

**CONSTRUCCIÓN SUBJETIVA DEL PROYECTO DE VIDA DE UNA ADOLESCENTE
EMBARAZADA**



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE POSTGRADO. SEDE CARABOBO
ESPECIALIZACION EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE



**CONSTRUCCIÓN SUBJETIVA DEL PROYECTO DE VIDA DE UNA ADOLESCENTE
EMBARAZADA**

Autor: Dra. Niurka Carrero.
Tutora: Dra. Rosa Reina.

Bárbula, Junio del 2014



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE POSTGRADO. SEDE CARABOBO
ESPECIALIZACION EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE**



**CONSTRUCCIÓN SUBJETIVA DEL PROYECTO DE VIDA DE UNA
ADOLESCENTE EMBARAZADA**

Autor: Dra. Niurka Carrero.
Tutora: Dra. Rosa Reina.

**Trabajo de Grado presentado
ante la Dirección Postgrado Sede
Carabobo de la Universidad de
Carabobo para optar al título de
Especialista en Salud y
Desarrollo de Adolescentes**

Bárbula, Junio del 2014



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE POSTGRADO.SEDE CARABOBO
ESPECIALIZACION EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE



ACTA DEL TUTOR

Yo, **Rosa Reina** en mi carácter de Tutor del Trabajo Especialización, titulado: **CONSTRUCCIÓN SUBJETIVA DEL PROYECTO DE VIDA DE UNA ADOLESCENTE EMBARAZADA**. Presentado por el (la) ciudadano (a) Niurka Carrero para optar al Título de: **Especialista en Salud y Desarrollo del Adolescente**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Valencia a los 26 días del mes de Junio del año 2014

Dra. Rosa Reina

CI: 9.539.777

INDICE

RESUMEN.....	v
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO	
I.- ABORDANDO EL FENOMENO DE ESTUDIO	
Abordando el fenómeno en estudio.....	3
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación del Estudio.....	7
II.- DIMENSIÓN TEÓRICA	
Antecedentes de investigación.....	8
Bases teóricas.....	9
III.-REFERENCIAL TEORICO METODOLOGICO	
Enfoque Epistemológico.....	14
Procedimiento de recolección de la información.....	15
Informantes clave.....	16
Rigor Metodológico.....	16
Consideraciones Éticas.....	16
IV.-ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS	
Método de Spiegelberg.....	17
Teorización.....	22
V RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	25
ANEXOS.....	28



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE POSTGRADO.SEDE CARABOBO
ESPECIALIZACION EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

**CONSTRUCCIÓN SUBJETIVA DEL PROYECTO DE VIDA DE UNA
ADOLESCENTE EMBARAZADA**

Autor: Dra. Niurka Carrero.

Tutora: Dra. Rosa Reina.

Año: 2014

RESUMEN.

La presente investigación está adscrita a la línea de investigación N°1 de la Especialidad Salud y Desarrollo de Adolescente: Maternidad y Paternidad en adolescente. Se planteó como objetivo, comprender la construcción del proyecto de vida de una adolescente embarazada. Se realizó bajo una orientación metodológica cualitativa y desde una perspectiva holística sobre la base de una matriz Epistémica- Fenomenológica siendo el Método de Spiegelberg escogido para la interpretación de los datos. La muestra estuvo conformada por 3 embarazadas adolescentes y 2 informantes externos sensibilizados con el estudio. Se realizó una entrevista a profundidad previo consentimiento informado la cual permitió detallar aspectos significativos de la adolescente a partir de su propia experiencia de vida obteniéndose tres categorías: Definiendo un proyecto de vida, Sentimiento ante el embarazo y Construyendo mi proyecto de vida. Se obtuvo que El embarazo en la adolescencia, significa un fuerte cambio a nivel de su crecimiento personal. Su principal meta a futuro refiere a lograr las condiciones de vida óptima tanto para ellos, su hijo y su familia. Las familias instalan la lógica del hacerse responsables y asumir las consecuencias de sus actos. Se recomienda: Promover la importancia de un proyecto de vida que sea reforzado a nivel de la familia, la escuela y la comunidad. Incentivar el rol de las familias, como un factor protector, en la prevención del embarazo en la adolescencia, y su papel en fomentar un proyecto de vida desde edades tempranas incorporándolos como actores relevantes en las estrategias de prevención.

Palabras clave: Proyecto de Vida, Adolescente, Embarazo.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE POSTGRADO.SEDE CARABOBO
ESPECIALIZACION EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE**

**SUBJECTIVE CONSTRUCTION PROJECT LIFE OF A TEEN
PREGNANT**

Author: Dra. Niurka Carrero.

Tutor: Dra. Rosa Reina.

Año: 2014

SUMMARY.

The present research is ascribed to the line I research N°1 the Specialty Adolescent Health and Development: Maternity and Paternity teenager. It went objective, understand the construction of the project life of a pregnant teenager. Was performed under a qualitative methodological guidance from a holistic perspective on the basis of a phenomenological Epistemic-matrix being the Spiegelberg method chosen for data interpretation. The sample consisted of 3 pregnant teens and 2 external informants sensitized to the study. Depth interview was conducted prior informed consent detailing which allowed significant aspects of the teenager from his own life experience obtaining three categories: Defining a life, Feeling of pregnancy and Building my life project. Pregnancy was obtained in adolescence means change them a strong level of personal growth. Its main future goal relates to achieving optimal living conditions for them both, his son and his family. Families settle logic take responsibility and accept the consequences of their actions. Recommended: Promote the importance of a life that is reinforced at the level of family, school and community. Encourage the role of families as a protective factor in the prevention of teenage pregnancy and its role in fostering a life from an early age as relevant actors in incorporating prevention strategies.

Keywords: Project Life, Teenage, Pregnancy.

INTRODUCCION

El embarazo además de ser un proceso evolutivo maravilloso para toda mujer, se torna en problema cuando se presenta en una adolescente, por todas las consecuencias físicas, psicológicas y sociales que esto acarrea. Diversos autores como Rodríguez, M expresa que el embarazo en adolescentes es un tema que ha sido estudiado en tiempos recientes, los cuales han permitido identificar las diferentes causas y consecuencias que explican el hecho que mujeres en edades comprendidas entre los 10 y 19 años de edad presenten un embarazo (1).

Es así, como el embarazo en adolescentes a partir de las construcciones sociales pasa a ser considerado como un problema que envuelve a toda la sociedad debido a los procesos por los que las adolescentes pasan durante y después del embarazo, como por ejemplo, abandono de los estudios, incremento de pobreza, aumento en gastos de salud pública. Si bien es cierto, la mayoría de las adolescentes no planea embarazarse, sin embargo muchas lo hacen por desconocimiento en el tema de métodos anticonceptivos, el uso inadecuado de los mismos y el no tener una sexualidad responsable. Cabe indicar que el embarazo en la adolescencia tiene riesgos adicionales de salud tanto para la madre como para los hijos.

Los adolescentes de hoy crecen rodeados de una cultura donde compañeros, televisión, cine, música, internet y revistas transmiten frecuentemente mensajes manifestados o secretos en los cuales las relaciones sexuales en los noviazgos jóvenes son comunes, aceptadas y a veces, esperadas. Normalmente no se ofrece en la familia, la escuela o la comunidad, educación sobre el comportamiento sexual responsable e información clara específica sobre las consecuencias del intercambio sexual en ellas incluyendo el embarazo, Infecciones de transmisión sexual y efectos psico-sociales. Gran parte de la educación sexual que los adolescentes reciben, viene a través de filtros desinformados o compañeros sin la educación o preparación suficiente en el tema. Se deben examinar muchos

factores, además de la causa evidenciando que los adolescentes mantienen relaciones sexuales sin las medidas de prevención adecuadas.

La investigación se ubica en la línea N°. I de investigación de la Especialidad Salud y Desarrollo de Adolescente: Maternidad y Paternidad en adolescente; planteándose como objetivo, comprender la construcción subjetiva del proyecto de vida de una adolescente embarazada. Ellas y ellos poseen un futuro, el cual se verá influenciado por los eventos que sucedan en el transcurso de su vida, principalmente en este período en el cual, viven un proceso que implica continuos cambios producto del constante replanteamiento de su vida, de sus expectativas y acerca del mundo que los rodea. Diversos estudios señalan que el embarazo en adolescente cambia el proyecto de vida y provoca un abandono obligatorio de sus metas futuras por la necesidad de afrontar nuevas responsabilidades. Por lo tanto se busca desarrollar un estudio abordándolo con una matriz epistémico fenomenológica, ya que su diseño es cualitativo.

La investigación se organizó hasta los momentos en capítulos los cuales se describen a continuación: Capítulo I: Abordando el fenómeno en estudio, Objetivo general, objetivos específicos y la justificación. Capítulo II: denominada dimensión teórica; el cual contempla antecedentes de investigación y bases teóricas. Capítulo III: consta del referencial metodológico: Fenomenología Método de Spiegelberg Capítulo IV Resultados: Categorización, Teorización. Capítulo V Recomendaciones seguido de las Referencias Bibliográficas y anexos

CAPÍTULO I

ABORDANDO EL FENÓMENO EN ESTUDIO

La adolescencia es considerada una de las etapas más importantes en el desarrollo de la vida del ser humano, ya que involucra una serie de cambios físicos, mentales y emocionales que contribuyen a definir el comportamiento del individuo para el desenvolvimiento y desarrollo dentro de la sociedad.

Este periodo de crecimiento del ser humano es bastante complejo y aunque existen diversas conceptualizaciones, la Organización Mundial de la Salud (OMS), ubica el inicio de esta etapa entre los 10 y 19 años de edad, acotando que en algunas personas puede darse antes o después de este lapso de tiempo, incluso sin lograr completamente la maduración (2).

La OMS además realiza la definición de la adolescencia dividiéndola en tres etapas importantes: biológica, psicológica y social. La primera, se precisa como el inicio de la aparición de los caracteres sexuales hasta la madurez sexual; la segunda, abarca lo que va identificando al individuo desde su niñez culminando en la adultez, y la última, evidencia su influencia en el desarrollo del individuo como integrante de la sociedad y su dependencia e independencia dentro de ella (2).

La adolescencia en sus diferentes acepciones es considerada una fase de conflictos donde el individuo exhibe su conducta dentro de la sociedad. Algunos enfoques psicológicos señalan diferentes conceptos sobre esta etapa de la vida, entre ellos se destaca la teoría Piagetiana que define el adolescente como:

...un individuo que reflexiona fuera del presente y elabora teorías sobre todas las cosas, complaciéndose particularmente en las consideraciones inactuales; este pensamiento reflexivo propio del adolescente, tiene nacimiento hacia los 11 – 12 años, a partir del momento en que el sujeto es capaz de razonar de un modo hipotético deductivo (3).

También es definida con el psicoanálisis Freudiano, el cual explica que en el desarrollo de la adolescencia existen varias fases, entre ellas la fálica, es decir la genital, con la que aparecen los primeros cambios físicos que se alcanzan con la aparición de la pubertad. Según Freud con la aparición de la pubertad comienzan en el adolescente diversas transformaciones que poco a poco determinarán la estructura y vida sexual del individuo hasta constituir la definitivamente (4).

La sexualidad es parte de nuestra vida, y se manifiesta desde que nacemos y a lo largo de toda nuestra existencia. La Organización Mundial de la Salud (OMS), manifiesta que son nuestros derechos tener relaciones sexuales gratificantes y enriquecedoras, sin coerción y sin temor de infecciones ni de embarazos no deseados, poder regular la fertilidad sin riesgos de efectos secundarios desagradables o peligrosos, poder tener embarazos, partos seguros y criar hijos saludables (2).

Estos derechos universales surgen de nuestra condición humana, su reconocimiento es el resultado de las luchas por la dignidad, la libertad, la vida, la igualdad de personas contra todas las formas de discriminación. En Venezuela, estas bases son reconocidas gracias a la organización de mujeres que lograron que se admitieran los derechos sexuales y reproductivos en la Constitución de 1999 y en la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (LOPNNA). La sexualidad es un fenómeno que define las bases para comprender muchos aspectos de la vida como mujer, tiene una condición única y es una manera de comunicación mediante el cual se expresan sentimientos entre todos los seres humanos; es una necesidad que se logra expresar por medio del cuerpo que forma parte esencial de la feminidad.

En la adolescencia, la sexualidad se caracteriza, específicamente, por la curiosidad y la ansiedad respecto a su propio cuerpo que se está desarrollando y cambiando abruptamente y por el aumento repentino de hormonas sexuales, de las sensaciones e instinto sexual. Esta etapa comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la

relación psicológica con el propio cuerpo y de las expectativas de rol social. Todo ello tiene estrecha relación con el objetivo principal de la adolescencia, que es conseguir la identidad total, psicológica y social que les permitirá integrarse en la sociedad como un ser único y diferente a la vez.

Desde esta perspectiva Venezuela se encuentra entre los países con mayor incidencia de embarazo en adolescentes en el continente. De acuerdo a datos proporcionados por castellano, se estima que “de todos los casos de embarazo que ocurren en el país 24% corresponde a embarazos en adolescentes (5). Asimismo según el informe de Estado de Población Mundial 2011 del Fondo de Población de las Naciones Unidas “Venezuela se encuentra como primer país de Suramérica con embarazos en adolescentes con una tasa de 101 nacimientos por cada 1.000 mujeres de 15 a 19 años” (6).

Las cifras antes mencionadas nos indican que en Venezuela existe un incremento de embarazos en las adolescentes, siendo estas cifras alarmantes e incidente a realizar este tipo de investigaciones e indagar sobre los aspectos que hacen que los adolescentes presenten embarazos a temprana edad. Es evidente entonces que estudiar fenómenos sociales en la actualidad como lo es el embarazo en adolescente, es fundamental para el logro del Desarrollo Humano, puesto que este busca ampliar y potencializar las oportunidades de las personas (6).

Issler, J plantea que tanto a nivel de país y mundial, la proporción de jóvenes que han iniciado relaciones sexuales va en aumento y que la edad de inicio está disminuyendo, pero la capacidad para evitar el embarazo no acompaña a este comportamiento. Esta situación se ha convertido en una seria preocupación para varios sectores sociales desde hace ya unos 30 años. Para la salud, por la mayor incidencia de resultados desfavorables o por las implicancias del aborto. En lo psicosocial, por las consecuencias adversas que el hecho tiene sobre la adolescente y sus familiares, pues la mayor parte de las veces las adolescentes continúan siendo dependiente de su familia de origen (7).

A menos que el tener un hijo forme parte de un proyecto de vida de una pareja de adolescentes, el embarazo en ellos es considerado como una situación

problemática por los sectores involucrados pero, si se considera al embarazo en la adolescente como un "problema", ello limita su análisis. El enfoque de intervención desde las políticas de salud asume el desafío de otorgar una mirada de salud integral del adolescente. Esto permite abarcar todos los embarazos que ocurran a esta edad; adecuar las acciones preventivas dentro de la promoción de la salud; brindar asistencia integral a cada madre adolescente, a sus hijos y parejas y aportar elementos para el desarrollo de las potencialidades (7).

Esta situación en las adolescentes podría aumentar si no se tienen las medidas preventivas necesarias por parte de instituciones gubernamentales y estatales, además si no se cuenta con el apoyo de padres, familiares y la sociedad para neutralizar esta problemática, puesto que las estrategias implementadas para el mismo no han sido satisfactoria para disminuir este fenómeno en las adolescentes, que en cierto modo arrastra a los pobladores de las comunidades al deterioro de su tranquilidad y paz social. En tal sentido los habitantes y específicamente la adolescente de esta y toda la población deben reflexionar ante tal hecho para que en conjunto y organizadamente encuentren soluciones y desde esta perspectiva reflexionar en cuanto al embarazo temprano, para evitar esta conducta en otras adolescentes. Por lo tanto me pregunto ¿cómo construye una adolescente embarazada su proyecto de vida?

En este contexto y en vanguardia a este escenario, he tenido expectativas que me han inducido a iniciar el abordaje de la problemática desde el paradigma cualitativo generando una condición, para originar un aporte epistémico en cuanto a la construcción del proyecto de vida de una adolescente embarazada.

OBJETIVO GENERAL

Comprender la construcción del proyecto de vida de una adolescente embarazada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Descubrir el del proyecto de vida de una adolescente embarazada

-Buscar las múltiples perspectivas que una adolescente embarazada tiene en su proyecto de vida

-Buscar la esencia y la estructura que posee una adolescente embarazada sobre su proyecto de vida

-Constituir la trascendencia que tiene para la adolescente embarazada construir su proyecto de vida.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio del embarazo en la adolescencia ha sido un tema recurrente de investigación en nuestro país desde los años setentas, en que la transición demográfica llegó a las tasas más altas de crecimiento y el sector salud desarrollo amplio programas de planificación familiar y el cuidado de la salud de la madre y el hijo. En las últimas décadas, el abordaje de estos temas se ha diversificado para aportar otros ángulos que permitan una comprensión más amplia. El embarazo adolescente va más allá del número de nacimientos anuales de madres adolescentes menores de 20 años, la comprensión de este problema exige analizar el contexto social y cultural en el que viven los y las adolescentes, su territorio y tiempo, las relaciones entre los géneros y así como el acceso a los servicios de educación y salud.

El que se siga presentando estos casos, abre las puertas para que mas adolescentes pierdan el derecho a buscar un mejor camino que facilite el mejorar sus condiciones de vida, por lo que realizar la investigación para conocer su experiencia dará un conocimiento sobre el contexto y significado de su embarazo y así advertir a otras adolescentes para que no entren en esta responsabilidad que es demasiado pronto para ellas.

CAPÍTULO II.

DIMENSIÓN TEÓRICA

ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.

Ovelar, M realizó una tesis de grado titulada: Adolescentes Embarazadas”, este trabajo trata principalmente sobre el embarazo en la adolescencia sus causas y consecuencias, además de cómo prevenir embarazos no deseados, igualmente nos muestran información sobre el porcentaje de adolescentes que inician su vida sexual a temprana edad sin responsabilidad. El estudio realizado arrojó como resultado que las adolescentes estudiadas recibieron una educación inadecuada por parte de sus padres, igualmente se comprobó que un porcentaje del 30,6% de las adolescentes no convivía con sus padres. (8)

Este trabajo de investigación realiza aportes importantes en cuanto que muestra los contextos familiar y social en donde las adolescentes viven su día a día, así como las diferentes causas y consecuencias que este problema ocasiona no solo a las adolescentes si no a sus familiares y el entorno donde se desenvuelven.

Asimismo, Benítez, V y otros estudiaron Cambios en el proyecto de vida de estudiantes embarazadas de nivel superior. Este trabajo tuvo como interés principal indagar sobre los cambios en el proyecto de vida de las adolescentes gestantes. Para llevarlo a cabo, se contó con la participación de ocho estudiantes de la Unidad Académica de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nayarit. La elección del método de trabajo se realizó con enfoque micro etnográfico, ya que se investigó la experiencia que vivieron las adolescentes durante su embarazo, sus valores, ideas y cultura. Dentro de los resultados, se encontró que los cambios que se generaron en el proyecto de vida en las adolescentes embarazadas, dependieron en gran parte del apoyo familiar, de las ocho entrevistadas seis no modificaron su proyecto de vida. Aparentemente, las adolescentes embarazadas le dan mayor prioridad al apoyo de los padres que al de la pareja (9).

Esta investigación ofrece aportes importantes para el estudio ya que la metodología guía el camino y enfoque cualitativo además de abordar el proyecto de vida en las adolescentes embarazadas la cual es la temática central de esta investigación.

De este modo, Rojas, A realizó un estudio en Lara sobre el embarazo precoz y su impacto en el proyecto de vida de las adolescentes del Liceo Bolivariano “Padre de las Casas” La presente investigación tuvo como propósito general indagar acerca del significado que tiene el embarazo en la adolescencia en relación con su proyecto de vida. Tema que se consideró muy interesante debido al gran impacto que ha causado en los últimos años el embarazo en las instituciones educativas. Se utilizó el Paradigma Cualitativo, a través del método Historias de Vida, lo que hizo que el estudio se realizara en etapas: primero contactar a las jóvenes adolescentes, luego realizar entrevistas a cada una, categorizar las entrevistas, contrastar opiniones y obtener la conclusión (10).

BASES TEÓRICAS.

Conceptualización de la Adolescencia.

La adolescencia es una etapa fundamental de la vida en la cual la y el joven enfrenta cambios físicos, biológicos, sociales, así como de personalidad. Es un período de transición de la niñez a la etapa adulta en la que el adolescente adquiere valores, aptitudes, actitudes en su forma de pensar, características e identidad propia que le ayudarán a enfrentarse a la vida. La adolescencia como período de transición, significa desafíos que afrontan él y la adolescente comunes, las que incluyen: la adaptación a los cambios fisiológicos y anatómicos, relacionados a la pubertad y la integración de una madurez sexual en un modelo personal del comportamiento, el alejamiento progresivo de los padres y el establecimiento de una identidad individual, sexual y social por medio de la relación con sus compañeros, la utilización de una habilidad individual y el desarrollo de potencialidades para actividades ocupacionales y de esparcimiento.

Éste se ve influenciado por el contexto social y económico en que se desarrollan los y las adolescentes. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS 2007), la adolescencia se define como: “el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica; fija sus límites entre los 10 y 20 años”. Constituye una etapa difícil del ser humano, donde si no existe buena comunicación entre padres e hijos y una excelente educación sexual, muchos de éstos van a truncar sus proyectos de vida.

De igual manera, la OMS (2007), subdivide la adolescencia en tres etapas:

a) Adolescencia temprana: Comprende entre los 10 y 13 años. Los cambios fisiológicos propios de la pubertad son muy evidentes y centrales para el adolescente. El pensamiento es aún concreto y con fines muy inmediatos. La separación de los padres recién comienza con una actitud rebelde pero sin un real distanciamiento interno. Las amistades son fundamentalmente del mismo sexo, grupales y con un tímido avance hacia el sexo opuesto.

b) Adolescencia media: Comprende desde los 14 a los 16 años. La separación de la familia comienza a hacerse más real, la cercanía de los amigos es más electiva y pasa de las actividades grupales a otras en pareja. La conducta predominante es exploratoria buscando diversas alternativas en cuanto a parejas, actividades y puntos de vista. Su pensamiento se vuelve abstracto, su preocupación obsesiva por las transformaciones corporales es reemplazada por un foco en la relación interpersonal, en las ideas propias y de los demás.

c) Adolescencia tardía: Abarca desde los 17 a los 19 años. La tendencia al cambio y a la experimentación comienza a disminuir y surgen relaciones interpersonales estables. Tanto en el plano biológico como en el psicológico existe mayor capacidad de compromiso y el intimar es propio de esta edad. Paralelamente se consigue la identidad, que implica una autoimagen estable a lo largo del tiempo adquiere la capacidad de planificar el futuro y de preocuparse por los planes concretos de estudio,

trabajo y vida común de pareja. La relación con la familia a veces vuelve a ser importante con una visión menos crítica y una actitud menos beligerante hacia los padres (11).

El estudio de la adolescencia es la comprensión de los períodos adyacentes: La niñez y la adultez. En la adolescencia comienza un largo proceso de autodefinición, siendo la definición sexual y de género dos procesos claves. El deseo y el interés sexual se incrementan en la medida que se acelera el desarrollo hormonal y al mismo tiempo enfrentan opuestas presiones de su familia, de sus pares y de la sociedad en general, en cuanto a aceptar ciertas normas de acuerdo a su rol estereotipado de género (12).

Por su parte, Campo, E. menciona que “Durante la adolescencia los pasos acelerados de la búsqueda del YO intensifican el proceso de crecimiento psíquico”, mientras adquieren esta capacidad, los adolescentes consciente o inconscientemente se incluyen en una intensa búsqueda y explicación de inquietudes a través de la exploración de su cuerpo y la experimentación de emociones y sensaciones, por lo que la formación de la identidad es constante (12). El inicio de la adolescencia ocurre con los cambios físicos que se dan en el cuerpo, relacionados con el crecimiento y con la preparación de los órganos para la reproducción. Sin embargo, durante la adolescencia no solo se experimentan cambios biológicos, también hay cambios psicológicos (en la forma de pensar, sentir, actuar) y sociales (en las relaciones con las demás personas, como padres, hermanos y otros familiares, amigos, y con las personas adultas en general).

En este orden de ideas, Acosta, D y Gastelo, R. las y los adolescentes construyen su identidad y sus proyectos de vida, dependiendo del nivel socioeconómico y cultural en que se encuentran de las experiencias cotidianas ocurridas en sus diferentes ambientes (en la familia, la calle, la escuela, el trabajo, la comunidad, las Instituciones del Estado), así como, de las oportunidades que la sociedad le ofrezca, del nivel educativo, del grado de satisfacción que posea con su cuerpo y como

persona, en relación con los grupos que lo rodean, del tipo familiar y comunidad a la cual pertenece, de la disponibilidad de tiempo libre, de su condición de trabajo y estudio, entre otros **(13)**.

La adolescencia es una etapa importante en la vida de las personas; se están percibiendo cambios en el cuerpo, en la mente, en la conciencia, en todo el ser, que indica, claramente que el niño de ayer va dando paso al adulto del mañana. Es en este momento de la vida de tomar su propias decisiones, muchas de las cuales pueden marcar o determinar definitivamente sus vidas, en el período actual sienten que deben tomar la vida en sus propias manos, proyectarla hacia delante y tomar serias decisiones y a cada uno pueden surgirle las preguntas: ¿Qué hago yo con mi vida?, ¿Qué hago yo después de salir de estudiar?

De acuerdo con el planteamiento de Pick, S en la elaboración de un proyecto de vida en la adolescencia, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades para alcanzar las metas propuestas y la flexibilidad que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiple intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona, sino del apoyo de la familia y de la pareja **(14)**.

Al definir un proyecto de vida, señala Pick, las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio, para lograr sus proyectos de vida, señala el autor, las adolescentes deben tomar en cuenta sus fortalezas, para vencer el miedo y la angustia de tener un hijo a temprana edad y las complicaciones que esto conlleva, si no se tiene la preparación emocional y académica de una vida adulta.

1. El punto de partida, la situación, fortalezas, debilidades.

2. Autobiografía; ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en su vida y de qué manera?, ¿Cuáles han sido sus intereses desde la edad temprana?, ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que eres ahora?, ¿Cuáles han sido tus principales éxitos y fracasos?, ¿Cuáles han sido tus decisiones más significativas?

Al respecto, Pick, S refiere que para que una adolescentes embarazadas, no interrumpan su proyecto de vida debe contar con el apoyo familiar, su auto concepto del yo, su satisfacción materna y el empuje de sacar a su hijo adelante, autodeterminación por lograr sus metas propuestas, toma de decisiones, entre otras. Entre las implicaciones más salientes del embarazo adolescente destacan primero los riesgos de salud, tanto para la joven madre como para el bebé, además los múltiples obstáculos para iniciar o continuarla formación escolar; la precarización del acceso al trabajo, sea este acceso presente o futuro; el riesgo de caer o continuar sumida en la trampa de la pobreza; el riesgo de una formación deficiente **(14)**.

Dentro de este marco de ideas, Monsalve, I y Luengo, A consideran que en la actualidad muchas madres solteras que a sus 20 años ya tienen 3 o 4 hijos de diferentes padres, han desertado de la escuela para dedicarse a los oficios del hogar y cuidar a sus hijos. Lo cual es un problema para la sociedad porque esto se convierte en marginalidad y los hijos, producto de estas relaciones crecen en un entorno inadecuado y es esa la causa de la delincuencia actualmente **(15)**.

CAPITULO III

REFERENCIAL TEORICO METODOLOGICO

Enfoque epistemológico

Tomando en cuenta las características del estudio se aplicó una metodología de corte cualitativo cuyos marcos teóricos parten de la perspectiva fenomenológica. Para los estudios cualitativos, la fuente de estudio principal son los discursos de los hablantes es decir, las propias palabras habladas o escritas y que marcarán desde que referentes del mundo empírico, se posicionan los entrevistados. Este tipo de metodología permite conocer con mayor profundidad sus respuestas, además de sus actitudes, creencias y percepciones. En este sentido, las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar solo pueden ser captadas desde el marco de referencia del sujeto que las vive y experimenta, exigen ser estudiadas mediante métodos fenomenológicos (16).

En este orden, este método fue creado por Edmund Husserl (1.859 – 1.938); el cual consideraba que la tarea de la filosofía fenomenológica es destacar el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva, considerando la fenomenología como una la ciencia que trata descubrir la “estructuras esenciales de la conciencia”, debido a ello, el fin de la fenomenología no es tanto descubrir un fenómeno singular sino descubrir en él la esencia; ya que el hombre análisis de estudio describe lo experimentado, vivido y percibido por él. (16). Con estos señalamientos, la investigación fenomenológica es profunda en todo sentido porque estudia, más allá de lo que tenemos a simple vista, va en busca de lo personal, la condición del fenómeno.

Según Spiegelberg se presenta al método fenomenológico mediante seis fases: 1) Descripción del fenómeno, 2) búsqueda de múltiples perspectivas, 3) búsqueda de la esencia y la estructura, 4) constitución de la significación, 5) suspensión de enjuiciamiento, y 6) interpretación del fenómeno (17).

La primera fase consiste en la Descripción del Fenómeno, aquí se describió el fenómeno observado sin emitir juicios de valores. La Búsqueda de Perspectivas Múltiples constituye la segunda fase de Spiegelberg, en ella se obtuvo las diferentes visiones del fenómeno, desde las perspectivas de la adolescente embarazada y la construcción de su proyecto de vida y de mi propio enfoque del fenómeno. La tercera fase es la Búsqueda de la Esencia y la Estructura, esta se dio después de recolectada la información buscando de manera analítica las diferencias y coincidencias y se estableció las interrelaciones existentes dentro de las estructuras para categorizarlas y realizar la matriz de información.

La Constitución de los significados constituye la cuarta fase, la cual realice una reflexión mucho más profunda sobre las estructuras para llegar a obtener el significado que le da la informante al fenómeno de estudio, es decir, la estructura final del fenómeno de estudio en este caso, cómo construye una adolescente embarazada su proyecto de vida. La quinta fase denominada Suspensión de los Juicios (epoje) fue puesta mientras recogí la información porque permitió apreciar el fenómeno con autonomía, sin establecer prejuicios. Por último, después de la reducción selectiva de la información se llegó a la interpretación de toda la información aportada por las adolescente embarazada, miembro perteneciente al comité de salud y miembro de la comunidad ; con la información organizada construí una aproximación teórica que contribuya a fortalecer la construcción de proyectos de vida de las adolescentes embarazadas.

Recolección de la información.

La entrevista a profundidad es la técnica más adecuada para la recolección de información ya que ella permite acercarse a las ideas, creencias, supuestos mantenidos por otros. También es definida como “una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a comportarse como tal. (18).

Informantes claves

La muestra estuvo conformada por 3 adolescentes embarazadas que acudieron al consultorio popular de la 5ta avenida de la vivienda rural de Bárbula. Municipio Naguanagua. Quienes firmaron el consentimiento informado y en una posterior visita domiciliaria se realizaron las entrevistas a profundidad con una duración entre 30 y 35 minutos con dos encuentros para completar la información y de esta manera proceder a interpretar la información; un miembro perteneciente al comité de salud y un miembro de la comunidad sensibilizado con el problema

Rigor Metodológico

El rigor metodológico estuvo dado por cuatro procedimientos:

1) credibilidad es el grado de confianza con la que la información se apega a la verdad y se demuestra. 2) transferibilidad, adecuabilidad o la validez externa; implica que los hallazgos tengan significado para otros en situaciones similares. 3) formalidad consiste en la estabilidad de los datos en el tiempo y frente a diversas situaciones. 4) confirmabilidad, la cual denota la objetividad de la información e implica que otras personas concuerden con respecto a la pertinencia o significado de los datos (19).

Consideraciones Éticas

Se anexa la carta de consentimiento informado (Anexo: A) para su aplicación correspondiente, previa información del derecho que tienen las adolescentes y la población en general de conocer la naturaleza de la investigación y los objetivos que persigue durante su desarrollo. Además de la confidencialidad en todo momento para los datos proporcionados por ellos durante la investigación.

CAPITULO IV

INTERPRETACION DE LOS DATOS.

A continuación, se presentan los hallazgos relativos a la construcción de un proyecto de vida de la adolescente embarazada.

METODO DE SPIEGELBERG

FASE 1: DESCRIPCION DEL FENOMENO

Por el trabajo como médico comunitario que vengo desarrollando en el área del adolescente, mi foco de estudio se vio centrado en como las adolescentes embarazadas construyen su proyecto de vida basada en sus propias experiencias y la importancia que le atribuyen al mismo.

FASE 2: BUSQUEDA DE MULTIPLES PERSPECTIVAS

La construcción subjetiva del proyecto de vida de una adolescente embarazada como problema de estudio; implicó la percepción el fenómeno desde la óptica de los múltiples actores: las Adolescentes embarazadas como participantes, miembro del comité de salud como agentes externos y personas de la comunidad sensibilizadas con el problema y la investigadora. Cada uno de estos actores tuvo una posición acorde a sus vivencias, experiencia de vida y perspectiva particular y valores. Esto aportó una riqueza de conocimientos tanto científicos como populares que ayudó en la interpretación del fenómeno de estudio.

PERSPECTIVA DE LOS INFORMANTES CLAVES

1^{er} Informante: Adolescente 1 (16 años)

¿Qué sabes de qué es un proyecto de vida?

“Que es cuando uno se propone algo en la vida”.

¿Quién te ha dicho eso?

“lo he escuchado de algunas personas adultas ”.

¿Qué sentiste cuando supiste que estabas embarazada?

“miedo y angustia porque mi mama se iba a enterar y se iba a molestar”

¿Tenías antes del embarazo un proyecto de vida. Cuál?

“Si graduarme y empezar a trabajar para poder ser alguien “

¿Y ahora cuál es tu proyecto de vida. Como harás para lograrlo?

“bueno tener a mi bebe y cuidarlo y darle educación con el apoyo de mi mama que se molestó mucho pero ahora es la que me ayuda y seguir estudiando para poder darle a mi bebe lo que necesite”

¿Qué fortalezas y que debilidades tienes para cumplir tus metas?

“Bueno el apoyo de mi familia y de dios, porque el papa del niño no me apoya ah y continuar con mis estudios”.

2^{da} Informante: Adolescente 2 (17 años)

¿Qué sabes de qué es un proyecto de vida?

“cuando uno se propone metas para lograr lo que quiere”.

¿Quién te ha dicho eso?

“En pocas ocasiones nos lo mencionaron en el liceo la orientadora”.

¿Qué sentiste cuando supiste que estabas embarazada?

“uy mucho miedo y le pedí mucho a dios porque me ayudara yo había escuchado de los métodos anticonceptivos pero mi novio era quien algunas veces usaba el condón

¿Tenías antes de salir embarazada un proyecto de vida. Cuál?

“Realmente no se de repente en algún momento pensé que quería graduarme pero luego como yo me fui a vivir con mi novio y su mama hace 1 año porque tenía muchos rollos con mi mama y deje de estudiar para ponerme a trabajar no pensé sino en el momento que quería era trabajar y ya“

¿Y ahora cuál es tu proyecto de vida. Como harás para lograrlo?

“bueno tener a mi bebe junto con mi novio pedirle a dios porque salga todo bien y bueno seguir luchando trabajando para poder comprarnos una casa

¿Qué fortalezas y que debilidades tienes para cumplir tus metas?

Fortalezas: Que mi novio me apoya y su mama también, él está pendiente de todo para que él bebe crezca sano, y debilidades que embarazada no contratan a nadie y todo está caro y como no termine de estudiar muchas veces piden el bachillerato

3^{era} Informante: Adolescente 3 (18 años)

¿Qué sabes de qué es un proyecto de vida?

"es una forma de lograr lo que uno quiere trazándose metas"

¿Quién te ha dicho eso?

"Algunas que otras veces lo escuche en charlas en la escuela y cuando iba a hacer la prueba vocacional "

¿Qué sentiste cuando supiste que estabas embarazada?

"me sentí que todavía no estaba preparada porque estoy estudiando 1 semestre de educación en la universidad, pero hable con mi novio quien también está estudiando y trabajando y dijo bueno que vamos hacer hay que echarle pichón va a ser difícil pero con el favor de dios todo va a salir bien, yo hablé con mi mama ya que ella no vive en valencia pero nos apoya, es difícil ya tengo 10 semanas de embarazo y sigo estudiando sé que más adelante tendré que congelar para cuidar al bebe

¿Tenías antes de salir embarazada un proyecto de vida. Cuál?

Si por supuesto graduarme en la universidad en mención ciencias sociales

¿Y ahora cuál es tu proyecto de vida. Como harás para lograrlo?

"En primer lugar tener sano a mi bebe culminar con mis estudios y prepararme cada día para ambas cosas ser mama y profesional es difícil pero siempre que uno se proponga las cosas y tenga el apoyo se puede salir adelante a veces los obstáculos no los ponemos nosotros mismos.

¿Qué fortalezas y que debilidades tienes para cumplir tus metas?

Mi fortaleza primero mi fe en dios, segundo mi familia y mi novio que nos casaremos más adelante y tercera las ganas que tenemos de seguir adelante a pesar de tantas dificultades, mis debilidades que es agotador hacer a veces tantas cosas a la vez pero bueno hay que ir agarrando impulso y que la situación no está fácil para adquirir vivienda

PERSPECTIVA DE LOS AGENTES EXTERNOS

La perspectiva de los agentes externos se presenta de una manera clara y sencilla acerca de la problemática, es su sentir, su sensibilidad y sus conocimientos los que se expresan.

1^{er} Informante: Miembro del comité de Salud

¿Piensa Ud. que es importante que las adolescentes embarazadas tengan conocimiento sobre lo que es el proyecto de vida?

A mi parecer si es importante ya que si uno desde temprana edad se propone metas para lograr lo que se quiere en la vida a pesar de los obstáculos uno va buscando las herramientas necesarias para ir cumpliendo esas metas y más si en el camino por ciertas circunstancias sale embarazada porque a pesar de que el embarazo es una situación difícil, la madre tiene que seguir adelante en la vida por ella y por él bebe que está creciendo dentro de ella y que también vendrá al mundo ella tiene que prepararse

¿Qué estrategias se pueden utilizar en la comunidad para incentivar el conocimiento y la construcción de un proyecto de vida en las adolescentes embarazadas?

La información es muy importante ya que muchos jóvenes no saben del tema y tampoco en sus hogares se le da esta información es bueno que en las escuelas se les hable a los niños que ellos son los que tienen que construir sus sueño y como van hacer para lograrlos pero nosotros los adultos también tenemos que ayudarlos, los padres son fundamentales los maestros y por supuesto la comunidad tiene que apoyar a estos jóvenes, aquí vemos muy seguido una muchacha de 15 años embarazada y al año siguiente e incluso menos ya tiene otra barriga porque no se proponen metas en la vida

¿Piensa usted que los grupos familiares influyen en el proyecto de vida de las adolescentes embarazadas?

Si por supuesto como dije antes la familia es importante porque si en la familia no hay valores ni enseñanzas que herramientas van a tener estos chicos, esto tiene que ser un trabajo de todos

2^{da} Informante: Miembro de la comunidad

¿Piensa Ud. que es importante que las adolescentes embarazadas tengan conocimiento sobre lo que es el proyecto de vida?

Si es importante ya que si uno desde temprana edad se propone metas y se presentan dificultades uno va analizando en que se ha equivocado y trata de no cometer los mismos errores para así poder lograr las cosas poco a poco pero superando cada obstáculo en mi época no se hablaba en sí de proyecto de vida bueno mencionaban nuestros padres y profesores que teníamos que tener metas pero sin detallar más en el tema

¿Qué estrategias se pueden utilizar en la comunidad para incentivar el conocimiento y la construcción de un proyecto de vida en las adolescentes embarazadas?

Bueno que en las escuelas y en los liceos se les enseñen el valor de las cosas a los jóvenes que se hagan actividades para conocer el tema

¿Piensa usted que los grupos familiares influyen en el proyecto de vida de las adolescentes embarazadas?

Si los padres siempre deben apoyar a sus hijos, ayudarlos en lo que puedan si cometen errores hacerles ver su error y ayudarlos a corregirlos porque si no siempre lo van a estar cometiendo

PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA

Dra. Niurka Carrero. Médico Especialista Medicina General Integral consultorio Popular de la 5ta avenida de la vivienda rural de barbula.5 años de servicio en la comunidad. La mayoría de nuestras embarazadas adolescentes poseen un conocimiento básico de lo que es el proyecto de vida las principales herramientas para concretarlo lo tienen ellas deben explorar sus cualidades, habilidades para usarlas a su favor así como conocer sus fortalezas y debilidades es importante que esta construcción del proyecto de vida comience a edades tempranas y teniendo en cuenta que el mismo es un proceso dinámico no estático que va a depender de las circunstancias de la vida, teniendo un papel importante la familia y la sociedad para concretarlo.

FASE 3: BUSQUEDA DE LA ESENCIA Y LA ESTRUCTURA

Este paso establece la organización y categorización de la información aportada por las 3 adolescentes embarazadas como participantes de la investigación un

miembro del comité de salud y un miembro de la comunidad y la percepción de la investigadora. La estructura de los códigos fue realizada de acuerdo a sus propiedades, semejanzas y diferencias, en niveles que representan dimensiones a las cuales pertenecen. (Anexo B y C)

FASE 4: LA CONSTITUCIÓN DE LOS SIGNIFICADOS

Cuando la información es organizada y se identifican las semejanzas y diferencias se proporciona la naturaleza del los significado que el equipo de salud le da al cuidado de la adolescente embarazada, para lo cual se procede a la Triangulación. (Anexo D)

FASE 5: SUSPENSIÓN DE LOS JUICIOS (EPOJE)

Puesta en práctica, mientras se obtuvo la información permitiendo apreciar el fenómeno con autonomía, sin establecer prejuicios sobre el significado que el equipo de salud le da al cuidado de la adolescente embarazada

FASE 6: INTERPRETACIÓN DEL FENÓMENO

Metódicamente se explicaron las fases y aquí me planté como investigadora, posterior a la distribución de los datos, realizar explicaciones fundamentadas en el contexto para comprender la construcción del proyecto de vida de una adolescente embarazada. Por lo tanto, construir un proyecto de vida vas mas allá de la particularidad; se conglojera un enfoque integral que gira en torno a la necesidad en las Embarazadas Adolescentes y su entorno familiar, comunitario y educativo de recibir educación basada en la construcción del proyecto de vida en el desarrollo del ser humano así como la importancia que tiene el apoyo de la sociedad en general.

TEORIZACIÓN

En general, no existe en los adolescentes la noción de frustración o fracaso, por el contrario, la existencia de un hijo da un nuevo sentido y dota de nuevas

expectativas a sus vidas .El embarazo en la adolescencia les significa un fuerte cambio a nivel de su crecimiento personal. Los adolescentes visualizan que este hecho implica un proceso de madurez y adquisición de nuevas responsabilidades que los van integrando hacia la etapa adulta. Este punto de inflexión en su crecimiento personal, les permite encausar o definir sus proyecciones futuras y enfrentar su vida con una mayor madurez. El hecho de ser madres o padres, se convierte también en un componente significativo en la construcción del su proyecto de vida.

En caso de un proyecto de vida previo, este se ve afectado pero los jóvenes posponen o adaptan su proyecto de vida, integrando a su hijo en éste. Si bien asumen mayores obstáculos para lograr sus metas, el embarazo no les significa el haber truncado sus proyectos de vida. Por el contrario, en algunos casos este trae nuevas expectativas que se convierten en una meta a lograr. En general, existe una actitud positiva hacia el estudio, proyectándose en continuar o retomar sus estudios para brindarle un mejor futuro a su hijo. Su principal meta a futuro refiere a lograr las condiciones de vida óptima tanto para ellos, su hijo y su familia. Existe además una motivación importante por consolidar el proyecto familiar, a través de la estabilización de su relación de pareja, y formar su propia familia, con el hijo como elemento central. El interés por lograr la casa propia emerge también como un elemento central para lograr la independencia y autonomía de su núcleo familiar de origen .La familia, es fundamental para fomentar la nueva responsabilidad y apoyar en la crianza del niño, en algunos casos se produce un distanciamiento con la familia de origen, pero en general, un gran número de las familias impulsan que los adolescentes se hagan cargo del cuidado del niño, instándolos a madurar como resultado de esta nueva etapa, las familias instalan la lógica del hacerse responsables y asumir las consecuencias de sus actos.

CAPITULO V

RECOMENDACIONES.

Mejorar las estrategias de prevención del embarazo adolescente poniendo mayor énfasis en la forma mediante la cual la información llega a los jóvenes.

Promover la importancia de un proyecto de vida que sea reforzado a nivel de la familia, la escuela y la comunidad.

Incentivar el rol de las familias, como un factor protector, en la prevención del embarazo en la adolescencia, y su papel en fomentar un proyecto de vida desde edades tempranas incorporándolos como actores relevantes en las estrategias de prevención.

Impulsar campañas comunicacionales que busquen reconocer al adolescente como pleno sujeto de derechos.

Incorporar la consejería entre pares como un mecanismo de información seguro, confiable y al alcance de los/las adolescentes.

Promover la paternidad activa desde la adolescencia.

Apoyar a los jóvenes padres o madres adolescentes, como sujetos con necesidades particulares, una vez que han llegado sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Rodríguez, M. Aceptación del Embarazo en Adolescentes por el Grupo Familiar. Barrió 12 De Octubre. (Tesis doctoral). Barquisimeto: Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto; 2005. [Consultado el 22 de Mayo 2013]. Disponible en: <http://bibmed.ucla.edu.ve/DB/bmucla/edocs/textocompleto/TWS462R632005.pdf>
2. Organización Mundial de la Salud. Guía práctica de Consejería para Adolescentes y Jóvenes. Orientaciones Generales dirigidas a los equipos de Atención Primaria. Chile: OMS; 2011. [Consultado el 22 de Mayo 2013]. Disponible en <http://web.minsal.cl/portal/url/.pdf>
3. Piaget, J. Los Estadios del Desarrollo del niño y del Adolescente. Barcelona: Seux; 1967. [Consultado el 12 de Mayo 2013]. Disponible en: http://www.tdx.cat/bitstream/10803/.../TESIS_DOCTORAL_S_Rubial-Alvarez.pdf.
4. Freud, S. A general introduction to psycho-analysis; a course of twenty-eight lectures delivered at the University of Vienna, by Prof. Sigmund Freud. New York: Liveright. BF173 .F7 1968X [Consultado el 12 de Mayo 2013]. Disponible en: http://www.questia.com/Online_Library:/102189191/a-general-introduction-to-psychoanalysis
5. Ministerio del Poder Popular para la Salud (2010). [Consultado el 23 de Mayo 2013]. Disponible: http://www.mpps.gob.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=527:comenzo-la-semana-de-prevencion-de-embarazo-en-adolescentes&catid=1:ultimas-noticias&Itemid=18.
6. Vásquez, L. Análisis reflexivo del embarazo a temprana edad caso: adolescente de la comunidad la playa. (Tesis doctoral). Barquisimeto: Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto; 2012. [Consultado el 12 de Mayo 2013]. Disponible en: <http://bibhumartes.ucla.edu.ve/DB/bcucla/edocs/repositorio/TEGHQ7594R632012.pdf>
7. Issler, J. Embarazo en la Adolescencia. Revista de Posgrado de la Cátedra Vía Medicina. Agosto 2001; 2(107):P11-23 [Trabajo en Línea]. [Consultado el 12 de Mayo 2013]. Disponible en: http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html.
8. Análisis reflexivo del embarazo a temprana edad. Caso: Adolescentes de la comunidad la Playa Santa Isabel. (Tesis de doctoral). Barquisimeto: Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto. Julio; 2012. [Citado el 23 de

Mayo2013].Disponible en:<http://bibhumartes.ucla.edu.ve/DB/bcucla/edocs/repositorio/TEGHQ7594R632012.pdf>

9. Benítez, V Escalante, S y García, S. Cambios en el proyecto de vida de estudiantes embarazadas de nivel superior. Universidad Autónoma de Nayarit; Revista científica electrónica de psicología ICSa-UAEH No.8 [consultado 23 de mayo 2013].Disponible en: <https://es.scribd.com/.../Cambios-en-El-Proyecto-de-Vida-de-Estudiantes->

10. Rojas A. El embarazo precoz y su impacto en el proyecto de vida de las adolescentes del Liceo Bolivariano “Padre de las Casas”. (Tesis doctoral) Barquisimeto: Universidad Lisandro Alvarado. Lara-Venezuela; 2006 [consultado 23 de mayo 2013].Disponible en: biblioteca.ipb.upel.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?..

11. Organización Mundial de la Salud. Promoción de la Salud sexual. Recomendaciones para la acción. Febrero Antigua; 2007(Documento en línea) <http://www.OMS> Org [consultado 23 de mayo 2013].Disponible en: <http://www.OMS>

12. Campo, E. Nivel de Educación Sexual e Información sobre Anticonceptivos que tienen las Adolescentes Embarazadas de 12 a 19Años que se Controlan en el Hospital “Antonio Patricio Alcalá. (Tesis doctoral). Cumana: Universidad de Oriente; Junio 2009. [Consultado el 22 de mayo 2013]. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/142876658/Embarazo-Adolescente>.

13. Acosta D, Gastelo R. Embarazo en Adolescencia y Proyecto de Vida. Caso: Liceos Públicos de Cumaná. (Tesis doctoral).Sucre: Universidad de Oriente; Cumana Edo. Sucre. Enero 2012. [Consultado el 22 de mayo 2013]. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/139440677/TESIS-DAYRG-2>

14. Pick, S .Planeando tu vida. 7ma Edición Editorial Trillas. Buenos Aires; 2008 .pp.27-31.

15. Monsalve, I. Luengo, A. Análisis de las consecuencias de embarazo en los adolescentes (Documento en línea). Venezuela – Ministerio del Poder Popular para la Educación.Junio2010. [Día de consulta 22 de mayo 2013.] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajospdf4/análisisconsecuenciasembarazoadolescentes/analisis-consecuencias-embarazo-adolescentes.pdf>.

16. Martínez, M. Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de investigación. Ed. Trillas: México, 1996. [Día de consulta 23 de mayo 2013.] Disponible en: <http://miguelmartinezm.astpace.com/ch12investacc.html>.

17. Leal, J. La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de investigación. Centro editorial Litorama. Mérida Venezuela; 2005. [Día de consulta 23 de mayo 2013.] Disponible en:<http://servicio.bc.uc.edu.veeducacion/revista/volln28/28-11pdf>.

18. Martínez, M. Epistemología y Metodología Cualitativa. Ed. Trillas: México; 1989. [Día de consulta 2 de mayo 2013.]Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/.../Epistemologia-Miguel-Martinez>.

19. Rodríguez, Metodología de la Investigación Cualitativa, Colección Biblioteca de Educación. Valencia-Venezuela; 1996[Día de consulta 2 de mayo 2013.]Disponible en: https://zanahoria.com/syllabi/m1019mat_cast_nodef/PID_00148556-1pdf.

ANEXO: A

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ C.I .Nº: _____

Residenciada en: _____

Por medio de la presente hago constar que la Dra. . _____
Titular de la Cédula de Identidad N° _____, me ha solicitado que participe
como informante en su trabajo de investigación titulado. **CONSTRUCCION
SUBJETIVA DEL PROYECTO DE VIDA DE UNA ADOLESCENTE
EMBARAZADA**. De igual forma doy fe que la Dra...._____ me ha explicado
detalladamente cual es el objetivo del trabajo, cual es la colaboración que espera de
mí, al formar parte de la muestra de su estudio, me ha garantizado la confidencialidad
y el anonimato de los datos que yo le estoy proporcionando. Por medio de la presente
además la autorizo a grabar la entrevista y a tomar las fotos que acordemos de mutuo
consentimiento, que le pudieran servir para su trabajo. Hemos acordado de manera
conjunta que el número de entrevistas a realizar serán de Tres (3) a Cuatro (4), así
como el tiempo de duración de cada una de ellas que se estima sea entre 30 a 60
minutos. En tal sentido, por medio de la presente le estoy dando mi consentimiento
para participar en el estudio, en _____, a los _____ días del mes de
_____ de _____

Firma de la Entrevistada

C.I N° _____

Firma Entrevistador

C.I N°. _____

ANEXO: B

CUADRO N° 1

CATEGORIZACION

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	CODIGO
Definiendo un proyecto de vida	Que es cuando uno se propone algo en la vida.	DPV
	Cuando uno se propone metas para lograr lo que quiere.	
	Es una forma de lograr lo que uno quiere trazándose metas	
Sentimiento ante el embarazo	miedo y angustia porque mi mama se iba a enterar y se iba a molestar	SAE
	mucho miedo	
	me sentí que todavía no estaba preparada porque estoy estudiando	
Construyendo mi proyecto de vida.	Tener a mi bebe ,cuidarlo, darle educación, seguir estudiando	CPV
	Tener a mi bebe ,cuidarlo, darle educación, seguir estudiando	
	Tener a mi bebe junto con mi novio seguir luchando trabajando para comprarnos una casa	
	Tener sano a mi bebe culminar con mis estudios y prepararme cada día para ambas cosas ser mama y profesional	
	El apoyo de mi familia y de dios Que mi novio me apoya y su mama también	

ANEXO C-1

COINCIDENCIAS ENTRE LAS INFORMACIONES DE LAS FUENTES

(Adolescentes embarazadas)

Categoría	Informantes			INTERSECCION
	FE	AMOR	LUZ	(elementos coincidentes)
	(16 años)	(17 años)	(18 años)	
Definiendo un proyecto de vida	X			Que es cuando uno se propone algo en la vida
		X		Cuando uno se propone metas para lograr lo que quiere.
			X	Es una forma de lograr lo que uno quiere trazándose metas
Sentimiento ante el embarazo	X			Miedo y angustia porque mi mama se iba a enterar y se iba a molestar
		X		Mucho miedo
			X	Me sentí que todavía no estaba preparada porque estoy estudiando
Construyendo mi proyecto de vida.	X			Bueno tener a mi bebe y cuidarlo y darle educación con el apoyo de mi mama
		X		Bueno tener a mi bebe junto con mi novio pedirle a dios porque salga todo bien y bueno seguir luchando trabajando para poder comprarnos una casa
			X	En primer lugar tener sano a mi bebe culminar con mis estudios y prepararme cada día para ambas cosas ser mama y profesional

ANEXO C-2

**COINCIDENCIAS ENTRE LAS INFORMACIONES DE LAS FUENTES
(Agentes Externos)**

Categoría	Informantes		INTERSECCION
	Comité Salud	Comunidad	(elementos coincidentes)
Definiendo un proyecto de vida	X		se propone metas para lograr lo que se quiere en la vida a pesar de los obstáculos
		X	se propone metas.... superando cada obstáculo
Sentimiento ante el embarazo	X		el embarazo es una situación difícil, la madre tiene que seguir adelante en la vida por ella y por él bebe que está creciendo dentro de ella y que también vendrá al mundo ella tiene que prepararse
		X	...los padres siempre deben apoyar a sus hijos
Construyendo mi proyecto de vida.	X		...los padres son fundamentales los maestros y por supuesto la comunidad tiene que apoyar a estos jóvenes la familia es importante porque si en la familia no hay valores ni enseñanzas que herramientas van a tener estos chicos, esto tiene que ser un trabajo de todos
		X	en las escuelas y en los liceos se les enseñen el valor de las cosas a los jóvenes que se hagan actividades para conocer el tema

ANEXO D-1

COINCIDENCIA DE LAS INTERSECCIONES DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS, COMITÉ DE SALUD /REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD Y LA INVESTIGADORA

	Adolescentes embarazadas	Agentes externos	Investigadora
Definiendo un proyecto de vida	<p>FE (16 años) Que es cuando uno se propone algo en la vida</p> <p>AMOR (17 años) Cuando uno se propone metas para lograr lo que quiere.</p> <p>LUZ (18 años) Es una forma de lograr lo que uno quiere trazándose metas</p>	<p>Comité Salud: se propone metas para lograr lo que se quiere en la vida a pesar de los obstáculos</p> <p>Comunidad: se propone metas... superando cada obstáculo</p>	Los adolescentes visualizan que este hecho implica un proceso de madurez y adquisición de nuevas responsabilidades que los van integrando hacia la etapa adulta.
Sentimiento ante el embarazo	<p>FE (16 años) Miedo y angustia porque mi mama se iba a enterar y se iba a molestar</p> <p>AMOR (17 años) Mucho miedo</p> <p>LUZ (18 años) Me sentí que todavía no estaba preparada porque estoy estudiando</p>	<p>Comité Salud: el embarazo es una situación difícil, la madre tiene que seguir adelante en la vida por ella y por él bebe que está creciendo dentro de ella y que también vendrá al mundo ella tiene que prepararse</p> <p>Comunidad: en las escuelas y en los liceos se les enseñen el valor de las cosas a los jóvenes que se hagan actividades para conocer el tema</p>	El embarazo en la adolescencia les significa un fuerte cambio a nivel de su crecimiento personal.

<p>Construyendo mi proyecto de vida.</p>	<p>FE (16 años) Bueno tener a mi bebe y cuidarlo y darle educación con el apoyo de mi mama</p> <p>AMOR (17 años) Bueno tener a mi bebe junto con mi novio pedirle a dios porque salga todo bien y bueno seguir luchando trabajando para poder comprarnos una casa</p> <p>LUZ (18 años) En primer lugar tener sano a mi bebe culminar con mis estudios y prepararme cada día para ambas cosas ser mama y profesional</p>	<p>Comité Salud: ...los padres son fundamentales los maestros y por supuesto la comunidad tiene que apoyar a estos jóvenes la familia es importante porque si en la familia no hay valores ni enseñanzas que herramientas van a tener estos chicos, esto tiene que ser un trabajo de todos</p> <p>Comunidad: ...los padres siempre deben apoyar a sus hijos</p>	<p>Existe una actitud positiva hacia el estudio, proyectándose en continuar o retomar sus estudios para brindarle un mejor futuro a su hijo. Su principal meta a futuro refiere a lograr las condiciones de vida óptima tanto para ellos, su hijo y su familia. Existe además una motivación importante por consolidar el proyecto familiar, a través de la estabilización de su relación de pareja, y formar su propia familia, con el hijo como elemento central.</p>
--	--	---	---

ANEXO D-2

TRIANGULACIÓN (ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS)

Categorías	Interpretación del Fenómeno	Aportes Agentes Externos	Revisión Bibliográfica	Síntesis Interpretativa
	Aportes Cualitativos			
Definiendo un proyecto de vida	Metódicamente se explicaron las fases y aquí me planté como investigadora, posterior a la distribución de los datos, realizar explicaciones fundamentadas en el contexto de la construcción de un proyecto de vida de una adolescente embarazada.	<p>Comité Salud: se propone metas para lograr lo que se quiere en la vida a pesar de los obstáculos</p> <p>Comunidad: se propone metas.... superando cada obstáculo</p>	Al definir un proyecto de vida, señala Pick, las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio, para lograr sus proyectos de vida... (15)	Para el análisis de la primera categoría se puede comprender la definición de un proyecto de vida como meta a lograr proyectándose en continuar o retomar sus estudios
Sentimiento ante el embarazo	La construcción subjetiva del proyecto de vida de una adolescente embarazada como problema de estudio; implicó la percepción	<p>Comité Salud: el embarazo es una situación difícil, la madre tiene que seguir adelante en la vida por ella y por él bebe que está creciendo dentro de ella y que también vendrá al mundo ella tiene que prepararse</p> <p>Comunidad: en las escuelas y en los liceos se les enseñen el valor de las cosas a los jóvenes que se hagan actividades para conocer el tema</p>	Pick (2008), va a estar determinado por el apoyo que brinda la familia, su auto concepto del yo, su satisfacción materna y el empuje de sacar a su hijo adelante, autodeterminación por lograr sus metas propuestas, toma de decisiones, entre otras. (15)	En cuanto a la segunda categoría referida a sentimiento ante el embarazo considero que este punto de inflexión en su crecimiento personal, les permite encausar o definir sus proyecciones futuras y enfrentar su vida con

	<p>el fenómeno desde la óptica de los múltiples actores: las Adolescentes embarazadas como participantes, miembro del comité de salud como agentes externos y personas de la comunidad</p>			<p>una mayor madurez. El hecho de ser madres o padres, se convierte también en un componente significativo en la construcción de su proyecto de vida.</p>
<p>Construyendo mi proyecto de vida.</p>	<p>sensibilizadas con el problema y la investigadora. Cada uno de estos actores tuvo una posición acorde a sus vivencias, experiencia de vida y perspectiva particular y valores.</p>	<p>Comité Salud: ...los padres son fundamentales los maestros y por supuesto la comunidad tiene que apoyar a estos jóvenes la familia es importante porque si en la familia no hay valores ni enseñanzas que herramientas van a tener estos chicos, esto tiene que ser un trabajo de todos</p> <p>Comunidad: ...los padres siempre deben apoyar a sus hijos</p>	<p>Según Acosta, D y Gastelo, R, las y los adolescentes construyen su identidad y sus proyectos de vida, dependiendo del nivel socioeconómico y cultural en que se encuentran de las experiencias cotidianas ocurridas en sus diferentes ambientes (en la familia, la calle ,la escuela, el trabajo, la comunidad, las Instituciones del Estado), así como, de las oportunidades que la sociedad le ofrezca, del nivel educativo, del grado de satisfacción que posea</p>	<p>Cabe considerar que en la categoría 3 Construyendo mi proyecto de vida; el apoyo familiar es la clave que encamina hacia la integración social. Las familias encuentran la cordura del hacerse responsables y asumir las consecuencias de sus actos a los adolescentes involucrados..</p>

			con su cuerpo y como persona, y en relación con los grupos que lo rodean, del tipo familiar y comunidad a la cual pertenece, de la disponibilidad de tiempo libre, de su condición de trabajo y estudio, entre otros (14)	
--	--	--	--	--