**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES**

**CÁTEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**“LA APLICABILIDAD DE LA GEOHISTORIA COMO NÚCLEO INTEGRADOR A LOS NUEVOS EJES DE APRENDIZAJES PROPUESTOS POR EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL EN LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA”**

**TUTOR:**

**LIC: GIANNINA FUSCO**

**AUTOR:**

**RIVAS VALDEMAR**

**NAGUANAGUA, ABRIL 2016**

Universidad de Carabobo

Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento de Ciencias Sociales

Cátedra Trabajo Especial de Grado

“La Aplicabilidad de la Geohistoria Como Núcleo Integrador a los Nuevos Ejes de Aprendizajes Propuestos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Media General en la República Bolivariana de Venezuela”

Tutor:

Lic. Giannina Fusco

Autor:

Rivas Valdemar

Naguanagua, Abril 2016

**AGRADECIMIENTO**

**Dios todopoderoso omnipotente,** por brindarme la fortaleza necesaria y espiritual para obtener las capacidades físicas, mentales con el fin de alcanzar las metas.

**A mi madre María de la Cruz,** que en vida me brindo su apoyo moral así como a mi padre por sus sabios consejos para seguir adelante en la vida.

**A mis hermanos consuelo, Osvaldo y Esther,** por creer en mis capacidades y su apoyo moral a lo largo de la carrera.

**A mis compañeros y amigos Manuel, Deivis, Lucina y Luz,** valió y vale el esfuerzo y la constancia. Triunfamos.

**A mi tutora Lic. Giannina,** por su paciencia, por su ayuda moral y pedagógica para lograr la meta.

**INDICE GENERAL**

**Pagina**

RESUMEN…………………………………………………………………….……00

AGRADECIMIENTO……………………………………………..………….…….00

INTRODUCCIÓN………………………………………………………..…………07

**CAPITULO**

**I EL PROBLEMA**

Planteamiento del Problema…………………………………………………..09

Objetivos de la Investigación……………………………………..…..….…..15

Objetivo General……………………………………………………..……...15

Objetivos Específicos……………………………………………..……..…15

Justificación………………………………………………….…..…………..16

**II MARCO TEORICO**

**MARCO REFERENCIAL**

Antecedentes de la Investigación…………….……………………..…..18

**MARCO EPISTEMOLOGICO**…………………………………………..……..…20

Bases Teóricas………………………………………………………….……...20

Bases Legales………………………………………………………..…………26

**III MARCO METODOLOGICO**

Marco Metodológico…………………………………………………..……….29

Esquema Conceptual…………………………………………………….…….29

**IV** **PROPUESTA**

1. **Definir la Geohistoria como Área del Conocimiento**…………….....31
	1. Definición………………………………………………………..….…..31
	2. La Geohistoria como área del Conocimiento

Interdisciplinario……………………………………………………..….32

* 1. La Geohistoria como Estrategia de las Áreas ó Eje de

Aprendizaje………………………………………………………..…….33

1. **Aporte de la Geohistoria como Eje Integrador en el Eje**

**de Lengua, Cultura y Lenguas Extranjeras**…………………………...34

* 1. Aporte de la Geohistoria como Eje Integrador en el

Eje de Lengua…………………………………………..………………34

2.1.1 La Geohistoria como Estrategia de Aprendizaje

 en la Lengua Dialéctica………………………………………...35

2.2. Aporte de la Geohistoria en el Eje de la Cultura…………….…..…36

2.3. Aportes de la Geohistoria en las Lenguas Extranjeras…………….38

1. **Vincular la Geohistoria a los Ejes de Aprendizaje**

**Matemáticas y las Ciencias Naturales**…………………….….…..…...41

3.1 Ejes de las Matemáticas……………………………………..….……41

3.2 Eje de las Ciencias Naturales…………………………….……….….44

**V CONCLUSIONES Y BIBLIOGRAFIA**

Conclusiones……………………………………………………………..……..47

Bibliografía……………………………………………………..…………….….50

**RESUMEN**

**RESUMEN.**

Analizar la aplicabilidad de la geohistoria a las áreas de aprendizaje en Venezuela con el fin de lograr una mejor calidad educativa a través del conocimiento de la Geohistoria aplicada a otras áreas de estudios en la Educación Media General es un reto y una condición que no ha permitido ajustar conceptos y métodos que interprete la relación espacio-hombre, capaz de entender los contenidos desde el enfoque geohistórico. El diseño de la investigación es de forma documental descriptivo basado en documentos y tesis de carácter educativo orientada a lograr un mejoramiento en la propuesta de enseñanza establecidos en el nuevo modelo de adecuación curricular (2015), hecha por el estado venezolano, con el fin de lograr que el estudiante obtenga una enseñanza de mayor calidad, que desarrolle su cultura y tenga una formación propedéutica de los contenidos que se emiten en la escuela en los diferentes áreas ó ejes de aprendizajes.

**Palabras claves:** Geohistoria, áreas, métodos, enseñanza,

**ABSTRACT**

Analyze the applicability of geohistory to areas of learning in Venezuela in order to achieve better quality education through knowledge of Geohistory applied to other areas of study at the Media Education General is a challenge and a condition that has not allowed adjust concepts and methods to interpret the space-man, able to understand the contents from the geographic and historical approach relationship. The research design is documentary form descriptive based on documents and thesis educational aimed at achieving an improvement in the proposal established teaching in the new model of curriculum reform (2015), made by the Venezuelan state, in order to make the student get a higher quality education, to develop their culture and have a propaedeutic formation of the contents that are broadcast at school in different areas or axes of learning.

**Key words:** Geohistory, areas, methods, teaching.

**INTRODUCCIÓN**

Siendo la geohistoria un paradigma científico de las ciencias sociales que explica las trasformaciones dinámicas y estructurales de los espacios geográficos, enmarcado además con la integración científica para explicar su complejidad en los procesos relacionados con el hombre-naturaleza a través de la enseñanza.

En base a esta premisa se hace notar la ausencia de la aplicación de la geohistoria a la enseñanza impartida en la educación media general en Venezuela, los y las estudiantes en el aula de clase al abordar un tema lo hacen desde el punto de vista holístico y hacen un enfoque geohistórico ya que al retrotraer un acontecimiento histórico sin darse cuenta aplican este enfoque y es por ello que este escrito se basa en la aplicabilidad de la geohistoria como núcleo integrador a los nuevos ejes de aprendizaje propuestos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela.

Se analizó dicha aplicabilidad y se definieron los aportes de la geohistoria como eje integrador entre los ejes de lengua, cultura y de lenguas extranjeras, así como el eje de aprendizaje de matemáticas y de las ciencias naturales. Dicha propuesta se justifica en la formación de un ser humano protector de su entorno, capaz de relacionar los ejes de aprendizaje con los valores éticos en defensa del medio ambiente, orientado a reconocer la importancia de la geografía y la historia en todos los campos de estudio.

Este trabajo documental se estructuro en cinco (05) Capítulos, contando para ello con unos objetivos específicos donde se profundizó en responder a iniciativas referentes a la aplicabilidad de la Geohistoria en los ejes: Lenguas, Cultura, Lenguas Extranjeras, Matemáticas y Ciencias Naturales, esta relación tendría un cambio de visión, percepción y de abordaje de cada uno de los contenidos que las integran y resultaría más interesante a los estudiantes en el momento de ejecutar y abordar los contenidos desde un enfoque geohistórico.

 .

**CAPITULO I**

***Planteamiento del Problema***

En Venezuela existen deficiencias notables en el conocimiento y dominio de la geografía así como el desconocimiento parcial de la geohistoria como una ciencia, pudiendo ser aplicada interdisciplinariamente a otras áreas o ejes del aprendizaje cognitivo del ser humano.

Santos (1996), plantea que la geografía tiene un papel de vanguardia ante acontecimientos y condiciones históricas del III Milenio, enmarcadas estas en el incremento y dependencia de la tecnología, la globalización, la competitividad; la geografía como ciencia es una síntesis, de relaciones y que debe dar respuesta a problemas en consecuencia argumenta que la geografía crítica no puede permitirse ser solo crítica y para ser útil tiene que ser analítica y no solo discursiva, la geografía no solo es comprensión visual, sino discursiva, critica y reflexiva, principalmente cuando se hacen trabajos de investigación ó estudios comparativos sobre un hecho o acontecimiento sucedido en un espacio geográfico.

Entendiendo que la geografía es una ciencia complementaria de la historia, *“explica la organización diferenciada del espacio estructurado por los grupos humanos dentro de condiciones históricas determinadas”**(*Tovar. R. 19*96)****,*** con esta visión se determina que un espacio presenta una dinámica compleja, heterogénea con una especificidad que lo define y lo determina, en tal sentido se debe comprender el papel fundamental de la historia en el estudio geográfico. En Venezuela el estudio de la Geohistoria, lo ejerció el profesor e investigador Tovar (1996), egresado de la (UPEL) y de reconocida trayectoria el cual logra con su producción teórica y ajustada a la realidad de entonces, logra una mejor comprensión de la geografía y de la historia; entre sus obras escritas más destacadas son: El Enfoque Geohistorico, Geografía Ciencias de Síntesis, Imagen Geoeconomica de Venezuela, y Perspectiva Geográfica, entre otras.

En las últimas décadas, a través del proceso de la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales, donde la Historia y la Geografía han encontrado coincidencia, lo cual ha permitido unificar conceptos y métodos de investigación, favoreciendo a la sociedad desde diferentes perspectivas, entendiendo y comprendiendo que la sociedad está inserta dentro de un espacio geográfico y como tal lo antecede una historia. Es por esta razón que un acontecimiento histórico puede ser interpretado mejor como una sinopsis entre el hombre y el suelo en un paisaje establecido, así la Geohistoria articula las metodologías de las dos disciplinas, donde una observación del tiempo y el espacio permitirán entender mejor los hechos que allí acontezcan para su estudio.

En vista de este desconocimiento de términos y lo que representa la Geohistoria como ciencia y el alcance que tiene en la comprensión existente del espacio-tiempo, los estudiantes cuando abordan un contenido en el aula o cuando ejecutan una exposición en clase, lo hacen desde una visión holística y bajo un enfoque geohistórico, sin darse cuenta que al retrotraer un acontecimiento o un hecho histórico a la actualidad para generar el debate y la discusión que corresponda, están aplicando la geohistoria.

Justo desde esta perspectiva, es una realidad que los alumnos de la educación media general, presentan grandes debilidades en cada una de las áreas ahora llamados ejes de aprendizajes, que compone el sistema educativo venezolano para la educación media general, al tratar de descubrir la esencia histórica y geográfica de cada uno de los contenidos que compone cada eje y no reconocer o identificar las raíces geohistóricos ni la procedencia de los temas que se abordan en cada uno de los ejes de aprendizaje, tampoco lo relaciona con su hábitat lo cual genera dentro del contexto social un comportamiento inadecuado dentro de su entorno, desconociendo así sus raíces socioculturales y de la región que habita.

Dentro de las sociedades se viven un ritmo muy dinámico generado por el desarrollo de las nuevas tecnologías, que ha venido desplazando estas áreas del conocimiento como son, la geografía, la historia y principalmente así como otras disciplinas relacionadas con estas, a un punto tal que el desconocimiento de estas materias en la población estudiantil se encuentra en niveles muy altos con respecto a la etapa de aprendizaje, necesarios en la formación de un ser humano más receptivo y afecto a su entorno social , con conocimiento sociocultural de su región, estado o país que habita y al que pertenece.

Recientemente el estado Venezuela por medio del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) realizó una consulta nacional abierta a todos los sectores organizados de la sociedad venezolana incluyendo como autores principales a los y las estudiantes padres y representantes, en busca de opiniones que coadyuven al mejoramiento en la calidad educativa especialmente en los jóvenes que cursan estudio en la Educación Media General. La intencionalidad es de promover nuevas estrategias educativas para fortalecer e innovar un nuevo currículo educativo adecuado a las propuestas surgidas en los debates y opiniones públicas que se dieron en la consulta nacional educativa (2014).

Así como la sociedad venezolana demanda una mejor calidad educativa en todos y cada uno de las áreas llamadas ahora como propuesta Ejes de Aprendizaje, la introducción como estrategia pedagógica de la enseñanza de la Geohistoria reforzaría esa demanda expresada en la consulta nacional por la calidad educativa que hicieron tanto los estudiantes como el resto de la sociedad que participo. El resumen de los resultados de esta consulta en los ejes integradores y las áreas del aprendizaje, se encuentra en él Informe de la consulta arrojo lo siguiente:

*Los ejes integradores “La mayoría de los sectores definieron que los ejes transversales de la educación debería ser: el trabajo liberador, el desarrollo endógeno sustentable, el desarrollo de valores éticos, espirituales, luces y virtudes sociales, la gestión comunitaria y formación sociopolítica jurídica, la investigación- acción, la integración latinoamericana, la geopolítica internacional, el desarrollo cultural, el proyecto de vida, la orientación vocacional, la historia local y nacional”.*

*Las Áreas del Aprendizaje: Todos los sectores consultados coincidieron en señalar las siguientes áreas de aprendizaje: Ciencias naturales, matemática, lengua y literatura, ciencias sociales, historia y geografía, antropología histórica y arqueología, prevención y gestión de riesgos, lenguas e idiomas autóctonas, Soberanía alimentaria y agroecológica, artes y oficios, Cátedra Bolivariana, educación para el trabajo, política y ciudadanía, educación cultural y tecnología de la información” (Pág. 31,32: 2014)*

Relacionar la Geohistoria con los cinco (05) ejes de aprendizaje tales como: Lenguas, Cultura, Lenguas Extranjeras, Matemáticas y Ciencias Naturales, tendría un cambio de visión, percepción y de abordaje de cada uno de los contenidos que las integran, le resultaría más interesante a los estudiantes en el momento de ejecutar y abordar los contenidos desde un enfoque geohistórico.

Esta integración geohistórico con los demás ejes de aprendizaje generaría en los y las estudiantes de la educación media general, mayor conocimiento, destreza y razonamiento crítico constructivo con cada uno de los temas y contenidos que integran los ejes de aprendizaje, ya sean estos de carácter conceptual o de razonamiento lógico entre otras competencias, donde los y las estudiantes están sometidos a diario dentro y fuera de las instituciones educativas.

El papel que juega el docente de aula en cada una de las asignaturas es vital para consolidar la integración, adecuación e interpretación de la geohistoria a los demás ejes de aprendizaje, logrando los cambios y el rendimiento deseado en los y las estudiantes de la educación media general, dando así respuesta a una propuesta surgida de la sociedad expresada en la consulta nacional que se realizó.

Dentro de la intencionalidad pedagógica que reseña la propuesta curricular a nivel de Educación Media General por parte del (MPPE-2015) propone:

*“la planificación por proyecto desde lo cotidiano, lo sencillo, lo útil, utilizando temáticas integradoras que permitan conectar a los estudiantes con sus realidades (local, regional, nacional, mundial), tales como el cambio climático, soberanía alimentaria, preservación de la vida, entre otras”. (pag.5).*

Desde esta primicia cabe muy bien la geohistoria como temática integradora entre los ejes de aprendizaje, resaltando la realidad de los contenidos en el antes, después y el ahora. Visto así de esta manera, se busca promover en los estudiantes de la educación media general una mejor percepción de la realidad y con ello un aprendizaje significativo, en donde el fin es redefinir conceptos y técnicas de enseñanza y aprendizaje de la geohistoria, al integrarla a las demás áreas o ejes de aprendizaje. Para lograr alcanzar esta premisa se debe exponer una serie de argumentos técnicos, científicos y procedimentales en función de orientar y diseñar temáticas integradoras que conecten la geografía (espacio), con la historia (tiempo) y la sociedad (hombre).

 Ante lo expuesto anteriormente surgen una serie de interrogantes como por ejemplo: ¿Cuál es la aplicabilidad de la geohistoria como núcleo integrador a los nuevos ejes de aprendizajes propuestos por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación Media General en la República Bolivariana de Venezuela?

.

**OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

**Objetivo General**

***Analizar la aplicabilidad de la geohistoria como núcleo integrador a los nuevos ejes de aprendizajes, propuestos por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación en la República Bolivariana de Venezuela.***

**Objetivos Específicos:**

1. Definir la Geohistoria como área del conocimiento.
2. Establecer los aportes de la geohistoria como eje integrador entre los ejes de lengua, cultura, y del eje de lenguas extranjeras.
3. Vincular la Geohistoria con los Ejes de Aprendizaje Matemáticas y las Ciencias Naturales.

**Justificación de la investigación:**

Es conveniente para los alumnos y profesores en las áreas de ciencias sociales, la construcción de aprendizajes conducentes al desarrollo de competencias que lo identifiquen y lo relacione con la sociedad actual, caracterizada por la presencia de nuevas organizaciones sociales que demandan modelos pedagógicos que conllevan al estudiante a no estar desconectado con su entorno y su realidad geográfica e histórica.

Este trabajo de investigación está dirigido a los estudiantes y en especial a los profesores de las áreas de las ciencias sociales, para la construcción de un aprendizaje conducente en función al desarrollo de competencias, que lo identifiquen y lo relacionen con la sociedad actual, caracterizada por la presencia de nuevas estructuras sociales que demandan modelos pedagógicos donde el estudiante se relacione con su entorno y su realidad geográfica e histórica, así como también con los demás ejes de aprendizaje.

La producción de contenidos programáticos que se puedan generar de una manera interdisciplinaria, transdisciplinaria e integral, formarán parte de la realidad social relacionadas y vinculadas con el entorno del educando, promoviendo la apropiación y permitiendo el desarrollo de la conciencia histórica, creando así ciudadanos capaces de promover una cultura de justicia social, de respeto por la diversidad social y cultural existente en el país.

Con la aplicabilidad de la geohistoria, igualmente se crearía a nivel poblacional y estudiantil la construcción de un ser humano protector de su entorno y defensor del ambiente, capaz de relacionar los ejes de aprendizaje con los valores éticos y actitudinales en defensa del medio ambiente que lo rodea, integrándose de una forma directa a las transformaciones planteadas en la consulta nacional curricular por la calidad educativa, con el fin de transformar y crear un nuevo ciudadano que este a tono con los cambios que se requiere para este siglo XXI.

La fundamentación teórica y metodológica del enfoque Geohistorico propuesta por Tovar (1996), consiste en el análisis del espacio geográfico desde la perspectiva interdisciplinaria. Esta investigación también busca como función un mejor desarrollo intelectual en los estudiantes y docentes de las ciencias sociales, propuestos en el nuevo modelo curricular que propone el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2015) y a su vez relacionar e integrar la geohistoria con los ejes propuestos en el nuevo modelo curricular, orientado a reconocer la importancia de la geografía y la historia en todos los campos de estudio.

**CAPÍTULO II**

**MARCO REFERENCIAL**

**Antecedentes:**

En este capítulo se describen elementos teóricos y prácticos que son planteados por investigadores en el área de las enseñanzas los cual son publicados y se tomaron como referencia algunas de esas investigaciones y artículos, debido a la estrecha relación con lo planteado en este trabajo documental descriptivo. Se tomo en cuenta la parte pedagógica, las didácticas y las herramientas de enseñanza, ya que existen pocos trabajos sobre la geohistoria como núcleo integrador a las diferentes áreas o ejes del aprendizaje.

**Ramírez. A (2013)**, publicó en la revista electrónica Diálogos Educativos; **Geografía. Propuesta Metodológica Pertinente en la Enseñanza de la Geografía y la Historia*,*** en donde hace referencia como la geografía impone retos a los docentes, debido a las contradicciones y conflictos que vienen aconteciendo en diferentes espacios socio-espaciales, producto de la globalización existente en el planeta. Esta particularidad obliga a revisar y evaluar la acción investigativa, así como la parte pedagógica y didáctica en donde el enfoque geohistórico brinda una nueva manera de ver las cosas, para ello propone trabajar con la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad para visualizar el aprender de la realidad para entender y explicar su complejidad. Así como también deja entrever que la geohistoria invita a repensar los espacios sociales construidos por grupos humanos.

**Barroeta. A (2013)** hizo una publicación en Human Artes. Revista electrónica de Ciencias Sociales y Educación: **Formación y Geohistoria: Un Nuevo Desafío para la Educación del Presente,** su línea de investigación presenta los cambios en el pensamiento, búsqueda del conocimiento y la construcción de nuevos modelos pedagógicos para la educación formativa ajustadas a la nueva sociedad, que vive y asume la geohistoria como herramienta clave en el presente para la interpretación de la realidad actual y hace referencia a la geohistoria y el pensamiento crítico es una nueva manera de pensar, y que para lograrlo se debe conformar nuevos paradigmas de formación, con la finalidad de proponer soluciones e interpretaciones para los problemas de la actual sociedad.

Para comprender e impulsar una nueva educación con una visión más amplia, transversal, de crítica, de análisis y de integración (sujeto-objeto). También hace una reflexión crítica como conclusión y sugiere que no se debe seguir haciendo investigaciones con teorías de vieja data, ya que las considera que no aptas para una correcta interpretación de la actual realidad, visto que cuando surgieron esas teorías la interrelación del sujeto con la sociedad de entonces, son muy distintas a las actúales y plantea el reto que tienen los investigadores de llevar a cabo un trabajo de investigación cuando no admita una teoría y deba ser abordados para que los resultados sean acordes a la realidad real y no a la una realidad conceptual.

**Ancianis, Sayago, León. (2011)** Presentó un trabajo en la Universidad del Zulia (LUZ), titulado **Un reto del enfoque geohistórico: la formación de los docentes,** en esa publicación la autora presenta una experiencia de aprendizaje, producto de una investigación de campo realizada con el propósito de: **aplicar el enfoque geohistórico,**para lograr una práctica pedagógica para ayudar al estudiante a construir su propio conocimiento geográfico desde su localidad. Fomenta y propone nuevos enfoques teóricos, así como nuevas metodologías, y resalta la importancia de la formación de los docentes con el fin de lograr en la comunidad estudiantil, un estudiante capaz de representar, analizar y de reflexionar de manera crítica su entorno y demuestra interés por las situaciones conflictivas que le afecten directamente e indirectamente su espacio geográfico y promueva posibles soluciones.

**MARCO EPISTEMOLÓGICO:**

**Teorías:**

***El Enfoque Geohistorico,*** es una obra escrita por ***Tovar (1996),*** publicada por la Academia Nacional de la Historia, en esta obra precisa todo un movimiento científico operado en las Ciencias Sociales a escala mundial, precisando situaciones que explican la estructura de un espacio geográfico como espacio geohistórico. Otro de los aportes referenciales es, ***El Pensamiento Geohistorico,*** el cual contiene un basamento teórico y filosófico. A modo reflexivo se puede decir que la Geohistoria, es un paradigma científico de la Ciencia Social, para la investigación, explicando las transformaciones dinámicas y estructurales de los espacios geográficos, la cual está enmarcados con la integración científica para explicar su complejidad así como el proceso de las múltiples relaciones Hombre-Naturaleza a través de la enseñanza.

Para el profesor Ramón Santaella otro estudioso de la geohistoria y ex alumno del maestro Tovar, expresa que de la geohistoria: *“Es la relación entre la Geografía y la Historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica... “ (1985 p.3),* es por esta razón que considera el enfoque geohistórico, una propuesta metodológica útil en la enseñanza de la geografía y la historia ya que hace posible la interrelación y la complementariedad de dos disciplinas de modo perfecta al abordar la complejidad social y humana.

También posee métodos e instrumentos que contribuye a la elaboración de propuestas a posibles soluciones a los problemas sociales e integrarla a la escuela-comunidad.

**Teoría Constructivista:** Tiene sus orígenes de la filosofía griega, la cual remonta la época de los filósofos presocráticos, que para el momento buscaban a través del pensamiento crítico romper con la hegemonía de la verdad única y del ser hegemónico, con el conocimiento con criterio único y dominante. Esta teoría ha tenido aportes de diferentes pedagogos tales como, Piaget, Ausubel, Vygotsky, Bruner, siendo Inmanuel Kant el más reciente defensor de esta teoría a través del racionalismo y el empirismo, fundamentado por la filosofía critica (criticismo), sustentado en la intuición, el entendimiento y la razón.

Esta teoría aplicada a la educación forma criterios generadores de nuevas ideas creadoras que conviertan al individuo en un ser más independiente y consciente del papel que juega dentro de la sociedad, por tal razón la geohistoria genera nuevas formas de análisis y de interpretación de la geografía, así como de la historia principalmente y mas allá que involucrando a la sociedad (hombre), siendo una de sus premisas son las experiencias del individuo para generar nuevos conocimientos, en tal sentido Carreño, L (2009) afirma que;

*“El constructivismo desde sus inicios ha tenido un lugar revolucionario en el campo educativo sobre todo, porque comprende la existencia de diferentes etapas en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes; y además redefine el lugar y “rol” de los estudiantes y profesores” (p.112).*

En este sentido la geohistoria tiene mucho que aportar para el desarrollo de nuevas teorías para el aprendizaje, donde el conocimiento surge básicamente de contextos significativos para el individuo sin importar el grado de veracidad que estos tengan. Es tan así que la adquisición del conocimiento es acumulativo y es un reto para el aprendizaje, esta teoría logra conectar ese cumulo de conocimientos, de experiencias y de acontecimientos a cada uno de los estudiantes por medio del análisis, la crítica y la reflexión.

**Teoría del aprendizaje significativo:** Esta teoría es desarrollada por David Ausubel quien esboza que de acuerdo a la capacidad cognitiva del alumno y la interrelación de la información, forman lo que él llama **la estructura cognitiva,** que no es más que el conjunto de ideas y conceptos que el individuo posee, o es capaz de generar en un área de aprendizaje determinado de acuerdo a su organización.

 Ausubel asume esta teoría emergente de un tiempo para acá y la considera una teoría cognitiva de reestructuración donde echa mano a herramientas sicológicas, con el fin de fomentar en el estudiante la adquisición, asimilación y retención de los contenidos generados en un contexto escolar, promoviendo en el individuo la organización de las ideas para su correcto análisis e interpretación. Es por eso que según Ausubel en una de sus escritos asume que:

 *“la representación simplificada y generalizada de la realidad, alcanzada por la existencia y el empleo de conceptos, hace factible la invención del lenguaje con significado relativamente uniforme para todos los miembros de una cultura, con lo que se facilita la comunicación interpersonal”. (p.578).*

El aprendizaje significativo está estrictamente relacionado con la teoría constructivista ya que es el mismo individuo el que genera y construye su propio aprendizaje y tiene la particularidad de integrar al alumno a un proceso memorístico permanente, esta información puede ser de tipo visual, conductual, actitudinal o aptitudinal.

 La psicología perceptual conceptúa que una persona aprende mejor aquello que percibe y lo que esté relacionado con su supervivencia, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) se considera ajeno o sin importancia.

Para Ausubel, con el aprendizaje significativo se genera nueva información (concepto, idea, proposición) para el aprendiz a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo, o sea en conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos o de significados, con un determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación.

**Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.**

***Interdisciplinariedad***es una disciplina que agrupa puntos coincidentes entre dos ciencias para darle mayor sustentabilidad, cientificidad a las investigaciones y estudios, generando nuevos conceptos y métodos para la investigación. En el caso de la geohistoria aplica este enunciado ya que es una ciencia interdisciplinaria, puesto que contempla la unión de dos ciencias, la geografía y la historia como una sola, dando origen al enfoque Geohistorico como método-teórico propuesto por *Tovar (1996).*

La interdisciplinariedad busca proyectarse e integrarse de manera objetiva sobre otras disciplinas con el fin de buscar y dar respuestas a los problemas, en este sentido Morín expresa, *“se trata de conocimientos plurales, diversos, y lo más importante, integrados de tal modo que definen un tejido que resulta más complejo que la suma de sus partes (1998).*

Aplicado esto a los inconvenientes de carácter teóricos, filosóficos y metodológicos que se suscitaren en el desarrollo de una investigación, rompiendo de esta manera la verticalidad que utiliza cada disciplina en el proceso investigativo, con el fin de dar respuesta a la hora de algún estancamiento, ya sea de carácter analítico, conceptual e interpretativo que toca los puntos coincidentes de cada disciplina, los une y emite respuestas para proponer soluciones posibles.

**Transdisciplinariedad.**Es una concepción más reciente, que tiene como fin unificar conceptos, criterios, percepciones, valoraciones procedimentales y métodos que den respuestas a situaciones sociales, biológicas, físicas y psicológicas, los cuales eran vistos de manera independiente y como situaciones complejas, que la interdisciplinariedad no lograba dar respuestas eficientes debido a la verticalidad y objetividad que posee cada una de las ciencias.

 Con la transdisciplinariedad se logra abordar todas las ciencias posibles admitidas para llegar a unas recomendaciones y posibles soluciones a esos problemas complejos que se generan en la actual sociedad y al respecto Nicolescu asegura que; *“la transdisciplinariedad no es un lujo sino una necesidad, una condición de sobrevivencia...” (Citado en Núñez, 2001:270).* Esta disciplina responde a un hecho esencial y da respuesta a una realidad real y no virtual.

La transdisciplinariedad es un proceso que trasciende los límites de las disciplinas individuales a la hora de determinar un hecho u acontecimiento, que requiera ser estudiado y analizado, además es transformador e integrador de nuevos conocimientos, trata de no definirse como una disciplina única sino un enfoque de integración y de transformación de la perspectiva gnoseológica.

 **Nuevo Modelo Curricular en el Nivel de Educación Media General (2015).**

Esta nueva adecuación curricular surgió como resultado de una consulta nacional, que tuvo como función principal mejorar la calidad educativa a nivel nacional y en tal sentido surgen los ejes de aprendizajes, por lo que conocemos tradicionalmente como áreas de aprendizaje o de enseñanzas. Dentro de esta propuesta del nuevo currículo se plantea como finalidad tres puntos primordiales; a) que los estudiantes obtengan una enseñanza para toda la vida, b) que desarrollen una cultura de creación y disfrute, c) que tengan una formación propedéutica; que no es más que tener acceso a los conocimientos teóricos, prácticos básicos necesarios para cada uno de los ejes de aprendizaje.

***Ejes de Aprendizaje.***

El aprendizaje es un proceso donde se adquiere la mayor suma de conocimientos, habilidades, valores y actitudes posibles a través del estudio, de la enseñanza y la experiencia. Este proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que significa a su vez que existen diferentes teorías vinculadas al acto de aprender, bajo este concepto teórico surgen nuevas teorías más recientes que refuerzan y buscan alcanzar nuevas herramientas para lograr en el estudiante, una mejor captación sobre los tópicos que en la escuela se emiten, a través de los ejes de aprendizajes de lengua, cultura, lenguas extranjeras, matemáticas y ciencias naturales.

**BASES LEGALES**

Para el soporte legal del programa curricular la investigación donde se establece la legalidad de los programas escolares se tomaron como bases legales la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela ***(1999)***, La Ley de Educación.

Conforme a la constitución de la República Bolivariana de Venezuela ***(1999),*** se establecen dos artículos, el artículo 104 y 107.

**Artículo 104:** La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

En este articulado indica la corresponsabilidad que tiene el docente y el estado en el ejercicio de la docencia, bien sea esta en el sector público o privado, la cual estará alineada a los mandatos que rigen la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

**Artículo 107:** La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

Con este articulo se sustenta de manera eficiente este trabajo de investigación de tipo documental descriptivo, ya que lo reza el artículo la obligatoriedad en la educación bolivariana ya sea pública o privada la enseñanza de ***“la educación ambiental”,*** la cual se imparte a través del eje de ciencias de la naturaleza así como la formación ciudadana que recibe el estudiante en la escuela, también se refiere a la obligatoriedad a las áreas o ejes de lengua, historia, geografía de Venezuela.

También está sustentado está sustentado por la Ley Orgánica de Educación **(2009),** en su artículos cuatro (4) y quince (15) numeral 3.

Artículo 04: La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

El numeral 3. Del artículo 15 de la ley de educación expresa lo siguiente:

Numeral 3. Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidrocarburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno.

Donde establece: ***“Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía….”*** conforme a este articulado se corresponde con la investigación que se lleva a cabo.

**CAPITULO III**

 **Marco Metodológico.**

En cuanto al diseño de la investigación es de carácter documental de tipo descriptivo, basado en documentos extraídos de trabajos de investigación, tesis y revistas electrónicas de carácter educativo, con la finalidad de recabar los datos necesarios para su posterior análisis y mejoramiento en los procesos de enseñanza, que se ajusten con la integración de la geohistoria a los ejes de aprendizaje propuestos en la adecuación curricular en el nivel de educación media general.

 **Esquema Conceptual:**

* + 1. La Geohistoria como Área del Conocimiento.
	1. Definición.
	2. La Geohistoria como Área del Conocimiento Disciplinario.
	3. La Geohistoria como Estrategia de las Áreas ó Ejes de Aprendizaje.
1. La Geohistoria como Eje Integrador entre los Ejes de Lengua, Cultura y Lenguas Extranjeras.

2.1 La Geohistoria como Eje Integrador en el Eje de Lengua.

 2.1.1 La Geohistoria como Estrategia de Aprendizaje en la Lengua Dialéctica.

2.2 La Geohistoria en Eje de la Cultura.

2.3 La Geohistoria en las Lenguas Extranjeras.

1. La Geohistoria en los Ejes de Aprendizaje Matemáticas y Ciencias Naturales.

3.1 Ejes de las Matemáticas.

3.2 Ejes de las Ciencias Naturales.

**CAPITULO IV**

1. **Definir la Geohistoria como Área del Conocimiento.**
	1. **Definición:**

La geohistoria vista desde el contexto social, es una ciencia en el cual el principal autor e intérprete de la realidad estructural del espacio geográfico, la historia, la existencia y la diversidad en el planeta es el hombre, esto se debe a su capacidad reflexiva, interpretativa, de análisis y de acción sobre los acontecimientos tangibles e intangibles que ocurran en su entorno o fuera de él. También la geohistoria se propone estudiar el espacio, analizarlo y explicarlo desde una realidad, un hecho o acontecimiento histórico.

Así mismo desde la complejidad existente para el espacio geográfico se requiere abordarlo desde la interdisciplinariedad ya que *“… la realidad es compleja e integrada multi-variable y altamente heterogénea” (Rojas, A. 1999, p. 57).* Es por tal razón que la geografía así como la historia, unidas ambas se constituyen una ciencia de vanguardia que debe ser priorizada en la sociedad, así como en la comunidad educativa con el fin de contribuir a la formación de ciudadanos con identidad y con sentido de pertenencia, capaz de reflexionar y de asumir los cambios en los espacios-tiempo y sociedad.

**1.2 La Geohistoria como Área del Conocimiento Interdisciplinario.**

Uno de los promotores de la geohistoria en Venezuela como disciplina critica argumentativa, de carácter científico para la investigación de hechos históricos y de acontecimientos sociales fue el maestro Ramón Tovar, en donde una de sus premisas fue el estudio la geografía de una manera diferente a la tradicional, donde la geografía era muda, no tenia voz, así lo expreso él como buen maestro y pedagogo, por ende la manera que le dio voz fue integrándole la historia, al notar y constatar en los estudios de investigación, la influencia del hombre como actor principal de los cambios que se dan en un espacio geográfico a través de las organizaciones sociales, así como por regímenes de carácter social que dominaron en un determinado periodo de la historia.

Los cambios formologicos que se dan en un espacio geográfico ya sean estos de carácter natural o por influencia directa del hombre, muy bien pueden ser analizados, explicados e interpretados en conjunto por la historia y la geografía, como método praxiologico por medio de la geohistoria, la cual admite en perfecta armonía la unión de estas dos áreas del conocimiento (geografía-historia), como ciencias interdisciplinarias del saber, promocionando de manera acertada un aprendizaje significativo, así como también una nueva forma de conocer, organizar y procesar hechos y acontecimientos transcendentales que ameriten ser o no ser estudiados.

Se puede apreciar desde la perspectiva interdisciplinaria la interconexión existente entre espacio-tiempo ó lo que es lo mismo, lo diacrónico y lo sincrónico como una fórmula perfecta para el análisis e interpretación. La geohistoria es asumida por Tovar *(1996)* y validada por otros renombrados estudiosos de la geografía y de la historia en conjunto, como una ciencia interdisciplinaria al conocimiento, que permite ascender a la complejidad de las relaciones sociales establecidas en los distintos ámbitos de la vida en sociedad.

***1.3 La Geohistoria como estrategia de las áreas ó ejes de aprendizaje.***

La geografía y la historia son ciencias que se complementan de manera perfecta que casi no se percibe una de la otra, ni se diferencian en el discurso, es por tal medida que pasa desapercibida la geohistoria en la enseñanza y el aprendizaje. Esta condición tangible y privilegiada que tiene la geohistoria como ciencia, abre las posibilidades de ser integrada a las demás áreas del conocimiento y sin caer en contradicción alguna ya que todo hecho o acontecimiento para poderse dar, se necesita de un espacio y un tiempo determinado para su desarrollo. Dentro del enfoque Geohistorico el autor deja abierta la posibilidad y el reto de integrar ese estudio a las demás áreas del conocimiento.

 Otra de las herramientas de la geohistoria es el diagnostico a través de la exploración sincrónico *(espacio)* y diacrónico *(tiempo),* al comenzar un estudio o una investigación de cualquier índole. También utiliza como estrategia el método de los conjuntos a través de la relación cuantitativa, cualitativa y finalmente para la divulgación geográfica, utiliza la cartografía conceptual, método por el cual se le da voz a la geografía.

1. **Aporte de la geohistoria como eje integrador entre los ejes de lengua, cultura y lenguas extranjeras.**
	1. ***Aporte de la geohistoria como eje integrador en el eje de lengua.***

Dentro de los aportes de la geohistoria en el lenguaje se puede decir que ha contribuido a difundir la coexistencia de la lengua, su existencia en el tiempo, duración de palabras y de idiomas. Por medio de la geohistoria se propone la enseñanza de este eje, haciendo referencia a los tiempos y relatos existentes en periodos donde se conformaron las diversas formas dialécticas que se conocen actualmente. Tomando referencia del autor Eugenio Coseriu definió a la geografía lingüística *“es una geografía interna de las lenguas: no se ocupa de las fronteras entre lenguas (comunidades lingüísticas) sino de la extensión y distribución espacial de fenómenos lingüísticos particulares”* (Coseriu, (S.F), 2.1 p.34).

Gracias a la geografía no solo se ha hecho un registro dialectal a las hablas rurales, sino que también a las hablas cultas así como las hablas urbanas, haciendo su diferenciación social entre los espacios geográficos correspondientes de acuerdo a su cultura y su devenir histórico. La expresión ***“geografía lingüística”*** es un método dialecto-lógico y comparativo que va acompañado de registros o formas lingüísticas, ya sean fónicas, léxicas o gramaticales que pueden ser comprobadas y comparadas en un espacio geográfico correspondiente en una o varias lenguas, así lo deja entrever el autor Eugenio Coseriu, en la **Geografía Lingüística.**

***2.1.1 La geohistoria como estrategia de aprendizaje en la lengua dialéctica:***

Se propone la integración geohistórico debido a los aportes que ha hecho y definido con respecto a las lenguas existentes dando como principio básico lo regional, de carácter social, las cuales son claramente definidas por el hombre y su entorno geoespacial, generando la diversidad lingüística en lo fonético con carácter léxico popular y con particularidades diferentes en lo gramatical. En Venezuela no se excluye de las diversidades lingüísticas existentes ni tampoco de las formas lingüísticas que tenemos, producto de una transculturización proveniente de Europa, y aun así se conserva la lengua tradicional indígena en algunos estados del país.

Integrando la geohistoria a este eje de aprendizaje facilitará a los estudiantes una mejor interpretación de las lenguas del país, y de hacer comparaciones como las demás lenguas existentes en los diferentes espacios geográficos y también que conozcan las modificaciones lingüísticas que se han generado a través del tiempo y no solo quedarse en el simple significado de la palabra por ejemplo: cuando se describe su origen se dice simplemente que es **de origen griego**, y no se explica las transformaciones que esa palabra a sufrido a través del tiempo, lo cual es el error que incurre el educador cuando se hace referencia a una determinada palabra.

Con esta integración se busca que el estudiante tenga una referencia vivencial de la lingüística desde su origen, así como la transformación que ha sufrido al pasar de los años en sus diferentes espacios geográficos, que diferencie las formas gramaticales en los estratos sociales tanto de la época histórica como la actual, pudiendo generar en el estudiante especial interés en los contenidos lingüísticos y un orgullo nacionalista por su lengua.

***2.3 Aporte de la Geohistoria en el Eje de la Cultura.***

Teniendo como premisa que la cultura la determina un espacio geográfico, es netamente trascendental, ya que así lo hace ver la historia al momento de su estudio. También se encuentra presente la geohistoria de una manera implícita, la cual se debe reflejar con la misma intensidad que la historia al momento de abordar los contenidos culturales, ya sean de carácter local, regional, nacional o global. Para determinar el origen de la cultura se debe abordar desde lo geohistórico, por ser esta una ciencia integrada con el espacio-tiempo-sociedad.

Esta condición le da una connotación especial para el abordaje de todos los detalles de carácter científico, critico, reflexivo y sobre todo en lo social y geográfico, donde desarrolló el evento cultural al que se hace referencia. La geohistoria como ciencia interdisciplinaria y transdisciplinaria, describe y estudia el espacio constituido por el hombre en las condiciones histórico-geográfico que lo determina y lo hace trascendental.

Normalmente la cultura se estudia de una manera histórica y abstracta, focalizado en una región o espacio geográfico delimitado. No hace referencia a lo geográfico, ni se toma en cuenta los cambios y condiciones que generan las transformaciones que el espacio experimenta al transcurrir el tiempo. Esta condición sucede en la ilustración de los contenidos culturales particularmente en Venezuela, debido a que se imparte una enseñanza de tipo memorística de carácter dialéctica, obviando de esta manera la geografía espacial, ya sea de tipo local, regional, nacional o global.

Las culturas son netamente regionalistas y bajo esta condición se debe encauzar al estudiante para que la internalice, la asuma como propia, generando un ser regionalista y nacionalista capaz de defender su arraigo cultural. Con la integración de la geohistoria se busca complementar la enseñanza desde una mejor óptica para diferenciar lo memorístico de lo trascendental, enfocándose mas en este último, con el propósito de que el estudiante adquiera una mejor interpretación de la cultura a la que pertenece, sepa diferenciarse entre las demás culturas existentes y pueda interpretar, personificar y defender su propia cultura en su espacio geográfico actual.

 También se busca de una manera novedosa el uso de nuevas formas metodológicas y teóricas para la interpretación de los contenidos culturales, con el fin de formar adolecentes, con conciencia histórica y con una identidad propia, que pueda ser capaz de aportar soluciones a problemas desde cualquier espacio geográfico, ya sea en el ámbito local, regional y nacional que pongan en peligro el acervo cultural, como por ejemplo: el desplazamiento de una cultura propia por una cultura falsa de orígenes lejanos y de dudosa procedencia.

De esta manera se contribuye a mantener la cultura viva en los estudiantes, que no sean presas fáciles de las falsas culturas que distorsionan los verdaderos valores culturales adquiridos de una región, evitando así la transculturización. Esta concepción o perspectiva que se propone dará más herramientas a los docentes y alumnos para abordar el espacio geográfico desde una nueva óptica reforzando así el **Enfoque Geohistorico** propuesto por Tovar. R. *(1996),* la cual establece la relación Escuela-Sociedad-Espacio asumiendo la geohistoria como: *“un proyecto histórico pedagógico al insertarse en la política educativa” Ceballos. (2005).*

Un ejemplo de la integración escuela-sociedad-espacio es la adecuación que propone el currículo en el nivel de educación media general, al integrar los ejes de aprendizaje con la historia, la comunidad y el estado o nación, colocando como base principal lo autóctono, lo nacional y lo tradicional por encima de lo importado. Esta propuesta salió de una consulta nacional que se hizo como política de estado por una educación de mejor calidad.

***2.4 Aportes de la geohistoria en las Lenguas Extranjeras.***

Al igual que en el eje de aprendizaje de lengua, que está delimitado por un espacio geográfico ya sea local, regional o nacional, en el eje de lenguas extranjeras esta delimitada para su estudio y comprensión por un espacio más amplio denominado país o nación, el cual también tiene sus arraigos históricos que ocurrieron en esos espacios, en un tiempo determinado y fueron evolucionando al pasar de los años hasta llegar a lo que se conoce en la actualidad.

Incorporando la geohistoria a este eje de aprendizaje, resulta más fácil entender y comprender el origen, su trascendencia en el tiempo, así como se hizo con su propia lengua, pudiendo hacer comparaciones históricas y de carácter geoespacial con las lenguas extranjeras para definir el punto histórico donde se interrelacionan esas lenguas con su lengua originaria. Los contenidos de dichas lenguas extranjeras también responden a una cultura propia definida geográficamente por tradiciones adquiridas históricamente en esa región por seres humanos que lo habitan.

 La forma como se interrelaciona con las demás lenguas es el compartir modos de vida más agradables con otros espacios geográficos. La geohistoria asiste esa interpretación por medio del estudio geográfico, histórico en conjunto y la interrelación que existe con las sociedades o núcleos sociales involucrados. Actualmente la enseñanza de las lenguas extranjeras no toma en cuenta la parte geográfica e histórica en sus contenidos, sino solo se limita a la conjunción fonética, interpretación y la escritura del idioma, obviando su acervo cultural y sus orígenes.

Dentro de los contenidos se propone la utilización de textos con carácter geo-referenciales de ese país, utilizando para ello la geografía y la historia como fuente principal para despertar la motivación del estudiante a buscar la interpretación correcta. Esto debe mejorar su interés para conocer a través del lenguaje y la interpretación de las diferentes regiones y países con diferentes lenguas.

Con la geohistoria se puede analizar, interpretar, reflexionar y también se puede asumir la crítica reflexiva y argumentativa que conlleve a la necesidad de aprender una o varias lenguas extranjeras. Sucede lo mismo dentro de un país o nación en donde existen otras lenguas diferentes a la lengua oficial, en algunos casos no se les da la connotación de lenguas extranjeras, ya que pertenecen a un mismo espacio geográfico. Este tipo de lenguas que no se catalogan extranjeras tienen las mismas características que las lenguas extranjeras, ya que se conoce su origen pero se desconoce su interpretación gramatical y hasta el arraigo cultural que las generó.

Desde la geohistoria la interpretación a esta cualidad particular se le da respuesta que desde la historiografía, ya que esta hace mayor referencia a lo geoespacial y lo desarrolla e interpreta de acuerdo a la sociedad en conjunto, sin delimitar los espacios existentes que lo circundan, ya sean estos de carácter local, regional, nacional o mundial aunque no excluye la historia, tampoco la limita a un espacio como lo hace la historiografía.

El carácter interdisciplinario y transdisciplinaria no limitativo que tiene la geohistoria, se adapta muy bien a los diferentes ejes de aprendizaje y en especial a las lenguas extranjeras, ya que es una ciencia que no excluye a las demás explica lo trascendental y a su vez es capaz de interrelacionar diferentes espacios geográficos con lenguas distintas con el propósito de generar respuestas que expliquen las relaciones existentes entre ellas.

Para la geohistoria poderse relacionar entre lenguas diferentes con mayor facilidad lo hace a través de la geografía y esta a su vez lo ejecuta por medio de la cartografía, ya que ella utiliza un lenguaje visual único y universal por medio de símbolos e imágenes que son entendibles e interpretados en cualquier idioma, como son las señales de tránsito, de servicios públicos las de socorro o auxilio entre otras.

Este ejemplo de interrelación que utiliza la geografía por medio de la cartografía y el lenguaje simbologico se pueden ubicar e identificar un espacio cualquiera sin importar el idioma que se hable en esa localidad. En lo histórico y representado en la escritura están las iníciales S.O.S, palabra escrita por tres letras que indican un enunciado y un significado único entendible en cualquier idioma como una señal de auxilio o de ayuda, el cual se remonta a unos acontecimientos sucedidos en el pasado, donde surgió estas iníciales como modo de pedir ayuda y se universalizó en todos los idiomas del planeta.

**3. Vincular la Geohistoria a los Ejes de Aprendizaje Matemáticas y las Ciencias Naturales.**

Para el desarrollo de este punto se tiene dos ejes de aprendizaje en donde se pueden notar que uno de ellos es una ciencia creada por el hombre como son las Matemáticas, el otro eje es como lo dice su nombre “Natural” que el hombre fue descubriendo con su estudio y lo denominó Ciencias Naturales. Esta ciencia es creatividad misma de la naturaleza, a través de la interacción de varios componentes de carácter físico, químico y biológico.

Se toma en cuenta que esta premisa fácilmente desarrolla cada una de estas ciencias, y propone un proceso de adaptación, transformación y desarrollo desde su origen hasta la actualidad. Para el estudio de estos ejes de aprendizajes, es necesario conocer su origen (Historia), su desarrollo y transformación en sus diferentes espacios (Geografía), por lo tanto las Matemáticas y las Ciencias Naturales pueden ser enseñadas bajo un mismo enfoque geohistórico, ya que poseen estrecha relación con el espacio-tiempo que permite vincularlo con la Geohistoria.

***3.1 Eje de las Matemáticas:***

Actualmente en Venezuela, la enseñanza de las matemáticas en la educación media general, no toma en cuenta su origen y creación sino simplemente se enseña de una manera sistemática, dogmatica y procedimental al resolver un ejercicio o problema aritmético. Aunque esta forma de enseñar a resolver operaciones matemáticas da un resultado traumático al estudiante también lo limita en su desarrollo cognitivo y creativo.

La historia cuenta, *“se ha llegado a los mismos resultados matemáticos por caminos muy diferentes y no siempre correctos y que nuevos modos de razonar se apoyan sobre otros pasados, que deben ser a su vez modificados para el tratamiento de nuevos problemas”*. Revista Suma (2004, pp. 24). Dentro del desarrollo operacional se pone de manifiesto un proceso dinámico ajustado a técnicas y métodos de resolución de problemas lineales, el cual niega la historia y la geografía de una manera radical, pero en su resultado si puede estar presente lo geográfico y lo histórico, por ejemplo: cuando el resultado de una operación da 100mts cuadrados de terreno hace referencia a la geografía.

Otro ejemplo con el mismo resultado pero ya en lo histórico seria; da un resultado de un período de 100 años de antigüedad, el equivalente a un siglo. Para obtener estos resultados el enunciado debe estar expresado en los términos geográficos o históricos. De esta manera se puede vincular la geohistoria en la enseñanza de las Matemáticas, vinculándola e insertando en los enunciados, dándole carácter geográfico e histórico, de manera tal que tenga relación con el espacio donde el estudiante habita, despertando en él, el interés de aplicar su conocimiento matemático e induciéndolo a la investigación, a su entorno geográfico e histórico.

Se debe recordar que el origen de las matemáticas fue la aritmética y la geometría, esta última tiene estrecha relación con la tierra como lo describe el significado de la palabra ***“geo”*** es tierra y ***“metría”*** es medida, por lo tanto en las matemáticas con la geografía (espacio) y el tiempo (historia) es evidente su relación. La enseñanza desde un enfoque geohistórico es completamente adecuado y aceptable, reforzando así la parte geohistoria, el cual esta obviada a la hora de impartir su enseñanza a los estudiantes de educación media general.

Compenetrar los ejercicios matemáticos en función a la realidad, es una forma de integrar la instrucción educativa, es una forma de interesar al estudiante y a su vez el adquiere un doble aprendizaje, ya que hace que permite que conozca mas el espacio geográfico que lo rodea y de qué manera lo puede mejorar a través de cálculos matemáticos, también lo puede hacer en la parte histórica, reforzando la parte cultural geográfico, calculando los períodos históricos en que su área de habitad tiene con respecto a las otras ciudades circunvecinas, también puede calcular su extensión territorial habitado en el pasado y compararla con el presente.

Con la geometría puede calcular el alcance y resistencia de su habitación o edificio así como las posibles reformas que se deberían de dar para un mejor desarrollo integral de su barrio, urbanización o ciudad, todo esto se puede hacer a través de las matemáticas incluso estimular el ahorro en sus diferentes modalidades, ya sea monetario, material de construcción, mejoramiento de espacios, etc.

Para esta propuesta se debe tener como requisito principal voluntad y conocimiento geohistórico de las matemáticas, a través de estrategias pedagógicas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, se puede integrar un enunciado como base para la aplicación de esta propuesta como método a aplicar, por ejemplo; ***(m+g+h)=(M+G+H)***;***(matemáticas+espacio+tiempo)=(Matematicas+Geografía+Historia)*** con este trinomio se desarrolla el conocimiento geográfico, histórico y social de su barrio, urbanización o ciudad al cual pertenece y hace vida el estudiante.

Esta es una manera de atraer la atención del estudiantado por el aprendizaje de las matemáticas, ya que se le dará la oportunidad de descubrir las condiciones sociales, geográficas e históricas que conforma su habitad, generando y estimulando un sentimiento regionalista con una visión de mejorar lo que ya tiene a su alrededor y para su posterior convivencia.

* 1. ***Eje de las Ciencias Naturales:***

Tomando en cuenta las ciencias naturales, como su nombre lo indica: es una ciencia compuesta por un conjunto de disciplinas que estudian la naturaleza tomada como un todo y es una de las tres esferas básicas del ser humano (las otras dos son las ciencias de la sociedad y las del pensar).Esta premisa revela la estrecha relación con la geohistoria y de acuerdo a uno de los conceptos geohistórico expresa que:

“*La geohistoria es una ciencia que diagnostica pero que supone compromiso: ella es fiel a su condición de pueblo como la solidaridad del grupo humano con su territorio, así como la nación; una comunidad estable, históricamente formada de lengua, territorio, vida económica, manifestada en la comunidad, en su cultura.” Tovar, R. (1986. P.63).*

Además las ciencias naturales son interdisciplinarias, la incorporación de la geohistoria como método de enseñanza y de aprendizaje no vulnera su condición, por el contrario afianza su condición y le da una nueva visión holística y científica, promoviendo una interacción con los procesos físicos, químicos y biológicos propios de las ciencias naturales, así como con el proceso geohistórico tales como: sintetizar, analizar, estructurar y explicar las causas y efectos de los acontecimientos que se generan en el planeta de manera físicos, químicos, biológicos y sociales.

Dentro de las ciencias sociales se estudian todos los procesos que ocurren sobre el planeta y esos acontecimientos se dan en un espacio **(geografía)** y deja una huella en el tiempo **(historia),** por ende para conocer un hecho determinado se debe recurrir holísticamente e imaginariamente hasta el lugar **(geografía)** y periodo o tiempo que ocurrió **(historia)**. Dentro de la enseñanza geohistórico en las ciencias naturales se propone que el desarrollo de los contenidos sea más visual y tangible que memorístico, escrito y narrativo.

Para la parte visual es llevada a cabo por medio de videos, tangibles con la realización de experimentos y finalmente se hace la reflexión geohistorica así como el análisis, la interpretación y el efecto que causa su estructura en nuestro entorno social, geográfico e histórico. La geohistoria da y promueve la discusión de cualquier tema u contenidos que tenga relación directa o indirecta con el hombre, con la geografía y con la historia.

Es evidente que las ciencias naturales tratan en sus contenidos y sus diferentes ramas todos los procesos que se dan sobre la tierra y las diversas transformaciones ambientales, geográficas, físicas, químicas, biológicas, entre otras, en lo cual se adapta muy bien la geohistoria. Las diversas técnicas de aprendizaje y de enseñanza para este eje, son muy variadas y adaptables a la realidad actual, lo cual da una gran ventaja para enseñar las ciencias naturales con una visión y orientación geohistorica.

Los procesos que se derivan de las ciencias sociales, como fundamento principal para el aprendizaje geohistórico están estrechamente relacionadas y por ser un campo ampliamente complejo, en donde lo científico se combina con lo social y lo biológico, en algunos casos no tienen respuestas científicas acertadas y es la geohistoria quien lo complementa a través de la reflexión, el análisis y la interpretación.

Este complemento se debe reforzar en los estudiantes de la educación media general, en donde ellos como seres integrantes de las ciencias naturales reconozcan la importancia de los procesos que se dan en el día a día de su vida tanto en lo físico, en lo biológico y en lo social.

 Para lograr este propósito el conocimiento geográfico e histórico es indispensable para poder determinar sobre una línea de tiempo, observar los procesos que se dieron, las causas originarias y los efectos acaecidos en dicho evento, una vez diagnosticado se debe promover el análisis, la interpretación y posteriormente la critica reflexiva por si se repitiera el evento.

**CAPITULO V**

**CONCLUSIONES**

Como parte conclusiva, la geohistoria vista desde el contexto social, es una ciencia en la cual se puede interpretar una realidad estructural de un espacio geográfico, de la historia y de las diversidades existentes en el planeta, a través del análisis, la interpretación y su capacidad reflexiva que posee y de acción sobre los acontecimientos tangibles e intangibles. Igualmente con la geohistoria se puede estudiar y explicar un espacio geográfico desde un hecho ó un acontecimiento ya ocurrido.

Como área de conocimiento la geohistoria posee una perspectiva interdisciplinaria y de interconexión existente espacio-tiempo, es lo mismo decir, lo diacrónico y lo sincrónico como una fórmula perfecta para el análisis e interpretación, que permita ascender a la complejidad de las relaciones sociales establecidas por el hombre en los distintos ámbitos de la vida en sociedad.

Sobre el aporte de la geohistoria en el eje de lengua, ha contribuido a difundir la coexistencia del lenguaje, su existencia en el tiempo, duración de palabras y de idiomas, haciendo referencia a los tiempos y relatos existentes en periodos donde se conformó las diversas formas dialécticas que se conocen actualmente. La estrategia que utiliza la geohistoria en el eje de lengua, facilitará a los estudiantes una mejor interpretación de las lenguas existentes en el país y de hacer comparaciones con las demás lenguas que se encuentran sobre espacios geográficos diferentes. También permite conocer las modificaciones lingüísticas que se han generado a través del tiempo, al igual que genera en el estudiante especial interés en los contenidos lingüísticos y un orgullo nacionalista por su lengua.

Con respecto al origen de la cultura, se debe abordar desde lo geohistórico por ser esta una ciencia integrada con el espacio-tiempo-sociedad, dicha integración de la geohistoria busca complementar la enseñanza desde lo trascendental ofrece una mejor óptica con el propósito que el estudiante adquiera una mejor interpretación de la cultura a la que pertenece, sepa diferenciar las demás culturas existentes y también pueda interpretar su espacio geográfico así como también busca el uso de nuevas formas metodológicas, teóricas para la correcta interpretación de los contenidos culturales, con conciencia histórica y con identidad propia capaz de aportar soluciones a problemas desde cualquier espacio.

En el eje de lenguas extranjeras la geohistoria hace más fácil entender y comprender el origen su trascendencia en el tiempo, así como se hizo con su propia lengua, pudiendo hacer comparaciones históricos y de carácter geoespacial con las lenguas extranjeras para definir el punto histórico donde se interrelacionan las lenguas extranjeras con su lengua originaria.

Para la integración de la geohistoria en los ejes de las matemáticas y las ciencias naturales se concluye que pueden ser enseñadas bajo un enfoque geohistórico ya que poseen estrecha relación con el espacio-tiempo, vinculado a la geohistoria. En el origen de las matemáticas se conoce con la aritmética y la geometría, este último se describe el significado de la palabra “geo” que es tierra y “metría” es medida, por lo tanto existe una relación entre las matemáticas, la geografía (espacio) y con el tiempo (historia).

Compenetrar los ejercicios matemáticos con la vida real, es una manera de integrar la instrucción educativa, es una forma de interesar al estudiante y a su vez el adquiere un doble aprendizaje, ya que hace que conozca mas el espacio geográfico que lo rodea y de qué manera lo puede mejorar a través de cálculos matemáticos en la parte histórica, reforzando así la parte cultural geográfica, calculando los periodos históricos en su área de habitad con respecto a las otras ciudades circunvecinas pobladas en el pasado y compararlo con el presente.

El conocimiento geohistórico de las matemáticas se puede integrar en un enunciado base para la aplicación de esta propuesta (m+g+h)=(M+G+H); (matemáticas+espacio+tiempo)=(Matematicas+Geografía+Historia), con este trinomio se desarrolla el conocimiento geográfico, histórico y social en el entorno del estudiante.

En cuanto al eje de las Ciencias Naturales afianza su condición y le da una nueva visión holística y científica promoviendo una interacción con los procesos físicos, químicos, y biológicos propios de las ciencias naturales, así como también con el proceso geohistórico, tales como sintetizar, analizar, estructurar y explicar las causas y efectos de los acontecimientos que se generan en el planeta ya sean estos de modos físicos, químicos, biológicos y sociales, teniendo como fundamento principal el aprendizaje geohistórico.

En ciencias naturales se combina lo social, lo biológico y lo complementan a través de la reflexión, el análisis y la interpretación para reforzar en los estudiantes la importancia de los distintos procesos que se dan en el día a día en su vida tanto en lo físico, biológico y social.

**BIBLIOGRÁFIA**

**Adecuación Curricular en el Nivel de Educación Media General, (2015).** Documento en línea. [Disponible] <http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Calidad%20Educativa/ADECUACION%20CURRICULAR%20EN%20EL%20NIVEL%20DE%20EDUCACION%20MEDIA%20%20%20GENERAL%20version%20revisada.pdf>

**Ancianis, Sayago, León. (2011). *Un Reto del Enfoque Geohistorico: La Formación de los Docentes.*** Encuentro Educacional ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp. 199402ZU41 Vol. 18(2) Mayo - Agosto 2011: 250 – 267. Documento disponible en: <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/5803/5792>

**Ausubel, D. (1981).** ***Un punto de vista cognoscitivo.*** México: Editorial Trillas.

**Barroeta, A. (2013).** ***Formación y Geohistoria: Un Nuevo Desafío para la Educación del Presente.*** Human Artes. Revista Electrónica de Ciencias sociales y Educación. Año 2, Nº 3 julio-diciembre 2013, pp. 21-30

**Carreño, L.** **(2009).** Citado por **Blanco, Scarlett. Sandoval, Valeria**. Tesis de grado. Pág. 40. Disponible en línea. <http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/2682/1/TPEDIF%2024.pdf>

**Ceballos. B. (2005).** Citado en [Articulo en línea]. ***La Geohistoria, un Enfoque para el Estudio del Espacio Venezolano desde una Perspectiva Interdisciplinaria.*** Disponible en: [http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-218-08.htm. Consultado 21/10/15](http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-218-08.htm.%20Consultado%2021/10/15)

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999).** Gaceta oficial, Nº 5.453 extraordinaria 29 de Marzo.

**Consulta Nacional por la Calidad Educativa, (2014-2015).** Documento en línea. Consultado y revisado el 25/10/2015 [Disponible en]. <https://observatorioeducativo.files.wordpress.com/2014/05/consulta-calidad-presentacion-general-28-4-2014.pdf>.

**Coseriu. E. (SF). *La Geografía Lingüística.*** Citado en: [Libro en línea]. Disponible en: <http://www.romling.uni-tuebingen.de/coseriu/publi/coseriu17.pdf>. Consultado 22/11/15

**Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela,** ***37.874. Tovar, R. (1986). El enfoque Geohistorico.*** Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia.

**Ley Orgánica de Educación, (2009).** Gaceta Oficial Nº 5.929. Extraordinario. La República Bolivariana de Venezuela.

**Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007).** Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana: Liceos Bolivarianos: Currículo. Caracas.

**Ministerio del Poder Popular para la Educación. *Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Resultados.*** Documento en línea. [Disponible en]. http://www.educalidadparatodos.org.ve/web/wp-content/uploads/Presentaci%C3%B3n-de-la-Consulta-Nacional-por-la-Calidad-Educativa.pdf Consultado. 25/10/2015

**Morín, E. (1998).** Citado en [Documento en línea]. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10671/El_enfoque_interdisciplinar.pdf?sequence=2>. Consultado 15/10/15

**Núñez, N. (2001). Proyecto Transdisciplinariedad.** UCV: Caracas. Citado en [Documento en línea]. <http://www.redkipusperu.org/files/64.pdf>. Consultado 25/11/15

**Ramírez, A. (2013).** ***Geografía. Propuesta Metodológica Pertinente en la Enseñanza de la Geografía y la Historia.*** Revista electrónico. Diálogos Educativos, Nº 25 Vol. 13-año 2013. ISSN: 0718-1310. Disponible en: <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n25/ramirez>

**Revista Suma.** **(2004)** ***La historia de las matemáticas como recurso didáctico e instrumento para enriquecer culturalmente su enseñanza.*** Febrero 2004, pp.17-28. Documento disponible en: <http://revistasuma.es/IMG/pdf/45/017-028.pdf>

**Rojas, A. (1999).** Citado en [Articulo en línea]. ***La Geohistoria, un Enfoque para el Estudio del Espacio Venezolano desde una Perspectiva Interdisciplinaria.*** Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-218-08.htm>. Consultado 21/10/15

**Santaella, R (2005).** Citado en [Articulo en línea]. ***El Enfoque Geohistórico: Una Experiencia en la Praxis Educativas.*** Disponible en: [http://www.redalyc.org/pdf/360/36050206.pdf Consultado 21/10/15](http://www.redalyc.org/pdf/360/36050206.pdf%20Consultado%2021/10/15).

**Tovar, R. (1996).** ***El Enfoque Geohistórico. Valencia Venezuela:*** Editado por la Universidad de Carabobo.

**Santos, M. (1996).** Citado en [Articulo en línea]. La Geohistoria, un Enfoque para el Estudio del Espacio Venezolano desde una Perspectiva Interdisciplinaria. Disponible en: [http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-218-08.htm. Citado 21/10/15](http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-218-08.htm.%20Citado%2021/10/15)