



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**ENTRAMADO EPISTEMOLÓGICO DE LA VIVENCIA PEDAGÓGICA
DEL DOCENTE, DESDE SU FORMACIÓN ACADÉMICA**

**Autora: Judith Bracamonte
Tutora: Minerlines Racamonde**

Bárbula, diciembre de 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**ENTRAMADO EPISTEMOLÓGICO DE LA VIVENCIA PEDAGÓGICA
DEL DOCENTE, DESDE SU FORMACIÓN ACADÉMICA**

Autora: Judith Bracamonte

Trabajo doctoral presentado ante la
Universidad de Carabobo para optar
Al grado de Doctor en Educación

Bárbula, diciembre de 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



VEREDICTO

Nosotros, Miembros del jurado designado para la evaluación de la tesis Doctoral titulada: **ENTRAMADO EPISTEMOLÓGICO DE LA VIVENCIA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE, DESDE SU FORMACIÓN ACADÉMICA** presentada por: **Judith Del Carmen Bracamonte Pineda Cédula de Identidad V-13.046893**, para optar al título de Doctor en Educación, estimamos que la misma reúne los requisitos para ser considerada como: _____.

Nombre Apellido

Cédula de Identidad

Firma del Jurado

Bárbula, diciembre de 2016

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **MINERLINES RACAMONDE** titular de la cédula de identidad N° **5375186**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Doctorado titulado: **ENTRAMADO EPISTEMOLÓGICO DE LA VIVENCIA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DESDE SU FORMACIÓN ACADÉMICA** presentado por la ciudadana **JUDITH DEL CARMEN BRACAMONTE PINEDA** titular de la cédula de identidad N° **13046893** para optar al grado de **Doctora en Educación**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula, a los tres días del mes de noviembre del año dos mil dieciséis.

Dra. Minerlines Racamonde
C.I.: 5375186

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **MINERLINES RACAMONDE** titular de la cédula de identidad N° **5375186**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Doctorado titulado: **ENTRAMADO EPISTEMOLÓGICO DE LA VIVENCIA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DESDE SU FORMACIÓN ACADÉMICA** presentado por la ciudadana **Judith Del Carmen Bracamonte Pineda** titular de la cédula de identidad N° **13046893** para optar al grado de **Doctora en Educación**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los tres días del mes de noviembre del año dos mil dieciséis.

Dra. Minerlines Racamonde
C.I.: 5375186

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE CUADROS.....	VII
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	VII
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTO.....	IX
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	1
MOMENTO I.....	4
DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
INTENCIONES	16
Intención General	16
Intenciones Específicas	16
MOMENTO II	19
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	19
Vivencias Pedagógicas.....	19
La Docencia	21
El Docente.....	23
Dar clases	25
Estudiantes	27
Compañeros de Trabajo	28
Padres	29
Formación Académica	32
La Educación.....	32
Facultad de Ciencias de la Educación.....	42
Misión de la Facultad de Ciencias de la Educación.....	45
Visión de la Facultad de Ciencias de la Educación.....	45
La Pedagogía.....	47
Divisiones de la Pedagogía	48

El Existencialismo de Heidegger	51
Epistemología genética de Piaget	54
Teoría Constructivista Contextual de Lev Vigotsky.....	56
Aprendizaje Social de Albert Bandura.....	57
Teoría Humanista de Carl Rogers	59
La Acción Social.....	63
MOMENTO III.....	68
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.....	68
LA EPISTEMOLOGÍA	68
Paradigma Cualitativo.....	69
La Hermenéutica	71
Fenomenología Hermenéutica	74
Técnicas de Recolección de Información	75
Entrevista en profundidad	75
Sujetos significantes.....	77
La Realidad como Fuente de Teoría	78
Legitimación de saberes contenidos en la entrevista	78
MOMENTO IV.....	84
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS	84
Análisis de la Matriz General.....	215
Consideraciones de Cierre de las Categorías	224
MOMENTO V	230
Entramado Epistemológico desde las Vivencias del Docente Universitario	230
Teorema de Formación Centrado en el Ser –Hacer- Convivir desde las vivencias pedagógicas de sus actores.....	231
MOMENTO VI.....	246
Consideraciones Finales.....	246
REFERENCIAS.....	256

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Formato de Elucidación de Preguntas Enmascaradas	79
Cuadro 2. Formato de Elucidación de Dimensiones.....	80
Cuadro 3. Formato de Elucidación de Categorías.....	81
Cuadro 4. Formato de Matriz individual.....	82
Cuadro 5. Formato de Matriz general	83
Cuadro 6. Elucidación de preguntas enmascaradas de la entrevistada A	85
Cuadro 7. Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistada B	98
Cuadro 8. Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistado C	113
Cuadro 9. Elucidación de dimensiones entrevistado A.....	125
Cuadro 10. Elucidación de dimensiones entrevistada B	126
Cuadro 11. Elucidación de dimensiones entrevistado C.....	127
Cuadro 12. Matriz individual entrevistada A.....	128
Cuadro 13. Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías de la entrevistada A.....	142
Cuadro 14. Matriz individual entrevistada B	152
Cuadro 15. Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías de la entrevistada B.....	168
Cuadro 16. Matriz individual entrevistado C.....	179
Cuadro 17. Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías del entrevistado C.....	191
Cuadro 18. Matriz general.....	203

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Holograma de Entramado epistemológico.....	232
---	-----

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad y la fuerza
Para llegar a este momento de vida.

A mis padres Claudio y Jóvita por darme
la vida, acompañarme y apoyarme siempre.

A mi hermano Henry mi ángel, a mis abuelos
María y Claudio, quienes desde el cielo me
guían y acompañan en todo momento

A mis hermanos Rafael, Humberto, Hernán y
Janet por ser mis mayores orgullos y fuente
de inspiración para salir adelante.

A mis sobrinos: Heyner, Henry, Humberlys,
Claudia, Heiber y Lucía, por iluminar cada
uno de mis días

A mi esposo Henry Centeno, por darme
ánimo, apoyarme y acompañarme.

AGRADECIMIENTO

A todos mis profesores del Doctorado en Educación de la Universidad de Carabobo, especialmente a la Doctora Amada Mogollón por sus valiosos aportes en el Seminario IV para el desarrollo de este trabajo.

A los Doctores María Este de Villarroel y Víctor Hermoso Aguilar por validar las categorías del estudio, quienes dejan en mi una huella imborrable por su sabiduría, eternamente estaré agradecida con ustedes.

A mi tutora, la Doctora Minerlines Racamonde, quien con la grandeza de sus conocimientos, me inspiró y acompañó durante esta investigación.

A los Doctores Hilde Adolfo Sánchez, Aliex Mora y Marlene Talavera, gracias por sus valiosos aportes.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**ENTRAMADO EPISTEMOLÓGICO DE LA VIVENCIA PEDAGÓGICA
DEL DOCENTE, DESDE SU FORMACIÓN ACADÉMICA**

Autora: Judith Bracamonte

Tutora: Dra. Minerlines Racamonde

Año: 2016

Resumen

El docente es responsable de la formación académica, personal y social de otros. Trabaja en los diferentes niveles del sistema educativo, sin embargo, el prestigio social de este profesional ha cambiado en los últimos años debido a la masificación de la profesión, la ambigüedad del rol, las condiciones laborales y económicas. Estas últimas se consolidan en sus vivencias pedagógicas, las cuales hacen comprender su formación académica, el significado de sus experiencias y las acciones del contexto educativo. La investigación se enmarcó en el paradigma cualitativo, método fenomenológico hermenéutico. El procesamiento de la información coadyuvó a reconocer que la formación académica se encuentra alejada de la realidad, corroboró la desarticulación de los programas administrados y facilitados en el aula. Se evidenció el efecto apático desarrollado en los niveles precedentes. Surgió un entramado epistemológico de principio axiológico y con carácter organizacional en el tiempo, precisión, y forma, todo ello resumido en la triada propuesta por Fraga y Drucker (eficiencia, efectividad, eficacia). El aporte promueve una mirada humanista cuyo eje se consolida en un Teorema de formación centrado en la eficacia y otros aspectos entre ellos la afectividad y tolerancia ante la necesidad de vincular con horizontalidad los factores de transformación y lograr así el hacer del ser desde el convivir promoviendo los cambios desde una propuesta formativa recíproca para sus actores (facilitador-participantes) en el aula universitaria.

Palabras claves: Vivencias, Docente, Formación, Contexto Educativo.

Línea de Investigación: Teorías Educativas y del Aprendizaje.

Temática: Procesos educativos



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**EPISTEMOLOGICAL FRAMEWORK OF PEDAGOGICAL EXPERIENCE
OF TEACHER, SINCE HIS ACADEMIC FORMATION**

Author: Judith Bracamonte
Tutor: Dr. Minerlines Racamonde.
Year: 2016

Abstract

The teacher is responsible for the academic, personal and social training of others. Works in them different levels of the system educational, however, the prestige social of this professional has changed in them last years due to the overcrowding of the profession, the ambiguity of the role, the conditions labor and economic. These last ones consolidated in their pedagogical experiences, which make understand their academic training, the meaning of their experiences and the actions of the educational context. The research is framed in the qualitative paradigm, phenomenological hermeneutic method. Information processing contributed to recognize that the training academic is located remote of the reality, corroborated the disarticulation of them programs managed and provided in the classroom. It evidenced the listless effect developed in the preceding levels. A lattice epistemological of principle axiological and with character organizational in the time, precision, and form emerged; all this summarized in the triad proposed by Fraga and Drucker (efficiency, effectiveness, efficiency). The contribution promotes a humanist look whose axis is consolidated in a training theorem focused on efficiency and other aspects including the affection and tolerance before the need to link with horizontal transformation factors and achieve so, doing of human being from living promoting changes from a reciprocal training proposal for actors (teacher-students) in college classroom.

Key words: Experiences, Teacher, Formation, Educational Context.
Research Line: Educational and Learning Theories. Theme: Educational processe

INTRODUCCIÓN

La educación, desde los primeros días de las escuelas filosóficas, ha sido parte esencial en la formación y moldeado de la personalidad del ser inserto en ella. El modelo educativo ha pasado por diversas etapas, pero en los últimos años se ha creado un clima de desaciertos, por esta razón filósofos, pedagogos y psicólogos han comenzado a dar gritos de alerta, han desviado los caminos y propósitos verdaderos del sistema educativo; haciendo referencia al docente como uno de los corresponsables principales, sin embargo, no se puede soslayar la pérdida de valores sociales y familiares también insertos en la responsabilidad social del problema. El profesional de la docencia se encuentra a la deriva, juzgado por la sociedad, presionado por el ente rector y sumido en una lucha por la supervivencia personal, social y profesional.

La formación del docente se inicia con el despertar de la vocación, continuando con la preparación paso a paso en cada etapa formativa, hasta completarse mediante una constante investigación, permitiendo así definir el sentido lógico de la enseñanza. Siempre se ha reconocido el docente, y lo que este le corresponde en cuanto a un conocimiento del contenido de la asignatura a impartir, garantizando el desempeño en el aula, la capacidad de orientar y ayudar a los estudiantes a vencer las dificultades que suelen presentarse que afectan el rendimiento e interfieren en la realización de los planes y metas. Sin embargo, en sociedades tan complejas y con personas tan diferentes; ya no es suficiente la transmisión de conceptos, es necesario un docente en constante proceso de actualización, con nuevas herramientas pedagógicas capaz de responder a los cambios surgidos en el entorno, y multiplicadores de conocimientos a los futuros profesionales en las distintas áreas del saber, porque las actividades de las instituciones educativas varían con el pasar de los años, de acuerdo a las ideas y paradigmas predominantes en la sociedad.

La labor del docente es de gran responsabilidad y trascendencia, existe un quehacer científico respaldando el trabajo didáctico y con el transcurrir de los años se incrementa el arsenal de teorías, métodos, tecnologías, al servicio de la educación

y necesitándose un profesional más competente, calificado, porque a pesar de los novedosos recursos educativos, y avances tecnológicos, la presencia del docente es fundamental en el contexto educativo, él se encarga de dar vida al contenido explicando, parafraseando, analizando y dando a conocer su perspectiva sobre cada uno de los contenidos de las asignaturas, creando expectativas y experiencias útiles a través del uso de diferentes estrategias didácticas para promover aprendizajes significativos en los estudiantes, poseedores de la utilidad de los temas tratados en clases.

Se puede decir, el docente es el encargado de preparar a las personas, en la adquisición, y desarrollo de habilidades, actitudes de acuerdo a las necesidades del contexto: culturales, políticas, tecnológicas, económicas. Sin embargo, a pesar de la importancia del docente en el sistema educativo y la variedad de roles desempeñados, el estatus profesional está siendo afectado cada día debido a las diferentes transformaciones, las cuales inciden en la imagen que tienen como profesional, y en las funciones dentro de la sociedad.

En este sentido, la investigación se realizó con el propósito de develar un entramado epistemológico de principio axiológico y con carácter organizacional en el tiempo, precisión, y forma, todo ello resumido en la triada propuesta por Fraga (eficiencia, efectividad, eficacia)- El aporte promueve una mirada humanista cuyo eje es la efectividad centrada en otros aspectos entre ellos la afectividad y tolerancia (valores filosóficos de concreción en la consolidación de un perfil profesional) ante la necesidad de vincular con reciprocidad las experiencias y el significado subjetivo otorgado a la labor en el contexto educativo. El texto del estudio está estructurado en momentos organizados en forma ordenada: **momento I**: se desarrolla la descripción del objeto de estudio, la intención general, intenciones específicas y la justificación. En el **momento II**: presenta la fundamentación teórica: se exhiben las categorías, dimensiones y las teorías relacionadas con el conocimiento acumulado y el saber comprendido en las entrevistas.

En el **momento III** se muestra la fundamentación metodológica, enmarcada en el paradigma cualitativo, el método fenomenológico hermenéutico, para la comprensión

e interpretación de los relatos de los sujetos significantes. Las técnicas empleadas en la recolección de información fueron: la entrevista en profundidad, la triangulación y el análisis de contenido. En la validación se abordó el modelo la realidad como fuente de teoría, en el análisis de los testimonios se usaron matrices individuales, generales. En el **momento IV**: contiene las respuestas cortas con las respectivas preguntas enmascaradas, elucidación de dimensiones, matrices individuales por entrevistados, matriz general, a cada una se le realizó un análisis. Visualizando un entramado teórico con un eje axiológico que promueve la transformación y giro epistémico del docente universitario desde lo humano, con los principios rectores de una nueva filosofía del ser-hacer docencia, se enrumban a hacer una mejora continua con un tiempo, precisión, y forma, en otras palabras con eficiencia, efectividad, eficacia, de donde tuvo su génesis el **momento V** se describe el Entramado Epistemológico y un Teorema de Formación, fusionando elementos formativos para una renovación del hacer docencia desde el ser y el convivir en el aula universitaria. En el **momento VI**: se desarrollan las consideraciones de cierre y reflexiones finales del estudio. De esta manera se abordó respuestas a las especificidades e intención general de la investigación con sus referentes dando asidero epistémico al entramado de respuestas ante el objeto en estudio.

MOMENTO I

Descripción del Objeto de Estudio

En el proceso de transformación de los pueblos la educación ocupa un lugar fundamental, a través de ella se forman los jóvenes, quienes posteriormente conducirán la nación. En el Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), reconocen el valor humano exclusivo de la educación, reposando en sólidos principios morales y jurídicos. De acuerdo a esta visión, la educación es un elemento indispensable para dilucidar y proteger otros derechos de las personas: la salud, libertad, seguridad, progreso económico, la participación activa en las actividades políticas y sociales del país.

Según Ausubel (1983) la educación “es un proceso mediante el cual el individuo desarrolla habilidades físicas, intelectuales y morales bajo los lineamientos sociopolíticos de cada país, con la intención de mantener en el tiempo y en el espacio, los principios filosóficos de cada sociedad” (p. 320) Es decir, la educación es esencial en las personas, porque por medio de ella adquieren destrezas y contribuyen al avance de la colectividad.

Mientras Cárdenas (2005) dice: la educación “Es crear condiciones ayudar a los demás a conocer, comprender, pensar, reflexionar, creer, dudar, recibir, aportar, sentir y actuar, es decir, apoyar el desarrollo del ser humano” p.(27). En este sentido, la educación es un factor indispensable en la formación y el desenvolvimiento de las personas, generando en ellas un modo de vida, y no solo intervienen los conocimientos habilidades, destrezas, sino también los sentimientos, emociones e intereses, formas de actuar e integrarse activamente a la sociedad. Por consiguiente, la educación, es analizada en torno al contexto económico y social en el cual se pone en práctica, puesto que la finalidad del proceso educativo es contribuir al avance y progreso formando personas comprometidas, capaces de tomar decisiones, resolver problemas del entorno a desenvolverse.

Por esta razón, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 103 establece “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones”. (p.80). Es decir, los nacidos y residentes en el país tienen la oportunidad de recibir una educación óptima durante el transcurso de la vida, acorde con las características, necesidades y vocación, sin ningún tipo de distinciones, ni discriminaciones.

Siguiendo el mismo hilo discursivo, Delors (1996) hace referencia a los cuatro principios básicos de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Aprender a conocer: dominar los instrumentos del conocimiento, no todos los métodos sirven para aprender, por lo tanto, es necesario la existencia del placer por el saber, comprender y descubrir. Aprender a hacer: se aprende con el propósito de hacer cosas y realizar un aporte a la sociedad, en consecuencia, es indispensable adquirir competencias personales: trabajar en grupo, tomar decisiones, relacionarse, crear sinergias, y desarrollar la creatividad. Aprender a convivir: ocuparse en proyectos comunes, es ineludible aprender a descubrir a los semejantes, ver y aceptar las diferencias existentes, teniendo presente la interdependencia, porque se depende unos de los otros. Propone se favorezcan las faenas en común, se preste atención al individualismo, aunque no está en contra de la individualidad, y se destaque la diversidad, como elemento necesario y todas las personas tengan las mismas oportunidades. Aprender a ser: este pilar hace referencia al desarrollo pleno de cada individuo de acuerdo a las características, necesidades y deseos.

Considerando el planteamiento anterior en la educación es imprescindible emplear estrategias las cuales permitan en un principio aprender a conocer, es decir, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes, la creatividad, el trabajo en equipo, para desempeñarse considerando las características y necesidades del contexto. Al respecto, la familia, los padres son los primeros encargados de la educación, siguiendo lo expresado por Evans, (2000) citada en el informe UNESCO (2007) los primeros años de vida, son el tiempo de crecimiento más rápido y en esta

etapa se construyen las bases del bienestar posterior. Es importante prestar atención a la salud, la nutrición, la estimulación y el desarrollo del lenguaje del niño, y sobre todo la interacción con los adultos quienes los cuidan y promueven la estima por ellos.

Además, de la familia como principal agente de socialización, las instituciones educativas tienen la gran responsabilidad de contribuir en la formación de las personas. Al respecto García (2005) dice “la educación formal o académica, tendrá lugar en un plantel educativo, porque la educación de ayer no es la misma de hoy, y esa formación será graduada de acuerdo con la edad y características personales de cada educando”. (p.71). De acuerdo a lo planteado por el autor, las instituciones educativas representan un componente primordial en la educación; y los encargados de trabajar en las escuelas, liceos, universidades de acuerdo a los niveles, modalidades y contribuir la formación de los niños, jóvenes, adultos, son los docentes o profesores, Blat y Marín (1980) los definen: “son los que se dedican profesionalmente a educar a otros, quienes ayudan a los demás a desplegar al máximo sus potencialidades y participen activamente en la vida social” (p.32). Entonces, el docente ha de considerar los cambios científicos, tecnológicos, sociales, y ser poseedor de ciertas características y cualidades reflexionar constantemente sobre la actuación dentro del ámbito educativo, facilitando la relación e integración en el desarrollo individual, social y moral de los estudiantes, él es el encargado de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tal como lo expresa el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, Senegal (2000):

Los docentes desempeñan un papel esencial para promover la calidad de la educación tanto en la escuela como en programas flexibles basados en la comunidad y son los abogados catalizadores del cambio. Ninguna reforma de la educación tendrá posibilidades de éxito sin la activa participación de los docentes y sus sentimientos de pertenencia. (p.21)

La labor del docente es una práctica educativa y a la vez social, los individuos adquieren conocimientos, aprenden normas valores, roles, para constituirse y participar activamente en la sociedad. Según Setúbal (1996) al docente le toca

interactuar con las personas e incorporarse en las diferentes instituciones de la sociedad, y convertir la escuela en el primer espacio público del niño creándole posibilidades de percibir, vivir y actuar relacionándose con el entorno.

Por lo tanto, le corresponde a los docentes y al sistema educativo, contribuir en la capacitación de las personas, cooperar con el sistema económico de dos maneras: formar hacia el mundo laboral proporcionando los conocimientos básicos y ayudarlos a desenvolverse en el complejo sistema productivo, colaborar en el avance de la ciencia a través de aportes científicos promoviendo el desarrollo de la sociedad, siendo el subsistema de educación universitaria, el encargado de buscar nuevas maneras y guiar el proceso de formación en consonancia con las necesidades a nivel local, regional, nacional e internacional, garantizando a los estudiantes de las diferentes carreras una preparación ideal acorde con las demandas vigentes, el país tenga un recurso humano apto, con pleno dominio de conocimientos, habilidades, destrezas y un desempeño exitoso en el mercado laboral. De acuerdo a lo establecido en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI Visión y Acción (1998) en el Artículo N° 6: “La educación superior debe aumentar su contribución al desarrollo del conjunto del sistema educativo, sobre todo mejorando la formación del personal docente, la elaboración de los planes de estudio y la investigación sobre la educación.”

Por esta razón, a las instituciones de Educación universitaria les concierne formar profesionales de la docencia preparados, comprometidos y dispuestos a enfrentar los constantes avances científicos, tecnológicos, los cambios en las actividades económicas, en la producción y las nuevas maneras de organización del trabajo.

En efecto, la escuela de educación tienen la misión de estructurar estrategias, orientar y desplegar un conjunto de competencias personales, profesionales, acordes con las exigencias de la sociedad, haciendo énfasis en la reflexión sobre la acción pedagógica hacia el desarrollo de un pensamiento crítico, constructivo, generando soluciones apropiadas dentro del ámbito educativo.

En este sentido, Hargreaves (1999) dice:

La facultades de educación deberían contribuir con lo que están preparadas para contribuir, desarrollar la comprensión de las instituciones y procesos educativos, favoreciendo una reflexión crítica y construyendo habilidades de investigación que permitan a los docentes desarrollar el entendimiento de la reflexión, como una base para mejorar continuamente a lo largo de sus vidas profesionales (p.132)

Los docentes son los encargados de educar, formar, ayudar a otras personas en el aumento de las potencialidades, y participar activamente, de manera responsable en diferentes contextos.

Al respecto, Nerici (1973) menciona las tres funciones básicas del docente: la función técnica: tener conocimiento de la materia o área de especialización y una preparación para explicarse en el aula de clases. La función didáctica: se refiere al uso de las estrategias y técnicas de acuerdo al contenido, las características y necesidades de los estudiantes. La función orientadora: consiste en comprender, guiar, ayudar a los estudiantes a superar inconvenientes o dificultades que los afecten en la vida personal académica.

De igual manera, Izquierdo (2002) señala tres componentes a ser considerados en la formación docente: el científico, el psicopedagógico y cultural.

El componente científico: ayuda al docente a adquirir conocimientos de la asignatura a enseñar, y es importante la actualización en relación a los nuevos saberes a través de la formación permanente, ya sea mediante diplomados o postgrados.

El componente psicopedagógico: en las universidades los docentes reciben información sobre el aspecto social y el ámbito educativo. En relación al contenido social, analizan los elementos sociológicos de la educación y conocen la afinidad entre las instituciones con la intención de estar al tanto de la situación política, económica y social del momento. En cuanto a la metodología en la transmisión de contenidos, intercambian experiencias, analizan los currículos oficiales de la enseñanza, diseñan materiales relacionados con las áreas de aprendizaje. Ahora con los avances en las tecnologías es conveniente el inicio en el manejo de técnicas audiovisuales y en el uso de la informática. Además en la formación inicial de los docentes, es imprescindible proporcionarles herramientas para facilitar el

desenvolvimiento en salón de clases y conozcan la forma de adaptación de los estudiantes de manera individual y grupal.

Componente Cultural: conocer y familiarizarse con el medio cultural de los estudiantes, este va cambiando constantemente y cada vez es más complejo. El interés por la cultura y el perfeccionamiento docente, están muy relacionados, estar al día con los avances generados en la sociedad y analizarlos enriqueciendo la labor, porque los estudiantes de la actualidad manejan mucha información sobre la realidad local, nacional e internacional a través de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información.

Según la (OCDE, 2004) citado en el Informe UNESCO (2005) la formación de docentes empieza con la selección de las personas quienes desean entrar en la profesión. Al respecto, la mayoría de los gobiernos han fijado parámetros, y estos varían según el nivel de preparación; tanto en los países desarrollados como en vías de desarrollo existe la tentación de rebajar los parámetros de la preparación pedagógica. En muchas naciones en progreso esto obedece a la necesidad de atraer un gran número de candidatos, a fin de ampliar rápidamente el acceso a la educación.

Por ejemplo, en Finlandia la docencia es considerada una profesión importante y es respetada por todas las personas. Además es una de las profesiones más buscada, pero el ingreso a estudiar esta carrera no es tan fácil, solo el 15% de los aspirantes pueden inscribirse cada año, el proceso de selección es muy riguroso. Los candidatos deben poseer un excelente promedio académico y presentar varias pruebas. Allí estudian el perfil y eligen a los mejores, con amplia cultura general, un buen manejo del idioma. También en el proceso de formación docente, es indispensable conocer las asignaturas a impartir, las necesidades de los estudiantes, nociones de la pedagogía en general. Para ejercer la docencia en los diferentes niveles del sistema educativo, es imprescindible tener estudios universitarios una licenciatura y maestría.

Una situación similar se presenta en Corea del Sur, la docencia es una profesión respetada y en consecuencia muy bien pagada. El proceso de selección es muy minucioso solamente el 5% de los aspirantes ingresa a la carrera docente. Este país incrementó el uso de las tecnologías en el ámbito educativo, mejoraron las

instalaciones facilitando la conectividad a Internet, se enfocaron en el desarrollo de textos digitales y el sistema de información escolar (NEIS) y enfatizaron el uso de móviles en el aprendizaje a nivel general y una transformación de la formación docente estableciéndolas en las nuevas prácticas educativas.

Se puede decir, en estos dos países cumplen con lo establecido en el Foro Mundial sobre la Educación Dakar (2000) “los profesores de todos los niveles del sistema educativo deberán ser respetados y suficientemente remunerados; tener acceso a formación, promoción y apoyo continuo de su carrera”. (p. 21). En otras palabras, los docentes tienen garantizados todos los servicios, herramientas para las actividades relacionadas con la formación profesional, el desempeño de las funciones dentro de las instituciones educativas y estas sean desarrolladas correctamente.

Sin embargo, en el estudio realizado hubo la oportunidad de consultar el libro Sociología de la Educación de Brígido (2006) específicamente el Capítulo IX referido a “Los docentes como grupo profesional”, y los excluyen del mencionado grupo, porque no cumplen con los requisitos de una profesión, cita a Weber (1964) quien hace referencia a los elementos caracterizadores de las profesiones: Vocación (compromiso voluntariamente asumido y querido); Capacitación Formal (especialización en un área de conocimiento y de actividad concreta), y ella le agrega dos condiciones: “servicio socialmente valorado “la intervención del profesional sea indispensable en la solución de un determinado problema” y la Autonomía “en el desarrollo de la actividad y condiciones de trabajo y términos de relación de quienes requieren los servicios” (p.265)

Esta lectura impresiona, por los comentarios realizados a la docencia, los cuales son mencionados a continuación: 1) Vocación, dice: no todos los docentes estudiaron educación por inspiración, lo hacen, porque no les fue bien en otras carreras universitarias, o la consideraron la más fácil; en cuanto a la forma de ingreso, el pensum de estudio, y trabajan medio tiempo. 2) Capacitación formal señala cualquier profesional universitario puede dar clases, ya que posee conocimientos especializados, sin necesidad de ser educador. 3) Prestar un servicio valorado socialmente: siempre se ha dicho los docentes son modelos a seguir, tienen la gran

responsabilidad de transmitir la herencia cultural, pero hasta allí, no suele suceder ni decir ni hacer nada más. 4) Autonomía, los docentes no eligen con quien van a trabajar, son supervisados en el ejercicio de las funciones y el salario es establecido por el Estado.

Este planteamiento, hizo analizar las características de una profesión según Brigido (2006): la vocación, la capacitación formal, prestar un servicio valorado socialmente y la autonomía en función a la docencia, y se puede constatar, los estudiantes en las escuelas de educación son variados, con edades comprendidas entre diecisiete y cincuenta años, muchos ingresan al culminar estudios en el nivel de educación media, algunos estudian educación después de cursar estudios universitarios en otras carreras.

En cuanto a la capacitación formal los egresados de las instituciones de educación universitaria, en la formación docente adquieren conocimientos científicos, tecnológicos, comportamientos y habilidades al finalizar la carrera, pasan a formar parte del perfil. Según Páez (1999) el perfil es un “conjunto de actitudes, conocimientos, destrezas y habilidades, propias de un profesional” (p. 273). Dentro del perfil se encuentran las competencias, definidas por Cárdenas (2005) como “el dominio de procesos o métodos para aprender de la práctica, la experiencia y la intersubjetividad. (p.30). Es decir, las competencias capacitan a una persona, con la fin de desenvolverse exitosamente en el área de especialización de acuerdo a las características, exigencias y necesidades del entorno.

Las competencias se dividen en competencias básicas y específicas. Las competencias específicas, y según Braslavky (1998) “permiten al docente resolver problemas (pedagógicos-didácticos) y enfrentar desafíos coyunturales (políticos-institucionales) y estructurales (productivos-interactivas), entre otras” (p.88). De esta manera, se afirma que las competencias específicas son actitudes propias de una rama específica del saber u oficio y las competencias básicas son aptitudes de todo profesional independientemente de la especialidad.

A manera de ejemplo, está el caso de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad de Carabobo, una muestra de competencias específicas, son enseñadas

en las menciones (Matemática, Física, Química, Biología, Informática, Orientación, Educación Integral, Idiomas Modernos, Educación para el Trabajo, Lengua y Literatura, Educación Física Deportes y Recreación, Ciencias Sociales, Artes Plástica, Música), los docentes de estas menciones poseen competencias específicas relacionadas con el área de conocimiento y aunque son diferentes los egresados poseen ciertas habilidades en común: creatividad, comunicación, liderazgo, capacidad de adaptarse al cambio y habilidad en la resolución de problemas, por esta razón, el programa de estudios está dividido en asignaturas básicas y de la especialidad.

Entre las asignaturas básicas impartidas en la escuela de educación están: las teorías filosóficas, las cuales invitan a pensar, reflexionar e inferir acerca del por qué de las cosas, ya que uno de los propósitos del sistema educativo, y por lo tanto, del docente, es ayudar al estudiante a formar parte de la sociedad, comprendiéndola, adaptándose a ella de una forma natural, con una visión concreta de la vida, los valores y significados. También, estudian las teorías sociológicas, la educación es proceso social y gira en torno a los avances y necesidades del contexto, además la finalidad de la formación académica es contribuir al progreso, formando personas capaces de tomar decisiones, solventar dificultades, comprometidos con el entorno; el docente tiene la misión de propiciar en el escenario del aula disertaciones que coadyuven a definir una posición en el contexto histórico social del momento, en consecuencia, le corresponde efectuar aproximaciones de los hechos, clasificarlos, situarlos en una perspectiva histórica y extraer su significación.

Así mismo, los estudiantes de educación cursan asignaturas relacionadas con la psicología, cuyo propósito es conocer las diferentes formas de aprendizaje y comportamientos de las personas según las diferentes teorías psicológicas, ya que en el momento de enseñar se promueven aprendizajes en estudiantes, con características, necesidades diferentes, y es indispensable tener conocimiento pleno de ¿cómo? y ¿por qué? se lleva a cabo el proceso educativo, esto es muy importante, porque ahora se ha agregado al docente el componente afectivo, debido al deterioro del rol de la familia, la diferencia de valores, y es ejercido considerando las características y el nivel educativo de los estudiantes. Por otro lado, los futuros docentes realizan varias

Prácticas Profesionales, estas constituyen un ejercicio guiado, supervisado, allí aplican los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo desarrollado a lo largo de la carrera, reconocen los límites de la teoría y acceden a las exigencias de la realidad.

En relación a prestar un servicio valorado socialmente, ante este enunciado es conveniente comentar, el docente es el encargado de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles del sistema educativo, y con los discursos emitidos influye en el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes.

Por otra parte, es importante mencionar, en el caso de Venezuela para ejercer la docencia se requiere cursar estudios en el subsistema de educación universitaria, la carrera tiene una duración de cinco años, allí obtienen el título, este les permite desempeñarse en los diferentes niveles del sistema educativo públicos o privados, de acuerdo a la mención o especialidad. El Artículo 40 de la Ley Orgánica de Educación (2009) señala que:” Tendrán acceso a la carrera docente quienes sean profesionales de la docencia, siendo considerados como tales los que posean el título correspondiente otorgado por instituciones universitarias para formar docentes” (p34). Es decir, el docente además de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades cognitivas e interpersonales, estas le permiten adaptarse a diferentes contextos y reflexionar sobre el desempeño. Según lo establecido en la Resolución 01 (1996) emanada del Ministerio de Educación:

El trabajo del docente es considerado como una actividad intelectual y no sólo técnica, como un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y experimentación personal y grupal, en el que el educador es un “intelectual autónomo y cooperativo” en proceso permanente de desarrollo profesional que considera estrategias de enseñanza – aprendizaje como hipótesis de acción, para analizarlas y comprobar su eficacia, eficiencia y pertinencia, a fin de actualizarlas o sustituirlas. (p. 291).

Una vez realizado el análisis de tres de los elementos de una profesión (vocación, capacitación formal, prestar un servicio valorado socialmente) en resumidas cuentas,

la docencia cumple con estos aspectos y quizás uno de los inconvenientes en el ejercicio de la profesión se encuentra en la autonomía, porque los docentes no escogen el grado o año con el cual van a trabajar, estos son asignados por el personal directivo, los contenidos a enseñar están establecidos en los programas, trabajan en instituciones con limitados recursos educativos, el salario es determinado por el estado y deben adaptarse a las constantes reformas educativas, todos estos elementos están relacionados con el entorno laboral. Además el prestigio social del docente ha cambiado en los últimos años debido a la masificación de la profesión, la ambigüedad del rol, las condiciones laborales y económicas, siguiendo lo expresado por García (1998):

Las razones para el limitado éxito de la profesión docente en el juego de la vida son más que obvios se sitúa un círculo de bajo estatus, ausencia de recursos competitivos, incapacidad de controlar su propia selección, formación y cualificación desde una organización dividida, así como un grado de interferencia y control del estado, todo lo cual propicia un escaso poder de reivindicación, baja remuneración y bajo estatus social. (p. 37)

En otras palabras, la labor del docente o profesor no es considerado un trabajo de prestigio social, a pesar de la importancia en el sistema educativo. Cada día son más las funciones del docente, y tiene menos colaboración de los padres, por el menoscabo del rol de la familia, debido a esto hay más estudiantes con problemas de comportamiento, la influencia de la televisión y las nuevas tecnologías, se ve obligado a desempeñar nuevos roles y enfrentar situaciones de la vida cotidiana. Entonces, pudiese precisarse, estos son algunos de los factores que hacen a los docentes cambiar de actitud cuando ingresan a trabajar en las diferentes instituciones educativas, porque influyen en el desempeño y en la forma, cómo otros sectores de la sociedad perciben la docencia.

Ahora bien, profundizando en las condiciones laborales del docente, se pudo palpar la gran mayoría de los textos consultados tratan sobre este elemento y dicen: ejerce en instituciones educativas, por lo general ubicadas lejos de los hogares, y estas presentan problemas de espacios, humedad e iluminación, trabajan con numerosos

grupos de estudiantes, quienes tienen diferentes personalidades, intereses y comportamientos, rendimiento académico, carecen de apoyo social, aunado a esto, no cuentan con los recursos didácticos indispensables para el desarrollo del proceso de enseñanza, tienen un bajo salario establecido por el Estado y esta situación los obliga a trabajar en varios sitios con la finalidad de obtener un mejor ingreso.

En la actualidad son muchas las críticas realizadas a los docentes, la mayoría están relacionadas con la formación profesional, condiciones laborales, pérdida del prestigio social de la labor y el sueldo. Sin embargo como lo plantea Osorio (2001), la realidad social “tiene un orden o varios ordenes, unos inmediatos, perceptibles a simple vista, por lo general engañosos, y otros más profundos, y es necesario construir o desentrañar”. (p.24). Esto indica, la realidad social varía con el transcurrir de los años, lo que se vive en la actualidad es muy diferente a lo vivido por las personas hace treinta años, cambian las funciones, los conocimientos se vuelven obsoletos, porque la realidad social es producto de la actividad humana y evoluciona constantemente.

Por eso, se considero la posibilidad de una investigación directa con el docente y saber cómo se sienten en las instituciones, cuáles son las motivaciones en el ámbito educativo, los sentimientos, emociones, experimentados en el día a día con los estudiantes, compañeros de trabajo y el significado subjetivo otorgado a la labor, y de allí surge ese entramado epistemológico de esas vivencias, el cual hace comprender las experiencias y acciones dentro del contexto educativo, ofreciendo un aporte que ha de promover una mirada dilatante de formación acorde con el contexto y exigencias de la sociedad actual. Al respecto Beltrán (1991) dice: “La realidad social no se agota en lo externo, sino que requiere ser completada con el sentido atribuido por los participantes” (p.33) De allí resulta interesante el uso de la entrevista en profundidad para conocer las experiencias, lo interno, lo reflexivo de las vivencias de los docentes dentro del entorno educativo. Surgiendo la siguiente interrogante:

¿Ante la formación académica del docente en ejercicio, existe reciprocidad epistémica en cuanto a su hacer en el contexto escolar venezolano?

INTENCIONES

Intención General

Generar episteme del ejercicio docente desde las vivencias del facilitador en el aula universitaria.

Intenciones Específicas

Indagar desde una experiencia de vida académica las vivencias de quien se forma y asume un ejercicio profesional.

Describir el proceso de interrelaciones del docente en el contexto de la educación universitaria.

Develar el significado subjetivo de las funciones del docente en el contexto socio-histórico actual.

Consolidar a partir de hilos teóricos una postura epistemológica vivencial desde la formación del ser –hacer docencia universitaria.

JUSTIFICACIÓN

Las transformaciones políticas, económicas y sociales han influido de manera directa e indirecta en la labor del docente, quien cumple una función social adaptándose y respondiendo a las exigencias del contexto socio histórico, porque las responsabilidades y pretensiones son cada día mayores, esto se traduce en los cambios de rol en los últimos años, y están relacionados con el desempeño del docente en el siglo XX, quien era considerado un factor importante en el desarrollo de la sociedad, una figura de autoridad, encargado de incorporar a los niños y jóvenes a lo social, combinando la enseñanza con la formación de actitudes, aptitudes y valores a través de su ejemplo.

Actualmente el docente, trabaja en instituciones de escasos recursos materiales, desarrollando la labor con numerosos grupos de estudiantes, de diferentes personalidades, intereses, con problemas de comportamientos, bajo rendimiento académico y carecen de apoyo social. Es decir, el docente dejó de ser un modelo a seguir y se convirtió en un trabajador social, cambiando el estatus, al respecto Devalle y Vega (2005) expresan “son muchos quienes opinan, una persona elige ser docente cuando no es capaz de hacer algo mejor” (p.88). Son muchas las críticas al docente, relacionadas a la formación profesional, las condiciones laborales el bajo salario y esto ha contribuido en el deterioro de su imagen.

No obstante las teorías educativas desde los procesos para lograr los fines educativos en el subsistema de la educación universitaria ha sido signataria a muchas propuestas y aproximaciones de mejoras para su transformación, sin embargo aún permanece en la espera de acciones operativas que coadyuven a su transfiguración epistemológica.

Ante ello el trabajo de los docentes está relacionado con la práctica en el aula de clases y su entorno académico, ya que todas las actividades realizadas se encuentran vinculadas con el día a día en los contextos para tales fines y es indispensable promover la reflexión formativa y resaltar la importancia de la labor ejercida por los profesionales de la docencia, en su rol de facilitadores de aprendizajes, ellos son los

responsables de buscar y encontrar para promover el desarrollo personal, profesional y social de sus participantes (estudiantes).

Con esta investigación se conocen las experiencias de los docentes en el ámbito educativo, las cualidades y virtudes de la labor desempeñada, cuales son las acciones a seguir para solventar diferentes situaciones en las instituciones, como lo señala Hargreaves (1998) los docentes “no solo enseñan como lo hacen gracias a las técnicas que hayan podido o no aprender. La forma de enseñar se basa también en su biografía, esperanzas, sueños, oportunidades y aspiraciones o frustración de las mismas” (p.20). De allí la importancia del aporte universal el cual es concebido desde lo particular, axiomas teóricos desde un eje central interrelacionando y fusionando elementos de un entramado epistemológico, entiéndase por este el conjunto de principios que dan lugar al reconocimiento de una eficacia y adscritos a otros aspectos entre ellos la afectividad y tolerancia ante la necesidad de vincular con horizontalidad los factores de transformación y lograr así el hacer del ser desde el convivir compartiendo una misión formativa del docente desde su formación académica, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo Venezuela, obteniendo un Teorema de formación para restaurar el conocimiento profundo de la realidad del docente, relacionándolo con el contexto laboral, de esta manera asumir el porqué de la práctica del docente es el resultado del conjunto de interacciones con otras personas estudiantes, compañeros de trabajo, en un ambiente regido por determinadas normas, en el cual tienen cabida los sentimientos, valores, actitudes, y experiencias personales del docente, de donde se generó un apéndice de complementariedad epistémica.

Se ofrece un espacio reflexivo, fortaleciendo el perfil de sus actores, para asumir desafíos y abordar debilidades en la especificidad de un ejercicio profesional con un saber que redimensiona y propone una redimensión formativa.

MOMENTO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación se presenta el marco teórico, contiene las relaciones existentes entre el saber comprendido en las entrevistas y el conocimiento acumulado concomitante. Los títulos (categorías) y los subtítulos (dimensiones) se originan del proceso de análisis del discurso de los sujetos significantes del estudio.

Vivencias Pedagógicas

Vivencia es traducción del término alemán Erlebnis, relacionado con experiencias vividas o experiencias vivibles, las cuales hacen referencia a las actitudes o expresiones de la conciencia. Para Abbanano (1974) uno de los que más ha utilizado esta palabra es Dilthey, adoptándola como elemento primordial de la comprensión histórica e interhumana en general, y define las vivencias de la siguiente manera “es en primer lugar, la unidad estructural entre actitud y contenido. Mi actitud perceptiva, junto con su relación con el objeto, es una vivencia, lo mismo que mi sentimiento, mi sentimiento o voluntad para algo. La vivencia tiene siempre certeza en sí misma (p.1169). En otras palabras, una vivencia es la experiencia vivida por una persona y esta de alguna manera u otra incide en la forma de ser, por los sentimientos experimentados y los conocimientos adquiridos estos le permitirá afrontar situaciones parecidas.

En este estudio, las vivencias pedagógicas se asumen como las experiencias y reflexiones de los docentes sobre las prácticas, las cuales generan teorías y pueden coadyuvar a la conformación de una fuente de saberes concernientes a la formación profesional y lo relacionado con el ámbito educativo, porque continuamente se reedifican .

Según Márquez (2000) la realidad social está relacionada con todas las actividades de los individuos, formas de interactuar, funciones e interpretaciones realizadas a las acciones, sueños y proyectos.

Mientras Durkheim (1966) plantea los hechos sociales son generales en toda organización y existen independientemente de las personas, constituyen la estructura objetiva de la sociedad a través de las reglas sociales ejerciendo un control externo en los individuos.

En efecto, el comportamiento del docente se encuentra regulado en diferentes leyes: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, Resolución 01 y el desempeño en los diferentes roles dentro de las instituciones educativas, por ejemplo, promover el logro de los objetivos propuestos en el currículo, cuya finalidad es el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes, de acuerdo al nivel del subsistema educativo. También, le corresponde cumplir con el horario asignado, este indica los días a asistir, las horas a cumplir, bien sea en la escuela, liceo o universidad, las asignaturas a impartir, el grado, año o semestre y el grupo o sección de estudiantes a atender.

Dentro de la realidad objetiva del docente se menciona el artículo 11 del Reglamento de la profesión docente (1991) el cual establece:

Las autoridades educativas correspondientes garantizarán al personal docente, el desempeño de su labor considerando los distintos elementos de efectiva influencia en las condiciones de trabajo, tales como: número de estudiantes por aula, recursos humanos, material didáctico, empleo de medios y recursos pedagógicos modernos, dotación, horarios, condiciones ambientales del plantel y otros factores que directamente influyan en la determinación del volumen e intensidad del trabajo, tanto en el aula como en actividades de coordinación y dirección. Así mismo, mantendrá una política de edificaciones escolares que haga posible el funcionamiento de los planteles. Igualmente cuidará de que exista mobiliario, equipos y servicios indispensables para el cumplimiento de los fines básicos de la educación. (p. 6)

Según este artículo, los docentes tienen garantizados los servicios y herramientas para el ejercicio de las funciones dentro de las instituciones educativas.

Por esta razón, es importante estudiar la realidad subjetiva del docente con la finalidad de conocer los roles y conocimientos adquiridos en el día a día, las formas de percibir el contexto, porque la realidad social es producto de la actividad humana y cambia constantemente.

Al respecto, Brígido (2006) dice la subjetividad y sociedad “es una construcción social, sostiene la acción social responde a la intencionalidad del sujeto y no exclusivamente al condicionamiento de las estructuras” (p. 89) Es decir, lo social es el resultado de la interacción, el hombre no nace social se hace social a través de los agentes de socialización familia, la escuela, la iglesia, los grupos de amigos.

Para Devalle y Vega (2005) la subjetividad “es la organización característica asumida por la persona como conciencia de sí, la organización del mundo interno y los rasgos objetivos, se pueden enumerar desde la observación de la conducta” (p. 198). Las experiencias de las personas proviene los diferentes roles desempeñados en la sociedad y del significado e interpretaciones de sus propias vivencias.

Así mismo, Suárez (1991) define la percepción es “aprender a leer la realidad observándola en su conjunto estructura y detalles, así mismo es desarrollar la capacidad de contemplación y de admiración del hombre” (p.136). En otras palabras, la percepción es comprender e interpretar el entorno, otorgando un significado a determinados hechos de acuerdo a la experiencia. En este estudio, los sujetos son docentes y compartieron su visión sobre docencia y los diferentes actores del proceso educativo, estudiantes, compañeros de trabajo y la familia.

La Docencia

Es una profesión de carácter humano, permite establecer una relación estrecha con los participantes. Es una base social, se encarga de la formación del hombre dispuesto a desenvolverse en la sociedad.

Cárdenas (2005) dice: la docencia es arte, ciencia, técnica e interrelación humana. Arte: es imprescindible hacer uso del discernimiento, creatividad, innovación, fantasía y flexibilidad para dar las clases de manera diferente, con la finalidad de

despertar la curiosidad y el interés de los estudiantes. Esta habilidad se logra con los años, el docente reflexiona sobre la experiencia, y mejora el desempeño. Es una ciencia que requiere de formación teórica, metodológica, epistemológica, al desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es Técnica, por lo tanto, es necesario el manejo de métodos, procedimientos, con la intención de promover el aprendizaje en el aula de clases, porque se trabaja con personas, quienes tienen características, intereses y necesidades diferentes. Interrelación humana: es un intercambio de ideas, opiniones entre docente- estudiantes, por consiguiente, es importante el dominio de habilidades socio-emocionales con la finalidad de lograr el éxito en el proceso educativo.

Se puede decir, la docencia es una labor heterogénea, requiere de ingenio para actuar de manera disímil y solventar las situaciones del acontecer diario, manejo de conocimientos teóricos aplicación de procedimientos y la interacción entre los participantes con la finalidad de promover el proceso de aprendizaje.

Según Bromberg y otros (2008) lo afectivo se encuentra inmerso en la relación pedagógica. Es de gran importancia en las representaciones de la profesión, porque en la tarea de enseñar hay una fuerte carga emocional, la cual se manifiesta, en el mantenimiento de la atención, en el deseo de querer enseñar y de aprender. Contemplando esta definición, en el acto educativo surge la afectividad producto de la constante interacción y es fundamental el control de los sentimientos y emociones.

De igual manera Pérez (1999) plantea asumir la docencia, no como un mero ejercicio de comunicación o transmisión de conocimientos, sino como un viaje interior de sí mismo, jalonado por la reflexión, la meditación y el ejercicio de la autocrítica. En otras palabras, es necesario inspeccionarse a sí mismo, y cavilar sobre las actividades realizadas durante el ejercicio profesional.

Siguiendo el mismo orden de ideas los sujetos significantes del estudio expresaron: la docencia es la acción instruccional planificada, organizada, mediatizada por la comprensión hacia sí mismo y los estudiantes. Es una vida, son vivencias formadoras, pero eso depende de la visión de la persona, si está dispuesta a aprender permanentemente, ayuda a las personas en el proceso de humanización, para poder hacer y decir. Al final es amor, porque es dar, sin recibir y dar al mismo

calidad y valor a lo que estás dando. Se hace empatía, algunos estudiantes son leales y recuerdan a uno con mucho cariño.

Considerando estos planteamientos es primordial incluir en la profesión la afectividad para crear un ambiente armonioso durante el proceso de aprendizaje.

El Docente

Es un agente social y cada una de las acciones estará dirigida a la inserción de las personas en el contexto donde se desenvuelven. Además cumple un rol importante en la vida de los estudiantes, aporta valores indispensables en el desarrollo personal y profesional.

Según lo establecido en el Foro Mundial sobre la Educación Dakar (2000) “los profesores deberán entender la diversidad de los estilos de aprendizaje y del desarrollo físico e intelectual de los alumnos y crear entornos de aprendizajes estimulantes y participativos” (p. 21)

En tal sentido, a los docentes trabajan con estudiantes quienes presentan distintos intereses, necesidades y personalidades, por lo tanto, les corresponde implementar diferentes estrategias con el propósito de incitarlos a intervenir en la construcción de sus propios conocimientos.

Al respecto, Prieto (1990) menciona las características esenciales del docente:

Confianza en la educación como fuerza de transformación de la vida humana e instrumento de cambio en las estructuras sociales: para suscitar en las persona y lograr transformaciones en la vida social, no alcanza ser educador, quien desconfía de la función de la profesión y de los beneficios que pueden obtenerse con ella.

Fe en el porvenir, hacia el cual se proyecta la obra educativa: el pasado aporta algunos elementos al educador, pero en el futuro han de cosecharse los frutos de la labor educativa. En el porvenir, tiene el origen el presente, y se confirma la obra del educador.

Confianza en las posibilidades educativas, en la probabilidad de renovación de las personas quienes reciben educación y de la sociedad donde actúan: el educador

empieza a influir en la personalidad del estudiante, partiendo de un concepto claro sobre las modificaciones posibles en el carácter de la personalidad.

Capacidad creadora y habilidad al poner al servicio de la obra educativa todos los recursos materiales y espirituales: capacidad al emplear los métodos, técnicas y dirigir la educación del niño, del joven.

En relación a lo expuesto el docente confía en sí mismo, sus acciones van ayudar a los participantes a su cargo y cree en la profesión, como instrumento vital en la transformación de las personas y el entorno.

De igual manera, Cárdenas (2005) se refiere los principios éticos del profesional de la docencia:

Los programas educativos son un medio y definen los roles de los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje: docente, estudiante, contexto y la interacción entre ellos, a la vez refleja el por qué y para qué de la práctica educativa.

El docente cree, valora lo que es, hace, sabe, a quien enseña y aprende de él. Su comportamiento, habilidades, emociones, actitudes, cualidades, pueden repercutir de manera positiva o negativa en el estudiante

Le corresponde partir de una concepción humanista del ser humano: promoviendo la interacción en el aula de clases, y prevalezca el respeto hacia los gustos, cualidades, valores, creencias de los estudiantes.

En consecuencia, el docente durante la praxis ejerce diferentes funciones, y sus actuaciones, impresiones, hábitos, se resplandecen con la intención de generar un ambiente agradable y suscitar la correspondencia entre los protagonistas de proceso educativo.

Por esta razón, el Informe UNESCO Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo (2014) señala: “Los docentes deben recibir una formación que les permita comprender y reconocer sus propias actitudes, percepciones y expectativas, y de qué manera estas afectan su interacción con los estudiantes. (p. 266). En otras palabras, al docente le corresponde tener un conocimiento profundo de sí mismo y meditar sobre las acciones realizadas y el inmenso compromiso asumido con los seres que está formando.

Siguiendo ese mismo orden de ideas los sujetos significantes del estudio manifestaron: docente es todo aquel, que quiere ayudar a formar a otro. Ser docente, no es sólo dar el contenido de una materia, es ir más allá del conocimiento, es prepararse estar consciente de todo lo que va hacer, y decir, para trasmitirlo desde dos puntos de vista: con la boca y el ejemplo.

En relación a lo expuesto, en la formación del docente es imprescindible aleccionar la afición hacia sí mismo, la carrera, sus semejantes y reflexionar sobre su actuación, con el fin de guiar a los estudiantes en el logro de las metas.

Dar clases

Se refiere a todas las actividades desarrolladas en el aula, planificar los contenidos de las clases, seleccionar las estrategias, los recursos, las técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo al nivel y características de los estudiantes y el contexto, con la finalidad de alcanzar el éxito.

Según Juárez (2011) dar clases “es la habilidad de responder ante un grupo de seres humanos que están esperando mucho de su maestro. Esperan de ellos que sean competentes, amenos, responsables, puntuales, claros, sencillos, simpáticos, razonables y con una gran capacidad para escuchar y atender las necesidades de cada estudiante” (p.18)

En otras palabras, la labor del docente exige conocimiento de sí mismo y de la materia a impartir, valores para demostrarlos, aplicándolos en el aula e incidir en los participantes en el modo de ser y percibir la vida.

Al respecto Bromberg y otros (2008) hacen referencia a las funciones del docente en el aula de clases: capacidad al planificar la tarea, amplio conocimiento de estrategias didácticas, habilidades comunicativas, contextualizar los contenidos en relación al medio social, asumir el rol de facilitador del aprendizaje, los cuales son detallados a continuación:

Capacidad para planificar su tarea: la planificación pedagógica como una herramienta valiosa en la conducción del aprendizaje.

Amplio conocimiento de estrategias didácticas: esto le permitirá seleccionar las más eficaces según el momento y el grupo.

Habilidades comunicativas: explicar de manera entendible, con un acertado manejo de los tonos y lo gestual.

Contextualizar su tarea en relación al medio social: ajustar las demandas, propiciar acciones, seleccionar estímulos pertinentes y viables, acordes a esa realidad.

Asumir el rol de facilitador del aprendizaje: estimulando el interés del estudiante, promoviendo la reflexión, estimulando el logro de las competencias, dándole libertad al estudiante en el uso de la creatividad e iniciativa en las actividades a realizar.

Del mismo modo, los sujetos significantes manifestaron: el docente, cuando entra al aula se da cuenta que es un mundo a enfrentar, atraer, dominar controlar y quedar conquistado para el siguiente encuentro. Además le corresponde adaptarse al nivel y trabajar en función del contexto. Se puede impartir la misma asignatura muchas veces, pero cada vez, es necesario nutrirse de información, actualizarse. Cuando se está dando clases es primordial estar pendiente de las caras de los estudiantes, tratar de ser solidario y comprender el mundo donde viven y no se sientan desasistidos, es necesario hablar con estudiante, mirarlo a los ojos, cuando no cumple con las actividades.

En este caso, a los docentes les compete desarrollar habilidades, para discernir, los diferentes planteamientos provenientes del entorno, conocer a los estudiantes, adaptarse a cualquier contexto, nivel del sistema educativo y reflexionar. Para lograr esto es trascendental enseñar durante la formación docente: la tolerancia, y la creatividad.

A saber los docentes ejercen su labor las instituciones educativas son los espacios destinados al desarrollo del proceso de aprendizaje y se producen las relaciones humanas entre docentes, estudiantes. Gardner y Moore (1966) definen las relaciones humanas como: “la acción mediante la cual se procura conseguir una organización eficaz, no sólo desde el punto de vista técnico y económico, sino al mismo tiempo satisfactoria para los individuos y los grupos que la forman” (p.45)

En este sentido, en las relaciones humanas influyen las características de quienes conforman la organización, entonces es importante prestar atención a las actitudes de los integrantes y las formas de comportarse cuando se encuentra en el grupo.

Por otra parte, la labor del docente está conformada por una diversidad de disertaciones, en un ambiente, y en el convergen las directrices del sistema educativo, las normas de la institución, las pautas en del aula de clases, la información de muchos sectores de la sociedad. Al respecto los sujetos significantes del estudio, expresaron opiniones relacionadas con los estudiantes, compañeros de trabajo y los padres las cuales son mencionadas a continuación:

Estudiantes

En relación a los estudiantes, expresión utilizada al nombrar a quienes se encuentra cursando estudios en los diferentes niveles y modalidades del sistemas educativo. La realidad de hoy en día presenta a un estudiante, irreverente, desinteresado, los avances tecnológicos no representan un apoyo en la formación, sino más bien una distracción. Existe una apatía general, las evaluaciones son tan fáciles con la intención de ponerlos al día, pero no tienen interés, esta situación viene a representar un obstáculo directo en el ingreso a la universidad, porque no cumplen con el mínimo de requerimientos necesarios en el proceso de adaptación y consecución de una carrera universitaria, muchos no poseen hábitos estudios.

De ahí que, Menéndez (2007) hace referencia a la falta de aprendizaje y obediencia de los estudiantes: se presenta cuando el docente señala las pautas a seguir para realizar las actividades en el aula de clases y los estudiantes no muestran el más mínimo interés por cumplirlas. Es necesario, promover el interés hacia el estudio.

Así mismo, Pérez (2000) sostiene después de cursar una gran cantidad de asignaturas, son pocos los estudiantes egresados bien formados, con capacidad de realizar una lectura crítica, reflexiva. En los liceos y universidad se lamentan, porque cada día reciben más estudiantes sin saber leer, escribir, profesionales universitarios

quienes escriben con errores ortográficos y no saben hablar. Es primordial, promover cambios en el nivel de educación básica.

Los sujetos significantes en cuanto al estudiante comentaron: Hay un cambio total, y eso empezó en el bachillerato, al decir: “todos los estudiantes van pasar”. Entonces, los promovidos a través remediales, llegaron a la universidad y el nivel lamentablemente bajo. El estudiante a pesar de las facilidades para aprender, estudiar, investigar, se conforma con menos, y quiere que el mínimo esfuerzo sea premiado con la mayor nota. Todos quieren salvarse, sin mayor esfuerzo y el aprender necesita dedicación, esfuerzo, entonces hay que obligarlos a incluir en su vida, esa dedicación y obtengan el conocimiento. Si se compara la calidad del estudiante de antes con el de ahora, el rendimiento académico ha bajado muchísimo. Vienen con un duro problema de formación, llegan a la universidad sin saber leer bien, sin saber asimilar las lecturas, sin capacidad de síntesis, sin técnicas de estudio. A algunos ingresan siendo practicantes de política, y no practicante de estudiantes, ellos deben dar el cien por ciento, por lo tanto, es necesario formarlos, con el propósito que generen sus trabajos.

Ante este panorama, en los estudiantes urge incentivar el anhelo de aprender, el hábito de la lectura, la escritura, el amor hacia sí mismo y la carrera seleccionada. Es imprescindible revisar los mecanismos de enseñanza empleados en el nivel de educación básica y media.

Compañeros de Trabajo

Los compañeros de trabajos, son quienes trabajan en la misma institución. El docente es un representante de la institución educativa, por lo tanto, tiene la misión de participar activamente en las diferentes actividades.

Bromberg y otros (2008) el docente debe asumir su condición de actor institucional y copartícipe en la responsabilidad de llevar las actividades de la institución:

Disponibilidad para el trabajo en equipo: salirse del estilo individualista, para integrarse a las tareas en equipo con sus colegas.

Valorar el intercambio de ideas y aún el disenso, porque enriquece el hacer con nuevas miradas y propuestas.

Capacidad para la resolución de conflictos: aceptar la aparición del conflicto como inherente a la vida institucional y estar dispuesto a trabajar para resolverlo.

En otras palabras, dentro de las organizaciones es fundamental el trabajo en conjunto con los otros docentes, el personal directivo, administrativo y ambiente, ayudándose mutuamente.

Sin embargo, Menéndez (2007) dice en las instituciones educativas se suscitan malas relaciones, las cuales pueden ser causadas por celos, envidias actitudes espejos o poco control de grupo dentro del entorno laboral o bien la actitud de los directivos que se vuelve poco empática. Ante este tipo de comportamiento, es necesario trabajar la parte interna del docente.

También los entrevistados comentaron: los compañeros en la universidad todos eran trabajadores, exigentes. En algunos casos, existe competencia, hay que cuidarse de los plagios. Muchas veces se generan celos entre los mismos compañeros, quienes están viendo que haces para luego criticarte hay ingratitud.

Dentro de las instituciones educativas es fundamental prevenir o resolver cualquier tipo de conflicto que pudieran presentarse entre los docentes, pues ellos son protagonistas del desarrollo de las actividades educativas. Es necesario promover el respeto la tolerancia entre los compañeros, porque la idea es crear y mantener un entorno laboral agradable.

Padres

Aunque los padres pierden injerencia en la universidad los sujetos significantes manifestaron su preocupación por la desarticulación familiar existente, ya que la educación busca el crecimiento del ser humano a través de un proceso amplio, permanente y complejo en el cual no solo actúa las instituciones educativas, pues también participan una serie de instituciones formales y no formales.

Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (1998):

La educación puede entenderse como un conjunto de prácticas sociales que buscan ofrecer estímulos relativamente deliberados y estructurados para el aprendizaje. Esta práctica social tiene lugar en contextos institucionales más o menos especializados en la transmisión de conocimientos. Entre los contextos especializados que juegan un papel muy importante en el proceso educativo hay que destacar por su puesto la familia, y además a los grupos de amigos, a las empresas, las iglesias, los partidos políticos y las demás entidades educativas. (p.17)

En esta concepción, la educación para poder cumplir con su función, requiere de la participación de otros entes, entre ellos la familia, pues las instituciones educativas por sí solas no pueden promover todos los conocimientos, de tal manera se hace necesaria la acción de otras organizaciones sociales con la finalidad de reforzar y estimular en los contextos los mensajes y enseñanzas expuestos a los estudiantes. Los padres desempeñan un rol intransferible en la formación personal, social y afectiva de los hijos. Izquierdo (2002) hace referencia a las funciones a cumplir:

Promover un ambiente familiar adecuado, en el cual exista la comunicación, el respeto, la armonía, estimular al niño a avanzar de acuerdo a las capacidades, alentarlos a salir adelante y logren cada una de las metas, valorar las actividades realizadas. Presentarse continuamente en la escuela y estar en contacto con los docentes quienes imparten clases a los representados.

Los padres tienen el compromiso aportar los recursos materiales para que el niño asista a la escuela, acondicionar un espacio en la casa destinado al estudio y realice las actividades asignadas.

Así mismo, los papás tienen la obligación de garantizar el descanso y alimentación a los hijos en todo momento, sobre todo cuando están bajo presión por las evaluaciones y en la transición de la niñez a la adolescencia, enseñarles a distribuir el tiempo en horas de estudio, práctica de deportes y ver televisión.

En efecto, la presencia de los padres es fundamental durante el crecimiento y desenvolvimiento del niño, porque en el hogar se modela la conducta y con esta se van a identificar y desenvolver en la sociedad. Sin embargo, Barroso (1997) señala la

madre está presente y deja el cuidado de los hijos en manos de los abuelos, empleados domésticos, no existe el contacto familiar esto hace que el niño se sienta en situación de abandono. Atendiendo este planteamiento los padres debe asumir su rol en cuanto a la formación de sus hijos.

En ese orden de ideas, Moreno (2008) afirma “los modelos de la familia en los sectores populares son muy variados: Matrimonio civil, civil y eclesiástico, concubinato, madre e hijos, padre e hijos. Y el modelo estructural, real y por lo menos preponderante madre e hijos.” (p. 321)

En efecto, muchas de las familias en la actualidad están conformadas por madre e hijos, padres e hijos, abuelas y nietos, esta situación en ocasiones influye en la forma de ver y vivir la vida, en algunos casos puede servir de motivación personal para salir adelante, y en otros es la causa y/o excusa en los problemas de conducta y mal comportamiento.

Al respecto, los sujetos significantes de la investigación dijeron: Los papás ¡no quieren ser papás! sino amigos de los hijos, ¡ese es el primer problema existente. Muchas madres regalan a los hijos, se los dan a las tías, abuelas En realidad, hay un matriarcado, la mayoría de los estudiantes viven con la mamá, la abuela y de hecho es necesario sentarse hasta con ellos, porque eso incide en su formación, creo que lo que ¡Se enseña de pequeño! ¡Eso se siembra y se aprovecha!, sino no hay nada. Todo ese conjunto de cosas ha ido en detrimento. Ahora ni siquiera existe la figura de la madre, o puede ser que este, pero sale en la mañana y llega en la noche, entonces está trayendo dinero, para alimentar al hijo, sin embargo, no lo está criando, ya que cuando llega a la casa está agotada

Ante esta situación se puede decir, en la familia el problema es multifactorial, es necesario generar mecanismos para garantizar y promover el debido acompañamiento formativo en el hogar, porque los padres deben involucrarse en la formación de los hijos.

Formación Académica

Es otra de las categorías del estudio con la cual se pretende conocer la opinión de los docentes sobre la información recibida durante el proceso de capacitación y la actividad ejercida en las diferentes instituciones educativas. Al respecto Quiroz (1998) concibe la formación académica como:

“un conjunto ordenado de procesos vivenciales, procedimientos metodológicos y recursos educativos, destinados a calificar un potencial humano para ejercer funciones y tareas con eficiencia y efectividad asumiendo un compromiso crítico y objetivo con las necesidades e intereses de su sujeto de acción profesional”

En otras palabras, es la preparación teórica y práctica de los aspectos relacionados con el perfil y las competencias a demostrar por los participantes del sistema educativo, las cuales deben continuar hacia el ejercicio profesional para actualizarse según las exigencias del entorno.

La Educación

Según Dewey (1971) es un proceso de constitución continua de la experiencia con el propósito de ampliar y ahondar su contenido social (p.113). Es decir, es un proceso y dura toda la vida, permitiendo a las personas comprender y participar en la sociedad de acuerdo a las vivencias.

Para Durkheim (1998) es función del estado social; pues cada sociedad busca realizar en los miembros por vía de la educación, un ideal propio; es el encargado de seleccionar los contenidos, valores, normas, actitudes, creencias a enseñar a las personas, con la finalidad de promover un estilo social y comprendan el rol a cumplir dentro de la nación. De igual manera, Prieto (1947) plantea el Estado es una concepción de carácter jurídico-social, representa la forma y estructura de la sociedad, el gobierno, y el establecimiento de las normas de convivencia humana, por lo tanto, tiene la atribución de intervenir en la organización regulación de la formación de un país y la dirige de acuerdo a la convicción política.

Es decir, la educación es un hecho colectivo, dirigido por normas establecidas en la sociedad y el Estado dispone los medios para realizarla e intervenir en las estructuras sociales, políticas, económicas y culturales de la nación.

De igual manera, Rivas (2011) el Estado “es la organización jurídica de aquellos grupos humanos asentados en un territorio determinado, los cuales están estrechamente vinculados entre sí y que persiguen alcanzar fines comunes” (p.53) así mismo Paoli (2012) dice es una organización política de la sociedad, en un territorio, con un orden jurídico, autoridad y fines” (p.140)

Se puede señalar, el Estado es una entidad abstracta, no puede percibirse por medio de los sentidos, pero su acción influye de manera directa en el desarrollo de vida de las personas bajo su jurisdicción, también es un ente jurídico porque se estructura de acuerdo a lo estipulado en la constitución nacional, de igual manera es un ente político ya que su configuración se asumen una orientación política, y por eso existen Estados democráticos o socialistas, centralizados o descentralizados, y son producto de la alineación política y de los fines seguidos por Estado en beneficio de los ciudadanos.

En actualidad existe una gran aquiescencia sobre el valor de la educación en el desarrollo personal y colectivo de los seres humanos, por esta razón, el estado juega un papel fundamental en el desarrollo educativo de la nación. Como lo indica Cardoso, ex-presidente de Brasil citado en el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (1998):

Por su propia naturaleza, la educación es una de las áreas donde la acción del Estado no sólo es deseable sino también imprescindible. En primer lugar, por una razón social, para que se cumpla la responsabilidad estatal de proporcionar a todos los ciudadanos iguales condiciones para aprovechar las oportunidades. En segundo porque la inversión en educación es la única manera de asegurarle a un país, tanto a mediano como a largo plazo, condiciones de competitividad internacional y de desarrollo sostenido. (p. 165)

En efecto, la sociedad del conocimiento asigna nuevos desafíos al estado y la educación es el instrumento para converger en mundo global y generar igualdad de

oportunidades a todas las personas para adherirse a las nuevas tecnologías de la información, incluyendo a los más necesitados, determinando el éxito de las políticas educativas. Por otra parte, la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial del 21 de diciembre de 1965 establece lo siguiente en el artículo 7:

Los estados partes se comprometen a tomar inmediatas y eficaces, especialmente en las esferas de la enseñanza, la educación la cultura y la información, para combatir los prejuicios que conduzcan a la discriminación racial para promover la comprensión, la tolerancia, la amistad entre las naciones y los diversos grupos raciales o étnicos.

Este tratado confirma lo establecido en la Declaración de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, sin embargo exige a los Estados asumir el acuerdo a corto y mediano plazo en el proceso educativo, con el propósito de luchar en contra de la discriminación entre los grupos y promover una sociedad abierta a las diferencias individuales. Por ello, a cada Estado le corresponde originar políticas educativas a través de diferentes mecanismos y fomentar la tolerancia.

Otro instrumento legal suscrito por la mayoría de los estados es el Pacto de Derechos Económicos y Sociales de Organización de Naciones Unidas (ONU) del 16 de diciembre de 1966 entrando en vigencia el 3 de enero de 1976, en el artículo 13 determina:

Los estados partes en el presente pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Conviene en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Estas legislaciones internacionales ratifican el papel fundamental de la educación para el desarrollo pleno de los de las personas para garantizar el desarrollo personal, social y profesional.

En Venezuela el sistema educativo está organizado en dos subsistemas: educación básica y educación universitaria. El subsistema de educación básica conformado por el nivel de educación inicial, y consta de las etapas: maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años. Este nivel busca promover el aprendizaje de manera natural a través del juego, interactúan con los padres, docentes, pares y el medio ambiente. También se hace énfasis en la afectividad y el lenguaje para impulsar el desarrollo social y emocional.

El nivel de educación primaria comprende seis años y conduce a la obtención del certificado de educación primaria. Los niños aprenden a leer, escribir, resolver operaciones básicas aritméticas y adquieren los conocimientos esenciales normas, valores, y se lleva cabo el proceso de socialización. En la mayoría de las instituciones existen dos horarios: el turno de la mañana con un horario comprendido de siete a doce y media y el turno de la tarde inicia a las doce y media hasta las cinco y media, los estudiantes reciben clases de una maestra, quien es la encargada de impartir todas las asignaturas.

El nivel de educación media presenta dos opciones: educación media general con duración de cinco años, (de primero a quinto año) y educación media técnica con una permanencia de seis años, de primero a sexto año. Ambas opciones conducen a la obtención del título correspondiente.

Según Prieto (1990) la educación media es muy amplia en naturaleza y diferentes propósitos, le corresponden las escuelas o institutos de formación técnica industrial, comercial, agrícola, militar, y pueden ser cursadas por los estudiantes al final de la educación media, y salen preparados y dispuestos a desempeñarse en el ámbito laboral, se trata de formar al hombre de acuerdo a la vocación.

La educación media es dirigida a los adolescentes, no se trata de la transmisión de conocimientos, sino de percibir la utilidad de los contenidos tratados durante las clases, porque este nivel del sistema educativo es decisivo en la vida del estudiante. Como lo señala Prieto (1947) “no tiene la función de preparar para una determinada profesión, ni estar orientada unilateralmente a la universidad, sino contribuir a la diversificación de caminos dirigidos a una eficiente actuación social del individuo en

todos los radios de acción que fija la vida” (p.92) Esto es muy importante, ya que en ocasiones jóvenes egresados de la educación media, no tienen la intención de cursar estudios universitarios, por diversos motivos ajenos a la voluntad, entonces es necesario la selección de un oficio, para desenvolverse en la vida y más adelante puedan profundizarlos, estudiándolos en institutos especializados.

El subsistema de educación universitaria está conformado por los niveles de pregrado y postgrado. En el pregrado el estudiante tiene la oportunidad de elegir una carrera de acuerdo a la vocación, capacidades, actitudes, garantizando el éxito en el ámbito laboral. Los estudios de postgrado están dirigidos a perfeccionar el nivel académico, mejorar el desempeño profesional y crecimiento personal de los egresados de una profesión. Según Albornoz (1991) los estudios de postgrado supone la producción de saber, en el nivel de innovación, la capacidad en solución de problemas concretos de experiencia social y material, promueven la investigación, como un instrumento destinado a identificar escenarios problemáticos y presentar alternativas para resolverlos.

En otras palabras, le corresponde ir a la par con los avances científicos y tecnológicos, y garantizar a los estudiantes de las diferentes carreras una formación acorde con las demandas vigentes, garantizando un desempeño laboral exitoso. Tal como lo establece la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI Visión y Acción (1998) en el artículo 7 con relación a Reforzar la cooperación con el mundo del trabajo y el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad.

En un contexto económico caracterizado por los cambios y la aparición de nuevos modelos de producción basados en el saber y sus aplicaciones, así como en el tratamiento de la información, deberían reforzarse y renovarse los vínculos entre la enseñanza superior, el mundo del trabajo y otros sectores de la sociedad.

Por esta razón, a las instituciones de educación universitaria tiene la tarea de formar profesionales preparados, comprometidos y acordes con los constantes adelantos de la sociedad a nivel local, nacional e internacional, y las nuevas formas de organización del trabajo.

Al respecto la ley orgánica de educación (2009) en el artículo 32 señala las finalidades de la educación universitaria:

La educación universitaria profundiza el proceso de información integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivas o reflexivas, sensibles y comprometidas o comprometidas social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes (p.28)

Evidentemente, las universidades tienen una gran misión en la formación del hombre, basándose en el desarrollo de conocimientos, habilidades, dispuestos a desenvolverse en un mundo en constante cambios en todos los sectores de la sociedad.

Así mismo, la Ley de Universidades (1970) plantea lo siguiente:

Artículo 3: Las universidades deben realizar la función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, las actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza, a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores, ya a formar equipos profesionales y técnicos que necesita la nación para el desarrollo y el progreso.

Este artículo especifica la relación existente entre la educación universitaria y los otros niveles del sistema educativo, es indispensable la preparación integral del estudiante y contribuya activamente en la transformación del país.

Al respecto Santana (2000) dice la acción formadora debe estar enmarcada en la realidad del contexto social y cultural donde se desenvuelve el individuo. Las estrategias han de ser adecuadas a la edad y nivel de madurez del estudiante como a las circunstancias socio-culturales definiendo el entorno y la época. Según este autor, es preciso contextualizar la educación y adecuar las actividades a las características de los participantes.

Por otra parte, Devalle y Vega (2005) señala: el sistema educativo en un principio contribuyó en la construcción de un proyecto global de nación, la organización la unificación políticas, en la actualidad se encuentran obsoletas, los contenidos del

currículo escolar aparecen descontextualizados y alejados de la experiencia y vida del estudiante. De igual manera, Albornoz (1991) expresa el estado, se ha ocupado solamente de la escolaridad, un estudiante puede durar hasta veinte años en el sistema educativo venezolano, para obtener el título de doctor, considera el sistema deficitario, no cubre las necesidades de la población, las políticas y estrategias implementadas no han estado orientadas a la elaboración de un proyecto integrando las exigencias educativas de los diferentes actores de la educación: individuo, familia, comunidad y sociedad. Considera el sistema escolar muy flexible, de poca disciplina intelectual y de baja calidad. Así mismo, señala los estudios de postgrados en Venezuela sólo incrementan el prestigio social, y no están relacionados con el aparato productivo. Considerando los planteamientos anteriores es primordial realizar una revisión curricular en los diferentes niveles del sistema educativo y elevar los niveles de exigencias, con la finalidad de contribuir en la formación personal, social y profesional de los participantes.

Por otra lado Pérez (2000) indica las reformas son implantadas casi siempre, de manera apresurada, impuestas desde arriba sin la debida participación y consulta de los maestros, y por lo general no están transformando las prácticas cotidianas en las vidas de las escuelas, ni cambiando las rutinas burocráticas o intereses creados, están sirviendo para confundir y desalentar a los maestros. En tal sentido, los cambios realizados en el sector educativo parecen producto de la improvisación, y no permiten la asimilación y la adaptación de procesos necesarios en la construcción del conocimiento de las personas y la contribución al contexto.

Así mismo, los entrevistados comentaron, la existencia una desvinculación entre la escuela, liceo y universidad. La educación es bonita, eterna y está alejada de la realidad social, se están dando cambios, como si fuera un docente, y no están considerando las nuevas generaciones. La esencia de la educación, está en la primaria, como va a ser en el desarrollo de la vida, los valores, eso se adquiere en los primeros seis años, no en la universidad. El programa de las canaimitas es excelente, es un abanico precioso, pero no han preparado a los docentes en el uso de este

recurso. Para mejorar la educación, lo primero que deben hacer es quitar la política de calle, segundo preparar a los docentes.

En otras palabras, la educación y la sociedad avanzan a ritmos diferentes, es necesario realizar una revisión curricular en los diferentes niveles del sistema educativo con la participación de los docentes, poner en práctica la planificación, con la finalidad de evitar la impremeditación, promover la actualización, porque en todos los sectores de la sociedad se producen cambios de manera acelerada y la formación debe ir acorde con los constantes avances científicos y tecnológicos, con finalidad de garantizar a las personas una preparación acorde con las demandas vigentes.

Por otra parte, la formación académica se realiza en las instituciones educativas, estos son los sitios destinados para impartir la enseñanza, con la misión de contribuir en la capacitación integral de las personas considerando la edad y el nivel del sistema educativo. Según Prieto (1990) la escuela, es parte de la comunidad, una entidad, dispuesta por la sociedad, pensando en las personas, y a través de un proceso intencional, continúan y perfeccionan la educación espontánea adquirida desde la infancia en el núcleo de la familia y de los grupos con quienes han tenido contacto. En este concepto, se resalta la importancia del subsistema de educación básica y la familia el cual se fundamental para el desarrollo de los niños.

Mientras Pérez (2000) señala los centros educativos deben proporcionar a los estudiantes una formación sólida, permitiendo el desarrollo pleno de habilidades cognoscitivas, y sean capaces de inferir, razonar, transformar y acceder a las nuevas informaciones, a través del uso de la tecnología. En este orden de ideas, es indispensable el uso de diversas estrategias creativas con el propósito de incentivar la participación de los estudiantes y se proyecten hacia otras situaciones a haciendo uso de la imaginación. Considerando los planteamientos anteriores, la escuela, bien sea pública o privada, es el lugar en el cual los estudiantes y los docentes interactúan acerca de los conocimientos establecidos en el currículo y la vida cotidiana, con la intención de transformarlos y buscar su utilidad práctica. Por esta razón, Pryor (citado en el Informe de Seguimiento Educación para Todos en el Mundo, 2013 – 2014 capítulo 6 Cuatro estrategias para disponer de los mejores docentes) señala:

El papel clave que los formadores de docentes desempeñan en la configuración de competencias de estos últimos suele ser el aspecto más desatendido por los sistemas de formación. Muchos de estos formadores pocas veces se acercan a las escuelas locales para enterarse de los problemas que deberán afrontar los futuros educadores y considerar cómo podrían resolverlos. En pocas políticas de educación se reconoce la necesidad de que los formadores de docentes tengan un estrecho contacto con los establecimientos de enseñanza, o estén muy al tanto de las necesidades en materia de formación de los propios educadores. Es imperioso, pues impartir formación a estos profesores para que preparen eficazmente a los docentes.

En consecuencia, las instituciones formadoras de docentes, deben tener conocimiento de la realidad, en la cual se va a desenvolver el egresado, ya que muchas veces cuando estos, ingresan al ámbito educativo les toca impartir asignaturas que no cursaron en la universidad, se encuentran con infraestructuras en decadencia y sin los materiales necesarios para el ejercicio profesional, en efecto, les concierne proporcionar herramientas adicionales, con la finalidad de solventar posibles situaciones en el ámbito laboral y formar profesionales críticos, reflexivos de la propia práctica, capaces de tomar decisiones durante el desempeño de las funciones.

De allí que, la formación docente es la preparación académica de quienes asumen la responsabilidad de enseñar y orientar a las personas en la adquisición de saberes e interpretación del mundo. Para Sanjurjo (2002), la formación docente “es un proceso y se produce la apropiación del conocimiento científico y tecnológico de una disciplina específica, la reelaboración de una cultura del trabajo docente y el dominio de ciertas competencias específicas” (p.39). En otras palabras, es el entrenamiento de los profesionales de la docencia, encargados del proceso de aprendizaje en los diferentes niveles del sistema educativo, quienes profundizan en los contenidos, con la finalidad de aprender a aprender y luego aprender a enseñar, porque si tienen pleno dominio de los contenidos de las asignaturas, tendrán la capacidad de diseñar, seleccionar y aplicar estrategias de acuerdo a las características de los estudiantes.

En fin, es la preparación recibida durante el transcurso de la carrera para ejercer la docencia y el aprendizaje se lleva a cabo en varias fases de la vida, combinando el rol del docente con otras funciones. Es decir, es la capacitación, en conocimientos generales y específicos, relacionados con las experiencias de la vida, estas ayudan a

adueñarse de las teorías, creencias, valores en la construcción de un conocimiento personal y enmarcar el rumbo profesional.

En Venezuela han realizado modificaciones en la formación de los docentes, porque ellos tienen la misión de contribuir en el desarrollo personal, profesional y de los estudiantes en los diferentes subsistemas educativos. Entre estos cambios se pueden mencionar: el Decreto de Educación Gratuita y Obligatoria de 27 de junio de 1870 del presidente Antonio Guzmán Blanco fueron creadas ocho (8) Escuelas Normales, las cuales no tuvieron un normal funcionamiento. El mismo decreto autorizaba el entrenamiento de maestros en servicio, en cursos de duración de seis (6) meses. Los maestros y las escuelas se conformaban con enseñar a leer, escribir, las operaciones de la aritmética y cumplían con esta función sin ningún tipo de exigencias. Pero con los avances en la ciencia y las técnicas importantes en el progreso de la sociedad contemporánea requería otro tipo de educador.

En el año 1936, durante el gobierno de Eleazar López Contreras, la educación comenzó a ser prioritaria para el país, fue fundado el Instituto Pedagógico Nacional en Caracas, e incorporado a la reglamentación docente y ubicado en la rama de educación universitaria con la finalidad de formar a los profesores para la enseñanza secundaria y normal, y contribuir al perfeccionamiento de los profesores en ejercicio.

Luego, crearon el Consejo Técnico de Educación, adjunto al despacho en materia relativa a Primaria, Secundaria y Normal, este se encargaba de lo relacionado al número de docentes, la elección, condiciones al ejercer el cargo, duración de las funciones, los programas y planes de estudios, remitir las credenciales y títulos de todas las ramas de estudios del país.

Después diseñaron el Estatuto Provisional de la Educación de 1949, y establece que el personal docente estará al servicio del estado, la estabilidad del desempeño de las funciones, nombramientos, escalafón, traslados remuneraciones, jubilaciones y pensiones. También señalan otros aspectos: la edad para ejercer, fijan el tiempo de servicio, la enseñanza en los institutos oficiales, determinan las sanciones a los directores, profesores y maestros por abandonar el cargo sin autorización, los derechos del personal docente entre ellos la jubilación.

Posteriormente, el 26 de julio de 1980, fue promulgada la Ley Orgánica de Educación y realizaron cambios importantes en la estructura del currículo y en la formación de los docentes. A partir de esta ley exigen en la formación de los educadores, una educación superior, y le asigna a las universidades la tarea de formarlos y las escuelas normales perdieron vigencia.

Y el 15 de enero de 1991, fue dictada la Resolución N° 01, esta contiene las pautas generales definiendo la política del Estado venezolano en la capacitación de los profesionales de la docencia, el diseño de los planes y programas de estudio, de las instituciones universitarias de formación y perfeccionamiento docente, y en uno de sus artículos expresa lo siguiente:

Las instituciones de educación superior con programas de formación docente tienen la gran responsabilidad de formar profesionales de la docencia conjuntamente con las funciones de investigación y extensión socio-educativa. Los egresados deberán adquirir un conjunto de rasgos básicos que le otorguen identidad profesional y pertinencia histórica a su perfil (p.290)

Es decir, las instituciones de formación de docentes estructuran estrategias con la intención de desarrollar el conjunto de habilidades personales y profesionales, acordes con las exigencias de la sociedad, en ellas adquieren los conocimientos, destrezas, actitudes y normas para ejercer la docencia.

Facultad de Ciencias de la Educación

A continuación se presenta la reseña de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, porque es una institución acreditada en la formación de docentes y es el contexto académico de los sujetos significantes del estudio. Tomado en línea: <http://www.face.uc.edu.ve/pag/descargas/historia.pdf>.

La Escuela de Educación de la Universidad de Carabobo fue creada el 20 de diciembre de 1962 por resolución del Consejo Nacional de Universidades en sesión celebrada en la ciudad de Mérida. Desde entonces y bajo el rectorado del doctor Humberto Giugni, comenzó a funcionar adscrita a la Facultad de Ciencias Económicas

y Sociales, siendo el decano de la misma el doctor Rafael Irigoyen Crespo. El proyecto de creación de la Escuela de Educación fue producto de solicitudes ante las autoridades universitarias, por estudiantes y bachilleres, profesionales universitarios y diversos sectores de la comunidad carabobeña.

En ese momento las menciones de la licenciatura de Educación eran tres: Administración Educacional, Orientación Personal y Vocacional y Teoría de la Educación. Posteriormente anexan la mención de Recursos Audiovisuales de la Enseñanza. Luego hacen una reestructuración pensum y crean las siguientes menciones: Idiomas Modernos (Inglés), Lengua y Literatura, Matemática y Ciencias Sociales, eliminan Teoría de la Educación y Recursos Audiovisuales recibe la denominación de Tecnología Educativa.

En enero de 1964, iniciaron las actividades con: doscientos cincuenta bachilleres, doscientos cincuenta y seis normalistas con más de tres años de servicio, quince profesores de institutos pedagógicos, treinta y cinco profesores universitarios y nueve profesionales universitarios.

En la fecha de la creación fue nombrado Director el doctor Rafael González Baquero, quien elaboraba el Plan Curricular, adoptado como modelo para los cursos correspondientes al pensum de la escuela y estructura su currículo en dos partes: La primera, la etapa básica de estudios generales, integrada por diversas actividades y por cursos esencialmente encaminados a proveer al estudiante una preparación de carácter formativo y de genuina amplitud y profundidad universitaria. Esta etapa contempla su desarrollo en diciembre de 1965, por consiguiente, en el mes de enero del próximo año de 1966, la escuela comenzó los cursos en la licenciatura en educación.

En 1970, el Consejo de Facultad de Ciencias Económicas y Sociales nombra una comisión de diagnóstico académico, y produce un informe con una serie de consideraciones aunadas al aumento desmesurado de la matrícula estudiantil y comienza a sentirse a partir de 1971; genera la necesidad de ofrecer nuevas oportunidades de estudios y además las vigentes a la demanda real en el mercado.

El 10 de mayo de 1977, la Escuela de Educación se separa de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. En ese mismo año, crearon cuatro menciones: Arte, Música, Preescolar y Educación Especial, transcurrido cierto tiempo eliminaron las menciones Administración educación y Tecnología educativa. En el año 1988 instauraron la mención Educación Comercial y después la de Educación Física Deporte y Recreación

En 1983, el Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación elige una Comisión de Revisión Curricular, conformada por un grupo de docentes, quienes en el año 1989 exponen un informe llamado Diagnóstico de Validez Interna de la Estructura Curricular de la Escuela de Educación, y determinan la falta de validez interna del plan de estudios de la Licenciatura en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Partiendo de ese diagnóstico, el año 1991 nombraron una Comisión Central de Reforma, con el propósito de idear y presentar un proyecto de reforma curricular de la Licenciatura en Educación, y este fue aceptado en el año 1992. Posteriormente en 1994, presentaron el informe de Reforma Curricular, en este se evidencian los aspectos más relevantes para la reestructuración de los programas de estudios en la Escuela de Educación.

En 1995, la Comisión Central de Currículo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, expone el informe del Rediseño Curricular de la FaCE y especifica el perfil de la carrera y se distinguen tres componentes: la formación general, la formación pedagógica y las prácticas profesionales, los cuales se constituyeron en los fundamentos en el diseño de los planes y programas de la formación especializada, considerando los principios de articulación, el orden lógico y el control de ajuste permanente del currículum.

En 1999, la Comisión Central de currículo de la FaCE -UC emprendió un nuevo proceso de ajuste curricular con la finalidad de responder a la Política de Racionalización Académica emitida por el Consejo Universitario, esto promovió el ajuste y actualización de los diseños vigentes. Cambio el nombre de la mención de Docencia Infantil a Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica y

conformaron la comisión para la creación del diseño de las menciones Química, Física, Informática, Biología, Francés y Educación integral.

Actualmente la Facultad de Ciencia de la Educación cuenta con las siguientes menciones: Matemática, Física, Química, Biología, Informática, Orientación, Educación Integral, Idiomas Modernos, Educación para el Trabajo, Lengua y Literatura, Educación Física Deportes y Recreación, Ciencias Sociales, Artes Plástica y Música.

Misión de la Facultad de Ciencias de la Educación

Ser una institución Nacional Autónoma de servicio educativo a la sociedad, y el objetivo, es preparar el capital intelectual en el área de la educación, mediante la producción, facilitación y reafirmación de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, para formar con la más alta calidad, educadores competentes, que ostenten valores éticos y morales, y se desempeñen exitosamente en el campo de la educación.

Visión de la Facultad de Ciencias de la Educación

Es un espacio en la construcción, asimilación y divulgación del conocimiento científico y humanístico en la docencia directa, de apoyo, generar cambios reactivos de transformación social a nivel local, regional y nacional; constructor, revitalizador de los valores humanos en un mundo globalizado, competitivo, con crisis de crecimiento económico, ambiental, cultural y ético. Ser también un espacio de intereses espirituales compartidos entre los miembros de la comunidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, permitiendo lograr los fines trascendentes de las personas y el desarrollo sustentado y sustentable del país.

Evidentemente, en la Facultad de Educación han realizado varios ajustes y actualizaciones del diseño curricular, fusionaron asignaturas, a otras le cambiaron el nombre y eliminaron algunas, aumentaron las menciones con el propósito de brindar nuevas oportunidades de estudio a las personas y las demandas vigentes de la sociedad .

Sin embargo, Devalle y Vega (2005) consideran que la formación docente se ha caracterizado por graves omisiones, orientados hacia la acumulación de variados conocimientos derivados de las áreas del saber, y son presentados en segmentos, desarticulados del contexto, obstaculizando el verdadero aprendizaje, situación muy delicada si se están formando docentes. Considerando esta opinión, las instituciones formadoras de docentes deben profundizar en los contenidos enseñados durante la formación.

Igualmente, Esteve (1997) plantea los docentes cuando se inician en la profesión lo hacen repitiendo los mismos modelos y actividades utilizados durante la formación en la universidad, sin considerar el nivel, las características y necesidades de los estudiantes. Tristemente cuando empiezan a desempeñarse en la docencia, descubren la falta de congruencia entre la realidad de la enseñanza y la imagen que cada uno de ellos se había creado.

En cuanto al contexto académico, los sujetos significantes manifestaron: la Facultad de Educación antes estaba nutrida por profesores de diferentes áreas, ahora se nutre de los mismos egresados, desde el punto de vista de la multidisciplinariedad era más rica y productiva la facultad de hace años atrás, porque se dedicaban a enseñar con más ímpetu el contenido de las asignaturas. Por otra parte, las prácticas profesionales las disminuyeron y eso es un error, si le dan solo teoría a los estudiantes, cuando llegan al octavo semestre van a realizar las prácticas profesionales, es un choque, porque la realidad es otra. Y uno de los inconvenientes que se vienen presentando la facultad de educación, es que los muchachos salen, y muchos no dominan contenidos, ni las estrategias de la enseñanza. Mientras que en la parte de Educación para el Trabajo, existe un gran divorcio con la realidad.

Se puede decir, anteriormente la Facultad de educación recibía bachilleres con un mayor compromiso vocación y los docentes encargados de la formación académica se dedicaban conscientemente a formar a los formadores y egresaban licenciados de calidad. Hoy en día llama la atención que las transformaciones curriculares interfieren en la preparación profesional quien es saturado de teoría a cambio de menos horas de

prácticas, las cuales son esenciales en el preámbulo profesional y lo acercan en la realidad en la cual se va a desenvolver.

En consecuencia, existen ciertas debilidades en los egresados debido al desfase entre los programas educativos y la realidad, situación que no debería ser, porque se trata de preparar profesionales capacitados en el proceso de aprendizaje desde un punto de vista pedagógico, científico, político, económico, social y sean los encargados de llevar las riendas del país. En la facultad de educación es necesario profundizar en los contenidos durante el proceso de enseñanza, revisar, reajustar constantemente el programa de estudios para adecuarlo a la realidad, el perfil de ingreso de estudiantes y el mecanismo de ingreso de los profesores.

La Pedagogía

En esta investigación, se consideró la pedagogía, porque es un pilar fundamental en la docencia, tiene como finalidad la formación del ser humano, y permite a los futuros docentes adquirir conocimientos, habilidades, valores, para guiarse durante el desempeño en el aula de clase e influir en la formación personal, social, profesional de los estudiantes.

La pedagogía, ha sido definida por algunos autores un arte, ciencia, disciplina y el objeto de estudio es el proceso educativo, por ende, el docente debe poseer conocimiento sobre la pedagogía, para facilitar el proceso de aprendizaje. Etimológicamente pedagogía del griego: paidos= niño y de agogía= a conducción equivale a la conducción del niño. Otras precisiones epistemológicas de Hernández y Tirado (1949) prefieren agología (del griego agogía= conducción y del logos= tratado de ciencias p.1. De igual manera Kriek (1952) quienes no sustituyen la palabra, pero limitan el contenido a su valor agogía (conducción), para hacer de la pedagogía una tecnología.

Según Nassif (1984), la pedagogía no puede definirse solo ciencia de conducción de los niños y adolescentes, porque la educación afecta la totalidad de la vida humana. Tampoco merece llamarse exclusivamente la ciencia de la educación

sistemática, ya que adopta la forma de influencia intencional de una realidad social y cultural histórica.

Ahora bien, la pedagogía es la teoría de la formación o de la educación, es también una actividad concreta y necesita ser regulada mediante un conjunto de normas. Para Prieto (1990) la pedagogía “es la encargada del estudio de la educación, establece los principios, fija las finalidades hacia los cuales se dirige el acto educativo, ligado a la unidad comprensiva del sujeto de la educación, mediante la acción del agente educador”. (p.32) Es decir, la pedagogía hace referencia a todo lo relacionado con la educación, la intención de promover la reflexión en el proceso educativo captando el objeto y dirección, ya que es un factor esencial en el desenvolvimiento de las personas, a través de ella adquieren conocimientos y se actualizan de acuerdo a las exigencias del contexto, y por medio del acto educativo surge de la relación entre el docente y el estudiante.

Divisiones de la Pedagogía

La pedagogía teórica abarca el cúmulo de conocimientos sobre el proceso educativo la evolución histórica hasta el presente, con la finalidad de obtener: a) la información fundamental sobre la educación y los elementos que la conforman e influyen en ella (pedagogía general o sistemática), b) la evolución de la educación con el transcurrir de los años (pedagogía histórica).

La pedagogía general: se ocupa de los aspectos generales de la educación, los principios y factores del proceso educativo como hecho y actividad humana. Está compuesta por filosofía de la educación esta busca especificar y describir los fundamentos la educación, profundizando en las dificultades de los fines educativos, además proporciona al educador una actitud ante los momentos dispersos de la propia actividad y a captar el sentido de la disciplina la epistemología pedagógica. Nassif. (1984).

Mientras, las ciencias de la educación estudian los elementos reales implicados en el proceso educativo: la biología pedagógica, la psicología pedagógica y la sociología pedagógica. La biología aporta a la pedagogía los conocimientos del niño un ser

biológico. Para Hubert (1952) la pedagogía “supone el conocimiento de las leyes generales de la vida general y particulares de la morfología, la anatomía y la fisiología humana” (p. 24).

Considerando los planteamientos anteriores resulta evidente que, la pedagogía se nutre de otras disciplinas con la intención de contribuir en la formación de las personas, entre ellas están: la biología encargada del estudio del origen, desarrollo y características de los seres vivos. Por otro lado, se encuentra la psicología, la estudia el comportamiento de las personas, y suministra a la pedagogía conocimientos sobre las diferentes etapas psicológicas por las cuales atraviesa el niño, adolescente hasta convertirse en adulto, y son muy importantes durante el proceso educativo. También está la sociología, busca comprender el modo en que los seres humanos construyen la realidad social, las personas se desenvuelven en diferentes sectores nacionales, regionales, locales y forman parte de diferentes grupos familias, iglesias, de trabajo y la educación es un proceso social, por lo tanto, le corresponde girar en torno a las características y necesidades de la sociedad.

La pedagogía histórica investiga el hecho educativo el origen, avances, progresos conjuntamente con el desarrollo del pensamiento pedagógico. Abarca la Historia de la educación, estudia el desarrollo con el transcurrir del tiempo, la práctica y las instituciones educativas, y la historia de la pedagogía se ocupa de las ideologías y disciplinas pedagógicas.

La pedagogía tecnológica Luzuriaga (1950) la define como “la acción, la práctica educativa y comprende todos medios y métodos aplicados en la educación para alcanzar los fines propuestos” (p.1). De tal forma, la pedagogía tecnológica está relacionada con las formas, pautas, métodos, procedimientos, recursos, materiales utilizados en el proceso educativo. Son los medios, y están divididos en dos: los formales y materiales. Los medios formales son los métodos, las normas, utilizados en la práctica educativa y los medios materiales corresponden a la organización educativa y son un conjunto de elementos y medios materiales dispuestos en la práctica pedagógica consciente.

Spencer y Giudice (1964) la didáctica es una parte de la pedagogía tecnológica que se refiere a los métodos y medios para cumplir los medios de la educación. (p. 1). Es decir, la didáctica tiene gran relevancia en el ámbito educativo, porque a través de ella se aplican actividades estrategias y técnicas para lograr los objetivos de los diferentes niveles del sistema educativo, contribuyendo en la formación personal, académica y social de los estudiantes.

Por esta razón, la didáctica comprende pautas, principios, recursos y discernimientos a ser considerados por el docente para impartir una clase, porque todo acto educativo precisa de una teoría y una práctica con la finalidad de promover un aprendizaje significativo, como lo expresa Zabalza (1990)

Finalidad Teórica: busca obtener e incrementar el conocimiento sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, describirlo, explicarlo e interpretarlo y la finalidad práctica encargada de dirigir el procesos de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de realizar acciones de acuerdo a la características de los participantes y el contexto para contribuir en la transformación de ambos. Como lo plantea la entrevistada

Además, dentro de la organización educativa se encuentra el elemento político y el pedagógico. El aspecto político es el reglamento, las instituciones de educación sistemática.; dentro de las cuales están: la legislación escolar y el conjunto de normas establecidas por el poder público nacional, regional y municipal, cuya finalidad es proporcionarle estabilidad al sistema educativo. Por otra parte, la administración escolar establece las normas que rigen las instituciones educativas y abarca desde los recursos materiales hasta los docentes. Por último está el aspecto pedagógico es lo relacionado con los procedimientos docentes: duración del año escolar, las instituciones educativas, los contenidos curriculares, los programas de estudios, la planificación de las clases, recursos didácticos y los horarios.

Al respecto, los sujetos significantes expresan: sucede que hay unos educadores formados apresuradamente con muchos elementos de ideología y poco conocimiento y pedagogía y son quienes están pasando a formar a los muchachos de hoy en día. Hay que respetar el nivel y la filosofía del sistema, para no perjudicar a los alumnos, a ellos se les debe hacer llegar la normativa del país, porque es una ley. Los

docentes deben saber que hay una historia de la educación, representantes pedagógicos, es necesario leerlos no por obligación, sino para refrescar las ideas, saber más sobre la psicología, la expresión gestual, porque a través de estas áreas se puede conocer, estudiar, y detectar por medio de la observación se sabe si un estudiante tiene problema y uno se le puede acercar, pero si dan lo esencial de la psicologías no se puede indagar.

Ante estas explicaciones, las instituciones formadoras de docentes les corresponden profundizar en los contenidos de la pedagogía y las disciplinas que la conforman, estos aportan los principios para promover el proceso de enseñanza y aprendizaje. Si el docente comprende los fundamentos de la pedagogía tendrá la oportunidad de desempeñar sus roles con convicción y satisfacción, porque conoce la esencia de la praxis educativa en la formación del ser.

El Existencialismo de Heidegger

En este estudio, se considera esta teoría, porque el docente es un ser con sentimientos, emociones, siente, padece y constantemente se realiza preguntas sobre sí mismo y su quehacer con la finalidad de coadyuvar a otros. El confía en sí mismo, posee la capacidad para descubrir la transcendencia de su misión a través de su propia transformación, lo cual requiere estar en un constante proceso de reflexión sobre sus vivencias pedagógicas.

El existencialismo es una corriente filosófica centrada en el análisis de la existencia humana, el significado de la vida, las emociones y compromisos particulares. Considera al hombre un ser autónomo y consciente de sus acciones. Se han presentado diferentes movimientos filosóficos, políticos y religiosos, sin determinados preceptos, sin embargo, todos coinciden en la libertad personal, la existencia antecede a la esencia, es decir, el hombre no tiene una esencia determinada, sino que la construye haciendo uso de su libertad. Es decir, el hombre existe, aparece en el mundo y después se define. Además está comprometido con su existencia a nivel individual y la de todos los hombres.

Este enfoque estudia la existencia del ser humano, delibera sobre que es el hombre, su importancia, estímulos para vivir, dejando de ser alguien estancado, convirtiéndose en un ser activo

Uno de los filósofos existencialistas más importante es Heidegger (1971) el utiliza la expresión Dasein (definida textualmente es “ser ahí” y significa “existencia”, posee la habilidad de comprenderse y a los otros, diferenciándolo del ente (“ser ante los ojos” “con” algo de la misma forma de ser, en el sentido de una determinada relación de lugar, son notas ontológicas”) (p.66) En otras palabras, el hombre es un “ser en el mundo”, porque existe y se consigue a sí mismo a partir del trato con otros individuos o cosas, es decir, existe y se interesa por los otros.

Para Heidegger (ob.cit.) el “mundo” significa la totalidad de los entes que pueden ser “ante los ojos” del mundo (p77). El hombre es un “ser en el mundo” es existencia, pero a la vez evade el entorno, constantemente se adelanta a sí mismo, preparándose hacia el futuro. Se interesa por lo otro, con la intención de prosperidad en la construcción de la realidad y por medio de ese interés edifica el mundo puesto que es un medio característicos de cosas evidentemente relacionadas entre sí y con el ser.

Es decir, el individuo percibe las cosas de manera diferente, considerando su propio punto de vista, lo que es relevante para uno, no lo es hacia otros por cuanto cada uno lo ve desde sus propios intereses, con la intención de evolucionar como “ser en el mundo” interesado por el otro.

La persona, crea un medio perceptible de objetos producto del desarrollo o progresos, los cuales les permiten renovarse día a día de acuerdo a sus aspiraciones

Heidegger (ob.cit. “El estado de abierto” del “ser ahí con” de otros, estado inherente al “ser con” quiere decir: en la comprensión del ser que es inherente al “ser ahí” está implícita, por ser el ser del “ser ahí” un “ser con” la comprensión de otros. Como el comprender en general, éste no es un tener noción oriundo de un proceso de conocimiento, sino una forma de ser originariamente existencial que hace posible todo conocimiento... Con arreglo a la inmediata forma del ser del “ser en el mundo”. (p.140)

Es decir, el ser no está sólo en el mundo, él se encuentra con otros Dasein, y es accesible a ellos, por esta razón puede comprenderlos. La comprensión social del ser, es una manera de existencia del ser humano. El hombre es un integrante del mundo y como “estar con”. El principal vínculo social se evidencia en su intervención en las maneras de reflexionar y proceder “ser en el mundo” es “ser en común” y las representaciones propias se originan sobre el fundamento de lo cotidiano. El es un ser regido por la interpretación de las oportunidades ante el mundo de los objetos y de las personas.

Al respecto, el individuo puede tener una vida auténtica o inauténtica. Disfruta de una vida auténtica cuando toma sus propias decisiones para guiar su existencia. También consigue vivir de manera inauténtica, cuando él no decide, y es manipulado por otras personas.

Heidegger (1971) “El ser constituye aquello de que se pregunta y se quiere decir de los entes, resultan ser aquello a que se pregunta en la pregunta que interroga por el ser los entes mismos. (p.16) De allí, la única manera de tener una vivencia auténtica es desde el ser, y el único ser capaz de preguntar por el ser es el hombre, porque es el único ser facultado para pensar y reflexionar.

En ese orden de ideas, los sujetos significantes del estudio expresaron: Un docente debe mantener el equilibrio, tanto espiritual como el desarrollo cognitivo. Prepararse estar consciente de todo lo que va hacer y decir, para poder transmitirlos desde dos puntos de vista, con la boca y con el ejemplo. Primero internaliza las cosas y las practica en sí mismo y luego se las da a los estudiante, utilizando estrategias, creativas, progresistas trasladando la mente a nuevas situaciones, porque ese granito de arena aportado día a día si incide y mas dando clases en la universidad ayudando a personas que van a ser docentes, quienes serán multiplicadores. La condición humana del educador debería basarse en detalles, si va a trabajar a cuarenta muchachitos, le corresponde estar pendiente, ¿Por qué se muestra una conducta diferente? ¿Por qué se porta así? Esa tiene que ser la visión del educador en todos los niveles. Por otra parte, hay docentes que se consideran mal pagadas, no sienten felicidad por lo que están haciendo, no se sienten logradas, se sienten inferiores y eso

lesiona a todo el sistema, perjudica a los estudiantes, a los colegas, a la institución y al país.

Este planteamiento expresa la necesidad de enseñar al docente a partir del conocimiento de sí mismo, de lo que es como persona, de sus pensamientos, emociones, reflexionar sobre sus actuaciones, esto lo incitará a ser un profesional justo, con capacidad de aceptar, valorar y ayudar a los otros.

Epistemología genética de Piaget

Se asume esta teoría, porque los sujetos significantes del estudio de acuerdo a las vivencias pedagógicas resaltaron la importancia del aprendizaje durante los primeros años de vida, ya que las personas vienen al mundo con la disposición de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes, los cuales son enseñados por otros entes entre ellos están la familia y los educadores.

Piaget (1969) dice el aprendizaje es un proceso de construcción entre la persona y la realidad, a través de representaciones mentales, estas conforman disposiciones organizadas y van variando de acuerdo al proceso evolutivo de la persona. Primero se conoce por medio de las acciones sensoriomotrices, luego se conforman esquemas más complejos, hasta llegar a acciones exclusivamente inteligentes.

En la epistemología genética, el sujeto es epistémico, es decir, en quien el conocimiento es posible y consecuencia del encuentro e interacción dinámica con el objeto. El saber cómo construcción, no representa un duplicado de la realidad, por lo tanto, conocer el objeto es transformarlo según los esquemas del organismo Piaget (1969).

Es decir, las personas se consiguen con diferentes informaciones emitidas en el entorno social, pero no las acepta tal cual como se presentan; porque cuando se pretende conocer la realidad, el objeto es seleccionado, interpretado, y organizado de acuerdo a los procesos cognitivos. Las personas construyen el conocimiento a través de las fases del proceso cognoscitivo:

Fase sensoriomotriz (0 a 2 años) el progreso se centra en representaciones sensoriomotoras, el niño examina la naturaleza de las cosas. Desarrolla un sinnúmero de

destrezas conductuales, pero el adelanto en esquemas verbales y cognoscitivos es exiguo y poco coordinado.

Fase Preoperacional (2 a 7 años) satisfactoriamente avanzan en el incremento de la imaginación y retención de imágenes en la memoria. Empiezan a concentrarse operaciones secuenciales, por ejemplo, la construcción con bloques o copia de letras.

Fase de las operaciones concretas: (7 a 12 años) las representaciones cognoscitivas, facultan para aprenden a aprender, el razonamiento lógico, se organizan en procedimientos específicos en la solución de problemas.

Fase de las operaciones formales (12 años hasta la adultez) inicia aproximadamente a los doce años y se fortalece durante la adolescencia y la adultez. Desplegando la capacidad de pensar en caracteres representativos y percibir de modo significativo el contenido abstracto, sin el uso de objetos físicos.

Otro elemento en la teoría de Piaget son los mecanismos que explican el cambio evolutivo, así como los organismos se adecuan al contexto a través de diferentes acciones, también al conocimiento le corresponde adaptarse a las exigencias del entorno, a través de dos funciones la asimilación y la acomodación.

Las cuales consisten en interpretar la realidad utilizando los elementos presente en las estructuras mentales, y cuando se dilucida el entorno es necesario acomodar los esquemas, porque la realidad está en constante evolución.

Al respecto los sujetos significantes expresaron: yo creo lo que se enseña de pequeño, eso se siembra y se aprovecha, sino no hay nada. Anteriormente a la gente se le formaba desde pequeño para ser docente y sería lo ideal, desde el preescolar, orientarlo, encaminarlo, para que la formación académica vaya encaminada al logro al final. También alegaron la principal escuela es la familia ella enseña y la escuela instruye. La esencia de la educación está en la educación primaria, un noventa por ciento, los valores y cómo será el desarrollo eso se aprende en los primeros seis años de vida.

Debido a esto, es importante el trabajo en conjunto de los padres y los docentes durante el subsistema de educación básica. Es necesario reformular la tarea del docente, generar mecanismos para garantizar a los estudiantes el debido

acompañamiento en el hogar, porque la familia debe involucrarse más con la formación de sus representados, ya que de eso depende el éxito del proceso educativo.

Teoría Constructivista Contextual de Lev Vigotsky

Se considera esta teoría, porque los seres humanos adquieren conocimiento relacionándose con el medio ambiente, las personas y el lenguaje representa un elemento fundamental. En el caso de los docentes construyen sus saberes partiendo de la interacción con otros, la formación recibida en la universidad y las experiencias durante el ejercicio profesional, comunicándose con diferentes entes, quienes contribuyen en el desarrollo de sus potencialidades.

Vigotsky (1979) concibe el aprendizaje a través de la interacción socio-cultural, es decir, el conocimiento es resultado de la interacción social, dando origen a la representación mental, y produciendo la internalización de los significados del mundo exterior. En consecuencia, el acercamiento con el mundo externo facilita la construcción de saberes en las personas.

El autor antes mencionado dice, el lenguaje ocupa un lugar esencial en el avance de los procesos cognitivos, por medio de este se pueden intercambiar ideas, opiniones, aprender diferentes comportamientos, normas, valores necesarios en el desenvolvimiento y la interacción con individuos de la misma edad, padres, docentes y adultos en general.

Es decir, la relación entre las personas es fundamental en el aprendizaje, el lenguaje, el entorno histórico, social y cultural constituyen factores influyente en el avance intelectual, porque las diferentes acciones buscan la construcción de significados a través de las experiencias vividas, y estas permiten a las personas relacionar los nuevos conocimientos con la información disponible en las estructuras cognoscitivas.

Otro elemento considerado por Vigotsky (1979) es (ZDP) zona de desarrollo próximo el cual define como “la distancia entre el nivel de desarrollo, determinada por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de

desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otra persona” (p 133)

Tomando en cuenta la cita anterior, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): es la separación existente entre lo que el estudiante puede hacer por la propia cuenta y la zona de desarrollo potencial se refiere a las actividades realizadas con la asistencia de un adulto o compañero más preparado. Es decir, al docente le corresponde conocer las capacidades del estudiante considerando las necesidades y características de estos, con la finalidad de desarrollar al máximo el aprendizaje.

En relación a lo expuesto, los entrevistados manifestaron: no es en los libros donde se aprende el hacer educativo, es dentro del aula, con un grupo y mañana otro grupo. El profesor de practica debe acompañar al estudiante, el necesita orientación. La compañía es buena por un tiempo, porque también hay que dejarlos solos, y ellos resuelva, pero sin dejarlos de ver, hay que observarlos de lejitos. La vivencia real de la actividad, tiene que ir acorde con el grupo humano, y se puede utilizar para el anclaje, pero no se puede repetir permanentemente ya que al llegar otro grupo no es igual, no se a parecer en nada al otro grupo y se vuelve aprender con ellos.

Es imprescindible, un docente dispuesto a interactuar con sus semejantes, es decir, diversos actores del proceso educativo, esto le permitirá adquirir información y habilidades, para conocerse así mismo, y a los otros, con la finalidad de afrontar la realidad y transformarla.

Aprendizaje Social de Albert Bandura

Se asume esta teoría porque el comportamiento, gestos, acciones, palabras del docente, van incidir en la formación de los participantes del proceso educativo, porque él tiene la misión de guiarlos, orientarlos en el logro de las metas.

Bandura (1986) ha desarrollado su teoría, haciendo énfasis en la cognición, es decir, los humanos aprenden todo el tiempo por medio de la mediación cognoscitiva; esto se aplica a observaciones acerca de la propia conducta y la de los demás. Para este autor, el aprendizaje es producto de la interacción equitativa entre los procesos cognitivos, conductuales y ambientales. En el aprendizaje social se diferencia el

estimulo nominal (características observables y medibles de la situación) y estimulo funcional (tal como lo observa e interpreta el estudiante), porque las personas aprenden cosas diferentes de las mismas situaciones.

El autor antes mencionado, utiliza la palabra modelamiento al hacer referencia al aprendizaje resultado de observar modelos, esto incluye el conocimiento adquirido en situaciones de la vida cotidiana.

En fin, el modelamiento también es responsable de gran parte del saber obtenido en el aula de clases, por ejemplo: los docentes modelan las formas de pensar con en relación a los contenidos establecidos en los programas de las diferentes asignaturas, y constantemente emiten opiniones en relación al acontecer político, económico social, cuyas disertaciones influyen de manera significativa en la formación personal, desempeño profesional y social del estudiante.

Por tal razón, uno de los métodos más utilizados en la enseñanza de los docentes es el modelamiento, el cual va más allá de la imitación, abarca la demostración de acciones, valores, comportamientos en un principio son representados por el profesor, y luego el estudiante los aplica en las prácticas docentes o cuando ingresan a trabajar en contexto educativo

Al respecto, Alfaro (2003) hace referencia a los modelos de enseñanza utilizados en la formación de docentes: el modelo tradicional o academicista, el modelo técnico y el modelo práctico reflexivo.

En el Modelo Tradicional o Academicista: él se encarga de transmitir la herencia cultural, indispensable en el proceso de socialización de las personas de generación en generación. Representa la autoridad, es el poseedor del conocimiento, expone los contenidos en forma ordenada y clara, mientras los estudiantes aprenden repitiendo la información.

En el Modelo Técnico: utiliza las aplicaciones del conocimiento científico generadas por otros y las considera normas para el desempeño. En este modelo la actividad del docente está destinada a la solución de problemas a través de la aplicación de las tecnologías educativas, y de esta manera evita la interferencia de sentimientos, emociones y la subjetividad en el ejercicio las funciones.

En el Modelo práctico reflexivo: la acción educativa es considerada un proceso reflexivo y el diálogo es necesario en la toma de decisiones. La formación docente se fundamenta en la práctica, porque en el contexto educativo, se presentan situaciones complejas y es necesario afrontarlas, y a veces estas no se solucionan con la aplicación de una teoría o a través de una serie de pasos establecidos previamente, en ese momento el docente requiere de la habilidad intelectual, y encarar realidades desconocidas.

Considerando esta teoría, los sujetos significantes del estudio explicaron: la formación se da con la vivencia y es a través del modelaje de acuerdo al modelo de docente que le toque así será el. El docente, primero es un guía y un orientador y al final modelo del alumno. Así como, mis compañeros de trabajo en la universidad todos eran trabajadores, exigentes de donde iba a sacar yo la pereza no podía, de donde iba a sacar lo achantada, si esas mujeres todavía están trabajando, estudiando, y siguen dando frutos en las universidades privadas.

En efecto, al docente le concierne ser consciente de la responsabilidad asumida, porque es el encargado encaminar, dirigir el desarrollo personal, social y profesional de los estudiantes a través del ejemplo.

Teoría Humanista de Carl Rogers

Este estudio se apoya en la teoría Humanista de Rogers, porque la docencia es una profesión de carácter humano, y predomina el sentimiento vocacional, la aceptación, comprensión y el amor hacia sí mismo y el estudiante.

Según Rogers (1969) la educación debe estar centrada en la persona, quien es un ser independiente capaz de tomar de tomar decisiones, controlar sentimientos, pensamientos y emociones, en este caso, es necesario integrar los procesos cognoscitivo con lo afectivo.

Para lograr esto es indispensable el establecimiento de una relación de aceptación y comprensión entre el docente y los estudiantes, de esta manera surgirá el deseo de aprender de las experiencias surgidas en el medio externo y las circunstancias vividas

en el día a día y descubrir cuáles van a contribuir en el proceso de madurez y desarrollo persona.

Por lo tanto, es elemental crear un ambiente favorable en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando la presencia de tres condiciones:

Autenticidad: el facilitador es una persona, siente y padece, en este sentido, le corresponde mostrarse tal cual como es, y esto de alguna manera contribuirá en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, y busquen ser auténticos durante el proceso académico

Aceptación: afecto o estima por el estudiante, valorarlo, aceptarlo con los sentimientos, emociones, independientemente del comportamiento, la misión del docente es guiarlo, orientarlo y ayudarlo a vencer los miedos, y buscar soluciones a determinados problemas

Comprensión empática: se trata de percibir los sentimientos y emociones sin evaluar, ni juzgar. Esto facilita la comunicación y la posibilidad de conocer las diferentes vivencias de los estudiantes a nivel personal y familiar.

De igual manera, los sujetos significantes del estudio expresaron: la docencia es la acción instruccional planificada, organizada, mediatizada por el sentimiento, la comprensión y el amor hacia los estudiantes y sí mismo. Además, preparado a nivel cognitivo y psicológico, una persona humanizada, humilde, flexible, ya que está trabaja con seres humanos. Por otra parte, hay que estar pendiente de la vida personal del estudiante, porque si tiene una caída en vida personal, eso influye en todo, en su producción como estudiante, profesor, ser humano, empieza a bajar en todas.

Ante esta situación, es imprescindible, un docente con conocimiento y dominio propio, dispuesto a estar en contacto con los estudiantes, conversar con ellos y detectar posibles situaciones que estén afectando el rendimiento académico, con la el propósito de ayudarlos a abordar el problema y encaminarlos en el logro de sus metas.

Teoría de la Motivación-Higiene de Herzberg

En esta investigación se considero la teoría de la motivación- higiene, de Herzberg, porque se adapta al discurso de los sujetos de significantes quienes conversaron sobre las condiciones del entorno laboral y la influencia de este en el desempeño de las funciones ejercidas en el contexto educativo.

La gran mayoría de las personas tienen deseos, necesidades y los impulsa a pensar, actuar de una manera en el logro de determinados fines. Al respecto, Myers (1960) dice la motivación tiene un aspecto subjetivo y otro objetivo. El subjetivo es una condición en la persona denominada necesidad, impulso; el objetivo se encuentra fuera del individuo, puede llamarse incentivo o meta. Es decir, las condiciones laborables inciden en las personas, por lo tanto, tienden a comportarse de manera diferente durante el ejercicio de las funciones.

Herzberg citado por Robbins y Decenzo (2002) creó la teoría de la Motivación e Higiene considerando la actitud asumida por la persona influye en la actuación o desempeño de las funciones. Por esta razón, realizó una investigación con un grupo de personas, a quienes les solicito la descripción exacta de las situaciones en las cuales se sentía bien o mal, en el lugar de trabajo.

Posteriormente, analizó cada una de las respuestas y cuando las personas entrevistadas se sentían bien con el trabajo, esto se lo adjudicaban a ellos mismos y cuando estaban insatisfechos mencionaban las condiciones laborales. Es así, como Herzberg concibe la presencia de dos elementos: factores extrínsecos o higiénicos y los factores intrínsecos de motivación.

Los factores extrínsecos o higiénicos: están relacionados con el contexto laboral de las personas, y estos no dependen de ellas por ejemplo: sueldos, salarios y prestaciones, los beneficios sociales, supervisión, políticas de la compañía (distinciones de antigüedad, procedimientos sobre quejas, reglas de trabajo justas), condiciones laborales (iluminación, espacio, entorno físico seguro), relación con los compañeros (posibilidades de interactuar y compartir con los colegas de trabajo) y estatus.

Según Herzberg cuando los gerentes, administradores se proponen eliminar los factores generadores de la insatisfacción en el lugar de trabajo, logran contentar a los trabajadores, pero realmente no los están motivando.

Factores intrínsecos o motivacionales: estos son controlados por las personas, y están relacionados con las actividades desempeñadas. Herzberg sugiere tomar en cuenta los logros, el reconocimiento, el trabajo mismo, la responsabilidad, avance, el crecimiento, porque son las características inherentes a las personas y realmente las motivan y satisfacen, por lo tanto, propone darle la oportunidad a las personas de exteriorizar su personalidad, desenvolverse completamente, reconocer la importancia del trabajo realizado, ejecutar actividades interesantes, asignarles nuevas funciones permitiéndoles ampliar el cargo y tener un mayor control del mismo

Por otra parte, Menéndez (2007) hace referencia a las causas principales de las insatisfacciones laborales del docente; la falta de reconocimiento y condiciones tanto físicas, psicológicas y morales, las cuales son indicadas a continuación: el docente ejerce la labor en instituciones educativas, ubicadas lejos de su hogar y estas presentan problemas de espacios, humedad e iluminación; trabajan con numerosos grupos de estudiantes, quienes tienen diferentes personalidades, intereses, comportamientos, rendimiento académico, carencia de apoyo social; aunado a esto no dispone de los materiales didácticos necesarios en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. En general, los docentes tienen un salario bajo establecido por el Estado y esta situación los obliga a trabajar en varios sitios con la intención de obtener un mejor ingreso.

En efecto, los constantes cambios en el ámbito social, económico, político han influido de manera directa en la labor del docente, pero independientemente de las circunstancias tiene la misión de cumplir con sus funciones, ser docente es una decisión. No obstante, es imprescindible mejorar el salario de los docentes.

En cuanto al ambiente laboral, los sujetos significantes explicaron, el docente está todo el tiempo bajo la mira de la gente, siempre lo están juzgando, la sociedad le exige perfección, debe ser una persona constante, muy segura, normalmente va a ser atacado y a cada instante le van a decir ¡para qué estudiaste eso! Lamentablemente

en estos momentos, el esfuerzo del docente no es reconocido y eso pasa en los diferentes niveles del sistema educativo. Hay profesores, quienes piensan que saben mucho y desechan cualquier información nueva traída por el estudiante, el docente no puede ser soberbio, al no reconocer lo que ignora, debe leer para entender las nuevas teorías cibernéticas, las tecnologías de redes. Por otra parte, están llegando muchísimos profesores, quienes llegan por la facilidad del trabajo en la universidad, entre comillas requiere de menos esfuerzos, y es mejor pagada. Otros, no cuentan con un buen recurso, y se ven en la necesidad de trabajar aquí, allá y buscando un redondeo, porque lamentablemente el sueldo no alcanza.

Considerando los planteamientos anteriores, es necesario mejorar las condiciones laborales de los docentes y darles la oportunidad de crecer, actualizarse e incentivarse en el ejercicio de la docencia, ya que el contexto socio, histórico actual requiere de un docente con: humildad, fe, voluntad y capacidad para tomar decisiones.

La Acción Social

Se asume la teoría de la acción social, porque en el ejercicio de la docencia se interactúa con personas, quienes tienen distintas maneras de pensar y motivaciones diferentes, y esto influye en el significado de las acciones. Partiendo de esta idea, el comportamiento del docente muestra una tendencia a la subjetividad, porque es un reflejo de las ideas, valores, creencias y emociones en un plan individual. Por lo tanto, los docentes construyen los saberes partiendo de la formación recibida en la universidad, las experiencias en las prácticas, ejercen diferentes roles: estudiantes, practicantes, preparadores, luego a través de las vivencias durante los años de servicio desempeñándose en diferentes contextos e interactuando con otros entes y esto les permite construir una propia visión del mundo.

La teoría comprensiva es una tendencia de pensamiento, estudia la sociedad a través de la interpretación de la actuación individual y la acción social realizada por las personas. A la vez, la acción individual en lo social, porque la actuación de las personas influye y al mismo tiempo es afectada por la acción de otros individuos,

solo por eso se vuelve social, en este sentido, Weber reconoce, el contexto social interviene en los sujetos, todo lo realizado es resultado de la interacción social.

Weber (1964) define la sociología como “ciencia y pretende entender, interpretando el significado de la acción social así como dar; en su virtud, una explicación del modo precediendo a la acción y los efectos producidos”. (p.5) Tomando en cuenta el planteamiento, la sociología busca comprender e interpretar el significado de las actividades realizadas por las personas y los motivos que los impulsan a actuar de una determinada manera.

“Por acción debe entenderse una conducta humana (bien consista en un hacer externo o interno, ya en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo.” p. (5). En consecuencia, la acción social es un acto en el cual el discernimiento otorgado por la persona o personas está relacionado con el comportamiento de otros y guiados por estos durante el desenvolvimiento.

Por sentido se entiende “el sentido y subjetivo de los sujetos de la acción”. La acción social se caracteriza por el sentido, el significado y la orientación subjetiva o significativa, es decir, el sentido de la acción desde el punto de vista de la persona. Comprender una acción social, es saber el significado o sentido de ese comportamiento. Y se puede comprender e interpretar cuando se conoce el nexo existente entre el motivo por el cual se hace la acción y el desarrollo de ésta.

Weber (1964) presenta cuatro tipos de acción:

Acción racional orientada a un fin (zweckrational): cuando la acción está orientada a obtener metas o fines concretos y buscados.

Acción racional valorativa (wertrational): está determinada por creencias, conscientes en el valor ético, estético, religiosos o de cualquier otra forma como se le interpreta.

Acción afectiva o emocional (affectuell): cuando la acción social está determinada por los sentimientos y estado emocional del actor.

Acción Tradicional: está determinada por los modos de comportamientos habituales del individuo y sus costumbres

Los sujetos significantes señalaron: la docencia está mediatizada por el sentimiento, la comprensión y el amor hacia los estudiantes y sí mismo. Ese granito de arena aportado día a día si incide en cada una de las personas y más dando clases en la universidad ayudando a los futuros educadores quienes serán multiplicadores. La formación se da con la vivencia y a través del modelaje de acuerdo al modelo de docente que le toque así será el. Una sola cualidad requiere el docente, responsable, porque si es responsable aunque tenga alumnos insoportables busca la manera de llegarles a los muchachos. El docente es la fianza de la sociedad, no solo en la transmisión de conocimientos, sino para sostener al hombre, productivamente y espiritualmente. La función es guiar, orientar al estudiante.

De manera que la docencia tiene un fin, contribuir en la formación de las personas, a través de la interacción, requiere de amor, valores, dedicación, porque sus enseñanzas van a influir en el modo de vida de sus estudiantes, quienes serán los futuros docentes.

Eficiencia, Efectividad y Eficacia

En este estudio se consideran estos tres términos, utilizados de manera similar, por ejemplo, en la Real Academia Española (2001):

Eficacia: capacidad de lograr el efecto deseado o esperado. Eficiencia: Capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado. Efectividad: capacidad de lograr el efecto que se desea o espera.

Al observar estas definiciones, rápidamente se percibe que efectividad y eficacia son consideradas como sinónimos.

Del mismo modo, Drucker (2002) determina diferencias esenciales entre estos tres conceptos, mencionadas a continuación.

Eficiencia: es hacer bien las cosas, buscando un equilibrio entre los recursos utilizados y resultados esperados, se relaciona con el cómo se actúa para el logro de los objetivos.

Eficacia: es hacer las cosas correctas, es decir, es actuar de la mejor manera con el fin de alcanzar lo esperado. Se relaciona con qué cosas se hacen.

Efectividad: es hacer bien las cosas correctas, en otras palabras, es hacer las cosas, es ser eficiente y eficaz. Vincula con qué y cómo se hacen las cosas.

Siguiendo los enunciados anteriores, la eficiencia es el uso de los recursos apropiadamente, atendiendo los costos, con el fin de sacarle el mayor provecho y no desperdiciarlos, no necesariamente son materiales, también hace referencia a habilidades intelectuales, humanas. Mientras la eficacia es determinar con anticipación lo que se va a hacer y utilizarlas en el logro de los objetivos trazados. Y la efectividad abarca la eficiencia - la eficacia, es decir, ser eficiente al mismo tiempo eficaz durante la ejecución de las actividades.

Asimismo Fraga (1998) hace alusión a estas tres nociones, dándole la siguiente connotación:

Eficiencia es hacer las cosas bien hechas, en el tiempo adecuado, con los recursos apropiados, con menos desgaste y consumo de energía. Efectividad, es tener claridad en lo que se va a hacer, se haga bien o no. Aunque no lo haga perfecto en un primer momento, pero se va perfeccionando en el camino, porque se tiene claro los objetivos a lograr. Eficacia: es hacer las cosas correctas, correctamente. Es una combinación de eficiencia y efectividad. Existe eficacia cuando la persona se siente bien con lo que debe hacer y eso lo está haciendo muy bien.

En este caso, la eficiencia es cumplir con las actividades asignadas considerando los materiales y el tiempo previsto, se pueden hacer las cosas muy bien hechas, pero muchas veces no es lo que corresponde hacer. La efectividad es estar consciente de la misión asumida y para hacerlo es necesario tener claros los resultados deseados.

Y la eficacia es la búsqueda final, consiste en hacer muy bien lo que corresponde hacer.

En este sentido, los sujetos significantes del estudio comentaron: Hay docentes que se consideran mal pagados, no sienten felicidad por lo que están haciendo, no se consideran el artista principal en esa obra de teatro de docentes y estudiantes. Y puede ser un docente con estudios, tres doctorados, pero si no tiene la esencia del saber hacer su oficio, no rinde. Por lo tanto, mientras no se asuma una actitud de compromiso de que eres algo más que un dador de clases, y se convenza e interiorice el papel tan importante tiene sobre el ser en formación, todos los problemas van a subsistir.

Por lo cual, es necesario formar docentes eficaces, el crecimiento personal y profesional del docente es un proceso, requiere de dedicación, perseverancia y tener bien claros los valores y principios que conducen hacia el logro de las metas, aprovechando al máximo el tiempo, las oportunidades y los recursos disponibles. Aleccionar es lo estipulado, con el propósito de humanizar y esto solo se logra a través de la educación, por lo tanto, es imprescindible prepararse, renovarse, constantemente con la finalidad de brindar lo mejor de sí mismo a otros.

MOMENTO III

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

La epistemología

La expansión del conocimiento de las diferentes ciencias, disciplinas y especialidades en la búsqueda de solución a los problemas, está relacionada con las actividades de los seres humanos, sin embargo esta no se ha realizado del mismo modo en todas las épocas de la sociedad, ni tampoco en función de una persona en particular. El afán por conocer las causas adyacentes de algunas situaciones está subordinado a las predominantes epistemológicas en cada generación.

La epistemología etimológicamente nace de dos raíces griegas: Epistheme-conocimiento y Logos-tratado, estudio. Es decir, significa "tratado del conocimiento", pero en los griegos tenía otra significación "erguirse por encima de" (epi-istemi), para contemplar las cosas y saber qué son y como están constituidas.

Según Bunge (1981) "la epistemología no está por encima, ni por debajo de la ciencia: está a la vez en la raíz, en los frutos y en propio tronco del árbol la ciencia" (p. 112). Es decir, la epistemología, estudia la investigación científica y su resultado. No obstante, en un principio era considerada solamente una hoja del árbol de la filosofía, en la actualidad es parte primordial de la raíz.

En este trabajo el conocimiento surge de las opiniones emitidas por los sujetos significantes, en este caso son docentes quienes se formaron y ejercen en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, ellos conversan sobre sus experiencias en el ámbito educativo, a través de estos se busca conocer, describir, comprender la realidad de los profesionales de la docencia, con la finalidad de generar entramado epistemológico de las vivencias pedagógicas del docente desde su formación académica, asumiendo el paradigma cualitativo para el logro de los propósitos de la investigación

Paradigma Cualitativo

Esta investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, definido por Este (2006) como un proceso sobre la indagación espiritual, el lenguaje, el sentir y hacer de los sujetos sociales, determinando un particular modo de vida, para comprender la actuación, el manejo de la vida cotidiana a partir de los significados encontrados, los cuales marcan la posibilidad de teorizar y debatir pronunciamientos fundamentales de la reconstrucción de la representatividad social.

De igual manera, Pérez Serrano (2000) dice que el paradigma cualitativo es

de carácter subjetivo, dado que la realidad es una realidad consensuada, aunque se trata de una subjetividad disciplinada por el contraste intersubjetivo. La característica de los métodos cualitativos es su enfoque y finalidad, con esta se consigue un acercamiento a los directamente implicados y ver el mundo desde su perspectiva; intenta penetrar con un carácter riguroso y sistemático en los fenómenos de la vida cotidiana, analizarlos y reflexionar sobre ellos para ver su complejidad, es ver al actor individual en el contexto de vida diaria.

Según Rusque (1999) el paradigma cualitativo se dirige “hacia el interés central de significado dado por los sujetos participantes a las acciones y sucesos constituyendo la trama de la vida cotidiana” p. (87). El paradigma cualitativo atiende las creencias y opiniones de las participantes en el proceso de investigación.

A través de esta investigación se conocen las vivencias, pensamientos, sentimientos, y el significado asignado por los docentes a la labor realizada en las instituciones educativas. Para Eisner (1998) es descubrir debajo de la conducta manifiesta el significado que los hechos tienen para quienes los experimentan. De igual manera Leal (2005) expresa: el paradigma cualitativo, incorpora lo dicho por los participantes, las experiencias, actitudes, creencias y sentimientos de otros, tal cual como son manifestadas.

El investigador estudia a las personas en contexto en el cual se desenvuelve, considerando el presente y el pasado. Así mismo, el paradigma cualitativo hace

énfasis en el mundo interior de la persona y las circunstancias de la realidad son contadas sin modificaciones.

De acuerdo a la naturaleza del estudio se seleccionó el método fenomenológico hermenéutico. Husserl (1986) propone “volver a las cosas” (p.9) no dar por establecidos los elementos percibidos sino que los discutamos. Se intenta comprender, el fenómeno, es “llevar a la conciencia una cosa como algo auténtico” (p.3) la conciencia “está siempre fijada intencionalmente a un objeto y además por cada objeto corresponde un cierto tipo de intencionalidad, donde la significación es la manifestación de está” (p.21) no para buscar las causas de los fenómenos, sino las características esenciales.

La fenomenología es una forma de conocer, considerando real todo aquello que es real y pensado de manera diferente y puesto en una perspectiva temporal. El investigador hace todas las interpretaciones posibles sobre el objeto de estudio. El sujeto es el centro del proceso fenomenológico y la conciencia de la realidad. Por lo tanto, la fenomenología exige a los investigadores utilizar la *epoché* (puesta entre paréntesis) esto es abandonar las proposiciones, percepciones, hipótesis, intereses con la intención de poder captar la realidad vivida por el grupo en estudio.

Según Rusque (1999) describir fenomenológicamente es sinónimo de “restituir la evidencia a la experiencia”, por lo que toda aproximación fenomenológica llevada por el significado del fenómeno, debe tomar en cuenta el procedimiento del análisis, la lógica de la descripción apoyada en la experiencia del hecho.

Siguiendo ese mismo orden de ideas Rodríguez (1999) dice la investigación fenomenológica es el estudio de la experiencia vital del mundo de la vida, cotidiana. Lo cotidiano en el sentido metodológico, es la experiencia no categorizada ni conceptualizada, es la explicación dada a la conciencia.

Para Martínez (2006) el método fenomenológico “se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinadas para la comprensión de la vida psíquica de cada persona” (p.139)

En este estudio se pretende descubrir el significado de la realidad subjetiva de los docentes partiendo de las vivencias, considerando lo expresado por Goetz y

LeCompte, (1988) describiendo así lo real, lo vivido, lo interno lo discursivo y reflexivo constituyendo los saberes humanos, apoyándose en algo implícito, formulado tal cual como es vivido, para poder desentrañar esa realidad, es necesario comprender en profundidad los grupos humanos desde los actores.

Según Heidegger (1971) la fenomenología es la forma de acceder a lo que debe ser tema de la ontología y porque se trata de una investigación de la esencia del ser-ahí.

La Hermenéutica

La Hermenéutica constituye un medio para desentrañar la realidad de los diferentes roles desempeñados en la sociedad, atendiendo el discurso de las personas, quienes interpretan las ideas, acciones, pensamientos.

Según Haag (2004) la hermenéutica es el arte de la interpretación, con la finalidad de encontrar el sentido verdadero de las manifestaciones del lenguaje. Esta interpretación puede reconstruirse y examinarse intersubjetivamente. En el proceso cada intérprete recurre a algún conocimiento y concepción del mundo individual adquirido previamente.

Mientras, Heidegger (1971) dice la interpretación es una condición natural del ser de los seres humanos y no existe una verdad pura. Según Gadamer (1991) la interpretación es una “fusión de horizontes” una interacción dialéctica entre las perspectivas del intérprete y el significado del texto o acto humano.

Así mismo, Beuchot (2007) dice la hermenéutica es el arte de interpretar, se refiere al significado, el comprender el sentido de algo. Se pueden interpretar textos escritos, obras de artes, la realidad comportamiento de las personas para conocer y comprender sus perspectivas e intereses. En este estudio se interpreta el discurso de los sujetos significantes.

Garagalza (1996) indica el lenguaje se establece como la interpretación de alguien sobre algo, de cada persona sobre sus experiencias. El lenguaje es esencial y sobresalientemente un mediador, hace posible la interpretación del sentido contenido en las vivencias. La reflexión sobre el lenguaje para estos autores representa una reflexión sobre la comprensión, el sentido, siendo estos los principales argumentos de

la hermenéutica. El lenguaje es primordial para la intersubjetividad, enlaza los significados personales de cada individuo, convirtiéndose en la esencia de lo social.

En esta investigación se interpretó el relato emitido por cada uno de los sujetos significantes.

El lenguaje es el elemento por medio del cual las personas conocen, y transmiten los saberes adquiridos a través de las experiencias vividas en las diferentes instituciones de la sociedad. La probabilidad del observador ecuánime se desaparece, porque el observador y el observado están interrelacionados por la interpretación. Por esta razón, el lenguaje adquiere en la hermenéutica un carácter ontológico, gnoseológico y epistemológico. Garciandía (2005)

En el mundo cada persona interpreta el universo desde la propia perspectiva. Gadamer (1991) haciendo frente al enfoque absolutista del positivismo, en la búsqueda de leyes al explicar la realidad, adopta una actitud crítica, plantea la prioridad de experiencia, primordialmente la relacionada con los conocimientos estéticos, éticos, considerados precedentes a la experiencia. Porque las vivencias están ante cualquier método y acceden al acto interpretante. En la hermenéutica la conexión sujeto objeto se realiza a través de la interpretación y mas allá de ser un recurso utilizado en la comprensión de algo, es la comprensión misma, comprender es interpretar.

La hermenéutica surge por la falta de un modelo interpretativo centrado en la analogía. Esto se evidencia en los presocráticos, quienes se sirvieron de la hermenéutica en la interpretación filosófica de los mitos cada vez mas mundanos y menos místicos. Luego es retomada por Platón y Aristóteles, y la presentan como el arte de una interpretación intensa del lenguaje escrito y el dialogo. La hermenéutica predomina en el helenismo, especialmente en los neoplatónicos de Alejandría y reinterpretar los mitos en sentido alegorico-moral. Posteriormente, los judíos alejandrinos así que Filón, la interpretación se emplea a la Biblia, con la finalidad de buscar diferentes sentidos (literal, alegórico, etiológico, analógico) en el marco de la filosofía cristiana de la Edad Media, siendo los principales representantes San Agustín, San Buenaventura y Santo Tomás. Durante el renacimiento y el barroco

intensificaron la lucha entre lo literal y lo alegórico-simbólico, pero en el barroco se expande la hermenéutica en la indagación de los pliegues de sentido. Pero en la modernidad y la ilustración gana el sentido literal, se disipa la necesidad de interpretación y declina y casi perece la hermenéutica. Luego renace con los románticos en el siglo XIX contrarios al positivismo, en la búsqueda del sentido claro y diferente. Garagalza (1996)

Las ideas de Dilthey fueron determinantes en el avance de la hermenéutica, en su ensayo de 1900, manifestando toda expresión de la vida es objeto de la interpretación hermenéutica. y define la interpretación como la comprensión de una vida psíquica por otra, en otras palabras , comprender es transitarse a otra vida. El método propuesto por Dilthey es el círculo hermenéutico, el cual es una tendencia del pensamiento dirigido del todo a las partes y de las partes al todo, con la finalidad de aumentar el nivel de comprensión, indudablemente desvela un proceso dialéctico y muestra que los seres humanos no se pueden estudiar como una realidades apartadas, necesitan ser comprendidos en el contexto en el cual se desenvuelven.

En la hermenéutica lo más trascendental es el distanciamiento de la analogía de la univocidad, de manera que exista una sola verdad o interpretación válida, sino varias, pero también se aleja de la equivocidad, y esas diversas posibilidades de verdad son proporcionadas de manera jerárquica de acuerdo a la aproximación o separación de la verdad textual, y estos criterios son determinados por convenios intersubjetivo y dialógico de los interlocutores, de esta manera se evita el relativismo y la equivocidad extremista característica del posmodernismo, solo se dan entrada a un viable pluralismo.

La hermenéutica analógica persigue el equilibrio entre univocidad y equivocidad. Un equilibrio entrelazado y a cada cosa se le da la proporción que le corresponde, con la intención de hacer justicia a las partes, y tengan la capacidad de alternar de un lado a otro, de acuerdo a las según sea el caso, sin tergiversar la discrepancia, y atesorando en lo posible alcanzar la semejanza, y vencer el conflicto de las interpretaciones. Garagalza (1996)

Se aplicó la fenomenología, porque se parte de las vivencias y hermenéutica ya que se realiza una descripción, interpretación y explicación. La investigadora aborda la implicación desde los hilos teóricos, para consolidar una mirada reflexiva e interpretativa de las categorías de los sujetos significantes, desde allí se explica así misma hacia dónde va su norte, para que ellos le den a conocer su visión. Se describe, interpreta y explica, esto se hace en el análisis del discurso, pero antes de realizar esos tres pasos, primero comprende desde lo fenomenológico, desde el fenómeno, consiguiendo una entropía profesional, y es el desequilibrio encontrado en el hecho docente.

De este modo, la fenomenología hermenéutica, se empleó en este estudio para develar lo oculto en el discurso de las experiencias en los docentes, iniciando con una descripción y conocimiento de la esencia que lo recubre, logrando comprender porque acontece así y no de otro modo. Es decir, a través del discurso de los sujetos significantes, se pudo apreciar, como se desenvuelven y el por qué de ese desenvolvimiento. Recurriendo a las evidencias fenomenológicas se logró la comprensión e interpretación de las vivencias pedagógicas de los docentes desde su formación académica.

Fenomenología Hermenéutica

Para Leal (2005) las investigaciones de esta línea tratan de profundizar en el problema de la representación del mundo. Este enfoque interpretativo es ontológico, estudia la forma de convivir en el mundo histórico-social-cultural, la cual es una dimensión fundamental de toda conciencia humana y se manifiesta a través del lenguaje/texto. La fenomenología hermenéutica articula la hermenéutica al contexto de la temporalidad y la historicidad de la existencia humana. El significado de las experiencias constituye el núcleo base de las líneas de investigación.

Uno de los diseños más utilizados es el de Spielberg (1975) citado por Leal 2005, y consiste en cinco fases:

Fase 1: Descripción del Fenómeno: el investigador describe el fenómeno con toda su riqueza sin omitir detalles, su discurso no es riguroso.

Fase 2: Búsqueda de múltiples perspectivas: el investigador no solamente toma en cuenta las opiniones de los sujetos de estudio, sino también la visión del fenómeno por parte de agentes externos o personas involucradas, además de su propia opinión del fenómeno, cabe resaltar que la perspectiva que presenta el investigador es sobre el fenómeno de estudio y no una crítica sobre las opiniones emitidas por los otros investigadores.

Fase3: Búsqueda de la esencia y la estructura: en este proceso se organiza la información a través de matrices para ser contrastada de manera que emerjan las semejanzas y diferencias sobre el fenómeno de estudio.

Fase 4: Constitución del significado: una vez organizada la información e identificadas las semejanzas y diferencias se facilita la constitución de significados, que los sujetos de estudio tienen con respecto al fenómeno.

Fase 5: Interpretación del Fenómeno: después de haber seguido este procedimiento el investigador tiene todos los elementos para hacer la interpretación que le permita comprender la realidad de estudio; es importante señalar que todo este proceso está presidido por la epojé o suspensión de juicios.

Técnicas de Recolección de Información

En este trabajo se utilizó la técnica cualitativa: la entrevista, considerada por Eisner (1998) la fuente en el conocimiento educativo, la entrevista permite saber la percepción de las personas con respecto a las situaciones en las cuales trabajan.

Se empleó esta técnica con la finalidad de obtener información sobre las experiencias de los docentes durante la formación y el desempeño en el ámbito educativo, con el propósito de generar un entramado epistemológico de las vivencias pedagógicas del docente desde su formación académica.

Entrevista en profundidad

Para Leal (2005) la entrevista en profundidad “busca encontrar lo más importante y significativo de los informantes sobre los acontecimientos y dimensiones subjetivas. Es un encuentro cara a cara, no estructurado” (p. 135) por ejemplo, a

través de la entrevista se puede conocer las experiencias más relevantes de los docentes en el ámbito educativo.

Así mismo, Taylor y Bogan (1994) definen este tipo de entrevista como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos a la comprensión de las perspectivas de los informantes respecto a las vidas, experiencias situaciones y lo expresan con sus propias palabras

Por otra parte, Kvale, citado por Martínez (2006) señala la intención de la entrevista en la investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con la finalidad de lograr interpretaciones fehacientes del significado que tienen los fenómenos narrados.

En cuanto a la entrevista de investigación, Martínez (2006) sugiere lo siguiente:

Seleccionar un lugar adecuado, en el cual prevalezca un clima de armonía y generar la conversación.

La entrevista será flexible, espontánea y básicamente no directiva. El entrevistador buscará la manera para que el entrevistado se exprese espontáneamente de acuerdo a la experiencia vivencial. De esta forma, tendrá la oportunidad de descubrir las inclinaciones (motivaciones, intenciones, aspiraciones, conflictos y defensas), en vez encaminarlas, podrá ubicar todo el relato en el contexto personal, en lugar de desglosarlo del mismo.

El entrevistador se convierte en un oyente afectuoso, receptivo y sensible.

No se debe dirigir la entrevista, la persona puede abordar la temática como quiera y durante el tiempo que desee necesario, en ningún momento se deberá discutir las opiniones o puntos de vista, ni mostrar sorpresa o contradecir, es imprescindible mostrar y mantener el interés en lo dicho o narrado por el entrevistado.

No se interrumpirá el curso del discurso del entrevistado, es importante dejarlo culminar las ideas, opiniones, pensamientos.

En ocasiones será fundamental invitar al entrevistado a profundizar en ciertos aspectos considerados importantes o no quedaron claros. Se sugiere parafrasear el

comentario de la persona y pedirle la corroboración. Esto debe hacerse con mucha discreción y sin presionar.

El sujeto se debe sentir con plena libertad de tratar otros temas relacionados con lo abordado expresamente, y perciba que el entrevistador lo considera como algo relevante.

La entrevista debe grabarse, con previa autorización del entrevistado.

Implementos utilizados en la investigación:

La Grabadora: con la finalidad de no perder información verbal suministrada por los entrevistados, las cuales fueron transcritas.

La triangulación

Para Martínez (2006), la triangulación de datos “utiliza una variedad de datos, para realizar el estudio, provenientes de diferentes fuentes de información” (p.200)

En este estudio se realizó una triangulación de fuentes, la cual permitió contrastar los testimonios emitidos por los entrevistados A, B y C obteniendo las respuestas comunes o compatibles, con las cuales se elaboró la matriz general. Además existe una triangulación epistémica, porque se confronta el conocimiento generado, con el conocimiento preexistente.

Sujetos significantes

Es la persona seleccionada, quien puede proporcionar testimonios pertinentes, porque es protagonista de aquello que se quiere aprender. Es necesario realizarle preguntas como incentivos y de manera espontánea debele aspectos de su mundo sociocultural Hermoso, (2006)

En esta investigación se seleccionaron tres docentes con la finalidad de obtener información: la entrevistada A con treinta y cuatro años de servicio en el subsistema de educación universitaria pregrado y postgrado, la entrevistada B con treinta años de

servicios y experiencia en los niveles de primaria, bachillerato, pregrado y postgrado y el entrevistado C con quince años de servicio en los niveles de educación media, pregrado y postgrado.

La Realidad como Fuente de Teoría

Con este modelo, se construye teoría partiendo de la realidad de los entrevistados. En este sentido, Hermoso (2005) concibe por realidad los acontecimientos y su expresión oral (p.65) De igual manera, Orti (1990) expresa la realidad social está compuesta por hechos sociales y el discurso de las personas. Los hechos sociales representan la dimensión objetiva, lo observable, lo que las personas hacen (acciones, comportamientos, obras materiales). Los discursos constituyen la dimensión subjetiva de lo social (actos humanos en su significado) Representa las disertaciones, formulaciones e interpretaciones de las expresiones (creencias, valores, reflexiones, deseos).

En este estudio se utilizó la entrevista en profundidad, para conocer las experiencias, lo interno, reflexivo de las vivencias pedagógicas del docente, desde la formación académica, en la construcción de una teoría partiendo de la realidad. A continuación se presentan la secuencia del Modelo la Realidad como Fuente de Teoría, creado por el Doctor Víctor Hermoso Aguilar.

Legitimación de saberes contenidos en la entrevista

Elucidación de Preguntas Enmascaradas (Validación cualitativa de instrumento)

La validación cualitativa de instrumento es definida por Hermoso (2005) como “la búsqueda de coherencia entre las respuestas y las preguntas enmascaradas. Las preguntas enmascaradas son interrogantes escondidas en las respuestas largas y expresan aspectos de los mundos socioculturales de los entrevistados”. (p.40)



Fuente: Hermoso (2005)

En este estudio se realizaron tres entrevistas y las respuestas largas emitidas por los sujetos significantes fueron divididas en respuestas cortas, sin perder el sentido, luego se redactó una pregunta relacionada con cada respuesta corta, con la intención de realizar la validación del instrumento usado la entrevista.

La entrevista A generó setenta y siete respuestas cortas, en la entrevista B se crearon setenta y cinco respuestas cortas y en la entrevista C se obtuvieron cincuenta y ocho respuestas cortas.

Cuadro 1. Formato de Elucidación de Preguntas Enmascaradas

RESPUESTAS CORTAS	PREGUNTAS ENMASCARADAS
Entrevistada A: 77 respuestas cortas (Ver (Pág. 85 hasta 97)	Entrevistada A: 77 preguntas enmascaradas (Ver (Pág. 85 hasta 97)
Entrevistada B: 75 respuestas cortas (Ver (Pág.98 hasta 112)	Entrevistada B: 75 preguntas enmascaradas (Ver (Pág. 98 hasta 112)
Entrevistado C: 58 respuestas cortas (Ver (Pág.113 hasta 124)	Entrevistada C: 58 preguntas enmascaradas (Ver (Pág.113 hasta 124)

Fuente: Hermoso (2005)

Elucidación de Dimensiones (Validación Cualitativa de Constructo: 1er Nivel)

Para Hermoso (2005) “las preguntas enmascaradas de una misma clase constituyen las dimensiones. Al buscar coherencia entre las dimensiones y las preguntas enmascaradas se produce un primer nivel de validación de constructo”. (p.41)

Es decir, las preguntas enmascaradas relacionadas con una misma temática se agrupan conformando las dimensiones, porque forman elementos de un mismo grupo.

Cuadro 2. Formato de Elucidación de Dimensiones

DIMENSIONES	PREGUNTAS ENMASCARADAS
Docencia	14, 29, 32, 33.
El docente	6, 21, 23, 24, 25, 26, 46, 48, 51, 53,54, 56, 58, 62, 68.
Dar Clases	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15,34, 35, 36, 38, 39,40, 47, 49,52, 67, 73, 74,75
Estudiantes	16, 17, 18, 19, 20, 37,45, 50.
Compañeros de trabajo	22, 27,28, 30, 31, 55.
Padres	76,77
La Educación	57, 59,60, 61, 63, 64, 65, 66.
Facultad de Educación	41, 42, 43, 44, 69, 70, 71, 72.

Fuente: Hermoso (2005) (Ver Pág. 125)

En las entrevistas realizadas a los sujetos significantes de este estudio, se encontraron las siguientes dimensiones: Docencia, Docente, Dar Clases, Estudiantes, Compañeros de Trabajo, Padres, Educación y Facultad de Educación.

Elucidación de Categorías (Validación cualitativa de Constructo: 2do Nivel)

Para Hermoso (2005) “la validación cualitativa de 2º Nivel se refiere a la elucidación de categorías. Al buscar coherencia entre las dimensiones y la categoría se produce un segundo nivel de validación de constructo” (p.43)

Esto quiere decir, las categorías son el conjunto de dimensiones de una misma clase y existe una vía de legitimación de los saberes construidos en las entrevistas. En esta investigación se precisaron dos categorías: Vivencias Pedagógicas y Formación Académica.

Cuadro 3. Formato de Elucidación de Categorías

CATEGORÍA	DIMENSIÓN	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	6- No se encuentra en el papel de docente, el cree que su trabajo es una desgracia, el se siente que su trabajo es un desgracia, se siente mal con el sueldo, y como no está trabajando, no está logrando nada. 7-No investigan para los alumnos, para la escuela, no investiga lo que está sucediendo con las mismas leyes y normativas en educación, los nuevos paradigmas.	6-¿Qué sucede con el docente? 7-¿Qué no hacen los docentes?

Fuente: Hermoso (2005) (Ver Pág. 153)

Validación cualitativa de Constructo 3er nivel

Esta validación representa las relaciones entre el “conocimiento acumulado” concomitante y el generado (producción intertextual de teoría). En otras palabras, es el plexo de relaciones entre el saber del “Estado del Arte” y el saber comprendido en las entrevistas, al buscar coherencia entre la teoría generada y las pre-existentes se produce el tercer nivel de validación de constructo.

Las teorías que sustentan esta investigación son: El Existencialismo de Heidegger, Teoría epistemología genética de Piaget, la Constructivista contextual de Vigostsky, el Aprendizaje Social de Bandura, Teoría Humanista de Rogers, Teoría de la Motivación – Higiene de Herzberg y la Teoría de la Acción social de Weber.

Matrices por Entrevistados Individuales

Según Hermoso (2005) una matriz es un corpus, que facilita el establecimiento de relaciones analógicas de los saberes contenidos en las transcripciones de las entrevistas en profundidad. Proporciona una estructura para construir teoría desde la realidad de entrevistado y se utiliza en la legitimación de saberes: validación de instrumento y validez de constructo. En esta investigación a cada uno de los entrevistados se le elaboró una matriz.

Cuadro 4. Formato de Matriz individual

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
FORMACIÓN ACADÉMICA	LA EDUCACIÓN	1-Existe una desvinculación entre los liceos con la universidad, pero el estudiante viene formándose desde la primaria, de hecho existe una desvinculación hasta en la escuela con el liceo. 2- Que he notado yo, que tienen a los estudiantes viendo una asignatura, que no saben para que las están viendo, porque no las están contextualizando, que pasa cuando llegan a la universidad, la realidad que se consiguen es otra, acá no le van a dar un cuestionario, sino que tienen que investigar.	1-¿Qué existe en la educación? 2-¿Qué está sucediendo en los diferentes niveles de la educación?

Fuente: Hermoso (2005) (Ver pág. 186)

Matriz General

Una matriz general, es un corpus, el cual permite establecer relaciones analógicas de los saberes contenidos en las entrevistas individuales. Hermoso (2005)

En la elaboración de la matriz general se utilizó el siguiente procedimiento: se compilaron las respuestas comunes de los tres sujetos significantes y se redactó una pregunta común, la cual tiene correspondencia con la respuesta suministrada por los entrevistados. Se agruparon las respuestas pertenecientes a una misma temática para conformar las dimensiones y las categorías. Posteriormente se elaboraron las consideraciones finales de las categorías, respetando la información suministrada por los entrevistados.

Cuadro 5. Formato de Matriz general

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			A	B	C
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	DOCENCIA	2. ¿Qué sucede en la docencia?	Se hace empatía, algunos estudiantes son leales y recuerdan a uno con mucho cariño.	La docencia al final es amor, porque es dar, sin recibir y dar al mismo calidad y valor a lo que estás dando, siempre vas a estar dando más de lo que vas a recibir.	La docencia, hace cambiar hasta el temperamento, porque se presentan situaciones, las cuales ayudan a crecer como ser humano, si se saben tomar.

Fuente: Hermoso (2005) (Ver pág. 203)

Una vez culminado con los pasos mencionados, se elaboró el aporte y las consideraciones finales de la investigación, producto de las diferentes categorías y dimensiones de la matriz general.

MOMENTO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

A continuación se presentan los testimonios suministrados por cada uno de los sujetos significantes quienes aportaron información valiosa para este estudio.

Respuestas cortas con las respectivas preguntas enmascaradas por sujeto
significante:

- ✓ La entrevista A generó setenta y siete respuestas cortas,
- ✓ En la entrevista B se crearon setenta y cinco respuestas cortas
- ✓ De la entrevista C se obtuvieron cincuenta y ocho respuestas cortas.
- ✓ Luego se muestra la Elucidación de dimensiones en las entrevistas realizadas a los sujetos significantes se encontraron las siguientes dimensiones: Docencia, El Docente, Dar Clases, Estudiantes, Compañeros de Trabajo, Padres, la Educación y Facultad de Educación.
- ✓ Matrices individuales una por sujeto significativo
- ✓ Análisis de cada una de las matrices individuales
- ✓ Matriz general
- ✓ Análisis de la matriz general

Cuadro 6. Elucidación de preguntas enmascaradas de la entrevistada A

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>1-A mí tocó, ser preparadora en una materia, allí comenzó la etapa de docente. Luego entré a la universidad a trabajar como contratada.</p> <p>2-En una materia que me gustaba muchísimo que era Historia de Venezuela y cuando me preguntaron si quería dar clases, dije que si, porque era en Historia de Venezuela y comencé a dar clases.</p> <p>3-Uno comienza, empiezas a dar clases, uno comienza a formarse a manera propia por su puesto, es la lectura, la organización del trabajo, eh la organización de la clase.</p> <p>4- Tratando uno de ser bien didáctica en la materia que tenía que dar, con mucha disciplina, preparar las clases. Nunca me ha gustado llegar a una clases sin tener por lo menos el material preparado</p> <p>5- Bueno eso fue un proceso que diríamos de uno a dos años, inclusive controlar el miedo escénico al dirigirse a los alumnos, porque el miedo siempre está allí presente y que uno pasa por diferentes etapas, porque eso pasó en el momento cuando se inició el proceso de hablar a los alumnos de pregrado y luego a de dirigirse a dar clases a los alumnos de postgrado, igual se pasa por el mismo proceso de perder el miedo escénico en función a eso.</p> <p>6-Bueno, cuando tú te diriges a ellos a dar clases te tienes que sentir segura, te tienes que sentir que sabes más que ellos, básicamente eso creo que debe que es lo que le debe, importar a buen docente, a buen docente.</p> <p>7-Tuve durante un tiempo, no sé cuánto tiempo, no recuerdo, ya parte importante de mi vida como docente universitaria dando esa materia Historia de Venezuela. Hasta que comencé a cambiar para otra materia, Métodos de Investigación</p> <p>8- Sigo sintiendo ese enamoramiento por la Historia de Venezuela y me encantaría seguir allí dando clases.</p>	<p>1-¿Qué le tocó ser?</p> <p>2-¿Qué materia le gustaba muchísimo?</p> <p>3-¿Qué sucede cuando empieza a dar clases?</p> <p>4-¿Qué trataba de hacer en la materia?</p> <p>5-¿Tenía miedo escénico al dirigirse a los alumnos?</p> <p>6-¿Qué debe sentir el docente?</p> <p>7-¿Cuánto tiempo dio Historia de Venezuela?</p> <p>8-¿Por quien sigue sintiendo enamoramiento?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas de la entrevistada A (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>9-Yo siempre, siempre, eh cuando los alumnos me fallan en una evaluación primero me cuestiono ¡yo!, porque creo que esa es la idea que te hagas entender.</p> <p>10-He tenido conversaciones con profesores que sienten mucho placer cuando los alumnos no los entienden. ¿Para qué uno es profesor entonces? ¿Para qué lo entiendan? o ¿para que no lo entiendan?</p> <p>11- Entonces, bueno, siempre fui de esas personas que son llevaderas con los alumnos, tratando de preparar bien las clases. Contentándose cuando uno tiene un grupo bueno y ese grupo bueno que estudioso tiene empatía con uno.</p> <p>12- Este, viviendo la evolución de la universidad de cómo han evolucionado los alumnos de pregrado, que al final cuando uno trabaja con ellos siente, bueno.</p> <p>13- Ya yo tengo 34 años trabajando en la universidad, y en 34 años en la universidad ha sido un evolucionar bastante interesante, sin embargo siempre ha sido, bueno, yo no si las otras facultades son así, pero la facultad siempre ha sido en cuanto a las vivencias muy ricas, vivencias ricas.</p> <p>14- Al final uno hace empatía con los alumnos.</p> <p>15-Entonces, bueno, me ha tocado pasar por ver cómo te consigues con alumnos que para ellos es un gran reto eh terminar la carrera con miles de problemas.</p> <p>16- Con los esposos, mujeres que tienen esposos que absolutamente no son colaboradores con ellas para nada en los estudios.</p> <p>17-Tuve una vez un caso de una mujer golpeada. Ella era brillante, brillante, era muy buena. Abandonó la carrera porque tenía conflictos con el esposo. Incluso el esposo una vez la golpeó, me lo dijeron sus compañeros y yo también la vi un poquito golpeada, y luego la presión del esposo fue tanta que abandonó la carrera. No sé si en algún momento ella volvió a retomarla, yo daba clases en sexto y séptimo semestre o sea que no era tontería perder el semestre y que no se podía perder el tiempo a ese nivel carrera.</p>	<p>9-¿Por qué se cuestiona en las evaluaciones?</p> <p>10-Qué sienten algunos profesores cuando los alumnos no los entienden?</p> <p>11-¿Cómo fue con los alumnos?</p> <p>12-¿Qué evoluciones, ha vivido?</p> <p>13-¿Cuánto tiempo tiene trabajando en la universidad?</p> <p>14-¿Con quién se hace empatía?</p> <p>15-¿Qué le ha tocado vivir con los alumnos?</p> <p>16-¿Con quién han tenido problemas las mujeres?</p> <p>17-¿Cómo es el caso de la mujer golpeada?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas de la entrevistada A (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>18- Bueno, tuve alumnos homosexuales que abiertamente se han confesado homosexuales y han tenido la confianza de expresarse de decirlo.</p> <p>19-He tenido muchachas con problemas gravísimos en sus matrimonios, mujeres abandonadas y dejadas por los maridos. Después ellas han tenido que recoger y atender a sus maridos por situaciones de salud terribles y pues así como las suegras le luchan el matrimonio y después las suegras les dicen que vengan a ocuparse del marido, “El está enfermo y yo no lo voy atender”.</p> <p>20- Que después han entrado en conflicto en sus matrimonios vienen y te lo confiesan, te lo cuentan, “tengo esto y esto, estoy pasando por esto” no. ni siquiera a manera de ayuda, sino simplemente para que alguien las oiga.</p> <p>21- Eh bueno, ese tipo de cosas en que tú te conviertes no sólo en el ser docente, docente no es sólo dar el contenido de una materia, en interesarte y tratar de que los muchachos lo aprendan, sino que a veces vas un poquito más allá de la simple relación del ser docente.</p> <p>22-El ambiente universitario no es fácil, no es fácil. Porque la gente no es agradecida, no son agradecidos. Son pocas las amistades que se hallan, son pocas las lealtades, al menos que seas político. Son muchas las envidias, son muchas las envidias.</p> <p>23- pero bueno uno simplemente si a uno le gusta, yo pienso que si a uno le gusta está permanentemente actualizándose.</p> <p>24- Yo he conocido profesores que han dado clases veinticinco años con el mismo libro y materias de sociales, o sea porque tú me vas que los que van a dar matemáticas van a dar matemática con el libro de Algebra del Bandor, bueno, yo te lo acepto, pero en sociales matemáticas van a dar matemática con el libro de Algebra del Bandor, bueno, yo te lo acepto, pero en sociales</p>	<p>18-¿Cómo eran los alumnos?</p> <p>19-¿Qué problemas han tenido las muchachas?</p> <p>20-¿Qué hacen después de entrar en conflicto?</p> <p>21- ¿Qué es ser docente?</p> <p>22-¿Cómo es la gente en el ambiente universitario?</p> <p>23-¿Qué hace si le gusta?</p> <p>24-¿Cómo son los profesores que ha conocido?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas de la entrevistada A (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>25- Yo creo que la gente tiene que actualizarse constantemente.</p> <p>26- Bueno, yo he conocido personas que ellas se califican como muy capaces, muy académicas, muy docentes, pero los veinticinco años que duraron en la universidad dieron clases con el mismo libro.</p> <p>27- Uno se enfrenta a muchas cosas, cuando yo entré a la universidad en el Departamento de Sociales eran muy pocas las mujeres, entonces este uno siente cuando es visto en inferioridad de condiciones.</p> <p>28- Tuve excelentes compañeros, eran historiadores, pero no se hacían entender, y los alumnos a mi entendían y ese ha sido un poquito el choque.</p> <p>29- Allí este a mí me decían por ejemplo, conseguirme con un alumno que tenía tiempo que se graduó y me lo conseguía por la calle y le daba la cola y decía Bueno, profesora, yo al final tuve buenos profesores, historiadores excelentes, “sin embargo doy clases con las cosas que usted me enseñó. Entonces, bueno son cosas, que te gratifican, hay alumnos leales que lo recuerdan a uno con mucho cariño.</p> <p>30- Con los colegas, uno ayuda, ayuda, ayuda, mete la mano, facilita este y a veces creo como que simplemente prefieren no recordar que los ayudaron entonces hay cierta ingratitud.</p> <p>31- Creo que es algo que pasa en la universidad, en la universidad en general, porque yo he oído de gente que se ha sacrificado muchísimo por la universidad a nivel de otras facultades que son una maravilla y son fulanito, fulanito es una maravilla y cuando se muere al año lo recuerdan una o dos personas normalmente los amigos, ya los demás no.</p> <p>32-Entonces es una vida, son vivencias que son formadoras, pero eso también depende de la visión de la persona, si la persona es una persona que está dispuesta a aprender permanentemente eso es gratificante, y permite, permite que el trabajo sea gratificante, permite que el encuentro con los estudiantes sea gratificante.</p>	<p>25- ¿Qué debe hacer la gente?</p> <p>26- ¿Cómo se califican algunos docentes?</p> <p>27- ¿A qué se enfrentó cuando entró a la universidad?</p> <p>28- ¿Cómo eran sus compañeros?</p> <p>29- ¿Qué le decían los alumnos?</p> <p>30- ¿Qué ocurre con los colegas?</p> <p>31-¿Qué pasa en la universidad?</p> <p>32- ¿Qué depende de la persona?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas de la entrevistada A (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>33- Permite sentirte bien cuando terminas una clase viene un alumno y al final de la clase te dice “excelente clase profesora, profesora la felicito”</p> <p>34- Entonces pues, y todavía con 34 años de docencia, comencé a trabajar en el 79 como contratada, me jubilé en el 2004, pero he estado continuamente trabajando.</p> <p>35- Yo puedo dar una misma materia muchas veces, pero cada vez que la voy a dar yo me nutro de información y nutro mis láminas. Hoy en día por supuesto eso es producto de un proceso de formación continua muy donde el crecimiento de uno es muy grande, uno puede tomar, por ejemplo, se me llegó el día anterior de la clase de postgrado y cónchale no preparé nada para mañana ¿qué voy hacer?, entonces empiezo a buscar en lo que uno tiene allí montado y tomar una o dos láminas de aquí, tres láminas de allá y se hace una clase interesante para los muchachos explicándoles o dándoles algo que ellos no saben.</p> <p>36- Me gusta dar mis clases, las disfruto, me siento bien verdaderamente y el día que no me sienta bien ¡ya no las doy más!</p> <p>37-Este, ha cambiado mucho el estudiante, el estudiante a pesar que hay más facilidades para aprender, para estudiar, para investigar, para buscar; el estudiante siempre se conforma con menos, siempre se conforma con menos y quiere que el mínimo esfuerzo sea premiado con la mejor nota, con la mayor nota. Entonces pues, a veces tú dices, no sé hasta qué punto eso es bueno, en una carrera o en una Facultad como la de educación.</p> <p>38-Una vez estaba dando clases y hubo unos disparos en Derecho y tiraron unas bombas lacrimógenas y todo el mundo salió corriendo, tres alumnos esperaron a que yo recogiera todo lo que tenía que recoger, los libros, las guías, las cosas y una se quedó acompañándome en el salón de clases, salí y bajamos. En la siguiente clase les dije: ¡Muy bonito!, les dije ese fue el saludo que les di, -“¿De qué se van a graduar ustedes?” - De Licenciados en Educación - ¿Y en qué van a trabajar? - ¡Vamos a dar clases! Y cuando se presente una situación como la que sucedió en la</p>	<p>33- ¿Que hace sentirse bien?</p> <p>34- ¿Cuánto tiempo tiene trabajando en la docencia?</p> <p>35-¿Qué hace para dar una materia?</p> <p>36- ¿Le gusta dar clases?</p> <p>37- ¿En qué ha cambiado el estudiante?</p> <p>38- ¿Qué le ocurrió una vez dando clases?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas de la entrevistada A (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>Última clase ¿Qué van hacer? ¿Van a correr todos y van a dejar a los alumnos solos en el salón de clases? – “Profe”. - Estamos en un noveno semestre y aquí tres personas que iban a salir y se dieron cuenta que yo estaba aquí, se quedaron esperándome. Pero si yo no hubiese tenido mucho que recoger, yo hubiese esperado que el último de ustedes saliera, porque es mi responsabilidad como profesora y ¿ustedes que hicieron con su responsabilidad? ¿Se asustaron verdad? cundió el pánico y todo el mundo corrió</p> <p>39- Igual cuando llegaba a una clase, lo hacía sobre todo cuando daba historia, y le decía a los muchachos, ¿Saben qué es esto? ¿Qué es esto? ¿Y esto? era un titular del periódico de ese día en la mañana, ¿Qué saben de esto? ¿Ustedes qué son? Ellos decían estudiantes de sociales y les decía, ¿Y no saben nada de este tema?</p> <p>40-A lo mejor ese día la clase versaba sobre la noticia del periódico, la realidad de la vida, la realidad del país y no era historia, pero al final ellos aprendían, pero bueno yo sé que eso no todos los docentes lo hacen, entonces los docentes han cambiado también, los alumnos han cambiado.</p> <p>41- Yo conocí a un profesor que ya está muerto, el era licenciado en Letras y trabajaba en el Departamento de Ciencias, Tecnología y Artes, él daba artística, algo de eso y él murió hace como unos cuatro o cinco años y él en los últimos años decía que la Facultad de Educación se había convertido en un incesto, porque la Facultad de Educación estaba nutrida por profesores de diferentes áreas en lengua y literatura trabajaban profesores graduados en lengua y literatura, en el departamento de Ciencias Sociales no habían licenciados en educación allí habían abogados, historiadores, economistas, sociólogos, antropólogos, verdad y este y que bueno. Entonces resulta ser que la Facultad de Ciencias de la Educación ahora se nutre de los mismos egresados, entonces era una madre que tenía una relación incestuosa con sus hijos, que eran todos licenciados en educación.</p>	<p>39-¿Qué hacía cuando llegaba a clases?</p> <p>40-¿Sobre qué versaban sus clases?</p> <p>41-¿Qué decía el profesor?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas de la entrevistada A (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>42- A lo mejor de repente esto visto desde el punto de vista de los licenciados en educación, es una relación bien mezquina, si es una Facultad de Educación deberíamos trabajar los licenciados en educación. Pero desde el punto de vista en lo que es la multidisciplinariedad, era más rica y más productiva esa facultad de hace años, muchos años atrás, que esa facultad nutrida de licenciados en educación, porque cada quien se dedicaba a enseñar con mucho ímpetu a formar en los contenidos, en las materias.</p> <p>43- Hoy en día he descubierto, que en la Facultad de Educación los muchachos salen, muchos no dominan contenidos, si van a dar historia no dominan el contenido de historia, si van a dar literatura no dominan el contenido de literatura, si van a dar biología no dominan el contenido de biología ¡verdad!, pero tampoco dominan las estrategias de la didáctica de la enseñanza. Entonces cabría preguntarse ¿Realmente el currículo de educación está formando lo que debe formar?</p> <p>44- Porque entonces se insiste mucho en la Psicología, se insiste en dar lo que son las Prácticas Docentes, y Didáctica, pero a la final el muchacho tampoco aprende mucho de eso, entonces como que el muchacho no aprende mucho de nada y cabría preguntarse eso ¿Qué es lo que estamos haciendo?</p> <p>45- Este, yo sé que venimos con un duro problema, de la formación cuando llegan a la universidad. Cuando llegan a la universidad, o sea llegan a la universidad sin saber leer, leer bien, sin saber asimilar lo que leen ¡verdad! sin capacidad de síntesis, sin técnicas de estudio, pero creo que tampoco los estamos formando para lo que deberíamos. Entonces cabría preguntarse muchas de esas cosas ¿Qué es lo está pasando allí? Y, o ¿Qué es lo que deberíamos hacer?</p> <p>46- Por otro lado, están llegando muchísimos profesores, que más van por la facilidad del trabajo de la docencia en la universidad, Porque la docencia en la universidad entre comillas requiere de menos esfuerzos, pero es mejor pagada,</p>	<p>42- ¿Cómo es vista la Escuela de Educación?</p> <p>43- ¿Qué ha descubierto en la Facultad de Educación?</p> <p>44- ¿En qué se insiste mucho en la Facultad de Educación?</p> <p>45-¿Cuál es el problema que vienen presentando los alumnos cuando llegan a la universidad ?</p> <p>46-¿Por qué están llegando los profesores a la universidad?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas de la entrevistada A (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>entonces muchos llegan allá por esta situación.</p> <p>47- Yo siempre les he dicho a ellos, cuando ustedes me pregunten algo que yo no sepa o de lo que no estoy segura, yo le voy a decir ¡la próxima clase yo les informo!, pero no les voy a decir ¡no es! ¡Ni me voy a escandalizar! ¡Ni les voy a decir que no sirve!</p> <p>48- Entonces hay muchos profesores que no, profesores que de entrada piensan que saben mucho y desechan cualquier información nueva que nos trae el alumna y eso ha pasado siempre con los muy buenos profesores de antes y ha pasado con los medianamente regulares profesores de ahora; bueno, no todos son así, pero hay una gran falla en el profesor que te lo dice el alumno tal cosa, tal cosa.-Entonces uno asume eso, como una ¡falta de compromiso! o de darlo todo por sabido o simplemente es ir detrás del beneficio económico.</p> <p>49-Entonces bueno uno se pasea por ese tipo de vivencias dentro de la universidad. Claro, uno pasa por esta vivencia académica y pedagógica separado y paralelo a la vida, de la vida individual de cada quien, y para mí fue un proceso, un proceso realmente. Conté con el apoyo de mi esposo, porque él en cuestiones académicas siempre me impulsaba. ¡Tienes que hacer la maestría!, ¡tienes que hacer los trabajos de ascensos! este ¡concéntrate aquí! ¡Concéntrate en esto! ¡Concéntrate en aquello!</p> <p>-Siempre tuve ese apoyo, cosa que pude comprobar que en algunos alumnos no pasaba.</p> <p>50-¡No se! Porque motivo el alumno de la Facultad de Educación, ha perdido eso no tiene el detalle de decirte profesora ¡le traje un café! A mí me ha pasado por ejemplo, tuve unos alumnos en Guanare en el Doctorado y teníamos una última clase y yo se que esa gente se levantaba a las cinco de la mañana para salir de Guanare y los más seguro es que no consiguieran mayor cosa nada abierto tan temprano en el camino. Yo agarré me paré y les llevé unos pastelitos y un jugo para que desayunaran, ¡todos partieron y agarraron pastelitos! cada quien agarró una mitad, mientras yo estaba trabajando y tú crees que alguien se me</p>	<p>47- ¿Qué le dice a los alumnos en clases?</p> <p>48- ¿Cómo son muchos profesores?</p> <p>49-¿Por cuáles vivencias se ha paseado?</p> <p>50- ¿Qué ha perdido el alumno de la Facultad de Educación?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas de la entrevistada A (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>acercó a decirme ¡profesora aquí está un pastelito, para que se lo coma!, los que sobraron los agarraron y se los llevaron, porque tenían clase más tarde. Entonces tu vez y dices ¡Esa es la condición humana de un docente! ¿Es esa la condición humana de un docente?</p> <p>51- Pienso que la condición humana del educador debería ser otra, estar basada en un poquito de detalles, estar pendientes. Si yo me meto a trabajar con cuarenta muchachitos, yo tengo que estar pendiente, tenemos que mostrar una conducta diferente porque hay que ver ¿por qué este muestra una conducta diferente?, ¿por qué se porta así? esa debería ser la visión del educador en todos los niveles.</p> <p>52-Cuando estoy dando clases estoy pendiente de las caras de mis alumnos, viendo a ver que, bueno en el doctorado aquellos que están murmurando, se están riendo, no le están parando mucho a las clases, la idea es estar viendo, estar pendiente, ¿Qué está pasando por sus cabezas? Cuando tu normalmente estas dando clases y les digo bueno hasta aquí llegamos cuando veo que algunos se están quedando dormidos, pero esa es la idea estar viendo los rostros.</p> <p>53- El docente tiene que tener una esencia, y dejar de ser el mero dador de clases y mientras eso no suceda y mientras no exista un compromiso.</p> <p>- Yo se los digo muchísimo a mis alumnos de pregrado en algún momento de los que los veo yo se los digo, ¡tiene que haber un compromiso, un compromiso que va mas allá de las horas, de las horas que están dando, de los problemas que tienen en sus casas, de que el sueldo no te alcanza.</p> <p>54- Nuestro esfuerzo no es reconocido y eso pasa mucho en educación en el nivel de primaria, bachillerato y a nivel de la universidad también, en la universidad nadie te reconoce nada, no te reconocen nada al menos que sea político, uno pasa trabaja, trabaja y trabaja y no es capaz una autoridad de llamarte y decirte “Mire, vamos a reconocerle que usted tiene veinticinco años de</p>	<p>51-¿Cuál debe ser la condición humana del educador?</p> <p>52- ¿De qué está pendiente cuando da clases?</p> <p>53- ¿Qué debe tener un docente?</p> <p>54-¿Dónde no reconocen el esfuerzo del docente?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas de la entrevistada A (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>trabajo, vamos a reconocerle, porque usted se jubila este año, vamos a los doscientos jubilados que se jubilan este año hacerle un reconocimiento” todo lo contrario.</p> <p>55- Muchas veces se generan celos entre los mismos compañeros profesionales qué están viendo que haces solo para luego criticarte.</p> <p>56- Entonces bueno, yo creo que mientras no se asuma una actitud de compromiso de que eres realmente, eres algo más que un dador de clases, la educación va a tener todos los problemas que tiene.</p> <p>57- A veces pienso que la educación es bonita y es eterna y está alejada de la realidad social,</p> <p>58-Mientras el educador no se convenza e interiorice en su ser el papel tan importante que tiene sobre el ser que está formando, todos los problemas van a subsistir, hagan todo lo que hagan y tiene que haber un compromiso en cuanto a la vocación docente!”</p> <p>59- Estamos ante el planteamiento socialista y yo le digo a los alumnos que vean las cosas desde otra perspectiva.</p> <p>60-Eso obedece a una razón muy clara, eso obedece a una razón que claramente es el Estado quien genera la educación y el estado necesita que la educación le forme el recurso y lo nutra, lo forme de acuerdo a la sociedad y necesita que lo forme gente dentro de su ideología.</p> <p>61-¡Bueno, todos esos cambios se dieron cuando el capitalismo, solo que nosotros no nos dimos cuenta! Claro uno se asombra porque uno nunca ha visto la educación desde esa perspectiva. Porque tienen un afán por la ideología y nos están ideologizando desde hace mucho tiempo. Lo que es para personas que no han recibido formación en esto, te hablo de los abogados, de los licenciados en educación, te hablo de los ingenieros</p> <p>62- Entonces ¿qué sucede? sucede que unos educadores formados apresuradamente con muchos elementos de ideología y de política y poco conocimiento y pedagogía son los que están pasando a formar a los muchachos hoy en día, entonces ¿qué producto vamos a obtener? Valdría la pena ¡No lo sé!</p>	<p>55-¿Qué se genera entre los mismos compañeros?</p> <p>56-¿Cuál es la actitud que debe asumir el docente?</p> <p>57-¿Qué piensa de la educación?</p> <p>58- ¿Qué debe interiorizar el educador?</p> <p>59-¿Ante cual planteamiento está la educación?</p> <p>60- Por qué ocurren cambios en la educación?</p> <p>61-¿Cuándo se dieron esos cambios en la educación?</p> <p>62-¿Qué están sucediendo con la formación de algunos educadores?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas de la entrevistada A (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>63-Que hay elementos, fundamentos, bueno, que la ciudadanía, lo colectivo, la igualdad, la superación, la cooperación esos son elementos muy buenos que están incorporados en los nuevos planes educativos, pero ¿se están formando? ¿Se está haciendo? ¿No se está haciendo? la incorporación de la colectividad, de la comunidad a la educación que hace falta.</p> <p>64- El programa de las canaimitas es excelente, el gobierno ha invertido un dineral ¿Cuál es la principal preocupación de los profesores? Que cuando se ponen a revisar las canaimitas, se consiguen con una gran cantidad de pornografía metida de los niños y padres, de los niños en sus hogares.</p> <p>65-Entonces se llama al representante y el representante no viene o el representante dice bueno, yo voy a corregir, pero se continúa en lo mismo, se continúa con el vicio. Bueno y entonces, así y así todas esas cosas, todos esos elementos que están pasando así,</p> <p>66- Yo creo que hace falta mucha educación definitivamente, este proceso revolucionario no va a prosperar sino se dedican a educar a las personas, que la persona sea convencida y educada en función de su conciencia de clase y no de lo que le conviene o interesa y eso se, ha venido dando así en estos últimos catorce años, la mayoría se está formando a función de los intereses, lo que les conviene lo que me están dando, sin profundo convencimiento del proceso que se está haciendo Entonces esto nos plantea creo que una interrogante inmensa para el futuro.</p> <p>67-Pude hacer publicaciones, investigaciones, hacer libros, hacer el doctorado este y eso me permitió más o menos equilibrar mi situación. Cosa que yo sé que no le pasa a todas, esta es una profesión de mujeres realmente</p> <p>68- Yo no puedo educar a un niño sino tengo buena pronunciación en el lenguaje, nosotros tenemos una gran cantidad de docentes que no saben hablar, entonces tenemos todas esas situaciones.</p>	<p>63- ¿Cuáles son los fundamentos que hay, en los nuevos planes educativos?</p> <p>64- ¿Qué piensa de las canaimitas?</p> <p>65- ¿Qué dicen los representantes cuando los llaman?</p> <p>66- ¿Qué hace falta en la educación?</p> <p>67-¿Qué hizo para equilibrar su situación?</p> <p>68-¿Qué impide educar a un niño?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas de la entrevistada A (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>69- Yo una vez conversé con un profesor que tiene muchos años en la Facultad, es jubilado y él primero fue pedagogo y el nos hablaba, conversaba sobre su formación como pedagogo y a mí me impactaba como lo formaban y me decía: “A nosotros nos enseñaban hasta cómo hacer para sacarle los piojos a los muchachos, de qué color debe estar pintado el salón, cuáles eran las dimensiones de un aula de clases, donde deberían estar colocadas las ventanas para la iluminación y eso hace mucho tiempo que en la Facultad de Educación no se enseña”.</p> <p>70- Entonces si nosotros hacemos un análisis profundo de ese momento, nosotros decimos que esta facultad, escuela de educación, que fue conformada en facultad, nació fuera de contexto, nació para formar profesores universitarios que eran muy pocos, los que realmente salen de la facultad para ser profesores de la universidad, profesores universitarios.</p> <p>71- Entonces nosotros estamos pecando en no formar profesores de geografía, profesores de historia, profesores de matemática, profesores de física, profesores de química, profesores de biología. Creo que es una gran falla que tenemos y seguimos manteniendo, porque en vez de hacer una escuela de geografía, una escuela de historia, hacemos una mención de Educación Integral y teníamos la Mención de Diversidad y la eliminamos, entonces, bueno cabría preguntarse también ¿Eso ayuda a la formación pedagógica? ¿Eso ayuda a la vocación? ¿Eso ayuda? ¿Realmente estamos formando a las personas que nos están llegando a la Facultad?</p> <p>72-Entonces serían preguntas que habría que haberse las hecho hace ocho años atrás, ¿Nos está llegando gente con vocación? o ¿Nos está llegando gente que está viniendo porque quieren conseguir rápido un trabajo. Quizás hoy en día no nos las estaríamos haciendo igual, hoy en día los profesores no están consiguiendo trabajo, el estado está egresando a su gente, para emplearlos ellos mismos pero es algo que uno tiene que preguntarse la dirección en la que vamos ¿es la correcta? O ¿no es la correcta?</p>	<p>69- ¿Qué converso con el profesor?</p> <p>70-¿Qué análisis hace de la educación?</p> <p>71- ¿En que está pecando la facultad?</p> <p>72-¿Qué preguntas tendrían que haberse hecho en la escuela de educación?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas de la entrevistada A (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>73- Yo empecé a dar historia no había sino el pizarrón de tiza entonces yo me aprendí de memoria como hacer el mapa, me aprendí de memoria el dibujo de Venezuela. Hoy en día ya no tengo esa destreza, no sé en qué momento la perdí. Me ponía hablar con los muchachos e iba dibujando mi mapa y después les iba explicando y le ubicaba allí alguna cosa</p> <p>74- A mí se me hacía difícil escribir en los pizarrones entonces hacía mis papeles de rotafolio</p> <p>75-y yo hacía mis láminas y llegaba y las pegaba en el pizarrón de manera que los muchachos entendieran y se le explicaba, lo que estaba diciendo, siempre buscando el trasfondo.</p> <p>76- Todo ese conjunto de cosas ha ido en detrimento, primero que los papás ¡no quieren ser papás! sino amigos de los hijos, ¡ese es el primer problema que hay!. Entonces son graves problemas, si tenemos papás, ¡que no quieren ser papás!</p> <p>77- sino que quieren ser amigos y tenemos profesores ¡que no quieren sacrificarse!, ¡porque ellos tampoco son papás y tampoco quieren enseñar!, ¡porque nadie se los va a agradecer!, entonces bueno ¡tenemos lo que estamos teniendo!. ¡No sé qué vamos con eso! Yo creo que lo que ¡tu enseñas de pequeño! ¡eso se siembra y se aprovecha!, sino no hay nada.</p>	<p>73- ¿Con qué empezó a dar clases?</p> <p>74- ¿Qué se le hacía difícil?</p> <p>75- ¿Qué hacía para explicar?</p> <p>76- ¿Qué pasa con los papás?</p> <p>77- ¿Qué quieren los papas?</p>

Cuadro 7. Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistada B

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>1- Ser docente es reto, segundo a segundo y se deja de ser un reto segundo a segundo, es mejor que se vaya hacer otra cosa, porque ya se perdió el deseo y las ganas de sobrevivir, ya no puede guiar, ni orientar a nadie; porque el educador, primero que todo es un guía y un orientador y al final del modelo del alumno. El educador siempre debe ser un experimentador activo, con miedo, pero ese miedo lo tiene que llevar al logro.</p> <p>2- Yo tengo treinta años, en la docencia</p> <p>3- Es un reto segundo a segundo, es como un artista, cuando entra al teatro, cada vez que va a comenzar voy con cierto miedo, porque no sé lo que voy a lograr con ese miedo.</p> <p>4- Hay docentes que se consideran mal pagadas, no sienten felicidad por lo que están haciendo, no se sienten logradas, se sienten inferior en lo que están haciendo, porque le prestan atención a lo que están haciendo, porque no se valoran en ese papel, porque no consideran que son el artista principal en esa obra de teatro de docentes y estudiantes. Y como no se consideran los artistas principales, vamos a darle con lo que se puede.</p> <p>5-Se quedan paradas como un árbol, porque no se mueven, no hablan, o deciden ser la puerta, o la recepcionista le dicen buenos días o buenas tardes a los muchachos y mas nada, los muchachos que se pongan a contestar un cuestionario, a leer un libro en la biblioteca, y el que fastidie mucho lo envían al psicólogo a terapia, para que le hagan un tratamiento, porque ese necesita un tratamiento especial, mandan a buscar a la mamá para que lo enseñe.</p> <p>6- No se encuentran en el papel de docente, el cree que su trabajo es una desgracia, el se siente que su trabajo es un desgracia, se siente mal con el sueldo, y como no está trabajando, no está logrando nada.</p> <p>7-No investiga para los alumnos, para la escuela, no investiga lo que está sucediendo con las mismas leyes y normativas en educación, los nuevos paradigmas, postulados y como tiene mucho tiempo se aburre en el sitio donde está que es aula de clases, dentro de ese sistema de</p>	<p>1-¿Qué es ser docente?</p> <p>2-¿Cuánto tiempo tiene en la docencia?</p> <p>3-¿Por qué es un reto segundo a segundo?</p> <p>4-¿Cómo se consideran algunas docentes?</p> <p>5-¿Qué hacen esos docentes?</p> <p>6-¿Qué sucede con algunos docentes?</p> <p>7-¿Qué no hacen esos docentes?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistada B (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>aburrimiento se distrae con el celular, hablando con los otros docentes, el organismo se enferma, porque no soporta el sitio, allí empiezan los dolores de cabeza, en los dientes, la migraña que lo está matando. El organismo le reclama, porque me tienes aquí, si tu mente no está conforme.</p> <p>8-Esa gente, necesita terapia, para ver si logra ser nuevamente adaptada a su papel de docente, o si tiene que ser reubicada.</p> <p>9- Entonces, ese individuo va y se recarga y no hace nada, entonces al no hacer, perjudica a los estudiantes, a los colegas, a la institución, al municipio y al país; porque si no sacan a esa persona que no sirve daña a todo el territorio nacional, porque si produce cosas buenas sirven a todos, y si produce cosas malas daña a todos, por eso tenemos problemas económicos ahorita, porque tenemos gente que no está capacitada y las capacidades no se miden en litros, ni kilos, sino en deseo., porque puede ser que una persona no sepa, pero si acepta la responsabilidad, el trabajo debe investigar, y poco a poco se va a ir puliendo.</p> <p>10-El docente mismo se tiene que dedicar investigar, en crecer, estudiar, averiguar en comprender, en ser solidario con sus alumnos, entender el mundo en que viven los alumnos.</p> <p>11-Muchas veces los docentes, mandan tareas por creen que son fáciles, porque los alumnos tienen celulares con internet, y no saben porque el muchacho no hacen la tarea, pero tampoco saben si el niño tiene problemas en su casa, si llegó el padre borracho y lo maltrató.</p> <p>12-Con el alumno hay que hablar, mirarlo a los ojos, cuando dice que no hizo la tarea, algunos le dicen te pongo la nota y estas raspado, yo les digo venga siéntese aquí vamos a solucionar, le aplicamos un remedial, a mucha gente no le gusta esa palabra, porque remedio es para la enfermedad, pero cuando el docente no hace su trabajo, esa es su enfermedad, que puede ser mortal o puede ser contagiosa, porque cuando se</p>	<p>8-¿Qué necesita esa gente, para adaptarse a papel del docente?</p> <p>9-¿Qué pasa cuando ese individuo no hace nada?</p> <p>10-¿Qué debe hacer el docente?</p> <p>11-¿Qué hacen a veces los docentes?</p> <p>12-¿Qué debe hacer el docente cuando el alumno no hace la tarea?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistada B (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>te enferma uno se te enferman todos y cuando vienes a ver tienes los cuarenta muchachos, que no sirven para nada.</p> <p>13-La función del docente es guiar y orientar a sus alumnos.</p> <p>14-Puede ser que un docente tenga estudios, tenga tres doctorados, pero si no tiene la esencia del saber hacer de su oficio, no rinde como docente, ni como nada.</p> <p>15- Un docente tiene que darse cuenta que esos estudiantes que están allí son tu obligación, y tiene que llegarles con lo que domina, tratar de transmitirle para que ellos crezcan, no para que se reproduzcan, sino para que lo mejoren.</p> <p>16- Para cambiar a estos docentes hay que basarse en la psicología, para que se reconozcan como docentes y no les de pena buscar ayuda o salirse del trabajo, a veces necesitan la mensualidad y a veces van a buscar trabajo en otra parte y no se lo dan.</p> <p>17-Anteriormente a la gente se le formaba para que desde pequeño fuera docente y sería lo ideal, que desde que llevan a un niño al preescolar, ya se le van observando sus actitudes y aptitudes; y bueno vamos orientarlo, encaminarlo, para que su formación académica vaya encaminada a lo que se va a lograr al final.</p> <p>18-Hubo un momento donde el docente era respetado y reconocido, pero ahora ha bajado eso y ha bajado el reconocimiento a las madres, a los padres, esto quiere decir que el daño ha venido para todo el mundo.</p> <p>19- Yo soy maestra normalista, yo vengo de abajo para arriba, pero mi licenciatura es en Ciencias Sociales, hice maestría en Planificación Curricular que me permite hacer programas y desarrollar perfiles, pero mi esencia la aprendí como maestra normalista. En la universidad aprendí unas artes muy elegantes, pero el arte de ser docente fue en el aula, en la Escuela Normal, pero la eliminaron.</p>	<p>13-¿Cuál es la función del docente?</p> <p>14-¿Cuál es la esencia del docente?</p> <p>15-¿De qué debe darse cuenta el docente?</p> <p>16-¿Qué hay que hacer para ayudar a los docentes?</p> <p>17-¿Cómo formaban antes a los docentes?</p> <p>18-¿Qué ha sucedido con el docente?</p> <p>19-¿Dónde aprendió la esencia?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistada B (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>20-La formación es directa con el hacer, usted no aprende, sino haciendo, a usted le pueden decir use esta técnica, esta es la metodología, usted la puede utilizar esto, con esto planifica, prepara sus clases, esas son herramientas para una construcción, pero cuando vas a la acción instruccional allí es la diferencia.</p> <p>21-La acción instruccional es la que te da la vivencia real de tu actividad y tiene que ir acorde con el grupo humano que te tocó y esa vivencia la puedes tener una vivencia para el anclaje, pero no la puedes repetir permanentemente, porque al llegarte otro grupo no es igual, porque no se va a parecer en nada al otro grupo, y vas a tener que volver aprender con ellos, organizarte a través del intercambio comunicativo que necesita el docente para la vivencia pedagógica y la acción instruccional,</p> <p>22- La vivencia pedagógica es buena, si la acción instruccional es la correcta para el alumno, acorde con lo que la normativa dice, como debes actuar, que es lo que se espera del docente, se tiene que comparar eso con la normativa que existe la actualizada, lo que están exigiendo las nuevas posturas filosóficas que exigen del docente.</p> <p>23-Todos los días hay cambios en educación, porque es el terreno de la calle, y como es el terreno de la calle todo el mundo la quiere cambiar y cada persona que está en el poder hace su trastoque en educación, y eso es permanente, no va a quitarse ese mal, y es lo peor porque es parte de la acción del hombre.</p> <p>24-Ellos consideran lo que se tiene que enseñar, porque de allí viene el poder, entonces las cosas vamos a cambiar así, sin razonar cuales son las consecuencias de esos cambios, si razonaran las consecuencias de los cambios tendrían más cuidado con la educación.</p> <p>25- Mis compañeros de trabajo en la universidad todos eran trabajadores, exigentes, de donde iba a sacar yo la pereza, no podía, de donde iba a sacar lo achantada, si esas mujeres todavía están trabajando, estudiando, todavía siguen dando</p>	<p>20-¿Cómo se forma un docente?</p> <p>21-¿Qué es la acción instruccional?</p> <p>22-¿Cuándo es buena la vivencia pedagógica?</p> <p>23-¿Cree usted que hay cambios en la educación?</p> <p>24-¿Cómo hacen los cambios en la educación?</p> <p>25-¿Cómo eran sus compañeros de trabajo en la universidad?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistada B (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>frutos en las universidades privadas. Todos mis compañeros de trabajo eran excelentes, hasta los políticos eran hombres trabajadores. El último jefe del Departamento era una madre, guiaba, orientaba, el Jefe de Cátedra me vigilaba, pero nunca me levanto un expediente, eso significa que lo estaba haciendo bien.</p> <p>26-Cuando iba con mis alumnas de práctica docente, a los liceos, como me conocen, la directora me ubicaba con la docente mas trabajadora, o el docente mas trabajadora, osea que yo no puedo hablar de docentes flojos a nivel de bachillerato, porque los que me han dado como ayuda, o como soporte para mis alumnos de práctica son personas excelentes, mujeres con sensibilidad, con deseos de orientar.</p> <p>27-Algunos llegan allí siendo practicantes de política, y no practicante de estudiantes, ellos tienen que dar el cien por ciento, porque tienen que graduarse. Entonces el hecho de cambiar su rol de político al de docente, es violencia para ellos y yo he conseguido meterlos con docentes que los encaminen.</p> <p>28- He tenido muchachos con cualquier tipo de tendencia, pero eran mis alumnos y yo tenía que formarlos y mas como su profesora de práctica, para que el generara sus trabajos, como debe ser y quedara marcado, para que pudiera evolucionar en otra área, sino iba a trabajar como mas como docente, bueno, pero ya lleva la marca.</p> <p>29- Yo estuve como docente contratada mucho tiempo, estaba de maestra rural, donde recibía a niños de seis a catorce años, de ahí salía a trabajar, con los universitarios, también trabajé con los de bachillerato, o sea que tenía la vivencia permanente, de vez en cuando tuve que trabajar con los pequeños, porque tenía que llevar a los practicantes y tuve que aprender a manejarlos con los chiquitos, los amarillitos, los rojitos, porque tenía mis alumnos y mi accionar sobre ellos eran los niños.</p> <p>30-Ellos iban allí y yo tenía que saber cómo se tenía que manejar en esa área. Bueno yo iba y me quedaba en el aula con ellos, participaba y me</p>	<p>26-¿Qué ocurría cuando iba con sus alumnas de práctica docente?</p> <p>27-¿Cómo llegan algunos practicantes?</p> <p>28-¿Cómo eran sus alumnos?</p> <p>29-¿Dónde estuvo como docente?</p> <p>30-¿Qué hacía con los alumnos?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistada B (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>comprometía en la enseñanza, estaba siempre el practicante, para yo aprender a través de mi alumno, como esmerarse y producir con esos niños pequeños, para poder proteger y ayudar a mi alumno.</p> <p>31- No es en los libros donde el profesor de práctica docente aprende el hacer educativo, es dentro del aula, con un grupo hoy y mañana otro grupo.</p> <p>32-Todos los alumnos, porque tuve alumnos de seis a sesenta años, porque tuve una alumna mayorcísima en las prácticas profesionales. Todos nos que te quieren jugar, sino que quieren salvarse, sin mayor esfuerzo y el aprender necesita una dedicación, necesita esfuerzo.</p> <p>33- entonces hay que obligarlos a que incluyan en su vida, esa dedicación y ese tiempo para que logren el producto, es decir, obtengan el conocimiento, el trabajo que estén realizando, el pasar de grado, el producto es graduarse. Pero hay que irlo cercando, y ese trabajo no es grupal, ese trabajo es individual.</p> <p>34- El docente debe combinar la acción instruccional para que yo como docente la doy, y ellos como alumnos me la den para que ellos se sientan que son útiles y no que el docente les este diciendo, haga esto, esto y esto, porque ellos no son unas máquinas son unos individuos que necesitan sentirse útiles. Entonces el docente elabora la estrategia individual, estrategia grupal para los casos puntuales, pero tengo que dejar también la interacción entre ellos y yo, para que ellos me digan, ellos me enseñen, porque ellos tienen una riqueza de conocimiento que yo tengo, ni manejo. Ellos tienen un vocabulario, que va cambiando y el docente no tiene acceso, por su edad, por el ambiente donde vive, por el horario de trabajo. El docente tiene que estar pendiente que sus estrategias no sean carmáticas, sino más bien creativas, progresistas, proyectivas, que la mente del alumno lo lleve a nuevas situaciones.</p> <p>35- A veces la información de ellos uno las obtiene en el receso cuando están comiendo, yo a mis alumnos ni grandes ni pequeñas nunca las he</p>	<p>31-¿Dónde aprende el profesor sobre el hacer educativo?</p> <p>32-¿Qué quieren todos los alumnos?</p> <p>33-¿Qué deben incluir los estudiantes en sus vidas?</p> <p>34-¿Qué debe combinar el docente?</p> <p>35-¿En qué momento obtenía información de sus alumnos?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistada B (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>dejado solas en la comida, yo me siento con ellos y como alrededor de ellos, porque en ese momento ellos me dicen quienes son y yo les digo quien soy y nos vamos conociendo, y eso permite saber que estrategias se pueden utilizar cuando están en la escuela, liceo o universidad.</p> <p>36- Tenemos que ver qué hacemos con esas estrategias, hay que darles la vuelta, para que esto que está dentro de la norma, porque un plan responde a un programa, eso es una normativa, yo no la puedo dar un mal ejemplo, dando lo contrario a lo que se tiene por norma o por reglamento o ley, no es que voy a inventar una ley educativa paralela, y si yo estoy dentro del sistema, yo tengo que respetar el sistema en el que estoy, el nivel, y la filosofía de ese sistema, para no perjudicar a mis alumnos, a ellos les tengo que hacer llegar la normativa que exige el país de él, es como es una ley</p> <p>37- Yo tuve una vivencia muy fuerte en el aula, si tu le pones un examen un muchacho, la mayoría no llega, no responde a las cosas, así sea verdadero y falso, respuestas múltiples, de contestación, interrogatorio, informes abiertos, no llegan al límite, lo voy a castigar, porque no llegó a donde yo quería, es justo, injusto, dependiendo de cómo uno lo vea, pero como hago, pero como hago yo para que eso se vea claro, informándole primero lo que yo quiero, pero tú le preguntas entendieron, todos gritan ¡Sí!, pero ya por la respuesta uno sabe que no.</p> <p>38- Dentro de esas vivencias pedagógicas, puede ser que tengas un muchacho que está pasando por drogas, ahorita hay muchos grupos satánicos, que tienen a los muchachos con una agresividad terrible. Entonces, uno tiene que ver, como le hace preguntas y como hace que participe, sin que se sienta agredido, porque puede que no sepa, o que dentro de su cabeza tenga demasiada bulla, uno lo pase abierto a preguntarle delante de sus compañeros, el no va a saber, y si tú ya sabes que tienes ese hueco, tienes que utilizar estrategias individuales dentro del aula. Porque ellos están</p>	<p>36-¿Qué debe hacer el docente con las estrategias?</p> <p>37-¿Cómo fue vivencia, con los exámenes, informes, interrogatorios?</p> <p>38-¿Qué puede ocurrir dentro de las vivencias pedagógicas?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistada B (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>integrados dentro del mal, es respetado por el grupo, el que no es respetado es el docente, cuando hay un muchachos con problemas no es uno solo, ellos están en un grupito, son varios puede ser que se demuestre más, pero no quiere decir que los otros no lo sean. Entonces uno se le acerca, le pasa el conocimiento, para que el en otro momento de la clase el se sienta fuerte y adquiera el poder de logro, porque el muchacho se aísla con el internet, la droga, el sexo, el cigarrillo, el alcohol, o se aíslan que no quieren entrar a clases huyendo.</p> <p>39- Una sola cualidad tiene que tener el docente, responsable, eso no lo venden en ninguna parte, si usted es responsable aunque usted no sepa, usted estudia, si usted es responsable, aunque tenga alumnos insoportables, usted busca la manera para llegarle a los muchachos. El valor de la responsabilidad el adjetivo de ser responsable, porque el responsable es honesto, tiene actitudes positivas hacia las personas y hacia las cosas. Si la persona es responsable hace lo que tiene que hacer. Esa es la única exigencia que yo pido a el docente y docente somos todos.</p> <p>40-El docente está todo el tiempo bajo la mira de la gente, siempre lo están juzgando. Porque si eres docente, tienes que ser perfecto, tu padre y madre no te hicieron perfecto, pero tienes que ser perfecto, porque tu comunidad exige que tú seas perfecto, tú no te puedes dar el lujo de de agarrar una furia, no te puedes dar el lujo de coger cualquier cosa desagradable, porque usted está señalado como docente.</p> <p>41-Yo tuve la vivencia de participar en eventos internacionales, que iban docentes de diferentes partes del mundo y estábamos en México.</p> <p>42-Fue un evento entonces bueno comenzó la recepción, la bienvenida, ya las siete de la mañana salía el autobús que nos sacaba del hotel para ir a la universidad, y cuantas personas estábamos allí un chino, un japonés, un alemán, un suizo, un hindú, un norteamericano y yo. Yo era la única mujer que estaba en el autobús, y me empezaron a ver y me preguntaron:- ¿Usted es</p>	<p>39-¿Cuál cualidad debe tener un docente?</p> <p>40-¿Qué sucede con el docente?</p> <p>41-¿Qué vivencias ha tenido?</p> <p>42-¿Cómo fue ese evento?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistada B (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>leerlo, porque yo lo necesito refrescar mis ideas, a veces necesita leer mas allá de los libros de educación, para entender las nuevas teoría cibernéticas, los de sistemas, las nuevas tecnologías de redes, hay palabras que no domina y como lo entiende el autor, pero hay que saberlo porque el alumno, si lo está utilizando, porque él lo entiende o tiene el concepto y tu como docente no puedes quedarte detrás del alumno, no es que tiene que estar corriendo delante del alumno, pero tiene que estar por lo menos cercano al alumno.</p> <p>45- Para que el alumno no se sienta desasistido, porque al sentirse desasistido, ya no te toma en cuenta, porque tu no le estas dando lo que el necesita, estando sentado allí gran cantidad de horas, simplemente lo estas fastidiando.</p> <p>46-El docente tiene que ser atractivo, para el momento de la clase, entonces cual sería la vivencia pedagógica más fuerte, mantenerse atractivo para el momento de la clase, es difícil porque tu puedes tener el bagaje de teorías, tener la intención, haber planificado, pero es difícil porque uno no es una máquina.</p> <p>47- El docente cuando entra al aula se da cuenta que es un mundo que tiene que enfrentar, es algo que tú no sabes de donde te van a salir las cosas, que aunque vengas preparado, allí hay un mundo que tienes que enfrentar, atraer, dominar, controlar y que no es solo eso, tiene que quedar conquistado para el siguiente encuentro, esa es la vivencia más difícil del docente, lograr que el alumno quede conquistado para el próximo encuentro.</p> <p>48- No es bueno que el docente este tanto tiempo de permiso, sino es un docente sano, debe buscar en el sistema la manera de ser ubicado donde no tenga contacto directo con los alumnos, porque la responsabilidad no puede ser compartida, estoy en total desacuerdo que el muchacho tenga un docente hoy y mañana otro.</p> <p>49-Si el docente sabe que ya no puede por alguna circunstancia, debe pedir a la misma organización educativa que entienda que está enferma y la ubique en una parte que no afecte al alumno,</p>	<p>45-¿Qué pasa cuando se siente desasistido?</p> <p>46-¿Cómo debe mantenerse el docente?</p> <p>47-¿Qué sucede con el docente cuando entra al aula?</p> <p>48-¿Por qué no es bueno, que el docente este tanto tiempo de permiso?</p> <p>49-¿Qué debe hacer un docente, si ya no puede?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistada B (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>porque va a necesitar permiso permanente.</p> <p>50-Porque hay una obligación, un reglamento que exige que trabaje cierto tiempo, pero entender la vivencia del docente, para que ese docente no se descarrié, ni los alumnos queden mal formados, porque le pongo una maestra buena y después le pongo una maestra mala, entonces el muchacho queda mal formado y eso puede ser un motivo para que un alumno, no siga estudiando.</p> <p>51-Tu de verdad sabes dar clases, cuando das clases en la escuela básica, allí es que tu eres docente, porque entre mas grandecitos ellos aprenden a mentir, te hacen creer que les estas llegando y es mentira, cuando están pequeños son más sinceros, entonces es allí cuando aprendes a ser docente.</p> <p>52-Otro punto que se está olvidando en la formación del docente, enseñar al docente que atienda al alumno, no durante las horas de clases, no en el tiempo que tengo cuadradito, es atenderlo en el momento que lo necesita y cuando lo necesite, si lo consigue en un supermercado, en una de esas colas que ahora están muy de moda, y ellos se acercan el docente debe preguntarles que paso, y tiene que comprender la angustia en que ponen al alumno, cuando le hacen una exigencia de materiales, que ellos no saben si existen</p> <p>53- El docente cuando manda hacer una investigación, comprar materiales, hacer experimentos, tiene que saber la ubicación, y dejar de decir, vaya y busque, eso es una demostración de desorganización y hay una palabra mayor irresponsable.</p> <p>54-Los estudiantes deben sentir la protección y seguridad, que esa es la base del amor y en algún momento hay que decirles “yo los quiero, porque son mis alumnos” cuando uno les dice mis alumnos, ellos reconocen la palabra mi de unidad y la palabra amor. El alumno debe sentirse acompañado y la idea ahorita es que el alumno de práctica docente necesita sentirse acompañado.</p>	<p>50-¿Por qué el docente debe trabajar cierto tiempo?</p> <p>51-¿Cuándo se sabe dar clases?</p> <p>52-¿Qué se está olvidando en la formación del docente?</p> <p>53-¿Qué debe saber un docente, cuando manda hacer una investigación?</p> <p>54-¿Qué deben sentir los estudiantes?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistada B (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>55- El profesor de práctica debe acompañar al estudiante, no que se meta al salón con un instrumento para marcar no hizo esto, le faltó esto, y luego dice ese muchacho no sabe dar una clase. Es acompañarlo y decirle aquí vamos hacer esto, esto y esto, el necesita que se le oriente. La compañía es buena, por un tiempo, porque también llega el momento en que hay que dejarlos solos, para que ellos resuelvan, pero sin dejarlos de ver, hay que observarlos de lejitos.</p> <p>56- También hay que estar pendiente de la vida personal del estudiante, porque si tiene una caída en su vida personal, eso influye en todo, en su producción como estudiante, en su producción como profesores, como ser humano, empieza a bajar en todas.</p> <p>57-El docente tiene que cubrir toda esa parte, la parte conductual, porque a través de la conducta, yo se que está pasando, a través de la conducta, yo puedo dar fe que él está creciendo, a su paso, no a mi paso, porque yo puedo intervenir, mas no destruir, porque cuando una cosa se echa a perder uno la encamina, ahora tu sientas que una persona pierde la energía, tu le pasas tu energía, para que ella sienta que tu estas interesada en ella.</p> <p>58- Eso se adquiere, para mí no fue difícil, porque yo soy hija de maestra, sobrina de maestras, yo tenía mi pre escuela en mi casa, pero tampoco quiere decir que una persona que no tuvo esa vinculación no lo puede hacer, simplemente que lo desee hacer, que sea responsable, tiene que observar las cosas que aprende.</p> <p>59- El sistema educativo ha cambiado, aunque algunos dicen que lento, otros dicen que siempre es lo mismo, no es lo mismo, si usted es sincero con la educación que recibió en primaria, si hace una revisión de la primera maestra, hasta que llegaste a la universidad, y después que empezaste a actuar como docente, no es igual, te dejaron cosas bellas, cosas malas, con eso tú has tenido tus bases, con eso tu vas y decides en qué lado las colocas para ser docente.</p>	<p>55-¿Qué debe hacer el profesor de práctica?</p> <p>56-¿De qué debe estar pendiente el docente?</p> <p>57-¿Qué debe cubrir el docente?</p> <p>58-¿Por qué a usted no le fue difícil ser docente?</p> <p>59-¿Cómo ha cambiado el sistema educativo?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistada B (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>60- La persona decide si se va a colocar donde esta lo bueno o se va a poner donde está lo malo, porque a veces de un aprendizaje negativo que uno tiene, uno saca una conclusión positiva, para su acción instruccional y para que su vivencia pedagógica tenga un fruto deseable, compatible y que pueda generar un modelo completo, un camino, una proyección, una luz de que si se pueden lograr las cosas, de que todo no es negativo.</p> <p>61- Estamos en una era de cambio, en una era de movimientos, pero todo el tiempo ha sido así, así es la vida, nunca se ha vivido tranquila, donde todo sea bueno, pero tenemos los mismos problemas, la misma incertidumbre, la misma pérdida de valores hacia el hecho de la vida, porque hay quienes no educan bien, porque no reconocen al otro como individuo como si fuera suyo.</p> <p>62- Las teorías pedagógicas, todas son bellas, no hay ninguna teoría pedagógica que sea mala, pueden tener aspectos positivos y negativos que no llegan hasta allá, porque el que la pensó no tenía el cien por ciento del don, pero esas teorías yo las tengo que revisar, revalidar y traerlas a mí, porque primero tengo que entenderlas yo, para poderlas hacer entender a mis alumnos.</p> <p>63- Ha cambiado, el rol que ejerce el docente, la planificación, las leyes, las normativas, la formación familiar, y al producirse tantos cambios, la educación cae en ello, porque ha cambiado todo, eso genera nuevos planteamientos, políticos, económicos y de todo.</p> <p>64- El docente tiene que saber que es el docente, porque si no se le puede dar cualquier tipo de instrucción y no le va a llegar, el adquiere el título, pero no sabe para qué es.</p> <p>65- La formación docente se da con la vivencia y es a través del modelaje de acuerdo al modelo de docente que le toque a si será el.</p> <p>66- Se ha hecho el intento de mejorar, mas no se ha sabido comunicar como debe ser, el docente no lo ha podido interpretar en su esencia.</p>	<p>60-¿Qué es decisión de la persona?</p> <p>61-¿En cuál era estamos?</p> <p>62-¿Cómo son las teorías pedagógicas?</p> <p>63-¿Qué ha cambiado en la educación?</p> <p>64-¿Qué debe saber el docente?</p> <p>65-¿Dónde se da la formación docente?</p> <p>66-¿Qué han intentado hacer?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistada B (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>67- Porque se están dando cambios, como si fuera un docente, y no están considerando que hay nuevas generaciones, que hay reciclaje de docentes. Tienen que actualizar a ese docente que le van a dar la información, mas no pueden decir que ¡como yo entendí!, ¡como yo pensé! ¡A sí va a ser! Por eso es que fallan los modelos y paradigmas, porque el que lo piensa, lo genera, pero cuando se lo pasa al otro no existe la conexión, porque el facilitador no llego con los pasos debidos, con las estrategias para pasarte la información de acuerdo a los diferentes niveles y las exigencias de los cambios que traían.</p>	<p>67-¿Cómo se están dando los cambios?</p>
<p>68- Aplican enfoques, no son cambios, son nuevos enfoques, porque está el aula, está el docente y no lo han cambiado por mas nada, están los cuadernos, están los libros, los lápices, los marcadores, los mapas, están los alumnos, están los papás, las mamás, entonces que cambiaron.</p>	<p>68-¿Por qué son enfoques y no cambios?</p>
<p>69-Las canaimitas para mí, no son ningún problema, para mí es una herramienta, tienen su computadora y ahora tienen acceso a muchas cosas y cualquier cosa la buscan en la biblioteca, porque hay que llevarlos a la biblioteca, para que ellos observen la riqueza que hay en los libros, especialmente que hoy es día del libro. La canaimita es una experiencia muy bella, allí los muchachos pueden aprender muchas cosas, porque eso es un abanico precioso.</p>	<p>69-¿Qué piensa de las canaimitas?</p>
<p>70-Que los muchachos utilizan las canaimitas para ver pornografía, está bien, pero que aprenda a usar su protector, y decirle ¡eso sí usted, muchacho no me traiga! ¡Aquí nadie se me embaraza! Que juegan juegos de sangre, eso no es lo deseado, pero eso ¡es lo que hay! Entonces el docente no debe alarmarse, porque es pecado, debe preguntarle que está haciendo ¿Qué cree usted, que va a pasar si hace eso? ¡Revise que enfermedades puede contraer, si hace eso!</p>	<p>70-¿Para qué utilizan los muchachos las canaimitas?</p>
<p>71- El docente es todo aquel, que quiere ayudar a formar a otro, todo aquel que quiera, porque docente no es el que está encerrado en el aula, el que salió con un título, es aquel que tiene interés de enseñar a cualquier miembro de su comunidad, y le dice ¡Ven acá, que yo te ayudo!</p>	<p>71-¿Quién es docente?</p>
<p>72- La docencia es hacer, es el instruir, es el enseñar, es la acción instruccional planificada, organizada, pero que debe estar mediatizada por el sentimiento, la comprensión hacia los alumnos y hacia sí mismo. El amor empieza por uno para después dárselo a otro, docencia al final es amor, porque es dar, sin recibir y dar al mismo calidad y valor de lo que estás dando, siempre vas a estar dando más de lo que vas a recibir.</p>	<p>72-¿Qué es la docencia</p>
<p>73- El orientador, planificado, todo eso está bien, pero el da una parte de su esencia a un grupo, a unos humanos para que estos</p>	<p>73-¿Qué es el docente?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistada B (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>se beneficien. El docente es la fianza que tiene, es la fuerza de la sociedad, para que sostenga al hombre, productiva y espiritualmente. El docente puede hacer un hombre productivo, a nivel económico, político, social y un hombre confiado de espíritu. El docente puede crear un hombre seguro en sí mismo o una persona que no tiene confianza, puede ser un constructor o un destructor.</p> <p>74- A mí nunca nadie me puso en un salón, ni siquiera con las normas indispensables que dicen los libros de la didáctica, las dimensiones, la iluminación, los ruidos eso nunca existió y así trabajamos. Mi primer pizarrón era negro, después lo pasaron a verde, después la universidad lo puso acrílico con un olor feísimo, que da alergia, después pusieron láminas de acetato, las laptops, y después se robaron los retroproyectores y las laptops. Después todo era a través de la voz, porque la universidad no podía estar comprando aparatos a cada rato y tu como docente, no puedes darte el lujo de estar alquilando los aparatos. Los muchachos, cuando iban hacer exposiciones, si traían laptops, porque contrataban, no es una cosa que la institución solventaba la necesidad.</p> <p>75- Nuestra sociedad tiene un problema tan grave, los muchachos no tienen mamá, porque ahora hay muchas madres que regalan a los hijos, se los dan a las tías, a las abuelas, al primero que vean por allí, le entregan al muchacho. Entonces ahora estamos más graves, porque ahora no hay ni siquiera la figura de la madre, o puede ser que la madre lo esté criando, pero sale en la mañana y llega en la noche, entonces no están criando nada, ella está trayendo dinero, para alimentar a su hijo, pero no lo está criando, porque cuando llega a la casa está agotada.</p> <p>se beneficien. El docente es la fianza que tiene, es la fuerza de la sociedad, para que sostenga al hombre, productiva y espiritualmente. El docente puede hacer un hombre productivo, a nivel económico, político, social y un hombre confiado de espíritu. El docente puede crear un hombre seguro en sí mismo o una persona que no tiene confianza, puede ser un constructor o un destructor.</p>	<p>74- ¿Dónde nunca la pusieron?</p> <p>75-¿Cuál es el grave problema que tiene la sociedad?</p>

Cuadro 8. Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistado C

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>1-Existe una desvinculación entre los liceos con la universidad, pero el estudiante viene formándose desde la primaria, de hecho existe una desvinculación hasta en la escuela con el liceo, por estar en la coordinación pedagógica he observado eso.</p> <p>2- Qué he notado yo, que tienen a los estudiantes viendo una asignatura, que no saben para que las están viendo, porque no las están contextualizando, que pasa cuando llegan a la universidad, la realidad que se consiguen es otra, acá no le van a dar un cuestionario, sino que tienen que investigar.</p> <p>3-En el caso de nosotros, aquí en la universidad somos especialistas, lo que daban allí era igual en educación para el trabajo, pero en el área de ciencias que era matemática, física, química, biología y aquí los estudiantes salían solamente egresados en matemática, hoy día están saliendo en física, química y biología porque aquí somos por especialidad</p> <p>4- Siento que la realidad del liceo una vez que se usa, se acostumbra a las áreas de conocimiento nos las quitaron, y nos volvieron a poner las asignaturas, lo que eran los pilares, ahora nos están diciendo que son intencionalidades, creo que son cosas que dan que pensar, y ahora te están hablando de una calidad educativa, que viene también para la universidad de eso me entere ayer. Entonces eso se va a construir, está bien, ya sea nivel de escuela de liceo, pero eso no puede ser de un día para otro.</p> <p>5- Hay que quitar la política de calle, que incide, porque si incide, pero este es un proceso académico, que el entorno que está allí tiene que adaptarse y estar bien, tenemos personas extraordinarias que realmente pueden ayudar a esto, pero yo no puedo comenzar a implementar algo, sino preparo a los docentes.</p> <p>6-Entonces ellos comienzan con áreas de conocimiento y no tengo docentes preparados para dar las áreas de conocimiento, como carrizo pongo a los docente a explicar eso, si ellos no están preparados. Implementan un currículo y ahora preguntan sobre la calidad educativa,</p>	<p>1-¿Qué existe entre la universidad, escuela y liceo?</p> <p>2-¿Qué ha notado en las asignaturas?</p> <p>3-¿Cómo son en la universidad?</p> <p>4-¿Cómo es la realidad en el liceo?</p> <p>5-¿Qué es necesario quitar del proceso académico?</p> <p>6-¿Qué comenzaron hacer con las áreas de conocimiento?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistado C (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>después que ya lo comenzamos.</p> <p>7- Ahora van hacer una consulta después que eso está listo y si nos vamos en función a las siete preguntas que están haciendo, las preguntas son ambiguas, tu no le puedes preguntar a un estudiante de primer año, algo como esto ¿Cuál es la relación de educación, sociedad y trabajo, en función de la educación continua? Un estudiante de primer años no tiene la capacidad de relacionarlo en función a eso, el va a decir lo que escucha por repetición, que ya lo están diciendo. Y para el próximo año eso se tiene que implementar de acuerdo a la propuesta, y eso es mentira, porque el tiempo es muy corto, el que sepa un poco de currículo, sabe que en un tiempo corto eso no se puede adaptar, si realmente van a consultar.</p> <p>8-Aquí en las universidades se habla de competencia, que en su momento eran las competencias Tunning, y realmente no se adaptaban y estaban alejadas de la realidad, considero que esto e hizo al revés al construir de abajo para arriba, en ese caso debía construirse de arriba para abajo, ojo a nivel curricular.</p> <p>9-Para mí la esencia de la educación, está en la educación primaria, hasta los seis años un noventa por ciento, lo que es los valores, lo que es pedir permiso, como va a ser en el desarrollo de su vida, eso es en los primeros seis años, aunque soy profesor universitario, la esencia no es aquí en la universidad.</p> <p>10-Para que una educación funcione tiene que haber secuencias lógicas y trabajar en función de lo que es la planificación, la organización, la evaluación, el liderazgo, que son procesos gerenciales básicos, y no son tomados en cuenta. Tú me dices, si el camino es hacer una consulta, las preguntas son muy ambiguas, tu le preguntas a un estudiante de primaria el te va a repetir lo que los demás dicen.</p>	<p>7-¿Cómo hacen la consulta?</p> <p>8-¿De qué se habla en las universidades?</p> <p>9-¿Dónde está la esencia de la educación?</p> <p>10-¿Qué se debe hacer para que la educación funcione?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistado C (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>11- Entonces, si tú me preguntas a mí ¿Cómo es el docente, que tú quieres? Eso está bien, pero tiene que haber una confrontación entre la teoría y no podemos hablar que sea nada más conductista, tiene que haber el colaborativo, el conductismo tiene que haber en algún momento, porque si no se te escapan las cosas de las manos, tenemos que utilizar estrategias.</p> <p>12-En una de las investigaciones, yo hice una comparación de las realidades que estaban ocurriendo en Iberoamérica, y me encontré con un Informe Iberoamericano, de cómo son las realidades a nivel de algunos países, ellos comparan lo que es la tecnología, los recursos. Venezuela está en los primeros países en función de la tecnología.</p> <p>13- Es criticado, porque aquí hay mucha tecnología, pero los docentes no están preparados para utilizar eso, entonces, que hago yo con que todos los chicos tengan canaimita, si tú vas a las escuelas, liceos los muchachos están abriendo diferentes cuentas.</p> <p>14-Lo primero que debieron hacer es preparar a los docentes, porque antes de darle una herramienta a alguien, primero tienen que capacitarlo, por lo menos antes preparaban a los docentes.</p> <p>15-Si yo le pregunto a la mayoría de los docentes, si han trabajado con jclip, en la canaimita, en función de estrategias, me van a decir ¿Qué es eso?</p> <p>16-jclip es una herramienta donde puedes hacer sopa de letras, crucigramas, y eso la gente no lo sabe, porque no han capacitado a nadie, para que haga uso de eso.</p> <p>17-Por ejemplo la colección Bicentenario, hay cosas que evidentemente van en contra de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y de la Ley Orgánica de Educación, porque si nos vamos al artículo 102 de la constitución, todos tienen derecho a la educación, tiene que ser democrática y de libertad de pensamiento y si nos vamos a la Ley Orgánica de Educación nos plantea que no debe haber proselitismo político, si nosotros vamos a ese</p>	<p>11-¿Cómo respondería, si le preguntan cuál es el docente que usted quiere?</p> <p>12-¿Con que se encontró en una de sus investigaciones?</p> <p>13-¿Cuál es el por qué de las críticas, si aquí hay mucha tecnología?</p> <p>14-¿Qué debieron hacer antes de dar las herramientas?</p> <p>15- ¿Qué le responderían los docentes, si usted le pregunta por jclip?</p> <p>16- ¿Qué es jclip?</p> <p>17- ¿Qué ocurre con la colección bicentenario?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistado C (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>material y le aplicamos hermenéutica , a lo que quiere decir, porque a lo mejor el estudiante no le aplica hermenéutica y no se da cuenta, pero si nosotros lo parafraseamos influye en la razón de ser.</p> <p>18-Por ejemplo la consulta que se va a hacer, va a ser liberadora para la construcción de un proceso socialista, e pale allí está irrumpiendo el artículo 102 de la constitución y el artículo 12 de la ley orgánica de educación, que no debe haber proselitismo político, entonces son contradicciones que llevan a contradecir las normas legales y lógicas que rigen el sistema.</p> <p>19- En función a la sociedad del conocimiento, lamentablemente los venezolanos somos muy egoístas, o nos acostumbraron a ser egoístas, a veces no es porque queremos, sino porque nos obligan a ser eso, si yo voy hacer una investigación, yo lo hago, solo y hasta que yo no lo termine no se lo doy a nadie, eso causa como un proceso de desgaste y atraso de la persona y en el país, en la persona por lo va a ser solo y tiene que estar pendiente no le vayan a robar la idea, porque hay mucho plagio.</p> <p>20-Tenemos que hacer investigación, con docencia, extensión, la remuneración, por más que tu no quieras eso influye, porque el docente se desgasta. En el caso de los españoles, ellos trabajan y se unen cuatro o cinco profesores y hacen un compendio, y yo hago un artículo y se convierte en libro, pero hay dinero para la universidad y hacer publicaciones, ellos tienen que cumplir las horas académicas, si tú te dedicas a la investigación, entonces te dedicas a la investigación y les dan seis horas de clases.</p> <p>21- Yo como docente universitario, para poder ser docente universitario, estudie tanto y</p> <p>22- Estamos siendo mal pagados, igual hasta menos, que un profesor de un liceo, pero se supone que el profesor de la universidad tiene que estar mejor pagado, porque son los formadores de formadores, entonces tiene que estar en la universidad.</p> <p>23-Por ejemplo, en mi caso, yo soy tiempo completo, me obligaron a renunciar a veintiún</p>	<p>18-¿Cuáles artículo irrumpe la consulta?</p> <p>19-¿Qué piensa de la sociedad del conocimiento?</p> <p>20-¿Qué hacen los docentes?</p> <p>21-¿Cómo es docente universitario?</p> <p>22-¿Qué sucede con los docentes universitarios?</p> <p>23-¿Cómo es su caso?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistado C (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>horas en el ministerio, porque no podía estar en los dos sitios, ahora estoy en el ultimo rango de la categoría, y a mí no me han dado los recursos, los privilegios que tenía antes la universidad, esas cosas a veces parecen tan simples, yo me desgasto, pero yo amo lo que hago.</p> <p>24- Como no tengo un buen recurso, yo tengo que trabajar aquí, trabajar allá y tratar de buscar un redondeo, porque lamentablemente el sueldo no alcanza, entonces, eso es un desgaste, si yo ganara bien, yo me quedaría solamente con el trabajo de la universidad, me dedicara a investigar cada vez más, me sentiría mas enamorado de lo que hago y el proceso sería más productivo realmente.</p> <p>25-Hemos llegado a realidades como las que estamos viviendo, como por ejemplo, en la Zona Educativa, en un momento estuvo una persona liderando con un Técnico Superior Universitario, mientras que aquí contamos con una gran cantidad de doctores egresados, con un perfil para poder ascender, porque manejan políticas educativas, entonces eso no hace que exista un proceso de adecuación.</p> <p>26-El docente, para mí es una persona que está enamorada de la profesión, una persona con perfil ético, moral para poder prepararse primeramente como persona, para después adquirir lo que es la parte cognitiva. Yo siempre tomo en cuenta el planteamiento de Goleman, un docente tiene que mantener el equilibrio, tanto espiritual, como de desarrollo cognitivo.</p> <p>27-Un docente es un ser integral, no porque domine mucho conocimiento va a ser el mejor, un docente que domine o esté preparado a nivel cognitivo, pero también a nivel psicológico, una persona humanizada, porque está trabajando con seres humanos, tiene que ser una persona humilde, flexible, se debe adaptar al nivel donde se está desarrollando.</p> <p>28- Si yo tengo un post doctorado, y voy a dar clases en un liceo, yo no puedo llegar al liceo hablando palabras técnicas, que la gente no entiende, como docente tengo que adaptarme al nivel y trabajar en función del contexto, para</p>	<p>24-¿Qué hace por no tener un buen recurso?</p> <p>25-¿A qué realidades se ha llegado?</p> <p>26-¿Qué es el docente?</p> <p>27-¿Cómo es el docente?</p> <p>28-¿Qué debe hacer un docente para dar clases?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistado C (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>poder humildemente, lo poquito que uno domina dárselo a aquellas personas.</p> <p>29-Tiene que ser una persona constante, porque normalmente va a ser atacado, porque estudiaste eso, ¿por qué? ¿Qué vas a ganar tú, con eso? Se han visto investigaciones de personas que están lamentablemente enfermas, la realidad te arropa, pero tenemos que ser muy constantes y muy seguros de nosotros, porque si no lamentablemente, la realidad que estamos viviendo nos arropa y nos enferma.</p> <p>30-Yo siempre parto de un pensamiento que leí, lo que nosotros hacemos, ese granito de arena, que nosotros aportamos día a día, aunque nosotros creemos que no incide, si incide y hay que hacerlo de manera constante, y si incide en cada una de estas personas, y en el caso de los que estamos dando clases en la universidad aun mas, porque vamos a ayudar a una persona que va a ser docente, vamos a multiplicar, para que ellos sean multiplicadores, que ellos se lo lleven a sus estudiantes.</p> <p>31- Yo estoy enamorado de lo que hago, yo nunca lo voy a dejar de decir, pero la realidad te arropa, cuando vas a pagar algo y te da un dolor en alma, y a veces la gente te ataca, ¡para que estudiaste eso.!</p> <p>32-Connigo estudió alguien en el doctorado, el hermano de él trabajaba como mesonero y él le preguntó ¿Cuánto ganas tú? el mesonero le respondió – Mil bolívares semanales, mas lo que me pagan de propina, entonces, la persona que estudiaba connmigo ganaba mil quinientos bolívares mensuales y el otro ganaba casi ocho mil.</p> <p>33- El docente debe ser una persona enamorada de la profesión, si tu no estás enamorado, la vocación tiene que existir, pero primeramente enamorado de lo que estás haciendo, convencido de lo que estás haciendo, digo que es la preparación, no es el conocimiento, hay que ir mas allá del conocimiento, pero estar seguro que el camino que estas llevando es el adecuado.</p> <p>34-En la parte de Educación para el Trabajo, tenemos un gran divorcio en el Departamento,</p>	<p>29-¿Cómo debe ser un docente?</p> <p>30-¿Qué hace el docente?</p> <p>31-¿De qué está enamorado?</p> <p>32-¿Qué sucedió en el doctorado?</p> <p>33-¿Cómo debe ser el docente?</p> <p>34-¿Qué en la parte de educación para el trabajo?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistado C (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>primero éramos Educación Comercial, luego pasamos a ser Educación para el Trabajo: Sub-Área Comercial y si nosotros vamos a la realidad en las instituciones educativas, específicamente en los liceos, hay varios programas, está el programa agrícola, el industrial, el comercial.</p> <p>35-Una de las propuestas que yo hice en algún momento, cuando estaban haciendo esas consultas, era que por ejemplo en el caso de Educación para el Trabajo, sino contábamos con la infraestructura se hacer convenios con otras instituciones, bueno yo les doy a los estudiantes la parte de comercial, a cambio de la infraestructura para poder dar la parte agrícola, y en esa parte de E.P.T., ya tendrían varias menciones y realmente sería E.P.T.</p> <p>36- En mi caso, yo después que era preparador de Contabilidad I,II y III y era solo de la parte Comercial, cuando llegue al liceo, la realidad era, que era un liceo rural y allí daban agricultura, horticultura, y no tenían los recursos, ni las herramientas necesarias para impartir estas asignaturas, tuve que prepararme por otro lado, para poder ejercer como docente en esa institución, si realmente lo quería hacer bien, pero lamentablemente, hay personas que dicen vamos a hacerlo, pero no se preparan y la que queda mal es la universidad, porque están desvinculados como te lo dije al principio, no en su mayoría, pero si en buena parte de la realidad que se está manejando.</p> <p>37- El último cambio curricular en la mención, considero que se desmejoró la misma parte de comercial que era la esencia, que eran tres contabilidades y pasaron a ser dos, que es lo mismo, pero en dos, pero no es igual, porque tu allí especificabas más las cosas y hay que trabajarlo, pero fíjate no es que sea integral, yo diría que es ser mas específico, por área de conocimientos, es mi planteamiento.</p> <p>38- El docente debería ser integral y en otros países, si te pones a leer allí salen ingenieros en tornillos, en tuercas, porque el sale como ingeniero en tornillos te sabe sobre todos los tornillos. En cambio aquí, sabemos tanto, que</p>	<p>35-¿Qué propuso en las consultas de educación para el trabajo?</p> <p>36-¿Qué le ocurrió después de ser preparador?</p> <p>37-¿Qué piensa del último cambio curricular realizado a la mención?</p> <p>38-¿Cómo debería ser el docente?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistado C (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>cuando se nos presenta algún problema se nos escapan muchas cosas de las manos. Entonces hay que adaptarlo, pero de una manera consciente.</p> <p>39-Las prácticas profesionales las disminuyeron y eso es un error, para mí tienen que aumentar mas bien y es uno de las cosas que considero que se está fallando, porque el estudiante, cuando sale de esta realidad bonita, a mucha gente le pega en la cara, y yo me doy cuenta, que en los primeros semestres en el tercero, en el cuarto semestre, comienzo a ver la realidad y se me hace mucho mejor, relacionar esa realidad con las teorías que me están dando, en cambio, si a mí me dan teoría, teoría, teoría, y cuando llegamos al octavo es que vamos a ver práctica profesional es un choque, porque la realidad es otra, y te pega en la cara.</p> <p>40- Hay otras asignaturas básicas, con las que estoy muy de acuerdo y considero que se deben ampliar, por ejemplo, psicología, nosotros como docentes debemos saber más sobre psicología, la expresión gestual, si dominamos la expresión gestual, puedo conocer al estudiar y a través de la observación saber que ese estudiantes tiene problemas, y me le puedo acercar, pero si me dan una o dos psicologías, me van a dar lo esencial, no voy a poder indagar. Hay algunas Asignaturas epistemología que son básicas, y están bien, lo que considero que hay que aumentarlas la psicología y las prácticas profesionales, para que se maneje el día a día. Cuando yo hablo de cantidad, no es que sea cantidad y no haya calidad, yo te hablo de cantidad en función de que normalmente se dé y se profundice en el contenido.</p> <p>41-Cuando los estudiantes llegan a la universidad, ya están formados, aquí realmente hay que darles conocimiento y que ellos amplíen la parte técnica de lo que quieren hacer.</p> <p>42-Hay un cambio total, y te digo eso empezó en el bachillerato, después que dijeron que todos los estudiantes debían pasar.</p> <p>43- Si le dices a un estudiante, que todos van a pasar, hay un proceso de desmotivación, porque van hacer remediales y el chico que es bueno dice: “yo estoy estudiando y voy a sacar la misma</p>	<p>39-¿Qué piensa de la disminución de las prácticas profesionales?</p> <p>40-¿Cuáles de las asignaturas básicas que se deben ampliar?</p> <p>41-¿Cómo llegan los estudiantes a la universidad?</p> <p>42-¿Cuándo empezó el cambio en los estudiantes?</p> <p>43-¿Qué ocurrió cuando le dijeron a los estudiantes todos van a pasar?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistado C (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>nota, que aquel porque le van hacer remediales” entonces el nivel educativo bajo, para yo poder decir estatus en el proceso de revisar la LOPNA, era una idea buena, pero se mal utilizó, entonces, que paso ese chico que le aplicaron remediales, remediales y remediales llegó a la universidad y el nivel lamentablemente bajo.</p> <p>44- Hoy día estoy dando asignaturas de la mención, porque pedí que me dieran asignaturas del básico, yo tengo que comenzar con la regla de tres, porque hay unos estudiantes que están despistados y la regla de tres eso se ve en quinto grado. Entonces, como es posible que lleguen a la universidad y tenga que comenzar de cero, ha bajado el nivel muchísimo, yo he tenido que comenzar de cero, cuando hace cinco o seis años atrás, comenzaba a dar mis clases, sin dar regla de tres, porque eso ya lo dominaban.</p> <p>45- Evidentemente, si comparamos la calidad del estudiante de antes con el de ahora, ha bajado muchísimo, además de la calidad de estudiantes, la cantidad de estudiantes también, y no solamente en esta institución, también ha bajado en otras, porque he tenido la oportunidad de ir a asesorar a otras instituciones y no es nada mas aquí, por lo que te dije hace rato, si yo trabajando directamente, voy a ganar más dinero, para que me voy a matar estudiando, entonces para que voy a estar estudiando y hasta se burlan de uno y te dicen ¿Cuánto ganas tu?</p> <p>46- Si tú te preparas, hay unos que te toman en cuenta y te piden orientación, pero si tu, por ejemplo, a mi me paso, fui a solicitar permiso, para ir a República Dominicana a representar a Venezuela prácticamente, entonces en vez de preguntarme ¿Cómo te fue? Me decían ¡Mira te ausentaste y estabas paseando, con el Congreso representando, hasta el país, como van a decir eso!</p> <p>47- Cosa muy distinta aquí, en la universidad, aquí por encima de todos los problemas, prevalece la academia, la gente está más pendiente, si tu representaste a la universidad, al país, te preguntan ¿Cómo te fue? Aunque hay que</p>	<p>44-¿Qué asignaturas está dando?</p> <p>45-¿Cómo es la calidad en los estudiantes?</p> <p>46-¿Qué le decían, porque solicito un permiso?</p> <p>47-¿Qué es distinto en la universidad?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistado C (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>tener mucho cuidado con los plagios, igual, hay competencia, cosa que no debería de ser, porque realmente no estamos profesando eso y la realidad de las entrevistas y lo que yo he hecho, está en función a la sociedad del conocimiento.</p> <p>48- Me puse a analizar ¿Qué es la sociedad del conocimiento? mientras eso sea así, como antes educativos no vamos a producir, porque vamos muy lento, porque tu puedes estarle echando pichón, pero lo haces tú solo, porque no es que yo te ayudo y tú me ayudas, o vamos a construir algo entre todos y sale, entonces el proceso se hace muy lento.</p> <p>49- Primero te tienes que cuidar, que no te vayan a robar, empezando en el proceso de maestría y doctorado, que dicen: “No vayas a publicar nada, hasta que termines de hacer esto” ¡No! Debería de ser así, si tú tienes algo publicado, eso tu lo puedes tomar como referencia científica, que si va bien lo que tú estás haciendo, te va a servir para tomarlo con lo que estas planteando; y te dicen no publiques eso hasta el final, porque si no te van a decir que te copiaste, pero ¿Cómo? ¡Si eso es algo, que es tuyo! Porque lo que estás haciendo, porque es un aval del proceso de todo lo que tú has ido obteniendo hasta llegar a eso. Aquí en la universidad, hay esquemas muy cuadrados, por ejemplo, de investigación, extensión, y el proceso se vuelve un poquito engorroso, a nivel administrativo se le presta mayor atención a la academia, creo que lo reconocen un poquito más.</p> <p>50- Para ser docente, desde que era estudiante de pregrado, siempre lo estudie en función de relacionarlo para mí, si yo estudio, leo algo, primero lo tengo que internalizar realmente, yo tengo que practicarlo en mí, para poderlo dar a otras personas, porque si no me vuelvo no un docente, sino un facilitador de información.</p> <p>51- Para mí un docente, primero tiene que buscar convertirse en alguien, que aunque suene filosófico, pero un docente tiene que prepararse estar consciente de todo lo que va a ser, lo que va a decir, para poder transmitirlo desde dos puntos</p>	<p>48-¿Qué análisis hizo sobre la sociedad del conocimiento?</p> <p>49- ¿De qué se tienen que cuidar en la maestría y en el doctorado?</p> <p>50-¿Estudio para ser docente?</p> <p>51-¿Qué debe buscar un docente?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas entrevistado C (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>de vista, no solo con la boca, sino con el ejemplo, yo no puedo pararme aquí y decir que hay que tener moral y ética, cuando todo el mundo sabe, que yo soy un ladrón, si yo me estoy parando aquí, es porque tengo ética, y todo el mundo me conoce y sabe que yo no soy ningún ladrón, y puedo dar un discurso de valores y moralidad, esa es la gran diferencia real entre lo que es un docente real y facilitador de información.</p> <p>52- La docencia, a mi me ha cambiado hasta el temperamento, el hecho de que uno conozca a veces las maneras, las expresiones gestuales, la parte de psicología, a veces no están bueno, porque tú sabes por donde vienen los seres humanos y a veces tu mismo te lastimas, porque esperas mas de las personas, pero incide directamente, porque son situaciones que te ayudan a crecer como un ser humano, si las sabes tomar.</p> <p>53- La docencia ayuda a las persona, como proceso de humanización, para poder hacer y decir. La docencia es una profesión, que se debe a una vocación. No todo el mundo nace para ser docente, no todo el mundo se puede convertir en docente, para eso hay que nacer.</p> <p>54- En función a los padres, siempre ha existido apatía, uno convoca a una reunión y generalmente te vienen tres, anteriormente tenían que estar el cincuenta por ciento, después bajo al treinta por ciento, ya hoy día hay que hacer tres encuentros, no importa que asista un treinta por ciento, entonces como ya hubo un llamado tres veces, se puede hacer la reunión, fíjate el nivel de apatía que esta existiendo.</p> <p>55- Bueno hay representantes, que se aparecen en el tercer lapso, para ver y mire porque esto, y la pregunta es ¿Por qué el no vino antes, para ver cómo iba el estudiante? Siempre hay un grupito, que va.</p> <p>56- En la realidad que yo manejo siempre hay un matriarcado, la mayoría de los estudiantes viven con la mamá, con la abuela y de hecho hay que sentarse hasta con ellos, porque eso incide en su formación.</p>	<p>52-¿Qué le ha cambiado la docencia?</p> <p>53-¿Qué hace la docencia?</p> <p>54-¿Cómo son los padres?</p> <p>55-¿Cuándo se aparecen los representantes?</p> <p>56-¿Qué realidad maneja usted?</p>

Cuadro 9. Elucidación de dimensiones entrevistado A

DIMENSIONES	PREGUNTAS ENMASCARADAS
Docencia	14, 29, 32, 33.
El docente	6, 21, 23, 24, 25, 26, 46, 48, 51, 53,54, 56, 58, 62, 68.
Dar Clases	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15,34, 35, 36, 38, 39,40, 47, 49,52, 67, 73, 74,75
Estudiantes	16, 17, 18, 19, 20, 37,45, 50.
Compañeros de trabajo	22, 27,28, 30, 31, 55.
Padres	76,77
La Educación	57, 59,60, 61, 63, 64, 65, 66.
Facultad de Educación	41, 42, 43, 44, 69, 70, 71, 72.

Cuadro 10. Elucidación de dimensiones entrevistada B

DIMENSIONES	PREGUNTAS ENMASCARADAS
Docencia	3, 72.
El Docente	1, 4, 5 ,6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 39, 40, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 52, 55, 57, 64, 71, 73.
La Acción Instruccional	2, 12, 19, 20, 21, 22, 26, 29, 30, 31, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 47, 50, 51, 53, 54, 56, 58, 60, 62, 65, 74.
Estudiantes	27, 28, 32, 33.
Compañeros de Trabajo	25.
Padres	75
La Educación	23, 24, 59, 61, 63, 66, 67, 68, 69, 70.

Cuadro 11. Elucidación de dimensiones entrevistado C

DIMENSIONES	PREGUNTAS ENMASCARADAS
La Docencia	46,47
El docente	15, 17, 18, 20, 21, 23,24,25, 26,27,32,42, 43,44, 45.
Dar Clase	11, 16, 22, 30.
Estudiantes	35, 36, 37, 38, 39.
Compañeros de Trabajo	40, 41.
Padres	48, 49,50, 51, 52, 53.
La Educación	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14,19.
Facultad de Educación	3, 8, 28, 29, 31, 33, 34.

Cuadro 12. Matriz individual entrevistada A

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGOGICAS	DOCENCIA	<p>14- Al final uno hace empatía con los alumnos. 29- Allí este a mí me decían por ejemplo, conseguirme con un alumno que tenía tiempo que se graduó y me lo conseguía por la calle y le daba la cola y decía Bueno, profesora, yo al final tuve buenos profesores, historiadores excelentes, “sin embargo doy clases con las cosas que usted me enseñó. Entonces, bueno son cosas, que te gratifican, hay alumnos leales que lo recuerdan a uno con mucho cariño. 32-Entonces es una vida, son vivencias que son formadoras, pero eso también depende de la visión de la persona, si la persona es una persona que está dispuesta a aprender permanentemente eso es gratificante, y permite, permite que el trabajo sea gratificante, permite que el encuentro con los estudiantes sea gratificante. 33- Permite sentirte bien cuando terminas una clase viene un alumno y al final de la clase te dice “excelente clase profesora, profesora la felicito”</p>	<p>14-¿Con quién se hace empatía? 29- ¿Qué le decían los alumnos? 32- ¿Qué depende de la persona? 33-¿Que hace sentirse bien?</p>
	EL DOCENTE	<p>6-Bueno, cuando tú te diriges a ellos a dar clases te tienes que sentir segura, te tienes que sentir que sabes más que ellos, básicamente eso creo que debe que es lo que le debe, importar a buen docente, a buen docente. 21- Eh bueno, ese tipo de cosas en que tú te conviertes no sólo en el ser docente, docente no es sólo dar el contenido de una materia, en interesarte y tratar de que los muchachos lo aprendan, sino que a veces vas un poquito más allá de la simple relación del ser docente. 23- Pero bueno uno simplemente si a uno le gusta, yo pienso que si a uno le gusta está permanentemente actualizándose. 24- Yo he conocido profesores que han dado clases veinticinco años con el mismo libro y materias de sociales, o sea porque tú me vas que los que van a dar matemáticas van a dar matemática con el libro de Algebra del Bandor, bueno, yo te lo acepto, pero en sociales matemáticas van a dar matemática con el libro</p>	<p>6-¿Qué debe sentir el docente? 21-¿Qué es ser docente? 23-¿Qué hace si le gusta? 24- ¿Cómo son los profesores que ha conocido?</p>

Matriz individual entrevistada A(Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	EL DOCENTE	<p>de algebra del Bandor, bueno, yo te lo acepto, pero en sociales.</p> <p>25- Yo creo que la gente tiene que actualizarse constantemente.</p> <p>26-Bueno, yo he conocido personas que ellas se califican como muy capaces, muy académicas, muy docentes, pero los veinticinco años que duraron en la universidad dieron clases con el mismo libro.</p> <p>46- Por otro lado, están llegando muchísimos profesores, que más van por la facilidad del trabajo en la docencia en la universidad, entre comillas, requiere de menos esfuerzos, pero es mejor pagada, entonces muchos llegan allá por esta situación.</p> <p>48-Entonces, hay muchos profesores que no, profesores que de entrada piensan que saben mucho y desechan cualquier información nueva que nos traen los alumnos, y eso ha pasado siempre con los muy buenos profesores de antes y ha pasado con los medianamente regulares profesores de ahora; bueno no todos son así, pero hay una gran falla en el profesor que te lo dice el alumno, tal cosa. Entonces uno asume eso como una falta de compromiso o de darlo todo por sabido o simplemente es ir detrás del beneficio económico.</p> <p>51- Pienso que la condición humana del educador debería ser otra, estar basada en un poquito de detalles, estar pendientes. Si yo me meto a trabajar con cuarenta muchachitos, yo tengo que estar pendiente, tenemos que mostrar una conducta diferente porque hay que ver ¿por qué este muestra una conducta diferente?, ¿por qué se porta así? esa debería ser la visión del educador en todos los niveles.</p> <p>53- El docente tiene que tener una esencia, y dejar de ser el mero dador de clases y mientras eso no suceda y mientras no exista un compromiso.</p>	<p>25-¿Qué debe hacer la gente?</p> <p>26- ¿Cómo se califican algunos docentes?</p> <p>46- ¿Por qué están llegando los profesores a la universidad?</p> <p>48-¿Cómo son muchos profesores?</p> <p>51-¿Cuál debe ser la condición humana del educador?</p> <p>53-¿Qué debe tener un docente?</p>

Matriz individual entrevistada A (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	EL DOCENTE	<p>Yo se los digo muchísimo a mis alumnos de pregrado en algún momento de los que los veo yo se los digo, ¿tiene que haber un compromiso, un compromiso que va mas allá de las horas, de las horas que están dando, de los problemas que tienen en sus casas, de que el sueldo no te alcanza.</p> <p>54- Nuestro esfuerzo no es reconocido y eso pasa mucho en educación en el nivel de primaria, bachillerato y a nivel de la universidad también, en la universidad nadie te reconoce nada, no te reconocen nada al menos que seas político. Uno trabaja, trabaja y trabaja y no es capaz una autoridad de llamarte y decirte “Mire, vamos a reconocerle que usted tiene veinticinco años de trabajo, vamos a reconocerle, porque usted se jubila este año, vamos a los doscientos jubilados que se jubilan este años hacerle un reconocimiento” todo lo contrario.</p> <p>56- Entonces bueno, yo creo que mientras no se asuma una actitud de compromiso de que eres realmente, eres algo más que un dador de clases, la educación va a tener todos los problemas que tiene.</p> <p>58-Mientras el educador no se convenza e interiorice en su ser el papel tan importante que tiene sobre el ser que está formando, todos los problemas van a subsistir, hagan todo lo que hagan y tiene que haber un compromiso en cuanto a la vocación docente.</p> <p>62-Entonces, ¿Qué sucede? Sucede que unos educadores formados apresuradamente con muchos elementos de ideología y política y poco conocimiento y pedagogía son los que están pasando a formar a los muchachos hoy en día, entonces ¿qué producto vamos a obtener? Valdría la pena ¡No lo sé!</p> <p>68- Yo no puedo educar a u niño, sino tengo buena pronunciación en el lenguaje. Nosotros tenemos una gran cantidad de docentes que no saben hablar, entonces tenemos todas esas situaciones.</p>	<p>54-¿En dónde no reconocen el esfuerzo del docente?</p> <p>56-¿Cuál es la actitud que debe asumir el docente?</p> <p>58- ¿Qué debe interiorizar el educador?</p> <p>62-¿Qué está sucediendo con la formación de algunos educadores?</p> <p>68- ¿Qué impide educar a un niño?</p>

Matriz individual entrevistada A (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
		<p>1-A mí tocó, ser preparadora en una materia, allí comenzó la etapa de docente. Luego entré a la universidad a trabajar como contratada,</p> <p>2-En una materia que me gustaba muchísimo que era Historia de Venezuela y cuando me preguntaron si quería dar clases, dije que si, porque era en Historia de Venezuela y comencé a dar clases.</p> <p>3-Uno comienza, empiezas a dar clases, uno comienza a formarse a manera propia por su puesto, es la lectura, la organización del trabajo, eh la organización de la clase.</p> <p>4- Tratando uno de ser bien didáctica en la materia que tenía que dar, con mucha disciplina, preparar las clases. Nunca me ha gustado llegar a una clases sin tener por lo menos el material preparado</p> <p>5- Bueno eso fue un proceso que diríamos de uno a dos años, inclusive controlar el miedo escénico al dirigirse a los alumnos, porque el miedo siempre está allí presente y que uno pasa por diferentes etapas, porque eso pasó en el momento cuando se inició el proceso de hablar a los alumnos de pregrado y luego a de dirigirse a dar clases a los alumnos de postgrado, igual se pasa por el mismo proceso de perder el miedo escénico en función a eso.</p> <p>7-Tuve durante un tiempo, no sé cuánto tiempo, no recuerdo, ya parte importante de mi vida como docente universitaria dando esa materia Historia de Venezuela. Hasta que comencé a cambiar para otra materia, Métodos de Investigación</p> <p>8- Sigo sintiendo ese enamoramiento por la Historia de Venezuela y me encantaría seguir allí dando clases.</p> <p>9-Yo siempre, siempre, eh cuando los alumnos me fallan en una evaluación primero me cuestiono ¡yo!, porque creo que esa es la idea que te hagas entender.</p> <p>10-He tenido conversaciones con profesores que sienten mucho placer cuando los alumnos no los entienden. ¿Para qué uno es profesor entonces? ¿Para qué lo entiendan? o ¿para que no lo entiendan?</p>	<p>1-¿Qué le tocó ser?</p> <p>2-¿Qué materia le gustaba muchísimo?</p> <p>3-¿Qué sucede cuando empieza a dar clases?</p> <p>4-¿Qué trataba de hacer en la materia?</p> <p>5-¿Tenía miedo escénico al dirigirse a los alumnos?</p> <p>7-¿Cuánto tiempo dio Historia de Venezuela?</p> <p>8-¿Por quién sigue sintiendo enamoramiento?</p> <p>9-¿por qué se cuestiona en las evaluaciones?</p> <p>10-¿qué sienten algunos profesores cuando los alumnos no los entienden?</p>

Matriz individual entrevistada A (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	DAR CLASES	<p>11- Entonces, bueno, siempre fui de esas personas que son llevaderas con los alumnos, tratando de preparar bien las clases. Contentándose cuando uno tiene un grupo bueno y ese grupo bueno que estudioso tiene empatía con uno.</p> <p>12- Este, viviendo la evolución de la universidad de cómo han evolucionado los alumnos de pregrado, que al final cuando uno trabaja con ellos siente, bueno.</p> <p>13- Ya yo tengo 34 años trabajando en la universidad, y en 34 años en la universidad ha sido un evolucionar bastante interesante, sin embargo siempre ha sido, bueno, yo no si las otras facultades son así, pero la facultad siempre ha sido en cuanto a las vivencias muy ricas, vivencias ricas.</p> <p>15-Entonces, bueno, me ha tocado pasar por ver cómo te consigues con alumnos que para ellos es un gran reto eh terminar la carrera con miles de problemas.</p> <p>34- Entonces pues, y todavía con 34 años de docencia, comencé a trabajar en el 79 como contratada, me jubilé en el 2004, pero he estado continuamente trabajando.</p> <p>35- Yo puedo dar una misma materia muchas veces, pero cada vez que la voy a dar yo me nutro de información y nutro mis láminas. Hoy en día por supuesto eso es producto de un proceso de formación continua muy donde el crecimiento de uno es muy grande, uno puede tomar, por ejemplo, se me llegó el día anterior de la clase de postgrado y cónchale no preparé nada para mañana ¿qué voy hacer?, entonces empiezo a buscar en lo que uno tiene allí montado y tomar una o dos láminas de aquí, tres láminas de allá y se hace una clase interesante para los muchachos explicándoles o dándoles algo que ellos no saben.</p> <p>36- Me gusta dar mis clases, las disfruto, me siento bien verdaderamente y el día que no me sienta bien ¡ya no las doy más!</p>	<p>11-¿cómo fue con los alumnos?</p> <p>12-¿qué evoluciones, ha vivido?</p> <p>13-¿cuánto tiempo tiene trabajando en la universidad?</p> <p>15-¿qué le ha tocado vivir con los alumnos?</p> <p>34- ¿Cuánto tiempo tiene trabajando en la docencia?</p> <p>35- ¿Qué hace para dar una materia?</p> <p>36- ¿Le gusta dar clases?</p>

Matriz individual entrevistada A (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	DAR CLASES	<p>38-Una vez estaba dando clases y hubo unos disparos en Derecho y tiraron unas bombas lacrimógenas y todo el mundo salió corriendo, tres alumnos esperaron a que yo recogiera todo lo que todo lo que tenía que recoger, los libros todo lo que tenía que recoger, los libros, las guías, las cosas y una se quedó acompañándome en el salón de clases, salí y bajamos. En la siguiente clase les dije: ¡Muy bonito!, les dije ese fue el saludo que les di, -“¿De qué se van a graduar ustedes?” - De Licenciados en Educación - ¿Y en qué van a trabajar? - ¡Vamos a dar clases! Y cuando se presente una situación como la que sucedió en la última clase ¿Qué van hacer? ¿Van a correr todos y van a dejar a los alumnos solos en el salón de clases? – “Profe”. - Estamos en un noveno semestre y aquí tres personas que iban a salir y se dieron cuenta que yo estaba aquí, se quedaron esperándome. Pero si yo no hubiese tenido mucho que recoger, yo hubiese esperado que el último de ustedes saliera, porque es mi responsabilidad como profesora y ¿ustedes que hicieron con su responsabilidad? ¿Se asustaron verdad? cundió el pánico y todo el mundo corrió</p> <p>39- Igual cuando llegaba a una clase, lo hacía sobre todo cuando daba historia, y le decía a los muchachos, ¿Saben qué es esto? ¿Qué es esto? ¿Y esto? era un titular del periódico de ese día en la mañana, ¿Qué saben de esto? ¿Ustedes qué son? Ellos decían estudiantes de sociales y les decía, ¿Y no saben nada de este tema?</p> <p>40-A lo mejor ese día la clase versaba sobre la noticia del periódico, la realidad de la vida, la realidad del país y no era historia, pero al final ellos aprendían, pero bueno yo sé que eso no todos los docentes lo hacen, entonces los docentes han cambiado también, los alumnos han cambiado.</p> <p>47- Yo siempre les he dicho a ellos, cuando ustedes me pregunten algo que yo no sepa o de lo que no estoy segura, yo le voy a decir ¡la próxima clase yo les informo!, pero no les voy a</p>	<p>38- ¿Qué le ocurrió una vez dando clases?</p> <p>39-¿Qué hacia cuando llegaba a clases?</p> <p>40-¿Sobre qué versaban sus clases?</p> <p>47- ¿Qué le dice a los alumnos en clases?</p>

Matriz individual entrevistada A (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	DAR CLASES	<p>decir ¡no es! ¡Ni me voy a escandalizar! ¡Ni les voy a decir que no sirve!</p> <p>49-Entonces bueno uno se pasea por ese tipo de vivencias dentro de la universidad. Claro, uno pasa por esta vivencia académica y pedagógica separado y paralelo a la vida, de la vida individual de cada quien, y para mí fue un proceso, un proceso realmente. Conté con el apoyo de mi esposo, porque él en cuestiones académicas siempre me impulsaba ¡Tienes que hacer la maestría!, ¡tienes que hacer los trabajos de ascensos! este ¡concéntrate aquí! ¡Concéntrate en esto! ¡Concéntrate en aquello!</p> <p>52-Cuando estoy dando clases estoy pendiente de las caras de mis alumnos, viendo a ver que, bueno en el doctorado aquellos que están murmurando, se están riendo, no le están parando mucho a las clases, la idea es estar viendo, estar pendiente, ¿Qué está pasando por sus cabezas? Cuando tu normalmente estas dando clases y les digo bueno hasta aquí llegamos cuando veo que algunos se están quedando dormidos, pero esa es la idea estar viendo los rostros.</p> <p>67-Pude hacer publicaciones, investigaciones, hacer libros, hacer el doctorado este y eso me permitió más o menos equilibrar mi situación. Cosa que yo sé que no le pasa a todas, esta es una profesión de mujeres realmente</p> <p>73- Yo empecé a dar historia no había sino el pizarrón de tiza entonces yo me aprendí de memoria como hacer el mapa, me aprendí de memoria el dibujo de Venezuela. Hoy en día ya no tengo esa destreza, no sé en qué momento la perdí. Me ponía hablar con los muchachos e iba dibujando mi mapa y después les iba explicando y le ubicaba allí alguna cosa</p> <p>74- A mí se me hacía difícil escribir en los pizarrones</p> <p>75-Entonces hacia mis papeles de rotafolio y yo hacía mis láminas y llegaba y las pegaba en el pizarrón de manera que los muchachos entendieran y se le explicaba, lo que estaba diciendo, siempre buscando el trasfondo.</p>	<p>49-¿Por cuáles vivencias se ha paseado?</p> <p>52- ¿De qué está pendiente cuando da clases?</p> <p>67-¿Qué hizo para equilibrar su situación?</p> <p>73- ¿Con qué empezó a dar clases?</p> <p>74- ¿Qué se le hacía difícil?</p> <p>75- ¿Qué hacía para explicar?</p>

Matriz individual entrevistada A (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTUDIANTES	<p>16- Con los esposos, mujeres que tienen esposos que absolutamente no son colaboradores con ellas para nada en los estudios.</p> <p>17-Tuve una vez un caso de una mujer golpeada. Ella era brillante, brillante, era muy buena. Abandonó la carrera porque tenía conflictos con el esposo. Incluso el esposo una vez la golpeó, me lo dijeron sus compañeros y yo también la vi un poquito golpeada, y luego la presión del esposo fue tanta que abandonó la carrera. No sé si en algún momento ella volvió a retomarla, yo daba clases en sexto y séptimo semestre o sea que no era tontería perder el semestre y que no se podía perder el tiempo a ese nivel carrera.</p> <p>18- Bueno, tuve alumnos homosexuales que abiertamente se han confesado homosexuales y han tenido la confianza de expresarse de decirlo.</p> <p>19-He tenido muchachas con problemas gravísimos en sus matrimonios, mujeres abandonadas y dejadas por los maridos. Después ellas han tenido que recoger y atender a sus maridos por situaciones de salud terribles y pues así como las suegras le luchan el matrimonio y después las suegras les dicen que vengan a ocuparse del marido, “El está enfermo y yo no lo voy atender”.</p> <p>20- Que después han entrado en conflicto en sus matrimonios vienen y te lo confiesan, te lo cuentan, “tengo esto y esto, estoy pasando por esto” no. ni siquiera a manera de ayuda, sino simplemente para que alguien las oiga.</p> <p>37-Este, ha cambiado mucho el estudiante, el estudiante a pesar que hay más facilidades para aprender, para estudiar, para investigar, para buscar; el estudiante siempre se conforma con menos, siempre se conforma con menos y quiere que el mínimo esfuerzo sea premiado con la mejor nota, con la mayor nota. Entonces pues, a veces tú dices, no sé hasta qué punto eso es bueno, en una carrera o en una Facultad como la de educación.</p>	<p>16-¿Con quién han tenido problemas las mujeres?</p> <p>17-¿Cómo es el caso de la mujer golpeada?</p> <p>18-¿Cómo eran los alumnos?</p> <p>19-¿Qué problemas han tenido las muchachas?</p> <p>20-¿qué hacen después de entrar en conflicto?</p> <p>37- ¿En qué ha cambiado el estudiante?</p>

Matriz individual entrevistada A (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">VIVENCIAS PEDAGÓGICAS</p>	<p style="text-align: center;">ESTUDIANTES</p>	<p>45- Este, yo sé que venimos con un duro problema, de la formación cuando llegan a la universidad. Cuando llegan a la universidad, o sea llegan a la universidad sin saber leer, leer bien, sin saber asimilar lo que leen ¡verdad! sin capacidad de síntesis, sin técnicas de estudio, pero creo que tampoco los estamos formando para lo que deberíamos. Entonces cabría preguntarse muchas de esas cosas ¿Qué es lo está pasando allí? Y, o ¿Qué es lo que deberíamos hacer?</p> <p>50-¡No se! Porque motivo el alumno de la Facultad de Educación, ha perdido eso no tiene el detalle de decirte profesora ¡le traje un café! A mí me ha pasado por ejemplo, tuve unos alumnos en Guanare en el Doctorado y teníamos una última clase y yo se que esa gente se levantaba a las cinco de la mañana para salir de Guanare y los más seguro es que no consiguieran mayor cosa nada abierto tan temprano en el camino. Yo agarré me paré y les llevé unos pastelitos y un jugo para que desayunaran, ¡todos partieron y agarraron pastelitos! cada quien agarró una mitad, mientras yo estaba trabajando y tú crees que alguien se me acercó a decirme ¡profesora aquí está un pastelito, para que se lo coma!, los que sobraron los agarraron y se los llevaron, porque tenían clase más tarde. Entonces tu vez y dices ¡Esa es la condición humana de un docente! ¿Es esa la condición humana de un docente?</p>	<p>45-¿cuál es el problema que vienen presentando los alumnos cuando llegan a la universidad?</p> <p>50- ¿Qué ha perdido el alumno de la Facultad de Educación?</p>
	<p style="text-align: center;">COMPAÑEROS DE TRABAJO</p>	<p>22-El ambiente universitario no es fácil, no es fácil. Porque la gente no es agradecida, no son agradecidos. Son pocas las amistades que se hallan, son pocas las lealtades, al menos que seas político. Son muchas las envidias, son muchas las envidias.</p> <p>27- Uno se enfrenta a muchas cosas, cuando yo entré a la universidad, en el departamento de Sociales eran muy pocas las mujeres, entonces, uno siente cuando es visto en inferioridad de condiciones.</p>	<p>22-¿Cómo es la gente en el ambiente universitario?</p> <p>27- ¿A qué se enfrentó cuando entró a la universidad?</p>

Matriz individual entrevistada A (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">VIVENCIAS PEDAGÓGICAS</p>	<p style="text-align: center;">COMPAÑEROS DE TRABAJO</p>	<p>28- Tuve excelentes compañeros, eran historiadores, pero no se hacían entender, y los alumnos a mi entendían y ese ha sido un poquito el choque.</p> <p>30- Con los colegas, uno ayuda, ayuda, ayuda, mete la mano, facilita este y a veces creo como que simplemente prefieren no recordar que los ayudaron entonces hay cierta ingratitud.</p> <p>31- Creo que es algo que pasa en la universidad, en la universidad en general, porque yo he oído de gente que se ha sacrificado muchísimo por la universidad a nivel de otras facultades que son una maravilla y son fulanito, fulanito es una maravilla y cuando se muere al año lo recuerdan una o dos personas normalmente los amigos, ya los demás no.</p> <p>55- Muchas veces se generan celos entre los mismos compañeros profesionales que están viendo que haces solo para luego criticarte.</p>	<p>28- ¿Cómo eran sus compañeros?</p> <p>30- ¿Qué ocurre con los colegas?</p> <p>31-¿Qué pasa en la universidad?</p> <p>55-¿Qué se genera entre los mismos compañeros?</p>
	<p style="text-align: center;">PADRES</p>	<p>76- Todo ese conjunto de cosas ha ido en detrimento, primero que los papás ¡no quieren ser papás! sino amigos de los hijos, ¡ese es el primer problema que hay!. Entonces son graves problemas, si tenemos papás, ¡que no quieren ser papás!,</p> <p>77- sino que quieren ser amigos y tenemos profesores ¡que no quieren sacrificarse!, ¡porque ellos tampoco son papás y tampoco quieren enseñar!, ¡porque nadie se los va a agradecer!, entonces bueno ¡tenemos lo que estamos teniendo!. ¡No sé qué vamos con eso!. Yo creo que lo que ¡tu enseñas de pequeño! ¡eso se siembra y se aprovecha!, sino no hay nada.</p>	<p>76- ¿Qué pasa con los papás?</p> <p>77- ¿Qué quieren los papas?</p>
		<p>57- A veces pienso que la educación es bonita y es eterna y está alejada de la realidad social.</p> <p>59- Estamos ante el planteamiento socialista y yo le digo a los alumnos que vean las cosas desde otra perspectiva.</p> <p>60- Eso obedece a una razón muy clara, eso obedece a una razón que claramente es el Estado quien genera la educación y el estado necesita que la educación le forme el recurso y lo nutra, lo forme de acuerdo a la sociedad y necesita que lo forme gente dentro de su ideología.</p>	<p>57-¿Qué piensa de la educación?</p> <p>59-¿Ante cuál planteamiento esta la educación?</p> <p>60- Por qué ocurren cambios en la educación?</p>

Matriz individual entrevistada A (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
FORMACIÓN ACADÉMICA	LA EDUCACIÓN	<p>61-¡Bueno, todos esos cambios se dieron cuando el capitalismo, solo que nosotros no nos dimos cuenta! Claro uno se asombra porque uno nunca ha visto la educación desde esa perspectiva. Porque tienen un afán por la ideología y nos están ideologizando desde hace mucho tiempo. Lo que es para personas que no han recibido formación en esto, te hablo de los abogados, de los licenciados en educación, te hablo de los ingenieros</p> <p>63-Que hay elementos, fundamentos, bueno, que la ciudadanía, lo colectivo, la igualdad, la superación, la cooperación esos son elementos muy buenos que están incorporados en los nuevos planes educativos, pero ¿se están formando? ¿Se está haciendo? ¿No se está haciendo? la incorporación de la colectividad, de la comunidad a la educación que hace falta.</p> <p>64- El programa de las canaimitas es excelente, el gobierno ha invertido un dineral ¿Cuál es la principal preocupación de los profesores? Que cuando se ponen a revisar las canaimitas, se consiguen con una gran cantidad de pornografía metida de los niños y padres, de los niños en sus hogares.</p> <p>65-Entonces se llama al representante y el representante no viene o el representante dice bueno, yo voy a corregir, pero se continúa en lo mismo, se continúa con el vicio. Bueno y entonces, así y así todas esas cosas, todos esos elementos que están pasando así.</p> <p>66- Yo creo que hace falta mucha educación definitivamente, este proceso revolucionario no va a prosperar sino se dedican a educar a las personas, que la persona sea convencida y educada en función de su conciencia de clase y no de lo que le conviene o interesa y eso se, ha venido dando así en estos últimos catorce años, la mayoría se está formando a función de los intereses, lo que les conviene lo que me están dando, sin profundo convencimiento del proceso que se está haciendo Entonces esto nos plantea creo que una interrogante inmensa para el futuro.</p>	<p>61-¿Cuándo se dieron esos cambios en la educación?</p> <p>63- ¿Cuáles son los fundamentos que hay, en los nuevos planes educativos?</p> <p>64- ¿Qué piensa de las canaimitas?</p> <p>65-¿Qué dicen los representantes cuando los llaman?</p> <p>66- ¿Qué hace falta en la educación?</p>

Matriz individual entrevistada A (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
FORMACIÓN ACADÉMICA	FACULTAD DE EDUCACIÓN	<p>41- Yo conocí a un profesor que ya está muerto, el era licenciado en Letras y trabajaba en el Departamento de Ciencias, Tecnología y Artes, él daba artística, algo de eso y él murió hace como unos cuatro o cinco años y él en los últimos años decía que la Facultad de Educación se había convertido en un incesto, porque la Facultad de Educación estaba nutrida por profesores de diferentes áreas: en lengua y literatura trabajaban profesores graduados en lengua y literatura, en el departamento de Ciencias Sociales no habían licenciados en educación allí habían abogados, historiadores, economistas, sociólogos, antropólogos, verdad y este y que bueno. Entonces resulta ser que la Facultad de Ciencias de la Educación ahora se nutre de los mismos egresados, entonces era una madre que tenía una relación incestuosa con sus hijos, que eran todos licenciados en educación.</p> <p>42- A lo mejor de repente esto visto desde el punto de vista de los licenciados en educación, es una relación bien mezquina, si es una Facultad de Educación deberíamos trabajar los licenciados en educación. Pero desde el punto de vista en lo que es la multidisciplinariedad, era más rica y más productiva esa facultad de hace años, muchos años atrás, que esa facultad nutrida de licenciados en educación, porque cada quien se dedicaba a enseñar con mucho ímpetu a formar en los contenidos, en las materias.</p> <p>43- Hoy en día he descubierto, que en la Facultad de Educación los muchachos salen, muchos no dominan contenidos, si van a dar historia no dominan el contenido de historia, si van a dar literatura no dominan el contenido de literatura, si van a dar biología no dominan el contenido de biología ¡verdad!, pero tampoco dominan las estrategias de la didáctica de la enseñanza. Entonces cabría preguntarse ¿Realmente el currículo de educación está formando lo que debe formar?</p>	<p>41-¿Qué decía el profesor?</p> <p>42- ¿Cómo es vista la escuela de educación?</p> <p>43- ¿Qué ha descubierto en la facultad de educación?</p>

Matriz individual entrevistada A (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
FORMACIÓN ACADÉMICA	FACULTAD DE EDUCACIÓN	<p>44- Porque entonces se insiste mucho en la Psicología, se insiste en dar lo que son las Prácticas Docentes, y Didáctica, pero a la final el muchacho tampoco aprende mucho de eso, entonces como que el muchacho no aprende mucho de nada y cabría preguntarse eso ¿Qué es lo que estamos haciendo?</p> <p>69- Yo una vez conversé con un profesor que tiene muchos años en la Facultad, es jubilado y él primero fue pedagogo y el nos hablaba, conversaba sobre su formación como pedagogo y a mí me impactaba como lo formaban y me decía: “A nosotros nos enseñaban hasta cómo hacer para sacarle los piojos a los muchachos, de qué color debe estar pintado el salón, cuáles eran las dimensiones de un aula de clases, donde deberían estar colocadas las ventanas para la iluminación y eso hace mucho tiempo que en la Facultad de Educación no se enseña”.</p> <p>70- Entonces si nosotros hacemos un análisis profundo de ese momento, nosotros decimos que esta facultad, escuela de educación, que fue conformada en facultad, nació fuera de contexto, nació para formar profesores universitarios que eran muy pocos, los que realmente salen de la facultad para ser profesores de la universidad, profesores universitarios.</p> <p>71- Entonces nosotros estamos pecando en no formar profesores de geografía, profesores de historia, profesores de matemática, profesores de física, profesores de química, profesores de biología. Creo que es una gran falla que tenemos y seguimos manteniendo, porque en vez de hacer una escuela de geografía, una escuela de historia, hacemos una mención de Educación Integral y teníamos la Mención de Diversidad y la eliminamos, entonces, bueno cabría preguntarse también ¿Eso ayuda a la formación pedagógica? ¿Eso ayuda a la vocación? ¿Eso ayuda?</p>	<p>44- ¿En qué se insiste mucho en la facultad de educación?</p> <p>69- ¿Qué converso con el profesor?</p> <p>70-¿Qué análisis hace de la de educación?</p> <p>71- ¿En qué está pecando la facultad?</p>

Matriz individual entrevistada A (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
FORMACIÓN ACADÉMICA	FACULTAD DE EDUCACIÓN	72- ¿Realmente estamos formando a las personas que nos están llegando a la Facultad? Entonces serían preguntas que habría que habérselas hecho hace ocho años atrás, ¿Nos está llegando gente con vocación? o ¿Nos está llegando gente que está viniendo porque quieren conseguir rápido un trabajo. Quizás hoy en día no nos las estaríamos haciendo igual, hoy en día los profesores no están consiguiendo trabajo, el estado está egresando a su gente, para emplearlos ellos mismos pero es algo que uno tiene que preguntarse la dirección en la que vamos ¿es la correcta? O ¿no es la correcta?	72-¿Qué preguntas tendrían que haberse hecho en la escuela de educación?

Cuadro 13. Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías de la entrevistada A

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
DOCENCIA	<p>Es una vida, son vivencias formadoras, pero eso depende de la visión de la persona, si está dispuesta a aprender permanentemente, el encuentro con los estudiantes es gratificante; se hace empatía, algunos son leales y recuerdan a uno con mucho cariño. Permite sentirte bien cuando terminas una clase y viene un estudiante a decirte “excelente clase profesora, la felicito”</p>	<p>VIVENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>La docencia, es una vida, son vivencias formadoras, pero eso depende de la visión de la persona, si está dispuesta a aprender permanentemente, el encuentro con los estudiantes es gratificante. Ser docente, no es sólo dar el contenido de una materia, es interesarse y tratar que los muchachos lo aprendan y permanentemente estar actualizándose.</p>
EL DOCENTE	<p>Ser docente, no es sólo dar el contenido de una materia, es interesarte y tratar que los muchachos lo aprendan. La condición humana del educador debe estar basada en detalles, estar pendientes, viendo ¿por qué este muestra una conducta diferente?, ¿por qué se porta así? esa debería ser la visión del profesional de la docencia en todos los niveles. Te tienes que sentir que sabes más que ellos, y permanentemente estar actualizándose.</p> <p>Yo no puedo educar a u niño, sino tengo buena pronunciación en el lenguaje, y tenemos una gran cantidad de docentes que no saben hablar.</p> <p>He conocido personas y se califican como muy capaces, académicas, pero los veinticinco años en la universidad dieron clases con el mismo libro.</p> <p>Por otro lado, están llegando muchísimos profesores, quienes van por la facilidad del trabajo en la docencia en la universidad, entre comillas, requiere de menos esfuerzos, pero es mejor pagada. Así mismo, hay profesores que de entrada piensan que saben mucho y desechan cualquier información nueva que traen los alumnos. Entonces, uno asume eso como una falta de compromiso o de darlo todo por sabido o simplemente es ir detrás del beneficio económico.</p> <p>El docente debe tener una esencia, y dejar de ser el mero dador de clases y mientras eso no suceda y no exista un vínculo más allá de las horas dadas, de los problemas en la casa, el sueldo no alcanza. Nuestro esfuerzo no es reconocido y eso pasa en el nivel de primaria, bachillerato y en la universidad. Mientras no se convenza e interiorice en su ser el papel tan importante que tiene sobre el ser que está formando, todos los problemas van a subsistir, hagan todo lo que hagan y tiene que haber un compromiso en cuanto a la vocación docente.</p>	<p>Hay docentes que se califican como muy capaces, académicas, pero los veinticinco años en la universidad dieron clases con el mismo libro. Yo no puedo educar a u niño, sino tengo buena pronunciación en el lenguaje. Mientras no se convenza e interiorice en su ser el papel tan importante que tiene sobre el ser que está formando, todos los problemas van a subsistir, tiene que haber un compromiso en cuanto a la vocación docente.</p> <p>Empiezas a dar clases, comienza a formarse a manera propia, inclusive controlar el miedo escénico al dirigirse a los alumnos, porque el miedo siempre está allí presente. Es la lectura, la organización del trabajo, tratando de ser bien didáctica en la materia que tenía que dar, nunca me ha gustado llegar a clases, sin tener el material preparado.</p>

Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías de la entrevistada A (Cont.)

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
DAR CLASES	<p>Empiezas a dar clases, comienza a formarse a manera propia, inclusive controlar el miedo escénico al dirigirse a los alumnos, porque el miedo siempre está allí presente.</p> <p>Es la lectura, la organización del trabajo, tratando de ser bien didáctica en la materia que tenía que dar, nunca me ha gustado llegar a clases, sin tener el material preparado. No había sino el pizarrón de tiza, entonces me aprendí de memoria como hacer el mapa de Venezuela, a mí se me hacía difícil escribir en los pizarrones, entonces hacía láminas de rotafolio y llegaba y las pegaba en el pizarrón, de manera que los muchachos entendieran y le explicaba, lo que estaba diciendo, siempre buscando el trasfondo.</p> <p>Yo puedo dar una misma materia muchas veces, pero cada vez que la voy a dar me nutro de información y nutro mis láminas.</p> <p>Cuando estoy dando clases estoy pendiente de las caras de mis alumnos, viendo a ver que, bueno aquellos que están murmurando, se están riendo, no le están parando mucho a las clases, la idea es estar viendo, estar pendiente, ¿Qué está pasando por sus cabezas cuando veo que algunos se están quedando dormidos, pero esa es la idea estar viendo los rostros, y les digo bueno hasta aquí llegamos. Igual cuando llegaba a una clase, lo hacía sobre todo cuando daba historia, y le decía a los muchachos, ¿Saben qué es esto? ¿Qué es esto? ¿Y esto? era un titular del periódico de ese día en la mañana, ¿Qué saben de esto?</p> <p>Yo siempre les he dicho a ellos, cuando ustedes me pregunten algo, que yo no sepa o de lo que no estoy segura, yo le voy a decir ¡la próxima clase les informo!, pero no les voy a decir ¡no es! ¡Ni me voy a escandalizar! ¡Ni les voy a decir que no sirve!</p> <p>Cuando los alumnos me fallan en una evaluación primero me cuestiono ¡yo!, porque creo que esa es la idea que te hagas entender. . Me gusta dar mis clases, las disfruto, me siento bien verdaderamente y el día que no me sienta bien ¡ya no las doy más!</p>	<p>Cuando estoy dando clases estoy pendiente de las caras de mis alumnos, la idea es estar viendo, estar pendiente, ¿Qué está pasando por sus cabezas?</p> <p>Cuando los alumnos me fallan en una evaluación primero me cuestiono ¡yo!, porque creo que esa es la idea que te hagas entender.</p> <p>Ha cambiado el estudiante, a pesar que hay más facilidades para aprender, estudiar, investigar, se conforma con menos, y quiere que el mínimo esfuerzo sea premiado con la mayor nota, no sé hasta qué punto eso es bueno, en una carrera o en una Facultad como la de educación, porque llegan a la universidad sin saber leer bien, sin saber asimilar lo que leen, sin capacidad de síntesis, sin técnicas de estudio, pero creo que tampoco los estamos formando para lo que deberíamos. Con los colegas, uno los ayuda, y prefieren no recordar que los ayudaron, entonces hay cierta ingratitud. Son muchas las envidias, a veces se generan celos entre los mismos compañeros profesionales, quienes están viendo que hace para luego criticarte.</p> <p>Todo ese conjunto de cosas ha ido en detrimento, primero que los papás ¡no quieren ser papás! sino amigos de los hijos, ¡ese es el primer problema que hay!</p>

Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías de la entrevistada A (Cont.)

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
ESTUDIANTES	<p>Ha cambiado mucho el estudiante, a pesar que hay más facilidades para aprender, estudiar, investigar, se conforma con menos, y quiere que el mínimo esfuerzo sea premiado con la mayor nota. Entonces, a veces tú dices, no sé hasta qué punto eso es bueno, en una carrera o en una Facultad como la de educación.</p> <p>Yo sé que venimos con un duro problema de formación, llegan a la universidad sin saber leer bien, sin saber asimilar lo que leen, sin capacidad de síntesis, sin técnicas de estudio, pero creo que tampoco los estamos formando para lo que deberíamos. Entonces cabría preguntarse muchas de esas cosas ¿Qué es lo está pasando allí? Y, o ¿Qué es lo que deberíamos hacer?</p> <p>Tuve alumnos homosexuales que abiertamente se han confesado y han tenido la confianza de expresarse. He tenido muchachas con problemas gravísimos en sus matrimonios, mujeres abandonadas y dejadas por los maridos, quienes después que han entrado en conflicto en sus matrimonios vienen y te lo confiesan, te lo cuentan, “tengo esto y esto, estoy pasando por esto” no, ni siquiera a manera de ayuda, sino simplemente para que alguien las oiga.</p>	
COMPAÑEROS DE TRABAJO	<p>El ambiente universitario no es fácil, uno se enfrenta a muchas cosas, cuando yo entré a la universidad, en el departamento de Sociales eran muy pocas las mujeres, y uno siente cuando es visto en inferioridad de condiciones.</p> <p>Con los colegas, uno los ayuda, y simplemente prefieren no recordar que los ayudaron, entonces hay cierta ingratitud, la gente no es agradecida. Son pocas las amistades que se hallan, son pocas las lealtades, al menos que seas político. Son muchas las envidias, a veces se generan celos entre los mismos compañeros profesionales, quienes están viendo para luego criticarte. Tuve excelentes compañeros, eran historiadores, pero no se hacían entender, y los alumnos a mi entendían y ese ha sido un poquito el choque.</p>	

Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías de la entrevistada A (Cont.)

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
PADRES	<p>Todo ese conjunto de cosas ha ido en detrimento, primero que los papás ¡no quieren ser papás! sino amigos de los hijos, ¡ese es el primer problema que hay!. Entonces son graves problemas, si tenemos papás, ¡que no quieren ser papás! Y tenemos profesores ¡que no quieren sacrificarse!, ¡porque ellos tampoco son papás y tampoco quieren enseñar!, ¡porque nadie se los va a agradecer!, entonces bueno ¡tenemos lo que estamos teniendo!. ¡No sé qué vamos con eso! Yo creo que lo que ¡tu enseñas de pequeño! ¡Eso se siembra y se aprovecha!, sino no hay nada.</p>	
LA EDUCACIÓN	<p>La educación es bonita, es eterna y está alejada de la realidad social. Estamos ante el planteamiento socialista, eso obedece a una razón que claramente es el Estado es quien genera la educación y necesita que le forme la gente dentro de su ideología. Que hay fundamentos, la ciudadanía, lo colectivo, la igualdad, la superación, la cooperación esos son elementos muy buenos que están incorporados en los nuevos planes educativos, pero ¿se están formando? ¿Se está haciendo? ¿No se está haciendo? la incorporación de la colectividad, de la comunidad a la educación que hace falta.</p> <p>El programa de las Canaimitas es excelente, el gobierno ha invertido un dineral ¿Cuál es la principal preocupación de los profesores? Que cuando se ponen a revisar las Canaimitas, se consiguen con una gran cantidad de pornografía metida de los niños y padres, en sus hogares.</p> <p>Entonces, se llama al representante y no viene o el representante dice bueno, yo voy a corregir, pero se continúa en lo mismo, se continúa con el vicio.</p> <p>Yo creo, que hace falta mucha educación definitivamente, este proceso revolucionario no va a prosperar sino se dedican a educar a las personas, que la persona sea convencida y educada en función de su conciencia de clase y no de lo que le conviene o interesa. La mayoría se está formando a función de los intereses, lo que les conviene lo que les están dando, sin profundo convencimiento del proceso que se está haciendo.</p>	<p>FORMACIÓN ACADÉMICA</p> <p>La educación es bonita, es eterna y está alejada de la realidad social. Estamos ante el planteamiento socialista, eso obedece a una razón que claramente es el Estado es quien genera la educación y necesita que le forme la gente dentro de su ideología. Que hay fundamentos, la ciudadanía, lo colectivo, la igualdad, la superación, la cooperación esos son elementos muy buenos que están incorporados en los nuevos planes educativos, pero ¿se están formando? ¿Se está haciendo? ¿No se está haciendo?</p> <p>El programa de las Canaimitas es excelente, el gobierno ha invertido un dineral ¿Cuál es la principal preocupación de los profesores? Que cuando se ponen a revisar las Canaimitas, se consiguen con una gran cantidad de pornografía metida de los niños y padres, en sus hogares.</p>

Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías de la entrevistada A (Cont.)

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN	<p>Un profesor nos decía: antes la Facultad de Educación estaba nutrida por profesores de diferentes áreas, en el departamento de sociales, allí habían abogados, historiadores, economistas, sociólogos, antropólogos, ahora resulta ser que la Facultad de Ciencias de la Educación ahora se nutre de los mismos egresados, entonces era una madre que tenía una relación incestuosa con sus hijos, que eran todos licenciados en educación. Esta es una relación bien mezquina, si es una Facultad de Educación deberíamos trabajar los licenciados en educación, pero desde el punto de vista, de la multidisciplinariedad, era más rica y más productiva esa facultad de hace muchos años atrás, que esa facultad nutrida de licenciados en educación, porque cada quien se dedicaba a enseñar con mucho ímpetu a formar en los contenidos, en las materias.</p> <p>Una vez conversé con un profesor que tiene muchos años en la Facultad, es jubilado y él primero fue pedagogo y el nos hablaba, conversaba sobre su formación como pedagogo y a mí me impactaba como lo formaban y me decía: “A nosotros nos enseñaban hasta cómo hacer para sacarle los piojos a los muchachos, de qué color debe estar pintado el salón, cuáles eran las dimensiones de un aula de clases, donde deberían estar colocadas las ventanas para la iluminación y eso hace mucho tiempo que en la Facultad de Educación no se enseña”.</p> <p>Hoy en día he descubierto, que en la Facultad de Educación los muchachos salen, muchos no dominan contenidos, si van a dar historia no dominan el contenido de historia, si van a dar literatura no dominan el contenido de literatura, si van a dar biología no dominan el contenido de biología, pero tampoco dominan las estrategias de la didáctica de la enseñanza. Entonces cabría preguntarse ¿Realmente el currículo de educación está formando lo que debe formar? Realmente estamos formando a las personas que nos están llegando a la Facultad? Entonces serían preguntas que habría que habérselas hecho hace ocho años atrás, ¿Nos está llegando gente con vocación?</p>	<p>Yo creo, que hace falta mucha educación definitivamente, este proceso revolucionario no va a prosperar sino se dedican a educar a las personas, La mayoría se está formando a función de los intereses, lo que les conviene lo que les están dando, sin profundo convencimiento del proceso que se está haciendo.</p> <p>La Facultad de Educación estaba nutrida por profesores de diferentes áreas, ahora se nutre de los mismos egresados, pero desde el punto de vista, de la multidisciplinariedad, era más rica y más productiva esa facultad de hace muchos años atrás, que esa facultad nutrida de licenciados en educación, porque cada quien se dedicaba a enseñar con mucho ímpetu a formar en los contenidos, en las materias.</p> <p>Hoy en día he descubierto, que en la Facultad de Educación los muchachos salen, muchos no dominan contenidos, pero tampoco dominan las estrategias de la didáctica de la enseñanza.</p>

ANALISIS DE LA MATRIZ INDIVIDUAL DE LA ENTREVISTADA A

De la información suministrada por la entrevistada “A” surgieron setenta y cinco respuestas cortas y cada una se le elaboró una pregunta enmascarada, entre las más resaltantes se pueden mencionar:

“me toco ser preparadora, allí comenzó la etapa de docente”

“tengo treinta y cuatro años trabajando en la universidad”

“me ha tocado pasar por ver cómo te consigues alumnos que y ellos es un gran reto terminar la carrera con miles de problemas”

“el ambiente universitario no es fácil, porque la gente no es agradecida”

“la docencia es una vida, son vivencias formadoras, pero eso depende de la visión de la persona”

“nunca me ha gustado llegar a clases, sin tener por lo menos el material preparado”

“uno hace empatía con los alumnos”

“hay alumnos leales que lo recuerdan a uno con mucho cariño”

“me gusta dar mis clases, las disfruto, me siento bien”

“ha cambiado mucho el estudiante, a pesar que hay más facilidades para aprender, se conforma con menos”

“los muchachos salen no dominan contenidos, pero tampoco dominan la estrategias”

“están llegando muchísimos profesores, que más van por la facilidad del trabajo de la docencia en la universidad”

“pienso que la condición humana debería estar basada en un poquito de detalles”

“el docente tiene que tener una esencia y dejar de ser el mero dador de clases”

“tiene que haber un compromiso en cuanto a la vocación docente”

“nuestro esfuerzo no es reconocido y eso es algo que pasa en el nivel de primaria, bachillerato y también en la universidad”

“muchas veces se generan celos entre los mismos compañeros profesionales, que están viendo que haces para luego criticarte”

Para la entrevistada “A” la docencia es una experiencia, permite ampliar los conocimientos. Si el docente se siente a gusto, la interacción con los estudiantes

resulta agradable, surge la afectividad y eso incentiva hacer las cosas bien, uno se deleita con la misión asumida y proceso de aprendizaje es realmente productivo.

Cuando se va a dar clase es primordial vencer el miedo escénico, tener una excelente dicción, dominar el contenido de la materia a enseñar, esto confiere poder al momento de dirigirse a los estudiantes, a la vez elucida que la función del educador no es simplemente impartir información sobre una determinada asignatura, sino buscar la manera de conocer, estar atento de las expresiones, reacciones y gestos realizados por los estudiantes para guiarlos, orientarlos en aspectos relacionados con la vida personal y académica.

La entrevistada afirma cuando se empieza a impartir una disciplina, se emprende la verdadera formación de manera individual, se aprende leyendo, planificando las actividades a realizar, elaborando el material didáctico, seleccionando los aspectos más relevantes de los temas a tratar y transferibles a la vida cotidiana, empleando diferentes estrategias, elaborando el material didáctico. Por otra parte, es necesario reflexionar cuando los estudiantes fracasan en una evaluación, ya que la idea es hacerse entender y los participantes conozcan, comprendan, apliquen la información suministrada en las clases.

Por otro lado manifiesta, algunos profesores le gusta trabajar en la universidad, porque reciben un mejor salario, Otros no se actualizan, siempre dan clases con los mismos textos, y omiten las opiniones expresadas por los estudiantes, las rechazan automáticamente, asume este tipo de actitudes como una falta de compromiso hacia la profesión. En consecuencia este tipo de docentes, le corresponde reflexionar profundamente sobre la inmensa responsabilidad asumida con las personas a su cargo. Siente tristeza, porque la labor del docente no es retribuida en ninguno de los niveles del sistema educativos, pero ser docente es una decisión, la cual no puede verse afectada por la remuneración económica.

En cuanto a los estudiantes expresa: no están aprovechando los diferentes avances de la tecnología, tienen mayor acceso a la información y no se están beneficiando de esto, y aun así pretenden obtener una excelente calificación, se les olvida o no saben, que el estudio requiere de tiempo y dedicación. Ahora ingresan a la universidad con

deficiencias en la lectura, escritura, no comprenden las lecturas realizadas, sin la habilidad de elaborar una sinopsis. Y esta situación le preocupa, puesto que están entrando a una Facultad de Educación. Por otra parte, las personas afectas a su mismo sexo dicen presente sin reservas, y pueden ser presas de señalización, es fundamental encaminarlos a mantener el perfil de profesionalización, y sus inclinaciones sexuales no afecten su labor. Del mismo modo, las chiscas con dificultades en el matrimonio se acercan a contar sus situaciones y solo quieren ser escuchadas, es necesario orientarlas y logren superar los inconvenientes y aprendan a separar la vida personal de la profesional. Ella se plantea varias interrogantes ¿Qué es lo que está sucediendo? ¿Qué se puede hacer? Es imprescindible cultivar el hábito de la lectura y escritura y el amor hacia sí mismo en los estudiantes.

También afirma, el contexto universitario no es sencillo; se presentan diferentes situaciones en el caso de ella era discriminada por el hecho de ser mujer y era tratada en desigualdad de condiciones, a pesar que apoyaba, cooperaba con los compañeros, sin embargo no era correspondida, percibía cierta rivalidad, rencores, entre colegas. Ante esta situación, es preciso promover la tolerancia, el respeto.

En otro orden, hizo alusión, al rol de la familia se ha ido deteriorando, los padres no quieren asumir su responsabilidad, situación muy delicada, porque lo aleccionado en la niñez, eso se practica y utiliza a lo largo de la vida. Por esta razón, los padres deben asumir la responsabilidad en cuanto a la formación de los hijos.

En relación a la educación cree que es inmarcesible, y se encuentra aislada de la realidad. Están implementando otros mecanismos en lo político, económico, social y la educación no escapa de ello, porque el Estado es el encargado de organizarla. Presentan unos principios muy humanos en los propósitos educativos: la ciudadanía, lo colectivo la igualdad la superación, pero existe la incertidumbre en cuanto a su aplicación. También invirtieron mucho dinero en computadoras y han sido entregadas a los estudiantes, sin instruirlos sobre el uso y las emplean para abrir otras cuentas.

Ante este planteamiento, es imprescindible adecuar la educación al contexto y actualizar a los docentes en cuanto al uso de las tecnologías, porque no se trata de invertir en equipos si desconocen el funcionamiento, sino de educar a las personas.

Por último la entrevistada realizó una comparación de la facultad de educación de antes con la actual y en la antigua daban clases profesores de distintas áreas del conocimiento y esto la hacía más opulenta, se ocupaban de aleccionar con determinación los contenidos de las asignaturas y ahora quienes se encargan de dar clases son los mismos egresados, quienes ahora estudian para ser profesores universitarios, y muchos no conocen los contenidos de las asignaturas, y desconocen el arte de la enseñanza. Ella se pregunta ¿En realidad el currículo de educación está contribuyendo con la formación de los futuros docentes? En este caso es ineludible una revisión del currículo de la Facultad de Educación y de los mecanismos de ingreso para ejercer como docentes.

Los principios para ejercer la docencia mencionados por la entrevistada A son:

Empatía, permite conocer y comprender las actitudes y necesidades de los estudiantes. En el caso de ella los estudiantes con toda confianza le contaban los problemas personales, las muchachas le confesaban las dificultades presentadas con los esposos.

Lealtad, se puede definir como el grado de correspondencia entre las personas e instituciones, y se pone en práctica a través de las actitudes y comportamientos que expresan fidelidad y respeto. El profesional de la docencia se compromete a ser leal con los estudiantes, compañeros de trabajo y la institución en la cual se desempeña independientemente de las circunstancias.

Reflexión, el docente debe cavilar constantemente sobre su actuar, la pertinencia de los temas tratados, las estrategias utilizadas para promover el aprendizaje, la técnicas de evaluación, para determinar si está haciendo lo correcto, y de no ser así buscar la manera de mejorar y emprender nuevas acciones con la finalidad de cumplir la labor asumida.

Atención: los estudiantes, son responsabilidad del docente y le corresponde atenderlos no solo en la formación académica, le incumbe prestar atención a su vida personal, estar pendiente de los gestos y formas de reaccionar ante determinadas situaciones, con el propósito de tener una visión general del estudiante para servirle de guía u orientador.

Humildad: es ser capaz de reconocer las propias limitaciones o debilidades y aceptar que otras personas pueden tener mayores conocimientos o mejores experiencias y esto les permite emitir opiniones o críticas sobre un determinado tema.

Tolerancia: el docente tiene la misión de aceptar las transformaciones originadas en el ámbito educativo, por ejemplo: las reformas curriculares y los nuevos enfoques de enseñanza.

Actualización: en todos los sectores de la sociedad los cambios se producen de manera acelerada, y el docente debe estar en constante formación, reforzando los conocimientos adquiridos y renovarse de acuerdo a las exigencias del entorno.

Planificación, aspecto primordial en la praxis del docente para organizar y dirigir el proceso de aprendizaje de acuerdo al contexto y características de los estudiantes.

Cuadro 14. Matriz individual entrevistada B

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	LA DOCENCIA	<p>3- Es un reto segundo a segundo, es como un artista, cuando entra al teatro, cada vez que va a comenzar voy con cierto miedo, porque no sé lo que voy a lograr con ese miedo.</p> <p>72-La docencia es hacer, es el instruir, es el enseñar, es la acción instruccional planificada, organizada, pero que debe estar mediatizada por el sentimiento, la comprensión y el amor hacia los estudiantes y hacia si mismo. El amor empieza por uno para después dárselo a otro, docencia al final es amor, porque es dar, sin recibir y dar al mismo calidad y valor de lo que estás dando, siempre vas a estar dando más de lo que vas a recibir.</p>	<p>3- Por qué es un reto segundo a segundo?</p> <p>72-¿Qué es la docencia?</p>
	EL DOCENTE	<p>1- Ser docente es reto, segundo a segundo y se deja de ser un reto segundo a segundo, es mejor que se vaya hacer otra cosa, porque ya se perdió el deseo y las ganas de sobrevivir, ya no puede guiar, ni orientar a nadie; porque el educador, primero que todo es un guía y un orientador y al final del modelo del alumno. El educador siempre debe ser un experimentador activo, con miedo, pero ese miedo lo tiene que llevar al logro.</p> <p>4- Hay docentes que se consideran mal pagadas, no sienten felicidad por lo que están haciendo, no se sienten logradas, se sienten inferior en lo que están haciendo, porque le prestan atención a lo que están haciendo, porque no se valoran en ese papel, porque no consideran que son el artista principal en esa obra de teatro de docentes y estudiantes. Y como no se consideran los artistas principales, vamos a darle con lo que se puede.</p> <p>5-Se quedan paradas como un árbol, porque no se mueven, no hablan, o deciden ser la puerta, o la recepcionista le dicen buenos días o buenas tardes a los muchachos y mas nada, los muchachos que se pongan a contestar un cuestionario, a leer un libro en la biblioteca, y el que fastidie mucho lo envían al psicólogo a terapia, para que le hagan un tratamiento, porque ese necesita un tratamiento especial, mandan a buscar a la mamá para que lo enseñe.</p>	<p>1-¿Qué es ser docente?</p> <p>4-¿Cómo se consideran algunas docentes?</p> <p>5-¿Qué hacen esos docentes?</p>

Matriz individual entrevistada B (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	EL DOCENTE	<p>6- No se encuentran en el papel de docente, el cree que su trabajo es una desgracia, el se siente que su trabajo es un desgracia, se siente mal con el sueldo, y como no está trabajando, no está logrando nada.</p> <p>7-No investiga para los alumnos, para la escuela, no investiga lo que está sucediendo con las mismas leyes y normativas en educación, los nuevos paradigmas, postulados y como tiene mucho tiempo se aburre en el sitio donde está que es aula de clases, dentro de ese sistema de aburrimiento se distrae con el celular, hablando con los otros docentes, el organismo se enferma, porque no soporta el sitio, allí empiezan los dolores de cabeza, en los dientes, la migraña que lo está matando. El organismo le reclama, porque me tienes aquí, si tu mente no está conforme.</p> <p>8-Esa gente, necesita terapia, para ver si logra ser nuevamente adaptada a su papel de docente, o si tiene que ser reubicada.</p> <p>9- Entonces, ese individuo va y se recarga y no hace nada, entonces al no hacer, perjudica a los estudiantes, a los colegas, a la institución, al municipio y al país; porque si no sacan a esa persona que no sirve daña a todo el territorio nacional, porque si produce cosas buenas sirven a todos, y si produce cosas malas daña a todos, por eso tenemos problemas económicos ahorita, porque tenemos gente que no está capacitada y las capacidades no se miden en litros, ni en kilos, sino en deseo, porque puede ser que una persona no sepa, pero si acepta la responsabilidad, el trabajo debe investigar y poco a poco se va a ir puliendo.</p> <p>10- El docente mismo se tiene que dedicar a investigar, en crecer, estudiar, averiguar, en comprender, en ser solidario con sus alumnos, entender el mundo en que viven los alumnos.</p> <p>11-Muchas veces los docentes, mandan tareas por creen que son fáciles, porque los alumnos tienen celulares con internet, y no saben porque el muchacho no hacen la tarea, pero tampoco saben si el niño tiene problemas en su casa, si llegó el padre borracho y lo maltrató.</p>	<p>6-¿Qué sucede con algunos docentes?</p> <p>7-¿Qué no hacen esos docentes?</p> <p>8-¿Qué necesita esa gente, para adaptarse a papel del docente?</p> <p>9-¿Qué pasa cuando ese individuo no hace nada?</p> <p>10- ¿Qué debe hacer el docente?</p> <p>11- ¿Qué hacen a veces los docentes?</p>

Matriz individual entrevistada B (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	EL DOCENTE	<p>13-La función del docente es guiar y orientar a sus alumnos,</p> <p>14-Puede ser que un docente tenga estudios, tenga tres doctorados, pero si no tiene la esencia del saber hacer de su oficio, no rinde como docente, ni como nada.</p> <p>15- Un docente tiene que darse cuenta que esos estudiantes que están allí son tu obligación, y tiene que llegarles con lo que domina, tratar de transmitirle para que ellos crezcan, no para que se reproduzcan, sino para que lo mejoren.</p> <p>16- Para cambiar a estos docentes hay que basarse en la psicología, para que se reconozcan como docentes y no les de pena buscar ayuda o salirse del trabajo, a veces necesitan la mensualidad y a veces van a buscar trabajo en otra parte y no se lo dan.</p> <p>17-Anteriormente a la gente se le formaba para que desde pequeño fuera docente y sería lo ideal, que desde que llevan a un niño al preescolar, y bueno vamos orientarlo, encaminarlo, para que su formación académica vaya encaminada a lo que se va a lograr al final.</p> <p>18-Hubo un momento donde el docente era respetado y reconocido, pero ahora ha bajado eso y ha bajado el reconocimiento a las madres, a los padres, esto quiere decir que el daño ha venido para todo el mundo.</p> <p>39- Una sola cualidad tiene que tener el docente, responsable, eso no lo venden en ninguna parte, si usted es responsable aunque usted no sepa, usted estudia, si usted es responsable, aunque tenga alumnos insoportables, usted busca la manera para llegarle a los muchachos. El valor de la responsabilidad el adjetivo de ser responsable, porque el responsable es honesto, tiene actitudes positivas hacia las personas y hacia las cosas. Si la persona es responsable hace lo que tiene que hacer. Esa es la única exigencia que yo pido al docente y docente somos todos.</p>	<p>13-¿cuál es la función del docente?</p> <p>14-¿cuál es la esencia del docente?</p> <p>15-¿de qué debe darse cuenta el docente?</p> <p>16-¿qué hay que hacer para ayudar a los docentes?</p> <p>17- ¿Cómo formaban antes al docente?</p> <p>18- ¿Qué sucede con el docente?</p> <p>39-¿Cuál cualidad debe tener un docente?</p>

Matriz individual entrevistada B (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	EL DOCENTE	<p>40-El docente está todo el tiempo bajo la mira de la gente, siempre lo están juzgando. Porque si eres docente, tienes que ser perfecto, tu padre y madre no te hicieron perfecto, pero tienes que ser perfecto, porque tu comunidad exige que tu seas perfecto, tu no te puedes dar el lujo de de agarrar una furia, no te puedes dar el lujo de coger cualquier cosa desagradable, porque usted está señalado como docente.</p> <p>43- El docente no puede ser soberbio, al no reconocer lo que ignora, lo que no debe hacer es quedarse sin saber, esa es parte de la formación. Hay que formar al docente, para que nunca se quede conforme y no le dé pena decir ¡Yo no sé qué es eso! ¡Explícame! ¿Cómo lo entiendes tú? ¿Y como lo están planteando ahora? Porque eso no existía, porque en educación son siempre las mismas cosas, pero como se interpreta la palabra es diferente, esa es parte de la vivencia del docente, de la vivencia pedagógica, del poder de la didáctica, de la pedagogía, hay instrucciones nuevas, para reforzar las viejas, actualizándose , ver cómo están los nuevos enfoques filosóficos de los nuevos pensadores, la mayoría de los pensadores de la educación son psicólogos , o a veces hasta ingenieros, son gentes que no son docentes activos, revisar las viejas teorías, como ven ellos el hecho educativo, porque aunque sean de siglos atrás no quiere que no podamos encontrar unas solución a un alumno que por esta vía no llegó.</p> <p>44-El docente debe saber que hay una historia de la educación, que hay representantes pedagógicos, hay una gente que hizo algo, pero yo lo tengo que leer, lo leemos, porque la profesora de la universidad me lo mando, es leerlo, porque yo lo necesito refrescar mis ideas, a veces necesita leer mas allá de los libros de educación, para entender las nuevas teoría cibernéticas, los de sistemas, las nuevas tecnologías de redes, hay palabras que no domina y como lo entiende el autor, pero hay que saberlo porque el alumno, si lo está utilizando, porque él lo entiende o tiene el concepto y tu como docente no puedes quedarte</p>	<p>40-¿Qué sucede con el docente?</p> <p>43-¿Qué no debe hacer el docente?</p> <p>44-¿Qué debe saber un docente?</p>

Matriz individual entrevistada B (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	EL DOCENTE	<p>detrás del alumno, no es que tiene que estar corriendo delante del alumno, pero tiene que estar por lo menos cercano al alumno.</p> <p>45- Para que el alumno no se sienta desasistido, porque al sentirse desasistido, ya no te toma en cuenta, porque tu no le estas dando lo que él necesita, estando sentado allí gran cantidad de horas, simplemente lo estas fastidiando.</p> <p>46-El docente tiene que ser atractivo, para el momento de la clase, entonces cual sería la vivencia pedagógica más fuerte, mantenerse atractivo para el momento de la clase, es difícil porque tu puedes tener el bagaje de teorías, tener la intención, haber planificado, pero es difícil porque uno no es una máquina.</p> <p>48- No es bueno que el docente este tanto tiempo de permiso, sino es un docente sano, debe buscar en el sistema la manera de ser ubicado donde no tenga contacto directo con los alumnos, porque la responsabilidad no puede ser compartida, estoy en total desacuerdo que el muchacho tenga un docente hoy y mañana otro.</p> <p>49-Si el docente sabe que ya no puede por alguna circunstancia, debe pedir a la misma organización educativa que entienda que está enferma y la ubique en una parte que no afecte al alumno, porque va a necesitar permiso permanente.</p> <p>52-Otro punto que se está olvidando en la formación del docente, enseñar al docente que atienda al alumno, no durante las horas de clases, no en el tiempo que tengo cuadradito, es atenderlo en el momento que lo necesita y cuando lo necesite, si lo consigue en un supermercado, en una de esas colas que ahora están muy de moda, y ellos se acercan el docente debe preguntarles que paso, y tiene que comprender la angustia en que ponen al alumno, cuando le hacen una exigencia de materiales, que ellos no saben si existen.</p>	<p>45-¿Qué pasa cuando se siente desasistido?</p> <p>46- Cómo debe mantenerse el docente?</p> <p>48-¿Por qué no es bueno, que el docente este tanto tiempo de permiso?</p> <p>49-¿Qué debe hacer un docente, si ya no puede?</p> <p>52-¿Qué se está olvidando en la formación del docente?</p>

Matriz individual entrevistada B (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	EL DOCENTE	<p>55- El profesor de práctica debe acompañar al estudiante, no que se meta al salón con un instrumento para marcar no hizo esto, le faltó esto, y luego dice ese muchacho no sabe dar una clase. Es acompañarlo y decirle aquí vamos hacer esto, esto y esto, el necesita que se le oriente. La compañía es buena, por un tiempo, porque también llega el momento en que hay que dejarlos solos, para que ellos resuelvan, pero sin dejarlos de ver, hay que observarlos de lejitos.</p> <p>57-El docente tiene que cubrir toda esa parte, la parte conductual, porque a través de la conducta, yo se que está pasando, a través de la conducta, yo puedo dar fe que el está creciendo, a su paso, no a mi paso, porque yo puedo intervenir, mas no destruir, porque cuando una cosa se echa a perder uno la encamina, ahora tu sientas que una persona pierde la energía, tu le pasas tu energía, para que ella sienta que tu estas interesada en ella.</p> <p>64- El docente tiene que saber que es el docente, porque si no se le puede dar cualquier tipo de instrucción y no le va a llegar, el adquiere el titulo, pero no sabe para qué es.</p> <p>71- El docente es todo aquel, que quiere ayudar a formar a otro, todo aquel que quiera, porque docente no es el que está encerrado en el aula, el que salió con un título, es aquel que tiene interés de enseñar a cualquier miembro de su comunidad, y le dice ¡Ven acá, que yo te ayudo!</p> <p>73-Es el orientador, organizado, planificado, todo eso está bien, pero el da parte de su esencia a un grupo, a unos humanos para que estos se beneficien. El docente es la fianza que tiene, es una fuerza que tiene la sociedad, para que no solo transmita conocimientos, sino para que sostenga al hombre, productivamente y espiritualmente. El docente puede hacer un hombre productivo, a nivel económico, político, social y un hombre seguro confiado en el espíritu. El docente puede crear un hombre seguro en sí mismo o una persona que no se tiene confianza, puede ser un constructor o un</p>	<p>55-¿Qué debe hacer el profesor de práctica?</p> <p>57-¿Qué debe cubrir el docente?</p> <p>64-¿Qué debe saber el docente?</p> <p>71-¿Quién es docente?</p> <p>73-¿Qué es el docente?</p>

Matriz individual entrevistada B (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">VIVENCIAS PEDAGÓGICAS</p>	<p style="text-align: center;">LA ACCIÓN INSTRUCCIONAL</p>	<p>destructor.</p>	
		<p>2- Yo tengo treinta años, en la docencia 12-Con el alumno hay que hablar, mirarlo a los ojos, cuando dice que no hizo la tarea, algunos le dicen te pongo la nota y estas raspado, yo les digo venga siéntese aquí vamos a solucionar, le aplicamos un remedial, a mucha gente no le gusta esa palabra, porque remedio es para la enfermedad, pero cuando el docente no hace su trabajo, esa es su enfermedad, que puede ser mortal o puede ser contagiosa, porque cuando se te enferma uno se te enferman todos y cuando vienes a ver tienes los cuarenta muchachos, que no sirven para nada. 19- Yo soy maestra normalista, yo vengo de abajo para arriba, pero mi licenciatura es en Ciencias Sociales, hice maestría en Planificación Curricular que me permite hacer programas y desarrollar perfiles, pero mi esencia la aprendí como maestra normalista. En la universidad aprendí unas artes muy elegantes, pero el arte de ser docente fue en el aula, en la Escuela Normal, pero la eliminaron. 20-La formación es directa con el hacer, usted no aprende, sino haciendo, a usted le pueden decir use esta técnica, esta es la metodología, usted la puede utilizar esto, con esto planifica, prepara sus clases, esas son herramientas para una construcción, pero cuando vas a la acción instruccional allí es la diferencia. 21-La acción instruccional es la que te da la vivencia real de tu actividad y tiene que ir acorde con el grupo humano que te tocó y esa vivencia la puedes tener una vivencia para el anclaje, pero no la puedes repetir permanentemente, porque al llegarte otro grupo no es igual, porque no se va a parecer en nada al otro grupo, y vas a tener que volver aprender con ellos, organizarte a través del intercambio comunicativo que necesita el docente para la vivencia pedagógica y la acción instruccional.</p>	<p>2-¿Cuánto tiempo tiene en la docencia? 12-¿Qué debe hacer el docente cuando el alumno no hace la tarea? 19¿Dónde aprendió la esencia? 20-¿Cómo se forma un docente? 21-¿Qué es la acción instruccional?</p>

Matriz individual entrevistada B (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	LA ACCIÓN INSTRUCCIONAL	<p>22- La vivencia pedagógica es buena, si la acción instruccional es la correcta para el alumno, acorde con lo que la normativa dice, como debes actuar, que es lo que se espera del docente, se tiene que comparar eso con la normativa que existe la actualizada, lo que están exigiendo las nuevas posturas filosóficas que exigen del docente.</p> <p>26-Cuando iba con mis alumnas de práctica docente, a los liceos, como me conocen, la directora me ubicaba con la docente mas trabajadora, o el docente mas trabajadora, osea que yo no puedo hablar de docentes flojos a nivel de bachillerato, porque los que me han dado como ayuda, o como soporte para mis alumnos de práctica son personas excelentes, mujeres con sensibilidad, con deseos de orientar.</p> <p>29- Yo estuve como docente contratada mucho tiempo, estaba de maestra rural, donde recibía a niños de seis a catorce años, de ahí salía a trabajar, con los universitarios, también trabaje con los de bachillerato, o sea que tenía la vivencia permanente, de vez en cuando tuve que trabajar con los pequeños, porque tenía que llevar a los practicantes y tuve que aprender a manejarme con los chiquitos, los amarillitos, los rojitos, porque tenía mis alumnos y mi accionar sobre ellos eran los niños.</p> <p>30-Ellos iban allí y yo tenía que saber cómo se tenía que manejar en esa área. Bueno yo iba y me quedaba en el aula con ellos, participaba y me comprometía en la enseñanza, estaba siempre el practicante, para yo aprender a través de mi alumno, como esmerarse y producir con esos niños pequeños, para poder proteger y ayudar a mi alumno.</p> <p>31- No es en los libros donde el profesor de práctica docente aprende el hacer educativo, es dentro del aula, con un grupo hoy y mañana otro grupo.</p>	<p>22-¿Cuándo es buena la vivencia pedagógica?</p> <p>26-¿Qué ocurría cuando iba con sus alumnas de práctica docente?</p> <p>29-¿Dónde estuvo como docente?</p> <p>30-¿Qué hacía para aprender?</p> <p>31-¿Dónde aprende el profesor sobre el hacer educativo?</p>

Matriz individual entrevistada B (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	LA ACCIÓN INSTRUCCIONAL	<p>34- El docente debe combinar la acción instruccional para que yo como docente la doy, y ellos como alumnos me la den para que ellos se sientan que son útiles y no que el docente les este diciendo, haga esto, esto y esto, porque ellos no son unas máquinas son unos individuos que necesitan sentirse útiles. Entonces el docente elabora la estrategia individual, estrategia grupal para los casos puntuales, pero tengo que dejar también la interacción entre ellos y yo, para que ellos me digan, ellos me enseñen, porque ellos tienen una riqueza de conocimiento que yo tengo, ni manejo. Ellos tienen un vocabulario, que va cambiando y el docente no tiene acceso, por su edad, por el ambiente donde vive, por el horario de trabajo. El docente tiene que estar pendiente que sus estrategias no sean carmáticas, sino más bien creativas, progresistas, proyectivas, que la mente del alumno lo lleve a nuevas situaciones.</p> <p>35- A veces la información de ellos uno las obtiene en el receso cuando están comiendo, yo a mis alumnos ni grandes ni pequeñas nunca las he dejado solas en la comida, yo me siento con ellos y como alrededor de ellos, porque en ese momento ellos me dicen quienes son y yo les digo quien soy y nos vamos conociendo, y eso permite saber que estrategias se pueden utilizar cuando están en la escuela, liceo o universidad.</p> <p>36- Tenemos que ver qué hacemos con esas estrategias, hay que darles la vuelta, para que esto que está dentro de la norma, porque un plan responde a un programa, eso es una normativa, yo no la puedo dar un mal ejemplo, dando lo contrario a lo que se tiene por norma o por reglamento o ley, no es que voy a inventar una ley educativa paralela, y si yo estoy dentro del sistema, yo tengo que respetar el sistema en el que estoy, el nivel, y la filosofía de ese sistema, para no perjudicar a mis alumnos, a ellos les tengo que hacer llegar la normativa que exige el país de él, es como es una ley.</p>	<p>34-¿Qué debe combinar el docente?</p> <p>35-¿En qué momento obtenía información de sus alumnos?</p> <p>36-¿Qué debe hacer el docente con las estrategias?</p>

Matriz individual entrevistada B (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	LA ACCIÓN INSTRUCCIONAL	<p>37- Yo tuve una vivencia muy fuerte en el aula, si tu le pones un examen un muchacho, la mayoría no llega, no responde a las cosas, así sea verdadero y falso, respuestas múltiples, de contestación, interrogatorio, informes abiertos, no llegan al límite, lo voy a castigar, porque no llegó a donde yo quería, es justo, injusto, dependiendo de cómo uno lo vea, pero como hago, pero como hago yo para que eso se vea claro, informándole primero lo que yo quiero, pero tú le preguntas entendieron, todos gritan ¡Si!, pero ya por la respuesta uno sabe que no.</p> <p>38-Dentro de esas vivencias pedagógicas, puede ser que tengas un muchacho que está pasando por drogas, ahorita hay muchos grupos satánicos, que tienen a los muchachos con una agresividad terrible. Entonces, uno tiene que ver, como le hace preguntas y como hace que participe, sin que se sienta agredido, porque puede que no sepa, o que dentro de su cabeza tenga demasiada bulla, uno lo pase abierto a preguntarle delante de sus compañeros, el no va a saber, y si tu ya sabes que tienes ese hueco, tienes que utilizar estrategias individuales dentro del aula. Porque ellos están integrados dentro del mal, es respetado por el grupo, el que no es respetado es el docente, cuando hay un muchachos con problemas no es uno solo, ellos están en un grupito, son varios puede ser que se demuestre más, pero no quiere decir que los otros no lo sean. Entonces uno se le acerca, y le pasa el conocimiento, para que él en otro momento de la clase, él se sienta fuerte y adquiera el poder de logro, porque el muchacho se aísla con el internet, la droga, el sexo, el cigarrillo, el alcohol, o se aíslan que no quieren entrar a clase, huyendo.</p> <p>41-Yo tuve la vivencia de participar en eventos internacionales, que iban docentes de diferentes partes del mundo y estábamos en México.</p> <p>42-Fue un evento entonces bueno comenzó la recepción, la bienvenida, ya las siete de la mañana salía el autobús que nos sacaba del</p>	<p>37-¿Cómo fue vivencia, con los exámenes, informes, interrogatorios?</p> <p>38-¿Qué puede ocurrir dentro de las vivencias pedagógicas?</p> <p>41-¿Qué vivencias ha tenido?</p> <p>42-¿Cómo fue ese evento?</p>

Matriz individual entrevistada B (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	LA ACCIÓN INTRUCCIONAL	<p>hotel para ir a la universidad, y cuantas personas estábamos allí un chino, un japonés, un alemán, un suizo, un hindú, un norteamericano y yo. Yo era la única mujer que estaba en el autobús, y me empezaron a ver y me preguntaron:- ¿Usted es ingeniero? – No Maestra – ¿Y de donde viene usted? - De Venezuela. Observaron cómo estaba vestida, observaron como hice la exposición, como participe en el evento, entonces eso es importante, porque tú eres docente, dentro y fuera de tu país, yo represente a la Universidad de Carabobo. Los otros eran profesores, eran ingenieros, ellos trabajan en la docencia, pero no eran docentes, entonces se extrañaban que hubiera una docente-docente y que estuviera en el nivel de ellos y que pudiera hablar con ellos. Ellos compartían conmigo teorías psicológicas, filosóficas y yo me interesaba por sus trabajos y les preguntaba con la simplicidad más grande lo que no sabía, para que ellos me orientaran y ellos disfrutaban de pasarme sus conocimientos.</p> <p>47- El docente cuando entra al aula se da cuenta que es un mundo que tiene que enfrentar, es algo que tú no sabes de donde te van a salir las cosas, que aunque vengas preparado, allí hay un mundo que tienes que enfrentar, atraer, dominar controlar y que no es solo eso, tiene que quedar conquistado para el siguiente encuentro, esa es la vivencia más difícil del docente, lograr que el alumno quede conquistado para el próximo encuentro.</p> <p>50- Porque hay una obligación, un reglamento que exige que trabaje cierto tiempo, pero entender la vivencia del docente, para que ese docente no se descarrié, ni los alumnos queden mal formados, porque le pongo una maestra buena y después le pongo una maestra mala, entonces el muchacho queda mal formado y eso puede ser un motivo para que un alumno, no siga estudiando.</p> <p>51- Tu de verdad sabes dar clases, cuando das clases en la escuela básica, allí es que tu eres docente, porque entre mas grandecitos ellos aprenden a mentir, te hacen creer que les estas</p>	<p>47-¿Qué sucede con el docente cuando entra al aula?</p> <p>50-¿Por qué el docente debe trabajar cierto tiempo?</p> <p>51-¿Cuando se sabe dar clases?</p>

Matriz individual entrevistada B (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	LA ACCIÓN INSTRUCCIONAL	<p>llegando y es mentira, cuando están pequeños son mas sinceros, entonces es allí cuando aprendes a ser docente.</p> <p>53- El docente cuando manda hacer una investigación, comprar materiales, hacer experimentos, tiene que saber la ubicación, y dejar de decir, vaya y busque, eso es una demostración de desorganización y hay una palabra mayor irresponsable.</p> <p>54-Los estudiantes deben sentir la protección y seguridad, que esa es la base del amor y en algún momento hay que decirles “yo los quiero, porque son mis alumnos” cuando uno les dice mis alumnos, ellos reconocen la palabra mi de unidad y la palabra amor. El alumno debe sentirse acompañado y la idea ahorita es que el alumno de práctica docente necesita sentirse</p> <p>56- También hay que estar pendiente de la vida personal del estudiante, porque si tiene una caída en su vida personal, eso influye en todo, en su producción como estudiante, en su producción como profesores, como ser humano, empieza a bajar en todas.</p> <p>58- Eso se adquiere, para mí no fue difícil, porque yo soy hija de maestra, sobrina de maestras, yo tenía mi pre escuela en mi casa, pero tampoco quiere decir que una persona que no tuvo esa vinculación no lo puede hacer, simplemente que lo desee hacer, que sea responsable, tiene que observar las cosas que aprende.</p> <p>60- La persona decide si se va a colocar donde esta lo bueno o se va a poner donde está lo malo, porque a veces de un aprendizaje negativo que uno tiene, uno saca una conclusión positiva, para su acción instruccional y para que su vivencia pedagógica tenga un fruto deseable, compartible y que pueda generar un modelo completo, un camino, una proyección, una luz de que si se pueden lograr las cosas, de que todo no es negativo.</p>	<p>53-¿Qué debe saber un docente, cuando manda hacer una investigación?</p> <p>54-¿Qué deben sentir los estudiantes?</p> <p>56-¿De qué debe estar pendiente el docente?</p> <p>58-¿Por qué a usted no le fue difícil ser docente?</p> <p>60-¿Qué es decisión de la persona?</p>

Matriz individual entrevistada B (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">VIVENCIAS PEDAGÓGICAS</p>	<p style="text-align: center;">LA ACCIÓN INSTRUCCIONAL</p>	<p>62-Las teorías pedagógicas, todas son bellas, no hay ninguna teoría pedagógica que sea mala, pueden tener aspectos positivos y negativos que no llegan hasta allá, porque el que la pensó no tenía el cien por ciento del don, pero esas teorías yo las tengo que revisar, revalidar y traerlas a mí , porque primero tengo que entenderlas yo, para poderlas hacer entender a mis alumnos.</p> <p>65- La formación docente se da con la vivencia y es a través del modelaje de acuerdo al modelo de docente que le toque a si será el.</p> <p>74- A mi nunca nadie me puso un salón, ni siquiera con las normas indispensables, que dicen los libros de didáctica, las dimensiones, la iluminación, los ruidos eso nunca existió y así trabajamos. Mi primer pizarrón era negro, después lo pasaron a verde, después la universidad lo puso acrílico con un olor feísimo, que da alergia, después pusieron láminas de acetato, las laptops y después se robaron los retroproyectores y las laptos. Después todo era a través de la voz, porque la universidad no podía estar comprando aparatos a cada rato y tu como docente, no puedes darte el lujo de estar alquilando los aparatos. Los muchachos, cuando iban hacer exposiciones, si traían las laptos, porque contrataban, no es una cosa que la institución solventaba la necesidad.</p>	<p>62-¿Cómo son las teorías pedagógicas?</p> <p>65-¿Dónde se da la formación docente?</p> <p>74-¿Dónde nunca la pusieron?</p>
	<p style="text-align: center;">ESTUDIANTES</p>	<p>27-Algunos llegan allí siendo practicantes de política, y no practicante de estudiantes, ellos tienen que dar el cien por ciento, porque tienen que graduarse. Entonces el hecho de cambiar su rol de político al de docente, es violencia para ellos y yo he conseguido meterlos con docentes que los encaminen.</p> <p>28- He tenido muchachos con cualquier tipo de tendencia, pero eran mis alumnos y yo tenía que formarlos y mas como su profesora de práctica, para que el generara sus trabajos, como debe ser y quedara marcado, para que pudiera evolucionar en otra área, sino iba a trabajar como mas como docente, bueno, pero ya lleva la marca.</p>	<p>27-¿Cómo llegan algunos practicantes?</p> <p>28-¿Cómo eran sus alumnos?</p>

Matriz individual entrevistada B (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTUDIANTES	<p>32-Todos los alumnos, porque tuve alumnos de seis a sesenta años, porque tuve una alumna mayorcísima en las prácticas profesionales. Todos nos que te quieren jugar, sino que quieren salvarse, sin mayor esfuerzo y el aprender necesita una dedicación, necesita esfuerzo.</p> <p>33- entonces hay que obligarlos a que incluyan en su vida, esa dedicación y ese tiempo para que logren el producto, es decir, obtengan el conocimiento, el trabajo que estén realizando, el pasar de grado, el producto es graduarse. Pero hay que irlo cercando, y ese trabajo no es grupal, ese trabajo es individual.</p>	<p>32-¿Qué quieren todos los alumnos?</p> <p>33-¿Qué deben incluir los estudiantes en sus vidas?</p>
	COMPAÑEROS DE TRABAJO	<p>25- Mis compañeros de trabajo en la universidad todos eran trabajadores, exigentes, de donde iba a sacar yo la pereza, no podía, de donde iba a sacar lo achantada, si esas mujeres todavía están trabajando, estudiando, todavía siguen dando frutos en las universidades privadas. Todas mis compañeras de trabajo eran excelentes, hasta los políticos eran hombres trabajadores. El último jefe del Departamento era una madre, guiaba, orientaba, el Jefe de Cátedra me vigilaba, pero nunca me levanto un expediente, eso significa que lo estaba haciendo bien.</p>	<p>25-¿Cómo eran sus compañeros de trabajo en la universidad?</p>
	MADRES	<p>75- Nuestra sociedad tiene un problema tan grave, los muchachos no tienen mamá, porque ahora hay muchas madres que regalan a los hijos, se los dan a las tías, a las abuelas, al primero que vean por allí, le entregan al muchacho. Entonces ahora estamos más graves, porque ahora no hay ni siguiera la figura de la madre, o puede ser que la madre lo esté criando, pero sale en la mañana y llega en la noche, entonces no están criando nada, ella está trayendo dinero, para alimentar a su hijo, pero no lo está criando, porque cuando llega a la casa está agotada.</p>	<p>75- ¿Cuál es el grave problema que tiene la sociedad?</p>

Matriz individual entrevistada B (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
FORMACIÓN ACADÉMICA	LA EDUCACIÓN	<p>23-Todos los días hay cambios en educación, porque es el terreno de la calle, y como es el terreno de la calle todo el mundo la quiere cambiar y cada persona que está en el poder hace su trastoque en educación, y eso es permanente, no va a quitarse ese mal, y es lo peor porque es parte de la acción del hombre.</p> <p>24-Ellos consideran lo que se tiene que enseñar, porque de allí viene el poder, entonces las cosas vamos a cambiar así, sin razonar cuales son las consecuencias de esos cambios, si razonaran las consecuencias de los cambios tendrían más cuidado con la educación.</p> <p>59- El sistema educativo ha cambiado, aunque algunos dicen que lento, otros dicen que siempre es lo mismo, no es lo mismo, si usted es sincero con la educación que recibió en primaria, si hace una revisión de la primera maestra, hasta que llegaste a la universidad, y después que empezaste a actuar como docente, no es igual, te dejaron cosas bellas, cosas malas, con eso tu has tenido tus bases, con eso tu vas y decides en que lado las colocas para ser docente.</p> <p>61- Estamos en una era de cambio, en una era de movimientos, pero todo el tiempo ha sido así, así es la vida, nunca se ha vivido tranquila, donde todo sea bueno, pero tenemos los mismos problemas, la misma incertidumbre, la misma perdida de valores hacia el hecho de la vida, porque hay quienes no educan bien, porque no reconocen al otro como individuo como si fuera suyo.</p> <p>63- Ha cambiado, el rol que ejerce el docente, la planificación, las leyes, las normativas, la formación familiar, y al producirse tantos cambios, la educación cae en ello, porque ha cambiado todo, eso genera nuevos planteamientos, políticos, económicos y de todo.</p> <p>66- Se ha hecho el intento de mejorar, mas no se ha sabido comunicar como debe ser, el docente no lo ha podido interpretar en su esencia.</p>	<p>23-¿Cree usted que hay cambios en la educación?</p> <p>24-¿Cómo hacen los cambios en la educación?</p> <p>59-¿Cómo ha cambiado el sistema educativo?</p> <p>61-¿En cuál era estamos?</p> <p>63-¿Qué ha cambiado en la educación?</p> <p>66-¿Qué han intentado hacer?</p>

Matriz individual entrevistada B (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
FORMACIÓN ACADÉMICA	LA EDUCACIÓN	<p>67- Porque se están dando cambios, como si fuera un docente, y no están considerando que hay nuevas generaciones, que hay reciclaje de docentes. Tienen que actualizar a ese docente que le van a dar la información, mas no pueden decir que ¡como yo entendí!, ¡como yo pensé! ¡A sí va a ser!</p> <p>Por eso es que fallan los modelos y paradigmas, porque el que lo piensa, lo genera, pero cuando se lo pasa al otro no existe la conexión, porque el facilitador no llego con los pasos debidos, con las estrategias para pasarte la información de acuerdo a los diferentes niveles y las exigencias de los cambios que traían.</p> <p>68- Aplican enfoques, no son cambios, son nuevos enfoques, porque está el aula, está el docente y no lo han cambiado por mas nada, están los cuadernos, están los libros, los lápices, los marcadores, los mapas, están los alumnos, están los papás, las mamás, entonces que cambiaron.</p> <p>69-Las canaimitas para mí, no son ningún problema, para mí es una herramienta, tienen su computadora y ahora tienen acceso a muchas cosas y cualquier cosa la buscan en la biblioteca, porque hay que llevarlos a la biblioteca, para que ellos observen la riqueza que hay en los libros, especialmente que hoy es día del libro. La canaimita es una experiencia muy bella, allí los muchachos pueden aprender muchas cosas, porque eso es un abanico precioso.</p> <p>70-Que los muchachos utilizan las canaimitas para ver pornografía, está bien, pero que aprenda a usar su protector, y decirle ¡eso sí usted, muchacho no me traiga! ¡Aquí nadie se me embaraza! Que juegan juegos de sangre, eso no es lo deseado, pero eso ¡es lo que hay! Entonces el docente no debe alarmarse, porque es pecado, debe preguntarle que está haciendo ¿Qué cree usted, que va a pasar si hace eso? ¡Revise que enfermedades puede contraer, si hace eso!</p>	<p>67-¿Cómo se están dando los cambios?</p> <p>68-¿Por qué son enfoques y no cambios?</p> <p>69-¿Qué piensa de las canaimitas?</p> <p>70-¿Para qué utilizan los muchachos las canaimitas?</p>

Cuadro 15. Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías de la entrevistada B

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
DOCENCIA	<p>La docencia es hacer, es el instruir, enseñar, es la acción instruccional planificada, organizada, pero que debe estar mediatizada por el sentimiento, la comprensión y el amor hacia los estudiantes y hacia sí mismo. Es un reto segundo a segundo, es como un artista, cuando entra al teatro, cada vez que va a comenzar voy con cierto miedo, porque no sé lo que voy a lograr con ese miedo.</p>	<p>VIVENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>La docencia es hacer, el instruir, enseñar, es la acción instruccional planificada, organizada, pero que debe estar mediatizada por el sentimiento, la comprensión y el amor hacia los estudiantes.</p>
EL DOCENTE	<p>El docente es la fianza, una fuerza que tiene la sociedad, para que no solo transmita conocimientos, sino para que sostenga al hombre, productivamente y espiritualmente. El puede hacer un hombre productivo, a nivel económico, político, social y confiado en el espíritu. También puede crear un hombre seguro en sí mismo o una persona que no se tiene confianza, puede ser un constructor o un destructor.</p> <p>Docente es todo aquel, que quiere ayudar a formar a otro, porque docente no es el que está encerrado en el aula, el que salió con un título, es aquel que tiene interés de enseñar a cualquier miembro de su comunidad, y le dice ¡Ven acá, que yo te ayudo!</p> <p>Puede ser que un docente tenga estudios, tenga tres doctorados, pero si no tiene la esencia del saber hacer de su oficio, no rinde como docente, ni como nada.</p> <p>El educador, es un guía, orientador y al final del modelo del alumno. Debe ser un experimentador activo, con miedo, pero ese miedo lo tiene que llevar al logro. Se tiene que dedicar a investigar, en crecer, estudiar, averiguar, en comprender, en ser solidario con sus alumnos, entender el mundo en que viven, tiene que darse cuenta que esos estudiantes son su obligación, y tiene que llegarles con lo que domina, tratar de transmitirle para que ellos crezcan, no para que lo reproduzcan, sino para que lo mejoren.</p> <p>Una sola cualidad tiene que tener el docente, responsable, aunque no sepa, tenga alumnos insostenibles, busca la manera para llegarle a los muchachos, no puede ser soberbio, al no reconocer lo que ignora, lo que no debe hacer es quedarse sin saber, esa es parte de la formación. Hay que formar al docente, para que nunca se quede conforme y no le dé pena decir ¡Yo no sé qué es eso! ¡Explícame!</p>	<p>El docente es la fianza, una fuerza que tiene la sociedad, para que no solo transmita conocimientos, sino para que sostenga al hombre, productivamente y espiritualmente. El educador, es un guía, orientador y al final del modelo del alumno.</p> <p>El docente está todo el tiempo bajo la mira de la gente, siempre lo están juzgando, porque si eres docente, tienes que ser perfecto, Hay docentes que se consideran mal pagadas, no sienten felicidad por lo que están haciendo, cree que su trabajo es una desgracia, se siente mal con el sueldo, y como no está trabajando, no está logrando nada, entonces al no hacer, perjudica a los estudiantes, a los colegas, a la institución, al municipio y al país; porque si no sacan a esa persona que no sirve daña a todo el territorio nacional, porque si produce cosas buenas sirven a todos, y si produce cosas malas daña a todos, para cambiar a esos docentes hay que basarse en la psicología.</p>

Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías de la entrevistada B (Cont.)

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
EL DOCENTE	<p>¿Cómo lo entiendes tú? ¿Y como lo están planteando ahora? Porque eso no existía, porque en educación son siempre las mismas cosas, pero como se interpreta la palabra es diferente, esa es parte de la vivencia del docente, de la vivencia pedagógica, del poder de la didáctica, de la pedagogía, hay instrucciones nuevas, para reforzar las viejas, actualizándose.</p> <p>El docente está todo el tiempo bajo la mira de la gente, siempre lo están juzgando, porque si eres docente, tienes que ser perfecto, no te puedes dar el lujo de de agarrar una furia, no te puedes dar el lujo de coger cualquier cosa desagradable, porque usted está señalado como docente.</p> <p>Hay docentes que se consideran mal pagadas, no sienten felicidad por lo que están haciendo, cree que su trabajo es una desgracia, se siente mal con el sueldo, y como no está trabajando, no está logrando nada, entonces al no hacer, perjudica a los estudiantes, a los colegas, a la institución, al municipio y al país; porque si no sacan a esa persona que no sirve daña a todo el territorio nacional, porque si produce cosas buenas sirven a todos, y si produce cosas malas daña a todos, por eso tenemos problemas económicos ahorita, porque tenemos gente que no está capacitada. Para cambiar a estos docentes hay que basarse en la psicología, para que se reconozcan como docentes y no les de pena buscar ayuda o salirse del trabajo, a veces necesitan la mensualidad y a veces van a buscar trabajo en otra parte y no se lo dan.</p>	<p>El docente cuando entra al aula se da cuenta que es un mundo a enfrentar, atraer, dominar controlar y quedar conquistado para el siguiente encuentro.</p> <p>La formación es directa con el hacer, usted no aprende, sino haciendo, a usted le pueden decir use esta técnica, esta es la metodología, la puede utilizar, con esto planifica, prepara sus clases, esas son herramientas para una construcción, pero cuando vas a la acción instruccional allí es la diferencia.</p> <p>No es en los libros donde el profesor de práctica docente aprende el hacer educativo, es dentro del aula, con un grupo hoy y mañana otro grupo, la vivencia real de tu actividad y tiene que ir acorde con el grupo humano que te tocó y esa vivencia la puedes tener una vivencia para el anclaje, pero no la puedes repetir permanentemente, porque al llegarte otro grupo no es igual.</p> <p>También hay que estar pendiente de la vida personal del estudiante, porque si tiene una caída en su vida personal, eso influye en todo, en su producción como estudiante, en su producción como profesores, como ser humano, empieza a bajar en todas. A mi nunca nadie me puso un salón, ni siquiera con las normas indispensables, que dicen los libros de didáctica, las dimensiones de iluminación,</p>
ACCIÓN INSTRUCCIONAL	<p>El docente cuando entra al aula se da cuenta que es un mundo a enfrentar, no sabes de donde van a salir las cosas, aunque vengas preparado. Allí hay un mundo que tienes que enfrentar, atraer, dominar controlar y quedar conquistado para el siguiente encuentro, esa es la vivencia más difícil del docente, lograr que el alumno quede conquistado para el próximo encuentro.</p> <p>Tu de verdad sabes dar clases, cuando das clases en la escuela básica, allí es que tu eres docente, porque entre mas grandecitos ellos aprenden a mentir, te hacen creer que les estas llegando y es mentira, cuando están pequeños son más sinceros, entonces es allí cuando aprendes a ser docente.</p>	

Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías de la entrevistada B (Cont.)

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
LA ACCIÓN INSTRUCCIONAL	<p>La formación es directa con el hacer, usted no aprende, sino haciendo, a usted le pueden decir use esta técnica, esta es la metodología, la puede utilizar, con esto planifica, prepara sus clases, esas son herramientas para una construcción, pero cuando vas a la acción instruccional allí es la diferencia. No es en los libros donde el profesor de práctica docente aprende el hacer educativo, es dentro del aula, con un grupo hoy y mañana otro grupo.</p> <p>La acción instruccional es la que te da la vivencia real de tu actividad y tiene que ir acorde con el grupo humano que te tocó y esa vivencia la puedes tener una vivencia para el anclaje, pero no la puedes repetir permanentemente, porque al llegarte otro grupo no es igual, porque no se va a parecer en nada al otro grupo, y vas a tener que volver aprender con ellos, organizarte a través del intercambio comunicativo que necesita el docente para la vivencia pedagógica y la acción instruccional.</p> <p>El docente tiene que estar pendiente que sus estrategias no sean carmáticas, sino más bien creativas, progresistas, proyectivas, que la mente del alumno lo lleve a nuevas situaciones. Debe combinar la acción instruccional para que yo como docente la doy, y ellos como alumnos me la den para que ellos se sientan que son útiles y no que el docente les este diciendo, haga esto, esto y esto, porque ellos no son unas máquinas son unos individuos que necesitan sentirse útiles. Entonces el docente elabora la estrategia individual, estrategia grupal para los casos puntuales, pero tengo que dejar también la interacción entre ellos y yo, para que ellos me digan, ellos me enseñen, porque ellos tienen una riqueza de conocimiento que yo tengo, ni manejo. Ellos tienen un vocabulario, que va cambiando y el docente no tiene acceso, por su edad, por el ambiente donde vive, por el horario de trabajo. Yo tengo que respetar el sistema en el que estoy, el nivel, y la filosofía de ese sistema, para no perjudicar a mis alumnos, a ellos les tengo que hacer llegar la normativa que exige el país de él, es como es una ley.</p>	<p>los ruidos eso nunca existió y así trabajamos.</p> <p>He tenido muchachos con cualquier tipo de tendencia, pero eran mis alumnos y yo tenía que formarlos. Todos quieren salvarse, sin mayor esfuerzo y el aprender necesita una dedicación, esfuerzo, entonces hay que obligarlos a que incluyan en su vida, esa dedicación y ese tiempo para que logren el producto, es decir, obtengan el conocimiento, el trabajo que estén realizando, el pasar de grado, graduarse. Pero hay que irlo cercando, y ese trabajo no es grupal, ese trabajo es individual.</p> <p>Mis compañeros de trabajo en la universidad todos eran trabajadores, exigentes, de donde iba a sacar yo la pereza, no podía, de donde iba a sacar lo achantada, si esas mujeres todavía están trabajando, estudiando, todavía siguen dando frutos en las universidades privadas.</p> <p>Nuestra sociedad tiene un problema tan grave, los muchachos no tienen mamá, porque ahora hay muchas madres que regalan a los hijos, se los dan a las tías, a las abuelas, o puede ser que la madre lo esté criando, pero sale en la mañana y llega en la noche, entonces no están criando nada ella está trayendo dinero, para alimentar a su hijo, pero no lo está criando, porque cuando llega a la casa está agotada.</p>

Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías de la entrevistada B (Cont.)

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
LA ACCIÓN INSTRUCCIONAL	<p>También hay que estar pendiente de la vida personal del estudiante, porque si tiene una caída en su vida personal, eso influye en todo, en su producción como estudiante, en su producción como profesores, como ser humano, empieza a bajar en todas.</p> <p>Con el alumno hay que hablar, mirarlo a los ojos, cuando dice que no hizo la tarea</p> <p>La formación docente se da con la vivencia y es a través del modelaje de acuerdo al modelo de docente que le toque a si será el.</p> <p>A mi nunca nadie me puso un salón, ni siquiera con las normas indispensables, que dicen los libros de didáctica, las dimensiones, la iluminación, los ruidos eso nunca existió y así trabajamos. Mi primer pizarrón era negro, después lo pasaron a verde, después la universidad lo puso acrílico con un olor feísimo, que da alergia, después pusieron láminas de acetato, las laptop y después se robaron los retroproyectores y las laptos. Después todo era a través de la voz, porque la universidad no podía estar comprando aparatos a cada rato y tu como docente, no puedes darte el lujo de estar alquilando los aparatos</p>	
ESTUDIANTES	<p>He tenido muchachos con cualquier tipo de tendencia, pero eran mis alumnos y yo tenía que formarlos y mas como su profesora de práctica, para que el generara sus trabajos, como debe ser y quedara marcado, para que pudiera evolucionar en otra área.</p> <p>Todos los alumnos, porque tuve alumnos de seis a sesenta años, porque tuve una alumna mayorcísima en las prácticas profesionales. Todos quieren salvarse, sin mayor esfuerzo y el aprender necesita una dedicación, esfuerzo, entonces hay que obligarlos a que incluyan en su vida, esa dedicación y ese tiempo para que logren el producto, es decir, obtengan el conocimiento, el trabajo que estén realizando, el pasar de grado, graduarse. Pero hay que irlo cercando, y ese trabajo no es grupal, ese trabajo es individual.</p>	

Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías de la entrevistada B (Cont.)

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
COMPAÑEROS DE TRABAJO	<p>Mis compañeros de trabajo en la universidad todos eran trabajadores, exigentes, de donde iba a sacar yo la pereza, no podía, de donde iba a sacar lo achantada, si esas mujeres todavía están trabajando, estudiando, todavía siguen dando frutos en las universidades privadas. Todas mis compañeras de trabajo eran excelentes, hasta los políticos eran hombres trabajadores. El último jefe del Departamento era una madre, guiaba, orientaba, el Jefe de Cátedra me vigilaba, pero nunca me levanto un expediente, eso significa que lo estaba haciendo bien.</p>	
MADRE	<p>Nuestra sociedad tiene un problema tan grave, los muchachos no tienen mamá, porque ahora hay muchas madres que regalan a los hijos, se los dan a las tías, a las abuelas, al primero que vean por allí, le entregan al muchacho. Entonces ahora estamos más graves, porque ahora no hay ni siguiera la figura de la madre, o puede ser que la madre lo esté criando, pero sale en la mañana y llega en la noche, entonces no están criando nada, ella está trayendo dinero, para alimentar a su hijo, pero no lo está criando, porque cuando llega a la casa está agotada.</p>	
LA EDUCACIÓN	<p>Todos los días hay cambios en educación, porque es el terreno de la calle, todo el mundo la quiere cambiar y cada persona que está en el poder hace su trastoque en educación, porque de allí viene el poder, entonces las cosas vamos a cambiar así, sin razonar cuales son las consecuencias.</p> <p>Ha cambiado, el rol que ejerce el docente, la planificación, las leyes, las normativas, la formación familiar, y al producirse tantos cambios, la educación cae en ello, porque eso genera nuevos planteamientos, políticos, económicos y de todo.</p> <p>Se ha hecho el intento de mejorar, mas no se ha sabido comunicar como debe ser, el docente no lo ha podido interpretar en su esencia, porque se están dando cambios, como si fuera un docente, y no están considerando las nuevas generaciones, que hay reciclaje de docentes y tienen que actualizar a ese docente que le van a dar la información, mas no pueden decir que ¡como yo entendí!, ¡como yo pensé! ¡A sí va a ser! Por eso es que fallan los modelos y paradigmas, porque el que lo piensa,</p>	<p>FORMACIÓN ACADÉMICA</p> <p>Todos los días hay cambios en educación, porque es el terreno de la calle, y cada persona que está en el poder hace su trastoque en educación, sin razonar cuales son las consecuencias. Se ha hecho el intento de mejorar, mas no se ha sabido comunicar como debe ser, el docente no lo ha podido interpretar en su esencia, porque se están dando cambios, como si fuera un docente, y no están considerando las nuevas generaciones, que hay reciclaje de docentes y tienen que actualizarlos.</p>

Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías de la entrevistada B (Cont.)

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
LA EDUCACIÓN	<p>lo genera, pero cuando se lo pasa al otro no existe la conexión. Aplican enfoques, no son cambios, son nuevos enfoques, porque está el aula, está el docente y no lo han cambiado por mas nada, están los cuadernos, están los libros, los lápices, los marcadores, los mapas, están los alumnos, están los papás, las mamás, entonces que cambiaron.</p> <p>Las canaimitas para mí, no son ningún problema, es una herramienta, tienen su computadora y ahora tienen acceso a muchas cosas y cualquier cosa la buscan en la biblioteca, porque hay que llevarlos a la biblioteca, para que ellos observen la riqueza que hay en los libros. La canaimita es una experiencia muy bella, allí los muchachos pueden aprender muchas cosas, porque eso es un abanico precioso. Que los muchachos utilizan las canaimitas para ver pornografía, está bien, pero que aprenda a usar su protector, y decirle ¡eso sí usted, muchacho no me traiga! ¡Aquí nadie se me embaraza! Que juegan juegos de sangre, eso no es lo deseado, pero eso ¡es lo que hay! Entonces el docente no debe alarmarse, porque es pecado, debe preguntarle que está haciendo ¿Qué cree usted, que va a pasar si hace eso?</p>	<p>Aplican enfoques, no son cambios, son nuevos enfoques, porque está el aula, está el docente y no lo han cambiado por mas nada, están los cuadernos, están los libros, los lápices, los marcadores, los mapas, están los alumnos, están los papás, las mamás, entonces que cambiaron.</p> <p>Las canaimitas para mí, no son ningún problema, es una herramienta, tienen su computadora y ahora tienen acceso a muchas cosas y cualquier cosa la buscan en la biblioteca, porque hay que llevarlos a la biblioteca, para que ellos observen la riqueza que hay en los libros.</p>

ANALISIS DE LA MATRIZ INDIVIDUAL DE LA ENTREVISTADA B

De la información suministrada por la entrevistada B emergieron setenta y cinco respuestas cortas y cada una se le elaboró una pregunta enmascarada, de las más importantes se pueden mencionar:

“Ser docente es un reto segundo a segundo”

“Hay docentes que se consideran mal pagadas, no sienten felicidad por lo que están haciendo”

“Para cambiar a esos docentes hay que basarse en la psicología”

“Con el alumno hay que hablar, mirarlo a los ojos”

“Hubo un momento donde el docente era respetado y reconocido”

“la formación docente es directa con el hacer, se aprende haciendo”

“todos los días hay cambios en la educación”

“Todos sus compañeros de trabajo en la universidad, eran trabajadores”

“El docente debe saber distinguir entre estrategias grupales e individuales”

“Una sola cualidad tiene que tener el docente responsable”

“El docente es un actor, por lo tanto debe cuidar su imagen”

“Hay que formar al docente, para que nunca se quede conforme y no le dé pena decir ¡yo no sé qué es eso!”

“Hay que estar pendiente de la vida personal del estudiante”

“Tienen que actualizar a los docentes”

Para la entrevistada “B” la docencia es el acto de educar, influenciado por la sensibilidad, la intuición y el afecto por los estudiantes y hacia sí mismo. Se puede decir, en esta profesión es fundamental la dilección.

En cuanto al docente expresa, es la garantía de la nación, en el fomento de personas feraces e integras. Ser docente este tener la disposición de asistir a otro es actuar como mentor, no es quien obtiene un certificado en una universidad y permanece en salón de clases. El profesional de la docencia tiene la misión de encaminar a sus semejantes en el crecimiento personal, profesional y social.

Explica la formación surge a través de la práctica, interactuando con diferentes grupos. Cuando el docente ingresa al aula, inmediatamente percibe un universo, a cautivar, reconocer y aprehender para la próxima clase. En algún momento siente temor, pero ese mismo sentimiento lo impulsará a comprometerse con la labor, comprender el mundo de los estudiantes investigar constantemente, encender la llama de la curiosidad y desarrollar la creatividad.

Al docente le corresponde utilizar diferentes procedimientos y se adapten a los estudiantes y puedan participar de manera grupal e individual, porque las cosas han cambiado el docente no debe monopolizar las actividades, ellos tienen mucho por enseñar, manejan un léxico variado y poseen información por el contexto donde se desenvuelven.

En este sentido, debe utilizar distintas estrategias para incrementar el ingenio e imaginación en los participantes, ellos tienen la misión de mejorar o transformar los conocimientos emitidos por el docente durante las clases.

Por otro lado, es obligatorio conocer al estudiante, mirarlo a los ojos cuando no está cumpliendo con sus obligaciones, porque si tiene problemas personales eso va a influir en el desempeño académico. La mayoría de los estudiantes cuando ingresan a la universidad tienen ciertas preferencias y a veces no se relacionan con las actividades realizadas, la carrera seleccionada y quieren obtener buenas calificaciones, haciendo un mínimo esfuerzo, entonces es necesario encaminarlos, orientarlos en el logro de las metas. El aprender requiere de perseverancia, entusiasmo, voluntad y este tipo de trabajo se realiza de forma individual, cada estudiante presenta características y necesidades diferentes.

En consecuencia, el docente tiene un compromiso de estar al tanto de la vida del estudiante bien sea, por medio de las entrevistas o la observación, para poder encauzarlos y emplazarlos hacia sus objetivos a pesar de las vicisitudes.

Del mismo modo, comenta las miradas de la sociedad siempre están sobre el docente, le exigen perfección, le corresponde controlar los sentimientos y emociones independientemente de la circunstancia, porque está siendo observado.

Por otro parte, hay docentes inconformes con el sueldo, no sienten satisfacción dando clases y eso lesiona a todo el sistema. Ella agrega, en ningún momento contó con el espacio adecuado y los implementos para impartir sus clases, y eso no fue un impedimento en el cumplimiento de sus funciones. Sin embargo es necesario mejorar las condiciones laborales, con la finalidad de sentirse a gusto con la labor emprendida y el proceso de aprendizaje sea más productivo.

También hizo referencia a los compañeros de trabajo y manifestó todos eran laboriosos, la guiaban, le sirvieron de ejemplo, hacían bien las cosas, cumplían con el trabajo, por lo tanto, no tenía motivos para ser holgazana o floja. Durante sus años de servicio nunca recibió llamados de atención.

Ese es el ideal, que los compañeros sirvan de apoyo, de guía, consejeros, ellos poseen experiencias se encuentran en el mismo entorno y lo primordial es trabajar en equipo en beneficio de los estudiantes y de la institución.

En otro orden de ideas, plantea la sociedad presenta una contrariedad, las madres no están atendiendo a los hijos, no les brindan los cuidados necesarios y los dejan al cuidado de terceras personas, ahora salen a trabajar en busca del sustento. Ante esta situación es vital trabajar en función de la familia y retomem la formación de los hijos.

En cuanto a la educación la entrevistada sostiene, cada vez que hay un nuevo gobierno, realizan cambios en la educación, eso les confiere poder. Han variado las legislaciones, la organización familiar y eso origina diferentes propuestas en la educación, en lo político, social, económico. Tienen la pretensión de enmendar, pero no lo han sabido difundir, no están actualizando a los docentes. Simplemente emplean nuevas perspectivas, ya que se sigue trabajando con los mismos elementos. Ahora los estudiantes tienen computadoras y todos están alarmados, porque los muchachos las usan para ver pornografía y juegos de sangre, en vez de escandalizarse deberían aprovechar estas situaciones y promover la reflexión en ellos sobre las secuelas generadas por comportamientos inapropiados.

En la educación, es importante analizar las consecuencias de los cambios a realizar antes de implementarlos, promover la actualización de los docentes en función a los avances de las tecnologías.

Los principios para ejercer la docencia, mencionados por la entrevistada “B” son los siguientes:

Toma de decisiones: la práctica del docente se reorganiza día a día, se presentan situaciones inesperadas, porque en esta labor influyen diferentes elementos: la formación académica, las leyes que regulan el sistema educativo, las normas internas de la institución, los programas de las asignaturas, el comportamiento de los estudiantes, el contexto social, el cual está compuesto por aspectos: económicos, culturales, históricos, y son parte de la identidad de las personas. Debido a esto al docente le corresponde tomar decisiones, es decir, seleccionar entre diferentes alternativas con el propósito de resolver un determinado problema y llevar a cabo las actividades planificadas.

Responsabilidad: es una cualidad indispensable en el docente para cumplir con eficacia y de la mejor manera posible el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el sistema educativo.

Autoestima: el docente conocerse a sí mismo, estar consciente de sus conocimientos, habilidades, actitudes, sentimientos, virtudes, defectos, cuidar su imagen, esmerarse en el cuidado de la apariencia, la higiene personal, la vestimenta y formas de reaccionar ante determinadas situaciones.

Comunicación: es fundamental entre estudiantes y docentes, porque permite el intercambio de ideas, opiniones, sentimientos con respecto a determinados temas tratados en el aula de clases, situaciones relacionadas con institución educativa, la comunidad, la región y el país y lo más importante detectar situaciones que pudiera estar interfiriendo en el rendimiento académico y vida personal del estudiante.

Fe: aunque es un término utilizado en la religión, también se puede utilizar para mencionar algo en lo que se cree o se tiene confianza, el profesional de la docencia debe tener creer en sí mismo, en la labor realizada, en los estudiantes y en la educación como un elemento transformador de las personas y de la sociedad.

Compromiso: la profesión docente es una obligación adquirida, por lo tanto, es importante asumir la labor encomendada independiente del sueldo y de las circunstancias; cumplir con un horario, planificar cada una de las clases, emplear estrategias adecuadas con la finalidad de sacar adelante al grupo de estudiantes y puedan aplicar los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana.

Creatividad indispensable para dar las clases de una manera diferente y despertar el interés de los estudiantes por las acciones realizadas, de tal manera que participen y se diviertan en la construcción del aprendizaje.

Tolerancia: los estudiantes son diferentes, es decir, tienen habilidades, actitudes, hábitos y gustos distintos, y el docente debe respetarlos, y tratar de comprender su modo de ser, valores, creencias religiosas, políticas aunque no se esté de acuerdo, con la intención de guiarlos, orientarlos en el logro de sus metas y preservar la armonía en el aula.

Cuadro 16. Matriz individual entrevistado C

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	LA DOCENCIA	<p>46- La docencia, a mi me ha cambiado hasta el temperamento, el hecho de que uno conozca a veces las maneras, las expresiones gestuales, la parte de psicología, a veces no están bueno, porque tú sabes por dónde vienen los seres humanos y a veces tu mismo te lastimas, porque esperas mas de las personas, pero incide directamente, porque son situaciones que te ayudan a crecer como un ser humano, si las sabes tomar.</p> <p>47- La docencia ayuda a las persona, como proceso de humanización, para poder hacer y decir. La docencia es una profesión, que se debe a una vocación. No todo el mundo nace para ser docente, no todo el mundo se puede convertir en docente, para eso hay que nacer.</p>	<p>46-¿Cómo ha influido la docencia en su vida?</p> <p>47-¿Qué es la docencia?</p>
	EL DOCENTE	<p>15- En función a la sociedad del conocimiento, lamentablemente los venezolanos somos muy egoístas, o nos acostumbraron a ser egoístas, a veces no es porque queremos, sino porque nos obligan a ser eso, si yo voy hacer una investigación, yo lo hago, solo y hasta que yo no lo termine no se lo doy a nadie, eso causa como un proceso de desgaste y atraso de la persona y en el país, en la persona por lo va a ser solo y tiene que estar pendiente no le vayan a robar la idea, porque hay mucho plagio.</p> <p>17- Yo como docente universitario, para poder ser docente universitario, estudie tanto y estamos siendo mal pagados, igual hasta menos, que un profesor de un liceo, pero se supone que el profesor de la universidad tiene que estar mejor pagado, porque son los formadores de formadores, entonces tiene que estar en la universidad. Por ejemplo, en mi caso, yo soy tiempo completo, me obligaron a renunciar a veintíun horas en el ministerio, porque no podía estar en los dos sitios, ahora estoy en el ultimo rango de la categoría, y a mi no me han dado los recursos, los privilegios que tenía antes la universidad, esas cosas a veces parecen tan simples, yo me desgasto, pero yo amo lo que hago.</p>	<p>15-¿Cómo se ha sentido en el desarrollo de sus investigaciones en el ámbito educativo?</p> <p>17-¿Cómo ha sido su experiencia en la docencia?</p>

Matriz individual entrevistado C (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	EL DOCENTE	<p>18- Como no tengo un buen recurso, yo tengo que trabajar aquí, trabajar allá y tratar de buscar un redondeo, porque lamentablemente el sueldo no alcanza, entonces, eso es un desgaste, si yo ganara bien, yo me quedaría solamente con el trabajo de la universidad, me dedicara a investigar cada vez más, me sentiría mas enamorado de lo que hago y el proceso sería más productivo realmente.</p> <p>20-El docente, para mí es una persona que está enamorada de la profesión, una persona con perfil ético, moral para poder prepararse primeramente como persona, para después adquirir lo que es la parte cognitiva. Yo siempre tomo en cuenta el planteamiento de Goleman, un docente tiene que mantener el equilibrio, tanto espiritual, como de desarrollo cognitivo.</p> <p>21-Un docente es un ser integral, no porque domine mucho conocimiento va a ser el mejor, un docente que domine o este preparado a nivel cognitivo, pero también a nivel psicológico, una persona humanizada, porque está trabajando con seres humanos, tiene que ser una persona humilde, flexible, se debe adaptar al nivel donde se está desarrollando.</p> <p>23-Tiene que ser una persona constante, porque normalmente va a ser atacado, porque estudiaste eso, ¿por qué? ¿Qué vas a ganar tú, con eso? Se han visto investigaciones de personas que están lamentablemente enfermas, la realidad te arropa, pero tenemos que ser muy constantes y muy seguros de nosotros, porque si no lamentablemente, la realidad que estamos viviendo nos arropa y nos enferma.</p> <p>24-Yo siempre parto de un pensamiento que leí, lo que nosotros hacemos, ese granito de arena, que nosotros aportamos día a día, aunque nosotros creemos que no incide, si incide y hay que hacerlo de manera constante, y si incide en cada una de estas personas, y en el caso de los que estamos dando clases en la universidad aun mas, porque vamos a ayudar a una persona que va a ser docente, vamos a multiplicar, para que ellos sean multiplicadores, que ellos se lo lleven</p>	<p>18-¿Por qué los docentes trabajan en varias instituciones?</p> <p>20-¿Qué es el docente?</p> <p>21-¿Cuáles son las cualidades de un docente?</p> <p>23-¿Cómo debe ser un docente, en estos tiempos de cambio?</p> <p>24-¿Qué piensa de la labor del docente?</p>

Matriz individual entrevistado C (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	EL DOCENTE	<p>a sus estudiantes.</p> <p>25- Yo estoy enamorado de lo que hago, yo nunca lo voy a dejar de decir, pero la realidad te arropa, cuando vas a pagar algo y te da un dolor en alma, y a veces la gente te ataca, ¡para que estudiaste eso!</p> <p>26-Connmigo estudió alguien en el doctorado, el hermano de él trabajaba como mesonero y él le preguntó ¿Cuánto ganas tú? el mesonero le respondió – Mil bolívares semanales, mas lo que me pagan de propina, entonces, la persona que estudiaba connmigo ganaba mil quinientos bolívares mensuales y el otro ganaba casi ocho mil.</p> <p>27- El docente debe ser una persona enamorada de la profesión, si tu no estás enamorado, la vocación tiene que existir, pero primeramente enamorado de lo que estás haciendo, convencido de lo que estás haciendo, digo que es la preparación, no es el conocimiento, hay que ir mas allá del conocimiento, pero estar seguro que el camino que estas llevando es el adecuado.</p> <p>32- El docente debería ser integral y en otros países, si te pones a leer allí salen ingenieros en tornillos, en tuercas, porque el sale como ingeniero en tornillos te sabe sobre todos los tornillos. En cambio aquí, sabemos tanto, que cuando se nos presenta algún problema se nos escapan muchas cosas de las manos.</p> <p>42- Me puse a analizar ¿Qué es la sociedad del conocimiento? mientras eso sea así, como entes educativos no vamos a producir, porque vamos muy lento, porque tu puedes estarle echando pichón, pero lo haces tu solo, porque no es que yo te ayudo y tu me ayudas, o vamos a construir algo entre todos y sale, entonces el proceso se hace muy lento.</p> <p>43- Primero te tienes que cuidar, que no te vayan a robar, empezando en el proceso de maestría y doctorado, que dicen: “No vayas a publicar nada, hasta que termines de hacer esto”</p>	<p>25-¿Cómo se siente en la docencia?</p> <p>26-¿Qué cosas ha escuchado sobre los docentes?</p> <p>27-¿Cómo debe ser un docente?</p> <p>32-Cómo debería ser el docente?</p> <p>42-¿Qué factores influyen en la producción del conocimiento de los docentes?</p> <p>43-¿De qué deben cuidarse los docentes?</p>

Matriz individual entrevistado C (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	EL DOCENTE	<p>¡No! Debería de ser así, si tú tienes algo publicado, eso tu lo puedes tomar como referencia científica, que si va bien lo que tu estás haciendo, te va a servir para tomarlo con lo que estas planteando; y te dicen no publiques eso hasta el final, porque si no te van a decir que te copiaste, pero ¿Cómo? ¡Si eso es algo, que es tuyo! Porque lo que estás haciendo, porque es un aval del proceso de todo lo que tú has ido obteniendo hasta llegar a eso. Aquí en la universidad, hay esquemas muy cuadrados, por ejemplo, de investigación, extensión, y el proceso se vuelve un poquito engorroso, a nivel administrativo se le presta mayor atención a la academia, creo que lo reconocen un poquito más.</p> <p>44- Para ser docente, desde que era estudiante de pregrado, siempre lo estudie en función de relacionarlo para mí, si yo estudio, leo algo, primero lo tengo que internalizar realmente, yo tengo que practicarlo en mí, para poderlo dar a otras personas, porque sino me vuelvo no un docente, sino un facilitador de información.</p> <p>45- Para mí un docente, primero tiene que buscar convertirse en alguien, que aunque suene filosófico, pero un docente tiene que prepararse estar consciente de todo lo que va a ser, lo que va a decir, para poder trasmitirlo desde dos puntos de vista, no solo con la boca, sino con el ejemplo, yo no puedo pararme aquí y decir que hay que tener moral y ética, cuando todo el mundo sabe, que yo soy un ladrón, si yo me estoy parando aquí, es porque tengo ética, y todo el mundo me conoce y sabe que yo no soy ningún ladrón, y puedo dar un discurso de valores y moralidad, esa es la gran diferencia real entre lo que es un docente real y facilitador de información.</p>	<p>44-¿Qué hizo para ser docente?</p> <p>45-¿Qué debe hacer un docente?</p>
	DAR CLASES	<p>11- Entonces, si tu me preguntas a mí ¿Cómo es el docente, que tu quieres? Eso esta bien, pero tiene que haber una confrontación entre la teoría y no podemos hablar que sea nada mas conductista, tiene que haber el colaborativo,</p>	<p>11-¿Qué teorías aplica como docente?</p>

Matriz individual entrevistado C (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">VIVENCIAS PEDAGÓGICAS</p>	<p style="text-align: center;">DAR CLASES</p>	<p>el conductismo tiene que haber en algún momento, porque si no se te escapan las cosas de las manos, tenemos que utilizar estrategias.</p> <p>16-Tenemos que hacer investigación, con docencia, extensión, la remuneración, por más que tu no quieras eso influye, porque el docente se desgasta. En el caso de los españoles, ellos trabajan y se unen cuatro o cinco profesores y hacen un compendio, y yo hago un artículo y se convierte en libro, pero hay dinero para la universidad y hacer publicaciones, ellos tienen que cumplir las horas académicas, si tú te dedicas a la investigación, entonces te dedicas a la investigación y les dan seis horas de clases.</p> <p>22- Si yo tengo un postdoctorado, y voy a dar clases en un liceo, yo no puedo llegar al liceo hablando palabras técnicas, que la gente no entiende, como docente tengo que adaptarme al nivel y trabajar en función del contexto, para poder humildemente, lo poquito que uno domina dárselo a aquellas personas.</p> <p>30- En mi caso, yo después que era preparador de Contabilidad I,II y III y era solo de la parte Comercial, cuando llegue al liceo, la realidad era, que era un liceo rural y allí daban agricultura, horticultura, y no tenían los recursos, ni las herramientas necesarias para impartir estas asignaturas, tuve que prepararme por otro lado, para poder ejercer como docente en esa institución, si realmente lo quería hacer bien, pero lamentablemente, hay personas que dicen vamos a hacerlo, pero no se preparan y la que queda mal es la universidad, porque están desvinculados como te lo dije al principio, no en su mayoría, pero si en buena parte de la realidad que se está manejando.</p>	<p>16-¿Qué hacen los docentes?</p> <p>22-¿Qué debe hacer un docente para dar clases?</p> <p>30-¿Cómo fue su experiencia después que se graduó en la escuela de educación?</p>
	<p style="text-align: center;">ESTUDIANTES</p>	<p>35-Cuando los estudiantes llegan a la universidad, ya están formados, aquí realmente hay que darles conocimiento y que ellos amplíen la parte técnica de lo que quieren hacer.</p> <p>36-Hay un cambio total, y te digo eso empezó en el bachillerato, después que dijeron que todos los estudiantes debían pasar.</p>	<p>35-¿Cómo llegan los estudiantes a la universidad?</p> <p>36-¿Qué cambios ha percibido en los estudiantes?</p>

Matriz individual entrevistado C (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">VIVENCIAS PEDAGÓGICAS</p>	<p style="text-align: center;">ESTUDIANTES</p>	<p>37- Si le dices a un estudiante, que todos van a pasar, hay un proceso de desmotivación, porque van hacer remediales y el chico que es bueno dice: “yo estoy estudiando y voy a sacar la misma nota, que aquel porque le van hacer remediales” entonces el nivel educativo bajo, para yo poder decir estatus en el proceso de revisar la LOPNA, era una idea buena, pero se mal utilizó, entonces, que paso ese chico que le aplicaron remediales, remediales y remediales llegó a la universidad y el nivel lamentablemente bajo.</p> <p>38- Hoy día estoy dando asignaturas de la mención, porque pedí que me dieran asignaturas del básico, yo tengo que comenzar con la regla de tres, porque hay unos estudiantes que están despistados y la regla de tres eso se ve en quinto grado. Entonces, como es posible que lleguen a la universidad y tenga que comenzar de cero, ha bajado el nivel muchísimo, yo he tenido que comenzar de cero, cuando hace cinco o seis años atrás, comenzaba a dar mis clases, sin dar regla de tres, porque eso ya lo dominaban.</p> <p>39- Evidentemente, si comparamos la calidad del estudiante de antes con el de ahora, ha bajado muchísimo, además de la calidad de estudiantes, la cantidad de estudiantes también, ha bajado en otras, porque he tenido la oportunidad de ir a asesorar a otras instituciones y no es nada mas aquí, por lo que te dije hace rato, si yo trabajando directamente, voy a ganar más dinero, para que me voy a matar estudiando, entonces para que voy a estar estudiando y hasta se burlan de uno y te dicen ¿Cuánto ganas tu?</p>	<p>37-¿Por qué bajo el nivel académico en los estudiantes?</p> <p>38-Cómo ha influido el nivel académico de los estudiantes en las asignaturas que usted imparte?</p> <p>39-¿En que han cambiado los estudiantes?</p>
	<p style="text-align: center;">COMPAÑEROS DE TRABAJO</p>	<p>40- Situ te preparas, hay unos que te toman en cuenta y te piden orientación, pero si tu, por ejemplo, a mi me paso, fui a solicitar permiso, para ir a República Dominicana a representar a Venezuela prácticamente, entonces en vez de preguntarme ¿Cómo te fue? Me decían ¡Mira te ausentaste y estabas paseando, con el Congreso representando, hasta el país, como van a decir eso!</p>	<p>40-Qué comentarios de sus compañeros de trabajo, lo hicieron sentir incomodo?</p>

Matriz individual entrevistado C (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	COMPAÑEROS DE TRABAJO	<p>41- Cosa muy distinta aquí, en la universidad, aquí por encima de todos los problemas, prevalece la academia, la gente esta mas pendiente, si tu representaste a la universidad, al país, te preguntan ¿Cómo te fue? Aunque hay que tener mucho cuidado con los plagios, igual, hay competencia, cosa que no debería de ser, porque realmente no estamos profesando eso y la realidad de las entrevistas y lo que yo he hecho, está en función a la sociedad del conocimiento.</p>	<p>41-¿Cómo son los compañeros de trabajo en la universidad?</p>
	PADRES	<p>48- En función a los padres, siempre ha existido apatía, uno convoca a una reunión y generalmente te vienen tres, anteriormente tenían que estar el cincuenta por ciento, después bajo al treinta por ciento, ya hoy día hay que hacer tres encuentros, no importa que asista un treinta por ciento, entonces como ya hubo un llamado tres veces, se puede hacer la reunión, fíjate el nivel de apatía que esta existiendo.</p> <p>49- Bueno hay representantes, que se aparecen en el tercer lapso, para ver y mire porque esto, y la pregunta es ¿Por qué el no vino antes, para ver cómo iba el estudiante? Siempre hay un grupito, que va.</p> <p>50- En la realidad que yo manejo siempre hay un matriarcado, la mayoría de los estudiantes viven con la mamá, con la abuela y de hecho hay que sentarse hasta con ellos, porque eso incide en su formación.</p> <p>51- Hay algo de Orlando Albornoz el habla de la antiescuela, yo puedo ser muy docente, y te doy una clase extraordinaria, y te quiero mucho, pero cuando llego a la casa, la mamá es prostituta, o se dedica solo a ver televisión, o no le presta atención al hijo, lo único que hacen es insultarlo, todo lo que está haciendo el docente se cae o se pierde.</p> <p>52- La principal escuela es la familia, o sea que la familia enseña y en la escuela se instruye, aunque tampoco estoy muy de acuerdo con eso, porque hay que humanizar, lo que le están diciendo a alguien, pero en si, si el chico no tiene una buena formación familiar, no está bien formado en los primeros seis años, y no</p>	<p>48-¿Con que frecuencia asisten los padres a las instituciones educativas?</p> <p>49-¿Cómo influye la atención de los padres en la educación de los hijos?</p> <p>50-¿Cuál de los padres se presenta en la institución?</p> <p>51-¿Cómo influye la atención de los padres en la educación de los hijos?</p> <p>52-¿Cuál es la importancia de la familia?</p>

Matriz individual entrevistado C (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	PADRES	<p>tenemos esa ayuda, quizás podamos hacer mil cosas, pero si no tenemos esa ayuda, esa relación padre- comunidad-institución-docentes, es muy poco lo que podemos hacer.</p> <p>53-Hoy día se mal interpreta el proceso, lo que es la Lopna y lamentablemente, a los estudiantes, no se les puede hacer nada, y no estoy hablando de que los pueda tocar ¡No! Sino que ellos tienen unos deberes y unos derechos que deben cumplir.</p>	<p>53-¿Qué sucede con la ley que orgánica para la protección del niño y del adolescente?</p>
FORMACIÓN ACADÉMICA	LA EDUCACIÓN	<p>1-Existe una desvinculación entre los liceos con la universidad, pero el estudiante viene formándose desde la primaria, de hecho existe una desvinculación hasta en la escuela con el liceo, por estar en la coordinación pedagógica he observado eso.</p> <p>2- Que he notado yo, que tienen a los estudiantes viendo una asignatura, que no saben para que las están viendo, porque no las están contextualizando, que pasa cuando llegan a la universidad, la realidad que se consiguen es otra, acá no le van a dar un cuestionario, sino que tienen que investigar.</p> <p>4- Siento que la realidad del liceo una vez que se usa, se acostumbra a las áreas de conocimiento nos las quitaron, y nos volvieron a poner las asignaturas, lo que eran los pilares, ahora nos están diciendo que son intencionalidades, creo que son cosas que dan que pensar, y ahora te están hablando de una calidad educativa, que viene también para la universidad de eso me entere ayer. Entonces eso se va a construir, está bien, ya sea nivel de escuela de liceo, pero eso no puede ser de un día para otro.</p> <p>5- Hay que quitar la política de calle, que incide, porque si incide, pero este es un proceso académico, que el entorno que está allí tiene que adaptarse y estar bien, tenemos personas extraordinarias que realmente pueden ayudar a esto, pero yo no puedo comenzar a implementar algo, sino preparo a los docentes.</p>	<p>1-¿Qué existe en la educación?</p> <p>2-¿Qué está sucediendo en los diferentes niveles de la educación?</p> <p>4-¿Qué cambios han surgido en la educación?</p> <p>5-¿Qué es necesario hacer en la educación?</p>

Matriz individual entrevistado C (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
FORMACIÓN ACADÉMICA	LA EDUCACIÓN	<p>6-Entonces ellos comienzan con áreas de conocimiento y no tengo docentes preparados para dar las áreas de conocimiento, como carrizo pongo a los docente a explicar eso, si ellos no están preparados. Implementan un currículo y ahora preguntan sobre la calidad educativa, después que ya lo comenzamos.</p> <p>7- Ahora van hacer una consulta después que eso está listo y si nos vamos en función a las siete preguntas que están haciendo, las preguntas son ambiguas, tu no le puedes preguntar a un estudiante de primer año, algo como esto ¿Cuál es la relación de educación, sociedad y trabajo, en función de la educación continua? Un estudiante de primer años no tiene la capacidad de relacionarlo en función a eso, el va a decir lo por repetición, que ya lo están diciendo.</p> <p>Y para el próximo año eso se tiene que implementar de acuerdo a la propuesta, y eso es mentira, porque el tiempo es muy corto, el que sepa un poco de currículo, sabe que en un tiempo corto eso no se puede adaptar, si realmente van a consultar.</p> <p>9-Para mí la esencia de la educación, está en la educación primaria, hasta los seis años un noventa por ciento, lo que es los valores, lo que es pedir permiso, como va a ser en el desarrollo de su vida, eso es en los primeros seis años, aunque soy profesor universitario, la esencia no es aquí en la universidad.</p> <p>10-Para que una educación funcione tiene que haber secuencias lógicas y trabajar en función de lo que es la planificación, la organización, la evaluación, el liderazgo, que son procesos gerenciales básicos, y no son tomados en cuenta. Tú me dices, si el camino es hacer una consulta, las preguntas son muy ambiguas, tu le preguntas a un estudiante de primaria el te va a repetir lo que los demás dicen.</p> <p>12-En una de las investigaciones, yo hice una comparación de las realidades que estaban ocurriendo en Iberoamérica, y me encontré con un Informe Iberoamericano, de cómo son las realidades a nivel de algunos países,</p>	<p>6-¿Qué opina de los cambios realizados en la educación?</p> <p>7-¿Cómo se están realizando los cambios en la educación?</p> <p>9-¿Cuál de los niveles educativos es fundamental en la educación de las personas?</p> <p>10-¿Qué elementos se deben tomar en cuenta en educación?</p> <p>12-¿Con que se encontró mientras realizaba una de sus investigaciones en educación?</p>

Matriz individual entrevistado C (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
FORMACIÓN ACADÉMICA	LA EDUCACIÓN	<p>ellos comparan lo que es la tecnología, los recursos. Venezuela está en los primeros países en función de la tecnología.</p> <p>13- Es criticado, porque aquí hay mucha tecnología, pero los docentes no están preparados para utiliza eso, entonces, que hago yo con que todos los chicos tengan Canaima, si tu vas a las escuelas, liceos los muchachos están es abriendo diferentes cuentas.</p> <p>14-Lo primero que debieron hacer es preparar a los docentes, porque antes de darle una herramienta a alguien, primero tienen que capacitarlo, por lo menos antes preparaban a los docentes. Si yo le pregunto a la mayoría de los docentes, si han trabajado con jclip, en la canaimita, en función de estrategias, me van a decir ¿Qué es eso? Y jclip es una herramienta donde puedes hacer sopa de letras, crucigramas, y eso la gente no lo sabe, porque no han capacitado a nadie, para que haga uso de eso. Por ejemplo la colección Bicentenario, hay cosas que evidentemente van en contra de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y de la Ley Orgánica de Educación, porque si nos vamos al artículo 102 de la constitución, todos tienen derecho a la educación, tiene que ser democrática y de libertad de pensamiento y si nos vamos a la Ley Orgánica de Educación nos plantea que no debe haber proselitismo político, si nosotros vamos a ese material y le aplicamos hermenéutica , a lo que quiere decir, porque a lo mejor el estudiante no le aplica hermenéutica y no se da cuenta, pero si nosotros lo parafraseamos influye en la razón de ser. Por ejemplo la consulta que se va a hacer, va a ser liberadora para la construcción de un proceso socialista, epale allí está irrumpiendo el artículo 102 de la constitución y el artículo 12 de la ley orgánica de educación, que no debe haber proselitismo político, entonces son contradicciones que llevan a contradecir las normas legales y lógicas que rigen el sistema.</p>	<p>13-¿Qué críticas hacen al sistema educativo en función a la tecnología?</p> <p>14-¿Qué debieron hacer antes de poner en práctica los nuevos programas educativos?</p>

Matriz individual entrevistado C (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
FORMACIÓN ACADÉMICA	LA EDUCACIÓN	<p>19-Hemos llegado a realidades como las que estamos viviendo, como por ejemplo, en la Zona Educativa, en un momento estuvo una persona liderando con un Técnico Superior Universitario, mientras que aquí contamos con una gran cantidad de doctores egresados, con un perfil para poder ascender, porque manejan políticas educativas, entonces eso no hace que exista un proceso de adecuación.</p>	<p>19-¿Qué cosas han hecho en educación y no está de acuerdo?</p>
	FACULTAD DE EDUCACIÓN	<p>3-En el caso de nosotros, aquí en la universidad somos especialistas, lo que daban allí era igual en educación para el trabajo, pero en el área de ciencias que era matemática, física, química, biología y aquí los estudiantes salían solamente egresados en matemática, hoy día están saliendo en física, química y biología porque aquí somos por especialidad</p> <p>8-Aquí en las universidades se habla de competencia, que en su momento eran las competencias Tunning, y realmente no se adaptaban y estaban alejadas de la realidad, considero que esto e hizo al revés al construir de abajo para arriba, en ese caso debía construirse de arriba para abajo, ojo a nivel curricular.</p> <p>28-En la parte de Educación para el Trabajo, tenemos un gran divorcio en el Departamento, primero éramos Educación Comercial, luego pasamos a ser Educación para el Trabajo: Sub-Área Comercial y si nosotros vamos a la realidad en las instituciones educativas, específicamente en los liceos, hay varios programas, está el programa agrícola, el industrial, el comercial.</p> <p>29-Una de las propuestas que yo hice en algún momento, cuando estaban haciendo esas consultas, era que por ejemplo en el caso de Educación para el Trabajo, sino contábamos con la infraestructura se hacer convenios con otras instituciones, bueno yo les doy a los estudiantes la parte de comercial, a cambio de la infraestructura para poder dar la parte agrícola, y en esa parte de E.P.T., ya tendrían varias menciones y realmente sería E.P.T.</p>	<p>3-¿Cómo forman en la facultad de educación?</p> <p>8-¿Qué cambios ha percibido en la educación universitaria?</p> <p>28-¿Qué situación ha observado en el área de educación para el trabajo de la escuela de educación?</p> <p>29-¿Qué propuso para mejorar el área de educación para el trabajo en la escuela de educación?</p>

Matriz individual entrevistado C (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
FORMACIÓN ACADÉMICA	FACULTAD DE EDUCACIÓN	<p>31- El último cambio curricular en la mención, considero que se desmejoró la misma parte de comercial que era la esencia, que eran tres contabilidades y pasaron a ser dos, que es lo mismo, pero en dos, pero no es igual, porque tu allí especificabas más las cosas y hay que trabajarlo, pero fijate no es que sea integral, yo diría que es ser mas específico, por área de conocimientos, es mi planteamiento.</p> <p>33-Las prácticas profesionales las disminuyeron y eso es un error, para mí tienen que aumentar mas bien y es uno de las cosas que considero que se está fallando, porque el estudiante, cuando sale de esta realidad bonita, a mucha gente le pega en la cara, y yo me doy cuenta, que en los primeros que en los primeros semestres en el tercero, en el cuarto semestre, comienzo a ver la realidad y se me hace mucho mejor, relacionar esa realidad con las teorías que me están dando, en cambio, si a mí me dan teoría, teoría, teoría, y cuando llegamos al octavo es que vamos a ver práctica profesional es un choque, porque la realidad es otra, y te pega en la cara.</p> <p>34- Hay otras asignaturas básicas, con las que estoy muy de acuerdo y considero que se deben ampliar, por ejemplo, psicología, nosotros como docentes debemos saber más sobre psicología, la expresión gestual, si dominamos la expresión gestual, puedo conocer al estudiar y a través de la observación saber que ese estudiantes tiene problemas, y me le puedo acercar, pero si me dan una o dos psicologías, me van a dar lo esencial, no voy a poder indagar. Hay algunas Asignaturas epistemología que son básicas, y están bien, lo que considero que hay que aumentarlas la psicología y las prácticas profesionales, para que se maneje el día a día. Cuando yo hablo de cantidad, no es que sea cantidad y no haya calidad, yo te hablo de cantidad en función de que normalmente se dé y se profundice en el contenido.</p>	<p>31-¿Qué piensa de los cambios realizados en el área de educación para el trabajo en la escuela de educación?</p> <p>33-¿Qué piensa de las prácticas profesionales en la escuela de educación?</p> <p>34-¿Cuáles de las asignaturas impartidas en la Escuela de Educación deberían ser ampliadas?</p>

Cuadro 17. Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías del entrevistado C

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
LA DOCENCIA	<p>La docencia ayuda a las persona, como proceso de humanización, para poder hacer y decir. La docencia es una profesión, y se debe a una vocación, mi me ha cambiado hasta el temperamento, el hecho que uno conozca a veces las maneras, las expresiones gestuales, la parte de psicología, a veces no están bueno, porque tú sabes por donde vienen los seres humanos y a veces tu mismo te lastimas, porque esperas mas de las personas, pero incide directamente, porque son situaciones que te ayudan a crecer como un ser humano, si las sabes tomar.</p>	<p style="text-align: center;">VIVENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>La docencia ayuda a las persona, como proceso de humanización, para poder hacer y decir. La docencia es una profesión, y se debe a una vocación. El docente es una persona humanizada, porque está trabajando con seres humanos, debe ser humilde, flexible, mantener el equilibrio, tanto espiritual, como de desarrollo cognitivo y adaptarse al nivel donde se está desarrollando,</p>
EL DOCENTE	<p>El docente es una persona enamorada de la profesión, con un perfil ético, moral para poder prepararse primeramente como persona, a nivel cognitivo, pero también a nivel psicológico. Es una persona humanizada, porque está trabajando con seres humanos, humilde, flexible, se debe adaptar al nivel donde se está desarrollando, mantener el equilibrio, tanto espiritual, como de desarrollo cognitivo.</p> <p>Para ser docente, desde que era estudiante de pregrado, siempre lo estudie en función de relacionarlo para mí, si yo estudio, leo algo, primero lo tengo que internalizar realmente, practicarlo en mí, para poderlo dar a otras personas, porque si no me vuelvo no un docente, sino un facilitador de información.</p> <p>Un docente tiene que estar consciente de todo lo que va a hacer, lo que va a decir, para poder transmitirlo desde dos puntos de vista, con la boca y con el ejemplo, ese granito de arena, que nosotros aportamos día a día, aunque creemos que no incide, y si incide en cada una de estas personas, y en el caso de los que estamos dando clases en la universidad aun mas, porque vamos a ayudar a una persona que va a ser docente, va a multiplicar, para que ellos sean multiplicadores, se lo lleven a sus estudiantes. El docente debería ser integral, en otros países, si te pones a leer allí salen ingenieros en tornillos, en tuercas, porque el sale como ingeniero en tornillos te sabe sobre todos los tornillos, en cambio aquí, sabemos tanto, que cuando se nos presenta algún problema se nos escapan muchas cosas de las manos.</p>	<p>Un docente tiene que estar consciente de todo lo que va a hacer, lo que va a decir, para poder transmitirlo desde dos puntos de vista, con la boca y con el ejemplo. El docente tiene que ser una persona constante, porque normalmente va a ser atacado, porque estudiaste eso, ¿por qué? ¿Qué vas a ganar tú, con eso? Tenemos que ser muy constantes y muy seguros de nosotros, porque si no lamentablemente, la realidad que estamos viviendo nos arropa y nos enferma.</p> <p>En las clases tiene que haber una confrontación entre la teoría, el colaborativo, el conductismo tiene que haber en algún momento, porque si no se te escapan las cosas de las manos, tenemos que utilizar estrategias.</p>

Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías del entrevistado C (Cont.)

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
EL DOCENTE	<p>El docente tiene que ser una persona constante, porque normalmente va a ser atacado, porque estudiaste eso, ¿por qué? ¿Qué vas a ganar tú, con eso? Tenemos que ser muy constantes y muy seguros de nosotros, porque si no lamentablemente, la realidad que estamos viviendo nos arropa y nos enferma.</p>	<p>Cuando llegue al liceo, la realidad era un liceo rural y allí daban agricultura, horticultura, y no tenían los recursos, ni las herramientas necesarias para impartir estas asignaturas, tuve que prepararme por otro lado, para poder ejercer como docente en esa institución, si realmente lo quería hacer bien, pero lamentablemente, hay personas que dicen vamos a hacerlo, pero no se preparan y la que queda mal es la universidad, porque están desvinculados, no en su mayoría, pero si en buena parte de la realidad que se está manejando.</p>
DAR CLASES	<p>Tiene que haber una confrontación entre la teoría, el colaborativo, el conductismo tiene que haber en algún momento, porque si no se te escapan las cosas de las manos, tenemos que utilizar estrategias.</p> <p>Si yo tengo un post doctorado, y voy a dar clases en un liceo, no puedo llegar al liceo hablando palabras técnicas, que la gente no entiende, como docente tengo que adaptarme al nivel y trabajar en función del contexto, para poder humildemente, lo poquito que uno domina dárselo a aquellas personas.</p> <p>En mi caso, después que era preparador de Contabilidad I,II y III y era solo de la parte Comercial, cuando llegue al liceo, la realidad era un liceo rural y allí daban agricultura, horticultura, y no tenían los recursos, ni las herramientas necesarias para impartir estas asignaturas, tuve que prepararme por otro lado, para poder ejercer como docente en esa institución, si realmente lo quería hacer bien, pero lamentablemente, hay personas que dicen vamos a hacerlo, pero no se preparan y la que queda mal es la universidad, porque están desvinculados, no en su mayoría, pero si en buena parte de la realidad que se está manejando. Para poder ser docente universitario, estudie tanto y estamos siendo mal pagados, igual hasta menos, que un profesor de un liceo, pero se supone que el profesor de la universidad tiene que estar mejor pagado, porque son los formadores de formadores, entonces tiene que estar en la universidad. Como no tengo un buen recurso, tengo que trabajar aquí, trabajar allá y tratar de buscar un redondeo, porque lamentablemente el sueldo no alcanza, entonces, eso es un desgaste, si yo ganara bien, yo me quedaría solamente con el trabajo de la universidad, me dedicara a investigar cada vez más, me sentiría</p>	<p>Para poder ser docente universitario, estudie tanto y estamos siendo mal pagados, igual hasta menos, que un profesor de un liceo, como no tengo un buen recurso, tengo que trabajar aquí, trabajar allá y tratar de buscar un redondeo, porque lamentablemente el sueldo no alcanza, entonces, eso es un desgaste, si yo ganara bien, yo me quedaría solamente con el trabajo de la universidad, me dedicara a investigar cada vez más, me sentiría mas enamorado de lo que hago y el proceso sería más productivo realmente. Si voy hacer una investigación, solo y hasta que yo no lo termine no se lo doy a nadie, porque hay mucho plagio.</p>

Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías del entrevistado C (Cont.)

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
DAR CLASES	<p>mas enamorado de lo que hago y el proceso sería más productivo realmente.</p> <p>En función a la sociedad del conocimiento, lamentablemente los venezolanos somos muy egoístas, o nos acostumbraron a ser egoístas, a veces no es porque queremos, sino porque nos obligan a ser eso, si voy hacer una investigación, solo y hasta que yo no lo termine no se lo doy a nadie, eso causa como un proceso de desgaste y atraso de la persona y en el país, en la persona por lo va a ser solo y tiene que estar pendiente no le vayan a robar la idea, porque hay mucho plagio. - Primero te tienes que cuidar, que no te vayan a robar, empezando en el proceso de maestría y doctorado, que dicen: “No vayas a publicar nada, hasta que termines de hacer esto”</p> <p>¡No! Debería de ser así, si tú tienes algo publicado, eso tu lo puedes tomar como referencia científica, que si va bien lo que tú estás haciendo, te va a servir para tomarlo con lo que estas planteando.</p>	<p>En los estudiantes hay un cambio total, y eso empezó en el bachillerato, después que dijeron todos los estudiantes debían pasar, porque le van hacer remediales” entonces que paso, ese chico que le aplicaron remediales llegó a la universidad y el nivel lamentablemente bajo.</p> <p>Cuando los estudiantes llegan a la universidad, ya están formados, aquí realmente hay que darles conocimiento y que ellos amplíen la parte técnica de lo que quieren hacer. En cuanto a los compañeros en la universidad, por encima de todos los problemas, prevalece la academia, la gente está más pendiente, si tu representaste a la universidad, al país, te preguntan ¿Cómo te fue?.</p> <p>Aunque hay que tener mucho cuidado con los plagios.</p> <p>Hay un matriarcado, la mayoría de los estudiantes viven con la mamá, con la abuela y de hecho hay que sentarse hasta con ellos, porque eso incide en su formación, yo puedo ser muy docente, y te doy una clase extraordinaria, y te quiero mucho, pero cuando llego a la casa, la mamá es prostituta, o se dedica solo a ver televisión, o no le presta atención al hijo, lo único que hacen es insultarlo, todo lo que está haciendo el docente se cae o se pierde.</p>
ESTUDIANTES	<p>Hay un cambio total, y eso empezó en el bachillerato, después que dijeron todos los estudiantes debían pasar. Si le dices a un estudiante, todos van a pasar, hay un proceso de desmotivación, porque van hacer remediales y el chico que es bueno dice: “yo estoy estudiando y voy a sacar la misma nota, que aquel, porque le van hacer remediales” entonces que paso, ese chico que le aplicaron remediales y remediales llegó a la universidad y el nivel lamentablemente bajo.</p> <p>Cuando los estudiantes llegan a la universidad, ya están formados, aquí realmente hay que darles conocimiento y que ellos amplíen la parte técnica de lo que quieren hacer.</p> <p>Hoy día estoy dando asignaturas de la mención, porque pedí que me dieran asignaturas del básico, y tengo que comenzar con la regla de tres, porque hay unos estudiantes que están despistados y la regla de tres eso se ve en quinto grado.</p> <p>Evidentemente, si comparamos la calidad del estudiante de antes con el de ahora, ha bajado muchísimo, además de la calidad de estudiantes, la cantidad de estudiantes también, ha bajado en otras facultades, porque he tenido la oportunidad de ir a</p>	<p>En los estudiantes hay un cambio total, y eso empezó en el bachillerato, después que dijeron todos los estudiantes debían pasar, porque le van hacer remediales” entonces que paso, ese chico que le aplicaron remediales llegó a la universidad y el nivel lamentablemente bajo.</p> <p>Cuando los estudiantes llegan a la universidad, ya están formados, aquí realmente hay que darles conocimiento y que ellos amplíen la parte técnica de lo que quieren hacer. En cuanto a los compañeros en la universidad, por encima de todos los problemas, prevalece la academia, la gente está más pendiente, si tu representaste a la universidad, al país, te preguntan ¿Cómo te fue?.</p> <p>Aunque hay que tener mucho cuidado con los plagios.</p> <p>Hay un matriarcado, la mayoría de los estudiantes viven con la mamá, con la abuela y de hecho hay que sentarse hasta con ellos, porque eso incide en su formación, yo puedo ser muy docente, y te doy una clase extraordinaria, y te quiero mucho, pero cuando llego a la casa, la mamá es prostituta, o se dedica solo a ver televisión, o no le presta atención al hijo, lo único que hacen es insultarlo, todo lo que está haciendo el docente se cae o se pierde.</p>

**Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías del entrevistado C
(Cont.)**

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
ESTUDIANTES	<p>asesorar a otras instituciones y no es nada mas aquí, por lo que te dije, si trabajando directamente, voy a ganar más dinero, para que me voy a matar estudiando, entonces para que voy a estar estudiando, y hasta se burlan de uno y te dicen ¿Cuánto ganas tu?</p>	
COMPAÑEROS DE TRABAJO	<p>Si tu te preparas, hay unos que te toman en cuenta y te piden orientación, pero si tu, por ejemplo, a mi me paso, fui a solicitar permiso, para ir a República Dominicana a representar a Venezuela, entonces en vez de preguntarme ¿Cómo te fue? Me decían ¡Mira te ausentaste y estabas paseando, y yo el Congreso representando el país, como van a decir eso!</p> <p>Cosa muy distinta aquí, en la universidad, aquí por encima de todos los problemas, prevalece la academia, la gente esta más pendiente, si tu representaste a la universidad, al país, te preguntan ¿Cómo te fue?. Aunque hay que tener mucho cuidado con los plagios, igual, hay competencia, cosa que no debería de ser, porque realmente no estamos profesando eso y la realidad de las entrevistas y lo que yo he hecho, está en función a la sociedad del conocimiento.</p>	
PADRES	<p>La principal escuela es la familia, o sea que la familia enseña y en la escuela se instruye, aunque hay que humanizar, lo que le están diciendo a alguien, pero en sí, si el chico no tiene una buena formación familiar, no está bien formado en los primeros seis años, quizás podamos hacer mil cosas, pero si no tenemos esa relación padre-comunidad-institución-docentes, es muy poco lo que podemos hacer.</p> <p>En la realidad que manejo siempre hay un matriarcado, la mayoría de los estudiantes viven con la mamá, con la abuela y de hecho hay que sentarse hasta con ellos, porque eso incide en su formación, yo puedo ser muy docente, y te doy una clase extraordinaria, y te quiero mucho, pero cuando llego a la casa, la mamá es prostituta, o se dedica solo a ver televisión, o no le presta atención al hijo, lo único que hacen es insultarlo, todo lo que está haciendo el docente se cae o se pierde</p>	

Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías del entrevistado C (Cont.)

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
PADRES	<p>Hoy día se mal interpreta el proceso, lo que es la Lopna y lamentablemente, a los estudiantes, no se les puede hacer nada, y no estoy hablando de que los pueda tocar ¡No! Sino que ellos tienen unos deberes y unos derechos que deben cumplir.</p>	
LA EDUCACIÓN	<p>Para mí la esencia de la educación, está en la educación primaria, un noventa por ciento, lo que es los valores, pedir permiso, como va a ser en el desarrollo de su vida, eso es en los primeros seis años, aunque soy profesor universitario, la esencia no es aquí en la universidad.</p> <p>Existe una desvinculación entre los liceos con la universidad, pero el estudiante viene formándose desde la primaria, de hecho existe una desvinculación hasta en la escuela con el liceo, tienen a los estudiantes viendo asignaturas, que no saben para que las están viendo, porque no las están contextualizando, que pasa cuando llegan a la universidad, la realidad que se consiguen es otra, acá no le van a dar un cuestionario, sino que deben investigar.</p> <p>Para que una educación funcione tiene que haber secuencias lógicas y trabajar en función de la planificación, la organización, la evaluación, el liderazgo, que son procesos gerenciales básicos, y no son tomados en cuenta.</p> <p>En una de las investigaciones, hice una comparación de las realidades que estaban ocurriendo en Iberoamérica, y encontré un Informe Iberoamericano, de cómo son las realidades a nivel de algunos países, ellos comparan la tecnología, los recursos, Venezuela está en los primeros países en función de la tecnología, y es criticado, porque aquí hay mucha tecnología, pero los docentes no están preparados para utilizar eso, si tu vas a las escuelas, liceos los muchachos están es abriendo diferentes cuentas. Lo primero que debieron hacer es preparar a los docentes, porque antes de darle una herramienta a alguien, primero tienen que capacitarlo, por lo menos antes preparaban a los docentes. Si yo le pregunto a la mayoría de los docentes, si han trabajado con jclip, en la canaimita, en función de estrategias, me van a decir ¿Qué es eso?</p>	<p>FORMACIÓN ACADÉMICA</p> <p>Para mí la esencia de la educación, está en la educación primaria, un noventa por ciento, lo que es los valores, pedir permiso, como va a ser en el desarrollo de su vida, eso es en los primeros seis años, aunque soy profesor universitario, la esencia no es aquí en la universidad.</p> <p>Existe una desvinculación entre los liceos con la universidad, pero el estudiante viene formándose desde la primaria, de hecho existe una desvinculación hasta en la escuela con el liceo, tienen a los estudiantes viendo asignaturas, que no saben para que las están viendo, porque no las están contextualizando.</p> <p>Para que una educación funcione tiene que haber secuencias lógicas y trabajar en función de la planificación, la organización, la evaluación, el liderazgo, que son procesos gerenciales básicos, y no son tomados en cuenta. En un informe Iberoamericano, Venezuela está en los primeros países en función de la tecnología, y es criticado, porque aquí hay mucha tecnología, pero los docentes no están preparados para utilizar eso.</p>

Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías del entrevistado C (Cont.)

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
LA EDUCACIÓN	<p>Y jclip es una herramienta donde puedes hacer sopa de letras, crucigramas, y eso la gente no lo sabe, porque no han capacitado a nadie, para que haga uso de eso. Por ejemplo la colección Bicentenario, hay cosas que evidentemente van en contra de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y de la Ley Orgánica de Educación, porque si nos vamos al artículo 102 de la constitución, todos tienen derecho a la educación, tiene que ser democrática y de libertad de pensamiento y si nos vamos a la Ley Orgánica de Educación nos plantea que no debe haber proselitismo político, Por ejemplo la consulta que se va a hacer, va a ser liberadora para la construcción de un proceso socialista, epale allí está irrumpiendo el artículo 102 de la constitución y el artículo 12 de la ley orgánica de educación, que no debe haber proselitismo político, entonces son contradicciones que llevan a contradecir las normas legales y lógicas que rigen el sistema. Hemos llegado a realidades como las que estamos viviendo, como por ejemplo, en la Zona Educativa, en un momento estuvo una persona liderando con un Técnico Superior Universitario, mientras que aquí contamos con una gran cantidad de doctores egresados, con un perfil para poder ascender, porque manejan políticas educativas, entonces eso no hace que exista un proceso de adecuación. Hay que quitar la política de calle, que incide, porque si incide, pero este es un proceso académico.</p>	<p>Actualmente, hay cosas que evidentemente van en contra de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y de la Ley Orgánica de Educación, porque si nos vamos al artículo 102 de la constitución, todos tienen derecho a la educación, tiene que ser democrática y de libertad de pensamiento y si nos vamos a la Ley Orgánica de Educación nos plantea que no debe haber proselitismo político, Por ejemplo la consulta que se va a hacer, va a ser liberadora para la construcción de un proceso socialista, e pale allí está irrumpiendo el artículo 102 de la constitución y el artículo 12 de la ley orgánica de educación, que no debe haber proselitismo político. Hay que quitar la política de calle, que incide, porque si incide, pero este es un proceso académico. Aquí en la universidad somos especialistas. En la parte de Educación para el Trabajo, tenemos un gran divorcio en el Departamento, primero éramos Educación Comercial, luego pasamos a ser Educación para el Trabajo: Sub- Área Comercial y si nosotros vamos a la realidad en las instituciones educativas, específicamente en los liceos, hay varios programas, está el programa agrícola, el industrial, el comercial. Una de las propuestas que hice en algún momento, cuando estaban haciendo esas consultas, era que por ejemplo en el caso de Educación para el Trabajo, sino contábamos con la infraestructura se hacen convenios con otras instituciones, bueno yo les doy a los estudiantes</p>
FACULTAD DE EDUCACIÓN	<p>Aquí en la universidad somos especialistas. En la parte de Educación para el Trabajo, tenemos un gran divorcio en el Departamento, primero éramos Educación Comercial, luego pasamos a ser Educación para el Trabajo: Sub- Área Comercial y si nosotros vamos a la realidad en las instituciones educativas, específicamente en los liceos, hay varios programas, está el programa agrícola, el industrial, el comercial. Una de las propuestas que hice en algún momento, cuando estaban haciendo esas consultas, era que por ejemplo en el caso de Educación para el Trabajo, sino contábamos con la infraestructura se hacen convenios con otras instituciones, bueno yo les doy a los estudiantes</p>	<p>Actualmente, hay cosas que evidentemente van en contra de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y de la Ley Orgánica de Educación, porque si nos vamos al artículo 102 de la constitución, todos tienen derecho a la educación, tiene que ser democrática y de libertad de pensamiento y si nos vamos a la Ley Orgánica de Educación nos plantea que no debe haber proselitismo político, Por ejemplo la consulta que se va a hacer, va a ser liberadora para la construcción de un proceso socialista, e pale allí está irrumpiendo el artículo 102 de la constitución y el artículo 12 de la ley orgánica de educación, que no debe haber proselitismo político. Hay que quitar la política de calle, que incide, porque si incide, pero este es un proceso académico. Aquí en la universidad somos especialistas. En la parte de Educación para el Trabajo, tenemos un gran divorcio en el Departamento, primero éramos Educación Comercial, luego pasamos a ser Educación para el Trabajo: Sub- Área Comercial y si nosotros vamos a la realidad en las instituciones educativas, específicamente en los liceos, hay varios programas, está el programa agrícola, el industrial, el comercial. Una de las propuestas que hice en algún momento, cuando estaban haciendo esas consultas, era que por ejemplo en el caso de Educación para el Trabajo, sino contábamos con la infraestructura se hacen convenios con otras instituciones, bueno yo les doy a los estudiantes</p>

Consideraciones de cierre de las dimensiones y categorías del entrevistado C (Cont.)

DIM	DIMENSIÓN	CATEGORÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN	<p>la parte de comercial, a cambio de la infraestructura para poder dar la parte agrícola, y en esa parte ya tendrían varias menciones y realmente sería Educación para el Trabajo.</p> <p>Las prácticas profesionales las disminuyeron y eso es un error, para mí tienen que aumentar más bien y es uno de las cosas que considero que se está fallando, porque el estudiante, cuando sale de esta realidad bonita, a mucha gente le pega en la cara, y yo me doy cuenta, que en los primeros que en los primeros semestres en el tercero, en el cuarto semestre, comienzo a ver la realidad y se me hace mucho mejor, relacionar esa realidad con las teorías que me están dando, en cambio, si a mí me dan teoría, y teoría, cuando llegamos al octavo es que vamos a ver práctica profesional es un choque, porque la realidad es otra. Hay otras asignaturas básicas, con las que estoy muy de acuerdo y considero que se deben ampliar, por ejemplo, psicología, nosotros como docentes debemos saber más sobre psicología, la expresión gestual, si dominamos la expresión gestual, puedo conocer al estudiar y a través de la observación saber que ese estudiantes tiene problemas, y me le puedo acercar, pero si me dan una o dos psicologías, me van a dar lo esencial, no voy a poder indagar. Hay algunas asignaturas que hay que aumentarlas la psicología y las prácticas profesionales, para que se maneje el día a día, cuando hablo de cantidad, no es que sea cantidad y no haya calidad, yo te hablo de cantidad en función de que normalmente se dé y se profundice en el contenido.</p>	<p>instituciones, bueno yo les doy a los estudiantes la parte de comercial, a cambio de la infraestructura para poder dar la parte agrícola, y en esa parte ya tendrían varias menciones y realmente sería Educación para el Trabajo.</p> <p>Hay otras asignaturas básicas, con las que estoy muy de acuerdo y considero que se deben ampliar, por ejemplo, psicología, nosotros como docentes debemos saber más sobre psicología, la expresión gestual, si dominamos la expresión gestual, puedo conocer al estudiar y a través de la observación saber que ese estudiantes tiene problemas, y me le puedo acercar, pero si me dan una o dos psicologías, me van a dar lo esencial, no voy a poder indagar. Hay algunas asignaturas que hay que aumentarlas la psicología y las prácticas profesionales, para que se maneje el día a día, cuando hablo de cantidad, no es que sea cantidad y no haya calidad, yo te hablo de cantidad en función de que normalmente se dé y se profundice en el contenido.</p>

ANALISIS DE LA MATRIZ INDIVIDUAL DEL ENTREVISTADO C

De la información suministrada por el entrevistado C surgieron cincuenta y ocho respuestas cortas entre las más relevantes se pueden mencionar:

“existe una desvinculación entre la primaria, el liceo y la universidad”

“es necesario quitar la política de calle, porque este es un proceso académico”

“la esencia de la educación está en la escuela primaria”

“para que la educación funcione tiene que haber secuencias lógicas y trabajar en función de lo que es la planificación, la organización, evaluación, el liderazgo, que son procesos gerenciales básicos y no son tomados en cuenta.

“Venezuela está en los primeros países en función de la tecnología, pero esto es criticado, porque aquí hay mucha tecnología, pero los docentes no están preparados para utilizar eso”

“El docente tiene que ser una persona constante, porque normalmente va a ser atacado”

“El docente tiene que estar enamorado de lo que está haciendo”

“Hay un cambio total en los estudiantes, y eso empezó en el bachillerato, después que dijeron que todos los estudiantes debían pasar”

Para el entrevistado “C” la docencia influye en el proceso de sensibilización de las personas, se viven experiencias y estas ayudan a crecer como ser humano. Es una profesión dosificada, por el afecto y la reciprocidad con los estudiantes.

En cuanto al docente dice es un ser fascinado por su profesión, moralista, sapiente, sereno, dúctil, porque trabaja con personas. El comenta, cuando lee o estudia algo es imprescindible internalizarlo, practicarlo en sí mismo, es única manera de transferirlo a otras personas de forma coherente, los actos no pueden contradecir las palabras. El es un ser integral, y va a influir en el modo de vida de otras personas, por consiguiente, constantemente le corresponde cavilar sobre su praxis.

Según el entrevistado, convendría un docente más exhaustivo, es decir, con mayor dominio en el área de especialización, en la actualidad se maneja mucha información, pero fragmentada.

Su experiencia docente la inició en la Facultad de Educación, siendo preparador de contabilidad, y al graduarse buscó trabajo en un liceo y se encontró con una realidad totalmente distinta, le tocó impartir asignaturas nunca vistas en la universidad, y tuvo que capacitarse en otro lugar para poder trabajar en esa institución. Según este planteamiento, es preciso realizar una revisión curricular e incluir asignaturas acordes con el contexto donde se van a desenvolver los egresados.

El dice, cuando se va a dar clases es conveniente adecuar el lenguaje a las características de los participantes y al entorno en el cual se desenvuelven, incorporar a la práctica varias teorías y estrategias con el propósito de promover el aprendizaje. Por otra parte agrega, el docente debe ser muy consecuente, será hostigado, por la profesión escogida, muchos se burlan del sueldo y si no está firme en su decisión se enferma, por la realidad de las condiciones laborales actuales. Él se formó y logró ser profesor universitario y trabaja en diferentes sitios, porque el sueldo no alcanza para cubrir las necesidades básicas. Considerando este orden de ideas es imprescindible mejorar el ámbito laboral del docente.

En cuanto a los estudiantes, él percibe un cambio, debido a las facilidades concedidas en el nivel de educación media, a través de remediales y nivel académico bajo lastimosamente. Cuando llegan a la universidad ya están formados y se les proporciona información para que ellos profundicen en función del área de especialización. La calidad del estudiante ha disminuido y la cantidad también, ya no quieren estudiar educación, prefieren irse a trabajar directamente, porque realizando otras actividades van a ganar más dinero. Ante esta situación es vital considerar los mecanismos de enseñanza empleados en el subsistema de educación básica e incentivar a los estudiantes el anhelo de aprender y proseguir los estudios universitarios y obtener una profesión a pesar de las circunstancias.

En relación a los compañeros de trabajo dijo en la universidad a pesar de las contrariedades, predomina la academia están atentos cuando se participa en un evento

nacional o internacional, sin embargo, en este ambiente uno debe cuidarse de los plagios, existe competencia, y esto no debería ocurrir. Por lo tanto, es necesario promover la sensatez, el respeto, la discreción.

El entrevistado también hizo referencia a la familia como la primera escuela, enseña las nociones fundamentales, los valores y la escuela se encarga de ampliar y afianzar esos conocimientos. En la actualidad la mayoría de los estudiantes viven con las madres o las abuelas y es necesario estar muy pendientes de ellos, porque eso influye en la formación, sin la alianza entre docente- escuela- familia, es muy poco lo que el docente puede hacer. Es fundamental, fomentar la integración familiar a través de talleres, con la finalidad que los problemas personales de los adultos no afecte la relación con los hijos.

El entrevistado “C” es profesor universitario, pero afirma que la inmanencia de la educación se encuentra en nivel de primaria, allí se fortalecen los valores enseñados en el hogar las cuales caracterizarán a la persona a lo largo de la vida. Por otro lado, percibe una disgregación en el subsistema de educación básica, los estudiantes cursan materias y no saben para que las estudian, la mayoría de estas no están siendo relacionadas con el contexto y cuando llegan a la universidad el escenario es diferente, en esta etapa es indispensable investigar, analizar, y transferir los conocimientos a la vida diaria.

En una de las investigaciones realizadas encontró un informe y Venezuela está entre los principales países en cuanto a la tecnología, sin embargo esto es cuestionado, por la falta de capacitación a los docentes en el uso de los recursos. De igual manera, el gobierno ha entregado libros, los cuales contienen elementos contradictorios a la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación, violentan lo establecido en la Carta Magna y otras leyes, el proselitismo político se encuentra presente en las instituciones educativas y la tilde política es un requisito para optar a los cargos, los meritos académicos, ya no son todos en cuenta. Lamentablemente, el Estado está improvisando, se han olvidado de los procesos básicos gerenciales, indispensables en el funcionamiento de la educación.

Ante estas expresiones, se hace evidente la necesidad de realizar una revisión curricular en los dos subsistemas de educación, y adecuarlos a los escenarios en los cuales se pondrán práctica, sin contradecir el pensamiento filosófico del hombre que se desea formar de acuerdo a lo establecido en las leyes. También, es fundamental inhibir el sectarismo político dentro de las instituciones educativas, en la asignación de puestos deben prevalecer los meritos académico y no el color del partido del gobierno de turno.

En relación al área de trabajo del entrevistado manifestó que existe un alejamiento con la realidad, la especialización en el ámbito laboral está conformada por tres programas y en la universidad solo se imparte uno de ellos. También comenta, no está de acuerdo con la disminución de las prácticas profesiones y la ubicación dentro del programa de estudios, los estudiantes reciben cantidades de teorías y cuando están próximos a graduarse van a la práctica y se consiguen con otra realidad y se produce una colisión, y hasta los incita a dudar de la carrera seleccionada. El considera necesario aumentar las psicologías, la expresión gestual y profundizar en estas áreas, puesto que al dominar estos contenidos se puede vislumbrar si el estudiante tiene dificultades, entonces el docente puede aproximarse y brindarle algunas orientaciones. Es esencial efectuar una revisión curricular y las asignaturas cursadas se relacionen con las áreas de conocimientos a ser enseñadas por los futuros docentes Los principios para ejercer la docencia, aludidos por el entrevistado “C” son:

Autoevaluación: es indispensable autoevaluarse constantemente para saber cómo se encuentra a nivel profesional, psicológico, espiritual, físico, con la intención de mejorar cada día. Partiendo del conocimiento de sí mismo, de lo que es como persona, de sus pensamientos, emociones, esto lo hará ser un docente justo, con capacidad de aceptar y valorar a sus estudiantes, compañeros

Voluntad: en la universidad se trabaja con personas adultas, y se aprecian las ventajas en materiales instruccionales como el video beam, retroproyectors, televisores, sin embargo estos escasean cada día por la acción de la delincuencia, a diferencia de la docencia en las instituciones de educación básica, allí las disparidades son muy marcadas y complicar el hacer docente, porque no cuentan con la

infraestructura y los recursos didácticos. Por lo tanto, el docente necesita de voluntad, fuerza para presidir las propias acciones, con la finalidad de mejorar las actividades emprendidas y promover el aprendizaje según las características y nivel de los participantes.

Coherencia: hacer uso del discernimiento, pensar antes de hablar, de actuar, para ejercer una influencia positiva, sus palabras, gestos y acciones pueden influir de manera positiva o negativa en los estudiantes.

Planificación, con la finalidad de evitar la improvisación en los cambios implementados, la organización para la asignación de los cargos (ministros, directores, docentes, coordinadores, supervisores) considerando el perfil académico y la evaluación con la intención de verificar si las actividades se están desarrollando de acuerdo a lo planificado y de no ser así tomar nuevas decisiones para lograr los objetivos propuestos.

Contextualización: la educación debe concebirse considerando las características del entorno en el cual se encuentran las instituciones educativas, y las necesidades de los estudiantes para lograr los objetivos del proceso educativo.

Adaptación: es necesario adaptarse al entorno, nivel y características de los participantes, con la intención de promover un aprendizaje verdaderamente significativo y los estudiantes puedan poner en práctica en la vida cotidiana los conocimientos adquiridos en el aula de clases.

Actualización: en la formación académica, porque en todos los sectores de la sociedad se producen cambios y la educación debe ir acorde con los constantes avances científicos y tecnológicos, para garantizar a las personas una capacitación acorde con las demandas vigentes.

Cuadro 18. Matriz general

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			A	B	C
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	DOCENCIA	1. ¿Qué es la docencia?	Es una vida, son vivencias formadoras, pero eso depende de la visión de la persona, si está dispuesta a aprender permanentemente, el encuentro con los estudiantes es gratificante; se hace empatía.	La docencia es hacer, instruir, enseñar, es la acción instruccional planificada, organizada, mediatizada por el sentimiento, la comprensión y el amor hacia los estudiantes y hacia sí mismo.	La docencia es una profesión, se debe a una vocación, ayuda a las persona, en el proceso de humanización, para poder hacer y decir.
		2. ¿Qué sucede en la docencia?	Se hace empatía, algunos estudiantes son leales y recuerdan a uno con mucho cariño.	La docencia al final es amor, porque es dar, sin recibir y dar al mismo calidad y valor a lo que estás dando, siempre vas a estar dando más de lo que vas a recibir.	La docencia, hace cambiar hasta el temperamento, porque se presentan situaciones, las cuales ayudan a crecer como ser humano, si se saben tomar.
	DOCENTE	3. ¿Quién es docente?	Ser docente es interesarte en los muchachos y tratar que aprendan.	Docente es todo aquel, que quiere ayudar a formar a otro, no es el que está encerrado en el aula, el que salió con un título, es aquel que tiene interés de enseñar a cualquier miembro de su comunidad, y le dice ¡Ven	Un docente es una persona enamorada de la profesión.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			A	B	C
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	DOCENTE			acá, que yo te ayudo!	
		4. ¿Qué es el docente?	El ser docente, no es sólo dar el contenido de una materia, es ir mas allá.	El docente es la fianza, una fuerza al servicio de la sociedad, no solo en la transmisión de conocimientos, sino para sostener al hombre, productivamente y espiritualmente.	El docente es un ser integral con un perfil ético, moral.
		5. ¿Cuál es la labor del docente?	El docente debe tener una esencia, y dejar de ser el mero dador de clases.	El docente es un guía, orientador y al final modelo del estudiante.	Ir más allá del conocimiento, prepararse estar consciente de todo lo que va hacer, y decir, para trasmitirlo desde dos puntos de vista: con la boca y el ejemplo.
		6. ¿Cómo debe ser el docente?	La condición humana del educador debería estar basada en detalles, estar pendientes, ¿por qué este muestra una conducta diferente?, ¿por qué se porta así? esa	Una sola cualidad debe tener el docente, responsable, si es responsable, aunque tenga estudiantes insoportables, busca la manera de llegarles.	Una persona humanizada, humilde, flexible, porque trabaja con seres humanos.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			A	B	C
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	DOCENTE		debería ser la visión del educador en todos los niveles.		
		7. ¿Qué necesita el docente?	Mientras no se convenza e interiorice en su ser el papel tan importante que tiene sobre el ser que está formando, todos los problemas van a subsistir, hagan todo lo que hagan y tiene que haber un compromiso en cuanto a la vocación docente.	Hay que formar al docente, para que nunca se quede conforme y no le dé pena decir ¡yo no sé, que es eso! ¡Explícame!	Mantener el equilibrio, tanto espiritual, como de desarrollo cognitivo.
		8. ¿Cómo son algunos docentes?	Hay profesores, quienes piensan que saben mucho y desechan cualquier información nueva traída por el estudiante.	El docente no puede ser soberbio, al no reconocer lo que ignora, debe conocer la historia de la educación, los representantes pedagógicos, y leer más allá de los libros de educación, para entender las nuevas teorías cibernéticas, los sistemas, las nuevas tecnologías de redes.	Hay que tener cuidado con los plagios. Hay competencia, cosa que no debía de ser.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			A	B	C
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	DOCENTE	9. ¿Qué opinión tiene de algunos docentes?	Ha conocido personas quienes se califican como muy académicas, pero los veinticinco años en la universidad dieron clases con el mismo libro. Tienen que actualizarse.	No es bueno estar tanto tiempo de permiso, sino es sano, debe buscar en el sistema la manera de ser ubicado donde no esté en contacto directo con los estudiantes, porque la responsabilidad no puede ser compartida.	Un docente, primero tiene que buscar convertirse en alguien, y aunque suene filosófico, debe prepararse y estar consciente de todo lo que va a hacer y decir.
		10. ¿Qué está sucediendo con los docentes?	Muchos profesores, van por la facilidad del trabajo de la docencia en la universidad, porque entre comillas requiere de menos esfuerzos, pero es mejor pagada.	Algunos docentes no sienten felicidad por lo que están haciendo, no se consideran el artista principal en esa obra de teatro de docentes y estudiantes. Por lo tanto, esa gente, necesita terapia, para ver si logra ser nuevamente adaptada al rol de docente o ser reubicado.	No tienen un buen recurso, y tiene que trabajar aquí, allá buscando un redondeo, porque lamentablemente el sueldo no alcanza. Entonces, eso es un desgaste, si ganaran bien, se quedaría con la docencia en la universidad, y se dedicarían a investigar y el proceso sería mas productivo realmente.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			A	B	C
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	DOCENTE	11. ¿Cómo es visto el docente en la sociedad actual?	Nuestro esfuerzo no es reconocido y eso pasa en el nivel de primaria, bachillerato y a nivel de la universidad también.	El docente está todo el tiempo bajo la mira de la gente, siempre lo están juzgando porque la comunidad exige que sea perfecto	Cualquier persona gana más que un docente, así tenga estudios de quinto nivel, y si el docente no se visualiza y si no está claro, lamentablemente, se enferma.
		12. ¿Cómo empezó a dar clases?	Fue preparadora, en pregrado luego empezó a trabajar en la universidad como contratada.	Estuvo como docente contratada en la universidad por mucho tiempo, y también era maestra rural.	Era preparador de Contabilidad, luego ingreso como profesor contratado en la universidad.
	DAR CLASES	13. ¿Qué le toco hacer cuando empezó a dar clases?	Controlar el miedo escénico al dirigirse a los estudiantes de pregrado y postgrado, porque el miedo siempre está allí presente	Cuando se entra al aula se da cuenta que es un mundo a enfrentar, atraer, dominar controlar y quedar conquistado para el siguiente encuentro.	Tuvo que prepararse por otro lado, para poder ejercer la docencia en esa institución.
		14. ¿Qué sucede cuando se empieza a dar clases?	Se empieza a dar clases, comienza a formarse a manera propia por supuesto, es la lectura, la organización del trabajo, con mucha disciplina, preparar las clases.	La formación docente se da con la vivencia.	El docente debe adaptarse al nivel y trabajar en función del contexto.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			A	B	C
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	DAR CLASES	15. ¿Qué debe hacer el docente cuando da clases?	Se puede dar la misma materia muchas veces, pero cada vez hay que nutrirse de información y actualizar las láminas.	El docente, debe llegarle a los estudiantes con sus conocimientos, no para que lo reproduzcan, sino para mejorarlo transformarlo.	Tiene que utilizar estrategias.
		16. ¿Qué debe hacer el docente en el aula de clases?	Cuando se está dando clases hay que estar pendiente de las caras de los estudiantes.	Comprender, ser solidario, entender el mundo donde viven los estudiantes, para que no se sientan desasistidos.	Debe existir una confrontación entre las teorías y no puede ser nada mas conductista, tiene que haber el colaborativo, el constructivismo
		17. ¿Contó con los recursos necesarios para dar las clases?	No había sino el pizarrón de tiza, entonces me aprendí de memoria como hacer el mapa de Venezuela, a mí se me hacía difícil escribir en los pizarrones, entonces hacía láminas de rotafolio	A mí nunca nadie me puso un salón, ni siquiera con las normas indispensables, que dicen los libros de didáctica, las dimensiones, la iluminación, los ruidos eso nunca existió y así trabajamos. Mi primer pizarrón era negro, después lo pasaron a verde, después la universidad lo puso acrílico con un olor	En mi caso, después que era preparador de Contabilidad I,II y III y cuando llegue al liceo, la realidad era un liceo rural y allí daban agricultura, horticultura, y no tenían los recursos, ni las herramientas necesarias para impartir estas asignaturas.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			A	B	C
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	DAR CLASES			feísimo, que da alergia, después pusieron láminas de acetato, las laptops y después se robaron los retroproyectores y las laptops. Después todo era a través de la voz	
		18. ¿Qué situaciones se le han presentado en aula de clase?	Le ha tocado conseguirse con estudiantes con miles de problemas y para ellos ha sido un gran reto terminar la carrera.	La vivencia en el aula, es muy fuerte, porque si se le pone un examen a los muchachos, la mayoría no llega. No responde así sea verdadero y falso, respuestas múltiples, interrogatorio.	
		19. ¿Qué debe hacer el docente en las evaluaciones?	Siempre cuando los estudiantes fallan en una evaluación primero se cuestiona ella, porque la idea es que el docente se haga entender.	Es necesario hablar con el estudiante, mirarlo a los ojos, cuando dice que no hizo la tarea.	

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			A	B	C
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTUDIANTES	20. ¿Qué está sucediendo con los estudiantes?	El estudiante a pesar de las facilidades para aprender, estudiar, investigar, se conforma con menos, y quiere que el mínimo esfuerzo sea premiado con la mayor nota	Todos los estudiantes, quieren salvarse, sin mayor esfuerzo y el aprender necesita una dedicación, esfuerzo, entonces hay que obligarlos a incluir en su vida, esa dedicación y obtengan el conocimiento.	Hay un cambio total, y eso empezó en el bachillerato, al decir: “todos los estudiantes van pasar”. Entonces, esos estudiantes promovidos a través remediales, llegaron a la universidad y el nivel lamentablemente bajo.
		21. ¿Cuál es su mayor inquietud en relación a los estudiantes?	Vienen con un duro problema de formación, llegan a la universidad sin saber leer bien, sin saber asimilar las lecturas, sin capacidad de síntesis, sin técnicas de estudio.	Algunos llegan siendo practicantes de política, y no practicante de estudiantes, ellos deben dar el cien por ciento, por lo tanto, es necesario formarlos, con el propósito que generen sus trabajos.	Si se compara la calidad del estudiante de antes con el de ahora, el rendimiento académico ha bajado muchísimo.
	COMPañEROS DE TRABAJO	22. ¿Cómo es el trato entre los compañeros de trabajo?	Muchas veces se generan celos entre los mismos compañeros, quienes están viendo que haces para luego criticarte, hay ingratitud.	Los compañeros en la universidad todos eran trabajadores, exigentes.	Hay competencia.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			A	B	C
VIVENCIAS PEDAGÓGICAS	PADRES	23. ¿Qué hacen algunos padres?	Los papás ¡no quieren ser papás! sino amigos de los hijos, ¡ese es el primer problema existente.	Muchas madres regalan a los hijos, se los dan a las tías, abuelas.	En realidad, hay un matriarcado.
		24. ¿Cómo están conformadas las familias de hoy en día?	Creo que lo que ¡Se enseña de pequeño! ¡Eso se siembra y se aprovecha!, sino no hay nada. Todo ese conjunto de cosas ha ido en detrimento.	Ahora ni siquiera existe la figura de la madre, o puede ser que este, pero sale en la mañana y llega en la noche, entonces está trayendo dinero, para alimentar al hijo, sin embargo, no lo está criando, ya que cuando llega a la casa está agotada.	La mayoría de los estudiantes viven con la mamá, la abuela y de hecho es necesario sentarse hasta con ellos, porque eso incide en su formación.
FORMACIÓN ACADÉMICA	LA EDUCACIÓN	25. ¿Qué sucede en la educación?	Se encuentra ante el planteamiento socialista, eso obedece a una razón, es el Estado quien genera la educación, y necesita le formen el recurso, dentro de su ideología.	Todos los días hay cambios en educación, cada persona al llegar al poder hace un trastoque en educación, sin razonar las consecuencias.	Existe una desvinculación entre la escuela, liceo y universidad.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			A	B	C
FORMACIÓN ACADÉMICA	LA EDUCACIÓN	26. ¿Qué opina de la educación?	La educación es bonita, eterna y está alejada de la realidad social.	Se están dando cambios, como si fuera un docente, y no están considerando las nuevas generaciones, y por eso fallan los modelos y paradigmas, quien lo piensa, lo genera, pero cuando se lo pasa al otro no existe la conexión, porque el facilitador no llevo con los pasos debidos, con las estrategias para pasar la información de acuerdo a los diferentes niveles y las exigencias.	La esencia de la educación, está en la primaria, como va a ser en el desarrollo de la vida, los valores, eso se adquiere en los primeros seis años, no en la universidad.
		27. ¿Qué ha observado en la educación?	La mayoría se está formando a función de los intereses, lo que les conviene lo que les están dando, sin profundo convencimiento del proceso que se está haciendo.	Ha cambiado, el rol que ejerce el docente, la planificación, las leyes, las normativas, la formación familiar, y al producirse tantos cambios, la educación cae en ello, porque eso genera	Hemos llegado a realidades, como por ejemplo, en la Zona Educativa, en un momento estuvo una persona liderando con un Técnico Superior Universitario, mientras que aquí contamos

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			A	B	C
FORMACIÓN ACADÉMICA	LA EDUCACIÓN			nuevos planteamientos, políticos, económicos y de todo.	con una gran cantidad de doctores egresados, con un perfil para poder ascender, porque manejan políticas educativas, entonces eso no hace que exista un proceso de adecuación
		28. ¿Qué piensa de las canaimitas?	El programa de las Canaimitas es excelente, pero los profesores se consiguen con una gran cantidad de pornografía metida de los niños y padres, en sus hogares.	Las canaimitas es un abanico precioso. Los muchachos pueden aprender muchas cosas.	Jclip es una herramienta de la canaimita, allí se puede hacer sopa de letras, crucigramas y eso la gente no lo sabe, porque no han capacitado a nadie, para que haga uso de eso.
		29. ¿Qué hace falta en la educación?	Que la persona sea convencida y educada en función de su conciencia de clase, la mayoría se está formando a función de intereses, lo que les conviene, y lo que les están dando.	Actualizar a los docentes.	Lo primero que deben hacer es quitar la política de calle y preparar a los docentes. Segundo trabajar en función a los procesos gerenciales básicos, y no son tomados en cuenta.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			A	B	C
FORMACIÓN ACADÉMICA	LA EDUCACIÓN	30. ¿Qué cambios ha observado en la facultad de Educación?	La Facultad de Educación estaba nutrida por profesores de diferentes áreas, ahora se nutre de los mismos egresados. Desde el punto de vista de la multidisciplinariedad era más rica y más productiva esa facultad de hace años atrás, porque se dedicaban a enseñar con más ímpetu el contenido de las asignaturas.		Las prácticas profesionales las disminuyeron y eso es un error, si solo le dan solo teoría a los estudiantes, cuando llegan al octavo y van a ver práctica es un choque, porque la realidad es otra.
		31. ¿Qué situaciones se están presentando en la facultad de educación?	Hoy en día se ha descubierto que de la Facultad de Educación los muchachos salen, y muchos no dominan contenidos, ni las estrategias de la didáctica de la enseñanza.		En la parte de Educación para el Trabajo, existe un gran divorcio.
		32. ¿Qué se debe hacer en la facultad de educación.	Cabría preguntarse ¿Realmente el currículo de educación está formando lo que debe formar? Realmente estamos formando a las personas que nos están llegando a la Facultad? ¿Nos está llegando gente con vocación?		Deben ampliar, psicología, la expresión gestual, para saber través de la observación que estudiantes tienen problemas. Hay que aumentar las prácticas profesionales, para que se maneje el día a día.

Análisis de la Matriz General

Dimensión Docencia

Para los sujetos significantes del estudio la docencia es un proceso recíproco se enseña y se aprende a la vez. Requiere de afición, cordialidad para lograr aleccionar a sus semejantes. Se presentan situaciones que hacen cambiar la forma de percibir la vida y surge la afectividad producto de la constante interacción.

Confirmando lo propuesto por Rogers (1969) la educación debe estar centrada en la persona, quien es un ser independiente capaz de tomar de tomar decisiones, controlar sentimientos, pensamientos y emociones, en este caso, es necesario integrar los procesos cognoscitivo con lo afectivo.

Considerando estos planteamientos durante la formación académica es imprescindible enseñar a los futuros docentes amarse así mismo, a la profesión, partir del conocimiento de de lo que es como persona, de sus pensamientos, emociones, reflexionar sobre sus actuaciones, esto lo incitará a ser un profesional justo, con capacidad de aceptar, valorar y ayudar a los otros.

Dimensión Docente

El docente es un ente cautivado por su quehacer, contribuye en la formación de las personas. Es un ser dúctil, siempre dispuesto a ayudar al otro, desde lo cognitivo, laboral, espiritual, emocional a través del ejemplo. Necesita tener control y dominio propio, cavilar constantemente sobre su actuación, dejar el temor de decir no sé y preguntar. En cuanto a su función, no es simplemente impartir información sobre una determinada asignatura, tiene la misión de encaminar a los estudiantes, busca la manera de conocerlos, y está atento a cada una de las expresiones, reacciones y gestos realizados, con la finalidad de guiarlos, orientarlos en aspectos relacionados con la formación académica y vida personal. En consecuencia, tiene un compromiso,

estar al tanto de la vida del estudiante, bien sea, por medio de las entrevistas o la observación, para poder emplazarlos en logro de las metas a pesar de las vicisitudes.

Uno de los entrevistado piensa que el docente debería tener un mayor dominio del área de especialización, en la actualidad se maneja mucha información, pero fragmentada. Así mismo, muy consecuente, por la profesión escogida, muchos se burlan del sueldo y si no está firme en su decisión se enferma. También hay profesionales de la docencia quienes subestiman las potencialidades de los estudiantes, incurriendo en el error de ignorar sus opiniones, no renuevan sus conocimientos e imparten clases durante años de la misma manera, facsímile las producciones científicas irrespetando los derechos del autor, muchos no se sienten a gusto con sus funciones. Muchas veces, el docente se encuentra con una realidad totalmente distinta a la vivida durante la formación académica, y se ve en la obligación de impartir asignaturas nunca vistas en la universidad, entonces le concierne prepararse, estudiar y practicar para poder dar las clases.

Como lo plantea Heidegger (1971) el “mundo” significa la totalidad de los entes que pueden ser “ante los ojos” del mundo (p77). El hombre es un “ser en el mundo” es existencia, pero a la vez evade el entorno, constantemente se adelanta a sí mismo, preparándose hacia el futuro. Se interesa por el otro, con la intención de prosperidad en la construcción de la realidad y por medio de ese interés edifica el mundo puesto que es un medio característico de cosas evidentemente relacionadas entre sí y con el ser. De igual manera el El Informe UNESCO Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo (2014) señala: “Los docentes deben recibir una formación que les permita comprender y reconocer sus propias actitudes, percepciones y expectativas, y de qué manera estas afectan su interacción con los estudiantes. (p. 266).

Contemplando estos planteamientos durante la formación académica es imprescindible enseñar a los futuros docentes a cavilar sobre las actividades realizadas durante el ejercicio profesional. Es fundamental enseñarle a los docentes el valor de la humildad, la actualización, el respeto, la responsabilidad, el amor hacia sí mismo y la profesión.

En otras palabras, al docente le corresponde tener un conocimiento profundo y afición sobre sí mismo, meditar sobre las acciones realizadas y el inmenso compromiso asumido con los seres en formación. Ser docente es una decisión, la cual no puede verse afectada por la remuneración económica, independientemente de las circunstancias.

Dimensión Dar clases

El docente cuando ingresa al aula, inmediatamente percibe un universo, y le corresponde cautivarlo, reconocerlo y aprehenderlo para el próximo encuentro. Es esencial dominar el miedo escénico, en algún momento se siente temor, pero ese mismo sentimiento impulsa a comprometerse con la labor, comprender el mundo de los estudiantes investigar constantemente con el propósito de actualizarse y encender la llama de la curiosidad, desarrollar la creatividad en cada una de las actividades.

Es necesario conocer al estudiante, mirarlo a los ojos cuando no está cumpliendo con sus obligaciones, puesto que si tiene problemas personales eso va influir en su desempeño académico, hay que estar atentos a cada una de las expresiones, reacciones y gestos realizados durante las clases. Es competencia del docente utilizar diferentes procedimientos, no puede monopolizar las actividades, es necesario la aplicación de estrategias amenas y adaptadas a los estudiantes y puedan participar de manera grupal e individual, las cosas han cambiado, ellos tienen mucho por enseñar, manejan un léxico variado y poseen información por el contexto donde se desenvuelven. Por otra parte, las aulas de clases no son como las describen los textos, tampoco se cuenta con variados recursos didácticos, la mayoría solo dispones del pizarrón en sus dos versiones de tiza o acrílico, es decir, en esta profesión la mayor parte del tiempo no se cuenta con el espacio, ni los implementos para impartir sus clases, pero esto no puede ser un impedir el ejercicio de sus funciones.

Al respecto Vigotsky (1979) concibe el aprendizaje a través de la interacción socio-cultural, es decir, el conocimiento es resultado de la interacción social, dando origen a la representación mental, y produciendo la internalización de los significados del mundo exterior. En consecuencia, el acercamiento con el mundo externo facilita la construcción de saberes en las personas.

En este sentido, le corresponde a los docentes universitarios utilizar distintas estrategias para incrementar el ingenio e imaginación en los participantes, para desenvolverse en el ámbito educativo, ellos tienen la misión de mejorar o transformar los conocimientos emitidos por el docente durante las clases.

Dimensión Estudiantes

Por otra parte, en el aula de clase se consiguen estudiantes con una gran cantidad de inconvenientes personales, debilidades en la lectura, escritura, por los mecanismos flexibles utilidades en el nivel de educación media y eso les impide rendir en las evaluaciones independientemente de la técnica aplicada y muchas veces culminar la carrera. Las personas afectas a su mismo sexo dicen presente sin reservas, y pueden ser presas de señalización, es fundamental encaminarlos a mantener el perfil de profesionalización, y sus inclinaciones sexuales no afecten su labor. Las personas afectas a su mismo sexo dicen presente sin reservas, y pueden ser presas de señalización, es fundamental encaminarlos a mantener el perfil de profesionalización, y sus inclinaciones sexuales no afecten su labor.

La calidad del estudiante ha disminuido y la cantidad también, ya no quieren estudiar educación, prefieren irse a trabajar directamente, así van a ganar más dinero. Ante esta situación los entrevistados alegan, el docente debe reflexionar sobre su actuación, cuando los estudiantes fracasan en una evaluación, es ineludible acercarse a conversar con ellos, porque la finalidad es que ellos conozcan, comprendan, apliquen la información suministrada en las clases. De ahí que, Vigotsky (1979) hace referencia a (ZDP) zona de desarrollo próximo y la define como la distancia entre el nivel de desarrollo, determinada por la capacidad para resolver independientemente

un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otra persona.

Ante esta situación se plantean varias interrogantes ¿Qué es lo que está sucediendo? ¿Qué se puede hacer? Es vital considerar los mecanismos de enseñanza empleados en el subsistema de educación básica, cultivar el hábito de la lectura y escritura, incentivar a los estudiantes el anhelo por aprender y proseguir estudios los estudios universitarios y obtener una profesión a pesar de las circunstancias. Por otra parte es imprescindible, un docente con conocimiento y dominio propio, dispuesto a estar en contacto con los estudiantes, conversar con ellos y detectar posibles situaciones que estén afectando el rendimiento académico, con la el propósito de ayudarlos a abordar el problema y encaminarlos en el logro de sus metas.

Dimensión compañeros de trabajo

El contexto universitario no es sencillo; se presentan diferentes situaciones en algunos casos se observa discriminación a la mujer, quien es tratada en desigualdad de condiciones. Y se percibe cierta rivalidad, rencores, entre colegas. Por otra parte, otros son laboriosos, sirven de ejemplo, hacen bien las cosas cumplen con el trabajo, están atentos cuando uno participa en un evento nacional o internacional, sin embargo, en este ambiente es preciso cuidarse de los plagios, existe competencia y eso no debería de ser.

Confirmando lo señalado Bandura (1986) ha desarrollado su teoría, haciendo énfasis en la cognición, es decir, los humanos aprenden todo el tiempo por medio de la mediación cognoscitiva; esto se aplica a observaciones acerca de la propia conducta y la de los demás. Para este autor, el aprendizaje es producto de la interacción equitativa entre los procesos cognitivos, conductuales y ambientales. En el aprendizaje social se diferencia el estímulo nominal (características observables y medibles de la situación) y estímulo funcional (tal como lo observa e interpreta el

participante), porque las personas aprenden cosas diferentes de las mismas situaciones.

Sería ideal, que los compañeros sirvan de apoyo, de guía, consejeros, porque ellos poseen la experiencia y se encuentran en el mismo entorno. Es imprescindible, un docente dispuesto a interactuar con sus semejantes, con los diversos actores del proceso educativo, esto le permitirá adquirir información, habilidades para conocerse así mismo, y a los otros con la finalidad de afrontar la realidad y transformarla.

Dimensión Padres

Los sujetos significantes del estudio también hicieron referencia a los padres, ellos representan la primera escuela, enseñan las nociones fundamentales, valores y la escuela se encarga de ampliar y afianzar esos conocimientos, pero todo eso se ha ido deteriorando, los padres no quieren asumir su responsabilidad y esta situación es muy delicada, lo que se alecciona en la niñez eso se practica y utiliza a lo largo de la vida. En la actualidad la mayoría de los estudiantes viven con las madres o las abuelas, las madres no están atendiendo a los hijos, porque salen a trabajar en busca del sustento no están brindando los cuidados y la atención necesaria a los niños y es muy importante estar pendientes de ellos, inevitablemente eso influye en la formación, sin la alianza docente- escuela- familia, es muy poco lo que se puede hacer.

En ese orden de ideas, Piaget (1969) dice el aprendizaje es un proceso de construcción entre la persona y la realidad, a través de representaciones mentales, estas conforman disposiciones organizadas y van variando de acuerdo al proceso evolutivo de la persona. Primero se conoce por medio de las acciones sensoriomotrices, luego se conforman esquemas más complejos, hasta llegar a acciones exclusivamente inteligentes.

Se puede decir, el problema es multifactorial, es vital desarrollar estrategias para fomentar valores positivos para la sana convivencia en el hogar. Así mismo

promover la integración familiar para garantizar a los estudiantes el debido acompañamiento en el hogar, la familia debe involucrarse más con la formación de sus representados, los padres son corresponsables de la educación de los hijos en las instituciones educativas, ya que de eso depende el éxito del proceso de formación.

Dimensión Educación

En relación a la educación se encuentra aislada de la realidad. Están implementando otros mecanismos en lo político, económico, social y la educación no escapa de ello, el Estado es el encargado de organizarla. Cuando hay un nuevo de gobierno, realizan cambios en la educación, eso les confiere poder. La inmanencia de la educación se encuentra en nivel de primaria, allí se fortalecen los valores enseñados en el hogar y caracterizarán a la persona a lo largo de la vida.

Han variado las legislaciones, la organización familiar y eso origina diferentes propuestas en la educación, en lo político, social, económico. Se percibe una disgregación en el subsistema de educación básica, los estudiantes cursan materias y desconocen su utilidad, la mayoría de estas no están siendo relacionadas con el contexto y cuando llegan a la universidad el escenario es diferente, en esta etapa es indispensable investigar, analizar, y transferir los conocimientos a la vida diaria.

Tienen la pretensión de enmendar, pero no lo han sabido difundir, no están actualizando a los docentes. Emplean nuevas perspectivas, se sigue trabajando con los mismos elementos. Presentan unos principios muy humanos en los propósitos educativos: la ciudadanía, lo colectivo la igualdad la superación, pero existe la incertidumbre en cuanto a su aplicación. En una de las investigaciones realizadas por uno de los entrevistados encontró un informe iberoamericano y Venezuela está entre los principales países en cuanto a la tecnología, sin embargo esto es cuestionado, por la falta de capacitación a los docentes en el uso de los recursos.

Han invertido mucho dinero en las computadoras entregadas a los estudiantes, pero no se han dedicado a instruirlos sobre el uso y las emplean abriendo otras cuentas y todos están alarmados, los muchachos las usan para ver pornografía y

juegos de sangre, en vez de escandalizarse les convendría aprovechar estas situaciones y promover la reflexión en ellos sobre las secuelas generadas por comportamientos inapropiados.

Por otro lado, han entregado libros, los cuales contienen elementos contradictorios a la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación, violentan lo establecido en la Carta Magna y otras leyes, el proselitismo político se encuentra presente en las instituciones educativas y la tilde política es el requisito al optar a los cargos, los meritos académicos, ya no son todos en cuenta. Lamentablemente, están improvisando, se han olvidado de los procesos básicos gerenciales, indispensables para el funcionamiento educación.

Al respecto Pérez (2000) indica las reformas son implantadas casi siempre, de manera apresurada, impuestas desde arriba sin la debida participación y consulta de los maestros, y por lo general no están transformando las prácticas cotidianas en las vidas de las escuelas, ni cambiando las rutinas burocráticas o intereses creados, están sirviendo para confundir y desalentar a los maestros. Por otra parte, Devalle y Vega (2005) señala: el sistema educativo en un principio contribuyó en la construcción de un proyecto global de nación, la organización la unificación políticas, en la actualidad se encuentran obsoletas, los contenidos del currículo escolar aparecen descontextualizados y alejados de la experiencia y vida del estudiante.

En consecuencia, se hace evidente la necesidad de adecuar la educación al contexto, realizar una revisión curricular en los dos subsistemas de educación, y adecuarlos a los escenarios en los cuales se pondrán práctica, sin contradecir el pensamiento filosófico del hombre a formar de acuerdo a lo establecido en las leyes. Por otra parte, es fundamental inhibir el sectarismo político dentro de las instituciones educativas, en la asignación de puestos deben prevalecer los meritos académico y no el color del partido del gobierno de turno, actualizar a los docentes en cuanto al uso de las tecnologías, no se trata de invertir en equipos si desconocen el funcionamiento. En la educación, es importante analizar las consecuencias de los cambios a realizar antes de implementarlos, promover la actualización de los docentes en función a los avances de las tecnologías.

Dimensión Facultad de Educación

Una de las entrevistada realizó una comparación de la facultad de educación de antes con la actual y en la antigua daban clases profesores de distintas áreas del conocimiento y esto la hacía más opulenta, se ocupaban de aleccionar con determinación los contenidos de las asignaturas y ahora quienes se encargan de dar clases son los mismos egresados, quienes ahora estudian para ser profesores universitarios, y muchos no conocen los contenidos de las asignaturas, y desconocen el arte de la enseñanza. Por otra parte, un entrevistado comento existe un alejamiento con la realidad, existen especializaciones conformadas en el ámbito laboral por tres programas y en la universidad solo se imparte uno de ellos. Realizaron una disminución de las prácticas profesionales, ahora los estudiantes reciben una gran cantidad de teorías y cuando están próximos a graduarse van a la práctica y se consiguen con otra realidad y se produce una colisión, y hasta los incita a dudar de la carrera seleccionada. Es necesario aumentar las psicologías, la expresión gestual y profundizar en estas áreas, puesto que al dominar estos contenidos se puede vislumbrar si el estudiante tiene dificultades, entonces el docente puede aproximarse y brindarle algunas orientaciones.

Resulta esencial revisar los programas de estudios de la Facultad de Educación, se profundice en los contenidos de las diferentes áreas de conocimiento y las asignaturas cursadas se relacionen con las que van a ser impartidas por los futuros docentes.

Avalando lo señalado por Devalle y Vega (2005) quienes consideran que la formación docente se ha caracterizado por graves omisiones, orientados hacia la acumulación de variados conocimientos derivados de las áreas del saber, y son presentados en segmentos, desarticulados del contexto, obstaculizando el verdadero aprendizaje, situación muy delicada si se están formando docentes. Considerando esta opinión, las instituciones formadoras de docentes deben profundizar en los contenidos enseñados durante la formación.

En este caso es ineludible una revisión del currículo de la Facultad de Educación los estudiantes reciben cantidades de teorías y cuando están próximos a graduarse van a la práctica y se consiguen con otra realidad y se produce una colisión, y hasta los incita a dudar de la carrera seleccionada. Por lo tanto, las instituciones formadoras de docentes les corresponden profundizar en los contenidos de la pedagogía y las disciplinas que la conforman, estos aportan los principios para promover el proceso de aprendizaje. Si el docente comprende los fundamentos de la pedagogía tendrá la oportunidad de desempeñar sus roles con convicción y satisfacción, porque conoce la esencia de la praxis educativa en la formación del ser.

Consideraciones de Cierre de las Categorías

Vivencias Pedagógicas

En este estudio, las vivencias pedagógicas se asumen como las experiencias y reflexiones de los docentes sobre las prácticas, las cuales generan teorías y pueden coadyuvar a la conformación de una fuente de saberes concernientes a la formación profesional y lo relacionado con el ámbito educativo, porque continuamente se reedifican .

La docencia es el acto de educar, influenciado por la sensibilidad, la intuición y el afecto por los estudiantes y hacia sí mismo. Es una experiencia, permite ampliar los conocimientos, si el docente se siente a gusto, la interacción con los estudiantes resulta agradable, surge la afectividad y eso incentiva hacer las cosas bien, Influye en el proceso de sensibilización de las personas, se viven experiencias que ayudan a crecer como ser humano.

Al respecto Rogers (1969) la educación debe estar centrada en la persona, quien es un ser independiente capaz de tomar de tomar decisiones, controlar sentimientos, pensamientos y emociones, en este caso, es necesario integrar los procesos cognoscitivo con lo afectivo.

Por lo tanto, es elemental crear un ambiente favorable en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando la presencia de tres condiciones:

Autenticidad: el facilitador es una persona, siente y padece, en este sentido, le corresponde mostrarse tal cual como es, y esto de alguna manera contribuirá en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, y busquen ser auténticos durante el proceso académico

Aceptación: afecto o estima por el estudiante, valorarlo, aceptarlo con los sentimientos, emociones, independientemente del comportamiento, la misión del docente es guiarlo, orientarlo y ayudarlo a vencer los miedos, y buscar soluciones a determinados problemas

Comprensión Empática: se trata de percibir los sentimientos y emociones sin evaluar, ni juzgar. Esto facilita la comunicación y la posibilidad de conocer las diferentes vivencias de los estudiantes a nivel personal y familiar.

Por otro lado, los padres pierden injerencia en la universidad, sin embargo el efecto apático desarrollado en los niveles precedentes, influye en el desenvolvimiento personal, social y académico de los estudiantes, hoy es preocupante el grado de disgregación familiar. Los padres tienen la misión de educar y formar valores, al mismo tiempo reforzar los conocimientos dados en la institución educativa y esto se ha ido desvaneciendo, el afecto está haciendo falta en la familia, el cariño, la comunicación, pero eso no está existiendo en los hogares conformados, ni en los desarticulados.

Es necesario, un compromiso entre padres, docentes y las diferentes instituciones de la sociedad en la formación de los estudiantes, porque la educación, es ante todo un proceso de integración y para que se sienta un efecto eficaz, es obligatorio un triángulo esencial: escuela, comunidad y familia, en las instituciones se imparte la enseñanza, y la comunidad tiene el rol de velar, porque se mantenga la escuela., ya que si fracasa la educación, hay menos profesionales en todas las áreas, y existe una amenaza latente.

En consecuencia, es primordial **Formar desde la afectividad**, porque en el contexto educativo es vital un enfoque profundo capaz de combinar lo cognitivo,

emocional y afectivo. De igual manera, es vital **Formar con expresividad** para la efectividad, el control de representaciones, expresión oral, expresión corporal, transmitir significados, crear propósitos, manifestarse a través del lenguaje.

Por otra parte, el docente es la garantía de la nación, en el fomento de personas feraces e integras. Ser docente este tener la disposición de asistir a otro es actuar como mentor. La función del educador no es simplemente impartir información sobre una determinada asignatura, sino buscar la manera de conocer, estar atento de las expresiones, reacciones y gestos realizados por los estudiantes para guiarlos, orientarlos en aspectos relacionados con la vida personal y académica. El es un ser integral, y va a influir en el modo de vida de otras personas, le corresponde cavilar sobre su praxis.

Por esta razón, el Informe UNESCO Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo (2014) señala: “Los docentes deben recibir una formación que les permita comprender y reconocer sus propias actitudes, percepciones y expectativas, y de qué manera estas afectan su interacción con los estudiantes. (p. 266). Por ello, al docente le corresponde tener un conocimiento profundo de sí mismo y meditar sobre las acciones realizadas y el inmenso compromiso asumido con los seres en formación.

En consecuencia, un elemento a considerar en la formación es la manera de percibir la realidad, y por ende la manera de interactuar con los estudiantes, esto quiere decir **Formar desde una percepción** con el propósito de obtener una información equilibrada, evitando los prejuicios y **Formar atendiendo a la intuición** haciendo referencia a lo que ocurre, existe o es factible. En definitiva, es la única forma de realizar nuevos descubrimientos. También es importante girar la mirada y **Formar desde la mística**, la cual se encuentra relacionada con la espiritualidad, este es el enlace designado por la persona con lo intangible, ya que no se puede vislumbrar exactamente.

De igual modo, al docente le concierne utilizar diferentes procedimientos y se adapten a los estudiantes y puedan participar de manera grupal e individual, porque las cosas han cambiado el docente no puede monopolizar las actividades, le corresponde utilizar distintas estrategias para incrementar el ingenio e imaginación en

los participantes, ellos tienen la misión de mejorar o transformar los conocimientos emitidos por el docente durante las clases.

Siguiendo lo establecido en el Foro Mundial sobre la Educación Dakar (2000) “los profesores deberán entender la diversidad de los estilos de aprendizaje y del desarrollo físico e intelectual de los alumnos y crear entornos de aprendizajes estimulantes y participativos” (p. 21)

Es decir, los docentes trabajan con estudiantes quienes presentan distintos intereses, necesidades y personalidades, por consiguiente debe implementar diferentes estrategias con el fin de incitarlos a intervenir en la construcción de sus propios conocimientos. Ante este planteamiento, es preciso **Formar para la creatividad** y buscar la manera de cultivar la imaginación, la curiosidad, **Formar con inventiva**, esta es la capacidad de una persona para inventar e improvisar con rapidez, buscando diferentes alternativas y **Formar desde el reconocimiento de la Innovación**, relacionado con el cambio realizado a través de una novedad, invento, descubrimiento, con el propósito de ser eficaz consigo mismo y con los demás.

Formación Académica

Es otra de las categorías del estudio con la cual se pretende conocer la opinión de los docentes sobre la información recibida durante el proceso de capacitación y la actividad ejercida en las diferentes instituciones educativas. En otras palabras, es la preparación teórica y práctica de los aspectos relacionados con el perfil y las competencias a demostrar por los participantes del sistema educativo, y deben continuar hacia el ejercicio profesional para la actualizarse según las exigencias del entorno.

La educación se encuentra aislada de la realidad, cada vez que hay un nuevo de gobierno, realizan cambios en la educación, sin analizar las consecuencias. Están implementando otros mecanismos en lo político, económico, social y la educación no escapa de ello, han entregado libros, los cuales contienen elementos contradictorios a la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación, violentan lo

establecido en la Carta Magna y otras leyes, el proselitismo político se encuentra presente en las instituciones educativas y la tilde política es un requisito al optar a un cargo, los meritos académicos, ya no son tomados en cuenta. Lamentablemente, el Estado está improvisando, se han olvidado de los procesos básicos gerenciales, indispensables en el funcionamiento de la educación.

De igual manera, se percibe una disgregación en el subsistema de educación básica, los estudiantes cursan materias y no saben para que las estudian, la mayoría de estas no están siendo relacionadas con el contexto y cuando llegan a la universidad el escenario es diferente, en esta etapa es indispensable investigar, analizar, y transferir los conocimientos a la vida diaria.

Al respecto, Pérez (2000) indica las reformas son implantadas casi siempre, de manera apresurada, impuestas desde arriba sin la debida participación y consulta de los maestros, y por lo general no están transformando las prácticas cotidianas en las vidas de las escuelas, ni cambiando las rutinas burocráticas o intereses creados, están sirviendo para confundir y desalentar a los maestros. En tal sentido, los cambios realizados en el sector educativo parecen producto de la improvisación, y no permiten la asimilación y la adaptación de procesos necesarios en la construcción del conocimiento de las personas y la contribución al contexto.

Considerando estas expresiones, se hace evidente la necesidad de realizar una revisión curricular en los dos subsistemas de educación, y adecuarlos a los escenarios en los cuales se pondrán práctica, sin contradecir el pensamiento filosófico del hombre que se desea formar de acuerdo a lo establecido en las leyes. Por otra parte, es fundamental inhibir el sectarismo político dentro de las instituciones educación, en la asignación de puestos deben prevalecer los meritos académico y no el color del partido del gobierno de turno. Ante este señalamiento, en estos momentos es pertinente **Formar estimulando a renacer un emprendimiento** y la persona admita que tiene las cualidades, características, habilidades, la posibilidad y los recursos necesarios para interactuar en un contexto y suscitar cambios.

También es importante cavilar sobre el ser- hacer- convivir, la ejecución apropiada de la fase de realimentación de reconocer las circunstancias en la que se

enseña y aprende a la vez, donde los estudiantes se formen incrementando sus capacidades, con la intención de aprender a lo largo de su existencia y no se conformen con lo ya conocido, es indispensable **Formar con criticidad**. Además se requiere **Formar desde la Tolerancia** esta hace repensar y accionar un esquema de valores consolidando el respeto del sí mismo hacia el así mismo.

Por otra lado, en la Facultad de Educación de antes daban clases profesores de distintas áreas del conocimiento y esto la hacía más opulenta, se ocupaban de aleccionar con determinación los contenidos de las asignaturas y en la actualidad los encargados de dar clases son los mismos egresados, quienes ahora estudian para ser profesores universitarios, y muchos no conocen los contenidos de las asignaturas, y desconocen el arte de la enseñanza. De igual forma, disminuyeron las prácticas profesionales y su ubicación dentro del programa de estudios, ahora los estudiantes reciben cantidades de teorías y cuando están próximos a graduarse van a la práctica y se consiguen con otra realidad y se produce una colisión, y hasta los incita a dudar de la carrera seleccionada.

Por ello, Santana (2000) dice la acción formadora debe estar enmarcada en la realidad del contexto social y cultural donde se desenvuelve el individuo. Las estrategias han de ser adecuadas a la edad y nivel de madurez del estudiante como a las circunstancias socio-culturales definiendo el entorno y la época. Según este autor, es preciso contextualizar la educación y adecuar las actividades a las características de los participantes.

Es esencial efectuar una revisión curricular y las asignaturas cursadas se relacionen con las áreas de conocimientos a ser enseñadas por los futuros docentes y contribuyan en la formación de los estudiantes. En efecto, es obligatorio **Formar con aceptación**, esta conlleva a identificar la realidad tal cual como es, cuando las cosas salen bien de acuerdo a lo esperado o por el contrario están marchando mal. Es fundamental tener claridad en esto, para no asumir obligaciones inadmisibles. Asimismo, es imprescindible enseñar basándose en las circunstancias de la vida real, considerando lo individual y colectivo, es imprescindible **Formar desde una misión**, ya que la labor del docente reside en la habilidad de sostener al otro,

MOMENTO V

Entramado Epistemológico desde las Vivencias del Docente Universitario

El entramado epistemológico parte del conjunto de vivencias del facilitador apoyadas en tres Dimensiones (Central Especifica, Estratégica) con sus respectivas Sub-dimensiones(S-d) donde el núcleo principal teórico de interacción formativa se ubica en el Ser (facilitador y administrador del aula universitaria, en el cual se desencadenan los axiomas epistémicos consolidando un Entramado de Formación, en consecuencia revítese y corrobórese en el Holograma adjunto: **Primera Dimensión (D) Central: Núcleo: Eficacia. Ámbito: Ser S-d: (afectividad-tolerancia) al fusionarse este binomio formativo genera (aceptación, emprendimiento, misión, expresividad) Segunda Dimensión (D) Especifica: Núcleo: Eficiencia, Ámbito: El Hacer S-d: (creatividad, inventiva, innovación)** con esto el estudio ofrece una mirada meta teórica de respuesta ante la comprensión de un componente organizacional de carácter filosófico-organizacional, **Tercera Dimensión (D) Estratégica: Núcleo: Efectividad; Ámbito: Convivir**, interacción, dialogo al lado del otro.

Desde este análisis se percibe una gerencia de aula en el contexto universitario con base en la concepción de análisis “Efectividad- Eficiencia- Eficacia” siendo el núcleo principal, el Ser fortaleciendo el hacer y convivir suscritas a una S-d. Especifica de la investigación promoviendo un giro formativo desde cada núcleo dando respuesta a las siguientes connotaciones:(**Cómo, Qué, desde**), siendo el componente de enlace epistemológico el **desde**, entendiendo y destacándose el aporte universal del presente trabajo doctoral “Teorema Formativo desde un Entramado Epistemológico”.

En este sentido el intérprete, se enfrenta al **desde**, en atención a las revisiones intertextuales en conjunto con los fundamentos entre ellos Fraga (1998) y Drucker (2002) Proponen (**Cómo, Qué**) la investigación **en la (D) Central: Ser, y la (D) Especifica: El Hacer**. De allí que se dilate la concepción de Eficiencia al concatenar

axiomas, desde ambas dimensiones, mientras en la tercera **(D) Estratégica: Convivir. S-d:(convivencia al lado de otros**, incluyendo la percepción, mística, criticidad, e intuición) y lo ontoepistemico vincula la primera dimensión consolidando el núcleo principal y asumiendo una postura teórica del mismo. Este entramado da origen a una aproximación Epistemológica integrando saberes que transforman el ser, hacer y convivir del facilitador universitario, cuando es capaz de practicar competencias específicas del arte de enseñar y crecer al lado de otros con eficacia para alcanzar la plenitud de una competencia global desde lo estratégico.

Ahora bien, este entramado epistemológico responde a una experiencia de vida académica de quien se forma y asume un ejercicio profesional, describiendo el proceso de interrelaciones del docente en el contexto de la educación universitaria, con la intención de develar el significado subjetivo de las funciones del docente en el contexto socio-histórico actual, en el que se consolidan los hilos teóricos de una postura previa a la vivencia desde la formación del ser –hacer docencia universitaria.

Bajo esta visión, la construcción se realizó a partir de la selección de un análisis de los diferentes aspectos epistémicos coadyuvando al tejido onto-axio epistemológico del entramado del ejercicio de la docencia en el aula universitaria.

Desde los axiomas anteriores nace un teorema de formación, este consiste en una proposición y puede ser corroborada desde las vivencias de los actores del estudio, de manera epistemológica a partir de un eje generador de otros aspectos inherentes a la situación o de otros enlaces demostrando un proceso sistemático de inferencias e interpretaciones que conllevan a una comprensión del objeto de estudio frente al aporte universal de la presente investigación.

Teorema de Formación Centrado en el Ser –Hacer- Convivir desde las vivencias pedagógicas de sus actores.

Ontológicamente se considera a quien facilita proceso de aprendizaje en el contexto universitario, aquel ente onto-social consolidando el saber desde las tres dimensiones desencadenadas de las vivencias pedagógicas versus andragógicas, un ser que crece cada día frente a otros ante las constantes interacciones con

semejantes, adquiriendo nuevas experiencias, las cuales contribuyen en su forma de percibir al mundo concediendo una cualidad específica, haciendo factible unos axiomas que entrelazados proponen un entramado fundamentado desde la teoría en un Teorema Epistemológico, con un perfil propio, perceptivo, intuitivo, crítico, innovador, afectivo, tolerante enmarcadas y vinculadas a otras cualidades desde un lenguaje recíproco compartido entre las partes. (Facilitador-Participantes). A continuación visualícese Holograma:

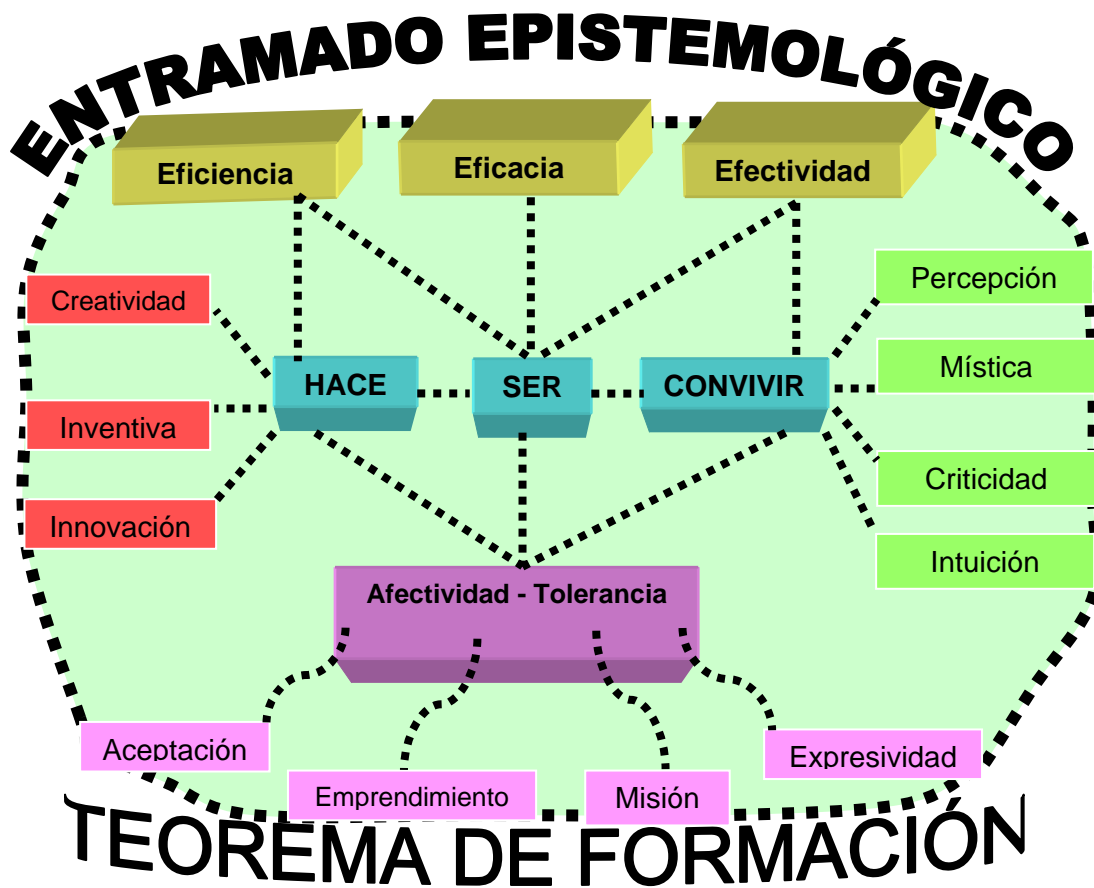


Ilustración 1: Holograma del entramado epistemológico

En consecuencia, el presente discurso surge de una encrucijada epistémica, entiéndase por ella, todo el acontecer de hechos y derechos del arte de aprender y crecer con reciprocidad, por lo tanto, corresponde reconsiderar que el contexto universitario es en otras connotaciones una educación de adultos, y no una

formación de niños , no obstante este contexto es referido y se enmarca en una Andragogía, pero reconózcase que la misma centra su objeto en la gogía, y es parte de la pedagogía, a la vez es enseñanza desde la formación con diversas técnicas y estrategias de un facilitador altamente efectivo, lo que indica eficacia, esta comprensión hace reconocer a quien facilita lo hace o debería administrar un programa partiendo de un contenido didáctico, y su deconstrucción haría posible el arte de enseñar, y el arte de aprender, con la complementariedad epistemológica de todas sus partes y principios de formación , en este sentido un entramado pedagógico, el cual ofrece y comparte herramientas aproximándose a los grandes fines de la educación universitaria. Por eso los axiomas centrados desde la eficacia dan respuesta al teorema formativo, compréndase que hacer el trabajo correcto desde las cosas correctas es ser eficaz, porque es capaz de gestar destrezas para una eficiencia y visualizar haciendo es ser efectivo

Ahora bien a pesar de la importancia del lenguaje en la vida social, este no es considerado como la herramienta fundamental en las diversas funciones desempeñadas por el hombre, en pocas ocasiones se asume el lenguaje como una manifestación de vida, sin embargo resulta la vía más expedita para acceder al otro, y vislumbrarlo, en esta especificidad se puede revisar la inserción y presencia de un teorema epistemológico, se ubica que este denota un lenguaje didáctico, de tal forma la inconsistencia teórica de significatividad del arte de enseñar y aprender queda completamente esclarecido desde los axiomas que le corresponde al facilitador operacionalizar en el aula universitaria.

En este sentido, en relación al lenguaje didáctico en el aula de clases, surgen palabras, las cuales redimensionan posturas ante las dimensiones previas descritas y circulando por un mundo de vida de quien facilita procesos de aprendizajes. De allí la importancia de un lenguaje diáfano y asociado a cualidades de un perfil profesional y uno en formación, en consecuencia el no esclarecimiento ante ello hace desconocer la esencia de la virtud del arte reciproco de crecer al lado del otro.

En otras palabras, se justifica el reconocimiento de un entramado pedagógico de principios epistémicos apoyado en un lenguaje que urge se integre y consolide una

mirada pedagógica girando la percepción de sus actores hacia la esencia del aprendizaje colaborativo y de complementariedad, este corresponde asumirse desde la relación estrecha con la sociedad pedagógica de saberes resulta horizontal y de provecho a quien facilita, administra, promueve y fortalece un perfil para la vida, con la finalidad de equilibrar elementos tácitos en las dimensiones del ser, hacer y convivir, arrojándose corporeidad funcional, ajena a una auténtica ontología del objeto de la investigación.

En consecuencia, es preciso cavilar constantemente sobre la esencia del lenguaje utilizado en el acontecer diario pedagógico, atendiendo las sugerencias de Ugas (ob.cit.), es una necesidad de desechar de una vez por todas, esa aparente ingenuidad o ecuanimidad atribuida hasta hace poco. El lenguaje siempre contiene aspectos ideológicos - axiológicos, adquiridos por el hombre por medio de los procesos de interrelación social, determinando su comportamiento en la sociedad, los cuales pueden ser reemplazados solo sí él logra identificar los aspectos que lo incomodan en su vida individual y colectiva.

Ahora bien, atendiendo al planteamiento de Morín (2006) “la sociedad hace al lenguaje que hace a la sociedad y que el hombre hace el lenguaje que hace al hombre” (p.53) es viable la implementación de elementos para acceder y encaminar la sociedad a partir de un nuevo lenguaje, promoviendo el interés por la condición humana.

Desde esta visión ontológica, se asumen los referentes epistemológicos de científicos consagrados al estudio del hombre como ente complejo, lingüístico, holístico y autopoietico, esta investigación devela teorías y valores atribuidos al discurso del docente durante la narración de sus vivencias pedagógicas, las características propias expuestas en las palabras, las expresiones y los silencios que irrumpen el recinto educativo universitario.

En cada uno de esos aspectos hay teleología, la cual necesita ser identificada y dilucidada en concordancia con esa cualidad humanista y ética dispuesta a nutrir la autoestima del ser en sus diferentes dimensiones y de esta manera estimular una conciencia pedagógica ciudadana.

Partiendo de los pensamientos orientadores de este estudio, con respecto al enfoque socio – crítico, se asume una urgencia, advertir sobre los conceptos que detienen la tenacidad del facilitador de aprendizajes, aminorando su potencial creativo e innovador, ante esta postura surge una autorreflexión, identificando súbitamente un discurso de las vivencias pedagógicas del facilitador universitario y los elementos facciosos de la vida, por consiguiente, se admite como verdad lo propuesto por Echeverría (2005) “no hay lugar fuera del lenguaje, desde donde no se pueda apreciar nuestra existencia (p.20)

Contemplando el pensamiento postmodernista de la ciencia, en el cual la lógica instrumental es desechada, el presente aporte se fundamentó en los principios del paradigma cualitativo, partiendo del conocimiento y comprensión de los sujetos investigados, para percibir su realidad por medio del discurso de sus vivencias e incitándolos por medio de la reflexividad formativa, se reconocen otros aspectos perturbadores de la condición humana de las narraciones pedagógicas y en consecuencia del proceso andragógico en los escenarios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo Venezuela, se identificaron e interpretaron otros elementos facciosos en el discurso de las vivencias del facilitador y se develó un entramado onto – axiológico, con carácter ético el cual cubre y dirige el pensamiento y acciones del facilitador en su rol de administrador de aprendizaje.

En efecto esta investigación social, se apoyó en el enfoque fenomenológico – hermenéutico, definido por Heidegger (1971) como un método que busca revelar los significados no expresados, analizándolos y describiéndolos. Por otra parte, Sandín (2003) lo explica como: “...una forma de existir/ser/estar en el mundo, donde la dimensión fundamental de la conciencia humana es histórica y sociocultural y se expresa a través del lenguaje. La fenomenología hermenéutica se encuentra en Heidegger, Gadamer y Ricoeur.” (p. 63).

De este modo, la fenomenología hermenéutica, se adecuo a este estudio para develar lo oculto en el discurso de las vivencias de los facilitadores, iniciando con una descripción y conocimiento de la esencia que lo recubre, logrando comprender por qué acontece así y no de otro modo. Es decir, a través del discurso de los sujetos

significantes del estudio sobre sus vivencias, se pudo apreciar, como se desenvuelven y el porqué de ese desenvolvimiento. Recurriendo a las evidencias fenomenológicas se logró la comprensión e interpretación de las vivencias pedagógicas en el contexto universitario.

Este proceso de construcción, comprende toda una estructura axio- epistémica, basada en la afectividad y en tolerancia, contribuyendo a dar origen al eje del presente entramado. De allí, la postura ante la decisión el estudio se convierta en una plataforma ético humanizante, desde una teoría socio crítica, que considerando la misma, como la luz mostrando el camino a quienes incursionan en el ámbito universitario, y puedan ir en pro de los grandes fines de la educación universitaria en el país.

En atención a lo planteado, las bondades de la teoría, en este caso develada desde las vivencias pedagógicas del facilitador en el aula universitaria, arrojan la necesidad del fortalecimiento de un perfil profesional en transición del docente que es formado en el contexto universitario. Y por todo ello, reconociendo la plataforma del ser humano y asumiendo una teoría socio crítica, o mejor dicho ante una contribución , en este caso, la construcción de un entramado, desde las diferentes líneas de acción teniendo la teoría de la relatividad social y la intersubjetividad han de propiciar una introspección y reconocimiento de las debilidades del objeto de estudio, a fin de redimensionarlas para el encuentro de la libertad, de la justicia, la democracia, la equidad en el aula universitaria.

En este orden de ideas resulta insoslayable para el estudio reconocer una triada organizacional (Eficiencia- Efectividad- Eficacia) que se adentra en la administración curricular de los diferentes programas o asignaturas de un pensum de estudios, y quien facilita le corresponde asumir y digerir dimensiones de construidas y fortalecidas en un entramado pedagógico centrando su propósito en una línea estratégica de gestión del aprendizaje y de gerencia en el aula universitaria, para así gestionar y promover el conocimiento con eficiencia, entiéndase por esta, el asumir y ejecutar el cortejo de procedimientos pedagógicos y didácticos bien hechos, en el

tiempo previsto, con los recursos y técnicas apropiadas, y demostrando competencias globales.

Seguidamente la Efectividad, la cual denota el estar consciente en relación a lo que corresponde hacer, independientemente de la manera de hacerlo, mientras que la Eficacia involucra la eficiencia y la efectividad, es hacer las cosas correctas de la manera correcta. Es la búsqueda final, cumplir de la mejor manera posible la misión asumida, de allí que la misma concatene y cierre con la eficacia englobando los hilos teóricos del axioma propuesto.

A continuación el aporte del estudio propone desde las dimensiones del entramado un Teorema Formativo para así transformar el hacer pedagógico en el aula universitaria, atendiendo a ello el facilitador requiere:

Formar desde la afectividad

En el contexto educativo es indispensable un enfoque profundo capaz de combinar lo cognitivo, emocional y afectivo. La educación universitaria no debe limitarse a la formación intelectual, por lo tanto, le corresponde promover un conocimiento socio-afectivo, superando las tradicionales divisiones entre el conocimiento y la afectividad fomentando verdaderamente las potencialidades de los participantes.

Al respecto García (2001) considerando el aula universitaria de formación docente señala “el afecto se muestra, pero no se enseña, la afectividad se induce, pero no se instruye, la emoción se siente y se padece, pero no se aprende. Y sin embargo, el afecto, la emoción forman parte de los procesos educativos” (p. 20)

Las emociones siempre han sido importantes en el proceso educativo, sin embargo en el contexto universitario es en estos momentos es donde se le ubica, debido a las constantes exigencias de la sociedad, el aumento de los objetivos educativos, las competencias exigidas a los docentes, instan a retomar lo afectivo durante una enseñanza compartida.

La docencia universitaria es saber, comprender y considerar a las personas que conforman el ámbito educativo. La afectividad se puede definir como el nexo instaurado por las personas a través de la constante interacción. Como lo plantea Chávez (1995) "la afectividad es un conjunto de sentimientos expresados a través de acciones entre personas en cualquier contexto social en que estén inmersos los individuos". (p.49)

De allí que las instituciones educativas sean estructuras en las cuales se despliega lo afectivo, elemento esencial en un aprendizaje compartido y asumido por sus socios instruccionales. Las instituciones formadoras de docentes deben incluir la formación en el ámbito afectivo, con el propósito de mejorar las habilidades personales y profesionales de los futuros docentes, preparándolos en destrezas y actitudes indispensables durante la enseñanza.

En este sentido, ejercer la docencia requiere de reflexión, comunicación, porque la enseñanza implica una interacción efectiva entre los participantes, basada en la convicción, la afectividad y el respeto. Esta profesión requiere la comprensión del otro. Cuando el facilitador establece nexos con los participantes y esto se convierte en un sustento para el aprendizaje, se genera el escenario propicio para una formación académica óptima y de satisfacción personal.

Formar desde la Tolerancia

Esta hace repensar y accionar un esquema de valores consolidando el respeto del sí mismo hacia el así mismo, entiéndase desde estas aseveraciones quien forma lo hace para permanecer en el tiempo desde su postura de respeto y así alcanzar que otros se respeten y lo mantengan en el sitio de haber contribuido a fortalecer sus principios éticos y de convivencia al lado de otros.

La tolerancia tiene como propósito aceptar y preservar el pluralismo en una sociedad democrática, regida por un marco institucional sustentado en el respeto a los derechos individuales y colectivos. La tolerancia implica saber coexistir más allá de las diferencias, por esta razón es puesta en práctica para garantizar la convivencia.

Por otra parte, es importante señalar las personas no vienen al mundo siendo tolerantes, este valor se adquiere a través de la formación e interacción con otros entes. Por lo tanto, formar desde la tolerancia es una tarea y debe ser desarrollada en las instituciones formadoras de docentes, con la finalidad de generar espacios donde se reconozcan y valoren las diferencias de raza, religión, posición política, económica, se respete el derecho de pensar de una manera distinta y actuar de acuerdo a las creencias y convicciones.

Formar con aceptación

La aceptación conlleva a identificar la realidad tal cual como es, cuando las cosas salen bien de acuerdo a lo esperado o por el contrario están marchando mal. En consecuencia, ante cualquier situación de la vida personal, familiar, profesional, es indispensable realizar un análisis crítico. ¿Qué sucede? ¿Por qué sucedió? ¿Cuál es mi obligación? ¿Puedo hacer algo para rectificar? En cada uno de estos aspectos es fundamental la sinceridad para poder determinar lo que se puede hacer de una manera diferente, porque existen cosas al alcance de todos y otras no. Es fundamental tener claridad en esto, para no asumir obligaciones inadmisibles, por otra parte es preciso determinar si se poseen los conocimientos, las habilidades y actitudes para desenvolverse y cumplir con los compromisos asumidos.

El análisis conduce a una aceptación crítica de las circunstancias a nivel personal y social e incita a vivir desde dos perspectivas. En primer lugar se puede convivir de forma coherente, cuando existen situaciones de fracasos se vive esa experiencia acompañado de resentimientos. Si por el contrario son estados de logro se vive la experiencia con satisfacción. En estos dos escenarios es necesario cumplir con los compromisos adquiridos, sin responsabilizar a otros, ni así mismo. Por otra parte, se pueden reconocer las fortalezas y debilidades surgidas en cada una de las vivencias y esto permite superar, corregir y fortalecer las actitudes y aptitudes.

Las opiniones expresadas por las personas desde la aceptación, frecuentemente son analíticas ajustadas a determinados hechos, demostrando responsabilidad y

sentimientos, emociones relacionados con la serenidad, sin embargo en situaciones desfavorables suelen disminuir, pero siempre encaminadas hacia un nuevo comienzo y nunca hacia el conformismo o resentimiento.

Formar estimulando a renacer un emprendimiento

Es cuando la persona acepta que posee la capacidad, la posibilidad y los recursos necesarios para interactuar en un contexto y suscitar cambios. Se persevera en el logro de las metas, a través de la promoción de actividades orientadas a incitar la capacidad de proyección, imaginación y construcción de expectativas, partiendo de un análisis crítico de la realidad en la cual la persona ha decidido asumir una responsabilidad convencido de sus cualidades y habilidades.

El emprendimiento se refiere al hacer, concentrándose en las oportunidades, dejando a un lado los inconvenientes y obstáculos encontrados en el camino. Se inspiran en la confianza, la motivación, el deseo y el amor por las actividades realizadas.

Formar desde una misión

Es la capacidad concedida a una persona para realizar una labor, es todo cuanto ocupa al ser en su propósito de consecución y otros también lo obtengan; la labor es definida y desarrollada por el hombre, no puede concebirse a este sin esta capacidad o competencia hacia el logro, en este caso la misión de todo facilitador, es formar para la vida, y crecer al lado de las premisas y enseñanzas compartidas.

Formar con expresividad

Lo sabido es conveniente renovarlo e incluirlo a la vida, por medio de diferentes formas de comportamiento. Es indispensable formar para la efectividad, el control de representaciones, expresión oral, expresión corporal, transmitir significados, crear

propósitos, manifestarse a través del lenguaje, el canto, la música, el teatro, el ejercicio y la coexistencia humana.

Para obtenerlo se necesita de una pedagogía enmarcada en la búsqueda innovadora por medio de actividades grupales e individuales, en un ambiente de cordialidad, espontaneidad, dialogo y demostración.

Es indispensable una pedagogía diferente, promoviendo la interrelación, participación, el debate, la paciencia ante la imprecisión, las equivocaciones inclusive para aprender del error. Una educación inspirada en la interacción entre los participantes puede dar respuestas a diversas situaciones de la existencia, sin conformarse, sin adaptarse a lo determinado. En otras palabras, el docente se encarga de incentivar, estimular la fantasía, y sea un colaborador en la incesante búsqueda de la veracidad, la significación, la trascendencia y continuamente genere la controversia, en este sentido una formación para una educación pertinente y global.

Formar desde una percepción

Es desplegar, perfeccionar la agilidad sensorial (vista, oído, gusto, olfato, tacto), con el propósito de vislumbrar la realidad en su conjunto, organización, relaciones procesos, movimientos, formas, a través de una mirada. Percibir es descifrar el significado de los entes, episodios y circunstancias, con el propósito de obtener una información equilibrada, evitando los prejuicios. Aun así, no solo se trata de conocer, es imprescindible aprender a comprender, considerar, apreciar, esa es la finalidad del aprendizaje, promover el espíritu crítico. El hombre actual, se desenvuelve en medio de la algarabía, lleva un ritmo de vida acelerado, esto le impide prestar atención, ve pero no mira, oye y no escucha. Es indispensable recuperar la capacidad de asombro desde el aula universitaria y recobrar el arte de enseñar para el aprender reciproco desde la horizontalidad.

Formar desde la mística

La sociedad actual se ha olvidado de la mística, concediéndole mayor importancia a lo físico y material. La espiritualidad es el enlace designado por la persona con lo intangible, porque no se puede vislumbrar exactamente. El docente debe creer en sí mismo, en los estudiantes y en la educación como elemento transformador de las personas, esto le permite percibir la realidad de una manera diferente, dedicándose a desarrollar pensamientos realmente significativos en beneficio de sí mismo y de los otros.

Formar con criticidad

La crítica representa una de las vías hacia la reflexión. Es evaluar, comparar las incitaciones externas y las apreciaciones subjetivas ante el entorno, una vez fusionadas es necesario encontrar y dilucidar el significado. Es importante examinar las representaciones con la intención de depurarlas y detectar la realidad aludida, en la mayoría de los casos desfigurada por la sociedad, las creencias, las convicciones y medios de comunicación. Es esencial descubrir qué se pretende decir, con qué fines y cuál es la verdad.

Criticar es interrogarse por lo determinado, lo sabido, lo practicado. La evolución científica se fundamenta en el preguntar. Instalar la duda en lo realizado, es vital en la creación de lo nuevo. Para innovar es imprescindible salirse de los preceptos de los entes, es necesario aclarar el pensamiento propio y el del otro, sobresalir ante lo habitual. La ciencia no progresa por el conglomerado de unos conocimientos referente a otros, sino a través de la crítica y el acercamiento con la realidad.

La sapiencia, podría verse incomprensiblemente anticientífica e ineficaz si se aparta de la realidad, convirtiéndose en un impedimento para develar la verdad, es decir, limita la verificación y la acomodación a las condiciones existentes. Los textos, los facilitadores, las instituciones educativas, son los recursos y a veces la traba para reconocer la verdad si se alejan del entorno.

Aprender es enfrentar críticamente la realidad; no se trata de recoger información, sino saber comunicarla y transmitir la misión del propósito didáctico, a través del dialogo con otros. Formar es educar, es presentar la realidad y guiar a otros hacia una redimensión de la mirada de sus actores.

Formar atendiendo a la intuición

Intuir es acercarse a la realidad, compenetrándose y disfrutar del hecho de existir. Es dar respuestas rápidas, espontáneas a las incitaciones del entorno. Consiste en ensayar, vivir abiertamente, encantarse por la vida, omitiendo los raciocinios, la categorización y el temor de errar. Intuir es percibir, supone libertad, afinidad, convicción, ilusión, ingenuidad. Sugiere una formación para educar y así suscitar la autonomía y reciprocidad.

Quien vislumbra y siente no se acopla a los dogmas existentes, porque los razonamientos lógicos son una manera de extraviarse constantemente. Lo que hoy es válido, al día siguiente es considerado inválido. Las invenciones no siguen secuencias habituales y exactas, la deducción explica la coherencia de las cosas, la inducción confirma la validez de acuerdo a la realidad, la intuición hace referencia a lo que ocurre, existe o es factible. En definitiva, es la única forma de realizar nuevos descubrimientos. Es necesario educar desde la formación para ser, estar y crecer al lado de otros.

Formar para la creatividad

Una característica fundamental del ser humano es la habilidad de transformar el contexto en el cual se desenvuelve. Dejando de ser un mero receptor pasivo, con el propósito de modificar la realidad, es actor, es pensador y constructor de objetos. Es necesario formar para la innovación, las empresas, los desafíos, la investigación, y dejar de ser reproductores de lo elaborado por los demás y buscar la manera de cultivar la novedad, la imaginación, la curiosidad. El docente debe incitar al

entusiasmo por lo verosímil, y lo increíble, así los participantes dejaran de imitar lo realizado por otros. El desarrollo de la sensibilidad es fundamental en el despliegue de la creatividad, los descubrimientos científicos son producto de la asiduidad, la dedicación de quien prestó atención a determinados acontecimientos del entorno. La invención se forja observando el contexto, esto le permite experimentar, se necesita ver y sentir, con la finalidad de alcanzar la veracidad de un hecho concreto.

Formar con inventiva

Es la capacidad desarrollada por el hombre para transformar un elemento, en otros verdaderamente útiles, con la intención de solventar una determinada situación o renovar algo deteriorado, es restaurar lo formativo y obtener a la educación que ha de perdurar y ofrecer a otros las huellas para proseguir y alcanzar así otras dimensiones del saber.

Formar desde el reconocimiento de la Innovación

Está relacionado con el cambio realizado a través de una novedad, invento, descubrimiento, con el propósito de ser eficaz consigo mismo y con los demás. La innovación requiere de sabiduría y prudencia al momento de transferir e implementar sus planes a la realidad con la finalidad de mejorar. Necesita de una sucesión de prácticas, consideradas diferentes, de modo individual y para la sociedad en general, desde una filosofía de vida centrada en la participación.

Una innovación exige investigación, perfeccionamiento, idoneidad, trabajo en equipo, recursos, inversión, los cuales consentirían y apoyarían la promoción de las innovaciones con el propósito de formar, optimizar, e impulsar cambios, y mejorar en el ámbito personal, profesional y social.

En tal sentido, todos estos elementos se han de interrelacionar, con la finalidad de presentar el aporte universal del presente estudio, centrándose en la ciencia de la pedagogía y de la Andragogía, porque se está frente a la formación en este caso de

un adulto significativo, sin edad, sin limitaciones, en donde se le ofrece y apoya con miras a la capacitación de un ciudadano apto, un profesional con probidad, con idoneidad para el ejercicio de la docencia

En esta línea epistemológica, la investigación desarrollada develo lo oculto, o envuelto en los velos ideológicos, atados en el pensamiento de rígidas normativas, circunscribiéndose al conocimiento de la parcialización, pasando a la interrelacionalidad de los elementos y sus respectivas dimensiones, se pudo constatar desde las vivencias de sus protagonistas el asumir un entramado epistemológico garante de un bienestar colectivo de formación en el aula universitaria.

Para cerrar medítese en lo formativo: La vida social es reflexiva, tiene la propiedad de cambiar con la transformación de los conocimientos y pensamientos, creando nuevas formas de convivencia al lado de otro, a la vez pueden ser reconstruidas, interpretando y comprendiendo un fenómeno socio cultural “La formación del hombre desde el contexto universitario.

MOMENTO VI

Consideraciones Finales

A continuación se presentan las consideraciones consolidando el entramado epistemológico desde las vivencias pedagógicas del docente universitario, en un primer momento: Formación académica, considerando las apreciaciones personales y subjetivas de los sujetos significantes e interpretaciones de la autora, se halló respuestas y se logró dilatar la mirada fortaleciendo los axiomas teóricos para una formación de formadores, donde la labor del docente resulta necesaria sea abordada desde lo humano siendo esta preeminente y fortaleciendo una experiencia personal y profesional en un ámbito delimitado. Requiriéndose una competencia académica generadora de interacciones epistémicas con otros componentes centrados en la eficacia, eficiencia y efectividad, mejorando la formación del participante en el aula y ofreciendo el arte de crecer con reciprocidad entre los actores. Un segundo momento: Parte del modelo del Teorema a comprender y encontrar fundamentos centrados en que se aprende y desaprende al asumir postura desde los enlaces teóricos propuestos y descritos en el discurso del aporte, conllevando a sostener la necesidad de ser para hacer y convivir con destrezas, ingenios y disposiciones ante el arte de crecer al lado de otros.

Un tercer momento: El cual describió un proceso de interrelaciones del docente en el escenario de la educación universitaria, incitando y develando el significado subjetivo de las funciones del docente en el contexto socio-histórico actual, en este orden de ideas, corresponde visualizar la gran necesidad de un docente poseedor de características definiendo el ejercicio, formas y destrezas hacia una eficacia profesional compartida en el aula universitaria.

A tales efectos reconózcase estas estrategias, conocimientos teóricos y sentido de la plataforma de formación, la posibilidad de una nueva experiencia sustentada en valores, creencias y fundamentos, solo así se fortalecerán los hilos teóricos ante una postura epistemológica vivencial desde la formación del ser –hacer docencia

universitaria ante lo individual-colectivo que ha de forjar por sí mismo una comprensión e interpretación del entramado propuesto.

En este sentido, los momentos previos desencadenaron una mirada desde lo colectivo enlazando los modos de ser, hacer, convivir y los conocimientos específicos de la docencia. De donde no se pudo negar que las vivencias personales y los elementos socioculturales intervinieron en la formación impartida, en esta especificidad, la formación del hombre desde el mismo.

El docente es un ser humano y en él coexisten diferentes impresiones, emociones, pensamientos y valores producto de las experiencias vividas durante el crecimiento, y rigen su comportamiento. Algunas de estas características contribuirán en el ejercicio profesional, otras dificultarán el desarrollo de las actividades. No obstante, el docente cuando se inicia en su misión soslayando la visión institucional, percibe limitaciones en la formación pedagógica, e incurre en desgaste físico y mental, al cumplir con el quehacer y esto influye en él como persona. Por otra parte, descubre la apatía de los estudiantes por el estudio, carencia de recursos didácticos, la baja remuneración económica, y falta de compañerismo, solidaridad entre sus homólogos.

Desde este punto de vista, el docente, no es un ser acabado, y su capacitación no culmina con la formación académica, ocurre todo lo contrario, se reconstruye día a día a través de la práctica, interactuando con diferentes grupos, él aprende haciendo. En el acontecer del docente se albergan sentimientos discordantes y pueden obrar en él de manera negativa, por una parte está el dominio de un contenido, el manejo de estrategias, capacitando para impartir las clases, esto le confiere prestigio social y por otro lado está la identificación de sus propias limitaciones y los de la institución a la cual forma parte.

En la actualidad las atribuciones del docente han variado, con las tareas y actividades realizadas en las instituciones educativas debido a los cambios políticos, económicos y sociales en el país. Los roles asumidos en la labor, algunas veces se ven limitados por diversos factores, y esto origina confusiones entre el querer hacer y deber hacer, por consiguiente a las instituciones universitarias le corresponde formar profesionales desde lo teórico, metodológico y práctico, capaces de conocer,

comprender y actuar dentro de realidades cambiantes y transformaciones en el medio social.

La educación como ciencia formativa, no puede darse aislada de la realidad, sin embargo, así se ha mantenido por muchos años, no se muestran con eficiencia los aciertos esperados de ella. De ahí que, las instituciones de formación de docentes deben estructurar estrategias con el propósito de desarrollar el conjunto de habilidades personales y profesionales, en consonancia con las exigencias de la sociedad, y durante la formación académica adquieran y ejerciten los conocimientos, habilidades, actitudes y normas para ejercer la docencia.

En este estudio se determinó que en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo, Venezuela, es esencial profundizar en los contenidos, los cuales se vienen dando fragmentados, hay materias más relevantes que otras, es necesario un equilibrio y actualización en las asignaturas, por lo tanto, es preciso, una revisión constante y adecuación de la malla curricular a los cambios socioculturales, políticos y económicos con la finalidad de dar respuestas a las demandas vigentes, con el transcurrir del tiempo han surgidos nuevos escenarios y enfoques en la organización social, novedosos métodos, estrategias y modos de intervenir en el entorno, todo esto correspondería estar inserto en los programas de estudio administrados y por ende enseñados en la institución.

Es conveniente señalar, la idea de mejorar la formación académica, la cual no es sólo contar con la intención de ir a la par con las innovaciones de la sociedad, sino con el propósito de cavilar sobre el impacto generado en el ejercicio del docente. Por consiguiente, desde las aulas de clases, es imprescindible aceptar la responsabilidad con la profesión, descubrir el compromiso ético del quehacer, con el propósito de garantizar la formación del ser humano.

En relación a la perspectiva personal del ser docente es preciso una comprensión del sí mismo, de esta manera tendrá un mayor acceso al conocimiento la existencia de los otros, con el objeto de promover el logro de los objetivos educativos en los estudiantes y cumplir con el inmenso compromiso asumido con los seres en formación.

Por lo tanto, la labor del docente se basa en la reciprocidad de quienes participan en el acto educativo docentes, estudiantes y las formas de interacción son diversas, porque cada uno de los participantes tiene personalidades, intereses y pensamientos diferentes, en consecuencia es fundamental emplear nuevas perspectivas de enseñanza en las aulas universitarias, resumidas a continuación:

✓ Un elemento a considerar es la manera de percibir la realidad, y por ende la manera de interactuar con los estudiantes, esto quiere decir **Formar desde una percepción** con el propósito de obtener una información equilibrada, evitando los prejuicios. Aun así, no solo se trata de conocer, es imprescindible aprender a comprender, considerar, apreciar, esa es la finalidad del aprendizaje, promover el espíritu crítico. El hombre actual, se desenvuelve en medio de la algarabía, lleva un ritmo de vida acelerado, esto le impide prestar atención, ve pero no mira, oye y no escucha. Es indispensable recuperar la capacidad de asombro desde el recinto universitario y recobrar el arte de enseñar para el aprender reciproco desde la horizontalidad.

✓ Los estudiantes son responsabilidad del docente y le concierne atenderlos no sólo en la formación académica, le incumbe prestar atención a su vida personal, estar atento a los gestos y formas de reaccionar ante determinadas situaciones, con el firme propósito de servirle de guía u orientador, de donde resulta fundamental, **Formar atendiendo a la intuición** haciendo referencia a lo que ocurre, existe o es factible. En definitiva, es la única forma de realizar nuevos descubrimientos, educar desde la formación del ser, estar y crecer al lado de otros. Se sugiere una formación para educar y suscitar la autonomía y reciprocidad.

✓ El docente es el encargado de inspirar e impulsar a los participantes a través de sus enseñanzas, incentiva a ser hombres y mujeres responsables, capaces de tomar decisiones acertadas ante diferentes situaciones. Es importante cavilar sobre el ser-hacer- convivir, la ejecución apropiada de la fase de realimentación de reconocer las circunstancias en la que se enseña y aprende a la vez, donde los estudiantes se formen incrementando sus capacidades, con la intención de aprender a lo largo de su existencia y no se conformen con lo ya conocido, es indispensable **Formar con**

crítica, es importante examinar las representaciones con la intención de depurarlas y detectar la realidad aludida, es esencial descubrir qué se pretende decir, con qué fines y cuál es la verdad. Criticar es interrogarse por lo determinado, lo sabido, lo practicado, aprender es enfrentar críticamente el entorno; no se trata de recoger información, sino saber comunicarla y transmitir la misión del propósito didáctico, a través del diálogo con otros. Formar es Educar, es presentar la realidad y guiar a otros hacia una redimensión de la mirada de sus actores.

✓ Si el docente se sumerge en la creatividad, aparece el anhelo de aprender, la mente se traslada a otros escenarios con el propósito de explorar nuevos significados y promover un proceso de enseñanza diferente dejando de lado las clases tradicionales, valorando los aportes realizados por los estudiantes, incitándolos a renovarse, es preciso **Formar para la creatividad** y buscar la manera de cultivar la novedad, la imaginación, la curiosidad. El facilitador debe incitar al entusiasmo por lo verosímil, y lo increíble, así los participantes dejaran de imitar lo realizado por otros. El desarrollo de la sensibilidad es fundamental en el despliegue de la creatividad, los descubrimientos científicos son producto de la asiduidad, la dedicación de quien prestó atención a determinados acontecimientos del entorno.

✓ El desarrollo personal solo se logra interactuando con otros, el intercambio de ideas, sentimientos emociones, experiencias promueven la adquisición de conocimiento de sí mismo y de los otros, generando armonía entre ambos. Un elemento que promueve la interacción es el diálogo auténtico y espontáneo sobre los aspectos fundamentales de la existencia, las emociones, sentimientos, triunfos, temores, fracasos e ilusiones, porque es manifestación de afecto y dominio emocional, la mayor parte de las contrariedades padecidas por las personas en las diferentes etapas de su vida, es por la falta de comunicación, dialogan defendiendo sus opiniones, sin permitir el intercambio de ideas, el consenso y la creación de un ambiente en armonía, es vital **Formar con expresividad** para la efectividad, el control de representaciones, expresión oral, expresión corporal, transmitir significados, crear propósitos, manifestarse a través del lenguaje, esto requiere de una pedagogía diferente, promoviendo la interrelación, participación, el debate, la

paciencia ante la imprecisión, las equivocaciones inclusive para aprender del error. Una educación inspirada en la interacción entre los participantes se puede dar respuestas a diversas situaciones de la vida, sin conformarse, sin adaptarse a lo determinado, y el docente se encargue de incentivar, estimular la fantasía, siendo un colaborador en la incesante búsqueda de la veracidad, la significación, la trascendencia y continuamente genere la controversia, en este sentido una formación para una educación pertinente y global.

✓ Al observar la docencia desde un ángulo organizado y sistemático, la herramienta más valiosa debe ser el desarrollo formativo del ser humano, donde se perciba posicionamiento de una estructura definida, con objetivos completamente claros, de donde no escape el sentimiento, en esta profesión subyace la afectividad, considerándose un elemento transcendental aparte de los contenidos, en consecuencia es primordial **Formar desde la afectividad**, porque en el contexto educativo es vital un enfoque profundo capaz de combinar lo cognitivo, emocional y afectivo. La educación universitaria no debe limitarse a la formación intelectual, por lo tanto, le corresponde promover un conocimiento socio-afectivo, superando las tradicionales divisiones entre el conocimiento y la afectividad fomentando verdaderamente las potencialidades de los participantes, debido a las constantes exigencias de la sociedad, el aumento de los objetivos educativos, las competencias exigidas a los docentes, instan a retomar lo afectivo durante una enseñanza compartida. La afectividad se puede definir como el nexo instaurado por las personas a través de la constante interacción. Las instituciones formadoras de docentes deben incluir la formación en el ámbito afectivo, con el propósito de mejorar las habilidades personales y profesionales de los futuros docentes, preparándolos en destrezas y actitudes indispensables durante la enseñanza. Esta profesión requiere la comprensión del otro. Cuando el facilitador establece nexos con los participantes y esto se convierte en un sustento para el aprendizaje, se genera el escenario propicio hacia una formación académica óptima y de satisfacción personal.

✓ Los principios éticos representan el pilar fundamental en la docencia, conducen a la reflexión y acción, permiten concebir a las personas de manera holista,

considerando el compromiso asumido con los seres en formación. En efecto, la labor del docente es asequible solamente con la existencia de otros, en este caso los estudiantes, pero en la coyuntura de una complejidad epistémica, siendo necesario implicar a todos los entes relacionados con el proceso educativo y la práctica de la tolerancia principio fundamental para el convivir a través de la aceptación del otro, entonces hay que **Formar desde la Tolerancia**, esta hace repensar y accionar un esquema de valores consolidando el respeto del sí mismo hacia el así mismo, entiéndase desde estas aseveraciones quien forma lo hace con la intención de permanecer en el tiempo desde su postura de respeto y así alcanzar que otros se respeten y lo mantengan en el sitio de haber contribuido a fortalecer sus principios éticos y de convivencia al lado de otros. La tolerancia tiene como propósito aceptar y preservar el pluralismo en una sociedad democrática, regida por un marco institucional sustentado en el respeto a los derechos individuales y colectivos. Por lo tanto, formar desde la tolerancia es una tarea y debe ser desarrollada en las instituciones formadoras de docentes, con la finalidad de generar espacios donde se reconozcan y valoren las diferencias de raza, religión, posición política, económica, se respete el derecho de pensar de una manera distinta y actuar de acuerdo a las creencias y convicciones.

✓ Las instituciones educativas se esmeran en enseñar contenidos, utilizando diferentes métodos, cumpliendo con un determinado programa, pero no emplean estrategias que promuevan el conocimiento de sí mismo, el desarrollo personal, y ser realmente efectivos en la misión asumida. Es fundamental saber ¿Quién soy? ¿Dónde estoy? ¿Qué estoy haciendo? ¿Qué debo hacer?, es decir, estar claro en lo que se tiene que hacer, para tomar las decisiones correctas en el logro de las metas y sentir satisfacción consigo mismo, por la labor realizada. En este sentido, el docente debe actuar, de acuerdo a lo que es como persona, de manera coherente, con principios claros y firmes, esto lo convierte en ser humilde, honesto, con capacidad de apreciar a sus colegas, estudiantes, dispuesto a reconocer sus cualidades y virtudes. Es decir, el docente es efectivo cuando encuentra el equilibrio entre su mundo interno y externo, es congruente en cada una de sus acciones, y busca reinventarse cada día en

beneficio de sí mismo y de los demás. En efecto es obligatorio **Formar con aceptación**, esta conlleva a identificar la realidad tal cual como es, cuando las cosas salen bien de acuerdo a lo esperado o por el contrario están marchando mal. Es fundamental tener claridad en esto, para no asumir obligaciones inadmisibles, por otra parte es preciso determinar si se poseen los conocimientos, las habilidades y actitudes para desenvolverse y cumplir con la responsabilidad asumida. Quienes se forma desde la aceptación, frecuentemente son analíticas ajustadas a determinados hechos, demostrando responsabilidad y sentimientos, emociones relacionados con la serenidad, sin embargo en situaciones desfavorables suelen disminuir, pero siempre encaminadas hacia un nuevo comienzo y nunca hacia el conformismo o resentimiento.

✓ En la actualidad, el profesional de la docencia es fiscalizado por la sociedad y esto le insta a emerger ante lo inédito en las diferentes disciplinas y áreas del conocimiento. En este sentido, al inspeccionar esta situación, surge la reivindicación de su obligación, incitando a cumplir durante el desempeño, justificado por la pretensión que es un compromiso social y profesional de su quehacer. Ante este panorama el docente debe ser persistente, y ejercer cada una de sus funciones de manera continua precisa, consciente de la inmensa responsabilidad asumida con el ser en formación y convencido que posee las capacidades imprescindibles para el ejercicio de la docencia, procurando dar a los otros lo mejor de sí. Por lo tanto, el docente necesita de voluntad, fuerza al presidir las propias acciones, con la finalidad de mejorar las actividades realizadas y promover el aprendizaje. En estos momentos es pertinente **Formar estimulando a renacer un emprendimiento** y la persona admita que tiene las cualidades, características, habilidades, la posibilidad y los recursos necesarios para interactuar en un contexto y suscitar cambios, porque el emprendimiento se refiere al hacer, concentrándose en las oportunidades, dejando a un lado los inconvenientes y obstáculos encontrados en el camino. Se inspiran en la confianza, la motivación, el deseo y el amor por las actividades realizadas.

✓ La preparación de los docentes se emprende juiciosamente en el desarrollo cognitivo, olvidándose de los principios esenciales de ser, la fe característica propia

de las personas, la mística sobrevenida del ensimismamiento del ser, y esto no es apreciado por los modelos educativos utilizados en la actualidad, es importante girar la mirada y **Formar desde la mística**, está relacionada con la espiritualidad, este es el enlace designado por la persona con lo intangible, porque no se puede vislumbrar exactamente, esto le permite percibir la realidad de una manera diferente, dedicándose a desarrollar pensamientos realmente significativos en beneficio de sí mismo y de otros.

✓ La formación académica, es indispensable la renovación y actualización, porque en todos los sectores de la sociedad se producen cambios de manera acelerada y la educación debe ir acorde con los constantes avances científicos y tecnológicos, garantizando a las personas una preparación acorde con las demandas vigentes, es primordial **Formar con inventiva**, esta es la capacidad de una persona para inventar e improvisar con rapidez, buscando diferentes alternativas, nuevos mecanismos con la finalidad de dar las clases de manera diferente y realizar las actividades de la institución y solventar una determinada situación, renovar algo deteriorado, es restaurar lo formativo y obtener a la educación que ha de perdurar y ofrecer a otros las huellas para proseguir y alcanzar así otras dimensiones del saber.

✓ Las instituciones educativas universitarias han sido inmoladas en una exegética estancada en la perspectiva económica, en consecuencia la función es la formación de individuos con conocimientos especializados para que participen en la transformación del sistema productivo del país, y una característica fundamental del ser humano es la habilidad de transformar el contexto en el cual se desenvuelve, dejando de ser un mero receptor pasivo, con el propósito de modificar la realidad, es actor, es pensador y constructor de objetos, es ineludible **Formar desde el reconocimiento de la Innovación**, relacionado con el cambio realizado a través de una novedad, invento, descubrimiento, con el propósito de ser eficaz consigo mismo y con los demás. La innovación requiere de sabiduría y prudencia al momento de transferir e implementar sus planes a la realidad con la finalidad de mejorar. Se necesitaría de una sucesión de prácticas, consideradas diferentes, de modo individual y para la sociedad en general, desde una filosofía de vida centrada en la participación.

Toda innovación exige investigación, perfeccionamiento, idoneidad, trabajo en equipo, equipo de trabajo. recursos, inversión, los cuales consentirían y apoyarían la promoción de las innovaciones con la finalidad de formar, optimizar, e impulsar cambios, y mejorar en el ámbito personal, profesional y social.

Para concluir, el docente en estos momentos se desenvuelve en un entorno difuso, y le urge, partir del conocimiento de sí mismo, la aceptación de los otros y estar convencido plenamente que sólo a través de la educación se edifica el ser. Es preciso enseñar basándose en las circunstancias de la vida real, considerando lo individual y colectivo, es imprescindible **Formar desde el entramado previo que cierra con la misión**, formar para la vida, desde la academia, desde una Facultad humanista, ya que la labor del docente reside en la habilidad de sostener al otro, encaminarlo al ejercicio de la libertad en las diferentes facetas de su existencia, identificándose como un ser en reconstrucción, en beneficio de sí mismo y de otros. La misión es definida y desarrollada por el hombre, no puede concebirse a este sin esta capacidad o competencia hacia el logro, en el caso del facilitador, es formar desde la formación de otros y crecer al lado de las premisas y enseñanzas compartidas.

REFERENCIAS

- Abbanano, N. (1974). *Diccionario de Filosofía*. (2ª. ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Albornoz, O. (1991). *La educación bajo el signo de la crisis*. Caracas: Ediciones de la Biblioteca Universidad Central de Venezuela.
- Alfaro, M. (2003). *Planificación del aprendizaje y la enseñanza*. Caracas: Ediciones: FEDUPEL.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología evolutiva: Un punto de vista cognitivo* (2ª. ed.). México: Trillas.
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: A una teoría cognitiva social*. México: Prentice Hall.
- Barroso, M. (1997). *Autoestima del venezolano: Democracia o marginalidad*. Caracas: Galac S.A.
- Beltran, M. (1991). *La Realidad social*. Madrid: Tecnos.
- Beuchot, M. (2007). *La hermenéutica y su naturaleza analógica: Necesidad de una hermenéutica analógica*. En Serrano J. (Comp.) *Filosofía actual en perspectiva latinoamericana*. Bogotá: San Pablo.
- Blat, L. y Marín R. (1980). *La Formación del profesorado de educación primaria y secundaria*. Barcelona, España: Teide.
- Braslavsky, C. (1998). *Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de postgrado de formación de profesores*. En *Revista Iberoamericana de Educación* 19 enero – abril, pp.13-50. Madrid; OEI. Disponible: www.campus-oei.org/oeivirt/rie,19a01.pdf.
- Brigido, A. (2006). *Sociología de la educación y perspectivas fundamentales*. Argentina: Editorial Brujas.
- Bromberg, A. M, Kirsanov, E. y Longueira Puente, M. (2008). *Formación profesional docente: Nuevos enfoques*. (2da ed.) Buenos Aires, Argentina: Bonum.

- Bunge, M. (1981). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Cárdenas, N. (2005). *Ética, actitudes y habilidades socioemocionales en la relación pedagógica*. Valencia, Venezuela: Impresos Rápidos C.A.
- Chaves, A. (1995) *Modernidad y Afectividad*. Revista Avepso.
- Conferencia Mundial Sobre La Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción y Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior. (1998, Octubre 9). [Transcripción en línea]. Disponible: www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm [Consulta: 2013, Enero 8]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5453 (Extraordinario), Marzo 24, 2000.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Madrid: Santillana-Ediciones Unesco.
- Devalle, A. y Vega, V. (2005). *La diversidad es y está en la docencia: Concepto y estrategias*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de Plata.
- Dewey, J. (1971) *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la Educación*. Buenos Aires.
- Dewey, J (1995). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación* (L. Luzuriaga, Trad.). Madrid, España: Ediciones Morata. (Trabajo original publicado en 1916).
- Drucker, P. (2002) *La gerencia en la sociedad futura*. (J.Cardenas, Trad.). Bogotá, Colombia: Editorial Norma.
- Durkheim, E. (1966). *Educación y sociología*. Buenos Aires, Argentina: Shapire.
- Durkheim, E. (1998). *Educación y pedagogía: Ensayos y Controversia*. Buenos Aires, Argentina: Losada.
- Echeverría, R. (2005). *Ontología del lenguaje*. Santiago de Chile: J. C. Sáez
- Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado: Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona, España: Paidós.

- Este de Villarroel, M. E. (2006). Reflexiones sobre la investigación cualitativa. En M. E. Este de Villarroel, (Comp.) *Tópicos de la Investigación Cualitativa: Temas teóricos de conversación cualitativa en busca de su afirmación en la práctica.* (pp. 37 – 64). Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo, Facultad de Educación Dirección de Investigación.
- Esteve, J. (1997). *La formación inicial de los profesores de secundaria.* Barcelona, España: Ariel, S.A.
- Fraga, C. (1998) El derecho a la felicidad. Caracas, Distrito Capital: Ediciones Urano, S.A.
- Gadamer, H. (1996). *Verdad y método.* Salamanca: Sígueme.
- Garagalza, L. (1996). *La interpretación de los símbolos: Hermenéutica y lenguaje en filosofía actual.* Barcelona, España: Editorial Anthropos.
- García, C. (2005). *Educación, un reto de ayer y hoy y siempre.* Caracas: FEDUPEL.
- García, E. (1998). *Condición social y feminización del profesorado de educación básica.* Revista de Educación, 285, 241-276.
- García, J. (2001). *Teoría de la educación. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción.* España. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Garciandía, J. (2005). *Pensar sistémico una introducción al pensamiento sistémico.* Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Gardner, B. y Moore, D. (1966) *Relaciones humanas en la empresa.* Madrid: Editores Rialp.
- Goetz, J. Y Lecompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación cualitativa.* Madrid: Morata.
- Haag, H. (Comp.). (2004). *Metodología de investigación para el deporte y la ciencia del ejercicio: Una introducción comprensiva para el estudio y la investigación.* Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.
- Hargreaves, A. (1998). *Profesorado, cultura y postmodernidad: Cambian los tiempos, cambia el profesorado.* (2a. ed.). Madrid: Morata.

- Hargreaves, A. (1999). Hacia una geografía social de la profesión docente. En Pérez, A., Barquin, J. y Angulo, J. F. (Comp.), *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica* (pp. 119 – 145). Madrid: Ediciones Akal.
- Heidegger, M. (1971). *El ser y el tiempo*. (2a. ed.) Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Hermoso, V. (2005). *La realidad como fuente de teoría: Una vía cualitativa para legitimar los saberes contenidos en las entrevistas en profundidad*. Maracay: Orituco. C.A.
- Hermoso, V. (2006). *Historia de vida: Posiciones y refutaciones*. Maracay: Orituco C.A.
- Hernández, S. y Tirado, D. (1949). *La ciencia de la educación*. (2a. ed.) México: Atlante.
- Hubert, R. (1952). *Tratado de pedagogía general*. (J. Castro, Trad.). Buenos Aires, Argentina: El ateneo.
- Husserl, E. (1986). *Ideas Relativas a una Fenomenología Pura y una Filosofía Fenomenológica*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Izquierdo, C. (2002). *El profesor y su mundo*. México: Trillas.
- Juárez, J. (2011). *El docente: entre el oficio y la vocación. IX Jornadas de Educación en Valores*. Fundación Konrad Adenauer Stiftung
- Kriek, E. (1952). *Bosquejo de la ciencia de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Losada S.A.
- Leal, J. (2005). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación*. Mérida, Venezuela: Publicaciones de la Universidad de los Andes.
- Ley de Universidades (1970). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 1429 (Extraordinario), Septiembre 8, 1970.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.929 (Extraordinario), Agosto 15, 2009.
- Luzuriaga, L. (1950). *Pedagogía*. Buenos Aires, Argentina: Losada, S.A.
- Márquez, E. (2000). *Sociología de la educación*. Caracas: Fedupel.

- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Menéndez, D. (2007). *Formación superior en prevención de riesgos laborales parte obligatoria y común*. Valladolid, España: Lex Nova.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1996). *Resolución N° 1. Políticas para la Formación Docente*. Caracas, Venezuela: Autor.
- Moreno, A. (2008). *El aro y la trama: Epísteme, modernidad y pueblo*. (2a. ed.) Miami, FL: Convivium press.
- Morín, E. (2006) *Educación en la era planetaria*. Barcelona: Gedisa.
- Myers, C. (1960). *La administración de personal, un punto de vista y método*. México: Editorial Continental.
- Nassif, R. (1984). *Pedagogía general*. Bogotá: Kapeluz.
- Nerici, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Argentina: Kapeluz.
- Organización de las Naciones Unidas (1965, diciembre 21). Convención Internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial. New York: Autor.
- Organización de las Naciones Unidas. (1948, Diciembre 10). [Declaración universal de los derechos humanos]. New York: Autor.
- Organización de las Naciones Unidas (1965, diciembre 16). Pacto internacional de derechos económicos y sociales. New York: Autor.
- Orti, A. (1990). La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: La entrevista abierta y discusión de grupo. En M. García y otros (Comp.) *El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Universidad.
- Osorio, J. (2001). *Fundamentos del análisis social: La realidad y su conocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Paolí, F. (2012). *Teoría del Estado. Caminos o métodos del conocimiento del Estado. Organización política de la sociedad. La globalización y el Estado*. Editorial Trillas. México D.F. México
- Páez, H. (1999). Perfil de Competencias del Docente en Educación Superior hacia y el nuevo milenio. *Revista de Ciencias de la Educación*, 16, 271-285.

- Pérez Esclarín, A. (1999). *Educación en el tercer milenio*. Caracas: San Pablo.
- Pérez Esclarín, A. (2000). *Más y mejor educación para todos*. Caracas: San Pablo.
- Pérez, S. (2000). *Modelos de investigación cualitativa: En educación Social y Animación Socio-Cultural*. Madrid: Ediciones Narcea.
- Piaget, J. (1969). *Tratado de lógica y conocimiento científico. Naturaleza y métodos de la epistemología*. Buenos Aires: Paidós.
- Prieto, L. (1947) *Problemas de la educación venezolana*. Imprenta Nacional. Caracas.
- Prieto, L. (1990). *Principios generales de la educación*. Caracas. Monte Ávila.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (1998) Educación: “*La agenda del siglo XXI*”. Tercer Mundo Editores. Bogotá – Colombia.
- Quiroz, M. (1998). *Antología del trabajo social de chileno. Concepción*. Chile: Universidad de Concepción
- Real Academia Española (2001) *Diccionario de la lengua española*. Artes Gráficas, S.A., Madrid – España.
- Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (1991). Caracas: Eduven.
- Rivas, A. (2011) *El Estado. Estructura y Valor de sus Instituciones*. Clemente Editores, C.A. Valencia – Venezuela.
- Robins, S.P. y Decenzo, D. A. (2002). *Fundamentos de la administración: Conceptos esenciales y aplicaciones*. (3ª. ed.) (P. M. Sacristán, Trad.). México: Pearson Educación. (Trabajo original publicado en 2001)
- Rodríguez, G. (1999) *Metodología de investigación cualitativa*. Malaga, España: Ediciones Aljibe.
- Rogers, C. (1969). *Psicoterapia centrada en el Cliente*. Buenos Aires: Paidós.
- Rusque, A. (1999). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Valencia, Venezuela: Vadell Hermanos.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. Mc. Graw Hill: España.

- Sanjurjo, L. (2002). *La formación práctica de los docentes: Reflexión y acción en el aula*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Santana, D. (2000) *Ética y docencia*. Serie Azul. Fedupel. Caracas. Venezuela
- Setubal, M. (1996, Noviembre). *Demandas que surgen de la autonomía y descentralización*: Ponencia presentada en Seminario Regional: Formas de Aprender y Nuevas formas de Enseñar, Santiago, Chile.
- Spencer R. y Giudice, M. (1964). *Nueva didáctica general*. Buenos Aires. Editorial: Kapelusz.
- Suárez, R. (1991) *La Educación*. México. Editorial: Trillas.
- Taylor, S. y Bodgan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Ugas, (2005). *Epistemología de la educación y la pedagogía*. San Cristóbal: Taller permanente de estudios epistemológicos en Ciencias Sociales.
- UNESCO. (2000, Febrero). *Marco de acción de Dakar: Educación para todos: Cumplir con nuestros compromisos comunes*. Aprobado en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, Senegal.
- UNESCO. (2005). Informe de seguimiento de la educación para todo el mundo: *Educación para todo el imperativo de la calidad*. [Boletín]. París, Francia: Autor.
- UNESCO. (2007). *Informe de seguimiento de la educación para todo el mundo: Bases sólidas atención y educación de la primera infancia*. (Sandoval, F. V. Trad.). [Boletín]. París, Francia: Autor.
- UNESCO. (2014) *Informe de seguimiento educación para todos en el mundo 2013 – 2014: Capítulo 6 cuatro estrategias para disponer de los mejores docentes*. París, Francia: Autor.
- Universidad de Carabobo, Facultad de ciencias de la educación, Escuela de educación. (s.f.). *Reseña histórica de la facultad de ciencias de la educación* [Transcripción en línea] Disponible <http://www.face.uc.edu.ve/pag/descargas/historia.pdf> [Consulta 2014, Agosto 28]
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Weber, M. (1964). *Economía y sociedad: esbozo de sociología comprensiva*. (Fondo de Cultura Económica, Trad.). Colombia: (Trabajo original publicado en 1964)

Zabalza, M. (1997). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.