



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCION DE POSTGRADO**



**ESPECIALIZACION EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE**

**SIGNIFICADO DE LOS VALORES FAMILIARES EN LA  
ADOLESCENCIA.**

**Autor:** Emilia Virginia Lujan

**Tutora:** Dra. María Hilda Cárdenas

**Carabobo 2014**



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCION DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACION EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE**



**SIGNIFICADO DE LOS VALORES FAMILIARES EN LA  
ADOLESCENCIA.**

**Autor:** Emilia Virginia Lujan.

**Tutora:** Dra. María Hilda Cárdenas.

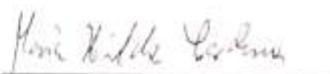
**Trabajo que se presenta  
ante la Dirección de  
Postgrado de la Facultad  
de Ciencias de la Salud  
de la Universidad de  
Carabobo para optar al  
Título de:  
ESPECIALIZACIÓN EN  
SALUD Y  
DESARROLLO DEL  
ADOLESCENTE**

**Carabobo 2014**

## AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su Artículo 133, quien suscribe MARIA HILDA CARDENAS titular de la cédula de identidad N° 10.328.298, en mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado titulado: "SIGNIFICADO DE LOS VALORES FAMILIARES EN LA ADOLESCENCIA" presentado por el (la) ciudadano (a) EMILIA VIRGINIA LUJAN Titular de la cédula de identidad N° 7.082.064, para optar al título de Especialista en: SALUD Y DESARROLLO DE ADOLESCENTES, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los 27 días del mes de JUNIO del año 2014



Firma

C.I: 10.328.298

Nota: Para la inscripción del citado trabajo, el alumno consignará la relación de las reuniones periódicas efectuadas durante el desarrollo del mismo, suscrita por ambas partes.

## INDICE

	<b>Pág.</b>
Resumen.....	vi
Summary... ..	vii
Introducción.....	8
<b>Capítulo I. El Problema.....</b>	<b>10</b>
Planteamiento del Problema.....	10
Objetivo General.....	12
Objetivo Especifico.....	12
Justificación.....	12
<b>Capítulo II. Marco Teórico Referencial.....</b>	<b>15</b>
Antecedentes de la Investigación.....	15
Ámbito Internacional.....	15
Ámbito Nacional.....	16
Marco Referencial.....	18
Adolescencia.....	18
Teorías sobre la Adolescencia.....	18
La Familia.....	20
Definición de valor.....	23
Los valores y la familia.....	24
<b>Capítulo III. Referencia Metodológica.....</b>	<b>26</b>
Método De Spiegelberg.....	26
Proceso de recolección de información.....	27
La entrevista a profundidad.....	27
La muestra teórica.....	28
Criterios de selección de la muestra.....	28
Rigor metodológico.....	29
Aspectos éticos.....	29

<b>Capítulo IV. Análisis Interpretativo de las Significaciones</b>	
<b>Y de los datos cualitativos</b> .....	30
Descripción del Fenómeno.....	30
Búsqueda de múltiples perspectivas.....	30
Búsqueda de la esencia y la estructura.....	39
Constitución de la significación.....	40
Interpretación del Fenómeno.....	40
Teorización.....	40
<b>Capitulo V. Recomendaciones</b> .....	42
Referencias Bibliográficas.....	43
Anexo.....	46

**Resumen**  
**SIGNIFICADO DE LOS VALORES FAMILIARES EN LA**  
**ADOLESCENCIA.**

Autora: Emilia. Virginia Lujan

Tutora: Dra. María Hilda Cárdenas

La adolescencia es una etapa de cambios anatómicos, hormonales, psicológicos, sociales, y su actuación puede ser modificable de acuerdo a los valores que estos(as) posean, en esta investigación se estudio la vivencia y la experiencia desde el punto de vista de la/el adolescente el significado de los valores familiares. El contexto del estudio fue la consulta del espacio red comunidad adscrita a la dirección de extensión y servicios a la comunidad de la Universidad de Carabobo (D.E.S.C.O).Municipio Naguanagua, el estudio estuvo enmarcado en la línea de investigación “Familia y Adolescencia”, el objetivo es comprender el significado de los valores familiares en la adolescencia, el diseño de investigación es un paradigma cualitativo con un enfoque fenomenológico hermenéutico, la cual se realizo a través del método fenomenológico de Spiegelberg. Tomando en cuenta los criterios para selección de la muestra teórica estuvo constituida por: dos adolescentes género femenino, un adolescente género masculino, un familiar de cada adolescente, una promotora de salud de la comunidad, una médica. La recolección de la información se realizo mediante la entrevista abierta, tomando en cuenta las consideraciones éticas. En la investigación se observo que los valores como la comunicación, el respeto y la honestidad no se aplican en la estructura familiar del adolescente, por lo tanto hay que fortalecer el conocimiento sobre valores al adolescente, familia, profesionales de la salud y otras aéreas, para ejecutar acciones especificas y estrategias de intervención sobre valores familiares en la adolescencia.

Palabras clave: Familia, Valores Familiares, adolescente

## Summary

### MEANING OF ADOLESCENT FAMILY VALUES.

Author: Emilia Virginia Lujan

Tutor: Dra. María Hilda Cárdenas

Adolescence is a stage of anatomical, hormonal, psychological, social, and their performance can be modified according to these values have, In this research the experience and expertise was studied from the point of view of the adolescent the meaning of family values. The study setting was the community consultation network space assigned to the direction of extension and community service of the University of Carabobo (DESCO) .Municipio Naguanagua, the study was framed in the research "Family and adolescence", the goal is to understand the meaning of family values in adolescence, research design is a qualitative paradigm with a hermeneutic phenomenological approach, which was performed using the phenomenological method Spiegelberg. Taking into account the criteria for selection of the theoretical sample consisted: two teenage female, an adolescent male gender, a family of each adolescent, a promoter of community health, medical. The data collection was done through open interview, taking into account ethical considerations. In the research it was observed that the values of communication, respect and honesty do not apply in the family structure of teenage, therefore need to strengthen knowledge on adolescent values, family, health professionals and other areas, to execute specific actions and intervention strategies on family values in adolescence.

Keywords: Family, Family Values, teen.

## INTRODUCCION

La adolescencia es una transición entre la infancia y la edad adulta, es el periodo de formación para la vida en todas las sociedades, caracterizados por cambios biológicos, psicológicos y sociales donde se inician formas de actuación y relaciones que van a repercutir en el individuo, la familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la vida al asumir roles en su profesión. El comportamiento de los/las adolescentes depende en gran medida de los valores que haya podido internalizar de la interacción con su grupo familiar, tales como: amor, tolerancia, solidaridad, salvación, comunicación, comprensión y libertad.

El proceso de integración social se inicia en la familia desde la infancia y continua desarrollándose en la adolescencia, lo cual implica educar, señalar límites y modelar valores que puedan llegar a considerarlos propios, ya que los valores son expresiones de la vida, son los que mueven el corazón a obrar, dan sentido a la existencia y configuran la personalidad. (2)

La presente investigación tiene por finalidad de estudiar la vivencia y la experiencia desde el punto de vista de la/el adolescente el significado de los valores familiares, enfatizando su necesidad para lograr y desarrollar una educación moral y cívica en la sociedad actual. El ser humano se encuentra íntimamente ligado a los valores, a través de ellos da sentido a su vida, es decir, las personas piensan, sienten y actúan en función de ellos, independientemente de lo diferente que sea la sociedad o grupo donde se desarrolle.(1)

La adolescencia es una etapa de cambios anatómicos, hormonales, psicológicos, sociales, y su actuación puede ser modificable de acuerdo a los valores que estos(as) posean, cuando crecen y se desarrollan en un

ambiente familiar donde cada persona que integra el grupo es tratado con valores tales como: amor, igualdad, comunicación, generosidad, honestidad, solidaridad, paz, tolerancia, comprensión, respeto, alegría, autoestima, se espera un comportamiento adecuado a lo socialmente esperado o si por el contrario que puedan crecer en un grupo familiar hostil y disfuncional pueden traer como consecuencia conflictos psicológicos, emocionales y un comportamiento inadecuado en la sociedad.

En tal sentido la adolescencia es considerada como un proceso complejo, ya que en esta etapa de la vida deben alcanzar importantes logros, como aceptar sus cambios somáticos, adoptar conductas sexuales adecuadas, disminuir la dependencia emocional de sus padres. En ellos aparecen las características psicosociales tales como: búsqueda de sí mismos y de su identidad, tendencia a estar en grupos, establecen preferencia por el sexo opuesto, la separación progresiva de los padres, desean mejorar la sociedad, son fácilmente conquistados por partidos políticos, sectas religiosas, grupo de voluntarios, entre otros.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### Planteamiento del Problema

Los valores familiares entre los miembros de una familia permiten establecer relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses basados en el respeto mutuo de las personas. En la familia se inicia la vida social, es ahí enseñan los primeros valores, que serán sustento para la vida en sociedad y que permanecerán a lo largo de la vida de la persona.

La familia por ser la base fundamental del desarrollo de las conductas para el adolescente en donde se inculcan los principios y valores fundamentales para el desarrollo de los individuos, se fortalecerá en el/la adolescente los factores protectores o se conduce a conductas de riesgo. No obstante el comportamiento de los/las adolescentes depende en gran medida de los valores que haya podido internalizar de la interacción con su grupo familiar, tales como: amor, tolerancia, solidaridad, salvación, comunicación, comprensión y libertad. Por lo tanto, es necesario considerar el concepto de persona es por esto que es importante que en la familia se incentive lo positivo en el/la adolescente es decir desarrollar sus habilidades y actitudes positivas.

La familia es la principal influencia sobre el/la adolescente; lo que significa que es la principal transmisora de conocimientos, valores, actitudes,

roles y hábitos. <sup>(2)</sup> Es importante considerar que la familia tiene la responsabilidad de apoyarlos y guiarlos para que estos adolescentes crezcan con la madurez y sepan desenvolverse con las exigencias de la realidad social donde estén inmersos. Elevar la autoestima de los/las adolescentes es de vital importancia, ya que se contribuye a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, que es merecedor de la felicidad. Se deben formar verdaderos hogares que fomenten en sus integrantes la cultura del amor, el respeto, la tolerancia, la gratificación, en fin todo el cumulo de valores positivos que formen auténticas personas integrantes de la sociedad para el bienestar de la misma. <sup>(3)</sup>

Las/los adolescentes que acuden a la consulta de atención al adolescente del espacio red comunidad adscrita a la dirección de extensión y servicios a la comunidad de la Universidad de Carabobo (D.E.S.C.O). Sector La Luz Municipio Naguanagua, no conviven la mayoría de ellos, con su familia: papa, mama, sino que también con otro grupo de familia (padrastro o madrastra, abuelos, tíos, hermanos, mayores, entre otro).

Debido a las actuales estructuras familiares en que se ha desarrollado por cambios sociales importantes en donde no solo el adolescente tiene como familia nuclear padre y madre sino que hay familia estructuradas y/o compuestas, en cuanto a su grupo familiar lo que lleva a la investigadora hacerse la siguiente interrogante, de acuerdo a las vivencias de la /el adolescente en su núcleo familiar ¿Cual sería desde su perspectiva el significado de los valores familiares?

## **Objetivo General**

Comprender el significado de los valores familiares en la adolescencia

## **Objetivos específicos**

1. Describir la significación de los valores familiares en la adolescencia
2. Buscar múltiples perspectivas sobre la significación de los valores familiares en la adolescencia
3. Buscar la esencia y la estructura de la significación de los valores familiares en la adolescencia
4. Constituir la significación de los valores familiares.
5. Interpretar los valores familiares en la adolescencia

## **Justificación**

En esta investigación se pretende ahondar en los contextos de los valores familiares y en las relaciones del adolescente dentro de ellos, como posibles focos etiológicos en el desarrollo de conductas de riesgo y, al mismo tiempo, como contextos de potenciales factores o recursos de protección que contribuyen a un desarrollo saludable del adolescente.

Se ha observado en las consultas preventivas al adolescente en el espacio de la red universitaria, la preocupación de padres y/o representante, el desarrollo biopsicosocial del mismo, motivo por el cual acompañan al adolescente en busca de orientación y ayuda, manifestando su preocupación por el aumento de conductas de riesgo en las/los adolescentes en su entorno social.

En la consulta, la/el adolescente manifiestan sus alegrías, temores y la necesidad de ser escuchado, valorados, tener un espacio donde ellos se pueden expresar libremente en búsqueda de ayuda oportuna para solventar sus problemas y mejorar su comunicación con su entorno familiar en donde a veces se sienten ignorados por su propia familia.

Por lo tanto se hace necesario sensibilizar a los padres y/o representantes acerca de la importancia de su papel como agentes preventivos, promoviendo el desarrollo de factores protectores en la familia que actúan como amortiguadores frente la aparición de conductas de riesgo, disminuyendo la probabilidad de su ocurrencia.

Se ha observado en la consulta de atención al adolescente, la estructura familiar del adolescente en la mayoría de veces está constituido de diversas maneras: matrimonios, madres solteras, solo convive con el padre que se hace cargo del hijo, concubinatos, adolescentes que solo viven con los abuelos que se hacen cargo de ellos, viven con tío(a), solo viven con sus hermanos mayores o menores de la cual se hacen cargo, entre otras situaciones de la estructura familiar del adolescente, que dependiendo de los valores, educación, cultura de su grupo familiar por encontrarse el/la adolescente en una etapa vulnerable pueden desarrollar conductas positivas y ser futuros adultos responsables y estables, de lo contrario también en algún caso desencadenar en el/la adolescente conductas de riesgo que pueden entorpecer su proyecto de vida.

Por lo tanto, surge la necesidad de orientar al grupo familiar: padres y/o representantes, así como a los adultos significativos que convivan con el adolescente, sobre las estrategias de cómo transmitir los valores, que se basarían en la ruptura de estructuras cerradas que se revistan de un espíritu

innovador, motivador, con nuevas prácticas, para fortalecer la convivencia del adolescente y su familia.

La investigación es relevante porque aspiramos aproximarnos al mundo vivencial del adolescente, conocer los diversos aspectos de su comportamiento, su entorno familiar y social, estando abiertos a encontrar, relacionar e interactuar con su realidad con el propósito de proponer ideas o modelos de abordaje globales que ayuden a desarrollar una mejor relación familiar, así los adolescentes tienen modelos para realizar un proyecto de vida. A través de esta investigación podemos promover y divulgar el estudio realizado para aplicarlos en comunidades, en la familia y a nivel de centros educativos, con la finalidad de mejorar la calidad y el estilo de vida del adolescente.

Esta investigación tiene como finalidad comprender el significado de los valores familiares en la adolescencia, la cual se llevo a cabo en la consulta del espacio red comunidad adscrita a la dirección de extensión y servicios a la comunidad de la Universidad de Carabobo (D.E.S.C.O). Sector La Luz Municipio Naguanagua, en el periodo comprendido de Marzo 2013 a Noviembre 2013

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO REFERENCIAL

#### **Antecedentes de la Investigación.**

##### **Ámbito Internacional:**

1) Wagner M. Valores Familiares en adolescentes de educación diversificada de una comunidad Guanacasteca con influencia turística.

Esta investigación tuvo como objetivo identificar en adolescentes de decimo y undécimo año de secundaria, valores familiares considerados importantes para ellos/ellas, así como las relaciones que se establecían entre valores familiares y la presencia de turismo en su comunidad. Se aplico una escala de valores de 36 ítems a 52 adolescentes, y se realizo entrevistas abiertas a 9 adolescentes. Tanto los valores considerados importantes para ellos/ellas, así para sus progenitores, suelen ser los mismos que le cuesta poner en práctica: el respeto, el estudio, la honestidad, integración y comunicación familiar. Expresan como contrario a sus valores: el emigrar, ser susceptible y la obediencia. Presentaron las/los adolescentes tienen una opinión positiva sobre el turismo porque genera trabajo y desarrollo comunal, consideran que algunos turista son buenos y otros malos. Sin embargo son radicales al expresar que la influencia que tienen los turistas sobre la población joven en esta comunidad es negativa. <sup>(16)</sup>

2) Landy A, Esquivel A. Valores familiares en adolescentes de una población del área rural de Yucatán.

El propósito de esta investigación fue estudiar los valores familiares en adolescentes del área rural de Yucatán. Los valores familiares se definieron y clasificaron de acuerdo con Franco Ortiz y Abascal Carranza.

La población fue de 95 estudiantes inscritos en un Colegio de Bachilleres (ciclo escolar 2001-2002) ubicado en el área rural de Yucatán.

Se eligió una muestra no probabilística, por conveniencia, de 71 estudiantes- 36 hombres (50.7%) y 35 mujeres (49.3%), en edades comprendidas entre los 14 y 18 años. Para la medición de los valores familiares se desarrolló una escala tipo Likert, de 50 reactivos, con cinco opciones de respuesta cada uno. Se establecieron los coeficientes de concordancia entre los sujetos a partir de la prueba no paramétrica W de Kendall para datos ordinales y k muestras y que es interpretable como un coeficiente (de 0 a 1): cero equivale a ningún acuerdo y 1 a completamente de acuerdo.

Los resultados obtenidos de la muestra total presenta la siguiente jerarquía de valores familiares: Valores afectivos (1); Valores morales (2), Valores físicos, biológicos o ambientales (3), Otros valores (4), Valores sociales (5), Valores materiales, económicos y utilitarios (6), Valores religiosos (7), Valores intelectuales (8), Valores políticos (9) y Valores estéticos (10). En cuanto a las jerarquías de valores por género, no se encontraron diferencias significativas ya que tanto varones como mujeres coinciden en lo general en sus jerarquías de valores familiares. <sup>(17)</sup>

### **Ámbito Nacional:**

Campo M. En su tesis de grado, Intersubjetividad en la Orientación de la Violencia Familiar. República Bolivariana de Venezuela la Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación división de estudios para graduados programa de doctorado en ciencias humanas. Esta investigación buscó comprender las experiencias intersubjetivas de estudiantes de la Maestría en Orientación de la Universidad del Zulia, producto de la relación profesional que ellos establecen con familias, y articular la dinámica grupal

generada por el abordaje y el análisis de dichas experiencias. Para recoger las experiencias a estudiar, se diseñó y llevó a cabo un curso sobre violencia familiar. Se planteó que el participante identificara los conceptos estudiados y las experiencias en la relación profesional que establece con familias. A los cursantes se les pidió la conducción y presentación de un caso de orientación familiar.

Cada estudiante presentó el caso al resto del grupo, e incluyó la discusión de sus estados afectivos generados durante el encuentro con esa familia estudiada; al resto del grupo también se le solicitó su reacción al material presentado por cada uno de los exponentes. Todo este cúmulo de información proporcionada por el alumno y el grupo fue utilizado como material para comprender las experiencias intersubjetivas que se producen en la orientación de la violencia familiar.

Resultados indican que los cursantes se centraron en el análisis de la intersubjetividad como fuente epistémica significativa de conocimiento, y triangularon a la introspección con otros métodos de análisis en el estudio de casos de orientación de la violencia familiar. Se develaron 18 categorías que se desprenden de una principal que denominamos “Historias de Violencia Familiar Generan un Impacto Emocional en el Orientador”, cuatro subcategorías, a saber: “Historias Familiares Sorprenden a Quien las Escucha”, “Historias de Violencia Familiar Movilizan Sentimientos Evitativos”, “Historias de Violencia Familiar Generan Admiración y Empatía”, y “Necesidad de Comprender y Ayudar a la Familia”, y trece dimensiones.

Por otro lado, los participantes en el estudio pudieron valorar a la empatía y a la relación humana profunda y genuina como competencia indispensable en su quehacer educativo y orientador. A modo de cierre, este trabajo resalta la necesidad de incluir nuevas aproximaciones curriculares que incluyan a la dimensión humana e intersubjetiva en la formación de orientadores. <sup>(18)</sup>

## **Marco referencial**

### **Adolescencia.**

Es un término que tiene su origen en el verbo latino *adolescere*, que significa crecer, desarrollarse. Adolescente deriva del participio presente que es activo, por tanto es el que está creciendo, en oposición al pasado, que se correspondería al sujeto adulto, que ya ha crecido. <sup>(19)</sup>

### **Teorías sobre la adolescencia.**

Los teóricos han tomado su tiempo en considerar a la adolescencia en sus estudios. Los mismos han dedicado sus esfuerzos en determinar cuáles son las características más predominantes en esta etapa del desarrollo y cada uno de ellos tiene sus propios estatutos al respecto

Freud establece que durante la adolescencia ocurren cambios fisiológicos que realimentan la libido, energía que estimula la sexualidad. Se establecen las relaciones heterosexuales y exogámicas. Y es ésta la última etapa, antes de entrar a la edad adulta.

Erikson, la categoriza como la etapa en que el adolescente se encuentra en el proceso de la búsqueda de la identidad vs la confusión de esa misma identidad. El adolescente debe determinar el propio sentido de sí mismo. Según, Erickson, los adolescentes se basan en juicios donde la fidelidad juega un gran papel.

Para Piaget, la adolescencia es la etapa de las operaciones formales. Esta comienza a los doce años hasta la edad adulta. La persona puede pensar en términos abstractos, enfrentar situaciones hipotéticas y cavilar en posibilidades. Es la etapa en que aprenden a ser independientes del medio ambiente que le rodea.

Maslow deja ver que es en esta etapa en que la persona sufre cambios físicos rápidos y profundos iniciándose la madurez reproductora. Los adolescentes pasan por un proceso difícil de la búsqueda y consolidación de la identidad. El grupo de iguales ayuda a desarrollar y probar el autocontrol. Es durante esta etapa en que el individuo desarrolla el pensamiento abstracto y el empleo del razonamiento científico. El egocentrismo se presenta en algunos comportamientos, pero en términos generales, las relaciones con los padres son buenas

Kohlberg divide la adolescencia en tres etapas distintas. La primera de ella es la etapa Pre-Convencional. Esta etapa se caracteriza por el pro-adolescente donde las interpretaciones son en base a lo inculcado por su familia, generalmente manejado con el concepto de "bueno y malo" y reforzado con el "premio y castigo". Le sigue la etapa Convencional que se observa en el adolescente temprano y medio, quien todavía mantiene un respeto a las expectativas y reglas familiares, grupo, país, como expresión de acato al orden social. Por último, la etapa Post-Convencional que se presenta al final de la adolescencia, cuando ya la persona tiene conceptos propios y toma decisiones independientes del grupo y de la familia

Bandura, por su parte, establece que los adolescentes adquieren un sentido de utilidad encaminado a la consecución de unos fines. Las consecuencias del comportamiento se configuran como reguladoras del comportamiento futuro. El adolescente toma referencia de conducta de los modelos observados en su medio ambiente

Para Hostos en el adolescente funciona principalmente la inducción. Piensa que la adolescencia es la edad de los más vivos placeres intelectuales. (7)

G. Stanley Hall es considerado como el precursor del estudio científico de la adolescencia, a partir de la publicación, en 1904, de dos volúmenes titulados *Adolescence*. Hall aplicó el punto de vista evolucionista de Darwin a la hora de conceptualizar el desarrollo adolescente. Así, el factor principal del desarrollo para él residía en factores fisiológicos genéticamente determinados, siendo el ambiente un factor secundario. Sin embargo, reconocía que en la adolescencia los factores ambientales jugaban un papel mayor que en periodos anteriores y que era necesario contemplar dinámicamente la interacción entre la herencia y las influencias ambientales para determinar el curso del desarrollo de los jóvenes en este periodo. La idea central de Hall fue la de identificar la adolescencia como un periodo turbulento dominado por los conflictos y los cambios anímicos (un periodo de "tormenta y estrés", expresión tomada de la literatura romántica alemana), claramente diferenciado de la infancia, y en que el adolescente experimenta como un nuevo nacimiento como ser biológico y social. <sup>(19)</sup>

### **La Familia.**

En la actualidad, la familia, cuenta con innumerables teorías en tanto a su origen y efecto en la evolución del hombre, estudiado por la antropología, esta intenta descubrirlo en base a su observación de restos primigenios y el estudio de comunidades en busca de rastro de este pasado

Distintas ciencias han abordado el estudio de la familia desde su ámbito de interés particular. La filosofía, la sociología, el derecho y la psicología, entre otras, han aportado el significado del mencionado concepto con diferentes niveles de generalidad

Son innumerables las definiciones del concepto familia y cada una brinda contribuciones específicas del mismo.

Minuchin se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización.

Según De la Cuesta, Pérez y Louro, la familia es el elemento de la estructura social responsable de la reproducción y desarrollo del ser humano. En ella se produce la transmisión de la experiencia histórica social de la humanidad matizada por las vivencias particulares de cada familia y del contexto inmediato de su existencia. Cumple funciones de gran importancia para el desarrollo biológico, psicológico y social, en especial en la formación de la personalidad, en la educación de los valores éticos morales y espirituales de las nuevas generaciones. (24)

Silva, define la familia como “un grupo de personas que tienen lazos de consanguinidad y/o legales que de acuerdo a los tiempos, las cultura y cualquier tipo de crisis, ha sabido adaptarse y funcionar, cambiando siempre para permanecer siempre igual. (24)

La clasificación de la familia, según su estructura es útil para describir su composición en un momento determinado de su desarrollo y en determinadas condiciones de convivencia. (20)

1-Por el número de miembros que da lugar al tamaño de la familia

- A. Familia grande: más de 6 miembros
- B. Familia mediana: entre 4 y 6 miembros
- C. Familia pequeña: de 1 a 3 miembros

2- Por la ontogénesis de la familia:

- A. Familia nuclear: presencia de hasta dos generaciones padres e hijos, matrimonios con hijos o sin ellos y hermanos solos

B. Familia extensa: presencia de dos generaciones o más. Incluye hijos casados con descendencia y sin ella

C. Familia mixta o ampliada: cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras, puede incluir parientes y amigos

3 -No todas las familias tanto nucleares como extensas, están representadas con los dos padres. Si la pareja sufrió muerte, divorcio o separación de uno de los dos cónyuges y es nuclear puede nominarse familia monoparental: en la que el hijo(a) vive con uno de los padres.

4 – Si falta un miembro de una generación ya la familia tiene carácter de incompleta. Se denomina completa cuando están representados en el subsistema conyugal ambos cónyuges.

5 – Si existe matrimonio nuevo, se denomina familia reconstruida, o de segundas o terceras nupcias.

6 - Otros tipos de familia, aquella conformadas únicamente por hermanos, por amigos( donde la palabra familia no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros)quienes viven junto en el mismo espacio por un tiempo considerable.

7 - Familia homoparental, se considera familia homoparental aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior.

La familia como factor protector, entendiendo a la familia como un sistema que interactúa con su medio y considerándola además como elemento intermedio entre el individuo y la sociedad, es un grupo que realiza actividades vitales La familia cumple funciones importantes, concibiendo

como tales las tareas y actividades que realizan todos los miembros que la conforman, de acuerdo con la posición y el papel que desempeñan en el sistema familiar y con el fin de alcanzar los objetivos psicobiológicos (reproducción, desarrollo y crecimiento de los hijos y adquisición del sentido de identidad familiar), socioculturales y educativos (Transmisión de conocimientos y habilidades, valores y creencias) y económicas (capacidad de producción y consumo). (4)

### **Definición de valor.**

“Es la cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa; en cuya virtud es apreciada. (8)

Ortega sostiene que “El ejercicio de la tolerancia, la participación social, el respeto, la justicia, entre otros, resulta indispensable para una convivencia digna del hombre. Los valores han pasado a ser considerados como una conquista social, equipaje imprescindible en toda realización personal y social, lo que hasta ahora, era una declaración formal de intenciones empieza a traducirse en propuestas educativas concretas.” (9)

Para el autor Aguilar E. “Un conjunto de valores morales debe incluir pautas de conducta, de actitudes y de dominio sobre las emociones desagradables y sobre antivalores como la ira, el desprecio, la deshonestidad, la injusticia, la irresponsabilidad”. (10)

Mora G. Dice que “Los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor, y de lo que es óptimo; ellos tienen la facultad en sí mismo de proporcionar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen, aún cuando algunas veces sean dolorosas; por tanto son fundamentales en la búsqueda de la realización humana. (11)

### **Los Valores y la Familia.**

La comunicación en la familia es de suma importancia, cuando el adolescente ya alcanzado una edad madura se hará partícipe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. De este modo la familia contribuye a entregar personas valiosas para el bien de la sociedad. Los educadores hacen su parte dando lecciones positivas, pero dichas lecciones sólo tienen una influencia profunda y terminante, siempre y cuando sean eco de lo que se les enseña en casa. (12)

Araujo J, expresa que “La transformación de valores debe empezar en edades muy tempranas, por lo que es fundamental el papel que ejercen los padres. Si son educadores de verdad, invitan a sus hijos a la felicidad respetando siempre su libertad.” (13)

Travé C, manifiesta que “La unión y el respeto dentro de una familia depende, en gran parte, de la valoración y aceptación de esas normas, costumbres y ritos familiares. Este conjunto de actividades, comportamientos y actitudes conforman la identidad familiar y como consecuencia de esos la buena formación de los hijos.” (14)

Cortés M, expresa que “El hogar es la primera escuela de todo ser humano, es el centro de la felicidad de padres, e hijos. Si nos interrogamos hoy cual es la causa que afecta y trastorna el orden social establecido, radica en que el ambiente familiar está viciado de ciertas libertades, de irresponsabilidad, de desafecto que genera agresividad y cultiva la violencia (15)

Los adolescentes adquieren una autoestima, un sentido de competencia y de pertenecer a una familia estable y al orden social, es menos probable que sientan la necesidad de entregarse a comportamientos riesgosos. (5)

Los trastornos afectivos y conductuales del adolescentes que se corresponden con vivencias muy negativas en su entorno familiar, donde la desintegración, la no satisfacción de necesidades básicas, el descontrol, la existencia de patrones de conductas no ejemplarizantes ( alcoholismo, promiscuidad, contrabando, juegos prohibido.) y las actitudes negativas hacia el menor ( permisividad, rigidez, manejo inconsistente, conflictos de crianza.) constituyen el denominador común, reforzado por las manifestaciones de maltrato físico, psicológico y sexual.(6)

## CAPITULO III

### REFERENCIA METODOLOGICA

Esta investigación está enmarcada en la línea de investigación “Familia y adolescencia” de la Especialidad salud y Desarrollo del Adolescente, conforme a la temática planteada en este estudio y en función que el objetivo planteado es descubrir la significación de los valores familiares en la adolescencia, el enfoque es Fenomenológico Hermenéutico <sup>(21)</sup> enmarcado dentro del Paradigma Cualitativo, por cuanto se estudia la experiencia y vivencias por la/el adolescente sobre los valores familiares, y más aun de su significado en cuanto a lo que esto implica, donde el fin último es la comprensión la cual se pretende alcanzar a través del método fenomenológico de Spiegelberg. <sup>(22)</sup>

Este ha sido el método escogido para la interpretación de los datos pues el núcleo de esta investigación lo constituye el significado de las experiencias y vivencias de la/el adolescente, el cual se encuentra constituido por cinco Fases

**Fase 1: Descripción del Fenómeno;** el investigador describe el fenómeno con toda su riqueza sin omitir detalles, su discurso no es riguroso, puede hablar en primera persona.

**Fase 2: Búsqueda de Múltiples perspectivas;** búsqueda de múltiples perspectivas, el investigador no solo toma en cuenta las opiniones de los sujetos de estudio, sino también la visión del fenómeno por parte de agentes externos o persona involucradas, además de su propia opinión sobre el fenómeno; cabe resaltar que la perspectiva que presenta el investigador es sobre el fenómeno de estudio y no una crítica sobre las opiniones emitidas por los otros actores participantes.

**Fase 3 Búsqueda de la esencia y la estructura;** en este proceso se organiza la información a través de matrices para ser contrastadas de

manera que emerjan las semejanzas y diferencias sobre el fenómeno de estudio.

**Fase 4 Constitución de la significación;** una vez organizada la información e identificadas las semejanzas y diferencias se facilita la constitución de los significados, que los sujetos de estudio tienen con respecto al fenómeno.

**Fase 5 Interpretación del Fenómeno;** después de haber seguido este procedimiento el investigador tiene todos los elementos para hacer la interpretación que le permita comprender la realidad del estudio, es importante señalar que todo este proceso está presidido por la epojé o suspensión de juicios.

### **Proceso de recolección de información**

#### **La entrevista a profundidad:**

En esta investigación las técnicas de recolección de información se plantearon buscando que permitiera al investigador sumergirse en el fenómeno de estudio, por lo tanto son flexibles y abiertas, se selecciono como técnica la entrevista abierta o en profundidad.

En relación con estas técnicas, Leal J. <sup>(22)</sup>, señala que la entrevista abierta es una de las técnicas recomendadas en la investigación cualitativa dado que esta técnica de entrevista es llamada también en profundidad y busca encontrar lo más importante y significativo para los informantes, sobre los acontecimientos y dimensiones subjetivas. La misma es un encuentro cara no estructurado. La entrevista en la investigación cualitativa, es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica.

**La muestra Teórica:**

Constituida por:

- dos adolescentes género femenino.
- un adolescente género masculino.
- un familiar de cada adolescente.
- una promotora de salud de la comunidad.
- un médico.

El contexto del estudio se realizó en la Consulta de medicina en atención integral al adolescente ubicado en el espacio red comunidad adscrita a la dirección de extensión y servicios a la comunidad de la Universidad de Carabobo (D.E.S.C.O). Sector La Luz. Municipio Naguanagua. Estado Carabobo

**Los criterios para la selección de la muestra:**

- Ser adolescente entre 10 a 19 años.
- Que sepan leer y escribir.
- Que deseen participar voluntariamente en el estudio.
- Que tengan capacidad para comunicar sus experiencias para poder entablar una relación interactiva con ellos.
- Que hayan asistido por lo menos 2 veces a la consulta para que sea más fluida la comunicación.

**Rigor Metodológico:** estuvo dado por cuatro procedimientos. (23).

- 1) Credibilidad es el grado de confianza con la que la información se apega a la verdad y se demuestra.
- 2) Transferibilidad, adecuabilidad o la validez externa; implica que los hallazgos tengan significado para otros en situaciones similares.
- 3) Formalidad consiste en la estabilidad de los datos en el tiempo y frente a diversas situaciones.
- 4) Confirmabilidad, la cual denota la objetividad de la información e implica que otras personas concuerden con respecto a la pertinencia o significado de los datos.

**Aspectos Éticos:**

La investigación se realizó de acuerdo con los cuatro principios éticos básicos:

1. el respeto a las personas,
2. la beneficencia,
3. la no maleficencia
4. la justicia de la equidad.

Teniendo en cuenta estos aspectos, previamente al estudio, se solicitó el consentimiento informado (anexo A), de la/ el adolescente. Además de garantizarle la confidencialidad en todo momento para los datos proporcionados durante la investigación.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS INTERPRETATIVO DE LAS SIGNIFICACIONES Y DE LOS DATOS CUALITATIVOS**

Para comprender el significado de los valores familiares en la adolescencia, el método de Spiegelberg fue el escogido para realizar la interpretación de los datos, estudiando las diferentes perspectivas desde las experiencias y vivencias del adolescente; el cual se encuentra constituido por 5 fases:

#### **DESCRIPCION DEL FENOMENO (FASE 1):**

Por el trabajo como médico asistencial que vengo desarrollando en el área del adolescente, mi foco de estudio se vio centrado en los valores familiares así como lo ven y perciben las/el adolescente desde su mundo y su estilo de vida.

#### **BÚSQUEDA DE MÚLTIPLES PERSPECTIVAS (Fase 2):**

Se percibió desde la narración de los participantes y la información suministrada por los sujetos de estudio, en este caso: dos (2) adolescentes género femenino y un (1) adolescente género masculino, así como la perspectiva de los agentes externos; un (1) familiar de cada adolescente, una (1) Promotora de salud y una (1) Médico, como la perspectiva de la investigadora.

Se realizó una entrevista abierta que consto de 8 preguntas, la cual permitió obtener información acerca de las opiniones desde las perspectivas de acuerdo a la experiencia y vivencia del adolescente en estudio y así como también de los agentes externos.

**Perspectivas de los informantes claves:**

La recolección de la información se realizó mediante la entrevista abierta grabada, previa explicación a las/el adolescente la finalidad de la investigación, garantizando la ética profesional, confidencialidad, y la aceptación de participar de manera voluntaria al estudio de investigación mediante el consentimiento informado. Se realizaron una serie de preguntas norteadoras a los sujetos de estudio permitiendo recolectar la mayor información que dominan, conociendo así su opiniones y pensamiento con respecto al tema que se desarrolla en esta investigación. A continuación se presentan las perspectivas de los participantes de esta investigación sobre el fenómeno estudiado.

**INFORMANTE CLAVE 1.**

María Edad: 18 años. Entrevistadora: E.L.

**E.L: ¿Qué significado tiene para ti la familia?**

**María:** “Para mí es la base de la sociedad y un refugio permanente donde los integrantes de ella se respetan, aman y se apoyan. Mi familia es importante así como todo porque de ello depende mi bienestar en el hogar y fuera de él”.

**E.L: ¿Consideras que los valores son importantes en la familia?**

**María:** “Si son importantes, porque de esos depende el ser humano para un buen desarrollo social y personal. En la familia deben convivir una cantidad determinada de personas y la armonía de estas depende de los valores inculcados”.

**E.L: ¿Qué valores desde tu punto de vista deben existir para mantener una familia unida?**

**María:** “La tolerancia, el respeto y el amor son uno de los más importantes para la paz y armonía familiar”.

**E.L: ¿Cuáles valores se practican en tu grupo familiar?**

**María:** “En mi familia se practican los valores o intentamos llevarlos a cabo pero admito que hay varias deficiencias ya que hay diferentes formas de pensar un poco radicales y entramos en la intolerancia, o no se respetan los acuerdos y los puntos de vista de los demás”

**E.L: ¿Cómo crees que influyen los valores inculcados por tu familia dentro de tu entorno social?**

**María:** “Influyen de gran manera quizás en mi casa no se apliquen de una manera excelente pero personalmente son muy importantes para mí y tanto de aplicarlos lo mejor que pueda y el día que tenga una familia lo hare de igual manera, y en mi entorno social con mis compañeros, amigos, profesores y hasta con los animales practico el respeto, la tolerancia con los diferentes tipos de pensamientos, humildad y muchas otras cosas.”

## **INFORMANTE CLAVE 2**

Rosa      Edad: 19 años      Entrevistadora: E.L

**E.L: ¿Qué significado tiene para ti la familia?**

**Rosa:** “Es el apoyo más grande que una persona puede tener, ya que son las únicas personas que te aman tal cual cómo eres y las que siempre estarán allí para ayudarte, crecer en una buena familia que brinde atención y valores es fundamental para el desarrollo del ser humano”.

**E.L: ¿Consideras que los valores son importantes en la familia?**

**Rosa:** “Sí, porque gracias a ellos es que logramos ser buenas personas y las principales personas que nos enseñaran a ser como debemos son la familia en la que nos criamos”.

**E.L: ¿Qué valores desde tu punto de vista deben existir para mantener una familia unida?**

**Rosa:** “El respeto, la amistad, el amor, la humildad, la honestidad”

**E.L: ¿Cuáles valores se practican en tu grupo familiar?**

**Rosa:** “En mi grupo familiar existe amor, pero falta respeto y honestidad”

**E.L: ¿Cómo crees que influyen los valores inculcados por tu familia dentro de tu entorno social?**

**Rosa:** “Influyen un 70% ya que en mi entorno social, ya que lo demás está en mi y en mi manera de ser, ese 70% ha sido tanto bueno como malo, me refiero a bueno porque he logrado ser buena persona gracias a ellos pero también malo porque he tenido malos tratos hacia otros debido a lo que veo en mi casa”.

### **INFORMANTE CLAVE 3**

Pedro      Edad: 18 años      Entrevistadora: E.L

**E.L: ¿Qué significado tiene para ti la familia?**

**Pedro:** “Para mí la familia es lo más importante, ya que forman parte de nuestro día a día, están en todo momento y son mi pilar de apoyo e inspiración para seguir adelante, las personas en que podemos confiar plenamente y quienes siempre tendrán una mano amiga dispuesta para mí”.

**E.L: ¿Consideras que los valores son importantes en la familia?**

**Pedro:** “Si, muy importantes, ya que sin ellos no hay pilares, normas ni respeto, mucho menos el amor, el cariño, la confianza, y la unión, que son imprescindibles en una familia”.

**E.L: ¿Qué valores desde tu punto de vista deben existir para mantener una familia unida?**

**Pedro:** “Amor, respeto, comprensión, confianza, y unión”.

**E.L: ¿Cuáles valores se practican en tu grupo familiar?**

**Pedro:** “Todos, ya que cada uno de ellos son importantes para mantener un grupo familiar unido y estable”.

**E.L: ¿Cómo crees que influyen los valores inculcados por tu familia dentro de tu entorno social?**

**Pedro:** “Influyen siempre, haciéndome tolerante, amigable, respetuoso, entre otras cosas, porque los valores van de la mano con una buena educación, y nuestras principales enseñanzas vienen de nuestra familia”.

#### **PERSPECTIVAS DE LOS AGENTES EXTERNOS.**

Por la información que suministraron los agentes externos por su trabajo diario en el campo de los adolescentes hace tener una forma más clara de la investigación.

**AGENTE EXTERNO 1:**

Carmen    Edad: 45 años    Entrevistadora: E.L

**E.L: ¿Considera que la familia juega un papel importante como formadora de valores para el desarrollo del adolescente?**

**Carmen:** “La familia es el seno en donde los hijos se les enseñan y aprenden fundamentalmente los valores, juegan un papel importante indiscutiblemente, siempre y cuando en las familias se apliquen y estén de acuerdo en una convivencia familiar favorable”

**E.L: ¿Qué valores considera usted que debe existir para mantener unida la familia?**

**Carmen:** “Principalmente el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, convivencia en armonía y el amor, en mi grupo familiar responsabilidad., pero falta mantener una convivencia favorable en la familia”

**¿Considera usted que los valores que se enseña en la familia influyen en el entorno social del adolescente?**

**Carmen:** “Si en cierta manera, depende mucho de la personalidad del adolescente”.

**AGENTE EXTERNO 2:**

Juan    Edad: 48 años    Entrevistadora: E.L

**E.L: ¿Consideras que la familia juega un papel importante como formadora de valores para el desarrollo del adolescente?**

**Juan:** “Si, la familia es el principal núcleo de enseñanza y educación a los hijos donde se inculcan valores para el desarrollo en la sociedad, la familia es el núcleo donde se desarrollan y se enseñan los valores al adolescente,

con la finalidad de tener adolescentes sanos y comportamientos aceptados en la sociedad donde ellos habitan”

**E.L: ¿Qué valores considera usted que debe existir para mantener unida a la familia?**

**Juan:** “Fundamentalmente el respeto y la honestidad deben existir para mantener a la familia unida, además de otros valores como la honestidad, solidaridad entre otros valores. En el caso de mi familia se practica amor, solidaridad, confianza, honestidad”.

**E.L: ¿Considera usted que los valores que se enseñan en la familia influye en el entorno social del adolescente?**

**Juan:** “Son primordiales por ser la base del desarrollo social, emocional del adolescente, dependiendo de los valores que se enseñan en el hogar el adolescente puede tener comportamiento aceptado socialmente y si el hogar del adolescente tiene problemas en la educación y enseñanza de los valores el adolescente puede tener posiblemente comportamientos inadecuados en la sociedad”.

### **AGENTE EXTERNO 3**

Iris Edad: 25 años Entrevistadora: E.L

**E.L: ¿Consideras que la familia juega un papel importante como formadora de valores para el desarrollo del adolescente?**

**Iris:** “Los valores se enseñan en casa y son reforzados en las unidades educativas. Los valores son la base de toda familia y sociedad, las familias que no ejecutan los valores en su formación suelen tener diversos problemas”.

**E.L: ¿Qué valores considera usted que debe existir para mantener unida a la familia?**

**Iris:** “Todos los valores son de vital importancia en la estructura familiar, iniciando con el amor, respeto, y tolerancia, se debe resaltar que los valores son como una extensión de luces navideñas si un bombillo falla los otros también. Pero si trabajamos los valores en la formación familiar no solo obtendremos una familia unida, sino también una familia feliz con una convivencia armónica, en mi familia si existe valores como amor, respeto y tolerancia”

**E.L: ¿Considera usted que los valores que se enseñan en la familia influye en el entorno social del adolescente?**

**Iris:** “Una buena educación en valores tendrá como resultado un ser integral, pero si se desarrolla en una educación de valores errados obtendremos un adolescente con principios débiles y formara parte de las personas que no rigen sus vidas en los lineamientos de los valores y trabajan con los antivalores y estos poco a poco son rechazados por su entorno social ya que tienen comportamientos no permitidos en una sociedad”.

#### **AGENTE EXTERNO 4**

Promotora de salud: P.S Entrevistadora: E.L

**E.L: ¿Consideras que la familia juega un papel importante como formadora de valores para el desarrollo del adolescente?**

**P.S:** “Si, el apoyo familiar es fundamental como formadora de valores, ya que en la familia se deben formar los principales valores con la finalidad de tener en nuestra comunidad adolescentes con principios y moral”

**E.L: ¿Qué valores considera usted que debe existir para mantener unida a la familia?**

**P.S:** “El respeto, mantenerse unidos y apoyarse en cualquier situación que presente en el entorno familiar, en mi familia hay tolerancia, responsabilidad”.

**E.L: ¿Considera usted que los valores que se enseñan en la familia influye en el entorno social del adolescente?**

**P.S:** “Si, ya que debido a esos valores los adolescentes van desarrollando su conducta y respeto hacia los demás, dependiendo de su familia donde se forman y se inculcan valores vamos a tener adolescentes con comportamientos estables y aceptados socialmente por la comunidad y en el caso de familias con problemas, con escasos valores y antivalores vamos a tener adolescentes con trastornos de conductas y problemas psicológicos que afectan su comportamiento en la comunidad”.

#### **PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA:**

Se consideró desde mi perspectiva el fenómeno de estudio para lograr así una mayor aproximación a la realidad que tiene un(a) adolescente y a los valores familiares que se inculcan en ellos para lograr así una mejor comprensión. Se puede observar como las/el adolescentes se manifiestan sobre sus perspectivas de lo que significa la familia para ellos, los conocimientos teóricos, sociales y el sentimiento de ellos al referirse del tema de la familia, por lo que también se observa en la interpretación del significado familiar en los agentes externos donde no se aleja mucho del sentimiento y del aporte teórico de las/el adolescente del estudio de la investigación. Los valores familiares en las/el adolescente tienen una gran importancia ya que ellos consideran con son la base fundamental para su crecimiento y desarrollo biopsicosocial y la armonía que debe existir en la familia para que sean estable y consolidada. Para los agentes externos la familia es importante como formadora de valores pero se observan que sus

opiniones van dirigidas y/o resaltan la importancia de los valores como desencadenante de comportamientos sociales dependiendo del valor y la estructura familiar del adolescente. Las/el adolescente conocen los valores que mantienen unido al grupo familiar; la tolerancia, el respeto, amor, paz, humildad, honestidad, confianza, unión, armonía, pero me llama la atención que no nombran la comunicación que debería existir fundamentalmente para que el grupo familiar exprese y se escuchen, y lleguen acuerdos favorables tanto para el/la adolescente y su grupo familiar. En cuanto a los agentes externos, resaltan el valor del respeto que debe existir fundamentalmente y primordial en el grupo familiar, la convivencia en armonía y amor además de otros valores nombrados que también favorecen la unión familiar, pero tampoco nombraron la comunicación que es fundamental para el acercamiento con el/la adolescente. Se observa que en las perspectivas de la/el adolescente tienen claro lo que significa el valor pero la falta de comunicación con sus familiares crean intolerancia y falta de respeto que las adolescentes manifiestan en su grupo familiar. En cuanto a los agentes externos no nombran tampoco el valor de la comunicación lo que dificulta en un caso mantener una convivencia favorable con el/la adolescente. Las/el adolescente reconocen la gran influencia que tiene la familia y los valores para el desarrollo social, biológico y psicológico del adolescente en la sociedad, pero que a pesar en un caso, que en el grupo familiar no se apliquen en la totalidad, quieren aplicar el respeto y la tolerancia con los demás. Por eso es importante escucharlos y llegar acuerdos con ellos para fortalecer sus perspectivas y su personalidad en un futuro. Los agentes externos reconocen que los valores familiares son importante para el desarrollo social, biológico y psicológico del adolescente, pero hay que fortalecer es la comunicación entre ambos familia y adolescente para conocer mejor y entender las necesidades de ambos para poner en practican las teorías y conocimientos que se tengan sobre los valores de las familia.

**BUSQUEDA DE LA ESENCIA Y LA ESTRUCTURA (Fase 3):**

Obtenido los datos para una mejor comprensión se organizaran por categorías generales que llevaran a las categorías finales tomando en cuenta la dimensión e importancia. **(ANEXO: B)**

**CONSTITUCIÓN DE LA SIGNIFICACION (Fase 4):**

Luego de organizada la información sacando las semejanza y diferencias de los sujetos de estudio tienen con respecto al tema planteado, se dió uso a el método de triangulación de la información en dicha modalidad y se comparó la información proveniente de distintas fuentes, comparando lo dicho por los informantes se contrasto con la revisión bibliográfica, para esa manera obtener las conclusiones finales para dar claridad a los resultados.

**(ANEXO C)**

**INTERPRETACION DEL FENOMENO (Fase 5):**

Esta última fase proporciona a la investigadora una vez culminada la organización del material y los datos, se pasara a la interpretación basada en la realidad del/las adolescentes sobre el significado de los valores familiares

**Teorización**

El significado de los valores familiares en la adolescencia es un tema relevante y de mucho interés como importante para toda investigación, la cual se fortalece el conocimiento de los profesionales de la salud y de otras aéreas, para luego ejecutar acciones específicas acorde de las necesidades del adolescente y su familia .En la investigación se realizo un análisis e interpretación del fenómeno de estudio de manera de comprender el significado de los valores familiares en la adolescencia. Las/el adolescente conocen los valores que mantiene unido al grupo familiar: tolerancia, respeto, amor, paz, humildad, honestidad, confianza, unión, armonía, pero en el desarrollo de la investigación del fenómeno de estudio se observa que los

valores como la comunicación, el respeto y la honestidad no se ponen en práctica en la estructura familiar del adolescente, lo cual es importante fortalecer esos valores en la familia y en la adolescencia, también se resalta la importancia de los valores familiares como desencadenantes de comportamientos sociales dependiendo del valor y la estructura de la familia del adolescente, si se forma dentro de una estructura familiar adecuada, esto facilitara su comportamiento en la sociedad: en la escuela, liceo, amigos y el medio ambiente en que se encuentra, y posteriormente en su vida adulta para asumir nuevas responsabilidades, contrario si el/la adolescente crece en un ambiente familiar hostil y sin valores se obtendrá adolescentes con problemas del comportamiento, psicológico y social.

## CAPITULO V

### RECOMENDACIONES.

1. Fomentar actividades culturales, sociales, deportivas, comunitarias con realización de talleres con énfasis en los cambios durante la adolescencia, valores familiares, factores protectores y factores de riesgo que pueda afectar la calidad de vida del adolescente, para que exista una interacción positiva entre el /la adolescente con su grupo familiar y su entorno social.
2. Habilitar centro de atención integral dirigida al adolescente y su familia a través de un conjunto de acciones en el área de salud en todos los niveles de atención.
3. Entrenar y capacitar la formación de equipos de salud y de múltiples disciplina, para multiplicar el recurso humano para el manejo del adolescente, así conocer y profundizar en la problemática psicológica, social del adolescente y de su grupo familiar con la finalidad de ser atendidos por el equipo multidisciplinario, a su vez ser atendidos y orientados sobre la importancia de la adolescencia y los valores en la familia.
4. Realizar estudios de investigación de la problemática social, cultural, psicológica, biológica para la prevención, promoción y así mejorar la calidad y estilo de vida de los/las adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Orta Y. Orientar a la familia en la formación del valor del respeto, a través de actividades pedagógicas. Publicado 29 de Julio 2011. Disponible: [www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación
2. Ferrer R. Valores familiares y del cuidado humano en los y las adolescentes egresados como Técnico Superior Universitario en Enfermería (TSU) de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Carabobo. Publicado: 28/05/2008. Disponible: [www.portalesmedicos.com/publicaciones](http://www.portalesmedicos.com/publicaciones)
3. Corona J. Los Valores en la familia. Publicado 10 de Junio 2011. Disponible: <http://www.monografias.com>.
4. Eleana O. Factores Protectores individuales y familiares (Documento en línea) publicado: 12/08/2008 Disponible:<https://www.ucursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/..../184409>
5. Páramo M. Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. Terapia psicológica 2011, Vol. 29, N° 1, 85-95.
6. Sánchez M, Orlando Y, Millán L, Torres C, Valdés I, López C. Caracterización de adolescentes con trastorno de conducta. Publicado: 7 de diciembre 2005 Disponible: <http://www.monografias.com>
7. Norman J. La visión de la adolescencia en las corrientes teóricas y su fundamentación en la Salud Escolar en Puerto Rico. Publicado 21 de Agosto 2007. Disponible:<http://www.monografias.com/trabajos24/corrientesfilosoficasadolescencia>.
8. Definición de valor. Diccionario de enciclopedia Encarta 2002

9. Ortega P. Los Valores en la Educación. Editorial Ariel S. A. Barcelona España, 2001, P 13.
10. Aguilar E, Educación en Valores, Editorial Probad 2006, P.17.
11. Mora G, Valores Humanos y Actitudes Positivas Editorial Mc Graw Hil, 1995, P. 113
12. Colección para padres y maestros, Educando Mejores Hijos, tomo II. Ediciones Gamma 200, P.88.
13. Araujo J. Valores para la Convivencia. P. 7.
14. Travé C. El Niño y Sus Valores, Editorial Desclée de Brouwer S.A. 2001 P. 105
15. Cortés M. La Familia Agente Educativo, Editorial Fontanella. Barcelona 1997, P. 129.
16. Wagner M. valores familiares en adolescentes de educación diversificada de una comunidad guanacasteca con influencia turística InterSedes: Revistas de las Sedes Regionales, Vol. XIII , núm. 24, 2011, pp.32 – 48, Universidad de Costa Rica
17. Landy A, Esquivel A. Valores familiares en adolescentes de una población del área rural de Yucatán. Revista de la Facultad de Educación de la universidad autónoma de Yucatán. Vol. 7 N<sub>o</sub> 28 2003
18. Campo M. Intersubjetividad en la Orientación de la Violencia Familiar. Tesis de Grado. la Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de Estudios para graduados. Programa de doctorado en ciencias humanas. Maracaibo, Venezuela, 2004. 210 p.
19. Adrián J, Rangel E. La Transición Adolescente y la Educación. Disponible:[www3.uji.es/.../Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolesc](http://www3.uji.es/.../Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolesc)
20. Álvarez R. Temas de Medicina General Integral. Editorial Ciencias Médicas, 2001. Vol. 1 Cap. 5, p 209.

21. Martínez R, Cortés M. Diccionario de Filosofía Herder. (CD ROM) Ed. Herder, Barcelona, 1996.
22. Jesus, L. La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación, 2da edición. Venezuela. 2009
23. Politt D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud: Editorial: McGraw-Hill Interamericana Atlapampa México 2000.
24. Infante Y. Perfil de personalidad y funcionabilidad de las familias de adolescentes. Trabajo especial de grado. Facultad de ciencias Políticas, Administrativas y Sociales. Escuela de Psicología. Maracaibo 2010

**Anexo: A****Carta de Consentimiento Informado.**

Por medio de la presente me dirijo ante Ud. (s) con el objeto de informarle sobre la investigación, Significado de los Valores Familiares en la adolescencia. En la consulta preventiva en atención integral al adolescente del espacio red comunidad adscrita a la dirección de extensión y servicios de la Universidad de Carabobo (D.E.S.C.O) en el municipio Naguanagua. Asimismo, me gustaría pedirles que, en un momento posterior, me permitan entrevistarme con ustedes y su adolescente. Entiendo perfectamente que la información que les pido es muy valiosa y delicada, por ello les pediría que, ante cualquier duda, por favor, poner en contacto conmigo para que podamos resolverla antes de que se decida. De ese modo podré explicarle las consideraciones éticas y respeto a la privacidad y las medidas tomadas para garantizar su seguridad.

Con mi mayor agradecimiento:

---

Dra. Emilia Lujan

Médico Especialista I Medicina General Integral

---

Firma de la entrevistada(o)

C.I:

## Anexo: B

**CUADRO N° 1: CATEGORIZACION**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>CÓDIGO</b>
1. Significado que tiene el/la adolescente sobre la familia	Buscando las múltiples perspectivas sobre el significado que tiene el/la adolescente sobre la familia	<b>S.A.F</b>
2. Importancia de los valores familiares	El/la adolescente expresa a través de su experiencia y conocimiento la importancia que tiene la familia y los valores inculcados por ella.	<b>I.V.F</b>
3. Valores que mantienen unido al grupo familiar según la perspectivas del adolescente	El/la adolescente según los valores que conoce expresa como una familia puede mantenerse unida.	<b>V.M.G.F.A</b>
4. Valores que se practican en el grupo familiar del adolescente	Según el grupo familiar del adolescente, expresa cuales valores se practican en su hogar	<b>V.P.G.F.A</b>
5. Influencia de los valores familiares en el entorno social del adolescente	El/la adolescente expresa desde su punto de vista el comportamiento y las expectativas en el entorno social relacionándolo con la influencia de los valores familiares	<b>I.V.F.E.S</b>

**ANEXO B**

**MATRIZ 2: EXPERIENCIAS Y VIVENCIAS DE LAS/EL ADOLESCENTES (INFORMANTES CLAVES)**

**MATRIZ 2. CATEGORÍA 1: Significado que tiene el/la adolescente sobre la familia**

Categoría	Subcategorías	Informantes claves		
		1. María	2. Rosa	3. Pedro
1. Significado que tiene el/la adolescente sobre la familia	Buscando las múltiples perspectivas sobre el significado que tiene el/la adolescente sobre la familia.	1. Para mí es la base de la sociedad y un refugio permanente donde los integrantes de ella se respetan, aman y se apoyan. Mi familia es importante así como todo porque de ello depende mi bienestar en el hogar y fuera de él.		
		2. Es el apoyo más grande que una persona puede tener, ya que son las únicas personas que te aman tal cual cómo eres y las que siempre estarán allí para ayudarte, crecer en una buena familia que brinde atención y valores es fundamental para el desarrollo del ser humano		
		3. Para mí la familia es lo más importante, ya que forman parte de nuestro día a día, están en todo momento y son mi pilar de apoyo e inspiración para seguir adelante, las personas en que podemos confiar plenamente y quienes siempre tendrán una mano amiga dispuesta para mí.		

**ANEXO B**  
**MATRIZ 2. CATEGORÍA 2: Importancia de los valores familiares**

Categoría	Subcategorías	Informantes Claves		
		1. María	2. Rosa	3. Pedro
2. Importancia de los valores familiares	El/la adolescente expresa a través de su experiencia y conocimiento la importancia que tiene la familia y los valores inculcados por ella	1. Si son importantes porque de esos depende el ser humano para un buen desarrollo social y personal. En la familia deben convivir una cantidad determinada de personas y la armonía de estas depende de los valores inculcados.		
		2. Sí, porque gracias a ellos es que logramos ser buenas personas y las principales personas que nos enseñaran a ser como debemos son la familia en la que nos criamos.		
		3. Si, muy importantes, ya que sin ellos no hay pilares, normas ni respeto, mucho menos el amor, el cariño, la confianza, y la unión, que son imprescindibles en una familia		

## ANEXO B

### MATRIZ 2. CATEGORÍA 3: Valores que mantienen unido al grupo familiar según las perspectivas del adolescente

Categoría	Subcategorías	Informantes Claves		
		1. María	2. Rosa	3. Pedro
3. Valores que mantienen unido al grupo familiar según las perspectivas del adolescente	El/la adolescente según los valores que conoce expresa como una familia puede mantenerse unida.	1. La tolerancia, el respeto y el amor son uno de los más importantes para la paz y armonía familiar		
		2. El respeto, la amistad, el amor, la humildad, la honestidad		
		3. Amor, respeto, comprensión, confianza, y unión.		

## ANEXO B

### MATRIZ 2. CATEGORIA 4: Valores que se practican en el grupo familiar del adolescente

Categoría	Subcategorías	Informantes Claves		
		1. María	2. Rosa	3. Pedro
4. Valores que se practican en el grupo familiar del adolescente	Según el grupo familiar del adolescente, expresa cuales valores se practican en su hogar	1. En mi familia se practican los valores o intentamos llevarlos a cabo pero admito que hay varias deficiencias ya que hay diferentes formas de pensar un poco radicales y entramos en la intolerancia, o no se respetan los acuerdos y los puntos de vista de los demás		
		2. En mi grupo familiar existe amor, pero falta respeto y honestidad		
		3. Todos, ya que cada uno de ellos son importantes para mantener un grupo familiar unido y estable.		

## ANEXO B

### MATRIZ 2. CATEGORÍA 5: Influencia de los valores familiares en el entorno social del adolescente

Categoría	Subcategorías	Informantes Claves		
		1. María	2. Rosa	3. Pedro
5. Influencia de los valores familiares en el entorno social del adolescente	El/la adolescente expresa desde su punto de vista el comportamiento y las expectativas en el entorno social relacionándolo con la influencia de los valores familiares	1. Influyen de gran manera quizás en mi casa no se apliquen de una manera excelente pero personalmente son muy importantes para mí y tanto de aplicarlos lo mejor que pueda y el día que tenga una familia lo hare de igual manera, y en mi entorno social con mis compañeros, amigos, profesores y hasta con los animales practico el respeto, la tolerancia con los diferentes tipos de pensamientos, humildad y muchas otras cosas.		
		2. Influyen un 70% ya que en mi entorno social ya que lo demás está en mi y en mi manera de ser, ese 70% ha sido tanto bueno como malo, me refiero a bueno porque he logrado ser buena persona gracias a ellos pero también malo porque he tenido malos tratos hacia otros debido a lo que veo en mi casa.		
		3. Influyen siempre, haciéndome tolerante, amigable, respetuoso, entre otras cosas, porque los valoren van de la mano con una buena educación, y nuestras principales enseñanzas vienen de nuestra familia		

## ANEXO B

### MATRIZ 3: PERSPECTIVAS DE LOS AGENTES EXTERNOS

#### MATRIZ 3: CATEGORÍA 1 Significado sobre la familia.

Categoría	Sub categorías	Agentes Externos			
		1. Carmen	2. Juan	3.Iris	4.P.S
1.Significado que tiene los agentes externos sobre la familia	Buscando las múltiples perspectivas sobre el significado que tiene los agentes externos sobre la importancia que tiene la familia	1. La familia es el seno en donde los hijos se les enseñan y aprenden fundamentalmente los valores.			
		2. La familia es el principal núcleo de enseñanza y educación a los hijos donde se inculcan valores para el desarrollo en la sociedad			
		3. Los valores se enseñan en casa y son reforzados en las unidades educativas. Los valores son la base de toda familia y sociedad, las familias que no ejecutan los valores en su formación suelen tener diversos problemas.			
		4. El apoyo familiar es fundamental como formadora de valores, ya que en la familia se deben formar los principales valores con la finalidad de tener en nuestra comunidad adolescentes con principios y moral			

**ANEXO B**

**MATRIZ 3: CATEGORÍA 2 Importancia de los valores familiares.**

Categoría	Sub categorías	Agentes Externos			
		1. Carmen	2. Juan	3.Iris	4.P.S
2. Importancia de los valores familiares	Los agentes externos expresa a través de su experiencia y conocimiento la importancia que tiene la familia y los valores inculcados por ella	1. Los valores son importantes Indiscutiblemente, siempre y cuando en las familias se apliquen y estén de acuerdo en una convivencia familiar favorable.			
		2. la familia es el núcleo donde se desarrollan y se enseñan los valores al adolescente, con la finalidad de tener adolescentes sanos y comportamientos aceptados en la sociedad donde ellos habitan			
		3 Los valores son la base de toda familia y sociedad, las familias que no ejecutan los valores en su formación suelen tener diversos problemas. Pero si trabajamos los valores en la formación familiar no solo obtendremos una familia unida, sino también una familia feliz con una convivencia armónica.			
		4 En la familia se deben formar los principales valores con la finalidad de tener en nuestra comunidad adolescentes con principios y moral			

**ANEXO B**

**MATRIZ 3: CATEGORÍA 3 Valores que mantienen unido al grupo familiar**

<b>Categoría</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Agentes Externos</b>			
		<b>1. Carmen</b>	<b>2. Juan</b>	<b>3.Iris</b>	<b>4.P.S</b>
3. Valores que mantienen unido al grupo familiar según las perspectivas de los agentes externos	Los agentes externos según los valores que conoce expresan como una familia puede mantenerse unida.	1. Principalmente el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, convivencia en armonía y el amor.			
		2. Fundamentalmente el respeto y la honestidad debe existir para mantener a la familia unida , además de otros valores como la confianza, solidaridad entre otros valores			
		3. Todos los valores son de vital importancia en la estructura familiar, iniciando con el amor, respeto, y tolerancia, se debe resaltar que los valores son como una extensión de luces navideñas si un bombillo falla los otros también.			
		4. El respeto, mantenerse unidos y apoyarse en cualquier situación que presente en el entorno familiar.			

**ANEXO B**  
**MATRIZ 3: CATEGORÍA 4. Valores que se practican en el grupo familiar**

<b>Categoría</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Agentes Externos</b>			
		1. Carmen	2. Juan	3.Iris	4.P.S
4.Valores que se practican en el grupo familiar del adolescente	Según el grupo familiar del adolescente, expresa cuales valores se practican en su hogar	1. Responsabilidad., pero falta mantener una convivencia favorable en la familia			
		2. Amor, solidaridad, confianza, honestidad.			
		3. Amor, respeto y tolerancia			
		4. Tolerancia, responsabilidad.			

**ANEXO B**

**MATRIZ 3: CATEGORÍA 5 .Influencia de los valores familiares en el entorno social del adolescente**

Categoría	Sub categorías	Agentes Externos			
		1. Carmen	2. Juan	3.Iris	4.P.S
5.Influencia de los valores familiares en el entorno social del adolescente	Los agentes externos expresa desde su punto de vista el comportamiento y las expectativas en el entorno social relacionándolo con la influencia de los valores familiares en la adolescencia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si en cierta manera, depende mucho de la personalidad del adolescente.</li> <li>2. Son primordiales por ser la base del desarrollo social, emocional del adolescente, dependiendo de los valores que se enseñan en el hogar el adolescente puede tener comportamiento aceptado socialmente y si el hogar del adolescente tiene problemas en la educación y enseñanza de los valores el adolescente puede tener posiblemente comportamientos inadecuados en la sociedad.</li> <li>3. Una buena educación en valores tendrá como resultado un ser integral, pero si se desarrolla en una educación de valores errados obtendremos un adolescente con principios débiles y formara parte de las personas que no rigen sus vidas en los lineamientos de los valores y trabajan con los antivalores y estos poco a poco son rechazados por su entorno social ya que tienen comportamientos no permitidos en una sociedad.</li> <li>4. Si, ya que debido a esos valores los adolescentes van desarrollando su conducta y respeto hacia los demás, dependiendo de su familia donde se forman y se inculcan valores vamos a tener adolescentes con comportamientos estables y aceptados socialmente por la comunidad y en el caso de familias con problemas, con escasos valores y antivalores vamos a tener adolescentes con trastornos de conductas y problemas psicológicos que afectan su comportamiento en la comunidad.</li> </ol>			

**ANEXO B**  
**MATRIZ 4: INTERSECCIONES ENTRE LAS/EL ADOLESCENTE, LOS AGENTES EXTERNOS E INVESTIGADORA**

<b>Categorías</b>	<b>Adolescentes</b> 1. María 2. Rosa 3. Pedro	<b>Agentes externos</b> 1. Carmen 2. Juan 3. Iris 4. P.S	<b>Apreciación de la Investigadora</b>
1. Significado sobre la familia	<p>1. Para mí es la base de la sociedad y un refugio permanente donde los integrantes de ella se respetan, aman y se apoyan. Mi familia es importante así como todo porque de ello depende mi bienestar en el hogar y fuera de él.</p> <p>2. Es el apoyo más grande que una persona puede tener, ya que son las únicas personas que te aman tal cual cómo eres y las que siempre estarán allí para ayudarte, crecer en una buena</p>	<p>1. La familia es el seno en donde los hijos se les enseñan y aprenden fundamentalmente los valores.</p> <p>2. La familia es el principal núcleo de enseñanza y educación a los hijos donde se inculcan valores para el desarrollo en la sociedad</p> <p>3. Los valores se enseñan en casa y son reforzados en las unidades educativas. Los valores son la base de toda familia y sociedad, las familias que no ejecutan los valores en su formación suelen tener diversos problemas.</p> <p>4. El apoyo familiar es fundamental como formadora de valores, ya que en la familia se deben formar los principales valores con la finalidad de tener en nuestra comunidad adolescentes con principios y moral</p>	<p>Se puede observar como los adolescentes se manifiestan sobre sus perspectivas de lo que significa la familia para ellos, los conocimientos teóricos, sociales y el sentimiento de ellos al referirse del tema de la familia, por lo que también se observa en la interpretación del significado familiar en los agentes externos donde no se aleja mucho del sentimiento y del aporte teórico de las perspectivas de las/el adolescente del estudio de la investigación</p>

	<p>familia que brinde atención y valores es fundamental para el desarrollo del ser humano.</p> <p>3. Para mí la familia es lo más importante, ya que forman parte de nuestro día a día, están en todo momento y son mi pilar de apoyo e inspiración para seguir adelante, las personas en que podemos confiar plenamente y quienes siempre tendrán una mano amiga dispuesta para mí.</p>		
<p><b>2.</b> Importancia de los valores familiares</p>	<p>1. Si son importantes porque de esos depende el ser humano para un buen desarrollo social y personal. En la familia deben convivir una cantidad determinada de</p>	<p>1. Los valores son importantes Indiscutiblemente, siempre y cuando en las familias se apliquen y estén de acuerdo en una convivencia familiar favorable</p> <p>2. la familia es el núcleo donde se desarrollan y se enseñan los valores al</p>	<p>Los valores familiares en las/el adolescente tienen una gran importancia ya que ellos consideran con son la base fundamental para su crecimiento y desarrollo biopsicosocial y la armonía que debe existir en la familia</p>

	<p>personas y la armonía de estas depende de los valores inculcados.</p> <p>2. Sí, porque gracias a ellos es que logramos ser buenas personas y las principales personas que nos enseñaran a ser como debemos son la familia en la que nos criamos</p> <p>3. Si, muy importantes, ya que sin ellos no hay pilares, normas ni respeto, mucho menos el amor, el cariño, la confianza, y la unión, que son imprescindibles en una familia</p>	<p>adolescente, con la finalidad de tener adolescentes sanos y comportamientos aceptados en la sociedad donde ellos habitan</p> <p>3. Los valores son la base de toda familia y sociedad, las familias que no ejecutan los valores en su formación suelen tener diversos problemas. Pero si trabajamos los valores en la formación familiar no solo obtendremos una familia unida, sino también una familia feliz con una convivencia armónica</p> <p>4. En la familia se deben formar los principales valores con la finalidad de tener en nuestra comunidad adolescentes con principios y moral</p>	<p>para que sean estable y consolidada. Para los agentes externos la familia es importante como formadora de valores pero se observan que sus opiniones van dirigidas y/o resaltan la importancia de los valores como desencadenante de comportamientos sociales dependiendo del valor y la estructura familiar del adolescente.</p>
<p><b>3.</b> Valores que mantienen unido al grupo familiar</p>	<p>1. La tolerancia, el respeto y el amor son uno de los más importantes para la paz y armonía familiar</p> <p>2. El respeto, la amistad, el amor,</p>	<p>1. Principalmente el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, convivencia en armonía y el amor.</p> <p>2. Fundamentalmente el respeto y la honestidad debe existir para mantener a la familia unida , además de otros valores como la confianza, solidaridad</p>	<p>Las/el adolescente conocen los valores que mantienen unido al grupo familiar; la tolerancia, el respeto, amor, paz, humildad, honestidad, confianza, unión, armonía, pero me llama mi atención que no nombran la comunicación que debería existir</p>

	<p>la humildad, la honestidad.</p> <p>3. Amor, respeto, comprensión, confianza, y unión.</p>	<p>3. Todos los valores son de vital importancia en la estructura familiar, iniciando con el amor, respeto, y tolerancia, se debe resaltar que los valores son como una extensión de luces navideñas si un bombillo falla los otros también</p> <p>4. El respeto, mantenerse unidos y apoyarse en cualquier situación que presente en el entorno familiar.</p>	<p>fundamentalmente para que el grupo familiar exprese y se escuchen, y lleguen acuerdo favorables tanto para el/la adolescente y su grupo familiar</p> <p>En cuanto a los agentes externos, resaltan el valor del respeto que debe existir fundamentalmente y primordial en el grupo familiar, la convivencia en armonía y amor además de otros valores nombrados que también favorecen la unión familiar, tampoco nombraron la comunicación es fundamental para el acercamiento con el/la adolescente.</p>
<p>4. Valores que se practican en el grupo familiar del adolescente</p>	<p>1. En mi familia se practican los valores o intentamos llevarlos a cabo pero admito que hay varias deficiencias ya que hay diferentes formas de pensar un poco radicales y</p>	<p>1. Responsabilidad., pero falta mantener una convivencia favorable en la familia</p> <p>2. Amor, solidaridad, confianza, honestidad.</p> <p>3. Amor, respeto y tolerancia</p> <p>4. Tolerancia, responsabilidad</p>	<p>Se observa que en las perspectivas de la/el adolescente tienen claro lo que significa el valor pero la falta de comunicación con sus familiares crean intolerancia y falta de respeto que las adolescentes manifiestan en su grupo familiar. En cuanto a los agentes externos no nombran tampoco el valor de</p>

	<p>entramos en la intolerancia, o no se respetan los acuerdos y los puntos de vista de los demás</p> <p>2. En mi grupo familiar existe amor, pero falta respeto y honestidad</p> <p>3. Todos, ya que cada uno de ellos son importantes para mantener un grupo familiar unido y estable.</p>		<p>la comunicación lo que dificulta en un caso mantener una convivencia favorable con el/la adolescente.</p>
<p><b>5.</b> Influencia de los valores familiares en el entorno social del adolescente</p>	<p>1. Influyen de gran manera quizás en mi casa no se apliquen de una manera excelente pero personalmente son muy importantes para mí y tanto de aplicarlos lo mejor que pueda</p>	<p>1. En cierta manera, depende mucho de la personalidad del adolescente</p> <p>2. Son primordiales por ser la base del desarrollo social, emocional del adolescente, dependiendo de los valores que se enseñan en el hogar el adolescente puede tener comportamiento aceptado socialmente y si el hogar del adolescente tiene problemas en la educación y enseñanza de los valores el adolescente puede tener posiblemente comportamientos</p>	<p>Las/el adolescente reconocen la gran influencia que tiene la familia y los valores para el desarrollo social, biológico y psicológico del adolescente en la sociedad, pero que a pesar en un caso, que en el grupo familiar no se apliquen en la totalidad, quieren aplicar el respeto y la tolerancia con los demás. Por eso es importante escucharlos y llegar acuerdos</p>

	<p>y el día que tenga una familia lo hare de igual manera, y en mi entorno social con mis compañeros, amigos, profesores y hasta con los animales practico el respeto, la tolerancia con los diferentes tipos de pensamientos, humildad y muchas otras cosas.</p> <p>2. Influyen un 70% ya que en mi entorno social ya que lo demás está en mi y en mi manera de ser, ese 70% ha sido tanto bueno como malo, me refiero a bueno porque he logrado ser buena persona</p>	<p>inadecuados en la sociedad.</p> <p>3. Una buena educación en valores tendrá como resultado un ser integral, pero si se desarrolla en una educación de valores errados obtendremos un adolescente con principios débiles y formara parte de las personas que no rigen sus vidas en los lineamientos de los valores y trabajan con los antivalores y estos poco a poco son rechazados por su entorno social ya que tienen comportamientos no permitidos en una sociedad.</p> <p>4. Debido a esos valores los adolescentes van desarrollando su conducta y respeto hacia los demás, dependiendo de su familia donde se forman y se inculcan valores vamos a tener adolescentes con comportamientos estables y aceptados socialmente por la comunidad y en el caso de familias con problemas, con escasos valores y antivalores vamos a tener adolescentes con trastornos de conductas y problemas psicológicos que afectan su comportamiento en la comunidad.</p>	<p>con ellos para fortalecer sus perspectivas y su personalidad en un futuro.</p> <p>Los agentes externos reconocen que los valores familiares son importante para el desarrollo social, biológico y psicológico del adolescente, pero hay que fortalecer es la comunicación entre ambos familia y adolescente para conocer mejor y entender las necesidades de ambos para poner en practican las teorías y conocimientos que se tengan sobre los valores de las familia.</p>
--	---	---	---

	<p>gracias a ellos pero también malo porque he tenido malos tratos hacia otros debido a lo que veo en mi casa.</p> <p>3. Influyen siempre, haciéndome tolerante, amigable, respetuoso, entre otras cosas, porque los valoren van de la mano con una buena educación, y nuestras principales enseñanzas vienen de nuestra familia.</p>		
--	---	--	--

**ANEXO C**  
**TRIANGULACION (Análisis de los Resultados)**

<b>Categorías</b>	<b>Interpretación de fenómeno</b>	<b>Agentes externos</b> 1. Carmen 2. Juan 3.Iris 4.P.S	<b>Revisión Bibliográfica</b>	<b>Análisis e interpretación</b>
1.Significado sobre la familia	La matriz epistémica fenomenológica que trata de descubrir la manera de aprender de la vivencia y experiencia; del fenómeno de estudio donde el fin último es la comprensión la cual se pretende alcanzar. Luego de organizar los datos recolectados de las entrevistas norteadoras, como investigadora del estudio: "Significado de los Valores	<b>En la primera categoría.</b>  1. La familia es el seno en donde los hijos se les enseñan y aprenden fundamentalmente los valores.  2. La familia es el principal núcleo de enseñanza y educación a los hijos donde se inculcan valores para el desarrollo en la sociedad  3. Los valores se enseñan en casa y son reforzados en las unidades educativas. Los valores son la base de toda familia y sociedad, las familias que no ejecutan los valores en su formación suelen tener diversos problemas  4. El apoyo familiar es	Según De la Cuesta, Pérez y Louro, la familia es el elemento de la estructura social responsable de la reproducción y desarrollo del ser humano. En ella se produce la transmisión de la experiencia histórica social de la humanidad matizada por las vivencias particulares de cada familia y del contexto inmediato de su existen gran importancia para el desarrollo biológico, psicológico y social, en especial en la	<b>Para el análisis de la primera categoría.</b> Se pudo analizar las diferentes perspectivas del significado de familia en el/la adolescente de acuerdo a sus teorías y conocimientos adquiridos y de las propias experiencias vividas , no estando lejos de esa realidad están los agentes externos que están claros sobre el significado de familia y comparten definiciones y teorías que los pueden en un futuro ubicar en cualquier realidad que se presenten con los adolescentes

<p>2.Importancia de los valores familiares</p>	<p>Familiares en la Adolescencia” y realizar un análisis e interpretación de los resultados. La familia es la principal fuente de formación de valores, jugando un papel importante en el desarrollo social de el/la adolescente, dependiendo si el/la adolescente se forma dentro de una estructura familiar adecuada, esto facilitara su comportamiento en la sociedad: en la escuela, liceo, amigos y el medio ambiente en que se encuentra el/la adolescente, y posteriormente en su vida adulta para asumir</p>	<p>fundamental como formadora de valores, ya que en la familia se deben formar los principales valores con la finalidad de tener en nuestra comunidad adolescentes con principios y moral</p> <p><b>En la segunda categoría.</b></p> <p>1.Los valores son importantes Indiscutiblemente, siempre y cuando en las familias se apliquen y estén de acuerdo en una convivencia familiar favorable</p> <p>2. La familia es el núcleo donde se desarrollan y se enseñan los valores al adolescente, con la finalidad de tener adolescentes sanos y comportamientos aceptados en la sociedad donde ellos habitan</p> <p>3. Los valores son la base de toda familia y sociedad, las familias que no ejecutan los valores en su formación suelen tener diversos</p>	<p>formación de la personalidad, en la educación de los valores éticos morales y espirituales de las nuevas generaciones.<sup>(24)</sup></p> <p>Ortega sostiene que “El ejercicio de la tolerancia, la participación social, el respeto, la justicia, etc., resulta indispensable para una convivencia digna del hombre. Los valores han pasado a ser considerados como una conquista social, equipaje imprescindible en toda realización personal y social, lo que hasta ahora, era una declaración formal de</p>	<p><b>Con respecto a la segunda categoría.</b></p> <p>En el análisis se puede observar Para los agentes externos la familia es importante como formadora de valores pero se observan que sus opiniones van dirigidas y/o resaltan la importancia de los valores como desencadenante de comportamientos sociales dependiendo del valor y la estructura familiar del adolescente.</p>
--	--	---	--	---

<p>3 Valores que mantienen unido al grupo familiar</p>	<p>nuevas responsabilidades , contrario si el adolescente crece en un ambiente familiar hostil y sin valores</p>	<p>problemas. Pero si trabajamos los valores en la formación familiar no solo obtendremos una familia unida, sino también una familia feliz con una convivencia armónica.</p> <p>4.En la familia se deben formar los principales valores con la finalidad de tener en nuestra comunidad adolescentes con principios y moral</p> <p><b>En la tercera categoría.</b></p> <p>1. Principalmente el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, convivencia en armonía y el amor.</p> <p>2.Fundamentalmente el respeto y la honestidad debe existir para mantener a la familia unida , además de otros valores como la confianza, solidaridad</p> <p>3.Todos los valores son de vital importancia en la estructura familiar, iniciando con el amor, respeto, y tolerancia, se debe resaltar que los valores son como una extensión de luces navideñas si un bombillo falla</p>	<p>intenciones empieza a traducirse en propuestas educativas concretas” (9)</p> <p>Travé C, manifiesta que “La unión y el respeto dentro de una familia depende, en gran parte, de la valoración y aceptación de esas normas, costumbres y ritos familiares. Este conjunto de actividades, comportamientos y actitudes conforman la identidad familiar y como</p>	<p><b>tercera categoría</b></p> <p>Las/el adolescente conocen los valores que mantienen unido al grupo familiar; la tolerancia, el respeto, amor, paz, humildad, honestidad, confianza, unión, armonía, pero me llama mi atención que no nombran la comunicación que debería existir fundamentalmente para que el grupo familiar exprese y se escuchen, y lleguen</p>
--	--	--	---	---

<p>4. Valores que se practican en el grupo familiar del adolescente</p>		<p>los otros también</p> <p>4. El respeto, mantenerse unidos y apoyarse en cualquier situación que presente en el entorno familiar.</p> <p><b>en la cuarta categoría</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responsabilidad., pero falta mantener una convivencia favorable en la familia</li> <li>2. Amor, solidaridad,</li> </ol>	<p>consecuencia de esos la buena formación de los hijos.” (14)</p> <p>Cortés M, expresa que “El hogar es la primera escuela de todo ser humano, es el centro de la felicidad de padres,</p>	<p>acuerdo favorables tanto para el/la adolescente y su grupo familiar</p> <p>En cuanto a los agentes externos, resaltan el valor del respeto que debe existir fundamentalmente y primordial en el grupo familiar, la convivencia en armonía y amor además de otros valores nombrados que también favorecen la unión familiar, tampoco nombraron la comunicación es fundamental para el acercamiento con el/la adolescente.</p> <p><b>La cuarta categoría</b></p> <p>Las/el adolescente conocen los valores que mantienen unido al grupo familiar; la tolerancia, el respeto, amor, paz, humildad, honestidad, confianza,</p>
---	--	--	---	---

		<p>confianza, honestidad.</p> <p>3. Amor, respeto y tolerancia</p> <p>4. Tolerancia, responsabilidad</p>	<p>e hijos. Si nos interrogamos hoy cual es la causa que afecta y trastorna el orden social establecido, radica en que el ambiente familiar está viciado de ciertas libertades, de irresponsabilidad, de desafecto que genera agresividad y cultiva la violencia</p> <p>(15)</p>	<p>unión, armonía, pero me llama mi atención que no nombran la comunicación que debería existir fundamentalmente para que el grupo familiar exprese y se escuchen, y lleguen acuerdos favorables tanto para el/la adolescente y su grupo familiar</p> <p>En cuanto a los agentes externos, resaltan el valor del respeto que debe existir fundamentalmente y primordial en el grupo familiar, la convivencia en armonía y amor además de otros valores nombrados que también favorecen la unión familiar, tampoco nombraron la comunicación es fundamental para el acercamiento con el/la adolescente.</p>
--	--	--	--	--

<p>5. Influencia de los valores familiares en el entorno social del adolescente</p>		<p><b>En la categoría 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En cierta manera, depende mucho de la personalidad del adolescente</li> <li>2. Son primordiales por ser la base del desarrollo social, emocional del adolescente, dependiendo de los valores que se enseñan en el hogar el adolescente puede tener comportamiento aceptado socialmente y si el hogar del adolescente tiene problemas en la educación y enseñanza de los valores el adolescente puede tener posiblemente comportamientos inadecuados en la sociedad.</li> <li>3. Una buena educación en valores tendrá como resultado un ser integral, pero si se desarrolla en una educación de valores errados obtendremos un adolescente con principios débiles y formara parte de las personas que no rigen sus vidas en los lineamientos de</li> </ol>	<p>Mora G, dice que “Los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor, y de lo que es óptimo; ellos tienen la facultad en sí mismo de proporcionar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen, aun cuando algunas veces sean dolorosas; por tanto son fundamentales en la búsqueda de la realización humana (11)</p>	<p><b>categoría 5</b></p> <p>Las/el adolescente reconocen la gran influencia que tiene la familia y los valores para el desarrollo social, biológico y psicológico del adolescente en la sociedad, pero que a pesar en un caso, que en el grupo familiar no se apliquen en la totalidad, quieren aplicar el respeto y la tolerancia con los demás. Por eso es importante escucharlos y llegar acuerdos con ellos para fortalecer sus perspectivas y su personalidad en un futuro.</p> <p>Los agentes externos reconocen que los valores familiares son importante para el desarrollo social, biológico y psicológico del adolescente, pero hay que fortalecer es la</p>
---	--	--	--	---

		<p>los valores y trabajan con los antivalores y estos poco a poco son rechazados por su entorno social ya que tienen comportamientos no permitidos en una sociedad.</p> <p>4. Debido a esos valores los adolescentes van desarrollando su conducta y respeto hacia los demás, dependiendo de su familia donde se forman y se inculcan valores vamos a tener adolescentes con comportamientos estables y aceptados socialmente por la comunidad y en el caso de familias con problemas, con escasos valores y antivalores vamos a tener adolescentes con trastornos de conductas y problemas psicológicos que afectan su comportamiento en la comunidad.</p>		<p>comunicación entre ambos familia y adolescente para conocer mejor y entender las necesidades de ambos para poner en practican las teorías y conocimientos que se tengan sobre los valores de las familia.</p>
--	--	---	--	--