



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
CÁTEDRA INVESTIGACIÓN SOCIAL



La portátil Canaima como recurso para el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la asignatura Fundamento de Contabilidad en el Liceo “Manuel Malpica”

Autores: Linarez Winder winderlinarez13@gmail.com

Veroes Yusney Alexandraveroes@gmail.com

Profesora: Dra Juana Rios

Tutor: Dr. Tulio Cordero

Fecha: Abril 2017

RESUMEN

La presente investigación trata sobre la portátil Canaima con el fin que los estudiantes se relacionen con el equipo en la asignatura Fundamentos de Contabilidad, basada en la teoría del aprendizaje de Vygotsky (1988) y el aprendizaje Cooperativo de Johnson, (1999), con un tipo y diseño de investigación proyecto factible y de campo. Cabe destacar que la población es de 205 estudiantes de 3er año, y tomando como muestra a 35 educandos de la sección “F”, en la misma se implementaron las técnicas de encuesta que es el proceso a través del cual el investigador se involucra en los hechos o situaciones para recabar datos. La validez y la confiabilidad del instrumento se hicieron bajo el coeficiente de Alfa de Cronbach arrojando un 85% de confiabilidad.

Palabras Claves: Portátil Canaima, Aprendizaje Cooperativo, Contabilidad, Windows, procesador de palabras

Línea de Investigación: Formación Docente y Praxis Profesional

Temática: Tecnología información y comunicación (TIC), aplicado al área de educación para el trabajo

Subtemática: Proceso Contable y administración computarizado

SUMMARY

The present research is about the Canaima laptop in order for students to relate to the team in the subject Fundamentals of Accounting, based on Vygotsky's theory of learning (1988) and Johnson Cooperative Learning (1999), with a Type and design research feasible and field project. It should be noted that the population is 205 students of 3rd year, and taking as a sample 35 students of section "F", it was implemented the survey techniques that is the process through which the researcher engages in the Facts or situations to collect data. The validity and reliability of the instrument were made under the Cronbach Alpha coefficient yielding an 85% reliability.

Keywords: Canaima Laptop, Cooperative Learning, Accounting, Windows, Word Processor

Research Line: Teacher Training and Professional Praxis

Theme: Information and communication technology (ICT), applied to the area of education for work

Subthematics: Accounting Process and Computerized Management

CAPITULO I

El Problema

Planteamiento del problema

La educación es el proceso de transmisión de conocimientos y actitudes por el cual los educandos se insertan en la sociedad y la cultura, así que la educación debe tener como objetivo preparar a cada uno de ellos para la utilización de la razón y reforzar su uso; además es un proceso dinámico y constante en cambio que permite el proceso sensorio motor y estimula a la integración y convivencia. Por eso, partiendo de esta premisa se hace oportuno resaltar que la educación impartida tiene que ser de calidad, pero al hablar de calidad no se refiere a tener a disposición las últimas tecnologías. Se refiere a saber planificar, coordinar, controlar y evaluar los resultados del aprovechamiento de la tecnología, el uso del internet en educación, en este caso la portátil Canaima.

Objetivo General

Analizar la portátil Canaima como recurso para el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la asignatura Fundamentos de Contabilidad del Liceo Manuel Malpica, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar el estado operativo del portátil Canaima asignados a los estudiantes de la asignatura Fundamento de Contabilidad.
- ✓ Determinar los factores que inciden en el uso de la portátil Canaima como recurso para el fortalecimiento del Aprendizaje Cooperativo.
- ✓ Explicar el uso de la portátil Canaima como recurso para el fortalecimiento del Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la asignatura Fundamento de Contabilidad del Liceo Manuel Malpica.

Justificación de la Investigación

Esta investigación es relevante ya que permite implementar actividades vinculadas con la portátil Canaima, con el fin de que los estudiantes se relacionen más con el equipo en el área de Fundamentos de la Contabilidad, para que vayan adquiriendo experiencia en pro de su futuro y que logren un excelente desenvolvimiento en cualquier área de la Contabilidad. Además de incentivar y motivar a los profesores de la mención Educación para el Trabajo en la Unidad Educativa “Manuel Malpica”, con lo cual se actualizarán y utilizarán nuevas estrategias metodológicas.

También es importante por su nivel de innovación el cual consiste en involucrar estudiantes y docentes a los nuevos cambios de la Educación tecnológica, alejándolos de los métodos tradicionales de la enseñanza de la contabilidad a través del uso del pizarrón, cuadernos contables y marcadores, lo cual limita la acción pedagógica del docente y la participación interactiva de los jóvenes estudiantes.

CAPITULO II

Marco Teórico

En primera instancia cita a Celis, (2016) su investigación tuvo como objetivo primordial proponer **“Estrategias Metodológicas a través del uso de las Canaima para el fortalecimiento del aprendizaje en la asignatura contabilidad”** En tal investigación el objetivo fue proponer **“Estrategias Metodológicas a través del uso de las Canaima para el fortalecimiento del aprendizaje en la asignatura contabilidad de los estudiantes de 2do año de Educación Básica de la U.E. “Hipólito Cisneros” del Municipio San Diego del Estado Carabobo”**.

En este mismo orden y dirección Navarro (2014) en su trabajo titulado: **Efecto de las estrategias de aprendizaje cooperativo sobre el coeficiente emocional de los estudiantes del sexto grado del instituto experimental Simón Bolívar. Estado Carabobo**, El objetivo de la investigación es evaluar el efecto que tienen las estrategias de aprendizaje cooperativo sobre el coeficiente emocional en niños escolares del sexto grado del Instituto Experimental Simón Bolívar, la misma está enmarcada bajo el enfoque cuantitativo, de tipo explicativa, con un diseño pre-experimental.

Bases teóricas

Vygotsky (1988) Teoría del Aprendizaje. “Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo”.

Portátil Canaima

Con la portátil Canaima se busca, promover la formación integral de los niños venezolanos, desarrollar sus potencialidades con la tecnología, romper con la metodología de enseñanza tradicional, impulsar el pensamiento crítico creativo y reflexivo; fortalecer la pertenencia geohistórica o cultural y trabajar con el principio de la integralidad en las asignaturas, así como adecuar matemáticas, lenguaje e historia en un mismo contenido. Tiene como finalidad incorporar los padres, representantes y a la comunidad en general, en el proceso educativo. (Solarte 2010).

Aprendizaje Cooperativo

Es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimiento de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los estudiantes trabajan conjuntamente de forma combinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. Ambos psicólogos sociales lo han definido “como aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes se hayan estrechamente vinculado, de tal manera que cada uno de ellos solo pueden alcanzar sus objetivos si solo si los demás consiguen alcanzar los suyos” Johnson, (1991).

Bases Legales

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), señala:

Artículo 103:

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que la derivada de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

Por otra parte, **la Ley Orgánica de Educación (LOE 2009)**, establece en el artículo N° 6, Numeral 3, literal e y el artículo 5, literal d, establece que es competencia del Estado docente

Planificar, ejecutar, coordinar políticas y programas para el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, para la independencia y cooperación de la investigación científicas y tecnológicas. Por tanto dentro del aula de clase el docente debe ser creativo e innovador al incluir el buen uso de la portátil Canaima y desarrollar el aprendizaje cooperativo de estudiante a estudiante, basado en el respeto y la solidaridad.

CAPITULO III

Marco Metodológico

El Marco Metodológico es el procedimiento donde se expone la manera cómo se realizará el estudio, los pasos a seguir y el método a utilizar en el desarrollo de la investigación. Para Parra y Duarte (2014), “estudia los métodos desde una perspectiva global y es una disciplina filosófica que tiene por objeto el estudio sistematizado del objeto” (p.91)

Tipo de Investigación

Para Arias (2006:26), el tipo la investigación se define como “la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado”. Por tal razón es considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de forma holística y sistemática.

El presente trabajo, adopta la modalidad de carácter descriptivo, la cual consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Asimismo, Leal (2012), plantea que: se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. (p32).

Diseño de la investigación

El diseño que enmarca la presente investigación, es un diseño de campo, según Parra y Duarte (2014) “Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. (p75). Asimismo es el análisis sistemático

de problemas, con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes a predecir su ocurrencia.

Población y Muestra

Población: Es el conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio, conjunto finito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio. Para Rodríguez (2012), define la población como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen una característica en común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (p114).

En relación a esto la población está constituida por las siguientes secciones del 3er año y su cantidad de estudiantes:

Sección (A): Treinta y seis (36) estudiantes.

Sección (B): Treinta y Cuatro (34) estudiantes.

Sección (C) Treinta y siete (37) estudiantes.

Sección (D) Treinta y dos (32) estudiantes

Sección (E) Treinta y uno (31) estudiantes

Sección (F) Treinta y cinco (35) estudiantes.

La Población en total del 3er año del Liceo “Manuel Antonio Malpica” del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo es de 205 educandos.

Muestra: Es una parte de lo que llamamos población y que sirve para representarlo, es decir conjunto de unidades que lo componen, una porción del total. Cabe destacar que lo que se busca al emplear una muestra es que observando una porción relevante reducida de unidades, se obtengan conclusiones semejantes a las que lograríamos si estudiáramos la población total. Para López (2010) es un “subconjunto de la población, seleccionada por algún método sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos.” (p.40). Cabe señalar que la presente muestra fue escogida de forma Sistemática, de lo cual Tamayo F (2011), define la selección Sistemática de la muestra es cuando “el mismo investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos” (p.95).

Partiendo de esta definición, es importante destacar que se tomó una muestra de treinta y cinco (35) estudiantes de 3er año sección “F” con edades comprendida entre 14 y 15 años de edad, en el Liceo “Manuel Antonio Malpica” del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Encuesta: Es aquella donde se busca la opinión de los entes involucrados sobre un tema o problema social, trata de un estudio con preguntas estructuradas, donde se conversa sobre una problemática o situación específica. Para Hurtado (2005), “ es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información” (p25). Aplicando el instrumento Cuestionario.

Asimismo la investigación se estructuró una serie de preguntas que permitieron indagar sobre la opinión de la población referente a la portátil Canaima como recurso para el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la asignatura Fundamentos de Contabilidad del Liceo Manuel Malpica, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, con una encuesta con alternativas de preguntas policotómicas de 16 ítem destinada a los estudiantes de 3er año de la sección “F”.

Validez y Confiabilidad

La validez: Hace referencia a la relación que ha de existir entre el concepto teórico y el indicador empírico. El investigador ha de comprobar si las variables elegidas realmente ‘indican’ lo que se pretende que indiquen; si ‘miden’ correctamente el significado dado al concepto teórico en consideración.

La confiabilidad del instrumento se determinó aplicando la fórmula del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, es considerado como confiabilidad MUY ALTO.

CAPITULO IV

Análisis e Interpretación de los datos

Para Berelson citado por Hernández, (2007) “el análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa” (p.301).

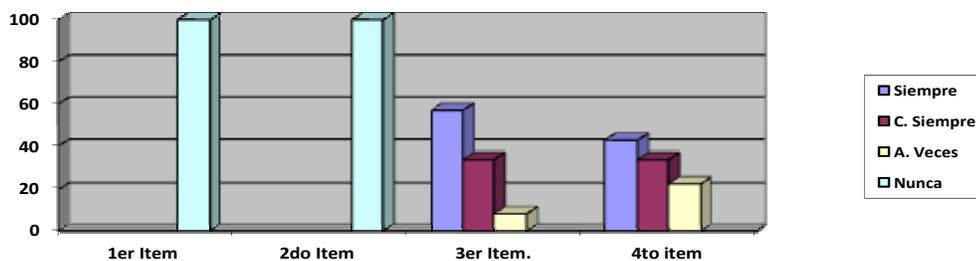
Cuadro: Número 3

La portátil Canaima como recurso para el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo		Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Nunca	
Nro	Ítems	R	%	R	%	R	%	R	
09	En sus actividades de contabilidad, realizan cálculo de cuentas reales, utilizando la portátil Canaima.							35	100
10	En sus actividades de contabilidad, realizan cálculo de cuentas nominales, utilizando la Portátil Canaima.							35	100
11	Realizan el cálculo del activo, en forma grupal	20	57	12	34.2	3	8.5		
12	Al tener dudas sobre los pasivos, le preguntas algunos compañeros	15	42.8	12	34.2	8	22.8		
Promedio		35	25	24	17.14	11	7.85	70	50

Fuentes: Linarez, Veroes 2017

Gráfico Número 3

Porcentajes de los Ítems: 09, 10,11 y 12



Fuentes: Linarez, Veroes 2017

Interpretación: En cuanto a las actividades de contabilidad el 100% de los estudiantes expresan que nunca realizan el cálculo en cuentas reales utilizando la Portátil Canaima. Por otra parte un

100% afirma que nunca practican el cálculo nominal utilizando la Portátil Canaima. Haciendo referencia al indicador del activos 57% afirma realizar cálculos de activo de forma grupal, 34.2% casi siempre, 8.5 algunas veces. En valoración a este aspecto 42.8% siempre preguntan algún compañero, 34.2% casi siempre y 22.8% algunas veces.

CAPITULO V

Reflexiones Finales

Conclusiones

Luego de analizar e interpretar los resultados obtenidos y tomando en cuenta los objetivos de esta investigación se concluye lo siguiente: hoy día el uso de la Tecnología forma parte de la vida diaria de la mayoría de los estudiantes, quienes de manera permanente y consecutiva recurren a la utilización de estos recursos tecnológicos en el ambiente educativo en este caso se refiere a la portátil Canaima, no obstante se habla de eficiencia y novedad cuando se aplica y se le da la correcta utilización la cual tiene como respuesta efectiva la adquisición de nuevos conocimientos para cualquier situación de aprendizaje escolar.

Recomendaciones Institucionales

A Continuación se presentan algunas pautas a seguir para lograr que la portátil Canaima sea un recurso para el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo:

- Diseñar estrategias para la formación y actualización de los docentes para impulsarlos hacia el manejo de las tics como herramienta para proporcionar una cultura progresista y consciente de los avances tecnológicos.
- Plantear alternativas que conlleven a superar los obstáculos y limitaciones que pueden el uso de la portátil Canaima, en caso de que se dañe una gestionar su reparación o cambio de la misma en corto tiempo.
- Involucrar a las madres, padres, representantes o responsables, en coadyuvar con este nuevo proceso de enseñanza tanto del aprendizaje cooperativo, fundamentos de contabilidad y el uso de la portátil Canaima, para el beneficio de los educandos.
- Los profesores deben aplicar un proceso de autoevaluación donde se ofrezca la información de cómo se está trabajando y de que aspectos es necesario cambiar para el grupo de estudiantes y así optimizar el aprendizaje cooperativo, el uso de la portátil Canaima y los fundamentos de contabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARIA, F (2006). *“El proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica”* 5ta Ed. Espítome. Caracas, Venezuela.

Celis, (2016). *Su investigación tuvo como objetivo primordial proponer “Estrategias Metodológicas a través del uso de las Canaima para el fortalecimiento del aprendizaje en la asignatura contabilidad”* Valencia Estado Carabobo

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (C.R.B.V) (1999).

Duarte y Parra (2014). *Lo que debes saber sobre una Tesis*, primera edición, septiembre 2015, Maracay-Venezuela.

Ley Orgánica de Educación, publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929 (2009).

Artículo 15 numeral 8

Navarro (2014). *En su trabajo titulado: Efecto de las estrategias de aprendizaje cooperativo sobre el coeficiente emocional de los estudiantes del sexto grado del instituto experimental Simón Bolívar.* Valencia Estado Carabobo.

Solarte. (2010), disponible en <http://www.monografias.com/docs110/aproximacion-teorica-al-uso-del-proyecto-educativo-canaima/aproximacion-teorica-al-uso-del-proyecto-educativo-canaima.shtml#referencia>

Vigotsky, L. (1988). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores.* México: Editorial Crítica.