



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



**PROPUESTA GERENCIAL PARA DAR A CONOCER EL PROYECTO
EDUCATIVO PASTORAL DE LA ASOCIACIÓN VENEZOLANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA AVEC**

Autor:

Licda. Mayra B. Bernal R.

Tutor:

MSc. Elvia Nieves

Bárbula, octubre 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



**PROPUESTA GERENCIAL PARA DAR A CONOCER EL PROYECTO
EDUCATIVO PASTORAL DE LA ASOCIACIÓN VENEZOLANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA AVEC**

Autora:

Licda. Mayra B. Bernal R.

Tutor:

MSc. Elvia Nieves

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito para optar al Grado Académico de Magister en Gerencia Avanzada en Educación.

Bárbula, octubre 2016



MAESTRIA

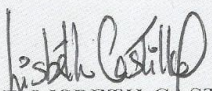


ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Gerencia Avanzada en Educación**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **PROPUESTA GERENCIAL PARA CONOCER EL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL DE LA ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA AVEC**, presentado por el(a) ciudadano(a) **MAYRA BERNAL**, titular de la cédula de identidad N° **14.270.019**, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) **PROF. ELVIA NIEVES**, cédula de identidad N° **3.292.105**, Línea de investigación: PROCESOS GERENCIALES EN EDUCACIÓN; Temática: PLANIFICACION EDUCATIVA; Subtemática: PROYECTO DE APRENDIZAJE; Área prioritaria de la FaCE: GERENCIA EDUCATIVA; Área prioritaria de la UC: Educación; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los veintiuno (21) días del mes de Julio de dos mil quince.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Gerencia Avanzada en Educación


PROF. LISBETH CASTILLO
Coordinador(a) del Programa

Elab. msequera 28/07/2015
Impr. 28/07/2015
Archivo Acta de Aprobación



... La Universidad Efectiva



MAESTRIA



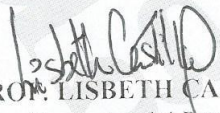
Valencia, 21 de Julio de 2015.

DESIGNACIÓN COMO TUTOR(A)

Ciudadano(a)
PROF. ELVIA NIEVES
C.I.: 3.292.105
Presente.

Me dirijo a usted, a fin de comunicarle que, en cumplimiento de lo establecido en los Artículos N° 44, 46 y 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, la Comisión Coordinadora de la **Maestría en Gerencia Avanzada en Educación**, aprobó su designación como Tutor(a) del Trabajo de Grado a ser elaborado por el(la) participante **MAYRA BERNAL**, titular de la cédula de identidad N° 14.270.019, cuyo título es: **PROPUESTA GERENCIAL PARA CONOCER EL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL DE LA ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA AVEC**, elaborado bajo la línea de investigación: *PROCESOS GERENCIALES EN EDUCACIÓN*; Temática: PLANIFICACION EDUCATIVA; Subtemática: PROYECTO DE APRENDIZAJE; Área prioritaria de la FaCE: GERENCIA EDUCATIVA; Área prioritaria de la UC: Educación.

Atentamente,


PROF. LISBETH CASTILLO
Coordinador(a) del Programa



Elab. msequera 28/07/2015
Impr. 28/07/2015

... La Universidad Efectiva



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, vigente a la presente fecha quien suscribe **ELVIA NIEVES** titular de la cédula de identidad N^{ro} **V-3.292.105** en mi carácter de tutor del trabajo de Maestría titulado: **PROPUESTA GERENCIAL PARA DAR A CONOCER EL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL DE LA ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA AVEC**, presentado por la ciudadana **MAYRA BELISA BERNAL RODRÍGUEZ** titular de la cédula de identidad N^{ro} **V-14.270.019**, para optar al título de **MAGÍSTER EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto, doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los veintinueve días del mes de octubre del año 2016.

MSc. Elvia Nieves

C.I.: V-3.292.105



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN LA EDUCACIÓN



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Licda. Mayra B. Bernal Rodríguez C.I. N^{ro}: **V-14.270.019**

Tutor (a): MSc. Elvia Nieves C.I. N^{ro}: **V-3.292.105**

Correo Electrónico del Participante: **mayrabelisa@hotmail.com**

Título del Trabajo: **PROPUESTA GERENCIAL PARA DAR A CONOCER EL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL DE LA ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA AVEC**

Línea de Investigación: **Procesos Gerenciales**

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	17-02-2015 al 21-04-2015	9:00 a 10:30 a.m.	Capítulo I Planteamiento del Problema y Objetivos	
2	28-04-2015 al 09-06-2015	9:00 a 10:30 a.m.	Capítulo II Antecedentes y Bases Teóricas	
3	16-06-2015	9:00 a 10:30 a.m.	Capítulo III Marco Metodológico	
4	21-10-2015	9:00 a 10:30 a.m.	Instrumento	
5	03-11-2015	9:00 a 10:30 a.m.	Validez Confiabilidad del Instrumento	

6	17-11-2015	9:00 a 10:30 a.m.	Análisis e Interpretación de los datos	
7	09-12-2015	9:00 a 10:30 a.m.	Conclusiones y Propuestas	
8	16-12-2015	9:00 a 10:30 a.m.	Revisión Preliminar	
9	16-12-2015	9:00 a 10:30 a.m.	Revisión Final	

Título Definitivo:

**PROPUESTA GERENCIAL PARA DAR A CONOCER EL PROYECTO
EDUCATIVO PASTORAL DE LA ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE
EDUCACIÓN CATÓLICA AVEC**

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

 Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de Dirección del Trabajo de Grado arriba mencionado.

 MSc. Elvia Nieves
 C.I.: V-3.292.105

 Licda. Mayra B. Bernal. R.
 C.I.: V- 14.270.019



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



VEREDICTO

Nosotros miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado: **PROPUESTA GERENCIAL PARA DAR A CONOCER EL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL DE LA ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA AVEC**, presentado por la ciudadana: Mayra B. Bernal R. titular de la cédula de identidad N^{ro} 14.270.019, para optar al título de **MAGÍSTER EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**, estimamos que el mismo reúne requisitos y méritos para ser considerado como:

En Bárbula, a los veintinueve días del mes de octubre del año 2016.

Nombre y Apellido

C.I.

Firma del Jurado

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios su gracia y su compañía en todo momento en mi caminar. Hago mía las palabras del Evangelio dichas por Jesús a su Padre Dios: “...*Yo te bendigo, Padre, Señor del cielo y de la tierra, porque has ocultado estas cosas a los sabios y entendido y se las has dado a conocer a los pequeñitos. Si, Padre, pues ha sido tu voluntad*” Lc. 10,21.

Gracias, Señor, por darme lo que necesité para alcanzar esta meta, Tú pusiste ángeles con zapatos para lograr culminar este trabajo de investigación.

Estos ángeles con zapatos tienen nombre y apellido: primeramente mi madre que con su oraciones diarias y sus palabras llenas de ternura animaban mi camino para terminar esta meta que me propuse, a mi Congregación San José de Tarbes en mis hermanas María Antonieta, que me dio la oportunidad de seguirme formando en el área educativa, a Carmencita, María Eugenia, Daniela y Sobeida que día a día me daban ánimo para seguir adelante, y que con su calidez y hermandad me acompañaron día a día. A la Profesora Elvia Nieves y Profesor Yorman Herrera, que con su ayuda desinteresada, llena de incondicional afecto encausaron el caminar de ese trabajo y Zulay que en cada momento estuvo muy pendiente de ayudarme a alcanzar esta meta en mi vida. A la Escuela Popular Santa Ana que con la sencillez de su cuerpo directivo y docentes me permitieron sugerir una herramienta para la identificación con la AVEC, A la Obra Social San José de Calasanz que me acogió con mucho cariño para poder realizar este trabajo, en especial a la Prof. Rosa Camacaro que con sus conocimientos en el área de informática contribuyó con este logro.

Y a todos los que no he nombrado muy agradecida estoy de su colaboración.

Mil gracias, Dios y la Virgen en la advocación de la Divina Pastora los acompañe siempre.

DEDICATORIA

A Dios, mi gran compañero y guía

A Mi madre, pilar y modelo a seguir

A mi Congregación Hermanas de San José de Tarbes

A mis hermanas de comunidad, que me acompañan en mí día a día

A la Escuela Popular Santa Ana.

A la Universidad de Carabobo

A la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC)

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I – EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación e Importancia de la Investigación.....	10
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	12
Bases Teóricas Conceptuales.....	15
Fundamentación Teóricas.....	20
Bases Legales.....	24
CAPÍTULO III – MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación.....	28
Diseño de la Investigación.....	28
Población.....	29
Muestra.....	29
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	30
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	30

CAPÍTULO IV–ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Resultados.....	34
CONCLUSIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N ^o 1	35
TABLA N ^o 2	37
TABLA N ^o 3	39
TABLA N ^o 4	42
TABLA N ^o 5	45
TABLA N ^o 6.....	47
TABLA N ^o 7	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N ^{ro} 1.....	35
GRÁFICO N ^{ro} 2.....	37
GRÁFICO N ^{ro} 3.....	40
GRÁFICO N ^{ro} 4.....	43
GRÁFICO N ^{ro} 5.....	45
GRÁFICO N ^{ro} 6.....	48
GRÁFICO N ^{ro} 7.....	51



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACION**



**PROPUESTA GERENCIAL PARA DAR A CONOCER EL PROYECTO
EDUCATIVO PASTORAL DE LA ASOCIACIÓN VENEZOLANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA (AVEC)**

Autor(a): Licda. Mayra Bernal

Tutor(a): MSc. Elvia Nieves

Año: 2016

Resumen

La Asociación Venezolana de Educación Católica está dispuesta en todo el territorio nacional a atender una variedad de centros educativos de diversos carismas, que ayudan a la Educación Venezolana a dar un trabajo de calidad con un matiz católico. Es por ello, que la investigación que se realizó, tiene como objetivo principal proponer un plan de acción gerencial para dar a conocer el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación; cuya sustentación teórica estuvo enmarcada en un modelo operativo donde en primera instancia aparece McClelland con la teoría de motivación, aunado a eso, la teoría general de sistemas con Bertalanffy y por último con Maslow con las teorías de las necesidades. Dicha investigación está en la modalidad de proyecto factible, de campo experimental, a través de un estudio diagnóstico, sustentado en una investigación descriptiva. Por otro lado, la población es finita, de cincuenta docentes de la Unidad Educativa Popular Santa Ana, seleccionando como muestra dieciocho docentes. Por otra parte, la validez del instrumento se determinó por el juicio de expertos y la confiabilidad de la investigación. Se realizó bajo un estudio estadístico de acuerdo al diagnóstico con un cuestionario de preguntas dicotómicas, el cual se trabajó con el proceso estadístico de Kuder Richardson obteniendo una fiabilidad de 0,90 dando como resultado una vialidad estadística altamente confiable. Por otro lado, se obtuvo el análisis de los resultados el cual se realizó de forma porcentual, por ser un estudio descriptivo. La información que se presentó en tablas y gráficas estadísticas diseñadas a partir de las dimensiones de los aspectos que se investigaron, y la interpretación se realizó estableciendo la relación de lo evidenciado con el basamento teórico del estudio. Además se realizó una propuesta diseñada en tres rutas que indican el camino para trabajar en clave pastoral propuesta por la Asociación.

Palabras Clave: Gerencia, Gerencia Educativa, Proyecto Educativo Pastoral, educación en clave de pastoral, educación evangelizadora, identificación institucional.

Línea de investigación: Procesos Gerenciales

Temática: Planificación Educativa Liderazgo

Subtemática: Gerencia



**UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION
GRADUATE MANAGEMENT STUDY
ADVANCED MANAGEMENT EDUCATION MASTERS**



**MANAGEMENT PROPOSAL TO RELEASE THE MINISTRY OF
EDUCATION PROJECT VENEZUELAN ASSOCIATION OF
CATHOLIC EDUCATION (AVEC)**

Author (s): Atty. Mayra Bernal

Tutor (a): MSc. Elvia Nieves

Year: 2016

Summary

The Venezuelan Association of Catholic Education is provided in all the national territory to attend a variety of schools of different charisms, which help to give the Venezuelan Education quality work with a Catholic hue. It is for this reason that the research was conducted, whose main objective is to propose a management action plan to publicize the Pastoral Education Project of the Association; whose theoretical basis was framed in an operating model where McClelland appears in the first instance with the theory of motivation, coupled with that, the general theory of systems Bertalanffy and finally with Maslow's theories of needs. Such research is in the form of feasible project, experimental field, through a diagnostic study, based on a descriptive research. On the other hand, the population is finite, fifty teachers of the Education Unit Popular Santa Ana, selecting as shown eighteen teachers. Moreover, the validity of the instrument was determined by expert judgment and reliability of research. It was conducted under a statistical study according to the diagnosis with a questionnaire dichotomous questions, which worked with the Kuder Richardson statistical process of obtaining a reliability of 0.90 resulting in a highly reliable statistical roads. On the other hand, analysis of the results which was conducted in percentage form, being a descriptive study was obtained. The information presented in statistical tables and graphs designed from the dimensions of the aspects that were investigated, and the interpretation was done by establishing the relationship evidenced with the theoretical basis of the study. In addition, a proposal designed three routes that point the way to work in pastoral key proposal was made by the Association.

Keywords: Management, Education Management, Education and Pastoral Education in key pastoral, evangelizing education, institutional identification.

Research line: Process Management

Theme: Leadership Educational Planning

Sub-theme: Management

INTRODUCCIÓN

La Asociación Venezolana de Educación Católica representa como institución a la Educación Católica en Venezuela. Fue constituida en 1945 según directrices de la Santa sede, del Episcopado Venezolano y por voluntad de las Congregaciones Religiosas y de los institutos e instituciones de Educación Católica del país. Es una Asociación sin fines de lucro, al servicio de la comunidad nacional y de la Iglesia, con la finalidad de impulsar en el Proceso Educativo Nacional el desarrollo integral del hombre venezolano. Está organizada en una Presidencia Nacional y en treinta y dos seccionales y afilia instituciones como Fe y Alegría, Instituto Radiofónico Fe y Alegría, juventud y trabajo, Hogares Crea, Centros Educativos Indígenas, Escuelas Parroquiales y Diocesanas, Escuelas Técnicas, Centros de Capacitación Laboral, Instituciones Educativas formales, Universidades y Casas Hogares.

La Asociación Venezolana de Educación Católica aspira servir a Venezuela, contribuyendo con su Proyecto Educativo a la formación de un hombre solidario, trabajador, consciente de su historia, comprometido con su pueblo, forjador de una sociedad participativa, justa, libre y fraterna, con fe en Dios, Padre lleno de amor, generador de vida y de justicia, seguidor de Jesucristo, miembro activo de una Iglesia que vive y anuncia los valores del Evangelio y en unión con sus Pastores en sacramento de comunión y servicio entre las personas.

Por tanto, la Educación Católica en Venezuela hay que concebirla dentro de la visión de la realidad educativa nacional y forma con ella una unidad, así mismo debe ser comprendida y de alguna manera reflejada en la vida de la Asociación Venezolana de Educación Católica que ha reunido y animado en los últimos setenta años, a la gran mayoría de los planteles e instituciones de Educación Católica en el país. Es importante acotar que tiene objetivos, claramente establecidos en sus estatutos (5165, p.232) como se especifica a continuación:

a) Afirmar, difundir y defender los derechos y principios de la Educación Católica y de la Asociación.

b) Impulsar, en el proceso educativo nacional, el desarrollo integral del hombre venezolano.

c) Defender activamente el principio de la libertad de enseñanza, los derechos de las instituciones católicas de mantener su propia identidad, la igualdad de oportunidades educativas y el derecho de los padres a escoger escuelas para sus hijos.

d) Luchar por una participación equitativa del presupuesto educativo nacional, a fin de alcanzar una Escuela Católica abierta y democrática y una equiparación total del personal docente, administrativo y de servicios auxiliares en la educación privada con la del sector oficial.

e) Dar preferencia a la educación popular en la extensión de los bienes y servicios de la Educación Católica.

f) Asesorar y orientar a los asociados en los aspectos: pastoral, pedagógico, jurídico, técnico y administrativo.

g) Apoyar y promover la formación permanente del personal docente.

h) Propiciar la investigación de la realidad socio-educativa del país para dar una respuesta educativa apropiada.

i) Estimular de modo permanente la formación integral en los Institutos e Instituciones de Educación Católica, a fin de que sean generadores de nuevos cristianos para una nueva sociedad.

j) Gerenciar recursos económicos y técnicos que, en representación de sus asociados, sean gestionados ante organismos públicos y privados.

La investigación está conformada por cinco Capítulos: el primero, expresa que existe una debilidad en el conocimiento de la Asociación en su parte pedagógica y pastoral expuesta en el Proyecto Educativo de la Asociación trayendo como consecuencia, la poca identificación con ella, y por tanto, ignorando el objetivo del mismo.

En el segundo, se toma estos antecedentes que están relacionados a la investigación, como lo es la calidad profesional, las herramientas gerenciales, seguimiento, evaluación de las actividades realizadas y la importancia del gerente educativo en el acompañamiento al personal docente, es lo que busca reflejar este

trabajo, para que exista el conocimiento e identificación con el Proyecto Educativo de la Asociación.

En el tercero, se designa esta investigación como un proyecto factible, descriptiva y con un diseño de campo, debido a que la información se obtuvo directamente de la realidad estudiada.

El cuarto, está conformada por las tablas, los gráficos y el análisis de la información recogida de acuerdo a la información suministrada por los docentes de la Unidad Educativa Popular Santa Ana, se plasmó de forma porcentual, debido a que es un estudio descriptivo.

Y por último, la propuesta gerencial para dar a conocer el Proyecto Educativo de la Asociación Venezolana de Educación Católica, compuesta por tres rutas, la primera titulada “Llamados a caminar”, la segunda “Se hace camino al andar” y la tercera “Camino para alcanzar la meta”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento y Formulación del Problema

El Proyecto Educativo Pastoral para la Escuela Católica de América expresa que los orígenes de la escuela católica en el continente se remonta al parecer en 1533 en México. No se sabe con exactitud, cuándo van apareciendo en el resto de los países americanos.

Sin embargo, hoy se conoce que la escuela católica abarca todos los niveles educativos formales y alcanzan también la educación formal e informal. Históricamente se crearon escuelas primarias, colegios privados con los ciclos básicos y secundarios con escuelas populares anexas, en algunos países hicieron presencia en el sector estatal. Así mismo, se observa que la mayor parte de los proyectos educativos han estado dirigidos a la educación formal de ciclos primarios y secundarios, la oferta de educación no formal o de proyectos educativos distintos a la escuela aparece tímidamente en los últimos años (Proyecto Educativo pastoral para la escuela Católica en América CIEC, 2015, p. 41).

Venezuela tuvo el privilegio que las congregaciones tuvieran la iniciativa de organizarse en una Asociación para trabajar en pro de la educación con principios y valores cristianos católicos, dándole vida a la Asociación Venezolana de Educación Católica.

Según el artículo N^{ro} 1 de los estatutos de la Asociación, establece que: “es una asociación civil sin fines de lucro, abierta al diálogo ecuménico, sin filiación política,

al servicio de la Iglesia y de la Comunidad, fundada el 18 de octubre de 1945, en Caracas”.

La Asociación Venezolana de Educación Católica, entiende que su tarea fundamentalmente consiste en ofrecer corporativamente a la comunidad venezolana una educación de excelencia, centrada en los valores evangélicos, en proceso constante de superación y generadora de cambios significativos. También está consciente que su misión estará condicionada por la circunstancia histórica, situada en un aquí y un ahora; por ello no impide abrirse creativamente al futuro desde la utopía y esperanza.

Además, según el Concilio Plenario de Venezuela (2006) establece que “el propósito fundamental de toda educación es ayudar a cada ser humano hacerse persona y miembro de una sociedad, es decir, a humanizarse y socializarse.”

Por tanto, la Educación Católica en Venezuela, ha ayudado a crear un ambiente educativo con alternativas válidas para formar ciudadanos de manera integral, en pro de la construcción de un país con muchas necesidades de cambios, en distintas esferas políticas e ideológicas, para dar respuesta a las necesidades del momento, comprendiendo los signos de los tiempos, profundizando en los nuevos modelos que rigen la convivencia ciudadana en función de los cambios de orden políticos, económicos, culturales y religiosos, de manera que se puedan lograr establecer adecuadamente líneas de acción estratégicas del quehacer educativo en cada momento histórico. Ante esto, la Asociación Venezolana de Educación Católica, ha establecido un norte en su labor educativa con especificaciones claras y coherentes para los centros afiliados a través del Proyecto Educativo Pastoral (2010-2015)

En estos setenta años la Asociación Venezolana de Educación Católica ha organizado principios de gestión gerencial, que le ha permitido, que todos sus centros afiliados vayan potenciando un servicio de auténtica excelencia en todos los campos y niveles de su acción educadora-evangelizadora, con la finalidad de fomentar procesos pastorales, académicos y administrativos sólidos.

El proyecto ha tenido diferentes redacciones desde el momento de su primera edición, esto ha permitido enfatizar en distintos puntos importantes para la educación,

la iglesia y la sociedad venezolana, en momentos específicos ha ayudado a la Asociación a ubicarse en la necesidad de dar respuesta desde el radio de acción que posee para ofrecer una visión cristiana y católica de la persona, familias y de las sociedades así como modelo de la Iglesia, capaz de ser testigo gozoso del Evangelio de Jesús.

Este proyecto, se ha gestado en contextos bien difíciles desde su fundación, en el año 1945 época de reacción, de estar a la defensiva, de desconfianza de lo que se pretendía como progreso y liberación. El proyecto nace en esta realidad, tenía como objetivo que las personas que atendía la Asociación Venezolana de Educación Católica debía tener una buena formación cristiana, con dotación apologética para defender la fe en ámbitos ateos. También en este tiempo la Asociación enfrentó la redacción de esta edición ante el forcejeo y la confrontación del sectarismo de la educación oficial en contra de la educación privada.

La segunda edición del proyecto, fue realizada en el año 1999 con una inquietud muy concreta y muy sentida ¿cómo adaptar la propuesta educativa de la Asociación Venezolana de Educación Católica a la realidad venezolana actual?

¿Cómo responder desde la escuela católica a los signos de estos tiempos de crisis? ¿Cómo hacer una educación de calidad, que realmente prepare al estudiante para la vida y que lo capacite, desde perspectivas cristianas, los retos de la hora que se avecina?

En este sentido la Asociación Venezolana de Educación Católica, propone una alternativa educacional válida, ofreciendo una educación de calidad, participativa, solidaria y eficazmente popular, abierta a todos, pero que privilegie en la medida de lo posible a los pobres, pequeños y marginado del sistema.

La tercera edición fue dada en un contexto de contradicciones que se superponen unas a otras conformando un cuadro nacional de múltiples conflictos, el resultado una convivencia social y política profundamente deteriorada en todos sus niveles, enmarcada en una economía rentista, una sociedad violenta y polarizada, con un contexto educativo con cambios drásticos, una nueva Ley Orgánica de Educación (año, 2009) asumida por la sociedad como imposición.

Por tanto, la realidad expuesta anteriormente impulsó a la asociación a ofrecer desde su identidad, un conjunto de orientaciones que concluyeron en tareas concretas, para así ofrecer a Venezuela una respuesta educativa que suministrara herramientas necesarias para navegar en este mar de la historia.

Como se puede observar, el proyecto que desde sus comienzos ha querido ser enriquecedor, generando una propuesta válida para los centros afiliados y para la educación venezolana, ha sido gestado y trabajado por los que hacen vida en la Asociación.

Luego de muchos años de servicio la Asociación se ha visto en la necesidad de organizar su trabajo en tres áreas fundamentales: Pastoral, pedagógica y administrativa (Le atañe la organización de la parte económica por el convenio que tiene con el Ministerio Del Poder Popular Para la Educación desde el año 1990 favoreciendo a las niños de bajos recursos en los centros que se encuentran en zonas deprimidas)

Es por ello, que la demanda que trae en sí la organización, la distribución y la supervisión de la parte económica dada por el Ministerio del Poder Popular de la Educación a la Asociación, ha hecho que se dedique parte mayoritaria de los procesos gerenciales, tanto de las oficinas centrales de la Asociación como de los gerentes de los Centros que están afiliados al convenio, que se reduzca de manera significativa el conocimiento, la profundización y las líneas de acción que la Asociación tiene para la parte pastoral y pedagógica en los centros afiliados.

También se puede mencionar que la Asociación Venezolana de Educación Católica tiene una gran riqueza por su heterogeneidad, porque agrupa distintas Congregaciones Religiosas y asociaciones, pero esta riqueza en oportunidades puede obstaculizar el conocimiento y la implementación de las directrices emanadas por el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación, en las áreas pedagógicas y pastorales, porque los distintos carismas de las congregaciones, resaltan sus proyectos pedagógicos y pastorales en sus centros educativos, dejando a un lado el conocimiento y fortalecimiento de los lineamientos de la Asociación.

Según el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica (2010) establece que el mismo “es una referencia inspiradora para la construcción de cada uno de los Proyectos de los centros educativos afiliados a la Asociación”.

El poco conocimiento del Proyecto Educativo de la Asociación, implica una debilidad profunda, que trae como consecuencia, que el esfuerzo que se realiza en editar y reeditar estos Proyectos Educativos que sirven para marcar la ruta del caminar de la Asociación Venezolana de Educación Católica y de los centros afiliados a ella, ha quedado solamente en un trabajo de la Presidencia Nacional de la Asociación, de las seccionales de cada Estado de Venezuela y de los gerentes de los centros, sin ser debidamente implementados en los Planes Pastorales e indiscutiblemente en el Proyecto Educativo Integral Comunitario.

Ante esta situación, se puede expresar, que el papel fundamental para motivar y liderizar el Proyecto Educativo en los centros es la figura del director, al igual que el papel de los presidentes de seccional de la Asociación en los diferentes Estados de Venezuela, porque ellos tienen la gran responsabilidad de dar a conocer los diferentes lineamientos de la Asociación Venezolana de Educación Católica insertos en su Proyecto educativo.

Se considera, entonces pertinente tener en cuenta el papel de los gerentes tanto de los centros como el de cada una de las seccionales repartidas por el país, porque son ellos los primeros responsables de dar a conocer dicho proyecto; es a través de ellos que el centro ganará motivación para implementarlo en todas sus áreas de trabajo.

Como lo expresa el Proyecto Educativo Pastoral, (2010-2015)

La clave de todo nuestro proyecto sigue siendo, por un lado, la función animadora del director. Necesitamos directores con mística, sin miedo al riesgo, abiertos al futuro, que apuesten por la esperanza y que estén dispuestos en todo momento a dar lo mejor de sí mismos para que la educación que soñamos sea una realidad (p.88).

Igualmente se observa, la misma dificultad en la representación de la asociación en los Estados (las seccionales), en el trabajo del presidente de seccional, es un director

de un centro perteneciente a la Asociación Venezolana de Educación Católica, el cual tiene doble función, acompañar y dirigir su centro y a la seccional, teniendo como dificultad el acompañamiento a los distintos centros para dar a conocer y hacer seguimiento de los lineamientos emanados por la Asociación.

En consecuencia se evidencia, la necesidad de dar conocer de manera clara el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica; para qué nació, los retos que plantea la Asociación, los beneficios para cada uno de los actores educativos, a través de un plan de acción gerencial que los introduzca a conocer e identificarse con él. Esto le permitiría a la Asociación más claridad en la propuesta Educativa que ofrece al país. También ayudaría a largo plazo, tener docentes bien formados y casados con el proyecto el cual sería beneficioso para la Asociación, ya que impartiría clases de calidad con un enfoque pastoral que sin duda alguna, nos diferencia del sector oficial y de otras asociaciones privadas que trabajan en el ámbito educativo.

También vemos con claridad, la necesidad de formar al gerente educativo (director) según las directrices emanadas por la Asociación y hacerle ver la importancia de su rol de motivador, acompañante y supervisor de la gestión de su centro según el Proyecto educativo, garantizando así en las áreas pastoral y pedagógica poner en práctica las directrices del Proyecto educativo Pastoral. Esto traería beneficios para cada uno de los actores educativos y a su vez estaría dando respuesta al perfil que debe tener un centro afiliado de la Asociación venezolana de Educación Católica.

Se expresa con claridad la necesidad de diseñar un plan de acción gerencial que permita al personal directivo y docente de un centro afiliado conocer e identificarse con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

Por tanto se tomará, como muestra para realizar este plan de acción, la Unidad Educativa Popular Santa Ana, ubicada en el Estado Carabobo, Barrio La Castrera, Municipio Miguel Peña, donde se constata el poco conocimiento de los lineamientos de la Asociación en el ámbito pastoral y pedagógico.

¿Cómo hacer para que los docentes de la Unidad Educativa Popular Santa Ana conozcan y se identifiquen con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un plan de acción gerencial que permita a la Unidad Educativa Popular Santa Ana conocer e identificarse con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC).

Objetivos Específicos:

Diagnosticar la identificación de los gerentes y el personal docente de la Unidad Educativa Popular Santa Ana con el Proyecto Educativo Pastoral de la AVEC.

Determinar la factibilidad del plan de acción en el conocimiento y la identificación de la Unidad Educativa Popular Santa Ana con el Proyecto Educativo Pastoral de la AVEC.

Diseñar un plan de acción que facilite en la Unidad Educativa Popular Santa Ana conocer e identificarse con el Proyecto Educativo Pastoral de la AVEC.

Justificación de la Investigación

La educación no puede estar ausente en los temas centrales de la iglesia. Es por eso que Ella ha querido brindar un apoyo incondicional en la Educación Venezolana desde la perspectiva cristiana católica, a través de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

Los Obispos de América y el Caribe en el Documento de Aparecida (2007) marcan la atención sobre los agudos procesos de cambio que se dan en el Continente Latinoamericano, de manera que afectan la vida de sus habitantes y la educación que se imparte en nuestros países. “Por tanto, la meta que la escuela católica se propone, respecto de los niños y jóvenes, es la de conducir al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida y así a la vivencia de la alianza con Dios y la humanidad (p. 211).

Tomando en cuenta lo anteriormente señalado, la Asociación Venezolana de Educación Católica, busca realzar estos principios en todas sus directrices educativas y administrativas para ir en concordancia con lo que la Iglesia ha propuesto en el ámbito educativo, y hacer realmente vida el lema que posee la Asociación: Educando Evangelizamos a Venezuela.

Es por eso la pertinencia de la propuesta de dicha investigación: “El camino pastoral comienza en Ti”, porque las personas que trabajan en un centro afiliado de la Asociación, sobre todo el personal directivo y docente, debe conocer a cabalidad y vibrar con la propuesta educativa de la Asociación Venezolana de Educación Católica, para así implementarla en todo el quehacer educativo y recree el carisma fundacional al que pertenece el centro.

Cabe destacar, que el área con una importancia particular para la Asociación es la pastoral, por tanto, es indispensable tener claro y en cuenta esta dimensión en todos los planes pedagógicos, ésta es la meta que la Asociación se ha fijado en el último Proyecto Educativo que le ha presentado al país, porque esto es lo que realmente diferencia su manera de educar.

Es por eso que se considera fundamental que todas las congregaciones religiosas, asociaciones y fundaciones afiliadas a la Asociación fusionen su proyecto educativo con el proyecto de la Asociación, eso garantizaría no solamente la unificación de criterios en la manera de educar, sino que se trabajaría por una Educación evangelizadora, misionada y misionera.

Este aspecto de fusión entre el Proyecto Educativo de la Asociación y los distintos Proyectos de las Congregaciones Religiosas y Asociaciones, ha sido uno de los puntos que ha llevado a la Asociación a reeditar el Proyecto que actualmente está en construcción teniendo en cuenta que es un reto cohesionar la manera de educar respetando las diferencias, y así se pueda prestar un servicio de calidad a través de la labor educativa.

La elaboración del Proyecto Educativo pastoral, ha sido un esfuerzo significativo de construcción de consensos entre la diversidad de carismas presentes en la Asociación, que busca asumir la originalidad de los diversos contextos que en los centros desarrollan su labor educativo-evangelizadora

Es por eso que consideramos importante destacar la figura del gerente de cada uno de estos centros educativos, porque ellos son y serán los protagonistas, los formadores, los motivadores, los acompañantes, y supervisores de que el Proyecto educativo generado por el carisma fundacional de su centro esté realmente inserto en toda las áreas de la vida educativa, pero también debe ser un guardián de que ese carisma fundacional tenga presente las directrices o metas que la Asociación tiene como principio educativo.

Como lo expresa el Documento de Aparecida (2007) “se recomienda que la comunidad educativa, (directivos, maestros, entre otros) en cuanto autentica comunidad eclesial y centro de evangelización, asuma su rol de formador en todos sus estamentos” (p. 213)

La propuesta realizada en esta investigación, el protagonista es el gerente educativo porque a través de su motivación, y su acompañamiento, realizará planes de acción que le garantice que su centro vaya no solamente por la línea de su carisma fundacional, ni que se entrelace con el de la Asociación sino que realmente se haga vida en todo lo concerniente al Proyecto Educativo Integral Comunitario y por ende a todos los planes tanto pedagógicos como pastorales.

En la construcción del Proyecto educativo Pastoral para los años 2016-2021, en pro de una mejor organización que responda a las demandas actuales e impulse la dinámica de crecimiento constante de la calidad educativa propia de la Asociación, se

creó un nuevo modelo de gestión que permitirá una supervisión, un acompañamiento y una formación de acuerdo a las necesidades de cada centro educativo y a la realidad que manejan, éste es llamado SAF siglas que corresponden a las palabras Supervisión, Acompañamiento y Formación, siendo los tres procesos fundamentales para apoyar la gestión educativa, evangelizadora y administrativa de manera que se favorezca la articulación de esfuerzos con el Ministerio del Poder Popular para la Educación y las Instituciones asociadas (congregaciones religiosas y redes educativas).

Vemos que la propuesta gerencial hecha en esta investigación, facilitaría el acompañamiento y la construcción de planes pastorales, construcción del proyecto Educativo Integral comunitario, formatos de acompañamiento, formación para los docentes, portafolio llevado por el gerente de acuerdo a las visitas de la seccional respectiva,

Por tanto, se considera, que tendrá un impacto positivo, tanto para el centro educativo como para la seccional al cual pertenece el centro, porque generaría procesos innovadores como: a) Ser protagonista de sus propios procesos en el centro educativo; b) herramientas motivacionales que facilitarían al gerente el conocimiento y la aplicación del Proyecto Educativo Pastoral; c) ayudaría al centro educativo a la construcción de un Proyecto Educativo Integral Comunitario donde el tema pastoral esté presente con metas claras; d) ayudaría a recrear el Proyecto Educativo de las distintas congregaciones y asociaciones afiliadas a la Asociación Venezolana de Educación Católica y se ganaría un centro realmente identificado.

Esto, permitirá una mejor identificación, un excelente conocimiento de los beneficios que posee un centro educativo afiliado y a su vez un mayor compromiso por parte del centro para trabajar en consonancia con las directrices emanadas por la Asociación, permitiendo pasar de ser un grupo significativo a ser hoy en día no sólo una red de escuelas, sino una educación católica corresponsable de la formación de personas con un perfil claro y específico, que se distinguiría por su calidad educativa y que contribuiría, en modo específico y con un matiz claro, el católico, en la construcción de un país con un sinnúmero de problemáticas.

Con este plan de acción, se considera que beneficiaría de manera particular al personal directivo y al personal docente que trabaja en un centro afiliado, ya que entendería la importancia de la formación permanente, la participación activa de los educadores en su rol de líderes comprometidos a la transformación de su realidad social y comunitaria que permitirá fortalecer la identidad con la Asociación y le ayudaría a crear planes formativos de acuerdo a sus necesidades.

Consideramos que esta investigación favorecería a la Asociación Venezolana de Educación Católica a impulsar el reto de hacer vida en los centros su Proyecto Educativo y a su vez ayudará a la Unidad Educativa Popular Santa Ana, a abrirse a recibir las propuestas que posee el Proyecto educativo pastoral de la Asociación para recrear su carisma fundacional, los beneficios pastorales, pedagógicos y económicos que le brinda la asociación a través de la implementación de dicha propuesta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El propósito del marco teórico es presentar los distintos trabajos de investigación de otros autores que sirve de soporte para el desarrollo de la investigación. Su organización contempla los siguientes aspectos: los antecedentes, que hacen referencia a estudios relacionados con el tema y las bases teóricas, que constituyen el soporte teórico de la investigación.

Antecedentes de la Investigación

El Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, está hecho para todos los afiliados, puesto que partió de las necesidades actuales de la educación en Venezuela y en los mismos centros afiliados a la Asociación. Por tanto, es importante para hacer vida el Proyecto Educativo que todo centro afiliado a la asociación lo conozca y se identifique con el mismo, para que así, se pueda llevar a cabo lo que la Asociación le ofrece a Venezuela en materia educativa y a su vez pastoral.

Es importante acotar, que la Asociación Venezolana de Educación Católica es una propuesta comunitaria realizada por los educadores católicos mediante el cual deciden realizar en forma de red una educación fundamentada en los valores y principios del Evangelio, por tanto tiene un aporte específico en el mundo educativo que le permite ofrecer con un matiz muy particular una manera de educar, y con ese aspecto dar vida a su slogan: Educando, evangelizamos a Venezuela.

Marcano (2015), realizó una investigación, que tuvo como intención realizar una deliberación sobre la importancia de la actividad profesional y personal, como una herramienta metodológica, que favoreció la práctica educativa en la calidad de sus profesionales. Inspirada en el método Investigación Acción Participativa, desde el paradigma fenomenológico interpretativo, propuesto por Huusserasí (2011) como la Teoría del enriquecimiento laboral y la Teoría de la motivación e higiene de Herzerbeg (2013) el cual buscó desarrollar en la práctica, el pensamiento de los participantes, que les motivó a valorar de una manera madura y reflexiva sus logros y debilidades.

Se puede ver con claridad, la semejanza de la investigación de Marcano (2015) con la investigación que se realizó, pues la Asociación Venezolana de Educación Católica en su trabajo diario aporta en la formación y el acompañamiento al personal docente que trabaja en los centros afiliados, se centra en la importancia de la actividad docente como profesión y en la vida del docente atendiendo la parte personal. Al tener en cuenta la educación que brinda la Asociación Venezolana de Educación Católica es centrada en el Evangelio, en la persona de Jesús y en clave de pastoral, es sin duda alguna, una formación centrada en la necesidad del individuo (teniendo en cuenta todos los entes que hacen vida en el centro).

Por tanto, se puede expresar que la formación liberadora, creadora, que da vida, que responda al ideal de la Buena Noticia, trabaja para formar una persona coherente con los valores Evangélicos, con sentido de pertenencia eclesial y comprometida con el proceso de liberación humano-cristiana, consciente de su dignidad y de la dignidad de los demás y capacitada para asumir con eficiencia su papel como elemento de cambio. Esto es lo que para la Asociación Venezolana de Educación Católica significa formar profesional y personalmente a la persona.

López (2013), en su investigación: Proyecto Educativo Integral Comunitario como herramienta gerencial para el diseño y ejecución de estrategias pedagógicas en las comunidades adyacentes en la Unidad Educativa Obra Social San José de Calasanz, expresa a lo largo de su tesis, la necesidad de proponer un Proyecto Educativo como herramienta gerencial que se active dentro del plantel a través de estrategias

pedagógicas que incentiven el conocimiento y aplicación del dicho proyecto. Es importante destacar, que el poco incentivo que poseen los docentes del plantel antes mencionado en sus actividades pedagógicas para dar a conocer y así lograr la identificación del mismo y a su vez el poco impacto del gerente para hacer vida el mismo dentro de la institución y en las comunidades adyacentes, es lo que hace que no se ejecute con satisfacción dicho proyecto, trayendo como consecuencia, un proceso gerencial aislado a la realidad de la obra educativa.

Esta investigación presentó un diagnóstico que se relaciona con la realidad del Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica año 2010-2015 en los centros educativos, ya que plantea el poco impacto que ejerce el gerente para dar a conocer el proyecto e identificarse con el mismo, para así dar vida a los lineamientos de dicho proyecto dentro de los centros afiliados; eso trae como consecuencia, el poco conocimiento o desconocimiento del personal docente, para poder identificarse con el mismo.

Álvarez (2011). En su trabajo titulado: Propuestas de Estrategias Gerenciales en la integración Comunidad Escuela. En la Escuela Básica Bolivariana Ruiz Pineda II, Bárbula estado Carabobo; propone hacerle seguimiento, evaluación a las actividades planificadas y realizadas en relación al Proyecto Educativo Integral Comunitario para la integración de la escuela y la comunidad.

Viendo lo expresado en esta investigación, se ve la relación en el hecho de establecer propuestas gerenciales, ese plan de acción gerencial para dar a conocer e identificarse el Proyecto Educativo Pastoral. También la importancia de planificación de actividades que permita dar a conocer dicho proyecto en el centro afiliado.

Oquendo (2013) en su investigación titulada la gestión del gerente educativo en el acompañamiento docente en las escuelas rurales de la Parroquia Altagracia, Municipio Miranda, Estado Zulia; plantea la importancia del director en el acompañamiento del personal docente, y señala que la planificación estratégica del gerente educativo en el acompañamiento ayuda al cumplimiento de funciones docente óptimas, que sin duda alguna abre el proceso democrático de la profesión docente y permite que él esté abierto a los procesos que se van gestando dentro del aula el cual

se enriquece con la participación de los integrantes de la comunidad educativa y de la sociedad.

Tomando la investigación anterior podemos expresar que la relación que posee es el papel creativo, protagónico del gerente educativo, el cual se plantea diferentes líneas de acción que le permite acompañar, dirigir en sus docentes lo necesario para que el acompañamiento del proceso sea oportuno.

Dentro del tema de esta investigación, el papel del director es esencial por cuanto él es el que tiene el deber de dar a conocer el Proyecto Educativo de la Asociación Venezolana de Educación Católica y así lograr en las personas a quien dirige la identificación con el mismo, para lograr hacer vida en el centro los lineamientos que de él emana.

Bases Teóricas de la Investigación

Gerencia

Se denomina gerencia a la dirección o coordinación, de un área de una empresa denominada departamento, de una institución. Puede igualarse el término al de “dirección”, en la medida en que orienta los esfuerzos y recursos en una determinada dirección, intentando maximizar los beneficios obtenidos o utilidades. (Becerra, 2015, p.2)

Chiavenato (1998) expresa que gerencia es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar el empleo de los recursos organizacionales para conseguir determinados objetivos con eficiencia y eficacia.

Este término posee una relevancia en la investigación porque es el aspecto a estudiar; la gerencia direcciona, organiza, planifica y controla todo lo pertinente dentro de la organización, en este caso, en la escuela. A su vez, la gerencia busca facilitar espacios que estimulen al conocimiento e identificación con los lineamientos

emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación y en este caso específico con la Asociación Venezolana de Educación Católica.

La Gerencia Educativa

Según Poriet (2010), tiene su cimiento en los diferentes tópicos que se han diseñado sobre la gerencia en general. Está encuadrada en la organización del trabajo educativo, es decir, cómo se desarrollan las actividades específicas de los diferentes agentes dentro del contexto educativo. Ella sigue con veracidad los aspectos básicos de la gerencia: planificación, organización, dirección, evaluación y control.

Soto (2008) expresa que la gerencia educativa: puede concebirse, como el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela, y sus relaciones con el entorno, con miras a conseguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad, a fin de ofrecer un servicio de calidad, y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de proyectos comunes.

En el marco de lo antes expuesto, es esencial la gerencia educativa en el proceso organización y planificación de los lineamientos que se trabajarán en la escuela, ésta gerencia educativa es la cuentadante y la garante de que todo el proceso se dé de manera óptima y organizada, al igual que se encarga de la formación de su personal para ejecutar la acción de la educación de manera óptima.

Educación en Clave de Pastoral

La acción educativa en clave de pastoral busca dotar al movimiento de un alma pastoral, para que toda su vida y quehacer queden impregnados de sensibilidad pastoral, de manera que la obra o la institución educativa, se convierta en un espacio donde se construye, se celebra, se interpela, se profundiza y se intenta vivir desde los valores del Reino de Dios.

Una acción educativa en clave de pastoral, es aquella cuya visión, intencionalidad y talante, está impregnada y modelada por los valores y actitudes humano-cristiano, en todas sus actividades y manifestaciones. Esta perspectiva que brota de la experiencia de encuentro personal con Jesús es la que quiere generar la Asociación Venezolana de Educación Católica en todos sus centros afiliados. Desde esta visión, la Asociación acompaña, apoya, anima, ofrece pistas y criterios de acción a todas las áreas y dimensiones: la acción pedagógica, la gestión, la relación programa – comunidad, para que se viva en clave de pastoral toda la acción educativa.

En este sentido, la institución educativa, ha de tener un área específica de Pastoral, es decir, un conjunto de acciones de intencionalidad directamente, para atender a la educación de la fe y de la solidaridad. En consecuencia, la visión pastoral de nuestra acción educativa necesita que todos los actores tengan esa visión. Es un nivel básico de identidad con la Asociación Venezolana de Educación Católica, con sus valores y opciones fundamentales, que se concreta en el conocimiento, respeto y práctica de su opción de servicio a la Educación Venezolana.

Educación Evangelizadora

Evangelizar, en el sentido esencial de la palabra, es llevar, dentro de una situación concreta, la Buena Nueva del Reino de Dios, comunicada a los hombres por Jesucristo, con la fuerza del Espíritu, para transformar al hombre desde el interior, de tal modo que la Palabra tenga eficacia histórica en la sociedad y en el cosmos (cfr. D.P. 3 5 1).

Para Pablo VI (en la *Evangelii Nuntiandi* 22), “Evangelización será aquella que se anuncia al hombre, la doctrina, la vida, las promesas, el reino, el misterio de Jesús de Nazaret, hijo de Dios”

Si la educación es una actividad humana del orden de la cultura, y la cultura tiene una finalidad esencialmente humanizadora (Puebla, 1027) es evidente que la verdadera educación es un proceso de humanización, que busca el desarrollo pleno

del hombre, no sólo en su realidad personal histórica y social, sino también en su dimensión trascendente en su capacidad de comunión con Dios, como elemento que unifica la realidad y lo compromete en la humanización del mundo.

Para un educador cristiano, este proyecto de construcción personal y de compromiso con el mundo, es un proceso de conversión que “abre al hombre a la plena participación en el misterio de Cristo resucitado, es decir, a la comunión filial con el Padre” y humaniza su mundo, superando los condicionamientos que le impide ser más, en el amor.

A tal fin, la educación debe ser:

Abierta a la trascendencia: Que permita revelar a Dios y escuchar la Buena Nueva.

Dialógica: Donde hay una interrelación educativa, el educando es el primer agente, el educador estimula y organiza eficazmente el proceso educativo. Ambos, educador y educando viven una experiencia de comunión.

Crítica: Con una visión sobre el hombre y la sociedad en un marco doctrinal y axiológico, toma conciencia de la realidad concreta socio-cultural (ver), reflexiona sobre ella (juzga) y propone opciones hacia posibles soluciones (actúa). Supone el desarrollo de un pensamiento objetivo y analítico, capaz de discernir los valores.

Pluralista: Abierta a los valores evangélicos e históricos y al pluralismo cultural, creando las bases de una integración de personas, pueblos y naciones.

Anticipadora: No sólo por sus contenidos y métodos, anticipa al nuevo orden social alentando la práctica de comunión y participación en las instituciones educativas y sus estructuras.

Sin duda alguna, todos los centros afiliados a la Asociación Venezolana de Educación Católica buscan dar en su escuela una educación evangelizadora, donde la educación también sea un instrumento para evangelizar y ser evangelizados, esto es lo que infiere en las páginas del Proyecto Educativo Pastoral.

Proyecto Educativo Pastoral (PEP)

El Proyecto Educativo Pastoral (2010-2015), cuya línea de investigación y formación está orientada a reestructurar aspectos como currículo, gestión escolar, clima escolar, desempeño institucional, supervisión, carrera docente, educación y trabajo, educación intercultural, educación y ecología, educación no formal, escuelas rurales, infraestructura escolar, salud sexual y reproductiva y la relación de escuela, familia y comunidad. Pero desde la visión pastoral que en líneas generales se puede expresar como la parte intrínseca de la naturaleza y la misión de la Iglesia y nace de su mandato de evangelización e inculturación en el mundo. Es el mismo ser de la Iglesia en un estado dinámico, poniendo en acción, en vitalidad y en testimonio el Evangelio, dando así origen a los distintos procesos para inculturar el Evangelio y evangelizar la realidad.

Cuando sostiene la afirmación “escuela en clave de pastoral” en el sentido más amplio como se ha dicho. No es “parte” sino “todo”. No es “actividad” eventual sino “proceso continuo y gradual”. Es una transversalidad que impregna la institución, el currículo y la comunidad desde diversos ámbitos y vínculos, todos según la antropología de los valores evangélicos puestos en testimonio y acción. Involucra a la totalidad de los agentes y destinatarios de la pastoral, cada uno desde su rol y función, sin exclusión de nada, ni de nadie.

Además, impregna tanto los criterios, la normativa, los métodos, los vínculos y las acciones que se llevan a cabo de tal manera que –con el proceso de conversión institucional al Evangelio- la escuela se convierta para la Iglesia y la sociedad en una “comunidad de comunidades” con un sello propio que –desde su misión propiamente pedagógica- otorga un servicio de evangelización a la cultura actual según los signos de los tiempos.

Identificación Institucional

La identidad institucional es consecuencia de la historia, valores, filosofía, ritos, mitos, búsquedas, personajes importantes de la organización y estrategias observadas. No puede cambiarse con facilidad y evoluciona paulatinamente, tomando en cuenta no sólo elementos identificadores, sino el concepto global de todo lo que enmarca la institución, entre otros.

También se puede expresar como un conjunto de rasgos que identifican a una institución. Se replantea qué somos, qué queremos y a dónde vamos, en última instancia, es sentido de pertenencia. Tienen que ver con la forma cómo nos vemos colectivamente, con nuestro propósito, cultura y tradiciones, el cual permite irse identificando a fin de articularse como un equipo organizacional.

Con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, se busca que todos los centros afiliados conozcan, valoren y se identifiquen con el mismo para así poder garantizar la educación que la asociación ofrece al país, y por tanto ayudar a la sociedad venezolana a formar personas en valores con un matiz confesional católico.

Fundamentación Teórica

Teoría de Motivación

McClelland (1976), se aplica a toda clase de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares. La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Para motivar a una persona, es necesario descubrir sus propias fuerzas de motivación personal, cada persona es motivada de forma distinta, y tiene fuerzas distintas a los demás.

La motivación es muy elemental para el éxito; varias teorías han brotado y sostienen que dada la oportunidad, y el estímulo correcto, los empleados consiguen alcanzar las metas y objetivos planteados.

Uno de los aspectos significativos, es la motivación, para el alcance de las metas u objetivos dentro de una organización. Del nivel de motivación de los trabajadores depende la cantidad y calidad de destrezas a diseñar, la diversidad de actividades a desarrollar y las ganancias a obtener.

Considerando lo anterior, la motivación de los actores educativos juega un papel importante en la calidad educativa que se construye día a día en las instituciones. Es por ello, que se hace necesario que los Directivos y Consejos Técnicos de las instituciones educativas, en su rol de gerentes, estudien continuamente las motivaciones del personal docente, administrativo, de ambiente, padres y representantes y demás organizaciones que se encuentran en el ámbito comunitario, para así buscar cómo enlazar sus proyectos educativos con respecto a las necesidades del medio.

Teoría General de Sistemas

La Teoría General de Sistemas es fruto del trabajo realizado por Ludwing Von Bertalanffy (1950- 1968) en el campo de la biología. Plantea Atehortúa y otros (2008) que “La Teoría General de Sistemas se caracteriza por su perspectiva holística e integradora”. Esta teoría puede hoy aplicarse, perfectamente, a las nuevas formas de construcción del conocimiento individual y colectivo que se genera en las organizaciones educativas o escuelas, a través de la implementación de la metodología de proyectos. Dicha teoría concibe a las organizaciones como espacio vital para el establecimiento de relaciones de interdependencia e integración; donde

se genera un proceso de homeostasis con el entorno. Según Muchinsky (2002): “la teoría de los sistemas afirma que un sistema organizado está compuesto por cinco partes: individuos, organización formal, pequeños grupos, estatus y rol y, por último el medio físico”. (p. 242).

La interrelación de las partes del sistema permite visualizar la interacción de los individuos en la formación de “pequeños grupos, los miembros de estos grupos se diferencian por su estatus y por sus roles, el ambiente físico afecta a la conducta de los individuos y de los grupos y todo existe dentro de una estructura proporcionada por una organización formal.” (2002, p. 243). Dentro de la perspectiva de la Teoría General de Sistemas, se puede considerar la escuela como una organización de carácter social que de acuerdo a lo que dice Atehortúa y otros (2008) “es considerada un sistema complejo dinámico en el cual se tejen múltiples relaciones entre sus partes” (p. 8).

Colagiàcomo y Méndez (2008) citando a Ander-Egg (2000) plantea que

ante el parcelamiento que reduce y engeguece el conocimiento, se propone el abordaje interdisciplinario de la realidad, lo que requiere una actitud intelectual tendente a la interdisciplinariedad, para ello el enfoque sistémico articulado con una visión ecológica del mundo y del hombre, con sentido histórico y dialogante se constituye en un aporte fundamental coincidente entre pensadores.

Señala, que “la postura sistémica propuesta debe generar reflexiones y acciones autoreguladoras que ordenen la realidad para sí e involucren más la naturaleza humana”. De acuerdo a lo anterior, se puede considerar que la Teoría General de Sistemas está muy relacionada con la metodología de proyectos debido a que el trabajo debe realizarse de manera holística e integradora considerando a todos los actores educativos como totalidad para el abordaje de los conocimientos, partiendo directamente de la realidad.

Además, implica un trabajo en equipo, con responsabilidades comunes encaminadas hacia metas u objetivos que permitan el desarrollo de la organización educativa y de su entorno. La escuela u organización educativa se puede considerar

como un sistema abierto que establece relaciones constantes con su entorno, es decir con las familias vecinas, las instituciones públicas y privadas compartiendo inquietudes, necesidades u oportunidades que posibilitan el desarrollo social, político, económico y cultural de los mismos. Sin embargo, es importante destacar que el establecimiento de los límites es necesario puesto que permite, en primer lugar la valorización de los educadores como agentes principales, desde el aspecto profesional y técnico. En segundo lugar, el cuidado de los lineamientos legales y pedagógicos establecidos por el Estado.

Por tanto, es necesario que las instituciones educativas no sean totalmente abiertas. Es decir, deben establecer límites que, como plantea Colagià como y Méndez (2008), “los protejan de los factores que puedan perjudicar el proceso.” Para el fortalecimiento del trabajo educativo realizado desde la implementación de la metodología de proyectos es importante, lo que señala Colagià como y Méndez (2008) “una formación sistémica humanista cuyo sentido se oriente a mejorar el saber hacer sin menguar el ser; lo que debe conducir al logro de la eficacia de los procesos fundamentada en el cooperativismo, las habilidades comunicacionales, intelectuales, afectivas y una cultura ecológica erguida sobre la base de las competencias básicas antes que el parcelamiento disciplinar”.

En el caso del Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, también se debe tener una mirada holística ya que busca, en el centro afiliado, generar una escuela en clave de pastoral donde todos los entes sean tomados en cuenta (Padres, estudiantes, docentes, personal administrativo, obreros, comunidad) y puedan beneficiarse de acuerdo a su realidad.

Teoría de las Necesidades

La teoría de las necesidades presentada por Maslow (1950), es la teoría psicológica que sustenta la investigación, se refiere a la motivación con su teoría de las necesidades fisiológicas, de seguridad, de estima y autorrealización. Como bien se

sabe esta teoría es antigua, pero ha marcado la pauta para comprender el significado de la motivación del individuo en su sitio de trabajo y en su vida diaria.

Maslow (1943-1954) desarrollo la teoría de la jerarquización de las necesidades. Esta es una teoría que ha recibido mucha atención por parte de los gerentes, clasificando las necesidades humanas de manera lógica y conveniente, ya que tiene implicaciones importantes en las organizaciones. Presenta cinco necesidades básicas del hombre entre las cuales se encuentran: Las Necesidades Fisiológica, La necesidad de estabilidad o seguridad, La necesidad de afiliación o aceptación, La necesidad de estima y la necesidad de autorrealización.

El desempeño real de un docente es la realización de sus tareas y el cumplimiento de sus metas, esta se determinará principalmente por el esfuerzo aplicado, pero también tiene gran influencia sobre el mismo la capacidad individual (conocimiento y habilidad) para hacer el trabajo. El desempeño docente conduce a recompensar intrínseca y extrínsecamente.

Desde este punto de vista, la educación debe centrarse en ayudar a los estudiantes y demás personas que están en contacto en la escuela para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista, propugna la idea de que los educandos son diferentes, consecuentemente, la ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

La escuela tiene como principal objetivo proporcionar una educación formal mediante un proceso integral de carácter intencional, planificado y sistematizado, que se concretiza en un currículo oficial y se aplica en calendario y horario definido. No obstante, la educación formal no es autónoma de la educación externa negativa que proviene de la sociedad y su entorno. Esta última entorpece contradice y desvaloriza los fundamentos pedagógicos del proceso educativo. Esto se manifiesta con la gama de información no adecuada, que resulta más atractiva para los niños y los jóvenes, a través del cine, la televisión, la calle y la información de la Internet. Dicha educación, lejos de formar, deforma y lejos de educar, deseduca.

Desde hace mucho se ha llevado a cabo diferentes tipos de teoría para el mejoramiento y crecimiento educativo de las instituciones queriendo tener;

“educación de calidad”, buenos estudiantes profesionalmente bien capacitados para extender ese conocimiento hacia las sociedades, no tomando en cuenta la importancia del ser humano en lo interno, lo humanista y sus necesidades (docente).

Dentro de esta teoría humanista se puede destacar el aspecto evangelizador que posee el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, a través de la evangelización en la educación, se puede accionar la libertad, el crecimiento del yo, un ser humano capaz de ayudar a otro, consciente que su libertad termina donde empieza la del otro y con conciencia que le permite ser único e irrepetible.

El modelo de la escuela católica venezolana es Jesús, su mensaje, su obra, en una palabra su evangelio, y sobretodo su persona. Jesús es el centro de toda acción de una escuela católica, educamos hacia un proyecto de persona donde habita Jesucristo, cuya presencia y mensaje nos abre al mundo cotidiano para construir el mundo de Dios instaurado por pasos entre nosotros, que comienza aquí y que terminará cuando la humanidad vuelva a estar en las manos del Padre. (Proyecto Educativo Pastoral 2015, p. 58)

Este aspecto de formar un ser libre y consciente es el alma que posee el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, al igual que desea un docente con un perfil liberador, responsable, humano, consciente de su rol como educador católico.

Bases Legales

El Ministerio del Poder Popular para la Educación se rige legalmente por lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, como también en lo establecido en la Ley Orgánica de Educación, a través de ella se establecen una serie de reglamentos, lineamientos y estatutos con bases legales y procedimentales que regulan el quehacer del ejercicio de la profesión docente. La Educación es un servicio que ofrece el Estado a la sociedad, es por ello, que todo empuje en esta área debe estar fundamentada en el contexto legal de la Nación.

Pues, esta labor es una misión compartida con otros entes de la sociedad y es un derecho fundamental y trascendental en la vida de los ciudadanos. La Constitución Bolivariana de la República de Venezuela (1999), en el Capítulo VI, señala en el artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Es importante resaltar la acción de la Asociación Venezolana de Educación Católica en el aporte que da hacer énfasis que el Proyecto Educativo Pastoral busca realzar los derechos humanos, que abierta a toda corriente del pensamiento, ve importante enfatizar una educación centrada en los valores humano-cristiano, el cual está enmarcado todo el proyecto.

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece en su artículo 103:

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de

su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

La realidad de nuestro país en la actualidad, impulsa a los educadores católicos a ofrecer, desde la Identidad de la Asociación Venezolana de Educación Católica; reflejada en el Proyecto Educativo Pastoral (2010-2015), un conjunto de orientaciones, que concluirán en tareas, para ofrecer en Venezuela una respuesta educativa que acompañe las nuevas generaciones y les de las herramientas necesarias para vivir y convivir en este mundo de hoy.

Uno de los puntos que tiene claro la asociación a través de su proyecto es ofrecer una educación de calidad para todos, ya que la palabra calidad, no es concepto neutro.

Un centro educativo de calidad es aquel, que se ajusta a un conjunto de parámetros que representan a su vez cualidades, que logran los objetivos de formar las personas según el modelo educativo propio de cada institución en el marco del proyecto educativo compartido en las condiciones de la mejora se hace necesario querer, saber y poder. (Proyecto Educativo Pastoral, 2015,p. 36)

La ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 6, da una serie de garantías que, sin duda alguna la Asociación Venezolana de Educación Católica contempla en su Proyecto Educativo Pastoral, dice lo siguiente: “El Estado garantiza: derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones, y oportunidades, derechos y deberes” (p.13).

Como se hacía referencia en el artículo anterior, se quiere hacer énfasis en la importancia que hace la Asociación Venezolana de Educación Católica en prestar, a través de sus centros afiliados, una educación de calidad; para esto es pertinente sensibilizar a los distintos actores educativos en relación a lo que se entiende por una educación de calidad, lo que implica para todos y todas las responsabilidades y corresponsabilidades que requiere

En la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 15, en el literal 1, define un fin de la educación. Reza lo siguiente:

La educación conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y en la presente ley tiene como fines: Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática, basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y participación activa consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos con los valores de identidad local, regional, nacional, con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal.

El Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica va acorde con este literal, ya que busca que cada miembro de la asociación (estudiantes, docentes, representantes, personal administrativo y obrero) desarrollar sus habilidades y potencialidades para hacer de él un ser humano capaz de ser útil a la sociedad, con valores evangélicos, donde la diversidad es aceptada, la escuela útil debe educar, instruir, integrar y promover, asumiendo una sólida cultura organizacional y su colaboración con el entorno social. Con sentimiento de pertenencia y adhesión que mejore la calidad de vida (p.49).

La Asociación Venezolana de Educación Católica, es una asociación civil sin fines de lucro, abierta al diálogo ecuménico, sin filiación política, al servicio de la Iglesia y de la Comunidad, fundada el 18 de octubre de 1945, en Caracas, agrupando a todas aquellas Instituciones Educativas que voluntariamente piden asociarse y que se definen con un proyecto educativo de calidad, evangelizador, de compromiso creyente y de cambio social. Según lo expuesto anteriormente, vemos como el artículo N^{ro} 1 de los estatutos de la Asociación, está asociado con el artículo N^{ro} 1 de la carta magna donde expresa que el ser humano debe ser educado de acuerdo a libertad, calidad, potenciador de cambios sociales, comprometido y la Asociación Venezolana de Educación Católica otorga a la educación venezolana un componente importante como se ve claramente expresado en el lema: “Educando Evangelizamos a Venezuela”.

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Proponer un plan de acción gerencial que permita a la unidad Educativa Popular Santa Ana conocer e identificarse con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

Objetivos Específicos	Aspectos a Investigar	Dimensiones	Indicadores	Ítems		
Diagnosticar la identificación de gerentes y personal docente de la Unidad Educativa Popular Santa Ana con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.	Identificación de gerentes y personal docente con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.	Conocimiento	Conoce el Proyecto Educativo Pastoral	1, 2		
		Interés	Motivación	3		
			Expectativas	4		
			identificación	5		
		Ejecución	Planifica de acuerdo a las orientaciones del proyecto	6		
			Toma en cuenta sus postulados.	7		
			Educa de acuerdo a los valores del proyecto	8		
		Indagar los aspectos que permiten la identificación de gerentes y personal docente de la Unidad Educativa Popular Santa Ana con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.	Aspectos que permiten identificación con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica	Aspectos orientadores	Sigue lineamientos	9
					Carrera docente	10,12
Educación y trabajo	11					
Clima organizacional	13					
Cultura organizacional	14					
Relación de escuela, familia y comunidad	15					
Determinar la factibilidad del plan de acción gerencial que permite a la Unidad Educativa Popular Santa Ana conocer e identificarse con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica	Factibilidad del plan de acción gerencial	Factibilidad de la propuesta	Social	16		
			Institucional	17		
			Personal	18		
			Calidad Educativa	19		
			Legal	20		
Económica	21					

Fuentes: Bernal (2016)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La investigación es un proceso, que implica una serie de pasos, que determinan la esencia, relevancia y proyección de las intenciones de las personas. Es un proceso que se hace, constantemente, en la cotidianidad de forma natural, pero sin disciplina. Es decir, en forma espontánea, se determinan necesidades o situaciones conflictivas, se buscan las posibles soluciones, las personas que pueden ayudar a resolver la situación y se ejecutan acciones hasta solventar el problema planteado.

Esta investigación está centrada en la necesidad de elaborar un plan de acción que permita a la Unidad Educativa Popular Santa Ana, conocer e identificarse con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica. Por lo que se definió como un proyecto factible.

Tipo y Diseño de la Investigación

Considerando lo antes expuesto, se puede señalar que un proyecto factible permite, según Palella y Martins (2010) “presentar proposiciones, planteamientos que se puedan ejecutar” (p. 26), a través de un trabajo organizado con el objeto de transformar una situación que presenta debilidades y, que además acarrea, pocos beneficios a los implicados.

La modalidad Proyecto Factible, constará de 3 fases: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta. En el diagnóstico se realizó la investigación, la cual es descriptiva tal como lo señala que la Universidad Bicentenario de Aragua en el Manual para la Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo Final de

Investigación (2012), "...son estudios que describen con mayor precisión los detalles o singularidades de una realidad estudiada" (p. 15).

También el estudio tendrá un diseño de campo, Palella y Martins (2010), señala que "el diseño de la investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema" (p. 28).

En este aspecto, la investigación se ubica dentro del diseño no experimental de campo, es decir, las observaciones se realizarán tal cual como se presenten, debido a que la información se obtendrá directamente de la realidad estudiada, es decir, de los docentes de la Unidad Educativa Popular Santa Ana.

Población y Muestra

La población "es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio" (Arias, 2006, p. 47).

Desde el punto de vista estadístico, "Una Población o Universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos, de los cuales se pretende indagar y conocer sus características y para las cuales serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación" (Balestrini, 2002, p.137).

Al respecto de la población Tamayo y Tamayo (2009) indican: "es la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p. 114).

En el caso particular de este estudio, es una población de 50 personas, representadas por el personal docentes de la Unidad Educativa Popular Santa Ana.

En relación a la muestra es la parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible. (Balestrini, 2002, p.142).

Como ya se indicó el universo de este estudio está conformada por 50 Docentes de la Unidad Educativa Popular Santa Ana, ubicada en el Barrio la Castrera, Municipio Miguel Peña. Definiendo así una muestra homogénea a los fines de obtener una

estadística, lo más representativa posible, se aplicó un muestreo aleatorio con reemplazamiento. Por tal motivo, se estima que la muestra establecerá un aproximado de dieciocho Docentes, donde se tomará la totalidad del Equipo Directivo y Consejo Técnico, además de diez gerentes de aula a nivel estadístico.

La propuesta se enmarcó en la elaboración de un plan de acción gerencial.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para recabar información necesaria sobre el tema objeto de estudio, se utilizó la técnica de la encuesta y análisis de datos, según Munich y otros (2010), "... sirven para medir las variables y establece que la encuesta es una técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población mediante el uso del cuestionario..." (p. 54). El instrumento escogido para la recolección de la información en esta investigación fue el cuestionario, considerado por Balestrini (2002) con un medio de comunicación escrito y básico entre el encuestador y el encuestado, el cual facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas que tendrán como propósito permitirle al individuo entrevistado expresar sus pensamientos (p. 137). El mismo tendrá dos alternativas de respuesta: Si - No.

Validez y Confiabilidad

Con la finalidad de garantizar las características y beneficio de la información que fue recabada con el instrumento seleccionado, se ha verificado la validez y confiabilidad del mismo.

Validez

Con respecto a la validez se puede señalar de acuerdo a Bisquerra (2010) quien denomina validez de un test “... al grado en que se mide lo que se pretende medir...” (p. 91).

Es así que, para validar el instrumento de medición de esta investigación, el procedimiento seleccionado es la validez de contenido, la cual permite “determinar el grado en que los ítems son una muestra representativa de todo el contenido a medir” (Ob. Cit.).

Asimismo, para la validez de este instrumento se elaboró la tabla de especificaciones, donde se operacionalizaron los objetivos, estableciendo las dimensiones e indicadores de los aspectos que se investigaron, para luego formular los ítems del cuestionario. ¿Dónde está?

Luego fue revisado evaluado el cuestionario por personas conocedoras de la metodología de la temática que se investigó, lo que le dió validez de juicio de expertos al mismo.

Confiabilidad

Todo instrumento para que sea confiable debe validar y medir la confiabilidad; Según Hernández (2003) “la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mida la variable que se quiera medir”, es decir, es la capacidad de la escala para medir las cualidades que en realidad se ameriten medir. La validez y confiabilidad es uno de los requisitos necesarios para asegurar la objetividad en los resultados. En este caso los instrumentos fueron validados a juicio de tres expertos: Magíster en Gerencia Avanzada de la Educación: Dra. Irma Molina y MSc. Joselin Pérez y un Magister en Educación Matemática MSc. Yorman Herrera.

Existen diversas fórmulas para estimar la confiabilidad de un instrumento. En el caso particular del instrumento formulado para llevar a cabo la presente investigación, se puede decir que para determinar su confiabilidad, el mismo fue

aplicado a una muestra piloto conformada por dieciocho (18) individuos integrantes de la población seleccionada, utilizando para obtener el nivel de confiabilidad la denominada fórmula 20 de Kuder Richardson.

La confiabilidad se realizó bajo estudios estadísticos de acuerdo al diagnóstico con preguntas cerradas (Sí-No), donde se trabajó bajo el proceso estadístico de Kuder Richardson.

La fórmula para calcular la varianza es la siguiente:

$$S t^2 = \frac{\Sigma(X1-X)^2}{N-1}$$

La fórmula para calcular la varianza es la siguiente:

Donde:

X= suma respuestas (t) por ítems

X= media de sumatoria de respuestas (t)

n= número de individuos

Dando el siguiente resultado la varianza

$$St^2 = 7,511$$

La fórmula utilizada fue la siguiente:

$$KR20 = \frac{K}{k-1} \left(1 - \frac{\Sigma(p.q)}{St^2} \right)$$

Dónde:

KR20= confiabilidad de la prueba completa

K= número de ítems

P= probabilidad de respuestas afirmativas

Q= probabilidad de respuestas negativas

St^2 = varianza de t.

Obteniéndose el siguiente resultado

Datos:

K= 21

K-1 = 20

$\sum(p.q) = 2.8$

$St^2 = 7,51$

KR20 = 0,90

De acuerdo al estudio realizado en Microsoft Excel se determinó mediante el estudio que la confiabilidad es altamente confiable.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La información suministrada por los docentes de la Unidad Educativa Popular Santa Ana, se analizó de forma porcentual, a través de una tabla estadística donde se presentaron las frecuencias y los porcentajes de la información de cada ítem que conformó el cuestionario aplicado. Las tablas y gráficos estadísticos se elaboraron tomando en cuenta las dimensiones, indicadores del aspecto a investigar en este estudio de acuerdo al cuadro de operacionalización de las variables presentada en el capítulo II.

Así mismo, la interpretación de los resultados se realizó a partir de la información suministrada en cada tabla, resaltando los porcentajes más significativos de cada ítem y estableciendo la relación por contraste o semejanzas con el basamento teórico que sirvió de sustento a la investigación realizada. Es importante señalar, que la interpretación de los datos arrojados en el estudio, al ser relacionado con el Marco Teórico, se busca de alguna forma dar respuesta a los objetivos establecidos o por lo menos destacar la importancia de esta información para los objetivos de la investigación.

TABLA N^{ro} 1

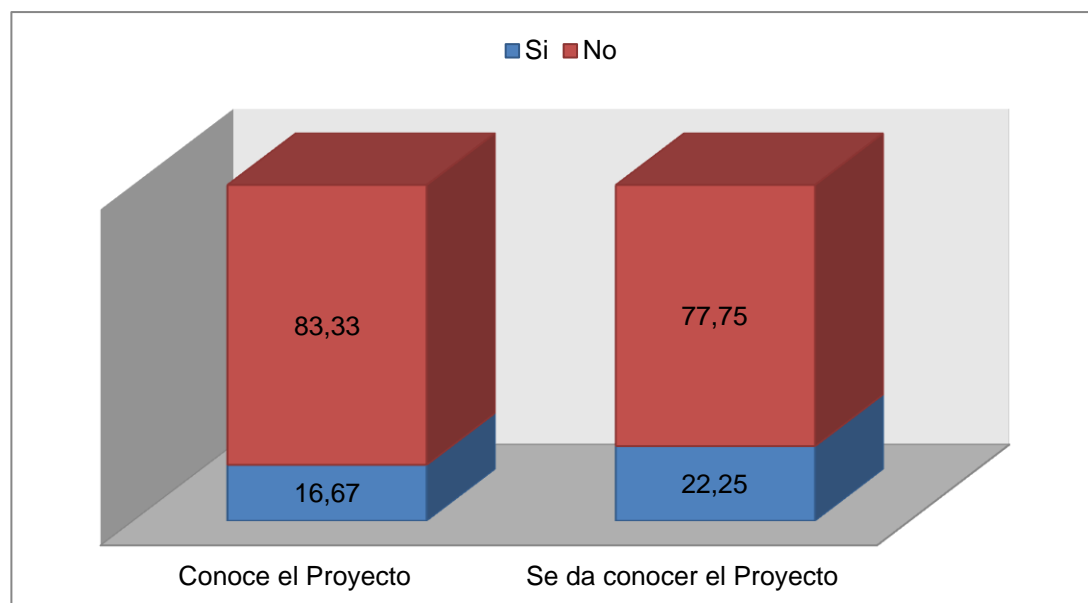
Aspecto a Investigar: Identificación de gerentes y personal docente con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

Dimensión: Conocimiento

Indicador: Conoce el proyecto (Ítems N^{ro} 1 y 2)

N ^{ro}	ITEMS	SI		NO		Total
		f	%	f	%	
1	¿Conoce usted el Proyecto Educativo Pastoral de AVEC?	3	16.67	15	83.33	18
2	¿La gerencia del plantel se ocupa de dar a conocer el Proyecto Educativo Pastoral?	4	22.25	14	77.75	18

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Popular “Santa Ana”. Bernal, 2015



INTERPRETACIÓN TABLA N^{ro} 1

El aspecto a investigar identificación de los gerentes y el personal docente de la Unidad Educativa Popular Santa Ana con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, con su dimensión conocimiento, el indicador conoce el Proyecto permitió verificar a partir de la información suministrada en el Ítems N^{ro} 1 que 83,33 por ciento de los sujetos muestrales manifestó el desconocimiento del Proyecto de la Asociación Venezolana de Educación Católica para sus centros afiliados, en el Ítems N^{ro} 2, que corresponde a si los gerentes del plantel dan a conocer el Proyecto al cuerpo de docente del plantel, muestra que 77,78 por ciento los de los encuestados expresan, que los mismos, no dan esa información al cuerpo docente, trayendo como consecuencia el desconocimiento del mismo. Esto evidencia que la Institución objeto de estudio tiene un desconocimiento del proyecto lo que permite evidenciar la necesidad de implementar una propuesta de acción gerencial que permita el conocimiento e identificación con el mismo.

Según López (2013) en su investigación: Proyecto Educativo Integral Comunitario como herramienta gerencial para el diseño y ejecución de estrategias pedagógicas en las comunidades adyacentes a la Unidad Educativa Obra Social San José de Calasanz, expresa la necesidad de tener un Proyecto Educativo como herramienta gerencial que se active dentro del plantel a través de estrategias pedagógicas que incentiven el conocimiento y aplicación de dicho proyecto.

Es importante destacar que es de suma importancia en un centro afiliado a la Asociación Venezolana de Educación Católica, el conocimiento e identificación con su Proyecto Educativo Pastoral, porque a través de éstos se pueden hacer realidad los retos planteados para la Asociación en un tiempo determinado.

TABLA N^{ro} 2

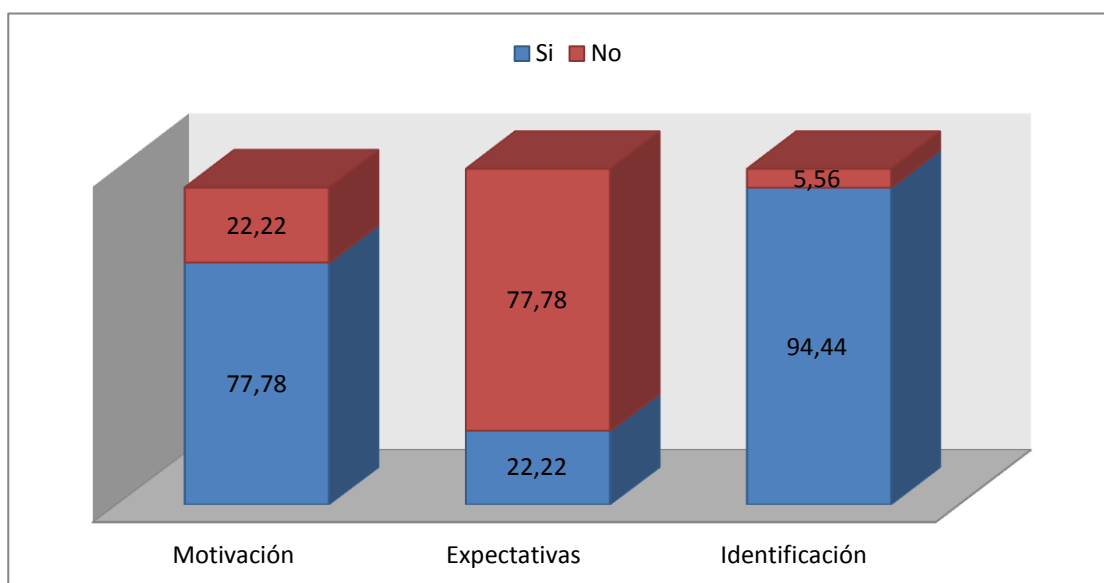
Aspecto a Investigar: Identificación de gerentes y personal docente con el proyecto educativo pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

Dimensión: Interés

Indicadores: Motivación (Ítem N^{ro} 3), Expectativa e Identificación (ítems N^{ro} 4 y 5)

Nº	ITEMS	SI		NO		Total
		f	%	f	%	
3	¿Se siente usted motivado como gerente en participar en el Proyecto Educativo Pastoral de AVEC?	14	77.78	4	22.22	18
4	¿El Proyecto Educativo Pastoral de AVEC cumple con las expectativas del centro?	4	22.22	14	77.78	18
5	Se siente usted identificado como parte del personal de AVEC	17	94.44	1	5.56	18

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Popular “Santa Ana”. Bernal, 2015



INTERPRETACIÓN TABLA N^{ro} 2

En el indicador de Motivación reflejado en el ítem N^{ro} 3, 77,78 por ciento de los sujetos objetos de estudio manifestó que tienen motivación de participar en el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, sobre y 22,22 por ciento contestaron negativamente. El resultado de este Ítems refleja un alto compromiso organizacional con la Asociación de querer conocer y participar activamente en el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

El indicador de identificación considerado en el ítem N^{ro} 4 que desea recoger la información si el Proyecto Educativo cumple con las expectativas del centro, los encuestados reflejaron a través de su participación que 77,78 por ciento no cumple con las expectativa en contraposición a 22,22 por ciento que expresa afirmativamente. Esto evidencia que el poco conocimiento de dicho proyecto evidencia que no hay una planificación de las actividades educativas en conjunto con los lineamientos de dado por la Asociación Venezolana de Educación Católica a través de su Proyecto Educativo.

Sin embargo, se nota en el Ítems N^{ro} 5 del indicador identificación, que abarca la información si el cuerpo docente encuestado se siente parte del personal de la Asociación Venezolana de Educación Católica, 94,44 por ciento expresan sentirse personal de la Asociación en contraposición a 5,56 por ciento que contestó negativamente. Se puede opinar que a pesar del poco conocimiento, que existe sobre el proyecto de expectativa de parte del centro, es notoria el compromiso organizacional y la identificación como personal de la Asociación Venezolana de Educación Católica en la Unidad Educativa Popular Santa Ana.

Marcano (2015) en su investigación tuvo como intención realizar una deliberación sobre la importancia de la actividad personal y profesional, como herramienta metodológica que favoreció a la práctica educativa en la calidad de sus profesionales. Se puede ver la semejanza con este estudio la importancia de la actividad docente como profesión y en la vida del docente atendiendo su parte personal. En conclusión

podemos decir que esta cercanía con el docente permite la valoración y la credibilidad a la Asociación, que favorece la motivación y el sentido de sentirse personal de la Asociación Venezolana de Educación Católica a pesar del desconocimiento de su Proyecto Educativo.

TABLA N^{ro} 3

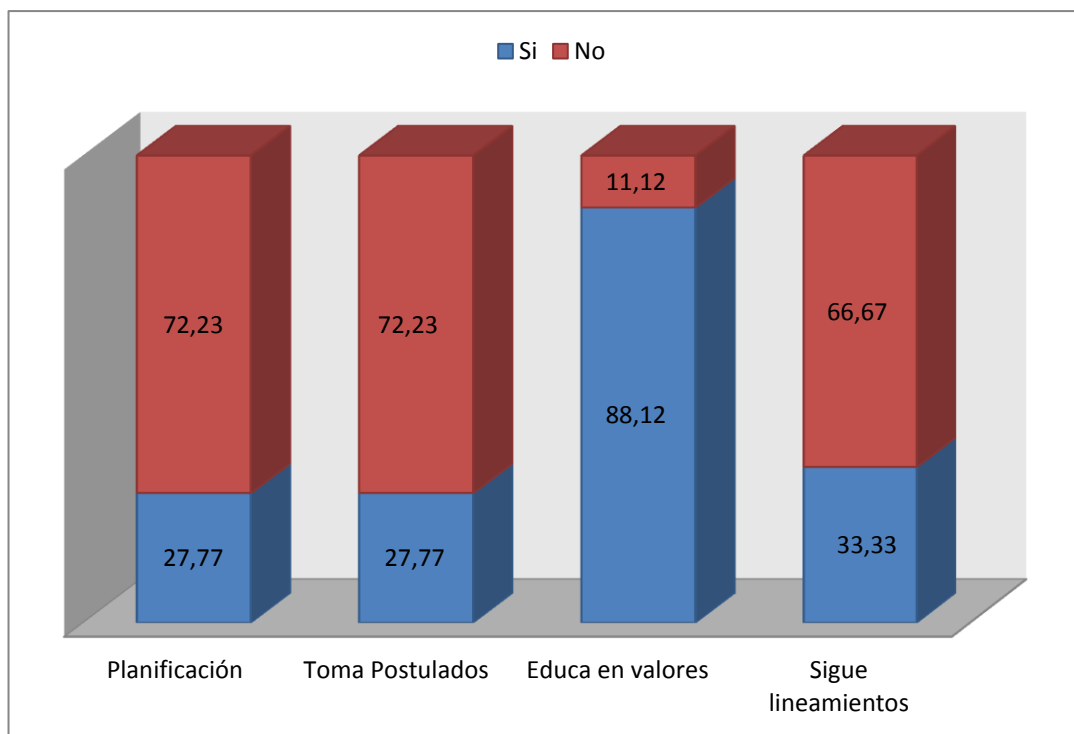
Aspecto a Investigar: Identificación de gerentes y personal docente con el proyecto educativo pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

Dimensión: Ejecución

Indicadores: Planifica de acuerdo a la orientación del proyecto, (Ítem N^{ro} 6) toma en cuenta sus postulados (Ítem N^{ro} 7), educa de acuerdo a los valores del proyecto (Ítem N^{ro} 8), sigue lineamiento (Ítem N^{ro} 9).

N ^{ro}	ITEMS	SI		NO		Total
		f	%	f	%	
6	¿Planifica usted las actividades del año escolar tomando en cuenta las orientaciones del Proyecto Educativo Pastoral?	5	27,77	13	72,23	18
7	¿Los gerentes de la Institución toman en cuenta los postulados del Proyecto Educativo Pastoral?	5	27,77	13	72,23	18
8	¿Se ocupa usted como gerente de desarrollar el proceso educativo de acuerdo a los valores de evangelizar y educar establecidos en el Proyecto Educativo Pastoral de AVEC?	16	88,88	2	11,12	18
9	¿La institución sigue los lineamientos que el Proyecto Educativo establece?	6	33,33	12	66,67	18

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Popular “Santa Ana”. Bernal, 2015



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA N^{ro} 3

En relación a la dimensión ejecución se observa que el ítems N^{ro} 6, correspondiente al indicador planificación donde se toma la información de los encuestados sobre si planifica las actividades del año escolar tomando en cuenta las orientaciones del proyecto se puede expresar que 72,22 por ciento señalan que no lo realizan mientras que 27,78 por ciento su respuesta es afirmativa. Esto vuelve a evidenciar la falta de conocimiento de las metas propuesta por el proyecto que hacen que los docentes de la Unidad Educativa Popular Santa Ana, no tomen en cuenta a la hora de realizar las planificaciones las orientaciones de la Asociación Venezolana de Educación Católica para los centros educativos, lo que hace que no se cumpla las metas propuesta por la Asociación. El Ítems N^{ro} 7 busca especificar si los gerentes de la Institución toman en cuenta los postulados del Proyecto educativo de la Asociación Venezolana de Educación Católica, el cual arrojó que 72,23 por ciento respondieron negativamente en contraposición a 27,77 por ciento que expresó de forma positiva, es

decir, si toma en cuenta los postulados que establece el proyecto educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

El Ítems N^{ro} 8 arrojó la información que 88,8 por ciento los gerentes de la Unidad Educativa Popular Santa Ana encuestados bajo los lineamientos de educar y evangelizar establecidos en el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica mientras que 11,11 por ciento afirma que no educa bajo esta orientación. El ítem N^{ro} 9, proyectó que 66,67 por ciento no sigue los lineamientos establecidos por el proyecto educativo para los centros educativos afiliados. Se ve claramente en estos resultados la necesidad de implementar un plan de acción a nivel gerencial que permita el conocimiento del proyecto para poder establecer los lineamientos en el plantel afiliado a la Asociación Venezolana de Educación Católica, para poder hacer realidad las metas propuestas por el mismo.

Soto (2008) expresa que la gerencia educativa puede concebirse como el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela y sus relaciones con el entorno, con miras a conseguir los objetivos institucionales.

Por ende, se puede manifestar que en la medida que la gerencia de un centro educativo de AVEC ejecute sus procesos de planificación con los lineamientos establecidos dentro del proyecto educativo de la Asociación Venezolana de Educación Católica, se puede garantizar la identificación para hacer realidad en la vida del plantel un docente identificado, comprometido y con conocimiento del proyecto.

TABLA N^{ro} 4

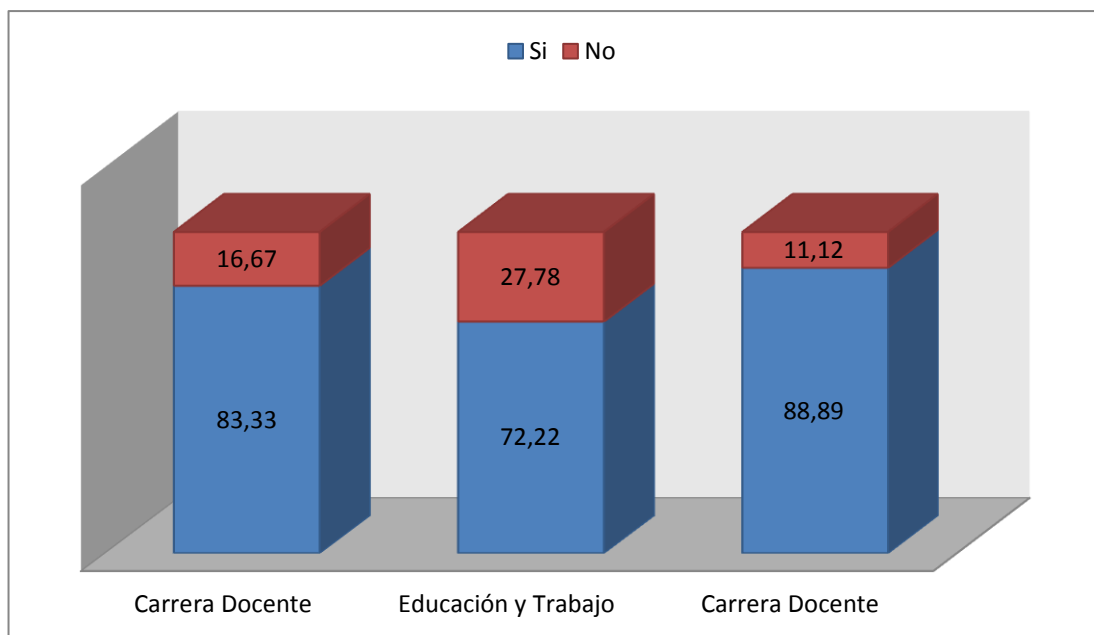
Aspecto a Investigar: Identificación de gerentes y personal docente con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica

Dimensión: Aspecto Orientadores

Indicadores: Carrera docente (Items N^{ro}10 y 12), educación y trabajo (Item N^{ro} 11)

N ^o	ITEMS	SI		NO		Total
		f	%	f	%	
10	¿Siente la responsabilidad de participar activamente en un plan de acción gerencial que permita al personal de la Institución conocer e identificar el Proyecto Educativo Pastoral de AVEC?	15	83,33	3	16,67	18
11	¿La institución tiene los recursos necesarios para desarrollar un plan de acción gerencial que permita al personal conocer el Proyecto Educativo Pastoral de AVEC?	13	72,22	5	27,78	18
12	¿Usted como gerente educativo toma en cuenta las directrices pedagógicas, pastorales y administrativas estipuladas por AVEC?	16	88,89	2	11,12	18

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Popular “Santa Ana”. Bernal, 2015



INTERPRETACIÓN DE TABLA N^{ro} 4

En relación a la dimensión aspectos orientadores, indicadores carrera docente y educación y trabajo de los ítems N^{ro} 10, 11, 12, de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Popular Santa, el ítem 10 refleja que 83,33 por ciento de los docentes del plantel sienten la responsabilidad de participar activamente en un plan de acción gerencial que le permita el conocimiento y la identificación con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, en contraposición a un 16,67 por ciento que expresó no sentirse en la responsabilidad de conocer dicho proyecto. El ítem N^{ro}11 que define el indicador Educación y trabajo arrojó que 72,22 por ciento le parece que en la institución hay los recursos pertinentes para trabajar en el conocimiento del proyecto con los docentes del plantel y 27,78% expresa negativamente dicho proceso dentro del plantel. En el caso de ítem N^{ro} 12 con el indicador carrera docente, los encuestados precisaron que 88,89 por ciento dijo que toma en cuenta las directrices pedagógicas, pastoral y administrativas estipuladas por la Asociación Venezolana de Educación Católica.

Como se puede observar, en estos tres ítems, que los encuestados señalan que sienten la responsabilidad de participar en el plan de acción gerencial, es decir, se sienten motivados para conocer el proyecto de la Asociación Venezolana de Educación Católica, al igual que si hay los recursos dentro de la institución para trabajar de manera óptima por el conocimiento del proyecto. A pesar de no tener conocimiento preciso del proyecto educativo, se evidencia que el centro si toma directrices por la Asociación Venezolana de Educación Católica para un centro educativo afiliado, se puede intuir que hay confianza de parte de los docentes de la Unidad Educativa Popular Santa Ana por los lineamientos que establece.

Como lo establece el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica (2012) “ la línea de investigación y formación de nuestros docentes está orientada a reestructurar aspectos como, carrera docente, educación y trabajo que permita dentro del centro educativo afiliado un clima organizacional con sentido pastoral al momento de trabajar con los estudiantes” (p. 31).

TABLA N^{ro} 5

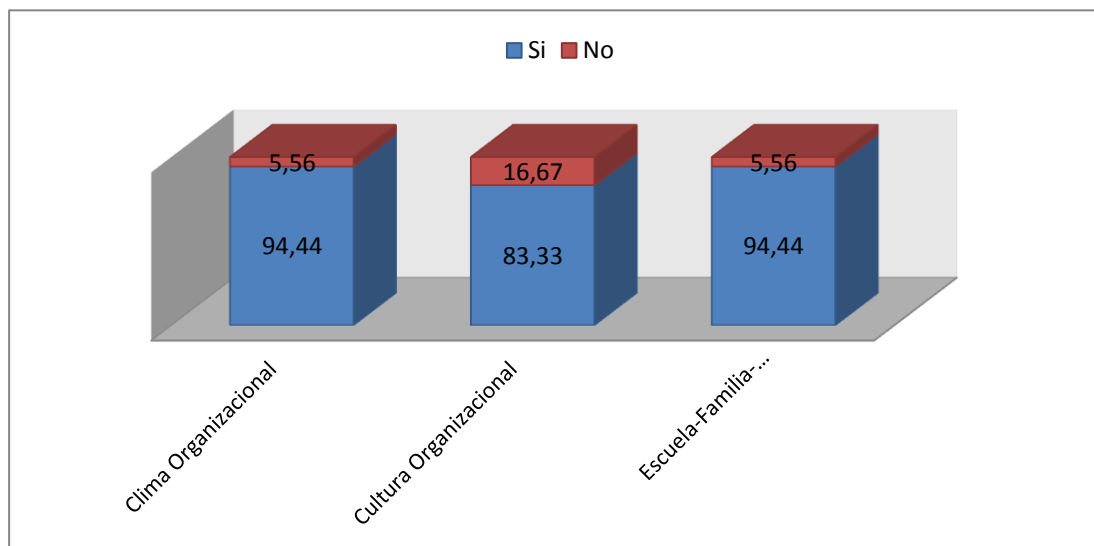
Aspecto a Investigar: Identificación de gerentes y personal docente con el proyecto educativo pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

Dimensión: Aspecto Orientadores

Indicadores: Clima Organizacional (Ítem N^{ro}13), cultura organizacional (Ítem N^{ro} 14), relación escuela familia comunidad (Ítem N^{ro} 15).

N ^{ro}	ITEMS	SI		NO		Total
		f	%	f	%	
13	¿En la institución se percibe un ambiente laboral en clave de pastoral?	17	94,44	1	5,56	18
14	¿En la escuela existe una cultura organizacional apropiada a los lineamientos del proyecto educativo AVEC?	15	83,33	3	16,67	18
15	¿La Institución organiza actividades para lograr la integración familia, escuela y comunidad?	17	94,44	1	5,56	18

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Popular “Santa Ana”. Bernal, 2015



INTERPRETACIÓN TABLA N^{ro} 5

En cuanto a los resultados arrojados en el ítem N^{ro} 13 de la dimensión aspectos indicadores, del indicador clima organizacional, se puede observar que el resultado obtenido evidenció que 94,44 por ciento de los encuestados expresan que la Unidad Educativa Popular Santa Ana vive un clima organizacional en clave de pastoral en contraposición con 5, 56 por ciento que dice no vivir un clima organizacional en clave de pastoral. Se evidencia claridad en cómo se debe vivir dentro de un centro educativo afiliado a la Asociación Venezolana de Educación Católica donde su fuerte es la dimensión pastoral.

En cuanto al Ítem N^{ro} 14 donde se el indicador es sobre cultura organizacional indicó con 83,33 por ciento que existe una cultura organizacional de acuerdo a los lineamientos de la Asociación Venezolana de Educación Católica. 16,67 por ciento expresa que no se evidencia una cultura organizacional según los lineamientos de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

El Ítem N^{ro} 15, 94,44 por ciento expresó que la Unidad Educativa Popular Santa Ana organiza actividades dentro de la escuela para trabajar por la integración familia, escuela, comunidad.

Proyecto Educativo Pastoral (2012), establece que la Asociación Venezolana de Educación Católica “en todos sus centros educativos acompaña, apoya, ofrece pistas y criterios de acción a todas las áreas y dimensiones: acción pedagógica, gestión, relación escuela comunidad para que se vida en clave de pastoral toda acción educativa”. (p. 1)

TABLA N^{ro} 6

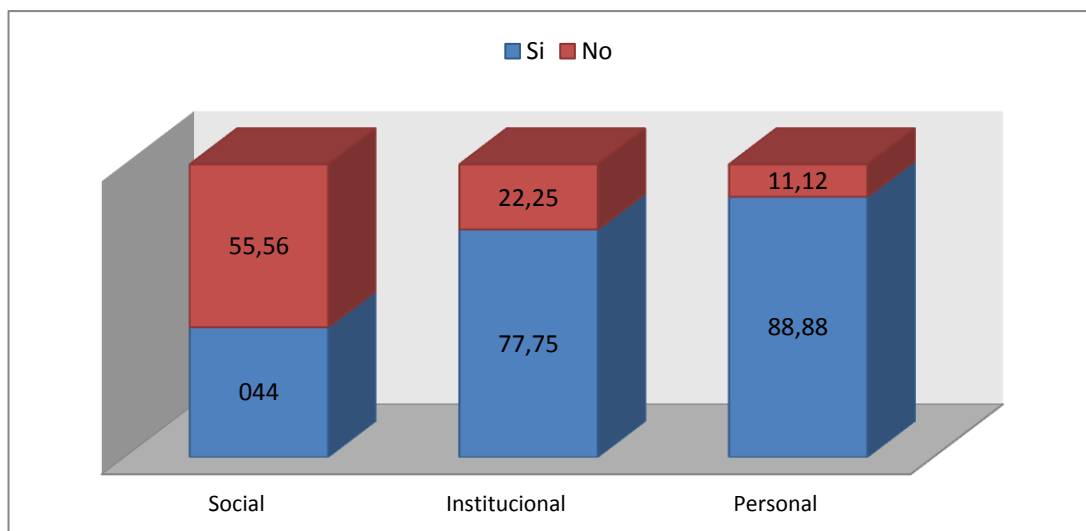
Aspecto a Investigar: Identificación de gerentes y personal docente con el proyecto educativo pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

Dimensión: Factibilidad de la propuesta

Indicadores: Social (Ítem N^{ro} 16) Institucional (Ítem N^{ro}17), Personal (Ítem N^{ro} 18).

N ^o	ITEMS	SI		NO		Total
		f	%	f	%	
16	¿El equipo de acción gerencial responde a los fines sociales de una educación centrada en el Evangelio de acuerdo al Proyecto Educativo Pastoral?	8	44,44	10	55,56	18
17	¿La Institución cuenta con todo lo pertinente para desarrollar un plan de asesoramiento que permita lograr un gerente capacitado para acompañar los procesos pedagógicos y pastorales según los lineamientos del Proyecto Educativo Pastoral?	14	77,75	4	22,25	18
18	¿Está usted dispuesto en participar en un plan de formación que le permita un crecimiento en la fe, en lo personal y en lo profesional?	16	88,88	2	11,12	18

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Popular “Santa Ana”. Bernal, 2015



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA N^{ro} 6

Con respecto al Ítem N^{ro} 16 de la encuesta aplicada a un grupo de docentes de la Unidad Educativa Popular Santa Ana para precisar con detalle que el indicador social de la dimensión de factibilidad de la propuesta arrojó que 55,56 por ciento que el equipo gerencial del centro educativo responde a establecer como criterio el aspecto social de la Evangelización de acuerdo al Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica en contraposición a un 44,44 por ciento que establece que el equipo gerencial no responde a este criterio. Se puede analizar que por el desconocimiento sobre el proyecto educativo, arrojó este resultado, es decir, que a pesar de poder estar realizada la acción dentro del plantel, pero al confrontarlo con el proyecto educativo y no saber su contenido, se expresa que no se ha evidenciado dicho indicador.

El ítem N^{ro} 17 arrojó que 77,78 por ciento de los encuestados expresa sí hay lo pertinente dentro del centro educativo, para activar un plan gerencial para lograr un gerente capacitado en acompañar procesos pedagógicos, administrativos y pastorales según los lineamientos del proyecto educativo.

El ítem N^{ro} 18 evidenció que 88,89 por ciento está dispuesto a participar en un plan de formación que le permita un crecimiento en la fe, en lo personal y en lo profesional.

Proyecto Educativo (2010) la Asociación Venezolana de Educación Católica “considera a sus docentes como un elemento crucial dentro del accionar educativo de nuestros centros y de toda la Asociación. La clave de todo nuestro proyecto educativo sigue siendo el gerente, por un lado por la función animadora y por otro la formación continua de los educadores” (p. 54.).

Como evidencia esta información suministrada por los encuestados, es de suma necesidad crear un plan de acción gerencial que permita al docente conocer e identificarse con el proyecto, para hacer vida todo lo antes planteado.

TABLA N^{ro} 7

Aspecto a Investigar: Identificación de gerentes y personal docente con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica

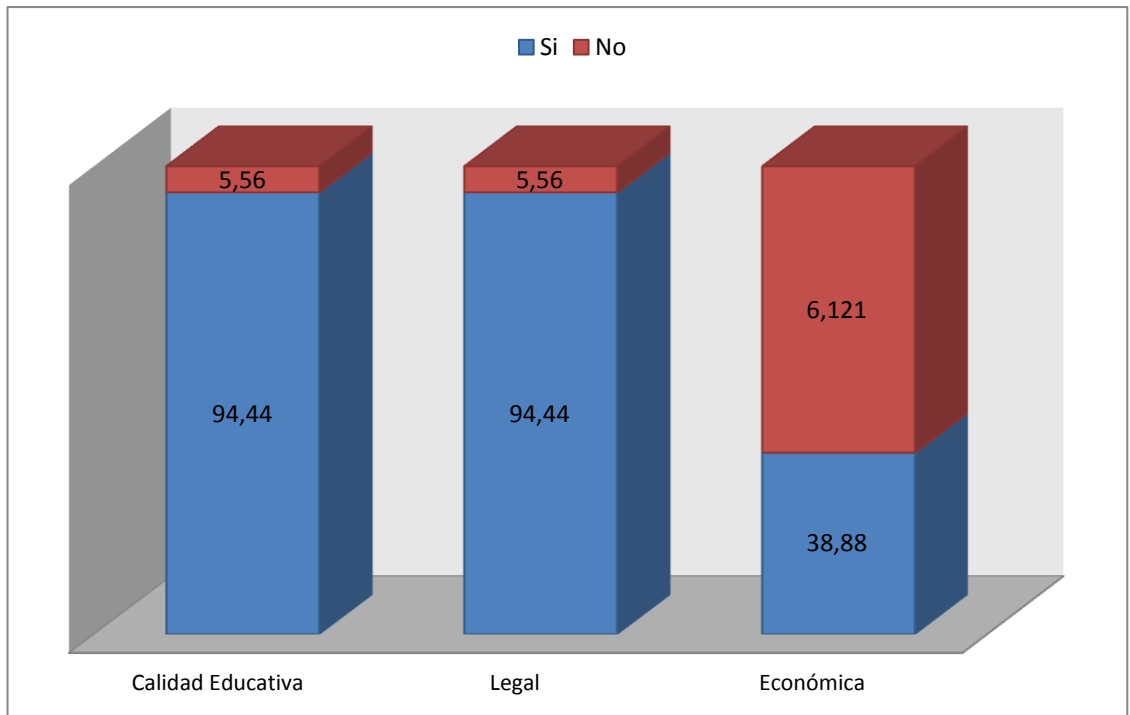
Dimensión: Factibilidad de la propuesta

Indicadores: Calidad educativa (Ítem N^{ro} 19), legal (Ítem N^{ro} 20), económica (Ítem N^{ro} 21)

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Popular “Santa Ana”. Bernal, 2015

N ^{ro}	ÍTEMS	SI		NO		Total
		f	%	f	%	
19	¿Considera usted que un plan de acción que permita la identificación con AVEC puede optimizar la calidad según lineamientos del Proyecto Educativo Pastoral?	17	94,44	1	5,56	18
20	¿El desarrollo de una Propuesta gerencial para identificarse con el Proyecto Educativo Pastoral responde al basamento legal del M.P.P.E?	17	94,44	1	5,56	18
21	¿Cuenta el plantel con recursos económicos que permita poner en práctica una propuesta gerencial para identificarse con el Proyecto Educativo Pastoral de AVEC?	7	38,88	11	61,12	18

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Popular “Santa Ana”. Bernal, 2015



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA N^{ro} 7

El indicador referido a la factibilidad de la propuesta del ítem N^{ro} 19, 94,44 por ciento de los docentes encuestados respondieron afirmativamente, el cual indica que un plan de acción gerencial puede optimizar la calidad educativa según los lineamientos del Proyecto Educativo Pastoral en contraposición 5,56 por ciento expresa que no es necesario para optimizar la calidad educativa un plan de acción gerencial.

El ítem N^{ro} 20 mide si la propuesta indicada cumple con los basamentos legales establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, 94,44 por ciento expresa que si responde a los basamentos legales.

El ítem N^{ro} 21 61,11 por ciento arroja la información de que plantel no cuenta con los recursos necesario para llevar a cabo dicha propuesta, ya que este plantel parte del convenio que la Asociación Venezolana de Educación Católica tiene con el ministerio

del poder popular para la educación, 38,89 por ciento que no tiene como sustentar la escuela económicamente dicha propuesta.

López (2013) en su investigación: proyecto educativo integral comunitario como herramienta gerencial para diseño y ejecución de estrategias pedagógicas en las comunidades adyacentes en la Unidad Educativa Obra Social San José de Calasanz expresa a lo largo de su tesis la necesidad de un proyecto educativo como herramienta gerencial que se active dentro del plantel a través de estrategias pedagógicas que incentiven el conocimiento y aplicación de dicho proyecto.

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

El diagnóstico realizado en la Unidad Educativa Popular Santa Ana, se pudo observar que se presenta una gran debilidad como el desconocimiento y la falta de identificación del Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica. Por esta razón se hace necesario reorientar las estrategias gerenciales para reorganizar dicha debilidad.

Es evidente que el ítems N^{ro} 1 y 2 correspondiente a conocimiento del Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, se pudo apreciar el alto porcentajes de docentes que respondieron negativamente a estos dos ítems por lo que el instrumento permitió medir de forma precisa y objetiva la información requerida para permitir la optimización del cuerpo gerencial bien sea administrativo o en el aula de clases.

De acuerdo a la información suministrada por los docentes de la Unidad Educativa Popular Santa Ana, sujetos muestrales de la investigación realizada y con la intención de dar respuesta a los objetivos formulados se concluye que:

El primer objetivo específico buscaba determinar la identificación de los gerentes y el personal docente de la Unidad Educativa Popular Santa Ana con el proyecto Educativo pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, se evidenció en el resultado de la encuesta con los ítems N^{ro} 1 y 2 que los docentes no están identificados con el Proyecto Educativo de la Asociación Venezolana de Educación Católica por desconocimiento del mismo, esto implica para la asociación que los centros afiliados no lleven a cabalidad los lineamientos establecidos por su proyecto que le permita realmente alcanzar los objetivos propuestos el proyecto educativo, para dar una educación de calidad centrada en el Evangelio, es por esto que se considera de manera urgente la necesidad de darlo a conocer para llevar a cabo las metas propuestas.

El segundo objetivo específico de la investigación, busca determinar la factibilidad del plan de acción en el conocimiento y la identificación de la Unidad Educativa

Popular Santa Ana con el proyecto educativo pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, el cual arrojó en los ítems N^{ro} 16, 17, 18, 19, 20, 21 la información de la necesidad de la propuesta gerencial que permita la identificación con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, también se especificó en estos ítems que hay el recurso humano para la realización de la propuesta en el centro educativo, aunque se evidenció un problema económico para llevar a cabo la misma.

Por tanto, el tercer objetivo específico de diseñar un plan de acción que facilite a la Unidad Educativa Popular Santa Ana conocer e identificarse con el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica se muestra que es factible en la Unidad Educativa Popular Santa Ana ante la realidad del desconocimiento del proyecto cuando este centro educativo es afiliado a la Asociación.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Elaboración de un plan de acción gerencial para conocer el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación venezolana de Educación Católica.

Presentación de la Propuesta

El plan de acción gerencial para conocer el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, surge en función del diagnóstico realizado al personal docente de la Institución objeto de estudio.

Justificación

El Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica ofrece un conjunto de orientaciones, que concluirán en tareas para brindar en el hoy de Venezuela una respuesta educativa, con una identidad católica que permita formar a niños y jóvenes desde y por el Evangelio.

Este modelo educativo está enmarcado en una educación centrada en la vida y en el Evangelio, de calidad para todos, con inclusión en la diversidad, desde los derechos humanos para una ciudadanía responsable, para la construcción de la paz y la convivencia, para el trabajo y la productividad, integral, promotora de espiritualidad y misión.

En la Asociación Venezolana de Educación Católica se considera a los docentes como un elemento crucial dentro del accionar educativo de los centros afiliados y de

toda la Asociación; de su desarrollo personal, vocacional, profesional económico y social dependerá el éxito del proyecto educativo, por eso se considera de suma importancia que ellos conozcan profundamente dicho proyecto educativo, porque son estos actores educativos los responsable directos de que el mismo se lleve eficazmente dentro de las aulas de cada centro educativo.

Es importante acotar, que la clave de todo el proyecto de la Asociación sigue siendo por un lado, la función animadora del director y su equipo técnico que lo acompaña en su gestión educativa. Es por esto, que es de suma importancia que también conozcan a cabalidad dicho proyecto para que puedan gerenciar sus centros en función al mismo.

Por lo anteriormente expuesto, se hace necesario, diseñar un plan de acción gerencial que permita generar lineamientos en función del conocimiento del proyecto educativo en la Unidad Educativa Popular Santa Ana, tomando en consideración los datos obtenidos en la recolección de datos y análisis de los mismos, es de señalar, que un número considerable de docentes encuestados contestaron negativamente los Ítems No. 1y 2 en relación al conocimiento del Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

Por ello se pretende a través de la siguiente propuesta diseñar un plan de acción gerencial para conocer el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, que permita en la Unidad Educativa Popular Santa Ana un pleno conocimiento del mismo para poder lograr la identificación con la Asociación.

Misión de la Propuesta

Ofrecer a la Unidad educativa Popular Santa Ana un plan de acción gerencial para conocer el Proyecto Educativo pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, que permita corregir el desconocimiento del mismo para poder llegar a la identificación plena con la Asociación Venezolana de educación católica.

Visión de la Propuesta

Promover un plan de acción gerencial que vaya dirigido a lograr un conocimiento pleno sobre la Asociación Venezolana de Educación Católica, al igual que las metas que se desea alcanzar, en función de una educación de calidad centrada en el Evangelio.

Objetivos de la Propuesta

Diseñar un plan de acción gerencial para conocer el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, con el fin de mejorar la referencia del personal directivo y docente de la Unidad educativa Popular Santa Ana.

Objetivos Específicos

Sensibilizar al personal directivo y equipo técnico sobre la importancia del conocimiento del proyecto educativo pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

Promover mediante el plan de acción gerencial los diferentes aspectos metodológicos en el proceso de acompañamiento al personal docente por parte del equipo técnico del plantel para el conocimiento del proyecto educativo pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

Elaborar plan acción gerencial, que permita al equipo técnico de la Unidad educativa Popular Santa Ana motivar a los docentes al conocimiento del Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

Factibilidad de la Propuesta

Para la realización del plan de acción gerencial, se debe conocer si es viable, para ello se realizó un estudio de factibilidad técnica operativo con intención de calcular un estimado de los costos en recursos humanos y materiales, tecnológicos que se utilizó para el desarrollo de la propuesta.

Factibilidad Técnica

Se verificó si los recursos que se utilizaron para la aplicabilidad del plan de acción gerencial se pueden obtener dentro de la Institución. Por otro lado, los recursos que se utilizaron fueron: artículos de oficina, computadora, impresora, internet entre otros. Cabe destacar, que dentro de la Institución existen los materiales antes mencionados por lo que se puede considerar el desarrollo del plan de acción gerencial una propuesta técnicamente factible.

Factibilidad Económica

Tiene como finalidad determinar el valor económico del cual se debe disponer para el plan de acción gerencial para el conocimiento del Proyecto Educativo de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

RECURSOS	COSTO ESTIMADO
Papelería	3.000,00 Bs.
Gastos tecnológicos	2.000,00 Bs.
Viáticos	2.000,00 Bs.
TOTAL	7.000,00 Bs.

Factibilidad Social

El propósito fue determinar el grado de aceptación o rechazo en los procesos o procedimientos e implementación de nuevas estrategias para el conocimiento del Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica en la Institución encuestada, como lo indica el Ítem N^{ro} 5 donde se preguntó sobre la identificación con la Asociación, el cual arrojó un alto índice de aceptabilidad con la identificación. En consecuencia se conversó con el personal directivo, con la finalidad que manifestara su punto de vista en relación al Plan de acción gerencial, los mismos recibieron positivamente la propuesta en virtud, que consideran que han palpado el desconocimiento del Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica. Este proyectará beneficios a la Institución.

Aspecto de la Propuesta

FASE I

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD
Sensibilizar al personal directivo y equipo técnico sobre la importancia del conocimiento del proyecto educativo pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.	Jornada de trabajo con el equipo técnico de la Unidad educativa Popular Santa Ana, utilizando la herramienta de los coordinadores pedagógico y pastoral de la seccional AVEC-Valencia.
	<p style="text-align: center;">CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none">• Misión y visión de la propuesta.• Objetivo específico de la propuesta.• Importancia de la elaboración de un plan de acción gerencial que permita la identificación del personal docente con la Asociación Venezolana de Educación Católica.• Puesta en común de la experiencia.• Diseño del plan de acción ajustado a la necesidad.

Esta primera fase consiste en motivar al equipo técnico de la Unidad Educativa popular Santa Ana sobre la importancia de conocer el Proyecto educativo pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, para a su vez motivar al personal docente del mismo.

Actividad a Desarrollar

Para iniciar se realizó una técnica como instrumento de trabajo que permitió la presentación del contenido en una jornada:

Técnica aplicada “técnica de estudio y trabajo de tema”

El objetivo primordial de esta técnica, según Antons (1989) es favorecer la participación de los miembros del grupo y evitar la pasividad de algunos que se refugian en el trabajo de los demás, de manera que se mejore la organización y se haga más eficaz el trabajo de grupo. Permite también situarse en un problema desde varios puntos de vista y abrir miras a la hora de dar soluciones o de afrontar situaciones. Favorecerán la toma de decisiones consensuadas así como el establecimiento de prioridades y la expresión de ideas y valores diferentes.

Inicio de la Jornada expositiva donde se presenta y se explica el contenido propuesto

Misión y visión de la propuesta.

Objetivos específicos de la propuesta.

Por qué es pertinente el conocimiento del Proyecto Educativo Pastoral par la Unidad Educativa Popular Santa Ana.

Ventajas del plan de acción gerencial que permita conocer el Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

FASE II

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD
<p>Promover mediante el plan de acción gerencial los diferentes aspectos metodológicos en el proceso de acompañamiento al personal docente por parte del equipo técnico del plantel para el conocimiento del Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica</p>	<p>Revisión de métodos utilizados por la gerencia del plantel para llevar procesos de acompañamientos, que permita a los docentes un conocimiento y manejo de lineamientos emanados por la Asociación Venezolana de Educación Católica para insertarlo al centro educativo, con la finalidad de redimensionar los diferentes aspectos metodológicos utilizados por la dirección del plantel.</p>
	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionando los métodos utilizados para los acompañamientos donde se refleje los lineamientos de la Asociación Venezolana de Educación Católica a seguir en el centro con respecto a los que están escritos en el Proyecto Educativo Pastoral. • Especificando la metodología a seguir que se presentará en la propuesta gerencial para conocer el Proyecto educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica.

Para promover mediante métodos los diferentes aspectos metodológicos en el proceso de conocimiento del Proyecto educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica en la Unidad Educativa Popular Santa Ana, se recoge una serie de evidencias que permita obtener información sobre la metodología utilizada para bajar los lineamientos emanados en el centro educativo.

Actividad a Desarrollar

Para iniciar la actividad se aplicó una técnica de trabajo denominada “panel”, (López, 2013) ella “se refiere a la agrupación de expertos” (en este caso, directivo,

consejo técnico) con la intención de intercambiar ideas y opiniones a través de una discusión se concretaron los puntos en común en relación al conocimiento que tienen los docentes de la Institución con respecto al Proyecto Educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica, que permita desarrollar:

¿Qué? aspectos comunes en relación a la Identificación con la Asociación Venezolana de Educación Católica.

¿Cómo? proceso a seguir para conocerlo.

¿Cuándo? en que tiempo se culminara.

¿Quién? Los responsables de su ejecución.

¿Por qué? razones detalladas del fin que se desea alcanzar de acuerdo a la necesidad de la Institución.

En plenaria cada grupo presentó los diferentes aspectos metodológicos que se tomarán en cuenta para la elaboración del Plan de Acción Gerencial para conocer el Proyecto educativo Pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica. Se levantó un acta de las conclusiones desarrolladas.

REFERENCIAS

- Alles, M. (2009). *Codesarrollo*. Argentina: Ediciones Granica C.A
- Álvarez (2011). *Propuesta de estrategias gerenciales en la integración comunidad escuela B.B Ruiz Pineda II Bárbula Estado Carabobo*. Tesis de grado en maestría en gerencia avanzada en educación, Carabobo.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación*. Caracas: Espíteme.
- AVEC (2010-2015) *Proyecto educativo Pastoral*. Caracas.
- Baca, L. (2000). *Léxico de la política*. México. [Documento en línea]. Disponible: http://www.google.co.ve/#hl=es&rlz=1W1ADFA_esVE422&scient=psy-ab&q=lexico+de+la+politica+pdf&rlz=1W1ADFA_esVE422&oq=lexico+de+la+&gs_l=hp.1.1.014.3929.9532.1.12019.18.14.1.1.1.0.431.2894.0j6j3j2j1.12.0...0.0...1c.1.4.psyab.LLjaEmz5qSo&pbx=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.&bvm=bv.42965579,d.eWU&fp=9aba5c27cc105b51&biw=1360&bih=642 [Consulta: 2015, noviembre 25]
- Balestrini, M. (2002). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: Vannastrand.
- Balzan, D. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en la III Etapa de Educación Básica*. TEG. Publicado. Universidad Rafael Urdaneta. Zulia.
- Casanova, M. (1999). *Manual de Evaluación Educativa*. Barcelona: Muralla. S.A
- Chávez, A. (2005). *Instrumentos Diseñados al Gerente Educativo para la Evaluación del Desempeño Docente: Escuela del sector 3. Distrito Escolar N° 2. Municipio Carlos Arvelo*. TEG. Facultad de Ciencias de la Educación. Bárbula.
- Chiavenato, I. (1998). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. (4ta Edición) Bogotá: McGraw-Interamericana.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5453, marzo 3, 2000.
- Doft, R. (1996). *La Administración*. (6ta edición). Thompson.

- Gibson y otros. (2001). *Las Organizaciones*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Gómez, K. (1997). *Sistemas Administrativos*. México: Trilla.
- Gram, K. (1994) *Planeación y Organización*. México: McGraw-Hill.
- Guarema, Y. (2006). *Propuesta de un Manual de política normas y procedimiento para la evaluación del desempeño docente en el colegio Universitario de Administración y Mercadeo. (CUAM)*. TEG. Facultad de Ciencias de la Educación. Bárbula.
- Hernández, Fernández y Batista. (2007), *Metodología de la investigación*. México: Editorial Ultra.
- Hernández, R. (2003). *Mediación en el aula, recursos y estrategias y técnicas didácticas*. España: Editorial Universidad Estatal a distancias.
- House, E. (1997) *Evaluación, Ética y Poder* (2da edición). Madrid: Moronta
- Ley Orgánica de Educación, (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5929, agosto 15, 2009.
- López, D (2013). *Proyecto Educativo Integral Comunitario como herramienta gerencial para el diseño y ejecución de estrategias pedagógicas en las comunidades adyacentes de la U.E.O.S San José de Calasanz*. Trabajo de grado de la Maestría en Gerencia avanzada en Educación en la Universidad de Carabobo. Valencia.
- Márcanos, J. (2004). *Discurso y conocimiento de la investigación educativa*. (2da edición). España: Editorial Paviro.
- Medina, B. (2007). *Propuesta de un manual de normas y procedimientos para la evaluación del desempeño docente basado en competencias en el Instituto Universitario de Tecnología de Bárbula*. TEG. Facultad de Ciencias de la Educación. Bárbula.
- Méndez, C. (1986). *Clima organizacional en Colombia*. Colección. Facultad de Administración.
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del Desempeño Docente*. Fundamentos Modelos e Instrumentos. (2da edición). Bogotá: Magisterio.

- Izquierdo, C. (2003). *Valores de cada día*. Venezuela. Impreso en Escuela Técnica Don Bosco. Bárbula.
- Orozco, C. Labrador, M y Palencia, A. (2002). *Metodología manual teórico práctico de metodología para tesis, asesores, tutores y jurados de trabajos de investigación y ascenso*. Caracas: Ofimax de Venezuela C.A.
- Oquendo (2013) *La gestión del gerente educativo en el acompañamiento docente en las escuelas rurales de la parroquia Altigracia Municipio Miranda, Estado Zulia*. Universidad del Zulia.
- Ramos, M. (2000). *Educación en Valores*. Venezuela: Paulinas.
- Requeijo, D. (2008). *Administración y Gerencia*. Biósfera. Caracas.
- Robbins, S. (1987). *El Clima de Trabajo en las Organizaciones*. México: Tallo.
- Romero, C. (2004). *La escuela media en la sociedad del conocimiento*. Argentina: Editorial Novedades educativa.
- Sánchez, J. (2012). *La creatividad en la investigación*. Madrid: Editorial Díaz de Santos.
- Santibáñez, E. (2002). *Evaluación y Reconocimiento de la Calidad de los Docentes*. Francia: OCDE
- Soto (2008) *Gerencia de vida laboral: Pilar fundamental del líder universitario*. Maracaibo.
- Terry y Franklin, (1996). *Principios de la Administración*. México: Editorial Continental.
- Torres, M (1996). *Manual para elaborar Manuales de Políticas y Procedimientos*. México: Editorial S.A de C.V.
- Usthous, J. (2002). *Evaluación Organizacional*. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Valdive, C. (2006). *Evaluación del Desempeño Docente en el aula como indicador de la calidad de la enseñanza*. TEG. Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto.
- Valdes, H. (2000). *Evaluación del Desempeño Docente*. México: Trilla

Vega y Martin (2010). *Relaciones entre el clima Organizacional y la satisfacción Laboral*. Madrid: Editorial S.L.

Walter y Davis. (1996). *Administración de Personal y Recursos Humanos*. México: Editorial McGraw-Hill.

ANEXOS

