

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE PARA LA GERENCIA DE AULA.
CASO: INSTITUTO PSICOPEDAGÓGICO
“DOCTOR RODOLFO RODRÍGUEZ”.**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA
LA GERENCIA DE AULA. CASO: INSTITUTO PSICOPEDAGÓGICO
“DOCTOR RODOLFO RODRÍGUEZ”.**

AUTORA: Lcda. Angelis C. Blanco H.

Bárbula, Febrero 2017.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA
LA GERENCIA DE AULA. CASO: INSTITUTO PSICOPEDAGÓGICO
“DOCTOR RODOLFO RODRÍGUEZ”.**

AUTORA: Lcda. Angelis C. Blanco H.

TUTOR: Msc. Pedro Olivares

Trabajo presentado ante la Comisión de la Maestría de Gerencia Avanzada en Educación, como requisito para optar al título de Magister en Educación, mención Gerencia Avanzada en Educación.

Bárbula, Febrero 2017.



MAESTRIA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Gerencia Avanzada en Educación**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA LA GERENCIA DE AULA. CASO: INSTITUTO PSICOPEDAGÓGICO DOCTOR RODOLFO RODRÍGUEZ**, presentado por el(a) ciudadano(a) **ANGELIS BLANCO**, titular de la cédula de identidad N° **18.254.349**, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) **PROF. PEDRO OLIVARES**, cédula de identidad N° **4.131.896**. Línea de investigación: **Gerencia Educativa, Gestión y Trabajo**; Temática: **EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS**; Subtemática: **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**; Área prioritaria de la FaCE: **GERENCIA EDUCATIVA**; Área prioritaria de la UC: **Educación**; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los un (01) días del mes de Agosto de dos mil dieciséis.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Gerencia Avanzada en Educación


PROF. LISBETH CASTILLO
Coordinador(a) del Programa



Elab. msequera 01/08/2016
Impr. 01/08/2016
Archivo Acta de Aprobación

... *La Universidad Efectiva*

AVAL DEL TUTOR

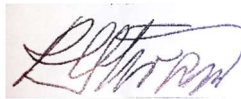
Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe

PEDRO OLIVARES titular de la cédula de identidad N° V- 4.131.896, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización Maestría titulado:

ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA LA GERENCIA DE AULA. CASO: INSTITUTO PSICOPEDAGÓGICO "DOCTOR RODOLFO RODRÍGUEZ".

presentado por el (la) ciudadano (a) ANGELIS BLANCO titular de la cédula de identidad N° V-18.254.349, para optar al título de Magister en Gerencia Avanzada en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los 6 días del mes de Febrero del año dos mil 2017.



Firma

C.I. V- 4.131.896

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA / ESPECIALIZACIÓN / DOCTORADO EN:

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: ANGELIS BLANCO Cédula de identidad: V-18.254.349
Tutor (a): PEDRO OLIVARES Cédula de identidad: V- 4.131.896
Correo electrónico del participante: angelis.carolinab@gmail.com

Título tentativo del Trabajo: ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA LA GERENCIA DE AULA. CASO: INSTITUTO PSICOPEDAGÓGICO "DOCTOR RODOLFO RODRÍGUEZ".

Línea de investigación: GERENCIA EDUCATIVA, GESTIÓN Y TRABAJO

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	22/01/16	2:00 pm	Revisión Planteamiento	Aceptación de tutoría
2	01/04/16	1:00 pm	Revisión Marco teórico	Realizar correcciones
3	24/05/16	2:00 pm	Revisión Metodología	Realizar correcciones
4	30/06/16	2:30 pm	Revisión Anteproyecto	Realizar correcciones
5	14/10/16	1:30 pm	Revisión Resultados	Realizar correcciones
6	18/11/17	9:30 am	Conclusiones y Recom.	Realizar correcciones
7	16/01/17	9:00 am	Revisión completa	Aprobación

Título definitivo: ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA LA GERENCIA DE AULA. CASO: INSTITUTO PSICOPEDAGÓGICO "DOCTOR RODOLFO RODRÍGUEZ".

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado / Especialización / Tesis Doctoral arriba mencionado (a).

Tutor(a)
C.I.: V- 4.131.896

Participante
C.I.: V-18.254.349

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado salud para lograr mis propósitos, por guiarme en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a todas aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante este periodo de estudio.

A mis padres.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me han permitido ser una persona de bien, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a todas aquellas personas que compartieron sus conocimientos conmigo para hacer posible la conclusión de esta tesis.

Especialmente agradezco a mi tutor Pedro Olivares por su asesoría siempre dispuesta. Gracias a Zoraida Castillo por sus ideas y recomendaciones respecto a esta investigación. Gracias a mis compañeros por su gran ayuda, colaboración y apoyo.

Gracias a todos ellos.

ÍNDICE

	p.p.
Dedicatoria.....	vii
Agradecimientos.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de Cuadros y Tablas.....	xi
Índice de Gráficos.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	1
I.- EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Justificación de la Investigación.....	14
II.- MARCO TEÓRICO.....	16
Antecedentes de la Investigación.....	16
Bases Teóricas.....	21
Bases Conceptuales.....	25
Bases Legales.....	39
III.- MARCO METODOLÓGICO.....	44
Tipo y Diseño de la Investigación.....	44
Población y Muestra.....	46
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	46
Validez y Confiabilidad del instrumento.....	47
Técnicas de Análisis y Presentación de los Datos.....	49
IV.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	50

Análisis de los Resultados.....	75
V.- PROPUESTA.....	75
Presentación y Fundamentación de la Propuesta.....	75
Objetivos de la Propuesta.....	76
Misión.....	77
Visión.....	77
Justificación de la Propuesta.....	77
Factibilidad de la Propuesta.....	78
Responsables de la Aplicación de la Propuesta.....	79
Estructura de la Propuesta.....	79
Conclusiones.....	86
Recomendaciones.....	89
Lista de Referencias.....	91
Anexos.....	94

LISTA DE CUADROS Y TABLAS

Cuadro N°		p.p.
1	Operacionalización de las Variables.....	43
2	Población.....	46
3	Significado de los valores del coeficiente.....	49

Tabla N°		p.p.
1	Distribución de Frecuencias del Ítem 1.....	50
2	Distribución de Frecuencias del Ítem 2.....	51
3	Distribución de Frecuencias del Ítem 3.....	53
4	Distribución de Frecuencias del Ítem 4.....	54
5	Distribución de Frecuencias de los Ítems 5 y 6.....	55
6	Distribución de Frecuencias de los Ítems 7 y 8.....	57
7	Distribución de Frecuencias de los Ítems 9 y 10.....	58
8	Distribución de Frecuencias del Ítem 11.....	59
9	Distribución de Frecuencias de los Ítems 12 y 13.....	61
10	Distribución de Frecuencias del Ítem 14.....	62
11	Distribución de Frecuencias del Ítem 15.....	63
12	Distribución de Frecuencias del Ítem 16.....	64
13	Distribución de Frecuencias de los Ítems 17 y 18.....	66
14	Distribución de Frecuencias del Ítem 19.....	67
15	Distribución de Frecuencias del Ítem 20.....	68
16	Distribución de Frecuencias del Ítem 21.....	69
17	Distribución de Frecuencias de los Ítems 22 y 23.....	71
18	Distribución de Frecuencias del Ítem 24.....	72
19	Distribución de Frecuencias del Ítem 25.....	73

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N°		p.p.
1	Minusvalía.....	50
2	Discapacidad.....	52
3	Dificultades de Aprendizaje.....	53
4	Integración.....	54
5	Contenidos.....	56
6	Habilidades.....	57
7	Destrezas.....	58
8	Innovación.....	60
9	Actividades realizadas en el aula.....	61
10	Plan académico.....	62
11	Originalidad.....	63
12	Flexibilidad.....	65
13	Proceso Creador.....	66
14	Material instruccional.....	67
15	Jerarquías y Responsabilidades.....	68
16	Notifica el cronograma de actividades a los niños.....	70
17	Responsabilidades y apoyos.....	71
18	Decisiones estratégicas.....	72
19	Plan de Acción.....	73



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA
LA GERENCIA DE AULA. CASO: INSTITUTO PSICOPEDAGÓGICO
“DOCTOR RODOLFO RODRÍGUEZ”.**

Autora: Lcda. Angelis C. Blanco H.

Tutor: Pedro Olivares

Año: 2017

RESUMEN

Actualmente, la educación busca estrategias innovadoras para dar respuesta a los procesos educativos que exige la sociedad. La demanda de competencias y características en cada una de las etapas de la formación escolar impulsa a los docentes y directivos a formular planteamientos curriculares acordes con su ritmo, y a pesar de las discusiones que esto pueda generar, cada vez son más las herramientas y aplicaciones que aparecen en estos procesos. En consecuencia, la presente investigación tiene como objetivo proponer estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula. Caso: Instituto Psicopedagógico Doctor Rodolfo Rodríguez. Se fundamenta en un proyecto factible, apoyada en una investigación de campo, descriptiva. La investigación se sustentó en la Teoría Constructivista del Aprendizaje de Piaget, Aprendizaje Social de Bandura y Aprendizaje Significativo de Ausubel. La muestra estuvo conformada por 12 docentes de aula que laboran en la institución. Se aplicó un cuestionario tipo Lickert que constó de 25 ítems. Los resultados se analizaron a través estadística descriptiva, los resultados se presentaron en tablas de distribución de frecuencia y gráficos de barras. El estudio concluye que la aplicación de las estrategias propuestas permite a su vez potencializar la gerencia en el aula en los docentes, esto en virtud, que por medio de ésta se brinda la posibilidad de definir perfiles profesionales que favorecerán el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, conformar equipos de trabajo que posean las competencias necesarias para el desarrollo de las actividades, permitiendo así posibles oportunidades de mejora que garanticen resultados.

Descriptor: Estrategias innovadoras, Enseñanza y aprendizaje, Gerencia de Aula.

Línea de Investigación: Gerencia Educativa, Gestión y Trabajo.

Temática: Evaluación de los Procesos Educativos.

Subtemática: Evaluación de los Aprendizajes.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



INNOVATIVE TEACHING AND LEARNING STRATEGIES FOR
CLASSROOM MANAGEMENT. CASE: PSYCHOPEDAGOGICAL
INSTITUTE "DOCTOR RODOLFO RODRÍGUEZ".

Author: Lcda. Angelis C. Blanco H.

Tutor: Pedro Olivares

Year: 2017

ABSTRACT

Currently, education seeks innovative strategies to respond to the educational processes demanded by society. The demand for competencies and characteristics in each of the stages of school education prompts teachers and managers to formulate curricular approaches according to their pace, and despite the discussions that this may generate, more and more tools and applications appear in these processes. Consequently, the present research aims to propose innovative teaching and learning strategies for classroom management. Case: Psychopedagogical Institute Doctor Rodolfo Rodríguez. It is based on a feasible project, supported by a field research, descriptive. The research was based on the Constructivist Learning Theory of Piaget, Social Learning of Bandura and Meaningful Learning of Ausubel. The sample consisted of 12 classroom teachers working in the institution. A Lickert questionnaire consisting of 25 items was applied. The results were analyzed through descriptive statistics, the results were presented in tables of frequency distribution and bar charts. The study concludes that the application of the proposed strategies allows in turn to potentiate the management in the classroom in the teachers, this virtue, that through this one it is possible to define professional profiles that will favor the teaching and learning process in the classroom, to form work teams that possess the necessary competencies for the development of the activities, thus allowing possible improvement opportunities that guarantee results.

Descriptors: Innovative Strategies, Teaching and Learning, Classroom Management.

Research Line: Educational Management, Management and Work.

Thematic: Evaluation of Educational Processes.

Subthematic: Assessment of Learning.

INTRODUCCIÓN

En Venezuela la educación juega un papel de suma importancia para el desarrollo de la sociedad, siendo establecida como uno de los derechos legislados nacional e internacionalmente, y responsabilidad del Estado velar y hacer cumplir dicho derecho. En este sentido, los niveles de educación inicial y primaria son la base fundamental para la adquisición de conocimientos, ya que, es en esta etapa donde el niño es capaz de absorber una cantidad ilimitada de oportunidades que se le presentan en su entorno, tanto escolar como cultural. Además, es la etapa más apropiada para moldear los principios y valores en la niña y el niño lo cual dependerá la conducta y ciudadanía que tenga por el resto de su vida.

De allí, que plantear procesos de enseñanza y de aprendizaje en las aulas actuales supone partir de la diferencia como fuente de riqueza y no como desigualdad. A su vez, implica aceptar todos los aspectos diferenciales, tales como los físicos, psicológicos, sociales, culturales, etc., de cada niño y plantear estrategias didácticas diferentes que respondan a las mismas. Por lo tanto, este abanico de diversidad propone al niño educando como centro del quehacer educativo.

Por ello, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) durante los años 2012 y mediados del 2014 inició un proceso de transformación de la modalidad de Educación Especial, de allí que las niñas y los niños con necesidades educativas especiales son integrados en las escuelas regulares para cursar sus estudios en los niveles de educación inicial y primaria según su edad y poder proseguir al nivel escolar inmediato.

No obstante, se considera que no fueron tomados en cuenta todos los factores involucrados en tal proceso, tales como, la especialidad que tienen los docentes de aula, la carencia de personal especializado en las distintas discapacidades, la infraestructura de las escuelas, la actitud de los docentes y de los representantes, entre otros; factores

que obviamente afectan el buen desarrollo del proceso de integración escolar. Además, el docente debe tener la capacidad de desarrollar mecanismos didácticos e innovadores a través de los cuales los niños puedan profundizar así en la comprensión de su propio aprendizaje; tarea que se hace aún más compleja, cuando se trata de integrar a niños con necesidades educativas especiales.

Sin embargo, el nuevo papel del docente exige una capacitación en el diseño de contenidos multimedia, planificación educativa adaptada a estos nuevos entornos, diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje soportadas en los recursos innovadores, por lo que se requiere impulsar, fortalecer y mejorar los diferentes planes y programas de capacitación de los profesores en cualquier institución educativa, logrando con esto una adecuada formación de los docentes que asumirán funciones de gerentes de aula, lo cual redundará en un mejoramiento significativo del proceso de enseñanza. Motivo por el cual, se desarrolla el presente trabajo de investigación con la intención de proponer estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula del Instituto Psicopedagógico “Doctor Rodolfo Rodríguez”. Este proyecto está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, se describe el planteamiento del problema, destacando la situación problemática. También se hace mención a los objetivos del estudio, tanto general como específico y la justificación de la investigación.

Capítulo II, se describe el marco teórico, presentado los antecedentes, la fundamentación teórica, las bases conceptuales de las variables, las bases legales que sustentan el trabajo y el cuadro de operacionalización de variables.

Capítulo III, se presenta la metodología utilizada, el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra de estudio, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, presentación y análisis de los resultados.

Capítulo IV, se presentan los resultados del instrumento aplicado a través de tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras, con sus respectivos análisis.

El Capítulo V, se muestra la propuesta de estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula del Instituto Psicopedagógico “Doctor Rodolfo Rodríguez”. Por último, se exponen las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos del presente estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema de la Investigación

Hoy en día, la educación busca estrategias innovadoras para dar respuesta a los procesos educativos que exige la sociedad. La demanda de competencias y características en cada una de las etapas de la formación escolar impulsa a los docentes y directivos a formular planteamientos curriculares acordes con su ritmo, y a pesar de las discusiones que esto pueda generar, cada vez son más las herramientas y aplicaciones que aparecen en estos procesos.

De acuerdo con Rivero, Gómez-Zermeño y Abrego (2013), una estrategia “es un conjunto de procedimientos que se realiza para llevar a cabo una acción y alcanzar un objetivo” (p.21). Ahora bien, para que la estrategia sea efectiva en el campo educativo, debe considerar las necesidades y condiciones de los estudiantes, de manera que, en concreto, sirva para la búsqueda, análisis y selección de información. No obstante, los cambios sufridos por la humanidad a lo largo de la historia han obligado, a su vez, a muchos sectores de la sociedad a generar cambios sustanciales en el desarrollo de sus prácticas cotidianas. A pesar de oponer resistencia a muchas presiones del exterior en su labor diaria, el sector de la educación y la escuela en particular, han cedido –para algunos en buena manera, para otros, de forma desafortunada– a varias de las pretensiones de nuestra época.

Sin embargo, no cabe duda alguna que lo ideal sería contar con los elementos y recursos para llevar a cabo las prácticas y laboratorios, pero también es muy cierto que, ante la carencia de tales elementos y recursos, los objetos de aprendizaje se convierten

en una oportunidad excelente para desarrollar las competencias necesarias, al generar escenarios que favorecen el aprendizaje (Suárez y Suárez, 2008). En estas condiciones, López (2007) señala que a nivel mundial “el profesor es llamado a ser no solo un *consumidor* sino también un creador de contenidos educativos, nadie como el propio docente conoce las necesidades de su alumnado, y nadie mejor que él podrá dar respuesta a sus demandas”. (p.63).

Por otra parte, en las organizaciones a medida que estas van creciendo crece con ella la necesidad del cambio, resistirse a él hace que las empresas en algunos casos desaparezcan, y aunque es importante reconocer que en la mayoría de los casos el cambio puede ser incluso doloroso, no hay que olvidar que es el camino que conduce al éxito. Por ello las organizaciones e instituciones educativas cada día necesitan líderes competitivos, preparados y capaces para ser verdaderos agentes de cambio.

En relación a las implicaciones, se encuentra el sistema educativo finlandés que está considerado uno de los mejores del mundo, según el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) ya que es completamente diferente y ha cambiado notoriamente con el tiempo, lo cual ha hecho hincapié en mejorar la experiencia del estudiante, contemplando nuevos modelos de formación. Los docentes son profesionales valorados, ya que la educación es una profesión con prestigio y los profesores tienen gran autoridad en la escuela y en la sociedad. El equivalente a Magisterio en Finlandia es una titulación complicada, exigente y larga, que además incluye entrevistas personales, por lo que los maestros son profesionales muy bien preparados y vocacionales.

De igual manera, la educación es gratuita y por lo tanto accesible a todos. El sistema educativo público establece que la educación es obligatoria y gratuita entre los 7 y los 16 años y debe ser impartida por centros públicos. Tampoco se paga por los libros ni por el material escolar, y todos los niños reciben una comida caliente al día en el colegio, también es gratuita. En el caso que el niño viva a más de 5 kilómetros del

centro escolar y el municipio el sistema debe organizar y pagar el transporte. (Universia, 2015)

Si bien es cierto, en una organización existen una serie de aspectos que pueden ocasionar frustración al momento de ejecutar un cambio y debemos tenerlos en cuenta como son: la mala relación con el agente de cambio, el sentir injusto las recompensas, condiciones de trabajo desfavorables y rutinarias, cuando la toma de decisiones es centralizada o existe un mal clima laboral, entre otros. No es nada nuevo que los trabajadores esperan de la organización ascensos, incrementos de sueldo, estabilidad y seguridad laboral, sentirse valorado, buenas relaciones interpersonales, entre otros. Y la lista se puede hacer más amplia pero el éxito del cambio va a depender de la manera en que el agente maneje la idea y las situaciones como líder, cuidando aspectos como ver al trabajador desde una perspectiva humana con objetivos y sueños de vida.

Posteriormente, el currículo educativo Filandès es común pero los centros se organizan, cada escuela y sus profesores diseñan y organizan el currículo (aunque tiene unas líneas generales y un marco común para todos) y se planifican para conseguir los logros establecidos como mejor consideren. En virtud de ello, la educación se personaliza, desde los primeros cursos se interviene para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con lo que se evita que las dificultades aumenten con los años y se minimizan los porcentajes de fracaso escolar. Se respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño y se huye de las pruebas y actividades estandarizadas. Además, los profesores suelen ocuparse del mismo grupo desde 1º (7 años) hasta 6º (12 años), lo que ayuda a que los conozcan mucho mejor.

Por tal efecto, los educandos tienen tiempo para todo, la educación se toma en serio pero también se da importancia al juego y al descanso. Los niños no comienzan el colegio hasta los 7 años, momento en el que se les considera maduros para aprender. Además, las jornadas lectivas son más cortas. Los estudiantes de primaria tienen solo 3 o 4 clases al día, con descansos de 15 minutos entre cada una de ellas a los que se

suma el descanso para comer. Apenas hay deberes, el trabajo se hace en clase, no en casa.

Además, los profesores no imparten tantas horas de clase como en otros países, sino que el tiempo que pasan en el aula es más reducido y destinan las horas restantes a preparar sus lecciones, investigar, organizarse o trabajar de forma colaborativa con otros docentes. Se evita la competencia y las cifras porque los estudiantes no hacen exámenes ni reciben calificaciones hasta 5º curso (11 años) y los informes que el profesor elabora para los padres son descriptivos, no numéricos. (Universia, 2015)

Sin duda se trata de un país sumamente innovador que trabaja para proveer herramientas y soluciones eficientes a los constantes cambios de la sociedad en la que vivimos y el nuevo contexto laboral, contemplando la experiencia de los jóvenes. Este proceso de cambio y desarrollo organizacional requiere del conocimiento del poder, y también el uso de ejercerlo, ya que existe un proceso de influencia, que es requerido para el proceso de cambio. Los agentes de cambio toman poder de dos fuentes principales como lo son su experiencia y el carisma. El agente de cambio son aquellas personas que propician deliberadamente, o mediante su comportamiento, cambios en lo social, en lo cultural o en el comportamiento de los individuos.

Existe un llamado universal al cambio. Aunque todos oponemos una resistencia natural a él, todos anhelamos cambiar. Diariamente nuestras actividades están enfocadas hacia ello. Todo lo que pensamos, decimos y hacemos, consciente o inconscientemente nos llevan al cambio. Por lo tanto, el agente de cambio es una persona capaz de desarrollar acciones, actitudes de manera continua en diferentes aspectos y áreas de la organización que trae mejoras para la misma, son líderes involucrados en cada proceso de cambio que buscan lograr resultados trascendentales.

La herramienta que históricamente han acompañado a los agentes de cambio es la motivación, si nos remontamos a la época primitiva, el hombre en sus inicios necesitó

estar motivado para conseguir sus alimentos y su motivante fue su necesidad de alimentarse. La motivación es un medio que puede conducir al hombre al éxito o al fracaso. Y según su etimología, el término es latino y proviene de motus “movido” y motio “movimiento” y se sabe que es una especie de motor de vida que hace que impulse a una persona a realizar determinada acción y permanecer en ella hasta lograr su objetivo que generalmente va ligada a una necesidad personal.

Una persona frustrada no puede ser jamás productiva, por ello los agentes de cambio juegan un papel vital en este aspecto porque son los responsables de detectar estos estados emocionales a tiempo, evitarlas o contrarrestarlas hasta donde sea posible porque es un golpe directo a la estabilidad de la institución.

Todas estas razones, motivó a Finlandia la manera de cómo abordar en las escuelas la diferencia de estilos de aprendizajes y de necesidades educativas especiales dentro del aula de clases. Hace 20 años Finlandia se puso como meta que en el 2020 será el país más competente del mundo, en términos de recursos humanos. Para eso, los finlandeses resolvieron que debían dar educación de calidad a todos sus habitantes, sin diferencias, y que para garantizar un alto estándar debían hacerse cargo de toda la diversidad que se encuentra dentro de un aula de clases. Con eso en mente, sus ciudadanos iniciaron un camino que los tiene entre los países con mejores resultados en las pruebas educativas internacionales, y como ejemplo a seguir para muchas naciones. (Universia, 2015)

La manera en que transformaron su sistema educativo en uno que atiende la diversidad por completo es admirable ya que adoptaron una estrategia sistematizada, planificada e intencionada para poder atender la diversidad, la que entienden en el amplio sentido. Porque se hacen cargo de la diversidad de estilos de aprendizajes y de las necesidades educativas especiales, algo que es muy difícil en nuestro sistema cargado de contenido, y con una mirada tan conservadora que hace imposible que el profesor pueda atender esa diversidad de estilos de aprendizaje.

Para hacerse cargo de la diversidad dentro de un aula y de la escuela, Finlandia trabajó en tres dimensiones, un primer nivel fue el político, con representantes que están facultados para tomar decisiones a largo plazo y que gozan de la confianza de sus electores. Un segundo nivel se refiere a que es la escuela la encargada de elaborar el currículo escolar, sobre la base de una serie de estándares que fija el Ministerio de Educación, el que es revisado y visado por el municipio donde esa escuela se ubica y un tercer nivel se refiere a cómo ha ido aumentando la participación de profesores de educación especial en las escuelas. El decano de Educación de la Universidad de Jyväskylä (una de las más destacadas en formación docente), explica que desde hace 10 años se tiende a que más profesores de educación especial trabajen en las escuelas, porque son un gran apoyo para los otros docentes y diseñan planes donde se atiende de forma diferente a los estudiantes con necesidades educativas especiales que están dentro del sistema regular. (Universia, 2015)

Finlandia tiene una estructura piramidal con la que grafican los tres tipos de atención que dan a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), que son el 29,8 % del total de los estudiantes del sistema, el 22 % de estos niños y niñas pasan una parte de la jornada escolar en el aula con sus compañeros de curso, tienen un apoyo especial en algunas asignaturas y, otra parte del tiempo, ellos trabajan con el profesor de educación especial.

El sistema entiende que este grupo tiene necesidades educativas especiales transitorias y tiende a que pasen el mayor tiempo posible en el aula con su curso. El otro 6,6 % de los estudiantes con NEE están en grupos especiales dentro de la escuela, todas sus clases son dentro de ese grupo y están con educadores especiales que los acompañan a clases con profesores de asignaturas como Física, Química o Matemática. Son niños con trastornos de aprendizaje más complejos, pero que son evaluados de manera permanente, para comprobar sus avances y poder traspasarlos a otros grupos. Y queda un grupo que es el 1,2 % de los estudiantes que asisten a escuelas especiales. Se trata de niños y niñas con síndromes extremadamente complejos, a quienes la escuela atiende pensando en que

vayan alcanzando logros y puedan llegar a asistir a un establecimiento regular. Un éxito que no ha sido sencillo lo han logrado porque le han entregado a los profesores y a las escuelas todas las herramientas necesarias para hacerse cargo de su amplia diversidad. (Universia, 2015)

Por otra parte, la calidad de la educación de un país está determinada por la calidad de docentes, que estén orientados hacia la búsqueda de la excelencia, de manera que puedan enseñar al educando a ser, a aprender, a convivir y a hacer. El papel del docente en el proceso educativo es fundamental para el aprendizaje significativo y constructivo. La calidad de la educación requiere de docentes orientados a la excelencia, es decir, docentes que sean eficaces y eficientes en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje y en la actualidad se considera a la gerencia de aula como una excelente herramienta de dicho proceso. Por consiguiente, es imprescindible la preparación constante del profesional de la docencia, de manera de que ejerza éste una gerencia de aula.

De acuerdo a Castellanos (2006) la gerencia de aula está referida a todo lo que el docente hace en el aula que no es instruccional, en donde el docente aparte de ser un efectivo y eficiente maestro, es un efectivo gerente de tiempo, tarea social, manejo de conflicto, comunicación, toma de decisiones, cambio, diseños físicos, tarea académica, motivación innovación, entre otros. (p.11).

El aula de clase puede considerarse como sistema social, ya que en ella están inmersos individuos con características diferentes, cuyo producto inicial de las tareas de aula es el aprendizaje. Cabe destacar, que dentro de las aulas no siempre está la persona más idónea, en muchas ocasiones no existe la vocación al trabajo que se realiza y como si fuese poco la mayoría de las veces viene acompañada de poca profesionalización. Se hace necesario realizar cambios a todos los niveles educativos, es decir, reprogramar desde otra perspectiva el sistema, donde el docente se vea en la necesidad en buscar nuevos roles en el aula a la luz de la gerencia, donde sea un líder objetivo dentro de su organización. Por ello, el docente comprometido debe asumir una

actitud proactiva, crítica y reflexiva frente a la enseñanza, asumir el rol de gerente, concentrando todo su esfuerzo en motivar a los estudiantes hacia la búsqueda de la excelencia como valor social importante en su desarrollo.

Con referencia, tenemos el contexto histórico, de la docencia en Canadá y los candidatos a dedicarse a ella, lo cual se seleccionan de entre el tercio superior de los graduados de educación secundaria con mejores resultados. Además, la provincia de Ontario ha prestado especial atención al desarrollo del liderazgo, especialmente en el caso de los directores de escuelas. En 2008, el gobierno inició la Estrategia para el Liderazgo de Ontario, la cual describe con detalle las competencias, los conocimientos y las cualidades de los líderes efectivos. Entre otros elementos, la estrategia incluye un sólido programa de tutoría que ahora se aplica a más de 5000 directores y subdirectores. (Barder y Mourshed, 2008)

Por lo tanto, se debe tener bien claro que la función del docente lejos de transmitir conocimientos, dar instrucciones, evaluar los contenidos; es el responsable de incentivar y motivar a sus estudiantes a aprender, a indagar, investigar, reflexionar y ante todo analizar cada experiencia de aprendizaje. Sin embargo, esto solo se podría lograr en la medida que los profesionales de la docencia hagan un buen uso del recurso profesor-ambiente-estudiante y comprendan que su quehacer no es una profesión, sino una misión.

Es por ello, que la política educativa en Venezuela está orientada hacia el mejoramiento de la calidad, incremento de la cobertura y modernización de la estructura administrativa del sistema educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades, razón, por la cual se le ha dado énfasis al proceso de descentralización, como una estrategia orientada a dar mayor autonomía de gestión a los centros educativos; y por otra parte, generar cambios profundos en la profesión docente para la transformación de las prácticas pedagógicas.

Por tal motivo, el trabajo del docente depende en gran parte del ambiente en el que trabaja, lo cual hace al aula ese ambiente especial, y éste está condicionado por algunas características típicas del aula y de la institución en la que se desenvuelve. Para ello, se debe evitar concebir al aula como un simple espacio físico, rodeado de cuatro paredes, donde los estudiantes reciben ciertos conocimientos. Sino, por el contrario, ver al aula como una organización social, capaz de ser administrada bajo ciertos postulados relacionados con la psicología, sociología y por supuesto los conceptos gerenciales que le van a permitir administrar de manera productiva el tiempo, los recursos, y llevar a cabo una planificación que esté orientada al logro de los objetivos propuestos.

De este modo, el sistema educativo venezolano, a lo largo del tiempo ha creado escuelas para atender a los niños con necesidades educativas especiales, siendo esta modalidad un proyecto aceptado por la comunidad. Sin embargo, los cambios que presenta la sociedad actual ha hecho necesario la integración de los niños especiales al sistema educativo regular. Es precisamente esta integración la que el Estado debe garantizar, como de hecho lo hace, según el artículo N° 61 de la Ley Orgánica de la Protección del Niño y del Adolescente (Gaceta Oficial N° 36.993) de fecha 14 de junio de 2000:

El Estado debe garantizar modalidades, regímenes, planes y programas de educación específica para los niños y adolescente con necesidades especiales. Así mismo, debe asegurar con la activa participación de la sociedad, el disfrute efectivo y pleno derecho a la educación y el acceso a los servicios de educación de estos niños y adolescentes. El Estado debe asegurar 7 recursos financieros suficientes que permitan cumplir con esta obligación. (p. 39)

Cabe considerar, que el trabajo del docente dentro del aula de clases debe estar adaptado y en las condiciones pertinentes para estos niños y adolescentes y a pesar de que en ocasiones no se tienen los materiales didácticos adecuados, el ambiente escolar debe ser el mejor, por lo que el docente debe ser creativo y un excelente gerente de aula para manejar este tipo de problemas.

De allí, el hecho de tomar en cuenta esta situación, hace que los estudiantes con necesidades educativas especiales no reciban la atención pedagógica con efectividad. No obstante, lo que se desea no es aislarlos, por el contrario, urge que estos niños encuentren en sus compañeros y maestros del salón el apoyo para superar las dificultades. Por tal motivo fue propicio proponer estrategias innovadoras de aprendizaje para los docentes lo cual pueda brindarles a los niños con dificultades educativas especiales una atención pedagógica eficaz y efectiva y sean agentes de cambio para ellos. De lo anteriormente expuesto, surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué estrategias innovadoras de aprendizaje permitirán el cambio de conducta y aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales?, ¿Qué resultados evidencian que las estrategias de aprendizajes sean efectivas?, ¿Qué cambios deben darse en el gerente de aula para que sea un agente de cambio?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula. Caso: Instituto Psicopedagógico Doctor Rodolfo Rodríguez.

Objetivos específicos

Diagnosticar la necesidad de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula. Caso: Instituto Psicopedagógico Doctor Rodolfo Rodríguez.

Determinar la factibilidad de implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Caso: Instituto Psicopedagógico Doctor Rodolfo Rodríguez.

Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula en el Instituto Psicopedagógico Doctor Rodolfo Rodríguez.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La realidad y calidad de la educación ha ido cambiando, por la misma naturaleza de la disciplina social, por ello se hace necesario que el equipo docente esté activo en la formación profesional, actualizándose para ir a la par con los cambios de la sociedad y poder así, brindar una educación adecuada y de calidad a los estudiantes de hoy en día, acompañados además, de la televisión, el internet y otros factores que los docentes y padres pueden tener en contra.

Por ello, surge la necesidad de desarrollar estrategias innovadoras para los docentes implementado a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales con el fin de brindarles a los docentes novedosas estrategias para que la ayuda pedagógica que se le brinda a estos estudiantes sea de total eficacia y eficiencia ya que en tiempo de crisis tanto social como institucional los docentes suelen desmotivarse y no llegan hacer verdaderos agentes de cambio para estos niños y estas estrategias aportarán información creativa y eficiente con conocimientos e insumos metodológicos necesarios que se espera que el gerente de aula en los actuales momentos pueda proveer un cambio en la conducta y aprendizaje de estos estudiantes.

De allí, la importancia de este estudio, puesto que desde el punto de vista teórico, brinda un contraste entre la teoría y la práctica, o dicho en otras palabras, entre el deber ser y el ser, sirviendo de referente teórico para futuras investigaciones afines. Desde el aspecto pedagógico, en vista de que aporta una descripción de la praxis docente analizando todo lo que implica esta acción, cuando se presentan casos de niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular, cómo afronta el docente esta realidad, con qué herramientas cuenta, y en qué recursos humanos y materiales se apoya.

Dicha investigación, contribuirá con un sustento desde la realidad estudiada, para replantear y actualizar las políticas educativas de la modalidad de educación especial,

atendiendo a la integración, se hablaría también de las políticas educativas de la educación inicial y primaria; e invita a una reflexión acerca de la toma de decisiones y acciones implementadas desde lo ministerial hacia la práctica pedagógica. Lo que conlleva a pensar en los docentes, estudiantes, representantes y en toda la comunidad educativa, quienes se verán beneficiados si se toma en cuenta su participación activa en el diseño y evaluación de dichas políticas, y no solo en su ejecución.

Desde el punto de vista pedagógico, la propuesta plantea entre otras cosas, el robustecimiento de roles tanto del profesor como del estudiante, por una parte, promueven la colaboración entre los alumnos, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejorando la motivación, el interés y el espíritu de búsqueda, al mismo tiempo que favorecen la integración y el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender. Desde el punto de vista social, los aportes de la investigación están dirigidos a fortalecer la educación formal de los ciudadanos, bajo los auspicios de la sociedad de la información, necesarios para la transformación de los constructores de una sociedad más avanzada y competente.

Para los docentes, abre la posibilidad de un proceso continuo de actualización profesional, que conlleve al análisis y evaluación de los recursos tecnológicos, su uso educativo, a partir del conocimiento y manejo de herramientas que le permitirán la planificación de las estrategias de enseñanzas de acuerdo a los distintos contenidos, facilitar la búsqueda de material didáctico, con lo cual se convierten en entes activos y dinámicos en la construcción del saber, en esta institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes

En toda investigación para formular, desarrollar y ejecutar una problemática, es necesario indagar y discernir entorno a otras similares, es decir, buscar estudios que puedan vincularse con la investigación a realizar y a la vez permitan sustentarla y guiar el curso de la misma a fin de precisar y delimitar los propósitos de la investigación. Según Hurtado (2012:29), el marco teórico “comprende una revisión de los trabajos previos realizados sobre el problema en estudio y de la realidad contextual en la que se ubica”. Por consiguiente, es importante la búsqueda de información en estudios ya realizados que permitan establecer pautas y lineamientos a seguir, es por ello que se consultaron diversas investigaciones.

En primer lugar, se presenta la investigación realizada por Cabrera y Pauta (2016), titulada “La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica regular de la provincia de Pastaza”, trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Básica Inclusiva en la Universidad de Azuay, en Cuenca, Ecuador; cuyo objetivo fue indagar sobre la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica regular de la provincia de Pastaza.

Se fundamentó en una investigación de campo, descriptiva, correlacional. Como instrumento de recolección de datos la cual se aplicó a 150 docentes de Educación

General Básica Regular escogidos por el Ministerio de Educación. La realidad de la inclusión educativa en las instituciones regulares de la provincia de Pastaza es que pese a que se tenga conocimiento de ciertas pautas con relación a la inclusión, la actitud y opinión de los docentes se ven negativas, pero esto revela la necesidad de que los docentes se sensibilicen ante esta realidad latente dentro del contexto educativo.

La anterior investigación es de gran interés ya que la figura del profesor de educación especial en el nivel de formación laboral constituye el principal agente que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje de jóvenes con discapacidad intelectual y además durante su formación desarrolla habilidades para planificar y evaluar propuestas educativas en atención a la diversidad con estrategias innovadoras.

De igual manera se presenta la investigación desarrollada por Rodríguez y Gairín (2015), titulada “Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas”, de la Universidad Autónoma de Barcelona, España; quienes hicieron una revisión del desarrollo de los procesos de aprendizaje organizativo en las instituciones educativas, y defienden la gestión del conocimiento como la mejor estrategia para promover el aprendizaje organizativo y la innovación.

Los autores señalan que las organizaciones educativas requieren de estrategias que les permitan responder las continuas y cambiantes exigencias y necesidades de su entorno. No se trata que las organizaciones se adapten a los cambios sociales, sino que también sean capaces de anticiparse a ellos y de buscar alternativas. La investigación concluyó que el desarrollo de estrategias de aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento permite, precisamente, afrontar estos desafíos, dotando a las organizaciones de herramientas y procesos que les permitan generar nuevo conocimiento y rentabilizar el conocimiento existente, mejorando así el rendimiento de los trabajadores y, por tanto, de la propia organización.

Esta investigación es relevante para el presente estudio porque plantea implicación personal, el entusiasmo colectivo de los centros educativos y del reto de las innovaciones

como referencias para un cambio más global. Los autores informan del centro de formación como un contexto privilegiado para potenciar procesos de mejora, cuyos propósitos se relacionan tanto con la producción del cambio como con el desarrollo de la capacidad institucional para generar procesos de autorrevisión, planificación, aprendizaje organizativo y acción estratégica dirigidos a la mejora institucional, pero también del mismo como base para la mejora y transformación social.

Mujica (2015), en su trabajo de campo titulado “La Tablet como herramienta educativa en el desempeño del gerente de aula en la Unidad Educativa María Montessori” trabajo de grado para optar al título de Magister en Gerencia Avanzada en Educación de la Universidad de Carabobo, cuyo objetivo fue analizar la tablet como herramienta educativa en el desempeño del Gerente de aula de la Unidad Educativa María Montessori. Las teorías planteadas en esta investigación fueron las de Motivación (Maslow, 1943) y la Tecnología Educativa con un enfoque centrado en los medios instructivos (Munroe, 1941). El estudio adoptó un tipo de investigación descriptiva. La muestra estuvo constituida por los quince profesores de 2do año secciones A y B de la institución referida. Para la recolección de los datos, se aplicó un cuestionario ad hoc que constó de veinticinco preguntas con una escala nominal excluyente.

Los resultados del análisis permitieron concluir que para la mayoría de los docentes la Tablet es una herramienta educativa fundamental en la Unidad Educativa María Montessori, la cual ha permitido mejorar la enseñanza en las diferentes áreas de estudio, promoviendo así un alto nivel de desempeño docente porque amplía sus habilidades tecnológicas.

El estudio reseñado anteriormente es de gran valor para esta investigación por cuanto muestra el poco uso que los estudiantes le dan a la Tablet para obtener información académica, para procesarla en forma de textos científicos que respondan a las exigencias de sus profesores. Además, permitió la documentación sobre la importancia de las estrategias innovadoras dentro del aula como la Tablet, siendo este

un dispositivo que ha logrado ocupar un lugar importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje debido a su tamaño, fácil manejo, capacidad, bondades y sobre todo, comodidad para el usuario con respecto a espacio y desplazamiento.

Por otra parte, González (2012), en su trabajo de campo titulado “Aula Virtual como instrumento de apoyo para la enseñanza de la asignatura Técnica de Estudios, dirigida a los docentes del primer semestre del Instituto Universitario de Tecnología para la Informática (IUTEPI)”, trabajo de grado para optar al título de Magister en Gerencia Avanzada en Educación de la Universidad de Carabobo, cuyo objetivo fue proponer el Aula Virtual como instrumento de apoyo para la enseñanza de la asignatura Técnica de Estudios dirigida a los docentes del primer semestre del Instituto Universitario de Tecnología para la Informática (IUTEPI).

El estudio estuvo enmarcado en una investigación de campo, modalidad proyecto factible. Población empleada, docentes del área de estudios básicos que laboran en el Tecnológico para la Informática (IUTEPI), muestra 10 docentes de la asignatura Técnicas de Estudios. Abordados con un cuestionario escalado tipo Likert validado por juicio de expertos y confiabilidad por test-retest. Para dar la inducción al docente al Aula Virtual, se apoyó en el uso de la Tecnología de Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza, aulas, plataformas virtuales, Moodle como plataforma de gestión; las teorías del constructivismo, la conversación, el conocimiento situado y la virtualización en la educación universitaria venezolana.

El estudio concluyó que a través de la propuesta se potencia la idea de la construcción colectiva y participativa del conocimiento a través del aula virtual, donde todos pueden realizar importantes aportes al proceso enseñanza - aprendizaje y a su vez aprender de los demás, lo cual guarda relación con lo expresado en documentos emitidos por la UNESCO.

Esta investigación constituye una referencia importante para el presente estudio por cuanto contiene orientaciones claves, que permitirán enfocar el objetivo principal de la

investigación, que no es otra cosa que proponer estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula en el Instituto Psicopedagógico Doctor Rodolfo Rodríguez.

Céspedes (2012) desarrolló una investigación titulada “Estrategias didácticas para el desempeño del docente como gerente de aula”, trabajo de grado para optar al título de Magister en Gerencia Avanzada en Educación de la Universidad de Carabobo, el cual tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas para mejorar el desempeño del docente como gerente educativo de aula, en la Escuela Técnica “Los Magallanes”, ubicada en el Municipio San Diego del Estado Carabobo. Así mismo se tienen que las teorías utilizadas para este estudio fueron Estrategias didácticas, Desempeño Docente y Gerencia Educativa. Enmarca en la modalidad de proyecto factible, sustentada en el tipo de investigación de campo, asimismo se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de datos tales como: el cuestionario el cual estuvo conformado por 14 preguntas dicotómicas.

El estudio concluyó que se debe establecer en primer lugar, la relación existente entre un docente y un gerente, para demostrar que ambos comparten roles y funciones similares; tanto el gerente de cualquier organización, como el docente, se enfrentan con retos comunes, como adelantar los procesos de trabajo de la organización a través de la asignación y realización de tareas, que son vitales para las organizaciones productoras de bienes o de servicios.

En tal sentido, se considera un aporte muy importante ya que no todos los docentes cuentan con las herramientas pedagógicas para favorecer el desarrollo integral en niños y niñas con necesidades especiales, y esta propuesta cuenta con una guía docente que brinda los pasos para aplicar el material pedagógico en diferentes áreas para que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bases Teóricas de la Investigación

Teoría Constructivista del Aprendizaje

Esta teoría parte del supuesto que “el conocimiento no se descubre, se construye”. Piaget, citado en Bandersky (2004), aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios. En su teoría cognitiva, descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: Las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan en esquemas de conducta, se internalizan como modelos de pensamiento y se desarrollan después en estructuras intelectuales complejas. De esta forma el desarrollo cognitivo se divide en cuatro periodos:

Etapa sensoriomotora: caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.

Etapa preoperacional: corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.

Etapa de operaciones concretas: los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.

Etapa de operaciones formales: a partir de los once años en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos.

No obstante, en el desarrollo del pensamiento del niño ocurren los principios de conservación, descentración, irreversibilidad y pensamiento egocéntrico. Para Piaget el aprendizaje ocurre de adentro hacia fuera. En el campo pedagógico, esta teoría permite conocer como los estudiantes organizan y sintetizan las ideas permitiendo

evaluar el tipo de pensamiento de cada uno de ellos. De igual manera, el aprendizaje debe darse de la actividad y de la experiencia directa, para que los niños aprendan solos. De allí, la gran importancia de la actitud de los padres y docentes en facilitar estos procesos adecuadamente al ofrecerles un ambiente estimulador y al diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas.

De esta manera se finaliza que el constructivismo sostiene que el sujeto, mediante su actividad física y mental, va avanzando en el progreso intelectual en el aprendizaje, pues el conocimiento para Piaget no está en los objetos ni previamente en nosotros sino que es el resultado de un proceso de construcción en el que participa de forma activa la persona. De allí el aporte que presenta esta teoría para la presente investigación, porque se da más importancia al proceso interno de razonar que a la manipulación externa en la construcción del conocimiento; en otras palabras, intenta demostrar que el aprendizaje no se produce por puro conocimiento sino porque existen mecanismos internos.

Teoría del Aprendizaje Significativo

Se centra en el estudio del funcionamiento de las estructuras cognitivas del sujeto y los mecanismos para lograr un aprendizaje significativo en la medida en que las experiencias formales de aprendizaje influyen en el crecimiento personal de los alumnos está condicionada por los conocimientos previos pertinentes con que inician su participación en las mismas. Ausubel (s.f.) afirma que:

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que si el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y

que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico lanío uno como el otro pueden ser significativo o mecánico. (p. 3)

Todo esto depende de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva del estudiantes.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de Aprendizaje Significativo

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero”.

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

- *Por diferenciación progresiva:* cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- *Por reconciliación integradora:* cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
- *Por combinación:* cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Esta teoría de Ausubel es relevante para la presente investigación ya que concibe los conocimientos previos del estudiante en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que tiene una persona en un momento categórico de su historia sobre un espacio de la realidad. Estos esquemas incluyen diversos tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

Aprendizaje Social

Albert Bandura, psicólogo canadiense es creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se dan a través de los modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión (Hidalgo, 2006). La imitación puede darse por los siguientes factores: *Por instinto*, las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas; *Por el desarrollo*, los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras

cognoscitivas; *Por condicionamiento*, las conductas se imitan y refuerzan por modelamiento; y *Conducta instrumental*, la imitación se vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos, por lo tanto, la imitación reduce los impulsos.

Estos factores cognitivos son un importante aporte para el presente estudio, ya que explican concretamente la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en los procesos de comparación, generalización y autoevaluación. En definitiva, esta teoría explica que el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales, como la motivación, retención y producción motora, elementos importantes a desarrollar en la presente investigación.

Bases Conceptuales

Necesidades Educativas Especiales (N.E.E).

Según Bedoya (2007), las Necesidades Educativas Especiales se refieren a:

niños y niñas que presentan dificultades mayores que el resto del grupo, para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o porque presentan desfases con relación al plan de estudio, servicio de apoyos especiales, adecuaciones en el contexto educativo o en la organización del aula. (p.1)

De igual manera, las Necesidades Educativas Especiales (NEE) pueden derivarse de factores relacionados con el desarrollo de las dimensiones del desarrollo humano tales como: factores cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales (Bedoya, 2007). La Educación Especial busca y ofrece constantemente estrategias pedagógicas de acuerdo a los diferentes niveles, para que los estudiantes alcancen logros, adquieran independencia, autonomía, seguridad y autoestima como potencializar habilidades que favorezcan los estados de productividad, implementar

planes de intervención artística y terapéutica, y promover principios de respeto a la diferencia que la valoren como una posibilidad de aprendizaje social.

Así mismo, Bedoya (2007) afirma que desde la Educación Especial puede darse un proceso de inclusión al Sistema Educativo en la medida en que la Institución Escolar y la sociedad dejen de ver la discapacidad como algo individual, centrado en el déficit o carencia” (p.1). La Educación Especial ha de convertirse en una parte integrante del Sistema Educativo General, centrando su interés en las necesidades o requerimientos que presentan los estudiantes, la familia, la escuela y la comunidad, para que los primeros alcancen el conocimiento y la plena inclusión en su medio, con equidad. Más allá de cambiar el término “discapacidad” por “NEE” (Necesidades Educativas Especiales), es abordar con acciones firmes en esta última realidad.

Por otra parte, la familia es el elemento fundamental para la atención de las personas con NEE. En la dinámica interior de la misma se generan procesos de reflexión y toma de decisiones que implican la reorientación y reconstrucción de su vida hogareña, de tal manera que se llegue a la aceptación plena del hijo con Necesidades Educativas Especiales relacionas con el ambiente, la discapacidad o aptitudes sobresalientes. Aceptación significa reconocer el derecho de la persona a su dignidad y respeto, a pesar de su problemática. Es percibir al individuo tal como es, incluyendo sus habilidades y limitaciones, actitudes, sentimientos y comportamientos (Bedoya, 2007).

Por su parte, la Escuela o Centro de Educación Especial podría convertirse en una Institución de orden inclusivo, al favorecer la igualdad de oportunidades para todos los niños, proporcionando una educación más personalizada, con la participación activa y proactiva de la familia y el colectivo, fomentando el respeto, la solidaridad y cooperación entre los integrantes de los respectivos núcleos comunitarios. Aún dentro de un centro especializado, es posible una educación común e individualización mediante acciones y recursos diversos, comprendiendo que los fines educativos son los mismos para todos los niños (Bedoya, 2007).

No obstante, Bedoya (2007) señala que “el valor de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social, tanto de los educadores, padres de familia y autoridades educativas” (p.1). Por ello, es necesario el diseño y puesta en marcha de un proyecto educativo participativo, cuyo énfasis sea la educación para y con la diversidad; la implementación de un estilo pedagógico que reconozca y se adapte a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; el establecimiento de criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción, y por último, la disponibilidad de un equipo profesional interdisciplinario de apoyo para la planificación y desarrollo de acciones pedagógicas institucionales que abarquen todas las necesidades y realidades del centro educativo.

Áreas de atención al niño con Necesidades Educativas Especiales.

La educación especial está dirigida a todas aquellas personas que por sus características físicas, intelectuales y emocionales comprobadas son de tal naturaleza que le impiden adaptarse y progresar a través de los programas diseñados para los diferentes niveles del sistema educativo. Su acción está dirigida hacia el desarrollo de habilidades y destrezas que permita a la persona con necesidades especiales alcanzar la relación de sí mismo y la independencia personal facilitando así la incorporación e integración al medio escolar social. Sin embargo, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2001) establece siete áreas de atención Retardo Mental, Deficiencia Visuales, Deficiencias Auditivas, Impedimento físicos y Dificultades de Aprendizaje. A continuación se presentará un resumen de cada una de las áreas de atención en la Educación Especial.

Retardo Mental: Según Casanova (1999), se da cuando un individuo llega significativamente más tarde en el tiempo a las distintas conductas del desarrollo intelectual y personal es importante destacar que no por ello llegan a alcanzar niveles de desarrollo avanzados es decir que cognitivamente no alcanzarán coeficientes

normales de inteligencia. El sujeto con retardo o deficiencia mental difiere del enfermo mental por dos razones fundamentales. La primera, es que la enfermedad mental suele incluir trastornos conductuales afectivos y de comunicación, y no sólo alteraciones cognitivas y de representación. La segunda, es que el ámbito de la enfermedad mental aparece bajo el modo de trastorno, alteración o deterioro, en tanto que el retardo está caracterizado por la deficiencia, la limitación, la incapacidad, o la carencia de algo que nunca se llegó tener.

Trastorno del lenguaje y del habla: El niño con trastornos del lenguaje presenta dificultad para relacionar los símbolos lingüísticos con la experiencia. Este trastorno según Sánchez (1988) puede tener diversos grados y comprende trastornos en la capacidad para utilizar tanto el lenguaje hablado como el escrito. Los principales trastornos del lenguaje son: Afasia receptiva (incapacidad para comprender el lenguaje hablado), Afasia expresiva (incapacidad para expresarse a través de los símbolos lingüísticos), Dislexia (incapacidad para comprender el lenguaje escrito) y la Digrfia (incapacidad para expresarse a través de la escritura).

Deficiencias Visuales: La expresión disminuido visual se usa ampliamente para identificar a las personas que tiene una alteración en la estructura o funcionamiento en el órgano de la visión (el ojo) cualquiera que sea a naturaleza o extensión de la misma. Según la Asociación Panamericana de Oftalmología existe ceguera cuando la agudeza visual es de 20/200 en el ojo con menor visión y cuando el campo visual es limitado a 20 con el mayor diámetro del ojo con menor visión después de hechas las correcciones. Una persona con una agudeza visual de 20/200 es capaz de reconocer a una distancia de unos 6 metros las cosas y objetos que una persona con visión normal ven a una distancia de 60 metros. Esto significa una pérdida de un 80% de eficiencia visual. La disminución visual hace referencia principalmente a niños que requieren medios educativos especiales por estar afectados de problemas visuales de acuerdo a las características personales estos niños podrán o no funcionar más visualmente en unos momentos que en otros.

Deficiencias Auditivas: El sujeto con deficiencias auditivas presenta una pérdida total o parcial de las capacidades auditivas. Se utiliza la denominación de “sordo” cuando la audición no es funcional para la vida ordinaria, y se habla de “hipoacusia” cuando aún existen restos auditivos. Desde el punto de vista patológico, deben conocerse tres aspectos de la hipoacusia o sordera: la forma o tipo de sorderas el grado de deficiencia media en decibeles (dB), y la fecha de aparición En función de su localización se han de distinguir dos categorías de sordera:

- *La sordera de transmisión.* Se localiza en el oído medio (cadena de huesecillos, tímpano, trompa de Eustaquio). Estas afecciones comportan sorderas ligeras, las cuales podrían generar dificultades en la integración de los sonidos del habla, retraso en el aprendizaje escolar, actitud de ansiedad o pérdida de interés por falta de agudeza auditiva.
- *Sordera de percepción.* En este caso, la alteración afecta al oído interno o bien a los mecanismos de conducción nerviosa y de integración del mensaje del mensaje auditivo.

La audición es una función esencial para la persona y su ausencia constituye una grave dificultad para la vida intelectual el educador debe tener muy en cuenta el nivel mental del niño, su personalidad y las características del medio familiar con el objeto de garantizar se le provea por todos los medios posibles la estimulación que necesita para su normal desarrollo intelectual.

Impedimentos motores: Una minusvalía es la situación de desventaja de un individuo a consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad que limita o impide el desempeño del rol que sería normal en su caso, tomando en cuenta la edad, sexo, factores socios culturales, etc. Según Casonava (1990), son aquellos que provienen de la disminución de la capacidad de llevar una exigencia independiente afectiva, por

limitación física en cualquiera de sus miembros o extremidades ya sean superiores o inferiores.

Los procesos de adaptación social dependen, entre otros factores, del momento en que el individuo sufre el impedimento; para una persona que enfrenta una minusvalía desde la adolescencia o la adultez, esto representa una ruptura en el estilo de vida por lo que el reajuste puede ser mucho más difícil. Para planificar un manejo adecuado de la problemática de persona con impedimentos motores, es importante tomar en cuenta cuáles son las necesidades psicológicas básicas (fisiológicas o de supervivencia, seguridad, de pertenencia, de efecto, de autoestima y de realización) Todas las personas se perciben a sí misma en función de sus propios órganos sensoriales, y de la conciencia de cómo es percibido por los otros. La autopercepción puede alterarse bien porque toda esta información esté distorsionada o bien por el rechazo a la información como mecanismo de evasión.

Dificultades de Aprendizaje: Los niños con trastornos específicos del aprendizaje son definidos por Fornerico (1988) como aquellos que muestran desorden o alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o uso de la lecto-escritura y cálculo. Estos trastornos se pueden manifestar en una poca capacidad para atender, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos.

En general, los niños con dificultades específicas del aprendizaje manifiestan una discrepancia educativa significativa entre potencial escolar estimado, y su nivel real de funcionamiento en el aprendizaje. Estos niños pueden o no presentar desviaciones demostrables en el sistema nervioso central, y cuyos trastornos no son resultantes de retardo mental ni de serios problemas emocionales, sino más bien de carencias culturales y/o educativas del entorno.

Características del modelo de atención Educativo Integral

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2001) señala las siguientes características:

Integrado: Tiene su expresión en una acción inter y transdisciplinaria Corresponsabilidad Escuela-Familia-Comunidad- Sociedad.

Humanista Social: Centrado en la persona, en sus potencialidades, respetando la diversidad en función de sus diferencias individuales y en consecuencia sus ritmos de aprendizaje.

Integral: Concibe al individuo en su condición de persona como un todo. Es sujeto y objeto de su praxis histórica, en interacción con su medio y con las otras personas.

Sistémico: Interactúan los componentes de la personalidad lo cognitivo, lo afectivo o motriz, lo social, lo moral sus potencialidades, sus limitaciones, hábitos en los diferentes contextos donde se desenvuelve interactúan los actores del proceso (Escuela-familia- comunidad).

Sistemático: Proceso que sigue una serie de fases basadas en acciones intencionales, conscientes, secuenciales y controladas que se interrelacionan en el proceso educativo donde el educando con necesidades educativas especiales aprende en interacción con el medio, sus coetáneos y su educador como mediador.

Dinámico: El individuo en su esencia es dinámico, es un ser en desarrollo que sufre cambios en su proceso evolutivo por otro lado, la sociedad misma es cambiante histórica y cultural.

Permanente: Garantiza la atención desde temprana edad. Antes del nacimiento hasta la adultez Características del modelo de atención Educativo Integral.

Continuo: Proceso que dirige su atención a las diferentes etapas de desarrollo del educando con necesidades educativas especiales

Multifactorial: en el proceso inciden factores escolares y extraescolares, lo que conlleva al desarrollo de acciones articuladas dentro del mismo sector educativo y con otros sectores de la sociedad, gubernamentales y no gubernamentales.

Estrategias

Las estrategias, son los recursos y métodos utilizados por los docentes con la finalidad de propiciar un aprendizaje. Estas estrategias son ejecutadas voluntariamente e intencionalmente por el aprendiz, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje. El propósito fundamental de las estrategias, es dotar a los alumnos de herramientas efectivas para el aprendizaje escolar, así como para el mejoramiento de áreas y dominios determinados, que le permite al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje, son todas las actividades y operaciones mentales en las cuales se involucra el aprendiz durante el proceso de enseñanza aprendizaje y que tiene por objeto influir en el procesamiento de la información. Díaz y Hernández, (2002) manifiestan que en este caso los estudiantes funcionan como entes participativos en su proceso de formación. Las estrategias de aprendizaje pueden calificarse según el tipo de proceso cognitivo y la finalidad perseguida. De acuerdo al proceso cognitivo se encuentran las estrategias de aprendizaje memorístico, aprendizaje significativo y de recuerdo. Las estrategias de aprendizaje memorístico, tienen como finalidad u objetivo el repaso simple y apoyo al repaso, a través de la recirculación de la información.

Las estrategias que implican el aprendizaje significativo, como las de elaboración y organización, tienen como finalidad el procesamiento simple y complejo de una nueva información conectada con las informaciones previas. Las estrategias del recuerdo

implican la evocación de la información con procesos de recuperación. Mediante el uso de la estrategia es posible organizar, agrupar o clasificar la información, de manera de construir significados y encontrar sentido al contenido. (Díaz y Hernández, 2002).

Estrategias Pedagógicas

Coll (citado por Solé, 1982), define así: “Es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta” (p.68). Igualmente, Derry y Murphy (citado por Ríos, 2001), señalan que “las estrategias son un conjunto de actividades mentales que emplea el sujeto en una situación de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimiento” (p.140).

Dentro de este orden de ideas, las estrategias tienen como objetivo facilitar la adquisición de conocimientos; éstas incluyen las conductas y pensamientos que intervienen en el proceso de aprender. Es importante que los estudiantes conozcan estrategias prácticas que les ayuden “a aprender a aprender”. Es decir, que el contenido de un programa de estudio será olvidado a no ser que se practique lo que se ha aprendido. Por lo tanto, las habilidades adquiridas e incorporadas como una forma de comportamiento habitual, ya no se olvidan tan fácilmente; se trata de hacer énfasis en las estrategias de aprendizaje y no sólo en los contenidos.

Por otra parte, las estrategias pedagógicas son utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como un ejemplo de acciones que tienen como propósito lograr uno o más objetivos de aprendizaje, a través de la utilización de diferentes métodos y recursos. De igual forma, las estrategias pedagógicas deben facilitar los procesos cognitivos necesarios para alcanzar el aprendizaje significativo, la puesta en práctica de la autonomía, los procesos de resolución de problemas de manera reflexiva como también promover la interacción social. Al respecto, Rangel (2000) señala que las estrategias deben ser aplicadas y utilizadas de la siguiente manera:

- Aplicar las etapas definidas en ciclo de aprendizaje activo.

- Propiciar la participación activa del estudiante.
- Incorporar instancias de aprendizaje individual y colaborativos.
- Generar las condiciones que permitan al educando tomar a su cargo el proceso de aprendizaje, proporcionando una estructura reflexiva de la actividad.
- Favorecer la intervención y el intercambio de información.
- Propiciar aprendizaje contextualizados a través de métodos como: el aprendizaje de resolución de problemas y el aprendizaje por proyectos o experimentos.
- Promover la generación de un clima de aprendizaje basado en la distribución equitativa en la aplicación de roles de participación y cooperación.
- Incorporar recursos que estimulen la búsqueda y selección de la información por parte de los estudiantes.

En relación a lo expuesto por el autor, las estrategias pedagógicas se consideran una forma de lograr los objetivos y acciones, relacionadas en promover un clima adecuado y una buena convivencia, que reflejan una gran variedad de actividades.

Didáctica

Es común escuchar esta palabra en educación, hasta en el vocabulario común de las personas y a veces hasta se usa para cosas como: juegos, videos, canciones... Por tratarse de un trabajo que está orientado estrictamente a producto educativo, es indispensable para beneficios de la investigación definir este término con absoluta claridad. Según La Madriz (2010) afirma:

Haciendo una revisión histórica del término didáctica, (del griego didaktiké), que quiere decir “arte de enseñar”. La misma fue empleada por primera vez, con el sentido de enseñar, en 1929 por Ratke en su libro AphorismaDidacticiPrecipui. Pero es con Juan Amós Comenio, en su obra Didáctica Magna, publicada en 1657, cuando el término didáctica obtiene reconocimiento. De esta forma al inicio la didáctica significó, arte de enseñar y como arte dependía de la habilidad de enseñar, de la intuición del maestro, pero más tarde

la didáctica es conceptualizada como ciencia y arte de enseñar, centrando su campo a investigaciones concernientes a cómo mejorar la enseñanza.(p.79)

Entendiendo la didáctica bajo esta definición, es prudente tomar una frase muy corta de la cita realizada: “*habilidad de enseñar*”. En este orden de ideas, el docente debe tener en sus manos los argumentos necesarios (psicológicos y estratégicos) para enseñar a sus estudiantes. Argumentos, que, en la mayoría de los casos conducen a unos de los fines óptimos de la educación, que, sin lugar a dudas es el aprendizaje.

El docente *enseña*, el estudiante *aprende*. Es una de las premisas que mueve a la educación y quizás es la visión más tradicionalista; donde es el docente quien debe enseñar al educando... en la mayoría de los casos puede que sea así. Ahora bien; ¿Puede la educación tener un orden bidireccional? ¿Puede ir la educación más allá de solo enseñar y aprender algo?... Son interrogantes que están puestas a la orden del día para considerar las visiones más actuales de la educación.

Para finales del siglo XIX, se abandona el término didáctica como arte de enseñar y evoluciona hacia un sentido educativo – pedagógico. Se toma la cita de La Madriz (2010) quien a su vez cita a Nereci (1969) en donde afirma:

La Didáctica puede entenderse en dos sentidos: amplio y pedagógico. En el sentido amplio, la didáctica sólo se preocupa por los procedimientos que llevan al educando a cambiar de conducta o a aprender algo, aquí se evidencia que no existe connotación socio-morales. Esta acepción, pareciera hacer ver que la didáctica no se preocupa por los valores, sino solamente se ocupa por la forma de hacer que el educando aprenda algo. Lo cual conduce a la siguiente reflexión: lo mismo para producir hábiles delincuentes que para formar auténticos ciudadanos. En el sentido pedagógico, la didáctica aparece comprometida con el sentido socio-moral del aprendizaje del educando, que es el de tender a formar ciudadanos conscientes, eficientes y responsables. (Nereci, p. 57)

Esta postura compromete al docente de hoy a hacer un análisis acerca de la didáctica e incluso analizar lo que ha venido haciendo hasta ahora. Darle un sentido socio-moral a sus contenidos impartidos en el aula implica llevar a sus estudiantes a la reflexión; a que todo lo que ellos deban aprender sea necesario, y no solo eso, sino que esos aprendizajes los lleven a instancias de “modificar” las conductas anteriores, por una actitud más responsable y enmarcada en valores constructivos. Efectivamente... la educación debe ir más allá de solo aprender algo como lo indica el experto, la misma debe ser capaz de transformar; he aquí la importancia de la visión de Nereci. Fomentar y formar valores que lleven a los estudiantes al análisis y así comenzar a apreciar su entorno.

Estrategias didácticas desde una perspectiva socioconstructivista

Esta corriente sostiene que la construcción de conocimientos está articulada con lo social y la interacción entre las personas; se establece el aprendizaje a partir del conflicto sociocognitivo. De esta manera, se otorga primacía al carácter coordinado de acciones grupales en el conocimiento más que a las individuales. Se manejan así los desequilibrios intra individuales junto con los inter individuales, apoyando el surgimiento de los primeros a partir del contraste de los demás respecto a los propios.

El estudiante juega un rol en los escenarios sociales y culturales, creando una interdependencia global y sujeta a las transformaciones que se realizan en las negociaciones del sujeto con los demás. El conocimiento y el aprendizaje están vinculados con el rol del docente en la medida en que este actor, junto con otros define un escenario de mediación cultural. Además, su rol se vuelve central en la zona de desarrollo próximo, entendida ésta como el potencial o la distancia entre dos niveles: el desarrollo actual de maduración, expresada esta última en la capacidad de resolver situaciones problemáticas de manera autónoma, y el nivel de desarrollo establecido por la capacidad de resolverlas con la ayuda de otros.

Este concepto, central en la teoría de aprendizaje mediado, actúa como gran respaldo para explicar la potencialidad del desarrollo y la necesidad de la mediación sociocultural. Con este respaldo se afirma que el aprendizaje va acompañado de procesos de desarrollo y que el contexto de aprendizaje determina su posibilidad y calidad. El mundo social en el aula y los roles que juega cada uno de los actores que son parte de un escenario de interacción, hacen que el estudiante genere aprendizajes ligados a la trama social y cultural a la que significan, pertenecen o valoran. Las principales estrategias pedagógicas a desarrollar por el docente son:

- La identificación de los conceptos o contenidos a enseñar determinando aquellos aprendizajes que caracterizan al estudiante y que pueden facilitar otros.
- La estructuración de la actividad de aprendizaje determinado por el conocimiento que debe ser común, estableciendo las actividades que permitan al docente modelizar y determinar cómo deben expresarse en virtud del desarrollo del estudiante.
- La implantación y evaluación, estableciendo relaciones entre el proceso y la dificultad, la autonomía desarrollada en cambios observables y la transferencia del aprendizaje a situaciones inéditas.

Gerencia de Aula

La gerencia educativa actualmente es una actividad que se realiza con el fin de orientar al grupo para alcanzar y mantener el rendimiento óptimo de todos los miembros de su equipo, para Manes (2004) “la gerencia educativa es un proceso de coordinación de una institución educativa por medio del ejercicio de habilidades directivas encaminadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar, la gestión estratégica de aquellas actividades requeridas para alcanzar la eficacia pedagógica, la eficiencia administrativa”. Es por ello que el gerente educativo debe estar capacitado para dirigir y organizar con eficacia la gestión pedagógica y para abordar

cualquier dificultad que se presente y ponga en peligro las metas de la institución, así como a realizar los cambios que sean necesarios para el bien común del grupo.

Ahora bien, el gerente de aula debe contar con las habilidades necesarias para guiar a los estudiantes al llevar a cabo todas las actividades planificadas y mantenerlos motivados para que participen activamente en su proceso educativo. Es importante que el gerente educativo posea amplios conocimientos sobre el manejo de grupos, habilidades de liderazgo y sociales que le permitan mantenerse conectado al grupo, por lo que debe contar con un alto nivel de inteligencia social, sólo así podrá llevar a cabo sus funciones de manera exitosa.

Para ello el gerente debe estar preparado para cumplir una serie de funciones que le atañen como la Planeación que es lo primero que hace el gerente, plantearse las metas y objetivos, luego plantearse las mejores estrategias a seguir para llevarlos a cabo de una manera organizada y sistemática. Es importante que el gerente asuma el compromiso junto a su grupo de trabajo para realizar las actividades necesarias.

Este paso es de suma importancia ya que dará al grupo las metas para alcanzar, es importante que el gerente de aula fije metas realistas para todo el grupo, el fijarse metas que luego el grupo no podrá alcanzar desanimará a los estudiantes en vez de motivarlos, asimismo es importante que el gerente tome en cuenta las necesidades reales de sus estudiantes al realizar la planificación, es decir, debe haber congruencia entre las metas propuestas y las necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta tanto sus individualidades como el contexto social en el que se encuentra.

Por otro lado, el gerente de aula al organizar debe tomar en cuenta tres aspectos básicos: la división del trabajo, en este caso el gerente de aula debe tener presente las habilidades de todos sus estudiantes para sacarles el mejor provecho. Asimismo, el gerente de aula debe saber dirigir, para el docente como gerente esta función consiste en la manera cómo dirige las actividades planificadas, para ello debe mantener una buena comunicación con su grupo de estudiantes y además, propiciar un buen clima de

trabajo para que el grupo tenga sentido de pertenencia y se mantenga motivado en las actividades a realizar, así mismo debe tener en cuenta los recursos con los que se cuenta para administrarlos de la manera más adecuada. Para ello el docente como gerente de su aula debe ejercer liderazgo sobre su grupo. Por último pero no menos importante, el gerente de aula debe llevar el control del aula, que tiene que ver con la observación constante por parte de gerente para verificar que se estén llevando a cabo las tareas asignadas a cada miembro del equipo, el gerente de aula debe evaluar constantemente el rendimiento tanto de cada estudiante de manera particular como del grupo en general y tomar las medidas necesarias en caso de no se esté obteniendo el rendimiento esperado.

Ésto se debe hacer constantemente, desde el inicio hasta el final del proceso. Por lo anteriormente expuesto se afirma que el docente tendrá una buena preparación como gerente, ya que sus funciones son más amplias de lo que puede significar el simple hecho de impartir conocimientos, que es tal vez la parte más fácil en sí. Por lo tanto el docente como gerente debe contar con estrategias que le permitan desenvolverse con eficacia.

Bases Legales

Toda investigación se basará en las leyes que rigen un país para que ajuste las necesidades de los individuos como es la constitución, leyes, reglamentos, gacetas oficiales entre otras que permitan poder contribuir en esta investigación al cumplimiento de ellas. En primera instancia la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) como suprema legislación, en su artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es

un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

De igual manera, el artículo 104 de la Carta Magna afirma que:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

En estos artículos se evidencia el interés de la Nación por brindar diversas herramientas en el desarrollo de un individuo social e íntegro en donde el desarrollo de sus habilidades y cualidades pueden estar direccionadas con diversas corrientes del pensamiento, y la importancia que tiene la actualización de los docentes, lo cual se pretende en esta investigación aplicando enfoques con una nueva visión a los adelantos que requiere el país.

Asimismo lo plantea el artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación (2009):

La educación, como medio de mejoramiento de la comunidad y factor primordial del desarrollo nacional, es un servicio público prestado por el Estado, o impartido por los particulares dentro de los principios y normas establecidos en la ley, bajo la suprema inspección y vigilancia de aquel y con su estímulo y protección moral y material.

Este artículo se demuestra que la educación es derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo como finalidad contribuir a la formación integral del educando constituye el eje central de cada creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones. Con base en lo anterior, se selecciona un conjunto de estrategias didácticas con el propósito de promover dicha formación integral, para que el estudiante desarrolle un nivel consciente de su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, Ley Orgánica de Protección de niñas, niños y adolescentes (LOPNNA), en su artículo 53 establece que:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo medida socioeducativa en el Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente.

Parágrafo Primero. El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin.

Parágrafo Segundo. La educación impartida en las escuelas, planteles e institutos oficiales será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico.

Este artículo, resalta la educación, como un derecho para todos los niños niñas y adolescentes, y queda enmarcado que el estado es el responsable de brindar una excelencia educativa, garantizando todos los recursos necesarios para la misma. Se deben crear colegios cercanos a las comunidades, para que así todos los niños y niñas puedan ser incluidos en el proceso educativo, en el parágrafo primero indica que el estado se encargará que hayan espacios físicos aptos y con los fondos suficientes para impartir una educación integral de alta calidad y gratuita y en el parágrafo segundo

aclara que sin importar el nivel educativo la educación impartida en escuelas y planteles oficiales debe de ser totalmente gratuita.

De igual manera, La LOPNNA establece en el artículo 61 que:

Educación de niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales. El Estado debe garantizar modalidades, regímenes, planes y programas de educación específicos para los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales. Asimismo, debe asegurar, con las activas participaciones de la sociedad, el disfrute efectivo y pleno del derecho a la educación y el acceso a los servicios de educación de estos niños, niñas y adolescentes. El Estado debe asegurar recursos financieros suficientes que permitan cumplir esta obligación.

En este artículo se hace notar que para los niños con cualquier discapacidad, también es un derecho fundamental la educación sin exclusión y el estado se encargará de todos los recursos necesarios para que estos gocen de un disfrute pleno de la misma. La sociedad también debe participar en el proceso de inclusión en los colegios de estos niños y niñas con discapacidades, para que estos logren un desarrollo fundamental para su crecimiento personal. El estado deberá asegurar los recursos requeridos para ésto.

Cuadro N° 1
Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Proponer estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula. Caso: Instituto Psicopedagógico Doctor Rodolfo Rodríguez.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Necesidades Educativas Especiales	Niños y niñas que presentan dificultades mayores que el resto del grupo, para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o porque presentan desfases con relación al plan de estudio, servicio de apoyos especiales, adecuaciones en el contexto educativo o en la organización del aula. (Bedoya, 2007).	Necesidades Educativas Especiales	Minusvalía	1
			Discapacidad	2
			Dificultades de aprendizaje	3
			Integración	4
Enseñanza Aprendizaje	Actividades y operaciones mentales en las cuales se involucra el aprendiz durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tiene por objeto influir en el procesamiento de la información. (Puente y otros, 1989)	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	Contenidos	5, 6
			Habilidades	7, 8
			Destrezas	9, 10
			Innovación	11
			Actividades realizadas en el aula	12, 13
			Plan académico	14
			Originalidad	15
			Flexibilidad	16
			Proceso creador	17, 18
			Material instruccional	19
Plan de Acción	Documentos debidamente estructurados que forman parte del Planeamiento Estratégico de la Empresa, ya que, por medio de ellos, es que se busca “materializar” los objetivos estratégicos previamente establecidos, dotándoles de un elemento cuantitativo y verificable a lo largo del proyecto. (Durán, 2004)	Gerencia de Aula	Jerarquías y Responsabilidades	20
			Cronograma de Actividades	21
			Responsabilidades y Apoyos	22,23
			Decisiones Estratégicas	24
			Plan de Acción	25

Fuente: Blanco, A. (2016)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Toda investigación cuantitativa se fundamenta en un marco metodológico, el cual define el uso de métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos a utilizar en el estudio que se desarrolla. Al respecto, Arias (2012) señala que “La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el "cómo" se realizará el estudio para responder al problema planteado” (p.110).

Tipo y Diseño de la Investigación

La presente investigación se desarrollará siguiendo los lineamientos de la modalidad de Proyecto Factible, que según Hurtado (2012):

Consiste en la elaboración de una propuesta o de un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, en un área particular de conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras. (p.325)

Para que las investigaciones sean consideradas de este tipo, deben estar dirigidas a desarrollar una serie de actividades, cuyo objetivo principal genere propuestas que permitan resolver algún problema práctico. Tal propuesta deberá ser, desde el punto de vista técnico, económico y operativo, viable de implementar, de tal manera que pueda ser desarrollada. La misma se desarrollará en tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta.

FASE I Diagnóstica: En esta fase se realizará un estudio diagnóstico a objeto de conocer la situación con respecto a las estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula de los docentes del Instituto Psicopedagógico Doctor Rodolfo Rodríguez, para luego ser procesada y analizada. Adicionalmente se efectuará un análisis a través de un cuestionario para determinar las causas principales del problema y las posibles estrategias de solución.

FASE II Factibilidad: Una vez realizado el diagnóstico, se procederá a hacer los análisis correspondientes de la información, en la misma se determinará la importancia y la necesidad de desarrollar la propuesta. Así mismo se estudiarán las condiciones que permitirán la elaboración de la misma, tomando en cuenta su relevancia y su viabilidad, concebida ésta como el potencial de la realización por medio de los aspectos técnicos y económicos.

FASE III Diseño de la propuesta: En esta fase se realizará la propuesta basada en estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula de los docentes del Instituto Psicopedagógico Doctor Rodolfo Rodríguez. Se emplearán diversas prácticas establecidas y reconocidas por expertos en motivación y desempeño laboral, desarrollos partiendo de las teorías estudiadas.

De igual manera, el presente estudio se apoyará en una investigación de campo. Al respecto, Arias (2012) señala que:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos datos primarios, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. (p.31)

En función de lo expuesto, el estudio se realiza sin intervenir en el comportamiento de las variables ni sobre los factores que la conforman, es decir, sin manipulación intencional.

Población y Muestra de la Investigación

De acuerdo con Bernal (2010) la población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.160). La población de estudio está conformada por los doce (12) docentes de aula que laboran en el Instituto Psicopedagógico “Doctor Rodolfo Rodríguez”. (Ver cuadro N° 2)

Cuadro N° 2
Población

Docentes	Cantidad
Docentes Especialistas	9
Auxiliares docentes	3
TOTAL	12

Fuente: Blanco (2016)

En cuanto a la muestra, Bernal (2010) señala que “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.161). Cabe destacar, que por considerarse la misma una muestra censal se utilizará la población en su totalidad. Al respecto, Bernal (2010) define la muestra censal como “aquella donde todas las unidades de estudio son consideradas como muestra, o donde el subconjunto representa la población entera” (p.163). Por ello, la muestra estará conformada por los doce (12) docentes de aula que laboran en el Instituto Psicopedagógico Doctor Rodolfo Rodríguez.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos de la Investigación

En la presente investigación, se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, permitiendo obtener información de gran importancia para la investigadora.

Con respecto a la encuesta, Bernal (2010) señala que “es una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas” (p.191). Por otra parte, la encuesta se fundamenta en un instrumento o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas.

En cuanto al cuestionario, Arias (2012) señala que “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p.74). El cuestionario será cerrado, tipo Likert, con alternativas de respuestas policotómicas (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Neutral, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo) alternativas de respuesta en donde el encuestado seleccionará una sola opción de acuerdo a su opinión.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

El instrumento de recolección de datos diseñado se someterá a un estudio técnico para la identificación de su validez y confiabilidad. Según Arias (2012) afirma que “las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán sólo aquello que se pretende conocer o medir” (p.79).

Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que la validez se refiere al “grado en el cual un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, mientras, la confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce los mismos resultados”. En este orden de ideas, el cuestionario se someterá a una validación de contenidos, a través de un juicio de expertos, la cual según Valbuena (1998), citado en Bernal (2010), consiste en “someter a una evaluación por parte de un conjunto calificado de personas (expertos) una serie de aspectos, elementos... a fines de obtener opinión acerca de la validez, relevancia, factibilidad, coherencia, tipo de diferencia” (p.10).

En cuanto a la confiabilidad, Paella y Martins (2010) la definen como “la ausencia de un error aleatoria en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la media” (p.64). Para verificar el grado de confiabilidad de dicho instrumento, se utilizará la fórmula del coeficiente de Alfa de Crombach:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad.

K = número de Ítem.

Si^2 = varianza de los puntajes de cada Ítem.

St^2 = Varianza de los puntajes totales.

Sustituyendo y despejando la fórmula, se llega al siguiente resultado:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{S^2 i}{S^2 T} \right) = \frac{23}{22} \left(1 - \frac{30,48}{205,94} \right) = 1,05 * 0,85 = 0,89$$

El coeficiente de confiabilidad del instrumento es de 0,89 lo que indica que al aplicar el instrumento varias veces a un mismo grupo en condiciones similares se observarán resultados parecidos en la primera y segunda vez en grado Muy Alto. También se puede decir que cada vez que se aplique el instrumento a un mismo grupo en condiciones similares, se observaran resultados parecidos en el 89% de los casos. (Ver Cuadro N°3 y Anexo C)

Cuadro N° 3

Significado de los valores del coeficiente

VALORES DEL COEFICIENTE	NIVELES DE CONFIABILIDAD
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Palella y Martins (2010).

Técnicas de Análisis y Presentación de los Datos

Una vez obtenidos los resultados se aplicará como técnica el análisis cuantitativo, a través de la estadística descriptiva, sobre lo cual Arias (2012) señala que “es el conjunto de técnicas y medidas que permiten caracterizar y condensar los datos obtenidos” (p.82), lo anterior, permite afirmar que los resultados serán analizados una vez realizada la respectiva tabulación de los mismos; en este sentido Arias (ob. cit.) sostiene que “la tabulación se refiere a la representación de los datos o cuadros formados por columnas”. Así mismos, los resultados se presentarán en tablas de distribución de frecuencia y gráficos circulares.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Variable: Necesidades Educativas Especiales.

Dimensión: Necesidades Educativas Especiales.

Indicadores: Minusvalía.

Ítem 1: Utiliza usted las actividades lúdicas como estrategia para la integración de los niños y niñas con minusvalía.

TABLA N° 1
Distribución de Frecuencias del Ítem 1

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítems	8	66,7	4	33,3	0	0	0	0	0	0

Fuente: Blanco (2016).

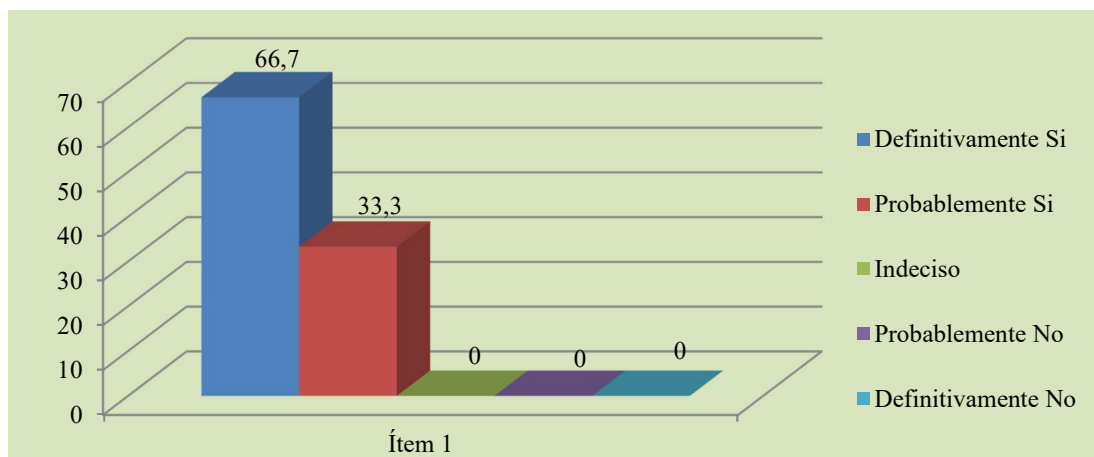


Gráfico 1. Minusvalía. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 1, en el cual se indaga si los docentes utilizan las actividades lúdicas como estrategia para la integración de los niños y niñas con minusvalía,

66,7% señalan que Definitivamente Si, mientras que un 33,3% manifiestan que Probablemente Si las utilizan, ningún docente se mostró indeciso o descarto el uso de las actividades lúdicas, poniendo en evidencia no solo el rol que juega este tipo de estrategia didáctica sino el nivel de compromiso de los docentes con respecto a estos niños.

Por otro lado, Ramírez (2002) expresó que los docentes de Educación Básica, no cumplen su rol como orientadores, por lo que desconocen cómo aplicar estrategias para mejorar la calidad de aprendizaje en el alumno con necesidades educativas especiales.

Variable: Necesidades Educativas Especiales.

Dimensión: Necesidades Educativas Especiales.

Indicadores: Discapacidad.

Ítem 2: Aplica usted actividades individualizadas necesarias para atender pedagógicamente a niños y niñas con discapacidad en su aula.

TABLA N° 2
Distribución de Frecuencias del Ítem 2

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2	8	66,7	4	33,3	0	0	0	0	0	0

Fuente: Blanco (2016).

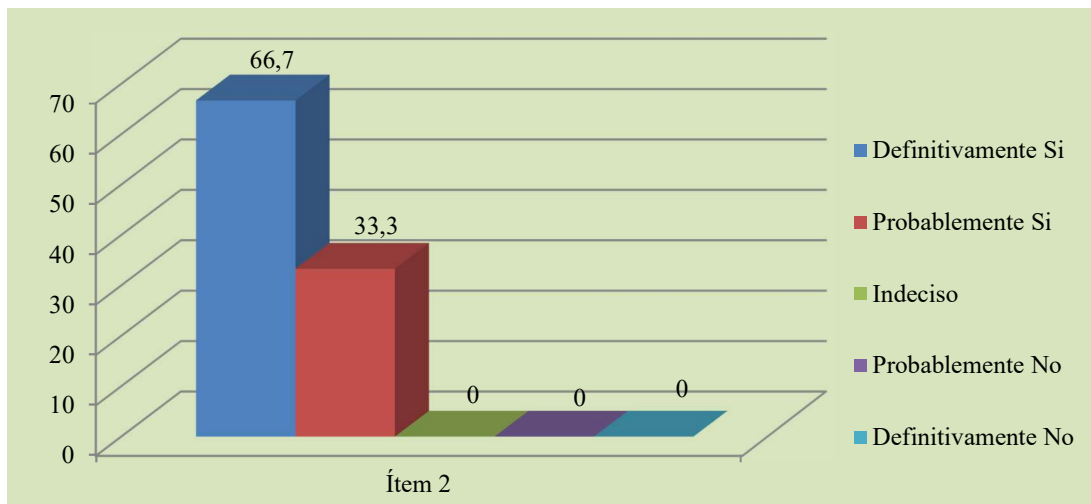


Gráfico 2. Discapacidad. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 2, en el cual se indaga si los docentes aplican actividades individualizadas necesarias para atender pedagógicamente a niños y niñas con discapacidad en su aula, 66,7% de los docentes afirman que “Definitivamente Si” las aplican, mientras que el restante 33,3% aseguran que “Probablemente Si” las aplican. Demostrando que los docentes de la institución toman en cuenta la realidad y particularidad de cada uno de los niños a la hora de atenderlos pedagógicamente.

Rodríguez (2005) expresó que la orientación en el sistema educativo debe formar parte integrante de la formación continua, lo cual debe formar parte del currículo académico en este caso el de educación básica, incorporando estrategias para lograr los objetivos propuestos y brindar orientación para todos los que participan en este nivel de educación básica. En tal sentido, el rol del docente orientación que aplique en la Educación Básica es fundamental para lograr los objetivos que se persiguen en el sistema educativo venezolano; debido a que se busca proporcionar al estudiante atención como persona, considerando sus características, necesidades, intereses y expectativas, para así facilitar su adaptación al entorno escolar, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre otros aspectos. Por lo cual el docente debe diagnosticar la situación de los estudiantes para dar orientación mediante estrategias individuales o grupales.

Variable: Necesidades Educativas Especiales.

Dimensión: Necesidades Educativas Especiales.

Indicadores: Dificultades de Aprendizaje.

Ítem 3: Tienes usted tolerancia con niños y niñas con dificultad de aprendizaje.

TABLA N° 3
Distribución de Frecuencias del Ítem 3

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítems										
3	7	58,3	5	41,7	0	0	0	0	0	0

Fuente: Blanco (2016).

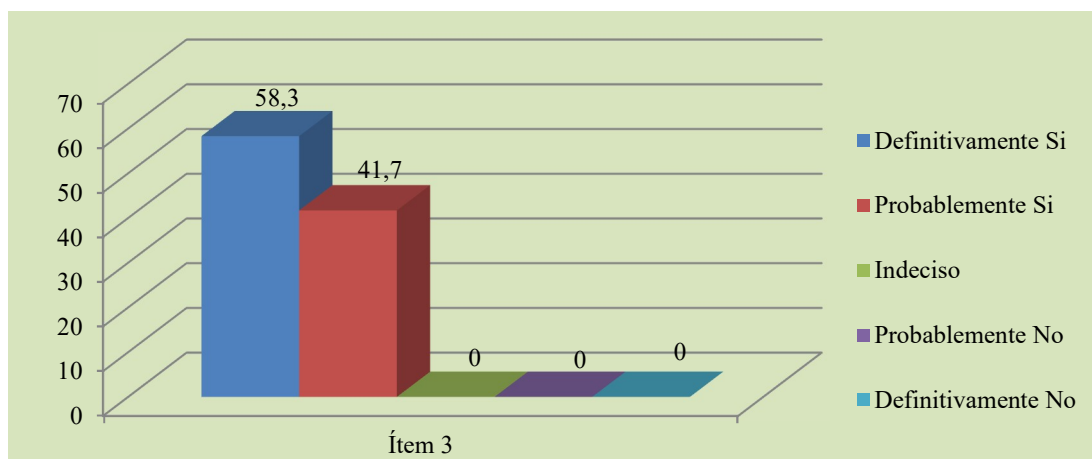


Gráfico 3. Dificultades de Aprendizaje. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 3, en el cual se indaga si los docentes tienen tolerancia con niños y niñas con dificultad de aprendizaje, 58,3% revelan que Definitivamente Si, mientras que el restante 41,7% declaran que Probablemente Si. Cifras que representan el 100% de los docentes y demuestran la importancia que le dan los mismos a la tolerancia en el quehacer educativo. Lampe (1976) establece la forma de abordar la atención educativa integral a niños con dificultades de aprendizaje. López (2009) expone que: Todos los profesionales de la docencia tienen como deber, brindar orientación y educación integral,

de la más alta calidad a los estudiantes de las instituciones educativas. Adoptando una dinámica activa que desarrolle en ellos (as) la capacidad de investigación, análisis crítico, hábito de creatividad y crecimiento cultural.

Variable: Necesidades Educativas Especiales.

Dimensión: Necesidades Educativas Especiales.

Indicadores: Integración.

Ítem 4: Aplica usted estrategias adecuadas para la integración de los niños y niñas con diversidad funcional.

TABLA N° 4
Distribución de Frecuencias del Ítem 4

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0

Fuente: Blanco (2016).

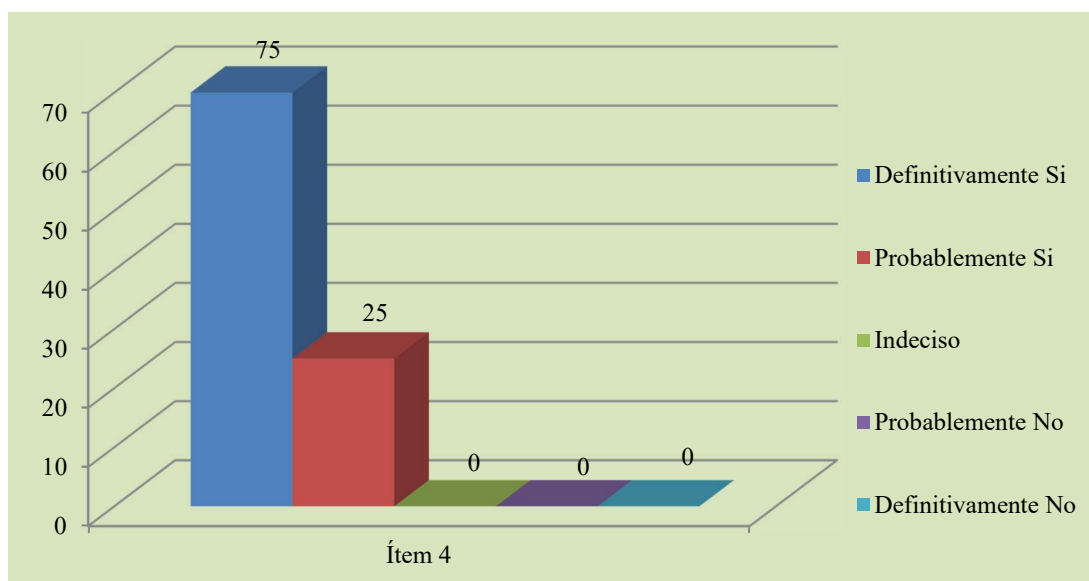


Gráfico 4. Integración. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 4, en el cual se indaga si los docentes aplican estrategias adecuadas para la integración de los niños y niñas con diversidad funcional, 75% de los docentes consideran que “Definitivamente Si” las aplican, apenas un 25% consideran que “Probablemente Si”.Pereira (1999) expresa que el docente debe establecer una comunicación, intercambio con el niño afecto, enseñanza, y amistad, y ubicado en que cada educando posee características propias y necesidades y es por ese motivo que su actuación debe estar en función de esa diversidad. Ésto lleva al desarrollo de estrategias, adaptadas a las necesidades del niño, así como también de actividades que complementen el proceso y lo enriquezcan con las exigencias.

Variable: Enseñanza Aprendizaje.

Dimensión: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Indicadores: Contenidos.

Ítem 5: Adecua la planificación escolar para estimular la participación de los niños en las actividades del aula.

Ítem 6: Posee autonomía para modificar, orientar las actividades y enriquecer la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.

TABLA N° 5
Distribución de Frecuencias de los Ítems 5 y 6

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5	7	58,3	5	41,7	0	0	0	0	0	0
6	8	66,7	4	33,3	0	0	0	0	0	0

Fuente: Blanco (2016).

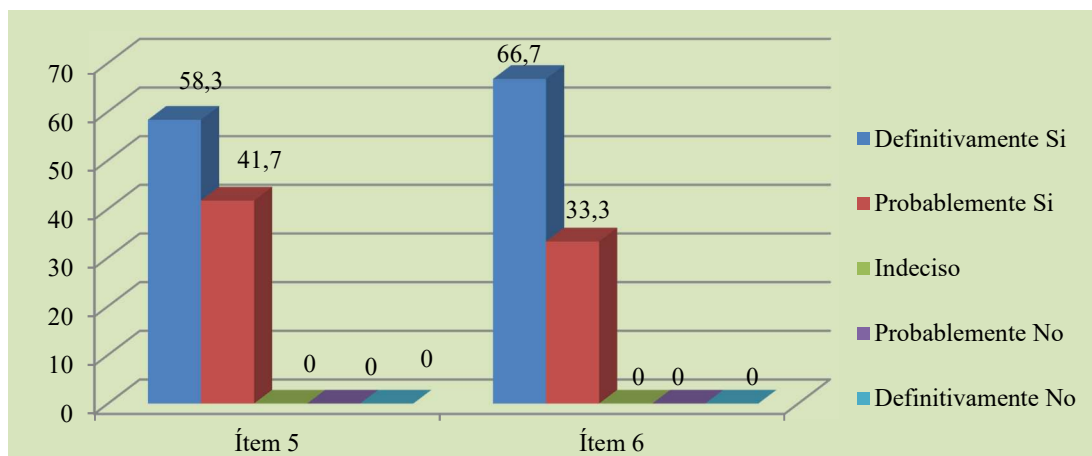


Gráfico 5. Contenidos. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 5, referente a Adecuación de la planificación escolar para estimular la participación de los niños en las actividades del aula, 58,3% de los docentes afirman que “Definitivamente Si” planifican contenidos que permiten que los niños participen y sean protagonistas de su proceso formativo, mientras que el 41,7% consideran que “Probablemente Si” lo hacen. Por otra parte, en el ítem 6, el 66,7% de los docentes están convencidos de que “Definitivamente Si” poseen autonomía para modificar, orientar las actividades y enriquecer la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, en tanto que la tercera parte de los educadores (33,3%) consideran que “Probablemente Si”. No hubo docentes indecisos o que de alguna u otra forma considerara no poseer esa autonomía. Con lo anterior se puede inferir que los docentes poseen autonomía para modificar orientar las actividades y enriquecer la capacidad creativa de los estudiantes, y adecuan la planificación escolar para estimular la creatividad en los niños.

Variable: Enseñanza Aprendizaje.

Dimensión: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Indicadores: Habilidades.

Ítem 7: Aplica actividades donde el niño pueda demostrar su potencial.

Ítem 8: Establece un mínimo de tiempo para que los niños produzcan ideas.

TABLA N° 6
Distribución de Frecuencias de los Ítems 7 y 8

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0
8	7	58,3	5	41,7	0	0	0	0	0	0

Fuente: Blanco (2016).

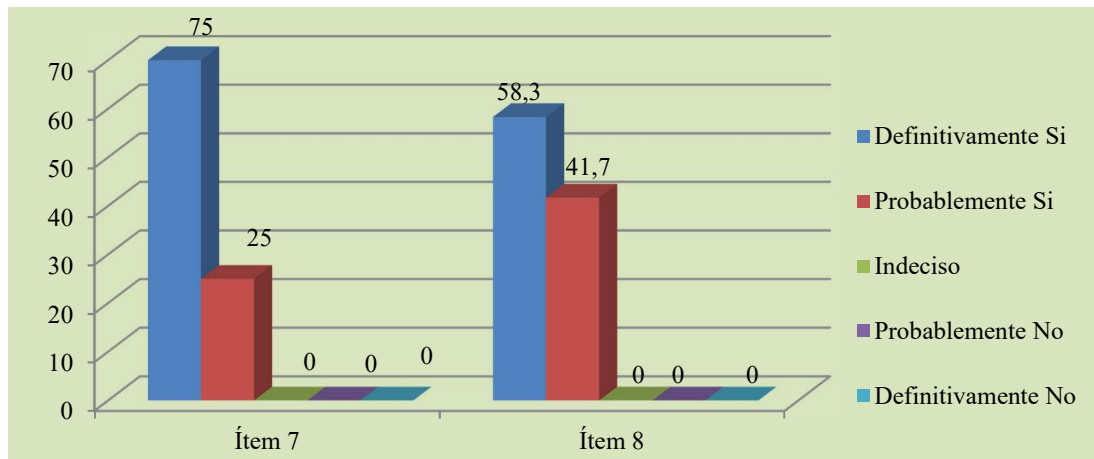


Gráfico 6. Habilidades. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 7, el 75% de los docentes afirman que “Definitivamente Si” aplica actividades donde el niño pueda demostrar su potencial, el 25% consideran que “Probablemente Si” lo hacen. En cuanto al ítem 8, el 58,3% de los docentes sentencian que “Definitivamente Si” establecen un mínimo de tiempo para que los niños produzcan ideas, mientras que un 41,7% consideran que “Probablemente Si”. Este resultado apoya la teoría que los docentes toman en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de los niños, empleando técnicas creativas para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los mismos, adecuando el tiempo para realización de actividades y producción de ideas.

Variable: Enseñanza Aprendizaje.

Dimensión: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Indicadores: Destrezas.

Ítem 9: Toma en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de los niños y niñas.

Ítem 10: Emplea técnicas innovadoras como: manuales, recreativas, entre otras, para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.

TABLA N° 7
Distribución de Frecuencias de los Ítems 9 y 10

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
9	11	91,3	0	0	1	8,3	0	0	0	0
10	8	66,7	4	33,3	0	0	0	0	0	0

Fuente: Blanco (2016).

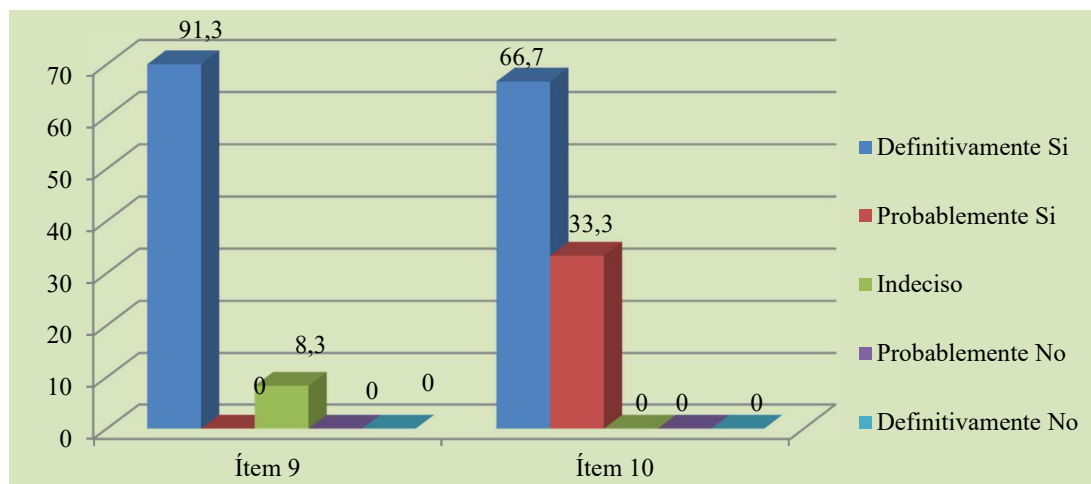


Gráfico 7. Destrezas. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 9, un contundente 91,3% de los docentes sentencian que “Definitivamente Si” toman en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de los niños y niñas, apenas el 8,3% consideran sentirse “Indecisos” al respecto. En cuanto al ítem 10, el 66,7% de los docentes afirman que “Definitivamente Si” emplean técnicas

innovadoras como: manuales, recreativas, entre otras, para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, mientras que un 33,3% de los docentes consideran que “Probablemente Si” lo hacen.

Al tocar el tema sobre la innovación, se evidencia el uso de actividades realizadas en el aula y el plan académico actual utilizado por ellas, se pudo inferir que permiten que los niños inventen y exploren en el aula y se agrupen para realizar las actividades, sin embargo, utilizando estrategias innovadoras y diseñando estrategias didácticas para estimular la creatividad, así como la aplicación de instrumentos para medir la creatividad en los niños, con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas en los niños.

Variable: Enseñanza Aprendizaje.

Dimensión: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Indicadores: Innovación.

Ítem 11: Permite que los niños inventen y exploren en el aula de clase.

TABLA N° 8
Distribución de Frecuencias de los Ítems 11

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11	7	58,3	2	16,7	3	25	0	0	0	0

Fuente: Blanco (2016).

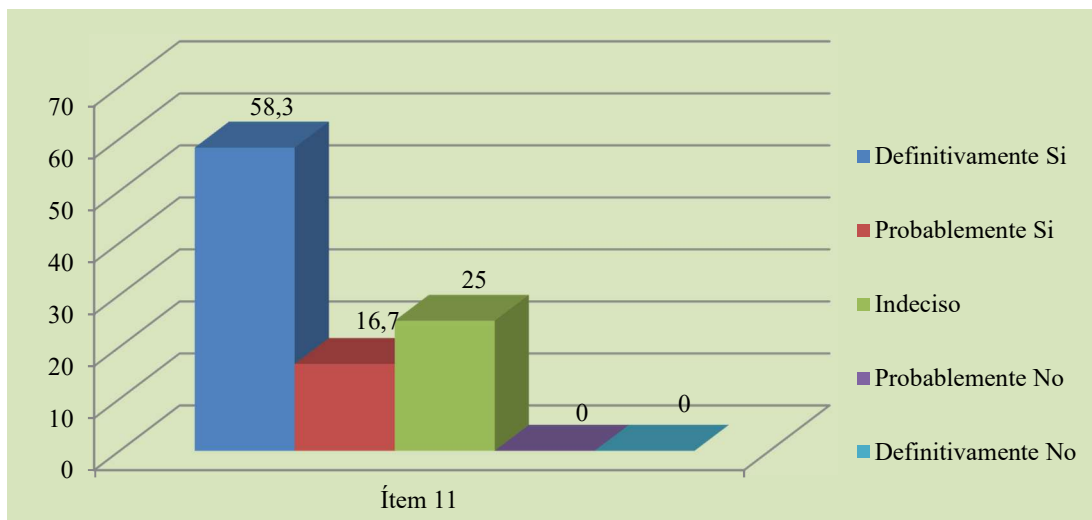


Gráfico 8. Innovación. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 11, en el cual se indaga si los docentes permiten que los niños inventen y exploren en el aula de clase, 58,3% de los docentes aseguran que “Definitivamente Si” lo permiten, un 16,7% responden que “Probablemente Si”, pero el 25% asumen estar “Indeciso”, es decir, existen dudas con respecto a la Innovación de los niños en el aula de clase. Al hurgar sobre el proceso creador y el material instruccional, se pudo observar que los docentes tratan de activar la expresión creativa en los niños, propician condiciones que permiten desarrollar el proceso creador y están comprometidas para descubrir, cultivar y aumentar el proceso creativo en los niños, pero no utilizan material instruccional original y creativo.

Variable: Enseñanza Aprendizaje.

Dimensión: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Indicadores: Actividades realizadas en el aula.

Ítem 12: Utiliza estrategias innovadoras en el aula de clase que permitan descubrir el desarrollo potencial de los niños y niñas.

Ítem 13: Alguna vez ha utilizado herramientas tecnológicas como una estrategia de aprendizaje en el aula.

TABLA N° 9
Distribución de Frecuencias de los Ítems 12 y 13

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Ítem 12	6	50	2	16,7	4	33,3	0	0	0	0
Ítem 13	3	25	2	16,7	0	0	6	50	1	8,3

Fuente: Blanco (2016).

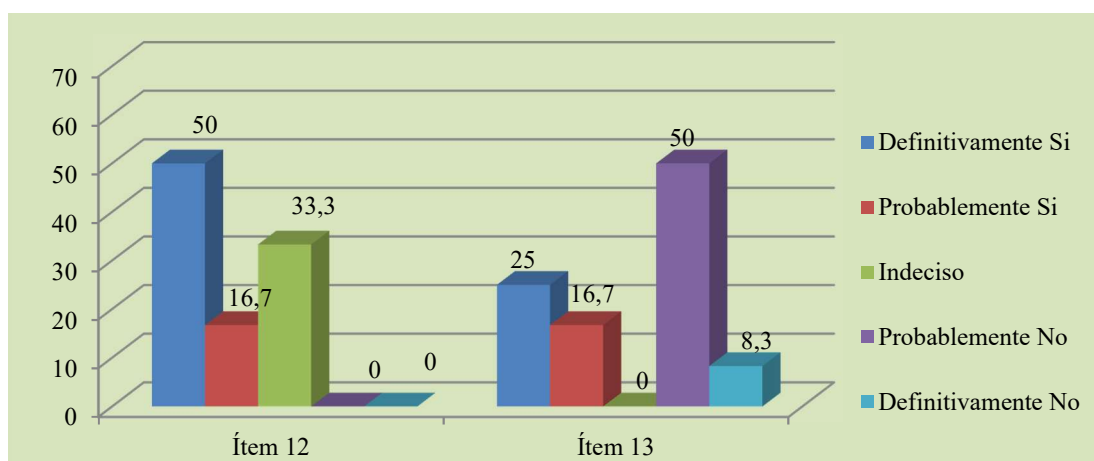


Gráfico 9. Actividades realizadas en el Aula. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 12, el 50% de los docentes afirman que “Definitivamente Si” utilizan estrategias innovadoras en el aula de clase que permitan descubrir el desarrollo potencial de los niños y niñas, 16,7% alegan que “Probablemente Si”, mientras que el 33,3% consideran sentirse “Indecisos” al respecto. Con respecto al ítem 13, se le consultó a los docentes si alguna vez han utilizado herramientas tecnológicas como una estrategia de aprendizaje en el aula, el 25% afirma que “Definitivamente Si”, 16,7% asegura que “Probablemente Si” lo hacen, 50% consideran que “Probablemente No” y un 8,3% admite que “Definitivamente No”.

A pesar de que los docentes potencian el pensamiento creador de los niños, lamentablemente no utilizan las herramientas tecnológicas que se encuentran en la web

como apoyo para el desarrollo de las habilidades y destrezas, ya sea por desconocimiento o falta de interés. Por ello, es necesario indagar sobre los programas existentes y sus posibles aplicaciones.

Variable: Enseñanza Aprendizaje.

Dimensión: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Indicadores: Plan Académico.

Ítem 14: Diseña estrategias de enseñanza asociadas con el programa académico regular que estimulen la creatividad en los estudiantes.

TABLA N° 10
Distribución de Frecuencias de los Ítems 14

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
14	4	33,3	7	58,4	0	0	0	0	1	8,3

Fuente: Blanco (2016).

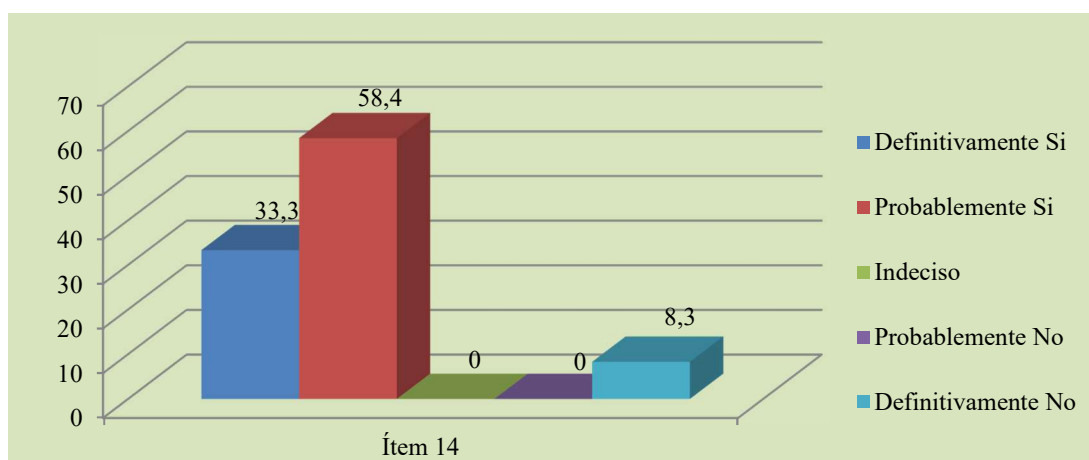


Gráfico 10. Plan Académico. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 14, en el cual se indaga si los docentes diseñan estrategias de enseñanza asociadas con el programa académico regular que estimulen la creatividad

en los estudiantes. Sólo el 33,3% de los docentes tienen la certeza de que “Definitivamente Si”, el 58,4% de los mismos plantean que “Probablemente Si” diseñan estrategias de enseñanza asociadas con el programa académico y el 8,3% de ellos reconocen que “Definitivamente No”. A pesar que los docentes desarrollan estrategias de enseñanza adaptadas al programa y la planificación, es necesario reforzar con actividades adaptadas a los niños según se nivel cognitivo.

Variable: Enseñanza Aprendizaje.

Dimensión: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Indicadores: Originalidad.

Ítem 15: Utiliza ideas innovadoras como: aprendizaje y servicio, GBLengua, entre otras, en el desarrollo de la clase.

Pla

TABLA N° 11
Distribución de Frecuencias de los Ítems 15

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente Si	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
15	3	25	2	16,7	0	0	0	0	7	58,4

Fuente: Blanco (2016).

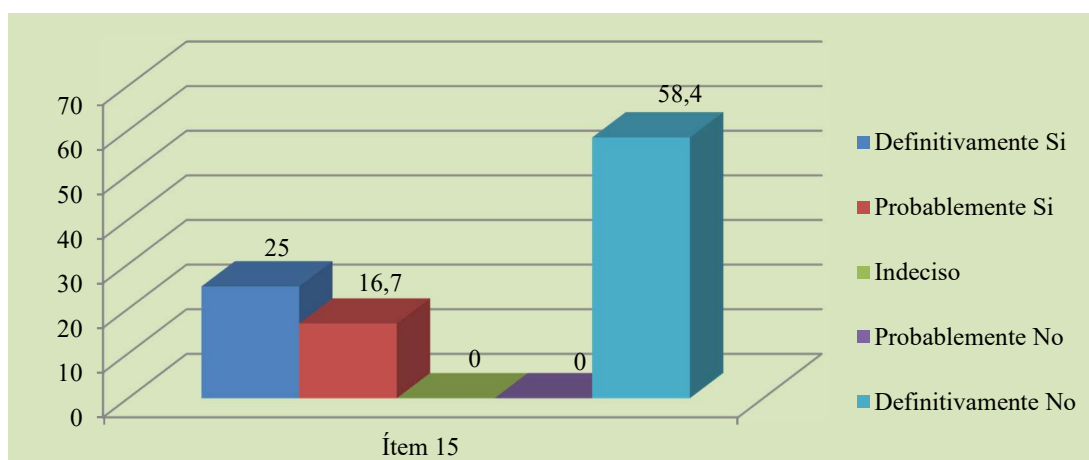


Gráfico 11. Originalidad. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 15, referente a la originalidad, se indaga si los docentes utilizan ideas innovadoras como: aprendizaje y servicio, GBLengua, entre otras, en el desarrollo de la clase. Apenas el 25% del personal aseveran que “Definitivamente Si”, el 16,7% afirman que “Probablemente Si” utilizan ideas innovadoras y el 58,4% de los docentes reconocen que “Definitivamente No”, con lo cual se identifica una de las debilidades que limitan el quehacer de la mayoría de los docentes en la institución.

Al respecto, Estranella y Stojanovic (2005) afirman que “los materiales instruccionales para un ambiente de aprendizaje de esta naturaleza requiere de un cambio en los supuestos sobre cómo se aprende y cómo se toman las decisiones instruccionales. Por ello es tan importante el concepto de aprendizaje que se maneja debido a las implicaciones que ello tiene en el proceso de diseño”.

Variable: Enseñanza Aprendizaje.

Dimensión: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Indicadores: Flexibilidad.

Ítem 16: Existe flexibilidad en el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes durante las actividades en el aula.

TABLA N° 12
Distribución de Frecuencias de los Ítems 16

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente Si	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
16	8	66,7	4	33,3	0	0	0	0	0	0

Fuente: Blanco (2016).

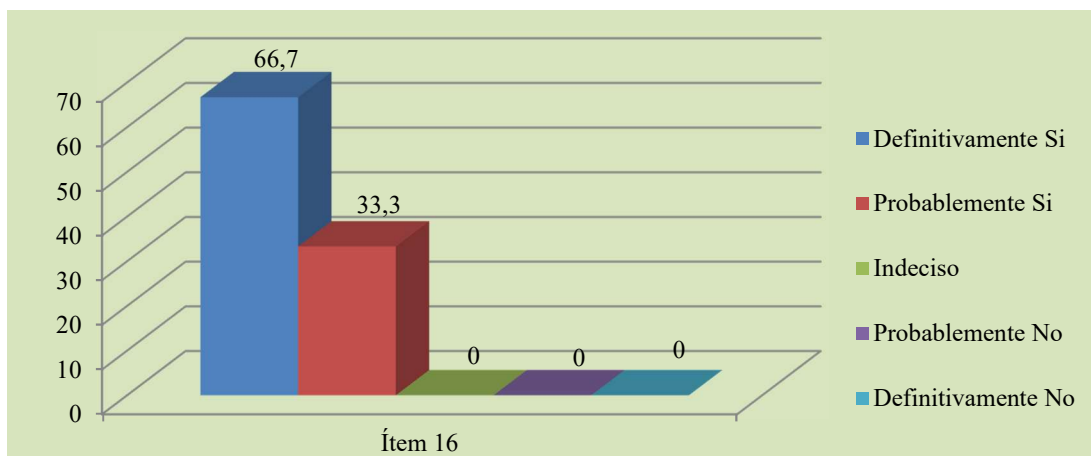


Gráfico 12. Flexibilidad. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 16, referente al indicador flexibilidad, se indaga si existe flexibilidad en el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes durante las actividades en el aula. Un amplio 66,7% del personal docente garantiza que “Definitivamente Si”, el 33,3% restante afirma que “Probablemente Si”.

Cabe destacar que, aunque las docentes tienen la autonomía en el aula y cuentan con el apoyo de la institución, no estimulan adecuadamente la creatividad en los niños; se basan más en la cantidad de información que deben aprender los estudiantes que en la calidad del aprendizaje, enfocándose más en el desarrollo del pensamiento lógico matemático que en pensamiento creador.

Variable: Enseñanza Aprendizaje.

Dimensión: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Indicadores: Proceso Creador.

Ítem 17: Activa en los niños su expresión creativa a través de estrategias innovadoras.

Ítem 18: Adquiere compromiso en descubrir, cultivar y aumentar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.

TABLA N° 13
Distribución de Frecuencias de los Ítems 17 y 18

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
17	7	58,4	1	8,3	1	8,3	3	25	0	0
18	7	58,3	5	41,7	0	0	0	0	0	0

Fuente: Blanco (2016).

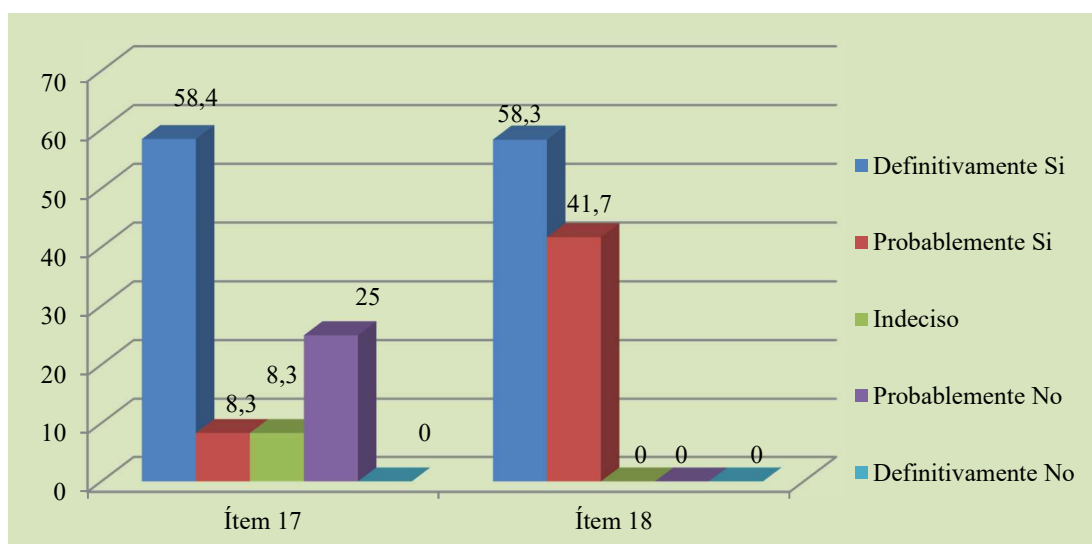


Gráfico 13. Proceso Creador. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 17, el 58,4% de los docentes afirman que “Definitivamente Si” activan en los niños su expresión creativa a través de estrategias innovadoras, 8,3% alegan que “Probablemente Si”, igualmente otro 8,3% alega sentirse “indeciso”, mientras que el 25% restante de educadores, consideran que “Probablemente No” lo hacen. Con respecto al ítem 18, se le consultó a los docentes si adquieren compromiso en descubrir, cultivar y aumentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, el 58,3% afirma que “Definitivamente Si”, mientras que el otro 41,7% asegura que “Probablemente Si” lo hacen, Demostrando la voluntad y el compromiso con respecto al proceso de enseñanza.

Variable: Enseñanza Aprendizaje.

Dimensión: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Indicadores: Material Instruccional.

Ítem 19: Utiliza material instruccional innovador como: tecnológico, reciclable, juegos didácticos, entre otros, en las actividades diarios.

TABLA N° 14
Distribución de Frecuencias de los Ítems 19

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
19	8	66,7	4	33,3	0	0	0	0	0	0

Fuente: Blanco (2016).

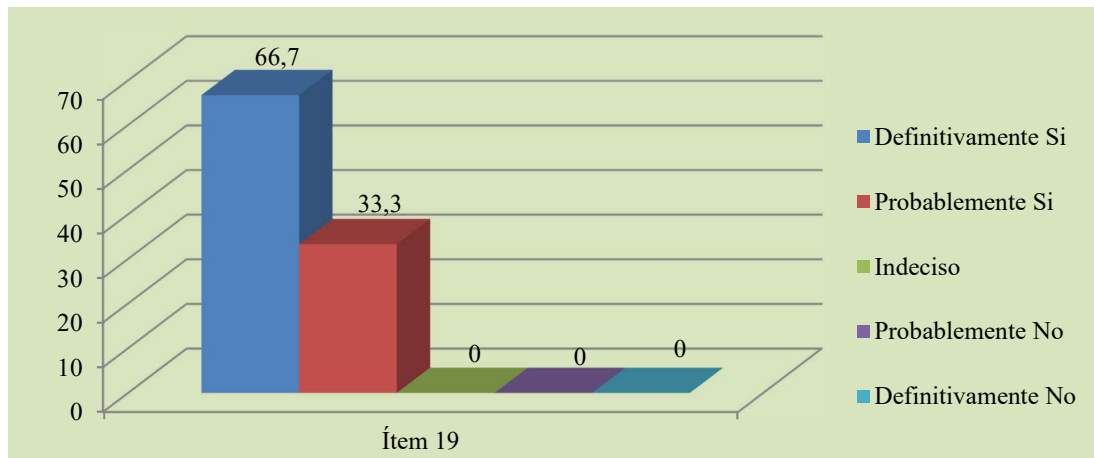


Gráfico 14. Material Instruccional. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 19, en el cual se indaga si los docentes utilizan material instruccional innovador como: tecnológico, reciclable, juegos didácticos, entre otros, en las actividades diarios, 66,7% señalan rotundamente que Definitivamente Si lo hace, mientras que el otro 33,3% manifiestan que Probablemente Si. Al respecto, Smith y Ragan (1999) señalan que una estrategia instruccional consiste en: el conjunto de acciones planificadas y organizadas secuencial, por parte del docente,

del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito. Para el logro de ésto, se hace un completo análisis de las necesidades y metas educativas a cumplir y, posteriormente, se diseña e implementa un mecanismo que permita alcanzar esos objetivos, lo que se deduce como un diseño instruccional.

Variable: Plan de Acción.

Dimensión: Gerencia de Aula.

Indicadores: Jerarquías y Responsabilidades.

Ítem 20: Establece jerarquías y responsabilidades en los niños durante las actividades.

TABLA N° 15
Distribución de Frecuencias de los Ítems 20

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente Si	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20	8	66,7	4	33,3	0	0	0	0	0	0

Fuente: Blanco (2016).

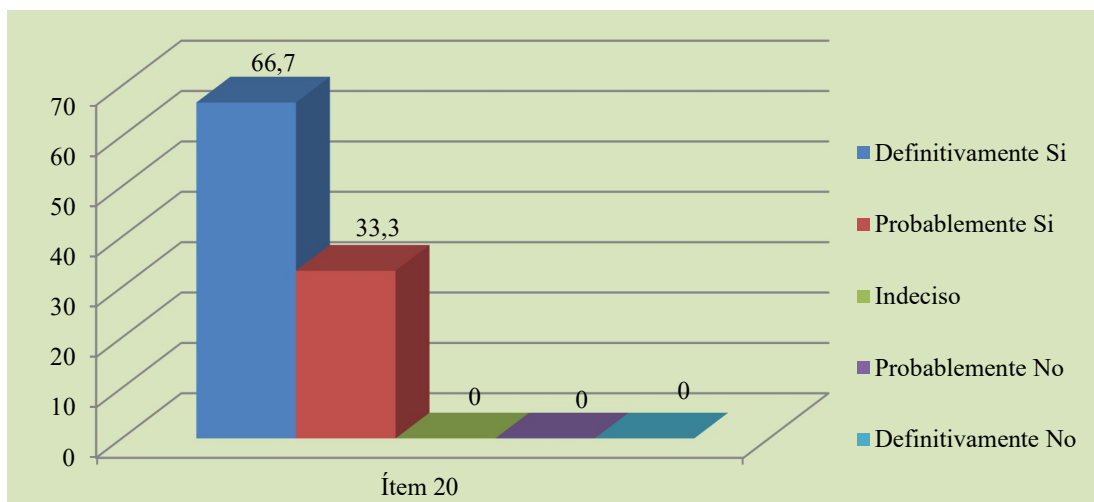


Gráfico 15. Jerarquías y Responsabilidades. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 20, en el cual se indaga si los docentes establecen jerarquías y responsabilidades en los niños durante las actividades, 66,7% del personal docente que labora en la institución, señalan que “Definitivamente Si” lo hacen, en tanto el 33,3% de ellos consideran que “Probablemente Si”. Al respecto, se puede decir que la convivencia organizada y tranquila en el aula es condición indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida en la institución educativa. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros sino también los niños, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos.

Para ello es indispensable que los niños asuman el cumplimiento de las normas como un “compromiso” propio, y no como algo que se les impone como símbolo de autoridad. Las normas deben ser interiorizadas por decisión propia, y no impuestas desde afuera, si bien es esperable que, dadas las características de la edad infantil los incumplimientos puedan ser relativamente frecuentes por diversas razones. En la medida en que se consolidan, se van convirtiendo en patrones de comportamiento y van paulatinamente volviéndose rasgos de la personalidad.

Variable: Plan de Acción.

Dimensión: Gerencia de Aula.

Indicadores: Cronograma de Actividades.

Ítem 21: Notifica el cronograma de actividades a los niños.

TABLA N° 16
Distribución de Frecuencias de los Ítems 21

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente Si	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
21	4	33,3	7	58,4	0	0	0	0	1	8,3

Fuente: Blanco (2016).

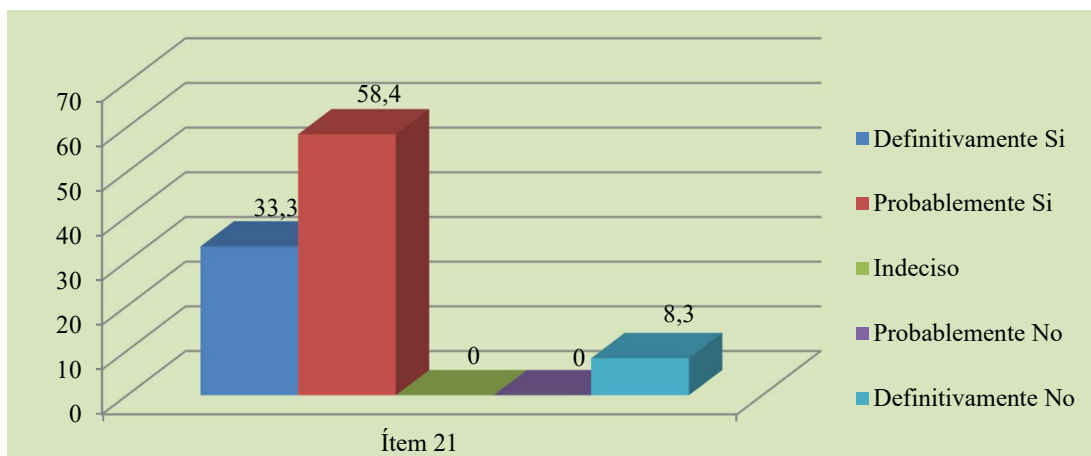


Gráfico 16. Notifica el cronograma de actividades a los niños. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 21, en el cual se indaga si los docentes notifican el cronograma de actividades a los niños. Apenas el 33,3% de los docentes afirman que “Definitivamente Si” lo notifican, el 58,4% de los docentes, aseguran que “Probablemente Si” lo notifican y el restante 8,3% asume que “Definitivamente No”. Esto constituye un elemento importante en el función del docente como gerente de aula, lo que facilita la planificación y ejecución de las actividades durante el período académico.

Variable: Plan de Acción.

Dimensión: Gerencia de Aula.

Indicadores: Responsabilidades y Apoyos.

Ítem 22: Permite que los niños se integren en equipos para realizar las actividades fomentando así la productividad en colectivo.

Ítem 23: Incentiva a los niños y niñas para que apoyen a sus compañeros de clase durante las actividades.

TABLA N° 17
Distribución de Frecuencias de los Ítems 22 y 23

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
22	8	66,7	1	8,3	0	0	3	25	0	0
23	7	58,3	5	41,7	0	0	0	0	0	0

Fuente: Blanco (2016).

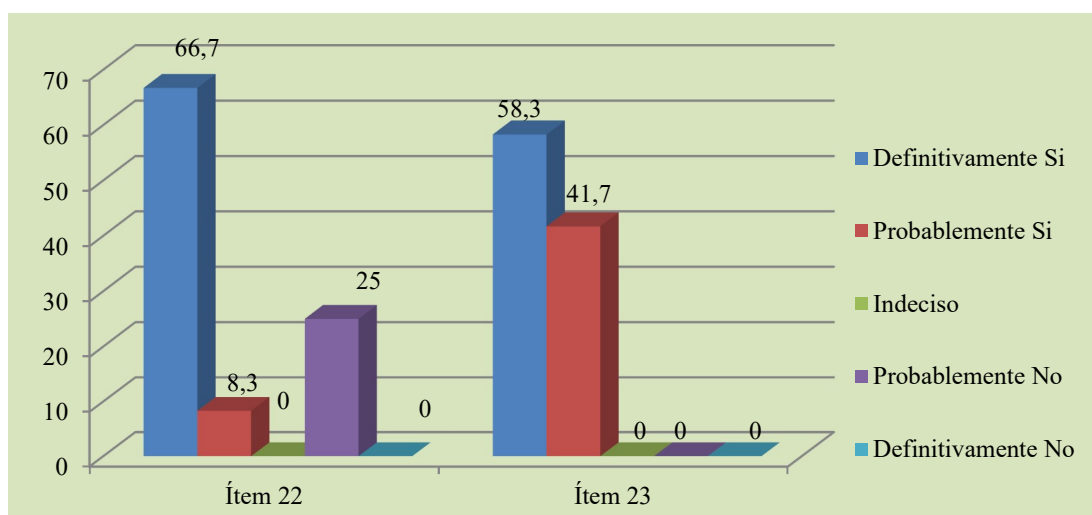


Gráfico 17. Responsabilidades y Apoyos. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 22, el 66,7% de los docentes afirman que “Definitivamente Si” permiten que los niños se integren en equipos para realizar las actividades fomentando así la productividad en colectivo, 8,3% alegan que “Probablemente Si”, pero un 25% de docentes consideran que “Probablemente No” lo hacen. Con respecto al ítem 23, se le consultó a los docentes si incentivan a los niños y niñas para que apoyen a sus compañeros de clase durante las actividades, el 58,3% afirma que “Definitivamente Si”, mientras que el otro 41,7% asegura que “Probablemente Si” lo hacen, evidenciando que incentivar las responsabilidades y apoyos en los niños son parte de las estrategias que llevan a cabo los docentes en la institución.

Variable: Plan de Acción.

Dimensión: Gerencia de Aula.

Indicadores: Decisiones Estratégicas.

Ítem 24: Toma decisiones estratégicas durante las actividades.

TABLA N° 18
Distribución de Frecuencias de los Ítems 24

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítems										
24	7	58,3	5	41,7	0	0	0	0	0	0

Fuente: Blanco (2016).

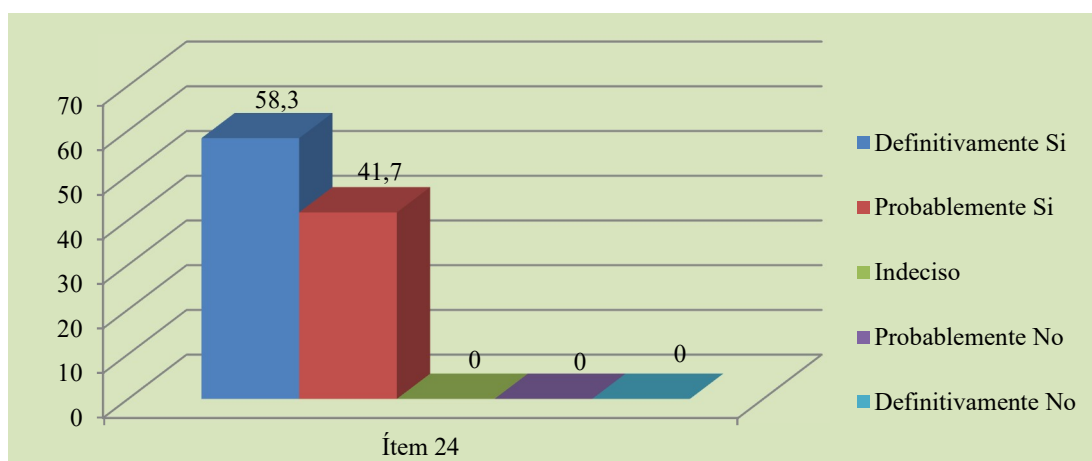


Gráfico 18. Decisiones Estratégicas. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 24, en el cual se indaga si los docentes toman decisiones estratégicas durante las actividades, 58,3% de los docentes alegan que “Definitivamente Si” las toman, mientras que el restante 41,7% asegura que “Probablemente Si” las toman. Según García (1997), el docente “debe posibilitar la participación de los estudiantes, dejando que sean ellos y ellas quienes se encarguen de gestionar el orden de la clase”. Aquí se pone de manifiesto cuál debería ser, desde nuestro punto de vista, el papel principal del profesor, así como su importancia en la

determinación de los procesos educativos que se generen en el aula. Dicho papel no es otro que el de facilitador. Esto quiere decir que tendrá la responsabilidad de hacer posible la estructura de participación democrática en el aula, permitiendo simultáneamente la emergencia de la acción comunicativa en condiciones aceptables.

Variable: Plan de Acción.

Dimensión: Gerencia de Aula.

Indicadores: Plan de Acción.

Ítem 25: Establece un plan de acción para la realización de las actividades diarias.

TABLA N° 19
Distribución de Frecuencias de los Ítems 25

Alternativa	Definitivamente Si		Probablemente Si		Indeciso		Probablemente No		Definitivamente No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
25	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Blanco (2016).

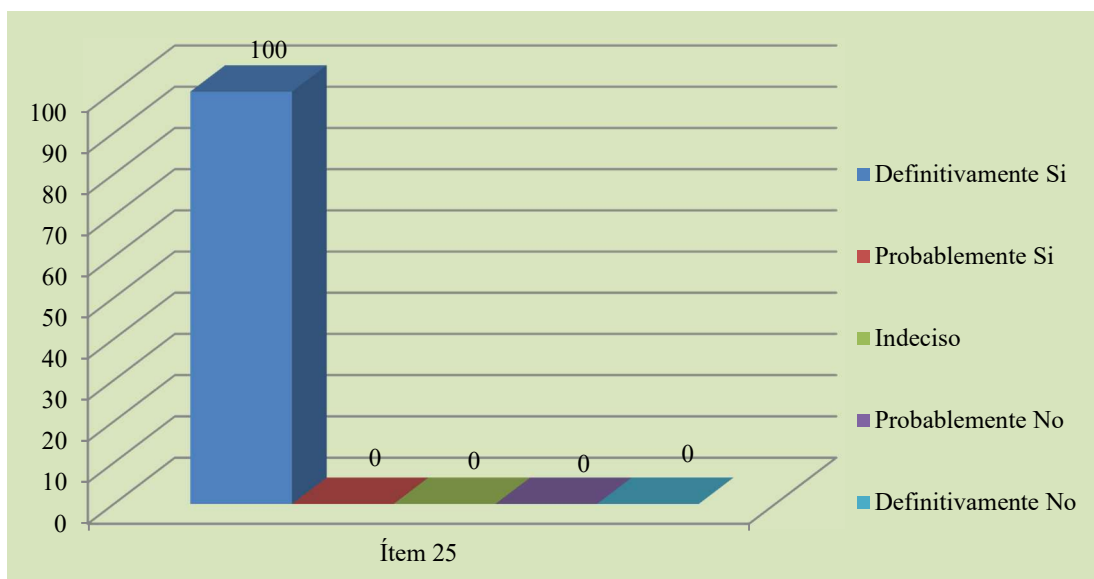


Gráfico 19. Plan de Acción. Fuente: Blanco (2016).

Análisis: En el ítem 25, en el cual se indaga si los docentes establece un plan de acción para la realización de las actividades diarias, Absolutamente el 100% de los docentes afirman que Definitivamente Si establecen un plan de acción diario, poniéndose en evidencia el nivel de profesionalismo y de compromiso de los docentes con sus estudiantes al no dejar espacio para improvisaciones. Por ello, las planificaciones diarias deben ir reflejadas las actividades a realizar, si son adiciones colocar, realizar adiciones, más se considera que no deben colocarse las adiciones., todos los docentes y coordinadores deben saber cómo realizar las adiciones.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA LA GERENCIA DE AULA EN EL INSTITUTO PSICOPEDAGÓGICO DOCTOR RODOLFO RODRÍGUEZ.

Presentación y Fundamentación de la Propuesta

Es innegable, que la educación es el eje alrededor de la cual gira un concepto amplio del bienestar humano; por esa razón, se requiere de docentes de aula con competencias gerenciales efectivas para visualizar las complejidades propias de una realidad cambiante y demandante de capacidades que permitan entender mejor las necesidades actuales, visualizar tendencias, tomar decisiones en contextos de incertidumbre e identificar oportunidades y nuevos recursos para fortalecer estrategias de enseñanza-aprendizaje para los gerentes de aula basadas en el eje integrador ambiente y salud integral.

En ese sentido, el rol del docente como gerente de aula en la promoción de las actividades innovadoras de educación primaria, representa un proceso educativo, cuyo papel impulsa y sensibiliza cambios favorables, promoviendo la participación de todos y un trabajo colaborativo efectivo, donde especialmente incluye acciones gerenciales que contribuyan en el logro de soluciones a los problemas en el aula de clase.

Por esa razón, se deben formular estrategias innovadoras para los gerentes de aula que propicien el mejoramiento continuo. Por tanto, en la presente propuesta se analizaron teóricamente las estrategias gerenciales a ser aplicadas por los docentes para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esa perspectiva, la

fundamentación de la propuesta es importante pues servirá de aporte para desarrollar las variables estudiadas dado que se busca la aplicación de la teoría y conceptos básicos de la gerencia educativa.

Dado los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado a los docentes del Instituto Psicopedagógico “Doctor Rodolfo Rodríguez”, se comprobó que los docentes de aula necesitan fomentar el proceso continuo de actualización profesional, que conlleve al análisis y evaluación de los estrategias innovadoras que le permitirán la planificación del proceso de enseñanzas-aprendizaje de acuerdo a los distintos contenidos, facilitar la búsqueda de material didáctico, con lo cual se convierten en entes activos y dinámicos en la construcción del saber en esta institución.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Establecer estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para mejorar la Gerencia de Aula en los docentes del Instituto Psicopedagógico “Doctor Rodolfo Rodríguez”.

Objetivos Específicos

Potenciar la gerencia de aula en los Docentes del Instituto Psicopedagógico “Doctor Rodolfo Rodríguez”.

Propiciar el desarrollo de estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje en los docentes del Instituto Psicopedagógico “Doctor Rodolfo Rodríguez”.

Favorecer las prácticas gerenciales y pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Misión

Capacitar al personal docente del Instituto Psicopedagógico “Doctor Rodolfo Rodríguez” como gerentes de aula para optimizar el desempeño de los estudiantes a través de estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Visión

Desarrollar estrategias innovadoras que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje manejado una gerencia efectiva de los docentes de aula del Instituto Psicopedagógico “Doctor Rodolfo Rodríguez”.

Justificación de la Propuesta

El gerente de aula como ser humano ocupa una posición central dentro de la institución educativa debido a su cuerpo único de valores, percepciones, destrezas y habilidades, que interactúan como ente en el sistema social más amplio. La gerencia en el aula representa la alternativa vital y factible en tiempos de crisis, manejando situaciones especiales, como son la evaluación, comunicación, motivación, planificación, entre otros. Esto lo sitúa dentro de un contexto gerencial en toda la extensión del término, lo que implica que los docentes como gerentes de aula deben ser efectivos para poder ser considerados agentes de innovación.

Por otra parte, la gerencia de aula representa para el docente una alternativa para desarrollar estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje, así como también motiva al docente para comprender mejor su profesión, actuando en el aula como gerente, ampliando el hecho educativo en razón de las dimensiones sociales del aula, y

poseer las suficientes competencias en el campo gerencial en los ambientes físicos, de tiempo, provisión, mantenimiento y así llevar a cabo esta tarea tan difícil y compleja en momentos estos tiempos de crisis.

Factibilidad de la Propuesta

La presente propuesta se considera factible desde los siguientes puntos de vista:

Factibilidad Técnica: El Instituto Psicopedagógico “Doctor Rodolfo Rodríguez”, cuenta con los recursos técnicos necesarios, que solo deben ser organizados de una mejor forma, la misma cuenta con el personal para recibir un entrenamiento previo para poder aplicar la propuesta, así como disponibilidad de tecnología para la satisfacción de las necesidades, por ejemplo, equipos audiovisuales y al menos una computadora, también espacio físico. En base a lo anterior, se puede sostener que el estudio demostró que la propuesta es perfectamente factible técnicamente, pues no se encontraron limitaciones de recursos para la ejecución de la misma, lo cual permite señalar que se tiene como oportunidad de recurso humano dispuesto a capacitarse para dictar seminarios y talleres a los docentes, la existencia de algunos equipos de computación y audiovisuales, así como la disposición de ese personal a capacitarse para ejecutar mejor su desempeño.

Factibilidad Operativa o Psicosocial: La presente propuesta cuenta con la aprobación de la Dirección del Instituto Psicopedagógico “Doctor Rodolfo Rodríguez” y la receptividad por parte de los docentes que labora dentro de la misma, dado que se les indicó que es una manera de realizar el trabajo de una forma adecuada y se les pidió su opinión profesional para desarrollarla, lo que garantiza la realización de las actividades con un máximo de efectividad.

Factibilidad Económica: Para la aplicación de esta propuesta, no es necesario que Instituto Psicopedagógico “Doctor Rodolfo Rodríguez” invierta grandes cantidades de

dinero, debido a que se cuenta con recursos propios de la institución, calculándose éstos para los efectos de organización de las estrategias, aprovechamiento de espacios, material necesarios copias e impresión de documentos o material, dado que la misma cuenta computadora e impresora.

Por lo antes señalado, permite indicar que la propuesta que consiste en Establecer estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para mejorar la Gerencia de Aula en los docentes del Instituto Psicopedagógico “Doctor Rodolfo Rodríguez”, es factible.

Responsables de la Aplicación de la Propuesta

La responsabilidad para ejecutar el plan de acción recae en la Dirección del Instituto Psicopedagógico “Doctor Rodolfo Rodríguez”, debido a que las estrategias pueden ser aplicadas por todos los docentes de la institución.

Estructura de la Propuesta

Una vez que se cuenta con fundamentos teóricos y se ha llevado a cabo el análisis del diagnóstico en el Instituto Psicopedagógico “Doctor Rodolfo Rodríguez, se ha podido observar que existen estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje que pueden ser aplicadas por los docentes de la institución, sobre las cuales se ha planteado la propuesta, las cuales se dividirán en tres (3) módulos:



Módulo I: Estrategias Lecto-Escritura

FOTOHISTORIA			
Tema	Técnica del Diaporama.		
Objetivo	Desarrollar la capacidad de integrar de forma creativa la imagen, el texto y el sonido de forma equilibrada.		
Actividad	Realizar un diaporama a partir de una historia de vida.	Recursos	Cámara fotográfica, Programa Power Point, Computadora, Materiales diversos para los escenarios
Duración	3 sesiones de 45 minutos cada una.		
Descripción de la Actividad	Los estudiantes realizarán su historia de vida. Tomarán fotografías recreando los escenarios de los momentos más importantes de su pasado, presente y futuro. Utilizando el programa Power Point, crearán un diaporama con sonido. Al culminar la actividad se harán análisis de los trabajos elaborados.		

PAREAMIENTO DE PALABRAS Y FIGURAS			
Tema	Lectura, Escritura y Ortografía.		
Objetivo	Fijar la concentración, fomentar la lectura y afianzar la motricidad al trazar líneas.		
Actividad	Aparear palabras y figuras.	Recursos	Fotocopias, creyones, lápices.
Duración	15 minutos.		
Descripción de la Actividad	El docente entrega a los alumnos una fotocopia donde aparecerán varias figuras y el nombre de cada una de estas en forma dispersa, los alumnos deben observar la lámina, leer las palabras, unir cada palabra con su figura correspondiente.		

CRUCIGRAMAS			
Tema	Lectura, Escritura y Ortografía.		
Objetivo	Fijar la concentración, fomentar la lectura y afianzar la motricidad al trazar líneas.		
Actividad	Aparear palabras y figuras.	Recursos	Fotocopias, creyones, lápices.
Duración	15 minutos.		
Descripción de la Actividad	El docente entrega a los alumnos una fotocopia donde aparecerán varias figuras y el nombre de cada una de estas en forma dispersa, los alumnos deben observar la lámina, leer las palabras, unir cada palabra con su figura correspondiente.		

BOLSA MÁGICA			
Tema	Lectura, Escritura y Ortografía.		
Objetivo	Aumentar la creatividad, incentivar la lectura y escritura, fomentar la autoconfianza.		
Actividad	Identificación de palabras y figuras.	Recursos	Creyones, lápices, recortes de objetos relacionados con el proyecto, pega, cuaderno.
Duración	15 minutos.		
Descripción de la Actividad	El docente pedirá a los alumnos que traigan de sus hogares recortes de figuras relacionadas con el proyecto; seleccionará un número suficiente de las mismas y las introducirá en una bolsa. Cada alumno introducirá la mano en la bolsa y sacará al azar una figura, la cual pegará en su cuaderno, la observará, le colocará el nombre y la describirá de manera escrita (cualidades y características). Pedirá a Los alumnos que compartan su trabajo leyendo lo que escribieron.		

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN FOTOGRAFICA			
Tema	Investigación y observación fotográfica.		
Objetivo	Desarrollar la capacidad de observación de los problemas que lo rodean, y buscar posibles soluciones a través de la investigación acción.		
Actividad	Realizar una investigación sobre una problemática que se evidencia en su comunidad.	Recursos	Cámara fotográfica, Hojas blancas, Computador, Impresora.
Duración	4 sesiones de 45 minutos cada una.		
Descripción de la Actividad	Los estudiantes desarrollarán una investigación sobre las problemáticas que se presentan en su comunidad. Reflejarán, a través de la fotografía, los problemas que se presentan. Al culminar la actividad, los estudiantes deberán presentar un informe donde se analice la problemática encontrada. Luego se analizarán todos los trabajos elaborados.		

FORMACIÓN DE ORACIONES			
Tema	Gramática de la lengua española.		
Objetivo	Incentivar la lectura de una manera divertida.		
Actividad	Formación de oraciones con sentido gramatical.	Recursos	Creyones, lápiz, cartón, tijera, papel contact transparente.
Duración	30 minutos.		
Descripción de la Actividad	El docente prepara algunas tarjetas con palabras y otras con dibujos de objetos. Los niños ordenan las tarjetas para formar una oración completa.		

GBLENGUA			
Tema	Lenguaje y Gramática de la lengua española.		
Objetivo	Facilitar el aprendizaje de la gramática de la lengua española a través de la metodología de aprendizaje basado en juegos, situando al alumno como centro en el proceso de su propio aprendizaje.		
Actividad	Comprender las bases del lenguaje.	Recursos	Crucigramas, creyones, lápices.
Duración	20 minutos.		
Descripción de la Actividad	<p>Los estudiantes son protagonista en la creación, comprensión y asimilación del conocimiento.</p> <p>El diseño de los juegos es tarea de los propios alumnos que trabajan de forma cooperativa desarrollando juegos en los que se incluyen las competencias básicas.</p> <p>El profesor es un guía en la ejecución de los procesos para lograr que los alumnos incluyeran el mayor número posible de competencias.</p> <p>Los alumnos crean documentos compartidos mediante los que componen y diseñan los juegos de forma cooperativa, son capaces de explicar a sus compañeros todo el proceso del juego: las reglas, los materiales, el sistema de puntuación, el registro metacognitivo de aprendizaje, etc.</p> <p>Se establecen las normas de exposición y se dan unas pautas para que el alumno realizase una presentación breve pero efectiva.</p>		

CREAR HISTORIETAS			
Tema	Gramática de la lengua española.		
Objetivo	Aumentar la creatividad, incentivar la escritura, afianzar la motricidad.		
Actividad	Formación de oraciones con sentido gramatical.	Recursos	Hoja con figuras, tijera, creyones, pega, lápiz, cuaderno.
Duración	45 minutos.		
Descripción de la Actividad	<p>El docente entrega a los estudiantes una hoja con varias figuras relacionadas, estos la recortaran y las pegarán en el cuaderno según orden que consideren que sucedieron Los hechos, enumerando las figuras. Luego escribirán una historia o cuento.</p>		

Módulo II: Estrategias Lógico-Matemática

GRÁFICOS (HISTOGRAMAS)			
Tema	Figuras Geométricas y Representación de Histogramas.		
Objetivo	Fomentar la observación, dar nociones de estadística y análisis de gráficos.		
Actividad	Reconocimiento de figuras geométricas.	Recursos	Varios juegos de figuras geométricas, cuaderno, lápiz.
Duración	20 minutos.		
Descripción de la Actividad	Cada estudiante tomará la cantidad de figuras geométricas de acuerdo a la cantidad de vocales que contenga su nombre (A= cuadrado, E= triángulo, I= círculo, O= rectángulo, U= rombo). En cada figura dibujará las letras que corresponda. La docente dibujará en el pizarrón unas líneas de coordenadas por el eje de las Y colocará la altura y por el eje de las X la figuras geométricas. Cada alumno pasará a colocar las vocales donde corresponda, una vez que se termine se procede a analizar el gráfico; cual barra es la más alta (moda), cual es la más baja, la más mediana. Otra forma de analizarla es por colores.		

COMPOSICIONES CON FIGURAS GEOMÉTRICAS			
Tema	Figuras Geométricas		
Objetivo	Aumentar la creatividad, incentivar la escritura, identificar figuras geométricas		
Actividad	Reconocimiento de figuras geométricas.	Recursos	Varios juegos de figuras geométricas, cuaderno, lápiz.
Duración	20 minutos.		
Descripción de la Actividad	Organizar los estudiantes en grupos de tres o cuatro, hacerle entrega de un juego de figuras geométricas (cuadrados, triángulos, rectángulos, círculos) de diversos tamaños para que las observen, la identifiquen escribiendo su nombre en el cuaderno su nombre, después incentivarlos a crear figuras de objetos y Animales.		

HACEMOS SERIES			
Tema	Figuras Geométricas		
Objetivo	Realizar seriaciones con distintos criterios.		
Actividad	Reconocimiento de números y figuras geométricas	Recursos	Varios juegos de figuras geométricas y números, cuaderno, lápiz.
Duración	20 minutos.		
Descripción de la Actividad	Hacer un camino con bloques de acuerdo a un criterio. Se trata de descubrir el criterio y continuar la serie. Una vez acabada, se lee la serie en voz alta. Posteriormente los alumnos eligen un criterio y construyen la serie. Según la serie se utilizarán uno o varios juegos completos de bloques lógicos. Por último, las series se pueden complicar todo lo que queramos si aumentamos los criterios de construcción de uno, a dos, tres, ... Azul – Amarillo.		

SIM			
Tema	Figuras Geométricas		
Objetivo	Desarrollar habilidades de visualización de figuras; implícitamente, manejar nociones de vértices y lados de un polígono.		
Actividad	Jugar a unir puntos y perderá el que forme un triángulo.	Recursos	Dos lápices de colores diferentes (por ejemplo, rojo y azul), uno para cada participante, hojas blancas.
Duración	45 minutos.		
Descripción de la Actividad	Por parejas, dibujar en hojas blancas 5 puntos no alineados. Se sugiere denominar los puntos con letras mayúsculas. Cada vez que se inicie un juego deben volverse a dibujar los cinco puntos. Organiza al grupo en parejas. Da las instrucciones a los participantes: “Van a dibujar cinco puntos que no estén en línea, como los siguientes (se muestra en el pizarrón). Observen que se puede formar una figura de cinco lados. Lancen una moneda para decidir al azar quién iniciará. Por turnos, cada uno unirá dos puntos (los que quiera). Pierde el que primero forme un triángulo cuyos vértices sean tres de los puntos marcados”. Muéstrales un ejemplo en el pizarrón; pueden pasar a jugar dos participantes para que el resto del grupo observe la dinámica. Indícales que jueguen varias veces y que guarden sus dibujos.		

DOMINÓ DE DIFERENCIAS			
Tema	Figuras Geométricas		
Objetivo	Identificar las características de figuras (forma, color, tamaño), y a realizar abstracciones de características comunes y diferentes de dos objetos (esta habilidad es la base para clasificar).		
Actividad	Jugar dominó con piezas geométricas que son diferentes en forma, color o tamaño.	Recursos	Por equipo, un juego completo de las figuras que se muestran a continuación. Pueden ser de cartulina o foami de cuatro colores diferentes; deben ser cuatro formas distintas y dos tamaños (grandes y chicas).
Duración	45 minutos.		
Descripción de la Actividad	Pregunta a los asistentes: “¿Han jugado dominó? ¿Quién nos platica cómo se juega el Dominó? 2. Después, indica que en esta ocasión jugarán dominó con otro tipo de fichas o piezas. Forma equipos de 2 a 4 integrantes. Entrega a cada equipo un juego de figuras. Indica que deben repartirse las figuras, 6 a cada uno; las demás se colocan a un lado. Cada equipo decidirá la manera de determinar qué integrante iniciará la partida. El primer jugador debe poner una de sus figuras al centro. El que está a su derecha colocará una figura que tenga exactamente dos características diferentes respecto de la que puso su compañero. Por ejemplo, si la primera figura fue un rectángulo grande azul, la segunda podría ser un rectángulo pequeño rojo (es diferente en color y tamaño). Cada participante puede poner su figura a la derecha o a la izquierda de las figuras que ya están colocadas. Si toca el turno de un participante que no tiene una figura adecuada, tomará una de las que no se repartieron; si entre ellas no hay ninguna que le sirva, dirá: “Paso”. Gana quien termine de poner primero todas sus figuras.		

Módulo III: Estrategias Recreativas

DIBUJANDO LO QUE OBSERVAMOS			
Tema	Análisis y observación de imágenes.		
Objetivo	Desarrollar la capacidad de observación y simplificación de las formas.		
Actividad	Extraer de una imagen una síntesis gráfica de lo que se observa en ella.	Recursos	Imágenes, Hojas Blancas, Lápiz, Borrador, Creyones o Marcadores de Colores.
Duración	45 minutos		
Descripción de la Actividad	Una vez explicado en contenido temático y realizado un ejemplo en el pizarrón, el docente facilitará a los estudiantes una fotografía y los estudiantes deben extraer de la imagen una síntesis gráfica de lo que observa en ella. Una vez elaborada la síntesis gráfica, se harán comparaciones y análisis de los trabajos elaborados por los estudiantes.		

COLLAGE FOTOGRÁFICO			
Tema	El Collage. Planos, Tipos de Planos. Ángulos, tipos de ángulos.		
Objetivo	Desarrollar la creatividad en cuanto al uso del color y las formas para realizar composiciones artísticas.		
Actividad	Elaborar un collage fotográfico, tomando en cuenta los elementos de composición, tipos de planos y ángulos.	Recursos	Fotografías, Tijera, Pega en Barra, Hojas Blancas, Recortes de periódicos y revistas viejas, Guía instruccional.
Duración	45 minutos		
Descripción de la Actividad	Los estudiantes elaborarán un collage fotográfico, utilizando fotografías viejas, recortes de periódicos y revistas, para crear una nueva imagen. Al culminar la actividad se analizarán de los trabajos elaborados.		

MÉTODO DE ANÁLISIS DE IMÁGENES			
Tema	Observación fotográfica. Denotación y connotación de una imagen fotográfica.		
Objetivo	Desarrollar la capacidad de observación e interpretación de imágenes.		
Actividad	Analizar lo que denota y connota la imagen	Recursos	Imágenes, Lápiz, Borrador, Hojas blancas
Duración	45 minutos		
Descripción de la Actividad	El docente facilitará a los estudiantes una imagen fotográfica. El estudiante realizará un análisis denotativo y connotativo de la imagen, el cuales debe ser reflejado en un cuadro comparativo. Al culminar la actividad se harán análisis de los trabajos elaborados.		

CONCLUSIONES

Al concluir la investigación, luego de procesar la información a través de una revisión bibliográfica y el correspondiente análisis de los resultados obtenidos se ha llegado a las conclusiones expresadas a continuación:

En relación al primer objetivo, diagnosticar la necesidad de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula, se pudo apreciar a través del cuestionario que en un mundo cambiante, en el que el avance de la ciencia y la tecnología es continuo, ante esta realidad, el docente debe desarrollarse y aplicarse estrategias que faciliten a sus estudiante la adaptación y la adquisición de una aprendizaje significativo, siendo de gran importancia conocer algunos de los aspectos de la estructura cognitiva de los estudiantes.

Por ello, los docentes aplican pocas veces sus habilidades creadoras al planificar los contenidos programáticos y las actividades a desarrollar en el aula de clase, es por ello que debe hacer uso de su creatividad e innovación, lo que le permitirá dar a los estudiantes la oportunidad de tener un conjunto amplio y variado de formas de aprendizaje utilizando estrategias de enseñanza y aprendizaje más innovadoras, haciendo la actividad más amena y satisfactoria para ambas partes, tanto para el docente como para el estudiante. De allí que el papel del docente debe estar basado en la relación con sus estudiantes, proporcionándoles material didáctico necesario y adecuado para su aprendizaje, cumpliendo a su vez con el rol de gerente de aula.

De igual manera, los docentes deben aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras para desarrollar el pensamiento creativo en los estudiantes. Los docentes deben estar conscientes que al aplicar nuevas estrategias de enseñanza, el rendimiento de los alumnos mejora significativamente. La creatividad se desarrolla probando diversas formas de pensar y actuar, haciéndolo de manera significativa para los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo, determinar la factibilidad de implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, se logró determinar que la propuesta es factible desde el punto de vista técnico, operativo y económico, debido a que el Instituto Psicopedagógico Doctor Rodolfo Rodríguez cuenta con recursos propios para la aplicación y los gastos que la aplicación de las estrategias generaría son bajos. Además, la institución educativa posee los equipos de proyección de video, computadora e impresora, el espacio adecuado para la aplicación de las estrategias, así como el personal docente comprometido en aplicación de dicha propuesta.

Con respecto al tercer objetivo, diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula en el Instituto Psicopedagógico Doctor Rodolfo Rodríguez, se propusieron estrategias innovadoras para la enseñanza y aprendizaje en el área de lecto-escritura, lógico-matemática y recreativas. Dichas estrategias estas estructuradas en: tema o tópico que se desarrolla, objetivo de la estrategia, actividad a desarrollar, recursos requeridos para su aplicación, duración y descripción de la actividad. Todas las estrategias requieren que el docente asuma el rol de gerente de aula, dado que ejercerá como monitor, asumiendo la elaboración de las normas y desarrollo de las actividades en el tiempo determinado, manteniendo el control de las mismas en todo momento.

De igual manera, se concluye que la aplicación de las estrategias propuestas permite a su vez potencializar la gerencia en el aula en los docentes, esto en virtud, que por medio de ésta se brinda la posibilidad de definir perfiles profesionales que favorecerán el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, conformar equipos de trabajo que posean las competencias necesarias para el desarrollo de las actividades, identificación de los puntos débiles durante las actividades educativas, permitiendo así posibles oportunidades de mejora que garanticen resultados, gerenciamiento del desempeño del docente en el aula con base a objetivos medibles cuantificables y con posibilidad de observación directa.

Por todo lo antes mencionado es necesario recomendar al docente que elija estrategias que fomente y estimule al estudiante a realizar actividades, donde éste pueda realizar asociaciones que le ayuden a comprender e interpretar nuevos conocimientos, partiendo de los conocimientos previos que este tenga.

RECOMENDACIONES

En función de la investigación realizada y partiendo de las conclusiones, se sugiere las siguientes recomendaciones:

A los Docentes:

- Desarrollar un sentido de apertura dando mayor protagonismo a sus estudiantes y haciéndolos sentir parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tomar conciencia sobre la importancia del trabajo gerencial que le corresponde ejercer para lograr en sus estudiantes un verdadero progreso en su formación integral facilitándoles las herramientas para lograr un ambiente de trabajo sano.
- Ejercitar una actitud gerencial donde se evidencie el uso de habilidades que propicien un ambiente de trabajo de armonía y buenas relaciones, así como la puesta en práctica de técnicas gerenciales que redunden en el éxito de los objetivos propuestos dentro del aula.
- Estar caracterizado por la amabilidad y la empatía hacia sus estudiantes, sin importar su discapacidad.
- Prestar una mayor atención individualizada a los estudiantes, involucrándose con ellos para conocerlos mejor y así crear estrategias específicas para las características del grupo.
- Incluir actividades que ayuden al estudiante a mejorar sus habilidades sociales a través del uso de estrategias que permitan desarrollar las capacidades de comunicación, empatía y comprensión en los estudiantes.

- Atender de forma inmediata y eficaz los conflictos que se presenten en el aula que puedan afectar el trabajo del grupo y el desenvolvimiento de los estudiantes.
- Incorporación de recursos y escenarios de enseñanza y aprendizajes adecuados a los contextos globalizados de la inclusión de niños y niñas con diversidad funcional.
- El docente debe utilizar diferentes recursos, interviniendo durante los procesos de grupo debe atender a particularidades de cada estudiante, sin presionar ni imponer, para no generar situaciones de stress en los estudiantes.
- Buscar constantemente herramientas didácticas que ayuden a estimular la creatividad en los estudiantes, apoyándose en las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

A la Institución:

- Realizar talleres y seminarios de capacitación gerencial para los profesores con el fin que tengan un mejor desempeño en el trabajo de aula y mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Mantener una conducta donde impere la armonía, el trabajo en equipo y una comunicación asertiva.
- Incentivar a los docentes para utilizar estrategias innovadoras, para así estimular la creatividad en los estudiantes, con el fin de influir en los resultados académicos y en el devenir diario dentro de la sociedad, puesto que se requieren estudiantes pensadores, activos, investigadores e innovadores, productores de nuevos conocimientos.

LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012) *El proyecto de investigación*. Caracas. Editorial episteme.
- Bandersky, B. (2004) *La Teoría Genética de Piaget*. Psicología Evolutiva Educación. Editorial Longseller. 1ª Edición. Buenos Aires.
- Barder, M. y Mourshed, M. (2008) *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. [Documento en línea] Disponible en: www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf [Consultado: 30 de Abril de 2016]
- Bedoya, M. (2007) *¿Qué son Necesidades Educativas Especiales y cómo aporta la Educación Especial?* [Artículo en línea] Disponible en: <http://fundacionalejandria.blogspot.com/2007/11/qu-son-necesidades-educativas.html> [Consultado: 30 de Abril de 2016]
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación para administración, economía y ciencias sociales*. Segunda Edición, Pearson Educación: México.
- Cabrera, F. y Pauta, P. (2016) *La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica regular de la provincia de Pastaza*. Trabajo de Maestría. Universidad de Azuay. Cuenca, Ecuador.
- Casanova, M. (1999) *Educación Especial hacia la integración*. Madrid: Escuela Española.
- Catellanos E. (2006) *La Gerencia de Aula y Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Céspedes, S. (2012) *Estrategias didácticas para el desempeño del docente como gerente de aula*. Trabajo de Maestría. Universidad de Carabobo.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*, (2009). Gaceta oficial extraordinaria N° 5.908.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill, 1.
- Escontrela, R. y Stojanovic, L. (2005) *El diseño instruccional de contenidos educativos en formato electrónico para docentes y alumnos de la educación básica. El caso venezolano*. Revista de Investigación N° 56. Pp.11-35.

- Fornerino, A. (1988) *Educación y Proyecto Histórico Pedagógico*. Caracas. Instituto Pedagógico Caracas
- García, E. (1997) *La toma de decisiones en el aula de Educación Primaria y sus implicaciones para el profesor y para los alumnos*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1(0). Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/edprima.htm>.
- González, L. (2012) *Aula Virtual como instrumento de apoyo para la enseñanza de la asignatura Técnica de Estudios, dirigida a los docentes del primer semestre del Instituto Universitario de Tecnología para la Informática (IUTEPI)*. Trabajo de Maestría. Universidad de Carabobo.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw Hill. 6ta. Edición.
- Hurtado de Barrera, J. (2012) *Metodología de la investigación holística*. Fundación Sygal. Caracas, Venezuela. 3era. Edición.
- La Madriz, J. (2010). *Discusión reflexiva: entre las concepciones del saber docente, y el proceso de transposición didáctica*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, Año 11, No. 1. [Documento en línea]. Disponible en: <http://132.248.9.1:8991/hevila/Sapiens/2010/vol11/no1/5.pdf> [Consultado: 30 de Abril de 2016].
- Lampe. (1976). *Conceptualización y Políticas de la Educación Especial en Venezuela*. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Especial. Caracas.
- Ley Orgánica de Educación* (2009)
- Ley Orgánica de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (LOPNNA)* (2014)
- López, (2007) *Evaluación de aprendizajes a los niños necesidades educativas especiales*. Candidus, Científico Técnica, Habana.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2001). *Aproximación al perfil del docente en la Atención Educativa Integral para los Educandos con Dificultades de Aprendizaje*. Caracas.
- Mujica, O. (2015) *La Tablet como herramienta educativa en el desempeño del gerente de aula en la Unidad Educativa María Montessori*. Trabajo de Maestría. Universidad de Carabobo
- Palella, S. y Martins, F. (2010) *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Ediciones Fedupel: Caracas.

- Pereira. (1999). *Conducta inadecuadas del niño y niña*, (24 de mayo de 2014).
- Ramírez, C. (2002). *Descripción de la Aplicación de Estrategias de Aprendizaje a los niños con necesidades especiales dirigido a los docentes de la primera etapa de Educación Básica*. Edc. Universidad del Zulia. Núcleo Falcón. Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 36787 (15 de septiembre de 1999).
- Rangel, H. (2000) *Proceso de Enseñanza*. Madrid: Morata.
- Ríos, P. (2001). *La aventura de aprender*. Caracas: Texto.
- Rivero, Gómez-Zermeño, Abrego (2013). *Tecnologías Educativas y Estrategias Didácticas: Criterios de Selección*. [Artículo en línea]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/266385186_Tecnologias_educativas_y_estrategias_didacticas_criterios_de_seleccion. [Consultado: 4 de febrero de 2016].
- Rodríguez, D. y Gairín, J. (2015) *Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas*. Educación Vol. XXIV, N° 46, marzo 2015, pp. 73-90.
- Rodríguez, J. (2005). *Necesidades educativas especiales asociadas al alumnado con dificultades de aprendizaje*. España. Edición Siglo XXI
- Sánchez, M. (1988). *Necesidades educativas especiales asociadas al alumnado con dificultades de aprendizaje*. España. Edición Siglo XXI.
- Solé, I. (1982). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Grao.
- Suárez y Suárez (2008). *Evaluación de la Educación*. Organización de los Estados Iberoamericanos. Congreso Iberoamericano de Educación. Buenos Aires.
- Universia (2015) *Educación en Finlandia: ¿cuál es su secreto?* [Artículo en línea]. Disponible en: <http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2015/09/04/1130783/educacion-finlandia-cual-secreto.html> [Consultado: 4 de febrero de 2016].
- Vigotzky, L. (1979) *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Editorial Grijalbo. Barcelona.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

El objetivo del presente cuestionario es proponer estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula. Caso: Instituto Psicopedagógico Doctor Rodolfo Rodríguez.

Instrucciones: Lea y responda con una X. La sinceridad con que responda será de gran utilidad para el estudio. La información que proporcione es totalmente confidencial. Las alternativas de respuesta son: DS:Definitivamente si, PS: Probablemente si, IN: Indeciso, PN: Probablemente no, DN: Definitivamente no.

Nº	ÍTEMS	DS	PS	IN	PN	DN
1	Utiliza usted las actividades lúdicas como estrategia para la integración de los niños y niñas con minusvalía.					
2	Aplica usted actividades individualizadas necesarias para atender pedagógicamente a niños y niñas con discapacidad en su aula.					
3	Tienes usted tolerancia con niños y niñas con dificultad de aprendizaje.					
4	Aplica usted estrategias adecuadas para la integración de los niños y niñas con diversidad funcional.					
5	Adecua la planificación escolar para estimular la participación de los niños en las actividades del aula.					
6	Posee autonomía para modificar, orientar las actividades y enriquecer la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.					
7	Aplica actividades donde el niño pueda demostrar su potencial.					
8	Establece un mínimo de tiempo para que los niños produzcan ideas.					
9	Toma en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de los niños y niñas.					
10	Emplea técnicas innovadoras como: manuales, recreativas, entre otras, para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.					
11	Permite que los niños inventen y exploren en el aula de clase.					

Nº	ÍTEMS	DS	PS	IN	PN	DN
12	Utiliza estrategias innovadoras en el aula de clase que permitan descubrir el desarrollo potencial de los niños y niñas					
13	Alguna vez ha utilizado herramientas tecnológicas como una estrategia de aprendizaje en el aula.					
14	Diseña estrategias de enseñanza asociadas con el programa académico regular que estimulen la creatividad en los estudiantes.					
15	Utiliza ideas innovadoras como: aprendizaje y servicio, GBLengua, entre otras, en el desarrollo de la clase.					
16	Existe flexibilidad en el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes durante las actividades en el aula.					
17	Activa en los niños su expresión creativa a través de estrategias innovadoras.					
18	Adquiere compromiso en descubrir, cultivar y aumentar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.					
19	Utiliza material instruccional innovador como: tecnológico, reciclable, juegos didácticos, entre otros, en las actividades diarias.					
20	Establece jerarquías y responsabilidades en los niños durante las actividades.					
21	Notifica el cronograma de actividades a los niños.					
22	Permite que los niños se integren en equipos para realizar las actividades fomentando así la productividad en colectivo.					
23	Incentiva a los niños y niñas para que apoyen a sus compañeros de clase durante las actividades.					
24	Toma decisiones estratégicas durante las actividades.					
25	Establece un plan de acción para la realización de las actividades diarias.					

Gracias por su colaboración

ANEXO B VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



FORMATO PARA LA VALIDEZ DE EXPERTOS

CRITERIOS ITEMS	PERTINENCIA (Oportunidad Conveniencia)		CLARIDAD (Redacción)		COHERENCIA (Correspondencia)		DECISIÓN		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	DEJAR	MODIFICAR	QUITAR
1	/		/		/		/		
2	/		/		/		/		
3	/		/		/			/	
4	/		/		/		/		
5	/		/		/		/		
6	/		/		/		/		
7	/		/		/		/		
8	/		/		/		/		
9	/		/		/		/		
10	/		/		/		/		
11	/		/		/		/		
12	/		/		/		/		
13	/		/		/		/		
14	/		/		/		/		
15	/		/		/		/		
16	/		/		/		/		
17	/		/		/		/		
18	/		/		/		/		
19	/		/		/		/		
20	/		/		/		/		
21	/		/		/		/		
22	/		/		/		/		
23	/		/		/		/		

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellido	Milbet Rodríguez
Institución donde labora	UC - FACE
Departamento	Evaluación y Medición
Nivel académico	Magister
Fecha de la Validación	24-10-2016
Firma	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



FORMATO PARA LA VALIDEZ DE EXPERTOS

CRITERIOS	PERTINENCIA (Oportunidad Conveniencia)		CLARIDAD (Redacción)		COHERENCIA (Correspondencia)		DECISIÓN		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	DEJAR	MODIFICAR	QUITAR
1	✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		✓		

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellido	Lisbeth Castillo
Institución donde labora	FACE UC
Departamento	Administración y Planeamiento Educativo
Nivel académico	DRP en Educación
Fecha de la Validación	24/09/16
Firma	Lisbeth Castillo



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



FORMATO PARA LA VALIDEZ DE EXPERTOS

CRITERIOS	PERTINENCIA (Oportunidad Conveniencia)		CLARIDAD (Redacción)		COHERENCIA (Correspondencia)		DECISIÓN		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	DEJAR	MODIFICAR	QUITAR
1	✓		/		✓		✓		
2	✓		/		✓		✓		
3	✓		/		✓		✓		
4	✓		/		✓		✓		
5	✓		/		✓		✓		
6	✓		/		✓		✓		
7	✓		/		✓		✓		
8	✓		/		✓		✓		
9	✓		/		✓		✓		
10	✓		/		✓		✓		
11	✓		/		✓		✓		
12	✓		/		✓		✓		
13	✓		/		✓		✓		
14	✓		/		✓		✓		
15	✓		/		✓		✓		
16	✓		/		✓		✓		
17	✓		/		✓		✓		
18	✓		/		✓		✓		
19	✓		/		✓		✓		
20	✓		/		✓		✓		
21	✓		/		✓		✓		
22	✓		/		✓		✓		
23	✓		/		✓		✓		

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellido	<i>José Guampa</i>
Institución donde labora	<i>Universidad de Carabobo</i>
Departamento	<i>Administración y Planeamiento Educ.</i>
Nivel académico	<i>Doctor</i>
Fecha de la Validación	<i>24/09/2016</i>
Firma	<i>[Firma manuscrita]</i>

ANEXO C
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Sujeto/Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Xi
1	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	116
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	1	1	1	4	3	5	5	5	1	5	5	4	5	100
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	124
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	118
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
6	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	2	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	5	90
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	119
8	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	115
9	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	2	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	114
10	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	118
11	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	2	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	5	90
12	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	2	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	5	90
Sumatoria	56	56	55	57	55	56	57	55	61	56	52	46	36	49	30	56	48	55	56	56	49	50	55	55	60	177,30
Media	4,67	4,67	4,58	4,75	4,58	4,67	4,75	4,58	5,08	4,67	4,33	3,83	3,00	4,08	2,50	4,67	4,00	4,58	4,67	4,67	4,08	4,17	4,58	4,58	5,00	109,75
Desv. Est.	0,49	0,49	0,51	0,45	0,51	0,49	0,45	0,51	0,29	0,49	0,89	1,40	1,48	1,08	1,88	0,49	1,35	0,51	0,49	0,49	1,08	1,34	0,51	0,51	0,00	13,32
Varianza	0,24	0,24	0,27	0,20	0,27	0,24	0,20	0,27	0,08	0,24	0,79	1,97	2,18	1,17	3,55	0,24	1,82	0,27	0,24	0,24	1,17	1,79	0,27	0,27	0,00	177,30

Leyenda: DS= 5 Definitivamente si, PS=4 Posiblemente si, IN=3 Indeciso; PN=2 Posiblemente No; DN=1 Definitivamente no.