



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela en los  
estudiantes de Educación media.**

Caso de estudio: unidad educativa “José Gregorio Ponce Bello”  
Municipio Valencia del Estado Carabobo

Autores:

TUTOR

Felipe Bastidas

Yormeri J. Lubo M.

Yorman Ojeda C.

Bárbula, julio de 2015

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
DE LA GEOGRAFIA DE VENEZUELA  
EN LOS ESTUDIANTES DE  
EDUCACION MEDIA**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA GEOGRAFIA DE VENEZUELA  
EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA**

Caso de estudio: Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello”, Municipio Valencia  
del Estado Carabobo.

Autores:  
Lubo Yorneri  
Ojeda Yorman  
Tutor: Mg. Felipe Bastidas

Bárbula, julio 2015



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA GEOGRAFIA DE VENEZUELA  
EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA**

Caso de estudio: Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello”, Municipio Valencia  
del Estado Carabobo.

Autores:  
Lubo Yorneri  
Ojeda Yorman

**Trabajo de grado presentado ante  
la Facultad de Ciencias de la  
Educación, de la Universidad de  
Carabobo como requisito para  
optar al título de Licenciados en  
Educación, Mención Ciencias  
Sociales.**

Julio, 2015



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



## AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de la Universidad de Carabobo en su Artículo 133, quien suscribe, Dr. Felipe Bastidas, titular de la cedula de identidad N° \_\_\_\_\_, en mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado titulado: **“APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA GEOGRAFIA DE VENEZUELA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA**; Caso de estudio: Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello”, Municipio Valencia del Estado Carabobo”, presentado por los Ciudadanos Lubo Yormeri, titular de la cédula de identidad No. \_\_\_\_\_, y Ojeda Yorman titular de la cédula de identidad No. \_\_\_\_\_, para optar al Título de Licenciados en Educación Mención Ciencias Sociales, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En Naguanagua a los \_\_\_\_ días del mes de julio del año dos 2015

---

**Dr. Felipe Bastidas**  
C.I.: \_\_\_\_\_



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA GEOGRAFIA DE VENEZUELA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA**

Caso de estudio: Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello”, Municipio Valencia del Estado Carabobo.

Autores:

Lubo Yormeri

Ojeda Yorman

Tutor: Mg. Felipe Bastidas

Año: 2015

### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo Diagnosticar el aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela, en los estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo. El estudio se desarrolló sustentado en la conceptualización de sus eventos como lo son aprendizaje significativo, estrategias de didácticas y enseñanza de la geografía de Venezuela. La metodología fue de tipo descriptiva, con un diseño de campo. La población estuvo conformada por 134 estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, la muestra fue de tipo probabilístico con muestreo estratificado con 40 estudiantes, con un nivel de confianza de 94 y un error muestral de 10%. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, y el instrumento para recabar información fue una prueba de conocimiento. Dicho instrumento fue validado a juicio de expertos, de contenido y de constructo, y su confiabilidad fue medida con 0.60. Se concluyó que al despertar la curiosidad, el interés por la búsqueda de la verdad, así como un aprendizaje significativo, las actitudes pueden lograr transformaciones sociales, una valoración positiva del ambiente para fomentar el interés conservación del medio ambiente, incidir en las conductas socio-espaciales de los demás miembros del núcleo familiar; en el cuidado en el manejo de los recursos naturales y económicos de la comunidad, entre otros. Recomendándose que el docente deba poner en práctica las diferentes estrategias que le permitan hacer del aprendizaje significativo logros éxitos en beneficios de los aprendices en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Descriptor:** Factores – Aprendizaje significativo – Geografía de Venezuela.



BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA  
UNIVERSITY OF CARABOBO  
SCHOOL OF EDUCATION  
SCHOOL OF EDUCATION SCIENCES  
SOCIAL SCIENCES DEPARTMENT



## **LEARNING SIGNIFICATY OF GEOGRAPHY OF VENEZUELA IN THE STUDENTS OF SECONDARY EDUCATION**

Case study: Valencia municipality in Carabobo State, Unity Education "José Gregorio Ponce Bello".

Authors: Lubo Yormeri  
Ojeda Yorman  
Tutor: Dr. Felipe Bastidas  
Year: 2015

### **ABSTRACT**

The research had as objective Diagnose the meaningful learning of the geography of Venezuela, in students in the 3rd year of basic secondary education, of the educational unit "José Gregorio Ponce Bello" of Carabobo State Valencia municipality. The study developed sustained in the conceptualization of their events as they are meaningful learning, teaching strategies and teaching of geography of Venezuela. The methodology was descriptive, with a design of field. The population was formed by 134 students of the 3rd year of basic education Media the sample was of probabilistic with stratified sampling with 40 students, with a confidence level of 94 and a sample error of 10%. The survey technique was used for the collection of data, and the instrument to collect information was a knowledge test. That instrument was validated in the opinion of experts, content and construct, and its reliability was measured with 0.60. It was concluded that to awaken curiosity, interest in the search for truth as well as a significant learning, attitudes can achieve social transformations, a positive assessment of the environment for encouraging interest in conservation of the environment, influencing the socio-spatial behavior of other members of the family; care in the management of natural and economic resources of the community, including. Recommend that the teacher should put into practice the different strategies that enable you to make significant learning achievements successes in benefits of apprentices throughout the process of teaching and learning

Key words: Factors - significant learning - geography of Venezuela.

## AGRADECIMIENTO

*YORMERI LUBO MORLET*

Principalmente del agradezco a Jehová por darme la oportunidad de poder estar aquí para cumplir con unas de mis metas y a pesar de las adversidades ayudarme a lograrlas.

Le agradezco a Mariflor Morlet mi Madre que siempre estuvo allí apoyándome y creyendo incansablemente en mí, siendo pilar fundamental en mi vida guiándome y ofreciendo de su ayuda para que nada pudiera impedir mi crecimiento personal y profesional a ellas mil gracias.

A mi padre Aurelio Lubo que me ayudo a lo largo de toda mi carrera y estuvo.

A mis hermanas que con su animo y ayuda dieron fuerzas de seguir adelante a pesar de todo lo que pasamos estuvimos unidas riendo siempre por los logros que se iban superando a lo largo de todo el periodo pedagógico.

A mis sobrinos porque estuvieron cerca de mí dándome ese animo con cada sonrisa una fuerza y una razón de seguir adelante en especial Adrianly López ese milagrito que Dios coloco en mi vida y me enseñó que en los momentos malos siempre hay una esperanza de luchar y seguir adelante sin importan que tanto debas luchar por alcanzar los sueños de tu familia.

A las hermana Rodríguez mis mejores amigas que siempre han estado a mi lado ayudando en los pequeños detalles.

A todas las personas que me encontré a lo largo de toda mi carrera de pregrado mil gracias, llevo un aprendizaje de cada uno de ellos y de esos profesores que aportaron conocimiento en cada paso.

A Maigualida López y Yorman Ojeda que fueron amigos de verdad en la universidad con los cuales pase muchos ratos agradables y juntos logramos, vencer obstáculos que se presentaron en toda la carrera juntos sin mirar atrás y siempre seguir adelante. *MIL GRACIAS A TODOS....*

## AGRADECIMIENTO

YORMAN OJEDA

Agradezco primeramente a mi dios todo poderoso, por haberme brindado vida y salud, pero principalmente sus fuerzas para alcanzar este que es uno de mis sueños, y por siempre iluminar mis caminos para tener las mejores elecciones.

A todas esas personitas que solo yo pude ver y sentir y que por su puesto se que estuvieron en todo momento conmigo, guiándome.

A mis padres Elizabeth Cisnero y Juan Ojeda. Por haber inculcado en mí los valores que hoy en día me identifican como persona, a ustedes por ser el pilar fundamental en mi vida y la base de donde siempre me he sostenido, por ser esa luz a la que me han permitido seguir, los amos y gracias por confiar en mí siempre.

A mis hermanos quienes me han acompañado en todo momento y han sabido tenerme paciencia gracias : Yesica, Johan, Lilibeth, Dilia, Yorbis y no puedo dejar de mencionar a mi hermano YONATHAN MANUEL OJEDA MEDINA, quien hoy en día no está físicamente con nosotros, pero sé que desde ahora estoy contento por verme culminar uno de mis sueños, quisiera que estuvieras aquí y brindaras junto a mí, pero por cosas de la vida no se podrá, de igual manera sé que estoy contento hermano aquí está culminado lo que me ayudaste iniciar. Los amos hermanos.

A mis amigos: Joel Silva, quien me ha tenido la paciencia suficiente y me ha sabido orientar en los momentos en el que más lo he necesitado, a ti también Melvin Martínez, Yusmari, Ana María, Carlos, Adriana, Claudio, Darío, Jao y a mi querida amiga Fiana Rodríguez quien se convirtió en mi hermana durante este camino, gracias por tus mejores deseos siempre hacia mi persona y cada uno de ustedes mis amigos por el gran apoyo incondicional.

Sería egoísta si no nombraras a mis amigas y compañeras de estudio, quienes sin duda alguna me tuvieron la paciencia suficiente durante todo este camino, pero que más que paciencia fueron de gran apoyo para vencer todos y cada uno de los obstáculos presentados en el camino, de verdad no existe palabras para agradecer lo

mucho que han hecho por mi, a mi compañera de tesis Yormeri lubo, por tu gran apoyo y por ser esa persona que decidió tenerme como compañero, y por abrir las puertas de su casa para mi. A Maigualida López (mi maigua) a ti por siempre tener en espacio para mi, por siempre tener respuestas a cada una de esas preguntas y por tu maravillosos consejos. A ustedes gracias por confiar en mí, y por ese apoyo incondicional que mi Dios las bendiga y las llene de muchos éxitos la quiero. Infinitamente agradecido.

A mis compañeros, doroty López, yenny castillo, William Sánchez, yusmari lubo, Ana cristina, kenya, Leidy a cada uno de ustedes por su gran apoyo.

A mis sobrinos por ser esas personas quienes me alegran el día, gracias a ustedes por existir en mi vida los amo.

A María padrón y a la señora María silva, por que mas que amigas son unas madres para mi gracias a ustedes por su gran apoyo y buenos consejo, señora María, gracias por abrir las puertas de su casa para mi y por ser forjadora se este gran sueño.

A mis amigos de infancia, gracias por ser también un gran apoyo seles quieren.

Agradecimiento Especial por parte de los autores al profesor Felipe Bastidas, por ser excelente tutor y gran compañero durante nuestro proyecto de investigación.

A TODOS MIL GRACIAS Y QUE MI DIOS LOS LLENE DE VIDA, SALUD Y MUCHOS EXITOS.

## DEDICATORIA

YORMAN OJEDA

Dedico este triunfo a mi dios por ser mi guía en todo momento y por nunca quejarse de mis locuras.

A esas personas que siempre han estado conmigo en todo momento y que solo yo los pude ver y sentir.

A mi mismo, por que a pesar de los obstáculos nunca tuve miedo en seguir y continuar hasta lograr este gran sueño.

A mis padres, por que siempre confiaron mi y en los valores que inculcaron en mí para mi crecimiento como persona y ahora como un profesional.

A mis hermanos y sobrinos, por que también confiaron en mí en todo momento y que siempre me ven como un ejemplo a seguir los quiero.

A mis amigos y compañeros por que a pesar de las diferencias siempre han confiando en mi y han estado allí en todo momento, principalmente a ti Joel, Melvin, yusmari Díaz, fiana, Maigualida, Yormeri, yusmari, doroty, yenny gracias a ustedes por ese gran apoyo. Y a todos ustedes amigos que no los nombro pero que saben que también los quiero.

A la señora María padrón y a la señora María silva, por son como unas madres mas para mi, gracias por sus grandes consejos, son especiales para mi.

Y a todas aquellas persona que de alguna manera u otra, fueron de gran apoyo para mí.

## DEDICATORIA

*YORMERI LUBO MORLET*

Principalmente del agradezco a Jehová por darme la oportunidad de poder estar aquí para cumplir con unas de mis metas y a pesar de las adversidades ayudarme a lograrlas.

A mi madre por siempre estar presente en mi vida sin importar los obstáculos que se presentaron siempre luchando por sacarme adelante y confiando en que si podía lograr todo.

A mi padre por ser apoyo fundamental para poder seguir adelante en mis estudios.

A mis hermanos y sobrinos por estar de apoyo en cada momento y confiar en mi sin impórtale nada siempre atentos para todo lo que necesitara.

A mis compañeros Maigualida López y Yorman Ojeda por siempre estar unidos a pesar de todo lo que vivimos en la universidad y luchar por nuestras metas sin envidia ni rencores.

En especial a mi regalito de Dios Adrianly López mi sobrina hermosa que me alegra la vida y nos dio una lesión de vida.

## INDICE GENERAL

<b>RESUMEN</b>	vi
<b>AGRADECIMIENTO</b>	viii
<b>DEDICATORIA</b>	xi
<b>INDICE GENERAL</b>	xiii
<b>INDICE DE CUADROS</b>	xiv
	xv
<b>INDICE DE GRAFICOS</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>El Problema</b>	
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación	8
Justificación de la Investigación	9
<b>CAPITULO II</b>	
<b>Marco Teórico</b>	
Antecedentes de la Investigación	11
Bases Teóricas	14
Bases Legales	44
Protocolo de Instrumento	47
<b>CAPITULO III.</b>	
<b>Marco Metodológico</b>	
Tipos de Investigación	49
Diseño de la Investigación	50
Población y Muestra	50
Técnicas e Instrumento para recabar información	52
Validez y Confiabilidad	53
<b>CAPITULO IV.</b>	
<b>Presentación y Análisis de los Resultados</b>	56
Presentación de los cuadros y gráficos	57
Discusión de los resultados	80
<b>CAPITULO V</b>	
<b>Cierre Temporal de la Investigación</b>	
Conclusiones	83
Recomendaciones	83
Referencias Bibliográficas	87
	88
Anexos	91

## INDICE DE CUADROS

Cuadro	pg.
1. Protocolo de Instrumento de Investigación (PC)	47
2. Protocolo de Instrumento de Investigación (ED)	48
3. Distribución de la Población	51
4. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes	57
5. Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo del evento aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela	63
6. Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado al turismo	64
7. Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela con respecto al turismo	65
8. Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la economía	67
9. Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la economía	68
10. Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la Cultura general	70
11. Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la Cultura General-Capitales	71
12. Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la Cultura General	73
13. Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la Identidad nacional, soberanía y ciudadanía	74
14. Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela, con respecto a la identidad, soberanía y ciudadanía	75
15. Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la Ubicación en el espacio	77
16. Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela, vinculado a la ubicación en el espacio	78

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico.		p.p
1.	Estrategias didácticas utilizadas por los docentes	57
2.	Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo del evento aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela	63
3.	Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado al turismo	64
4.	Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela con respecto al turismo	65
5.	Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la economía	67
6.	Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la economía	68
7.	Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la Cultura general	70
8.	Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la Cultura General-Capitales	71
9.	Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la Cultura General	73
10.	Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la Identidad nacional, soberanía y ciudadanía	74
11.	Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela, con respecto a la identidad, soberanía y ciudadanía	75
12.	Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la Ubicación en el espacio	77
13.	Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela, vinculado a la ubicación en el espacio	78

## INTRODUCCIÓN

La profesión docente siempre ha necesitado la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas orientadas al perfeccionamiento de la actividad educativa. Este perfeccionamiento viene determinado por el éxito con el cual las y los estudiantes adquieren unos conocimientos, procedimientos y actitudes de manera significativa. En este sentido se puede afirmar que el punto de partida de cualquier estrategia a aplicar en el aula es el educando en sí mismo, y a esto le tenemos que añadir un conjunto de factores que inciden, de forma determinante bien sea directa o indirectamente, sobre el producto educativo, haciendo referencia a variables como el docente, las estrategias, la motivación, las relaciones dentro del aula, la resolución de conflictos, entre otros.

Las estrategias de aprendizaje, son herramientas necesarias para el desarrollo del proceso educativo y para lograr los objetivos que el docente, la institución y el educando se plantea, las cuales deben estar siempre en constante innovación, acordes con los cambios que ocurren diariamente en el campo de la educación. Es por esta razón, que los docentes deben utilizar siempre las mejores estrategias que conduzcan a orientar a los educandos al éxito en el proceso educativo, con la finalidad que el aprendizaje sea ciertamente significativo, desechando aquellas metodologías repetitivas y trascendentales, no se toman en cuenta la individualidad de los estudiantes. La presente investigación trata sobre el aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela, en los estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo, la cual estará contextualizada en los siguientes cuatro (4) capítulos que son:

Se presenta primeramente el **Capítulo I** donde se presenta el planteamiento del problema tratado, la formulación que originó los objetivos de estudio y su respectiva justificación. Luego se desarrolla el **Capítulo II**., el cual está contenido con los

antecedentes del estudio, y toda la conceptualización referente a los eventos de estudio, que en este caso son las estrategias metodológicas y el rendimiento académico, además de la fundamentación teórica y las bases legales, lo cual queda concentrado en el cuadro de protocolo de instrumento de investigación.

Seguidamente se expone el **Capítulo III**, que implica la metodología de la investigación, donde se tratan puntos relevantes como tipo y diseño de estudio, a población y la muestra estudiada, tipo y diseño del instrumento, técnica de recolección, validación y confiabilidad del instrumento empleado. Finalmente se arriba al **Capítulo IV**, donde se presenta el análisis estadístico de los datos recogidos, con su respectiva interpretación y soporte teórico, los cuales dieron origen a las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

### Planteamiento del problema

Desde hace muchos años se han realizado pruebas geográficas en el contexto Mundial, para realizar estudios de las diferentes clases de relieves que existen, dar a conocer también los cambios Ambientales de un lugar determinado, ya que la erosión hace que se originen nuevos cambios en los suelos, a estos cambios también se les llama cambios fisiográficos que se basan en la descripción geomorfológicos de un lugar determinado. En el devenir de la historia, han surgido múltiples necesidades de educar, que el individuo ha ido superando con la implementación de técnicas, procedimientos y estrategias novedosas, que conlleven al logro de la formación que se desea conseguir, con el propósito de hacer el proceso más dinámico, y se obtengan mejores resultados, que se renueve y se adapta a las nuevas tendencias que el mundo, y el ser humano proponen cada día.

Es así, como los procesos de aprendizaje del hombre, deben convertirse en un compromiso de la búsqueda continua del la generación de nuevos conocimientos, adaptados a las necesidades que cambian con el tiempo y la evolución del sistema educativo, social, económico e individual, enfocados en el desarrollo de la sociedad a la cual pertenece. (UNESCO, Informe del Proyecto Educación para Todos, 2005). Piaget, citado por Martínez (2009), señala que todo individuo desde que nace, va desarrollando estructuras cognoscitivas las cuales se van configurando por medio de las experiencias. El pensamiento del ser humano sigue su crecimiento, llevando a cabo varias funciones especiales de coherencia como son las de clasificación, simulación, explicación y de relación, pero siempre basado en la experimentación propia de éstos hechos.

Cabe señalar, que estas funciones se van rehaciendo conforme a las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un desarrollo secuenciado, hasta llegar al punto de la abstracción. Es en este momento, cuando el pensamiento del individuo trabaja, y su estructura cognoscitiva puede llegar a la comprensión de la naturaleza hipotética deductiva. El ser humano estaría siempre en constante desarrollo cognoscitivo, por lo tanto cada experiencia nueva consistirá en restablecer un equilibrio, es decir, realizar un reajuste de estructuras que le permitan cumplir con una función de asimilación de los objetos externos e internos que se plantee, que sea progresiva y se realiza por medio de todas las funciones del pensamiento, a saber la percepción, la memoria, la inteligencia, práctica, el pensamiento intuitivo y la inteligencia lógica. Todas estas asimilaciones que implican una acomodación, van generando una adaptación al equilibrio, lo cual conlleva una adaptación cada vez más adecuada al medio ambiente. (Flores, 1998.)

Éste cúmulo de experiencias, es posible a través de la promulgación de un aprendizaje significativo, que le permita al individuo aprender de los distintos procesos educativos, a través de la práctica y la experimentación, donde él mismo pueda extraer de cada situación el aprendizaje que le sea útil, y aplicarlo a cualquier situación de su vida diaria. Cabe señalar, que es común en el sistema educativo, el uso excesivo de la memorización como estrategia, lo que produce en los educandos una desmotivación, ya que el aprendizaje de los contenidos les produce una sensación de no estar aprendiendo, porque el conocimiento no pasa a formar parte de su vida, y solo memoriza para aprobar una asignatura.

Asimismo, la experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y estimulación, que únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia, que lo ayudarán a entender la labor educativa y a superar exitosa mente éste proceso. Es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los docentes y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el

currículo, el modo en que éste se produce y la manera más propicia para hacer asimilar al educando, a través de las estrategias didácticas más adecuadas que le permitan sacar mayor proceso del intercambio de aprendizajes.

Como se dijo anteriormente, el educando necesita de una serie de factores para hacer posible que se produzca el aprendizaje de los contenidos en la práctica pedagógica, en donde se cuentan imágenes, signos, claves, entre otros, que logren captar su atención, y se produzca un aprendizaje verdaderamente significativo. Por otra parte, el proceso de planificación en las nuevas tendencias de la educación bolivariana a nivel de la tercera etapa de educación y diversificada, no es tarea fácil, porque se encuentran con muchas debilidades, entre las cuales se cuentan las siguientes: la asistencia irregular por parte de los estudiantes, la falta de utilización de los recursos adecuados, así como la carencia de adiestramiento del personal docente en éste ámbito, por suponer que posee los conocimientos.

En tal sentido, la enseñanza de la geografía constituye uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la consolidación de ubicación física, espacio y ubicación temporal, por lo que contribuye a una formación integral, caracterizándose una enseñanza rutinaria, carente de contenidos significativos, por lo que es necesario crear nuevos métodos. De esta manera, se puede notar lo importante que es la Geografía para el conocimiento de las y los estudiantes, la importancia que tiene para los individuos en general, ya que no es solo una materia, sino también es nuestro entorno social, por ello se busca transmitir e indagar estrategias innovadoras para los procesos del aprendizaje- enseñanza de la Geografía, lograr elementos que ayuden al estudio de forma vivencial de la Geografía, donde se involucren los docentes y se trabaje con los valores, los conocimientos, las temáticas donde se integren las tecnologías, la religión, la salud, entre muchas otras áreas, preparando a los estudiantes al trabajo integrado.

Dentro de esta misma perspectiva, se puede agregar, que la Geografía es un estudio muy teórico donde los estudiantes muchas veces no les agrada, pero se debe crear una forma fácil para la aceptación de la misma, por ella la búsqueda de nuevas estrategias de estudios para el rendimiento académico de forma, donde los estudiantes vean esta materia como practica vivencial, donde se tome en cuenta todos los factores del entorno social. Actualmente en Venezuela los procesos Educativos han tenido un desarrollo y una evolución en la parte de sus contenidos temáticos que llevan como objetivos el razonamiento cognitivo de los seres humanos, es decir, el desarrollo de los procesos de Aprendizajes, las cuales se basan en la búsqueda de estrategias de enseñanza donde los estudiantes logren obtener aprendizajes de convivencias espontánea, por ello se busca el compromiso del guía o docente el cual va a impartir dichos conocimientos y que pueda cubrir las necesidades de la realidad en la sociedad actual.

Cuando se habla de proceso de aprendizaje enseñanzas mencionamos que es el arte de enseñar y educar a un individuo de la sociedad, se educa, se enseña de forma flexible y tolerante trabajando siempre con las normas que corresponde dicho aprendizaje y sabiendo desarrollar, siempre el aprendizaje sea de forma integradora y con un gran sentido de pertenencia, desde hace mucho tiempo el aprendizaje de la Geografía se volvió muy Teórico u obsoleto. Todo esto se expresa de esta manera ya que los maestros y los profesores se encargaron de copiar concepto y no de estudiar con experiencias de los estudiantes y con trabajo de campo con enseñanzas de vivencias espontáneas. En el proceso de la enseñanza y aprendizaje, se tiene teóricos que se basan en hablar lo que la Educación tradicional y lo que es la Educación actual, así como lo señala Salazar (1999):

...propone a los profesores utilizar estrategias altamente diversas en recursos didácticos concretas para mejorar la calidad de sus enseñanzas en la materia de Geografía, de manera que en el aula no solo se promuevan el conocimiento, sino que lleven concretamente a los estudiantes hacia una postura en que ellos sean capaces de realizar una interpretación personal y critica sobre los temas

Geográficos, toso ello tomando en cuenta los saberes previos del Estudiante sus habilidades y destrezas.(p.72)

La enseñanza de la geografía en Venezuela comenzó a desarrollarse en las aulas escolares, con el propósito de formar conciencia sobre los valores de la nacionalidad y el conocimiento del territorio nacional y sus potencialidades naturales, económicas y humanas. Desde esta finalidad se insertó en los planes de estudio de la educación secundaria, con asignaturas denominadas Geografía General, Geografía de Venezuela y Geografía Económica de Venezuela.

Según observación directa de los actores, y partiendo del caso particular de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo, el estudio de los hechos propios del desarrollo curricular de la asignatura Geografía de Venezuela en el 3er. Año de Educación Básica Media, revela que la enseñanza y el aprendizaje geográficos se sustentan en conocimientos y prácticas eminentemente descriptivas y memorísticas. Esta realidad inquieta, porque se trata de una labor transmisiva de nociones y conceptos geográficos, a nivel nocional y conceptual, que poco se transfieren en la explicación de los problemas ambientales y sociales que hacen rutinario y poco atractivo el aprendizaje sobre el espacio geográfico y a su dinámica espacial.

En efecto, eso determinó analizar la situación que define actualmente a la enseñanza de la geografía en el trabajo escolar cotidiano. Al respecto, se nota que las y los docentes muestran tradición pedagógica en la práctica escolar, utilizando estrategias y técnicas rutinarias y obsoletas que no mantienen la motivación y el interés en el educando, lo que se refleja en los resultados de sus evaluaciones, y por ende en su rendimiento escolar. Esto se refiere que se debe realizar estrategias de enseñanzas, que les permitan tanto a los estudiantes como al docente quien imparte las clases de Geografía, el poder transformar de una manera positiva las clases que le permitan ser más amenas logrando la participación de todos sin llegar a caer en lo tradicional, y perder el interés de la asignatura, el docente debe ser diseñador de

nuevas estrategias de enseñanzas de la Geografía, usando todos los recursos necesarios.

De lo planteado anteriormente se deduce que la relevancia del problema es lograr el tratar de revisar los factores que inciden al momento de dictar las clases de Geografía, para que las y los estudiantes puedan aceptar las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que van a mejorar sus rendimientos académicos, por lo que surge la siguiente interrogante que origina el presente estudio: ¿Cuáles son los factores que inciden en el aprendizaje de la Geografía de Venezuela, en los estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo?.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Diagnosticar el aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela, en los estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo.

### **Objetivos Específicos**

1. Describir el aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado al turismo
2. Caracterizar el aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela aplicado a la economía.
3. Determinar el aprendizaje significativo de la asignatura de Geografía de Venezuela, relacionado con la cultura general.
4. Especificar el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de Venezuela vinculado a la identidad, soberanía y ciudadanía.

5. Precisar el aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela aplicado a la ubicación del espacio.

6. Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la enseñanza de la Geografía de Venezuela.

### **Justificación de la Investigación**

Debido a que la educación permite el total desarrollo de la personalidad del ser humano y es importante destacar el papel preponderante que juega la enseñanza de las ciencias sociales en éste cometido, surge la necesidad que los conocimientos no sean parcelados y que a su vez se interrelacionen como un todo integral ya que con ello se logra un pleno desarrollo de un ser humano capaz y crítico. Por tal razón, a través del desarrollo de este estudio, se pretende mostrar soluciones viables sobre la los factores que inciden en el aprendizaje de la Geografía de Venezuela, en los estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo, para el logro de un aprendizaje significativo, para ofrecerle al educando la adquisición de conocimientos que pueda utilizar tanto en el que hacer diario educativo, como en su vida personal, y que lo ayuda a convertirse en un ser crítico, capaz de enfrentarse a las diferentes situaciones que devenga el día a día, en cualquier ámbito donde se desempeñe.

Se necesita que el proceso educativo forme personas capaces de pensar en forma crítica, con habilidades para resolver problemas, a fin de que la educación proporcione a las personas, estrategias para la selección y manejo de la información. Es necesaria la formación de líderes emocionalmente inteligentes, que dicha actividad se desarrolle a través de un aprendizaje significativo. De allí la necesidad de conocer los factores que inciden en el aprendizaje de la Geografía de Venezuela, ya que manejando este conocimiento se pueden tomar correctivos que permitan tomar correctivos y adaptar las estrategia de aprendizaje, de manera que se pueda

representar una solución viable para el éxito del proceso de enseñanza, en las asignaturas donde se desee implementar.

Asimismo, esta investigación servirá de antecedente para el desarrollo de estudios futuros que se desarrollen en torno al tema de implementación de los mapas mentales como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo, de igual modo, ofrecer una solución viable para la problemática objeto de estudio, que sean extensivas para otras etapas de educación y a otras instituciones que presenten una situación similar.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **Antecedentes de la Investigación**

En el desarrollo del presente proyecto de investigación, se llevó a cabo la revisión exhaustiva de trabajos anteriores desarrollados en torno a los factores que inciden en el aprendizaje de la Geografía de Venezuela, en Educación Básica Media, cuyas conclusiones y resultados obtenidos, sustentan las bases para la investigación actual, estas son:

En primer lugar se consultó el trabajo de Castillo y Velásquez (2014), quienes investigaron sobre “Comunicación Asertiva en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes”. La investigación tuvo como objetivo general describir la comunicación asertiva en el aprendizaje significativo, en donde concluyen que la comunicación asertiva del maestro, es un factor esencial en el aprendizaje significativo de los estudiantes, recomendando a los docentes continuar utilizando actividades que le permitan construir sus conocimientos a partir de lo que ya conocen y relacionarlos con la vida diaria. Este estudio señala la importancia que tiene la adecuada selección de los recursos para el desarrollo de las actividades pedagógicas como factor primordial en el éxito del proceso, a través de una estrategia y técnicas que contribuyan al logro de un aprendizaje significativo, desde la perspectiva única de cada individuo.

Asimismo, se examinó el estudio de Conde y Flores (2013), titulado “Estrategias de Enseñanza para el Logro del Aprendizaje Significativo en el Área de las Ciencias Sociales”, el objetivo principal era analizar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para el logro del aprendizaje significativo en el Área de las Ciencias Sociales, afirmando en la conclusión que los docentes de ésta área no toman en

cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, ocasionando poco significado de los contenidos, unido a que solo usan estrategias tradicionales de aprendizaje. Este estudio se considera relevante para la actual investigación, ya que refleja la importancia de utilizar las estrategias de aprendizaje adecuadas para los objetivos planteados donde hay que tomar en cuenta los conocimientos previos del educando, para de ésta forma garantizar un verdadero aprendizaje significativo.

Seguidamente se analizó el trabajo de Ron y Sáenz (2012), en su investigación “Una Estrategia de Enseñanza Novedosas para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes”, el objetivo general fue determinar la relación entre el uso de estrategias de enseñanza con respecto al rendimiento académico de los estudiantes, donde finalizan su trabajo concluyendo que los promedios de calificación obtenidos por el grupo experimental, cuya enseñanza fundamental se basa en como estrategias de aprendizaje novedosas, fueron superiores a los obtenidos por el grupo control, cuya enseñanza se basa en estrategias tradicionales. Esta investigación demuestra claramente, que utilizando estrategias de aprendizajes innovadoras, se obtienen mejores resultados en el rendimiento académico, y más aún se refleja en los resultados del educando, a través de la escogencia de las técnicas adecuadas que permita al educando aprender haciendo, con contenidos verdaderamente significativos para él, y pueda interpretarlo y representarlo desde su perspectiva personal.

También se consulto la investigación de Medina y Serrano (2012) “Factores que inciden en la Enseñanza del Turismo”, su objetivo general es proponer estrategias metodológica en la enseñanza de la asignatura turismo en el Nivel de Educación Media Diversificada, en sus conclusiones señalan que una estrategia metodológica efectiva para la enseñanza de la asignatura turismo depende de varios factores que el docente debe tomar en cuenta. Se denota en la importancia que tiene para el aprendizaje significativo integral o de cualquier área de conocimiento, el uso de estrategias adecuadas, ya que representan una técnica que estimula el aprendizaje

significativo y activa el desarrollo del pensamiento del educando, a través del empleo al máximo de su capacidad mental, ya que permite poner en uso todas las partes del cerebro.

Luego, se consultó el informe de Oliveros y Tarazona (2012), realizaron un estudio sobre “Estrategias Metodológicas aplicadas en la enseñanza de la Asignatura Historia Universal de 8vo Grado de Educación Básica”, el objetivo fue analizar las estrategias metodológicas que se aplican en la enseñanza de la historia universal para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura historia universal de 8vo Grado de Educación Básica, donde se concluye que el uso de estrategias apropiadas dan resultados positivos al lograr incrementar notablemente el porcentaje de estudiantes que respondieron correctamente a los planteamientos hechos. Esta vinculación entre los estudios hechos y el actual, demuestra claramente que la utilización de estrategias adecuadas estimula un aprendizaje significativo y más creativo en los educandos, debido a que consideran las cosas que son verdaderamente significativos para ellos, y la aplican e involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente se revisó lo aportado por Morales y Rivas (2012), quienes estudiaron la “Actitud de los Docentes ante las Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de la Asignatura Geografía General”, el objetivo general fue analizar la actitud de los docentes ante las estrategias metodológicas en la enseñanza de la asignatura geografía general, donde se llega a la conclusión que los docentes están de acuerdo en utilizar estrategias metodológica en la enseñanza, ya que servirá de fundamento en su planificación eficiente en la práctica educativa. Con esta investigación descrita, queda claramente evidenciada la importancia que tienen la consideración de diversos factores en el desarrollo pedagógico del docente, y la cognitiva del educando, ya que a través de su uso se consigue un verdadero aprendizaje significativo y se logran mejores resultados.

## **Bases Teóricas**

Las bases teóricas son el complemento y basamento bibliográfico, donde se apoya científicamente una investigación, sin dichas bases cualquier trabajo carecería de consistencia, por lo tanto estas vienen a darle fuerza a la presente investigación. Según **Arias (2004)**, las Bases Teóricas: “comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p. 32). En tal sentido, la referencia bibliográfica y teórica es importante, ya que los trabajos convertidos en teorías por investigadores y autores de renombre vienen a dar estructura y fundamento a la investigación, en el entendido que apoyan al trabajo investigativo que se realiza actualmente.

### **Aprendizaje significativo**

La Teoría de la enseñanza hace énfasis en las condiciones externas del mismo, tales como repetición y reforzamiento. Al respecto **Ausubel, (1983)** y **Gagné y Biggs (1976)**, afirman que estos son buenos principios de enseñanza y se refieren a hechos controlables de la conducta pero que deben ser complementados con otros aspectos que están dentro del individuo y no en el medio externo. Según **Bruner (1960)**, al estudiante debe proporcionársele situaciones problemáticas que le estimulen a descubrir por sí mismo, la estructura de la asignatura; esto quiere decir las ideas fundamentales como relaciones o patrones de las materias; los hechos específicos y los detalles no forman parte de la estructura. La enseñanza en el aula se produce inductivamente. La enseñanza inductiva significa ir de los detalles y los ejemplos hacia la formulación de un principio general. En vez de explicar cómo se resuelve un problema; el docente proporciona materiales apropiados, conduce a los estudiantes a que hagan observaciones elaboren hipótesis y comprueben los resultados empleando tanto el pensamiento inductivo como el analítico.

**Ausubel, (1983)** ofrece un enfoque contrastante con el de Bruner, sostiene que las personas adquieren conocimientos primordialmente a través de la recepción y no del descubrimiento. Los conceptos, principios e ideas le son presentados y recibidos; no descubiertos. Hace énfasis en la enseñanza verbal significativa que implica información, ideas y relaciones verbales entre las ideas en conjunto. La memorización no es considerada. Se puede considerar a la teoría psicológica de la enseñanza en el aula. **Ausubel (1983, 1966, 2002)** ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en los resultados y, consecuentemente, en la evaluación (**Ausubel, 1983**). Es una teoría de enseñanza porque ésa es la finalidad. Aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

**Pozo (1989)**, la considera como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo el que genera y construye aprendizaje. El origen de la Teoría de enseñanza está en el interés que tiene (**Ausubel, 1983**) por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (**Ausubel, 1983**). Dado que lo que quiere conseguir es que las

enseñanzas que se producen en la escuela sean significativas, (**Ausubel 1983**) entiende que el aprendizaje escolar es realista y científicamente viable y debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene la enseñanza verbal y simbólica. Asimismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

**Gagné (1976)**, caracterizó las habilidades que la persona puede aprender en cinco rubros: actitudes, habilidades motoras, información verbal, habilidades intelectuales, estrategias cognoscitivas. Las actitudes son aprendidas a través de las experiencias y mediante modelos. Mientras que la adquisición de habilidades motoras comprender a aprender a coordinar movimientos y requiere conocer los pasos que implica y la práctica física para ser fluidos los movimientos. La información verbal puede describirse como el contenido de los objetivos. Las habilidades motoras intelectuales implican el saber cómo. Esto permite el uso de símbolos y la comunicación para interactuar directamente con el medio usando los manipuladores mentales y los cálculos para resolver problemas. Estas habilidades a la vez se jerarquizan así: discriminación, formación de conceptos, clasificar, ordenar y formular reglas.

**Piaget (1980)**, propone que la planificación educativa debe realizarse de tal forma que los objetivos estén en función de la etapa del desarrollo cognitivo en que se encuentra los estudiantes a los cuales va dirigido, y es necesario tomar en cuenta los conocimientos que traen para relacionarlos con el nuevo aprendizaje. **Nérici (2004)**, la estrategia metodológica es el conjunto de métodos y procedimientos, formas y recursos que organizados de forma sistemática constituyen las actividades planificadas para lograr un objetivo previamente establecido. Ellas se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigidas, la naturaleza de las disciplinas y los objetivos que desean lograr (p. 89).

Señala dos tipos de estrategias metodológicas dependiendo del nivel educativo el cual se planifica. En este sentido, se puede diseñar desde el punto de vista pedagógico y andragógico. La estrategia metodológica pedagógica es aquella que se traza para lograr objetivos de un nivel en el cual el educando esta bajo influencia del docente y quiere que este realice las actividades para ayudar a lograr los objetivos. Desde el punto de vista andragógico la estrategia se formula en función de lo que debe hacer el estudiante a través, de la propia acción e iniciativa para desarrollar las estrategias destinadas a lograr el objetivo. Por otra parte, **Orantes (1980)**, prefiere denominarla “estrategias de instrucción y la define como las operaciones utilizadas con el fin de llevar al estudiante hasta un nivel de rendimiento especificado de antemano a partir de conductas de entradas iniciales”. (p. 76).

Según **Carretero (1993)**: el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de disposiciones internas, si no una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre el individuo y la realidad que lo rodea. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, si no una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona ésta construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que “yo” construyó en su relación con el medio que lo rodea. (p. 21). Este proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

1. De los conocimientos previos o representación que se tenga de la información o de la creatividad o tarea a resolver.
2. De la actividad externa o interna que el aprendizaje realice al respecto.

En consecuencia, **Coll (2000)** afirma que: “la postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes Psicológicas, el enfoque psicogenético, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje

significativo, la psicología sociocultural vigostkiana, así como algunas teorías Instruccionales, entre otras” (p. 45).

La motivación por el aprendizaje, significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender desde el punto de vista de diversos autores y enfoques vinculados con la perspectiva cognitiva y humorista el papel del docente en el ámbito de la educación se centrará en inducir motivos en los estudiantes en lo que respecta a él aprendizajes y comportamiento para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clases, dando significados a las tareas escolares de manera tal que los estudiantes desarrollen verdadero interés por la actividad escolar y comprendan utilidad personal y social. El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el estudiante el interés y el esfuerzo necesario, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación. El docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente estas estrategias de enseñanza complementándose con principios motivacionales y de trabajo cooperativo. Queda en el agente de enseñanza, la toma de decisiones estratégicas para utilizarlas del mejor modo posible.

### **Motivación y Educación**

Para el caso concreto de esta investigación, se puede citar la definición de motivación hacia el aprendizaje de Álvarez (2006), quien afirma que: “Motivar es despertar el interés y la atención de los estudiantes por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige”. (p.65). Para Santrock (2001), existen varias consideraciones sobre la motivación en el aula, según la corriente psicológica a la que se circunscriban los investigadores. . Este autor afirma que la corriente psicológica conductista considera que las motivaciones en el aprendizaje deben ser

extrínsecas, esto es, deben basarse en elementos externos que recompensan o castigan determinados comportamientos en aras de generar una conducta deseada.

Emmer y otros (1997), afirman que la motivación extrínseca hace más emocionantes las clases y permite orientar el comportamiento de los estudiantes. Entre las prácticas de motivación conductista en el aula figuran: la celebración de un evento especial como cambiar una clase por una película o un partido de fútbol; el otorgar puntuaciones que hagan mejorar la calificación del estudiante; reconocer el trabajo del estudiante dando públicas felicitaciones o incluyéndole en el cuadro de honor o en la izada de bandera; permitirles hacer a los estudiantes algunas actividades por ellos preferidas, como hacer dibujos o representaciones dramatizadas.

Siguiendo con la exposición de Santrock (ob. Cit), este autor afirma que la corriente psicológica humanista considera que las actividades motivantes son las que "resaltan la capacidad de estudiar para su crecimiento personal, la libertad para elegir por sí mismos y otras cualidades positivas". En este sentido, su principal exponente, Abraham Maslow, según Santrock, considera que dichas actividades están correlacionadas con la satisfacción de un conjunto de necesidades humanas, las cuales clasifica según una jerarquía en la que la necesidad de autorrealización figura en la cúspide de una pirámide. Esta necesidad, señalada como la motivación para desarrollar completamente el potencial humano; es la más alta y más difícil de satisfacer por cuanto requiere de la satisfacción de todas las demás necesidades que le sirven de base.

Igualmente, sobre las consideraciones que distintas corrientes psicológicas han tenido sobre la motivación, los psicólogos cognitivos, a diferencia de los conductistas, consideran que la gente hace cosas no porque tengan necesidades sino porque tienen la motivación interna o intrínseca. Esta postura adoptada por investigadores como Zimmerman, White, Winter y otros, quienes, según Santrock, presta especial atención al acto de motivación en sí mismo y su relación con el éxito o

fracaso escolar y en la importancia del establecimiento de metas, planeación y monitoreo de las mismas, en conjunción con el grado de control del ambiente. Los educadores influidos por este enfoque piensan que para motivar a los estudiantes se les debe otorgar un conjunto de responsabilidades y oportunidades de autocontrol de su propio proceso de aprendizaje.

Por su parte, autores como Dweck, Henderson, Legett, Midgley y Maehr, según Santrock, se han enfocado en ofrecer explicaciones sobre las formas como los estudiantes reaccionan ante los retos del aprendizaje. Estos investigadores afirman que existen tres formas de reacción: Los que se enfocan en la tarea y no en sus habilidades, los que se concentran en sus limitaciones y los que se preocupan por la ejecución de la tarea. Esta es la teoría de la motivación de pericia. En ella se afirma que el primer grupo de estudiantes se motiva y disfruta el aprendizaje, que el segundo se aburre o siente ansiedad y que el tercero se preocupa más por los resultados y no por el proceso, son los que se preocupan más por pasar que por aprender.

De igual manera, Tapia (2003), no define la motivación por aprender, sólo afirma que dicho concepto está asociado al "interés y esfuerzo que el estudiante pone en el trabajo escolar" (p.97). Este esfuerzo por aprender "varía en función de la edad, de las experiencias escolares y del contexto sociocultural del sujeto" (p.97). Para este autor, las variables de las cuales depende la motivación se pueden clasificar en dos grandes grupos: las que definen el contexto y las que determinan la persistencia y la aceptación o rechazo de las tareas. Las variables que definen el contexto que son mencionadas por Tapia, coinciden con las citadas por Díaz y Hernández (1998), y serían las siguientes:

- La forma de plantear las tareas.
- Los contenidos.
- La forma de presentar los contenidos.
- Los recursos o medios didácticos.
- Las posibilidades de interacción del estudiante con sus compañeros.

- Las tareas a realizar.
- La forma como el profesor organiza las clases.
- La evaluación.
- Los resultados.
- Los mensajes que dé el profesor.

Con respecto a las variables que definen la persistencia y la aceptación o rechazo de las tareas, Tapia considera las siguientes:

- El interés.
- Las metas.
- Las posibilidades de alcanzar las metas.

Como se ve, existen diversas versiones sobre el tema de la motivación en el campo de la educación y sería muy extenso exponer la totalidad de las mismas. A manera de conclusión, cabe citar a Mattos (2003), quien presenta las siguientes máximas:

- a) Cualquier motivación es siempre mejor que ninguna.
- b) Para conseguir que los estudiantes aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan. Es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los estudiantes como justificación de todo esfuerzo y trabajo para aprender. (p.44)

### **Las prácticas pedagógicas en el aprendizaje significativo**

Para Flores (1993), lo práctico es "lo real, lo concreto, lo verdadero". Por su parte, Ander-Egg (2002), concibe la práctica como "lo traducible en acción, es una actuación operativa sobre la realidad" (p.98). Restrepo y Campo (2002), afirman que la práctica es "el modo que podamos observar en nuestras operaciones". Estos autores

afirman que la práctica tiene como contexto la realidad, la vida cotidiana y que como se expresa en la acción, es susceptible de ser observada, interpretada, analizada y comprendida. De acuerdo con las anteriores definiciones, por práctica se entendería el ejercicio cotidiano e internalizado de un conjunto de actividades. Sería el modo o forma característica de proceder en una determinada situación en un contexto dado; se entendería como la forma de abordar de manera regular o cotidiana la acción.

La práctica pedagógica, es frecuentemente identificada por algunos autores con aparentes sinónimos., hablan de prácticas educativas y mencionan a las prácticas de enseñanza como una especificidad de las primeras, afirmando que en ellas se ponen en juego conocimientos que son del tipo saber-cómo. Lo anterior se identifica como competencias del educador o, también llamadas competencias pedagógicas, y afirman que, como tales, pueden ser "adquiridas y transmitidas sin explicitación" y que se manifiestan en juicios intuitivos de adecuación o inadecuación.

El primero, desde una perspectiva vigostkiana, considera que los patrones de comunicación se constituyen en una herramienta para la acción y la cognición, y los segundos, van más allá al afirmar que la práctica docente se crea mediante actos comunicativos que se relacionan con el conocimiento, la sociedad, la institución educativa, y los valores tanto institucionales como personales del maestro. Al parecer Bruner se halla en esta misma línea, lo cual podría inferirse a partir de la siguiente afirmación suya, "el lenguaje no sólo transmite, el lenguaje crea o construye el conocimiento o la realidad".

Por su parte, Conde (2002), quien habla de prácticas educativas, afirma que éstas serían "el modo de hacer de los maestros", cuya función es la de "resolver problemas". Para este autor, las prácticas educativas se constituyen en un medio de reflexión pedagógica y de "construcción del sentido de identidad y afirmación del maestro", en un contexto específico: la escuela.

Conde cita también los comentarios de Gimeno, otro partidario del concepto de práctica de enseñanza, para el cual establece unos factores que la afectan: "El análisis social de la enseñanza nos pone en evidencia las consecuencias que tiene el que sea una práctica institucionalizada, definida históricamente al menos en sus coordenadas básicas, por condicionamientos políticos, sociales, organizativos, una tradición"(p.98). Otros autores, como Díaz y Hernández (2004), desde una perspectiva constructivista y siguiendo el enfoque de la denominada por Brown, Collins y Duguid como "cognición situada", hablan de la existencia de "prácticas auténticas", es decir, en palabras de los autores, prácticas cotidianas, significativas y relevantes en una cultura, que fungen como un instrumento de aculturación de estudiantes para prepararlos para que luego formen parte de su comunidad. La idea es que las prácticas de enseñanza "*funcionen*" como una especie de crisol social.

Aparte de los factores identificados por Mockus *et al.* en la obra citada, Daniels, Holst, Curt y Olsfe, citan los trabajos de Bernstein en 1981, en los cuales analiza modelos de transmisión cultural empleados para teorizar e identificar la presencia de diferentes modalidades pedagógicas. La idea que se entiende en el texto es que cada sociedad tiene formas particulares de transmisión de la cultura que se ven reflejadas en la actividad de los maestros.

Por su parte Conde, menciona los siguientes otros factores: las condiciones materiales del ejercicio de la docencia, las fuentes de conocimiento del maestro, el significado que le da el maestro a la cultura y a su profesión, las experiencias pasadas, el marco legal, y la formación recibida por el docente.

### **Estrategias de aprendizaje significativo**

Algunas de las estrategias de enseñanzas que el docente puede ampliar con la intención de facilitar la enseñanza significativa de los estudiantes y que a la vez puede incluirse basándose en el momento de uso y presentación se tienen la preinstruccionales (antes): son estrategias que preparan y alertan al estudiante en

relación a que y como va a aprender, entre estas están los objetivos que establece condiciones tipo d actividad y forma de aprendizaje del estudiante y el organizador previo que es información introductorio tiene un puente cognitivo entre la información dada). Las estrategias construccionales: apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza cubre funciones como detención de información principal conceptualización.

Díaz y Hernández (2004), afirman que “la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador, pero al fin y al cabo es una construcción conjunta producto de los continuos y complejos intercambios con los estudiantes y el contexto Instruccionales no necesariamente predefinidos en la planificación” (p.140). Asimismo, señalan que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe realizar una construcción conjunta, descartando que exista una manera o un método de enseñar que resulte efectivo y válido para todas las situaciones del proceso. Hay que destacar, que las características únicas de un grupo, diferentes totalmente al otro, inciden en que aún siguiendo instrucciones precisas sobre el desarrollo de una actividad pedagógica, los resultados y el procedimiento van a ser diferentes de un estudiante a otro; ésta diversidad debe tomarse en cuenta a la hora de planificarse las estrategias de enseñanza.

Basado en este señalamiento, se debe resaltar que las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de los objetivos Instruccionales, y promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, y que por medio de los recursos y medios apropiados, ayudan al docente en el desarrollo de las actividades pedagógicas, el cual debe tener un amplio conocimientos de las diferentes técnicas y métodos, conociendo que función tiene cada una de ellas y como pueden utilizarse o desarrollarse al impartir la asignatura, de las cuales puede hacer uso para enriquecer el proceso de enseñanza.

## Clasificación y Funciones de las Estrategias de Enseñanza

Según Díaz y Hernández (2004), las estrategias seleccionadas por el docente, deben garantizar una alta efectividad, al ser utilizadas como apoyo en la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales deben incluirse al inicio, durante y al final de una sesión pedagógica; las cuales permite clasificarlas según el momento de uso y presentación, y son tres a saber:

- **Estrategias Preinstruccionales:** Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender. Esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes, se utiliza para que el educando se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de estas estrategias son los objetivos y los organizadores previos.
- **Estrategias Construccionales:** Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión. Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros, entre otras.
- **Estrategias Postinstruccionales:** Se presentan al término del desarrollo de la sesión pedagógica, permiten que el estudiante forme una síntesis, integradora e incluso crítica del material utilizado o de la actividad desarrollada, e incluso valorar su propio aprendizaje (autoevaluación). Algunas de las estrategias Postinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos), redes y mapas conceptuales.

A continuación se definirán algunas de las estrategias de enseñanza más representativas, que se utilizan en ésta clasificación según el momento de desarrollo del aprendizaje, son las siguientes:

- **Objetivos:** Son los enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Como estrategia de enseñanza compartida con los estudiantes, genera expectativas apropiadas.
- **Resúmenes:** Es la síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos claves, principios y argumentos centrales.
- **Organizadores Previos:** Son las informaciones es tipo introducción y contextual. Tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
- **Ilustraciones:** Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografía, dibujos, dramatizaciones, entre otras).
- **Organizadores Gráficos:** Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información (cuadros sinópticos, cuadros CQA, entre otros).
- **Analogías:** Propositiones que indican que una cosa o evento es semejante a otro (comparación entre eventos conocidos y familiares con desconocidos, abstractos y complejos).
- **Preguntas intercaladas:** Son las preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- **Señalizaciones:** Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
- **Mapas y Redes Conceptuales:** Son las representaciones gráficas de esquemas de conocimiento que indican conceptos, proposiciones y explicaciones.
- **Organizadores Textuales:** Es la organización retórica de un discurso que influyen en la comprensión y el acuerdo.

Díaz y Hernández (2004), también señalan otra clasificación basada en el nivel cognitivo activado por las estrategias, donde afirman que “cada una de las estrategias usadas, inciden en varios procesos cognitivos” (p.144). Estas son las siguientes:

Estrategias para activar o generar conocimientos previos: Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los estudiantes o incluso a generarlos cuando no existan. La importancia de los conocimientos previos resulta fundamental para el aprendizaje, ya que su activación sirve en un doble sentido: para que el docente conozca lo que saben los estudiantes y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. También, en éste grupo se incluyen aquellas estrategias que se concentran en ayudar al esclarecimiento de las intenciones educativas que se pretenden lograr al término del proceso educativo. Por ende se puede decir, que dichas estrategias son principalmente de tipo Preinstruccionales, y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la sesión. Algunas de ellas son las preinterrogantes, la actividad generadora de información previa, la enunciación de objetivos, información introductoria, discusiones guiadas, entre otras.

Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje: Tales estrategias, son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la clase. La actividad de guía y orientación es una actividad fundamental para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, las estrategias de este grupo deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo coinstruccionales dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los estudiantes en los conceptos e ideas deben focalizar los procesos de atención y codificación. Algunas de estas estrategias son: el uso de señalizaciones internas y externas al discurso escrito, la señalización y estrategias discursivas orales, preguntas insertadas, entre otras.

Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender: Se trata de estrategias que van dirigidas a proporcionar al aprendiz la oportunidad para que realice una codificación ulterior, complementaria o alternativa a la expuesta por el docente. La intención, es conseguir que con el uso de estrategias, la información por aprender se enriquezca en calidad, proveyéndole de una mayor contextualización o riqueza elaborativa para que los educandos la asimilen mejor. Por tal razón, se recomienda que las estrategias también se utilicen en forma coinstruccional. Las más usadas de este grupo son las de información gráfica.

Estrategias para organizar la información nueva por aprender: Tales estrategias, facilitan una mejor organización a la información que se va a aprender, mejorando de ésta manera, su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo en el estudiante. Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la acción pedagógica. Algunas de ellas son: la representación viso espacial como mapas o redes conceptuales, las representaciones lingüísticas como los resúmenes, y los distintos tipos de organizadores gráficos como cuadros sinópticos y organizadores textuales.

Estrategias para promover el alcance entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender: Son aquellas estrategias destinadas a ayudar para crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Por estas razones, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias más utilizadas son los organizadores previos y las analogías.

## **Base Psicopedagógica**

Esta investigación está fundamentada por las teorías de enseñanza y aprendizaje según Díaz (2004) y Coll (2003), en las cuales se explican todos aquellos elementos

relacionados con la planificación de estrategias tales como: los contenidos, métodos, técnicas y recursos usados por el docente. Por otro lado, se encuentra la teoría de Van Hiele con el modelo de razonamiento geométrico. A continuación se explican dichas teorías:

La planificación del proceso de enseñanza reúne un grupo de componentes que le permiten tanto al docente, como al estudiante, crear las mejores condiciones para el logro de los aprendizajes esperados, con el fin de satisfacer las necesidades de enseñanza. Este proceso se operacionaliza a través de los programas Instruccionales, los cuales constituyen la expresión operativa; por lo que deben adecuarse a las necesidades globales e individuales de los estudiantes y a las de la institución.

Por consiguiente, se define el programa instruccional como “un instrumento concreto para orientar las acciones de los componentes del proceso hacia el logro de los objetivos deseados, con el fin de satisfacer las necesidades detectadas” (Aguilar, 2009, p.1). Lo que permite materializarlo es el diseño de instrucción, ya que su naturaleza sistemática consiente el análisis y la organización de las necesidades de los estudiantes; a partir de tal análisis se formulan los objetivos, se seleccionan y desarrollan los contenidos, métodos, técnicas y medios, así como los procedimientos para evaluar los logros esperados tanto en los estudiantes, como en la actividad propia del proceso.

Dentro de este esbozo, pueden distinguirse dos tipos de componentes: los componentes básicos, los cuales constituyen la plataforma del diseño, tales como: los objetivos, los contenidos y la evaluación; y los componentes específicos, que complementan y realzan las anteriores de acuerdo a la naturaleza, cobertura y profundidad del proceso de enseñanza, como lo son: los métodos, las técnicas y los medios o recursos. De acuerdo a lo anterior, Aguilar (2009) define los métodos, técnicas y recursos utilizados en la planificación, de la siguiente manera:

- **Métodos:** Es un conjunto de acciones que emplea el docente para organizar la actividad cognoscitiva del estudiante. Una clasificación de los métodos de aprendizaje sería:
- **Método inductivo:** A partir de elementos, situaciones, hechos concretos se llega a la generalización. La construcción del aprendizaje va de lo particular a lo general, de la práctica a la teoría y de lo concreto a lo abstracto. En este caso el docente cumple con su rol de guía y el estudiante redescubre e integra a través de un proceso mental.
- **Método deductivo:** A partir de antecedentes conocidos se busca su veracidad. Se sigue el patrón de lo general a lo particular, de la teoría a la práctica. El docente, a través de enunciados e hipótesis generales invita al estudiante a que verifique con hechos de la vida real.
- **Método Psicológico:** Este método no sigue un orden lógico, sino que el orden es determinado por los intereses, necesidades, actitudes y experiencias del educando. El método psicológico puede mezclarse con el lógico.

No existe un método ideal para facilitar el aprendizaje. Es por ello que se deben utilizar los diversos procedimientos que van a depender de las características de las personas y la naturaleza del proceso de instrucción, que son dos de los elementos claves al momento de seleccionar el mismo.

- **Técnicas de enseñanza:** Son herramientas metodológicas específicas que emplea el docente o el estudiante para obtener un aprendizaje efectivo y eficiente. La selección de ella depende de factores que el docente debe tomar en cuenta: el tema, los objetivos, el tamaño del grupo, el equipo y tiempo disponible, los conocimientos previos del grupo acerca del tema entre otros.
- **Recursos:** Son medios, materiales, equipos e instalaciones que facilitan el logro de los objetivos instruccionales

En otro orden de ideas, al planificar y ejecutar la práctica pedagógica, Díaz-

Barriga (2004), menciona que durante la enseñanza se presentan tres episodios en los cuales se incluyen diversas estrategias de enseñanza que pueden ajustarse al inicio, al desarrollo o al cierre de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias de inicio, por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la generación de conocimientos y experiencias previas oportunas del aprendiz.

Las estrategias de desarrollo, apoyan los contenidos presentados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Permiten captar la atención del estudiante para que este pueda organizar, estructurar e interrelacionar las ideas importantes. Por otra parte, las estrategias de cierre, se presentan al término del episodio de enseñanza y le permiten al estudiante sintetizar, integrar y muchas veces criticar el material presentado.

Todas estas estrategias van a depender de la elaboración de los contenidos, los cuales llevan como fin el desarrollo intelectual del individuo, así como sus actitudes y destrezas, pues a través de ellos se les presenta una serie de hechos y actividades que le van a permitir formarse integralmente. De allí que el docente debe tener presente que los contenidos no se dan estrictamente separados. Es decir, el aprendizaje de hechos, de conceptos, de principios, de procedimientos y de actitudes, se da de forma integrada. En relación a esto, se define contenidos como “el conjunto de saberes culturales cuya asimilación y apropiación por los estudiantes se considera esencial para su desarrollo y socialización”. (Coll, 2003, p.13). Estos saberes culturales han sido divididos en tres grupos de contenidos: los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. A continuación, Coll (2003), define cada uno de ellos:

**Los Contenidos Conceptuales:** son aquellos en los cuales se hace referencia a los hechos datos, conceptos, principios, leyes, teorías y sistemas. Entendiendo hechos como sucesos o acontecimientos, datos como informaciones y conceptos como

nociones que permiten interpretar y reconocer clase de objetos naturales, sociales y culturales.

**Los Contenidos Procedimentales:** son un conjunto de procedimientos específicamente ordenadas y orientadas al logro del aprendizaje. Asimismo, en los contenidos de procedimientos se introducen acciones que caben bajo la denominación de destrezas, técnicas o estrategias ya que todos estos términos aluden a las características señaladas como definitorias de un procedimiento.

**Los Contenidos Actitudinales:** Son tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado a una persona y a actuar en consonancia con una situación. Por otro lado, las actitudes poseen tres componentes básicos que reflejan la complejidad de la realidad social: componente cognitivo (conocimientos y creencias) componente afectivo (sentimientos y preferencias) componente conductual (acciones manifiestas y declaraciones de intenciones).

De acuerdo a los nuevos planteamientos para mejorar la planificación se han revisado los planes y programas de estudio, en los cuales se ha encontrado que existe un alto porcentaje de contenidos de carácter conceptual, lo que ha traído como consecuencia que el docente utilice discursos para dar su clase y el abuso de aprendizaje memorístico de parte de los estudiantes, demostrándose así que los docentes no utilizan los métodos y recursos adecuados para realizar una adecuada planificación con el fin de desarrollar la enseñanza de los estudiantes. Todos estos elementos de la planificación deben ser usados por los docentes con el fin de desarrollar diferentes habilidades en el estudiantado logrando así los fines de la educación, mientras más creativo sea el docente más amena se hace la actividad en el aula, ya que el individuo a través de su participación y manipulación del objeto de estudio puede crear su propio aprendizaje.

## **Características del estudiante según el aprendizaje significativo**

Hay que denotar, que para Díaz y Hernández (2004), es necesario tener presentes cinco (5) aspectos esenciales para considerar que tipos de estrategias es la indicada para usar en un momento determinado del proceso de enseñanza, que son los siguientes:

1. Considerar las características generales de los aprendices (nivel cognitivo, conocimientos previos, motivación entre otros).
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular que se va abordar.
3. Los objetivos y metas que se desean lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para conseguirlos.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas), así como del proceso y el aprendizaje de los estudiantes.
5. Determinar el contexto intersubjetivo (el conocimiento ya compartido), creado con los estudiantes.

En este sentido, los docentes del área de Contabilidad, deben considerar cada uno de estos factores, y su posible interacción, ya que constituyen un argumento para decidir las estrategias a utilizar y como aplicarlas, para lograr los objetivos planificados, de manera que la enseñanza y el aprendizaje sean significativos para el estudiante, y no un simple cúmulo de teorías y figuras que debe memorizar. El método y la técnica, representan una forma para llevar a cabo un objetivo propuesto, también es la organización del pensamiento y de las acciones si no se tiene un orden determinado, dando como resultado pérdida de tiempo y de esfuerzo, y en ocasiones hasta de recursos.

Al respecto, Nérici (2002), opina que la metodología de la enseñanza es “el conjunto de procedimientos didácticos, implicados en los métodos y técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica” (p.35).

Es decir, los objetivos Instruccionales, y en consecuencia, el logro de ellos se consigue con un mínimo esfuerzo y un máximo de rendimiento, si se utilizan adecuadamente las estrategias de aprendizaje. Szucreck (2001), citado por Nerici (2002), expone lo siguiente:

La estrategia, en el plano instruccional, moderniza el proceso de enseñanza – aprendizaje, si se le interpreta como el conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para desarrollarlo, y así comprende los siguientes componentes: técnicas Instruccionales, actividades, organización de la secuencia, organización de grupos, organización del tiempo y organización del ambiente (p. 14).

A juicio de este autor del Instituto Pedagógico de Caracas, la estrategia no debe tratarse en forma aislada, sino en el contexto de sus interrelaciones con los otros elementos del diseño instruccional de la asignatura a la cual se estén adaptando, siempre con el propósito de una herramienta elemental para lograr los objetivos planificados, y, no así, tomar como un fin la estrategia en sí.

### **Percepción Cognitiva del Estudiante y Contexto de Aprendizaje**

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y

sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el estudiante carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)... (Ausubel; 1983: 37).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo (aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos.

## **Métodos y Recursos**

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel (1983), por otro lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje y enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva. Finalmente es necesario considerar lo siguiente: "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva" (Ausubel; 1983,36).

Al respecto Ausubel dice: El estudiante debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (Ausubel;1983: 48). Lo anterior presupone que el material, sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del estudiante, la misma que debe poseer

"significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del estudiante, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el estudiante haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal estudiante posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" en su estructura cognitiva (Ausubel:1983:55). El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

### **Factores que intervienen en el aprendizaje significativo**

Es importante, considerar el aprendizaje como proceso cognitivo, ocurre en el sistema nervioso y como proceso bioquímico sucede en las neuronas a través de un impulso electroquímico pues ofrece al educador un enfoque para explicar cómo aprenden los estudiantes. Estos planteamientos, amplían la visión; sin embargo, por sí solos, no son suficientes al intentar explicar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la escuela, pues, habría que tomar en cuenta otros factores; por ejemplo, el ambiente y los recursos, el primero, debe ser positivo, es decir, un ambiente natural, con las condiciones favorables del aula, buen clima psicológico, de respeto, con cercanía afectiva, comunicación. La importancia del aprendizaje hace referencia a los recursos: redes de aprendizaje, habilidades y la metodología de enseñanza, tipo de actividades, ejercicios, formas e instrumentos para evaluar.

El aprendizaje es un proceso en interacción entre quien aprende y el objeto del conocimiento, que puede darse en el ámbito familiar, entre amigos, en la soledad del que aprende frente a una información dada o descubierta, junto al maestro, con éste y sus compañeros, entre compañeros, etcétera. Sin embargo, formalmente el aprendizaje se sitúa en el ámbito escolar, en la relación docente estudiante. Para que el aprendizaje ocurra y por consiguiente la estructura cognitiva del que ha aprendido se modifique, deben darse la concurrencia de factores intrapersonales, y contextuales o socio-ambientales.

Entre los factores intrapersonales podemos citar la motivación intrínseca, la maduración cognitiva y emocional y los conocimientos previos (conceptuales, actitudinales y procedimentales). A estos factores propios de cada uno, se le debe sumar, con una influencia notoria, el ambiente sociocultural que rodea a la persona dentro de la propia escuela y en su entorno familiar y social. Entre estos factores pueden mencionarse:

1. Las condiciones edilicias y de equipamiento de la institución escolar (ambiente confortable, ventilado, provisto de estufas y ventiladores, aislado del ruido exterior, con mobiliario adecuado y material pedagógico actualizado, cartográfico, informático y con Biblioteca amplia). Obviamente no puede concentrarse en el estudio un estudiante que esté sentado en una silla rota, o con calor o frío. La motivación extrínseca que reciba por parte de familiares y maestros, que lo estimulen a aprender. Los compañeros de clase que deseen participar activamente del proceso de enseñanza-aprendizaje (en una clase donde los niños conversan entre ellos, se distraen y se muestran desmotivados, es muy difícil para quien viene dispuesto a aprender lograr hacerlo).

2. Condiciones socio-económicas del educando: si éste pertenece a una familia con escasos ingresos, puede dificultarse su aprendizaje si tiene que faltar a clase por falta de medios para transporte, vestimenta o útiles escolares, y más aún si debe

colaborar trabajando para contribuir a la economía familiar. Además los estudiantes con padres no escolarizados no podrán recibir ayuda por parte de ellos en el proceso.

3. Condicionamientos políticos del país de la propia escuela y/o del docente: no es lo mismo estudiar en un lugar con políticas de diálogo, espíritu crítico y participación, típico de los gobiernos democráticos, que bajo rigurosas normas de orden y obediencia propias de la dictadura.

Otros factores del aprendizaje son:

- Motivación: Interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los estudiantes se motiven.
- La maduración psicológica: Es importante saber cómo ayudar al niño a aprender, teniendo en cuenta la edad del estudiante y su madurez, que aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.
- La dificultad material: Otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende la educación de nuestros niños, tenemos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales, de otra forma se atrasarían y no aprenderían correctamente.
- La actitud dinámica y activa: Esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el estudiante este en una actitud de aprender.
- Tu estado de fatiga o descanso: Es muy importante que el estudiante esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que este descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.

- Capacidad intelectual: Esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.
- Distribución del tiempo para aprender: Toma en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que tu mente siempre este activa para aprender.

### **Las prácticas pedagógicas**

Para Flores (1993), lo práctico es "lo real, lo concreto, lo verdadero". Por su parte, Ander-Egg (2002), concibe la práctica como "lo traducible en acción, es una actuación operativa sobre la realidad" (p.98). Restrepo y Campo (2002), afirman que la práctica es "el modo que podamos observar en nuestras operaciones". Estos autores afirman que la práctica tiene como contexto la realidad, la vida cotidiana y que como se expresa en la acción, es susceptible de ser observada, interpretada, analizada y comprendida. De acuerdo con las anteriores definiciones, por práctica se entendería el ejercicio cotidiano e internalizado de un conjunto de actividades. Sería el modo o forma característica de proceder en una determinada situación en un contexto dado; se entendería como la forma de abordar de manera regular o cotidiana la acción.

La práctica pedagógica, es frecuentemente identificada por algunos autores con aparentes sinónimos., hablan de prácticas educativas y mencionan a las prácticas de enseñanza como una especificidad de las primeras, afirmando que en ellas se ponen en juego conocimientos que son del tipo saber-cómo. Lo anterior se identifica como competencias del educador o, también llamadas competencias pedagógicas, y afirman que, como tales, pueden ser "adquiridas y transmitidas sin explicitación" y que se manifiestan en juicios intuitivos de adecuación o inadecuación.

El primero, desde una perspectiva vigostkiana, considera que los patrones de comunicación se constituyen en una herramienta para la acción y la cognición, y los segundos, van más allá al afirmar que la práctica docente se crea mediante actos

comunicativos que se relacionan con el conocimiento, la sociedad, la institución educativa, y los valores tanto institucionales como personales del maestro. Al parecer Bruner se halla en esta misma línea, lo cual podría inferirse a partir de la siguiente afirmación suya, "el lenguaje no sólo transmite, el lenguaje crea o construye el conocimiento o la realidad".

Por su parte, Conde (2002), quien habla de prácticas educativas, afirma que éstas serían "el modo de hacer de los maestros", cuya función es la de "resolver problemas". Para este autor, las prácticas educativas se constituyen en un medio de reflexión pedagógica y de "construcción del sentido de identidad y afirmación del maestro", en un contexto específico: la escuela. Conde cita también los comentarios de Gimeno, otro partidario del concepto de práctica de enseñanza, para el cual establece unos factores que la afectan: "El análisis social de la enseñanza nos pone en evidencia las consecuencias que tiene el que sea una práctica institucionalizada, definida históricamente al menos en sus coordenadas básicas, por condicionamientos políticos, sociales, organizativos, una tradición"(p.98).

Otros autores, como Díaz y Hernández (2004), desde una perspectiva constructivista y siguiendo el enfoque de la denominada por Brown, Collins y Duguid como "cognición situada", hablan de la existencia de "prácticas auténticas", es decir, en palabras de los autores, prácticas cotidianas, significativas y relevantes en una cultura, que fungen como un instrumento de aculturación de estudiantes para prepararlos para que luego formen parte de su comunidad. La idea es que las prácticas de enseñanza "*funcionen*" como una especie de crisol social.

Aparte de los factores identificados por Mockus *et al.* en la obra citada, Daniels, Holst, Curt y Olsfe, citan los trabajos de Bernstein en 1981, en los cuales analiza modelos de transmisión cultural empleados para teorizar e identificar la presencia de diferentes modalidades pedagógicas. La idea que se entiende en el texto es que cada sociedad tiene formas particulares de transmisión de la cultura que se ven

reflejadas en la actividad de los maestros. Por su parte Conde, menciona los siguientes otros factores: las condiciones materiales del ejercicio de la docencia, las fuentes de conocimiento del maestro, el significado que le da el maestro a la cultura y a su profesión, las experiencias pasadas, el marco legal, y la formación recibida por el docente.

### **Inteligencia Emocional**

Goleman (2005), plantea la Inteligencia Emocional como un constructo mental fundamentado en la Metacognición Humana. parte del estudio de Salovey y Mayer, centrándose en temas tales como el fundamento biológico de las emociones y su relación con la parte más volitiva del cerebro; la implicación de la inteligencia emocional en ámbitos como las relaciones de pareja, la salud, y fundamentalmente el ámbito educativo.

El planteamiento de Goleman, propone a la Inteligencia Emocional como un importante factor de éxito, y básicamente consiste en la capacidad "aprensible" para conocer, controlar e inducir emociones y estados de ánimo, tanto en uno mismo como en los demás. Tiene como sustento al carácter multifactorial de las inteligencias, es decir las Inteligencias Múltiples (Gardner, Howard: 1996). En el estudio de Gardner se analizan dos inteligencias que tienen mucho que ver con la relación social: La Inteligencia Intrapersonal y la Inteligencia Interpersonal.

La primera que desarrolla la habilidad del conocimiento individual personal, su identidad, su autoestima. La inteligencia intrapersonal consiste, según la definición de Gardner, en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida.

## **La Inteligencia Intrapersonal en el Aula**

La inteligencia intrapersonal determina en gran medida el éxito o el fracaso de nuestros estudiantes. Desde el punto de vista del profesor es también tremendamente importante porque de ella depende que acabemos el curso en mejor o peor estado anímico. Para los estudiantes es importante porque sin capacidad de auto - motivarse no hay rendimiento posible. Cualquier aprendizaje supone un esfuerzo. El control de las emociones es importante no sólo durante un examen, sino en el día a día. Cualquier aprendizaje de algo nuevo implica inevitables periodos de confusión y frustración y de tensión. Los estudiantes incapaces de manejar ese tipo de emociones muchas veces se resisten a intentar actividades nuevas, por miedo al fracaso.

Desde el punto de vista de los profesores no podemos olvidar que en muchos países la docencia es una de las profesiones con mayor índice de enfermedades mentales como la depresión. Si nuestros estudiantes pasan por periodos de frustración y tensión. A pesar de su importancia la inteligencia intrapersonal está totalmente dejada de lado en nuestro sistema educativo. La inteligencia intrapersonal, como todas las demás inteligencias es, sin embargo, educable.

## **La Inteligencia Interpersonal**

La segunda en el manejo con la gente que nos rodea, el reconocimiento de emociones ajenas. La inteligencia interpersonal es la que nos permite entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o el estudio.

La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

### **La Inteligencia Interpersonal en el Aula**

La inteligencia interpersonal es importante para cualquier estudiante, porque es la que le permite hacer amigos, trabajar en grupos, o conseguir ayuda cuando la necesita. El aprendizaje es una actividad social en gran medida. La inteligencia interpersonal es todavía más importante desde el punto de vista del profesor, porque sin ella no podemos entender a nuestros estudiantes, sus necesidades y sus motivaciones.

Además la empatía no sólo me permite entender al otro, cuando me pongo en el lugar del otro y aprendo a pensar como él puedo entender, entre otras cosas, la impresión que yo le causo y eso es crucial para un profesor, porque es lo que me permite ir adaptando mi manera de explicar hasta encontrar la más adecuada para ese estudiante o grupo de estudiantes. Todos los docentes tienen grupos de estudiantes con los que es más fácil el trabajo que con otros. Las mismas pautas de comportamiento de los grandes comunicadores nos pueden ayudar a extender el radio de acción.

### **Bases Legales**

La sustentación Legal de la Educación Básica, están contemplados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), así como las normativas que establecen las bases y principios que orientan la Educación Básica en Venezuela. Dentro de este orden de ideas, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 104 del Capítulo IV, establece que:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad, de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la Ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo será establecido por ley y responderá a criterio de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza. (p.27)

En dicho artículo se hacen señalamientos muy claros y precisos en cuanto al ejercicio de la profesión, ya que se establece criterios en cuanto a que no toda persona o profesional puede ejercer la profesión docente, sino cumple con el perfil expresado en la Constitución, Leyes y Reglamentos que rigen la educación en Venezuela. Educar es contribuir a formar auténticas personas, la función primordial del Nivel de Educación Básica es contribuir a la formación integral de individuos que colaboren con el desarrollo del país. Por otra parte, el personal docente debe estar preparado para desarrollar las estrategias y técnicas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y acorde con los cambios que demanda el sistema educativo nacional.

Asimismo la Ley Orgánica de Educación (2009), en el artículo 77° establece: “El personal docente estará integrado por quienes ejerzan funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el campo educativo, y los que determinan las leyes especiales y los reglamentos” (p. 61). Dentro de este señalamiento está incluido, en la mención de la planificación, la escogencia adecuada de las estrategias de enseñanza que permitan llevar a cabo de manera exitosa el proceso de enseñanza.

En relación a lo antes mencionado, el docente de aula debe estar inmerso en una nueva realidad educativa, ya que debe aportar nuevos cambios en la manera de enseñar. Esto significa conocer y aportar conocimientos al proceso educativo de orden tecnológico, científico y humanístico que sean pertinentes con el rol que desempeña. Asimismo, debe siempre tomar en cuenta sus funciones como docentes,

para garantizar el proceso de enseñanza y beneficiar a los educandos dependientes de su labor profesional.

Asimismo, en el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (1991), en su artículo 6º, se establecen textualmente los deberes del personal docente sin distinción de nivel, lo que se considera relevante para la presente investigación, y más en el caso específico de los docentes que imparten el área de Ciencias Naturales, cuyo contenido reza:

Observar una conducta ajustada a la ética profesional, a la moral, a las buenas costumbres y los principios establecidos en la Constitución y Leyes de República. Cumplir las actividades docentes conforme a los planes de estudio y desarrollar la totalidad de los objetivos, contenidos y actividades establecidas en los programas oficiales, de acuerdo con las previsiones de las autoridades competentes, dentro del calendario escolar y su horario de trabajo, conforme a las disposiciones legales vigentes.... Planificar el trabajo docente y rendir oportunamente la información que le sea requerida. Cumplir con las disposiciones de carácter pedagógicas, técnicas, administrativas y jurídicas que dicten las autoridades educativas. Cumplir con las actividades de evaluación. Cumplir con eficacia las exigencias técnicas relativas a los procesos de planeamiento, programación, dirección de las actividades de aprendizaje, evaluación y demás aspectos de la enseñanza – aprendizaje. (p.56)

Lo antes expuesto evidencia que el ejercicio de la docencia debe reunir condiciones de tipo moral y técnico, para el desempeño de sus funciones dentro del aula, esta situación demanda el dominio no solo de los estudio, sino además el proceso de enseñanza y aprendizaje garantizando el éxito del proceso.

**Cuadro 1. Protocolo de instrumentación de la de investigación**

<b>Evento</b>	<b>Sinergia</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Prueba de conocimiento</b>
Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela	Significación de la geografía de Venezuela para el turismo	Atracciones Turísticas	1	
		Zonas turísticas	2	
		Parques nacionales	3	
	Significación de la geografía de Venezuela para la economía	Zonas productivas	4	
		Productos representativos	4	
		Ubicación en el mapa de las zonas productivas	4	
	Significación de la geografía de Venezuela para la cultura general	Capitales	5	
		Fiestas tradicionales	6	
	Significación de la geografía de Venezuela para la identidad, soberanía y ciudadanía	Distribución política	7	
		Distribución de la población	8	
		Valoración de nuestro territorio	9	
	Significación de la geografía de Venezuela para la ubicación en el espacio	Sabe dar una dirección	10	
Señalización en el mapa		11		
Ubicación de límites		12		

**CUADRO 2. Tabla de especificaciones del cuestionario**

<b>Evento</b>	<b>Sinergia</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Turismo</b>	<b>Economía</b>	<b>Cultura General</b>	<b>Identidad, soberanía y ciudadanía</b>	<b>Ubicación en el espacio</b>	
Estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la enseñanza de la Geografía de Venezuela	Visuales	Lectura de mapas cartográficos	1		3	2	2	
		Guías y cuestionarios		4				
		Esquemas y mapas mentales			6			
		Libro didáctico				5		
	Kinestésica	Elaboración de mapas						7
		Calculo de distancias						8
		Ubicación de direcciones					9	
		Valoración de símbolos y tradiciones					9	
	Audiovisuales	Reproduce Videos	-	-	-	-	-	-
		Exposiciones						10
		Fotografías y documentales	-	-	-	-	-	-
		Orientación espacial					12	11

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

El marco metodológico está referido a las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la investigación. Es el cómo se realizará el estudio para responder el problema planteado. La investigación es una actividad del hombre orientada a descubrir algo desconocido, implica un descubrimiento de algún aspecto de la realidad y la producción de un nuevo conocimiento. En términos científicos se puede decir que la investigación es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuestas a tales interrogantes. La investigación y el estudio son considerados como equivalentes. En cuanto a los tipos de investigación, existen modelos y diversas clasificaciones, la cual se identifica según su nivel, diseño y propósito. Sin embargo, independientemente de su clasificación, todos son tipos de investigación, y al no ser excluyentes, un estudio puede ubicarse en más de una clase

#### **Tipo de Investigación**

El presente trabajo, es de carácter descriptivo, la cual analiza el aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela, en los estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo. La misma consiste, según Arias (2007), en “... La caracterización de un hecho, fenómeno o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento...”. (p.46)

Asimismo, Hernández y otros (2006), plantea que: “... Los estudios descriptivos permiten manejar una o más variables, las cuales son aplicables en forma cooperativa entre grupos de personas”. (p.62). En virtud de que la investigación consta de dos

variables a las cuales se les aplica un estudio, a través de un cuestionario, el cual tendrá como norte conocer e interpretar los factores que inciden en el aprendizaje de la Geografía de Venezuela, en los estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo.

### **Diseño de la Investigación**

El diseño que enmarca la presente investigación, es un diseño de campo, ya que según Arias (2007) “la recolección de datos se hace directamente donde ocurren los hechos” (p.150). Los datos se obtendrán de fuentes primarias, representados por las y los estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo. Según el Manual de Trabajo de Grado, Especialización, Maestría y Tesis de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2013), “... Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas, con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes a predecir su ocurrencia...” (p.5). Es decir, los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad, por el propio investigador.

### **Población**

La población viene a conformar un conjunto finito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes. En tal sentido, Tamayo (2004), expone que “la población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.” (p.14). La población universo se define al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan; a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas), a las cuales se refiere la investigación. (Arias, 2007). En éste caso particular, está conformada por las y los estudiantes del

3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo.

**Cuadro 3 Distribución de la Población**

<b>Sección</b>	<b>Matrícula</b>
A	34
B	33
C	35
D	32
<b>Total</b>	<b>134</b>

**Fuente: La Investigadora (2015)**

### **Muestra**

Para Anderg Egg (2008), “la muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinadas características en la totalidad de una población considerada” (p.106). Para el cálculo de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot S^2 \cdot N}{e^2 (N-1) + Z^2 \cdot S^2}$$

n: es el tamaño de la muestra.

N: es el tamaño de la población

Z: es el valor de la distribución normal para cierto nivel de confianza.

S: Es la varianza estimada del evento de estudio. Se estima con una prueba piloto.

e: es el error máximo admisible para la estimación.

S: 50

Z: 4 ó 9

e: 100

$$n = \frac{16 \cdot 2500 \cdot 134}{100 (134-1) + 16 \cdot 2500}$$

**n: 40**

### **Técnica de recolección de la información**

Según, Arias (2007), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p, 53). Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros. En cuanto a los instrumentos, el autor citado anteriormente afirma que: “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” ejemplo de ellos son: formatos de cuestionarios y guías de entrevistas. Entre las técnicas e instrumentos de recolección de datos se encuentran las siguientes:

**Encuesta:** según Tamayo y Tamayo (2004), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”(p.24). Es importante señalar, que esta técnica está dirigida hacia las y los estudiantes de 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo.

**Prueba de Conocimiento:** está constituida por preguntas cerradas con una escala variada para medir conocimiento. La organización de las preguntas lleva un orden de acuerdo a la tabla de especificaciones. Dicho instrumento se aplica a la muestra con el

fin de darle objetividad al estudio planteado y a sus interrogantes. Según Hernández y otros (2006), la prueba de conocimiento es “es una prueba que se hace para comprobar los conocimientos que posee una persona sobre una determinada cuestión” (p.65).

### **Validez del Instrumento**

Según Hernández y Batista (2006), la validez de un instrumento “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variabilidad que pretende medir” (p.236). El mismo puede tener tres (3) tipos de evidencia:

- a. Evidencia relacionada con el contenido
- b. Evidencia relacionada con el criterio
- c. Evidencia relacionada con el constructo
- d. Validez de los expertos

En el caso particular de ésta investigación, la validez del instrumento se determinará recurriendo al juicio de expertos, y, al mismo tiempo, la validez de contenido. En tal sentido, el autor Hernández y Batista (2006), se refiere a la validez de contenido, como “el grado en que la medición representa al concepto medido. Un instrumento de medición debe contener representados a todos los ítems del dominio de contenido de las variables a medir (p.236)

Dentro de éste orden de ideas, para determinar la validez del contenido, se establece el siguiente criterio: Redacción de los ítems y su pertinencia con los objetivos de la investigación. En cuanto al juicio de expertos, se someterá a consideración de un (1) experto en el área de Evaluación, quien aprobará los ítems que conformaba el instrumento, en función de los objetivos.

## Confiabilidad

Según Bizguerra (2004), cita:

La Confiabilidad se refiere al grado de consistencia del instrumento de medida, señalando que existen diversos instrumentos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición, que todos utilizan formulas que producen coeficientes de confiabilidad, que pueden oscilar entre cero y uno; donde el coeficiente de cero significa nula la confiabilidad y el uno representa el máximo de confiabilidad; mientras más se acerque a cero, hay mayor error en la medición. (p.92).

En este orden de ideas, la confiabilidad del instrumento se determinó aplicando la fórmula del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, siendo su fórmula:

Donde:

Alfa= Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

K= número de ítems del instrumento

Si= Varianza para cada ítems

St= Varianza total

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S^2 p}{S^2 t} \right]$$

El resultado se interpretó de acuerdo con el siguiente cuadro de referencia:

COEFICIENTE	GRADO
1	PERFECTA
0.80 – 0.99	Muy Alta
0.60 – 0.79	Alta
0.40 – 0.59	Moderada
0.20 – 0.39	Baja
0.01 – 0.19	Muy Baja
0	Nula

Interpretación: de los datos obtenidos con el cálculo de la confiabilidad (Ver Anexos 2), se pudo calcular un 0,65 según el coeficiente utilizado, ubicándose en un nivel alto, de acuerdo a los parámetros establecidos. Lo que quiere decir que en un 65% de la aplicación del instrumento, se medirá lo que se quiere medir.

### **Técnicas de Análisis de la Información**

Los datos se procesaron mediante la estadística descriptiva, en el caso del cuestionario con cuadros de frecuencias y porcentajes con sus respectivos gráficos, mientras que la prueba de conocimiento se procesó con estadística descriptiva cuya medida de tendencia central fue la media aritmética, por ende los cuadros y gráficos se presentaron bajo las siguientes categorías e intervalos:

Categoría	Intervalo
Conocimiento transferido	81-100
Conocimiento aplicado	61-80
Información procesada	41-60
Información adquirida	21-40
Información no adquirida	0 - 20

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

El análisis de los datos recopilados por la aplicación de los instrumentos, se realizó de forma porcentual, donde las tablas y gráficos estadísticos se hicieron en función de las variables estudiadas; además, se tomaron en cuenta las dimensiones e indicadores que caracterizan a éstas variables, realizándose en función del cuadro de protocolo de las mismas. Asimismo la interpretación de la información se realizó destacando los datos de mayor significación en cada ítem; relacionándose esta información con el basamento teórico que sirvió de sustentación a la investigación desarrollada. Esta relación se hizo en función de las semejanzas o discrepancias entre la información recopilada y el marco teórico, con la finalidad de que tuviera mayor profundidad y utilidad.

#### **Análisis del Cuestionario EGV**

Se realizó una encuesta a los estudiantes cursantes del 9no grado del nivel de Educación Básica Media, pertenecientes a la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello”, ubicado en el Municipio Valencia Estado Carabobo, para conocer sobre la estrategias didácticas utilizadas por los docentes que imparten la asignatura Geografía de Venezuela, perteneciente al currículo de éste nivel, con la finalidad de conocer si representan un factor determinante en el aprendizaje significativo de dicha área, a continuación se presentan los resultados obtenidos.

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la enseñanza de la Geografía de Venezuela, según las y los estudiantes de 9no. Grado de Educación Media, de la U.E. “José Gregorio Ponce Bello”

**Sinergia:** Visuales, Kinestésica y Audiovisuales

<b>Estrategia</b>	<b>Si</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>Lectura mapas cartográficos</b>	10	25,0	30	75,0	40	100
<b>Guías y cuestionarios</b>	23	57,5	17	42,5	40	100
<b>Esquemas y mapas mentales</b>	28	70,0	12	30,0	40	100
<b>Libros didácticos</b>	30	75,0	10	25,0	40	100
<b>Elaboración de mapas</b>	25	62,5	15	37,5	40	100
<b>Cálculo de distancias</b>	12	30,0	28	70,0	40	100
<b>Interactúa en clase</b>	21	52,5	19	47,5	40	100
<b>Elaboración de croquis</b>	2	5,0	38	95,0	40	100
<b>Estimula a la investigación</b>	11	27,5	29	72,5	40	100
<b>Proyecta videos</b>	9	22,5	31	77,5	40	100
<b>Asigna exposiciones</b>	13	32,5	27	67,5	40	100
<b>Utiliza imágenes</b>	6	15,0	34	85,0	40	100
<b>Actividades con GPS</b>	1	2,5	39	97,5	40	100

Fuente: Lubo y Ojeda (2015)

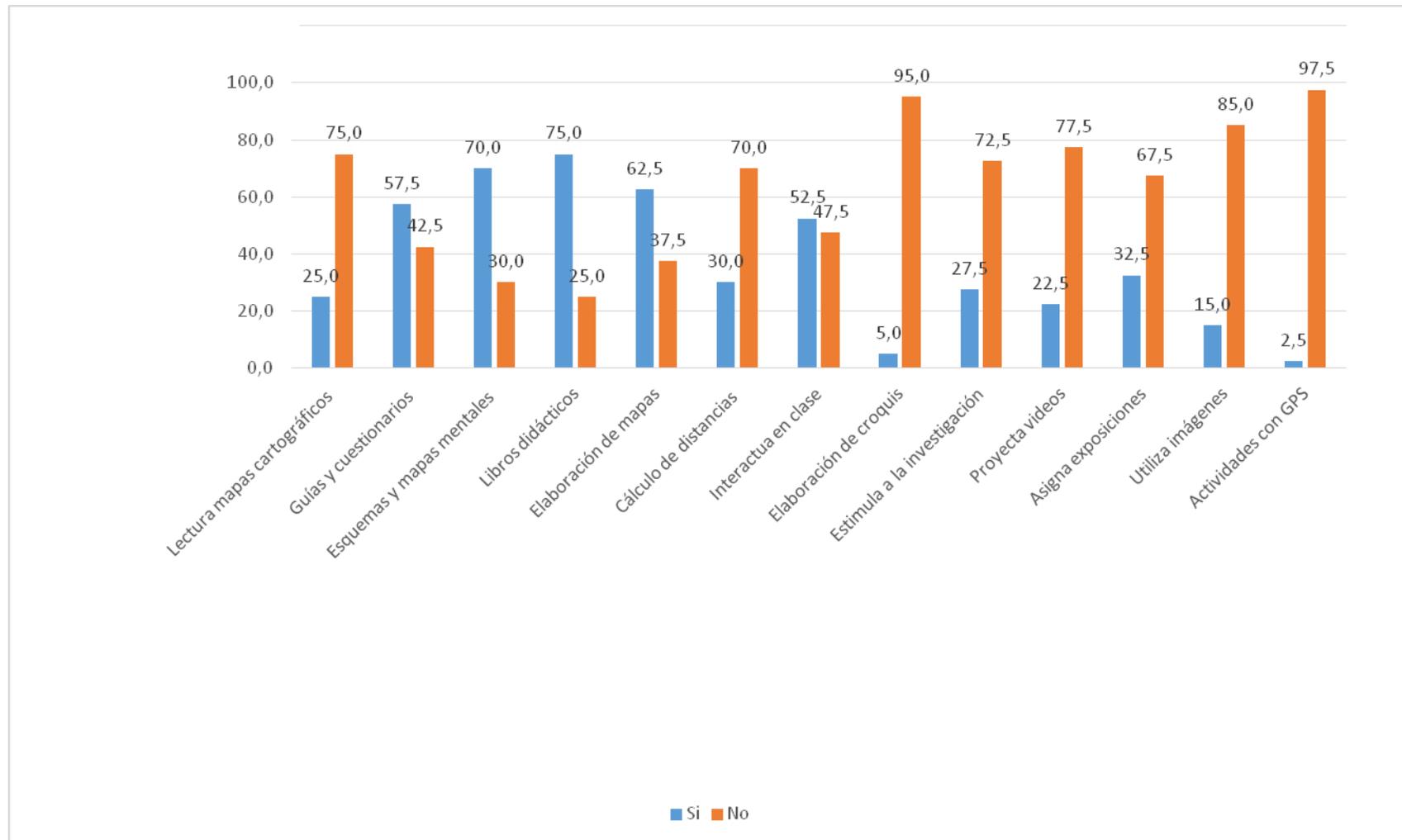


Gráfico 1 Estrategias Didácticas. Fuente: Lubo y Ojeda (2015)

### **Interpretación:**

De las y los estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo, encuestados para obtener información sobre las estrategias didácticas utilizadas por el docente al momento de desarrollar la clase para la enseñanza de la asignatura Geografía de Venezuela, se pudo obtener la siguiente información:

En cuanto a si estimula la lectura de mapas cartográficos en el estudiante, el 75% manifestó de forma negativa, siendo un punto relevante dentro de la enseñanza de la asignatura Geografía de Venezuela, ya que dicha actividad representa un fundamento central en los objetivos del área, por lo que el docente debe implementar estrategias de manipulación, ubicación y lectura de mapas, como recurso visual y espacial. En la práctica pedagógica, existen inconsistencias y contradicciones entre el discurso académico, la enseñanza y la práctica espacial de los docentes, lo que se refleja que en materia de educación geográfica no ha cambiado sustancialmente, a pesar de las reformas educativas, no tomando en cuenta aspectos como la ubicación, localización, distribución, organización y las relaciones de los fenómenos naturales y los sociales en el espacio geográfico.

De igual manera, en cuanto al ítem sobre si utiliza guías y/o cuestionarios para ampliar el contenido dado, el 57.5% manifestó que si lo utiliza, indicando que las estrategias didácticas utilizadas por el docente son tradicionales y repetitivas, carecen de innovación. Estos aspectos, aportan a la crítica que hace la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, al hecho de que se desligue de la realidad del estudiante y que a partir de ello los conocimientos que se adquieren resulten de poca relevancia para dar solución a las problemáticas a las que se ven abocados a diario. Respecto a las dificultades relacionadas con el desarrollo del pensamiento geográfico, es importante tener en cuenta, que al someter a los educandos a aprendizajes memorísticos de incomprensibles listados de nombres, ciudades, accidentes, ríos,

montañas entre otros, se están desconociendo en estos sujetos sus estructuras y procesos de desarrollo del pensamiento espacial.

Con respecto al ítem 3, si planifica/desarrolla esquemas y mapas mentales que logren el aprendizaje de la asignatura, los educandos encuestados manifestaron en un 70% que si lo hace, lo que facilita la comprensión de los contenidos de la asignatura, ya que los mapas mentales facilitan el aprendizaje, puesto que permiten a los educandos representar sus ideas utilizando de manera armónica las funciones cognitivas de los hemisferios cerebrales. Podríamos afirmar que es más fácil entender un concepto cuando lo visualizamos por medio de la imaginación. Según los expertos, las conexiones cognitivas ocurren gracias a que la actividad lógica y racional controlada por nuestro hemisferio izquierdo que se complementa con la capacidad creativa y la disposición emocional hacia los objetos, reguladas por el hemisferio derecho.

Asimismo, el ítem 4 que trata sobre si utiliza libros didácticos que promuevan la investigación y amplitud en el aprendizaje de la asignatura, se pudo conocer que el 75% de los educandos consultados señalaron que si los utiliza, por lo que la práctica de copiar, colorear y reproducir los contenidos y los mapas se convierte en una actividad rutinaria que no le conceden algún tipo de valor, ya que su información no es comprendida y el precio por este trabajo se ve reflejado en una nota, generalmente asocian la geografía como la asignatura o materia de los mapas y copias que no les gusta hacer, y no saben comprender, e interpretar el lenguaje allí contenido, que incluye además una serie de elementos simbólicos que es preciso conocer para entender adecuadamente este tipo de comunicación y saber hacer uso de esta.

En relación al ítem de si promueve la elaboración de mapas en las y los estudiantes, los educandos manifestaron en un 62.5%, que si se promueve dicha tarea, lo que contradice la acción del docente, ya que en la práctica pedagógica no se nota la presencia ni manipulación de mapas, sin embargo es utilizada como una actividad

para realizar. Por tal razón, se observan dificultades para localizar, situar y orientar puntos u objetos en el espacio. Desconocen el significado de nociones como: sendero, hito, limite, entre otros, que permiten leer un espacio geográfico, en este caso, las dificultades analizadas en los educandos para hacer una descripción organizada y sistemática de su propio entorno es aún más complicada.

De igual modo, el ítem sobre si se les asigna actividades que estimule el cálculo de distancias, se obtuvo como resultado que el 70% manifestó que no, lo que se convierte en una contraposición a los fines de la asignatura en cuanto a la ubicación, orientación, interacción y reflexión del espacio que rodea al individuo, donde se tiene una noción del espacio que lo rodea, pero no se comprenden ni calculan muchos de sus elementos. Asimismo, el ítem correspondiente a si el estudiante interactúa en el desarrollo de la clase, se pudo evidenciar que el 52.5% manifiesta que si existe dicha interacción, por lo que dicha actividad representa una disposición del educando, cuyo estímulo y motivación debe surgir de la práctica pedagógica y de la dinámica de la clase. La intencionalidad en la enseñanza de la geografía es importante para determinar el aprendizaje que se pretende lograr, se considera que la geografía es importante en la medida en que es un instrumento para desarrollar capacidades y valores en torno del espacio y enseñar a pensar el espacio para favorecer el desarrollo de una conciencia social crítica.

Con respecto al ítem 8, sobre si se realizan actividades que requieran la elaboración de croquis y muestra de direcciones, el 95% manifiesta de forma negativa, lo que se convierte en un problema para la enseñanza y aprendizaje de la geografía de Venezuela, ya que el educando debe comprender el espacio que lo rodea, para luego comprender y calcular a grandes escalas. A partir de la asignatura geografía y de los métodos de estudio se quiere fundamentar la necesidad de orientar a los educandos en una adecuada observación, en lograr una descripción fiel, detallada, sistemática y jerarquizada de: paisaje, medio geográfico, área o sector

geográfico para posteriormente realizar las demás tareas de ubicación y orientación, para obtener una explicación o una comprensión de los hechos y fenómenos.

En el ítem 9, contentivo sobre si el docente estimula la investigación y representación de tradiciones que caracterizan diferentes áreas de la geografía, se obtuvo que 72.5% manifiesta que no lo hace. Por tal razón, para comprender el mundo se debe comprender los objetos, las personas, las tradiciones, los procesos, las situaciones y los textos como unidades con significado. Es decir, que los textos pueden utilizados, pero también lo son las fuentes vivas, tradiciones, los paisajes, los comportamientos, gestos y desplazamientos de las personas, localidad, país, entre otros. En cuanto al ítem 10, sobre si el docente proyecta videos que complementen el contenido desarrollado, los educandos encuestados en un 77.5% manifiesta que el docente no hace uso alguno de estas estrategias audiovisuales, desaprovechando este recurso, tan útil para captar el interés del grupo. La enseñanza de la geografía se debe orientar de acuerdo con las características y conocimientos, ideas, creencias, teorías implícitas que tienen los estudiantes y estas difieren según edad, grado escolar, lugar de residencia y experiencias vividas.

En lo que respecta al ítem 11, sobre si asigna la realización de exposiciones que involucren recursos audiovisuales y fomente el aprendizaje de los contenidos, del 100% de los encuestados, el 67.5% manifiesta que no se aplica dicha estrategia. Los educandos no logran aprender significativamente la geografía de Venezuela si no son objeto de estudio específico en el aula. El docente que orienta al educando en comparaciones de autores y sus posturas, analiza los contextos espaciales y temporales donde y cuando escribieron sus textos; analiza semejanzas y diferencias de los autores en torno a una problemática; analiza consecuencias de las ideas, orienta la obtención de aprendizajes significativos. Sin embargo, en la práctica educativa no hacemos un alto para facilitar al educando a expresar y compartir a través de la socialización los conocimientos.

En cuanto a si el docente utiliza fotografías y documentales que ejemplifiquen y consoliden los contenidos de la asignatura para el aprendizaje significativo, en el ítem 12; los educandos encuestados manifestaron en un 85% que los docentes no utilizan complementos visuales en sus clases. Desde esta perspectiva, la enseñanza puede influir significativamente en la capacidad de aprendizaje y las herramientas que usualmente se denominan estrategias didácticas, las cuales constituyen un método para organizar ambientes de aprendizaje que potencien en los educandos, a través de los medios que le permitan complementar lo aprendido y fijar conocimientos, tomando en cuenta las características individuales.

Igualmente, en el ítem 13 que señala si el docente fomenta actividades que facilite la orientación espacial por medio de GPS, del 100% de los educandos encuestados, un 97.5%, afirmaron que no, lo que demuestra que en el desarrollo de las clases no se utilizan recursos novedosos y que se adaptan a la realidad actual. El docente de la asignatura de geografía de Venezuela debe adecuar los contenidos de siempre, a las tendencias actuales novedosas, y a lo que los estudiantes tienen acceso en su cotidianidad. De no ser así el educando pierde el interés y el aprendizaje deja de ser significativo.

### **Análisis Prueba de Conocimiento Geografía de Venezuela**

Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo del evento aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela de los estudiantes de 9no. de la U.E. Ponce Bello.

<b>Categoría</b>	<b>Intervalo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Conocimiento transferido</b>	81-100	0	0
<b>Conocimiento aplicado</b>	61-80	0	0
<b>Información procesada</b>	41-60	13	32,5
<b>Información adquirida</b>	21-40	24	60
<b>Información no adquirida</b>	0 - 20	3	7,5
<b>Total</b>		40	100

$$\bar{X} = 57,4$$

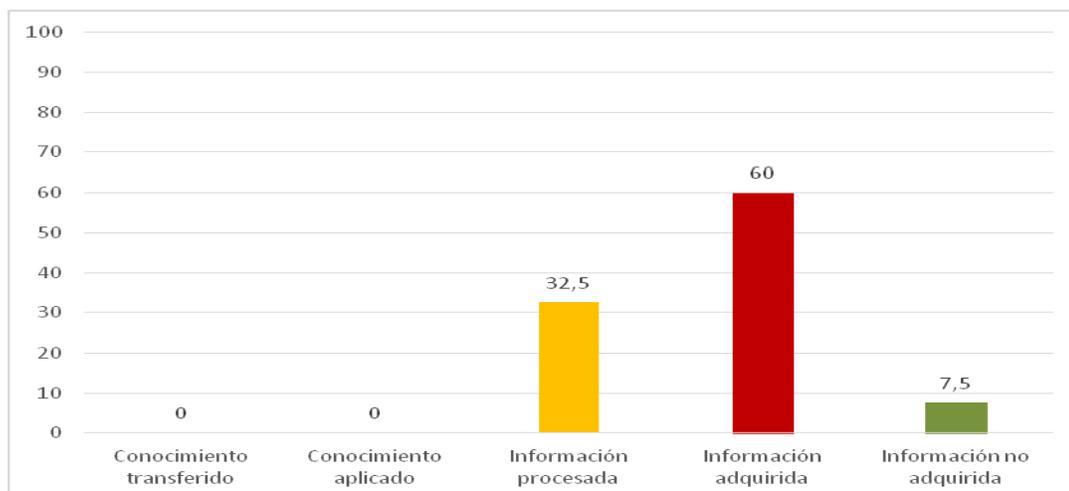


Gráfico 2. Porcentaje por categoría e intervalo del evento aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela de los estudiantes de 9no. de la U.E. José Gregorio Ponce Bello

**Interpretación:** Se aplicó una prueba de conocimiento a los estudiantes de 9no. Grado de la Unidad Educativa “Ponce Bello”, para conocer el aprendizaje significativo que se logra en la asignatura geografía de Venezuela, cuyos resultados arrojan que del 100%, el 32, 5% procesa la información, un 60% adquiere la información, y el 7,5% restante no adquiere dicho conocimiento. Esta información radica en que el aprendizaje significativo no se logra, ya que la información no se aplica ni se transfiere a la cotidianidad.

Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado al turismo de los estudiantes de 9no. de la U.E. Ponce Bello.

Categoría	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento transferido	81-100	0	0
Conocimiento aplicado	61-80	10	25
Información procesada	41-60	9	22,5
Información adquirida	21-40	18	45
Información no adquirida	0 - 20	3	7,5
<b>Total</b>		40	100

$$\bar{X} = 41,3$$

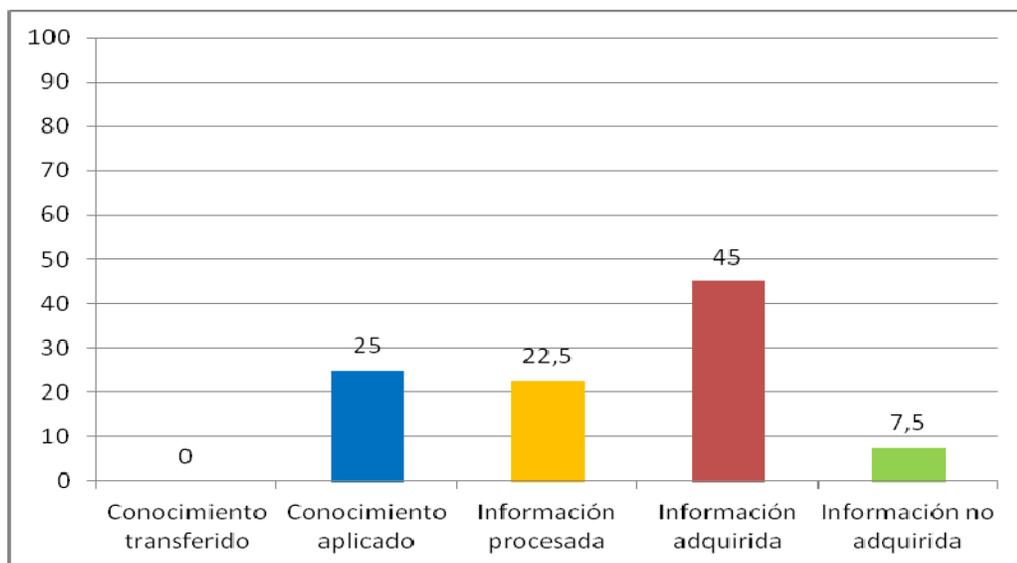


Gráfico 3. Porcentaje por categoría de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado al turismo de los estudiantes de 8vo. de la U.E. Ponce Bello

**Interpretación:** El aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado al turismo de los estudiantes de 9no. de la U.E. Ponce Bello, la prueba de conocimiento arrojó que un 45% adquiere la información, 22,5% procesa la información referente al turismo, y solo 25% aplica el conocimiento adquirido, ubicándose en un nivel muy por debajo de la media arrojada de 41,3. Estos resultados demuestran, que a pesar de adquirir la información, el aprendizaje con respecto al turismo es escueto, ya que solo un reducido número de estudiantes logra aplicarlo, y ninguno lo transfiere.

Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela con respecto al turismo, de las y los estudiantes de 9no. Grado de Educación Media, de la U.E. “José Gregorio Ponce Bello”.

Estrategias	Correcto	%	Incorrecto	%	Total	%
Atracciones turísticas	13	32,5	27	67,5	40	100
Zona turística	13	32,5	27	67,5	40	100
Nombra parques nacionales	30	75	10	25	40	100
Ubica en el mapa parques nacionales	10	25	30	75	40	100

Fuente: Lubo y Ojeda (2015)

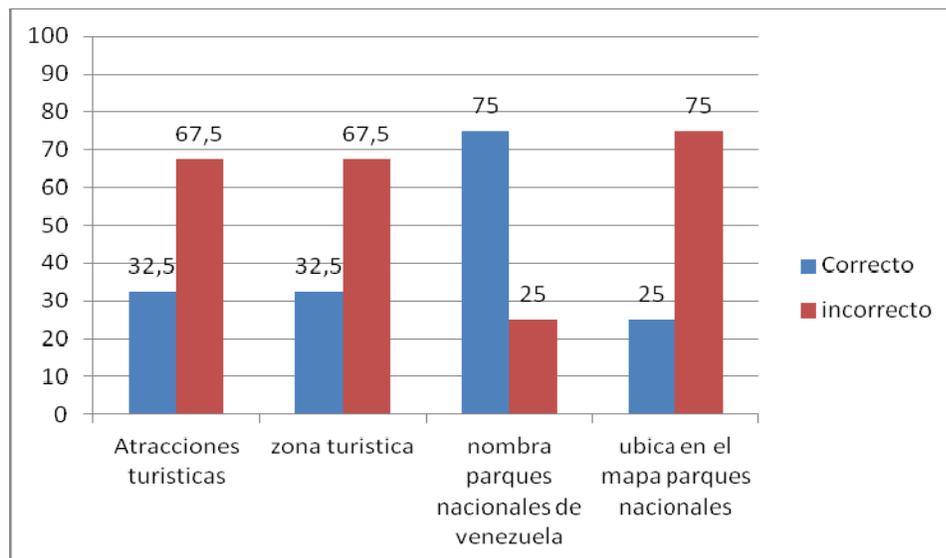


Gráfico 4 Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela con respecto al turismo, de las y los estudiantes de 9no. Grado de Educación Media, de la U.E. “José Gregorio Ponce Bello”.Fuente: Lubo y Ojeda (2015)

### Interpretación:

De la prueba de conocimiento aplicada a las y los estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo, en cuanto al aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de Venezuela, se pudo conocer que entre el 67 al 75% respondieron de manera incorrecta en cuanto a las pregunta de significación de la geografía de Venezuela para el turismo. Entre estos desconocimientos se encuentran el desconocimiento de zonas y atracciones turísticas, además de la ubicación en el mapa de Venezuela de los parques nacionales, aunque el 75% de los educandos si conoce los nombre de algunos de ellos.

La importancia asignada a la significación de la geografía de Venezuela para el turismo viene dada porque ella cumple una función de carácter transversal: informa, enseña, transmite, ubica, orienta y por tanto, multiplica sus valores. Desde esta

perspectiva, la presencia de una adecuada señalización turística en un espacio geográfico significa para el educando elementos necesarios para que pueda localizar los bienes de interés de un modo efectivo.

Al respecto Ausubel dice: El estudiante debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (Ausubel;1983: 48).

Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la economía de los estudiantes de 9no grado. de la U.E. Ponce Bello.

Categoría	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento transferido	81-100	2	5
Conocimiento aplicado	61-80	0	0
Información procesada	41-60	13	32,5
Información adquirida	21-40	19	47,5
Información no adquirida	0 - 20	6	15
<b>Total</b>		40	100

$$\bar{x} = 42,5$$

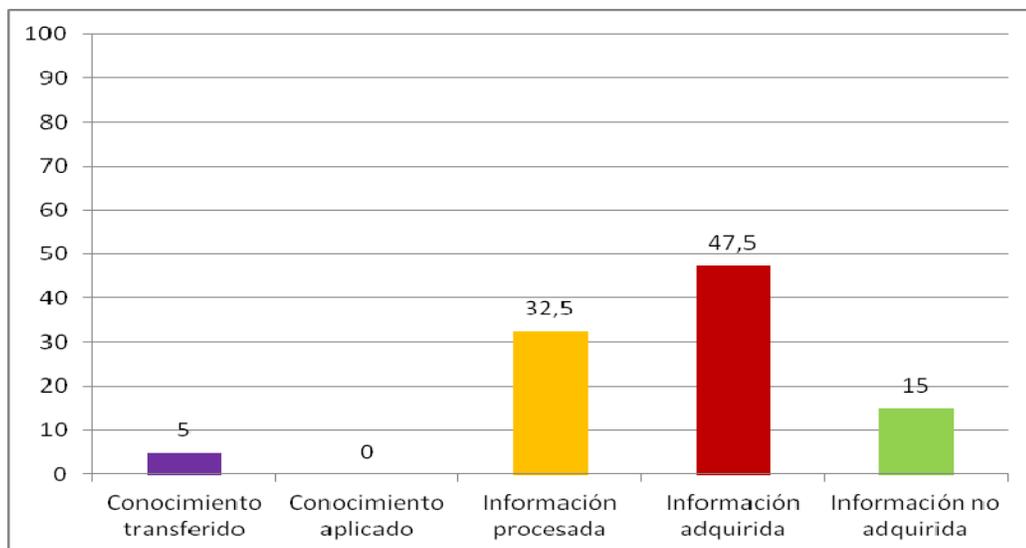


Gráfico 5: Porcentaje por categoría de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la economía de los estudiantes de 9no. Grado de la U.E. Ponce Bello.

**Interpretación:** Del 100% de los estudiantes de 9no.grado de la U.E. Ponce Bello encuestados, con referencia al aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la economía, la prueba de conocimiento arrojó que un 47,5% solo adquiere la información, un 32,5% procesa la información, el 15% no adquiere ninguna información, y solo un 5% la transfiere a la cotidianidad. Estos resultados se traducen a que el aprendizaje significativo no se logra.

Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la economía, de las y los estudiantes de 9no. Grado de Educación Media, de la U.E. “José Gregorio Ponce Bello”.

Estrategias	Correcto	%	Incorrecto	%	Total	%
Ubica en el mapa el sector industrial	10	25	30	75	40	100
Ubica en el mapa el sector agrícola	23	57,5	17	42,5	40	100
Ubica en el mapa el sector petrolero	18	45	22	55	40	100

Fuente: Lubo y Ojeda (2015)

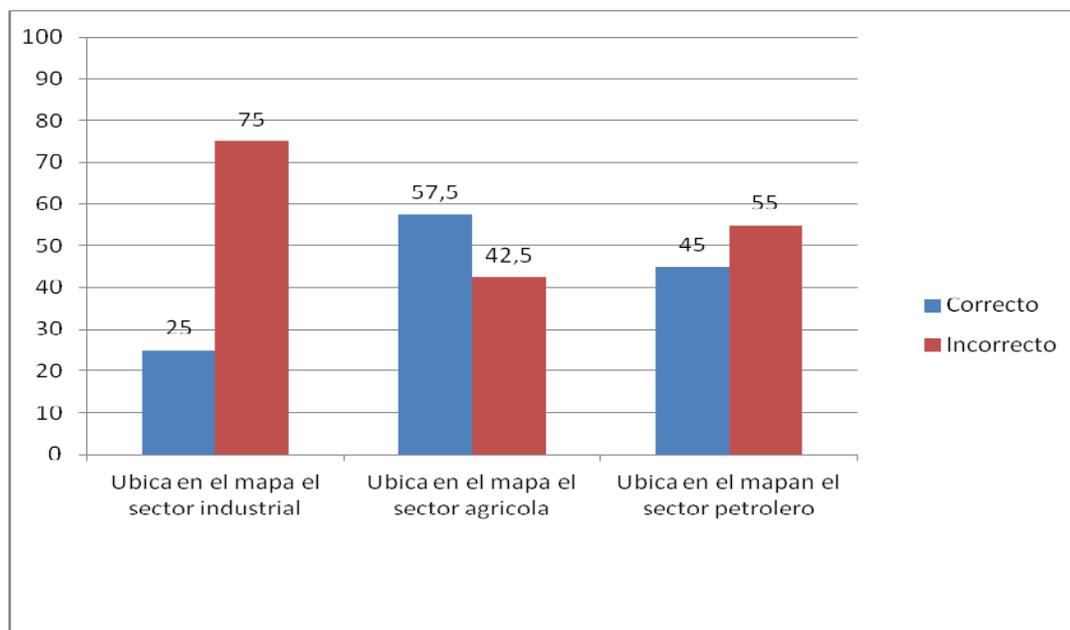


Gráfico 6 Prueba de Conocimiento aplicada a las y los estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo. Fuente: Lubo y Ojeda (2015)

### **Interpretación:**

Partiendo de los datos aportados por las y los estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo, en la prueba de conocimiento, en cuanto al aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de Venezuela para la economía, se pudo conocer que entre el 55 al 75% respondieron de manera incorrecta en cuanto a ubicar en el mapa el sector industrial y petrolero de Venezuela, lo que evidencia el desconocimiento de éstos aspectos y la carencia de estrategias didácticas que logren el aprendizaje significativo.

Sin embargo, 57.5% ubica en el mapa el sector productivo agrícola. Partiendo de los hallazgos encontrados, se puede destacar que la geografía contribuye a la comprensión de una amplia gama de problemas contemplados en el medio que nos rodea, bien sea en el área geográfica y los medios de producción. La combinación de las influencias ambientales y espaciales en el estudio de la actividad económica, es el determinismo geográfico; además, ayuda a revelar en forma más fácil la naturaleza no determinista del proceso económico y las funciones del juicio humano y de la percepción ambiental en las decisiones que conforman el espacio económico, a la par de las propiedades de cada zona geográfica y los elementos que lo componen.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el estudiante haga del material lógicamente significativo, " sino

también que tal estudiante posea realmente los antecedentes ideáticos necesarios" en su estructura cognitiva (Ausubel:1983:55).

Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la Cultura general

Categoría	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento transferido	81-100	2	5
Conocimiento aplicado	61-80	7	17,5
Información procesada	41-60	8	20
Información adquirida	21-40	15	37,5
Información no adquirida	0 - 20	8	20
<b>Total</b>		40	100

$$\bar{x} = 40,4$$

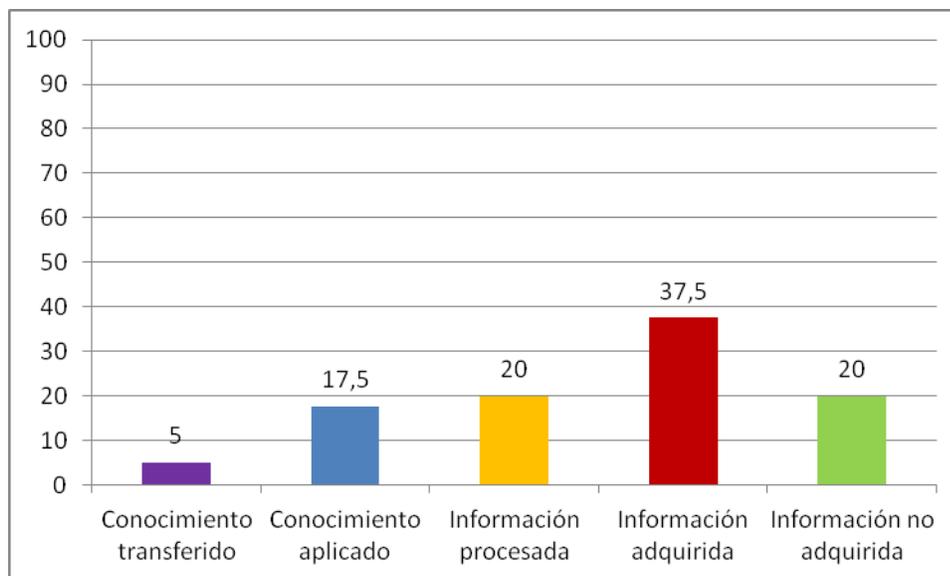


Grafico 7: Porcentaje por categoría de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la cultura general de los estudiantes de 8vo. de la U.E. Ponce Bello.

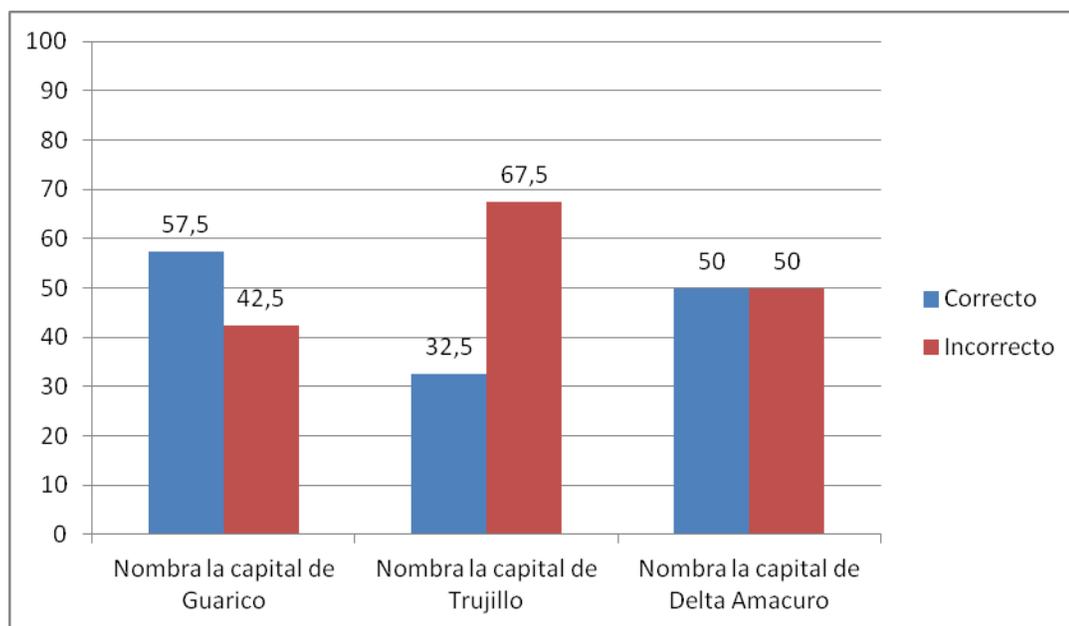
**Interpretación:** Del 100% de los estudiantes de 8vo. grado de la U.E. Ponce Bello encuestados, con referencia al aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la cultura general, la prueba de conocimiento arrojó que un 37,5% solo adquiere la información, un 20% procesa la información, igualmente el 20% no

adquiere ninguna información, el 17,5% aplica la información adquirida y solo un 5% la transfiere a la cotidianidad. Queda demostrado que solo el 5% de estudiantes logra el aprendizaje significativo, ubicándose muy por debajo de la media 40,4.

Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la Cultura General-Capitales, de las y los estudiantes de 9no. Grado de Educación Media, de la U.E. “José Gregorio Ponce Bello”.

Estrategias	Correcto	%	Incorrecto	%	Total	%
Nombra la capital de Guárico	23	57,5	17	42,5	40	100
Nombra la capital de Trujillo	13	32,5	27	67,5	40	100
Nombra la capital de Delta Amacuro	20	50	20	50	40	100

Fuente: Lubo y Ojeda (2015)



Fuente: Lubo y Ojeda (2015)

## **Interpretación:**

Según los datos aportados por las y los estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo, en la prueba de conocimiento, en cuanto al aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de Venezuela para la cultura general en cuanto a las capitales de los estados de Venezuela, se pudo conocer que entre el 50 al 57.5% respondieron de manera correcta en cuanto a nombrar las capitales de los estados Guárico y Delta Amacuro, pero desconocen en un 67.5% la capital del estado Trujillo, lo que evidencia el desconocimiento de éstos aspectos y la carencia de estrategias didácticas utilizadas por el docente para dar a conocer los estados y sus diferentes capitales.

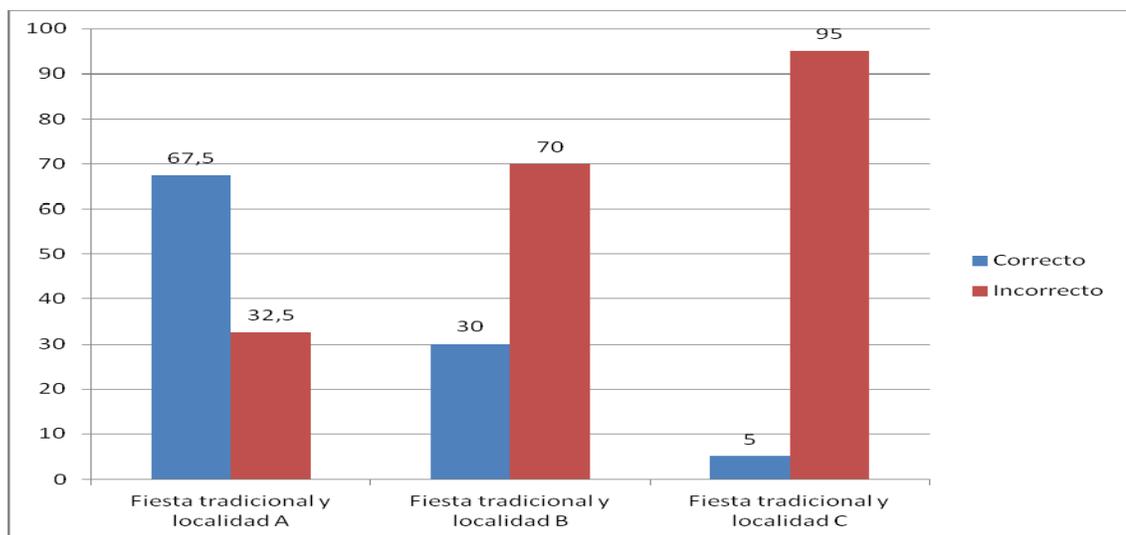
La Geografía desde sus diferentes funciones: física, coprológica, paisajística, espacial, ecológica y social, aporta importantes reflexiones teóricas y aplicaciones prácticas, a las preocupaciones a las que nos hemos referido anteriormente y a la gestión del Medio Ambiente. La aplicación de los principios de localización, distribución, generalización, actividad, causalidad y conexión, desde las diferentes perspectivas de las tradiciones, junto con la consideración del espacio geográfico con sus caracteres, relaciones, densidades, flujos, percepciones, formas, tipologías, organizaciones y paisajes, permite desarrollar un análisis geográfico que tiene en cuenta los lugares, paisajes, localizaciones, diferenciaciones, estructuras, escalas, temporizaciones y sistemas existentes que se convierten en necesarios para el enfoque multidisciplinar e interdisciplinar del medio ambiente en todas sus diferentes áreas y problemáticas.

Tapia (2003), no define la motivación por aprender, sólo afirma que dicho concepto está asociado al "interés y esfuerzo que el estudiante pone en el trabajo escolar" (p.97). Este esfuerzo por aprender "varía en función de la edad, de las experiencias escolares y del contexto sociocultural del sujeto" (p.97).

Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la Cultura General, Fiestas tradicionales, de las y los estudiantes de 9no. Grado de Educación Media, de la U.E. “José Gregorio Ponce Bello”.

Estrategias	Correcto	%	Incorrecto	%	Total	%
<b>Fiesta tradicional y localidad A</b>	27	67,5	13	32,5	40	100
<b>Fiesta tradicional y localidad B</b>	12	30	28	70	40	100
<b>Fiesta tradicional y localidad C</b>	2	5	38	95	40	100

Fuente: Lubo y Ojeda (2015)



Fuente: Lubo y Ojeda (2015)

### Interpretación:

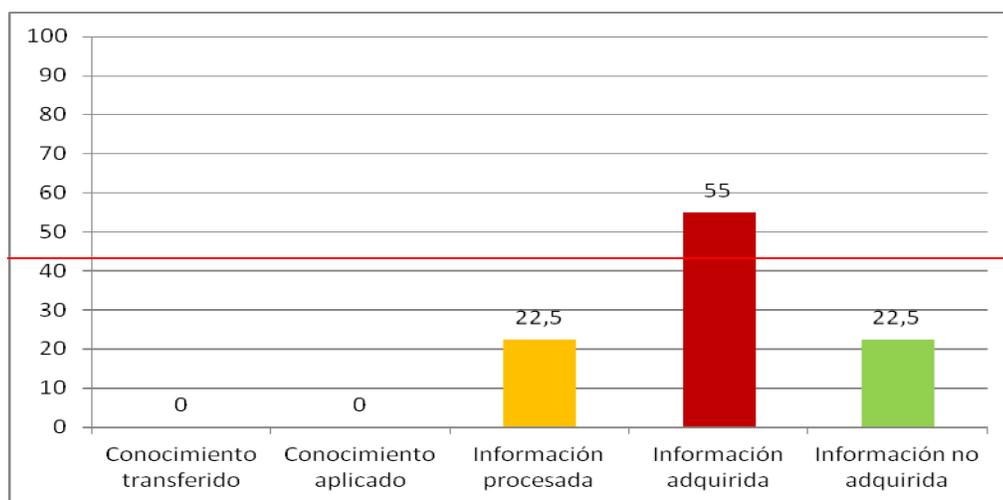
En cuanto a la significación de la geografía de Venezuela para la Cultura General en Fiestas tradicionales, según los datos aportados por las y los estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo, en la prueba de conocimiento, se pudo conocer que 67.5% por lo menos conoce una fiesta tradicional y la localidad donde se desarrolla, y entre el 70 y 95% confunden las fiestas tradicionales con otras celebraciones religiosas. El conocimiento de las tradiciones permite ubicar territorialmente la zona de donde son propias, con sus interrelaciones y fiestas,

establecer potencialidades y deficiencias existentes con el devenir histórico para el desarrollo y permanencia de la correspondiente identidad regional, local y nacional. Díaz y Hernández (2004), desde una perspectiva constructivista y siguiendo el enfoque de la denominada por Brown, Collins y Duguid como "cognición situada", hablan de la existencia de "prácticas auténticas", es decir, en palabras de los autores, prácticas cotidianas, significativas y relevantes en una cultura, que funcionan como un instrumento de aculturación de estudiantes para prepararlos para que luego formen parte de su comunidad. La idea es que las prácticas de enseñanza "*funcionen*" como una especie de crisol social.

Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la Identidad nacional, soberanía y ciudadanía

Categoría	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento transferido	81-100	0	0
Conocimiento aplicado	61-80	0	0
Información procesada	41-60	9	22,5
Información adquirida	21-40	22	55
Información no adquirida	0 - 20	9	22,5
<b>Total</b>		40	100

$$\bar{X} = 55,5$$



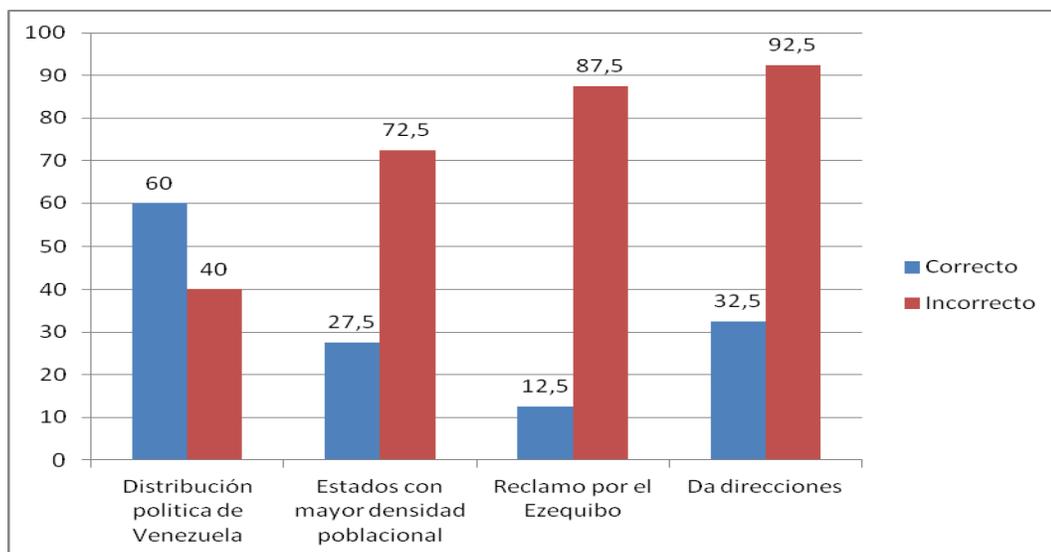
Porcentaje por categoría de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la Identidad nacional, soberanía y ciudadanía de los estudiantes de 9no. de la U.E. Ponce Bello.

**Interpretación:** Se aplicó una prueba de conocimiento a los estudiantes de 8vo. Grado de la Unidad Educativa “Ponce Bello”, para conocer el aprendizaje significativo que se logra en la asignatura geografía de Venezuela vinculado a la Identidad nacional, soberanía y ciudadanía, cuyos resultados arrojan que del 100%, el 55% adquiere la información, un 22,5% procesa la información, y el 22,5% restante no adquiere dicho conocimiento. Esta información se traduce en que el aprendizaje significativo no se logra, ya que la información no se aplica ni se transfiere a la cotidianidad.

Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela, con respecto a la identidad, soberanía y ciudadanía, de las y los estudiantes de 9no. Grado de Educación Media, de la U.E. “José Gregorio Ponce Bello”.

<b>Estrategias</b>	<b>Correcto</b>	<b>%</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>Distribución política de Venezuela</b>	24	60	16	40	40	100
<b>Estados con mayor población</b>	11	27,5	29	72,5	40	100
<b>Reclamo por el Esequibo</b>	5	12,5	35	87,5	40	100
<b>Las direcciones</b>	13	32,5	37	92,5	40	100

Fuente: Lubo y Ojeda (2015)



Fuente: Lubo y Ojeda (2015)

### Interpretación:

En cuanto a la significación de la geografía de Venezuela para la identidad, soberanía y ciudadanía, según los datos aportados por las y los estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo, en la prueba de conocimiento, se pudo conocer que 60% conoce la distribución política de Venezuela, pero en contrariedad el 72.5% responde erradamente sobre la densidad de la población, en cuanto a la situación y problemática limítrofe también lo desconocen en un 87.5%, y ubicarse en el espacio para dar una dirección de su localidad también lo realizan de forma inadecuada en un 92.5%.

La enseñanza de la geografía, ante la situación geográfica que se vive en el marco de la globalización, debe promover la explicación crítica de los problemas del espacio geográfico con sentido y efecto formativo humano y social. Por eso, es un reto para el docente de geografía, asumir el compromiso de transformar su práctica escolar, con el apoyo de los fundamentos teóricos que los expertos elaboran como resultado de sus investigaciones y vincularlas con los saberes adquiridos en la experiencia de todos los

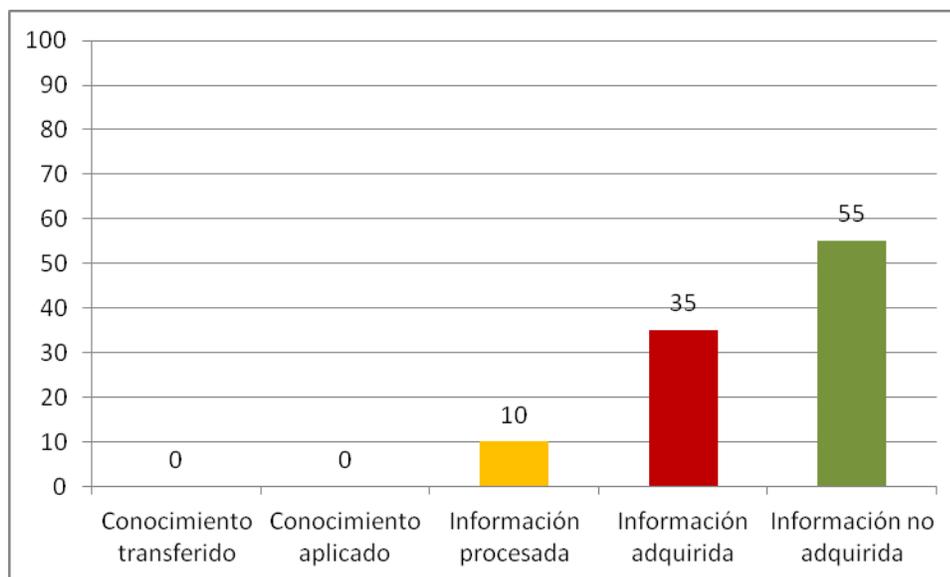
días. Así, se contribuirá a una renovación más conveniente y adecuada a los acontecimientos del mundo global y los cambios epistemológicos que emergen en el ámbito de las ciencias sociales.

Díaz y Hernández (2004), afirman que “la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador, pero al fin y al cabo es una construcción conjunta producto de los continuos y complejos intercambios con los estudiantes y el contexto instrucciones no necesariamente predefinidos en la planificación” (p.140). Asimismo, señalan que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe realizar una construcción conjunta, descartando que exista una manera o un método de enseñar que resulte efectivo y válido para todas las situaciones del proceso.

Distribución de frecuencia y porcentaje por categoría e intervalo de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la Ubicación en el espacio

<b>Categoría</b>	<b>Intervalo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Conocimiento transferido</b>	81-100	0	0
<b>Conocimiento aplicado</b>	61-80	0	0
<b>Información procesada</b>	41-60	4	10
<b>Información adquirida</b>	21-40	14	35
<b>Información no adquirida</b>	0 - 20	22	55
<b>Total</b>		40	100

$$\bar{X} = 50,0$$



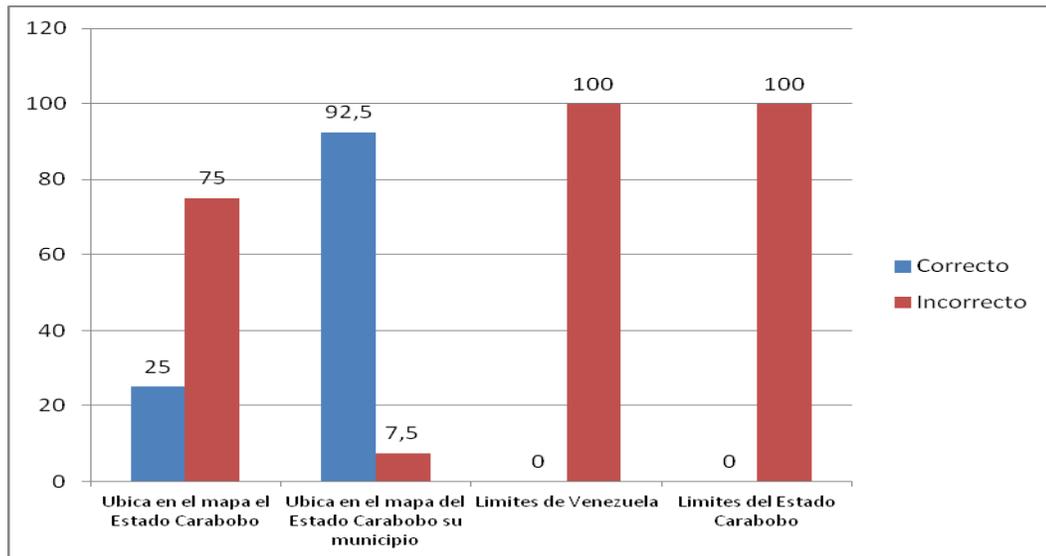
Porcentaje por categoría de la sinergia aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la ubicación en el espacio de los estudiantes de 9no. de la U.E. Ponce Bello.

**Interpretación:** Según una prueba de conocimiento aplicada a los estudiantes de 9no. Grado de la Unidad Educativa “Ponce Bello”, para conocer el aprendizaje significativo que se logra en la asignatura geografía de Venezuela vinculado a la ubicación en el espacio, cuyos resultados arrojan que del 100%, el 55% no adquiere la información, un 35% adquiere la información, y solo el 10% restante procesa dicho conocimiento. Esta información se traduce en que el aprendizaje significativo no se logra, ya que la información impartida por el docente no llega a los estudiantes.

**Cuadro 16:** Aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela, vinculado a la ubicación en el espacio, de las y los estudiantes de 9no. Grado de Educación Media, de la U.E. “José Gregorio Ponce Bello”.

Estrategias	Correcto	%	Incorrecto	%	Total	%
Ubica en el mapa el estado Carabobo	10	25	30	75	40	100
Ubica en el mapa del estado Carabobo su municipio	37	92,5	3	7,5	40	100
Limites de Venezuela	0	0	40	100	40	100
Limites del estado Carabobo	0	0	40	100	40	100

Fuente: Lubo y Ojeda (2015)



Fuente: Lubo y Ojeda (2015)

### Interpretación:

Asimismo, con respecto a la significación de la geografía de Venezuela para la ubicación en el espacio, se pudo conocer de los datos aportados por las y los estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo, en la prueba de conocimiento, que 75% no se ubica en el mapa de Venezuela para identificar al estado Carabobo, pero por el contrario el 92.5% si ubica en el mapa del estado Carabobo sus diferentes municipios, en cuanto a los límites de Venezuela y del estado Carabobo el 100% contesta incorrectamente.

Partiendo de los resultados obtenidos, se nota claramente que la enseñanza de la geografía se mantenga en un estado de incuestionable atraso y obsolescencia. A pesar de la presencia de la explosión de conocimientos geográficos y las renovadas estrategias metodológicas, todavía se preserve una práctica pedagógica apegada a lo estricto de la técnica, preocupada por resultados, además de ser puntual y exacta.

En consecuencia, el atraso y la obsolescencia del conocimiento geográfico transmitido a los estudiantes y lo pretérito de la enseñanza, existen repercusiones sociales de los acontecimientos del mundo global y la práctica pedagógica de la geografía debe preocuparse por mejorar su acción didáctica, promover el rescate del sentido social del espacio y eliminar la concepción político-económica que lo ordena para su uso y disfrute. Por tanto, su objetivo debe ser la explicación del espacio geográfico y de su dinámica espacial.

### **Discusión de Resultados**

Partiendo de los resultados obtenidos, en cuanto a la prueba de conocimiento y a las sinergias, eventos surgidos en cuanto al aprendizaje significativo de los estudiantes de 9no. Grado de la Unidad Educativa “Ponce Bello”, en la asignatura geografía de Venezuela, no se logra, ya que la información suministrada por el docente solo es adquirida, pero no se procesa ni se transfiere a la realidad.

En lo relativo a la vinculación de la asignatura con el turismo, un 45% de los estudiantes adquiere la información, 22,5% procesa la información, y solo 25% aplica el conocimiento adquirido, ubicándose en un nivel muy por debajo de la media arrojada de 41,3. Estos resultados demuestran, que a pesar de adquirir la información, el aprendizaje con respecto al turismo es escueto, ya que solo un reducido número de estudiantes logra aplicarlo, y ninguno lo transfiere.

La importancia asignada a la significación de la geografía de Venezuela para el turismo viene dada porque ella cumple una función de carácter transversal: informa, enseña, transmite, ubica, orienta y por tanto, multiplica sus valores. Desde esta perspectiva, la presencia de una adecuada señalización turística en un espacio geográfico significa para el educando elementos necesarios para que pueda localizar los bienes de interés de un modo efectivo.

Del 100% de los estudiantes participantes, con referencia al aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la economía, la prueba de conocimiento arrojó que un 47,5% solo adquiere la información, un 32,5% procesa la información, el 15% no adquiere ninguna información, y solo un 5% la transfiere a la cotidianidad. Estos resultados se traducen a que el aprendizaje significativo no se logra. La combinación de las influencias ambientales y espaciales en el estudio de la actividad económica, es el determinismo geográfico; además, ayuda a revelar en forma más fácil la naturaleza no determinista del proceso económico y las funciones del juicio humano y de la percepción ambiental en las decisiones que conforman el espacio económico, a la par de las propiedades de cada zona geográfica y los elementos que lo componen.

Asimismo, del 100% de los estudiantes, con referencia al aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado a la cultura general, la prueba de conocimiento arrojó que un 37,5% solo adquiere la información, un 20% procesa la información, igualmente el 20% no adquiere ninguna información, el 17,5% aplica la información adquirida y solo un 5% la transfiere a la cotidianidad. Queda demostrado que solo el 5% de estudiantes logra el aprendizaje significativo, ubicándose muy por debajo de la media 40,4.

La aplicación de los principios de localización, distribución, generalización, actividad, causalidad y conexión, desde las diferentes perspectivas de las tradiciones, junto con la consideración del espacio geográfico con sus caracteres, relaciones, densidades, flujos, percepciones, formas, tipologías, organizaciones y paisajes, permite desarrollar un análisis geográfico que tiene en cuenta los lugares, paisajes, localizaciones, diferenciaciones, estructuras, escalas, temporizaciones y sistemas existentes que se convierten en necesarios para el enfoque multidisciplinar e interdisciplinar del medio ambiente en todas sus diferentes áreas y problemáticas.

Igualmente, el aprendizaje significativo que se logra en la asignatura geografía de Venezuela vinculado a la Identidad nacional, soberanía y ciudadanía, los resultados

arrojan que del 100%, el 55% adquiere la información, un 22,5% procesa la información, y el 22,5% restante no adquiere dicho conocimiento. Esta información se traduce en que el aprendizaje significativo no se logra, ya que la información no se aplica ni se transfiere a la cotidianidad. Por eso, es un reto para el docente de geografía, asumir el compromiso de transformar su práctica escolar, con el apoyo de los fundamentos teóricos que los expertos elaboran como resultado de sus investigaciones y vincularlas con los saberes adquiridos en la experiencia de todos los días.

De igual modo, para conocer el aprendizaje significativo que se logra en la asignatura geografía de Venezuela vinculado a la ubicación en el espacio, cuyos resultados arrojan que del 100%, el 55% no adquiere la información, un 35% adquiere la información, y solo el 10% restante procesa dicho conocimiento. Esta información se traduce en que el aprendizaje significativo no se logra, ya que la información impartida por el docente no llega a los estudiantes.

Partiendo de los resultados obtenidos, se nota claramente que la enseñanza de la geografía se mantenga en un estado de incuestionable atraso y obsolescencia. A pesar de la presencia de la explosión de conocimientos geográficos y las renovadas estrategias metodológicas, todavía se preserve una práctica pedagógica apegada a lo estricto de la técnica, preocupada por resultados, además de ser puntual y exacta.

En consecuencia, el atraso y la obsolescencia del conocimiento geográfico transmitido a los estudiantes y lo pretérito de la enseñanza, existen repercusiones sociales de los acontecimientos del mundo global y la práctica pedagógica de la geografía debe preocuparse por mejorar su acción didáctica, promover el rescate del sentido social del espacio y eliminar la concepción político-económica que lo ordena para su uso y disfrute. Por tanto, su objetivo debe ser la explicación del espacio geográfico y de su dinámica espacial.

## **CAPITULO V**

### **CIERRE TEMPORAL DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Conclusiones**

Las Ciencias Sociales, y en especial la Geografía, se considera sólo como la descripción del espacio físico donde ocurren los hechos históricos. Estas dinámicas, debilitan el proceso de desarrollo del conocimiento espacio-temporal, categorías estas, base de todas las Ciencias Sociales; además, son de carácter histórico. Una vez concluido el proceso de investigación y análisis de los datos obtenidos, y para dar respuesta a los objetivos específicos que originaron el estudio, se concluye lo siguiente:

El presente estudio se enmarcó en el objetivo general de diagnosticar el aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela, en los estudiantes del 3er año de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” del Municipio Valencia Estado Carabobo, de donde se desprenden los objetivos específicos los cuales se desarrollan a través del proceso investigativo en sus diferentes etapas, apegados a la metodología escogida, obteniendo los resultados siguientes.

Con respecto al objetivo de describir el aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela vinculado al turismo y la economía, se pudo constatar que la práctica pedagógica de la geografía se desarrolla con una enseñanza arcaica, tradicional y sin modificaciones sustanciales de renovación, porque no existen rasgos que demuestren desplazamiento a los fundamentos tradicionales. Es decir, se trata de una acción pedagógica indiferente ante las circunstancias del momento histórico y de la enseñanza geográfica de este momento, responder con apatía a las innovaciones científico-tecnológicas, la proliferación de informaciones, noticias y conocimientos, y

alejarse del estudio de la problemática social y ambiental del país, y de los múltiples tópicos que se pueden insertar en la enseñanza de la geografía de Venezuela.

En consecuencia, no se logra el aprendizaje significativo, debido a que dicha asignatura no se vincula con áreas y contenidos complementarios, ni con situaciones cotidianas como en los casos de la economía y el turismo, de manera contextualizado a la realidad del educando, lo cual se refuerza con lo establecido por Bruner (1960), al estudiante debe proporcionársele situaciones problemáticas que le estimulen a descubrir por sí mismo, la estructura de la asignatura; esto quiere decir las ideas fundamentales como relaciones o patrones de las materias; los hechos específicos y los detalles no forman parte de la estructura.

La enseñanza en el aula se produce inductivamente. La enseñanza inductiva significa ir de los detalles y los ejemplos hacia la formulación de un principio general. En vez de explicar cómo se resuelve un problema; el docente proporciona materiales apropiados, conduce a los estudiantes a que hagan observaciones elaboren hipótesis y comprueben los resultados empleando tanto el pensamiento inductivo como el analítico.

De igual manera, en lo que se refiere al objetivo de determinar el aprendizaje significativo en la asignatura de Geografía de Venezuela, relacionado con la cultura general, la identidad, soberanía y ciudadanía, se pudo evidenciar que las actitudes que se deben formar a partir de la geografía se refieren a lograr conductas positivas en relación con el entorno, con el espacio geográfico, con la sociedad y sus decisiones espaciales. Se pretende lograr que los estudiantes se apropien del espacio geográfico en el que viven, creen sentido de pertenencia e identidad en las diferentes escalas: locales, regionales, nacionales, internacionales y planetarias. Es de resaltar que el proceso de aprendizaje e la geografía de Venezuela a, no considerar dichas actitudes, no se consolida como significativo, ya que intervienen aspectos como interés, motivación y estrategias por parte del docente para el logro de este fin.

Al despertar la curiosidad, el interés por la búsqueda de la verdad, así como un aprendizaje significativo, las actitudes pueden lograr transformaciones sociales, una valoración positiva del ambiente para fomentar el interés conservación del medio ambiente, incidir en las conductas socio-espaciales de los demás miembros del núcleo familiar; en el cuidado en el manejo de los recursos naturales y económicos de la comunidad, entre otros; con el compromiso del docente, que al mostrarse indiferente ante la problemática social y geográfica mal puede formar a los estudiantes con una sensibilidad, gusto e interés por el otro y por el medio, ya que representa el modelo a seguir, de tal manera que si sus clases de geografía no logran impactar afectiva y emocionalmente a los estudiantes o sus evaluaciones son subjetivas y arbitrarias, además de no tomar en cuenta las individualidades y características de las y los estudiantes, con seguridad no se puede formar actitudes positivas en torno al objeto de estudio geográfico y al aprendizaje significativo.

Según **Carretero (1993)**: el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de disposiciones internas, si no una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre el individuo y la realidad que lo rodea. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, si no una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona ésta construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que “yo” construyó en su relación con el medio que lo rodea. (p. 21).

En lo relacionado a identificar el aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela, aplicado a la ubicación del espacio, se ha agudizado la presencia de factores que siguen limitando su contribución educativa en el aprendizaje significativo y la formación de la conciencia nacional de las y los futuros ciudadanos.

Para Santrock (2001), existen varias consideraciones sobre la motivación en el aula, según la corriente psicológica a la que se circunscriban los investigadores. Este autor afirma que la corriente psicológica conductista considera que las motivaciones en el aprendizaje deben ser extrínsecas, esto es, deben basarse en elementos externos que recompensan o castigan determinados comportamientos en aras de generar una conducta deseada.

Siguiendo con la exposición de Santrock (ob. Cit), este autor afirma que la corriente psicológica humanista considera que las actividades motivantes son las que "resaltan la capacidad de estudiar para su crecimiento personal, la libertad para elegir por sí mismos y otras cualidades positivas". En este sentido, su principal exponente, Abraham Maslow, según Santrock, considera que dichas actividades están correlacionadas con la satisfacción de un conjunto de necesidades humanas, las cuales clasifica según una jerarquía en la que la necesidad de autorrealización figura en la cúspide de una pirámide. Esta necesidad, señalada como la motivación para desarrollar completamente el potencial humano; es la más alta y más difícil de satisfacer por cuanto requiere de la satisfacción de todas las demás necesidades que le sirven de base.

## Recomendaciones

Una vez realizada la conclusión con basamento en dar respuesta a los objetivos planteados, se procede a recomendar una serie de acciones para solventar la problemática estudiada:

- Las y los estudiantes deben estar en un ambiente apropiado que estimule el interés por aprender, y proporcionarle las herramientas y recursos para tal fin, como mapas, brújulas y escalas.
- Realizar en el aula actividades significativas y de interés para fijar y complementar los conocimientos impartidos, tales como ubicación en el espacio, lecturas complementarias, entre otras.
- El docente debe poner en práctica las diferentes estrategias que le permitan hacer del aprendizaje significativo logros éxitos en beneficios de los aprendices en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Hacer uso de mapas y redes semánticas como una forma de codificar visual y semánticamente los conceptos o conocimientos.
- Activar y generar conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de objetivos y el uso de diferentes tipos de estrategia de enseñanza (lluvia de ideas, ilustraciones logrando el interés y participación del grupo).
- Incentivar a la constante investigación en torno al tema, ya que la dinámica de las y los educandos es variable y subjetivo, lo que requiere continua innovación.

## REFERENCIAS

- Aguilar L. (2009). **Construcción Pedagógica desde una Perspectiva humana**. Editores Asociados S.R.L. Bogotá Colombia.
- Álvarez, C. (2006). **La escuela en la vida**. Editorial Pueblo y Educación. Cuba
- Ander-Egg, E. (2002). **Concepciones y Prácticas Pedagógicas**. Colectivo de Investigación de la Maestría en pedagogía de la Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga.
- Arias, F. (2007), **El Proyecto de Investigación, Guía para su elaboración**. (2da. ed.) Epistema, Caracas.
- Ausubel D. (1983) **Aprendizaje Significativo**. Editores Asociados S.R.L. Bogotá Colombia.
- Bizquerra, M, (2004). **Como se elabora el Proyecto de Investigación** (6ta ed.) Caracas.
- Bruner (1960). **Enseñanza desde una perspectiva constructivista**. Editores Asociados S.R.L. Bogotá Colombia.
- Carretero (1993). **Constructivismo en Acción**. Barcelona, Paidós
- Castillo y Velásquez (2014). **Comunicación Asertiva en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes**. Trabajo Especial de Grado no publicado. Area de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo.
- Coll L. (2000). **Ramas y Nuevas tendencias del Constructivismo**. Editorial Gráficas del Val s.r.l. Caracas.
- Conde y Flores (2013). **Estrategias de Enseñanza para el Logro del Aprendizaje Significativo en el Área de las Ciencias Sociales**. Trabajo Especial de Grado no publicado. Area de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo
- Conde, A. (2002). **Una Mirada a las Prácticas y Concepciones Pedagógicas**. Documento en Construcción. Bucaramanga: Mimeo. Universidad Industrial de Santander. Escuela de Educación. Maestría en Pedagogía.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999). Editores distribuidora escolar, S.A. Caracas- Venezuela.

- Díaz y Hernández (2004). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. Una Interpretación Constructivista. México D. F.: McGraw Hill/Interamericana.
- Emmer, E. T., Everson, C. M., Clements, B. S. Y Worksham, M. E (1997). **Classroom Management for Succesful Teachers**. Cuarta Edición. Boston: Allyn&Bacon Editores. s.p.
- Flóres Ochoa, Rafael. Tomado de ZAPATA, Vladimir et al. Objeto y método de la Pedagogía. Medellín: Universidad de Antioquia. 1998. p. 41.
- Gimeno J. (1991) **El Currículo: una reflexión sobre la práctica**. Tercera Edición. Madrid: Morala.
- Goleman, Daniel P. (2005). **La Inteligencia Emocional**. México D.F.: Ediciones B México.
- Hernández, R.; Fernández C.; y Baptista P. (2006). **Metodología de la investigación**. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Hurtado, O. (2006). **El Proyecto de Investigación: Guía para su Elaboración**. Caracas: Episteme, C.A.
- Ley Orgánica de Educación (2009) Venezuela.
- Mattos G. (2003). **Motivación Pedagógica**. Ed. Aguilar. Madrid.
- Martínez (2009). **Enseñanza desde una perspectiva constructivista**. Editores Asociados S.R.L. Bogotá Colombia.
- Medina y Serrano (2012), **Factores que inciden en la Enseñanza del Turismo”, su objetivo general es proponer estrategias metodológica en la enseñanza de la asignatura turismo en el Nivel de Educación Media Diversificada**. Trabajo Especial de Grado no publicado. Area de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo
- Mendez C. (2004). **Como Investigar en Educación**. Ed. Aguilar. Madrid.
- Morales y Rivas (2012), **Actitud de los Docentes ante las Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de la Asignatura Geografía General**. Trabajo Especial de Grado no publicado. Area de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo
- Nerici, (2002). **Hacia una Didáctica General y Dinámica**. Editorial Kapeluz. Argentina

- Oliveros y Tarazona (2012), **Estrategias Metodológicas aplicadas en la enseñanza de la Asignatura Historia Universal de 8vo Grado de Educación Básica**. Trabajo Especial de Grado no publicado. Area de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo
- Orantes I. (1980). **Enciclopedia de pedagogía. Las Ciencias de la Educación**. Tomo V. Glosario. Universidad Camilo José Cela. Madrid: Espasa Calpe-Siglo XXI.
- Pozo (1989). **Teoría Cognitiva**. Editorial Panapo, Caracas, Venezuela.
- Restrepo y Campo, R. (2002). **La docencia como práctica. El concepto, un estilo, un modelo**. Santafé de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación.
- Ron y Saenz (2012), **Una Estrategia de Enseñanza Novedosas para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes**. Trabajo Especial de Grado no publicado. Area de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo.
- Salazar (1999). **Concepciones y Prácticas Pedagógicas**. Colectivo de Investigación de la Maestría en pedagogía de la Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga
- Santrock, J. (2001), **Psicología de la educación. Motivación y Aprendizaje**. México D. F. McGraw-Hill/Interamericana.
- Sanchez M. (2006). **Metodología de la Investigación**. Editorial Mc. Graw Hill. México.
- Tamayo y Tamayo, J. (2004). **Como Investigar en Educación**. Ed. Aguilar. Madrid.
- Tapia, J. (2003). **Motivar para Aprender. En: Herramientas para la Reflexión Pedagógica**. Bogotá D.E.: Santillana. Departamento de Investigación y Comunicación.
- UNESCO (2005). **Hacia las sociedades del conocimiento** — ISBN 92-3-304000-3
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) **Manual de Trabajo de grado, de Especialización, Maestría, y Tesis Doctorales**. Caracas

# **ANEXOS**

**Anexo 1 Modelo de Instrumentos**  
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

**PRUEBA DE CONOCIMIENTO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE  
GEOGRAFIA DE VENEZUELA**

**Estimado Estudiante:**

El presente instrumento forma parte de una investigación sobre:

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA GEOGRAFIA DE VENEZUELA  
EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA**

- Usted ha sido seleccionado (a), para responder éste instrumento sobre aspectos relacionados al objeto de estudio.
  
- La información suministrada tiene estricto carácter confidencial, por lo que no debe escribir su nombre, ni firmar.
  
- Se le agradece toda la colaboración y sinceridad que pueda prestar para llevar a cabo éste estudio.

Autores:  
Lubo Yorneri  
Ojeda Yorman

**Mayo de 2015**

1. Nombra algunas de las atracciones turísticas que conoces de Venezuela

---

---

---

2. ¿Cuáles son las principales zonas turísticas de Venezuela?

---

---

---

3. Nombra y ubica en el mapa de Venezuela, algunos de los parques nacionales que conoces



4. Ubica en el mapa y señala según sus Letras, los sectores productivos de Venezuela



A Industria      B Agricultura      C petrolero

5. Nombra las capitales de los siguientes Estado de Venezuela

- a Guárico \_\_\_\_\_
- b Trujillo \_\_\_\_\_
- c Delta Amacuro \_\_\_\_\_

6. Nombra algunas fiestas tradicionales y en que localidad se celebra

FIESTAS	LOCALIDAD

7. Según la distribución política de Venezuela, ¿cuántos Estados la componen?

- A. Estados y distrito capital
- B. Estados y un territorio insular
- C. Estados , un territorio insular y un distrito capital

8. Según la distribución de la población en Venezuela, ¿cuáles son los estados con mayor densidad poblacional?

- A \_\_\_\_\_
- B \_\_\_\_\_
- C \_\_\_\_\_

9. Indica 2 razones por las cuales Venezuela debe mantener su reclamo sobre el Esequibo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Por favor podrías dar la dirección del Mercado Periférico de Valencia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Ubica en el mapa al estado Carabobo, su capital y tu Municipio



12. ¿Cuáles son los límites de Venezuela

---

---

---

13 ¿Cuáles son los del estado Carabobo?

---

---

---

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

**CUESTIONARIO**  
**EDU - EGV**

En el Desarrollo de la Clase de Geografía de Venezuela el docente:

1. Estimula la lectura de mapas cartográficos en el estudiante: SI ( ) NO ( )

Observación:

---

2. Utiliza guías y/o cuestionarios para ampliar el contenido dado: SI ( ) NO ( )

Observación:

---

3. Planifica/desarrolla esquemas y mapas mentales que logren el aprendizaje de la asignatura: SI ( ) NO ( )

Observación:

---

4. Utiliza libros didácticos que promuevan la investigación y amplitud en el aprendizaje de la asignatura: SI ( ) NO ( )

Observación:

---

5. Promueve la elaboración de mapas en las y los estudiantes:

SI ( ) NO ( )

Observación:

---

6. Asigna actividades que estimule el cálculo de distancias: SI ( ) NO ( )

Observación:

---

7. El estudiante interactúa en el desarrollo de la clase: SI ( ) NO ( )

Observación:

---

8. Realiza actividades que requieran la elaboración de croquis y muestra de direcciones: SI ( ) NO ( )

Observación:

---

9. Estimula la investigación y representación de tradiciones que caracterizan diferentes áreas de la geografía: SI ( ) NO ( )

Observación:

---

10. Proyecta videos que complementen el contenido desarrollado: SI ( ) NO ( )

Observación:

---

11. Asigna la realización de exposiciones que involucren recursos audiovisuales y fomente el aprendizaje d los contenidos:

SI ( ) NO ( )

Observación:

---

12. Utiliza fotografías y documentales que ejemplifiquen y consoliden los contenidos de la asignatura para el aprendizaje significativo: SI ( ) NO ( )

Observación:

---

13. Fomenta actividades que facilite la orientación espacial por medio de GPS : SI ( ) NO ( )

Observación:

---

Ind./Item	Sinergia 1						Sinergia 2					Sinergia 3							
	1	2	3A	3B	pb	pt	4A	4B	4C	pb	pt	5A	5B	5C	6A	6B	6C	pb	pt
1	1	1	1	0	3	75,0	0	0	1	1	33,3	0	0	1	1	0	0	2	33,3
2	0	0	1	0	1	25,0	1	1	0	2	66,7	1	0	1	1	0	0	3	50,0
3	0	0	1	0	1	25,0	0	1	0	1	33,3	1	0	1	1	1	0	4	66,7
4	1	1	1	0	3	75,0	0	1	0	1	33,3	1	0	0	1	0	0	2	33,3
5	0	1	1	0	2	50,0	0	0	1	1	33,3	1	0	0	1	0	0	2	33,3
6	0	0	1	1	2	50,0	0	0	1	1	33,3	0	0	0	1	1	0	2	33,3
7	0	1	1	1	3	75,0	1	1	0	2	66,7	0	0	1	0	0	0	1	16,7
8	1	1	1	0	3	75,0	1	1	0	2	66,7	1	0	1	0	1	0	3	50,0
9	0	1	1	1	3	75,0	0	1	1	2	66,7	1	0	1	1	0	0	3	50,0
10	0	0	1	0	1	25,0	0	1	1	2	66,7	0	0	1	0	1	0	2	33,3
11	1	0	1	0	2	50,0	1	1	0	2	66,7	0	1	1	0	0	0	2	33,3
12	1	1	1	0	3	75,0	0	1	1	2	66,7	1	1	1	0	1	0	4	66,7
13	1	0	1	1	3	75,0	0	1	0	1	33,3	1	1	0	1	1	1	5	83,3
14	0	1	0	1	2	50,0	0	1	1	2	66,7	1	0	1	1	0	0	3	50,0
15	0	0	1	0	1	25,0	0	0	1	1	33,3	1	0	0	1	0	0	2	33,3
16	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0,0	0	1	0	1	0	0	2	33,3
17	0	0	1	0	1	25,0	0	1	0	1	33,3	0	1	0	1	0	0	2	33,3
18	1	0	0	0	1	25,0	0	0	1	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0,0
19	0	1	1	0	2	50,0	1	1	0	2	66,7	0	0	0	1	1	1	3	50,0
20	0	0	1	0	1	25,0	1	1	1	3	100,0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
21	0	0	0	1	1	25,0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	1	1	0	2	33,3
22	0	0	0	0	0	0,0	0	0	1	1	33,3	1	0	1	1	0	0	3	50,0
23	1	1	1	0	3	75,0	1	0	0	1	33,3	1	1	1	1	0	0	4	66,7
24	0	0	1	0	1	25,0	0	0	1	1	33,3	1	0	1	1	1	0	4	66,7

25	0	0	1	0	1	25,0	0	0	0	0	0,0	0	1	0	1	0	0	2	33,3
26	1	0	1	0	2	50,0	0	0	1	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0,0
27	1	0	0	0	1	25,0	0	1	0	1	33,3	0	1	1	1	1	0	4	66,7
28	0	1	0	0	1	25,0	0	0	0	0	0,0	1	0	0	1	0	0	2	33,3
29	0	0	0	0	0	0,0	0	1	0	1	33,3	1	1	1	1	0	0	4	66,7
30	0	1	1	0	2	50,0	0	1	1	2	66,7	1	0	0	1	0	0	2	33,3
31	0	0	1	0	1	25,0	1	1	0	2	66,7	1	1	1	0	0	0	3	50,0
32	0	1	0	0	1	25,0	1	1	1	3	100,0	1	0	0	0	0	0	1	16,7
33	1	0	1	0	2	50,0	0	1	0	1	33,3	1	0	1	0	0	0	2	33,3
34	1	0	1	1	3	75,0	0	0	1	1	33,3	0	0	0	1	0	0	1	16,7
35	0	0	1	1	2	50,0	0	0	0	0	0,0	1	1	1	1	0	0	4	66,7
36	0	0	1	0	1	25,0	0	1	0	1	33,3	0	0	0	1	1	0	2	33,3
37	0	0	0	1	1	25,0	0	0	0	0	0,0	1	0	0	0	0	0	1	16,7
38	1	0	1	1	3	75,0	0	1	1	2	66,7	0	0	0	1	0	0	1	16,7
39	0	0	1	0	1	25,0	0	1	0	1	33,3	1	1	1	0	0	0	3	50,0
40	0	0	1	0	1	25,0	1	0	1	2	66,7	1	1	1	1	1	0	5	83,3
	13	13	30			1650,0	10	23	18		1700,0	23,0	13,0	20,0	27,0	12,0	2,0	97,0	1616,7

Sinergia 4					sinergia 5					total	PT		
7	8	9	pb	pt	10	11A	11B	12	13			pb	pt
1	0	0	1	33,3	0	0	1	0	0	1	20,0	8,0	38,1
1	1	0	2	66,7	0	0	1	0	0	1	20,0	9,0	42,9
1	0	0	1	33,3	0	0	1	0	0	1	20,0	8,0	38,1
1	0	0	1	33,3	0	1	1	0	0	2	40,0	9,0	42,9
0	0	0	0	0,0	0	0	1	0	0	1	20,0	6,0	28,6
1	0	0	1	33,3	1	0	1	0	0	2	40,0	8,0	38,1
1	0	0	1	33,3	0	0	1	0	0	1	20,0	8,0	38,1
1	0	0	1	33,3	1	0	1	0	0	2	40,0	11,0	52,4
1	1	0	2	66,7	1	0	1	0	0	2	40,0	12,0	57,1
1	0	0	1	33,3	0	0	1	0	0	1	20,0	7,0	33,3
1	1	0	2	66,7	0	0	1	0	0	1	20,0	9,0	42,9
0	1	1	2	66,7	1	1	1	0	0	3	60,0	14,0	66,7
1	0	0	1	33,3	0	0	1	0	0	1	20,0	11,0	52,4
1	0	0	1	33,3	0	1	1	0	0	2	40,0	10,0	47,6
1	1	0	2	66,7	0	0	1	0	0	1	20,0	7,0	33,3
1	0	0	1	33,3	0	0	1	0	0	1	20,0	4,0	19,0
1	0	1	2	66,7	0	0	1	0	0	1	20,0	7,0	33,3
1	0	0	1	33,3	0	0	1	0	0	1	20,0	4,0	19,0
1	1	0	2	66,7	1	1	1	0	0	3	60,0	12,0	57,1
1	0	0	1	33,3	0	0	1	0	0	1	20,0	6,0	28,6
0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0,0	3,0	14,3
1	0	0	1	33,3	0	0	1	0	0	1	20,0	6,0	28,6
1	0	0	1	33,3	1	1	1	0	0	3	60,0	12,0	57,1
1	0	0	1	33,3	1	0	1	0	0	2	40,0	9,0	42,9

1	0	1	2	66,7	1	0	0	0	0	1	20,0	6,0	28,6
0	0	0	0	0,0	1	1	1	0	0	3	60,0	6,0	28,6
1	0	0	1	33,3	0	0	1	0	0	1	20,0	8,0	38,1
0	0	0	0	0,0	0	1	1	0	0	2	40,0	5,0	23,8
1	1	0	2	66,7	1	0	1	0	0	2	40,0	9,0	42,9
0	0	1	1	33,3	0	1	1	0	0	2	40,0	9,0	42,9
0	1	0	1	33,3	0	0	1	0	0	1	20,0	8,0	38,1
0	0	1	1	33,3	0	0	1	0	0	1	20,0	7,0	33,3
0	1	0	1	33,3	1	0	1	0	0	2	40,0	8,0	38,1
0	0	0	0	0,0	0	0	1	0	0	1	20,0	6,0	28,6
0	0	0	0	0,0	0	1	1	0	0	2	40,0	8,0	38,1
0	1	0	1	33,3	1	0	1	0	0	2	40,0	7,0	33,3
0	1	0	1	33,3	0	1	1	0	0	2	40,0	5,0	23,8
0	0	0	0	0,0	1	0	1	0	0	2	40,0	8,0	38,1
0	0	0	0	0,0	0	0	1	0	0	1	20,0	6,0	28,6
0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0,0	8,0	38,1
24,0	11,0	5,0	40,0	1333,3	13,0	10,0	37,0	0,0	0,0	60,0	1200,0		1495,2
0,6	0,3	0,1	1,0	33,3	0,3	0,3	0,9	0,0	0,0	1,5	30,0	0,0	37,4





