



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**ADECUACIÓN DEL ESPACIO FISICO PARA EL PROCESO FORMATIVO
DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA.**

(Caso Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo)

Autor: Arq. Julio Marcano.

CI: 17.551.194.

Valencia, Abril 2017



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**ADECUACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO PARA EL PROCESO FORMATIVO
DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA.
(Caso Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo)**

Autor: Arq: Julio Luis Marcano. P.

Tutor: MSc. Lisbeth Castillo G.

Trabajo de Grado presentado ante la Universidad de Carabobo, como requisito para optar al grado académico de Especialista en Docencia para la Educación Superior.

Valencia, Abril 2017



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



AVAL DEL TUTOR

Cumpliendo la disposición normativa contenida en el artículo 133 del reglamento de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quien suscribe, MSc. Lisbeth Castillo, titular de la cédula de identidad No V- 11.154.381. , en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado **“ADECUACIÓN DEL ESPACIO FISICO PARA EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA”** Presentado por la ciudadano, Julio Luís Marcano Pérez titular de la cédula de identidad No.17.551.194, para optar al título de Especialista en Docencia para la Educación Superior, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los 04 días del mes de Abril de 2017

MSc. Lisbeth Castillo G.

C.I: V- 11.154.381



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Arq: Julio Luis Marcano P. **C.I:** 17.551.194

Tutora: MSc. Lisbeth Castillo G. **C.I:** V- 11.154.381

Título Tentativo del Trabajo: “ADECUACIÓN DEL ESPACIO FISICO
PARA EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA
PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA”

Línea de Investigación: Formación Docente

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	20/02/2016	8:00 A 11:00AM	CAPÍTULO I	-----
2	07/03/2016	8:00 A 11:00AM	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	-----
3	20/04/2016	8:00 A 11:00AM	REVISIÓN DEL MARCO TEÓRICO	-----
4	18/05/2016	8:00 A 11:00AM	INICIO DEL CAPÍTULO III	-----
5	14/07/2016	8:00 A 11:00AM	REVISIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO	-----
6	28/09/2016	8:00 A 11:00AM	VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	-----
7	29/10/2016	8:00 A 11:00AM	REVISIÓN DEL CAPITULO IV LOS ANÁLISIS ESTADÍSTICOS	-----
8	18/11/2016	8:00 A 11:00AM	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	-----

9	25/01/2017	9:00AM A 11:00AM	DISCUSIÓN DE LA PROPUESTA	-----
10	22/02/2017	9:00AM A 11:00AM	REVISIÓN DE LA PROPUESTA	-----
11	28/03/2017	9:00AM A 11:00AM	REVISIÓN GENERAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	-----

Título definitivo: “ADECUACIÓN DEL ESPACIO FISICO PARA EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA”

Comentarios finales acerca de la investigación: La investigación reúne un discurso intelectual que posee un alto nivel de cohesión, sistematicidad y pertinencia con el objeto, ámbito y dimensión del estudio. Constituye un esfuerzo académico novedoso y posee la consistencia metodológica y científica suficiente para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le asigne.

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado de Especialización arriba mencionado.



MSc. Lisbeth Castillo
Tutora
C.I: V- 11.154.381



Arq. Julio Marcano
Autor
C.I: V- 17.551.194



PEDES

Libro de Actas del P.E.D.E.S. No. 016-16.



ACTA DE APROBACION

La Comisión Coordinadora del Programa de la Especialización en Educación Superior – PEDES-, en uso de las atribuciones que le confiere el **Artículo Nro. 20 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo**; hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado Titulado: **ADECUACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO PARA EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA**, presentado por la ciudadano(a): **Julio Marcano**, titular de la Cédula de Identidad Nro.: 17.551.194 y elaborado bajo la dirección del Tutor: **Lisbeth Castillo**, titular de la Cédula de Identidad Nro.: 11.154.381, se considera que el mismo reúne los requisitos y en consecuencia, es **APROBADO**. Línea de Investigación: Formación Docente.

En Valencia, a los 22 de junio del año 2016.

**POR LA COMISIÓN COORDINADORA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR - P.E.D.E.S. -**

Dra. Omaira Oñate
Coordinadora del P.E.D.E.S.

OO/hshp
Archivada en ACTAS DE APROBACIÓN 2016.DOC

... La Universidad Efectiva

Universidad de Carabobo, Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Ciudad Universitaria Bárbula, Edif. FACE, Teléfono (0241) 619.97.03. www.postgrado.uc.edu.ve



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



VEREDICTO

Nosotros miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado: **“ADECUACIÓN DEL ESPACIO FISICO PARA EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA”**, presentado por el Arquitecto Julio Luis Marcano Pérez, titular de la cédula de identidad No. V- 17.551.194, para optar al título de Especialista en Docencia para la Educación Superior, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

_____.

Nombre y Apellido	Cédula de Identidad	Firma del Jurado
1. _____	_____	_____
2. _____	_____	_____
3. _____	_____	_____

Campus de Bárbula _____ de _____ de _____

DEDICATORIA

Al Creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando mis ánimos se han derrumbado, por ello con toda la humildad que desde mi fe pueda emanar dedico primeramente este trabajo a Dios.

*A mi madre, **Carmen Omaira Pérez G.** mi gran maestra y pilar fundamental de todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo a través de mi existencia. Todo este trabajo ha sido posible gracias a su motivación y esfuerzo.*

*A mi amada novia **Od. Verónica Ruíz,** que con el amor que la caracteriza, siempre han estado junto a mí brindándome su apoyo incondicional.*

*A mi querida Tutora **profesora Lisbeth Castillo, González** que con su paciencia y sabiduría me ha guiado este trabajo con un altísimo nivel de exigencia, gracias a su apoyo y conocimientos que hicieron de esta experiencia una de las más especiales como una continuación de mi carrera profesional.*

Gracias infinitas.....

JULIO LUIS MARCANO PÉREZ.

RECONOCIMIENTO

A la ilustre Universidad de Carabobo, que me abrió sus puertas para formarme como Especialista en Docencia para la Educación Superior y tendrá en mí un eterno agradecimiento.

*Al **Dr. José Álvarez** a quien admiro y respeto por sus acertadas correcciones referente al trabajo de investigación y por sus muestra de preocupación y amistad que manifestó durante mi permanencia en la Facultad de Ciencias de la Educación.*

*A la **Dra. Gaudy Mora**, quien supo ganarse mi cariño y respeto al acompañarme con sus cuidadas asesorías durante el desarrollo de las prácticas profesionales. De ella aprendí que ser docente implica un compromiso y una vocación para el desempeño profesional.*

*A todos mis **Profesores del PEDES** por su demostración de vocación y servicio a la docencia universitaria.*

*A mis **Compañeros de Curso** por su demostración de amistad y solidaridad durante el desarrollo de esta especialidad.*

*A todos los **Profesores y Estudiantes** de los distintos departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación que colaboraron con sus aportes para la realización de este trabajo. A todos gracias.*

EN MEMORIA

De mi tío Freddy Pérez G. el “profesor” que me acompañó siempre y me hacía reír con su sentido del humor, me orientó muchas veces cuando tenía confusión en mis trabajos, desde el bachillerato. Tú partida fue muy triste y dejó un gran vacío irreparable en mí, pero sé que desde el cielo seguirás acompañando mis pasos.

*También quiero dedicar este trabajo, a la memoria de mi padre **Luis Marcano**, el también **profesor**, que inspiró en mí, la curiosidad por la docencia aun siendo yo Arquitecto. Bendíganme desde la gloria eterna.*

ÍNDICE GENERAL

	p.p.
ÍNDICE GENERAL	xii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	- 1 -
CAPITULO I	- 3 -
Planteamiento del Problema	- 3 -
Objetivos de la investigación.....	- 8 -
Objetivos General.....	- 8 -
Justificación.....	- 8 -
CAPITULO II	- 10 -
MARCO TEÓRICO	- 10 -
Antecedentes internacionales.	- 10 -
Antecedentes Nacionales.....	- 15 -
<i>Bases Teóricas</i>	- 18 -
Adecuaciones.....	- 18 -
Adecuaciones del Espacio físico	- 18 -
<i>Fundamentación Teórica</i>	- 24 -
Fundamentación Legal	- 33 -
<i>Operacionalización de Variables</i>	- 38 -
<i>Operacionalización de Variables</i>	- 38 -
CAPITULO III	- 40 -
MARCO METODOLOGICO	- 40 -
Diseño de la investigación.....	- 41 -
La población	- 42 -
<i>Muestra</i>	- 42 -
Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	- 48 -
Validez del instrumento.....	- 48 -

Validez del Constructo	- 49 -
Validez de Contenido	- 49 -
Confiabilidad del instrumento	- 49 -
CAPITULO IV	- 52 -
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	- 52 -
CONCLUSIONES.....	- 82 -
RECOMENDACIONES	- 91 -
CAPITULO V.....	- 93 -
LA PROPUESTA	- 93 -
Contenido	- 93 -
Presentación de la Propuesta	- 93 -
Objetivo General de la Propuesta.....	- 94 -
Objetivos Específicos de la Propuesta.....	- 95 -
Fundamentación de la Propuesta.....	- 96 -
Descripción y contenido de la propuesta.....	- 96 -

ÍNDICE DE TABLAS

		P.P
Tabla No. 1	Dimensión del nivel operativo	53
Tabla No. 2.	Dimensión nivel espacial	57
Tabla No. 3	Dimensión nivel	61
Tabla No. 4	Dimensión nivel	66
Tabla No. 5	Dimensión del nivel técnico	71
Tabla No. 6	Dimensión factor intrínseco	74
Tabla No. 7	Dimensión factor intrínseco	78

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico No. 1	Dimensión del nivel operativo	P.P 53
Grafico No. 2.	Dimensión nivel espacial	57
Grafico No. 3	Dimensión nivel	61
Grafico No. 4	Dimensión nivel	66
Grafico No. 5	Dimensión del nivel técnico	71
Grafico No. 6	Dimensión factor intrínseco	74
Grafico No. 7	Dimensión factor intrínseco	78



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**“ADECUACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO PARA EL PROCESO
FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA PERSPECTIVA
CONSTRUCTIVISTA.”**

Autor: Arq. Julio Marcano
Tutora: MSc. Lisbeth Castillo
Abril 2017

RESUMEN

Un espacio físico adecuado y un proceso didáctico constituyen la dupla inseparable para impartir la enseñanza en el proceso de formación de los estudiantes desde la perspectiva constructivista. Es por ello, que en esta investigación el objetivo consiste en proponer la adecuación del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para el proceso formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista. Teóricamente se sustenta en la teoría constructivista de Vygostky y la teoría Bifactorial de Herzberg. La investigación se enmarcó en un proyecto factible con un diseño no experimental de campo. La población estuvo conformada por 602 profesores de los departamentos que tienen mención y 5000 estudiantes distribuidos entre el turno de la mañana y tarde. La muestra estratificada quedó conformada por el diez (10) por ciento de la población de ambos grupos, es decir, sesenta (60) Profesores y quinientos (500) estudiantes distribuidos en tres ciento ocho (308) del turno de la mañana y ciento noventa y dos (192) del turno de la tarde. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario dicotómico contenido de 33 ítems con dos categorías de respuestas (SI y NO), aplicado a docentes y a estudiantes, el cual fue validado por tres expertos, y la confiabilidad se obtuvo utilizando el coeficiente (Kr20) Kuder – Richardson con un coeficiente muy alto de 0,98. Los datos se procesaron a través del análisis estadístico. Los resultados evidencian que se debe adecuar el espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación desde el nivel operativo, espacial, funcional y técnico. Por lo que se recomendó y se propone un manual de adecuación de los espacios físico de la Facultad de Ciencias de la Educación considerando todos los niveles para su operatividad.

Palabras Clave: adecuación del espacio físico, proceso formativo, constructivismo

Línea de Investigación: Formación Docente

Área Prioritaria de la UC: Educación

Área Prioritaria de la FaCE: Educación Superior



**UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
POSTGRADUATE ADDRESS
PROGRAM OF TEACHING SPECIALIZATION
FOR HIGHER EDUCATION**



**"ADAPTATION OF THE PHYSICAL SPACE FOR THE TRAINING
PROCESS OF THE STUDENTS FROM THE CONSTRUCTIVE
PERSPECTIVE."**

Author: Arq. Julio Marcano
Tutor: MSc. Lisbeth Castillo
April 2017

ABSTRACT

An adequate physical space and a didactic process constitute the inseparable duo to impart teaching in the process of training students from a constructivist perspective. It is for this reason that in this research the objective is to propose the adaptation of the physical space of the Faculty of Education Sciences of the University of Carabobo for the formative process of the students from the constructivist perspective. Theoretically it is based on the constructivist theory of Vygostky and the Bifactorial theory of Herzberg. The research was framed in a feasible project with a non-experimental field design. The population was made up of 602 teachers from the departments that have mention and 5000 students distributed between the morning and afternoon shift. The stratified sample consisted of ten (10) percent of the population of both groups, that is, sixty (60) Teachers and five hundred (500) students distributed in three hundred eight (308) of the morning shift and one hundred ninety And two (192) of the afternoon shift. The technique for data collection was the survey and the instrument a dichotomous questionnaire containing 33 items with two categories of answers (SI and NO), applied to teachers and students, which was validated by three experts, and reliability was obtained Using the Kuder - Richardson coefficient (Kr20) with a very high coefficient of 0.98. The data were processed through statistical analysis. The results show that the physical space of the Faculty of Education Sciences must be adapted from the operational, spatial, functional and technical levels. Therefore it was recommended and it is proposed a manual of adaptation of the physical spaces of the Faculty of Education Sciences considering all levels for its operation.

Keywords: adequacy of physical space, training process, constructivism

Research Line: Teacher Training

UC Priority Area: Education

Priority Area FaCE: Higher Education

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación está considerada como un proceso dinámico, de alternativas y de soluciones acorde con los cambios , sociales, políticos , económicos, culturales y tecnológicos a los que debe alinearse el sistema educativo Venezolano principalmente el subsistema de educación universitaria, que es donde se forman los profesionales que rigen el destino del país, por lo tanto se requieren de universidades con espacios físicos adecuados a los nuevos paradigmas educativos universitarios y particularmente orientados a una formación constructivista donde se les permita a los estudiantes adquirir una educación de calidad y que estén interrelacionado con el espacio físico educativo y los entornos de aprendizaje.

Dentro de este orden de ideas, para que el espacio físico pueda estar dimensionado en un entorno, es necesaria la inclusión de personas que tenga una condición dentro de la diversidad funcional ya que el ambiente educativo debe fortalecer y adaptarse a sus requerimientos de aprendizaje. La inclusión de personas con diversidad funcional es considerada una meta del Sistema Educativo a nivel mundial, por lo tanto es una responsabilidad que compromete a todas las personas que integran la organización educativa. La nueva terminología de diversidad funcional es un paradigma emergente que hace referencia al modo cómo las instituciones de educación universitaria deben brindar accesibilidad a personas con esta condición. Ya que en muchas ocasiones no existen espacios adaptados para atender sus necesidades y esto suelen convertirse en una barrera o un límite para su aprendizaje.

De allí pues, para que se pueda dar un proceso formativo eficiente es necesario adecuar el espacio físico articulándolo con la didáctica para que se consolide el paradigma constructivista ya que el docente debe adaptar sus estrategias hacia elementos constructivistas que sean inclusivo porque el conocimiento se

construye activamente por sujetos cognoscentes y no se recibe pasivamente del ambiente. Con respecto a la estructura de esta investigación se organiza de la siguiente manera:

En el **Capítulo I** se presenta el planteamiento del problema, donde se plantea la necesidad de adecuación del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, para la formación de los estudiantes desde la perspectiva constructivista. También se presentan los objetivos que se aspiran alcanzar y la justificación de la investigación.

En el **Capítulo II** se fundamenta el marco teórico, donde se señalan los antecedentes de la investigación relacionados con el tema de estudio, así como también, las bases teóricas y legales que lo sustentan. De igual manera la tabla de operacionalización de variables.

Luego en el **Capítulo III** se presenta el marco metodológico donde se describe el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra a estudiar, las técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento. De igual manera se describe la forma como se analizarán los datos, relacionándolos con el marco teórico.

En el **Capítulo IV**, se analizaron los resultados considerando las variables en estudios y los indicadores que llevaron a la elaboración de cada ítem de los instrumentos aplicados de los sujetos muestrales en estudio. Así mismo los resultados se expresaron en tablas y gráficos con su respectivo análisis posteriormente se obtuvieron las conclusiones de acuerdo a los objetivos que se perseguían en el estudio, de los cuales se generaron las Recomendaciones que dieron lugar al **Capítulo V**, se incluye la propuesta y se presenta la bibliografía y anexos.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

A nivel mundial los diversos tipos de conocimientos y prácticas que se imparten en la educación universitaria en su mayoría implican la utilización de diversas infraestructura e instalaciones, que delimitan la arquitectura de un universidad, sus cambios y desarrollo de la adaptación a la tecnología, normativas, corrientes teóricas que inciden en los modelos de enseñanza y la inclusión de los usuarios que poseen algún tipo de diversidad funcional.

Es por ello, que todas estas ideas y fuerzas se sitúan en tradiciones histórico-culturales de diversas visiones desde la grecolatina como lo es el ágora cuyas características se enfocan a ese primer acercamiento de espacio público diseñado para la tertulia, discusión o encuentro. En la concepción escolástica se conforma la aproximación primitiva de la universidad en donde se formaban en una visión teológica y filosófica hasta llegar a la universidad desde la perspectiva anglosajona estructurada por un (conjunto de edificaciones y terrenos con diversas funciones para cada actividad) contenidas en un cuadrángulo llamado campus universitario donde se enseñan las distintas disciplinas del saber en el proceso formativo de las diferentes áreas del conocimiento.

De allí que, la primera infraestructura universitaria conocida en Venezuela fue la Real y Pontifica Universidad de Caracas lo que hoy se conoce como la Universidad Central de Venezuela, esta utilizó la estructura de un convento llamado San Francisco para impartir clase de medicina, teología, filosofía y derecho. Paralelamente en Carabobo 1883 se constituye el Colegio Nacional de Carabobo

utilizando las instalaciones del edificio Hospital de la Caridad hoy conocida como Casa de la Estrella, para posteriormente ser mudado al Edificio Real Convento de San Buenaventura en los cuales estaban conformado por las Facultades de Ciencias médicas, Ciencias eclesiásticas y Ciencias políticas, Matemáticas y Filosofía optando los egresados al título de bachiller.

Más tarde, se funda la Universidad de Valencia en el año de 1892 por decreto del general Joaquín Crespo, en donde actualmente se encuentra el paraninfo universitario de la Universidad de Carabobo ubicada en la calle Colombia con calle Díaz Moreno, en la parroquia Catedral del municipio Valencia, en ellas funcionaban las Facultades de Derecho, Medicina, Ingeniería y Teología. Luego de su reapertura en el año de 1958, la universidad sufre un proceso de transformación en lo cual amerita un espacio físico adaptado a la necesidades de funcionamiento y ampliación de la infraestructura para la apertura de nuevas carreras lo que generó el traslado y construcción de nuevos espacios físicos para satisfacer las necesidad de la demanda adaptadas a la capacidad existente para ese momento.

En el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, en sus inicios fue una escuela adscrita a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales donde se ofertaban cuatro (4) licenciaturas, las cuales eran Administración Educativa, Orientación Personal y Vocacional, Teoría de la Educación y Recursos Audiovisuales. Para el año de 1975 se realiza una modificación del pensum y se crearon nuevas menciones como son: Inglés, Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias Sociales quedando eliminadas Teoría de la Educación y Recursos Audiovisuales recibió la denominación de Tecnología Educativa.

Luego la Escuela de Educación se separa de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, surgiendo como facultad el 10 de mayo de 1977, con este surgimiento se aprobó la creación como fueron Arte, Música, Preescolar, Educación Especial quedando eliminada progresivamente las menciones de Administración

Educacional y Tecnología Educativa. Y para el año de 1988, se inicia una especialidad Educación Comercial y posteriormente Educación Física Deporte y Recreación.

Dentro de este orden de ideas, la Comisión Central de Currículo de la FACE inicio nuevamente un proceso de ajuste del pensum para responder a la política de racionalización académica emanada del consejo universitario, lo cual actualizó los diseños vigentes. Se propuso el cambio en la denominación Docencia Infantil a Educación Inicial correspondiente a la primera etapa de Educación Básica. En este marco, también se creó la comisión que elaboró las nuevas menciones como la de Física, Química, Informática, Biología, francés y Educación Integral.

Ahora bien, según relatos de los arquitectos e ingenieros que participaron en la obra, se observa que en la Facultad de Ciencias de la Educación existe un desfase entre el momento en que la diseñaron, la construcción de la planta física y el momento en que fueron incorporada las menciones y el postgrado, por lo que la capacidad instalada es superior a la capacidad física. Es importante destacar, que por razones de costo y de tiempo el diseño de esta planta física fue generado en una estructura modular de manera que su ensanche o crecimiento es limitado porque no permite adaptar nuevas estructuras que sean opuestas al módulo original, lo que ocasiona que las dimensiones de aulas, oficinas, laboratorios, áreas administrativas, servicios y núcleos de circulación no sean los más óptimos y modernos para que los docentes efectúen un proceso de enseñanza innovador en la formación educativa de los estudiantes en esta facultad.

En este sentido, como consecuencia de esta problemática, es notorio observar la migración de estudiantes de esta facultad, para recibir clases en las aulas de otras facultades que ceden sus espacios. Esta situación genera la poca identidad del estudiante hacia su facultad, poco sentido de pertenencia y desmotivación por el estudio, así como también se visualiza la poca accesibilidad entendida ésta, como el

grado en que toda persona pueda utilizar un objeto, visitar un lugar, o acceder a un servicio de manera independiente de sus capacidades físicas, cognitivas o técnicas.

De igual manera, no se evidencia la suficiente cantidad de señaléticas que orientan a los visitantes y usuarios de dicha facultad, se observa la obsolescencia del mobiliario adecuado al de un modelo ergonómico y en correspondencia a una educación andragógica adaptado a la dinámica que debe tener el estudiante en su proceso formativo desde una perspectiva constructivista y una infraestructura adaptada para una organización de aprendizaje donde se prepare al estudiante de manera responsable y consciente con una formación académica, práctica, técnica y crítica adaptada a los paradigmas constructivistas .

Desde este punto de vista, el proceso de formación del estudiante desde la perspectiva constructivista logra su crecimiento personal en el marco de la cultura a que pertenece y construye significados que enriquecen sus conocimientos del mundo físico y social, potenciando su capacidad de interactuar en entornos de aprendizaje que le garanticen un proceso de formación adaptados a los avances tecnológicos como lo son: el uso de pantallas digitales, zona wifi, módulos para exposiciones en las áreas comunes, equipamiento y mobiliario adecuado para el esparcimiento, adecuación de los espacios abiertos para la exposición de las artes escénicas, considerando que la Facultad de Ciencias de la Educación, cuenta con la menciones de música y artes entre otras.

Además, de la adecuación de los núcleos de circulación (escaleras, ascensores, rampas y estacionamiento), que permitan a los estudiantes interactuar con su ambiente. Asimismo, La clave del éxito del aprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes está en la creación de ambientes de trabajos que propicien no solo la consolidación del aprendizaje sino también la materialización del espacio físico, el patrimonio cultural, recursos ambientales y los valores socialmente aceptados por la

humanidad, como parte del componente ético que fortalece el espíritu y desarrolla la conciencia.

De allí pues, un espacio físico adecuado y un proceso didáctico constituyen la dupla inseparable para impartir la enseñanza en el proceso de formación de los estudiantes desde la perspectiva constructivista ya que el docente debe adaptar sus estrategias hacia elementos constructivistas que sean inclusivo porque el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente.

Por todo lo expuesto anteriormente, cabe formular las interrogantes:

¿De qué manera puede contribuir una propuesta de adecuación del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo en el proceso formativo de los estudiantes desde una perspectiva constructivista?

¿Cuáles son los requerimientos operativos, funcionales y espaciales, para la adecuación del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, para el proceso formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista?

¿Qué factibilidad existe de adecuar el espacio físico de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo para el proceso formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista?

Objetivos de la investigación.

Objetivos General.

Proponer la adecuación del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para el proceso formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar los requerimientos operativos, funcionales y espaciales requeridos para la adecuación del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, para proceso formativo de los estudiantes desde una perspectiva constructivista
2. Estudiar la factibilidad de la adecuación del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para el proceso formativo de los estudiantes desde una perspectiva constructivista
3. Diseñar la adecuación del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para el proceso de formativo de los estudiantes desde una perspectiva constructivista

Justificación

La investigación se justifica porque se pretende proponer la adecuación del diseño existente del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación para el proceso formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista, las sociedades modernas buscan la inclusión de la diversidad cultural lo que requiere que las instituciones de educación universitaria cuenten con una infraestructura adecuada a los nuevos tiempo de tal manera que puedan adaptarse a la exigencias que demanda la educación del siglo XXI marcada por un proceso tecnológico, innovador y sostenible en la formación de los estudiantes en las distintitas disciplinas del saber.

Por ello, que esto implica adecuar el diseño existente del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación para satisfacer las necesidades reales del colectivo haciendo hincapié en la inclusión de personas con diversidad funcional. También desde el punto de vista educativo obedece a los requerimientos de los cambios políticos y sociales en materia de educación universitaria que se enmarcan en las transformaciones sugeridas por la UNESCO (2005) donde se incluyen a todos los miembros de la comunidad universitaria sin discriminación de algún tipo de discapacidad y en pro de asegurarle una educación de calidad y eficacia.

Desde el punto de vista técnico, constituye una contribución para la adaptación del espacio físico con los requerimientos curriculares y teóricos de tal manera que exista una integración holística entre lo didáctico, los recursos y el espacio físico existente en el recinto de la Facultad de Ciencias de la Educación a fin de brindar un servicio innovador en pro de la formación de los estudiantes, además sirve de regencia a las autoridades universitarias particularmente de la Facultad de la Educación para el mejoramiento y adaptación de la misma.

También, desde el aspecto funcional la adecuación de los espacios físicos permitirá la ergonomía y el confort a profesores, estudiantes y demás usuarios de la Facultad de Ciencias de la Educación para desempeñar sus funciones de manera innovadora y armoniosa con el fin de fortalecer el proceso formativo, la motivación y la satisfacción laboral. Desde el punto de vista educativo, promueve el proceso de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura a que pertenece, potenciando un aprendizaje significativo, dentro de un ambiente de estudio consonó que propicia una actividad mental constructivista.

La investigación es importante desde el punto de vista epistemológico porque constituirá una regencia a otros trabajos de investigación que persigan objetivos similares. A nivel nacional e internacional.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Arias (2012) sostiene, “que el marco teórico o referencial, es producto de la revisión documental-bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar”(p. 106).

Entonces, luego de haber planteado el problema y especificados los objetivos, se puntualizan los contenidos para continuar con la investigación como son: El marco teórico que contiene los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, bases legales y la operacionalización de las variables involucradas en el estudio.

Antecedentes internacionales.

Gross M. (2016) Realizó un trabajo titulado la Accesibilidad al Proceso Educativo en el Entorno Universitario en San José de Costa Rica : Presenta los hallazgo de la investigación de la accesibilidad en la permanecía de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad en una universidad pública de Costa Rica, su objetivo consistió en analizar desde la perspectiva de los estudiantes la accesibilidad (Espacio físico, formación y proceso educativo) y con ello, aportar propuesta que permitan dinamizar la inclusión en este nivel educativo. Este estudio se inscribe a la investigación cualitativa la población en estudio se seleccionó considerando la accesibilidad al entorno universitario, la muestra estuvo conformada por 125 estudiantes, para la recolección de la información se le envió una encuesta en línea a cada participante y la información se fue almacenando en la medida como

iban contestando. Se consultó sobre las tres dimensiones los cuales son espacio físico, formación y proceso educativo.

Dentro del proceso educativo señala la falta de accesibilidad al recurso material y específico que se utilizan en el aula, en cuanto al proceso formativo los estudiantes hicieron señalamiento que no existen lectores de pantallas, laboratorios equipados, programa de curso de idiomas para personas con discapacidad visual y en cuanto al espacio físico no reúna la capacidad instalada por tratarse de edificaciones muy antiguas. Recomienda considerar todos estos aspectos para la actualización y formación de los estudiantes.

En este sentido, estos trabajos guardan estrecha relación con la investigación que se realiza porque algunos indicadores y variables utilizados se basan en criterios que van desde la estética del espacio físico, hasta la accesibilidad y la movilidad de los usuarios, conformando una parte esencial que debe tener el entorno físico universitario particularmente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo y el contexto del lugar circundante para brindar mejor accesibilidad para la integración cultural y fortalecer un aprendizaje constructivista desde el aprender, saber y convivir para gestionar el intercambio con la diversidad. Así mismo, Gross M, (2016), dimensiona el espacio físico, formación y proceso educativo concluyendo la necesidad de vincular el uso de las nuevas tecnologías como método práctico para poder brindar accesibilidad a los usuarios que tengan o no discapacidad y así poder impulsar una educación incluyente lo que permite ser adecuado a un proceso formativo en educación basado en un paradigma constructivista.

También, Ruiz L y Tosca M (2015) Realizaron un trabajo titulado Competencias en Nuevos Ambientes de Aprendizajes: para acceder y compartir conocimientos. Formando Licenciados en Educación, dentro de sus objetivos están desarrollar ambientes de aprendizajes en espacios físicos o virtuales que permitan la

transformación de la práctica educativa en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco México, donde se impulsa la formación integral centrada en el estudiante que prepara a futuros formadores para moverse en el mundo como profesionales, comprometidos y dispuestos adaptarse a los cambios actuales y garantizarles una enseñanza universitaria con un programa congruente y pertinentes con la demanda presente y futura que le permitan adquirir los conocimientos, habilidades y aptitudes para ser competitivos.

Dentro de este orden de ideas, realizaron la estructuración del plan de estudio orientado hacia el desarrollo de competencias para lo cual incorporaron una asignatura optativa –competencia en nuevos ambientes de aprendizajes, asumiendo con su enseñanza la ruptura de paradigmas tradicionales que han regido por muchas décadas a la educación sin menos preciar su pertinencia, pero que con los cambio globales es necesarios la aplicación de otras perspectivas teórica que permitan a los estudiantes construir sus conocimientos y desarrollar competencias genéricas y específicas para su desempeño laboral.

Por lo tanto, los autores de esta investigación destacan la necesidad de deslindarse de los paradigmas tradicionales educativos y comprometerse a incluir un nuevo paradigma basado en ambientes de aprendizajes en espacios físicos o virtuales que permitan la formación de Licenciados en Educación con competencias para lograr un desempeño sustentado en la construcción de su propio conocimiento, De allí su vinculación con la investigación.

Mosquera T, Contreras, M (2014) Realizaron una propuesta de movilidad y accesibilidad para la Universidad de pamplona, la presente investigación se enmarca dentro de un plan maestro de movilidad y accesibilidad del espacio en la universidad de Pamplona en Colombia. El trabajo se apoya en el desarrollo de dinámicas investigativas participativas de desarrollo urbano y desarrollo humano sostenible, pendiente a sentar las bases para mejorar la movilidad y accesibilidad académica

universitaria atendiendo a criterio de inclusión y accesibilidad del espacio organizado armónicamente a partir del uso adecuado por parte de la comunidad académica.

La metodología se llevó a cabo mediante la recopilación y análisis de información relacionada con la problemática y las potencialidades del espacio físico. Posteriormente se definió las posibles soluciones a proponer mediante la clasificación cualitativa y /o cuantitativa de la información recopilada. El diagnóstico permitió determinar las variables claves en el estado actual del campus como son los elementos naturales y artificiales o contruidos que favorecen el uso de los espacios físicos: Articulando el campus urbano ambiental con la infraestructura, el espacio público y el paisaje, accesibilidad y movilidad con criterios de inclusión y equidad.

El presente trabajo se relaciona con la investigación porque asume el espacio físico como un sistema complejo adaptativo estructurado en la base de la sustentabilidad y el fortalecimiento de la diversidad cultural y equidad social, la equidad se enfoca a la integración incluyente y se asume como una noción que permite interactuar recrearse y compartir las manifestaciones socioculturales, de allí la necesidad de adecuar el espacio físico para actividades de socialización colectiva que constituyen la esencia de la institución donde cada individuo se encuentran con los demás y comparten su historia para satisfacer sus necesidades. En conclusión la interpretación de la forma y el espacio físico debe ser llevada a cabo con criterios estéticos físicos y funcionales para satisfacer las necesidades académicas de la comunidad en la que deben aprender, saber y convivir a gestionar el intercambio cultural a partir de la diversidad.

También, Navarro, E, Muñoz, y Sánchez, J (2014) Proponen” un modelo de Universidad para todos”. En la Universidad Politécnica de Madrid, (UPM). En su propuesta analizan las condiciones que precisa la accesibilidad en la universidad, los

Parámetros que deben cumplirse y los aspectos que se deben considerar para su aplicación en los campus, tecnología y servicios universitarios que beneficien la formación educativa de los estudiantes. Por eso, pretenden reflexionar sobre la situación actual en lo que se refiere a los requisitos de adecuación para accesibilidad y diseño de una universidad que sea para todos sin importar su condición física.

En este mismo orden de ideas, consideran no solo los aspectos arquitectónicos sino también los relacionados con la docencia, la investigación y la tecnología de la información considerando así , la condición física del estudiantado como también lo cognitivo, garantizando una universidad inclusiva con oportunidades para todas las personas.

La metodología aplicada se apoyó en el marco legal dirigido a incorporar las exigencias de la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad la cual está contemplada en la Estrategia de la Unión Europea hasta el 2020. Y el Pacto Europeo de la discapacidad. Por ello concluyen, que la universidad debe fomentar una reflexión profunda para el proceso de adecuación de la edificación, entornos y servicios, como garantía del cumplimiento de los parámetros de accesibilidad y dar valor agregado a la imagen institucional.

Esta investigación, tiene mucha correspondencia con este trabajo porque en el mismo se exponen aspectos relacionados con la accesibilidad sobre todo con personas incluidas dentro de la diversidad funcional y se busca de igual manera que sean incluidos gozando de todos los servicios que ofrece la universidad y que establece la normativa legal para estas personas ofreciéndole una formación educativa igualitaria y un valor agregado a la Facultad de Ciencias de la Educación. Además este aspecto es preocupación de todas las instituciones que aún no han sido totalmente adecuadas para la atención de la diversidad.

Antecedentes Nacionales

Entre los aportes nacionales a esta investigación está el trabajo realizado por Cisneros J y Mora , M., (2015) titulado “Propuesta de accesibilidad y transitabilidad en los espacios físicos de la Universidad Nueva Esparta para personas con discapacidad motora”, en la Facultad de Ingeniería Civil, en la universidad Nueva Esparta, dentro del cual se planteó como objetivo: “desarrollar una propuesta de accesibilidad y transitabilidad en los espacios físicos de la Universidad Nueva Esparta para personas con discapacidad motora aplicando la norma 19 COVENIN 2733:2004, basándose para el desarrollo del mismo en temas como: clasificación de la discapacidad, entorno urbano, edificaciones, espacio interactivo para personas con discapacidad motora, estacionamientos públicos de las universidades, llegando a la siguiente conclusión: el desarrollo de la presente propuesta de accesibilidad y transitabilidad en los espacios físicos de la Universidad Nueva Esparta para personas con discapacidad motora, permitirá añadir un valor agregado a la educación y permitir una mayor igualdad de oportunidades, a todas las personas que deseen formar parte de la población estudiantil de esta casa de estudios”

. Este trabajo de investigación ofrece a todas las personas que tienen alguna discapacidad la posibilidad de acceder a los diferentes espacios físicos de la universidad, y de interactuar sin limitación alguna y formar parte de una sociedad educativa participativa de forma autónoma, gozando del derecho a la educación superior, puesto que las condiciones arquitectónicas interiores son adaptables a las necesidades y requerimientos de quienes presentan una movilidad reducida; todo esto gracias al estudio previo de temas como clasificación de la discapacidad y el cumplimiento de normas INEN, para posteriormente realizar una intervención arquitectónica tanto interior y exterior, brindando la igualdad de oportunidades y la participación activa que merecen todas las personas.

Este trabajo guarda relación con la investigación que se realiza porque las autora unifican dentro de su trabajo, la gestión de la planta física de manera sistematizada, permitiendo así, la adecuación de la planta física utilización de la normativa legal que regula la accesibilidad y transitabilidad en los espacios físicos de la facultad, los cuales son aspectos que también forman parte de este trabajo, y que servirán de insumo al desarrollo de la misma y será una contribución para el proceso formativo de los estudiantes.

Continuando con los antecedentes nacionales, Medina, Ferrer y Montiel. (2013) Realizaron un estudio en la Universidad del Zulia cuyo objetivo fue analizar la gestión de la infraestructura universitaria desde la perspectiva ambiental. (Caso: Facultad de Arquitectura y diseño de la LUZ). La metodología aplicada fue un estudio de tipo documental- experimental, así como también su diseño fue bibliográfico y de campo. Por ello, se emplearon levantamiento de la información recopilada por los estudiantes a través de reportajes fotográficos, y vicios de los daños generalizados y detallados de las características de la construcción actual de la edificación,

Además, se consideraron aspectos como el mobiliario utilizado tanto por estudiantes como profesores y personal administrativo , observándose que el mismo no reúne la confortabilidad ergonómica para realizar un trabajo satisfactorio, de igual manera se consideraron en el estudio las condiciones de seguridad y evacuación entre las cuales se destacan: las escaleras de emergencia, extintores de incendio, lámparas de emergencia, sensores de humo, alarmas de evacuación, barandas y pasamanos acordes, señaléticas de emergencia en escaleras y pasillos y el cumplimiento o no de las normas de accesibilidad para personas en condiciones disminuidas.

También, se consideró los aspectos socio cultural referido a la relación entre el hombre y sus distintas manifestaciones o acciones sobre el espacio arquitectónico. Por lo tanto la no compatibilidad de estos aspectos con el deber ser para el buen funcionamiento de la facultad, se propuso las mejoras en la infraestructura física de la

edificación bajo el enfoque de calidad ambiental y aplicando los criterios de gerencia estratégica para el diagnóstico, planificación y propuesta de adecuación de la infraestructura universitaria, mantenimiento físico y tecnológico para garantizar la calidad académica.

Concluyen que con esa experiencia, se refuerza la integralidad del ejercicio académico porque se constituyen escenario que fortalecen la aplicación práctica de contenidos teóricos haciendo de la formación de los estudiantes un profesional con capacidad de decisión para actuar como líderes en beneficio del país y la sociedad.

Este estudio guarda estrecha relación con la investigación realizada por cuanto en la misma se abordan muchos aspectos relacionado con la señaléticas, mobiliario seguridad y sobre todo la interrelación del hombre con el medio ambiente para interactuar de manera activa de acuerdo a sus procesos socio culturales que ayudan a los estudiantes a tener una visión holística del entorno educativo que fortalece su formación desde la perspectiva constructivista.

En resumidas cuentas, todos los trabajos anteriormente citados tanto a nivel internacional como nacional, resaltan su preocupación por adecuar la infraestructura de las edificaciones principalmente las de educación universitaria para cumplir con las normas de inclusión de todas las personas principalmente las que tienen alguna discapacidad que le impide el acceso y la transitabilidad dentro del recinto universitario y su entorno. Y hoy día más que nunca, porque existe mayor demanda de personas en condiciones de discapacidad funcional que desean continuar estudios a nivel universitario.

Bases Teóricas.

Adecuaciones

Según el diccionario de la Real Academia (2015) define como adecuación al término cuya raíz etimológica se encuentra en el vocablo latino *adaequatĭo*. Se trata del acto y la consecuencia de adecuar: adaptar, ajustar o arreglar algo para que se acomode a otra cosa.

En este sentido, el termino adecuación en este trabajo se define como las adaptaciones que se deben realizar al espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación, de tal manera que permitan desarrollar las actividades de aprendizaje en función de una formación constructivista en los estudiantes.

Adecuaciones del Espacio físico

Ahora bien, la adecuación del espacio físico es definida por Soto B. (2012) “la preparación y perfección del espacio de trabajo para motivar a las personas hacia un mayor desempeño” (p. 50).

Es de destacar, que el espacio físico se centra en tres características fundamentales:

- La primera es el nivel operativo: Son todos aquellos aspectos que influyen, directamente en el comportamiento del hombre y el entorno donde se desenvuelve como los son: los valores, la creencia, la cultura, la formación entre otros, así pues, que todos estos aspectos son determinantes para la operatividad que tiene el usuario y el uso que éste le pueda dar; entre estas se encuentran: la limpieza, el orden, la sonoridad del lugar, el mantenimiento entre otros.

- La segunda es el nivel espacial: Como lo define el filósofo Lao –Tse, “El vacío es la necesidad que permite ser utilizada en algo”. es por ello, que el espacio físico se describe como un elemento intangibles que solo puede ser percibido de manera sensorial y solo puede ser medido de forma cualitativa y los únicos componentes que pueden determinar la forma y dimensiones del espacios son aquellas barreras físicas estipuladas como naturales o artificiales. entre ellas se pueden destacar: confortabilidad, iluminación, ventilación, seguridad, (vías de escape, símbolos agente extinguidor de incendio, cámaras de seguridad, señalización entre otras) además de la estética, jerarquía y ordenamiento espacial.
- El tercer nivel es el funcional: Le Corbusier (1945) citado en Curtis, W. (1987) define la funcionabilidad como “la acción utilitaria de un objeto o espacio y junto a la forma, son base esencial del espacio funcional” (p. 125) Así pues, este criterio permite diferenciar el uso o función que puede tener un espacio físico mediante su característica física como son la forma, capacidad, relación lógica con otros espacios, mobiliario, accesibilidad, movilidad entre otros aspectos.

También Soto, B. (2012) señala que entre las medidas que se deben tomar en consideración para las adecuaciones del espacio de físico en un ambiente de trabajo óptimo se encuentran:

- Correcta iluminación. Utilizar luz natural o ambiental siempre que se pueda
- Mantener limpio y ordenado el espacio de trabajo
- Contar con unas buenas herramientas de trabajo. El espacio debe ser silencioso y estar limpio, al igual que todos los utensilios de trabajo

- Debe contarse con un buen sistema de organización en las disposiciones y proporciones de la cantidad de mobiliario con respecto a la dimensión del espacio físico existente.
- Debe disponerse de un mobiliario ergonómico, sobre todo para la comodidad de los usuarios. Un entorno funcional y ergonómico puede estimular el potencial de los docentes y estudiantes.
- Se deben hacer adecuaciones de los espacios físicos para que se permita la concentración y se fomenten las conexiones en los ambientes de aprendizaje
- Se debe adecuar el espacio físico en interrelacionándose con un ambiente ecológico , que genere conexiones con lo naturaleza para garantizar un clima agradable y en consonancia con la actividades de aprendizaje que se realizan
- Además de preparar el espacio de trabajo, se deben hacer los descansos oportunos, favorecer las relaciones entre compañeros y también con los superiores y crear un buen ambiente de trabajo en todos los aspectos.

En este orden de ideas, dentro de las adecuaciones del espacio físico universitario los salones cumplen la función más importante del proceso formativo porque es allí, donde se ejecuta y desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, según Santrock, J. (2006) ” la organización del espacio físico del aula va a depender estrechamente del trabajo que se realiza para que el estudiante participe activamente de forma grupal o individual a las actividades que se están ejecutando”(p. 451) de esta manera los estudiantes interactúan entre sí y con el docente, mientras construyen su conocimiento y comprensión.

Por lo tanto, sugiere que el espacio físico del aula deba organizarse como lo refiere Evertson, Emmer y Worsham,(2003) citado por Santrock (2006 p.454) al considerar que se deben seguir cuatro principios básicos para arreglar el aula en cualquier espacio físico: Reducir la congestión en áreas de mucho tránsito.

Asegurarse que se pueda ver a todos los estudiantes con facilidad. Hacer fácilmente accesible la utilización de materiales de mayor uso y asegurarse que la disposición de los pupitres esté organizada de manera que los estudiantes puedan observar con facilidad la presentación de las actividades durante toda la clase.

También, hay que considerar las adecuaciones del espacio físico desde la diversidad funcional por lo que Groos (2016, p. 7) define la adecuación en el espacio físico para un estudiante con discapacidad funcional en el aula, como el apoyo a las personas para que puedan tener acceso a diferentes situaciones propias del proceso educativo. Hace énfasis en la iluminación, señalización, accesos y facilidad de ubicación en el aula, sanitarios y puestos de estacionamientos entre otros espacios. Para una mayor comprensión y respuesta a las necesidades que plantea el estudiante con discapacidad funcional en las aulas universitarias, se pueden enfocar en los siguientes aspectos:

1. **Información y comunicación:** Permite ofrecer documentos de consultas al participante y al docente adaptados al tipo de disfuncionalidad que presenten. Como indica (ob. cit), esto implica acciones en cuanto al área interpersonal (contexto de aprendizaje y ambiente de aprendizaje), elaboración y utilización de recursos visuales, audibles y táctiles, lo cual facilitan el proceso de construcción del conocimiento de la persona en condición de disfuncionalidad. Entre ellas se tiene:

- Uso de ayudas ópticas (lupas, magnificador de pantallas, reductores de brillo, iluminación adecuada), para el acceso al material impreso.
- Uso de tecnología (material en formato digital, lector de pantalla, programa de transcripción a braille, impresora braille).
- Apoyo de personas para realizar grabaciones o tomar apuntes.

2. **Movilidad:** Se refiere al desplazamiento de forma autónoma dentro del campus universitario, ubicación de aulas, edificios, oficinas, laboratorios, bibliotecas, servicios administrativos, áreas comerciales, paradas de buses, entre otras. Tal como lo establece la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008), en el artículo 20, indica que se debe adoptar medidas efectivas para asegurar que las personas con diversidad funcional gocen de movilidad personal con la mayor independencia posible.

3. **Estrategias de apoyo:** El nivel de autonomía en la movilidad dentro de este espacio físico universitario depende de dos factores: las adecuaciones del espacio físico, y conocimiento previo que tenga la persona con disfuncionalidad para transitar en él. En este orden de ideas, se pueden destacar algunos aspectos:
 - Apoyo de una persona guía, para su adecuada orientación y ubicación en el entorno físico universitario.
 - Comunicar al estudiante sobre las adecuaciones del espacio físico universitario.

Es pertinente considerar que el espacio físico universitario y las adecuaciones que en él se generen deben ser incluyentes a todos los usuarios que hacen vida en este recinto, particularmente a las personas con diversidad funcional, debido a que los espacios físicos deben permitirles la accesibilidad, y movilidad dentro de campus universitario de forma autónoma y así garantizarle un proceso de aprendizaje y estrategias de apoyo para la inclusión y formación en la educación universitaria. Del mismo modo, estos espacios deben estar dotados del mobiliario ergonómico adecuado, iluminación, uso de la tecnología y ambiente de confort que fomente la motivación y se genere una dialéctica entre el sujeto que aprende y el espacio físico universitario para consolidar un proceso cónsono en una formación constructivista en la educación universitaria.

Proceso formativo

Casellas, L. (2003) define el proceso formativo como “un arte, una secuencia de decisiones que tiende a facilitar que las personas adquieran determinados aprendizajes y en la medida de lo posible, que esos aprendizajes sirvan al desarrollo de las personas, los grupos y comunidades” (p. 111)

Desde este punto de vista, la formación es un proceso mediante el cual una persona o grupo de personas configuran una perspectiva diferente de los contenidos, procedimientos y actitudes que ya conocían o habían adquirido previamente. Esta perspectiva les permite tomar decisiones fundamentadas en todo aquello que conocen o han podido elaborar es decir, que estas personas han llevado a cabo un proceso de aprendizaje basado en elementos referidos al quién, al cómo y al dónde.

También Ramos, M. y Rodríguez, M. (2013) refieren que el enfoque del aprendizaje formativo parte de la concepción materialista dialéctica del mundo, del hombre y de su desarrollo y de la teoría histórico cultural como fundamento psicológico de la relación entre la educación y el desarrollo psíquico, como base fisiológica del aprendizaje, comprensión de los procesos de aprendizaje, desarrollo humano y como soporte metodológico para la investigación y aplicación en la práctica. (p. 21)

Desde esta perspectiva, se puede definir el proceso formativo como personalizado y consciente de apropiación de la experiencia histórico-social que ocurre en cooperación con el docente y los participantes en situaciones diseñadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el estudiante transforma la realidad y se transforma a sí mismo, construyendo su propio conocimiento. (ob. Cit.)

Además, la formación supone no sólo brindar al estudiante los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, sino también tener en cuenta otros aspectos

de igual relevancia, razón por la cual se requiere analizar el concepto desde diferentes ángulos o perspectivas de observación. Para hacerlo se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración garantizan el objetivo planteado anteriormente. El proceso educativo es el más complejo dentro del proceso formativo y está dirigido a la formación de personalidades integrales en todos los aspectos, tanto en el sentido del pensamiento como en el de los sentimientos y las acciones que conforman una unidad de lo aprendido con lo puesto en práctica, que se manifiesta mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fundamentación Teórica

El proceso formativo desde una perspectiva constructivista

Carretero, M. (1997) citado en Tobón (2007) define el proceso formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista como un conjunto de factores que incluyen los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento así como en los afectivos los cuales no son un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos factores (p.21)

Es importante destacar, que dentro del proceso formativo desde la perspectiva constructivista el sujeto que aprende se ve estimulado por dos factores uno intrínseco propio del sujeto que aprende y otro factor extrínseco vinculado al ambiente, es por ello, que el contexto o adecuaciones del espacio físico universitario juega un importante rol en la interacción de estos dos factores de aprendizaje y permiten al estudiante construir a partir de estos factores externos una interpretación cognitiva su propio aprendizaje.

El constructivismo

En relación con el constructivismo, Díaz, B .y Hernández, R.(2002) refiere “que para producirse el aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción”(p. 25), esto significa que el

aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir sino que se construye por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente.

Así pues, aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje debe medirse de manera individual, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del mismo. Es decir, que el sujeto construye el conocimiento haciendo un anclaje entre el conocimiento que posee y el conocimiento nuevo.

Es importante destacar, que esta investigación se fundamente en tres enfoques constructivista, La teoría cognoscitiva de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Enfoques Constructivistas

Estos modelos que la psicología ha aportado, están estrechamente relacionado a los procesos formativos de los estudiantes y el contexto educativos en que estos aprenden en sus diferentes etapas del desarrollo, así como lo define Piaget (1952) citado en Santrock (2006 p. 39) menciona que existen dos procesos responsables de la forma en como utilizan y adaptan sus esquemas: la asimilación y la acomodación.

La asimilación ocurre cuando el niño incorpora nuevos conocimientos a los que ya existen; es decir, en la asimilación los niños asimilan el ambiente dentro de un esquema. **La acomodación** se da cuando el niño se adapta a la nueva información, es decir, los niños ajustan sus esquemas a su entorno.

Del mismo modo, Piaget menciona cuatro etapas del desarrollo cognitivo entre ellas están:

- **Etapa Sensomotriz:** Durante esta etapa, la adquisición de esquemas se centra fundamentalmente en el área sensomotora, lo cual se caracteriza por que el lactante aprende y coordina una gran variedad de destrezas conductuales.

- **Etapa Preoperacional:** El inicio de esta etapa está marcado por la presencia de función simbólica (representación). Esta Capacidad se puede apreciar a través del juego simbólico, la imitación diferida y el lenguaje, que hacen su aparición en esta etapa. El niño de esta etapa es fundamentalmente egocéntrico no puede tomar el punto de vista de otra persona. Piaget califica el pensamiento Preoperacional como intuitivo: ya que el niño se centra más en los estados finales que en las transformaciones que lo producen, no es capaz de volver al punto de partida de esta operación, compensando las acciones realizadas con otras a la inversa, Se basa entonces, para predecir los resultados de las acciones, en experiencias previas con los estados finales de esas acciones, y no en un conocimiento de las transformaciones que median entre dichos estados.
- **Etapa de las operaciones Concretas:** Se caracteriza por las habilidades para tratar efectivamente con conceptos y operaciones. El niño puede compensar las transformaciones con otras a la inversa, es decir, su pensamiento se torna reversible, pues puede representarse las transformaciones y no solamente los estados finales de las cosas. Sin Embargo, las operaciones que domina son concretas, no abstracta. Por ello, durante esta etapa, la habilidad para generalizar el aprendizaje es limitada, pues lo que se aprende en un contexto no es transferido fácilmente a otro contexto.
- **Etapa de las operaciones formales,** consisten en el dominio de conceptos y operaciones abstractas. En esta etapa es posible aplicar el razonamiento y las habilidades para la resolución de problemas en contextos diferentes a aquellos en los cuales fueron adquiridos.

En esta última etapa del desarrollo de **las operaciones formales** planteada por Piaget permite brindar un punto de partida, en cómo debe adecuarse el espacio físico en la educación universitaria en función a la etapa del desarrollo en la cual se encuentra el estudiante y bajo que parámetros debe ser adaptado el espacio físico

según las destrezas y operaciones cognitivas que él realiza. Es por ello, que el estudiante enfoca más su aprendizaje en espacios físicos que no se vean influenciado por ambientaciones netamente sensoriales o ambientaciones lúdicas ya que éste no genera mayor estímulo dentro de su proceso de aprendizaje por encontrarse en una etapa de formación basada en los análisis críticos-reflexivos y en particular busca enlazar los conocimientos obtenidos en las etapas desarrollo cognitivo antes mencionadas con la construcción de nuevos conocimientos.

En este sentido, es importante destacar, la importancia que tiene esta teoría dentro de la educación, porque cada etapa del desarrollo cognitivo está marcada por la posesión de estructuras lógicas de diferentes y creciente complejidad, en que cada una de esas estructuras lógicas, permite al individuo la adquisición de habilidades para hacer ciertas cosas y no otras, y para tratar de diferentes formas con la experiencia, por lo tanto, el pensador formal como es el caso de los estudiantes universitarios, tienen la habilidad para construir una variedad de posibilidades y tienen una mejor comprensión de la diferencia entre la verdad empírica y la verdad lógica.

Otro enfoque importante en la que se sustenta esta investigación es el de **Vygotsky** (1935) citado de Santrock (2006), refiere la zona de desarrollo próximo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero capaz” (p. 316).

Es por ello, que Vygotsky postula una relación entre el aprendizaje y desarrollo, donde es necesario conocer las características del individuo en una determinada edad, para adaptar la situación de aprendizaje a ella. Así pues, que el aprendizaje de cada individuo se centra principalmente en el contexto en el cual se desarrolla. Es decir, que el contexto, ocupa un rol protagónico o lugar central y la interacción social que este individuo tiene y se convierte en el motor de su desarrollo. Partiendo de este enfoque de Vygotsky el espacio físico se incorpora como un elemento importante

dentro del contexto de aprendizaje, por lo que el estudiante en un espacio físico, que cuente con las adecuaciones pertinentes para su proceso de aprendizaje podría verse motivado por el contexto donde se desarrolla su proceso formativo y potenciar el desarrollo psicológico de ciertas funciones que lo conduzcan a sacar provecho a los conocimientos nuevos e incorporarlos en su estructura cognoscitiva.

En este orden de ideas, las adecuaciones del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para el proceso formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista no se pueden verse desvinculadas de la etapa del desarrollo en la cual se encuentra el estudiante y el contexto donde se desarrolla su aprendizaje.

También, otro enfoque importante que debe considerarse en el proceso formativo del estudiante universitario, es el **Aprendizaje Significativo**, propuesto (Ausubel, 1983), citado en Díaz y Hernández.(2002) quien sostiene que “el aprendizaje significativo posee dos cualidades que reafirman su eficacia para procesar y almacenar la información: la primera se refiere a la intencionalidad, lo que supone relacionar el significado potencial de un contenido con una estructura cognoscitiva previamente almacenada”(p. 35). El factor de intencionalidad capacita al estudiante para relacionar el significado establecido, tales como los hechos, conceptos y principios con un contenido nuevo; es decir, la única manera de hacer significativo el aprendizaje consiste en utilizar lo almacenado para introducir nuevos contenidos.

La segunda cualidad, se refiere a la suposición siguiente: si la relación entre el contenido almacenado y el nuevo tiene la característica de ser arbitrario pudiera suponerse que no será significativo y si por repetición mecánica se llega a almacenar, seguramente será un material vulnerable al olvido por cuanto no estarían relacionados o encajados en alguna estructura cognoscitivas y por tanto será menos sustantiva. Al respecto, (Ausubel, 1983 ob.cit) sostiene que “el desarrollo de habilidades

cognoscitivas como la representación simbólica, la abstracción, categorización y generalización son importantes para un aprendizaje significativo” (p. 35).

Es de destacar, que dentro de estos enfoques de aprendizaje el elemento fundamental de la educación es el estudiante y su ambiente de aprendizaje debe ser el más adecuado e inclusivo para él, un ambiente deplorable contribuye a la incomodidad llevando incluso a la deserción de sus estudios, por lo tanto la adecuación de la infraestructura educativa universitaria debe ser acorde al proceso formativo que se imparte, deben ser concebidos y adaptado considerando los aspectos fisiológicos, psíquicos, biológicos y espirituales de los que participan en el quehacer educativo, para así poder permitirles una infraestructura adecuada en un modelo sostenido de enseñanza aprendizaje que garantice un aprendizaje significativo.

Teoría de la Motivación

Chiavenato (2011), considera **la motivación** como: "todo lo que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o que da origen, por lo menos, a una tendencia concreta, a un comportamiento específico. Ese impulso a la acción puede ser consecuencia de un estímulo externo (proveniente del ambiente) o generarse internamente por los procesos mentales del individuo" (p. 41)

Teoría de la Motivación Bifactorial de Herzberg

Esta teoría, que se podría considerar derivada de la de Maslow, diferencia los factores motivacionales en intrínsecos y extrínsecos, relacionando los primeros con la satisfacción laboral, responsabilidad, progreso y reconocimiento, mientras que los segundos con la insatisfacción, supervisión, salarios, y condiciones laborales. Así que los clasifica en factores de motivación e higiene, sin asumir que son opuestos, ya que, postula que lo contrario a la “satisfacción” no es la insatisfacción, sino más bien la “no satisfacción” y lo opuesto a la “insatisfacción” es la “no insatisfacción”.

Motivación intrínseca, Herzberg, citado por Robbins (2013 p. 392) asegura que la satisfacción y la motivación surgen del interior del trabajador y de las oportunidades que presente el cargo para la realización del individuo, abarcando todas las tareas que le correspondan, el nivel de responsabilidad, las opciones de ascenso, mejoramiento, autorrealización y reconocimiento. Si todos esos factores se presentan de manera óptima incidirán en la satisfacción, caso contrario generan la pérdida de la misma.

Motivación extrínseca, proveniente de los factores de higiene se relacionan con el ambiente físico de trabajo, las remuneraciones, los beneficios contractuales, reglamentos, políticas de la institución, infraestructura, servicios básicos, seguridad laboral, relaciones con los compañeros de trabajo, entre otros. Si bien la presencia óptima de estos factores no elevan la satisfacción de forma consistente, su ausencia genera insatisfacción. Por ejemplo, el contar con los servicios básicos generales eficiente no va a motivar de forma sustancial a estudiantes y docentes, pero si se presentan fallas continuadas en los servicios puede causar un clima de insatisfacción laboral y para el aprendizaje.

Así pues, que al relacionar la teoría de Bifactorial de Herzberg con la de jerarquía de necesidades de Maslow, las necesidades fisiológicas, de seguridad y sociales quedarían dentro de lo que son los factores higiénicos o de insatisfacción, fuente de la motivación extrínseca; mientras que la necesidad de auto estima y autorrealización quedan enmarcados dentro de los factores motivacionales.

Al respecto Chiavenato (2011) afirma que:

En la práctica, el enfoque de Herzberg resalta los factores motivacionales “que las organizaciones suelen desatender en su afán por aumentar el desempeño y la satisfacción de las personas (p. 46) Hasta cierto punto, las conclusiones de Herzberg coinciden con la teoría de Maslow en que, cuando el estándar de vida es elevado, las necesidades humanas de niveles más bajos tienen poco efecto motivacional. Los planteamientos de Maslow y de Herzberg coinciden en algunos puntos que permiten

una configuración más amplia y rica de la motivación de la conducta humana. No obstante, también presentan diferencias importantes.

Agregando que, la conducta de los individuos es compleja y depende en gran medida de **los factores internos y externos** resulta pertinente hacer referencia a la teoría Humanística citada en Santrock (2006 p. 416) donde se destaca, la capacidad de crecimiento personal de los estudiantes, la libertad para elegir su destino y las cualidades positivas como ser sensible a los demás. Esta perspectiva está muy relacionada con la idea de Abraham Maslow, de que ciertas necesidades básicas deben satisfacerse antes que otras necesidades superiores.

Según la teoría de Maslow, citada por Santrock (2006 p. 416), las necesidades de los individuos se satisfacen de la siguiente manera: las primeras en abordarse son las de orden **fisiológico** y en la parte superior las de orden personal o **autorrealización**, afirmando que, a medida que se van satisfaciendo las necesidades fisiológicas, las personas presentan necesidades y deseos más elevados, siguiendo una tendencia intrínseca al crecimiento personal, por lo que, estas llevan una secuencia predecible dentro de la jerarquía y se basó en la premisa de que la conducta es afectada por las necesidades básicas.

De igual forma plantea que, si no se satisfacen las necesidades ubicadas en la base de la pirámide, que incluyen el hambre, sed, homeostasis, entre otras, difícilmente el individuo se verá motivado a satisfacer las necesidades de orden superior como las de seguridad o de autorrealización, el autor clasificó las necesidades en cinco categorías incluyendo los motivos de carencia y los motivos de crecimiento personal: Fisiológicas, seguridad y certidumbre, sociales, estima y autorrealización. Por lo que el hombre debe de ir escalando categorías para seguir sintiéndose motivado, debido a esto es importante manejar el nivel de satisfacción en la que se encuentre un trabajador para incidir en su motivación.

- **Necesidades fisiológicas**, son aquellas relacionadas con la preservación de la vida y supervivencia, como la alimentación y el sueño
- **Necesidad de seguridad**, deriva de la búsqueda de proteger la vida y la estabilidad, de preservar la salud, el orden y la seguridad, el miedo a perder lo que ayuda a suplir las necesidades fisiológicas, por lo que existe un miedo al cambio o a salir de la zona de confort donde no se tiene seguridad de conservar lo que se tiene.
- **Necesidades sociales**, de asociación, pertenencia o afiliación, surgen de la motivación por relacionarse socialmente con otros individuos, ya sea de forma afectiva, cooperativa, organizativa o comunitaria, para así lograr recibir afecto, aceptación, pertenecer a grupos, comunicarse con los demás, entre otras. Esta necesidad está atada tanto a las fisiológicas como a la de seguridad, ya que en sociedad es más propenso que estas sean satisfechas.
- **Necesidad de Estima**, se desarrolla luego de que se satisfacen plenamente las necesidades sociales, e inferiores, y se basa en la autopercepción, el ego, la estima propia, el respeto a sí mismo, la autovaloración, y el deseo de la estimación de los demás, prestigio, reconocimiento y estatus.
- **Necesidad de Autorrealización**, auto superación o auto actualización, se encuentra en la cima de la pirámide de necesidades, la motivación de esta es cambiante y depende del individuo, se presenta solo cuando todas las demás necesidades se encuentran satisfechas satisfactoriamente, y están relacionadas al deseo de llegar a ser lo que se es capaz, de llevar el potencial al máximo, de trascender, desarrollar el talento plenamente, y sentirse completamente satisfecho en la vida.

Ahora bien, en base a lo anterior, la motivación definida como la voluntad de la persona para realizar una actividad cualquiera, siendo este caso las actividades propiamente relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje donde se involucran a docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo entonces, se debe tomar en cuenta los factores motivacionales tanto de origen interno como externo, los cuales deben ser reforzados y estudiados de forma constante para lograr estimular la conducta deseada en pro de lograr la formación de los estudiantes desde la perspectiva constructivista. En este sentido, se asume que cada uno de los estudiantes y docentes puede tener necesidades y deseos distintos, por lo que se le debe ofrecer un ambiente de trabajo adecuado a las expectativas de los mismos, para impulsar el deseo de llevar a cabo satisfactoriamente las metas de la organización.

Fundamentación Legal

Se presenta a continuación las bases legales que sirven de apoyo al presente trabajo de investigación, iniciando con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), por corresponder a las leyes de mayor jerarquía y finalizando con los Reglamentos.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453 Caracas, 24 de marzo de 2000.**Artículo 102.**

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la

valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. (p. 49)

En atención a lo expuesto en el Artículo anterior, la educación está fundamentada en el respeto a todas las corrientes de pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad. Para ello, el docente debe ser empático con los estudiantes; y además, debe ser motivador, lo cual induce a la creatividad de los estudiantes y del docente dentro del proceso formativo de los mismos, elementos importantes para un aprendizaje desde la perspectiva constructivista. Es por eso, que el artículo anterior apoya al presente trabajo, en virtud de mencionar algunos elementos claves para el proceso formativo de los estudiantes.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.... (p 49)

De acuerdo a lo anterior, el estudiante tiene derecho a una educación integral, en igualdad de condiciones y oportunidades, es así como la educación no debe ser puramente intelectual o científica, sino también humanista y social, es decir, la educación debe brindar apoyo emocional y psicológico a los estudiantes, para poder desenvolverse con mayor facilidad ante las situaciones que se les presenten en la vida y ser un proceso inclusivo que brinde oportunidad a la diversidad funcional, utilizando ambientes adecuados de los espacios físicos para el logro de su proceso formativo desde una perspectiva constructivista.

Del mismo modo, se menciona lo siguiente en el **Artículo 104.** “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica...”; con relación a esto, cabe resaltar que los docentes deben poseer

condiciones morales y académicas para poder ejercer la docencia satisfactoriamente. Cuyo compromiso es desarrollar la formación del estudiante, en este caso en el nivel universitario y así garantizar el éxito en el ejercicio de la docencia como en la organización universitaria, donde se deben experimentar en espacios adecuados para el diálogo constructivo.

Ley de Universidades. Gaceta Oficial N° 1429. Extraordinario de fecha 08 de septiembre de 1970. En su “Artículo 1. La Universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre”. En otras palabras, la universidad es una casa de estudio en donde conviven profesores y estudiantes, fortaleciendo cada día la moral y los valores del hombre. Por lo tanto, el profesorado debe poseer elevadas competencias, para así, cumplir con el proceso formativo de los estudiantes que hacen vida en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Artículo 4. La enseñanza universitaria se inspirará en un definido espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana, y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal, las cuales se expondrán y analizarán de manera rigurosamente científica.

Este Artículo resalta claramente, que el profesor universitario debe ser constructor de lazos y ser catalizador de los cambios, así como también, ser abierto a las diversas maneras de pensar del hombre y, a la vez, ser solidario; en fin, debe tener una elevada inteligencia interpersonal para garantizar un proceso formativo de los estudiantes desde una perspectiva constructivista que garanticen una enseñanza universitaria exitosa.

También, en el **Artículo 85**, que “Para ser miembro del personal docente y de investigación se requiere poseer condiciones morales y cívicas que lo hagan apto para

tal función”. Entonces, para formar parte de la enseñanza universitaria, los docentes deben poseer condiciones morales y cívicas, para cumplir con el rol de docente. Es decir, que el docente debe poseer elevadas destrezas sociales y espirituales y, por ende, competencias emocionales desarrolladas, inclusive, un gran espíritu de convivencia armónica en beneficio de la comunidad universitaria.

Ley Orgánica de Educación (2009). Capítulo I. Disposiciones Fundamentales.

Artículo 1: La presente Ley tiene por objeto desarrollar los principios y valores rectores, derechos y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas de funcionamiento del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela. (p. 5).

En este Artículo se manifiesta que la educación tiene derechos y deberes de alto contenido humanista para la transformación social del país, razón por la cual, las universidades deben involucrar a toda la comunidad universitaria a trabajar mancomunadamente, mediante el diálogo constructivo, cuyo propósito sea crecer productivamente de manera individual y grupal, sin mezquindades ni el egoísmo paralizante; y al trabajar en equipo la organización donde se forma al individuo.

Artículo 3. La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña. Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de

la solidaridad, cooperación, la tolerancia, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. (p. 6)

Como continuación de lo antes expresado, es importante destacar la responsabilidad social que tienen todas las personas involucradas en la comunidad universitaria, de fomentar una cultura para la paz. En tal sentido, la formación del estudiante en la educación universitaria debe estar ajustada a estos principios.

Por otra parte, en la **Ley de Educación para Personas con Discapacidad (2007)**, en el **artículo 16** anuncia que:

Toda persona con discapacidad tiene derecho a asistir a una institución o centro educativo para obtener educación, formación o capacitación. No deben exponerse razones de discapacidad para impedir el ingreso a institutos de educación regular, (básica, media, diversificada, técnica o superior), al igual que no deberán exponerse razones de edad para el ingreso o permanencia de personas con discapacidad en centros o instituciones educativas de cualquier nivel o tipo.

Este artículo, tiene pertinencia con el estudio porque en el mismo se plantean adecuaciones de la planta física que favorecen la accesibilidad y transitabilidad en el recinto universitario y en sus áreas adyacentes, garantizando así su seguridad y permanencia dentro del subsistema educativo de educación universitaria

También, se hace referencia de las Normas **COVENIN. 187, 3330, 3296, 3297 y 3298** las cuales hacen referencia a la señalizaciones en las edificaciones a fin de garantizar la fácil transitabilidad. Asimismo, la Norma **COVENIN. 3656** hace referencia a los accesos a la edificación para la utilización de rampas. De igual manera, la norma **COVENIN 3655** hace referencia a la iluminación, dimensiones y materiales en los pasillos. Es importante destacar que estas normas **COVENIN** se aplica a todo tipo de edificaciones .

Operacionalización de Variables

Título: Adecuación del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para el proceso formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista.

Objetivo general: Proponer la adecuación del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para el proceso formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista.				
Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Adecuaciones del espacio físico	Son adaptaciones que deben realizarse al espacio físico de la facultad de ciencia de la educación para desarrollar actividades de aprendizaje en función del proceso formativo constructivista de los estudiantes.	Nivel Operativo	Limpieza	1
			Orden	2
			<i>Sonoridad</i> del lugar	3
			Mantenimiento preventivo	4
			Mantenimiento Correctivo	5
		Nivel Espacial	Iluminación	6
			Confort	7
			Seguridad	8
			Estética	9
			Ordenamiento Espacial	10
		Nivel Funcional	Capacidad	11
			Relación lógica de Espacios	12
			Mobiliario	13,14

Operacionalización de Variables

Título: Adecuación del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para el proceso formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista.

Objetivo general: Proponer la adecuación del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para el proceso formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista.				
Variable	Definición Operacional	Dimensiones		
			Señalización	17
			-Ubicación en servicios generales	18,19,20,21
		Técnica	Recurso Audibles	22
			Recurso Táctiles	23
			Recursos Visuales	24
Proceso Formativo Constructivista	Es la construcción del aprendizaje a partir de la interacción de dos factores uno intrínseco “el ser” y uno Extrínseco “el ambiente”	Factor Intrínseco (ser)	Construcción del conocimiento por el propio sujeto	25
			Reconstrucción de experiencia a través de la acción	26
			La motivación intrínseca para aplicar los conocimientos	27
			El aprendizaje significativo	28
		Factor Extrínseco (Ambiente)	Socio Cultural ,histórico	29,30
			Espacio Físico considerando los aspectos biopsicosocial del estudiante	31
			La motivación Extrínseca	32,33

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

La metodología de una investigación definida por Arias, F. (2012) incluye el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación de los fenómenos. Es el “como” se realiza el estudio para responder al problema planteado además hace referencia a la población y a la muestra como elementos que se quieren investigar y a las técnicas de recolección y procesamientos de los datos para descifrar el enigma.

Tipo de investigación

Se enmarca en un diseño de campo, de tipo proyectiva en la modalidad de un proyecto factible como lo define Gómez, C. (2000):

El proyecto factible es un plan prospectivo de una unidad de acciones capaz de materializar la solución a un problema a través de la elaboración de un modelo operativo viable orientado a satisfacer las necesidades de una institución o campo de interés nacional. (p.17)

En este sentido, esta metodología se fundamentó en la elaboración de un conjunto de actividades que permitieron alcanzar los objetivos. Por lo tanto, el trabajo quedó estructurado en tres fases o etapas que permitieron su desarrollo las cuales se nombran a continuación:

Diagnóstico de la necesidad que se refiere, según Gómez (2002) a “una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad, detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p. 186).

Estudio de la factibilidad del trabajo. En este sentido (ob. Cit) indica que la factibilidad se refiere a la posibilidad de llevar a cabo un proyecto

considerando la necesidad detectada, los beneficios, los recursos humanos, técnicos, financieros, entre otros (p. 186).

Y finalmente, una vez diagnosticada la necesidad y analizado la viabilidad del trabajo, la tercera fase del mismo consiste en el **diseño o elaboración** de la propuesta, con la que se pretende atender la necesidad detectada.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación constituye la estrategia general que adopta el investigador para un diseño responder al problema planteado. En este caso por tratarse de un proyecto factible la investigación se apoya en de campo y uno documental.

Un **diseño de campo** es definido, por Arias, F. (2012) consiste en “la observación de los datos directamente de la realidad objeto de estudio, en su ambiente cotidiano para posteriormente analizar e interpretar los resultados de estas indagaciones”. (p. 31)

Asimismo, **el diseño documental** consiste en “la búsqueda, análisis e interpretación de la información para sustentar el apoyo teórico del trabajo, es decir las fuentes documentales impresas audiovisuales o electrónicas para el aporte de nuevos conocimientos”. (ob. Cit.)

También, el estudio se fundamentó en una investigación de carácter descriptiva en su fase diagnóstica como lo expresa Arias, F. (2012) por cuanto “...busca especificar las propiedades importantes del comportamiento de personas, grupos, comunidades y cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (p. 27)

El diseño de la investigación se enmarcó en una investigación de carácter Descriptivo No experimental Transeccional, cuya finalidad fue describir la situación existente en un solo momento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010)

Los diseños No Experimentales son aquellos que se realizan sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, es la investigación donde no se hace variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hace es observar fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural, para después analizarlos. (p.205)

Así mismo, los mismos autores refieren:

Investigación Transaccional o transversal, estos diseños recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. Puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores. (p.208)

La población

La población según Hernández, Fernández y Baptista y otros (2010) “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales se pretende generalizar los resultados de la investigación(p.174) La población en este estudio estará conformada por todos los profesores de los departamentos que tengan mención de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo los cuales están conformados por 602 profesores clasificados en ordinarios, contratados por credenciales y contratados tiempo determinado y 5000 estudiantes pertenecientes a los distintos departamentos que ofrecen mención en las diversas especialidades del turno de la mañana y del turno tarde - noche la Facultad de Ciencias de la Educación.

Muestra

. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la muestra es un subconjunto o parte del universo o población que se llevará a cabo en la investigación con el fin de generalizar los hallazgos” (p. 302). En este sentido, la muestra es representativa de la población cuando su tamaño y características son similares a los del conjunto, lo cual permite hacer inferencia o generalizar los resultados al resto de la población. En Este caso la muestra **fue estratificada** porque incluye a

varios segmentos de la población: profesores y alumnos de distintos departamentos y de distintos turnos. (Turno de la mañana y turno tarde-noche)

Procedimiento del Muestreo

Para seleccionar la muestra se utilizó una técnica o procedimiento denominado muestreo probabilístico estratificado el cual consiste “en un proceso de selección de la muestra para cada segmento en donde cada elemento que la íntegra tiene la probabilidad de ser seleccionado. (ob cit.) En este caso en particular se tomó de forma aleatoria al azar simple el diez (10) por ciento de la población de profesores en estudio correspondiente a los departamentos que tienen mención quedando conformada 60 profesores y por lo numeroso de la población estudiantil se tomó también el diez (10) por ciento, al azar simple de la muestra estudiantil, perteneciente a cada departamento y correspondientes al turno de la mañana y tarde- noche de la Facultad de Ciencias de la Educación quedando conformada por 500 estudiantes distribuidos en el turno de la mañana 308 y en de la tarde-noche 192 estudiantes.

En este caso, para la selección de la muestra se tomaron las unidades de análisis enumerando todos los elementos de la población, luego se colocaron los papелitos en una caja y se sacaron según el tamaño de la muestra, los números elegidos al azar conformaron la muestra total de cada estrato. Este procedimiento se adaptó al tipo tómbola.

Tabla 1

**Distribución de la Población de Profesores en los distintos Departamentos de
la Facultad de Ciencia de la Educación**

DEPARTAMENTO	ORDINARIO	CONTRATADO CREDENCIALES	CONTRATADO TIEMPO DETERMINADO	TOTAL
ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO	24	0	0	24
ARTYE Y TECNOLOGÍA	28	4	4	36
BIOLOGÍA	8	2	0	10
QUÍMICA	12	6	0	18
CIENCIAS PEDAGÓGICAS	121	13	6	139
CIENCIAS SOCIALES	48	2	0	50
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN	32	6	3	41
EDUCACIÓN INTEGRAL	17	5	0	22
IDIOMAS MODERNOS (INGLÉS)	29	8	6	43
IDIOMAS MODERNOS (FRANCÉS)	4	6	2	12
INFORMÁTICA	24	6	0	30
LENGUA Y LITERATURA	29	2	4	35
MATEMÁTICA Y FÍSICA	47	5	0	52
ORIENTACION	29	18	2	49
EDUCACIÓN INICIAL	30	5	6	41
Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales FACE. UC (2016)			TOTAL	602

Tabla 2**Distribución de la Población de Estudiantes en los distintos departamentos de la Facultad de Ciencia de la Educación**

DEPARTAMENTO	Turno de la mañana	Turno de la tarde/noche	Total
ADMINISTRACIÓN Y NEAMIENTO EDUCATIVO	123	112	235
ARTE Y TECNOLOGÍA	75	30	105
BIOLOGÍA	103	60	163
QUÍMICA	104	76	180
CIENCIAS PEDAGÓGICAS	428	158	586
CIENCIAS SOCIALES	169	112	281
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN	450	0	450
EDUCACIÓN INTEGRAL	613	613	1226
IDIOMAS MODERNOS (INGLÉS)	105	80	185
IDIOMAS MODERNOS (FRANCÉS)	40	20	60
INFORMÁTICA	132	132	264
LENGUA Y LITERATURA	165	165	330
MATEMÁTICA Y FÍSICA	145	145	290
ORIENTACION	126	117	243
EDUCACIÓN INICIAL	301	101	402
TOTAL DE LA POBLACION	3079	1921	5000

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales FaCE. UC (2016)

Tabla N° 3

**Distribución de la muestra de Profesores en los distintos departamentos de la
Facultad de Ciencias de la Educación**

DEPARTAMENTO	ORDINARIO	CONTRATADO CREDENCIALES	CONTRATADO TIEMPO DETERMINADO	Población	Número de la muestra 10%
ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO	24	0	0	24	2
ARTY Y TECNOLOGÍA	28	4	4	36	3
BIOLOGÍA	8	2	0	10	1
QUÍMICA	12	6	0	18	2
CIENCIAS PEDAGÓGICAS	121	13	6	139	14
CIENCIAS SOCIALES	48	2	0	50	5
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN	32	6	3	41	4
EDUCACIÓN INTEGRAL	17	5	0	22	2
IDIOMAS MODERNOS (INGLES)	29	8	6	43	4
IDIOMAS MODERNOS (FRANCÉS)	4	6	2	12	2
INFORMÁTICA	24	6	0	30	3
LENGUA Y LITERATURA	29	2	4	35	4
MATEMÁTICA Y FÍSICA	47	5	0	52	5
ORIENTACION	29	18	2	49	5
EDUCACIÓN INICIAL	30	5	6	41	4
			TOTAL	602	60

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales de la FaCE-UC (2016)

Tabla 4

Distribución de la muestra de estudiantes en los distintos departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación

DEPARTAMENTO	TURNO DE LA MAÑANA	TURNO DE LA TARDE	TOTAL DE ESTUDIANTES	MUESTRA DEL 10 % EN LA MAÑANA	MUESTRA DEL 10% EN LA TARDE NOCHE
ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO	123	112	235	12	11
ARTE Y TECNOLOGÍA	75	30	105	8	3
BIOLOGÍA	103	60	163	10	6
QUÍMICA	104	76	180	10	8
CIENCIAS PEDAGÓGICAS	428	158	586	43	16
CIENCIAS SOCIALES	169	112	281	17	11
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN	450	0	450	45	0
EDUCACIÓN INTEGRAL	613	613	1226	61	61
IDIOMAS MODERNOS (INGLÉS)	105	80	185	10	8
IDIOMAS MODERNOS (FRANCÉS)	40	20	60	4	1
INFORMÁTICA	132	132	264	13	13
LENGUA Y LITERATURA	165	165	330	17	17
MATEMÁTICA Y FÍSICA	145	145	290	15	15
ORIENTACION	126	117	243	13	12
EDUCACIÓN INICIAL	301	101	402	30	10
	3079	1921	5000	308	192
				Total de la Muestra	500

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales FaCE. UC (2016)

Técnicas e instrumento de recolección de datos

Se entiende por técnicas de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información que permitan verificar o responder las interrogantes formuladas en correspondencia con el problema, los objetivos, y el diseño de investigación. Para la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario.

Arias, F. (2012) define la **encuesta** como una técnica que pretende tener información suministrada por grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo o en relación con un tema en particular. Así mismo, define el **cuestionario** como una modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel, contentivo de una serie de preguntas para ser llenado por el encuestado sin intervención del encuestador.

Dentro este orden de ideas, para esta investigación se utilizó un cuestionario dicotómico con preguntas cerradas contentivo de treinta y tres (33) ítems con dos categorías de respuestas (Si) y (No).

Validez del instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista y otros (2010), la validez del instrumento se refiere “al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.201). La validez de un instrumento puede tener tres tipos de evidencias: validez de juicios de expertos, validez del constructo y validez de contenido.

Validez de juicio de expertos

Según Hernández, Fernández y Baptista y otros (2010), la validez por juicio de expertos se refiere “al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con experto en el tema”. (p.204). Este instrumento fue validado mediante el juicio de tres (03) expertos en

la Maestría de Investigación Educativa, Especialistas en Andragogía y en el Área de Arquitectura quienes tomaron en consideración la validez del mismo basado en aspectos relacionados con los ítems (redacción, coherencia, pertinencia, inducción a la respuesta y si mide lo que pretende) y aspectos generales tales como si el instrumento contiene instrucción para la respuesta, si el número de ítem es el adecuado y si éstos están presentados en forma lógica; pero sobre todo si los ítems guardan relación directa con los objetivos planteados en la investigación.

Validez del Constructo

La validez del constructo según Hernández, Fernández y Baptista y otros (2010), lo definen como “debe explicar el marco teórico empírico que subyace a las variables de interés”. En este caso, se determina la relación que existe entre los aspectos que mide la prueba y los supuestos teóricos manejados en el marco teórico, tales como Adecuaciones del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para el proceso formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista

Validez de Contenido

Hernández, Fernández y Baptista (2010), hacen referencia a que “un instrumento de medición debe contener representados a todos los ítems del dominio de contenido de los aspectos a medir” (p.201), por ello se verificó que se encuentren contemplados todos los elementos indicados, en la tabla de especificaciones de los aspectos a investigar.

Confiabilidad del instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad se refiere al “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p.200). De allí, que para estimar la confiabilidad del instrumento de esta investigación se determinará mediante el coeficiente de Kuder- Richardson, por ser un instrumento que posee dos alternativas de respuestas (SI) (NO)

Así mismo, para obtener la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 10 docentes y 10 estudiantes que formen parte de la población pero no de la muestra en estudio. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), el coeficiente de Kuder- Richardson requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilen entre 0 y 1, su ventaja es que no se necesita dividir los ítems en dos mitades, sino que se aplica la medición y luego se calcula el coeficiente. Este coeficiente es propio para instrumentos con alternativas dicotómicas.

A fin de verificar la confiabilidad del instrumento que se aplicó se utilizó la siguiente fórmula:

$$KR20 = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum PxQ}{\sum St^2} \right) \text{Dónde:}$$

KR20 = Coeficiente de confiabilidad Kuder - Richardson

K = Número de ítems del instrumento

$\sum PxQ$ = Sumatoria de las varianzas de cada ítems

S_t^2 = Varianza total del instrumento (puntaje total de los sujetos)

KR20 = Coeficiente de confiabilidad Kuder - Richardson

$K = 33$

$\sum PxQ = 3,24$

$S_t^2 = 66.2$

$$KR20 = \frac{33}{32} \left(1 - \frac{3,24}{66.2} \right)$$

$$KR20 = 1,03 * (0,048)$$

$$KR20 = 1,03 * (0,95)$$

$$KR20 = 0,98$$

De acuerdo a los resultados se evidencia que la confiabilidad del instrumento es altamente confiable, de acuerdo a la tabla de criterios de interpretación para la confiabilidad.

Los resultados se interpretaron de acuerdo al siguiente criterio.

TABLA No 5

Criterio interpretación de coeficiente de confiabilidad

Criterios	Confiabilidad
De -1 a 0,01	Rehacer el instrumento
De 0,02 a 0,49	Revisión del instrumento
De 0,50 a 0,70	Instrumento confiable
De 0,71 a 1	Instrumento altamente confiable

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2010)

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Corresponde a este capítulo el análisis e interpretación de los datos recopilados mediante la aplicación del cuestionario a cada una de las muestras participantes en el estudio, es decir, estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Atendiendo a una metodología cuantitativa y su vez cualitativa mediante el procesamiento del análisis respectivo de los resultados. Es por ello, que este proceso se hace en base en la presentación de los resultados estadísticos por cada una de las dimensiones e indicadores, respecto a las variables de la investigación. Los datos obtenidos se muestran en forma de frecuencias relativas o porcentajes, en tablas elaboradas para tal fin. Es importante destacar, que el análisis se efectuó agrupando los datos de acuerdo con las dimensiones que conforman cada variable. En atención a esto, se presentan la descripción estadística de los porcentajes obtenidos, mediante una herramienta que permite verificar las tendencias de acuerdo a la alternativa consultada.

Al respecto, Arias (2012), señala, que en “análisis de los datos, se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis y síntesis) o estadística (descriptiva o inferenciales) que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados”. (p.111). Este proceso se cumplió, trasladando los datos cualitativos, a través de datos cuantitativos expresados en las treinta y tres (33) respuestas emitidas y recopiladas según la opinión de los sujetos de las muestras consultadas, las cuales se reflejan en tablas elaboradas para describir en ellas las frecuencias porcentuales, tanto por los estudiantes de ambos turnos (mañana y tarde) como por los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo

Variable: Adecuación del espacio físico

Dimensión: Nivel operativo

Indicadores: Limpieza, orden, sonoridad del lugar, mantenimiento preventivo, mantenimiento correctivo.

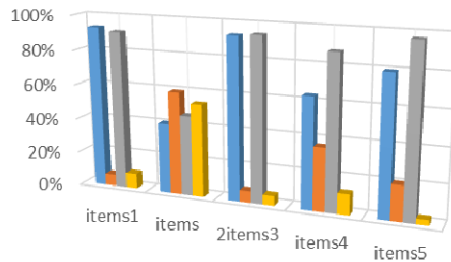
Ítems: 1, 2, 3,4 y 5

Tabla N° 1
Dimensión nivel operativo

ítems	Estudiantes								Profesores			
	turno de la mañana 308				turno de la tarde 192				60			
	si		no		si		no		si		no	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	287	93%	21	7%	175	91%	17	9%	60	100%	0	0%
2	125	41%	183	59%	89	46%	103	54%	9	15%	51	85%
3	287	93%	21	7%	181	94%	11	6%	60	100%	0	0%
4	196	64%	112	36%	169	88%	23	12%	40	67%	20	33%
5	245	80%	63	20%	186	97%	6	3%	18	30%	42	70%

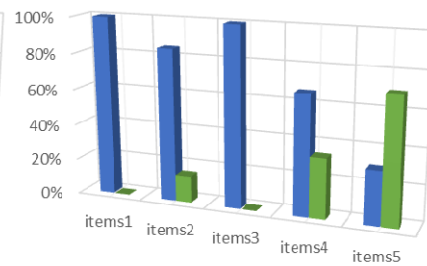
Grafico N°1
Dimensión nivel operativo

ESTUDIANTES



■ Si turno de la mañana ■ no turno de la mañana
■ Si turno de la mañana ■ no turno de la tarde

PROFESORES



■ SI ■ NO

Autor : Marcano (2016)

Una vez obtenidos los resultados de la tabla y gráfico N° 1, dimensión, nivel operativo, atendiendo al indicador limpieza, correspondiente al **Item N° 1**, donde se pregunta a estudiantes y docentes, “la limpieza de los espacios físicos de la FACE favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje.” El mayor porcentaje frecuentado se acumuló en la alternativa correspondiente al (si), observándose que las respuestas emitidas por los estudiantes fue noventa y tres por ciento (93) del turno de la mañana y noventa y un (91) por ciento, del turno de la tarde. De igual manera los profesores respondieron a la misma pregunta de manera afirmativa en un cien por ciento (100) .Estas opciones de respuestas altamente afirmativas evidencia que un ambiente limpio favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al verificar los datos del indicador “orden”, correspondiente al **Item N°2** donde se consulta, “el orden de los mobiliarios externos e internos que se utilizan en la FACE se adapta a la dinámica de las distintas actividades que se realizan en ésta”. El mayor porcentaje se acumuló en las respuestas negativas, quedando expresadas en cincuenta y nueve por ciento (59) estudiantes del turno de la mañana y cincuenta y cuatro (54) por ciento en el turno de la tarde, la opción del (SI) fue respondida en un cuarenta y un por ciento (41) por los estudiantes del turno de la mañana y un cuarenta y seis por ciento, (46) por los estudiantes del turno de la tarde, por ciento, mientras el quince (15) por ciento respondió de forma afirmativa. Las respuestas emitidas por ambos grupos encuestados consideran en un alto porcentaje que el mobiliario externo e interno no se adapta a las actividades que allí se realizan, siendo mayor la expresión la de los profesores.

En cuanto al **Item N° 3**, correspondiente al indicador sonoridad del lugar, se consultó a estudiantes y profesores: “la sonoridad del lugar favorece que se pueda impartir las actividades docentes de manera confortable para la formación de los estudiantes”. En este ítem, el mayor porcentaje de respuesta se observa en la alternativa (SI), donde los estudiantes tanto del turno de la mañana como de la tarde respondieron noventa y tres (93), por ciento y noventa y cuatro (94) por ciento, respectivamente. Mientras que los profesores lo afirman en un cien (100)

por ciento. Lo que indica que la sonoridad del lugar es una característica importante en una edificación educativa para realizar las actividades docentes, porque está ligada directamente al entorno donde se desenvuelven las actividades y al comportamiento humano.

También en el **Item N° 4**, referida al indicador mantenimiento preventivo, se preguntó lo siguiente: “se realizan mantenimientos preventivos a todos los espacios externos e internos de la Facultad de Ciencias de la Educación”. Las respuestas emitidas por los estudiantes del turno de la mañana se concentraron en la alternativa del (SI) en un sesenta y (64) por ciento y el treinta y seis (36) por ciento consideró la alternativa (NO). En cambio los estudiantes del turno de la tarde, se inclinaron por la alternativa afirmativa en un ochenta y ocho (88) por ciento, solo un doce (12) por ciento negó la pregunta. De igual manera los profesores afirmaron la respuesta de esta pregunta en sesenta y siete (67) por ciento, y un treinta y tres (33) por ciento, negó la respuesta. En este Item, la mayoría de los encuestados consideran en un porcentaje importante, que si se realiza el mantenimiento preventivo a todos los espacios externos e internos de la facultad lo cual es necesario para mantenerla operativa.

Así mismo, en el **Item 5**, correspondiente al indicador mantenimiento correctivo. Se consultó a estudiantes y profesores lo siguiente:” se realizan mantenimientos correctivos oportunos a todos los espacios externos e internos de la Facultad de Ciencias de la Educación”. Los estudiantes del turno de la mañana afirmaron la pregunta en un ochenta (80) por ciento y los del turno de la tarde la afirmaron en un ochenta y ocho (88) por ciento. En cambio los profesores consideraron en un setenta (70) por ciento que no se realiza, evidenciándose discrepancias con las respuestas dadas por los estudiantes ya que solo el treinta (30) por ciento, de los profesores expresaron que sí se realiza el mantenimiento correctivo. En este Item, existen discrepancias entre las respuestas de los estudiantes y docentes por considerar estos últimos, en un alto porcentaje, que se realiza mantenimiento correctivo. Haciendo inferencia a tal situación esta

discrepancia pudiera obedecer al acceso que tienen los profesores a todos los espacios de la facultad, no siendo así en el caso de los estudiantes.

Ahora bien, la adecuación del espacio físico, es definida por Soto B. (2012) como la preparación y perfección del espacio físico espacio de trabajo para motivar a las personas hacia un mayor desempeño” (P. 50). Es de destacar, que la mayoría de las respuestas emitidas por estudiantes y docentes corroboran lo referido por Soto, principalmente en lo relacionado a la característica correspondiente **al nivel operativo**, que se corresponden con todos los aspectos del espacio físico que se centra e influyen, directamente en el comportamiento del hombre y en el entorno donde se desenvuelve como los son: la limpieza, el orden, la sonoridad del lugar, el mantenimiento preventivo y correctivo de la planta física y su mobiliario externo e interno entre otros, lo cual influye directamente en el desempeño tanto de estudiantes como de docentes fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y generando un clima armonioso para el trabajo.

Variable: Adecuación del espacio físico

Dimensión: Nivel espacial

Indicadores: Iluminación, confort, seguridad, estética y ordenamiento espacial.

Items : 6 , 7 , 8, 9, 10

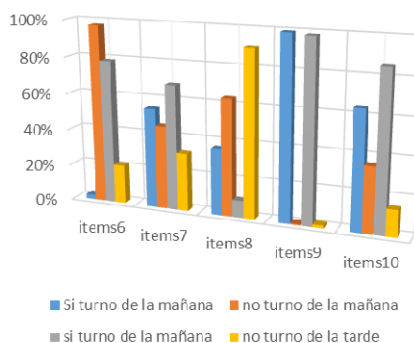
Tabla N° 2
Dimensión espacial

items	Estudiantes								Profesores			
	turno de la mañana 308				turno de la tarde 192				60			
	si		no		si		no		si		no	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6	8	3%	300	97%	151	79%	41	21%	38	63%	22	37%
7	168	55%	140	45%	131	68%	61	32%	13	22%	47	78%
8	112	36%	196	64%	18	9%	174	91%	10	17%	50	83%
9	306	99%	2	1%	189	98%	3	2%	57	95%	3	5%
10	198	64%	110	36%	164	85%	28	15%	52	87%	8	13%

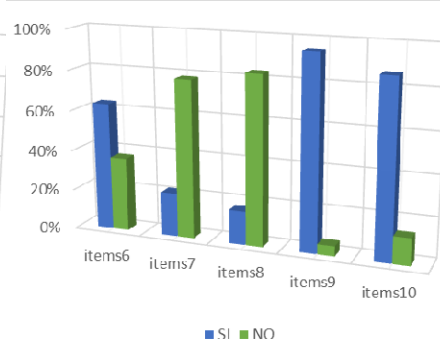
Autor : Marcano (2016)

Grafico N° 2
Dimensión nivel espacial

ESTUDIANTES



PROFESORES



Autor : Marcano (2016)

Continuando con el análisis. El **Item N°6**. Corresponsiente **al indicador iluminación**. Se consulta lo siguiente:” Existen barreras físicas que impidan la iluminación natural o artificial que afecten en la incidencia lúminica de los espacios de la Facultad de Ciencias de la Educación donde se imparten actividades profesores”.En este Item, las estudiantes del turno de la mañana en un (97) porciento, expresó que no existen barreras físicas que impiden la iluminación natural o artificial que afecte en la incidencialúminica de los espacios de la Facultad donde se imparten las actividades docentes, en cambio los del turno de la tarde- noche, consideran en setenta y nueve por ciento (79) consideraron que si, existen barreras lúminicas en los espacios donde se imparten las actividades docentes, lo que hace inferir que pudiera tratarse de la iluminación artificial.

Los docentes a este mismo Item , respondieron en un sesenta y (63) por ciento, que existen barreras físicas que impiden la iluminación natural y artificial que afectan la incidencia lúminica en los espacios de la Facultad donde se imparten las actividades profesores, mientras el treita y siete (37) por ciento, de los mismo negaron la respuesta. Esta discrepancias de respuestas deben considerarse dentro de las características del nivel espacial, por cuanto una buena iluminación ya sea natural o artificial constituyen barreras físicas que impiden el desempeño tanto de alumnos como de profesores.

Asi mismo, en **el Item N° 7** , corresponsiente **al indicador confort**. Se consultó “Los espacios físicos de la Facultad de Ciencias de la Educación donde se imparte la docencia poseen una ventilación natural adecuada para la confortabilidad de los usuarios.” . Las respuestas dadas por los estudiantes del turno de la mañana fueron expresadas en , cincuenta y cinco (55) por ciento, optó por afirmar la pregunta y el cuarenta y cinco (45) la niega, los estudiantes del turno de la tarde respondieron en sesenta y ocho (68) por ciento, de manera afirmativa , mientras que el treinta y dos (32) por ciento, lo niega .De igual manera, los profesores respondieron afirmativamente veitidos (22) por ciento, y setenta (78) por ciento, considera que la ventilación de los espacios físicos donde se imparte docencia, no es adecuada para la confortabilidad de los usuarios.

Observándose un porcentaje importante tanto de profesores y estudiantes del turno de la tarde que consideran la adecuación de la ventilación natural en los espacios donde se imparte docencia para la confortabilidad de los usuarios.

También, en el **Item N° 8. del indicador seguridad**, se consultó: “Los espacios físicos de la Facultad de Ciencias de la Educación, están adecuados para brindar seguridad a los usuarios que hacen vida en esta casa de estudio.” Las respuestas dadas a este ítem tuvieron las siguientes respuestas, los estudiantes del turno de la mañana sesenta y cuatro (64) por ciento, negaron la respuesta a la pregunta, mientras que treinta y seis (36) por ciento la afirman. Los estudiantes del turno tarde –noche negaron la respuesta en noventa y un (91) por ciento y solo el nueve (9) por ciento la afirma. En cuanto a los profesores en un ochenta y tres (83) por ciento, respondieron de forma negativa, mientras que diecisiete (17) por ciento, afirma que los espacios físicos de la Facultad están adecuados para brindar seguridad a los usuarios.

Se puede inferir que de acuerdo al comportamiento de respuestas tanto estudiantes como profesores, consideran que no están adecuados los espacios físicos de la facultad para brindar seguridad a los usuarios, sin embargo hay que considerar otras variables que pudieran estar afectando la percepción que tienen los encuestados con relación a este ítem.

En cuanto **Item N°9**, correspondiente **al indicador estética**, se consultó: “Estéticamente la Facultad de Ciencias de la Educación, es atractivamente visual para generar un clima motivante para el trabajo académico”. A este ítem, la respuestas dadas por los estudiantes del turno de la mañana y los del turno de la tarde-noche fue, noventa y nueve (99) por ciento y noventa y ocho (98) por ciento respectivamente afirmativas y las respuestas de los profesores fue noventa y cinco (95) por ciento afirmativa. Lo que indica que la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, es atractivamente visual para generar un clima motivante para el trabajo académico. Lo que demuestra la belleza de la edificación.

En el **Items N° 10, indicador ordenamiento espacial** . Se consultó a estudiantes y profesores lo siguiente : “ El orden espacial se corresponde con las actividades que se desempeñan en la Facultad de Ciencias de la Educación”. A esta pregunta, los del turno de la mañana respondieron afirmativamente sesenta y cuatro (64) por ciento y treinta y seis (36) por ciento negaron la pregunta. Mientras que los estudiantes del turno tarde noche en un ochenta y cinco (85) por ciento, la afirmaron, quedando negada por el quince (15) por ciento de los mismo la pregunta. Los profesores afirmaron la pregunta en ochenta y tres (83) por ciento, mientras que el quince (15) por ciento, negó la pregunta. En este Item, se evidencia que el ordenamiento espacial se corresponde con las actividades que se desempeñan en la Facultad de Educación.

Es importante destacar, que de acuerdo al comportamiento de respuestas dadas por los encuestados, juega un papel importante la percepción y las sensaciones por ello, es pertinente referir cómo define el filósofo Lao-Tse.citado por Lotito(2009) El nivel espacial, él considera el espacio “como un vacío que genera la necesidad de ser utilizado en algo.”(p.12) Por lo tanto, el espacio físico se describe como un elemento de manera intangible que solo puede ser percibido de manera sensorial, y los únicos componentes que pueden ser medidos cualitativamente son barreras físicas estipuladas como naturales o artificiales. Entre ellas se pueden destacar: confortabilidad, iluminación, ventilación, seguridad, estética, jerarquía y ordenamiento espacial entre otras.

Variable: Adecuación del espacio físico

Dimensión: Nivel funcional

Indicadores: Capacidad, relación lógica de los espacios, mobiliario, accesibilidad y movilidad

Items: 11,12,13,14,15, 16.

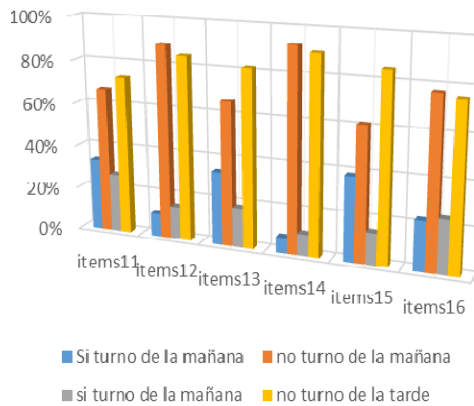
Tabla N° 3
Dimensión nivel Funcional

items	Estudiantes								Profesores			
	turno de la mañana 308				turno de la tarde 192				60			
	si		no		si		no		si		no	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11	102	33%	206	67%	52	27%	140	73%	11	18%	49	82%
12	33	11%	275	89%	29	15%	163	85%	5	8%	55	92%
13	104	34%	204	66%	35	18%	157	82%	8	13%	52	87%
14	22	7%	286	93%	19	10%	173	90%	2	3%	58	97%
15	119	39%	189	61%	28	15%	164	85%	10	17%	50	83%
16	70	23%	238	77%	47	24%	145	76%	12	20%	48	80%

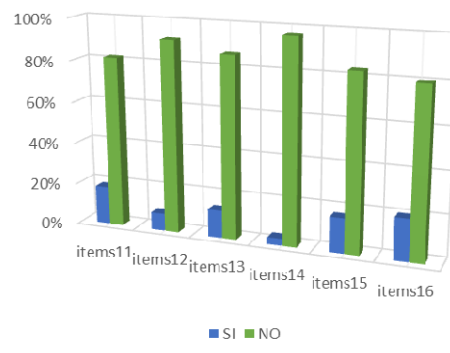
Autor : Marcano (2016)

Gráfico N°3
Dimensión nivel Funcional

ESTUDIANTES



PROFESORES



Autor : Marcano(2016)

En el Item N° 11, se consultó a estudiantes y profesores lo siguiente: “la capacidad operativa de la Facultad de Ciencias de la Educación se adapta a la funcionabilidad del espacio físico para atender el número de estudiantes matriculados”. A esta pregunta los estudiantes del turno de la mañana respondieron treinta y tres (33) por ciento afirmativamente, mientras el resto de los estudiantes negaron la pregunta en un sesenta y siete (67) por ciento. Los estudiantes del turno de la tarde respondieron de manera afirmativa veintisiete (27) por ciento, el resto respondió negativamente en setenta y tres (63) por ciento, mientras los profesores consideraron la opción del (SI) dieciocho (18) por ciento, optaron por el (NO) ochenta y dos (82) por ciento. Los resultados evidencian que la capacidad operativa no se adapta a la funcionabilidad del espacio físico para la cantidad de los alumnos matriculados en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Con respecto al **Item N° 12**, se consultó a estudiantes y profesores lo siguiente: “las dimensiones del espacio físico se adaptan a la accesibilidad de personas con diversidad funcional que le permitan ser integrados al proceso de enseñanza aprendizaje”. Las respuestas de los estudiantes del turno de la mañana se manifestaron un once (11) por ciento, afirmativa y ochenta y nueve (89) negativas, de igual manera, los estudiantes del turno de la tarde afirman en un quince (15) por ciento la respuesta, mientras que el ochenta y cinco (85) por ciento la niegan. También los profesores responden afirmativamente en un ocho (8) por ciento, mientras que el noventa y dos (92) por ciento, consideran que las dimensiones del espacio físico no se adapta a la accesibilidad de las personas con diversidad funcional lo cual dificulta la integración de éstos al proceso de enseñanza aprendizaje.

Con relación a esto, Groos (2014) refiere, que se debe adecuar el espacio físico en el aula para prestar apoyo a que los estudiantes con diversidad funcional de tal manera que tengan su ubicación en el aula

y puedan desplazarse y tener acceso a las diferentes situaciones propias del proceso educativo.

Así mismo, en el **Item N°13**, se consultó a estudiantes y profesores: “las dimensiones del espacio físico existente se adecuan a las proporciones de la cantidad de mobiliario que debe utilizarse en cada dependencia de la Facultad de Ciencias de la Educación.” Las respuestas de los estudiantes del turno de la mañana fueron: treinta y cuatro (34) por ciento, afirmativas y sesenta y seis (66) por ciento negativas, los del turno tarde –noche, la consideraron afirmativa dieciocho (18) por ciento, y ochenta y dos (82) por ciento negativa. Los profesores trece (13) por ciento, afirma la respuesta y ochenta y siete (87) por ciento, considera que las dimensiones del espacio físico existente en las dependencias de la Facultad de Ciencias de la Educación no se adecuan a las proporciones de mobiliario que debe utilizarse en la misma.

De acuerdo a estas respuestas, es necesario realizar una reestructuración del mobiliario, de tal manera que pueda ser utilizado de manera eficaz de acuerdo a las dimensiones del espacio físico existente para favorecer el proceso formativo de los estudiantes y el desempeño de los docentes y de todo el personal que hace vida en dicha Facultad.

En cuanto al **Item N°14**, se consultó: “los usuarios de la Facultad de Ciencias de la Educación disponen de un mobiliario ergonómico que estimule su potencial en las actividades que realizan en los ambientes de aprendizaje”. El comportamiento de respuesta a esta pregunta fue negada en un noventa y tres (93) por ciento y un noventa (90) por ciento por los estudiantes del turno de la mañana y del turno de la tarde respectivamente. Los profesores en un (97) también respondieron de forma negativa, lo que hace inferir que el mobiliario

utilizado tanto en las aulas como en laboratorios y oficinas de la facultad, no dispone de la comodidad necesaria para estimular el potencial de aprendizaje de los estudiantes ni para el desempeño de los docentes.

Estas respuestas corroboran lo señalado por Soto (2012 p.50) al indicar que entre las medidas que deben considerarse de acuerdo a las dimensiones del espacio físico, es la organización en la disposición de un mobiliario ergonómico sobre todo para la comodidad de los usuarios lo cual garantiza un ambiente óptimo de trabajo.

Así mismo, en el **Item N° 15**, se preguntó lo siguiente: “los espacios físicos de la Facultad están diseñados de tal manera que permita el rápido acceso a todas las dependencias de manera efectiva, incluyendo a las personas con discapacidad.” La respuesta a esta pregunta fue negada por el sesenta y un (61) por ciento, de los estudiantes del turno de la mañana, ochenta y cinco (85) por ciento del turno de la tarde de igual manera los profesores en ochenta y tres (83) por ciento respondieron de forma negativa. Lo que deja en evidencia que muchos espacios físicos de la Facultad tendrán que adecuarse a un diseño que permita el rápido acceso a todas las dependencias de manera efectiva y con consideraciones muy especiales para las personas que tengan algún tipo de discapacidad. Esto redundaría en la calidad de servicio que pueda prestarse en la misma.

Continuando con el **Item N° 16**, se consultó a los estudiantes y profesores lo siguiente: “los espacios físicos donde se imparten actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje están adecuados a la movilidad para que estudiantes y docentes interactúen de manera grupal.” Las respuestas se concentraron de manera negativa en la opción (NO) en setenta y siete (77) por ciento, estudiantes del turno

de la mañana, setenta y seis (76) por ciento los del turno tarde –noche y ochenta (80) por ciento, de los profesores.

Este comportamiento de respuesta conduce a inferir que la capacidad instalada es inferior a la capacidad física, lo cual interfiere en la movilidad para cualquier actividad grupal que los docentes pudieran realizar cómodamente con los estudiantes en el aula, lo que condiciona a muchas actividades de enseñanza aprendizaje para que puedan realizarse de manera efectiva, particularmente en los laboratorios alterando la funcionabilidad de los espacios físicos.

En este orden de ideas, dentro de las adecuaciones del espacio físico universitario los salones cumplen la función más importante del proceso formativo porque es allí, donde se ejecuta y desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, según Santrock, J. (2006) “la organización del espacio físico del aula va a depender estrechamente del trabajo que se realiza para que el estudiante participe activamente de forma grupal o individual en las actividades que se están ejecutando”(p.454)

Además, con relación a los otros Items relacionados con la funcionabilidad del espacio físico, Le Corbusier (1945) citado en Curtis (1987) la define como “la acción utilitaria de un objeto o espacio que junto a la forma, son base esencial del espacio funcional” (p 125) Así pues, este criterio permite diferenciar el uso o función que puede tener un espacio físico mediante su característica física como son: la forma, capacidad, relación lógica con otros espacios, mobiliario, accesibilidad, movilidad entre otros aspectos.

Variable: Adecuación del espacio físico

Dimensión: Nivel funcional

Indicadores: Capacidad, relación lógica de los espacios, mobiliario, accesibilidad y movilidad

Items: 17,18,19,20,21

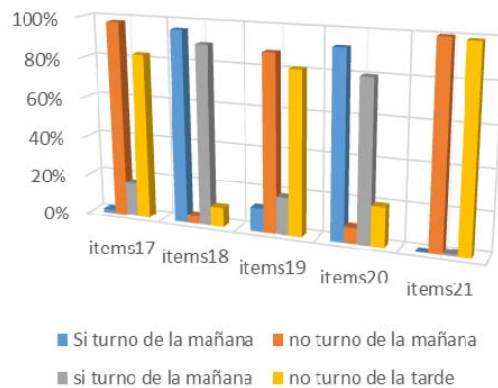
Tabla N° 4
Dimensión nivel Funcional

items	Estudiantes								Profesores			
	turno de la mañana 308				turno de la tarde 192				60			
	si		no		si		no		si		no	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
17	6	2%	302	98%	33	17%	159	83%	4	7%	56	93%
18	296	96%	12	4%	19	10%	173	90%	58	97%	2	3%
19	37	12%	271	88%	36	19%	156	81%	0	0%	60	100%
20	284	92%	24	8%	154	80%	38	20%	49	82%	11	18%
21	0	0%	308	100%	2	1%	190	99%	0	0%	60	100%

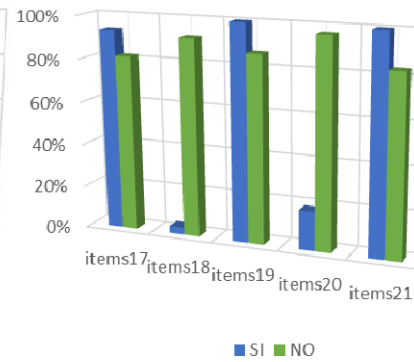
Autor : Marcano (2016)

Gráfico N° 4
Dimensión nivel Funcional

ESTUDIANTES



PROFESORES



Autor : Marcano(2016)

En el **Item N° 17**, referido a la siguiente pregunta: los espacios físicos de la Facultad de Ciencias de la Educación, se encuentran suficientemente señalizados de tal manera, que todo usuario pueda ubicarse, incluso las personas con diversidad funcional.”. A este Item. Tanto los estudiantes del turno de la mañana como los del turno tarde-noche, contestaron de manera negativa en un noventa y ocho (98) por ciento y ochenta y tres (83) por ciento, respectivamente. También los profesores consideraron en noventa y tres (93) por ciento, que los espacios físicos de la Facultad de Ciencias de la Educación no se encuentran suficientemente señalizados para que cualquier usuario pueda ubicarse , incluyendo los que tienen diversidad funcional.

Ante estas respuestas, se puede inferir que un alto porcentaje de los consultados consideran que los espacios de la Facultad de Ciencias de la Educación no se encuentran señalizados en su totalidad como para que los usuarios puedan ubicarse rápidamente en sus diferentes áreas, particularmente en los estacionamientos, donde se puede observar a simple vista la poca demarcación de puestos para las personas con discapacidad y zonas de carga o descarga, de igual manera los espacios de circulación masiva en cada planta, no se señala la orientación correcta a las distintas dependencias donde deban dirigirse los usuarios en cada planta. Todas estas consideraciones las avala Groos (2014) para la funcionabilidad de los espacios físicos en cualquier dependencia.

Así mismo, en el **Item N°18**, Se consultó a estudiantes y profesores lo siguiente: “los sanitarios tienen las condiciones de uso destinadas para las personas con diversidad funcional.” Los estudiantes tanto del turno de la mañana como los del turno de la tarde-noche escogieron la opción del (SI) en noventa y seis (96) por ciento, y noventa (90) por ciento respectivamente. De igual manera, los profesores opinaron en noventa y siete (97) por ciento, de manera afirmativa.

Sin embargo, a pesar de las respuestas afirmativas a este ítems, por los consultados, en las observaciones realizadas por el investigador de este trabajo, se evidencia que solo existe un sanitario por módulo destinados al uso de personas

discapacitadas, y muchos están en malas condiciones lo que hace necesario ampliar la capacidad de sanitarios en condiciones óptimas en cada módulo de sanitarios para ofrecer mejor servicio a personas con discapacidad ya que la demanda de usuarios ha aumentado. Esta observación forma parte de la funcionabilidad de los espacios físicos propuestos por Soto (2012) y Groos (2014).

Así, en el **Item N°19**, Se consultó: “existen espacios confortables en la facultad para el descanso que motiven las relaciones interpersonales, generando un ambiente de trabajo agradable.” Las respuestas emitidas por los estudiantes del turno de la mañana se concentraron en ochenta y ocho (88) por ciento en la opción del (NO) de igual manera los estudiantes del turno tarde-noche en ochenta y un (81) por ciento, también negó la pregunta. Los profesores respondieron de manera negativa en cien (100) por ciento.

Estos resultados evidencian que en la Facultad de Ciencias de la Educación no existen espacios confortables para el descanso ni para profesores ni de alumnos, que puedan motivar las relaciones interpersonales, de tal manera que se genere un clima de trabajo agradable Desde la percepción del investigador es recurrente observar estudiantes sentados en los espacios de circulación masiva, otros acostados y hasta ingiriendo alimentos sentados en el suelo, de igual manera los docentes no tienen un área donde descansar o establecer un intercambio comunicacional con colegas y estudiantes, muchas veces se observan deambulando por los pasillos por no existir un área común para el descanso.

Ante esta situación, Soto (2012 p.50) expresa que los espacios de trabajo, se deben hacer los descansos oportunos, para favorecer las relaciones entre compañeros y también con los superiores y crear un buen ambiente de trabajo en todos los aspectos que genere satisfacción en el desempeño tanto de estudiantes como de docentes. Lo que conlleva a hacer algunas revisiones y reflexiones para adecuar la funcionabilidad de los espacios físicos de la Facultad relacionada con los servicios generales con la finalidad que estudiantes y docentes puedan

compartir de una manera humanizada, ya que la situación expuesta anteriormente, causa una impresión muy negativa ante las personas que visitan nuestra bella facultad.

También en el **Item N° 20**. Se consultó “el ambiente ecológico existentes en la facultad genera nexos entre las personas y la naturaleza en las actividades de aprendizaje” Esta pregunta la afirmaron tanto estudiantes de la mañana como los del turno tarde-noche, los mismo respondieron noventa y dos (92) por ciento, y ochenta (80) por ciento, respectivamente. Los profesores respondieron de manera afirmativa en un ochenta y dos (82) por ciento.

Estas respuestas evidencian el gran potencial del ambiente natural que tiene la Facultad de Educación para generar nexos entre las personas y la naturaleza lo cual favorece positivamente las actividades de aprendizaje. Y como expresa Soto (2012) en lo relacionado a la funcionalidad del espacio físico. “Se debe adecuar el espacio físico interrelacionándose con un ambiente ecológico, que genere conexiones con lo naturaleza para garantizar un clima agradable y en consonancia con la actividades de aprendizaje que se realizan en la institución.”(p.50)

Con relación al Item N°21, Se consultó a estudiantes y profesores: “se ofrecen documentos de consulta a los estudiantes y docentes, adaptados al tipo de disfuncionalidad” Las respuestas emitidas por estudiantes de ambos turnos fue cien (100) por ciento negativa para los del turno de la mañana, los del turno tarde-noche fue noventa y nueve (99) por ciento negativa y los profesores en un cien (100) por ciento negaron la pregunta .Lo que refleja que no existen documentos de consulta en la Facultad de Ciencias de la Educación para los estudiantes que tengan discapacidad visual o auditiva. Estas respuestas reafirman lo expresado por Groos, (2014), lo cual implica acciones en cuanto al área interpersonal (contexto de aprendizaje y ambiente de aprendizaje), elaboración y utilización de documentos de consulta que faciliten el proceso de construcción del conocimiento de la persona en condición de disfuncionalidad Entre ellas se debería tener el uso de ayudas ópticas (lupas, magnificador de pantallas,

reductores de brillo, iluminación adecuada), para el acceso al material impreso, uso de tecnología (material en formato digital, lector de pantalla, programa de transcripción a braille, impresora braille) Apoyo de personas para realizar grabaciones o tomar apuntes.

Adecuaciones del espacio físico

Dimensión: Técnica

Indicadores: Recursos audibles, táctiles y visuales

Items: 22, 23, 24

Tabla N° 5

Dimensión nivel Técnica

items	Estudiantes								Profesores			
	turno de la mañana 308				turno de la tarde 192				60			
	si		no		si		no		si		no	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
22	45	15%	263	85%	3	2%	189	98%	0	0%	60	100%
23	0	0%	308	100%	0	0%	192	100%	0	0%	60	100%
24	28	9%	280	91%	4	2%	188	98%	10	17%	50	83%

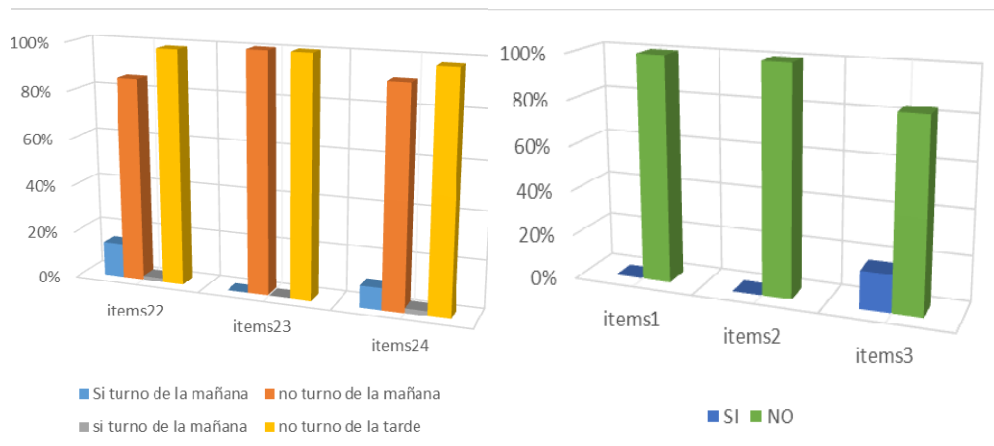
Autor : Marcano(2016)

Gráfico N°5

Dimensión nivel Técnica

ESTUDIANTES

PROFESORES



Autor : Marcano(2016)

En relación al Item N° 22, se consultó a estudiantes y profesores “las aulas están de recursos audibles que faciliten el proceso de construcción de conocimiento, principalmente a las personas que presentan condiciones de disfuncionalidad” Los estudiantes del turno de la mañana y los del turno de la tarde noche, respondieron a esta pregunta de manera negativa en ochenta y cinco (85) por ciento y noventa y ocho (98) por ciento, respectivamente. Mientras que los profesores opinaron a este mismo ítem, cien (100) por ciento negativa. Lo cual indica que las aulas no poseen recursos audibles que faciliten el proceso de construcción de conocimiento principalmente a las personas que presentan condiciones de disfuncionalidad.

En relación al Item N° 23, se consultó a estudiantes y profesores, “las aulas están dotadas de recursos táctiles que faciliten el proceso de construcción de del conocimiento, principalmente a las personas que presentan condiciones de disfuncionalidad.” En este Item el comportamiento de respuesta fue el siguiente; Los estudiantes del turno de la mañana, turno de la tarde –noche y los profesores negaron la pregunta en un cien (100) por ciento. Dejando en evidencia la ausencia de este recurso técnico en las aulas que es de suma importancia para el proceso de la enseñanza y del aprendizaje, para que todos los estudiantes puedan construir su propio conocimiento.

Parfraseando lo expresado por Vygotsky al referirse al espacio físico(aula) se deben incorporar los recursos necesarios como elementos importantes dentro del contexto de aprendizaje, para que el estudiante en un espacio físico, que cuente con las adecuaciones pertinentes para su proceso de aprendizaje, pueda verse motivado por el contexto donde se desarrolla su proceso formativo y potenciar el desarrollo psicológico de ciertas funciones que lo conduzcan a sacar provecho a los conocimientos nuevos e incorporarlos en su estructura cognoscitiva.

Así mismo, en el Item N° 24, se consultó lo siguiente. “las aulas están dotadas de recursos visuales que faciliten el proceso de construcción del conocimiento, principalmente a las personas que presentan condiciones de disfuncionalidad”. El comportamiento de respuesta a este ítem es como sigue: los estudiantes del turno

de la mañana contestaron en un noventa y un (91) por ciento negativa, los del turno tarde –noche lo hicieron ochenta y ocho (88) por, también con respuesta negativas. Mientras los profesores respondieron en ochenta y tres (83) por ciento negativas. Estas respuestas demuestran que las aulas no poseen recursos visuales que faciliten el proceso de construcción del conocimiento principalmente a las personas que presentan condiciones de disfuncionalidad.

Variable: Proceso formativo constructivista

Dimensión: Factor intrínseco

Indicadores: Construcción del conocimiento, reconstrucción de experiencias, motivación intrínseca, aprendizaje significativo.

Items: 25, 26, 27 ,28

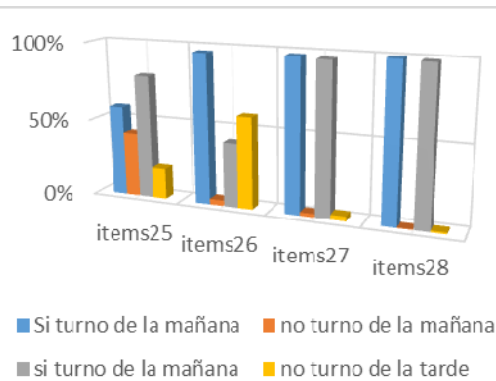
Tabla N° 6
Dimensión factor intrínseco

Estudiantes								Profesores				
turno de la mañana 308				turno de la tarde 192				60				
items	turno de la mañana				turno de la tarde				turno de la mañana 60			
	si		no		si		no		si		no	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
25	179	58%	129	42%	153	80%	39	20%	35	58%	25	42%
26	297	96%	11	4%	79	41%	113	59%	55	92%	5	8%
27	301	98%	7	2%	186	97%	6	3%	60	100%	0	0%
28	307	99.7%	1	0%	190	99%	2	1%	60	100%	0	0%

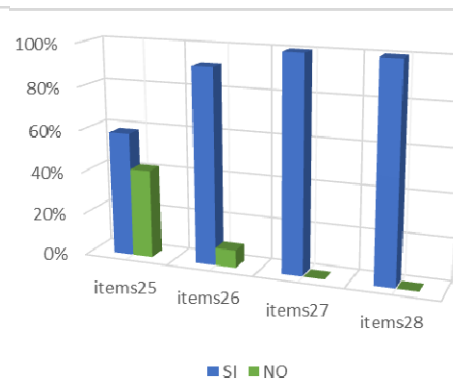
Autor : Marcano(2016)

Gráfico N°6
Dimensión factor intrínseco

ESTUDIANTES



PROFESORES



Autor: Marcano (2016)

Continuando con el análisis de los resultados es pertinente conocer las respuestas emitidas por los estudiantes del turno de la mañana y de la tarde, igualmente la de los docentes en el **Item N°25** referido a la pregunta siguiente: Los espacios físicos de la Facultad de Ciencias de la Educación están adaptados para la formación de los estudiantes desde una perspectiva constructivista. El comportamiento de respuesta fue el siguiente: los alumnos del turno de la tarde respondieron cincuenta y ocho (58) por ciento afirmativo y el cuarenta y dos (42) por ciento, negaron la respuesta a la pregunta. Los estudiantes del turno tarde – noche contestaron ochenta (80) por ciento afirmativo y el veinte (20) por ciento negativo. Mientras que los profesores en cincuenta y ocho (58) por ciento respondió afirmativamente y el cuarenta y dos por ciento (42) lo niega.

Ante esta pregunta se observan discrepancias entre las respuestas emitidas por los estudiantes del turno de la tarde y de la mañana, pues los de la tarde –noche consideran que los espacios físicos de la Facultad están adaptados para la formación de los estudiantes desde la perspectiva constructivista de igual forma los profesores en más del cincuenta (50) por ciento consideran que los espacios físico de la Facultad si están adaptados para la formación de los estudiantes desde la perspectiva constructivista, por lo que es importante destacar, que dentro del proceso formativo desde la perspectiva constructivista el sujeto que aprende se ve estimulado por dos factores uno intrínseco propio del sujeto que aprende y otro factor extrínseco vinculado al ambiente, es por ello, que el contexto o adecuaciones del espacio físico universitario juega un importante rol en la interacción de estos dos factores de aprendizaje y permiten al estudiante construir a partir de estos factores externo e interno su propio aprendizaje.

Al respecto Carretero, M. (1997) citado en Tobón (2007) refiere que en el proceso formativo de los estudiantes se vinculan los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como los afectivos y que no son un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores (p.21). Lo que deja en evidencia que el

ambiente es un factor importante pero priva la disposición interna que tenga el sujeto hacia la construcción del conocimiento.

En cuanto **el ítem N°26** se consultó a estudiantes y profesores lo siguiente: Para que se produzca el aprendizaje en los estudiantes el conocimiento debe ser construido y reconstruido a través de la acción. Los estudiantes del turno de la mañana consideraron en noventa y seis (96) por ciento de forma afirmativa, los del turno tarde –noche, setenta y nueve (79) por ciento afirmativa y los profesores, noventa y dos (92) por ciento, también afirmativa la respuesta. Lo que deja en evidencia que el aprendizaje debe ser construido por el propio sujeto y reconstruido por él, a través de la acción.

En relación con el constructivismo, Díaz, B .y Hernández (2002), refieren que para producirse el aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir (p. 12) Así pues, aunque el aprendizaje pueda facilitarse en un espacio físico adecuado, cada persona reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje debe medirse de manera individual, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del mismo. Es decir, que el sujeto construye el conocimiento haciendo un anclaje entre el conocimiento que posee y el conocimiento nuevo.

Así mismo, en el **Ítem N° 27**, Se consultó a estudiantes y profesores lo siguiente: Es necesario que el ambiente de trabajo propicie en el estudiante la motivación intrínseca para abordar los objetivos de las diferentes asignaturas en la construcción de su propio conocimiento. Las respuestas emitidas fueron afirmativas en: estudiantes del turno de la mañana noventa y siete (97) por ciento, los de la tarde – noche noventa y ocho (98) por ciento y los profesores en un cien (100) por ciento.

En este sentido, los estudios revelan que el ambiente de trabajo en los espacios físicos universitarios propician en el estudiante el factor externo para impulsar la motivación intrínseca en el proceso formativo de éstos y en el abordaje de las

diferentes asignaturas que permiten la interpretación cognitiva de su propio aprendizaje. Así lo expresa Carrero, citado en Tobón (2007 pag.21)

También, en el **Item N° 28**, se consultó a estudiantes y profesores lo siguiente: En el aprendizaje significativo el ambiente académico debe ser adecuado e inclusivo para que el estudiante se motive en su proceso formativo. En este ítem el comportamiento de respuesta fue el siguiente: estudiantes del turno de la mañana y de la tarde –noche afirmaron la respuesta en noventa y nueve (99) por ciento, los profesores la afirmaron en un cien (100) por ciento. Lo que corrobora lo expresado por Ausubel citado en Díaz y Hernández (2002 pág. 35) cuando hace referencia a el factor de intencionalidad el cual capacita al estudiante en su proceso formativo para relacionar el significado establecido, tales como los hechos, conceptos y principios con un contenido nuevo; es decir, la única manera de hacer significativo el aprendizaje consiste en utilizar lo almacenado para introducir nuevos contenidos. Además sostiene que el desarrollo de habilidades cognoscitivas como la representación simbólica, la abstracción, categorización y generalización son importantes para un aprendizaje significativo.

Es de destacar, que dentro de este enfoques de aprendizaje el elemento fundamental de la educación es el estudiante y su ambiente de aprendizaje debe ser el más adecuado e inclusivo para él, un ambiente deplorable contribuye a la incomodidad llevando incluso a la deserción de sus estudios, por lo tanto la adecuación de la infraestructura educativa universitaria debe ser acordes con los procesos: fisiológicos, psíquicos, biológicos y espirituales de los participantes.

Variable: Proceso formativo constructivista

Dimensión: Factor exínseco

Indicadores: Socio cultural, biopsicosocial, motivación extrínseca

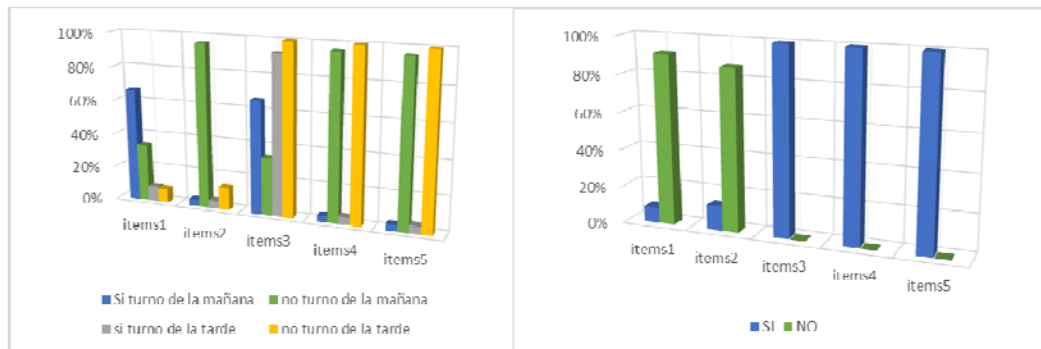
Items: 29, 30, 31,32

Tabla N°7
Resultados de la dimensión factor extrínseco

Items	Estudiantes								Profesores			
	turno de la mañana				turno de la tarde				turno de la mañana			
	si		no		si		no		si		no	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
29	204	66%	104	34%	17	9%	175	91%	5	8%	55	92%
30	12	4%	296	96%	9	5%	183	95%	8	13%	52	87%
31	204	66%	104	34%	179	93%	13	7%	60	100%	0	0%
32	12	4%	296	96%	9	5%	183	95%	60	100%	0	0%
33	12	4%	296	96%	9	5%	183	95%	60	100%	0	0%

Autor : Marcano 2016)

Gráfico N°7
Dimensión factor extrínseco



Autor: Marcano (2016)

En el análisis de los resultados del **ítem N° 29**, donde se consultó a estudiantes y profesores lo siguiente: Los espacios físicos de la facultad de encuentran adaptados al proceso socio – cultural e histórico que motiva al estudiante en su formación constructivista. En este ítem los estudiantes del turno de la mañana en sesenta y seis (66) por ciento, respondieron afirmativamente y el treinta y cuatro (34) por ciento la niegan, mientras que los estudiantes del turno de la tarde –noche respondieron de forma negativa en un noventa y cinco (95) por ciento, de igual manera lo hicieron los profesores en noventa y dos (92) por ciento. Estos resultados revelan que los espacios físicos deben estar adaptados al proceso socio-cultural e histórico para que la formación del estudiante, esté vinculada con su aprendizaje donde éste pueda ser partícipe de la construcción de su propio conocimiento.

Desde esta perspectiva, Ramos y Rodríguez (2013) refieren que el proceso formativo es personalizado y consciente de apropiación de la experiencia histórica- social y cultural que ocurre en cooperación con el docente y los participantes en situaciones diseñadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el estudiante transforma la realidad y se transforma a sí mismo, construyendo su propio conocimiento. (Pág. 21)

En cuanto al **Item N° 30**, se consultó a los estudiantes y profesores lo siguiente: La facultad se encuentra ambientada de acuerdo a las diferentes menciones generando la motivación de los estudiantes de los primeros semestres hacia la elección de una de ellas. Las respuesta a esta pregunta fueron negadas por los estudiantes de ambos turnos en noventa y seis (96) y noventa y cinco (95) por ciento respectivamente y ochenta y siete (87) por ciento de los docentes. Lo que evidencia la necesidad de adecuar y ambientar el espacio físico para generar el interés de los estudiantes en la selección de las mismas.

Así mismo en el **Item N° 31** Se consultó lo siguiente: Desde la perspectiva constructivista los espacios físicos deben estar vinculados al contexto donde se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes. El comportamiento de respuesta se

revela a continuación: los estudiantes del turno de la mañana sostienen en sesenta y seis (66) por ciento, afirmativo y el treinta y cuatro (34) por ciento, niegan la respuesta. En cambio los del turno de la tarde - noche la afirmaron en noventa y tres (93) por ciento, e igualmente los profesores la afirman el cien (100) por ciento. Los resultados reflejan que los espacios físicos deben estar vinculados al contexto donde se desarrolla la situación de aprendizaje de tal manera que potencie en el estudiante la construcción de su propio conocimiento.

En este sentido, Vygotsky citado en Santrock (2006 pág. 316) postula una relación entre el aprendizaje y desarrollo, donde es necesario conocer las características del individuo en una determinada edad, para adaptar la situación de aprendizaje a ella. Así pues, que el aprendizaje de cada individuo se centra principalmente en **el contexto** en el cual se desarrolla. Es decir, que el contexto, ocupa un rol protagónico o lugar central y la interacción social que este individuo tiene y se convierte en el motor de su desarrollo. Partiendo de este enfoque de Vygotsky el espacio físico se incorpora como un elemento importante dentro del contexto de aprendizaje, por lo que el estudiante en un espacio físico, que cuente con las adecuaciones pertinentes para su proceso de aprendizaje podría verse motivado por el contexto donde se desarrolla su proceso formativo y potenciar el desarrollo psicológico de ciertas funciones que lo conduzcan a sacar provecho a los conocimientos nuevos e incorporarlos en su estructura cognoscitiva.

En este orden de ideas, las adecuaciones del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para el proceso formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista no pueden verse desvinculadas de la etapa del desarrollo en la cual se encuentra el estudiante y el contexto donde se desarrolla su aprendizaje.

En el Item N°32, se preguntó a estudiantes y profesores lo siguiente: Un ambiente adecuado a las expectativas genera motivación extrínseca en todos los usuarios de la Facultad de Ciencias de la Educación. Las respuestas se emitieron como sigue: Los estudiantes del turno de la mañana respondieron de manera

afirmativa en noventa y seis (96) por ciento, los estudiantes tarde –noche noventa y cinco (95) por ciento. Y los docentes en cien (100) por ciento lo hicieron de manera afirmativa, lo que evidencia que un ambiente adecuado genera la motivación extrínseca en los usuarios de la Facultad de Ciencias de la Educación

En este sentido, es pertinente considerar lo referido por Chiavenato (2011), al definir **la motivación** como: "todo lo que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o que da origen, por lo menos, a una tendencia concreta, a un comportamiento específico. Ese impulso a la acción puede ser consecuencia de un estímulo externo (proveniente del ambiente) o generarse internamente por los procesos mentales del individuo" (P. 41). Agregando que la conducta de los individuos es compleja y depende en gran medida de los factores internos y externos, de allí se puede clasificar la motivación en dos tipos dependiendo de su fuente: motivación intrínseca y motivación extrínseca. En este caso la motivación extrínseca: se origina del exterior, y es la existencia de un fin, meta u objetivo, denominado también como incentivo, en la medida en que es percibido de un ambiente adecuado genera satisfacción de las expectativas que se tengan.

. Por ello, Herzberg, citado por Robbins (2013) incluye entre los factores externos a las condiciones laborales las cuales abarcan **el ambiente físico** de la institución, la dotación con la que se cuenta, los servicios básicos, entre otros. Además de las **expectativas**, que son las aspiraciones que tiene los usuarios de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo de realizar sus actividades en un ambiente adecuado.

En cuanto al ítem 33 se consultó a estudiantes y profesores sobre la factibilidad económica a corto plazo para realizar las adecuaciones que necesiten de este recurso. El comportamiento de respuestas de ambos grupos de estudiantes fue negativa, en un noventa y seis y (96) por ciento y noventa y cinco (95) por ciento respectivamente y los profesores la negaron en un cien (100) por ciento. Lo que evidencia que quedará sujeto a la asignación presupuestaria para realizar estas adecuaciones en la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONCLUSIONES

En relación al **objetivo N°1** se pudo diagnosticar lo siguiente: en cuanto al nivel operativo relacionado con la limpieza, orden del mobiliario externo e y interno la sonoridad del lugar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Las opciones de respuesta que manifestaron los encuestados evidencia la necesidad de adecuar los espacios físicos de la edificación adaptados a criterios que garanticen las actividades docentes de manera efectiva y brindar la preparación y perfección del espacio de trabajo para motivar a las personas hacia un mayor desempeño

En cuanto al mantenimiento preventivo y mantenimiento correctivo correspondiente a esta misma dimensión del nivel operativo, la mayoría de los encuestados consideraron en un porcentaje importante, que si, se realiza el mantenimiento preventivo a todos los espacios externos e internos de la facultad lo cual es necesario para mantenerla operativa y así evitar el deterioro prematuro y corregir fallas incipientes a menor costo.

Es por de destacar, que la mayoría de las respuestas emitidas por estudiantes y profesores corroboran lo referido Soto, principalmente en lo relacionado a la característica correspondiente al nivel operativo, se del hombre que y en el entorno donde se desenvuelve como los son: la limpieza, el orden, la sonoridad del lugar, el mantenimiento preventivo y correctivo de la planta física y su mobiliario externo e interno entre otros, lo cual influye directamente en el desempeño tanto de estudiantes como de docentes fortaleciendo el proceso de corresponden con todos los aspectos del espacio físico que se centra e influyen, directamente en el comportamiento enseñanza y aprendizaje y generando un clima armonioso para el trabajo.

En cuanto a la dimensión correspondiente **al nivel espacial relacionados a la iluminación ,confort ,seguridad, estética y ordenamiento** estos cuatro primeros indicadores se basan en un juicio de respuesta ajustado a la percepción y

sensación de los consultados por detonarse la subjetividad y discrepancias en los criterios de respuestas, ya que estos indicadores pueden ser percibidos como elementos cualitativos que son intangibles y están presentes en la investigación, si embargo se utilizó un instrumento cuantitativo que permite develar la importancia de adecuar el espacio físico para cubrir las necesidades de los estudiantes y profesores en el proceso formativo desde una perspectiva

Dentro de este mismo orden de ideas y relacionados con el **ordenamiento** espacial se evidencia que la edificación está distribuida en un orden coherente con la función para la cual fue diseñada, pero se observan alteraciones de orden operativos que no se corresponden con la funcionalidad del edificio, todo esto producto de la improvisación de las personas que han hecho un uso indebido de los espacios diseñados para los fines educativos.

En cuanto **al nivel funcional** referido a la **capacidad física**, Los resultados evidencian que la capacidad operativa no se adapta a la funcionabilidad del espacio físico para la cantidad de los alumnos matriculados en la Facultad de Ciencias de la Educación. De igual manera, la accesibilidad tampoco se adapta principalmente a las personas con diversidad funcional lo cual dificulta la integración de éstos al proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que deja en evidencia que muchos espacios físicos de la Facultad tendrán que adecuarse a un diseño que permita el rápido acceso a todas las dependencias de manera efectiva y con consideraciones muy especiales para las personas que tengan algún tipo de discapacidad. Esto redundaría en la calidad de servicio que pueda prestarse en la facultad-

Ahora bien, al considerar las respuestas emitidas sobre las **dimensiones del espacio físico** existente en las dependencias de la Facultad de Ciencias de la Educación, las proporciones de mobiliario que debe utilizarse en la misma, no se adecua al espacio físico.

En este sentido, es necesario realizar una reestructuración del mobiliario, de tal manera que pueda ser utilizado de manera eficaz adaptándose a las dimensiones

del espacio físico existente, para favorecer el proceso formativo de los estudiantes y el desempeño de los profesores y de todo el personal que hace vida en dicha Facultad. Así mismo, en cuanto a la ergonomía del mobiliario no se corresponde con la comodidad necesaria para estimular el potencial de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes.

Con relación a **la capacidad**, en este mismo nivel funcional es notorio el comportamiento de respuesta negativas, lo que conduce a inferir que la capacidad instalada es inferior a la capacidad física, lo cual interfiere en la movilidad para cualquier actividad grupal que los docentes pudieran realizar cómodamente con los estudiantes en el aula, condicionando muchas actividades de enseñanza aprendizaje que puedan realizarse de manera efectiva, particularmente en los laboratorios alterando la funcionabilidad de los espacios físicos.

Tampoco, el comportamiento de respuesta de los encuestados en cuanto a las señalizaciones fue positivo, los mismos refieren, que los espacios físicos de la Facultad de Ciencias de la Educación no se encuentran adecuadamente señalizados para que cualquier usuario pueda ubicarse con facilidad hacia las dependencias solicitadas, incluyendo los que tienen diversidad funcional,, particularmente en los estacionamientos, donde se puede observar a simple vista la poca demarcación de puestos para las personas con discapacidad y zonas de carga o descarga, de igual manera los espacios de circulación masiva en cada planta, no se señala la orientación correcta a las distintas dependencias ubicadas en cada piso. Donde Todas estas consideraciones las avala Groos (2014) para la funcionabilidad de los espacios físicos en cualquier dependencia.

Así mismo, en cuanto a las **condiciones de los servicios generales** particularmente las instalaciones sanitarias, sistema contra incendio e instalaciones eléctricas, instalaciones mecánicas y redes de comunicación se encuentran en condiciones de muy baja operatividad y en algunos inexistentes. También, se pudo evidenciar de acuerdo a los encuestados, que en la Facultad de

Ciencias de la Educación son muy pocos los **espacios confortables** que existen para el descanso y actividades complementarias para los profesores, estudiantes y demás personas que hacen vida dentro de la facultad, que puedan motivar las relaciones interpersonales, de tal manera que se genere un clima de trabajo agradable y un vínculo con otras facultades dentro del campus universitario

Ante esta situación, Soto (2012 pag.50) expresa que los espacios de trabajo, se deben hacer los descansos oportunos, para favorecer las relaciones entre compañeros y también con los superiores y crear un buen ambiente de trabajo en todos los aspectos que genere satisfacción en el desempeño tanto de estudiantes como de profesores. Lo que conlleva a hacer algunas revisiones y reflexiones para adecuar la funcionalidad de los espacios físicos de la Facultad relacionada con los servicios generales con la finalidad que estudiantes y profesores puedan compartir de una manera humanizada.

Dentro de este orden de ideas, se evidencia en el alto porcentaje de respuestas positivas. el nexo entre **el ambiente ecológico existentes en la facultad con las personas y la naturaleza en las actividades de aprendizaje**. Lo cual favorece positivamente las actividades de aprendizaje. Y como expresa Soto (2012) en lo relacionado a la funcionalidad del espacio físico. “Se debe adecuar el espacio físico interrelacionándose con un ambiente ecológico, que genere conexiones con lo naturaleza para garantizar un clima agradable y en consonancia con la actividades de aprendizaje que se realizan en la institución.”(pag50)

Con relación al nivel técnico, los encuestados negaron las existencias de documentos de consulta adaptados al tipo de disfuncionalidad de las personas. Lo que refleja que no existen documentos de consulta en la Facultad de Ciencias de la Educación para los estudiantes que tengan discapacidad visual o auditiva. Estas respuestas reafirman lo expresado por Holst, (2006), lo cual implica acciones en cuanto al área interpersonal (contexto de aprendizaje y ambiente de aprendizaje), elaboración y utilización de documentos de consulta que faciliten el

proceso de construcción del conocimiento de la persona en condición de disfuncionalidad.

Tampoco las aulas poseen recursos audibles que faciliten el proceso de construcción de conocimiento, principalmente a las personas que presentan condiciones de disfuncionalidad. De igual manera, las aulas no están dotadas de recursos táctiles que faciliten el proceso de construcción del conocimiento, principalmente a las personas con disfuncionalidad. Dejando en evidencia la ausencia de este recurso técnico de suma importancia para el proceso de la enseñanza y del aprendizaje, para que todos los estudiantes puedan construir su propio conocimiento y su proceso formativo.

Así mismo, las aulas no están dotadas de recursos visuales para facilitar el proceso de aprendizaje que facilite el proceso de construcción del conocimiento principalmente a las personas que presentan condiciones de disfuncionalidad. Parafraseando lo expresado por Vygotsky al referirse al espacio físico(aula) se deben incorporar los recursos necesarios como elementos importantes dentro del contexto de aprendizaje, para que el estudiante en un espacio físico, que cuente con las adecuaciones pertinentes para su proceso de aprendizaje, pueda verse motivado por el contexto donde se desarrolla su proceso formativo y potenciar el desarrollo psicológico de ciertas funciones que lo conduzcan a sacar provecho a los conocimientos nuevos e incorporarlos en su estructura cognoscitiva.

Continuando con la dimensión intrínseca, relacionada con la adaptación de los espacios físicos de la Facultad de Ciencias de la Educación para la formación de los estudiantes desde una perspectiva constructivista, en el comportamiento de respuestas se observó discrepancias entre las respuestas emitidas por los estudiantes del turno de la tarde y de la mañana, pues los de la tarde –noche consideran que los espacios físicos de la Facultad están adaptados para la formación de los estudiantes desde la perspectiva constructivista de igual forma los profesores en más del cincuenta (50) por ciento, consideraron que los espacios

físico de la Facultad si están adaptados para la formación de los estudiantes desde la perspectiva constructivista.

Es importante destacar, que dentro del proceso formativo desde la perspectiva constructivista el sujeto que aprende se ve estimulado por dos factores uno intrínseco propio del sujeto que aprende y otro factor extrínseco vinculado al ambiente, es por ello, que el contexto o adecuaciones del espacio físico universitario juega un importante rol en la interacción de estos dos factores de aprendizaje y permiten al estudiante construir a partir de estos factores externo e interno su propio aprendizaje.

Al respecto Carretero, M. (1997) citado en Tobón (2007) refiere que en el proceso formativo de los estudiantes se vinculan los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como los afectivos y que no son un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores.(Pág.21 Lo que deja en evidencia que el ambiente es un factor importante pero priva la disposición interna que tenga el sujeto hacia la construcción del conocimiento.

En consecuencia, para que se produzca el aprendizaje en los estudiantes el conocimiento debe ser construido y reconstruido por el propio sujeto a través de la acción, cada persona reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje debe medirse de manera individual, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del mismo. Es decir, que el sujeto construye el conocimiento haciendo un anclaje entre el conocimiento que posee y el conocimiento nuevo.

Es necesario que el ambiente de trabajo propicie en el estudiante la motivación intrínseca para abordar los objetivos de las diferentes asignaturas en la construcción de su propio conocimiento. El ambiente de trabajo en los espacios físicos universitarios propicia en el estudiante el factor externo para impulsar la motivación intrínseca en el proceso formativo de éstos y en el abordaje de las

diferentes asignaturas que permiten la interpretación cognitiva de su propio aprendizaje. Así lo expresa Carrero, citado en Tobón (2007 pag.21)

También, en el aprendizaje significativo, el ambiente académico debe ser adecuado e inclusivo para que el estudiante se motive en su proceso formativo. Esto lo afirmaron estudiantes y profesores lo que corrobora lo expresado por Ausubel citado en Díaz y Hernández (2003) cuando hace referencia a el factor de intencionalidad, el cual capacita al estudiante en su proceso formativo para relacionar el significado establecido, tales como los hechos, conceptos y principios con un contenido nuevo; es decir, la única manera de hacer significativo el aprendizaje consiste en utilizar lo almacenado para introducir nuevos contenidos. Además sostiene que el desarrollo de habilidades cognoscitivas como la representación simbólica, la abstracción, categorización y generalización son importantes para un aprendizaje significativo.

Es de destacar, que dentro de este enfoques de aprendizaje el elemento fundamental de la educación es el estudiante y su ambiente de aprendizaje debe ser el más adecuado e inclusivo para él, un ambiente deplorable contribuye a la incomodidad llevando incluso a la deserción de sus estudios, por lo tanto la adecuación de la infraestructura educativa universitaria debe ser acorde al proceso formativo que se imparte, deben ser concebidos y adaptado considerando los aspectos fisiológicos, psíquicos, biológicos y espirituales de los que participan en el quehacer educativo, para así poder permitirles una infraestructura adecuada en un modelo sostenido de enseñanza aprendizaje que garantice un aprendizaje significativo.

En el extrínseco factor los resultados revelan los espacios físicos de la facultad deben adaptarse al proceso socio – cultural e histórico que motive al estudiante en su formación constructivista. Para que el proceso formativo del estudiante, esté vinculado con su aprendizaje donde éste pueda ser partícipe de la construcción de su propio conocimiento. Desde esta perspectiva, Ramos y Rodríguez (2013) refieren que el proceso formativo es personalizado y consciente de apropiación de la experiencia histórica- social y cultural que ocurre en

cooperación con el docente y los participantes en situaciones diseñadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el estudiante transforma la realidad y se transforma a sí mismo, construyendo su propio conocimiento. (Pág. 21)

En este mismo orden de ideas otra situación que no favorece la motivación de los estudiantes de los primeros semestre en la escogencia de la mención es que la Facultad no se encuentra ambientada de acuerdo a las diferentes menciones. Lo que evidencia la necesidad de adecuar y ambientar el espacio físico para generar el interés de los estudiantes en la selección de las mismas. Así mismo, desde la perspectiva constructivista los espacios físicos deben estar vinculados al contexto donde se desarrolla el aprendizaje de tal manera que potencie la motivación.

También, coinciden estudiantes y profesores que un ambiente adecuado a las expectativas genera motivación extrínseca en todos los usuarios de la Facultad de Ciencias de la Educación. Por lo que se hace necesario, considerar lo referido por Chiavenato (2011), al definir **la motivación** como: "todo lo que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o que da origen, por lo menos, a una tendencia concreta, a un comportamiento específico. Ese impulso a la acción puede ser consecuencia de un estímulo externo (proveniente del ambiente) o generarse internamente por los procesos mentales del individuo" (P. 41). Agregando que la conducta de los individuos es compleja y depende en gran medida de los factores internos y externos, de allí se puede clasificar la motivación en dos tipos dependiendo de su fuente: motivación intrínseca y motivación extrínseca. En este caso la motivación extrínseca: se origina del exterior, y es la existencia de un fin, meta u objetivo, denominado también como incentivo, en la medida en que es percibido de un ambiente adecuado genera satisfacción de las expectativas que se tengan.

Por ello, Herzberg, citado por Robbins (2013 pág.392) incluye entre los factores externos a las condiciones laborales las cuales abarcan **el ambiente físico** de la institución, la dotación con la que se cuenta, los servicios básicos, entre otros. Además de las **expectativas**, que son las aspiraciones que tiene los

usuarios de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo de realizar sus actividades en un ambiente adecuado.

De acuerdo las conclusiones del diagnóstico se evidencian la necesidad de adecuación de los espacios físicos de la Facultad de Ciencias de la Educación que lo ameriten para el proceso formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista.

Así mismo, en cuanto al objetivo Número dos (2) Existe la factibilidad de proponer la adecuación del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para el proceso formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista .La misma se realizó desde el punto de vista funcional, espacial, operativo y técnico por parte del investigador, Pero la factibilidad económica para llevar a cabo la ejecución de la propuesta queda sujeta a la asignación presupuestaria a la Facultad de Ciencias de la Educación de Universidad de Carabobo.

En cuanto al objetivo Número tres (3), se desarrolla en el capítulo V del trabajo donde se presenta la propuesta.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la integración del nivel espacial, funcional y operativo que respondan a los elementos tangibles e intangibles que garanticen el funcionamiento de los espacios físicos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para brindar a los usuarios mayor operatividad en la edificación, ofreciéndose un ambiente de trabajo adecuado, limpio y ordenado, con el equipamiento necesario y el mobiliario, que genere un entorno agradable para fomentar vínculos que estimulen conexiones para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje en un entorno constructivista.

A nivel espacial, se recomienda que sean preservados elementos importantes que inciden sobre la percepción del espacio físico directamente vinculados a factores importantes dentro del proceso aprendizaje constructivista entre los cuales se destacan:

- Salones de clase orientados a una correcta iluminación natural o artificial, espacios con acceso a la ventilación natural aunque estén ventilados artificialmente, que cumpla con la medidas de seguridad necesaria de la edificación como lo son,(vías de escape, símbolos de extinguidor de incendio, cámaras de seguridad, señalización entre otras)
- Se debe garantizar a los usuarios una ubicación lógica espacial que le permita interrelacionarse con otros espacios de forma rápida dentro de la facultad, además asegurarle la rápida y accesible salida a las área de emergencias iluminadas y evitar la sobre densificación de estudiantes en espacios que extralimiten la capacidad instalada para su atención, lo cual genera infirmitad malestar ahogo y desmotivación en los ambientes de trabajo y de aprendizaje.

De igual forma, se sugiere realizar una propuesta del diseño de la adecuación del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la

Educación de la Universidad de Carabobo para el proceso de formativo de los estudiantes desde una perspectiva constructivista.

Debe existir un manual procedimental donde se señalen las adecuaciones pertinentes al nivel espacial, funcional y operativo a través de ilustraciones correspondientes en cada nivel resaltando la situación actual de los espacios físicos existentes y adecuándolos a la normativa técnica y legal vigente.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

La propuesta consiste en el diseño de la adecuación del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para el proceso formativo de los estudiantes desde una perspectiva constructivista, la misma se diseña en un formato de un manual procedimental contentivo de planos, ilustraciones y tablas donde se indican de manera planificada y sistematizadas las sugerencias para las autoridades de dicha facultad a fin de que consideren dicha adecuación para garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje cónsono con las exigencias de una formación constructivista.

Contenido

1. Presentación de la propuesta
2. Objetivo General de la Propuesta
3. Objetivos Específicos de la Propuesta
4. Justificación de la Propuesta
5. Fundamentación
6. Descripción y Contenido de la Propuesta

Presentación de la Propuesta

En los espacios físicos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo , donde se efectúa el proceso de enseñanza aprendizaje que amerita la utilización del constructivismo, es necesario realizar adecuaciones de tal manera que se enfatice la coexistencia de los niveles espacial, operativo y funcional para garantizar las condiciones óptimas que requiere un espacio adecuado. Por ello, la propuesta se jerarquiza en tres niveles como se indican a continuación:

- En el **nivel espacial** está contemplada la adecuación mediante la redistribución de los ambientes educativos que respondan a los elementos intangibles y cualitativos que son importantes para el espacio físico como son: la confortabilidad, iluminación, ventilación estética, jerarquía y ordenamiento espacial. y tangibles como la seguridad que garantice el funcionamiento físico de la edificación ante un evento natural o artificial que ponga en riesgo la vida de las personas.
- En **nivel operativo** se sugieren acciones vinculadas al uso de los espacios como son: la limpieza, el orden, la sonoridad del lugar y el mantenimiento preventivo y correctivo.
- En el **nivel funcional** se plantean criterios de nuevos mobiliario, demarcaciones de áreas, señalizaciones dentro y fuera de la edificación, planificación de la capacidad instalada y relación lógica de los espacios educativos, además de la adaptación de los dispositivos necesarios para contemplar la diversidad funcional en la edificación enfocada a accesibilidad de estas personas.

De esta manera, se puede orientar el diseño de adecuación del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para el proceso de formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista.

Objetivo General de la Propuesta

Plantear un manual para las adecuaciones del espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo en el nivel funcional, espacial y operativo para el proceso formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista.

Objetivos Específicos de la Propuesta

- Integrar el nivel espacial, operativo y funcional garantizando las condiciones óptimas que se requiere en un espacio físico adecuado para la operatividad del proceso formativo de los estudiantes desde la perspectiva constructivista.
- Elaborar los procedimientos donde se indican las adecuaciones pertinentes en el nivel espacial, funcional y operativo a través de ilustraciones correspondientes a cada nivel.
- Graficar en el manual los espacios físicos de la edificación de la Facultad de Ciencias de la Educación, que deben adecuarse de acuerdo a la normativa técnica y legal.

Justificación de la Propuesta

Dentro del proceso formativo desde la perspectiva constructivista el sujeto que aprende se ve estimulado por dos factores uno intrínseco propio del sujeto que aprende y otro factor extrínseco vinculado al ambiente, es por ello, que el contexto o adecuaciones del espacio físico universitario juegan un importante rol en la interacción de estos dos factores de aprendizaje y permiten al estudiante construir a partir de estos factores externos una interpretación cognitiva de su propio aprendizaje. Esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir sino que se construye por sujetos cognoscentes y no se recibe pasivamente del ambiente.

Cabe destacar, que la adecuación del espacio físico, desde el nivel espacial, funcional y operativo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, fomentan en el estudiante la motivación necesaria para alcanzar el aprendizaje, además, abre espacios para la inclusión de personas que presenten alguna diversidad funcional. En otro orden de ideas, el manual procedimental donde se indican las adecuaciones que deben realizarse al espacio físico, constituye un aporte significativo para la institución porque servirá de

apoyo para justificar la necesidad de rediseñar los espacios que deben ser intervenidos para el mejor funcionamiento desde el nivel espacial, funcional y operativo de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Fundamentación de la Propuesta

La propuesta se fundamenta en la necesidad de adecuar el espacio físico existente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo a fin de que éstos reúnan las condiciones necesarias para motivar a los estudiantes hacia una formación constructivista e inclusiva. De allí la necesidad de plantear un manual procedimental donde se señalen las adecuaciones pertinentes en el nivel espacial, funcional y operativo a través de ilustraciones correspondientes a cada nivel que respondan a la normativa técnica y legal vigente que sustente las adecuaciones que deben realizarse. . En relación a los basamentos legales que dan sustento a la propuesta, estos se encuentran plasmados en: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), Ley de Universidades (1970) desarrolladas en el marco teórico de esta investigación.

Descripción y Contenido de la Propuesta

A continuación, se presenta un Manual Procedimental donde se integran el nivel espacial, funcional y operativo que deben interrelacionarse en los diferentes ambientes de la edificación, el manual se adecua dentro a diferentes espacios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo .

Dentro de un primer ambiente se destaca la adecuación de las áreas de estacionamiento en ellas se ilustran y se sugieren pautas importantes como lo son, limpieza y mantenimiento de áreas verdes, remarcado del pavimento, mantenimiento del asfaltado, ubicación de colectores de desechos,

demarcaciones de espacios y señalizaciones de accesibilidad, rampas, barandas adaptadas para que puedan ser utilizadas por personas con diversidades funcionales, tipologías de texturas de pisos, también se aborda la intervención de la iluminación artificial que garantice la accesibilidad, seguridad, utilidad y permanencia dentro de los espacios.

En segundo lugar, va referido a los pasillos de la FaCE, donde se mencionan la reubicación de las carteleras, mobiliario, papeleras, señaléticas y bancas, despeje de las rutas de escape, mantenimiento de los equipos de sistema contra incendios. De igual manera, se proponen tipología de bancas como complemento a las existentes, pavimentos podotáctiles, entre otros. Además, de las adaptaciones correspondientes a escaleras y ascensores que van desde señalizaciones, ajustes a normativas, así como las dirigidas a personas con diversidades funcionales.

Las áreas comunes juegan un papel importante dentro de estas adecuaciones a la FaCE porque sirven como espacios multifuncionales fundamentales para la educación desde una perspectiva constructivista debido a que estos espacios pueden ser utilizados para actividades especiales, recintos de exposiciones, ambientes para el esparcimiento y socialización de los usuarios. En este sentido, para que estas áreas puedan ser utilizadas con los fines antes mencionados se requiere incorporar un mobiliario y equipos itinerantes acordes para diversas actividades educativas que proporcionen en los participantes dinamismo y romper con los esquemas rutinarios que se utilizan en los salones tradicionales.

Otro aspecto importante que hay que destacar, lo constituye la adecuación de las aulas de clase, también considerando el nivel operativo, funcional y espacial. En lo que respecta al **nivel operativo** se debe hacer una planificación de las aulas donde se dé prioridad de ubicación a las personas que tienen alguna discapacidad bien sea temporal o permanente para garantizarle la fácil transitabilidad. De igual manera es indispensable el mantenimiento preventivo y correctivo de las mismas para tener un ambiente limpio y agradable para el desarrollo de las actividades de manera armoniosa.

También es necesario realizar una adecuación desde el **nivel funcional** incluyendo en las aulas insumos tecnológicos como son: servicios de wifi, pantallas táctiles y audífonos, además de un mobiliario adaptado a las necesidades de todos los usuarios. Y desde **el nivel espacial** se deben organizar las aulas de clase de manera que permita brindar dinamismo y horizontalidad al proceso de enseñanza aprendizaje que permita la interacción de todos los actores a fin de lograr una formación constructivista.



**ADECUACIÓN dEL
ESPACIO FISICO para EL
PROCESO FORMATIVO de
los estudiantes DESDE
LA PERSPECTIVA
CONSTRUCTIVISTA.**

abril 13, 2017

AUTOR : Arq. Julio Marcano
TUTOR: Mcs. Lisbeth Castillo
Arte: Julio Marcano

MANUAL PROCEDIMENTAL FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UC



INDICE

pag 01-02

tabla de adecuacion fisica de los espacios por areas

pag 03-02

Areas de estacionamiento

03

Nucleos de circulacion (Ascensores y escaleras)

05

Areas de circulacion (pasillos)

06

Areas comunes

07

Aulas de clase



FOTOGRAFIA
Artist

PRESENTACION DE LA PROPUESTA

Propuesta de adecuación de espacio físico de la universidad de Carabobo para el proceso formativo del estudiante desde una perspectiva constructivista consta de adaptaciones a los diversos ambientes de la facultad en donde el estudiante y el docente se desempeñan , cabe destacar que el constructivismo como paradigma educativo de enseñanza, va en criterio seleccionado entre el estudiante y el profesor y la edificación no ejerce ninguna alteración sobre la construcción del aprendizaje del sujeto cognoscente . si embargo quien opta por esta práctica como corriente de enseñanza aprendizaje debe tomar en consideración que la edificación reúna las condiciones necesarias que apoye ahecho educativo desde esta perspectiva constructivista brindándole a los participantes sensaciones de confort y bienestar ,además de la utilización de la tecnología adecuada que permita mayor desenvolvimiento e innovación en el fomento dicha practica , también es importante destacar que los estudiantes que poseen algún tipo de diversidad funcional no deberían ser excluidos de la dinámica participativa que esta implícito en el modelo constructivista y es por ello, que estas adaptaciones a la edificación que facilitan la integración del ambiente con el sujeto cognoscente

"
El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron.
"

JEAN PIAGET

"
El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual
"

LEV VIGOTSKY

"
La arquitectura no son cuatro paredes y un tejado si no el espacio y el espíritu que se genera dentro
"

LAO TSE

01

Tabla matriz de adecuación física de los espacios por áreas

Ambiente	Nivel operativo	Nivel funcional	Nivel espacial
<i>Estacionamiento</i>	<i>Limpieza áreas verdes Remarcacado del pavimento. Mantenimiento del asfalto. Colocar Papeleras</i>	<i>Rampas adaptadas a la diversidad funcional Pavimentacion con bandas podotactiles Barandas adaptadas a la diversidad funcional</i>	<i>Iluminación artificial de las areas contiguas Demarcaciones en piso de puesto para personas con diversidad funcional. Señaleticas con indicaciones de los diferentes ambientes</i>
<i>Pasillos</i>	<i>Debe ser reubicado las carteleras, mobiliario, papeleras, señaleticas y bancas Deben garantizarse la circulacion libre y sin ningun tipo de obstaculos en las vias de escape Mantenimiento de los equipamientos de sistema contra incendios</i>	<i>Se propone una nueva tipologia de bancas como complemento a la existente adaptados a los requerimientos de ergonomica y accesibilidad de la edificación Se plantea señaleticas digitales y analogicas adaptadas a personas con diversidad funcional como complemento a las existente Deben existir pavimentos podotactiles que faciliten la libertad de recorrido a personas con diversidad funcional</i>	<i>Iluminación artificial debe ser igual a 100 lux.</i>
<i>Nucleos de circulacion vertical</i>	<i>Debe garantizarse el mantenimiento de los accesorres y asi permitir el funciomamiento continuo de los accensores debido que la edificación no cuenta con rampas que permitan el acceso a los niveles superiores a personas que lo requieran</i>	<i>Se propone un pasamanos en las escaleras que garantice que resfuere la accesibilidad aquellas personas que lo ameriten Se colocarán franjas de señalización de textura y color contrastado antes del primer escalón y después del último. Serán de la misma longitud del escalón y se prolongarán 1,20 cm en ambos extremos. en los desniveles de pisos a se proponen rampas con una pendiente 10 % de altura con 1.20 m de ancho</i>	<i>La Iluminación artificial debe ser igual a 100 lux. Debe garantizarse la confortabilidad y el orden para acceder a los espacios</i>

PRESENTACION DE LA PROPUESTA

Propuesta de adecuación de espacio físico de la universidad de Carabobo para el proceso formativo del estudiante desde una perspectiva constructivista consta de adaptaciones a los diversos ambientes de la facultad en donde el estudiante y el docente se desempeñan , cabe destacar que el constructivismo como paradigma educativo de enseñanza, ve en criterio seleccionado entre el estudiante y el profesor y la edificación no ejerce ninguna alteración sobre la construcción del aprendizaje del sujeto cognoscente .

si embargo quien opta por esta práctica como corriente de enseñanza aprendizaje debe tomar en consideración que la edificación reúne las condiciones necesarias que apoye el hecho educativo desde esta perspectiva constructivista brindándole a los participantes sensaciones de confort y bienestar ,además de la utilización de la tecnología adecuada que permita mayor desenvolvimiento e innovación en el fomento dicha practica , también es importante destacar que los estudiantes que poseen algún tipo de diversidad funcional no deberían ser excluidos de la dinámica participativa que esta implícito en el modelo constructivista y es por ello, que estas adaptaciones a la edificación facilitan la integración del ambiente con el sujeto cognoscente

" El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron. "

JEAN PIAGET

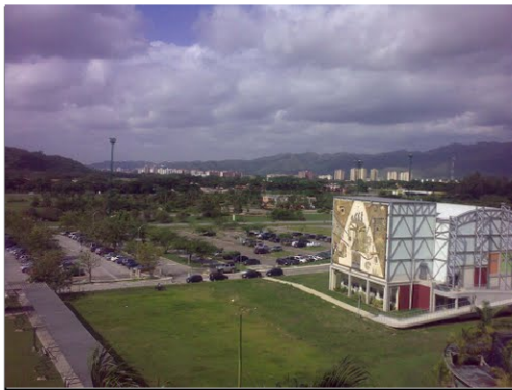
" El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual "

LEV VIGOTSKY

" La arquitectura no son cuatro paredes y un tejado si no el espacio y el espíritu que se genera dentro "

LAO TSE

ESTACIONAMIENTO

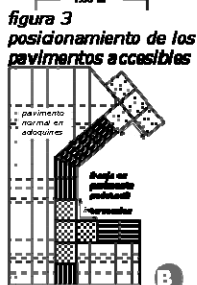
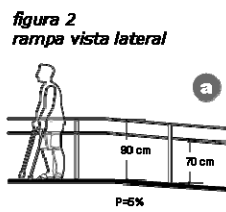
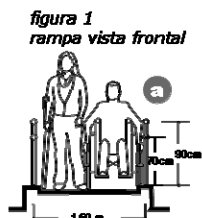
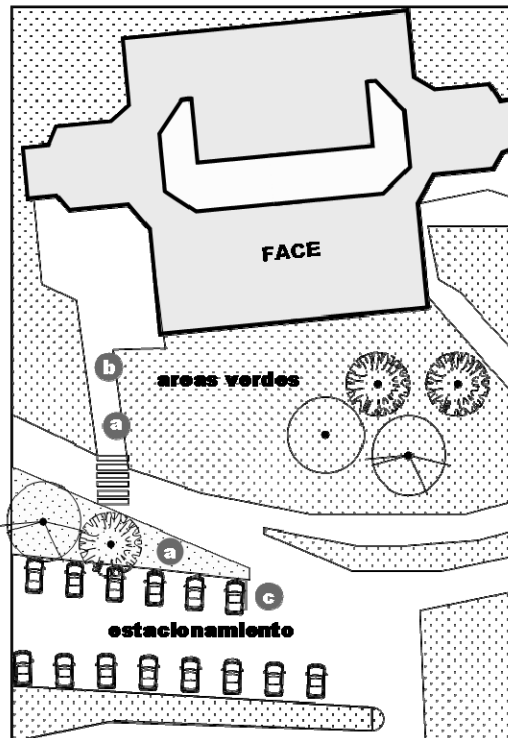


La imagen de arriba muestra el estado actual del estacionamiento de la FACE y la necesidad de adecuar a personas con diversidad funcional

En la imagen de la derecha muestra un esquema de una vista superior del estacionamiento del Edificio y las áreas externas de la FACE en donde aparece demarcada con una letra las áreas en adecuación

En la imágenes inferiores muestra la figura 1 y 2 las especificaciones de una rampa accesible

En la imagen 2 y 3 la morfología del pavimento accesibles configuración y tipología y aspectos técnicos la imagen 3 y 4 las dimensiones de los puestos para personas con diversidad funcional y el tipo d esfeñalética que debe usarse



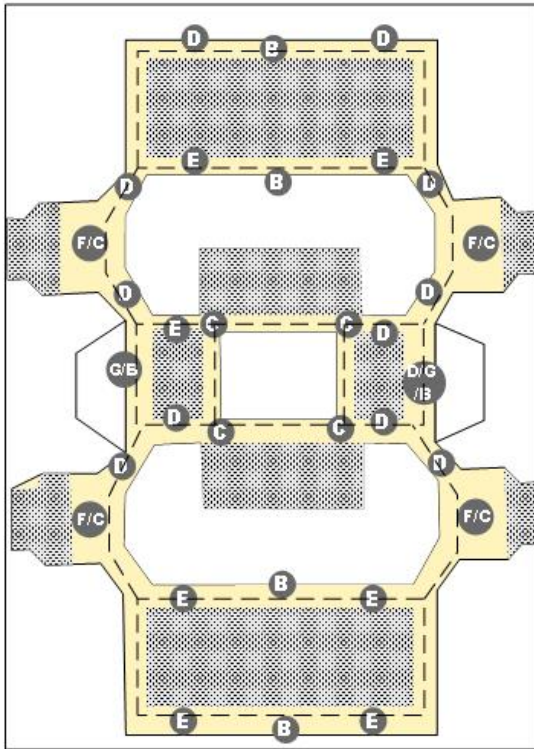
La figura 1 y 2 **a** muestra las dimensiones de las rampas en los cuales el ancho mínimo debe ser superior a 1.50m, el porcentaje de pendiente no debe ser superior al 5% .Cuando dos ambientes de uso público sean adyacentes y funcionalmente relacionados de distintos niveles, deberá tener rampas para superar los desniveles y permitir el fácil acceso a las personas con diversidad funcional .

Las rampas de longitud mayor de 3.00m, así como las escaleras, deberán tener barandas en los lados libres y pasamanos en los lados confinados por paredes y deberán cumplir lo siguiente:

a) Los pasamanos de las rampas estarán a una altura de 90 cm., medida verticalmente desde la rampa o el borde de los pasos, según sea el caso. b) La sección de los pasamanos será uniforme y permitirá una fácil y segura sujeción; continuos, incluyendo los descansos intermedios

La figura 3 y 4 **B** muestra el tipo de pavimento podotactiles hacia la áreas exteriores de la FACES que se deben utilizar mostrando la secuencia y orientacion de las franjas, es importante destacar que para la intersecciones de 90 ° se utilizaran pavimentos de puntos, para los recorridos deben usarse franjas de pavimentos de líneas en sentido a la distancia que se desea recorrer para garantizar la orientacion de la persona con la diversidad funcional, en caso de existir un cruce menor a los 90 ° debe hacerse en pavimentos de 45 ° como se muestra en la figura 3

PASILLOS



La figura **C** grafica una tipología de señalética donde aparece la simbología que se desea representar y debajo de ella un código braille correspondiente a esa simbología. Las dimensiones serán de 20cm de altura por 20 de ancho y debe ubicarse a una altura de piso inmediato de 170 cm.

La imagen **d** pertenece a una propuesta de papeleras de reciclaje modulares de distintos niveles que permita diferenciar el material a reciclar. Están compuestas de 3 papeleras: una para reciclar desechos orgánicos y es la de mayor altura con una forma de prisma mide 70 cm de alto por 20cm, la segunda es vidrio de 50 cm de alto por 20cm ancho a cada lado y la tercera reciclaje de cartón y papel es de 40 cm de alto por 20 cm de anchos. Todas diseñadas en material plástico.

La imagen de **e** muestra unos bancos batientes con fijación a las paredes para ser ubicados en los pasillos. La longitud de estos es de 180 cm de largo por 45 cm de ancho colocados a una altura de 40 cm y con fijación y soporte metálico a la pared.

La imagen **f** y **f** muestran dos tipologías de cartelera digital: una de ellas permanente y la otra móvil que permite presentar información audios al concerniente a temáticas, eventos, orientaciones o exposiciones efectuadas dentro de la Facultad de Ciencia de la Educación.

e f



La imagen superior demuestra las características de los pasillos de la FACE UC en ella se destaca que deben realizarse las adecuaciones pertinentes posteriormente presentadas para que el usuario cuente con el confort necesario dentro de la edificación. La imagen de la izquierda aparece una vista superior de la FACE UC donde se destaca los pasillos y se señala con una letra los diferentes equipamientos que van desde mobiliario, bancos, papeleras, señalizaciones adaptadas a la diversidad funcional y equipamiento tecnológico.

figura 5
simbología y señalética

figura 6
papeleras de reciclaje

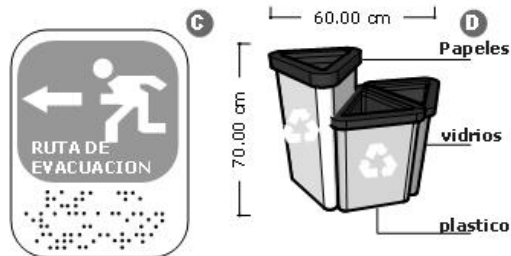


figura 7
bancos batientes

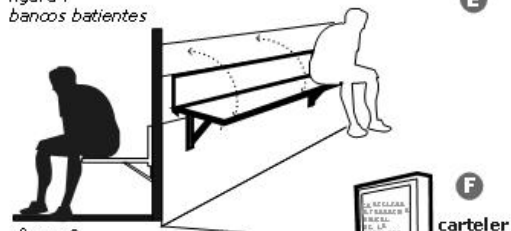
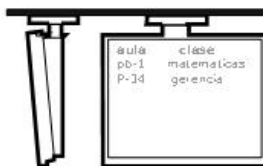


figura 9
pantallas digitales



Cartelera digital fijación a techo

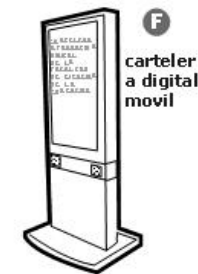


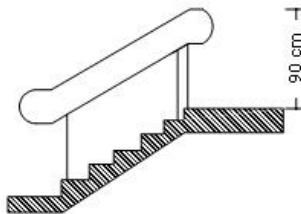
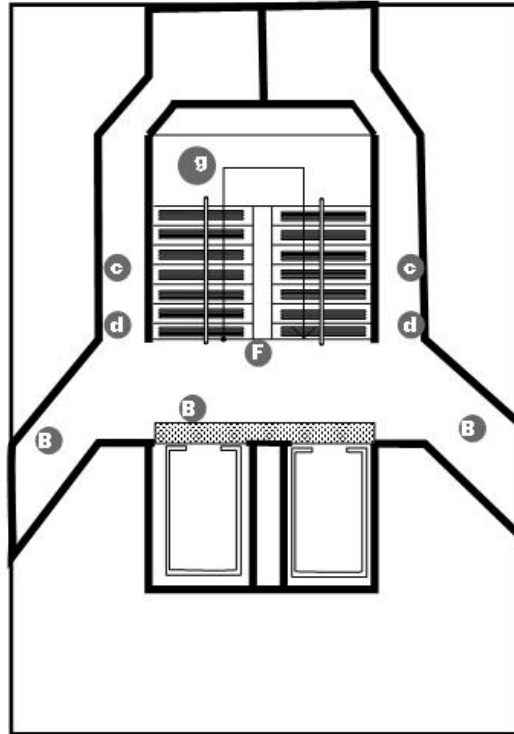
figura 10
simbología y señalética

NUCLEOS DE CIRCULACION

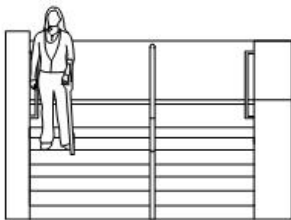


La fotografía de la imagen superior el núcleo de circulación vertical y estudiantes que poseen un tipo de diversidad funcional.

En la imagen de la derecha muestra un esquema de una vista superior de la disposición de los núcleos de circulación de la facultad de ciencias de la educación en los cuales se destaca las escaleras y ascensores en los cuales las dimensiones cumplen con los requerimientos y normas para esta tipología de la edificación, sin embargo como complemento a estos núcleo se sugiere la adecuación utilizando algunos complementos que permitan el funcionamiento óptimo de los mismos



g figura 1
rampa vista lateral



h figura 3
rampa vista frontal

figura 5
simbología y señáletica

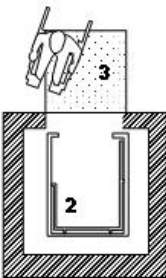
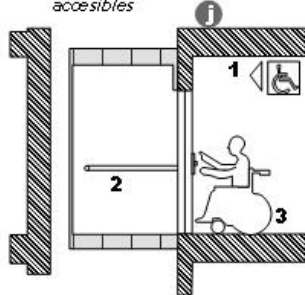


figura 4
Morfología de los pavimentos accesibles



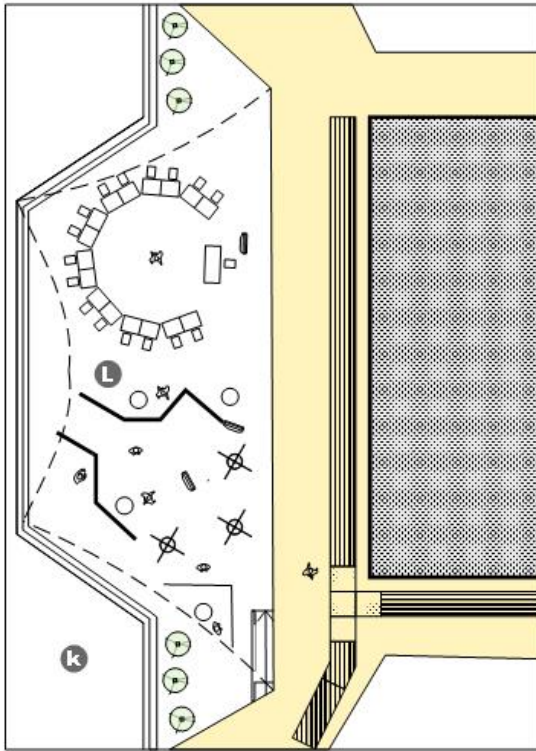
La figura **g** presenta el planteamiento de una baranda intermedia para segmentar el ancho de la escalera, esta se propone de tubos de acero inoxidable con fijación a el suelo a una altura de 90 cm para cada tramo de las escaleras

Los pavimentos de los escalones deben tener cintas anti resbalantes de 20 cm tal y como se muestra en la imagen superior **i** ubicado en el centro de cada contrahuella

El vestíbulo del área de las escaleras debe ser totalmente libre de algún tipo de obstáculos para que en caso de una emergencia no exista ningún tipo de bloqueo y se pueda realizar la evacuación de manera fluida

La figura **i** numero 4 refiere al área de los ascensores en donde el vestíbulo de acceso debe disponer de unas dimensiones mínimas de 1,50 m por 1,50 m totalmente libre de obstáculos. En las paradas, el suelo de la cabina y el de la planta deben quedar enrasados y con una separación máxima de 2 cm. La zona debe estar señalizada mediante un pavimento táctil la entrada del ascensor. El pulsador de llamada tendrá las mismas características que la botonera de la cabina. El indicador de planta tendrá un tamaño mínimo de 10 cm de ancho por 10 cm de alto y la numeración se presentará en altorrelieve contrastado.

ESPACIOS COMUNES



Arriba se muestra la imagen correspondiente áreas de plazoleta de los pisos superiores de la facultad.

En la imagen de la izquierda se realiza un planteamiento de adecuación para utilizar estas áreas comunes de la facultad como espacios polifuncionales con fines educativos en los cuales contemplan áreas de exposición, o aulas de clases itinerante en donde el estudiante y el docente pueden planificar estas actividades fuera del aula de clase tradicional con un entorno más dinámico, en donde se genere un proceso de enseñanza aprendizaje más didáctico, lúdico creativo que potencie el pensamiento reflexivo y la construcción del conocimiento

La figura **k** muestra en una vista de planta de la Facultad de Ciencias de la Educación la ubicación de los espacios comunes que están dentro de la facultad para ellos se realiza la propuesta de adecuación para convertirlos polifuncionales para el desarrollo de actividades educativas

Las figura **L** muestra de tipología de cartelera móviles las dimensiones son de 170 cm de altura y el área del marco de la cartelera es de 70 x 40 cm

Las figura **m** muestra de tipología de mesa plegable pueden ser utilizados como pupitres o escritorios en estos espacios itinerantes, los materiales que la componen son de soportes de perfilaria metálica y superficie de madera las dimensiones son de 150 cm de largo por 70cm ancho por 47 cm de alto

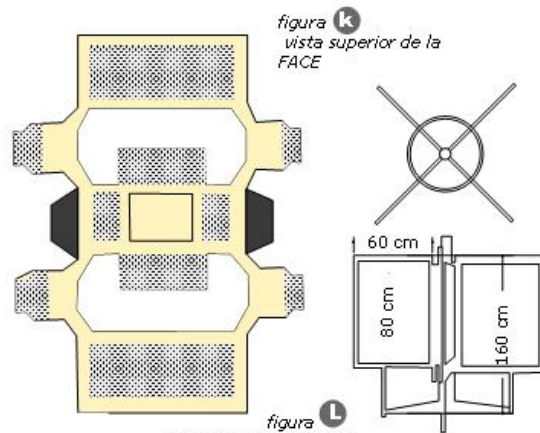
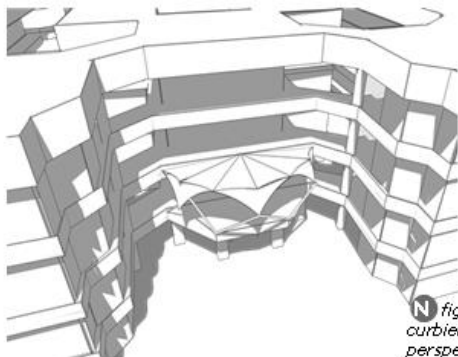


figura **k**
vista superior de la
FACE

figura **L**
cartelera vista superior
y perspectiva



N figura
curbierta vista de
perspectivas

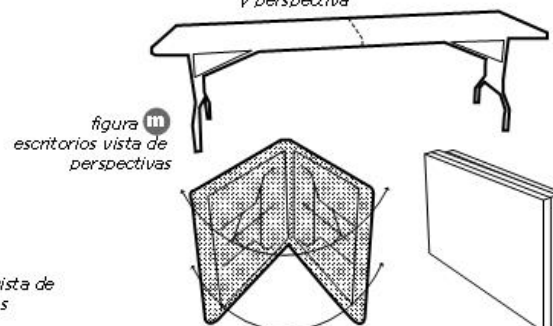


figura **m**
escritorios vista de
perspectivas

AULAS DE CLASE

La imagen de la derecha superior muestra una de las tipologías actuales de los salones de clase existentes en la facultad de Ciencia de la Educación

La imagen de la derecha inferior se propone dentro de la misma tipología existente de los salones la incorporación de un nuevo mobiliario además de equipamiento que permitan adecuar los salones de clases y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva constructivista.

El planteamiento de este tipo de mobiliario permite posicionar a los estudiantes y al profesor de manera más dinámica y horizontal



esquema organizacional de aula tradicional verticalizado y estático

figura 1 pupitre vista superior figura 2 pupitre vista perspectiva figura 3 silla vista perspectiva

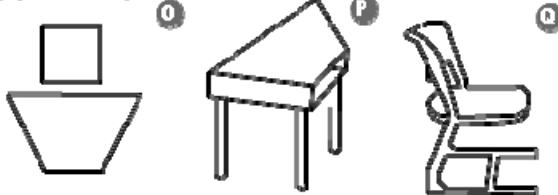


figura 4 dispositivo audiotvisual y tabletas figura 5 y 6 vistas superior y lateral pupitre accesible

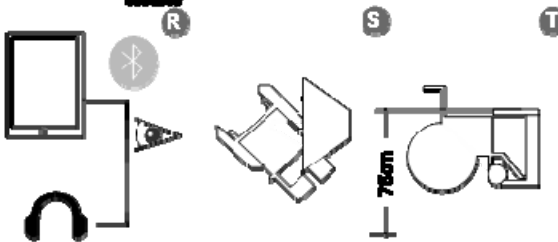


figura 7 iluminación natural y artificial



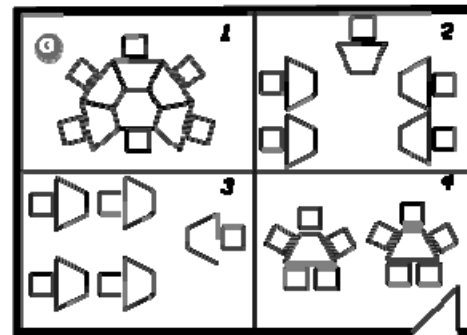
figura 8 zona wifi figura 9 capelera de reciclaje vista de perspectiva



La figura 1 y 2 es una tipología de pupitres ergonómico y modular hechos en estructura metálica con topes de madera las dimensiones son de 60 cm de ancho x 50 de largo y 70 de altura

La imagen 3 es una silla ergonómica como complemento al mesa del pupitre los metales son en una estructura de perfilado metálico y espacilar y alerito en textura textil autolimpia dimensiones son de 53 cm de alto / 30 cm x 30 cm de ancho

La figura 4 presenta un esquema de como un dispositivo móvil puede ser configurado a personas con algún tipo de discapacidad visual o auditiva para ser utilizado como un recurso de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, el usuario a través de una red bluetooth puede enviar la información del contenido de la clase en tiempo real y esta puede ser escuchado por medio de unos audífonos o visualizado a través de una pantalla



Esquemas organizacionales de modelos de aula adecuados a un proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico y horizontalizado (interactivo)

La figura 5 presenta el dimensionamiento de los diferentes tipos de organizaciones que se pueden presentar dentro del aula

- 1.-organizador tipo seminario o mesa redonda
- 2.-organizador tipo debate o cara a cara
- 3.-organizador tradicional o clase magistral
- 4.- organización de trabajo grupal

La figura 6 y 7 muestra la adaptación de un pupitre especial para alumnos usuarios que utilizan silla de ruedas los materiales de este son en estructura metálica con topes de madera y se dimensionan en 75 cm de ancho por 40 cm de largo por 75 cm de alto

La imagen 8 esquematiza la importancia de la iluminación natural y artificial que deben contar todas aulas o laboratorios o algún espacio en donde se realice alguna actividad de tipo educativo dentro de la FICE en el caso de la iluminación artificial debe ser de 1500 lux

La figura 9 también es de destacar la importancia de tener conexión wifi en las aulas u otros entornos educativos ya que esta permite conexión con las TICs, investigación con el uso del Internet y el intercambio informativo en tiempo real con otras universidades.

La figura 10 de papeleras de reciclaje que permiten mantener espacios limpios y confortables, además de fomentar una cultura de reciclaje en e estudiantes y una conciencia ecológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación*. Editorial Episteme C.A, Caracas: Venezuela.
- Casellas, L. (2003) *La construcción del proceso educativo en la educación no formal*, Editorial Narcea, Madrid: España.
- Chiavenato, I. (2011). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. (7^a.ed). Mc Graw Hill. México.
- Cisneros J y Mora, M., (2015) *Propuesta de accesibilidad y transitabilidad en los espacios físicos de la Universidad Nueva Esparta para personas con discapacidad motora, en la Facultad de Ingeniería Civil, en la universidad Nueva Esparta*. Venezuela.
- Ching, F. (2006) *Forma, función y espacio*, (Quinta Edición.) Ediciones G Gili. D. México: México
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.908 (Extraordinario), Febrero, 2009.
- Curtis, W. J. (1987). *Le Corbusier: ideas y formas*. Editorial Herman Blume Madrid: España.
- Díaz F. Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (Segunda edición). Editorial McGraw-Hill Interamericana. México. D.F: México.
- Gómez, C. (2000). *Proyecto Factible. Planificación, Formulación y Ejecución*. (Primera Edición). Editorial Predios. Valencia, Venezuela.
- Gross, M. (2016). *Accesibilidad al proceso educativo en el entorno universitario universidad de Costa Rica, Actualidad Educativa en Educación* .Volumen 16 numero 1.
- Hernández A. (1998). *Agustín Hernández Arquitecto*, Primera edición. Noriega editores México DF. México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*.

- (5ta edición). Editorial Mc GRAW-HLL/ Interamericana Editores, S.A
- Hellriegel, D., Jackson, S. y Slocum, J (2009). *Administración. Un enfoque basado en Competencias*. (10a. Ed.) Editorial Thomson. México.
- Ley orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial (Extraordinaria N° 5.929) de fecha 15 de Agosto de 2009 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Ley de Universidades. (1970). Gaceta Oficial Extraordinaria. N°-28.262. Caracas Venezuela.
- Ley de Educación para personas con discapacidad (2007). Caracas. Venezuela.
- Lyon De, R. J. (2010). *Propuesta de diseño de la nueva sede de extensión de la unidad de cursos básicos para la universidad de oriente núcleo Anzoátegui*. Anzoátegui: Venezuela.
- Marín de L'Hotellerie J. (1981). *Técnicas y Texturas en el Dibujo Arquitectónico* Editorial Trillas, S.A. México D.F: México.
- Medina, Ferrer y Montiel. (2013) *Gestión de la infraestructura universitaria desde la perspectiva ambiental (caso: Facultad de Arquitectura y diseño de la LUZ)* Universidad del Zulia. Venezuela.
- Mosquera T, Contreras, M. (2014). *Propuesta de movilidad y accesibilidad para la universidad de Pamplona, Revista actividad Físico y Desarrollo humano, Volumen 6 ISBN (1692-74227) Colombia*.
- Navarro, E, Muñoz, y Sánchez, J (2014) Un modelo de "Universidad para todos". En la Universidad Politécnica de Madrid, (UPM).
- Neufert. (2014) *Arte de Proyectar en Arquitectura*. Editorial Gustavo Gili, S.A – Barcelona. España.
- Real Academia Española, (2012), Asociación de la real academia española, Editorial Santilla, Madrid España.
- Robbins, y Judge, (2013). *Comportamiento organizacional*. Decimoquinta edición. Editorial Pearson, México.

- Ruiz, L. Tosca, M. (2015). *Competencias en nuevos ambientes de aprendizajes: para acceder y compartir conocimientos. Formando licenciados en educación*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*, Editorial McGraw Hill, (Cuarta Edición). México DF: México.
- Soto B. (2012). *Motivar mediante la adecuación del espacio de trabajo*. España.
- Tobón, S. (2007). *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos*. (Número 16).
- Tzu, Chuang (1983). *Dos grandes maestros del Taoísmo*. Editorial Nacional Madrid: España.
- Unesco (2005). *Educación para todos*. El imperativo de la calidad. Material Mimeografiado.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO



DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

Estimado Docente:

El presente cuestionario, tiene como finalidad recolectar información confidencial y fidedigna que servirá de soporte a la investigación titulada “**ADECUACION DEL ESPACIO FÍSICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO PARA EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA**”.

Por lo tanto, la información que usted suministre será de gran ayuda para el logro de los objetivos planteados en la investigación.

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta.
2. Marque con una equis (x) la alternativa que usted considere se ajuste mejor la realidad.
3. No deje ninguna pregunta sin responder.

Ejemplo:

	SI	NO
Realiza ejercicios todos los días.		X

Gracias por su sincera colaboración...

Arq. Julio Marcano
Mayo, 2016

Usted como Docente considera que:		SI	NO
1.-	La limpieza de los espacios de la Facultad de Ciencias de la Educación favorecen la prolijidad del proceso de enseñanza – aprendizaje		
2.-	El orden de los mobiliarios externos e internos que se utilizan en la Facultad de Ciencias de la Educación se adapta dinámica de las distintas actividades de aprendizaje que se realizan en ésta.		
3.-	La sonoridad del lugar favorece que se pueda impartir las actividades docentes de manera confortable para la formación de los estudiantes.		
4.-	Se realizan mantenimientos preventivos permanentemente a todos los espacios externos e internos de la Facultad de Ciencias de la Educación.		
5.-	Se realizan mantenimientos correctivos oportunos a todos los espacios externos e internos de la Facultad de Ciencias de la Educación.		
6.-	Existen barreras físicas que impidan la iluminación natural o artificial que afecten la incidencia lumínica de los espacios de la Facultad de Ciencias de la Educación donde se imparten las actividades docentes.		
7.-	Los espacios físicos de la Facultad de Ciencias de la Educación donde se imparte la docencia poseen una ventilación natural adecuada para la confortabilidad de los usuarios.		
8.-	El espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación está adecuado para brindar seguridad a los usuarios que hacen vida en esta casa de estudio.		
9.-	Estéticamente la Facultad de Ciencias de la Educación es atractivamente visual que genera un clima motivante para el trabajo académico.		
10.-	El orden espacial se corresponde a las actividades que se desempeñan en esta Facultad.		
11.-	La capacidad operativa de la Facultad de Ciencias de la Educación se adapta a la funcionabilidad del espacio físico para atender al número de estudiantes matriculados.		

Usted como Docente considera que:		SI	NO
12.-	La distribución de los espacios físicos se adapta a la accesibilidad de personas con diversidad funcional que permita ser integrados al proceso de enseñanza aprendizaje		
13.-	Las dimensiones del espacio físico existente se adecuan a las proporciones de la cantidad de mobiliario que debe utilizarse en cada dependencia de la Facultad de Ciencias de la Educación.		
14.-	Los usuarios de la Facultad de Ciencias de la Educación disponen de un mobiliario ergonómico que estimule su potencial en las actividades que realizan en los ambientes de aprendizaje.		
15.-	Los espacios físicos de la Facultad están diseñados de tal manera que permitan el rápido acceso a todas sus dependencias de manera efectiva, incluyendo a las personas con condiciones de discapacidad.		
16.-	El espacio físico donde se imparten actividades del proceso de enseñanza - aprendizaje se adecua a la movilidad de docentes y estudiantes para interactuar de manera grupal.		
17.-	Los puestos de estacionamientos de la facultad se encuentran señalizados de tal manera que los puedan utilizar también, las personas con diversidad funcional.		
18.-	Los sanitarios tienen las condiciones de uso destinadas para las personas con diversidad funcional.		
19.-	Existen espacios confortables en la Facultad para el descanso que motiven las relaciones interpersonales, generando un ambiente de trabajo agradable.		
20.-	El ambiente ecológico existente genera nexos entre las personas, la naturaleza en las actividades de aprendizaje.		
21.-	Se ofrecen documentos de consulta a los estudiantes, docentes, adaptados al tipo de disfuncionalidad.		
22.-	Las aulas están dotadas de recursos audibles que faciliten el proceso de construcción del conocimiento, principalmente a las personas que presentan condiciones de disfuncionalidad.		
23.-	Las aulas están dotadas de recursos táctiles que faciliten el proceso de construcción del conocimiento, principalmente a las personas que presentan condiciones de disfuncionalidad.		

Usted como Docente considera que:		SI	NO
24.-	Las aulas están dotadas de recursos visuales que faciliten el proceso de construcción del conocimiento, principalmente a las personas que presentan condiciones de disfuncionalidad.		
25.-	Los espacios físicos de la Facultad de Ciencias de Educación están adaptados para la formación de los estudiantes desde una perspectiva constructivista.		
26.-	Para que se produzca el aprendizaje en los estudiantes el conocimiento debe ser construido y reconstruido por el propio sujeto a través de la acción.		
27.-	Es necesario que el ambiente propicie en el estudiante la motivación intrínseca para abordar los objetivos de las diferentes asignaturas en la construcción de su propio conocimiento.		
28.-	En el aprendizaje significativo el ambiente académico debe ser adecuado e inclusivo para que el estudiante se motive en su proceso formativo.		
29.-	Los espacios físicos de la facultad se encuentran adaptados al proceso socio-cultural e histórico que motiva al estudiante en su formación constructivista.		
30.-	La Facultad se encuentra ambientada de acuerdo a las diferentes menciones generando la motivación de los estudiantes de los primeros semestres a la elección de una de ellas.		
31.-	Desde la perspectiva constructivista los espacios físicos deben estar vinculados al contexto donde se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes.		
32.-	Un ambiente adecuado a las expectativas genera motivación extrínseca en todos los usuarios de la Facultad de Ciencias de la Educación.		
33	Existe factibilidad económica para realizar a corto plazo las adecuaciones de los espacios físico que se necesitaran en la edificación de la FACE.		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA
EDUCACIÓN SUPERIOR



Estimado Estudiante:

El presente cuestionario, tiene como finalidad recolectar información confidencial y fidedigna que servirá de soporte a la investigación titulada “**ADECUACION DEL ESPACIO FÍSICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO PARA EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA**”.

Por lo tanto, la información que usted suministre será de gran ayuda para el logro de los objetivos planteados en la investigación.

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta.
2. Marque con una equis (x) la alternativa que usted considere se ajuste mejor la realidad.
3. No deje ninguna pregunta sin responder.

Ejemplo:

	SI	NO
Realiza ejercicios todos los días.		X

Gracias por su sincera colaboración...

Arq. Julio Marcano

Mayo, 2016

Usted como estudiante considera que:		SI	NO
1.-	La limpieza de los espacios de la Facultad de Ciencias de la Educación favorecen la prolijidad del proceso de enseñanza – aprendizaje		
2.-	El orden de los mobiliarios externos e internos que se utilizan en la Facultad de Ciencias de la Educación se adapta dinámica de las distintas actividades de aprendizaje que se realizan en ésta.		
3.-	La sonoridad del lugar favorece que se pueda impartir las actividades docentes de manera confortable para la formación de los estudiantes.		
4.-	Se realizan mantenimientos preventivos permanentemente a todos los espacios externos e internos de la Facultad de Ciencias de la Educación.		
5.-	Se realizan mantenimientos correctivos oportunos a todos los espacios externos e internos de la Facultad de Ciencias de la Educación.		
6.-	Existen barreras físicas que impidan la iluminación natural o artificial que afecten la incidencia lumínica de los espacios de la Facultad de Ciencias de la Educación donde se imparten las actividades docentes.		
7.-	Los espacios físicos de la Facultad de Ciencias de la Educación donde se imparte la docencia poseen una ventilación natural adecuada para la confortabilidad de los usuarios.		
8.-	El espacio físico de la Facultad de Ciencias de la Educación está adecuado para brindar seguridad a los usuarios que hacen vida en esta casa de estudio.		
9.-	Estéticamente la Facultad de Ciencias de la Educación es atractivamente visual que genera un clima motivante para el trabajo académico.		
10.-	El orden espacial se corresponde a las actividades que se desempeñan en esta Facultad.		
11.-	La capacidad operativa de la Facultad de Ciencias de la Educación se adapta a la funcionalidad del espacio físico para atender al número de estudiantes matriculados.		
12.-	La distribución de los espacios físicos se adapta a la accesibilidad de personas con diversidad funcional que permita ser integrados al proceso de enseñanza aprendizaje		

Usted como estudiante considera que:		SI	NO
13.-	Las dimensiones del espacio físico existente se adecuan a las proporciones de la cantidad de mobiliario que debe utilizarse en cada dependencia de la Facultad de Ciencias de la Educación.		
14.-	Los usuarios de la Facultad de Ciencias de la Educación disponen de un mobiliario ergonómico que estimule su potencial en las actividades que realizan en los ambientes de aprendizaje.		
15.-	Los espacios físicos de la Facultad están diseñados de tal manera que permitan el rápido acceso a todas sus dependencias de manera efectiva, incluyendo a las personas con condiciones de discapacidad.		
16.-	El espacio físico donde se imparten actividades del proceso de enseñanza - aprendizaje se adecua a la movilidad de docentes y estudiantes para interactuar de manera grupal.		
17.-	Los puestos de estacionamientos de la facultad se encuentran señalizados de tal manera que los puedan utilizar también, las personas con diversidad funcional.		
18.-	Los sanitarios tienen las condiciones de uso destinadas para las personas con diversidad funcional.		
19.-	Existen espacios confortables en la Facultad para el descanso que motiven las relaciones interpersonales, generando un ambiente de trabajo agradable.		
20.-	El ambiente ecológico existente genera nexos entre las personas, la naturaleza en las actividades de aprendizaje.		
21.-	Se ofrecen documentos de consulta a los estudiantes adaptados al tipo de disfuncionalidad.		
22.-	Las aulas están dotadas de recursos audibles que faciliten el proceso de construcción del conocimiento, principalmente a las personas que presentan condiciones de disfuncionalidad.		
23.-	Las aulas están dotadas de recursos táctiles que faciliten el proceso de construcción del conocimiento, principalmente a las personas que presentan condiciones de disfuncionalidad.		
24.-	Las aulas están dotadas de recursos visuales que faciliten el proceso de construcción del conocimiento, principalmente a las personas que presentan condiciones de disfuncionalidad.		
25.-	Los espacios físicos de la Facultad de Ciencias de Educación están adaptados para su formación desde una perspectiva constructivista.		

Usted como estudiante considera que:		SI	NO
26.-	Para que se produzca su aprendizaje el conocimiento debe ser construido y reconstruido por el propio sujeto a través de la acción.		
27.-	Es necesario que el ambiente de aprendizaje propicie en usted la motivación intrínseca para abordar los objetivos de las diferentes asignaturas en la construcción de su propio conocimiento.		
28.-	En el aprendizaje significativo el ambiente académico debe ser adecuado e inclusivo para que se motive en su proceso formativo.		
29.-	Los espacios físicos de la facultad se encuentran adaptados al proceso socio-cultural e histórico que lo motiva en una formación constructivista.		
30.-	La Facultad se encuentra ambientada de acuerdo a las diferentes menciones generando la motivación de los estudiantes de los primeros semestres a la elección de una de ellas.		
31.-	Desde la perspectiva constructivista los espacios físicos deben estar vinculados al contexto donde se desarrolla el aprendizaje.		
32.-	Un ambiente adecuado a las expectativas genera motivación extrínseca en todos los usuarios de la Facultad de Ciencias de la Educación.		
33	Existe factibilidad económica para realizar a corto plazo las adecuaciones de los espacios físico que se necesitaran en la edificación de la FACE.		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA
EDUCACIÓN SUPERIOR



TÍTULO: ADECUACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO PARA EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA".

Autor: Julio Luis Marcano Pérez

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS	PERTINENCIA (oportunidad conveniencia)		CLARIDAD (Redacción)		COHERENCIA (Correspondencia)		DECISIÓN		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar
1	/		/		/		/		
2	/		/		/		/		
3	/		/		/		/		
4	/		/		/		/		
5	/		/		/		/		
6	/		/		/		/		
7	/		/		/		/		
8	/		/		/		/		
9	/		/		/		/		
10	/		/		/		/		
11	/		/		/		/		
12	/		/		/		/		
13	/		/		/		/		
14	/		/		/		/		
15	/		/		/		/		
16	/		/		/		/		

CRITERIOS	PERTINENCIA (oportunidad conveniencia)		CLARIDAD (Redacción)		COHERENCIA (Correspondencia)		COHERENCIA (Correspondencia)		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar
17	/		/		/		/		
18	/		/		/		/		
19	/		/		/		/		
20	/		/		/		/		
21	/		/		/		/		
22	/		/		/		/		
23	/		/		/		/		
24	/		/		/		/		
25	/		/		/		/		
26	/		/		/		/		
27	/		/		/		/		
28	/		/		/		/		
29	/		/		/		/		
30	/		/		/		/		
31	/		/		/		/		
32	/		/		/		/		
33	/		/		/		/		

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellido	C.I	FIRMA
<i>Wlmar O. Perez G.</i>	<i>V-4129464</i>	<i>[Signature]</i>
Profesión	Nivel Académico	Fecha
<i>Magister en Superv. Admi. de la Educación</i>	<i>Prof. Educación Exclusiva</i>	<i>28-07-16</i>

Aprobado: SI NO

OBSERVACIONES:

Fecha: *28/07/16*



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA
EDUCACIÓN SUPERIOR



TÍTULO: ADECUACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO PARA EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA".

Autor: Julio Luis Marcano Pérez

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS	PERTINENCIA (oportunidad conveniencia)		CLARIDAD (Redacción)		COHERENCIA (Correspondencia)		DECISIÓN		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		

CRITERIOS	PERTINENCIA (oportunidad conveniencia)		CLARIDAD (Redacción)		COHERENCIA (Correspondencia)		COHERENCIA (Correspondencia)		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		X		
19	X		X		X		X		
20	X		X		X		X		
21	X		X		X		X		
22	X		X		X		X		
23	X		X		X		X		
24	X		X		X		X		
25	X		X		X		X		
26	X		X		X		X		
27	X		X		X		X		
28	X		X		X		X		
29	X		X		X		X		
30	X		X		X		X		
31	X		X		X		X		
32	X		X		X		X		
33	X		X		X		X		

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellido	C.I	FIRMA
<i>Jirna Molina</i>	<i>2841534</i>	<i>Jirna Molina</i>
Profesión	Nivel Académico	Fecha
<i>Docente en Educación</i>	<i>Prof. Asociada - VC</i>	<i>28-7-17</i>

Aprobado: SI NO

OBSERVACIONES:

Fecha: *28/07/17*



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA
EDUCACIÓN SUPERIOR



TÍTULO: ADECUACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO PARA EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA".

Autor: Julio Luis Marciano Pérez

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS	PERTINENCIA (oportunidad conveniencia)		CLARIDAD (Redacción)		COHERENCIA (Correspondencia)		DECISIÓN		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		

CRITERIOS	PERTINENCIA (oportunidad conveniencia)		CLARIDAD (Redacción)		COHERENCIA (Correspondencia)		COHERENCIA (Correspondencia)		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		X		
19	X		X		X		X		
20	X		X		X		X		
21	X		X		X		X		
22	X		X		X		X		
23	X		X		X		X		
24	X		X		X		X		
25	X		X		X		X		
26	X		X		X		X		
27	X		X		X		X		
28	X		X		X		X		
29	X		X		X		X		
30	X		X		X		X		
31	X		X		X		X		
32	X		X		X		X		
33	X		X		X		X		

DATOS DEL EXPERTO		
Nombre y Apellido	C.I	FIRMA
Wilma Gómez	V- 3922192	<i>Wilma Gómez</i>
Profesión	Nivel Académico	Fecha
Dra. en Educación	Prof. Pedagogía Exclusiva U.C. Faco	27-7-16

Aprobado: SI NO

OBSERVACIONES:

Fecha: 27/7/16

CÁLCULO DE CONFIABILIDAD KR20

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
9	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
10	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
tdc	10	7	10	10	5	4	5	8	10	6	2	2	2	2	5	2
p	1	0.7	1	1	0.5	0.4	0.5	0.7	0.6	1	0.2	0.2	0.2	0.5	0.1	0.2
q	0	0.3	0	0	0.5	0.6	0.5	0.2	0	0.4	0.8	0.8	0.8	0.5	0.9	0.8
p*Q	0	0.21	0	0	0.25	0.24	0.25	0.16	0	0.24	0.16	0.16	0.16	0.25	0.09	0.16
ε p*Q	3.24															
VT	54.4															
Kr	0.97	confiabilidad														