



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA**



**BLOG INSTRUCCIONAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARA
LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO
NACIONAL “EL INDUSTRIALITO” MUNICIPIO BARINAS ESTADO
BARINAS**

Autor: Lcdo. Luis Cárdenas
Tutor: Armando Camejo

Valencia Octubre del 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA**



**BLOG INSTRUCCIONAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARA
LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO
NACIONAL “EL INDUSTRIALITO” MUNICIPIO BARINAS ESTADO
BARINAS**

Autor: Lcdo. Luis Cárdenas

C.I: 17.659.074

Tutor: Armando Camejo

**Trabajo de grado presentado ante
el Área de Estudios de Postgrado
de la Universidad de Carabobo para
optar al título de Magister en Física.**

Valencia Octubre del 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA**



**BLOG INSTRUCCIONAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARA
LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO
NACIONAL “EL INDUSTRIALITO” MUNICIPIO BARINAS ESTADO
BARINAS**

Autor: Lcdo. Luis Cárdenas

Aprobado en el Área de Estudios de Posgrado de la Universidad de Carabobo por Miembros de la comisión del Programa: Educación en Física

Nombre, Apellido y Firma _____

Nombre, Apellido y Firma _____

Nombre, Apellido y Firma _____

Valencia Octubre del 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA**



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de estudio de Posgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe: **Msc. Armando Camejo: Titular de la cedula de identidad N° _____**, en mi carácter de tutor del trabajo de Grado de Maestría titulado: **BLOG INSTRUCCIONAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARALA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL “EL INDUSTRIALITO” MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS. Presentado por laLcdo. Luis Cárdenas Titular de la cedula C.I:17.659.074 para optar al título de Magister en Física**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los _____ días del mes de _____ del año dos_____

Firma

C.I.:

Valencia Octubre del 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA**



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Lcdo.Luis Cárdenas. Cedula de Identidad:17.659.074.

Tutor: Armando Camejo. Cedula de Identidad: 6.697.816

Correo electrónico del participante: luisksdenas@Gmail.com

Título tentativo del trabajo:BLOG INSTRUCCIONAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARALA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL “EL INDUSTRIALITO” MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS. Línea de Investigación: enseñanza, aprendizaje y evaluación de la Educación en Física.

Sesión	Fecha	Hora	Asunto Tratado	Observación
1	15/07/2011	7pm	Planteamiento del Problema	Contextualizar el problema
2	2/08/2011	7pm	Formulación de los objetivos y justificación	Establecer orden en los objetivos.
3	4/09/2011	8pm	Antecedentes de la investigación	Fortalecer los antecedentes
4	15/10/2011	8pm	Bases teóricas	Enriquecer las bases teóricas que sustentan la investigación
5	15/07/2012	8pm	Metodología	Metodología acorde.
6	15/09/2013	7pm	Instrumento	Corrección al instrumento.
7	29/09/2013	7pm	Instrumento	Asesoría para la aplicación del Instrumento
8	14/01/2014	7pm	Análisis de los resultados	Grafico adecuado
9	10/02/14	7pm	Análisis de los resultados	Reforzar interpretaciones
10	12/04/2014	7pm	Interpretación de los resultados	Fundamentar teóricamente las interpretaciones.
11			Conclusiones y recomendaciones	De acuerdo a los objetivos planteados en el estudio.
12			Revisión de preliminares y bibliografía	Autores y años coinciden con las referencias.

Título definitivo: BLOG INSTRUCCIONAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL “EL INDUSTRIALITO” MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS.

Comentarios finales acerca de la investigación: declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado arriba mencionado.

Tutor



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado para la evaluación del trabajo de Grado titulado: **BLOG INSTRUCCIONAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL “EL INDUSTRIALITO” MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS. Presentado por: Lcdo. Luis Cárdenas**, para optar al título **Magister en Educación en Física**, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Nombre, Apellido, C.I, Firma del Jurado.

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, dedico este trabajo a mis padres, abuela y tía que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mis amigos y compañeros de estudios que me apoyaron a lo largo de mis estudios, este triunfo es de ustedes.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por su sabiduría que me transmitieron en el desarrollo formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, principalmente está dirigida al Dios Todopoderoso por haberme dado la existencia y permitido llegar al final de nuestro Postgrado.

Agradezco el presente estudio muy profundamente a todos los que hicieron posibles la realización de mis estudios.

A mi familia por brindarme su amor y comprensión.

A nuestra casa de estudios UC por haberme dado la oportunidad de ingresar al sistema de Educación Superior y cumplir este gran sueño.

En especial a los profesores José Tesorero y Ana Camejo por su valiosa colaboración para el logro de este Trabajo de Grado.

A mi Tutor Armando Camejo, a mis compañeros de clases, a mis amigos María Nava, Daniela Tirado, Inés Solano y Jean Terán.

A todos quienes de una u otra forma han colocado un granito de arena para el logro de este Trabajo de Grado, agradezco de forma sincera su valiosa colaboración.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
AREA DE ESTUDIO DEL POST-GRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN FÍSICA**



CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

**BLOG INSTRUCCIONAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARA
LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO
NACIONAL "EL INDUSTRIALITO" MUNICIPIO BARINAS ESTADO
BARINAS**

**Acepto la Tutoría del presente trabajo según las condiciones del Área
de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo**

Tutora: Msc. Armando Camejo

C.I.: 6.897.816

Valencia Octubre de 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
AREA DE ESTUDIO DEL POST-GRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN FÍSICA**



**CONSTANCIA DE APROBACION DEL PROFESOR
DE SEMINARIO Y ACEPTACION DEL TUTOR**

**BLOG INSTRUCCIONAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARA
LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO
NACIONAL “EL INDUSTRIALITO” MUNICIPIO BARINAS ESTADO
BARINAS**

Aprobado en el Área de Estudios de Postgrado por:

Profesor(a) del Seminario de Investigación y Trabajo de Grado

C.I.: _____

**Acepto la Tutoría del presente trabajo según las condiciones del Área
de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo**

Armando Camejo

C.I.: 6.697.816

Valencia Octubre de 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
AREA DE ESTUDIO DEL POST-GRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN FÍSICA**



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA COMISIÓN COORDINADORA

Por medio de la presente se hace constar que el proyecto titulado: **BLOG INSTRUCCIONAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL “EL INDUSTRIALITO” MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS**, presentado por el **Lcdo. Luis Cárdenas, C.I.:17.659.074**, cumple con los requisitos para ser aprobado por esta Comisión Coordinadora

Constancia que se expide en Valencia el día ____ del _____ de 2016.

Comisión Coordinadora

Miembro

C.I.: _____

Miembro

C.I.: _____

CONTENIDO

	pp.
CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	
CONSTANCIA DE APROBACION.....	
RESUMEN.....	
INTRODUCCIÓN.....	
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	
Objetivos de la Investigación.....	
Objetivo General.....	
Objetivos Específicos.....	
Justificación de la Investigación.....	
Limitaciones y Alcances.....	
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de La Investigación.	
Bases Teóricas.....	
Bases Legales.....	
Términos Básicos.....	
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	
Tipo de Investigación.....	
Diseño de la Investigación.....	
Población.....	
Muestra.....	
Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos.....	
Validez y confiabilidad del instrumento.....	
Técnica de Análisis de la Información.....	
Operacionanalizacion de las Variables.....	
CAPITULO IV	
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	
CAPITULO VI	

PROPUESTA.....
Presentación de la Propuesta.....
Justificación de la Propuesta.....
Objetivos de la Propuesta.....
Plan Acción

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....
Conclusiones
Recomendaciones

REFERENCIAS.....

ANEXOS.....

LISTA DE TABLAS

TABLA		pp.
1	Operacionalización de las variables.....	
2	Blogs.....	
3	Integración.....	
4	Participación.....	
5	Procesos.....	
6	Contenidos Académicos.....	
7	Prácticas Académicas.....	
8	Personal.....	

9	Organizacionales.....	LISTA DE GRAFICOS	
10	Género.....		
TABLA	11	Género.....	pp.
	12	Dispositivo.....	
	1	Blogs.....	
	13	Contemporánea.....	
	2	Integración.....	
	14	Materiales instruccionales.....	
	3	Participación.....	
	15	Aprendizaje por recepción.....	
	4	Procesos.....	
	16	Aprendizaje por Descubrimiento.....	
	5	Contenidos Académicos.....	
	17	Aprendizaje Significativo.....	
	6	Prácticas Académicas.....	
	18	Inductivo.....	
	7	Personal.....	
	19	Deductivo.....	
	8	Organizacionales.....	
	20	Transductivo.....	

9	Género.....
10	Género.....
11	Dispositivo.....
12	Contemporánea.....
13	Materiales instruccionales.....
14	Aprendizaje por recepción.....
15	Aprendizaje por Descubrimiento.....
16	Aprendizaje Significativo.....
17	Inductivo.....
18	Deductivo.....
19	Transductivo.....
20	Blogs.....



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
AREA DE ESTUDIO DE POST-GRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN FÍSICA**



**BLOG INSTRUCCIONAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARA
LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO
NACIONAL “EL INDUSTRIALITO” MUNICIPIO BARINAS ESTADO
BARINAS**

Autor:

Lcdo. Luis Cárdenas.

C.I:17.659.074

Tutor: Armando Camejo

Octubre, 2016

RESUMEN

El Estudio tuvo como objeto diseñar un blog instruccional como apoyo didáctico para la enseñanza de la física en los estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas. Se delinea desde lo metódico, teórico-tecnológico y teórico-epistémico. Asimismo se fundamentó metodológicamente en el modelo cuantitativo, orientado a la comprobación hipotético – deductiva. La población estuvo conformada por treinta y seis (36) docentes, la muestra compuesta por cinco (05) docentes especialista. Se utilizó como técnica el cuestionario, diseñado bajo la escala de Likert, consta de veinte (20) ítems, tuvo una validez sustentada a través de la técnica de juicio de expertos. El análisis de los datos se realizó la distribución de frecuencia y los porcentajes. Finalmente se evidenció en cuanto al nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física que existen debilidades en los docentes para incorporar ésta herramienta en la planificación y ofrecer a los estudiantes otras alternativas de aprendizaje; tomando en cuenta que a través del blog se pueden agregar nuevos elementos que enriquecen el contenido programático y académicos facilitando al estudiante, mejorar sus conocimientos, fomentando el debate, y la discusión. Además las estrategias a utilizar por el docente sobre el Blog permite la interacción con otras operaciones, durante todo el proceso de instrucción del área; estableciendo paradigmas que mejoran la comunicación, habilidades y destrezas, las cuales desarrollan la práctica transformando a los alumnos, en participantes activos en la construcción y resolución problemas. El estudio de investigación se encuentra enmarcado en el contexto de la línea de investigación de la Universidad de Carabobo identificada como Enseñanza del Aprendizaje de la Educación en Física. La temática: Enseñanza del Aprendizaje en los subsistemas niveles y modalidades de la Educación en Física finalmente la subtemática: uso de las Tic.

Palabras Clave: Blog Instruccional -Apoyo didáctico - Enseñanza de la Física

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación es el pasaporte para el mañana, por lo cual debe ocupar el primer lugar entre las preocupaciones públicas y los esfuerzos nacionales. Es necesario asumirla como tarea de todos, por ello, con el avance social de las ciencias pedagógicas y la implementación de una reforma curricular humanística en Venezuela, la acción del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje ha adquirido especial relevancia, pues ellos son considerados los protagonistas de los cambios educativos necesarios, y deben seguir profundizando sobre aquellos agentes y situaciones que, de alguna manera, afectan su ámbito profesional.

Es evidente, que los docentes conjuntamente con los estudiantes y el saber, representan los agentes fundamentales para desarrollar una enseñanza de calidad. Por consiguiente, su desempeño como didactas y creativos, ejerce influencia en los resultados obtenidos por los alumnos, y su responsabilidad por mejorar el proceso educativo, las técnicas, métodos y procedimientos que apliquen para realizar su labor pedagógica en el aula, representan elementos fundamentales para hacer realidad el propósito de la acción pedagógica del sistema educativo venezolano.

Cabe destacar, que existe una serie de condiciones que determinan la actuación profesional del docente, su dedicación y utilización de recursos didácticos para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje relacionados con el nivel de dificultad, exigencias y características de las asignaturas, así como lo relativo a la comunicación de los conocimientos en el área de física.

Allí, radica la intención final de generar aportes y planteamientos que logren un cambio en los docentes, en la forma de enfocar, practicar, evaluar, planificar; los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la física mediante el uso de un blog instruccional, generando reflexiones sobre la forma en que lo han hecho hasta ahora, asumiendo la necesidad de determinar los

factores que repercuten en la enseñanza del área y su relación con la utilización de estas herramientas.

Uno de los objetivos específicos que presenta esta investigación es Evaluar la Utilización de un Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito” del municipio Barinas estado Barinas; lo cual implica establecer métodos para la ejecución de las actividades referidas al problema planteado. Para ello la presente investigación se estructura de la siguiente forma:

Capítulo I se encuentra el Planteamiento del Problema, Formulación de los Objetivos, Objetivo General, Objetivos Específicos y Justificación.

Capítulo II; describe el Marco Teórico, Antecedentes de la Investigación, Bases Teóricas, Legales y Definición de Términos.

Capítulo III; en éste se plantea la Metodología, Naturaleza de la Investigación, Tipo y Diseño del Estudio, Población, Muestra, Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información, Procesamiento, Análisis de los Datos y Operacionalización de las Variables.

El Capítulo IV se refiere a él análisis e interpretación de los resultados, los cuales se analizaron en cuadros con valores porcentuales y absolutos, se representaron en gráficos de barras para su lectura y comprensión.

En el Capítulo V el cual hace referencia ala propuesta contentiva de la presentación, justificación, objetivos de la propuesta y por último el plan acción.

En el Capítulo VI se registran las conclusiones a las que se llegó con el estudio y las recomendaciones. Finalmente se presentan las referencias y los anexos que sirvieron de apoyo al trabajo efectuado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La incorporación de tecnologías en las prácticas de enseñanza, de las ciencias aplicadas básicamente en entornos virtuales, lleva al docente a generar un espacio de conocimiento, intercambio y aprendizaje. Propiciando de esta forma la inquietud conocer espacios referidos a los elementos que lo conforman, para la planificación de actividades dirigidas a los estudiantes, construyendo la red de conocimiento.

En términos generales y la actualización profesional conlleva a la formación de un estilo propio de enseñanza para cada docente, y la evaluación positiva para un buen desempeño facilita la correcta aplicación del mismo, prestando la debida atención a los problemas o dificultades que presenten los alumnos. De allí, que el ejercicio de la libertad de pensamiento como de acción en los educandos, para que desarrollen actividades en pro de la construcción de su conocimiento, la participación y comprensión de los contenidos.

De lo anterior expuesto, es necesario que durante el proceso de enseñanza referente a la aplicabilidad adecuada de los blog, se comience por tareas sencillas donde el aprendizaje se desarrolle en un ambiente que propicie la participación activa y crítica de los alumnos. Esto implica cambiar las concepciones actuales, las cuales se ubican entre dos enfoques: el que convencional o tradicional que va de la copia a la resolución en físico de las

diferentes actividades donde cada clase se organiza en torno a una secuencia de lecciones que deben aprenderse a través de la ejercitación mecánica, memorización y sistemática de un modelo; el activista en el cual no se explotan todas las potencialidades de los alumnos a favor de un respeto mal entendido a su proceso de aprendizaje, que olvida el carácter intencional de la enseñanza y necesaria orientación que el docente debe ejercer.

Al respecto Araque y Monsalve (2014), señalan:

Enseñar es una tarea que dignifica la persona, el logro de una enseñanza capaz de proporcionar a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender adquiere una importancia de primer orden, donde el alumno no aprende solo, sino con la actividad auto estructurante del sujeto que estará mediada por la influencia de los otros, y el aprendizaje se convierte en una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura. (p. 22)

Asimismo, el rol del docente es, el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales que forman parte de la actividad constructiva que desarrollan los alumnos para asimilarlos; por otra parte no se puede dejar de reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo, promoviendo la colaboración y el trabajo grupal.

Tomando en cuenta, la función que desempeña el docente como profesional, debe contemplar ciertos requisitos, cualidades éticas y morales que se exigen para ejercer su profesión, cumpliendo con el objeto de la ética profesional; donde enseñar, involucra diversidad de habilidades e

instrumentos didácticos de la enseñanza aportados por la ciencia y la tecnología, donde los blogs surgen como una herramienta innovadora y de fácil acceso en los diversos campos del saber que permiten a través de la intuición, captar pequeños pormenores del hecho educativo inmerso en un contexto teórico práctico, promoviendo la capacidad de crear.

Es necesario que el docente se familiarice con el uso de recursos y herramientas novedosas que le permitan cambiar su práctica educativa, su metodología y sus formas de evaluar, conduciendo esto a un cambio radical en su rol y en su manera de concebir el proceso de instrucción, respetando los diversos estilos de pensamiento de cada uno; tal como lo plantea Sánchez (2012), las TIC están acercando la globalización y la mundialización al aula, generando nuevas y distintas formas de enseñar y aprender.

Por otro lado, reflexionar sobre el avance de la ciencia específicamente al referirse a los blogs y su incidencia en el desenvolvimiento de la educación y formación de estudiantes; cabe destacar que así como la ciencia avanza cada día, la educación debe estar a la par de estos cambios, mantener el contacto permanente con ellos para la formación adecuada y actualizada de los actores educativos. Es indudable como el desarrollo tecnológico permite que este avance sea más rápido y menos complicado.

La Física, al igual que otras ciencias, no es una disciplina estática, sus teorías científicas han cambiado con el devenir de los años. Esta ciencia natural juega un papel importante en los programas escolares, permitiendo comprender fenómenos naturales que no ocurren de modo fortuito, sino que su comportamiento está sujeto a leyes fundamentales.

Estos cambios se deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje de ésta disciplina científica. Mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se podrá estar al tanto de estos avances en forma rápida y oportuna; sin embargo, muchos docentes desconocen los beneficios y oportunidades que ofrecen estas herramientas.

En términos generales la actualización profesional conlleva a la formación de un estilo propio de enseñanza para cada docente, y la evaluación positiva para un buen desempeño que facilite la correcta aplicación de la instrucción, prestando la debida atención a los problemas o dificultades que presenten los alumnos referido al uso de las nuevas tecnologías entre ellos los blogs instruccionales. De allí, que la aplicabilidad de recursos didácticos tecnológicos estimule en los alumnos, la acción de desarrollar actividades en beneficio de la construcción de su conocimiento, participación y comprensión de los contenidos del área de física.

Cabe destacar, que esta propuesta surge por motivo del desconocimiento que poseen los docentes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas Estado Barinas para el uso de un Blog Instrucciona como apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes; asimismo, requieren de esmero y dedicación para manejarlo durante cada clase, demandando de iniciativa, compromiso y creatividad, y de esta forma descartar los métodos tradicionales guía, copias, enciclopedia u otros, que preparar clases dinámicas e interesantes centradas en diversas estrategias didácticas.

De lo antes descrito en párrafos anteriores, se busca disminuir esta acción negativa y fomentar las estrategias didácticas para el proceso enseñanza aprendizaje dirigida a los docentes, que demuestra la representación gráfica, mapas mentales, trabajo colaborativo, proyectos, mediante la ejercitación en

el blogs instruccional, permitiendo superar las fallas evidentes en el área de física; con el fin de que los estudiantes logren desarrollar habilidades y destrezas para el aprendizaje, manteniendo correspondencia con las características individuales y grupales, en relación de los niveles cognitivos, y afectivos de los estudiantes.

Es así como surge la necesidad de Analizar la estrategia del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas; y de esta manera promover en el estudiante una formación inicial con visión estratégica de las demandas del contexto y el área en estudio, de este modo enfrentará las situaciones problemáticas del mismo, y aprenderá de ellas de manera significativa. En consecuencia, el docente que emplee la propuesta podrá actualizar constantemente las competencias logradas durante su formación y aprender de manera pertinente. Ahora bien, tomando en cuenta los aspectos anteriormente planteados los cuales reflejan la necesidad de delinear líneas educativas operacionales, se estima pertinente proponer un cuadro de interrogantes claves.

¿Cuáles son las debilidades de los docentes respecto al manejo de un Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la enseñanza de la Física?

¿Cuáles son las estrategias que utiliza el docente respecto al manejo de un Blog Instruccional como Apoyo Didáctico en la enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”?

¿Cuáles son los elementos a Evaluar en el Uso del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la estrategia del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico en la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de conocimiento de los docentes en el uso del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas.

Determinar las estrategias que utilizaría el docente en el Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas.

Evaluar las estrategias que utiliza el docente en el uso del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas.

Justificación

Todo docente, independientemente del nivel de enseñanza en que realice su labor, se debe plantear durante las etapas de planificación, organización, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje, tal aseveración es relevante para los docentes que laboran en el Liceo Bolivariano “El Industrialito” específicamente los del área de física, asignatura que tiene por finalidad involucrar valores y desarrollar actividades en el estudiante razón por la cual se requiere del uso de un blog instruccional como recurso

educativo, facilitando al docente desarrollar las capacidades de los estudiantes para comprender, asociar, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos para comprender su entorno social y adicionalmente contribuir a su formación.

Por ello en el docente va a generar una actitud favorable hacia la Física haciendo posible que el educando adquiera conocimientos, habilidades y destrezas que van a contribuir a un desarrollar competencias intelectuales y cognitivas, incorporándolas a la vida cotidiana, individual y social. De allí, que se justifica analizar el uso de un con respecto al manejo de un Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”. Municipio Barinas Estado Barinas; proponiendo estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe destacar, que el docente es pieza fundamental para la investigación, por tal razón se realizará el estudio tomando en consideración las habilidades, destrezas y el conocimiento teórico practico de los mismos, siendo necesario recurrir al campo experiencia del alumno; de igual manera se registraron los datos suministrados con la aplicación del diagnostico para comprobar su utilidad y se evaluaran las estrategias de acuerdo a lo evidenciado en la observaciones, para permitirle al docente la adquisición de habilidades y destrezas, y de esta manera fortalecer las debilidades que hasta ahora ha presentando.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se analizan y exponen teorías, investigaciones, leyes y antecedentes consideradas válidas y confiables, en dónde se organiza y conceptualiza el estudio. El marco teórico de la investigación o marco referencial, puede ser definido por Arias (2006) como el “compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar”.

Antecedentes la Investigación

Los antecedentes del estudio permiten la revisión de otras investigaciones que dieron por cumplido su finalidad y los cuales sirven de fundamentación al que se realiza, por ello se toman en consideración los siguientes:

Marquina (2011), en su trabajo de maestría, titulado: Estrategias Didácticas para la Enseñanza en Entornos Virtuales, tuvo como objeto elaborar una propuesta para el desarrollo de un curso de capacitación de docentes universitarios en el diseño, planificación y uso de estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales.

El trabajo se inscribió en la modalidad de proyecto Factible, con la elaboración de un modelo operativo viable para dar respuesta a las necesidades de un grupo social, cumpliendo tres fases, a saber: a) la fase diagnóstica, apoyada en una investigación documental sobre la existencia de planes de capacitación de tutores virtuales y en una investigación de campo para la detección de necesidades; b) la fase de elaboración de la propuesta, que consistió en el diseño de un curso para ser facilitado a distancia mediante el sistema de gestión de aprendizaje denominado Moodle y sustentado instruccionalmente sobre los lineamientos teórico – prácticos

propuestos por Garcia Aretio (2001), los cuales fueron complementados con los aportes de otros autores del área, y, c) la fase de evaluación de la factibilidad, que se centró en la evaluación de los materiales mediante el juicio de expertos y el desarrollo de una prueba piloto para la determinación de la calidad del curso y la viabilidad de implementación a una mayor escala.

Concluyendo que es importante una adecuada y constante capacitación en el uso educativo de las posibilidades que ofrecen las tecnologías de información y comunicación, especialmente en el diseño, planificación y uso de estrategias didácticas soportadas en las herramientas y recursos de los cuales disponen los sistemas de gestión de aprendizaje, como Moodle.

Estos trabajos de investigación se relacionan con el presente, por que fortalecen el planteamiento, de analizar el impacto de la tecnología de la información y comunicación en la expresión oral de los estudiantes del 7mo semestre en búsqueda de promover estrategias innovadoras y precisas en el desglose de cada experiencia vivida y así facilitar métodos objetivos y prácticos que optimicen la comunicación entre los estudiantes.

Por otro lado, Morales y Vera (2012), en su trabajo de maestría titulado Eficiencia de un Software Educativo para dinamizar la enseñanza del cálculo integral dirigido a los estudiantes de la carrera de Administración de la Universidad Nacional Experimental Sur de Lago Santa Bárbara del Estado Zulia. Siendo su objetivo general crear un Software para la enseñanza de un algoritmo matemático. Centrado en una investigación del paradigma cuantitativo. Centrado en una investigación experimental, con una población y muestra de 88 alumnos y dos docentes el cual fue debidamente validado por expertos con la confiabilidad por el paquete estadístico SPSS. 9.0.

Llegando a las siguientes conclusiones: la puesta en marcha del Software educativo va orientado a difundir la cultura asociada del cálculo integral aplicado a la administración, ya que logra que el alumno construya su propia estrategia y su propio saber. A tal efecto, los autores concluyeron que la

implementación práctica del software educativo fue calificado dentro de la categoría de aceptable, ya que el rendimiento académico de los alumnos se elevó significativamente y el juicio de valor de los expertos consultados indicó que están de acuerdo que el software educativo utilizado en la experiencia didáctica llevada a cabo en el aula; por ser un conjunto de atributos que permitieran un uso eficiente del mismo.

Por su parte, Ángel (2010), en su trabajo de maestría de la Universidad Ezequiel Zamora titulado: Uso del software educativo como estrategia para la enseñanza de las operaciones con matrices en los estudiantes del 5to año mención Contabilidad Sección "U" de la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana "Raimundo Andueza Palacio" del Municipio Barinas, propuesto para el año escolar 2009-2010. Teniendo como objetivo general analizar el uso software educativo como estrategia para la enseñanza de las operaciones con matrices, en los estudiantes del 5° año mención contabilidad sección "A" de la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana "Raimundo Andueza Palacio", del municipio Barinas durante el año escolar 2009 - 2010.

El mismo está enmarcado en un modelo metodológico proyecto factible descrito con enfoque cuantitativo bajo la modalidad de campo. En cuanto a la población se considera 13 estudiantes y 1 docente. Se tomó una muestra aleatoria estratificada que representan 13 estudiantes con un 100% de la población estudiantil. El instrumento empleado para la recolección de datos es un cuestionario con 4 y 5 alternativas, si, no. Los datos obtenidos fueron analizados cualitativamente y representado en tablas de doble entrada y tortas, entendiendo a una interpretación de tipo estadístico permitiendo constatar la necesidad que existen en los estudiantes del 5to Año de contar con una estrategia de enseñanza educativa lo cual justifica y avala el desarrollo de dicho recurso en esta investigación.

Concluyendo lo siguiente: despertar el interés de los estudiantes sobre la matemática, de una manera grata y creativa, buscando elemento que les permitan adecuar experiencia con el diseño del recurso educativo que se propone en este estudio para que mejore significativamente el rendimiento académico sobre la problemática con respecto a las operaciones con matrices, así mismo, capacitar al docente para analizar situaciones didácticas que le permita mejorar su labor, para la enseñanza y aprendizaje en las operaciones con matrices, a través del recurso didáctico propuesto.

Cabe destacar, que el docente deja de ser objeto de atención sistemática con miras a verificar formalmente su praxis académica, su perfil personal, sus capacidades pedagógicas y responsabilidades, en este sentido es importante ayudar a los docentes a identificar los dogmas y fundamentos teóricos que sustentan su práctica, de forma adecuada, logrando comprender su actuar pedagógico y mejorarlo; originando en el mismo un espíritu promovedor de habilidades y destrezas relacionadas con el área de trabajo en pro de mejorar cada tarea ejecutada y optimizar las competencias de los alumnos que se encuentra bajo su responsabilidad, ampliando sus conocimientos.

Villamizar L. (2013), en su trabajo de maestría realizado para la Universidad Valle de Momboy, titulado: "Uso de las Tics en la Enseñanza de las Matemáticas de los Estudiantes de Educación Primaria ",El presente estudio se planteó como objetivo general: Proponer estrategias basadas en las TICs dirigidas a los docentes para la enseñanza de la matemática en estudiantes de Educación Primaria de la Unidad Educativa Estatal Dr. Raúl Leoni, municipio Junín, Estado Táchira. La investigación está enmarcada en el paradigma cuantitativo, en una metodología de proyecto factible, apoyada en una investigación descriptiva y de campo. El contexto del estudio es la Unidad Educativa Estatal Dr. Raúl Leoni, municipio Junín del estado Táchira. La población estuvo constituida por doce (12) docentes de dicha Institución

Educativa, la muestra fue la totalidad de la misma. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario, contentivo de 20 ítems con preguntas de tres opciones de respuesta: Siempre (S), A Veces (AV), Nunca (N). Se aplicó una vez validado el instrumento una validación a través de juicio de expertos y se utilizó el método de Alfa de Cronbach para su confiabilidad. El coeficiente arrojó un valor de 0,75 a la muestra piloto de estudiantes, siendo de una magnitud ALTA de confiabilidad.

La técnica utilizada para el procesamiento de datos fue la estadística descriptiva y los resultados se muestran en cuadros estadísticos. Los resultados indican que los educadores tienen necesidad de formación para aplicar las TICs en su rol docentes, de este modo, es obvio que no aplican herramientas innovadoras por lo que esto afecta enormemente el rendimiento y motivación del estudiante. No obstante, existe mucha disposición y apertura al aprendizaje de las TICs en el aula. Por tal motivo, se presenta como alternativa de solución a la problemática expuesta en el diagnóstico, una propuesta de estrategias basadas en las TICs dirigidas a los docentes para la enseñanza de la matemática a través de 5 sesiones de aprendizaje.

El estudio antes citado guarda relación con la presente investigación, ya que reafirma la necesidad de alternativa de solución a la problemática expuesta en el diagnóstico, una propuesta de estrategias basadas en las TICs, favoreciendo de esta manera la adquisición de conocimientos en los estudiante para promover el desarrollo de habilidades y destrezas.

Cada uno de los trabajos de investigación descritos anteriormente, se relacionan con la investigación, ya que determinan la importancia del uso de herramientas tecnológicas en la que se refleja la importancia de plasmar una

efectiva planificación para el proceso de enseñanza y aprendizaje como elemento esencial que determina el éxito o el fracaso en la instrucción del alumno, así como la pedagogía utilizada por el docente para el desarrollo del perfil deseado del mismo.

Bases Teóricas

Las bases teóricas según Bavaresco (2006), tienen que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias.

Una de las principales características de la Sociedad de la Información y del Conocimiento es el uso masivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso de apoyo para el acceso, tratamiento, producción, comunicación, gestión y socialización del conocimiento. Uno de estos recursos TIC es la Internet, donde se puede encontrar información variada y actualizada. Internet ofrece a sus usuarios una gama de herramientas para publicar información y crear ambientes de interacción con la comunidad global. De lo anteriormente planteado y considerando que los blogs se pueden aprovechar como recursos para el aprendizaje, cabe destacar, que el uso de los blog como una herramienta para el aprendizaje requiere el diseño de una estrategia educativa. Al respecto, los docentes y estudiantes han elaborado los blog lo que ha permitido su incursión en la Internet, aprovechando sus ventajas para la facilitación de los aprendizajes.

Blog Instruccional

Son versiones sencillas de gestores de contenidos que permiten a los internautas poco experimentados la creación de webs de cierta calidad, eludiendo por completo los tediosos procesos de diseño y programación Urbaez (2010), también conocido como Webblog o bitácora, es un sitio Web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente.

Weblog (o blog)

Consiste en una página web en la cual se publican artículos escritos con un estilo personal e informal de un tema en particular, organizados en orden cronológico. Pueden ser utilizados como herramienta de gestión de conocimiento, como espacio de reflexión sobre el aprendizaje o como red de aprendizaje donde se investigue un tema específico (Palacios 2006).

Características del Blog Instruccional

Para Urbaez (2010), se caracteriza de acuerdo a la publicación digital de contenido, los blog presentan una serie de características que los diferencian de otras herramientas. A continuación una descripción de éstas:

Gratuidad, por lo general se puede crear un blog en varios gestores gratuitos disponibles en Internet.

Facilidad de creación y administración, esto es posible debido a que un blog es creado y administrado mediante un gestor de contenidos que presenta asistentes y plantillas prediseñadas. Por esta razón, es que casi cualquier usuario con conocimientos básicos de Internet e informática, puede diseñar su blog centrando su atención en el contenido y no en la forma.

Orden cronológico inverso, las entradas más recientes aparecen publicadas en la parte superior del blog, inmediatamente después del título.

Lenguaje coloquial, por lo general se emplea un vocabulario directo, espontáneo, cálido y personal, pero respetuoso de las normas ortográficas y gramaticales.

Integración de multimedia, en los blog se pueden integrar textos, sonidos, imágenes, animaciones y vídeos, enriqueciendo más su contenido.

Potencia la interacción y el Intercambio de ideas (gestión compartida de conocimientos), a través de la participación y aportaciones de los usuarios mediante comentarios a las distintas entradas, fomentando el debate, la discusión y el uso responsable de las herramientas, respetando siempre las normas de etiqueta.

Desde el punto de vista de los estudiantes, éstos pueden comentar las entradas para aportar nuevos enlaces, comentar los proporcionados por el docente o el resto de estudiantes, para exponer dudas y realizar preguntas, enriqueciendo el aprendizaje y favoreciendo el debate constructivo.

Distribución automática, lograda por medio de correo electrónico o sindicación RSS, lo que ha sido uno de los medios a través de los cuales se ha logrado la enorme difusión de los blog, e incluso ha cambiado la forma de acceder a la información.

Creación de una comunidad, de usuarios y autores interesados en la misma temática del blog. Actuando en muchos casos como herramientas sociales, al facilitar el interactuar con personas que se dedican a temas similares al tratado en el blog.

Variedad de usos, políticos, humorísticos, investigativos, educativos, personales, profesionales, religiosos, periodísticos, etc.

También se diferencian en su soporte económico: los sitios de noticias o periódicos digitales suelen estar administrados por profesionales, mientras que los weblog son principalmente personales y aunque en algunos casos pueden estar incluidos dentro de un periódico digital o ser un blog corporativo, suelen estar escritos por un autor o autores determinados que mantienen habitualmente su propia identidad.

Un aspecto importante de los weblog es su interactividad, especialmente en comparación a páginas web tradicionales. Dado que se actualizan frecuentemente y permiten a los visitantes responder a las entradas, los blog

funcionan a menudo como herramientas sociales, para conocer a personas que se dedican a temas similares; con lo cual en muchas ocasiones llegan a ser considerados como una comunidad.

Ventajas del Blog Instruccional

Los Blog ofrecen muchas posibilidades de uso en el proceso educativo López (2009) propone las siguientes ventajas:

Para estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea lo que producen, etc. La creación de blog por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan.

Para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula.

Ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros Web 2.0.

Permite que cualquier docente o alumno, sin importar el área académica, pueda crear recursos y contenidos de temas educativos sin necesidad de instalar aplicaciones o de tener conocimientos de programación.

Posibilita al docente, actuando de facilitador del aprendizaje, guiar constantemente a los estudiantes.

Facilita a los docentes, el control y revisión de trabajos asignados a los estudiantes que involucren su publicación en Blog.

Ofrecen al docente facilidades para crear, visualizar, actualizar y compartir con otros colegas su propio banco de proyectos de clase y de actividades.

Usos del Blog Instruccional

En éste sentido, García (2006), señala varias categorías o modalidades de uso de los blog en diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje:

Sistema de Gestión de Recursos Didácticos: Es el tipo de edublog más utilizados en tareas docentes. El profesor propone, como complemento a la clase presencial, una serie de actividades que el alumno debe desarrollar empleando los recursos disponibles en el blog.

Sin embargo, García (2006), establece que el profesor debe ser consciente, que no se trata de hacer lo mismo de siempre sobre nuevos soportes, sino desarrollar estrategias didácticas novedosas aprovechando las características propias del blog como herramienta web. Asimismo, los clasifica de la siguiente manera:

Multiblog de Profesores: Un grupo de profesores puede crear una bitácora en la cual compartir experiencias educativas, estrategias y recursos.

Multiblog de Alumnos: Experiencias colaborativas del alumnado centradas en temas o tareas que se desarrollan siguiendo varias líneas de trabajo; por ejemplo elaboración de proyectos y blogs temáticos de una determinada materia.

Cuadernos de Trabajo Individual: Son blog que maneja un único autor. Viene a sustituir al cuaderno de clase, con la variante de estar disponible en Internet, poder ser visitadas y complementadas con aportes y comentarios de otros estudiantes y profesores. Al igual que un cuaderno de clase, el estudiante lleva un registro de notas, apuntes, comentarios a las clases y libros de texto, así como involucrarse determinadas tareas didácticas asesoradas por algún profesor.

De igual manera, García (2006), señala que se utiliza para mejorar la calidad de la formación y crear experiencias de aprendizaje eficientes y efectivas mediante el uso de la tecnología.

Para aprender se necesita de varios factores fundamentales, entre los que está la motivación, una experiencia activa y dinámica de aprendizaje y de un tiempo para su adquisición.

Describe el funcionamiento de la tecnología a diferencia de la educativa que implica la escuela como institución.

Se emplea para descubrir aplicaciones tecnológicas de procesos y herramientas que pueden ser usados para resolver problemas de instrucción y aprendizaje, yendo de la mano con la tecnología educativa.

Elementos del Blog Instruccional

Los Elementos de un Blog son:

Una lista de enlaces.

Un archivo de anotaciones anteriores.

Una función que permite añadir comentarios Calendario y archivo electrónico.

Función de búsqueda Sindicación vía RSS.

Otras funcionalidades adaptables.

Clasificación del Blog Instruccional

Para Cabero, (2000), señala que “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación es empleada para referirse a una serie de nuevos medios como los hipertextos, los multimedia, internet, los blog, la realidad virtual o la televisión por satélite, entre otros”. Estas nuevas tecnologías giran de manera interactiva en torno a las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales y su hibridación como son los multimedia, específicamente los blog pueden clasificarse de la siguiente manera:

Blog Personal

El blog personal, Cabero, (2000), dice, es un diario en curso o un comentario de un individuo, es el más tradicional y común. En general, los blogueros personales se enorgullecen de sus mensajes del blog, aunque no sean leídos por nadie; suelen convertirse en algo más que en una forma para comunicarse, también en una forma de reflexionar sobre la vida, u obras de arte.

Un tipo de blog personal es el micro blog, es extremadamente detallado y trata de capturar un momento en el tiempo. Algunos sitios, como Twitter, permiten a los blogueros compartir pensamientos y sentimientos de forma instantánea con amigos y familiares, y son mucho más rápidos que el envío por correo o por escrito.

Blog Corporativos y Organizacionales

También señala que un blog puede ser privado, como en la mayoría de los casos, o puede ser para fines comerciales, estos se usan internamente para mejorar la comunicación y la cultura de una sociedad anónima o externamente para las relaciones de marketing, branding o relaciones públicas se llaman blog corporativos. Su uso consiste en informar a los miembros y a otras partes interesadas en las fiestas del club y en las actividades de sus miembros.

Por el Género

Igualmente Cabero, (2000), señala, que algunos blog se centran en un tema particular, como los blog políticos, de salud, viajes (también conocidos como Cuadernos de viaje), de jardinería, de la casa, moda, de proyectos educativos, música clásica, esgrima, jurídicos, etc. Dos tipos comunes de blog de género son los blog de música y los de arte. Un blog con las discusiones especialmente sobre el hogar y la familia no es infrecuente llamarlo blog mamá, que está seguido por más de dos millones de lectores mensuales.

Por el Tipo de Medios de Comunicación

Un blog que incluye videos se llama vlog, uno que incluye enlaces se denomina linklog, un sitio que contiene un portafolio de bocetos se llama sketchblog u otro que incluye fotos se llama fotolog. Los blog con mensajes cortos y con tipos de medios mixtos se llaman tumblelog. Aquellos blog que

se escriben en máquinas de escribir y luego son escaneados se denominan blog typecast. Un tipo raro de blog incluido en el protocolo Gopher es conocido como un Phlog.

Por el Dispositivo

Los blog también pueden diferenciarse por el tipo de dispositivo que se utiliza para construirlo. Un blog escrito por un dispositivo móvil como un teléfono móvil o una PDA podría llamarse moblog. Uno de los blog más nuevos es el Wearable Wireless Webcam, un diario en línea compartida de la vida personal de una persona que combina texto, vídeo e imágenes transmitidas en directo desde un ordenador portátil y un dispositivo Eye Tap a un sitio web. Esta práctica de blog semi-automatizado con vídeo en directo junto con el texto se conoce como sub-supervisión.

Blog Inversa

Este blog está compuesto por sus usuarios en lugar de un solo bloguero, este sistema tiene las características de un blog y la escritura de varios autores; pueden estar escritos por varios autores que han contribuido en un tema o que han abierto uno para que cualquiera pueda escribir, tienen un límite para el número de entradas para evitar que se opere como un foro de Internet.

La Física

La física moderna y contemporánea es considerada difícil y abstracta; no obstante, las investigaciones en enseñanza de la física presentan serias dificultades conceptuales para comprenderla. En la etapa de producción de recursos didácticos se ha constatado que es necesario invertir en la producción de materiales instruccionales sobre temas de física contemporánea y moderna, si se quiere actualizar el currículo de física en las escuelas, tanto para profesores como para alumnos.

Por esta razón, esos temas en general no están contemplados en los materiales disponibles para profesores y alumnos. De acuerdo con Osterman, (2006), expresa, “no es tarea trivial, pues escribir un texto o preparar un blog o software, por ejemplo, sobre un tema de física contemporánea (y moderna) requiere conocimiento y una cierta madurez en física así como en enseñanza-aprendizaje y diseño instruccional”..., por lo tanto, la incorporación de tópicos modernos, contemporáneos y la exclusión de tópicos clásicos es necesaria en la actualidad.

Asimismo, la enseñanza de temas actuales de la física puede contribuir para transmitir a los alumnos una visión correcta de esa ciencia y de la naturaleza del trabajo científico, superando la visión lineal, netamente acumulativa del desarrollo científico que impregna los libros de texto y las clases de física hoy utilizados, lo que se puede percibir en la literatura con respecto a cómo introducir tópicos de física moderna y contemporánea en cursos introductorios de física es que hay divergencias en relación con el camino que se debe seguir y que son pocos los estudios en el área.

Tipos de Aprendizajes en la Física

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. Se trata de un concepto fundamental en la didáctica que consiste en la adquisición de conocimiento a partir de determinada información percibida. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

De acuerdo a Ausubel (1980), establece diferencias entre los diversos tipos de aprendizaje con la que manifiesta intención de demostrar la superioridad de los métodos expositivos como procedimiento de enseñanza,

en las materias teórica-práctica lográndose adoptar a la física como ciencia. Los tipos de aprendizaje que Ausubel contrasta son:

El Aprendizaje por Recepción

Se da cuando los contenidos y la estructura del material a ser aprendido son establecidos por el docente; este aprendizaje en una forma más o menos acabado; el mismo no requiere descubrimiento alguno por parte del aprendiz, solo es requerido para que internalice el material o lo incorpore a su estructura mental de modo que esté disponible para la reproducción u otro uso en fechas futuras.

El Aprendizaje por Descubrimiento

El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

El aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender. Constituye un aprendizaje muy efectivo, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

El autor describe diversas formas de descubrimiento. Según Bruner citado por Orión (2008), se puede hablar de tres tipos de descubrimiento:

Descubrimiento Inductivo: implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.

Descubrimiento Deductivo: El descubrimiento deductivo implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo.

Descubrimiento Transductivo: En el pensamiento transductivo el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos.

De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo.

Aprendizaje Significativo

Una de las teorías de la enseñanza es la del aprendizaje significativo, diseñada por Ausubel, en ella ofrece un punto de vista contrastante con el de Bruner. Para Ausubel, el sujeto obtiene el conocimiento, fundamentalmente, a través de la recepción, y no por descubrimiento, pues los conceptos se presentan y se comprenden, pero no se descubren.

Ausubel pondera el valor de la información verbal, de la cual se deriva el aprendizaje significativo. Por otro lado, no considera significativo al aprendizaje de memoria, pues, para Ausubel, el material que es aprendido de memoria no guarda relación con el conocimiento existente.

En cambio, una enseñanza expositiva, donde un profesor estructura y explica un tema relacionado significativamente con temas previamente aprendidos, puede dar lugar a un efectivo y eficiente aprendizaje. Lo antes expuesto, se corresponde con lo señalado por el Ministerio de Educación (2006), donde hace referencia a las metas que se persiguen con la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura las cuales pretenden asegurar en el individuo la toma de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan consolidar un desarrollo intelectual y social, igualmente incentivar en el estudiante una suposición favorable hacia la física, sirviéndole como estímulo generador de cultura lográndose establecer vínculos entre los conocimiento físicos la experiencia cotidiana, motivándolo a impulsar sus

vocaciones científicas y tecnológicas a fin de asegurar la formación de grupos de profesionales capacitados.

Esto representa, que el aprendizaje de la física, sirve para que los estudiantes logren una comprensión fundamental de la estructura de la asignatura, permitiendo un mejor entendimiento y aplicación a los fenómenos, y al mismo tiempo transferir el aprendizaje a nuevas situaciones. De esta forma, los aspectos precedentes se conjugan para precisar la forma como debe enseñar la física. Es así, como se han experimentado a nivel nacional informes que han presentado al Ministerio de Educación con conclusiones y recomendaciones relacionadas con los elementos programáticos que planifican sin interesarles la calidad de la enseñanza.

Aprendizaje Memorístico

Para Gonzáles (1997), el papel del docente es el de ayudar a que el estudiante por sí mismo, resuelva el problema. Para ello el estudiante puede transformar estrategias de una situación a otra, usar su propia experiencia, adquirir experiencia complejas basadas en otras más simples, abstractas o concretas, usar el enfoque lógico-deductivo, formular hipótesis propias y verificarlas, razonar, discutir con sus compañeros, indagar en otras fuentes, experimentar, ensayar alternativas, entre otros.

Esta estrategia que explica el autor anterior centrado en la enseñanza se utiliza cuando la información es escasa.

El argumento anterior conduce a:

Freire (1970) quien ubica este modelo de enseñanza en la concepción bancaria, es decir, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización mecánica de los contenidos. Los educandos son así una suerte de "recipientes" en los que se "deposita" el saber. El educador no se comunica sino que realiza depósitos que los discípulos aceptan dócilmente. El único margen de acción posible para los estudiantes es el de archivar los conocimientos. El saber, es entonces una donación. Los que poseen el conocimiento se lo dan a aquellos que son

considerados ignorantes. La ignorancia es absolutizada como consecuencia de la ideología de la opresión, por lo cual es el otro el que siempre es el poseedor de la ignorancia. (pág. 56).

En este proceso es fundamental estimular la participación del aprendiz en experiencias de diversa índole ya que a través de las interacciones sociales puede percibir puntos de vista diferentes al suyo, lo cual puede producirle una ruptura de su equilibrio cognitivo al ponerle en contacto con situaciones que no entiende, o difíciles de engranar en su estructura mental, esto puede hacer surgir el conflicto cognitivo y el consiguiente compromiso para resolverlo.

La orientación permanente debe ser la de desarrollar la curiosidad para preguntar cómo y porqué ocurren y del conocimiento, por la vía del ejercicio, de las actitudes y formas elementales de trabajo que son propias del aprendizaje de la física.

Bases Psicológicas

El norteamericano Jerome Bruner (1915), actualmente profesor de la Universidad de Oxford, en Inglaterra, afirma que las teorías de la enseñanza, de la instrucción, deben ocuparse de la organización y sistematización del proceso didáctico, a partir del establecimiento de dos componentes uno de carácter normativo y otro de carácter prescriptivo.

El componente normativo estaría constituido por los criterios y el establecimiento de las condiciones necesarias para la práctica de la enseñanza; mientras que el componente prescriptivo lo integrarían las reglas para obtener, de una manera eficaz, los conocimientos y las destrezas. Para conferirle un carácter científico a una teoría de la enseñanza debe ésta observar validez en lo empírico y consistencia en la lógica de su estructura interna.

En este sentido una teoría, instruccional debe ser integradora de la teoría y la práctica de la enseñanza, pues una de las características básicas de una teoría de la instrucción es la de su capacidad para vincularlos factores y elementos constitutivos de un proceso didáctico, tales como los objetivos, los contenidos, las actividades programadas, los recursos empleados, la evaluación, las relaciones sociales existentes en el aula y en la escuela, entre otros.

Según Bruner, el desarrollo intelectual tiene una secuencia que tiene características generales; al principio, el niño tiene capacidades para asimilar estímulos y datos que le da el ambiente, luego cuando hay un mayor desarrollo se produce una mayor independencia en sus acciones con respecto al medio, tal independencia es gracias a la aparición del pensamiento.

De acuerdo a Bruner el desarrollo de los procesos cognitivos poseen tres etapas generales que se desarrollan en sistemas complementarios para asimilar la información y representarla, estos serían los siguientes:

Modo Enactivo, es la primera inteligencia práctica, surge y se desarrolla como consecuencia del contacto del niño con los objetos y con los problemas de acción que el medio le da.

Modo Icónico, es la representación de cosas a través de imágenes que es libre de acción. Esto también quiere decir el usar imágenes mentales que representen objetos. Esta sirve para que reconozcamos objetos cuando estos cambian en una manera de menor importancia.

Modo Simbólico, es cuando la acción y las imágenes se dan a conocer, o más bien dicho se traduce a un lenguaje.

Bruner señala que las primeras experiencias son importantes en el desarrollo humano, ya que por ejemplo, el aislamiento y la marginación del cuidado y del amor durante los primeros años suele causar daños irreversibles.

Es importante que el alumno describa por si mismo lo que es relevante para la resolución de un problema. Elaboración de una secuencia efectiva. Provisión de refuerzo y retroalimentación que surge del éxito de problema resuelto. Bruner y el aprendizaje por descubrimiento. Como Ausubel, Jerome Bruner es un psicólogo educativo que ha enfatizado la importancia de hacer que los alumnos se percaten de la estructura del contenido que se va a aprender y de las relaciones entre sus elementos de modo que pueda ser retenido como un todo organizado.

Sin embargo, mientras Ausubel preconizaba la enseñanza expositiva o el aprendizaje por recepción, Bruner ha enfatizado permitir a los estudiantes aprender por medio del descubrimiento guiado que acontece durante la exploración motivada por la curiosidad. Los profesores deben proporcionar situaciones problemáticas que estimulen a los alumnos a descubrir por sí mismos las estructuras de las distintas áreas de conocimiento. En lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los alumnos para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, etc., lleguen a descubrir el conocimiento de un modo activo.

Bases Legales

Las bases legales de acuerdo a Barni (2005), se refieren a la Ley, o Resoluciones que dispongan la creación de un organismo, programa o la asignación de recursos a nivel educativo. Por lo tanto los fundamentos legales de este estudio se centran en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Reforma parcial de la Ley Orgánica de educación y su Reglamento (1999).

En su Artículo 102 expresa:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y esta fundamentalmente en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en su sociedad... El estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de Constitución y en la Ley. (Pág.12)

Lo señalado en el anterior artículo, y en concordancia con la investigación sobre la elaboración de un recurso didáctico para la enseñanza de la física, permite su aplicación para el mejoramiento y comprensión, así como la formación integral del estudiante.

Al mismo tiempo el Artículo 103 describe:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidad, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La importancia en las instituciones del estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin el estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas... (Pág.12)

De acuerdo a lo establecido en el artículo anterior y lo propuesto en la investigación, esta no altera ningún componente del mismo. En tal sentido, la implementación del uso de un blog instruccional como estrategia para la enseñanza de la física, podrá ser incorporada en el proyecto educativo integral del Liceo Nacional “El Industrialito”.

Ley Orgánica de Educación (2009)

En relación con la reforma Parcial de la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento (2009). Establece en su artículo 8 lo siguiente:

Apreciar y registrar en forma cualitativa, de primero a sexto grado, o cualitativo en la tercera etapa de educación básica y en media diversificada y profesional, el progreso en el aprendizaje y dominio de competencia del estudiante, en función de los contenidos y objetivos programáticos para efectos de orientación y promoción conforme a lo depuesto en el presente régimen y en las resoluciones correspondientes a cada nivel y modalidad del sistema educativo... (Pág.4)

La evaluación en todo el proceso será cualitativamente, donde el docente escribirá las observaciones según observadas en la debida planificación; el proceso se hará con seguimiento para corregir posibles deficiencias y adoptar la forma más conveniente para el logro del aprendizaje.

Artículo 48. Establece que: “La planificación y organización del régimen de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo será realizado y elaborado por el ministerio de Educación, salvo las excepciones contempladas en la ley especial de educación superior” (Pág. 76).

A los fines previstos en el presente artículo, se promueve y estimula la participación de las comunidades educativas y de otros sectores vinculados al desarrollo nacional y regional. La planificación del sector educativo estará a cargo del Ministerio de Educación, partiendo de ahí los docentes planifican sus actividades de acuerdo al grupo escolar que tenga a su cargo.

Glosario de Términos

Actitud: Disposición, postura o conducta que la gente adopta y desarrolla con respecto a los objetos o situaciones con los cuales se encuentra relacionada. Rivera (2009).

Aprendizaje: Es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. Arias. (2005)

Blog: Son versiones sencillas de gestores de contenidos que permiten a los internautas poco experimentados la creación de webs de cierta calidad, eludiendo por completo los tediosos procesos de diseño y programación Urbaez (2010).

Didáctica: Es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas. Perdomo (2009)

Enseñanza: Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Gonzás. (2007).

Estrategia: Conjunto de planes e ideas (pueden ser largas y no concretas) que hacen desarrollar una partida con sentido y continuidad. Marrón (2005)

Estudiante: Educandos que asisten a una escuela en donde les han de ser impartida una formación sistemática. Marrón (2005)

Lenguaje: Conjunto de palabras y símbolos que permiten la comunicación entre el ordenador y el usuario. (Palacio. 2006)

Multimedia: Es la forma de presentar información que emplea una combinación de texto, sonido, imágenes, animación y video. Entre las aplicaciones informáticas multimedia mas corrientes figuran juegos y programas de aprendizaje, la mayoría de las aplicaciones multimedia incluyen asociaciones predefinidas conocidas como hipervínculos, que se permiten a los usuarios moverse por la información de modo más intuitivo e interactivo. (Palacio. 2006)

Programa: Es el conjunto de instrucciones lógicas que tienen la finalidad de llevar a cabo una tarea específica. (Palacio. 2006)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico de una investigación comprende las vías a seguir desde que se inicia el estudio hasta su culminación. Al respecto Balestrini (2002) define al mismo como "...la instancia referida a métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real" (p.45). De allí que se deben plantear el conjunto de operaciones técnicas que se incorporan en el despliegue de la investigación en el proceso de obtención de los datos.

En tal sentido, el fin esencial del marco metodológico es el de situar en el lenguaje de investigación los métodos e instrumentos que se emplearán en el trabajo planteado, desde la ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de investigación, su universo o población, su muestra, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, la medición, hasta la codificación, análisis y presentación de datos. De esta manera, se proporciona al lector una información detallada sobre cómo se realizará la investigación.

Naturaleza de la Investigación

El trabajo se fundamenta metodológicamente en el modelo cuantitativo, que según Hurtado (2001), expone que el paradigma cuantitativo "utiliza técnicas cuantificables, recolección y analítica de los datos..." se dice objetivo, orientado a la comprobación hipotética-deductiva..., hace énfasis en la confiabilidad de los datos, replicabilidad; intenta generalizar, el estudio de muchos casos y asume la realidad como se establece (p.67).

Por otra parte se emplea el método deductivo, definido por Molina (2006), como la "aspiración de demostrar rígidamente la lógica pura la conclusión en su totalidad a partir de una premisa, de modo que se garantice la veracidad de las conclusiones (p.84).

Tipo de Investigación

La investigación de tipo descriptivo bajo un diseño de campo, también se recurre a la investigación documental permitiendo está obtener información de datos secundarios; es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas; y la investigación de campo descriptiva permite conocer las situaciones, costumbres, y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de los objetos, personas, y procesos.

En relación a lo mencionado anteriormente, Arias (2006), menciona que la investigación documental o diseño documental “es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”. (p.27).

Diseño de la Investigación

La investigación se desarrolla bajo la modalidad de un diseño de campo – descriptivo, la misma permite conocer las situaciones, costumbres, y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de los objetos, personas, y procesos. De acuerdo a Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2000, p. 18), describen que la investigación de campo es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador.

Además destacan que consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos.

De igual manera, los autores referidos destacan que la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque

se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se funciona en el presente. (p. 19).

Población y Muestra

Población

Tamayo (2002), señala que "una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie de especificaciones, las cuales deben citarse claramente en tomo a sus características de contenido, lugar y tiempo" (p. 17). Por lo tanto, la población estuvo conformada por el personal docente que labora en el Liceo Bolivariano Nacional "El Industrialito" del Municipio Barinas Estado Barinas. Año Escolar 2011–2012 para ello se utilizó un total de treinta y seis (36) docentes de aula.

Muestra

La muestra, según Hernández, Fernández y Baptista (2003) es un subgrupo de la población" (p. 204). En este sentido la muestra estará compuesta por cinco (05) docentes especialistas en Física del Liceo nacional "el Industrialito" del Municipio Barinas Estado Barinas. De acuerdo a lo planteado por Sabino (1995), "...es un subconjunto de la población que presenta las mismas características de estas, así que es representativa de ella" (p.64). Para el presente estudio se tomó como muestra el 30% de los profesionales en física y matemática, Lo anterior lleva a considerar esta muestra como de tipo opinático o intencional.

Técnicas de Recolección de Datos

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta tipo cuestionario, que según Hernández, Fernández y Baptista (2006), definen como "un método para obtener información de manera clara y

precisa donde existe un formato estandarizado de preguntas y el informante reporta sus respuestas” (p. 276).

Se puede decir que esta herramienta es una de las más utilizadas por ser práctica y confiable para obtener los datos esenciales de una investigación. En tal sentido, el cuestionario estuvo diseñado bajo la escala de Likert que según Montero (ob.cit.) “Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos”.

Al respecto, Martínez (2001) afirma que “...es necesario identificar y describir detalladamente situaciones y contextos que acompañarán el registro de los datos” (p.80). El cuestionario diseñado consta de veinte (20) ítems de respuestas cerradas Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N), las cuales guardan estrecha relación con las variables que se desean estudiar.

Aunado a esto, se utilizó la técnica de observación, que según Puente (2000), es “una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis... Es directa cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar”. La finalidad de utilizar esta técnica es que mediante ella se puede apreciar y constatar las condiciones en que se encuentran los estudiantes de segundo grado, y así tomar medidas necesarias para la investigación.

Validez del Instrumento

La validez de un instrumento, según señalan Hernández, Fernández y Baptista (2003) consiste en “...el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.” (p. 243). Una vez elaborado el

instrumento fue presentando a tres especialistas, con el propósito que emitan su opinión en cuanto a la calidad de pertenencia, claridad y coherencia. En función de los juicios emitidos por estos profesionales, se determinó la validez de los instrumentos, atendiendo a la valoración dado por los expertos.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de medición, se refiere, según Hernández y Otros (2003), al “grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p. 346), por lo tanto, se utilizó el coeficiente de consistencia interna de Alpha de Crombach.

La confiabilidad del instrumento se logró a partir de la aplicación de un estudio piloto a un grupo de diez (10) alumnos, que no pertenecen a la muestra, para ambos casos, con el propósito de verificar su pertinencia y factibilidad. Para determinar la confiabilidad de la prueba piloto se aplicó la siguiente expresión matemática:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{S^2 \text{ total}} \right]$$

α = Coeficiente de Confiabilidad

n = Número de ítems

$\sum S_1^2$ = Sumatoria de las varianzas de cada ítem

$S^2 \text{ total}$ = varianza total del instrument.

El cual según Hernández y Otros (2003), lo definen: este coeficiente requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente. (p. 354). El cual obtuvo una confiabiabilidad de 0,83 en el coeficiente de Alpha de Cronbach.

Técnicas de Análisis de la Interpretación

En relación con las técnicas de análisis de datos, Balestrini (2001), expresa que “al culminar la fase de relación de la información, los datos han de ser sometidos a un proceso de elaboración técnica, que permite recontarlos y resumirlos antes de introducir el análisis diferenciado a partir de procedimientos estadísticos...” (p.149).

De este modo, a partir del referido proceso se presentó la información en tablas de frecuencia y porcentaje, además de su representación gráfica, lo que permitió visualizar el comportamiento de las respuestas asignadas a cada alternativa propuesta, facilitando la interpretación de la información en función de los enfoques teóricos estudiados previamente. En este caso, el estudio se efectuó, bajo la técnica de análisis descriptivo, donde se vaciaron los resultados de las respuestas dadas en la muestra.

Cuadro N° 1

Operacionanlizacion de las Variables

Objetivo General: Analizar la estrategia del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico en la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas.

Variables	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems
Blogs Instruccional	Herramienta de aplicación como apoyo didáctico para desarrollar teorías del aprendizaje y estrategias de enseñanza. Cabero (2005)	Características	Blogs	1
			Integración	2
			Participación	3
		Ventajas	Procesos	4
			Contenidos Académicos	5
			Prácticas Académicas	6
		Clasificación	Personal	7, 8
			Organizacionales	9
			Género	10
			Dispositivo	11
		Didáctica de la Física	Formación de un individuo desde las ciencias duras. Vásquez (2004)	Física
Materiales instruccionales	13			
Tipos de Aprendizajes en la Física	Aprendizaje por recepción			14
	Aprendizaje por Descubrimiento			15
	Aprendizaje Significativo			16
	Inductivo			17
	Deductivo			18
	Transductivo			19
	Participación del aprendiz			20

Fuente: Cárdenas (2012)

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esta etapa del proceso de investigación consiste en el análisis e interpretación de los datos, con el propósito de extraer las observaciones que proporcionen respuesta a las interrogantes de la investigación. Los mismos fueron obtenidos por medio del cuestionario se tabularon en forma manual y se presentan en cuadros demostrativos de respuestas, los cuales contienen elementos tales como: categoría, frecuencia y porcentajes, que indica la forma como respondió la muestra a los planteamientos formulados para detallar los indicadores que determinan las variables.

En este sentido Castro (2006), sostiene con esta fase del proceso investigativo que: “El procesamiento de los datos no es otra cosa que el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones...Por lo tanto se trata de especificar el tratamiento que se dará a los datos, ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas con ellos”. (p 103). A continuación se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del instrumento aplicado al personal Docente especialista en Física del Liceo Nacional “El Industrialito” del Municipio Barinas Estado Barinas.

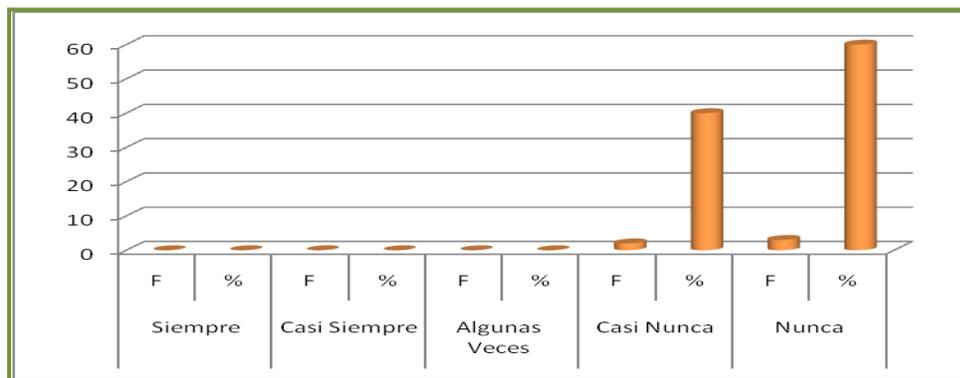
Cuadro 2.

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Blog Instruccional para la **Dimensión** Características **Indicador** Blog.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 ¿Incorpora en su planificación herramientas de apoyo a los aprendizajes como el blog?	Docente	0	0	0	0	0	0	2	40	3	60

Fuente: Cárdenas (2013)

Grafico 1



Análisis

En el cuadro 2 ítems 1 se observa en los resultados que los docentes en un Cuarenta por ciento (40 %) “Casi Nunca”, incorpora en su planificación herramientas de apoyo a los aprendizajes como el blog y el sesenta por ciento (60%) “Nunca” lo hace.

Se infiere que existen debilidades en los docentes en la incorporación de nuevas herramientas en la planificación como apoyo a los contenidos para ofrecer a los estudiantes otras alternativas de aprendizaje. Urbaez (2010) define Blog como “versiones sencillas de gestores de contenidos que permiten a los internautas poco experimentados la creación de webs de cierta calidad, eludiendo por completo los tediosos procesos de diseño y programación”.

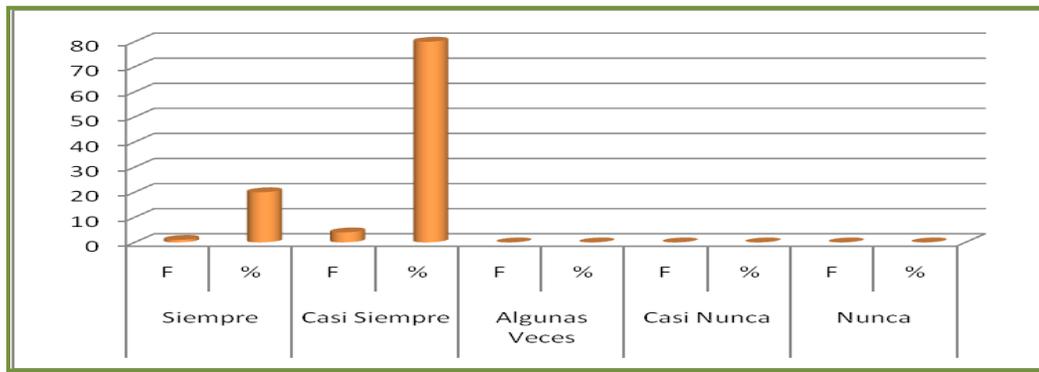
Cuadro 3.

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Blog Instruccional para la **Dimensión** Características **Indicador** Integración.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2 ¿Mediante el blog se puede integrar textos, sonidos, imágenes, animaciones y vídeos, enriqueciendo su contenido?	Docente	1	20	4	80	0	0	0	0	0	0

Fuente: Cárdenas (2013)

Grafico 2



Análisis

Según los resultados el Ochenta por ciento (80%) de los docentes respondieron que “Casi Siempre” mediante el blog se puede integrar textos, sonidos, imágenes, animaciones y vídeos, enriqueciendo su contenido, mientras el Veinte por ciento (20%) contestó que “Siempre” se puede integrar otros elementos. Es decir un número significativo de docentes considera que el blog permite incorporar nuevos elementos que enriquecen el contenido programático y por ende facilita al estudiante mejorar sus conocimientos. Para Urbaez (2010), la Integración de multimedia, en los blog se pueden integrar textos, sonidos, imágenes, animaciones y vídeos, enriqueciendo más su contenido éstos pueden comentar las entradas para aportar nuevos enlaces, comentar los proporcionados por el docente o el resto de estudiantes, para exponer dudas y realizar preguntas, enriqueciendo el aprendizaje y favoreciendo el debate constructivo.

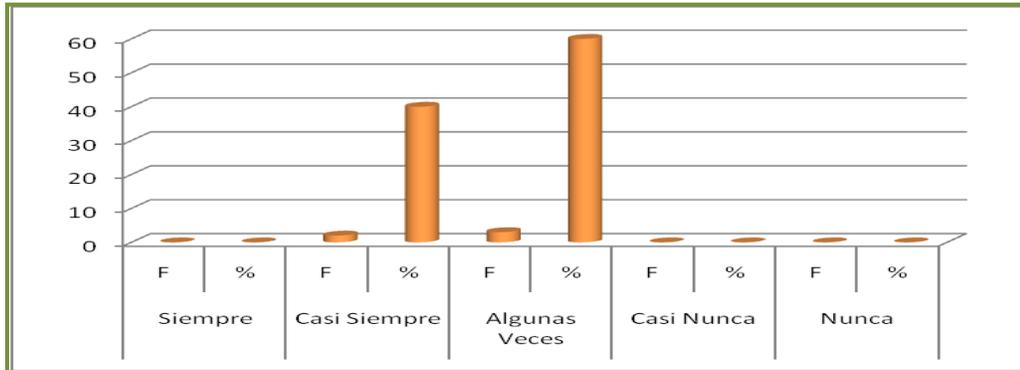
Cuadro 4.

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Blog Instruccional para la **Dimensión** Características **Indicador** Participación.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3 ¿A través de la participación de los usuarios y sus comentarios se fomenta el debate y la discusión?	Docente	0	0	2	40	3	60	0	0	0	0

Fuente: Cárdenas (2013)

Grafico 3



Análisis

Respecto a los resultados, el Sesenta por ciento (60%) de los docentes contestaron que “Algunas Veces”, mientras el Cuarenta por ciento (40%) señaló que “Casi Siempre”, a través de la participación de los usuarios y sus comentarios se fomentan el debate y la discusión.

Es decir, que los docentes están claros que mediante el uso del blog se promueve fomentan la participación de los estudiantes en el debate y la discusión. Para Urbaez (2010), el blog potencia la interacción y el Intercambio de ideas (gestión compartida de conocimientos), a través de la participación y aportaciones de los usuarios mediante comentarios a las distintas entradas, fomentando el debate, la discusión y el uso responsable de las herramientas, respetando siempre las normas de etiqueta.

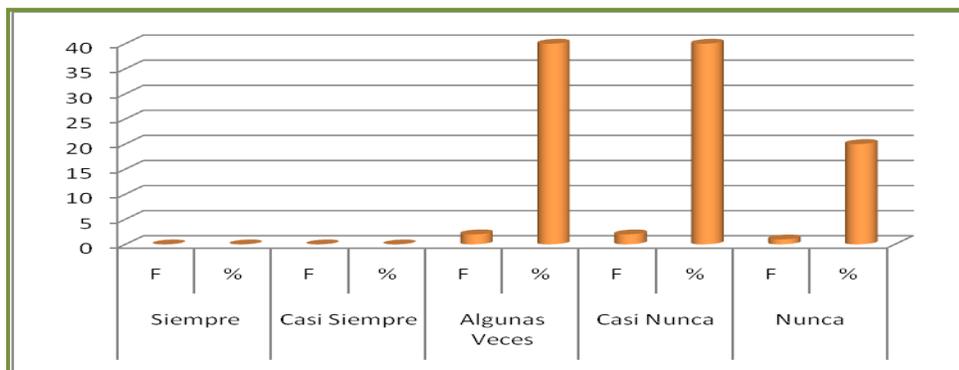
Cuadro 5.

Distribución de Frecuencia de la Variable Blog Instruccional para la Dimensión Ventajas Indicador Procesos.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4 ¿El blog diseñado por los estudiantes permite a los docentes la posibilidad de exigirle procesos de síntesis?	Docente	0	0	0	0	2	40	2	40	1	20

Fuente: Cárdenas (2013)

Grafico 4



Análisis

Tomando en consideración los resultados del cuadro 5 ítems 4, el cuarenta por ciento (40%) de los docentes manifestó “Algunas Veces”, otro cuarenta por ciento (40%) señaló que “Casi Nunca” y el veinte por ciento (20%) restante respondió que “Nunca”, el blog diseñado por los estudiantes permite a los docentes la posibilidad de realizar procesos de síntesis.

Según los resultados, se deduce que los docentes poseen pocos conocimientos sobre el blog ya que se nota contradicción en las respuestas y la opinión del autor citado seguidamente.

Para López (2009) estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea lo que producen, etc. La creación de blog por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, para

favorecer y enriquecer el conocimiento, reconociendo sus dificultades y las controversias que se generan a partir de estos desafíos.

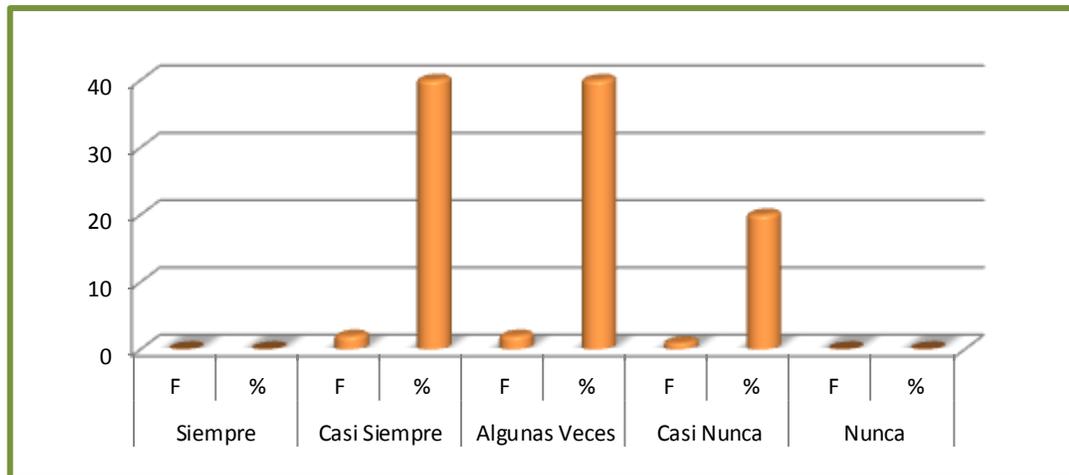
Cuadro 6.

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Blog Instruccional para la **Dimensión** Ventajas **Indicador** Contenidos Académicos.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5 ¿La implementación del blog ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimedia?	Docente	0	0	2	40	2	40	1	20	0	0

Fuente: Cárdenas (2013)

Grafico 5



Análisis

Según las respuestas del cuadro 6, ítems 5, cuarenta por ciento (40%) de los docentes respondieron que “Casi Siempre”, cuarenta por ciento (40%) señalaron que “Algunas Veces” y Veinte por ciento (20%) contestó que “Casi Nunca” la implementación del blog ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimedia, de allí, se infiere que los docentes, según los resultados manifiestan que no utilizan el blog como herramienta que pueda mejorar la planificación. Según López (2009), el blog ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos,

enriqueciéndolos con elementos multimedia tales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros Web 2.0., estimulando la capacidad para reunir información de diversas fuentes en un todo coherente.

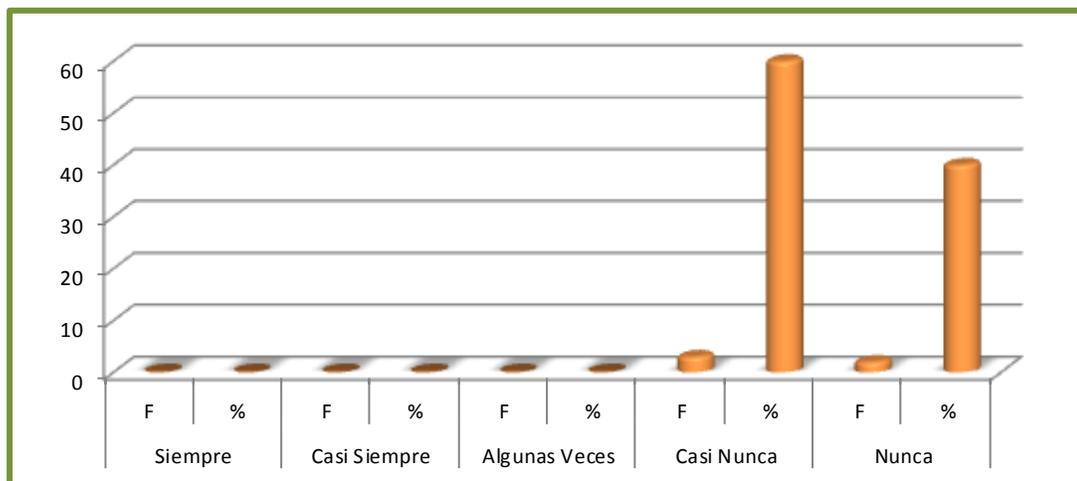
Cuadro 7.

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Blog Instruccional para la **Dimensión** Ventajas **Indicador** Prácticas Académicas.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6 ¿Implementa en los estudiantes los contenidos referidos al blog para las prácticas en el área de física?	Docente	0	0	0	0	0	0	3	60	2	40

Fuente: Cárdenas (2013)

Grafico 6



Análisis

Haciendo referencia a los resultados, el sesenta por ciento (60%) de los docentes contestaron que “Casi Nunca” se Implementa en los estudiantes los contenidos referidos al blog para las prácticas en el área de física, mientras el cuarenta por ciento (40%) restante, respondió que “Nunca” se implementa el blog en las prácticas de física.

Queda demostrado según las respuestas, que los docentes no hacen uso de las TIC en los contenidos de la planificación de las horas prácticas de física, para mejorar la calidad de la formación y crear experiencias de aprendizaje eficientes y

efectivas mediante el uso de la tecnología. En éste sentido, García (2006), señala varias categorías o modalidades de uso de los blog en diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje.

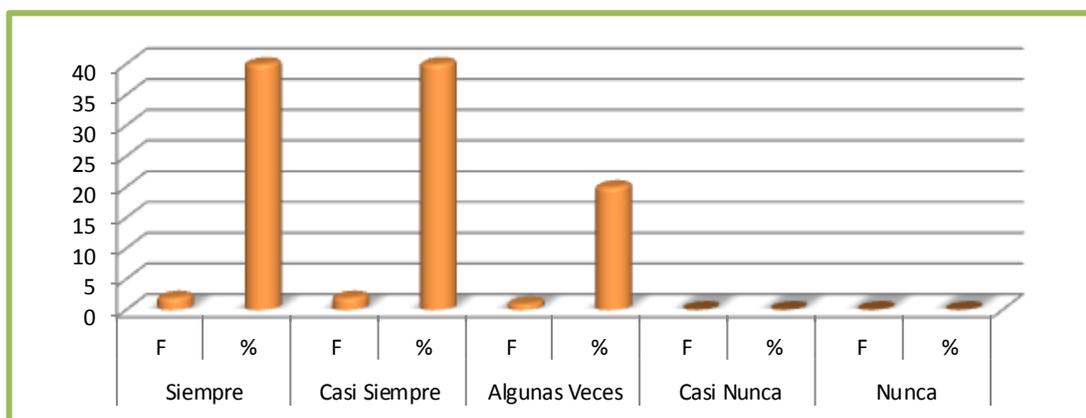
Cuadro 8.

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Blog Instruccional para la **Dimensión** Clasificación **Indicador** Personal.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7 ¿El blog personal permite a los blogueros compartir pensamientos y sentimientos de forma instantánea?	Docente	2	40	2	40	1	20	0	0	0	0

Fuente: Cárdenas (2013)

Grafico 7



Análisis

Los resultados del cuadro 8, ítems 7, el cuarenta por ciento (40%) de los docentes señalaron que “Siempre” el blog personal permite a los blogueros compartir pensamientos y sentimientos de forma instantánea, cuarenta por ciento (40%) opino que “Casi Siempre” y el veinte por ciento (20%) contestó que “Algunas Veces” el blog personal permite compartir pensamientos y sentimientos de forma instantánea. Se infiere que hay opiniones compartidas sobre el uso del blog personal, por cuanto los blogueros personales se enorgullecen de sus mensajes del blog, aunque no sean leídos; suelen convertirse en algo más que en una forma para

comunicarse, también en una forma de reflexionar sobre la vida, u obras de arte. Para Cabero, (2000), permiten a los blogueros compartir pensamientos y sentimientos de forma instantánea con amigos y familiares, y son mucho más rápidos que el envío por correo o por escrito.

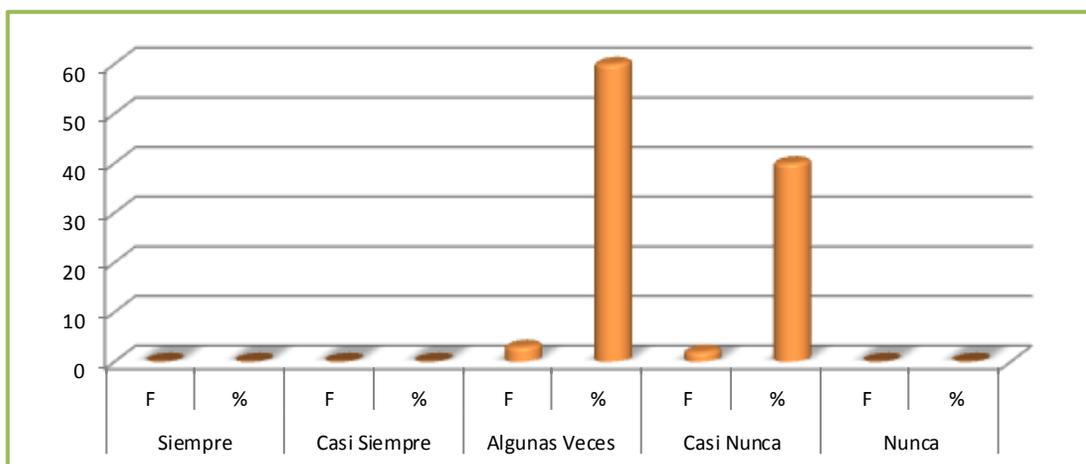
Cuadro 9.

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Blog Instruccional para la **Dimensión** Clasificación **Indicador** Personal.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8 ¿El blog permite interacción con otras operaciones?	Docente	0	0	0	0	3	60	2	40	0	0

Fuente: Cárdenas (2012)

Grafico 8



Análisis

Para el cuadro 9, ítems 8, los docentes respondieron que “Algunas Veces” el sesenta por ciento (60%), y el cuarenta por ciento (40%) señaló que “Casi Nunca” el blog permite interacción con otras operaciones.

Se infiere que el desempeño del docente debe ser el de desarrollar la curiosidad para preguntar cómo y porqué ocurren el conocimiento, por la vía del ejercicio, de las actitudes y formas elementales de trabajo que son propias del aprendizaje de la física, descartando el esquema tradicionalista durante todo el proceso que comprende el año escolar, lo cual es un factor de beneficio para los estudiantes, en

el proceso de establecer los patrones o paradigmas bajo los cuales labora, y pueden introducir las TIC dentro de sus concepciones educativas.

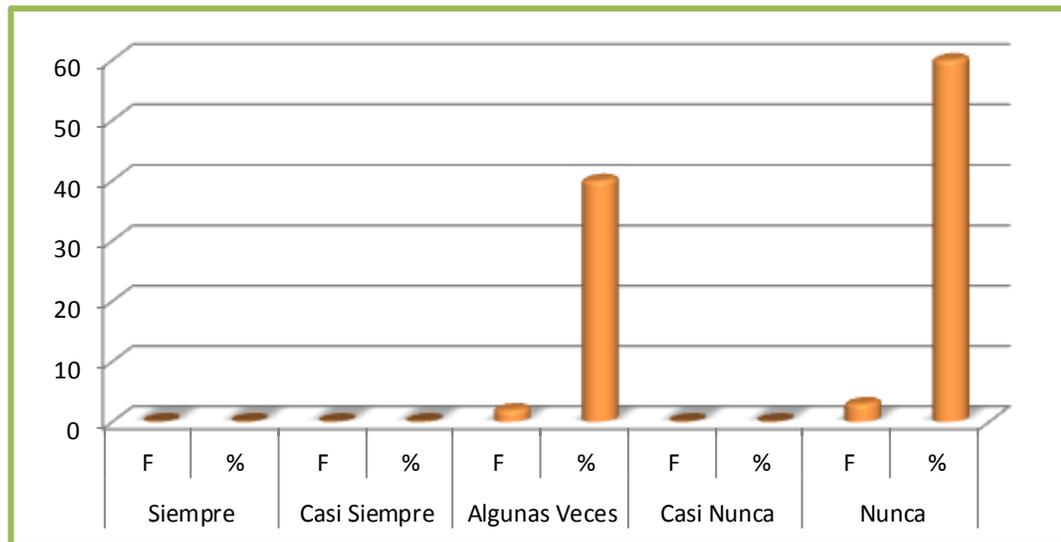
Cuadro 10.

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Blog Instruccional para la **Dimensión** Clasificación **Indicador** Organizacionales.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9. ¿Los blog organizacionales se usan internamente para mejorar la comunicación?	Docente	0	0	0	0	2	40	0	0	3	60

Fuente: Cárdenas (2012)

Grafico 9



Análisis

Con relación a que si los blog organizacionales se usan internamente para mejorar la comunicación, según las personas encuestadas, se aprecia que el sesenta por ciento (60%), opino que “nunca” se usan internamente, y el cuarenta por ciento (40%) restante señalan “Algunas Veces”.

Se infiere que los docentes a pesar que disponen de habilidades y estrategias, que sirven para definir el paradigma a seguir en el desarrollo de su práctica educativa no incorporan este tipo de tecnologías en el proceso enseñanza y aprendizaje. Para Cabero, (2000) los blog organizacionales se usan para mejorar la comunicación y la cultura de una sociedad anónima o externamente para las relaciones públicas se llaman blog corporativos.

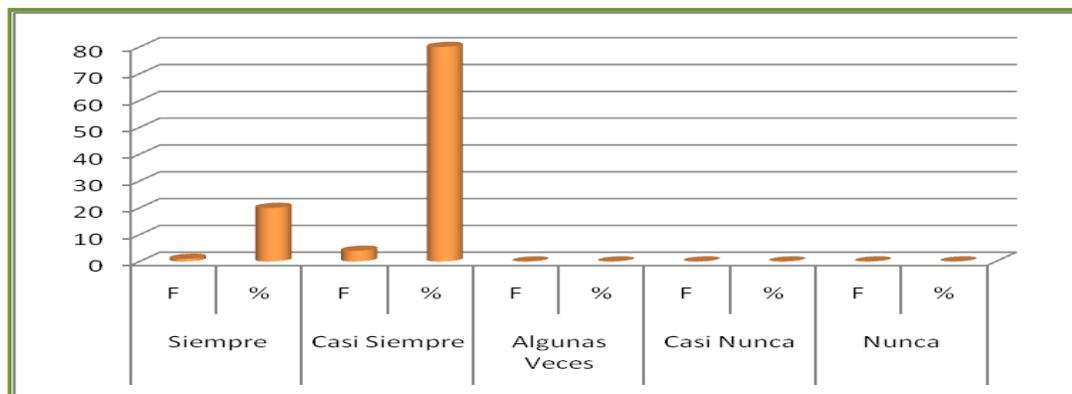
Cuadro 11.

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Blog Instruccional para la **Dimensión** Clasificación **Indicador** Género.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
10 ¿El blog es una herramienta versátil que transforma a los alumnos, en participantes activos?	Docente	1	20	4	80	0	0	0	0	0	0

Fuente: Cárdenas (2012)

Grafico 10



Análisis

Para los encuestados, el ochenta por ciento (80%) contestó que "Casi Siempre" el blog es una herramienta versátil que transforma a los alumnos, en participantes activos, mientras que veinte por ciento (20%) respondió que "Siempre" al respecto.

Se infiere, que los docentes consideran el uso del blog como herramienta que permite al alumno ser participativo en la construcción de sus conocimientos.

Al respecto, Cabero, (2000), señala que algunos blog se centran en un tema particular, como los blog políticos, de salud, viajes (también conocidos como cuadernos de viaje), de jardinería, de la casa, moda, de proyectos educativos, música clásica, esgrima, jurídicos, entre otros.

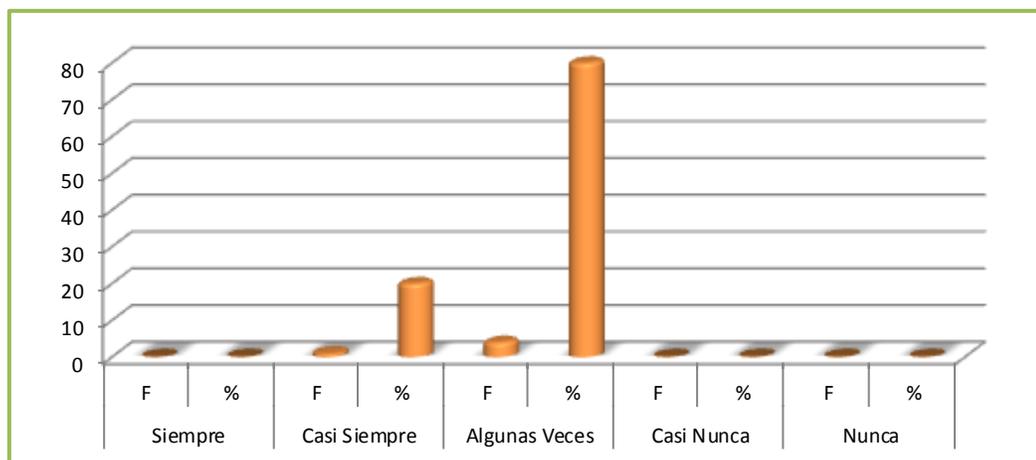
Cuadro 12.

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Blog Instruccional para la **Dimensión** Clasificación **Indicador** Dispositivo.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11 ¿La utilización del blog permite insertar procesos donde el alumno piense, aprenda y recuerde?	Docente	0	0	1	20	4	80	0	0	0	0

Fuente: Cárdenas (2012)

Grafico 11



Análisis

En cuanto al ítem 11, los docentes resaltan la opción “Algunas Veces” en un ochenta por ciento (80 %) observándose que la utilización del blog permite insertar procesos donde el alumno piense, aprenda y recuerde, mientras el veinte por ciento (20%) restantes señalo que “Casi Siempre “el blog permite esta inserción.

Se deduce que los docentes reconocen que la utilización de esta novedosa herramienta puede ayudar a la resolución problemas de instrucción y aprendizaje, yendo de la mano con la tecnología educativa. Para Cabero, (2000) “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación es empleada para referirse a una serie de nuevos medios como los hipertextos, los multimedia, Internet, los Blog, la realidad virtual o la televisión por satélite, entre otros”.

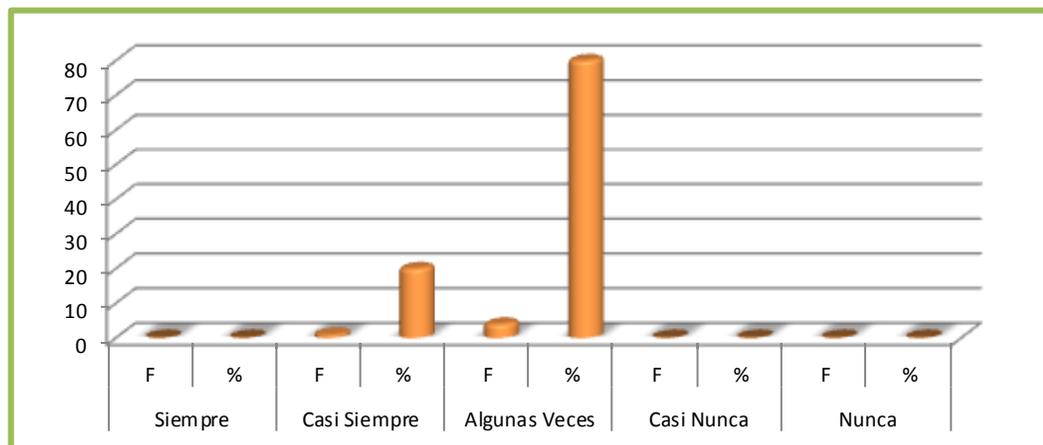
Cuadro 13.

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Didáctica de la Física para la **Dimensión** Física **Indicador** Contemporánea.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
12 ¿Utiliza el blog como soporte en el que los alumnos realizan las actividades que ellos proponen?	Docente	0	0	1	20	4	80	0	0	0	0

Fuente: Cárdenas (2013)

Grafico 12



Análisis

En las respuestas emitidas en el ítem 13, se evidencia que utilizar el blog como soporte en el que los alumnos realizan las actividades que ellos proponen, el ochenta por ciento (80 %) señaló que “Algunas Veces” y el veinte por ciento (20%) restantes señaló que “Casi Siempre” utilizan el blog como soporte.

Es decir, que es necesario invertir en la producción de materiales instruccionales sobre temas de física contemporánea y moderna, si se quiere actualizar el currículo de física en las escuelas, tanto para profesores como para alumnos. De acuerdo con Osterman, (2006), expresa, “no es tarea trivial, pues escribir un texto o preparar un blog o software, por ejemplo, sobre un tema de física contemporánea (y moderna) requiere conocimiento y una cierta madurez en física así como en enseñanza-aprendizaje y diseño instruccional”...

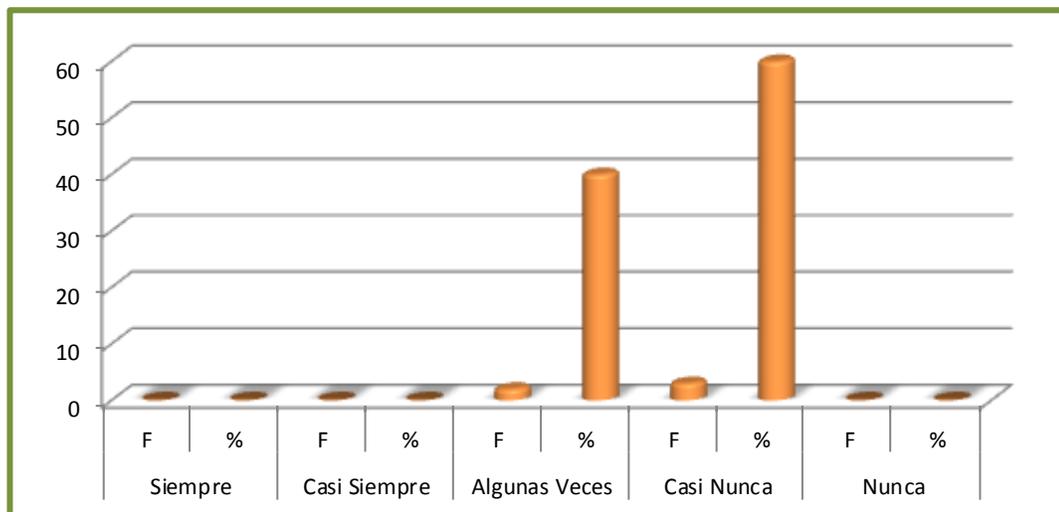
Cuadro 14.

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Didáctica de la Física para la **Dimensión** Física **Indicador** Materiales Instruccionales.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13 ¿El blog permite el intercambio de información entre la computadora y los estudiantes?	Docente	0	0	0	0	2	40	3	60	0	0

Fuente: Cárdenas (2013)

Grafico 13



Análisis

Observando el cuadro 14, ítem 13 el sesenta por ciento (60 %) de los docentes indican que “Casi Nunca” el blog permite el intercambio de información entre la computadora y los estudiantes, sin embargo, el cuarenta por ciento (40%) restante señalan que “Alguna Veces” el recurso permite este intercambio. Se deduce, que es

necesaria la producción de recursos didácticos e implementación de nuevas herramientas que intervengan en la producción de materiales instruccionales sobre temas de física contemporánea y moderna, adaptándose al currículo de física en las escuelas, tanto para profesores como para alumnos. Asimismo, Osterman, (2006), señala que la enseñanza de temas actuales de la física puede contribuir para transmitir a los alumnos una visión correcta de esa ciencia y de la naturaleza del trabajo científico, superando la visión lineal, netamente acumulativa del desarrollo científico que impregna los libros de texto y las clases de física hoy utilizados.

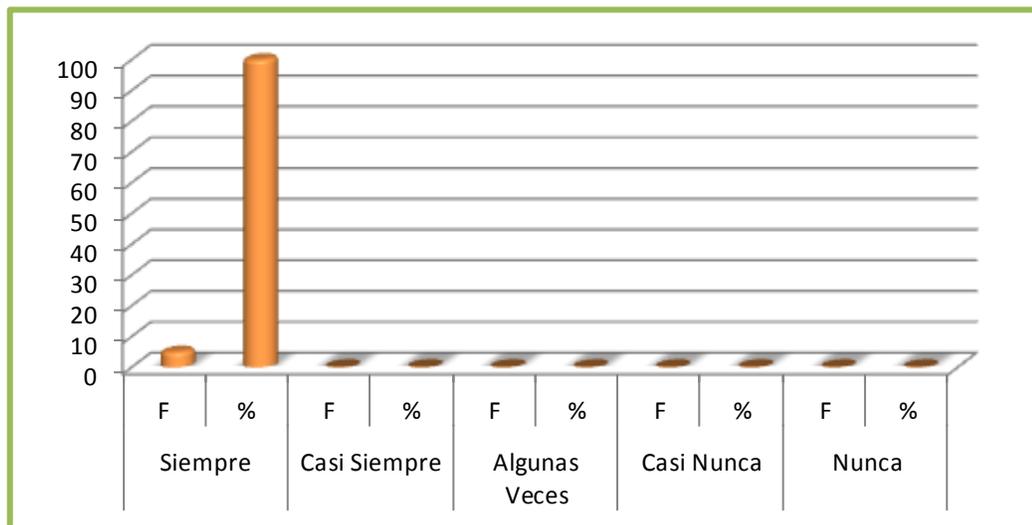
Cuadro 15.

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Didáctica de la Física para la **Dimensión** Tipos de Aprendizajes en la Física **Indicador** Aprendizaje por Recepción.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
14 ¿Debe Individualizar el trabajo con el blog, para que los estudiantes se adapten a la ejecución del trabajo final?	Docentes	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Cárdenas (2013)

Grafico 14



Análisis

En relación al cuadro 15, ítem 14, se observa, que el cien por ciento (100) de los docentes, apuntaron que “Siempre” se debe Individualizar el trabajo con el blog, para que los estudiantes se adapten a la ejecución del trabajo final.

Se deduce que los docentes están considerando el uso del blog para que el estudiante se individualice en sus conocimientos para demostrar su dominio al final.

De acuerdo a Ausubel (1980). El Aprendizaje por Recepción se da cuando los contenidos y la estructura del material a ser aprendido son establecidos por el docente; este aprendizaje en una forma más o menos acabado; el mismo no requiere descubrimiento alguno por parte del aprendiz, solo es requerido para que internalice el material o lo incorpore a su estructura mental.

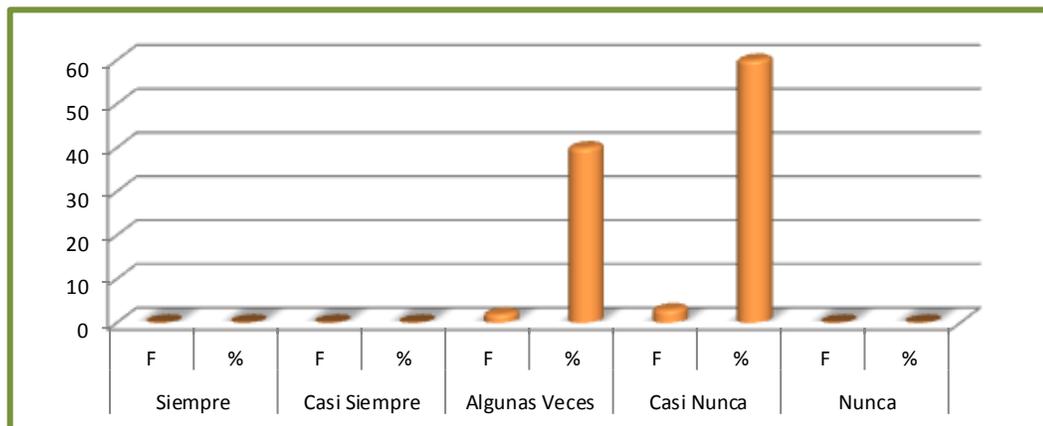
Cuadro 16.

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Didáctica de la Física para la **Dimensión** Tipos de Aprendizajes en la Física **Indicador** Aprendizaje por Descubrimiento.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
15 ¿Las actividades planificadas referidas al blog proporcionan información basada en la realidad de los estudiantes?	Docente	0	0	0	0	2	40	3	60	0	0

Fuente: Cárdenas (2013)

Gráfico 15



Análisis

Según los resultados del cuadro 16, ítems 15, para el sesenta por ciento (60%) de los docentes “Casi Nunca” las actividades planificadas referidas al blog proporcionan información basada en la realidad de los estudiantes, y el cuarenta por ciento (40%) restante manifiesta que “Alguna Veces”.

Por lo tanto, se infiere, que los encuestados desconocen que este tipo de aprendizaje se produce cuando se le presenta al estudiante todas las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender. Para Ausubel (1980), el aprendizaje por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

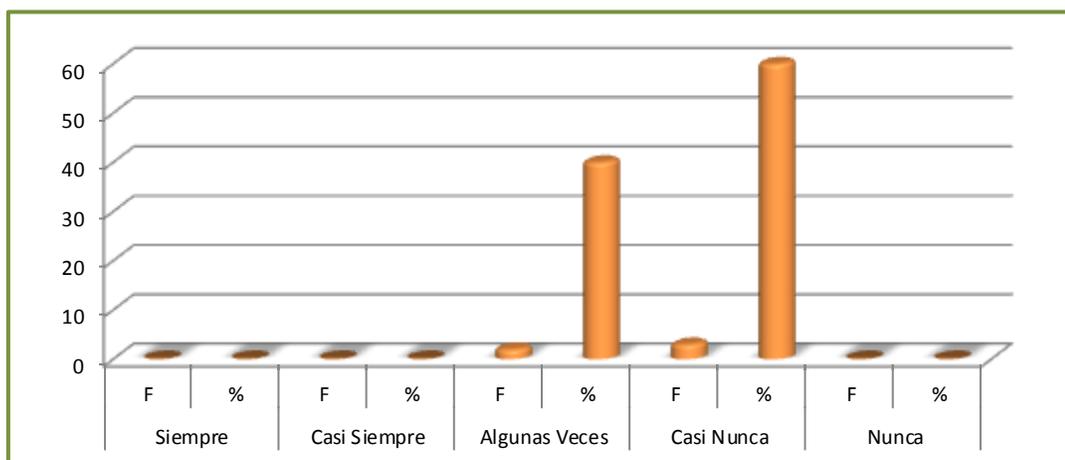
Cuadro 17.

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Didáctica de la Física para la **Dimensión** Tipos de Aprendizajes en la Física **Indicador** Aprendizaje Significativo.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
16 ¿Los blog cumplen una función motivadora en cuanto a materiales didácticos?	Docente	0	0	0	0	2	40	3	60	0	0

Fuente: Cárdenas (2013)

Grafico 16



Análisis

De acuerdo a los resultados del cuadro 17, ítems 16, el sesenta por ciento (60%) de los docentes respondieron que “Casi Nunca” los blog cumplen una función motivadora en cuanto a materiales didácticos, el cuarenta por ciento (40%) restante señaló que “Algunas Veces” los blog cumplen una función motivadora.

Se infiere de acuerdo a los resultados que el docente tome en cuenta el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura que permita asegurar en el individuo la toma de conocimientos, habilidades y destrezas y así consolidar un desarrollo intelectual y social, e incentivar en el estudiante una suposición favorable hacia la física. De acuerdo a Ausubel (1980), el sujeto obtiene el conocimiento, fundamentalmente, a través de la recepción, y no por descubrimiento, pues los conceptos se presentan y se comprenden, pero no se descubren.

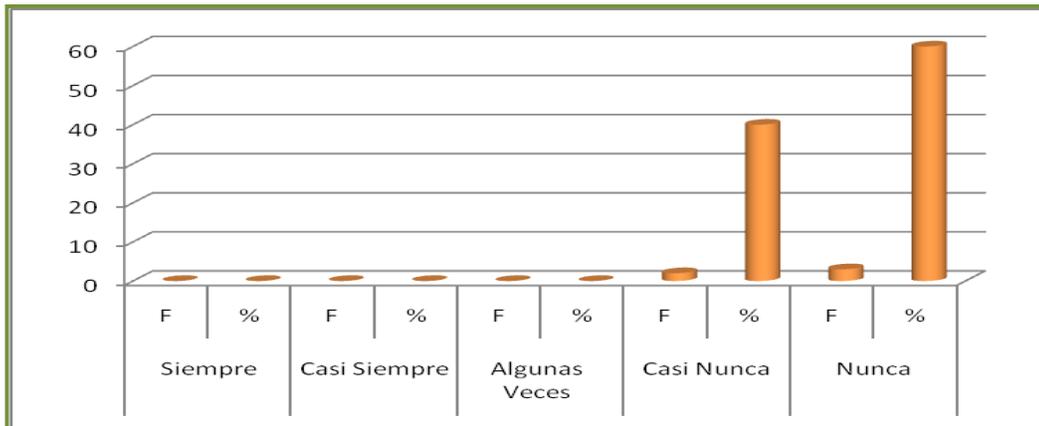
Cuadro 18

Distribución de Frecuencia de la **Variable**Didáctica de la Física para la **Dimensión** Tipos de Aprendizajes en la Física **Indicador** Inductivo.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
17 ¿El estudiante mediante el uso del Blog detecta errores y se autoevalúa?	Docente	0	0	0	0	0	0	2	40	3	60

Fuente: Cárdenas (2013)

Grafico 17



Análisis

Los resultados del cuadro 18, ítems 17 el sesenta por ciento (60%) de los docentes contestó que “Nunca” el estudiante mediante el uso del Blog detecta errores y se autoevalúa, así que el cuarenta por ciento (40%) restante respondió que “Casi Nunca” el estudiante detecta errores y se autoevalúa.

Al respecto, los docentes deben inducir el uso adecuado del blog permite un aprendizaje efectivo, asegura y fomenta hábitos de investigación y rigor en los estudiantes.

Según Bruner citado por Orienta (2008) define el aprendizaje por descubrimiento inductivo implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.

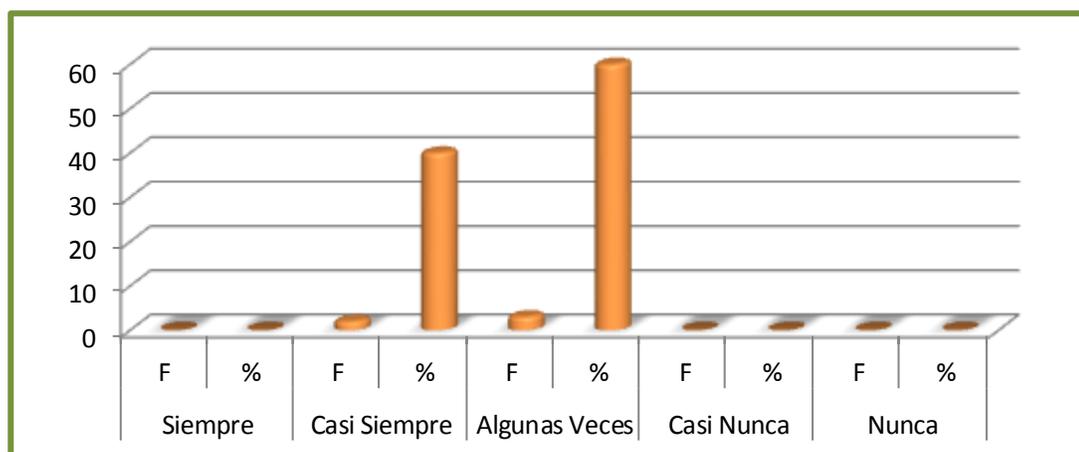
Cuadro 19

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Didáctica de la Física para la **Dimensión** Tipos de Aprendizajes en la Física **Indicador** Deductivo.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
18 ¿Los blog facilitan la identificación de símbolos y algoritmos?	Docente	0	0	2	40	3	60	0	0	0	0

Fuente: Cárdenas (2013)

Grafico 18



Análisis

De acuerdo a los resultados, se observa en el cuadro 19, ítems 18 que el sesenta por ciento (60%) de los docentes apuntaron que “Algunas Veces” los blog facilitan la identificación de símbolos y algoritmos, mientras el restante cuarenta por ciento (40%) contesto que “Casi Siempre” lo facilita.

Se infiere que los docentes deben ofrecer a los estudiantes los contenidos de la física para que realicen el razonamiento deductivo que establezcan premisas concluyan, y realicen una inferencias.

Para Bruner citado por Orienta (2008), aprendizaje por descubrimiento deductivo implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo.

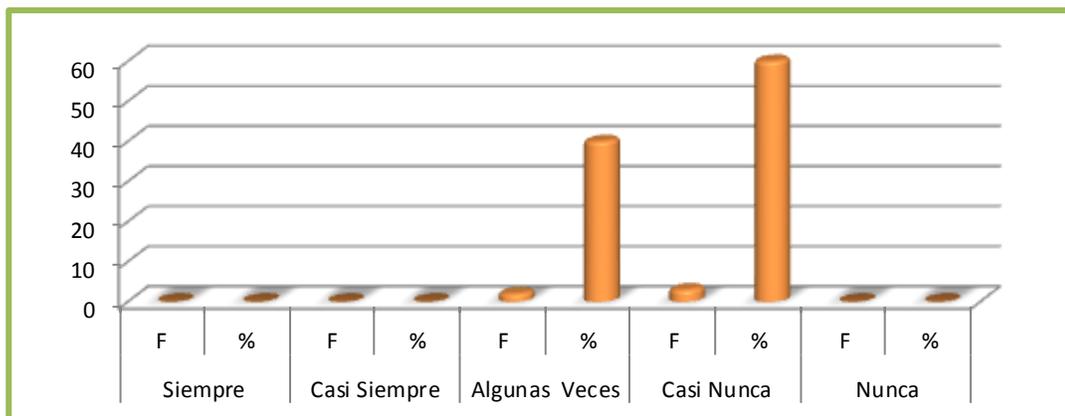
Cuadro 20.

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Didáctica de la Física para la **Dimensión** Tipos de Aprendizajes en la Física **Indicador** Transductivo.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
19 ¿Utiliza el “Blog” para ofrecer a los estudiantes entornos donde investigar: determinadas informaciones?	Docente	0	0	0	0	2	40	3	60	0	0

Fuente: Cárdenas (2013)

Grafico 19



Análisis

En el cuadro 20, ítems 19, se puede constatar en los resultados que el sesenta por ciento (60%) respondió que “Casi Nunca” utiliza el “blog” para ofrecer a los estudiantes entornos donde investigar: determinadas informaciones, mientras el cuarenta restante señaló que “Algunas Veces” usa el blog.

Por inferencia cabe señalar, que los docentes permita a los estudiantes realizar relaciones entre los elementos de su conocimiento y construya estructuras cognitivas para retener el conocimiento de manera organizada.

Por ello, Bruner citado por Orienta (2008), señala que, el aprendizaje por descubrimiento transductivo, el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos.

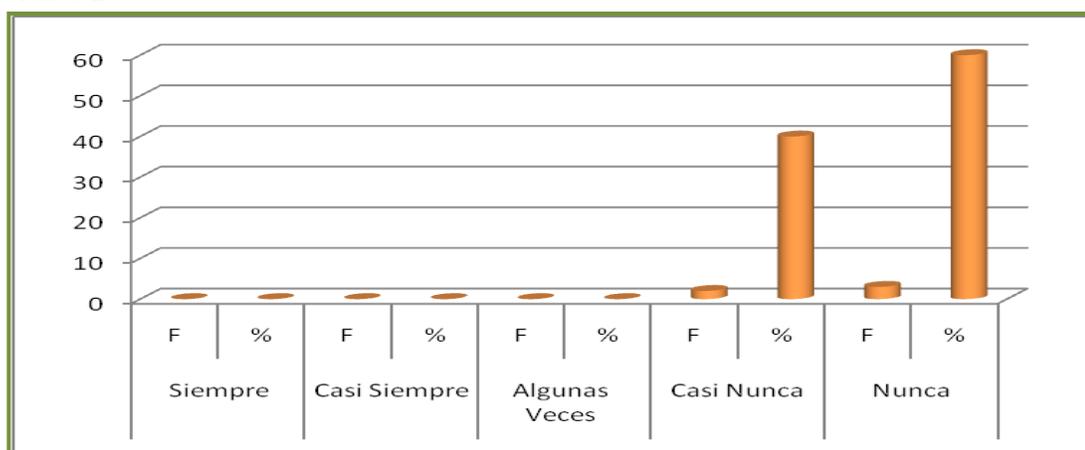
Cuadro 21.

Distribución de Frecuencia de la **Variable** Didáctica de la Física para la **Dimensión** Tipos de Aprendizajes en la Física **Indicador** Participación.

Nº ítems	Sujeto	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
20 ¿Utiliza el blog dentro del aula para la ejecución de juegos y programas de aprendizaje?	Docente	0	0	0	0	0	0	2	40	3	60

Fuente: Cárdenas (2013)

Grafico 20



Análisis

Los resultados del cuadro 21, ítems 20, señalan que el sesenta por ciento (60%) de los encuestados “Nunca” utiliza el blog dentro del aula para la ejecución de juegos y programas de aprendizaje, sin embargo, el cuarenta por ciento (40%) restante respondió que “Casi Nunca” utiliza el blog dentro del aula.

Estos resultados permiten inferir, que el aprendizaje de la física, sirve para que los estudiantes logren una comprensión fundamental de la estructura de la asignatura, permitiendo un mejor entendimiento y aplicación a los fenómenos, y al mismo tiempo transferir el aprendizaje a nuevas situaciones.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Presentación de la Propuesta

El uso de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje, demanda de los docentes la necesidad de propiciar cambios no sólo en sus aulas sino también en las escuelas y en la comunidad en general; sin embargo, es importante señalar que el uso por sí mismo de la herramienta tecnológica, no logra avances y mejoras en el sistema educativo; esto sólo dependerá de una adecuada apropiación de los recursos dentro del conjunto de las estrategias instruccionales que el docente desarrolle, así por tanto, dependerá de la calidad del recurso didáctico y de su adecuada utilización dentro del sistema educativo, el hecho de alcanzar aprendizajes significativos por parte de los alumnos y mejorar el quehacer pedagógico de las instituciones.

Por tal razón, el presente representa una guía que ofrece las orientaciones generales que se deben seguir para la orientación docente en el aula donde lo esperan sus estudiantes, con el deseo de evidenciar aprendizaje y logros experiencias nuevas para cada uno a través de la realización y apoyo en un blogs instruccional en el área de física, proponiendo criterios de calidad y excelencia. El mismo contendrá estrategias y recursos virtuales de aprendizajes como una manera de despertar el interés del docente e incentivarlos al trabajo creativo por medio de las TIC`s.

Justificación

Las tecnologías de la información y comunicación, son importantes en el ámbito educativo y más en la actualidad, que se busca la implementación de las mismas en el Sistema Educativo. Por tal razón, la presente propuesta surge debido a la necesidad existente del uso de herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje en el área de física. Cabe destacar, que permitirá dar aportaciones al ámbito educativo en las diferentes áreas del conocimiento de educación, en cuanto al uso de las mismas y por ende la situación pertinente, específicamente en el Municipio Barinas donde se encuentra ubicada geográficamente el Liceo Nacional “El Industrialito” donde se realizará la investigación del tema de estudio. El estudio tiene relevancia social, puesto que el mismo se orienta hacia un trabajo enfocada en la atención al docente, para que este luego lleve la información y dominio del blogs como recurso didáctico a los estudiantes, requiriendo para ello que se aplique el desarrollo de la propuesta, con la finalidad de lograr un influencia positiva en el trabajo escolar ejecutado diariamente.

De igual manera, está dirigido a los estudiantes, puesto que son ellos los que recibirán la enseñanza y obtendrán el aprendizaje a través de ese valioso recurso didáctico que le ofrece beneficios, entre los cuales se podría mencionar: formar ciudadanos capaces de enfrentar los cambios y avances que se presentan en las tecnologías, aplicación de las mismas y contribuir en la solución de situaciones en la vida cotidiana; con el propósito de mejorar su actuación.

De allí la justificación preponderante de esta propuesta sobre la “estrategias que utiliza el docente en el uso del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas.” del Municipio Bolívar, estado Barinas.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Elaborar una propuesta de estrategias que utiliza el docente en el uso del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas.

Objetivos Específicos de la Propuesta

Motivar la participación del docente en el uso del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas.

Promover espacios virtuales para la aplicación de estrategias que utiliza el docente en el uso del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas.

Fortalecer el trabajo práctico-teórico a través de la aplicación de estrategias que utiliza el docente en el uso del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas.

PLAN ACCIÓN

<p>Objetivo Específico 1: Motivar la participación del docente en el uso del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas.</p>				
<p>Meta: Lograr en un 90% la participación del docente en el uso del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas.</p>				
Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Seleccionar estrategias acordes (charlas, lluvias de ideas, mapas mentales)</p>	<p>- Conversatorio acerca de de la importancia del dominio de los blogs, para el dominio de las actividades pedagógicas en la práctica docente. - Motivarse a los docentes para que conozcan el objetivo y contenido que se pondrá en práctica para transmitir la importancia que tiene los blogs en la enseñanza-aprendizaje. Distribuir material informativo y dar inicio a los conocimientos teóricos necesarios como son; definiciones de software, Howard, Word, Powerpoint, herramientas, entre otros que se relaciones con el manejo de la computadora. Elaboración de conclusiones. Recomendaciones.</p>	<p>Humanos: Investigadora .-Equipo facilitador. Materiales: Lapicero. Papel. bond. Libros. Laminas PowerPoint Video been. Material fotocopiado</p>	4horas	<p>Acta de realización</p> <p>Registro fotográfico</p>
			Fecha de Ejecución	Facilitador
Contenido				
Mesas de trabajo				

PLAN ACCIÓN

<p>Objetivo Específico 2: Promover espacios virtuales para la aplicación de estrategias que utiliza el docente en el uso del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas.</p>				
<p>Meta: Lograr en un 90% La promoción de espacios virtuales para la aplicación de estrategias que utiliza el docente en el uso del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas.</p>				
Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
-Jornada Teórico Practico	<p>Hacer un repaso de los conocimientos ya establecidos.</p> <p>Dar a conocer la simbología y utilidad que tiene el programa Powerpoint.</p>	<p>Humanos: Investigador a.-Equipo facilitador</p> <p>Materiales: Computador Programas. Mouse. Teclado. C.D. Láminas powerpoint.</p>	4 horas	<p>Acta de realización</p> <p>Registro fotográfico</p>
Contenido	<p>Evidenciar las plantillas que contiene el programa.</p> <p>Manejar las primeras herramientas.</p> <p>Realizar actividades como; cambiar color, movilizar e insertar imágenes, cuadros y gráficos.</p> <p>Revisar los hipervínculos.</p> <p>Diseñar una juegos de láminas que contengan un mínimo de 5 plantillas, colocar movimiento,</p> <p>Respetar los márgenes y guiarse las normas ortográficas.</p> <p>Presentar el trabajo elaborado.</p>			
Uso de herramientas tecnológicas			Fecha de Ejecución	Facilitador

PLAN ACCIÓN

Objetivo Específico 3: Fortalecer el trabajo práctico-teórico a través de la aplicación de estrategias que utiliza el docente en el uso del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas.

Meta: realización en un 90% del trabajo práctico-teórico a través de la aplicación de estrategias que utiliza el docente en el uso del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”, municipio Barinas estado Barinas.

Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Charlas.	<p>Reunirse con el personal facilitador de los talleres y personal directivo.</p> <p>Realizar planificaciones, donde se involucre usos de los blogs en el trabajo pedagógico dentro del aula.</p> <p>Realizarse un horario de actividades relacionadas con el uso de los blogs en el trabajo pedagógico.</p>	<p>Humanos: Investigadora. Docentes. Estudiantes directivos</p> <p>Materiales: Papel. Material fotocopiado.</p>	4 horas	<p>Acta de realización</p> <p>Registro fotográfico</p>
Contenido				
Orientación Profesional	<p>Verificarse el dominio de las herramientas para el uso de los programas de computación.</p> <p>Revisarse la evaluación que lleva el docente con relación al aprendizaje de los estudiantes.</p>		<p>Fecha de Ejecución</p>	<p>Facilitador</p>

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de analizar toda la información recolectada del instrumento aplicado se llega a las siguientes conclusiones:

En cuanto al nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso del Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física se detecto que existen debilidades en los docentes para incorporar ésta herramienta en la planificación y ofrecer a los estudiantes otras alternativas de aprendizaje; tomando en cuenta que a través del blog se pueden agregar nuevos elementos que enriquecen el contenido programático y académicos facilitando al estudiante, mejorar sus conocimientos, fomentando el debate, la discusión y realizar procesos de síntesis.

De igual manera, las estrategias a utilizar por el docente sobre el Blog permite la interacción con otras operaciones, asimismo el desempeño del profesor de física juega un papel fundamental durante todo el proceso de instrucción del área; estableciendo patrones o paradigmas que mejoran la comunicación, habilidades y destrezas, las cuales sirven de base para definir el desarrollo de la práctica educativa en el proceso enseñanza y aprendizaje, transformando a los alumnos, en participantes activos en la construcción y resolución problemas de instrucción a través de la implementación de las nuevas tecnologías.

Al mismo tiempo, los docentes manifiestan la necesidad del uso del Blog para la producción e implementación de material instruccional sobre temas de física contemporánea y moderna, actualizando el currículo y así ofrecer a los estudiantes los contenidos donde realicen el razonamiento deductivo y establezcan premisas concluyan, y realicen inferencias.

Recomendaciones

En atención a los nuevos paradigmas, necesidades e intereses de las organizaciones educativas, se realizan las presentes recomendaciones:

Es necesario invertir en la producción de materiales instruccionales sobre temas de física, presentando al estudiante herramientas innovadoras que le permitan descubrir lo que se desea aprender.

Al respecto, los docentes deben inducir el uso adecuado del blog para un aprendizaje efectivo, seguro que fomente hábitos de investigación en los estudiantes, relacionando elementos de su conocimiento y construya estructuras cognitivas para retener la información de manera organizada.

Estos resultados permiten, que el aprendizaje de la física, sirve para que los estudiantes logren una comprensión fundamental de las estructura de la asignatura, permitiendo un mejor entendimiento y aplicación a los fenómenos, y al mismo tiempo transferir el aprendizaje a nuevas situaciones

Referencias

Ángel. J. (2010), Uso del software educativo como estrategia para la enseñanza de las operaciones con matrices en los estudiantes del 5to año mención Contabilidad Sección "U" de la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana "Raimundo Andueza Palacio" del Municipio Barinas. Universidad Ezequiel Zamora. Barinas. Venezuela.

Arias F, (2006). El Proyecto de Investigación. 3ra Edición.

Arias. H. (2005) "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica". Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Ausubel, D (1980). Psicología Educativa un Punto de Vista Cognitivo. México: Editorial Trilla.

Balestrini, M. (2002). Cómo se Elabora un Proyecto de investigación Caracas. BL Consultores Asociado.

Balestrini, M. (1998) Como se Elabora un Proyecto de Investigación. Editorial: Venezuela.

Bavaresco, A. (2006) Proceso Metodológico en la Investigación(Cómo hacer un Diseño de Investigación). Maracaibo, Venezuela. Editorial de la Universidad del Zulia.

Becerra (2007) "Complementariedad Metodológica en la investigación Social.

Best, J (1969) Cómo investigar en la Educación. Madrid. Ediciones Morata.

Briceño, M (2007) Aplicación de estrategias de enseñanza para la optimización del desarrollo de habilidades en la resolución de las operaciones básicas de la matemáticas. Trabajo de grado para de maestría no publicado Universidad Nacional Abierta. Caracas.

Castro F. (2001). El Proyecto de Investigación y su Esquema de Elaboración. Colson C.A, Caracas.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, Marzo 24, 2000.

Freire. P (1990). La Naturaleza de la educación, cultura, poder y libertad. Barcelona, España: Paidós.

Galvis A. (2002). Software Educativo Multimedia: Aspectos Críticos En Su Ciclo De Vida. Argentina.

García Manzano, A. (2006) Blogs y Wikis en Tareas Educativas. Disponible en: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=378>

García, N (2007). El juego como estrategias didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el marco de la practica profesionales con los alumnos de cuarto grado de educación básica de la Escuela Básica concentrada “ Fundo Bravo” Trabajo de Grado de maestría no publicado, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

González, F (1997) Paradigma de la enseñanza de la matemática” Fundamentos Epistemológicos y Psicológicos” Caracas – Venezuela por Impopreapol.

Gonzás. (2007). “Didáctica o Dirección del Aprendizaje”. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Guillermo B, La Investigación Social y Educativa, Secab, Colombia, 1992, (p.35).

Hernández, Fernández y Bastita. (1991). Metodología de la investigación científica, Buenos Aires: Mc Gran Hills.

Irma, R. (2008) Estrategia metodológica basada en la teoría de Vygotsky para mejorar el desarrollo de habilidades del pensamiento creativo en el área de matemática. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas.

López, J. (2009). Uso Educativo de los Blogs. EDUTEKA.

Marquina R (2007), Estrategias Didácticas Para La Enseñanza En Entornos Virtuales, Universidad de Los Andes.

- Marrón M. (2005) .“Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia”. Educer.Bogota.
- Martínez, M. (1991).Investigación cualitativa y etnográfica en educación. Caracas. Litexa.
- Ministerio de Educación (2006) Programa en física Venezuela. Autor.
- Morales, V (1977) Planteamiento y análisis de investigación. Caracas. U.C.V Ediciones de la Facultad de Humanidad y Educación.
- Morelys y Stepham (2003) Metodología cualitativa en la educación. Ediciones Candidu. Caracas – Venezuela.
- Navas, R (2005) Pensar Matemáticamente. Barcelona. Editorial Paidós.
- Osterman, F (2006), Física Contemporánea en la Escuela Secundaria. Universidad de Rio Grande. Brasil.
- Palacio. 2006. «Edublogs para el Autoaprendizaje Continuo en la web semántica». En E-actividades. Un referente para la formación en Internet, editado por J. Cabero and P. Román. España
- Perdomo (2009). Estrategias Didácticas en Escuelas Rurales de la Provincia de Salta Universidad de Javeriana .Colombia.
- Rivera F. (2009). Actitudes y Experiencias de los Integrantes de AA hacia la Psicoterapia Universidad de Cancún. México.
- Sabino C. (2007) El proceso de la investigación. Caracas. Editorial Espíteme.
- Sabino, C. (2005) Metodología de la investigación. Caracas. Editorial Logos.
- Sánchez, G. (2012). Apoyo Didáctico En La Enseñanza de las Ciencias Sociales, Universidad de México. México.

Universidad Nacional Abierta (1979) Técnica de documentación e investigación II. Caracas-Venezuela Ediciones Universidad Nacional Abierta.

Urbaez E (2010) El Blog y su Uso Educativo. Universidad Gran Mariscal de Ayacucho. Cursos de Actualización Docentes.

Vázquez, U (2004) Educación básica y la enseñanza de la matemática. Venezuela- Panapo.

Viviano, A (1989) Los estudiantes si saben pensar paradigma V. Buenos Aires, Amorrurtu.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
AREA DE ESTUDIO DEL POST-GRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN FÍSICA

Valencia, 20 de Noviembre de 2012.

Estimado

Experto

A continuación se le suministra el instrumento de recolección de datos, para el trabajo de investigación titulado: **BLOG INSTRUCCIONAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL “EL INDUSTRIALITO” MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS**. Como requisito para optar al título de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN FÍSICA**. Por tanto, se agradece leer el cuestionario, y expresar su opinión en cuanto a la claridad, congruencia, pertinencia con los objetivos de investigación, redacción, extensión y al efecto, señale las observaciones y recomendaciones pertinentes que considere.

Se le anexa seguidamente el Objetivo General, los Específicos y el Cuadro de Variables, todos expuestos a su consideración.

Gracias

Objetivos investigación

Objetivo General

Analizar el Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”. municipio Barinas estado Barinas.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de un Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”. municipio Barinas estado Barinas.

Determinar las estrategias que utiliza el docente sobre el uso de un Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”. municipio Barinas estado Barinas.

Evaluar las estrategias que utiliza el docente sobre el uso de un Blog Instruccional como Apoyo Didáctico de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”. municipio Barinas Estado Barinas.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
AREA DE ESTUDIO DEL POST-GRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN FÍSICA

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la Investigación: Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito”. municipio Barinas estado Barinas.

Instrucciones

1. Identifique con precisión en el instrumento anexo a las variables en estudio y sus respectivos indicadores
2. lea detenidamente cada uno de los ítems relacionados con cada indicador
3. utilice este formato para indicar un grado de acuerdo a desacuerdo con cada enunciado que se representa, marcando con una equis (x) en el espacio señalado, de acuerdo a la siguiente escala:
 - ✓ Dejar
 - ✓ Modificar
 - ✓ Eliminar
 - ✓ Incluir otra pregunta
4. Si desea plantear algunas sugerencias para mejorar el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones.
5. Hoja de Registro para la Validación del Instrumento Aplicado al docente.
6. **Instrucciones:** Para cada ítem escriba una equis (X) dentro de la casilla que usted considere pertinente a la investigación:

Hoja de Registro para la Validación del Instrumento

Instrucciones: Para cada ítem escriba una equis (X) dentro de la casilla que usted considere pertinente a la investigación:

Ítem	Redacción		Pertinencia		Congruencia		Extensión	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

Observaciones y Recomendaciones:

Evaluador

Instrumento Aplicado

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de ítems, marcar con una equis (x) la alternativa que se ajusta a esta según la siguiente escala:

Nº	Ítems	Alternativas				
		Siempre (S)	Casi Siempre (CS)	Algunas Veces (AV)	Nunca (N)	Casi Nunca (CN)
1	¿Incorpora en su planificación herramientas de apoyo a los aprendizajes como el “Blog”?					
2	¿Mediante los blog se puede integrar textos, sonidos, imágenes, animaciones y vídeos, enriqueciendo su contenido?					
3	¿A través de la participación de los usuarios y sus comentarios se fomenta el debate y la discusión?					
4	¿El blog diseñado por los estudiantes permite a los docentes la posibilidad de realizar procesos de síntesis?					
5	¿La implementación del “Blog” ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimedia?					
6	¿Implementa en los estudiantes los contenidos referidos al “Blog” para las prácticas en el área de física?					
7	¿El “Blog” personal permite a los blogueros compartir pensamientos y sentimientos de forma instantánea?					
8	¿El Blog permite interacción con otras operaciones?					
9	¿Los Blog Organizacionales se usan internamente para mejorar la comunicación?					
10	¿Considera que el “Blog” es una herramienta versátil que transforma a los alumnos, en participantes activos?					
11	¿La utilización del “Blog” permitirá insertar procesos donde el alumno piense, aprenda y recuerde?					
12	¿Utiliza el “Blog” como soporte en el que los alumnos realizan las actividades que ellos proponen?					
13	¿El “Blog” permite el intercambio de información entre la computadora y los					

estudiantes?					
--------------	--	--	--	--	--

Nº	Ítems	Alternativas				
		mpre S)	Casi Siempre (CS)	Algunas Veces (AV)	Nunca (N)	Casi Nunca (CN)
14	¿Cree usted que se debe Individualizar el trabajo con el "Blog", para que los estudiantes se adapten a la ejecución del trabajo final?					
15	¿Las actividades planificadas referidas al "Blog" proporcionan información basada en la realidad de los estudiantes?					
16	¿Considera usted que los "Blog" cumplen una función motivadora en cuanto a materiales didácticos?					
17	¿Cree usted que el estudiante mediante el uso del "Blog" detecta errores y se autoevalúa. ?					
18	¿Considera usted que los "Blog" facilitan la identificación de símbolos y algoritmos?					
19	¿Utiliza el "Blog" para ofrecer a los estudiantes entornos donde investigar: determinadas informaciones?					
20	¿Utiliza el "Blog" dentro del aula para la ejecución de juegos y programas de aprendizaje?					

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
AREA DE ESTUDIO DEL POST-GRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN FÍSICA**

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, _____, Titular de la Cedula de Identidad Nro. V-_____, por medio de la presente certifico que he leído y revisado el instrumento diseñado por la Lcdo. Luis Cárdenas, portador de la Cedula de Identidad Nro. V-17.659.074, el cual se utilizará para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulado: **BLOG INSTRUCCIONAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL “EL INDUSTRIALITO” MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS**. El cual se considera _____ para el propósito manifiesto de la investigación.

Observaciones

En Valencia a los _____ Días del mes _____ de _____

De conformidad

**BLOG INSTRUCCIONAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARA
LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL
LICEO NACIONAL “EL INDUSTRIALITO” MUNICIPIO
BARINAS ESTADO BARINAS**



Autor :Lcdo. Luis Cárdenas

Autor :Lcdo. Luis Cárdenas

BLOG INSTRUCCIONAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA

The screenshot shows a Blogger blog interface. At the top, the browser address bar displays 'conociendolafisica2er.blogspot.com'. The blog title is 'Conociendo el Mundo de la Física'. Below the title, there are navigation options: 'Classic', 'Flipcard', 'Magazine', 'Mosaic', 'Sidebar', 'Snapshot', and 'Timeslide'. The main content area features a large post titled 'Sopa de Letras' with a date of 'OCT 22' and a sub-header 'Conociendo la Fisica'. Below this, there are four smaller posts, each with a date of 'OCT 22':

- Estatica:** 'La Estática estudia las condiciones de equilibrio de los cuerpos sometidos a diversas fuerzas. Al tratar la Tercera Ley de Newton, se menciona la palabra reacción al'.
- Dinamica:** 'La dinámica es la parte de la física que describe la evolución en el tiempo de un sistema físico en relación con'.
- Caída Libre:** 'Se conoce como caída libre cuando desde cierta altura un cuerpo se deja caer para permitir que la fuerza de'.
- Movimiento Rectilíneo Uniforme Variado:** 'Movimiento: Un cuerpo esta en movimiento cuando su posición varía con el tiempo con respecto a un punto que se considera fijo. Uniformemente'.

Autor :Lcdo. Luis Cárdenas

BLOG INSTRUCCIONAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA

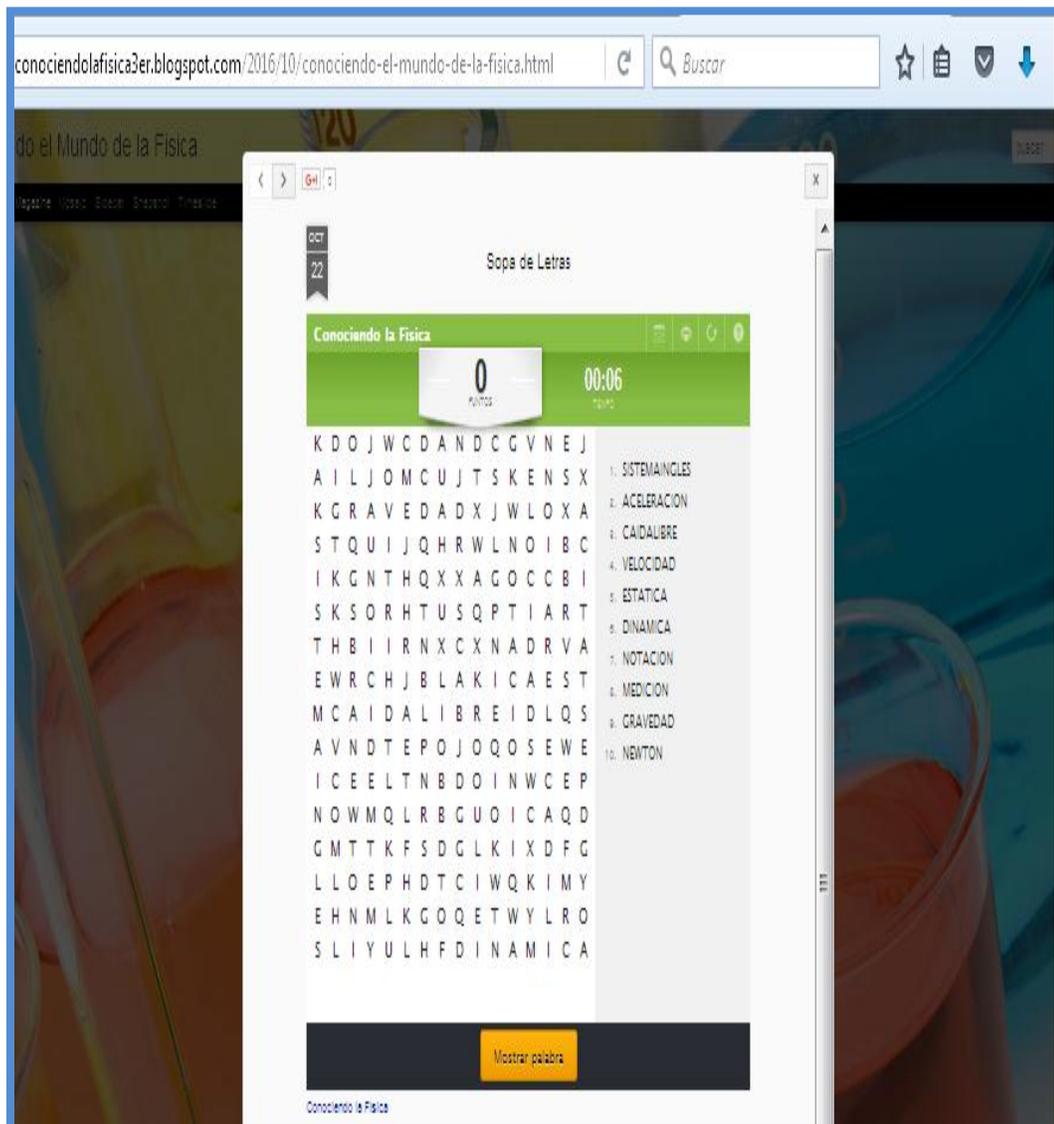
The screenshot shows a web browser window displaying a Blogger blog. The address bar shows the URL `conociendolafisica3er.blogspot.com`. The page title is "Conociendo el Mundo de la Física" and there is a search bar with the text "buscar". Below the title, there are navigation options: "Classic Flipcard Magazine Mosaic Sidebar Snapshot Timeslide". The main content area features three posts:

- Post 1:** "Movimiento Rectilíneo Uniforme" (October 22). The text describes uniform rectilinear motion (m.r.u.) as constant velocity along a straight line, using elevator doors as an example. It notes that constant velocity implies no change in speed or direction.
- Post 2:** "Medición" (October 22) - "Introducción". It discusses experimental errors and the theory of errors, stating that measurements are conditioned by errors and apparatus sensitivity. It defines the "true value" (x) and the error in measurements.
- Post 3:** "Notación Científica" (October 22). It explains that scientific notation represents integers or decimals as powers of ten. It mentions that in the decimal system, any real number can be expressed using scientific notation.

At the bottom of the page, there is a handwritten-style equation: $1000 = 1.6 \cdot 10^3$.

Autor :Lcdo. Luis Cárdenas

BLOG INSTRUCCIONAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA



Autor :Lcdo. Luis Cárdenas

Blog Instruccional como apoyo didáctico para la Enseñanza de la Física en los estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito” Municipio Barinas estado Barinas

Instrumento Aplicado al Personal Docente Especialista en Física del Liceo Nacional “El Industrialito” Municipio Barinas Estado Barinas																					
Sujeto/Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	4	1	2	4	3	3	4	1	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	4	4	60
2	4	5	2	4	3	3	4	1	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	1	4	61
3	4	5	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	2	1	4	60
4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	1	2	1	4	48
5	4	2	5	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	1	4	50
6	2	2	5	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	1	2	4	43
7	2	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	35
8	2	3	3	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1	3	1	3	2	1	2	1	38
9	2	3	5	1	1	1	2	3	1	2	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	39
10	2	3	5	1	1	1	2	3	1	2	1	4	1	3	2	3	2	1	2	1	41
Sumatoria	30	28	34	22	21	18	25	22	19	25	19	27	24	32	19	26	25	15	16	28	475
Media	3,00	2,80	3,40	2,20	2,10	1,80	2,50	2,20	1,90	2,50	1,90	2,70	2,40	3,20	1,90	2,60	2,50	1,50	1,60	2,80	47,5
Varianza	1,00	1,56	1,84	1,56	0,69	0,76	0,65	0,56	0,69	0,25	0,69	0,41	1,84	0,56	0,49	0,24	1,65	0,25	0,84	2,16	18,69
																					349,32
																					88,25