



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**MANEJO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA CONSOLIDACIÓN
DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA EN LA ASIGNATURA
ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA I.**

Autora: Lcda. Rodríguez Scarlette
Tutor(a): MSc. Rangel Rubén

Bárbula, Julio de 2017.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR



MANEJO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA CONSOLIDACIÓN
DEL APRENDIZAJE CONTRUCTIVISTA EN LA ASIGNATURA
ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA I.

Autora: Lcda. Rodríguez Scarlette
Trabajo de grado presentado ante el área de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al Grado de Especialista en Docencia para la Educación Superior.

Bárbula, Julio de 2017.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



VEREDICTO

Nosotros, Miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo de Grado:
Titulado: MANEJO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA EN LA ASIGNATURA ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA I. Presentado por la Ciudadana Scarlette Rodríguez, Para optar al título de Especialización en Docencia para la EDUCACIÓN SUPERIOR, ESTIMAMOS QUE EL MISMO REÚNE LOS REQUISITOS PARA SER CONSIDERADO:

NOMBRE	APELLIDO	CÉDULA	FIRMA
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

BÁRBULA, JULIO DE 2017.



PEDES



Libro de Actas del P.E.D.E.S. No. 028-16.

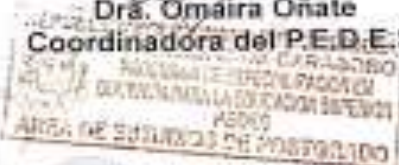
ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de la Especialización en Educación Superior – PEDES-, en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo Nro. 20 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo; hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado Titulado: **MANEJO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA EN LA ASIGNATURA ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA**, presentado por la ciudadano(a): **SCARLETTE JERALDINE, RODRÍGUEZ SUAREZ**, titular de la Cédula de Identidad Nro.: **V-18.085.543** y elaborado bajo la dirección del Tutor: **MSc. RUBEN RANGEL**, titular de la Cédula de Identidad Nro.: **V-7.615.045**, se considera que el mismo reúne los requisitos y en consecuencia, es **APROBADO**. Línea de Investigación: **FORMACIÓN DOCENTE**.

En Valencia, a los 04 de Octubre del año 2016.

POR LA COMISIÓN COORDINADORA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR - P.E.D.E.S. -

Dra. Omaira Oñate
Coordinadora del P.E.D.E.S.



CO/16hp
Archivada en ACTAS DE APROBACION 2016 DOC

...La Universidad Es...



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Magister Rubén Rangel titular de la Cédula de Identidad N° V-7.615.045 en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización titulado: **“MANEJO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA EN LA ASIGNATURA ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA I”**, presentado por el(la) ciudadano(a) Scarlette Rodríguez, titular de la cédula de identidad N° V- 18.085.543, para optar al título de Especialista en Docencia para la Educación Superior, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los dos (13) días del mes de Marzo del año dos mil diecisiete.

Magister Rubén Rangel

C.I. N° 7.615.045



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe (Magister, Rubén Rangel titular de la Cédula de Identidad N° V- 7.615.045, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización titulado: **“MANEJO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA EN LA ASIGNATURA ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA I”**, presentado por el(la) ciudadano(a) Scarlette Rodríguez , titular de la cédula de identidad N° V-18.085.543 para optar al título de Especialista en Docencia para la Educación Superior, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los dos (13) días del mes de Marzo del año dos mil diecisiete.

Magister Rubén Rangel

C.I. N° 7.615.04



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Lcda. Scarlette Jeraldine Rodríguez Suárez Cédula de identidad: V-18.085.543 Tutor (a): MSc. Rubén Darío Rangel Cédula de identidad: V-7.615.045 Correo electrónico del participante: scarlette.jeraldinerodriguez@gmail.com Título tentativo del Trabajo: “MANEJO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA EN LA ASIGNATURA ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA I”

Línea de Investigación: Formación Docente

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	05/03/2016	10:00 am	Revisión de los capítulos 1,2, y 3	Agregar términos
2	03/10/2016	11:00 am	Revisión del proyecto aprobado	Realizar correcciones sugeridas por el evaluador.
3	01/11/2016	10:00 am	Verificación del cuestionario a aplicar a la muestra censal	Sin cambios ya que están validados por expertos
4	04/11/2016	10:00 am	Revisión y organización del trabajo completo	Afinar detalles generales
5	13/03/2017	11:00 am	Firma para inscribir trabajo de grado	

Título definitivo: “MANEJO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA EN LA ASIGNATURA ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA I”

Comentarios finales acerca de la investigación:

El trabajo de investigación presentado cumple con las orientaciones metodológicas para su respectiva presentación

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado arriba mencionado.

Tutor
C.I.: 7.615.045

Participante
C.I.: 18.085.543

DEDICATORIA

A mi Dios, padre omnipotente, omnipresente por permitirme vivir esta dicha junto a mis seres queridos de cumplir esta nueva meta.

A mis padres y hermano quienes me brindan su confianza, cariño y un amor incondicional.

A mi esposo, por ser pilar fundamental y cómplice en este triunfo.

AGRADECIMIENTOS

En la vida nos fijamos metas que requieren de algún tiempo para alcanzarla, parte de esa experiencia inolvidable ha estado presente en mí y hoy quiero dar ofrendas de gratitud a todo aquellos que me dieron su apoyo y que de alguna u otra manera contribuyeron a logra este éxito.

A mi Dios por cobijarme en maravillosa oportunidad de materializar este sueño y por todas las cosas espectaculares con las que día a día me bendice.

Quiero agradecer en especial a mi esposo Fernando Javier, por ser tan incondicional y por estar en la medida de lo posible a mi lado apoyándome para que persiga mis sueños. Gracias Esposo, por tu ayuda este trabajo lleva tu huella.

A mi compañera y Amiga Reyna Estrada por su excelente compañía y guía durante los periodos de estudios en la universidad.

A mi amiga, comadre y hermana que la vida me premio Nuhana Rodríguez, muchas veces transformada hasta hada madrina, agradecida por ayudarme y apoyarme desde hace tantos años en momentos alegres y de éxitos como también lo has hecho en episodios tristes y de fracasos, muchas gracias en estos días que me has brindado su hogar para culminar este trabajo gracias.

A la ilustre Universidad de Carabobo, a todo su personal docente, directivo y administrativo por darme la oportunidad de ingresar en este recinto para mi formación profesional y por todas sus atenciones.

A mi tutor Msc. Rubén Darío Rangel, por brindarme su aceptación, su apoyo su tiempo y su buena vibra. Gracias por darme la esperanza en todo momento, el ánimo para seguir cada día.

A los docentes de la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria y Administración adscritos al Departamento Clínico de Enfermería Comunitaria y Administración gracias por prestar su colaboración para la realización de este estudio.

INDICE

	pp
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
LISTA DE CUADROS.....	xi
LISTA DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULOS	
I.- EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Justificación de la Investigación.....	8
II.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	9
Bases Teóricas.....	12
Bases Legales.....	20
Operacionalización de las Variables.....	27
III.- MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación.....	28
Diseño de Investigación.....	29
El Contexto de Estudio.....	30

Población y Muestra.....	31
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	32
Confiabilidad y Validez del Instrumento.....	33
Técnica de Análisis de los Datos.....	35
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Análisis de resultados.....	37
V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	55
REFERENCIAS	
ANEXOS	
A. Resumen curricular de expertos.....	61
B. Solicitud para validar instrumento.....	62
C. Formato para la validación del instrumento.....	63
D. Constancia de Validación del instrumento	64
E. Cuestionario.....	66

LISTA DE CUADROS

Cuadro	Pp
1.- Operacionalización de Variables.....	27
2.- Prueba piloto del cuestionario aplicado a los docentes de la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria, Escuela de Enfermería, Universidad de Carabobo.....	34
3. Sustitución de variables de la Ecuación I.....	
4.- Respuestas del Cuestionario Parte I: Organización del Aprendizaje: ítem 1. informa a los estudiantes a través de la plataforma Moodle sobre las actividades a realizar al inicio de la asignatura; ítem 2. informa a los estudiantes a través de la plataforma Moodle sobre las actividades a realizar al inicio de la asignatura; Ítem 3. Utiliza la plataforma Moodle para colgar avances de la asignatura; Ítem 4. Solicita ayuda de otra persona para colgar asignaciones en la Plataforma Moodle.....	38
4.- Respuestas del Cuestionario Parte II: Mediación del Aprendizaje ítem 5. Considera Ud. que el profesor debe manejar un criterio estándar para la entrega de las asignaciones de la plataforma virtual Moodle; ítem 6. Los estudiantes son responsables en las asignaciones planteadas a través de la plataforma Moodle; ítem 7. Considera Ud. que este sistema de aprendizaje virtual beneficia al estudiante para consolidar el aprendizaje de la asignatura; ítem 8. Existe estimulación cognitiva habitual para construir nuevas estrategias educativas por parte de los docentes para ampliar el manejo de la plataforma Moodle.....	41
5.- Respuestas del Cuestionario Parte III: Interacción Ítem 9. Utiliza la plataforma Moodle como medio de comunicación virtual habitual con los estudiantes; Ítem 10. Envía y recibe mensajes de los estudiantes sobre tópicos de relevancia académica a través de la plataforma de Moodle; ítem 11. Conoce la forma de editar las tareas vía plataforma Moodle; Ítem 12 Recuerda su nombre de usuario asignado a través de la plataforma Moodle actualmente.....	44
6.- Respuestas del Cuestionario Parte IV: Habilidades y destrezas	

desarrolladas.	Ítem 13.Solicita a los estudiantes subir glosario de términos del contenido discutido en clase.	
	Ítem 14.Realiza asignaciones tales como mapas mentales, mapas conceptuales, ensayos, dinámicas a través de la plataforma Moodle;	
	Ítem 15. Abre foros de opiniones sobre la experiencia de las prácticas ambulatorias en los diferentes establecimientos de salud;	
	Ítem 16. Realiza informe final sobre la evolución de las bitácoras de campo de las prácticas de programas de salud a través de la plataforma Moodle.....	46
7.- Respuestas del Cuestionario Parte V: Cotidianidad de la realización de Actividades;	ítem 17. Realiza asignaciones semanales a través de la plataforma de aprendizaje Moodle;	
	ítem 18. Las asignaciones colgadas en la plataforma son evaluadas antes de colgar la siguiente asignación;	
	ítem 19. La retroalimentación en base a las asignaciones colgadas se realiza en las fechas programadas;	
	ítem 20. Mensualmente se hace reprogramación de las asignaciones por medio de la plataforma Moodle.....	49

LISTA DE GRÁFICOS

Gráficos	pp
1.- Respuestas del Cuestionario Parte I: Organización del Aprendizaje: ítem 1. informa a los estudiantes a través de la plataforma Moodle sobre las actividades a realizar al inicio de la asignatura; ítem 2. informa a los estudiantes a través de la plataforma Moodle sobre las actividades a realizar al inicio de la asignatura; Ítem 3. Utiliza la plataforma Moodle para colgar avances de la asignatura; Ítem 4. Solicita ayuda de otra persona para colgar asignaciones en la Plataforma Moodle.....	38
2.- Respuestas del Cuestionario Parte II: Mediación del Aprendizaje ítem 5. Considera Ud. que el profesor debe manejar un criterio estándar para la entrega de las asignaciones de la plataforma virtual Moodle; ítem 6. Los estudiantes son responsables en las asignaciones planteadas a través de la plataforma Moodle; ítem 7. Considera Ud. que este sistema de aprendizaje virtual beneficia al estudiante para consolidar el aprendizaje de la asignatura; ítem 8. Existe estimulación cognitiva habitual para construir nuevas estrategias educativas por parte de los docentes para ampliar el manejo de la plataforma Moodle.....	41
3.- Respuestas del Cuestionario Parte III: Interacción Ítem 9. Utiliza la plataforma Moodle como medio de comunicación virtual habitual con los estudiantes; Ítem 10. Envía y recibe mensajes de los estudiantes sobre tópicos de relevancia académica a través de la plataforma de Moodle; ítem 11. Conoce la forma de editar las tareas vía plataforma Moodle; Ítem 12 Recuerda su nombre de usuario asignado a través de la plataforma Moodle actualmente.....	44
4.- Respuestas del Cuestionario Parte IV: Habilidades y destrezas desarrolladas. Ítem 13.Solicita a los estudiantes subir glosario de términos del contenido discutido en clase. Ítem 14.Realiza asignaciones tales como mapas mentales, mapas conceptuales, ensayos, dinámicas a través de la plataforma Moodle; Ítem 15. Abre foros de opiniones sobre la experiencia de las prácticas ambulatorias en los diferentes establecimientos de salud; Ítem 16. Realiza informe final sobre la evolución	

de las bitácoras de campo de las prácticas de programas de salud a través de la plataforma Moodle..... 46

5.- Respuestas del Cuestionario Parte V: Cotidianidad de la realización de Actividades; ítem 17. Realiza asignaciones semanales a través de la plataforma de aprendizaje Moodle; ítem 18. Las asignaciones colgadas en la plataforma son evaluadas antes de colgar la siguiente asignación; ítem 19. La retroalimentación en base a las asignaciones colgadas se realiza en las fechas programadas; ítem 20. Mensualmente se hace reprogramación de las asignaciones por medio de la plataforma Moodle..... 49



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**MANEJO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA CONSOLIDACIÓN
DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA EN LA ASIGNATURA
ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA I**

Autor(a): Rodríguez Scarlette

Tutor(a): Rangel Rubén

Fecha: Julio, 2017.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar el manejo de la plataforma Moodle para la consolidación del aprendizaje en la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I, dicho trabajo está basado en la teoría de Vygotsky (1927) en la cual se menciona que no se puede decir que el individuo se constituye de un aislamiento, sino de una interacción donde influyen mediadores que guían a desarrollar sus capacidades cognitivas. Este trabajo también se apoyó la teoría de Gros (1999) que argumenta que los conocimientos deben construirse y no reproducirse; los estudiantes deben participar activamente en la construcción de las estructuras del conocimiento, todo lo que se aprende obedece al conocimiento previo y de cómo la nueva información es descifrada por el estudiante. Este fue un estudio tipo descriptivo de campo con naturaleza cuantitativa que de acuerdo a su profundidad es de corte transversal no experimental, con una población censal de 12 docentes ordinarios y contratados de la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria adscritos al Departamento de Enfermería Comunitaria y Administración. Se aplicó un cuestionario dicotómico de 20 ítems cuya confiabilidad fue calculada a través de la fórmula Kuder Richardson arrojando un valor de 0.73 lo que permitió interpretar una confiabilidad alta y para el análisis de los resultados se utilizó el programa de Microsoft Excel a través de gráficos de Barras, entre los resultados más relevantes se encontraron que un 91,3% de los docentes informan a los estudiantes a través de la plataforma Moodle sobre las actividades a realizar al inicio de la asignatura, un 75% de ellos solicita realizar informe final sobre la evolución de las bitácoras de campo de las prácticas de programas de salud a través de este medio, y por último los encuestados están de acuerdo en un 100% que el entorno de aprendizaje virtual Moodle beneficia al estudiante para afianzar el aprendizaje de la asignatura. Por lo antes señalado este sistema de aprendizaje virtual favorece al estudiante en la consolidación del aprendizaje, ya que promueve la autonomía, la responsabilidad y el protagonismo en el cumplimiento de las asignaciones enviadas por medio de este entorno; y a su vez donde el profesor se sienta netamente familiarizado en este ambiente, que acerca al estudiante a las exigencias globales donde se estudia a distancia, conectados bajo una red con participantes de todas partes del mundo en un desempeño sincrónico.

Palabras Clave: Aprendizaje, Consolidación Constructivismo, Manejo, Plataforma Moodle.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR



**MANAGEMENT OF THE MOODLE PLATFORM FOR THE
CONSOLIDATION OF CONSTRUCTIVE LEARNING IN THE COURSE OF
NURSING IN COMMUNITY HEALTH I**

Author(a): Lcda. Rodríguez Scarlette

Tutor: Msc. Rangel Rubén

Date: July, 2017.

Summary

The present study aimed to analyze the management of the Moodle platform for the consolidation of learning in the subject Nursing in Community Health I, this work is based on the theory of Vygotsky (1927) in which it is mentioned that it can not To say that the individual is constituted of an isolation, but of an interaction where mediators influence that lead to develop their cognitive capacities. This work also supported the theory of Gros (1999) that argues that knowledge must be built and not reproduced; Students must actively participate in the construction of knowledge structures, everything that is learned obeys the previous knowledge and how the new information is deciphered by the student. This was a descriptive field study with a quantitative nature that according to its depth is cross-sectional non-experimental, with a census population of 12 ordinary teachers and contractors of the subject Nursing in Community Health attached to the Department of Community Nursing and Administration. A dichotomous questionnaire of 20 items was applied whose reliability was calculated through the Kuder Richardson formula, yielding a value of 0.73 which allowed to interpret a high reliability and for the analysis of the results was used the Microsoft Excel program through bar graphic, among the most relevant results were found that 91.3% of the teachers inform the students through the Moodle platform about the activities to be carried out at the beginning of the course, 75% of them request a final report on the Evolution of the field logs of health program practices through this medium, and finally the respondents agree 100% that the virtual learning environment Moodle benefits the student to strengthen the learning of the subject. Due to the aforementioned, this virtual learning system favors the student in the consolidation of learning, since it promotes autonomy, responsibility and protagonism in the fulfillment of the assignments sent through this environment; And in turn where the teacher feels clearly familiar in this environment, which brings the student to the global requirements where they study at a distance, connected under a network with participants from all over the world in a synchronous performance.

Key Words: Consolidation, Constructivism, Learning, Management, Moodle Platform.

INTRODUCCIÓN

El progreso en lo que respecta a la eficacia de la formación en la educación superior, se ha transformado en un desafío que requiere posesionarse como un deber y una responsabilidad con la Venezuela de hoy. Una lucha que indudablemente convendrá a toda la ciudadanía universitaria, específicamente la Universidad de Carabobo, pero que va a implicar de una manera más personal y más directa al profesorado. Trasladar este tipo de tarea no es nada cómodo, ya que se precisa que el docente esté dispuesto de atreverse a ir más allá de los parámetros tradicionales establecidos en sus funciones. Es importante recalcar que esto implica una condición llena que requiere de innovación, cambio y perseverancia para ejercerla a cabalidad.

El provecho para el avance de ambientes educativos virtuales conducentes a los docentes reconocen a los distintos retos que esboza la metamorfosis del sistema educativo y compone un instrumento de mutación institucional que contrasta un rumbo; el progreso de la eficacia en la educación universitaria. Es donde florecen las aulas virtuales encaminadas en la transformación del concepto de una forma emergente del conocimiento.

La plataforma de aprendizaje virtual Moodle es utilizada o aulas virtuales como una herramienta para impartir asignaciones y contenidos de las diferentes materias por el corpus docente de todas las facultades. Ahora lo que se pretende es analizar su manejo y que de esta forma se logre la consolidación el aprendizaje de la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I. Puesto a que estos entornos o aulas proporcionan que el estudiante sea el protagonista de la construcción de su propio conocimiento esto trae beneficios pues el administra descubre e innova sobre los

mismos. Por todo lo antes mencionado se realiza esta investigación con la finalidad de indagar sobre el manejo en la actualidad de la plataforma de aprendizaje.

A tal fin el estudio quedo estructurado de la siguiente manera: El Capítulo I, se refiere al planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y su justificación. En el capítulo II, se presentará los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases conceptuales, bases legales y operacionalización de las variables de estudio. Por otra parte, en el capítulo III, referente a la metodología utilizada en el estudio, la cual comprende todo lo relacionado al paradigma de la de investigación, diseño de investigación, nivel de investigación o tipo de investigación, modalidad de la investigación, el contexto de estudio, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, confiabilidad del instrumento, validez del instrumento, técnica de análisis de los datos y por último se inserta el cronograma de actividades elaborado para el desarrollo de esta investigación.

Siguiendo el desarrollo de este trabajo en el capítulo IV se recogieron los datos del cuestionario aplicado para el análisis e interpretación de los mismos. Para finalmente presentar el capítulo V donde se describieron las conclusiones más apreciables halladas a partir del análisis de resultados de los datos, las cuales permitieron mostrar las recomendaciones precisas e idóneas de acuerdo a las conclusiones puntualizadas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación superior en Venezuela ha promovido el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desde el año 2006 enmarcadas en los lineamientos de promoción de políticas educativas de la UNESCO; en tal sentido, se pueden citar la plataforma de aprendizaje Moodle utilizada en diferentes escuelas y facultades del Campus de la Universidad de Carabobo, con la finalidad de introducir estas nuevas herramientas de aprendizaje a los programas de las asignaturas de Pre y Post Grado.

Es requisito indispensable que en el proceso educativo existan cambios coyunturales que se acerquen a las nuevas sociedades de conocimiento emergentes y que van evolucionando en pro de plantear oportunidades y de redefinir los procesos educativos tradicionales para hacerlos eficientes en el contexto de dar respuesta a las necesidades reales que se generan en los estudiantes universitarios.

En principio se menciona a Salinas (2003):

Puesto a que él explica que la evolución hacia la sociedad de la información supone un cambio irreversible que tiene, obviamente, consecuencias para el sistema educativo, y que una de estas consecuencias es el cambio de función en la institución educativa. Cambio que afecta a todos los elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje: aparecen nuevas coordenadas espacio-temporales donde se realiza el aprendizaje tal como se ha descrito, aparecen nuevos alumnos usuarios que requieren estos cambios, parecen cambios en los contenidos, los objetivos, en la organización, entre otros. Pero esta transformación de la enseñanza, y entre ellos el cambio del rol del profesor es uno de los más importantes, al no servir en esta nueva situación las estrategias desplegadas en las situaciones convencionales de enseñanza. (p.169).

En torno a este aspecto, la realidad universitaria, presenta problemas en el momento de actualizarse e innovar en materia tecnológica, pese a los esfuerzos y los grandes avances que se han logrado, que van desde el año 2006 cuando el Estado y la universidad unifican criterios sobre los pasos para lograr el avance tecnológico incorporando el Software libre en las diferentes facultades y universidades del país. Sin embargo hoy en día prevalecen algunas incongruencias constantes, las cuales tienen que ver con: la rapidez de los cambios de las plataformas tecnológicas que provoca un retardo en estas instituciones para la actualización de los equipos.

Por otro lado la relación de estas tecnologías de comunicación no han entrado en la cotidianidad del aula de clase por diferentes razones: problemas que derivan del poco o total desconocimiento de las herramientas por parte de los docentes, no sólo con respecto a los requerimientos técnicos necesarios para su utilización sino también en el uso didáctico de las mismas.

Por consiguiente el problema de la utilización de las TIC, y las plataformas educativas estriba esencialmente de lo descrito anteriormente sumándole el desconocimiento o desinterés sobre el uso pedagógico y andragógico de las nuevas herramientas multimedia y bancos de información (bibliotecas virtuales), y merece especial atención en las instituciones de educación superior. Es urgente y necesario un replanteamiento en todos los niveles: desde la gestión hasta la evaluación del currículo, procesos de aprendizaje de los estudiantes y de los mismos profesores.

Se tienen programas de capacitación que se cursan solo a cambio de bonificaciones económicas o de status, más que por un verdadero aprendizaje que enriquezca la práctica docente, la formación integral del profesor y el estudiante, y en específico se adolece de la generación de conocimiento que debería ser vital en este tipo de instituciones. Es necesario replantear los programas meramente de capacitación en ciertas tecnologías, que generan destrezas que muchas veces no se vierten en las aulas, por programas de alfabetización digital que se integren a todos los ámbitos de la vida universitaria.

Otro elemento importante destacar es lo que representa, el manejo, la distribución y la organización de los recursos para los docentes, en virtud de que no hay garantía que todos puedan acceder a éstos, por los pocos medios existentes. La plataforma Moodle es una alternativa accesible ya que permite dinamizar, los contenidos, las asignaciones y las evaluaciones, brindando la oportunidad al estudiante y al profesor de mantener comunicación abierta y sin restricciones en el costo de impresiones, utilización de proyectores multimedia y permitiendo ahorrar y planificar en pro de un ganar- ganar entre el profesor y el estudiante.

Es importante acotar que según (Salinas, 1997), la utilización de las TIC en la educación exige un aumento de la autonomía del alumno. A la superación de las barreras de la distancia y el tiempo para acceder al aprendizaje, se añade mayor interacción y la oportunidad de controlar las actividades de aprendizaje y compartirlas mediante la intercomunicación en un marco de apoyo y colaboración. Dotar los materiales de aprendizaje y de capacidad de ejercer autonomía por parte de los estudiantes supone cambios en el proceso de diseño. Este nuevo marco para el diseño lleva a un nuevo modelo que hace hincapié en los aspectos de interacción y cooperación del proceso de enseñanza aprendizaje e integra como esencial a la indagación y la exploración, generalmente ausentes en los diseños tradicionales. Desde estas concepciones, las TIC exigen currículo flexible y abierto.

Las principales funcionalidades de las TIC en los centros están relacionadas con: Según. (Marqués, 2000).

1. Alfabetización digital de los estudiantes (y profesores... y familias...)
2. Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje
3. Relación entre profesores de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas, etc.

Por consiguiente las TIC existen en las instituciones de educación superior. Se espera entonces que de estas instituciones surjan propuestas para un uso de las tecnologías que impacte de manera favorable el desarrollo de la comunidad. Esto

exige que los universitarios estén conscientes del papel que juegan las universidades en la investigación sobre las TIC, y a la inversa, el importante papel de las TIC para apoyar las investigaciones en otras áreas para impactar en la vida social, empresarial, académica y no académica de las personas inmersas en la sociedad del conocimiento.

Es por ello que los docentes de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo no escapan de esta problemática asociada al uso de las TIC. El 95% de la planta profesoral son profesionales de Enfermería y que el 60% de ellos no poseen capacitación acreditada en lo que respecta al uso de las TIC. Se dispone de la plataforma de Aprendizaje Moodle, sin embargo su uso es básico y monótono. En su mayoría se le ha dictado cursos y talleres sobre las Tic pero no se han logrado los objetivos, por todo esto son necesarias acciones contundentes y más efectivas que involucren a los docentes en cursos cortos y diplomados de formación didáctica y herramientas computacionales que se realizan a través de los diferentes medios de interacción, la teleconferencia y el correo electrónico.

Por otro lado es importante tomar en cuenta las teorías del aprendizaje constructivista engranadas con las TIC permite enriquecimiento y autonomía de formar nuevos conocimientos apoyados en lo que describen Díaz y García (2006). Esta teoría contempla esta incorporación de manera diferente aunque en todos ellos está el nexo común de brindar un aprendizaje más consciente, motivador y propio para cada individuo. Para el profesor, igualmente, se le ofrecen estrategias de enseñanza apropiadas a las necesidades de los propios estudiantes. Tanto los profesores como los estudiantes deben conseguir la capacidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que les permita estrategias suficientes adaptadas a este medio. Deben ser competentes en habilidades comunicativas on line, conocer mínimamente y desde el punto de vista técnico el entorno de las TIC, capacidades personales de motivación, adaptación a nuevos cambios.

La utilización de recursos TIC favorece el desarrollo de las teorías constructivistas en cuanto a la consolidación del aprendizaje del estudiante de sus experiencias previas como base a la construcción del conocimiento. La base del

conocimiento en aplicación de las TIC puede estar en adquirir competencias basadas en saber, respetando las teorías de aprendizaje. Permitiéndole fortalecer y engrandecer el mismo.

En virtud de lo anteriormente señalado y a los fines de concretar la situación y plantear el problema a estudiar en esta investigación se formularon las siguientes interrogantes:

1) ¿Cuál es el estado actual del manejo de la plataforma por parte de los docentes adscritos a la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I?

2) ¿Cuáles son los conocimientos teóricos- prácticos sobre la plataforma Moodle que poseen los docentes de la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I?

3) ¿Cuál es la importancia que reviste el manejo continuo y adecuado de la plataforma Moodle apoyado en la teoría constructivista del aprendizaje en la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I?

Objetivos de la Investigación

General

Analizar el manejo de la plataforma Moodle para la consolidación del aprendizaje en la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I, dirigido al corpus de docentes que imparten dicha área de conocimiento.

Específicos

- ✓ Describir el estado actual del manejo de la plataforma por parte de los docentes adscritos a la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I.
- ✓ Identificar los conocimientos teóricos- prácticos sobre la plataforma Moodle que poseen los docentes de la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I.

- ✓ Establecer la importancia del manejo continuo y adecuado de la plataforma Moodle para consolidación de un aprendizaje con enfoque constructivista en la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I.

Justificación

Dentro de las características esenciales que describe a un docente es la disposición en la eficiencia y la eficacia que este posea para hacer las cosas bien y la capacidad para establecer los objetivos apropiados (hacer lo que se debe hacer) y en general conseguir las metas fijadas en la asignatura, en el departamento y de la institución en el contexto de respuestas satisfactorias a las necesidades reales que se están generando en el recinto educativo.

Las TIC simbolizan un dispositivo didáctico para una mejora significativa en la calidad de los programas que ofrece esta institución, y el comienzo de un proceso de alfabetización múltiple que impacte a la sociedad en la que se encuentra. Creando así la evolución de la ciencia, la cultura y la sociedad, armonizando el respeto de la tradición con la práctica y apuesta por la innovación. Y en dónde se da el equilibrio está la introducción de estrategias didácticas, creativas e innovadoras que hagan la transición a las nuevas tecnologías sin descartar por completo la academia tradicional, es la búsqueda de una nueva universidad sin abandonar las representaciones y métodos convencionales tomando como referencia lo que así lo señala Tovar (2016).

De esta manera el estudio que se presenta encuentra su justificación en el análisis de la realidad del Manejo de la Plataforma Moodle como el aula virtual utilizada por los docentes de la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I logrando la consolidación de aprendizaje constructivista, donde los estudiantes tienen la capacidad de potenciar su propio conocimiento en base a las habilidades, capacidades y destrezas desarrolladas en el aula virtual Moodle como herramienta tecnológica que apoya al aprendizaje por descubrimiento.

Por lo actual del estudio pueda servir de referencia a otros investigadores en la profundización del tema en estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo está constituido, por la descripción específica de cada uno de los elementos teóricos que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación, incluyendo las relaciones más relevantes que se dan entre estos elementos o bases teóricas.

Antecedentes de la Investigación

Inicialmente la autora Tovar D. (2016) presentó investigación titulada *“Actitud de los docentes y estudiantes de enfermería vinculadas con el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje”*. El objetivo de esta investigación fue describir la actitud de los docentes y estudiantes de enfermería vinculadas con el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Abordada bajo los lineamientos de investigación de campo, con nivel descriptivo, diseño no experimental transversal. La muestra quedó constituida por 16 docentes ordinarios y contratados que imparten las asignaturas en el 4to año: Gerencia en Salud y Enfermería, Investigación en Enfermería II, Enfermería en Salud Comunitaria II y Cuidados de Enfermería al Adulto Mayor, adscritos a la Escuela de Enfermería de la Universidad de Carabobo y 89 estudiantes del 4to año de enfermería, a quienes se les aplicó un cuestionario a través de la técnica de la encuesta.

Entre los resultados se destaca que los docentes tienen una actitud favorable hacia la función de proveedor de recursos, organizador, tutor, investigador y facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo una gran fortaleza para el desarrollo de las actividades académicas de las unidades curriculares que se dictan en 4to año, en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la

Salud de la Universidad de Carabobo, En cuanto a los estudiantes mostraron una actitud favorable vinculada con el uso de las TIC en el desarrollo de habilidades técnicas y cognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Este trabajo guarda una estrecha relación con la presente investigación ya que las TIC como estrategia de aprendizaje se relaciona directamente con una forma innovadoras de abordar y lograr aprendizajes de una forma diferente en el binomio enseñanza –aprendizaje donde el docente es quien dirige al estudiantes las TIC redireccionan el curso y modo de aprender tradicionalmente.

También se encuentra la investigadora Rumbos L. (2014) quien efectuó el trabajo de investigación ***“Integración de la Plataforma Moodle Mobile en la enseñanza de Informática del segundo Semestre. Una experiencia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo”***. Esta investigación se fundamentó en las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel y del aprendizaje móvil (M-learning), tomando en cuenta las definiciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), la Plataforma Virtual de Aprendizaje, contemplando su modelo adaptativo a los dispositivos móviles. Se basó en una experiencia utilizando la Plataforma Moodle Mobile. El estudio se enmarco dentro de la investigación descriptiva, bajo un diseño documental de campo. La población fue intencional ya estuvo conformada por los quince (15) estudiantes de la sección 77 de la asignatura Informática. Como conclusiones relevantes se indicaron los beneficios de la utilización del aprendizaje móvil, a través de los mecanismos de acceso. Al finalizar la experiencia se pudo evidenciar que los estudiantes estuvieron motivados por la utilización del teléfono móvil inteligente como herramienta de enseñanza. La demanda de tecnologías móviles y su aceptación por los estudiantes pueden abrir nuevas perspectivas pedagógicas.

Por ello este trabajo tiene relevancia con la presente investigación ya que la utilización de las TIC involucrando con una teoría la teoría del aprendizaje adaptadas a las necesidades que imperan en el país dando respuesta efectiva al uso de esta tecnologías emergentes en las nuevas configuraciones de la pedagogía donde el

profesor requiere buscar la estrategias que faciliten el aprendizaje de la manera más efectiva y precisa a la vanguardia de las exigencias de la post modernidad.

Por otra parte Tovar G., Isavic C. (2014) “*Los Objetos Virtuales de Aprendizaje y su Impacto en la Calidad del Proceso de Enseñanza en la Educación Virtual*” su objetivo de investigación consistió en demostrar la importancia de los objetos virtuales de aprendizaje para asegurar la calidad en el proceso de aprendizaje en el entorno virtual. La investigación fue: campo de tipo evaluativo con apoyo documental, conformado por una población de 70 profesores. Concluyendo que las escalas analizadas de los objetos virtuales de aprendizaje son importantes y esenciales para garantizar la calidad de los mismos, debido a que contienen toda la información desarrollada con diversos recursos, capaces de captar la atención del participante, involucrándolo en el proceso de aprendizaje, motivándolo a investigar y profundizar sobre la materia.

Este trabajo se relaciona con la presente investigación ya que los objetos virtuales de aprendizaje, son recursos pedagógicos y metodológicos integrados con las TIC, que median o intervienen durante el desarrollo de la clase, permitiendo una interactividad digital y apoyan la construcción del conocimiento de acuerdo a manejo que se aplique para la consolidación del aprendizaje.

Dentro del mismo orden de ideas, las autoras, Iza, C. y Jiménez, M. (2013), mostraron el trabajo “*Implementación del Aula Virtual de Programación Avanzada sobre la Plataforma Moodle*”; presentada ante la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, para optar al título de ingeniero en sistemas y computación. A este respecto, su objetivo fue evaluar la plataforma Moodle, para determinar su infraestructura, su funcionamiento, los beneficios que ofrece y la implementación de un caso práctico en la facultad de ingeniería. Este trabajo guarda precisa correspondencia con la presente investigación, ya que puntualiza completamente la plataforma Moodle, detallando su funcionalidad, beneficios e importancia para este tipo de estrategias de aprendizaje, lo que representa un punto relevante para conocer e indagar sobre la investigación en curso y tener una idea clara las ventajas y fortalezas de esta aula virtual.

Y por último Morales, C. (2012), quien desarrollo estudio *“el Uso de la Plataforma Moodle con los Recursos de la Web 2.0 y su Relación con las Habilidades del Pensamiento Crítico en el Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales”*; presentado ante la Universidad de Chile, para optar al grado de Magíster en Educación con Mención en Informática Educativa. Con respecto al objetivo fue, establecer la relación entre el uso de la plataforma Moodle con recurso de la Web 2.0 y la adquisición de habilidades del pensamiento crítico en los y las estudiantes de Primer año de Enseñanza Media (NM1), en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en un establecimiento educacional municipal de Estación Central teniendo entre las conclusiones más notables sé que si concurre relación entre plataforma Moodle y adquisición de pensamiento crítico, se consigue una respuesta afirmativa, ya que se deja en evidencia que influye el trabajo en plataforma Moodle en la adquisición de las habilidades de dicho pensamiento. En definitiva, el trabajo antes mencionado se relaciona con la presente investigación, ya que en ambos se pretende establecer uno o más beneficios, de la utilización de la plataforma Moodle, sobre el aprendizaje en los estudiantes.

Bases Teóricas

Con el propósito de sustentar ampliamente la realización de esta investigación se presenta una serie de teorías afines con la problemática planteada.

Las teorías de aprendizaje según Reigeluth (1999, p.22), describen la manera como se adquiere el conocimiento, por lo que son descriptivas; también permiten entender por qué funcionan las teorías del diseño educativo o instruccional, así como orientar al docente para establecer cuáles serían las estrategias más pertinentes en determinada instrucción. En este sentido, es necesario que el docente conozca las teorías del aprendizaje para poder desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje pertinente

Las tecnologías de la información y la comunicación han abierto nuevas posibilidades en el ámbito educativo, generando cambios significativos en la manera de aprender.

Teoría Constructivista de Vygotsky y Gros

Desde una configuración constructivista el aprendizaje viene explícito por complejas relaciones entre los conocimientos precedentes de los alumnos, el contexto social y el problema que ha de ser resuelto. El proceso instructivo, por tanto, se concreta en proveer a los alumnos de una situación colaborativa en la que tengan los medios y las oportunidades de construir nuevos aprendizajes.

La teoría de Vygotsky que nace a través de sus investigaciones a mediados del siglo XX se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Dentro de esta teoría se encuentra la referencia de como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Ésta toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No se puede decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Logra producir sobre ello un novedoso aparato teórico- metodológico de gran aplicabilidad y una coherente y general propuesta axiológica en el campo de la psicología. Nada queda exento a ella: otorga un papel justo a lo biológico, lo social, la historia y la cultura cuya influencia reconoce la percepción selectiva del sujeto. Puede denominarse su trabajo como una metateoría del desarrollo psicológico, ya que no pudo demostrar todas las hipótesis que nomino y las que se desprendían espontáneamente de sus investigaciones.

Como aspectos esenciales de su teoría del desarrollo, establece las relaciones existentes entre las funciones naturales y las funciones psíquicas superiores y las características fundamentales de ellas de estar supeditadas a las herramientas culturales. Propone, además, una periodización del desarrollo humano visto como “un proceso dialéctico donde el paso de un estadio a otro no se realiza por vía evolutiva,

sino revolucionaria”. Así mismo resalta la situación social del desarrollo, como indisolublemente vinculada a vivencia poseedora de un carácter irrepetible.

Para Vygotsky los procesos psicológicos son cambiantes, nunca fijos y depende en gran medida del entorno vital, siendo la asimilación de las actividades sociales y culturales la clave del desarrollo humano, remarco en numerosas ocasiones la importancia del estudio de la gramática en las escuelas, donde el niño toma conciencia de lo que está haciendo y aprende a utilizar sus habilidades de forma consciente.

Para Vygotsky la evolución del individuo ha de analizarse teniendo en cuenta no solo su estado actual, su desarrollo real sino también la dinamización que sobre él ejerce las interacciones. En los últimos años de su vida científica, Vygotsky se encaminó a develar conceptualmente la conciencia humana como sistema psicológico, ello no llegó a completarse por su temprana muerte.

Vygotsky (1929) da una definición acerca del mediador, es aquel que incentiva de manera natural en el estudiante mediante avances que en él no sucederían de forma espontánea y con esto logra un adelanto en su desarrollo. Vygotsky dice que la educación es fundamental para un mejor desarrollo del país, que se basa a través de un proceso de mediación docente lo cual el maestro es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil. Él aportó una gran cantidad de contribuciones acerca del desarrollo cognitivo en las personas, a través de una perspectiva sociocultural, muy diferentes a otros teóricos relacionados con el mismo tema. La teoría resulta importante ya que se especifica en la cultura el desarrollo cognitivo y la interrelación personal dentro de la sociedad para la comprensión de nuevos conocimientos.

Entonces se puede afirmar que la teoría constructivista los conocimientos deben construirse y no reproducirse. Los alumnos deben participar activamente en la construcción de las estructuras del conocimiento. “Todo lo que se aprende obedece al conocimiento previo y de cómo la nueva información es descifrada por el alumno”. (Gros, 1997, p. 83).

La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno. De acuerdo a lo citado por Díaz y Hernández (2010):

La concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.
3. La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. (p.27)

Otra descripción citada por García y Gil (2006) propone usar lo que él denomina entornos de aprendizaje constructivista (EAC) para la instrucción educativa. En estos entornos el proceso educativo se articula en torno al tratamiento de cuestiones, proyectos, problemas o ejemplos de interés para los alumnos que, debido a su insuficiente estructuración, generan un proceso investigador en el que las aplicaciones informáticas son utilizadas de formas diversas (acceso a información, herramientas cognitivas y de comunicación, etc.) (p.313).

En la UNESCO (2004) se mencionan que en estos entornos, los alumnos construyen su propio aprendizaje mediante un proceso que implica probar la validez de ideas y enfoques de acuerdo a sus conocimientos y experiencias previos, aplicar estas ideas o enfoques a nuevas tareas, contextos y situaciones, e integrar el nuevo conocimiento resultante a los constructos intelectuales preexistentes.

Referente a la teoría Constructivista Gros (1997):

Enfatiza la importancia del entorno sobre los contenidos del aprendizaje, siendo que estos entornos de aprendizaje permitirán enseñar a pensar de una manera efectiva, razonar, solucionar problemas y desarrollar las habilidades aprendidas (p.90).

Otra característica de los entornos constructivistas es que plantean un aprendizaje colaborativo, en el que los alumnos trabajan juntos, ayudándose unos a

otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas (p.92). El aporte de la teoría constructivista, está dado en el énfasis que pone en el entorno de aprendizaje y en los alumnos, antes que en el contenido o en el profesor, es decir pone mayor énfasis en el aprendizaje que en la instrucción.

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Las TIC se han convertido en una herramienta esencial para los procesos de enseñanza y aprendizaje, transformando así los modelos tradicionales por los didácticos y dinámicos formando parte de las necesidades del contexto educativo, en este sentido, Rosario, “define a las TIC como un conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética (Rosario, 2005, p. 70).

En la actualidad, la tecnología en su crecimiento vertiginoso, también ha tenido influencia en el proceso y contexto educativo, representado así una gran influencia hacia los docentes y estudiantes, quienes buscan estar a la par con las nuevas corrientes tecnológicas en lo que respecta a la enseñanza, ya que a través de aulas virtuales se ha conseguido un mayor y eficaz conocimiento; a este respecto, Salinas (2004) señala que:

La institución educativa y el profesor dejan de ser fuentes de todo conocimiento, y el profesor debe pasar a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador. (p. 7).

De esta manera, el profesor se ubica como un guía para el alumno, ante la masiva cantidad de información que puede manejar mediante la tecnología, además mediante las herramientas ofrecidas el profesor también contara con un apoyo

conceptual en cualquier momento, el cual podrá distribuir de la manera más rápida y eficaz posible.

Plataformas Tecnológicas

Las plataformas tecnológicas son unidades de apoyo a la investigación, equipadas con la última tecnología; más específicamente, son unidades de apoyo a la investigación, que engloban amplios rangos de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor, cuya función es facilitar la creación, administración, gestión y distribución de cursos, a través del Internet.

En este sentido, un concepto más idóneo para lo que se quiere reflejar sería plataformas tecnológicas virtuales, “están definidas como un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación”(Díaz, 2009, p.17).

Como se puede apreciar, dado la funcionalidad que ofrecen las plataformas virtuales, casi todos los conceptos que se pueden hallar van dirigidos al área educacional, ya que estas, forman parte de la tecnología educativa, a través del acercamiento científico basado en la teoría de sistemas, que proporciona al educador las herramientas tecnológicas de planeación y desarrollo, en la búsqueda de un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje, a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje.

De acuerdo a Barberá y Badia (2005):

No se trata meramente de sistemas contenedores de cursos, sino que permiten de manera efectiva y sincrónica, incorporar herramientas de comunicación y seguimiento del alumnado, ofreciendo un espacio para el desarrollo del aprendizaje significativo”. Del mismo modo, establecen que una “plataforma tecnológica es una herramienta informática y telemática organizada, que se desempeña en función de unos objetivos formativo de manera integral.

En este sentido, ambos autores establecen que las plataformas tecnológicas educativas, no son un compendio de información catalogada, en cambio es una herramienta para el desarrollo del aprendizaje, por medio de una formación de acuerdo a unos objetivos establecidos, en la organización de la información suministrada, por lo cual se denota la influencia que debe ejercer los profesores, sobre la determinación de lo que se presente por medio de las plataformas. (p.75).

Según Barberá (2006), en la actualidad existe un número bastante amplio de plataformas, las cuales pueden agruparse en:

1. Comerciales: evolucionan rápidamente, mejorando su operatividad y generando sucesivas versiones que incorporan herramientas y aplicaciones cada vez más versátiles, completas y complejas, que permiten un mejor seguimiento y consecución de los objetivos planteados, tanto académicos como administrativos y de comunicación.

2. Software Libre: se distribuyen bajo licencia general pública (GPL2, siglas en Inglés), que ofrece al usuario ventajas tales como la posibilidad de acceder al código fuente lo que la hace más confiable, reducción o eliminación total de costos, libertad de actualización por decisión del usuario, estabilidad y la posibilidad de instalar y ejecutar los módulos o secciones deseadas por el usuario. Entre las más conocidas, se encuentra el Moodle, Bazaar, Claroline, ILIAS, Dokeos, Sakai, etc.- Desarrollo Propio: no están dirigidas a su comercialización, ni buscan distribución masiva; por el contrario, intentan responder al mayor número de necesidades y situaciones generales de cada institución. (p. 41)

Por lo tanto, las plataformas de software libre permiten ser usadas sin necesidad de un costo en la compra del software ni pagos por licencias, por tal motivo son las de mayor utilización en las universidades; una de estas plataformas de software libre es Moodle, la cual, la Universidad de Carabobo, a través de la Dirección de Tecnología Avanzada recomienda y trabaja.

Plataforma de Educación Virtual Moodle

(Cole y Foster 2007) definen a Moodle como “un sistema de gestión del aprendizaje basado en el uso de las TIC, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea” (p.10), dicha plataforma fue creada por Martin Dougiamas en el año 2002, quien examinó el uso del software abierto para el soporte de una epistemología constructivista social de enseñanza y aprendizaje con comunidades basadas en Internet, basó su diseño en las ideas del constructivismo y el aprendizaje colaborativo, los cuales afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido a través de libros o enseñanzas.

De esta manera, Moodle fue diseñada bajo la premisa de que los estudiantes, y no sólo los profesores, contribuyen a la experiencia educativa en muchas formas; por lo cual, Moodle es lo suficientemente flexible para permitir una amplia gama de enseñanza y puede ser usado para generar contenido de manera básica o avanzada. Por otra parte, su estructura y herramientas son apropiadas para clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial, ya que tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, y compatible.

Adicionalmente, Moodle es definido por su página web moodle.org como un Sistema de Gestión de Cursos, también conocido como Sistema de Gestión de Aprendizajes, por sus siglas en inglés (CMS) y (LMS) respectivamente, o un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), el cual constituye una aplicación web gratuita que los educadores pueden utilizar para crear eficaces sitios de aprendizaje en línea.

Por lo tanto La plataforma Moodle (Entorno de aprendizaje modular y dinámico orientado a objetos) puede ser un repositorio de entornos de aprendizajes constructivistas, ya que está basado en sus principios pedagógicos y entre otras ventajas tiene un diseño modular, se distribuye gratuitamente como Software Libre, propicia el aprendizaje activo e incluye herramientas de colaboración y evaluación.

Bases Legales

Dentro de la legislación Venezolana actual se pueden hallar una serie de disposiciones que contribuyen el basamento jurídico que aprueba certificar el disfrute de la tecnología con fines educativos o de apoyo a cada una de las actividades que el ciudadano común realiza en el marco de sus actividades ordinarias.

Comenzando por la carta magna la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999 que acoge en su normativa, el derecho de acceso a la información y la obligación de estado, de garantizar el uso y manejos de los recursos tecnológicos, y que constituye el fundamento de otros dispositivos que se hayan repartidos entre otras leyes, tales como la Ley de Universidades y la Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología del año 2006 , que se desprenden de este basamento que tiene rango constitucional; por esta razón, se debe citar a la Constitución de la República Bolivariana de 1999, en los siguientes artículos:

Artículo 108: Los medios de Comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Artículo 110: El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Por medio de los artículos antes citados, se puso de manifiesto el respaldo en el uso de las tecnologías de información y comunicación en las instituciones educativas. Lo que sirvió de testimonio referencial y de soporte a la investigación que se realizó. Estos basamentos legales representan un gran beneficio ya que son leyes que sustentan de forma legal el desarrollo de este estudio que demostró que existe un sustento para su elaboración.

De igual manera a través del Decreto 825 del 10 de mayo de 2000, el Gobierno Venezolano decreta en pro del impulso y desarrollo de internet los siguientes artículos:

Artículo 1: Se declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela.

Artículo 2: Los órganos de la Administración Pública Nacional deberán incluir en los planes sectoriales que realicen, así como en el desarrollo de sus actividades, metas relacionadas con el uso de Internet para facilitar la tramitación de los asuntos de sus respectivas competencias.

Artículo 3: Los organismos públicos deberán utilizar preferentemente Internet para el intercambio de información con los particulares, prestando servicios comunitarios a través de Internet, tales como bolsas de trabajo, buzón de denuncias, trámites comunitarios con los centros de salud, educación, información y otros, así como cualquier otro servicio que ofrezca facilidades y soluciones a las necesidades de la población. La utilización de Internet también deberá suscribirse a los fines del funcionamiento operativo de los organismos públicos tanto interna como externamente.

Artículo 4: Los medios de comunicación del Estado deberán promover y divulgar información referente al uso de Internet.

Artículo 5: El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes dictará las directrices tendentes a instruir sobre el uso de Internet, el comercio electrónico, la interrelación y la sociedad del conocimiento. Para la correcta implementación de lo

indicado, deberán incluirse estos temas en los planes de mejoramiento profesional del magisterio.

Artículo 8: En un plazo no mayor de tres (3) años, el cincuenta por ciento (50%) de los programas educativos de educación básica y diversificada deberán estar disponibles en formatos de Internet, de manera tal que permitan el aprovechamiento de las facilidades interactivas, todo ello previa coordinación del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Artículo 10: El Ejecutivo Nacional establecerá políticas tendentes a la promoción y masificación del uso de Internet. Asimismo, incentivará políticas favorables para la adquisición de equipos terminales por parte de la ciudadanía, con el objeto de propiciar el acceso a Internet.

Es de gran relevancia que a través de este decreto se busca dar la importancia que tiene Internet para el progreso de la nación en los espacios sociales, económicos y educativos, además la notabilidad de esta tecnología para la dirección y la difusión de conocimientos en beneficio de los ciudadanos, a su vez consolida el impulso de la educación virtual en nuestro país, ya que suscita el uso de Internet para la formación, capacitación y mejoramiento profesional.

Por su parte la Ley de Universidades (2006) en su Artículo 3 indica lo siguiente: Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a complementar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso. (p.1)

Lo anteriormente descrito recalca la importancia de que las universidades impulsen el avance de la gestión de conocimiento a través del uso de las tecnologías de información y comunicación.

Por otro lado, la ley Orgánica de Ciencia y Tecnología (LOCYT, 2001), establece y regula el uso de la tecnología de la información y comunicación, mediante la cual las instituciones de educación universitaria tienen un soporte legal para su

funcionamiento y regulación en esta materia; a este respecto, la LOCYT (2001), establece en su Art. 3 lo siguiente:

Forman parte del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación, las instituciones públicas o privadas que generen y desarrollen conocimientos científicos y tecnológicos y procesos de innovación, y las personas que se dediquen a la planificación, administración, ejecución y aplicación de actividades que posibiliten la vinculación efectiva entre la ciencia, la tecnología y la sociedad. A tal efecto, forman parte del sistema:

1. el ministerio de Ciencia y Tecnología, sus organismos adscritos y las entidades tuteladas por éstos, o aquellas en las que tengan participación.

2. Las instituciones de educación superior y de formación técnica, academias nacionales, colegios profesionales, sociedades científicas, laboratorios y centros de investigación y desarrollo, tanto público como privado.

3. Los demás organismos públicos y privados que se dediquen al desarrollo, organización, procesamiento, tecnología e información.

4. Los organismos del sector privado, empresas, proveedores de servicios, insumos y bienes de capital, redes de información y asistencia que sean incorporadas al Sistema.

5. Las personas que a título individual o colectivo, realicen actividades de ciencia, tecnología e innovación. (p.1)

En consonancia con las políticas nacionales e internacionales vigentes, la Universidad de Carabobo (UC), en el marco del Plan Estratégico de la institución para la Gestión 2008-2012, juega un papel primordial la incorporación de las tecnologías de información y comunicación como apoyo a la educación presencial y mixta, especificando que:

Para alcanzar niveles de visibilidad acordes a los estándares internacionales y ser considerada como una institución con alto uso de las TIC en educación se debería

lograr incorporar un alto porcentaje de los contenidos de las asignaturas en los entornos virtuales de cada Facultad, velando por su debida configuración dentro de la plataforma Moodle.

Es así que por resolución de Consejo Universitario de la UC, de fecha 27 de abril de 2007, mediante oficio N° CU-217, se aprobó la creación del Consejo General de Tecnologías de Información y Comunicación.

Además, se crea la Dirección de Tecnología Avanzada (DTA) como unidad organizativa-administrativa con adscripción a la Rectoría-Despacho, la cual realiza funciones de naturaleza directiva-ejecutiva, de índole científica, técnica, asesora y de servicios en materia de promoción, desarrollo, producción y aplicación de TIC, para la educación en las distintas modalidades de estudio ofertadas por la Universidad de Carabobo.

Igualmente, a raíz de la incursión de la Universidad de Carabobo en la modalidad a distancia principalmente como complemento a los estudios presenciales, se crea el Sistema de Educación a Distancia de la Universidad de Carabobo (SEDUC) el cual inicia con un plan piloto en varias facultades, entre ellas la Facultad de Ciencias de la Salud, con el objetivo general de:

Desarrollar un plan de diseño, producción, y administración de cursos en línea en la modalidad semipresencial con el fin de evaluar procesos de implementación en cuanto a organización y apoyo institucional, formación de docentes y estudiantes, producción de cursos y evaluación de la calidad del desarrollo y del producto (Delgado, Ortiz y Palmero, 2009).

Dentro de los logros alcanzados por el SEDUC se tienen los siguientes:

La sistematización de metodología propuesta por la DTA para desarrollar asignaturas a distancia, la consolidación del plan de formación que se había venido ofreciendo al personal docente, la detección de las necesidades organizacionales en las facultades para apoyar y avalar el proceso de instauración de la modalidad a distancia y servir de enlace con la DTA con miras a forjar un Entorno Virtual de Aprendizaje Institucional (Delgado, Ortiz y Palmero, 2009).

En lo que respecta a la Facultad de Ciencias de la Salud, se llevó a cabo durante la gestión decanal 2000-2003, la creación de una nueva estructura académico-administrativa, la cual fue aprobada por unanimidad por el Consejo de Facultad y por el Consejo Universitario en fecha 30 de noviembre de 2004, la cual prevé desde su propia concepción matricial, la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación e Información partiendo de los niveles gerenciales más básicos como son los Departamentos, pasando por estructuras intermedias como las Escuelas, hasta los organismos de máxima decisión o ejecución en la Facultad. (Salus, 2005, p.1).

Para poder aplicar el uso de las TIC dentro de la organización, se creó la Coordinación de Tecnología, Información y Comunicación de la Facultad de Ciencias de la Salud (CTIC-FCS), como unidad organizativa administrativa con adscripción al Decanato-Despacho, la cual realiza funciones de naturaleza técnica auxiliar y de servicio en materia de administración, producción y desarrollo de sistemas de tecnologías, información y comunicación (Manual de Organización FCS, 2004).

Los objetivos de la CTIC están plasmados en el artículo 22 del RGTIC de la Universidad de Carabobo:

1. Promover la incorporación de las TIC en las actividades y procesos académicos de pre y postgrado, en las distintas modalidades de estudio que se ofertan.
2. Velar por el cumplimiento de estándares (nacionales e internacionales) y normas en materia de TIC en la educación, que garanticen la calidad de los procesos educativos asociados a las distintas modalidades de estudio.
3. Prestar un servicio actualizado en la producción, desarrollo de cursos y materiales educativos escritos, audiovisuales, interactivos, multimediales y computacionales.

Dentro de sus funciones están el implementar y evaluar las políticas generales, normas y procedimientos que se establezcan, acordes al plan de desarrollo económico y social de la Nación, y el plan estratégico institucional, como es el caso de la utilización de software libre en la Administración Pública Nacional (Decreto 3390) en

el cual se establece que todas las instituciones públicas deberán asumir la tecnología de Software Libre, o sea con estándares abiertos, así como la resolución del Vicerrectorado Académico de la Universidad de Carabobo donde se instruye a las Facultades sobre la obligatoriedad de tener todas las asignaturas de las diferentes carreras, incorporadas en el Entorno Virtual de Aprendizaje o plataforma Moodle.

Al respecto, en el Informe de Gestión Anual de la CTIC (2009-2010) se muestra que de un total de 139 asignaturas incorporadas en el EVA-FCS, sólo se encuentran activas 36, lo que llevó al personal de la CTIC, a impartir el curso de “Inducción en la Aplicación de Herramientas Productivas para el Aprendizaje Virtual en Moodle” creado por la Dirección de Tecnología Avanzada de la Universidad de Carabobo (DTA-UC), a aquellos docentes que atendieron la invitación a participar en dicho taller. Esta actividad permitió observar las debilidades que poseen los participantes, quizás atribuibles al desconocimiento del componente tecnológico en los entornos virtuales de aprendizaje, ya que los contenidos en la gran mayoría de casos, se convierten en un insumo que debe generar el docente (materiales para entornos virtuales de aprendizaje, material de autoaprendizaje, lecturas entre otros), además de la transformación del rol del docente virtual en un sujeto de acompañamiento, facilitación, mediador de información y conocimientos, en lugar del transmisor de información, aspectos que se consideran impiden lograr el cumplimiento del objetivo.

Lo antes mencionado resalta la importancia en la administración de los recursos de la información a través de las instituciones de educación superior, sin importar el carácter público o privado de la misma. Cabe destacar, que estas se encuentran incluidas en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, para lo que se considera necesario trabajar en base al desarrollo y generación de conocimientos científicos y tecnológicos de procesos de innovación, así como también la dedicación a la planificación, administración, ejecución y aplicación de las múltiples actividades que involucren en la ciencia, los avances tecnológicos y la sociedad de la cual emana y regresa.

Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Analizar el manejo de la plataforma Moodle para la consolidación del Aprendizaje en la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I, dirigido al corpus de docentes que imparten dicha área de conocimiento.

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Plataforma de Aprendizaje Moodle	Plataforma de Aprendizaje Moodle “ Es un sistema de gestión del aprendizaje basado en el uso de las TIC, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea” Cole y Foster (2007)	-Gestión del Aprendizaje -Comunidades en línea.	-Organización del aprendizaje. -Mediación del aprendizaje. -Interacción Asincrónica y sincrónica.	1,2, 3,4. 5,6,7,8 9,10,11,12.
Consolidación de aprendizaje Constructivista	Constructivismo (Gros 1997) Para esta teoría constructivista los conocimientos deben construirse y no reproducirse. Los estudiantes deben participar activamente en la construcción de las estructuras del conocimiento. Todo lo que se aprende obedece al conocimiento previo y de cómo la nueva información es descifrada por el estudiante.	-Procesamiento de la información. -Participación e integración.	-Habilidades y destrezas desarrolladas. -Cotidianidad de la realización de actividades	13,14,15,16. 17,18,19,20

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de la Investigación

El tipo de investigación, corresponde con el nivel o la profundidad con la que se topa el tema en estudio, es decir, el nivel de complejidad con el cual se estudiaron las variables de acuerdo con los objetivos del estudio, a este respecto, (Arias, 2006 p. 24), “indica que la investigación descriptiva se basa en “la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura de comportamiento”.

Por lo antes lo antes mencionado, esta investigación se encontró enmarcada en un tipo de investigación descriptiva, por cuanto, buscó describir la realidad encontrada, (Hernández, Fernández y Batispta, 2003 p.43) “establecen que un estudio descriptivo consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos detallando como son y cómo se manifiestan”.

Este trabajo se describió dentro del paradigma positivista puesto a que es una corriente de pensamiento cuyos inicios se suele atribuir a los planteamientos de Auguste Comte. Para Kolakowski (1988) el positivismo es un conjunto de reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiende a reservar el nombre de “ciencia” a las operaciones observables en la evolución de las ciencias modernas de la naturaleza. El sujeto tiene acceso a la realidad mediante los sentidos, la razón y los instrumentos que utilice. Lo que es dado a los sentidos puede ser considerado como real. El método de la ciencia es descriptivo. Sujeto y objeto de conocimiento son independientes: se plantea como principio la neutralidad valorativa. Esto es: que el

investigador se ubique en una posición neutral con respecto a las consecuencias de sus investigaciones.

De acuerdo a lo antes expuesto, se trabajó sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, de toda la variedad de lenguaje que se pueda utilizar en la descripción, ya sea escrito, gráfico, ilustraciones, símbolos, entre otros.

Este estudio corresponde a un enfoque de naturaleza cuantitativa (Sampieri, 2010, pág. 97). Que se define son paradigmas de la investigación científica, pues emplea procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento. Es entonces un conjunto de métodos secuenciales y rigurosos. Parte de una idea que una vez delimitada. Se derivan de objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica. Se analizan las mediciones obtenidas, para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numérico de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos por consiguiente se establece una serie de conclusiones al respecto.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación, es el plan metódico, racional y coherente mediante el cual el investigador puede indicar las interrogantes planteadas, para lograrlo se basa en un conjunto de estrategias que le hacen posible guiar la

Investigación en la dirección correcta, logrando minimizar todo error y debilidad posible en los resultados. Tal como lo señala (Arias, 2006 p.26) “El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado.”

Del mismo modo, la investigación reunió los elementos para ser considerada de campo, de acuerdo con lo Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2000):

El diseño de campo es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador. Consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos. (p. 18)

Finalmente el trabajo desarrollado siguió un diseño no experimental transversal o transaccional, el cual según Hernández (2003) afirma que: Se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contexto). (p. 270)

Por lo antes planteado se consideró que la investigación contó con un diseño transversal o transaccional ya que los datos serán en un momento determinado y puntual durante el periodo lectivo I-2016-2017.

Contexto del Estudio

El estudio se realizó a los toda la plantilla de docentes del Primer año de la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I, adscritos al Departamento Clínico de Enfermería Comunitaria y Administración de la escuela de Enfermería, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad de Carabobo.

Población y Muestra

De acuerdo con lo expuesto anteriormente en aspecto, se recolectaron datos directamente de la realidad, en donde existen un grupo de personas que se ven afectadas por la situación de estudio, por lo tanto, se hace necesario entonces definir la población, según Arias (2006) indica “que es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.18). Al respecto define Hernández (1998), que “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.204). Para dicha investigación, la población estuvo constituida por 12, todos profesores ordinarios y contratados que laboran en la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria del Departamento de Enfermería Comunitaria y Administración de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Carabobo, durante el periodo lectivo I-2016-2017.

Con respecto a la muestra, puede ser definida como un subconjunto finito y representativo que se extrae de la población (Arias, 2006) se recurre a la selección de una muestra “cuando por diversas razones resulta imposible abarcar la totalidad de los elementos que conforman la población accesible”. (p.83).

De este modo, es importante señalar que el trabajo de investigación presentó una muestra censal de doce (12) profesores, que según es la misma población de estudio Ramírez (1997) establece que una muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestras. De allí, que la población a estudiada por ser simultáneamente universo, población y muestra. El investigador seleccionó al 100% de la población porque es un número manejable para el logro preciso de los resultados del análisis de la situación planteada.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En toda investigación, de acuerdo a su diseño y tipo, se determinan los métodos y procedimientos operativos para alcanzar las repuestas de las interrogantes planteadas por el investigador en la recolección de datos; según Tamayo y Tamayo (2005) se define como “la expresión operativa del diseño de investigación” (p. 182), lo que sería el mecanismo mediante el cual se obtendrán los datos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación.

Específicamente, para esta investigación la recolección de datos fue la encuesta, que según García (1992) consiste en:

Una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población (p.103).

En este sentido, la encuesta tuvo como finalidad comprender y establecer objeto de estudio, esto se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario como instrumento de recolección de datos, para Méndez (2002) el cuestionario consiste en: un instrumento escrito que debe resolverse sin interacción del investigador, el cuestionario establece provisionalmente las consecuencias lógicas de un problema que, aunada a la experiencia del investigador y con la ayuda de la literatura especializada servirán para elaborar las preguntas congruentes con dichas consecuencias lógicas (p. 72).

En síntesis, para la recogida de datos se realizó un cuestionario dicotómico formado por 20 ítems con la finalidad de recolectar información de las dimensiones y los indicadores que intervinieron en el objeto de estudio. Las alternativa de las repuestas serán dicotómica (si – no).

Validez y Confiabilidad del Instrumento

En toda investigación los instrumentos de recolección de datos deben cumplir con dos requisitos indispensable: la validez y confiabilidad, previa a la aplicación del instrumento, esta se realizó través de Juicio de Expertos el cual según Valbuena (1983), es: “Una técnica que consiste en someter a evaluación por parte de un conjunto calificado de personas (expertos) que serán tres (3) una serie de aspectos, elementos o etapas, de un proyecto o programa de innovación a los fines de obtener su opinión acerca de la validez relevancia, coherencia, etc., de los mismos” (p. 166).

En consecuencia, se realizó la validez del instrumento por parte de expertos a tres (3) con estudios de post grado constituidas por dos (2) Doctoras, una Doctora en Educación y otra Doctora en Filosofía y una (1) Magister en Desarrollo curricular. Se hizo entrega de un ejemplar de los cuestionarios; acompañado de los objetivos de la investigación, cuadro de variables y formatos de validación. Estos expertos revisaron los cuestionarios en cuanto a la claridad en la redacción, coherencia con los objetivos y la pertinencia de las variables con los indicadores, realizaron las observaciones pertinentes, estableciendo que los instrumentos son adecuados para ser aplicados a la población y estudio, posteriormente emitieron constancia de conformidad (validación del cuestionario ver Anexo F).

Después del proceso de validación se continuó con la confiabilidad, según Hernández (1998) plantea que: “La confiabilidad de un instrumento de medición que se determina mediante diversas técnicas”. (p.236). Después de la aplicación de la prueba piloto para detectar la confiabilidad se verificó la confiabilidad con un resultado de alta confiabilidad de 0.73 a través de la técnica Kuder-Richarson porque es un indicador de la fiabilidad que viene siendo el grado de precisión de la muestra, usando la siguiente fórmula:

$$KR - 20 = \left(\frac{k}{k - 1}\right) * \left(1 - \frac{\sum p \cdot q}{Vt}\right) \quad [I]$$

Donde;

KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder Richardson)

k = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

Sp.q = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

p = TRC / N; Total respuesta correcta entre número de sujetos

q = 1 - p

Cuadro 2. Prueba Piloto del cuestionario aplicado a los docentes de la Asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I

	PREGUNTAS																				TOTAL SI	TOTAL NO
	PARTE I: OA				PARTE II: MA				PARTE III: I				PARTE IV: HDD				PARTE V: CDA					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
ENCUESTADO 1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	11	9
ENCUESTADO 2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	8
ENCUESTADO 3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14	6
ENCUESTADO 4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	4
ENCUESTADO 5	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	11	9
ENCUESTADO 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	1
ENCUESTADO 7	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	3
ENCUESTADO 8	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	14	6
ENCUESTADO 9	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	10	10
ENCUESTADO 10	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	10	10
ENCUESTADO 11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	3
ENCUESTADO 12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	4
TOTAL SI	11	8	7	8	8	12	12	12	4	5	11	12	8	12	2	9	4	8	9	5	9,54	VT
TOTAL NO	1	4	5	4	4	0	0	0	8	7	1	0	4	0	10	3	8	4	3	7		
TOTAL ENCUESTA	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12		
PROPORCION SI	0,9	0,7	0,6	0,7	0,7	1,0	1,0	1,0	0,3	0,4	0,9	1,0	0,7	1,0	0,2	0,8	0,3	0,7	0,8	0,4		
PROPORCION NO	0,1	0,3	0,4	0,3	0,3	0,0	0,0	0,0	0,7	0,6	0,1	0,0	0,3	0,0	0,8	0,3	0,7	0,3	0,3	0,6		
VARIANZA	0,08	0,22	0,24	0,22	0,22	0,00	0,00	0,00	0,22	0,24	0,08	0,00	0,22	0,00	0,14	0,19	0,22	0,22	0,19	0,24		
S_VAR	2,95																				KR-20	0,73

Fuente: Rodríguez Scarlette (2016).

Técnicas para el Análisis de Datos

Posterior a la recogida de datos mediante los instrumentos mencionados, se procedió a realizar el análisis, este se efectuó a través del estudio de las estadísticas presentadas mediante cuadros de tabulación con sus referentes porcentuales, de la población objeto de estudio. En cuanto a tabulación de los resultados, se realizó mediante la ayuda del programa informáticos Microsoft Excel, para Hernández, Fernández y Baptista (2010), mencionan que “el proceso de tabulación consiste en el recuento de los datos que están contenidos en los cuestionarios” (p.213).

En el análisis de cada una de las variables de la ecuación I necesario para la sustitución de sus valores que describe la confiabilidad del resultado podemos observar junto al cuadro N°2 previamente señalado el siguiente cuadro:

Cuadro 3. Sustitución de variables de la Ecuación I

VARIABLE	¿CÓMO SE CALCULA?	VALOR RESULTADO
k	Número de ítems del instrumento aplicado	20
Vt	Varianza total, es la suma total de cada varianza por encuestado que respondió de forma afirmativa	9,5
Sp.q	Suma total de cada varianza por ítems a partir del múltiplo de cada proporción de SI y NO	2,95
p	Total de respuestas SI por cada ítems	11,8,7,8,8,12,12,12,4,5,11,12,8,12,2,9,4,8,9,5
q	Total de respuestas NO por cada ítems	1,4,5,4,4,0,0,0,8,7 1,0,4,0,10,3,8,4,3,7

Fuente: Rodríguez Scarlette (2016).

Por lo tanto, en la sustitución de valores de la ecuación I para el cálculo de la técnica Kuder-Richarson podemos encontrar:

$$KR - 20 = \left(\frac{20}{20-1}\right) * \left(1 - \frac{2,95}{9,5}\right)$$

$$KR - 20 = 0,73$$

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se señalan los resultados de análisis de los datos, para desarrollarlo fue necesario haber procesado los mismos, es decir, desde la codificación y tabulación, a fin de proceder posteriormente a su respectivo análisis.

Para que los datos recabados tomarán significados dentro de la presente investigación, fue importante realizar una serie de procedimientos, tales como: la organización, análisis y codificación de datos obtenidos. Lo anterior, con el propósito de dar respuesta a los objetivos planteados en el estudio, al mismo tiempo que se vinculan los resultados con el problema planteado.

Sabino (2007), señala sobre el análisis cuantitativo que: Este tipo de operación se efectúa, naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta, luego del procesamiento que ya se le habrá hecho, se nos presentará como un conjunto de cuadros, tablas y medidas, a las cuales se les ha calculado sus porcentajes y presentado convenientemente. (p. 134).

Basado en lo anterior, se presentan a continuación los resultados de la encuesta que tuvo como finalidad obtener información sobre el “Manejo de la Plataforma Moodle para la Consolidación del Aprendizaje Constructivista en la Asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo”

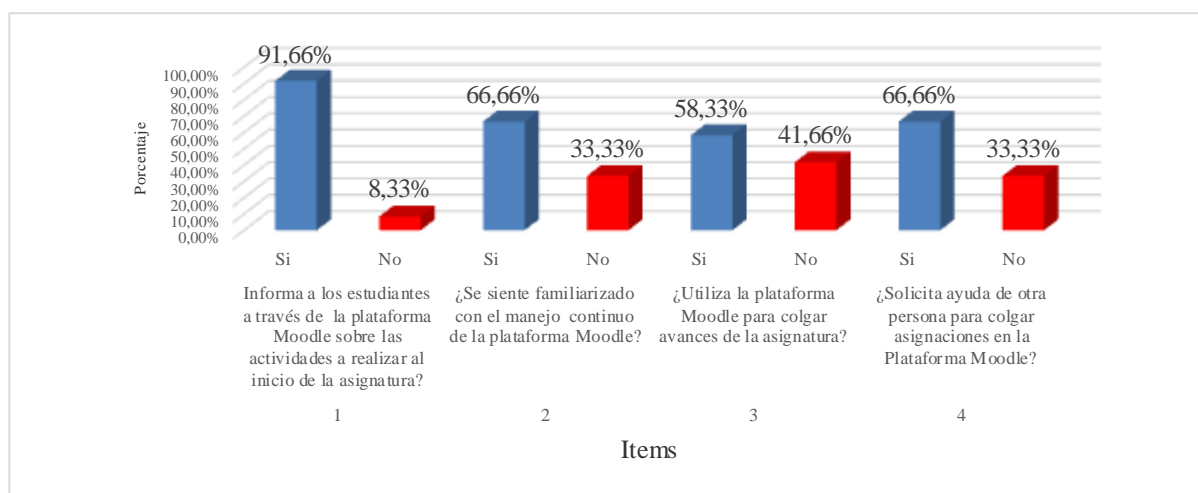
**CUADROS DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y GRÁFICOS DEL
CUESTIONARIO APLICADOS A LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA
ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA I**

Cuadro N° 4 Dimensión: Gestión del Aprendizaje Indicador: Organización del Aprendizaje (Ítems 1, 2,3, y 4)

Ítems	Total	Frecuencia		Porcentaje		
		Si	No	Si	No	
1 Informa a los estudiantes a través de la plataforma Moodle sobre las actividades a realizar al inicio de la asignatura?	Si	11	91,60%	No	1	8,33%
	No	1	8,33%			
2 ¿Se siente familiarizado con el manejo continuo de la plataforma Moodle?	Si	8	66,66%	No	4	33,33%
	No	4	33,33%			
3 ¿Utiliza la plataforma Moodle para colgar avances de la asignatura?	Si	7	58,33%	No	5	41,66%
	No	5	41,66%			
4 ¿Solicita ayuda de otra persona para colgar asignaciones en la Plataforma Moodle?	Si	8	66,66%	No	4	33,33%
	No	4	33,33%			

Fuente: Elaborado con datos tomados del instrumento. Rodríguez (2016).

Gráfico N°1 Distribución de los Porcentajes de los ítems 1, 2, 3 y 4



Fuente: Elaborado con datos tomados del instrumento. Rodríguez (2016).

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos y visualizados en el cuadro N° 4 gráfico N° 1, señalan que en la primera parte del cuestionario en lo

referente a la dimensión de la gestión del aprendizaje indicador organización del aprendizaje en el Ítems 1 se refleja que el 91,6 % de los docentes que representan once (11) de la población censal afirman que si informan a sus estudiantes a través de la plataforma Moodle sobre las actividades a realizar al inicio de la asignatura.

Estas cifras aluden el apoyo de la teoría Constructivista Gros (1997) la cual enfatiza la importancia del entorno sobre los contenidos del aprendizaje. Que permiten enseñar a pensar de una manera efectiva, razonar, solucionar problemas y desarrollar las habilidades aprendidas.

Por ello lo señalado desde el inicio de la asignatura sobre la utilización para el desarrollo de la asignatura y también se alinea en el cumpliendo con las directrices de promoción de políticas educativas establecidas por la UNESCO (2004). En las que se apuntan que en estos entornos, los alumnos construyen su propio aprendizaje mediante un proceso que implica probar la validez de ideas y enfoques de acuerdo a sus conocimientos y experiencias previos, aplicar estas ideas o enfoques a nuevas tareas, contextos y situaciones, e integrar el nuevo conocimiento resultante a los constructos intelectuales preexistentes.

Ahora bien en lo que respecta en el ítems 2 del mismo Gráfico 1 que aborda la interrogante de sentirse familiarizado con el manejo continuo de la plataforma Moodle arroja que un 66.66% de los profesores se sienten familiarizados con esta plataforma lo que indica que Moodle es aceptada por los profesores como parte integral de la asignatura ya que ocho de su cuerpo docente se siente habituado a ella; lo que permite reafirmar que estos entornos van permitiendo organizar el aprendizaje de una forma que el estudiante poco a poco va haciéndose protagonista por ellos estos resultados se apoyan en la teoría de Vygotsky (1929) Entonces se puede alegar que en la teoría constructivista los conocimientos deben construirse y no reproducirse.

Siguiendo con la interpretación del resultado del ítems N° 3 en el Cuadro N° 4 y Gráfico 1 que hace referencia a la utilización de la plataforma Moodle para colgar avances de la asignatura arrojó que un 58,33% de los docentes lo realiza, mientras

que un 41,66% no lo realiza lo que refleja que se están generando cambios en los paradigmas en el avance y de aprendizaje convencionales y en la forma de evaluar qué y que este progreso va equitativamente dado por los mismos cambios que el profesor se habitúa a realizar a través de las aulas virtuales.

La plataforma Moodle fue diseñada bajo la premisa de que los estudiantes, y no sólo los profesores, contribuyen a la experiencia educativa en muchas formas; por lo cual, Moodle es lo suficientemente flexible para permitir una amplia gama de enseñanza y puede ser usado para generar contenido de manera básica o avanzada. Por otra parte, su estructura y herramientas son apropiadas para clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial, ya que tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, y compatible.

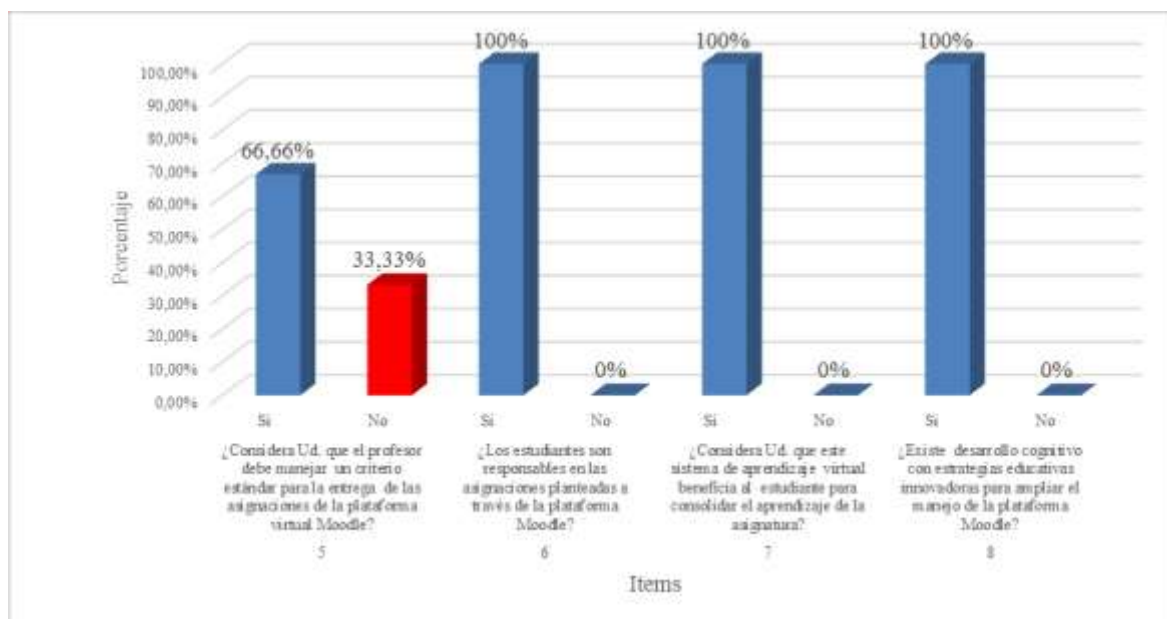
Para finalizar la primera parte del cuestionario se encuentran los resultados recolectados en el ítem N° 4 en el cual se hace la interrogante sobre la solicitud por parte del docente a terceras personas para ayudarlos a colgar asignaciones, en el resultado se asevera que los docentes si requieren ayuda de otras personas en un 66,66% para el completo manejo de la plataforma lo que también llama a la reflexión sobre continuidad o periódica en la capacitación de los docentes en fortalecer las herramientas que la plataforma les permite apreciar y precisar para realizar actividades dentro de la misma ya que definir en qué generación tecnológica es ambiguo ya que en orden cronológico se puede sorprender los resultado en el manejo de la misma puesto a que muchos si la conocen.

Cuadro N° 5 Dimensión: Gestión del Aprendizaje Indicador: Mediación del Aprendizaje (Ítems 5, 6,7 y 8)

Ítems	Respuesta	Porcentaje	Frecuencia	
5	¿Considera Ud. que el profesor debe manejar un criterio estándar para la entrega de las asignaciones de la plataforma virtual Moodle?	Si	66,66%	8
	No	33,33%	4	
6	¿Los estudiantes son responsables en las asignaciones planteadas a través de la plataforma Moodle?	Si	100%	12
	No	0%	0	
7	¿Considera Ud. que este sistema de aprendizaje virtual beneficia al estudiante para consolidar el aprendizaje de la asignatura?	Si	100%	12
	No	0%	0	
8	¿Existe desarrollo cognitivo con estrategias educativas innovadoras para ampliar el manejo de la plataforma Moodle?	Si	100%	12
	No	0%	0	

Fuente: Elaborado con datos tomados del instrumento. Rodríguez (2016).

Gráfico N°2 Distribución de los Porcentajes de los ítems 5, 6, 7 y 8



Fuente: Elaborado con datos tomados del instrumento. Rodríguez (2016).

Interpretación: En el cuadro N° 5 Grafico 2 hacen referencia a los resultados obtenidos en la parte II del cuestionario en el Ítems 5 proyecta una respuesta afirmativa de un 66,66% referente a que si los docentes consideran que si deben manejar un criterio estándar para la entrega de las asignaciones de la plataforma virtual Moodle.

Lo antes mencionado resalta en lo que es la concepción de la mediación del aprendizaje pues se está iniciando la ruta en el aula virtual ya que se ha discutido si el aprendizaje en su esencia sin indicaciones a el estudiante tendría la oportunidad de presentar de manera creativa según su percepción la forma que el considere sea la idónea para su asignación sin un estándar preestablecido que es el que se busca con estos entornos.

Es entonces donde se expone que la teoría de Vygotsky aún sigue vigente. Su teoría Socio-histórica trata del aprendizaje que adquiere el niño del entorno que le rodea, es decir, a través de la interacción social. Por ello la teoría de Vygotsky (1929) da una definición acerca del mediador, es aquel que incentiva de manera natural en el estudiante mediante avances que en el no sucederían de forma espontánea y con esto logra un adelanto en su desarrollo. Vygotsky dijo que la educación es fundamental para un mejor desarrollo del país, que se basa a través de un proceso de mediación docente lo cual el maestro es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad que estos momentos se fortalece en el aula virtual Moodle.

En el Ítems 6 se obtuvo un 100% afirmativo en cuanto a la responsabilidad que mantienen los estudiantes en cuanto a las asignaciones de la plataforma Moodle lo que permite asegurar que a través de esta plataforma se fomenta actitudes que van en positivo y continuo crecimiento profesional enmarcado en la ética del estudiante ara que sea un autodidacta y se desenvuelva con criterios claros sobre la responsabilidad. En concordancia con lo citado a lo citado por Díaz y Hernández (2010) en lo que se argumenta la concepción constructivista se organiza en torno a tres de sus ideas

fundamentales que destaca que el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

En el Ítems 7 también se obtuvo un 100% afirmativo de respuestas por parte del cuerpo docente con respecto a la pregunta relacionada a que los docentes están convencidos que este sistema de aprendizaje virtual es beneficioso para la consolidación del aprendizaje de la asignatura en los estudiantes genera cambios positivos descritos por Gros (1997), menciona es indiscutible en la elaboración de los materiales didácticos informáticos (como los software educativos y los Materiales Didácticos Web MDW, entre otros), contemplar el empleo de algún enfoque didáctico conductista, cognitivista o constructivista, el cual va a determinar y guiar las fases de producción de los mismos, pudiéndose emplear una teoría del aprendizaje en particular o la combinación de estas.

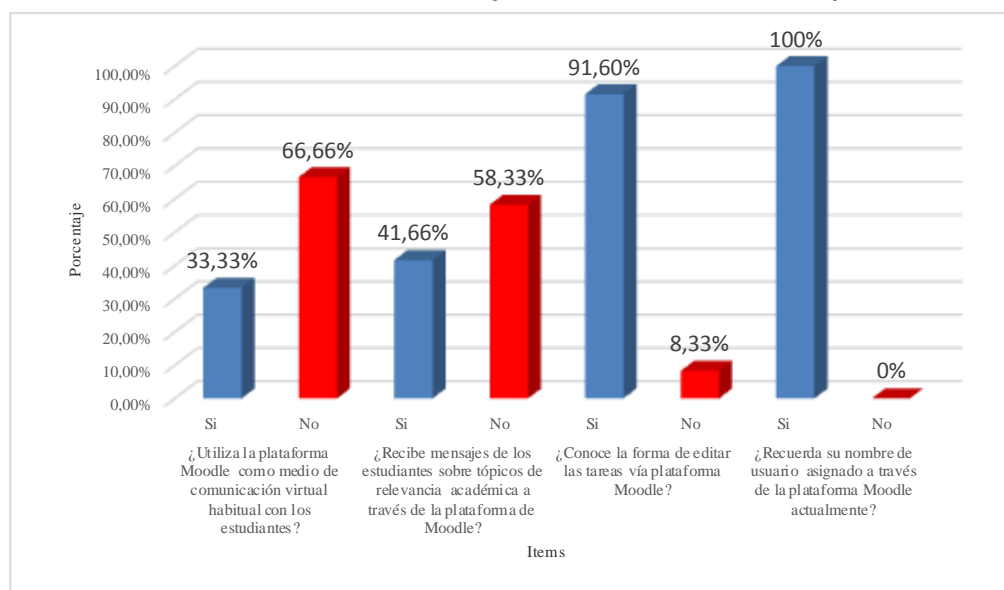
Por último en el ítems 8 en esta segunda parte del cuestionario en lo que respecta dimensión referente a la medición del aprendizaje arrojó una afirmación positiva del 100% ya que los docentes consideran que la plataforma Moodle promueve el desarrollo cognitivo del estudiante a través de estrategias educativas innovadoras por lo cual existe concordancia con la teoría de Gros (1997), en la que se señala que el proceso de implementación de las estrategias y del diseño propuesto, dependerá principalmente del docente, quien es el encargado de facilitar dichas actividades, ya que, aun cuando el diseño del material educativo pueda pautar cierta orientación didáctica para el aprendizaje del estudiante.

Cuadro N° 6 Dimensión: Comunidades en línea. Indicador: Comunidades en línea. (Ítems 9, 10, 11 y 12)

	Ítems	Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
9	¿Utiliza la plataforma Moodle como medio de comunicación virtual habitual con los estudiantes?	Si	33,33%	4
		No	66,66%	8
10	¿Recibe mensajes de los estudiantes sobre tópicos de relevancia académica a través de la plataforma de Moodle?	Si	41,66%	5
		No	58,33%	7
11	¿Conoce la forma de editar las tareas vía plataforma Moodle?	Si	91,60%	11
		No	8,33%	1
12	¿Recuerda su nombre de usuario asignado a través de la plataforma Moodle actualmente?	Si	100%	12
		No	0%	0

Fuente: Elaborado con datos tomados del instrumento. Rodríguez (2016).

Gráfico N°3 Distribución de los Porcentajes de los ítems 9, 10, 11 y 12



Fuente: Elaborado con datos tomados del instrumento. Rodríguez (2016).

Interpretación: En los resultados de la tercera parte del cuestionario que hacen referencia al indicador mediación se encuentra que el ítem N° 9 un 33,33% del cuerpo docente dijo que si utiliza la plataforma Moodle como medio de comunicación habitual con los estudiantes. Por consiguiente en el ítem N° 10 los docentes respondieron que si en un 41,66% en cuanto a que reciben mensajes de los

estudiantes sobre tópicos de relevancia académica por medio de la plataforma Moodle lleva una correspondencia con el esclarecimiento que concibió Salinas (1997) en lo que respecta a la utilización de las TIC en la educación para la superación de las barreras de la distancia y el tiempo para acceder al aprendizaje, pues se añade mayor interacción y la oportunidad de controlar las actividades de aprendizaje y compartirlas mediante la intercomunicación en un marco de apoyo y colaboración.

En el ítems 11 un 91,66% afirma conocer la forma de editar las tareas a través de la plataforma esto es un resultado positivo ya que manifiesta a través de este hallazgo que el casi el 100% de los docentes dominan y manejan una de las actividades esenciales para la función docente dentro de esta plataforma.

Es significativo entonces la asociación estrecha en lo que Moodle es definido por su página web moodle.org como un Sistema de Gestión de Cursos, también conocido como Sistema de Gestión de Aprendizajes, por sus siglas en inglés (CMS) y (LMS) respectivamente, o un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), el cual constituye una aplicación web gratuita que los educadores pueden utilizar para crear eficaces sitios de aprendizaje en línea.

Por lo tanto La plataforma Moodle (Entorno de aprendizaje modular y dinámico orientado a objetos) es un repositorio de entornos de aprendizajes constructivistas, ya que está basado en sus principios pedagógicos y entre otras ventajas tiene un diseño modular, se distribuye gratuitamente como Software Libre, propicia el aprendizaje activo e incluye herramientas de colaboración y evaluación.

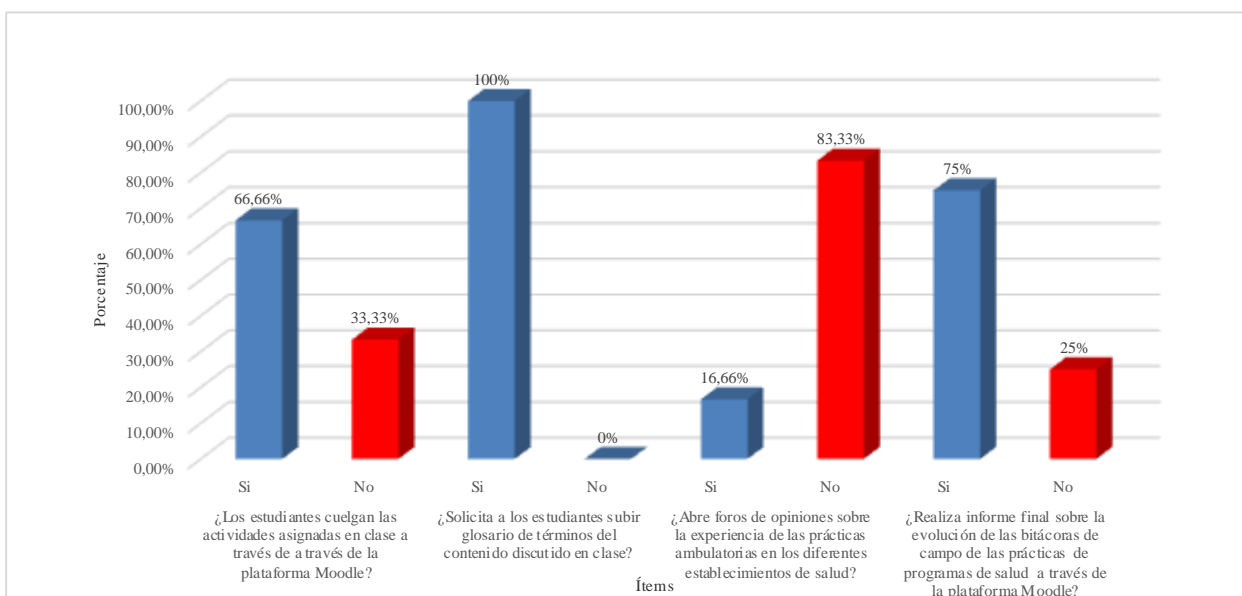
El ítems 12 que indagan en relación a si los docentes recuerdan su usuario asignado a través de la plataforma tuvo un 100% de si como respuesta lo que permite ratificar que si manejan el entorno de aprendizaje Moodle periódicamente para la asignatura y que se incorporan a las nuevas tendencias y requisitos emanados ya por más de ocho años desde la UNESCO, el Ministerio Popular de Ciencia y Tecnología de aprendizaje y la Ley de Universidades. Lo que demuestra que hay germina la eficacia en dar respuesta a estas necesidades emergentes.

Cuadro N° 7 Dimensión: Procesamiento de la información.
Indicador: Habilidades y Destrezas Desarrolladas (Ítems 13, 14, 15 y 16)

		Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
13	¿Los estudiantes cuelgan las actividades asignadas en clase a través de a través de la plataforma Moodle?	Si	66,66%	8
		No	33,33%	4
14	¿Solicita a los estudiantes subir glosario de términos del contenido discutido en clase?	Si	100%	12
		No	0%	0
15	¿Abre foros de opiniones sobre la experiencia de las prácticas ambulatorias en los diferentes establecimientos de salud?	Si	16,66%	2
		No	83,33%	10
16	¿Realiza informe final sobre la evolución de las bitácoras de campo de las prácticas de programas de salud a través de la plataforma Moodle?	Si	75%	9
		No	25%	3

Fuente: Elaborado con datos tomados del instrumento. Rodríguez (2016)

Gráfico N°4 Distribución de los Porcentajes de los ítems 13, 14, 15 y 16



Fuente: Elaborado con datos tomados del instrumento. Rodríguez (2016)

Interpretación: En la cuarta parte del cuestionario en el ítems 13 se encontró un 66,66% de aseveración en relación a la pregunta: si los estudiantes cuelgan las actividades asignadas a través de la plataforma Moodle, se puede derivar que este resultado es positivo ya que más de un 50% de los docentes que afirman esta realidad

desde el punto de vista académico y tecnológico es significativa pues se logra un auge en lo que conforma una de las misiones de esta aula virtual. Sin embargo hay que seguir fomentado su manejo para que de esta forma sirva como una estrategia firme y flexible a estos tiempos en lo que se hace presente un gran ausentismo en el campus universitario, esto representa una gran oportunidad de estar al día con las asignaciones y contenido de la materia.

En el ítems 14 donde se hace la interrogante concerniente a la asignación a los estudiantes de la elaboración un glosario que el cual se sube y se le va agregando definiciones a medida que se desarrolla el contenido de la asignatura y la práctica a través de la plataforma Moodle, los docentes afirmaron que en un 100% plasmaron esta actividad lo que afianza que en ciertas acciones se manejan dentro de este entorno en su totalidad con un mismo lineamiento.

Se evidencia el funcionamiento del aula virtual y la dinámica en la construcción e intercambio de conocimientos y en la consolidación del aprendizaje en los estudiantes. que proporciona al educador las herramientas tecnológicas de planeación y desarrollo, en la búsqueda de un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje, a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje en acuerdo a lo que argumentan Barberá y Badia (2005) que no se trata meramente de sistemas contenedores de cursos, sino que permiten de manera efectiva y sincrónica, incorporar herramientas de comunicación y seguimiento del alumnado, ofreciendo un espacio para el desarrollo del aprendizaje significativo.

En el ítem 15 que investiga sobre si los docentes abrieron foros de opiniones sobre las experiencias prácticas ambulatorias en los diferentes establecimientos de salud relataron que en un 16,66,33% sólo lo hicieron por lo cual se presentó un vacío en el compartir de esa experiencia por el entorno virtual, ya que ello permite enriquecer a partir de las diferentes vivencias de los estudiantes el aprendizaje sobre los programas de salud que allí se llevan a cabo, también sobre los diferentes roles, funciones y ámbitos de actuación de la Enfermería Comunitaria . A su vez esto

estimula a la revisión sobre todas las actividades que el entorno virtual reconoce innova y participa ya que este elemento o actividad dentro de la plataforma consiente concebir un medio de información y aprendizaje que logra hacer regularmente que se conozcan a través de diferentes lineamientos los avances y experiencias del estudiante, su aprendizaje, el escudriñamiento del abordaje de casos comunitarios.

Posteriormente en el ítem 16 de la cuarta parte del cuestionario se le preguntó a los docentes si solicitaron la entrega del informe final sobre la evolución de las bitácoras de campo de las prácticas de programas de salud a través de la plataforma Moodle a lo que respondieron que si en un 75% de los docentes encuestados.

Se dispara entonces el nacimiento de un dinamismo en el que el profesor se apoyó de este entorno para finalizar una actividad transcendental de la práctica por lo que utilizar este medio es de gran beneficio por muchas razones académicas por ellos estos resultados llevan relación destacada en la recopilación de la información y fortalecimiento del aprendizaje experimentado en la práctica por el estudiante

Por ello se subraya lo que el creador de Moodle Martin Dougiamas en el año 2002, examinó con el uso de este software abierto para el soporte de una epistemología constructorista social de enseñanza y aprendizaje con comunidades basadas en Internet, basándose en un diseño en las ideas del constructivismo y el aprendizaje colaborativo, los cuales afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido a través de libros o enseñanza dando un ambiente oportuno.

Hoy se materializa lo que el 2002 era sólo teoría, hoy en día es vivencial, pueden aprender de una forma virtual basada en varias realidades de sus compañeros practicantes de otros centros de salud y comunidades, que por razones de lapsos y espacio para su desempeño eficiente no pueden estar todos en el mismo lugar. Esto genera una ganancia en todos los aspectos académicos y de formación para el futuro profesional de la Enfermería en este ámbito de actuación.

Cuadro N° 8 Dimensión: I Participación e integración.

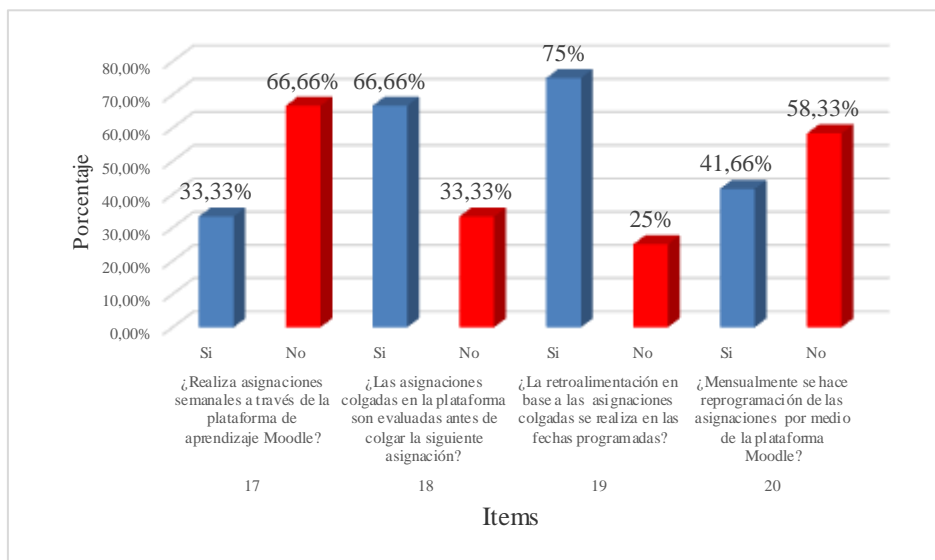
17	¿Realiza asignaciones semanales a través de la plataforma de aprendizaje Moodle?	Si	33,33%	4
		No	66,66%	8
18	¿Las asignaciones colgadas en la plataforma son evaluadas antes de colgar la siguiente asignación?	Si	66,66%	8
		No	33,33%	4
19	¿La retroalimentación en base a las asignaciones colgadas se realiza en las fechas programadas?	Si	75%	9
		No	25%	3
20	¿Mensualmente se hace reprogramación de las asignaciones por medio de la plataforma Moodle?	Si	41,66%	5
		No	58,33%	7

Indicador: Cotidianidad de la realización de actividades (Ítems 17, 18, 19 y 20)

Fuente: Elaborado con datos tomados del instrumento. Rodríguez (2016)

Gráfico N°5 Distribución de los Porcentajes de los ítems 17, 18, 19 y 20

Fuente: Elaborado con datos tomados del instrumento. Rodríguez (2016)



Interpretación: En la quinta y última parte del cuestionario en la dimensión participación e integración, indicador cotidianidad de la realización de actividades en el ítem 17 se preguntó a los docentes sobre la realización de asignaciones semanales a través de la plataforma Moodle a lo cual se responde que en un 33,33% si efectúan semanalmente el otro 66,66% no lo hace de esa forma por lo cual hay intermitencia en la cotidianidad de asignaciones por este medio. Esto concibe una debilidad para la motivación de la accesibilidad al entorno virtual ya que si estos espacios van a fomentar un aprendizaje constructivista e innovador sé que requiere la utilización del mismo sea periódico, y es característica valiosa que se ofrezca como ejemplo de este estímulo el cuerpo docente, promoviéndola e incentivándola diaria o semanalmente para la habituación de los estudiantes a esta clase virtual.

En el ítem 18 se sondea pertinente a si las asignaciones entregadas por los estudiantes son evaluadas antes de encargarse una nueva asignación a lo cual respondieron en 66,66% que si son evaluadas lo que estimula a entregar las mismas en el tiempo estipulado ya que si serán evaluados en el periodo establecido motivará a los estudiantes a estar al corriente con las mismas, por ello e importante conocer más a fondo esta plataforma que tiene un sinfín de ventajas para el docente en lo que es el panel de evaluación de las actividades y recursos que el software brinda por ello la importancia de capacitaciones continuas que permitan despejar estas duda e inquietudes y poner en práctica todas las alternativas que este medio proporciona.

En el ítem 19 que se indaga sobre si se realiza la retroalimentación de una asignación efectuada través de la plataforma Moodle en la fecha programada los docentes respondieron que un 75% si hacen retroalimentación lo que da como derivación un aprendizaje afianzado en la actividad o asignación pautada.

Es substancial el avance del estudiante, que sea él mismo que se autoevalúe, observe el desempeño formado dentro de la plataforma y calcule su avance, comparte experiencias y sea el protagonista de su aprendizaje interactuando como lo hemos

explicado precedentemente alineado a lo que expone Gros (1997) en su teoría de aprendizaje constructivista a través de estos entornos de aprendizaje.

Para culminar en el ítem 20 se mostró que en la siguiente interrogación concerniente a si los docentes de la asignatura mensualmente programan las asignaciones por medio de la plataforma Moodle manifestaron en un 41,66% de manera positiva y un 51,8% no.

Este porcentaje consiente la necesidad representada en cifras de fomentar el hábito del manejo de la plataforma Moodle. Su uso para la reprogramación de actividades académicas de la asignatura; ya que en efecto no se utiliza ni el 50% es resaltante este dato; de suma importancia para tomarlo en cuenta pues por allí se puede ir fugando oportunidades para que el aprendizaje se conciba y se encuentre una vinculación sólida y comprometida por parte del docente coordinador y los demás profesores que imparten la asignatura de manejar un criterio para la elaboración y planificación del cronograma mensual flexible de los recursos y actividades a gestionar dentro de la plataforma.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez que se llevaron a cabo las fases de investigación que implicó el desarrollo de este estudio tales como: el diagnóstico de la situación planteada, la recolección de los datos y el análisis de la misma, se obtuvieron resultados relevantes que permitieron cumplir con los objetivos propuestos y llegar a las siguientes conclusiones:

En lo que se refiere al objetivo de describir el estado actual del manejo de la plataforma por parte de los docentes adscritos a la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I. se ha podido puntualizar que en el inicio de la materia el 91,6% de los docentes informa a los estudiantes a través de la plataforma Moodle sobre las actividades a realizar al inicio de la asignatura lo que afirma que desde el principio se incentiva al manejo de este software.

Es apreciable el registro del 58,3% de la población censal encuestada utiliza la plataforma Moodle para colgar avances de la asignatura por lo que la situación actual afirma que los docentes están utilizando este medio para la apertura de su rutina dentro del ámbito de actuación educativa en línea.

Hay que destacar que se crea una fisura cuando se observa que 66,6% de los profesores no realizan asignaciones semanales a través de este medio de aprendizaje y que sólo el 16% de los profesores abre foros de opiniones sobre la experiencia de las prácticas ambulatorias en los diferentes establecimientos de salud.

Se aprecia también que la actividad indicada es una evaluación notable en el curso de la materia estudio y llama a la deliberación porque existe un reflejo gradual de un 66,6% de los docentes que se sienten familiarizados con el manejo continuo de la plataforma Moodle.

Se puede acordar hacer la tarea de incentivar el hábito de utilizar la plataforma en la asignatura de forma positiva lo cual es un gran avance para estos entornos y avance de la ciencia.

Es imprescindible seguir la continuidad en el análisis del manejo de esta plataforma en la asignatura y de esta forma medir el avance de su utilización en la asignatura ya que un 33% utiliza este medio para la comunicación habitual profesores – estudiantes.

Otro dato relevante es que sólo el 41,6 % de los docentes utilizan este medio para reprogramar las actividades mensuales, lo permite sugerir que la actualización de las acciones académicas a través de esta vía son cortas ya que no representa ni el 50% su planificación, puesto a que los profesores de una forma convencional más no monótona la manejan y es allí donde se debe a través de los resultados de estudio tomar las acciones pertinentes ya que por todos lo antes mencionado se pronostica que este medio va en vías de crecimiento y que desde el mismo modo así como describieron la plataforma Moodle Cole y Foster (2007) como “un sistema de gestión del aprendizaje basado en el uso de las TIC, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea” (p.10).

Esto simboliza evidencia que aún falta un camino largo por recorrer y de romper barreras en la libertad de esta plataforma para así lograr el mayor provecho a tan valiosa herramienta en lo referente al estado actual de esta práctica en la realidad del abordaje de los conocimientos así como definieron a la plataforma.

Con respecto al objetivo de identificar los conocimientos teóricos- prácticos sobre la plataforma Moodle que poseen los docentes de la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I se encontró que el 100% respondieron de manera afirmativa de recordar su nombre de usuario asignado a través de la plataforma Moodle actualmente, por lo que existe certeza que la utilizan y reconocen el mismo al momento de manipularla, esto es vital para acceder de manera adecuada la plataforma.

Se encontró que un 66,6% solicita ayuda de otra persona para colgar asignaciones en la plataforma Moodle lo que quiere decir que hay una limitante en la

optimización o aprovechamiento de esta herramienta para las actividades a ejecutar dentro de la misma, esto hace visible la necesidad de impulsar capacitaciones periódicas a los docentes en esta área para propiciar la autonomía y el enriquecimiento de aprendizaje en este entorno, y así aumentar el conocimiento de este software y vencer las barreras que se forman entre el profesor y la plataforma.

Se destaca que el 41,6% de los profesores reciben mensajes de los estudiantes sobre tópicos de relevancia académica a través de este entorno lo que asegura que hay otras opciones para compartir informaciones o contenidos académicos.

Ahora bien los docentes afirman en 91,5% conocen la forma de editar las tareas vía plataforma Moodle lo que permite aseverar que aunque conozcan la forma de hacerlo solicitan apoyo para ejecutar las acciones pertinentes a la plataforma quiere decir que tienen un conocimiento teórico y práctico que hay que ir fortaleciendo la insistencia de su usual manejo los periodos lectivos de clases como requisito básico.

Por otra parte arrojó que el 75% de los docentes a la realización del informe final sobre la evolución de las bitácoras de campo de las prácticas de programas de salud a través de la plataforma Moodle.

Consta de la poca actividad y recursos en foros de opiniones sobre la experiencia de las prácticas ambulatorias en los diferentes establecimientos de salud 16,6% es alarmante puesto a que este tipo de actividades son esenciales para la formación crecimiento y fortalecimiento del área practica porque permite conocer un abanico de aportes a la experiencia ambulatoria de cada red ambulatoria de cada uno de los participantes de las diferentes comunidades/ ambulatorios / escuelas donde se desarrollan los roles y funciones de Enfermería comunitaria.

Por último en cuanto al objetivo de establecer la importancia que reviste el manejo continuo y adecuado de la plataforma Moodle apoyado en la teoría constructivista del aprendizaje en la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I los encuestados coinciden en su totalidad 100% que este sistema de aprendizaje virtual beneficia al estudiante para consolidar el aprendizaje que ellos son responsables en las asignaciones planteadas a través de la plataforma Moodle y que estos es entornos

facilitan estrategias innovadoras que fomentan los procesos cognitivos superiores donde el estudiante es guiado y a la vez se le permite llevar el timón de su propia nave de saber y compartir de conocimientos sobre sus asignaciones sin enmarcar un límite o estándar para aprender .

Estas deducciones afirman el aporte de la teoría constructivista de Gros (1997) que dio énfasis en el entorno de aprendizaje y en los alumnos, antes que en el contenido o en el profesor, es decir pone mayor énfasis en el aprendizaje que en la instrucción.

Por todo esto se va forjando desarrollo cognitivo con habilidades didácticas transformadoras para extender el manejo de la plataforma Moodle. De manera que estos conocimientos sigan desarrollándose y donde el profesor se sienta netamente familiarizado con este entorno que permite un sinnúmero de beneficios y que acerca al estudiante en constante compartir de saberes que van de la mano con las exigencias globales que demandan aulas virtuales con un extensa gama de ventajas y requisitos donde se estudia a distancia conectados bajo una red con participantes de todas partes del mundo en un desempeño sincrónico.

Recomendaciones

Después de culminar las conclusiones más importantes a las que se llegó en esta investigación, se considera necesario hacer las siguientes recomendaciones con el fin de contribuir a futuras investigaciones con bases a las aquí planteadas:

- a. Sensibilizar más a los docentes con la utilización de un sinnúmero de herramientas que tiene la plataforma Moodle para de esta forma darle mayor provecho y no solo lo básico que brinda esta plataforma de aprendizaje.
- b. Capacitaciones continuas al cuerpo docente sobre las TIC y plataforma Moodle al menos dos talleres por módulo o cuatro anuales ya que esto permitirá que los docentes indaguen y profundicen aún más sobre ese entorno virtual de gran utilidad. Es relevante que estos talleres sean si es posible

discutidos e incluidos en las asambleas departamentales y de asignatura para hacer énfasis en la importancia que trae ya que puede ser una estrategia hasta para contingencias de clases que por razones diversas ni puedan ser presenciales.

- c. Solicitar como requisito indispensable estar registrado y acceder la plataforma como parte de la asistencia a la materia ya que esto incentiva a que le estudiante lea y investigue dentro de la plataforma sus contenidos, recursos y actividades. Y es que no es solo acceder por cumplir es que el estudiantes mientras se conecte, se comuniquen y logren experimentar aprendizajes que esta plataforma permite de una manera continua y activa.
- d. De la misma forma que se le exige al estudiante matricularse se sugiere que entre todos los docentes de la asignatura se creen mesas de trabajo para discutir estrategias que aborden esta temática y posibles alternativas para poder recopilar el material académico para producción y avance periódico de la asignatura.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Cuarta Edición. Editorial Espíteme. Venezuela. Caracas.
- Balestrini, M. (2006). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Séptima Edición. Editorial BL Consultores Asociados. Venezuela. Caracas.
- Barbará, Peré (2006). Diferentes Situaciones de Aprendizaje y Apuntes para la Elección de una Plataforma Tecnológica Adecuada. Revista Educación Médica, 9. (2). Barcelona. España.
- Barberá, E. y Badia, A. (2005). El Uso Educativo de las Aulas Virtuales Emergentes en la Educación Superior. Fundación Universidad Abierta de Cataluña. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 2. (2). Barcelona. España.
- Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2000) Investigación documental. (p. 18).
- Cole, J.y Foster, H. (2007). Usando Moodle. Segunda Edición. Editorial O`Reilly. Sydney. Australia.
- Constitución Bolivariana de Venezuela (1999).Gaceta Oficial N°36.860. Caracas-Venezuela.
- Decreto No. 3390 Desarrollo e implementación del software libre. (2004). Disponible en: <http://www.tsj.gov.ve/gaceta/diciembre/281204/281204-38095-08.html> [Consulta: 2016, octubre 15]
- Decreto No. 825 Decreto mediante el cual se declara el acceso y uso de internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Disponible en: <http://www.cecalc.ula.ve/internetprioritaria/decreto825.html> [Consulta: 2016, octubre 15]
- Díaz, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. Federación de Enseñanza de C.C.O.O. de Andalucía. España.
- García. M. (1992). El Análisis de la Realidad Social: Métodos y Técnicas de Investigación. Alianza Universidad Textos. España.

- Gros, B. (1997). Diseño y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software. Barcelona: Ariel Educación.
- Hernández, R.; C. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. México: Mc. Graw Hill.
- Hurtado, J. R. (2000). Metodología de la investigación Holística. Caracas (3era. Edición): Instituto Universitario Caripito.
- Kolakowski L. (1988). La Filosofía Positivista (3ª Edición.): ISBN: 9788437602141.
- Iza C. y Jiménez M. (2013). Implementación del Aula Virtual de Programación Avanzada sobre la Plataforma Moodle. Pontifica Universidad Católica del Ecuador. Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2010). Gaceta Oficial Nª 39.575.
- Márquez (2000). Impacto de las Tic en educación documento en línea disponible en <https://pide.files.wordpress.com/2007/.../impacto-de-las-tic-en-educacion-marques> Consultado: 2016 Junio3
- Méndez, C. (2002). Guía para Elaborar el Diseño de Investigación en Ciencias Económicas, Contable y Administrativo. Editorial Mc Graw-Hill. Colombia.
- Morales, C. (2012). El Uso de la Plataforma Moodle con los Recursos de la Web 2.0 y su Relación con habilidades del Pensamiento Crítico en el Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Chile.
- Prensky, M. (2010). Nativos e inmigrantes digitales. En: Cuadernos SEK 2.0. Revista en línea. Disponible en: [<http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20%28SEK%29.pdf>] [Consulta: Mayo, 2016].
- Reigeluth C. (1999). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación. Disponible en http://www.um.es/ead/red/32/reigeluth_es.pdf. Consulta 2016, junio 17.
- Ramírez C., Tulio A. (1997) Como Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas. Editor Tulio A. Ramírez C
- Rosario, J. (2005). La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual. Documento en línea. Disponible en:<http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>. Consulta: 2016, junio 1.

- Rumbos L. (2014) “Integración de la Plataforma Moodle Mobile en la enseñanza de Informática del segundo Semestre. Una experiencia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo”. Venezuela.
- Sabino, C. (1996). Introducción a la Metodología de Investigación. Caracas: Editorial Ariel, S.A.
- Salinas, J. (2004). Innovación Docente y Uso de las TIC en la Enseñanza Universitaria. Fundación Universidad Abierta de Cataluña. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 1. (1). Barcelona. España.
- Sampieri R., Collado C., Baptista M. P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ª Ed.). Ed. McGRAW-HILL. México.
- Tamayo y Tamayo, M. (2005). El proceso de la Investigación Científica. Cuarta Edición. Editorial Limusa. México.
- Tovar D. (2016) “Actitud de los docentes y estudiantes de enfermería vinculadas con el uso de las TIC’s, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Tovar G., Isavic C. (2014) “Los Objetos Virtuales de Aprendizaje y su Impacto en la Calidad del Proceso de Enseñanza en la Educación Virtual” Universidad de Carabobo. Venezuela.
- UNESCO, 2003. Educación y Nuevas Tecnologías. Experiencias en América Latina. [Documento en línea] Disponible:<http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/EducyNuevasTecn.pdf>. [Consulta: 2016, Junio 17]
- Unesco 2004 Las tecnologías de la Información y la comunicación En la formación docente. Guía de Planificación [Documento en línea]. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf> . [Consulta: 2016, Junio 17]
- UNESCO, 2008. Estándares de competencias en TIC para docentes. [Documento en línea] Disponible: <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf> [Consulta: 2016, Junio 17].
- Valbuena (1983). Evaluación para el mejoramiento de la Calidad de Vida. Unesco, Hamburgo.

ANEXOS

[ANEXO - A]

RESUMEN CURRICULAR DE EXPERTOS:

Resumen curricular Alastre Yaneth:

Ejerce cargo como personal docente a medio tiempo de la escuela de Enfermería Departamento de Enfermería Comunitaria y Administración. Enfermera II Insalud con 32 años de servicio actualmente laborando Ambulatorio Urbano tipo II Las Agüitas. Doctor philosophiae, (PhD administración y gestión pública /Doctor en Ciencias Gerenciales Nota Logos University Doctor philosophiae, (PhD) CIU / LIU, Doctor philosophiae, (PhD administración y gestión pública /Doctor en Ciencias Gerenciales, Magister en Enfermería Comunitaria. Licenciada en Enfermería Universidad de Carabobo. Actividades y asociaciones: gremial

Resumen Curricular Huisa Carmen:

Es la coordinadora del Centro de Tecnología, Información, Comunicación y Educación Asistida (CETICEA) CETICEA - FCS Universidad de Carabobo.

Profesora de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo. Especialista en Tecnologías de la Computación en Educación. Moodle. Tutora Virtual Certificada por la OEA. Diplomada en Formación Docente para la Educación a Distancia. Experta en Procesos Elearning (FATLA). Actualmente cursando la Maestría en Desarrollo Curricular. Miembro de la Fundación de Apoyo a Personas en Diversidad (FAPEDI).

Resumen Curricular Ester Soto:

Actualmente es Docente asociada a dedicación exclusiva Actualmente Jefe de Departamento de Enfermería Comunitaria y administración. Coordinadora de los proyectos de servicio Comunitario adscritos al Departamento, coordinadora de la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I.

Es Dra. En Ciencias de la Educación UPEL, Magister en Enfermería Comunitaria, Especialista en Educación Superior Universidad de Carabobo. Licenciada en Enfermería Universidad de Carabobo.

[ANEXO - B]

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PEDES)

Naguanagua, 10 de Agosto de 2016.

SOLICITUD PARA VALIDAR INSTRUMENTO

Presente.-

Estimada Profesora:

Me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para validar el instrumento a ser aplicado en el desarrollo del trabajo de grado titulado: “MANEJO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA ENFERMERÍA SALUD COMUNITARIA I “ y así poder optar al título de Especialista en Docencia en Educación Superior.

Usted ha sido seleccionado como experto para validar el instrumento, por la experiencia en el área de metodología de la investigación, por los conocimientos sobre las TIC y el área de conocimiento en la que se desarrolla este trabajo. Sus aportes serán tomados en consideración para mejorar el instrumento. Anexo a la presente encontrará el instrumento para validar, las instrucciones y escala de validación.

Agradeciéndole de antemano toda la colaboración y el apoyo que pueda prestar a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,
Lic. Scarlette Rodríguez
Investigador Responsable
Scarlette.jeraldinerodriguez@gmail.com
Tlef.0424.440.00.60

[ANEXO - C]

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE POSTGRADO
 ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PEDES)

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Lea cada ítem del instrumento y coloque una “X” en la casilla que mejor refleje su opinión para cada uno de los ítems a evaluar en cuanto a:

COHERENCIA: Relación estrecha entre la pregunta con los objetivos de la investigación.

REDACCIÓN: Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.

PERTINENCIA: relación estrecha de las variables con los indicadores.

ITEM N°	CRITERIOS A EVALUAR									OBSERVACIONES (Por favor indique si debe modificarse o eliminarse algún ítem)
	COHERENCIA			REDACCIÓN			PERTINENCIA			
	E	B	M	E	B	M	E	B	M	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Apreciación: Excelente, Buena, Mala Código: E, B, M

ASPECTOS GENERALES		ALTERNATIVAS		
Nº	CRITERIOS A EVALUAR	E	B	M
1	El instrumento contiene instrucciones claras precisas para responder el cuestionario.			
2	Los indicadores presentan relevancia con el nivel del informante			
3	El número de indicadores es suficiente para recoger la información.			
4	El instrumento contiene instrucciones claras precisas para responder el cuestionario.			
5	El instrumento es factible para su aplicación.			

Evaluado por:

Nombre y Apellido: _____ **C.I.:** _____

Profesión: _____ **Cargo:** _____

Fecha: _____ **Firma:** _____

[ANEXO -D]
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
(PEDES)

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, _____ C.I. _____

Título de Postgrado en _____

A través de la presente, manifiesto que he validado el instrumento de recolección de información diseñado por la Licenciada en Enfermería Rodríguez Suárez Scarlette Jeraldine C.I. V.18.085.543; estudiante de la Universidad de Carabobo en el Programa de Especialización en Docencia para la Educación Superior (PEDES), y cuyo proyecto trabajo de investigación se titula: “MANEJO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA ENFERMERÍA SALUD COMUNITARIA I “

Considero que el instrumento presentado reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerado válido y confiable; y por lo tanto puede ser aplicado en los logros de los objetivos que se plantean en la investigación.

Constancia que se expide en _____, a los _____ días del mes de _____ del año _____

Validador:

[ANEXO - E]

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR

Presentación

El presente cuestionario está dirigido a los docentes universitarios de la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I de la Facultad de Ciencias de la Salud tiene como finalidad obtener información sobre el “Manejo de la Plataforma Moodle para la consolidación del aprendizaje constructivista en la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo”.

Instrucciones

El cuestionario está estructurado por 20 preguntas cerradas en ellas se encontraran dos alternativas de respuestas sí y no.

- Lea cuidadosamente todo el cuestionario antes de empezar a contestar.
- Marque con una X la respuesta que mejor exprese su criterio.
- Responda todas las preguntas de forma objetiva.
- La información es confidencial.
- En caso de dudas, diríjase al encuestador.

DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO

Género: marque con una X: Femenino: _____ Masculino: _____

Título Profesional: _____

Otros Títulos: _____

Años impartiendo Enfermería en Salud Comunitaria I: _____

CUESTIONARIO

Parte I: Organización del Aprendizaje

#	ITEM	SI	NO
1.	¿Informa a los estudiantes a través de la plataforma Moodle sobre las actividades a realizar al inicio de la asignatura?		
2.	¿Se siente familiarizado con el manejo continuo de la plataforma Moodle?		
3.	¿Utiliza la plataforma Moodle para colgar avances de la asignatura?		
4.	¿Solicita ayuda de otra persona para colgar asignaciones en la Plataforma Moodle?		

Parte II: Mediación del Aprendizaje

#	ITEM	SI	NO
5.	¿Considera Ud. que el profesor debe manejar un criterio estándar para la entrega de las asignaciones de la plataforma virtual Moodle?		
6.	¿Los estudiantes son responsables en las asignaciones planteadas a través de la plataforma Moodle?		
7.	¿Considera Ud. que este sistema de aprendizaje virtual beneficia al estudiante para consolidar el aprendizaje de la asignatura?		
8.	¿Existe estimulación cognitiva habitual para construir nuevas estrategias educativas por parte de los docentes para ampliar el manejo de la plataforma Moodle?		

Parte III: Interacción

#	ITEM	SI	NO
9.	¿Utiliza la plataforma Moodle como medio de comunicación virtual habitual con los estudiantes?		
10.	¿Envía y recibe mensajes de los estudiantes sobre tópicos de relevancia académica a través de la plataforma de Moodle?		
11.	¿Conoce la forma de editar las tareas vía plataforma Moodle?		
12.	¿Recuerda su nombre de usuario asignado a través de la plataforma Moodle actualmente?		

Parte IV: Habilidades y destrezas desarrolladas.

#	ITEM	SI	NO
13.	¿Solicita a los estudiantes subir glosario de términos del contenido discutido en clase?		
14.	¿Realiza asignaciones tales como mapas mentales, mapas conceptuales, ensayos, dinámicas a través de la plataforma Moodle?		
15.	¿Abre foros de opiniones sobre la experiencia de las prácticas ambulatorias en los diferentes establecimientos de salud?		
16.	¿Realiza informe final sobre la evolución de las bitácoras de campo de las prácticas de programas de salud a través de la plataforma Moodle?		

Parte V: Cotidianidad de la realización de actividades.

#	ITEM	SI	NO
17.	¿Realiza asignaciones semanales a través de la plataforma de aprendizaje Moodle?		
18.	¿Las asignaciones colgadas en la plataforma son evaluadas antes de colgar la siguiente asignación?		
19.	¿La retroalimentación en base a las asignaciones colgadas se realiza en las fechas programadas?		
20.	¿Mensualmente se hace reprogramación de las asignaciones por medio de la plataforma Moodle?		