



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
CÁTEDRA INVESTIGACIÓN SOCIAL



1

Proceso enseñanza-aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo como continuo humano y de desarrollo endógeno. U.E.B. Dr. Carlos Arvelo

Autor: Obispo Gabriel. C. I. V- 23648845

Profesora: Dra. Juana R. Rios.

Tutora: Dra. Lesbia E. Lizardo D.

Año 2017

RESUMEN

La presente investigación trata sobre la Educación para el Trabajo y el Desarrollo endógeno, porque el trabajo se convierte en capacidad de adaptación a las nuevas dinámicas del avance de las fuerzas productivas, para salvar el orden social vigente; tiene como objetivo General: Promover el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de educación para el trabajo como continuo humano y de desarrollo endógeno. U.E.B. Dr. Carlos Arvelo. El desarrollo endógeno como modelo socio económico y la educación para el trabajo como área disciplinar de la educación. De basa en los postulados de Freire (1970), en su Teoría del Constructivismo Psico-social y Vygotsky (1996), en el Aprendizaje Humano. Se enmarca en un modelo cuantitativo porque orienta hechos y objetos observables, también los pensables o calculables, que no pueden captarse con los sentidos, sino con el razonamiento matemático; bajo un diseño de campo porque permite comprender, describir, registrar, analizar e interpretar el fenómeno estudiado en su ámbito natural. Se utilizó la técnica de recolección de datos, observación directa y la encuesta. Los resultados permitieron concluir que: la educación para el trabajo como continuo humano está inmersa en el desarrollo endógeno, unidos brindan conocimientos, habilidades y competencias, a los estudiantes, preparándoles para su integración al ámbito laboral; cumpliéndose el objetivo de la dignificación del ser humano como principal camino a seguir

Palabras claves: Endógeno, educación para el trabajo, continuo humano.

Línea de investigación: Gerencia educativa, gestión y trabajo.

Temática: Educación para el trabajo como continuo humano, y de desarrollo endógeno.

Subtemática: Formación y capacitación a los niños (as), adolescentes y adultos

Process teaching-learning in the area of education for the work like i continue human and of endogenous development. U.E.B. Dr. Carlos Arvelo

ABSTRACT

The present research deals with Education for Work and Endogenous Development, because work becomes a capacity to adapt to the new dynamics of the advance of the productive forces, to save the current social order; Aims to: Promote the teaching-learning process in the area of education for work as a human continuum and endogenous development. U.E.B. Dr. Carlos Arvelo. Endogenous development as a socio-economic model and education for work as a disciplinary area of education. Based on the postulates of Freire (1970), in his Theory of Psycho-social Constructivism and Vygotsky (1996), in Human Learning. It is framed in a quantitative model because it guides facts and observable objects, also possible or calculable, that can not be captured with the senses, but with mathematical reasoning; Under a field design because it allows to understand, describe, record, analyze and interpret the phenomenon studied in its natural environment. The technique of data collection, direct observation and the survey was used. The results allowed us to conclude that: education for work as a human continuum is immersed in endogenous development, together they provide knowledge, skills and competences to students, preparing them for their integration into the work environment; Fulfilling the objective of the dignification of the human being as the main way to follow.

Key words: Endogenous, education for work, human continuum.

Line of research: Management education, management and work.

INTRODUCCIÓN

En el mundo moderno, las carencias educativas están convirtiendo a enormes áreas del universo en vías de desarrollo, en claves de desesperación cada vez más marginados. De manera que la educación es presentada como una alternativa que tiene la población, sin diferenciación de extracción socioeconómica, para desplazarse en los niveles educativos elementales y proseguir en centros que les capacite para lograr un desempeño laboral que mejore sus condiciones de vida. Desde esta perspectiva, la educación es el auto que permite a los más pobres participar en forma más equitativa en el proceso de crecimiento de sus propias naciones, permitiendo la superación de la pobreza y la marginalidad.

A tal efecto, se deben diseñar y ejecutar cambios profundos en el sector educativo: la educación debe renovarse para que pueda cumplir con las funciones que se le exigen en los nuevos contextos vinculados al desarrollo, debe trabajar con un currículo pertinente a su propia realidad, y con una pedagogía acorde con lo que se quiere lograr, utilizar los recursos internos que le dan ventajas comparativas y competitivas a los países; y en general buscar el acercamiento efectivo entre la organización escolar y su entorno comunitario y económico.

ABORDAJE DEL PROBLEMA

La educación para el trabajo como continuo humano y de desarrollo endógeno.

Una de las funciones más importantes que desarrolla la escuela es la de educar a los jóvenes para incorporarlos al mundo del trabajo. La formación que ofrece el sistema educativo socializa para la disciplina y la obediencia de acuerdo con la división del trabajo. Y, aunque ésta ciertamente no es su única y exclusiva función, adquiere particular relevancia en lo que respecta a las dimensiones que debe incluir una concepción de la formación que, como en este caso, prioriza su validez como elemento de acceso e integración al empleo. Desde esta perspectiva de desarrollo endógeno combinada con la educación para el trabajo, el área disciplinar donde se fundamenta el sistema educativo venezolano, así se logrará la mezcla perfecta: teoría, práctica y proyección comunitaria, para darle sentido al proyecto de la formación y transformación del ser para hacer, con visión de futuro

productivo con bases sólidas en la igualdad social y con arraigo en la identidad local, regional y nacional que aseguren la adecuada utilización de los recursos disponibles en las comunidades en este caso liceo Bolivariano para darle impulso al desarrollo económico y social endógeno, a partir de las potencialidades, herramientas y oportunidades que ofrece las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Por tal razón se plantea como problema central que la educación para el trabajo, a pesar de ser promovida como un pilar fundamental en la educación Bolivariana, se descuida el cómo implementarla desde el aula de clase, pues su desarrollo es facultad del docente, generándose entonces una desviación de lo que realmente se persigue con la educación para el trabajo en la parte académica, ya que se debe familiarizar a los estudiantes con las principales tecnologías disponibles y con los procesos mediante los cuales se generan productos, lo cual facilitará el avance productivo y hasta su posterior inserción en el ámbito laboral.

Al respecto es necesario promover la comprensión del fenómeno en la educación para el trabajo, para que sus actores involucrados (directivos, docentes, estudiantes, padres, representantes, responsables y comunidad) logren asumir las ventajas que implica el cambio del sistema productivo de su contexto local y llevarlo al Colegio, para lograr nuevos mecanismos de distribución de los beneficios económicos.

Objetivo: Promover el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de educación para el trabajo como continuo humano y de desarrollo endógeno. U.E.B. Dr. Calos Arvelo.

Justificación: se justifica ya que es de entender que es responsabilidad del Estado docente es impulsar la praxis pedagógica vinculando el modelo de desarrollo endógeno con la educación para el trabajo, pero además las comunidades tienen la responsabilidad de adecuarse y ser partícipes de la educación propuesta, para entrar en el proceso de formación y educación para el trabajo innovador y productivo.

Basamento Teórico: los postulados de **Freire (1970), en su Teoría del Constructivismo Psico-social**. Es aquella que recoge a grandes rasgos que la mejor educación, se da a través de la interacción social, construyendo el aprendizaje y el conocimiento a partir del contexto social en el que vive el alumnado, y **Vygotsky (1996), el Aprendizaje Humano**, donde se presupone una naturaleza social específica y un proceso,

mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean” (p.13), demostrando de esta manera que el aprendizaje es fruto de la interacción social.

Metodología: La investigación está enmarcada en un modelo cuantitativo es el que se orienta no solo en hechos y objetos observables, también en los pensables o calculables. Asimismo está orientada hacia una investigación descriptiva la cual comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza del fenómeno estudiado. Con una investigación de Campo, es el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito de describirlos. Cabe destacar que la población estuvo constituida por 130 profesores en la U.E.B Dr. Carlos Arvelo del Municipio Carlos Arvelo del Estado Carabobo. Teniendo como muestra veintiocho (28) educadores que integran el área de educación para el trabajo.

Técnicas de recolección de datos: Observación directa, consiste en observar a las personas cuando efectúan su trabajo y la encuesta la cual se fundamenta en obtener información acerca de un grupo de individuos.

Validez y Confiabilidad: basada en el Coeficiente Alfa de Cronbach. Cuyo procedimiento incluye la aplicación de la prueba una vez y luego se mide la consistencia de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento, por medio señalado coeficiente. Los valores oscilan entre 0 y 1: 0 significa Confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. La investigación obtuvo $\alpha = 0.95$, que es Coeficiente de grado Muy alta.

Análisis e Interpretación de datos: El análisis y la interpretación de los datos compilados por la implementación del cuestionario a los estudiantes arrojó que los procesos productivos posibilitan los cambios y transformaciones en los estudiantes, de esta forma se asume que la adquisición de nuevos conocimientos aplicando diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de educación para el trabajo como continuo humano y de desarrollo endógeno en la U.E.B. Dr. Carlos Arvelo, genera comprensión sobre su realidad y su entorno, y con capacidad para utilizar dicho conocimiento en el proceso de concebir, forjar y construir su futuro. De esta forma, el conocimiento se convierte no solo en instrumento para explicar y comprender la realidad, sino también en motor de desarrollo y en factor dinamizador del cambio social.

Cabe destacar que ese conocimiento y esa transformación implican la apropiación de los avances de la ciencia, la tecnología y la técnica.

Cuadro: Número 1

Variable: Educación Para el Trabajo

Promover el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de educación para el trabajo como continuo humano y de desarrollo endógeno. U.E.B. Dr. Calos Arvelo		Siempre		Casi siempre		Algunas Veces	
Nro.	Ítems	R	%	R	%	R	%
01	Aplica estrategias innovadoras en educación para el trabajo.	15	53.5	9	32	4	14.28
02	Con la inmersión del desarrollo endógeno en la institución, piensa que los estudiantes desarrollan capacidades para el ámbito laboral.	13	46.4	10	35.7	5	17.8
03	Aplicando estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, se desarrollan actitudes productivas en los estudiantes.	14	50	10	35.7	4	14.28
Promedio		42	49.9	29	34.4	13	15.4

Cuadro: Número 2

Variable: Educación Para el Trabajo

Promover el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de educación para el trabajo como continuo humano y de desarrollo endógeno. U.E.B. Dr. Calos Arvelo		Siempre		Casi siempre		Algunas Veces	
Nro.	Ítems	R	%	R	%	R	%
04	Cree usted que la educación para el trabajo y el desarrollo endógeno dentro del ámbito educativo, genera en los estudiantes interés vocacional.	15	53.5	10	35.7	3	10.7
05	Con el desarrollo de estas estrategias se produce el interés por el trabajo en los estudiantes.	14	50	11	39.2	3	10.7
Promedio		29	51.7	21	37.45	6	10.7

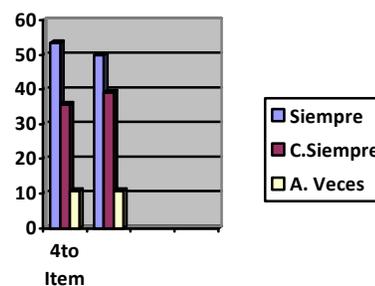
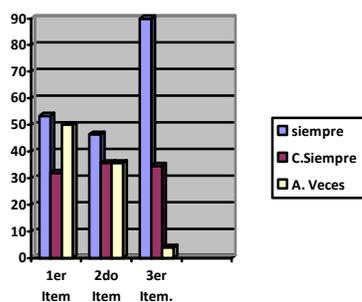
Fuente: Obispo 2017

Gráfico Número 1

Porcentajes de los Ítems: 01, 02 y 03

Gráfico Número 2

Porcentajes de los Ítems 05 y 05



Interpretación 01 :Desde esta perspectiva, la educación para el trabajo es el vehículo que permite el proceso de crecimiento, permitiendo así adquirir conocimientos y destrezas, por consiguiente 53.5% afirma que siempre aplican estrategias de innovación, un 32% casi siempre y 14.28% pocas veces, siguiendo el mismo orden de ideas 46.4% expone que siempre Con la inmersión del desarrollo endógeno en la institución, piensa que los estudiantes desarrollan capacidades para el ámbito laboral, 35.7 casi siempre y 17.8 casi siempre, por otro lado se destaca que siempre en un 50%, aplicando estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, se desarrollan actitudes productivas en los estudiantes, un 35.7% casi siempre y 14.28 casi siempre.

Interpretación 02: Con la implementación de estos programas se tiende a la estructuración y consolidación de estrategias, para facilitar la profesionalización de la educación, en donde la Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno se vería fortalecida como área de conocimiento, por tal razón con un 53.5 % afirman que siempre la educación para el trabajo y el desarrollo endógeno dentro del ámbito educativo, genera en los estudiantes interés vocacional. Un 35.7 % casi siempre y el 10.7% casi siempre. En este mismo orden y dirección Con el desarrollo de estas estrategias se produce el interés por el trabajo en los estudiantes un 50% manifiestan que siempre se logra, el 39.2 casi siempre y un 10.7 algunas veces.

Cuadro: Número 3

Variable: Continuo Humano

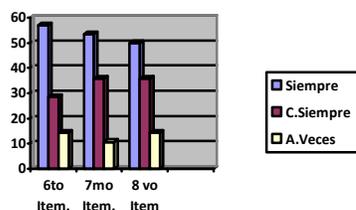
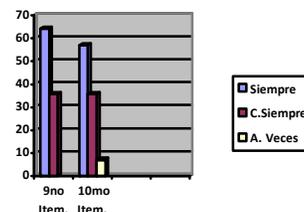
Promover el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de educación para el trabajo como continuo humano y de desarrollo endógeno. U.E.B. Dr. Calos Arvelo		Siempre		Casi siempre		Algunas Veces	
Nro.	Ítems	R	%	R	%	R	%
06	Desarrollando la educación para el trabajo como continuo humano se promueven los valores morales en los estudiantes.	16	57	8	28.5	4	14.28
07	Los elementos cognitivos son importantes para la formación del estudiante.	15	53.5	10	35.7	3	10.7
08	Capacita a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.	14	50	10	35.7	4	14.28
Promedio		45	53.5	28	33.3	11	13.08

Fuente: Obispo 2017

Cuadro: Número 4**Variable: Continuo Humano**

		Siempre		Casi siempre		Algunas Veces	
Promover el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de educación para el trabajo como continuo humano y de desarrollo endógeno. U.E.B. Dr. Calos Arvelo							
Nro.	Ítems	R	%	R	%	R	%
09	Mediante el desarrollo endógeno y la educación para el trabajo, el estudiante es miembro de la sociedad.	18	64.2	10	35.7		
10	La educación para el trabajo inserta al estudiante al campo laboral.	16	57	10	35.7	2	7.14
	Promedio	34	60.6	20	35.7	2	7.14

Fuente: Obispo 2017

Gráfico Número 3**Porcentajes de los Ítems: 06,07 y 08****Gráfico Número 4****Porcentajes de los Ítems 09 y 10**

Interpretación 3: Los vínculos entre educación, crecimiento y equidad se ven reforzados por el continuo humano y la aplicabilidad de los valores morales. De esta forma un 57% expresa que desarrollando la educación para el trabajo como continuo humano se promueven los valores morales en los estudiantes, el 28.5 casi siempre y con el 14.28 algunas veces, siguiendo el mismo orden de ideas 53.5% expone que siempre Los elementos cognitivos son importantes para la formación del estudiante. Por su parte el 35.7% casi siempre y 10.7% algunas veces. Además si se capacita a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y destrezas el 50% dice que siempre se hace, el 35.7 casi siempre y con el 14.28 algunas veces.

Interpretación 4: A medida que los estudiantes obtienen mayor conocimientos y son inmersos en el ámbito de la producción mayor es su interés por lo aprendido, tal es así que en un 6402 afirman que siempre Mediante el desarrollo endógeno y la educación para el trabajo, el estudiante es miembro de la sociedad, mientras un 35.7 % respondió que casi siempre. Por lo anterior expuesto La educación para el trabajo inserta al estudiante al campo laboral, el 57% afirma que siempre, por su parte el 35.7% casi siempre y 7.14 algunas veces.

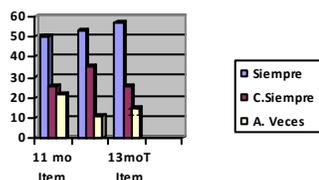
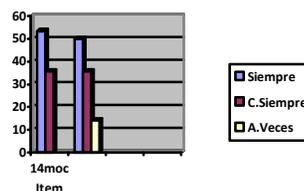
Cuadro Número 5**Variable: Desarrollo Endógeno**

Promover el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de educación para el trabajo como continuo humano y de desarrollo endógeno. U.E.B. Dr. Calos Arvelo		Siempre		Casi siempre		Algunas Veces	
Nro.	Ítems	R	%	R	%	R	%
11	A través de las estrategias aplicadas el estudiante se impulsara hacia lo productivo.	14	50	8	25.8	6	21.4
12	Demostraron interés los educando por el desarrollo endógeno dentro de la Institución.	15	53.5	10	35.7	3	10.7
13	Se realizó trabajo productivo de desarrollo endógeno en las instalaciones de la U.E Dr. Carlos Arvelo	16	57	8	25.8	4	14.28
Promedio		45	53.5	26	30	13	15.46

Fuentes: Obispo 2017

Cuadro: Número 6**Variable: Desarrollo Endógeno**

Promover el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de educación para el trabajo como continuo humano y de desarrollo endógeno. U.E.B. Dr. Calos Arvelo		Siempre		Casi siempre		Algunas Veces	
Nro.	Ítems	R	%	R	%	R	%
14	Participan los estudiantes en actividades de educación para el trabajo y desarrollo endógeno de forma reflexiva y critica.	15	53.5	10	35.7	3	10.7
15	Tienen sentido de pertenencia al realizar actividades donde apliquen el desarrollo endógeno y la educación para el trabajo como continuo humano.	14	50	10	35.7	4	14.28
Promedio		29	51.7	20	35.7	7	12.49

Gráfico Número 5**Porcentajes de los Ítems: 11,12 y 13****Grafico Número 6****Porcentajes de los Ítems 14 y 15**

Interpretación 5: El Desarrollo Endógeno permite Potenciar las capacidades internas de una zona o comunidad local o estudiantil. Tal es así que dentro de las encuestas realizadas a los estudiantes expresaron en un 50% que siempre través de las estrategias aplicadas el estudiante se impulsara hacia lo productivo, otros en 25.8% casi siempre y el 21.4 algunas veces. Por consiguiente el 53.5% manifestó que Demuestran interés los educando por el desarrollo endógeno dentro de la Institución.35.7% casi siempre y por su lado el 10.7 algunas veces. Siguiendo el mismo orden y dirección los estudiantes afirman que se realiza siempre trabajo productivo de desarrollo endógeno en las instalaciones de la U.E Dr. Carlos Arvelo en 57%, otros casi siempre en un 25.8% y por su parte 14.28% algunas veces.

Interpretación 6: Con la aplicabilidad del Desarrollo Endógeno se restituye el sentido de ciudadanía participativa y protagónica, por tal motivo un 53.5% expresa de forma crítica y reflexiva que siempre Participan los estudiantes en actividades de educación para el trabajo y desarrollo endógeno y por su parte 35.7% casi siempre y un mínimo 10.7% algunas veces. Asimismo el 50% afirma que siempre tienen sentido de pertenencia al realizar actividades donde apliquen el desarrollo endógeno y la educación para el trabajo como continuo humano, el 35.7% casi siempre y un 14.28% algunas veces.

Conclusión

A través de la investigación y del análisis e interpretar los resultados obtenidos y tomando en cuenta los objetivos de la misma se llegó a la siguiente conclusión:

El carácter alienante del discurso sobre el nuevo mundo del conocimiento, puesto como principal referente de la formación de la educación para el trabajo, como continuo humano lleva a explorar el sentido de las innovaciones educativas, así como a diseñar una perspectiva de cambios pedagógicos y formativos que junto al desarrollo endógeno aporten a la construcción de una organización social para garantizar la dignidad humana.

En este mismo orden y dirección el desarrollo endógeno dentro del ámbito escolar busca potenciar las capacidades de los estudiantes; de modo que la pueda ser utilizada para fortalecer sus habilidades y destrezas al momento de entrar en el campo laboral.

A través del desarrollo endógeno unido a la educación para el trabajo se le otorga poder a las Instituciones educativas organizadas para que desarrollen sus potenciales agrícolas, pedagógicos, didácticos y formativos; para construir redes productivas donde los ciudadanos participen activamente en igualdad de condiciones y disfruten un fácil

acceso al conocimiento; donde se le ofrece a las estudiantes amplio conocimientos y las herramientas para su inserción laboral y su prosecución en sus estudios universitarios.

Recomendaciones

- Toda cualificación que se hace del producto obtenido de la Educación para el Trabajo parte de la existencia de una buena formación de base; sin ésta toda acción posterior estará destinada al fracaso. Es aquí precisamente donde se encuentra el punto de relación entre educación y formación profesional o para el trabajo.
- Poner en práctica en todas las Instituciones educativas la educación para el trabajo como continuo humano inmerso con el desarrollo endógeno, así poder brindarles nuevos conocimientos y habilidades a los estudiantes para prepararlos para su integración al ámbito laboral.
- La educación para el trabajo puede aportar a dar sentido crítico al uso de las nuevas tecnologías, para colocar el objetivo de la dignificación del ser humano como el principal camino a seguir.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Duarte y Parra (2014), Lo que debes saber sobre una Tesis, primera edición, septiembre 2015, Maracay-Venezuela.

Duarte y Parra (2012) Lo que debes saber sobre un trabajo de Investigación, Segunda Edición. Maracay-Venezuela.

Miguel Martínez (2008), La Investigación Cualitativa, Manual para el estudiante Teórico-Práctico, Editorial Trillas, Caracas-Venezuela.

Ley Orgánica de Educación, publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929 (2009).

Sistema Educativo Bolivariano (2007).