

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA**

**MOTIVACIÓN DEL DOCENTE Y LA COMPRENSIÓN DE
LA LECTURA EN SUS ESTUDIANTES DE 3º AÑO
DEL LICEO BOLIVARIANO “25 DE MAYO”
DEL ESTADO BARINAS**

Lcdo. Harry Poleo

Valencia, Junio, 2017



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA**



**MOTIVACIÓN DEL DOCENTE Y LA COMPRENSIÓN DE LA
LECTURA EN SUS ESTUDIANTES DE 3º AÑO DEL LICEO
BOLIVARIANO "25 DE MAYO" DEL ESTADO BARINAS**

Autor: Lcdo. Harry Poleo

Valencia, Junio, 2017



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA**



**MOTIVACIÓN DEL DOCENTE Y LA COMPRENSIÓN DE LA
LECTURA EN SUS ESTUDIANTES DE 3º AÑO DEL LICEO
BOLIVARIANO "25 DE MAYO" DEL ESTADO BARINAS**

Autor: Lcdo. Harry Poleo

Trabajo de Grado Presentado ante la
Dirección de Estudios de Postgrado de
la Facultad de Ciencias de la Educación
de la Universidad de Carabobo como
requisito para optar al título de Magister
en Lectura y Escritura

Valencia, Junio, 2017

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, vigente a la presente fecha quien suscribe: **CARLOS VALBUENA**, titular de la cédula de identidad N° **V-11.350.837**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **MOTIVACION DEL DOCENTE Y LA COMPRESION DE LA LECTURA EN SUS ESTUDIANTES DE 3º AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO “25 DE MAYO” DEL ESTADO BARINAS.**

Presentado por el (la) ciudadano (a): **HARRY PITTER POLEO ALCÁZAR**, Titular de la cédula de identidad N° **V-12.199.910**, para optar al título de: **MAGISTER EN LECTURA Y ESCRITURA**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por lo tanto doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En valencia a los 14 días del mes de noviembre del año dos mil dieciséis.

Firma

C.I.: _____

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA/ESPECIALIZACIÓN/DOCTORADO EN:**

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: **Harry Pitter Poleo Alcázar** Cédula de identidad: **V- 12.199.910.**

Tutor (a): **Carlos Valbuena.** Cédula de identidad **V-11.350.837**

Correo electrónico del participante: pitter_poleo_08@hotmail.com

Título tentativo del Trabajo: **Motivación del docente y la comprensión de la lectura en sus estudiantes de 3º año del liceo bolivariano “25 de mayo” del estado Barinas.**

Línea de investigación: **Promoción de la lectura.**

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	03-09-2016	9:00 am	Pautas y orientaciones	Se acordaron otras sesiones
2	10-09-2016	8:00 am	Explicación detallada de la metodología a aplicar en el trabajo de investigación	Se fijó próximo encuentro
3	24-09-2016	8:00 am	Revisión y firma de proyecto	
4	01-10-2016	8:00 am	Revisión de material textos	El tutor facilitó textos
5	15-10-2016	8:00 am	Correcciones de 3 capítulos	Físico y digital
6	29-10-2016	10:00 am	Firma del proyecto	Entregado, evaluado, aprobado

Título definitivo: **Motivación del docente y la comprensión de la lectura en sus estudiantes de 3º año del liceo bolivariano “25 de mayo” del estado Barinas.**

Comentarios finales acerca de la investigación: **Innovadora y motivadora para los jóvenes.**

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado/Especialización/Tesis Doctoral arriba mencionado (a)

Tutor (a) Carlos Valbuena

C.I: V-11.350.837

Participante: Harry Pitter Poleo

C.I: V- 12.199.910

DEDICATORIA

A MI MADRE ADANELYS ALCÁZAR, sé que este logro te llena de mucho orgullo y te pertenece. Gracias por tanto Mamá.

A MI PADRE PEDRO POLEO, digno ejemplo de vida, que Dios te tenga en su gloria.

A MI ESPOSA ANAKARINA, tú formas parte de este nuevo logro, gracias por ser mi apoyo incondicional. TE AMO.

A MIS HIJOS PIERINA ELENA Y MIGUEL ANDRÉS, que la meta alcanzada hasta el día de hoy les sirva de ejemplo en sus vidas. Son ustedes el motivo de todos mis sacrificios y esfuerzo constante.

HARRY PITTEP, POLEO

AGRADECIMIENTO

A DIOS TODOPODEROSO

A LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO, por darme la oportunidad de seguir formándome profesionalmente.

A MI TUTOR Msc. CARLOS VALBUENA, por su ayuda incondicional, profesionalismo y guía en la elaboración de mi trabajo de investigación.

A TODOS LOS PROFESORES, quienes me brindaron todos sus conocimientos y experiencias durante la maestría.

A MI ESPOSA ANAKARINA, por su ayuda y dedicación constante durante todo este tiempo. Mil gracias Amor.

A LA MSc. REINA MONSALVE quien con sus conocimientos y ayuda incondicional hizo posible culminar con éxito la elaboración de mi trabajo.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS DE CLASES, especialmente **GLENIS, ANA, ALBA, RUTH, MARISOL Y HERMELINDA**, apoyándonos siempre y dando lo mejor de cada uno, gracias por su cariño.

HARRY PITTEP, POLEO

ÍNDICE GENERAL

	pp.
Aval del tutor.....	iv
Informe de actividades.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Cuadros y Gráficos.....	x
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
Introducción.....	1
Capítulo I: El Problema	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Justificación de la Investigación.....	8
Capítulo II: Marco Teórico	11
Antecedentes.....	12
Bases Teóricas.....	18
Glosario de Términos.....	25
Sistema de Variables.....	27
Capítulo III: Marco Metodológico	29
Naturaleza de la Investigación.....	29
Tipo de Investigación.....	30
Diseño de la Investigación	31
Unidad de Estudio.....	31
Población y Muestra.....	32
Técnica e Instrumentos de recolección de información.....	33
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	35
Procesamiento y Análisis de Datos.....	37
Capítulo IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	39
Análisis de resultados.....	39

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	57
Conclusiones.....	57
Recomendación.....	59
Referencias	60
Anexos	65
A Instrumento Aplicado a los Docentes.....	66
B Carta de Validación.....	70
C Tabla De Validación.....	72
D Confiabilidad del Instrumento.....	74

Cuadros y Gráficos

Cuadro N° 1 Operacionalización de Variables.....	pp. 30
Cuadro N° 2 Relación entre las Alternativas, Puntaje y Categorías.....	35
Cuadro N° 3 Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Facilitador de oportunidades.....	40
Cuadro N° 4 Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Orientador del educando	41
Cuadro N° 5 Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Promotor de la participación.....	42
Cuadro N° 6 Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Investigador.....	43
Cuadro N° 7 Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Evaluador.....	44
Cuadro N° 8 Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones Eficiencia en el desempeño de aula, Indicador: Gerencia de aula.....	45
Cuadro N° 9 Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones Eficiencia en el desempeño de aula, Indicador: Gerencia de aula.....	46
Cuadro N° 10 Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones Eficiencia en el desempeño de aula, Indicador: Motivación intrínseca.....	47
Cuadro N° 11 Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones Eficiencia en el desempeño de aula, Indicador: Motivación extrínseca.....	48
Cuadro N° 12 Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores....	49
Cuadro N° 13 Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores....	50
Cuadro N° 14 Distribución de la opinión de los docentes,	51

correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores....	
Cuadro N° 15 Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores....	52
Cuadro N° 16 Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores....	53
Cuadro N° 17 Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores....	54
Cuadro N° 18 Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores....	55
Gráfico N° 1 Representación de la opinión de los de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Facilitador de oportunidades.....	40
Gráfico N° 2 Representación de la opinión de los de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Orientador del educando.	41
Gráfico N° 3 Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Promotor de la participación.....	42
Gráfico N° 4 Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Investigador.....	43
Gráfico N° 5 Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Evaluador.....	44
Gráfico N° 6 Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones Eficiencia en el desempeño de aula, Indicador: Gerencia de aula.....	45
Gráfico N° 7 Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones Eficiencia en el desempeño de aula, Indicador: Gerencia de aula.....	46
Gráfico N° 8 Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones Eficiencia en el desempeño de aula, Indicador: Motivación intrínseca.....	47

Gráfico N° 9 Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones Eficiencia en el desempeño de aula, Indicador: Motivación extrínseca.....	48
Gráfico N° 10 Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores....	49
Gráfico N° 11 Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores.....	50
Gráfico N° 12 Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores.....	51
Gráfico N° 13 Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores.....	52
Gráfico N° 14 Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores.....	53
Gráfico N° 15 Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores.....	54
Gráfico N° 16 Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores.....	55



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA**



**MOTIVACIÓN DEL DOCENTE Y LA COMPRENSIÓN DE LA
LECTURA EN SUS ESTUDIANTES DE 3º AÑO DEL LICEO
BOLIVARIANO “25 DE MAYO” DEL ESTADO BARINAS**

Autor: Lcdo. Harry Poleo
Tutor: MSc. Carlos Valbuena
Fecha: Marzo, 2016

RESUMEN

El propósito principal de esta investigación fue comprender la importancia de la motivación del docente en el proceso de comprensión de la lectura de los estudiantes de 3º Año del Liceo “25 de Mayo de la parroquia El Carmen, municipio Barinas del Estado Barinas. El estudio es de tipo de campo con un nivel descriptivo. La población estuvo conformada por doce (12) sujetos sociales, divididos de la siguiente manera: once (11) Docentes de Aula y un coordinador pedagógico (01). La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario de dieciséis (16) ítems con opciones dentro de las categorías Siempre, Casi Siempre, Algunas veces Casi nunca y nunca, basadas en una escala tipo likert, los cuales fueron validados por el juicio de tres (03) expertos, para demostrar su confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a siete (10) sujetos con características similares a la muestra, aplicando posteriormente el Coeficiente Alfa de Cronbach y dando una confiabilidad de 0,84. El análisis de los datos fue presentado en cuadros y gráficos tipo torta, donde la información recabada se distinguió por frecuencia y se presentó la teorización de los datos. Como conclusión del estudio, la escasa utilidad de las funciones donde el docente facilita oportunidades, orienta al educando, promueve la participación, es investigador y evaluador no permitirá que el estudiante se identifique con los procesos educativos propios para construir aprendizajes significativos, se recomienda concienciar a los padres y representantes y a todo el colectivo educativo sobre la importancia de la lectura y escritura como medio de recreación y sano esparcimiento.

Palabras Clave: Desempeño Docente, motivación, comprensión lectora.



**UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF SCIENCE AND EDUCATION
GRADUATE SCHOOL DIRECTION
MASTERS IN LECTURE AND WRITING**



**MOTIVATION OF TEACHERS AND UNDERSTANDING OF
STUDENTS READING IN 3RD YEAR BOLIVARIAN HIGH
SCHOOL "MAY 25" OF BARINAS**

Author: Lcdo. Harry Poleo
Tutor: MSc. Carlos Valbuena
Date: March, 2016

ABSTRACT

The main purpose of this research was to understand the importance of motivation of teachers in the process of reading comprehension of students in Year 3 Lyceum "May 25 El Carmen parish, municipality Barinas state of Barinas. The study is field type a descriptive level. The population consisted of twelve (12) social subjects, divided as follows: eleven (11) classroom teachers and an educational coordinator (01). The technique used was the survey as a tool questionnaire sixteen (16) items with options within categories always, almost always, Sometimes Almost never and never based on a Likert scale, which were validated by the judgment of three (03) experts to prove their reliability, pilot seven (10) test subjects with similar characteristics to the sample was applied, then applying the coefficient Cronbach's alpha and giving a reliability of 0.84. The analysis of the data was presented in tables and graphs cake type, where information gathered distinguished by frequency and presented data theorizing. In conclusion of the study, the limited usefulness of the functions where the teacher facilitates opportunities, orients the learner, promoting participation, is a researcher and evaluator does not allow the student to identify with their own educational processes for achieving meaningful learning, it is recommended awareness parents and guardians and the entire education community about the importance of reading and writing as a means of recreation and healthy recreation.

Keywords: Teaching, Performance, Motivation, Reading Comprehension

INTRODUCCIÓN

Dentro del marco de las funciones educativas y el ejercicio pedagógico de los docentes, están una serie de acciones que como promotores de los procesos de enseñanza y aprendizaje son fundamentales para alcanzar las competencias orales y escritas de los estudiantes. Además, la implementación de estructuras que permitan generar nuevos aprendizajes, en un ambiente cónsono y adecuado para tales fines. Es de hacer notar, la influencia que hoy día reciben los jóvenes estudiantes en cualquier espacio donde se desenvuelven, cómo el avance tecnológico ha permitido la minimización de las técnicas de comprensión lectora y todo lo referente a los procesos lectores.

Sin embargo, en su rol de promotor y en concordancia con los cambios paradigmáticos de la sociedad, debe emprender acciones que fluctúen el afán por escapar del placer de la lectura, buscando alternativas de solución para este flagelo, que cada día se apodera en demasía de las aulas de clase. No obstante, los docentes como recurso humano calificado, le corresponde influir de forma operativa y significativa en sus estudiantes, a través de técnicas motivacionales, donde se creen espacios para la reflexión y el disfrute de la lectura, pues la expresión tanto oral como escrita de los estudiantes permitirá fortalecer los procesos comunicacionales, intelectuales y el desarrollo de las capacidades como hablante.

En la actualidad, el sistema educativo está regulado por una serie de programas, planes, proyectos, líneas, entre otros, que aíslan la verdadera esencia de los procesos educativos, por ello, todo lo referente al logro de los contenidos recae en el docente, el cual debe buscar los canales más eficientes para cumplir con ello y permitir la transformación social y la

realización de la persona. Debido a esto, la presente investigación abordará la motivación docente y la comprensión lectora de sus estudiantes de 3º año del Liceo “25 de Mayo”, con la finalidad de proporcionar la información necesaria de la actuación de los docentes respecto al compromiso en cuanto al uso de herramientas motivacionales.

Bajo este punto de vista, es centrada la presente investigación donde se busca analizar la motivación del docente y la comprensión de la lectura en sus estudiantes de 3º año del Liceo Bolivariano “25 de Mayo. En tal sentido, el estudio se encuentra estructurado de la siguiente manera: en el Capítulo I, se Plantea el Problema, donde se explica la situación o conflicto, El Objetivo General y los Objetivos Específicos y la Justificación del trabajo, en el Capítulo II, se formula el Marco Teórico, donde se refieren los Antecedentes investigativos, que sirvieron para apoyar el proceso del estudio, Bases Teóricas y Definición de Términos, asimismo, el Capítulo III, se refleja el Marco Metodológico, haciendo referencia a la Naturaleza de la investigación, indicando el paradigma en el que se enfoca el estudio, Tipo y Diseño de la investigación, Población y Muestra, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, Validez y Confiabilidad del Instrumento y el Procesamiento y Análisis de Datos, en el Capítulo IV. Se presenta el Análisis e interpretación de los resultados, respecto al Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se detallan las referencias bibliográficas y los anexos que soportan el estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Desde los inicios de la humanidad el hombre siempre ha intentado comprenderse a través de las distintas maneras de hablar y escribir, pues los individuos tienen la oportunidad de pensar, exponer sus vivencias, reflexiones e ideas propias referentes a cualquier temática personal o social. Con ello, se apertura un mundo lleno de seres analíticos, críticos, eficientes y capaces de generar soluciones a las distintas problemáticas del mundo actual, es por ello, que dentro de las instituciones educativas, se busca la efectividad de los modelos, programas o planes operativos, donde se motive al estudiante a comprender con facilidad la lectura.

Por otra parte, se tiene como limitante la alta escalada de las tecnologías de la información y comunicación, debido al mal uso de las mismas, sesgando de forma casi permanente el placer por la lectura, tanto en jóvenes como en adultos, que se ven abarrotados de información digital, obviando los libros, revistas, folletos y otros, que durante largo tiempo han servido como medios para el desarrollo oral y escrito del individuo. Para Sacristán citado por Delgado (2013), opina que

Así como la existencia del libro y los procesos que lo hicieron posible estimularon el leer y escribir libros, las nuevas tecnologías provocarán otras necesidades nuevas de leer y de escribir que no sustituirán a otras anteriores, sino solo en la medida en que nos quitan el tiempo total disponible para leer y escribir (p.40)

En este aspecto, recae de manera directa la responsabilidad del docente como promotor y motivador de los aprendizajes, sensibilizar a los estudiantes respecto al uso eficiente de los medios tecnológicos, tal como lo indica el autor antes citado, el desarrollo de un medio oral o escrito, no es el argumento suficiente para desasistir, lo que por años ha traído beneficio a la sociedad, como lo es la lectura. Es allí, donde se potencian las formas de motivación lectora, a través de herramientas operativas, generadoras de una continua y sistemática comprensión de los textos escritos y orales. Para Mangel (2011)

La lectura de manera magnífica, puede servir a múltiples experiencias (gozo, elevación mística, adoctrinamiento, relajamiento, desarrollo de la fantasía, evasión de lo real, información, trasmisión de órdenes a otros, entre otros)... con ello no queremos decir que este sea el único tipo de experiencia lectora que hay que provocar en las instituciones escolares, por supuesto, pero sí la que, en esencia, le caracteriza. Desgraciadamente, en ese espacio institucional prometedor también la lectura sirve de tedio, como castigo y para provocar desprecio, a lo que a través de la práctica puede adquirirse. (p. 41)

Indudablemente, la motivación por la lectura y el comprender el mundo que la rodea, va de la mano con los procesos que maneja el docente para ese fin. Es por ello, que en América Latina la UNESCO (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) busca afianzar las mejoras en el sistema educativo, donde los docentes sean capaces de instruir, formar y guiar individuos con altos estándares cognitivos, actitudes y hábitos fundamentales para enfrentar los retos de este nuevo mundo. En el Simposio Nacional de Literatura Infantil y lectura de Salamanca para

Iberoamérica Rodríguez (2010) indica que “los proyectos de animación a la lectura dirigidos a adolescentes, han constituido en su mayoría, hermosos fracasos” (p. 50), según se ha citado, el autor apunta a las causas verdaderas de la desmotivación o desanimo por parte del alumnado en cuanto a la comprensión lectora, indicando la labor del docente, pues es él, quien aplica las estrategias para fomentar la lectura entre sus estudiantes.

Debe señalarse, que la motivación por parte del docente hacia sus estudiantes se centraría en orientar el proceso de comprensión lectora, transformándola en una herramienta para adquirir competencias de lectura; ésta ha sido estudiada como una construcción del significado, es por ello, que las acciones realizadas por los docentes pueden tener efectos positivos y negativos; es decir, depende del manejo continuo que éste le dé a las estrategias motivacionales para la lectura, si bien es cierto, desde los primeros inicios el niño va adquiriendo técnicas de comprensión, con el transcurrir de los años se van fortaleciendo o desmejorando, esto debido a la falta de práctica y el deseo de mantenerse informados, también, influyen otros factores como: apatía, ocio, hábitos lectores, capacidades orales, motivación, otros.

En atención a la problemática expuesta, Venezuela presenta una pequeña ventaja con respecto a los países latinoamericanos, en cuanto al índice de alfabetismo, presentando un 95% de alcance, sin embargo, es en las aulas de clase donde se evidencia la carencia en la comprensión de textos, enunciados, oraciones, otros, que obstaculizan el desarrollo eficiente de los contenidos curriculares, a tal efecto, el docente es el principal garante de los procesos educativos, y es él quien orienta e impulsa el placer por la lectura, a través de la selección adecuada de libros que fomenten el interés y la atención de sus estudiantes. En este punto es válido acudir a Gimeno citado por Gámez (2012) para quien:

El lenguaje y la educación son inseparables. La escolaridad tiene que rellenarse ante todo de hablar y de escuchar, de leer y escribir. Cultivar estas dos últimas habilidades es función esencial de la educación moderna, pues son instrumentos para penetrar en la cultura y ser penetrados por ella, como vía de acceso al pasado y al presente que no alcanza a ver nuestra experiencia directa... (p. 38)

Evidentemente, el autor deja ver la importancia que tiene la lectura en el campo educativo, como herramienta principal en los procesos de aprendizaje y enseñanza, donde se forjan espacios de significados e interacción entre escritor y lector, guiando principalmente a estos últimos hacia la reflexión. En consecuencia, se debe motivar al estudiante sobre la importancia del proceso lector que lleva a cabo en el transcurso de su formación académica, conduciéndolo siempre a una construcción y reconstrucción de textos. Para ello, es necesario que más allá de descifrar el significado de las palabras y memorizar el contenido de los textos, comprenda el sentido de lo que lee y de esta forma, lo integre a sus conocimientos previos.

De la misma manera, Sánchez (2010) sostiene que “uno de los objetivos del Proyecto Educativo Venezolano es la formación de un hombre culto, crítico, científico y tecnológicamente preparado para enfrentar los retos de un mundo globalizado”. (p.114), de hecho, es desde las aulas y fomentando la lectura, que se debe formar a individuos capaces y responsables de sus acciones, de tener una visión crítica del mundo, construir su propia imagen de las cosas y responder de forma eficaz y eficiente a los cambios que se presentan constantemente en la sociedad.

Es por ello, y viendo la necesidad imperante que existe en el sistema educativo el rol de docente motivador en la lectura, como una herramienta de carácter pedagógico, para facilitar a los estudiantes la comprensión de

textos orales y escritos, se plantea entonces, la necesidad de proyectar la comprensión de la lectura y fortalecer la utilización de los libros impresos. Este enfoque, recae también en los planteles del Estado Barinas, específicamente en el Liceo Bolivariano “25 de Mayo”, ubicado en la Avenida Ricaurte con Callejón Coromoto y Codazzi, Parroquia El Carmen del Municipio Barinas, donde esta realidad no es aislada de sus aulas de clase y de los docentes en función, denotándose un alto índice de desmotivación y desvaloración por los procesos lectores. (Diagnóstico Docentes de Castellano, 2014), todo esto se presume es causado por una deficiente o mal direccionada motivación tanto por los docentes como por los representantes, interés por los procesos lectores y la ineficiencia en hábitos para la lectura.

Así mismo, la poca motivación frente a la lectura exhibida por los educandos del Liceo Bolivariano “25 de Mayo”, podría ser consecuencia de las carentes actividades y situaciones que le ayuden a comprender la importancia de la comprensión lectora en su vida diaria, puesto que ésta representa una forma de conocimiento del mundo y vínculo de comunicación, pero más que eso una fuente de entretenimiento y placer. Es así como, la falta de interés por parte de los docentes en cuanto a la implementación de técnicas o herramientas que los ayuden a facilitar en los estudiantes la comprensión de textos escritos. Otro factor que afecta la variable de estudio sería, la poca interacción entre los coordinadores pedagógicos con los docentes, en cuanto a la orientación y asesoramiento a través de la motivación de sus potencialidades respecto a la comprensión lectora.

En líneas generales, la falta de procesos motivacionales por parte de los docentes de cualquier área del saber, ha permitido que haya una apatía, desinterés y falta de compromiso con la responsabilidad que deben tener los estudiantes en cuanto a su desarrollo mental y cognitivo, enmarcado en lo expuesto, se plantea esta investigación denominada: Motivación Docente y

La Comprensión Lectora de sus Estudiantes de 3º Año del Liceo “25 de Mayo”, del Estado Barinas, la cual dará a conocer la realidad en la gestión de las estructuras que manejan los docentes para fomentar la comprensión de la lectura, además permitirá lograr cambios positivos en el personal docente.

Lo señalado hasta este momento, y mejor aún su solución, tiene una importancia trascendental en el proceso docente – educativo dado que la experiencia profesional de los docentes, señala serias dificultades que presentan los estudiantes para leer y comprender textos, por lo tanto se trata entonces de proponer soluciones o estrategias didácticas viables y la aplicación de éstas de manera correcta para que resuelvan el acuciante problema de la falta de comprensión lectora de los alumnos. Sin embargo, el presente trabajo proporcionará a los futuros investigadores una base teórica y analítica de la situación actual de las variables de estudio en el Liceo “25 de Mayo”.

En vista de esto, se puede decir que existen interrogantes surgidas del problema que permiten tener mejor comprensión del mismo, entre ellas se tienen: ¿Cuáles serán los rasgos que definen el rol del docente de aula del Liceo Bolivariano “25 de Mayo?”, ¿Qué estrategias motivacionales utilizan los docentes para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 3er año del Liceo Bolivariano “25 de Mayo”?, ¿Cuál será el valor significativo de la motivación del docente del Liceo Bolivariano “25 de Mayo” frente a la comprensión lectora de los estudiantes de 3er año?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Comprender la importancia de la motivación del docente en el proceso de la comprensión de la lectura de los estudiantes de 3º Año del Liceo “25 de Mayo de la parroquia El Carmen, municipio Barinas del Estado Barinas.

Objetivos Específicos

Explorar los rasgos que definen el rol del docente de aula del Liceo Bolivariano “25 de Mayo”.

Describir las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes para fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er año del Liceo Bolivariano “25 de Mayo”

Valorar la significación de la motivación del docente del Liceo Bolivariano “25 de Mayo” frente a la comprensión lectora de los estudiantes de 3er año.

Justificación de la Investigación

El aporte fundamental de esta investigación radica en el reconocimiento del trabajo de aula, respecto al fortalecimiento de la comprensión lectora y como los docentes manejan la motivación para alcanzar tal fin, además tal como lo especifica la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su preámbulo y la Ley de Educación (1980), donde se aspira el perfeccionamiento de un ser integral para el desarrollo de la Nación, se debe contar entonces, con un docente capaz de contribuir los objetivos comunes de la sociedad, por tanto para garantizar el éxito del sistema educativo en

todas sus áreas, el docente en su gestión asumirá una postura personal de realización y conocimiento de su responsabilidad para con el futuro del país. Según Catrileo y Ceballos (2014),

La mayoría de los estudiantes poseen dificultades para desempeñarse como lectores eficientes e independientes, además la comprensión lectora no tan sólo depende de los contenidos que se abordan en el proceso de enseñanza, sino también de las estrategias utilizadas por las y los profesores, quienes deciden que si sus estudiantes ya saben leer y pueden pasar de curso, actuarán como si la comprensión se diera por añadidura (p. 13).

Esto se explica por la escasa presencia de actividades docentes dirigidas a motivar al estudiante hacia la adquisición de buenas estrategias de comprensión, para el autor una institución educativa, debe contar con docentes preparados para asumir los retos actuales de la sociedad, para esto es necesario realizar diagnósticos en cuanto al desempeño motivacional lector y el impacto que trae su aplicación. De esta manera, el estudio que se somete a consideración, constituye un valioso aporte teórico referencial en función de comprender la importancia de la motivación del docente en el proceso de la comprensión de la lectura de los estudiantes de 3º Año del Liceo "25 de Mayo".

En referencia al aporte práctico, la investigación dará a conocer el desempeño actual de los docentes de aula, en relación a los procesos motivaciones lectores y como éstos fortalecen la comprensión lectora en sus estudiantes, además, el estudio influirá en los demás profesionales de la docencia especialistas de otras áreas del saber para involucrarse en estos procesos. Igualmente, pretende el involucramiento de los estudiantes por

medio de actividades permanentes y de interés, en donde el docente las utilice para favorecer las prácticas lectoras correctas y distinga, las erróneas.

Con respecto a lo teórico, el trabajo de investigación permitirá aclarar la problemática real de los docentes, que dictan las cátedras de 3er año, abordándola cuantitativamente. Por ende proporcionará información actualizada sobre conceptos y enfoques teóricos que optimicen el desempeño motivacional de éstos en la comprensión de textos escritos y orales. Asimismo, en esta investigación se realizará la aplicación de esos conceptos y enfoques teóricos a una práctica educativa concreta. Específicamente, en el Liceo Bolivariano “25 de Mayo”, parroquia El Carmen del Municipio Barinas, Estado Barinas. Los hallazgos de este trabajo ofrecerán a los coordinadores pedagógicos información pertinente para la comprensión de la realidad sobre la importancia de la motivación como herramienta para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes por parte de los docentes de aula.

De igual manera, el aporte metodológico constituye un proceso de realimentación al tema que nos ocupa, porque exhibe la necesidad imperiosa de mejorar los procesos motivaciones empleados por los docentes dentro de las instituciones educativas. En último lugar, desde el punto de vista social la investigación aportará un análisis basado en el desempeño motivacional docente, que va a ser de gran utilidad para los directivos, pedagógicos y coordinadores de las instituciones educativas puesto que, todas las actividades propuestas se enfocan a rescatar aspectos humanos de la gerencia de aula tales como la motivación, interés, sentido de compromiso y praxis educativa, entre otros.

Finalmente, esta investigación contribuye a expandir el campo de actuación del profesional el campo social y psicológico del estudiantado, ya que implica asumir el reto de la búsqueda de soluciones para fortalecer la

comprensión lectora de los estudiantes; a su vez, se pretende especificar los beneficios que produce la motivación lectora en los estudiantes a través de la práctica docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico, es una investigación preliminar de documentos y bibliografías para tomar decisiones en el diseño de la investigación de campo y orientar el análisis de los datos recogidos. Además, es un proceso que establece la teoría que ordena la presente investigación, descrita en ideas y conceptos en constructo. Según la Normativa para los Trabajos de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Carabobo (2011) define el Marco Teórico Referencial como

La revisión exhaustiva del estado del arte del problema o tema, así como la indagación bibliográfica y discusión de contenidos de interés extraídos de fuentes primarias y secundarias relevantes al tópico de investigación propuesto y a los objetivos del estudio, que permita la ubicación del mismo en el contexto del conocimiento acumulado y esclarecer el fenómeno que se estudia.(p.12).

Para el investigador el marco teórico representa el sustento conceptual de la investigación, debido a las concepciones filosóficas, sociales, culturales y educativas presentes en cada una de las teorías e investigaciones captadas para el desarrollo de la investigación en curso. Por otra parte, Hernández, Fernández y Baptista (2010) asienten establecer un criterio para el abordaje y estructuración del marco teórico “el cual se basará en la integración de la información recopilada” (p.66). Esto, permitirá ordenar la información de manera más clara y estructural, relacionada con un planteamiento enfocado y preciso del tema.

Antecedentes

Son variados los estudios que se han dedicado a la motivación por la lectura y la comprensión lectora en el plano educativo, señalándose los logros alcanzados por los mismos en cada caso, los cuales guardan relación con la investigación realizada; según Arias (2012), los antecedentes de la investigación “se refieren a estudios previos relacionados con el problema a investigar” (p.45), asimismo, en toda investigación, la síntesis conceptual se basa en trabajos realizados sobre la problemática existente. A continuación se presentan las investigaciones afines a la temática en desarrollo:

Primeramente, Torres (2012) en su trabajo de grado para la maestría en Investigación Andragógica, titulado La Comprensión Lectora en el Aprendizaje del Adulto, caso de estudio: Núcleo Universitario Rafael Rangel Trujillo, la metodología de la investigación se enmarcó en un estudio descriptivo y de campo, el cual tuvo como objetivo general Conocer el nivel de comprensión lectora que tiene el participante adulto del NURR, la población estuvo comprendida en edades entre 18 y 35 años respectivamente, arrojando como resultado que la mayor dificultad que un participante pueda tener en cualquier nivel o modalidad del sistema educativo radica en cómo él puede aprender o comprender para poder internalizar la información que recibe, bien por medios impresos o de forma oral. Por lo tanto, el aporte de este antecedente a la investigación es relevante, debido a su orientación en cuanto a la influencia de los hábitos de lectura y cómo influye de manera positiva o negativa a través de los años y en cualquier nivel académico.

Seguidamente, Ávila (2012), en su trabajo de investigación titulado Percepción cognitiva de los profesores sobre la motivación lectora educación

primaria de Zacatecas, el cual tuvo por objetivo identificar la relación que existe entre la percepción cognitiva de los profesores sobre motivación en lectura y el tipo de motivación lectora que manifiestan sus alumnos. La investigación fue dirigida bajo la dimensión social, en cuanto a las percepciones de los profesores que están motivadas por contextos de interacciones interpersonales y sociales con sus iguales, profesores o familia, la muestra se formó con 25 profesores y 422 alumnos de segundo grado de educación primaria del estado de Zacatecas. Los profesores participantes fueron seleccionados al azar; posteriormente, en cada grupo de maestros se procedió a seleccionar al azar a sus alumnos.

Como conclusión se plantea que la percepción de los profesores sobre la motivación de sus alumnos se orienta a las habilidades prácticas, y no a los procesos de autonomía y cooperación para la construcción del conocimiento de los contenidos de la lectura, además, se encuentra que los alumnos con bajo nivel muestran mayor dependencia de otros alumnos. Desde esta perspectiva, la investigación es significativa a la que se presenta, ya que el docente debe construir junto a sus estudiantes los canales más eficaces para lograr el nivel de comprensión lectora que requieren.

También, Gámez (2012) formuló una propuesta titulada Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena, Colombia, teniendo como objetivo Diseñar una estrategia de motivación hacia la lectura, en función de los sistemas de representación recurrentes en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena. La metodología fue desarrollada con un enfoque cuantitativo en el que se utilizan métodos y técnicas empíricas para la recolección de información en el diagnóstico,

como cuestionarios con su respectivo análisis, que incluyó una muestra de Seis (6) docentes y sesenta (64) estudiantes de dos cursos del grado 5º de la Básica Primaria. Los últimos, en edad promedio de 8-15 años, para un total de 31 hombres y 33 mujeres, como instrumento se utilizó la observación y el cuestionario.

Posteriormente concluye, la autora en lo que se refiere a definir las estrategias hacia la motivación a la lectura, estudiantes de quinto grado de básica primaria de la IED Rural Mixto de Palmira; Pueblo viejo, se logró identificar dificultades, los estudiantes no percibe de manera satisfactoria la adquisición de ambientes educativos para el desarrollo de los aprendizajes significativos, se detectó problemas en los procesos didáctico, considerando que las clases son muy aburridas y no llevan hacia una motivación a la lectura. Consideran los estudiantes que las estrategias diseñadas por parte los docentes no tienen eficacia y funcionalidad en el aprendizaje de los estudiantes: manifiestan que en el aula de clase no se estimulan, fomentan y orientaciones pedagógicas que contribuyan a manejar las prácticas emocionales de los estudiantes.

Con relación al aporte de la investigación antes citada, se podría indicar la estrecha relación entre ambos estudios, motivado a la búsqueda de las estrategias para motivar los procesos lectores en los estudiantes, cuál sería el papel del docente en ese proceso y como serían los resultados una vez aplicadas esas estrategias.

Igualmente, Puentes (2012) en su investigación titulada Motivar y Re-crear la lectura como medio de entretenimiento y conocimiento, la investigación se planteó a partir de un diagnóstico que permitió identificar a un número de niños que no les gusta leer, con el objetivo de mejorar las prácticas lectoras en los estudiantes de 3º de la básica primaria de la

Institución Educativa Juan XXIII de Florencia Caquetá, ideándose una serie de estrategias como: carrusel de lectura, formación del rincón de lectura, la lectura viva, intercambio de experiencias lectoras, investiguemos sobre quien nos habla...el autor, juguemos con los personajes, exposición artesanal, premios lectores en acción o nobel de lectura, los libros fuente de conocimiento.

Para ello, se partió de unas encuestas realizadas a estudiantes y docentes para observar que factores estaban causando apatía hacia la lectura, como resultado los docentes tenían un mal direccionamiento hacia las prácticas lectoras en los niños, se observó que las realizaban como castigo u obligación, que por re-creación o entretenimiento. Con conclusión, estas prácticas de lectura deben ser un evento más ameno y placentero, que en consecuencia sea más atractivo e interesante para los estudiantes, para ello, en lugar de quejarse por la falta de interés de los niños y niñas por la lectura, se debe poner en práctica estrategias que contribuyan eficazmente al desarrollo del proceso de la lectura. Desde este enfoque, la investigación guarda estrechamente relación con el estudio en desarrollo, debido a que el docente debe buscar alternativas para despertar el interés de sus estudiantes, a través de técnicas de motivación, que permitirán desarrollar en estas competencias lectoras eficaces para su evolución académica.

En igual forma, Cáceres, (2012), presentaron un trabajo titulado: Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en Nivel Básico 2, cuyo objetivo general fue: Conocer los significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en nivel básico 2 (NB2) en establecimientos de la comuna de Talagante. Para sustentar el problema, se definió el lenguaje desde diversas perspectivas, tales como Conductista, Innatista, Cognitivista y Socio constructivista, las cuales delimitan cómo el sujeto adquiere, aprende y desarrolla el lenguaje, la lectura, y junto con ello la comprensión de la misma; entendiéndose como un

proceso interactivo entre el texto y el lector, quien otorga significado a partir de sus experiencias y conocimientos previos, en un contexto determinado.

En esta investigación se utilizó la metodología cualitativa, bajo el paradigma interpretativo, con un tipo de estudio exploratorio, cuyo enfoque se enmarcó en el estudio de casos. El universo de estudio corresponde a los Jefes de Unidad Técnica Pedagógica (UTP) y Profesoras/es NB2. Los criterios de selección utilizados consistieron en: representatividad de las tres dependencias del sistema educativo (Municipal, Particular Subvencionado y Particular Pagado); mejor puntaje SIMCE (2010, cuarto básico) para cada dependencia y régimen mixto. Los instrumentos aplicados correspondieron a entrevista en profundidad, observación participante y cuestionario, las cuales evidenciaron los siguientes resultados: las y los docentes enuncian en sus discursos la importancia de la comprensión lectora, como proceso fundamental para adquisición de diferentes aprendizajes. Además, la comprensión lectora conlleva el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, que permiten no tan sólo decodificar un texto, sino que, también comprender un texto leído, interpretando la globalidad del mismo.

Finalmente, las y los docentes, se constituyen como uno de los pilares fundamentales en la promoción y potenciación de la lectura y su comprensión, gracias a la aplicación de diversos métodos, modelos y estrategias, los que permiten ampliar la construcción de aprendizajes significativos. La relación que guarda con la presente investigación, es que ambas tienen como propósito fundamental potenciar en los y las estudiantes el amor y placer por la lectura, a través de técnicas, métodos, modelos o estrategias eficaces para tal fin.

En lo que respecta a Valera (2011) en su trabajo de grado titulado La afectividad del docente como agente motivador en el desarrollo de la educación virtual Barquisimeto, estado Lara. Teniendo como objetivo Develar

el significado de afectividad en los entornos educativos virtuales. Se presenta como una investigación documental basada en el paradigma cualitativo, la cual enfatiza la afectividad y el conocimiento de experiencias educativas en los entornos virtuales. Para realizar las interpretaciones teóricas sobre las emociones en los ambientes educativos virtuales se usó el método hermenéutico. La atención se centró en los usuarios de los ambientes educativos virtuales, en especial, los facilitadores. La afectividad en entornos educativos virtuales significa mostrar afectos a través de las herramientas disponibles como imágenes, palabras, videos música, mensajes de fraternidad y también que los docentes realicen acciones como visitar los cursos y emitir respuestas con frecuencia para sus estudiantes.

Concluye, que la afectividad implica que los profesores se interesen por los sentimientos y problemas de sus estudiantes en los entornos virtuales. Debe haber dedicación de tiempo por parte de los facilitadores para visitar el curso y ayudar a los estudiantes a comprender el contenido, a través de un ambiente afectivo que les haga sentir que en realidad sus profesores sí se preocupan por ellos. En relación a ambos estudios, presentan similitudes en cuanto al interés por demostrar a los estudiantes el profundo significado de comprender los que se está leyendo.

Así mismo, Salazar y Cedeño (2011) en su trabajo de grado titulado Influencia de la motivación en el proceso de enseñanza Y aprendizaje de los alumnos de 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana "Corazón de Jesús". Cumaná, Estado sucre. 2010 – 2011. Cuyo objetivo fue Analizar la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana "Corazón de Jesús". A través de él se conoció la necesidad de la utilización de técnicas motivacionales que despierten el interés y la participación de los alumnos en las asignaturas que los docentes imparten. Así como también examinar la motivación de los docentes dentro de las aulas de clases, debido a que ellos son actores

importantes para promover la dinámica escolar. El diseño de la investigación fue de campo puesto que se recolectaron los datos directamente de la población en estudio y el nivel fue de carácter descriptivo ya que se realizó un análisis preciso de la situación y además entender de manera más amplia el fenómeno en estudio.

Se utilizó la técnica de la encuesta en la modalidad de cuestionario para extraer la información y el análisis de los resultados arrojó que en la población objeto de estudio se evidencia la existencia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. El aporte de esta investigación está orientado a las maneras como los docentes manejan la motivación y cómo influye ésta en los aprendizajes de los estudiantes, igualmente se quiere lograr con el estudio en desarrollo.

Bases Teóricas

Demostrado en el segmento anterior, los antecedentes investigativos que forman la plataforma del presente estudio, al igual que las bases teóricas que a continuación se presentan y de las cuales se tomaron en cuenta aspectos importantes para el diseño y elaboración de la investigación.

Desempeño Docente

El desempeño docente es la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos dentro de la formación profesional. Este desempeño va de la mano con los roles que éste debe asumir dentro y fuera del aula de clase, para aseverar este planteamiento el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2000) definió asertivamente las funciones más relevantes que los docentes deben cumplir, entre las cuales se destacan:

Facilitador de oportunidades: donde propicie experiencias de aprendizaje que estimulen la actividad de los educandos a fin de que logren aprendizajes significativos en ellas.

Orientador del educando: de acuerdo con sus características, necesidades e intereses, que fomente en el estudiante el conocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo que lo rodea y lo ayude en la elaboración y orientación vocacional.

Promotor de la participación: porque ha de intervenir y estimular la organización, coordinación y administración de recursos humanos y naturales dentro y fuera del ámbito educativo.

Investigador: pues debe considerar las estrategias como hipótesis de acción para examinarlos y comprobar su eficiencia a fin de mantenerlas, modificarlas o sustituirlas.

Evaluador: que es la función por la cual el docente puede seleccionar y utilizar concepciones, criterios y procedimientos que le permitan valorar tanto el rendimiento del alumno como el de los demás componentes curriculares.

El cumplimiento total de estas funciones permitirá desempeñarse como un docente capaz de actuar en beneficio del estudiantado, generando ambientes cónsonos para el aprendizaje y motivando de manera holística la formación integral, desarrollo fisiológico, cognoscitivo y social de los estudiantes que atiende, para desarrollar en ellos el aprendizaje cooperativo de una manera reflexiva, autónoma y colectiva, transformadora de su práctica y adecuándola a las características, necesidades e intereses que

demanda el constante cambio y transformación de la sociedad, lo que determina la redimensión del Sistema Educativo venezolano.

Eficiencia en el desempeño de aula

A nivel mundial y con los diferentes cambios que están ocurriendo en el área de la educación, la gestión de la enseñanza adquiere matices innovadores que plantean al educador nuevos retos respecto a la conducción de los procesos educativos, donde los docentes eleven su desempeño, con la finalidad de optimizar la calidad, mediante criterios propios y procesos inherentes a la calidad educativa, involucrando a los actores sociales como estudiantes y representantes para incrementar los niveles de rendimiento y lograr los objetivos establecidos con la máxima eficiencia. La eficiencia en el aula para Colmenares (2007):

Implica establecer relaciones efectivas de comportamiento entre los docentes, estudiantes y otros actores educativos, de manera que puedan trabajar en forma integrada para obtener una satisfacción personal, al efectuar tareas seleccionadas bajo consideraciones ambientales dadas, con el propósito de alcanzar alguna meta. (p.26)

En este sentido, las diversas acciones le permitirán al docente diseñar objetivos precisos y claros en su desenvolvimiento como gerente y mediador de la adquisición de los aprendizajes efectivos; tal función le ayuda a distribuir tareas entre los involucrados en el proceso educativo. El docente, como profesional eficaz, tiene la función de trabajar por la institución en pro y a favor del estudiantado, asimismo debe brindar a la comunidad estudiantil atención individual, de modo particular en la mejora del rendimiento,

facilitando en los momentos de la rutina diaria, conversaciones, simulaciones, construcción de textos, análisis crítico, en definitiva, promuevan en los estudiantes el desarrollo de destrezas en búsqueda de la excelencia, idea que debe ser entendida como el propósito de esforzarse en ser cada día mejores, no caer en el facilismo, sino plantearse metas exigentes que los conviertan en unos seres más aptos y socialmente realizados.

Para tales efectos se considera eficiente el desempeño de aula al educador que asume una actitud crítica, abierta y visionaria ante los cambios educativos en su entorno social, con sólidos principios pedagógicos y una amplia interpretación del manejo de estrategias pedagógicas, administrativas y gerenciales. Por ello, dicha gestión debe estar enmarcada en dimensiones de calidad, a fin de que el desempeño docente constituya un elemento clave para la consecución de las metas propuestas, por lo que se requieren docentes que posean un desempeño eficiente con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 3er año del Liceo Bolivariano “25 de Mayo”.

Motivación

En el ambiente educativo hay muchas maneras de motivar a los estudiantes y a los docentes, para el logro de los objetivos comunes, es así como el Sistema Educativo Venezolana actualmente busca la manera de motivar al personal que integra los planteles educativos, a través de jornadas, charlas, conversatorios, otros, que persuadan de buscar mejoras a las constantes situaciones que aquejan el proceso académico. Evidentemente, el peso recae en el docente de aula, ya que es él, quien dirige los procesos de aprendizaje dentro y fuera del aula de clase. Sin duda, es el docente la persona más influyente para destacar en los

estudiantes el valor de cada uno de ellos, destrezas sociales y las fortalezas en cualquier otra área del saber.

Para Torres (ob.cit.) “La motivación es considerada como el eje central de la conducta humana, como el motor que mueve al hombre para que realice cualquier actividad inherente a su campo profesional o a su vida particular” (p. 35), así se ha demostrado, que la motivación es propia e íntima del sujeto, que lo induce a actuar, estudiar, trabajar, participar o quedarse tranquilo frente a una situación.

Motivación Extrínseca e Intrínseca:

Las motivaciones según Polanco citado por Salazar y Cedeño (ob.cit) exponen que

La motivación puede surgir por medio de dos procesos: intrínseco y extrínseco. Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia. En este caso, la autorregulación cognitiva, la independencia y autodeterminación son cualidades evidentes del sujeto. (p.98).

Implicando, que la motivación puede delimitarse en dos procesos que influyen de manera unida en el área pedagógica, permitiendo al estudiantado expresar en qué medida invierten su atención y esfuerzo a determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus docentes. Para Chiavenato (2008) la motivación intrínseca la define como aquella que “surge sin motivo aparente y que es la más intensa y duradera, definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que experimenta la persona mientras aprende, explora o trata de entender algo

nuevo". (p.40), deduciéndola como una fuerza interna que impulsa al individuo a producir conocimiento y considerada la más fuerte, puesto que proviene del propio estudiante y además es la motivación que se necesita para lograr un aprendizaje significativo.

Igualmente, Chiavenato (2008) define como motivación extrínseca "aquella que es auto impuesta por algún motivo y que exige ser mantenida mediante el logro de resultados, cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera sino por las ventajas que ésta ofrece". (p.43), según este autor, esta se produce por medio de estímulos externos, en los cuales el estudiante pudiera o no participar.

Tipos de Motivación

Siguiendo el apartado anterior, se puede denotar que la motivación esta cohesionada por factores externos e internos, que permiten en el individuo lograr o no sus metas. A continuación se presentan cuatro (4) tipos de motivación argumentadas por Navarrete (2010):

Motivación relacionada con la tarea o intrínseca: se presenta cuando la asignatura, contenido o texto es del interés del estudiante, pues el solo va desarrollando competencias para lograr el aprendizaje significativo.

Motivación relacionada con el yo o autoestima: al conseguir los objetivos trazados el estudiante se siente confiado en que pueda lograr aun más metas, siempre teniendo convicción positiva.

Motivación centrada en la valoración social: es la aceptación ante las personas que tiene más conocimiento, nivel de instrucción y jerarquía, se siente la confianza de poder relacionarse de manera progresiva.

Motivación que apunta al logro de recompensas externas: en este caso son los regalos, recompensas, obsequios que se reciben por la meta alcanzada.

Comprensión Lectora

Los estudiantes deben poseer habilidades, fortalezas y hábitos para alcanzar la madurez en la lectura, pues pasan por etapas de un continuo aprendizaje, desde la edad inicial hasta la adultez, llegando a comprender que la comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Para Godino, Batanero y Font (2011), interpretan como comprensión lectora desde un punto de vista pragmático-semiótico, como una

Función semiótica en la que el sujeto asocia significados a las frases escritas, donde las conexiones que deben producirse, para dar un significado a la frase a partir de los significados de las palabras que la componen, constituyen funciones semióticas elementales cuya composición da lugar al significado global de lo escrito.(p. 457)

Es decir, en términos matemáticos, la comprensión lectora consiste en una función semiótica que es producto de la composición de funciones semióticas elementales, en otros términos, es la habilidad que posee una persona para comprender mensajes explícitos e implícitos en cualquier tipo de texto. Por otra parte, la comprensión lectora tal y como se concibe actualmente, según Anderson y Pearson citados por Gámez (ob.cit.), es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus

experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases y símbolos. (p. 88).

Ahora bien, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Por ello, es un proceso con base en la asimilación y procesamiento de la información, donde el sujeto lector, le da importancia, pues permite: estimular el desarrollo cognitivo – lingüístico, fortalecer el autoconcepto y proporcionar seguridad personal. Sin embargo, su dificultad podría incidir sobre el fracaso escolar, el deterioro de la autoimagen, lesiona el sentido de competencia, como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el Aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula. (Leam, 2013).

Seguidamente, Reymer, (2005) presenta los efectos que implica la comprensión lectora para:

- Obtener información del texto y saber cómo utilizarla y darle forma para que se ajuste a las necesidades del lector.
- Reflexionar sobre los propósitos y audiencias a los que se dirigen los textos.
- Reconocer los diferentes mecanismos utilizados por los escritores en la construcción de sus textos para transmitir sus mensajes con la finalidad de persuadir e influir en el lector, y en ese sentido, comprender y apreciar la destreza del escritor.
- Comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de textos con el fin de darle sentido a los textos al relacionarlos con los contextos en los que aparecen.
- Identificar y comprender la ironía, la metáfora y el humor (detectar matices y sutilezas del lenguaje).
- Comparar y contrastar la información de un texto, realizando inferencias.

- Distanciarse de los argumentos para reflexionar sobre los mismos, analizando, evaluando, criticando y ampliando las afirmaciones realizadas.
- Relacionar lo que se lee con las propias experiencias y conocimientos anteriores.

Todos estos aspectos señalados sobre la lectura y la comprensión lectora son útiles para la integración sobre el tipo de lector que se propone desde la perspectiva de la educativa oficial, y el tipo de lector que realmente es funcional.

Glosario de Términos

Actitud: designa un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones.

Comprensión: es saber interpretar las experiencias a la luz de los que se lee, relacionar con sabiduría las informaciones recibidas de un texto, hallar respuestas a las interrogantes propias del conocimiento a través de la lectura.

Comprensión lectora: es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

Compromiso: es el acto de concienciar al ser humano en la realización de una actividad de cualquier índole, teniendo como base la responsabilidad de que concrete.

Eficacia: logros, acciones bien hechas. Ejemplo: logros de mejoramiento en el rendimiento académico en el área tecnológica en el menor tiempo posible y con empleo eficiencia.

Efectividad: impacto de lo que se hace. Competencias bien definidas en los estudiantes con uso de tecnología apropiada, demostrada con evaluaciones integrales y buen desempeño profesional

Enseñanza: es la actividad del docente orientada a la transmisión de conocimientos.

Estrategias: Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación - motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

Estrategia de aprendizaje: son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Estrategia de enseñanza: están básicamente constituidas por unidades de enseñanza – aprendizaje del proceso de formación, en razón de lo cual se requiere que los docentes se concienticen en el momento de su aplicación, manejando su diversidad, su caracterización, ya que se exige que sean apropiadas.

Lectura: es el modo más importante de recoger información y por ello, se puede considerar como la llave del conocimiento.

Motivación: debe entenderse, no como un mecanismo de interrupciones constantes, sino como un flujo permanente de la conducta que puede ser encauzado de muchísimas formas.

Sistema de variables

Es importante resaltar, durante el recorrido investigativo se van originando condiciones particulares, estableciendo una relación directa con los objetivos de la investigación, las cuales se encuentran en las variables que a continuación se presentan. Según Sabino (2000) define variable “como una cualidad susceptible de sufrir cambios el cual refiere una serie de características por estudiar y definir de manera operacional” (p. 43). También, para Hernández, Fernández y Baptista (2010) refiere a la operacionalización de la variable como “una propiedad que puede fluctuar cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p. 123). Además, las variables facilitarán la manera de diseñar y elaborar el instrumento a utilizar, donde se expresan condiciones de atributos, en respecto a:

Variable Independiente

Desempeño Motivacional Docente

Variable Dependiente

Comprensión Lectora

Cuadro N° 1

Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desempeño Motivacional Docente (Independiente)	Implica establecer relaciones efectivas de comportamiento entre los docentes, estudiantes y otros actores educativos, de manera que puedan trabajar en forma integrada para obtener una satisfacción personal, al efectuar tareas seleccionadas bajo consideraciones ambientales dadas, con el propósito de alcanzar alguna meta. (Colmenares (2007, p.26)	Funciones docentes	-Facilitador de oportunidades -Orientador del educando -Promotor de la participación -Investigador -Evaluador	1 2 3 4 5
		Eficiencia en el desempeño de aula	-Gerencia de aula -Motivación Intrínseca -Motivación Extrínseca	6-7 8 9
Comprensión Lectora (Dependiente)	Función semiótica en la que el sujeto asocia significados a las frases escritas, donde las conexiones que deben producirse, para dar un significado a la frase a partir de los significados de las palabras que la componen, constituyen funciones semióticas elementales cuya composición da lugar al significado global de lo escrito.(Godino, Batanero y Font (2011, p. 457)	Comprensión	-Habilidades, fortalezas y hábitos lectores	10-11- 12-13- 14-15- 16

Fuente: Poleo. (2015)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo trata de la metodología que se utilizó para esta investigación, la cual comprende: el tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y criterios de excelencia.

Naturaleza de la Investigación

El Sistema Educativo es muy complejo, en el cual se afrontan diversas problemáticas, tanto cognitivas como pedagógicas, por ello, se considera la aplicación de metodologías pertinentes en la solución del caso de estudio. De esta manera la investigación está bajo el paradigma cuantitativo, teniendo como objetivo principal contribuir con el desempeño motivacional docente.

No obstante, la investigación cuantitativa para Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.) “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p. 04). Es decir, que lleva un orden específico, es secuencial al momento de determinar las mediciones obtenidas, y para el establecimiento de conclusiones.

Tipo de investigación

La presente investigación, utiliza diversos procesos, utilizando el método científico para la obtención de información de las realidades, asimismo, el tipo de investigación es de campo, según Martínez (1999) “se le da gran importancia a la realidad de una manera flexible tal como es vivida y percibida, en donde modelos de conducta y fenómenos culturales, sociales son susceptibles a la descripción y al análisis” (p. 60). Es decir describe de manera minuciosa los hechos e interpreta lo que es. Es así, que el estudio considerado como descriptivo trata de analizar detalladamente, la realidad existente en el Liceo Bolivariano “25 de Mayo”, para de la interpretación de los datos y de los resultados obtenidos, así comprender la importancia de la motivación del docente en el proceso de la comprensión de la lectura de los estudiantes de 3º Año.

De lo anteriormente definido se puede indicar, que este tipo de investigación permitirá ir al sitio, para verificar y vincularse con la realidad, por lo cual, los datos suministrados de la realidad arrojarán elementos necesarios los cuales van a servir de base para establecer conclusiones de la investigación. Ahora bien, el estudio se enmarcó en un nivel descriptivo, porque permitirá observar las características presentes en el sitio donde se desplegó la investigación. Al respecto Arias (2012) señala “la investigación descriptiva, consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 58), según lo expresado, parte del hecho de describir detalladamente las características de la población objeto de estudio.

Diseño de la investigación

Tal como lo afirman, Hernández, Fernández y Baptista (2010) “los estudios no experimentales se realizan sin la manipulación deliberada de variables, en estos sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.150). También Palella y Martins (2006) “Es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable... se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego ser analizados” (p. 87). Es decir, se definen las variables más no se manipulan, exclusivamente se describe una situación y se proponen posibles alternativas de solución. Además, su alcance estará limitado por el diseño transeccional, que especificará el momento en cual se tomará la información para la investigación. Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), expresan: “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 151).

La investigación va direccionada a comprender la importancia de la motivación del docente en el proceso de la comprensión de la lectura de los estudiantes de 3º Año del Liceo Bolivariano “25 de Mayo”, parroquia El Carmen del municipio Barinas del estado Barinas. Para ello, el investigador se apoyará en un diseño no experimental transeccional, donde se limitará a observar los acontecimientos sin intervenir en posibles causas que lo alteren.

Unidad de Estudio

La unidad de estudio de la presente investigación está representada por el Liceo Bolivariano “25 de Mayo”, ubicado en la Avenida Ricaurte con Callejón Coromoto y Codazzi, parroquia El Carmen del municipio Barinas del estado

Barinas. Por el norte limita con la Avenida 9 y Sucre, al oeste con el barrio 23 de enero, al este limita con la Avenida Agustín Cosazzi y al sur con la calle Coromoto. El Liceo Bolivariano “25 de Mayo” está estructurado con dos plantas, tiene veintiséis aulas, siete laboratorios, dos laboratorios de computación, una dirección, una subdirección, cinco oficinas para las coordinaciones de año, un departamento de control de estudio y evaluación, una oficina para desarrollo endógeno, una oficina para cultura y periódico escolar, una cantina, cuatro salas de baño, un espacio para el PAE, una oficina para la coordinación de deporte, una biblioteca, una aula interactiva y un CEBIT.

Dentro de este marco, la matrícula de la institución está constituida por mil ochenta (1080) estudiantes, divididos en 632 hembras y 448 varones, además, presenta una nómina de personal categorizados en orden jerárquico de la siguiente manera: una (01) Directora, cuatro (4) subdirectores, ochenta y tres (83) docentes, veintidós (22) administrativos y catorce (14) obreros. Por otro lado, en el contexto geográfico del plantel se pueden visualizar bodegas, talleres mecánicos, talleres de auto refrigeración, auto periquitos, supermercados, carnicerías, guardería “Luis Beltrán Pietro Figueroa”, Escuela Bolivariana “Carlos Soublette”, Centro de asistencia médica reunellez, Casa Hogar “Virgen del Real”, Infocentro, Centro de abastecimiento PDVAL, Servicio Autónomo de Tránsito Terrestre, entre otros, además, posee servicio de alumbrado público, líneas telefónicas, WIFFi, agua potable, servicios de aguas negras, acueductos, aseo urbano, electricidad, así mismo, la vegetación es escasa.

Población y muestra

Lo primero que se debe tomar en cuenta en toda investigación es la población objeto de estudio; fue necesario establecer los sujetos objetos de estudio en el contexto donde se ha producido la situación. Sobre el particular Tamayo y Tamayo (2010), sostiene que la población “es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p.114). Para lograr los objetivos planteados, la población a estudiar está conformada por once (11) docentes de todas las áreas y un (1) coordinador pedagógico, adscritos a la coordinación de 3er año.

Muestra

Dentro de la población, se va a determinar la muestra de la investigación, por medio de ella se obtendrá la información que se requiere para dar respuesta a los objetos de estudio. Según Vera (2013), “se denomina muestra a un conjunto de elementos seleccionados y extraídos de una población con el objeto de descubrir alguna característica de dicha población y basándose en el postulado de que las conclusiones formuladas acerca de la muestra velen también para la población de la cual esta ha sido extraída. (p. 53). Por tal motivo, la muestra quedó conformada por toda la población; es decir, once (11) docentes de todas las áreas y un (1) coordinador pedagógico.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Arias (2012), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas y maneras de obtener información, ejemplo, la observación directa, la encuesta, el análisis documental, entre otros” (p. 55). Para recabar información directamente del contexto objeto de estudio, se utilizará la observación directa, la cual es definida por Méndez (2011) como “un proceso intelectual e intencional que el investigador realiza sobre hechos, acontecimientos, datos y relaciones que señalan la existencia de fenómenos que pueden explicarse en el marco de la ciencia en la cual se realiza” (p. 50). También, la observación directa, según Tamayo y Tamayo citado por Muñoz (2013), “es aquella en el cual el investigador puede observar y recoger los datos mediante su propia observación”. (p.122).

De igual manera, se recurrió a la revisión bibliográfica, para facilitar el desarrollo y comprensión de la investigación. También, se empleará un instrumento tipo cuestionario (Anexo A) perteneciente a la técnica de la encuesta, Buendía y otros (1998) esta técnica es un "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (p.120), además como lo afirman Berdie y Anderson, citado por Ruiz (2010) el cuestionario “es un procedimiento que permite obtener respuestas a preguntas, mediante el uso de un formulario que el sujeto puede llenar por sí solo” (p.191).

Adicionalmente, será revisado por expertos y consta de dieciséis (16) ítems (Anexo A). El instrumento respondió a las características de una escala tipo Likert, cuyos ítems están presentados en forma de juicios o enunciados cortos. Para el instrumento que se aplicó, se consideran cinco alternativas

categorizadas por ítem.

Cuadro N° 2
Relación entre las Alternativas, Puntaje y Categorías

ALTERNATIVAS	PUNTAJES CODIFICACIÓN	CATEGORÍAS
SIEMPRE	CINCO (5)	Cumplimiento excelente
CASI SIEMPRE	CUATRO (4)	Cumplimiento, favorable o positiva
ALGUNAS VECES	TRES (3)	Irregular, tiende a desfavorable o negativa
CASI NUNCA	DOS (2)	Podría llegar hacer desfavorable o negativa
NUNCA	UNO (1)	Incumplimiento, desfavorable o negativa

Fuente: Poleo. (2015)

Validez y Confiabilidad del Instrumento

En la investigación se determinará la validez del instrumento, con la finalidad de conocer hasta donde el contenido del mismo es estable y preciso. De allí, que Ruiz (2010), señala que la validez “determina hasta donde los resultados de medición son estables a través del tiempo, cuando éste ha sido utilizado varias veces con los mismos sujetos y bajo las mismas condiciones de aplicación” (p.73).

Por consiguiente, se utilizará varios procedimientos para validar el instrumento; primero se someterá el instrumento a consideración del juicio de expertos quienes emitirán observaciones en términos de relevancia y congruencia de los ítems, pertinencia, validez interna y claridad de redacción.

Asimismo, los expertos que validarán los instrumentos son: tres (03) Magister en Gerencia y Liderazgo (todos con mención en Castellano y Literatura).

En cuanto a la confiabilidad Barraza (2006), estima que la confiabilidad indica la consistencia del proceso de medición o de los resultados". (p.1). Así, la confiabilidad del instrumento se ejecutará a través de la aplicación de una prueba piloto aplicada a diez (10) docentes de años diversos del Liceo Bolivariano "25 de Mayo", el mismo consta de dieciséis (16) ítems de respuestas policotómicas.

De la misma manera, se aplicará el análisis estadístico del Coeficiente Alfa de Cronbach, para Paella y Martins (2010), "es una técnica que permite establecer el nivel de confiabilidad" (p. 168), siendo ésta, acta para la escala Likert con la cual se estructuró las categorías del instrumento, su fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{total}^2} \right]$$

Dónde:

α = Coeficiente de Confiabilidad

n = Número de Ítems

$\sum Sp^2$ = Sumatoria de las Varianzas por Ítems

S_t^2 = Varianza Total del Instrumento.

El índice de confiabilidad de la prueba piloto fue de 0,84 considerada "Muy Alta", lo cual indica que el instrumento es consistente y preciso, esto permitió su aplicación con toda confianza. (Ver anexo C). Propone Sabino (2002), una

forma práctica de interpretar la magnitud de los resultados obtenidos en el coeficiente de confiabilidad representado en la siguiente escala:

Escala del Coeficiente		Expresión
$\geq 0,01$	$< 0,20$	Muy bajo
$\geq 0,21$	$< 0,40$	Baja
$\geq 0,41$	$< 0,60$	Moderada
$\geq 0,61$	$< 0,80$	Alta
$\geq 0,81$	$< 1,00$	Muy Alta

Procesamiento y Análisis de Datos

El procesamiento y análisis de los datos, se llevará a cabo en el Capítulo IV, por medio de la información suministrada del cuestionario que se aplicará a los docentes de aula del Liceo Bolivariano “25 de Mayo”, donde se determinará las dimensiones descritas en el diagnóstico previo, utilizando cuadros de frecuencias y porcentajes por medio de la estadística aplicada. Basándose en los elementos estadísticos se analizarán los resultados y se procederán a reseñar las evidencias que las mismas reflejen. La técnica de análisis de datos, es considerada por Aravena y Otros (2006) como:

El momento de la investigación que consiste en determinar —mediante técnicas estadísticas apropiadas— las formas, magnitudes y relaciones que se encuentran en los datos construidos. Esto significa que el investigador debe realizar un conjunto de operaciones tales como categorizar, ordenar, manipular y resumir los datos construidos, de manera de

transformarlos en un material entendible e interpretable.
(p. 174).

Posteriormente, se analizará los resultados en función de dimensiones, diferencias y concomitancias de las variables de estudio por cada uno de los Ítems, además del cotejo con las teorías existentes sobre el tema, a fin de establecer relaciones significativas, lo que favorecerá la construcción de las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario a la muestra perteneciente al Liceo Bolivariano “25 de Mayo” del Estado Barinas, que es la unidad de estudio de esta investigación, posteriormente, fueron sometidos al análisis e interpretación ítems por ítems, con el propósito de relacionarlos con los objetivos para establecer las conclusiones y recomendaciones, producto de los resultados de la investigación.

Siendo, su análisis a través de la estadística descriptiva considerando su frecuencia absoluta y relativa. Tal como lo expresa Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit) “el investigador busca, en primer término, describir los datos y posteriormente hacer un análisis estadístico para relacionar sus variables” (p. 52).

De tal forma, los gráficos se presentarán a continuación, reflejando la distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas aportadas por la población objeto de estudio, los cuales señalan la situación real ante la variable y sus dimensiones. A continuación se presentan los resultados obtenidos después de aplicar el instrumento a los sujetos sociales del Liceo Bolivariano “25 de Mayo”, parroquia El Carmen, municipio Barinas del Estado Barinas.

Cuestionario aplicado a Docentes del Liceo Bolivariano “25 de Mayo”

Cuadro 3

Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Facilitador de oportunidades

N ^a	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Propicia experiencias que permitan la estimulación del estudiantado al logro de aprendizajes	2	17	3	25	6	50	1	8	0	00

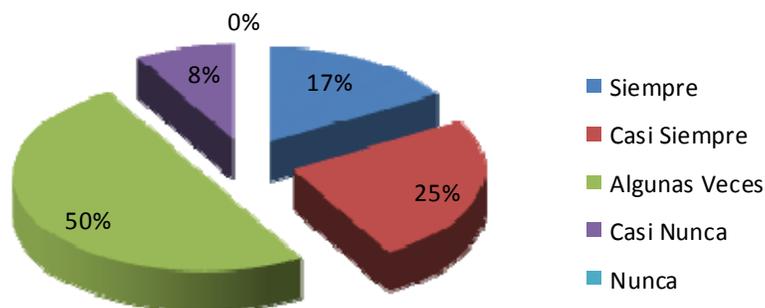


Gráfico 1. Representación de la opinión de los de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Facilitador de oportunidades.

En el Cuadro N^o3 y gráfico N^o1, se observa que los docentes encuestados el 50% casi siempre y algunas veces propician experiencias que permitan la estimulación del estudiantado al logro de aprendizajes, mientras que el 17% siempre, el 25% casi nunca los docentes no utiliza ningún medio. Para Ministerio del Poder Popular para la Educación (2000) ser “Facilitador de oportunidades es donde el docente propicie experiencias de aprendizaje que estimulen la actividad de los educandos a fin de que logren aprendizajes significativos en ellas”. (p.45), pues no es solamente un dador de contenidos, sino también un constructor de aprendizajes para la vida.

Cuadro 4

Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Orientador del educando

N ^a	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
02	Fomenta en el estudiante el conocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo	3	25	7	59	1	8	1	8	0	00

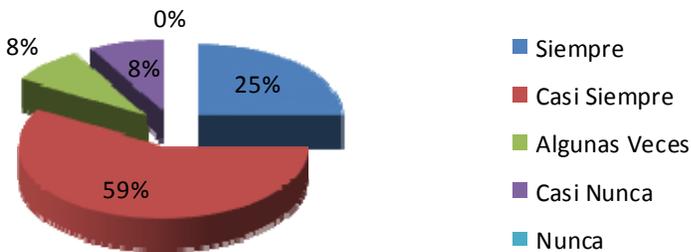


Gráfico 2. Representación de la opinión de los de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Orientador del educando.

En el Cuadro N^o4 y gráfico N^o2, se observa que los docentes encuestados el 59% casi siempre fomenta en el estudiante el conocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo, mientras que el 25% respondió que siempre, casi siempre y algunas veces lo hace en un 8%. Según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (ob. cit) “El docente de acuerdo con sus características, necesidades e intereses, debe fomentar en el estudiante el conocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo que lo rodea y lo ayude en la elaboración y orientación vocacional”. (p. 45). Ahora bien, el docente, hoy en día no debe considerarse solamente un transmisor de conocimientos, donde el estudiante es el receptor que reproduce lo aprendido, por el contrario, el docente actual también es un orientador, como muchas otras de las funciones que debe cumplir como profesional de la enseñanza.

Cuadro 5

Distribución de la opinión de los opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Promotor de la participación.

N ^a	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
03	Estimula la participación del estudiantado en actividades dentro y fuera del ámbito educativo	5	41	5	42	2	17	0	0	0	0

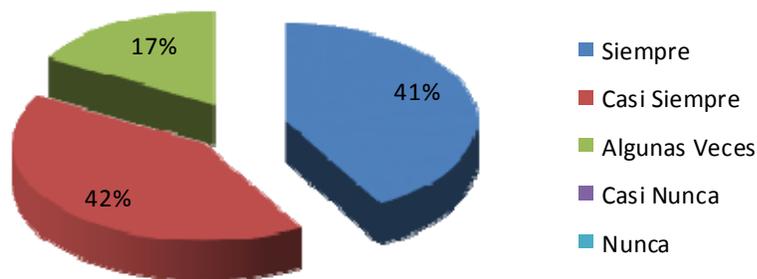


Gráfico 3. Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Promotor de la participación.

En el Cuadro N^o5 y gráfico N^o3, se observa que los docentes encuestados el 42% casi siempre y estimula la participación del estudiantado en actividades dentro y fuera del ámbito educativo, mientras que el 41% respondió que siempre lo hace y solo un 17% algunas veces lo hace. Para el MPPPE (ob. cit) el docente debe fungir como promotor porque ha de intervenir y estimular la organización, coordinación y administración de recursos humanos y naturales dentro y fuera del ámbito educativo. Por ello, debe organizar y planificar actividades de integración comunitaria, donde se involucre la comunidad, padres y representantes.

Cuadro 6

Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Investigador

N ^a	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
04	Examina las estrategias como hipótesis a fin de modificarlas o sustituirlas para el logro de los aprendizajes	1	8	3	25	6	50	2	17	0	0

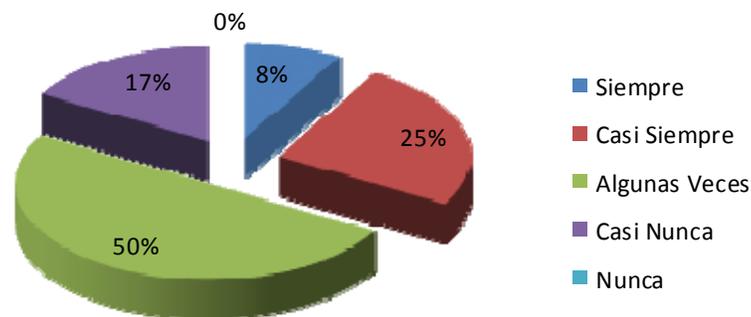


Gráfico 4. Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Investigador.

En el Cuadro N^o6 y gráfico N^o4, se observa que los docentes encuestados el 50% algunas veces examinan las estrategias como hipótesis a fin de modificarlas o sustituirlas para el logro de los aprendizajes, mientras que el 25% respondió que casi nunca, un 17% casi nunca y solo un 8% siempre lo hacen. El MPPPE (ob. cit) sugiere que un docente investigador debe considerar las estrategias como hipótesis de acción para examinarlos y comprobar su eficiencia a fin de mantenerlas, modificarlas o sustituirlas, es indudable que el docente de aula, está comprometido con los procesos de enseñanza y aprendizaje y es su deber la búsqueda de estrategias efectivas para el logro significativo de los contenidos curriculares.

Cuadro 7

Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Evaluador

N ^a	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
05	Realiza procedimientos para valorar las habilidades de sus estudiantes con respecto a la comprensión de textos.	4	34	3	25	4	33	1	8	0	00

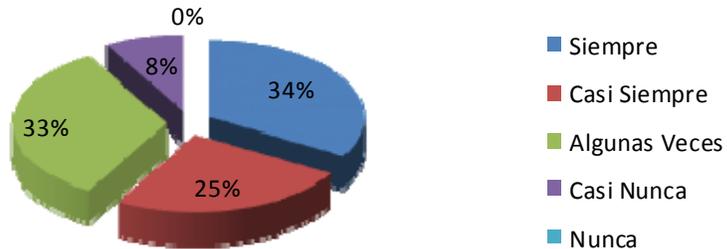


Gráfico 5. Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones docentes, Indicador: Evaluador

En el Cuadro N^o7 y gráfico N^o5, se observa que los docentes encuestados el 34% siempre realizan procedimientos para valorar las habilidades de sus estudiantes con respecto a la comprensión de textos, mientras que el 33% respondió que algunas veces, un 25% casi siempre lo hacen y solo un 8% casi nunca lo realiza. Según el MPPPE (ob.cit) las funciones son diversas entre los cuales se destaca el rol de evaluador que es la función por la cual el docente puede seleccionar y utilizar concepciones, criterios y procedimientos que le permitan valorar tanto el rendimiento del estudiante como el de los demás componentes curriculares. Ahora bien, una de las funciones inherentes a la profesión y su prospección como profesional está en los procesos evaluativos de sus educandos, no solo en el ámbito pedagógico, sino también en el social, comunitario, cultural, entre otros.

Cuadro 8

Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones Eficiencia en el desempeño de aula, Indicador: Gerencia de aula

N ^a	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
06	Brinda a sus estudiantes una atención individualizada a favor del mejoramiento de la lectura y escritura.	3	25	6	50	3	25	0	0	0	0

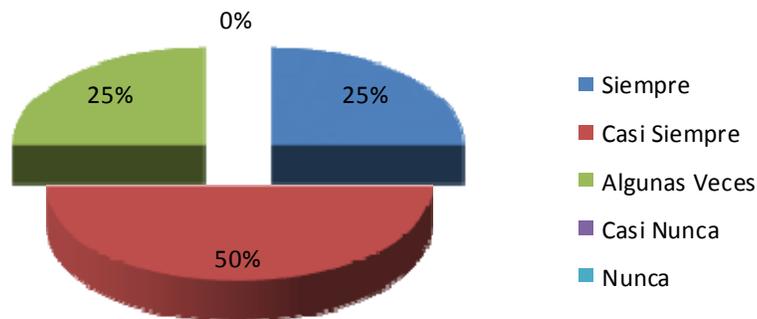


Gráfico 6. Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones Eficiencia en el desempeño de aula, Indicador: Gerencia de aula

En el Cuadro N^o8 y gráfico N^o6, se observa que los docentes encuestados el 50% casi siempre brindan a sus estudiantes una atención individualizada a favor del mejoramiento de la lectura y escritura, mientras que el 25% respondió que siempre y algunas veces lo hacen. Según Ruiz (2006) “la gerencia de aula se refiere a la previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual la instrucción y el aprendizaje puedan suceder” (p. 8). Así mismo, el docente comprometido debe asumir una actitud proactiva, crítica y reflexiva frente a la enseñanza de la lectura y escritura, tener el propósito de que sus estudiantes sean cada día mejor.

Cuadro 9

Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones Eficiencia en el desempeño de aula, Indicador: Gerencia de aula

N ^a	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
07	Facilita los procesos comunicacionales a través de conversaciones, simulaciones, análisis crítico, construcción de textos, otros.	4	33	6	50	2	17	0	0	0	0

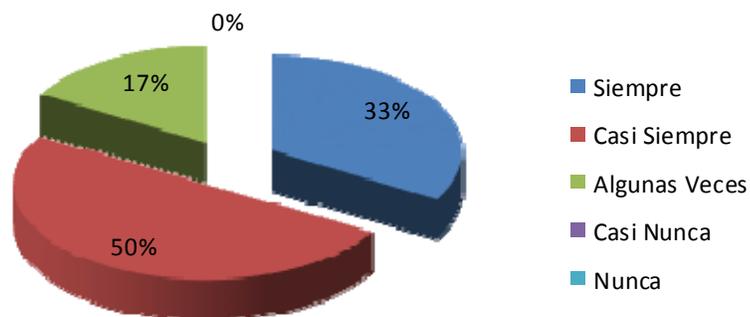


Gráfico 7. Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones Eficiencia en el desempeño de aula, Indicador: Gerencia de aula.

En el Cuadro N^o9 y gráfico N^o7, se observa que los docentes encuestados el 50% casi siempre facilita los procesos comunicacionales a través de conversaciones, simulaciones, análisis crítico, construcción de textos, otros, mientras que el 33% respondió que siempre lo hacen y solo un 17% algunas veces. Según Sarramona (1988) “el docente en su acción comunicativa ordinaria recurre al lenguaje como herramienta básica de la comunicación y a otros recursos didácticos” (p.34), estos procesos comunicacionales van de la mano con la planificación de los procesos cognitivos, donde permiten que la comunicación y la información sean más fluidas, a través de las estrategias aplicadas para alcanzar las competencias lingüísticas.

Cuadro 10

Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones Eficiencia en el desempeño de aula, Indicador: Motivación intrínseca

N ^a	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
08	Impulsa las potencialidades individuales de sus estudiantes respecto al lenguaje oral y escrito	4	34	7	58	1	8	0	0	0	0

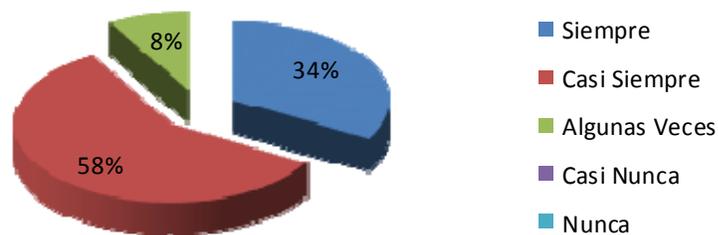


Gráfico 8. Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones Eficiencia en el desempeño de aula, Indicador: Motivación intrínseca

En el Cuadro N^o10 y gráfico N^o8, se observa que los docentes encuestados el 58% casi siempre impulsa las potencialidades individuales de sus estudiantes respecto al lenguaje oral y escrito, mientras que el 34% respondió que siempre lo hacen y solo el 8% algunas veces. Para Chiavenato (2008) la motivación intrínseca “surge sin motivo aparente y que es la más intensa y duradera, definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que experimenta la persona mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo”. (p.40), deduciéndola como una fuerza interna que impulsa al individuo a producir conocimiento y considerada la más fuerte, puesto que proviene del propio estudiante y además es la motivación que se necesita para lograr un aprendizaje significativo.

Cuadro 11

Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones Eficiencia en el desempeño de aula, Indicador: Motivación extrínseca

N ^a	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
09	Impone actividades donde el estudiante se vea forzado a realizarlas solo por obtener un resultado momentáneo.	2	17	5	41	5	42	0	0	0	0

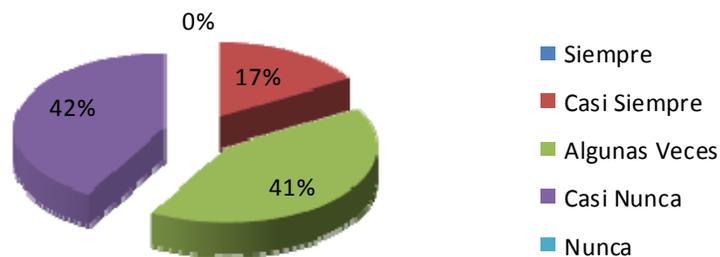


Gráfico 9. Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Desempeño Motivacional Docente, Dimensión: Funciones Eficiencia en el desempeño de aula, Indicador: Motivación extrínseca

En el Cuadro N^o11 y gráfico N^o9, se observa que los docentes encuestados el 41% algunas veces imponen actividades donde el estudiante se vea forzado a realizarlas solo por obtener un resultado momentáneo, mientras que el 42% respondió que casi nunca lo hacen y solo el 17% siempre lo realiza. Igualmente, Chiavenato (2008) define como motivación extrínseca “aquella que es auto impuesta por algún motivo y que exige ser mantenida mediante el logro de resultados, cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera sino por las ventajas que ésta ofrece”. (p.43), según este autor, esta se produce por medio de estímulos externos, en los cuales el estudiante pudiera o no participar.

Cuadro 12

Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores

N ^a	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		fi	%								
10	Promueve en el estudiante el disfrute de la lectura	4	67	2	33	0	00	0	00	0	00

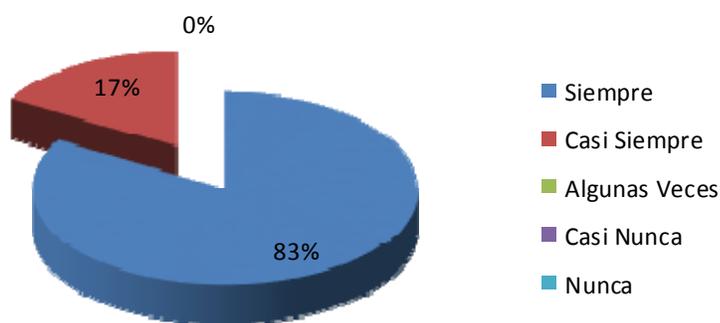


Gráfico 10. Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores

En el Cuadro N^o12 y gráfico N^o10, se observa que los docentes encuestados el 83% que señalan siempre promueven en el estudiante el disfrute de la lectura, mientras que el 17% restante respondió que casi siempre lo hacen. En este sentido, Antillano (2000) señala que “la tarea del docente debe estar centrada en mantener vivo el interés por la lectura y escritura”... (p. 74). Aquí la escuela y sus docentes deben tener presente que la lectura junto con la escritura forman un binomio de importancia para la formación integral del individuo y esa función debe ser el norte, pues si ambos procesos se enseñan con solo una intención escolar se vicia su verdadera función. Leer y escribir no es el fin en sí mismo, es la vía o medio que serán valorados según el uso al que sean sometidos.

Cuadro 13

Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores

N ^a	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
11	Selecciona temas actuales y de interés para atraer la atención de los estudiantes por la lectura	3	25	6	60	3	25	0	0	0	0

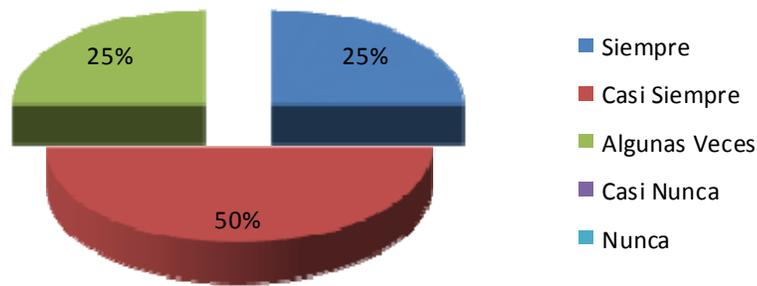


Gráfico 11. Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores

En el Cuadro N°13 y gráfico N°11, se observa que los docentes encuestados el 50% siempre seleccionan temas actuales y de interés para atraer la atención de los estudiantes por la lectura, mientras que el 25% respondió que siempre y algunas veces lo hacen. En palabras de Golder y Gaonach, (2002) “es una actividad compleja en la cual están implicados numerosos procesos cognitivos”; (p. 219), no por ello, la lectura sólo aporta conocimientos ni es un ejercicio que se limita a desarrollar la visión intelectual de los individuos sino también, es un acto que brinda goce, placer, a través del sentido estético de la palabra. Cabe señalar que ambas categorías deben concebirse en un solo acto, ya que desde el “sentir”, señala Bravo (1999) “se hace posible la lectura de lo que sería ilegible desde una lectura puramente comprensiva” (p. 100).

Cuadro 14

Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores

N ^a	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
12	Selecciona temas actuales y de interés para atraer la atención de los estudiantes por la lectura	2	16	2	17	8	67	0	0	0	0

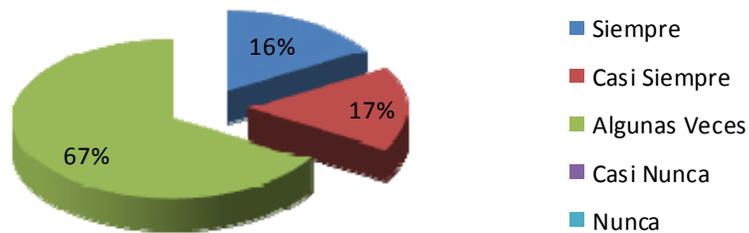


Gráfico 12. Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores

En el Cuadro N^o14 y gráfico N^o12, se observa que los docentes encuestados el 67% algunas veces seleccionan temas actuales y de interés para atraer la atención de los estudiantes por la lectura, mientras que el 17% respondió que casi siempre y el 16% siempre lo hacen. Para Andricaín y otros (1997) señalan lo siguiente al respecto “Promover es impulsar, acercar, estimular. La promoción de la lectura debe entenderse como la ejecución de un conjunto de acciones sucesivas y sistemáticas, de diversa naturaleza, encaminadas a despertar o fortalecer el interés por los materiales de lectura y su utilización cotidiana, no sólo como instrumentos informativos o educacionales, sino como fuentes de entretenimiento y placer. Se trata entonces, de enamorar con la palabra y ofrecer textos agradables tanto informativos, formativos como literarios a los estudiantes, de manera que puedan ser cautivados por la información y magia que la palabra misma encierra; así podrán iniciarse como lectores y permanecer allí para siempre.

Cuadro 15

Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores

N ^a	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
13	Realiza visitas guiadas a la biblioteca, museos y galerías con la finalidad de brindar diversas opciones y así potenciar en los estudiantes el análisis crítico y el desarrollo de la escritura con base en sus experiencias propias	2	16	2	17	8	67	0	0	0	0

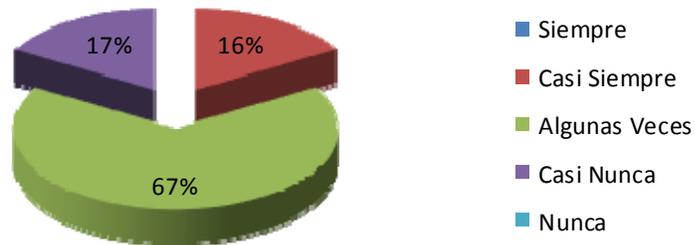


Gráfico 13. Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores

En el Cuadro N^o15 y gráfico N^o13, se observa que los docentes encuestados el 67% algunas veces realizan visitas guiadas a la biblioteca, museos y galerías con la finalidad de brindar diversas opciones y así potenciar en los estudiantes el análisis crítico y el desarrollo de la escritura con base en sus experiencias propias, mientras que el 17% respondió que casi nunca y el 16% casi siempre lo hacen. La promoción de la escritura y lectura en contextos no escolares, denota el sentido de compromiso que el docente ha adquirido para con sus estudiantes, para ello, Ausubel, Novak y Hanesian (1999), afirman, “Creen que los estudiantes adquieren grandes cuerpos de conocimientos a través del aprendizaje por recepción significativo, el cual se facilita por medio de la enseñanza explicativa en áreas no escolares” (p.5), es decir, que el reforzamiento de contenidos sería

de mayor ventaja para el estudiante, si este la adquiere en espacios o lugares donde se evidencia la relación con el mismo.

Cuadro 16

Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores

N ^a	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
14	Utiliza herramientas tecnológicas para que los estudiantes tengan otras fuentes de información	3	25	6	50	2	17	1	8	0	0

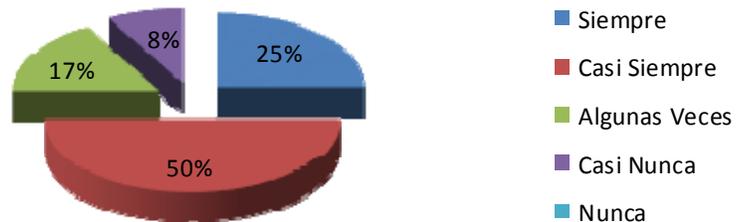


Gráfico 14. Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores

En el Cuadro N^o16 y gráfico N^o14, se observa que los docentes encuestados el 50% casi siempre utilizan herramientas tecnológicas para que los estudiantes tengan otras fuentes de información, mientras que el 25% respondió que siempre, un 17% algunas veces y el 8% casi nunca lo hacen. Según Castro y otros (2006) la práctica educativa eficiente “permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula, está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere a lo que se hace en la vida cotidiana en la escuela, esta inscripción hace posible una producción de conocimientos a partir del abordaje de la práctica docente como un objeto de conocimiento, para los sujetos que intervienen, por eso la práctica se debe delimitar en el orden de la praxis como proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa. (P.24). Tomando como base tal definición, se puede decir que la práctica docente involucra decisiones e intervenciones directas de los propios docentes en su práctica cotidiana en el aula, reflexiona sobre la misma y aporta elementos de mejoras vinculadas

necesariamente a modelos didácticos, que envuelven a todo el proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto institucional y social en que se producen, es decir, los docentes deben ser innovadores, capaces de transformar la práctica docente rutinaria por una práctica docente en sintonía con los cambios tecnológicos que demanda la sociedad.

Cuadro 17

Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores

N ^a	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
15	Existen momentos destinados a la lectura recreativa durante la rutina diaria	0	0	2	17	4	33	6	50	0	0

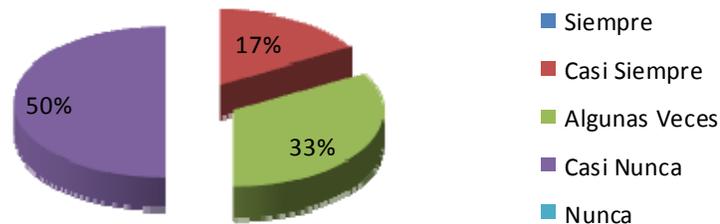


Gráfico 14. Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores

En el Cuadro N°17 y gráfico N°15, se observa que los docentes encuestados el 50% casi nunca existen momentos destinados a la lectura recreativa durante la rutina diaria, mientras que el 33% respondió que algunas veces y el 17% casi siempre lo hacen. Para Charmeux (2001), asegura que “propiciar situaciones de manipulación de los objetos de lectura muy a menudo (libros), desarrollar la percepción visual, hacer juegos de razonamiento y trabajar con la imaginación” (p.24), es decir, el docente debe

propiciar espacios y momentos para incentivar por medio de estas estrategias la lectura recreativa.

Cuadro 18
Distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores

N ^a	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
16	Utiliza estrategias como la dramatización, obras teatrales y escénicas para desarrollar en el estudiante la lectura por los textos literarios.	3	25	4	34	4	33	1	8	0	0

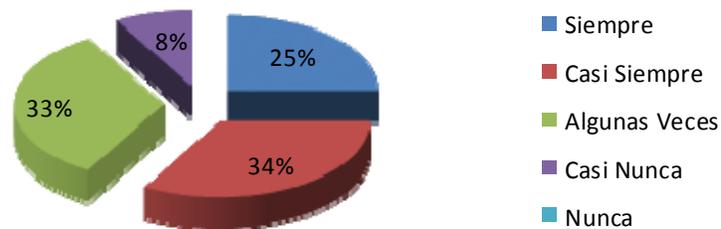


Gráfico 16. Representación de la opinión de los docentes, correspondiente a la variable: Comprensión Lectora, Dimensión: Comprensión, Indicador: Habilidades, fortalezas y hábitos lectores

En el Cuadro N^o18 y gráfico N^o16, se observa que los docentes encuestados el 34% casi siempre utilizan estrategias como la dramatización, obras teatrales y escénicas para desarrollar en el estudiante la lectura por los textos literarios, mientras que el 33% respondió que algunas veces, un 25% siempre y el 8% casi nunca lo hacen. Según UNA (2002) la utilidad de textos literarios permite al estudiante desarrollar competencias orales y escritas, poniéndolas de manifiesto a través de obras teatrales, dramatizaciones, simulaciones, entre otras, pues “La literatura como arte creador y riqueza

imaginativa trata en forma oral, escrita, plástica y audiovisual los más variados temas reales e irreales y que persigue interesar, divertir, entretener, emocionar y formar destinatarios caracterizados por su niñez o juventud” (p.32).

Para finalizar, se puede inferir por los resultados obtenidos que los carecen en la aplicabilidad metodologías activa o eficiente, para superar el problema de la comprensión lectora en los estudiantes. Tal como lo indica Leam (2013), pues este autor afirma que la dificultad podría incidir sobre el fracaso escolar, el deterioro de la autoimagen, lesiona el sentido de competencia, como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el Aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula.

También está, la relación entre docente-estudiante la cual repercute en el interés de los educandos por la valoración a la escuela, a la lectura, a una comprensión lectora, y el comportamiento de los mismos, con ello, se evidenció la poca preocupación por los estudiantes, donde carecen del aliciente positivo continuo, para lograr grandes progresos en el plantel y en su aprendizaje, y por ende en la comprensión de la lectura, como óptimo interés.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Como se ha expuesto desde el principio de la investigación, el presente estudio se dirige a resolver las interrogantes propuestas, por cuanto el docente debe implementar la motivación en sus estudiantes de 3er año del Liceo Bolivariano “25 de Mayo” parroquia El Carmen, del municipio Barinas, para fomentar la comprensión de textos a través de la lectura. Ahora bien, el docente de aula tiene la responsabilidad de plantear estrategias de desarrollo en las diversas competencias, habilidades y destrezas orales de los estudiantes bajo su instrucción. A continuación se presentan las conclusiones basadas en cada objetivo específico, variable e indicador:

En cuanto al objetivo específico uno, relacionado con explorar los rasgos que definen el rol del docente de aula del Liceo Bolivariano “25 de Mayo”, cabe destacar que actualmente los docentes reconocen sus roles, sin embargo, muchos de ellos no los ponen en práctica, debido a diversas situaciones como: interés, compromiso con los procesos de enseñanza y aprendizaje, motivación, responsabilidad, vocación, sentido de pertinencia, evidenciándose en las cifras estadísticas el manejo inapropiado de las funciones docente obteniendo en los cinco indicadores un 59% en la opción casi siempre.

Por consiguiente, la escasa utilidad de las funciones donde el docente facilita oportunidades, orienta al educando, promueve la participación, es investigador y evaluador no permitirá que el estudiante se identifique con los procesos educativos propios para construir aprendizajes significativos. En este sentido, se busca que el docente afiance sus roles y funciones inherentes al quehacer docente, donde ponga de manifiesto sus

potencialidades pedagógicas y didácticas, a través de la verdadera vocación por su profesión.

Seguidamente el objetivo específico dos, relacionado con describir las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes para fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er año del Liceo Bolivariano “25 de Mayo”, en este objetivo se presenta la motivación intrínseca y extrínseca, sumamente importantes en la promoción y construcción de los contenidos curriculares, en este caso, apuntalando a los procesos de lectura y escritura. En el análisis de datos se obtuvo un 50% de en la categoría casi siempre los docentes, prestan atención individualizada a los estudiantes, promueven los procesos comunicacionales, impulsan las potencialidades en los procesos orales y escritos de los estudiantes e imponen el logro de los contenidos sin importar su aprendizaje.

En este sentido, los docentes permean la consolidación de las situaciones comunicacionales de los estudiantes, con su actuar o simplemente con su actitud frente al logro de los procesos educativos. Es por ello, que el docente no debe olvidar que la aptitud y el interés de los estudiantes para aprender deben desarrollarse paralelamente, pues si un alumno tiene frecuentes dificultades en el aprendizaje de una materia, perderá interés por ella, entonces, el docente debe garantizar un estado de motivación frecuente para alcanzar con satisfacción que los estudiantes reflexionen e internalicen la importancia de la comprensión de textos.

Para finalizar, el objetivo específico tres, donde se pretende valorar la significación de la motivación del docente del Liceo Bolivariano “25 de Mayo” frente a la comprensión lectora de los estudiantes de 3er año. El abordaje de los datos permitió conocer en un 73% de los encuestados casi siempre promueven en sus estudiantes la lectura, motivándolos a leer textos o libros actuales que les causen interés, además, el uso de espacios o áreas no escolares para promover el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, sin

embargo, es de hacer notar, que en un 50% los docentes encuestados respondieron que casi nunca existen momentos destinados a la lectura recreativa durante la rutina diaria, incurriendo en la preparación del estudiante con situaciones propias de su vida personal, social o cultural.

Recomendaciones

Este trabajo de investigación deja preparada la base para futuros estudios sobre la motivación del docente en el proceso de la comprensión de la lectura de los estudiantes independientemente del año o nivel, pues la lectura y escritura son la base para la comprensión y aprendizaje de las asignaturas o materias.

Además se sugiere, que el docente se motive en la adquisición e implementación de nuevas estrategias, logrando el amor por la lectura y escritura, de esta manera incentivarán a los estudiantes con su ejemplo y actitud.

Adicionalmente, darle mayor relevancia a la motivación intrínseca y extrínseca tanto de los estudiantes como de todo el cuerpo docente.

También, organizar talleres prácticos para padres y representantes, incentivándolos en la integración de los procesos educativos.

Para concluir, concienciar a los padres y representantes y a todo el colectivo educativo sobre la importancia de la lectura y escritura como medio de recreación y sano esparcimiento.

REFERENCIAS

- Antillano, L (2000). *La enseñanza de la Literatura*. Revista Candidus. Venezuela
- Aravena, M. y Otros (2006). *Investigación Educativa*. [Compilación]. Chile: Universidad ARCIS.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. (Quinta edición) Editorial: Oriol Caracas.
- Ausubel, D, Novak, J, y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Ávila, Y. (2012). *Percepción cognitiva de los profesores sobre la motivación lectora de los alumnos*. Tesis doctoral no publicada. Universidad Autónoma de Zacatecas. México.
- Barraza, A. (2006). *Apuntes sobre Metodología de la investigación*. Universidad Pedagógica de Durango. España.
- Bravo, V. (1999). *Terrores de fin de milenio. El libro de arena*. Mérida: ULA.
- Cáceres, A. (2012). Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en Nivel Básico 2. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de Chile.

Castro, E y Otros. (2006). *La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista*. Revista de Ciencias Sociales, Vol.12, no.3, p.591-595. ISSN 1315-9518.

Charmeux, E. (2001). *Como fomentar los hábitos de lectura*. Barcelona: CEAC.

Chiavenato, I. (2008). *Administración de Recursos Humanos*. (Segunda Edición). Editorial MC. Graw - Hill. México.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* 3680. Diciembre 30, 1999. Caracas.

Delgado, B. (2013). *Fundamentos del proceso lector. Motivar la lectura en la Educación Secundaria*. Revista OCNOS (3), 39-53.

Gámez, I. (2012). *Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa*. Trabajo de Maestría no publicado, Universidad Autónoma del Caribe, Colombia.

Godino, J, Batanero, C y Font, V. (2011). *El Uso de funciones semióticas en la construcción de significados*. Jornadas Internacional de Educación Matemática. México.

Golder, M., y Gaonach, K. (2002). *Puertas a la lectura*. Santa Fe de Bogotá: Magisterio.

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial: The McGraw-Hill Companies, Inc. México.

Leam, J. (2013). Niveles de Comprensión de Lectura de textos no Literarios en los Alumnos del Primer Nivel de la carrera de Educación Secundaria. Puno: San Salvador.

Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta oficial 5929, Extraordinaria*. Agosto, 15, 2009. Caracas.

Mangel, A. (2011). *Una historia de la lectura*. Editorial Alianza-Fundación Sánchez- Ruipére, Madrid.

Ministerio Del Poder Popular Para La Educación. (2000). *Currículo Básico Nacional. Programa de Educación Básica: Segunda Etapa*. Caracas – Venezuela.

Muñoz, A. (2013). *Diseño de Investigación*. [Suplemento].

Navarrete, B. (2010). La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, (15), 2-3.

Parella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Venezuela: FEDUPEL.

Puentes, A (2012). *Motivar y Re-crear la lectura como medio de entretenimiento y conocimiento*. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad de la Amazonia. Florencia-España.

- Reymer, A. (2005). *Leo Comprendo, Escribo y aprendo*. La estancia: Lima.
- Rodríguez, A. (2010). *La educación Literaria en la pubertad*. Ponencia presentada en el Simposio Nacional de Literatura Infantil y Lectura de Salamanca. España.
- Ruiz, C. (2010). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Venezuela: Horizonte.
- Sabino, M. (2000). *Tipo de investigación* [información en línea] Disponible en: http://www.foroswebgratis.com/tema-poblaci%C3%B3n_y_muestr-46285-305681.htm. [Consultado 2015, febrero 25].
- Sabino, C. (2002). *El Proceso de Investigación*. Caracas. PANAPO.
- Salazar, E y Cedeño, M. (2011). *Influencia de la motivación en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los alumnos de 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana "Corazón de Jesús". Cumaná, estado Sucre. 2010 – 2011*. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Oriente. Sucre.
- Sarramona, J. (1988). *Comunicación y Educación*. Eds. CEAC, S.A. Barcelona-España.
- Torres, M. (2012). *La comprensión lectora en el aprendizaje del adulto*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Los Andes, Trujillo.
- Universidad Nacional Abierta (2002). *Literatura para niños y jóvenes*. Caracas: Autor.

Valera, Y. (2011). *La Afectividad del Docente como Agente Motivador en el Desarrollo de la Educación Virtual*. Tesis doctoral no publicada. Universidad. Barquisimeto.

Villafranca, A. (2011). *La Comunicación y Gerencia. Estudio Monográfico*. Trabajo de Grado No Publicado. Maestría en Gerencia Educativa. Universidad de Carabobo. Valencia.

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA**



**CUESTIONARIO, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE 3ER AÑO DEL LICEO
BOLIVARIANO “25 DE MAYO”. PARROQUIA EL CARMEN. MUNICIPIO
BARINAS. ESTADO BARINAS**

Estimado Docente:

El siguiente instrumento tiene como propósito de obtener información respecto al desarrollo de la investigación en cuanto al empleo de **DESEMPEÑO MOTIVACIONAL DOCENTE EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 3º AÑO** (Caso de estudio: Liceo Bolivariano “25 de Mayo”), Parroquia El Carmen, Municipio Barinas del estado Barinas. En tal sentido, le agradezco responder las preguntas formuladas en el mismo con el mayor criterio profesional, con el fin de proporcionar a posteriori un análisis en cuanto al desempeño motivacional actual del docente de aula en pro del fortalecimiento de la comprensión lectora.

En virtud de ello, se agradece leer en su totalidad las consideraciones que se ofrecen a continuación. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Instrucciones

1. Antes de responder lea cuidadosamente los enunciados de las preguntas.
2. Hacer uso de las alternativas de respuesta: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca.
3. En cualquiera de los casos seleccione sólo una alternativa.
4. Indique su respuesta marcando con una “x” correspondiente, la alternativa seleccionada por usted.
5. Cualquier duda, consulte a la entrevistadora.

Gracias por su amable colaboración.

Atentamente;

Lcdo. Harry Poleo

Ítems	Indicadores	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
	Dimensión (*)					
	CONSIDERA USTED QUE REALIZA LO SIGUIENTE:					
1	*FUNCIONES DOCENTE. Facilitador de Oportunidades Propicia experiencias que permitan la estimulación del estudiantado al logro de aprendizajes					
2	Orientador del educando Fomenta en el estudiante el conocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo					
3	Promotor de la participación Estimula la participación del estudiantado en actividades dentro y fuera del ámbito educativo.					
4	Investigador Examina las estrategias como hipótesis a fin de modificarlas o sustituirlas para el logro de los aprendizajes					
5	Evaluador Realiza procedimientos para valorar las habilidades de sus estudiantes con respecto a la comprensión de textos.					
6	*EFICIENCIA EN EL DESEMPEÑO Gerencia de aula Brinda a sus estudiantes una atención individualizada a favor del mejoramiento de la lectura y escritura.					
7	Facilita los procesos comunicacionales a través de conversaciones, simulaciones, análisis crítico, construcción de textos, otros.					
8	Motivación intrínseca Impulsa las potencialidades					

	individuales de sus estudiantes respecto al lenguaje oral y escrito					
9	Motivación extrínseca Impone actividades donde el estudiante se vea forzado a realizarlas solo por obtener un resultado momentáneo.					
10	*COMPRENSIÓN LECTORA Habilidades, fortalezas y hábitos lectores Promueve en el estudiante el disfrute de la lectura					
11	Selecciona temas actuales y de interés para atraer la atención de los estudiantes por la lectura					
12	Facilita espacios que permitan encontrar en la lectura el hábito de recrearse					
13	Realiza visitas guiadas a la biblioteca, museos y galerías con la finalidad de brindar diversas opciones y así potenciar en los estudiantes el análisis crítico y el desarrollo de la escritura con base en sus experiencias propias					
14	Utiliza herramientas tecnológicas para que los estudiantes tengan otras fuentes de información					
15	Existen momentos destinados a la lectura recreativa durante la rutina diaria					
16	Utiliza estrategias como la dramatización, obras teatrales y escénicas para desarrollar en el estudiante la lectura por los textos literarios.					

Muchas gracias

ANEXO B
[CARTA DE VALIDACIÓN]



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA**



**CUESTIONARIO, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE 3ER AÑO DEL LICEO
BOLIVARIANO “25 DE MAYO”. PARROQUIA EI CARMEN. MUNICIPIO
BARINAS. ESTADO BARINAS**

MSc: _____

Usted ha sido seleccionado para que, como experto (a), emita su juicio y observaciones sobre el cuestionario diseñado para recolectar información, la cual será utilizada de manera complementaria en la ejecución de un trabajo de investigación, titulado: **DESEMPEÑO MOTIVACIONAL DOCENTE EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 3º AÑO** (Caso de estudio: Liceo Bolivariano “25 de Mayo”), Parroquia El Carmen, Municipio Barinas del estado Barinas.

Agradeciéndole de antemano su valiosa colaboración. Se despiden de usted.

Atentamente

Lcdo. Harry Poleo

Recibido: _____

Fecha: ___ / ___ / ___

ANEXO C

[TABLA DE VALIDACIÓN]

Ítems	Congruencias Objetivos- Variables- Ítems		Redacción						Juicio						Observación
			Clara		Tendenciosa		Confusa		Mantener		Mejorar		Eliminar		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															

Observaciones: _____

Firma: _____

ANEXO D

[CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO]

SUJETOS	ITEMS																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	
S1	4	4	3	5	4	2	2	3	3	4	3	3	4	5	5	4	58
S2	3	3	3	4	4	1	3	3	2	4	3	4	3	4	5	3	52
S3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	5	3	52
S4	4	3	2	5	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	52
S5	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	5	5	4	55
S6	5	3	4	5	4	3	2	4	2	3	3	3	3	5	4	3	56
S7	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	68
S8	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	5	4	3	55
S9	5	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	5	4	4	60
S10	3	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	5	4	2	50
27,733333																	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	
Var. Item	0,667	0,278	0,667	0,267	0,000	0,711	0,489	0,178	0,267	0,267	0,100	0,233	0,267	0,233	0,278	0,900	5,800

0,84358974

N° Items	16
N° Sujetos	10