



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL  
U.E.P. INSTITUTO RADIOFÓNICO DIOCESANO**

**Autor:** Lcda. Luisa Spina  
**Tutor:** MSc. Néstor Avilán

**Valencia, Mayo, 2016**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL  
U.E.P. INSTITUTO RADIOFÓNICO DIOCESANO**

**Autor:** Lcda. Luisa Spina

Trabajo de Grado  
presentado ante la  
Dirección de Postgrado de  
la Facultad de Ciencias de  
la Educación de la  
Universidad de Carabobo  
como requisito para optar al  
título de Magíster en  
Investigación Educativa.

**Valencia, Mayo, 2016**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado:: **“Estrategias Didácticas para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación Dirigida a los Docentes del U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano”**, presentado por Lcda. Luisa Spina, titular de la cédula de identidad N° V.-14.333.538, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

\_\_\_\_\_.

En fe de lo cual firmamos:

NOMBRE Y APELLIDO

C.I.

FIRMA

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**Valencia, Mayo, 2016**

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
VEREDICTO.....	iii
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE GRÁFICOS.....	vii
LISTA DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULOS</b>	<b>3</b>
<b>I EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	9
Justificación de la Investigación.....	9
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	<b>11</b>
Antecedentes de la investigación.....	11
Bases Teóricas.....	15
Teoría que Sustenta la Investigación.....	15
Aprendizaje Significativo.....	15
Aprendizaje Constructivista.....	16
Estrategias Didácticas.....	18
Tipos de Estrategias Didácticas.....	19
Función Pedagógica.....	23
Tecnología de Información y Comunicación (TIC). ....	24
Educación Virtual.....	26
Blog Educativo.....	31
Tipos de Blog.....	32
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>35</b>
Naturaleza de la Investigación.....	35
Tipo y Diseño de investigación.....	35
Fase I. Estudio de Diagnóstico.....	37
Población.....	37
Muestra.....	37
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	38
Validez y Confiabilidad. ....	38
Técnica de Análisis e interpretación de los resultados.....	40
<b>IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>41</b>

<b>V DISEÑO DE LA PROPUESTA</b>	51
Presentación.....	51
Justificación de la propuesta.....	52
Estudio de la Factibilidad de la Propuesta.....	53
Estudio de Mercado.....	53
Análisis de la Oferta.....	53
Análisis de la Demanda.....	54
Conclusiones del Estudio de Mercado.....	54
Estudio Técnico.....	54
Localización y Espacio Físico.....	55
Conclusiones del Estudio Técnico.....	56
Estudio Financiero.....	57
Fuentes de Financiamiento.....	58
Conclusiones del Estudio Financiero.....	58
Objetivos de la propuesta.....	59
Objetivo General.....	59
Objetivos Específicos.....	59
Estructura de la Propuesta.....	59
<b>REFERENCIAS.....</b>	86
<b>ANEXOS.....</b>	90
ANEXO A: Cuestionario.....	91
ANEXO B: Formato de Validación.....	93
ANEXO C: Confiabilidad.....	98

## LISTA DE CUADROS

<b>CUADRO</b>		<b>Pág.</b>
1	Operacionalización de las Variables.....	33
2	Escala de Validación.....	39
3	Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Tipos de Estrategias Didácticas. Indicadores: Debates Dirigidos, Trabajo de Equipo, Estrategias de organización.....	40
4	Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Función Pedagógica. Indicadores: Planificación Educativa, Actividades prácticas, Contenidos.....	43
5	Variable: Tecnologías de Información y Comunicación. Dimensión: Educación Virtual. Indicadores: Internet, Redes Sociales, Centros de Telemáticas, Video Conferencias.....	45
6	Variable: Tecnologías de Información y Comunicación. Dimensión: Medios Tecnológicos. Indicadores: Foros Virtuales, Tecnologías, Recursos Tecnológicos, Blogs Educativo.....	48
7	Material a Utilizar.....	56
8	Profesional a Contratar.....	56
9	Recursos Tecnológicos.....	56
10	Resumen General del costo de la Propuesta.....	57

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO</b>		<b>Pág.</b>
1	Proyección Porcentual de la frecuencia de los indicadores: Debates Dirigidos, Trabajo de Equipo, Estrategias de organización.....	41
2	Proyección Porcentual de la frecuencia de los indicadores: Planificación Educativa, Actividades prácticas, Contenidos..	43
3	Proyección Porcentual de la frecuencia de los indicadores: Internet, Redes Sociales, Centros de Telemáticas, Video Conferencias.....	45
4	Proyección Porcentual de la frecuencia de los indicadores: Foros Virtuales, Tecnologías, Recursos Tecnológicos, Blogs Educativo.....	48

## LISTA DE FIGURAS

<b>FIGURA</b>		<b>Pág.</b>
1	Mapa del estado Portuguesa.	54
2	Mapa del municipio Guanare	55



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL  
U.E.P. INSTITUTO RADIOFÓNICO DIOCESANO**

**Autor:** Luisa Spina  
**Tutor:** Nestor Avilan  
**Fecha:** Mayo 2016

**RESUMEN**

El propósito de la investigación es la formulación de Estrategias Didácticas para el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a los Docentes del U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano del municipio Guanare estado Portuguesa. Dentro del marco de los soportes que sustentan teóricamente el estudio, estos hacen referencia a la finalidad del aprendizaje significativo de Ausubel y el constructivista de Piaget, de igual manera, se fundamentó en una investigación de campo, sustentándose en la modalidad de proyecto factible, en referencia al diseño, éste se circunscribe como no experimental, por las características del estudio, el mismo se especifica en fases, la primera corresponde al diagnóstico, donde se estudió la población de treinta y seis (36) profesionales. Además, se formuló un cuestionario que se validó por juicios de expertos y debido a la escala de frecuencia se aplicó un estudio piloto con el coeficiente del Alpha de Cronbach, que dio como resultado 0,88. Posterior a ello dentro del diseño de la propuesta se procedió a describir algunos elementos de la factibilidad económica. Entre las conclusiones se obtuvo que, los profesionales generalmente no utilizan las estrategias didácticas mediante las tecnologías de información y comunicación. Esto permitió recomendar su aplicación como procedimiento de capacitación docente.

**Descriptores:** Estrategias Didácticas, Tecnologías de Información y Comunicación.

**Línea de Investigación:** Currículo, Pedagogía y Didáctica.

## INTRODUCCIÓN

La importancia de las tecnologías educativas, en función a sus estrategias se convierte en un hecho que, justifica la importancia de su aplicación como base a determinar los criterios sobre las dimensiones alcanzadas dentro del sistema escolar, especialmente cuando éste está inmerso en la Educación, donde se busca propiciar un intercambio entre profesionales y estudiantes para poder consolidar su compromiso en fortalecer el aprendizaje de los estudiantes por el proceso de una enseñanza holística.

De allí que, la investigación contribuirá a estimar un elemento integra para la enseñanza que involucra de acuerdo al propósito de la misma, con la finalidad de valorar la práctica académica, evitar con ello que el docente muestra rechazo hacia el uso de las tecnología, es decir, parece no aprovechar el máximo de sus funciones, para lograr la valoración en su función pedagógica de este medio para inducir a incrementar el conocimiento de los estudiantes en sus diferentes entornos, entre el hogar, la institución educativa e interrelación con otros dentro del sociedad.

Al respecto, el propósito del estudio se induce a generar la proposición de establecer un aporte pertinente a la investigación, el mismo va a ejemplificar la importancia sobre los aspectos direccionados en las estrategias didácticas, con las Tecnologías de Información y Comunicación, como medio para fortalecer la planificación del docente en cuanto a sus funciones pedagógicas que propicien la relevancia de utilizar la disposición inmediata de las TIC's.

A tal efecto, el estudio dado su carácter que propicia un modelo de proyecto factible, se estará generando según la descripción del diseño no experimental, para así fortalecer el aprendizaje significativo y constructivista de los estudiantes de Educación Media General. De esta forma, los soportes teóricos de la investigación formarían parte de una opción operativa para lograr determinar la posibilidad de elaborar estrategias didácticas como base

para el uso de las tecnologías educativas como parte de la planificación del docente objeto de estudio.

Por otra parte, debido a la estructura de la investigación, ésta se dividió en los siguientes capítulos:

Capítulo I. en él se especifica la descripción de la situación de estudio, referente al planteamiento, la formulación de las interrogantes, las cuales permitieron formular los objetivos pertinentes al estudio, además, se expone la justificación enmarcada en las razones que indujeron a su elaboración, por otra parte, la línea de investigación de acuerdo a la Maestría, ésta se enfoca en Currículo y Pedagogía del Programa de Investigación Educativa.

Seguidamente en el Capítulo II. Se estructuraron los antecedentes, los cuales propiciaron aporte y relación al tema y variable de investigación, seguidamente se describen las teorías del estudio y demás elementos vinculados con la estructura de las variables y su operacionalización.

En este mismo sentido, en el Capítulo III. Se especifican el marco metodológico, donde se identifica la naturaleza, tipo y diseño de investigación, dada la modalidad estará propiciando la fase de estudio, donde en la fase diagnóstica interviene la población, muestra, técnica de recolección de datos, así como también los aspectos operativos para su respectivo análisis posterior a la validación y confiabilidad del instrumento. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas.

Por otro lado, en el Capítulo IV, se presentan el análisis e interpretación de los resultados para darle continuidad al diagnóstico. En el Capítulo V se describe la estructura de la propuesta, finalmente se presenta el Capítulo VI, el cual corresponde a las conclusiones en conjunto con las recomendaciones del estudio. Finalmente se reflejan las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

El avance de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's), ha constituido un soporte para el desarrollo organizativo dentro del marco de la educación, busca concretar la eficacia de la funcionalidad innovadora en el campo institucional, de manera que, se redimensione la posibilidad de utilizarla con el propósito de fortalecer las habilidades de los estudiantes para aprender. Siendo el profesional de la docencia quien destaque la función complementaria para obtener resultados esperados de acuerdo al perfil del egresado en cuanto al ser, conocer, hacer y convivir.

Si bien es cierto, dentro del ámbito organizacional las TIC's no han sido un complemento para que los profesionales de la docencia muestren mayor interés en aplicarlo, es decir, el miedo hacia la innovación educativa dentro de su acción pedagógica tiende a evadir la finalidad de ser un ente que garantice los cambios en el aprendizaje, especialmente en el de él, dado que, responde a garantizar una enseñanza integral con efecto hacia las necesidades que se presenten de innovar el sistema escolar.

Es por ello que hoy en día la internet ha proporcionado la información en todos los ámbitos que se requiere, especialmente cuando el estudiante debe considerar el verdadero énfasis de este medio para el beneficio en su aprendizaje, generalmente se puede identificar los contenidos de las diferentes áreas curriculares donde generalmente los textos no están al alcance de ellos los más accesibles que le ofrece el avance tecnológico son los buscadores y las páginas web que le pueden servir de fuente de investigación.

Por otro lado, parafraseando un planteamiento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010), señaló en su informe anual hechos relevantes, donde hace énfasis en la función de las TIC's en Latinoamérica como parte del proceso eficaz de la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles y modalidades que deben impartirse en un sistema educativo estableciendo diferencias entre cada país, dado que existen hechos los cuales son controversiales por las políticas económicas o por la situación que confronta el país, pero el avance de las tecnologías debe ser el principal elemento que se requiere para fortalecer el conocimiento y por ende un rendimiento escolar favorecedor a los estudiantes en su nivel educativo.

Es importante considerar que, las TIC's dentro de un sistema educativo en cualquier nivel o modalidad del mismo representa una innovación para la planificación docente, esto evidencia la posibilidad de aplicar los medios necesarios sobre el dominio de los recursos tecnológicos como el computador, entre otros que puedan utilizarse en un aula de clases, muestra de ello, son las minilaptop que hoy día el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha utilizado en las instituciones educativas mediante un software denominado Programa Canaima. Al respecto Cabero (2010), indicó que:

El contexto social ha visto cómo llegaban a él los medios que gracias a los avances de la tecnología llegaban también a otros ámbitos como la investigación, el arte o el comercio, pues se pensaba que mejorando los instrumentos se mejorarían los productos a alcanzar y procesos a desarrollar (p. 70).

Lo expuesto, contribuye a valorar la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje, atendiendo los lineamientos de su avance con el propósito de generar una eficacia funcional que innove la planificación estructurada del docente en referencia a su gestión en el aula de clases. Esto va a propiciar los requerimientos necesarios de presentarle alternativas a los estudiantes de educación en cuanto a sus conocimientos, donde

generalmente no se destacan complicaciones que personifican muchas veces el bajo rendimiento académico de los alumnos, con finalidad de innovar en el aula de clases las maneras de aprovechar los recursos de las tecnologías en el aula de clases, para así favorecer el aprendizaje significativo y constructivista.

Es de considerar que en Venezuela, en el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012), señaló que, en el proceso que dimensiona la cátedra bolivariana, manifestó que ésta “...fomenta el desarrollo de las potencialidades para el uso de la ciencia, la tecnología y la innovación en el trabajo con un estilo científico, tecnológico e innovador de carácter transformador, diverso, creativo, dinámico y contextualizado en nuestras realidades...” (p. 53).

Lo descrito va a permitir evidenciar que, la operatividad de los elementos significativos en el aprendizaje, se hacen pertinentes para promocionar la efectividad sobre el compromiso que adquiere el sujeto para dar a entender cuáles son sus logros dentro de la práctica educativa, para promover la eficiencia de las estrategias dentro del marco de las tecnologías educativas, las mismas deben incidir con efectividad para inducir a que éstas sean objetivas, con el propósito de que las mismas cumplan la esencia de cambios actitudinales en el estudiante hacia la forma de aprender a desarrollar su capacidad de respuesta. Siguiendo este mismo orden de ideas, se hace necesario puntualizar un hecho relevante resaltado en el Currículo Bolivariano, donde el MMPE (2009), resalta que:

El sistema impulsará el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con un enfoque social como herramienta de trabajo para el manejo de la apropiación de la información; replanteándose el uso de los medios para que decodifiquen los lenguajes y se apropien de ellos. (p. 13).

Es por ello que, las TIC's representan un soporte conducente a la necesidad de dar una continuidad estratégica que favorezca la acción pedagógica del docente para así proporcionar nuevos medios, reflejados en

estrategias didácticas como uno de los apoyos primordiales para la planificación en el aula, en función a cada una de las áreas de aprendizaje en la cual el estudiante recibe la información con propósitos académicos, de manera que, tengan una opción para fortalecer el rendimiento educativo.

Por otra parte, los recursos significativos que reflejan la importancia de las estrategias pedagógicas, donde Cazares (2010), donde se evidenció que: “son procedimientos dentro de la construcción de escenarios, una suma de acciones intencionadas y reflexionadas, dirigidas a fomentar competencias con sus cuatro ámbitos de evidencia: conocimiento, actitud, desempeño y producto...” (p. 35). Evidentemente, lo expuesto permite enfocar que, debe existir posibilidades de que éste tipo de estrategias se apegue al compromiso dentro del marco institucional, especialmente cuando se debe tomar como referencia el impacto hacia el estudiante y no que éste solamente utilice los medios tecnológicos para mantenerse comunicado, sin darle el uso apropiado al medio como parte que puede fortalecer el aprendizaje.

A tal efecto, al puntualizar la importancia de las TIC en el campo educativo, especialmente cuando se aplican estrategias didácticas, las cuales sirvan de base para inducir de manera significativa al desarrollo de nuevos conocimientos que puedan generar la competitividad en el aprendizaje, es decir, que el docente se muestre motivado para así resaltar el interés en enseñar sobre nuevas definiciones para concretar nuevas alternativas en el ambiente de aprendizaje estudiantil.

Si bien es cierto, en el U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano ubicado en el municipio Guanare estado Portuguesa, en esta institución se cuenta con un aula virtual, donde tiene en existencia veinticinco (25) equipos de computación, en el cual se imparten algunos procesos de información que es dirigido por el profesor encargado de dicha aula. Se logró detectar durante la práctica educativa que, el centro de telemática de la institución solamente es utilizado el docente adscrito a éste, los profesionales involucrados no asumen la responsabilidad de procesar cambios objetivos que le puedan ser

pertinentes para el proceso de enseñanza, es decir, dejan a un lado la relevancia de utilizar los elementos de las tecnologías educativas que se imparten en dichos centros.

Aunado a ello, se puede apreciar que los profesionales que están inmersos en el proceso educativo evaden el uso de las tecnologías en sus actividades académicas, es decir, para desarrollar los contenidos de en los diferentes ambientes de aprendizaje, por lo general utilizan el pizarrón acrílicos y los marcadores para desarrollar sus actividades. En otro aspecto utilizan también rotafolios como laminarios para las clases según los temas propuestos en el plan de trabajo para establecer el cumplimiento de su planificación en el aula.

Por otra parte, en la interacción comunicacional con los docentes, se logra apreciar que éstos no tienen el estímulo necesario para mantener objetivamente cómo aplicar estrategias didácticas para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como parte de los recursos los cuales pueden favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que existe la ausencia de los medios tecnológicos, motivado a que se dañen, además sienten rechazo de su utilidad, cuando en las actividades planificadas por el profesional del centro de telemática, deja a los alumnos a cargo de éste sin participar en las actividades programadas con los medios tecnológicos.

Es importante destacar que, existe la posibilidad que lo antes descrito se deba a hechos causantes como el rechazo o miedo hacia la utilidad de las estrategias didácticas para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, así como también en la operatividad efectiva para hacer énfasis en la construcción de nuevos recursos para promocionar la enseñanza-aprendizaje con objetividad a las necesidades de formar estudiantes con criterios significativos al constructivismo, es decir, aprovechar este medio para generar el aprender haciendo en el alumno.

A este respecto, de continuar la situación antes descrita, es posible que se generen consecuencias, como la no aceptación, la cual hace referencia al

uso efectivo en cuanto a la capacidad del docente para promocionar las tecnologías educativas como recurso de sus proyectos de aprendizaje, haciendo objetivamente positivista el nuevo cambio hacia una enseñanza con criterios significativos a la conformación de nuevos estándares que sean objetivamente constructivos en el aprendizaje estudiantil por no generar la finalidad de aprovechar las estrategias didácticas para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Es por ello que, el estudio va a generar una opción orientada a una propuesta relacionada con la estrategias didácticas para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, orientada a facilitar un mayor énfasis significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que los profesionales involucrados en el U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano del municipio Guanare estado Portuguesa, puedan definir con énfasis la función relevante estas estrategias, de esta forma, favorecer la iniciativa de generar fortaleces en el rendimiento académico de los alumno.

Por lo cual se plantean las siguientes interrogantes las cuales se vinculan directamente con los objetivos:

¿Qué tipo de estrategias utilizan los docentes para el uso de las tecnologías educativas?

¿Las Estrategias Didácticas son factibles desde el punto de vista técnico, operativo y social para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación?

¿Es necesario diseñar Estrategias Didácticas para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a los Docentes del U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer estrategias didácticas para el uso de las Tecnologías de

Información y Comunicación dirigida a los docentes del U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano del municipio Guanare estado Portuguesa.

### **Objetivos Específicos**

-Diagnosticar la situación actual sobre los tipos de estrategias aplicadas por los docentes para el uso de las tecnologías educativas.

-Determinar la factibilidad de las Estrategias Didácticas para el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a los Docentes del U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano.

-Diseñar Estrategias Didácticas para el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a los Docentes del U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano.

### **Justificación de la Investigación**

El estudio enfoca la necesidad como razón primordial para la formulación del proyecto, dado que, promueve redimensionar la importancia de las Estrategias Didácticas y las TIC's, como medio que pueden propiciar la finalidad destacar los aspectos operativos dentro de la práctica docente, atendiendo para ello los fundamentos que pueden asociarse dentro del ámbito general, especialmente en la Educación Media General.

Por consiguiente, el estudio determina la relevancia, dado que, va a establecer los criterios que favorecen la efectividad de los cambios organizativos dentro del marco institucional, estableciendo objetivamente la comprensión de la necesidad involucrada en la aplicación de estrategias didácticas para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación. De esta forma, dar a conocer la función de la webquest como parte que caracteriza el proceso evolutivo orientado a promocionar interna y externamente el saber como medio para alcanzar los resultados deseados.

Es importante considerar también que, dentro de la fundamentación

teórica que justifica la investigación, se tienen los aspectos presentados por Cabero (2007), Coll (2003), Díaz y Hernández (2006). Estos autores reflejan en sus acciones teóricas que, se debe profundizar en la acción de la enseñanza, con el solo propósito de inducir a los estudiantes de fortalecer sus conocimientos, partiendo de los medios de las TIC's, el aprendizaje constructivista y significativo, esto va a caracterizar la finalidad de su aplicación dentro del ámbito educativo.

Por otra parte, la investigación en su impacto social, estaría fortaleciendo la finalidad de cómo instrumentar las TIC's dentro de la planificación docente hacia énfasis a la interrelación con la sociedad, es decir, concretar la importancia de propiciar la participación de otros entes que garanticen la dinámica de acción entre las maneras de propiciar fortalezas en la planificación escolar.

En atención al punto de vista práctico y metodológico, el estudio contribuirá de forma específica, nuevas alternativas para que otras investigaciones puedan utilizarla como antecedente sobre el conocimiento del tema vinculado con las TIC's, en conjunto con la planificación del docente en referencia a las estrategias didácticas, las cuales podrían ser una base que determine el objeto principal de propiciar cambios en el aula de clases para beneficiar de forma directa a los estudiantes en el fortalecimiento de su aprendizaje significativo y constructivista.

Por otro lado, para definir la línea de investigación, esta estará vinculada con Currículo y Pedagogía del Programa de Investigación Educativa. Esta evidencia la interrelación entre los aspectos de las estrategias didácticas y de las TIC's, dos medios que permiten considerar la esencia de la acción pedagógica de los profesionales en función a la planificación que realiza en cada una de las áreas de aprendizaje.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Es de considerar que, en el siguiente capítulo se presentarán algunos elementos bibliográficos, los cuales estarán aportando apoyo al estudio para destacar su función dentro de las teorías, así como también de investigaciones las cuales se estarán exponiendo a continuación según las características reflejadas en ellas para especificar la relación e importancia del estudio.

Castillo (2009), elaboró una investigación vinculada con un Programa de capacitación dirigido al docente sobre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para optimizar la gerencia en el aula en la Unidad Educativa Instituto La Salle. El presente trabajo está enmarcado en la modalidad de Proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de tipo descriptiva.

Por consiguiente, tuvo como propósito diseñar un programa de capacitación dirigido al docente sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación para optimizar la gerencia en el aula de la U.E Instituto La Salle de Barquisimeto Edo. Lara. Aportando un recurso didáctico e innovador con el uso de interesantes medios para el aprendizaje y el desarrollo de competencias tecnológicas exigidas por la sociedad actual. Para la recolección de datos de la investigación respecto al diagnóstico, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento un cuestionario. En sus conclusiones evidenció debilidades de los profesionales para utilizar los recursos tecnológicos que se fundamenten en las TIC, generando como posible recomendación la aplicación de la propuesta formulada.

El estudio antes presentado, establece una relación importante sobre cómo abordar las estrategias didácticas para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, especialmente cuando se requiere de orientar a los profesionales de la docencia su relevancia para aprovechar en los centros de telemática de la institución objeto de estudio, el propósito de generalizar los fundamentos que determinan la visión global sobre el impacto de las tecnologías en la educación.

Por su parte, Freire (2009). Formuló un estudio denominado Estrategia Pedagógica para la estimulación y desarrollo de habilidades en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (blogs educativos). La presente propuesta está dirigida a estimular en los docentes el adecuado uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC), a través de la utilización del procesador de textos, presentaciones y los blogs educativos, como estrategia didáctica de enseñanza - aprendizaje.

La metodología utilizada en este trabajo es la investigación educativa, y las bases teóricas están enmarcadas en la parte cognoscitiva del aprendizaje por descubrimiento de Bruner; y de Ausubel, con las experiencias significativas y en función del docente que participa en dicho aprendizaje; es así como se toman en consideración éstas teorías. Estas sirven de apoyo al docente en la formación integral de los niños y las niñas, proporcionándoles a los estudiantes (as) experiencias y aprendizajes significativos, enfocándose éste trabajo desde la perspectiva de la enseñanza de las TIC en una forma específica.

La investigación proporciona un aporte al estudio, dado que permite visualizar la operatividad de las estrategias didácticas, estas forman parte del propósito referente a la inducción eficaz sobre cómo abordar los medios significativos en alcanzar nuevas opciones para utilizar las tecnologías de información y comunicación, como recurso en promover la capacidad e intelecto de los estudiantes en la educación secundaria.

En este mismo orden de ideas, Reinoso (2009), desarrolló una investigación titulada: Programa de capacitación sobre el uso de las TIC como

estrategias para el mejoramiento del proceso Enseñanza-Aprendizaje dirigido a los docentes de la III etapa de Educación Básica y Media Diversificada de la U.E. Colegio “Andrés Bello”. La investigación se ubicó en la modalidad de proyecto factible apoyado en un estudio de campo de carácter documental.

Por consiguiente, el investigador aplicó un cuestionario, el cual estuvo conformado por 30 ítems referidos a la necesidad de diseñar un programa de capacitación sobre el uso de las TIC; elaborado con preguntas de tipo dicotómicas, Likert y conducidas. En sus conclusiones destacó que, no se desarrollan procedimientos que faciliten el uso de alternativas para lograr promover con énfasis las tecnologías, además se recomendó la presentación del programa ante la dirección de la institución para su tramitación y ejecución.

Es de considerar que el estudio antes planteado va a definir argumentos que visualizan la función productiva en cuanto a las consideraciones necesarias que se requieren de utilizar las tecnologías de información con propósitos de orientar las estrategias pedagógicas para los estudiantes. De allí que, el aporte de la investigación se dimensiona con la función relevante de este medio para generar un impacto socio-educativo en la institución escolar en la cual se realiza la presente investigación.

En este sentido, Franco (2010), estructuró una investigación basada en: Estrategias Tecnológicas de Información y Comunicación para el fortalecimiento de la producción literaria de los estudiantes del 6to Grado de la Escuela Bolivariana Diego Antonio Briceño del estado Portuguesa. La metodología se orientó bajo la modalidad de proyecto factible además en un diseño de campo. Por sus características se desarrolló la fase de diagnóstico donde la población que se estudió la conformaron 76 estudiantes del Sexto Grado de la Escuela Bolivariana Diego Antonio Briceño.

El mismo se validó a través de juicios de expertos, para efectos de la confiabilidad, se consideró el KR20 donde dio como resultado 0,97. Por lo cual se concluyó que existe la necesidad de difundir la importancia que tienen las tecnologías de información y comunicación para la producción literaria, se

recomienda aplicar en cada círculo pedagógico las estrategias tecnológicas propuestas en conjunto con la planificación de los docentes de aula.

Cabe considerar que, el estudio direcciona un aporte a la investigación, por la caracterización complementada en la función organizativa de instrumentar las estrategias didácticas como fuente de forma significativa al estudio, es decir, concreta la pertinencia de obtener mayor beneficio en la adquisición de información para el estudio, el cual se direcciona en favorecer el propósito de obtener mejores resultados durante la investigación.

En este mismo orden de ideas, Gudiño (2010), formuló una investigación denominada plan de Estrategias Tecnológicas dirigido a los docentes que administran la educación Pre-Militar en el municipio Guanare estado Portuguesa. El estudio se suscribe en la modalidad de proyecto factible en sus tres fases: diagnóstico, diseño y factibilidad, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo. La población objeto de estudio está conformada por treinta (30) docentes tomados como muestra en su totalidad. La técnica utilizada para recolectar los datos fue la encuesta, como instrumento se utilizó un cuestionario de quince (15) ítems cerrados. En sus conclusiones evidenció la importancia de la misma para promover en el docente actitudes positivas a través de las tecnologías, recomendando aplicar la propuesta en curso.

El estudio planteado determina la función relevante de este medio como parte de las estrategias didácticas que van a visualizar la operatividad de su aplicación en cuanto a los requerimientos que contextualizan el reconocimiento operativo para obtener mayores beneficios dentro del campo educativo, especialmente cuando se deben aplicar las tecnologías de información como un medio favorecedor al conocimiento del estudiantado en los diferentes niveles educativos. De esta forma las investigaciones antes presentadas contribuyen a reforzar mediante sus aportes la posibilidad de dar una continuidad en la elaboración de una propuesta basada en el uso de estrategias didácticas.

## **Bases Teóricas**

### **Teoría que Sustenta la Investigación**

#### **Aprendizaje Significativo**

En el ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudio se centra en su teoría, respecto al impacto significativo en el aprender de quienes están en un entorno educativo. Siendo los garantes de facilitar a los estudiantes de educación según su nivel y modalidad, el propósito de innovar el proceso de enseñanza basado en las estrategias tecnológicas para definir como aplicarla con la finalidad de alcanzar exitosamente el fortalecimiento hacia este tipo de aprendizaje.

Aunado a ello, Ausubel citado por, Alonso, Gallego y Money (2010), quienes exponen: “no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la simple conexión, arbitraria y no sustantiva.” (p. 23), la cita delimita la función operativa sobre el conocimiento, en sentir el beneficio de aprender a asimilar los diferentes soportes para lograr conocer su alcance, verificar el tipo de estrategia a utilizar como base para ampliar las habilidades con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación

Por su parte, Perera (2006) expresa que. “el aprendizaje significativo involucra una interacción entre la información nueva y una estructura específica del conocimiento que posee el alumno que él llama "concepto integrador"(p.36). Además, ocurre cuando la nueva información se enlaza los conceptos Esta apreciación inserta la importancia de definir criterios, la función pedagógica del docente debe ser optimizada con las estrategias didácticas para así obtener resultados esperados de acuerdo a los procedimientos evaluativos, para diferenciar el alcance de esta como parte del uso de los elementos de las tecnologías de información y comunicación.

Por otro lado, Gumila y Soriano (2010), hacen referencia a unos aspectos sobre las teorías Ausubelianas:

-El aprendizaje debe tener sentido para el alumno.

-La información que se enseña debe estructurarse con cierta coherencia interna (significatividad lógica), es decir, sea coherente, claro y organizado.

-Los contenidos se deben relacionar con lo que el alumno ya sabe (significatividad psicológica), es decir, que el estudiante disponga de conocimientos previos que le permitan establecer una relación con los conocimientos nuevos.

-El alumno debe estar suficientemente motivado para acceder al nuevo conocimiento. Deben ser actividades atractivas, despertar el interés.

Esto va a permitir enfocar que, los hechos reflejados en el entorno escolar, se basan en la presentación objetiva que va a direccionar las maneras de abordar un resultado, específicamente cuando éste debe mantener los espacios para conocer el éxito de sus funciones. Es por ello que, cada estudiante dentro de su proceso de conocimiento debe gestionar de forma general la posibilidad de estructurar las formas de propiciar el intercambio de ideas sobre la concepción sistemática que involucra el efecto del aprendizaje significativo.

### **Aprendizaje Constructivista**

Los fundamentos teóricos que enfocan el constructivismo, parte de los aspectos significativos planteados por el psicólogo Jean Piaget, éste de acuerdo a sus investigación percibe la interacción hacia el punto de equilibrio que posibilita la construcción de conocimientos, además, promueve la capacidad de dar respuesta al aprendizaje de acuerdo a las necesidades presentadas en el entorno educativo, donde Piaget citado por Marrero (2005) expone los siguientes aspectos del aprendizaje constructivista: "(a) El

profesor es el mediador entre el educando y la cultura a través de su propio nivel cultural; (b) por la significación que asigna el currículo en general y al conocimiento que transmite en particular” (p. 120).

La función base del conocimiento y el aprendizaje constituye un soporte que va a incidir en la formación de quienes se involucran en un entorno educativo, especialmente cuando se busca determinar el alcance de la práctica pedagógica aplicada por el profesional. Ahora bien, esto es puntualizado por Coll (2003) el cual afirma que: “Las posturas del constructivismo se orientan bajo la función de los esquemas cognitivos presentados por Piaget, Ausubel y Vygotsky, los cuales determinan: “la aportación constructiva del aprendizaje en el individuo” (p.98).

Esto hace evidente que, el énfasis en la construcción de conocimientos se desarrolla mediante la promoción de cómo abordar las directrices sobre las bases para mantener la interacción con el uso de las tecnologías de información y comunicación en el momento de aplicar las acciones estratégicas dentro de un aula para inducir al estudiante como relacionar el aprendizaje inmerso en la formación académica, la cual forma parte de las dimensiones caracterizadoras al aprender a aprender.

A este respecto, Carretero (2002), señala que: “el estudiante construye estructuras mediante la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje, es decir de las formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro” (p. 43), Esto comprende la perspectiva significativa de destacar los medios orientados bajo la estructura de métodos, técnicas e innovación estratégica utilizada por el profesional de la docencia para lograr que el estudiante o la persona que está siendo formada académicamente puntualice el estímulo perceptivo y logre alcanzar las metas propuesta en su entorno escolar, esto se direcciona según el uso de las estrategias didácticas, las cuales estarían sirviendo como complemento a las tecnologías de información y comunicación.

Estas dos teorías van a abordar la función relevante del estudio, con la

finalidad de destacar los medios de las estrategias didácticas, las cuales serían el soporte organizativo como implementar los debates, el trabajo de equipo, e induciendo a fortalecer la planificación educativa utilizada por el profesional en la educación secundaria, esto estaría alcanzando las orientaciones necesarias sobre una educación virtual, los medios tecnológicos estarían direccionándose a la construcción de hechos operativo, como el uso de las redes sociales mediante video conferencias o foros virtuales, proporcionando la iniciativa al mundo tecnológico, como profesional de la docencia en el ámbito del subsistema de educación secundaria, se busca generalizar el uso operativo de las estrategias didácticas en correlación con las TIC´s el aprendizaje constructivista y significativo.

### **Estrategias Didácticas**

En el ámbito educativo, la acción del docente se basa en la aplicación de estrategias, estas corresponden a las directrices que deben asumir sobre los hechos que pueden ser objetivos en la corresponsabilidad dentro del marco institucional. A este respecto se puede argumentar que, el educador dentro de sus funciones genera una dinámica evaluativa donde puede agrupar diferentes opciones que van a proporcionar los argumentos de los recursos necesarios para obtener un resultado según la capacidad de aquellos que están inmersos en aprender o recibir la información correspondiente al contenido programado.

En tal sentido, Díaz y Hernández (2006), señalaron que: “son el conjunto de actividades o medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, las cuales van dirigidas al desarrollo de objetivos de las áreas y cursos que se promocionan en el aula” (p. 156). Este aporte contextualiza la función específica que va a determinar la inherencia que va a incidir positivamente en la planificación educativa, donde éste argumenta los procedimientos para retomar con

corresponsabilidad las formas de innovar las actividades que complementan el proceso de aprender a aprender.

Por su parte, Cazares (2011), expuso que las estrategias didácticas: “son procedimientos que cumplen el propósito de alcanzar fines destacando la descripción de las competencias identificadas en cuanto al proceso de aprendizaje, siendo éste un argumento que valoriza la práctica del docente en el aula de clases” (p. 22). La función que dimensiona la capacidad de establecer una respuesta congruente a las opciones sobre la formalidad de interactuar con eficacia las opciones que valorizan la dinámica en cuanto a los elementos de estrategias que pueden promover la acción docente, especialmente cuando éste debe reforzar el aprendizaje estudiantil.

Asimismo, Zambrano (2006), la describe cómo: “procedimientos aplicados con el propósito de utilizar una planificación de actividades sustentadas en un recurso pedagógico que puede favorecer la función de la enseñanza en un aula de clases” (p. 238). Lo descrito por el autor, define claramente la posibilidad de sustentar la calidad de la acción de contextualizar la función pertinente de aquellos que están inmersos en un sistema escolar, especialmente cuando son estudiantes que se relacionan para obtener una respuesta pertinente a sus funciones.

### **Tipos de Estrategias Didácticas**

Ahora bien, destacar los elementos que dimensionan los tipos de estrategias, estos se visualizan con las funciones organizativas de los planes de trabajo ejecutados por el profesional para alcanzar un objetivo, al respecto, Beltrán (2005), señaló que: “determinan el control mental y constituyen medios para promocionar el conocimiento basado en los elementos involucrados en el desarrollo de contenidos programáticos”. (p.62). Evidentemente el aporte del autor, va a especificar la posibilidad de plantearse un elemento estratégico, donde la utilidad de los recursos s con la

planificación, las estrategias didácticas en el aula puedan propiciar el intercambio de acciones fortalecedoras al intercambio significativo. De esta forma, al utilizar las tecnologías de información y comunicación.

Por su parte, Gómez (2007), quien expuso que son: “procedimientos de enseñanza consideradas herramientas individuales o grupales que facilitan la sistematización de la organización o procesamiento de los aspectos cognoscitivos, afectivos y actitudinales, implicados en los objetivos propuestos” (p. 35). El argumento presentado por el autor, determina la objetividad sobre la función operativa de quienes están inmersos en la realidad para valorar la corresponsabilidad de elementos alternativos que son fortalecedores de la práctica profesional, la cual constituye el aval para aplicar las estrategias que el docente considere viable a los contenidos programados.

De allí que, los tipos de estrategias como procedimiento contribuyen a fortalecer la función o dinámica educativa, en la que el docente puede obtener el resultado esperado de acuerdo a las competencias asumidas para llevar los procesos evaluativos, los cuales van a caracterizar el complemento del constructivismo, conjuntamente con el aprendizaje significativo para así lograr las metas propuestas por el estudiante, el cual requiere de una mayor proporción, que valoriza su actuación en la educación secundaria. Considerando algunos procedimientos se presentan a continuación algunos tipos de Estrategias didácticas:

*Debates Dirigidos:* Las estrategias de debates dirigidos, siempre han constituido un elemento fortalecedor de la práctica del docente, especialmente cuando este asume la responsabilidad de obtener resultados mediante los factores que conllevan a proponer nuevas opciones sobre la realidad organizativa de las ideas para su aplicación, especialmente cuando éstos especifican con congruencia la utilidad de la misma.

Al respecto, Lanz (2004), señala que son: “el uso concreto de procedimientos y técnicas basados en el feedback para la intervención de

quienes están inmersos en una presentación de un tema propuesto” (p.23).Es importante destacar la importancia de este modelo de estrategia, debido a que permite obtener resultados de acuerdo a la planificación, especialmente cuando el docente puede ejercer funciones para facilitar al alumno los recursos necesarios que puedan implementarse para alcanzar las ideas sobre cómo contribuir a fortalecer las habilidades de los sistemas representativos en el aprendizaje, obteniendo con ello el beneficio de alcanzar las competencias previstas para el grado.

De igual forma, Ontoria (2006), indicó que: “deben ser ricas en contenidos figurativo, para incitar el pensamiento: intuitivo; estructural, que ayude en la construcción de la realidad; semántico, para el desarrollo del pensamiento verbal; y cognitivo que recoja la dimensión humana de la realidad. (p.34). evidentemente el planteamiento reflejado, destaca la importancia de cómo contextualizar la función específica para lograr verificar el alcance de este modelo de estrategia para ser inducida al fortalecimiento de los sistemas representativos, lo que puede considerarse como un medio pertinente a los logros de las funciones referentes al compromiso del educador para concretar su planificación y así asumir el rol objetivo de promover el aprendizaje constructivista en conjunto con el significativo.

*Trabajo en Equipo:* Es importante tomar en cuenta, que la labor realizada por los docentes, puede mejorar si se tiene contacto directo con el estudiante, o si pertenecen a un grupo de trabajo donde se pueda evaluar su calidad. Cuando los estudiantes se organizan o forman un conjunto de trabajo, destaca significativamente la posibilidad de conocer la producción efectiva para alcanzar los objetivos propuestos.

Al respecto,Robbins (2005) señaló que: “dentro de esta estructura se producen fenómenos y se desarrollan ciertos procesos, como la cohesión del equipo, la uniformidad de sus miembros, el surgimiento del liderazgo, patrones de comunicación, entre otros” (p.88).Es por ello que, el trabajo en equipo es la labor que individualmente se hace para colaborar en un fin

común, además, se considera como una actitud de servicio a metas u objetivos generales, donde cada integrante del equipo decide voluntariamente subordinar parte de su libertad o intereses particulares, esto tiene que ver con el uso de las tecnologías de información y comunicación en el entorno escolar para fortalecer la función pedagógica del docente.

Por lo cual, López (2006) hace énfasis que: “el trabajo en equipo demanda una comunicación adecuada, donde cada integrante pueda explicitar sus pensamientos y acciones, informando sus tareas y resultados para alcanzar la meta común” (p.82). Este tipo de trabajo posee una fuerza interna, centrada en el aporte sistémico, visión objetiva, claridad de la misión. Requiere de un clima cómodo y adecuado, creando una positiva atmósfera de trabajo para así lograr concretar la función pertinente de quienes están inmersos en las dimensiones.

*Estrategias de Organización:* En el proceso de la organización como estrategia, se comprende la función directa que compromete la capacidad de tomar en consideración los diferentes modelos o tipos de estrategias para desarrollar el aprendizaje. Esto va a contextualizar, los procedimientos cognitivos que contribuyen a enseñar a aprender, especialmente cuando se toma en consideración el modelo de estrategias para lograr un objetivo, aunado a ello, Monereo (2005), señala: “las estrategias de organización implican imponer una estructura de contenidos de aprendizaje, dividiendo en partes e identificando las relaciones y jerarquías”. (p.156).

Lo descrito permite detectar que, el proceso significativo del conocimiento estudiantil es la base fundamental para experimentar las maneras de organizarse y tomar en consideración las directrices para abordar elementos significativos de la planificación, especialmente cuando se determinan los procedimientos para evaluar las diferentes características que están organizadas dentro de un factor constructivo en cuanto a la comprensión y dinámica para realizar las actividades.

Es importante considerar también que, los tipos de Estrategias

didácticas se construyen de acuerdo a las necesidades de promover énfasis en la calidad de la función pedagógica del docente, especialmente cuando éste debe obtener los medios necesarios para aprovechar el máximo del procedimiento utilizado como alternativa, con intención de favorecer el aprendizaje significativo y constructivista del estudiante. Además, determinar la finalidad de obtener los resultados del funcionamiento de la evaluación para aplicarla con las tecnologías de información y comunicación.

### **Función Pedagógica**

Los procedimientos para la planificación en la función pedagógica, contempla los hechos significativos para ordenar el pensamiento basado en la disposición del docente para obtener un resultado, implica la operatividad que debe utilizarse bajo el propósito de considerar como lograr promover la funcionalidad de las habilidades del estudiante para desarrollar una actividad practica especialmente cuando se aplican estrategias didácticas para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

En este sentido, Cazares (2010), sostuvo que: “comprende el efecto permanente de la construcción de la planificación educativa, en referencia a los contenidos de las áreas de aprendizaje utilizados diariamente para facilitar al estudiante nuevos conocimientos de éstos” (p. 84). El planteamiento del autor, destaca la función relevante de los diferentes medios como los métodos, técnicas y las estrategias para la enseñanza, estos son fundamentalmente los elementos pedagógicos que van a promover la función del docente en el aula de clases.

Si bien es cierto, la función pedagógica del docente debe ajustarse a cada uno de los complementos que sirven de base para lograr conocer el impacto de la misma. Aunado a ello, tomando como referencia los soportes de Coll (2003), quien hace mención que, existen diferentes aspectos, donde el profesional de la docencia debe asumir su rol primordial para fortalecer el

aprendizaje constructivista del estudiante. Es por ello que, las estrategias que utilice sean totalmente organizadas de acuerdo a las áreas de aprendizaje en conjunto con su contenido.

De allí que, estrategias didácticas para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación se convierten en un factor principal que tiene el docente al instrumentar la planificación de acuerdo a las necesidades de orientar su acción para desarrollar objetivos y metas propuestas durante la formación académica, es decir, el profesional de la docencia al considerar este modelo de estrategias en su plan de trabajo, será una fuente de la didáctica cognitiva, la cual instrumenta la capacidad que este posee para beneficiar al estudiante en el momento que se requiera utilizarlas con efectividad.

### **Tecnología de Información y Comunicación (TIC)**

Los aspectos relevantes de la tecnología educativa, han constituido un medio fundamental para el desarrollo del contexto educativo, los centros de telemática han sido el primer recurso que han obtenido las instituciones escolares para destacar las funciones de las tecnologías, generalmente los medios institucionales han destacado la participación de este recurso para organizar operativamente las responsabilidades de todos aquellos inmersos en el uso de esta herramienta. En tal sentido, Cabero (2007) sostuvo que: “es un término integrador que ofrece a los estudiantes múltiples representaciones de la realidad, paraqué de esta forma puedan percibir su complejidad. Representaciones que deben de corresponder con tareas auténticas y veraces” (p.20)

Lo descrito permite argumentar, que la aplicación de las tecnologías educativas se construye como una fuente en el cual se considera la calidad de la aplicación de la informática, además se vincula con el uso de los software educativos como recursos tecnológicos que son promotores a

la praxis docente, donde éste mejore su acción y fortalezca el aprendizaje estudiantil.

Por su parte, Escudero (2004) afirma que: “es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje” (p.60). Lo referido indica que, los medios tecnológicos se convierten en un factor operativo, en el cual se destaca la perspectiva de la praxis del docente para lograr desarrollar estratégicamente las directrices a seguir en cuanto a su aplicación, además responde ante el avance tecnológico que es requerido en la institución escolar.

En este mismo orden de ideas, Esteve (2006) en los modelos didácticos para la tecnología e innovación educativa expresa que: “Se basa en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación para mejorar los objetivos educativos, buscando efectividad y el significado del aprendizaje” (p.88). Lo expuesto permite argumentar la función relevante de las TIC, se caracteriza la diversidad de estrategias que pueden organizarse de acuerdo a las necesidades, características del grupo, además la complejidad sistematizada del proceso didáctico.

Es por ello que, en Venezuela los centros educativos, han incorporado algunos precedentes sobre cómo implementar las TIC en cada uno de los espacios o ambiente de aprendizaje, especialmente cuando se busca establecer el propósito de ésta. Al respecto Cabero (2007), señaló que: “La incorporación de las TIC en los centros educativos, no sólo ha estado vinculada al plano educativo, sino que también resulta evidente que está ejerciendo una fuerte influencia en el plano organizativo como de administración de los propios centros” (p.210)

Esta apreciación determina, la capacidad de estructurar los lineamientos basados en la aplicación de los contenidos procedimentales, utilizados para orientar al estudiante al uso de programas educativos, los cuales se distribuyan de acuerdo a las necesidades que se presenten en un

aula, esto incide en la formación tecnológica recibida por el estudiante en su inducción académica.

### **Educación Virtual**

La educación como un hecho virtual asocia el compromiso que adquiere, los entes involucrados en el hecho educativo donde la esencia que genera y determina los aspectos donde se aplican las tecnologías deben ser objeto de orientación para que los docentes logren impartir clases interactivas con la finalidad de que el estudiantado participe con mayor énfasis en su formación académica.

Cabe señalar que, González (2005) establece: “La educación virtual por diferentes medios ha establecido la incorporación, las Tecnologías de información y comunicación al proceso de enseñanza y aprendizaje se convierte casi en una necesidad, donde la discusión a su incorporación” (p.298).Es evidente entonces, que la función relevante de los medios educativos donde se busca proporcionar alternativas que al aplicarlas se convierten en una fuente estratégica para la enseñanza promoviendo con ello el aporte de la educación virtual y el aprovechamiento de los elementos tecnológicos como los centros de telemática para operacionalizar las bases fundamentales del entorno educativo.

Por su parte, Cabero (2007), plantea que “la educación virtual contribuye a la orientación sistemática del uso de recursos tecnológicos para promocionar conocimientos a distancia, induciendo la aplicación de foros educativos como parte de estrategias para su aplicación” (p. 212). Lo expuesto permite verificar la importancia de utilizar este medio como elemento para definir criterios en el uso de recursos tecnológicos, donde los profesionales de la docencia que impartan la enseñanza puedan organizar planes y programas fundamentado en la educación virtual, con la finalidad de fortalecer este proceso.

Por otro lado, también se puede evidenciar que la educación virtual es un

factor que va a independizar el uso de recursos tecnológicos favorecedores al aprendizaje estudiantil, se busca con ello promocionar mediante los diferentes elementos para definir los criterios para buscar el apoyo necesario al implementar este tipo de educación en los diferentes ámbitos que se agrupan al proporcionar una perspectiva global del pensamiento humano.

Partiendo de lo anterior también se presenta lo puntualizado por Hiltz (2004), quien especifica que: “La educación virtual debe estar en una congruencia con los procesos tecnológicos, los cuales han venido modificando las formas de comunicación a través de los medios; se ha evolucionado de la comunicación unidireccional a la comunicación bidireccional y multidireccional” (p.123). Dada las condiciones que lo anteceden, lo descrito contribuye a especificar la relevancia que tienen la educación virtual como parte significativa en el uso de las TIC como medio estratégico para promocionar la formación de estudiantes con criterios de amplitud ante las necesidades de contribuir a desarrollar la calidad de la enseñanza, para direccionar la función de la educación virtual, ésta se complementa con los siguientes aspectos.

*Internet:* Los avances de las redes tecnológicas contribuyen a diferenciar la aplicación de los espacios y ambientes para aplicar las tecnologías educativas, donde se destaca el compromiso de los recursos necesarios en su aplicación. En este sentido Fernández (2006), destaca que: “Al aparecer la escritura, potenció la capacidad humana extendiéndola a los manuscritos que unos pocos podían elaborar. Con la invención de la imprenta de tipos móviles, Gutenberg favoreció la conservación y transmisión del conocimiento en formas y niveles” (p. 54)

En este propósito, facilita las directrices o mecanismos que pueden aplicarse como recurso para mejorar el proceso interactivo entre profesionales de la educación y estudiantes los cuales comparten de forma virtual diferentes acciones para generar ideas y considerar la necesidad de seguir promocionando por los diferentes espacios las relaciones generadoras

de procesos en los cambios educativos. Ahora bien Green (2003), especifica que: “El resultado histórico y social no es, a todas luces satisfactorio por sus limitaciones formativas y sus consecuencias “deformativas”. Los alumnos aprenden más y mejor fuera de los “centros educativos” (p. 59).

Esto hace evidente que el Internet para las tecnologías educativas es un medio que constituye los lineamientos que se originan para enfatizar las acciones pedagógicas que sirven de base a la formación curricular y académica de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades, es decir, va a incidir estratégicamente en el desarrollo del compromiso para caracterizar la comprensión de eventualidades donde se aboquen a definir los criterios para el aprovechamiento del Internet hacia una educación de calidad.

*Foros Virtuales:* Son recursos tecnológicos implementados en los actuales momentos para la educación en cuanto al manejo de los centros de telemática o espacios virtuales que son favorecedores al desarrollo interactivo del avance educativo. Al respecto Arango (2003), establece que: “son espacios para las discusiones académicas que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico al desarrollo desde los diálogos argumentativos y pragmáticos así como desde el rol que juega el moderador de este contexto virtual” (p.88).

Esto hace evidente la relevancia que tienen los espacios virtuales para utilizar las tecnologías educativas lo cual genera una importante relación con la promoción de las TIC's, en los actuales momentos ha sido un factor congruente a los requerimientos sobre el propósito de las líneas estratégicas originadas por un plan de trabajo, el cual aborda la función pertinente de aquellos que vinculan la capacidad de su aplicación

Por su parte, Moreno (2004) establece que “un foro por sí solo no constituye un ambiente virtual propicio y suficiente para el aprendizaje sino que se debe conformar en diferentes ambientes virtuales apoyándose en el uso de los correos electrónicos” (p.94). Lo descrito permite verificar la función relevante de las tecnologías educativas donde los docentes pueden destacar y diseñar sus versiones de acuerdo a las necesidades para promover

cambios en su sistema educativo, esto sirve de fuente para el uso de los foros virtuales como elementos de comunicación a distancia.

*Video Conferencia:* En la actualidad puntualizan el avance de las ciencias para generar nuevas ideas mediante el uso de los espacios virtuales, el sistema educativo venezolano ha creado centros de telemática en toda la extensión de los diferentes estados los cuales son los recursos accesibles a estudiantes y comunidades en general, mediante este medio se pueden aplicar las video conferencias como un recurso para la inducción de las tecnologías educativas.

Al respecto, Quintanilla (2004), establece que: “Comprende la comunicación simultánea bidireccional de audio y vídeo, permitiendo mantener reuniones con grupos de personas situadas en lugares alejados entre sí” (p. 34).Lo descrito por el autor evidencia la función relevante de los elementos operativos para la estructura que va a incidir en establecer los mecanismos para la organización de estrategias virtuales como la video conferencia que puede ser aprovechada por el profesional para dirigir aspectos resaltantes de temas de interés en un aula virtual.

En este mismo orden de ideas,Cabero (2007), destacó: “La videoconferencia es una tecnología que proporciona un sistema de comunicación bidireccional de audio, video y datos que permite que las sedes receptoras y emisoras mantengan una comunicación simultánea interactiva en tiempo real” (p. 52).Lo manifestado por el autor enfoca la función operativa de puntualizar la importancia de reflejar que este recurso tecnológico permite al docente desarrollar el compromiso de utilizar las TIC, para mantener una mayor interacción con las personas bien sean los estudiantes o aquellos adultos que son representantes o miembros de la comunidad en general.

A tal efecto, Fernández (2006), contextualiza que: “Hoy en día la videoconferencia es una parte muy importante de las comunicaciones es por esa razón que día con día se van descubriendo nuevas aplicaciones de esta

tecnología” (p. 79).La percepción formulada por el autor antes mencionado contextualiza los elementos relevantes para orientar a las personas de cómo utilizarlo y hace referencia al factor en donde se destacan las directrices a seguir sobre la comprensión de hecho significativo en una estructura que complementa los mecanismos para el de estudio, es decir, las video conferencias se pueden convertir en una herramienta didáctica que va aportar nuevas ideas al docente para incrementar la educación virtual.

*Recursos Tecnológicos:* El proceso de las TIC, implica la ubicación de recursos tecnológicos que facilitan el desarrollo significativo de la aplicación de la informática como principal medio el cual se consolide, en referencia a la capacidad y uso de ésta. Por lo cual, Sureda y Salinas (2006) señalaron que: “la gestión tecnológica como el manejo de recursos tecnológicos y tecnologías, en un proceso dinámico y evolutivo, con miras a alcanzar objetivos de la organización” (p.165). Esta cita alude a la capacidad que tiene un software educativo, las actuales Canaimas, para responder a las necesidades de mejoramiento de la calidad de la enseñanza e importancia de los espacios virtuales como elemento determinante en la conformación de los escenarios educativos.

Por su parte Segovia (2004) señaló que: “Los recursos tecnológicos son formulados por las empresas, las cuales constituyen organizaciones que evolucionan permanentemente, es decir son sistemas dinámicos” (p.55). Es de considerar, que las instituciones educativas como organizaciones en constante dinamismo o evolución, persigue la innovación y por ende de la búsqueda de una mejor praxis educativa, por lo que ha de proveer de importancia a los recursos tecnológicos en los ambientes de aprendizaje en el sistema educativo, destacando la posibilidad de aplicar la informática como herramienta pedagógica, de acuerdo a las necesidades de las instituciones escolares.

Es importante considerar que los fundamentos de la investigación, se hacen determinantes para el impacto de las tecnologías de información en el ámbito educativo. Ésta se ajuste a cualquier contenido programático con el

propósito de definir como aplicarlo con este medio. Es decir en la institución objeto de estudio, la institución cuenta con un Centro de Telemática, la misma forma parte del compromiso para definir los criterios de su utilidad en la planificación educativa de los profesionales involucrados.

### **Blog Educativo**

Un Blog, contribuye a establecer los procedimientos de las tecnologías educativas. En este sentido, Cabero (2007), plantea que: “es un elemento tecnológico que permite establecer líneas secuenciales de una publicación, con efectos de contenidos individuales breves o temas requeridos de acuerdo a las disciplinas educativas o de información general a uno determinados usuarios” (p. 152).

Es por ello que, el proceso de la tecnología especifican la capacidad de asumir a manera de reflexión como aprovechar todos estos medios con fines de propiciar un elemento significativo para la aplicación del blog, atendiendo a las diferentes características, las cuales originan los hechos pertinentes a su finalidad. En cuanto al desarrollo del aprendizaje significativo. Por consiguiente, Fernández (2006), hace mención de forma de sugerencia para el uso de los blog, señala lo siguiente:

Propiciar una realimentación virtual sobre el protagonismo del aprendizaje individual y significativo; Evitar por todos los medios, los elementos ofensivos sobre el uso del blog; Involucrar a los usuarios para que éstos puedan definir su propósito en referencia a la capacidad de aplicación dentro de los temas propuestos para utilizar el blog. (p. 291).

Lo descrito, contribuye a hacer mención a la realidad de la función educativa, donde el solo hecho represente un propósito en gestionar el conocimiento sobre la realidad en las tecnologías educativas, siendo ésta una especie de garantía para utilizar los blog como parte de un propósito en dar a conocer su alcance, para así generalizar de manera congruente entre la práctica pedagógica.

## Tipos de Blog

Los tipos de blog, se enfocan de acuerdo a las necesidades de quienes lo utilicen o requieran de propiciar información basadas en las tecnologías, al utilizar el internet estarían ejemplificando su comprensión, por lo cual, González (2005), lo presentan como: “medio de información ajustados a las características de los autores con énfasis al usuario que se requiere de mantener informado con este recurso” (p. 98).

Evidentemente lo descrito por el autor, ejemplifica la operatividad de las funciones sobre su alcance, esto va a permitir mencionar algunos aspectos importantes que pueden ser utilizados como herramientas didácticas para lograr internalizar que aspectos pueden ser instrumentados en la planificación, en las técnicas, en los procedimientos de evaluación bajos las características del perfil del egresado de Educación Media General. Por otro lado, Cabero (2007), describe algunos tipos de blog que reflejan la importancia de las características del usuario, entre los cuales menciona:

Blog Informativo:Facilita a los usuarios sobre posibles temas de interés que van a relacionar la pertinencia de su aplicación; Blog Institucional: Se generaliza por la información de una organización tanto pública como privada sobre su misión, visión y valores que la identifican, además de los medios que la describen como parte de su función. (p. 90)

Estos blogs, al ser utilizados dentro del entorno escolar, dado que permite a los estudiantes y docentes fortalecer su planificación mediante la tecnología. Además, determina la capacidad intelectual para proporcionar un rendimiento educativo acorde a sus necesidades de aprender. Es decir, al aplicarlos se estaría ofreciendo al estudiante una alternativa para procesarla de manera efectiva en el conocimiento sobre las diferentes áreas de aprendizaje.

Indudablemente el uso de las tecnologías de información y comunicación, pueden favorecer el uso de las estrategias didácticas con diferentes estructuras,

su diseño permite organizar nuevas ideas para ser utilizadas de acuerdo a la planificación. Formando parte de la capacidad operativa y del aprovechamiento de los CEBIT, los cuales son el recurso tecnológico principal para aplicar los medios de mayor relevancia dentro de los ambientes de aprendizaje para reforzar el conocimiento de los estudiantes mediante la educación virtual. Esto sería parte del compromiso asumido por los profesionales de la docencia en la educación media general.

**Cuadro 1.**

**Operacionalización de las Variables**

**Objetivo General:** Proponer Estrategias Didácticas para el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a los Docentes del U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano del municipio Guanare estado Portuguesa.

Variable	Variable Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Estrategias Didácticas	Son el conjunto de actividades y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, las cuales van dirigidas al desarrollo de objetivos de las áreas y cursos que se promocionan en el aula. (Díaz y Hernández 2006)	Medio que permite vincular la función perceptiva en implementar el propósito de direccionar los tipos de Estrategias para fortalecer la función pedagógica como alternativa en el rendimiento escolar. (Spina 2014).	Tipos de Estrategias Didácticas	-Debates Dirigidos -Trabajo de Equipo -Estrategias de organización	1-2 3-4 5-6
			Función Pedagógica	-Planificación Educativa -Actividades prácticas -Contenidos	7 8 9
Tecnologías de Información y Comunicación	Son base significativa para la planificación del docente, donde éste puede establecer las estrategias tecnológicas que favorezcan la interacción con el aprendizaje constructivista del alumno de acuerdo a su nivel educativo (Mena 2010).	Medio que permite asociar los elementos congruentes a la necesidad de dinamizar el procedimiento que valoriza la función operativa en cuanto a la educación virtual y los medios tecnológicos para utilizar estrategias didácticas. (Spina 2014).	Educación Virtual	-Internet -Redes Sociales -Centros de Telemáticas -Video Conferencias	10 11 12-13 14-15
			Medios Tecnológicos	-Foros Virtuales -Tecnologías -Recursos Tecnológicos -Blogs Educativo	16 17 18 19

**Fuente:** Spina (2014)

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza de la Investigación**

La investigación se basó de acuerdo a su naturaleza, en un modelo cuantitativo, donde, González y Rodríguez citado por Hurtado y Toro (2001). Reflejaron: “desde el punto de vista metodológico se suele denominar cuantitativa a la investigación que predominantemente tiende a usar instrumento de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio requieren el uso de modelo matemático y de la estadística” (p. 41). Al respecto, el planteamiento refleja la importancia de establecer lineamientos organizativos que cumplan la finalidad de utilizar los medios de la estadística descriptiva para cuantificar los resultados.

#### **Tipo y Diseño de Investigación**

En referencia al tipo de investigación, la misma se fundamentó en un trabajo de campo, según Ramírez (2010), manifiesta que: “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna” (p. 28). Esto va a destacar la importancia de verificar en el mismo lugar de los hechos, la posibilidad del diagnóstico que va a especificar la descripción de las necesidades de abordar el estudio.

Por otro lado, la investigación se sustentó en la modalidad de de proyecto factible, donde la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010), señaló que consiste: “en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas,

requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (p.16). El planteamiento proporciona la importancia de establecer una alternativa para especificar la problemática de estudio, donde la misma se refleja cómo la proposición de Estrategias Didácticas para el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a los Docentes del U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano del municipio Guanare estado Portuguesa.

Por otro lado, el diseño del estudio se apoyó en uno no experimental, de acuerdo a los aportes de Hernández Fernández y Baptista (2010), los cuales establecieron que es: “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente la variable. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar en forma intencional la variable independiente” (p. 267). Lo citado por este autor evidencia, la incidencia de expresar significativamente como abordar el objeto de estudio, especialmente con las características del mismo, se formuló una propuesta de estrategias didácticas para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación. Especialmente cuando las características del estudio se plantean en fases.

Al respecto para fundamentar estas fases, se tomó el criterio de Jiménez (2002), en la cual destacó que:

Fase I. Estudio Diagnóstico, a través de esta fase determina la necesidad de la puesta en marcha del proyecto... se hace una consulta por medio de una investigación de campo... (p. 48).

Fase II. Estudio de la Factibilidad, a través de esta fase se determina de manera científica, la viabilidad del proyecto. Se miden, se cuantifican y se relacionan los resultados parciales de los estudio de mercado, técnico y financiero. (p. 59).

Fase III. Diseño del Proyecto, aquí es donde se pone de manifiesto en ingenio del proyectista, ya que en este momento es cuando debe plasmar de una manera clara y precisa la alternativa de solución al problema planteado. (p. 93).

Estas fases, comprenden la función específica en tomar en consideración los hechos que relacionan cada una de las características de proporción para estimar la compilación de datos para procesar de forma general, las maneras de lograr estimar el objeto del estudio, especialmente cuando se busca presentar para ello las Estrategias Didácticas para el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, la cual está dirigida a los Docentes del U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano del municipio Guanare estado Portuguesa, de esta forma, conocer el impacto de la modalidad de proyecto factible.

## **Fase I Estudio de Diagnóstico**

### **Población**

En referencia al conocimiento, de la función conceptual del término población se tomó el criterio de Ramírez (2010), quien refleja que esta es: “reúne tal como el universo al individuo, objetos... que pertenecen a una misma clase por poseer características similares, pero con la diferencia que se refiere a un conjunto limitado por el ámbito de estudio a realizar”. (p. 58), al estimar el propósito planteado anteriormente, se puede direccionar que la población que conformó el estudio, fueron treinta y seis (36) profesionales que imparten la enseñanza en el U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano.

### **Muestra**

Por consiguiente, la muestra, de acuerdo según Ramírez (obcit) se señala que: “...es un sub-conjunto de elementos que pertenecen a un conjunto definido llamado población” (p. 107). Indudablemente hace mención a un hecho importante, por lo cual, la población estudiada es finita por lo cual. Se seleccionaron en su totalidad.

Para efectos de ellos, Ary, Jacobs y Razaviech (1995), resaltaron que: “cuando una población es finita no se realizan criterios muestrales” (p. 315). Por lo cual, se tomaron los treinta y seis (36) docentes.

### **Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

Respecto a la técnica, la misma hace referencia a la encuesta, según Ramírez (2010), se refiere a: “es un procedimiento aplicado por un instrumento de recolección de datos, como dispositivo de sustrato material que sirve para registrar diferentes fuentes”. (p.90).

Para efectos del instrumento, el cual relaciona la importancia de la técnica de la encuesta, se formuló un cuestionario, donde Tamayo y Tamayo (2010), señaló que: “contiene los aspectos del fenómeno que se considera esencial; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”. (p.124).

De esta manera, las categorías que se utilizaron, hacen referencia a una escala de frecuencia, con los siguientes aspectos para las respuestas a cada una de las interrogantes del cuestionario, según los siguientes criterios: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Muy Pocas Veces (MPV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N). (Ver Anexo A).

### **Validez y Confiabilidad**

La validez es la garantía de valorar el propósito, es por ello que, Ruiz (2008), quien indicó que es: “aquella que trata de determinar hasta donde los ítems del instrumento son representativos del dominio del contenido” (p.58). Al respecto, se validó mediante el juicio de tres (3) expertos, con los indicadores de coherencia, pertenencia, ubicación y redacción, se tomarán en cuenta las observaciones estructurándose los ítems según lo señalado por los expertos. (Ver Anexo B)

En este mismo orden de ideas, para efectos de la confiabilidad se realizó a diez (10) sujetos con características similares, de acuerdo con Ruíz (ob.cit), indicó que es la: “la ausencia relativa de error de medición en el instrumento, es decir, en este contexto, el término de confiabilidad es sinónimo de precisión” (p. 44). Por las especificaciones del instrumento el cual hace mención a una escala de frecuencia, se aplicó un estudio piloto con el coeficiente del Alpha de Cronbach, con la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

$$Si^2 = \frac{(R_1 - \bar{X}_1)^2 + (R_2 - \bar{X}_2)^2 + (R_3 - \bar{X}_3)^2 + (R_4 - \bar{X}_{41})^2 + \dots + (R_n - \bar{X}_i)^2}{n}$$

$$St^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}$$

Dónde:

K = número de ítems del instrumento

Si<sup>2</sup> = varianza de cada ítem

St<sup>2</sup> = varianza del instrumento

R<sub>(x)</sub> = es la respuesta al ítem dada por el encuestador (x)

n = es el número de sujetos

$\bar{X}_i$  = es la media del ítem

Es oportuno expresar que los resultados obtenidos después de aplicar el estudio piloto, se obtuvo 0,88, donde se determinó que el cuestionario aplicado es altamente confiable además se hace referencia a lo presentado por Ruiz (2008) quien presenta en la siguiente tabla los valores de los instrumentos confiables , pero también para ello se debe visualizar según el anexo C, el cual reflejó los datos operativos de la prueba piloto a los diez sujetos con las características similares a la muestra de estudio, de esta forma en el cuadro siguiente se evidencia su operatividad correspondiente a su aplicación.

## Cuadro 2.

### Escala de Validación

ESCALA	CATEGORÍA
0 a 0,20	Muy bajas
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,81 a 1,00	Muy Alta

Fuente: Ruiz (2008)

### Técnica de Análisis e interpretación de los resultados

Para la técnica de análisis e interpretación de los resultados de los datos, se aplicaron los medios basados en la estadística descriptiva, según Tamayo y Tamayo (2010), indicó que son: “procedimientos que permiten obtener datos o información de un instrumento aplicado, a través de la estadística descriptiva y se proyecta en tablas o gráficos”. (p.75). Por lo cual los resultados de éstos se ubicaron mediante la distribución de la frecuencia porcentual en cuadros y gráficos.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se aplicó la estadística descriptiva como principal complemento en la prosecución del diagnóstico, en los siguientes cuadros y gráficos se presentan las variables, dimensiones e indicadores con sus respectivos ítems, además del aporte, según la opinión de cada uno de los sujetos participantes en la investigación. En este sentido, Ramirez (2010); sostuvo que: “el análisis e interpretación de resultados permite compilar la información de la opinión o datos obtenidos por la aplicación de un instrumento, el cual tiene el propósito de verificar la distribución de las frecuencias porcentuales, de acuerdo a las categorías seleccionadas” (p. 78).

Lo descrito, ejemplifica la importancia sobre la valoración en cuanto a las funciones que van a especificar la finalidad de los soportes referidos a los resultados, con el solo objeto de valorar los datos obtenidos en la misma para así, estimar la finalidad de la estimación de la estadística descriptiva.

#### Cuadro 3

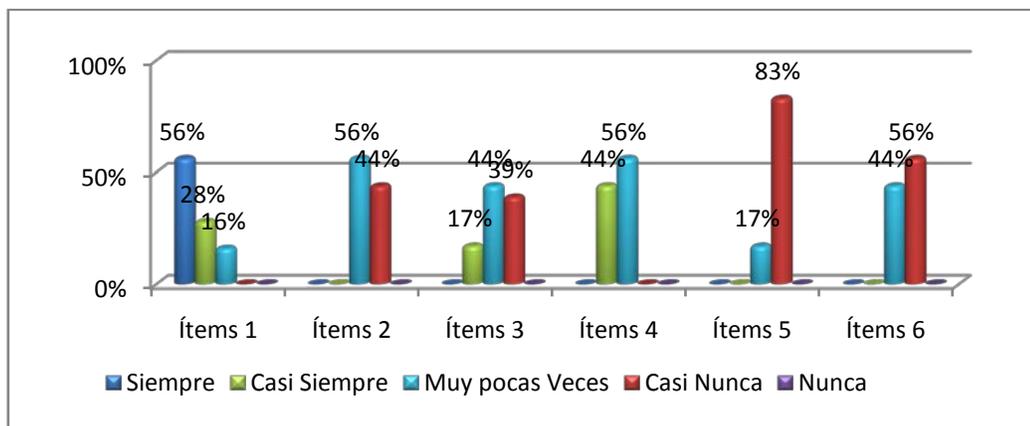
**Variable:**Estrategias Didácticas

**Dimensión:**Tipos de Estrategias Didácticas

**Indicadores:**Debates Dirigidos, Trabajo de Equipo, Estrategias de organización.

Ítems	Siempre	%	Casi Siempre	%	Muy Pocas Veces	%	Casi Nunca	%	Nunca	%
1	20	56	10	28	6	16	0	0	0	0
2	0	0	0	0	20	56	16	44	0	0
3	0	0	6	17	16	44	14	39	0	0
4	0	0	16	44	20	56	0	0	0	0
5	0	0	0	0	6	17	30	83	0	0
6	0	0	0	0	16	44	20	56	0	0

**Fuente:** Spina (2014)



**Gráfico 1:** Proyección Porcentual de la frecuencia de los indicadores: Debates Dirigidos, Trabajo de Equipo, Estrategias de organización.

Respecto a los datos proporcionados en el ítems 1, se obtuvo que el 56% indicó que siempre, los estudiantes cuando se realizan debates dirigidos, muestran debilidades en su ejecución, el 28% casi siempre se observa y el 16% muy pocas veces pasa. Como se puede apreciar en el cuadro y grafica de los resultados obtenidos, los profesionales de la docencia encuestados, no muestran mayor énfasis en la necesidad de garantizar un soporte estratégico que permita valorar la iniciativa del uso de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los datos proporcionados en el ítems 2, el 56% indicaron que muy pocas veces, los estudiantes proponen como aplicar el debate dirigido, el 44% casi nunca lo hace. Indudablemente los datos determinan las debilidades ue pueden ser un bloqueo en el aprendizaje estudiantil, por cuanto estos, parecen no recibir de forma asertiva como promover fortalezas para el conocimiento, principalmente cuando este puede ser promovido por las tecnologías educativas.

Por otro lado, en el ítems 3, el 44% de los sujetos encuestados manifestaron que, muy pocas veces, cuando se realizan trabajos en equipo, los alumnos muestran cooperación entre ellos, el 39% casi nunca y el 17% casi siempre. Los resultados son determinantes en cuanto a la aplicación de las estrategias didácticas por cuanto se aprecia que, los docentes

encuestados no han asumido el rol relevante en referencia a estimular de forma constante al estudiantado a fortalecer sus conocimientos dentro y fuera del aula de clase.

En el ítems 4, se obtuvo que el 56% sostuvieron que muy pocas veces, los estudiantes siguen las normas establecidas para trabajar en equipo, el 44% casi siempre lo hace. Esto contribuye a manifestar que existen controversias en las opiniones señaladas, por lo que se destaca que los profesionales de la docencia del U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano, no asumen su rol pertinente a ser promotores del proceso de enseñanza dentro del proceso educativo de los estudiantes.

En referencia al ítems 5, se logró determinar que el 83% casi nunca, al utilizar las estrategias de organización, observan que los estudiantes la utilizan con adecuación a sus conocimientos, el 17% muy pocas veces lo hace. Evidentemente, los resultados determinan que los profesionales no ejecutan eficientemente las estrategias didácticas, es decir parecen ejecutarlas sin tomar en consideración su importancia para enfatizar un aprendizaje integral.

En cuanto a los datos en el ítems 6, el 56% plantearon que casi nunca, en la ejecución de la planificación de estrategias de organización, la realizan con la tecnología educativa, el 44% muy pocas veces lo hacen. Esto es una evidencia de que los estudiantes, no reciben de manera adecuada la forma de utilizar todos los complementos necesarios para que el aprendizaje sea fluido, como parte de la holística en el conocimiento.

De acuerdo a los resultados de la dimensión en los tipos de estrategia, el estudiante no recibe de manera efectiva el desarrollo de la práctica pedagógica que debe aplicarse con la finalidad de alcanzar un mayor rendimiento educativo en ellos. Además la consolidación de nuevos conocimientos para reagruparlos con los ya aprendidos, de esta forma el estudiantado estaría en total disposición para fortalecer su capacidad de análisis e interpretación de los contenidos por cada área curricular.

#### Cuadro 4

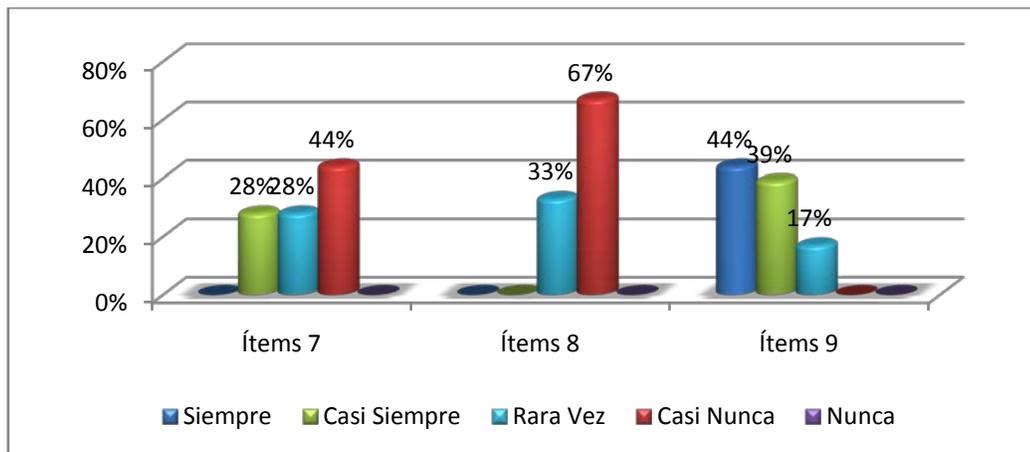
**Variable:** Estrategias Didácticas

**Dimensión:** Función Pedagógica

**Indicadores:** Planificación Educativa, Actividades prácticas, Contenidos.

Ítems	Siempre	%	Casi Siempre	%	Muy Pocas Veces	%	Casi Nunca	%	Nunca	%
7	0	0	10	28	10	28	16	44	0	0
8	0	0	0	0	12	33	24	67	0	0
9	16	44	14	39	6	17	0	0	0	0

**Fuente:** Spina (2014)



**Gráfico 2:** Proyección Porcentual de la frecuencia de los indicadores: Planificación Educativa, Actividades prácticas, Contenidos.

Por otro lado en el ítem 7, el 44% sostuvo que casi nunca, los alumnos proponen como desarrollar la planificación, un 28% muy pocas veces lo hacen y el otro 28% casi siempre lo hacen. Evidentemente los resultados obtenidos de los sujetos encuestados, reflejan la inconsistencia que propicia debilidades en cuanto, a la importancia de establecer los parámetros que conllevan a la función pedagógica de, como valorar la finalidad organizativa en cuanto, al producto deseado sobre las fortalezas del rendimiento educativo.

Seguidamente en el ítem 8, se obtuvo que el 67% indicaron que casi nunca, los estudiantes en las actividades prácticas establecen la manera efectiva para desarrollar los objetivos propuestos, el 33% muy pocas veces lo hacen. Estos resultados enfatizan la ausencia de una función pedagógica que enfatice, la necesidad de influenciar en los estudiantes sobre

como articular el aprendizaje holístico dentro de cada área académica ejecutada, con el propósito de fortalecer el rendimiento estudiantil, el cual representa el beneficio para ingresar a otro nivel educativo.

En referencia al ítem 9, se logró determinar que el 44% sostuvieron que siempre, al desarrollar los contenidos de las áreas académicas, se le presentan dificultades para concretar su efectividad, el 39% casi siempre le ocurre, y un 17% muy pocas veces lo hacen. De acuerdo a los resultados se puede apreciar que, la función pedagógica dentro del contexto educativo dentro de la U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano, los alumnos no han estado recibiendo una función pedagógica eficiente para el estudiantado, por lo cual se asume como una interferencia al rendimiento estudiantil.

Dado los resultados que anteceden el desarrollo de la dimensión, función pedagógica, se logró apreciar en los resultados de los datos obtenidos de los sujetos encuestados, tanto la planificación educativa como las actividades prácticas en relación a los contenidos programáticos, estas no se aplican de manera eficaz que permita a los estudiantes aplicar criterios pertinentes sobre la finalidad del uso de las estrategias didácticas, para dar cumplimiento a la objetividad del aprendizaje integral de los estudiantes.

De igual manera, se aprecia en los resultados reflejados en cuadro y gráfico, que los docentes de la U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano, no asumen la responsabilidad de abordar con objetividad su función pedagógica, debido a que parecen no determinar la importancia de involucrar a los estudiantes en cómo establecer el propósito del rendimiento académico, basado en una planificación optimizada donde las prácticas sean relacionadas con los contenidos en cuanto a las debilidades de los estudiantes reflejadas en cada una de las evaluaciones utilizadas para ello.

**Cuadro 5.**

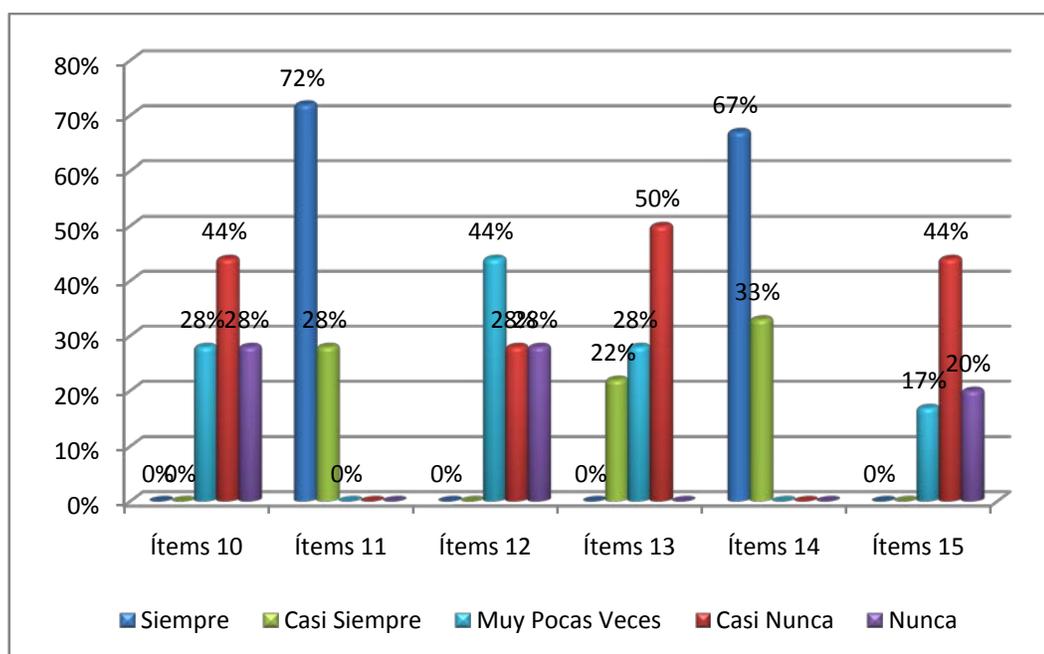
**Variable:** Tecnologías de Información y Comunicación.

**Dimensión:** Educación Virtual.

**Indicadores:** Internet, Redes Sociales, Centros de Telemáticas, Video Conferencias.

Ítems	Siempre	%	Casi Siempre	%	Muy Pocas Veces	%	Casi Nunca	%	Nunca	%
10	0	0	0	0	10	28	16	44	10	28
11	26	72	10	28	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	16	44	10	28	10	28
13	0	0	8	22	10	28	18	50	0	0
14	24	67	12	33	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	6	17	16	44	14	39

**Fuente:** Spina (2014)



**Gráfico 3:** Proyección Porcentual de la frecuencia de los indicadores: Internet, Redes Sociales, Centros de Telemáticas, Video Conferencias.

En cuanto a los datos en el ítems 10, el 44% consideró que, casi nunca en las clases proporcionadas en el Centro de Telemática, los alumnos adecuan las instrucciones para utilizar el internet, de acuerdo a lo planificado, un 28 muy pocas veces lo hace y el otro 28% nunca lo hace. Esto refleja complicaciones en cuanto a la educación virtual. Es decir, hay indicios de la no

definición clasificada que permita al estudiante, la forma de obtener la respuesta necesaria para evitar utilizar los recursos tecnológicos a su manera.

En cuanto a los datos proporcionados en el ítems 11, el 72% señaló que siempre, en las actividades académicas, los estudiantes interfieren negativamente utilizando en teléfono para comunicarse por las redes sociales, un 28% casi siempre. De acuerdo a los datos proporcionados, se aprecia que los estudiantes parecen desestimar los aportes de los docentes para fortalecer las habilidades dentro del contexto educativo, mediante el uso de la tecnología para incrementar el rendimiento educativo.

Por otro lado, en el ítems 12, se pudo detectar que el 44% puntualizó que muy pocas veces, los alumnos en las actividades del Centro de Telemática, realizan la planificación de acuerdo a las instrucciones dadas, un 28% casi nunca lo hacen y el otro 28 nunca lo hacen. Estos datos contribuyen a manifestar que los estudiantes desestiman la importancia de utilizar las tecnologías educativas. Además se puede apreciar que, los profesionales de la docencia no asumen su rol pertinente en buscar las alternativas para definir claramente a las estrategias didácticas que estimule a los estudiantes adecuarse a sus funciones.

De igual manera, en el ítems 20, se logró percibir que el 50% indicaron que casi nunca, los alumnos utilizan las orientaciones del docente para utilizar la planificación en el Centro de Telemática, un 28% muy pocas veces lo hace y el otro 22% casi siempre. Según los datos aportados en este ítems, se puede inferir que no hay un estímulo pertinente que estimule al estudiante a proseguir una continuidad de las estrategias didácticas para el cumplimiento de las asignaciones en este ambiente de aprendizaje.

En los datos proporcionados en el ítems 14, el 67% resalto que siempre, las videos conferencias pueden considerarse como un medio para fortalecer la educación virtual, el 33% casi siempre. Evidentemente, la opinión reflejada en el ítem mencionado, se aprecia un interés por buscar las alternativas para establecer procedimientos estratégicos que cumplan el

propósito de promover énfasis en la capacidad de inducir a los estudiantes a fortalecer su aprendizaje integral.

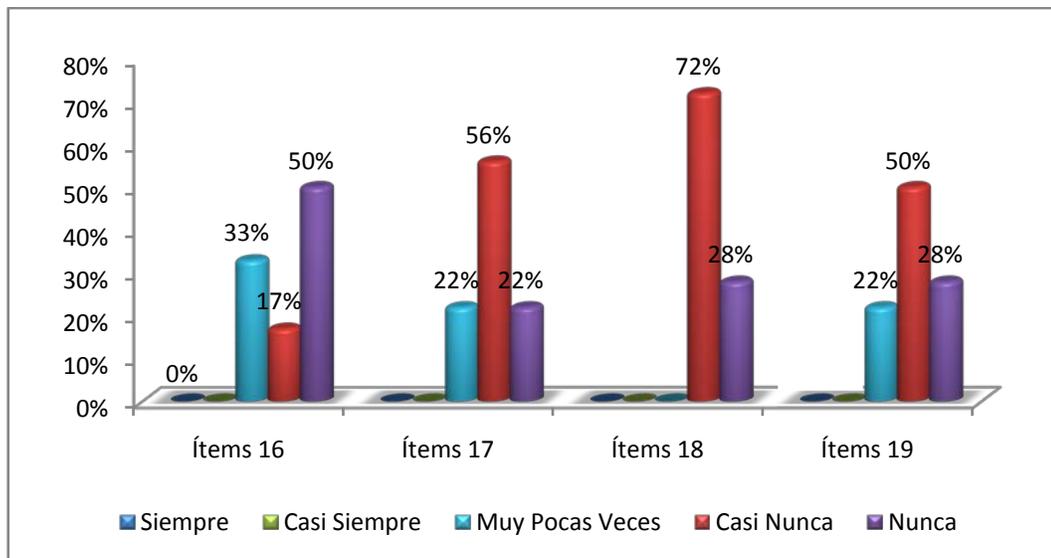
En este mismo orden de ideas, en el ítem 15, se determinó que el 44% señalaron que casi nunca se utilizan video conferencias como estrategias de enseñanza, el 39% nunca lo hacen y el 17% muy pocas veces. Estos datos no hacen énfasis a la importancia de la educación virtual, por lo cual se asume de manera negativa que los profesionales de la educación muestran rechazo hacia las tecnologías de información y comunicación. En definitiva, los profesionales no articulan su función pedagógica y la innovación tecnológica dentro del sistema educativo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión; educación virtual, Se puede apreciar de acuerdo a la opinión de los sujetos participantes en el estudio, los estudiantes no reciben las orientaciones por parte de los profesionales de forma insistente para buscar los medios necesarios para promover énfasis en el aprendizaje integral de los alumnos. Además, el rechazo mostrado por los docentes hacia el uso de las tecnologías, como recurso importante para propiciar en el estudiantado, una visión general del rendimiento educativo en cuanto a la valoración del índice académico.

De igual manera se puede apreciar que, los profesionales de la docencia, al no precisar la importancia de la educación virtual, estarán siendo objeto de fundamentos repetitivos sobre la valoración pertinente a un nivel óptimo, en cuanto a la planificación la cual, debería ser una opción pertinente para propiciar énfasis en los estudiantes para su aplicación. Siendo con ello, la influencia positiva en brindar a los alumnos de la U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano, un fundamento integral basado en el incremento de las calificaciones para fortalecer el índice académico.

**Cuadro 6.****Variable:** Tecnologías de Información y Comunicación.**Dimensión:** Medios Tecnológicos.**Indicadores:** Foros Virtuales, Tecnologías, Recursos Tecnológicos, Blogs Educativo.

Ítems	Siempre	%	Casi Siempre	%	Muy Pocas Veces	%	Casi Nunca	%	Nunca	%
16	0	0	0	0	12	33	6	17	18	50
17	0	0	0	0	8	22	20	56	8	22
18	0	0	0	0	0	0	26	72	10	28
19	0	0	0	0	8	22	18	50	10	28

**Fuente:** Spina (2014)**Gráfico 4:** Proyección Porcentual de la frecuencia de los indicadores: Foros Virtuales, Tecnologías, Recursos Tecnológicos, Blogs Educativo.

De igual manera, en los resultados del ítems 16, se obtuvo que un 50% de los sujetos participantes respondieron que, nunca le han indicado como utilizar los foros virtuales para la evaluación de los estudiantes, un 33% muy pocas veces lo hace y el 17% casi nunca. Esto contribuye a estimar que los profesionales de la U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano, aún cuando poseen un Centro de Telemática para impartir la tecnología educativa, no hay garantías de influenciar positivamente en los estudiantes, dado que estos profesionales rechazan su aplicación para el beneficio de sus planes de trabajo.

En cuanto a los datos proporcionados en el ítems 17, el 56% sostuvieron que casi nunca, en la institución se utilizan programas de tecnología para fortalecer las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes, el 22% nunca lo hacen y el otro 22% muy pocas veces. Evidentemente los aportes de los sujetos participantes en el estudio, ejemplifican el rechazo de los profesionales para estar inmersos en el uso de las tecnologías. Esto contribuye a desestimar las maneras de fortalecer el aprendizaje significativo y constructivista de los estudiantes.

Por otro lado, en el ítems 18, se pudo detectar que el 72% indicó que casi siempre se realiza en mantenimiento y cuidado de los recursos tecnológicos en la institución, el 28% señaló que nunca lo hacen. La opinión de los sujetos participantes contribuye a inferir que en la U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano, no se establecen los procedimientos adecuados para realizar el mantenimiento que requieren las computadoras y demás recursos tecnológicos.

De igual manera, en el ítems 19, se logró percibir que el 50% indicaron que casi nunca utilizan el blog para efectuar las tareas escolares, el 28% nunca lo hacen y el 22% muy pocas veces. Los resultados contribuyen a estimar que los profesionales de la docencia rechazan las tecnologías de información y comunicación, lo que constituye un factor negativo para la promoción eficaz del rendimiento escolar en los estudiantes.

Evidentemente, la dimensión medios tecnológicos, de acuerdo en el cuadro y grafico antes presentado, en conjunto con los resultados expuestos por los docentes, estos muestran poca iniciativa en aplicarlas. Por lo cual, las estrategias didácticas serian una fuente en promocionar de manera objetiva como direccionar el compromiso adquirido para presentar una gestión que conlleve a especificar los lineamientos que permitan conocer la factibilidad de la propuesta como elemento que va a asociar las funciones pertinentes en referencia al rendimiento académico de los estudiantes como base primordial para que estos, asuman su responsabilidad en incrementar el aprendizaje significativo y constructivista

## **CAPÍTULO V**

### **DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **Presentación**

Es importante señalar que, de acuerdo a los resultados obtenidos, se establecieron los parámetros para la formulación de la propuesta. Ésta se vincula con la importancia de establecer procedimientos adecuados, los cuales se conviertan en un complemento para promover énfasis en el desarrollo de la planificación de los profesionales de la U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano, con el compromiso de definir las políticas estructuradas, en cuanto a las tecnologías educativas.

Por otra parte, la propuesta en curso va a definir la posibilidad de plantearse precedentes, con el solo propósito de experimentar la importancia de las estrategias didácticas para el uso de las tecnologías de información, fuente primordial para ofrecer a los estudiantes una opción pertinente de cómo utilizarlas como fuente a la iniciativa de incrementar cualquier diseño de trabajo, que cumpla el propósito de fortalecer el índice académico como base primordial al posible ingreso a un nuevo nivel educativo.

En este mismo sentido, la finalidad del estudio va a contribuir a enfatizar el compromiso hacia las razones de promover énfasis en la calidad educativa, sirviendo como base para obtener una respuesta necesaria a la finalidad del sistema educativo como compromiso a la disposición inmediata de la articulación, en cuanto al propósito de asumir como profesionales de la docencia, la innovación de las tecnologías. Esto forma parte de la importancia, en cuanto a la objetividad de los procedimientos que contribuyen a valorar dicho recurso.

## **Justificación de la Propuesta**

Al destacar la pertinencia de la propuesta, representa para el efecto pertinente de la investigación, los procedimientos que enmarcan la funcionalidad sobre cómo articular el compendio de procedimientos adecuados para presentar una gestión adecuada para la aplicación de las tecnologías de información y comunicación, cumpliendo la objetividad de su relevancia de manera que, se busquen propiciar argumentos, los cuales se hagan eficientes para la planificación del docente en la U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano.

De allí que, desde el punto de vista teórico-práctico, la propuesta estará siendo objeto de plantearse diferentes alternativas para que los profesionales de la docencia aprovechen al máximo la misma, como parte del fortalecimiento de la planificación educativa, en relación a las estrategias didácticas que pueden ejecutarse como elemento primordial para gestionar operativamente los medios fundamentados en cuanto, a la educación virtual, la cual es el complemento que retoma la finalidad de estimar el alcance de la propuesta.

En relación a la importancia de la propuesta, esta forma parte de la finalidad pertinente sobre los aspectos inherentes a las estrategias didácticas para aprovecharlas como medios para implementar el uso de las tecnologías con el fin de concretar la iniciativa, sobre las bases aplicadas como complemento a la disposición del trabajo de equipo, esto sería el punto estratégico para alcanzar el beneficio esperado.

Al respecto, el aporte de la propuesta estará gestionando un impacto social e institucionalmente. Además del beneficio de forma directa para la construcción de nuevos conocimientos basados en la función pertinente de la disponibilidad, en cuanto al uso de las tecnologías de información y comunicación a través, de las estrategias didácticas. Siendo estas un factor que propicia el aprendizaje virtual para definir los medios necesarios en precisar objetivamente, los vínculos en el entorno educativo.

## **Estudio de Factibilidad de la Propuesta**

En referencia a la factibilidad de la propuesta se hace necesario presentar lo establecido por Cerda (2008) quien sostuvo que:

La factibilidad de un proyecto tiene como finalidad permitir la selección entre las variantes (si ésta no se ha cumplido en la fase anterior), determinar las características técnicas de la operación, fijar los medios a implementar, establecer los costos de operación y evaluar los recursos disponibles, reales y potenciales. (p. 110).

Esto hace evidente que, el presente proyecto se define como un modelo operativo que va a minimizar la problemática encontrada en la investigación con el propósito de definir los aspectos relacionados con las Estrategias Didácticas para el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a los Docentes del U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano del municipio Guanare

### **Estudio del Mercado**

Respecto al estudio de mercado, Cerda (ob.cit), planteó que: “es aquél que está estructurado por participantes en un proceso de investigación, quienes aportan de manera específica algunas acciones para ejecutar o elaborar un proyecto” (p. 117). Es por ello que, la intervención de los sujetos participantes en el estudio, promueven la totalidad de ellos, dado que, comprenden una población finita, es decir, el interés de los treinta y seis (36) docentes del Instituto Radiofónico Diocesano.

### **Análisis de la Oferta**

Por otro lado, la oferta, es el complemento que permitió incrementar la capacidad para desarrollar Estrategias Didácticas para el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a los Docentes del

U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano del municipio Guanare donde estarán participando los treinta y seis (36) profesionales, por lo cual, se estará destacando la oportunidad que a manera futura pueda contextualizar la función significativa en cuanto a la formación y capacitación que puede presentarse para obtener el beneficio de la propuesta formulada.

### **Análisis de la Demanda**

Se puede mencionar que, en la U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano, no dispone de planes o programas que faciliten el uso de estrategias didácticas para el uso de las tecnologías de información y comunicación, las cuales tengan que ver con la importancia enmarcada en los procedimientos que facilite las funciones específicas referentes a su estructura, éstas puede asumir cómo valorizar los aspectos que definen los criterios relacionados con la necesidad detectada en la investigación.

### **Conclusiones del estudio de Mercado**

Es oportuno expresar, que mediante el proceso que regula la oferta y la demanda se logro concluir que la propuesta posee una gran relevancia para quienes participan en el proceso de la investigación debido a que se propicia beneficios que va a estructurar estrategias didácticas para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, que se fomente a través de las dimensiones como especificar la calidad de estructurar el enfoque holístico, la educación de manera conjunta con el aprendizaje significativo.

### **Estudio Técnico**

De acuerdo con Cerda (2008), se refiere a: "la descripción de los elementos tanto técnico, operativo y financiero considerando los diferentes elementos basados en los diferentes recursos necesarios para la

aplicación del proyecto” (p. 112). Respecto a la capacidad que tiene la propuesta, esta se fundamenta en Estrategias Didácticas para el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a los Docentes del U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano del municipio Guanare, el cual se estará desarrollan en posibles acciones organizacionales.

## Localización y Espacio Físico

En función a la ejecución de acuerdo a su localización, se estará tomando los elementos de la Macrolocalización, esta dará respuesta a las Estrategias Didácticas para el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a los Docentes del U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano del municipio Guanare, el cual se encuentra ubicado en el estado Portuguesa correspondiente a la figura 1, por otro lado respecto a la microlocalización, el mismo estará abordando de manera directa a los profesionales objeto de estudio correspondiente a la figura 2.



**Figura 1:** Mapa del estado Portuguesa.



**Figura 2:** Mapa del municipio Guanare.

### **Conclusiones del Estudio Técnico**

El estudio técnico permitió comprobar que Estrategias Didácticas para el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a los Docentes del U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano del municipio Guanare, concreta la función técnica-operativa que representa las ideas sobre cómo desarrollar, mediante la orientación del recurso humano y los recursos materiales, de esta forma, se estará concretando dado que la institución estará estructurando de forma objetiva su participación para poner en práctica la propuesta en curso.

## Estudio Financiero

El estudio financiero, de acuerdo a lo presentado por Cerda (2008), quien manifestó que: “comprende la inversión, la proyección de los ingresos y de los gastos y las formas de financiamiento que se prevén para todo el período de su ejecución y de su operación” (p. 112). Para especificar el financiamiento, se estará proyectando los siguientes cuadros. De manera que, se describan los resultados del proceso de recursos para precisar los gastos de acuerdo a las necesidades sobre las Estrategias Didácticas para el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a los Docentes del U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano del municipio Guanare.

### Cuadro 7

#### Material a Utilizar

Descripción de las Partidas	Cantidad	Costo Unitario (Bs.)	Costo Total (Bs.)
Resma de Papel	1	380,00 Bs.	380,00 Bs.
Carpetas	36	10,00 Bs.	360,00 Bs.
Material fotocopiado	150 copias	2,00 Bs.	300,00 Bs.
<b>TOTAL</b>			<b>1.040,00 Bs.</b>

Fuente:Spina (2014)

### Cuadro 8

#### Profesional a Contratar

Descripción de las Partidas	Costo
Magister en Tecnología Educativa	2.000,00 Bs.

Fuente:Spina (2014)

### Cuadro 9

#### Recursos Tecnológicos

Descripción de las Partidas	Cantidad	Costo Unitario (Bs.)	Costo Total (Bs.)
Video Beam	8	150,00 bs. f	1.200,00 bs.
<b>TOTAL</b>			<b>1.200,00 bs.</b>

Fuente:Spina (2014)

**Cuadro 10**  
**Resumen General del costo de la Propuesta**

<b>Descripción</b>	<b>Costo Total</b>
Material a Utilizar	1.040,00 Bs.
Profesional a Contratar	2.000,00 Bs.
Recurso Tecnológico	1.200,00 Bs.
<b>Total</b>	<b>4.240,00 Bs.</b>

**Fuente:** Spina (2014)

**Fuentes del Financiamiento**

El financiamiento de esta propuesta, está valorizado por una inversión de cuatro mil doscientos cuarenta bolívares (**Bs. 4.240,00**), es importante acotar que en el desarrollo de conversaciones directa con los docentes, el financiamiento estará originado por la auto gestión de la investigadora, con atención a los aportes que estarán realizando los docentes y directivos de la U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano

**Conclusiones del Estudio Financiero**

Es importante acotar que en cuanto a las conclusiones obtenidas por los elementos mencionados en la factibilidad, se puede enfocar que estos, requieren de un elemento significativo dado que la fuente del financiamiento serán viables para obtener un mayor énfasis en el propósito de la propuesta para lograr propiciar la calidad de los procedimientos dentro del marco institucional, promoviendo así las Estrategias Didácticas para el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a los Docentes del U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano del municipio Guanare. De esta manera, la propuesta dentro de la factibilidad estará siendo objeto principal de abordar los medios necesarios sobre la objetividad en cuanto, a la planificación de los diferentes complementos que involucran la innovación dentro del entorno educativo con las mencionadas tecnologías.

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo General**

Proporcionar a los docentes de la U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano, estrategias didácticas como apoyo a las tecnologías de información y comunicación.

### **Objetivos Específicos**

Difundir la función pedagógica de las estrategias didácticas para la educación tecnológica.

Establecer procedimientos de orientación al docente, sobre el uso de las tecnologías educativas.

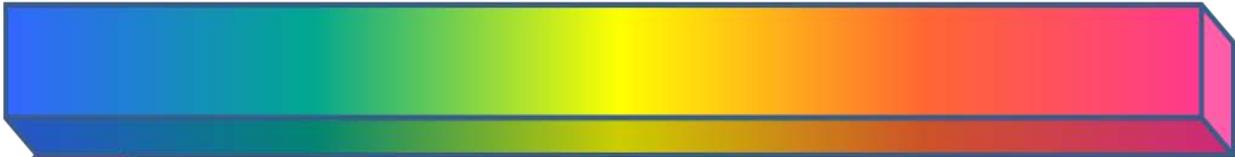
Promover lineamientos de capacitación, mediante estrategias didácticas para la promoción de las tecnologías educativas.

## **Estructura de la Propuesta**

La propuesta se desarrolla en las siguientes fases:

La Fase I: comprende el desarrollo de la selección de las estrategias didácticas a diseñar, donde se tomará en consideración el diseño de éstas, su modo de emplear el ambiente pedagógico, las competencias que se estarán realizando para efectuar su evaluación, así como también los indicadores correspondientes a ella.

Fase II: en ella se estará estructurando la capacitación docente, con el compromiso de establecer talleres teórico-prácticos para realizar la demostración a los docentes de la U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano, con el propósito de fortalecer el conocimiento hacia las tecnologías de información y comunicación.



## Fase I: Diseño de Estrategias

### Estrategia I: Debates Dirigidos Mediante Talleres Virtuales

#### Descripción de la Estrategia:

Especifica la interacción en el aula de clase, especialmente al aplicarla en el CEBIT, como parte de la planificación docente, para definir de manera específica, como abordar virtualmente la participación de los estudiantes, en referencia al desarrollo de la misma con fines de alcanzar el objetivo propuesto en el contexto educativo



#### Modo de Emplearla:

- Establecer procedimientos que permitan utilizar un concentrador de red en el CEBIT, para realizar las asignaciones del taller virtual.
- Presentar en pantallas las áreas curriculares correspondientes a; ciencias sociales, literatura, matemáticas y las demás, de acuerdo a las necesidades de los docentes que tienen asignadas sus funciones correspondientes.
- Generar feedback sobre la aplicación de la estrategia, como complemento a la asignatura correspondiente al docente según, sus características.
- Propiciar la relación de los contenidos a través de la red o mediante el intranet para que cada participante presenten sus alternativas que conlleven a mejorar las características de las estrategias.

### **Ambiente Pedagógico:**

Establecer un clima de cordialidad que permita, al utilizar el intranet, como realizar una dinámica virtual con desarrollo del pensamiento creativo para tomar en consideración la intervención de cada uno de los participantes. Como ejemplo, se pueden proyectar imágenes que produzcan efectos de movimiento o el descubrimiento de figura y fondo, percibido por el impacto cerebral visualmente. De manera que el participante logre describir lo observado.



### **Evaluación de la Estrategia**

**Competencia:** Gestione la capacidad comprensiva en valorar la participación de todos para fortalecer la función pedagógica del docente.

#### **Indicadores:**

- Promuevan la importancia de las tecnologías educativas.
- Presenten nuevas alternativas para la presentación de la estrategia.
- Gestionen la capacidad de reorganizar la planificación del CEBIT, de acuerdo a la asignatura en la cual ejecutan su función pedagógica.
- Propicien el respeto hacia los demás.

## Estrategia II: El Trabajo de Equipo, Mediante Chat Virtual

### Descripción de la Estrategia:

Procedimiento que se ajusta para desarrollar carreras académicas, mediante las planificadas por el uso del CEBIT, como fuente importante a la reorganización del trabajo grupal en este ambiente de aprendizaje para gestionar nuevos conocimientos y aportes en relación a la finalidad de los soportes que forman complementos a la educación virtual.



### Modo de Emplearla:

- Establecer procedimientos mediante la función del intranet, que facilite a los participantes en como intervenir en la ejecución de la estrategia.
- Definir mediante la explicación virtual, la aplicación de la estrategia en referencia a los contenidos que se programen por cada área de aprendizaje en la institución.
- Presentar nuevas alternativas donde cada uno de los participantes coloque sus versiones, en el escritorio o pantalla de la computadora con la finalidad de beneficio de los estudiantes.
- Orientar procedimientos sobre el uso de los sistemas operativos como fuente de un chat virtual como fuente de la estrategia para identificar las competencias e indicadores a evaluar.

### **Ambiente Pedagógico:**

Garantizar a los participantes sobre la importancia de la estrategia, complemento específico para ser desarrollada virtualmente, en función de los procedimientos que se ajusten a las computadoras y servidor principal del CEBIT, con fines de garantizar un aprendizaje virtual de los docentes y posteriormente al de los estudiantes.



### **Evaluación de la Estrategia**

**Competencia:** asuma el rol positivo sobre la importancia del trabajo de equipo, mediante la educación virtual.

#### **Indicadores:**

- Establece la función del trabajo de equipo para incrementar el rendimiento académico.
- Establece cambios para fortalecer el trabajo en equipo.
- Plantea nuevos roles para trabajar en equipo.
- Propongan ejemplos de cómo colaborar en los equipos de trabajo.

### **Estrategia III: Organización de Chat virtual**

#### **Descripción de la Estrategia:**

Permite especificar los procedimientos relacionados con el chat virtual, utilizando el yahoo o el gmail, como recurso para establecer comunicación en cuanto, al desarrollo de actividades académicas con asignaciones virtuales para generar preguntas y respuestas sobre los contenidos programáticos de las asignaturas ya establecidas.



#### **Modo de Emplearla:**

- Seleccionar bien sea el yahoo o el gmail, con el propósito de establecer procedimiento de comunicación virtual sobre el tema de interés.
- Propiciar comunicación virtual, atendiendo personalmente las preguntas con las respectivas respuestas para el conocimiento general.
- Generar intercambio de nuevas ideas para realizar la estrategia que produzcan mayor énfasis en las respuestas sobre las actividades establecidas.
- Realizar la organización de los tips virtuales, para formular cuadros comparativos y desarrollar nuevas estrategias para complementar los contenidos ejecutados.

### **Ambiente Pedagógico:**

Establecer un acompañamiento pedagógico virtualmente, que conlleve a reorganizar el pensamiento creativo de los participantes, en referencia a su disponibilidad para garantizar los medios de aceptación que eviten el rechazo continuo de los equipos tecnológicos para así, promocionar nuevas estrategias las cuales, sean fortalecedoras de la educación virtual.



### **Evaluación de la Estrategia**

**Competencia:** Contextualice la importancia del chat virtual en su organización.

**Indicadores:**

- Produzca cambios para reforzar el chat virtual.
- Propongan nuevas opciones con el propósito de fortalecer los contenidos a desarrollar.
- Establezca procedimientos para la aplicación de los instrumentos evaluativos.
- Respeten el punto de vista de los demás.

## Estrategia IV: Función Pedagógica de la Planificación Virtual

### Descripción de la Estrategia:

Caracterice la funcionalidad de la distribución de objetivos programados en el CEBIT, de acuerdo al uso establecido para las Canaimas mediante los textos digitales Bicentenario, por cada unidad curricular con el propósito de atender organizadamente, el compromiso de los estudiantes que cumplan el objeto principal de evaluarlos de acuerdo, a su rendimiento en la educación virtual.



### Modo de Emplearla:

- Establecer lineamientos que permitan a los participantes, la identificación de la planificación virtual como base al desarrollo de los objetivos de las áreas de aprendizaje.
- Propiciar intercambio de ideas entre los participantes, con el propósito de propiciar simulaciones de las evaluaciones de la educación virtual.
- Organizar nuevos procedimientos con los participantes para fortalecer la planificación virtual.
- Generar mediante el intranet, el desarrollo de preguntas y respuestas con el fin de fortalecer el conocimiento del participante.

### **Ambiente Pedagógico:**

Propicie el intercambio de ideas con la finalidad de alcanzar la acción interactiva del entorno virtual, fase fundamental que busca garantizar nuevos modelos para fortalecer la planificación virtual, en cuanto a su aplicación, evaluación y ejecución de acciones pedagógicas de la educación virtual.



### **Evaluación de la Estrategia**

**Competencia:** Caracterice la relevancia de la planificación virtual.

**Indicadores:**

- Determine su función operativa para fortalecer la planificación virtual.
- Proponga nuevos ejemplos de la función pedagógica de la planificación virtual.
- Defina criterios evaluativos de la planificación virtual.
- Valoren el trabajos de sus compañeros.

## Estrategia V: Función Virtual de los Contenidos y Actividades

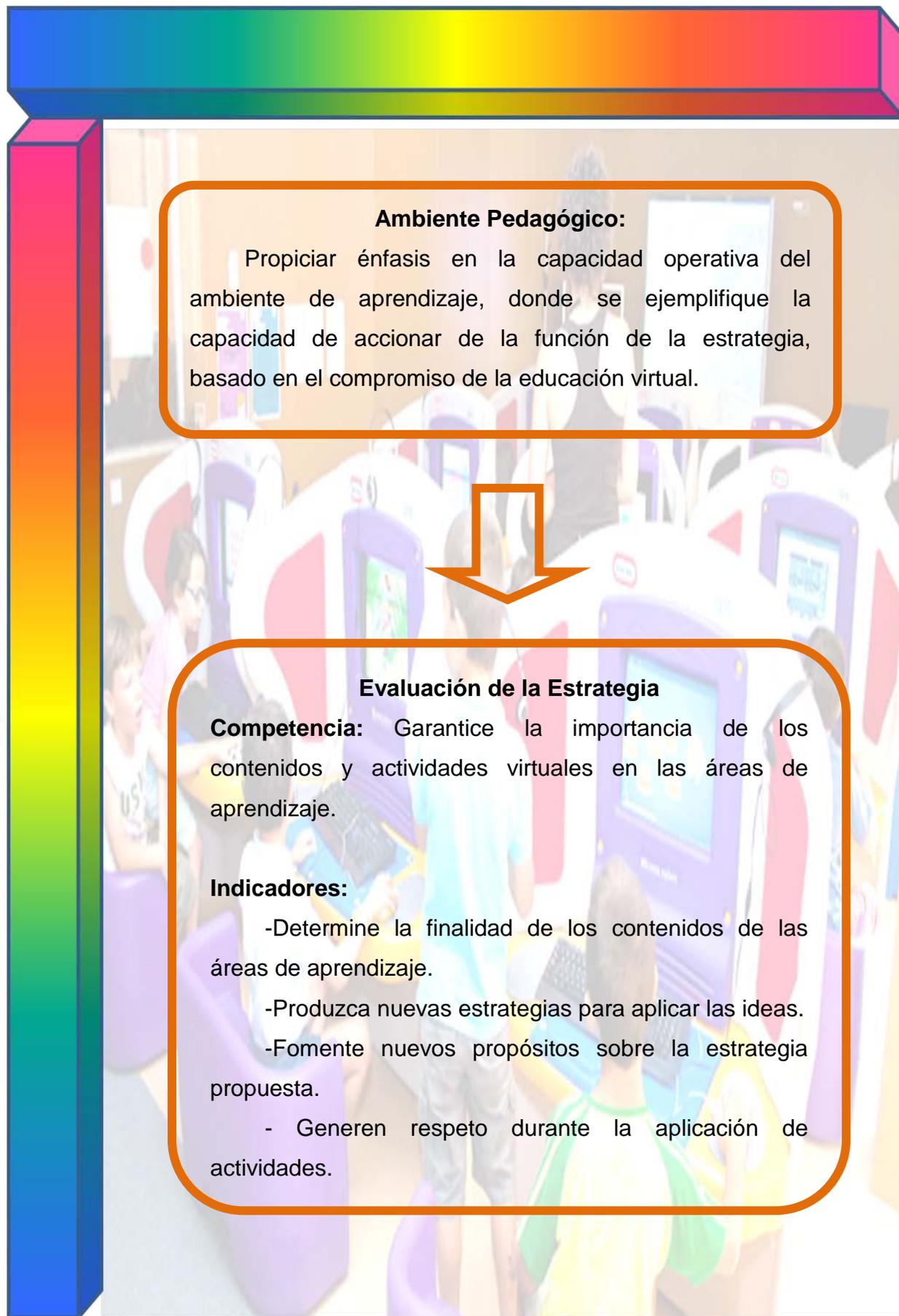
### Descripción de la Estrategia:

Caracteriza la finalidad de la función pedagógica de la educación virtual, como complemento al desarrollo de las áreas de aprendizaje con el objeto principal de gestionar el propósito de definir claramente, las evaluaciones virtuales con la finalidad de que los participantes intervengan y puedan dar nuevas ideas en su ambiente de aprendizaje.



### Modo de Emplearla:

- Se organice dos participantes por cada computador, con el propósito de intercambiar ideas entre ellos y accionar positivamente, los medios esperados sobre los contenidos y actividades virtuales.
- Se propongan nuevos procedimientos que permitan establecer las evaluaciones virtuales, al comparar las actividades y contenidos de las áreas de aprendizaje.
- Promover énfasis en el desarrollo de la educación virtual con el chat educativo para fortalecer las habilidades tecnológicas de los participantes.
- Generar acciones que propicien el intercambio entre los participantes, de los contenidos y las actividades virtuales, en relación a la función docente.



### **Ambiente Pedagógico:**

Propiciar énfasis en la capacidad operativa del ambiente de aprendizaje, donde se ejemplifique la capacidad de accionar de la función de la estrategia, basado en el compromiso de la educación virtual.

### **Evaluación de la Estrategia**

**Competencia:** Garantice la importancia de los contenidos y actividades virtuales en las áreas de aprendizaje.

**Indicadores:**

- Determine la finalidad de los contenidos de las áreas de aprendizaje.
- Produzca nuevas estrategias para aplicar las ideas.
- Fomente nuevos propósitos sobre la estrategia propuesta.
- Generen respeto durante la aplicación de actividades.

## Estrategia VI: El Internet como Educación Virtual

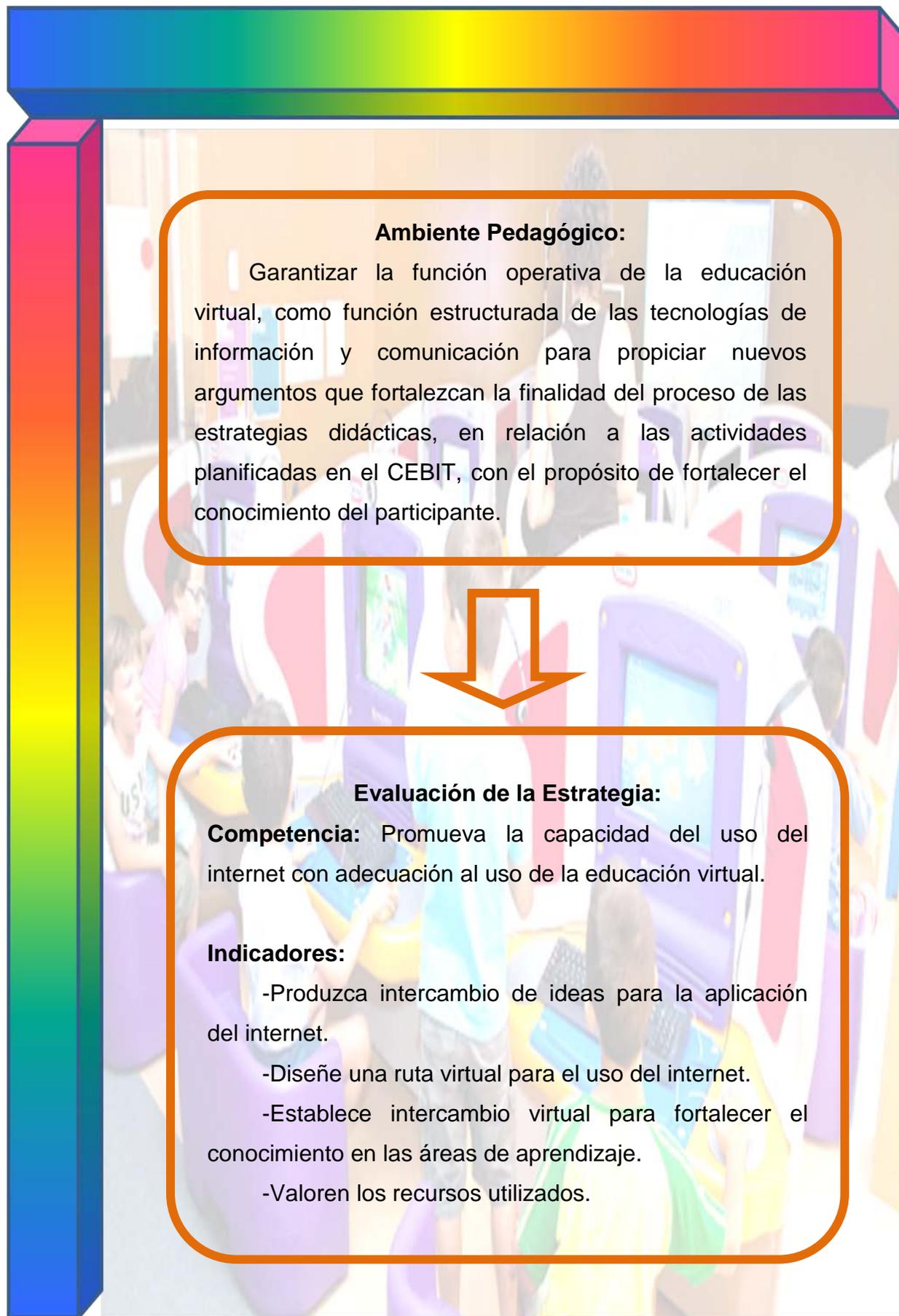
### Descripción de la Estrategia:

Genera dinamismo en los participantes para establecer la conexión del internet, en cuanto al desarrollo de las actividades virtuales que se programen con las minilapto, utilizadas para el desarrollo del programa Canaima para la ejecución de los contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje, aprovechando los contenidos de los textos digitales bicentenarios de educación media general.



### Modo de Emplearla:

- Distribuir material digital con el propósito de aprovechar las minilapto, y propiciar una red de comunicación para la búsqueda por internet, de temas de acuerdo al área de aprendizaje.
- Establecer procedimientos basados en el programa googleEarth, con el propósito de realizar una visita virtual guiada del territorio local, regional y nacional.
- Promocionar mediante el chat virtual, el intercambio de nuevas ideas que permitan establecer la función de programa educativo Canaima, de acuerdo a las áreas de aprendizaje.
- Propiciar intercambios para realizar la evaluación de la estrategia utilizada.



### **Ambiente Pedagógico:**

Garantizar la función operativa de la educación virtual, como función estructurada de las tecnologías de información y comunicación para propiciar nuevos argumentos que fortalezcan la finalidad del proceso de las estrategias didácticas, en relación a las actividades planificadas en el CEBIT, con el propósito de fortalecer el conocimiento del participante.



### **Evaluación de la Estrategia:**

**Competencia:** Promueva la capacidad del uso del internet con adecuación al uso de la educación virtual.

**Indicadores:**

- Produzca intercambio de ideas para la aplicación del internet.
- Diseñe una ruta virtual para el uso del internet.
- Establece intercambio virtual para fortalecer el conocimiento en las áreas de aprendizaje.
- Valoren los recursos utilizados.

## Estrategia VII: Las Redes Sociales como educación Virtual

### Descripción de la Estrategia:

Establece la prioridad de cómo utilizar las redes sociales como el facebook, gmail, yahoo, twitter u otros medios tecnológicos que faciliten nuevos conocimiento mediante el uso de las minilapto o teléfonos, para fortalecer adecuadamente su utilización, evitando las interferencias en clase.



### Modo de Emplearla:

- Se establezcan equipos de trabajo con el propósito de propiciar intercambio de ideas sobre el uso de las redes sociales en el entorno educativo.
- Plantear procedimientos, los cuales se direccionen según, la valoración de la educación virtual.
- Garantizar los procedimientos de evaluación de la estrategia con nuevas ideas proporcionadas por los participantes.
- Establecer procedimientos mediante ejemplos, del uso de las redes sociales con fines educativos.

### **Ambiente Pedagógico:**

Establecer la finalidad de lograr fortalecer el aprendizaje virtual de los participantes, con el objeto de garantizar las funciones pertinentes en cuanto, a la disposición inmediata de la educación virtual, aprovechando el programa Canaima e inducirlo por el CEBIT, con principal red para programar digitalmente los procedimientos involucrados en las redes sociales.



### **Evaluación de la Estrategia**

**Competencia:** Comprendan la importancia de las redes sociales y su aplicación para la educación virtual.

**Indicadores:**

- Promueva la capacidad de abordar las redes sociales sin interferencia en el aprendizaje.
- Garantice la participación para la promoción efectiva de las redes sociales.
- Produzcan intercambio de ideas para evaluar la intervención en las redes sociales.
- Representen normas para el uso de redes sociales.

## Estrategia VIII: Video Conferencia Educativa

### Descripción de la Estrategia:

Establece el procedimiento virtual, basado en el uso de la intranet con el servidor propuesto por el CEBIT, y proyectándola con un recurso tecnológico multimedia en pantalla gigante para que los participantes intervengan con tips propuestos sobre el tema de la video conferencia para definir los procedimientos con el objeto principal de una educación virtual que garantice la promoción eficaz del aprendizaje tecnológico.



### Modo de Emplearla:

- Organizar equipos de dos personas con las respectiva minilaptops del programa Canaima.
- Establecer orientaciones sobre la intervención de los temas presentados en la video conferencia para garantizar el aporte de nueva ideas en los participantes.
- Proponer nuevas estrategias que permitan aplicar las videos conferencias desde una de las redes sociales, con el propósito de aprovechar los recursos tecnológicos externos a la institución.
- Generar procedimientos para realizar asignaciones escolares, donde los participantes utilicen la video conferencia como complemento a las áreas de aprendizaje utilizadas en la institución.

### **Ambiente Pedagógico:**

Propiciar la valoración del entorno o ambiente virtual para el aprendizaje, donde el participante pueda establecer procedimientos para realizar las evaluaciones de acuerdo a las necesidades presentadas en la educación virtual, considerando los vínculos ya establecidos en el programa educativo Canaima, como complemento a la disponibilidad de los contenidos de las áreas académicas de la educación.



### **Evaluación de la Estrategia**

**Competencia:** promueva la capacidad de la videoconferencia educativa a la educación virtual.

**Indicadores:**

- Plantee propósitos para utilizar la video conferencia educativa.
- Propicie la importancia de la estrategia.
- Siga las instrucciones dadas.
- Garanticen respeto al utilizar las videoconferencias

## Estrategia IX: Foros Virtuales

### Descripción de la Estrategia:

Establece los procedimientos que garantiza a los participantes, no menos de cinco intervenciones con el propósito de garantizar una educación virtual eficiente, la cual sea el principal medio que va a fortalecer la aplicación de las estrategias didácticas para el uso de las tecnologías de información y comunicación.



### Modo de Emplearla:

- Propicie organización de tres participantes por grupo y un equipo de informática para realizar el foro virtual.
- Propongan sugerencias para la intervención de los temas organizados.
- Establezcan procedimientos que permitan aplicar nuevos temas en el foro virtual para vincularlos con las áreas de aprendizaje expuestas en la minilapto con el programa educativo Canaima.
- Definan el compromiso de la aplicación del foro virtual con efecto a los contenidos programáticos de las áreas académicas y sus procesos de evaluación de educación virtual.

### **Ambiente Pedagógico:**

Se promueva la capacidad operativa de establecer los argumentos necesarios en cuanto, a la realidad de la función estratégica del foro virtual, en cuanto al uso del espacio utilizado en la institución como el CEBIT, para impartir la enseñanza de los soportes de las tecnología a los fines de dar respuesta a las necesidades de garantizar las fortalezas del aprendizaje virtual.



### **Evaluación de la Estrategia**

**Competencia:** Garantice la formación tecnológica de los foros virtuales.

**Indicadores:**

- Proceda a valorar su intervención en los foros virtuales.
- Formule ideas para evaluar los foros virtuales.
- Establezca preguntas y respuestas efectivas en el foro virtual.
- Valoren el trabajo grupal con respeto a la opinión de los demás.

## Estrategia X: Blog Educativo como Medio de la Educación Tecnológica

### **Descripción de la Estrategia:**

Contribuye a establecer procedimientos adecuados sobre el conocimiento de los contenidos que se utilizan con fines y propósitos de aprovechar los equipos de informática del CEBIT, conjuntamente con los equipos del programa educativo Canaima, con la finalidad de procesar la información necesaria de las estrategias didácticas para el uso de las tecnologías de información y comunicación.



### **Modo de Emplearla:**

- Organizar equipos de trabajo con dos o tres participantes, con la finalidad de elaborar de acuerdo a las instrucciones dadas, blog educativos personal sobre el área correspondiente a la planificación ejecutada en la institución.
- Presentación de los pasos que deben considerar, a través de la educación virtual con los equipos de informática, donde los participantes puedan apreciar el seguimiento en la construcción del blog educativo.
- Generar intercambio de ideas sobre las características del blog educativo a estructurar, para visualizar su aplicación y su desarrollo.
- Definir los procedimientos para evaluar la construcción del blog educativo.

### **Ambiente Pedagógico:**

Se estructura el compromiso de la educación virtual a los fines de propiciar en los participantes la valoración del blog virtual como complemento de la función institucional en relación a la finalidad y compromiso que pueda especificar la participación dentro de la U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano.



### **Evaluación de la Estrategia**

**Competencia:** Promueva la eficacia del blog educativo en el entorno institucional.

**Indicadores:**

- Formule ideas para fortalecer el blog educativo.
- Promueva la capacidad de elaborar el blog educativo.
- Elabore un blog educativo.
- Valoricen el uso adecuado de los recursos tecnológicos.

## Fase II: Talleres de Capacitación

**Denominación del Taller:** Planificación de Estrategias Didácticas para la Educación Virtual.

**Objetivo del Taller:**

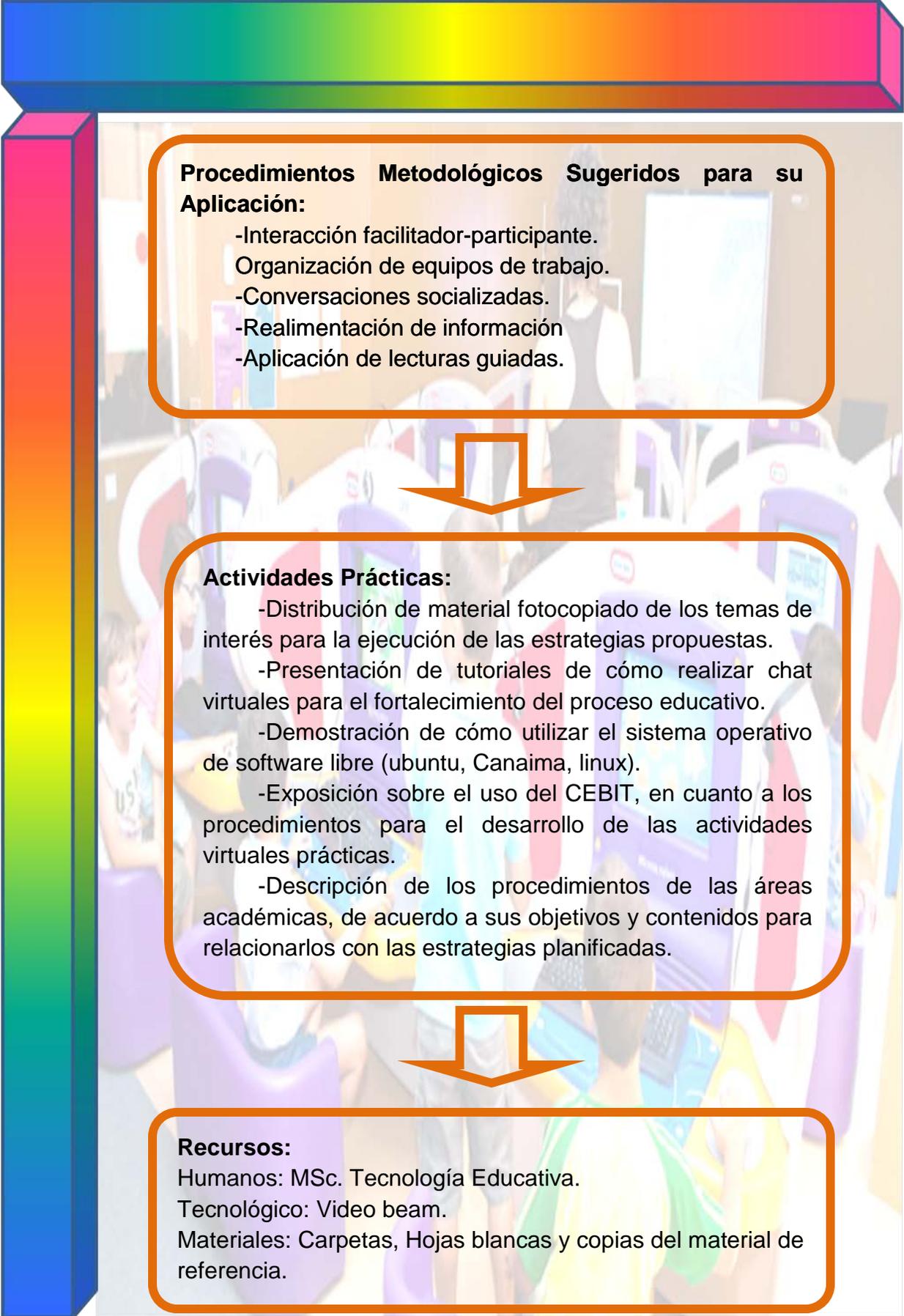
Promocionar la planificación de las estrategias didácticas con el propósito del fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano.

**Duración del Taller:**

48 horas teórico-práctico (8 secciones de 6 hora cada una).

**Estrategias Diseñadas:**

- Estrategia I: Debates dirigidos mediante talleres virtuales
- Estrategia II: El Trabajo de Equipo, Mediante Chat Virtual.
- Estrategia III: Organización de Chat virtual
- Estrategia IV: Función Pedagógica de la Planificación Virtual
- Estrategia V: Función Virtual de los Contenidos y Actividades



**Procedimientos Metodológicos Sugeridos para su Aplicación:**

- Interacción facilitador-participante.
- Organización de equipos de trabajo.
- Conversaciones socializadas.
- Realimentación de información
- Aplicación de lecturas guiadas.



**Actividades Prácticas:**

- Distribución de material fotocopiado de los temas de interés para la ejecución de las estrategias propuestas.
- Presentación de tutoriales de cómo realizar chat virtuales para el fortalecimiento del proceso educativo.
- Demostración de cómo utilizar el sistema operativo de software libre (ubuntu, Canaima, linux).
- Exposición sobre el uso del CEBIT, en cuanto a los procedimientos para el desarrollo de las actividades virtuales prácticas.
- Descripción de los procedimientos de las áreas académicas, de acuerdo a sus objetivos y contenidos para relacionarlos con las estrategias planificadas.

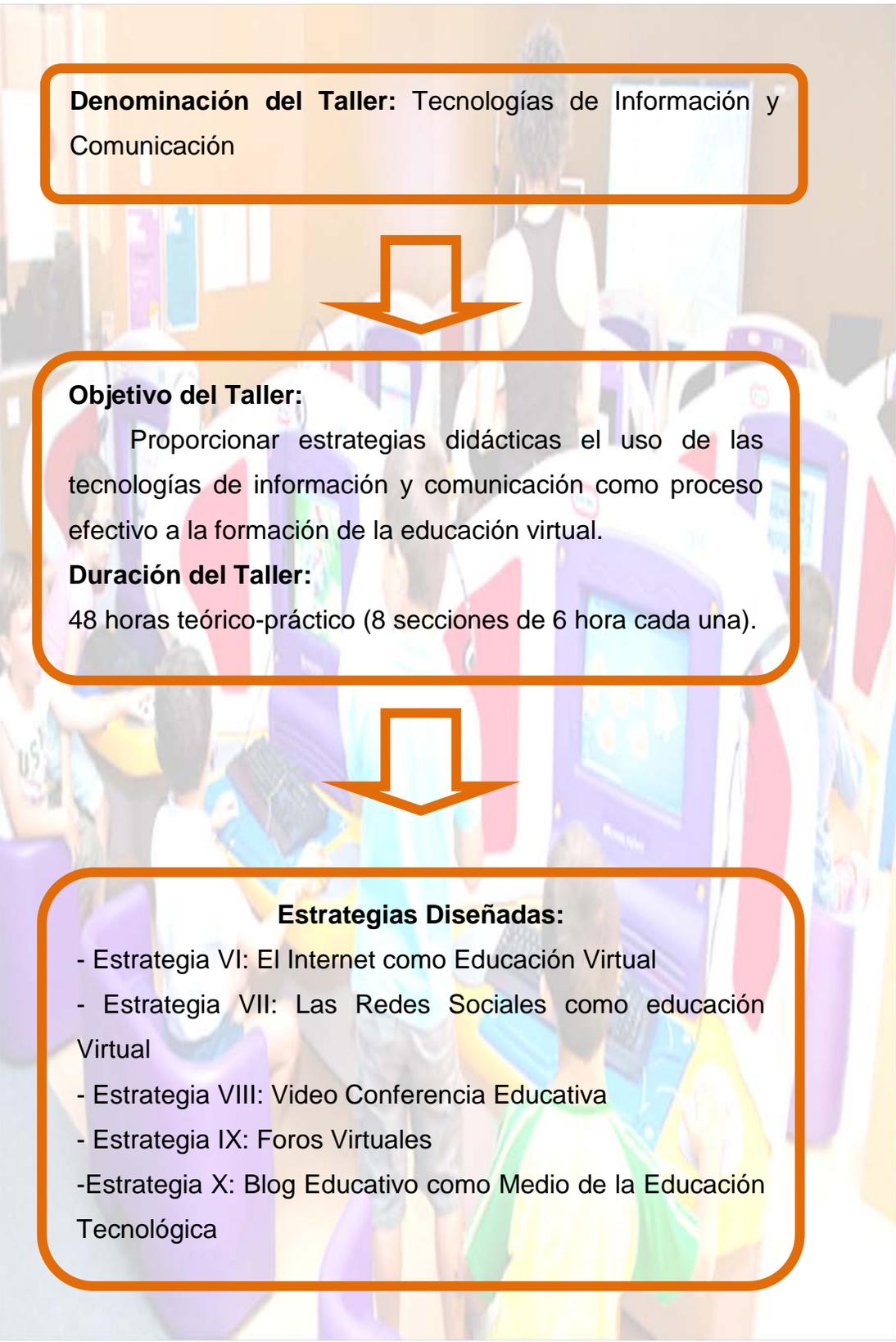


**Recursos:**

Humanos: MSc. Tecnología Educativa.

Tecnológico: Video beam.

Materiales: Carpetas, Hojas blancas y copias del material de referencia.



**Denominación del Taller:** Tecnologías de Información y Comunicación



**Objetivo del Taller:**

Proporcionar estrategias didácticas el uso de las tecnologías de información y comunicación como proceso efectivo a la formación de la educación virtual.

**Duración del Taller:**

48 horas teórico-práctico (8 secciones de 6 hora cada una).



**Estrategias Diseñadas:**

- Estrategia VI: El Internet como Educación Virtual
- Estrategia VII: Las Redes Sociales como educación Virtual
- Estrategia VIII: Video Conferencia Educativa
- Estrategia IX: Foros Virtuales
- Estrategia X: Blog Educativo como Medio de la Educación Tecnológica

### **Procedimientos Metodológicos Sugeridos para su Aplicación:**

- Interacción facilitador-participante.
- Dialogo socializado.
- Explicación de los elementos de las tecnologías.
- Demostración de los procesos virtuales.
- Presentación de ejemplos de video conferencias, blog educativos.



### **Actividades Prácticas:**

- Presentación de material didáctico digital, donde los participantes puedan verificar como elaborar un video conferencia, el blog educativo, foros virtuales.
- Explicación sobre los lineamientos que deben utilizarse para las actividades del CEBIT, el uso de las minilapto donde está el programa Canaima para desarrollar los diferentes contenidos de las áreas de aprendizaje.
- Descripción del uso adecuado de las redes sociales para evitar la interferencia sobre la atención de las actividades académicas formuladas, con el propósito de establecer la valoración de la función de las tecnologías de información y comunicación.
- Elaboración de recursos de información con el propósito de conocer lo medios necesarios para la aplicación de los recursos tecnológicos (computadora, video beam, teléfonos celulares).



### **Recursos:**

Humanos: MSc. Tecnología Educativa.

Tecnológico: Video beam.

Materiales: Carpetas, Hojas blancas y copias del material de referencia.

## Evaluación de la Propuesta

### Elementos de Evaluación

1.- Evaluación Inicial

Características:  
Importancia del ambiente físico y psicológico.

2.- Planificación

Características:  
Estrategias desarrolladas  
Seguimiento e instrucciones

3.- Desarrollo del Taller

Características:  
Participación activa  
Espontaneidad en la intervención

4.- Expectativas que se Esperan

Características:  
Impacto educativo  
Reflexiones  
Nuevas ideas para la ejecución de las estrategias

5.- Metodología

Características:  
Estrategias  
Actividades  
Recursos

## REFERENCIAS

- Arango, P. (2003). *Foros Virtuales*. Valencia: Cerinet.
- Ary, d. Jacobs I. Razavieh, A. (1995), *Introducción a la Investigación Pedagógica*. Editorial McGrawHill, México.
- Alonso, R. Gallego, A. y Money, O. (2010). *Estilos de Aprendizaje*. España: Grao.
- Beltrán, G. (2005) *Procesos Estratégicos y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Cabero J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. España: Editorial Síntesis.
- \_\_\_\_\_ (2010). *Tecnología Educativa*. Madrid: McGraw-Hill.
- Canónico, M. y Rondón, G. (2005) *Teorías del Aprendizaje Significativo*. Caracas: Sypal.
- Carretero, M. (2002) *Procesos de enseñanza y aprendizaje*. Buenos Aires: Aique.
- Castillo, L. (2009) *Programa de capacitación dirigido al docente sobre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para optimizar la gerencia en el aula en la Unidad Educativa Instituto La Salle*. Trabajo de Maestría en gerencia Educacional. UPEL-IPB.
- Cázares, L. (2010). *Estrategias Educativas para Fomentar Competencias*. México: Trillas.
- Cerda, H. (2008). *Cómo elaborar Proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos*. Santa Fe de Bogotá: Magisterio.
- Coll, C. (2003) *Teoría del Aprendizaje*. España: McGraw-Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2006) *Estrategias Docente para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista*. España: McGraw-Hill.
- Escudero, S. (2004) *Introducción de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación*. Caracas: Episteme.

- Esteve, L. (2006) *Innovación en la Educación*. Barcelona: Grao.
- Fernández, S. (2006) *Espacios Virtuales*. Perú: Limusa.
- Franco, Y. (2010) *Estrategias Tecnológicas de Información y Comunicación para el fortalecimiento de la producción literaria de los estudiantes del 6to Grado de la Escuela Bolivariana Diego Antonio Briceño del estado Portuguesa*. Trabajo de Maestría en Tecnología Educativa. UNEFA-Guanare.
- Freire, J. (2009). *Formuló un estudio denominado Estrategia Pedagógica para la estimulación y desarrollo de habilidades en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (blogs educativos)*. Trabajo de Maestría en Tecnología Educativa. UNEFA- Guanare.
- Gómez, E. (2007) *Técnicas y Estrategias de Aprendizaje*. Perú: Limusa.
- González, K. (2005) *Tecnologías de Información y Comunicación*. Caracas: Panapo.
- Green, E. (2003) *“Tecnología educativa”, Ball/Green: Aprendizaje, Enseñanza y Tecnología Educativa*. Buenos Aires: Paidós
- Gudiño, J. (2010) *Estrategias Tecnológicas dirigido a los docentes que administran la educación Pre-Militar en el municipio Guanare estado Portuguesa*. Trabajo de Maestría en Tecnología Educativa. UNEFA-Guanare.
- Gumila, O. y Soriano, A. (2010). *El Aula Mágica*. España: Grao.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de Investigación*. Editorial Mac. Graw Hill. México
- Hiltz, S. (2004) *Las Clases Virtuales*. España: Grao.
- Hurtado, I y toro, J (2001). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Valencia: Consultores y Asociados.
- Jiménez, W (2002). *Curso sobre la formación, Desarrollo y evaluación de proyecto factible*. Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Luis Beltrán Prieto Figueroa.
- Lanz, R. (2004) *Recursos Pedagógicos*. México: Trillas.
- López, D. (2006) *Estrategias para Trabajar en Equipo*. España: McGraw-Hill.

- Marrero, E. (2005) *La Teoría Implícita del Profesorado: Vínculo entre la Cultura y la Práctica de la Enseñanza*. Madrid: Aprendizaje/visor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009). *Currículo Bolivariano*. Caracas: Autor.
- Ministerio Del Poder Popular Para La Educación. (2012). *Currículo Bolivariano programas educativos*. Caracas: Autor.
- Monereo, C. (2005) *Estrategias y Recursos para el Aprendizaje*. España: Norma. 2010.
- Moreno, H. (2004) *Foros Virtuales*. Argentina: Kapeluz.
- Ontoria, A. (2006) *Potenciar la Capacidad de Aprender y Pensar: Modelos Mentales y Técnicas de Aprendizaje-Enseñanza*. México: Trillas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010). *Seminario Internacional de Tecnología educativa*. Chile: Santiago de Chile.
- Perera, H. (2006) *Mediación de los Aprendizajes*. España: McGraw-Hill.
- Quintanilla, G. (2004) *Educación Virtual*. Barcelona: Círculo de Lectores.
- Ramírez, T. (2010). *Como Hacer Un Proyecto De Investigación*. Caracas: Panapo.
- Reinoso, S. (2009) Programa de capacitación sobre el uso de las TIC como estrategias para el mejoramiento del proceso Enseñanza-Aprendizaje dirigido a los docentes de la III etapa de Educación Básica y Media Diversificada de la U.E. Colegio "Andrés Bello". Trabajo de Maestría en Tecnología Educativa. UNEFA- Guanare.
- Robbins, N. (2005) *El Poder sin Límites*. Barcelona: Grijalbo.
- Ruiz, C. (2008), *Instrumento de Investigación Educativa, Procedimiento para un Diseño y Validación*. Barquisimeto – Venezuela.
- Segovia, O. (2004) *Recursos Tecnológicos*. México: Limusa.
- Sureda, J. y Salinas, J. (2006) *Aplicación de la Informática en la Educación*. Material Mimeografiado: Autor.
- Tamayo, M (2010). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010). *Manual de Elaboración de Trabajos de Grado, Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas. Autor.

Zambrano, E. (2006) *Estrategias Didácticas*. Colombia: Arco Iris.

## ANEXOS

## ANEXO A CUESTIONARIO



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



### **Estimado Docente:**

El siguiente instrumento tiene como finalidad la importancia de las Proponer Estrategias Didácticas para el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a los Docentes delaU.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano del municipio Guanare estado Portuguesa. Por lo cual tu opinión es de gran importancia para determinar un procedimiento de investigación.

En este sentido, se establecen las siguientes instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Pregunte al encuestador si tiene alguna duda.
- Marque con una equis (x) de acuerdo al criterio que usted considere.

**Atentamente**

**Luisa Spina**

## CUESTIONARIO

N°	ÍTEMS	S	CS	MPV	CN	N
1	Durante la aplicación de debates dirigidos, los alumnos muestran debilidades en su intervención.					
2	En el aula de clases, el estudiante propone como implementar los debates dirigidos.					
3	Al realizar trabajo de equipo evidencia cooperación entre los alumnos.					
4	Los estudiantes siguen las normas establecidas en el aula de clases para abordar las actividades de trabajo de equipo.					
5	Al utilizar estrategias de organización, aprecia que los estudiantes se adecuan con facilidad.					
6	En la ejecución de la planificación al utilizar las estrategias de organización, lo hace con las tecnologías educativas.					
7	Los alumnos proponen cómo desarrollar la planificación educativa.					
8	Durante las actividades prácticas en el Centro de Telemática, los estudiantes establecen procedimientos para desarrollar los objetivos propuestos.					
9	Al desarrollar los contenidos según los objetivos propuestos se le presentan debilidades a los estudiantes en su aplicación.					
10	En las clases del Centro de Telemática, los estudiantes utilizan el internet de acuerdo a las instrucciones dadas.					
11	En las actividades académicas los alumnos presentan interferencias por el uso del teléfono por comunicarse a través, de las redes sociales.					
12	Los alumnos cuando utilizan el centro de telemática, lo hacen siguiendo las instrucciones propuestas.					
13	Los alumnos utilizan las orientaciones del docente para cumplir con las actividades planificadas en el centro de Telemática.					
14	Considera que las video conferencias fortalecerían la educación virtual.					
15	En la institución utilizan la video conferencias como estrategia de enseñanza					
16	En la institución le indican cómo utilizar los foros virtuales					
17	En la institución aplican programas sobre las tecnologías que puedan fortalecer las estrategias didácticas aplicadas en el Centro de Telemática.					
18	Existe cuidado y mantenimiento de los recursos tecnológicos que se encuentran en la institución.					
19	Se utiliza el blog educativo como parte de las tareas escolares en los estudiantes.					

Siempre (S), Casi Siempre (CS), Muy Pocas Veces (MPV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N)

**ANEXO B**  
**[FORMATO DE VALIDACIÓN]**  
**Guanare**\_\_\_\_\_

**Ciudadano (a):**

---

**Presente.-**

Muy respetuosamente me dirijo a usted, como cursante de la Maestría de Investigación Educativa, con el objeto de presentar el instrumento que sirve para recabar información necesaria en el desarrollo de la investigación que tiene como título: **Estrategias Didácticas para el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a los Docentes de la U.E.P. Instituto Radiofónico Diocesano del municipio Guanare estado Portuguesa.** Usted fue seleccionado para formar parte del grupo de expertos que evaluarán el instrumento de investigación para confirmar su validez, la misma debe realizarse de acuerdo a los siguientes parámetros:

- **Coherencia:** si los ítems tienen relación con lo que se desea medir.
- **Pertinencia:** señalar si considera que los ítems son pertinentes con los objetivos de la investigación.
- **Claridad de redacción:** evaluar la redacción del instrumento.
- **Ubicación:** si la posición en que se encuentra ubicado el ítem corresponde a la lógica del instrumento.

La evaluación de los ítems debe realizarla considerando los siguientes términos:

- **Adecuado (A):** si el ítem se ajusta a los objetivos.
- **Regular (R):** cuando hay que realizar alguna modificación.
- **Inadecuado (I):** cuando el ítem no cuenta con suficiente capacidad o debe ser modificado.

Al final de la evaluación podrá realizar cualquier observación que considere necesario en relación a las modificaciones de los ítems o dimensiones tratados.

Contando con su valiosa colaboración le agradezco la ayuda que me pueda ofrecer para validar el instrumento.

Atentamente

**Luisa Spina**

## DATOS DEL ESPECIALISTA

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

C.I.V.: \_\_\_\_\_

Título de Pre-Grado: \_\_\_\_\_

Título de Post-Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Marque con una (x) debajo de las características que cumplan cada ítem

Ítems	Coherencia			Pertinencia			Calidad de Redacción			Ubicación		
	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												

Se le agradece escribir cualquier comentario en torno a las totalidades o alguna parte específica del instrumento, forma o contenido que requiere ser mejorada, por favor hacerlo en las observaciones.

**Observaciones:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Aprobado** \_\_\_\_\_

**Aprobado con correcciones** \_\_\_\_\_

**No aprobado** \_\_\_\_\_

**DATOS DEL ESPECIALISTA**

Apellidos y Nombres: Morello Johnny  
 C.I.V.: 11398714  
 Título de Pre-Grado: Lic. Educ. Mención Comercial  
 Título de Post-Grado: Magister Investigación Educativa  
 Fecha: 05-07-2014 Firma: [Signature]

Marque con una (x) debajo de las características que cumplan cada ítem

Ítems	Coherencia			Pertinencia			Calidad de Redacción			Ubicación			
	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I	
1	X			X				X			X		
2		X		X				X			X		
3	X			X				X			X		
4	X			X				X			X		
5	X					X		X					
6						X							
7	X			X			X						
8			X		X								
9		X			X			X					
10					X			X					
11			X		X			X					
12	X			X			X				X		
13			X							M.C.D. F.C.C.D.			→ RESPONDE A
14	X			X			X				X		
15	X			X				X			X		
16			X		X					X	X		
17	X			X				X			X		
18	X			X			X				X		
19	X			X			X				X		
20			X			X				X			X eliminar

Se le agradece escribir cualquier comentario en torno a las totalidades o alguna parte específica del instrumento, forma o contenido que requiere ser mejorada, por favor hacerlo en las observaciones.

Observaciones: Mejorar la Redacción y tomar en consideración las sugerencias.  
 Aprobado       
 Aprobado con correcciones X  
 No aprobado

**DATOS DEL ESPECIALISTA**

Apellidos y Nombres: Soñalga Yanez

C.I.V.: 9.227.573

Título de Pre-Grado: Leda. Educación Especial

Título de Post-Grado: MSe. en Ciencias, Atención Orientación

Fecha: 23/05/2014 Firma: Yanez Soñalga

Marque con una (x) debajo de las características que cumplan cada ítem

Ítems	Coherencia			Pertinencia			Calidad de Redacción			Ubicación		
	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
1	/			/			/			/		
2	/			/			/			/		
3	/			/			/			/		
4	/			/			/			/		
5	/			/				/		/		
6		/			/			/		/		
7	/			/			/			/		
8	/			/			/			/		
9	/			/			/			/		
10	/			/			/			/		
11		/			/				/	/		
12	/			/			/			/		
13	/			/			/			/		
14	/			/			/			/		
15	/			/			/			/		
16	/			/				/		/		
17	/			/				/		/		
18	/			/				/		/		
19	/			/			/			/		
20	/			/			/			/		

Se le agradece escribir cualquier comentario en torno a las totalidades o alguna parte específica del instrumento, forma o contenido que requiere ser mejorada, por favor hacerlo en las observaciones.

Observaciones: Revisar las sugerencias para los ítems 5, 6, 11, 16 y 18

Aprobado

Aprobado con correcciones

No aprobado

**DATOS DEL ESPECIALISTA**

Apellidos y Nombres: Herrera Trujillo Fariada Gertruda

C.I.V.: 8057587

Título de Pre-Grado: Profesora en Educación Integral

Título de Post-Grado: Educación para la Gestión Comunitaria

Fecha: \_\_\_\_\_ Firma: [Firma]

Marque con una (x) debajo de las características que cumplan cada ítem

Ítems	Coherencia			Pertinencia			Calidad de Redacción			Ubicación		
	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
1	X			X			X			X		
2		X			X			X		X		
3	X			X			X			X		
4	X			X			X			X		
5	X			X			X			X		
6		X			X			X		X		
7		X			X			X			X	
8		X			X			X		X		
9		X			X			X		X		
10	X			X			X			X		
11	X			X			X			X		
12	X			X			X			X		
13	X			X			X			X		
14	X			X			X			X		
15	X			X			X			X		
16	X			X				X		X		
17	X			X			X			X		
18		X			X			X			X	
19	X			X			X			X		
20	X			X			X			X		

Se le agradece escribir cualquier comentario en torno a las totalidades o alguna parte específica del instrumento, forma o contenido que requiere ser mejorada, por favor hacerlo en las observaciones.

Observaciones: \_\_\_\_\_

Aprobado  \_\_\_\_\_

Aprobado con correcciones \_\_\_\_\_

No aprobado \_\_\_\_\_

