



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PROMOCIÓN DE LOS  
VALORES AMBIENTALES DESDE EL LICEO BOLIVARIANO “CIUDAD  
DE NUTRIAS”, UBICADO EN EL MUNICIPIO SOSA, ESTADO, BARINAS.**

**Autor:** Jesús Cedeño  
**Tutor::**Jean Jiménez

**Valencia, Octubre de 2016**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PROMOCIÓN DE LOS  
VALORES AMBIENTALES DESDE EL LICEO BOLIVARIANO “CIUDAD  
DE NUTRIAS”, UBICADO EN EL MUNICIPIO SOSA, ESTADO, BARINAS.**

**Autor:** Jesús Cedeño

**Tutor:** Jean Jiménez

Trabajo Especial de Grado  
presentado ante la Dirección de  
Postgrado de la Universidad de  
Carabobo para optar al título de  
Magíster en Investigación  
Educativa

**Valencia, Octubre de 2016**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PROMOCIÓN DE LOS VALORES AMBIENTALES DESDE EL LICEO BOLIVARIANO “CIUDAD DE NUTRIAS”, UBICADO EN EL MUNICIPIO SOSA, ESTADO, BARINAS**, presentado por **JESÚS CEDEÑO**, titular de la cédula de identidad **N° V.- 17.204.685**, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: \_\_\_\_\_.

En fe de lo cual firmamos:

**NOMBRE Y APELLIDO**

**C.I.**

**FIRMA**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**Valencia, Octubre de 2016**

## **DEDICATORIA**

A Dios todo poderoso que me ha dado la vida y ha sido generoso al concederme la oportunidad para alcanzar esta meta.

A mi madre Georgina por su apoyo incondicional y que me enseñó a luchar por lo que quiero.

A mis hermanos y sobrinos que me inspiran día a día para luchar y cumplir esta meta.

A mi compañera de vida Beatriz por su apoyo y motivación durante el desarrollo de esta meta.

A mi hijo Sebastián quien me motiva cada día a seguir adelante y es mi principal fuente de inspiración.

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía espiritual y darme la fortaleza necesaria para mantenerme en pie y contante para seguir luchando y ver realizada esta meta.

A mis padres por darme la vida y luchar día para que lograra alcanzar este peldaño más en mi vida profesional.

A mi compañera de vida Beatriz y mi hijo Sebastián por su compañía, tolerancia y motivación para cada día querer superarme.

A mis hermanos y sobrinos por su amor, tolerancia y apoyo en todo momento.

A toda mi familia porque de una u otra forma contribuyeron al logro de esta meta.

A mi tutor Jean Jiménez, por su dedicación, constancia, orientaciones y apoyo profesional.

A la Universidad de Carabobo por darme la oportunidad de superarme profesionalmente.

A los profesores de la maestría por su atención, amabilidad y que con su capacidad hicieron posible el logro de este aprendizaje.

A mis amigos Luis Hernández y Yeisy Rodríguez por sus orientaciones, solidaridad, tolerancia, comprensión y apoyo incondicional en todo momento, para ustedes todo mi aprecio y respeto, les deseo felicidad en su hogar.

A mi colega y compañera Gloria Márquez por sus orientaciones y apoyo incondicional.

A todos mil gracias que formaron parte en cada instante en el logro de esta meta.

## INDICE GENERAL

	pp.
<b>LISTA DE CUADROS</b> .....	viii
<b>LISTA DE GRÁFICOS</b> .....	x
<b>RESUMEN</b> .....	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO</b>	
<b>I EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	12
Justificación.....	12
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes de la investigación.....	15
Bases Teóricas.....	19
Bases Legales.....	34
Definición de términos.....	37
<b>III MARCO METODOLOGICO</b>	
Naturaleza de la Investigación.....	39
Diseño de la Investigación.....	40
Tipo y nivel de Investigación.....	41
Modalidad de la investigación.....	42

Población.....	43
Muestra.....	44
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
Validez.....	46
Confiabilidad.....	46
Sistema de variables.....	50
Técnicas de procesamientos y análisis de datos.....	40
<b>IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
Procesamiento de los datos.....	51
<b>V PROPUESTA</b>	
Presentación de la propuesta.....	82
Justificación de la propuesta.....	84
Estructura de la propuesta.....	85
Objetivos de la propuesta.....	86
Actividades secuenciales.....	87
<b>REFERENCIAS.....</b>	96
<b>ANEXOS.....</b>	102
Anexo A: Cuestionario	103
Anexo B:	110



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PROMOCIÓN DE LOS  
VALORES AMBIENTALES DESDE EL LICEO BOLIVARIANO “CIUDAD  
DE NUTRIAS, UBICADO EN EL MUNICIPIO SOSA, ESTADO, BARINAS

**Autor:** Jesús Cedeño

**Tutor::**Jean Jiménez

**Fecha:** Octubre, 2016

## RESUMEN

El trabajo de investigación, se centró en proponer un programa educativo para la promoción de los valores ambientales desde el Liceo Bolivariano “Ciudad de Nutrias”, ubicado en el municipio Sosa, Estado, Barinas. Asimismo, la naturaleza del estudio se inscribe en el paradigma cuantitativo, enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible y apoyado en una investigación campo de carácter descriptivo bajo el diseño de estudio no experimental. La población de estudio está conformada por cuarenta y cinco docentes (45), que laboran en la institución señalada. Se seleccionó una porción representativa de la población en general y se utilizó básicamente un muestreo probabilístico para obtener diecinueve (19), sujetos a objeto de estudio. Por su parte, se aplicó la técnica de observación directa y la guía de encuesta para aprehender el comportamiento del fenómeno. Al mismo tiempo, se procedió a diseñar un instrumento de recolección de datos de tipo cuestionario contentivo de 20 ítems o preguntas abiertas, agrupadas en la estructura de categorías de la escala tipo descriptiva con cinco opciones de respuestas: Siempre (5); Casi Siempre (4); algunas Veces (3). Casi Nunca (2), Nunca (1). De igual manera, se utilizó la técnica de la validez a través de la estrategia de juicios de expertos para comprobar las relaciones de contenido inmerso en el instrumento, a su vez, se utilizó la escala de medición de Alfa y Crombach para avalar su confiabilidad del constructo de recolección de la información, cuyo valor fue de 0,86. Asimismo, se concluyó en la necesidad de un potenciar los aspectos axiológicos en los estudiantes con el fin de que sensibilizar su actitud para mejorar sus relaciones con respecto a su medio ambiente.

**Descriptor.** Programa educativo, Promoción, Valores ambientales.

**Línea de investigación:** Currículo, Pedagogía y Didáctica.



## INTRODUCCIÓN

La educación constituye sin duda, un medio de orden fundamental que abre la posibilidad al desarrollo de los valores para la configuración de la cultura en la sociedad, pues sus acciones pedagógicas dentro de la filosofía educativa permite desarrollar de forma integral potencialidades, habilidades y destrezas individuales para definir los aspectos cognitivos, afectivos, y sociales que sirven de mecanismo para definir la autonomía propia y responder con decisiones acertadas frente a la dinámica de su realidad contextual.

Por ello, la importancia complementaria del agregado axiológico en la vida del ser humano, y en especial el relacionado con la temática ambiental, ya que a través de ella, se propicia en primer lugar, el establecimiento de un conjunto de esquemas o patrones que encausan la conducta y el pensamiento hacia la comprensión crítica de los problemas que emergen de su interacción cotidiana con el entorno, y en segundo, conduce a que se adopten formas orientadas a vivir y convivir en una sociedad llena de respeto, participación y libertad con miras a lograr una mejor calidad de vida.

Asimismo, la educación en valores ambientales como fórmula para generar conocimientos y competencias en el alumnado, debe estimular actividades que reorienten cambios en los comportamientos hacia el medio ambiente, basado fundamentalmente en categorías vinculantes que incidan en el reconocimiento, la reflexión y la actitud crítica para abordar las experiencias y vivencias que surgen de su situación diaria a favor de la temática ambiental.

Por ello, la tarea de educar ambientalmente, necesita de esfuerzos complementarios de todos los actores del entramado educativo, pues su participación dentro de la conformación de acciones pedagógicas, puede

favorecer la racionalidad, la creación de hábitos personales e impulsar la educación de una conciencia destinada a proteger desde la práctica el mundo real de la naturaleza, y a lo sumo, desarrollar un proyecto sustentado en la utilización responsable de la oferta ambiental.

Aunado a esto, la educación con el atributo ambiental debe ser un pilar principal en las distintas facetas no solo del sujeto escolar, sino también en las programaciones curriculares, debido a que sus métodos, técnicas y estrategias deben brindar escenarios de aprendizaje que acerquen el interés, el pensar, y la capacidad motivacional hacia la aprehensión y solución efectiva de los problemas ambientales.

Adicionalmente, la acentuación de los valores ambiental fungirá entonces como acciones útiles para la constante internalización de información y la apropiación paulatina de nuevos conocimientos en el quehacer académico del actor escolar, incrementado a su vez, las facultades para valorar, cuidar, y hacer uso de comportamientos adecuados para garantizar la convivencia social con respecto al componente ambiental.

Por tal motivo, su aplicación en el aula se convierte en una imperiosa demanda latente en el profesorado encargado de la intervención educativa, y en el agente escolar por constituir parte elemental de la misma; interesado en las diversas informaciones de carácter curricular ambiental para actuar con herramientas eficaces ante el mundo globalizante actual. De ahí que para generar situaciones positivas en el ámbito ambiental Caycedo, (2011), afirma que “no puede limitarse exclusivamente al componte conceptual sino que debe trascender a lo mas intimo de las personas para transformar con intención el componente axiológico y afectivo” (p. 69).

En consecuencia, la investigación pretende proponer un programa educativo para la promoción de los valores ambientales en el Liceo Bolivariano “Ciudad de Nutrias, ubicado en el municipio Sosa, Estado,

Barinas, con la finalidad de desarrollar esquemas axiológicos ajustado al tópico ambiental, en la que el alumnado pueda constituir cada una de sus facultades para construir conocimientos que les permita reordenar la situación problemática actual del medio ambiente.

Capítulo I, hace referencia al Planteamiento del Problema, expresando la situación en forma detallada y sistematizando las interrogantes de la investigación, igualmente los objetivos, generales y específicos, la Justificación de la Investigación en cuestión.

Capítulo II. Marco Referencial. Estructurado por los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales, definición de términos.

Capítulo III. Marco Metodológico. Está conformado por la naturaleza del estudio, diseño, tipo y nivel de la investigación, y modalidad, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección, técnicas de procesamiento y análisis de datos, y la conceptualización de variables, validez y confiabilidad de la investigación.

El Capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de los resultados determinado por la descripción detallada de los ítems del estudio y su graficación correspondiente.

En el Capítulo V, se presenta la propuesta, su introducción y las actividades contentivas del programa educativo basado en la promoción de los valores ambientales del contexto de estudio.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

En un mundo postmoderno en donde se están produciendo cambios profundos y radicales producto del ritmo trepidante de la informática y la ciencia que dan lugar a la construcción de posturas sociales y generan efectos tangibles con respecto a las relaciones dialécticas de comportamiento ocurrente entre las sociedades humanas y su contexto real, se hace necesario buscar mecanismos de formación educativa basado en un modelo axiológico que permita construir en los colectivos actitudes con sentido crítico para convivir en un clima de respeto, tolerancia, responsabilidad y participación con la intención de establecer marcos de acción en pro de lograr una mayor calidad de vida humana y la recuperación del equilibrio socioambiental para hoy y para las generaciones futuras.

Sin embargo, esa simbiosis de transformación que se viene suscitando en las últimas décadas ha generado ciertas contradicciones entre los grupos sociales que interactúan en su quehacer diario con la dimensión ambiental, lo que ha traído como consecuencia un claro fortalecimiento de las actitudes negativas que fragmenta los principios fundamentales inherentes a la conciencia ambiental, la ausencia de una cohesión social en aquellos actores que toman decisiones para intervenir donde conviven, así como también el debilitamiento de los esquemas filosóficos universales relacionados con la conservación, defensa y preservación de los ecosistemas que son vistos como elementos esenciales para la consecución de la vida humana.

Estas consideraciones se complementan con lo señalado por Vargas y Estupiñan (2012), al considerar que:

Las evidentes problemáticas que han dado lugar a la crisis ecológica vigente, son síntomas de un desorden en la estructura de valores ambientales y, por ende, en el comportamiento hacia el medio ambiente, fenómeno que de acuerdo con Nuévalos (2008), Gonzales y Figueroa (2009), debe ser visto también desde una perspectiva ética en la cual la naturaleza y todos los seres vivos tendrían derechos intrínsecos que deben ser respetados. Como argumenta Cortina (2000), el respeto a la naturaleza debe ser considerado como un valor referido a las relaciones armoniosas entre el ser humano y el mundo natural, que requiere ser formado a través de procesos educativos; debido a que, concordando con Suárez (2008), si el origen del problema ecológico es el actual sistema de valores que se impone en la sociedad, la formación de los valores ambientales constituiría una garantía para el desarrollo sustentable de las nuevas generaciones( p.11).

Sobre la base de las reflexiones anteriores, se identifica la preocupación que presenta los escenarios ambientales producto de la puesta en marcha de un conjunto de hábitos propios de posturas y comportamientos axiológicos que manifiestan los conjuntos sociales, lo cual ha elevado en ciertas magnitudes la decadencia de los sistemas ambientales que reducen la capacidad de respuesta de la oferta ambiental para satisfacer las necesidades de las generaciones humanas.

Es por ello, que urge la necesidad de transformar la actitud y las formas de vida del segmento humano a través de actividades educativas que permitan el desarrollo del conocimiento, la voluntad y comprensión del acervo socio-natural; en la que se reconozca la importancia que constituye las dimensiones que encierra la conservación y preservación del ambiente como unidad esencial para la supervivencia del ser humano en el planeta. Así lo expresa Martínez (2010), al afirmar que “Educar (...) permite la construcción, la reconstrucción y la reflexión de conocimientos, conductas de valores y desarrollo de las capacidades individuales y colectivas” (p.100).

En ese sentido, el proceso educativo y la educación en valores basado en la connotación ambiental fungen entonces como alternativas fundamentales para contrarrestar la problemática en la que se encuentra sumergido el entorno inmediato y la dimensión axiológica del ciudadano, en la cual se establezcan líneas maestras de formación integral para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes positivas que conduzcan a revitalizar las relaciones sociales en pro de garantizar la construcción de la visión sostenible en la vida humana.

En este contexto, se hace énfasis en la educación ambiental como mecanismo potenciador para reformular los conceptos, percepciones y actitudes que los actores sociales tienen sobre el ambiente, en la que a través de este marco se posibiliten orientaciones que recobren el conocimiento, los valores, el compromiso irrestricto y necesario para proteger e intervenir con conciencia responsable las diversas acciones que se ponen en práctica con la naturaleza. De allí que Pimentel y Gómez (2012), señalan que:

La educación ambiental sentada sobre la base del nuevo papel adquirido por la ciencia, constituye una premisa de importancia primordial para el logro de los cambios necesarios en el tránsito hacia niveles de desarrollo sostenible, se concibe a la misma como un proceso permanente en el que individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren conocimientos y valores para una mejor calidad de vida (p.8).

En el plano Internacional o Mundial, la esfera axiológica junto a la vinculación ambiental experimenta diversos cambios de orden filosófico, teórico y metodológico, de manera que existe una evidente preocupación por la actitud emprendida con respecto al manejo y conservación de los recursos naturales, lo que ha hecho que las entidades organizacionales públicas y privadas expresen una atención significativa a la actuación de los colectivos humanos y la convivencia socioambiental, permitiendo afinar dentro de sus

políticas institucionales estrategias determinantes para estimular el sentido crítico hacia la valoración del entorno ambiental con el fin de revertir la situación que padece actualmente. Por consiguiente, Castro, Cruz y Ruiz (2009), afirma que:

Pese a los esfuerzos por conservar los recursos naturales no se ha podido frenar el deterioro ambiental, debido, posiblemente, a que no logramos tener conciencia y actitud de respeto hacia la naturaleza. La enseñanza de valores ambientales desde la infancia es una forma de generar cambios de visión y de apreciación de la naturaleza (p.353).

Por tales motivos, se alude hacia una nueva concepción basada en el desarrollo de nuevas actitudes y comportamientos que dé respuesta oportuna a lo señalado, y al mismo tiempo, se proporcione herramientas pedagógicas que estimulen las formación de valores ambientales como base para la construcción de una nueva cultura humana, de manera tal que los grupos sociales se sensibilicen, reflexionen y adopten las medidas adecuadas para resolver los problemas ambientales.

Aunado a esto, diferentes organizaciones de índole educativo, han hecho grandes esfuerzos frente a esta situación, al conjugar ideas e iniciativas mediante la celebración de diversas conferencias y seminarios que permitan, según García, Tovar y Alezones, (2008), “alcanzar con éxito los objetivos planteados en el sistema educativo” (p.576), para garantizar en definitiva la formación integral del individuo.

En América Latina y el Caribe, a pesar de que se caracteriza por poseer una gran variedad de mecanismos de formación educativa, también sufre los rigores de la complejidad y el carácter globalizante de las estructuras de pensamiento que imperan en los modo de vida, dando lugar a la incorporación de esquemas que desvinculan el respeto y la valoración de los sistemas naturales, conllevándolos a interiorizar de una manera abstracta las relaciones axiológicas con el entorno socioambiental. En base a ello,

Trestini, Talavera y Gallardo (2009), reseñan la imperiosa necesidad de reorientar la visión actual que poseen los seres humanos con su ambiente, y manifiestan que:

La situación ambiental que vive el planeta, iniciándose en el siglo XXI, la cual se identifica con los aspectos ecológicos, y se caracteriza con los modos de vida de las personas; necesita de una educación que se enfoque a la apropiación de los valores ambientales y de convivencia democrática de todos las especies, fomente la internalización de valores favorables a la conservación de su entorno y la resolución de los problemas ambientales, a través de toma de decisiones y actuaciones dirigidas a la protección y cuidado ambiental. El paradigma ecológico y con él, la educación ambiental, es la vía expedita y efectiva para la formación axiológica que permita al hombre adquirir y desarrollar actitudes y comportamientos armónicos con su ambiente, que replantee las relaciones hombre-naturaleza. (p.12).

A la luz de estas consideraciones, se corrobora la importancia de desarrollar en las aulas de clase, una enseñanza fundamentada en la educación en valores ambientales, donde la escuela como eje dinamizador de los procesos de formación educativa, genere cambios estructurales en la actitud individual y colectiva, en la que se avance hacia la comprensión y entendimiento significativo respecto a la relación sociedad- naturaleza para el logro de un marco cultural con conciencia social, y haciendo entender a los grupos humanos que su existencia y consecución en el planeta depende de su accionar consiente y armónico con contexto real. Trestini y Otros (2009), agrega que:

Es aquí donde se visualiza la importancia de una educación sustentada en valores y concretamente en valores ambientales, porque permite la instalación de principios éticos en el hombre, entonces, la conciencia moral crece y madura, permitiendo a la persona adquirir hábitos y comportamientos a favor del ambiente, considerándolos como indispensables para su propia subsistencia (p.52).

Venezuela también enfrenta el reto y de esta forma, un conjunto de instituciones educativas y privadas, han demostrado continuas preocupaciones por la cuestión axiológica, la cual ha dado muestras de una



serie de desajustes de orden socioambiental. Al respecto Torrenegra, Laguna y Medina (2008), consideran que:

En Venezuela, estamos enfrentados a esta crisis ambiental ya que, la globalización nos ha llevado a incorporar modelos y patrones ajenos a nuestra cultura, a nuestros valores, y por ello a vivir más alejados de una sociedad justa para todos. Durante décadas han predominado entre otros, valores basados en una ideología de mercado; en el individualismo; en la carrera por ganar y poseer; y en la ruptura de las raíces de identidad de las culturas locales. Como consecuencia, en diferentes procesos educativos se ha trabajado con una visión de la educación ambiental reducida y simplificada, ejemplo de ello son los programas aplicados, cuyos propósitos, referidos a generar la sensibilización ciudadana; o los que dan prioridad a la incorporación de contenidos ecológicos o se dirigen a proporcionar una capacitación somera sobre problemas puntuales y concretos (p.30).

En virtud de lo expresado, se alude a la necesidad de incorporar mecanismos innovadores como elementos valiosos para la formación de valores ambientales, cuya intencionalidad es formar recursos humanos capaces de comprender el problema y actuar sobre él, y al mismo tiempo, construir planteamientos que integren los conocimientos con las actitudes y las acciones en pro de promover y avanzar en un modelo sustentado en valores circundado de aspectos relacionados a la conservación, defensa y preservación que brinden sentido con armonía a la vida del hombre y su oferta ambiental.

Por ello, Rosales y García (2011), sostienen que “Los docentes deben desarrollar programas ambientales cónsonos con las realidades que vive el país, para fomentar las competencias, los conocimientos y los valores que estimulen a los jóvenes a participar en acciones que incidan en el mejoramiento de la situación ambiental venezolana” (p.104).

Atendiendo a lo expuesto, se menciona la problemática que se presenta en la comunidad El Libertador, ubicada en Ciudad de Nutrias, estado Barinas, en la cual son evidentes los desajustes ambientales como

consecuencia de que sus habitantes y visitantes manifiestan despreocupación para cuidar, mantener y preservar su espacio donde interactúa y convive. Tales circunstancias se ha puesto de relieve al comprobarse que no es objeto de atención para ellos, el hecho de librar en el entorno desechos sólidos conocidos como basura de allí que es regular observar que lanzan desperdicios tanto al suelo como al río, contaminándose así estos valiosos elementos que conforman la naturaleza.

Igualmente, es frecuente observar cómo se dinamiza el fenómeno de la tala y la quema, como aspectos que de manera indiscriminada afectan el ambiente, el suelo, la flora, la fauna y obviamente las cuencas hidrográficas, como recursos naturales los cuales además de contribuir al equilibrio ecológico, también representa una fuente de recreación para las personas, en la medida que exista interés por conservarlos, tomando en cuenta que los mismos representan una fuente de recursos naturales tanto para las generaciones del presente como del futuro.

Esto lleva a reflexionar, que tal situación se deba quizás a la ausencia de una educación ambiental y con ello la inexistencia de una formación axiológica sólida en las estructuras cognoscitivas de los habitantes de esta comunidad. Además de ello, se percibe la continuada actuación de irrespeto y menosprecio a la importancia que tiene la conservación, defensa y preservación de los atributos del ambiente, por ser éste el hábitat donde se desarrolla la vida y que es compartido por otros y por lo tanto, debe tomarse en cuenta que todos los problemas actuales son consecuencia de un incorrecto hábito y comportamiento humano.

En el orden de ideas anteriores, se plantea la necesidad que desde la escuela se le asigne mayor importancia a la educación ambiental, porque a través de ella, se pueden establecer las bases que apunte para a una nueva forma de ver el mundo y con ello, la conformación del desarrollo sostenible

como paradigma emergente para direccionar la vida de los seres humanos y de su tratamiento con los sistemas ecológicos, y al mismo tiempo, se comprenda que la dimensión de la acción del hombre sobre la naturaleza, cuando la transforma sin tener en cuenta lo esencial que constituye los valores ambientales al momento de interaccionar con la naturaleza conlleva al deterioro de su calidad de vida. En base a lo considerado se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué valores de orden ambiental promocionan los docentes del Liceo Nacional Bolivariano “Ciudad de Nutrias, ubicado en el municipio Sosa, Estado, Barinas?

¿Es posible estudiar la factibilidad de los componentes de un programa educativo para la promoción de los valores ambientales desde el Liceo Nacional Bolivariano “Ciudad de Nutrias, ubicado en el municipio Sosa, Estado, Barinas.

¿Cuáles características o componentes debería tener el diseño de un programa educativo para la promoción de los valores ambientales que permita desarrollar actitudes favorables a la conservación, defensa y preservación del ambiente?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Proponer un programa educativo para la promoción de los valores ambientales en el Liceo Nacional Bolivariano “Ciudad de Nutrias, ubicado en el municipio Sosa, Estado, Barinas.

#### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la necesidad en cuanto a la formación de valores ambientales de los docentes del Liceo Nacional Bolivariano “Ciudad de Nutrias, ubicado en el municipio Sosa, Estado, Barinas.

Determinar la factibilidad de los componentes de un programa educativo para la promoción de los valores ambientales en el Liceo Nacional Bolivariano “Ciudad de Nutrias, ubicado en el municipio Sosa, Estado, Barinas.

Diseñar un programa educativo para la promoción de los valores ambientales en el Liceo Nacional Bolivariano “Ciudad de Nutrias, ubicado en el municipio Sosa, Estado, Barinas.

### **Justificación**

En las actuales condiciones históricas, diversas instituciones públicas y privadas han abordado el tema axiológico del hombre y su relación con el ambiente, con el propósito de resolver los diversos problemas que se generan a partir de su dinámica y contribuir de cierta forma a la construcción de una nueva visión socioeducativa que apunte hacia la reivindicación de los procesos ambientales en aras de cumplir con los principios rectores inherentes en la filosofía del desarrollo sostenible. Sin embargo, a pesar de grandes esfuerzos educativos, Briceño, Sánchez, y Hernán (2012).

En la actualidad existe una ausencia de valores hacia el cuidado del ambiente y esto se observa cuando las personas a través de sus acciones demuestran insensibilidad, irrespeto, irresponsabilidad en el cuidado del mismo; esto dificulta la consolidación de una conciencia conservacionista para responder efectivamente hacia la protección y defensa de los recursos naturales y patrimonios culturales” (p.15).

Por tales motivos, se hace urgente reformular los postulados teóricos y metodológicos en la que ha estado sumergida la formación educativa actual, y en específico la educación en valores ambientales, de manera que se ponga en marcha actividades educativas que fomenten una actitud positiva y se destinen transformaciones hacia el cuidado, defensa y protección de los atributos que caracterizan los recursos de la naturaleza.

En este orden de ideas, este estudio está dirigido a proponer un programa educativo para la promoción de los valores ambientales desde el Liceo Bolivariano “Ciudad de Nutrias, ubicado en el municipio Sosa, Estado, Barinas, con la finalidad de fomentar una acción pedagógica transformadora a partir principalmente del proceso axiológico que permita el desarrollo integral de los colectivos y al mismo tiempo potencie y estimule sus capacidades y habilidades intrínsecas para que pueda conservar, defender y preservar los elementos que conforman su medio ambiente.

Por su parte, se justifica, porque es urgente que los segmentos escolares, reorienten la visión propia acerca de la dimensión ambiental a través de la incorporación de conocimientos que potencie una actitud, comportamiento y voluntad corresponsable para proteger y mejorar el entorno en aras de garantizar un adecuado equilibrio de los elementos del entorno ambiental.

Simétricamente, se fundamenta porque los grupos escolares, posiblemente desconocen la problemática ambiental en que se encuentran sumergido, por lo que necesita de acciones educativas que les permitan desarrollar competencias individuales y colectivas para dar respuesta concreta a la dinámica que rige su entorno. Además de ello, se potencie conductas axiológicas que favorezcan la consolidación de identidad local, el compromiso, y la corresponsabilidad por el medio ambiente.

Igualmente, existen motivos de importancia, puesto que los segmentos escolares, necesitan adoptar una nueva forma de vida que sea posiblemente sostener su relación con sentido en los términos de cuidado, conservación y preservación al momento de interactuar con su contexto a fin de convivir sin perjudicar directamente la oferta de orden ambiental.

Asimismo, el trabajo científico, se fundamenta desde la perspectiva social, pues responde circunstancialmente a las exigencias del colectivo humano, ya que se promocionaría un modelo educativo de actividades sistemáticas para

construir esquemas actitudinales en la cual los grupos sociales participen, interactúen y sean protagonistas de su realidad ambiental, es decir, puedan asumir con criterio las diversas situaciones que aquejan su cotidianidad y a su vez, internalicen y ponga en marcha acciones circundadas de valores favorables hacia la revitalización del ambiente.

A lo sumo, se argumenta, debido a que las nuevas tendencias educativas de orden mundial, derivadas de las políticas de la Unesco, están llevando acciones para configurar una nueva visión de la educación, donde se brinde espacios para la formación de individuo bajo la configuración de una educación en valores con la intención de que sean parte del entramado educativo, social y ambiental, y respondan con decisiones acertadas a los problemas de su contexto.

De igual manera, se resalta la importancia, porque los procesos de aprendizaje y de generación de conocimientos están cobrando cada vez mayor relevancia, y se necesita de propuestas de intervención pedagógicas que aludan a las diversas necesidades educativas, de forma tal que se mejore la calidad del aprendizaje en beneficio de los actores que configuran el acto escolar y de su comportamiento frente al ambiente.

En consecuencia, la investigación adquiere relevancia, en el sentido de que es un aporte valioso a las entidades educativas para que pongan en marcha tan importante estudio y posibiliten el desarrollo efectivo de sus procesos de enseñanza aprendizaje de los valores ambientales, a fin de contribuir con soluciones concretas a la problemática sobre su interacción con el medio natural. Finalmente, se señala que la investigación se enmarca dentro de la línea de investigación: Currículo, Pedagogía y Didáctica.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **Antecedentes de la investigación**

En este acápite, se describe un corpus conceptual y filosófico de diferentes niveles de abstracción que guían y sirven de soporte a la temática de estudio. Es así como Chacón (2012), señala que esta sección hace referencia “tanto a situaciones similares enfocadas por otros investigadores como a enfoques de autores con reconocida presencia en producción bibliográfica, representando los antecedentes de la investigación y las bases teóricas, los cuales constituyen la exposición detallada de teorías y experiencias empíricas que sirven como fundamento para la investigación” (p, 32).

En este contexto, Briceño y Otros (2012), realizaron un modelo de gestión ambiental basado en valores conservacionistas en la comunidad Rio Chiquito, Parroquia La Petrolea, Municipio Junín, Estado Táchira, Venezuela. Metodológicamente se ubicó en una investigación de campo, descriptiva, bajo la modalidad de proyecto factible, con apoyo en el paradigma cuantitativo, adoptándose el diseño no experimental transeccional.

La población estuvo conformada por cinco informantes claves encargados del desarrollo de programas ambientales y 137 familias del área en estudio; como muestra se seleccionó la totalidad de los informantes y 102 familias, a quienes se les aplicó un guión de entrevista y un cuestionario, respectivamente, validados mediante la técnica juicios de expertos y

obteniéndose un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.97 indicativo de una confiabilidad muy alta.

Los resultados evidencian que en la comunidad poco se practican valores conservacionistas, como consecuencia a la no presencia de líderes vecinales que fomenten estos valores, además, hay una exigua participación comunitaria y universitaria en materia ambiental. Por tanto, se recomienda la elaboración del modelo de gestión ambiental basado en valores conservacionistas para contribuir en el proceso integración universidad comunidad y así consolidar la formación de un individuo con conciencia conservacionista.

Cabe destacar que esta revisión científica genera un aporte valioso a la temática de estudio, ya que describe la importancia que tiene la dimensión axiológica como un proceso efectivo para fomentar la cultura ambiental. Al mismo tiempo, se puede tomar como referencia; considerando las acciones estratégicas educativas que se derivan del modelo de gestión ambiental y sirvan como punto de apoyo para la construcción de las actividades de formación en favor de la promoción del liderazgo, la participación y el cambio permanente de actitudes para la toma de decisiones que impliquen la conservación, defensa y preservación de los atributos naturales donde circundan los grupos sociales.

Al respecto, Rosales y Otros (2011), desarrollaron un estudio titulado Conocimientos y valores ambientales que caracterizan la práctica educativa de la Escuela Técnica Policial Comisario “Eduardo Meza Istúriz” ubicada en la Parroquia Macarao de Caracas, El estudio se sustentó en el paradigma fenomenológico y en él participaron siete profesores. La información se obtuvo mediante entrevistas no estructuradas y observaciones registradas en un cuaderno de notas. El procesamiento de la información se realizó siguiendo las orientaciones de Martínez (2009), que contempla las etapas de:



observación, entrevista y descripción protocolar, estructuración, delimitación de unidades temáticas y tema central, discusión de resultados y conclusiones para estudios fenomenológicos.

En función de las observaciones detectadas, los hallazgos más relevantes caracterizan al grupo del estudio como docentes con un alto grado de afectividad favorable hacia el ambiente y los valores en general; están conscientes de la importancia de éstos para la calidad de vida en la institución; poseen una concepción antropocéntrica del ambiente y pocos incluyen temas ambientales en sus clases. Se concluyó que desean participar en actividades de formación ambiental y de dominio de estrategias didácticas.

Lo anterior, es de suma importancia para la investigación, pues enuncia elementos fundamentales que pueden ser tomados en cuenta para darle base filosófica y metodológica al escrito científico, Tal es el caso de la concepción intrapersonal que tienen los docentes que realizan la intervención psicopedagógica en la institución, lo que sirve como marco referencial para la puesta en marcha de actividades que permitan descubrir la cosmovisión que presentan los conjuntos sociales del estudio en curso, y así utilizarse para potenciar la educación en valores ambientales a fin de contrarrestar los diversos problemas que se asoman en el contexto actual en que se vive.

Por su parte, Montero (2009), presentó un estudio denominado programa educativo ambiental para el manejo de los recursos hídricos en la región morón, parroquia Cabo Jose Bernardo Dorante, municipio Jimenez, estado Lara. La naturaleza de la investigación se inscribe en un proyecto especial apoyado en un estudio de campo de carácter descriptivo. La población está constituida por 400 agricultores de la Región Morón Municipio Jiménez, la muestra estuvo integrada por 120 agricultores, a quienes se les aplicó un instrumento de recolección de datos, validado por un juicio de expertos en

geografía y metodología, posteriormente se procesaron los datos estadísticamente y los resultados permitieron establecer la necesidad de proponer un Programa Educativo Ambiental para el Manejo de los Recursos Hídricos en la Región Morón Parroquia Cabo José Bernardo Dorante Municipio Jiménez Estado Lara.

En referencia a lo expuesto, esta investigación a pesar de su tendencia geográfica, soporta filosóficamente al estudio en proceso, ya que se puede utilizar la metodología empleada de organización modular como patrón similar para la elaboración de unidades de trabajos inherentes al programa educativo para la promoción de los valores ambientales, ajustando las diversas actividades y recursos materiales a las necesidades exigentes de los grupos sociales de manera tal que adquieran actitudes positivas y se destinen transformaciones hacia el fortalecimiento de la educación ambiental haciendo hincapié en lo axiológico para el cuidado, defensa y protección de los atributos que caracterizan los recursos de la naturaleza.

Castro y Otros (2009), diseñaron una revista científica que lleva por nombre Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza, en la que se hace énfasis que pese a los esfuerzos por conservar los recursos naturales no se ha podido frenar el deterioro ambiental, debido, posiblemente, a que no logramos tener conciencia y actitud de respeto hacia la naturaleza. La enseñanza de valores ambientales desde la infancia es una forma de generar cambios de visión y de apreciación de la naturaleza.

En este trabajo se analiza el contenido del libro de texto de Ciencias Naturales de quinto grado de primaria y se realizaron observaciones sobre la conducta de alumnos de este grado en dos escuelas de San Cristóbal de las Casas, Chiapas. Se les entrevistó y pidió que respondieran un cuestionario para identificar si los contenidos del libro de texto ofrecen una enseñanza de valores éticos-ambientales, y verificar si el niño expresa dichos valores. El

contenido del programa oficial y sus ejecuciones aportan información valiosa sobre la problemática ambiental; sin embargo, es ineficiente para promover valores ambientales en los niños como el respeto a la flora y fauna, y el manejo responsable del agua y desechos

Dentro de estas consideraciones, se resalta la urgencia que desde el espacio educativo se brinden mecanismos de formación a través de la educación en valores ambientales que les permitan a los colectivos escolares reorientar sus hábitos cotidianos que hasta ahora han impregnado su cosmovisión y en la que se establezca una nueva cultura donde se proyecte el papel axiológico como marco de acción para cuidar, defender y conservar el entorno inmediato del ciudadano.

### **Bases Teóricas**

En el trabajo científico las bases teóricas constituyen un andamiaje conformado por constructos y presupuestos teóricos que sustentan el problema de investigación, es lo que según Pérez (2009), señala como "el conjunto actualizado de conceptos, definiciones, nociones, principios, etc., que explican la teoría principal del tópico a investigar. Surgen de la revisión bibliográfica acerca del tema seleccionado" (p, 59)

### ***Programa educativo***

La intervención psicopedagógica constituye uno de los procesos fundamentales para formar integralmente a los grupos escolares, en la que se le provee de un conjunto herramientas necesarias para formar parte y comprender la realidad que lo circunda. Es así, como en los actuales momentos se diseñan programas educativos que contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje que experimenta el individuo en vida escolar y social. En ese sentido, Cabrera (2004), entiende:

El programa desde un diseño específico para la instrucción de un tema concreto de una materia, hasta el plan educativo que comporta el desarrollo de un curso completo; desde la actividad docente de un profesor hasta la organización funcional de uno o varios centros educativos; desde un proyecto experimental de enseñanza hasta todo un sistema educativo formal (p.90).

Desde otra óptica, Amarista y Otros (2009), exponen que un programa educativo:

(...) como un conjunto de proyectos relacionados entre sí, el cual se caracteriza principalmente porque implica una distribución y ordenamiento de las partes constituyentes de un todo orgánico. Muchas veces es definido como un proyecto ordenado de actividades y esto hace la confusión. Pero en la práctica, un programa es un conjunto de proyectos, con metas y objetivos de un plan que deberá cumplirse dentro de un tiempo y de un ámbito determinado (p.78).

En base a estas premisas el programa educativo funge como un diseño instructivo para la enseñanza de un tópico particular dentro del ámbito académico. Por ello, la importancia que tiene como modelo para organizar actividades que impliquen las dimensiones que encierran los valores ambientales en pro de coadyuvar las diversas problemáticas que surgen de los comportamientos humano al interactuar con su contexto.

### ***Características de un programa educativo***

Los programas educativos como instrumentos diseñados por el profesorado de las instituciones, contemplan dentro de su esencialidad aspectos fundamentales para guiar la puesta en marcha de sus acciones y lograr adecuadamente las metas educacionales. De ahí que Pérez (2000), afirma que en todo programa existe “Tanto a los efectos de su elaboración como de su posterior evaluación dos procesos que deberían guardar armonía y coherencia, deben tomarse en consideración algunas importantes cuestiones” (p.267).

a) Todo programa debe contar con unas *metas y objetivos* que, obviamente, han de ser *educativos*. Esta afirmación parece una obviedad, pero no son pocas las ocasiones en que la evaluación de programas se «olvida» de plantearse esta tan importante como básica cuestión.

b) Metas y objetivos deben estar acomodados a las características de los destinatarios en su contexto de referencia y ser asumidos como propios por los agentes del programa.

c) Tanto a la hora de su implantación como de su evaluación, en este caso en cuanto *variable independiente*, el programa ha de estar claramente especificado y detallado en todos sus elementos fundamentales: destinatarios, agentes, actividades, decisiones, estrategias, procesos, funciones y responsabilidades del personal, tiempos, manifestaciones esperables, niveles de logro considerados *a priori* como satisfactorios... De no ser así adolecerá de limitaciones en uno de los criterios para su posterior evaluación: la *evaluabilidad*.

d) Ha de incorporar un conjunto de *medios y recursos* que, además de ser *educativos*, deben ser considerados como *suficientes, adecuados y eficaces* para el logro de metas y objetivos.

e) Necesita de un sistema capaz de apreciar tanto si metas y objetivos se logran como de poner de relieve, en caso de que así no sea, o de que lo sea a niveles insuficientes o insatisfactorios, dónde se producen las disfunciones y carencias y, a ser posible, las causas de las mismas (objetivos muy elevados, aplicación inadecuada de los medios, ambiente incoherente, relaciones humanas insatisfactorias, tiempos insuficientes, rigidez en las actuaciones, momentos inadecuados, efectos no planeados...).

Por su parte, el diseño de programas Ander-Egg (2000), debe englobar aspectos de importancia relevante al momento de operacionalización dentro de un contexto, y afirma que:

1. Las finalidades y propósitos generales que se establecen en el proceso de planificación se definen en objetivos concretos y se traducen en metas indicando número, naturaleza y grado de realización.

2. Se identifican y seleccionan las acciones necesarias para alcanzar dichos objetivos en naturaleza, volumen y tiempo, teniendo en cuenta los recursos materiales, financieros, técnicos y humanos disponibles.

3. Se elabora un presupuesto o estudio de costos con el fin de establecer los recursos necesarios para alcanzar los objetivos y metas propuestas, en un período determinado. (p. 61).

Lo antes expuesto, indica consideraciones esenciales al momento de planificar un programa en primer lugar los objetivos que se pretenden alcanzar en orden de importancia, todos los recursos que se necesiten y en tercer lugar un presupuesto para conocer los gastos que implica ejecutar un determinado programa.

### **Ventajas de un programa**

Además de que la planificación de un programa educativo resulta muy provechosa y útil, pues tiene una serie de ventajas, así lo señala Baena y Otros (2013),

- 1.- Ayuda a eliminar el azar, la improvisación (en sentido negativo), lo cual no ha de significar eliminar la capacidad de añadir nuevas ideas, nuevos aspectos originales en un momento y un tema determinado.

2.- Ayuda a eliminar los programas incompletos, ya que insta una reflexión sobre la secuenciación y la temporalización.

3.- Evita la pérdida de tiempo y de un esfuerzo en vano.

4. Sistematiza ordena y concluye el esfuerzo conjunto.

5. También ha de contar con suficiente flexibilidad para dejar margen a la creatividad.

6. Permite adaptar el trabajo didáctico a las características culturales y ambientales del contexto. (p. 110).

En consecuencia, la planificación de un programa es un instrumento que cobra exigencias complejas al momento de considerarlo como una alternativa para abordar y generar soluciones efectivas a una problemática específica, ya que combina una secuencia conceptual, estructural y operativa, así como también aspectos sociales, y pedagógicos considerados marcos esenciales para alcanzar las metas para lo cual ha sido diseñado.

### ***La educación en valores***

En el campo educativo y social la educación en valores es considerada uno de los debates más urgentes de la actualidad, ya que define las estructuras culturales de comportamientos y la concepción de la totalidad de mundo en que los grupos humanos se desenvuelven. A tal tenor se define valores según Uzcategui (2009), como “atribución de significados a las “cosas”, “conductas” y “relaciones” que rigen la experiencia humana. La gama de *sentido* que le damos a los elementos que “nos rodean” y que de alguna manera define las pautas bajo las cuales interactuamos con ellos (p.4).

Desde otra percepción, Gómez y Otros (2012), señala que “Los valores son creencias que se encuentran organizadas jerárquicamente y sirven de guía al comportamiento humano, son cualidades anheladas, por ello los valores contribuyen en el mejoramiento personal, social y ambiental (p.166).

De tal manera que haciendo hincapié en lo expresado por los autores, los valores son vistos como ejes fundamentales que orientan la cultura humana, ya que son códigos esenciales del comportamiento de las sociedades y explican el desarrollo de la vida social para hacer posible las dimensiones de conciencia, la comunicación y el sentido de las acciones en su conjunto. De igual manera, es imperativo señalar la organización jerárquica de los valores, los cuales se van construyendo a lo largo de toda la vida de los seres humanos dependiendo del contexto donde se desenvuelve.

### ***Clasificación de valores***

Los valores considerados como cualidades intrínsecas del ser humano que determinan su acción dentro de un contexto determinado, presentan una connotación de gran valor, pues a través de ellos, se valoran los resultados positivos y contradictorios de una persona con respecto a su accionar cotidiano en un entorno concreto. De ahí que dentro de su esencia axiológica se clasifican según Brinkmann y Bizama (2000), en valores terminales relacionados con los objetivos y los valores instrumentales vinculados a la conducta.

Valores terminales: son aquellos que representan objetivos, que expresan situaciones finales definidas por un sustantivo. Son también llamados valores de meta, se refieren a estados de existencia deseable para el individuo, o como finalidades últimas en la vida.

Valores instrumentales: son relativos a la conducta, se refieren a las creencias, juicios, convicciones y concepciones relacionadas con el actuar de las personas lo cual conduce a alcanzar los valores autocentrados o finales. Representan modos de comportamiento y se



expresan a través de adjetivos, son también llamados conductuales o comportamentales (p.7).

Cada uno de estas categorías de relación axiológica, representan modos de actuación de la realidad social de los individuos, permitiendo construir esquemas cognitivos que se ponen en práctica durante su cotidianidad y que a su vez, constituyen formas esquemáticas que especifican las costumbres y comportamientos de las propias acciones del mismo y de los demás.

### ***Dimensiones de los valores***

La sociedad humana rige sus comportamientos y actitudes conforme a un conjunto de creencias y cualidades que dan lugar a las acciones propias del individuo convirtiéndose así, en normas sociales que marcan el ideal de actuación de los sujetos dentro de su marco de referencia sociocultural. Por tanto, los esquemas axiológicos se representan por una serie de dimensiones que se clasifican de la siguiente manera según Valseca (2009),

- Objetiva: ser y valer por sí misma.
- Subjetiva: cuando representan un interés para la persona.
- De carácter social: referente a las aspiraciones de un colectivo determinado.

Desde esta perspectiva, el conocimiento de los valores en todos sus ángulos se hace importante para el acercamiento del alumno a la propia realidad social, apoyando iniciativas para fortalecer la identidad y el respeto por los elementos constituyentes del ambiente, lo que permitirá actuar activamente en la construcción de una sociedad nueva y enmarcada en una formación integral de valores ambientales que garantice el desarrollo sustentable de las nuevas generaciones.

Asimismo, los valores como algoritmos definitorios de la personalidad del individuo fomentan la capacidad de vivir y convivir en sociedad, dicho de otro modo, propicia en el individuo habilidades para aprender a pensar su realidad como eje donde se dinamizan los acontecimientos y los problemas que le aquejan para disponer de decisiones efectivas que orienten la solución a los mismos. Vargas y Estupiñan (2012), afirman que “la solución a los problemas ambientales debe pasar por una modificación en la forma de pensar de la sociedad para conseguir la transformación en los comportamientos a partir de la educación” (p. 3).

### ***Tipos de valores***

La configuración de los patrones o principios culturales de la persona viene dada por un proceso de acomodamiento de las representaciones imaginarias que intervienen como categorías existenciales a lo largo de la vida de los individuos, por lo que se convierten en costumbres y comportamientos que responden específicamente a un conjunto de normas para enfrentar de forma crítica su realidad. Por tanto, Valceca (2009), destaca que existen distintos tipos de valores, que se clasifican de la siguiente manera:

-Valores familiares: hacen alusión a los valores de la familia, lo que esta considera que esta bien o mal.

-Valores personales: son los valores que cada persona considera indispensables y que a través de ellos, encamina la vida y sus relaciones con los demás.

-Valores socioculturales: son aquellos que reinan en la sociedad en el momento en que vivimos (p.2).

En efecto, cada valor constituye sin duda algunos atributos fundamentales para el desarrollo y construcción personal del sujeto, pues abre la posibilidad de que sus acciones de interacción con su medio se vean encontradas por esquemas que responde a la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la convivencia entre los semejantes y el entorno ambiental, a lo sumo, permite enriquecer su dimensión integral para según Osorio (2000), “avanzar en la construcción de conductas, criterios y comportamientos hacia la sostenibilidad de una determinada sociedad, sin perder de vista el planeta en su conjunto” (p.3).

Asimismo, el conocimiento de los diversos valores por la sociedad consolida las actitudes, el carácter, la forma de ser, y el actuar como dispositivos deseables que orientan al quehacer humano hacia una dirección racional, la cual facilita a potenciar la calidad de vida, las relaciones interpersonales y, la comprensión para preocuparse por aquellos aspectos que inciden notablemente en la degradación del entorno como un solo conjunto.

### ***Etapas para la conformación de valores***

Los valores como creencias filosóficas basadas en cualidades irreales que determinan la conducta del actor social, pasan por un conjunto de fases que sirven de referentes para facilitar la construcción paulatina de los mismos en la vida de los seres humanos. De allí, que Paiget citado por González y Del Valle (2006), considera que existe tres etapas en el proceso de conformación de un esquema de valores y se expresan así:

1º etapa - Aceptación de valores: Mediante el cual se asumen los valores que otras personas importantes para ellos les aportan.

2º etapa - Identificación de valores: Momento en el desarrollo moral a través de la búsqueda de valores. Ya no les sirve que los padres, maestros

les digan lo que está bien o mal, sino que buscan el valor de las cosas y hechos en función de su propia esencia, no por cómo los valoran los demás.

3º etapa - Convicción de valores: Lo que les aporta una satisfacción personal que se verá culminada en la realización del valor.

Las etapas de conformación de los valores funcionan entonces como mapas progresivos de transformación de los modelos que encierran las esferas de la persona, ya que sugieren la vía para definir el crecimiento de la personalidad, contribuyendo a formar seres críticos de la dinámica real en la que este pertenece, es decir, pone de manifiesto condicionantes decisivos para vivir en sociedad de una manera normada, con autonomía y sentido de reflexión ante los escenarios que emergen de la sociedad.

### ***Funciones de los valores en la vida humana***

En el mundo social, los valores cumplen un conjunto de funciones específicas, las cuales direccionan el comportamiento de los seres humanos dentro de una situación contextual, y a su vez, propician el tipo de ángulo de cada una de sus manifestaciones individuales. Sánchez (2012), resalta que los valores intervienen dos escalas la personal y lo social, de manera que se expresa con lo siguiente:

-Los valores son una concepción de lo deseable por lo que influyen en la elección de los modos, medios y fines disponibles para la acción.

-Permiten la ubicación del individuo y de la sociedad frente a sí misma y frente a los demás a través de una comprensión del mundo en un consenso de percepciones, creencias, ideas, normas, así como en el establecimiento de ideologías y de cultura.

- Los valores son ideas que implican un compromiso de comportamiento.

- Como sistemas simbólicos internalizados, los valores crean un marco de referencia común que permite la convivencia y la cohesión social.

-Los valores influyen en la determinación de las aspiraciones y expectativas, así como en el establecimiento de los objetivos y metas personales.

-Son esenciales en la conformación de los criterios para juzgar las aspiraciones y metas sociales.

-Proporcionan los lineamientos mínimos suficientes para tomar decisiones por medio de preferencias que permitan la discriminación, la selección y otros procesos de elección y juicio.

-Constituyen el marco de referencia de la toma de decisiones en una comunidad, al establecer las preferencias sociales orientadoras de los juicios.

-Los valores determinan los papeles y patrones de comportamiento aceptados y esperados.

### ***Valores ambientales***

Los valores ambientales son mecanismo importantes en la vida social, pues permite construir actitudes positivas en las personas desde un punto de vista sistémico para mejorar su accionar, y en especial para potenciar esquemas como la conservación, el respeto y la preservación del ambiente en donde el componente natural sea el soporte indispensable para mantener la supervivencia humana dentro del planeta. Por tal motivo, se ubica en el aprendizaje del conocimiento actitudinal, en la que González (2000), sostiene que:

(...) el mismo permite la acumulación de huellas cognitivas afectivas; debido a que toda actitud está compuesta por tres elementos

fundamentales: el cognitivo (conocimientos del objeto o persona), el conductual o conativo (comportamiento manifiesto o declaraciones hacia el objeto o personas) y el afectivo (sentimientos internos hacia el objeto o la persona). (p.72).

De manera que, los valores ayudan a que las actitudes correspondientes a las interacciones con su entorno sean armoniosas, pensantes y accionaras primadas fundamentalmente por la crítica, el amor a la naturaleza y el principio ético para reguardar las propiedades que consolidaran la vida dentro del contexto. Por ello, el aprendizaje de los valores contribuye según González citado por Trestini y Otros (2009), a:

- Pensar globalmente: significa conceptualizar e internalizar que el planeta tierra es nuestro sistema, que permite la vida para todos los seres.

- Generar ciudadanos ambientales: formación de ciudadanos capaces de valorar la educación ambiental como parte de la formación integral del ser humano.

- Generar seres capaces de manifestar disposición de aceptación o de rechazo: se busca la formación de un ser que valore la biodiversidad, la socio-diversidad y el sincretismo genético-cultural de los países. Así mismo, se busca producir un ser capaz de tener disposición conductual para:

- Ser sensible, altruista y solidario.
- Ser responsable individualmente ante situaciones ambientales.
- Hacer auto reflexiones éticas-ambientales.
- Ser cortés, tolerante, crítico, sensible, amable en la convivencia socio-ambiental.
- Dar y hacer todo lo pueda para mitigar o resolver los problemas ambientales.

- Elaborar y ejecutar normas de comportamiento pro-ambientalistas en los distintos ámbitos de su vida.
- Ser consciente de cómo nuestras acciones afectan a las demás personas y a otros seres vivos.
- Aprender a rendir culto al ambiente, haciéndole odas a la naturaleza y hacer valorar la naturaleza.
- Disfrutar de la belleza, armonía, biodiversidad y socio-diversidad del ambiente (p.56).

### ***Educación ambiental***

Los procesos educativos y en especial la educación ambiental posibilitan la comprensión de las diversas problemáticas en la que se encuentran los espacios naturales haciendo cambios fundamentales en los procesos de pensamientos axiológico que sirven de base para la transformación del contexto.. En tal sentido, Machado (2009), expresa que:

La educación ambiental debe ser concebida como un proceso educativo permanente mediante el cual se prepare a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas del medio ambiente que de una forma u otra afectan la salud del ser humano, deteriorando su bienestar psicológico y social y su papel activo en la transformación, conservación y mejoramiento de toda la riqueza natural, económica, artístico-cultural que el hombre y la mujer como objetos sujetos han creado y deben mantener para las generaciones futuras(p.5).

Lo considerado, es parte de las exigencias sociales, en la cual funge como vía para promover conciencia en los conjuntos humanos a través de actitudes positivas que revitalicen el valor de lo ambiental en aras de mejorar la calidad de vida de las comunidades sociales. De ahí que dentro de sus objetivos se encuentran los siguientes, según Pabón (2000), Los objetivos de la educación ambiental, definidos en esta conferencia son:

1. Toma de conciencia: ayudar a los grupos sociales a tomar conciencia sobre el medio ambiente en su conjunto y su problemática, contribuyéndoles a sensibilizarse sobre estas cuestiones.

2. Conocimientos: ayudar a los grupos sociales e individuos a adquirir experiencia en distintos campos junto con unos conocimientos básicos sobre el medio ambiente y su problemática.

3. Actitudes: ayudar a los grupos sociales e individuos a adquirir una ética de valores y sentimientos que favorezcan al medio ambiente y motivarlos para que deseen participar activamente en la mejora y protección del medio ambiente.

4. Competencias: ayudar a los grupos sociales e individuos a adquirir las competencias necesarias para identificar y resolver los problemas del medio ambiente.

5. Participación: a los grupos sociales e individuos la posibilidad de contribuir activamente a todos los niveles en la resolución de los problemas del medio ambiente.

### ***Teoría del Aprendizaje Significativo***

La educación es por excelencia un instrumento que articula frente a las necesidades del hombre, toda una serie de procesos capaces de lograr cambios significativos en él. La enseñanza de hoy día se centra en una serie de propuestas a partir de un sustento teórico que permite internalizar, construir y proponer alternativas para el análisis de las distintas situaciones en la que se ve inmerso el colectivo escolar en su actividad cotidiana.

De ahí la presencia del constructivismo surge como una teoría que conduce a explicar cómo los individuos aprenden a resolver los problemas y dilemas que su medio les presenta, esta es una teoría que intenta explicar



cuál es la naturaleza del conocimiento humano, tomando en cuenta que todo aquello con lo que el individuo ha estado en contacto y ha sido asimilado dentro de él puede ser considerado como tal. De esta manera, creencias, prejuicios, lógicas torcidas y piezas de información meramente atadas a la memoria por asociación y repetición, son tan importantes en el juego del aprendizaje como el conocimiento más puro y más estructurado que pudiéramos pensar

Por ello, que hacer referencia al aprendizaje significativo es concebirlo como un proceso funcional dentro de la estructura o conocimientos ya preestablecidos por el individuo y que van a ser modificados por medio de materiales potencialmente significativos que causen un impacto y por ende la perspectiva de un preconcepto. De allí que Rivera (2004) señala que “la concepción cognitiva del aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia.(p.47).

En este sentido, se impone la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976), como una estructura filosófica que le permite a los grupos sociales reestructurar y organizar sus preconceptos para relacionarlo con nuevas formas efectivas y eficaces de actividades de enseñanza, de manera que pueda provocar cambios cognitivos y significaciones que los conduzcan a entender su mundo real.

En efecto, la construcción del aprendizaje significativo se mueven en tres aspectos claves para la apropiación del mismo, puesto que se necesita de una acción instruccional para acercar formalmente la información, es decir, un conjunto de secuencias organizadas de informaciones que soporten las ideas previas y se constituyan como nuevos contenidos de aprendizaje, lo que conducen a la reactivación automática de la memorización y la

funcionalidad de lo aprendido como formas agregadas. Rodríguez (2011), sostiene que:

Ausubel autor de esta famosa etiqueta, caracterizó el aprendizaje significativo “como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que reciben el nombre de subsumidores (p.32).

Queda de manifiesto, por lo expuesto, la importancia de este enfoque cognitivo como modelo dinámico para la materialización efectiva del proceso enseñanza y aprendizaje, ya que abre la posibilidad de que cada persona con entre contacto con una gran variedad de materiales educativos que lo promuevan hacia la comprensión de su externo inmediato y sus procesos complejos, así como también, reconozca de forma significativa la existencia de su funcionalidad lógica con el propósito de conformar esquemas de interpretativos para asumir con responsabilidad las decisiones que los conduzcan a mejorar su calidad socio ambiental.

### **Bases Legales**

Toda investigación científica comprende una variada compilación de normativas legales, reglamentos, decretos, las cuales guardan estrecha relación con la temática de estudio. De manera que Pérez, (2009.) define las bases legales como “El conjunto de leyes, reglamentos, normas, decretos, etc., que establecen el basamento jurídico que sustenta la investigación (p.60). De manera que se hace alusión a los siguientes estamentos jurídicos como la;

#### *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)*

La educación es un derecho fundamental en todo ser humano, por ello la importancia que tiene como mecanismo de transformación integral, para

crear actitudes que permitan el entendimiento y la valoración del entorno simbólico y ambiental, en ese sentido él:

**Artículo 102.** La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

**Artículo 107.** La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

Por su parte el actual texto constitucional en su artículo 127 considera de primordial instancia que es de obligada responsabilidad que las personas tengan "...un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Todos tienen derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado" ... (p 99).

Es por ello que la población junto al estado se convierten en promotores sociales para desarrollar un extenso abanico de políticas educacionales que incentiven la creación de una conciencia ambientalista orientadas hacia el adecuado manejo, defensa y conservación de los recursos naturales de la nación.

### *Ley Orgánica de Educación (2009)*

En la misma línea, la Ley Orgánica de Educación contempla literalmente en uno de sus fines educativos que el estado en correspondencia con las instituciones educativas deberán “impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales” (p19).

Como respuesta a esto, la acción educativa bien sea desde la educación formal y no formal asume compromiso de dirigir y formar integralmente al individuo como ser social, creativo, interviniente de su espacio con una mirada crítica, capaz de discutir y responder a los problemas ambientales que le afectan, aludiendo al propósito de garantizar el respeto a la naturaleza y mejorar el ambiente con miras a mantener una conciencia ciudadana y ambientalista. Asimismo, señala que:

### *Ley Orgánica del Ambiente (2009)*

**Artículo 1.** La presente Ley tiene por objeto establecer dentro de la política del desarrollo integral de la Nación, los principios rectores para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente en beneficio de la calidad de vida.

**Artículo 2.** Se declaran de utilidad pública la conservación, la defensa y el mejoramiento del ambiente.

2. El aprovechamiento racional de los suelos, agua, flora, fauna, fuentes energéticas y demás recursos naturales, continentales marinos, en función de los valores del ambiente.

4. La prohibición o corrección de actividades degradantes del ambiente.

5. El control, reducción o eliminación de factores, procesos o componentes que sean o puedan ocasionar perjuicios a la vida del hombre y de los demás seres;

6. La orientación de los procesos educativos y culturales a fin de fomentar la conciencia ambiental.

7. La promoción y divulgación de estudios e investigaciones concernientes al ambiente, y 8, El fomento de iniciativas públicas y privadas que estimulen la participación ciudadana en los problemas relacionados con el ambiente.

Con base a estos lineamientos, esta ley tiene una trascendencia única, pues establece la protección, defensa y mejoramiento del ambiente, lo que debe ir en consecuencia con el desarrollo integral de la nación, traduciéndose en una mejor calidad de vida, asegurando de esa manera el futuro de los seres vivos y en especial del hombre.

Del mismo modo se hace mención al **artículo 12**, al exponer que “El Estado, conjuntamente con la sociedad, deberá orientar sus acciones para lograr una adecuada calidad ambiental que permitan alcanzar condiciones que aseguren el desarrollo y el máximo bienestar de los seres humanos, así como el mejoramiento de los ecosistemas...y demás elementos del ambiente...(p9).

### **Definición de términos básicos**

Los términos básicos son constructos que orientan la investigación, lo cual se relacionan a la identificación y formulación del problema. Por ello, Arias (2006), expresa que “Consiste en dar significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema y en los objetivos formulados” (p, 108).

Según Valseca (2009), son aquellas cualidades irreales que nos sugieren que una determinada conducta es personal o socialmente mejor a otras que consideramos opuestas y contradictorias (p.2).

La educación en valores, según Valseca (2009), se puede definirse como un proceso de desarrollo y construcción social, que le permite al alumnado enfrentarse de forma crítica a la realidad (p.1).

Aprendizaje: Acosta (2013), es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad (p,18).

Responsabilidad, según Sacco (2007), es la capacidad para reconocer, plantear respuestas a las consecuencias de un comportamiento realizado consciente y libremente (p.18),

Tolerancia: Villar (2002), refiere el término de tolerancia como una disposición decidida a prestar atención activa con nuestro pensamiento o acción a las diferentes opiniones, creencias, valores y conductas (p.227).

Respeto: Segura y Arcas (2003) es un sentimiento positivo surgido de darnos cuenta de los valores de otro, que nos hace sentir hacia él veneración y una cierta sumisión no forzada (p. 84).

Programa: Ordaz y Saldaña (2010), se define como un plan y orden de actuación, organización del trabajo dentro de un plan general de producción y en unos plazos determinados (p.22).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Naturaleza de la Investigación**

En atención a los objetivos planteados, el presente apartado constituye el área de conocimiento que estudia los métodos generales de las disciplinas científicas; incluye un conjunto de técnicas, métodos, tácticas, estrategias y procedimientos que utiliza el investigador para darle una configuración teórica y operativa al objeto de estudio. Es lo que según Balestrini (2003), califica como “la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y sus métodos calculan las magnitudes de lo real”. (p.126).

En relación a esto, la investigación intenta abordar una problemática socioeducativa al proponer un programa educativo para la promoción de los valores ambientales desde el Liceo Nacional Bolivariano “Ciudad de Nutrias, ubicado en el municipio Sosa, Estado, Barinas; con la finalidad de fomentar una acción pedagógica transformadora a partir principalmente de las experiencias individuales basado en los procesos axiológicos que permita el desarrollo integral de los estudiantes y al mismo tiempo, potencie y estimule sus capacidades y habilidades intrínsecas para valorar sin restricción alguna los elementos ambientales que se encuentran donde circunda.

#### **Paradigma de investigación**

Por otra parte, la naturaleza de la investigación, epistemológicamente se inscribe en los presupuestos del paradigma positivista, por cuanto describe

mediante mediciones y observaciones, a los integrantes de la muestra poblacional para establecer generalizaciones epistémicas con relación al evento de estudio, según Palella y Martins (2010), este enfoque “se fundamenta en el positivismo, el cual percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética-deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del dato es el resultado de proceso derivado de la experiencia” (p.40).

En la misma línea, Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4). En líneas generales, la metodología cuantitativa busca abordar el fenómeno de estudio desde una posición deductiva, empleando uso de modelos y técnicas lógico-matemáticas, así como de la estadística para comprobar las relaciones causales de las hipótesis del problema planteado y con ello, generar los conocimientos de carácter objetivo.

### **Diseño de la Investigación**

Con relación al diseño de la investigación Hurtado y Toro (2007), expresan que es “aquel donde el investigador define los pasos que llevó a cabo para dar funcionalidad al estudio que realiza, así como las líneas de acción y procedimientos, que permiten describir el evento y plantear la solución, el mismo incluye un conjunto de fases o actividades”.(p.91).

Con base a esto, el estudio se enmarca dentro un diseño no experimental, la cual Hernández y Otros (2010), afirman que:

(...) podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, Es decir, se trata de una investigación donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no



experimental es observar el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (p.147).

Lo descrito por los autores, permite señalar que en un estudio no experimental no se construye ninguna situación sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador en consecuencia se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

Al mismo tiempo, la investigación se cataloga como transversal o transaccional, según Toro y Parra (2006), “se define como transaccional debido a que la variable fue medida una sola vez a través del instrumento de recolección diseñado” (p121). Los estudios de orden transversal responden a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en un momento y tiempo específico con el firme propósito de valorar el comportamiento del fenómeno.

### **Tipo y Nivel de Investigación**

Por su parte, la investigación se tipifica dentro de la estrategia metodológica de investigación de campo, expresada literalmente por García (2006), cuando afirma que “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos( datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 35).

De igual modo, el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2012), define que:

Se entiende por investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de los paradigmas o enfoques de la investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son

recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido, se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (p.18).

Resulta de interés, que la estrategia de trabajo de campo permitió evidenciar a través de la experiencia los hechos y comportamiento de los fenómenos del contexto en estudio, y luego establecer las relaciones causales que determinaron tal problemática, así como la búsqueda de soluciones a los desajustes que se derivan de la acción social.

Dicho de otra forma, los resultados recogidos sirvieron de valor para diseñar las actividades educativas inherentes al modelo educativo planteado para la promoción de acciones axiológicas que conserven, protejan y preserven los recursos naturales para que sirvan de base para la consecución de la humanidad en el planeta.

Asimismo, el nivel de investigación, Arias (2006), la describe que “se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p.23). En ese sentido, el trabajo se inscribe dentro del criterio y característica de estudio transaccional, y transversal, ya que según, Hernández, Fernández y Baptista (2005), manifiestan que “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos). Es como tomar una fotografía del algo que sucede” (p.150).

### **Modalidad de la Investigación**

En cuanto a la modalidad de la investigación Palella y Martins (2010), sostienen que se “entiende como el modelo de investigación que se adopte para ejecutarla (p.97). Con base a lo anterior, el estudio asume la concepción de proyecto factible, según Barrera (2008), “los proyectos factibles son propuestas que se realizan con el objetivo de cumplir propósitos formales de carácter, por lo regular institucional” (p.67).

También, el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (ob.cit), expresa literalmente que “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (p.21).De la misma forma, Gómez (2000), apunta literalmente que “

La elaboración de proyectos factibles debe guardar una estrecha relación con las unidades generadoras de programas y por consiguiente con la forma de procesar la información para producir un conocimiento útil capaz de transformar la realidad local, regional y nacional que permita mejorar la calidad de vida en los rubros relacionados con la investigación la ciencia y la tecnología” (p.15).

A su vez, agrega la autora que las fases de la metodología modalidad proyecto factible son: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta. Tal estructura permite configurar un proceso de investigación en la que se incluye además la elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable, cuyo propósito es la búsqueda de solución de problemas y satisfacción de necesidades de un contexto particular.

### **Población**

En todo trabajo, el universo o población constituye datos determinantes para el análisis global del objeto de estudio. Por lo tanto, Pérez (2009), la define como “el conjunto finito o infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten a estudio; pertenecen a la investigación y son la base fundamental para obtener la información” (p.71).

De tal manera, que la población de este estudio está conformada por cuarenta y cinco docentes (45), que laboran Liceo Nacional Bolivariano “Ciudad de Nutrias, ubicado en el municipio Sosa, Estado, Barinas. Sin

embargo, las cuales presentan características similares que hacen de su contexto un caso particular.

### **Muestra**

Desde el punto de vista poblacional, se hace referencia a la muestra que según Ibarra (2005), la define “como una parte representativa de la población, con el objeto de estudiar a la población de la cual proviene (p41). Por tal razón se tomó un extracto o parte representativa de diecinueve (19) profesionales que pertenecientes al mismo conjunto poblacional, lo que permitirá visualizar mediante resultados sistematizados las conclusiones válidas para todo el colectivo.

De igual forma, para seleccionar la porción representativa de la población en general, se utilizó básicamente un tipo de muestra probabilística, ya que según Hernández y Otros (ob.cit.), señalan que “todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos. Esto se obtiene definiendo las características de la población, el tamaño de la muestra, y a través de una selección aleatoria (al azar simple) de las unidades de análisis (p.167).

En concreto, que el muestreo probabilístico al azar simple, según Palella y Otros (ob.cit), “consiste en seleccionar, de acuerdo con un procedimiento simple, los componentes que conformarán la muestra” (p.111).

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Asimismo, el conjunto de las técnicas y los instrumentos de recolección de datos, son vistos como las bases procedimentales para observar la realidad y recopilar la información del fenómeno de estudio. Por ello, Sabino (2003.), deja claro que “la técnica es el procedimiento y el instrumento, la herramienta

que utiliza el investigador para registrar y organizar posteriormente la información. (p.71).

Para cumplir con el proceso de la recolección de datos se procedió a utilizar la observación como técnica, definida por Pérez (ob.cit), citando a Sabino, como el “el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de datos que se necesitan para resolver un problema de investigación (p.73). En la cual se percibió el comportamiento del fenómeno de estudio.

Al mismo tiempo, se utilizó la guía de encuesta la cual según, Pulido, Bellan y Zúñiga (2007), “consiste en la recolección sistemática de la información, en una población o parte de ella, mediante el uso de entrevistas personales y otros instrumentos para obtener los datos” (p.23).

Desde otra óptica, esta técnica es definida por Sabino (2007), como “un procedimiento que permite obtener respuestas a preguntas, mediante el uso de formularios que el sujeto puede llenar por sí solo” (p.11).

Por su parte, el instrumento o medio operativo que utilizó el investigador para recopilar o registrar las valoraciones de la población sobre las variables que definen el estudio, fue de tipo cuestionario definido por Bernal (2004) como “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación” (p217).

Este recurso tangible, estuvo conformado por 21 ítems o preguntas cerradas, agrupadas en la estructura de categorías descriptivas con 5 opciones de respuestas: Siempre (5); Casi Siempre (4); algunas Veces (3). Casi Nunca (2), Nunca (1).

## **Validez**

Con el propósito de avalar y acreditar la coherencia y seguridad en la técnica para la realización del proceso de recolección de las percepciones de la población a objeto de estudio; el instrumento será sometido al análisis de expertos para determinar su validez. En ese sentido, Hernández y Otros (ob.cit), define que la “validez consiste en el grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 236).

Para efectos de este estudio, el instrumento fue sometido a la evaluación de “Juicio de Expertos”, es decir, se seleccionaran tres (3), profesionales versados en el tema quienes juzgaron cada Ítem por su adecuación con los objetivos en términos de coherencia, congruencia y pertinencia. Escobar y Cuervos y Escobar (2008), define esta técnica “como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p.27). En ese sentido, este proceso permitió descartar los posibles errores contentivos en el instrumento antes de su aplicación al conjunto poblacional a objeto de estudio.

## **Confiabilidad**

Por otro lado, Mondy y Noé (2005), opina que “la confiabilidad del instrumento de medición se refiere al grado en que una prueba de selección proporciona resultado consistente. La confiabilidad revela grado de confianza en una prueba” (p.173).Por esta razón, la confiabilidad del instrumento demostrará la operatividad viable para diseñar un programa educativo para la promoción de los valores ambientales desde el Liceo Bolivariano “Ciudad de Nutrias, ubicado en el municipio Sosa, Estado, Barinas.

Para esta investigación se utilizó el coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach propio de instrumentos con preguntas cerradas, en la que Ruiz

(2002), sostiene que “es un valor obtenido entre -1 y +1, con la posibilidad de obtener valores negativos, sin embargo, en la mayoría de los casos son positivos demostrando así la confiabilidad de los datos obtenidos” (p, 78),

De esta manera se pudo obtener el grado de relaciones que poseen los ítems y sinergias del instrumento de recolección de datos, lo cual dará lugar a la confiabilidad de la investigación. De igual modo, para determinar la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto a diez (10) docentes de otra institución educativa que posean características similares a los que son objeto de estudio, para luego aplicar el método de Alpha de Cronbach por medio del algoritmo siguiente:

$$\alpha = \left[ \left( \frac{n}{n-1} \right) \cdot \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right) \right]$$

Donde:

$\alpha$  = Coeficiente alpha de Cronbach

I = Número de ítems utilizados para el cálculo

$S_i^2$  = Suma de la varianza de cada ítem

$S_T^2$  = Varianza total de los ítem

En razón de lo anterior, Hernández y Otros (ob.cit), señalan que “el Coeficiente Alpha de Cronbach consiste en una fórmula que determina el grado de consistencia y precisión que poseen los instrumentos de medición” (p.416). Los criterios establecidos para el análisis del coeficiente de Alpha de Cronbach son los siguientes:

## Valores de Alpha

## Criterios

De -1 a 0.00	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Otra escala de referencia en la que se puede apoyar el estudio en curso, es la propuesta, según Ruiz (2002).

Cuadro 1. Escala coeficiente de expresión cualitativa.

Escala del Coeficiente	Expresión Cualitativa
0,01 a 0,20	Muy baja
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,81 a 1,00	Muy alta

Fuente: Ruiz (2002)

### Calculo de confiabilidad

$$\alpha = \frac{21}{21-1} \left[ 1 - \frac{6.4}{33.88} \right] \quad \alpha_{\text{total}} = 1.05 \cdot [1 - 0.18]$$

$$\alpha_{\text{total}} = 1.05 \cdot [0.82]$$

$$\alpha_{\text{total}} = 1.05 \cdot 0.82$$

$$\alpha_{\text{total}} = 0.86$$



**Cuadro 2.**  
**Operacionalización de la variable.**

Objetivo General	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar la necesidad en cuanto a la formación de valores ambientales de los docentes del Liceo Bolivariano "Ciudad de Nutrias, ubicado en el municipio Sosa, Estado, Barinas.	Programa educativo	Instrumento curricular para las actividades de enseñanza-aprendizaje generales. Pueden utilizarse para desarrollar actividades y demás contenidos de una destreza en específico. Martínez, Y. (2010).	Es un conjunto de actividades, información, comunicación para desarrollarse en un periodo de tiempo determinado.	-Estructura curricular	-Contenidos -Objetivos -Actividades -Programa educativo -Categorías -Misión y visión -Recursos -Organización curricular -Educación en valores -Secuenciación	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Valores ambientales	Gómez y Otros (2012), "Los valores son creencias que se encuentran organizadas jerárquicamente y sirven de guía al comportamiento humano, son cualidades anheladas, por ello los valores contribuyen en el mejoramiento personal, social y ambiental	Son guías que enseñar y orientan el funcionamiento y conservación del ambiente.	-Componentes educativos	-Promoción de valores -Conservación -Actitud ecológica -Cuidado del ambiente -Difusión de valores ambientalistas -Reciclaje -Responsabilidad, respeto, integración -Educación ambiental -Formación educativa -Proceso -Categorías ambientales	11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

Fuente: Cedeño (2013).

## **Definición de la Variable del estudio**

Los sistemas de variables constituyen marcos teórico-operativos que permiten evaluar el comportamiento de los objetivos planteados en una investigación. De acuerdo a, Arias (ob.cit), señala que la “variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control de una investigación (p.57).

Por lo tanto, la variable de este estudio se tomará desde su marco operativo y conceptual con el propósito de obtener la información precisa de las respuestas por los sujetos de estudio a través del instrumento. En tal sentido, Díaz (2009), expresa que “una definición conceptual define el término o variables con otros términos que describen las características y rasgos principales del objeto de estudio” (p.122).

Desde otra perspectiva, Arias (ob.cit), explica que la variable operacional “consiste en establecer el significado de la variable, con base en la teoría y mediante el uso de otros términos”. (p.41). De allí, la importancia que reviste la construcción del mapa de conceptualización de variables, la cual van a guiar de forma esquemática los procesos inherentes a la investigación planteada, y con ello, redactar las sinergias que permitieron diseñar el programa educativo para la promoción de los valores ambientales desde el Liceo Bolivariano “Ciudad de Nutrias, ubicado en el municipio Sosa, Estado, Barinas. En ese sentido, se tienen las siguientes variables:

Variable dependiente: Valores ambientales y variable Independiente: Programa educativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **Análisis e interpretación de los Resultados**

Este capítulo, denota las distintas percepciones recopiladas en los sujetos que pertenecen al objeto de estudio, presentadas literalmente a través del procesamiento de la información obtenida con la aplicación del instrumento de investigación, este proceso consistió en ordenar y presentar los resultados obtenidos derivado del recurso tangible de recolección. Balestrini (2003), señala que “el propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de investigación” (p.21). Mientras que Selltiz citado por Babones (2013), afirma que “La interpretación, más que una operación distinta, es un aspecto especial del análisis su objetivo es buscar un significado más amplio a las respuestas mediante su trabazón con otros conocimientos disponibles” (p.111).

Los datos obtenidos producto de la aprehensión valorativa, pasaron por un proceso, clasificado estructurado en frecuencia absoluta (fa) y relativa porcentual (fr %), para hacer un análisis cuantitativo descriptivo de cada ítem graficando la frecuencia en porcentajes por respuesta y tendencia de valorización por cada ítems a través de gráficos tipo pastel. García (2005), afirma que:

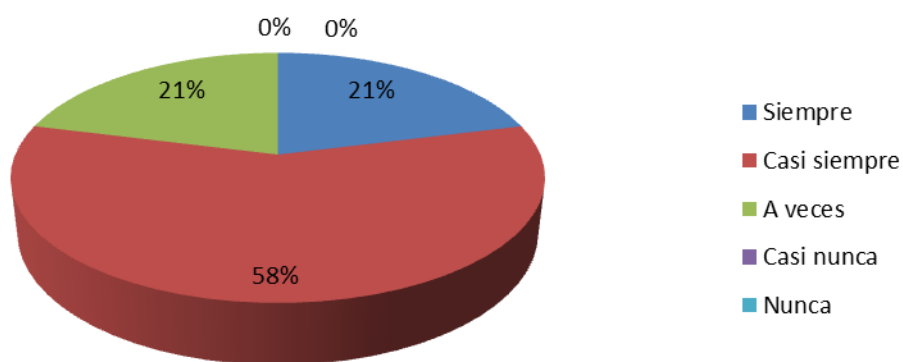
La presentación de los datos es un aspecto esencial del proceso de análisis, no podemos dar los datos tal y como los hemos obtenido, estos datos se deben transformar en resultados reduciendo la extensión de los mismos. La sumariación de los datos facilitará el subsiguiente análisis (p.2)

### Cuadro 3

#### Frecuencia y porcentaje de la dimensión estructura curricular. Variable Programa educativo.

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas									
		S %	CS %	AV %	CN %	N %					
1.	En la institución donde Ud. labora se planifican contenidos didácticos relacionados a los valores ambientales:	4	21	11	58	4	21	-	0	-	0

Fuente: Cedeño 2015



### Gráfico 1

#### Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 1.

Con respecto a los elementos que encierran la dimensión estructura curricular, vinculada a la pregunta n°1, se aprecia que los segmentos profesionales se inclinaron hacia el dominio de las respuestas de la siguiente manera: un 21% seleccionó la categoría siempre, un 58% contestó casi siempre, mientras un 21% optó por la alternativa a veces, por último las

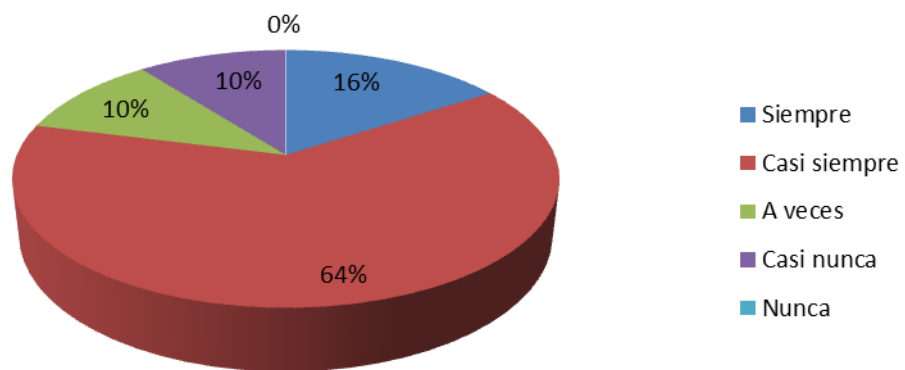
categorías casi nunca y nunca no le dieron ninguna significación. Por tanto, se hace necesario que se reoriente la planificación curricular del profesorado en la que se incorpore elementos vinculados al tema ambiental como una fórmula para propiciar la construcción de patrones o cualidades a favor del cuidado de la oferta ambiental.

**Cuadro 4**

**Frecuencia y porcentaje de la dimensión estructura curricular. Variable Programa educativo.**

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas									
		S %	CS %	AV %	CN %	N %					
2.	La organización de los contenidos centra su atención en el cuidado de los elementos que engloban el medio ambiente	3	16	12	64	2	10	2	10	-	0

Fuente: Cedeño 2015



**Gráfico 2**

**Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 2.**

Asimismo, al ser abordados con base a la pregunta si la organización de los contenidos centran su atención en el cuidado de los elementos que engloban el medio ambiente, el 16% se ubicó en la alternativa siempre, 64% contestó casi siempre, 10% seleccionó a veces y un resto de 2% se pronunció por 10%, en la categoría casi nunca, lo que se infiere en la importancia de buscar nuevos mecanismos que permitan en primer lugar, adecuar los contenidos de aprendizaje ajustado al sustento teórico de la interdisciplinariedad como una forma de poner en comunicación las ciencias del saber, sin perder por tanto la esencialidad que caracteriza cada disciplina, y en segundo lugar, propiciar experiencias educativas que acerque al alumnado al conocimiento de los valores ambientales para potenciar su facultades personales.

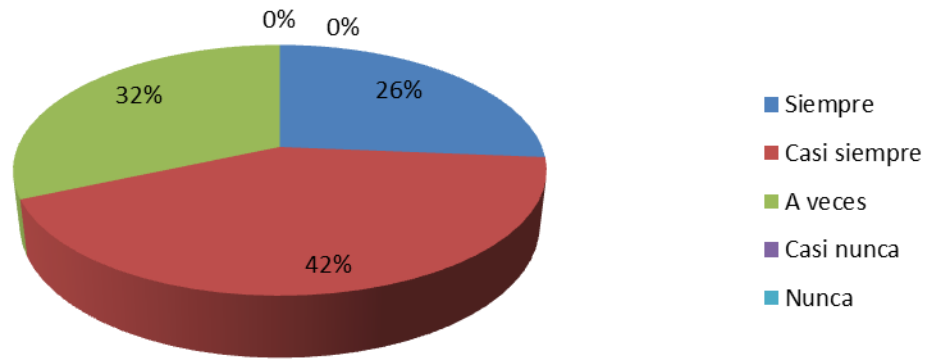
De igual manera, que la enseñanza trascienda su especificidad hacia la comprensión compleja de los problemas que encierran el entorno natural con el objeto de crear un visión integral de su situación contextual y lograr en el individuo una cualidad de responsabilidad crítica ante el deterioro en la que se encuentra los recursos naturales del planeta.

### Cuadro 5

#### Frecuencia y porcentaje de la dimensión estructura curricular. Variable Programa educativo.

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas									
		S %	CS %	AV %	CN %	N %					
3.	El profesorado promueve actividades didácticas que fomenten la valoración del entorno ambiental:.....	5	26	8	42	6	32	-	0	-	0

Fuente: Cedeño 2015



**Gráfico 3**

**Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 3.**

Por su parte, en la pregunta relacionada a si el profesorado promueve actividades didácticas que fomente la valoración ambiental, los docentes respondieron con el 26% que siempre, por tanto, la seleccionaron casi siempre con un 42% y, a veces con el 32% del resto de las consideraciones. En ese sentido, es importante destinar acciones educativas basadas en la utilización de temas conceptuales con el aditivo de axiológico y ambiental, puesto que posibilitan el desarrollo de competencias, conocimientos y valores que incidan el mejoramiento de la estructura ambiental.

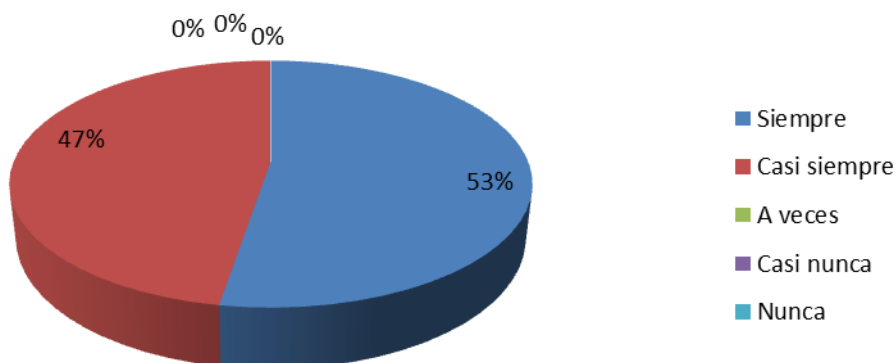
Simétricamente, se agrega que cada actividad pedagogía puede incorporar dentro de sus tópicos algunos elementos que abran el compás hacia la dinamización de los atributos como la motivación, el interés, y la participación de los actores escolares hacia el sentido de la actitud responsable para reconocer, conocer y aceptan los problemas de la realidad natural, y lo sumo, pueda definir decisiones acertadas para describirlas y actuar de forma consiente en la solución de los mismos para mejorar la calidad de vida y por consiguiente, la ambiental.

## Cuadro 6

### Frecuencia y porcentaje de la dimensión estructura curricular. Variable Programa educativo.

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas									
		S %	CS %	AV %	CN %	N %					
4.	El uso de un programa educativo para La valoración ambiental puede generar un cambio positivo en las personas de este lugar:.....	10	53	9	47	-	0	-	0	-	0

Fuente: Cedeño 2015



## Gráfico 4

### Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 4.

Por otra parte, al consultar a los docentes sobre si el uso de un programa educativo para la valoración ambiental puede generar un cambio positivo en las personas de este lugar, un 53% optó por la alternativa siempre, mientras un 47% se inclinó por la respuesta casi siempre. A la luz de estas consideraciones, se desataca entonces que el diseño de un instrumento curricular puede configurar una propuesta de orden fundamental para



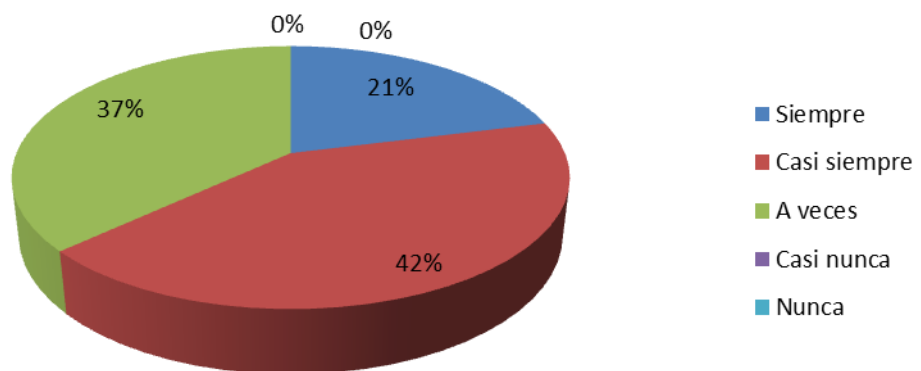
desarrollar valores, normativos, formativos y afectivos centrados en la valoración ambiental, ya que propiciara un aprendizaje sobre las implicaciones ambientales que afectan no solo al individuo sino a todos los elementos integrantes del escenario socioambiental como conjunto, a su vez, fomentará la idea de estrechar el vínculo teórico práctico entre las vivencias del ser humano y la dinámica del ambiente, haciendo que se trascienda desde la escuela hacia un tipo de cultura apropiada basada en la sostenibilidad y la equidad social.

**Cuadro 7**

**Frecuencia y porcentaje de la dimensión estructura curricular. Variable Programa educativo.**

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas				
		S %	CS %	AV %	CN %	N %
5.	Utiliza categorías vinculadas a los valores ambientales como parte de la meta educativa:.....	4 21	8 42	7 37	- 0	- 0

Fuente: Cedeño 2015



**Gráfico 5**

**Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 5.**

Del mismo modo, en la pregunta referida al ítem 5, en la que si el profesional de la docencia, utiliza categorías vinculadas a los valores ambientales como parte de la meta educativa, se describió que 21% se ubicó en la categoría siempre, 42% en casi siempre, y, 37% a veces, lo que permite precisar la necesidad de consolidación de los valores, a través de un contenido específico en las unidades curriculares de enseñanza aprendizaje, en la que se asome un conjunto de elementos como la preservación, conservación, responsabilidad, ética ambiental, a fin de que se amplíe el marco sociocultural para guiar el comportamiento humano en lo personal, social y ambiental.

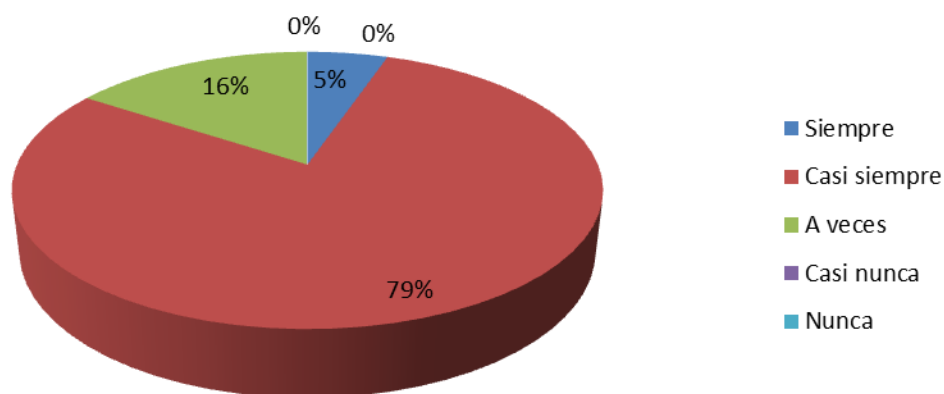
Igualmente, se destaca que el volver la mirada hacia las actitudes con respecto al cuidado del medio ambiente utilizando categorías como parte de la meta educativa, puede originar un cambio situacional o permanente dentro de la relación del ser humano con su contexto, conllevándolo a adoptar una nueva cosmovisión para concebir una manera de vivir en convivencia con el mismo.

### **Cuadro 8**

#### **Frecuencia y porcentaje de la dimensión estructura curricular. Variable Programa educativo.**

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas									
		S %	CS %	AV %	CN %	N %					
6.	La institución se caracteriza por ser un ente que propicia un tipo de educación basada en valores ambientales:.....	1	5	15	79	3	16	-	0	-	0

Fuente: Cedeño 2015



**Gráfico 6**  
**Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 6.**

En cuanto a las respuestas aportadas con base a la pregunta si la institución se caracteriza por ser un ente que propicia un tipo de educación basada en los valores ambientales, un 5% seleccionó que siempre, 79%, se ubicó en la alternativa casi siempre, y por último un 16% se enmarcó en a veces. De ahí que se hace imperativo que la escuela redefina su visión y misión del PEIC, a través de la revisión de las necesidades implicándolas fundamentalmente con las exigencias del entorno natural, ya que para sentirse responsables de las situaciones socio ambientales se necesita un nuevo modo de pensamiento, la entrega de una información ajustada a los problemas reales de la sociedad para facilitar el saber cómo un aspecto clave para el logro de la conciencia social.

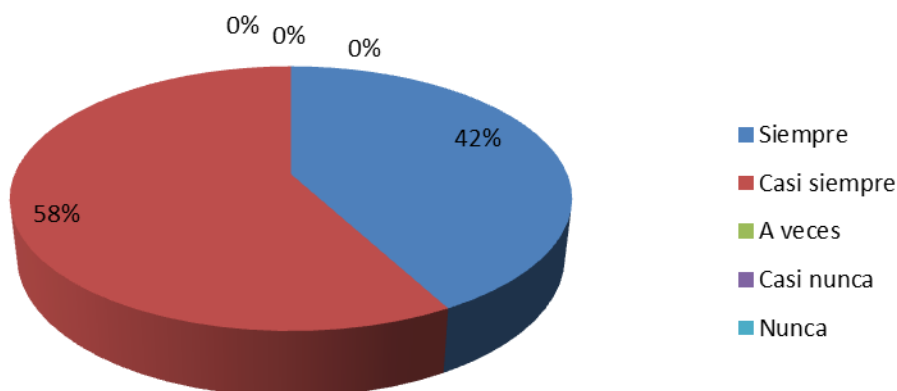
Así con ello, pues las políticas educativas de la institución tomaran un sentido más acorde con su realidad, es decir, se construye pedagogía ambiental para reconocer promocionar el cambio social en las actitudes de su conjunto escolar, y acentuar acciones que prefiguren la importancia de valores positivos para el cuidado del ambiente.

## Cuadro 9

### Frecuencia y porcentaje de la dimensión estructura curricular. Variable Programa educativo.

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas									
		S %	CS %	AV %	CN %	N %					
7.	El empleo de recursos pedagógicos relacionados a la valoración ambiental debe darse en todas las acciones educativas:::.....	8	42	11	58	-	0	-	0	-	0

Fuente: Cedeño 2015



### Gráfico 7

#### Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 7.

En el mismo orden de ideas, en la pregunta referida a si el empleo de los recursos a la valoración ambiental debe darse en todas las acciones educativas, los actores sociales ubicaron la categoría siempre en un 42%, mientras un 58% se inclinó por la alternativa casi siempre. A razón de esto, es imperativo que se diseñen materiales de orden pedagógicos acordes a la problemáticas del medio ambiente, ya que constituyen recursos de suma

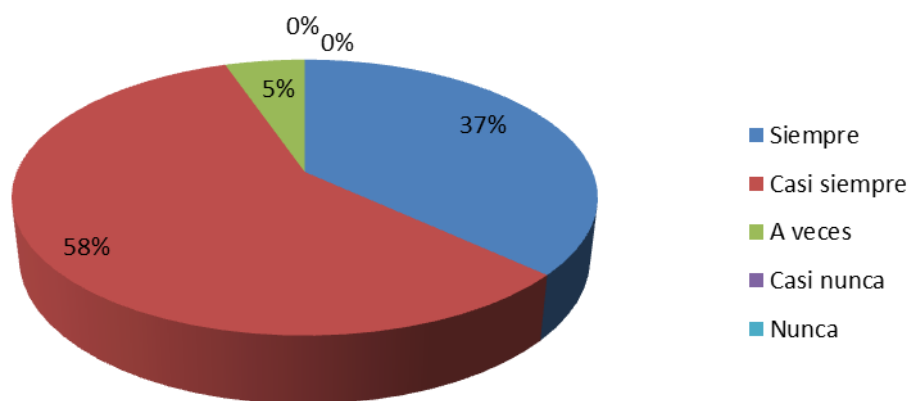
importancia para acercar el interés del alumnado y sus actitudes a las informaciones de carácter ambiental, y crear espacios para la discusión en las distintas disciplina pero conservando la esencia que caracteriza a cada una dentro de la vida académica del sujeto escolar.

**Cuadro 10**

**Frecuencia y porcentaje de la dimensión estructura curricular. Variable Programa educativo.**

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas									
		S %	CS %	AV %	CN %	N %					
8.	Un cambio en la organización curricular puede servir de base para valorar los recursos del ambiente:.....	7	37	11	58	1	5	-	0	-	0

Fuente: Cedeño 2015



**Gráfico 8**

**Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 8.**

Aunado a esto, se hace mención a la pregunta relacionada al ítem 8, vinculada a que si un cambio en la organización curricular puede servir de base para valorar los recursos del ambiente, los docentes hicieron preferencia a la alternativa siempre con un 37%, y a la categoría casi siempre con un 63%, asimismo, un 5% optó por a veces. Tales resultados permiten establecer la necesidad de cambios profundos en la organización curricular, puesto que con la incorporación de tópicos axiológicos ambientales se pueden modificar los patrones que subyacen en la vida del individuo para encaminarlos hacia la toma de conciencia centrada que favorezca la conexión positiva entre el sujeto y la naturaleza.

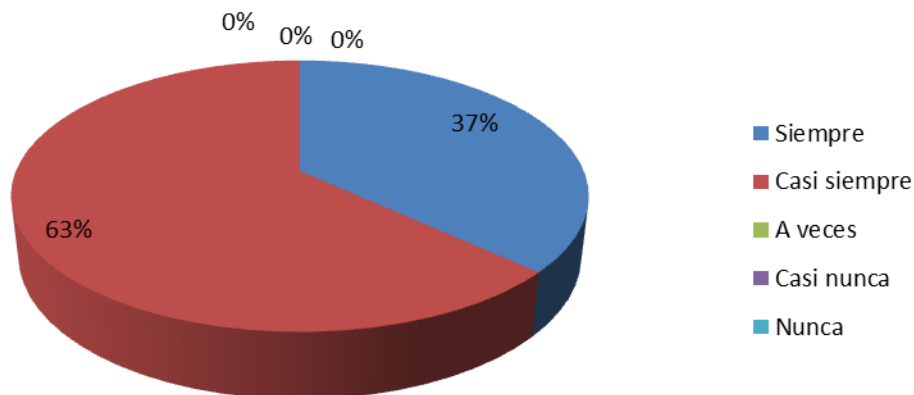
También se añade, que la renovación de las unidades curriculares habilitan en su conjunto las estrategias, técnicas y procesos de enseñanza aprendizaje, aludiendo a una reeducación de conductas y modos de ver el mundo, lo que favorecería en mayor grado los objetivos educacionales inherentes a las políticas de la institución.

### Cuadro 11

#### Frecuencia y porcentaje de la dimensión estructura curricular. Variable Programa educativo.

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas									
		S %	CS %	AV %	CN %	N %					
9.	Las unidades curriculares basadas en valores ambientales contribuyen a la preservación del medio ambiente:.....	7	37	12	63	-	0	-	0	-	0

Fuente: Cedeño 2015



**Gráfico 9**

**Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 9.**

Desde la misma óptica, en la pregunta del ítem 9, que se consulta a los docentes sobre si las unidades curriculares basadas en valores ambientales contribuyen a la preservación del medio ambiente, los profesionales seleccionaron la alternativa siempre con un 37%, al mismo tiempo, un porcentaje significativo 63% optó por la categoría casi siempre.

En ese sentido, se debe primar en las unidades curriculares lineamientos pedagógicos con referentes ambientales, puesto que en primer orden, ayuda a que se elaboren códigos de comportamientos sobre el valor de los recursos ambientales, así como también, se fortalecen los conocimientos para concienciar sobre su papel activo dentro de su contexto, asumiendo que la prevención y cuidado de los mismo es un compromiso para las generaciones futuras.

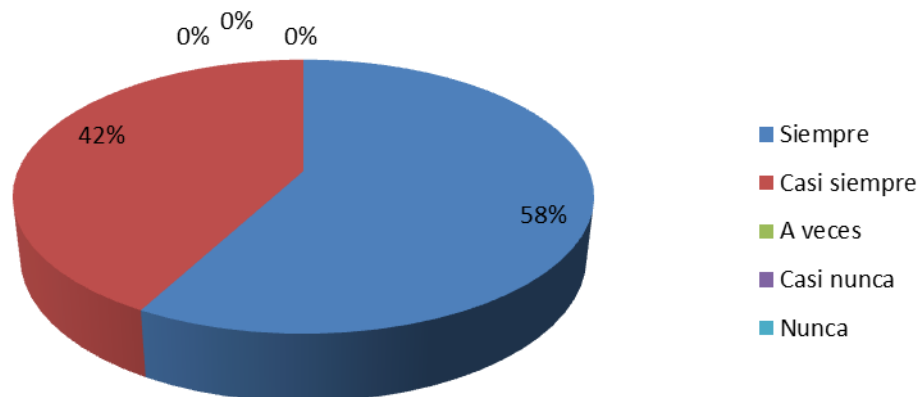
En segundo lugar, si se incorpora en las unidades de formación, elementos que definan la participación en las vivencias de enseñanza aprendizaje y su interacción con el profesorado se pueden lograr indicadores altamente significativos y en correspondencia a la filosofía inherente a la educación ambiental.

## Cuadro 12

### Frecuencia y porcentaje de la dimensión estructura curricular. Variable Programa educativo.

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas				
		S %	CS %	AV %	CN %	N %
10.	En la secuenciación de los contenidos es importante el aditivo axiológico para lograr el equilibrio ambiental:.....	58	42	- 0	- 0	- 0

Fuente: Cedeño 2015



### Gráfico 10

#### Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 10.

De la misma forma, en la pregunta sobre si en la secuenciación de los contenidos es importante el aditivo axiológico para el logro del equilibrio ambiental, los docentes escogieron la categoría siempre con un 58%, y un segmento se orientó por la alternativa casi siempre con un 42%. Con base a estos datos, se infiere que el docente debe tomar en cuenta en su proceso



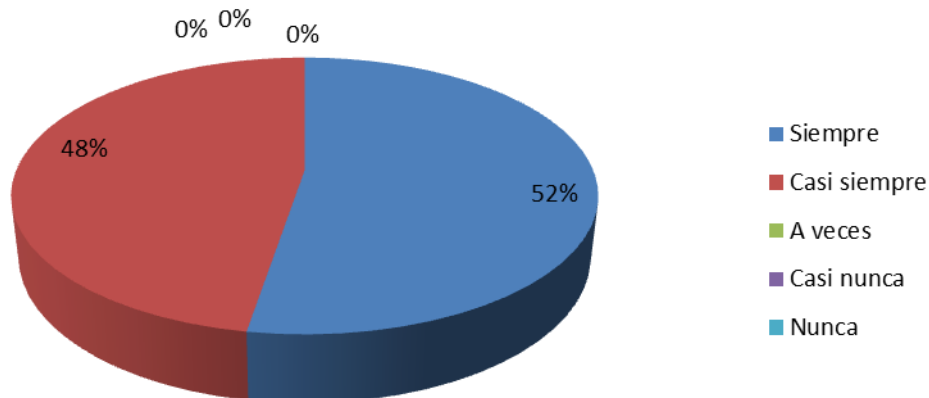
de enseñanza aprendizaje elementos axiológicos en la programación de sus secuencias didácticas, debido a que brinda al alumnado el conocimiento necesario que emerge de su relación con el medio ambiente haciendo que se apropie de su realidad, reconozca su problemática y tome decisiones que vayan de la mano con las exigencias de su cotidianidad.

**Cuadro 13**

**Frecuencia y porcentaje de la dimensión componentes educativos. Variable Valores ambientales.**

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas									
		S %	CS %	AV %	CN %	N %					
11.	La promoción de valores ambientales conlleva a producir comportamientos favorables en el medio ambiente:.....	10	52	9	48	-	0	-	0	-	0

Fuente: Cedeño 2015



**Gráfico 11**

**Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 11.**

En la misma línea de pensamiento, al consultar a los docente sobre si la promoción de los conlleva a producir comportamientos favorables en el medio ambiente, resaltaron su preferencias en las alternativas siempre con un 48%, y casi siempre con valor de 52%, cada uno de estos resultados muestran que si se promocionan acciones referidas a los valores ambientales se puede lograr cambios en las actitudes en la vida de las personas, sin embargo, para ello, es necesario que se adecuen las programaciones curriculares a las realidades circundantes del individuo de manera que pueda impregnarse de sus situaciones contextuales y precise con capacidad critica la actual problemática ambiental.

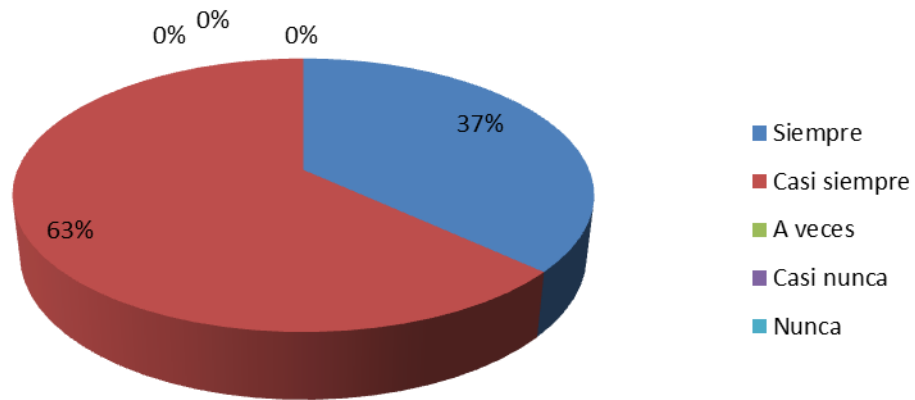
Al mismo tiempo, se la promoción constante de los valores ambientales en el aula de clases convierte al medio natural no solo en un objeto de conquista sino que invita a que el sujeto escolar a pensar con juicios razonables para emprender acciones enmarcadas en la conciencia individual para la preservación de los elementos que caracterizan la naturaleza.

**Cuadro 14**

**Frecuencia y porcentaje de la dimensión componentes educativos. Variable Valores ambientales.**

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas						
		S %	CS %	AV %	CN %	N %		
12.	El empleo de actitudes conservacionistas favorece el mantenimiento del equilibrio ambiental:	7	37	12	63	- 0	- 0	- 0

Fuente: Cedeño 2015



### **Gráfico 12**

#### **Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 12.**

De manera siguiente, al encuestar a los docentes en la pregunta del ítem 12, relacionada con si el empleo de actitudes conservacionistas favorece al mantenimiento del equilibrio ambiental, los sujetos seleccionaron las categorías correspondiente a siempre con un rango porcentual de 37%, a su vez, también asignaron preferencias a la categoría casi siempre ubicándose en un 63% del total.

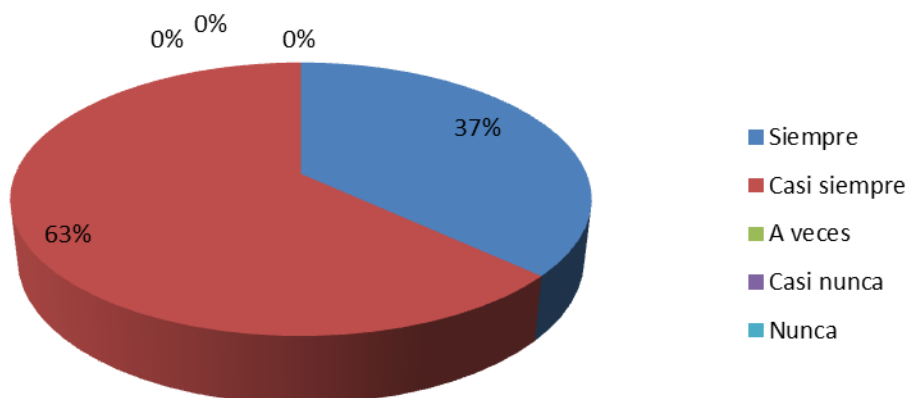
Se destaca entonces, que para lograr mantener el equilibrio ambiental es fundamental que se propongan actividades educativas basadas en un cambio profundo a partir de la incorporación de los valores vinculados al tema ambiental, ya que le permite moldear, reconocer y actuar a favor del ambiente, haciendo uso de su pensamiento crítico para configurar acciones de respeto y responsabilidad necesarios para buscar la calidad de vida y, por su puesto los mayores niveles de equilibrio entre la interacción de la masa social y la oferta del medio externo ambiental, logrando con ello, un escenario agradable que simbolice el sentido de la vida con la naturaleza.

**Cuadro 15**

**Frecuencia y porcentaje de la dimensión componentes educativos. Variable Valores ambientales.**

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas				
		S %	CS %	AV %	CN %	N %
13.	Fomentar una actitud ecológica en la comunidad educativa ayudaría ampliamente a un mejor uso de nuestro entorno:.....	37	63	- 0	- 0	- 0

Fuente: Cedeño 2015



**Gráfico 13**

**Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 13.**

Asimismo, al consultar a los docentes sobre si el fomento de un actitud ecológica en la comunidad educativa ayudaría ampliamente a un mejor uso de nuestro entorno, se inclinaron por la alternativa siempre, con un 37%, y por la categoría casi siempre con un 63%, la cual hace pensar en la necesidad de que se potencie los esquemas axiológicos individuales y colectivos para abrir espacio hacia el conocimiento del tema ambiental, en la

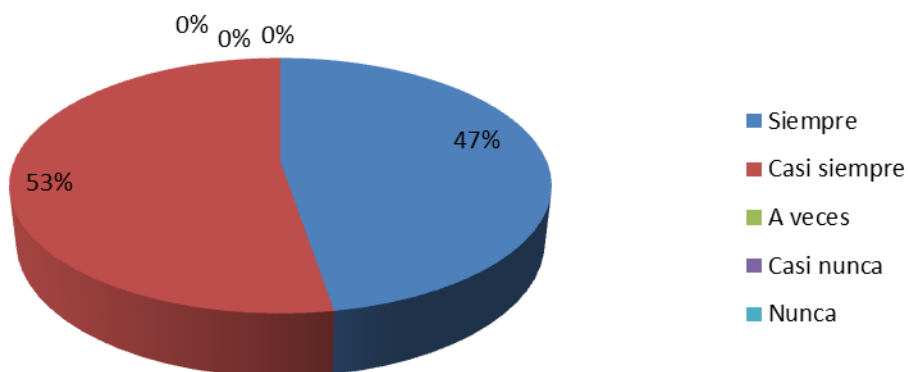
que la labor pedagógica sea en primer lugar un puerta donde el estudiantado encuentre respuestas acorde a su realidad y pueda definir sus facultades individuales para dejar a un lado la visión reduccionista en la que se ha asumido la estructura ambiental para confinar en su vida una actitud ecológica orientada a mejorar su estilo de vida ante el componente ambiental.

**Cuadro 16**

**Frecuencia y porcentaje de la dimensión componentes educativos. Variable Valores ambientales.**

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas				
		S %	CS %	AV %	CN %	N %
14.	La implementación de acciones educativas basada en valores coadyuva a proteger el medio ambiente:.....	9 47	10 53	- 0	- 0	- 0

Fuente: Cedeño 2015



**Gráfico 14**

**Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 14.**

Con relación a la pregunta sobre si la implementación de acciones educativas basadas en valores coadyuva a proteger el medio ambiente, los docentes encuestados se inclinaron por un lado, por la alternativa siempre con un 47%, mientras, que por el otro, prefirieron la opción casi siempre con un rango porcentual de 53%. Tales consideraciones conllevan a prefigurar la importancia de que en las aulas de clase y sus procesos de formación aludan a que se diseñen acciones de orden pedagógico con el atributo axiológico, puesto que significan elementos de cambio y desarrollo personal para guiar conductas que le impriman la valoración necesaria al medio ambiente.

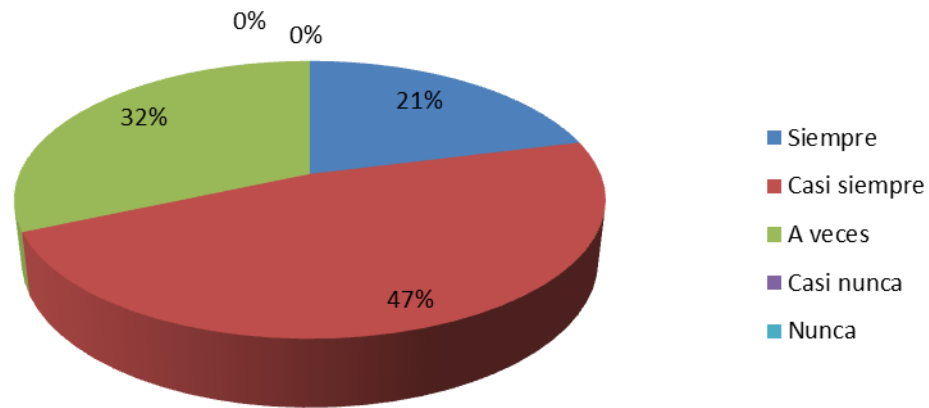
Por ello, que el proceso de enseñanza aprendizaje debe servir de actividades que construyan en el actor social conductas deseables para consolidar el depósito cultural y sea capaz de comprender de manera crítica los vínculos de relación desde una óptica sustentable para proteger las estructuras ambientales.

**Cuadro 17**

**Frecuencia y porcentaje de la dimensión componentes educativos. Variable Valores ambientales.**

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas									
		S %	CS %	AV %	CN %	N %					
15.	Desde la escuela se difunden informaciones relacionadas a los valores ambientales:.....	4	21	9	47	6	32	-	0	-	0

Fuente: Cedeño 2015



**Gráfico 15**  
**Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 15.**

Simétricamente, al consultar a los maestros sobre si desde la escuela se difunden informaciones relacionadas a los valores ambientales, los sujetos demostraron preferencia por la categoría siempre con un 21%, asimismo, otra alternativa seleccionada fue casi siempre, correspondiendo a un valor porcentual de 47%, y por último, se reflejó una inclinación por la elección a veces, ubicándose en un 32%.

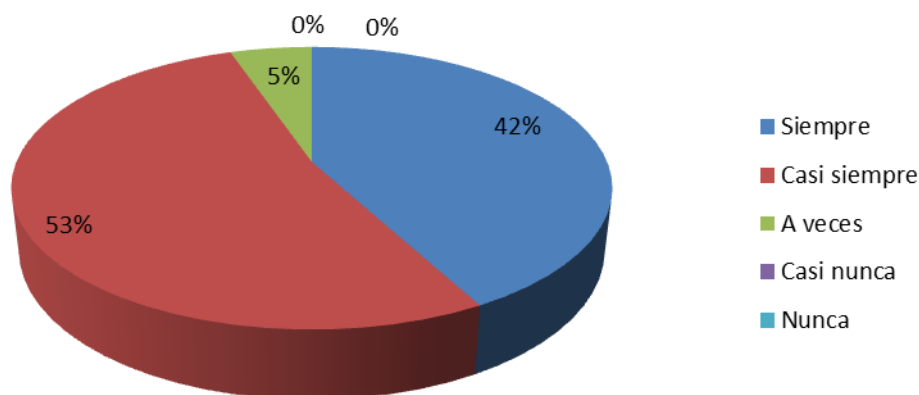
Estos resultados, conducen a que la escuela como ente formador de ciudadanos debe encausar sus objetivos educacionales hacia el aspecto axiológico ambiental, debido a que se considera un factor de gran importancia para concretar en los escolares un sistema de creencias orientadas a consolidar la conservación del patrimonio natural, y además de ello, potencie la conciencia para el reconocimiento de la responsabilidad existente entre las acciones de este con la naturaleza, de esta manera, se contribuirá a que exista una claridad en cuanto a los problemas y el papel que corresponde al mismo como parte del conjunto societario ambiental.

**Cuadro 18**

**Frecuencia y porcentaje de la dimensión componentes educativos. Variable Valores ambientales.**

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas				
		S %	CS %	AV %	CN %	N %
16.	Como profesional promueve actividades de reciclaje como parte del cuidado del ambiente:	42	53	5	0	0

Fuente: Cedeño 2015



**Gráfico 16**

**Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 16.**

Del mismo modo, en la pregunta sobre si como profesional promueve actividades de reciclaje como parte del cuidado del ambiente, los docentes asumieron la tendencia por la alternativa siempre con un 42%, por su parte, otro estrato profesional optó por la categoría casi siempre con un 53%, mientras que un resto porcentual prefirió la alternativa a veces con un 5%.



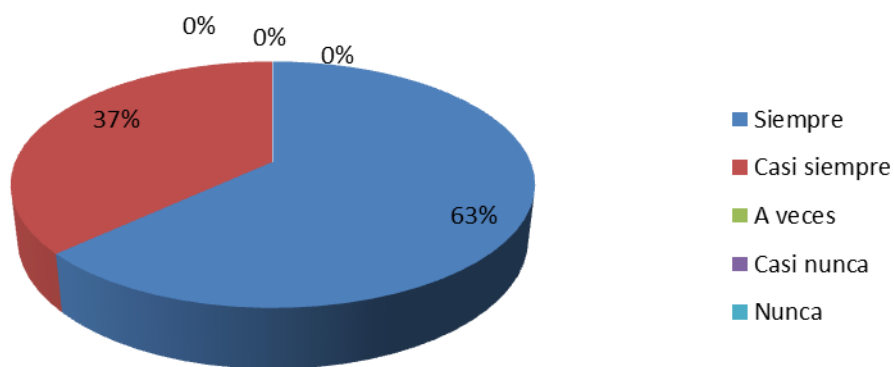
Estas muestras conclusivas, permiten enfatizar la necesidad de incorporar en los procesos de formación educativas basadas en el reciclaje, ya que constituye una forma pedagogía para crear conocimientos sobre la importancia del entorno, y así generar un cambio de actitudes favorables hacia la conservación y protección de todos los recursos del medio ambiente.

**Cuadro 19**

**Frecuencia y porcentaje de la dimensión componentes educativos. Variable Valores ambientales.**

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas				
		S %	CS %	AV %	CN %	N %
17.	Promueve acciones de respeto y responsabilidad hacia el medio ambiente	63	37	0	0	0

Fuente: Cedeño 2015



**Gráfico 17**

**Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 17.**

Por su parte, al encuestar a los docentes acerca de que si promueve acciones de respeto y responsabilidad hacia el medio ambiente, un grupo se inclinó por la alternativa siempre con un 63%, mientras, que un segmento poblacional optó por la categoría casi siempre ubicándose en un 37%.

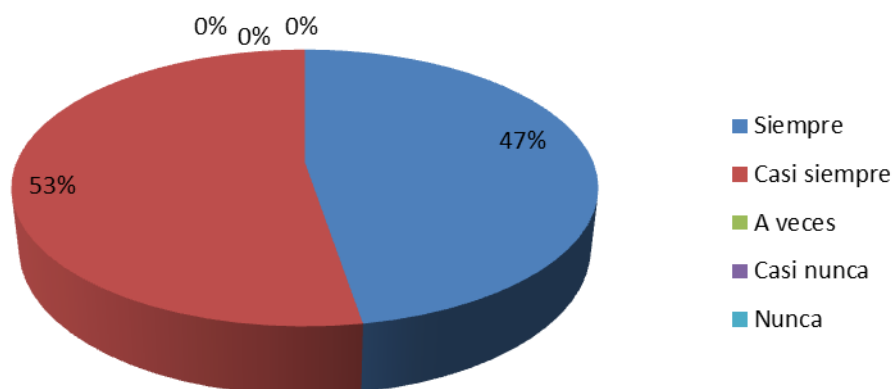
De acuerdo con estos resultados, es importante que el profesorado reformule su praxis educativa, es decir, oriente su acción hacia la constante divulgación y puesta en práctica de actividades pedagógicas que permitan fomentar la capacidad de analizar y reflexionar sobre el tema ambiental con la intención de que se impulse una relación de compromiso bajo un marco de respeto y responsabilidad para actuar ante los retos inmediatos de la realidad. Al mismo tiempo, se le atribuya a la educación del alumnado un sentido ambiental en la que los saberes y formas de transmitirlos sean códigos fundamentales para favorecer la construcción de un proceso de reaprender en aras consolidar el cuidado del ambiente de su comunidad en la que interactúa

### **Cuadro 20**

#### **Frecuencia y porcentaje de la dimensión componentes educativos. Variable Valores ambientales.**

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas									
		S %	CS %	AV %	CN %	N %					
18.	La educación ambiental como modelo mejoraría el comportamiento del ser humano- con respecto al uso del ambiente	9	47	10	53	-	0	-	0	-	0

Fuente: Cedeño 2015



**Gráfico 18**

**Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 18.**

Igualmente, en la pregunta del ítem 18 sobre si la educación ambiental como modelo mejoraría el comportamiento del ser humano con respecto al uso del medio ambiente, un porción de los docentes seleccionaron la categoría siempre con un valor de 47%, asimismo, el resto de las unidades de análisis optaron por la alternativa casi siempre, ubicándose en un 53% del total consultado.

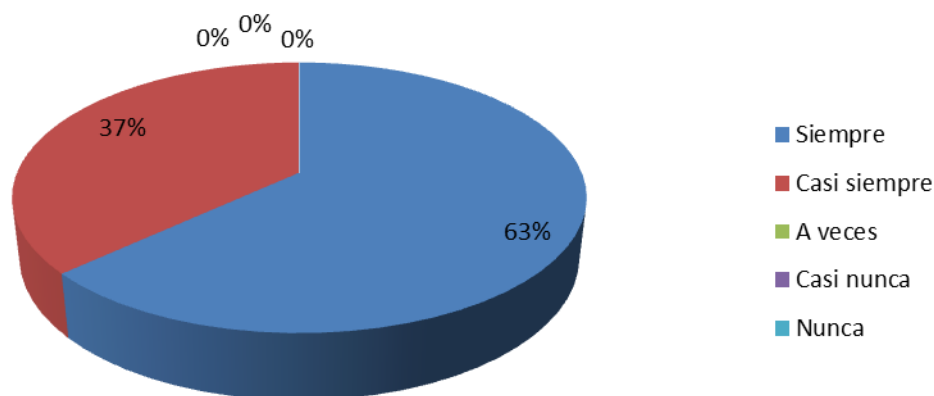
En ese sentido, se requiere entonces que la escuela y la comunidad educativa adopten medidas necesarias para incentivar la creación de modelos pedagógicos que respondan gradualmente a las situaciones complejas en la que se encuentra el ambiente, ya que a partir de esta concepción se puede abrir un campo de experiencias contextualizadas hacia el saber ambiental para estimular el interés y el desarrollo de metodologías curriculares desde la perspectiva inter y trasdisciplinarias para articular las áreas del conocimientos con la educación ambiental en pro de generar la reflexión sobre el mismo.

**Cuadro 21**

**Frecuencia y porcentaje de la dimensión componentes educativos. Variable Valores ambientales.**

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas							
		S %	CS %	AV %	CN %	N %			
19.	La formación educativa basada en los valores ambientales sirve de apoyo para evaluar, resolver y tomar decisiones en un contexto determinado:	63	37	-	0	-	0	-	0

Fuente: Cedeño 2015



**Gráfico 19**

**Porcentaie de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 19.**

Asimismo, al consultar sobre si la formación educativa basada en los valores ambientales sirve de apoyo para evaluar, resolver y tomar decisiones en un contexto determinado, los docentes seleccionaron la categoría siempre con un 63%, a su vez, una porción inclinó sus respuestas hacia la preferencia de casi siempre con un porcentaje de 37%. Por tanto, se destaca

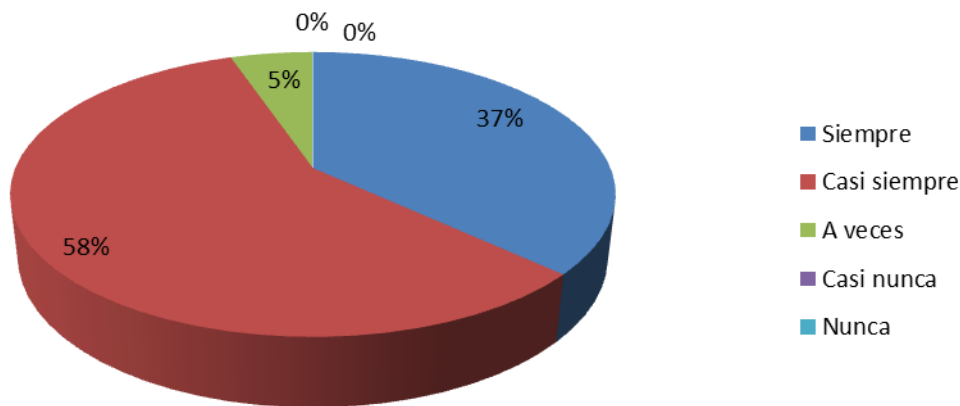
la importancia de revitalizar la educación en valores, debido a que se contempla como una oportunidad para desarrollar en los actores escolares competencias, habilidades y destrezas para precisar con sentido crítico y resolver a través de la participación comprometida los distintos problemas que aquejan en ambiente.

**Cuadro 22**

**Frecuencia y porcentaje de la dimensión componentes educativos. Variable Valores ambientales.**

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas									
		S %	CS %	AV %	CN %	N %					
20.	La incorporación de los valores ambientales en las personas ayudaría a reorientar el proceso de formación personal del individuo::::	7	37	11	58	1	5	-	0	-	0

Fuente: Cedeño 2015



**Gráfico 20**

**Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 20.**

En este mismo orden, al encuestar a los docentes acerca de si la incorporación de los valores ambientales en las personas ayudaría a reorientar el proceso de formación personal del individuo, una porción de los sujetos a objeto de estudio seleccionaron la alternativa siempre con un valor de 37%, de igual modo, otros se inclinaron por la opción casi siempre con 58%, y un restante poblacional prefirió la categoría a veces con 5%.

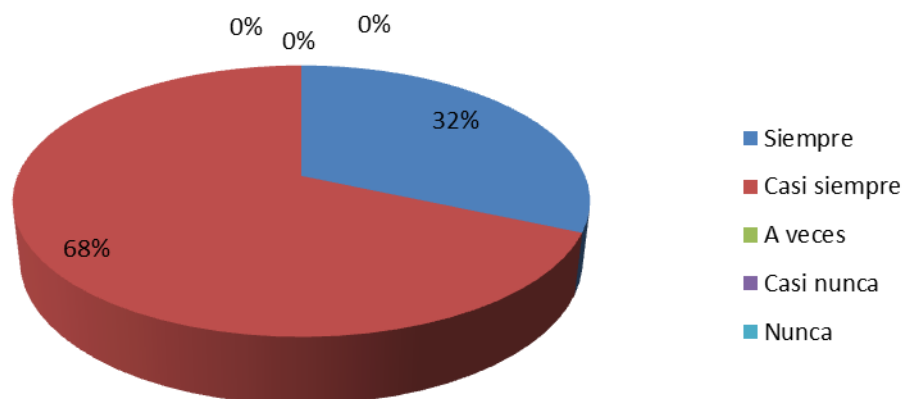
De acuerdo a estos datos, se puede concluir en la necesidad de formular líneas de trabajo basadas en la promoción de los valores ambientales y a través de prácticas pedagógicas se potencien el espíritu crítico, la autonomía, y la autoestima de los actores escolares para facilitar la comprensión de la dinámica ambiental, así como también, construir actitudes positivas para conocerse y conocer su situación contextual para tomar medidas efectivas que redunden en beneficio de la naturaleza

**Cuadro 23**

**Frecuencia y porcentaje de la dimensión componentes educativos. Variable Valores ambientales.**

Nº de ítems	Enunciado	Alternativas									
		S %	CS %	AV %	CN %	N %					
21.	La utilización de categorías como conservación, preservación, y defensa promoverían la construcción de una actitud favorable con el ambiente:	6	32	13	68	-	0	-	0	-	0

Fuente: Cedeño 2015



**Gráfico 21**

**Porcentaje de las respuestas aportadas por los docentes al ítem 21.**

Finalmente, en la pregunta sobre si la utilización de categorías como conservación, preservación y defensa promocionarían la construcción de una actitud favorable con el ambiente, los docente respondieron al seleccionar la categoría siempre con un 6%, asimismo, un segmento optó por la alternativa casi siempre con un 68%, lo que da lugar a interpretar en la imperiosa necesidad de consolidar las categorías de orden ambiental, pues ayudan a mejorar las relaciones hombre-naturaleza, y a mejorar actitudes correctas para entender la actual realidad ambiental que vive el planeta y, en especial la comunidad cercana a donde convive el alumnado.

De manera que para lograr este cometido, el docente debe promover la construcción de estructuras conceptuales en la vida de los escolares que permitan analizar la situación compleja ambiental, y tomar por consiguiente acciones que garanticen el soporte natural como la vía efectiva para la supervivencia de todos los seres humanos.

## Estudio de factibilidad

Una vez que el proceso de información haya sido completamente justificado, codificado, tabulado y presentado, se inicia la evaluación sistemática para su desarrollo, la cual consiste en determinar si el estudio es realizable en los términos educativo, social, y técnico, Por lo tanto, para que las actividades que conforman esta propuesta se lleve con éxito, es imprescindible realizar un análisis de factibilidad en las dimensiones descritas con anterioridad. De ahí que De Moya (2004), sostiene que el análisis de factibilidad “Se refiere a la posibilidad real de ejecución de la propuesta, en términos del grado de disponibilidad de recursos humanos, infraestructura, económicos, materiales, equipos y otros, necesarios para su funcionamiento” (p.21).

En cuanto al estudio financiero González (2005) expresa: “El análisis de costos que se presenta como conclusión del estudio técnico está determinado por la distribución de los costos de inversión física y de la operación de ejecución de proyecto, en términos totales y unitarios” (p.22). De manera que para el diseño y diagramación del programa para su puesta en marcha en las sesiones de aprendizaje para la promoción de valores ambientales necesario que se establezcan un conjunto de parámetros económicos (gastos) que garanticen su utilización y distribución en el tiempo. Por tal motivo, se explica detalladamente los materiales y aspectos económicos que se tienen que tener en cuenta para la configuración de la misma dentro de la institución.

Cuadro 6. Costos de inversión económica

Recursos materiales	Cantidad	Consumo anual	Monto en Bolívares
Impresora	1	1	15000



Papel para impresoras	3	6	5500
Cartuchos de impresión	2	5	22250
Cartuchos de respaldo	4		10000
Grapadoras	1	1	550
Lápices	45	45	7200
Total	67	58	42050

Fuente: Chirinos (2015).

Finalmente la factibilidad socioeducativa, reviste en que la propuesta tenga una amplia aplicabilidad en el sector social y educativo, es decir, que contribuya a que el alumno desarrolle actitudes y valores corresponsable al cuidado del medio ambiente para que dentro del contexto escolar se facilite su comprensión por medio de la explicación a fin de que el alumnado encuentre el valor pertinente para contar con un material pedagógico que coadyuve a desarrollar sus habilidades y destrezas con respecto a lo planteado.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **Presentación de la propuesta**

El presente programa educativo para la promoción de los valores ambientales en el Liceo Nacional Bolivariano “Ciudad de Nutrias”, ubicado en el municipio Sosa, del estado Barinas, está dirigido a brindar un conjunto de actividades educativas teórico-prácticas desde la premisa axiológica ambiental para potenciar los esquemas de pensamiento humano, desarrollar las habilidades, y las facultades individuales de los segmentos escolares para que este actúe de una forma consciente y crítica en correspondencia con las diversas problemáticas que identifican su situación contextual.

Además de ello, se convierta en un sujeto con capacidad para participar de manera creativa ante los cambios socioambientales que se generan cotidianamente desde su entorno, y a su vez, busque soluciones alternativas basadas en una actitud positiva contemplada en el respecto, la ética y la convivencia integrada a la oferta ambiental a fin de lograr una relación hombre- naturaleza con armonía para una vida gratificante y sostenible.

Simétricamente, el programa educativo pretende que no solo los actores escolares conozcan su papel fundamental dentro de su contexto, sino que también se entrelace a la comunidad educativa como un binomio para hacer de su realidad una circunstancia de interés propio, y sean a lo sumo, participes activos de propiciar el cuidado de las estructuras ambientales para alcanzar conocimientos compartidos que permitan mejorar la cultura de relación con el medio ambiente en beneficio de todos los seres humanos.

Asimismo, el establecimiento de las acciones educativas en la propuesta de estudio, se configurará entonces, como una vía para acercar al educando al desarrollo amplio del conocimiento y la construcción de una conciencia ambiental, en la que sea capaz de mostrar sensibilidad, competencias, destrezas y valores prácticos orientados a impulsar la toma de decisiones efectivas en los procesos referidos según Rodríguez y Castillo (2011), “a la prevención y resolución de los dificultades ambientales presentes y futuros” (p.\$).

Por su parte, el instrumento científico posibilitará crear actitudes sólidas para el reconocimiento de su potencial como individuo en lo cognitivo, afectivo y social para consolidar una precepción integrada de su espacio envolvente con el objeto de conseguir conductas más racionales a favor de la sustentabilidad social y ambiental, evitando con ello, el acrecentamiento de la dinámica que le afecta cotidiana y socialmente.

En consecuencia, para lograr este cometido el programa educativo contará con actividades iniciales de motivación y de secuenciación de unidades curriculares basadas en componentes pedagógicos para construir patrones axiológicos con el aditivo ambiental que conduzcan a represar la situación actual y reaprender de ellas para configurar un sustento filosófico que permitan conectar los problemas ambientales con los saberes previos de los educandos, de mismo modo, permita descifrar su importancia, los conocimientos, intereses y comprender la idea maestra de mantener la calidad ambiental.

Por último se espera, que la propuesta de estudio anime al escolar en la participación y desarrollo de las actividades es académicas, pues constituye un recurso de importante valor para que desarrolle integralmente para actuar sobre el medio y para el medio, es decir, atienda desde una posición crítica y responsable el deterioro ambiental como un compromiso social.

## **Justificación de la propuesta**

El programa educativo para la promoción de los valores ambientales en el Liceo Bolivariano “Ciudad de Nutrias”, ubicado en el municipio Sosa, del estado Barinas, pretende sin duda alguna construir las bases necesarias soportadas básicamente en un esquema operativo que permita al educando crear valores como atributos inherente a su vida personal a fin que sirva de guía para orientar su conducta favorables con respecto a su relación con el medio ambiente.

De ahí que su planificación en los procesos de enseñanza aprendizaje de las variadas disciplinas del saber, no solo canaliza la aplicación de las unidades de aprendizaje del profesorado, su explicación y el desarrollo de las diversas orientaciones pedagógicas para motivar al alumnado en la apropiación del conocimiento, sino que además, apertura a que se potencie el trabajo intelectual como forma y fondo para que a través de su gestión autónoma pueda internalizar con crítica la realidad del entorno local.

En el mismo marco de ideas, el estudio posibilita a que la adquisición de conocimientos sobre el medio ambiente y su problemática, encamine la acción del individuo hacia la participación proactiva primada en los valores como la conservación, aprovechamiento, responsabilidad y cuidado reiterativo de los elementos naturales, ya que se consideran de vital importancia para la supervivencia de los conjunto sociales en el planeta.

Con esta propuesta, los docentes como gestores del conocimientos invitarían a los alumnos a que tengan una primera mirada acerca de su contexto ambiental, y su dinámica, pues las actividades enmarcadas en el documento curricular se destinarán a que produzcan reflexiones importantes para cambiar los modos o estilos de vida con la finalidad de mitigar el deterioro ambiental de su entorno, y contribuir así, a que se genere un nivel de comprensión compleja de los mismos.

En suma, el estudio adquiere una connotación de importancia relevante, puesto que abre en campo para la discusión, la reflexión, la comprensión y la realización de las actividades desde una visión integrativa, (profesor-contexto-alumno), en la que se establezcan situaciones donde el sujeto como actor social pueda comprender el significado del aprendizaje, y así tomar decisiones precisas que sirvan de mecanismos para resolver progresivamente el daño que está ocasionando el hombre y sus consecuencias del deterioro.

### **Estructura de la propuesta**

La conformación de las actividades de aprendizaje se planifica con base a las necesidades descritas en el proceso análisis e interpretación los resultados plasmados en el escrito científico, es decir, se diseñan los activadores de aprendizajes junto a las debilidades presentes en los actores profesionales con el propósito de establecer el contacto del sujeto escolar entre su actitud preestablecida y la necesidad del conocimiento curricular presente en su contexto.

De manera que el programa educativo para la promoción de los valores ambientales en la institución señalada se configura a partir de las siguientes unidades del saber, las cuales se describe a continuación, siguiendo la conceptualización literal de programa definido por Martínez, (2010), como un “Instrumento curricular para las actividades de enseñanza-aprendizaje generales. Pueden utilizarse para desarrollar actividades y demás contenidos de una destreza en específico” (p.32).

Asimismo, el documento curricular se estructura con base a una serie de actividades sistemática que encierra según la fisiología de Pérez (2000), los aspectos como tópicos, objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluaciones y esquemas de tiempos de ejecución, las cuales son objeto de aplicación por parte del profesorado en su aula de enseñanza aprendizaje.

De manera que se configura en cinco módulos descritos a continuación, ¿Realmente es importante el medio ambiente?, ¿Por qué conservar nuestro ambiente?, ¿Por qué son tan importantes los valores ambientales? y ¿Es el reciclaje una forma de cuidar el ambiente?.

### **Objetivos de la propuesta**

Sensibilizar a estudiantes acerca de la importancia del medio ambiente, tanto para la salud como para el entorno cotidiano.

Desarrollar actitudes ecológicas en los estudiantes en pro del cuidado y conservación del medio ambiente.

Conocer el alto grado de significación de los valores ambientales para la vida del ser humano.

Desarrollar acciones vinculada al reciclaje como una manera de expresar actitudes favorables hacia el medio ambiente.



# Valores ambientales

Autor: Cedeño 2015





## ¿Realmente es importante el medio ambiente?

**Objetivo:** Sensibilizar a estudiantes acerca de la importancia del medio ambiente, tanto para la salud como para el entorno cotidiano.

### Contenidos

**Conceptuales:** Ambiente, importancia, los recursos y el ser humano y su ambiente, el problema ambiental.

**Procedimentales:** Observación, descripción, manejo de conceptos, registro de ejemplificaciones, elaboración de conclusiones, comunicación.

**Actitudinales:** Trabajo en equipo, respecto de opiniones.

### Actividades

#### Inicio:

- Iniciar la actividad con una conversación con los estudiantes acerca de la importancia del medio ambiente y su problemática actual.
- Estimular el interés de los estudiantes acerca de la problemática ambiental a través de una lectura.
- Explorar las ideas previas

#### Desarrollo:

Ofrecer instrucciones a los estudiantes para realizar un recorrido espacial por las cercanías de la institución.



Redactar conclusiones, con base a la visita guiada la problemática ambiental que afecta la salud humana, y el contexto propio de los habitantes.

**Cierre:**

Presentar, por medio de exposiciones en clase, los resultados sobre la situación problemática del medio ambiente, y su necesidad de conservación

**Recursos**

**Materiales:** Hojas de papel bond, libreta de campo, marcadores, colores, textos.

**Humanos:** Profesores, representantes, estudiantes.

**Evaluación:**

Itinerario ambiental

Participación activa

Trabajo en equipo

**Tiempo de ejecución**

**Inicio: 10 minutos**

**Desarrollo: 45 minutos**

**Cierre: 45 minutos.**

**Objetivo: Desarrollar actitudes ecológicas en los estudiantes en pro del cuidado y conservación del medio ambiente.**

### **Actividades**

#### **Inicio:**

- Iniciar la actividad con una conversación con los estudiantes acerca de la mejor manera de conservar el medio ambiente
- Estimular el interés de los estudiantes sobre la conservación ambiental como una manera de pervivencia del ser humano.
- Explorar las ideas previas

#### **Desarrollo:**

Brindar instrucciones para detectar los problemas ambientales y tomar decisiones para mitigarlos.

Desarrollar la actividad denominada “La telaraña” con el fin de que los estudiantes precisen el tipo de valor necesario para la conservación del medio ambiente.

Conformar brigadas ambientalistas para la realización de labores cotidianas como limpieza, cuidado de los espacios, a fin de cumplir las actividades habituales

#### **Cierre:**

Presentar los resultados, sobre las actividades vinculadas la participación de los estudiantes en la recuperación de los espacios en la comunidad.

### **Evaluación:**

Participación activa

Trabajo en equipo

**Objetivo: Conocer el alto grado de significación de los valores ambientales para la vida del ser humano.**

### **Actividades**

#### **Inicio:**

- Iniciar la actividad con una conversación con los estudiantes acerca de los valores como atributos para el mejoramiento de la actitud humana frente el medio ambiente.
- Estimular el interés de los estudiantes acerca del cambio de actitud para mejorar la calidad ambiental.
- Explorar las ideas previas

#### **Desarrollo:**

Explicar tópicos relacionados a los valores y su alta significación en el medio ambiente.

Elaboración de caligramas en alusión a los valores ambientales.

Elaborar murales representativos sobre los valores ambientales

#### **Cierre:**

Fomentar el intercambio de experiencias con charlas referidas a los valores ambientales

### **Evaluación:**

Participación activa

Trabajo en equipo

**Objetivo: Desarrollar acciones vinculada al reciclaje como una manera de expresar actitudes favorables hacia el medio ambiente**

### **Actividades**

#### **Inicio:**

- Iniciar la actividad con una conversación con los estudiantes acerca del reciclaje y su importancia para la vida ambiental y social.
- Estimular el interés de los estudiantes sobre la importancia del reciclaje en la vida diaria del ser humano.
- Explorar las ideas previas

#### **Desarrollo:**

Explicar acerca de las alternativas prácticas para el aprovechamiento de los residuos sólidos en la comunidad y la escuela.

Proyectar un video sobre la afección de los residuos sólidos en la salud de los seres humanos, así como el impacto en el medio ambiente.

Elaborar una lista sobre los residuos sólidos con alta presencia en la comunidad, y clasificarlos según su posible utilización.

Diseñar recursos didácticos a través de la utilización de residuos sólidos presentes en la escuela y la comunidad.

#### **Cierre:**

Fomentar el intercambio de experiencias sobre sus creaciones entre los grupos de trabajo

#### **Evaluación:**

Participación activa

Trabajo en equipo

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En este aparte, se enuncia las descripciones luego de aplicado el instrumento de investigación, así como el diseño de la propuesta de estudio, lo cual exhibe una cosmovisión de la funcionabilidad de las acciones inmersas en el programa educativo. De manera que se formularon tales aspectos mencionados, con base a los objetivos planteados en el estudio.

### **Conclusiones**

Con respecto al diagnóstico para recabar la dinámica que experimenta el evento de estudio, se precisó tomando en cuenta las variables del estudio como lo es el programa educativo, se hace necesario reorientar en primer lugar la acción del docente con relación a sus planeaciones didácticas, ya que a partir de allí se pueden generar espacios para la consolidación axiológica que permita en primer lugar, reconfigurar los patrones de comportamiento dentro de su contexto como una manera para ampliar el sentido de la reflexión del sujeto.

En segundo lugar, que las acciones del ser humano, y en este caso de los estudiantes coadyuven a mejorar sus relaciones con la oferta ambiental a fin de cuidar, conservar, y preservar los recursos naturales con el fin de lograr un equilibrio o armonía entre su dinámica hombre-naturaleza.

Asimismo, el estudiante desde su condición integral asuma un rol consiente, y de criticidad constante para tomar decisiones efectivas que vayan en pro de la defensa ambiental, anime a sus grupos humanos para desplegar acciones que posibiliten una mejor relación con su contexto, afianzando su sensibilidad, y cristalizando un sistema de creencias orientadas a la conservación del patrimonio natural.

Al mismo tiempo, las secuencialidades didácticas deben responder a las necesidades de contexto, es decir, gestiones de aprendizaje que animen al estudiante a conocer lo que sucede dentro de su entorno, y como desarrollar con la creatividad decisiones que determinen en buen sentido su acción dentro del mismo. .

Del mismo modo, en la variable valores ambientales, es necesario hacer hincapié en el desarrollo de una educación en valores, ya que por medio de esta se alcanzan resultados positivos donde el sujeto y su contexto se interrelacionan a favor de su estabilidad ambiental, para ello, es importante nuevas actitudes de orden ecológicas en los estudiantes para facilitar el cuidado y conservación del medio ambiente.

Adicionalmente, se precisó que ciertos elementos que componen el conjunto de valores ambientales, presentan debilidades constantes que determinan la condición de comportamiento con relación su vinculación con el ambiente, es decir, la promoción de valores sufre una ausencia paulatina en la dinámica educativa que experimenta el estudiante en su clase.

### **Recomendaciones**

Las recomendaciones del estudio apuntan hacia que el docente para contrarrestar la influencia de la globalización en las estructuras axiológicas, es importante que el docente se apropie de conocimientos basados en este programa, pues contempla un documento para facilitar el saber pedagógico con miras a transformar integralmente la vida del sujeto escolar.

Asimismo, la propuesta debe ser un aspecto de interés no solo de los profesores como gestores del conocimiento, sino de la comunidad educativa quien por su rol activo dentro de las comunidades puede potenciar los cambios que se generan con la actuación del ser humano en su ambiente contextual.

A su vez, con el programa educativo, no pretende ser una camisa de fuerza dentro de las planeaciones didácticas del profesorado sino un aparte donde se integren las necesidades de los estudiantes, sus actitudes, y el contexto donde convive a fin de mejorar su interrelación con el ambiente.

Finalmente, se espera que desde la institución señalada imprimirle un valor gradual a las actividades diseñadas en el programa, ya que sirve de vehículo para contrarrestar los daños que se cristalizan en el medio ambiente y por supuesto en la salud de los seres humanos de la localidad.

## REFERENCIAS

- Acosta, M. (2013), *La teorización del aprendizaje de las ciencias experimentales desde los estilos de aprendizaje*. Revista Arje. Vol. 7.15-39
- Ander-egg, E. (2000), *Evaluación de servicios y programas sociales*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Lumen.
- Arias, F. (2006), *El proyecto de investigación*. Editorial: Espíteme. Caracas: Venezuela.
- Ausubel D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. Editorial Trillas. México
- Amarista, M y Camacho M (2007). *Planificación instruccional*. Primera edición. Editorial: Unellez. Barinas: Venezuela
- Amarista, M y Camacho M (2009). *Planificación instruccional*. Segunda edición. Editorial: Unellez. Barinas: Venezuela.
- Babones, S. (2013), *Métodos macro comparativos de investigación cuantitativa*. USA. SAGE publicaciones
- Baena, J., Mafla, A., y Angulo, M. (2013), *Sistema de numeración antiguo como unidad didáctica para el desarrollo del pensamiento numérico. Una reflexión*. Revista Scientia et Technica. 18:213-217
- Balestrini, M. (2003), *Como elaborar un proyecto de investigación*. BL consultares asociado, servicio Editorial.
- Bernal, C. (2004). *Metodología para la investigación*. México Editorial: Person Educación
- Barrera, M. (2008), *Como elaborar proyectos urgentes*. Ediciones Quirón. Caracas: Venezuela



- Briceño, M., Sánchez, A., y Hernán, F. (2012), *Modelo de gestión ambiental basado en valores conservacionistas que contribuya a la integración Universidad- Comunidad*. En Daena. Vol. 7.
- Brinkmann y Bizama (2000). Estructura psicológica de los valores. Presentación de una teoría (1). Revista Sociedad Hoy. [Revista en línea]. Disponible: [http://www2.udec.cl/~hbrinkma/estructura\\_sicológica\\_de\\_losvalores.pdf](http://www2.udec.cl/~hbrinkma/estructura_sicológica_de_losvalores.pdf) [Consulta: 2013, Agosto 29].
- Cabrera, F. (2004). *Investigación evaluativa de la educación. Técnicas de evaluación y seguimiento de programas de formación profesional*. Madrid: Largo Caballero.
- Castro, A., Cruz, J., y Ruiz, L. (2009), Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. En Convergencia. Vol. 50.
- Caycedo, L. y Rosas, S. (2011), *El valor de las acciones ambientales y su evidencia en el contexto formativo*. En revista Investigaciones UNAD. Vol. 10.
- Chacón, R. (2012), *Aspectos básicos de un proyecto de investigación*. En Revista de evaluación e investigación. Vol.32.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3,2000*.
- Cortina, A. (2000). *La educación y los valores*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Cuervos, A., y Escobar, J. (2008), *Validez de contenido y juicio de expertos*. Revista avances en medición. Vol.6,27-36
- Díaz, V. (2009), *Metodología de la investigación científica y bioestadística*. [Libro en Línea]: Editorial Máster. Disponible: [http://books. Google. es](http://books.google.es). [Consulta: Febrero 25].

- Escobar, J, y Ciervos, R. (2008), *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. En Revista avances en medición. Vol. 6: 27-36.
- Vargas, C., y Estupiñan, M. (2012), *Estrategias para la educación ambiental con escolares pobladores del Paramo Rabanal*. En Revista Luna Azul. Vol.34. 1-16.
- García, P. (2006), *Introducción a la investigación bioantropológica en actividad física, deporte y salud*. Universidad Central de Venezuela.
- García, E., Tovar, R. y Alezones. J. (2008). *El aprendizaje de la lengua escrita: una experiencia desde la diversidad*. En Educere. Vol. 42. Venezuela.
- García, S. (2005), *Análisis de datos en los estudios epidemiológicos*. Revista Nure investigación. Vol.16.1-5.
- González, L. (2000). *Temas Transversales y Educación en valores*. Madrid, España. Editorial Aluda-Anaya
- González, P., y Del Valle, M. (2006), *La educación en valores desde el área de Educación física: una propuesta practica para educación primaria*. En Revista digital de Buenos Aires. Vol. 101. 1-4.
- Gómez, S., Aranhurem, J., y Luigi, M. (2012), *Valores ambientales en el mito de María Lionza*. En Revista de Investigación. Vol. 77.
- Gómez, C. (2000). *Proyectos Factibles Planificación, Formulación y Ejecución*. 1ra. Edición. Valencia–Venezuela: Predios.
- González, E., Figueroa, K. L. (2010). *Los valores ambientales en los procesos educativos: realidades y desafíos*. Revista Electrónica

Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol.7. 95-115.

Hernández, R y Otros. (2005).*Fundamentos de la Metodología de la investigación*. Quinta edición.Mc Graw Hill editores. Ciudad de México: México.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010).*Metodología de la investigación*. Quinta edición.Mc graw hill editores. Ciudad de México: México.

Hurtado, I. y Toro, J. (2007), *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. [Libro en Línea]: Colección: Minerva. Disponible: <http://books.google.es>. [Consulta: Noviembre 27].

Ibarra, R. (2005).*Manual de estadística básica*. Editorial: IMPREUPEL. Barquisimeto: Venezuela.

López, A. (2002).*Metodología de la investigación contable*. International Thompson Editores. Ciudad de México: México.

Ley Orgánica del Ambiente. Gaceta Oficial De La República De Venezuela No 39.168.29 Días Del Mes De Diciembre De 2006. Caracas – Venezuela.

Ley Orgánica del Ambiente (2009), Gaceta Oficial De La República De Venezuela No 39.168.Caracas – Venezuela.

Ley Orgánica de Educación (2009), Gaceta Oficial No. 5.929. Caracas-Venezuela

Machado, A. (2009), *¿Cómo contribuir al desarrollo sostenible desde la perspectiva de la comunicación educativa en el proceso pedagógico?* En revista cuadernos de educación y desarrollo. Vol. 1.

- Manual de Trabajos de Grados de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. (2012), Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Martínez, R. (2010), *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. En educare. Vol. 16.
- Mondi, W. y Noe, R (2005), *Administración de recursos humanos*. Editorial: Pearson Education. Ciudad de México: México.
- Montero, M. (2009), *programa educativo ambiental para el manejo de los recursos hídricos en la región morón, parroquia Cabo Jose Bernardo Dorante, municipio Jimenez, estado Lara*. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador .Barquisimeto.
- Nuévalos, C. (2008). *Desarrollo Moral y Valores Ambientales. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia (España)*. [Versión electrónica]. Recuperado el 20 de abril, 2010, disponible en [http://www.tdr.cesca.es/TESIS\\_UV/AVAILABLE/](http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UV/AVAILABLE/).
- Ordaz, V., y Saldaña, G. (2010), *Análisis y critica de la metodología para la realización de planes regionales en el estado Guanajuato*. México. Uise.
- Osorio, C. (2000), *Ética y educación en valores sobre el medio ambiente para el siglo XXI*. En Revista OCEI. Vol.15.
- Pabon, M. (2000), *Reflexiones sobre la educación ambiental*. En Revista de ciencias humanas. Vol. 24.
- Palella, S y Martins, F. (2010) *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fedeupel. Caracas: Venezuela.
- Pérez, A. (2009), *Guía metodológica para anteproyectos de investigación*. FEDEUPEL. Caracas: Venezuela.

- Pérez, R. (2000), *La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática*. En Revista de investigación educativa. Vol. 18.
- Pimentel, D. y Gomenz, Y. (2012), *Importancia social de la formación y capacitación en temas ambientales de los directivos del municipio la Palma*. En Delos. Vol. 5.
- Pulido, R., Ballén, M, y Zúñiga, F. (2007), *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa, teorías procesos y técnicas*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Rivera, J. (2004), *Aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. En Revista de investigación educativa. Vol. 8.
- Rosales, E., y Garcia, M. (2011), *Conocimientos y valores ambientales que caracterizan la práctica educativa de la Escuela Técnica Policial Comisario "Eduardo Meza Istúriz" ubicada en la Parroquia Macarao de Caracas*. En Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, Vol. 7
- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación. Venezuela. FEDEUPEL.
- Rodríguez, M. (2011), *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable en la escuela actual*. Vol. 3. 29-50.
- Sabino, C. (2003), El proceso de investigación. Editorial: Panapo. Caracas: Venezuela.
- Sabino, C. (2007). *El Proceso de Investigación*. Caracas: El CID. Editor.
- Sacco, F. (2007), *Responsabilidad, responsabilidad social y responsabilidad social universitaria, perspectiva de tres conceptos*. Revista Faces. Vol.1.17-33

- Segura, M., y Arcas, C. (2003). *Educación las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*, Madrid: Narcea
- Sánchez, V. (2012), *La ética profesional de los investigadores en tecnología de la información*. Fundación universitaria andaluz inca Garcilaco. España,
- Suárez, O. (2008). *Un modelo de escuela ecopedagógica comunitaria que contribuya a la preservación del ambiente*. *Revista Investigación y Postgrado*, Vol. 295-318
- Uzcategui, R. (2009), *Los valores en la educación escolar venezolana*. En *Revista electrónica de pedagogía Odiseo*. Vol.13.
- Valseca, M. (2009), *Los valores en la educación*. *Revista digital de innovación y experiencias educativas*. Vol. 19.1-8.
- Vargas, C. y Estupiñan, M. (2012), *Estrategias para la educación ambiental con escolares pobladores del paramo Rabanal Bogotá*. En revista *Luna Azul*. Vol. 34.
- Torrenegra, M., Laguna, D., Medina, J. (2008), *Educación ambiental como estrategia para determinar los valores ambientales que puedan instrumentarse en los miembros de la comunidad Teotistes de Gallegos II*. Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Toro, J. y Parra, R. (2006). *Método y conocimiento: metodología de la investigación*. Colombia. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Trestini, M., Talavera, M., y Gallardo, N. (2009), *Valores ambientales en la formación axiológica del Venezolano*. En *Revista Educación en Valores*. Vol.2.
- Villar, D.(2002), *Educación en valores: tolerancia*. *Revista Uniroja*. Vol.3.219-236

## **ANEXOS**

## **ANEXO A**

### **FORMATO DEL MODELO DE CUESTIONARIO**



## **INSTRUMENTO PARA RECABAR LA INFORMACIÓN**

## **CUESTIONARIO**

Estimado colega:

Usted ha sido seleccionado para ofrecer información y responder a las siguientes interrogantes inmersas en este instrumento, con el fin de saber la percepción acerca de la situación actual del deterioro que está atravesando nuestro planeta, nuestro país y en particular nuestro entorno más cercano.

En ese sentido, la información suministrada es de total confidencialidad por lo que requiere su mayor participación y colaboración en la realización del mismo.

Agradeciendo su valiosa receptividad, por su participación en este evento, no solo importante para esta investigación, sino para la información que puede ofrecer a toda la colectividad.

Atentamente

Licdo. Jesús Cedeño

## INSTRUCCIONES GENERALES

- ✓ Lea cuidadosamente cada enunciado antes de responder.
- ✓ Para seleccionar se presentan (5) alternativas sujetas a sus consideraciones.
- ✓ Se le presentan cinco alternativas de respuestas, de las cuales ,usted debe seleccionar una, mediante una (x)
- ✓ Conserve la objetividad al momento de sus respuestas para obtener una mayor veracidad.
- ✓ Se sugiere responde todos y cada uno de los ítems para obtener en lo posible la totalidad de la información.
- ✓ Todas sus consideraciones son de suma importancia.

Gracias

Programa educativo para la promoción de los valores ambientales desde el Liceo Bolivariano “Ciudad de Nutrias, ubicado en el municipio Sosa, Estado, Barinas.

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Nº	Ítems	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1	En la institución donde usted labora se planifican contenidos didácticos relacionados a los valores ambientales					
2	La organización de sus contenidos centra su atención en el cuidado de los elementos que engloban el medio ambiente.					
3	El profesorado promueve actividades didácticas que fomenten la valoración del entorno ambiental					
4	El uso de un programa educativo para la valoración ambiental puede generar un cambio positivo en las personas de este lugar,					
5	Utiliza categorías vinculadas a los valores ambientales como parte de la meta educativa					
6	La institución se caracteriza por ser un ente que propicia un tipo de educación basada en valores ambientales					
7	El empleo de recursos pedagógicos relacionados a la valoración ambiental debe darse en todas las acciones educativas					

8	Un cambio en la organización curricular puede servir de base para valorar los recursos del ambiente.					
9	La educación basada en valores ambientales contribuye a la preservación del medio ambiente					
10	En la secuenciación de contenidos es importante el aditivo axiológico para lograr el equilibrio ambiental					
11	La promoción de valores ambientales conlleva a producir comportamientos favorables en el medio ambiente					
12	Es necesario el uso de actitudes conservacionistas para mantener el equilibrio ambiental.					
13	Fomentar una actitud ecológica en las comunidad educativa ayudaría ampliamente a un mejor uso de nuestro entorno					
14	La implementación de acciones educativas basadas en valores coadyuva a proteger el medio ambiente.					
15	Desde la escuela se difunden informaciones relacionadas con los valores ambientales					
16	Como profesional promueve actividades de reciclaje como parte del					

	cuidado del ambiente.					
17	Promueve acciones de respeto y responsabilidad hacia el medio ambiente.					
18	La educación ambiental como modelo mejoraría el comportamiento del ser humano con respecto al uso del ambiente					
19	La formación educativa basada de valores ambientales sirve de apoyo y ayuda para evaluar, resolver y tomar decisiones en un contexto determinado					
20	La incorporación de los valores ambientales en las personas ayudaría a reorientar el proceso de formación personal de individuo.					
21	La utilización de categorías como conservación, preservación y defensa promocionarían la construcción de actitud favorable con el ambiente					

**ANEXO B**

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

**Estimado Experto:**

**Presente.-**

Tengo el agrado de dirigirme a usted en su condición de experto, para solicitar su valiosa colaboración en la evaluación del instrumento que se anexa. Lo cual tiene el propósito de recopilar información sobre un estudio de postgrado sobre: **Programa educativo para la promoción de los valores ambientales en el Liceo Bolivariano “Ciudad de Nutrias, ubicado en el municipio Sosa, Estado, Barinas.**

Agradezco emitir juicio para la validación del instrumento en los aspectos: contenido y construcción. Para ello se anexa: objetivos de la investigación, operacionalización de la variable e instrumentos; igualmente el formato de validación de los ítem sobre: coherencia, pertinencia y congruencia para cada uno ellos. Sus observaciones y recomendaciones en esta validación, serán de gran ayuda para la elaboración de la versión final del instrumento; por lo tanto, se agradece altamente su colaboración.

Atentamente

Licdo. Jesús Cedeño



## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PARA DOCENTES

### Datos de Identificación del Experto

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

C.I.N°: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Centro de Trabajo: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

ITEMS	COHERENCIA		PERTINENCIA		CONGRUENCIA		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							

**OBSERVACIONES GENERALES:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANEXO c**

**ANÁLISIS DE FIABILIDAD**

## Análisis de fiabilidad

### ALFA DE CRONBACH

SUJETOS	ITEMES																				TOTAL			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21		
1	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	60		
2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	68		
3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	58		
4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	66		
5	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	65		
6	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	73		
7	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	63		
8	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	76		
9	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	73		
10	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	67		
11	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	77		
12	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	74		
13	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	67		
14	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65		
15	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	64		
16	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	74		
17	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	72		
18	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76		
19	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	74		
<b>SUMA</b>	29	28	29	33	25	27	34	31	34	33	35	34	32	35	26	32	35	35	38	33	31	1312	N	21
<b>MEDIA</b>	2,90	2,80	2,90	3,30	2,50	2,70	3,40	3,10	3,40	3,30	3,50	3,40	3,20	3,50	2,60	3,20	3,50	3,50	3,80	3,30	3,10	69,05	ΣSP <sup>2</sup>	6,40
<b>S</b>	0,74	0,63	0,74	0,48	0,53	0,48	0,52	0,57	0,52	0,48	0,53	0,52	0,42	0,53	0,70	0,63	0,53	0,53	0,42	0,67	0,32	5,73	St <sup>2</sup>	33,88
<b>S<sup>2</sup></b>	0,54	0,40	0,54	0,23	0,28	0,23	0,27	0,32	0,27	0,23	0,28	0,27	0,18	0,28	0,49	0,40	0,28	0,28	0,18	0,46	0,10	32,83	α	0,85

El alfa de cronbach es de **0,85** indicativo de una magnitud FUERTE según el rango de confiabilidad de Hernadez y Bapstista (2010)