



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA “JUAN
ÁNGEL BRAVO” DE LAS VEGAS, ESTADO COJEDES**

Autora: Licda María Montaña

Tutor: Dra. Aura Riera

Bárbula, Junio de 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA “JUAN
ÁNGEL BRAVO” DE LAS VEGAS, ESTADO COJEDES**

Autora: Licda María Montaña
Trabajo de Especial de Grado
presentado ante la Dirección
de Postgrado de la Universidad
de Carabobo para optar al
título de Magíster en
Investigación Educativa

Bárbula, Junio de 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y ÑINAS DE LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA “JUAN ÁNGEL BRAVO” DE LAS VEGAS, ESTADO COJEDES**, presentado por la ciudadana: **MONTAÑO MARIA**, titular de la Cédula de Identidad No. **8.068.368**, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Apellido y Nombre	Cedula de Identidad	Firma
-----	-----	_____
-----	-----	_____
-----	-----	_____

Bárbula, Junio de 2016

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios, por la oportunidad de vida y fortaleza que me da, sin su infinito amor y misericordia sería imposible alcanzar la culminación de la meta propuesta.

A mi Madre por ser luz en mi vida, darme ejemplo de amor y perseverancia.

A mis Hijos y Nietos por ser el motor que impulsa y da sentido a mi vida.

María...

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso por darme la vida, la fortaleza para día a día avanzar en el camino de las metas propuestas y ser mi guía en todo momento.

A mi Madre mujer luchador que con su ejemplo de amor y perseverancia me llevo a forjarme la idea de emprender este camino en mi vida profesional.

A mis Hijos motivos de lucha, de empeño y perseverancia, por ser el motor que me impulsa a ser digna de ejemplo en sus vidas.

A mis Compañeros de la maestría por el apoyo brindado en momentos difíciles.

A todos los Profesores quienes a través de sus conocimientos me dieron las herramientas para adquirir nuevos conocimientos.

A la Universidad de Carabobo por la oportunidad de formarnos como profesionales.

A la profesora Aura Riera por su apoyo incondicional, orientarme y ser un peldaño que le dio impulso a la culminación de mi meta.

A todos aquellos que de una u otra manera me apoyaron dando ánimos y motivándome a continuar adelante.

María...

INDICE

Dedicatoria.....	pp iv
Agradecimiento.....	v
Lista de Tablas.....	vii
Lista de Gráficos.....	vii
Resumen.....	viii
Introducción.....	1
CAPÍTULOS	
I.- EL PROBLEMA	
Planteamiento de Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Justificación.....	7
II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes.....	10
Bases Teóricas.....	12
Bases Legales.....	14
Definición de Términos.....	16
III. MARCO METODOLÓGICO	
Tipo y Diseño de Investigación.....	19
Población y Muestra.....	21
Técnicas de Recolección de Datos.....	22
Validez y Confiabilidad.....	24
IV.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	27
V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	43
Recomendaciones.....	44
Referencias.....	47
Anexos	

LISTA DE TABLAS

TABLAS	pp
1.- Asignaciones Escolares.....	28
2.- Orientación en el hogar.....	29
3.- Dedicación de Tiempo a los representantes.....	30
4.- Tolerancia de compromiso en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	31
5.- Participación en las reuniones organizada en la escuela.....	32
6.- Participación en las actividades planificadas por el docente.....	33
7.- Actuación de los educando en el proceso educativo.....	34
8.- Autorización en actividades fuera del aula.....	35
9.- Atribución de la Disciplina de los niños y niñas.....	36
10.- Rendimiento de los estudiantes a trabe del reflejo de los padres.....	37
11.- Participación frecuente de los padres en el proceso educativo.....	38
12.- Elogio y Reconociendo por parte de los padres.....	39
13.- Cumplimiento de la Normas de Convivencia Escolar.....	40
14.- Facilidad en la comprensión de aprendizaje.....	41
15.- Entusiasmo en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	42

LISTA DE GRAFICOS

GRAFICOS	pp
1.- Asignaciones Escolares.....	28
2.- Orientación en el hogar.....	29
3.- Dedicación de Tiempo a los representantes.....	30
4.- Tolerancia de compromiso en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	31
5.- Participación en las reuniones organizada en la escuela.....	32
6.- Participación en las actividades planificadas por el docente.....	33
7.- Actuación de los educando en el proceso educativo.....	34
8.- Autorización en actividades fuera del aula.....	35
9.- Atribución de la Disciplina de los niños y niñas.....	36
10.- Rendimiento de los estudiantes a trabe del reflejo de los padres.....	37
11.- Participación frecuente de los padres en el proceso educativo.....	38
12.- Elogio y Reconociendo por parte de los padres.....	39
13.- Cumplimiento de la Normas de Convivencia Escolar.....	40
14.- Facilidad en la comprensión de aprendizaje.....	41
15.- Entusiasmo en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	42



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA “JUAN ANGEL BRAVO” DE LAS VEGAS ESTADO COJEDES

Autora: Licda. María Montaña.

Tutor: Dra. Aura Riera

Año: 2016

RESUMEN

En la actualidad la educación enfrenta situaciones que conllevan a buscar nuevos caminos con el fin de hacer más efectiva su acción en los estudiantes. Se puede decir que uno de estos retos es la integración de la familia en los procesos educativos con el fin de dinamizar la formación integral del educando, por ser el seno familiar el primer centro educativo donde se adquieren hábitos y valores que posteriormente son reforzados en la escuela. Es por ello que el propósito fundamental de la presente investigación es determinar la incidencia de la familia en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Primaria Bolivariana. “Juan Ángel Bravo” en Las Vegas estado Cojedes. La misma se basó en el paradigma cuantitativo fundamentado en la teoría del aprendizaje social de Bandura y en el constructivismo social de Vygotsky. En su metodología se apoyó en una investigación de campo descriptiva con un diseño no experimental. Para recabar los datos se utilizó la técnica de la encuesta, con un cuestionario como instrumento aplicado en una muestra de 12 docentes seleccionados al azar de una población de 19 sujetos. La validez de esta indagación está regida por juicio de expertos, y se determinó su confiabilidad mediante la aplicación de la técnica de Alpha de Crombach. En conclusión la familia representa una parte importante en el proceso educativo y en el rendimiento académico de sus representados, por lo tanto deben formar parte activa del mismo.

Descriptor: la familia, rendimiento académico, proceso enseñanza y aprendizaje.

Línea de investigación: Psicoeducativa.

Temática: Orientación en los procesos enseñanza aprendizaje.

INTRODUCCION

La educación siempre ha sido un tema de preocupación a nivel mundial, lo cual ha incentivado a la realización de encuentros en pro de la misma y su desarrollo. Es la institución educativa la que tiene a su cargo el importante papel de desarrollar la potencialidad intelectual de los individuos, de transmitir los conocimientos de la sociedad, de enseñarles a sus miembros a comportarse de acuerdo con el rol que cada uno va a desempeñar en ella, y de reforzar los valores aprendidos en la familia. Por lo tanto se hace imperativo que la misma esté en manos de personal capacitado para lograr poner en práctica de una manera efectiva los fines propuestos en la educación, y de esta manera organizar el proceso de enseñanza aprendizaje adaptado a la realidad social.

En relación, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su informe elaborado en 1996, sobre la educación para el siglo XXI, dio un gran paso hacia adelante al dejar expreso que la educación no sólo debe promover las competencias básicas tradicionales, sino que ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de paz y a la transformación de la sociedad.

Sin embargo, este proceso sería incompleto si no existiese la participación de la familia, ya que esta es un elemento clave por ser la primera escuela del hombre y los padres los educadores iniciales de sus hijos, es en este medio donde los niños y niñas van desarrollando y conociendo normas, construyendo hábitos y costumbres. La educación tiene un objetivo muy claro, que es el desarrollo integral de los estudiantes, y para alcanzarlo se requiere la participación afectiva de los miembros de la familia más cercanos a ellos. Considerando lo expuesto con anterioridad, se planteó el presente estudio que persigue determinar la incidencia de la familia en el rendimiento académico de los educandos. El mismo fue estructurado de la siguiente manera.

En el capítulo I, se expone el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación.

El capítulo II, hace referencia al marco teórico, en el cual se presentan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las teorías fundamentales, las bases legales, la definición de términos relativos al tema de estudio y la tabla de operacionalización de variables.

El capítulo III, plantea la metodología; presenta el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra objeto de estudio, la técnica de recolección de datos, técnicas de procesamiento de dato.

El capítulo IV, presenta el análisis de los resultados arrojados con la aplicación del instrumento.

El capítulo V, se basa en la conclusión, las recomendaciones y las referencias

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

Se puede decir que la educación está íntimamente relacionada con la actual crisis mundial, siendo ésta el resultado de una educación errónea, donde a pesar de los esfuerzos realizados por los gobiernos en la aplicación de políticas educativas y el aporte de los docentes, continua poco a poco su degradación. A través de la historia, la educación ha sido considerada como el recurso más idóneo de todo el desarrollo social. Mediante la misma se transmiten los valores fundamentales y la preservación de los recursos humanos. Por lo tanto en todos los países del mundo se ha trabajado en pro de la mejora educativa. Como es el caso del movimiento que surgió en Jomtiem (Tailandia) hace aproximadamente 25 años, donde delegados del mundo entero firmaron la Declaración Sobre Educación para Todos, un compromiso histórico para “satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos”, mediante la universalización de la enseñanza primaria y la reducción de los índices de analfabetismo.

En el año 2000, en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar, se establecieron oficialmente [los seis objetivos de la Educación Para Todos \(EPT\)](#) que abarcaban todos los aspectos de la enseñanza básica, desde el aprendizaje en la infancia hasta la alfabetización de adultos, asimismo la calidad de la educación. Cabe destacar que, al año 2015 ha representado el horizonte hacia el cual el mundo ha proyectado sus aspiraciones de alcanzar los [Objetivos de Desarrollo del Milenio](#) y las metas de la Educación para Todos, al tiempo que se redoblan los esfuerzos para lograr esos propósitos la Organización de las Naciones Unidas

(ONU) ha venido movilizando a los países del mundo para definir los programas de desarrollo del periodo posterior a 2015.

En relación a la educación Latinoamérica, esta debe tener una característica primordial, estructurada y desarrollada para alcanzar la meta, de Aplicar la gestión de calidad en el contexto educativo más que una tendencia, es un compromiso que cada sociedad debe establecer, desarrollar y defender para formar de esta manera individuos capacitados que puedan desenvolverse en cualquier situación que se presente. La educación pasó por varias reformas en los países Latinos como resultado de las etapas que se vivieron en cada nación. Los mismos atravesaron y atraviesan diversos contextos relacionados con lo político, social y económico, los cuales inciden tanto en la educación básica como en la superior.

En Venezuela la educación vive esta realidad, al término que el alto índice de matrícula según informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (**CEPAL**), la tasa neta de escolaridad se ubicó en el año 2012 en 74,2%, lo que representa 22 puntos por encima de los niveles de escolaridad registrados en 1998 (54,14%), aunado a esto la carencia de estructuras físicas suficiente son causas del hacinamiento de estudiantes en las aulas de clase, de igual manera el poco interés de los estudiantes en su aprendizaje y la falta de apoyo familiar en algunos casos, generan deficiencia en la educación. Se puede decir en relación que en los diferentes períodos de tiempo se han proyectado diversas propuestas con el fin de elevar la calidad de la misma en todos los niveles.

Entre ellas tenemos programas y estrategias presentadas por el Ministerio Popular para la Educación (MPPE) en el año (2004), con la finalidad de transformar el sistema educativo, haciendo énfasis en la inclusión de todos los venezolanos, a través de un informe donde se exponen siete premisas, destacando que una de ellas resalta la importancia de “elevar la calidad de la educación y hacer pertinentes los aprendizajes.

Por otra parte en el 2007, el Estado venezolano diseñó e implementó políticas educativas para dar respuestas al nuevo modelo político-social del país y asegurar la inclusión, permanencia, prosecución y culminación de los estudios en todos los

niveles: la cual implica avanzar hacia una educación emancipadora, liberadora y dignificante, en el marco de los principios constitucionales.

En vista a la necesidad de una mejora en la educación; Delors y Jacques (1994) en su informe a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO), de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, propuso una visión integrada de la educación exponiendo su estructuración en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a convivir, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Los mismos se consolidaron en el nuevo Currículo Bolivariano Nacional (1997), basados en los fundamentos de la propuesta de la UNESCO, tomando en cuenta dicho informe. Con estos se pretende lograr el fin primordial de la educación, lo que implica el desarrollo armonioso del cuerpo físico, corazón y mente, obteniendo de esta manera individuos formados integralmente, capacitados para enfrentar las problemáticas que se le puedan presentar en el acontecer diario y de esta manera lograr una convivencia más efectiva.

Si bien es cierto, que la educación venezolana tiene su lado positivo con la implementación de políticas como el Programa de Alimentación Escolar (PAE), la dotación de las computadoras "Canaima" que generan un gran impacto en la población estudiantil y más en las de escasos recursos, aunque con ella no se mejora la calidad de vida, ni las deficiencias pedagógicas presentes; además de garantizar la protección y la educación de todos los niños y niñas, es igualmente cierto que los padres tienen gran parte de responsabilidad en el proceso educativo. Por lo tanto, es importante destacar el papel fundamental que cumple la familia en este proceso, ya que es en el hogar donde se establecen los primeros conocimientos, vínculos emocionales, construcción de hábitos y costumbres.

Al respecto señala Santana y Ramírez (2006), “la familia es el núcleo por excelencia donde se moldea la conciencia individual del ser humano” (datos tomados de página web) pues es en el hogar donde el niño en sus primeros años de vida afianza y reconoce sus valores morales que luego el docente en la escuela se encarga de complementar, fortalecer y afianzar por completo estos principios y a su vez lograr hacer del niño un ser integral, capaz de desenvolverse en la sociedad cambiante del mundo moderno.

La Escuela Primaria Bolivariana “Juan Ángel Bravo” en Las Vegas, Municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes, no escapa a la problemática existente en la educación, ya que en la misma se presentan situaciones que interfieren en la calidad del aprendizaje: la estructura física no está acorde con la cantidad de población estudiantil que hacen vida en la Institución; en la misma se atiende a 769 estudiantes y se cuenta con tan solo 19 aulas de clase, ocasionando esto hacinamiento en la misma. Además, las condiciones físicas no están dadas ya que no cuentan con una buena iluminación, tienen poca entrada de aire lo cual genera un clima caluroso y negativo en el estado anímico de niños y niñas, esto en muchos casos influye en el proceso enseñanza aprendizaje y en el comportamiento de los estudiantes.

En relación con la parte pedagógica, se observa un personal docente capacitado, generadores de aprendizajes significativa través de la implementación de estrategias innovadoras, prestos a los continuos cambios que se van dando a nivel educativo; sin embargo se hace notorio el desmejoramiento académico en las áreas de lenguaje y operaciones matemáticas que presentan el 29.65% de los y las estudiantes a los cuales se les hace difícil ir a la par con los demás compañeros, aunado a esto se nota el poco interés de sus representantes en colaborar con el reforzamiento del aprendizaje y el apoyo en la realización de los proyectos de aula, sin tomar en cuenta que son las madres, los padres y la familia extendida que participan en la crianza de los niños y niñas, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, o comunidad y es en la escuela donde continúan y amplían sus conocimientos.

Partiendo de lo antes expuesto, se puede decir que la familia es vital para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela. Como tal tiene un rol clave en la educación. Por lo tanto surge la necesidad de preguntarse: ¿Cuál será la incidencia de la familia en el rendimiento escolar?, ¿De qué manera participa la familia en el proceso enseñanza aprendizaje?, ¿Es necesaria la participación de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje?

Tomando en consideración el aula de clase como medio donde se evidencia el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento escolar, la investigación se dirige hacia los docentes, por ser estos conocedores de las problemáticas presentes en sus aulas, relacionadas con sus participantes; se quiere con la misma evidenciar si el apoyo de la familia es parte importante en el logro del rendimiento y así superar las deficiencias que presentan los niños y niñas permitiéndoles avanzar de manera positiva en sus conocimiento

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia de la familia en el rendimiento académico de niños y niñas de la E.P.B. “Juan Ángel Bravo en Las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación permitió determinar la incidencia de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la misma se considera como el pilar esencial que apoya el desarrollo de los niños y niñas, por ser agentes decisivos en la conformación de su personalidad; es en el seno familiar donde se transmiten los primeros conocimientos y se fortalecen las relaciones con el medio que los rodea, es lo que se podría llamar la educación de la primera infancia. Aunque, se puede notar

que la velocidad del mundo moderno, ha obligado a que los padres deban salir del hogar para responder económicamente por la familia; este hecho ha generado que el tiempo para compartir con los hijos sea mínimo, la existencia mayoritaria de familias mono-nucleares o mono-parentales, la incorporación de la mujer al campo laboral, con el consecuente cambio de roles en el hogar generando profundos cambios respecto a la forma de educar en el hogar, repercutiendo esto de alguna en el rendimiento escolar.

De igual manera, sirve académicamente a los docentes para promover la participación familiar y de esta manera cumplir con las políticas educativas, mediante las cuales se persigue la potenciación del aprendizaje a través de la orientación por parte de los adultos responsables de su educación, como plantea el Artículo 54 de la Ley Orgánica Para Niños Niñas y Adolescentes (LOPNNA).

El padre, la madre, representantes o responsables, tienen obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una [escuela](#), plantel o institución de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su [proceso](#) educativo.

La investigación se llevó a cabo a través de un cuestionario aplicado a los docentes por considerar que son ellos los conocedores de las problemáticas o deficiencias académicas presentes en su aula de clase. Se refleja a través de la misma el papel que cumple la familia en el proceso educativo y si la participación activa en el mismo influye positivamente en el rendimiento académico de los niños y niñas, a la vez que sirve para definir sus funciones dentro del mencionado proceso. También es un punto de referencia para que las instituciones formen o desarrollen proyectos que permitan integrar de manera más comprometida a la familia, y además por ser espacio natural de aprendizaje conlleva a que los padres, representantes o responsables de los niños y niñas, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan y la manera como pueden ser parte activa en la formación de

sus hijos; en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación educativa conjuntamente con directivos, docentes, con otros padres de familia en beneficio de la población estudiantil.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Antecedentes de la Investigación

En este espacio se presentan los antecedentes de la investigación, donde se hace referencia a estudios realizados que representan aportes al estudio a realizado. En este caso sobre la incidencia de la familia en el rendimiento académico, entre los que se puede citar a:

Navarro (2012), realizó una investigación de tipo documental, bajo la modalidad de estudio monográfico titulado *“La comunicación familiar y el comportamiento de los alumnos de escuelas Bolivarianas en el municipio Tinaquillo, estado Cojedes”*, el cual consistió en analizar estrategias de comunicación escolar para optimizar el comportamiento de niños y niñas en el nivel de educación primaria, en el municipio Tinaquillo del estado Cojedes. En el mismo se disertaron las teorías apoyadas en la comunicación familiar como fuente mediadora en la relación del niño con su entorno como una relación clave que indicará el desarrollo personal y social.

En su conclusión establece que la relación dependerá de la forma de comunicación que exista entre los miembros de la familia, pueden ser los de estilo ideal (asertivos, auto afirmativos, dialogantes) o estilo pasivo, sumiso, estilo agresivo, dominante e impositivo. A su vez se argumentaron los enfoques sobre como incide la familia con el comportamiento escolar, caracterizando los tipos de comportamientos considerados problemáticos en el contexto escolar y que permiten sea lesionado el derecho al estudio.

Expuestas las conclusiones de esta autora, se encuentra una relación con el estudio a realizar debido a que hace referencia a la influencia de la familia en el comportamiento de los niños y niñas y la importancia de la comunicación familiar para lograr su desarrollo personal y social.

Por otra parte, Valderrama (2011) en su trabajo denominado “***La integración familiar en el progreso académico del educando***” es una investigación de tipo documental, cuyo propósito fue analizar la importancia de la integración familiar en el proceso académico del educando. A través del mismo concluye que la función familiar y su responsabilidad es importante e imprescindible, además del apoyo que le puedan prestar a los docentes ya que son muchos los aspectos que afectan el rendimiento de los estudiantes, los cuales están ligados a las características que vincula a la familia con el desempeño académico como es el intercambio verbal.

Una vez más se expresa otro aporte en esta autora, ya que cómo el anterior, coincide en la importancia que representa la familia en el proceso educativo a través de la relación diaria que lleve con los educandos para el desarrollo de su aprendizaje.

Asimismo, Jiménez, (2013), en su trabajo denominado “***Violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar en la Escuela Bolivariana Los Toreños del municipio Guanare estado Guanare***”, su metodología se apoya en una modalidad explicativa de la relación causa-efecto, con un diseño no experimental, con una población de veinticinco (25) educandos, en el mismo concluyó que la violencia familiar tiene relación con el rendimiento escolar, debido a los factores que presentan los estudiantes en un seno familiar conflictivo, presentando trastornos emocionales que repercuten directamente a la aplicación de sus estudios.

De modo similar, a los anteriores esta autora aporta a la investigación, la relación entre la familia y el rendimiento escolar, se evidencia a través de su conclusión que la misma afecta en forma directa en el desarrollo del proceso educativo.

De igual manera, Casadiego (2012), tuvo como propósito en su trabajo, de describir el vínculo entre las relaciones familiares y la conducta rebelde en los adolescentes en la tercera etapa de educación básica de la Unidad Educativa

“Bejuma” del municipio Santa Rosa del estado Carabobo. La investigación fue de tipo descriptivo con un diseño de campo, en la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. La relación entre las dos investigaciones se da por su similitud en el tipo y diseño aplicado, así como en el instrumento y la técnica utilizada para la investigación, que a su vez conllevan a establecer la influencia de la familia en las conductas de los adolescentes.

Bases Teóricas

En esta investigación se tomó en cuenta las teorías del aprendizaje social, considerando que sirven como base en la investigación realizada ya que coinciden en la importancia que representa el entorno en relación al proceso de la adquisición de conocimientos y en la conducta. La misma se define como: aquella que se produce en la “vida real”, a través de las acciones cotidianas y con la transmisión de conocimiento entre personas, con una aplicación instantánea de forma práctica. Este se enfoca a determinar en qué medida aprenden los individuos no solo de la experiencia directa sino, también de observar lo que les ocurre a otros.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Albert Bandura (1997), postula una teoría general del aprendizaje por observación e imitación; evidentemente **para que se produzca aprendizaje debe haber un modelo en el que fijarse y un contexto donde reproducir ese modelo**. Si al tratar de reproducir el modelo por imitación de lo observado se recibe ayuda de un familiar o alguien con el conocimiento suficiente, se aumentará tanto el ritmo como la calidad del aprendizaje.

Esta teoría comprende aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. Donde el aprendizaje conductual **presupone** que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada. Y el cognitivo presupone que los factores psicológicos son importantes y las influencias en las conductas de las personas. Lo

cual se denomina **modelo de reciprocidad triádica**. Como es de notar, esta teoría sugiere que el aprendizaje se da por la combinación de tres elementos interrelacionados entre sí, como son, la conducta, el entorno social, que en este caso hace referencia a la familia y su relación en el rendimiento escolar y factores físicos o personales de los individuos.

Teoría del aprendizaje del Constructivismo social de Vygotsky

De la misma manera, la teoría sociocultural de Vygotsky considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, es decir, que la integración de los factores sociales y personales permite desarrollar el aprendizaje. En su teoría plantea que “Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos”. Lev Vygotsky(p. 102).

Un concepto muy importante en esta teoría es la zona de desarrollo próximo, según él no es más que, la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo posible, está determinada socialmente. Se aprende con la ayuda de los demás, se aprende en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo

La teoría de Vygotsky es muy específica respecto a cómo se deben estudiar las perspectivas del crecimiento individual en cualquier caso de actividad ínter subjetiva. Esto se hace examinando la zona del desarrollo próximo (ZDP). La ZDP surge generalmente como el contexto para el crecimiento a través de la ayuda.

Se puede decir que esta teoría guarda relación con el trabajo a investigar, ya que el mismo pretende comprender el entorno familiar, y su influencia en el desarrollo del proceso educativo, las teorías antes expuestas consideran que el entorno social es

primordial porque se aprende con la ayuda de los demás, a través de la interacción social, y para que se produzca un aprendizaje efectivo debe existir un modelo al cual observar e imitar, y para reproducir esto se debe recibir ayuda familiar, con el fin de aumentar el ritmo y la calidad del aprendizaje.

Bases Legales

El fundamento jurídico que respalda la presente investigación, está conformada por la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela en su **Artículo: 102** expresa entre otras cosas: “la educación es un derecho humano y un deber social... con la finalidad el potencial creativo de cada ser... El estado con la participación de las familias y sociedad, promoverá el proceso de educación”.

Es importante recalcar, que esta carta legal como máxima de las leyes, en su capítulo V, acerca de los derechos sociales y de las familias, promueve la obligación que tienen padres, madres y representantes en general para participar activamente en el proceso educativo, otorgándole conforme a lo que contemplan los Currículos Básicos de los diferentes niveles y modalidades actuales de la educación, gran significación, ya que es de allí donde se propician los valores, donde el afecto y el respeto se convierten en las bases sólidas para la personalidad futura de los hijos y por tanto a las familia y la sociedad en general se le otorga una enorme cuota de responsabilidad y participación en los procesos de cambios que reclama la sociedad de hoy, comenzando por la escuela.

De igual manera la Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente LOPNA, 1998), también tiene relación con la obligación que tienen los padres, representantes o responsables en la participación del proceso educativo de acuerdo al

Art. 54: Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes en consecuencia deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo” (Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente LOPNA, 1998).

Por otro lado, se complementa este artículo con el N° 55. Derecho a participar en el proceso de educación del cual se toma el siguiente fragmento: “el mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescente, que se encuentran bajo su patria potestad, representación o responsabilidad”. Lo anteriormente planteado, reafirma el carácter obligatorio que el estado atribuye a los padres y representantes de participar activamente en el proceso educativo de sus representados, de igual se debería hacer presión para que estos asuman su compromiso y así garantizar una sociedad conforme a las exigencias del momento.

También en la Ley de Educación, se reafirma que la familia juega un papel primordial en el proceso educativo conjuntamente con la escuela y la sociedad para la formación de individuos preparados integralmente para enfrentar la vida.

Artículo 17: Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes

Queda comprobado de esta manera la obligación que tienen los padres para con sus hijos, así como los institutos que fomenten la educación venezolana de garantizar las mejores condiciones para que el niño y adolescente se prepare para la vida y para el ejercicio de la democracia, bajo la responsabilidad irrenunciable de los padres.

MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y COMUNITARIA DE LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA “JUAN ÁNGEL BRAVO”

Por ser las instituciones educativas el lugar donde hace vida una población estudiantil y comunidad en general, precisa regirse por normas que implique regular

el comportamiento y actitudes de los mismos, por lo tanto en consejos de docentes y personal de la comunidad se elabora un manual de convivencia escolar basados en las leyes que rigen la República de Venezuela.

Artículo 7.- La Escuela Primaria Bolivariana “**JUAN ANGEL BRAVO**”, se regirá por las disposiciones previstas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación (LOE), Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (RGLOE), por las del presente Manual de Convivencia Escolar y Comunitario y por las demás disposiciones que dicte el Ejecutivo Nacional en uso de sus atribuciones legales.

Artículo 9.- El propósito de la Escuela Primaria Bolivariana “**JUAN ANGEL BRAVO**”, es que los Padres, Madres, Representantes, Docentes, estudiantes y ciudadanos en general valoren los diferentes procesos educativos, pedagógicos y de aprendizaje a partir de la difusión e intercambio de experiencias significativas logradas a través de los diferentes programas, planes y proyectos que se desarrollan en el plantel durante cada año escolar.

Artículo 5.- ROL FUNDAMENTAL DE LA FAMILIA: (Art. 5 de la LOPNA) “La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos. El estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente esta responsabilidad, y para que los padres y las madres asuman, en igualdad de condiciones, sus responsabilidades y obligaciones.

Definición de Términos

Docente:

Es la persona que se dedica a enseñar, imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Reconoce que la enseñanza es su dedicación, por lo tanto busca la manera de enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando. Sin importar su edad ni condición.

Escuela:

Se puede hacer referencia al espacio físico al que los seres humanos asisten para aprender. Al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución

Familia:

Se puede decir que la familia está formada por un grupo de personas que se encuentran unidas por vínculos ya sean de parentesco o por afinidad, y estas constituyen la base de la sociedad.

Integración:

La integración es la capacidad de los seres humanos de integrarse y pasar a formar parte de un grupo determinado

La educación:

Se puede definir como un proceso que implica una conciencia cultural y conductual, además de ser un proceso de socialización de los individuos.

Participación:

Es el producto de la interacción que se da en la enseñanza aprendizaje y que se espera como una manifestación de conducta intelectual, emocional del sujeto de la educación.

Proceso Enseñanza Aprendizaje:

Proceso constituido por dos aspectos o dimensiones que se complementan en su realización, la actividad del docente que transmite y promueve la adquisición de nuevos conocimientos, actitudes y destreza.

Rendimiento Académico:

Según la teoría del aprendizaje propuesta por Ausubel, el rendimiento académico se refiere no solamente al nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno en lo que respecta al contenido programático de los objetivos educacionales de una determinada asignatura, sino que también deben considerarse otras características que pueden observarse alumno durante el proceso: actitudes, personalidad, intereses, entre otros.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido se puede decir que el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

El presente capítulo abarca todo lo relacionado con la metodología correspondiente que se utilizó para el estudio, está inmerso el tipo de investigación que se llevó a cabo conjuntamente con el diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos para recabar información, la población y muestra que fueron objetos de estudio, de igual manera la validez y confiabilidad del mismo.

Tipo y Diseño de investigación:

En relación al método Rangel y Duno (1979), lo describen como: “el que permite el análisis capaz de capturar la realidad en su proceso y en su perspectiva de desarrollo y, al mismo tiempo da la manera de actuar” citado por Hurtado y Toro (2001) (p. 55).

La investigación realizada se fundamentó bajo un método deductivo que según Hurtado y Toro (2001), “es un proceso mental o de razonamiento que va de lo universal o general a lo particular” (p.56), se puede decir que esto requiere del pensar humano que permite formar un juicio partiendo de proposiciones. Al respecto Cerda (1991) afirma que “el resultado que se obtiene, o sea el juicio inferido como consecuencia es llamado conclusión” (p. 56). Desde el punto de vista metodológico es una investigación de modalidad cuantitativa que es la forma como se lleva a la práctica el método presente en esta investigación, y al mismo tiempo predomina el uso de instrumentos que proporcionan datos cuyo estudio requiere el uso de la estadística.

En relación a su nivel es una investigación descriptiva ya que la misma consiste en la caracterización de un hecho o fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento; como lo afirma Arias (2012), (p. 24). Según el diseño afirma el mismo autor que “es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” por lo tanto se puede decir que es un diseño de campo ya que la misma indagó situaciones presentes en determinado contexto con el fin de describir las características que lo conforman, a la vez que los datos se recogieron directamente en la Institución donde se presenta la problemática que se quiso investigar. Sabino (1992) señala que:

La investigación de campo se basa en informaciones o datos primarios, obtenidos directamente de la realidad para cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido sus datos, haciendo posible su revisión o modificación en el caso de que surjan dudas respecto a su calidad”. (p.89), en Palella y Martins (2010)

En cuanto a su nivel de profundidad, se puede decir que es transversal o transeccional, que según Palella y Martins (2010), afirma que “se ocupa de recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único. Su finalidad es describir las variables y analizar su incidencia en interacción en un momento dado, sin manipularlas” (p.87) .Además se apoya en un diseño no experimental, el mismo autor “define como el que se realiza sin manipular variables. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se observan y estudian las ya existentes”. (p. 87) Al respecto Arias (2012), considera que:

Es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado”, en el mismo se buscaran respuestas a los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado para luego analizarlos. (p. 27)

Población

De acuerdo con Pérez. (2012), “es el conjunto finito o infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten a estudio; pertenecen a la investigación y son la base fundamental para obtener la información” (p.70)

Por otra parte Arias (2012) considera que: “representa un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. Mientras que Palella y Martins (2010), la considera como: “El conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones”. (p.105)

En el estudio realizado la población está representada por diecinueve (19) docentes de aula, divididos de la siguiente manera:

Cuadro 2. Distribución de la Población

GRADO	CANT. DOCENTES	TOTAL
1°	3	3
2°	3	3
3°	3	3
4°	3	3
5°	4	4
6°	3	3

Fuente: La Autora (2015).

Muestra

En toda investigación es habitual que se empleen muestras como medio para acercarse al conocimiento de la realidad. Para Palella y Martins (2010), la muestra representa “Un subconjunto de la población, accesible y limitado, sobre el que

realizamos las mediciones o el experimento con la idea de obtener conclusiones generalizables a la población” (p.) 106

En consideración se tomó un muestreo estratificado, ya que se dividió la población en subconjuntos, cuyos elementos poseen características comunes seleccionando luego al azar cada estrato. En este caso se seleccionaron dos (02) muestras por grado, que representan un total de 12 docentes; los mismos cumplen con los requisitos fundamentales que dan validez a la muestra, ya que constituye parte de la población, es representativa en cuanto a las características y además, cumple con la opinión de algunos autores que señalan que: “Una muestra del 40% es representativa de una población. Citado por Palella y Martins (2010). (p.106)

Entre sus características comunes, se encuentra que son Licenciados en Educación Integral, años de experiencia laboral consecutivamente (no menos de diez años), tratando a estudiantes con diversidad funcional, además con disposición a los cambios que se van dando día a día en pro de la educación, así como la intención de colaborar participando en el objeto de la presente investigación. De igual manera se tomó como criterio lo señalado por Arias (2012)

Es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible, y por ser una muestra representativa posee características similares a las del conjunto, permitiendo esto generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Son recursos metodológicos que materializan la obtención de datos, informaciones y/o aspectos relevantes en la investigación. Por lo cual, es condición indispensable para el éxito metodológico de una investigación, que la estructura del instrumento sea coherente con los objetivos de la investigación y que éstos a su vez originen respuestas en función de los mismos.

Según Brito (2012) “Las técnicas de análisis “son las que permiten obtener información de fuentes primarias o secundarias”, es decir el cómo se va a recoger la información, entre las que él plantea se encuentra la técnica de la encuesta, la cual fue la seleccionada para recabar los datos necesarios, ya que se tiene la intención de obtener la información de los propios sujetos de estudio. Citado por Pérez (2012). (p.71).Citado por el mismo autor Villafranca (1996) afirma que “consiste en obtener información, opiniones, sugerencias y recomendaciones” (p.73).

En relación al instrumento Pérez (2012) opina que: “Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p. 72). El seleccionado para la investigación fue el cuestionario correspondiente a la técnica de la encuesta, porque en esta modalidad se realizan preguntas de forma escrita que pueden ser respondidas sin la presencia del encuestador, a la vez que permite medir y captar la información de manera precisa, que da la confiabilidad al mismo. Hernández. Fernández y Baptista (2007), afirman que es “...un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.” (p.310).

El instrumento aplicado en la investigación estaba presentado por un conjunto de ítems de preguntas de respuestas fijas como: Siempre, Pocas Veces, Algunas Veces, Nunca; tomando como referencia la Escala de Lickert, que se fundamenta en presentar una escala basada en categorías, donde la persona encuestada selecciona una de ellas. Hurtado (2000), citado por Pérez (2012) plantea que:

Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios referidos al evento o situaciones acerca del cual se quiere medir la actitud, de modo tal que las personas encuestadas deben manifestar su reacción ante cada afirmación o juicio seleccionando alguna alternativa propuesta en la escala

Ubicación:

Esta población se encuentra ubicado en la Escuela Primaria Bolivariana “Juan Ángel Bravo” situada en el sector San Miguel de Las Vegas municipio Rómulo Gallegos, estado Cojedes.

La misma pertenece la Distrito Escolar N° 07, el cual se encarga de la supervisión de las actividades escolares y el cumplimiento de programas implementados por el Gobierno Nacional y el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Tiempo y lugar

La investigación se realizó en la Escuela Primaria Bolivariana “Juan Ángel Bravo” en el marco de las actividades académicas que se llevó a cabo en el periodo escolar 2013 - 2014.

Validación

La validación según (Pérez 2012), “se refiere a la revisión exhaustiva del instrumento de investigación antes de ser aplicado”. Se puede decir que es fundamental en el proyecto de investigación ya que debe ser verificado, tanto en su redacción como en la correlación entre las variables, objetivos, indicadores y las preguntas del instrumento de investigación por un grupo de especialistas conocedores de la materia. De igual manera, la validez del instrumento de medición, se define como el “grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir.” Hernández, Fernández y Baptista (2007), es decir, que mide lo que debe medir y no otra cosa. Atendiendo a esta definición, el instrumento es válido cuando mide las variables objeto de estudio. Por consiguiente la validez de esta indagación está regida por juicio de expertos, quienes dieron la apreciación adecuada para ser aplicado a la muestra seleccionada.

Confiabilidad del Instrumento

En la presente investigación se pretendía que el instrumento de medición diseñado recogiera la información real de las variables, para esto, el cuestionario fue sometido a un proceso de confiabilidad para verificar que representa la realidad objetiva del estudio. En lo referente, Hernández, Fernández y Baptista (1997), destacan que: “La misma se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” (p.89) citado por Pérez (2012).

Para el caso que ocupa la presente investigación se determinó mediante la aplicación de la técnica de Alpha de Crombach que según Bolívar (2000) “es una variante que permite estimar la confiabilidad de consistencia integrada y se aplica en medición de constructos a través de la escala en las que no hay respuestas correctas ni incorrectas” (p. 48).

La misma fue procesada a través del Programa Excel, cuya fórmula es:

$$\alpha = \left[\left(\frac{K}{K-1} \right) - \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right) \right]$$

α = Coeficiente de Confiabilidad de Alpha Crombach

K= Número de ítems.

$\sum Si^2$ = Sumatoria Varianza de los ítems.

St^2 = Varianza total del instrumento

Técnicas de análisis de datos

En relación Balestrini (1998), expresa que: “Al culminar la fase de relación de la información los datos han de ser sometidos a un proceso de elaboración técnica que permite recontarlos y resumirlos antes de introducir el análisis diferenciado a partir de procedimientos estadísticos”

Desde este punto de vista, puede señalarse que, una vez que se obtuvo la información mediante la aplicación de los instrumentos, ésta se tabuló y procesó mediante la estadística descriptiva para obtener cálculos numéricos y gráficos utilizando la herramienta de Microsoft Excel a través de la distribución de frecuencias y la representación gráfica con la interpretación pertinente. (Información obtenida en la web)

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se desarrolló el análisis y procesamiento de los datos obtenidos en función de los resultados arrojados a través del cuestionario aplicado en cada una de las unidades de investigación. El tipo y diseño de la investigación permitió manejar una muestra conforme a lo planteado en el capítulo III: Marco Metodológico, plasmado en la tabla Técnico–Metodológico. Operacionalización de Variables.

En las tablas se reflejan cuatro filas que contienen las alternativas de respuestas, Siempre(S), Pocas Veces (PV), Algunas Veces (AV) y Nunca (N), la frecuencia y los respectivos porcentajes y en los gráficos circular la correspondiente distribución porcentual de cada ítem, los cuales son respectivamente analizados.

Una vez tabulados los resultados, y después de haber aplicado la encuesta para la recolección de los datos a la muestra seleccionada para el estudio, tomando en cuenta los indicadores asociados a cada variable en la investigación, se presenta la siguiente información en gráficos estadísticos, con base a un análisis descriptivo porcentual; en la cual y, a partir de estos resultados se llegó a conclusiones y recomendaciones del presente trabajo investigativo.

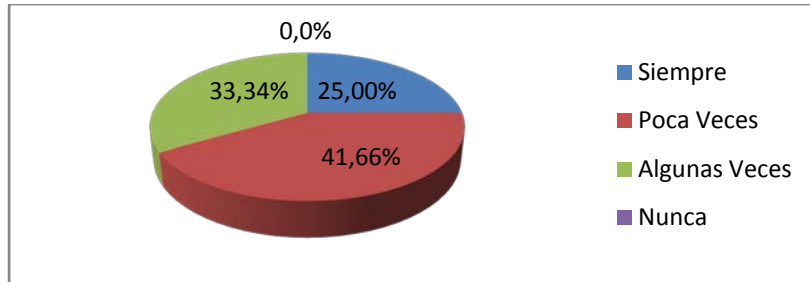
Ítem 1.- ¿Considera usted que la familia ayuda a los niños y niñas en las asignaciones escolares para realizar en el hogar?

Tabla Nro. 2
Asignaciones escolares.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	03	25%
POCA VECES	05	41,66%
ALGUNAS VECES	04	33,34%
NUNCA	00	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Propias de la autora 2015.

Gráfico Nro. 1
Asignaciones escolares.



Fuente: Propia de la autora 2015.

Análisis

Según los datos arrojados en el ítem 1, referido a que si la familia ayuda a los niños y niñas en las asignaciones escolares para realizar en el hogar, el 41,66% de los encuestados respondieron que pocas veces, un 33,34% algunas veces, un 25% respondieron que siempre, lo que permite inferir que la mayoría de los encuestados respondieron en forma negativa y sólo un 25% considera que los padres, representantes o responsables asumen con responsabilidad la ayuda en el hogar de las asignaciones escolares de sus representados.

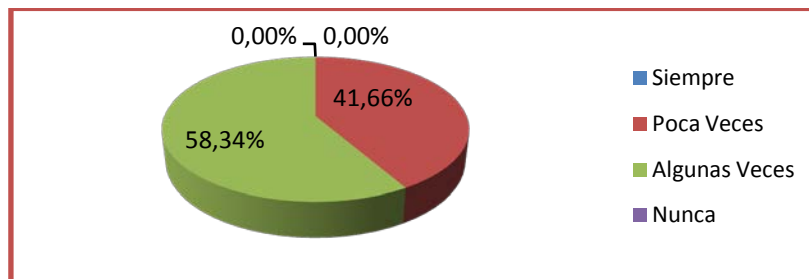
Ítem 2.- ¿Considera que los niños y niñas reciben orientación en el hogar por parte de los padres, representantes o responsables relacionada con el comportamiento

Tabla Nro. 3
Orientación en el hogar.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	00	0%
POCA VECES	05	41,66%
ALGUNAS VECES	07	58,34%
NUNCA	00	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Propias de la autora 2015

Gráfico Nro. 2
Orientación en el hogar



Fuente: Propia de la autora 2015.

Análisis

En relación al ítem 2, relativo a que si considera que los niños y niñas reciben orientación en el hogar por parte de los padres, representantes o responsables relacionada con el comportamiento, un 58,34% respondió algunas veces, otro grupo de los encuestado respondió en un 41,66% pocas veces, lo cual refleja que el total de las personas encuestadas opinan que los padres, representantes o responsables no dan importancia a las orientaciones en el hogar relacionadas con el comportamiento, lo cual se evidencia en el comportamiento que presentan los estudiantes en el aula de clase y en la institución.

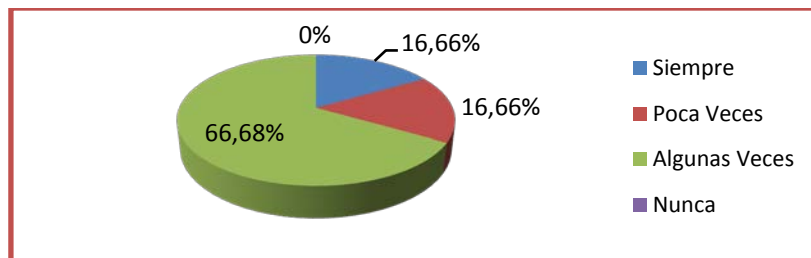
Ítem 3.- ¿Según su experiencia considera que la familia le dedica tiempo de calidad a sus representados?

Tabla Nro. 4
Dedicación de tiempo a los representados.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	02	16,66%
POCA VECES	02	16,66%
ALGUNAS VECES	08	66,68%
NUNCA	00	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Propias de la autora 2015.

Gráfico Nro. 3
Dedicación de tiempo a los representados.



Fuente: Propia de la autora 2015.

Análisis

En cuanto al ítem 3, sobre si según su experiencia considera que la familia le dedica tiempo de calidad a sus representados el 66,66% respondió que algunas veces, un 16,66% de los encuestado respondieron pocas veces y otro 16,66% respondió siempre, lo que se demuestra que sumando el porcentaje de los encuestados que respondieron algunas veces y pocas veces, nos da un alto porcentaje de 83,32% de forma negativa por lo que considera que estos indicadores invitan a que se deben tomar acciones en cuanto a orientar a las familias a que se debe considerar el tiempo de calidad que le brindan a sus representados en las instituciones educativas.

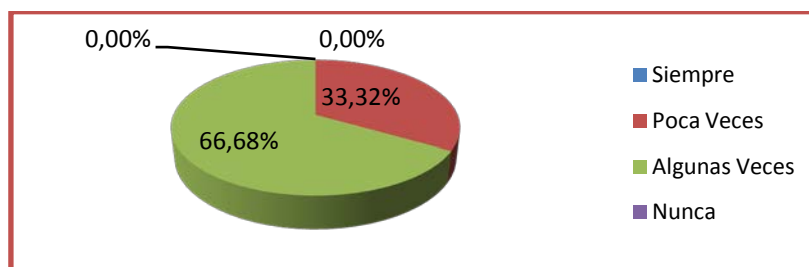
Ítem 4.- ¿Los padres, representantes o responsables toleran el nivel de compromiso del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

Tabla Nro. 5
Tolerancia de compromiso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	00	0%
POCA VECES	04	33,32%
ALGUNAS VECES	08	66,68%
NUNCA	00	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Propia de la autora 2015.

Gráfico Nro. 4
Tolerancia de compromiso en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Propia de la autora 2015.

Análisis

Tal como lo refleja el ítem 4, relacionado con que si los padres, representantes o responsables toleran el nivel de compromiso del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, en este sentido los encuestados respondieron de la manera siguiente: un 66,68% respondió que algunas veces y un 33,32% responde que pocas veces, por lo que resulta necesario dirigir acciones con el fin de buscar los causales que permitan indicarles a los padres, representantes o responsables que deben ser tolerante con el nivel de compromiso en el proceso de enseñanza con su hijos.

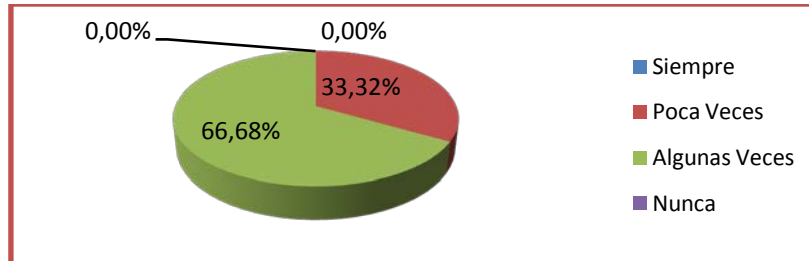
Ítem 5.- ¿Participan los padres, representantes o responsables en las reuniones o actividades organizadas en la escuela?

Tabla Nro. 6
Participación en las reuniones organizada en la escuela.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	00	0%
POCA VECES	04	33,32%
ALGUNAS VECES	08	66,68%
NUNCA	00	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Propia de la autora 2015.

Gráfico Nro. 5
Participación en las reuniones organizada en la escuela.



Fuente: Propia de la autora 2015.

Análisis

En el ítem 5, sobre si los padres, representantes o responsables participan en las reuniones o actividades organizadas en la escuela, los resultados obtenidos en la encuesta son los siguientes: un 66,68% respondió que algunas veces y un 33,32% respondió que pocas veces, por lo que esta tendencia es negativa, de allí que se deben realizar acciones que permitan incentivar la participación de los padres y representantes en las reuniones o actividades organizadas en la escuela.

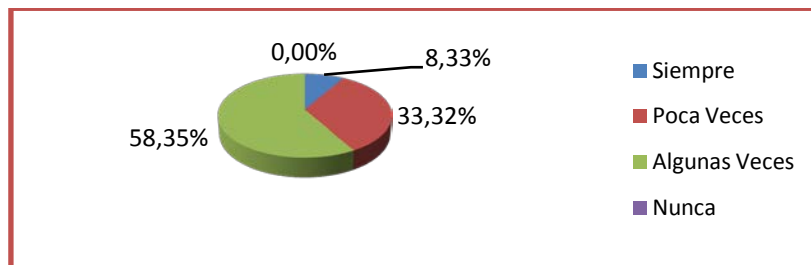
Ítem 6.- ¿Participan los padres, representantes o responsables en las reuniones o actividades planificadas por el docente?

Tabla Nro. 07
Participación en las actividades planificadas por el docente.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	01	8,33%
POCA VECES	04	33,32%
ALGUNAS VECES	07	58,35%
NUNCA	00	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Propia de la autora 2015.

Gráfico Nro. 6
Participación en las actividades planificadas por el docente.



Fuente: Propia de la autora 2015.

Análisis

Como se evidencia en el gráfico 6, correspondiente a que si los padres, representantes o responsables participan en las reuniones o actividades planificadas por el docente, el 58,35% de los encuestados indicaron que algunas veces, un 33,32% respondieron pocas y el resto de lo entrevistado un 8,33% señaló que siempre, por lo que se puede destacar que esta tendencia es negativa, de allí que se deben realizar acciones que permitan incentivar la participación de los padres y representantes en las reuniones o actividades planificadas por el docente.

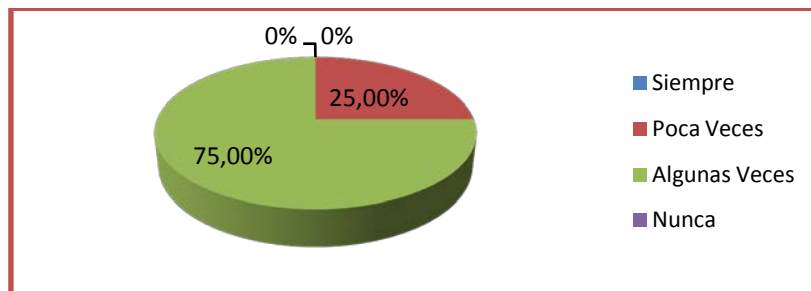
Ítem 7.-¿La actuación de los educandos en el proceso educativo demuestra motivación por parte de sus padres o representantes?

Tabla Nro. 08
Actuación de los educandos en el proceso educativo.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	00	0%
POCA VECES	03	25%
ALGUNAS VECES	09	75%
NUNCA	00	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Propia de la autora 2015.

Gráfico Nro. 7
Actuación de los educandos en el proceso educativo.



Fuente: Propia de la autora 2015.

Análisis

Tal como lo refleja el gráfico 7, el 75% de los encuestados respondió que algunas veces y un 25% respondió que pocas veces, al ser indagados sobre cómo es la actuación de los educandos en el proceso educativo demuestra motivación por parte de sus padres o representantes, por lo que conviene decir que la motivación por parte de los padres es un factor determinante en la actuación de los educando en el proceso educativo, de allí que se deben tomar acciones con la finalidad orientar a los padres o representantes sobre este aspecto de carácter cualitativo.

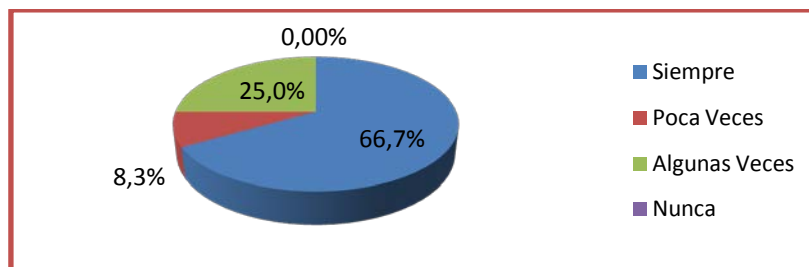
Ítem 8.- ¿Autorizan los padres y representantes a sus niños y niñas para las actividades planificadas fuera del aula?

Tabla Nro. 9
Autorización en actividades fuera del aula.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	08	66,68%
POCA VECES	01	8,32%
ALGUNAS VECES	03	25%
NUNCA	00	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Propia de la autora 2015.

Gráfico Nro. 8
Autorización en actividades fuera del aula.



Fuente: Propia de la autora 2015.

Análisis

Como se observa en el ítem 8, en el que se indagó sobre si autorizan los padres y representantes a sus niños y niñas para las actividades planificadas fuera del aula, el 66,68% respondió que siempre, un 25% algunas veces y un 8,32% pocas veces, lo que pone de manifiesto que los padres y representantes si autorizan a sus educandos a realizar actividades planificadas fuera del aula, lo cual es muy positivo en el proceso de educación de los niños y niñas.

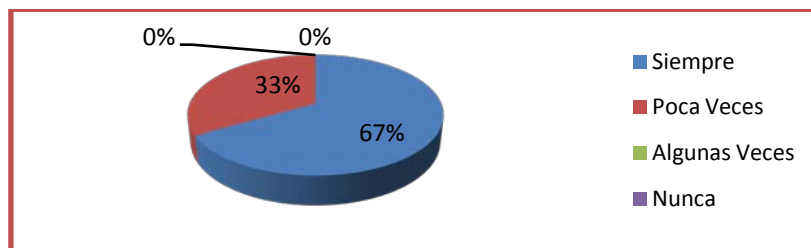
Ítem 9.- ¿Atribuye usted la disciplina de los niños y niñas a la participación formativa de parte de sus padres, representantes o responsables?

Tabla Nro. 10
Atribución de la disciplina de los niños y niñas.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	08	66,68%
POCA VECES	04	33,32%
ALGUNAS VECES	00	0%
NUNCA	00	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Propia de la autora 2015.

Gráfico Nro. 9
Atribución de la disciplina de los niños y niñas.



Fuente: Propia de la autora 2015.

Análisis

Sobre lo indagado en el ítems 9, referido a si atribuye usted la disciplina de los niños y niñas a la participación formativa de parte de sus padres, representantes o responsables, el 66,68% de los encuestados respondió siempre y un 33,32% contestó que pocas veces, lo que se permite señalar que es pertinente y acertado la implementaciones y uso de la disciplina de los niños y niñas en la participación formativa de parte de sus padres.

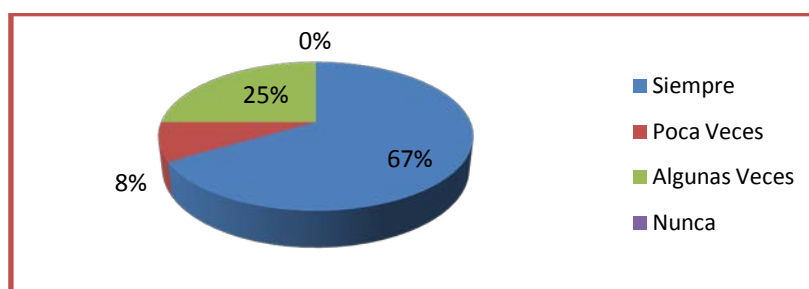
Ítem 10.- ¿Considera usted, que el buen rendimiento de los estudiantes es el reflejo del esmero de sus padres o representantes en el proceso educativo?

Tabla Nro. 11
Rendimiento de los estudiantes a través del reflejo de sus padres.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	08	66,68%
POCA VECES	01	8,32%
ALGUNAS VECES	03	25%
NUNCA	00	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Propia de la autora 2015.

Gráfico Nro. 10
Rendimiento de los estudiantes a través del reflejo de sus padres.



Fuente: Propia de la autora 2015.

Análisis

En el ítem 10, donde se indagó que si considera usted, que el buen rendimiento de los estudiantes es el reflejo del esmero de sus padres o representantes en el proceso educativo el 66,68% de los encuestado respondieron que siempre, un 25% respondió algunas veces y un 8,32% contestó que pocas veces, lo que permite señalar que la misma tiene una tendencia positiva, en este sentido esta acción permitirá según la opinión de los encuestados es ventajas competitivas dentro del rendimiento de los estudiantes.

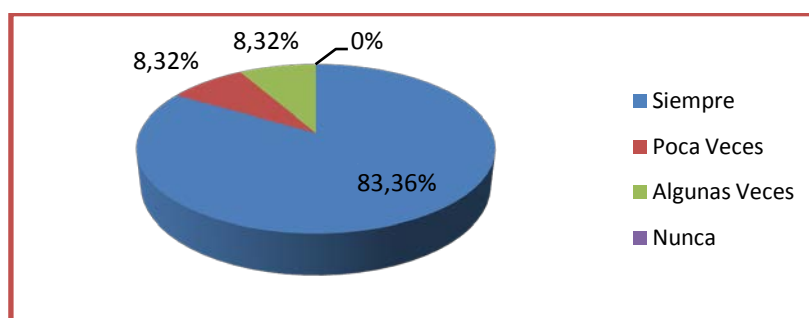
Ítem 11.- ¿La participación frecuente de los padres o representantes en el proceso educativo de sus hijos influye en su rendimiento académico?

Tabla Nro. 12
Participación frecuente de los padres en el proceso educativo.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	10	83,36%
POCA VECES	01	8,32%
ALGUNAS VECES	01	8,32%
NUNCA	00	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Propia de la autora 2015.

Gráfico Nro. 11
Participación frecuente de los padres en el proceso educativo.



Fuente: Propia de la autora 2015.

Análisis

En el ítem 11, donde se indagó sobre la participación frecuente de los padres o representantes en el proceso educativo de sus hijos influye en su rendimiento académico, el 83,36% de los encuestado respondió que siempre se efectúa la participación, un 8,32% respondió que pocas veces y otro 8,32% respondió que algunas veces, en este sentido esta acción de los padres y representante de participar en el procesos educativo de los niños y niñas permitirá según la opinión de los encuetados es ventajas competitivas dentro del rendimiento académico de los estudiantes.

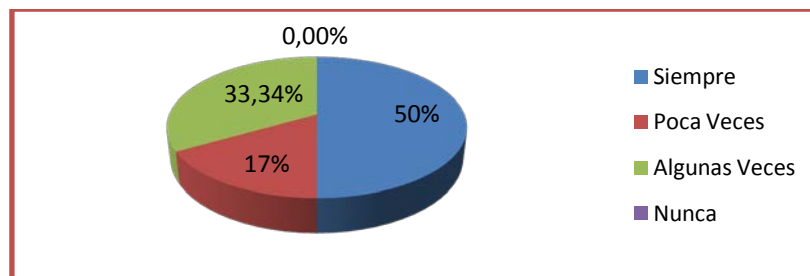
Ítem 12.- ¿Según su experiencia, considera que los estudiantes de mejor rendimiento académico son aquellos cuyos padres o representantes elogian y reconocen sus logros?

Tabla Nro. 13
Elogio y reconocimiento por partes de sus padres.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	06	50%
POCA VECES	02	16,66%
ALGUNAS VECES	04	33,34%
NUNCA	00	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Propia de la autora 2015.

Gráfico Nro. 12
Elogio y reconocimiento por partes de sus padres.



Fuente: Propia de la autora 2015.

Análisis

Según los datos arrojados en el ítem 12, referido si considera que los estudiantes de mejor rendimiento académico son aquellos cuyos padres o representantes elogian y reconocen sus logros, los encuestados indicaron lo siguiente: un 50% señaló siempre, 33,34% algunas veces y el 16,66% manifestó que pocas veces, lo que demuestra una tendencia positiva por parte de los padres o representantes elogian y reconocen sus logros, ya que esto incentiva y permite mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

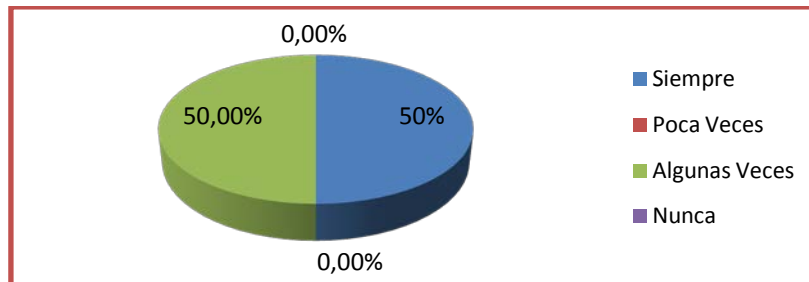
Ítem 13.- ¿Considera usted, que los estudiantes que cumplen con las Normas de Convivencia Escolar son aquellos que reciben orientación directa y permanente de sus padres o representantes?

Tabla Nro. 14
Cumplimiento de la Normas de Convivencia Escolar.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	06	50%
POCA VECES	00	0%
ALGUNAS VECES	06	50%
NUNCA	00	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Propia de la autora 2015.

Gráfico Nro. 13
Cumplimiento de la Normas de Convivencia Escolar.



Fuente: Propia de la autora 2015.

Análisis

Al respecto se puede observar en el presente gráfico, que en relación a lo indagado en el ítem 13, sobre si considera usted, que los estudiantes que cumplen con las Normas de Convivencia Escolar son aquellos que reciben orientación directa y permanente de sus padres o representante, al respecto los encuestados señalaron en un 50% que siempre y un 50% algunas veces sobre este indicador, lo que se traduce que en efecto que los estudiantes que cumplen con las Normas de Convivencia Escolar son aquellos que reciben orientación directa y permanente de sus padres o representante,.

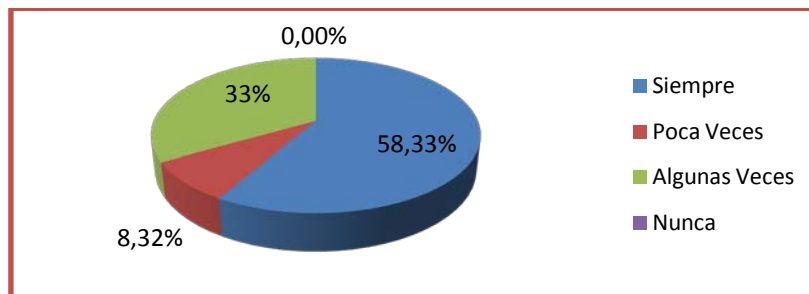
Ítem 14.- ¿Considera usted, que los niños y niñas que reciben ayuda en el hogar se les facilita la comprensión del aprendizaje?

Tabla Nro. 15
Facilidad en la comprensión de aprendizaje.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	07	58,33%
POCA VECES	01	8,32%
ALGUNAS VECES	04	33,35%
NUNCA	00	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Propia de la autora 2015.

Gráfico Nro. 14
Facilidad en la comprensión de aprendizaje.



Fuente: Propia de la autora 2015.

Análisis

Respecto al ítem 14, donde se indagó sobre si los niños y niñas que reciben ayuda en el hogar se les facilita la comprensión del aprendizaje, el 58,33% de los encuestados respondió que siempre, un 33,35% respondió algunas veces y el 8,32% pocas veces, lo que pone de manifiesto que la ayuda en el hogar por parte de los padres y representantes a los niños y niñas les facilita la comprensión en su aprendizaje.

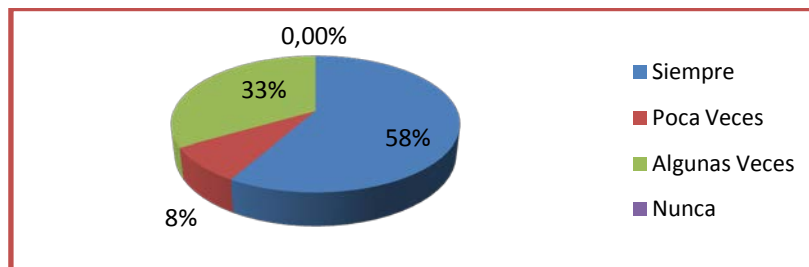
Ítem 15- ¿Considera usted que los niños y niñas que reciben estímulo en el hogar muestran entusiasmo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla Nro. 16
Entusiasmo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	07	58,33%
POCA VECES	01	8,32%
ALGUNAS VECES	04	33,35%
NUNCA	00	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Propia de la autora 2015.

Gráfico Nro. 15
Entusiasmo en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Propia de la autora 2015.

Análisis

En cuanto al ítem 15, sobre si los niños y niñas que reciben estímulo en el hogar muestran entusiasmo en el proceso de enseñanza aprendizaje el 58,33% de los encuestados respondió que siempre, un 33,35% respondió algunas veces y el 8,32% pocas veces, lo que pone de manifiesto que el estímulo en el hogar por parte de los padres y representantes a los niños y niñas es una técnica que permite elevar el entusiasmo de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

A través de la historia la educación ha sido considerada el recurso más apto en el desarrollo y renovación social, se puede decir que es la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios en el transcurrir de la vida, por lo tanto la escuela debe trabajar en una forma integrada con los padres, representantes o responsables de los estudiantes, para afrontar las situaciones presentes como son las debilidades en el aprendizaje de los educandos. Se requiere extender acciones concretas a la familia que les permita adquirir conocimientos y estrategias que les faciliten el proceso de colaborar con sus hijos en el reforzamiento de las actividades escolares, con el fin de lograr el ideal educativo que persigue la educación y cuyo, fin último, es la búsqueda de la formación de un ser integral, útil para él y la sociedad.

Para realizar estas acciones se hizo necesario conocer el nivel de participación de la familia o representantes en el proceso educativo de sus representados, partiendo de allí es que se aplica un instrumento a los docentes que son parte activa en dicho proceso y mediante el cual se logró concluir que los mismo no están asumiendo el grado de responsabilidad que le corresponde dentro del proceso educativo de sus representados ya que las respuestas obtenidas tienen un alto porcentaje negativo en relación a las diversas preguntas planteadas entre las cuales están: la participación de la familia en las asignaciones escolares para realizar en el hogar, sólo un 25% considera que reciben esa ayuda y en cuanto a la orientación que le dan a sus representados en relación con el comportamiento, el total de las personas encuestadas opinan que esas orientaciones no se llevan a cabo en su totalidad, lo cual se evidencia en el comportamiento que presentan en las aulas de clase y en la institución.

De igual manera en las preguntas relacionadas con el tiempo de calidad que le dedican a sus representados y la tolerancia en el nivel de compromiso en ese aprendizaje, se continúa haciendo notoria la falta de compromiso de los representantes hacia sus hijos, ya que los encuestados afirman en su mayoría que pocas y algunas veces es que se logra el cumplimiento de lo expuesto. En relación a la responsabilidad de participar en las reuniones o actividades organizadas por la escuela o por la docente, un 8,33% de los encuestados consideraron que los representantes, padres o responsables participaban en dichas actividades, se hace notoria la falta de interés de los mismos en el desarrollo académico de los niños y niñas bajo su responsabilidad.

En relación a las preguntas realizadas con el fin de indagar sobre si el buen rendimiento de los estudiantes es el reflejo del esmero de los padres, representante o responsables en el proceso educativo, se obtuvo que un 66,68% respondió en forma positiva, así como, si la participación frecuente en dicho proceso influye en su rendimiento académico, el 83% dio una respuesta afirmativa. También se tomó en cuenta si los niños y niñas que reciben estímulo y ayuda en el hogar muestran entusiasmo y les facilita la comprensión del aprendizaje, el 58,33 respondieron en forma positiva.

Finalmente la participación de los padres, representantes o responsables en el proceso educativo de sus representados es un factor que incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES.

- ❖ La escuela debe promover la participación permanente de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos, desde las distintas responsabilidades y roles.

- ❖ Incorporar en el P. E. I. C. la Integración entre padres y docentes en el seguimiento de los educandos para la realización de actividades, como desarrollo de sus capacidades.
- ❖ Promover acciones que permitan incentivar la participación de los padres y representantes en las reuniones o actividades organizadas en la escuela.
- ❖ Organizar talleres para fortalecer los valores de la familia y transmitírselos a los hijos.
- ❖ Generar espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de la familia y su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Los docentes deben tomar en cuenta las habilidades que tienen los padres o responsables e integrarlos en las actividades del aula.
- ❖ Los objetivos deben ser discutidos y explicados para que los padres, representantes o responsables comprendan el propósito que se pretende lograr con el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
- ❖ Dar orientación y herramientas a los padres, representantes o responsables para que participen en las actividades escolares asignadas para el hogar.
- ❖ El Ministerio del Poder Popular para la Educación a través de sus diferentes organismos de promover encuentros regionales y nacionales de docentes con el fin de intercambiar información sobre la participación, educación y apoyo a los padres.

- ❖ Crear políticas y programas de participación, educación familiar y apoyo a los padres.

- ❖ Crear programas a través de los medios de comunicación accesibles a la población que trate sobre la educación familiar y la importancia de su participación en el proceso educativo.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica (5ta ed). Caracas: Editorial Espíteme.
- Bandura, A. (1986). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid, España: Ediciones Espas Calpe.
- Casadiago (2012), vínculo entre las Relaciones Familiares y la conducta Rebelde de los Adolescentes en la Tercera Etapa de Educación Básica. Tesis de maestría Universidad de Carabobo.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta Oficial N° 36.860 (Extraordinario)
- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007). Edición: Fundación Centro Nacional para el mejoramiento de las enseñanzas de la Ciencia CENAMEC. Caracas Venezuela.
- Hernández R, Fernández C y Baptista P (2008). Metodología de la Investigación (4ta ed). D F, México: Mc Graw Hill
- Hurtado B. (2012), El proyecto de investigación (7ma. Ed). Caracas: Quiron
- Jiménez, S. (2013) Violencia Familiar y su Relación con el Rendimiento Escolar. Tesis de maestría. Universidad de Carabobo
- Ley Orgánica de Protección de la Niña, Niño y Adolescente (2007).
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Publicada en Gaceta Oficial N° 5.929 (Extraordinario)
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Sistema Educativo. Bolivariano. Caracas Venezuela
- Navarro, D. (2012). La comunicación familiar y el comportamiento de los alumnos de Escuelas Bolivarianas. Trabajo de grado de maestría no publicado. UNELLEZ. San Carlos Cojedes
- Palella, S. y Martins, F. (2010), Metodología de la Investigación Cuantitativa (3ra edición). Caracas: Fedupel

Pérez, A. (2012). Guía Metodológica para anteproyectos de Investigación. (5ta. Ed.)
Caracas – Venezuela

Ramírez, T. (2004). Como hacer un proyecto de investigación. (5ta ed). Caracas.

UNA. (2005). Desarrollo de Habilidades Cognoscitivas. Caracas Venezuela

Valderrama, C. (2011). La Integración Familiar en el Progreso Académico del
Educando. Tesis de maestría. UNELLEZ – San Carlos Cojedes

La educación encierra un tesoro - Unesco. Recuperado el 25- de septiembre de 2014,
de www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

ANEXOS

Anexo A: Instrumento de Recolección de Datos



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



PRESENTACION DEL CUESTIONARIO

Estimado Colega:

La aplicación de este instrumento tiene por objetivo recabar información para la elaboración del trabajo de investigación titulado: **PLAN ESTRATÉGICO PARA LA PRODUCTIVIDAD Y RENDIMIENTO DEL DOCENTE EN SU ROL DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN LA UNESR NÚCLEO SAN CARLOS**

En tal sentido, es muy importante que usted responda totalmente la encuesta, ya que los resultados de la misma serán utilizados para la realización y culminación de la presente investigación.

Anticipándole las gracias por la colaboración prestada, le garantizamos que sus respuestas serán confidenciales y, si es su deseo, con mucho gusto se le facilitará un ejemplar del mismo.

A continuación se le presentan un conjunto de instrucciones que se debe seguir para facilitar el proceso de ésta investigación:

- a) Marque con una equis (X) la alternativa que usted crea conveniente.
- b) Sea totalmente honesto consigo mismo.
- c) Usted tendrá cuatro alternativas para responder cada pregunta, las cuales son:
 - 1 = Siempre (S)
 - 2 = Casi siempre (CS)
 - 3 = Algunas veces (AV)
 - 4= Casi Nunca (CN)
 - 5 = Nunca (N)
- d) Elija una sola alternativa de respuesta.

Atentamente.

Lcda. María Montaña

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Nro. Ítems	Enunciado	S	PV	AV	N
1	¿Considera usted que la familia ayuda a los niños en las asignaciones escolares para realizar en el hogar?				
2	¿Considera que los niños y niñas reciben orientación en el hogar relacionada con el comportamiento?				
3	Según su experiencia ¿considera que la familia le dedica tiempo de calidad a sus representados?				
4	¿Los padres, representantes o responsables toleran el nivel de compromiso del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?				
5	¿Participan los padres, representantes o responsables en las actividades organizadas en la escuela?				
6	¿Participan los padres, representantes o responsables en las reuniones o actividades planificadas por el docente?				
7	¿La actuación de los educandos en el proceso educativo demuestra motivación por parte de sus padres o representantes?				
8	¿Autorizan los padres o representantes a sus niños y niñas para las actividades planificadas fuera del aula?				
9	¿Atribuye usted la disciplina de los niños y niñas a la participación formativa de parte de sus padres o representantes?				
10	¿Considera usted que el buen rendimiento de los estudiantes es el reflejo del esmero de sus padres, representantes o responsables en el proceso educativo?				
11	¿La participación frecuente de los padres o representantes en el proceso educativo de sus hijos influye en su rendimiento académico?				
12	Según su experiencia ¿considera que los estudiantes de mejor rendimiento académico son aquellos cuyos padres o representantes elogian y reconocen sus logros?				
13	¿Considera usted que los estudiantes que cumplen las Normas de Convivencia Escolar son aquellos que reciben orientación directa y permanente de sus padres o representantes?				
14	¿Considera que los niños y niñas que reciben ayuda en el hogar se les facilita la comprensión del aprendizaje?				
15	¿Considera que los niños y niñas que reciben estímulo en el hogar muestran entusiasmo en el proceso de enseñanza aprendizaje?				

Fuente: Propia de la autora (2015)

Anexo B: Tabla de Operacionalizacion

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN

OBJETIVO	DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ITEMS
Determinar la incidencia de la familia en el rendimiento académico de niños y niñas de la E.P.B. “Juan Ángel Bravo” en Las Vegas municipio Rómulo Gallegos del Estado Cojedes.	La familia	Es un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.	Son las respuestas dadas por las personas a las que se les aplica el cuestionario en relacionada con la familia y su relación con el desarrollo escolar.	responsabilidad orientación Dedicación Tolerancia Colaboración Participación	1 2 3 4 5 6
	Rendimiento académico	Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.	El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo	Motivación Participación Disciplina Esmero Frecuencia Reconocimiento Orientación Comprensión Entusiasmo	7 8 9 10 11 12 13 14 15

Anexo C: Validación del Instrumento



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO
 DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

EVALUADOR: _____

TÍTULO: _____

INSTITUCIÓN: _____ **FECHA:** / /

ITEMS	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON EL OBJETIVO	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

OBSERVACIONES: _____

Firma del Evaluador
C.I. Nro.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO
 DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

EVALUADOR: _____

TÍTULO: _____

INSTITUCIÓN: _____ **FECHA:** / /

ITEMS	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON EL OBJETIVO	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

OBSERVACIONES: _____

Firma del Evaluador
C.I. Nro.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO
 DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

EVALUADOR: _____

TÍTULO: _____

INSTITUCIÓN: _____ **FECHA:** / /

ITEMS	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON EL OBJETIVO	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

OBSERVACIONES: _____

Firma del Evaluador
C.I. Nro.

Anexo D: Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del Instrumento

Sujetos	Ítems															Total de Sujetos x_i	$(X_i - \bar{X})^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	25	34,03
2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	35	17,36
3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	29	3,36
4	2	3	1	3	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	27	14,69
5	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	30	0,69
6	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	38	51,36
7	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	25	34,03
8	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	34	10,03
9	1	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	3	34	10,03
10	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	25	34,03
11	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	2	2	35	17,36
12	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	33	4,69
Suma ITEMS	25	31	30	32	32	30	33	19	16	19	15	22	24	21	21	370	231,67
Media de ítems	2,083	2,583	2,500	2,667	2,667	2,500	2,750	1,583	1,333	1,583	1,250	1,833	2,000	1,750	1,750	30,83	

SC(xi) = 6,9167 2,9167 7,0000 2,6667 2,6667 5,0000 2,2500 8,9167 2,6667 8,9167 4,2500 9,6667 12,0000 10,2500 10,2500 MG =
Si2 = 0,5764 0,2431 0,5833 0,2222 0,2222 0,4167 0,1875 0,7431 0,2222 0,7431 0,3542 0,8056 1,0000 0,8542 0,8542
 Suma(Si2) = **8,0278**
St2 = 19,3056
alfa = 0,845899
n = 12
k = 15
Media de suj 30,83

