

III JORNADAS EN SALUD INTEGRAL
Y CALIDAD DE VIDA de la FaCE UC

13 al 15 de Julio 2015



PROYECTO: CULTURA UNIVERSITARIA
EN SALUD INTEGRAL Y CALIDAD DE VIDA
FaCE UC



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



15 al 17 de Julio de 2015



MEMORIAS





I CONGRESO INTERNACIONAL PROMOCIÓN PARA LA SALUD
"Hacia una Universidad Saludable"

Memorias del I Congreso Internacional Promoción de la Salud. Hacia una Universidad Saludable. 15 al 17 de Julio 2015. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo.

Editoras:

Ada Elinda Dugarte de Villegas
Alida Malpica Maldonado

Compiladores:

Ada Elinda Dugarte de Villegas
Alida Malpica Maldonado
Enrique Flores
Luis Américo Auyandemont

Diseño de Portada:

Alida Malpica

Diseño de Logo:

William Moreno

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, previa cita a la fuente

ISBN: 978-980-233-595-4

Depósito Legal: lfx5532015613823

ISBN: 978-980-233-595-4



Digitalizado en Valencia, Estado Carabobo, Venezuela/ Julio 2015

Publicación de trabajos en extensos arbitrados por la comisión de arbitraje del I Congreso Internacional Promoción de la salud. Hacia una Universidad Saludable

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rectora

Jessy Divo de Romero

Vicerrector Académico

Ulises Rojas

Vicerrector Administrativo

José Angel Ferreira

Secretario

Pablo Aure

Decana de FaCE UC

Brígida Ginoid de Franco

Director de Postgrado

José Tadeo Morales

Directora de Escuela Magaly Rojas

Directora de Investigación

Zoraida Villegas

Directora de Docencia y Desarrollo

Curricular

Elizabeth Martínez

Directora de Extensión

Marilin Durant

Departamento de Orientación

Grisel Vallejo

COMITÉ ORGANIZADOR

Comité Ejecutivo

Dra. Brígida Ginoid Sánchez de Franco (Decana FaCE).
Msc. Zoraida Villegas (Directora de Investigación FaCE).
Dra. Marilín Durant (Directora de Extensión FaCE)
Dra. Grisel Vallejo (Jefe Dpto. Orientación FaCE)

Presidenta: Dra. Ada Dugarte (FaCE)
Vicepresidenta: Dra. Alida Malpica (FaCE)
Secretaria: Dra. Ani Evies (Enfermería)

Comisiones

Científica de Arbitraje

Julio González, Enrique Flores, Gilberto Bastidas, Omaira Lessire, Wilfredi Lanza, Rita Lombardo, Jairo Pérez, Renny Pacheco, Eloisa Sánchez, Everilda Arteaga, Roxana Machado, Zoraida Méndez, Xiomara Camargo.

Finanzas

Amanda Rodríguez, Ricardo Carrillo, Hidramely Castillo, Yennis Torres

Logística

Susana Leal, Karina Avendaño Zulay Tovar, Cleidy La Rosa, Isaac Oliveros, Dalyori Recagno, Aura Riera, Victor Avendaño.

Publicidad y Medios

Aura Franceschi, Luz Villa, Aracelys Gutiérrez, Luisa Prato, Gladys Rivas, María Gallango, Enrique Camarán, Luis Rodríguez

Protocolo y Cultura

Glency González, Lesvia Dirino, Yolanda Rodríguez, Marina Martínez, Fátima De Pontes, Marisol Rodríguez.

TIC

Nolberto Goncalves, Luis Auyandemont, Jesus Morales, William Moreno, Wilmer Barico.

Directores de Extensión de las Facultades:

Educación: FaCE
Marilyn Durant

Ingeniería:
Enrique Flores.

Ciencias de la Salud: FCS
Everilda Arteaga

Ciencias y Tecnología: FACYT
Renny Pacheco

Odontología: Roxana Machado

Ciencias Económicas y Sociales
FACES. Juan Montserrat

Ciencias Jurídicas y Políticas
Eloisa Sánchez

ARBITROS

ADA DUGARTE	CIENCIAS DE LA EDUCACION
ALIDA MALPICA	CIENCIAS DE LA EDUCACION
AMANDA RODRIGUEZ	CIENCIAS DE LA EDUCACION
ANGIE RODRIGUEZ	CIENCIAS DE LA SALUD
AURA RIERA	CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARLOS AGUILERA	CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARMEN NUÑEZ	CIENCIAS DE LA SALUD
CLEIDY LA ROSA	CIENCIAS DE LA EDUCACION
ELIBETH ESTRADA	CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES
ELOISA SANCHEZ BRITO	CIENCIAS JURIDICAS Y POLITICAS
ENRIQUE FLORES	INGENIERIA
EVERILDA ARTEAGA	CIENCIAS DE LA SALUD
GILBERTO BASTIDAS	CIENCIAS DE LA SALUD
GRICE RODRIGUEZ	ODONTOLOGIA
GRISEL VALLEJO	CIENCIAS DE LA EDUCACION
HIDRAMELY CASTILLO	CIENCIAS DE LA EDUCACION
IRIS SEVILLA	CIENCIAS DE LA SALUD
JAIRO PEREZ	CIENCIAS DE LA EDUCACION
JOSELINA LOPEZ	CIENCIAS DE LA SALUD
JULIO GONZALEZ	CIENCIAS DE LA EDUCACION
KATIUSCHKA TORREALBA	CIENCIAS DE LA EDUCACION
MANUELA CORUJO	CIENCIAS DE LA SALUD
MARÍA BAEZ	CIENCIAS DE LA SALUD
MARIA DOMINGUEZ	CIENCIAS DE LA EDUCACION
MARIA TERESA CRUZ	INGENIERIA
MARIANELA PEÑA	CIENCIAS DE LA SALUD
MARILIN DURANT	CIENCIAS DE LA EDUCACION
MARINA MARTINEZ	CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAYLER NIEBLES	CIENCIAS DE LA EDUCACION
NORKA MEJÍAS	CIENCIAS DE LA SALUD
OMAIRA LESSIRE	CIENCIAS DE LA EDUCACION
PIMALI FELIBERT	CIENCIA Y TECNOLOGIA
RENNY PACHECO	CIENCIA Y TECNOLOGIA
RITA LOMBARDO	ODONTOLOGIA
ROSSANA MACHADO	ODONTOLOGIA
RUBEN TORO	CIENCIAS DE LA SALUD
SAMIR EL HAMRA	CIENCIAS DE LA EDUCACION
SUSANA LEAL	CIENCIAS DE LA EDUCACION
VICTOR GUANIPA	INGENIERIA
WILFREDI LANZA	CIENCIAS DE LA EDUCACION
XIOMARA CAMARGO	CIENCIAS DE LA EDUCACION
YAJAIRA RODRIGUEZ	INGENIERIA
YENNIS TORRES	CIENCIAS DE LA EDUCACION
ZORAIDA VILLEGAS	CIENCIAS DE LA EDUCACION

INDICE GENERAL

	Pág.
Presentación.....	7
Conferencias.....	9
Ponencias Orales.....	89
Áreas Temáticas:	
1. Promoción de salud y currículum.....	91
2. Promoción de salud y Orientación	142
3. Promoción de salud y vinculación socio-comunitaria	205
4. Promoción de salud, ambiente y tecnología	240
5. Promoción de salud, ciclos de vida y desarrollo humano.....	300
6. Promoción de salud, deporte y recreación	399
7. Promoción de salud, ética y valores.....	418
8. Promoción de salud, prevención y atención primaria.....	481
Ponencias Carteles.....	503
Foro.....	585

Presentación

La universidad es un entorno caracterizado por ser un centro de trabajo educativo que tiene la responsabilidad de formar el talento humano; además investiga y garantiza el desarrollo activo y productivo de la sociedad del presente y del futuro. De allí que ese talento humano debe ser formado en un entorno que garantice su salud desde el ámbito bio-psi-social, para que se incorpore satisfactoriamente al mundo laboral

Por lo tanto una universidad saludable está destinada a mejorar de manera permanente su ambiente físico y social, fortaleciendo aquellos recursos comunitarios que le permiten a su población realizar todas las funciones de la vida y desarrollarse hasta su máximo potencial; con la implicancia directa de integrar la salud y el bienestar en la cultura universitaria a todos los niveles.

El Proyecto Cultura Universitaria en Salud Integral y Calidad de vida pretende fortalecer la cultura universitaria en salud integral para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes de la FaCe UC, mediante acciones conjuntas en la ejecución de proyectos de las diferentes Facultades de la Universidad de Carabobo para la promoción, prevención y atención de la salud integral, y contribuir con el bienestar biopsicosocial de la población estudiantil.

En el Marco del Proyecto Cultura Universitaria en salud integral y calidad de vida de la FaCE UC se realiza el I Congreso Internacional en Promoción de la Salud Universitaria y las III Jornadas en Salud Integral y Calidad de Vida de la FaCE. UC, cuyos objetivos se mencionan:

- Intercambiar prácticas educativas y de promoción de la salud en las Universidades
- Socializar investigaciones y experiencias relacionadas con la promoción de la salud y calidad de vida.
- Establecer Redes en la promoción de la salud y calidad de vida en Universidades Nacionales e Internacionales.
- Potenciar la integración para el trabajo colaborativo entre Instituciones y Organizaciones en la vinculación de proyectos destinados a la promoción de la salud.
- Incentivar el poder creativo y de participación de la comunidad estudiantil universitaria y profesional
- Fortalecer la promoción, prevención y asistencia de la salud integral de la comunidad universitaria

Se presentan en el siguiente volumen la compilación de 13 conferencias y 79 ponencias arbitradas, producto de investigaciones, ensayos, experiencias; las cuales fueron agrupadas en ocho áreas temáticas relacionadas con: la salud y el currículo; la salud, el deporte y recreación; salud y orientación; salud, ética y valores; salud, ambiente y tecnología; salud, ciclos de vida y desarrollo humano; salud y vinculación socio-comunitaria; promoción de salud, prevención y atención primaria.

Las Editoras



I CONGRESO INTERNACIONAL PROMOCIÓN PARA LA SALUD
"Hacia una Universidad Saludable"

CONFERENCIAS

INDICE

	Pág.
La Universidad Saludable. Realidades y Potencialidades. Aude Daniel	10
Fomento de cultura ambiental al interior de las Universidades. Camacho Rodríguez Doriam	16
Prevención de Cáncer de Mamas. Carrizales Lila	23
Situación nutricional de los estudiantes de la Universidad de Carabobo. Oviedo Gustavo	24
Experiencia significativa: prevención de la farmacodependencia en la universidad del Magdalena. Ramos de la Cruz Ediltrudis.....	30
La promoción de la salud, un desafío bioético. Ramos de Cabrera Mariely	36
Intervención psico-educativa en agresores por violencia de género. Medina Venus	44
Una aproximación a los estilos de vida saludable desde la perspectiva de las Necesidades a escala Humana. Brunal. Amílcar	51
Gestión del pensamiento, paradigmas y salud. Méndez Zoraida	66
Del cuidado (sorge) al estado oculto de la salud en la filosofía de Heidegger y Gadamer. Morales. José Tadeo.....	71
Salud y sociedad. Machado Franklin	77
Universidad, violencia, omnipresente y salud mental. Díaz Carmen	81
Prevención de Enfermedades no transmisibles, “Una tarea de todos”. Ruiz Pinto Carlos	8

LA UNIVERSIDAD SALUDABLE. REALIDADES Y POTENCIALIDADES

Aude Daniel

Doctor en Patologías Existenciales e Intervención en Crisis. Coordinador de Política prioritaria de la Universidad de Carabobo “Universidad Promotora de Salud

La salud, en su más comúnmente aceptada definición, es el mayor logro de bienestar físico, psicológico y social de un individuo o grupo. Siguiendo este enfoque multidimensional, se plantea la promoción de la salud desde una perspectiva mucho más amplia, que incluye pero no se reduce sólo a establecer los parámetros de la de la atención sanitaria. La OMS define la promoción de la salud como un proceso social, político y personal global, asociado a la modificación de las condiciones sociales, ambientales y económicas referidas a la salud, que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas. Consiste en proporcionar a los individuos las herramientas necesarias para poder controlar en mayor medida los determinantes de su salud y, así, conseguir que los propios afectados sean también los protagonistas de los planes de promoción y prevención de la salud.

Según la Carta de Ottawa de 1987, la salud se crea y se vive en los escenarios de la vida cotidiana, incluyendo los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. Las universidades, como escenarios de actividad diaria, reúnen las características necesarias para convertirse ámbitos estratégicos para la promoción de la salud y de una vida saludable.

En este sentido, la universidad, como escenario y como institución educativa, debe ir asumiendo, progresivamente, compromisos y responsabilidades derivadas del nuevo papel que se les atribuye como entes promotores de salud.

La UAM, consciente de estos compromisos, quiere promover en el seno de la comunidad universitaria tanto la reflexión como la puesta en marcha de propuestas para mejorar su actuación en tanto que institución promotora de la salud.

Son múltiples los argumentos que, a lo largo de las últimas décadas, se han ido planteando para justificar que las universidades asuman cometidos en el ámbito de la promoción de la salud. Entre estos argumentos pueden mencionarse las siguientes:

- Las Universidades son entornos educativos y, como tales, deben promover y desarrollar servicios y programas que tengan en cuenta las demandas derivadas del compromiso con una educación integral de las personas que incluya el necesario esfuerzo para educar en los principios básicos para una vida saludable, buscando especialmente incidir en las generaciones jóvenes que conviven en sus campus.
- La estructura organizativa de las universidades permite y facilita la constitución de espacios y servicios que promuevan la salud en distintos niveles, igualmente, permite la puesta en marcha de medidas y programas específicos relacionados con la mejora del bienestar y la calidad de vida.
- Las universidades juegan un papel importante como Instituciones sociales que favorecen la promoción de la salud en la sociedad, en particular entre los actores sociales del sistema educativo de enseñanza superior (profesores, estudiantes, personal de administración y servicios) a través de programas y planes que tengan como objetivo concienciar sobre las exigencias y patrones de una vida saludable, así como promover cambios en los hábitos que pueden poner en riesgo la salud.

- El compromiso con la promoción de la salud exige de las Universidades asumir una serie de principios que deben orientar tanto el funcionamiento de su dinámica institucional como el desarrollo de sus servicios y programas. Así, por ejemplo, según la propuesta de la Organización Panamericana de Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) para las Universidades Saludables presentada en la Conferencia “Construyendo Universidades Saludables” que tuvo lugar en Santiago de Chile en octubre de 2003, las características y exigencias que deben orientar la actuación para hacer de la universidad una Universidad Saludable son las siguientes:
 1. Proveer ambientes y entornos saludables: seguros, adecuados, accesibles y sostenibles.
 2. Facilitar un ambiente psicosocial armónico y estimulante: sin agresiones ni violencia favoreciendo la convivencia pacífica y promoviendo habilidades para la convivencia y espacios y oportunidades para el diálogo.
 3. Su organización y funcionamiento debe basarse en el establecimiento de un marco que promueva las relaciones respetuosas entre todos los estamentos que la componen. La promoción de la salud es una “asignatura” transversal que tiene cabida en todos los currículos y en la formación de todos los profesores.
 - a. El proceso de Planificación–Programación–Evaluación debe guiar, como estructura metodológica básica, las actuaciones que se instauren en materia de promoción de la salud.
 - b. Debe potenciar y facilitar la participación e implicación de todos los estamentos de la Comunidad Universitaria.
 - c. La universidad ha de integrarse en el tejido social al que pertenece y debe coordinarse y relacionarse con las organizaciones y agentes que conforman ese tejido social.
 4. Debe investigar permanentemente los problemas relacionados con los entornos de salud de los estudiantes, específicamente, y de toda la Comunidad Universitaria, en general.

La puesta en marcha de programas de promoción de la salud desde una perspectiva integral es, pues, una exigencia básica que va intrínsecamente vinculada a la idea de universidad saludable.

Una Nueva Mirada al Movimiento de Universidades Promotoras de la Salud en las Américas

El enfoque y estrategia salubrista de “Entornos Saludables” toma auge a partir de la década de los ochenta como parte del movimiento global y regional de Promoción de la Salud impulsado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y sus Oficinas Regionales incluyendo la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

La Oficina Regional de la OMS en Europa lidera a partir de los ochenta diversas iniciativas de entornos saludables en ciudades y autoridades locales, escuelas, Universidades, organizaciones profesionales, hospitales, y otros escenarios (Kickbusch, 2003). El enfoque de entornos saludables ha tenido el propósito de impulsar la Promoción de la Salud a través de la estrategia de intervención a poblaciones con énfasis en el comportamiento de los individuos y las comunidades en riesgo. La propuesta ha sido moverse de la intervención en individuos o grupos de individuos para alcanzar los ambientes de vida donde las personas se desenvuelven diariamente. Otro de los objetivos del enfoque es fortalecer los recursos de salud, los procesos de participación y el empoderamiento (Kickbusch, 2003).

Los proyectos de entornos saludables en América Latina cobran fuerza a mediados de la década de los noventa logrando avances significativos vinculados a los escenarios de Ciudades, Comunidades, Municipios, Lugares de Trabajo y Escuelas. A nivel del escenario Universitario se formalizan en el 1996 redes académicas-profesionales que impulsan acciones de formación de recursos humanos en Promoción

de la Salud y Educación para la Salud (CIUEPS, 1996). También en los noventa se dan los primeros pasos para formalizar el enfoque de Universidades Promotoras de la Salud.

Antecedentes

El movimiento de Universidades Promotoras de la Salud se fortalece en América Latina con el trabajo realizado en los países por Universidades tanto pública y privada. También se ha fortalecido como resultado de las redes formales de Universidades Promotoras de la Salud que se han institucionalizado en países como Chile y México, entre otros. Las Conferencias Internacionales sobre el tema también han sido instrumentales contribuyendo a impulsar la iniciativa a nivel Iberoamericano. Nos referimos a los eventos realizados en Chile (2003), Edmonton, Canadá (2005) y Ciudad Juárez, México (2007).

En la Región de las Américas el I Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud se desarrolló en Santiago, Chile en noviembre de 2003. El tema central del evento fue “Construyendo Universidades Saludables”. El evento fue coordinado por la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad de Alberta, Canadá. El mismo contribuyó a

socializar el movimiento de Universidades Promotoras de la Salud. El liderazgo institucional de Chile en este ámbito de trabajo queda nuevamente evidenciado cuando en el 2006 la Universidad de Los Lagos organiza una reunión para fomentar el trabajo en red con participantes nacionales e internacionales (Guía para Universidades Saludables, 2006, p.13). Bajo el liderazgo institucional Chileno también se publica la

Guía para Universidades Saludables y Otras Instituciones de Educación Superior que fue un trabajo conjunto del Programa UC Saludable de la Pontificia Universidad Católica de Chile, el INTA de la Universidad de Chile, de la OPS/OMS, con el apoyo técnico del Consejo Nacional para la Promoción de la Salud, VIDA CHILE y del Ministerio de Salud de Chile.

Universidades Saludables en Venezuela

En Venezuela, para el año 2003 inician los intentos por certificarse esta nueva imagen de la Universidad, en el marco del Universidad Saludable, tanto la Universidad Central de Venezuela (UCV), como la Universidad de los Andes (ULA), inician intercambios para adentrarse en este nuevo concepto, sin embargo, la consolidación interna de cada Institución no fue concretada y por ende su participación fue oficiosa, en la organización internacional, fue hasta el 2012, que la Universidad de Carabobo (UC), conforme su estructura interna y consolidó su registro formal ante la Red Iberoamericana, logrado ser la primera Universidad Venezolana en hacerlo y constituyéndose en la Universidad Nacional responsable del consolidación de esta política en una red nacional de instituciones promotoras de salud.

Realidades

Red Iberoamericana

El III Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud se realiza del 3 al 6 de octubre de 2007 en Ciudad Juárez, Chihuahua, México. El tema fue Entornos Formativos Multiplicadores. El evento fue organizado por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Dirección General de Servicios Académicos, Subdirección Universidad Saludable. Ofrecieron apoyo la OPS y la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Como parte de los resultados del III Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud en Ciudad Juárez se institucionaliza, el 6 de octubre de 2007, la Red Iberoamericana de

Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS). El Artículo 4 del Documento Constitutivo de la Red (2007) establece sus funciones, a saber:

- Participar en la organización de las Reuniones Internacionales bianualmente
- Promover el reclutamiento y la adhesión de nuevas UPS como miembros de la RIUPS
- Mantener la documentación de las Reuniones y actividades de las UPS
- Vigilar el cumplimiento de los criterios para ser una UPS

- Proveer apoyo para el monitoreo y evaluación de las experiencias de las UPS
- Diseminar las experiencias y lecciones aprendidas con las UPS

En el documento constitutivo se establecen las siguientes áreas de colaboración y cooperación:

Información: Mantener el Sitio Web y hacer los links de cada universidad, asegurando que la información de cada institución esté lo más actualizada posible.

Criterios y Guías: Desarrollar, adaptar y diseminar criterios y guías sobre UPS.

Formación: Desarrollar cursos presenciales y a distancia sobre Promoción de la Salud en colaboración con el CIUEPS.

Materiales didácticos: Preparar materiales, libros de texto y documentos para la enseñanza de la Promoción de la Salud en colaboración con el CIUEPS.

Proyectos de Investigación y Capacitación: Preparar proyectos de investigación así como de capacitación y formación de los recursos humanos en Promoción de la Salud.

Documentación y divulgación: Documentar, sistematizar y publicar/diseminar las experiencias y el conocimiento.

En la UC: Política Prioritaria

1. Docencia

- a. Ambiente y Salud: Cátedras formales y libres
- b. Educación Física y Deporte: Asignaturas
- c. Psicología y Salud: Asignaturas pre y post grado
- d. Eventos: Cursos, diplomados.

2. Extensión

- a. Parque Universitario
- b. Mega UC
- c. Proyectos Comunitarios
- d. Proyectos de Extensión
- e. Eventos.

3. Investigación

- a. Trabajos de Grado
- b. Tesis
- c. Revistas
- d. CDCH
- e. Eventos.

4. Gerencia

- a. US
- b. Políticas de difusión
- c. Redes Sociales
- d. Publicidad
- e. Eventos
- f. Integración de Iniciativas

Potencialidades

Se han desarrollado documentos que establecen condiciones y pasos para el desarrollo de iniciativas de Universidades Promotoras de la Salud (Guía de Universidades Saludables, 2006, p.21). Una propuesta revisada de las guías incluye los siguientes componentes:

1. La designación de un Comité Coordinador de la Iniciativa. La estructura de trabajo debe ser responsiva a la cultura organizacional de cada Universidad.
2. Campaña de información, concienciación y sensibilización hacia los conceptos de Promoción de la Salud y Universidades Promotoras de la Salud.
3. Desarrollo del análisis de la situación social y de salud de los integrantes de la comunidad universitaria (estudiantes, profesores, personal no docente, etc.).
4. Desarrollo del perfil de los programas, proyectos, servicios y actividades universitarias que se relacionan con la Promoción de la Salud y aquellos que podrían vincularse más directamente al quehacer de las Universidades Promotoras de la Salud.
5. Presentación pública en la Universidad de los resultados obtenidos en los puntos 3 y 4.
6. Desarrollo del Plan Estratégico Institucional para impulsar la iniciativa de Universidades Promotoras de la Salud.
7. Obtención de compromiso institucional con la implantación del Plan Estratégico y con la asignación de apoyo económico a la iniciativa.
8. Desarrollo de la programación de las acciones y actividades para el año académico.
9. Definición de criterios e indicadores de medición y mecanismos de evaluación de la efectividad.
10. Divulgación y publicación de los resultados de las acciones de creación, las acciones programáticas, de investigación y de evaluación vinculadas con las Universidades Promotoras de la Salud.

Principales potencialidades

1. Recurso Humano preparado
2. Recursos Materiales e Infraestructura

3. Carreras Académicas en Salud y Educación
4. Población estudiantil amplia
5. Servicios con experiencia
6. Investigadores e investigaciones de calidad en el área
7. Gerencia comprometida.

Retos

1. Armonización de Iniciativas
2. Censo Institucional de Promoción de Salud
3. Conformación de Red Local, Regional y Nacional
4. Fortalecer Proyectos en Curso
5. Nuevos Proyectos.

FOMENTO DE CULTURA AMBIENTAL AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

Camacho Rodríguez Doriam Esperanza

Universidad Cooperativa de Colombia Sede Bucaramanga/Facultad de Enfermería, Coordinadora de Investigación,
Bucaramanga, Colombia, Correo electrónico: doriham.camacho@campusucc.edu.co

RESUMEN

La educación y la gestión ambiental al interior de las Universidades representan un aporte a la minimización de factores de riesgo ambiental y a la formación de futuros profesionales con conciencia ambiental. Objetivo: Diseñar e implementar un programa de gestión ambiental de una Universidad Colombiana. Metodología: Estudio de intervención en el que participa la comunidad académica de una Universidad. El estudio se realizó en tres fases: diagnóstico ambiental, diseño e implementación del plan de gestión y evaluación. Resultados: se partió de un diagnóstico que indicó la necesidad de formar a los estudiantes en cultura ambiental y de implementar medidas para reducir los riesgos. Se institucionalizó la educación ambiental, las campañas ambientales y la comunicación a través de medios visuales y virtuales. Conclusiones: la educación ambiental logró mejorar las conductas ambientales de la comunidad educativa y de lograron avances a nivel de gestión, educación y comunicación.

Palabras clave: educación ambiental, gestión ambiental, estudiantes universitarios

ENVIRONMENTAL PROMOTION OF CULTURE WITHIN THE UNIVERSITY

ABSTRACT:

Education and environmental management within the Universities represent a contribution to the minimization of environmental risk factors and the training of future professionals environmentally conscious. Objective: To design and implement an environmental management program of a Colombian university. Methodology: intervention study in which the academic community of a university participates. The study was conducted in three phases: environmental assessment, design and implementation of the management plan and evaluation. Results: was based on a diagnosis which indicated the need to train students in environmental awareness and implement measures to reduce risks. Environmental education, environmental campaigns and institutionalized communication through visual and virtual media. Conclusions: environmental education managed to improve the environmental behavior of the educational community and made progress in terms of management, education and communication.

Key words: environmental education, environmental management, university students

I. INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la humanidad el hombre ha intervenido la naturaleza en busca de mejorar su calidad de vida; no obstante, no ha dado mayor importancia a los efectos que esto implica. Se han construido grandes ciudades, se han generado numerosas empresas, productos y servicios que conllevan un gran impacto ambiental que está afectando la supervivencia del planeta. Es por ello que se está recurriendo a la educación ambiental para prevenir, minimizar y mitigar el deterioro del medio ambiente, tanto a nivel de educación primaria como secundaria y superior.

Según la UNESCO (2014), las Universidades influyen en el movimiento del mundo para el desarrollo sostenible, a través de la un estimado de 20.000 instituciones de educación superior y 150 millones de estudiantes; de igual forma, la educación ambiental permea a las empresas, la comunidad y la política, gracias a la participación de los graduados de dichas Universidades. Esto se evidencia también la América Latina y el Caribe, donde las Universidades tienen tradición de compromiso con la gestión de recursos del medio ambiente y temas de educación. Por ello, se hace necesario que al interior de las Universidades se desarrollen estrategias tendientes a introducir la pedagogía, la didáctica y la investigación en educación ambiental como componentes importantes de los diferentes programas de formación (Moreno, 2009).

El presente trabajo muestra un avance de los alcances de la Implementación del plan de gestión ambiental de una Universidad Colombiana, en cada de uno de los componentes de gestión y educación.

II. MARCO TEORICO

Esta década pretende hacer un nuevo llamado a la urgencia de atender los problemas que aquejan al mundo y a la región latinoamericana, pretende reorientar la educación, dotarla de nuevos sentidos para que sea capaz de contribuir eficazmente a la formación de ciudadanas y ciudadanos activos y comprometidos con los cambios necesarios para lograr un futuro sostenible social, económica y ambientalmente (Macedo y Salgado, 2007). Las Universidades están obligadas a gestionar ambientes saludables y a preparar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad ambiental; de hecho, hoy en día se habla de educación Ambiental para un Desarrollo Sostenible (EADS) pues abarca los aspectos relacionados con la construcción de sociedades y futuros más sostenibles, capacitando a los sujetos para que adquieran y apliquen conocimientos, actitudes y comportamientos a favor del entorno tanto en su vida cotidiana como a nivel planetario, pues la enseñanza sólo es eficaz cuando consigue el aprendizaje. Según Otero (2010), la Universidad tiene un papel importante en la formación de profesionales que trabajen por un futuro sostenible e nivel social, ambiental, cultural, político, cultural, entre otros.

La Educación Ambiental no puede ser ni un objetivo, ni una herramienta, ni una metodología que camine sola, sino una base de transformación social, que junto con actuaciones técnicas de gestión y motivando la participación de las personas de toda una comunidad universitaria consiga un impacto socio ambiental más positivo (Casado, 2011).

La Política nacional de educación ambiental de Colombia (2012) afirma que la educación ambiental debe ser entendida, como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales), al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas.

Las Naciones Unidas han declarado el decenio 2005-2014 como Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), encargando a la UNESCO su puesta en práctica. La Declaración Incheon del Foro Mundial de Educación (2015) establece que los países se comprometen a desarrollar habilidades, valores y actitudes que permitan a los ciudadanos llevar una vida sana, tomar decisiones informadas y responder a los desafíos locales y globales a través de la educación para el desarrollo sostenible y la educación para la ciudadanía global. En Colombia se hace visible este compromiso en la Ley 1549 de 2012, a través de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial, el fortaleciendo los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales. Dicho proyecto responde a las directrices de la norma ISO 14001:2004.

III. METODOLOGÍA

Estudio de intervención en el que se elaboró e implementó el plan de gestión ambiental Institucional de una Universidad Colombiana, a través de tres fases:

- Primera fase: diagnóstico ambiental institucional e identificación de conductas ambientales de la comunidad educativa
- Segunda fase: implementación de actividades educativas y de gestión ambiental
- Tercera fase: evaluación de resultados

La población corresponde a 3633 miembros de la comunidad académica de una de una Universidad Colombiana (3192 estudiantes, 76 trabajadores del área administrativa y 365 profesores). Para el análisis de percepción, la muestra correspondió a 348 encuestados (95% nivel de confianza y 5% de margen de error).

IV. RESULTADOS

Primera fase: Diagnóstico institucional: Se realizó un análisis ambiental de la Universidad a través de un estudio de las condiciones ambientales del entorno (topografía y geomorfología, clima), el impacto ambiental, aire, contaminación visual, áreas verdes) y riesgos (inundación, temblores). Los principales riesgos encontrados fueron a nivel institucional, la no existencia de mecanismos de ahorro de agua y luz en las instalaciones y la falta de cultura en relación con el cuidado de los recursos naturales y la infraestructura. A nivel natural, los riesgos encontrados fueron de tipo potencial por terremotos, sequías y ola de calor.

Conductas ambientales: La mayoría de la población participante del diagnóstico ambiental corresponde a estudiantes con un 43,5% (70); el 34,5% (55) corresponde a personal administrativo y el 22% (35) a profesores y de ellos solamente el 29% (46) manifestó conocer la política ambiental de la Universidad. El 40% (64) de la población manifestó haber participado en una actividad educativa sobre cuidado del medio ambiente y ser activistas del medio ambiente; el 29% (47) ha participado en una campaña de cuidado ambiental y solamente el 20% (12) ha estado vinculado a un proyecto de investigación relacionado con el medio ambiente. En relación con las asignaturas cursadas sobre la temática, solamente el 36,8% (59) de los estudiantes ha cursado alguna materia relacionada con medio ambiente, lo cual se explica con el hecho de que sólo el programa de medicina y comercio internacional ven materias relacionadas con el tema.

En relación con las conductas ambientales, las más practicadas son desechar residuos en las canecas (90%) y cuidar los recursos naturales de la Universidad (74,5%).

Tabla 1 Conductas ambientales en la comunidad académica

Conducta ambiental	SI		ALGUNAS VECES		NO	
	N	%	N	%	N	%
Apaga la luz al salir del salón o la oficina	167	48	150	43	31	9
Cierra el lavamanos mientras se jabona las manos	244	70	60	17,2	44	12,8
Desecha los desperdicios en las canecas	313	90	21	6	14	4
Desecha los desperdicios en las canecas según tipo de residuos	197	56,5	62	18	89	25,5
Cuida los recursos naturales de la Universidad	259	74,5	-	NA	89	25,5
Ha participado en simulacros de evacuación	63	18	-	NA	285	82

Fuente: Encuesta Conductas ambientales en la comunidad educativa – Noviembre 2012

Al indagar sobre las acciones de mejora para promover el cuidado al medio ambiente, los participantes opinaron que se deben realizar actividades como: distribución de folletos con información educativa, capacitación al personal administrativo y estudiantes, campañas de prevención de tabaquismo, reforestación, exámenes virtuales para minimizar el uso del papel y campañas de cuidado de los recursos naturales de la universidad.

Segunda fase: durante esta fase se diseñaron e implementaron las siguientes acciones:

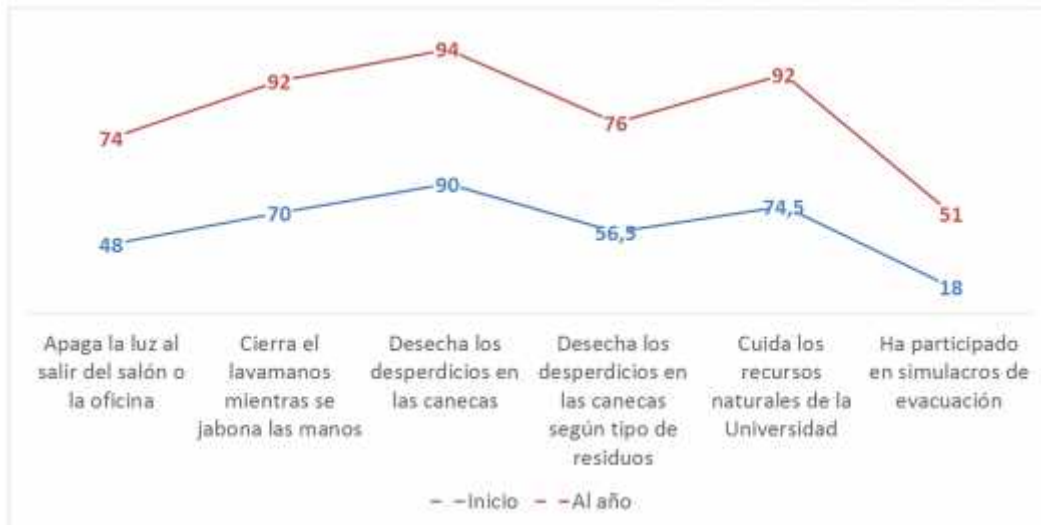
Acciones educativas: se trabajó en la transversalización curricular de la temática ambiental, el fomento de la investigación ambiental y la educación ambiental.

- a. Ambientalización curricular: correspondió a la fase de análisis de las asignaturas existentes en los planes de estudio de los programas académicos y la formulación de una propuesta de transversalización de contenidos a través de las asignaturas Institucionales, es decir, las que son comunes a todos los programas.
- b. Fomento de la investigación ambiental: Se hizo promoción de investigación en temas ambientales y se generaron dos productos de investigación con los estudiantes de Enfermería: “Prácticas y costumbres de la comunidad samaria respecto del cuidado del medio ambiente” y “Utilización de los materiales de desecho por parte de los habitantes de la comunidad Olaya Herrera de la ciudad de Santa Marta”.
- c. Educación ambiental: las acciones realizadas fueron:
 - Sensibilización a profesores y personal administrativo: se socializó el Plan de Gestión ambiental con el objetivo era buscar apoyo de este personal para que dentro del aula y en las oficinas se reforzara la educación que se ofrecía como parte del plan.
 - Sensibilización a estudiantes de primer semestre: se socializó la plantilla de Educación ambiental y se realizó un taller sobre conductas ambientales favorables.
 - Institucionalización del viernes verde: se institucionalizó el día viernes para la realización de las actividades lúdicas con el apoyo de los miembros del equipo de Gestión ambiental.
 - Campañas lúdicas de sensibilización medioambiental: con el apoyo de las estudiantes pasantes de los colegios, se organizaron campañas lúdicas a través de la utilización de mimos, seguidas de un momento de reflexión, sobre los siguientes temas: Cuidado de la luz: “Apaga el foco al salir”, cuidado del agua: “cierra la llave al lavarte las manos”, desecho de residuos: “bota la basura en su lugar” y cuidado de los árboles
- d. Extensión de la campaña lúdica a Colegios

- e. Diplomado de Gestión ambiental
 - f. Campañas interactivas: a través de internet se realizaron campañas sobre disminución del uso de bolsas plásticas, disminución del uso de papel y “Decálogo de prácticas verdes en Navidad”
 - g. Celebración del Día Internacional del Medio ambiente: se institucionalizó la celebración de esta fecha
 - h. Participación en talleres externos: el Comité de gestión ambiental se vinculó a los talleres organizados por la Cruz Roja sobre “Fortalecimiento de la capacidad de respuesta, reducción del riesgo y adaptación para el cambio climático de la Cruz Roja colombiana”
 - i. Promoción de conductas sostenibles: Se realizó un manual de conductas sostenibles, el cual fue publicado vía internet y entregado en físico a las oficinas administrativas, para su implementación. De igual forma se elaboraron piezas comunicativas para ser utilizadas en las campañas y para ser ubicadas en las aulas y áreas verdes, así como camisetas institucionales que promueven el cuidado del medio ambiente.
 - j. Boletín informativo: diseñó y publicación del Boletín Informativo de Gestión ambiental de la Seccional, el cual se distribuye semestralmente, a toda la comunidad universitaria, vía internet.
- Acciones de gestión ambiental: se gestionaron actividades como:
- a. Recogida selectiva de residuos: Se realizó la dotación del campus universitario de elementos de recolección y clasificación de residuos, se ubicaron en zonas estratégicas 6 juegos de 3 canecas de color verde, azul y gris, con sus respectivas etiquetas las cuales indican el tipo de residuos a depositar.
 - b. Manejo de residuos de laboratorio: se elaboró el Manual de Gestión de Residuos sólidos y similares, el cual fue socializado con el personal de la Unidad de salud y servicios generales y se capacitó a este personal en el manejo de residuos biológicos y la ruta de recolección de residuos; además se construyó la zona de almacenamiento central de residuos hospitalarios.
 - c. Uso responsable del agua: se elaboró el diagnóstico de niveles de consumo, distribución y costo del agua para la implementación de planes de mejora.
 - d. Eficiencia energética: se analizaron las curvas de consumo de energía por hora, día y mes para identificar las necesidades de mejora correspondientes, dentro de las cuales se contemplaron: salones inteligentes y señales que recuerden apagar la luz.
 - e. Compra verde: En esta línea se dieron los primeros pasos; junto con la directora de almacén están estableciendo los criterios de compra verde para ajustar el sistema de compras a dichos criterios. Además se contempla la Identificación de proveedores y caracterización ambiental.
 - f. Prevención y manejo de desastres naturales: se conformó la brigada de prevención de desastres y con el apoyo de la Cruz Roja se capacitó un grupo de 22 estudiantes en Primeros auxilios, evacuación y desastres y se realizó un simulacro extramural como ejercicio previo para ejecución de simulacros a nivel de la Universidad.
 - g. Prevención y atención en salud relacionados con prácticas ambientales: se realizaron campañas de prevención del tabaquismo y contagio del virus AH1N1.

Tercera fase: a la fecha se han realizado dos tipos de evaluación. Se analizaron las conductas ambientales pasado un año de la ejecución de las actividades educativas y de gestión, encontrándose un incremento en todos los aspectos evaluados, así:

Gráfico 1. Comparativo de conductas ambientales en comunidad académica 2012-2013



Fuente: Encuesta Conductas ambientales en la comunidad educativa – Diciembre 2013

De igual forma se realizó un análisis DOFA de la implementación de la estrategia, de lo cual se abstrae la importancia de seguir trabajando en:

- Vinculación de los profesores a las campañas educativas
- Promoción del Boletín informativo
- Mayor apoyo administrativo para fomentar el cuidado por los recursos naturales
- Sensibilización a los estudiantes de Colegios que visitan la Universidad en relación con el respeto a las normas ambientales de la misma
- Campañas educativas para el uso adecuado de los servicios sanitarios
- Mayor vinculación de la comunidad académica en la capacitación de brigadas de emergencias y participación en simulacros de evacuación

V. CONCLUSIONES

Pese a que la comunidad educativa cuenta con actitudes y prácticas ambientales favorables, se hace necesario el fortalecimiento de dicha cultura, para que la internalicen y se vuelvan generadores de conductas amigables con el medio ambiente

Las fortalezas del programa se basan en las campañas educativas y lúdicas, sin embargo, se hace necesaria la vinculación de profesores de todos los programas que contribuyan a la Educación ambiental. Las debilidades están relacionadas con la organización de actividades que involucren a la comunidad educativa en el tema de cuidado de los recursos de la Universidad.

Los principales aportes de la comunidad educativa para fortalecer el programa de Gestión ambiental son: minimización del consumo de papel e incremento de las campañas de prevención y cuidado de los recursos.

VI. REFERENCIAS

Casado López M. (2011). Análisis de los procesos de participación ambiental en la Universidad Autónoma de Madrid. En: Suárez Arias, A, et al. (2012). Nuevas investigaciones Iberoamericanas en educación ambiental. España: Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente

Instituto Colombiano de normas técnicas y certificación. Norma técnica Colombiana ISO 14001. Sistemas de gestión ambiental. Disponible en: <http://www.bogotaturismo.gov.co/sites/intranet.bogotaturismo.gov.co/files/NTC%20ISO14001%20DE%202004.pdf>

Macedo, B y Salgado, C. (2007). Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible en América Latina. Forum de sostenibilidad. Cátedra UNESCO. Disponible en http://www.ehu.es/cdsea/web/revista/numero_1/01_03macedo.pdf

Ministerio del medio ambiente. Ministerio de educación Nacional. (2012). Política nacional de educación ambiental. Bogotá.

Otero, G. (2010). Gestão Ambiental em Instituições de Ensino Superior: práticas dos campi da Universidade de São Paulo. Tesis de Maestrado. Universidade de São Paulo, São Paulo.

UNESCO. Foro Mundial de educación 2015. Declaración de Incheon. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002331/233137E.pdf>

UNESCO. (2005). Proyecto de Plan de Aplicación Internacional del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Doc. 171 ex/7. París: UNESCO.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2014). Shaping the Future We Want. Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) Final report. Luxembourg: UNESCO

Vega Marcote, Freitas, M., Álvarez Suárez, P. y Fleuri, R. (2007). Marco teórico y metodológico de educación ambiental e intercultural para un desarrollo sostenible. Revista Eureka sobre Enseñanza y divulgación de las Ciencias. 4(3), 539-554

World Education Forum (2015). Incheon Declaration: Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002331/233137E.pdf>

PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE MAMAS

Lila Carrizales-Silva.

Física Médica. Jefa del Laboratorio Secundario de Calibración Dosimétrica y de la Unidad de Tecnología Nuclear.
Coordinadora de la Maestría en Física Médica del IVIC. Viceministra para
la Investigación y la Aplicación del Conocimiento.

La glándula mamaria es un órgano que debido a su naturaleza puede presentar en cualquier instante de su evolución glandular alteraciones benignas o malignas. El cáncer de seno es una patología maligna originada en las células de dicho órgano y de no ser detectado a tiempo se dispersa a otros órganos a través del sistema linfático. El cáncer de seno afecta a una de cada ocho mujeres en cualquier instante de su vida, y en los hombres en una proporción del 1 %. Sus orígenes son desconocidos y atribuibles a factores de riesgo poblacionales, dentro de los cuales se encuentra: el estrés, vida sedentaria, edad, predisposición genética, sobrepeso, terapias de reemplazo hormonal (también llamada terapia hormonal para la menopausia), uso de pastillas anticonceptivas, consumo de alcohol y tabaco, no tener hijos o tener el primer hijo después de los 35 años.

Los síntomas del cáncer de seno se manifiestan en la presencia de una masa en el seno, alteraciones en el tamaño y la forma (pérdida de la bilateralidad), secreciones por el pezón. En tal sentido, la técnica del autoexamen puede ayudar a la paciente a conocer sus senos y poner en evidencia algunos de estos síntomas, los cuales deben ser consultados de inmediato con el mastólogo. Se recomienda realizar el autoexamen de seno mensualmente, a partir de los 20 años en adelante y el mejor momento para hacerlo es justo después de la menstruación, en el caso de tener períodos irregulares o ser menopáusicas, se debe escoger un día a la semana para realizarse el autoexamen el mismo día de cada mes.

Sin embargo, lo ideal es diagnosticar el cáncer de seno antes que se palpe, por ello la mamografía es el único método por excelencia para diagnosticarlo de manera precoz, aún cuando se empleen otros estudios diagnósticos complementarios, tales como: ultrasonido, resonancia magnética, y biopsia entre otros. Con el diagnóstico precoz (tumores menores de medio centímetro) las probabilidades de éxito del tratamiento son altas.

En este orden de ideas, es importante señalar que el seno es una glándula radiosensible, por tanto su exploración mamográfica debe realizarse en equipos que estén calibrados y controlados a través de un sistema de gestión de calidad, lo cual permitirá obtener imágenes de los tumores presentes en el tejido mamario, incluso evaluar microcalcificaciones asociadas al cáncer de seno de dimensiones de 0,1 mm. En tal sentido, las organizaciones nacionales e internacionales que entienden de la materia recomiendan realizarse una mamografía de base a los 40 años y continuar con el cribado una vez al año, y en el caso que la mujer pertenezca a uno de las poblaciones de riesgo lo recomendable es que sea a partir de los 35 años.

SITUACIÓN NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.

Oviedo Colón Gustavo

Médico. Magister en Nutrición. Doctor en Ciencias Médicas. Instituto de Investigaciones en Nutrición (INVENUT)/ Departamento de Salud Pública, Escuela de Medicina, Universidad de Carabobo. E-mail: goviedo@uc.edu.ve

RESUMEN

La población universitaria está sujeta a cambios en su estilo de vida que influye en su hábito alimentario, pudiendo afectar su peso corporal y su salud. El objetivo fue evaluar los indicadores nutricionales antropométricos y su relación con el tipo de carrera en estudiantes de universitarios. Investigación de campo, corte transversal, correlacional, no experimental. Población de estudiantes de carrera de medicina, ingeniería y educación Universidad de Carabobo, Venezuela. Muestra no probabilística de participación voluntaria, conformada por 384 alumnos, ambos sexos. Estudiantes de medicina 123, ingeniería 141 y educación 120. Se midió peso, talla, circunferencia de brazo, circunferencia abdominal (CA), pliegue tricúspital; se determinó el índice de masa corporal (IMC), índice cintura/talla, área grasa y muscular del brazo. Resultados: edad promedio $21,91 \pm 2,24$ años; peso promedio $66,06 \pm 13,61$ kg; IMC promedio $23,91 \pm 3,81$ kg/m² con $22,6$ kg/m² y $24,4$ kg/m² y CA en percentil 75 de $81,0$ y $91,5$ cm para mujeres y hombres respectivamente. Indicadores antropométricos $62,8\%$ tenían peso normal, $31,3\%$ sobrepeso y obesidad con mayor prevalencia en estudiantes de educación $38,2\%$, seguido de medicina $32,5\%$ e ingeniería $25,5\%$. El $70,3\%$ de la muestra presentó “bajo riesgo” de obesidad central y $71,4\%$ “bajo riesgo metabólico”, un mayor riesgo de obesidad central en estudiantes de medicina $36,6\%$. Se concluye que la población de estudiantes universitarios participantes estaba dentro de la normalidad según el IMC, mostrando mejor estado nutricional los estudiantes de ingeniería, mayor sobrepeso y obesidad los de educación.

Palabras clave: estudiantes universitarios, evaluación antropométrica, nutrición, sobrepeso, obesidad.

I. INTRODUCCION

En el período de estudios universitarios, el estudiante asume por primera vez la responsabilidad de su alimentación, se trata de una etapa crítica para el desarrollo de hábitos dietéticos, los cuales tendrán una gran influencia en la futura salud. Es un periodo de transformación continua, con cambios en su estilo de vida, debido a situaciones de la más diversa naturaleza, que requiere de ajustes biológicos, emocionales y sociales propios de su evolución física e intelectual.

Cuando los ajustes a los cambios biológicos y emocionales se combinan inadecuadamente con modificaciones en los hábitos dietéticos, el estudiante puede que presente problemas de salud que pudieran influir en el rendimiento académico y/o en su estado físico. La imposibilidad de comer en casa, así como el consumo casi a diario de comidas ricas en carbohidratos refinados y grasas saturadas, el sedentarismo, así como el grado de dificultad que significan los estudios de una carrera universitaria, contribuyen muchas veces a un incremento progresivo de peso, que por consiguiente los conllevarían al sobrepeso o incluso a la obesidad.

En Venezuela, las últimas estadísticas del censo poblacional estiman que cerca del 35% de la población está en edades entre los 18 y 30 años, estando un gran número en centros de educación

superior, que pudieran estar sujetos a cambios en el estilo de vida, modificando así sus hábitos alimentarios, la actividad física y la personalidad, trayendo como consecuencia la posible afectación de su estado nutricional y de salud (1,2). El incremento del consumo de las llamadas comidas rápidas, cargadas de carbohidratos refinados y grasas saturadas, constituyen el común denominador en estas edades, que unido al sedentarismo propician el rápido incremento de peso en los jóvenes universitarios.

Por otro lado, actualmente Venezuela no cuenta con un estudio de la situación nutricional sobre el análisis del consumo de energía y nutrientes, según la carrera cursada por la población estudiantil universitaria, datos que asociados al estrato socioeconómico son de especial relevancia para presentar estadísticas sobre estos aspectos de importancia en el área de salud pública (3,4). Igualmente, el país se encuentra en un periodo de transición epidemiológica, con una elevada prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles ECNT como sobrepeso y obesidad que afecta a más del 60% de la población adulta, características que lo asemejan a países desarrollados.

La importancia del presente estudio fue el de aportar estadísticas de la situación nutricional de los estudiantes universitarios en tres de las principales carreras de la Universidad de Carabobo, medicina, ingeniería y educación, para detectar posibles diferencias en aspectos antropométricos; para ello, se tuvo como objetivo evaluar los indicadores nutricionales antropométricos y su relación con el tipo de carrera universitaria.

II. MATERIALES Y METODOS

Investigación descriptiva y correlacional, donde se caracterizaron a los estudiantes participantes, con el fin establecer un diagnóstico nutricional antropométrico y su relación con el tipo de carrera cursada por cada individuo. El diseño fue no experimental y transversal, dado que el investigador no manipuló las variables y registró los hechos en un solo momento (5,6).

La población estuvo conformada por estudiantes aparentemente sanos, cursantes de la carrera de Medicina (3° a 6° año), Ingeniería Industrial y Civil, Educación Mención Orientación y Educación Física de la Universidad de Carabobo, cursantes del 5° al 9° semestre, que sumaron un total de 4819 estudiantes. La muestra fue de tipo no probabilística y de participación voluntaria, con una precisión de 5% y un nivel de confianza 95%; quedando conformada por 384 estudiantes distribuidos en Medicina 123, Ingeniería 141 y 120 en Educación.

Para la recolección de la información se realizó una reunión con los estudiantes de las distintas carreras, se les dio a conocer el objetivo de la investigación, los beneficios y posibles perjuicios, para que voluntariamente participaran en el estudio.

Se realizó la toma de medidas antropométricas: peso, talla, circunferencia abdominal y del brazo, pliegue del tríceps. Se calculó el índice de masa corporal ($IMC = P \text{ (kg)}/T \text{ (m}^2\text{)}$), así como también área grasa y muscular del brazo. Las medidas de las circunferencias se realizaron por triplicado obteniéndose la media con una cinta métrica inextensible, midiéndose la circunferencia abdominal en la línea media entre el reborde costal inferior y la cresta ilíaca. El valor de referencia para obesidad central fue 90 cm en el hombre y 80 cm en la mujer (7-10). Se calculó el Índice Cintura/Talla, dividiendo la circunferencia abdominal entre la estatura en centímetros, el valor de referencia para considerar Riesgo Metabólico fue de 0,50 para la mujer y 0,52 para el hombre, valor obtenido del percentil 75 de la mediana de la muestra evaluada de acuerdo al sexo.

Para el manejo de datos se utilizó el programa SPSS versión 20. Los resultados fueron expresados en tablas de frecuencias absolutas y relativas. Se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov; en vista de que las variables antropométricas no se ajustaron a la normalidad se utilizó el valor de la

mediana, χ^2 para establecer asociación entre variables no paramétricas, Prueba de Kruskal Wallis para comparar valores de la mediana y Correlación de Spearman () (5,6).

III. RESULTADOS

La edad promedio fue $21,91 \pm 2,2$ años y una mediana de 22 años; el IMC promedio fue $23,91 \pm 3,81 \text{ kg/m}^2$ y una mediana de $23,40 \text{ kg/m}^2$. Hubo correlación positiva entre el IMC, la CA y el Índice C/T (Tabla 1). Al analizar la distribución percentilar de la edad y variables antropométricas en los estudiantes universitarios según la carrera escogida (Tabla 2), se observó que los estudiantes de Ingeniería tenían menor IMC, área grasa e índice C/T, con una mayor masa muscular, para el percentil 50. Por otro lado al comparar los valores entre las carreras, hubo diferencia significativa en las variables de peso, talla, pliegue tríceps, área grasa, circunferencia de brazo y área muscular; excepto en IMC, circunferencia abdominal e índice C/T.

Al evaluar la distribución percentilar en las variables evaluadas según el género (Tabla 3), se pudo observar una diferencia significativa en todas las variables estudiadas, con un comportamiento esperado de acuerdo al dimorfismo sexual y dentro de los rangos de la normalidad para el grupo etario. En cuanto al IMC éste fue de $22,6 \text{ kg/m}^2$ y $24,4 \text{ kg/m}^2$, para mujeres y hombres respectivamente; en cuanto a la circunferencia abdominal el valor fue de 81 y 91,5 cm para el percentil 75, en mujeres y hombres respectivamente. Respecto al Índice C/T éste fue 0,50 y 0,52 para el percentil 75, en mujeres y hombres respectivamente; este parámetro fue utilizado como valor de referencia para la clasificación de “riesgo metabólico” en bajo o alto para cada estudiante participante.

En relación al diagnóstico nutricional se pudo ver que 62,8% de los estudiantes se encontraban dentro de la norma, con mayor prevalencia en los de la carrera de Ingeniería 68,1%; por otro lado el exceso de peso, al sumar el sobrepeso y la obesidad, fue de 31,3% en la totalidad de la muestra evaluada, con mayor proporción en los estudiantes de la carrera de educación 38,2%, seguido de los de la carrera de medicina 32,5%.

En cuanto a la relación entre obesidad central por circunferencia abdominal y el riesgo metabólico en el grupo de universitarios evaluados, se observó que 70,3% de la población se encontraba en “bajo riesgo” de obesidad central y 71,4% en “bajo riesgo metabólico” para las tres carreras. Hubo un 36,6% de “elevado riesgo” de obesidad central en los estudiantes de Medicina, superando a las otras carreras; mientras el “alto riesgo metabólico” estuvo en igual proporción para las carreras de Medicina y Educación con 33,3%. Encontrándose una asociación estadísticamente significativa entre la obesidad central y riesgo metabólico con el tipo de carrera (Tabla 4).

Tabla 1: Valores de media y mediana de la edad y variables antropométricas en los estudiantes de las carreras de medicina, ingeniería y educación (n= 384). Universidad de Carabobo

Variables	Media	Mediana	Desv Tip.	Mínimo	Máximo
Edad (años)	21,91	22,00	2,24	18	30
Peso (kg)	66,03	64,10	13,61	40,2	131,1
Talla (m)	1,65	1,650	0,09	1,43	1,91
IMC (kg/m^2) *	23,91	23,400	3,81	15,90	39,20
Circunferencia abdomen (cm)*	80,30	79,000	10,46	58,0	123,5
Circunferencia de brazo (cm)	28,87	28,500	3,97	20,8	43,0
Pliegue tríceps (mm)	22,10	22,000	7,89	4,0	50,0
Área grasa del brazo (cm^2)	27,86	26,235	11,04	5,87	76,62

Área muscular del brazo (cm ²)	39,684	35,710	15,799	18,58	130,51
Índice cintura/talla **	0,479	0,470	0,0567	0,35	0,73

Correlación positiva * Rho = 814 **Rho = 860 p < 0,01

Tabla 2: Distribución percentilar de la edad y variables antropométricas de estudiantes según la carrera universitaria (n=384). Universidad de Carabobo

Variables	Carrera	Percentiles			Estadístico
		P ₂₅	P ₅₀	P ₇₅	
Edad (años)	Medicina	20,00	21,00	22,00	46,22*
	Educación	20,00	21,00	23,00	
	Ingeniería	21,00	22,00	24,00	
Peso (kg)	Medicina	53,00	59,70	70,80	13,33*
	Educación	56,82	64,05	74,62	
	Ingeniería	59,00	66,70	77,70	
Talla (m)	Medicina	1,57	1,61	1,67	51,09*
	Educación	1,58	1,63	1,70	
	Ingeniería	1,63	1,70	1,76	
IMC kg/m ²	Medicina	21,00	23,30	26,20	2,29
	Educación	21,30	24,30	26,32	
	Ingeniería	21,40	23,20	25,20	
Circunferencia abdominal (CA)	Medicina	72,00	78,00	85,00	2,30
	Educación	73,00	79,00	88,00	
	Ingeniería	74,00	80,50	87,50	
Circunferencia brazo (CB)	Medicina	25,00	27,20	30,50	10,41**
	Educación	26,50	28,85	31,15	
	Ingeniería	26,50	29,50	32,85	
Pliegue tríceps	Medicina	19,00	23,00	30,00	20,08*
	Educación	14,50	22,00	28,00	
	Ingeniería	15,50	20,00	24,50	
Área grasa del brazo (cm ²)	Medicina	20,91	27,59	36,34	6,18**
	Educación	18,82	27,14	34,99	
	Ingeniería	19,41	24,09	30,34	
Área muscular del brazo (cm ²)	Medicina	26,22	29,19	41,35	23,52*
	Educación	28,46	35,95	48,36	
	Ingeniería	28,05	43,18	54,22	
Índice cintura/talla (C/T)	Medicina	0,44	0,48	0,52	4,03
	Educación	0,40	0,47	0,52	
	Ingeniería	0,43	0,47	0,50	

*p < 0,01

**p < 0,05 Prueba de Kruskal-Wallis

Tabla 3: Distribución percentilar de la edad y variables antropométricas en estudiantes universitarios según el género (n= 384). Universidad de Carabobo

Variables	Género	Percentiles			Estadístico
		P ₂₅	P ₅₀	P ₇₅	
Edad (años)	Femenino	20,00	21,00	22,00	19,28*
	Masculino	21,00	22,00	23,00	
Peso (kg)	Femenino	52,60	58,30	64,40	128,64*

	Masculino	66,60	73,50	82,15	
Talla (m)	Femenino	1,56	1,60	1,64	201,25*
	Masculino	1,69	1,73	1,79	
IMC kg/m²	Femenino	20,60	22,60	25,20	20,57*
	Masculino	22,50	24,40	26,75	
Circunferencia abdominal	Femenino	69,00	75,00	81,00	89,07*
	Masculino	79,75	85,00	91,50	
Circunferencia del brazo	Femenino	25,00	27,00	29,00	117,58*
	Masculino	29,50	31,00	33,00	
Pliegue tríceps	Femenino	20,00	25,00	30,00	117,81*
	Masculino	12,00	16,00	20,00	
Área grasa del brazo (cm²)	Femenino	21,75	27,87	35,96	24,75*
	Masculino	16,86	24,00	29,85	
Área muscular del brazo (cm²)	Femenino	24,96	28,07	32,96	229,62*
	Masculino	45,71	51,95	60,92	
Índice C/T	Femenino	0,43	0,47	0,50	11,02*
	Masculino	0,46	0,48	0,52	

*p < 0,01 Prueba de Mann Whitney

Tabla 4: Asociación entre el diagnóstico nutricional por IMC, obesidad central y riesgo metabólico de los estudiantes de acuerdo al tipo de carrera (n=384). Universidad de Carabobo.

Variables Diagnóstico Nutricional	Carreras			
	Medicina	Educación	Ingeniería	Total
Déficit	4 (3,3%)	8 (6,7%)	9 (6,4%)	21 (5,5%)
Normal	79 (64,2%)	66 (55,0%)	96 (68,1%)	241 (62,8%)
Sobrepeso	30 (24,4%)	37 (30,8%)	32 (22,7%)	99 (25,8%)
Obesidad	10 (8,1%)	9 (7,5%)	4 (2,8%)	23 (6,0%)
Total	123 (32,0%)	120 (31,2%)	141 (36,7%)	384 (100,0%)
Chi² 9,005 p = 0,173 No significativo				
Obesidad Central *				
Bajo Riesgo	78 (63,4%)	82 (68,3%)	110 (78,0%)	270 (70,3%)
Alto Riesgo	45 (36,6%)	38 (31,7%)	31 (22,0%)	114 (29,7%)
Total	123 (32,0%)	120 (31,2%)	141 (36,7%)	384 (100,0%)
*Chi² 7,036 p = 0,030 Significativo				
Riesgo Metabólico*				
Bajo Riesgo	82 (66,7%)	80 (66,7%)	112 (79,4%)	274 (71,4%)
Alto Riesgo	41 (33,3%)	40 (33,3%)	29 (20,6%)	110 (28,6%)
Total	123 (32,0%)	120 (31,2%)	141 (36,7%)	384 (100,0%)

*Chi² 7,114 p = 0,029 Significativo

Rho = 0,121 p = 0,019 Significativo

IV. CONCLUSIONES

Se concluye que de acuerdo a la evaluación nutricional antropométrica la mayoría de los estudiantes universitarios de la población seleccionada estaban dentro de la normalidad, aunque se encontró una elevada prevalencia de sobrepeso y obesidad, particularmente en el sexo masculino, perteneciente a la carrera de educación. Por otro lado se pudo observar que los estudiantes (masculinos y femeninos) de la carrera de ingeniería presentaban un mejor estado nutricional, en todos los parámetros evaluados, IMC, CA, índice C/T y composición corporal, en comparación a los estudiantes de las otras dos carreras. Se

encontró una correlación positiva entre el IMC, CA y el índice C/T, indicativo esto de la importancia de utilizar estos tres indicadores para la evaluación nutricional antropométrica como riesgo o pronóstico de las ECNT.

V. REFERENCIAS

Sistema Integrado de Indicadores Sociales de la República Bolivariana de Venezuela (SISOV). Disponible en: URL: <http://www.sisov.mpd.gob.ve>. Consultado: 14/09/2014.

Instituto Nacional de Estadística. Pobreza. República Bolivariana de Venezuela. Disponible en: URL: <http://www.ine.gov.ve/pobreza/menupobreza.asp>. Consultado: 02/12/2014.

Vargas-Zárate M, Becerra-Bulla F, Prieto-Suárez E. Evaluación Antropométrica de Estudiantes Universitarios en Bogotá, Colombia. Rev Salud Pública Bogotá 2008; 10(3):433-42.

Arroyo-Izaga M, Rocandio A, Ansotegui L, Pascual A, Salces B, Rebato O. Calidad de la dieta, sobrepeso y obesidad en estudiantes universitarios. Nutr Hosp España 2006; 21(6):673-9.

Arias F. El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas. Editorial Episteme. 5ª Edición 2006; p.21-33

Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. México. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. 4ª Edición 2006; p. 57-231.

Rubio M, Salas J, Barbany M, Moreno B, Aranceta J. Consenso SEEDO 2007 para la evaluación del sobrepeso y la obesidad y el establecimiento de criterios de intervención terapéutica. Rev Esp Obes 2007; 5(3):135-175.

Cañete R, Gil M, Moya M. Diagnóstico, prevención y tratamiento de la obesidad infantil. En: Gil A, editor. Tratado de Nutrición: Tom IV Nutrición Clínica. España. Editorial Médica Panamericana. 2ª Edición 2010; p. 387-417.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: PREVENCIÓN DE LA FARMACODEPENDENCIA EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Ediltrudis Ramos De la cruz 1

Tatiana Cecilia González Noguera 2

Universidad del Magdalena/Facultad de Ciencias de la Salud/Programa de Enfermería, Docente Asociada, Directora de Programa de Enfermería, Magister en Enfermería, Santa Marta, Colombia, Correo electrónico: ediramos06@yahoo.es
Universidad del Magdalena/Facultad de Ciencias de la Salud/Programa de Enfermería, Docente Asociada, Magister en Enfermería, Santa Marta, Colombia, Correo electrónico: tatygon@gmail.com

RESUMEN

La producción, tráfico y consumo de drogas generan un grave problema de salud pública y seguridad internacional. Constituye una amenaza para la salud, la estabilidad económica y social y la integridad de los pueblos. En América Latina en alianza con la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de las Drogas (CICAD/OEA) se ha establecido una Estrategia Antidrogas, con programas y acciones orientadas a la reducción de la oferta y la demanda de las drogas logrando la misión de este organismo, que es el fortalecimiento de las capacidades humanas e institucionales canalizando los esfuerzos colectivos para reducir la producción, tráfico, uso y abuso de las drogas en América. Dentro de las estrategias primordiales de la CICAD se encuentra disminuir la demanda de drogas ilícitas y de otras sustancias de abuso. Ello significa prevenir el primer consumo y abordar las consecuencias negativas mediante tratamiento, rehabilitación y reinserción. La prioridad de este programa está centrada en educación y capacitación de profesionales que diseñen, implementen y gestionen programas de prevención, de tratamiento y de rehabilitación. Enfermería como profesión aporta en el campo de la reducción, a través del cuidado encaminado a la promoción de la salud fomentando estilos de vida saludables, previniendo los factores de riesgo, promoviendo habilidades sociales, intelectuales y colectivas que limiten los riesgos individuales, ambientales, familiares y sociales. Bajo esta perspectiva, la CICAD ha trabajado conjuntamente con universidades en América Latina, Canadá y Estados Unidos. En este proyecto se plantea la preparación de la enfermera para enfrentar los problemas de drogas. El Programa de Enfermería de la Universidad del Magdalena comprometido con este proyecto y producto de su actividad académica, ejecutó un proyecto centrado en Educación: capacitación de los docentes e incorporación de la temática de Drogas en el currículo del pregrado. En Investigación: Estudios que evidenciaron el problema de drogas en comunidades vulnerables. En Extensión: actividades psicoeducativas a nivel Universitario y Comunitario en la promoción de un estilo de vida saludable y prevención del uso y abuso de drogas. El proyecto fue evaluado positivamente, logrando la incorporación de la problemática de adicciones en espacios de debate permanente en la Comunidad Educativa. Como producto de este proyecto se propuso una investigación 2013-2015: “Consumo de sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Magdalena”, cuyo objetivo es describir los conocimientos, actitudes y prácticas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Es un estudio descriptivo, de corte transversal, prospectivo. Los resultados de este estudio complementarán el Proyecto Multicéntrico de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD/OEA) y las Escuelas de Enfermería, generando programas para promover estilos de vida saludables y prevenir el consumo de sustancias psicoactivas; respondiendo a las necesidades de la

población juvenil universitaria en su formación como seres íntegros y con amplias competencias de desarrollo personal y social.

Palabras clave: Farmacodependencia, salud mental, enfermería, promoción de la salud

ABSTRACT

The production, trafficking and consumption of drugs produce a serious public health and international security. It constitutes a threat to the health, economic and social stability and integrity of the people. In Latin America in partnership with the Inter-American Commission for the Control of Drug Abuse (CICAD / OAS) has established an Anti-Drug Strategy, with programs aimed at reducing the supply and demand of drugs actions achieving mission of this body, which is the strengthening of human and institutional capacities channeling collective efforts to reduce the production, trafficking, use and abuse of drugs in America. Within the primary strategies of CICAD is decreased demand for illicit drugs and other substances of abuse. This means deter and prevent drug use and first address the negative through treatment, rehabilitation and reintegration consequences. The priority of this program is focused on education and training of professionals who design, implement and manage prevention programs, treatment and rehabilitation. Nursing profession contributes significantly to the field of reduction through the promotion aimed at health care, promoting healthy lifestyles, preventing risk factors, promoting social and collective skills, intellectual limiting individual risks, environmental, family and social. From this perspective, CICAD has worked with universities in Latin America, Canada and the United States. In this project the preparation of the nurse to face the problems posed by drugs. The nursing program at the University of Magdalena committed to this project and product of its academic activities, implemented a project focused on education: teacher training and incorporation of the issue of drugs in the undergraduate curriculum. Research: Studies showed the drug problem in vulnerable communities. Extension: psychoeducational activities at University level and Community in promoting a healthy lifestyle and prevention of drug use and abuse. The project was evaluated positively, achieving the incorporation of the issue of addiction in areas of ongoing debate in the educational community. "Consumption of licit and illicit psychoactive substances among students of the Faculty of Health Sciences of the University of Magdalena", which aims to describe the knowledge, attitudes and practices related to: As a result of this research project was proposed 2013-2015 the use of psychoactive substances among students of the Faculty of Health Sciences. It is a prospective study, cross-sectional. The results of this study complement the Multicenter Project of the Inter-American Commission for Drug Abuse Control (CICAD / OAS) and the School of Nursing, creating programs to promote healthy lifestyles and prevent the use of psychoactive substances; responding to the needs of young people in university training as whole beings and with extensive powers of personal and social development.

Key words: Drug, mental health, nursing, health promotion.

I. INTRODUCCIÓN

El consumo de sustancias lícitas e ilícitas es un problema de salud pública a nivel mundial; los universitarios no escapan a esta problemática, ya que ello trasciende del espacio individual al colectivo, afectando la sociedad y sus estructuras (la familia, la escuela, la comunidad y las instituciones), estando por lo tanto vulneradas en su seguridad y desarrollo.

Día a día se hace más evidente el aumento de los índices de consumo de drogas entre la población juvenil. Se trata de un problema tanto desde el punto de vista personal, como desde el punto de vista social comunitario, de afección, debido a su incidencia en la salud, la educación, y en la seguridad pública. La necesidad de conocer la evolución local del problema y abordar en forma específica a la población estudiantil de enseñanza universitaria es importante, ya que de acuerdo con De La Fuente (1990) la mayoría de las personas empiezan a consumir sustancias psicoactivas en la adolescencia.

El consumo de sustancias en la educación universitaria plantea un grave problema que se ve reflejado en la formación profesional del universitario. Esta complicación radica principalmente en el posible fracaso del estudiante, su posible deserción escolar. Estudios recientes plantean diversos factores de riesgo que ponen en peligro el desarrollo, destacando entre ellos factores: biológicos, pedagógicos, psicológicos, y sociológicos.

El tema a tratar en esta investigación es pertinente porque una de las epidemias sociales de mayor y más rápida extensión de nuestro siglo es el problema mundial que se presenta con el uso indebido de las drogas. Dicho fenómeno representa una grave amenaza para la salud y el bienestar de los seres humanos a la vez que resquebraja las bases económicas, culturales y políticas de la sociedad. Por otro lado convierte en víctimas a poblaciones enteras, apropiándose de los segmentos más débiles como los adolescentes. Está en juego la salud de la población, en especial, la salud mental; la educación; los modelos sociales a seguir por la juventud; los valores éticos compartidos por el conjunto de la población; el desarrollo económico, representando un reto para el país, departamento, lograr la disminución creciente, no solo en número de jóvenes que se involucran, sino en la complejidad y cantidad de sustancias empleadas y su difícil detección a través de la prevención, el enfrentamiento y la adopción de medidas eficaces para disminuir sus consecuencias.

Así mismo, desde el Observatorio de Drogas de Colombia, se vienen desarrollando esfuerzos orientados a aumentar la producción investigativa sobre consumo de drogas con el fin de conocer de la mejor forma posible la realidad que se quiere transformar. Por ello, además del Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas (2008) en población general, se han realizado otros como el Estudio de consumo de drogas en Adolescentes en Conflicto con la Ley – 2009, en coordinación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Oficina de Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito, y el Estudio Epidemiológico Andino sobre Consumo de Drogas Sintéticas en Universitarios, desarrollado en el marco del Proyecto Apoyo a la Comunidad Andina en el Área de Drogas Sintéticas – DROSICAN (2009).

Ante la complejidad de la problemática, los estudios y la vigilancia del fenómeno adquieren especial relevancia permitiendo evaluar políticas, elaborar programas adecuados y efectivos para la prevención, diseñando intervenciones tempranas para los casos identificados como lo demuestra Osorio (2004) y CICAD (2010). Es así como la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) de la Organización de los Estados Americanos, desde los años 80, promueve la formación de recursos humanos especializados para trabajar con el fenómeno de las drogas en las Américas, en las áreas de reducción de la demanda y de la oferta, desarrollo institucional, desarrollo alternativo, lavado de dinero, desarrollo legal, policial y observatorio de drogas. En este contexto, el presente trabajo se enmarca dentro de la Política Nacional para la Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas y su impacto a nivel Nacional, Regional y Departamental buscando identificar el consumo de SPA en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad del Magdalena.

Cabe señalar, que la Organización de Estados Americanos (OEA) a través de su agencia CICAD, ha venido liderando con profesionales de la salud, y en especial con profesionales de

Enfermería un trabajo arduo por el cambio y transformación que pueden producirse en individuos, familias y comunidades, al diseñar y ejecutar programas de promoción de la salud y prevención de enfermedad. Los enfermeros aportan al proyecto CICAD para la reducción de la demanda de Drogas nuevas funciones de liderazgo y una perspectiva internacional desde la estrategia del fortalecimiento de la investigación en este tema de la reducción de la demanda de consumo de drogas.

II. MARCO TEORICO

El consumo de sustancias psicoactivas constituye un problema con características alarmantes en los ámbitos universitarios. Las sustancias legales más consumidas son el alcohol y el tabaco, preocupando ambos pero sobre todo el primero, por su consumo frecuente hasta la embriaguez.

La marihuana es la sustancia ilegal más consumida y sobre la cual se tejen diversos mitos y falsas creencias, considerándola como no peligrosa, y por tanto, creciendo su consumo y aceptación sin medir los serios problemas que causa en las funciones ejecutivas superiores y sobre todo en la memoria y concentración, con todo lo que ello implica para el adecuado aprendizaje y desarrollo humano integral de los estudiantes.

En el ámbito académico nacional e internacional existen diversas iniciativas que buscan prevenir el consumo/abuso de alcohol y drogas, algunas con resultados exitosos que deben ser tenidas en cuenta a la hora de desarrollar nuevas propuestas. La cooperación y la inclusión de todos los estamentos universitarios y sobre todo de los propios estudiantes, donde también participen los padres de familia, la comunidad en general y los estamentos públicos y privados parece ser la clave del éxito.

Estudios realizados en diversos lugares del mundo han permitido identificar a los estudiantes como una población de alto riesgo al consumo de sustancias psicoactivas. Según Velásquez y Scoppetta (1998), existe mayor probabilidad de uso de sustancias psicoactivas durante la adolescencia y la etapa de adulto joven, con una asociación positiva entre nivel educativo y consumo. Valliant (1995), en Canadá detectó un mayor consumo de alcohol entre los estudiantes hombres de primer año de Universidad en relación con las mujeres. Webb y Ashton (1997), entre estudiantes universitarios británicos de segundo año encontraron que el uso de tabaco era más prevalente en las facultades de artes, ciencias sociales y ciencias biológicas, con una prevalencia del 30% y que el consumo de alcohol era muy importante entre los estudiantes de ciencias biológicas con una prevalencia del 23 %.

Diversos estudios epidemiológicos muestran la adolescencia como la etapa del ciclo vital de mayor riesgo al consumo de drogas, época que coincide con la permanencia de los jóvenes en la escuela secundaria, pudiéndose inferir que para muchos de ellos, el consumo se inicia en la adolescencia y se consolida en la edad universitaria, con el peligro de un uso permanente que puede llevar a la adicción.

Pese esta inferencia, también es importante anotar que el paso a la Universidad representa para muchos jóvenes una transición, hacia una anhelada independencia y libertad, pues en nuestro medio no se “controla” tanto a un universitario ya que se supone que este tiene una mayor madurez y responsabilidad. En otros que para poder estudiar tienen que salir a las grandes ciudades donde se ofrece la mayoría de las veces la educación superior, el ingreso a la Universidad les representa vivir lejos de casa por primera vez y sin la supervisión de los padres.

Burkey y Stephens (1.999), citados por Camacho (2005), afirman que la etapa del desarrollo de la mayoría de estudiantes universitarios está caracterizada por aserciones de independencia, experimentación con nuevos comportamientos «adultos» y sentimientos de invulnerabilidad que se pueden convertir en promotores de la ingesta de sustancias psicoactivas en su mayoría legales.

Según Camacho (2005), “el adolescente o adulto joven es expuesto a diversidad de situaciones que le presentan la educación superior y la experiencia de la vida universitaria. Por esto, el ingreso y permanencia en la Universidad se convierte en una etapa de búsqueda intelectual y crecimiento personal, que ofrece la posibilidad de moldear la identidad personal. Así entonces, aunque generalmente docentes e instituciones fomentan un desarrollo saludable, los universitarios pueden presentar una crisis de identidad que probablemente le origine serios problemas (desórdenes del comportamiento, rebeldía, lucha intergeneracional, consumo o abuso de alcohol y drogas, entre otros)”.

El campus universitario aparece entonces, para muchos, como un ambiente donde todo es posible y está permitido, mostrando el paso por la academia como una época donde todo es viable o realizable, incluso la experimentación con sustancias psicoactivas.

III. METODOLOGÍA

Estudio descriptivo, transversal y prospectivo. La fuente de información es primaria. La información fue recolectada mediante una encuesta, en la cual se identificaron las variables edad, sexo, preferencia sexual, número de hermanos, hijo número, estrato social, estado civil, cohabitantes, ocupación, los conocimientos, las actitudes y las prácticas frente el consumo de sustancias psicoactivas de cada estudiante al que se aplicó la encuesta, con previa firma del consentimiento informado, por escrito, y se les informó el anonimato de los datos.

Además, se contó con la aprobación de la institución, del autor del instrumento y del comité de ética para la realización del estudio. La muestra comprendió 255 estudiantes de enfermería, de ambos sexos, que se encontraban en los semestres de primero a noveno de la Universidad del Magdalena que cumplieron con los criterios de inclusión (estudiantes que se encuentren matriculados en el Programa de Enfermería, mayores de edad y que se encuentren en cualquier semestre). Y exclusión (estudiantes que no quieran hacer parte del estudio, que no firmen el consentimiento informado y que no asistan el día que se aplique las encuestas).

Se aplicó la encuesta sobre factores predisponentes y asociados al consumo de sustancias psicoactivas, este fue el instrumento escogido, puesto que era el que mejor se adaptaba a las necesidades del estudio y por su facilidad de manejo. Esta encuesta está constituida por 37 preguntas, que nos permitirá analizar los aspectos socio- demográfico, los conocimientos, las actitudes y las prácticas de los estudiantes sujetos del estudio, Vásquez (2005).

El procesamiento de la información se realizó manualmente en el programa operativo SPSS; la información tabulada se resumió en tablas de distribución de frecuencia y de asociación; la información resumida se explicó mediante gráficas de barras y sectores, y el análisis estadístico de la información resumida se realizó mediante frecuencias relativas (porcentajes), y medidas de tendencia central (promedio, y mediana); además, se determinó significancia estadística mediante proporciones.

IV. RESULTADOS

Características sociodemográficas: edad igual o menor o igual a 20 años fue de 55%, Solteros el 89%, Estrato socioeconómico 1 el 45%. Heterosexuales en el 93%, Residentes en Santa Marta 88%. Viven con sus padres el 46% y Género femenino el 93%. Se evaluó la actitud de los estudiantes frente al consumo de sustancias psicoactivas, la cual en este estudio se puntualizó de manera específica en indagar si los estudiantes están de acuerdo con la legalización del consumo de las SPSA, y se halló

como resultado que un 75.3% de los estudiantes están de acuerdo con legalizar el consumo de SPSA, frente a un 11% que no está de acuerdo.

Por otra parte, al estudiar las prácticas de consumo se encontró que del total de los estudiantes, un 86% ha consumido sustancias psicoactivas (SPSA), incluyendo alcohol y cigarrillo. Respecto al consumo actual de tabaco, el 67% de los estudiantes que ya se habían iniciado en el consumo de tabaco continúan haciéndolo. En relación con el consumo actual de bebidas alcohólicas, el 83% continúa esta práctica. En el consumo de otras drogas se observa el 10%. En cuanto a conocimiento sobre las sustancias psicoactivas se encontró que del total de los estudiantes, solo un 12.6% que tiene conocimiento frente al 87.4% de los estudiantes no poseen conocimientos sobre el tema.

V. CONCLUSIONES

Se encontraron deficiencias relacionadas con los conocimientos acerca de las sustancias psicoactivas, ya que la gran mayoría de los estudiantes no tienen conocimientos sobre la clasificación, daños y efectos que causan estas. En cuanto a las actitudes, se concluyó que la mayoría de los estudiantes estudiados tienen actitudes favorables relacionadas con la legalización de estas sustancias. En lo que respecta a la práctica, un gran porcentaje de estudiantes ha consumido sustancias psicoactivas, incluyendo alcohol y cigarrillos; las cuales son consumidas independientemente del estrato socioeconómico de la persona, además de su orientación sexual.

Debido a esta situación de los estudiantes de enfermería de la Universidad del Magdalena se ha iniciado un Programa de Intervención de acuerdo a los parámetros ofrecidos por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), promoviendo el Programa: “Universidad Saludable”. Una iniciativa que busca el “Desarrollo del Ser Humano”, donde se ofrece oportunidades para aprender a disfrutar de una vida productiva, gratificante y saludable logrando con ello una cultura de prevención.

Entre las características de una Universidad Saludable, conforme a los lineamientos de las Organizaciones Mundial y Panamericana de la Salud, una Universidad saludable es aquella que reúne las siguientes condiciones:

- 1.- Provee un ambiente saludable que favorece el aprendizaje a través de sus áreas y edificaciones, zonas de recreación, bienestar universitario y medidas de seguridad.
2. Promueve la responsabilidad individual, familiar y comunitaria.
3. Apoya el desarrollo de estilos de vida saludables.
4. Ayuda a los jóvenes a alcanzar su potencial físico, psicológico y social y promueve la autoestima.
5. Define objetivos claros para la promoción de la salud y la seguridad de toda la comunidad.
6. Explora la disponibilidad de los recursos universitarios para apoyar acciones de promoción de la salud.
7. Implementa un diseño curricular, sin importar de que carrera se trate, sobre promoción de la salud y facilita la participación activa de todos los estudiantes.
8. Fortalece en los alumnos el conocimiento y las habilidades necesarias para tomar decisiones “saludables” acerca de su salud con el fin de conservarla y mejorarla.

VI. REFERENCIAS

De La Fuente, R. (1990) Aspectos Psicológicos y Sociales del Alcoholismo. UNAM, México.
Ministerio de la Protección Social & Dirección Nacional de Estupefacientes. (2010). Estudio

- Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia, 2008. Bogotá DC.: Editora Guadalupe.
- DROSICAN. (2009) Estudio epidemiológico andino sobre consumo de drogas sintéticas en la población universitaria. Informe Colombia. Lima
- Osorio EA, Ortega NM, Pillon SC. (2004) Factores de Riesgo Asociados al Uso de Drogas en Estudiantes Adolescentes. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. marzo-abril. 12 (N° especial):369-375.
- Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD). (2010) Organización de los Estados Americanos. Evaluación del progreso del control de drogas. Washington, D.C; 2003. Informe 1-11 Informe Hemisférico.
- Velásquez J, Scopetta O. (1998). Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de carreras técnicas y tecnológicas de Santa Fe de Bogotá. Versión preliminary.
- Valliant PM. (1995). Personality, peer influence, and use of alcohol and drugs by first-year university students. *Psychology Rep.*; 77(2): 401-402.
- Webb E, Ashton H. (1997) Patterns of alcohol consumption, smoking and illicit drug use in British university students: interfaculty comparisons. *Drug. Alcohol. Depend.*; 47(2): 145-153.
- Camacho I. (2005) Consumo de alcohol en universitarios: Relación funcional con los factores sociodemográficos, las expectativas y la ansiedad social. Facultad de Psicología, Universidad Católica de Colombia. *Act. Colombiana de Psicología*. Vol. 8. No. 1. Bogotá.
- Vásquez E, Pillon S. (2005) La formación de enfermeras y el fenómeno de las drogas en Colombia: conocimientos, actitudes y creencias. *Rev Latino-am Enfermagem*; 13:845-53. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v13nspe/v13nspe12.pdf>
- Universidades saludables. En:
http://209.85.165.104/search?q=cache:yUDPZsnTriUJ:www.ucol.mx/observatorio/comunicados/Comunicado10.pdf+Drogas+en+Universitarios&hl=es&ct=clnk&cd=181&gl=co&lr=lang_es.
- Ministerio de Salud y Protección Social. Fortalecimiento nacional y local para la reducción del consumo de drogas en Colombia. *Descentraliza Drogas*. 2011 Disponible en: <http://www.descentralizadrogas.gov.co/>
- Ministerio del Interior y de Justicia, Ministerio de la Protección Social y Dirección Nacional de Estupefacentes. Estudio Nacional de Consumo de Drogas en Colombia, Resumen Ejecutivo, Febrero 2009.
- Secretaría distrital de salud de Bogotá. Dirección de Salud Pública. Sistema de Vigilancia Epidemiológica del Consumo de Sustancias Psicoactivas. Ventana de centros de tratamiento. 2010.
- Cepeda J, Aldana G, Osío A, Piñeros H. Factores predisponentes y asociados al consumo de sustancias psicoactivas sintéticas en adolescentes y adultos Jóvenes de dos ciudades del Caribe colombiano, 1999-2002. [Trabajo de grado] Universidad del Norte. 2002.
- Cuevas A, Rodríguez N, Peraza A, Pérez R, Valdivieso A. *Las Drogas*. Sedna. 2012. Disponible en: <http://www.portalplanetasedna.com.ar/drogas.htm>
- García M. Consumo de psicoactivos en Colombia: situación actual, elementos para discusión y perspectivas de acción. 2010 Disponible en: http://www.elportal-de-la-salud.com/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=88.

LA PROMOCIÓN DE LA SALUD, UN DESAFÍO BIOÉTICO.

Ramos Piñero Mariely

Dra. en Cs. Médicas, MSc. en Bioética, Esp. en Salud Ocupacional, Esp. Para la Docencia Superior, Médico. Docente investigadora del Dpto. de Salud Mental, Escuela de Salud Pública y Desarrollo Social. Facultad de Cs. de la Salud, UC. Miembro de la Comisión Permanente de Bioética de la Universidad de Carabobo. Director Médico de Todo Salud Consultoría Integral. C.A. Valencia, Venezuela. E-Mail: ramosmariely@gmail.com

RESUMEN

En la presente disertación sobre la promoción de la salud, un desafío bioético, se plantea una oportunidad desde la Universidad de Carabobo para abrir un proceso de reflexión ético - moral bajo la mirada de la bioética, haciendo especial énfasis en el abordaje de la Promoción de la Salud como un proceso participativo y de empoderamiento. Utilizando como herramienta los seis principios bioéticos propuestos por el documento venezolano "Código de ética para la vida". Concluyéndose que el desafío bioético que de forma teórica e inacabado se presenta en este documento, invita a que se profundice en sus contenidos y se pongan en práctica el diálogo crítico - reflexivo y pluralista que le es propio para lograr que las intervenciones que se realicen en pro de la salud, bienestar y vida, dentro y fuera de los muros universitarios sean integrales y colmados de excelencia, con el asentimiento de sus autoridades, docentes, alumnos, personal administrativo y obrero, egresados y las comunidades e instituciones aliadas a ella.

Palabras claves: Promoción de la salud, Bioética, Diálogo crítico reflexivo, Universidad.



Miguel O, Cabrera Reyes (2007) Alegoría de la DESCO, UC

"La vida carece de valor si no nos produce satisfacciones. Entre éstas, la más valiosa es la sociedad racional, que ilustra la mente, suaviza el temperamento, alegra el ánimo y promueve la salud".

Thomas Jefferson

Mejor es la salud que nunca se perdió.
Séneca

Que oportuno hablar de un desafío bioético, en el marco del Congreso Internacional "Promoción de la Salud. Hacia una Universidad Saludable" puesto que como profesional de Ciencias de la Salud, Bioeticista y Docente de la Universidad de Carabobo vislumbro que estamos en un excelente sedero de oportunidades para trabajar por la salud, la seguridad y el bienestar de todos las personas que hacemos

vida en esta casa de estudios, lo cual se extenderá a nuestras familias, impactará en la productividad, la competitividad y sostenibilidad de nuestra casa de estudios, y por ende para el país y el mundo.

Lo anterior lo fundamento en la postura de la OMS (2010) quien refiere que: “Un lugar de trabajo saludable es aquel en el que los trabajadores y el personal superior colaboran en la aplicación de un proceso de mejora continua para proteger y promover la salud, la seguridad y el bienestar de todos los trabajadores y la sostenibilidad del lugar de trabajo...”

Si bien es cierto que múltiples pueden ser las estrategias para disfrutar de una organización saludable, sin la promoción es imposible lograrlo, puesto que es “Un proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud y mejorarla” (Carta de Ottawa, 1986), proceso que se fundamenta y justifica a través de la educación.

Desde el contexto anterior visualizaremos la Promoción de la salud como la intervención que parte de lo individual a lo colectivo, de lo profesional hacia lo social, desde lo académico hacia lo cotidiano; y que salud puede ser enfocada de dos maneras, como lo expone León (2011): Actividades que se concentran en componentes educativos, dirigidas a transformar comportamientos de los individuos, apuntando hacia los estilos de vida, familiares o de comunidades y actividades orientadas al refuerzo de la capacidad y participación de los individuos o comunidades con respecto a los determinantes sociales en salud (alimentación, trabajo, saneamiento básico, seguridad, paz, cultura, atención médica, educación, participación, entre otras). Proyecciones enunciadas desde 1986 en la Carta de Ottawa donde se valora la Promoción de la Salud como el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla, valoración que ha ameritado retomarse en varias oportunidades, como por ejemplo en la Conferencia Mundial de Bangkok (2005) replanteándose la Promoción de la Salud para capacitar a la gente para que pueda ejercer un mayor control sobre los determinantes sociales, considerando a la salud como un derecho humano fundamental. En la Conferencia de Nairobi (2009) haciendo un llamado a los gobiernos para que reconsideren la Promoción de Salud como estrategia esencial para mejorar la salud, la calidad de vida, reducir la inequidad y la pobreza. Y en el 2013 en la Conferencia de Helsinki hace un llamado para que se definan estrategias de Promoción de la Salud en todas las políticas como un reto para los gobiernos, sector privado, academia y sociedad civil. Hoy, en el 2015, todos esos enunciados están vigentes y por cumplirse.

Es hora de que nos preguntemos ¿Qué ha pasado con la Promoción de la Salud en nuestro país, en nuestra Universidad y desde nuestra profesión. Hemos avanzado.., o nos quedamos con la ilusión conceptual del término?. Hay que reconocer que la presión social ha logrado algunos avances. Sin embargo seguramente nos encontraremos con que hemos manejado un malentendido sobre lo que significa el valor de la salud y que la mayoría de las estrategias de intervención sanitarias siguen siendo abordadas desde un paradigma medicalizado y mercantilizado, propio del positivismo, como un hecho circunstancial fragmentando que tiene un celador y un costo económico, centrado en la enfermedad. Es éste el argumento básico de ¿Por qué un desafío Bioético?

Para ello comenzaremos por concebir a la Bioética como una ética de carácter polisémico por tener connotaciones de universalidad temática que se preocupa por todo proceso que involucre la dignidad de la vida humana: las relaciones de las tecnociencias con la calidad de vida, las discrepancias entre las racionalidades económicas y solidarias, temas relativos a las ciencias de la salud, al medio ambiente, a la configuración y transcendencia de la investigación, entre otros. Una ética práctica, “dialogo de reflexión moral”, interdisciplinar, que enfocaremos bajo la siguiente definición: “El uso creativo del diálogo para formular, articular y, en lo posible, resolver los dilemas que plantean la

investigación y la intervención sobre la vida, la salud y el medio ambiente” (Álvarez, J y Col, 2006) puesto que la razón de ser de la bioética es, parafraseando a Ascurra, M. y Rosales, C; (2005): facilitar un cuerpo teórico-práctico para el abordaje de problemas éticos que se derivan de las prácticas en el campo de la ciencias biológicas, políticas, sociales, educativas, de salud, entre otras.

Siendo la Promoción de la Salud un campo de la salud pública es preciso señalar que siguen vigentes circunstancias que generan problemas éticos como son: la experimentación en seres humanos, los deberes y derechos de quienes entregan y reciben prevención y cuidados de la salud, las intervenciones en el medio físico, social y económico que a su vez influyen sobre las condiciones de equidad, y justicia (Para que exista justicia, ésta debe ser equitativa, de otra manera sería injusticia) en las relaciones sociales, las condiciones de saneamiento básico, los escenarios laborales, entre algunas de las condiciones generales que impactan a la salud, el bienestar y la vida en general.

La Bioética como disciplina se ha perfeccionado en contextos específicos y utiliza recursos metódicos y formas de argumentación ligeramente diferentes, siendo el más conocido el principialismo, método que aunque tiene algunos detractores proporciona un buen sistema de reflexión y análisis y que además es planteado en nuestro país por la Comisión de Ética, Bioética y Biodiversidad del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias. Desde la dimensión del principialismo reconoceremos el reto o desafío, puesto que es preciso reflexionar sobre el empoderamiento individual y colectivo que ha de lograr la Promoción de la salud, como hecho histórico y como acción social y se tomará como orientación al documento Venezolano antes mencionado que lleva por título: “Código de ética para la vida” (2010) el cual promueve los principios tradicionales de la bioética: no maleficencia, justicia, beneficencia y autonomía, complementándolos con dos más, el principio de responsabilidad y el de precaución.

Dichos principios nos servirán de herramientas reflexivas para interpretar uno de los elementos principales de la Promoción de la Salud: La Participación como parte de los deberes y derechos de quienes promueven y de quienes reciben la promoción.

Es así que reconoceremos que como Universidad somos una institución donde todas las personas que hacen vida en ella perfilan, mantienen, fortalecen y enriquecen conocimientos, ejes de acción para conseguir el éxito de cada una de las competencias de sus profesiones; hoy la invitación es a que todas las Facultades de la Universidad de Carabobo se integren para “impulsar con todas sus competencias intervenciones en pro de la salud”, con el propósito de lograr un empoderamiento interno y externo a favor de la salud, equivale a decir contribuir en un proceso social, cultural, psicológico, educativo y político mediante el cual las personas o los grupos sociales sean capaces de fortalecer habilidades y capacidades básicas de manera individual, acciones para influir en las condiciones sociales y económicas subyacentes y en los entornos físicos que intervienen en su vida y salud.

La intención expresada en los dos últimos párrafos, a la luz de los principios de la bioética se impregna de múltiples reflexiones:

Desde el Principio de Responsabilidad, el llamado ético y moral para todos los que de manera voluntaria participen en las intervenciones es a contribuir responsablemente, comprometiéndose en la acción y con verdadera convicción, lo que hará la diferencia con intervenciones que se realizan por simple obediencia y cumplimiento de deberes. Por lo tanto la norma moral para quien preste un servicio debe ser una actitud de permanente atención en la ejecución de los compromisos que se adquieren y significa responder ante las consecuencias de actuaciones, omisiones, decisiones y demás maneras de desempeño. (Código de ética para la vida, 2010).

En algún intento de justificar la pregunta ¿Por qué intervenir de manera responsable en la Promoción de la salud? La respuesta siempre quedará inacabada aun cuando expresemos un gran número de enunciados, entre los cuales citaremos:

- 1.- Porque como Institución debemos retribuir a la sociedad lo que ésta le ha proporcionado para que la Universidad nazca, crezca, se desarrolle y se proyecte hacia la sociedad actual y futura, por lo tanto ser Responsables Socialmente se debe orientar más allá de los compromisos que se adquieren en el componente extensión y servicios a la comunidad y debe repensarse en su componente intra y extra muros.
- 2.- Porque la salud es un bien indispensable para las personas.
- 3.- Porque desde la Universidad, con su multiplicidad de profesiones, podemos contribuir como un equipo multidisciplinario a orientar los problemas que proporcionan los determinantes de la salud.
- 4.- Porque debemos construir junto al resto de las organizaciones que configuran la realidad social, con el desarrollo humano e integral del país.
- 5.- De manera responsable también debemos preguntarnos como nos orienta Guédez (2014) ¿De qué tema en particular de la Promoción de la salud se hará responsable la Universidad?, ¿En qué sectores y en cuales lugares podría actuar?, ¿Cuáles serían las acciones concretas que deben emprenderse?, ¿Ante quién debe rendir cuentas de sus acciones, el promotor de la salud?, ¿Qué tipo de alianzas deben fomentarse para ampliar la plataforma de una implantación afianzada?, ¿Quiénes y cómo se evaluarán el aprendizaje y la retroalimentación de las intervenciones?, entre otras.

Por lo tanto, las ciencias involucradas y por involucrarse en la intervención, es decir todos las autoridades, docentes, profesionales, alumnos, personal técnico, administrativo, de mantenimiento y amigos de la Universidad, ameritan de una reflexión teórica que no se limite al ámbito clásico sino que trascienda a la capacitación en el servicio, donde se delibere tal como lo indica el Principio de Beneficencia, cuya norma moral consiste en promover siempre el bien y la obligación moral ofrecer una atención respetuosa y de alta calidad. Principio que está muy arraigado a la solidaridad como valor.

Por tratarse la Promoción de la Salud de acciones concretas a determinadas necesidades, la atención de y con calidad desde el deber ser, exige de cada uno de los promotores: a) Competencias, habilidad, actitud y dedicación. b) Que tenga equilibrio y perseverancia en realizar todas las acciones que le competen de manera correcta y con excelencia, por lo tanto ajeándose de retoricismos, publicidad o intereses ajenos a las necesidades que debe abordar. c) Que se forme y domine una metodología expedita para abordar las necesidades individuales o de la comunidad. d) Que predominen las estrategias metodológicas con participación activa y protagónica de los que reciben la intervención, manteniendo como premisa que no se puede ayudar a quien no reconoce que necesita la ayuda y que con la participación se logra compromiso, lo que nos conduce a tener presente que en Promoción de la Salud la estrategia no se puede basar solamente en información ni adiestramiento, se trata también de formación y capacitación.

En cuanto a la atención respetuosa, es indispensable que se conozca y se respeten: la cultura, raza, creencias y valores de los individuos o colectivos, el cuidado y resguardo a las confidencias y privacidades y en todo momento fortalecer el valor de la tolerancia.

Todo participante promotor de intervenciones en Promoción de la Salud, debe reconocer la vital importancia del Principio de Autonomía, entendiendo que toda persona que potencialmente sea aspirante

a participar, merece que se le respete su autonomía, es decir, que desde el punto de vista moral, ético y legal se le reconozcan su dignidad y sus decisiones, sin coacción, sin manipulación, con la oportunidad de escoger entre varias opciones, en función de los propios deseos, opiniones o intereses, vale decir, sus propios valores. Basándonos en que toda persona es un ser racional y consciente, con capacidad de discernimiento para orientar sus acciones y objetar aquellas instrucciones y mandatos contrarios a su conciencia.

Por otra parte el Principio de Autonomía se identifica al cardinal fundamento del empoderamiento, puesto que antes de realizar una intervención o servicio, el o los promotores deben cumplir con la obligación moral y legal de realizar y obtener el consentimiento informado, el cual consiste en aquellas acciones que promueven un proceso de comunicación y diálogo que le facilitan a una persona tomar la decisión de manera racional, con conocimiento, de forma voluntaria, libre y consciente respecto a una acción, práctica o producto que repercute en su cuerpo, en su intimidad o en otros espacios vitales de su existencia (económico, social), asegurándose que el participante entienda claramente la intención, procedimiento y consecuencias de las acciones donde participa, y pueda realmente tomar una decisión.

Al señalar que es una obligación “legal”, vale exponer al menos dos fundamentos obligantes, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1.999), en su Artículo 46 señala: Toda persona tiene derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral, en consecuencia:...Ordinal N° 3. Ninguna persona será sometida sin su libre consentimiento a experimentos científicos, o a exámenes médicos o de laboratorio, excepto cuando se encontrare en peligro su vida o por otras circunstancias que determine la ley.

La Ley Orgánica de Salud. (1998), en el Título VIII sobre “Derechos y garantías de los beneficiarios”, también hace referencia acerca de los derechos que tiene el beneficiario a que se respete su dignidad e intimidad, y a la no discriminación... Aceptar o rehusar su participación, previa información, en proyectos de investigación experimental en seres humanos... A recibir información previa, para que pueda dar su consentimiento informado.

De importancia sustantiva es el Principio de No Maleficencia, el cual pareciera obvio y a la vez un planteamiento tácito del deber ser de cualquier actuación y de lo esperado en el accionar de cualquier profesión, que en el campo de la salud tiene una tradición antiquísima desde la Escuela de Cos, planteado en el Juramento Hipocrático: “Primum nil nocere o Primum non nocere” que se traduce en castellano por "Lo primero es no hacer daño", el cual desde la bioética invita a la reflexión moral de analizar que las intervenciones no causen sufrimientos ni incapacidades evitables y, la obligación moral, está en realizar un análisis de riesgo - beneficio ante toda decisión.

Este principio se vuelve esencial como parte de los deberes y derechos de quienes promueven y reciben la promoción en salud, puesto que la participación al estar sustentada en posturas objetivas y subjetivas en las diferentes realidades que se intervienen, que de hecho están relacionadas con componentes políticos, económicos, legales, culturales, sociales, individuales, entre otros, se vuelven complejas, por lo que se hace imprescindible que se preconciaban las consecuencias de las decisiones, y se promueva la intervención de todos los involucrados y del acuerdo colectivo.

Como ejemplo complejo de una realidad donde puede verse comprometido el Principio de No Maleficencia exponemos las intervenciones realizadas como parte de proyectos de investigación en donde no se salvaguarden los derechos del o los sujetos de investigación o de los afectados por la misma, por privilegiar los avances de la ciencia, por motivos económicos, políticos o simplemente por no diseñar un proyecto que cumpla con la rigurosidad científica y ética. En tal sentido ante un proyecto de investigación o de extensión en pro de la promoción de la salud debemos realizar un enfoque ético

sobre: cumplimiento de los derechos de los sujetos que se intervienen o a quienes se les presta el servicio, los deberes de los promotores o investigadores, los deberes de las instituciones o dependencias que validan el proyecto de investigación o de extensión, adicionalmente, es importante tener claro que temática se aborda o investiga y cuáles son sus regulaciones, cuales son los objetivos y justificación de la intervención o investigación, el cumplimiento de la metodología científica, entre otros.

En lo que respecta al Principio de Justicia, tiene que ver con lo que le es debido a las personas, con aquello que de alguna manera les pertenece; tiene como norma moral dar a cada quien lo que necesita y como obligación moral un apropiado nivel de atención, administrar los recursos con equidad y eficiencia a fin de dar la mejor atención al mayor número de personas. Este principio obliga a la no discriminación y no sólo a la eficacia sino también a la eficiencia, porque la eficiencia implica la mejor utilización de los recursos, así mismo debemos hacer aquí la acotación, que éste principio está ligado al marco político que promueva el Estado a través de su Carta Magna y normativas, pero sus fortalezas se encuentran en el deber de resguardar los derechos humanos en todas sus dimensiones y tiempos.

Al evocar el Principio de Precaución nos basaremos en la importancia de plantearnos que en caso de incertidumbre acerca del nivel de riesgo de las intervenciones, el deber moral de los participantes es intervenir con estrategias de gestión de riesgo apropiadas y solicitar en los momentos en que se presenten dilemas, inseguridad, conflictos o problemas, información y debates con expertos para no exponer directa o indirectamente al entorno, comunidad o participantes a daños físicos, psicológicos o morales, ni en el presente ni a futuro.

A manera de colofón es preciso decir que la intencionalidad de realizar estrategias de Promoción de la Salud deben estar diseñadas con grandes fortalezas desde el conocimiento científico y técnico, pero que es insoslayable la necesidad de que cada una de las acciones a emprender se conviertan en intervenciones científicas-técnicas-humanísticas o humanizadas.

Que la Promoción de la Salud tiene como espíritu esencial que los participante que reciben la intervención se empoderen, lo cual solo es posible a través de la información, formación y capacitación.

Espero que el presente documento teórico e inacabado sea retomado por cada uno de los actores sociales involucrados en las estrategias de Promoción de la Salud, para que profundicen en sus contenidos y que de manera activa y protagónica pongan en práctica el diálogo crítico - reflexivo y pluralista que les sea propio, para lograr que las intervenciones que se realicen en pro de la salud, bienestar y vida, en general, dentro y fuera de los muros universitarios sean integrales y colmados de excelencia.

REFERENCIAS

- Álvarez , J; Lolas S, F; Outamuro, D. (2006). Investigación en Salud. Dimensión Ética. En. Lolas, F; Quezada, A y Rodriguez, E. (Editores) Investigación en Salud. Dimensión Ética. Santiago de Chile. Editorial CIEB, Universidad de Chile.
- Ascurra, M y Rosales, C. (2005) Formación y Capacitación de Recursos Humanos de la Bioética en Salud Pública. En Málaga, H. (Compilador) Salud Pública. Enfoque Bioético. Caracas. Editorial Dislimer.
- CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD. (1986). Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. OMS, Salud y Bienestar Social de Canadá, Asociación Canadiense de Salud Pública. Disponible en: <http://www1.paho.org/spanish/HPP/OttawaCharterSp.pdfes>.

CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD. (2005). Carta de Bangkok para la promoción de la salud en un mundo globalizado. celebrada en agosto de 2005 en Bangkok, Tailandia. Disponible en: http://www.who.int/healthpromotion/conferences/6gchp/BCHP_es.pdf.

CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD. (2009). 7th Global Conference on Health Promotion Nairobi. Kenya, 26-30 October 2009. Disponible en: http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/Nairobi_2009_sp.pdf.

CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD. (2009). The 8th Global Conference on Health Promotion. Helsinki. Finland. 10–14 June 2013. Disponible en: http://www.who.int/healthpromotion/conferences/8gchp/statement_2013.

Guédez Víctor (2014). Planteamiento. Desde el diseño hasta la evolución, pasando por la implementación y desarrollo de la RSE. En Víctor Guédez, (Compilador) “La RSE en perspectiva. Ideas para un diseño, implantación, desarrollo y evaluación”. Caracas: Alianza Social Venamcham - Fundación BBVA Provincial.

León C, Francisco.(2011). Temas de Bioética Social. Santiago de Chile. Editorial Fundación Interuniversitaria Ciencia y Vida.

Venezuela, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1.999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias de Venezuela (2010). Código de ética para la vida. Disponible en: <http://www.coordinv.ciens.ucv.ve/investigacion/coordinv/index/CONCIENCIA/codigoe.pdf>

World Health Organization (2010) “Ambientes de trabajo saludables: un modelo para la acción: para empleadores, trabajadores, autoridades normativas y profesionales” Ginebra. Editorial: Organización Mundial de la Salud. Disponible en: <http://apps.who.int/iris/handle/10665/44317#sthash.jKShsmcx.dpuf>

INTERVENCIÓN PSICO-EDUCATIVA EN AGRESORES POR VIOLENCIA DE GÉNERO

Venus Medina Maldonado

Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Carabobo.
Campus Bárbula. Edo. Carabobo
medinav@uc.edu.ve

RESUMEN

El reconocimiento de la violencia contra las mujeres como un problema de salud pública y de derechos humanos convocó el esfuerzo de diferentes países del mundo para su prevención y asistencia. En este campo, no solo se han establecido políticas de atención para las mujeres que son víctimas de esta situación, sino también para los hombres que ejercen la violencia en contra de la mujer. En este sentido, se proporcionará una visión explicativa sobre los orígenes y funcionamiento de estos programas de intervención. Desde el punto de vista conceptual, están referidos a la reeducación que reciben los hombres autores de algún tipo de violencia en la relación con su pareja o ex-pareja. Actualmente, existen innumerables programas desarrollados en diferentes países que abordan esta problemática. La mayoría de estos programas funcionan en el territorio de la administración penitenciaria, para los sancionados como una medida alternativa (ya sea suspensión o sustitución de condena). En la revisión documental se obtuvo, que dichos programas integran los aspectos clínicos con los de tipo educativo motivacional bajo la perspectiva de género. En el caso de América Latina hemos seleccionado, de manera discrecional, la experiencia ganada en Costa Rica y Chile intentando sintetizar las principales tendencias respecto al trabajo con hombres que ejercen violencia hacia su pareja o expareja para establecer algunas comparaciones entre los programas latinoamericanos y el modelo español. La discusión estima dos fases: La primera, explica el funcionamiento de los programas de intervención en agresores tomando como base la experiencia de tres países (España, Costa Rica y Chile). En la segunda parte, se reflexiona sobre la aplicabilidad de este enfoque en Venezuela, el cual, no representa la solución del problema sino un componente complementario para el abordaje de las personas que cometen este delito con la intención de promover una educación en valores no sexistas.

Palabras claves: Violencia de género; Intervención psicoeducativa; Programas de intervención.

ABSTRACT

The recognition of violence against women as a public health and human rights called the effort to different countries for prevention and care. In this field, not only have they established policies of care for women who are victims of this situation, but also for men who commit violence against women. In this sense, an explanatory view of the origins and function of these programs provide intervention. From a conceptual point of view, they are referred to the authors reeducation men receiving some form of violence in the relationship with your partner or ex-partner. Currently, there are countless different countries developed programs that address these problems. Most of these programs operate in the territory of the prison administration for sanctions as an alternative measure (either suspension or replacement of conviction). In the document review was obtained, these programs integrate clinical aspects with motivational educational nature from the perspective of gender. In the case of Latin America have selected so discretionary, the experience gained in Costa Rica and Chile trying to synthesize the main trends regarding working with men who are violent towards their partner or former

partner to establish some comparisons between Latin Americans and model programs Spanish. The discussion considers two phases: The first explains the functioning of intervention programs aggressors based on the experience of three countries (Spain, Costa Rica and Chile). In the second part, we examine the applicability of this approach in Venezuela, which does not represent the solution to the problem but a complementary component to tackling those who commit this crime with the aim of promoting education in non-sexist values.

Keywords: Domestic Violence; Educational intervention; Intervention programs.

I. INTRODUCCIÓN

El reconocimiento de la violencia contra las mujeres como un problema de salud pública y de derechos humanos convocó el esfuerzo de diferentes países del mundo para su prevención y asistencia. En este campo, no solo se han establecido políticas de atención para las mujeres que son víctimas de esta situación, sino también para los hombres que ejercen la violencia en contra de la mujer. En este sentido, se proporcionará una visión explicativa sobre los orígenes y funcionamiento de estos programas de intervención en agresores tomando como base la experiencia de tres países (España, Costa Rica y Chile). De igual manera, se ofrecerá algunos lineamientos para la implementación de este enfoque en Venezuela, el cual, no representa la solución del problema sino un componente complementario para el abordaje de las personas que cometen este delito.

II. MARCO TEORICO

Desde el punto de vista conceptual, están referidos a la reeducación que reciben los hombres autores de algún tipo de violencia en la relación con su pareja o ex-pareja. Algunas experiencias pioneras desarrolladas a nivel mundial fueron: el programa “Emerge” fundado en Boston, Massachusetts (1977); El “modelo de Duluth” implementado por primera vez en Minnesota (1981) innovador por cuanto reconocía que el sistema jurídico y social trabajaban mejor en conjunto; El programa “hombres contra la violencia de los hombres” iniciado en Hamburgo (1984); la oficina de asesoramiento para hombres “mannebüro züri” en Suiza, el programa “Respect” desarrollado en el Reino Unido y el programa “Change”, implantado en Escocia (1989)[1-4].

Actualmente, existen innumerables programas desarrollados en diferentes países que abordan esta problemática. Un referente en España es el programa de intervención con agresores por violencia de género, el cual funciona en el territorio competencia de la administración penitenciaria, para aquellos sancionados como una medida alternativa (ya sea suspensión o sustitución de condena). Además, en la revisión documental se obtuvo, que dicho programa integra los aspectos clínicos con los de tipo educativo motivacional bajo la perspectiva de género [5]. En el caso de América Latina hemos seleccionado, de manera discrecional, la experiencia ganada en Costa Rica y Chile intentando sintetizar las principales tendencias respecto al trabajo con hombres que ejercen violencia hacia su pareja o expareja para establecer algunas comparaciones entre los programas latinoamericanos y el español.

Primero haremos mención del modelo de tratamiento Género-Sensitivo para hombres que golpean en Costa Rica. Este programa está íntimamente vinculado con la perspectiva de género y los estudios de masculinidades, con fuerte arraigo en una metodología que se fundamenta en los programas comunitarios norteamericanos Emerge y el modelo Duluth los cuales conciben la violencia dentro de las relaciones íntimas de pareja como estrategias utilizadas para ejercer dominio y control. El programa género-sensitivo cuenta con servicio de consejería, terapia individual y grupos de reflexión. La relación institucional se desarrolla con el Instituto Latinoamericano de las Naciones Unidas en Costa Rica

(ILANUD) y no es un programa desvío por mandato legal. Como defectos del modelo, queda patente que no se realiza una diferenciación de perfiles histórico-biográficos de los hombres violentos y especialmente, que no existe una evaluación de la eficacia del programa [6].

Segundo, el programa “Hombres por una Vida sin Violencia” del Servicio Nacional de la Mujer (Sernam) en Chile proporciona atención reeducativa especializada a hombres que ejercen violencia a su pareja, funciona en seis regiones del país, el ingreso de los hombres al programa es a través de Juzgados de Familia, Fiscalía y otras redes pero además tienen gran demanda espontánea. En la intervención se encuentran establecidas cuatro sesiones de evaluación. Las mismas, están organizadas de la siguiente manera: a) una sesión de ingreso; b) dieciocho sesiones que apuntan a eliminar la violencia física, sexual, amenazas y la intimidación; c) Corte evaluativo; d) Doce sesiones de segundo nivel apuntan a eliminar la violencia psicológica y a adquirir habilidades relacionadas con una nueva masculinidad; e) Segundo corte evaluativo y f) Egreso con un año de seguimiento [7].

Con referencia a las intervenciones que se desarrollan en España y Latinoamérica, es evidente que el enfoque empleado en dichos programas es el psicoeducativo y desarrollo de habilidades sensibles al género; ambas consisten en proporcionarles a los usuarios herramientas para enfrentar la negación de la responsabilidad, identificar que los comportamientos violentos no son incontrolables y que tanto sus actitudes como las creencias sexistas que les subyacen pueden ser modificadas. Adicionalmente, este tipo de programas determinan y abordan los problemas psicológicos que pudiesen originar en los agresores conductas maltratadoras: todas estas medidas son tomadas con el fin de proporcionar protección a la víctima. Algunas características en común de las prácticas revisadas son: contacto con el participante dictado por una sentencia judicial aunque no se descarta la posibilidad del ingreso voluntario, valoración profunda del participante, acuerdo con el participante sobre los términos del programa, complementación del programa y seguimiento.

El tipo de trabajo que se realiza con los hombres consiste en la reeducación, lo que se refiere a un formato de intervención multimodal (cognitivo, emocional y comportamental) y multinivel (p.e., individual, grupal, red social, laboral) que se complementa con una intervención a nivel comunitario, para la efectiva reintegración en el tejido social, eliminar la desestructuración de la red social primaria de apoyo y la victimización indirecta, parcial o total de la familia [8]. En líneas generales, el proceso reeducativo pretende: a) Identificar las distintas formas en las que se ejerce la violencia, modificar y eliminar actitudes y creencias irracionales que la justifican, b) Eliminar patrones conductuales agresivos o violentos, asunción de la responsabilidad, desarrollo de la empatía e internalización de conductas alternativas al empleo de la violencia [9-13].

III. METODOLOGÍA

Los métodos de trabajo son atención individual y grupal. A nivel individual se realizan entrevistas de anamnesis, psicosocial y motivacional las cuales sirven tanto para evaluar al participante como para el establecimiento de acuerdos terapéuticos. De igual manera, se maneja la aplicación de test en diferentes estadios del programa, estas escalas permiten analizar variables como el manejo de la ira, la expresión emocional, los celos, el apego en la relación, inteligencia emocional, entre otros. La importancia de aplicar estas técnicas e instrumentos radica en cuestionar si es suficiente la intervención psicosocioeducativa, o es necesario complementar con otras intervenciones en salud mental centradas en los trastornos de personalidad, en el control emocional y las adicciones [14, 15] al igual que predecir los episodios de mayor violencia.

IV.- ANÁLISIS Y DISERTACIÓN

Acerca del trabajo grupal son frecuentes los ejercicios participativos de grupo, información estructurada, autoevaluación, juegos de roles, la formación, la práctica, tareas y el refuerzo positivo de conductas alternativas a la violencia. Estas dinámicas posibilitan no sólo la comprensión de la problemática, sino que también permiten generar un ambiente activo y propicio para el debate de grupo. Se promueve que los usuarios tengan la oportunidad de practicar destrezas, competencias y habilidades de comunicación, solución de problemas y/o control de la ira ante situaciones conflictivas, hasta lograr un nivel de ejecución satisfactorio.

Una limitante observada en los programas revisados es la referida al contacto con la víctima. Lo ideal sería establecer la integración de la actividad ejecutada tanto en el trabajo con el agresor como con la víctima.

Una ventaja que posee el programa Chileno es que compromete oficialmente el esfuerzo intergubernamental. Durante todo el proceso se cuenta con el reporte de la víctima (en la medida que ella acceda), y se obtiene con los profesionales del Centro de la Mujer, quienes actúan coordinadamente con el Centro de Hombres [7]. Esta disposición en la coordinación intersectorial posibilita el cotejo permanente, lo que es ventajoso para el modelo chileno pero una notable deficiencia en los países donde no existe el trabajo coordinado entre distintos actores y agentes sociales. Las experiencias analizadas en los tres países destacan por las iniciativas cuyo ámbito de cobertura se refiere a la escala nacional.

Implicaciones Para La Práctica Multidisciplinaria

La labor de reeducar al hombre que ejerce violencia hacia su pareja o ex-pareja, supone una intervención que permita a la persona agresora tomar conciencia del problema que ha ocasionado en la víctima y asumir la responsabilidad del asunto. Está claro que en este tipo de personas podrían presentarse patologías mentales, sin embargo, algunos estudios internacionales muestran que solo un reducido porcentaje de agresores tienen enfermedad mental [16-18].

Lo importante es conocer que las causas de este comportamiento violento no se dan de forma aislada, sino que son una combinación de factores de riesgo estáticos y dinámicos, por ello la temporalización de las sesiones debe estar ajustada a las necesidades y déficits concretos de los participantes, a la red social y/o sus necesidades laborales, esto es, en función del perfil y contexto sociocultural del hombre [8].

En este sentido, las técnicas tienen su efecto si se aplican en el momento preciso y del modo adecuado. Los ritmos, las formas y los procedimientos a desarrollar se realizan en los tiempos que imponen las personas [19]. La máxima, por tanto, es que la ejecución del plan de intervención no ha de ajustarse a los profesionales, sino a los participantes.

Adicionalmente, se ha visto que cada vez más autores reclaman estrategias de evaluación que ofrezcan una información cualitativamente diferente y permitan una valoración global del impacto de los tratamientos y del riesgo para la/s víctima/s [20,21] pues son numerosos los casos de parejas que siguen manteniendo algún tipo de relación con su agresor, a lo que habría que añadir una convivencia oculta [22-24].

Aunque la terapia de pareja está absolutamente contraindicada en esta modalidad de violencia, puede resultar beneficioso incorporarla en la fase de seguimiento, tras finalizar este programa, en los casos de violencia de pareja bilateral o mutua, casuística que ha sido remarcada en distintas fuentes de la literatura científica [25,26]. Igualmente, cabría la posibilidad de plantear este dispositivo, cuando la agresora sea una mujer, siendo indiferente si la víctima es otra mujer o un hombre del ámbito familiar

afectivo. Este enfoque puede seguir las orientaciones de autores [21,25] que recomiendan una combinación de sesiones individuales, sesiones de pareja y trabajo con personas significativas del sistema familiar y comunitario.

Precisamente, es en la fase de seguimiento es donde la enfermería comunitaria podría servir de puente entre los servicios de asistencia dirigidos a las mujeres y los que están dirigidos a los hombres. Reiteramos que esta limitación fue observada en (n=2) dos de los programas analizados, específicamente en España y Costa Rica. En la revisión documental se evidenció una falta de coordinación tanto en lo referente al contacto con la pareja, apoyo y seguridad para la/s víctima/s como en la interacción entre los distintos agentes y profesionales que trabajan en ambos Centros. Para subsanar esta pobreza de recursos y protocolos, sería de gran importancia consolidar y fortalecer la cooperación con los servicios ofrecidos a las mujeres víctimas y a sus hijos/as.

En este orden de ideas, los programas deberían estar diseñados de forma que se haga hincapié en el proceso de reinserción social de los participantes y sus encuentros con la sociedad, para disminuir el etiquetado, las expectativas negativas y su estigmatización [27]. Y dado que las intervenciones que asumen un modelo de intervención multimodal y multinivel se han mostrado más efectivos que intervenciones parciales [9] una acción más global y comunitaria aglutinará las acciones encaminadas a la efectiva reeducación, rehabilitación y reinserción social [22] Es decir, de lo que se trata es de vincular al participante con las redes existentes y fomentar de manera concreta los procesos de autonomía y empoderamiento relacionados a ámbitos específicos.

La mayoría de estándares internacionales y guías de buenas prácticas [7,12,28] señalan que bajo estos principios de cooperación intersectorial deberá asegurarse que el contacto con la pareja sea completamente voluntario para ellas, y que no implique ninguna responsabilidad en cuanto a la participación del agresor en el programa, o de su progreso en el mismo. Las necesidades de la mujer deberán ser respetadas, y se harán todos los esfuerzos para minimizar cualquier riesgo posible. El contacto con la pareja podrá facilitarse mediante un servicio de apoyo a las víctimas o por el mismo programa de atención a los hombres [7].

V. CONCLUSIONES

Cada uno de los puntos expuestos apenas es un resumen de las inquietudes que nos motivan para realizar estudios más profundos. En el caso concreto de Venezuela vale la pena acotar que la implementación de los programas de intervención con agresores por violencia de género, tal como están concebidos en esta revisión representan un campo de acción inexplorado, por esta razón, es importante introducir este enfoque para el diseño de políticas públicas que buscan reducir la Violencia contra la Mujer utilizando el análisis y la comprensión de los factores sociales que condicionan la aparición de comportamientos dominantes, controladores y la violencia intrafamiliar.

Algunos lineamientos claves para su abordaje serían:

- La elaboración de investigaciones que complementen las políticas públicas existentes y el diseño de nuevas políticas que estén referidas a la implementación de los programas de intervención con agresores por violencia de género.
- La construcción de sistemas de información que sirvan de apoyo para las políticas locales y nacionales que aborden la intervención con agresores por violencia de género.
- La evaluación mediante métodos experimentales del impacto que tengan estos programas en los participantes.

- La participación en la formación y calificación tanto de profesionales que formen parte de estos programas, como también del personal que labore en el área de seguridad pública y justicia criminal.
- El fomento de la vinculación e intercambio con entidades nacionales e internacionales relacionadas con la implementación de los programas de intervención con agresores por violencia de género.
- La contribución desde la investigación y la extensión universitaria, serían de apoyo técnico dado que la implementación de este proceso involucra un abordaje complejo y poco estudiado en nuestro país.

VI. REFERENCIAS

- Adams D. Treatment programs for batterers. *Clinics in Family Practice* Volume 5, Issue 1, Pages 159-176, March 2003
- Adams D. The EMERGE program. In: Hanmer J, Itzin C editor. *Home truths about domestic violence: feminist influences on policy and practice*. New York: Routledge; 2000; p. 310–322.
- Healey K, Smith C, O'Sullivan C. *Batterer Intervention: Program Approaches and Criminal Justice Strategies*. U.S. Department of Justice Office of Justice Programs. 1998 disponible en: <https://www.ncjrs.gov/pdffiles/168638.pdf>
- Theres Egger. *Beratungsarbeit und Anti-Gewalt-Programme für Täter und Täterinnen häuslicher Gewalt in der Schweiz*. Eidgenössisches Büro für die Gleichstellung von Frau und Mann EBG. Bern. 2008; disponible en:
- Pérez Ramírez M, Giménez-Salinas Framis A, Espinosa M. Evaluación del programa "Violencia de Género: programa de intervención para agresores", en medidas alternativas. Informe desarrollado por la Secretaría General de Instituciones Penitenciarias, Ministerio del Interior y el Instituto de Ciencias Forenses y de la Seguridad de la Universidad Autónoma de Madrid. España. 2012, p. 6. disponible en: http://www.institucionpenitenciaria.es/web/export/sites/default/datos/descargables/descargas/Vd_g_Evaluacion_Autonoma_Nipo.Pdf
- Híjar M, Valdez-Santiago R. "Programas de intervención con mujeres víctimas de violencia de pareja y con agresores." *Experiencia internacional y mexicana*. México. Primera edición. INSP. Comisión de equidad y género (2008): 15-30. Disponible en: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamv1v/insp01.pdf>
- Sernam (2012), *Orientaciones Técnicas. Modelo de Intervención Centros de la Mujer*. Chile Acoge. Página 31. Disponible en: http://www.sernam.cl/vif/documental/pdf/0000014_20120203_220653.pdf
- Arce, R. & Fariña, F. Programa Galicia de Reeducción para maltratadores de Género. *Anuario de Psicología Jurídica*, Volumen 16, año 2006. Pags. 41-64. ISSN: 1133-0740
- Arce y Fariña (2005a) Modelos explicativos robustos del comportamiento delictivo e implicaciones para la intervención. *Temas Penitenciarios*, (1-2), 17-22.
- WWP – Work with Perpetrators of Domestic Violence – Daphne II Project (2008). *Directrices para el desarrollo de unas normas para los programas dirigidos a hombres perpetradores de la violencia doméstica*. Disponible en: www.work-with-perpetrators.eu.
- Echeburúa, E., Sarasua, B., Zubizarreta, I. & Corral, P. de (2009). Evaluación de la eficacia de un tratamiento cognitivo-conductual para hombres violentos contra la pareja en un marco comunitario: una experiencia de 10 años (1997-2007). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 199-217.

- Geldschläger, H., Beckmann, S., Jungnitz, L., Puchert, R., Stabingis, A. J., Dully, C., Kraus, H., Logar, R., Dotterud, P. K., Lorentzen, J. & Schweier, S. (2010). Programas europeos de intervención para hombres que ejercen violencia de género: panorámica y criterios de calidad. *Intervención Psicosocial*, 19, 181-190.
- Ruiz, S., Negredo, L., Ruiz, A., García-Moreno, C., Herrero, O., Yela, M. & Pérez, Meritxell (2010). *Violencia de género: programa de intervención para agresores (PRIA)*. Madrid: Ministerio del Interior. Secretaría General de Instituciones Penitenciarias.
- Barría Muñoz JR, Macchiavello Rodríguez A. Anatomía de los hombres que ejercen violencia hacia sus parejas: Primer levantamiento de datos para el diseño de un perfil. *Revista psicología.com* [online]. 2012, vol.16 ISSN 1137-8492 <http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psicologiacom/issue/view/127/>
- Amor, P.J., Echeburúa, E. y Loinaz, I. (2009). ¿Se puede establecer una clasificación tipológica de los hombres violentos contra su pareja? *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 519-539. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=33712038010>
- Heise, L. y García-Moreno, C. (2003). La violencia en la pareja. En E.C. Krug, L.L. Dahlberg, J.A. Mercy, A.B. Zwi y R. Lozano (Eds.), *Informe Mundial sobre Violencia y Salud* (pp. 96-131). Washington DC: OMS-OPS (Orig. 2002)
- Ferrer V. Estudio Meta-Analítico de Características Diferenciales Entre Maltratadores y no Maltratadores: El Caso de la Psicopatología y el Consumo de Alcohol o Drogas. *Psykhé: Revista de la Escuela de Psicología*. 2004;13:141-56.
- Capaldi DM, Knoble NB, Shortt JW, Kim HK. A Systematic Review of Risk Factors for Intimate Partner Violence. *Partner Abuse*. 2012;3:231- 80.
- Andrés Quinteros. *Aspacia* (2010). Tratamiento psicológico a hombres que ejercen violencia de género: Criterios básicos para elaborar un protocolo de intervención. *Clínica Contemporánea* Vol. 1, n.º 2, 2010 - Págs. 129-139 repetida
- Geldschläger H y Ginés Canales O. Abordaje terapéutico de hombres que ejercen violencia de género. *FMC*. 20[;20(2):89-99.
- Shamai, M. (1996). Couple therapy with battered women and abusive men: Does it have a future? In J. Edleson, & Z. Eisikovits (Eds.), *Future interventions with battered women and their families* (pp. 201-215). New York: Sage.
- Arce Ramón, Fariña Francisca. (2010) Diseño e Implementación del Programa Galicia de Reeduación de Maltratadores: Una Respuesta Psicosocial a una Necesidad Social y Penitenciaria. *Intervención Psicosocial*. Jul; 19(2): 153-166. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592010000200007&lng=es
- Echeburúa, E., Corral, P., Fernández-Montalvo, J., y Amor, P. J. (2004). ¿Se puede y debe tratar psicológicamente a los hombres violentos contra la pareja? *Papeles del Psicólogo*, 88, 10-18.
- Lila, Marisol, et al.(2010). A Research, Training and Intervention Experience at University of Valencia with Men Convicted of Violence Against Women: Programa Contexto] *Psychosocial Intervention*. 19(2), 167-179 Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5093/in2010v19n2a8>
- McCollum, E. E. & Stith, S. M. (2007). Conjoint couple's treatment for intimate partner violence: Controversy and promise. *Journal of Couple and Relationship Therapy*, 6, (1/2), 71-82.
- Miller, W. R. y Rollnick, S. (1991). *Motivational interviewing: preparing people to change addictive behavior*. Nueva York: Guilford Press.

UNA APROXIMACIÓN A LOS ESTILOS DE VIDA SALUDABLE DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS NECESIDADES A ESCALA HUMANA.

Brunal Amilkar

Psicólogo. Especialista en Orientación Educativa y desarrollo Humano. Maestría en Investigación Social.
Orientador Escolar adscrito a la Secretaría de Educación de Bogotá desde 1994
.amilkarbrunal@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio exploratorio, compara el enfoque del riesgo y el enfoque de necesidades en población universitaria, respecto a conceptos de Bienestar y Salud. Propone la aplicación de una escala experimental acerca de Estilos de vida Saludable, basada en la teoría de Necesidades Humanas de Manfred Max-Neef, en población universitaria, para el "I Congreso Internacional Promoción de la Salud" en la Ciudad de Valencia Venezuela (17-19 Junio del 2015). Aunque los resultados no son concluyentes, se considera una aproximación alternativa a los enfoques clásicos y la validación de un instrumento diseñado para la población latina, susceptible de cualificación permanente.

Palabras Clave: Estilos de vida, Necesidades, Escala Humana

ABSTRACT

This exploratory study compares the approach to risk and approach of human needs in university students, about concepts of Health and Wellness. Proposes the implementation of a pilot scale about healthy lifestyles, based on the theory of Human Needs of Manfred Max-Neef .for the "First International Conference on Health Promotion" Health in the city of Valencia Venezuela (17-19 June 2015). Although the results are inconclusive, it is considered an alternative approach to the classical approaches and the opportunity for validation of an instrument designed for the Latino population, susceptible to permanent qualification.

Keywords: Lifestyle, Needs, Human Scale

I. INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente en los muchos estudios relacionados con el bienestar en general de la población, se han dirigido a aspectos su relación de riesgo y protección con los factores Psicosociales tales como:

• Alimentación • Actividad Física • Factores Protectores Psicosociales • Medio Ambiente • Atención de necesidades educativas especiales producto de una discapacidad. • Tabaco/alcohol drogas.

Una investigación citada a manera de ejemplo: "Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales", desarrollada en población universitaria

colombiana¹ en 2012, concluye que se encontró que la droga legal más consumida es el alcohol y la ilegal es la marihuana. Además, se estableció una asociación significativa de los factores psicosociales de riesgo y protección para el consumo de las drogas legales.

A modo de comparación: un estudio de Consumo de drogas lícitas e ilícitas por estudiantes universitarios. Facultad de Ingeniería. Universidad de Carabobo, 2006, se encontraron los siguientes Resultados: El 85,3% consume alcohol y lo hacen más frecuentemente los fines de semana 34,6%, 28,1% fuma, 22,1% ha consumido drogas ilícitas alguna vez y 13,7% consume actualmente. La edad de inicio de consumo fue antes de los 20 años, la droga ilícita de más uso es la marihuana 15,2%, seguida de cocaína 9,4%, éxtasis 5%, heroína 4,8%, bazuco 3,3%, crack 2%, inhalantes 1,7%, barbitúricos 1,5%, anfetaminas 1%. La vía más frecuente de uso es la oral 59,8% y el lugar de consumo más frecuente en fi estas 29,8%, un 21,5% de los encuestados consume drogas en la universidad. Conclusión: Se encontró un porcentaje considerable de consumo de drogas lícitas e ilícitas en los encuestados, siendo en su mayoría del segundo año de la carrera, una parte de ellos lo hace dentro de las instalaciones universitarias.

De igual manera, en la búsqueda de metodología longitudinales (desde la infancia a la adultez) se propone desde el enfoque del riesgo en poblaciones escolares, la categorización y estandarización de las situaciones y comportamientos de riesgo en la infancia y la adolescencia, que pueden presentarse en los **ámbitos: Intra-personal, Doméstico, Escolar y Comunitario**, El Mapa de riesgo (Brunal, 2014) se propone el diseño e implementación de un estudio de necesidades biopsicosociales y potencialidades en la población escolar desde el nivel preescolar hasta el nivel de educación media diurna, acompañada con un instrumento estadístico paramétrico denominado : **“Mapa de Riesgo Bio-psico social Intersectorial”** de evaluación cuantitativa (Porcentaje de riesgo) del nivel de vulnerabilidad biopsicosocial de la población escolarizada, con el propósito de focalizar escolares que requieran algún tipo de atención prioritaria especializada desde sectores gubernamentales con los que el sector Educación se apoya para su labor orientadora (Protección Especial, Salud, Bienestar, Gobierno).

Dicho instrumento está basado en una categorización construida sobre once (11) situaciones irregulares en **ámbito doméstico**, siete (7) situaciones irregulares en **ámbito escolar**, siete (7) comportamientos irregulares en la infancia y/o la adolescencia y cinco (5) Situaciones Irregulares en el **ámbito comunitario** para un total de treinta (30) comportamientos y situaciones presentes en la infancia y la adolescencia:

MAPA DE RIESGO BIOPSIICOSOCIAL EN ESCOLARES MENORES DE EDAD SITUACIONES Y COMPORTAMIENTOS IRREGULARES Registro On Line : http://goo.gl/qtFGMP	
I. COMPORTAMIENTOS IRREGULARES EN INFANCIA Y/O ADOLESCENCIA AMBITO INTRA-PERSONAL	II. SITUACIONES IRREGULARES EN EL AMBITO ESCOLAR

Acaparamiento compulsivo	1. Acoso o Intimidación Escolar (Bullying y/o Cyberbullying).
2. Comportamientos Adictivos	2. Desempeño Académico por debajo del promedio del curso. [Bajo Rendimiento Académico (B.R.A)]
<ul style="list-style-type: none"> • Adicción a la comida • Adicción afectiva. • Adicción al Juego • Consumo de Sustancias Psicoactivas (S.P.A) 	3. Deserción escolar superior a 15 días.
3. Comportamientos Autolesivos No suicidas.	4. Evasión y/o inasistencia escolar continuada.
4. Comportamientos Suicidas (conducta e ideación suicida)	5. Lesiones personales evidentes. (Accidentalidad)
5. Trastornos de la Alimentación	6. Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no con discapacidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Anorexia • Bulimia 	
6. Comportamiento Disocial	7. Situaciones Sexuales Irregulares en ámbito público.
7. Comportamiento Perturbador, Oposicionista, Hostil y/o Desafiante. N/A	

III. SITUACIONES IRREGULARES EN EL AMBITO DOMESTICO	IV. SITUACIONES IRREGULARES EN EL ÁMBITO COMUNITARIO
1. Abuso Sexual (A.S)	1.Vinculación a culturas urbanas
2. Atención deficiente en salud.	2.Vinculación a pandillas reconocidas en el sector
3. Atención domestica deficiente.	3.Frecuentar salas de videojuegos
	4.Uso de rutas de riesgo (Casa Colegio-Casa)
4. Contacto con Sustancias Psicoactivas(S.P.A)	5.Participación en Pelears callejeras

5. Embarazo en la infancia o la adolescencia.	
6. Explotación Sexual (E.S)	
7. Maltrato en ámbito doméstico.	
8. Menor en Situación laboral .	
9. Parentalización del Niño o adolescente.	
10. Paternidad sobreprotectora .	
11. Amenaza a algún miembro de la familia.	

Este tipo de estudios representa la oportunidad de caracterizar amplias poblaciones escolares con el fin de focalizar estadísticamente los programas y proyectos intersectoriales aplicables a cada subtipo de población.

La Evaluación de las Subjetividades

Uno de los aspectos centrales que la evaluación de las subjetividades puede asumir en el campo de la salud estudiantil, es sin lugar a dudas el aspecto del estrés académico. Investigación denominada. “Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos” realizada en 2008, arroja los siguientes resultados:

“Los resultados indican que las condiciones favorables de salud mental están asociadas con un mayor apoyo social y un menor estrés académico. En las mujeres, la mayor intensidad del estrés se asoció al menor apoyo social de los amigos, mientras que en los hombres se relacionó con un menor apoyo social por parte de personas cercanas, y un menor apoyo en general. Ambos presentaron mejor rendimiento cuando el estrés académico percibido fue mayor y el apoyo social de las personas cercanas fue moderado.”

II. MARCO TEÓRICO

Enfoque Investigativo: Abraham Maslow vs Manfred Max Neef

Obviamente sin desconocer este tipo de estudios positivistas, que buscan la objetivación del fenómeno, basados en la frecuencia de exposición a situaciones de riesgo, en este estudio, se asume la temática del Bienestar y la Salud en población universitaria, desde la perspectiva subjetiva de la realización de las Necesidades a escala Humana.

Aunque otros autores tales como Abraham Maslow han planteado teorías de necesidades humanas que aún se consideran vigentes en la comunidad científica; consideramos que la perspectiva teórica de Manfred Max-Neef, supera el concepto piramidal de las necesidades humanas al plantear un

esquema de matriz que aborda de manera simultánea todas las necesidades axiológicas-existenciales en cualquier población. Adicionalmente la teoría de Manfred Max-Neef, por sus amplias pretensiones descriptivas, parece más apropiada para estudiar la cultura escolar en términos de desarrollo social integral, dado que contempla tanto la dimensión axiológica (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, recreación, identidad y libertad) a la par de la dimensión existencial del sujeto (Ser, Tener, Hacer, Estar). Otro de los aportes importantes de la “Teoría del desarrollo a escala Humana”, tiene que ver con la diferenciación conceptual entre Necesidades y satisfactores, clarificando a los segundos como medios instrumentales de las primeras. Igualmente relevante resulta la caracterización que presenta la teoría, de los diferentes tipos de satisfactores (Satisfactores Sinérgicos, pseudo-satisfactores, Satisfactores inhibidores, y Satisfactores sinérgicos) que permite diferenciar pautas culturales descriptoras no simplemente del consumo, sino del estilo de búsqueda de desarrollo personal propia de dicha cultura. Es así como pretenderemos leer las necesidades en el ámbito educativo la educación y se buscará identificar los tipos de satisfactores más adecuados que puedan ser utilizados por los equipos interdisciplinarios de Orientación Escolar con una visión prospectiva.

También cabe resaltar la importancia del concepto de “Ámbito” en la dimensión existencial del Estar, en la que se concretiza la realización de todas las Necesidades Axiológico-existenciales del sujeto. Parece no haber duda del papel satisfactor sinérgico de la educación, sin embargo puede ser muy útil, identificar los tipos de satisfactores y el tipo de realización de las necesidades axiológico-existenciales de los estudiantes al interior del sistema escolar. La teoría del desarrollo humano plantea un ideal de desarrollo basado en el principio sistémico de la sinergia. La educación activista contemporánea se vería muy beneficiada de encontrar estrategias sinérgicas que con un menor esfuerzo le apunte a logros que trasciendan la necesidad de “Entendimiento” en el estricto sentido académico.

Tabla 2. MATRIZ DE NECESIDADES Y SATISFACTORES
 (Adaptaciones sobre el modelo de Max-Neef).

	SER	TENER	HACER	ESTAR
1.SUBSISTENCIA	Salud física	Alimentación	Alimentar	Entorno vital
	Salud mental		Procrear	Entorno social
	Equilibrio Solidaridad Humor Adaptabilidad	Abrigo Trabajo	Descansar Trabajar	
2. PROTECCION	Cuidado Adaptabilidad Autonomía Equilibrio Solidaridad	Sistema de seguro Ahorro Seguridad social Sistema de salud Legislaciones Derechos Familia Trabajo	Cooperar Prevenir Planificar Cuidar Curar Defender	Contorno vital Contorno social Vivienda

3. AFECTO	Autoestima Respeto Solidaridad Tolerancia Generosidad Pasión Voluntad Receptividad	Amigos Pareja Familia	Expresar emociones Compartir Cuidar Cultivar Apreciar	Espacios de encuentro Privacidad Intimidad
4. ENTENDIMIENTO	Receptividad Curiosidad Asombro Disciplina Intuición Racionalidad criticidad	Método Maestros	Investigar Estudiar Experimentar Analizar Meditar Interpretar	Ámbito de Interacción Formativa
5. PARTICIPACION	Adaptabilidad Receptividad Solidaridad Disposición Convicción Entrega Respeto Pasión Humor	Derechos Responsabilidades Atribuciones Trabajo	Cooperar Proponer Compartir Discrepar	Ámbito de Interacción Participativa
6. OCIO/ RECREACIÓN	Curiosidad Receptividad Imaginación Despreocupación Humor Tranquilidad	Juegos Espectáculos Descanso	Divagar Abstraerse Soñar Añorar Evocar Divertirse	Espacios de encuentro Tiempo libre Paisajes
7. CREACION	Pasión Voluntad Intuición Imaginación Audacia Racionalidad Autonomía Inventiva Curiosidad	Habilidades Destrezas Método Trabajo	Inventar Diseñar Interpretar	Ambientes de producción Talleres Espacios de expresión Libertad temporal
8. IDENTIDAD	Pertenencia Coherencia Diferenciación Autoestima Asertividad	Lenguajes Valores Normas	Comprometerse Confrontarse Integrarse Conocerse Crecer	Ámbitos de pertenencia Etapas madurativas

9. LIBERTAD	Autonomía Autoestima Voluntad Pasión Asertividad Apertura Determinación Audacia Rebeldía Tolerancia	Igualdad de derechos	Discrepar Escoger Diferenciarse Desobedecer Meditar	Flexibilidad Espacio-temporal
--------------------	--	----------------------	---	----------------------------------

Relación de la Orientación Educativa con la salud en población Estudiantil

Emergen entonces múltiples inquietudes no simplemente frente al papel de la Orientación sino más bien frente a su sentido y su accionar en medio de una cultura escolar en permanente convulsión y reconfiguración. Surge entonces la pregunta: ¿cómo apoyar a un sistema con el que no siempre se comparten sus prácticas de control o algunas de sus metodologías y didácticas?, Cómo asumir una actitud profesional en situaciones en las que el cuestionamiento profesional de la orientación, es la pauta de interacción primaria con otros estamentos institucionales que detentan el poder instrumental.

Cómo proponer transformaciones significativas en una cultura de siglos, que garantiza estabilidad de roles y procedimientos infalibles para mantener el Statu Quo. Pero la pregunta más relevante podría ser: ¿Cuáles criterios de transformación se deberían proponer desde la Orientación que cumplan con unos parámetros mínimos de validez y confiabilidad para ello?, En síntesis cómo crear nuevos ámbitos para el desarrollo humano.

III. METODOLOGÍA

Bajo la concepción del bienestar o la salud en población adulta en general y universitaria en particular, como el nivel de realización sinérgica de necesidades axiológico-existenciales. En un primer ejercicio exploratorio, se construye una escala subjetiva de medición de dicho grado de realización aplicada a población universitaria en la Universidad de Carabobo (Valencia, Venezuela) durante la finalización del primer semestre del 2015 y con la expectativa de establecer un estudio longitudinal y comparativo con poblaciones similares de otras comunidades universitarias.

“Escala de Estilos de vida Saludable” (Brunal, 2015) disponible en: <http://goo.gl/forms/3UWMAjc8JP>

Tabla 3. Escala de Estilos de vida saludable (Brunal, 2015)

1.AFECTO	1.1 Expreso afecto a amigos y/o familiares.
	1.2 Recibo manifestaciones de afecto.
2.COMUNICACION	2.1 Puedo comunicarle a alguien mis necesidades personales.
	2.2 Puedo comentar con alguien planes importantes en la vida.
3. CREACION	3.1. Propicio o creo un ambiente agradable a mí alrededor.
	3.2. Organizo o propicio actividades sociales con familiares y/o amigos.
4.ENTENDIMIENTO	4.1 Mi proceso educativo actual me permite desarrollarme profesionalmente de manera apropiada.

	4.2 Entiendo cuál es mi papel en la sociedad.
5. IDENTIDAD	5.1 Estoy satisfecho(a) con mi estado físico. 5.2 Estoy satisfecho(a) con mi apariencia física.
6. LIBERTAD	6.1 Puedo disponer libremente de mi tiempo de descanso. 6.2 Dispongo del tiempo necesario para descansar diariamente.
7. PARTICIPACION	7.1 Participo activamente en las actividades de mis grupos sociales. 7.2 Le apporto elementos importantes a mi grupo familiar.
8. PROTECCION	8.1 Tengo con quien compartir los eventos importantes de la vida. 8.2 Mi tipo de alimentación es balanceada y acorde con mis necesidades físicas.
9. RECREACION	9.1 Participo en actividades recreativas y/o culturales. 9.2 Participo en fiestas o eventos sociales.
10. SUBSISTENCIA	10.1 Mis ingresos económicos me permiten solventar mis necesidades básicas (Salud, Alimentación, transporte, vivienda, vestuario). 10.2 Mis ingresos económicos me permiten invertir en aspectos recreativos y culturales.

III. RESULTADOS PRELIMINARES

Los resultados detallados del estudio se incluyen en los anexos de este documento, en este apartado se describen algunos datos que resaltan en primera instancia por su distanciamiento respecto a las medidas de tendencia central.

Resultados Escala Estilo de vida. Data: <https://goo.gl/nD6HMb>

Sumatoria: 1.642/1.180: 1.39152542

PROMEDIO (X) : 1.39/2

59 respuestas

Respecto a la necesidad de **IDENTIDAD**, resalta el bajo nivel de satisfacción en cuanto al estado físico personal de tan solo el 39% de los encuestados complementado por el grado de insatisfacción del 10.2%.

Indicadores de la necesidad: **LIBERTAD** relacionados directamente con la carencia de disponibilidad del tiempo de descanso reportan cifras inquietantes entre el 15.3% y 20.3 % El balance y pertinencia del tipo de alimentación ,reporta indicadores relacionados con la necesidad de **protección**, solo en el 30.5% de los encuestados , mientras que el 20.3% reporta que casi nunca su alimentación lo es; seguramente relacionado con la situación mencionada de la disponibilidad de tiempo(solo el 35% afirma tener disponibilidad de tiempo) y principalmente por la carencia en satisfactores de la necesidad de **subsistencia** en los cuales se reporta los **indicadores más bajos en la escala**: Entre 20.3% y 37.3 de los encuestados reportan que sus ingresos casi nunca le permiten solventar sus necesidades básicas y por ende el acceso a actividades culturales y recreativas se ve afectado.

IV. CONCLUSIONES

A pesar de los resultados presentados, el reporte general de los indicadores en la escala es relativamente alto con un promedio de respuesta del 1.39/2 puntos lo cual ameritaría estudios comparativos más amplios con otras poblaciones similares y la afinación del instrumento. Por otra parte desde el principio de sinergia propuesto en la Teoría del desarrollo a escala humana sería oportuno encontrar los satisfactores sinérgicos que dentro del sistema desempeñan un papel complementario o sustitutivo de las carencias mencionadas entre las cuales se hipotetiza los altos resultados en la Necesidad de Entendimiento 72.9 % relacionado con el nivel de satisfacción en la realización profesional y el sentido del rol social desempeñado (78%).

Igualmente satisfactores de la necesidad de **Protección** tales como la posibilidad de compartir con alguien los eventos importantes de la vida: 83.1% puede jugar un papel importante en la mencionada compensación.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Aunque los resultados no son concluyentes, se considera una aproximación alternativa a los enfoques clásicos y la validación de un instrumento diseñado para la población latina, susceptible de cualificación permanente.

V. REFERENCIAS

II Congreso de salud escolar disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=J-ZhrqNXJ8A>

Consumo de Drogas en Jóvenes Universitarios y su relación de Riesgo y Protección con los Factores Psicosociales. Delcy Cáceres, Isabel Salazar, María Varela y José Tovar pontificia Universidad Javeriana, Cali, 2006. Disponible en: http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V5N306_consumodrogas.pdf

Consumo de drogas lícitas e ilícitas por estudiantes universitarios. Facultad de Ingeniería. Universidad de Carabobo, 2006. Alida Gómez, Juan Herde, Aimeth Laffee, Soraya Lobo, Emma Martín. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/fcs/vol11n3/11-3-9.pdf>

Laham, M. El Modelo Biopsicosocial. Disponible en: <http://www.psicologiadelasalud.com.ar/art-profesionales/42-el-modelo-biopsicosocial.html?start=1>

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales

DSM-5 - disponible en

http://es.wikipedia.org/wiki/Manual_diagn%C3%B3stico_y_estad%C3%ADstico_de_los_trastornos_mentales

MAX.NEEF, M (1997) Desarrollo a escala humana Cepaur. Medellín (Col)

Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos: Lya feldman, Lila Goncalves Grace Chacón-Puignau Joanmir, Zaragoza Nuri Bagés, Joan de Pablo. Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela. Univ. Psychol. vol.7 no.3 Bogotá Sep. /Dec. 2008.

Disponible en: <http://www.scielo.org.co/>

ANEXOS

Resultados Escala Estilo de vida. Data: <https://goo.gl/nD6HMb>

Sumatoria: 1.642/1.180: 1.39152542

PROMEDIO (X) : 1.39

59 respuestas

Edad

15-18 Años	6	10.2%
19-23	19	32.2%
24-30	14	23.7%
31-35	12	20.3%
36-40	1	1.7%
41-45	4	6.8%
46-50	0	0%
51-55	1	1.7%
56-60	2	3.4%

País de residencia

ARGENTINA
COLOMBIA
COSTA RICA
EL SALVADOR
HAITI
MÉXICO
PUERTO RICO
USA
VENEZUELA

Sexo (biológico)

Masculino	15	25.4%
Femenino	44	74.6%
Otro	0	0%

Orientación Sexual

Heterosexual	53	89.8%
Homosexual	3	5.1%
Bi-Sexual	1	1.7%
A- Sexual	2	3.4%
Otro	0	0%

Es actualmente estudiante universitario de pre-grado?

Si	41	69.5%
No	18	30.5%

1. AFECTO

1.1 Expreso afecto a amigos y/o familiares.

Casi nunca: 0	3	5.1%
1	13	22%

Casi Siempre: 2 **43** 72.9%

1.2 Recibo manifestaciones de afecto.

Casi nunca: 0 **1** 1.7%

1 **13** 22%

Casi Siempre: 2 **45** 76.3%

2. COMUNICACION

2.1 Puedo comunicarle a alguien mis necesidades personales.

Casi nunca: 0 **6** 10.2%

1 **26** 44.1%

Casi Siempre: 2 **27** 45.8%

2.2 Puedo comentar con alguien planes importantes en la vida.

Casi nunca: 0 **1** 1.7%

1 **18** 30.5%

Casi Siempre: 2 **40** 67.8%

3. CREACIÓN

3.1. Propicio o creo un ambiente agradable a mí alrededor.

Casi nunca: 0 **0** 0%

1 **11** 18.6%

Casi Siempre: 2 **48** 81.4%

3.2. Organizo o propicio actividades sociales con familiares y/o amigos.

Casi nunca: 0 **15** 25.4%

1	21	35.6%
Casi Siempre: 2	23	39%

4. ENTENDIMIENTO

4.1 Mi proceso educativo actual me permite desarrollarme profesionalmente de manera apropiada.

Casi nunca: 0	2	3.4%
1	14	23.7%
Casi Siempre: 2	43	72.9%

4.2 Entiendo cuál es mi papel en la sociedad.

Casi nunca: 0	2	3.4%
1	11	18.6%
Casi Siempre: 2	46	78%

5. IDENTIDAD

5.1 Estoy satisfecho(a) con mi estado físico.

Casi nunca: 0	6	10.2%
1	30	50.8%
Casi Siempre: 2	23	39%

5.2 Estoy satisfecho(a) con mi apariencia física.

Casi nunca: 0	5	8.5%
1	20	33.9%
Casi Siempre: 2	34	57.6%

6. LIBERTAD

6.1 Puedo disponer libremente de mi tiempo de descanso.

Casi nunca: 0	9	15.3%
1	29	49.2%
Casi Siempre: 2	21	35.6%

6.2 Dispongo del tiempo necesario para descansar diariamente.

Casi nunca: 0	12	20.3%
1	27	45.8%
Casi Siempre: 2	20	33.9%

7. PARTICIPACIÓN

7.1 Participo activamente en las actividades de mis grupos sociales.

Casi nunca: 0	11	18.6%
1	23	39%
Casi Siempre: 2	25	42.4%

7.2 Le apporto elementos importantes a mi grupo familiar.

Casi nunca: 0	0	0%
1	21	35.6%
Casi Siempre: 2	38	64.4%

8. PROTECCIÓN

8.1 Tengo con quien compartir los eventos importantes de la vida.

Casi nunca: 0	0	0%
1	10	16.9%
Casi Siempre: 2	49	83.1%

8.2 Mi tipo de alimentación es balanceada y acorde con mis necesidades físicas.

Casi nunca: 0	12	20.3%
1	29	49.2%
Casi Siempre: 2	18	30.5%

9. RECREACIÓN

9.1 Participo en actividades recreativas y/o culturales.

Casi nunca: 0	11	18.6%
1	27	45.8%
Casi Siempre: 2	21	35.6%

9.2 Participo en fiestas o evento sociales.

Casi nunca: 0	13	22%
1	30	50.8%
Casi Siempre: 2	16	27.1%

10. SUBSITENCIA

10.1 Mis ingresos económicos me permiten solventar mis necesidades básicas.

Casi nunca: 0	12	20.3%
1	31	52.5%
Casi Siempre: 2	16	27.1%

10.2 Mis ingresos económicos me permiten invertir en aspectos recreativos y/o culturales.

Casi nunca: 0	22	37.3%
1	28	47.5%
Casi Siempre: 2	9	15.3%

GESTION DEL PENSAMIENTO, PARADIGMAS Y SALUD EN EL SIGLO XXI”

Méndez Zoraida

Universidad de Carabobo. Venezuela
Facultad de Odontología.

Una de las características importantes de la sociedad contemporánea es la búsqueda sistemática de la información y del conocimiento productivo, que ha conformado el surgimiento de una nueva sociedad llamada sociedad de la información o sociedad del conocimiento que ya se está estructurando como la sociedad de la sabiduría o la sociedad del aprendizaje permanente. El siglo XXI está caracterizado por la presencia de un grupo de adelantos tecnológicos, científicos, modernos. Una nueva era de proyección hacia lo inimaginable, creaciones únicas, nuevos conocimientos, globalización, interacción, que nos induce a pensar que estos cambios también generan cambios en nuestras formas de ver la vida humana en todos los contextos donde se desarrolla y la salud no escapa a esta mirada unificadora y transformadora.

Al posicionarnos en esta nueva era o siglo, podemos observar que tenemos nuevos seres humanos, pensantes, cambiantes, es decir humanos con nuevas concepciones de mirar al mundo, bajo la primicia de una nueva sociedad de este nuevo siglo que emerge día a día.

Esto nos conduce a hacer la siguiente pregunta: ¿Los humanos que estamos poblando a este mundo hoy somos los mismos de otros siglos atrás?. Aunque algunos hayan nacido en el siglo XX y aun estén viviendo en este nuevo siglo, seguimos experimentando los cambios y las transformaciones en nuestro modo de pensar, sentir, actuar y vivir.

La neurofisiología del cerebro humano:

Para los neurofisiólogos, gracias a las nuevas conexiones neuronales, disponemos de cerebros humanos más inteligentes, más capacitados. En este nuevo siglo, se establecen nuevos términos fisiológicos como la neuroplasticidad, entendiéndose esta, como la capacidad que tiene el cerebro de desarrollarse y evolucionar a través del conocimiento y la experiencia. Desde esa concepción, nuestro cerebro tiene tanta flexibilidad que podemos hacer gimnasia cerebral para activar nuevas redes e interconexiones neuronales y en la medida que añadimos nuevos circuitos sinápticos mediante el aprendizaje cambiamos lo que somos. Punset (2011) considera que se almacenan los recuerdos en función de su utilidad futura.

En este sentido, hace pocos años atrás sosteníamos que el cerebro era un órgano que al alcanzar cierta edad, ya estaba completamente estructurado y no podía continuar su crecimiento y desarrollo. Hoy sabemos que no existe una edad límite para seguir desarrollando nuestro cerebro, y además tenemos la posibilidad de desarrollarlo a través de nuestro aprendizaje consciente y la conexión de nuevas redes neuronales.

A través de los diversos avances y conocimientos del cerebro y sus funciones, se establece el concepto de neurogénesis, como el proceso de generación de nuevas neuronas a partir de las células madres, que se efectúa en dos zonas: el hipocampo y el bulbo olfatorio. Esto es un proceso complejo que involucra diferentes etapas como la proliferación de células pluripotenciales, la migración, la diferenciación, la sobrevivencia de las neuronas nuevas así como la integración de estas neuronas en los circuitos neuronales existentes.

En este orden de ideas, podemos expresar entonces nuestra bienvenida al siglo XXI, con todos estos avances y tendencias ya que todo cambio trae nuevas expectativas, nuevas vertientes, nueva información, un nuevo conocimiento

Concepciones paradigmáticas y la salud:

En el devenir del tiempo, los cambios y tendencias antes señalados, tienen efectos en los paradigmas que influyen de manera mediática en nuestro vivir.

Al respecto, el paradigma científico es entendido según Martínez (2002), como el principio rector del conocimiento y de la existencia humana, producto de distinciones, relaciones y oposiciones entre una matriz que genera y controla el pensamiento en una época y tiempo determinado, apareciendo así el paradigma dominante, obligando a los investigadores a solucionar los problemas susceptibles de ser resueltos con los medios conceptuales e instrumentales existentes para el momento histórico que prevalece.

Haciendo discurso y análisis referencial de las diferentes posiciones paradigmáticas sobre el conocimiento, Thomas Kuhn considero que “nuestras verdades de hoy serán nuestros errores del mañana”. Luego aparece la posición de Karl Popper con el racionalismo crítico de sometimiento a prueba y refutabilidad de toda teoría, posteriormente los aportes de Imre Lakatos en la formación del conocimiento teórico, finalmente surge la física moderna de Niels Bohr al considerar la complementariedad como un aspecto central de la descripción de la naturaleza y fijando posiciones epistémicas complementarias donde cada una capta aspectos de una realidad que no ven las otras, es decir plantea la existencia de modos diferentes y complementarios de descripción de la misma realidad, aceptando por tanto un nuevo modelo de racionalidad integradora en la búsqueda del conocimiento.

Las posiciones epistemológicas utópicas de algunos teóricos es lo que hace a la ciencia permitir el cambio, el avance. Es decir no es posible conceptualizar nuevos paradigmas sino hay concepciones utópicas que conocer, derribar, abordar, traspasar, confrontar, siendo esta perspectiva complementaria el avance en la matriz epistémica del conocimiento.

Los paradigmas y las utopías van de la mano en la concepción ontológica y búsqueda del conocimiento. Al respecto, Albert Einstein expresó que “lo más valioso de Kant es que la realidad nos es dada como enigma y tarea.”

En este sentido, la concepción paradigmática de la salud del humano a nivel mundial, ha dado vertiginosos cambios. Ya Platón, afirmaba que: “ el cuerpo humano es el carruaje, el yo el hombre que lo conduce, el pensamiento son las riendas y los sentimientos los caballos”. Desde perspectiva, concebir al ser humano como un todo integrado: cuerpo, mente, espíritu y social, estamos abordando una mirada integradora complementaria en la dinámica transformadora del siglo XXI.

De esta manera, surgen las nuevas tendencias de mirar el proceso de salud en el hombre. Mires (2009) haciendo una crítica de la razón científica, establece que los científicos, así como los demás miembros de la especie humana deben construir límites cada cierto tiempo, aunque tan solo sea para ordenar sus pensamientos dentro de un determinado espacio. Considera que la ciencia, está impregnada de prejuicios, creencias y representaciones, por lo tanto, no hay ciencia sin sujeto científico, de modo que el análisis de las ciencias presupone el análisis de los sujetos.

La cuestión sobre la salud humana ha estado por siglos en poder de un discurso basado en el positivismo lógico y que no ha dado toda la facilidad a otras opciones interpretativas que integren la condición de ser vivo y humano en el cual se hace el objeto central de la aplicación del discurso médico. Se hace necesario entonces una nueva reflexión sobre la salud que pueda atender al ser humano integral sin olvidar al ser humano enfermo. La medicina moderna tiene el deber de modificar la calidad de vida

individual y comunitaria. Observamos en la actualidad como los pacientes desean participar activamente en el proceso de toma de decisiones que afectan su bienestar, su economía y sus propias vidas.

Para el antiguo paradigma la mente y el cuerpo son simplemente sistemas que transmiten mensajes. Chopra (2004) considera que la salud no es solo ausencia de enfermedades. Consiste también en un bienestar espiritual, un sentimiento de realización y una conciencia de armonía con el mundo.

El nuevo paradigma cuántico de este siglo, obliga abordar al cerebro de una forma cuántica (Dispensa 2011), formado por partículas que se comportan como ondas. La nueva manera de ver las cosas probablemente nos asombrará (John Bell 2011). Al respecto, nuestro cerebro está formado por partículas cuánticas (de energía). En la mecánica cuántica las partículas ni están aquí, ni están allá, están en todas partes a la vez y solo cuando las observamos se concretan sus posiciones y propiedades. Si dejamos de mirar, dejan de estar, no porque se hayan movido, sino porque las propiedades aparecen y desaparecen. Esto es un mundo difícil de comprender con las leyes que actualmente prevalecen de la física clásica.

Con la mente imaginamos, pensamos y formamos ideas. Los pensamientos se forman en la mente y son la base de las emociones. “Pienso, luego existo”, expreso Rene Descartes en 1643

Por esta facultad, los pensamientos pueden llegar a cualquier parte en un instante y permiten volver a sentir la alegría o tristeza al recordar hechos pasados. Las creencias que se imprimen en la mente subconsciente afloran también a la superficie de la mente consciente y se manifiestan en forma de pensamiento, emociones y deseos. Luego, estos pensamientos son procesados por el intelecto y se pueden expresar como acciones realizadas por el cuerpo

Desde esta perspectiva, la salud es el resultado del equilibrio entre cuerpo y mente. Por este motivo, cada vez se da mayor importancia a los aspectos psicológicos, tanto en la salud como, en la enfermedad. Las personas que se sienten felices y contentas son por ejemplo menos vulnerables al desarrollo de enfermedades cardíacas, entre otras, comparadas con quienes tienden al pesimismo, a la tristeza o a sentirse desgraciadas. Además, el tener una actitud positiva ante la vida la prolonga y, en caso de enfermedad, ayuda a reforzar el sistema inmunológico. Incluso esto es un factor importante en el proceso de recuperación de determinadas patologías graves como por ejemplo el cáncer.

Al respecto, las conexiones psicofisiológicas nos introduce en el área de la coordinación consciente entre la mente y el cuerpo y nos lleva a reconocer una plenitud a nuestro alcance que es muy favorable para crear salud.

Ecología del pensamiento, neuroliderazgo y salud:

Bajo esta perspectiva, surge la inquietud de establecer relaciones entre la gestión del pensamiento o neuroliderazgo y la salud del humano del siglo XXI, enmarcados entre las concepciones epistemológicas que surgen de la Programación Neurolingüística, la Psicología Positiva y salud. Estas corrientes se abocan análisis de las variables positivas del ser humano, tal como la creatividad, la inteligencia emocional, la esperanza, el humor y la felicidad.

Ser conocedores de los procesos neurológicos, físicos y bioquímicos de formación y funcionalismo del proceso de creación del pensamiento y sus efectos en el medio más próximo a su formación que es el cuerpo, nos induce ya ha descifrar los efectos posibles en los diferentes órganos que componen al ser humano.

La ecología del pensamiento, es una visión holística integradora del proceso de pensamiento y su forma de gerenciarlo, que reconoce a la ecología como un proceso que estudia a los organismos vivos y su interacción con el ambiente (lugar donde habitamos).

Por tanto los pensamientos habitan en un medio ambiente llamado cuerpo y este es el primer beneficiado o no por lo que pensamos. Aquello donde centras tu atención, eso es lo que crecerá en el inconsciente.

Tu cuerpo es el medio ambiente de tu mente. A través de la Psiconeurolinguística se explica cómo los pensamientos y las emociones se vinculan con el sistema endocrino segregando sustancias que son inducidas por lo que pensamos: Pensamientos y sentimientos de miedo, rabia, rencor, odio producen liberación de adrenalina y cortisol que producen reacciones vasomotoras sostenidas en el cuerpo y un indicador es la producción de saliva seca.

Los pensamientos o sentimientos de tristeza, depresión, culpa o desesperanza producen aumentos de los niveles de secreción de noradrenalina y dopamina, y su indicador en el cuerpo es la saliva espesa, amarga, fétida, pastosa.

Los pensamientos de alegría, amor, éxito y gratitud producen neurotransmisores tipo endorfinas y encefalinas que permiten la saliva abundante y dulce.

La adrenalina produce boca seca, piel seca, psoriasis, aumenta la accédez del cuerpo, con todos los procesos de oxido reduccion aumentados, para padecer de Cancer.

La noradrenalina y dopamina produce lento parpadeo, hombros caidos, desfallecimiento, tambien induce a mantener los procesos de acidez en el cuerpo y aparicion de cancer.

Las endorfinas son un elixir para el cuerpo que producen la sensacion de tranquillisât, paz, alegria, sosiego, calma, descanso.

De acuerdo a los concepciones discursivas antes mencionadas, se establece que el pensamiento es una poderosa energía no física que puede influenciar a otros seres y a la materia. La palabra es una forma de expresión del pensamiento. La idea es una forma concentrada de pensamientos. La imaginación es otra forma de pensamientos.

De esta manera surge el proceso de creación de patrones del pensamiento y hábitos saludables que solo pueden ser producidos por el aprendizaje de cada humano de forma consciente, al gestionar la formación de pensamientos y convertirse en un observador de todo lo que piensa en el ámbito de su vida, obteniendo los mejores resultados del neuroliderazgo consciente.

El ser humano es prospectiva:

Finalmente, Rafael Bueno (2011), en su obra la Sociedad del Futuro, El despertar de la Conciencia, explica un resumen del análisis del hombre de manera prospectiva en la sociedad del futuro y divide al humano en tres ámbitos: mente, cuerpo y espíritu. Establece que los humanos del futuro en el cuidado de su cuerpo saben lo que debe comer y lo aplica, hacen bastante ejercicios y llevan una vida muy saludable En la mente, saben quiénes son y viven una vida tranquila, ya que conocen cómo relajarse, centrarse, serenarse, y en el ámbito del espíritu, estima que desde muy pequeños viven su vida de acuerdo a los valores que han elegido y aplican la meditación como parte de su rutina diaria. Seres con conciencia de que no tiene sentido tratar de hacer feliz a otra persona si nosotros no tenemos la capacidad de ser felices por nosotros mismos. Es decir, seres enfocados en sí mismos como prioridad en su vida, logrando equilibrar sus vidas y al ser capaces de equilibrar sus vidas, las personas que les rodean se verían también beneficiadas.

“NO PUEDES ENSEÑAR NADA A UN HOMBRE,
PERO PUEDES AYUDARLE A DESCUBRIRLO POR SI MISMO.”
GALILEO

“LA CRISIS SE PRODUCE
CUANDO LO VIEJO NO ACABA DE MORIR
Y CUANDO LO NUEVO NO ACABA DE NACER.”
BERTOLT BRECHT

REFERENCIAS

- Blaschke, J (2011). Mas allá del poder de la mente. Desarrolla tu cerebro. España.
Blaschke, J (2009). Somos energía. España
Chopra, D (2004). Como crear salud. México.
Dispenza, J (2008). Desarrolla tu cerebro. España.
Goleman, D (2008). La salud emocional. España
Sevigny, D. (2008). Las claves del secreto. España.

DEL CUIDADO (SORGE) AL EL ESTADO OCULTO DE LA SALUD EN LA FILOSOFÍA DE HEIDEGGER Y GADAMER

Morales José Tadeo

Director de Postgrado. Universidad de Carabobo.

Analizar la salud como dimensión del ser humano, superar dualismos y reduccionismos que conducen, en primer lugar, sólo a la corporeidad aun cuando se muestre como una máquina compleja; o desde la visión contraria planteada por la escolástica donde la antropología pretendía la espiritualidad como punto máximo atendiendo a la escisión luego propuesta y aceptada desde Descartes como *res extensa* y *res cogitans*, requiere de una integración en lo que determinaremos como *Humanus*.

Por otra parte, la pretensión de cuestionar el antropocentrismo donde el ser humano se hace al centro de la naturaleza como un ente más en el mundo también es cuestionable, pues hasta ahora, como manifiesta Stephen Hawking en su obra la historia del tiempo, del big bang a los agujeros negros; no hay lugar a dudas: el ser humano es otra “singularidad”. Además pareciera ser la evolución un proceso de preparación para su venida, una especie de autodeterminación y conspiración de la naturaleza para ello. Por eso, es interesante la perspectiva cultural advertida en uno de los textos más antiguos como el Génesis (2, 19- 20) el cual refiere:

Entonces Yavé Dios formó de la tierra a todos los animales del campo y todas las aves del cielo, y los llevó ante el hombre para que les pusiera nombre. Y el nombre de todo ser viviente había de ser el que el hombre le había dado.

El hombre puso nombre a todos los animales, a las aves del cielo y a las fieras salvajes. Pero no encontró a ninguno que fuera a su altura y lo ayudara.

De esta forma el hombre surge de la naturaleza pero la trasciende; en tal sentido Morales (2002) interpreta al *humanus* como encuentro entre el cielo y la tierra, entre *physis* y *meta-physis*; es decir, en él confluye lo biológico y lo espiritual, teniendo presente el no poder reducirse a ninguno de las dos realidades en la particularidad sino manteniendo una unidad. Considerando, de igual forma, a esta complejidad del *dasein* (ser-ahí) en tensionalidad de la inmanencia y trascendencia, o como lo plantea Teilhard de Charden de unidad en la diversidad; por tanto, al referirnos al término salud, exige una perspectiva antropológica de fondo; la cual, desde la hermenéutica atiende más a la comprensión y sería insuficiente se interprete con bases en cualquier reduccionismo. Desde ese existencial del ser-ahí, emerge una perspectiva para asumir la salud pues, trasciende el solamente darse cuenta de ella cuando se ha perdido motivado a las dedicaciones familiares, laborales, sociales y demás actividades de una época marcada por una perspectiva nihilista llena de superficialidades, advertidas por Marcel (2003) dando prioridad al tener y no al ser. Por otra parte, hay una vuelta a lo antropológico como superación de los reduccionismos planteados por la modernidad y cuestionados por la posmodernidad como movimiento de reacción a esta. Además de las siempre incumplidas promesas de un mundo mejor bajo el lema: Libertad, Fraternidad e Igualdad, auspiciado por la Revolución Francesa. Pero en la misma situación, hay un replantearse el volver al ser pues, emergen pensamientos sobre la esperanza y la trascendencia como impulsores para la superación de la condición posmoderna centrada, si se quiere, en el ser para la muerte de Heidegger.

De esta forma, se analiza desde la perspectiva del cuidado de Heidegger como existencial y dimensión fundamental del ser- ahí, a la manifestación del estado oculto de la salud de Gadamer, concebida como un ser en salud donde no es un tener salud sino ser en salud, para concluir con ciertos

argumentos de implicación de una educación como punto de partida del ser en salud asumiendo la prevención como predeterminación del darse cuenta de sí y generar procesos de crecimientos con el otro.

Perspectiva del cuidado

Iniciar una reflexión sobre la dimensión humana de la salud como existencial implica una revisión de la temática del cuidado manifiesta por Heidegger (1998), en este particular, asumiendo al “cuidado como ser del Dasein” (p. 218) donde la perspectiva es de carácter ontológico pues manifiesta el entender al cuidado no “de un modo puramente óptico, como preocupación y aflicción” (p. 218) sino como dimensión del ser-ahí. En tal sentido el carácter ontológico del cuidado es planteado desde el asunto sobre el ser, el cual, amplía su temática y la radica determinando:

El cuidado en cuanto a totalidad estructural originaria, se da existencialmente a priori “antes”, es decir, desde siempre, en todo fáctico “comportamiento” y “situación” del Dasein (Heidegger, op. Cit, p. 2015).

Es decir, el cuidado es parte estructural del ser-ahí. En tal sentido, si la esencia es la existencia como lo refiere la filosofía heideggeriana, el cuidado será, una dimensión propia y típica de ella planteada como la arista mediante la cual se mantiene al existir como darse cuenta, por ello advierte el autor:

Y esta es la razón por la cual ha de fracasar todo intento de reducir el fenómeno del cuidado, en su indestructible totalidad esencial, a ciertos actos o tendencias particulares, tales como la voluntad y el deseo o el impulso y la inclinación o, correlativamente, de reconstruirlos a partir de ellos (Heidegger, op. cit., p. 215).

Esta referencia hace pensar en la integralidad donde no es posible hacer reducciones por las que la dimensionalidad humana quede escindida en diversos factores o miembros. Ciertamente, dentro del misterio del humanus y su ser mundaneidad, el cuidado es la dimensión de darse cuenta como anticipación de ser en el mundo y ello le permite mantenerse en el mundo y reflexionar desde el dasein. En este sentido, el fenómeno cuidado se evidencia y devela cuando el ser-ahí asume permanecer y ser mundo.

Este punto siempre se genera la discusión entre el ser y estar pues en la lengua española son dos referencias distintas; sin embargo, no se trata de una ubicación, un topus, un lugar, una coordenada espacial, la referencia apunta a la temporalidad y al ser, asumiendo al existir como lo característico y real del ser humano. En ese particular es interesante el planteamiento de Zubiri (1982) el hombre como ser de realidades y no entre las cosas. Esto conduce a plantear el problema educativo como una acción agógica de acompañar a la persona a la plena existencialidad, partiendo del darse cuenta y activarse en salud, lo cual indica el cuidado y la prevención.

El estado oculto de la salud

La perspectiva gadameriana de salud iniciada con el cuidado se esboza ahora, primeramente, a partir de la distinción entre ser y estar, pues en la lengua germana ambos se equivalen al término *sein* (Moreno, 1994). Es decir, se da la discusión sobre la salud desde una perspectiva de Heidegger como un existencial, como dimensión del dasein lo cual le da una dinamicidad permanente, una especie de *ser-siendo* en contraposición al *sein zum tode* (ser para la muerte), ello centra la determinación del acto en un *hic et nunc* permanente frente a la facticidad del *thánatos* (muerte). De esta forma, Gadamer (1996) devela el sentido de la praxis como el arte de curar haciendo la advertencia desde la hermenéutica:

Es indudable que en la experiencia de la salud y de la enfermedad asoma parte de una problemática general que no puede referirse sólo a la posición especial de la ciencia médica dentro de las ciencias naturales modernas. Sería por ello muy conveniente tomar conciencia de las diferencias existentes entre la medicina científica y el verdadero arte de curar (1996, p. 119).

De esta manera, la situación se vuelve esquivada a la perspectiva metodológica de la situación de la medicina moderna centrada en la científicidad y el arte referido a la antigua *techné* griega. Vuelve nuevamente a manifestar el autor: “En realidad, existen innumerables ejemplos en los cuales la ciencia no puede decir lo que es capaz de producir, en la práctica, un determinado procedimiento” (Gadamer, op. Cit., 122). Ello tiene la concordancia con lo expuesto por Almarza (2005) en torno a elementos de verdad excedentes a al método y aspecto muy significativo para la hermenéutica como perspectiva filosófica determinada por la ontología no reducida a metodología; como soporte de esto Gadamer (2009) hace su referencia en cuanto al análisis de la poesía de Paul Celan, donde define su perspectiva hermenéutica como fruto de la adecuada y correcta aplicación del método, sin importar cual sea el paradigma o visión de la realidad.

Ahora bien, volviendo a la problemática de la salud, Gadamer (op. Cit., p.128) manifiesta: “La salud no reside justamente en sentirse-a-sí-mismo; es un ser-ahí, estar-en-el-mundo, estar-con-la-gente, un sentirse satisfecho con los problemas que le plantea a uno la vida y mantenerse activo en ellos”. Es una problemática existencia del ser, ya lo ha considerado plenamente Heidegger con el cuidado (*sorge*) y nuevamente se advierte para ello la dificultad lingüística de las traducciones del idioma germano al castellano en función del estar, es un darse cuenta, apropiarse del momento y trascender pues, al sentirse como *afektion* no se trata de un estar, se plantea el problema del tiempo. Por ello continúa Gadamer (op. Cit., p. 129): “la salud es el ritmo de la vida, un proceso continuo en el cual el equilibrio se estabiliza una y otra vez”. Es decir es acto dinámico del *dasein* y, de esta forma, toda acción o determinación tiene impacto en ella, fundamentalmente en la actualidad cuando aspectos de vivencia convulsionada de una cotidianidad perturban mediante el estrés y otros aditamentos que alejan a la persona de un equilibrio. Sobre esto insiste Heidegger (op. Cit, 346) en función del tiempo:

La temporalidad hace posible la unidad de existencia, facticidad y caída, y así constituye originariamente la totalidad de la estructura del cuidado. Los momentos del cuidado no quedan reunidos por yuxtaposición, como tampoco la temporeidad misma se va construyendo de futuro, haber-sido y presente, “a lo largo del tiempo”. La temporeidad no “es” en absoluto un ente. La temporeidad no es, sino que se temporaliza.

De lo anterior es interesante una nota aclaratoria del traductor Jorge Rivera (Editorial Universitaria) cuando dilucida la terminología germana *zeitig sich* (p. 493) (el tiempo mismo) para aclarar la última oración de la referencia inmersa en una postura ontológica clave: el tiempo es el horizonte de la comprensión del ser. Lo cual es una distinción de ese tiempo absoluto establecido por el mecanicismo científico del positivismo y que, tal vez, los seguidores de los paradigmas de la física emergente de relatividad, física cuántica, agujeros negros y otras asumen con más respeto. En ese particular Rillo (2008) fundamenta:

...Aproximarnos desde la ontología y la hermenéutica para develar el sentido originario de la salud implica: la posibilidad de que el ser humano se realice en su devenir, la expresión de la autoconciencia de su propia finitud en relación con el mundo de la vida, la expresión de la autoconciencia de su propia finitud en relación con el mundo de la vida

y vivir una existencia situada vinculada a la adopción de responsabilidades y la creación de solidaridades donde la praxis de la salud es un hecho moral.

Los elementos emergentes claves desprendidos de la referencia y estudiados permanentemente desde antropología filosófica como son: devenir, autoconciencia y finitud son manifestaciones del ser humano en su contexto y su ser mundaneidad. No se trate de superficialidades o reduccionismos a estados de enfermedad, se trata de una exigencia propia de la persona para su accionar como tal. Nuevamente surgen aquí elementos que la modernidad dejó al margen y que ahora insisten nuevamente, si se quiere, a partir de las posturas existencialistas. Pues como lo manifiesta Rillo (op. Cit.) de manera conclusiva en su investigación: El sentido originario de la salud quedó oculto al surgir la medicina posibilitando la medicalización de la vida. Hacer frente a esta tendencia requiere recuperar la salud desde la existencia humana. Evidentemente si se vuelve a la reflexión sobre la modernidad en función del tiempo absoluto estudiado por Newton y asumido por Kant el emerger de medicina como ciencia moderna y donde se asume a la biología como ciencia centrada en el estudio de la materia viva esbozado por Morales (2002) entonces la perspectiva de Rillo es cierta.

Por otra parte, asumir la problemática del tiempo y la temporalidad desde Heidegger teniendo presente siempre la permanente referencia a su obra magna de Ser y Tiempo donde se puede derivar que: el ser es tiempo, con base en ello : La temporeidad se revela como el sentido propio del cuidado (Heidegger, op. Cit., 344). Indicará entonces una manera muy distinta del tiempo. De esta forma es posible comprender y asumir el sentido de Gadamer (op. Cit.): “La salud no es algo que se pueda hacer” (p. 9); en este sentido, continúa distanciándose de la ciencia como la aborda la modernidad cuestionándola desde la lebenswelt:

Los dominios de la ciencia se proyectan siempre sobre la vida cotidiana y, cuando se trata de aplicar el conocimiento científico a nuestra propia salud, podemos ser enfocados y abordados de diferentes maneras y no exclusivamente desde puntos de vistas científicos (Gadamer, op. Cit., p. 10).

Ciertamente, el debate sobre la ciencia actual es muy complejo por las distintas perspectivas, enfoques y paradigmas emergentes donde la tecné y el arte requieren de apreciaciones distintas, esto viene dándose fundamentalmente en cuanto a las ciencias sociales, caso particular la Enfermería ahora centrada en el Cuidado Humano, esto es un giro en el hacer y actuar.

La educación en salud desde la prevención como anticipación activa del cuidado.

Más que otra temática o punto por desarrollar, muestro aquí las consideraciones e implicaciones educativas derivados del cuidado y las acotaciones de Gadamer (op. Cit., p. 11) manifestando:

El rescate de la salud representa apenas un recorte de todas esas tareas que tenemos por delante. En todos los casos, se trata de establecer un equilibrio entre la posibilidad de actuar y la responsabilidad frente a la voluntad y la acción. Los problemas del cuidado de la salud constituyen un fragmento de esta totalidad, que nos afecta a cada uno de manera directa.

Se trata entonces de reflexionar desde la educación planteada como proceso de humanización referido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), esbozado en el Informe Delors (1996), donde la temática viene centrada en cuatro pilares: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir y el punto sobre el cual se quiere llamar la atención, en este inciso, por cuanto se dan muchas vueltas sobre el asunto y pareciera no concluir; es la

dimensión fundamental denominada Aprender a ser. Inmediatamente surge la famosa disquisición de Heidegger antes planteada con el problema del cuidado como elemento fundamental de la salud y ahora con sus palabras se establece:

El lenguaje es la casa del ser. En su morada habita el hombre. Los pensadores y poetas son los guardianes de esa morada. Su guarda consiste en llevar a cabo la manifestación del ser, en la medida en que, mediante su decir ellos la llevan y allí la custodian (Heidegger, 2000. http://www.sandamaso.es/uploaded_files/3_heidegger_carta_sobre_el_humanismo.pdf).

Lo cual hace capciosa la pregunta sobre cómo desarrollar este pilar, como se establece toda referencia axiológica y teleológica fundamentalmente cuando se está gestando una perspectiva curricular por competencia donde el hacer como forma de estar pudiera nuevamente obnubilar el ser. Recordemos el cuidado como parte del existencial en darse cuenta del mundo. En este sentido la educación adquiere una significación manifiesta por Morales (op. cit.) como espacio-tiempo de trascendencia lo cual supera la perspectiva del ser para la muerte y del nihilismo posmoderno estableciendo que:

Educación para la trascendencia indica una desmovilización del pensamiento y generar expectativas cuya finalidad es la construcción de un sujeto sabio, aquí se entra en la discusión sobre qué es lo más importante, la sabiduría como fruto irrenunciable frente a cualquier actitud de grado académico o conocimiento, ya de por sí la sabiduría es conocimiento, no obstante conlleva a la plena realización del humanus, en ningún momento hay reduccionismo. La trascendencia implica la sabiduría y el fruto es la paz (Morales, 2011, p. 27 en http://servidor-opsu.tach.ula.ve/7jornadas_i_h/paginas/doc/JIHE-2011-P03.pdf).

De esta forma la trascendencia evidencia el sentido del dasein y el cuidado como conciencia permanente del ser-ahí. Por tanto emerge la dimensión de prevención en la actitud permanente y existencial de adelantarse a cualquier determinación contra la humana conditio y el ser, o como aquello que desequilibra la salud. La prevención como acción humana mediante la cual se es posible adelantarse al mundo y desde la conciencia darle sentido al mundo de la vida por ello el adagio popular de: más vale prevenir que lamentar. Ciertamente la prevención es ese capítulo necesario de la salud el cual nos permite adelantarnos al vivir la paz y la esperanza.

REFERENCIAS

ALMARZA (2005): *Hermenéutica*. En *Claves de Hermenéutica para la filosofía, la cultura y sociedad*. P. 193-217. Universidad de Deusto. Bilbao. España.

GADAMER Hans-Georg (2009). *¿Quién soy yo y quién eres tú?* Editorial Herder. Barcelona. España.

GADAMER Hans-Georg (1996). *El estado oculto de la salud*. Editorial Gedisa. Barcelona. España.

MARCEL Gabriel (2003). *Ser y Tener*. Caparrós Editores.

MORALES José Tadeo (2002). *Hacia una interpretación filosófico-hermenéutica de la educación desde la perspectiva cuántico-matemática*. Tesis doctoral presentada ante la Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela.

MORALES José Tadeo (2011). De vuelta a lo humano. Publicado en http://servidor-opsu.tach.ula.ve/7jornadas_i_h/paginas/doc/JIHE-2011-P03.pdf

MORENO Consuelo (1994). La lingüística contrastiva y el análisis de los errores en la enseñanza del uso de los usos de los verbos ser y estar a alumnos de la lengua materna alemana. En ASELE Actas. Centro Virtual Cervantes. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/05/05_0125.pdf

RILLO ARTURO (2008). Aproximación ontológica al sentido originario de la salud desde la hermenéutica filosófica. Revista Humanidades Médicas. Vol. 8, Nro. 1, Cuba.

ZUBIRI Xavier (1987). Siete ensayos de antropología filosófica. Editorial USTA. Bogotá. Colombia.

SALUD Y SOCIEDAD.

Franklin Machado

Prof. Universidad de Carabobo

La sociedad que no cultiva su ancestro original se extravía, se pierde, en el dominio de deseos de la globalización consumista del capitalismo, en su crisis económica y de valores desvalorizantes. El más urgente ejemplo es como se obliga por los medios mundiales, a perder el respeto a la vida. Cualquiera se considera capaz de asesinar a quien se le oponga, se le atraviese y no le caiga bien, etc. Da condición suficiente para el comportamiento delictivo. El cine exalta la figura delictiva y los niños, jóvenes y adultos se dejan influenciar sin un remedio que corrija esta desviación. Al Sistema Educativo le es muy difícil educar un ciudadano de bien, convivencial y responsable frente a la avasallante deformación ideológica de los medios mundiales.

Las compañías y empresas de Hollywood crean las condiciones favorecedoras del poder criminal como América Latina y el Caribe después de vivir las décadas de los años 50, 60 y 70 del siglo XX, con la promesa del desarrollo económico y social no le alcanzaron, luego las décadas 80 y 90 con el comienzo del siglo XXI dominando el neoliberalismo donde las libres fuerzas del mercado ordenaron la sociedad pero muy por el contrario la desordenaron y la llenaron de violencia, coincide la situación económica con el fortalecimiento del poder criminal.

Da la impresión que el capitalismo global tiene para América Latina y el Caribe un destino que no es el cacareado desarrollo económico, ni el ineficiente orden producto de las fuerzas del mercado, sino la neocolonización a través del poder criminal. El modelo criminal dominante en México parece extenderse a Centroamérica, a Colombia y al resto de los países del continente. El dominio del poder criminal extendido en América Latina y el Caribe permite una gran intervención militar. Mientras este cuadro de fuerzas se establece, veamos la salida de cultivar el ancestro original para alcanzar la salud continental.

La cultura del ancestro original

El maestro de la Sociología peruana Aníbal Quijano plantea como primer paso del pensamiento decolonial un proceso de desprendimiento económico, político y epistémico del eurocentrismo. Esto lleva a prestar atención a los movimientos sociales latinoamericanos y caribeños para diseñar la vía decolonial. Como los estados latinoamericanos continúan siendo monoculturales son enclaves coloniales.

Ante esto las naciones indígenas del Ecuador, Bolivia y Perú llevan 500 años de resistencia cultural y no han permitido que el eurocentrismo desvirtúe e imponga sus valores volviéndolos híbridos culturales a estas naciones, como si lo ha logrado en el resto de países latinoamericanos y caribeños; es decir, han salvado y mantienen saludables sus culturales originales. El camino de estas naciones indígenas a partir de mantener incólume su ancestralidad es la de crear su propia modernidad, sin importarla, construyendo el Nuevo Estado Plurinacional con los patrones culturales del buen vivir o del vivir bien.

Así aparece el respeto a la plurinacionalidad, el derecho a las diferencias, la soberanía de los pueblos indígenas sobre sus propios territorios, el pluralismo jurídico, el rechazo a la explotación monoproducción, abandonar el desarrollismo y el extractivismo, la autonomía de las comunidades. Se trata de una profunda transformación civilizatoria con la cual criticar e invalidar los patrones productivos y de conocimiento del capitalismo occidental y como respuesta el modelo del buen vivir.

La salud de América Latina y el Caribe está en optar por la transformación propuesta desde el buen vivir.

Aceptar el neocolonialismo es convertirnos en naciones frágiles con individuos frágiles. Los individuos y sociedades sometidas a tecnologías de control y dominación producen sujetos frágiles (Varela y Álvarez-Uría, 2000). El capitalismo actual de la globalización reafirma el rol de suministradores agrícolas, energéticos y mineros para África y América Latina y el Caribe en su división internacional del trabajo que profundiza su condición de modelo de acumulación de riquezas ajenas por desposesión (Harvey, 2004, citado por Lander, 2011). Es decir, que en este siglo XXI según este destino tampoco vamos a diversificar nuestras economías y mucho menos a desarrollarnos, seremos sujetos y naciones frágiles. Enfermas, sin desarrollo económico social y cultural.

Acaso se está identificando la salud continental con el desarrollo, no absolutamente. El destino saludable de América Latina y el Caribe es el cambio civilizatorio, si no buscamos una salida para encontrar una civilización humanizante, estamos enfermos. La civilización del vivir bien de los pueblos originarios de América Latina no buscan el desarrollo económico y social buscan otra manera de vivir con plurinacionalidad, interculturalidad y decolonialidad para vivir en armonía con la Madre Tierra. Ahí vamos a encontrar la salud, en la armonía con la Madre Tierra, mediante el buen vivir para propagar culturas humanas de la biodiversidad.

Son dos civilizaciones, una colonizante alejada y en contra de la naturaleza que nos ha llevado al calentamiento global y otra, la del buen vivir de los pueblos originarios en armonía con la naturaleza para lograr el equilibrio de la vida, restaurar los daños causados a la naturaleza y establecer la biodiversidad con equilibrio ecológico donde la riqueza sean los recursos forestales, el cuidado de los manantiales y reservorios de agua y la energía no industrializada. La salud es saber decidir cuál civilización vamos a asumir, defender y crear en América Latina y el Caribe.

El sistema de explotación económica de la enfermedad.

El sistema de salud o el sistema para enfrentar enfermedades hace plantear a Dussel (2011):

Así, la bioética se plantea de manera abstracta la prohibición o posibilidad ética de la eutanasia o la clonación, pero no tiene ninguna perspicacia para iniciar la descripción (y crítica) del entero sistema de la salud o quizá más exactamente del sistema para enfrentar enfermedades. Este sistema, que incluye un cierto tipo de medicina occidental eurocéntrica con una concepción de la enfermedad somática, en gran medida quimioterapia (cuyos fármacos son producidos por corporaciones transnacionales químicas, con monopolios conocidos y sistemas de propaganda que se ha probado producen frecuentemente nuevas enfermedades -como Iván Illich criticó en su momento-)... (p 371).

Un sistema de salud eficiente tiene como finalidad que la sociedad esté sana, un sistema para tratar enfermedades necesita que multitudes se enfermen, el negocio es la enfermedad ¿Qué necesitamos como Sociedad? Necesitamos un sistema de salud que no sea un negocio, con el cual la sociedad esté rebotante de salud y sea un ejemplo. ¿Es suficiente con clínicas privadas, es conveniente un sistema mixto, público y privado? La enfermedad no debe ser un negocio. De qué vale analizar la producción de enfermedades. Cuánto cuesta estar enfermo. El estado y la sociedad tienen que estar informados de las enfermedades y de su costo.

Sin defensa: cómo prevenir la enfermedad

Frente al sistema del negocio de enfermedades globalizado, se quiere escapar a través de estar en forma y con el cuidado de la salud, pero no se puede. El médico no es culpable, él es el administrador por el capitalismo de las enfermedades; pero, no es consciente. Sólo hay que ver a su alrededor, clínicas y centros médicos por todos lados, sin embargo, hay desmoronamiento de los sistemas públicos de salud. Si, la enfermedad es un negocio global.

La civilización occidental es malthusiana y guerrera, por lo cual, le sobra el excesivo crecimiento de la población mundial, que busca reducir con guerras preventivas, bacteriológicas, virales y convierte en negocio, a través de las enfermedades, este inmenso genocidio que ocurre ante la mirada de la ciudadanía mundial sin capacidad para criticar, denunciar y oponerse. Los mismos médicos no son capaces de entender y cuestionar este desastre.

Estamos sin defensa. ¿Cómo prevenir las enfermedades? Al médico en su formación hay que darle herramientas de crítica sociopolítica, con la cual pueda interpretar la realidad, donde no se da abasto para atender su clientela y hacer las investigaciones pertinentemente científicas, pero conscientes de las condiciones sociales de la globalización que deshumanizan la medicina. Dussell (Idem), dice al respecto:

Es decir, el sistema actual de enfrentar la enfermedad se articula al sistema capitalista (es decir, el campo económico se cruza con el campo de la salud), y produce una coyuntura anti-normativa como totalidad, lo que abre una posibilidad ética que la bioética médica está muy lejos de saber analizar...

No es criticar a nuestros médicos, es prepararlos con bioética latinoamericana y caribeña para encontrar una nueva civilización donde la humanidad no le estorbe al capital. Un médico a favor de la vida opuesto al capital monopolista financiero que destruye y enferma la humanidad. Los países ricos nos están dejando sin investigadores de la medicina que buscan una vida mejor, quienes huyen de nuestras sociedades por no comprender “el sistema de explotación económica de la enfermedad” (Dussell, Idem).

Hay que tomar consciencia, son demasiadas enfermedades a las cuales se están sometiendo multitudes. Es una exageración. En el pasado nunca se vio semejante atrocidad. Son experimentos de exterminio, es un exceso de enfermedades de todo tipo, es una guerra para reducir la población mundial. Si nuestros médicos nos abandonan y no hemos creado un auténtico sistema público eficiente de salud, estamos a merced de este poderoso enemigo del crecimiento de la población, para que siga con el más grande genocidio del que dará cuenta la historia.

Cómo defendernos en la sobrevivencia

El genocidio de parte de la humanidad con guerras preventivas, bacteriológicas, virales e iatrogénicas permite que el capitalismo siga siendo capitalista porque si se atiende a toda la población mundial con los mínimos recursos y servicios estaríamos entrando en el socialismo, paso que el capitalista monopolista financiero no está dispuesto a dar. Por eso se mantiene el sistema de explotación de las enfermedades. Cómo sobrevivir, como tener o mantener la salud en estas condiciones. Ningún sistema de salud inconsciente del malthusianismo guerrero en contra de la humanidad puede defendernos.

La medicina ha sido desbordada (Varela y Álvarez-Uría⁹, ha surgido un mercado de la “felicidad” con técnicas de las culturas orientales, cirugía estética, células madre, control de ADN, tratamiento de belleza y de rejuvenecimiento, control del peso y adelgazamiento, gimnasia, cura de sueño, yoga, vegetarianismo, bioenergía, aeróbic. Esto hace que el poder del sistema de control de la enfermedad se extienda sobre esta nueva subcultura somática bajo la forma de control social para que no se capte el sistema de explotación de la enfermedades, es un biopoder que ahora penetra con el “modelo dominante de estar en forma” y con el cuidado preventivo de la salud- Bauman (2000), advierte:

Se descubre que las terapias y los regímenes preventivos de ciertos riesgos resultan patógenos en otros sentidos; cada vez se requiere más intervención médica a causa de enfermedades iatrogénicas las provocadas por terapias anteriores- Casi cada una implica nuevos y numerosos riesgos, y se necesita nuevas curas para remediar las consecuencias de haberse arriesgado. (p 85).

¿No hay escape del sistema de explotación económica de la enfermedad? Una técnica de vida interesante que viene del acervo oriental es la medicina tradicional china que finalmente vamos a revisar. Ya hablamos del acervo latinoamericano y dijimos lo saludable que puede ser tan autenticidad. Ahora se trata del acervo tradicional chino como acervo de toda la humanidad. Podemos asumir esta autenticidad junto a la de nuestras culturas originales, es la ecuación de la medicina tradicional china + el modelo de vivir bien en la búsqueda de una nueva civilización, de un cambio civilizatorio. En esa praxis está la salud. Qué aporta la Medicina Tradicional China.

REFERENCIAS

- Bauman, Z. (2000). *Modernidad Líquida*. Buenos Aires, Argentina. Fondo de Cultura Económica.
- Dussell, E. (2011) *Política de la Liberación. Volumen II- Arquitectónica*. Caracas- El Perro y La Rana.
- Valera, J. y Álvarez-Uría (2000). *Sujetos Frágiles*. México. Fondo de Cultura Económica.

UNIVERSIDAD, VIOLENCIA, OMNIPRESENTE Y SALUD MENTAL

Díaz Carmen

Jefe del Departamento de Extensión. Instituto de Investigaciones Penales y Criminológicas. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Directora del Centro de Investigaciones para la Prevención de la Criminalidad (CEPRECRIM)

RESUMEN

Este trabajo se presenta con la finalidad de sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la prevención y detección de la violencia, como fenómeno que afecta todo los niveles sociales incluidos la institución universitaria y compromete la salud mental de sus integrantes. Por ello, el propósito de este estudio fue analizar la violencia en el Campus Universitario, su problemática, reflexiones y posibles soluciones que conlleve a incentivar una cultura de paz y convivencia. Se espera que sus resultados constituyan un aporte que posibilite el debate, intercambio de ideas y la retroalimentación entre los miembros de la comunidad universitaria, por ser éstos a quienes corresponde asumir el liderazgo en las áreas de su competencia para resguardar el sagrado deber de generar conocimientos sin los traumas, conflictos y daños que produce la violencia.

Palabras clave: Violencia, Violencia omnipresente, salud mental.

En la sociedad global, el fenómeno de la violencia ocupa un lugar de singular importancia sin que esto signifique que el tema haya sido tratado de manera exhaustiva o este agotado. En este contexto, en Venezuela se ha abordado este problema como centro de interés de académicos, profesionales de diversas áreas e instituciones, por el impacto que produce en la salud mental de la población y que implica una significativa merma del bienestar y la calidad de vida.

La comunidad universitaria, como reflejo de la sociedad que la nutre, enfrenta situaciones complejas en lo académico, financiero y laboral que sumados a los diferentes factores de riesgos propios de sus integrantes, agudiza la violencia y la hace un fenómeno omnipresente, toma cuerpo, se expresa a través del lenguaje, victimiza y lo que es más grave aún criminaliza.

La violencia brota en el campus universitario como caldo de cultivo, pervirtiendo las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, tergiversando la legalidad y corroyendo los Derechos Humanos, que se percibe como una ola que arremete sin control y solamente contenida por la capacidad individual de aquellos portadores de una conducta resiliente. En tanto que, colectivamente, se percibe una tendencia costumbrista e inclusive rutinaria de eventos violentos, es así como se observa sin mayor asombro los hechos violentos que se escenifican en sus espacios y sus protagonistas como parte integrante de la comunidad universitaria, reconocidos, distinguidos e impunemente tratados, por razones de intereses principalmente de tipo político, se acepta su accionar, por medio de chantajes, siendo notoria la ausencia de acciones pertinentes para erradicar estas actuaciones que evidencian complicidad.

En consecuencia, el **I Congreso Internacional Promoción de la Salud “Hacia una Universidad Saludable”**; organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación, es un escenario que abre infinitos lugares comunes para el debate, donde cada aporte es una semilla que cae en el fértil campus universitario para construir una universidad libre de violencia en paz y convivencia.

Violencia omnipresente

La violencia es un fenómeno social que aqueja a la mayor parte de los seres humanos, caracterizada por el uso de la fuerza para ejercer control y sometimiento, que en atención a lo expresado por Bonilla (2010) es un fenómeno omnipresente y difícil de definir como el tiempo, la vida y la muerte, que como ellos atraviesa todos los órdenes de la vida.

La omnipresencia de la violencia se encuentra en todas las experiencias humanas, en los juegos, religión, política, instituciones, en todas las estructuras sociales. La Universidad como institución social no está exenta de esta realidad, en ella se refleja las mismas vicisitudes que el cuerpo social padece, es vulnerable y ha sido víctima por años de la violencia instaurada en sus espacios, en sus aulas, conspirando contra su misión social.

En este sentido Ollarves (2015) refiere que se manifiesta mediante atropellos entre profesores, de profesores alumnos y viceversa, abusos de poder, corruptelas, violación de derechos, irregularidades, complicidades, clientelismo, arbitrariedades, politización, intolerancia, limitaciones presupuestarias, incursión del hampa común, todo repercute negativamente para crecer como universitarios y contribuir a las iniciativas de desarrollo social.

La violencia intramuros no asombra, como tampoco los hechos delictivos que se cometen en el campus universitario, es habitual, es allí su omnipresencia, en el quehacer universitario donde está implícito el miedo y la agresividad como respuesta, es común la queja que acompaña las espasmódicas y poca efectivas políticas de seguridad interna, es rutinario el riesgo y diversas las manifestaciones de malestar y difícil la respuesta.

Salud mental

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud mental como el: ...estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

La dimensión positiva de la salud mental se destaca en la definición de salud que figura en la constitución de la OMS cuando se afirma que: “...es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Relación entre violencia y salud mental

Las manifestaciones violentas influyen en la salud emocional como mental del individuo, así como también, impactan en el medio ambiente donde se desarrolla, es difícil considerar elementos de bienestar humano cuando la violencia influye en las etapas del desarrollo humano. Los factores de riesgo a los que comúnmente están sometidos perturban considerablemente la calidad de vida de las personas; es improbable que frente a situaciones de violencia familiar, acoso, maltratos, hostilidad, uso de drogas, consumo de alcohol, entre estas y otras señales de violencia el ser humano pueda sentir un estado de confort y bienestar.

Diversos especialistas en el área de las ciencias sociales y de la salud han estudiado la relación implícita entre violencia y salud mental, entendiendo que de la ausencia de eventos violentos depende la salud mental de los individuos. Sin agotar el tema ni las reflexiones sobre el particular, lo inmediato es la repuesta surgiendo entonces algunas propuestas que se han aproximado a la atención de los factores de riesgo como estrategia para prevenir conductas violentas y promover condiciones para mejorar la calidad de vida y por ende la salud mental de la sociedad.

CONCLUSIONES

- La Universidad de Carabobo, padece violencia omnipresente situación que compromete la tarea de generar conocimientos.
- La institución universitaria refleja la realidad que aqueja a la sociedad venezolana puesto que quienes la conforman son influidos por el medio ambiente social, de manera que exteriorizan en el espacio universitario conductas aprendidas, tales como: resentimiento, complejos, desafectos, intolerancia y todo cuanto desvirtúan los valores y esencia espiritual del ser humano.
- Es contradictorio que la universidad poseedora del conocimiento para impulsar el desarrollo humano y social sufra en lo interno los avatares de la violencia y no haya encontrado repuesta para contener el avance que dentro de su estructura ha tenido este fenómeno.
- La percepción que la violencia es un hecho omnipresente e inderrotable debe ser cambiada por una actitud proactiva de los miembros de la comunidad universitaria que conduzca hacia la universidad saludable donde el ser humano expanda su esencia, espiritualidad, y en sus espacios reine la paz, la convivencia y el orgullo universitario.

RECOMENDACIONES

A los efectos de contribuir en la solución del problema planteado se recomienda:

1. Establecer protocolos de seguridad y prevención como principal herramienta para enfrentar la violencia y los delitos que afecta a la comunidad universitaria.
2. Definir estrategias que involucren a la comunidad universitaria en labores de prevención y auto cuidado.
3. Focalizar y priorizar de acuerdo a los factores de riesgos.
4. Reducir las circunstancias que favorece la violencia y fortalecer la cultura preventiva.
5. Implementar servicios de apoyo y acompañamiento de víctimas.
6. Constituir el observatorio de violencia, a tales efectos se sugiere:
 - a) Estrategia de alerta temprana: Indicadores de comportamiento, formas de interacción, ejecución y destreza e indicadores de necesidades especiales.
 - b) Señales de riesgo moderado: Condiciones inapropiadas para la convivencia universitaria, estrés emocional, comportamiento hostil, amenazas, conductas indecorosas, confrontación violenta, intolerancia, uso de drogas y alcohol, dificultad para relacionarse.
 - c) Señales de alto riesgo: Situaciones agudas, actividad criminal, acoso, pérdida de control emocional, manifestación de victimización, comisión de delito, emociones exageradas, desmotivación, pérdida del contacto con la realidad.

REFERENCIAS

Organización Mundial de la Salud. (2015). [Página Web en Línea]. Disponible: <http://www.who.int/es/>. [Consulta: 2015, mayo12].

Ollarves, Jesús (2015) **Un cogobierno universitario para la seguridad**, [Diario El Nacional en Línea]. Disponible: http://www.elnacional.com/jesus_ollarves_irazabal/



I CONGRESO INTERNACIONAL PROMOCIÓN PARA LA SALUD
“Hacia una Universidad Saludable”

[cogobiernouniversitarioseguridad_.html](#) [Consulta: 2015, mayo12].

Bonilla, Alcira (2010) **Filosofía y violencia**. Cuaderno de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, N° 38, Universidad Nacional de Jujui, San Salvador de Jujui, Argentina.

PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES, “UNA TAREA DE TODOS”.

Ruiz Pinto Carlos

Médico. Director de Salud de la Cruz Roja Venezolana Adjunto al Servicio de Ginecología y Obstetricia de La Cruz Roja Venezolana Seccional Carabobo Valencia.

Con el programa de Salud y Primeros Auxilios Comunitarios “SPAC”, ha sido clave para que los voluntarios de la Cruz Roja Venezolana se hayan convertido día a día en héroes, al llevar ayuda y entrenamiento a sus compañeros de su comunidad. La enseñanza en reconocer fácilmente las 6 necesidades vitales (Salud, Alimentación, Medios de subsistencia, vivienda, Agua y Saneamiento, y seguridad) y realizar proyectos que puedan satisfacer a resolver cualquier problemática, ha repercutido en el desarrollo de las comunidades.

La combinación de las enfermedades infecciosas, las enfermedades no transmisibles “ENTs” y la violencia que nos amenaza, se han venido incrementando considerablemente, trayendo consigo en el deterioro de la salud y la subsistencia de las personas y de las comunidades en todo el mundo. Existe una urgente necesidad de aumentar las intervenciones de salud pública y engranarlas con múltiples iniciativas, incluyendo a todos y todas los voluntarios para crear resiliencias y áreas de desarrollo para llenar la demanda en aumento por la prevención y el control de enfermedades.

Podemos observar en los reportes de morbi-mortalidad a nivel mundial, como las enfermedades cardiovasculares, el cáncer, la diabetes y los accidentes de tránsito se mantienen en los niveles más altos, trayendo consecuencias fatales a múltiples de familias, tanto sentimental y económicamente.

Podemos entonces definir como enfermedades no transmisibles, aquellas patologías que no se contagian y que son en gran parte causadas por factores genéticos o de estilos de vidas. Entre las ENTs tenemos: Enfermedades cardiovasculares, cáncer, diabetes y enfermedades respiratorias crónicas, estas cuentan por casi dos tercios del número total de muertes a nivel mundial, con el ochenta por ciento de estas muertes ocurriendo en países de nivel económico bajo o medio.

Es tarea de todos prepararnos para enfrentar cualquier emergencia médica causada por razón de una ENT, incluyendo proveer primeros auxilios de inmediato hasta que la persona haya sido examinada por un médico o en un centro de asistencia médica. Hemos podido evidenciar como personas de las comunidades con tan solo conocimientos de primeros auxilios en esta metodología, han podido minimizar complicaciones como accidentes cerebros vasculares (ACV), al referir a tiempo a personas con cifras tensionales elevadas a centros de emergencias médicas.

A continuación describo en forma breve, y entendible por cualquier persona sin conocimientos médicos, cada una de las diferentes ENTs sus causas y la prevención que debemos realizar, buscando cambiar mentalidades en los estilos de vida, que cada día sean más saludables y que todos podemos participar en la prevención y promoción para la salud.

Enfermedad Cardiovascular:

Las enfermedades cardiovasculares consisten en el grupo de problemas que ocurren cuando el corazón y los vasos sanguíneos tienen que trabajar demasiado fuerte, para llevar la sangre y así oxigenar a todo el cuerpo. Este duro esfuerzo para el corazón lleva a una alta presión sanguínea, pudiendo desencadenar un ataque cardíaco (Infarto al miocardio) y los derrames (ACV).

Las enfermedades cardiovasculares son causadas principalmente por un bloqueo que evita que la sangre fluya hacia el corazón y el cerebro. Este bloqueo es a menudo causado por el consumo del

tabaco, el consumo perjudicial de alcohol, la ingesta desmesurada de comidas no saludables y/o por mantenerse inactivo.

Cáncer:

El cáncer ocurre cuando una única célula en una parte de su cuerpo comienza a crecer en forma anormal y luego comienza a multiplicarse descontroladamente.

El consumo del tabaco, el consumo perjudicial de alcohol, la ingesta desmesurada de comidas no saludables y/o por mantenerse inactivo pueden llevar a desarrollar muchos tipos de cánceres.

Diabetes:

La diabetes ocurre cuando su cuerpo no puede controlar el nivel de azúcar en su sangre. Existen diferentes tipos de diabetes, pero el tipo más común es la diabetes tipo 2. Las personas que tienen exceso de peso, que consumen demasiados azúcares y/o se mantienen físicamente inactivas, se encuentran en un nivel de riesgo más alto a desarrollar diabetes tipo 2.

Enfermedades respiratorias crónicas:

Las enfermedades respiratorias crónicas ocurren cuando el pasaje de aire a los pulmones de dificulta y este no se corrige adecuadamente, persistiendo dicha patología por un tiempo prolongado. Estas pueden ocurrir cuando se consume tabaco, ingesta demasiada de alcohol, ingiere demasiados alimentos no saludables y/o inhala demasiado humo cuando una persona fuma cerca de usted o incluso, cuando inhala el humo de madera quemada o el producto de fogones dentro de casa.

Representación de las ENTs y sus principales factores de riesgos en la figura siguiente:

Las ENTs tienen mayor probabilidad de ser diagnosticadas en personas que se involucran en comportamiento riesgosos, como el uso del tabaco, el consumo en exceso de alcohol, la ingesta de comidas no saludables y que se mantienen físicamente inactivos.

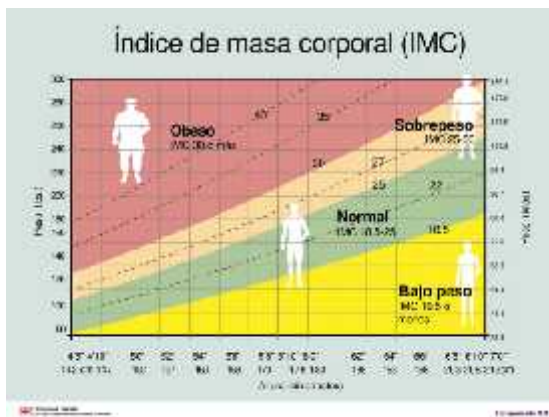
Evaluar su nivel de riesgo con regularidad, le ayuda a comprender su riesgo de desarrollar una ENT. Conocer si usted tiene ENT y tomar las medidas para monitorear su enfermedad por medio del cambio de comportamiento le ayudara a sentirse mejor y vivir más tiempo. En algunos casos, medicación a largo plazo puede ser requerida para el control de la enfermedad.

Ahora bien, cuando hay que hablar de involucrarnos todos y buscar que nuestra comunidad sea cada vez más saludable, tenemos herramientas que son fácil de utilizar, desde la autoevaluación hasta la evaluación especializada, describiré algunas donde todos podríamos utilizarlas:

Autoevaluación: Se ha diseñado una pequeña encuesta donde cada persona podría ver si tiene algún riesgo a padecer ENT, con los renglones sobre el tipo de dieta, actividad física, exceso de alcohol, consumo de tabaco.

Evaluación asistida: Requiere de un mínimo de equipo, incluyendo una cinta de medir, una báscula de peso y un aparato para medir la presión arterial, se entrena al facilitador para determinar el índice de masa corporal el cual nos indicara el peso ideal, sobre peso o bajo peso que tenga una persona en el momento de la evaluación. IMC: Peso/T^2





Evaluación Clínica: Aquí ya debe realizarse en un hospital o clínica, donde el galeno podría indicar exámenes paraclínicos y terapéutica.

Ya tenemos fundamentos científicos que nos orienta a que hay factores predisponentes para las ENTs, y que, existen muchas intervenciones que pueden ayudar exitosamente a que las personas adopten comportamientos más saludables. Estas intervenciones difieren según contextos y las determinantes.

El marco del cambio de comportamiento de la Federación Internacional de la Cruz Roja, provee un rico proceso para determinar las causas de los comportamientos no saludables en las personas, identificando ideas sobre cómo cambiar basándose en estas causas y en técnicas específicas. Hay cinco etapas del cambio comportamiento, las cuales describiré a continuación:

Conocimiento: Es la primera etapa y es básicamente información sobre por qué se debe cambiar un comportamiento. Puede incluir información y estadísticas sobre las consecuencias asociadas con continuar el comportamiento existente.

Aprobación: Es la segunda etapa y significa la persona ha escuchado la nueva información y concuerda que es una buena idea y que le hace sentido.

Intención: Es la tercera etapa, sin intención el cambio de comportamiento no es posible. Esta etapa es poderosa y es aquella donde identifican su meta y la motivación para adoptar el comportamiento saludable.

Práctica: Es la cuarta etapa e involucra que la persona realmente aplique el comportamiento. Ellos realmente realizan los comportamientos con los cuales se han comprometido. Esta es la etapa más importante. Las cuatro condiciones para que una persona cambie exitosamente de comportamiento son:

- Definir un objetivo sencillo
- Recoger suficiente información y conocimiento para hacer un plan conciso y claro
- Tener mucha motivación personal para ir hasta el final
- Tener y contar con un ambiente que lo apoye.

Defensa/Promoción: Es la quinta etapa y es el hogar de las personas que han llegado a alcanzar su meta y que comparten su éxito con otros que intentan alcanzar el mismo objetivo. Las personas en esta etapa guían a los demás dentro de las cuatro etapas hacia la motivación exitosa, la inspiración y el apoyo.

Recuérdale al grupo que mientras puedan pensar que desean un cigarrillo, una barra de dulce, una tercera cerveza o sentarse en el sofá todo el día, sus cuerpos físicos realmente desean que no fumen, que consuman frutas y vegetales, que limiten su bebida y que se levanten y se pongan en movimiento. ¡Nuestros cuerpos responden de inmediato a los cambios saludables!



Este material fue suministrado del Manual del Voluntario para estilos de vida saludables de la Federación Internacional de Cruz Roja FICR y puede ser copiado para el desarrollo comunitario.

PONENCIAS ORALES

SESIONES Y AREAS TEMÁTICAS

SESION	AREAS TEMATICAS
1. Promoción de salud y currículum	Relación escuela-familia-universidad-comunidad en la educación de los estilos de vida sanos.
	Promoción de la salud en el currículum escolar y universitario. Escuelas saludables.
2. Promoción de salud y orientación	Orientación Vocacional y proyecto de vida.
	Salud mental, autoestima y prevención de adicciones.
	El profesional de la Orientación en la promoción de la salud integral.
3. Promoción de salud y vinculación socio comunitaria	Formación y capacitación del capital humano en salud, desde un enfoque humanístico y comunitario.
	El servicio comunitario como reto para atención primaria en salud.
4. Promoción de salud, ambiente y tecnología	Promoción de la salud en el compromiso con el entorno, conservación y mantenimiento del ambiente.
	Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la promoción de la salud.
5. Promoción de salud, ciclos de vida y desarrollo humano	Salud del niño, niña y adolescentes, Salud sexual y reproductiva, Salud ocupacional, Adulto mayor, Discapacidad.
	Promoción, prevención y asistencia en la salud integral en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.
6. Promoción de salud, deporte y recreación	Promoción de la salud en el deporte, actividad física y recreativa.
7. Promoción de salud, ética y valores	Formación de valores en la salud integral.
	Fortalecimiento de las habilidades para la vida.
	Violencia contra la mujer y la familia.
8. Promoción de salud, prevención y atención primaria	De cómo ir del laboratorio al terreno en el control de infecciones parasitarias con atención primaria en salud.
	Educación nutricional e higiene de los alimentos.

1. Promoción de salud y Currículum		
TÍTULO DEL TRABAJO	AUTORES	Pág.
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA "TÉCNICAS ECODIDÁCTICAS" EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. L.B. SAN CARLOS. ESTADO COJEDES	Barrientos Montenegro Yessika Yaruby	92
EXPERIENCIA DE ENTRENAMIENTO PARA LAS OLIMPIADAS MATEMÁTICAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	De Guglielmo Duque, Sandra López, Angel Romero Matos, Mirba	98
COMPRENSIÓN E INTERVENCIÓN EN LA REALIDAD DE LA VIOLENCIA ESCOLAR VENEZOLANA	Villa Rengifo, Luz Yomara	103
EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA Y SALUD EMOCIONAL EN LA ESCUELA	Hernández Yadaniela Liccioni, Edith Josefina	109
PROYECTO ESTRATÉGICO PARA EL ABORDAJE INTEGRAL PSICOEDUCATIVO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR COMO PATOLOGÍA SOCIAL	Carrillo Durant, Emnycar	117
CENTROS ESTUDIANTILES DE CIENCIAS: UNA OPORTUNIDAD PARA MOTIVACIÓN POR LAS CIENCIAS DESDE DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	Pacheco-Calderón, Renny Pavone Maniscalco, Dominico	124
FORTALEZAS HUMANAS EN LAS COMPETENCIAS DOCENTES. UN ABORDAJE DESDE LA PSICOLOGÍA POSITIVA	Ríos Del Moral, Aleyda Yelixa Dugarte de Villegas, Ada Elinda	130
EXPRESIONES E INTERCAMBIOS ARTÍSTICOS CULTURALES. SEMBRANDO CULTURA EN LA FACE	González Rivas, Glency; Quintero, Ana María	136

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA "TÉCNICAS ECODIDÁCTICAS" EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. L.B. SAN CARLOS. ESTADO COJEDES

Barrientos Montenegro Yessika

Barrientos Montenegro Yessika Yaruby

Universidad de Carabobo/posgradoSan Carlos Estado CojedesVenezuelayessica1950@hotmail.com

RESUMEN

La investigación presentada estuvo fundamentada en las posturas teóricas de Ausubel y el enfoque ecológico; quienes a través de sus planteamientos manifestaron la importancia del aprendizaje significativo y la educación ambiental. La investigación se desarrolló bajo el método cuantitativo enmarcada dentro de una investigación evaluativa-descriptiva, respaldado por un diseño de campo, la población objeto de estudio quedó conformada por 10 docentes y 363 estudiantes del área de desarrollo endógeno cursantes de 1er, 2do y 3er año del componente curricular educación para el trabajo. Mientras que la muestra fue constituida por 77 estudiantes el cual se obtuvo mediante el muestreo probabilístico estratificado. En cuanto a los docentes se tomó el total de 10 sujetos. La obtención de la información se realizó a través de la encuesta tipo cuestionario bajo un sistema de 15 ítems que representaron los indicadores establecidos en el cuadro de Operacionalización de variables de tipo politómicas donde se sometió a la validación a través del juicio de expertos. Para estimar la confiabilidad del instrumento se procedió al empleo del coeficiente de Alpha de Cronbach, obteniendo como resultado 0,81 en los estudiantes y un 0,82 en los docentes reflejando así un grado de confiabilidad significativamente alto. Los resultados de este estudio señalaron la necesidad de mejorar las técnicas de aprendizajes en el área de desarrollo endógeno, así como concientizar al colectivo docente y estudiante en la conservación del medio ambiente como espacio fundamental para las prácticas agropecuarias.

Palabras Clave: Técnica, Ecodidáctica, Aprendizaje significativo, Educación ambiental.

PROGRAM EVALUATION "ECO-TEACHING TECHNIQUES" EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. L.B. SAN CARLOS. ESTADO COJEDES

ABSTRACT

The research presented was based on the theoretical positions of Ausubel and ecological approach; who through their approaches demonstrated the importance of meaningful learning and environmental education. The research was conducted under the quantitative method framed within an evaluative-descriptive research, supported by a field design; the study population was composed of 10 teachers and 363 students in the area of endogenous development cursantes 1st, 2nd and 3rd year curricular component of education for work. While the sample was composed of 77 students which was obtained by stratified probability sampling. As teachers, total of 10 subjects was taken. The obtaining of the information was done through the survey questionnaire type under a system of 15 items which represented the indicators in the box operationalizing polytomous variables of type which was subjected to validation through expert judgment. To estimate the reliability of the instrument proceeded to using the Cronbach Alpha coefficient, resulting on students 0.81 and 0.82 on teachers reflecting significantly higher degree of reliability. The results of this study indicated the need to improve learning techniques

in the area of endogenous development and sensitize the teaching staff and student in the conservation of the environment as a fundamental space for agricultural practices.

Keywords: Technical, Eco-teaching, meaningful learning, Environmental Education.

I. INTRODUCCION

La constante disminución ambiental de los recursos naturales que vive el mundo hace cada vez más evidente la necesidad de la participación de los distintos sectores de la sociedad en la solución y prevención de los problemas ambientales. Por ello, es fundamental promover hábitos, conceptos, valores y actitudes que permitan la modificación de las tendencias de explotación, transformación y consumo de los recursos naturales, cuyos saldos de deterioro han alcanzado niveles muy preocupantes. En este sentido, es fundamental partir del proceso educativo, ya que, es en la escuela donde se comienza a crear al individuo con una nueva perspectiva ideológica por ello, se plantea la necesidad de Evaluar el Programa “Técnicas Ecodidacticas” de Educación Media General, específicamente en el Liceo Bolivariano “San Carlos” estado Cojedes, mediante la Descripción de la contribución del proceso de implementación del programa técnicas ecodidacticas por parte de los estudiantes del Liceo Bolivariano “San Carlos” Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes.

Así mismo, la identificación de la metodología y recursos utilizados por el docente en la aplicación del programa técnicas ecodidácticas, verificación de la aplicación del programa técnicas ecodidacticas por parte de los estudiantes y apreciación de la implementación del currículo en la organización educativa del Liceo Bolivariano “San Carlos”. En función a lo planteado, se considera el trabajo práctico como base para lograr una conciencia agroecológica generando del mismo modo un aprendizaje significativo en el individuo tal cual lo plantea Ausubel, citado en los referentes teóricos del currículo nacional bolivariano “mediante la practica se obtiene realmente un conocimiento”.

En función a lo antes descrito se requiere una revisión de la estructura, el funcionamiento, los resultados del programa determinando así, si cubrió con los objetivos para lo cual fue creado. Ya que, según Cano (2008) define la evaluación como:

“Un proceso que utiliza diversidad de instrumentos e implica a diferentes agentes, con el propósito de proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora”. De manera que, la evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

II. MARCO TEORICO

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel citado por Nube y Sánchez (2006), se centra en el aprendizaje de materias escolares fundamentalmente. La expresión “significativo” es utilizada por oposición a “memorístico” o “mecánico”. Para David Ausubel, el aprendizaje es significativo cuando el alumno relaciona nueva información con lo que ya sabe.

En tal sentido el trabajo desarrollado planteo la importancia de la obtención del aprendizaje significativo donde se considera como factor fundamental el material que se utilizara para aprender, el cual tiene sentido en si mismo si se encuentra organizado lógicamente para que realmente se logre un significado en la adquisición de nuevos conocimientos para estos efectos se consideraran las técnicas ecodidácticas con la finalidad de lograr despertar en el educando una consciencia ecologista además de la posibilidad de resolver problemas de cualquier índole ya sea social, económico y cultural.

El enfoque ecológico, hace referencia básicamente, a la relación entre el individuo y su relación con el medio teniendo en cuenta el entorno. Su unidad de atención es el hombre en sus múltiples roles sociales, sus interacciones con el grupo y con el medio ambiente, el que comprende las instituciones sociales, políticas, comerciales, etc.; con lo que vincula también su pertenencia a una cultura, a un grupo étnico y a una clase social. Se centra su acción sobre todo tipo de problemáticas que directa o indirectamente tengan relación con cualquier tipo de entidad.

Se han encontrado trabajos realizados con anterioridad relacionados con la investigación desarrollada, tal fue el caso de Sánchez (2012), la investigación presentada a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora”, tuvo como objetivo general “evaluar un plan estratégico ecodidactico de guardería ambiental de fauna silvestre en la Escuela Técnica Agropecuaria, Robinsoniana y Zamorana Guásimo Mayita Parroquia Sucre Municipio Girardot del Estado Cojedes”, el cual estuvo orientado a la adquisición de nuevos conocimientos teóricos- prácticos en materia de conservación y protección de los recursos naturales “fauna silvestre”, así como al mejoramiento de la práctica pedagógica a través de enfoques que permitan un aprendizaje significativo como lo son aprender viendo, aprender haciendo, aprender conviviendo con una consciente formación académica. Ésta investigación se enmarcó dentro de los lineamientos de una investigación acción participativa y al mismo tiempo se apoyó en un diseño descriptivo y de campo.

En la misma, se aplicaron dos cuestionarios tipo encuesta, uno para el diseño del plan y el otro para su evaluación final, en donde el primero estuvo constituido por una población de 92 estudiantes y docentes, el segundo por 83 sujetos que, a través de la información recolectada pudo concluir de que los encuestados estuvieron conscientes de la necesidad de llevar a cabo tal investigación ya que trajo consigo una serie de beneficios tales como la formación de aptitudes y actitudes conservacionistas en el área de fauna silvestre, además de elevar la calidad de enseñanza aprendizaje. De igual modo, propició en los educandos de la carrera de técnicos medios en agropecuaria mención ciencias agrícolas, habilidades y destrezas para su integración de manera directa en la preservación de especies de fauna silvestre de su localidad.

Esta investigación guardo una estrecha relación con el estudio realizado, en cuanto a la evaluación de técnicas ecodidacticas en educación media general, ya que ambas dieron relevancia a la importancia que tiene la adquisición de nuevos conocimientos teóricos y prácticos en materia de conservación y protección de los recursos naturales, además de fomentar la practica pedagógica mediante nuevos enfoques que permitan la obtención de un verdadero aprendizaje significativo involucrándose además dichos estudios en un diseño de campo de carácter descriptivo debido ha que los datos fueron descritos tal cual como se reflejan en la realidad.

III. METODOLOGIA

El tipo de investigación es evaluativa - descriptiva, donde la primera, según Stracuzzi y Pestana (2010), consiste en “estimar o valorar la efectividad de programas, planes o proyectos aplicados anteriormente para resolver una situación determinada”. Por ello, la autora evaluó la eficiencia del programa de técnicas ecodidácticas en el Liceo Bolivariano San Carlos, con el objeto de medir los resultados en razón de los objetivos propuestos para el mismo, con el fin de tomar decisiones sobre su proyección y programación para un futuro.

Ahora bien, según Serrano, Ato y Amorós (2005), señalaron que la investigación descriptiva: Consiste fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más

peculiares o diferenciadores, procurando brindar una buena percepción del funcionamiento de un fenómeno y de las maneras en que se comportan las variables, factores o elementos que lo componen.

En este sentido, se puede decir que la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. La Investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentación correcta de la información. De aquí la importancia de llevar a cabo ese tipo de investigación. La técnica de Recolección de Datos Según, Arias (2006), "las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información". Para ello, el investigador utilizó como técnica la encuesta. En cuanto a la Población, Palella (2006), puede ser definida como "el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre la que se van a generar conclusiones. Considerando en ella el grupo finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible.

Para efectos de la investigación la población estuvo constituida por seis (6) docentes del área de desarrollo endógeno, cuatro (4) docentes con función directiva y trescientos sesenta y tres (363) estudiantes cursantes de 1er, 2do y 3er año de la cátedra educación para el trabajo del Liceo Bolivariano "San Carlos" Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes

La Muestra para Olady, Cocega y Carreño, (2009), "es un subconjunto de la población siguiendo algún método de muestreo, con el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos". Es decir, se pretende que dicho sub-conjunto "represente" a la población de la cual se extrajo. En cuanto a los docentes se tomó el total, como se señaló en el párrafo anterior.

En este sentido, la muestra estuvo constituida por 77 estudiantes, la cual se obtuvo mediante el muestreo probabilístico estratificado el cual permite según Hernández, Fernández y Baptista (2004), no únicamente que cada uno de sus elementos tenga la oportunidad de permanecer a la muestra, sino que aumenta la precisión de la muestra para cada estrato, para reducir al mínimo la varianza de la media muestral si el tamaño de la muestra para cada estrato es proporcional a la desviación estándar del estrato.

El diseño de la investigación fue de campo, según Arias (2004), señaló que los diseños de campo, "consisten en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realizada donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna". Este diseño de investigación obtiene los datos directamente de la realidad; en este sentido se trata de indagaciones a partir de datos originales o primarios, por ello dicho estudio estuvo enmarcado dentro de este diseño de investigación ya que los datos fueron extraídos directamente de la realidad considerando los sujetos fundamentales para dicho estudio "docentes y estudiantes de educación media general".

IV, RESULTADOS

La mayoría de los ítems aplicados a los estudiantes dio como resultado un mayor porcentaje de respuestas afirmativas, estando completamente de acuerdo o de acuerdo con las interrogantes planteadas, lo cual muestra que a pesar de los resultados se deben seguir evaluando programas educativos que apoyen las políticas educativas y al mismo tiempo generen beneficios al medio ambiente, logrando un aprendizaje significativo desde todos los aspectos de la sociedad.

En cuanto a, el análisis del instrumento aplicado a los docentes se obtuvo que un mayor porcentaje manifestó estar completamente de acuerdo y de acuerdo con los ítems planteados mostrando que el grupo muestral posee conocimientos en cuanto al programa a evaluado así como la finalidad del mismo, mientras que la muestra que opino negativamente permite a la investigadora plantear nuevas técnicas y estrategias que permitan lograr una manifestación positiva en un 100%.

V. IMPACTOS

Dicho estudio logro generar un impacto sociocultural a través de las mejoras en cuanto a la protección y conservación de los recursos naturales para una elevada calidad de vida, logrando en los educandos una formación consolidada en relación a un ser pensante, critico, reflexivo, comprometido con el ambiente y capaz de resolver problemas con su entorno natural, impulsando el desarrollo agrícola en una total armonía con el ambiente a través de un proceso de enseñanza - aprendizaje significativo mediante el enfoque pedagógico aprender haciendo.

VI. CONCLUSION

En conclusión, se tiene que el proyecto referente a Evaluar el programa “técnicas ecodidácticas” se requiere para mejorar las técnicas aprendizajes el área de desarrollo endógeno así como concientizar al colectivo docente y estudiante en la conservación del medio ambiente como espacio fundamental para las prácticas agropecuarias en el Liceo Bolivariano “San Carlos” Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, evaluando las fortalezas y debilidades del programa así como los resultados en cuanto a seguimiento y control dando cumplimiento a los objetivos propuestos y estimando si se han alcanzado y de qué manera.

VII. RECOMENDACIONES

Dirigidas al Ministerio del Poder para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología:

- Promover un currículo educativo vivencial, que se adapte a la realidad del sistema educativo.
- Construir aulas ecológicas y convertir las aulas en espacios especializadas.
- Potencializar las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes en las áreas de Desarrollo Endógeno.

Dirigidas a la Zona Educativa del Estado:

- Desarrollar una cultura ambientalista, científica, tecnológica y productiva en todo el colectivo que hace vida en al instituciones educativas. .
- Organizar talleres de actualización docente relacionados con las técnicas ecodidacticas como herramienta para el aprendizaje.
- Evaluar el cumplimiento de los programas educativos implementados, para conocer los alcances y las limitaciones de los mismos.
- Es fundamental el desarrollo y aplicación de programas de educación y cultura ambientalista dirigida a toda la población estudiantil.
- Fomentar la Educación Ambiental a través de Asignaturas y contenidos específicos dirigidos al fortalecimiento del medio ambiente.

Dirigidas a la Institución Liceo Bolivariano “San Carlos”:

- Convertir las sesiones de clase en verdaderas competencias de aprendizaje.
- Utilizar los espacios naturales como medios de aprendizaje.

- Fomentar la conciencia sobre el papel decisivo que juegan los diversos ecosistemas y la biodiversidad.
- Realizar investigaciones de tipo comparativo con el fortalecimiento de los valores ambientalistas y los deberes dentro del espacio donde conviven.
- Promover actividades informativas y educativas, dirigidas a todo el personal que labora en las instituciones educativas, en relación a la importancia de la Educación Ambiental y las diferentes estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar.

VIII. BIBLIOGRAFIA

Arias. 2004 El proyecto de investigación, Introducción a La Metodología Científica. Caracas, Venezuela: Editorial Epísteme.

Arias, Fidiás (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Epísteme.

Cano, Ma. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Revista de Currículum y Formación de Profesorado.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). Metodología de la investigación. México McGraw-Hill Interamericana.

Nube S., Sánchez M. 2006. Cuaderno monográfico Candidus teoría de la enseñanza y del aprendizaje aplicabilidad en la educación.

Olady, Z., Cocega, G. y Carreño, H. 2009. Análisis de un informe de investigación, como estrategia de Aprendizaje. Universidad Nacional Abierta. Barquisimeto. Estado Lara.

Palella S, Martins P. “Metodología de la Investigación Cuantitativa”, edit. Fedupel. 2da edición, Caracas 2006.

Sánchez. 2012. Evaluación de un plan estratégico ecodidáctico de guardería ambiental de fauna silvestre en la Escuela Técnica Agropecuaria, Robinsoniana y Zamorana Guásimo Mayita Parroquia Sucre Municipio Girardot del Estado Cojedes.

Serrano, F., Ato, M. y Amorós, L. 2005. Congreso Internacional sobre Formación del profesorado y Nuevas Tecnologías. Santo Domingo (República Dominicana) del 17 al 19 de noviembre de 2005.

ENTRENAMIENTO PARA LAS OLIMPIADAS MATEMÁTICAS COMO HERRAMIENTA MOTIVACIONAL PARA JÓVENES CARABOBEÑOS

De Guglielmo Duque, Sandra¹
López, Angel²
Romero Matos, Mirba²

¹ Universidad de Carabobo/Facultad de Ingeniería, Valencia, Venezuela, sdeguglielmo@uc.edu.ve

² Universidad de Carabobo/Facultad de Ciencias y Tecnología, Valencia, Venezuela, anlopez@uc.edu.ve, mjromero@uc.edu.ve

RESUMEN

Parte importante de la salud integral de cada individuo es tener un proyecto de vida acorde con su vocación y aficiones, motivado por ello en este artículo se presentan algunos resultados producto de la experiencia del proceso de entrenamiento de estudiantes de educación media para las olimpiadas matemáticas a través de un proyecto de extensión de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo. La resolución de problemas propuesta por Pólya ha servido como marco de referencia en estos entrenamientos. Se describe la manera de seleccionar a los grupos de estudiantes y el contenido matemático. Producto de estos entrenamientos un grupo de estudiantes carabobeños han sido seleccionados para representar a Venezuela en diferentes competencias de olimpiadas matemáticas a nivel internacional.

Palabras clave: entrenamiento, estudiantes, olimpiadas matemáticas, proyecto de vida.

Abstract: An important part of the integral health of each person is to have a project life consistent with their vocation and interests, motivated by it this paper describes results of the experience of the training process of high school students for the Mathematical Olympics into a extension project Science and Technology Faculty of Carabobo University. The study includes a description of the techniques that are being used in this training. The theoretical framework we use is the resolution of problems proposed by Pólya. We describe how are select the students and the mathematical content. Some students that participated in the training process have been selected to represent Venezuela in international tests of Mathematical Olympics.

Keywords: life project, mathematical olympics, training, students.

I. INTRODUCCIÓN

Los Programas de Extensión de la Universidad de Carabobo tienen como uno de sus objetivos fundamentales liderar procesos integrales que aborden realidades a partir de su problemática, con atribuciones de desarrollo y promoción de los talentos del hombre y sus comunidades (Reglamento General de Extensión y Servicio a la Comunidad de la Universidad de Carabobo), es por ello que desde la Dirección de Extensión de la Facultad de Ciencias y Tecnología (FaCyT) de la Universidad de Carabobo (UC) se ha promovido la creación de Proyectos de Extensión que influyan directamente en la calidad de vida de los jóvenes a través de la colaboración en el proceso orientación vocacional de éstos.

En Venezuela se comienzan a organizar las olimpiadas matemáticas desde el año escolar 1975-1976 como un programa para la promoción de las matemáticas entre los jóvenes de escuelas secundarias, y el

Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC) es quien lleva a cabo este proyecto que finalizó formalmente en el año 2003. En los 27 años del programa, Venezuela como país tuvo algunas participaciones esporádicas en las competencias de olimpiadas matemáticas a nivel internacional. A partir del año 2000, con la creación de la Asociación de Competencias Matemáticas Venezolana (ACM), la participación de Venezuela en esas competencias internacionales está garantizada desde el punto de vista económico. Sin embargo, surgió la necesidad de sistematizar la escogencia y preparación de los jóvenes que integran la selección venezolana para participar en olimpiadas nacionales e internacionales, ya que las mismas tienen un nivel de dificultad bastante alto. Motivada por esto, la ACM ha impulsado la creación de centros de entrenamiento que permitan formar a jóvenes con potencial para estas competencias (escogidos de las olimpiadas regionales y nacionales) con el fin de mejorar su desempeño en las competencias internacionales.

Es por ello que a partir del año 2004, en el Departamento de Matemáticas de la FaCyT se formó un grupo de trabajo con el propósito de instruir a un grupo de estudiantes de educación media del estado Carabobo en la resolución de problemas matemáticos a fin de mejorar su desempeño en las diferentes pruebas de Olimpiadas Matemáticas (regionales, nacionales e internacionales), sirviendo además como apoyo en la construcción de el plan de vida de estos estudiantes. Más recientemente esta actividad ha sido reconocida en la FaCyT como una actividad extensionista y desde el año 2014 ha sido formalizada en un proyecto de extensión titulado “Entrenamiento para las Olimpiadas Matemáticas en estudiantes del Estado Carabobo”. El objetivo central del presente trabajo es sistematizar la experiencia de esta experiencia y analizar la relación entre este entrenamiento y la orientación profesional de los jóvenes atendidos.

II. MARCO TEORICO

La Organización Mundial de la Salud (1948) define la calidad de vida como la percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones. Por esto, la construcción de un proyecto de vida acorde con las preferencias y aptitudes de cada persona constituye en eje fundamental en el buen desarrollo de la salud integral del individuo. Los autores Gonzales y Omaira (2005), en su análisis sobre la orientación vocacional, destacan la importancia de que las universidades se involucren de manera activa en este proceso a través de actividades de extensión y servicio comunitario, con el objetivo de crear en la comunidad implicada un nivel de vida satisfactorio, concluyendo además que “en la medida en que consideremos que el reconocimiento de la excelencia debe partir de lo particular a lo general, en esa medida estaremos avanzando al reconocimiento profesional por parte de la sociedad”.

En cuanto a la resolución de problemas matemáticos, para sustentar este proyecto se ha seguido la técnica propuesta por el matemático húngaro George Pólya (1945) en su libro titulado “How to solve it”, la resolución de problemas, según Pólya, se hace en cuatro etapas. A cada etapa se le asocia una serie de preguntas y sugerencias que, aplicadas adecuadamente, ayudarán a resolver el problema. Estas cuatro etapas son:

Etapas I: Comprensión del problema

En esta etapa el estudiante debe entender la pregunta, esto supone poder discriminar los datos dados en el problema y poder determinar relaciones entre esos datos, así como condiciones o limitaciones impuestas en el problema planteado. Una estrategia a seguir para resolver un problema consiste en tratar de responder una serie de preguntas asociadas a los datos del problema tales como:

- ¿Cuál es la incógnita?, ¿Cuáles son los datos?, ¿Cuál es la condición?

- ¿Es una condición suficiente para determinar la incógnita?, ¿Es insuficiente?, ¿Redundante?, ¿Contradictoria?

Etapa II: Concepción de un plan

Si el plan está bien concebido se hace factible la resolución del problema, para ayudar a formular este plan se pueden plantear preguntas como:

- ¿Se ha encontrado con un problema semejante?
- ¿Conoce algún problema relacionado con éste?, ¿Conoce algún resultado que le pueda ser útil?
- He aquí un problema relacionado con el suyo que se ha resuelto ya, ¿Podría emplear su resultado?, ¿Podría utilizar su método?
- ¿Podría enunciar el problema de otra forma? Fíjese en las definiciones.
- Si no puede resolver el problema ¿Podría imaginar un problema análogo un tanto más accesible?, ¿Un problema más general?, ¿Un problema más particular?, ¿Puede resolver una parte del problema?
- ¿Ha empleado todos los datos?, ¿Ha empleado toda la condiciones?, ¿Ha considerado usted todas las nociones esenciales concernientes al problema?

Etapa III: Ejecución del plan

- Al ejecutar el plan, compruebe cada uno de los pasos.
- ¿Puede ver claramente que el paso es correcto? ¿Puede demostrarlo?

Etapa IV: Visión retrospectiva

En esta etapa se evalúa la ejecución del plan. Algunas interrogantes que sirven como guía en esta etapa son las siguientes:

- ¿Puede usted verificar el resultado?, ¿Puede verificar el razonamiento?
- ¿Puede obtener el resultado en forma diferente?, ¿Puede verlo de golpe?, ¿Puede emplear el resultado o el método en algún otro problema?

Según el profesor José Nieto (2005), la primera etapa de la resolución de problemas planteada por Pólya es ineludible: es imposible resolver un problema del cual no se comprende el enunciado. La segunda etapa corresponde a la estrategia, es decir, a la formulación de un plan general para atacar y resolver el problema, dejando los detalles técnicos de su ejecución para un momento posterior. La tercera etapa corresponde a la táctica, es decir, a los recursos técnicos necesarios para ejecutar con éxito el plan estratégico desarrollado en la etapa anterior. En la cuarta etapa se deben comprobar los pasos realizados y verificar su corrección. La razón más importante para practicar la visión retrospectiva es que puede conducir a nuevos resultados que generalicen, amplíen y fortalezcan el resultado que acaba de hallarse.

III. METODOLOGÍA

El método seguido en este proceso de entrenamiento para la resolución de problemas de olimpiadas matemáticas puede clasificarse en dos aspectos, el primero referido a la selección de los estudiantes que reciben entrenamiento, y el segundo referido a la selección del contenido matemático, distribución de

ese contenido en las sesiones de entrenamiento y organización de los estudiantes en grupos diferenciados de trabajo.

Se hace la selección de los estudiantes según los resultados obtenidos en la prueba preliminar, la prueba final regional y la prueba final nacional. Los estudiantes seleccionados para asistir al entrenamiento son aquellos ganadores de alguna medalla (oro, plata o bronce) en la final regional de la Olimpiada Juvenil de Matemática, el grupo queda conformado, en promedio, por 25 estudiantes de distintos niveles de bachillerato.

Se planificaron 30 sesiones de entrenamiento con contenido matemático de álgebra, teoría de números, desigualdades, geometría, teoría de juegos y combinatoria. Las sesiones están pautadas los días sábados comenzando en el mes de septiembre y finalizando en el mes de junio de cada año escolar. Los estudiantes que hayan realizado el entrenamiento durante un año, en su segundo año de entrenamiento se conforman en un nivel intermedio y en su tercer año en el nivel avanzado. Cada año escolar se conforma un nuevo grupo inicial y el ciclo de tres grupos continúa con el entrenamiento. La cantidad total de estudiantes se mantiene en promedio de 25 estudiantes. A medida que el grupo avanza en el nivel (inicial, intermedio y avanzado) los problemas seleccionados se hacen más complejos. Así por ejemplo, el grupo inicial resuelve problemas de la prueba preliminar y algunos problemas de las pruebas regionales. El grupo intermedio resuelve problemas de la prueba preliminar, de la prueba regional y algunos de las pruebas nacionales. Por otra parte el grupo avanzado resuelve problemas de las pruebas regionales y nacionales, así como de la prueba centroamericana y del Caribe (OMCC), de la prueba iberoamericana (OIM) y de la Olimpiada Mundial (IMO). Los tres grupos indicados presentan la prueba llamada Olimpiada de Mayo (OMM, organizada por Argentina) y la prueba llamada Olimpiada Bolivariana (OMB, organizada por Colombia). Ambas pruebas son corregidas en el Departamento de Matemáticas de la FACYT y enviadas por correo postal a los respectivos países organizadores de dichas pruebas. Los problemas resueltos en las sesiones de entrenamientos corresponden a los contenidos matemáticos antes mencionados, lo que motiva el estudio detallado de dichos contenidos.

IV. RESULTADOS, IMPACTOS Y PERSPECTIVAS

A corto plazo, en base a los resultados obtenidos de las pruebas realizadas mensualmente durante las sesiones de entrenamiento, se obtuvo que un 40% de los participantes que asisten al entrenamiento mejora su capacidad de resolución de problemas tipo olimpiadas matemáticas en un lapso de tres meses, y por lo menos un 40% de los participantes mejoran su capacidad para expresar las soluciones de los problemas en lenguaje matemático durante los primeros seis meses de entrenamiento. También, según pruebas externas realizadas por la Asociación de Competencias Matemáticas y la FUDECOM, al menos el 50% de los estudiantes que asisten al entrenamiento mejoran su desempeño en las áreas de geometría, aritméticas y desigualdades.

A mediano plazo, en base a los datos reunidos de las premiaciones de las competencias regionales y nacionales de las Olimpiadas Matemáticas, a partir del primer año del programa de entrenamiento aumentó en un 10% el número de medallistas nacionales, el 50% de los participantes en el programa se mantienen como ganadores de medallas en las competencias regionales y el 25% de los estudiantes que asisten de forma regular al entrenamiento mejoran su desempeño en las pruebas, al finalizar el primer año.

A largo plazo, se obtuvo que un tercio de los participantes que asistieron a los tres años de entrenamiento formaron parte de la selección nacional, representando a Venezuela en las distintas pruebas de olimpiadas internacionales (Olimpiada Centroamericana y del Caribe, Olimpiada

iberoamericana y la olimpiada mundial). Para muchos jóvenes esta actividad ha resultado en el acercamiento y descubrimiento de las ciencias básicas como experiencia de vida, desarrollo de potencialidades y prospección al logro. En tal sentido, la influencia de este entrenamiento sobre el proyecto de vida de los jóvenes ha quedado evidenciada, ya que muchos de estos al culminar sus estudios de bachillerato escogieron continuar su formación en ciencias básicas o áreas afines (matemáticas, física, computación, ingenierías, economías, educación, entre otras) y teniendo adicionalmente un excelente desempeño en sus carreras profesionales.

Por otro parte, producto las relaciones interinstitucionales establecidas por el equipo de trabajo del Departamento de Matemáticas de la FaCyT se han logrado obtener el compendio de problemas de la olimpiada internacional desde el año 1959 hasta el año 2014. Dichos problemas han sido traducidos y sus soluciones han sido escritas e incorporadas en el entrenamiento.

V. CONCLUSIONES

El hecho de haber sistematizado los entrenamientos le ha dado la oportunidad a los de estudiantes carabobeños de representar a Venezuela en diferentes olimpiadas internacionales.

Es notorio que las jornadas de entrenamiento ayudaron a mejorar el conocimiento matemático de los estudiantes y por ende su satisfacción personal y calidad de vida.

El desempeño de los estudiantes, producto del entrenamiento, contribuyó de manera significativa en su participación en la selección nacional, llevando a muchos de estos estudiantes a tener un plan de vida estrechamente relacionado con el área de las matemáticas y otras ciencias básicas.

VI. REFERENCIAS

Reglamento General de Extensión y Servicio a la Comunidad de la Universidad de Carabobo. Disponible en: <http://www.desco.uc.edu.ve/node/15>. Consulta: 2015, Mayo 31.

Constitución de la Organización Mundial de la Salud. Disponible: http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf Consulta: 2015, mayo 31.

González, R. Omaira, L. (2005). Aspectos más recientes en Orientación Vocacional. En Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1681-5653.

Pólya, G. (1945). How to Solve it; A New Aspect of Mathematical Method. Princeton University Press, Princeton.

Nieto, J. (2005). Olimpiadas Matemáticas: El Arte de Resolver Problemas. En Los Libros de El Nacional. Editorial CEC, Caracas.

COMPRENSIÓN E INTERVENCIÓN EN LA REALIDAD DE LA VIOLENCIA ESCOLAR VENEZOLANA

Villa Rengifo, Luz Yomara¹

¹ Universidad de Carabobo/Departamento de Orientación, Bárbula, Venezuela,
Correo electrónico: luzyomaravillar@hotmail.com

RESUMEN

Comprender e intervenir en la realidad de la violencia escolar que vivimos en el contexto venezolano se ha vuelto una acuciosa necesidad, máxime en los profesionales de la orientación, es por ello que se realizó un proceso de Investigación cualitativa comprensiva y de acción participante (Martínez, 1996). La primera fase fue de estudio, se cubrió a través de un diagnóstico participativo con enfoque etnográfico, en donde se pudo conocer la preocupación de los actores sociales de la U.E.N. "Julio Morales Lara" con respecto a la violencia de los estudiantes y sus constantes agresiones físicas y psicológicas hacia la comunidad en general. El etnos de estudio estuvo conformado por siete informantes clave: dos estudiantes de cuarto año, una estudiante de tercer año, dos docentes, una representante (secretaria del plantel) y una representante del Consejo Comunal "El Progreso", quienes aportaron sus testimonios (Bertaux, 2005), analizados (Coffey y Atkinson, 2003) y que sirvieron de fuente de información para el diseño del Programa de Orientación Educativa en la Convivencia. Las técnicas de recolección de la información: entrevista semiestructurada y la observación participante y los instrumentos: relatos escritos y los Diarios (notas) de campo. Por su parte, las bases teóricas referenciales se centraron en los Enfoques Teóricos del Aprendizaje Social de Bandura (1990) y del Pensamiento Complejo de Morín (2000). Como resultados se logró institucionalizar el programa de acción a través de la articulación con redes de apoyo socioculturales, creación de los (EPDCUE) como parte del curriculum contextualizado, desarrollo de habilidades para la vida como herramienta preventiva y disminución de los factores de riesgo de la violencia escolar en un 70 por ciento.

Palabras clave: Orientación Educativa, Convivencia, Abordaje, violencia.

ABSTRACT

Understand and intervene in the reality of school violence that we live in the Venezuelan context has become a thorough need, especially in professional orientation, which is why a process of comprehensive qualitative and participatory action research was conducted (Martinez, 1996). The first phase was to study, covered through a participatory assessment with ethnographic approach, where they could meet the concerns of the stakeholders of the SBU "Julio Morales Lara" regarding student violence and constant physical and psychological to the community at large attacks. The etnos study consisted of seven key informants, two seniors, a junior year, two teachers, one representative (secretary campus) and a representative of Common Council "Progress", who provided their testimonies (Bertaux, 2005), analyzed (Coffey and Atkinson, 2003) and served as a source of information for the design of Educational Guidance Program in Coexistence. The techniques of data collection: semi-structured interview and participant observation and instruments: stories and diaries written (notes) field. For its part, the theoretical basis of reference focused on theoretical approaches Bandura Social Learning (1990) and Morin Complex Thought (2000). As a result it was possible to institutionalize the program of action through joint networks of cultural support, creating the (EPDCUE) as part of contextualized curriculum development of life skills as a preventive tool and decrease the risk factors of the school violence by 70 of cent.

Keywords: Educational Guidance, Coexistence, Approach, violence.

I. INTRODUCCIÓN

Comprender e intervenir en la realidad de la violencia escolar que vivimos en el contexto venezolano se ha vuelto una acuciosa necesidad, máxime en los profesionales de la orientación. De no hacer caso a las evidencias que día a día nos interpelan para que abramos espacios de intervención, se impondrá entre nosotros la cultura de la violencia como un hecho institucionalizado. Investigar la violencia escolar en nuestro contexto no obedece a un simple deseo de hacer investigación sino que por el contrario, es adentrarse en la reflexión, estudio y acción de nuestros reales problemas, situaciones que nos afectan directamente, como profesionales y como ciudadanos de este país. Es por ello, que la intencionalidad de esta investigación surgió de la necesidad de comprender la complejidad de la violencia escolar venezolana y generar una acción en la convivencia para intervenir en dicha realidad que atenta la salud emocional y física de cada uno de los participantes que conformaron el etnos de estudio en la U.E.N. “Julio Morales Lara” donde la investigadora ejerce funciones de orientadora. Cabe resaltar que la investigación se abordó cualitativamente desde una Investigación Acción Participante (IAP) y en la que la fase de investigación corrió de la mano de la etnografía.

II. MARCO TEORICO

El marco teórico en esta investigación cualitativa fue solamente referencial, solo se utilizó como medio de información con relación a lo que han investigado otras personas en otros lugares, pero sin encasillarnos en las teorías a que han llegado ellos para explicar sus datos. Al respecto, un buen marco teórico referencial, es informante y no modelador, Martínez (1996, p. 234). Se consideraron dos referentes teóricos relacionados con el tema de la violencia: Albert Bandura (1990) y Edgar Morín (2000). Para dichos teóricos de alguna u otra forma la agresión es entendida como un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (personales, familiares y sociales). La investigación se hizo fundamentada por una parte en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1990), ya que ésta define cómo los seres humanos muchas veces imitan o manifiestan de manera consciente e inconsciente conductas inadecuadas como es el caso de la violencia como un estilo de vida comunicacional, el autor cree que en la vida; los modelos agresivos aparecen en: la familia, subcultura, los medios de comunicación. Los hijos de padres que castigan físicamente tienden a usar agresión semejante cuando se relacionan con los demás (p.405).

Al respecto, sostiene que el niño aprende los comportamientos sociales por observación e imitación de modelos. En cuanto a la agresividad, esta teoría del aprendizaje social afirma que ésta puede ser aprendida en las relaciones sociales en las cuales se desenvuelve el individuo, por medio de la experiencia directa y por medio de la observación de la conducta de los demás (ibid, p.25).

En esta evolución hacia los cambios fundamentales de nuestros estilos de vida y nuestros comportamientos, la educación en su sentido más amplio juega un papel preponderante, la educación es la fuerza del futuro, porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio. Morín (2000, p.7). En tal sentido, debemos reformular nuestras políticas y programas educativos que contribuyan a reorientar la educación hacia el desarrollo sostenible, considerando que uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza nuestro mundo; en el cual debemos aprender a convivir en armonía aún en el antagonismo y la diversidad. En las ideas

planteadas por el autor en los siete saberes necesarios para la educación del futuro se plantea enseñar la condición humana y aprender a vivir para dignificar al ser humano en su esencia, promover la convivencia pacífica, el aprendizaje de la ciudadanía terrestre basado en la tolerancia y la conciencia colectiva.

Con relación a los Antecedentes de la Investigación, la agresividad como comportamiento en muchos de los casos, corresponde a una característica aprendida en algunos casos desde pequeños en el hogar y en la escuela donde docentes observan con frecuencia que los niños, niñas y adolescentes expresan en sus comportamientos cotidianos actitudes agresivas por numerosas causas, entre ellas también el entorno social influye; por lo cual merecen una explicación profunda mediante estudios e indagación de contextos. Al respecto, fueron consideradas algunas referencias de autores que han investigado acerca del tema, entre los cuales se citan a:

Camargo, X. (2011) en su investigación titulada “Convivencia Armoniosa y Disminución de la Violencia Escolar” tuvo como objetivo proponer un Programa de Orientación para la Convivencia Armoniosa y la Disminución de la Violencia en las escuelas adscritas a la Secretaría de Educación y Deporte del Gobierno de Carabobo; fundamentada en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1984) y la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky (1979). En cuanto a la naturaleza de la investigación fue cuantitativa, tipo de campo, diseño no experimental y modalidad proyecto factible. Para el diagnóstico se aplicaron cuatro cuestionarios tipo Likert. Uno para cada estrato de la muestra. Los sujetos del estudio estuvieron integrados por los estudiantes, docentes, directores, padres y/o representantes de las cinco escuelas que se seleccionaron intencionalmente y que forman parte del Plan Integral para la Disminución de los Índices de Violencia del Estado Carabobo y representan la población. La muestra estuvo conformada por una proporción de los cuatro estratos mencionados. En conclusión se identificó la presencia de diversos tipos de violencia y conflictos en la convivencia escolar. Se diseñaron acciones de prevención, asistencia y desarrollo dirigidas a los miembros de las comunidades educativas.

De igual modo, Ortiz L. (2011) en una investigación denominada “Violencia Escolar una Mirada desde los Estudiantes caso Liceo Abdón Calderón” representa un estudio sobre la violencia escolar, que viven nuestras instituciones educativas, cuyo objeto fue describir y analizar los procesos que determinaron violencia escolar, desde las miradas y el acontecer de los estudiantes, examinados a la luz de la perspectiva y del paradigma etnográfico con las técnicas de la observación y la discusión grupal; concluye que el proceso escolar debe centrarse en el desarrollo personal, social y cognitivo del alumno, estar enmarcado en la persona, quien debe, de manera integrada y efectiva, construir su propia realidad, agrega que los directivos no canalizan los problemas asertivamente y se observa que los jóvenes ven en alguna medida a los docentes como su contrario.

Estas dos actitudes no contribuyen a canalizar los conflictos, por lo que fácilmente se convierten en hechos de violencia, que perturban el buen desenvolvimiento de la vida escolar. El trato que se daban entre los pares permanentemente estaba cargado de agresiones verbales, incluso golpes suaves, sin que esto constituyeran enfrentamientos, es una forma de relacionarse muy común entre ellos. En este sentido, la sana convivencia es un hecho tangible en las relaciones humanas saludables. En ésta se siente, se percibe, se comunica, se vive sin embargo; la mayoría de los adolescentes y jóvenes no vinculan su bienestar, su buen vivir con el maltrato; piensan que son admisibles los insultos, los golpes y la violencia por parte de alguien que queremos. El enfoque anterior se relaciona de esta manera con la presente investigación ya que se maneja la misma creencia la cual da base a todos los mitos y actitudes que enmascaran la violencia de género y perpetúan la existencia del vínculo violento como un modo de vida.

III. METODOLOGÍA

La investigación cualitativa la describe Martínez (1996, p.105) como “una ciencia que trata de comprender la realidad del hombre en su situación, del hombre que existe en el mundo y que se hace así mismo imbricado en una multitud de relaciones intencionales. El autor plantea que el procedimiento de la Investigación Acción Participante (IAP) está conformada por tres momentos concatenados: el primero de investigación el cual debe hacerse utilizando un método cualitativo en mi caso utilicé el estudio etnográfico, el segundo momento es el de diseño, implementación e implantación de un plan de acción que permitió concretar y cristalizar la propuesta para la solución del problema y/o necesidad y el tercer momento es el de la evaluación de la acción ejecutada en donde se evaluaron los logros y las reflexiones sobre las nuevas situaciones que surgieron al respecto.

Todo proceso de investigación requiere de un diagnóstico que permita identificar las posibles problemáticas. En este caso “la investigación cualitativa se inició con un estudio de IAP con énfasis en el método etnográfico”. Martínez (1996, p.230). Etimológicamente, el término etnografía significa la descripción (grafé) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (ethnos). Martínez (1998, p.29).

En síntesis, la primera fase fue de estudio, se cubrió a través de un diagnóstico participativo con enfoque etnográfico, en donde se pudo conocer la preocupación de los actores sociales de la U.E.N. “Julio Morales Lara” con respecto a las constantes agresiones físicas y psicológicas de los estudiantes hacia la comunidad en general. El etnos de estudio estuvo conformado por siete informantes clave, los cuales estuvieron conformados de la siguiente forma: dos estudiantes de cuarto año, una estudiante de tercer año, dos docentes, una representante (secretaria del plantel) y una representante del Consejo Comunal “El Progreso”, personas que fueron seleccionadas por su amplitud en el conocimiento que tienen sobre el etnos de estudio y quienes aportaron sus testimonios (Bertaux, 2005), analizados (Coffey y Atkinson, 2003) los cuales sirvieron de fuente de información para el diseño del programa de orientación educativa en la convivencia para el abordaje de la violencia escolar. En este sentido, los coinvestigadores para la recolección de la información dependieron del fenómeno de estudio y de la clase de hipótesis que surgió sin embargo, “las técnicas a modo general que se vislumbraron como más adecuadas fueron la observación participativa con diarios de campo, la entrevista semiestructurada, cordial y amistosa” (Ibid, p. 230).

En este orden de ideas, las técnicas de recolección de la información utilizadas fueron: la entrevista semiestructurada y la observación participante y los instrumentos: relatos escritos y los diarios (notas) de campo.

IV. RESULTADOS

En esta etapa los sujetos participantes, aplicaron las ideas o estructuras teóricas logradas en el momento anterior en la solución del problema, lo cual constituyó el objetivo primordial para la elaboración del plan de acción. Al respecto, el autor señala:

...Un buen plan de acción constituye la parte más activa de la IA, y debe señalar una secuencia lógica de pasos: cuándo va a ser implementado, cómo y por quién, los pro y los contra de cada paso, los objetivos finales que se desea lograr, los obstáculos que hay que superar, los medios alternos y recursos que se necesitarán...y la evaluación que se utilizará para apreciar el nivel de logro programado. Martínez (1996, p. 235) A continuación, se

presenta la creación y el diseño del programa desde la descripción del proceso seguido de la fase de investigación desde la etnografía hacia la fase de acción.

De lo antes expuesto, con el desarrollo del Programa se pudo lograr lo siguiente: *Conformación del grupo estable de brigada juvenil y de adultos en la prevención de los factores de riesgo asociados a la violencia escolar. *Creación establecimiento y sostenibilidad de los EPDCUE como espacio para el encuentro de la cultura, el deporte, la creatividad, el esparcimiento, la recreación, formación personal, educativa y socio productiva en función del desarrollo de talentos. *Fortalecimiento de la escuela, familia y comunidad como eslabones de una sola cadena. *Se reactivó el Programa de Orientación Educativa: Una Acción para el Abordaje de la Violencia Escolar debido al exitoso resultado que obtuvo su aplicación, al disminuir la violencia escolar entre un 60% y 70%, según estudios de ZEA, 2011. *Actualmente los estudiantes se observan que tienen mayor control de sus emociones.

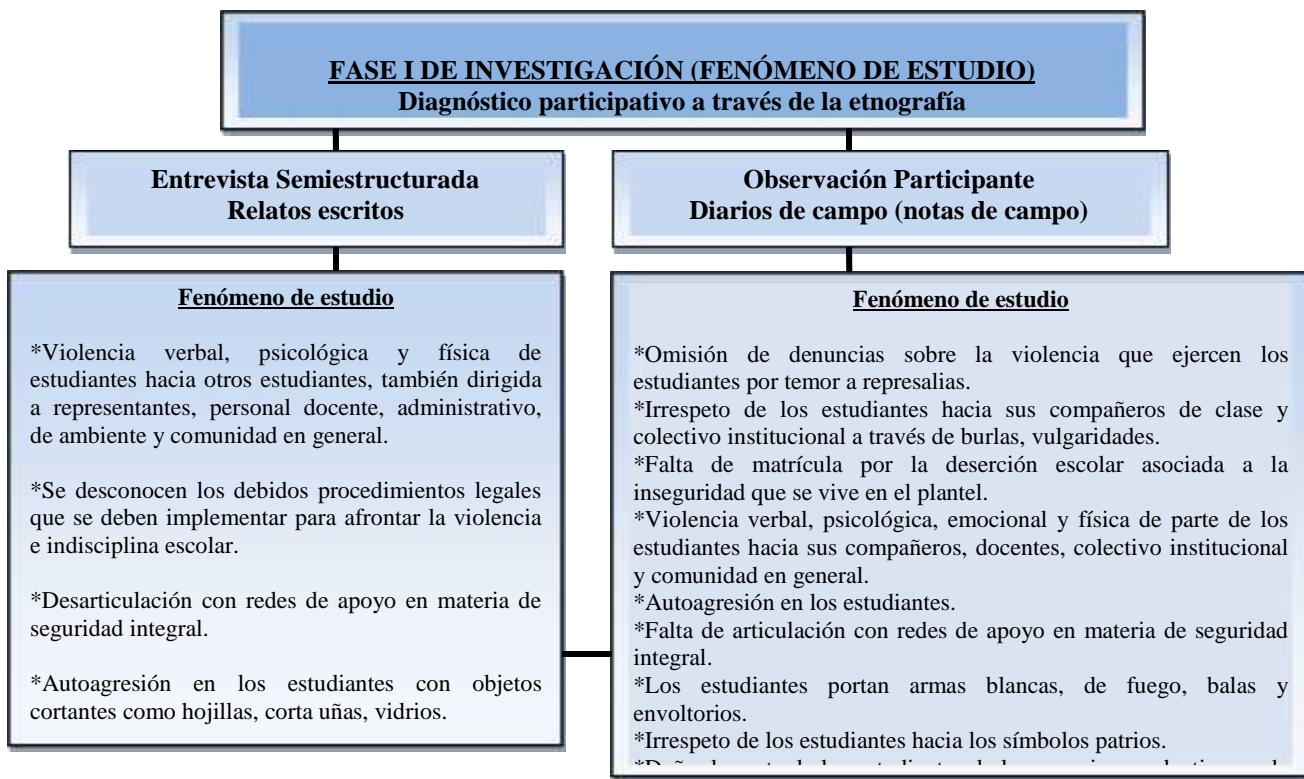


Figura 1.- Fase I de Investigación

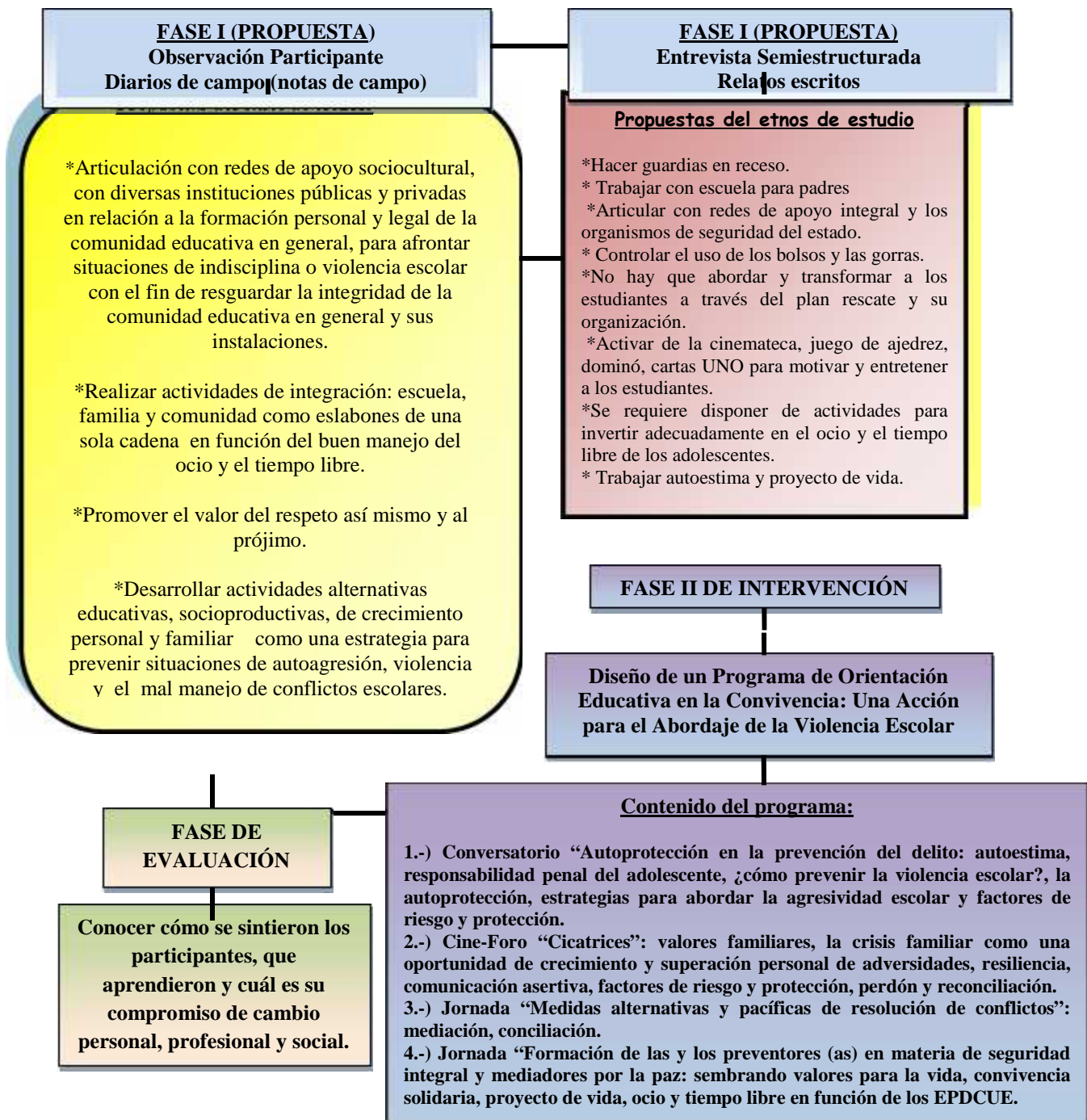


Figura 2.- Paso de la Fase I de la Investigación a la Fase II y III de Intervención

V. CONCLUSIONES

La investigación comprensión e intervención en la realidad de la violencia escolar venezolana reveló desde las evidencias y contrastación empíricas narrativas vivenciales de los actores sociales del etnos de estudio, la importancia de construir la educación liberadora bajo la premisa de la articulación y la creación de espacios permanentes para la interacción en donde nos escuchemos todos como iniciativa por la vida, la paz y por el desarrollo integral como parte vital del sistema educativo venezolano con la intervención de especialistas, orientadores, psicopedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, abogados entre otros. Todo esto devela la antropología cultural en donde se le atribuye importancia a la necesidad del ser humano de relacionarse con el otro porque no le gusta vivir en soledad aislado de la sociedad o de su contexto social. Asimismo, la necesidad de fortalecer los encuentros para la atención integral que funcione como factor de protección en la identificación del mapa de riesgo y de los factores que puedan dificultar el buen vivir y la convivencia. Es importante señalar, que la experiencia durante los dos meses de trabajo arduo permitió evidenciar la verdadera realidad vivida y sentida por cada uno de los participantes. Fue muy significativo, interesante y enriquecedor el haber podido participar en la creación, propuesta y ejecución de un programa del cual se benefició el colectivo institucional y comunidad educativa en general.

VI. REFERENCIAS

- Bandura, A (1990). Análisis del aprendizaje de la agresión. Modificaciones de Conductas. Editorial Trillas. México.
- Coffey, A y P. Atkinson. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Universidad de Antioquía: Colombia.
- Camargo, X. (2011). “Convivencia Armoniosa Y Disminución de la Violencia Escolar” Trabajo presentado en la Universidad de Carabobo como requisito para ascender de la categoría Agregado a la categoría Asociado.
- Claret, A. (2009). Proyectos comunitarios e investigación cualitativa. (2da ed). Caracas: Venezuela.
- Cerda, H. (2000). Los elementos de la investigación. El Búho LTDA: Santa Fé de Bogotá, Colombia.
- Martínez, M. (1996a). Comportamiento humano: Nuevos métodos de investigación (2ª ed.) Trillas: México.
- _____, M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación, manual teórico-práctico. (3ª ed.) Trillas: México.
- Morín, E. (2002). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa. (1ra ed). Nueva Visión: Argentina.
- _____, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. (1ra ed.) Faces/UCV/UNESCO/IESALC/CIPOST.
- Moreno, A. (2006). Heterotopía: tejiendo el pensamiento desde el otro lugar. Caracas. Año XI, N° 32-33.
- Ortiz, L. (2011). “Violencia Escolar una mirada desde los estudiantes caso Liceo Abdón Calderón”. Trabajo de Ascenso para Optar a la Categoría de Profesor Titular.
- Taylor S.J. / R. Bogdan (1987) Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación (Ed. Paidós). Barcelona España.

EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA Y SALUD EMOCIONAL EN LA ESCUELA

Liccioni, Edith Josefina¹

Hernández Yadaniela²

¹Universidad de Carabobo/Facultad de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones Educativas, Valencia, estado Carabobo, Venezuela. Email: edithliccioni@hotmail.com

²Universidad de Carabobo/Facultad de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones Educativas, Valencia, estado Carabobo, Venezuela. Email: yanadihe@hotmail.com

RESUMEN

Se ha venido observando que la violencia ha pasado a formar parte de la convivencia escolar como forma de relación interpersonal, reflejo de los conflictos internos, psicológicos así como dificultades para establecer y mantener buenas relaciones con las personas, donde la agresión y el maltrato que se manifiesta dentro de la institución es entre los mismos estudiantes o hacia los profesores, en lo físico, verbal y emocional. Por ello el propósito de esta investigación fue estudiar la violencia y sus manifestaciones en la salud emocional en estudiantes de la Unidad Educativa Nacional "Rafael Bolívar" municipio Sucre del estado Aragua. Los sujetos claves fueron tres. El paradigma interpretativo, método etnográfico, el proceso de recolección de información fue a través de la observación y la entrevista en profundidad, el análisis a través de la categorización y contrastación, la validez se hizo con triangulación de fuentes. Reflexiones: Los hallazgos muestran que la violencia escolar viene dada por un conjunto de factores que convergen y se manifiestan en la salud emocional del estudiante, es un problema muy complejo que solo puede resolverse mediante la prevención y el trabajo en conjunto de todas las personas que forman parte del hecho educativo, desarrollando programas en educación emocional: entrenamiento de habilidades emocionales, cognitivo, resolución de conflictos interpersonal e intrapersonal para una mejor salud emocional un trabajo que es responsabilidad de todos, la violencia se evidencia como un cúmulo de emociones profundas negativas que se hace el estudiante sobre sí mismo, dañando su salud emocional.

Palabras clave: Violencia, convivencia escolar, salud emocional

ABSTRACT

It has been observed that violence has become part of school life as a form of interpersonal relationship, reflecting internal conflicts, psychological as well as difficulties in establishing and maintaining good relationships with people, where aggression and abuse it manifested within the institution is between students or to teachers, physical, verbal and emotional. Therefore the purpose of this research was to study the violence and demonstrations in the emotional health of students "Rafael Bolívar" National Education Unit Sucre municipality of Aragua state. The subjects were three keys. The interpretive paradigm, ethnographic method, the process of gathering information was through observation and in-depth interviews, analysis by categorization and comparison, pre seized triangulation of sources. Reflections: The findings show that school violence is given by a set of factors that converge and are manifested in the emotional health of the student, is a very complex problem that can be solved only through prevention and working together of all people part of the educational process, developing emotional literacy programs: training emotional, cognitive skills, interpersonal and intrapersonal resolution of conflicts to better emotional health work that is the responsibility of all, violence is

evidenced as an accumulation of negative emotions that deep the student upon itself becomes, damaging their emotional health

Key words: Violence, school life, educational institution

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación sobre la violencia en la convivencia escolar y su incidencia en la salud emocional de los estudiantes, se realizó en Unidad Educativa Nacional “Rafael Bolívar” en el municipio Sucre del estado Aragua, entendiendo a este fenómeno como algo mucho más amplio que el problema institucional en el centro educativo; la violencia está en la calle, en la vida doméstica, en el ámbito económico, político y social en general. Lo que ocurre en los centros escolares no es más que un reflejo de lo que ocurre en la vida pública y privada en todos sus aspectos.

Cabe señalar que, los niveles de violencia en esta institución son, por el momento bastante altos (a diario se presentan de tres a cuatro incidentes que pueden ir desde la quema de caucho, papeleras, carteleras; peleas entre pares; e irrespeto al docente por solo mencionar algunos) como para preocuparse e intentar comprender este fenómeno, especialmente porque si siguen la tendencia que se observa en los países que preceden en el llamado progreso económico, es de esperar que los problemas se agraven.

Al mismo tiempo, la violencia se concreta en malas relaciones interpersonales, falta de respeto, agresividad injustificada, prepotencia, abuso y malos tratos de unos hacia otros, es en sí misma, un fenómeno social y psicológico; social porque surge y se desarrolla en un determinado clima de relaciones humanas, que lo potencia, lo permite o lo tolera; y psicológico, porque afecta personalmente a los individuos que se ven envueltos en este tipo de problemas (estudiantes principalmente). Se consideran que están envueltos en estos problemas, y que en alguna medida son víctimas de ellos, tanto los jóvenes que son cruel e injustificadamente agresivos con otros, como los que son víctimas directas de la crueldad y la violencia de los agresores.

Así, mismo, son víctimas del fenómeno de la violencia, los estudiantes que sin verse involucrados de forma directa, lo están de forma indirecta, porque son observadores y sujetos pasivos al verse obligados a convivir en situaciones sociales donde esos problemas existen. El profesorado y todas las personas que forman parte de esta institución ven alteradas su función profesional y social cuando deben enfrentarse a situaciones que desbordan sus planes y deterioran las condiciones humanas en las que deben ejercer su actividad.

Del modo laboral y cotidiano, se ha podido conocer que particularmente en los centros educativos y más aun en las aulas escolares la violencia está presente en todos los niveles de relaciones interpersonales a saber: alumno-docente, docente-director, alumno, y en los tres perfiles ya identificados bajo la forma de acoso, violencia sutil y envolvente, violencia subliminal. Observándose que la violencia escolar ha pasado a formar parte de la convivencia del plantel, como forma de relación interpersonal e intergrupala, posiblemente como reflejo de los conflictos internos, psicológicos así como dificultades para establecer y mantener relaciones con las demás personas.

En la relación alumno- alumno la violencia en esta institución se manifiesta en maltrato físico, insultos y deterioros a los bienes de otros compañeros conjuntamente a los llamados graffitis escritos en las paredes y pasillos de la institución, donde se hacen señalamientos, insultos y faltas de respeto al colectivo estudiantil. También, se aprecia el deterioro de los bienes físicos del liceo como carteleras y cerraduras de las puertas, al igual que la colocación de cauchos para la quema de oficinas de la institución, sin omitir los enfrentamientos a los docentes y directivos cuando se les llama la atención por algún motivo.

También, se destaca el hecho de la posible influencia ambiental así como el rol y ejemplo que les proporcionan a los estudiantes algunos miembros tanto de su comunidad como de su grupo familiar, ya que en ciertos casos forman parte familiares de conducta reprochable (exconvictos, drogadictos, delincuentes, pandilleros), que denotan conductas que pudiesen llegar a ser negativas. Esto también aunado a la violencia transmitida en los medios de comunicación que mayormente son frecuentados por los jóvenes tales como la televisión, internet, telefonía móvil y los videos comerciales, sin la debida supervisión y orientación de sus padres, representantes o responsables; por cuanto mediante estos medios les llega una gran carga de violencia (sobre todo linchamientos, los cuales son observados por los estudiantes a través de sus celulares, sin asombro alguno) e incluso pornografía, por la facilidad de acceder a estos medios.

Es necesario señalar que de acuerdo a las vivencias diarias del personal directivo y docente del plantel, obtenida mediante una indagación del contexto familiar y las conversaciones informales sostenidas con los padres, representantes o responsables de los alumnos e incluso con estos, se pudo conocer que la violencia expresada a diario en la institución es provocada en la relación alumno-alumno y se deba probablemente al componente cultural y las estructuras del entorno social y familiar de los alumnos.

De aquí la importancia de la escuela como centro del quehacer comunitario para brindarle solución a esta problemática empleando estrategias y recursos de la comunidad y de la institución escolar, ya que desde una perspectiva social la escuela contribuye a la lucha contra la exclusión social al darle acogida en su seno a los sectores vulnerables y ser factor de concurrencia de los programas de educación emocional dirigidos a prevenir la violencia y por ende a lograr una buena salud emocional en el estudiante lo que fomentaría calidad de vida y bienestar dentro y fuera de la escuela.

Al respecto, Liccioni y Soto (2003) señalan que, la importancia de educar al niño en el enriquecimiento de las capacidades emocionales ha sido reconocida por los educadores desde hace décadas. Sin embargo, como reacción al exagerado valor que se le ha dado al cociente intelectual y como resultado de una profunda reflexión sobre la situación actual que nos toca vivir, ha sido calificada por algunos autores como de desintegración social sin precedentes debido a la falta de control emocional de nuestras actuaciones diarias. Por otra parte, diversos estudios han constatado que los docentes y el alumnado frecuentemente tienen concepciones morales distintas. Por ejemplo, mientras el alumnado atribuye un sentimiento de felicidad al que transgrede las normas morales, el docente le atribuye estados emotivos más acordes con la moral social dominante

Se asume como propósito general en esta investigación: Estudiar la violencia y sus manifestaciones en la salud emocional del escolar en la convivencia escolar, en la Unidad Educativa Nacional “Rafael Bolívar” en el municipio Sucre del estado Aragua.

II. MARCO TEORICO

En lo que respecta a los referentes teóricos de esta investigación se comentan la Teoría del Aprendizaje Social, esta teoría plantea que la conducta social se rige por factores ambientales y no por disposiciones internas. Al respecto Bandura y Walters, citados por Paradas (2004) señalan que “el aprendizaje social se produce como resultado del hecho de observar lo que hacen los demás...” (p 215).

Todo fenómeno que se produce por la experiencia directa puede obtenerse sobre una base vicaria. El aprendizaje por observación permite la adquisición o extinción de conductas, tal cual como lo plantean Bandura y Walters, al delimitar las variables determinadas en este proceso. En correspondencia a la observación que acompaña a la actuación del modelo, el refuerzo actúa a través de la mediación de

los procesos cognitivos; imaginativos y verbales, en este el modelo de aprendizaje el primer elemento es la atención, el segundo elemento es la retención o recuerdo, resulta imposible olvidar la serie de actos delictivos que han ocurrido en el pasado y que se siguen realizando en el presente. Es así como se asume que adolescente trasgresor práctica lo aprendido del pasado, adquiriendo cierta especialización al permanecer en los centros de reclusión. Como último elemento de aprendizaje está la motivación, es decir, la fuerza motriz que lo impulsa a delinquir.

La teoría de aprendizaje social es considerada en el estudio de la violencia en la convivencia escolar ya que los medios comunicación social, forman parte de dichos factores asociados porque en la actualidad han dejado de contribuir de forma positiva al cambio sociocultural, a la formación de valores morales, éticos, sociales, ciudadanos, a la difusión del conocimiento y de todo avance y progreso humano. Los medios de comunicación social (radio, televisión, celulares e Internet), sobre todo la televisión e Internet se han convertido en una poderosa fuente de violencia y de actos que atentan con los principios éticos morales (maltrato a la mujer, robos, homicidios, maltrato físico, verbal, psicológico, tiroteos, linchamientos, incitación al sexo, discursos políticos y agresivos.) que de no existir una buena orientación, las situaciones anteriormente señaladas pueden ser asociados a la conducta violenta de las personas, es por ello que los medios de comunicación social tienen que ser incluidos en este estudio por su alto grado de influencia en la población.

Enfoque de Alejandro Moreno

Moreno (2009) en el contexto de estudio de la familia popular venezolana y, en ella, el sistema de significados que dinamizan y explican la manera de vivir y de vivirse la mujer y el hombre venezolanos en su cotidianidad, destaca como fenómeno específico e inquietante la violencia delincencial en los sectores populares: ¿cómo puede ser comprendido a partir de las bases de apuestas por nosotros el delincuente violento popular? En el esfuerzo por investigar la realidad del mundo de vida popular venezolano desde dentro de sus propios significados nuestra investigación se basa en la convivencia, esto es, en la inserción de vida en los ambientes en los que viven los sectores populares y en interaccionar cotidianamente con los hombres y mujeres de nuestro pueblo en sus propios espacios vitales, esto es lo que llamamos investigación convivida, con el que designamos nuestra manera de investigar.

Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner(1987) Teoría ecológica, señala el principio de la trinidad familia-escuela-comunidad como válido para las relaciones entre entornos, por lo tanto, se considera que la capacidad de un entorno en particular como la familia, escuela o la comunidad, para funcionar de manera eficaz como contexto para el desarrollo depende de la existencia y naturaleza de las interconexiones sociales entre los entornos, lo que incluye la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada entorno con respecto al otro. Es decir, este sistema de instituciones genera comportamientos-situación que al guardar identificaciones también presentan diferencias constituyéndose en una estructura de relaciones de comportamiento.

Así mismo, se concibe el ambiente ecológico como conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente. En el primer nivel, el más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo. Puede ser su casa, el aula de clase, su barrio o como suele suceder cuando se investiga el área de juego con pares...Una segunda cuestión a señalar es que, estas

interconexiones pueden ser tan decisivas para el desarrollo del niño como lo que sucede dentro de las particularidades de un entorno determinado...Un tercer aspecto del ambiente ecológico evoca el supuesto de que el desarrollo de la persona se ve afectado profundamente por hechos que ocurren en contextos o entornos donde la persona ni siquiera está presente... (p. 92).

III. METODOLOGÍA

Tipo de investigación: postpositivista, una propuesta epistemológica orientada a producir una transformación mediante la interpretación de la realidad, teniendo de este modo una perspectiva distinta a la clásica relación causa-efecto. **Paradigma de la investigación:** Esta investigación se sustenta filosóficamente en la matriz epistémica fenomenológica, paradigma interpretativo.

Proceso de investigación: En atención a lo antes expuesto, se siguió un diseño etnográfico crítico, en consecuencia, se describieron grupos de estudiantes que pertenecen a un estrato social vulnerable, de bajos recursos económicos. La información fue tomada directamente de la Unidad Educativa Nacional “Rafael Bolívar” escenario natural donde se desarrollan los hechos, estudiando a la violencia escolar como un fenómeno derivado de la convivencia social y su incidencia en la salud emocional de los estudiantes.

Unidad de análisis: La unidad de análisis en esta investigación fue la institución escolar “Rafael Bolívar”, representada por actores sociales que comparten formas de vida y comportamientos sociales similares. **Sujetos Informantes:** se consideraron como sujetos claves a un profesor, un estudiante y un representante, conjunto para el cual serán válidas las reflexiones que se obtengan al realizar este estudio.

Esta investigación centró su atención en estudiantes que cursan el tercero y quinto año de educación secundaria, considerando su ritmo individual, el carácter de autonomía e independencia de sus acciones, su personalidad, experiencia, actitud, capacidad de autorrealización así como sus propias necesidades de autosatisfacción y autocrecimiento. Mediante la observación participante, la entrevista en profundidad, y la revisión de documentos, se obtuvo gran cantidad de información, producto de los acontecimientos observados, las palabras pronunciadas o escritas por los sujetos de estudio, lo que conllevó a su descripción a través de la clasificación, codificación, categorización y contrastación. Se empleó la triangulación de fuentes como técnica para validar la información.

IV. HALLAZGOS

Agresión y maltrato físico, verbal y emocional entre estudiantes

La violencia escolar como una expresión de desahogo y descontento ante las necesidades de los estudiantes.

La elaboración de graffitis con palabras obscenas dentro del liceo.

Actitudes negativas de los estudiantes hacia el liceo.

Reflejos de la violencia entre pandillas en la escuela y los problemas intrafamiliares en el contexto escolar.

Agresión al personal obrero de la institución por parte de los estudiantes.

Quema de cauchos, lanzamiento de piedras y deterioro de las instalaciones del liceo.

Desatención de los Consejos comunales a la institución escolar y las necesidades de los estudiantes.

La violencia en el contexto comunitario.

Enfrentamientos entre bandas.

Sentimientos de tristeza ante los hechos de violencia.

Poco interés de los representantes a los hechos de violencia escolar y las necesidades de sus hijos.

Falta de supervisión y atención de los padres hacia los hijos.

Suspensión de clases ante los hechos de violencia.

Desinterés de los estudiantes hacia los estudios.

Falta de integración, unión y amor para ayudar al muchacho.

El retraso de los objetivos como consecuencia de la violencia.

La saturación de trabajos para el hogar como respuesta a la violencia escolar.

El dolor de cabeza y el estrés como consecuencia de la violencia.

La agresividad e intimidación como mecanismos de defensa en los representantes.

La necesidad de ver el liceo libre de violencia

Mal manejo de las emociones de los estudiantes, docentes, padres y representantes

Necesidad de desarrollo de programas en educación emocional

Malas relaciones interpersonales

V. CONCLUSIONES

El potencial de modificabilidad que posee el estudiante debe ser aprovechado para enriquecer al máximo sus capacidades. Es decir, las características que apoyan el constructo de la educación emocional tienen que ver más con la capacidad para motivarse a sí mismo, con las expectativas que se poseen, con la persistencia en las frustraciones, con la autorregulación de los impulsos y del saber esperar, que con los índices académicos o profesionales que obtenga la persona.

Los resultados de sus investigaciones le hacen concluir que la inteligencia académica no nos prepara para las vicisitudes que nos depara la vida, considera que la escuela debe ejercer una función más directa en la formación de las actitudes, de los sentimientos y del auto-concepto del desarrollo de competencias emocionales, es decir articular lo afectivo y lo cognitivo en los procesos de aprendizaje para el logro de un mejor bienestar y por ende una buena salud emocional para un buen convivir

En la institución la violencia concebida como una forma de vida que lleva el estudiante en el hogar o en la misma sociedad, un problema social y de autoestima de las personas, un proceso de socialización, un patrón familiar y cultural y una expresión de descontento, derivados de problemas emocionales no tratados en la niñez.

En buena medida la violencia surge del contexto comunitario que circunda la escuela, en el que frecuentemente se presentan enfrentamientos entre bandas delictivas y en donde todos los problemas parecen resolverse violentamente. Es una actitud que ellos toman entre sí contra la institución y sus compañeros, una forma de maltrato, una respuesta ante los problemas que pueda tener el estudiante en su casa como consecuencia de una situación familiar y que transmite en la escuela o en la misma sociedad, razón por la cual necesita ayuda. La violencia es vista como algo muy complejo, difícil de resolver porque no todas las personas se abocan a darle una solución.

Una alternativa para abordar y lograr disminuir la violencia en la escuela es a través del desarrollo de programas en educación emocional en estudiantes, docentes, padres y representantes –

VI. REFERENCIAS

- Brofenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona. España. Ediciones Paidós.
- Liccioni y Soto (2006). *Educación emocional en niños: Estrategias para su desarrollo en la escuela*. Universidad de Carabobo. Valencia Venezuela Editorial Delfos.
- Moreno, A. (2009). *Y salimos a matar gente: Investigación sobre el delincuente venezolano violento de origen popular*. Tomo I. Centro de Investigaciones Populares (CIP). Caracas, Venezuela.
- Paradas, T. (2004). *Factores que influyen en el surgimiento de la violencia escolar*. Tesis de Maestría en Investigación Educativa. Universidad de Carabobo. Valencia.

PROYECTO ESTRATÉGICO PARA EL ABORDAJE INTEGRAL PSICOEDUCATIVO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR COMO PATOLOGÍA SOCIAL

Carrillo Durant, Emnycar

¹ Universidad de Carabobo. Departamento de Orientación. Facultad de Ciencias de la Educación. Valencia, Venezuela E-mail: emnycarcarrillo@gmail.com

RESUMEN

La sociedad contemporánea está signada por grandes paradojas. Es así como, se evidencian avances vertiginosos de la ciencia y la tecnología tendientes a mejorar la calidad de vida; pero a su vez, en las interacciones realizadas por el hombre en su cotidianidad emergen profundos conflictos como: El hambre, el armamentismo, la destrucción progresiva del planeta; entre otras situaciones que, le obligan a reflexionar sobre su existencia en un planeta que amenaza a través de la extinción de su propia especie. En estos escenarios se hace necesario considerar las actitudes de los adolescentes. Estos hombres y mujeres que en pleno proceso de formación de su personalidad y definición de un proyecto de vida claro han de convivir y, en ocasiones sobrevivir en una sociedad que suma a los factores de cambio mencionados, la agresividad y la violencia en sus diversas manifestaciones. Este estudio se propone como objetivo diseñar un Proyecto estratégico de intervención direccionado a fortalecer los factores protectores y minimizar el impacto negativo de los factores de riesgo presentes en los contextos individuales y colectivos de las escuelas venezolanas. La argumentación teórica de la investigación, se asumen los autores: Wicks y Allen (2006), García (2005), Aguado (S/F), Bandura (1976), Consuegra (2004), Goleman (2008), Fishbein (1980), Beauport y Díaz (2008), Santrock, J. (2004). La presente investigación se considera un aporte significativo, en virtud de que los indicadores, que integran dicha Escala surgieron de conductas observadas en adolescentes violentos y transgresores que cursan estudios en un Liceo ubicado en Valencia. Estado Carabobo.

Palabras Clave: Violencia escolar. Patología social

DRAFT STRATEGIC APPROACH FOR INTEGRAL PSYCHOEDUCATIONAL OF SCHOOL VIOLENCE AS SOCIAL PATHOLOGY

SUMMARY

Contemporary society is marked by great paradoxes. Thus, rapid advances in science and technology aimed at improving the quality of life are evident; but in turn, the interactions that man makes in their daily lives large and deep conflicts arise such as: hunger, the arms race, the progressive destruction of the planet; among other situations that somehow force him to reflect on his life on a planet threatened by extinction of their own species and natural resources that will preclude life. In these scenarios it is necessary to consider and assess the attitudes of adolescents. These men and women in the process of formation of his personality and defining a clear project and have to live productive lives and sometimes survive in a society that in addition to the aforementioned factors change, aggression and violence its various demonstrations. In this part of the study aims considerations as a fundamental objective to design a strategic intervention project directed at strengthening protective factors and minimizing or eliminating the negative impact of risk factors in individual and collective contexts of Venezuelan schools that are determining in adolescents learning and violent offending behavior. With regard to research theoretical argument, assume the following authors: Wicks and Allen (2006), Garcia (2005), Aguado (S / F), Bandura (1976), Consuegra (2004), Goleman (2008), Fishbein (1980), Beauport and

Diaz (2008), Santrock, J. (2004). This research is considered a significant contribution, under the indicators that make up this scale emerged from the behavior observed in violent and lawless teenagers studying in high school located in Valencia. Carabobo state.

Key words : School violence . social pathology

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea esta signada por grandes paradojas. Es así como, se evidencian avances vertiginosos de la ciencia y la tecnología tendientes a mejorar la calidad de vida; pero a su vez, en las interacciones que el hombre realiza en su cotidianidad emergen grandes y profundos conflictos tales como: El hambre, el armamentismo, la destrucción progresiva del planeta; entre otras situaciones que, de alguna manera le obligan a reflexionar sobre su existencia en un planeta que amenaza a través de la extinción de su propia especie y recursos naturales que imposibilitarán la vida.

En estos escenarios se hace necesario considerar y valorar las actitudes de los adolescentes. Estos hombres y mujeres que en pleno proceso de formación de su personalidad y definición de un proyecto de vida claro y productivo han de convivir y, en ocasiones sobrevivir en una sociedad que suma a los factores de cambio ya mencionados, la agresividad y la violencia en sus más diversas manifestaciones.

En este sentido, se evidencia como cada día en los contextos familiares, escolares y comunitarios, ocurren hechos caracterizados por la violencia, la agresividad y las transgresiones en las cuales adolescentes con edades que oscilan aproximadamente entre los 12 y 17 años se convierten en víctimas y victimarios. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS,2008) en su primer informe mundial sobre la violencia y la salud revela, que la violencia es una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y los 44 años y esta cifra sigue aumentando. Tal situación ha exigido que los organismos nacionales e internacionales, ONG, asociaciones, fundaciones, entes gubernamentales, hayan asumido con preocupación el comportamiento violento que caracteriza a un nutrido conglomerado de niñas, niños, adolescentes y jóvenes y en todo el planeta tierra.

Por otra parte, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2008), realizó un estudio sobre la violencia juvenil con la participación de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Perú, República Bolivariana de Venezuela y República Dominicana. Dicho informe reveló que la violencia en Latinoamérica, desde la perspectiva de sus gobernantes se ha enriquecido a través de diversas formas de exclusión social y simbólica en la juventud, como la desigualdad de oportunidades, la falta de acceso al empleo, la desafiliación institucional, las brechas entre el consumo simbólico y el consumo material, la segregación territorial, la ausencia de espacios públicos de participación social y política y el aumento de la informalidad.

De igual manera en Venezuela se evidencia como ya, es parte de la cotidianidad que, los adolescentes son víctimas o victimarios en este proceso destructivo de la humanidad, caracterizado por la violencia en sus diversas manifestaciones, y el consecuente impacto negativo en todos los órdenes de la sociedad: político, económico, cultural, histórico. Es así como, día a día en la cotidianidad de su existencia de los adolescentes en los diversos contextos en los cuales interactúan: familiar, escolar, grupos de amigos, se enfrentan a situaciones caracterizadas por el maltrato, el abuso tanto físico como verbal que atentan contra su vida; en ocasiones el adolescente es la víctima y en otra es él victimario

En este orden de ideas se precisa como aspecto relevante el fenómeno de la violencia como patología social, lo cual emerge cuando una sociedad tiende a elevar los índices negativos en factores fundamentales para la protección y atención vinculados a la calidad de vida de las personas, tal es el

caso del desempleo, la discriminación, la inequidad, exclusión. Además, de la disminución del poder, inaccesibilidad a servicios públicos de calidad, la vivienda, educación, cultura, la recreación y el deporte.

En este marco de consideraciones el estudio se propone como objetivo fundamental diseñar un Proyecto estratégico de intervención direccionado a fortalecer los factores protectores y minimizar o eliminar el impacto negativo de los factores de riesgo presentes en los contextos individuales y colectivos de las escuelas venezolana que están determinando en los adolescentes el aprendizaje de conductas violentas y transgresoras.

II. MARCO TEORICO

En lo que respecta a la argumentación teórica de la investigación, se asumen los autores siguientes: Wicks y Allen (2006), García (2005), Aguado (S/F), Bandura (1976), Goleman (2008), Fishbein (1980), Beauport y Díaz (2008).

Al emplear el término violencia se hace referencia a una acción bien sea directa o indirecta, destinada a destruir a un individuo. Sin embargo, la violencia no se limita solo al daño físico, sino que también puede llegar a producir un daño aun mayor, y esto es el deterioro de la vida emocional de la persona involucrada, impidiendo el buen funcionamiento de la misma. (García, 2005).

La organización mundial de la salud, (2003), define violencia como “el uso intencional de la fuerza o poder físico, de hecho como amenaza, contra uno mismo, otra persona, o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo, o privaciones”

Tipos de violencia

La violencia puede constituir para el ser humano una forma de defenderse al no poseer las herramientas adecuadas para resolver los conflictos que nacen del mundo de interacciones que les son propios como ser vincular. En tal sentido la violencia puede caracterizarse de diversas formas en función de las intenciones, conflictos, creencias y necesidades del individuo. A continuación se precisan tipos de violencia que pueden presentarse en las manifestaciones conductuales de las personas en sus diversos contextos de interacción como formas concretas de relación con las circunstancias o eventos que ha de enfrentar en su cotidianidad.

Según Aguado (S/F) existen tres tipos de violencia:

- **Violencia Física:** Es aquella que puede ser percibida objetivamente por otros, que mas habitualmente deja huellas. Se refiere a empujones, mordiscos, patadas, puñetazos, entre otros.
- **Violencia Psicológica:** Este tipo de violencia psíquica aparece inevitablemente siempre que hay otro tipo de violencia. Supone amenazas, humillaciones, insultos, desprecio, desvalorización de su trabajo y opiniones, entre otros. Además implica la manipulación, el control y la dominación de agresor sobre la víctima, que es el fin último de la violencia.
- **Violencia Reactiva:** Este tipo de violencia surge cuando se experimenta un nivel de tensión o de dificultad que supera la capacidad de la persona (o del grupo) para afrontarlo de otra manera. La violencia reactiva genera mayor violencia cuando en la persona aumenta el grado de insatisfacción, frustración y estrés.

En este orden de ideas, se precisa la violencia juvenil, la cual se refiere a los actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes y que afectan a otros jóvenes (precisemos, aquí, que los rangos de edad para definir la juventud son diferentes en cada país y legislación). En todos los países, los principales actores de este tipo de violencia son los hombres, y la educación social es tal que el joven violento lo es desde la infancia o temprana adolescencia. Sin embargo, la interacción con los

padres y la formación de grupos o pandillas aumentan el riesgo de que los adolescentes se involucren en actividades delictivas, violentas y no violentas (Wicks y Allen, 2006).

Al hablar de la manifestación de conductas violentas, se plantea el enfoque psicosocial, al considerar la intervención de una multiplicidad de factores en cuanto a su origen, donde se destaca no solo el aspecto social sino también, la posible connotación emocional que subyace en tales conductas. Ello, en cierta manera podría aumentar la vulnerabilidad del individuo a desarrollar dichas conductas en el futuro. Al respecto, se ha de apuntalar que si, un estado de tensión emocional ha sido generado por conflictos familiares relacionados con la violencia (violencia intrafamiliar), el niño podría internalizar tal comportamiento como una forma de relacionarse con el otro. Tal aprendizaje es denominado Aprendizaje Social. Esta teoría del aprendizaje social es desarrollada por Albert Bandura (1997), el cual considera que las personas aprenden cuando observan e imitan las conductas de otras personas, ya que cuando se observa el comportamiento de otros también se observa el tipo de refuerzo que este obtiene como consecuencia de la conducta ejecutada.

En este marco de consideraciones, cabe destacar que el ser humano en su naturaleza multidimensional comporta no solo aspectos físicos, biológicos e intelectuales sino que en el coexisten afectos, emociones y estados anímicos que integran su vida y, tal integralidad ha de ser valorada de manera armónica y equilibrada en el desarrollo pleno del ser individual y colectivo en sus diferentes contextos. Según Beauport y Díaz (2008), No podemos acceder a nuestras emociones de la misma manera que accedemos a nuestros pensamientos e imágenes. (...) Hemos tratado de suprimir, de evitar, de ignorar nuestros sentimientos a favor de una aproximación racional (p.122). No obstante, esta dimensión, referida a los sentimientos y emociones caracterizan la vida humana, constituyéndose en “guías esenciales” “cuando se trata de enfrentar situaciones difíciles y tareas importantes: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia a una meta, los vínculos con un compañero. Cada emoción ofrece una disposición definida a actuar; Cada una nos señala una dirección que ha funcionado bien para ocuparse de los desafíos repetidos de la vida” (Goleman, 2008; pág., 22).

Al hilo de este pensamiento, se precisa la relevancia de la percepción de los adolescentes respecto a los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo de su multifacética personalidad, considerándose como factor de riesgo la ausencia del apoyo social. En este sentido, se apuntala como la adquisición de nuevas conductas se encuentran directamente influenciadas por la interacción constante que poseen el individuo con su ambiente y con las personas que se encuentran en él, tales conductas sean adaptativas o no, se mantendrán en la medida en que ese mismo medio la refuerce al otorgarle algún tipo de beneficio al momento manifestarla.

En este orden de ideas, se considera relevante la concepción de la violencia como patología social. Ello, implica el reconocimiento de ambientes familiares, sociales y comunitarios que resulten adversos, intimidantes o amenazantes, en el estudio de las conductas transgresoras y violentas en el adolescente, a la par que ha de asumirse la necesidad de crear contextos favorables en los cuales estas personas en pleno proceso de formación y construcción de su personalidad encuentren elementos y herramientas intra e interpersonales que le permitan afrontar con éxito su proyecto de vida.

III METODOLOGÍA

El abordaje metodológico del estudio se realiza a partir de una investigación de tipo cuasi experimental. En este sentido, el proceso investigativo se inicia con la descripción del comportamiento de las variables tal como ocurre en su contexto natural, posteriormente se realiza a través del Proyecto estratégico psicoeducativo el control de la variable conductual de violencia en el grupo experimental.

Diseño de la Investigación

La investigación es de campo con un diseño de pretest y postest con la participación de un grupo control y un grupo experimental.

Procedimiento

Esta investigación comporta una serie de etapas o fases, que son las siguientes

- Caracterización los tipos de Violencia.
- Identificación de los factores psicosociales y emocionales vinculados a hechos caracterizados por manifestaciones de conductas trasgresoras y violentas, en adolescentes. Primera aproximación teórica reflejada en la matriz de Operacionalización de variables.
- Selección intencional de los estudiantes que participarán en el estudio.
- Aplicación de la Escala Medicional para medir los factores psicosociales-emocionales que determinan el modelaje y las conductas violenta-transgresoras en adolescentes.
- Análisis de la información recogida.

Calculo de la validez del instrumento

La misma se realiza desde dos perspectivas: la validación de contenido y la validación de constructo. Se lleva a cabo a través de una revisión crítica de expertos, donde se concretó la definición de violencia, factores psicosociales, emocionales y adolescencia, conceptos claves que se desarrollaron a lo largo de la investigación, vinculados a la determinación del modelaje de conductas violentas y trasgresoras en adolescentes a partir de la aplicación de la escala construida para tal fin.

Confiabilidad

Se asume la obtención de un coeficiente de correlación producto/momento, o “r” Pearson; dado que en la investigación se plantea con el uso de la escala la determinación de los factores psicosociales y emocionales que modelan conductas violentas y trasgresoras en adolescentes. Ello implica una correlación de las medidas obtenidas mediante el análisis factorial; lo que permitió lograr estimaciones más precisas de la dirección y el grado relación entre las variables objeto de estudio. En esta investigación se utilizó el coeficiente de correlación producto/momento, o “r” Pearson.

Población y Muestra

El universo o población es el conjunto de elementos a los cuales se desea extrapolar los resultados de la muestra. Todos los elementos del universo son homogéneos en cuanto a su definición. De esta forma, se puede definir como universos de estudio a todos los estudiantes de una ciudad o una población (Galindo, 1998). Para el desarrollo de la presente investigación se asume como población objeto de estudio a 1500 estudiantes, 100 docentes, 2 orientadores, 3 coordinadores y 1 directivos, de la U.E. José Austria ubicado en el Municipio Valencia (Edo. Carabobo).

Criterios de estratificación de la muestra

Los sujetos que participaran en el presente estudio se seleccionaron a partir de los siguientes criterios:

- Estudiantes cursantes del subsistema de educación básica, nivel de secundaria.
- Edades comprendidas entre los 12 y 17 años de edad.
- Estudiantes que manifiestan conductas violentas y trasgresoras.
- Docentes que dictan clases a los estudiantes seleccionados.
- Directivos. Orientadores. Coordinadores de Seccional.

Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Por otra parte, para consolidar la credibilidad se asumen las medidas propuestas por Franklin y Ballau, 2005; Mertens, 2005 (citado por Hernández y Collado, 2006), que se mencionan a continuación:

- Estancias prolongadas en la institución educativa donde se realizó el estudio.
- Selección de la muestra de manera intencional.

- Aplicación de la Escala Medicional
- Abordaje del grupo control a través del Proyecto Estratégico de Enfoque Psicoeducativo.

IV. RESULTADOS

Cabe destacar que la relevancia de los hallazgos del presente estudio se sustenta en el aporte a las instituciones educativas de una herramienta científica, la Escala Medicional de Factores Psicosociales-Emocionales (EMFPSE), para identificar perfiles de violencia en los estudiantes, lo cual ha de permitir realizar procesos oportunos y efectivos de intervención, para la prevención y eficaz tratamiento de conductas violentas y transgresoras. En este sentido, se ofrece a los docentes la posibilidad de obtener una información pertinente y adecuada acerca de las realidades que subyacen en las interacciones que realizan los adolescentes en su cotidianidad y que de alguna manera modelan en las mismas, conductas violentas y transgresoras.

Ello, en virtud de que se utilizaron en la elaboración de la Escala las percepciones, experiencias y opiniones de los actores escolares, quienes día a día viven situaciones vinculadas a hechos violentos que atentan contra la integridad física y moral de todos los integrantes de la comunidad escolar y de manera directa o indirecta a los habitantes de la localidad donde en encuentra ubicada la institución educativa, objeto de estudio.

V. CONCLUSIONES

El estudio ofrece una exploración significativa del fenómeno violencia juvenil a través de una Escala Medicional (EMFPSE), adaptada a las características, condiciones y experiencias de la realidad convivida por los adolescentes en escuelas venezolanas específicamente en el Municipio Valencia (Edo. Carabobo), a partir de cuyos resultados se diseña y desarrolla un Proyecto Estratégico que permita un abordaje integral de enfoque psicoeducativo que favorezca en los estudiantes el descubrimiento, adquisición y manejo de herramientas psicoafectivas, comunicativas e interaccionales en el proceso de autoconocimiento y autorregulación de sus comportamientos agresivos, violentos y transgresores, lo cual ha de incidir significativamente en la disminución de los índices de violencia y acoso escolar.

VI. REFERENCIAS

- Aguado, M. J. (S/F). **Convivencia Escolar y Prevención de la Violencia. Institutos de Tecnologías Educativas.** Ministerio de Educación. España. Disponible en: http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/convivencia_escolar/4_1.htm. Consultado el día: 15 de Abril del 2010
- Bandura, A (1997). **Teoría del Aprendizaje Social.** Madrid: Espasa-Calpe. Disponible en: <http://www.comminit.com/en/node/149986> - 36k. Recuperado el día 3.10.2009
- Beauport E. (2008). **Las tres caras de la mente.** Primera edición. Venezuela, Caracas: Alfa.
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2008), **Estudio sobre la violencia juvenil en Latinoamérica**”. Disponible en: <http://portal.educar.org/foros/las-tres-caras-de-la-mente-de...> - 29k. Recuperado el día 3.10.2009.
- Fishbein, M. (1980). **Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior.** Prentice Hall. Disponible en: <http://psicologia.laguia2000.com/general/diccionario-de-psic...> - 30k .Recuperado el día 27.05.2010.

- García, M. (2005). **Sentido y sin sentido de la Violencia Escolar: Análisis cualitativo del discurso de estudiantes chilenos.** Revista Psyche. Volumen 14, N° 1. Versión On-line ISSE0718-2228. Recuperado el día 7.10.2009.
- Goleman, D. (2008). **La Inteligencia Emocional.** Primera Edición. Argentina, Buenos Aires: Zeta. Disponible en: <http://todas-las-emociones.blogspot.com/2008/09/daniel-golem...-147k>. Recuperado el día 3.02.2010.

CENTROS ESTUDIANTILES DE CIENCIAS: UNA OPORTUNIDAD PARA LA MOTIVACIÓN POR LAS CIENCIAS DESDE DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Pacheco-Calderón, Renny

Pavone

Maniscalco, Domenico

¹ Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias y Tecnología, Departamento de Biología. Valencia, Venezuela. rjpacheco@uc.edu.ve

RESUMEN

La salud integral abarca aspectos amplios del ser humano, los cuales incluyen la satisfacción personal y el desarrollo de un proyecto de vida. En este sentido, la visión más moderna de la orientación vocacional apunta hacia la extensión universitaria como herramienta activa en el proceso. En Venezuela se ha identificado una baja motivación para el estudio de las ciencias básicas por parte de nuestros jóvenes. Desde el 2013 en la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Carabobo se ha desarrollado un programa de fortalecimientos de Centros de Ciencias Estudiantiles en los municipios Naguanagua y Valencia del Estado Carabobo, a fin de promover la motivación de los jóvenes hacia el estudio de las ciencias experimentales. El objetivo de este trabajo es sistematizar la experiencia obtenida en el marco de este programa. Las actividades desarrolladas se realizaron mediante su inserción en proyectos de Servicio Comunitario estudiantiles mediante un enfoque de aprendizaje servicio y la sistematización de estas experiencias. En un periodo de 2 años se han realizado múltiples actividades entre las que destacan; Expo carreras, asesorías de trabajos científicos, talleres y charlas, elaboración de murales y carteleros, entre otras. Estas actividades extensionistas han permitido acercar de manera dinámica a cientos de jóvenes de la región a las ciencias y se discute la posible relación de estas actividades y los proyectos de vida de los estudiantes de las comunidades atendidas.

Palabras clave: Centros de Ciencias, Orientación Vocacional, Educación, Ciencias, Servicio Comunitario.

ABSTRACT

Holistic health encompasses broader aspects of the humans, which include personal satisfaction and the development of a life project. In this sense, the modern vision of career guidance points to the university extension as an active tool in the process. In Venezuela it has identified in our youth a low motivation for the study of basic sciences. From 2013 at the Facultad de Ciencias y Tecnología of the Carabobo University has developed a program to support of Student Science Centers in Naguanagua and Valencia Carabobo State municipalities, to promote the motivation of young people to study experimental sciences. The objective of this work is to systematize the experience gained under this program. The activities performed by inserting it into student community service projects through a service-learning approach and the systematization of these experiences. In a period of 2 years there have been many activities among which; Expo careers, scientific works support, workshops and lectures, making murals and billboards, among others. These activities have allowed extension dynamically bring hundreds of youth in the region to science and the relationship of these activities and projects of life of students from schools included in the project is discussed.

Keywords: Students Science Centers, Vocational Guidance, Education, Science, Community Service.

I. INTRODUCCIÓN

El concepto de salud integral es amplio y trasciende más allá de la ausencia de afecciones o enfermedades, enlazándose con el concepto de calidad de vida. La Organización Mundial de la Salud (1948) interpreta la calidad de vida como la percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones. Se considera un concepto de amplio espectro, que incluye de forma compleja la salud física, el estado psicológico y emocional, y su relación con las características destacadas de su entorno. En este orden de ideas, la orientación vocacional y el desarrollo de un proyecto de vida para los jóvenes es sin duda un elemento relativo al fortalecimiento de la salud integral y calidad de vida.

En las últimas décadas han sido numerosos los docentes, científicos e instituciones que consientes de la relación pivotal de las ciencias básicas y el desarrollo del país, han manifestado la mayor de las preocupaciones por las deficiencias en la formación en estas áreas a nivel de educación media y la consecuente limitación motivacional para la escogencia de las mismas como proyecto de vida de los jóvenes venezolanos (San Blas y Planchart, 1995). Esta realidad, ha sido reflejada por años en las políticas del Estado venezolano al reconocer el reducido número de investigadores en el país y la necesidad de desarrollar planes estratégicos para abordar esta problemática (Plan Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación de Ministerio de Ciencia y Tecnología 2001). González y Omaira (2005) destacan la necesidad de la incorporación activa de las universidades en el proceso de orientación vocacional, mediante actividades relacionadas en programas y proyectos de extensión y de Servicio Comunitario.

En Venezuela, la normativa general de extensión para las universidades e institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades (2003), define el programa de extensión para el área sociocomunitaria, ambiental, deportiva y cultural, como el conjunto de actividades orientadas a promover el acceso y la participación efectiva de la comunidad intra y extrauniversitaria en actividades dirigidas a elevar su nivel cultural, su crecimiento personal y en consecuencia, al mejoramiento de la calidad de vida de dichas comunidades. Pérez de Maza (2011) señala que la Universidad de Carabobo, tradicionalmente ha desarrollado programas y proyectos de Extensión dirigidos a la atención en salud comunitaria integral. Estos proyectos sociales desarrollados incluyen los dirigidos a la participación de estudiantes en el marco del cumplimiento del Servicio Comunitario Estudiantil.

Desde el año 2013 grupos de estudiantes prestadores del Servicio Comunitario de la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología (FACyT) de la Universidad de Carabobo han participado del Programa de Fortalecimiento de Centros de Ciencias Estudiantiles en planteles de los municipios Valencia y Naguanagua del Estado Carabobo, bajo la modalidad de aprendizaje servicio y conforme a la reglamentación vigente. En el marco de este proyecto se han desarrollado múltiples actividades dirigidas a motivar a jóvenes de la región sobre las ciencias y su importancia para el desarrollo nacional. El objetivo de este trabajo es presentar la sistematización de las experiencias desarrolladas en el mencionado programa de acción social.

II. MARCO TEORICO

Destacaremos inicialmente el concepto de Orientación Vocacional y su relación con la salud integral. En este sentido González y Omaira (2005) destacan que uno de los objetivos de la Orientación Vocacional es crear una vida satisfactoria y no solo tomar una decisión vocacional. Estos autores puntualizan que, el proceso de Orientación debe estimular las acciones exploratorias, lo cual invita al diseño programas dinámicos e interactivos en las actividades extensionistas relacionadas.

El Servicio Comunitario estudiantil se rige por la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (Gaceta oficial N° 38.272 del 14 de septiembre del 2005). Según el Reglamento del

Servicio Comunitario del Estudiante de la Universidad de Carabobo (2006), este se entiende como la actividad que deben desarrollar los estudiantes previos a la obtención de un título universitario. Esta actividad se realiza bajo supervisión docente en enlace directo con las comunidades, a los fines de atender y desarrollar soluciones a problemas concretos en beneficio de esas mismas comunidades, aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica.

El Servicio Comunitario se realiza bajo un enfoque de aprendizaje servicio, es decir a través de una metodología de enseñanza y aprendizaje mediante la cual los jóvenes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad (Tapia, 2000).

Una vez desarrolladas las actividades planificadas en un proyecto social (como el servicio comunitario) el proceso de sistematización de la experiencia se constituye en un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados y metas de un proyecto, buscando en tales dinámicas las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado (Acosta, 2005).

III. METODOLOGÍA

El desarrollo de este proyecto se realizó mediante su incorporación a un proyecto de Servicio Comunitario, según las directrices de la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005) a fin de promover la integración de grupos de estudiantes de la FACyT, abordando esta problemática desde un enfoque de aprendizaje servicio. El periodo evaluado corresponde a los años 2013 (diseño del proyecto, aprobación del proyecto, inicio de actividades) 2014 y 2015.

Para el diseño del Proyecto y siguiendo las pautas de la DESCO UC, se empleó la metodología del marco lógico, tal que, el mismo llevo por título “Fortalecimiento de Centros de Ciencias Estudiantiles en Instituciones educativas de los Municipios Naguanagua y Valencia del Estado Carabobo” y se construyó a partir de un diagnóstico, la priorización de problemas, la construcción de un árbol de problemas y de objetivos. Para el diagnóstico se empleó como referencia un trabajo de campo sobre diagnóstico de los Laboratorios de Ciencias Físicas y Naturales del Estado Carabobo desarrollado por docentes y estudiantes de la FACyT entre los años 2005 y 2006 (Moreno y col. 2006), así como, la entrevista directa con coordinadores de ciencias de los planteles incluidos en el estudio.

IV. ANALISIS Y DISERTACIÓN

En base a los requerimientos analizados con la comunidad se estableció la necesidad de transformar el proyecto inicial en un Programa, con la finalidad de incorporar todas las áreas del conocimiento desarrolladas en la FACyT, esto es, Química, Computación, Física, Matemática y Biología, cada uno a través de un proyecto de Servicio Comunitario individual. Durante el periodo descrito se ha logrado la incorporación de tres cohortes sucesivas de estudiantes para un total de 80 prestadores de servicio en el programa (38 de biología, 21 de química, 11 de computación, 5 de física y 5 de matemática) coordinados por 10 tutores académicos.

Durante el desarrollo del proyecto de servicio comunitario, se han realizado ferias científicas y expo carreras para más de 20 instituciones de la región. En dos (2) de las instituciones atendidas se han desarrollado un número importante de actividades adicionales (Fig.1), estos planteles son; la U.E.N Manuel Malpica del municipio Naguanagua y la U.E.N Simón Bolívar del municipio Valencia. Posterior a las reuniones de planificación entre tutores académicos, estudiantes prestadores de servicios y representantes de las comunidades atendidas, se organizaron las actividades a ser desarrolladas en los planteles. Es destacable que gran parte de las actividades realizadas surgieron de la propuesta directa de los prestadores de servicio o bien de planteamientos de los docentes y estudiantes de los planteles.

A continuación se analizan las principales actividades realizadas por nuestros prestadores de servicio en el programa de servicio comunitario:

1.- Expo carreras. Las expo carreras son una manera de acercar la oferta académica de la FACyT a la comunidad de estudiantes de la región, de hecho, quedo establecido al inicio de las mismas el alto nivel de desconocimiento sobre la facultad y su oferta. Para la realización de expo carreras las poblaciones de los planteles visitaron stands y laboratorios en las instalaciones de la Facultad o bien los prestadores de servicio se desplazaron con los insumos necesarios a los planteles. Durante la realización de esta actividad se presentan charlas informativas y actividades interactivas y dinámicas de las áreas científicas desarrolladas en nuestra facultad, incluidos modelos, muestras, demostraciones, uso de videos, entre otros. En total más de mil quinientos (1.500) jóvenes carabobeños provenientes de 23 planteles de la región (43% públicos y 57 % privados) han participado de estas expo carreras, la mayor parte de esta población (84%) corresponden a edades entre los 14 y 17 años. Esta actividad se constituye la experiencia más cercana a visitar un “Museo de Ciencias Naturales” en una región que carece de este tiempo de instalaciones, y según las impresiones de los participantes resulta una de las actividades más emocionantes. A falta de un análisis más exhaustivo, se ha planteado que el incremento del número de estudiantes que han ingresado a la FACyT en los últimos periodos, guarda relación con la realización de estas actividades, pues se ha reportado una importante correlación entre los candidatos y los planteles atendidos.

2.- Asesorías a Trabajos Científicos. En coordinación con los docentes de los planteles, los prestadores del servicio comunitario han asistido a un total de 48 de estudiantes, en el desarrollo grupal de doce (12) proyectos científicos asignados en la institución. Los prestadores incluso han formado parte del jurado evaluador de algunos de estos trabajos. Estas actividades que se desarrollan en periodos de meses e incluyen investigaciones bibliográficas o con actividades prácticas. Ejemplos de estas asesorías incluyen trabajos en las áreas de las arcillas y sus usos, alimentos transgénicos, entre otros. Los docentes y estudiantes atendidos han manifestado una alta satisfacción durante el desarrollo de esta actividad.



Fig. 1 Registro fotográfico de algunas actividades realizadas. Comenzando arriba a la izquierda y siguiendo el sentido de las agujas del reloj se presentan; Taller de hidrocarburos en la U.E.N Manuel Malpica, Feria Científica en la U.E.N Manuel Malpica, Show de la Biología en la U.E.N Simón Bolívar y Expo carrera en la FACyT.

3.- Charlas y seminarios. Dentro de las diferentes actividades en apoyo al Centros de Ciencias de las instituciones atendidas, están los seminarios o charlas, diseñadas por los estudiantes prestadores de servicio comunitario y que pretenden actualizar a los asistentes en diversas áreas, entre las cuales destacamos: Petróleo, salud, computación, reciclaje, contaminación de cuerpos de agua, biotecnología, calentamiento global, desarrollo de videojuegos, fauna en peligro, ciencias forenses, olimpiadas de matemáticas, entre otras actividades. Los estudiantes de la FACyT han dictado en este periodo un total de 25 charlas con una asistencia promedio de 32 personas por actividad, entre estudiantes, docentes y demás miembros de las comunidades. Los asistentes han destacado gran la actualidad de los temas abordados, así como, el manejo fluido de los temas por parte de los presentadores.

4.- Creación de documentos para la institución. En este caso se realizaron manuales de laboratorio en toxicología, normas de seguridad, manejo de materiales en laboratorios y otros, para un total 10 documentos creados. Además en algunas instituciones estudiantes de computación han realizado la asesoría para la creación o mejora de páginas web de la institución. Miembros de las comunidades han considerado importante este tipo de apoyo, el cual cubre por vez primera esta necesidad en los planteles.

5.- Creación de carteleras y murales. Estas actividades se han realizado en conjunto con miembros de la comunidad (docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad). Se han planificado, diseñado y ejecutado, el montaje de 8 carteleras y 5 murales, alusivos a temas científico del momento, es el caso del día mundial de la tierra o información sobre enfermedades y su prevención. Los estudiantes se mostraron muy animados durante la realización de estas actividades, y los docentes han destacado su impacto positivo sobre el sentido de pertenecía de la comunidad.

Desde una visión global, la consecución de experiencias positivas durante el desarrollo de este programa ha permitido un acercamiento multidimensional entre la FACyT y los Planteles de la región. Reconocer la existencia de nuestra facultad, su oferta académica y la potencialidad de las ciencias experimentales en la resolución de problemáticas específicas, estaría influyendo en el proyecto de vida de los jóvenes carabobeños, promoviendo el planteamiento de metas de logro personal y apoyando su salud integral.

V. CONCLUSIONES

Los resultados del programa presentado, evidencian la oportunidad que se tiene en el espacio universitario y a través de proyectos de extensión y de servicio comunitario, para atender elementos de orientación vocacional y en este particular para motivar a la juventud venezolana sobre la relevancia de las ciencias básicas en el desarrollo nacional y bienestar social. La elevada disposición de las comunidades educativas atendidas representa una oportunidad para la promoción de la calidad de vida y la salud integral desde la actividad extensionista.

VI. REFERENCIAS

- Acosta, A. J. (2006). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe.
- Constitución de la Organización Mundial de la Salud (1948). Disponible: http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf Consulta: 2015, mayo 25.

- González, J. R. y Omaira, L. (2005). Aspectos más recientes en Orientación Vocacional. En Revista Iberoamericana de Educación. 5(4).
- Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior. (2005) Gaceta oficial N° 38.272 14 de septiembre. Caracas.
- Normativa General de Extensión para las Universidades e Institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades (2003). Disponible: <http://www.dex.usb.ve/sites/default/files/NAEX/NormativaGeneral.pdf> . Consulta: 2015, mayo 25.
- Moreno, C. Vásquez, M. Pacheco, R. Pavone, D. (2006). Diagnostico situacional de laboratorios de ciencias físicas y naturales de la segunda y tercera etapa del estado Carabobo, Venezuela. En Memorias de la LVI Convención anual de la AsoVac. Cumana, Venezuela.
- Pérez de Maza, T. (2011). Extensión universitaria: función organizadora de un currículum abierto. Tesis Doctoral Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- Ministerio de Ciencia y Tecnología. (2001). Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación: Ciencia y Tecnología para la Gente. Caracas. 51 p.
- Reglamento del Servicio Comunitario del Estudiante de la Universidad de Carabobo (2006) Disponible: . Consulta: 2015, mayo 25.
- San Blas, G. y Planchart, E. (1995). Enseñanza de la Ciencia en Venezuela: Un reto al Futuro. En Gaceta Médica de Venezuela. 103(3) 213-230.
- Tapia, M. (2000). La solidaridad como pedagogía. El aprendizaje-servicio en la escuela. Buenos Aires. Ciudad Nueva.

FORTALEZAS HUMANAS EN LAS COMPETENCIAS DOCENTES. UN ABORDAJE DESDE LA PSICOLOGÍA POSITIVA

Ríos Del Moral, Aleyda Yelixa
Dugarte de Villegas., Ada Elinda

¹ Unidad Educativa Colegio La Fe, Naguanagua-Venezuela,

² Departamento de Orientación, Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.
yelixarios@hotmail.com, adadugarte@gmail.com

RESUMEN

La educación y la función docente del Siglo XXI es proclive a estar enfocada en el contexto de la complejidad, para poder ofrecerles a los educandos y a sí mismo, la oportunidad de comprender la realidad de una manera integral. Es por esto que el docente requiere desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes construir su bienestar personal. De allí el objetivo de la investigación, fue proponer la implementación de un Programa de Orientación con estrategias para el desarrollo de fortalezas humanas en las competencias docentes desde el abordaje de la Psicología Positiva dirigido al personal docente de la Unidad Educativa Colegio La Fe ubicado en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo. La metodología fue con enfoque cuantitativo, tipo proyecto factible, diseño de campo. La población (788) estudiantes de la cual se extrajo un muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional de cincuenta y un estudiantes (51) de cuarto, quinto y sexto grado de Educación Primaria y Educación Media General, ocho (8) secciones; ocho (8) docentes en ejercicio; cincuenta y un (51) representantes; además de los cinco (5) directivos, de la UE Colegio La Fe. Para la recolección de los datos se utilizó una escala tipo Likert, y se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación y análisis de los datos. Los resultados revelaron la existencia de debilidades en las fortalezas humanas en las competencias docentes, lo cual lleva a concluir que en la instrucción en estudio se requiere la implantación de la propuesta.

Palabras Clave: Fortalezas Humanas, Competencias Docentes, Psicología Positiva.

ABSTRACT

Education and the teaching function of the 21st century must be focused on the context of the complexity, to be able to offer trainees and himself, the opportunity to understand the reality in a comprehensive manner. This is why teachers should develop a set of skills, skills and attitudes to build your personal well-being. Hence the objective of the research, which was to propose the implementation of a program of orientation with strategies for the development of strengths human in the teaching competencies from the positive psychology approach aimed at teachers of the Unidad Educativa Colegio La Fe located in the Naguanagua district of the State of Carabobo. The study is part of the modality of feasible project supported in field research. with quantitative approach, selecting (788) population with a probability sampling stratified with proportional affixation, fifty-one (51) students of fourth, fifth and sixth grade of Elementary and Middle school (eight sections); eight (8) teachers in exercise; Fifty-one (51) representatives; In addition to the five (5) directors, of Unidad Educativa Colegio La Fe. For the recollection of data was used a scale Likert-type, and used the descriptive statistics for the interpretation and data analysis. The results revealed the existence of weaknesses in the human strengths in teaching competences, which will lead to the development of recommendations to the institution and the design of the proposal.

Key words: Human strengths, teaching skills, positive psychology

I. INTRODUCCIÓN

La educación adquiere gran relevancia como motor del desarrollo; mediante el conocimiento, el aprendizaje y la acumulación de habilidades y destrezas, las personas se hacen más productivas en el tiempo. Por esta razón, la función docente está enfocada en desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo, entre los cuales se mencionan: pensar, crear, diseñar, resolver y comunicar, todo esto con la finalidad de trabajar, estudiar y construir visiones en equipos, autoevaluarse, comprometerse y el compartir.

Para lograr lo anterior, es decir, para formar personas en su condición individual y colectiva, el docente ha de percibirse a sí mismo como un ser integral, capaz y competente, formado no sólo en el aspecto profesional y más importante aún, en el plano personal, ya que el desarrollo y fortalecimiento de sus virtudes y herramientas personales forjan su ser y su auto concepto.

El docente no logrará desarrollar al máximo sus competencias profesionales sino logra primero construir su bienestar personal, a través de cinco elementos mencionados por Seligman (2011): el cultivo de las emociones positivas, el desarrollo de la fluidez o experiencia óptima, el desarrollo de relaciones interpersonales saludables con apego seguro, la búsqueda de un significado en la vida colocando las fortalezas al servicio de otros o a una causa trascendente y la realización de logros que le permitan sentir control y orgullo producto de su esfuerzo. En base a lo anterior, el presente trabajo de investigación se presenta como posible solución para incentivar en los docentes la formación humana integral: cognitivas, sociales, éticas, laborales y espirituales, a través de estrategias apoyadas en la Psicología Positiva, aspectos que redundan en el alcance de un individuo con salud y calidad de vida para enfrentar los retos personales, sociales y académicos.

Por tal motivo, se propone la implementación de un Programa de Orientación a la vida con estrategias para el desarrollo de fortalezas humanas en las competencias docentes desde el abordaje de la Psicología Positiva, con un claro proyecto ético de vida en el marco de interdependencias sociales, culturales y ambientales, es decir, que la persona desarrolle capacidades, habilidades y destrezas que le permitan florecer la propia personalidad y, en consecuencia, obtener una salud integral y calidad de vida que le permita asumir actitudes competentes de manera autónoma, racionalmente consciente y con ética de responsabilidad personal.

II. MARCO TEORICO

Entre los estudios previos que sirvieron de sustento a la investigación se encuentra el aporte de Meza (2011) titulado “El impacto de la evaluación de las competencias docentes en la práctica profesional”, cuyo propósito fue estimular a los maestros a realizar la autoevaluación de sus competencias docentes por medio de una escala de evaluación de las mismas. Empleó la metodología cuantitativa encontrando como conclusiones relevantes que para la práctica profesional del docente, se requieren competencias que potencialmente puede traducirse en una mejora de la gestión escolar.

Por su parte, Regner (2009) realizó una investigación para el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET) de la República Argentina; el objetivo de la misma fue la construcción y validación de una prueba para evaluar la disposición para experimentar emociones positivas en personas adultas. La metodología fue cuantitativa, y como conclusión señala que en los requerimientos de validez exploratoria y confirmatoria de la prueba empleada, se muestra la existencia de cinco factores que representan las emociones positivas: alegría, interés-entusiasmo, tranquilidad, gratitud y compasión.

Por su parte, Toledo (2010), realizó un trabajo de investigación titulado “Formación en competencias gerenciales del personal docente basado en el Modelo de las Organizaciones Educativas Inteligentes”, el objetivo fue presentar una propuesta de formación en competencias gerenciales del personal docente de la Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Gregorio Adam. La metodología empleada fue en la modalidad de proyecto factible y un diseño de campo. Como conclusión se tiene que los docentes poseen una alta necesidad de recibir información con respecto a las competencias gerenciales que les permitan garantizar el desarrollo integral personal y mejorar el ambiente escolar.

En cuanto a los postulados teóricos, se citó el Enfoque Socioformativo de las Competencias de Sergio Tobón (2011), la cual señala que la formación integral y de las competencias requiere la asunción de una nueva inteligencia y racionalidad que trascienda la parcelación y la fragmentación, con el fin de que aborde la realidad en su multidimensionalidad. Por ello propone conceptualizar las competencias como procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación.

Por esta razón, enfatiza que las competencias, así entendidas, aportan a la construcción y transformación de la realidad para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético. La finalidad de formar las competencias en los docentes desde la formación humana integral, según Tobón (2004:95), es hacer realidad la autorrealización personal desde el proyecto ético de vida; “contribuir al equilibrio ambiental; desempeñar la ocupación elegida con pertinencia, idoneidad y ética; trabajar en el tejido social buscando el desarrollo económico, y emprender proyectos sociales, económicos, comunitarios y/o científicos creativos, el sentido crítico-prepositivo y la flexibilidad”.

Las competencias, desde una perspectiva compleja, se ubican en la categoría general de la formación humana integral, fundamento del Sistema Nacional de Orientación (2009). Así que las competencias tiene gran incidencia en el proceso por medio del cual se busca el desarrollo armónico de las diferentes potencialidades de la persona, acorde con unas necesidades vitales de crecimiento y metas, con el fin de tener una plena calidad de vida, considerando los retos y posibilidades del contexto familiar, social, económico, político, ambiental y jurídico en el cual se vive.

En cuanto a la Psicología Positiva según Seligman (ob.cit), surge con el objetivo de investigar acerca de las fortalezas humanas y los efectos que éstas tienen en las vidas de las personas y en las sociedades en que viven, aspecto que permite llevar al docente a la autorrealización. Con estos argumentos, Seligman decide impulsar los estudios sobre el bienestar humano sobre la promoción de la salud señalando que la verdadera felicidad deriva de la identificación y el cultivo de las fortalezas más importantes de la persona y de su uso cotidiano en el trabajo, al amor, el ocio y la educación de los hijos. Para efectos del trabajo de investigación que se desarrolla, se hace referencia al segundo aspecto: fortalezas humanas, entendidas como rasgos positivos del carácter, considerando el carácter como concepto central del estudio científico del comportamiento humano. La misión de la Psicología Positiva es describir las consecuencias que tienen para el individuo los rasgos positivos del carácter para lograr el funcionamiento óptimo de las personas proponiendo descubrir y promover los factores que les permiten a los individuos y a las comunidades vivir plenamente. Los investigadores en esta corriente se enfocan en las fuentes de la salud psicológica.

El desarrollo de la psicología positiva se ha concentrado entonces, en el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al

potencial humano, sus motivaciones y capacidades. Además se ha esforzado en mostrar que es necesario considerar los potenciales humanos como un factor que puede ser importante en los períodos de crisis, considerando que las crisis son inevitables y necesarias para el crecimiento y madurez del individuo.

III. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, de tipo proyectiva con la elaboración de un Proyecto Factible, el cual consiste según la UPEL, (2011) en el desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar el problema planteado. Fue una investigación de campo, no experimental. Se considera además transversal descriptiva, puesto que la recolección de los datos se realizó en un solo momento.

La población estuvo conformada por todas las personas que integran la comunidad educativa (788): personal directivo (5), representantes (362), docentes (59) y estudiantes (362), desde el cuarto grado de Educación Primaria al quinto año de Educación Media General, de la Unidad Educativa Colegio La Fe ubicada en el Municipio Naguanagua, Estado Carabobo.

Se calculó entonces el tamaño muestral para poblaciones finitas (788), utilizando un error de estimación del 9%, calculado sobre la base del tamaño de la muestra, la cual estuvo conformada por 115 sujetos. Luego, se realizó un muestreo probabilístico según Palella y Martins (2010), caracterizado por ser estratificado con afijación proporcional, para representantes, docentes y estudiantes; quedando la muestra dividida proporcionalmente en las distintas clases: Personal Directivo (5 sujetos), Representantes (51 sujetos); Docentes (8 sujetos), y Estudiantes (51).

El instrumento que se elaboró fue un cuestionario, tipo escala de Lickert, conformado por veinticuatro (24) ítems, cada uno con cinco alternativas de respuesta.

IV. ANALISIS Y DISERTACIÓN

La recolección e interpretación de los datos, en cuanto a la variable Fortalezas Humanas, se encontró que en el grupo docentes predominan dos fortalezas: las cívicas (justicia) que conllevan una vida en comunidad saludable con un 62 por ciento, medidas a través de los indicadores trabajo en equipo y liderazgo; y las fortalezas que protegen contra los excesos (moderación), con un 62 por ciento, medidas con el indicador autocontrol. De los resultados anteriores se desprende que los docentes de esta Institución Educativa precisan fortalecer y consolidar sus virtudes y competencias en lo personal para convertirse en ese ser humano integral e idóneo, con claro proyecto de vida y código ético, por el compromiso que representa el ejercicio de su profesión; SER pieza clave y fundamental en la formación de sus estudiantes,

Los docentes en un 80 por ciento requieren potenciar las fortalezas humanas, descritas por Seligman (2011): sabiduría, coraje, humanidad, justicia, templanza y trascendencia.; y el desarrollo de ellas les permitirá aumentar sus competencias para mejorar su salud física y psicológica, manejar los desafíos de la vida y facilitar su interacción social, es decir, alcanzar el bienestar y la felicidad.

Por los resultados descritos, se justifica proponer la implementación de un Programa de Orientación con estrategias para el desarrollo de fortalezas humanas en las competencias docentes desde el abordaje de la Psicología Positiva dirigido al personal docente de la Unidad Educativa Colegio La Fe ubicado en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegó con la presente investigación se estructuraron en base a los objetivos planteados. En primer lugar, con relación al objetivo identificar las fortalezas humanas presentes en las competencias de los docentes en la Unidad Educativa Colegio La Fe, se puso de manifiesto el comportamiento de las variables fortalezas humanas y competencias docentes, de los profesionales que conformaron la muestra.

Otra de las conclusiones obtenidas fue que fortalezas humanas, predominantes fueron: las cívicas (justicia) que conllevan una vida en comunidad saludable y se manifiestan en las actividades ciudadanas, medida a través de los indicadores trabajo en equipo y liderazgo; y las fortalezas que protegen contra los excesos (moderación), medida con el indicador autocontrol. Sin embargo, los porcentajes obtenidos representan un 62%. Esto traduce que se propiciar acciones para estimular el fortalecimiento de las relaciones del Docente con grupos más amplios como la familia, la comunidad, la nación y el mundo.

Al observar los resultados obtenidos en los Directivos, Representantes y Estudiantes se evidencia que los docentes alcanzan porcentajes por debajo del 50% en las fortalezas interpersonales, consideradas por el presente estudio como las fundamentales para alcanzar el bienestar personal. Estas fortalezas representan el conocimiento de uno mismo y de los demás; implican reconocer y estar consciente de las motivaciones y sentimientos personales y de los otros.

Con relación a la variable Fortalezas Humanas, quedó evidenciado, que los docentes requieren de herramientas que les permitan acceder a los sentimientos propios, y como señala Seligman (2011), utilizar dicho conocimiento para comprender y orientar el comportamiento buscando los espacios adecuados donde maximizar las habilidades e intereses personales.

En cuanto al objetivo referido a la factibilidad del Programa de Orientación con estrategias para el desarrollo de fortalezas humanas en las competencias docentes desde el abordaje de la Psicología Positiva, se comprobó que es factible, puesto que la Institución Educativa en estudio, cuenta con los equipos requeridos, el recurso humano idóneo y los recursos económicos necesarios para dar impulso al mencionado Programa.

Con respecto al objetivo planteado sobre el diseño del Programa, se contemplan las estrategias o secuencia de pasos conscientes, deliberados y planificados que se ejecutarán con el fin de alcanzar el desarrollo de las fortalezas humanas en las competencias docentes, mediante la optimización y regulación de los procesos cognitivos, afectivos y psicomotrices; comprende la integración de los tres saberes de las competencias: saber ser, saber conocer y saber hacer, los cuales están compuestos de procesos, instrumentos y estrategias.

VI. REFERENCIAS

- Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2011). Caracas.
- Meza, A. (2011): El impacto de la evaluación de las competencias docentes en la práctica profesional en una población de maestros de telesecundaria. *Revista Psicología Científica.com*, 13(26). Disponible: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-505-1-el-impacto-de-la-evaluacion-de-las-competencias-docentes-en-.html> [Consulta: 2014, Abril 23]
- Parella, S., Martins, F. (2010): *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (3era edición). Caracas. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).
- Regner, E. (2009): diseño y validez de un instrumento para evaluar emociones positivas en personas adultas. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET) de la República Argentina. Disponible:

<http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Memorias%204.pdf>[Consulta: 2014, Abril 23]

Seligman, M. (2011) *La Auténtica Felicidad*. Barcelona. Ediciones B, S.A.

Sistema Nacional de Orientación (2009). Documento oficial DOP-2009-01. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria.

Tobón, S. (2010): *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (3era edición). Bogotá. Ecoe Ediciones Ltda.

Tobón, S. (2011): *Formación basada en competencias*. (2da edición). Bogotá. Ecoe Ediciones Ltda.

EXPRESIONES E INTERCAMBIOS ARTÍSTICOS CULTURALES. SEMBRANDO CULTURA EN LA FACE UC

González Rivas, Glency¹

Quintero, Ana María²

¹ Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Dpto. Ciencias Pedagógicas/Coordinación Sectorial de Cultura/Coordinadora Valencia. Venezuela. glenjogon@gmail.com

² Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Coordinación Sectorial de Cultura /Aux. De Servicios para el arte. Valencia. Venezuela. ana-maria_q@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo la creación de agrupaciones artísticas culturales enfocados en la música, el canto, la danza, la pintura, y la comunicación, como parte del programa sembrando cultura en la FaCE. Enfocados en la misión de la prestación de un servicio de promoción y difusión del hecho artístico cultural que propenda a la búsqueda y preservación de los valores culturales, locales, regionales, nacionales y universales. Es importante en el ámbito universitario el intercambio permanente, la creación de nuevos espacios de encuentros entre los diferentes actores que hacen vida universitaria, para dinamizar las potencialidades individuales y colectivas, proyectar la labor de docencia, extensión y difusión en apoyo a la Ciencia y la Cultura, así como también, contribuir con la promoción de la salud, en tanto que, las actividades culturales receptoras como ir al teatro o al museo, y las actividades culturales creativas donde la persona participa activamente en el proceso creativo, no sólo están relacionadas con la buena salud, sino también, con la satisfacción de la vida. En tal sentido, a fin de garantizar la formación integral del educando como futuro docente y promover el fortalecimiento de las habilidades para la vida. Dicho proyecto nace de la experiencia en la Coordinación Sectorial de Cultura desde el año 2011 donde cada día son más las actividades que se consolidan y fortalecen la participación y el reconocimiento del hecho artístico cultural en la Universidad brindando al estudiante oportunidades de prevención y promoción de la salud a través de las Artes.

Palabras clave: cultura, arte, agrupaciones artísticas.

ABSTRACT

This work aims to create cultural artistic groups focused on music, song, dance, painting, and communication, as part of the culture in the face planting. Focused on the mission of providing a service of promotion and dissemination of cultural artistic event that will lead to the search and preservation of cultural, local, regional, national and universal values. It is important in the university permanent exchange, creating new opportunities for encounters between different actors that make college life, to stimulate individual and collective potential, projecting the work of teaching, extension and dissemination in support of the Science and Culture, as well as contribute to the promotion of health, while the receptive cultural activities like going to the theater or museum, and creative cultural activities where the person is actively involved in the creative process, are not only related to good health, but also the satisfaction of life. In this regard, to ensure the formation of the student as future teachers and promote the strengthening of life skills. This project arises from the experience of Culture Sector Coordination since 2011 where every day more activities are consolidated and strengthened participation and recognition of the cultural artistic event at the University providing students opportunities for prevention and promotion health through the Arts.

Keywords: culture, art, artistic groups.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como el completo estado de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad. Es decir, que para alcanzar ese estado de bienestar, deben estar satisfechas necesidades como vivienda, servicios públicos, empleo, confort, recreación, acceso a servicios de salud, etc.

En tal sentido, cada día son más los espacios y las personas que se suman al trabajo colaborativo en pro de la salud, la Universidad no está desligada de esto, y hoy con mayor énfasis nos debemos unir para disminuir los factores de riesgo que apuestan a menguar la calidad de vida del venezolano, dadas las condiciones políticas sociales y económicas que estamos atravesando. En Venezuela la salud, es una garantía social y un derecho consagrado en el artículo 83 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, caracterizado por: la universalidad, es decir, todas y todos tenemos derecho a la salud, sin distinción de raza, sexo, condición sexual, religión, preferencia política, entre otros.

De acuerdo con lo anterior, la educación como pilar fundamental para el desarrollo de las sociedades, tiene una gran responsabilidad y un papel protagónico en proporcionar las herramientas para lograr el completo estado de bienestar físico, mental y social. En el caso particular, en el marco del “I Congreso Internacional en Promoción de la Salud Universitaria y las III Jornadas en Salud Integral y Calidad de Vida de la FaCE. UC” desde la inclusión de las artes como la danza la música, el canto, teatro, cine y pintura entre otros, se pretende contribuir en la formación integral del estudiante universitario de la carrera docente, con la creación de agrupaciones adscritas a la Coordinación Sectorial de Cultura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, como instrumento para el desarrollo de las manifestaciones artísticas cultural

II. MARCO TEORICO

En la revisión bibliográfica se evidencio saldo negativo en relación a la investigación en temas relativos a las políticas culturales, desarrollo cultural entre otros, no obstante los siguientes estudios se relacionan con el presente proyecto. En primer lugar se tiene el efectuado por López Cano (2011), cuyo título es: Proyecto Cultural: Música e Infancia. Desarrollo de un proyecto en la ciudad de Valencia. La finalidad del proyecto es promocionar la cultura y en especial, la música entre el público infantil. Un festival de música que procure educación y diversión en un mismo escenario. Utilizando la música en vivo como proceso de sensibilización, de conexión integracional entre los niños y sus acompañantes. Buscando así introducir a ambas generaciones en las técnicas y prácticas artísticas vanguardistas. Igualmente señala esta autora: la música como expresión cultural destaca la importancia exponencial en la construcción de nuestra identidad.

Otro trabajo a considerar fue el de Pérez-Martínez, Rizo, Tardo y Fernández (2012) Títulado Dinámica Cultural estético-artística extensionista para las instituciones de la Educación Superior. Manifiestan que la apreciación cultural a través del arte en general tiene significativa influencia en el desarrollo de intereses cognoscitivos debido a que posee un valor inestimable en el desarrollo físico, psíquico y emocional de los seres humanos. Los aportes culturales sensibilizan y educan conocimientos que desarrollan las capacidades y habilidades que contribuyen a mejorar la expresión de la originalidad de cada persona e influyen en la educación humanista-estética, moral e ideológica del ser humano, debido a que en ellas está implícita la expresión de sinceridad, autenticidad y el sentido de belleza, elementos que están ligados a los demás componentes de la conciencia social, como son la moral y la ideología.

Aspectos Conceptuales a Considerar

Expresiones artísticas: Las expresiones artísticas son un medio de comunicación a través del cual el hombre genera una conexión, al tratar de expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos, emociones, entre otros.

Intercambio cultural: El intercambio cultural; por una parte, llevamos las señales de nuestra Cultura, la esencia de nuestra identidad a otros, y por otra, aprendemos a valorar las del otro. Esta interacción nos abre una ventana al conocimiento mutuo, nos acerca, nos hermana.

Cultura: Se entiende por cultura al tejido que se crea a nivel social a partir de las diversas tradiciones y costumbres de una comunidad. Las personas que pertenecen a una comunidad se expresan y se comportan de una manera que caracteriza al grupo

Arte: El arte (del latín ars) es el concepto que engloba todas las creaciones realizadas por el ser humano para expresar una visión sensible acerca del mundo, ya sea real o imaginario. Mediante **recursos plásticos, lingüísticos o sonoros**, el arte permite expresar ideas, emociones, percepciones y sensaciones.

Al ritmo de la música con el sonar del tambor, la maraca, el cuatro y la tambora, el movimiento, los trazos en el lienzo, entre versos y títeres, la actuación y la filmación que se traduce en gratos recuerdos, nos despierta el interés y motiva a desarrollar desde una experiencia en los espacios abiertos de nuestra muy querida Facultad de Ciencias de la Educación a través de la Coordinación Sectorial de Cultura, diferentes actividades de naturaleza de docencia y extensión relacionadas con la formación, difusión y apoyo a la Ciencia y la Cultura. Enfocados en la misión de la prestación de un servicio de promoción y difusión del hecho artístico cultural que propenda a la búsqueda y preservación de los valores culturales, locales, regionales, nacionales y universales. Todo ello emanado de la administración cultural universitaria y de la FaCE, a fin de garantizar la formación integral del educando y promover el fortalecimiento de las habilidades para la vida.

Considerando que, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo a pesar de que se pueden observar iniciativas en el quehacer cultural y se cuenta con las diferentes menciones que albergan variedad de talentos destacados en el ámbito artístico cultural. Se aprecia poca participación, integración e intercambio entre los actores, dependencias y/o sectores, dificultando el desarrollo de las actividades planificadas para establecer enlaces, sumado a esto, el deterioro de bienes, la indiferencia ante sus condiciones, el desconocimiento de elementos que configuran la institución universitaria, revela la necesidad de desarrollar acciones culturales con sentido y pertinencia social, que favorezcan la responsabilidad, la identidad, el sentido de pertenencia, el compromiso institucional y social de la comunidad universitaria.

Igualmente, se cuenta con diferentes agrupaciones artísticas de larga data administradas por la Dirección General de Cultura de la Universidad de Carabobo, y estructuras organizativas con elevado

potencial en las diferentes dependencias de la universidad de Carabobo, no obstante, su proyección no es extensiva a toda la comunidad universitaria en general, esto, debido entre otros factores a los costos que genera el quehacer cultural y a los pocos recursos con que se cuenta. Es por eso, que se considera necesario la activación de proyectos que propendan al desarrollo y enriquecimiento del patrimonio artístico cultural tangible e intangible en cada una de las dependencias que conforman la Universidad, entre ellas la Facultad de Ciencias de la Educación en la cual a través de la Coordinación de Cultura en conjunto con otras dependencias y apoyo extra muros se han venido desarrollando actividades en el marco del programa Sembrando cultura en la FaCE con la intencionalidad de sistematizar y consolidar agrupaciones articuladas que exploran, muestran y reconocen el talento artístico cultural, incentivando a la comunidad en general al disfrute y valoración de la cultura en nuestra Facultad.

La declaración de la UNESCO “la cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social” y además “Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos”, partiendo de estas premisas este proyecto busca responder a las necesidades detectadas en la Facultad de Ciencias de la Educación a través de la Coordinación Sectorial de Cultura, dar cumplimiento a lo establecido en la ley orgánica de Cultura con respecto al proceso de formación en valores, identidad, sentido de pertenencia y el desarrollo de capacidades creadoras, entre otros aspectos.

Según investigación publicada en la revista de Epidemiología y Salud Comunitaria de la Universidad de Ciencia y Tecnología de Noruega. Los beneficios que aporta el hecho de escuchar música o tocar algún instrumento musical logra una mejor habilidad de afrontamiento, así como también, reduce el riesgo de enfermedad cardiovascular, mejora el estado de alerta y protege del envejecimiento cerebral, entre otras cosas, la musicoterapia ayuda a los pacientes que sufren de cáncer.

Las técnicas y procesos utilizados en la práctica de la danza, ayudan a escuchar el cuerpo, a entender cómo las emociones afectan el estado físico, a expresar las emociones y sentimientos más auténticos, a liberar las tensiones innecesarias que te roban un estado de bienestar. Por lo tanto armoniza tu cuerpo, mente y alma. Las artes plásticas fomentan la curiosidad por el conocimiento, fortalecen capacidades cognitivas esenciales, profundiza la perseverancia, desarrolla la disciplina, aumenta la capacidad de atención y pueden ayudar a una persona a alcanzar las partes inconscientes de las dimensiones de la mente y las experiencias enterradas y sin voz, no es sólo la auto-expresión, sino también la auto-creación.

En ámbito general, las contribuciones que el arte puede hacer para el bienestar a través de las diferentes expresiones artísticas y de las conexiones con la gente y la cultura, son de enorme impacto en la búsqueda del equilibrio emocional, físico y mental, que proporciona a la persona en si un motivo de gran satisfacción, a su vez, no solo para el individuo, sino también para la sociedad. Así tenemos, que es de gran importancia en el caso de la Facultad de Educación que todos sus estudiantes y docentes tengan conocimiento de las ventajas y o beneficios de la inclusión de las artes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con la presente investigación se plantea como **Objetivo General:** Creación de agrupaciones adscritas a la Coordinación Sectorial de Cultura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, que sirvan de instrumento para el desarrollo de las manifestaciones artísticas culturales y

Objetivos específicos:

- Promover el reconocimiento socio cultural a través de la planificación y ejecución de las diferentes propuestas culturales por medio de foros, charlas, conferencias, talleres video foros, muestras, entre otros.

- Diagnosticar y captar el talento artístico cultural de la FaCE
- Establecer convenios con las diferentes dependencias e instituciones intra y extra muros
- Estimular la participación activa de toda la comunidad universitaria en iniciativas académicas de investigativas y extensión en el campo de la educación, la cultura y el arte

III.METODOLOGÍA

La Coordinación Sectorial de Cultura cumpliendo funciones de gerencia cultural gestiona actividades con los diversos departamentos, coordinaciones, cátedras en la FaCE y otras instancias, organiza y/o sirve de apoyo en charlas, conferencias, debates, seminarios, cursos y talleres, programación de actos artísticos y culturales como: Conciertos, festivales, exposición de artes plásticas y de objetos culturales, recitales, muestras audio visuales (cine club), presentación de artes escénicas: teatro, títeres, danzas entre otros todo esto enmarcado en el propósito de lograr el desarrollo del proyecto denominado: Expresiones e intercambios Artísticos Culturales. Sembrando Cultura en la FACE, que contempla la organización de grupos artísticos culturales que contribuyan a la integración cultura-comunidad, como fundamento de inter relación en el plan social y educativo, generar o ampliar espacios de extensión universitaria y contribuir con la formación integral del estudiante universitario con sentido de pertenencia institucional y social comprometidos con el desarrollo cultural y calidad de vida. Al inicio de cada semestre se aplica un instrumento a los estudiantes de nuevo ingreso para conocer sus intereses y habilidades en el área artística y cultural e incorporarlos en las propuestas de agrupaciones según sus características, con ello se está elaborando una base de datos general que incluye a docentes, estudiantes, personal administrativo y obrero.

IV.RESULTADOS

Entre las agrupaciones que se han logrado consolidar, figuran Agrupación Dancística “Onda Osciloscópica” (danza contemporánea), “Conociendo a Venezuela y sus Tradiciones” (danza folclórica- abolengo en la FaCE), Cine club FaCE, Ensamble de música venezolana EMUFACE, agrupación de música “Take Four” para la difusión del Jazz, el Fotoperiodismo se inicia en el mes de junio/2015. Todos los integrantes de estas agrupaciones figuran en la propuesta denominada: Voluntarios Culturales FaCE UC. Las participaciones de estas agrupaciones con excelentes resultados y aceptación ya se han hecho notar en diferentes espacios universitarios y de la comunidad en general, parte de la memoria figura en las redes sociales.

V.CONCLUSIONES

El contexto económico actual universitario, no ayuda mucho, en la gestión cultural, sin embargo, siempre hay disposición e ideas creativas dentro de las crisis. La universidad como la casa que vence las sombras... le corresponde ofrecer oportunidades a su comunidad donde se pueda convivir sin distingo de raza color religión o credo político, la Facultad a través de las artes brinda a sus estudiantes docentes y personal en general la oportunidad de participar y/o disfrutar de las diferentes actividades artísticas y culturales según los intereses y habilidades. Desde el año 2011, a través de la Coordinación Sectorial de Cultura se ha venido incrementando paulatinamente diferentes encuentros, intercambio de expresiones artísticas donde prevalece la armonía, el color, el ritmo, la formación, el compromiso y el deseo de hacer cada día de nuestra universidad un mejor sitio de encuentro de

saberes, La consolidación de las agrupaciones musicales, dancísticas, de comunicación y arte son una oportunidad excelente como muestra del talento presente en nuestra muy querida FaCE y la disposición de una gran cantidad de personas comprometidas con el quehacer de investigación, docencia y extensión para fortalecer nuestra identidad cultural.

VI. REFERENCIAS

- Pérez-Martínez, A., Rizo, L, Tardo Y. y Fernández F (2012), Dinámica Cultural Estético-Artística Extensionista para las Instituciones de la Educación Superior. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba
- BBC SALUD (2011). Actividades Culturales Mejoran la Salud. Recuperado de http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/05/110523_salud_cultura_depresion_men
- Constitución de República Bolivariana de Venezuela, 1999.
- CONAC (2005). **Misión Cultural**. El pueblo es la cultura. Caracas, Venezuela: Veta producciones,
- Friedman, M. (2012). Las Artes y la Salud Mental. Recuperado de <https://arteparaexpresarte.wordpress.com/2012/06/21/las-artes-y-la-salud-mental/>
- Ministerio Del Poder Popular Para La Cultura (Mosonyi, Esteban Emilio (1982) **Identidad nacional y culturas populares**. Caracas, Venezuela: Editorial la enseñanza viva.
- PRODAVINCI (2011) Estudio: la relación entre actividades culturales y felicidad. Recuperado de <http://prodavinci.com/2011/05/25/vivir/estudio-la-relacion-entre-actividades-culturales-yfelicidad/>
- Méndez, R. (2014). Los 7 Grandes Beneficios de la Música para la Salud. Recuperado de <http://www.medciencia.com/los-7-grandes-beneficios-de-la-musica-para-la-salud/>
- López Cano, S (2011) Proyecto Cultural: Música E Infancia. Desarrollo de un Proyecto en la Ciudad de Valencia. (Tesis de Maestría). Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Valencia, España

2. Promoción de salud y Orientación		
TÍTULO DEL TRABAJO	AUTORES	PAG.
ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL PARA FORMAR EL NUEVO INGENIERO	Cordero Cegarra, Andreina; Cegarra Berrios, Nelida; Mendoza Lobaton, Nelson	143
BARRERAS ACTITUDINALES ANTE LA DOSCAPACIDAD	Pérez de Arado Belén	149
LA GESTIÓN EMOCIONAL. UN ABORDAJE HOLÍSTICO DEL ESTRÉS DESDE LA NEUROPSICOEDUCACIÓN EN EL CONTINUO SALUD-ENFERMEDAD	Durant de Carrillo, Marilin	155
EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA LA CARRERA: UN CAMBIO SOCIOEDUCATIVO, DESDE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA MULTIDIMENSIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA	Carrillo Ojeda, Ricardo José	161
EL SOPORTE DE LA VIDA ES LA CONTRADICCIÓN	Felipe A. Caballero R.	167
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Castillo Alvarado, Samuel ; Oliveros, Isaac; Torrealba, Luisana	172
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ESCUELA: ESCENARIO DE LA ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL BIENESTAR SOCIAL	Navarro Colmenares María de los Ángeles	176
PRAXIS ORIENTADORA DESDE EL TEATRO DE CALLE: ESCENARIO PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD INTEGRAL	Rodríguez Alfonso Alirian Alexandra	184
LA ORIENTACIÓN COMUNITARIA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA Y PROMOCIÓN DE VALORES	Lessire de González, Omaira	192
SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO EN LAS FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO	Guevara Lilian	196

ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL PARA FORMAR EL NUEVO INGENIERO.

Cordero Cegarra, Andreina¹
Cegarra Berrios, Nelida²
Mendoza Lobaton, Nelson²

¹ Academia de Ciencias Agrícolas de Venezuela (ACAV), Barinas, Venezuela. Andreinacordero17@gmail.com

² Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" V.P.D.S.UNELLEZ, Barinas, Venezuela

RESUMEN

La Educación Superior actual con sentido humanista, generador de nuevas ideas e innovador donde pueden rediseñarse estrategias que conlleven al desarrollo integral del estudiante, que aprende con mayor efectividad, en este sentido, Tyler (1978:87) afirma que la orientación intenta "descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo", mientras Woolfolk (1996), señala que "la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta", en este orden de ideas, se entrelazan en un contexto de crecimiento personal-profesional constante, con una tendencia de acción en un yo quiero para el logro de una meta. La presente investigación tiene como objetivo general: Impulsar la Orientación Motivacional como Estrategia de Desarrollo Integral en los Estudiantes de Ingeniería en Producción Animal para formar el Nuevo Ingeniero, se efectuó un diagnóstico psicoafectivo, caracterizando la orientación y la motivación en los estudiantes. La metodología es de tipo, no experimental, descriptivo transeccional, se seleccionó una muestra de ciento cincuenta (150) estudiantes, cursantes del Tercer semestre, a quienes se les aplicó un (1) instrumento tipo cuestionario, cada uno conformado por 22 ítems en Escala de Likert. Los resultados se presentan mediante la aplicación de la estadística descriptiva, arrojando los siguientes resultados: en lo que respecta a la variable motivación, en la categoría autovaloración el motivo que destaca es el superarse a sí mismo con un 66 %; en la categoría relacionada con la tarea, se enfatiza el motivo de aprender las cosas que le interesan con un 56 % y respecto a la variable orientación un 75% no se sienten orientados dentro de sus aulas de clases.

Palabras clave: Orientación, Estrategia Educativa, Crecimiento Personal, diagnóstico psicoafectivo.

ABSTRACT:

Current innovative higher education with humanistic, generate new ideas and where they can redesign strategies that lead to the development of the student, learning more effectively, in this sense, Tyler (1978: 87) states that the guidance attempts to "discover the potential of each subject and see that everyone has the opportunity to develop their full potential in what can best deliver himself and the world, "while Woolfolk (1996) notes that" motivation is an internal state that activates, directs and maintains behavior "in this vein, are intertwined in a context of constant personal and professional growth, with a trend of action in I want to achieve a goal. This research has the general objective: To promote Motivational Integral Orientation and Development Strategy of Engineering Students in Animal Production to form the New engineer, a psycho diagnosis was made, characterizing the orientation and motivation in students. The methodology is of type, not experimental, descriptive transactional, a sample of one hundred fifty (150) students, students of third semester, whom we applied one (1) instrument type questionnaire, each made up of 22 items in Scale was selected Likert. The results are presented by applying descriptive statistics, with the following results: with regard to the

motivation variable, in the category self-worth highlighting the reason is beyond himself with 66%; category related to the task, why learn the things that interest and 56% relative to the orientation 75% Variable not feel oriented in their classrooms is emphasized.

Keywords: Guidance, Education Strategy, Personal Growth, psycho diagnosis.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es una responsabilidad compartida por el Estado, la sociedad y la familia constituye un escenario fundamental de desarrollo integral tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, aunado a esto, toda persona de acuerdo a sus cualidades y características particulares las cuales lo hacen un ser único que se relaciona con el medio, se traza metas que deben ser orientadas para el logro del éxito deseado, lo que permite su realización personal-social, vocacional y profesional. En este contexto de formación humanista el nuevo modelo educativo, perfila al Docente hacia una actitud crítica, participativa e incluyente de las ideas innovadoras y creativas de los estudiantes para fortalecer su formación.

A esto se agrega que los miembros de la familia, los docentes y otros adultos que participan en la vida del estudiante, juegan un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral para promover la solidaridad humana, el compromiso social que genere frutos respaldado en el afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los estudiantes la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y construirán un elemento esencial e imprescindible para la adecuada formación integral. En este marco de referencia la orientación, la motivación y los valores son parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son producción de la conciencia (social e individual) en el ámbito de las relaciones sociales dadas en la actividad del sujeto y que existen en unidad y diferencia con los antivalores, al respecto Rosales (2007) afirma que: “Orientar, significa educar para que el estudiante logre desarrollar la capacidad de tomar sus propias decisiones”

De esta manera la presente investigación se planteó Impulsar la Orientación Motivacional como Estrategia de Desarrollo Integral en los Estudiantes de Ingeniería en Producción Animal del Programa Agro y Mar en la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ) –Vicerrectorado de Planificación y desarrollo Social (V.P.D.S) para formar el Nuevo Ingeniero, así se encaminen y orienten las necesidades de los estudiantes propiciando la orientación hacia la meta. En este orden de ideas, perspectivas recientes dentro del estudio de la motivación plantea la teoría de la Orientación de la Meta en donde la visión cognitiva de la motivación ha ido acercándose progresivamente al estudio de las representaciones que hacen los estudiantes y especialmente de las representaciones de las metas que como motivos cada estudiante construye. “Las metas están referidas a representaciones cognitivas, potencialmente accesible y conscientes... No son rasgos en el sentido de personalidad clásicos, sino representaciones cognitivas que pueden mostrar estabilidad, así como sensibilidad contextual” (Pintrich, 2000a, p. 103).

Seguidamente, el grupo investigador a través de la aplicación de estrategias asertivas como: el diagnóstico psicoafectivo, la orientación en la formación de conductas positivas frente al estudio, el desarrollo al máximo del conocimiento de sí mismo (autoconcepto), la enseñanza de técnicas para el desarrollo de actitudes sociales y la motivación al logro en los estudiantes del tercer semestre de la carrera ingeniería en Producción Animal periodo 2014 II y mediante las diversas actividades

pedagógicas ejecutadas por las docentes (charlas de valoración personal, autoestima, talleres de convivencia, dinámicas de orientación).

De igual manera se evidencio a través de la aplicación de dinámicas de grupo y la observación directa que los estudiantes presentan una personalidad agresiva y donde es frecuente la utilización de palabras obscenas entre ellos, pero a pesar de todos algunos estudiantes presentan un lenguaje fluido y se integran a las actividades planificadas

Ante lo expuesto el grupo investigador se formuló las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el Nivel psicoafectivo de los estudiantes de tercer semestre de Ingeniería en Producción Animal UNELLEZ- V.P.D.S?

¿Qué caracteriza la orientación y motivación?

¿Cuáles son las necesidades de orientación y motivación en los estudiantes del tercer semestre de la carrera ingeniería en Producción Animal?

¿Cuáles son las estrategias asertivas que permiten una fuente modeladora de la conducta, el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y sociales en los estudiantes de Ingeniería en Producción Animal para la formación del nuevo ingeniero?

OBJETIVO GENERAL

Impulsar la Orientación Motivacional como Estrategia de Desarrollo Integral en Estudiantes de Ingeniería en Producción Animal para formar el Nuevo Ingeniero

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Diagnosticar el nivel psicoafectivo de los estudiantes de tercer semestre de Ingeniería en Producción Animal UNELLEZ- V.P.D.S

-Caracterizar la orientación y la motivación al logro.

-Identificar las necesidades de orientación y motivación de los estudiantes de tercer semestre de Ingeniería en Producción Animal UNELLEZ- V.P.D.S

-Especificar las estrategias asertivas que permitan una fuente modeladora de la conducta, el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y sociales en los estudiantes de Ingeniería en Producción Animal para formar el Nuevo Ingeniero en base a una perspectiva de transformación social.

II. MARCO TEORICO

Para construir el marco teórico se incorpora la definición de Orientación: “descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo” (Tyler 1978:87) y en cuanto a la Motivación: “la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. Por su parte, puede definirse la motivación como el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas” (Woolfolk 1996).

Desde el punto de vista del docente, significa “motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización”. El papel del docente en el ámbito de la motivación debe orientarse a inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria, dando significado a las actividades académicas y comprendiendo su utilidad personal y social, de manera que desarrollen motivación por el aprendizaje.

Alonso (1991) expone que las metas que pueden perseguir los estudiantes en la ejecución de sus actividades académicas, pueden clasificarse en categorías, que no son completamente excluyentes:

- a) Metas relacionadas con la tarea,
- b) Metas relacionadas con el ego

- c) Metas relacionadas con la valoración social, y d) Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas

Con respecto a los factores de motivación relacionados con el docente, Díaz y Hernández (2007), exponen que los cambios motivacionales en los alumnos suelen estar asociados a los mensajes que les transmite el profesor por medio de lenguaje verbal y gestual, así como mediante su actuación y en especial por la información que les ofrece sobre su desempeño.

Teoría del Desarrollo Psicoafectivo

El creador de la Teoría del Psicoanálisis en su teoría del desarrollo psicológico, postula que el mismo inicia desde el primer año de vida del niño y termina en la edad adulta, Freud menciona que el desarrollo psicológico es una necesidad vital que debe de ser satisfecha, de lo contrario se crean psicopatologías en cada una de las etapas del mismo, por lo cual “el ser humano pasa por una serie de etapas en las que la energía sexual se va fijando, lo cual da origen a la estructura de personalidad, sin dejar de lado la influencia del medio social y familiar” (Sigmund Freud 1905)

Al respecto Sánchez (2000) define “el desarrollo afectivo como la conjunción de pulsiones, emociones y reacciones psicológicas influidas por factores biológicos y ambientales que se organizan, se interrelacionan e integran con las otras áreas del desarrollo como la física, cognitiva y social, para el desarrollo y funcionamiento de la personalidad”.

III. METODOLOGÍA

La presente investigación es de carácter descriptivo transeccional con enfoque cuantitativo pues se recolectaran datos o componentes de sobre diferentes aspectos de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de ingeniería en producción animal UNELLEZ- V.P.D.S y se realiza un análisis y medición de los mismos.

“La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 119).

Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Así mismo, tiene un enfoque cuantitativo, ya que es necesario para poder analizar los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes con la finalidad de conocer sus opiniones, actitudes, acerca de la orientación en diversas áreas, que pudieran recibir durante su formación en la Universidad así como conocer sus inquietudes.

El diseño de la Investigación, es de tipo, no experimental, transeccional, descriptivo, es decir, no experimental porque no se pueden manipular las variables, los datos a reunirse obtendrán de los estudiantes y transeccional ya que la recolección de datos se realizará en un solo tiempo.

La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

En un estudio no experimental no se construye ninguna situación sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Los estudios no experimentales pueden ser de dos tipos, transeccionales y longitudinales. Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo

único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.270)

La población a considerar será la totalidad de (300) trescientos estudiantes pertenecientes a la carrera Ingeniería en Producción Animal del Programa Agro y Mar en la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ) V.P.D.S. La muestra estuvo conformada por (150) ciento cincuenta estudiantes, ochenta (80) femenino y setenta (70) masculinos, con edades comprendidas entre 18 y 24 años, como una parte de la población dirigidos por (6) seis docentes, (1) orientador, (1) trabajador social y (1) psicólogo. Para la recolección de información se empleó la técnica encuesta escrita que consistió en la aplicación de un (1) instrumentos tipo cuestionario, auto administrados, uno conformado por 22 ítems en Escala de Likert con las siguientes alternativas de respuestas: TA= Totalmente de acuerdo, A= de acuerdo, D= en desacuerdo y .TD= Totalmente en desacuerdo, se determinó mediante el Alfa de Cronbach con la aplicación de la estadística descriptiva. Los datos obtenidos se sometieron a la clasificación, registro, tabulación y análisis de tablas de frecuencia así como la utilización de gráficas.

IV. RESULTADOS

El análisis de cada uno de los ítems incorporados en el instrumento aplicado arroja como resultado en lo que respecta a la variable motivación, en la categoría autovaloración el motivo que destaca es el superarse a sí mismo con un 66 %; en la categoría relacionada con la tarea, se enfatiza el motivo de aprender las cosas que le interesan con un 56 %; y en la categoría relacionada con la valoración social, el motivo demostrar que obtiene éxitos en sus estudios representa un 44 %, respecto a la variable orientación un 75% no se sientes orientados dentro de sus aulas de clases y un 6 % no entiende que está haciendo en la universidad y sólo un 2 % tiene la sensación de perder el tiempo, por lo tanto da un enfoque de acción para el desarrollo integral de los estudiantes como lo es la orientación en la formación de conductas positivas frente al estudio, el desarrollo al máximo del conocimiento de sí mismo(autoconcepto), la enseñanza de técnicas para el desarrollo de actitudes sociales , la motivación al logro y así fortalecer el ámbito de integración entre los docentes y estudiantes, fomentar la participación de los mismos en talleres y jornadas de crecimiento personal, valoración afectiva y a su vez propiciar la búsqueda de la excelencia y calidad en el logro de las metas personales y profesional.

V.CONCLUSIONES

Cabe resaltar que el proceso de enseñanza-aprendizaje al mismo tiempo, debe emprenderse como un conjunto o un sistema ordenado donde cada elemento de la sociedad y principalmente la orientación motivacional contribuya al mejoramiento e incremento en la comunicación, de esta manera los estudiantes puedan desempeñar un papel significativo en su desarrollo cognitivo, emocional , bio- social y a partir de los resultados obtenidos para dar respuesta a los objetivos planteados, se presentan las siguientes conclusiones:

- Se trata de una población predominantemente femenina, siendo mayoritariamente un grupo etéreo comprendido de 19 a 21 años.
- Los factores de motivación encontrados en los ítems se relacionan con escoger un trabajo en el área que les interesa, superarse a sí mismos en sus estudios, aprender cosas nuevas y sentir placer por superarse.
- Los ítems relacionados con la tarea: aprender cosas que le interesan, prepararse para hacer postgrado y saber sobre los temas que les atraen y demostrar que puede tener éxito en sus estudios.
- .-Los ítems relacionados reflejan necesidad de orientación por parte del docente en el aula de clases.

- Apoyo con nuevas estrategias para el desenvolvimiento de la personalidad del estudiante, refuerzo de la confianza y valoración de sí mismo
- Apoyo en el fortalecimiento de su autoconcepto, el trabajo en equipo y la potencialización de nuevas destrezas y habilidades.
- Impulso de las relaciones humanas y la educación en valores, reforzar la motivación del estudiante de manera positiva en el proceso enseñanza - aprendizaje, permitiéndole establecer metas claras y concretas y un mayor éxito a corto y mediano plazo en el rendimiento académico, y al largo plazo en su ejercicio profesional. En virtud a lo antes referido es indispensable destacar, que muchas de las conductas, actitudes y personalidades que adoptan los estudiantes , provienen de las cualidades, comportamientos y regímenes que se observan en el entorno donde ellos conviven, convirtiéndose en la mayoría de los casos en algo cotidiano; transmitiendo el reflejo de algo que realmente no les favorece y los aleja del verdadero camino a la prosperidad y el desarrollo educativo e individual que todo estudiante o persona debe poseer para una mejor participación social.

VI.REFERENCIAS

- Alonso, J. (1991). Motivación y Aprendizaje en el aula. Madrid: Santillana
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación, una guía para su elaboración. Caracas: Episteme
- Díaz y Hernández (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México D.F.: McGraw-Hill.
- Freud, S. (1905) Obras completas, VII. Fragmento de análisis de una caso de histeria (Dora); Tres ensayos de teoría sexual y otras obras (Amorrortu, Buenos Aires, 1978-1992).
- Hernández, et al. (2003). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill.
- Rosales, P. 2007. Magíster en Educación, Mención Orientación Educacional.
- Módulo 4. Asignatura Orientación Tutorial. Universidad la República.
- Russo de S, A. (2000) .Programa de Desarrollo Psicoafectivo y Educación Emocional. Colombia
- Pintrich, P.R. (2000a). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M
- Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (eds.), The handbook of self-regulation (pp. 451-502). San Diego: Academic Press.
- Tyler, L. (1978). La Función del Orientador. México: Trillas.
- Woolfolk, A. (1996). Psicología educativa. México D.F.: Prentice-Hall

BARRERAS ACTITUDINALES ANTE LA DISCAPACIDAD

Pérez de Arado, Belén¹

Fundación de Apoyo a las Personas en Diversidad, FAPEDI, fapedivenezuela@gmail.com

RESUMEN

Siendo la discapacidad toda limitación o impedimento para realizar una actividad, las dificultades que enfrentan las Personas con Discapacidad se pueden identificar como barreras físicas, comunicacionales y actitudinales. Las barreras actitudinales que deben enfrentar las personas con discapacidad son actitudes de rechazo o marginación que afectan la autoestima y detienen o impiden el desarrollo personal. Es importante conocerlas y divulgarlas porque limitan o impiden la inclusión y accesibilidad de las personas con deficiencias sensoriales, neuromusculoesqueléticas, intelectuales o mentales a sus actividades cotidianas, educativas, laborales y profesionales. Este trabajo se trata de un ensayo literario sobre las experiencias vividas por la autora, sorda desde los cuatro años de edad, en el mundo de los Sordos y en el mundo de los oyentes, que han aportado grandes conocimientos sobre la problemática verificando que las barreras actitudinales nacen de la ignorancia, tabúes, supersticiones, miedo y hasta del odio, y se manifiestan a través de variados prejuicios y discriminación; las observaciones realizadas se han podido constatar en la bibliografía consultada presentándose aquí sintetizadas. Las barreras actitudinales pueden ser difíciles de combatir debido a que son establecidas en el individuo por el trasfondo cultural, pero para mejorar la calidad de vida a las Personas con Discapacidad es necesario eliminarlas en conjunto con las barreras físicas y comunicacionales existentes en el entorno social.

Palabras claves: Discapacidad, barreras actitudinales, prejuicios, discriminación.

SUMMARY

Disability being any limitation or impediment to perform an activity, the difficulties faced by persons with disabilities can be identified as physical, communication and attitudinal barriers. Attitudinal barriers faced by people with disabilities are attitudes of rejection and marginalization that affect self-esteem and stop or hinder personal development. It is important to know and disseminate that restrict or prohibit the inclusion and accessibility for people with sensory or mental disabilities to their everyday, educational, employment and professional activities deficiencies, neuromusculoskeletal, intellectuals. This work is a literary essay on the experiences of the author, deaf since the age of four, in the world of the deaf and the hearing world, which have brought great knowledge about the problem verifying the barriers attitudinal born of ignorance, taboos, superstition, fear and even hate, and manifest through various prejudices and discrimination; observations have been able to observe in the literature presenting here synthesized.

Attitudinal barriers can be hard to fight because they are established in the individual by the cultural background, but to improve the quality of life for persons with disabilities need to be eliminated in conjunction with existing physical and communication barriers in the social environment.

Keywords: Disability, attitudinal barriers, prejudice, discrimination.

I. INTRODUCCIÓN

Son numerosas y variadas las dificultades que enfrentan las personas con discapacidad para integrarse y desenvolverse con normalidad cumpliendo cabalmente sus roles dentro de la sociedad. Estas dificultades pueden identificarse a grosso modo como barreras físicas, comunicacionales y actitudinales. Es importante conocerlas y divulgarlas porque limitan o impiden la accesibilidad y la inclusión de las personas con deficiencias sensoriales, neuromusculares, intelectuales o mentales a sus actividades rutinarias, educativas, laborales y profesionales; afectando de esta manera su autoestima y deteniendo o impidiendo su desarrollo personal. Por otro lado es importante resaltar que el problema a corregir no se asienta en la deficiencia del individuo, sino en las barreras físicas y sociales de su entorno.

Este trabajo permitirá confirmar las experiencias cotidianas de las personas con discapacidad ante el paradigma asentado por la Organización Mundial de la Salud -OMS- en 1.980: “La discapacidad es relativa: existe en la medida que el entorno lo permita”

II. MARCO TEÓRICO

Lo inconsciente colectivo es un término acuñado por Jung (1.933) quién postuló la existencia de un sustrato común de todos los seres humanos de todos los tiempos y todos los lugares del mundo constituido por símbolos primitivos con los que se expresa un contenido de la psique que está más allá de la razón (Wikipedia. Enciclopedia libre)

En este sentido, las barreras actitudinales son invisibles y tienen un sustrato cultural basado en tabúes, miedo y odio derivados de la ignorancia sobre la discapacidad. Cada uno de estos factores son creencias y sentimientos transmitidos dentro de determinados grupos culturales donde se encuentran profundamente arraigados en el inconsciente de los sujetos, que al ser confrontados, muchas veces tienden a negarlas. Al manifestarse a nivel de persona a persona, son tal vez, las barreras menos obvias y más desconocidas, lo que las hace más difíciles de combatir y erradicar.

Las barreras de actitud es un término usado para el conjunto de dificultades o desafíos experimentados por una persona con discapacidad, y que resultan de no comprender, confundir o ignorar una discapacidad. De acuerdo a la Colaboración Nacional de Fuerza Laboral y Discapacidad (CNFLD) estas actitudes evitan que la gente aprecie y experimente todo el potencial que una persona con discapacidad puede alcanzar. (eHow en español ¿Qué son las barreras actitudinales?).

El Programa de Atención a la Salud de las Personas con Discapacidad -PASDI- coincide con lo expresado en el trabajo publicado digitalmente por la Guíoteca “Cómo combatir los prejuicios y malas actitudes” determinando que las barreras actitudinales pueden ser positivas, aquellas que a primera vista parecen adecuadas para el beneficio de las personas con discapacidad. Y negativas, que son todas aquellas que tienden a negar las capacidades de superación que puedan tener las personas. Ambos extremos deben evitarse porque afectan la autoestima, detienen el desarrollo personal y generan etiquetas que impiden la participación o inclusión de las personas con discapacidad impidiéndoles vivir normalmente.

Por otro lado, en la Universidad de Costa Rica-UCR-2013, realizó un interesante Encuentro sobre la Discapacidad en el ambiente laboral y una de sus conclusiones muestra que la actitud hacia las demás personas varía de acuerdo a como son percibidas, y están influenciadas por el contexto cultural donde nos desenvolvemos, por eso es importante actualizar nuestros conocimientos sobre la discapacidad.

Con fines prácticos las barreras actitudinales pueden agruparse en sociales y personales. Las barreras actitudinales sociales son aquellas que se encuentran arraigadas en el inconsciente colectivo el cual está constituido por información ancestral acumulada en la conciencia de la humanidad. Las barreras actitudinales personales están formadas por los prejuicios y la discriminación que se adquieren por transmisión cultural o experiencias individuales y se ejercen dentro de un contexto social.

Los prejuicios y discriminación pueden provenir tanto de las personas comunes como de las personas con discapacidad. Los prejuicios son las ideas preconcebidas que tenemos sobre determinadas personas sin apenas conocerlas a ellas o a su situación, por la educación que hemos recibido, por nuestras experiencias pasadas o por lo que hemos oído. La discriminación son las consecuencias sociales negativas de esos prejuicios y puede manifestarse como un sentimiento de rechazo, expresiones negativas o agresivas o acciones que pueden llegar a ser violentas.

En Google aparece publicado un trabajo realizado en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana sobre el uso correcto del lenguaje referido a las personas con discapacidad, donde la autora establece que “es importante que la sociedad conozca en qué consiste la discapacidad y su incidencia en la vida de las personas y de la sociedad, tanto como utilizar la terminología adecuada” y de acuerdo con la OMS, muestra las diferencias entre Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía, que deben conocer todos los profesionales del área de la salud:

“Deficiencia es toda pérdida o alteración de una estructura o función anatómica, fisiológica o psicológica. Discapacidad es toda restricción o ausencia de la capacidad para realizar una actividad dentro del margen que se considera normal para el ser humano. Minusvalía es la situación o sentimiento de desventaja que se pueda experimentar en un ambiente determinado a causa de una deficiencia o discapacidad”.

III.METODOLOGÍA

Se trata de un ensayo literario, el cual se caracteriza por ser libre y de gran amplitud, permitiendo de esta manera la expresión de las propias vivencias de la autora. Se analizaron las ideas a través de algunas fuentes digitales, para llegar a conclusiones puntuales contrastando con ejemplos y experiencias de otras personas conocidas.

IV.ANÁLISIS Y DISERTACIÓN

Comenzaré mi disertación expresando lo que viví al perder la audición a los cuatro años de edad junto con tres hermanos menores por la terapia de antibióticos recibida para el tratamiento de la tosferina. Al contrario de mis hermanos, nunca estudié en escuela de sordos ni recibí ayuda especial por haber adquirido naturalmente la lengua oral antes de quedar sorda. Esto me permitió estudiar en colegios comunes donde siempre era la única sorda, además de obtener título de Odontóloga y ejercerlo en ámbitos públicos y privados durante treinta y cinco años. Casada con Sordo y tres cuñadas Sordas además de muchos amigos Sordos, todos ellos formados en colegios de Sordos (Sordo con mayúscula se refiere a los miembros de una comunidad aglutinada por la Lengua de señas que los lleva a compartir costumbres y tradiciones diferentes a las de los oyentes, no se refiere a enfermos o discapacitados).

Estando consciente de que el lenguaje puede construir o destruir, considero que es indispensable su uso correcto y respetuoso, y especialmente al referirnos a las personas con

discapacidad, cuya denominación más aceptada es Personas con Discapacidad y no términos cargados de conmisericordia o lástima como cojito, cieguito, pobrecito, especial, excepcional, etc. porque la ignorancia y la discriminación, además de no tomar en cuenta que los verdaderos impedimentos a combatir se encuentran en el entorno donde ellas viven, han creado muchas etiquetas negativas que se transmiten y se arraigan en los diferentes colectivos sociales afectando la autoestima y el desarrollo personal de estas personas impidiéndoles ser productivos e independientes. Aquí puedo citar el caso de una Terapeuta Ocupacional sobreviviente del cáncer, a quién mientras luchaba contra su enfermedad, un compañero de trabajo le dijo que no valía la pena que se arreglara y usara ese lindo y llamativo anillo.

Es importante dar a conocer que la discapacidad no es enfermedad; que el Síndrome de Down no es enfermedad psiquiátrica, ni castigo por los pecados de los padres, ni producto de una maldición o brujería. Por otro lado, la sordera profunda manifestada antes de los primeros cuatro años de vida, sin que haya habido una estimulación lingüística, impide el acceso a la información y a la adquisición de la lengua oral produciendo retardo en el conocimiento del mundo, pero no afecta la inteligencia de las personas sordas y no equivale a Retardo Mental.

Tradicionalmente, los miembros de la comunidad de Sordos han recibido toda clase de etiquetas negativas; en este punto deseo recalcar que se debe evitar nombrarlos como sordomudos, en primer lugar porque la sordera o pérdida de la audición no impide emitir sonidos y, de hecho somos muy ruidosos precisamente porque no escuchamos. Como ejemplos jocosos puedo citar aquel día en que llevé a mis dos hijos oyentes con un amiguito también oyente, a una reunión en la Asociación de Sordos y al poco tiempo, el amiguito se me acerca implorándome “Vámonos, porque esos sordos me van a dejar sordo”, o cuando organizamos los Primeros Juegos Panamericanos de Sordos y la prensa anunció en primera plana: “Los juegos Silenciosos arrancaron con mucho ruido”. En segundo lugar, debido a que la palabra sordomudo en determinados ambientes y situaciones se ha utilizado para burla, las personas Sordas la perciben como insulto. En tercer lugar porque también la mudez podría interpretarse como ausencia de lenguaje pero está demostrado científicamente que, al igual que las lenguas orales, la lengua de señas, como lengua natural de las personas sordas, cumple todas las leyes lingüísticas y permite todas las funciones comunicativas y no comunicativas necesarias en la vida de las personas.

Dentro de la Fundación de Apoyo a Personas en Diversidad -FAPEDI- hemos conocido muchos ejemplos de barreras actitudinales frutos de la ignorancia dignos de mencionar:

- La extensión de la discapacidad a la totalidad de la persona en el caso de la joven abogada ciega, que con su formación académica, dominio de tres idiomas y de la Tiflotecnología (tecnología para ciegos), no logró que ninguna empresa la contratara.
- La ignorancia y falta de solidaridad en el caso del estudiante de Comunicación Social que renunció al trabajo porque su jefe no entendía que sus tardanzas se debían a que los taxis no querían llevarlo junto a su silla de ruedas y por ello también tuvo que abandonar la Universidad por el costo de los taxis.
- El caso de una independiente y dedicada joven sorda oralizada, estudiante de Terapia Sico-social, a quién un profesor universitario le dijo que necesitaría un tutor de por vida.
- Las empresas, que viéndose obligadas a cumplir el porcentaje de empleo estipulado en la Ley de las Personas con Discapacidad, queriendo evitar complicaciones y por condescendencia, buscan nombres de estas personas para pagarles sueldo sin necesidad de que trabajen en la empresa.

- La angustia de la mamá de un niño sordo sin restos auditivos aprovechables para el habla, con iniciación tardía a la lengua oral, sin recursos económicos, cuando le piden la compra de prótesis auditiva como condición indispensable para su inclusión escolar.
- La mamá de un bebé ciego, que tuvo que abandonar su carrera de médico porque no se lo aceptaban en ninguna guardería.
- Las mamás angustiadas porque no consiguen apoyo emocional o técnico para sus hijos con discapacidad.
- Las parejas que se divorcian por la llegada de un hijo con discapacidad. Las familias que no saben asumir la nueva situación y no encuentran la orientación necesaria.
- Los Sordos que, por los traumas recibidos en su entorno familiar y/o social, siempre están a la defensiva, se sienten impotentes, viven aislados y con visión negativa.
- Los Sordos que se vuelven pasivos y no aprenden a enfrentar la vida ni a ser independientes y productivos al acostumbrarse a que sus allegados, por conmiseración, les resuelvan todas sus necesidades.

V. CONCLUSIONES

Al estar determinadas por el trasfondo cultural del individuo, las barreras actitudinales pueden estar muy arraigadas y ser difíciles de combatir, pero es necesario eliminarlas en conjunto con las barreras físicas y comunicacionales por medio de la información y sensibilización de la sociedad si se quiere proporcionar una mejor calidad de vida a las personas con discapacidad. La discapacidad forma parte de la existencia y diversidad humana, y es realista saber que en cualquier momento de la vida puede llegar a cualquier persona y más seguro aún, por el deterioro causado por la edad donde con el pasar de los años se disminuye la agudeza visual, capacidad auditiva y agilidad de movimientos.

Como conclusión general, la calidad de vida de las personas con discapacidad no está determinada por sus deficiencias, sino por el entorno físico y social y esto es lo que hay que cambiar. ¡Toda persona tiene derecho a ser feliz!

VI. REFERENCIAS

- How E (s/a). ¿Qué son las barreras actitudinales? Extraído el 30 de abril del 2015 en http://www.ehowenespanol.com/son-barreras-actitudinales-info_429937/
- Jung, C. (1933) Teorías de la Personalidad. Extraído el 20 de mayo de 2015 de <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/jung.htm>
- López, R. (s/a) Discapacidad: como combatir prejuicios y malas actitudes. Guioteca. Extraído el 15 de mayo de 2015 de <http://www.guioteca.com/discapacidad/discapacidad-como-combatir-prejuicios-y-malas-actitudes/>
- Pasdis C. (s/a) Barreras actitudinales. Extraído el 18 de mayo de 2015 de http://pasdis.mpps.gob.ve/pasdis/index.php?option=com_content&view=article&id=86&Itemid=93
- Psicología.com.es http://www.psicologia.com.es/psicologia_social_discriminacion_y_prejuicio.htm
- Fonseca, M. (2013) Foro “Barreras actitudinales limitan inserción laboral de población con discapacidad” Universidad de Costa Rica. Oficina de Divulgación e información. Categoría: Vinculación. Extraído el 18 de mayo de 2015 de



I CONGRESO INTERNACIONAL PROMOCIÓN PARA LA SALUD
“Hacia una Universidad Saludable”

<http://www.ucr.ac.cr/noticias/2013/07/01/barreras-actitudinales-limitan-insercion-laboral-de-poblacion-con-discapacidad.html>

Palacios, D. (s/a) Uso correcto del lenguaje referido a las personas con discapacidad. Universidad de La Habana. Facultad de Psicología. Cátedra de Estudios sobre Discapacidad. Extraído el 22 de mayo de 2015. <http://www.latice.org/funk/es/dpo-fk0907es.html>

LA GESTIÓN EMOCIONAL. UN ABORDAJE HOLÍSTICO DEL ESTRÉS DESDE LA NEUROPSICOEDUCACIÓN EN EL CONTINUO SALUD-ENFERMEDAD.

Durant de Carrillo, Marilin¹

Universidad de Carabobo. Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales. Facultad de Ciencias de la Educación.
Valencia, Venezuela E-mail: fedurant@hotmail.com

RESUMEN

El estudio se sustenta en el sano funcionamiento de la Unidad Cuerpo-Cerebro-Mente, en el manejo asertivo del estrés mediante el empleo de conocimientos, estrategias y técnicas transdisciplinarias vinculadas a los estados de salud integral, a través del adecuado aprendizaje emocional y la integración de sus respuestas cognitivas y emotivas con el equilibrado funcionamiento psicofísico de su cuerpo, a partir de los aportes de la Psiconeuroinmunología y la Neuropsicoeducación. En el caso de la presente investigación, que tiene como objetivo el abordaje integral del estrés desde la conexión mente-cuerpo-cerebro-espíritu en el continuo salud-enfermedad. Es así como, se asume la metódica basada en una hermenéutica cíclica recursiva, desde la reflexión- acción reflexión. Para ello, dos técnicas cualitativas resultan especialmente adecuadas a nuestro objetivo: la entrevista a profundidad, por su capacidad para recoger la reflexión crítica del sujeto frente a un fenómeno; y el grupo de discusión, por su capacidad para aflorar los discursos tópicos y las categorías del imaginario social sobre la problemática estudiada. El estudio se desarrolla en sesiones prácticas interactivas, mediante un programa terapéutico alternativo de técnicas psicointegrativas de carácter individual y grupal, que permiten a los participantes el autoconocimiento y la autoaceptación de su situación actual, lo cual les está conduciendo progresivamente a la autotransformación y logro de estados de vida más autosatisfactorios y saludables, mediante procesos de autorregulación eficaz de su vida emocional y autodireccionamiento de un proyecto de vida en el cual integran de manera consciente y responsable sus complejas dimensiones en la unidad Cerebro-.Mente-Cuerpo-Cultura.

Palabras Clave: Gestión Emocional, Estrés, Neuropsicoeducación, Continuo Salud-Enfermedad

EMOTIONAL MANAGEMENT. A HOLISTIC APPROACH TO STRESS FROM CONTINUING NEUROPSICOEDUCACIÓN IN HEALTH - DISEASE.

SUMMARY

The study is sustained in the healthy operation of Unit CUERPO-CEREBRO-MENTE, in the assertive handling of stress by means of the use of knowledge, tie techniques and transdisciplinarias strategies to the states of integral health, through suitable emotional learning and the integration of its cognitivas and touching answers with the normal psicofísico operation of its body, from the strategies to the states of integral health, through suitable emotional learning and the integration of its cognitivas and touching answers with the normal psicofísico operation of its body, from the contributions of the Psiconeuroinmunología and the Neuropsicoeducación. In the case of the present investigation, that has like objective the integral boarding of stress from the connection mind-body-brain-spirit in the continuous health-disease. It is as well as, assumes a methodical cradle in a recursiva cyclical hermenéutica, from the reflection action reflection. For it, two qualitative techniques are specially suitable to our object: the interview to depth, by its capacity as opposed to to gather the critical reflection of the subject a phenomenon; and the discussion group, by its capacity to arise the topical speeches and the categories of imaginary the social one on the problematic one studied. The study is

developed through interactive practical sessions, by means of an alternative therapeutic program based on technical psychointegrative of individual and group character, that allow to the participants the self-acceptance of their present situation and to assume the effective control of their transformation towards the profit of autosatisfactory and healthful states, by means of the accomplishment of processes of self-regulation and autodirection.

Keywords: Emotional Management , Stress, Neuropsicoeducación, Continuum Health-Disease

I. INTRODUCCIÓN

Sin duda alguna, las perspectivas teóricas enraizadas en el tradicionalismo cultural occidentalista, que han extremado sus propuestas hasta rozar planteamientos racionalistas, excluyentes, deterministas y fragmentarios, han propiciado el desconocimiento de la complejidad del pensamiento del ser humano y han conducido de manera insoslayable a su debilitamiento; como consecuencia de ello se fortalecen las estructuras teóricas rígidas del pensar en detrimento de las estructuras lógicas dialécticas.

No obstante, en un mundo caracterizado por el avance vertiginoso de la ciencia y las complejas situaciones interaccionales, signadas por la planetariedad, estamos obligados a asumir posturas paradigmáticas de carácter transdisciplinar capaces de romper con los sesgos reduccionistas de la ciencia moderna, de manera especial en lo concerniente al abordaje de la calidad de vida y los procesos de salud-enfermedad, desde una perspectiva crítica, dinámica y holística.

En este sentido el estudio tiene como objetivo fundamental el abordaje del estrés desde la conexión cerebro-mente-cuerpo-espíritu a partir de una óptica cosmovisional transdisciplinar para el bienestar integral y la calidad de vida. Es así como, los aportes de la Psiconeuroinmunología, la Neuropsicoeducación y los principios de la epistemología compleja, nos han de conducir a una comprensión crítica y sistémica del ser humano, lo que ha de traducirse en un repensar y resignificar las formas de concebir las realidades que integran su multifacética existencia. En este contexto la visión de calidad de vida en el continuo salud-enfermedad ha de comprenderse en la unidad y diversidad insoslayable de la naturaleza humana integrada por una totalidad integradora de subtotalidades indisolublemente interdependientes.

II. MARCO TEORICO

Aún cuando la idea de la conexión cuerpo – mente se conoce desde la antigua Grecia de la mano de pensadores como Sócrates, Hipócrates y Platón; a lo largo de los últimos cuatro siglos la medicina occidental ha crecido bajo el amparo del dualismo cartesiano, fundamentándose exclusivamente en un paradigma biologista que ha conducido al desarrollo de numerosas especialidades médicas y a un inmenso avance biotecnológico, cuya inevitable consecuencia ha sido la concepción fragmentaria del ser humano y la consolidación de un paradigma de atención médica que ha soslayado la influencia ineludible de los procesos mentales, tanto en la génesis de la enfermedad como en la recuperación de la salud, produciendo una inaceptable dicotomía en la atención del hombre sano y enfermo.

Desde esta perspectiva, durante los últimos tres siglos se ha olvidado que el ser humano es un sistema abierto en permanente interrelación con su ambiente físico, familiar y sociocultural y, no es sino hasta mediados del siglo XX, cuando el fisiólogo Hans Selye (1950), retoma la posibilidad de esta conexión biopsíquica, al describir el Síndrome y la Enfermedad general de adaptación, y crear el término de estrés para definir las modificaciones que se producen en el organismo como respuestas normales de adaptación ante estímulos externos físicos como calor, frío, ruido, traumas e infecciones o demandas

psicofísicas como exceso de trabajo, falta de sueño. Más adelante este mismo autor, establecería el concepto de Distrés para señalar el sistema de respuestas disfuncionales o patológicas que ocurren en el organismo humano ante el estrés prolongado, no resuelto, las cuales se relacionan con sentimientos negativos y consecuencias destructivas para el organismo, ocurriendo idénticas respuestas ante cualquier estímulo estresor, sea éste de orden mental o somático.

En la década de los 60, surge el tema de las enfermedades psicosomáticas como una consecuencia de la teoría de Selye (1950) y al final de la década de los 80, luego de los trabajos pioneros de Solomon, Ader, Felten y Pert, entre otros, se confirma la existencia de una estrecha conexión entre los sistemas nervioso, endocrino e inmunológico que crea una “red de la vida” en respuesta a los diferentes estímulos provenientes del exterior y de manera particular, a los condicionantes de la vida psicológica del individuo.

Para el año 1998 surge la propuesta del neuropsicólogo clínico Mario Martínez, quien a través de su Teoría Biocognitiva establece una epistemología de la bioinformación que sugiere como la cognición (mente) y la biología (cuerpo), coemergen en su historia cultural para crear una realidad personal que modula los procesos de salud y enfermedad, considerando por lo tanto al hombre como una unidad dinámica de mente, cuerpo, historia personal y cultural. Es así como, Taub (2008) apunta que el deterioro en la salud es el resultado del proceso permanente de comunicación multidireccional a través del cerebro (estrés percibido), sistema nervioso autónomo, el sistema endocrino, y el sistema inmune.

En este sentido, los significativos aportes de las Neurociencias y la Psiconeuroinmunología han permitido establecer la existencia de una estrecha relación entre nuestro comportamiento emocional y el advenimiento de las enfermedades y por ello se propone una Unidad Cerebro-Mente-Cuerpo (UCCM), para el conocimiento integral de esta relación y para la construcción de diversas estrategias, nutridas desde la transdisciplinariedad, con la finalidad de favorecer en el individuo la generación de su propio estado de salud y el apropiamiento de la responsabilidad que le corresponde en la promoción y mantenimiento de la misma, desde una concepción integral y holística de su propio ser. En este orden de ideas la Neuropsicoeducación hace énfasis en el estudio de esta unidad “CCM” desde su indivisibilidad y trascendental importancia en la comprensión de la conducta en el manejo inteligente de nuestras vidas (Logatt y Castro, 2011).

En síntesis, frente al agotamiento del modelo biomédico como consecuencia de sus múltiples imperfecciones, al respecto se cita a Morín (2011): “...Las reformas propias de la medicina necesitan las reformas propuestas por la política de civilización (humanización de las ciudades, regeneración de la solidaridad, disminución de las desigualdades...), reformas de vida, reformas de consumo y la alimentación (...) no se puede aislar una sola vía reformadora (p.181-182). Ello, plantea la necesidad de implementar un modelo distinto que privilegia la concepción multidimensional del ser humano, que favorece la participación, que convierte la promoción y prevención de la salud en uno de sus objetivos fundamentales, que permite la integración de las diversas disciplinas que estudian al ser humano en su contexto psico-socio-cultural y ecológico. En esta perspectiva, se propone un modelo cuyas estrategias nos permitan ir más allá del reconocimiento del ser humano como una suma de procesos biológicos para adentrarnos en la atención de su hipercompleja individualidad, integrada por los subsistemas orgánicos las dimensiones: espiritual, emocional y cultural. Es así como, La concepción del individuo como una unidad única e indivisible, desde una perspectiva integradora y holística le permite al ser humano asumir el compromiso con la construcción autónoma y autodeterminada, de una vida sana, armónica, plena y feliz y su adecuada inserción en el colectivo, como un agente multiplicador de los cambios intra e interpersonales.

Desde esta perspectiva a partir de los aportes de la Neuropsicoeducación se nos plantea la posibilidad de educar nuestro hipercomplejo sistema cerebral, específicamente en lo concerniente a la gestión emocional, lo que implica:

- Evitar la autocensura.
- Estar atentos a las señales emocionales, tanto a nivel físico como mental.
- Descubrir las situaciones que las desencadenan.
- Drenar físicamente el malestar que nos generan.
- Expresar nuestros sentimientos a la persona que los ha desencadenado

III. METODOLOGÍA

En este orden de ideas, Morín (1999) precisa lo siguiente:

Todavía es más difícil pensar conjuntamente lo uno y lo diverso: quien privilegia lo Uno (...) devalúa lo diverso; quien privilegia lo diverso (...) devalúa lo Uno (...) La ciencia clásica se funda en lo Uno reduccionista que rechaza lo diverso (...) La complejidad surge, pues, en el corazón de lo Uno a la vez como relatividad, relacionalidad, diversidad, alteridad, duplicidad, ambigüedad, incertidumbre, antagonismos, y en la unión de estas nociones que son complementarias(...)" (p.175).

Al hilo de este pensamiento, el acontecimiento de una cultura transdisciplinaria en el abordaje del continuo salud-enfermedad, específicamente en aquellas de origen psicosomático, como lo es el estrés, es imposible sin una nueva visión de la salud integral u holística, a partir de la cual se deberían tomar en consideración todas las dimensiones del ser humano como ser físico, espiritual, vincular, individual y social en una dinámica interaccional constructiva y multidimensional. Es así como, el estudio se propone promover el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano, a partir del reconocimiento de la diversidad y complejidad de su naturaleza racional, biológica, socio emocional, espiritual y ética, mediante el abordaje de la conexión mente-espíritu-cuerpo desde una óptica cosmovisional y transdisciplinar de procesos autorreguladores regenerativos, desde los aportes científicos de Psiconeuroinmunología, la Neurociencia y la Neuropsicoeducación.

Para el desarrollo del estudio se asume la metódica basada en una hermenéutica cíclica recursiva, desde la reflexión- acción reflexión, a través del empleo de teorías, técnicas y estrategias transdisciplinarias, que nos acercan al adecuado aprendizaje emocional y a la integración de nuestras respuestas cognitivas y emotivas con el equilibrado funcionamiento biológico de nuestro cuerpo, todo ello el logro y mantenimiento de la salud concebida desde una cosmovisión integral e integradora.

Desde esta perspectiva la realidad es percibida por el sujeto según su experiencia previa y su posición actual en el mundo físico y social. De acuerdo con los parámetros de interpretación que posee, según Fernández (1998), acepta lo que le rodea, o bien comienza el proceso de transformación, tanto una decisión como otra nace de un proceso crítico. En el marco conceptual de la metodología cualitativa se encuentran axiomas comunes, que según Aguilera (1995), serían:

- Concepción múltiple de la realidad.
- La comprensión de la teoría como principal objetivo científico.
- Interacción entre el investigador y el objeto de la investigación.
- Pretensión ideográfica.
- Simultaneidad.

- Los valores están implícitos en la investigación.

En el caso de la presente investigación, que tiene como propósito abordaje integral del estrés desde la concepción desde la conexión mente-cuerpo-espíritu-cultura en el continuo salud-enfermedad, dos técnicas cualitativas resultan especialmente adecuadas a nuestro estudio: la entrevista a profundidad, por su capacidad para recoger la reflexión crítica de un sujeto frente a un fenómeno; y el grupo de discusión, por su capacidad para aflorar los discursos tópicos y las categorías del imaginario social sobre determinado tema o problemática.

Además, se plantea la realización de sesiones prácticas interactivas, en el cual se utilizan técnicas psicointegrativas.

IV. RESULTADOS

Se realiza una triangulación hermenéutica mediante un acercamiento de la información desde tres perspectivas: teórica, sujeto investigador, sujetos informantes. Además, se realizó una triangulación metodológica a través de las diversas técnicas empleadas en el estudio para la obtención de la información.

Mediante el desarrollo de un Programa de estrategias psicointegrativas, desde los aportes de la Psiconeuroinmunología y la Neuropsicoeducación se han obtenido los siguientes resultados.

1. Tratamiento psiconeuroinmunológico, no farmacológico en pacientes con enfermedades de alto riesgo. Centro Clínico Dr. Rafael Guerra Méndez. Sociedad Anticancerosa de Aragua.
2. Conferencias y talleres orientados a adopción de hábitos de vida saludable de los adolescentes, jóvenes, adulto y adulto mayor, profesionales de diversa áreas. Universidad de Carabobo. Centro Clínico Dr. Rafael Guerra Méndez. Sociedad Anticancerosa de Aragua.
3. Aplicación de técnicas e instrumentos para autoconocimiento y autovaloración.
4. Talleres dirigidos al manejo de técnicas basadas en la Programación Neurolingüística para la modificación de comportamientos autodestructores de la salud integral, mediante la sustitución de creencias insanas por una actitud positiva y congruente.
5. Talleres basados en el manejo de técnicas de autocontrol y automotivación en el fortalecimiento de la gestión emocional.
6. Aplicación de terapia alternativa no farmacológica basada en técnicas psicointegrativas: relajación progresiva diferenciada, respiración, meditación, pruebas proyectivas, gimnasia cerebral, biodanza, risoterapia, niveles neurológicos, visualización creativa e inmunológica.

A través del desarrollo de las acciones antes mencionadas se ha evidenciado en las personas participantes del estudio, el dominio de elementos significativos en el abordaje del estrés desde la gestión emocional en la conexión Cerebro-Mente-Cuerpo-Cultura, que le permiten tanto a las personas sana como a las que manifiestan alguna patología, asumir una gestión emocional mucho más asertiva y productiva en la consecución de estados de bienestar, salud y calidad de vida individual y colectiva. (Lengacher, C.A., Johson-Mallard, 2009).

En tal sentido el Proyecto establece como meta la incorporación efectiva e inclusiva de todos los actores sociales en los procesos de generación de salud, bienestar y el logro de una calidad de vida integral.

Por otra parte los hallazgos significativos del presente estudio se encuentra estrechamente vinculados a los distintos componentes que integran su Programa terapéutico alternativo, sustentado en la realización de actividades en las áreas educativa, comunitaria, y de investigación con la intención de

solventar diversas realidades en el ámbito de la salud, específicamente vinculadas al estrés que representen elementos negativos de gran significación para el desarrollo equilibrado del ser humano.

V. CONCLUSIONES

El estudio, se encuentra en su fase intermedia, por ello no presenta hallazgos conclusivos, sin embargo en las personas que voluntariamente participan en el mismo se evidencia el autoconocimiento y la autoaceptación de su situación actual, lo cual les está conduciendo progresivamente a la autotransformación y el logro de estados de vida más autosatisfactorios y saludables, mediante la realización de procesos de autorregulación eficaz de su vida emocional y autodireccionamiento de un proyecto de vida en el cual integran de manera consciente y responsable sus complejas dimensiones en la unidad Cerebro-Mente-Cuerpo-Cultura.

VI. REFERENCIAS

- Ader, R., Cohen, N. (1975). **Behaviorally conditioned immunosuppression**. Psychosom.Med. 37(4)333-340.
- Fernández B. R. (1998). **La ilusión del método. Ideas para un racionalismo bien temperado. Barcelona: Critica**
- Lengacher, C.A., Johnson-Mallard, V., Post-White, J., Moscoso, M.S., Jacobsen, P.B., Klein, T.W., Widen, R.H., Fitzgerald, S.G., Shelton, M.M., Barta, M., Goodman, M., Cox, C.E., Kip, K.E. (2009). Randomized controlled trial of mindfulness-based stress reduction (MBSR) for survivors of breast cancer. Psycho-Oncology.
- Logatt, C. y Castro, M. (2011). **El gran secreto. “Por qué somos como somos”**. Tercera edición. Argentina.
- Morín, E. (2011). **La Vía para el futuro de la humanidad**. España: Espasa libros.
- Morín, E. (1999). **El pensamiento complejo**. España: Gedisa.
- Pert, C. B. 1997. **Molecules of emotions**. , New York: Scribner
- Organización Mundial de la Salud. Salud mental: un estado de bienestar en http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/index.html. Consultado en 22/06/2009
- Pert, C.B. Molecules of emotions. (1997). New York: Scribner,
- Selye, H. (1950). **Stress and the general adaptation syndrome**. *Br Med J*. 17:1(4667)1383-1392
- Solomon, G.F., Moos, R.H. (1964). **Emotions, immunity and disease: A speculative theoretical integration**. Archives of General Psychiatry. 11:657-67
- Solomon; G. (2001) **Psiconeuroinmunología: Sinopsis de su historia, evidencias y consecuencias**. 2º Congreso Virtual de Psiquiatría, Interpsiquis . Mesa redonda: Psicósomática, 1º de Febrero a 7 Marzo en <http://www.biocognitive.com/images/pdf/Psiconeuroinmunologia%20Sinopsis%20de%20Su%20Historia,%20Evidencia%20y.pdf>. Consultado en 22/06/2012
- Taub, D. (2008). Novel Connections between the Neuroendocrine and Immune Systems: The Ghrelin Immunoregulatory Network. *Vitam. Hor.* 77:325- 346.

EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA LA CARRERA: UN CAMBIO SOCIOEDUCATIVO, DESDE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA MULTIDIMENSIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA

Carrillo Ojeda, Ricardo José Nombre¹

¹ Universidad de Carabobo. Departamento de Orientación. Facultad de Ciencias de la Educación. Valencia, Venezuela.

E-mail: ricardoj.carrillo@gmail.com

RESUMEN

Las vertiginosas y progresivas mutaciones que se están generando en la sociedad actual, en todos los ámbitos del quehacer humano, obligan a repensar la orientación, en el ámbito vocacional, desde una perspectiva holística, tomando en consideración el entorno social, político, económico y cultural dentro del cual las personas interactúan de manera efectiva y productiva. Es así como, El propósito fundamental del estudio se constituye en la resignificación de la orientación vocacional a partir de los postulados teóricos metodológicos de la Educación y Orientación para Carrera en el Subsistema de Educación Básica Venezolano. El estudio se ubica en los postulados del paradigma Postpositivista de la ciencia. En el marco de éste paradigma, se consideró el método hermenéutico, el cual permitió interpretar y descifrar el sentido de los significados construidos por los informantes y en las teorías de entrada. A la luz de estas consideraciones se ha de repensar la formación del capital humano acorde con el desarrollo sostenido de la economía local, regional, nacional y mundial. Ello, impone una resignificación de la orientación desde la misión de promover el desarrollo integral de la persona y las sociedades, En consecuencia, en lo concerniente a la elección de carreras y ocupaciones, en la praxis orientadora se requiere favorecer en el ser humano el autoconocimiento, autoeficacia y la autodirección en concordancia con su Proyecto de Vida. Para ello se propone la inmersión de la orientación en el currículo escolar, en el marco de una praxis pedagógica con una noción crítica, creativa, innovadora y reflexiva.

Palabras clave: Educación. Orientación para la Carrera, Cambio educativo, Proyecto de Vida.

SUMMARY

EDUCATION AND CAREER GUIDANCE: A SOCIO CHANGE SYSTEMIC MULTIDIMENSIONAL PERSPECTIVE LIFE IN THE PROJECT

Vertiginous and progressive changes that are being generated in today's society, in all areas of human endeavor, force us to rethink the orientation in the vocational field, from a holistic perspective, taking into consideration the social, political, economic and cultural environment within which people interact effectively and productively. Thus, the main purpose of the study is in the redefinition of vocational guidance from the theoretical and methodological principles of the Education and Career Guidance in Venezuelan Basic Education Subsystem. The studio is located in the tenets of post-positivist paradigm of science. Under this paradigm, the hermeneutical method, which allowed interpreting and deciphering the meaning of the meanings constructed by informants and theories of input, is considered? In light of these considerations we have to rethink the formation of human capital in line with the sustained development of local, regional, national and global economy. This imposes a redefinition of guidance from the mission of promoting the integral development of individuals and societies, therefore, with

regard to the choice of careers and occupations, in guiding practice is required to encourage in man self-knowledge, self-efficacy and self-direction in accordance with their life plan. For this immersion orientation proposed in the school curriculum as part of a pedagogical practice with a critical, creative, innovative and reflective notion.

Keywords: Education. Career Guidance, Educational Change, Life Project.

I. INTRODUCCIÓN

Una mirada global a los escenarios de la compleja sociedad actual permite evidenciar las mutaciones profundas que de manera constante y progresiva se suscitan en todos los ámbitos del quehacer humano, científico, tecnológico, cultural, religioso, ecológico, económico, y social. Todo ello conlleva a repensar la orientación como sistema inmerso en la educación y su pertinencia social en la formación integral de personas que han de asumir los retos y compromisos que le imponen las macro realidades que subyacen en sus interacciones con la sociedad actual y sus especificidades.

En este sentido el Sistema Educativo Venezolano se concibe a manera de un continuo que se propone abarcar cada una de las etapas del ciclo vital del ser humano (Modelo Curricular del Sistema Educativo Bolivariano 2007; Adecuación Curricular, 2015). No obstante en su concepción inicial sólo se ha considerado la orientación vocacional en el nivel de Educación Media General y Técnica, poniendo de manifiesto el desconocimiento acerca de la necesidad de formar a las personas de manera integral desde su más temprana edad, soslayando la compleja naturaleza multidimensional, lo cual implica reconocer sus motivaciones, expectativas, intereses, potencialidades intelectuales, psicomotoras, afectivas y emocionales. Todo ello en interacción permanente con las realidades sociohistórica, económicas, culturales, políticas y ambientales de la sociedad en la cual interactúa y para las cuales se le debe formar, ofreciéndole oportunidades para adquirir conocimientos, estrategias y herramientas que le permitan incorporarse de manera progresiva y productiva en una sociedad altamente compleja exigente y competitiva.

En lo concerniente a la elección de carreras y de ocupaciones, en la praxis orientadora se requiere favorecer en el individuo el autoconocimiento, autoeficacia y la autororientación de sus potencialidades en concordancia con sus expectativas, deseos, intereses y necesidades, en cada una de las etapas de su vida. Para ello se propone la inmersión de la orientación en el currículo escolar, en el marco de una praxis pedagógica con una noción más crítica, creativa, innovadora y reflexiva; contextualizada en las exigencias socioeconómicas, laborales y culturales de la sociedad actual. Se trata entonces, de decodificar los enfoques y metodologías hasta ahora dominantes, en la praxis orientadora, en el ámbito vocacional. En este sentido, se plantea la resignificación de la orientación vocacional desde los postulados teóricos del enfoque de desarrollo de la carrera, lo que conlleva a propiciar en los contextos escolares y comunitarios espacios de encuentro entre las visiones y estrategias que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje con las líneas estratégicas asumidas por el orientador para favorecer la toma de decisiones de carácter vocacional.

A partir de estas consideraciones el orientador, en el proceso de educación y orientación para la carrera, ha de generar estrategias que favorezcan espacios pedagógicos solidarios e interdisciplinarios, en los cuales se propicie la reflexión, formación y discusión entre todos los actores escolares y comunitarios, con respecto a los procesos de selección, elección y decisión; tomando en consideración de manera protagónica al estudiante y su proyecto de vida a objeto de ofrecerle un acceso concreto a las oportunidades educativas y laborales de su entorno social.

En este marco conceptual y contextual el propósito fundamental del estudio se constituye en la resignificación de la orientación vocacional a partir de los postulados teóricos metodológicos de la Educación y Orientación para Carrera en el Subsistema de Educación Básica Venezolano.

II. MARCO TEORICO

El abordaje teórico epistemológico, que sustenta la investigación se construye a través de la reflexión crítica del soporte gnoseológico de los autores: Super (1962), Strong (1965), Herr y Cramer (1992), Lent, Brown y Hackett (1994), Bandura (1994). Ello, permite contrastar los aspectos teóricos y metodológicos que han sustentado la praxis orientadora en los aspectos vinculados a la elección vocacional y profesional. En tal sentido se realiza un proceso hermenéutico de deconstrucción de la argumentación teórica conceptual de la orientación vocacional que ha de permitir su resignificación en cuanto a la incorporación de las perspectivas de la educación y orientación para la carrera en el currículo escolar del Sistema Educativo Venezolano. Al respecto la UNESCO (2001) precisa lo siguiente: “La orientación debería considerarse como un proceso continuo, que se extiende a lo largo de todo el sistema educativo, tener por objeto ayudar a todos a tomar decisiones conscientes y positivas en materia de educación y ocupación...” p.18)

En consecuencia, el modelo de planificación por programas, que aún se mantiene en el desarrollo del proceso de orientación, entra en contradicción con las líneas estratégicas propuestas en esta área por la reforma educativa iniciada en el año (1997), el Proyecto Educativo Nacional (2001), el Sistema Educativo Bolivariano (2007), y la Ley Orgánica de Educación (2009) las cuales están orientadas a la construcción de proyectos: Proyecto Integral Educativo Comunitario y Proyecto de Aula o Proyecto de aprendizaje, desde el enfoque de la reflexión- acción; todo ello enmarcado dentro del Proyecto Social Simón Bolívar (2007-2013). Es así como, la construcción que realiza el individuo de su propia identidad ha de ir de manera equilibrada con el proceso vocacional, convergiendo ambos en la construcción y desarrollo de un proyecto de vida sustentado en la comprensión de sí mismo y de su entorno.

Para Super (1962), el desarrollo de la carrera pone de manifiesto que la conducta vocacional abarca el ciclo vital, en el cual se evidencia crecimiento, adaptaciones y situaciones críticas, propiciando la necesidad de programas de intervención grupal o la asesoría individual.

Herr y Cramer (1992:) se refieren al énfasis de la orientación para la carrera con respecto a objetivos relacionados con:

1. La toma de decisiones
2. El autoconcepto
3. Estilos de vida, valores, tiempo libre
4. Libertad de elección
5. Diferencias individuales
6. Flexibilidad y habilidad para enfrentarse al cambio (p.16-17).

Por otra parte, Hoyt y Shylock (1987) precisan que la comprensividad, sistemática e integrativa, de estos objetivos estructuran la educación para la carrera, los cuales son:

1. Propiciar acciones colaborativas entre los sectores privados y el sistema educativo.
2. Desarrollar en las personas habilidades adaptativas, de empleo y promoción.

III. METODOLOGIA

Se ubica en los postulados del paradigma Postpositivista de la ciencia, el cual, desde la perspectiva de Martínez (1999), debe “brotar de la dinámica y dialéctica histórica, de la vida humana”. En el marco de éste paradigma, se consideró como herramienta metodológica más apropiada para interpretar el fenómeno objeto de estudio el método hermenéutico, el cual permitió interpretar y descifrar el sentido de

los significados construidos por los informantes y en las teorías de entrada a cerca de la complejidad, la investigación, la transdisciplinariedad y sus implicaciones en el campo de la Orientación.

IV. RESULTADOS

El proceso de interpretación y teorización evidencia el predominio de la “fuerza estructurante” de la información recogida (Martínez, 1999; p. 95). El material protocolar, conceptualizado, es quien impulsa la construcción teórica. En este sentido, la información categorizada y sistematizada se integra en estructuras particulares que surgen del proceso interpretativo comprensivo de los contenidos protocolares constituyendo unidades bien entrelazadas, lo cual develó omnicompresiones de las realidades que subyacen en el proceso de orientación vocacional. Es así como, del proceso hermenéutico realizado a partir de la revisión crítica y reflexiva de postulados teóricos y del material protocolar constituido por la información obtenida de los sujetos participantes en el estudio, mediante la realización de las entrevistas y los grupos de discusión, emergen las siguientes dimensiones:

1. Inmersión de la orientación vocacional en los contenidos curriculares.
2. Habilidades adaptativas de empleo y promoción.
3. Habilidades académicas básicas.
4. Acciones colaborativas.
5. Oportunidades para recibir retroalimentación.
6. Toma de decisiones y libertad de elección.
7. Autoconcepto y Autocomprensión.

En la Figura que se presenta a continuación se expone la manera en que considero se debe insertar la educación y orientación para la carrera, en la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, a lo largo de sus vidas; considerando la incorporación de contenidos y estrategias para la construcción de proyectos de vida orientados a la autorrealización y autodireccionamiento de sus metas de vida, sustentados en el reconocimiento de sus capacidades, intereses, y posibilidades, en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generan en cada uno de los Subsistemas y Modalidades que estructuran nuestro Sistema Educativo Venezolano.

Figura 1
 Orientación para la Carrera en la Educación Integral
 como Continuo Humano



Tomado de Modelo Educativo Bolivariano. Carrillo, 2012

Desde esta perspectiva, al estudiante han de ofrecérsele de manera eficaz y pertinente oportunidades para la construcción de nuevos significados estructurados por las múltiples y diversas interacciones que el mismo establece en su cotidianidad, mediadas por la experiencia de su propia subjetividad y el respeto a la alteridad. Se trata entonces de una praxis orientadora sustentada en un nuevo humanismo constructivo y transformador, el cual se centra en el fortalecimiento de las realidades que caracterizan la compleja naturaleza humana en interacción con la demás personas en una actitud crítica, proactiva y solidaria.

A la luz de estas consideraciones se ha de repensar la formación del capital humano acorde con el desarrollo sostenido de la economía local, regional, nacional y mundial. Por ello, se plantea la necesidad de promover la formación y capacitación de las personas conforme a las implicaciones de las transformaciones suscitadas en el mundo de la producción de bienes materiales y de servicios orientados al bienestar integral del ser humano y la preservación sana y equilibrada del planeta. Para ello, se debe adecuar el sistema educativo a las metas de desarrollo del hombre conforme a sus expectativas, potencialidades, intereses y necesidades en concordancia con las exigencias del mercado laboral.

V. CONCLUSIONES

El estudio concluye sobre la necesidad de cambios profundos en las políticas educativas que trasciendan el mero cambio curricular, para preparar a la persona en el contexto de su autodirección y autodesarrollo de potencialidades, permitiéndole adaptarse a los cambios sociales y profesionales que requieren la incorporación a la vida productiva. Desde esta perspectiva el individuo es libre para elegir, dentro de unos condicionamientos ambientales y unas posibles limitaciones individuales. No obstante, cuanto más y mejor sea la información académica y profesional de que disponga, hará una elección libre con mayores probabilidades de éxito. Así pues, en el campo educativo el proceso de orientación tendría dos aspectos complementarios: el estudio de la persona, las profesiones y la formación de ésta para que asuma el resultado de ese estudio y sea capaz de utilizarlos para su incorporación al mundo del trabajo (Gavilán, 2006).

De esta manera ha de entrecruzarse en todos los niveles y modalidades del subsistema de Educación Básica del Sistema Educativo Venezolano la creación de modernas estructuras, programas, planes y proyectos orientados a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un conocimiento amplio, consciente y crítico de su propia realidad y la de su entorno; capaz de emprender de manera responsable y solidaria transformaciones, con conciencia individual y colectiva, en función de la búsqueda de una mejor calidad de vida dentro de un espíritu de compromiso con la realidad regional y nacional, convencido y animado por sus propias fortalezas a participar de manera autónoma y eficiente en el desarrollo socioeconómico.

Por consiguiente se replantea, hoy más que antes, la necesidad de facilitar en el estudiante el desarrollo de sus competencias para la toma de decisiones relacionadas con la elección de estudios, carreras u oficios, lo cual representa un aspecto fundamental de su Proyecto de Vida; en el cual se conjugan los factores individuales tales como, sus aptitudes, intereses, conocimientos, valores; y factores sociales en un proceso de desempeño efectivo y productivo de roles que conllevan al logro satisfactorio de actividades de estudio, laborales y vitales. En este sentido el proceso de orientación debe poner especial énfasis en la necesidad de asesorar sobre las oportunidades de acceso al empleo y sobre las ofertas de formación para facilitar la inserción laboral y la participación activa en la vida social, cultural y económica.

VI. REFERENCIAS

- Bandura, A. (1994). **Self-efficacy: The exercise of control**. NY: Freeman.
- Carrillo R. (2011) **Educación y Orientación para la Carrera: Entramado teórico para la resignificación de la Orientación Vocacional en el Subsistema de Educación Básica Venezolana**. Tesis Doctoral no Publicada Universidad de Carabobo.
- Gavilán, M. (2006). La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma.
- Herr y Cramer (1992), **Career Guidance and Counseling Through the Lifespan**. Systematic Approaches. New York, Harper Collins Publishers.
- Lent, Brown y Hackett (1994), **Toward a unifying social cognitive Theory of career and academic interest, choice and performance**. Journal of vocational Behavior. 45, 79-122 Disponible: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script>. Consultado el día: 26/04/2012.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Asamblea Nacional N° 124 Caracas, Venezuel

EL SOPORTE DE LA VIDA ES LA CONTRADICCIÓN

Caballero Rebolledo, Felipe¹

¹ Hospital Psiquiátrico “Dr. José Ortega Durán” Valencia-Venezuela Correo: fcaballe.felipe@gmail.com

RESUMEN

La Práctica Clínica tiene como registro fundamental escuchar la queja de personas que acuden para expresar su descontento con lo que vienen viviendo. Cuando los sujetos se expresan en mostrar las fuentes de estos desalientos, muchas veces enfocan esa queja en el tipo de vínculo que tienen por ejemplo con su pareja, con quien lo unen lazos estrechos, pero que en muchas ocasiones esa pareja los hace vivir experiencias muy desagradables y entonces se asiste a un resquebrajamiento de la propia personalidad, a un quebrantamiento de la tranquilidad y el sosiego. De tal modo que se focaliza en el otro la causa de nuestros malestares. Pero la escucha clínica, nos muestra que en esa personalidad que se ha creído como perfectamente unificada, esconde en sí mismo realidades que uno mismo desconoce y lo que más sorprende, es descubrir, que nuestra acción se soporta en la contradicción y que en esa contradicción se guía y se mantiene nuestra vida. A través de un caso se mostrará esta peculiar función de la contradicción.

Palabras clave: Clínica, Contradicción, Pareja

SUMMARY

Clinical Practice has the fundamental log hear the complaint of people who come to express their dissatisfaction with what they are experiencing. When subjects are gleefully to show the sources of these disappointments, this complaint often focus on the type of link you have for example with your partner, with whom close ties bind him, but the couple often makes live experiences very unpleasant and then attends a breakdown of the personality, a breach of the peace and quiet. So that the other focuses on the cause of our discomfort. But clinical listening, shows that in that personality that has been credited as fully unified, hides itself realities that unknown self and what is most surprising is to discover, that our action is supported by the contradiction and that this contradiction is guided and our life is maintained.

Through a case this peculiar feature showed the contradiction.

Keyword: Clinic, Contradiction, Couple

I. INTRODUCCIÓN

La experiencia que se suscita en la práctica clínica, trae aparejado acontecimientos que son desconcertantes, pues una persona acude porque algo lo desconcierta, porque algo en sus relaciones le ocasiona un estado angustioso, pero ocurre que a pesar de todos los desafueros que eso le produce, algo lo ata a esos eventos, algo acontece que lleva a la persona a estar viviendo continuamente en una profunda contradicción. En ese estado en que una persona vive en las contradicciones, se extraen elementos que le permiten a esa persona convivir y mantener un ritmo de vida. Por ello entonces es de especial importancia observar con detenimiento la forma en que una persona encuentra que las contradicciones le arroja algo, que lo hace mantenerse en esa posición a pesar de todos los desafueros e intranquilidades le causa, precisamente aquello de lo que se queja y que hace de la contradicción su soporte.

Otro aspecto que llama poderosamente la atención, es que una persona concibe que está estructurado de una manera armoniosa y que los sucesos en los que se encuentra padeciendo, son atribuibles a los efectos que causan otras personas, pero el descubrimiento, es que esos elementos del cual se queja, estaban presentes en el propio sujeto mucho antes de que hubiese conocido a quien aparece como el agente de sus malestares, esto es, que nuestra personalidad que se cree lo mas armonioso es sin embargo, lo más frágil y resbaladizo

II. MARCO TEORICO

Sigmund Freud, el creador del Psicoanálisis en un trabajo titulado “El Malestar de la Cultura” (Freud 1973) habla precisamente de los avatares que la vida dispensa y que atentan contra la felicidad que cada quien anhela tener para sí, y en uno de sus pasajes, menciona algunas de esas situaciones que vivimos. Una de ellas, concierne a lo que genera nuestro propio cuerpo, en donde es posible pasar por situaciones en que padecemos de un malestar físico, pues nuestros órganos pueden atravesar disyuntivas en su funcionamiento que ameritan un tratamiento médico. Otra eventualidad lo constituyen los eventos de la propia naturaleza, como puede ser una sequía, que acarrea que no haya agua para poder mantener una siembra y pueda ocasionar pérdidas irreparables; son entonces eventos que provienen de la naturaleza y pueden generar adversidad por las que tenemos que pasar y se nos hace difícil superar.

Pero hay un espacio dice Freud, que es donde más frecuentemente encontramos situaciones y eventos que atentan contra nuestra estabilidad, y esos eventos se sitúan en el campo de nuestras relaciones afectivas. Y nos dice así Freud: “El sufrimiento que emana de esta última fuente quizás nos sea más doloroso que cualquier otro.” Freud (1973, Tomo III, p3025). Es en ese terreno donde encontramos el mayor número de problemas. En el terreno donde se hayan depositados nuestros afectos, nuestros cariños y nuestro amores, es en el terreno de nuestra relación con nuestra pareja, con nuestros hijos, con nuestros familiares, o en donde se establece un vínculo de corte amoroso, como es el que se suscita en el aula de clase, cuando un maestro siente que no haya que hacer con un alumno que le genera toda clase de molestias, y donde no alcanza a ver la forma de poder incidir para reducir el impacto que le produce.

En este espacio académico, no solo se ven este tipo de problemas entre un alumno y su maestra, sino también en la relación entre docentes, donde solemos también encontrar situaciones de este tipo: “Desde que ella (la maestra) entro a trabajar al colegio, me he enfermado (dice la directora)”. En el terreno entonces de las relaciones afectivas es donde menos fuertes somos, donde menos control tenemos de nosotros mismos, porque es allí, donde emergen cosas que nos sorprenden, pues nos vemos llevados a realizar actos o a sostener una actitud y comportamiento que mil veces nos los cuestionamos porque nos estremece y nos intranquiliza y sin embargo seguimos allí desarrollando aquello que precisamente sabemos que debemos poner algún limite o cortar definitivamente.

Ciertamente enfrentamos circunstancias que quebrantan nuestra tranquilidad, esto es, que son eventos externos donde se sitúa lo que causa nuestro resquebrajamiento, cuando nos vemos reaccionando de un modo que nos parece inesperado. Esto quiere decir, de que antes que nos pase algo, teníamos una unidad, estábamos bien conformados, teníamos una estructura de personalidad bien constituida, sin embargo, esto no parece haber sido así. Resulta que antes que nos pasara algo, ya nuestro ser encubría que estaba unificado, en el fondo no era más que una buena ilusión esa de considerarnos “bien formados”. En el texto de Freud, “El Malestar en la Cultura”(Freud, 1973, Ídem, p3029) allí hace mención también de lo falso que es la unidad de nuestra personalidad, cuando indica que ya estaba dividido nuestro ser y que eso se evidencia, cuando por ejemplo nos enamoramos.

Cuando estábamos enamorados, aparece dividida nuestra personalidad, pues una parte de ella, queda a expensas de lo que percibimos en el otro, de su palabra, de su mirada. Nos importa enormemente saber cuánto estamos en esa persona.

Otra circunstancia que evidencia la división de nuestra personalidad, es cuando tenemos un síntoma, pues en esa eventualidad nos sentimos invadidos por algo que nos empuja a un padecimiento y no hayamos como librarnos de eso que nos atosiga. Buscamos una ayuda, acudimos a una instancia para solventar esa situación, nos pone ante la voluntad de un especialista para que nos cure o nos guíe en la mejor forma de encarar la vida y así superar lo que nos hace padecer. Y así prosigue Freud, indicando otros escenarios en donde se verifica la división de nuestro ser y así menciona cuando tenemos sueños, pues ninguno de nosotros puede controlar lo que sueña, ninguno puede decidir lo que va a soñar, sino que el sueño viene por sí mismo, sin ninguno de nuestros controles y decisiones. Y así menciona Freud también a los lapsus que uno tiene cuando hace algo equivocadamente y resulta que en esa equivocación uno dice algo, que más bien, quería ocultar y resulta que el lapsus pone algo al descubierto. Una mujer cuando quiere observar, si su marido dice la verdad, pregunta en forma reiterada las escenas que ya su pareja había dicho y en ese recordar, dice algo su amado que no encaja, y por allí, repregunta y compara y pone al descubierto algo que se quería ocultar. Entonces la propia persona pone al descubierto aquello que precisamente quería mantener oculto, y esto ocurre precisamente porque hay algo en uno mismo, que uno no controla del todo, que parece estar sujeto a otras reglas y otras voluntades.

A propósito de esto último el psicoanalista Jacques Lacan señala que cuando una persona habla, dice más de lo que quiere decir y por esas hendiduras que dice, es por donde se puede acceder a la verdad que se intenta descubrir y no es porque el sujeto este mintiendo, sino que inexorablemente un sujeto, una persona esta como dividida. Ahora bien, cuando se está atendiendo a una persona en consulta, la idea es que la persona evoque las escenas, que hable de sí mismo, de sus experiencias, de su historia y en la medida en que está evocando las escenas que van surgiendo en la consulta, aparecen las escenas que precisamente explican lo que le está ocurriendo en un momento determinado. Son las reminiscencias que apuntan hacia la verdad que la persona no recuerda, sino que aparece articulado a algo particular, algo que estaba en una persona sin darse cuenta, que está allí en forma latente, una verdad oculta para uno mismo.

Todo lo que es revelado en la consulta, pone al descubierto que la **contradicción** es el soporte de nuestro actuar como ser humano. Esta afirmación parece un poco loca decirlo así, pero no es algo muy raro. El hecho mismo de que estemos constituidos por el lenguaje nos estructura en esa contradicción, pues cuando hablamos, apelamos a unas palabras para tratar de expresar lo que queremos decir, pero cada palabra, tiene múltiples significados y entonces, las palabras se prestan a equívocos, pues no son suficientes. Esto quiere decir, que estamos muchas veces en el sin-sentido, pues tratamos vehementemente de expresarnos y decir la verdad, y sin embargo no lo logramos. Así mismo es nuestra conducta. Decimos algo con vehemencia, y sin embargo actuamos de otra forma. Pongamos como ejemplo el siguiente caso.

III. ANÁLISIS Y DISERTACIÓN

Un caso de la práctica clínica

Una pareja hace la solicitud para acudir a consulta y son atendidos separadamente. Es una pareja que tienen 27 años juntos y tienen dos hijos, una hija de 23 años y un varoncito de 6 años de edad.

Una Señora hace una descripción de la situación que viene viviendo con su marido desde hace ya bastante tiempo, en donde prácticamente ya no tienen vida íntima o la misma ha venido reduciéndose a escenas donde su marido intenta hacer el amor, pero rápidamente pierde su fuerza eréctil y esto la deja en un estado nada satisfactorio. Ahora bien, cuando habla sobre el tipo de relación que han mantenido durante años, indica que a ella nunca le ha gustado ser tocada, que no le gusta que le toquen los senos y recuerda incluso una escena en que su marido, la toco al punto que le dio un mordisco y le dejó una marca. La relación entonces se desenvuelve de un modo que en lo fundamental se da una penetración únicamente, exenta de caricias y otras alternativas amorosas. Durante una sesión aparece lo que ocurrió cuando tuvo a su último hijo. Indica que en aquella oportunidad, fue su marido quien la empujó para que saliera embarazada y ella de algún modo lo complació. Es como si su hijo, fuera más bien de él que de ella.

En cuanto a su esposo, el señor hace descripciones de cómo se desenvuelve con su mujer, sin que sea referido abiertamente los problemas que ocurren en su intimidad. Las quejas que puede encontrar en su mujer con respecto a él, son percibidas como normales, como si no tuviesen el drama que indique el final de las relaciones que ambos tienen desde hace 27 años. Pero un agregado que surge en la conversación con la Señora parece ensombrecer la relación. En una oportunidad se le indica, que la forma en que se desenvuelve en su relación amorosa, la despoja de conocer amplísimos placeres. Que se sumerge en una contradicción su vida, puesto que por un lado se queja de que su marido no sostiene una erección firme y ella al mismo tiempo no permite ser tocada amorosamente, y aquí se le indica que esta como Cristóbal Colón, pero que aún no a toca tierra, que aún no ha descubierto América y súbitamente señala que sí, que ya descubrió América. Esto es que ha tenido la experiencia sexual satisfactoria, que ya llegó a América como Colón. Y así relata, que en uno de esos viajes a Guanare conoció a una persona, que tiene contacto con su familia, y entonces participaba en algunos eventos que se hacían y así, entablo contacto con él, hasta que se ha dado el contacto íntimo y señala que con esta persona ella ha sentido muchas cosas, que ha sentido ser tocada y besada, que ha intercambiado como nunca el contacto sexual con un hombre.

Al proseguir las sesiones con su esposo, y al provocar que evoque situaciones que ha tenido con su esposa, aparece ya con rigor una preocupación que le suscitaba el que su mujer había aumentado las visitas a Guanare, aspecto que no solo despertó curiosidad, sino que tuvo la certeza de que su mujer se encontraba con otro hombre en esos viajes. Así relata, que por “curiosidad”, cuando su mujer se fue a Guanare, él se fue tras ella y al llegar a esa ciudad, empezó a averiguar y al fin, vio a su esposa salir con un hombre, verlos en escena dándose unos besos y luego entrar a un hotel. Se le interpela sobre lo que va a hacer, y señala que no va a hacer nada, que sabe que su mujer no lo va a dejar. Pero esto que parece sorprender, que suceda en un hombre, sucede como si fuera una mujer la que opta por esa decisión; pero en el caso de una mujer que sorprende a su marido que tiene otra mujer, ese conocimiento sirve a una mujer para encausar unas acciones tendientes a una lucha y así una mujer cambia, cambia para preservar lo que ama. Se pone a adelgazar, cambia de ropa, se pone más sexi, canta y alegra el ambiente. En este caso, cuando es un hombre que decide afrontar esa disyuntiva, la cosa no es fácil, por lo menos en este esposo, que señala que estará con su esposa y que no la dejara nunca.

Cuando se sostiene una nueva sesión con la Señora, esta indica que va a dejar de verse con esta nueva pareja, que no va a dejar a su marido, que piensa en que debe conservar lo que tiene y no apostar por el azar y lo incierto. Hay un episodio que sucedió cuando ella apenas tenía a su hija, tenía como tres o cuatro años de casados. El hecho ocurrió cuando ellos se encontraban en la playa junto a familiares de su esposo y allí uno de los hermanos de su esposo que es homosexual, la incita a que

invite a donde ellos se encuentran a un joven que se hallaba cercano a donde estaban. Así lo hace y el joven se les acerca y comparte con ellos, luego lo invitan a que se marchen juntos a ellos a la casa y el joven lo acepta. Estando ya en la casa y luego de haber disfrutado, el joven se queda a dormir en la casa dado lo tarde de la hora para retirarse, entonces ellos se retiran a su habitación y cuando estaban por sostener una relación sexual, su esposo le dice que invite al joven visitante a que comparta la cama con ellos. Esto no llega a suceder, porque la señora le cuestiona esa propuesta. Más adelante agrega, que varios de los hermanos de su marido son homosexuales, pero que no sabe de su esposo que lo sea también o haya tenido relaciones al respecto.

La ocurrencia de exponer parte de este caso, es para mostrar las contradicciones sobre la que descansa esta relación de pareja, pero que es la característica de la propia acción humana. Toda acción humana tiene por base la contradicción, pues le es consustancial para armonizar a una pareja. Una pareja para que se sostenga en el tiempo, la misma se mantiene porque ambos no hayan la satisfacción de sus deseos, pues si lo alcanzaran ese deseo desaparecería. El que se mantenga juntos una pareja es porque el deseo se anuncia en el porvenir, como si siempre quedara algo por realizarse, es algo que se está a la espera de que se cristalice, eso es lo que mantiene una relación. Y en este sentido, la contradicción es un soporte, contradicción porque nunca se alcanza la satisfacción esperada y anunciada por cada parte, aunque hay una ganancia para ambos, una satisfacción para ambos.

En el caso de la pareja que antes describíamos, la misma se ha venido sosteniendo por espacio de 27 años, son quejas que se han ido formulando durante muchos años. Para el esposo, el hecho de que el vínculo con su Señora fuera aparentemente superficial, por el hecho de que se circunscribía al acto coital, de penetración, eso no era para él un lamento, o de algo por el cual quejarse, no constituía un obstáculo, pues en él, su accionar sexual marcha por otro lado. Del mismo modo ocurre con su esposa, con la Señora que se viene quejando de algo por muchos años, que no es por falta de valor que no conoció a otro hombre para sentir lo que es el placer sexual, pues lo conoció, pero toma una decisión y en esta decisión nos adentramos en el enigma de una mujer, y aquí como no es el espacio para dar una discusión al respecto, tomemos unas palabras del Psicoanalista Jacques Lacan: “Así lo universal de lo que ellas desean es locura: todas las mujeres son locas, que se dice. Es también por eso que no son todas, es decir locas-del todo, sino más bien acomodaticias: hasta el punto que no hay límites a las concesiones que cada una hace para un hombre: de su cuerpo, de su alma, de sus bienes.”(Lacan, 1977. p128). En el caso de nuestra Señora, pone sobre el tapiz la queja de que algo ocurre, pone sobre el tapiz de que hay una contradicción que ha sido la característica por espacio de 27 años, pero ella misma no la cambia, sino que permanece impasible y sostiene. La contradicción lejos de ser algo, detestable de vivir, es lo que hace vivir a muchas personas y parejas, es un real de mucho peso en la vida.

IV. CONCLUSIÓN

Lo que se verifica en la práctica como el fenómeno de la contradicción, no es para alarmarnos, sino que el mismo debe pasar a ser admitido por quien asiste a consulta para iniciar a partir de allí, una nueva modalidad de apropiarnos de lo que contiene el síntoma o de lo que nos quejamos, para provocar en un sujeto, el reconocimiento de cuanto ha puesto en lo que vive y las posibilidades que se le abren.

V. REFERENCIAS

- Freud, S. (1973) “El Malestar en la Cultura”. Biblioteca Nueva. Tercer tomo.
Lacan, J. (1977) “Psicoanálisis: Radiofonía y Televisión. Anagrama.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Castillo Alvarado, Samuel 1
Oliveros, Isaac 2
Torrealba, Luisana 3

1 Universidad de Carabobo/Orientación, Facultad de Ciencias de la Educación, Telf.: 0414-4221339, correo: samuel_kkroto@hotmail.com
Valencia, Venezuela.

2 Universidad de Carabobo/Orientación, Facultad de Ciencias de la Educación, Telf. 04242-4686824 correo: oliver04_452@hotmail.com
Valencia, Venezuela.

3 Universidad de Carabobo/Orientación, Facultad de Ciencias de la Educación, Telf. 0424-4740405,
correo: luisana_torrealba8@hotmail.com Valencia, Venezuela.

RESUMEN

La orientación vocacional en el ser humano es trascendental para su autorealización futura, es por ello fiable la construcción de su proyecto de vida en cuanto a sus proyecciones en lo personal, social y profesional. Sin embargo, en los niños, niñas y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es necesaria la motivación y estimulación para orientarlos en su plan de vida acorde a sus capacidades dentro de sus limitaciones. Por consiguiente, se desarrolla un programa de orientación vocacional con el objetivo de fortalecer el proyecto de vida en estudiantes con NEE en la comunidad escolar del Instituto de Educación Especial Estadal Valencia del Estado Carabobo-Venezuela; mediante la aplicación de estrategias que promuevan las múltiples inteligencias (Gardner, 1983), fortaleciendo sus habilidades y destrezas desde la motivación y reflexión de toda la comunidad educativa, considerándoles pilares fundamentales en la formación y desarrollo de las capacidades y potencialidades de sus estudiantes para su inclusión en la sociedad. Por consiguiente, mediante una disertación en desarrollo desde la praxis orientadora, se ejecutan estrategias de enseñanza y aprendizaje de talentos particulares de cada estudiante, utilizando la propuesta del modelo de programa de Bisquerra (1998), en las fases de diseño, ejecución, resultados y evaluación, teniendo en cuenta las capacidades de estudiantes en ésta modalidad educativa; Así mismo, se observaron preferencias y habilidades en la realización de actividades recreadas para el desarrollo de las inteligencias estudiadas. Concluyendo que es necesario y posible orientar procesos vocacionales en niños con NEE, considerando a la familia y docentes como principales motivadores.

Palabras clave: Orientación vocacional, Necesidades educativas especiales, Inteligencias.

CAREER COUNSELING PROGRAM FOR STRENGTHENING PROJECT OF LIFE IN CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

ABSTRACT

Vocational guidance in humans is crucial for future self-realization, which is why reliable construction of their life project in terms of its projections in the personal, social and professional. However, in children and adolescents with Special Educational Needs (SEN) motivation and stimulation to guide their plan of life according to their capabilities within its limitations is necessary. And all this would be undertaken from the integration of teachers, counselors and family, as cornerstones in the

formation and development of their skills and potential for inclusion in society. Therefore, this dissertation shows the development of a vocational guidance program with the objective of strengthening the project of life in students with SEN in the school community of the Institute of Special Education Estatal Valencia Carabobo state-Venezuela; by implementing strategies that promote multiple intelligences (Gardner, 1983), strengthening their skills from motivation and reflection of the entire educational community. Developing this program from the orientation praxis, it has allowed the implementation of teaching and learning strategies of each student's particular talents, given the disabilities of them in this type of education; likewise, preferences and capabilities was observed in performing recreated for intelligence development activities studied. Concluding that it is necessary and possible vocational guidance processes in children with SEN, considering the family and teachers as main motivators.

Keywords: Career Counseling, Special Educational Needs, Intelligences.

I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas deben tomar en consideración los factores de personalidad de los estudiantes para poder alcanzar sus objetivos académicos y ayudar a los niños y niñas a desarrollar sus potencialidades intelectuales, sociales y personales. Todo docente debe fomentar las conductas independientes sin frustrar o satisfacer en exceso las necesidades de dependencias de los estudiantes.

Es indudable que el docente, padre y representante son los pilares fundamentales en la formación y desarrollo de las capacidades y potencialidades del individuo desde el momento de la gestación hasta el crecimiento. El docente es el guía, el facilitador del aprendizaje quien eleva al estudiante al perfeccionamiento humano. Realmente sin ellos el mundo no fuera mundo, son y serán siendo los profesores el pilar fundamental para la sociedad.

En consideración de estos ideales y en función de la necesidad observada en la comunidad escolar del Instituto de Educación Especial Estatal Valencia del Estado Carabobo-Venezuela, así como la importancia de la orientación vocacional en cada ser humano, se plantea el desarrollo de un programa de orientación vocacional dirigido a niños con necesidades educativas especiales con la finalidad de fortalecer su proyecto de vida.

Para el desarrollo de dicho programa se ofrece tanto a padres como representantes, la ocasión de una seria reflexión de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos, con una visión futurista. Así como también, potenciar las habilidades y destrezas de los niños mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje de las múltiples inteligencias (Gardner, 1983). Promoviendo a su vez, la participación y apoyo de toda la comunidad educativa en el fortaleciendo de los proyectos de vida de cada estudiante con el fin de afianzar cada una de sus inteligencias.

II. MARCO TEORICO

Se conocen ciertas concepciones de la inteligencia como existencias independientes, variadas y evidentemente diferenciadas. Esto lleva a concluir que no se debe media a la persona como un ser unitario y estandarizado, sino que posee diversas fuerzas intelectuales localizadas en su sistema nervioso. No puede por lo tanto decirse que una persona es más inteligente que otro si se le generaliza, sino que tiene distintos talentos al respecto de otras personas. Estas ideas fueron planteadas en 1983 por Howard Gardner y su teoría de las inteligencias múltiples (Philip, 1997)

La idea propuesta por Gardner (1983) de las diferentes inteligencias humanas, llevan a replantear

la práctica educativa y la visión que se tiene de las personas. La inteligencia para Gardner era no más que la habilidad para resolver problemas o hacer algo que puede ser valorado por culturas o diferentes sociedades. Ahora bien, esa inteligencia es un gran potencial biológico y psicológico, que permiten realizar extensiones experimentales, sociales o motivacionales a la persona (Díaz, 2006).

De esta manera las inteligencias múltiples son una apertura al diálogo y discusión de los ambientes y formas de enseñanza que pueden generarse en la familia, escuela y sociedad. Ahora bien, lo que se invita no es a modificar formas o eliminar otras, sino a incorporar prácticas que faciliten el aprendizaje, ya que no todas las personas tienen la misma inteligencia. Estas inteligencias propuestas por Gardner son: lingüística, lógico matemático, espacial, cinético-corporal, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Realmente son varios los aspectos que tienen cada una de las inteligencias, de igual forma cada persona tiene un poco de cada una de ellas. Estas inteligencias no son independientes, pues se relacionan unas con otras. Cabe mencionar que Gardner señala que las inteligencias son también estilos de aprendizajes, pues no se cree que alguien tenga un estilo consciente de mismo.

Es importante saber que no se debe etiquetar al niño, sino más bien potenciar todas sus habilidades, detectar sus puntos fuertes y débiles, para ello necesitan una constante observación, para que de esta manera se pueda contribuir con su crecimiento y desarrollo. Se debe fortalecer tanto en las áreas que no destacan como en las que no, de forma que se les pueda preparar para retos del futuro.

El Orientador y el proceso vocacional en educación especial.

Ojeda (2009) dice que el orientador se debe centrar en la integración social e independencia del estudiante para su futuro. Siempre considerando sus características, intereses y motivaciones. Este proceso de orientación tiene varias etapas, y la más trascendental es la inicial, pues es donde se prepara al individuo, se descubren ciertas atenciones o preferencias y se le prepara para un siguiente nivel que es la educación laboral que concluye con la inserción del estudiante en un área de trabajo.

Pero en este proceso entra en juego la intervención de quienes son cercanos a la formación de los estudiantes, los docentes. Es el docente quien debe descubrir y hacer consciente las habilidades de sus estudiantes, es fundamental el acompañamiento del quien está en el aula en la potencialidad de habilidades. Es necesaria para este proceso la creación de métodos que contribuyan a la evolución, aprendizaje e integración del estudiante con necesidad especial en su camino vocacional.

III. METODOLOGÍA

El presente programa de orientación vocacional es una disertación en desarrollo, desde una investigación de campo a partir de la praxis orientadora en la comunidad escolar del Instituto de Educación Especial Estatal Valencia del Estado Carabobo-Venezuela; a través de la propuesta del modelo de programa de Bisquerra (1998), en las fases de diseño, ejecución, resultados y evaluación.

IV. RESULTADOS

En función de las observaciones durante el desarrollo del programa y la evaluación de los aprendizajes obtenidos, se evidencia la necesidad y la motivación de quienes rodean a los estudiantes de educación especial, en desarrollar estrategias que permitan realizar la construcción de proyectos de vida.

De igual forma, se pudo verificar la posibilidad de llevar a cabo dichos procesos, sin importar ciertas condiciones o necesidades especiales.

V. CONCLUSIONES

En conclusión, es posible y necesario desarrollar un programa de orientación vocacional dirigido a niños con NEE exigiendo para ello, que docentes, orientadores, familiares y el medioambiente en el que se desenvuelve el estudiante, enfoquen la formación del estudiante hacia una visión futurista producto de una seria reflexión de sus funciones en dicho proceso. Por consiguiente, es indispensable formular para el desarrollo del mencionado programa, estrategias que propicien el proceso de enseñanza – aprendizaje de distintos tipos de inteligencias, con la finalidad de potenciar las habilidades y destrezas del estudiante con NEE promoviendo su desarrollo personal.

Para ello el Orientador debe encontrar estrategias pertinentes para lograr una comunicación efectiva con el estudiante, considerando en todo momento el conocimiento de especialistas en el área de esta modalidad educativa. Consiguiendo a su vez, la participación y apoyo de toda la comunidad educativa, en pro de fortalecer el proyecto de vida de sus estudiantes afianzando cada una de sus inteligencias.

VI. REFERENCIAS

- Díaz, R. (2006).INTELIGENCIAS MULTIPLES ¡Despierte el potencial del aprendizaje! Editorial Orbis Press.
- Ojeda, S. (2009). Orientación y Retardo Mental en el Taller de Educación Laboral Bolivariano “Barbarita de la Torre” [tesis en línea].Universidad del Zulia, Venezuela. Consultado el 7 de diciembre de 2014 en: http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=651
- Philip Rice, F. (1997). DESARROLLO HUMANO estudio del ciclo vital. (2^{da} edición). México: Prentice Hall.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ESCUELA: ESCENARIO DE LA ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL BIENESTAR SOCIAL

Navarro Colmenares María de los Ángeles

Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Orientación

Valencia, estado Carabobo-Venezuela

Email: mariaang3@hotmail.com

RESUMEN

La orientación es una acción social que contribuye directamente al logro de los fines propuestos en la Constitución Nacional de 1999, cuando habla acerca del desarrollo del potencial creativo y de la personalidad de cada ser humano, por tanto debe implicarse en cualquier contexto que encierre la convivencia y el desenvolvimiento de las personas dentro de la sociedad, tal es el caso de la escuela, donde ocupa un papel vital en la formación de la ciudadanía. El presente documento reúne disertaciones en cuanto al trabajo de investigación de maestría realizado por la autora, cuyos hallazgos evidenciaron la importancia de la escuela para el desarrollo del bienestar individual y social, incorporando la participación de la comunidad escolar. Dicho trabajo tuvo como intencionalidad describir la idea y práctica de la Participación Ciudadana en Venezuela desde la experiencia concreta vivida por los actores sociales del contexto escolar, considerándose como sustentos referenciales los planteamientos filosóficos de Paulo Freire: *Pedagogía del Oprimido* (1970), Luis Beltrán Prieto Figueroa: *Humanismo Democrático* (1957) y el estudio de la participación en la CRBV (1999). Se trabajó con un tipo de investigación cualitativa etnográfica, se seleccionó para ello, los informantes clave constituidos por la comunidad escolar del Colegio Cruz Vitale. Las técnicas para la recolección de la información, fueron la observación participante y la entrevista semi estructurada, con relatos escritos, como instrumento. Entre los resultados, se destaca un venezolano que vive la participación libre, autónoma, pero siempre como sujeto de voluntad y acción de convivencia relacional y no individual.

Palabras clave: Participación ciudadana, orientación, escuela, bienestar social

CITIZEN PARTICIPATION IN SCHOOL: STAGE OF GUIDANCE FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL WELFARE

ABSTRACT

The orientation is a social action that contributes directly to achieving the aims set in the Constitution of 1999, when he talks about the development of creative potential and personality of every human being, therefore must be involved in any context as to enclose the coexistence and the development of people in society, as in the case of the school, where it occupies a vital role in the formation of citizenship. This document brings together presentations regarding the Masters research conducted by the author, whose findings demonstrate the importance of the school for the development of individual and social well-being, incorporating the participation of the school community. Such work was intent describing the idea and practice of citizen participation in Venezuela from the concrete experience lived by the stakeholders in the school context, considering as reference livelihoods philosophical approaches of Paulo Freire: *Pedagogy of the Oppressed* (1970), Luis Beltran Prieto Figueroa: *Democratic Humanism* (1957) and the study of participation in CRBV (1999). We worked with a type of ethnographic

qualitative research was selected for it, the key informants constituted by the school community Vitale Cross College. Techniques for data collection were participant observation and semi-structured interview, with written accounts as an instrument. Among the results, a Venezuelan who lives the free, independent stands, but always as a subject of will and action relational coexistence and not individually.

Keywords: Citizen Participation, orientation, school, social welfare

I. INTRODUCCIÓN

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) del año 1999, en su preámbulo señala, que la Carta Magna tiene la finalidad de orientar la República en el establecimiento de una sociedad democrática, participativa y protagónica... cuando la ley habla acerca de este objetivo, necesariamente se cuenta con toda una sociedad y sus componentes para hacerlo realidad, uno de esos componentes es la educación, la cual funge como un elemento indispensable dentro de la consolidación de una sociedad próspera para cualquier país, que no sólo se caracterice por la presencia de buenos ciudadanos, sino que estos sean productivos, que cumplan sus deberes y que además defiendan sus derechos, que sean fieles a su identidad nacional, con autoestima individual y colectiva positiva, siempre en busca del establecimiento de relaciones óptimas con las personas de su entorno, pues de esta manera se contribuye al desarrollo de una sociedad saludable y grata para vivir.

Cabe destacar que si queremos desarrollo y bienestar social, debemos crearlo nosotros como ciudadanos. A partir de esta idea, el autor Mézaros (2008), plantea que la educación debe proponerse como principio la intervención de los individuos de forma continua y efectiva, en su proceso de formación educativo-social, haciéndolos conscientes de los desafíos que deben afrontar en el presente y futuro de la humanidad. De esta forma, el reto fundamental de la educación que refiere Mézaros, se basa en la participación activa de los individuos en los cambios sociales, además de poseer una actitud moral y espiritualmente saludable, de bienestar individual y social. Por su parte, la educación debe capacitar a las personas no sólo como entes productivos, sino como ciudadanos destinados a colaborar en el progreso de la sociedad, en el bienestar de la familia y en la prosperidad personal.

Los educadores debemos entonces trabajar en función de propiciar en los niños y jóvenes el conocimiento, además de la práctica de sus derechos y deberes de sujetos activos del proceso de desarrollo. Cuando la normativa apuesta que el Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta, está implícitamente contando con los profesionales de la educación para la consecución de esos fines. Debemos pues tender hacia el logro de una educación ciudadana, hacia una educación cívica, formar el ciudadano demócrata, responsable y plenamente facultado física y mentalmente; con la participación de las familias y de la sociedad, el Estado puede lograrlo, según reza en la Constitución de Venezuela (Art. 102).

Fijo mi atención en este espacio pues en nuestra escuela venezolana, nos encontramos con realidades muy distintas. En la escuela de hoy, hay violencia, estudiantes agredidos o agresores, con familias que no favorecen su desarrollo personal y social, estudiantes con baja autoestima y motivación, que carecen del sentido de la vida y de metas futuras, ingenuos en la toma de decisiones, por lo que suelen caer fácilmente en vicios como drogas, cigarrillos, delincuencia y hasta prostitución, este es un panorama desalentador para la sociedad que queremos; de aquí se desprende que los educadores, tenemos un papel

relevante que jugar en el desarrollo integral de la persona y a su vez, del país, así como en la consecución de una sociedad de oportunidades para todos. De allí que surja la importancia de apoyarse en todos los medios, recursos y servicios del que dispone, no obstante, la idea no es que tales recursos trabajen por separado, al contrario, es crear una fusión donde la participación activa de todos sea la protagonista. Uno de los servicios disponibles dentro del marco de la educación en Venezuela, es la Orientación, así está establecido en el Artículo 6, Literal F de la Ley Orgánica de Educación (2009), donde se garantiza el servicio de orientación a los y las estudiantes.

Para ubicarnos en el panorama de la orientación, es necesario tener presente su definición, para ello nos apoyamos en el Proyecto del Sistema Nacional de Orientación, (2009), el cual la señala como una “praxis social dirigida a la facilitación de los procesos de desarrollo humano en las dimensiones del Ser, Convivir, Servir, Conocer y Hacer...” (p.17). Bajo esta perspectiva, la orientación es una acción social que contribuye directamente al logro de los fines propuestos en la Constitución Nacional de 1999, cuando habla acerca del desarrollo del potencial creativo y de la personalidad de cada ser humano, por tanto debe implicarse en cualquier contexto que encierre la convivencia y el desenvolvimiento de las personas dentro de la sociedad; donde exista un grupo humano, allí puede y debe existir un proceso de orientación.

Al respecto Valencia (2013), señala que la orientación interviene en la transformación sociopolítica actual, donde se reclama la presencia de actores sociales, con actitud sana y compromiso democrático, aunado a una ética social, que correspondan a las demandas y retos propios de este siglo, con mirada a conformar nuevas sociedades e ideales. Es decir, que la orientación dentro del marco educativo venezolano, viene a constituir un soporte en la construcción de la ciudadanía activa e integrada que amerita Venezuela. No obstante, enfatizando en la función social de la orientación, si se busca formar verdaderos seres y ciudadanos dentro del contexto escolar, es imprescindible hablar de participación.

El orientador debe, reconocerse y reconocer, clarificar qué es lo que el venezolano vive como participación, entendida ésta como un constructo social en la que se vive relacionado con el otro, que permite establecer vínculos y lograr acuerdos. Al respecto, menciona Schutz (1989), que sólo mediante la comprensión de la acción individual del sujeto puede la ciencia social acceder al significado de cada relación y estructura social del mismo, es decir, comprender el sentido verdadero que tiene cada acción del individuo en el mundo social. Es decir, que estudiando y comprendiendo la vivencia participativa del venezolano, sus significaciones, sus acciones, apuntaríamos hacia una visión referencial de una cultura participativa en Venezuela y a su vez a la construcción de la ciudadanía con bienestar social.

La participación entonces permite, fortalecer alianzas, relacionarse en las diferencias, para una mayor aceptación e integración social, además de encaminar al colectivo hacia la solución de sus problemas. En el tiempo histórico actual, en el que tantas diferencias de ideales y de pensamiento nos separan, este fenómeno social de gran relevancia para la democracia, actuaría como agente integrador y conciliador. Por medio de actividades participativas, podemos lograr el consenso, además de la presencia de un ciudadano activo, involucrado, conocedor y hacedor, que se forme en la práctica y en la convivencia... eso se puede lograr mediante la orientación, que interviene en la formación de un individuo sano, capaz de comunicarse con otros, que se valore a sí mismo, que tome decisiones ante las dificultades que se le presentan, que exprese coherentemente sus emociones y viva de forma eficiente y saludable.

Intencionalidad del estudio

- Describir la idea y práctica de la Participación Ciudadana en Venezuela desde la experiencia concreta vivida por los actores sociales del contexto escolar de la Unidad Educativa Colegio Cruz Vitale.

Directrices

- Generar etnográficamente relatos con docentes, estudiantes y representantes de la U. E. Colegio Cruz Vitale, en torno a la Participación Ciudadana desde el contexto escolar.
- Interpretar el significado que los diferentes actores sociales del contexto educativo del Colegio Cruz Vitale, le asignan a la Participación Ciudadana.

II. MARCO TEORICO

De acuerdo con las ideas educativas del Maestro Prieto (1957), la educación debe direccionar sus objetivos hacia la formación del hombre que requiere, demande y necesite el país, en consecuencia, la educación y el Estado deben ir de la mano, ya que el único medio para crear ese republicano y ese ciudadano, es la educación. Prieto, un defensor innato de la democracia y por ello sus ideas precisas acerca de la necesidad de enseñarla y formar un ciudadano con compromiso, para sentirla y asumirla. En este sentido, señalaba que la función de la escuela en una sociedad democrática, debe ser “...formar ciudadanos aptos y productivos, de espíritu democrático, respetuosos de los derechos de los demás y celosos defensores de los propios derechos” Prieto, (2006: p. 15).

Para que la función de la escuela de formar ese republicano señalado anteriormente, sea verdadera, Prieto en su libro *El Estado Docente* (2006), planteaba que era necesario entonces, mirar la formación del hombre desde una nueva concepción, con modelos de acción nuevos, para lo que él mismo sugirió poner en práctica el Humanismo Democrático, cuyas tareas las resume de la siguiente manera:

- Formar al hombre en la plenitud de sus atributos físicos y morales, ubicado preferentemente como factor positivo del trabajo de las comunidades.
- Capacitar para la defensa del sistema democrático dentro del cual tienen vigencia y son garantizados los derechos civiles y políticos esenciales de la personalidad humana.

Freire en su *Pedagogía del oprimido* (1970), presenta con esta propuesta un plan pedagógico para la liberación auténtica del hombre, sea opresor u oprimido. En estos basamentos, el autor critica el sistema tradicional de la educación, lo que él llama “la educación bancaria” y presenta una nueva pedagogía donde los educadores y los educandos trabajan juntos para desarrollar una visión crítica del mundo en que viven.

En “*Pedagogía del Oprimido*”, su autor señala que el individuo teme a la libertad y por tanto, no trabaja para ella, ni para conseguirla; de acuerdo con estos planteamientos es necesario transformar la idea de esclavitud y dominación que poseemos y convertir ese pensamiento en la necesidad de ser libres, esto se puede lograr mediante la educación y la participación misma del individuo en la construcción de su provenir. Se trata entonces de enseñar a liberarse, a ser y sentirse libres, de allí el término pedagogía. De igual forma plantea este autor, que en la participación activa de la ciudadanía, especialmente los sectores populares, es imposible pensar en un proyecto político democrático, la clave es apostar a una participación crítica y permanente de los sectores populares en la ejecución, control y planificación de las acciones democráticas.

III. METODOLOGÍA

De acuerdo a lo explicitado, tenemos que el campo de acción de la presente investigación es la participación ciudadana, planteándose la intencionalidad de describir la idea y práctica de la Participación Ciudadana en Venezuela desde la experiencia concreta vivida por los actores sociales del

contexto escolar. El estudio se realizó en la U.E. Colegio Cruz Vitale (Valencia, edo. Carabobo), un plantel educativo de modalidad media general (etapa secundaria). La muestra de informantes clave, para la recolección de la información, estuvo conformada por tres personas del plantel mencionado: una madre y representante, una estudiante de 4° año y una docente del área de ciencias biológicas.

A su vez, la naturaleza de la investigación es cualitativa, empleando el método etnográfico (Martínez, 1998), utilizando las técnicas de la observación participante en primera instancia con notas de campo, y posteriormente la entrevista semi estructurada en la modalidad de relatos escritos (Tylor y Bodgan, 1984), los cuales fueron creados desde el puño y letra de las informantes, respondiendo a la interrogante de: ¿Qué es para usted la participación y como la percibe en el entorno escolar?

Finalmente, el análisis de la información se realizó bajo las orientaciones de Coffey y Atkinson (2003). Los autores señalan, dos momentos para el análisis:

1.- Cómo hacer la Codificación - Categorización

- a) Determinar la estructura del texto (ibid, p.68)

Descubrir la estructura es una etapa significativa del comienzo del análisis:

- Evitamos leer sólo buscando contenido
- Observar la forma cómo está organizado y como se desarrolla la narración
- Ver dónde comienza y dónde termina la narración

- b) Descomponer la estructura en segmentos

Los textos se segmentan en unidades analizables. Esta es una forma de revisar rigurosamente el todo narrado desde las partes, para codificar o categorizar.

2.- Análisis Reflexivo de cada Segmento

- Ideas del Investigador
- Datos Empíricos en proceso de análisis
- Datos Documentales (DRAE-Autores-CRBV)

IV. RESULTADOS

Como resultado de la observación participante realizadas al etnos del Colegio Cruz Vitale, pude percibir que la mayoría de las actividades planificadas y ejecutadas con la finalidad de abrir espacios para la integración y la participación de la comunidad en general, son promovidas desde la escuela para los diversos actores escolares, más no se integran a los mismos, en la propuesta de ideas, planificación, consenso y realización de estas programaciones. Es así, como se percibe que el plantel organiza sea en manos del grupo directivo, coordinador o docentes, actividades en las cuales sólo se invita al padre, representante y miembros de la comunidad a asistir como simples espectadores, pero no se evidencia un acto real de participación que implique “tomar parte de”, como lo señala Moreno (2003), al hablar de participación.

Comprensiones en torno a la participación en los actores sociales del contexto educativo, a partir de los relatos escritos

Una vez que se ha llegado a esta parte de la investigación, se trata de concretar de modo escrito las comprensiones que se derivan sobre el tema que se abordó. Veamos en primer lugar algunos elementos

significativos que emergieron de la investigación, referidos a la descripción de la participación ciudadana en Venezuela, desde el ámbito del contexto escolar de la U.E. Colegio Cruz Vitale:

Tenemos que la participación significa para el venezolano:

- Una experiencia vivida
- Una experiencia de todos, activa y de compromiso
- Voz y acción
- Algo que requiere maduración social e información
- Realidad en un tipo de contexto específico, el nuestro es un contexto democrático

Todos estos componentes están integrados en una unidad de sentido que podemos caracterizar como democrática. Creo que de esa vivencia y práctica reciben su sentido todos los elementos antes señalados y es desde allí que deben ser analizados y conceptualizados.

V. CONCLUSIONES O REFLEXIONES FINALES

- En los testimonios de las informantes, la participación está abordada desde lo concreto por los actores sociales, concreto en cuanto está situado históricamente en el tiempo actual, pero también la participación que allí se escucha es vida, como acontece, en su acontecer concreto y cotidiano.
- La participación se trata sobre todo del proceso vivido, pero en ella encontramos autonomía y libertad de expresión, compartir en lugar de aislamiento individual; e igualmente se deja oír cómo la persona forma parte activamente.
- La participación también aparece a partir de objetivos comunes, intereses y necesidades sentidas, exigiendo compromiso, información, capacitación de todos. Cuando una de las partes del todo deja de estar presente se hace sentir.
- La participación ciudadana debe ser un proceso de aprendizaje y práctica continua, además de activa en la vida de los seres humanos, es por ello, que debemos desarrollar su idea y su práctica desde la niñez, desde los primeros años de vida escolar del niño (a); de esta forma asegurar el futuro de una personalidad plena, consciente, protagónica y reflexiva que trabaje para el bien común.

Aportes para el desarrollo del bienestar social desde la orientación

El asunto de la participación compete al educador, en nuestro caso particular al orientador, profesional que coadyuva esfuerzos en el logro del desarrollo pleno del venezolano democrático como ciudadano participativo y protagónico en su realidad. Desde los análisis realizados sobre la participación ciudadana en los actores sociales del ámbito escolar podríamos pensar en hacer una praxis orientadora que favorezca la participación ciudadana, enfocada al desarrollo de un bienestar social en los venezolanos. ¿Qué aprendizaje podríamos incorporar para ello?

Desde la escucha cercana de los actores sociales la participación emergió como un valor, una ética del hombre que vive relacionado con el otro y que se reconoce dentro del todo comunitario. No se dejó oír un venezolano particularista, encerrado en su problema propio, sino que se dejó oír afectivamente inserto en un todo comunitario.

- Se insta al profesional de la orientación a ejercer las funciones como promotor social, líder, motivador, consultor y agente de cambio dentro de la praxis participativa democrática venezolana, no mantenerse aislado dentro de este proceso, al contrario, ser un individuo integrador, activo, productivo y dinámico, de esta forma rescatar la figura del orientador dentro del entorno social y comunitario, para un eficiente aporte de la profesión en la sociedad venezolana.
- Por medio de la participación activa, el orientador desde su centro atreverse a promocionar la salud y estilos de vida saludables en su entorno escolar y comunitario, de esta forma emprender nuevos escenarios de la orientación en el desarrollo del ser y de la colectividad.
- En los actuales momentos de incertidumbre a nivel nacional y mundial, es necesario educar para la salud, bien sea física, mental y emocional, el orientador puede contribuir en este hecho, desde nuestra praxis orientadora centrada en el ser persona, con objetivos en el desarrollo integral para lograr un bienestar social, en una sociedad de ciudadanos saludables.

VI. REFERENCIAS

- Coffey A. y Atkinson P. (2003). Encontrar el Sentido a los Datos Cualitativos. Estrategias Complementarias de Investigación. Colombia: Universidad de Antioquía.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999. Gaceta Oficial No 5.453 extraordinario del 24 de marzo de 2000.
- Freire P. (1970). Pedagogía del Oprimido. Montevideo. Tierra Nueva. Buenos Aires. Siglo XXI Argentina Editores. Edición Electrónica disponible en:
<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N°: 5.929 Extraordinario del 15 de Agosto de 2009
- Martínez, M. (1998). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación, Manual Teórico-Práctico. Editorial Trillas, 3ra Edición. México.
- Mészáros, I. (2008). El desafío y la carga del tiempo histórico: El socialismo del siglo XXI. Fundación Editorial El Perro y la Rana. Caracas: Venezuela.
- Moreno, A. (2003). La Participación como Problema. En Heterotopía # 25. Caracas, Venezuela: CIP.
- Prieto F. L. (2006). El Estado Docente. Fundación Biblioteca Ayacucho. Colección Claves de América, volumen n° 30. Caracas, Venezuela. Versión electrónica disponible en:
http://www.bibliotecayacucho.gob.ve/fba/index.php?id=97&backPID=103&begin_at=160&tt_products=320

- Proyecto del Sistema Nacional de Orientación. (2009).
- Schütz, A. (1989). La construcción significativa del mundo social. Buenos Aires: Paidós.
- Tylor y Bodgan. (1984). Metodología de la investigación. (1ª ed). Fedupel: Venezuela.
- Valencia, M. (2013). Intersubjetividad educativa. Una mirada desde la acción social de la orientación en el contexto de la educación universitaria. Tesis Doctoral, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo. Venezuela.

PRAXIS ORIENTADORA DESDE EL TEATRO DE CALLE: ESCENARIO PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD INTEGRAL

Rodríguez, Alirian

Facultad de ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo.
Valencia. Venezuela

RESUMEN

En el marco de la transformación educativa efectuada por el Gobierno Bolivariano de Venezuela a través del MPPE-MPPEUCT se presentan las principales significaciones de un Programa de Orientación Comunitaria Artístico-Cultural desarrollado por medio del teatro de calle para atender problemas del tiempo libre de los niños en una escuela del estado Carabobo, garantizando de esta forma la prevención y la promoción de la salud integral en el colectivo institucional-comunitario. Se llevó a cabo en tres etapas de la Investigación Acción Participante: diagnóstico participativo, acción y evaluación. (Martínez, 1996). Los sujetos informantes pertenecientes al etnos de estudio aportaron los testimonios que luego fueron analizados (Coffey y Atkinson, 2003) y sirvieron de fuente de información para el diseño del Programa ¡Una Acción para la Escuela!. Los postulados del Maestro como Líder de Prieto Figueroa (1960), las Teorías Cognitivas del Desarrollo Artístico de Gardner (1981) y la Orientación Comunitaria sustentaron el estudio, ubicándolo en la modalidad cualitativa con método IAP, aplicando la etnografía en la etapa de diagnóstico de la situación. La investigación develó la importancia de incorporar las artes en el proceso educativo de los niños, así como en sus tiempos libres, lo cual les permitirá tener una formación integral; a su vez demostró lo necesario de implementar nuevas formas de hacer Orientación que promuevan estilos de vida saludables, la pedagogía del amor y la cultura de paz en el contexto escolar-comunitario.

Palabras clave: Praxis orientadora, teatro de calle, salud integral, tiempo libre

PRAXIS GUIDANCE FROM THE STREET THEATRE: SCENARIO FOR THE PROMOTION OF THE INTEGRAL HEALTH

ABSTRACT

As part of the educational transformation made by the Bolivarian Government of Venezuela through MPPE-MPPEUCT the main meanings of a program of Community Oriented Artistic-Cultural developed through street theater are presented to address problems of free time of children at a school in Carabobo state, thus ensuring prevention and promotion of health in the institutional-community group. It was conducted in three stages of participatory action research: participative diagnosis, action and evaluation. (Martinez, 1996). Informants subjects in the study etnos provided testimonies which were then analyzed (Coffey and Atkinson, 2003) and served as a source of information for program design A School Action !. Master's postulates as Leader Prieto Figueroa (1960) Cognitive Development Theories of Artistic Gardner (1981) and the Community Oriented sustained the study, placing it in the qualitative mode with IAP method, using ethnography at the stage of diagnosis the situation. The research revealed the importance of incorporating the arts in the educational process of the children and in their free time, which will allow them to have a comprehensive training; in turn it showed the need to implement new ways of orientation that promote healthy lifestyles, the pedagogy of love and a culture of peace in the school-community context.

Keywords: Praxis counselor, street theater, holistic health, leisure time

I. INTRODUCCIÓN

En el marco de la transformación educativa venezolana efectuada por el Gobierno Bolivariano de Venezuela a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación en conjunto con el Ministerio del Poder Popular para Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología se han implementado políticas públicas dirigidas principalmente a la prevención y promoción de la salud integral en los recintos escolares, abordando de esta forma no sólo a los estudiantes, sino también a las familias, madres, padres, representantes, docentes y a toda la comunidad educativa en general; con la finalidad de garantizar la atención bio-psico-social en la formación integral de nuestros niños, niñas, jóvenes, como de todos los actores que hacen vida escolar en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo venezolano. En este sentido, la Política de Protección y Desarrollo Estudiantil impulsada por el MPPE suministra el Programa de Orientación, Programa de Salud Escolar, Programa de Cantinas Escolares, Defensorías Educativas, Becas Escolares y Vocerías Estudiantiles en las instituciones educativas; todo esto con el principal objetivo de proporcionar una mejor calidad de vida a la población estudiantil, cuestión que repercute directamente en el bienestar social de los mismos.

Dentro de este marco, el Profesional de Orientación tiene la gran misión o el deber de impulsar estilos de vida saludable en el espacio donde se encuentre laborando al tratar temas de interés como por ejemplo, embarazo a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, ejercicio de la sexualidad de forma saludable y responsable, violencia contra la mujer, autoestima, proyecto de vida, toma de decisiones, buen trato, derechos humanos, uso del tiempo libre, convivencia escolar, emocionalidad, entre otros, articulado con el Consejo Educativo, Movimiento Bolivariano de Familia, Consejo Comunal, Voceros Estudiantiles y todos los movimientos que generen saldos organizativos, lo cual permitirá fortalecer factores protectores y disminuir factores de riesgo en la comunidad educativa, afianzando así la salud integral (mente, cuerpo, espíritu) en el colectivo institucional - comunitario.

Haciendo referencia al fenómeno de estudio, algunas de las problemáticas humano-sociales que existen en la realidad venezolana se evidencian en situaciones de violencia psicológica - verbal - física, delincuencia, vicios y múltiples factores de riesgo a los que se encuentra expuesto el ser humano, sobre todo, los estudiantes en las instituciones educativas, las cuales poseen diversas realidades y necesidades de tipo pedagógico, familiar, comunitario, influyendo directamente en la actuación conductual - académica del estudiantado, del personal docente, como de toda la comunidad educativa. Cabe señalar, el inadecuado uso del tiempo libre por parte de algunos jóvenes, familias disfuncionales, la desorientación de los medios de comunicación, de las compañías de cine, lo que ha mermado la promoción, la educación verdadera de estilos de vida saludable, la prevención integral y valorar lo realmente importante: el valor de la vida.

Desde estas evidencias de la realidad socio-educativa venezolana que avalan la importancia de implementar nuevas estrategias, metodologías de trabajo que le permitan al Orientador profundizar en su labor diaria, *ubico el desarrollo de mi ponencia, producto de la investigación desplegada en Maestría, amparada al mismo tiempo en prácticas vivenciadas en el campo de la praxis de Orientación en el recinto escolar-comunitario donde he desarrollado mi propia forma de hacer Orientación con la herramienta del arte escénico callejero, recurso novedoso, pedagógico, transformador, que posibilita el fortalecimiento de factores protectores a la infancia, adolescencia y comunidad en general como parte de la salud escolar.*

Para Arias, (2003, citado por Torres y Álvarez, 2008) la “Orientación” es entendida como un

“proceso mediante el cual se pretende ayudar a promover el desarrollo del sujeto para que pueda realizar, con la mayor conciencia y eficacia posible, sus proyecciones y su adecuada integración a la sociedad, garantizándose con ello una plena satisfacción personal” (p.64). Como se puede apreciar, el Orientador en el ejercicio de sus funciones debe promover el desarrollo del sujeto conduciéndolo a integrarse apropiadamente al lugar donde se desenvuelve (su casa, comunidad, familia, escuela), esto lo ayudará a tomar decisiones acertadas y a sentirse pleno consigo mismo.

En virtud de ello, la Dirección General de Protección y Desarrollo Estudiantil a través del Viceministerio de Comunidades Educativas y Unión con el Pueblo, adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación, han elaborado un documento denominado “*Instructivo para la Organización y Funcionamiento del Servicio y la Masificación de la Orientación en el Subsistema de Educación Básica*” haciendo hincapié en lineamientos destinados a fortalecer el Programa de Orientación durante todo el año escolar, entre ellos: “*actividades recreativas, deportivas, culturales, vocacionales que permitan la integración entre la escuela, familia y comunidad, para el uso del tiempo libre y el mejoramiento de la calidad de vida*”, garantizando así un servicio de calidad, la atención bio-psico-social y el desarrollo integral de los estudiantes.

De allí la importancia que se le otorga a la presencia del Orientador en las instituciones educativas venezolanas, la cual está amparada en la Ley Orgánica de Educación (2009), refiriendo en su artículo 6, literal “f” que “*El Estado a través del MPPE debe garantizar servicio de orientación...a los y las estudiantes que participan en el proceso educativo*” (p.6). Como se puede apreciar, en la actualidad el rol del orientador es fundamental en muchos espacios y fue confirmado en la Consulta Nacional por la Calidad Educativa realizada entre abril y julio de 2014, teniendo como resultado el Eje número 5 donde expresa “*garantizar un sistema de protección estudiantil que proporcione...orientación, actividades científicas, culturales y deportivas, un sistema de becas y servicios estudiantiles que fortalezcan la atención integral a las y los estudiantes, de igual modo, la educación para la sexualidad responsable y placentera*”.

Por otra parte, el Proyecto del Sistema Nacional de Orientación (2009), reseña Programas de Orientación para la paz y la convivencia, recreación y gerencia del tiempo libre, Orientación familiar, comunitaria, entre tantos otros, dirigidos al desarrollo integral de las personas. Evidentemente, por todo lo expuesto, *se valora y se reconoce la labor del profesional de la Orientación en las escuelas, liceos, universidades y comunidades, resaltando la incorporación de actividades culturales, artísticas en la praxis orientadora como parte del asesoramiento grupal, familiar, preventivo, comunitario, que impulse la promoción de la salud integral en el individuo.*

Dentro de esta perspectiva, inserto el proceso de Orientación que llevo a cabo por medio de las artes escénicas de calle, el cual promueve la educación para la integración de todo un colectivo de trabajo (estudiantes, docentes, representantes), a su vez, propicia instituciones educativas como espacios para la paz, para la vida, permite la socialización, la convivencia, la recreación, el conocimiento de otros temas, de otras culturas, costumbres, tradiciones, procesos políticos-sociales-históricos de nuestro país y de países hermanos.

Por ser una educación emancipadora, la praxis orientadora que describo en este trabajo, convierte los espacios escolares en lugares para la enseñanza y la práctica de valores humanistas, democráticos. Esto se ha logrado a través de acciones como “El Movimiento por la Paz y la Vida”, “Misión Jóvenes de la Patria”, “Movimiento Teatral Infantil y Juvenil César Rengifo”, “La Masificación de las Artes”, los cuales son llevados también a las comunidades permitiéndole a los niños y jóvenes hacer teatro, música, danza, entre otras expresiones artísticas, fomentando de esta manera habilidades sociales y la promoción de la salud en todos sus aspectos. Continuando con lo descrito, ubicaré al lector en los motivos que me

llevaron a diseñar el Programa de Orientación Comunitaria Artístico-Cultural desarrollado por medio del teatro de calle para atender problemas del tiempo libre de los niños en una escuela rural del estado Carabobo, fortaleciendo así el bienestar social del etnos de estudio.

Diagnóstico participativo con enfoque etnográfico

Cabe considerar entonces las siguientes situaciones diagnosticadas en horas laborales en un primer momento por medio de la observación participante durante reuniones y actividades realizadas en la institución educativa anotando en mi cuaderno de trabajo las inquietudes de los participantes (notas de campo). En su gran mayoría los testimonios fueron expresados por padres, representantes, docentes y miembros de la comunidad. Veamos:

- *“hace poco, encontraron a dos estudiantes en la casa de un vecino viendo películas y revistas pornográficas”.*
- *“últimamente hemos visto a muchos niños caminando de un lugar a otro, sin rumbo fijo, pasan gran parte de la tarde y noche en el patio de los vecinos, corriendo, jugando metra, molestando, no hacen la tarea”.*
- *“despilfarran su tiempo libre en nada provechoso que hacer”.*
- *“Cuando el Programa de Alimentación Escolar falla no tienen comida, almuerzo y los retiran al medio día”.*
- *“hay muchos niños que tienen talento para otras cosas, cantar, bailar, hacer deporte”.*

En atención a todos estos señalamientos, pude deducir las siguientes problemáticas: horario diario restringido por la desactivación del Programa de Alimentación Escolar PAE (en ese momento en la escuela), tiempo libre, desperdicio de talentos, riesgo de los jóvenes en la calle sin cosa útil que realizar, desarreglos de conducta. La situación central correspondía a la preocupación en común de la escuela, familia y comunidad con relación al uso adecuado del tiempo libre de los estudiantes ya que demostraban conductas inapropiadas. De allí, aunado a la recolección de la información por medio de la entrevista semiestructurada en forma de relatos escritos (Bertaux, 2005) (citado por Moreno 2006) en la etapa de diagnóstico participativo surgió la intencionalidad y directrices de la investigación con la finalidad de atender integralmente a la infancia, adolescencia del etnos de estudio como principal factor protector en la fase de intervención de la acción orientadora.

Intencionalidad del estudio

Desarrollar un Programa de Orientación Comunitaria Artístico-Cultural en la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Los Mangos” (NER-536) para el desarrollo integral de los estudiantes.

Directrices

- Diagnosticar por medio de técnicas etnográficas el significado de la participación artística-cultural y comunitaria para el desarrollo integral de los estudiantes del sector en la opinión de los actores sociales de la comunidad escolar de “Los Mangos”.
- Diseñar un Programa de Orientación introductorio a partir del diagnóstico participativo para una Orientación Comunitaria que promueva el desarrollo de talentos artísticos-culturales de los miembros de la comunidad escolar.
- Ejecutar el Programa introductorio de Orientación Comunitaria Artístico-Cultural dentro del proceso de Investigación Acción Participante en la escuela.

- Evaluar la ejecución del Programa de Orientación Comunitaria Artístico-Cultural.

II. MARCO TEÓRICO

Abordaje teórico referencial de la investigación

La Visión del Maestro como Líder de Luis Beltrán Prieto Figueroa (1960)	Enfoque Teórico Cognitivo del Desarrollo Artístico de Gardner (1981)	Orientación Comunitaria (2009)
“al maestro le corresponde crear una conciencia de los problemas colectivos, ayudar a la comunidad a descubrirlos y a encontrarles soluciones” (Prieto, 1979, p.121).	“es importante durante los primeros años escolares dar a los niños amplias oportunidades para ejercitar sus capacidades artísticas; proveerles las estrategias y habilidades técnicas requeridas, de manera tal, que puedan progresar como jóvenes aspirantes a artistas” Gardner (1981, en Albert, 2008).	“aquella que busca la integración social comunitaria y se visualiza en la socialización de los miembros y la participación de las comunidades en la solución de sus problemas”. González y Lessire (2009).
REFERENTES CONCEPTUALES		
Se concibe a las artes como: a) sistemas simbólicos; b) formas de construcción de significados; c) modos múltiples de pensamiento (musical, visual, narrativo, metafórico); d) herramientas interdisciplinarias de aprendizaje; y e) medios para conectar las áreas del currículo y hacer de la experiencia de aprendizaje una unidad coherente que tenga más sentido para los estudiantes (p.16). Albert (2008)	El Teatro de Calle “cautiva y hechiza con su texto y propuesta escénica” (p.13)... “sorprende con una extraña manifestación de algarabía, en la que los colores, sonidos y movimientos, rompen con lo cotidiano de cada acción y vida de caserío, pueblo o ciudad” (p.17). Maldonado (1991, citado por Campos, 2007).	

Cuadro # 1. Referentes Teóricos de la Investigación. Fuente: Rodríguez (2015)

III. METODOLOGÍA

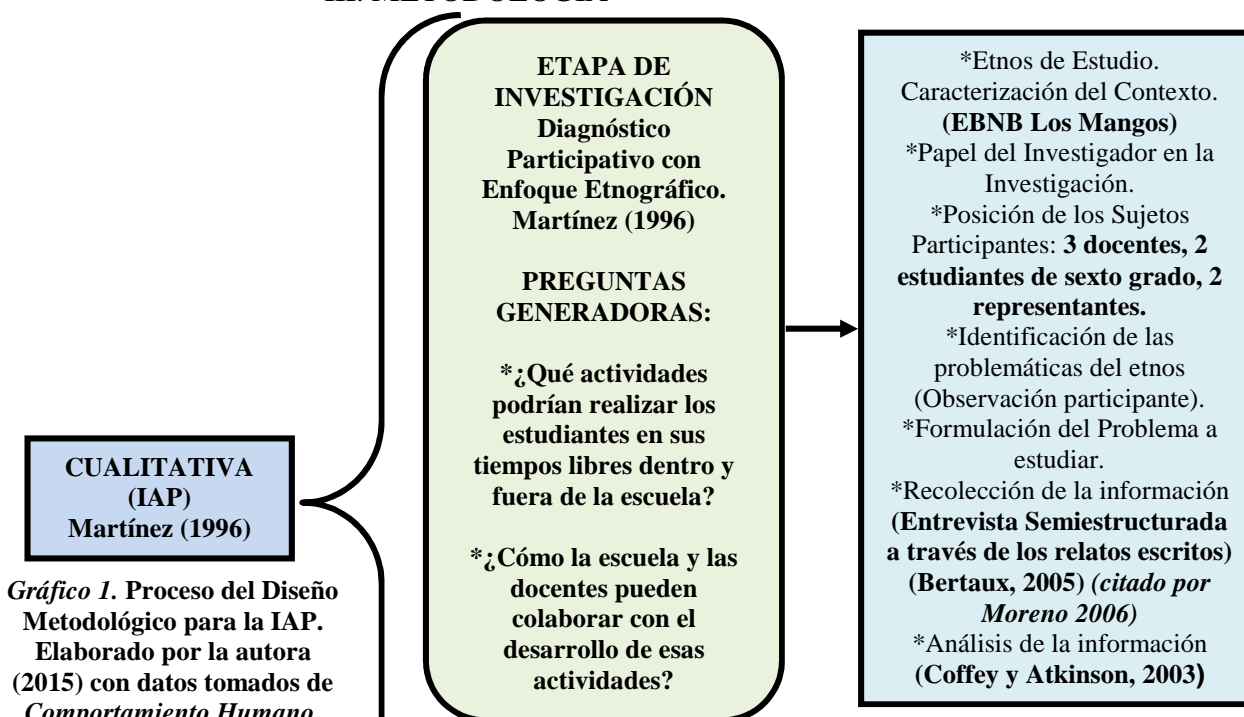
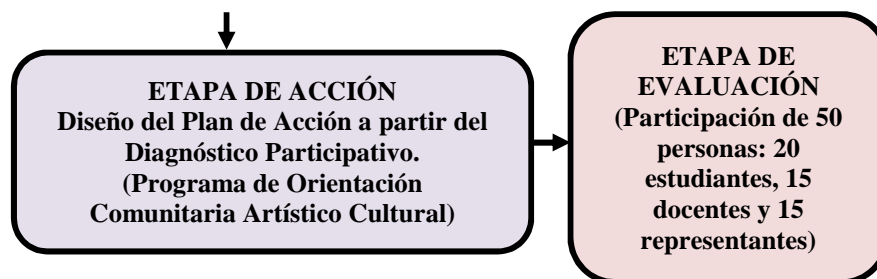


Gráfico 1. Proceso del Diseño Metodológico para la IAP. Elaborado por la autora (2015) con datos tomados de Comportamiento Humano. Martínez (1996).



IV. RESULTADOS

Seguidamente presento el relato de un estudiante de sexto grado, la transcripción del testimonio se hizo fiel a la fuente, no se sometió a mejoras gramaticales ni de ningún tipo, en resguardo de la fiabilidad del documento: “*En mi tiempo libre yo quiero hacer obra de teatro juegos muy divertidos y muchas y también títeres y también que conformen grupos para verlo en la comunidad y en la escuela*”.

Breve análisis del segmento: De parte del joven, este niño de sexto grado de modo natural se ubica en las actividades que él quiere hacer: una obra de teatro, juegos divertidos. Aparece un llamado para que las instituciones: escuela-comunidad den respuesta a las necesidades de los jóvenes ya que necesitan espacios pensados en ellos y para ellos. Algunas comunidades no dan respuestas a las necesidades de crecimiento integral de los jóvenes. Partiendo de éste y los demás relatos, nace el programa *¡Una Acción para la Escuela!*”.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN COMUNITARIA ARTÍSTICO CULTURAL			
Nombre del Programa: ¡Una Acción para la Escuela!			
Dirigido a: Estudiantes de 4to, 5to y 6to grado, docentes y comunidad en general			
Duración: Dos sesiones de cinco horas cada una (10 horas)			
Intencionalidad: Desarrollar actitudes y aptitudes en los jóvenes en torno al teatro, de modo especial, el teatro de calle, para fomentar su desarrollo integral y espacios de expansión en la escuela-comunidad.			
Directrices: *Realizar momentos espontáneos de actuación, *Dirigir las actuaciones de los jóvenes a partir de técnicas y conocimientos de las artes escénicas callejeras, *Realizar un montaje teatral con todos los sujetos asistentes, *Mostrar el trabajo teatral como actividad rigurosa y de equipo, *Desarrollar el lenguaje corporal, la dicción y voz como aptitudes valiosas para el teatro, *Divulgar las obras teatrales de César Rengifo por su contenido histórico y relevancia en la conmemoración del Bicentenario de la Independencia de América, *Fomentar la creación de grupos estables de teatro en la escuela y comunidad.			
Metodología (Estrategias de Intervención)	Referentes Teóricos del Programa	Programación I y II Sesión	Recursos
Estudio del espacio escénico de calle: *Movimientos *Fuerza *Velocidad *Intención, actitud *Respiración *Dicción *Trabajo corporal *Adaptación de textos (libretos obras) *Improvisaciones Criterios para evaluar al	*(Maldonado, 1991, p.13) (<i>En Campos, 2007) El teatro de calle cautiva, hechiza con su texto y propuesta escénica, se realiza en espacios abiertos, sorprende con una extraña manifestación de algarabía, en la que los colores, sonidos y movimientos, rompen con lo cotidiano de cada acción y vida de caserío, pueblo o ciudad.</i> *César Rengifo (2011) (Pintor y Dramaturgo Venezolano).	* Estrategias de Inicio: “El Saludo Mudo”, “Cantar bajo la lluvia” * Actividades de Desarrollo: (Parte I, II, III, IV, V, VI) *Ejercicios de calentamiento, de pareja “voz y cuerpo”, manejo del espacio escénico de calle, improvisación, manipulación de banderas, lectura del texto “Curayú o el Vencedor” de César Rengifo,	* Humanos: Participantes – Facilitadora * Materiales: Salón amplio, radio – cd, ropa deportiva, cómoda para trabajar el cuerpo, banderas, máscaras, libretto de la obra teatral “Curayú o el Vencedor” de César Rengifo, termo con



<p>grupo: Cumplimiento de las normas de trabajo, responsabilidad, puntualidad, trabajo en equipo, participación activa, disfrutar “el aquí y el ahora”, respeto por el trabajo creador.</p>	<p>*(González y Lessire, 2009, p. 35) <i>Se visualiza en la socialización de los miembros y la participación de las comunidades en la solución de sus problemas. La misma debe ser abordada desde la escuela como centro de verdadera acción.</i></p>	<p>ensayos, pasacalle, vestuarios improvisados, montaje final.</p> <p>*Actividad de cierre: cognitivo y afectivo</p>	<p>agua.</p>
<p>Nota a considerar: Sesiones muy prácticas, ameritan conocimiento, esfuerzo físico, trabajo en equipo, compañerismo, responsabilidad, creatividad, disciplina, concentración, valorar el trabajo actoral.</p>			

Cuadro # 2. Diseño del Programa de Orientación Implementado. Fuente: Rodríguez (2015)

La evaluación de la aplicación del Programa tuvo muy buenos resultados debido a la gran aceptación por parte de todos los participantes, también porque la realización del mismo surgió del interés, expectativas y preocupación de los propios actores sociales de la comunidad escolar de “Los Mangos”, teniendo así, resultados óptimos que perdurarán a través del tiempo y del compromiso adquirido por cada uno de ellos. En virtud de lo señalado, la intencionalidad y directrices en la cual se enfocó el plan de acción, cumplieron las expectativas y metas planteadas, los participantes tuvieron la oportunidad de formarse en el teatro de calle, vivir la experiencia de la preparación y el montaje final de la obra, comprendiendo cuán útil puede ser para la educación, recreación y prevención de los jóvenes, para la promoción de factores protectores donde la salud integral desempeña un rol protagónico en cualquier época y momento histórico de la sociedad.

V. CONCLUSIONES

Esta investigación develó desde la opinión de los actores sociales del etnos de estudio, a partir del análisis exhaustivo de sus relatos lo siguiente:

*Deja ver lo necesario de implementar nuevas formas de hacer Orientación, abordar los intereses de las personas de manera creativa y significativa. En este caso, “*La Praxis Orientadora desde el teatro de Calle*” es un recurso altamente poderoso que debe ser promovido y fortalecido en todas las instituciones educativas del mundo en todos sus niveles y modalidades, ya que permite afianzar la promoción de la salud integral, atender a niños, niñas, adolescentes que se encuentran expuestos a factores de riesgo como deserción escolar, delincuencia, consumo de alcohol, drogas, desorientación de los medios de comunicación, entre otros, cumpliendo de esta forma con las políticas públicas emanadas por el Gobierno Bolivariano de Venezuela a través de los Ministerios del Poder Popular para la Educación, Juventud, Cultura, Justicia, Salud, Ambiente, entre otros. *El teatro de calle o artes escénicas callejeras forma parte de ese enfoque artístico en la acción orientadora ya que permite desarrollar diversas habilidades en las personas fomentando estilos de vida saludables, la pedagogía del amor, el valor del ser humano, abarcando diferentes propuestas escénicas para el disfrute de todos los miembros de la comunidad escolar, permitiendo una Orientación preventiva, humanista, reflexiva, de tipo cultural, comunitaria y familiar. *El papel del orientador es clave para el desarrollo escolar-comunitario, por lo tanto, se deben desarrollar programas dirigidos a la solución de problemas existentes, a la promoción de la salud y que cuenten con la participación comprometida de los miembros de la comunidad en general, de este modo, se promueve la investigación sobre nuevas perspectivas de la Orientación en América Latina y se resalta la labor orientadora como política pública educativa.

VI. REFERENCIAS

- Albert, M. (2008). *El poder cognitivo de la educación a través del arte*. (1ª ed). Delforn, C.A: Venezuela.
- Campos, M. (2007). *Antologías de obras para teatro de calle*. Fundarte: Caracas.
- Coffey, A y P. Atkinson. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos*. Estrategias complementarias de investigación. Universidad de Antioquía: Colombia.
- González, J y O. Lessire. (2009). *Contextualización y competencias en la orientación comunitaria*. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 12, n°1, Marzo 2009. En: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/>.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5.929. Extraordinario del 15 de Agosto de 2009. Disponible en http://www.me.gob.ve/ley_organica.pdf
- Martínez, M. (1996). *Comportamiento humano*. (2ª ed). Trillas: México.
- Moreno, A. (2006). *Heterotopía: tejiendo el pensamiento desde el otro lugar*. Caracas. Año XI, N° 32-33.
- Prieto L. (1989). *El concepto de líder. El maestro como líder*. Caracas: Fondo Editorial IPASME.
- Proyecto del Sistema Nacional de Orientación (2009). República Bolivariana de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. Mesa Técnica Nacional. Caracas.
- Torres, O y L. Álvarez. (2008). *Diagnóstico y orientación*. Editorial Félix Varela: La Habana, Cuba

LA ORIENTACIÓN COMUNITARIA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA Y PROMOCIÓN DE VALORES

Lessire de González, Omaira

¹Universidad de Carabobo FaCE, Departamento de Orientación Valencia, Venezuela
Email: oessire@hotmail.com

RESUMEN

La orientación para dar respuestas a lo social debe insertarse en el contexto educativo, político y humano, y centrarse en el rescate de valores, en la transversalización de la enseñanza de la ética, promoción de la realización colectiva de la individualidad, incorporar al ciudadano(a) como parte del estado y corresponsable de la vida pública, en la justicia y la equidad, en concordancia con las bases del derecho, desarrollo de la conciencia cívica, desarrollo de la moral colectiva y articulación del desarrollo humano con los procesos socio-productivos que permita generar herramientas para la organización participativa de jóvenes y adultos. Para el desarrollo de este estudio, se considera, la Teoría de la Inteligencia Social, planteada por Goleman (2006), el autor establece que la inteligencia social, está integrada por dos grandes elementos, que son: la conciencia social y la facilidad social. Como Objetivo General: Promocionar a través de un programa de Orientación Comunitaria, donde se articule el desarrollo humano para la formación e incorporación ciudadana a través de los valores, en el municipio, los Guayos del Estado Carabobo. La presente investigación se aborda desde el paradigma de la complejidad, a través de cinco momentos. Se espera que niños (as), jóvenes y adultos en la comunidad de los Guayos del Estado Carabobo adquieran y desarrollen Valores Éticos, Morales y Espirituales y estén sensibilizados y comprometidos con los procesos sociales y políticos de sus comunidades. Ciudadanos (as) con conciencia cívica, conocedores de sus derechos y deberes.

Palabras Claves: Orientación Comunitaria, Ciudadanía, Valores

COMMUNITY GUIDANCE FOR THE CITIZEN AND PROMOTING VALUES TRAINING

ABSTRACT

Guidance to respond to the social should be inserted in the educational, political and human context and focusing on the rescue of values, in the mainstreaming of the teaching of ethics, promoting the collective realization of individuality, incorporate citizen (a) as part of the State and steward of public life, justice and equity in accordance with the right bases, development of civic awareness, development of collective morality and articulation of human development with socio-productive processes that allow to generate tools for participatory organization of youth and adults. The development of this study, is considered, the theory of Social intelligence, raised by Goleman (2006), the author establishes the social intelligence, consists of two major elements, which are: the social conscience and social facility. General objective: Promote through a program of community orientation, where is articulate the human development training and incorporating citizen through the values, in the municipality Guayos, in Carabobo State. This research is approached from the paradigm of complexity, through five times. He is expected that children, youth and adults in the community of Guayos in Carabobo State to acquire and develop ethical values, moral, and spiritual and are sensitive and committed to the social and political processes in their communities. Citizens with civic consciousness, aware of their rights and duties

Key words: Community Guidance, Citizenship, Values

I. INTRODUCCIÓN

La orientación para dar respuesta a lo social debe estar inserta en un contexto educativo, político y humano. La escuela y la comunidad organizada constituyen escenarios a través de los cuales los sujetos desarrollan muchas de las habilidades y actitudes para dar respuestas a las exigencias de su contexto sociocultural. En este sentido, el mundo demanda la formación integrada de una sociedad organizada por sujetos dispuestos a asumir un rol protagónico en los procesos de transformación y en la construcción del país. La UNESCO (2007), establece que la educación, es un derecho fundamental que todo individuo debe poseer para hacer viable una mejor comprensión e instrucción de las cualidades educativas y apropiables que posee un individuo de la sociedad.

Asimismo el Proyecto Nacional Simón Bolívar (PPS) (2011), en su directriz, estrategias y políticas, plantea “Hay que convertir los espacios escolares, en espacios para la enseñanza y la práctica democrática. Promover la participación escolar en actividades de la comunidad e incentivar el comportamiento y los valores democráticos” (p.17) Por lo que a través de esta propuesta investigativa, se espera que las comunidades desarrollen valores éticos, morales y espirituales a través de la puesta en práctica desde la Escuela de un Programa de Orientación Comunitaria, centrado en el desarrollo humano y en los procesos sociopolíticos, que sienta las bases para formación del ciudadano idóneo para la construcción de la sociedad requerida para el siglo XXI, permitiendo así ir asegurando la suma de seguridad social que necesita Venezuela, lo cual, se podrá verificar a través de la participación de los actores en los procesos sociopolíticos dentro de sus comunidades.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Antes de iniciar un proceso investigativo como se pretende en esta propuesta, la revisión de literatura representa un apoyo de importancia, y entre esta se encuentran investigaciones que de una u otra manera guardan relación con la presente. Por lo que a continuación, se presentan algunas encontradas. Primeramente esta la presentada por Amaya (2007), titulada El Orientador y la Salud Integral para la Organización y Participación Comunitaria, desarrollada del Sector Atanasio Girardot del Parcelamiento la Candelaria, estado Carabobo, cuyo objetivo fue proponer un programa de salud integral para la promoción de la organización y la participación comunitaria a través del rol social del orientador, y entre sus conclusiones destaca la relevancia de la puesta en marcha del programa para la organización y participación social. También encontramos a Ojeda y Sánchez (2011), quienes realizaron una investigación titulada El Orientador en los Consejos Comunales, donde evidenciaron incongruencias entre el ser y el deber ser de la junta comunal, ya que expresan mantener a buen término el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, sin embargo afirman necesitar quien les oriente, ayude a solventar situaciones de conflictos y facilite asesoramiento para fortalecer el trabajo en equipo.

Supuesto Teórico

Para el desarrollo de este estudio, se ha considerado como supuesto Teórico, en primer lugar. La Teoría de la Inteligencia Social, planteada por Daniel Goleman en el año 2006, donde dicho autor establece que la Inteligencia Social está integrada por dos grandes elementos, que son: La Conciencia Social y la Facilidad Social. Hablar de Conciencia Social se refiere a él: “Espectro que va desde percibir de manera instantánea el estado interior de otra persona a comprender sus sentimientos y pensamientos y a captar en situaciones complicadas”. Pág. 128. Esta Conciencia Social incluye la Empatía, la Armonización, la

Precisión Empática y el Conocimiento Social. Por otro lado la Factibilidad Social, representa: “Percibir cómo se siente otra persona, o saber lo que piensa o cuál es su intención, no garantiza interacciones fructíferas”. Pág. 128. La factibilidad Social se erige sobre la toma de conciencia social para permitir interacciones fluidas. Eficaces y la integra la Sincronía, la Auto presentación, la Influencia y la Preocupación

De tal manera que para el desarrollo de la presente investigación, se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General

Construir un programa de Orientación Comunitaria, donde se articule el desarrollo humano para la formación e incorporación ciudadana a través de los valores, en el municipio, los Guayos del Estado Carabobo

Objetivos Específicos, que se desarrollaran en cinco momentos, tal como se detalla a continuación:

Primer Momento: Diagnosticar los elementos necesarios para el rescate de valores éticos-morales requeridos para una formación ciudadana individual y colectiva en niños, niñas, jóvenes y adultos en el municipio Los Guayos del estado Carabobo. **Segundo Momento:** Interpretar desde la experiencia de los mismo autores los procesos de integración de la Escuela, Orientación y Comunidad en relación a los valores éticos, morales para una formación ciudadana individual y colectiva en niños(as), jóvenes y adultos en el municipio Los Guayos del estado Carabobo. **Tercer Momento:** Construir un Programa de Orientación Comunitaria de acuerdo las necesidades de los actores, articulando desarrollo humano y procesos sociopolíticos, valores éticos para la formación de un ciudadano coparticipe y corresponsable consigo mismo y su comunidad. **Cuarto momento:** Desarrollar interactiva el Programa de Orientación Comunitaria construido de acuerdo a las necesidades latentes en cada uno de los contextos abordados, e ir ajustando a las exigencias de cada una de las comunidades. **Quinto momento:** Evaluar los logros alcanzados en cada uno de los contextos abordados a fin de rediseñar acciones requeridas para instaurar en la memoria individual y colectiva la cultura de la organización participativa requerida en cada comunidad.

III.METODOLOGÍA

La presente investigación se abordará desde el paradigma de la complejidad, según Morín (2000), el conocimiento obtenido, debe enfrentar una complejidad, donde se parte de un pensamiento sistémico, esto quiere decir reconocer la interdependencia de los hechos y el azar o lo impredecible como integrante distintivo de la época. Este estudio asumirá la Investigación Total, para Cerda (1997) este tipo de Investigación representa “Un tipo de investigación abierta, interdisciplinaria, multidimensional, plurivalente y solo sujeta a las restricciones determinadas por la coherencia propios del proceso investigativo desarrollado”. Pág. 100.El diseño que se asumirá es la de la Teoría Fundamentada de Glaser & Straus (1967), dicho autor plantea, que este diseño está fundamentado en el interaccionismo simbólico, donde las proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación, que los estudios previos

Impactos Esperados

Se espera que la comunidad de Los Guayos del Estado Carabobo adquieran y desarrollen valores éticos, morales y espirituales a través de un programa de Orientación Comunitaria desde la Escuela, que permita construir la sociedad del siglo XXI, permitiendo así ir asegurando la suma de seguridad social que necesita Venezuela, esto se medirá con un cien por ciento de participación en los procesos sociopolíticos de sus comunidades y del Estado y la Cultura de Paz que obtenga en este Municipio, además que estén sensibilizados y comprometidos con los procesos sociales y políticos

de sus comunidades. Promotores de valores sociales acordes con una ética para la vida individual y en colectivo. Ciudadanos (as) con conciencia cívica, conocedores de sus derechos y deberes, coparticipes de la organización comunal.

Además, una escuela enrolada en los procesos sociales de la comunidad. La reorganización de la escuela como centro del quehacer comunitario y personal comprometido en darle continuidad al proceso de una sociedad por parte de los propios actores sociales. Resultados serán valorados y usados por las fuerzas vivas de cada una de las comunidades intervenidas; beneficiará la organización, el orden social y el desarrollo político, cultural y económico de cada localidad, lo cual repercutirá en el avance local ya que por lo menos el 70 por ciento de los actores sociales se involucraran de forma activa al proceso de transformación social que se vive en Venezuela

IV. CONCLUSIONES

En el contexto actual de permanente cambio social, estamos obligados a volver la vista hacia los valores más elementales, como son el respeto, la tolerancia, la convivencia y la solidaridad entre las personas de distintos credos, etnias o culturas. Toda la comunidad de aprendizaje debe caminar unidas hacia una visión amplia y positiva sobre la convivencia en los centros educativos. Así nos encontramos con la posibilidad que los centros y todos sus miembros tienen de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, democrática e igualitaria

V. REFERENCIAS

- Amaya, F (2007) El Orientador y la Salud Integral para la Organización y Participación Comunitaria del Sector Atanasio Girardot del Parcelamiento la Candelaria. Valencia: Carabobo. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de Carabobo Valencia
- Cerda, H (1997) La Investigación Total. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá
- Cumbre de los Pueblos de América Latina, el Caribe y Europa. Disponible en <http://anticapitalistasmurcia.wordpress.com.2013/01/07>.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research, Aldine de Gruyter. New York
- Goleman, D (2006) Inteligencia Social. Editorial Planeta. Bogotá
- Herrera, R (2014) Disponible en: <http://globovision.com/aseguran-que-en- venezuela-vivimos-una-crisis-de-valores>. Caracas
- Lacruz, T (2006). Misiones y Participación Popular. Revista SIC N° 682. Marzo
- Morín, E (2000) Los Siete saberes necesarios a la educación del Futuro. IESALC/UNESCO. Caracas
- Ojeda, J (2011) El Orientador dentro de los Consejos Comunales. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de Carabobo Valencia.

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO EN LAS FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Guevara Lilian

lilianguetaraleon@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad el diseño de un Manual Organizacional para Impulsar el Funcionamiento de los Servicios de Orientación y Asesoramiento Psicológico, cuyo propósito es promover la creación de sus servicios a través del diagnóstico de los estudiantes universitario de las facultades: Ciencias Jurídicas y Políticas, Ingeniería, Educación y Ciencia y Tecnología, en cuanto a orientación vocacional, satisfacción e insatisfacción con la carrera que actualmente cursan y reorientación.. Esta investigación está sustentada en la Teoría Humanista (Maslow, 1990; Rogers, 1996; Super, 1970), y su naturaleza está centrada en el paradigma cuantitativo, el prototipo de investigación está enmarcado en una propuesta tipo descriptiva, tecnicista, con diseño no experimental, de campo, transversal. La muestra fue de 1930 estudiantes y la técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta con dos alternativas de respuesta (sí, no); para su validación se recurrió a cuatro expertos. Para su confiabilidad se aplicó el coeficiente Kuder Richardson con un resultado de 0,82 a 0,83. Los datos se tabularon a partir de conversiones estadísticas admitidas universalmente, y cuyos resultados permiten concluir que existe la necesidad del diseñar un Manual Organizacional para Impulsar el Funcionamiento de los Servicios de Orientación y Asesoramiento Psicológico, en las facultades de la Universidad de Carabobo.

Palabras claves: Manual, Organizacional, Servicios, Orientación, Asesoramiento.

GUIDANCE AND COUNSELING IN THE FACULTIES OF THE UNIVERSITY OF CARABOBO

SUMMARY

This research aims to design a manual to Promote Organizational Performance Services Guidance and counseling, aimed at promoting the creation of their services through the diagnosis of the university students of the faculties: Law and Political Science Engineering, Education and Science and Technology, regarding vocational guidance, satisfaction and dissatisfaction with currently enrolled and career reorientation .. This research is supported by the Humanist Theory (Maslow, 1990; Rogers, 1996; Super, 1970) and its nature is focused on the quantitative paradigm, the research prototype is framed in a given type descriptive, technicist, with no cross experimental design field. The sample consisted of 1930 students and the technique used to collect data was a survey with two possible answers (yes, no); for if validation was used four experts. For Kuder Richardson reliability coefficient was applied with a score from 0.82 to 0.83. The data were tabulated conversions from universally accepted statistics, the results suggest that there is the need to design a manual to Promote Organizational Performance Services Guidance and counseling, in the faculties of the University of Carabobo.

Keywords: Manual, Organizational Services, Guidance, Counselling.

I. INTRODUCCIÓN

La realidad socio-política, cultural e histórica de la actualidad venezolana, nos conduce necesariamente a cambios en la manera de pensar, sentir, ser, vivir y hacer las cosas. Todas las personas como niños, adolescentes, jóvenes, adultos y de la tercera edad, vertiginosamente son expuestos a llevar una vida acelerada vinculada a los desarrollos tecnológicos, energéticos, científicos espectaculares; con la tendencia de situar al ser humano a profundos avances positivos imaginables. De igual manera conducirlos a extremos de profunda insatisfacción vocacional personal y social como son: trabajar para consumir, estudiar para tener, veneración netamente material, búsqueda del placer para la felicidad, culto al individualismo, ausencia de proyectos de vida, estilos de vida y propósitos de vida propios, vacío espiritual, violencia, entre otras. Se trata de la post-modernidad en nuevas formas culturales y mentales de vivir y existir.

En tal sentido, el compromiso socio-político y espiritual de las universidades en el momento actual, está representado por la esperanza de humanizar a los estudiantes para ser ciudadanos, líderes y formar profesionales integrales, holísticos, con capacidad de respuesta eficaz a los múltiples problemas que posiblemente enfrenten y enfrentarán, en sus contextos sociales, laborales y comunitarios. El reto de las universidades es, pues, preparar a los jóvenes integralmente para dar respuestas oportunas y efectivas a las demandas sociales.

En consecuencia, la Secretaría de la Universidad de Carabobo, consciente de la responsabilidad social del Alma Mater, como es: crear, asimilar y difundir el saber para completar la formación integral de los estudiantes, personal docente y comunidad en general y de igual manera formar profesionales con las competencias necesarias para contribuir eficientemente al logro del desarrollo regional y nacional.

De la misma manera, se impulsa la creación de los servicios de orientación vocacional y el asesoramiento psicológico a través del Programa de Información y Orientación Vocacional (PRIOV), con la finalidad de diseñar un manual organizacional que fundamente las funciones y lineamientos del personal que se requiere para dar respuestas efectivas a los estudiantes universitarios en estos servicios, creando una cultura vocacional y construyendo un vínculo de relaciones positivas dentro del recinto universitario y con las comunidades de la región central del país, en especial los estados Carabobo, Aragua, Cojedes, Yaracuy y Falcón, como complemento a sus actividades esenciales de extensión, docencia e investigación.

El Programa Regional de Información y Orientación Vocacional (PRIOV), adscrito originalmente a la Secretaría de la Universidad de Carabobo, ha venido coordinando y desarrollando actividades con el propósito de impulsar la creación de los servicios de orientación vocacional y asesoramiento psicológico en todas las Facultades que aún no disponen formalmente de éstos, para asesorar y ayudar integralmente a los estudiantes universitarios que hacen vida en cada una de estas Facultades.

En este sentido vale la pena destacar el Objetivo General del PRIOV: “Generar espacios de reflexión y actualización con orientadores y gestores educativos necesarios para un proyecto de vida personal y profesional en los estudiantes, que optimicen la prosecución escolar y universitaria desde el nivel de Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica hasta la Educación Superior, promoviendo así la toma de decisiones acertadas y culminación de los estudios en forma exitosa”. Por lo anterior, se han venido desarrollando en el Programa Regional de Información y Orientación Vocacional varios trabajos de investigación tanto de pregrado como de postgrado en varias Facultades de la UC, que reflejan la urgente necesidad de dar cumplimiento a uno de los objetivos de este programa: “Desarrollar e implementar proyectos de orientación vocacional en los diferentes niveles de la estructura Educativa venezolana y en la Universidad de Carabobo”.

II. MATERIALES Y METODOS

La ausencia de una orientación vocacional oportuna y el desconocimiento del estudiante de sí mismo: en lo *humano* (proyecto de vida, estilo de vida y propósito de vida), en lo *psicológico* (personalidad, rasgos, temperamento y carácter), en lo *académico* (la relación positiva o negativa de éxito o frustración del estudiante con respecto a las asignaturas cursadas), en las *aptitudes intelectuales* (capacidades verbal, numérica, espacial, abstracta, mecánica, lógica), en las habilidades, destrezas, gustos e intereses; conllevan a tomar decisiones sobre la elección de carreras no conscientes e inadecuadas.

La falta de una estructura organizacional que le dé sentido a las funciones y actividades en todo lo referente a la orientación y asesoramiento psicológico oportuno para todos los estudiantes de la Universidad de Carabobo, así como la falta del recurso humano idóneo y calificado como orientadores y psicólogos, son una necesidad presente en las diferentes Facultades.

De igual manera, la desinformación en las distintas áreas del conocimiento, carreras y universidades; muchas veces deficiente la orientación vocacional y asesoramiento psicológico desde los niveles educativos precedentes (Básica, Media y Bachillerato) y la falta de sentido de la realidad, conlleva al estudiante a tomar decisiones apresuradas que repercuten en pérdida de tiempo, deserción, bajo rendimiento académico, altos niveles de frustración e insatisfacción vocacional. Todos estos aspectos mencionados incrementan en el estudiante universitario una prosecución deficiente, repitencia, cambio de carrera o de Facultad.

En tal sentido, la orientación vocacional es un proceso de asesoramiento dinámico, continuo, directo e indirecto, que permite el conocimiento de sí mismo e identificar las fortalezas, capacidades, destrezas, gustos e intereses; para ponerlas al servicio de la profesión seleccionada.

A. *Objetivo General*

Diseñar una propuesta basada en un manual organizacional para impulsar la funcionalidad de la creación de los servicios de orientación y asesoramiento psicológico en las Facultades de la Universidad de Carabobo.

B. *Objetivos Específicos*

- Diagnosticar las necesidades de orientación vocacional y asesoramiento psicológico de los estudiantes que actualmente cursan en las diferentes Facultades de la U.C.
- Determinar la factibilidad de los servicios de orientación y asesoramiento psicológico en la Universidad de Carabobo.
- Diseñar la propuesta del manual organizacional para el funcionamiento de los servicios de orientación y asesoramiento psicológico de las diferentes Facultades de la UC.

En vista de la necesidad de los servicios de orientación y asesoramiento psicológicos en las Facultades para dar efectiva respuesta a estas políticas de orientación nacional, se requiere un manual administrativo para una estructura organizacional con el recurso humano calificado, para la implementación de los servicios de orientación y asesoramiento psicológico en las diferentes Facultades de la Universidad de Carabobo.

Uno de los objetivos del Programa Regional de Información y Orientación Vocacional (PRIOV), expresa: “Crear las unidades de orientación y asesoramiento psicológico en las diferentes Facultades de la Universidad de Carabobo” y son nuevas Directrices del PRIOV, período 2008-2014. Todo ello para promover una cultura de orientación vocacional y asesoramiento psicológico, tomando en cuenta al ser

humano a través de una perspectiva multidimensional con la finalidad de formar profesionales integrales con capacidad de liderar los procesos de cambio que requiere el país.

En cuanto a la relevancia del desarrollo personal ayudará al estudiante a encontrarse consigo mismo, desarrollar un proyecto de vida, estilo de vida y propósito de vida, conocer sus propias habilidades, capacidades, destrezas, intereses y vocación. Desarrollando un ser humano más centrado, auténtico y feliz. Los servicios de orientación de las diferentes facultades se justifican porque contribuyen a lograr mejor operatividad en la respuesta oportuna a las necesidades y situación del estudiante universitario; se vincula y fortalece la familia-universidad y comunidad; igualmente busca fortalecer la participación de los estudiantes y profesores con la comunidad en general a través de la presencia y actividades que este servicio puede desarrollar en las comunidades. Asimismo tiene justificación por su alcance a nivel de las facultades, interfacultades, universidad en general y comunidades aledañas.

Una de las investigaciones que sustenta este trabajo es la de *González, L. (2012)*. En su Trabajo Especial de Grado para obtener nivel de Magister: **Programa de Orientación y Asesoramiento Vocacional**. Una Propuesta Educativa para la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas en la Universidad de Carabobo. Su objetivo específico número 1, como bien lo plantea el título, hace referencia a diagnosticar la necesidad de un Programa de Orientación y Asesoramiento, que revela un alto número de estudiantes repitentes o desertores, esto alcanza un porcentaje de sólo 23% de alumnos graduados, mientras que el 33 % repite y un alto 45% ya no está en la Facultad. También indica que un 56% tiene insatisfacción en la carrera, más de la mitad de los encuestados; de estos, un 92% se siente deprimido con respecto a esta situación.

Todo lo anteriormente expresado, resalta la urgente necesidad de crear un Servicio de Orientación y Asesoramiento Psicológico en la Facultad de Ciencias Jurídicas que aborde las dimensiones académica, social, humana y psicológica, según orden presentado por la autora de acuerdo al diagnóstico realizado en esta Facultad. Cabe resaltar que la Lcda. González, considera que “la propuesta es viable y pertinente”, debido a que “se evidencia la necesidad e interés próximo en la ejecución de las mismas”, con base a lo anterior se justifica la creación de este Servicio, que se propone englobar a nivel universitario.

II. MARCO TEÓRICO

La concepción compleja del género humano implica una perspectiva psicológica, en donde se comprende al ser humano como una tríada: individuo-sociedad-especie. Es decir, el individuo es más que su proceso reproductivo, es un elemento posible de alcanzar la autorrealización a través de su auto conocimiento y el de los demás. Este proceso responde al desarrollo evolutivo del hombre y sobre todo, a su crecimiento como persona. Esta perspectiva es planteada por dos teóricos muy significantes, Abraham Maslow y Carl Rogers, citados por Papalia (2004), los mismos enfatizan en la capacidad de las personas, cualquiera que sea su edad o circunstancia, para encargarse de sus propias vidas. Los humanistas prestan especial atención a los factores internos de la personalidad, sentimientos, valores, esperanzas, relaciones humanas, espiritualidad, metas, sueños, sin descartar su medio.

En concordancia con lo manifestado por Super en cuanto a las preferencias vocacionales y su relación con lo que la persona piensa de sí misma, Rogers citado por Franger y Fadiman (2005), manifiesta con respecto a sí mismo “Self”, que “es un proceso, un sistema que, por definición, cambia constantemente”, es decir, que esas preferencias vocacionales no son estáticas, pueden ser un proceso de experiencias vividas y se van desarrollando y flexibilizando según lo experimentado, es por eso que encontramos en algunos casos estudiantes universitarios que ingresan con una preferencia vocacional y

en la medida que avanza la carrera se encuentran que eso parece no ser lo que al principio se habían planteado ser como personas y futuros profesionales.

Super, señala también que la persona al iniciarse en una ocupación o profesión está queriendo implementar este concepto de sí mismo y cuando finalmente lo logra de manera definitiva alcanza su auto-actualización, en este sentido, Rogers, citado por Franger y Fadiman (2005), manifiesta que “la tendencia a la auto actualización forma parte de la naturaleza humana. Es el impulso que se aprecia en todas las formas de vida orgánica y humana: expandirse, extenderse, adquirir autonomía, desarrollarse, madurar y es la tendencia a expresar y activar todas las capacidades del organismo en la medida que enriquezca el organismo o al self.

En este marco de ideas, Maslow citado por Franger y Fadiman (2005), señala la auto actualización como “el uso pleno y la explotación de los talentos, las capacidades, las potencias, etc.

En consecuencia, lo señalado por Super, D., Rogers C., y Maslow, A., coinciden la actualización bien como implementación del concepto de sí mismo a través de la realización profesional, igualmente como impulso orgánico inherente a la naturaleza humana o la plena explotación de capacidades, habilidades, destrezas, intereses, gustos. Es parte fundamental del estudiante universitario, y cuando el desarrollo natural de estas capacidades se frenen, se estancan, frustran, obstaculizan o inhiben, la persona o estudiante no logra el desarrollo natural planteado por los autores hacia la auto actualización, trayendo como consecuencia repercusiones académicas, intelectuales, psicológicas, sociales y espirituales que se traduce a través de la deserción, bajo rendimiento, insatisfacción, frustración, abandono, repitencia, baja autoestima, autoconcepto, autoimagen, no manejo de frustraciones, depresión, insatisfacción social, espiritual, entre otros.

En cuanto a las bases legales, la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999), **Artículo 102**: La educación es considerada como un derecho humano y un deber social fundamental, un servicio público que se fundamenta en el respeto a la diversidad para el desarrollo del potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de la personalidad. El Estado asumirá como función indeclinable y con el máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, tecnológico, humanístico al servicio social.

Ley Orgánica de Educación: Esta ley en su artículo 6, señala “el Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo, en consecuencia, garantiza:

- a) El derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes.
- f) Los servicios de orientación, salud integral, deporte, recreación, cultura y de bienestar a los y las estudiantes que participan en el proceso educativo en corresponsabilidad con los órganos correspondientes.
- i) Condiciones laborales dignas y de convivencia de los trabajadores y las trabajadoras de la educación, que contribuyan a humanizar el trabajo para alcanzar su desarrollo pleno y un nivel de vida acorde con su elevada misión.

También es necesario hacer mención del **Sistema de Orientación para la Educación Universitaria** (SOEU), tiene como finalidad garantizar el acceso a los servicios de orientación. Inspirados en una política de inclusión y no discriminación, los servicios de orientación deben ser accesibles a todos los ciudadanos y ciudadanas, independientemente de su condición económica, de su nivel educativo, de sus capacidades, de sus aptitudes y actitudes. Para eso los servicios deberán ser suficientes, pertinentes y apropiados a la etapa evolutiva de la persona. Es responsabilidad de las Instituciones públicas y privadas garantizar el acceso a estos servicios a todos los venezolanos y

venezolanas, tomando en cuenta a quienes son considerados como menos favorecidos, personas que se encuentren privadas de libertad, quienes se encuentran en el Sistema Penal de Responsabilidad de Adolescentes (Art. 6 de la LOE) y todos aquellos que tienen necesidades especiales o alguna discapacidad.

Los programas de orientación constituyen para el sistema la herramienta de prevención, asistencia, mediación y atención al estudiante para dar una formación a la persona que fomente su autonomía, responsabilidad, independencia y participación, así como desarrollar su pensamiento autocrítico, incentivarlo a la participación y generar saberes sobre cómo funciona la realidad personal en el contexto social.

I. RESULTADOS

A continuación se presentan algunos gráficos resultado de la aplicación de los instrumentos:

Gráfico 1. Ítem 9. He repetido varios semestres.

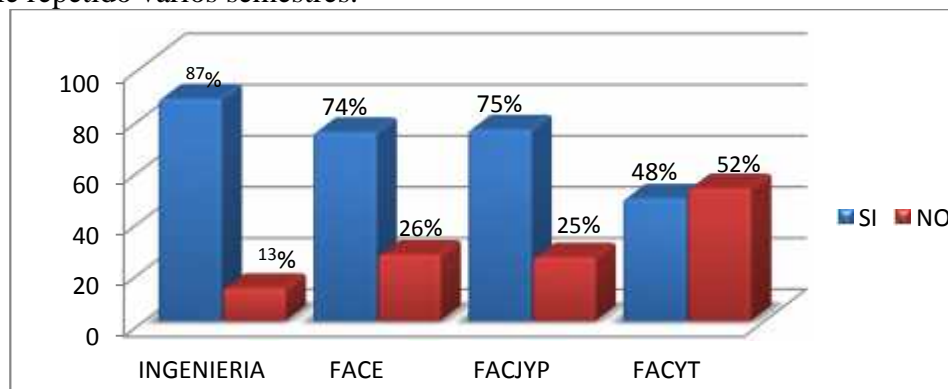


Gráfico 9. Resultados de los estudiantes que han repetido varios semestres.

Análisis e Interpretación: De la muestra encuestada, un 87% de la Facultad de Ingeniería afirman que sí ha repetido varios semestres, mientras que en la Facultad de Ciencias de la Educación un 74% asevera lo mismo. En este mismo orden, un 75% de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas si ha repetido varios semestres, y por último un 48% de encuestados en la FACYT ha repetido varios semestres en sus estudios universitarios. En consecuencia, puede afirmarse que la mayoría de los estudiantes de las facultades antes mencionadas de la Universidad de Carabobo, necesitan de asesoramiento ya que tienen evidencias de repitencia, esto puede ser por muchas razones, como por ejemplo: desmotivación, problemas económicos y/o personales, insatisfacción por la carrera que eligieron; por ello es de atención esta cantidad de estudiantes que presentan variable de repitencia en las facultades, afectando el desarrollo académico y prosecución de los mismos, que dé cumplimiento con la relación entre su vocación personal y su elección profesional, una vez ya insertos en la misma.

Gráfico 2. Ítem 15. He repetido varias veces la misma asignatura

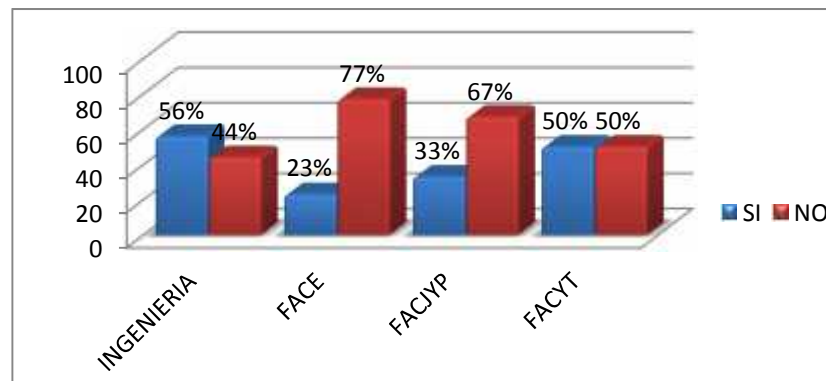


Gráfico 2. Resultados de los estudiantes que han repetido varias veces la misma asignatura

Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos, en la Facultad de Ingeniería se observa que la repitencia estudiantil es significativa, que puede observarse en el 56% que afirma que han repetido varias veces una asignatura frente a al 44%) que no lo ha hecho. En la Facultad de Ciencias de la Educación, 23% ha repetido pero 77% no; en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas 33% ha repetido pero 67% no y finalmente, en la Facultad de Ciencias y Tecnología, las respuestas mostraron resultados similares es decir, 50% cada una de las opciones. La repitencia es una de las principales causas de la deserción académica en la educación universitaria. La mayoría de las veces es producto de una carencia o deficiente orientación vocacional que conlleva a los jóvenes a la toma de decisiones apresuradas que a la larga causan daños en la estabilidad emocional de los mismos. Los resultados de estas cuatro facultades de la Universidad de Carabobo sirven de motivación y dan impulso a la creación de los servicios de orientación y asesoramiento psicológico como necesidad universitaria impostergable.

II. CONCLUSIONES

Estos resultados demuestran la necesidad de ofrecer los servicios de orientación y asesoramiento psicológico en las distintas facultades ya que es oportuno que los estudiantes, sobre todo en los primeros semestres de la carrera puedan elegir si continuar sus estudios o en qué área laboral especializarse. Es decir, es el momento de reflexionar sobre habilidades, aptitudes e intereses personales para que su elección sea la adecuada, pues, el trabajo puede ser un medio para lograr la realización personal, si se emprende con todo entusiasmo y creatividad.

En relación al segundo objetivo, determinar la factibilidad de la propuesta, es importante recalcar que la propuesta resulta viable, ya que es un mandato del Sistema Nacional de Orientación (SNO), igualmente en el artículo 6 de la Ley Orgánica de Educación, párrafo “f” señala que el Estado a través de las instituciones educativas ejercerá la rectoría de los servicios de orientación. En tal sentido, la factibilidad de estos servicios es un mandato del Estado.

Con respecto al tercer objetivo, que es el diseño de la propuesta del Manual Organizacional para el Funcionamiento de los Servicios de Orientación y Asesoramiento Psicológico en las diferentes Facultades de la Universidad de Carabobo; se precisaron los elementos constitutivos de la propuesta, se considerándose los siguientes: introducción, sinopsis, objetivos e importancia del manual, definición del servicio, fundamentación legal, misión, visión, objetivo general, objetivos específicos, órganos ejecutivos y unidades administrativas, estructura funcional de la dirección de asuntos estudiantiles, atribuciones y funciones del servicio de orientación y asesoramiento psicológico, atribuciones y funciones del psicólogo; relaciones y referencias bibliográficas.

III. RECOMENDACIONES

Ante las conclusiones de la investigación señaladas anteriormente, en relación a los resultados y necesidades presentadas, se recomiendan los siguientes aspectos:

- Implementar la propuesta del Manual Organizacional para impulsar la funcionalidad de la creación de los servicios de orientación y asesoramiento psicológico en las facultades de la UC.
- Aperturar los espacios adecuados a las necesidades estudiantiles que van a fungir como servicios de orientación y asesoramiento psicológico en las diferentes facultades.
- Incorporar estos servicios de orientación y asesoramiento psicológico a la brevedad posible a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES) de las diferentes facultades, con la finalidad de agilizar los procesos administrativos y de estructura organizacional.
- Agilizar el proceso de selección de personal como psicólogos, orientadores, asistente al psicólogo; en aras de dar respuestas a las necesidades de los estudiantes en relación a la orientación y asesoramiento psicológico.

IV. PROPUESTA

MANUAL ORGANIZACIONAL PARA LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO EN LAS FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO

La propuesta del diseño de un Manual Organizacional para impulsar la creación de los Servicios de Orientación y Asesoramiento Psicológico en las Facultades de la Universidad de Carabobo, surge de la necesidad fundamental en dar respuesta oportuna e integral a la gran demanda estudiantil que actualmente presenta la institución. Esta propuesta busca satisfacer las necesidades sociales de orientación y asesoramiento de un colectivo estudiantil que busca adaptarse a la realidad que vive actualmente el país y esta institución educativa autónoma, democrática, científica e intelectual.

En tal sentido, Rodríguez J. (2011) manifiesta que los Manuales Organizacionales son documentos que sirven como medios de comunicación y coordinación, que facilitan el cumplimiento de las funciones y la asignación adecuada de los recursos humanos, facilitando el logro de los objetivos que propone un determinado organismo social. Es decir que el diseño de un Manual Organizacional para los servicios arriba señalados, permitiría determinar las funciones y actividades que deberán cumplir en una organización tanto el personal directivo como el general, con el propósito de llevar a cabo de una manera acertada las tareas que sean encomendadas.

Se explican además, el organigrama, las responsabilidades y funciones de los empleados, en este caso de los Psicólogos, Orientadores y Asistentes que participarán en los Servicios. Igualmente se identifican las competencias requeridas y actividades a desarrollar en forma clara y específica.

IMPORTANCIA DEL MANUAL ORGANIZACIONAL

Un Manual Organizacional es un producto tangible de planeación organizacional con aspectos que indican responsabilidad para organizar y coordinar las orientaciones y posibilidades del recurso humano e indicar donde, como y quien debe hacer el trabajo. También se ocupa de centralizar los objetivos del servicio, analizar, diagnosticar las necesidades del personal, evalúa habilidades, capacidades y destrezas del personal con quien se cuenta. Actualmente para el desarrollo organizacional se requiere de los manuales que son instrumentos que contienen información sistemática sobre objetivos, políticas, estructura organizativa, procedimientos, entre otros, y sirven para orientar y normar la actuación y coadyuvar al logro de los objetivos organizacionales. Adicionalmente un manual es un medio de comunicación administrativo ya que también se produce a través de la expresión escrita a partir de objetivos, visión, misión, políticas, procedimientos, funciones y estructuras. La comunicación escrita

puede transmitir decisiones, desde diferentes niveles, ordenamientos concretos sobre procedimientos o guías políticas, entre otros. Gran parte de la comunicación administrativa se realiza por escrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N°. 5.453 del 24 de marzo de 2000.
- Franger, Robert y Fadiman, James (2005). Teorías de la personalidad. 5ta Ed. México. Alfaomega Grupo Editor S.A. de CV.
- González, Luisana. Programa de Orientación y Asesoramiento Vocacional. Una Propuesta Educativa para la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas en la Universidad de Carabobo. Venezuela: Universidad de Carabobo, 2012.
- Papalia, D. (2001). Desarrollo humano. Bogotá. Colombia. Mc Graw Hill.
- Rodríguez Valencia, Joaquín (2011). Cómo elaborar y usar los manuales administrativos. 4ta Ed. Learning Editores S.a., de C.V.
- Sistema de Orientación para la Educación Universitaria. Disponible en www.gestiondeserviciosdeorientacion.blogspot.com/.../lisbet-lopez-isbet1966h

3. Promoción de salud y vinculación socio comunitaria		
TÍTULO DEL TRABAJO	AUTORES	PAG.
UN ESPACIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ EN COMUNIDAD: UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA BÁSICA DR. LISANDRO LECUNA. NAGUANAGUA- VENEZUELA	De Castro Zumeta, María del Carmen Millan Lugo, Ana	} 206
PROMOCIÓN DE PROYECTOS SALUDABLES PARA UNA CULTURA DE PAZ EN LA UNIDAD EDUCATIVA ARÍSTIDES BASTIDAS DEL MUNICIPIO NAGUANAGUA, ESTADO CARABOBO	Hernández de Villalobos Myrna del Valle	212
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. CASO: COMUNIDAD CAMORUCO PREBO, MUNICIPIO VALENCIA, ESTADO CARABOBO	Arteaga Navas, Everilda Flores Castillo, Enrique Ortega Blanco, Darío	216
CONSTRUCTILITISMO: INTEGRA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y HUMANIDADES FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL CAPITAL HUMANO EN SALUD, DESDE UN ENFOQUE HUMANÍSTICO Y COMUNITARIO.	López Tovar, Hely Saúl	221
ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD ORIENTADA A LA COMUNIDAD SIMÓN BOLÍVAR.	Arteaga Navas, Everilda Bastidas, Gilberto López, Josefina Rodríguez Angie; Sevilla, Iris	229
SERVICIO COMUNITARIO, CONVIVENCIA Y CULTURA DE PAZ: UNA VISIÓN INTEGRAL DE LA SALUD	Rojas Hidalgo, Luisa Camargo Martínez, Xiomara	234

**UN ESPACIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ EN COMUNIDAD:
UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA BÁSICA DR. LISANDRO LECUNA.
NAGUANAGUA- VENEZUELA**

De Castro Zumeta, María del Carmen

Millan Lugo, Ana

⁽¹⁾Universidad de Carabobo/Facultad de Ciencias de la Educación/Departamento de Ciencias Pedagógicas/
Naguanagua/Venezuela/marias36@hotmail.com

⁽²⁾Universidad de Carabobo/Facultad de Ciencias de la Educación/Departamento de Ciencias Pedagógicas/
Naguanagua/Venezuela/anamillan10@hotmail.com

RESUMEN

Se presenta una experiencia originada por los hechos de violencia producidos en el año 2014 en la sociedad venezolana, que llevaron a escenarios de confrontación, afectando la salud física y emocional de gran parte de la población. En este escenario el Gobierno Nacional inicia la realización de actividades en pro de la paz y la convivencia ciudadana, siendo la escuela uno de los espacios llamados para su promoción. En el Municipio Escolar de Naguanagua una de las propuestas desarrolladas titulada “E.B. Dr. Lisandro Lecuna: un espacio para la construcción de la paz en comunidad”, se plantea como objetivo general la creación de espacios de encuentros, plurales y diversos, de discusión para la construcción colectiva de una convivencia basada en valores que lleven a la paz, proponiendo que cada individuo demuestre un rol protagónico, participativo y comprometido. Para la realización del mismo se diseñó un plan estratégico producto de la discusión en colectivo de los miembros de la institución con las fuerzas vivas de la comunidad. Se tomó como referente la obra de John Dewey (1897) en cuanto a su concepción de la escuela y la educación. Por ser una experiencia vigente se puede expresar que éste proyecto ha contribuido a promover las condiciones de salud física y emocional de los estudiantes y su entorno más cercano. Sin importar la tendencia política, se mejoró la salud integral de los estudiantes y su entorno.

Palabras clave: Escuela, Salud, Comunidad, Paz, Vida.

**THE CONSTRUCTION OF PEACE IN OUR COMMUNITY,
A SPACE FOR REFLEXING IN “DR. LISANDRO LECUNA” BASIC SCHOOL EXPERIENCE
NAGUANAGUA – VENEZUELA**

ABSTRACT

Venezuelan society lived a hard experience marked by the acts of violence occurred in 2014 which led to scenes of confrontation, affecting a part of the population physical and emotional health. Therefore, Government began conducting activities for peace and peaceful cohabitation and the school became one of the spaces called for promoting coexistence. A Naguanagua Metropolitan area School called "EB Dr. Lisandro Lecuna" presented one proposal to develop coexistence which was entitled: "a space for the construction of peace in our community", its general objective is the creation of meeting spaces for pluralistic and diverse discussion in order to reach a collective construction for coexistence based on human values which lead to peace, proposing that each individual demonstrates a leading, participatory and committed role. A strategic plan discussion group was organized within members of the institution with the members of the school community to carry out this goal. It was taken as reference the works of John Dewey (1897) and his conception of school and education. Being a current experience, we can say that this project has helped to promote physical and emotional students' conditions and their immediate environment. Regardless of political tendency, health of students and their environment was improved.

Keywords: School, Health, Community, Peace, Life.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) en 1946 definió la salud “como un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de enfermedad”, este concepto es uno de los más conocidos universalmente y en él se reconocen las dimensiones de lo social y de lo mental, lo que le otorga al concepto de salud una visión integral, aspecto de gran importancia para la preservación de la vida del ser humano que vive y convive en sociedad, en una sociedad que en las últimas décadas se ha tornado más rápida en sus procesos de avance, impactada por factores económicos, políticos y culturales. El concepto de salud de la O.M.S. reconoce lo físico, pero indudablemente que dadas las condiciones actuales, a nivel planetario, lo mental y social impactan positiva o negativamente en la salud integral del Hombre desde que es concebido hasta la edad mayor.

Desde nuestra visión, cuando se hace referencia a las condiciones actuales de la sociedad contemporánea se enumeran una larga lista de situaciones: violencia (racial, de género, por diferencias políticas o culturales); cambio climático (o muy altas o muy bajas temperaturas en zonas ecuménicas); desastres naturales (terremotos, huracanes, activación de volcanes); enfermedades (cáncer, SIDA, alzhéimer, párkinson); carencia de valores (corrupción, irrespeto por la vida, trata de blancas); necrofilia social (hijos que matan a sus padres, padres que matan a sus hijos, crimines pasionales, asesinatos colectivos); todas situaciones lamentables y reales con las cuales nos topamos a diario al revisar las noticias o al conversar con algún vecino o amigo. Barbera afirma que “el síntoma más evidente que nos muestra el nivel de crisis de la sociedad del siglo XXI, se encuentra en el relativismo moral y epistemológico” (Barbera, 2008: 113).

En el ámbito de la violencia en el caso específico de la sociedad venezolana, el año 2014 dibujo en la historia del país un escenario que tristemente se venía forjando en el delineado de bocetos de imágenes que pregonaban desde años anteriores un desenlace en el cual grupos humanos manifestaran sus inconformidades por la situación política y económica que se vivía. Muerte, cierre de calles y avenidas, quema de cauchos y basura, saqueo a establecimientos comerciales se tradujo en desesperanza, tristeza, rabia, desesperación, preocupación, agresividad, angustia y ansiedad; emociones que embargaron tanto a afectos como a opositores del gobierno, porque niños y niñas, mujeres y hombres de todas las edades sufrieron las consecuencias de forma directa o indirecta sin prevalecer a cuál de los sectores pertenecían, más aún hasta aquellos que se hacen llamar apolíticos también sufrieron los embates de los hechos desarrollados entre enero y abril de 2014.

Esta grave situación va más allá de los efectos políticos y económicos causados porque la misma se convirtió en un ataque a las condiciones de vida saludable de todos los que se vieron afectados en las distintas ciudades y comunidades del país, surgiendo problemas de contaminación ambiental, problemas de nervios, de tensión arterial, cardiopulmonares, entre otros. Si los ambientes se tornan violentos se genera intolerancia en la cotidianidad porque “la violencia alimenta la violencia (...). Perpetua la pobreza, el analfabetismo y la mortalidad temprana” (Pereira y Misle, 2009: 40). La violencia se convierte entonces en un problema de salud pública al concebir la paz “como parte de un proceso, de un gran proceso colectivo por el cual la humanidad se va haciendo a sí misma, (...), paz es creatividad, es creatividad colectiva, es creatividad en sinergia de personas, grupos y sociedades, creatividad social, salud integral” (Weinstein, 2014: 5).

Uno de los sectores de la población más afectados fue la de los niños y niñas de la escuela primaria porque la violencia de estos días la vivió de cerca en su espacio comunitario, vivenciando de cerca la tensión que sufrió su grupo familiar al no poder dirigirse a su lugar de trabajo o de estudio. La violencia manifiesta de esos meses rompió con la cotidianidad de los hogares venezolanos, afectando en cada

familia su salud emocional, afectiva y mental, porque la actuación violenta generada condujo a problemas incluso de socialización, lo cual impactó en la convivencia del sujeto con su entorno debido a que no solo hubo agresión física sino también insultos, tratos humillantes, burlas; es decir, un conjunto de actitudes que generaron irrespeto y la falta de reconocimiento de cómo se siente el otro cuando yo actuó de manera violenta a través de mis acciones o palabras y cómo esas acciones pueden llegar a romper el estado de salud del otro, aspecto bien importante este desde la consideración que la violencia ha sido objeto de interpretaciones por diferentes disciplinas pero “la violencia puede y debe ser tratada como un problema de salud pública, no solo porque produce directamente lesiones y defunciones, sino por su influencia en el deterioro del entramado de relaciones sociales de solidaridad y cooperación” (Pellegrini, 1999: 219).

II. MARCO TEÓRICO

El teórico John Dewey es uno de los pedagogos con mayor influencia en el siglo XX, manteniéndose vigentes muchos de sus postulados. Dewey en 1897 define la escuela “como una institución social”, en ella no solo se produce conocimiento sino que se forman sujetos que hacen vida en la sociedad, por eso el carácter social de la escuela se va forjando gradualmente en el ejercicio de la práctica pedagógica y en el impacto que ésta cause en el sujeto en formación. Pero la escuela como institución social no puede estar de espaldas a la realidad social del contexto en el cual se encuentra inmersa, sino que debe hacerse partícipe de él “porque la escuela tiene (...) la función de coordinar dentro de las disposiciones de cada individuo las diversas influencias de los diferentes ambientes sociales en que se introduce” (Dewey, 2004: 30).

La escuela se convierte entonces en ese puente entre la realidad propia de cada sujeto en formación y su contexto, tiene entonces un papel mediador porque “cuando una persona pasa de uno de estos ambientes a otro, está sometida a presiones antagónicas y se halla en peligro de dividirse en un ser con diferentes normas de juicio y emoción en las distintas ocasiones” (Ibidem), por lo cual la escuela en la sociedad tiene una misión integradora en la formación de valores para una sana convivencia que favorezca la salud emocional y física del sujeto.

En el contexto de la experiencia que se viene presentando, el escenario de violencia y confrontación escenificado en la sociedad venezolana en los primeros meses del año 2014 propició que desde el gobierno nacional se promoviera el Movimiento por la Paz y la Vida, enmarcado en la Gran Misión A Toda Vida Venezuela, el cual surge para “preservar la vida de las y los venezolanos y continuar impulsando una cultura a favor de la convivencia pacífica y solidaria”. Existe en esta iniciativa el reconocimiento de una problemática latente en la sociedad venezolana que apunta a la violencia y al individualismo. Es así como se plantea en la iniciativa del nivel central “crear espacios de encuentros, plurales y diversos de discusión y de construcción colectiva de una convivencia segura”, exhortando a participar a todos los sectores de la vida nacional para el fortalecimiento de una cultura de paz, realzando los valores de respeto por la vida. Uno de los principales actores llamados a participar para alcanzar el objetivo propuesto son las instituciones educativas, porque “la Escuela es la institución social que protege a los niños y jóvenes inclusive de las condiciones que, en su propio medio ambiente, atentan contra su integridad moral, física o psicológica” (Santi P., 2011: 234).

III METODOLOGÍA

Tomando en consideración que la escuela es una institución llamada a formar en valores pero también es un lugar de encuentro entre la familia y la comunidad, se producen experiencias pilotos en Naguanagua con la invitación desde el Municipio Escolar para incorporarse a la propuesta de proyecto

denominada Naguanagua Municipio libre de violencia, construyendo la escuela como espacio para la paz y la vida para responder a las políticas educativas emanadas del nivel central. El proyecto contó con cuatro (04) momentos: fase I de ejecución (del 11 de Marzo al 15 de Mayo de 2014), donde se desarrollan experiencias de arranque en los planteles y espacios pilotos: Liceo Bolivariano Cayaurima (Trincheras), E.B. Nuestra Señora de Coromoto (Barrio Coromoto), Escuela Bolivariana Batalla de Bomboná (Bárbula), Centro Cultural Tierra Fértil (Grupo Cultural), Escuela Básica Bolivariana Montalbán (La Cidra), Escuela Básica Güere (Valle Verde), E.T.R. Monseñor Gregorio Adam (Barrio Unión), Escuela Básica Dr. Lisandro Lecuna (Casco Colonial) y E.T.R. Simón Bolívar (Paseo La Granja). En la fase II planteles en condiciones con potencialidades y dificultades medias (del 16 de Mayo al 18 de Julio de 2015); en la fase III planteles con bajas potencialidades (del 19 de Julio al 29 de Noviembre de 2015); y la fase IV el Festival Municipal por la Paz y la Vida con encuentro e intercambio de experiencias de todos los planteles y espacios de Paz y Vida (del 01 al 18 de Diciembre de 2015).

En el caso de la Escuela Básica Dr. Lisandro Lecuna, se comenzó con un diagnóstico participativo, donde fue convocado por la Dirección del plantel los voceros y miembros del Consejo Educativo así como también las fuerzas vivas de la comunidad, reunión que arrojó la necesidad de realizar un proyecto el cual se denominó E.B. Dr. Lisandro Lecuna: un espacio para la construcción de la paz en comunidad, teniendo como objetivo general la creación de espacios de encuentros, plurales y diversos, de discusión para la construcción colectiva de una convivencia basada en valores que lleven a la paz, proponiendo que cada individuo demuestre un rol protagónico, participativo y comprometido en la edificación de soluciones al problema de la violencia y la inseguridad ciudadana, para lo cual se elaboró un proyecto factible tomando como referente las líneas orientadoras del proyecto macro propuesto por el Gobierno Nacional y por el Municipio Escolar de Naguanagua, estableciéndose como pasos: primero la socialización de la información con todo el colectivo de la institución (personal docente, administrativo y de ambiente) de lo que se aspiraba alcanzar y para recoger de ellos propuestas para enriquecer el proyecto; lo que sería en un segundo momento, la elaboración y presentación del plan estratégico en sus diferentes dimensiones; en el tercer momento la ejecución del proyecto; y en un cuarto momento, la evaluación del proyecto.

En el artículo 83 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) se establece que “todas las personas tienen el derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa”, bajo esta perspectiva en el segundo momento además de los aportes del colectivo de la institución para las dimensiones Académico, Centro de Recursos para el Aprendizaje (C.R.A.), Deporte, Cultura, Ambiente, Desarrollo Endógeno, Centro Bolivariano de Información y Telemática (C.B.I.T.) y Valores para la Vida; se hizo necesario establecer enlaces interinstitucionales con organizaciones que hacen vida en la comunidad: Consejo Comunal del Casco Histórico de Naguanagua, Casa de la Cultura, Policía Municipal, Organización Mundial de Scout, Tránsito Terrestre, Barrio Adentro, Proyecto Avalancha, Clínica Privada La Milagrosa, quienes asistieron a las reuniones convocadas durante los meses de Marzo-Abril 2014, permitiendo a la escuela convertirse en un espacio comunitario, desde distintos ámbitos y dimensiones, para la salud integral de los niños y niñas que se forman en sus aulas, lo que además les convierte en multiplicadores dentro de su entorno familiar y comunitario. El plan estratégico atendió a cada una de las dimensiones en líneas anteriores señaladas ejecutando cada una de las acciones propuestas, el lapso de ejecución, los recursos y los responsables. El proyecto fue desarrollado entre Abril y Julio de 2014, atendiendo a una matrícula de 1036 niños en edades comprendidas entre los 5 y 12 años de edad, lo cual multiplicado a la familia y comunidad en la cual causó impacto se convierte en una cifra importante.

IV. CONCLUSIONES

Muchas fueron las actividades ejecutadas entre las cuales merecen especial atención: el concurso valores para la vida, el mural de la paz, proyección de micros para los estudiantes de Educación Inicial a 3er. Grado alusivos a contenidos morales y espirituales, elaboración de títeres y de papagayos con estudiantes de 4to. a 6to. grado, elaboración y entrega de cotillones con material de provecho en las puertas de la institución, caminata por la paz que cerró con la siembra de árboles en la Iglesia San Judas Tadeo, estampado de franelas, publicación en you tube de videos donde participaron los niños, entre otras. De todos estos encuentros, la participación de Barrio Adentro fue importante porque de allí derivó que a la institución le asignaran un médico con su enfermera el cual presta atención a la comunidad de la escuela de lunes a viernes.

La experiencia resultó entre Abril y Julio de 2014 tan exitosa que para el año escolar 2014-2015 se retomó el proyecto porque sigue siendo un motivo para el encuentro de la escuela con la comunidad. Un proyecto que comenzó para dar respuesta a una situación de violencia que se había generado en el país terminó siendo una puesta en práctica de una serie de actividades que han beneficiado a toda la comunidad. Los viernes culturales donde se integran actividades de cultura y deporte, domingos familiares y el circuito de salud, son algunas de ellas. Los enlaces que se establecieron, el apoyo conseguido para el desarrollo de las actividades y la participación de todo el colectivo de la institución donde se incluyen también a padres, madres, representantes y responsables, ha sido bastante positivo.

Sin embargo, es de reconocer, el esfuerzo que se debe realizar el cual debe ser constante y sostenido, para mantener activos este tipo de proyectos, tan necesarios en los momentos actuales que atraviesa no solo la sociedad venezolana en temas tan importantes como este, porque “la salud exige relaciones adecuadas con el ambiente físico y social, con el mundo subjetivo, con los vínculos” (Weinstein: 2014: 41) y esto es asumir una comunicación directa entre lo individual y lo social, comprendiendo que la sociedad venezolana somos todos, que no somos de uno u otro grupo sino que formamos un todo, donde aún en medio de la diversidad debe prevalecer el compromiso sincero por mantener relaciones de respeto hacia la salud integral.

V. REFERENCIAS

- Barbera, G. (Enero-Junio, 2008). María Guadalupe Ramos: la educación en valores. Revista Educación en Valores. 1(9), 110-118. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n9/art15.pdf>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria No. 5.908 de la República Bolivariana de Venezuela. Febrero 14 de 2009. Caracas. Venezuela
- Dewey, J. (1977). Mi credo pedagógico. Recuperado de: http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Dewey_Mi_credo_Pedagogico.pdf
- Dewey, J. (2004). Democracia y Educación. 6ta. Edición. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Escuela Básica “Dr. Lisandro Lecuna” (2014). E.B. Dr. Lisandro Lecuna: un espacio para la construcción de la paz en comunidad. Naguanagua: Autor.
- Ley Orgánica de Educación, (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria No.5.929 de la República Bolivariana de Venezuela, Agosto 15 de 2009. Caracas. Venezuela
- Ministerio del Poder Popular para Relaciones Interiores y Justicia (2014). Unidos por la Paz y la Vida. Caracas: Autor.
- Organización Mundial de la Salud (1998). Promoción de la Salud. Glosario. Recuperado de <http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/glosario.pdf>

- Pellegrini F., A. (1999). La violencia y la salud pública. *Revista Panamericana de Salud Pública*. 5(4/5), 219-221. Recuperado de http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_issues&pid.
- Pereira, F. y Misle O. (2009). *Violencia en los pupitres. ¿Qué es? ¿Cómo nos afecta? ¿Qué hacer?*. Caracas, Venezuela: Los Nardos Editores C.A.
- Santi P., S. (Dic. 2011-Jun. 2012). Violencia en las escuelas de Gloria Perdomo. *Revista Temas de Coyuntura*. s/v(64-65), 233-240. Recuperado de http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/IIES/recursos/Temas%20de%20Coyuntura%2064.pdf
- Weinstein, L. (2014). La paz como práctica de la salud integral. Recuperado de http://www.altalegremia.com.ar/contenidos/la_paz_como_practica_de_la_salud_integral.html

**PROMOCIÓN DE PROYECTOS SALUDABLES PARA UNA CULTURA DE PAZ EN LA
UNIDAD EDUCATIVA ARÍSTIDES BASTIDAS DEL MUNICIPIO NAGUANAGUA, ESTADO
CARABOBO**

Hernández de Villalobos Myrna del Valle

Universidad de Carabobo. Departamento de ciencias sociales. Escuela de salud pública y desarrollo social Facultad de ciencias de la salud. Sede Carabobo. Valencia Venezuela.
Correo Myrna_hernz@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se sustentó en su diagnóstico, en una investigación de acción participativa, empleando como técnicas de recolección de datos la observación y la entrevista. El escenario de estudio fue la Unidad Educativa "Aristides Bastidas" del municipio Naguanagua del Estado Carabobo, el cual está conformado por 605 beneficiarios directos entre profesores y estudiantes. Mediante entrevistas realizadas a docentes y alumnos en el diagnóstico social, existe una gran preocupación por el aumento de comportamientos violentos, generando problemas graves de difícil resolución para la institución. Entre las conductas observadas en los jóvenes se refleja un serio déficit de valores en su formación humana lo cual conlleva a desajustes en su vida personal y escolar, por lo antes mencionado existe un alto porcentaje de embarazo precoz, Bullying, venta de drogas, consumo de alcohol, cigarrillo y otros tipos de estupefacientes. El objetivo primordial es afianzar aprendizajes significativos en los docentes y alumnos, concerniente a la adopción de mejores estilos de vida, con lo cual incrementen su calidad de vida, objetivo que se lograra con la implementación, uso y práctica de valores necesarios en toda la institución educativa, cuya finalidad sería alcanzar armonía en la convivencia y un equilibrio social en el colectivo. Se aspira que a través de talleres, charlas y jornadas los participantes obtenga las herramientas necesarias en toma de decisiones, se transformen en agentes de cambio, promotores de un mejor estilo y calidad de vida.

Palabras claves: Bullying, Colectivo, Desajuste, Multifactorial.

ABSTRACT

This research was based on the diagnosis, a participatory action research, using as data collection techniques observation and interview. The study scenario was the educational unit "ARISTIDES BASTIDAS" the municipality Naguanagua Carabobo State, which is comprised of 605 direct beneficiaries between teachers and students. Through interviews with teachers and students in the social diagnosis, there is great concern over the increase in violent behavior, causing serious problems of difficult resolution for the institution. Among the behaviors observed in young people reflected a serious deficit in their human values which leads to mismatches in their personal and school life, so above a high percentage of early pregnancy, bullying, drug sales, consumption alcohol, cigarette and other types of drugs. The primary objective is to secure meaningful learning among teachers and students, concerning the adoption of better lifestyles, which increase their quality of life, a goal that was achieved with the implementation, use and practice of values needed throughout the institution education, which would aim to achieve harmony in coexistence and social balance in the group. It is hoped that through workshops, lectures and seminars the participants get the tools in decision making, become agents of changed, promoters of a better lifestyle and quality of life.

Keywords: bullying, Collective, mismatch, Multifactorial

I. INTRODUCCIÓN

El municipio Naguanagua del estado Carabobo, se ha caracterizado en los últimos años por presentar alarmantes cifras rojas de homicidios, como una consecuencia de la violencia social. Al examinar los escenarios sociales tales como núcleos escolares e instituciones familiares es posible percibir las diversas manifestaciones de violencia entre las personas que allí conviven, así como comportamientos tolerantes ante este tipo de conductas.

En atención a lo anterior, es necesario plantear los siguientes objetivos de investigación: General, Afianzar aprendizajes significativos en los docentes y alumnos relacionados con los estilos y calidad de vida, implementando el uso y la práctica de valores necesarios en toda la comunidad educativa cuyo fin sería obtener armonía en la convivencia y un equilibrio social en el colectivo.

Como objetivos específicos se tienen:

- Asesorar e involucrar a los sujetos de estudios en la planificación de acciones determinadas para promocionar la salud, prevenir los riesgos de enfermedades ocasionadas por las condiciones y estilos de vida no saludables.
- Estimular la prevención, promoción y participación colectiva sobre la salud y su entorno o comunidad.
- Dichos objetivos, surgen por medios de los abordajes socio comunitarios, como parte de mi actividad docente de extensión universitaria, donde se ha podido evidenciar la dinámica de violencia social convertida en un problema multifactorial, siendo una de las manifestaciones más genuinas la agresión física y verbal, apreciando la ausencia de una sana convivencia en las calles e instituciones escolares, tomando una de ellas como escenario de esta investigación. Del mismo modo el uso recurrente de palabras soeces acompañadas de conductas que muestran la falta de respeto, educación, honestidad, responsabilidad, cortesía y tolerancia, valores imprescindibles en una sana convivencia.

II. MARCO TEORICO

Tomando como punto de referencia la violencia como expresión de un comportamiento intencionado por parte de una o varias personas que provoca o puede provocar daños físicos o psicológicos sobre otras, manifestándose mediante actos agresivos e injustificados, que se distinguen por su malignidad y tendencia ofensiva contra la integridad física, psíquica o moral de otras personas. Existen diferentes tipos de violencia entre ellas la violencia juvenil que puede ser ejercida por jóvenes de forma aislada o desarrollarse por parte de un grupo de adolescentes que se unen con el objetivo de participar en actividades violentas. Los adolescentes violentos no se ajustan a las normas son impulsivos, intolerantes e inconformistas provocan disturbios en el liceo y suelen actuar amenazando a sus compañeros.

En este sentido Barroso (1997) señala que un joven violento es un fenómeno social complejo en el que incide un gran número y variedad de factores que pueden propiciar su desarrollo en relación a los factores internos (familia) una gran parte de la violencia que existe en nuestra sociedad, tiene su origen en la violencia familiar, con respecto a los factores externos (sociedad) conviene tener en cuenta por otra parte que determinadas actitudes y creencias que existen en nuestra sociedad ejercen una decisiva influencia en los comportamientos violentos.

En el contexto de la institución educativa, la violencia reduce la calidad de vida de los estudiantes, dificulta el logro de objetivos y aumentas los problemas y tensiones que la generaron, activando un proceso en espiral escalonado de consecuencias impredecibles. La prevención es responsabilidad de todos, gobierno, padres, familias, educadores, profesionales de ayuda, medios de comunicación entre otros.

Es importante tomar en cuenta que un principal factor preventivo de la violencia es la familia y los valores que se inculquen en ella, se busca prevenir la violencia, la enseñanza de valores y el desarrollo de las habilidades necesarias tales como el autoconocimiento, autoestima que conlleven a una vida de bienestar personal, laboral y social, cuyo fin es lograr un camino de transformación y excelencia personal.

III. METODOLOGÍA

Se adoptó como método en el presente estudio de la investigación acción participante de la cual Balaban (citado por Extraño, 1989) señala como un método de investigación que prepara al investigador para profundizar sus investigaciones en una variedad de problemas a través de las conductas observadas en la personas. Este método cualitativo permite a los observadores participantes establecer una relación directa con el fenómeno que estudia y al mismo tiempo obtener datos significativos de las observaciones, entrevista y notas de campo.

En este sentido Gutiérrez (1995) confirma lo antes expuesto en sus investigaciones relacionadas al tema cuando describe a la investigación acción participante como un método que permite al investigador obtener conocimiento real del contexto y actuar con una perceptiva holística, es decir como un todo situando en el escenario de estudio como un recurso clave e indispensable para recoger información en el medio tal y cual como se dan los hechos facilitando el contacto con la situación o problema y al mismo tiempo observar, analizar y plantear posibles soluciones.

El primer paso de la investigación fue la observación de campo, para luego comparar las expectativas de la investigación y establecer los objetivos pertinentes para la conducción del estudio, por otra parte se cumplió con una fase de investigación documental, obteniendo una valiosa información que permitió darle una base teórica y sólida a las entrevistas y observaciones aplicadas en el escenario de estudio.

El diagnóstico fue realizado en la unidad educativa “Aristides Bastidas” del municipio Naguanagua, del estado Carabobo, funcionado en la urbanización Capremco en el turno de la tarde, con un total de beneficiarios directos entre docentes y alumnos de 605 conformados por 353 del género femenino y 252 masculinos, los cuales tienen edades comprendidas entre 11 y 19 años los estudiantes y 30 a 60 años los docentes. Todos pertenecientes a un nivel socioeconómico medio, al respecto MARTINEZ (1991) Acota “que estos sujetos deben ser informantes claves y privilegiados en cuanto a su capacidad informativa”. (P.56)

IV. RESULTADOS

El problema de la investigación tiene su origen en la inquietud de la autora en profundizar sus conocimientos sobre el tema, posterior a la experiencia generada de abordajes comunitarios propios de mi actividad docente extensionista en escenarios escolares, avenidas y calles del municipio Naguanagua. En el actual escenario de estudio se aplicaron entrevistas a docentes y alumnos con un total de 605 beneficiarios directos, conformados por 353 del sexo femenino y 252 masculinos, además se realizó una priorización de problemas teniendo como principal problemática la violencia comunitaria, en segundo el embarazo precoz, en tercer lugar Bullying, en cuarto lugar la venta de drogas, en quinto lugar el consumo de cigarrillo, alcohol y drogas, lo antes expuesto se evidencia más cuando se realiza un árbol de problemas buscando las causas y consecuencias y posteriormente la síntesis de un árbol de objetivos.

Todo ello fue permitiendo generar los objetivos de la investigación y a diseñar talleres, jornadas y charlas, todas en un cumulo de actividades que se ejecutaran en un proyecto diseñado por tres años titulado promoción de proyectos saludables para una cultura de paz en la unidad educativa “Arístides bastidas” del municipio Naguanagua, del estado Carabobo

V. CONCLUSIONES

Las diversas consideraciones expuestas anteriormente indican que la violencia esta matizada de diversas dimensiones y facetas y que se desenvuelven en escenarios donde la crisis familiar es quizás uno de los detonantes que la desencadenan existiendo un sinfín de circunstancias que unidas dan fisonomía a la violencia escolar y social. En esta perceptiva se dirige la presente investigación en comprender e interpretar las conductas y su repercusión. Por otra parte resulta interesante investigar los vínculos que existen entre el clima de violencia social, local y nacional por ello uno de sus objetivos seria generar en los participantes procesos de reflexión individual y grupal como estrategia de motivación para desarrollar estilos de vidas saludables y una sana convivencia.

VI. REFERENCIAS

Barroso, M. (1997) Autoestima del Venezolano. Caracas. Editorial Gala .S.A

Cabanillas Z., Claudia Y Torres O (2013) Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa Fanny abanto calle, 20-12 Trabajo de Grado. Perú: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo

Extraño. , A y Campos D (1990) Métodos de investigación en orientación. Universidad pedagógica experimental libertador. Instituto Pedagógico de Maracay Coordinación General de Investigación. Maracay

Flores c., Maritza F. (2013) La cultura de la violencia. Trabajo de Grado. Maracay: Universidad bicentenario de Aragua

Gutierrez,. E (Ponente 1995) Segunda escuela nacional de creatividad y educación el enfoque

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. CASO: COMUNIDAD CAMORUCO PREBO, MUNICIPIO VALENCIA, ESTADO CARABOBO

Arteaga Navas, Everilda¹
Flores Castillo, Enrique²
Ortega Blanco, Darío³

¹Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Salud, Bárbula, Venezuela, eearteaga@hotmail.com

²Universidad de Carabobo, Facultad de Ingeniería, Bárbula, Venezuela, evflores@uc.edu.ve

³Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Bárbula, Venezuela

RESUMEN

La calidad de vida es la percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones. De tal manera, que las acciones en salud desde la perspectiva de la intervención son dispositivos capaces de modificar pautas de comportamiento que en definitiva, son expresiones concretas de experiencias sociales en las cuales la promoción de salud, para modificar hábitos, juega un papel protagónico, siendo esta perspectiva lo que motivó a plantear este trabajo con el objetivo de desarrollar actividades de promoción de estilos de vida saludable en la Comunidad Camoruco-Prebo, municipio Valencia, estado Carabobo, en el marco de Proyectos de Servicio Comunitario Estudiantil, donde participaron estudiantes y docentes de las Facultades de Ciencias de la Salud y de Ingeniería de la Universidad de Carabobo y miembros de la Fundación Misión Última Frontera (MUF). Esta experiencia se aborda desde el paradigma de la complejidad bajo el enfoque complejo-dialógico. Se ejecutaron 17 actividades de promoción, con impacto de 121,4% y beneficiando a 800 habitantes, superando un 60% de lo planificado. Se evidenció que la integración comunidad-universidad logra ser efectiva para intervenir desde los espacios de la sociedad en la promoción de estilos de vida saludable para lograr el bienestar individual y colectivo, formar al ciudadano en el desarrollo de una nueva cultura de salud, de aprovechamiento y buen uso de los espacios lo cual incide en la salud integral individual y colectiva.

Palabras claves: Promoción de salud, estilos de vida saludable, comunidad.

ABSTRACT

The quality of life is the individual perception of one's position in life within the context of culture and value system in which they live and in relation to their goals, expectations, standards and concerns. So that health actions from the perspective of intervention are devices capable of changing behavioral patterns that ultimately are concrete expressions of social experiences in which health promotion, to modify habits, plays a leading role, being this perspective that motivated to raise this work in order to develop activities to promote healthy lifestyles in Camoruco-Prebo Community, municipality Valencia, Carabobo state, within the framework of the Student Community Service Project, where students participated and teachers of the Faculties of Health Sciences and Engineering, University of Carabobo and members of the Last Frontier Foundation Mission (MUF). This experience is approached from the paradigm of complexity under the complex-dialogic approach. 17 promotional activities were carried out, with an impact of 121.4% and benefiting 800 people, exceeding 60% than planned. It was evident that the community-college integration manages to be effective to intervene from the areas of society in promoting healthy lifestyles to achieve individual and collective well-being, form the citizen in the development of a new culture of health, utilization and good use of space which affects individual and

collective integral health.

Keywords: Health promotion, healthy lifestyles, community.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (1948) define salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. También establece que la extensión a todos los pueblos de los beneficios de los conocimientos médicos, psicológicos y afines es esencial para alcanzar el más alto grado de salud. La falta de respuestas eficientes, eficaces y equitativas a las problemáticas de salud impulsaron el surgimiento de una concepción de salud como “recurso para la vida y no como objetivo de vivir” (OMS, 1986). De esta manera, el concepto de salud pasó de una concepción estática o idealizada a una concepción dinámica o alcanzable y con posibilidades de ser mejorada; además de ser un factor esencial para el desarrollo humano. Una consecuencia de esta nueva concepción es que la responsabilidad es compartida por todos los sectores sociales.

Por otra parte, la calidad de vida es planteada como la percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones (OMS, 1994). Según Espinosa (2004), esta depende directamente del medio natural y su calidad. De esta manera, la valoración sobre la salud no solo depende de las necesidades y los conocimientos del individuo, sino también de las condiciones de vida y trabajo. Así pues, los estilos de vida atañen a pautas comportamentales, es decir, a formas recurrentes de actuación que se ejecutan de forma estructurada y que cuando se constituyen en el modo habitual de responder ante una situación se pueden entender como hábito, permitiendo entender la relación directa que se establece entre la forma y el estilo de vivir con aspectos de la salud (Rodríguez, 1995).

Por lo anterior, numerosas investigaciones han planteado la promoción de la salud como estrategia básica para la adquisición y el desarrollo de aptitudes o habilidades personales que conlleva a cambios de comportamiento relacionados con la salud y al fomento de estilos de vida saludables, así contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de las personas que conforman una sociedad y al logro de una mejor calidad de vida.

Es así como el Estado a través de políticas públicas funge como garante de esta premisa. Al respecto, entidades como las instituciones de educación superior, a través de la Extensión universitaria se vincula con las comunidades propiciando un dialogo de saberes para alcanzar el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes (Normativa General de Extensión para las Universidades e Institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades, 2003).

Al respecto, Sánchez de Mantrana (2004), destaca que la educación continua extramuros dirigida a la comunidad en general, es uno de los objetivos de la Extensión Universitaria. Particularmente cuando señala que contempla actividades para el cuidado personal, para la promoción de la salud y al contribuir a la disminución de los factores de riesgos en la población. Así mismo, Pérez de Maza (2011) señala que en la Universidad de Carabobo, dentro de los Programas Sociales asociados a la Extensión Universitaria de mayor tradición se encuentra la atención en Salud Comunitaria Integral. Dentro de los Proyectos Sociales desarrollados en esta casa de estudios, están los dirigidos a la participación de estudiantes en el marco del cumplimiento del Servicio Comunitario Estudiantil.

En el caso del servicio comunitario del estudiante de, particularmente en la Facultad de Ciencias de la Salud, y en la Facultad de Ingeniería de esta casa de estudios, la sistematización de la experiencia de servicio comunitario se hace a través de la entrega de informes de ejecución de actividades; entrega que tiene carácter obligatorio para el prestador de servicio comunitario, según lo establecido en el

Reglamento del Servicio Comunitario del Estudiante de la Universidad de Carabobo (2006). En líneas generales, los informes de ejecución tienen una estructura que se asemeja a las ideas sugeridas por Barnechea y Morgan (2007); cuyo contenido refleja una aproximación general a la experiencia desarrollada en el proyecto, contemplando los siguientes aspectos: Dónde y cuándo se ejecutó, quiénes participaron, los objetivos proyectados, qué sucedió realmente, breve relato que dé cuenta de la iniciativa de los diversos actores, y del contexto donde se desarrolló el proyecto y finalmente cuáles fueron los resultados obtenidos.

De esta manera, la sistematización permite entender la relación entre las distintas etapas de un proceso, que elementos han sido más determinantes que otros y porqué, y cuáles han sido los momentos significativos que marcan el devenir de una experiencia y que le han dado determinados giros a su puesta en práctica, según lo referenciado por Chacín (2008).

En la actualidad, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, y de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, desarrollan actividades de promoción de estilos de vida saludable en la Comunidad Camoruco-Prebo, ubicada en el municipio Valencia del estado Carabobo, contando con el apoyo de la fundación Misión Última Frontera (MUF). Estas actividades se realizan en el marco de Proyectos de Servicio Comunitario Estudiantil, bajo la modalidad de Aprendizaje Servicio, y de acuerdo a lo establecido en la normativa vigente, requieren de la sistematización de las experiencias vividas durante su ejecución. El objetivo de este trabajo es presentar estas experiencias tomando como referencia las ideas planteadas por Barnechea y Morgan (op. cit).

II. MARCO TEORICO

La importancia otorgada al estilo de vida y condición de salud, ha llevado a su estudio desde diversas perspectivas con el propósito de tener una visión amplia y profunda, que sirva de base para plantear líneas de acción. Considerando que hoy día nos enfrentamos en un mundo plural, complejo de comprender y que requiere transformaciones en aras de una mayor justicia y equidad.

Por ello las instituciones de educación superior como organizaciones sociales de referencia, tienen incorporados en su actividad de extensión universitaria, desarrollar programas y proyectos en las comunidades, partiendo de sus realidades o necesidades priorizadas. Lo cual demuestra que estas instituciones están comprometidas con la sociedad y están incorporando a su quehacer institucional la responsabilidad social como una de sus principales dimensiones, según lo manifiesto por Barreto (2007), a través de una práctica basada en principios y valores que hacen posible el desarrollo de las personas y de la sociedad, en un ambiente de respeto y de progreso económico, cultural y espiritual.

Desde el año 2005 el Estado venezolano estableció por ley el servicio comunitario de los estudiantes de educación superior, con el fin de reforzar y potenciar la función social que las universidades públicas y privadas del país cumplen en su ámbito de acción, mediante las actividades de extensión, docencia e investigación. Dichas actividades las deben desarrollar los estudiantes de estas Casas de Estudios, bajo supervisión docente, en estrecha relación con las comunidades, a los fines de atender y construir conjuntamente las soluciones a problemas concretos en beneficio de esas mismas comunidades, aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica.

En este contexto, un modelo formativo y de aprendizaje orientado al logro de competencias que combine la adquisición de recursos cognitivos y la disponibilidad para movilizarlos en contextos reales, se presenta el aprendizaje-servicio, puesto que a través de esta metodología de enseñanza y aprendizaje los jóvenes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad, tal como lo establece Tapia (2000). En otras palabras, se transfiere el conocimiento a la

sociedad de manera útil, ligadas a las capacidades de innovación y de emprendimiento sobre todo en el ámbito social.

Por otra parte, abordar los factores que han actuado a nivel del ambiente humano y que determinan el estilo de vida de una persona y de la comunidad en la que vive, resulta un objetivo importante para ser abordado desde la extensión universitaria desde la modalidad del servicio comunitario, con el fin de indagar sobre las conductas de riesgo para transformarlas en factores protectores que eleven su calidad de vida. Y finalmente, se requiere exponer esta gama de vivencias mediante la sistematización de la experiencia, que en el marco del servicio comunitario del estudiante de la Universidad de Carabobo, es entendida como el proceso de reconstrucción y reflexión crítica y autocrítica de una experiencia vivida, mediante el cual los mismos actores de la práctica participan efectivamente con sus opiniones o puntos de vista en la interpretación crítica de lo sucedido para comprenderlo, extraer aprendizajes y lograr nuevos conocimientos, desarrollando una acción intencionada que busca la transformación (Documento "Sistematización de Experiencias de Servicio Comunitario", 2009).

III. METODOLOGÍA

El presente trabajo se aborda desde el paradigma de la complejidad bajo el enfoque complejo-dialógico, en el cual, que según Leal (2011), el sujeto investigador se coloca en el centro del proceso productivo del conocimiento, busca dialogar con la realidad más que simplificarla y absorberla. La información se recaba empleando la técnica de observación participante sugerida por Leal (op. cit). Los resultados se presentan en dos momentos: el momento cuantitativo, donde la información se presenta en tablas de valores absolutos y relativos; y el momento cualitativo, donde se presenta una matriz epistémica contentiva de las impresiones de los distintos actores involucrados en el desarrollo de las actividades del proyecto.

IV. ANALISIS Y DISERTACIÓN

El proyecto se desarrolló en la Comunidad Camoruco-Prebo, ubicada en el municipio Valencia del estado Carabobo, en el lapso comprendido entre los meses de mayo de 2014 y abril de 2015. Participaron en las actividades docentes y estudiantes de las Facultades de Ciencias de la Salud y de Ingeniería, miembros de la citada Comunidad y de la Fundación Misión Última Frontera (MUF). Se planteó como objetivo general del proyecto promover un estilo de vida saludable en esta Comunidad, y como objetivos específicos incentivar la concienciación de estilos de vida saludables y fomentar la prevención de los factores de riesgo causados por hábitos no saludables, a través de la sensibilización del cuidado personal y colectivo, el mejoramiento de la calidad de vida y la transformación social de la comunidad.

Tabla 2 Promoción de estilos de vida saludable

Indicador	Planificado	Ejecutado	Impacto
Numero de charlas de concienciación realizadas	14	17	121.4%
Número de beneficiarios	500	800	160%

Fuente: Datos propios de la investigación

Tabla 2 Percepciones sociales

Aspectos	Comunidad	Estudiantes	Docentes
----------	-----------	-------------	----------

Sensibilización del cuidado personal y colectivo	Conocen como lograr un estilo de vida saludable, demostrando interés al participar en las actividades educativas, deportivas y de recreación ejecutadas.	Demuestran sensibilización hacia los miembros de la comunidad para concientizarlos sobre cómo cuidarse y mantener su entorno.	Manifiestan acciones para el cuidado personal y colectivo, exteriorizando saber vivir como individuo y como parte de un colectivo.
Mejoramiento de la calidad de vida	Expresan como las actividades han contribuido con la recuperación de espacios para la recreación es parte de un estilo de vida saludable.	Reconocen la importancia de las relaciones interpersonales para ayudar y mejorar la calidad de vida, buscando la excelencia en todo lo que se realiza.	Garantizan que la calidad de vida es reconocer los riesgos y actuar para reducirlos.
Transformación social de la comunidad	Exhiben como las actividades realizadas han promovido la organización social como mecanismo para el logro de estilos de vida saludable.	Identifican el apoyo, el respeto y la buena comunicación entre los miembros de la comunidad como aspectos relevantes para poder llegar a ver las soluciones a los problemas que se les presentan.	Reconocen que puede lograrse una mejora en la comunidad si se actúa como grupo que tiene intereses comunes.

Fuente: Datos propios de la investigación

V. CONCLUSIONES

Se evidenció que a través de las actividades implementadas en el marco del servicio comunitario con la metodología del aprendizaje servicio para la promoción de estilos de vida saludable permitieron generar mutuo provecho para todos los actores involucrados. Además de lograr el bienestar individual y colectivo dentro de la comunidad, formando al ciudadano en el desarrollo de una nueva cultura de salud, de aprovechamiento y buen uso de los espacios lo cual incide en la salud integral. Y permitió generar un importante espacio de aprendizaje significativo para todos los participantes, que se materializó en las responsabilidades asumidas, el grado de participación en la experiencia y el desarrollo de múltiples acciones dirigidas a consolidar la integración de la comunidad y la universidad en la búsqueda del mejoramiento de la salud de los habitantes de la comunidad beneficiada.

VI. REFERENCIAS

- Barnechea, M. y Morgan, M. (2007). El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias. Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de Magíster en Sociología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Barreto, M. (2007). Acerca de la responsabilidad Social. Cuadernos de la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad. Año II, N° 2. Universidad de Carabobo.
- Chacín, B. (2008). Modelo teórico-metodológico para generar conocimiento desde la Extensión Universitaria. En Laurus, 14(26), 56-88.

- Chacín, B., González, M. y Torres, Y. (2007). Crítica a la generación del conocimiento en la Extensión Universitaria: Aproximación a un protocolo de investigación innovativa. En *Laurus*, 13(24), 215-240.
- Constitución de la Organización Mundial de la Salud (1948). Disponible: http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf Consulta: 2015, mayo 20.
- Espinosa, L. (2004). Cambios del modo y estilo de vida; su influencia en el proceso salud enfermedad. *Rev. Cubana Estomatol*, 41 (3), sept-dic 2004. Disponible: <http://www.LILACS - Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde / ID: 403317>. Consulta: 2015, mayo 20.
- Leal, J. (2011). *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación*. Valencia-Venezuela. Azul Intenso.
- Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior. (2005). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, No.38.272, de 14-09-2005.
- Normativa General de Extensión para las Universidades e Institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades (2003). Disponible: <http://www.dex.usb.ve/sites/default/files/NAEX/NormativaGeneral.pdf> . Consulta: 2015, mayo 20.
- Organización Mundial de la Salud (1986): Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Ginebra: OMS. Disponible: <http://www.paho.org/Spanish/AD/SDE/HS/OttawaCharterSp.PDF> . Consulta: 2015, mayo 20.
- Pérez de Maza, T. (2011). *Extensión universitaria: función organizadora de un currículum abierto*. Tesis Doctoral Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- Reglamento del Servicio Comunitario del Estudiante de la Universidad de Carabobo (2006). Disponible: <http://www.ing.uc.edu.ve/extension/servicio/index2.php> . Consulta: 2015, mayo 20.
- Rodríguez, J. (1995). *Psicología Social de la Salud*. Madrid, España: Editorial Síntesis S.A.
- Sánchez de Mantrana, M. (2004). La Extensión Universitaria en Venezuela. En *Educere*. 8(24), 83-94.
- Tapia, M. (2000). *La solidaridad como pedagogía. El aprendizaje-servicio en la escuela*. Buenos Aires. Ciudad Nueva.
- Universidad de Carabobo (2009). *Sistematización de Experiencias de Servicio Comunitario*. Cuadernos de la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad. Año IV, N° 4.
- WHOQOL. (1994) *Measuring Quality of Life*. Disponible: http://www.who.int/mental_health/media/68.pdf . Consulta: 2015, mayo 20.

**CONSTRUCTILITISMO:
INTEGRA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y HUMANIDADES
Formación y capacitación del capital humano en salud, desde un
enfoque humanístico y comunitario
López Tovar, Hely Saúl**

Universidad de Carabobo/ Departamento de Ciencias Pedagógicas. Práctica profesional.
Valencia, Venezuela, email: helylopeztovar@gmail.com

RESUMEN

Exponer el Constructilitismo, la integración de la Ciencia, Tecnología y Humanidades (CTH) Tomándolo como la fuente del problema, para estructurar las condiciones que facilitarán la utilización de la investigación. El marco teórico, la Teoría del Constructilitismo, tesis Doctoral de López, H. (2012). El abordaje desde el enfoque humanístico. El objetivo de las Humanidades es propiciar mediante el diálogo, la interpretación de la realidad, el examen de valores que dignifican al humano en el acoplamiento histórico, económico, social, y político. Fundamento a una integral relación social, al diálogo de enriquecimiento espiritual de la humanidad para la supervivencia. El abordaje en la construcción teórica, se emprende, desde un diseño documental tipo descriptivo, como estrategias de la investigación. Análisis y descripción y como Objetivo General la Formación y capacitación del capital humano en salud, desde un enfoque humanístico y comunitario. Definición de Capital Humano, que remite a los trabajadores la formación y experiencia de trabajo. El capital humano principal recurso de una sociedad para promocionar su desarrollo presente y futuro. La formación acción liberadora del pensamiento y la creatividad del hombre orientada al tema de la comunicación popular, alternativa y comunitaria, La capacitación es una actividad sistemática, planificada y permanente, cuyo propósito es preparar, desarrollar, integrar y perfeccionar técnicamente a personas para una actividad. Participación Comunitaria desde las ciencias sociales. Conclusiones: Formar el capital humano en salud y capacitándolo para el desarrollo sustentable en las comunidades, mediante adiestramiento desarrollo de habilidades y actitudes.

Palabras clave: Constructilitismo, formación, capacitación, capital humano, comunitaria.

ABSTRACT

Expose the Constructilitismo, the integration of science, technology and Humanities (CTH) taking it as the source of the problem, for structuring the conditions that will facilitate the use of research. The theoretical framework, the theory of the Constructilitismo, thesis of Lopez, H. (2012). The approach from the humanistic approach. The goal of the Humanities is to promote through dialogue, the interpretation of reality, the examination of values that dignifies the human into the fitting historical, economic, social, and political. Basis for a comprehensive social relationship, the dialogue of the spiritual enrichment of humankind for survival. The approach in the theoretical construction is undertaken, from a documentary design descriptive, as the research strategies. Analysis and description and as a General objective the formation and training of human capital in health, from a humanistic and community approach. Definition of Human Capital, which refers to workers training and work experience. The principal human resource of a society to promote its present and future development. The formation of thought releasing action and the creativity of the man the subject of

popular, alternative and community, communication-oriented training is a systematic, planned and permanent activity whose purpose is to prepare, develop, integrate, and technically perfect people to an activity. Community participation from the social sciences. Conclusions: train human capital in health and training for sustainable development in communities through training development of skills and attitudes. **Key words: Constructilismo, training, training, capital humano, community.**

I. INTRODUCCIÓN

Cuando se aborda el objeto de estudio necesariamente hay que empezar desde la fragmentación de lo científico, tecnológico y humanístico, al entender el reconocimiento que lo humanístico se quedó relegado. Por lo tanto la intención del presente trabajo es abordar inicialmente la definición de **Constructilismo**, lo cual se traduce como la acción de efecto de integrar la Ciencia, Tecnología y Humanidades (CTH Tomando este tema como la fuente de un problema, como lo es, la separación desde el punto de vista fenomenológico entre la ciencia, la tecnología y el humanismo, la cual, se expresa en la ruptura, desencanto, fisura que la ciencia clásica estableció con el pensamiento humanista.

El **Constructilismo**, un razonamiento paradigmático en epistemología educativa, como justificación a otra manera de realizar investigación y ahora, se presenta una nueva alternativa ubicada en el paradigma filosófico de la fenomenología, hermenéutica, la teoría de sistemas, la complejidad, la cual, presenta la lógica configuración donde lo cuantitativo, lo cualitativo y lo dialéctico pueden complementarse. Estos argumentos quieren superar la crisis de la ruptura de paradigmas. La posición es apoyarse en estas disciplinas para presentar una nueva manera de realizar epistemología e investigación en cualquier aspecto. En el proceso educativo, a través de la enseñanza, formación y capacitación del capital humano es esencial la formación integral de la Cultura y el Arte como elemento de cambio del hombre o mujer, profesional. Este cobra importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje en la formación holística de un profesional en Ciencias de la Salud, como lo son los alumnos de la Universidad de Carabobo.

Por lo tanto, mediante la actividad Arte y Cultura, donde el enfoque humanístico en el desarrollo de los conocimientos teóricos y prácticos, se forma individuos capaces de resolver situaciones ante problemas, para tomar decisiones y asumir responsabilidades. Para ello es básico considerar la formación integral, cultural y artística, el desarrollo de destrezas y habilidades, aptitudes mentales, sumado a ello la formación de valores y actitudes dentro del proceso de educación de todo hombre. En este marco de ideas, la actividad cultural realizada en la Universidad concuerda con la misión de la institución en términos de su objetivo primordial: la cual es la transformación del estudiantado, con la finalidad de egresar profesionales para beneficio de la sociedad. Por lo tanto la formación y capacitación del capital humano en salud se justifica mediante las actividades de Arte y Cultura en la formación integral de los alumnos de las diferentes Escuelas de la Universidad de Carabobo.

El aporte en el contexto socio histórico. El estudiante en su formación profesional debe participar en actividades y tareas, como un observador y participante, fuera del diseño curricular específico, el cual le pone en contacto con el resto de la comunidad universitaria y la sociedad donde vive, el arte y la cultura impulsan la transformación integral de una sociedad y son parte vital del desarrollo humano. Por lo tanto esta investigación tiene importancia desde el punto de vista del cambio social, porque contribuye al conocimiento de la realidad sociocultural local, aporta ayuda a profundizar la relación del mundo simbólico del humanismo, el arte, la cultura, la sociedad y lo educativo.

Presentar esta propuesta bajo el enfoque del Constructilismo como un nuevo sistema de realizar investigación integradora de lo Científico, Tecnológico y Humanístico, dichas disciplinas en forma complementaria, independiente, no excluyentes entre sí. Este postulado es relevante para estructurar una

de las condiciones que facilitarán la utilización de la investigación en la educación: conseguir la existencia de una masa crítica de personas, las cuales den valor a los productos de la investigación y fomentar su incorporación a los procesos en la toma de decisiones.

El objetivo general es: La Formación y capacitación del capital humano en salud, desde un enfoque humanístico y comunitario.

II. MARCO TEORICO

Está fundamentado en la Teoría del Constructivismo, la misma fue tesis Doctoral de López H. (2012) De ahí el abordaje desde el enfoque humanístico, por eso la experiencia humana se manifiesta en las Ciencias Humanas. Tiene que ver con los valores, el amor, la paz, el perdón, la tolerancia, la libertad, la verdad, el respeto, en donde el hombre es el principal protagonista. Conocimientos que se requieren a través del estudio de las creaciones espirituales del hombre. El aporte en cuanto a lo académico, es poder enfocar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en pro del alumno e inducirlo en el proceso de adaptación de la salud a través de su desarrollo personal y holístico con las nociones Humanismo, de Arte y Cultura, la nivelación de conocimientos y habilidades para la óptima inserción a su formación integral profesional. Por ello, es necesario la inserción de un enfoque humanístico y comunitario encontrado en las Humanidades.

En las Humanidades, ni el carácter interdisciplinario ni el espíritu pluralista involucran una fusión de ejercicios académicos o puntos de vista diversos. Por el contrario, las Humanidades están arraigadas en un legado antiguo el cual, de hecho, ha consolidado, no sólo su carácter, sino también, el concepto de educación en las universidades, pueblos y culturas. Conocimientos que tratan acerca de la vida del hombre en la naturaleza y la sociedad. Por esta razón, las Humanidades no son una categoría histórica abstracta, ni clasificación del pasado. Lo antiguo es un marco de crónica vital expuesto a la interpretación del presente y del mundo contemporáneo.

Las Humanidades también están arraigadas en una herencia moderna, que le confiere su ímpetu crítico, llevan al conjunto de sus disciplinas citadas previamente a cuestionar su propio carácter y el contexto académico y socio-político en el que se desempeñan sus funciones. Al mismo tiempo, la modernidad de las Humanidades implica la polémica y el debate en el seno de sus propias disciplinas, así como el auto-cuestionamiento de los aparentes humanísticos.

Hoy en día representa una personal relevancia, dado la red planetaria de la civilización contemporánea, para algunos posmodernista. Este contexto planetario está basado en el forzoso predominio científico-tecnológico-burocrático-empresarial de la actualidad, del llamado mundo globalizado. Por la tradición de su doble herencia y en virtud de su carácter, las Humanidades están en una condición idónea para examinar crítica y fecundamente la civilización planetaria y el lugar que en ella ocupa el hombre y la sociedad.

A tal propósito, es necesario establecer la relación existente entre humanidades y humanismo o lo que es lo mismo el carácter instrumental que las primeras guardan en relación con el segundo. Por lo tanto se establece relación con los términos de humanista del latín *umanita* que es la persona instruida en humanidades o partidario del humanismo y humanístico (ca) lo relativo a al humanismo o a las humanidades.

Humanitario es el individuo que se interesa por el bien de la humanidad, como las doctrinas humanitarias o humanísticas.

Comenta Panosfsky (1983) En el curso de su evolución histórica, dos significaciones fácilmente diferenciables se han dado al término *humanitas*: la primera se origina de la confrontación entre el

hombre y lo que es inferior a él, y la segunda, de la confrontación entre aquél y todo cuanto lo trasciende. En el primer caso, humanitas es un valor; en el segundo, una limitación.

El fin de las Humanidades es la de propiciar mediante el diálogo y la interpretación de la realidad, el examen de los valores que dignifican el ser humano en el acoplamiento histórico, económico, social, y político que se vive. Se maneja el fundamento a una integral relación social, permitiendo que ese diálogo contribuya al enriquecimiento espiritual de la humanidad para posibilitar la supervivencia en el tejido de la incompreensión, violencia en que está inmerso o padece la humanidad.

Establecer y hacer la paz entre la naturaleza y la máquina, restablecer la relación entre la humanidad y el universo para la restaurar la unión entre el hombre y el Creador. Al abordar las humanidades, no deben confundirse con las humanidades académicas que generalmente se imparten en las universidades, de las cuales se ha formulado como un grupo de disciplinas contrapuestas a las ciencias naturales y sociales, centradas en el arte y el pensamiento. Sino a las que ayuden a vivir, y a dar satisfacción a los múltiples apetitos de su espíritu. Abrir perspectivas de conciliación que le permitan subsistir en medio de las fuerzas en conflicto que envuelven la humanidad.

Para el año 1987, el investigador estudiaba Medicina en el Ciclo Básico de Mañongo, dada la carencia de conocimiento sobre Arte y Cultura entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, levanta una encuesta sobre el conocimiento sobre Arte y Cultura entre los alumnos del Ciclo Básico y presenta un anteproyecto al Coordinador de Cultura de la Facultad de Ciencias de la Salud, el Prof. Antonio Blasco, este a su vez, lo presenta a la Dirección Académica de la F.C.S.

En el anexo al Oficio CCM 52 del 8/10/87 presentado por la sub.-Comisión Curricular de Medicina, está el Proyecto de Reestructuración Curricular Escuela de Medicina (Valencia-Maracay), el mismo cita lo siguiente:”Deporte Y Cultura. Cada estudiante, cursará durante los tres primeros años de la carrera una actividad de esta área, con carácter obligatorio, durante un semestre con una intensidad de 36 horas. Estas actividades las pueden tomar de acuerdo a los cursos que las Comisiones de Cultura y Deporte tengan a disposición del alumno...Tanto “Deporte y Cultura” como “Cátedra Libre” pueden también cumplirse en otras instituciones extra-universitarias, siempre y cuando se solicite su aprobación y supervisión a la Comisión respectiva de la Universidad, la cual juzgará si la actividad seleccionada reúne los méritos necesarios”. (Pág. 61).

El anteproyecto sobre la Cátedra de Arte y Cultura es presentado por Dirección Académica por Carmen Cecilia Malpica, llevado al Consejo de Facultad de Ciencias de la Salud, con Oficio No CFCS 4533 CU del 19 de Julio de 1989 dirigido ante el Consejo Universitario, en informe del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud, celebrado el 30-6-89, acordó ante ese Organismo, la aprobación del Proyecto del Plan de Estudios de la Escuela de Medicina, propuesto para el Régimen Anual, firmado por Iraida Sánchez de Chocrón, en dicho Consejo con oficio DEM-79-DPCFCS del 30-6-89 se aprueba el Proyecto de Reestructuración Curricular, en el Plan de Estudios por Régimen Anual, se menciona la Asignatura Cultura para el Primer Año de la Carrera de Medicina. El mismo año de 1989, la F.C.S. torna a la condición de Escuela, siendo la escuela de Enfermería la primera en adoptar esa figura. Universidad de Carabobo (2001)

III. METODOLOGÍA

En la metodología de la investigación es necesario saber cuál es el abordaje que toma el investigador en la construcción teórica del aporte a ofrecer, este se emprende, desde un diseño documental tipo descriptivo, porque como estrategias de la investigación, el fenómeno de la comunicación se manifiesta desde una realidad compleja y unitaria. Esta es la razón por la que el investigador no debe perder nunca el punto de vista del carácter integrador del objeto y de los efectos del sentido de lo que significa

describir, delinear, la representación por medio del lenguaje todo un cuestionamiento planteado, palabra también que define el contenido de un documento que permite localizar dentro del seno del estudio la lectura de archivos documentales.

De igual manera la aplicación de las utilidades de los documentos previos, descritos permiten construir una fase descriptiva e interpretativa del significado de la información estudiada y analizada desde las unidades significativas del estudio y lo que es común a grupos. Por eso se permitió extraer y contrastar por separado los segmentos de textos que han sido codificados para esta investigación. Se puede establecer la relaciones entre categorías y ámbitos de lo científico, tecnológico y humanístico y otros modelos, métodos en el fenómeno estudiado.

IV. ANALISIS Y DISERCIÓN

El capital humano es un concepto que remite a la productividad de los trabajadores en función de su formación y experiencia de trabajo. El mismo busca dar cuenta de distintas ventajas en términos de generación de valor considerando al aporte humano que se realiza en un mercado determinado. Por extensión, muchas veces se utiliza el término “capital humano” para dar cuenta de los recursos humanos que tiene una empresa, de sus competencias conjugadas que derivan en una mejora general en la producción. De alguna manera puede decirse que el concepto de capital humano remite al viejo concepto del trabajo como factor productivo, poniendo esta vez el énfasis en la formación de ese factor productivo.

Vía Definicion.mx: (2015)

¿Qué es el capital humano?

El capital humano es el principal recurso con que cuenta una sociedad para promocionar su desarrollo presente y futuro. La teoría del capital humano la desarrolló Gary Becker en 1964. Se define como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos a lo largo de su vida. El capital humano engloba las habilidades de un individuo o población que impactan en la productividad. Habilidades cognitivas–académicas: lenguaje, matemáticas, resolución de problemas. Habilidades no-cognitivas– personalidad: motivación, auto-control, tenacidad, confiabilidad. Habilidades técnicas-en el trabajo: oficios, ocupacionales. ¿Cómo entendemos la salud? La Salud es un derecho humano fundamental e indispensable para el ejercicio de los demás derechos humanos. La salud permite al ser humano desarrollar el propio potencial personal y responder de forma positiva a los retos del ambiente. La salud es creada y vivida por la gente, en los lugares donde se desarrolla su vida diaria, donde aprende, donde trabaja. Aliaga, E. (2009)

La Formación.

La formación es una acción liberadora del pensamiento y la creatividad del hombre orientada al tema de la comunicación popular, alternativa y comunitaria, que ha tenido un direccionamiento de exaltación de la esencia del ser humano, de la necesidad de estudiar, adquirir capacidades, superarse y renovarse, para tener una visión clara de la realidad e intervenir en la problemática política y social. No cabe duda de que, para los medios populares, alternativos y comunitarios, la formación ha tenido un rol relevante, sin embargo, resulta importante que éstos consideren la sistematización del mismo, mediante un proceso conformado por la planificación, ejecución, control y evaluación de la variable, ello a propósito de la ausencia de herramientas de control y evaluación, así como técnicas de medición de impactos y, resultados de largo alcance o en los cambios o mejoras al estado de la actividad, para valorar la efectividad y la eficiencia de los esfuerzos por capacitarse y adiestrarse. Ante esto, es necesario recordar

la relevancia el monitoreo y la evaluación de los niveles de conocimiento que se forman y la efectividad de la formación.

La Capacitación.

La capacitación es una actividad sistemática, planificada y permanente, cuyo propósito es preparar, desarrollar, integrar y perfeccionar técnicamente a las personas para una actividad, mediante la entrega de información, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño y adaptarlas a las exigencias cambiantes del entorno. La capacitación no debe confundirse con el adiestramiento; este último implica una transmisión de conocimientos técnicos que hacen apto al individuo ya sea para un equipo o maquinaria. El adiestramiento se torna esencial cuando las personas han tenido poca experiencia o ejecutan una tarea totalmente nueva.

Primero debe evaluar las necesidades por medio de la detección de los problemas actuales de las comunidades y sus desafíos a futuro. Al igual deben realizarse encuestas entre los que se desean capacitar para identificar las áreas en que les interese perfeccionarse. El siguiente paso define los objetivos a seguir y los medios que se dispondrán para su logro. Luego sigue el diseño del programa, el cual se determina mediante la evaluación de necesidades y los objetivos de aprendizaje. Este contenido puede plantear la enseñanza de habilidades generales, suministrar conocimientos, así como también influir en las actitudes. Las etapas del proceso de capacitación deben conducir, de acuerdo a Gelvis (2007, p.41) a: Formar al hombre con niveles de conciencia capaz de reproducirse en las sociedades locales con los criterios más nobles enmarcados en la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades.

Participación Comunitaria

Desde las ciencias sociales, se lo ha tratado de definir como "el conjunto organizado de acciones tendientes a aumentar el control sobre los recursos, decisiones o beneficios por personas o grupos sociales que tienen niveles de injerencia relativamente menores dentro de la comunidad u organización"

Hay que tener en cuenta que la participación desde el punto de vista político, está vinculada a la idea de soberanía del pueblo; se trata de acciones que se desarrollan dentro de relaciones de poder, donde el ciudadano común dentro de determinados grupos, puede llegar a influir en las políticas del Estado, con el fin de lograr mejoras o modificaciones que hagan al bien o interés común. La participación debe ser considerada una herramienta fundamental de la democracia, que llevada a la práctica, logra una adecuada orientación, convirtiéndose en un medio y un fin. La solidaridad es la base de las relaciones entre los ciudadanos.

La participación comunitaria en sí mismo es una acción, tal vez más adaptada a los fenómenos actuales, pero en sí, es el reencuentro de una sociedad con parte de lo que el individualismo la había llevado a olvidar o tener en cuenta como parte de su esencia. En la actualidad, la participación es tratada sobre todo desde el punto de vista de las ciencias sociales, políticas y económicas, y en todos los casos, se trata de individuos que participan en grupos o de grupos que lo hacen en otros grupos. La participación comunitaria genera en el individuo, el cual es un actor social un sentimiento positivo, dejar de ser un objeto para transformarse en un sujeto activo, el cual se desinhibe liberando sus potencialidades escondidas y desconocidas para él mismo.

Al estar en contacto con la comunidad se transforma en un ser social, el cual aporta, ayuda no solo en cuanto al ámbito de la salud, sino también se convierte en protagonista, implica que la persona tiene mayor control sobre su propia vida, interviniendo directamente en las variables que lo condicionan o afectan. Le permite tener acceso a bienes y servicios, ya que a través de la participación, la exigencia de los individuos optimiza el goce de dichos bienes y servicios.

V. CONCLUSIONES

Formar el capital humano en salud y capacitándolo para el desarrollo sustentable en las comunidades, mediante adiestramiento desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno. Humanizar la salud, mediante la participación comunitaria.

La Promoción de Salud como un eje de la Reforma de Salud. Impulsar políticas Sanitaria para el mejoramiento de las condiciones en que viven los ciudadanos y avanzar hacia estratos de bienestar cada vez mayores. Interviniendo los determinantes socio-económicos de la salud: Cobertura de servicios de agua potable y saneamiento. Alfabetización y calidad educativa. Protección del medio ambiente, entre otros. Desarrollar mecanismos que garanticen el derecho a la salud, la participación activa de la comunidad en las decisiones sobre su salud y la vigilancia y el control social de la ciudadanía. La Salud es un derecho humano fundamental e indispensable para el ejercicio de los demás derechos humanos.

VI. REFERENCIAS

- Aliaga, E. (2009) Salud y Capital Humano <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Proyeccion-Institucional/Encuentros-Regionales/2009/Loreto/EER-Loreto-Elizabeth-Aliaga.pdf> consulta López, H.(27/5/2015)
- De Arpin I, A; Blanco, M y Quiroga, M. - "La participación en las políticas sociales. Dificultades y ventajas" En: Anales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNC. 1993/94.
- Gelvis, Ovando. (2007). Educación Democrática desde la Perspectiva Humanista. En Gelvis y Useche (2007), Construyendo el Socialismo del siglo XXI. (2007). Ediciones del Vicerrectorado Académico de la Universidad del Zulia. Venezuela.
- López, H. (2015) Constructilismo Integración de Ciencia, Tecnología y Humanidades (CTH). Depósito Legal N° lf04120151001600 Biblioteca Pública Central "Manuel Feo La Cruz"
- Panosfsky, E. (1983) El significado en las artes visuales. 3ª. Edición. Alianza Editorial. Madrid.
- UNIVERSIDAD DE CARABOBO (s/f) Dirección de Cultura [Folleto]. Valencia: Autor.
- (2001) Programa de Acreditación de la Actividad Cultural para los estudiantes de la Universidad de Carabobo. Dirección de Cultura [Folleto]. Valencia: Autor.
- _____ (2001) Informe Preliminar del Plan de Estudios elaborado por las Sub-Comisiones Curriculares del Núcleo Aragua y Valencia. Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Bioanálisis, Autor.
- <http://definicion.mx/capital-humano/> consulta López, H. (27/5/2015)

ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD ORIENTADA A LA COMUNIDAD SIMÓN BOLÍVAR.

Arteaga Navas, Everilda¹

Bastidas, Gilberto²

López, Joselina¹

Rodríguez, Angie¹

Sevilla, Iris³

Universidad de Carabobo/ Profesor Escuela de Medicina, Valencia, Venezuela, earteaga@hotmail.com

Universidad de Carabobo/Profesor Escuela de Salud Pública y Desarrollo Social, Valencia, Venezuela,
bastidasprotozoo@hotmail.com

Universidad de Carabobo/Profesor Escuela de Medicina, Profesor, Puerto Cabello, Venezuela,
isevillaojeda@gmail.com

RESUMEN

En respuesta a los constantes cambios medioambientales y socioeconómicos de las últimas décadas, se plantea la atención primaria en salud orientada a la comunidad, con la participación de los miembros de las comunidades para fomentar la autorresponsabilidad y reducir la dependencia y así como, enfatizar en la promoción y prevención de la salud. La investigación acción fue el método empleado, permitiendo realizar el diagnóstico socio-comunitario, para dar respuesta a los problemas que en salud desde la prevención, promoción y asistencia en salud, en la comunidad Simón Bolívar, municipio Naguanagua, durante el año 2014. Fueron las patologías con mayor frecuencia encontrada y de mayor trascendencia para las personas de la comunidad, Hipertensión arterial, diabetes mellitus, alteraciones nutricionales y el cáncer de cualquier tipo. Resultados: Se realizaron 296 charlas a 1.471 habitantes, se atendieron a 385 personas en 25 jornadas preventivas, se realizaron 2.107 consultas en el centro asistencial. Es significativo lo que puede hacerse a través del modelo de atención primaria en salud orientada a la comunidad, en observancia del posicionamiento local y la participación comunitaria efectiva, para el desarrollo de programas de promoción, prevención y mantenimiento de la salud, constituyendo un proceso sistemático que tiene la flexibilidad y pertinencia suficiente.

PALABRAS CLAVES: Comunidad, atención primaria, diagnóstico socio-comunitario.

ABSTRACT

In response to the continuing environmental and socio-economic changes of recent decades, primary health care oriented community, with the participation of community members to promote self-responsibility and reduce dependence so as to emphasize the promotion and health prevention. The action research method was employed, allowing to make the social and community diagnosis, to respond to health problems from prevention, promotion and health care in the Simon Bolivar community, municipality Naguanagua during 2014. Pathologies were found more frequently and of greatest importance to the people of the community, hypertension, diabetes mellitus, nutritional disorders and cancer of any kind. Results: 296 talks were held to 1471 people, 385 people were treated in 25 days preventive, 2,107 consultations were carried out in the hospital. Significantly, what can be done through the primary care model in community-oriented, in observance of local positioning and effective

community participation, development of promotional programs, prevention and health maintenance health, constituting a systematic process having sufficient flexibility and relevance.

KEYWORDS: Community, primary care, social and community diagnosis.

I. INTRODUCCIÓN

La salud individual está claramente ligada a la salud de la comunidad y el entorno donde una persona vive, trabaja o se divierte. Los cambios medioambientales y socioeconómicos de las últimas décadas, han promovido estilos de vida no saludables modificables por la conducta, que contribuyen a la aparición de sobrepeso y obesidad, y constituye un factor de riesgo para la aparición de enfermedades crónicas como diabetes mellitus, enfermedades cardiovasculares y el cáncer. En vista de esto, la Organización Mundial de la Salud (WHO, 1978) y otras organizaciones recomiendan que los escenarios donde discurre la vida de las personas ayuden a promover la salud.

Para tal fin es crucial implementar la estrategia de Atención Primaria de Salud, tal como lo señala la declaración de Alma Ata (1978). Esta estrategia cobra un significado especial cuando enfatiza que los servicios deben ser eficaces, para tal fin es necesario planificarlos en relación directa con los problemas locales, igualmente, se requiere de la participación de los miembros de las comunidades para fomentar la autorresponsabilidad y reducir la dependencia y también, deben enfatizar en la promoción y prevención de la salud. Siendo considerada esencial, la promoción de la salud, para alcanzar los objetivos sanitarios nacionales e internacionales y así como los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas (OMS, 2006).

Partiendo de esta premisa para alcanzar un impacto en la situación de salud, es perentorio propiciar la participación de la comunidad y del propio núcleo familiar, realizar una planificación adecuada de las necesidades de la población y enfatizar las acciones de salud en los aspectos preventivos promocionales, lo cual merece un trabajo integral.

Tal situación se convierte en imperativo para que planificar las acciones e intervenciones propias de la atención primaria, que incluyan no sólo los aspectos curativos, sino también, de forma fundamental las actividades de prevención y promoción de la salud. La forma más natural y efectiva de llevar a cabo estas acciones es a través de la educación para la salud, contemplando la participación activa de los individuos y de la comunidad como elemento estratégico fundamental.

Es por esto que el presente se planteó con el objetivo de realizar un abordaje comunitario en materia de prevención y promoción de la salud en la comunidad Simón Bolívar, municipio Naguanagua, durante el año 2014, todo ello en el marco del posicionamiento local como base para el estudio de los problemas socio-sanitarios de las comunidades preocupadas por su salud.

II. MARCO TEORICO

La orientación de la atención primaria en salud en una comunidad está basada en la evaluación activa y detallada de las necesidades de salud de la misma y la respuesta a esas necesidades, considerando la comunidad en su conjunto (Gofin, 2002). De tal manera, que es un proceso continuo en el cual se implementa la atención primaria en una población determinada según sus necesidades de salud, mediante la integración planificada de las acciones de salud pública y la práctica de la atención primaria.

En este modelo, los prestadores del servicio en salud se responsabilizan por la salud (y sus determinantes) de todos los miembros de la comunidad, tanto de los que utilizan sus servicios como de los que no los utilizan. Esta es la diferencia con respecto a la atención primaria tradicional orientada a la curación, que solo responde a la demanda y al tratamiento de los síntomas y las enfermedades.

La estructura de la atención primaria en salud en una comunidad comprende varios elementos, tales como: a) una población definida con base geográfica que abarca a todos los miembros de la población; b) un centro prestador del servicio de salud que cuente con recursos humanos que conjuguen habilidades clínicas, epidemiológicas y de ciencias sociales, con acceso libre a los servicios, es decir, sin barreras económicas, de género, religiosas, culturales o políticas; c) disponibilidad de movilización del equipo de trabajo fuera de las instalaciones del centro para poder evaluar directamente los determinantes físicos y sociales de la salud y los recursos ambientales y comunitarios; y por último y no menos importante, d) contar con la participación comunitaria (individual y colectiva) en las actividades del cuidado y mejora de la salud (Gofin 2004, Gofin, 2005, Tunnermann, 2001).

Este proceso es sistemático y cuenta con las siguientes etapas: Se inicia con la caracterización de la estructura física, demográfica y social de la comunidad y de los servicios disponibles en ella, así como el estudio de las necesidades de salud, para priorizar hacer un diagnóstico comunitario, con la consecuente planificación de las actividades en materia de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Durante su desarrollo, también se implementa el monitoreo de las actividades y la vigilancia demográfica para detectar cambios en la población diana, sino también el seguimiento de la evolución del estado de salud de la población durante las acciones del programa. De igual manera, se lleva una evaluación del impacto y la eficacia del programa, lo que nos conlleva a mantener, modificar o suspender el programa (Gofin, 2004, Longlett, S., Kruse, J. y Wesley, R., 2001, Williams, 2004).

Tomando en consideración todo lo antes señalado, se amerita una apropiada intervención dentro de las propias comunidades para transformar sus hábitos no saludables y lograr el bienestar individual y colectivo.

III. METODOLOGÍA

Se realizó investigación-acción, aplicando el modelo de atención primaria en salud orientado a la comunidad Simón Bolívar, municipio Naguanagua, Valencia, estado Carabobo durante el año 2014.

Se realizaron mesas de trabajo con líderes de la comunidad, miembros de los consejos comunales y personal que labora en el centro de salud, con la finalidad de determinar los principales problemas de salud para dar respuestas a los mismos, es decir, para accionar en prevención, promoción y asistencia en salud.

IV. RESULTADOS

La comunidad Simón Bolívar está ubicada en el municipio Naguanagua de la ciudad de Valencia, estado Carabobo. Se detectaron como principales problemas de salud la HTA, diabetes mellitus, trastornos nutricionales (desnutrición/obesidad/sobrepeso) y patologías oncológicas.

Tabla 3 Actividades de promoción de salud en Comunidad Simón Bolívar, Carabobo. 2014.

Variable	F
----------	---

Charlas	296
Beneficiarios	1471

Fuente: Datos propios de la investigación.

Tabla 2 Jornadas de intervención en salud en Comunidad Simón Bolívar, Carabobo. 2014.

Programa	Jornadas		Beneficiarios	
	f	%	f	%
HTA/Diabetes Mellitus	8	32	114	29,6
Valoración nutricional	12	48	254	66
Pesquisa Cáncer cervico-uterino	5	20	17	4,4
TOTAL	25	100	385	100

Fuente: Datos propios de la investigación.

Tabla 3 Personas que recibieron atención primaria en salud en Comunidad Simón Bolívar, Carabobo. 2014.

Centro	F
Simón Bolívar	2107

Fuente: Datos propios de la investigación.

Tabla 4 Beneficiarios en Actividades sociales-culturales organizadas en Comunidad Simón Bolívar, Carabobo. 2014.

Programa	F	%
Actividades recreativas	100	30,3
Actividades culturales	180	54,5
Actividades deportivas	50	15,2
TOTAL	330	100

Fuente: Datos propios de la investigación.

En conjunto con la comunidad para lograr su bienestar se realizaron 296 charlas sobre los problemas socio-sanitarios que más frecuentemente afectan a sus individuos, beneficiando a 1471 habitantes (tabla 1). Las jornadas de intervención en salud realizadas fueron 25, de las cuales se orientaron para el despistaje de Hipertensión y diabetes mellitus (32%) beneficiando a 114 habitantes; valoración nutricional (66%) favoreciendo a 254 personas y de pesquisa de cáncer cervico-uterino (4,4%) atendándose a 17 mujeres (tabla 2). Adicionalmente, se mantuvo la atención en centro de salud de la comunidad beneficiando a 2.107 mientras de la comunidad. Finalmente pero igualmente importante, se hicieron actividades recreativas, culturales y deportivas (tabla 4).

V. CONCLUSIONES

En conclusión, en el modelo de atención primaria en salud orientada a la comunidad, se desarrollan programas de promoción, prevención y mantenimiento de la salud, además del tratamiento de las enfermedades, de esta manera, se integra la atención individual, familiar y comunitaria. Igualmente, refleja el "espíritu de Alma-Ata" y constituye un proceso sistemático que tiene la flexibilidad suficiente para adoptar los principios y adaptar las metodologías a la realidad y a los recursos locales del equipo de salud y de la comunidad.

VI. REFERENCIAS

- Gofin, J. (2002). Planning the teaching of community health (COPC) in an MPH program. *Public Health Rev.* 30(1-4): 293–301.
- Gofin, J. y Gofin R. (2005) Community oriented primary care and primary health care. *Amer J Public Health.* 95(5):757.
- Gofin, J. y Gofin, R. (2004). Community oriented primary care (COPC): features of practice and training. *Turkish J Public Health.* 2(2):92–8
- Longlett, S., Kruse, J. y Wesley, R. (2001). Community-oriented primary care: critical assessment and implications for resident education. *J Am Board Fam Pract.* 14(2):141–7.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2006). Documentos Básicos. 45a Ed. Ginebra. Publicación Científica.
- Tunermann, B. (2001). El nuevo concepto de extensión universitaria. En *Memorias V Congreso Iberoamericano de extensión, México 2000. "Sociedad, Educación Superior y Extensión: Balance y perspectivas"*. ANUIES. Colección Documentos. México.

SERVICIO COMUNITARIO, CONVIVENCIA Y CULTURA DE PAZ: UNA VISIÓN INTEGRAL DE LA SALUD

Rojas Hidalgo, Luisa

Camargo Martínez, Xiomara

Universidad de Carabobo, Facultad Ciencias de la Educación, Profesora Titular, Valencia, Venezuela, ljrojash@gmail.com

Universidad de Carabobo, Facultad Ciencias de la Educación, Profesora Asociada, Valencia, Venezuela

RESUMEN

Servicio Comunitario es una exigencia constitucional que responde a la necesidad de atención a problemáticas latentes en las comunidades. El objetivo de esta participación es socializar experiencias con los Proyectos de Servicio Comunitario; Manejo asertivo de los conflictos para la convivencia armónica, en ejecución en la UE "Diego Ibarra", Trapichito, Miguel Peña, Valencia, y Promoción del buen trato y cultura de paz, escuela-comunidad, ejecutado en el LN "Abdón Calderón", Vivienda Rural de Bárbula, Naguanagua. Ambos desarrollados con el propósito disminuir índices de violencia y conflictos en las relaciones interpersonales de los diversos actores escolares. En estos proyectos, está presente de la búsqueda del bienestar personal y colectivo; elemento inherente a la salud desde una visión integral, centrada en la vida en sí. Los proyectos fueron diseñados bajo la Metodología del Marco Lógico, su desarrollo fue atendido desde el Departamento de Orientación, por docentes como coordinadores y tutores, estudiantes prestadores de Servicio Comunitario. Se han obtenido logros que otorgan legitimación a la labor conjunta universidad-escuela-comunidad con la implementación de proyectos que responden a las necesidades reales encontradas.

Palabras clave: Convivencia, paz, salud integral, comunidad.

ABSTRACT

Community service is a constitutional requirement that responds to the need for attention to problems latent in the communities. The objective of this participation is socialize experiences with community service projects; Assertive conflict management for the harmonious coexistence, underway in the EU "Diego Ibarra", Trapichito, Miguel Peña, Valencia, and promotion of good treatment and culture of peace, school, executed in Bárbula, Naguanagua LN "Abdón Calderón", Rural housing. Both developed in order to reduce rates of violence and conflict in interpersonal relationships of the various school actors. In these projects, it is present in the search for personal and collective well-being; element inherent in health from a holistic view, focused on life itself. The projects were designed under the logical framework methodology, its development was attended from the Guidance Department, by teachers as coordinators and tutors, students community service providers. There have been achievements that give legitimacy to the joint work university, school and community with the implementation of projects that respond to the real needs found.

Key words: Coexistence, peace, health, community

I. INTRODUCCIÓN

En Venezuela desde el año 2005, el Servicio Comunitario se presenta como una exigencia constitucional cuya naturaleza responde a la necesidad de atención a múltiples problemáticas latentes en distintas comunidades a lo largo y ancho de nuestro territorio. La Universidad de Carabobo, responde como institución pública, democrática y participativa, siendo copartícipe de la materialización de las exigencias plasmadas en la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante Universitario (2005); en sus distintas facultades, se diseñan y ejecutan proyectos de Servicio Comunitario.

En el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación, el Departamento de Orientación desde el mismo año cuando el Servicio Comunitario surge, ha sido espacio promotor de experiencias en este campo de acción. De allí, el objetivo de esta participación es socializar experiencias con Proyectos de Servicio Comunitario, que para este momento están en fase de culminación, ellos son: Manejo asertivo de los conflictos para la convivencia armónica, en ejecución en la Unidad Educativa “Diego Ibarra”, ubicada en la comunidad de Trapichito, Miguel Peña, Valencia, y Promoción del buen trato y cultura de paz, escuela-comunidad, ejecutado en el Liceo Nacional “Abdón Calderón” en la vecina comunidad Vivienda Rural de Bárbula, Naguanagua. Ambos desarrollados en el estado Carabobo, con el propósito disminuir los índices de violencia y conflictos en las relaciones interpersonales de los diversos actores escolares; promoviendo valores, actitudes y comportamientos constructivos que impacten los grupos sociales y permita soluciones pacíficas a los problemas, y por se una convivencia armónica.

Es importante acotar, que al considerar el propósito de estos Proyectos de Servicio Comunitario están presentes elementos propios de la búsqueda de bienestar personal-colectivo como: convivencia, armonía, valores, buen trato, cultura de paz, entre otros. Todos, inherentes a la salud desde una visión integral, entendida desde una concepción que abarca la multiplicidad de aspectos contemplados por paradigmas que ofrecen apertura a la diversidad; una concepción centrada en la vida en sí.

Ya que salud es esencia misma del ser humano y de su existencia como tal, abarca absolutamente todo proceso inherente a su vida; desde su propia génesis y evolución (Rojas y Camargo, 2007). Concepción refrendada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), cuando al retomar reflexiones basadas en los sabios de la antigüedad, y en John Lock, quienes pensaron y concibieron la salud en un sentido social, señalaron que un individuo sano es aquel que presenta equilibrio cuerpo-mente y se ajusta a su entorno físico y social, con capacidad de adaptación a los cambios ambientales, contribuyendo así con su actitud de vida al bienestar de la sociedad (Briceño-León 2000).

Es propicia la oportunidad para presentar estas experiencias de Servicio Comunitario en este 1er Congreso Internacional para la promoción de la salud, bajo el lema Hacia una Universidad Saludable, que además contempla dentro de sus objetivos; socializar investigaciones y experiencias relacionadas con la promoción de la salud y calidad de vida. Con las experiencias de Servicio Comunitario, aquí presentadas, lejos de intentar mostrar un modelo teórico-metodológicamente definido, más bien se pretende resaltar el entramado estructurado entre la universidad como promotora de salud, en un sentido amplio, como actitud positiva hacia la vida, donde se resalta el renacer de una visión integral de la vida, que abarca lo social y lo ecológico; algo distante de la visión positivista que centra su atención en lo clínico. En fin, la salud se presenta como el más importante indicador del bienestar alcanzado por una población; expresión misma de las dinámicas sociales.

II. MARCO TEÓRICO

Los proyectos de Servicio Comunitario objeto de esta presentación, están diseñados de acuerdo a pautas exigidas por la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad de la Universidad de Carabobo (DESCO). En este sentido, sus elementos constituyentes son los contemplados por esta instancia en Formato para la Elaboración de Proyectos Sociales, el cual está centrado más en lo metodológico. Sin embargo, considerando que lo teórico-metodológico están íntimamente ligados, y que por su naturaleza los proyectos responden a una necesidad social, entran en juego una serie de elementos conceptuales que conforman el entramado teórico que da apoyatura a las acciones contempladas en cada uno de ellos.

De allí, la pertinencia de considerar que generar consensos entre necesidades e intereses potencialmente conflictivos que conforman el mundo real representa una dificultad de múltiples aristas. Por lo que previo al compromiso de transformación, es fundamental un proceso de concientización, organización y movilización de la gente, y para alcanzar tal objetivo o meta se requiere es fundamental la conceptualización de Córdova (2000), quien recomienda que al crear, desarrollar y apropiarnos de herramientas de pensamiento y acción que puedan de alguna manera, aproximarnos con la mayor pertinencia posible a la complejidad de los cambios que estamos empeñados en llevar adelante, implica generar acciones que le den cuerpo a los proyectos de acción social. En tal sentido, los planes de acción que nutren la materialización de cada uno de los proyectos, están nutridos con elementos teórico-conceptuales que apuntalan hacia el desarrollo humano, y dentro de ese desarrollo humano, la búsqueda del bienestar individual y colectivo, a fin de deslastrarse de todo síntoma de violencia; tipificado como un problema de salud pública.

Entendida la salud en su sentido más amplio, tal como antes ya fue presentada en este mismo corpus. De allí, emerge la urgencia de comenzar a trabajar sobre la instauración de una contracultura que se enfrente a la cultura de la violencia; denominado por Rodríguez (2015) “«cultura de la vida», Tolerancia-respeto-compasión-solidaridad-elcompartir-responsabilidad-cooperación-autovaloración de sí mismo por el sí mismo y del Otro” (p. 17). El mismo autor recomienda comenzar a trabajar tempranamente en función a ello, de manera masiva a través de los medios de socialización básicos, como son la familia, la comunidad, la escuela y los medios de comunicación. Elementos conceptuales que apoyan el espíritu de las acciones contempladas, tanto para el abordaje previo como para el diseño y ejecución de estos proyectos de Servicio Comunitario que contemplan aspectos sobre la Convivencia y la Cultura de Paz.

III. METODOLOGÍA

Tanto el Proyecto de Servicio Comunitario Manejo asertivo de los conflictos para la convivencia armónica, como Promoción del Buen Trato y la Cultura de Paz Escuela-Comunidad, fueron diseñados bajo la Metodología del Marco Lógico (MML), definida ésta por Romero, Sarmiento y Abreu (2006); como un enfoque idóneo de planificación para los proyectos comunitarios. Su punto de partida, fue la articulación del Departamento de Orientación de las ya identificadas instituciones con actores clave de cada una de las comunidades y zonas aledañas. Acción que facilitó el trabajo de abordaje a la comunidad para el desarrollo de un diagnóstico participativo, como elemento base para la planificación en ambos casos. En la Unidad Educativa “Diego Ibarra” con la finalidad de capacitar estudiantes, padres y/o representantes, docentes y directivos para la convivencia armoniosa de la comunidad de Trapichito y zonas aledañas. En el Liceo “Abdón Calderón” con el fin de incrementar la capacitación a los actores escolares en el manejo asertivo de conflictos para la convivencia escolar armónica a través de la promoción del buen trato y cultura de paz.

Para seguir un protocolo propio de la MML, la planificación de los proyectos se llevó a cabo respetando las siguientes fases propias de la metodología: (a) Identificación de problemas, Diagnóstico, (b) Análisis de los involucrados, (c) Análisis de problema, (d) Análisis de objetivos, (e) Análisis de alternativas. (f) Elaboración de la Matriz del Marco Lógico; la misma es una tabla de cuatro columnas y cuatro filas que se utilizan para jerarquizar los problemas y permite tomar decisiones para la acción.

Como todo proyecto de acción social, ambos incluyen los beneficiarios, el fin, el propósito, resultados, las actividades, recursos, presupuesto, indicadores, medios de verificación, cronograma y viabilidad. Para de esta manera, responder a obstáculo al desarrollo personal-colectivo, detectado previamente.

Cabe destacar, que cada uno de estos proyectos está avalado por la DESCO, para una duración de cuatro años (2011-2014) y actualmente se está en fase de evaluación. Su ejecución estuvo a cargo de grupos de estudiantes prestadores de Servicio Comunitario cursantes de los últimos semestres (9no y 10mo) de la Licenciatura en Educación, mención Orientación, bajo la coordinación y tutoría de docentes adscritos al departamento de orientación de la ya identificada facultad y universidad, conjuntamente con el apoyo de la comunidad escolar y representantes comunales de las instituciones educativas y comunidades involucradas; Unidad Educativa “Diego Ibarra”, Comunidad de Trapichito y zonas aledañas, y Liceo “Abdón Calderón” Comunidad Vivienda Rural de Bárbula y zonas aledañas. Es importante resaltar, que en ambos casos siempre se ha contado con el aval de Consejos Comunales.

En cuanto a los beneficiarios, el Proyecto Manejo asertivo de los conflictos para la convivencia armónica abarca de manera directa 636 niños, niñas y adolescentes que asisten a la Unidad Educativa “Diego Ibarra”, y que habitan en la comunidad de Trapichito y zonas aledañas, además de 305 personas entre padres, madres o responsables, 03 directivos, 19 docentes y 01 orientador, de la institución, para un total de beneficiarios directos de 964 personas. Y como beneficiarios indirectos, hay aproximadamente 1.000 personas que cohabitan en zonas aledañas a la institución. En cuanto al Proyecto Promoción del buen trato y cultura de paz, escuela-comunidad, sus beneficiarios directos están representados por 687 estudiantes adolescentes que asisten a Liceo “Abdón Calderón”, habitantes de la Comunidad Vivienda Rural de Bárbula y zonas aledañas, 450 personas entre padres, madres y responsables, 01 director, 02 subdirectores, 05 orientadores, 12 docentes coordinadores, 02 docentes bibliotecarios, 75 Docentes de aula, 17 administrativo, y 18 de ambiente; para un total de 1264. Como beneficiarios indirectos están aproximadamente 1600 personas que cohabitan en zonas aledañas a la institución. Además, en ambos proyectos se suman los grupos de estudiantes prestadores de Servicio Comunitario y tutores participantes.

IV. DISERTACIÓN

Los Proyectos de Servicio Comunitario objeto de esta disertación, surgieron posteriores al análisis comprensivo de conflictos que de una u otra manera, habían venido entorpeciendo el bienestar individual y colectivo dentro de los contextos escolares, situaciones que a su vez obstaculizaban las acciones de formación, además de alterar la convivencia. El contacto directo con la comunidad, escuchar desde la propia voz de sus actores situaciones vividas que les aquejan, permitió abrir un espacio para debatir sobre la importancia de revisar los problemas y necesidades en el propio escenario. Además, ratificar que la búsqueda de acciones para minimizar o mediar las problemáticas latentes, deben ser lo más cónsonas posible con la realidad abordada; por lo que lo más plausible es que surjan de los mismo actores comprometidos con su comunidad.

Dentro de las situaciones detectadas en diagnósticos previos al diseño de los proyectos, resaltaron situaciones de violencia por parte de los mismos actores escolares, manifestadas de distintas maneras; ajustes de cuentas, acoso físico, psicológico y verbal entre las adolescentes cuyos conflictos, generalmente, surgen como desenlace de procesos emocionales propios de disputas acaecidas por compartir noviazgo con una misma pareja, riñas cotidianas consecuencia de acciones generadores de situaciones conflictivas dentro del recinto escolar; omisión de normas de convivencia. Por lo general, los conflictos inician con agresiones verbales y desencadenan en violencia física. También, se han registrado acciones de violencia verbal hacia el personal docente, sobre todo para quienes con la intención de mantener orden, optan por acciones punitivas; situación que más que prevenir conflictos que entorpecen la armonía escolar y/o promocionar una cultura de paz, ocasiona actitudes de rebeldía en los adolescentes actores escolares de ambos géneros, quienes muchas veces interrumpen el regular desarrollo de actividades escolares, se fugan del plantel, a pesar de los esfuerzos de directivos para mantener la disciplina de entrada y salida del plantel.

Todas estas situaciones, han venido generando deterioro en las relaciones interpersonales en el escenario escuela-comunidad, y repercute de manera negativa hasta en la imagen de la infraestructura y mobiliario del plantel, donde se pueden palpar elementos representativos de acciones violentas; daños ocasionados por golpes, palabras obscenas escritas, entre otros.

En este sentido, cabe destacar que como ya antes fue mencionado estos Proyectos de Servicio Comunitario han sido diseñados y ejecutados desde el Departamento de Orientación, por profesionales de esta área y por estudiantes próximos a egresar en esta mención. La cual, por su naturaleza constituye una práctica social inserta en los contextos educativo, asistencial, jurídico-penal, comunitario, donde los orientadores y orientadoras desempeñan diferentes roles, funciones y tareas basadas en sus competencias y conocimientos personales y profesionales. Y en el ámbito del Servicio Comunitario tiene la apertura y disponibilidad de contribuir a propiciar la organización y participación, cooperar en la planificación de acciones comunitarias y atender el área socio-educativa, tanto grupal como personal, como promotor de un desarrollo autónomo dentro de un contexto histórico social particular (Castejón y Zamora, 2001). Características que permite considerar a la Orientación como una profesión de ayuda, para el desarrollo humano, tanto desde su perspectiva individual como social, lo cual es pertinente con los profesionales de la salud.

V. PERSPECTIVAS

Para el tercer trimestre del año 2014 se tuvo una proyección aproximada sobre logros obtenidos en ambos proyectos, sin embargo es para finales del primer semestre del presente año 2015 cuando se obtendrán cifras que reflejen la efectividad propiamente dicha de los mismo, cuya concepción parte del principio de educación preventiva, fueron diseñados para una duración de tres años (2011-2014), y hasta la fecha ha sido desarrollado de manera autofinanciada; incluyendo el proceso de evaluación en desarrollo. Es importante resaltar que gracias al apoyo recibido por parte del todo el personal de ambas instituciones, tanto de la Unidad Educativa “Diego Ibarra”, como del Liceo nacional “Abdón Calderón”; directivo, docente, administrativo y mantenimiento, actualmente se observan cambios favorables en estos ambientes escolares, ya que han descendido los indicadores de la problemática que ha afectado las relaciones interpersonales y la integridad personal de los miembros de dichas comunidades. Aspecto representativo de la efectividad de la acción que se ido desarrollando a través del Servicio Comunitario de la Universidad de Carabobo conjuntamente con orientadores en el caso del Liceo “Abdón Calderón”, y en el caso de la Unidad Educativa “Diego Ibarra”, conjuntamente con docentes que suplen ante la falta

de profesionales de la Orientación desde el año 2012; cuando se prescindió de los servicios de estos profesionales.

Logros que otorgan legitimación a la labor conjunta escuela-comunidad y la implementación de proyectos que se han venido desarrollando de manera continua, que responden a las necesidades reales encontradas y que ha logrado la integración de todos los actores escolares mediante planes de acción cónsonos con la Orientación y su proyección hacia las comunidades, donde se han incorporado distintas estrategias como; Cine-foro, talleres, charlas participativas, jornadas divulgativas, planes de nivelación, jornadas de ambientación y mantenimiento, encuentro de padres responsables, sesiones dinamizadas en aula, gincanas, juegos cooperativos, implementación de brigadas promotoras de paz, diseño y desarrollo de murales. Actividad última, que además de abrir un espacio para el arte, invita a un mejor convivir y fomenta el sentido de pertenencia.

VI. REFERENCIAS

- Briceño-León, R. (2000). Bienestar, salud pública y cambio social en salud y equidad: Una mirada desde las ciencias Sociales. Brasil: Fiocruz.
- Castejón, H. y Zamora, M. (2001) Diseño de Programas y Servicios en Orientación. Venezuela: Astro Data.
- Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (Gaceta Oficial N° 38.272). (2005, Septiembre 14) [Transcripción en línea]. Disponible en: <http://www.unearte.edu.ve/sites/default/files/pdf/servicio.pdf> [Consulta: 2015, Mayo 12]
- Romero de Y. B., Sarmiento, M. y Abreu M. (2006) Cómo diseñar proyectos comunitarios. (Bajo el enfoque de Marco Lógico). Guía teórico-práctica (3ª ed.). Cuadernos de Ciencia y Tecnología 4. Venezuela: Fundacite Zulia.
- Rodríguez, F. (2015) La violencia social. Sociogénesis del mal. Venezuela: Centro de Estudios Transdisciplinarios Manuel Piar.
- Rojas, L. y Camargo, X. (2007) La promoción de la salud y los Módulos de Salud Integral: abordaje de una experiencia. Aportes a la discusión en Educación. Memorias de las IV Jornadas Internas de Investigación Humanística y educativa de FACE-UC.

4. Promoción de salud, ambiente y tecnología		
TITULO DEL TRABAJO	AUTORES	Pág
LA FORMACIÓN DEL SER Y LA SALUD UNIVERSITARIA.	Dra. María Domínguez S., M. Ed. María Viera.	241
PROTOCOLO DE TELEGESTION EN SALUD PARA CENTROS DE ATENCIÓN PRIMARIA	Pérez Morales, Egilda; Prato de Camarán, Luisa; Camarán, Enrique	247
LA INVESTIGACIÓN AMBIENTAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA	Riera, Aura	252
PROMOCION DE LA SALUD Y SERVICIO COMUNITARIO EN TEMAS AMBIENTALES. CASO FACULTAD DE INGENIERÍA, UNIVERSIDAD DE CARABOBO, AÑOS 2011-2014	Flores Castillo, Enrique	259
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA PROMOCION DE LA SALUD. PREVENCION DE RIESGOS SISMICOS	Flores Castillo, Enrique; Pombo de Cerisola, Adalgiza	267
PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS EN FACYT, UNIVERSIDAD DE CARABOBO	Cuamo González, Liaska; Nieto Caicedo, Liliana; Storaci Koschelov, Vincenzo	273
ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA, FACYT-UC, DIRIGIDAS A MEJORAR EL CONOCIMIENTO EN SALUD, AMBIENTE Y BIOVIDERSIDAD	Andara Decena, Carmen; Bello Belisario, Anakarina; Pacheco-Calderón, Renny	279
HÁBITOS DE EFECTIVIDAD SOCIAL MEDIANTE EL USO DE LAS TECNOLOGÍA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES Y DEMÁS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD DE FACE, UC	Piña Rodríguez, Madelen	285
PROMOCIÓN DE LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ANTE DESASTRES A TRAVÉS DE LAS TIC, EN LA COMUNIDAD "VIVIENDA RURAL DE BÁRBULA"	Herrera Mirella; Grimón Francisca; Ortega Dinarle; Guevara María; Uzcátegui Elluz; León Armando	292

LA FORMACIÓN DEL SER Y LA SALUD UNIVERSITARIA.

Domínguez, S María

Viera María Waleska

Universidad de Carabobo. Departamento de ciencias pedagógicas, FaCE, Universidad de Carabobo. E-mail:
mdominguezs537@gmail.com

Universidad de Carabobo. Departamento de ciencias pedagógicas, FaCE, Universidad de Carabobo. leska1711@hotmail.com

RESUMEN

De acuerdo al diagnóstico comunitario participativo se encontró que los niños tienen baja capacidad de comprensión lectora, vocabulario deficiente, dificultad para expresarse en forma oral y escrita, deficiencia a la hora de manifestar los sentimientos y emociones positivas y negativas, cierta agresividad, irrespeto e intolerancia entre los estudiantes de los cuartos quintos y sextos grados, no cuentan con estrategias para la solución de conflictos en forma pacífica. Por ello se tiene como Objetivo, Desarrollar estrategias de comprensión lectora que permitan alcanzar la metacognición y la formación en valores de convivencia en los niños y niñas de los cuartos, quintos y sextos grados de las escuelas estatales "Ana Herminia López Baralt" y "Domingo Navas Espínola". Municipio San José. Estado Carabobo. El sustento teórico de la presente investigación se basa en Cassiny, Luna y Sanz, (1994), Metacognición de Mintzes y otros (1998) y Domínguez, (2014). Como metodología se empleó la investigación acción participante, utilizando medios de verificación: encuesta, escala de estimación, registros fotográficos, listas de asistencia, listas de cotejo propuestas para comprobar los indicadores de logro. Resultados parciales: Se aplicaron estrategias para el desarrollo de las microhabilidades lectoras entre enero y febrero 2015, lo cual permitió alcanzar la metacognición del participante, desarrollar valores de responsabilidad, honestidad, respeto, paz y libertad como ser humano, mejorar las habilidades comunicativas orales y escritas partiendo de una experiencia que le aporta aprendizaje constructivista y significativo. La presentación del dilema moral los sorprendió gratamente y demostraron gran interés en expresar su parecer por un mundo más sano.

Palabras Claves: Microhabilidades lectoras, metacognición, conflicto, dilema moral, confianza.

TRAINING OF HUMAN BEING AND UNIVERSITY HEALTH

ABSTRACT

According to participatory community assessment found that children have poor reading comprehension skills, poor vocabulary, difficulty expressing in oral and written form, deficiency when expressing feelings, positive and negative emotions, certain aggressiveness, disrespect and intolerance among students in the fourth fifth and sixth grades, they do not have strategies to resolve conflicts peacefully. Therefore it has the objective, develop reading comprehension strategies that achieve metacognition and training in values of coexistence in children of the fourth, fifth and sixth grades of the State Authority schools "Ana Herminia López Baralt" and "Sunday Navas Espínola ". Municipality San Jose. Carabobo state. The theoretical basis of this research is based on Cassiny, Moon and Sanz (1994), Metacognition of Mintzes and others (1998) and Dominguez (2014). As a participatory action research methodology was used, using means of verification: Survey, rating scale, photographic records, attendance lists,

checklists proposals to check the performance indicators. Partial results: Strategies for the development of reading microskills between January and February 2015 were applied, allowing the participant to achieve metacognition, develop values of responsibility, honesty, respect, peace and freedom as a human being, improve oral communication skills and written based on an experience that gives constructive and meaningful learning. The presentation of the moral dilemma pleasantly surprised and showed great interest in expressing their views for a healthier world.

Key Words: Reading microskills, metacognition, conflict, moral dilemma, confidence.

I. INTRODUCCIÓN

La salud universitaria puede mejorar si nuestro medio está libre de expresiones violentas, aunque el conflicto siempre aflora en las relaciones porque cada individuo es diferente, sin embargo, es necesario dotar a los participantes de recursos para resolver los conflictos de forma pacífica, sin violencia, esta herramienta les será útil en el hogar, la escuela, el lugar de trabajo o en la comunidad. En nuestro quehacer educativo se observa que algunos representantes no saben cómo manejarse ni cómo guiar a los hijos a la hora de enfrentar un conflicto, algunos se inclinan por la parte violenta, convirtiéndose así en victimarios, otros se paralizan ante las situaciones conflictivas y no saben qué hacer ni que decir, se sienten víctimas de las circunstancias, del medio en el cual se desenvuelven tanto ellos como los hijos. En consecuencia, los representantes en muchísimas oportunidades no saben cómo hacerse respetar ni cómo resolver los conflictos sin el uso de la violencia.

Así mismo, buena parte del personal docente vive su día a día en medio de tantos conflictos familiares, escolares y de la comunidad que no puede dedicar su tiempo completo para concentrarse en la preparación de estrategias docentes y estrategias de aprendizaje efectivas.

Por otro lado, la comunidad, al igual que el hogar y la escuela, es una fuente permanente de conflicto, esto genera una crisis manifiesta en forma de violencia, incertidumbre e inseguridad, la cual se representa en pérdida de tranquilidad y tiempo para la preparación de actividades sociales, deportivas y culturales que debe asumir una comunidad sana.

Adicionalmente, los representantes, generalmente provenientes de la comunidad, tienen sus conflictos personales, familiares y sociales sin resolver lo cual no les permite ocuparse de la educación de sus hijos o ser un apoyo en el proceso de enseñanza ni en el proceso de aprendizaje de sus descendientes.

En consecuencia, la observación participante a la par de las evidencias de escritura y el intercambio oral en las escuelas piloto manifiestan una baja capacidad de comprensión lectora, vocabulario deficiente, dificultad para expresarse en forma oral y escrita, deficiencia a la hora de manifestar los sentimientos positivos y negativos, notable agresividad, irrespeto e intolerancia entre los estudiantes de los cuartos, quintos y sextos grados, y a pesar que existe un plan lector, éste es insuficiente, tanto en calidad como en cantidad de exposiciones y participaciones individuales y grupales.

Problemas encontrados en la comunidad: Deficiencia en los valores de paz y convivencia de los padres y representantes, insuficiente dedicación del personal docente y de apoyo a los alumnos debido al tiempo

empleado en la solución de conflictos, deficiente manejo de las técnicas sobre solución de conflictos en la comunidad y poca atención de los representantes a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En resumen, de acuerdo al diagnóstico comunitario participativo se encontró que los niños tienen baja capacidad de comprensión lectora, vocabulario deficiente, dificultad para expresarse en forma oral y escrita, deficiencia a la hora de manifestar los sentimientos y emociones positivas y negativas, cierta agresividad, irrespeto e intolerancia entre los estudiantes de los cuartos quintos y sextos grados, no cuentan con estrategias para la solución de conflictos en forma pacífica. Es decir, manifiestan:

1. Pobreza de vocabulario la cual se evidencia en una deficiente comprensión lectora que afecta el rendimiento escolar.
2. Dificultad para expresarse en forma oral y escrita por la insuficiente hábito lector.
3. Escaso auto control, manifestación de violencia/pasividad, al mostrar sus emociones positivas y negativas.
4. Generación de problemas en las relaciones personales por carencia de autoestima y desconocimiento de las estrategias de solución de conflictos.

II, MARCO TEORICO

Las estrategias de comprensión lectora se aplican siguiendo los pasos sugeridos principalmente por Cassany, Luna y Sanz, (1994:193-2017).

La meta al desarrollar estas actividades es alcanzar los objetivos fijados y adicionalmente ayudar al desarrollo de la metacognición en los participantes, lo cual se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje, mientras que el aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas como las que se les presentan a los estudiantes y participantes del proyecto. (Mintzes, J. J.; J. H. Wandersee & J. D. Novak, 1998).

Desarrollar un vocabulario sano, esperanzador, virtuoso es necesario para superar el problema de la violencia. Esta visión se ampara en el principio que sostiene que la metáfora es conceptual y no lingüística, según la interpretación de la teoría de Lakoff y Jonson que hace Arduini (2000), la metáfora no solo se utiliza para expresar el pensamiento sino también las acciones, es decir, el sistema conceptual cotidiano es de naturaleza metafórica. Por otro lado Eco (1989) considera que sólo se producen metáforas en la base del tejido cultural, dentro del contenido organizado en redes de intérpretes que deciden sobre la necesidad o no de determinada palabra o frase para sustituir el concepto o palabra literal, por lo tanto, se pueden generar constantemente nuevas metáforas. Las metáforas contenidas en el tejido cultural de cada participante pasan por la red cultural del intérprete o facilitador para posteriormente organizarlas en redes de interpretaciones de acuerdo con los requerimientos y necesidades de cada participante. Las nuevas metáforas pueden pasar de débiles a fuertes en un contexto distinto, dependiendo de las experiencias de vida de cada uno de los estudiantes.

La intención y el impacto son aspectos a considerar dentro de la metáfora, debido a que se trata de un proceso complejo de construcción del significado, tanto la implicación conversacional como el significado explícito o implícito y el intercambio lingüístico en el cual está comprometido el hablante deben ser considerados, así como también las categorías de calidad, modo, relación y decir lo que se debe decir en el momento de tomar la decisión para la solución del conflicto real o ejemplificado. El tejido cultural del intérprete quien tiene una red semántica particular con un vocabulario sencillo el cual se amplía al interactuar con el mundo permitiéndole mejorar la relación con el entorno gracias a la red

semántica extensional, es decir, nuestra relación tiene lugar en el momento preciso en que construimos nuestro comportamiento, es el momento en el cual se le da forma al mundo. Construimos nuestro mundo en el mismo momento en que pensamos, en el momento que construimos la metáfora, es decir, **nuestros pensamientos y palabras construyen el mundo en el cual vamos a vivir**, es por eso que algunas personas hablan de sustitución de diálogos violentos por diálogos virtuosos o diálogos de paz. (Domínguez, 2014).

Un buen docente debe **proyectar confianza** en sus participantes ya que ésta es el factor más importante que permite al ser humano débil o necesitado salir adelante, mejorar y comportarse de manera honesta, correcta, responsable con su familia, el estudio, el trabajo asignado y el medio en el cual vive, pero cuando el docente no está en paz consigo mismo, cuando sabe que no ha realizado su labor de la mejor forma posible, cuando se siente mediocre, no reconocido o con baja autoestima, eso lo proyecta a sus estudiantes y éstos no le creen ni sienten confianza. Tal como sostiene Edgar Morín, (2003), mientras uno no pueda resolver sus propios conflictos, se le hace difícil resolver los de otros.

Objetivo general: Desarrollar estrategias de comprensión lectora que permitan alcanzar la metacognición y la formación en valores de convivencia en los niños y niñas de los cuartos, quintos y sextos grados de las escuelas estatales “Ana Herminia López Baralt” y “Domingo Navas Espínola”. Municipio San José. Estado Carabobo.

Objetivos Específicos: 1. Mejorar las técnicas de comprensión lectora, complementando y optimizando el plan lector para fortalecer los valores de responsabilidad, honestidad, paz, respeto y libertad mediante la dramatización creativa en equipos colaborativos.

2. Desarrollar estrategias para la solución de conflictos y la formación de valores de convivencia mediante el planteamiento de dilemas morales para ampliar el autocontrol, respeto y tolerancia utilizando la estrategia de auto-reflexión sobre el tema motivador en situaciones vividas y relacionadas con los valores.

III. METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología, se aplicaron los principios de la investigación acción participante, a los estudiantes cursantes del cuarto, quinto y sexto grados de las escuelas estatales “Ana Herminia López Baralt” y “Domingo Navas Espínola”, Municipio San José, Estado Carabobo, utilizando los medios de verificación: la encuesta, escala de estimación, registros fotográficos, listas de asistencia, listas de cotejo propuestas para comprobar los indicadores de logro.

Las **actividades** diseñadas, a partir de cuentos clásicos cortos y algunas fábulas, se están aplicando con la ayuda de los mismos docentes de aula, practicantes docentes y los prestadores de servicio comunitario, para ello se hace necesario realizar una inducción que prepare tanto a los aplicadores como a los participantes y los familiarice con las estrategias relacionadas al desarrollo de las habilidades lectoras, el aprender a aprender (metacognición), la dramatización y la solución de conflictos.

Los **indicadores de logro** de la comprensión lectora se evaluarán por la calidad de las intervenciones orales, mediante una escala de estimación, encuestas y registro fotográfico. Mientras que se verificará la calidad de la dramatización, expresividad, asertividad usando listas de cotejo, asistencia y fotografías. Por otro lado, en las evidencias de logro de la escritura se verificará la calidad de la redacción

y la aplicación del valor a su vida, la de su familia y comunidad mediante la aplicación de una escala de estimación (excelente, bien, regular, no participó). Y por último, en el planteamiento de los dilemas morales se evidenciará la solución o internalización del valor socialmente deseable y sano, mediante una lista de cotejo.

La **evaluación y control** se realizará a diario utilizando los medios de verificación, la encuesta, escala de estimación, registros fotográficos, listas de asistencia y listas de cotejo propuestas para comprobar los indicadores de logro. La misma se realizará en tres fases por cada año: enero-febrero, mayo-junio, octubre-noviembre.

IV. RESULTADOS

En el caso de las escuelas piloto, se presentan resultados parciales, se aplicaron las estrategias para el desarrollo de las microhabilidades lectoras durante los meses de enero y febrero del presente año 2015 lo cual permitió no solamente alcanzar la metacognición del participante sino también desarrollar sus valores de responsabilidad, honestidad, respeto, paz y libertad como ser humano en pleno crecimiento y, a la vez, mejorar las habilidades comunicativas orales y escritas partiendo de una experiencia que le aporta un aprendizaje constructivista y significativo. La presentación del dilema moral los sorprendió gratamente y demostraron gran interés en expresar su parecer al reflexionar sobre la cotidianidad de los problemas que se presentan en forma de dilemas morales tanto en el hogar como en la sociedad.

Por otro lado, los docentes y practicantes docentes confesaron sentirse gratificados con la participación efectiva de casi todos los estudiantes en el transcurso de las tres primeras lecturas porque se alcanzaron metas no sospechadas, los niños participaron con mucho entusiasmo y expresividad. Se están procesando estadísticamente estos resultados.

Las situaciones de conflicto afloran con mucha facilidad en las relaciones personales, sociales y laborales pero muchos colegas no están preparados para resolver dichos conflictos de forma pacífica. Apostamos por la dramatización de situaciones de conflicto y se dio la oportunidad al participante de ejercitar e internalizar el manejo y solución pacífica de los conflictos que se producen en el ambiente familiar, escolar y socio sanitario.

La escuela o la facultad es el reflejo de las debilidades que nosotros poseemos como docentes, si los profesores procuran buscar su equilibrio personal, su crecimiento como seres autónomos, menos egoístas y más colaboradores entre sí, el medio educativo universitario sería una mejor fuente de formación docente, pero la mayor debilidad que tenemos como formadores de formadores está en nuestra dificultad para reconocer que debemos aprender a ser eficientes profesionales y mejores personas cada día, modelos de conducta para nuestros egresados quienes se van a enfrentar a un sinnúmero de dificultades que conseguirán en la escuela y en la comunidad donde les toque ejercer.

Por lo tanto, si queremos crear una sociedad sana debemos empezar por educar al niño, al ser humano y eso es tarea de cada docente, del padre y madre de bien; pero nadie puede dar lo que no tiene, es urgente formar al formador de formadores en forma integral, emocional, técnica y científicamente competente, ésta es una tarea que no debemos posponer. Una sociedad sana será aquella en la cual no reine la violencia ni la agresividad desmedida y la tarea de la universidad es indagar sobre la manera de formar individuos emocional y físicamente sanos; buscar la forma de reducir el número de manifestaciones de comportamientos indeseables o insanos al mínimo posible. La universidad debe empezar por formar a los formadores para así ayudar a desarrollar comunidades productivas y una sociedad sana.

V. CONCLUSIONES

La salud universitaria puede generar equilibrio personal en sus participantes quienes serán los futuros formadores, ellos a su vez con su equilibrio personal generarán equilibrio escolar y social. Las actividades realizadas permiten apreciar la seguridad que manifiesta tanto el **practicante docente** como el **prestador de servicio comunitario** al disponer de una herramienta para mejorar el mismo como profesional y a la vez ayudar a sus alumnos en las escuelas con acciones que van más allá de una simple clase. Mientras se trabajan las microhabilidades lectoras se puede guiar, promover la **metacognición**, el estudiante **aprende a prender** y mejoran los procesos de enseñanza y de aprendizaje; téngase presente que la salud universitaria depende de lo que hagamos hoy por mantener sana la mente de cada candidato a profesor y de cada miembro de nuestra comunidad a partir del ser.

VI. REFERENCIAS

- Arduini, S. (2000). **Prolegómenos a una teoría general de las figuras**. Murcia. Universidad de Murcia.
- Cassany, Daniel, Marta Luna; Glòria Sanz (1994) [reimpresión 2008]: **Enseñar lengua**. Barcelona: Graó, § 6.4. Comprensión lectora, págs. 193-207.
- Domínguez, María. (2014). **Hacia una hermenéutica de la educación para la paz**. Tesis para optar al título de Doctora en educación, Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela. (Inédita).
- Durán, Marilín y Naveda, Omaira. (2012). **Transformación curricular por competencias en la educación universitaria bajo el enfoque eco sistémico universitario**. FUNDACELAC. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela.
- Eco, H. (1989). **Tratado de semiótica general**. Italia. Piamonte, Italia.
- Mintzes, J., Wandersee, J. & Novak, J.D. (1998). **Teaching Science for Understanding**. San Diego, CA
- Mintzes, J., Wandersee, J.H. & Novak, J.D. (2001). **Teaching Understanding**. San Diego, C.A
- Morín, Edgar.(2003). **El método V. La humanidad de la humanidad. La identidad humana**. Editorial Teorema. Madrid. Título original: Le methode 5. L'Humanité de l'humanité. L'Identité humaine. Editions du Seuil, 2001.
- Echeverría, R. (1999). **Ontología del lenguaje**. Santiago. Chile. Dolmen ediciones

PROTOCOLO DE TELEGESTIÓN EN SALUD PARA CENTROS DE ATENCIÓN PRIMARIA

Pérez Morales, Egilda¹.
Prato de Camarán, Luisa².
Camarán, Enrique³.

^(1,2,3) Universidad de Carabobo. Facultad de Ingeniería. Centro de Procesamiento de Imágenes. Valencia. Venezuela. egiperez@uc.edu.ve

RESUMEN

El Centro de Procesamiento de Imágenes de la Universidad de Carabobo es pionero de esta línea de investigación Telemedicina impulsado el desarrollo de programas pilotos de Telesalud en la región. El objetivo de este proyecto es ofrecer una solución al problema de acceso al servicio de salud; basada en estrategias de tecnología de punta que se orienten directamente hacia la sociedad mediante "La Tecnología que realmente se necesita" de tal manera que se logre un impacto social contribuyendo a mejorar las condiciones socioeconómicas de las comunidades que hacen vida en los alrededores de los centros de atención primaria. Las sedes pilotos del proyecto son el "Centro Docente Asistencial Nuestra Señora de la Luz" y "Ambulatorio Dr. Miguel Franco" ubicados en el municipio Naguanagua, En estos centros, la Facultad de Ciencias de la Salud ofrece servicios de docencia y extensión a la comunidad universitaria y población en general; se destacan los servicios médicos de odontología, medicina interna, pediatría, dermatología y ginecología. Se propone un protocolo de telegestión que abarca tres aspectos: 1. Automatización del sistema de Historia Clínica Familiar, basado en los lineamientos provistos por el Ministerio del Poder Popular Para la Salud, b. Alfabetización digital del personal asistencial en los tópicos de Telesalud y c. Definición de indicadores de telegestión. La implementación de un sistema de expedientes clínico electrónica permitirá en primer lugar, agilizar los trámites administrativos; y en segundo lugar se proveerá al personal asistencial datos para el desarrollo de nuevos proyectos de investigación multidisciplinarios.

Palabras Clave: Telegestión, Telesalud, Historia Clínica Familiar Electrónica, TICs.

ABSTRACT

. The Image Processing Center of the University of Carabobo is a pioneer of this research telemedicine. The challenge is to offer a solution to the problem of access to health services; based on technology strategies that are geared directly toward society through "Technology is really needed" so that a social impact contributing to improving socio-economic conditions of the communities that live around the centers is achieved primary care, to be promoted the development of cognitive abilities commensurate with the idiosyncrasies of the beneficiary. It will be used as pilots the "Centro Docente Asistencial Nuestra Señora de la Luz" and "Ambulatorio Dr. Miguel Franco" located in the Naguanagua municipality, this need to automate the system of family medical history, which will be based on the format provided by the Ministry of Popular Power for Health. In these centers, the Faculty of Health Sciences offers teaching and extension services to the university community and the general public; They highlight the medical services in dentistry, internal medicine, pediatrics, dermatology and gynecology. The implementation of an electronic medical records system will allow first, streamline administrative procedures; and secondly to teachers and students of medical data for the development of new multidisciplinary research projects will be provided.

Keys words: Telegestión, Telesalud, Historia Clínica Familiar Electrónica, TICs.

I. INTRODUCCIÓN

El Centro de Procesamiento de Imágenes (CPI) viene desarrollando un programa de Telemedicina(TM) desde hace diez años (OPS, UIT, 2003), se cuentan con numerosos productos de investigación como prototipos y publicaciones, sin embargo a pesar de tan prolifera actividad no se logrado consolidar un programa estable de TM. La Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) posee un Ambulatorio donde dictan clases prácticas 22 especialistas médicos El Centro Docente Asistencia Nuestra Señora de la Luz (CDANSLL), localizado en la cercanía del barrio Malagón en el Municipio Naguanagua, es el sitio ideal para desarrollar de una manera estable nuestros prototipos de Telemedicina, se propone Proyecto de Telesalud que cuenta con la participación del CPI, el CDANSLL y el Ambulatorio Dr. Miguel Franco adscrito a INSALUD.

II. MARCO TEÓRICO

La Telemedicina nace oficialmente en los primeros años del siglo XX cuando se usaron comunicaciones por radio para proveer servicios sanitarios en la Antártida. En 1950 ya se transmiten, por primera vez, imágenes radiológicas en Pensilvania. Unos 40 años después el estado norteamericano de Georgia instaura un programa que alcanzaba a todo el territorio. (González y Otros, 2009)

La telemedicina es un medio de comunicación y de intercambio científico, que promueve la aplicación de aprendizaje a distancia en el campo de la salud (OPS, 2003). Utiliza videos, computadoras y líneas telefónicas para mejorar la calidad del diagnóstico médico, el tratamiento a seguir, y contribuir al mismo tiempo a la educación.

Para la ejecución satisfactoria de un proyecto en Telesalud, es necesaria la consideración de los siguientes requerimientos (DADES, 2007):

- 1.- Una infraestructura de telecomunicaciones (redes de computadoras, canales de transmisión de alta, baja o mediana velocidad, etc.), de informática (Base de Datos Sistemas de Información Hospitalario, Sistemas de Información Radiológicos, etc.) y médica (Hospitales, Ambulatorios, Medicaturas Rurales, etc.).
- 2.- Estaciones de telemedicina que poseen equipos periféricos son: tarjetas de procesamiento de señales de alto rendimiento, computadoras personales, cámara de video, software de videoconferencia, equipo médico digital con capacidad de transmitir por puertos de comunicación estándar.
- 3.- Un consultorio real donde se reciben los pacientes quienes son atendidos por un personal médico especializado que obtiene los datos (historia, señales, signos, síntomas y muestras médicas) y otro consultorio denominado consultorio virtual. El consultorio virtual es de espacio reducido, probablemente para dar sensación de privacidad al paciente, allí el médico especialista trabaja con un equipo mínimo: computadora donde se instalan los equipos médicos virtuales (con posibilidades de telecomando), y el equipo de video conferencia).
- 5.- Conexión a internet por medio de redes de comunicaciones.

III. METODOLOGÍA

Esta es una investigación interdisciplinaria, con un enfoque holístico. El protocolo de trabajo se ha dividido en cinco etapas las cuales se describen a continuación:

Etapa 1. Evaluación diagnóstica. Se realizará el diagnóstico de la situación actual desde el punto de vista de indicadores de salud, gestión y tecnológico de los ambulatorios. Se contará con el apoyo institucional de las oficinas de las Áreas de Extensión de las Facultades de Ingeniería y de Ciencias de la Salud para la logística de la actividad (Londoño y Otros, 2009).

Etapa 2. Integración comunitaria. Haciendo uso de las herramientas de diagnóstico participativo se conformarán mesas de trabajo y grupos de trabajo multidisciplinario.

Etapa 3. Desarrollo e implementación del modelo de telegestión en salud. En esta fase y con los datos recabados en las etapas anteriores se procederá a describir el modelo de gestión en salud que se lleva a cabo en la institución y se relacionará con la característica de movilidad poblacional relacionada con las diferentes especialidades que se ofertan en el Ambulatorio. Seguidamente, una vez identificadas las variables de entrada y salida del sistema (controlables y no controlables); y conocidos los requerimientos de los usuarios, se procederá a plantear y discutir con el grupo de trabajo un modelo teórico a fin de adecuarlo a la realidad del entorno. Por último, se hará la propuesta del modelo y se diseñarán las nuevas políticas y protocolos de trabajo en las áreas automatizadas. (Moner y otros, 2006), (MPPS, 2009).

Etapa 4. Evaluación del modelo de telegestión. En esta etapa se realizará la evaluación del modelo, desde el punto de vista de la satisfacción del usuario, la operatividad técnica y el impacto social.

Etapa 5. Difusión del conocimiento. En esta etapa se realizará un análisis de todas las pruebas y evaluaciones ejecutadas para presentar el conocimiento generado en la investigación, los productos se expondrán en congresos, revistas, portales asociados y se dispondrá de una jornada de promoción del proyecto en su etapa final.
o radio y televisión.

IV. RESULTADOS ESPERADOS

Se propondrá un modelo de telegestión en salud que permita a los usuarios las siguientes facilidades:

1. Sistema de expedientes clínicos electrónicos, esto se logrará por medio de la implantación de un sistema de base de datos para almacenar la historia clínica de los pacientes de los centros pilotos guiándose por el formato SIS-05 del Ministerio para el Poder Popular de la Salud (MPPS, 2009). Con este sistema, los médicos tendrán información más detallada de los aspectos clínicos, farmacológicos, demográficos y las relaciones familiares del paciente. Se abre un abanico de oportunidades en cuanto al desarrollo de futuros trabajos de investigación que tomen como base la información contenida en la Base de Datos. (Hernández, 2004). (MPPCYT, 2005).

2. La consolidación de la red para el almacenamiento de datos, permitirá evaluar la dinámica poblacional de la zona en cuanto a un caso particular o enfermedad. Se podrá organizar la información epidemiológica de una manera más expedita para transferirla a los organismos competentes. También se contribuirá a la planificación de las actividades del personal dentro del centro. (Hernández, 2004). (Maldonado, 2005). (Da Silva y Otros, 2008).

3. Se ofrecerá a la comunidad un portal web, en donde se promocionarán los servicios médicos gratuitos que ofrecen los centros pilotos; adicionalmente, este portal cumplirá labores de docencia indirecta a la comunidad ya que se dispondrá de contenidos sobre temas de promoción y prevención en salud de interés local y regional.

4. Se coordinará un programa de inducción en los aspectos teóricos, prácticos y legales de la implementación de proyectos en Telesalud y sus beneficios en la región. En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos hasta la fecha y en la tabla 2, la proyección de población beneficiaria con el proyecto.

Tabla 4 Avances del proyecto.

Etapas	Tareas	Porcentaje logrado
1. Adecuación de los centros pilotos	1.1 Diagnóstico comunicacional.	50
	1.2 Aspectos tecnológicos: adquisición, instalación y puesta en marcha de equipos. Desarrollo de aplicaciones en telesalud.	30
	1.3 Divulgación del proyecto en los centros pilotos.	50
2. Formación en Telesalud	2.1 Diseño de los contenidos programáticos.	70
	2.2 Organización de charlas y talleres.	50
	2.3 Encuestas y entrevistas	60
3. Implementación de protocolo de telegestión.	3.1 Aspectos tecnológicos: Puesta en marcha de la red piloto de telesalud municipal. Portales de promoción y prevención	30
	3.2 Validación de los sistemas.	20

Fuente: Datos propios de la investigación

Tabla 2. Proyección de población beneficiaria (tomando como referencia lo registrado hasta 2012)

Año	Etapas	Promedio de pacientes a atender anualmente.
2015	1. Centro Docente Asistencial Nuestra Señora de la Luz.	10.000
	2. Ambulatorio Dr. Alejandro Franco	35.000
2016	3. Ambulatorio Malagón.	7.000
	4. Ambulatorio Vivienda Rural de Bárbula.	12.000

Fuente: Datos propios de la investigación

V. EXPECTATIVAS Y PRÓXIMAS ACTIVIDADES

1. Divulgación del proyecto en comunidades organizadas del municipio.
2. Pruebas pilotos de conexión entre los centros concertados.
3. Definición de los indicadores de telegestión en salud.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se presenta un protocolo de trabajo basado en el uso de las tecnologías de información en salud, en la actualidad se han aprobado leyes que promueven el desarrollo de proyectos de telesalud en el país: Ley de telesalud, ley de infogobierno, ley de simplificación de trámites administrativos, ley para uso de datos electrónicos todas enmarcadas en la constitución; adicionalmente las plataformas tecnológicas de comunicación e información han evolucionado vertiginosamente, siendo hoy muy eficiente la transmisión de señales y videos por cualquier medio. Es necesario la integración de todos estos aspectos tecnológicos, comunicacionales y legales para llevarlos a las

comunidades de tal manera que surjan iniciativas y soluciones tecnológicas a problemas sociales en el área de salud.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Da Silva A, Noronha J, Cordeiro H, et al. (2008). Use of family health record as quality indicator in primary health care units. *Cad. S. Pub.* 24(1). <http://www.scielo.br>
- DADES. (2007). Departamento de Agenda Digital en Salud Estrategia Digital, Disponible en <http://www.estrategiadigital.gob.cl/node/78>. Recuperado el 1 de junio de 2008.
- González J, Carricondo F, Mingorance C, Gil P. (2009). Telemedicina aplicada a la atención sanitaria urgente: aspectos metodológicos y prácticos. *R Urgencias.* 21(3): 287-294.
- Hernández, C. (2004) Modelo de historia clínica para teleconsulta médica. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Londoño C, Castaño P, Montoya D, Ruiz C. (2009). Protocolo de telemedicina para la consulta psiquiátrica. *Rev. Ing. Biomed.* 3(5): 43-49.
- Maldonado, J. (2005). Historia Clínica Electrónica Federada Basada en la Norma Europea.
- Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y la Tecnología (MPPCYT). (2005). Plan Nacional de Ciencia y Tecnología 2005-2030. Caracas. Venezuela. [En Línea] [Citado el: 20 de enero de 2011.] disponible en: <http://www.cenditel.gob.ve/node/865>
- Ministerio del Poder Para la Salud (MPPS). (2009). Sistema de Información en Salud, SIS-05/HCBI.
- Moner, J., Maldonado, D., Boscá, J., Fernández T., Angulo, C., Vivancos y J. M. Robles (2006). Integración semántica y estandarización de datos clínicos basada en arquetipos Pamplona: s.n. XXIV Congreso Anual de la Sociedad Española de Ingeniería Biomédica. págs. 241-244. ISBN-84-9769160-1.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT). (2003). Telesalud En Las Américas. [En línea] [Citado el: 12 de noviembre de 2010.] www.paho.or

LA INVESTIGACIÓN AMBIENTAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA

Riera, Aura

Prof. Universidad de Carabobo. Venezuela

RESUMEN

Investigar es una acción que solo puede ser llevada a cabo por los seres humanos, quizás forme parte de su día, día y es a través de ella que logra conocer y comprender lo que observa o con lo que se encuentra. Un plan sistematizado, organizado fundamentado en el método científico, se hace mención a investigación científica productora de nuevos conocimientos de una realidad, permitiendo innovar o solucionar. En la Universidad de Carabobo específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación se realizan investigaciones científicas que aportan nuevos conocimientos y han contribuido a mejorar situaciones, por lo que resultó interesante explorar específicamente sobre la investigación ambiental la cual previene y soluciona problemas que afectan la salud de los seres vivos, es desde esta reflexión que surgió el propósito central del presente estudio consistente en la determinación de las investigaciones ambientales en la FACE entre los años 2010-2014 para el mejoramiento de la calidad de vida. Estudio, tipo documental, de nivel explorativo e informativo, donde se tomó como población los diferentes programas de postgrado (Maestrías y Doctorado) mediante la recolección de datos en archivos en la biblioteca de postgrado y en internet producción intelectual UC. Hallazgos: se han realizado entre Maestrías y Doctorado 12 investigaciones ambientales. Conclusión: Las investigaciones ambientales realizadas en la FACE fomentan la conciencia ecológica y se fundamentan en la educación ambiental para contribuir al mejoramiento de calidad de vida de todos.

Palabras claves: Investigación ambiental, Calidad de vida, Conciencia ecológica, Educación Ambiental.

ABSTRACT

Research is an action that can only be carried out by humans, perhaps part of your day, and it is through it that gets to know and understand what you see or what you are. A systematic plan, organized based on the scientific method, scientific research mention producing new knowledge becomes a reality, allowing innovate or solve. At the University of Carabobo specifically in the Faculty of Education Sciences scientific research that provides new knowledge and have helped to improve situations they are made, so it would be interesting to explore specifically on environmental research that prevents and solves problems that affect health of living beings, it is from this reflection the central purpose of the present study to determine emerging environmental research in the FACE between the years 2010-2014 to improve the quality of life. Study, documentary, informative exploratory level, where population was taken as different graduate program (Masters and PhD) collecting data in files in the library and online graduate UC intellectual production. Findings: there have been between 12 Environmental Masters and PhD research. In conclusion: The environmental research at the FACE promotes environmental awareness and environmental education based on helping to improve quality of life for all.

Keywords: Environmental Research, Quality of Life, Environmental awareness, environmental education

I. - INTRODUCCIÓN

Las investigaciones científicas concluyen con el estudio profundo de un fenómeno generando aportes que representan nuevos conocimientos sobre una situación específica, expresa Hernández y Fernández (2014) “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” estos procesos cuidadosos dan a la investigación alta credibilidad a sus resultados. Es por ello que muchos fenómenos estudiados han encontrado soluciones desde la investigación o le ha reportado nuevos conocimientos que han permitido comprender situaciones que actualmente se ha hecho realidad en relación a los problemas ambientales.

La crisis ambiental fenómeno ampliamente conocido por sus consecuencias negativas para la humanidad es tema de investigación en todas las universidades del mundo, conocidas hoy como investigaciones ambientales que buscan minimizar dicho fenómeno, hoy debe apostarse por una cosmovisión al respecto, de lo contrario las consecuencias irán aumentando y será cada vez más difícil controlar la situación, según reporte de informe de reciente investigación emitido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en fecha marzo de 2014, la mortalidad aumentó, 7 millones en 2012 a consecuencias de enfermedades causadas por la contaminación ambiental, al respecto la Organización de las Naciones Unidas (ONU) afirma que mueren cerca 1,8 millones de niños al año por causas de enfermedades transmitidas por la contaminación del agua, en cuanto a la contaminación del suelo por sustancias químicas, basura, excesivo uso de pesticidas conlleva al extinguiamiento de animales y plantas, como también la alteración de los suelos para la agricultura lo que perjudica la alimentación de los seres vivos.

Los recursos naturales representan la supervivencia de la humanidad, el desarrollo de la sociedad debe ir de la mano de la naturaleza expresa Morín (2011)” Cada año mueren treinta mil personas a causas de enfermedades debidas a la ausencia de agua potable y de servicios higiénico” (p.91)

Son muchos los riesgos que corre la humanidad a consecuencia de los problemas ambientales que son específicos de cada región y país, por tanto, es conveniente promover o profundizar las investigaciones sobre el área en la búsqueda de soluciones, como refiere Lovelock (2011):

“Si no conseguimos frenar los problemas ambientales, el planeta podría sacrificarnos masiva y cruelmente, de la misma manera despiadada en que nosotros hemos eliminados a tantas especies al transformar su entorno en uno en que la supervivencia es difícil” (p.172).

El ambiente forma parte del desarrollo del hombre de allí que la educación y ambiente formaron un binomio inseparable y necesario donde el primero lleva al conocimiento, calidad, prevención, el segundo recursos, salud y prosequción.

La educación ambiental con sus respectivas investigaciones aportan conocimientos para el desarrollo equilibrado del binomio hombre-ambiente, es así que expresa Calvo y Gutiérrez; “el ambiente en un sentido más amplio, se contempla como un todo ecológico en el que intervienen factores sociales y culturales como fuente de estimulación del desarrollo socio/personal” (p.105).

En la Universidad de Carabobo específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación fundamentada bajo la línea Ambiente se realizan investigaciones ambientales, otorgando responsabilidad a la casa de estudio en cuanto aportes significativos al respecto, debido a la urgencia de

soluciones ante la eminente crisis ambiental, las investigaciones científicas ambientales son reconocidas, como una alternativa para alcanzar el mejoramiento en la calidad de vida.

El objetivo central de este estudio fue Determinar las investigaciones ambientales en la Facultad de Ciencias de la Educación realizadas entre 2010 y 2014 para el mejoramiento de la calidad de vida.

Objetivos específicos:

- 1.- Enumerar las investigaciones ambientales realizadas en la FACE entre 2010 y 2014 para el mejoramiento de la calidad de vida.
- 2.- Identificar las investigaciones ambientales dentro de los Programa de Maestrías y el Programa Doctoral en la FACE entre el 2010- 2014 para el mejoramiento de la calidad de vida.
- 3.- Describir las investigaciones ambientales realizadas en la FACE entre 2010-2014 para el mejoramiento de la calidad de vida.

II.-MARCO TEÓRICO

LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: La investigación científica asume el método científico para llegar a un nuevo y significativo conocimiento, al respecto señala Ander-Egg (2006) “El modo de conocer y proceder que tiene la ciencia se denomina método científico” por lo que se puede concluir que una investigación científica está estructurada en reglas y procedimientos donde se evidencia y asegura la científicidad del estudio.

LA INVESTIGACIÓN AMBIENTAL: La investigación ambiental es un conocimiento que por lo general lleva a la acción y el cual proporciona beneficios globales, como señala Carides (2008) “La investigación ambiental es conocimiento, reflexión y acción, a la que debe ayudar a comprender, interpretar y mejorar...” (p.4)

CALIDAD DE VIDA: Según Mazparrote y Padilla (2007) “Conjunto de factores ambientales que hacen posible el desarrollo y mantenimiento de la vida en condiciones optimas o aceptables” (p.21)

De igual manera, la importancia que representa lo ambiental esta prevista en los siguientes artículos de la Constitución Bolivariana de Venezuela.

ARTÍCULO 107.” La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano...”

ARTÍCULO 109. “El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras y estudiantes dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica...”

ARTÍCULO 127. “Es un derecho y un deber de toda generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y el mundo futuro...”

ARTÍCULO 15. Ley Orgánica de Educación. Fines de la educación “...Impulsar la formación de una **conciencia ecológica** para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, condiciones ambientales y aprovechamiento racional de los recursos naturales”

III.-METODOLOGÍA

El presente estudio fue de nivel explorativo, se centró en determinar las investigaciones bajo la línea de investigación: Ambiente, en la Facultad de Ciencias de la Educación, adoptando un diseño bibliográfico, tipo documental, refiere Paella y Martins. “El diseño bibliográfico se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda de material documental de cualquier clase” (p.87). La recolección de datos fue realizada directamente en documentos archivados donde se registran estas investigaciones una vez culminadas en la Facultad de Ciencias de la Educación

El estudio se circunscribió a los Programas de Maestrías y Programa Doctoral y el instrumento fue diseñado por la investigadora de tal manera que respondiera a los objetivos de la investigación, su validez esta dada por la transcripción exacta y precisa de los datos que se recaudaron y se plantearon como propósitos de la investigación.

La confiabilidad está facilitada por la exactitud y consistencia de los datos que obtendría igualmente cualquier investigador que fuera a recoger estos mismos datos en la biblioteca de postgrado de la Facultad de Educación y en producción intelectual de la Universidad de Carabobo, lugar donde se registran todas las investigaciones realizadas en esta casa de estudio.

IV.-ANÁLISIS Y DISERTACIÓN

A nivel de Maestría se identificaron y enumeraron las investigaciones ambientales (tabla 1):

Tabla 1 Investigaciones sobre ambiente realizadas en los cursos de maestrías de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo.

Año	TÍTULO
2010	Lineamientos para la constitución del Departamento Ambiental en el marco del Desarrollo sustentable del Parque Universitario de la Universidad de Carabobo. Autor: Aromes Carmen
2011	Desarrollo sustentable como valor internalizado en los docentes del subsistema de Educación Media. Autor: González José Evaluación de impacto del programa de educación ambiental. Conociendo y valorando el ambiente natural de nuestro entorno. Autor: Hernández Edwin
2012	Creación de una conciencia agroecológica en la Unidad Educativa “Jesús de Nazaret” Edo Yaracuy. Autor: Gorrin Alejandra Juegos Ecológicos como estrategias para la praxiología del eje transversal ambiental. Autor: Meléndez Natahalie.
2013	No se realizó investigación ambiental
2014	Recreación Ecológica como alternativa gerencial en la conservación del ambiente. Autor: Dioscar Martínez Programa de Formación Ambiental comunitaria para el mejoramiento de la calidad del agua. Autor: Gliseth Hernández Una propuesta para la formación de escolares ambientalmente responsables. Autor: Padrón Yuraima Promoción de valores ambientales y desarrollo sustentable. Una perspectiva desde la Orientación. Autora: Rivas Anais.

A nivel Doctoral se identificaron y enumeraron las siguientes investigaciones que tenían como entre sus variables en estudio el ambiente (tabla 2).

Tabla 2 Investigaciones sobre ambiente realizadas en los cursos de doctorado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo.

Año	TITULO
2010	Cultura de la naturaleza en Venezuela. Autor: Castro Orlando
2011	No se realizó investigación ambiental
2012	Ecopedagogía: Una aproximación Teórica desde la acción y pensamiento del docente. Autor: Aura Riera
2013	Epistemología ambiental. Una aproximación teórica a las competencias pre formativas del facilitador Ambiental. Autor: Nelly Inojosa
2014	No se realizó investigación ambiental

Tabla.2

Se describen a continuación los aportes de las investigaciones ambientales al conocimiento humano:

Descripciones de investigaciones ambientales a nivel de Maestría:

2010 Lineamientos para la constitución del Departamento Ambiental en el marco del Desarrollo sustentable del Parque Universitario de la Universidad de Carabobo. Autor: Arames Carmen: La investigadora propone la constitución de un departamento ambiental donde se incorporen profesionales de distintas áreas del conocimiento para impartir a los usuarios del ecoparque UC, actividades recreativas y educativas que promuevan el descanso y disfrute de la naturaleza.

2011. Desarrollo sustentable como valor internalizado en los docentes del subsistema de Educación Media. Autor: González José. El investigador propone la realización de talleres sobre desarrollo sustentables dirigido a docentes para formarlos en hábitos y habilidades que puedan ser transferidas en sus actividades educativas.

2011. Evaluación de impacto del programa de educación ambiental, a través, del conocimiento y valoración del ambiente natural del entorno. Autor: Hernández Edwin. El autor realizó una investigación acción donde los cambios que favorecieron al desarrollo positivo de la calidad de vida, evidenciándose además disponibilidad para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y toda la comunidad.

2012 Creación de una conciencia agroecológica en la Unidad Educativa “Jesús de Nazaret” Edo Yaracuy. Autor: Gorrin Alejandra. Investigación acción. Actividades para fortalecer una nueva conciencia agroecológica de un modo sostenible para satisfacer las necesidades de alimentos de la comunidad sin poner en riesgo la capacidad de generaciones futuras.

2012 Juegos Ecológicos como estrategias para la praxiología del eje transversal ambiental. Autor: Meléndez Natahalie. Donde la autora propone la actividad lúdica ecológica para fomentar la conciencia ecológica en los estudiantes. Diversión, recreación y sano esparcimiento.

2014. Recreación Ecológica como alternativa gerencial en la conservación del ambiente. Autor: Dioscar Martínez. La autora diseña estrategias de recreación ecológica como alternativa gerencial y simultáneamente fomenta la conciencia ecológica entre docente, estudiantes y todos el que hace vida en la institución escolar

2014 Programa de Formación Ambiental comunitaria para el mejoramiento de la calidad del agua. Autor: Gliseth Hernández. La investigadora propone un programa de educación ambiental comunitaria para el mejoramiento de la calidad del agua del río Vigirima. Para un mejor disfrute y lugar de esparcimiento de los ciudadanos.

2014. Una propuesta para la formación de escolares ambientalmente responsables. Autor: Padrón Yuraima. En esta investigación la autora propone estrategias metodológicas conducentes a fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental, hacia el logro de escolares responsables ambientalmente logrando así calidad de vida.

2014. Promoción de valores ambientales y desarrollo sustentable. Una perspectiva desde la Orientación. Autora: Rivas Anais. La autora propone después de un diagnóstico la realización de talleres a estudiantes promocionando los valores ambientales y el desarrollo sustentable desde el departamento de orientación como alternativa de al fortalecimiento de la conciencia ambientalista y conducentes a beneficios que conllevan al mejoramiento de la calidad de vida del estudiante en la institución escolar y toda la población de la comunidad.

Descripción de investigaciones ambientales nivel Doctoral:

2010 Cultura de la naturaleza en Venezuela. Autor: Orlando Castro. El investigador realiza un análisis crítico sobre los tratados internacionales ambientales y argumenta a favor de una educación ambiental.

En el 2012 Eco pedagogía: Una aproximación teórica desde el pensamiento y la acción del docente. Autora: Aura Riera. Donde la investigadora investiga y reconoce en el docente aptitudes y conducta ecológica permanentes en su proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando un proceso educativo eco pedagógico.

En el 2013 Epistemología ambiental. Una aproximación teórica a las competencias pre formativas del facilitador Ambiental. Autora: Nelly Inojosa. La autora teoriza sobre las acciones implícitas con las cuales cuenta el docente para el mejoramiento del ambiente.

V.-CONCLUSIONES

En el presente estudio documental logró enumerar las investigaciones ambientales realizadas en la Facultad de Ciencias de la Educación, alcanzando un total de doce (12) investigaciones ambientales, clasificadas en los distintos programas de la siguiente manera: Programas de Maestrías: nueve (9) evidenciándose que para el año 2013 no se realizó en ningún programa de maestría, investigaciones ambientales, en cuanto al Programa Doctoral se realizaron tres (3) observándose que para el año 2011 y 2014 no hubo investigaciones ambientales.

La identificación de las investigaciones ambientales realizadas en la Facultad de Ciencias de la educación permitió describirlas como propuestas de programas y acciones ambientales para finalmente determinar que son fomentadoras de conciencias ecológicas, se fundamentan en la educación ambiental y permiten alcanzar mejoramiento en la calidad de vida de los ciudadanos.

VI. REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2006). **Técnicas de investigación Social**. Editorial Lumen. Argentina.
- Calvo, S y Gutiérrez, J. (2007) **El espejismo de la educación ambiental**. Editorial Ariel. España.
- Carides, A. (2008). **La educación ambiental en la investigación educativa: Realidades y Desafíos**. Ariel. España.
- Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860, Diciembre 30, 1999
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) **Metodología de la investigación**. Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. México
- Lovelock, J. (2011). **La tierra se agota**. Editorial Planeta Venezolana. Caracas
- Morín, E. (2011). **La vía para el futuro de la humanidad**. Editorial. Paidós. Barcelona
- Mazparrote, S- Padilla, L. (2007). **Diccionario de ecología**. Editorial. Biosfera. C.A. Caracas
- Organización Mundial de la Salud (OMS). **Estimaciones de la OMS acerca de la contaminación atmosférica**.
http://www.trabajoyambiente.com.ar/php/documentos/doc118_Salud%20ambiental%20y%20cambio%20climatico.pdfMS) Centro de Prensa 2014 (Documento en Línea) Disponible: Consulta: 2015, **Marzo25**
- Organización de Naciones Unidas (ONU). **Informe sobre la salud en el mundo**. Disponible: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/air-pollution/es/> Consulta 25, marzo 2015
- Palella, S. y Martins, F. (2010) **Metodología de la investigación cuantitativa**. FEDUPEL, Caracas

PROMOCION DE LA SALUD Y SERVICIO COMUNITARIO EN TEMAS AMBIENTALES. CASO FACULTAD DE INGENIERÍA, UNIVERSIDAD DE CARABOBO, AÑOS 2011-2014.

Flores Castillo, Enrique

Universidad de Carabobo, Facultad de Ingeniería, Bárbula, Venezuela, evflores@uc.edu.ve

RESUMEN

La calidad de vida un concepto fuertemente relacionado con la salud. El servicio comunitario estudiantil en la Universidad de Carabobo orienta sus actividades a la mejora de la calidad de vida de las comunidades, siendo el factor ambiental determinante en la búsqueda de esta mejora. Por esta razón el objetivo del presente trabajo es establecer el nivel de inserción de temas ambientales en las experiencias de servicio comunitario estudiantil en la Facultad de Ingeniería de ésta casa de estudios durante el período años 2011-2014. Este nivel se determina a través de la sistematización de experiencias de servicio comunitario en el periodo de estudio, donde se detectan las áreas de desarrollo de proyectos en materia ambiental, obteniéndose como resultado que el nivel de inserción, en términos de participación estudiantil, se ubica en un 18% en promedio, siendo las actividades de conservación y uso sustentable del recurso hídrico las de mayor participación.

Palabras Clave: servicio comunitario, participación estudiantil, temas ambientales.

ABSTRACT

The quality of life a strong health-related concept. The student community service at the University of Carabobo focuses its activities on improving the quality of life of communities, being the environmental a determinant factor in the search for this improvement. Therefore the aim of this study is to establish the level of integration of environmental issues in the experiences of student community service in the Faculty of Engineering of this university during the period 2011-2014. This level is determined through the systematization of community service in the study period, where the areas of development of environmental projects, resulting in detected that the level of integration in terms of student participation is located by 18% on average, with the activities of conservation and sustainable use of water resources the highest participation.

Keywords: community service, student participation, environmental issues.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a lo establecido en la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005), se entiende por servicio comunitario la actividad que deben desarrollar en las comunidades los estudiantes de educación superior que cursen estudios de formación profesional, aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica, en beneficio de la comunidad.

Estudios previos, tales como el realizado por Pérez de Maza (2011), catalogan el servicio comunitario estudiantil como un ámbito de acción de las actividades de extensión en las universidades venezolanas. Ésta autora señala que en la Universidad de Carabobo, entre los Programas Sociales asociados a la Extensión Universitaria de mayor tradición se encuentra la atención en Salud Comunitaria Integral. A su

vez, dentro de los Proyectos Sociales desarrollados en esta casa de estudios, están los dirigidos a la participación de estudiantes en el marco del cumplimiento del servicio comunitario estudiantil.

En este sentido, la Normativa General de Extensión para las Universidades e Institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades (2003), define el programa de Extensión para el área sociocomunitaria, ambiental, deportiva y cultural, como el conjunto de actividades orientadas a promover el acceso y la participación efectiva de la comunidad intra y extrauniversitaria en actividades sociales, comunitarias y ambientales que contribuyan al rescate y revalorización del patrimonio cultural, a elevar su nivel cultural a su crecimiento personal y, en consecuencia, al mejoramiento de la calidad de vida de dichas comunidades.

Perfiles vigentes de las carreras de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo contemplan dentro de sus definiciones, entre otros aspectos, la producción bienes y servicios en beneficio del hombre y en armonía con el ambiente. Siendo la calidad de vida un concepto fuertemente relacionado con la salud; siendo el servicio comunitario una actividad de carácter extensionista orientada a la mejora de la calidad de vida de las comunidades, y siendo el factor ambiental determinante en la búsqueda de esta mejora, el presente trabajo tiene como objetivo establecer el nivel de inserción de temas ambientales en las experiencias de servicio comunitario estudiantil llevadas a cabo por los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, durante el período comprendido entre los años 2011 y 2014.

II. MARCO TEORICO

De acuerdo a lo establecido en el Reglamento del Servicio Comunitario del Estudiante de la Universidad de Carabobo (2006), en ésta casa de estudios se entiende por servicio comunitario la actividad que deben desarrollar los estudiantes de esta Casa de Estudios, bajo supervisión docente, en estrecha relación con las comunidades, a los fines de atender y construir conjuntamente las soluciones a problemas concretos en beneficio de esas mismas comunidades, aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica.

Así mismo, el Reglamento del Servicio Comunitario del Estudiante de la Universidad de Carabobo (op. cit) señala, a su vez, que en la prestación del servicio comunitario se adopta el modelo aprendizaje-servicio, entendido como: “...el servicio solidario y protagónico, desarrollado por los estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad...”.

Diversos investigadores, tales como Linares y Zilli (2012), Ruiz (2011), Lezama (2011) y Tapia (2000) coinciden en definir el aprendizaje-servicio como una metodología de enseñanza y aprendizaje mediante la cual los jóvenes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad.

Chacín y colaboradores (2007) indican que en el contexto de la extensión universitaria, la sistematización es conceptualizada como un instrumento que da pautas para recopilar una serie de información que luego de recabada servirá como insumo para reflexionar y mejorar un proceso que se está llevando a cabo.

En el marco del servicio comunitario del estudiante de la Universidad de Carabobo, la sistematización de la experiencia es entendida como el proceso de reconstrucción y reflexión crítica y autocrítica de una experiencia vivida, mediante el cual los mismos actores de la practica participan efectivamente con sus opiniones o puntos de vista en la interpretación critica de lo sucedido para comprenderlo, extraer

aprendizajes y lograr nuevos conocimientos, desarrollando una acción intencionada que busca la transformación (Documento "Sistematización de Experiencias de Servicio Comunitario", 2009).

En el caso de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, la sistematización de la experiencia de servicio comunitario se hace a través de la entrega de informes de ejecución de actividades; entrega que tiene carácter obligatorio para el prestador de servicio comunitario, según lo establecido en el Reglamento del Servicio Comunitario del Estudiante de la Universidad de Carabobo (op. cit.). En líneas generales, los informes de ejecución tienen una estructura que se asemeja a las ideas sugeridas por Barnechea y Morgan (2007); en general, el contenido del informe consiste en una aproximación general a la experiencia desarrollada en el proyecto, contemplando los siguientes aspectos: Dónde y cuándo se ejecutó el proyecto, quiénes participaron en el proyecto, qué objetivos buscaba el proyecto, qué sucedió realmente, breve relato que dé cuenta de la iniciativa de los diversos actores, y del contexto donde se desarrolló el proyecto y finalmente cuáles fueron los resultados obtenidos

III. METODOLOGÍA

El presente trabajo es una investigación que se enmarca dentro del paradigma cuantitativo, en virtud que se establecen indicadores del nivel de inserción de temas ambientales en las prácticas de servicio comunitario estudiantil en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo 2011-2014.

Así mismo, el trabajo representa una investigación de campo; puesto que se recaban datos provenientes de situaciones reales. Representa a su vez un estudio de tipo exploratorio, ya que busca determinar la inserción de temas ambientales en las prácticas de servicio comunitario estudiantil en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo 2011-2014 sin intentar explicar la naturaleza de las cifras que se obtienen. Se emplea métodos cuantitativos que miden la participación estudiantil en las prácticas de servicio comunitario en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, y se emplea un diseño no experimental fundamentado en el análisis crítico de los informes de ejecución de las prácticas de servicio comunitario estudiantil, empleando como técnica de recolección de datos la observación directa. El análisis de los datos recogidos es a través de estadística descriptiva, donde se presentan la inserción de temas ambientales en los servicios comunitarios, con los respectivos porcentajes de participación estudiantil.

IV. RESULTADOS

Mediante la revisión de la totalidad de los informes de ejecución de servicio comunitario estudiantil entregados en la Dirección de Extensión de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo durante el período 2011-2014 se determinó, a través de los resultados plasmados en cada uno de los mencionados informes y mediante análisis crítico de dichos resultados, el impacto generado en la comunidad en cada una de las experiencias de servicio comunitario estudiantil. De estas se extrajo cuáles de las actividades reflejadas en estos informes están relacionadas con el aspecto ambiental. Se determinó el número de estudiantes participantes en cada experiencia de servicio comunitarios sobre aspectos ambientales, tomando como referencia las directrices y objetivos de los planes nacionales de desarrollo en el período de estudio.

La categorización arrojó como resultado cuatro áreas de desarrollo de proyectos en materia ambiental: educación ambiental; fomento de la gestión integral de los residuos, sustancias y desechos

sólidos y peligrosos; conservación y uso sustentable del recurso hídrico; racionalización del consumo de energía. Los datos obtenidos y su representación gráfica para el análisis se muestran por año y por área.

Tabla 5 Participación estudiantil en proyectos en materia ambiental – Año 2011.

Área	Porcentaje sobre el total de estudiantes en el año
Educación ambiental	7,6
Fomento de la gestión integral de los residuos sustancias y desechos sólidos y peligrosos	2,4
Conservación y uso sustentable del recurso hídrico	3,4
Racionalización del consumo de energía	7,4
Total	20,8

Fuente: Datos propios de la investigación

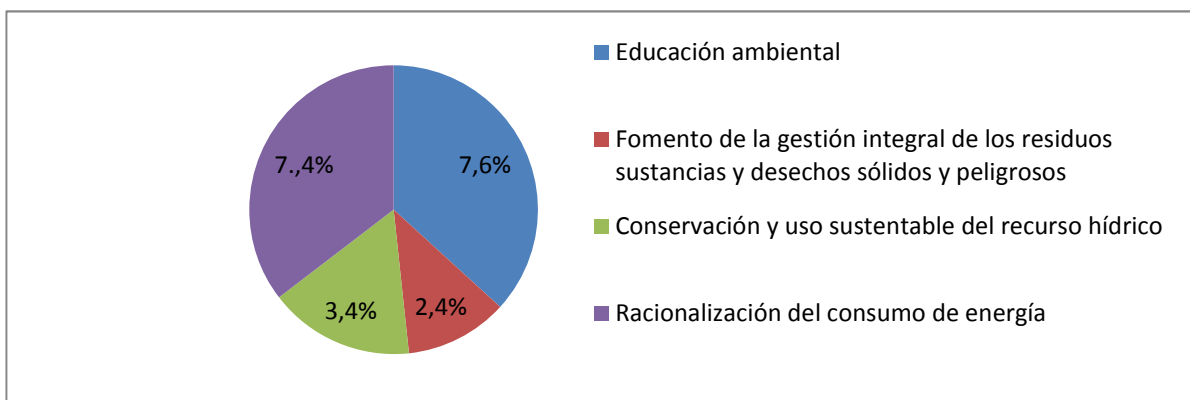


Figura 1 Participación estudiantil en proyectos en materia ambiental – Año 2011.

Fuente: Datos propios de la investigación

Tabla 2 Participación estudiantil en proyectos en materia ambiental – Año 2012.

Área	Porcentaje sobre el total de estudiantes en el año
Educación ambiental	0,0
Fomento de la gestión integral de los residuos sustancias y desechos sólidos y peligrosos	0,0
Conservación y uso sustentable del recurso hídrico	3,6
Racionalización del consumo de energía	6,8
Total	10,4

Fuente: Datos propios de la investigación

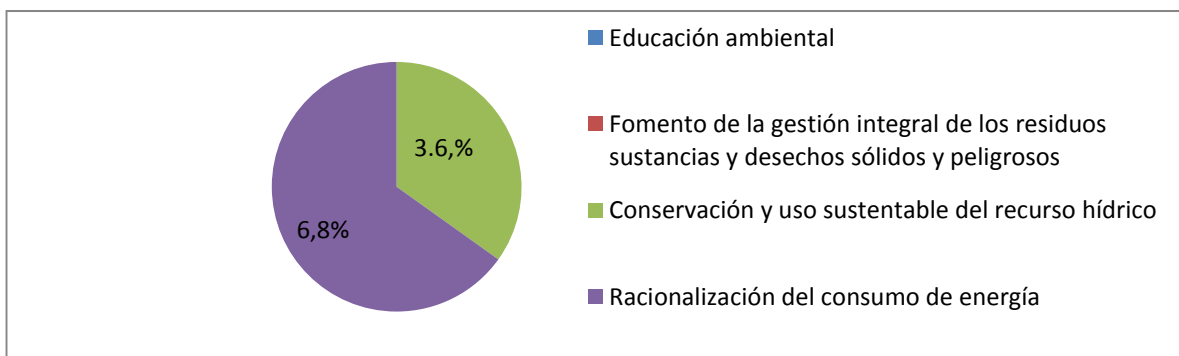


Figura 2 Participación estudiantil en proyectos en materia ambiental – Año 2012.

Fuente: Datos propios de la investigación

Tabla 3 Participación estudiantil en proyectos en materia ambiental – Año 2013.

Área	Porcentaje sobre el total de estudiantes en el año
Educación ambiental	2,1
Fomento de la gestión integral de los residuos sustancias y desechos sólidos y peligrosos	0,0
Conservación y uso sustentable del recurso hídrico	7,2
Racionalización del consumo de energía	0,0
Total	9,3

Fuente: Datos propios de la investigación

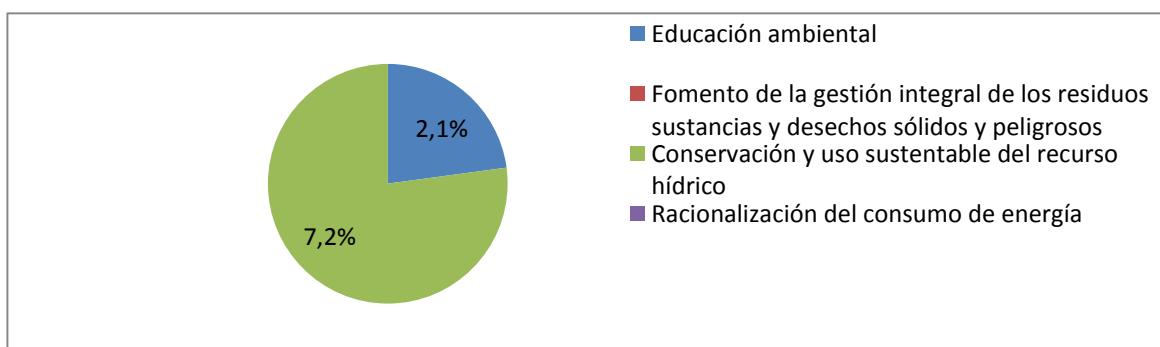


Figura 3 Participación estudiantil en proyectos en materia ambiental – Año 2013.

Fuente: Datos propios de la investigación

Tabla 4 Participación estudiantil en proyectos en materia ambiental – Año 2014.

Área	Porcentaje sobre el total de estudiantes en el año
Educación ambiental	3,7
Fomento de la gestión integral de los residuos sustancias y desechos sólidos y peligrosos	6,2
Conservación y uso sustentable del recurso hídrico	16,4
Racionalización del consumo de energía	6,7
Total	33,0

Fuente: Datos propios de la investigación

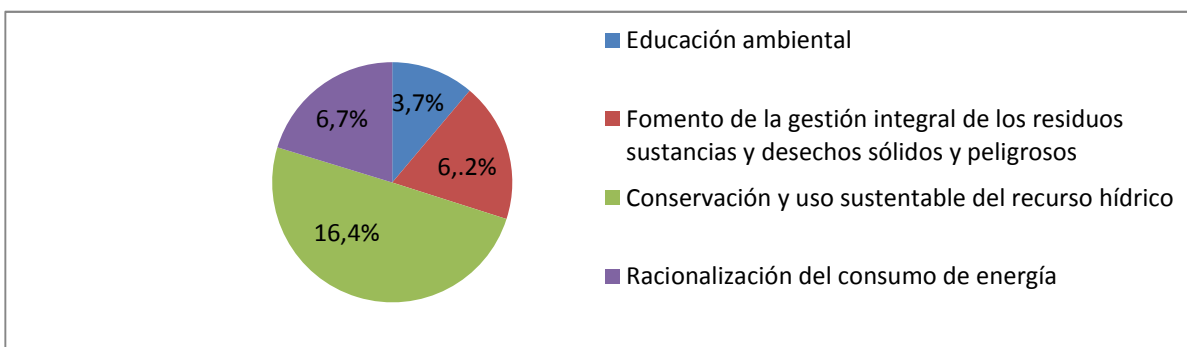


Figura 4 Participación estudiantil en proyectos en materia ambiental – Año 2014.

Fuente: Datos propios de la investigación

Tabla 5 Valores promedio por área – Años 2011-2014.

Área	Porcentaje sobre el total de estudiantes en el año
Educación ambiental	3,4
Fomento de la gestión integral de los residuos sustancias y desechos sólidos y peligrosos	2,1
Conservación y uso sustentable del recurso hídrico	7,7
Racionalización del consumo de energía	5,2
Total	18,4

Fuente: Datos propios de la investigación

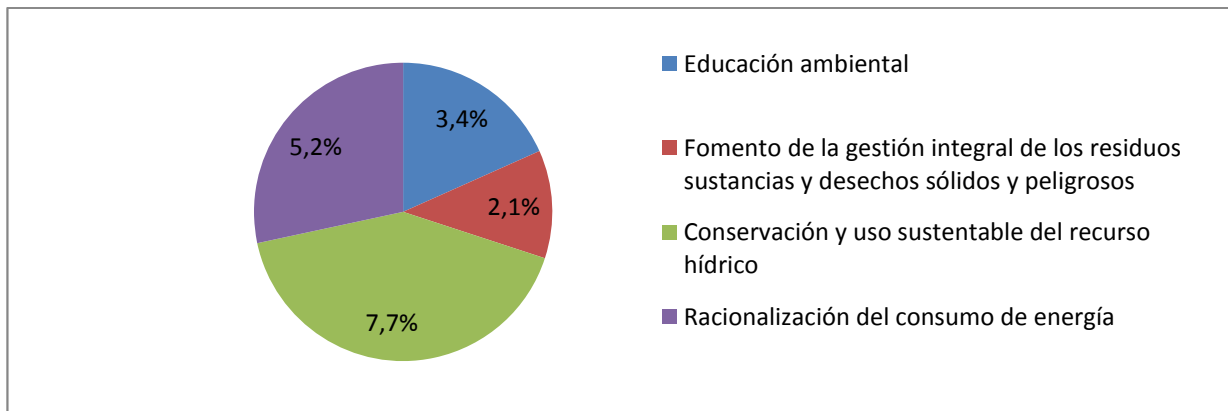


Figura 5 Valores promedio por área – Años 2011-2014.

Fuente: Datos propios de la investigación

De los datos recogidos, se desprende que:

El porcentaje estudiantes que participan en proyectos relacionados con temas ambientales, durante el periodo estudiado, estuvo en un promedio cercano al 18% de todos los estudiantes que prestaron el servicio comunitario en dicho periodo, alcanzándose un mínimo ligeramente superior al 9% y un máximo de 33% .

Las actividades de mayor participación estudiantil en temas ambientales, en el período de estudio, son las relacionadas con la conservación y uso sustentable del recurso hídrico, y con la racionalización del consumo de energía.

Las actividades que tuvieron participación estudiantil en todos los años del período de estudio son las que corresponden a la conservación y uso sustentable del recurso hídrico.

V. CONCLUSIONES

Se determinó que en el período de estudio, el nivel de inserción de temas ambientales en las experiencias de servicio comunitario estudiantil llevadas a cabo por los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, durante el período comprendido entre los años 2011 y 2014, está en un promedio cercano al 18% de la participación estudiantil, observándose una tendencia al crecimiento de este porcentaje en el año 2014. Las actividades que tuvieron participación estudiantil en el periodo de estudio y que alcanzaron el mayor valor promedio en dicho período, son las corresponden a la conservación y uso sustentable del recurso hídrico.

VI. REFERENCIAS

- Barnechea, M. y Morgan, M. (2007). El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias. Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de Magíster en Sociología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Chacín, B., González, M. y Torres, Y. (2007). Crítica a la generación del conocimiento en la Extensión Universitaria: Aproximación a un protocolo de investigación innovativa. En *Laurus*, 13(24), 215-240.
- Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005). Disponible: <http://www.ing.uc.edu.ve/extension/servicio/index2.php> . Consulta: 2015, mayo 20.
- Lezama, E. (2011). El servicio comunitario: en el marco de la transformación universitaria. En *Memorias de las IX Jornadas de Investigación 2011 UNEXPO Vicerrectorado Puerto Ordaz*, pp. 386-390, ISBN 978-980-6400-27-6.
- Linares, G. y Zilli, M. (2012). Transitando la senda del aprendizaje-servicio. En *Actas de la II Jornada de investigadores sobre aprendizaje-servicio*, pp. 76-79, ISBN 978-987-23812-2-6.
- Normativa General de Extensión para las Universidades e Institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades (2003). Disponible: <http://www.dex.usb.ve/sites/default/files/NAEX/NormativaGeneral.pdf> . Consulta: 2015, mayo 20.
- Pérez de Maza, T. (2011). Extensión universitaria: función organizadora de un currículum abierto. Tesis Doctoral Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- Reglamento del Servicio Comunitario del Estudiante de la Universidad de Carabobo (2006). Disponible: <http://www.ing.uc.edu.ve/extension/servicio/index2.php> . Consulta: 2015, mayo 20.
- Ruiz, L. (2011). Impacto de la Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior en el Núcleo Universitario "Rafael Rangel" – Trujillo. En *Educere*, 15(50), 251-264.
- Tapia, M. (2000). La solidaridad como pedagogía. El aprendizaje-servicio en la escuela. Buenos Aires. Ciudad Nueva.
- Universidad de Carabobo (2009). Sistematización de Experiencias de Servicio Comunitario. Cuadernos de la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad. Año IV, N° 4.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA PROMOCION DE LA SALUD. PREVENCIÓN DE RIESGOS SISMICOS

Flores Castillo, Enrique
Pombo de Cerisola, Adalgiza

Universidad de Carabobo, Facultad de Ingeniería, Bárbula, Venezuela, evflores@uc.edu.ve
Universidad de Carabobo, Facultad de Ingeniería, Bárbula, Venezuela

RESUMEN

La calidad de vida es un concepto fuertemente relacionado con la salud. El servicio comunitario estudiantil en la Universidad de Carabobo orienta sus actividades a la mejora de la calidad de vida de las comunidades, siendo el factor ambiental determinante en la búsqueda de esta mejora. Por esta razón el objetivo del presente trabajo sistematizar una experiencia de servicio comunitario estudiantil en la Facultad de Ingeniería de ésta casa de estudios que versa sobre la prevención de riesgos sísmicos en la Comunidad Colegio La Salle de la Ciudad de Valencia del Estado Carabobo. La sistematización de la experiencia se hizo conforme a lo propuesto por Barnechea y Morgan (2007), obteniéndose como resultado la concientización del estado estructural del edificio de la institución educativa, y el fortalecimiento del conocimiento en prevención de riesgo sísmico, a través de la difusión de materiales impresos y electrónicos con los que se pretende formar al ciudadano en el desarrollo de la concientización del estado de sus espacios estructurales y las acciones a tomar en caso de un evento sísmico, lo cual incide en la salud integral individual y colectiva.

Palabras claves: servicio comunitario, sistematización de experiencia, riesgo sísmico

ABSTRACT

The quality of life a strong health-related concept. The student community service at the University of Carabobo focuses its activities on improving the quality of life of communities, being the determining environmental factor in the search for this improvement. Therefore the aim of this study systematize an experience of community service student at the Faculty of Engineering of this university that verse on the prevention of seismic risks in the Community La Salle College of the City of Valencia, Carabobo state. The systematization of the experience was as proposed by Barnechea and Morgan (2007), resulting in the awareness of the structural state of the building of the school, and strengthening the knowledge of seismic risk prevention through the dissemination print and electronic materials with which it is intended to train citizens in developing awareness of the status of their structural spaces and actions to take in case of a seismic event, which affects individual and collective integral health.

Keywords: community service, systematization of experience, seismic risk

I. INTRODUCCIÓN

Según el documento constitutivo de la Organización Mundial de la Salud (1948), la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

En este mismo documento, se establece que la extensión a todos los pueblos de los beneficios de los conocimientos médicos, psicológicos y afines es esencial para alcanzar el más alto grado de salud.

En este mismo orden de ideas, la Organización Mundial de la Salud (1994) define la calidad de vida como la percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones. Se considera un concepto de amplio espectro, que incluye de forma compleja la salud física de la persona, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, sus creencias personales y su relación con las características destacadas de su entorno.

Mundialmente existe un consenso en sensibilizar y formar a las diferentes poblaciones con el fin de fortalecer una cultura de prevención basada en la gestión integral del riesgo, en que la protección individual y colectiva sea un valor indispensable para la vida y a su vez sirva de herramienta para dar respuesta a la planificación y desarrollo en todos los ámbitos (Documento “Orientaciones educativas para la gestión integral del riesgo en el subsistema de educación básica del sistema educativo venezolano”, 2011), es este el caso de la prevención de riesgos en búsqueda de una mejor calidad de vida que contribuya a una salud integral.

En Venezuela, la Normativa General de Extensión para las Universidades e Institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades (2003), define el programa de Extensión para el área sociocomunitaria, ambiental, deportiva y cultural, como el conjunto de actividades orientadas a promover el acceso y la participación efectiva de la comunidad intra y extrauniversitaria en actividades sociales, comunitarias y ambientales que contribuyan al rescate y revalorización del patrimonio cultural, a elevar su nivel cultural a su crecimiento personal y, en consecuencia, al mejoramiento de la calidad de vida de dichas comunidades.

Según Sánchez de Mantrana (2004), en Venezuela la Extensión Universitaria se presenta bajo diversas modalidades, entre las cuales destaca la educación continua extramuros dirigida a la comunidad en general, siendo uno los objetivos que se persiguen con esta modalidad la educación para la salud. Dentro de esta, se contemplan actividades para el cuidado personal, que comprenden todas aquellas dirigidas a la promoción de la salud y a contribuir a la disminución de los factores de riesgos en la población.

Así mismo, Pérez de Maza (2011) señala que en la Universidad de Carabobo, dentro de los Programas Sociales asociados a la Extensión Universitaria de mayor tradición se encuentran la atención en Salud Comunitaria Integral. Dentro de los Proyectos Sociales desarrollados en esta casa de estudios, están los dirigidos a la participación de estudiantes en el marco del cumplimiento del Servicio Comunitario Estudiantil.

Chacín y colaboradores (2007) indican que en el contexto de la extensión universitaria, la sistematización es conceptuada como un instrumento que da pautas para recopilar una serie de información que luego de recabada servirá como insumo para reflexionar y mejorar un proceso que se está llevando a cabo.

En el caso del servicio comunitario del estudiante de la Universidad de Carabobo, particularmente en la Facultad de Ingeniería de esta casa de estudios, la sistematización de la experiencia de servicio comunitario se hace a través de la entrega de informes de ejecución de actividades; entrega que tiene carácter obligatorio para el prestador de servicio comunitario, según lo establecido en el Reglamento del Servicio Comunitario del Estudiante de la Universidad de Carabobo (2006). En líneas generales, los

informes de ejecución tienen una estructura que se asemeja a las ideas sugeridas por Barnechea y Morgan (2007); en general, el contenido del informe consiste en una aproximación general a la experiencia desarrollada en el proyecto, contemplando los siguientes aspectos: Dónde y cuándo se ejecutó el proyecto, quiénes participaron en el proyecto, qué objetivos buscaba el proyecto, qué sucedió realmente, breve relato que dé cuenta de la iniciativa de los diversos actores, y del contexto donde se desarrolló el proyecto y finalmente cuáles fueron los resultados obtenidos.

De esta manera, la sistematización permite entender la relación entre las distintas etapas de un proceso, que elementos han sido más determinantes que otros y por qué, y cuáles han sido los momentos significativos que marcan el devenir de una experiencia y que le han dado determinados giros a su puesta en práctica, según lo referenciado por Chacín (2008).

En la actualidad, estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, desarrollan actividades de prevención de riesgo sísmico estilos de vida saludable en la Comunidad Colegio La Salle, ubicada en el municipio Valencia del estado Carabobo. Estas actividades se realizan en el marco de Proyectos de Servicio Comunitario Estudiantil, bajo la modalidad de Aprendizaje Servicio, y de acuerdo a lo establecido en la normativa vigente, requieren de la sistematización de las experiencias vividas durante su ejecución. El objetivo de este trabajo es presentar estas experiencias tomando como referencia las ideas planteadas por Barnechea y Morgan (op. cit).

II. MARCO TEORICO

Un primer aspecto teórico a considerar es el concepto de responsabilidad social. Según Barreto (2007), esta puede definirse como aquella acción que se orienta a responder al entorno. Consiste en rendir cuentas al entorno inmediato, de acuerdo sus demandas. El ejercicio de la responsabilidad social se hace a través de una práctica basada en principios y valores que hacen posible el desarrollo de las personas y de la sociedad, en un ambiente de respeto y de progreso económico, cultural y espiritual. En el mismo orden de ideas, la responsabilidad social universitaria puede entenderse como un enfoque ético del vínculo mutuo entre universidad y sociedad.

Un segundo concepto a considerar para el presente trabajo es el servicio comunitario estudiantil. En la Universidad de Carabobo, según el Reglamento del Servicio Comunitario del Estudiante de la Universidad de Carabobo (op. cit), se entiende como la actividad que deben desarrollar los estudiantes de esta Casa de Estudios, bajo supervisión docente, en estrecha relación con las comunidades, a los fines de atender y construir conjuntamente las soluciones a problemas concretos en beneficio de esas mismas comunidades, aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica.

En tercer término, se define el Aprendizaje Servicio como una metodología de enseñanza y aprendizaje mediante la cual los jóvenes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad, tal como lo establece Tapia (2000).

Por último, la sistematización de la experiencia, en el marco del servicio comunitario del estudiante de la Universidad de Carabobo, es entendida como el proceso de reconstrucción y reflexión crítica y autocrítica de una experiencia vivida, mediante el cual los mismos actores de la practica participan efectivamente con sus opiniones o puntos de vista en la interpretación crítica de lo sucedido para comprenderlo, extraer aprendizajes y lograr nuevos conocimientos, desarrollando una acción

intencionada que busca la transformación (Documento "Sistematización de Experiencias de Servicio Comunitario", 2009).

III. METODOLOGÍA

El presente trabajo se aborda desde el paradigma de la complejidad bajo el enfoque complejo-dialógico, en el cual, que según Leal (2011), el sujeto investigador se coloca en el centro del proceso productivo del conocimiento, busca dialogar con la realidad más que simplificarla y absorberla. La información se recaba empleando la técnica de observación participante sugerida por Leal (op. cit). Los resultados se presentan conforme a lo propuesto por Barnechea y Morgan (op. cit.).

IV. ANALISIS Y DISERTACION

El proyecto se desarrolló en la Comunidad Colegio La Salle, ubicada en el municipio Valencia del estado Carabobo, en el lapso comprendido entre los meses de octubre de 2013 y noviembre de 2014. Participaron en las actividades un docente y veinte estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil; así como también miembros de la citada Comunidad. Se planteó como objetivo general del proyecto fortalecer el conocimiento hacia la prevención del riesgo sísmico en la comunidad, y como objetivos específicos establecer el índice de vulnerabilidad y priorización estructural en la edificación educativa y desarrollar una estrategia para la prevención del riesgo sísmico, a través del estudio técnico respectivo y la elaboración de materiales impresos y electrónicos.

Para el cumplimiento del primer objetivo específico, se realizaron tres visitas de inspección a las instalaciones del plantel educativo donde, a través planillas proporcionadas por la Fundación Venezolana de Investigaciones Sismológicas (FUNVISIS) se determinó el índice de vulnerabilidad y priorización estructural; esto con el fin de concientizar a la comunidad sobre la situación de riesgo sísmica del edificio.

Para el cumplimiento del segundo objetivo específico, se elaboró material informativo en formato impreso, y un sitio web cuyo contenido versa sobre la prevención de riesgo sísmico. En la Fig. 1 y Fig. 2 se muestran los materiales elaborados. La concientización sobre el estado de la edificación, así como la difusión tanto del material impreso como el sitio web desarrollado se difundió a través de una charla dirigida principalmente al sector de educación básica que cursa estudios en esta institución.

Con el desarrollo de éste proyecto, se ven beneficiados un total de 1069 estudiantes de la institución educativa, 80 docentes, 21 empleados y 30 obreros en forma directa, debido a que el material elaborado quedo a disposición de los integrantes de ésta comunidad. La comunidad prestó toda su colaboración tanto en el estudio técnico como en la actividad de difusión del material tanto impreso como electrónico; si bien mostró poco conocimiento del tema de riesgo sísmico, mostraron interés y contribuyeron a fortalecer el conocimiento en materia de prevención de riesgo sísmico. Los estudiantes prestadores del servicio reforzaron su visión sobre la gestión integral de riesgos, manifestando la importancia del respeto que debe mantenerse en el contacto con la comunidad.



Figura 1 Material impreso sobre prevención de riesgo sísmico.



Figura 2 Sitio web para prevención de riesgo sísmico.

V. CONCLUSIONES

Se presentó la sistematización de la experiencia de prevención de riesgos sísmicos como parte de la promoción de salud integral de los miembros de la comunidad Colegio La Salle, donde se crearon y difundieron materiales con los que se pretende formar al ciudadano en el desarrollo de la concientización del estado de sus espacios estructurales y las acciones a tomar en caso de un evento sísmico, lo cual incide en la salud integral individual y colectiva.

VI. REFERENCIAS

- Barnechea, M. y Morgan, M. (2007). El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias. Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de Magíster en Sociología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Barreto, M. (2007). Acerca de la responsabilidad Social. Cuadernos de la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad. Año II, N° 2. Universidad de Carabobo.
- Chacín, B. (2008). Modelo teórico-metodológico para generar conocimiento desde la Extensión Universitaria. En *Laurus*, 14(26), 56-88.
- Chacín, B., González, M. y Torres, Y. (2007). Crítica a la generación del conocimiento en la Extensión Universitaria: Aproximación a un protocolo de investigación innovativa. En *Laurus*, 13(24), 215-240.
- Constitución de la Organización Mundial de la Salud (1948). Disponible: http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf Consulta: 2015, mayo 20.
- Leal, J. (2011). La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación. Valencia-Venezuela. Azul Intenso.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011). Orientaciones educativas para la gestión integral del riesgo en el subsistema de educación básica del sistema educativo venezolano. Disponible: http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2012/d_26076_322.pdf. Consulta: 2015, mayo 28.
- Normativa General de Extensión para las Universidades e Institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades (2003). Disponible: <http://www.dex.usb.ve/sites/default/files/NAEX/NormativaGeneral.pdf>. Consulta: 2015, mayo 20.
- Pérez de Maza, T. (2011). Extensión universitaria: función organizadora de un currículum abierto. Tesis Doctoral Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- Reglamento del Servicio Comunitario del Estudiante de la Universidad de Carabobo (2006). Disponible: <http://www.ing.uc.edu.ve/extension/servicio/index2.php>. Consulta: 2015, mayo 20.
- Sánchez de Mantrana, M. (2004). La Extensión Universitaria en Venezuela. En *Educere*. 8(24), 83-94.
- Universidad de Carabobo (2009). Sistematización de Experiencias de Servicio Comunitario. Cuadernos de la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad. Año IV, N° 4.
- Tapia, M. (2000). La solidaridad como pedagogía. El aprendizaje-servicio en la escuela. Buenos Aires. Ciudad Nueva.
- WHOQOL Measuring Quality of Life (1994). Disponible: http://www.who.int/mental_health/media/68.pdf. Consulta: 2015, mayo 20.

PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS EN FACYT, UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Cuamo González, Liaska¹

Nieto Caicedo, Liliana²

Storaci Koschelov, Vincenzo³

^{1,2 y 3} Universidad de Carabobo/Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología/Departamento de Biología/Valencia, Venezuela, R3ciclados.uc@gmail.com

RESUMEN

Un plan de gestión ambiental en el manejo de los residuos sólidos urbanos desde el origen alarga la vida útil de los materiales, estimula las actividades económicas que empleen estos procesos de reciclaje, y disminuye la cantidad de basura generada, evitando así la proliferación de enfermedades virales y la contaminación de aire, suelos y aguas. El objetivo de este proyecto es informar, promover y proporcionar herramientas para el manejo adecuado de los residuos sólidos urbanos, con acciones que puedan ser aplicadas desde el hogar, en institutos y entornos laborales, formando parte de un estilo de vida saludable y amigable con el ambiente. Esta experiencia se ha aplicado desde finales de 2013 en la comunidad de la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo, iniciando con una encuesta diagnóstica que reflejó en los participantes un conocimiento sobre los problemas de la contaminación por basura y la importancia del reciclaje, el 100% estuvo dispuesto a colaborar con las acciones a tomar y el 55% está consciente que la responsabilidad es de todos. Se realizaron dos jornadas de reciclaje de papel, plástico, pilas y latas de aluminio. Uno de los puntos de acopio mantiene la recolección continua en la actualidad. Los residuos colectados fueron cuantificados y resultó en mayor cantidad 918,5kg el papel, en segundo lugar 175Kg de tapas plásticas debido a la aceptación en el país del proyecto Tapas por Vidas, que promueve el reciclaje y el apoyo a niños con cáncer.

Palabras clave: contaminación, clasificación de basura, cuidado ambiental, reciclaje.

ABSTRACT

An environmental management plan for the management of urban solid waste from the source extends the life of the material, stimulate economic activities that use these recycling processes, and reduces the amount of waste generated, thus avoiding the proliferation of viral diseases and pollution of air, soil and water. The objective of this project is to inform, promote and provide tools for the proper management of municipal solid waste with actions that can be applied from home, in schools and workplaces, as part of a healthy and friendly life with the atmosphere. This experience has been applied since the end of 2013 in the community of the Faculty of Sciences and Technology of the University of Carabobo, starting with a diagnostic survey reflected in participants an understanding of the problems of garbage pollution and the importance of recycling, 100% were willing to collaborate with the actions to take and 55% are aware that the responsibility belongs to everyone. Two special days for recycling paper, plastic, batteries and aluminum cans were made. One of the collection points maintained continued harvesting today. The collected waste was quantified and turned out in greater numbers 918,5kg the paper expected

result in an educational institution, secondly 175kg of plastic caps due to the acceptance in the country Tapas Lives project, which promotes recycling and support children with cancer.

Keywords: pollution, garbage classification, environmental protection, recycling

I. INTRODUCCIÓN

En la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología (FACYT) de la Universidad de Carabobo existe un empobrecimiento cultural, particularmente evidente en los problemas asociados al inadecuado manejo de los residuos sólidos urbanos. Los residuos se manejan de forma directa, sin sistemas de planificación; la recolección y disposición final de los residuos es conjunta y sin aprovechamiento. La basura que generamos diariamente ocasiona contaminación del suelo, aire y agua, enfermedades virales y desperdicio de recursos, situación que rompe los ciclos ecológicos en el medio ambiente y desmejora la calidad de vida.

Es necesario informar a la comunidad universitaria sobre las consecuencias de un manejo inadecuado de la basura como también proporcionar herramientas que permitan su desarrollo sostenible, modelos que se puedan aplicar en las instituciones, hogares y diferentes entornos. Promoviendo la participación comunitaria, a través de una gestión integral, manejo y disposición final de los residuos sólidos urbanos (Celi, 2004).

El objetivo general de esta investigación es desarrollar un plan de educación ambiental para fomentar en la comunidad FACYT una actitud responsable en el cuidado y conservación del ambiente a través de la divulgación de conocimientos y tecnologías para la adecuada separación en el manejo de los residuos sólidos urbanos reciclables.

Las actividades desarrolladas estuvieron avaladas por la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología como un proyecto de extensión perteneciente al Departamento de Biología de la FACYT, integrado por personal administrativo, docente y estudiantil.

II. MARCO TEÓRICO

En Venezuela, se generan 26 mil toneladas de residuos y desechos sólidos diariamente, Carabobo está ubicado en el cuarto estado que genera mayor cantidad de desechos con una cifra de 2 toneladas por día lo que equivale a 0,9 kg por habitante por día, data del año 2012 reportada en el boletín informativo del Instituto Nacional de Estadística (INE) de la República Bolivariana de Venezuela. Alrededor del 80% de estos residuos pudieran ser aprovechados y reciclados, con lo cual resolvería parte del problema ambiental en el país, sin embargo, el INE reporta para el año 2012 que sólo se recicla el 2,28% del total que se recolecta.

La forma de disposición final de los residuos y desechos sólidos más utilizada en Venezuela es el vertedero en un 43,12% (INE, 2012). Cabe destacar que un vertedero es un terreno a cielo abierto donde se depositan y acumulan los residuos y desechos sólidos en forma indiscriminada, sin recibir ningún tratamiento sanitario, ambiental ni de control técnico.

La disposición final inadecuada de residuos en vertederos a cielo abierto provoca la proliferación de roedores, insectos y otros vectores que originan serios problemas de contaminación ambiental y riesgos para la salud. El incremento acelerado de la población hace que la cantidad de basura se duplique cada 15 a 20 años y que haya menos cantidad de residuos biodegradables y más contaminantes peligrosos. En algunos países un gran número de personas sobreviven con lo que colectan en los basureros, se calcula que más de 100 mil familias se dedican a segregar basura de las que el 30% son niños, y se observa que muchas de esas personas comen lo que encuentran en los basureros. (Organización Panamericana de la Salud, 2002, Flores 2009, Banco Interamericano de Desarrollo, ARA, 2011).

Frente a esta situación, corresponde a las Instituciones Gubernamentales establecer y desarrollar políticas y normativas que regulen el manejo de los residuos sólidos, bajo los lineamientos establecidos por organismos internacionales, tales como la Organización Mundial de la Salud (OMS). En lo que corresponde a Venezuela por medio del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (MINAMB), de la Dirección de protección del Ambiente y la Ley Orgánica del Ambiente se han establecido una serie de normas para el manejo de los residuos sólidos tanto de origen doméstico como industrial, en los cuales se regulan las operaciones de manejo de estos residuos, con el fin de evitar riesgos a la salud y al ambiente en todo el territorio nacional.

Sin embargo, la divulgación de estas normativas, tecnologías asociadas e importancia de su seguimiento y aplicación no ha sido ampliamente realizada. Es en este contexto que la promoción de proyectos y programas que sirvan de plataforma para la generación de esta conciencia ambiental se hace fundamental en las instituciones educativas, quienes son los propagadores por excelencia de la educación hacia las comunidades.

III. METODOLOGÍA

Se desarrolló una investigación de tipo documental argumentativa a través de una etapa preliminar donde se recogieron datos aplicando una encuesta exploratoria a la comunidad de FACYT (estudiantes, docentes, administrativos y obreros) sobre sus conocimientos básicos relacionados con la clasificación y el manejo de los residuos sólidos en la universidad. La encuesta fue de 14 preguntas sencillas con opciones de respuesta entre sí y no. También se implementaron tres puntos permanentes de recolección de residuos sólidos reciclables (papel, plástico, pilas y latas de aluminio), puntos de acopio ubicados en los pasillos de laboratorios de biología, cafetines de biología y química, los residuos generados se cuantificaron mensualmente durante el año 2014.

La investigación también fue de tipo informativa por medio de dos jornadas de reciclaje realizadas durante el año 2014, donde, se dieron a conocer a la comunidad universitaria los tipos de residuos sólidos generados que pueden ser aprovechados a través del reciclaje, como deben ser manejados y los puntos de acopio permanentes a donde pueden llevar estos residuos. La divulgación se realizó a través de redes sociales como Facebook, twitter y correo electrónico; para la identificación más fácil como proyecto se creó un seudónimo con su logo (R3CICLADOS UC) tal como se aprecia en la Figura 1. Se realizaron durante las jornadas de reciclaje visitas directas a los lugares de estudio y trabajo de la facultad (oficinas, laboratorios y biblioteca) como se observa en la Figura 2.



Figura 1. Medios de divulgación. Redes sociales utilizadas como medios de propagación de información para el adecuado manejo de los residuos sólidos urbanos, el cuidado ambiental y la calidad de vida.



Figura 2. Jornadas de reciclaje. Puntos de acopio de papel, plástico, pilas y latas. Visitas a áreas universitarias durante las jornadas de reciclaje

IV. ANÁLISIS Y DISERTACIÓN

La encuesta para el diagnóstico inicial sobre los conocimientos en el manejo de los desechos y residuos sólidos urbanos en la comunidad de FACYT, fue aplicada a 134 personas y en cuanto a los resultados obtenidos se puede resaltar con respecto al género en un 59% sexo femenino, la mayoría de las edades comprendidas entre 20 y 30 años, el 89% residía en Carabobo, el 70% pertenecía al gremio estudiantil. El 95% conocen los términos de contaminación y reciclaje, además de estar conscientes del peligro que corre nuestro planeta por la contaminación. Con respecto a la filosofía de las 3R (reduce, reusa y recicla) sólo el 54% la conoce. El 80% no conoce la identificación en colores internacionales de los recipientes recolectores para la clasificación de los residuos sólidos. Al 80% le gustaría realizar un taller sobre reciclaje, el 60% reconoce la existencia de movimientos pro ambiente en la Universidad de Carabobo, el 100% está dispuesto a colaborar con los puntos de recolección de residuos sólidos reciclables implementados en la FACYT, el 70% no considera que los vertederos sean una solución a los problemas relacionados con la basura. Con respecto a quien debe ser el responsable del manejo de los desechos sólidos urbanos resultó que el 55% está de acuerdo en que la responsabilidad es de todos; como lo plantea Monroy 2004, una serie de instituciones publicas y privadas, comunidades, entre otros,

que de funcionar y trabajar de manera conjunta permitirían un buen manejo de los residuos sólidos urbanos.

Durante un año desde octubre 2013 hasta noviembre 2014 se recolectaron residuos sólidos urbanos reciclables en tres puntos de acopio continuo ubicados en las instalaciones de FACYT, incluyendo dos jornadas de reciclaje. En la Tabla I se puede apreciar que el papel y el cartón son los residuos que más se recolectaron en la facultad (918,5 kg), lo cual puede esperarse ya que es un sitio donde la cantidad de papel y cartón que se genera es bastante alta, en segundo lugar tenemos las tapas plásticas (175 kg), debido al éxito del proyecto “Tapas por Vidas” que promueve el reciclaje de tapas plásticas para la ayuda de niños con cáncer. Los meses donde se observa cero cantidades recolectadas, corresponden a periodos vacacionales o suspensión de actividades en el campus universitario.

Tabla I. Cuantificación de residuos sólidos reciclables recolectados en el año 2014

Meses	Tapas (Kg)	Papel (Kg)	Latas de Aluminio (Kg)	Pilas (Kg)
Octubre	2	546	8	0
Noviembre	6	51	3	2
Diciembre	5	33	2	1
Enero	9	20	2	6
Febrero	11	31	0	6
Marzo	0	0	0	0
Abril	23	65,5	0	8
Mayo	20	59	0,5	2
Junio	24	32	3	1
Julio	25	30	1	2
Agosto	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0
Octubre	25	26	1	1
Noviembre	25	25	2	1
TOTAL	175	918,5	22,5	30

Durante el desarrollo de esta actividad resultó destacable la buena disposición de los miembros de la comunidad, expresado en un número creciente de colaboradores y en el apoyo en las diferentes actividades realizadas. Este hecho debe considerarse una fortaleza y una oportunidad para mantener y ampliar las actividades dirigidas a la capacitación de la población en cuanto a la educación ambiental. Finalmente, capacitar a una comunidad trasciende la transmisión un conocimiento especializado, implicando concienciar sobre nuestra influencia como individuos sobre nuestro entorno y promover el crecimiento como individuos, como sociedad, como país, de tal manera que se logre asumir que la responsabilidad no es solamente del Estado, ya que hay múltiples actitudes que dependen del individuo.

V. CONCLUSIONES

La exploración preliminar realizada con la encuesta refleja un conocimiento básico sobre la contaminación y sus consecuencias, además de un interés en querer colaborar con las medidas que se

tomen para mejorar la calidad de vida a través del adecuado manejo y el aprovechamiento de los residuos sólidos urbanos en la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología.

Las jornadas de reciclaje y las redes sociales aplicadas son de gran ayuda para promover el reciclaje y las acciones a tomar como individuos y como sociedad para mejorar nuestro entorno y calidad de vida.

En un instituto educativo como la FACYT el residuo sólido urbano que se genera en mayor cantidad es el papel y cartón.

VI. REFERENCIAS

ARA (2011). Aportes para un diagnóstico de la problemática ambiental de Venezuela: La Visión de la Red ARA. Recuperado de: <http://www.fudeci.org.ve/adds/AportesDiagnosticoAmbiental.pdf>

Banco Interamericano de Desarrollo. (s/f). Programa de fortalecimiento de capacidades nacionales para la gestión integral de residuos y desechos sólidos. Informe de gestión ambiental y social. Recuperado de: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=35149583>

Celi, M. (2004). El co-procesamiento como alternativa de reciclaje. Reciclaje: Un Compromiso de Responsabilidad Social. Valencia, Edo. Carabobo. Venezuela: ADAN. Asociación para la Defensa del Ambiente y de la Naturaleza.

Flores, C. (2009). La problemática de los desechos sólidos. Economía, XXXIV: 27. pp. 121-144.

Instituto Nacional de Estadística (INE) (2013). República Bolivariana de Venezuela. Generación y manejo de residuos y desechos sólidos en Venezuela 2011-2012. (3).

Monroy, E. (2004). Situación actual en el Manejo y Reciclaje de los Residuos Sólidos en Venezuela. Reciclaje: Un Compromiso de Responsabilidad Social. Valencia, Edo. Carabobo. Venezuela: ADAN, Asociación para la Defensa del Ambiente y de la Naturaleza.

Organización Panamericana de la Salud. (2002). Salud en las Américas. I (587). p. 230.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA, FACYT-UC, DIRIGIDAS A MEJORAR EL CONOCIMIENTO EN SALUD, AMBIENTE Y BIOVIDERESIDAD

Andara Decena, Carmen¹

Bello Belisario, Anakarina¹

Pacheco-Calderón, Renny¹

¹ Laboratorio de Neurociencias y Comportamiento/Departamento de Biología, Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología. Universidad de Carabobo, Naguanagua, Venezuela. cvandara@gmail.com, anakarinaberllob@gmail.com, rennypacheco77@gmail.com

RESUMEN

La Cátedra de extensión Dr. Humberto Fernández Morán del Departamento de Biología es un espacio para la difusión de conocimientos y discusión de temáticas en las áreas de Salud, Ambiente y Biodiversidad. Con el propósito de sistematizar la experiencia de la cátedra se realizó una revisión de las listas de asistencia y los medios de divulgación que apoyaron la realización de los seminarios presentados en el periodo 2013-2015. A partir de esta información se pudo evidenciar que durante este lapso de tiempo asistieron 523 personas a los 21 seminarios organizados, los asistentes provienen principalmente de la FACYT, así mismo, se evidenció la participación de miembros de las FSC y FACE. Las áreas de Salud y Ambiente fueron las más abordadas en los seminarios. A partir de este trabajo se pudo evidenciar la necesidad de mejorar la difusión de actividades de la cátedra Dr. Humberto Fernández Morán, así como la planificación de estrategias que permitan evaluar los conocimientos adquiridos por el público asistente y la estimación de los beneficiarios indirectos.

Palabras clave: biología, conservación, divulgación, extensión, redes sociales.

ABSTRACT:

Biology Department's extension chair Dr. Humberto Fernandez Moran, is a space for the dissemination of knowledge and discussion of issues in the areas of Health, Environment and Biodiversity. In order to quantify the activities of the chair was a review of the attendance of seminars presented in 2013-2015. From this information it was possible to show that during this period 523 people attended the 21 seminars organized, participants mainly from the FACYT, although there are regularly attended by members of the FSC and FACE. The areas of health and environment were the most approached at the seminars. From this work was evident the need to improve the diffusion of activities of the Chair Dr. Humberto Fernandez Moran and planning strategies to assess the knowledge acquired by the audience and the estimation of indirect beneficiaries.

Key words: biology, conservation, diffusion, extension, social networks.

I. INTRODUCCIÓN

En el año 2010 y como parte de las actividades realizadas para celebrar el año Internacional de la Diversidad Biológica decretado por la ONU en su Asamblea General del 19 de enero de 2007, el Departamento de Biología de la Facultad de Ciencias y Tecnología (FACyT) de la Universidad de Carabobo, crea la Cátedra de Extensión Dr. Humberto Fernández Morán, en honor al este reconocido médico e investigador zuliano, con la finalidad de difundir los conocimientos inherentes a las áreas de Diversidad Biológica, Salud, Biología Celular y Biotecnología, Ecología y Ambiente, relacionadas a las líneas de investigación del Departamento, mediante seminarios y talleres dirigidos a toda la comunidad universitaria, dictados por especialistas en las diferentes áreas.

Las actividades del Departamento de Biología dirigidas a la comunidad universitaria se formalizaron como proyectos de extensión a partir del año 2013, desde ese momento la Cátedra Dr. Humberto Fernández Morán pasó a ser uno de los componentes del proyecto Divulgación de actividades, proyectos y eventos científicos y culturales para la Comunidad Universitaria de la FACyT. Con la finalidad de comprender el proceso, alcance, fortalezas y las debilidades de la actividad extensionista del Departamento de Biología, se plantea la necesidad de sistematizar la experiencia de la Cátedra. Esta sistematización se realiza a partir de información recabada durante la ejecución del proyecto entre los años 2013 y 2015, para de esta manera generar nuevos conocimientos, detectar las necesidades de información y mejorar las estrategias de difusión de las actividades planteadas en este espacio de encuentro entre diferentes actores de la comunidad universitaria.

Los seminarios relacionados a las áreas de salud, ambiente y diversidad biológica, se relacionan con problemas actuales de la sociedad venezolana tales como, análisis de procesos epidemiológicos, abordaje de las enfermedades, sus causas y tratamientos desde la perspectiva biológica, así como conocimiento de los problemas ambientales, planificación, sostenibilidad e impacto ambiental, y conocimiento y uso de las especies de flora y fauna. La información aportada por los ponentes de los seminarios brinda espacios para el conocimiento de diferentes problemáticas que inciden directamente sobre la salud de las personas y su calidad de vida, abarcando también ejemplos reales de experiencias profesionales que pueden fortalecer los proyectos de vida de los asistentes a las actividades. De esta manera, a partir de las exposiciones y discusiones planteadas en este espacio es posible ejercer un cambio en los patrones de comportamiento de los asistentes en relación a los problemas antes mencionados, los cuales son potencialmente transmitidos al núcleo familiar y a las comunidades.

El objetivo del presente trabajo es sistematizar la experiencia asociada al desarrollo de la Cátedra Dr. Humberto Fernández Morán del Departamento de Biología en relación a las áreas de salud, ambiente y biodiversidad, como forma de difundir conocimientos que permitan mejorar la calidad de vida de los miembros de la Universidad de Carabobo.

II. MARCO TEORICO

De acuerdo a la FAO (2004), la sistematización de la experiencia contempla el ordenamiento y clasificación de datos e informaciones, estructurando de forma precisa categorías y relaciones, posibilitando de esta manera la constitución de bases de datos organizados. La sistematización permite analizar los resultados de una experiencia y provocar procesos de aprendizaje con la finalidad de mejorar su práctica en un futuro, planificar nuevos proyectos o trasladar la experiencia a nuevos momentos o grupos. Favorecen entonces a describir y entender que sucedió durante una experiencia y el por qué.

La divulgación de información científica es demandada por la complejidad de la misma y es importante entre las instituciones productoras de conocimiento y la sociedad en general. La ciencia y la tecnología constituyen factores determinantes en la salud integral, ambiental y calidad de vida, influyendo de manera directa en el desarrollo de la sociedad actual. La Organización Mundial de la Salud (1948) señala que la salud integral es el estado de bienestar general del ser humano, entiéndase salud física, mental y social, de igual manera señala que la calidad de vida es la percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones. El concepto de salud integral también incluye la consolidación de proyectos de vida, aspecto en el cual la extensión universitaria tiene cada vez un papel más protagónico. (González y Omaira, 2005)

En las universidades se lleva a cabo la práctica formativa a través de los planes y programas docentes, estas actividades deben articularse y desarrollarse en conjunto de las actividades de Extensión de las instituciones. Estas actividades deben dirigirse hacia la formación de profesionales capaces, comprometidos, creativos, con una conciencia de conservación de la biodiversidad. Entre la biodiversidad y la sociedad existe una relación dialéctica, por lo que están íntimamente relacionadas; la biodiversidad le proporciona a la sociedad una cantidad incalculable de beneficios en la forma de alimentos, medicamentos, recursos bióticos (Botta y Hernández, 2011)

En Venezuela, la normativa general de extensión para las universidades e institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades (2003), define el programa de extensión como el conjunto de actividades orientadas a promover el acceso y la participación efectiva de la comunidad intra y extrauniversitaria en actividades dirigidas a elevar su nivel cultural, su crecimiento personal y en consecuencia, al mejoramiento de la calidad de vida de dichas comunidades. El área sociocomunitaria, la formación continua, la área ambiental, y la gestión del conocimiento, tienen gran relación con el presente trabajo y se enmarcan en los programas de extensión universitaria. (Pérez de Maza, (2011)

III. METODOLOGÍA

Para realizar esta investigación se recopiló la información de los seminarios dictados en la cátedra Dr. Humberto Fernández Morán en el periodo 2013-2015, las charlas fueron categorizadas por área temática y a partir de las listas de asistencia se cuantificó el número de asistentes por seminario, organizados según el sexo y procedencia. Adicionalmente se hizo una recopilación de la penetración de la información en las redes sociales, Twitter y Facebook. Por último, a partir de una encuesta realizada desde la Coordinación de Extensión del Departamento de Biología dirigida a la comunidad estudiantil se

determinó la penetración de la información relacionada a la divulgación de las actividades de este espacio por los diferentes medios de comunicación.

IV. ANALISIS Y DISERTACIÓN

Durante el periodo comprendido entre marzo del 2013 y abril del 2015 se han realizado 21 seminarios en el espacio de la Cátedra Dr. Humberto Fernández Morán, en las áreas de Biodiversidad, Ambiente, Biología Celular y Biotecnología, Salud y Vida Universitaria.

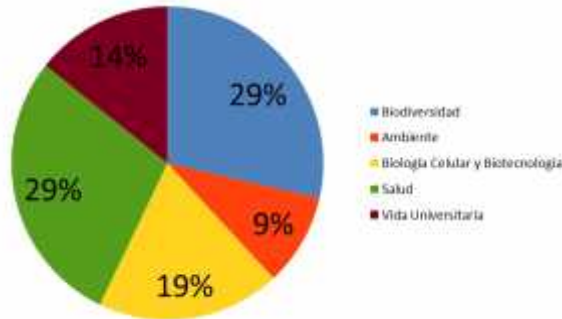


Figura 2. Áreas Temáticas de las Charlas de la Cátedra Humberto Fernández Moran.

Tal y como se observa en la Figura 1, las áreas temáticas que concentran la mayoría de las actividades son Salud (29%) y Biodiversidad (29%). Los seminarios relacionados al tema ambiental, aunque apenas representan el 9% del total corresponden a temas de gran relevancia, la Eutroficación de embalses, caso Lago de Valencia y Uso de indicadores ambientales para determinar la calidad de playas turísticas. En área de ambiente se realizó el simposio Experiencias de reuso y reciclaje en Carabobo, organizado desde el proyecto de extensión Plan de educación ambiental para la gestión integral de los residuos sólidos urbanos en la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo. En el área de Salud destaca por la participación de miembros de otras facultades de la UC, el seminario Fiebres Hemorrágicas de origen viral con especial referencia en la fiebre Hemorrágica Venezolana.

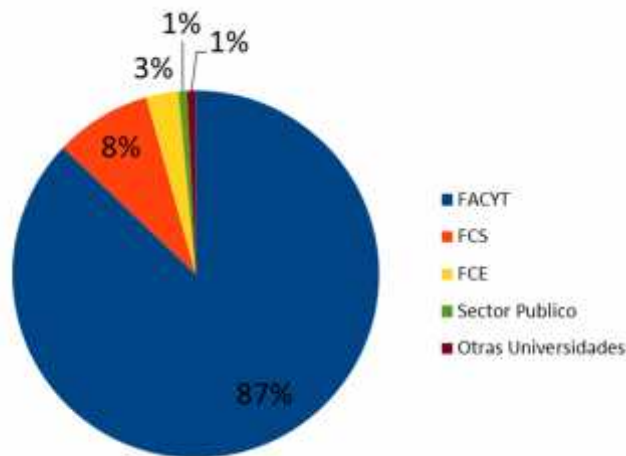


Figura 2. Área de Influencia de la Cátedra Humberto Fernández Moran.

En el periodo analizado asistieron a los seminarios de la cátedra un total de 723 personas, la asistencia a los mismos varió entre los 20 y 50 con un promedio de 37 asistentes. El 64,5% de los asistentes a las charlas fueron mujeres y el 35,5% hombres, provenientes principalmente de las Facultades de Ciencias y Tecnología (87%), Ciencias y de la Salud (8%) y Ciencias de la Educación (3%) de la Universidad de Carabobo (Fig. 2). Cabe destacar que en cuanto a la participación de miembros de otras facultades se observó que los pertenecientes a la FSC asistieron mayoritariamente a aquellos relacionados al área de Salud, mientras que los pertenecientes a la FACE participaron de los relacionados a Biodiversidad y Ambiente. En relación a los asistentes pertenecientes a la FACyT, además de los miembros del Departamento de Biología hubo participación de los Departamentos de Computación, Física, Matemática y Química, tendencia que se mantiene en crecimiento en los seminarios más recientes.



Figura 3. Registro fotográfico de algunos seminarios presentados en el marco de la Cátedra Dr. Humberto Fernández Morán del Departamento de Biología FACyT-UC. (a) Seminario El Arca Criolla, relatos de animales de Venezuela a cargo del Lic. Alejandro Luy, Fundación Tierra Viva. (b) Seminario El Código Neural, el fundamento de la mente a cargo del Dr. Antonio, FCS-UC.

En relación a la difusión de la información por las redes sociales, encontramos que la actividad que tuvo mayor impacto 2.0 fue la charla El Código Neural: el fundamento de la mente con 460 interacciones a través de las redes sociales (Fig. 3). Cabe destacar que esta actividad se promocionó, en el grupo de Facebook de los estudiantes de Biología, la página de Facebook y la cuenta de Twitter del Laboratorio de Neurociencias y Comportamiento, lo que permitió alcanzar a un mayor número de personas. En el resto de las actividades el número de interacciones en redes sociales fue relativamente bajo, con un promedio de $50,85 \pm 59,43$ registros.

Las actividades de la Cátedra Dr. Humberto Fernández Morán, se promocionan por la lista de correo de miembros del Departamento de Biología, el grupo de Facebook Estudiantes FACyT-Biología, además de los diversos grupos y Centros de la FACyT y otras facultades en esta red social, avisos en carteleras en los diferentes espacios de la facultad, y mediante las Notas Biológicas, semanario de circulación interna del Departamento. A partir de la encuesta realizada por la Coordinación de Extensión de Biología a la población estudiantil de la carrera Licenciatura en Biología luego de finalizado el semestre II-2014, se pudo evidenciar que de las encuestas realizadas a una población de 290 estudiantes, el 86,10% recibe la información de las actividades de extensión, entre ellas la cátedra, a través del grupo de Facebook, mientras que del total un 72,20% lo hace a través de avisos en las carteleras. En relación al conocimiento de las actividades de la Cátedra más de la mitad de los encuestados (52,80%) afirma recibir información, a través de las diferentes vías de comunicación, sobre los seminarios que se planifican dentro de este espacio.

Sumado al espectro formativo de las temáticas de la Cátedra, es importante resaltar que los asistentes a las actividades destacan la actualidad y aplicabilidad de los temas. Adicionalmente y debido que un porcentaje importante de los seminarios han estado a cargo de invitados externos, incluidos jóvenes investigadores egresados de nuestra Facultad, los cuales de manera cercana describen sus experiencia de inserción al mercado laboral, ingreso en universidades y empresas internacionales y perspectivas de cara al futuro, esta cátedra de extensión tiene una influencia directa en la motivación y planteamientos de proyectos de vida sólidos entre los asistentes. En este sentido, aunque no ha sido cuantificado, es consistente la opinión de los estudiantes el interés por las experiencias de vida de los ponente y con frecuencia se realizan múltiples preguntas sobre líneas de investigación, forma de ingreso a postgrados y demás inquietudes relacionadas.

V. CONCLUSIONES

La Cátedra de extensión Humberto Fernández Morán del Departamento de Biología es un espacio para la difusión de conocimientos y discusión de temáticas en las áreas de Salud, Ambiente y Biodiversidad. En el periodo 2013-2015 han asistido más de 700 personas a los 21 seminarios organizados, los asistentes provienen principalmente de la Facultad de Ciencias y Tecnología, aunque regularmente se cuenta con la presencia de miembros de las FSC y FACE. Esta investigación permitió detectar que la difusión de las actividades a través de diversos medios de comunicación, que incluyen las redes sociales Facebook y Twitter, permitió que el conocimiento de las actividades de la Cátedra alcance a más de la mitad población estudiantil de la Carrera de Biología. Se recomienda planificar estrategias de difusión para lograr un mayor alcance de la información dentro de la comunidad de la FACYT y de la UC en general, de manera de maximizar la difusión de los contenidos abordados en este espacio.

VI. REFERENCIAS

- Acosta, A. J. (2006). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe.
- Botta, A.; Hernandez M. y Salas M. (2011). Hacia un enfoque social de la biodiversidad. Papel de las universidades para su conservación. En Cuadernos de Educación y Desarrollo. 3 (48)
- Constitución de la Organización Mundial de la Salud (1948). Disponible: http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf Consulta: 2015, mayo 25.
- González, J. R. y Omaira, L. (2005). Aspectos más recientes en Orientación Vocacional. En Revista Iberoamericana de Educación. 5(4).
- Normativa General de Extensión para las Universidades e Institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades (2003). Disponible: <http://www.dex.usb.ve/sites/default/files/NAEX/NormativaGeneral.pdf> . Consulta: 2015, mayo 25.
- Pérez de Maza, T. (2011). Extensión universitaria: función organizadora de un currículum abierto. Tesis Doctoral Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.

HÁBITOS DE EFECTIVIDAD SOCIAL MEDIANTE EL USO DE TIC EN LOS ESTUDIANTES Y COMUNIDAD DE FaCE UC

Piña Rodríguez, Madelen

Universidad de Carabobo, FaCE, Depto de Informática, Valencia, Venezuela, email:madelenpinar@gmail.com

RESUMEN

Los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas. Aristóteles citaba «Somos lo que hacemos día a día. De modo que la excelencia no es un acto, sino un hábito» Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresa nuestro carácter y genera nuestra efectividad o ineffectividad en los estudios, hogar, en las relaciones, en el trabajo, entre otras. Por estar en ejecución la presente investigación, solo se darán a conocer algunos aspectos de relevancia. De allí que el objetivo de este documento, es presentar las bases teóricas más significativas del Proyecto de Servicio Comunitario: Hábitos de efectividad social mediante el uso de las Tecnología Información y Comunicación (TIC) en los estudiantes y demás miembros de la comunidad de FaCE, UC. Siguiendo una metodología de Investigación Documental y Descriptiva. Con relación a la población está la constituyen 250 estudiantes del 8vo y 9no semestre de la mención Informática y la Muestra se conforma por 20 estudiantes de trabajo comunitario.

Palabras clave: Hábitos de efectividad, principios, carácter, TIC.

ABSTRACT

Habits are powerful factors in our lives. Quoting Aristotle "We are what we do every day. So that excellence is not an act, but a habit "Since it is consistent patterns, often unconscious, constantly and everyday express our character and produce our effectiveness or ineffectiveness in school, home, in relationships, at work, among others. Be running for this research will be announced some aspects of relevance. Hence the purpose of this paper is to present the most significant theoretical bases of Community Service Project: social smoker effectiveness through the use of Information and Communication Technology (ICT) students and other community members face, UC. Following a methodology of research documentary and descriptive. In relation to the population it is 250 students constitute the 8th and 9th semester of the Computer and Sample mention is made up of 20 students from community work.

Keywords: Habits of effectiveness, principles, character, ICT.

}

I.-INTRODUCCIÓN

La formación de hábitos está inmersa en la base de la educación. Sin hábitos sería imposible aprender, porque la educación consiste en gran medida en el proceso de formación de hábitos desde lo simple a lo complejo. El éxito es lo opuesto al fracaso y para una persona el éxito puede estar tanto en metas grandes como en pequeñas acciones del día a día, pero que tan difícil es lograrlo, por la falta de buenos hábitos que modelen al ser humano en el ser, hacer y convivir con efectividad.

Es por esto que este Proyecto de Servicio Comunitario se enmarca como: “Hábitos de efectividad social mediante el uso de las Tecnología Información y Comunicación en los estudiantes y demás miembros de la comunidad de FaCE, UC”, teniendo como objetivo: 1.-Favorecer el desarrollo humano en el fortalecimiento de las hábitos sociales o principios para convivir con efectividad mediante el uso TIC e integrarlos en su carácter básico en los estudiantes de trabajo comunitario del Departamento de Informática, FaCE, UC. 2.- Fomentar la promoción que el saber es transformarse y conlleva a la prevención en la salud integral y calidad de vida, mediante el uso TIC en los estudiantes y demás miembros de la comunidad FaCE, UC. 3.-Propiciar el desarrollo Humano para el fortalecimiento de las habilidades en el ser, hacer y convivir a través del uso TIC en los estudiantes y demás miembros de la comunidad FaCE, UC.

II.- MARCO TEÓRICO

Los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas. Aristóteles citaba «Somos lo que hacemos día a día. De modo que la excelencia no es un acto, sino un hábito» Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresa nuestro carácter y genera nuestra efectividad o ineffectividad en los estudios, hogar, en las relaciones, en el trabajo, entre otras. El objeto de este documento es presentar las bases teóricas más significativas del Proyecto de SERVICIO COMUNITARIO: Hábitos de efectividad social mediante el uso de las Tecnología Información y Comunicación en los estudiantes y demás miembros de la comunidad de FaCE, UC

1.-Porque de los Hábitos de efectividad

Encontramos en la literatura que define la palabra éxito, como la situación en la cual se ha alcanzado un objetivo previamente fijado. El éxito, sin embargo, es un concepto subjetivo, ya que cada persona puede tener una percepción personal y completamente distinta de lo que es el éxito, sea cual sea su percepción, este le proporcionara a la persona una sensación de triunfo y satisfacción personal. En este sentido, podemos decir que el éxito es lo opuesto al fracaso y para una persona el éxito puede estar tanto en metas grandes como en pequeñas acciones del día a día, pero que tan difícil es lograrlo; por ejemplo cuando hemos iniciado una nueva dieta, me fijo metas, me mentalizo con una actitud positiva y me digo que puedo hacerlo, al cabo de unas semanas, me derrumbo y decimos no puedo. Simplemente no puedo mantener una promesa que me haga a mí mismo. Todo esto sucede porque no tenemos hábitos de efectividad, que nos ayuden a descargar la mente consciente de decisiones que ellos toman automáticamente. Son nuestro “piloto automático”...Si no existieran los hábitos, tendríamos que pensar en lo que deseamos, el qué hacer ó el por qué y por ultimo como lo hago, antes de cada acción en todo momento..... como levantarnos todas las mañanas, hacer ejercicios, lavarnos los dientes, bañarnos, comer, entre otros.

2-Que es el Hábito

Covey (1997) define a los hábitos como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo, para que estos sean de efectividad deben estar centrado en principios o leyes naturales (la rectitud, dignidad humana, el servicio, la calidad o excelencia, potencial, amor, etc.) que formen el carácter de la persona; «de adentro hacia afuera», significa empezar con los paradigmas de la persona y los motivos, un despertar de la conciencia, basado en los principios correctos que cimientan la felicidad y el éxito duraderos del ser humano y sus interacciones —el liderazgo, el servicio, la formación de equipos, la orientación organizacional y muchas otras iniciativas empresariales o educativas, entre otras.(pág. 28), ver figura N°1

3.-Los principios no son prácticas

Una práctica es una actividad o acción específica según las situaciones, los principios son verdades profundas, fundamentales, de aplicación universal. Se aplican a los individuos, las familias, los matrimonios, a las organizaciones privadas y públicas de todo tipo. Cuando esas verdades se internalizan como hábitos, otorgan el poder de crear una amplia variedad de prácticas para abordar diferentes situaciones. Los principios tampoco son valores. Una pandilla de ladrones puede tener valores, pero violan los principios fundamentales de la rectitud, de la dignidad humana, viven una vida bajo los valores de la mala fe, el engaño, la bajeza, la inutilidad, la mediocridad o la degeneración, no siendo una base sólida para su felicidad o éxito.

Los principios son directrices o faros para la conducta humana que han demostrado tener un valor duradero y permanente, fortaleciendo la ética del carácter, como cimiento del éxito: en cosas tales como la integridad, la paciencia, el esfuerzo, la mesura, el valor, la justicia, la paciencia, la simplicidad, la modestia, entre otros y los integra en su carácter básico, en total contraste, con la concepción básica del éxito creada después de la Segunda Guerra Mundial donde se impuso la ética de la personalidad, desplazando la ética del carácter; donde el éxito pasó a ser más una función de la personalidad, de la imagen pública, de las actitudes y las conductas, mediante habilidades y técnicas que hacen funcionar los procesos de la interacción humana, como por ejemplo «Tu actitud determina tu altitud», «La sonrisa hace más amigos que el entrecejo fruncido», entre otras. (Covey 1997:27)

Covey (1997), hace referencia de 7 hábitos de efectividad que son las piedras angulares del éxito, ver tabla N°1.

Tabla N°1
Hábitos de Efectividad

	Hábito	Descripción	Resultados
Independiente	Proactividad	Hábito de la responsabilidad	Libertad
	Empezar con un fin en mente	Habito del liderazgo personal	Sentido de vida
	Establecer lo Primero lo Primero	Habito de la administración personal	Priorizar lo importante vs. Lo urgente
Interde-	Pensar en ganar /ganar	Hábito del beneficio mutuo	Bien común - Equidad

pendiente	Procurar primero comprender, y después ser comprendido	Hábito de la comunicación efectiva	Respecto - Convivencia
	Sinergizar	Habito de Interdependencia	Logros Innovación
	Afilar la sierra	Habito de la mejora continua	Balance – Renovación

Fuente: Adaptado por Piña (2015). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva Stephen R. Covey, (1997) pág 14

4.-El principio del Equilibrio P/PC

Para desarrollar conductas o hábitos de efectividad, se debe tener en cuenta y respetar el principio del Equilibrio P/PC, donde P= es los resultados o producción (los huevos de oro) y PC= es la aptitud o el medio (la gallina de oro)

Aptitud: Es el conocimiento o capacidad para desarrollar cierta actividad.

Actitud: Voluntad para encarar las actividades.

Mantener el equilibrio P/CP, suele exigir un juicio delicado. Equilibra el corto plazo con el largo plazo. Éste es un principio que podemos encontrar validado en nuestra propia vida, cuando vamos hasta el límite de nuestras fuerzas para conseguir más huevos de oro, y enfermamos o quedamos exhaustos, incapaces ya de producir nada; o cuando dormimos bien por la noche y nos despertamos dispuestos a trabajar durante todo el día. También podemos advertir su vigencia cuando presionamos a alguien para imponerle nuestro punto de vista y de algún modo sentimos un vacío en la relación, o cuando realmente invertimos tiempo en una relación y encontramos que el deseo y la capacidad para el trabajo en conjunto y la comunicación, dan un salto importante.

El equilibrio P/CP es la esencia misma de la efectividad. Esto es válido para todos los aspectos de la vida. Podemos trabajar con él o contra él, pero ahí está. Es la definición y el paradigma de la efectividad sobre las cuales se basan los siete (7) hábitos de efectividad señalados en la tabla 1.

5.-Escuchar nuestro lenguaje

Dado que nuestras actitudes y hábitos fluyen de nuestros paradigmas (planos mentales), al ser examinados utilizando la autoconciencia, a menudo podemos descubrir en ellas, la naturaleza de nuestros mapas subyacentes. Nuestro lenguaje, por ejemplo, es un indicador muy fiel del grado en que nos vemos como personas proactivas ó reactivas, por ejemplo ver tabla N°2.

Las personas reactivas por ejemplo cuando aplican el verbo Amar, solo hablan del sentimiento que controlan sus acciones, ello se debe a que hemos renunciado a la responsabilidad y permitimos que los sentimientos nos gobierne.

En cambio las personas proactivas utilizan el verbo Amar, como algo que se hace; sacrificios que se hacen, la entrega de uno mismo, quienes se sacrifican por los otros,

Tabla N° 2 Actitudes y Hábitos que fluyen de nuestros paradigmas	
Reactivas	Proactivas
No puedo hacer nada.	Examinemos nuestras alternativas.
Yo soy así.	Puedo optar por un enfoque distinto.
Me vuelve loco.	Controlo mis sentimientos.
No lo permitirán.	Puedo elaborar una exposición
Tengo que hacer	

incluso por personas que los hieren...
 subordinan los sentimientos a los
 valores,

eso.	efectiva.
No puedo.	Elegiré una respuesta adecuada.
Debo.	Elijo.
Si...	Prefiero.
	Pase lo que pase.

Fuente: Adaptado por Piña (2015). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva Stephen R. Covey, (1997), pág 94.

orientados hacia los principios universales. El Amor, el sentimiento, puede recuperarse.

6.-Física Cuántica o de las probabilidades

Arntz, W; Chasse, B.; Mark, V (2006) hace referencia de las infinitas posibilidades para cambiar tú realidad cotidiana, explicada a través de la física cuántica, donde nos preguntan que es lo real?, que nos hace nuestros pensamientos a nosotros?; cuando vemos un objeto, debemos preguntarnos quien ve?, el cerebro ó los ojos (lentes), dado que sólo somos consciente de 2 mil millones bit/seg de información de los 400 mil millones de bit/seg que procesamos, cuando alegamos en contra del conocimiento nuevo ...¿cuanta «conciencia» nuestra, esta esgrimiendo esas razones?, nuestros pensamientos afecta la realidad o territorio de lo que vemos; si cambias tus conceptos antiguos, tú mente, tú paradigma, tus decisiones cambian y te cambia la vida, porque los conceptos nuevos hace cambiar tus conexiones del cerebro, cambiando de adentro hacia afuera; lo bueno y lo malo no existe, existe porque juzgamos, debemos buscar el conocimiento, sin que nuestros creencias y emociones interfieran. Está claro que todo lo que sentimos, cada emoción, producen en el hipotálamo una sustancia química (neurohormona) específica que se corresponde con la emoción. Cada emoción lleva asociada una sustancia química que luego recorre por la sangre y es absorbida por los receptores de las células (unidad de conciencia más pequeña) transformadola, que si no la controlas, te vuelves adicto a ella. La adicción es una inhibición y te impide salir del atolladero, por ejemplo, estados emocionales destructivos, las mismas situaciones una y otra vez, incapacidad para cambiar, sentirse impotente para crear algo nuevo, adictos al sexo, etc. Si dejamos de dar a las células emociones de las que hemos dependido durante mucho tiempo, la neurohormona en la célula empieza a decaer, porque no respondemos a la voz interior de la mente y entramos en un estado de más armonía, y el cuerpo experimenta alegría.

7.-Círculo de Preocupación / Círculo de Influencia

Covey (1997) nos dice que otro modo excelente de tomar más conciencia de nuestro propio grado de proactividad consiste en examinar en qué invertimos nuestro tiempo y nuestra energía, por ejemplo la salud, los hijos, los problemas del trabajo, la deuda pública, la guerra nuclear... Cuando revisamos las cosas resulta evidente que sobre algunas de ellas no tenemos ningún control real y con respecto a otras si tenemos control, podemos separarlas y ubicarlas cada una de ellas en una de los dos círculos concéntricos, identificando al círculo de mayor diámetro de preocupaciones y del menor de influencia, ver figura N°2.

Las personas proactivas centran sus esfuerzos en el círculo de influencia. Se dedican a las cosas con respecto a las cuales pueden hacer algo y su energía es positiva: se amplía y aumenta, lo cual conduce a la ampliación del círculo de influencia.

Por otra parte, las personas reactivas centran sus esfuerzos en el círculo de preocupación, su foco se sitúa en los defectos de otras personas, en los problemas del medio y en circunstancias sobre las que no tienen ningún control. De ello resultan sentimientos de culpa y acusaciones, un lenguaje reactivo y sentimientos intensificados de aguda impotencia. La energía negativa generada por ese foco, combinada con la desatención de las áreas en las que se puede hacer algo, determina que su círculo de influencia se encoja. Cuando trabajamos en nuestro círculo de preocupación otorgando a cosas que están en su interior el poder de controlarnos, no estamos tomando la iniciativa proactiva necesaria para efectuar el cambio positivo. (Covey (1997), pág 49-51)

III.-METODOLOGIA

El presente estudio de acuerdo a las características metodológicas de este primer avance, se enmarca dentro de una investigación Documental y Descriptiva. La primera consiste en analizar y evaluar, de manera crítica y reflexiva, la información escrita y los discursos encontrados en textos, revistas, periódicos, material en línea, entre otros, acerca de un tema determinado, el investigador busca establecer relaciones, diferencias y posturas de la situación actual del conocimiento en el área de estudio. En el nivel Descriptivo consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

Con relación a la población está la constituyen 250 estudiantes del 8vo y 9no semestre de la mención Informática y la Muestra se conforma por 20 estudiantes de trabajo comunitario.

IV. CONCLUSIONES

Enseñar es un proceso, y la Educación es su producto, si deseamos un mejor producto, necesariamente tenemos que concentrarnos en la comprensión y apreciación de las leyes de formación de hábitos, ellos no son heredados; son, por el contrario, aprendidos, y están constituidos según Covey (1997), por tres elementos que se armonizan entre sí, ellos son: conocimiento, capacidad y actitud. En nuestro quehacer diario hay cosas que nos molestan, permanecerán ahí, “haciéndonos ruido”, hábitos muy arraigados que impiden actuar con mayor efectividad, que modela al ser humano en el ser hacer y convivir.

Lo mejor que podemos hacer cuando queremos iniciar el procesos de renovación es invertir tiempo para mejorar nuestros hábitos de efectividad que permita pasar de ser dependiente a independiente al tener metas, ser proactivo, priorizar y administrar su tiempo, como persona; para luego ir logrando el liderazgo o la interdependencia al arraigar los hábitos del beneficio mutuo, la comunicación efectiva y la cooperación creativa del saber, este cambio personal o educativo se logra cuando cambiamos de adentro hacia afuera, si cambias tus conceptos antiguos, tus actos, tú mente, tú paradigma, tus decisiones cambian y te cambia la vida.

V. REFERENCIAS

Arntz, W; Chasse, B.; Mark, V (2006) ¿Y tú qué Sabes? Descubre las infinitas posibilidades para cambiar tú realidad cotidiana. Editorial Palmyra 1ra edición. ISBN: 84-96665-02-X, Deposito legal; M-28-264-2006. España. Extraído 10-05-15 de <https://disurb1.files.wordpress.com/2011/03/y-tu-que-sabes-what-the-bleep-do-we-kwow.pdf>



I CONGRESO INTERNACIONAL PROMOCIÓN PARA LA SALUD
“Hacia una Universidad Saludable”

Covey Stephen R.(1997) Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Editorial Paidós Buenos Aires - Barcelona – México ISBN 950-12-9000-X. Extraído 10-05-15
<http://www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/cecaedes/los-7-habitos-de-la-gente-altamente-efectiva.pdf>

PROMOCIÓN DE LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ANTE DESASTRES A TRAVÉS DE LAS TIC, EN LA COMUNIDAD "VIVIENDA RURAL DE BÁRBULA"

Herrera Mirella¹, Grimón Francisca², Ortega Dinarle³, Guevara María⁴,
Uzcátegui Elluz⁵, León Armando⁶

^{1,2,3,4,5,6} Facultad de Ciencias y Tecnología. Universidad de Carabobo, Valencia. Venezuela
mherrera@uc.edu.ve, fgrimon@uc.edu.ve, dortega@uc.edu.ve,
, aleon@uc.edu.ve

RESUMEN

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) constituyen una alternativa de apoyo a las comunidades en el proceso de formación y promoción de una cultura preventiva ante desastres. Esta investigación persigue: formar, capacitar y fomentar la conciencia de la comunidad "Vivienda Rural de Bárbula", en materia de gestión del riesgo ante desastres, a partir de las orientaciones educativas plasmadas en el Currículo Bolivariano (MPP para la Educación) utilizando la mediación de un entorno virtual de aprendizaje. La metodología marco es Investigación Acción y el ciclo de vida doble aborda aspectos educativos, tecnológicos y socioculturales, en el proceso de desarrollo del software integrándolos en una misma visión. Entre los resultados, se desarrolló un portal Web con vistas para estudiantes, docentes y comunidad en general. El entorno de aprendizaje presenta tres versiones: offline para las canaimitas, online (Laboratorio Multimedia de la Universidad de Carabobo) y una versión móvil. El sistema fue utilizado durante los años escolares 2012-2013 y 2013-2014 por 200 niños y niñas cursantes de 5to y 6to de la ENB Bárbula I, 13 docentes y 25 funcionarios de Protección Civil Carabobo, valorándolo altamente positivo, en aspectos como usabilidad, facilidad uso, utilidad, estética y aprendizaje percibido. Constituye una herramienta de apoyo a las políticas del Estado en materia de gestión integral de riesgo, por lo que se espera ampliar su difusión y uso en la educación básica a nivel regional y nacional.

ABSTRACT

The Information and Communication Technologies (ICT) are an alternative to support communities in the formation and promotion of a disaster prevention culture. This research aims to: educate, train and promote community awareness "Vivienda Rural de Bárbula" on disaster risk management, from educational guidance embodied in the Bolivarian Curriculum (Ministerio del Poder Popular para la Educación) using a virtual learning environment. The framework methodology is action research and the double life cycle addresses educational, technological and socio-cultural aspects in the development process of integrating them into common vision software. Among the results, a Web site with a view to students, teachers and the community was developed. The learning environment presents three versions: for canaimitas offline, online (Multimedia Laboratory of University of Carabobo) and a mobile version. The system was used during school periods 2012-2013 and 2013-2014 for 200 students of 5th and 6th of ENB Bárbula I, 13 teachers and 25 staff of Protección Civil Carabobo, valuing highly positive aspects such as usability, easy use, utility, aesthetics and perceived learning. It is a tool to support state policies regarding comprehensive risk management, which is expected to expand its use to the national system of basic school.

Palabras claves: Gestión integral del riesgo, Orientaciones educativas, Currículo bolivariano, entorno virtual, TIC.

I. INTRODUCCIÓN

La promoción de una cultura preventiva en temas de la gestión integral del riesgo, en sus diferentes fases: prevención, mitigación, atención, respuesta y recuperación ante la ocurrencia de eventos adversos de orden natural y/o antrópico, es corresponsabilidad de los ciudadanos y ciudadanas habitantes del planeta. Por ello, la formación en contenidos y valores sociales de la gestión integral del riesgo debe comenzar en edades tempranas, para que la protección individual y colectiva se convierta en parte de la vida cotidiana y se consolide una cultura de prevención.

Esta investigación permitió la vinculación entre las comunidades de la Universidad de Carabobo (UC), Escuela Básica Nacional Bárbula I (EBNBI) y Escuela Nacional de Protección Civil Carabobo (ENPCC), trabajar la gestión integral de riesgo, utilizando la mediación de las TIC. Asimismo, apuntaló un tema estratégico para el Estado Venezolano y que tiene valor estratégico similar, a escala global.

A través de los recursos, actividades y productos generados por el proyecto, se inició la promoción y formación de los miembros que conforman la comunidad EBNBI (ubicada en el sector Vivienda Rural de Bárbula, Municipio Naguanagua del Estado Carabobo) en la gestión integral de riesgo mediada por la tecnología. Por su parte la ENPCC reconoció la utilidad y pertinencia del producto software especialmente diseñado para la formación de niñas y niños en edades entre 8 y 12 años, adultos entre 25 y 40 años con el rol de docentes, padres o representantes y facilitadores, ya que constituye un aporte más para la masificación de la formación y promoción de la gestión integral del riesgo.

El artículo está organizado en tres secciones correspondientes al marco teórico, metodología e instanciación de la misma en el contexto de estudio, resultados y conclusiones.

II. MARCO TEÓRICO

La terminología de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de las Naciones Unidas (UNISDR) define gestión del riesgo de desastres como “El proceso sistemático de utilizar directrices administrativas, organizaciones, destrezas y capacidades operativas para ejecutar políticas y fortalecer las capacidades de afrontamiento, con el fin de reducir el impacto adverso de las amenazas naturales y la posibilidad de que ocurra un desastre”. El término es una ampliación del concepto más general de “gestión del riesgo”, y busca “evitar, disminuir o transferir los efectos adversos de las amenazas mediante diversas actividades y medidas de prevención, mitigación y preparación”.

Por otra parte, según Asghar, Alahakoon y Churilov (2004), la gestión del riesgo incluye actividades tales como la mitigación, reducción de riesgos, la prevención, preparación, respuesta y recuperación (por lo que resulta un aspecto estratégico ya que de no observarse y tomar las acciones necesarias pudiera poner en peligro las metas organizacionales y permanentemente perjudicar el poder adquisitivo (Cao y Zhou, 2008; Lee y Bui, 2000).

De acuerdo con Dorasamy, Raman y Kaliannan (2013) en su artículo de revisión de los desastres ocurridos durante las dos últimas décadas, las cifras alarmantes correspondientes específicamente para la última década 2000-2010, presentan el aumento considerable de la cifra de muertes debido al incremento en la frecuencia de los desastres especialmente en los países en desarrollo. Las Naciones Unidas informó que sólo en 2010, 373 terremotos, inundaciones, ciclones, erupciones volcánicas y sequías ocurrieron, afectando a 208 millones personas de todo el mundo, llegando a casi 300.000 fallecidos, con pérdidas materiales solo en los EE.UU. de 110 mil millones de dólares en pérdidas (Ki-

Moon, 2011; United Nation Development Programme, 2011). Los terremotos en Haití (12 de enero), Chile (27 de febrero), y China (13 de abril), las inundaciones en Pakistán (Julio a septiembre), y la ola de calor en Rusia (julio a septiembre) fueron las cinco catástrofes naturales más devastadoras en 2010, y que cobró 280.000 vidas y unos 52 millones de dólares en pérdidas (R.E. Munich, 2011). Un informe de Visión Mundial racionaliza estos fenómenos citando el cambio climático como un nuevo controlador de riesgo de desastres, lo que aumenta tanto los riesgos como las vulnerabilidades (Lansley y Donaldson, 2009). Aunque detener los desastres que se produzcan es imposible, se busca estar preparados con los conocimientos y la información adecuada sobre los desastres, tanto como sea posible.

En el ámbito nacional, la más reciente emergencia presentada durante la temporada de lluvias del año 2010, determinó que aunque hubo una oportuna respuesta por parte de los organismos del Estado, no pudieron evitarse las graves consecuencias manifiestas en un gran número de familias damnificadas, pérdidas materiales e infortunadamente vidas humanas. El Estado en su carácter Rector de las políticas del Plan de la Patria y la necesidad manifiesta de fortalecer la formación e información de todos los sectores de la vida nacional en estos aspectos, comenzó por integrar en el Currículo Nacional Bolivariano en las etapas inicial y la escuela básica, los temas referidos a la gestión de riesgos ante desastres naturales y las guías especificadas en el documento de Orientaciones Educativas para el Subsistema de Educación Básica (2011) donde claramente se describe el abordaje en cuanto a contenidos educativos, recursos de aprendizaje y estrategias para su consecución.

III. METODOLOGÍA

La metodología Investigación-Acción (IA) conforma el marco general del proceso de resolución de problemas prácticos, con el objetivo de expandir el conocimiento científico y en el que los investigadores toman parte activa como actores y responsables de la investigación (Ottosson, 2003). Tal como muestra la Figura 1, comprende cinco fases diferenciadas que incorporan desde el diagnóstico, la planificación e implementación de la acción. En esta última fase se integra el ciclo de vida doble para el desarrollo de la plataforma de aprendizaje, la cual es evaluada y luego de la especificación del aprendizaje pudiera dar cabida a otras iteraciones.



Figura 2. Metodología Investigación Acción. Fuente: Baskerville (1999)

Asimismo, la Metodología Ciclo de Vida Doble (Canales; Peredo, I; Balladares; Peredo R.; Sossa, 2009) considera los aspectos pedagógicos o el diseño instruccional y los incorpora al proceso de desarrollo de software, ofreciendo al desarrollador la facilidad de diseñar la aplicación con los dos aspectos: pedagógico y tecnológico. En la Figura 2 se muestran las etapas que la metodología propone.

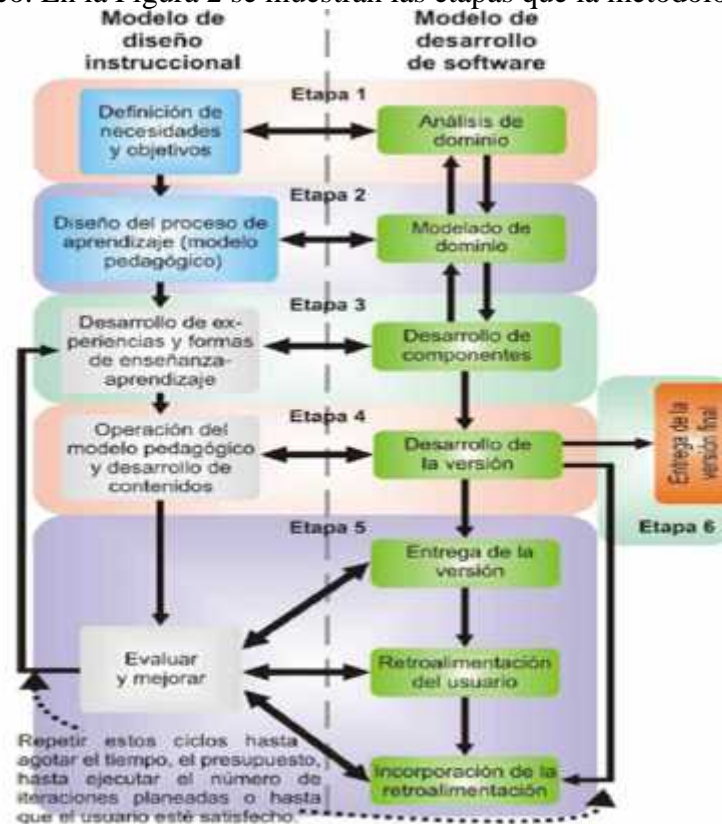


Figura 2. Metodología ciclo de vida doble. Fuente: Canales; Peredo, I; Balladares; Peredo R.; Sossa (2009)

Las etapas a la que hace mención el Ciclo de Vida Doble son:

Etapa I: Permite obtener los requerimientos del software a nivel pedagógico y tecnológico.

Etapa II: Se obtiene el modelo de dominio a nivel tecnológico y el modelo pedagógico para el curso.

Etapa III: Considera el desarrollo de las actividades de aprendizaje y de los componentes que se van a reutilizar en el sistema. Hasta esta etapa se puede avanzar y retroceder para poder incorporar al software los elementos necesarios que permitan cumplir con su objetivo.

Etapa IV: Se obtiene una versión del software.

Etapa V: Refinamiento del software. Se repite de forma iterativa hasta obtener la versión definitiva.

IV. RESULTADOS

Las etapas descritas en la metodología se instancian en el desarrollo de la investigación, obteniéndose los siguientes resultados:

Etapas I y II: Diagnóstico de necesidades y Análisis y Modelación del Dominio.

En ésta se llevó a cabo el abordaje de la comunidad, entre los objetivos estuvieron presentar y diagnosticar el manejo del conocimiento propio de la temática de Gestión de Riesgos, los procesos

enseñanza y aprendizaje, el uso de las TIC's y de manera primordial los valores subyacentes en la promoción de una cultura de prevención ante desastres naturales, en la EBNBI. El diagnóstico consideró tres cuestionarios diseñados y validados para docentes, padres o representantes y niños y niñas del 5° y 6° grado. Los resultados más relevantes se muestran en la Tabla I a continuación:

Tabla 1. Resultados de la aplicación de cuestionarios diagnóstico.

Tipo Participante	Total participantes	Hallazgos
Docentes	48 docentes de la EBNBI	68% consideró que son principalmente generadas por la fuga de aguas residuales, acumulación de desechos, inundaciones, agrietamiento y hundimiento de las calles, todo ello como consecuencia de la temporada de lluvias. 54% ha instruido a los estudiantes sobre procedimientos de desalojo, sin embargo, el 90% desconoce la existencia de un plan de evacuación oficial evaluado por las autoridades competentes 75% consideran que el colegio está ubicado en una zona de alto riesgo y por tanto apoyan la idea de generar un plan preventivo para el plantel usando las TICs.
Niñas y niños de 5° y 6° grado	138 estudiantes	67% reporta haber recibido información En caso de que en la escuela ocurra una inundación, el 70% conoce el procedimiento de evacuación. 93% utilizan las canaimitas, para realizar actividades de refuerzo o tareas. 99% desea aprender utilizando su canaimita.
Padres y/o representantes	33 padres o representantes de los alumnos	El total considera la existencia de peligros en la zona por causa de las lluvias. 40% considera que se encuentra en una zona de riesgo o peligro. 42% indican que en el año 2012 se presentaron serias inundaciones que afectaron las instalaciones de la EBNBI

Fuente: Propia

Durante la Etapa II a partir del diagnóstico y el análisis de la revisión bibliográfica, se elaboró el modelo del dominio del aprendizaje de una cultura preventiva en desastres naturales, usando las TIC's.

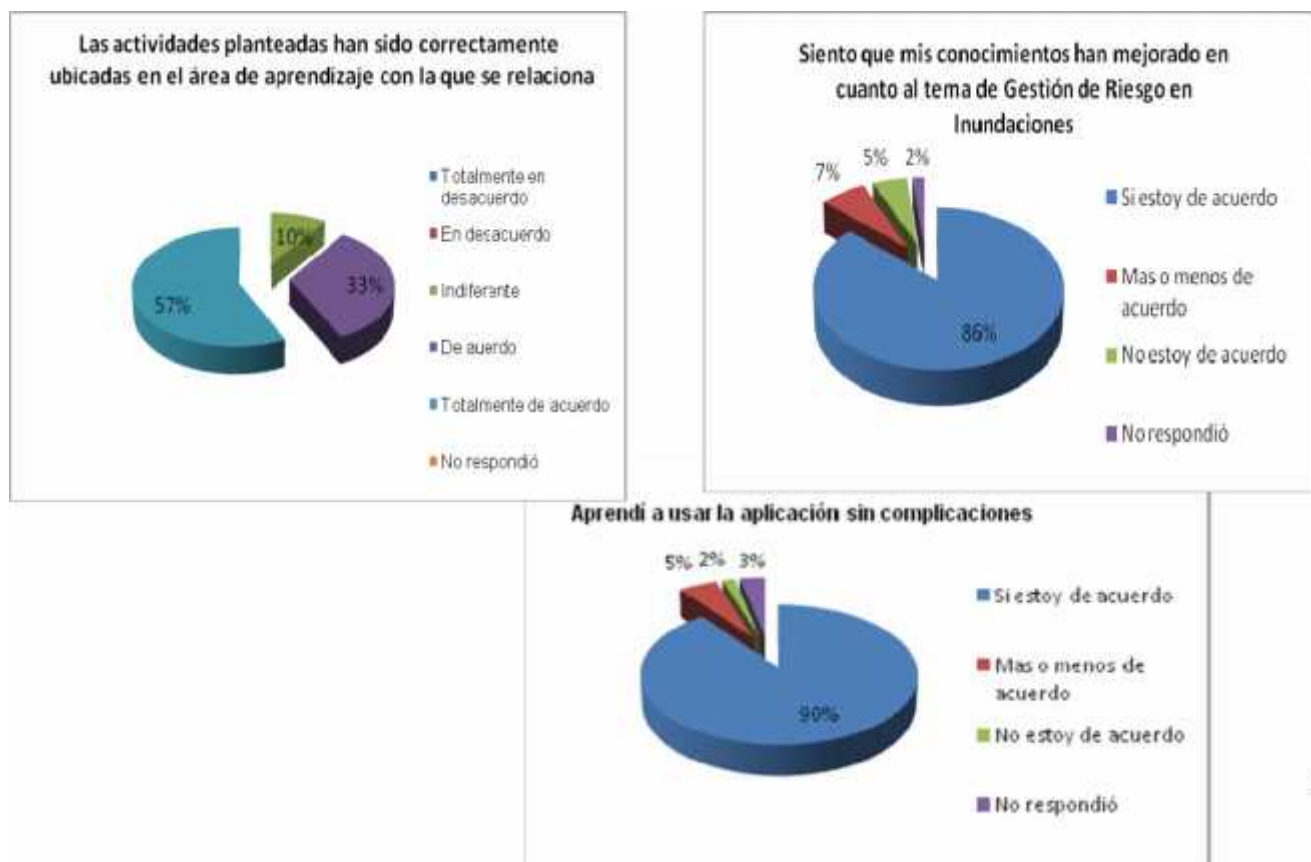
Además se utilizó el Modelo de Negocio Conceptual con una Vista Sociocultural (del inglés, Conceptual Business Model with a Sociocultural View, BMScored) de Guevara, Ortega y Monguet, (2011) para conceptualizar el proceso de aprendizaje. También, se realizaron dos glosarios de términos que contienen distintas definiciones acerca del dominio de la GR y del E-Learning, haciendo uso de elementos multimedia, y siguiendo el estándar de la Object Management Group (OMG), denominado Semantics of Business Vocabulary and Business Rules (SBVR).

Etapas III, IV y V: Durante éstas se desarrolló un portal web para presentar la gestión integral del riesgo, con vistas a la comunidad, educadores y estudiantes. Asimismo, se construyó un sistema en tres versiones: offline para las canaimitas, online con acceso desde el servidor del Laboratorio Multimedia de la UC y una versión móvil. Básicamente, el desarrollo centrado en el usuario utilizó HTML5 y JCLIC para las actividades. En el diseño instruccional intervinieron especialistas en currículo, la interfaz e infografía conto con diseñadores gráficos y los contenidos con docentes especialistas (Figuras 3 y 4). Los contenidos y objetos de aprendizaje fueron diseñados y especificados siguiendo los estándares de

Nesbit, Belfer y Leacock (2003), así como El Sistema Tatú Hu fue puesto a prueba por 200 niños y niñas (entre 10 y 13 años) de la EBNBI cursantes de 5to y 6to grado, 13 docentes y 25 funcionarios de Protección Civil Carabobo, valorándolo como altamente positivo, en aspectos como usabilidad, facilidad de uso, utilidad, estética y aprendizaje percibido, en la gestión integral del riesgo (Figuras 5, 6 y 7).



Figuras 3 y 4. Interfaz gráfica del sistema Tatú Hu. Fuente: http://190.170.86.92/tatuhu_2.6/TatuHu/



Figuras 5, 6 y 7. Resultados de los instrumentos aplicados a docentes, y estudiantes de 5° y 6° Grado de la EBN BI. Fuente: Propia

V. CONCLUSIONES

Las metodologías IA y doble ciclo de vida atienden a procesos sistemáticos. Asimismo el uso de software libre bajo una arquitectura abierta garantiza aspectos de calidad del software (funcionalidad, usabilidad e interoperabilidad).

La infografía especial contribuyó a la rápida identificación de los niños y niñas con la gestión del riesgo y por ende con la promoción de la responsabilidad ciudadana. Los contenidos, objetos de aprendizaje y recursos educativos abiertos fueron especificados a través de fichas pedagógicas estándares.

Desde el inicio se realizó la observancia de los principios de bioética, consentimientos informados, a quien va dirigido y normas de uso del producto, entrega de resultados a las comunidades y sujetos de la investigación.

Por otra parte, con el proyecto se promociona el aprovechamiento de los recursos del Estado: Computadoras Canaima, comunicación satelital, conexiones a Internet; y el financiamiento de proyectos de investigación en áreas de interés nacional. Esta investigación permitió el establecimiento de un escenario educativo que integra las TIC en la formación de niños y niñas, y comunidad en general.

El intercambio de saberes y experiencias entre los miembros de la comunidad universitaria, ENBI y ENPCC, FUNVISIS, entre otros; consolidaron lazos permanentes de trabajo y colaboración, aspecto éste considerado como factor clave para el éxito de la investigación.

VI. REFERENCIAS

Asghar, Alahakoon y Churilov (2004). A hybrid decision support system model for disaster management, Proceedings of the Fourth International Conference on Hybrid Intelligent Systems (HIS'04), Hawaii, USA.

Baskerville, R. L. (1999). Investigating information systems with action research. Communications of the AIS, 2(3es), 4.

Canales, Peredo, I.; Balladares; Peredo R.; Sossa, (2009). Arquitectura de Sistemas Tecnológicos para la educación basada en Web. RIIT Vol. X. No.2. pp.145-157, ISSN1405-7743 FI-UNAM.

Cao y Zhou (2008). Research on emergency response mechanisms for meteorological disasters, Proceedings in 2008 ISECS International Colloquium in Computing, Communication, Control and Management, IEEE Computer Society.

Currículo Nacional Bolivariano (2010). Ministerio del Poder Popular para la Educación 2010.

Dorasamy, M. Raman, M., Kaliannan, M. (2013). Knowledge management systems in support of disasters management: A two decade review. Technological Forecasting & Social Change 80.1834–1853.

Estrategia Internacional para la Reducción del Riesgo EIRD (2009). Terminología sobre Reducción de riesgo ante desastres. Naciones Unidas. Glosario de www.eird.org/gestion-del-riesgo/glosario.pdf

Guevara, M., Ortega, D., Monguet, J (2011). Modelo de Negocio Conceptual con una Vista Sociocultural. Revista Anales de la Universidad Metropolitana, 11(2), 117-137.

Ki-Moon (2011), UN General Assembly: Invest in Natural Disaster Risk Reduction, 2011. (Retrieved on 6 October, 2011, from <http://www.ensnewswire.com/ens/feb2011/2011-02-10-01.html>).

Lansley y Donaldson (2009), Reduce Risk and Raise Resilience, UN/ISDR, Victoria, Australia.

Lee y Bui (2000). A template-based methodology for disaster management information systems, Paper presented at Hawaii International Conference on System Science Hawaii.

Nesbit, Belfer y Leacock (2003). Learning object review instrument (LORI). E-learning research and assessment network. Proceedings of the 33rd Hawaii International Conference on System Sciences, Hawaii, USA, pp. 1-7.

Orientaciones Educativas para el Subsistema de Educación Básica (2011). Eje Integrador Ambiente y Salud Integral. Ministerio del Poder Popular para la Educación, Junio 2011.

Ottosson (2003). Participation action research: A key to improved knowledge of management. *Technovation*, 23(2), 87-94.

United Nation Development Programme (2011). Preventing crisis, enabling recovery: 2010 Annual Report, United Nation Development Programme.

R.E. Munich (2011), *Natural Catastrophes 2010 Analyses, Assessments, Positions*, Munchener Ruckversicherungs-Gesellschaft, Munchen, Germany, 2011.

5. Promoción de salud, ciclos de vida y desarrollo humano		
TITULO DEL TRABAJO	AUTORES	PAG
EXPRESIÓN DE CITOQUERATINAS, ESTUDIO CON MICROMATRICES DE TEJIDO Y EL PERFIL INMUNOHISTOQUIMICO EN LA CLASIFICACIÓN MOLECULAR DEL CARCINOMA DE MAMA	Rebolledo Pulido Vilma, Colombo Silvestre, Rebolledo Pulido Luis	301
IMAGEN EN LA MAMOGRAFÍA DEL CARCINOMA DE MAMA TRIPLE NEGATIVO	Rebolledo Pulido Vilma; Colombo Silvestre Carla	310
RELACIÓN PROFESIONAL SANITARIO-SUJETO DE ATENCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL ENFERMO ONCOLÓGICO EN UN SERVICIO PÚBLICO DE CIRUGÍA GENERAL	García García, Glenda; Malpica Grinam, Carmen	315
ACTITUD ASUMIDA POR LA PERSONA CON MARCAPASO DEFINITIVO DESPUES DEL IMPLANTE DEL MISMO	Salas, Blanca E; Guevara Rumbos Berta, J; Rengifo Julia	321
CALIDAD DE VIDA DEL CUIDADOR DE PACIENTES HOSPITALIZADOS EN EL SERVICIO DE PEDIATRÍA. HOSPITAL CENTRAL DE MARACAY.	Ortunio Calabres, Magaly; Herrera Leonet, Edimar; Guevara Rivas, Harold	328
MARKETING SOCIAL: NUEVA VISIÓN EN LA PROMOCIÓN DE SALUD BUCAL EN NIÑOS	Acevedo Rodríguez, Andreina; Acevedo Rodríguez, Angélica; Cristancho Acuña, Mónica	338
PROGRAMA AUDIOVISUAL ODONTOPEDIÁTRICO DIRIGIDO A EMBARAZADAS DEL HOSPITAL MATERNO INFANTIL JOSÉ MARÍA VARGAS. VALENCIA, EDO. CARABOBO	Zogby Materan, Amira; Osorio Hurtado, Angie; Weffer Montañez, Rosa	343
EFFECTOS PRODUCIDOS EN PLACENTAS DE CONEJAS POR LA INGESTA DE COCIMIENTO DE FICUS CARICA	. Nubilde Martínez, Laura greco, Erika García, Olivar Castejón, Jairo Quiroz	349
REFLEXIONES SOBRE LOS ALBURES PSICOSOCIALES DEL DOCENTE DE LA FACE UNIVERSIDAD DE CARABOBO	Escobar, Saúl Antonio; Lizardo Delgado, Lesbia Esperanza.	355
NIVEL DE ESTRÉS LABORAL EN DOCENTES DE MATEMÁTICA DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. Caso: Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo.	Navas, Ramón; Carmona, Laura; Zoraida Villegas	362
EL DOCENTE UNIVERSITARIO JUBILADO: PERTINENCIA Y JUSTIFICACIÓN DE UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	González Bello, Julio R	368
UNA EXPERIENCIA DE BIENESTAR INTEGRAL EN LAS Y LOS ADULTOS MAYORES A TRAVÉS DEL SERVICIO COMUNITARIO	Camargo M., Xiomara; Rojas H., Luisa	374
LA MIMESIS: ENFERMEDAD O CURA EN EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL REFLEXIONES DESDE LA ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.	Carlos J. Aguilera M	380
EDUCACIÓN SEXUAL: UN RETO ENTRE LOS ADOLESCENTE	Vargas Matie, Carlos	388
CRISIS EXISTENCIAL Y LA SALUD MENTAL ANTE LA PERDIDA DE UN HIJO	Malpica Alida, Ada Dugarte	393

EXPRESIÓN DE CITOQUERATINAS, ESTUDIO CON MICROMATRICES DE TEJIDO Y EL PERFIL INMUNOHISTOQUÍMICO EN LA CLASIFICACIÓN MOLECULAR DEL CARCINOMA DE MAMA

Rebolledo Pulido Vilma, Colombo Silvestre Carla, Rebolledo Pulido Luis

RESUMEN

Algunas citoqueratinas que son polipeptidos fibrosos del citoesqueleto celular pueden expresarse en el carcinoma de mama. Objetivo: Conocer la expresión de Ck 5/6, Ck7, Ck8, Ck18 en el carcinoma de mama empleando micromatrices de tejido y exponer un perfil inmunohistoquímico que permita definir mejor la clasificación molecular de la neoplasia. Material y métodos: Estudio descriptivo de diseño no experimental de tipo transeccional. De 149 bloques de parafina con carcinoma de mama, se construyeron 5 micromatrices de tejido. Se evaluó la expresión inmunohistoquímica de Ck5/6, Ck7, Ck8, Ck18 y se analizó de acuerdo al subtipo tumoral y expresión de p53, Bcl2, Ki-67. Resultados: El promedio de edad de las pacientes fue 51,32 años. Los tumores luminal A y B expresaron Ck8 y Ck18 en más del 80% de los casos. Los tumores Her-2+ expresaron en más del 80% de los casos Ck7 y Ck18, la proteína Bcl2 y la p53 marcaron en menos del 25 % y 39% de los mismos. Los tumores TN expresaron Ck5/6, Ck7, Ck8 y Ck18 de forma variables. La proteína p53 y Bcl2 inmunomarcaron en porcentaje variable de casos y la Ki-67 en casi la totalidad. Conclusión: El análisis en conjunto de los biomarcadores moleculares en este estudio proporciona una mejor definición de cada tumor.

Palabras clave: Carcinoma de mama, citoqueratinas, micromatrices de tejido, perfil inmunohistoquímico, clasificación molecular.

ABSTRACT

Some cytokeratins which are fibrous cell cytoskeleton polypeptides can be expressed in breast carcinoma. Objective: To determine the expression of Ck 5/6, CK7, Ck8, CK18 in breast carcinoma using tissue microarray and immunohistochemical profile display that allows better define the molecular classification of neoplasia. Methods: A descriptive study of non-experimental design of transactional type. Paraffin blocks 149 breast carcinoma, 5 tissue microarrays were constructed. Immunohistochemical expression of Ck5 / 6, CK7, Ck8, CK18 was assessed and analyzed according to tumor subtype and expression of p53, Bcl-2, Ki-67. Results: The mean age of patients was 51.32 years. The A and B luminal tumors expressed CK18 Ck8 and over 80% of cases. The Her-2 + tumors expressed in over 80% of CK7 and CK18 cases, p53 and Bcl2 protein marked in less than 25% and 39% thereof. TN tumors expressed Ck5 / 6, CK7, and CK18 Ck8 variable form. The p53 and Bcl2 protein immunostained in variable percentage of cases and Ki-67 in almost all. Conclusion: The joint analysis of molecular biomarkers in this study provides a better definition of each tumor.

Keywords: Carcinoma of the breast, cytokeratins, tissue microarrays. Immunohistochemical profile, molecular classification

I. INTRODUCCIÓN

Anualmente a nivel mundial más de 1 millón de mujeres recibe el diagnóstico de carcinoma de mama (Rebolledo 2009, Lozano 2009). En Venezuela la mitad de los casos fallecen a consecuencia de la enfermedad (Rebolledo 2009, MPPS 2013). Hoy día se reconoce que la neoplasia se clasifica en subtipos moleculares (luminal A, luminal B, Her-2, y basal) con diferente pronóstico por su perfil de expresión genética (Jacquemier 2005, Rodriguez 2007, Wiechmann 2009). En nuestro medio diferenciar estos subtipos en la práctica clínica no es factible dado la complejidad y el coste, por ello el perfil inmunohistoquímico (IHQ) de las muestras fijadas en formol e incluidas en parafina, es una técnica útil para el análisis de características moleculares con aplicaciones clínicas en gran escala. En ese sentido el perfil IHQ de la neoplasia es una realidad más cercana y de mejor alcance para todas nuestras pacientes afectadas, ya que es más asequible. Dicho estudio revela la expresión de determinadas proteínas que son codificadas en las células tumorales, lo cual podría ser considerado un reflejo válido y aplicable de los estudios de biología molecular (Eden 2004, Regan 2006).

II. MARCO TEÓRICO

Diversas investigaciones han establecido el significado pronóstico del patrón de expresión de citoqueratinas (Cks) en los diferentes subtipos de carcinoma de mama tanto por análisis de microarrays de ADN como por inmunohistoquímica (Moll 1982, Jacquemier 2005, Simon 2005, Regan 2006, Livasy 2006, Wiechmann 2009). La determinación en la práctica resulta en tal sentido de innegable interés en todo caso. Por otra parte todos los métodos adecuados para estudios histológicos se pueden realizar sobre micromatrices de tejido (TMAs) sin grandes cambios en los protocolos, incluyendo el estudio de diferentes marcadores moleculares por inmunohistoquímica en forma simultánea y homogénea. Las TMAs hacen posible agrupar centenares de muestras de tejido en una sola lámina portaobjeto lo que permite el ahorro de tejidos, materiales y reactivos como realizar diferentes análisis (Simon 2005). El objetivo de este estudio es conocer la expresión de Ck5/6, Ck7, Ck8, Ck18 en el carcinoma de mama empleando TMAs y exponer un perfil IHQ que permita definir mejor la clasificación molecular de la neoplasia.

III. METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo de diseño no experimental de tipo transeccional (Dawson 1997, Hernández 2006). Se evaluó la expresión inmunohistoquímica Ck5/6, Ck7, Ck8 y Ck18 en el carcinoma de mama empleando TMAs elaboradas a partir de bloques de parafina. Previa autorización institucional se revisó el archivo general de estudios IHQ existente en Centro de Investigaciones Médicas y Biotecnológicas de la Universidad de Carabobo (CIMBUC) y se construyó una base de datos relacional creada en Microsoft Excel de casos con la neoplasia que se realizaron dicho estudio en el Laboratorio de Anatomía Patológica del Hospital Metropolitano del Norte, Valencia - Estado Carabobo, Venezuela durante 1999 al 2008. De la revisión de la anterior, se identificaron 1146 casos, seleccionando 149 de acuerdo a los criterios de inclusión: determinación en un solo momento del conjunto de marcadores moleculares RE, RP, Her-2, p53, Bcl2, Ki-67, procedentes de cualquier centro médico asistencial del estado Carabobo, sexo femenino, cualquier edad, diagnóstico de carcinoma de mama ductal infiltrante sin otra especificación, biopsia del tumor recolectada antes de cualquier tratamiento y buenas condiciones del bloque de parafina. Todas las muestras tumorales en su momento, se fijaron en formol al

10% e incluyeron en parafina, procesándose de forma rutinaria. Se evaluó el inmunomarcaje del RE, RP y Her-2 clasificándose a los tumores de acuerdo a los subtipos moleculares, empleando de la literatura para ello los trabajos Wiechmann (2009) para los luminales A y B, y de Carey (2006) y Wiechmann (2009) para los Her-2 y triple negativo (TN). Definiendo así: Luminal A: RE y/o RP (+), Her-2 (-); Luminal B: RE y/o RP (+), Her-2 (+); Her-2+: RE/RP (-), Her-2 (+) y TN: RE/RP (-), Her-2 (-). Seguidamente se valoró la expresión de p53, Bcl2, Ki-67 según los anteriores subtipos. De los casos seleccionados, se construyeron 5 TMAs de diseño manual. Inicialmente se marcó en cada lámina de hematoxilina eosina (HE) del estudio IHQ previo el tejido tumoral, y contraponiendo la misma al bloque de parafina convencional (bloque donante) se seleccionó la zona tumoral correspondiente. Se construyó una plantilla de localización en papel para el orden y secuencia de los tumores en el bloque receptor y se anotó la posición de cada uno para identificarlos posteriormente. El bloque receptor de parafina se confeccionó realizando 30 cortes ordenados por filas y columnas con un trocar cilíndrico de 2 mm diámetro, repitiendo a 5 mm de distancia todos los cortes (sección A y B de la TMAs). Seguidamente de cada bloque de parafina donante se tomaron 2 cortes con un trocar de igual forma al anterior y 1 mm de diámetro. El primer corte se insertó en la sección A y el segundo en la sección B del bloque receptor de acuerdo a la plantilla de localización. La homogeneización del bloque receptor se realizó mediante calor. La determinación de los marcadores del estudio (Ck5/6, Ck7, Ck8, Ck18), se realizó por el método de estreptavidina-biotina-peroxidasa bajo el sistema de la casa comercial Dako® e Invitrogen® con los anticuerpos, clones, dilución y punto de corte detallados (Tabla 1).

Tabla 1. Anticuerpos monoclonales, clon, dilución, fuente y valores de corte

Anticuerpo	Clon	Dilución	Fuente	Valor de corte
Ck5/6	D5/16B4	1:100	Invitrogen	0 negativo
Ck7	OV-TL 12/30	1:100	Dako	0 negativo
Ck8	35βHM	1:50	Dako	0 negativo
Ck18	DC10	1:50	Dako	0 negativo

De los TMAs se realizaron secciones de 3 micras que se extendieron en láminas pre-tratada con L-polysina y se llevaron a estufa a 60°C por 2 horas. Seguidamente se desparafinaron y deshidrataron con 3 pases por xylol y 3 por alcohol en concentración decreciente (100, 95, 70%). La recuperación antigénica se realizó en la solución Retrieval precalentada en baño María por 40 minutos a 95-99°C. El bloqueo de la peroxidasa endógena, se realizó con 1 gota de peróxido de hidrógeno al 3% en metanol por 10 minutos. Se agregó 1 gota del anticuerpo primario en cámara húmeda a temperatura ambiente y dejó por 1 hora. Se colocó 1 gota del anticuerpo secundario marcado por 30 minutos. Se reveló la reacción enzimática con 3' 5'-diaminobencidina, agregando 1 gota del cromógeno entre 5 a 10 minutos. Entre cada paso se lavaron las preparaciones 3 veces con buffer PBS a pH7.4. Se realizó la coloración con HE y el montaje con flotex. La expresión IHQ de las Cks en estudio se evaluó en el microscopio de luz. Los tumores se consideraron positivos cuando mostraron coloración marrón dorada del citoplasma. De acuerdo a la extensión de la tinción en las células tumorales la expresión fue focal cuando las células positivas están aisladas en pequeños grupos o dispersas y son menos o igual al 50% y difusa cuando más del 50% de células neoplásicas son teñidas (Carey 2006, Carey 2007, Reigosa 2010). Se analizó el subtipo molecular y la expresión p53, Bcl2 y Ki-67 y a continuación el marcaje de la Ck5/6, Ck7, Ck8 y Ck18 de acuerdo al subtipo molecular. El análisis estadístico e interpretación de los resultados se realizó a través del programa SPSS/PC versión 17.

IV. ANALISIS Y DISERTACIÓN

De los 149 casos, se observó que la edad media fue 51,32 años con un rango de 65 años (24-89 años). En más de 50% de los tumores se observó expresión del RE (Tabla 2). El p53, Bcl2 y Ki-67 se expresaron en todos los subtipos de forma variable. Se observó menor marcaje de la Ck 5/6 en relación a la Ck8 y Ck18 (Tabla 2). Predominaron los tumores luminal seguidos de los TN (Tabla 2 y 3).

Tabla 2. Características generales de la población

Característica		n	%
Edad de los pacientes (punto de corte)	< 50 años	89	59,73
	50 años	60	40,26
Expresión inmunohistoquímica	RE	81	54,36
	RP	73	48,99
	Her-2	43	28,85
	Ki-67	134	89,93
	p53	71	47,65
	Bcl2	84	56,37
	Ck5/6	13	8,72
	Ck7	79	53,02
	Ck8	119	79,86
	Ck18	95	63,73
Subtipo molecular	Luminal A	51	34,22
	Luminal B	41	27,51
	Her-2+	22	14,76
	TN	35	23,48

Fuente: Datos propios de la investigación. n= 149.

Tabla 3. Distribución de los tumores de mama de acuerdo al subtipo molecular y la expresión de p53, Bcl2, Ki-67

Subtipo	Expresión inmunohistoquímica												
	RE		RP		Her-2		p53		Bcl2		Ki-67		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Luminal A	51	51	100	51	100	0	0	24	47,05	47	92,15	47	92,15
Luminal B	41	30	73,17	22	53,65	21	51,21	22	53,65	7	17,07	34	82,92
Her-2 +	22	0	0	0	0	21	100	9	40,90	5	22,72	20	90,90
TN	35	0	0	0	0	0	0	16	45,71	10	28,57	32	91,42

Fuente: Datos propios de la investigación. n= 149.

En las secciones histológicas de los TMA, se observó un porcentaje de casos con positividad de expresión variable entre 9,77 a 92,12% como un porcentaje de casos no valorables por la falta de representación tisular por desgaste del bloque de TMA que oscilo entre 9,39 y 12,75% correspondientes a la Ck18 y Ck7. El marcaje de la Ck5/6 fue mayor en los tumores TN, y aunque no todos la expresaron el hallazgo estableció diferencias entre los mismos y distinguió a tumores triple negativo no basal (TNnB) por falta de su expresión de triple negativo basal (TNB) por exhibir la misma. Al respecto se observó en los luminal A, B, y Her-2+ marcaje focal en las células neoplásicas y nunca tan extenso como en los TNB. Por otra parte la expresión de la Ck8 se observó en todos los luminal A, 97% de los luminal B, 94% de los Her-2+, y 60% de los TN. Así mismo se observó marcaje de Ck18 en la totalidad de los luminal A, 86% de los luminal B, y en un 67 al 51% en los Her-2+ y TN respectivamente (Tabla 4).

Tabla 4. Expresión de marcadores en estudio Ck5/6, Ck7, Ck8, Ck18 según subtipo molecular

Inmunomarcaje		Luminal A	Luminal B	Her-2+	TN
		n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Ck5/6	Positivo	3 (6,52)	2 (5,71)	3 (15)	5 (15,62)
	Negativo	43 (93,47)	33 (94,28)	17 (85)	27 (84,37)
	Total	46 (34,58)	35 (26,31)	20 (14,49)	32 (23,18)
Ck7	Positivo	22(50)	21(61,74)	16(84,21)	20(90,90)
	Negativo	22(50)	13(38,23)	3(15,78)	12(54,54)
	Total	44(36,97)	34(28,57)	19(15,96)	22(18,48)
Ck8	Positivo	45 (100)	37 (97,36)	18 (94,73)	19 (61,29)
	Negativo	-	1 (2,63)	1 (5,26)	12 (38,70)
	Total	45 (33,83)	38 (28,57)	19 (14,28)	31 (23,30)
Ck18	Positivo	42 (100)	31 (86,11)	13 (61,90)	17 (51,51)
	Negativo	-	5 (13,88)	8 (38,09)	16 (48,48)
	Total	42 (31,11)	36 (26,66)	21 (15,55)	33 (24,44)

Fuente: Datos propios de la investigación.

La edad media de 51,32 años de las pacientes para el momento del diagnóstico, es muy similar al estudio de Cheang (2009) y cercano a lo comunicado por Bauer (2007), Yang (2007) y O'Brien (2010) que refirieron la edad media alrededor de los 50 años, hallazgo que difiere de los trabajos de Reigosa (2010) y Arrechea (2011) donde la misma fue reportada en 49,62 y 59,8 años respectivamente. En este estudio como otros, se apreció un número importante de tumores que expresaron el RE (Sorlie 2001, Sorlie 2003, Matos 2005, Reigosa 2010, Ramírez 2011). En relación con lo anterior y la expresión del RP y Her-2, se observó predominio del subtipo luminal, con una mayor proporción a favor de los luminal A, hallazgo que si bien es similar en la distribución a lo descrito en los estudios de Carey (2006), Ihemelandu (2008), Matos (2005), Piñero (2008) y Salhia (2011) difiere con los mismos en la proporción de la totalidad de casos luminal y de sus subtipos. En los estudios citados se han comunicado frecuencias que oscilan para los carcinomas luminal entre 64,5 y 75,6%, como para el subtipo A entre 47,9 al 57,6% y para el subtipo B entre 6,9 al 11,6%, diferencias que se acentúan aún más por el porcentaje obtenido de 27,5% para los últimos en el presente, aunque al respecto con los análisis de Muñoz (2009) y O'Brien (2010) se encontró similitud con este hallazgo. En el estudio de Reigosa (2010), contrario a lo descrito en el presente, se encontró predominio de tumores TNB, hallazgo con el cual obviamente se difiere. Por otra parte el porcentaje de tumores Her-2+ que fue de 14,8%, resultó similar a lo descrito en las publicaciones de Muñoz (2009), Salhia (2011), Arrechea (2011) y Munirah (2011). Sin embargo, con el estudio de Jorge (2008) y Ramírez (2011), se observó disparidad por un porcentaje menor y variable entre 5,6 y 13,3%. En relación a los tumores TN la proporción de 23,5% difiere notablemente del 3 al 15% de lo reportado en la literatura y encontrado en países desarrollados. No obstante, el hallazgo en el presente, es comparable con lo señalado en los estudios por Carey (2006) y O'Brien (2010), aunque es de resaltar que las poblaciones abordadas en las citadas investigaciones estaban conformadas por mujeres afroamericanas e hispanicas, que si bien son consideradas por separado parecidas a nuestra población en la literatura, hay que admitir que el mestizaje es lo más común en la misma. El inmunomarcaje del Ki-67 predominante en los TN y Her-2+ difiere de lo reportado por Jorge (2008). Sin embargo, la expresión del Ki-67 en un porcentaje importante de tumores del subtipo luminal A que llamó la atención no difirió de otra publicación (Munirah 2011). No obstante en el presente al evaluar en las células tumorales con inmunomarcaje, el porcentaje de núcleos teñidos,

se coincide en que los tumores luminal B expresan más bien un índice de proliferación celular más alto (25%) que los luminal A, hallazgo también presente en los subtipos Her-2+, TNnB y TNB, como se ha señalado con anterioridad (Piñero 2008, Rebolledo 2012). La expresión de p53 en los tumores luminal A y B en una proporción de casos nada despreciable en cada subtipo fue comunicado en un estudio previo (Cheang 2009). En el presente, los luminal A y B registraron mayor número de tumores que inmunomarcaron la proteína, resultados que difieren del análisis de Piñero (2008). No obstante, el inmunomarcaje de la proteína en los tumores TN y Her-2+ no fue distinto de los resultados en otras publicaciones (Sorlie 2003, Jorge 2008) y al respecto se concuerda en que los TN más que los Her-2+ muestran una elevada expresión de la proteína p53 (Sorlie 2003). En este estudio el porcentaje de casos que expresó la proteína Bcl2 fue menor a lo reportado en otro (56,37% vs 69,27%) (Arrechea 2011). Considerando la expresión por subtipo, el marcaje en los luminal A y B fue similar a lo señalado por Arrechea (2011), mientras que en los Her-2+ y TN la proporción de casos que inmunomarcaron la misma fue relativamente bajo comparado con los otros subtipos, resultado que difieren de lo publicado por Jorge (2003). La expresión de la proteína p53, Bcl2 o ambas en un tumor, se sabe se encuentran ligadas con los mecanismos frecuentes de evasión de la apoptosis, e influyen en un comportamiento tumoral más agresivo, y por tanto en un pronóstico menos favorable para los casos con inmunomarcaje (Sorlie 2003). La Ck8 y Ck18 se co-expresaron en un importante número de tumores a diferencia de la Ck7. En los luminal A se observaron en todos, y en los luminal B en la mayoría como era de esperar, y aunque también se apreció en los Her-2+ y TN, la explicación pudiese tener fundamento en el origen de las células primitivas con potencial de diferenciación dual, aunque con evidente predominio de un linaje celular (Gusterson 2005, Boecker 2003). Por otra parte la Ck5/6, marcador de células epiteliales de origen basal, se expresó en muy pocos tumores del subtipo luminal A, B y Her-2+ pero en un 15,62% en los tumores TN, hallazgo que difiere notablemente del rango entre 50 a 80% de lo encontrado en algunas publicaciones (Eden 2004, Cheang 2008, Reigosa 2010, Rakha 2009). En este estudio el análisis conjunto de la expresión de los anticuerpos, mostró un retrato molecular de cada tumor no conocido hasta presente de ninguno, como heterogeneidad en los subtipos moleculares al observar porcentajes de expresión muy variados para los 10 marcadores moleculares analizados. La heterogeneidad en los subtipos tumorales se ha señalado en otros estudios (Wiechmann 2009, Ramírez 2011) lo de destacar en el presente, es la evidencia de un patrón de expresión proteica en las muestras tumorales que difiere de lo publicado en la literatura hasta hoy (Eden 2004, Piñero 2008, Gusterson 2005, Cheang 2008), y que pudiese ser el punto de partida para explicar y/o comprender diversos hallazgos clínicos de la enfermedad en nuestras pacientes.

V. CONCLUSIÓN

1. El análisis en conjunto de los biomarcadores moleculares en este estudio proporciona una mejor definición de cada tumor para completar el diagnóstico de la neoplasia (perfil IHQ).
2. El perfil de moléculas proteicas expresadas (perfil IHQ) y los inmunofenotipos resultantes proporcionar aproximaciones al comportamiento teórico del tumor y por tanto al pronóstico de las afectadas con estratificaciones reales de riesgo adicional para los sistemas de clasificación utilizados en la actualidad, aunque se reconoce la necesidad de otros estudios.
3. Definitivamente se han expuesto otras moléculas proteicas claves en la naturaleza la maligna del tumor que influyen en la caracterización molecular y que no eran conocidas en nuestra población afectada.

VI. REFERENCIAS

- Arrechea I.M., Vicente, G.F., Córdoba, I.A., Ibáñez, B.B., Santamaría, M.M., Guillén, G.F. (2011). Subtipos moleculares del cáncer de mama: implicaciones pronósticas y características clínicas e inmunohistoquímicas. *An. Sist. Sanit. Navar*, 34(2):219-233.
- Avninder, S., Ylaya, K., Hewitt, S.M. (2008). Tissue microarray: a simple technology that has revolutionized research in pathology. *J Postgrad Med*, 54(2):158-162.
- Bauer, K.R., Brown, M., Cress, R.D., Parise, C.A., Caggiano, V. (2007). Descriptive analysis of estrogen receptor (ER)-negative, progesterone receptor (PR)-negative, and HER2-negative invasive breast cancer, the so-called triple-negative phenotype: a population-based study from the California cancer Registry. *Cancer*, 109(9):1721-1728.
- Boecker, W., Buerger, H. (2003). Evidence of progenitor cells of glandular and myoepithelial cell lineages in the human adult female breast epithelium: a new progenitor (adult stem) cell concept. *Cell Prolif*, 36(S1):73-84.
- Carey, L., Perou, C., Livasy, C., Dressler, L., Cowan, D., Conway, K., Karaca, G., Troester, M.A.,...Millikan, R.C. (2006). Race, breast cancer subtypes, and survival in the Carolina breast cancer study. *JAMA*, 295(21):2492-2502.
- Carey, L.A., Dees, E.C., Sawyer, L., Gatti, L., Moore, D.T., Collichio, F., Ollila, D.W., Sartor, C.I., Graham, M.L., Perou, C.M. (2007). The triple negative paradox: primary tumor chemosensitivity of breast cancer subtypes. *Clin Cancer Res*, 13(8):2329-2334.
- Cheang M.C, Voduc D, Bajdik C, Leung S, McKinney S, Chia, S.K., Perou, C.M., Nielsen, T.O. (2008). Basal-like breast cancer defined by five biomarkers has superior prognostic value than triple-negative phenotype. *Clin Cancer Res*, 14(5): 1368-1376.
- Dawson, B., Trapp, G. (1997). *Bioestadística médica*. México DF: Manual Modern.
- Escobar, S.J., Astudillo, G.A., Menéndez, R.P., Belyakova, E. (2006). Aplicación de los Tissue Microarrays en el estudio inmunohistoquímico de los tumores. *Rev Española de Patología*, 39(1):11-17.
- Eden, P., Ritz, C., Rose, C., Fernon, M., Peterson C. (2004). “Good old” clinical markers have similar power in breast cancer prognosis as microarray gene expression profilers. *Eur J Cancer*, 40(12):187-1841.
- Gusterson, B.A, Ross, D., Heath, V.J., Stein, T. (2005). Basal cytokeratins and their relationship to the cellular origin and functional classification of breast cancer. *Breast Cancer Res*, 7(4):143-148.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México DF: Mcgraw Hill.
- Ihemelandu, C.U., Leffall, L.D Jr, Dewitty, R.L., Naab, T.J., Mezghebe, H.M., Makambi, K.H., Adams-Campbell, L., Frederick, W.A. (2007). Molecular breast cancer subtypes in premenopausal and postmenopausal African-American women: age-specific prevalence and survival. *Surg Res*, 143(1):109-118.
- Jacquemier, J., Ginestier, C., Rougemont, J., Bardou, V.J., Charafe-Jauffret, E., Geneix, J., Adélaïde J,...Bertucci F. (2005). Protein expression profiling identifies subclasses of breast cancer and predicts prognosis. *Cancer Res*, 65(3):767-779.
- Jorge, B.D., Zarate, O.A. (2008). Carcinoma mamario con inmunofenotipo similar al de células basales. Estudio morfológico y perfil de expresión inmunohistoquímico en 54 casos triple negativos. *Patol*, 46(3):303-308.

- Kreike, B., van Kouwenhove, M., Horlings, H., Weigelt, B., Peterse, H., Bartelink, H., van de Vijver, M.J. (2007). Gene expression profiling and histopathological characterization of triple-negative/basal-like breast carcinomas. *Breast Cancer Res*, 9(5):65.
- Livasy, C.A., Karaca, G., Nanda, R., Tretiakova, M.S, Olopade, O.I, Moore, D.T., Perou, C.M. (2006). Phenotypic evaluation of the basal-like subtype of invasive breast carcinoma. *Mod Pathol*, 19(2):264-271.
- Lozano, A.R., Gómez, D.H., Lewis, S., Torres, S.L., López, C.L. (2009). Tendencias del cáncer de mama en América Latina y el Caribe. *Salud Pública de México*, 51(s2):147-156.
- Matos, I., Dufloth, R., Alvarenga, M., Zeferino, L.C., Schmitt, F. (2005). P63, cytokeratin 5, and P-cadherin: three molecular markers to distinguish basal phenotype in breast carcinomas. *Virchows Arch*, 447(4): 688-694.
- Meng, P.Q., Hou, G., Zhou, G.Y., Peng, J.P., Dong, Q., Zheng, S. (2005). Application of new tissue microarrayer-ZM-1 without recipient paraffin block. *Zhejiang Univ Sci B*, 6(9):853-858.
- Moll, R., Krepler, R., Franke, W.W. (1982). Complex cytokeratin polypeptide patterns observed in certain human carcinomas. *Differentiation*, 23(2-3):256-269.
- MPPS (2013). Anuario de mortalidad [Artículo en línea]. Disponible: http://www.mpps.gob.ve/ms/direcciones_msds/epidemiologia/estadistica/index.htm.
- Munirah, M.A., Siti-Aishah, M.A., Reena, M. Z., Sharifah, N. A., Rohaizak, M., Norlia A., Rafie, M.K., Asmiati, A.,...Das, S. (2011). Identification of different subtypes of breast cancer using tissue microarray. *Rom J Morphol Embryol*, 52(2):669-677.
- Muñoz, D.M., Fernández, A.M, Salvadores, P., Schneider, J. (2009). Utility of a simplified molecular classification of tumors for predicting survival of patients with invasive ductal breast carcinoma. *Anticancer Res*, 29(11):4727-4730.
- O'Brien, K.M., Cole, S.R., Tse, C.K., Perou, C.M, Carey, L.A., Foulkes, W.D., Dressler, L.G., Geradts, J., Millikan, R.C. (2010). Intrinsic breast tumor subtypes, race, and long-term survival in the Carolina Breast Cancer Study. *Clin Cancer Res*, 16(24):6100-6110.
- Piñero, M.A., Polo, G.L., Alonso, R.J., Salinas, R.J., Canteras, J.M., Sola, P.J., Galindo, F.P, Illana, M.J.,...Parrilla, P.P. (2008). Características inmunohistoquímicas del cáncer de mama: ¿hacia una nueva clasificación?. *Cir Esp*, 84(3):138-145.
- Rakha, E.A, Elsheikh, S.E., Aleskandarany, M.A., Habashi, H.O., Green, A.R, Powe, D.G., El-Sayed, M.E., Benhasouna, A.,...Ellis, I.O. (2009). Triple negative breast cancer: distinguishing between basal and nonbasal subtypes. *Clin Cancer Res*, 15(7):2302-2310.
- Ramírez, C.A., Italo, B.G. (2011). Carcinoma de la mama triple negativo aspectos morfológicos y expresión de Ck 5/6. *Rev Venez Oncol*, 23(1):2-13.
- Rebolledo, V., Sucre, L., Capocefallo, M., Saldivia, F. (2009). Cirugía de rescate en carcinoma de mama localmente avanzado. *Salus* 13(3):14-19.
- Rebolledo, P.V., Ferri, N.N., Reigosa, Y.A., Caleiras, P.E., Fernández, R.Y. (2012). Caracterización molecular del carcinoma de mama en una población venezolana. *Rev Venez Oncol*, 24(1):42-51.
- Regan, M.M., Viale, G., Mastropasqua, M.G., Maiorano, E., Golouh, R., Carbone, A., Brown, B., Suurkula, M.,...Gusterson, B. (2006). Re-evaluating adjuvant breast cancer trials: assessing hormone receptor status by immunohistochemical versus extraction assays. *J Natl Cancer Inst*. 2006; 98 (21):1571-1581.

- Reigosa, A., Fernández, A., Gutiérrez, D., Caleiras, E., Hardisson, D., Espig, H., Saldivia, F., Juarranz, A., Sanz, F. (2010). Expresión de p63 y citoqueratina 5/6 en los diferentes tipos moleculares del carcinoma de mama. *Rev Esp Patol*, 43(2):79-85.
- Reis-Filho JS, Tutt AN. (2008). Triple negative tumours: a critical review. *Histopathology*, 52(1):108-118.
- Rodríguez, C.S., Luna, A.J. (2007). Impacto de las firmas genómicas en la decisión terapéutica del cáncer de mama. *Cir Ciruj*, 75(6):415-417.
- Simon, R., Mirlacher, M., Sauter G. (2005). Tissue microarrays. *Tejido de microarrays. Método Mol Med*, 114(2):257-68.
- Sorlie, T., Perou, C.M., Tibshirani, R., Aas, T., Geisler, S., Johnsen, H., Hastie, T., Eisen M.B., Børresen-Dale, A.L. (2001). Gene expression patterns of breast carcinomas distinguish tumor subclasses with clinical implications. *Proc Natl Acad Sci USA*, 98(19): 10869-10874.
- Sorlie, T., Tibshirani, R., Parker, J., Hastie, T., Marron, J.S., Nobel, A., Deng, S., Johnsen, H.,...Botstein, D. (2003). Repeated observation of breast tumor subtypes in independent gene expression data sets. *Proc Natl Acad Sci USA*, 100(14):8418-8423.
- Tsao, S.C., Wu, C.C., Wen, C.H., Huang, Y.C., Chai, C.Y. (2010). A simple and economical method for the manual construction of frozen tissue arrays. *APMIS*, 118(10):739-743.
- Wang, S.L., Yang, C.H., Chen, H.H., Chai, C.Y. (2006). A simple and economical method for the manual construcción of well alined tissue arrays. *Pathol Res Pract*, 202(6) 485-486.
- Wiechmann, L., Sampson, M., Stempel, M., Jacks, L.M., Patil, S.M., King, T., Morrow M. (2009). Presenting feature of breast cancer differ by molecular subtype. *Ann Surg Oncol*, 16(10):2705-2710.
- Yang, X.R., Sherman, M.E., Rimm, D.L., Lissowska, J., Brinton, L.A., Peplonska, B., Hewitt, S.M., Anderson, W.F.,...García, C.M. (2007). Differences in risk factors for breast cancer molecular subtypes in a population-based study. *Cancer Epidemiol Biomarkers Prev*, 16(3):439-443.

IMAGEN EN LA MAMOGRAFÍA DEL CARCINOMA DE MAMA TRIPLE NEGATIVO

Rebolledo Pulido Vilma^{1,2,3}, Colombo Silvestre Carla³.

¹Clinica Docente los Jarales. ²Centro de Investigaciones Médicas y Biotecnológicas de la Universidad de Carabobo (CIMBUC). ³Departamento Clínico Integral del Sur, Escuela de Medicina. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela. Email: rebvilma@hotmail.com.

RESUMEN

El carcinoma de mama triple negativo (TN) se caracteriza por la ausencia de expresión del receptor de estrógeno (RE), progesterona (RP) y del factor de crecimiento epidérmico humano 2 (Her-2). Objetivo: Identificar la imagen en el estudio mamográfico correspondiente a los tumores TN en un grupo de mujeres de nuestro medio. Material y métodos: Estudio descriptivo, retrospectivo de diseño no experimental de tipo transeccional sobre las imágenes en la mamografía del carcinoma de mama clasificado como TN por el resultado del análisis inmunohistoquímico de mujeres que acudieron a una consulta de mama en la Clínica Docente los Jarales (CDLJ) durante junio 2009 a junio 2014. Se revisó el archivo de historias, seleccionando aquellas de acuerdo a los criterios de inclusión: estudio inmunohistoquímico negativo para RE, RP y Her-2, informe anexo de la mamografía, digitalización y archivo de imágenes, consecutivamente se evaluó edad, volumen mamario, hallazgo clínico. Análisis: De 150 casos con la neoplasia 24,66% eran TN (37/150). De los hallazgos visualizados en la mamografía 56,76% (21/37) consistieron en densidad nodular, 21,62% (8/37) asimetrías focales y 16,21% (6/37) microcalcificaciones dismórficas. De las imágenes de densidad nodular 57,14% (12/21) presentaron bordes no bien definidos y de ellas 33,33% (4/12) microcalcificaciones dismórficas asociadas. La edad al diagnóstico es más temprana que en el resto de los tumores. Clínicamente la mayoría se presentaron como masas palpables, con afectación ganglionar regional. Conclusión: Es necesario el reconocimiento de las imágenes más comunes que se asocian a estos tumores en función del pronóstico conocido de los mismos.

Palabras clave: Mamografía, imagen, carcinoma con inmunofenotipo triple negativo.

ABSTRACT

The triple negative breast carcinoma (TN) is characterized by the absence of expression of estrogen receptor (ER), progesterone (PR) and human epidermal growth factor 2 (HER-2). Objective: To identify the image corresponding to TN in a group of women in our midst mammography. Material and Methods: A descriptive, retrospective study of non-experimental design of transactional type of mammography images of breast carcinoma classified as TN by the results of immunohistochemical analysis of women attending breast consultation at the Teaching Clinic for Jarales June 2009 to June 2014. file records were reviewed, selecting those according to the inclusion criteria: negative immunohistochemistry for ER, PR and Her-2, annex report mammography, scanning and archiving of images, consecutively assessed age, breast size, clinical finding. Analysis: Of 155 cases with neoplasia TN were 24.66% (37/150). Of the findings displayed in mammography 56.76% (21/37) were nodular density, 21.62% (8/37) focal asymmetries and 16.21% (6/37) dysmorphic microcalcifications. Images of nodular density 57.14% (12/21) showed no sharp edges and 33.33% of them (4/12) dysmorphic associated microcalcifications. Age at diagnosis is earlier than in other tumors. Most appeared clinically

as palpable masses, with regional lymph node involvement. Conclusion: the recognition of the most common images that are associated with these tumors prognosis based on the known need thereof.

Keywords: Mammography, image, carcinoma with triple negative immunophenotype.

I. INTRODUCCIÓN

Mundialmente, el carcinoma de mama invasor es la neoplasia maligna más frecuente entre las mujeres con diferentes hallazgos en la mamografía. Dicha neoplasia puede clasificarse con base en su perfil genético y el perfil inmunohistoquímico (IHQ). La ausencia de tinción inmunohistoquímica a los receptores hormonales (RE/RP) y la proteína del Her-2, o de su amplificación, define al grupo de pacientes con cáncer de mama TN (Cleator, 2007). Este fenotipo TN ha sido asociado con peor pronóstico tanto en recurrencia como en supervivencia y con una asociación no claramente definida con la mutación BRCA1 (Cleator, 2007, Rakha, 2007, Bauer, 2007, Podo, 2010). En los programas de cribado poblacional estos tumores se presentan como cánceres de intervalo con diferencias estadísticamente significativas, aunque al respecto existen algunas dudas (Cleator, 2007). Se ha descrito que estos tumores presentan una menor proporción de diagnóstico inicial con mamografía y ecografía que el resto, aparentemente asociado a un aumento de la densidad mamográfica o a la no visualización en el ultrasonido (Podo, 2010).

II. MARCO TEORICO

En la bibliografía hay pocos artículos en los que se describen las características de imagen de los tumores de mama TN, algunos señalan pocos hallazgos radiológicos (Schradling, 2008, Ma, 2009, Uematsu, 2009, Dogan, 2010). Dada la relevancia del diagnóstico precoz de la neoplasia se plantea como objetivo identificar la imagen en el estudio mamográfico correspondiente a los tumores TN en un grupo de mujeres de nuestro medio.

III. METODOLOGÍA

Estudio descriptivo, retrospectivo de diseño no experimental de tipo transeccional sobre las imágenes en la mamografía del carcinoma de mama clasificado como TN por el resultado del análisis IHQ de mujeres que acudieron a una consulta de mama en la CDLJ durante junio 2009 a junio 2014. La muestra fue intencional y conformada por 37 casos seleccionados del archivo historias clínicas de acuerdo a los criterios de inclusión: diagnóstico de carcinoma de mama con estudio IHQ negativo para RE, RP, Her-2 y positivo Ki-67, independiente del estadio, informe anexo de la mamografía descriptivo de la imagen, digitalización y archivo de las anteriores. Consecutivamente se evaluó edad, volumen mamario, hallazgo en la evaluación clínica y evolución. El análisis estadístico e interpretación de los datos se realizó a través del programa SPSS/PC versión 17. En el análisis estadístico para las variables cualitativas se calcularon frecuencias absolutas y relativas y para las cuantitativas la media, presentando en tablas los resultados.

III. ANALISIS Y DISERTACIÓN

De los 150 casos registrados durante el período de estudio 24,66% eran TN (Tabla 1). La mayoría de los tumores se visualizaron en la mamografía como una imagen de densidad nodular y asimetrías

focales, menos del 10% presentaron únicamente microcalcificaciones dismórficas (Tabla 2). De las imágenes con densidad nodular más de la mitad presentaron límites no bien definidos (parcialmente definidos, categoría BIRADS-4B) y de ellas 33,33% (4/12) microcalcificaciones dismórficas asociadas, y menos de 25% bordes estrellados o espiculados (BIRADS-5). La edad al diagnóstico es más temprana que en el resto de los tumores, la mayoría de las mujeres eran pre-menopáusicas (Tabla 1 y 2). Clínicamente la mayoría se presentaron como masas palpables con un tamaño variable, predominando los tumores entre 2 a 5 cm y la afectación ganglionar axilar. La mayoría eran tumores localmente avanzados. En más del 50% de los casos se observó recidiva (Tabla 3), la reaparición del tumor de forma sistémica se presentó unos meses antes que la local y regional.

Tabla 1. Subtipo tumoral y promedio de edad del total de tumores registrados

Subtipo	n	RE		RP		Her-2		Ki-67		Edad media en años	±DS
		n	%	n	%	N	%	n	%		
Luminal A	69	62	89,85	57	82,60	-	-	63	91,30	51,79	11,64
Luminal B	23	18	78	16	69,56	22	95,65	18	78,26	51,03	13,51
Her-2+	21	-	-	-	-	21	100	19	90,47	51,44	11,86
TN	37	-	-	-	-	-	-	37	100	49,82	10,48

Fuente: Datos propios de la investigación. n= 150. TN= Triple negativo.

Tabla 2. Evaluación de la mamografía y el informe diagnóstico

Imagen en la mamografía	Categoría en el informe de la mamografía									
	n	%	BIRADS-3		BIRADS-4B		BIRADS-4C		BIRADS-5	
			N	%	N	%	n	%	n	%
Densidad nodular (2 proyecciones)	21	56,75	3	14,28	12	57,14	1	4,76	5	23,80
Asimetría focal	8	21,62	1	12,50	-	-	5	62,50	5	25
Distorsión de arquitectura	2	5,40	1	50	-	-	-	-	1	50
Microcalcificaciones agrupadas pleomórficas	6	16,21	-	-	-	-	-	-	6	100

Fuente: Datos propios de la investigación. n=37. ¹BIRADS 2003.

El reconocimiento de una anomalía en las proyecciones básicas de la mamografía traduce en la mayoría de los casos una imagen que representa ciertamente una alteración radiológica de la glándula mamaria lo que tiene un gran impacto para la mujer. Diferenciar en dicho estudio si la imagen es sospechosa de tumor maligno, es posible por las características típicas de malignidad hoy conocidas. No obstante, identificar un tumor como TN en función de los hallazgos radiológicos representa un verdadero desafío al no existir una caracterización radiológica hasta el presente.

De acuerdo a este estudio en la mamografía la mayoría de los TN, se visualizan como imágenes nodulares, hallazgos que coincide con otras investigaciones (Dogan, 2010, Uematsu, 2009, Ko, 2009, Schrading, 2008) sobre todo en el aspecto del límite de las lesiones tumorales. Al comparar con los estudio de Yang (2008) y Kojima (2010) se observó un número menor con bordes circunscritos (BIRADS-3), mayor con bordes poco definidos (BIRADS-4B), similar con límites espiculados (BIRADS-5) y ninguno microlobulado. Al respecto en relación a dichos tumores y de acuerdo a la literatura hasta el presente, la imagen nodular de límites más regulares a definidos no debe de dejarse de prestar atención, por aquello que no son sugestivas de malignidad y pudiesen representar un falso negativo.

Tabla 3. Hallazgos clínicos en las mujeres con tumores triple negativo

Características	Indicador	n	%
Grupo etario	17-27	2	5,40
	28-38	14	37,83
	39-49	17	45,94
	50-60	3	8,10
	61-71	1	2,40
Estado hormonal	Pre-menopáusica	24	64,84
	Post-menopáusica	13	35,13
Mama con tumor	Derecha	20	54,05
	Izquierda	17	45,49
Localización del tumor en la mama	CSE ¹	17	45,49
	CSI ²	11	29,72
	CII ³	1	2,40
	CIE ⁴	2	5,40
Tamaño tumoral en centímetros ⁵	<2	1	2,40
	2-5	31	83,78
	>5	5	13,51
Estado de la axila	Negativa	8	21,62
	Positiva	29	78,37
Estadio clínico (TNM ⁶)	I	1	2,70
	IIA	5	13,51
	IIB	22	59,45
	IIIA	8	21,62
	IV	2	5,40
Recidiva	Local	4	10,81
	Regional	6	16,21
	Sistémica	9	24,21

Fuente: Datos propios de la investigación. n=37. ¹CSE: Cuadrante supero externo. ²CSI: Cuadrante supero interno. ³CII: Cuadrante ínfero interno. ⁴CIE: Cuadrante ínfero externo. ⁵Medido diámetro mayor. ⁶ TNM AJCC 2003.

Por otra parte es menos frecuente que estos tumores se asocien a microcalcificaciones o que se presenten únicamente como aquellas y más raro como distorsión de la arquitectura, hallazgo similar a lo reportado por Wang (2008) y Ko (2010), así como, tampoco se asocian a calcificaciones (Wang, 2008, Ko, 2010, Stadalnykait , 2011). En relación a la edad de las pacientes los carcinomas TN se presentan en mujeres por debajo de la quinta década, inclusive en pacientes mucho más jóvenes que en los otros subtipos (Bauer, 2007, Uribe, 2010). En cuanto al estadio clínico existen igualmente similitudes con otros estudios donde los subtipos TN se han encontrado en tumores que clínicamente se han clasificado como localmente avanzados (Zepada, 2008, Rakha, 2008, Uribe, 2010, Rebolledo, 2012). El patrón de recidiva tiene un comportamiento especial, siendo la recidiva a distancia más precoz que la recidiva local (Uribe, 2010, Stadalnykait , 2011).

V. CONCLUSIÓN

En conclusión las características de las imágenes de estos carcinomas TN en la mamografía es imprescindible que sean descritas y comunicadas. El análisis de los hallazgos se hace pertinente para establecer en lo posible un patrón radiológico que permita la identificación temprana de aquellos en función del pronóstico conocido y la terapéutica.

VI. REFERENCIAS

- Bauer, A.R., Brown, M., Cress, R.D., Parise, C.A. y Caggiano, V. (2007). Descriptive analysis of estrogen receptor (ER) negative, progesterone receptor (PR) negative, and HER2-negative invasive breast cancer, the so-called triple-negative phenotype: a population based study from the California cancer Registry. *Cancer*, 109(9):1721-1728.
- Cleator, S., Heller, W. y Coombes, R.C. (2007). Triple-negative breast cancer: therapeutic options. *Lancet Oncol*, 8(3):235-244.
- Dogan, B.E., Gonzalez, A.M., Gilcrease, M., Dryden, M.J. y Yang, W.T. (2010). Multimodality imaging of triple receptor-negative tumors with mammography, ultrasound, and MRI. *Am J Roentgenology*, 194(4):1160-1166.
- Ko, E.S., Lee, B.H., Kim, H.A., Noh, W.C., Kim, M.S. y Lee, S.A. (2009). Triple-negative breast cancer: correlation between imaging and pathological findings. *Eur Radiol*, 20(5):1111-1117.
- Kojima, Y. y Tsunoda, H. (2010). Mammography and ultrasound features of triple-negative breast cancer. *Breast Cancer*, 18(3):146-151.
- Ma, H., Luo, J., Press, M.F., Wang, Y., Bernstein, L. y Ursin, G. (2009). Is there a difference in the association between percent mammographic density and subtypes of breast cancer? luminal A and triple-negative breast cancer. *Cancer Epidemiol Biomarkers Prev*, 18(2):479-485.
- Podo, F., Buydens, L., Degani, H., Hilhorst, R., Klipp, E., Gribbestad, I.S., Van Huffel S. y Borrense, D. A. (2010). Triple-negative breast cancer: Present challenges and new perspectives. *Mol Oncol*, 4(3):209-229.
- Rakha, E.A., El-Sayed, M.E., Green, A.R., Lee, A.H., Robertson, J.F. y Ellis, I.O. (2007). Prognostic markers in triple-negative breast cancer. *Cancer*, 109(1):25-32.
- Rakha, E.A., Reis-Filho J.S. y Ellis, I.O. (2008). Basal-like breast cancer: a critical review. *J Clin Oncol*, 26(15):2568-2581.
- Rebolledo, P.V., Ferri, N.N., Reigosa, Y.A., Caleiras, P.E. y Fernández, R.Y. (2012). Perfil inmunohistoquímico y la caracterización molecular del carcinoma de mama en una población venezolana. *Rev Venez Oncol*, 24(1):42-51.
- Schrading, S. y Kuhl, C.K. (2008). Mammographic, US, and MR imaging phenotypes of familial breast cancer. *Radiology*, 246(1):58-70.
- Stadalnykait, S. y Briedien, R. (2011). Radiological diagnostics of triple negative breast cancer: a review. *Acta Médica Lituanica*, 18 (2):98-106.
- Uematsu, T., Kasami, M. & Yuen, S. (2009). Triple-Negative Breast Cancer: Correlation between MR imaging and pathologic findings. *Radiology*, 250(3):638-647.
- Uribe, J.R., Hernández, C.A., Menolascino, F., Rodríguez, J.E., Istúriz, L.M., Márquez, M.E., Rodríguez, R.E. y Uribe, J.L. (2010). Clasificación molecular del cáncer de mama y su correlación clínica. *Rev Venez Oncol*, 22(2):109-116.
- Wang, Y., Ikeda, D.M., Narasimhan, B., Longacre, T.A., Bleicher, R.J., Pal, S., Jackman, R.J. y Jeffrey, S.S. (2008). Estrogen receptor-negative invasive breast cancer: imaging features of tumors with and without human epidermal growth factor receptor type 2 overexpression. *Radiology*, 246(2):367-375.
- Yang, W.T., Dryden, M., Broglio, K., Gilcrease, M., Dawood, S., Dempsey, P.J. y Arun, B. (2008). Mammographic features of triple receptor-negative primary breast cancer in young premenopausal women. *Breast Cancer Res Treat*, 111(3):405-41

FACTORES INFLUYENTES EN LA RELACIÓN PROFESIONAL SANITARIO-PACIENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL ENFERMO ONCOLÓGICO EN UN SERVICIO PÚBLICO DE CIRUGÍA GENERAL

García García, Glenda
Malpica Grinam, Carmen

Universidad de Carabobo/Doctorado en Ciencias Médicas, Docente de pregrado, Valencia, Venezuela, glenlgar@gmail.com
Universidad de Carabobo/Unidad Calidad de Vida, Coordinadora, Valencia, Venezuela

RESUMEN:

La adecuada relación personal sanitario-paciente conlleva a mayor habilidad por parte de los enfermos para elaborar estrategias de afrontamiento efectivas respecto de la enfermedad y mayor adhesión a los tratamientos, siendo de importancia para lograr esta adecuada relación el considerar factores influyentes como: la comunicación, la información, la actitud y la atención por parte del personal. Objetivo: Evaluar factores influyentes en la relación profesional sanitario-paciente desde la perspectiva del enfermo oncológico en un servicio público de cirugía general. Metodología. Estudio empírico-analítico, con diseño transeccional y descriptivo. Muestra intencionada de 17 pacientes de ambos sexos, con diagnóstico de patología oncológica y criterio quirúrgico, los cuales fueron atendidos en el servicio de cirugía general Dr. José A. Gubaira de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera. Valencia, estado Carabobo en el período Noviembre 2014-Abril 2015. La información fue recolectada mediante cuestionarios de respuesta dicotómica. Resultados. De las 10 mujeres y 7 hombres encuestados 68% consideró que recibió información adecuada, 88% percibió adecuada comunicación, 97% expuso que el personal de salud tiene adecuada actitud y 97% presta adecuada atención. Conclusión: la existencia de factores atribuibles al personal sanitario y paciente que efectivamente influyen en la relación entre ambos

Palabras claves: Factores influyentes, Relación, profesional sanitario, paciente oncológico.

SUMMARY:

Adequate health staff-patient relationship leads to greater skill on the part of patients to develop effective coping strategies for the disease and better adherence to treatments, being of importance to achieve this proper relationship certain influential factors such as communication, information, attitude and attention from the staff. Objective: To evaluate factors influencing the patient sanitario- professional relationship from the perspective of cancer patients in a public service of general surgery. Methodology. Study empirically-analytical approach, transactional design, descriptive scope. Purposive sample of 17 patients of both sexes with cancer diagnosis and surgical judgment, which were treated in general surgery Dr. José A. Gubaira City Hospital Dr. Enrique Tejera. Valencia, Carabobo state in the period November 2014 to April 2015. The information was collected through questionnaires dichotomous response. The validity of the instrument was carried out by the evidence of the content and reliability by the method of Kuder Richardson. Results. Of the 10 women and 7 men surveyed, 68% felt they received adequate information, 88% received adequate communication, 97% said health personnel showed a respectful attitude and 97% received appropriate care. Analysis and dissertation. In the opinion of the cancer patient health workers provided them with an information, communication and appropriate care; and a respectful attitude. Conclusion. Factors influencing health professional patient relationship were perceived as suitable for cancer patients in a public service of general surgery.

Keywords: Influencing factors, relationship, health professionals, cancer patient.

I. INTRODUCCIÓN

Las enfermedades oncológicas representan un importante problema de salud pública a nivel mundial, en Venezuela constituyen la segunda causa principal de muerte, de tal forma que de los 45.000 a 50.000 casos nuevos que se producen anualmente más de 20.000 fallecen (MPPS, 2014). Estos pacientes requieren de cuidados especiales, equipos de diagnóstico de alta tecnología y diversas modalidades de tratamiento especializado del cáncer, con propósitos curativos y paliativos, que en el sector público de nuestro país, se encuentran seriamente comprometidas, lo cual crea barreras institucionales de acceso de los pacientes con cáncer a estos servicios condicionando retraso en el tiempo de espera de consultas, evaluaciones, estudios, intervenciones quirúrgicas y otros procedimientos de diagnóstico y tratamiento (Oletta, 2012). Conllevando esta situación al éxodo de pacientes desde institutos oncológicos hacia hospitales generales en búsqueda de resolución quirúrgica, donde el personal sanitario (médicos y enfermeras) que no están especializados en el área oncológica, deben interactuar con éstos enfermos urgidos de atención.

Esta relación personal de salud - paciente oncológico es una interacción compleja debido al impacto emocional que produce la palabra cáncer en muchos pacientes, a los que suscita temores de muerte, desfiguración, dependencia física e incapacidad para proteger a los seres queridos, por otro lado, los médicos y enfermeras se enfrentan a las complejas tareas de: explicar a los enfermos la conveniencia de someterse a pruebas diagnósticas, molestas o peligrosas; solicitar consentimientos informados para intervenciones de alto riesgo; plantear opciones terapéuticas complejas, con potenciales efectos secundarios; informar a los enfermos y a sus familiares de pronósticos de irreversibilidad o recidivas; señalar la necesidad de pasar de una terapéutica curativa a otra únicamente paliativa; facilitar que se deshaga, en algunos casos, la conspiración de silencio familiar, entre otros (Carrillo, Barbero, Bayés y Barreto, 2005).

Lograr una adecuada relación personal sanitario-paciente producirá en la mayoría de los casos, mayor habilidad por parte de los pacientes para elaborar estrategias de afrontamiento más efectivas respecto de la enfermedad y mayor adhesión a los tratamientos prescritos (Burone, 2008). Siendo de vital importancia para lograr esta adecuada relación ciertos factores que influyen en la relación personal sanitario-paciente como son (García, 1998; Yelamos y Fernández, 2006; García-Rodríguez, Becerra, Lugo y Reynoso, 2013):

- **Comunicación:** implica el establecimiento de una relación entre los comunicantes. Una comunicación “adecuada”, no sólo facilitará y fortalecerá la relación médico-paciente, sino que actuará como variable fundamental en la adhesión al tratamiento.
- **Información:** La información explicada y reiterada asegura la comprensión, constituye el meollo de una correcta relación entre ambos interlocutores y la posterior vinculación.
- **Actitud:** puede entenderse como la intención conductual del personal matizada por sus creencias, pero que finalmente se observa en comportamientos específicos de respeto como saludar al paciente o invitarlo a sentar.
- **Atención:** Para los pacientes que acuden a una institución de salud, la calidad de la atención está determinada por el trato humano que reciben por parte del profesional sanitario que les atiende, destacándose como elementos fundamentales de este trato la empatía mostrada por los profesionales, la información comprensible que éstos aportan, el tiempo que dedican a la relación personal con el enfermo y la posibilidad que el paciente tiene de expresarse.

Por lo expuesto surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo perciben los enfermos oncológicos la atención, la actitud, la comunicación y la información dada por el personal de salud tratantes? ¿Existe una adecuada relación personal sanitario-paciente según estos factores en un servicio público de cirugía general?

a. Propósito general

- Evaluar factores influyentes en la relación profesional sanitario- paciente desde la perspectiva del enfermo oncológico en un servicio público de cirugía general.

b. Propósitos específicos

- Verificar la comunicación entre el personal sanitario y el paciente oncológico.
- Evaluar la percepción sobre la información dada al paciente, por el personal de salud acerca de su enfermedad e intervención quirúrgica, su entendimiento, posibilidades de ampliar información en caso de dudas, riesgos y complicaciones del acto quirúrgico.
- Conocer la actitud del personal de salud percibida por el paciente oncológico.
- Determinar la atención del personal sanitario según la perspectiva del enfermo oncológico.

II. MARCO TEORICO

La interacción entre personal sanitario y el paciente es entendida como el conjunto de comportamientos recíprocos que se presentan en un ambiente particular, el cual es modificable en el transcurso del tiempo y depende de factores como: capacidad de ambas partes para transformar la interacción, su motivación para el cambio y el tiempo disponible para hacerlo (García, 1999). No existen muchos estudios sobre los factores que intervienen en este proceso comunicacional, y menos aún relacionados con los enfermos oncológicos.

Jovell, Navarro, Salvatierra, Cirera y Artells (2003) realizaron un estudio cualitativo sobre las necesidades y demandas de los pacientes oncológicos en España, concluyeron que en ese encuentro médico-paciente existió información pero no comunicación. La información se solía proveer de forma parcial, centrándose en la enfermedad y su tratamiento, ignorando a veces aspectos tan importantes como los efectos secundarios de la terapia. El paciente se mostró insatisfecho con la información recibida e incluso buscaban información sobre la enfermedad por medios alternativos a su médico. El estudio puso de manifiesto la necesidad de fomentar: la apropiada comunicación desde los profesionales hacia los pacientes y sus familiares, y la de implementar estrategias de formación en habilidades de información y comunicación para los profesionales. Cabe destacar que esta demanda surgió en pacientes y profesionales.

García- Rodríguez, Becerra, Lugo y Reynoso (2013) evaluaron en un hospital de México la satisfacción percibida por los pacientes oncológicos en relación con la información recibida, la actitud y la atención prestada por el personal médico, y concluyen que la atención médica recibida fue satisfactoria a partir de la valoración de aspectos como: invitarle a sentarse, preguntarle cómo se siente, realizar otras indagaciones con amabilidad. En cuanto a la información relacionada con el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad fue percibida como útil por los pacientes; sin embargo, algunos no comprendieron a cabalidad la información. Por último en este trabajo la actitud del médico es uno de los indicadores en los que se reporta mejor desempeño; específicamente en las variables amabilidad y la confianza.

III. METODOLOGÍA

El presente estudio tuvo un enfoque empírico-analítico, con un diseño transeccional y de alcance descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 1998; Leal, 2011) cuyo propósito fue evaluar factores influyentes (información, comunicación, actitud y atención) en la relación profesional sanitario-paciente desde la perspectiva del enfermo oncológico en un servicio público de cirugía general. La población estuvo constituida por 61 pacientes, que fueron atendidos en el servicio de cirugía general Dr. José A. Gubaira de la Ciudad hospitalaria Dr. Enrique Tejera. Valencia estado Carabobo en el período Noviembre 2014- Abril 2015. La muestra de 17 pacientes se obtuvo de forma intencional de acuerdo a los criterios de selección (pacientes de ambos sexos, con cualquier diagnóstico oncológico y algún criterio quirúrgico ya sea de confirmación diagnóstica histológica, cirugía radical o paliativa, atendidos en dicho servicio y que acuden a control por la consulta externa).

Como instrumento de recolección se utilizaron encuestas estructuradas, de tipo cuestionario con preguntas cerradas, con dos alternativas de respuestas. Constaron de dos partes: el consentimiento informado, explicando los objetivos y fines de la investigación y la autonomía de participar o no en el mismo y el cuestionario que constó de 10 preguntas con opciones de respuestas dicotómicas (adecuada o no), para determinar la comunicación entre profesionales sanitario (médicos y enfermeras) y pacientes con patologías oncológicas, además de evaluar aspectos sobre la información recibida sobre su enfermedad, la intervención quirúrgica y sus riesgos, si entendió claramente la información y las posibilidades que tuvo de ampliar la información en caso de dudas; la actitud de respeto del personal hacia los pacientes y la atención recibida por éstos. Para determinar la validez del instrumento se procedió a utilizar la evidencia del contenido, para ello se entregó el instrumento a tres expertos, especialistas en metodología y bioética, quienes valoraron cada ítem de acuerdo a su claridad, tendenciosidad, precisión, coherencia y pertinencia con los objetivos. La confiabilidad del instrumento se determinó, a través, del método Kuder Richardson, obteniéndose un coeficiente interno de 0,70, por lo que se considera que el instrumento tiene alta confiabilidad. Los datos se muestran en cifras relativas (proporciones).

IV. RESULTADOS

Perfil del encuestado:

Los resultados muestran que 59% de los pacientes (10 casos) pertenecían al género femenino y 41% (7 casos) al masculino. El promedio de edad de los pacientes oncológicos entrevistados fue de 51 años, con un rango comprendido entre 22 y 75 años y 53% tenían diagnóstico de cáncer del aparato digestivo (lengua, estómago, íleon, colon, recto y ano).

Información:

De los pacientes oncológicos encuestados 71% opinan que recibieron información sobre su enfermedad e intervención quirúrgica, 82% refiere que entendieron claramente la información, 76% indicaron que pudieron ampliar la información en caso de dudas, 41% recibió información sobre los riesgos y posibles complicaciones inherentes al acto quirúrgico y en promedio el 68% recibió información adecuada.

Comunicación:

Los pacientes con patología oncológica en 88% percibieron que la comunicación era adecuada con el personal sanitario.

Atención del personal sanitario y actitud que muestran

Los pacientes encuestados en su mayoría (97%) percibieron adecuada atención por parte de los profesionales de salud y el mismo número de pacientes considera que el personal de salud muestra adecuada actitud.

V. ANALISIS Y DISERTACIÓN

El enfermo con patología oncológica debe tener información sobre su enfermedad, que incluya evolución y pronóstico, así como los riesgos y ventajas del tratamiento (Tealdi, 2008). En el presente estudio 68% de los encuestados consideró que recibió información adecuada sobre su enfermedad e intervención quirúrgica, entendiendo claramente la información suministrada por el personal médico y enfermeras, los cuales le permitieron ampliar la información cuando existieran dudas, estos resultados son distintos a los de otros estudios (Jovell, Navarro, Salvatierra, Cirera y Artells, 2003; García-Rodríguez, Becerra, Lugo y Reynoso, 2003).

Se evidenciaron debilidades en cuanto a la información sobre los riesgos y posibles complicaciones inherentes al acto quirúrgico, donde sólo 41% recibió información al respecto, lo que puede traducirse como violación del derecho de autonomía del paciente, en este sentido opina, en caso de requerir el paciente oncológico un tratamiento quirúrgico, el cirujano, debe ofrecer información sobre ventajas, posibles complicaciones y riesgos del procedimiento. Una vez en conocimiento de esto puede el enfermo estar en condiciones de tomar una decisión (Tealdi, 2008). La mejora de la comunicación en el ámbito sanitario por sí sola contribuye a incrementar la efectividad de los tratamientos indicados, a evitar o paliar el sufrimiento y a reducir el coste a pacientes y familia (Carrillo, Barbero, Bayés y Barreto, 2005). Ahora bien 88% de los pacientes con patología oncológica encuestados percibieron que la comunicación fue adecuada con el personal sanitario tratante, esto en total desacuerdo con lo hallado en España. (Jovell, Navarro, Salvatierra, Cirera y Artells, 2003)

Para los pacientes que acuden a una institución de salud, la calidad de la atención es inversamente proporcional al tiempo de espera y directamente proporcional al tiempo utilizado por el médico en la interacción, que incluye la exploración cuidadosa, explicación del tratamiento y obtención de resultados (García, 1999), en 97% de los participantes encuestado esto fue así.

En cuanto a la actitud del médico, según García-Rodríguez, Becerra, Lugo y Reynoso (2013) conductas del personal de salud como invitar al paciente a sentarse, preguntar sobre su estado, hacer que se sienta cómodo durante las revisiones y dirigirse con respeto y amabilidad, son factores que favorecen la relación entre las dos partes.

VI. CONCLUSIONES

Se concluyó al igual que investigaciones realizadas en otras áreas geográficas la existencia de factores atribuibles al personal sanitario y paciente que efectivamente influyen en la relación entre ambos.

VII. REFERENCIAS

- Burone, A. (2008). Cáncer de mama: Comunicación diagnóstica y relación terapéutica. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Belgrano. Buenos Aires.
- Carrillo, P., Barbero, J., Bayés, R., y Barreto, M. (2005). Comunicación en Oncología Clínica. Madrid: Editorial Just in Time S.L.
- García, F. (1998). Ética en el tratamiento de pacientes con cáncer. Cuadernos de Bioética, 2, 246-266.
- García, VJL. (1999). Relación médico-paciente en un modelo de comunicación humana. Rev med IMSS, 37(3), 213-220
- García-Rodríguez, F., Becerra, A., Lugo, I., y Reynoso, L. (2013). Satisfacción percibida por los pacientes oncológicos en relación con el personal médico. Rev Hosp Jua Mex, 80(3), 155-162
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1998). Metodología de la investigación. (2da ed). Colombia: Mcgraw Hill.
- Jovell, AJ., Navarro, MD., Salvatierra, Y., Cirera, M., y Artells, JJ. (2003). Necesidad y demanda del paciente oncológico. Barcelona. España: FUNDSIS.
- Leal, J. (2011). La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación. (3ra ed). Valencia, Venezuela: Azul Intenso C.A.
- Ministerio del Poder Popular para la Salud. República Bolivariana de Venezuela. (2014). Anuario de Mortalidad 2012. Caracas – Venezuela.
- Oletta, J. (2012). Cáncer como problema de Salud: Situación del Programa Nacional de Lucha contra el Cáncer Informe 1. Disponible en: <http://ovsalud.org/doc/CancerproblemaSalud.p>
- Tealdi, J. (2008). Diccionario Latinoamericano de Bioética. Colombia: UNESCO, Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética.
- Yélamos, C., y Fernández, B. (2006). Intervención psicológica en pacientes con cáncer. Rev. Cáncer, 20 (1), 14-21.

ACTITUD ASUMIDA POR LA PERSONA CON MARCAPASO DEFINITIVO DESPUES DEL IMPLANTE DEL MISMO

Salas Blanca E
Guevara Rumbos, Berta J
Rengifo, Julia

RESUMEN

La actitud es la forma en la que un individuo se adapta activamente a su entorno y es el resultado de un proceso cognitivo, afectivo y conductual posterior al implante de un marcapaso cardiaco; los problemas cardiovasculares son los responsables de la implantación de este equipo en el organismo, Existen algunas patologías cardiacas que en un momento determinado van a conducir al paciente a la colocación de un marcapaso, y gracias a esto, las personas pueden vivir largos periodos. Thibodeau (2008) refiere que un marcapaso es un aparato electrónico generador de impulsos que causa contracciones ventriculares rápidas para mantener la circulación adecuada de la sangre. La Endocarditis o el Infarto del miocardio pueden dañar el sistema de conducción del corazón, y por lo tanto trastornar el latido normal. El objetivo de esta investigación fue Determinar la actitud asumida por la persona con marcapaso definitivo después del implante del mismo. El Tipo y diseño de la investigación fue descriptivo de campo, transversal. La población fue de 110 personas que asistieron a la consulta de la CHET, y la muestra de 30 usuarios representando el 27.7% de la población. Los resultados fueron de 87,2%, siendo ser significativamente ($P < 0,0001$) inferior al compararlo con el valor ideal considerado. Los resultados arrojados en esta investigación fueron muy favorables por cuanto los usuarios respondieron a los componentes estudiados como fueron; el cognitivo, el afectivo y el conductual de manera positiva.

Palabras Clave: Marcapaso, personas, actitud, implante, cardiovascular.

SUMMARY

Attitude is the way in which an individual is actively adapts to its environment and is the result of a cognitive, emotional and behavioral after the implantation of a cardiac pacemaker process; Cardiovascular problems are responsible for the implementation of this equipment in the body, some cardiac pathologies that at some point they will drive the patient to the placement of a pacemaker, and because of this, people can live for long periods. Thibodeau (2008) reports that a pacemaker pulse generator is an electronic device that causes rapid ventricular contractions to maintain proper blood circulation. Endocarditis Myocardial infarction or damage the conduction system of the heart, and therefore disrupt the normal heartbeat. The objective of this research was to determine the attitude of the person with permanent pacemaker after implantation of the same. The type and design of the field study was descriptive, transversal. The population was 110 people who attended the consultation of the CHET, and the sample of 30 users accounting for 27.7% of the population. The results were 87.2%, still be significantly ($P < 0.0001$) lower when compared to the ideal value considered. Conclusions. The results obtained in this research were very favorable because users answered were studied as components; cognitive, emotional and behavioral positively.

Keywords: Pacemaker, people, attitude, implants, cardiovascular.

I. INTRODUCCION

Los problemas cardiacos son los responsables de la implantación de marcapaso definitivo en el organismo, así tenemos que los problemas cardiovasculares son una de las primeras causas de morbi-mortalidad a nivel mundial y nuestro país no es la excepción, las mismas, superan las enfermedades metabólicas como la diabetes y las cancerígenas. En este sentido, el personal de enfermería cumple una función educadora muy importante a la persona portadora de marcapaso definitivo, ya que le ayuda a ésta a aclarar una serie de interrogantes y dudas que muchas veces va a generar en la persona ansiedad, temores, y angustias producto de la desinformación que este tiene sobre la readaptación a su vida cotidiana una vez que éste egresa a su hogar.

Es importante considerar, que además de estos efectos que produce el marcapaso a nivel cardiovascular, también generan en la persona cambios de tipo emocional o psicológico. Hay que recordar que el ser humano como un ente complejo va más allá de su dimensión biológica, que en el caso de las enfermedades cardiovasculares no solo se ve afectado el corazón, sino que también se ve afectado su dimensión emocional, social y espiritual, lo que implica, que el personal de salud debe considerar estos aspectos. En este sentido toda persona que va hacer implantada con un marcapaso cardiaco debe recibir apoyo emocional, por el personal de salud, así como sus familiares, bien sea a través de sesiones o programas educativos que contemplen aspectos relacionados con el marcapaso, es decir, su funcionamiento, el autocuidado, estilos de vida. Esto es enfatizado por Lahan (2009:2) el cual menciona que cuando se indica una intervención quirúrgica en pacientes con estas patologías hay que evaluar cómo repercute emocionalmente el grado de aceptación del paciente hacia esta, calmar el miedo, brindar conocimientos sobre lo que le van hacer y dar apoyo emocional. Agrega que el grado de ansiedad que produce la noticia de una intervención quirúrgica puede manifestarse con desborde emocional, provocando crisis de angustia. En este sentido la Guía del paciente portador de marcapaso (2007:22) refiere que la actitud ideal del paciente portador de un marcapasos es que se olvide de que lo lleva puesto, pero no de sus revisiones periódicas, para que las personas asuman estas actitudes.

En atención a lo anteriormente expuesto, el objetivo de esta investigación fue Determinar la actitud asumida por la persona con marcapaso definitivo después del implante del mismo.

II. MARCO TEORICO

Un marcapasos es un aparato electrónico, pequeño y liviano, que se coloca dentro del cuerpo cuando existe un problema con el sistema eléctrico del corazón. El marcapaso examina los latidos del corazón, y cuando es necesario, genera señales eléctricas similares a las señales naturales del corazón para mantenerlo latiendo al ritmo adecuado. En este sentido Swearingen p (2008:238), refiere que “es un aparato mecánico que genera impulso eléctrico hacia el corazón para estimular la contracción, cuando el marcapaso natural de este órgano es incapaz de mantener un ritmo normal”.

Dentro de este marco de ideas, una vez que es instalado este dispositivo, el profesional de enfermería debe estar evaluando continuamente al paciente, ya que el mismo puede producir ansiedad, miedo, o temor por desconocer sobre el mismo. Así como también puede producirse desplazamientos de los electrodos, pudiendo ocasionar fallas en el sensor o estimulación del marcapasos. Lo anteriormente expuesto refuerza la importancia que tiene el profesional de enfermería en la orientación del paciente para generar actitudes y conductas positivas. Las actitudes son una disposición de la persona como respuesta a una idea, un concepto, una situación. En el caso de la persona portadora de un marcapaso definitivo es fundamental conocer cuál es la actitud que esta asume ante el dispositivo que tendrá

durante toda su existencia. Hernández, Sampieri y otros (1996: 263) definen a la actitud como “una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable, respecto a un objeto o sus símbolos”. Al respecto Vaello Johan (2009:37) refiere que la actitud es una disposición relativamente estable de la conducta que lleva al sujeto a comportarse repetidamente de manera determinada, ante personas, grupos ideas u objetos. Vaello (2009:37) al hacer referencia a las actitudes reconoce que las mismas tienen tres componentes: Componentes cognitivos, afectivos y conductuales. El cognitivo conjunto de creencias y percepciones que sostienen la actitud. El afectivo, conjunto de emociones y sentimiento ligados a la actitud, y que tiñen cualquier conducta relacionada con ella. El conductual conjunto de acciones en las que se pone de manifiesto la actitud.

Es decir que la actitud se pone de manifiesto a través de sus tres elementos cognoscitivo, afectivo y conductual, siendo esta una inclinación interior adquirida o aprendida; la cual por consiguiente, es la que va a generar una reacción a favor o en contra hacia un objeto, persona o creencias. Esto implica, que necesariamente la persona portadora de marcapaso debe ser orientada antes de la colocación del mismo. Es por ello que Valhondo Domingo (2010:50) menciona que “el conocimiento es una mezcla fluida de experiencias, valores, información contextual y apreciaciones expertas que proporcionan un marco para su evaluación e incorporación de nuevas experiencias e información”. Vit Olivier (2012:) resalta que “es el conjunto de informaciones obtenidas al usar las facultades intelectuales para observar y entender la naturaleza, cualidades, funciones y relaciones de las cosas”.

A su vez Moreno Mariano (2003: 331) expresa que según Piaget parte de la convicción de que el conocimiento es una construcción continua, y que la inteligencia no es más que una adaptación del organismo al medio, a la vez que es el resultado de un equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y de este sobre el organismo. Desde este punto de vista la persona que va hacer implantada de un marcapaso definitivo se le deben dar orientaciones precisas tanto a él como al familiar; de cómo debe llevar un estilo de vida saludable. En tal sentido García, R y et. (2011:27) refiere que en el domicilio los electrodomésticos pueden producir interferencias por campos eléctricos, pero se evitan siempre que los aparatos se hallen en buen estado de conservación, tengan toma a tierra y no se coloquen sobre la zona donde se halla el marcapasos, no estén averiados y la persona no este descalzo o mojado.

Siguiendo estas normas, los usuarios pueden utilizar todo tipo de electrodomésticos, tomando en consideración las instrucciones ofrecidos durante las sesiones educativas. Por otra parte existen algunos que pueden producir interferencia con el marcapasos o aquellos que generan vibraciones; pero esto se disipa brindando orientación a estos usuarios. Al respecto Guerra, V y Díaz A (2010:56) especifican que “a través de la investigación se ha demostrado que la educación para la salud puede ser definida como un proceso que mejora el conocimiento y las habilidades que influyen en las actitudes que el (la) paciente requiere para mantener un comportamiento adecuado en bien de su salud. También se puede entender como una disciplina de las ciencias, que tiene por objeto el impartir de forma sistemática los conocimientos teóricos prácticos, así como el desarrollo de hábitos correctos”

Al referirse al aprendizaje, Dugas y Dugas (1999: 50) indican que “el individuo a través de su vida está aprendiendo constantemente y a medida que obtiene información, desarrolla habilidades y aplica el conocimiento adquirido y sus habilidades desarrolladas, ajustándose las nuevas situaciones de su vida”

Al analizar las definiciones dadas por los teorizantes se considera que el aprendizaje lleva implícito un cambio permanente en el tiempo y origina un conjunto de respuestas nuevas. Estas conclusiones son similares a las Ideas sustentadas por Brunner y Suddarth (1998:41) al referirse al aprendizaje del paciente, lo concretan como “un cambio relativamente permanente de conducta que deriva de una modificación en las creencias o en la forma de actuar, como resultado de la experiencia”.

El aprendizaje eficaz requiere participación activa. “La repetición fortalece el aprendizaje y la satisfacción lo refuerza”. Por su parte, Dugas (2000:51) expresa ideas similares cuando establece que el aprendizaje “es una respuesta a una necesidad sentida del que aprende, por lo que es indispensable su participación activa” (pág. 51). Stillwell y otros (1992:266) especifican que “los pacientes formuladores de preguntas sobre su enfermedad e interesados en lo que la enfermera hace, muestran disposición para aprender. Este impulso a la acción puede ser provocado por un deseo intrínseco, que los motiva a actuar”. En el caso de las personas portadoras de marcapaso definitivo Hurts y otros (1998: 513) establecen que “los efectos psicológicos producidos después de la implantación de un marcapaso se minimizan, si antes del procedimiento se ha hecho una explicación correcta al paciente y sus familiares, de todo el proceso. Las ideas antes expuestas conducen hacia la necesidad de indagar sobre los sentimientos y emociones que están presentes en las personas portadoras de marcapaso, por lo que es necesario traer a colación las definiciones ofrecidas por los autores sobre estos dos conceptos. Los sentimientos de acuerdo a las definiciones que se encuentran en el diccionario enciclopédico (2004:) es: “una acción y efecto de sentir o sentirse la persona, y que es sinónimo de emoción la cual es un estado de ánimo que está determinado por un suceso”.

También Damasio (2010:1) “son estado de ánimo que se relaciona con la toma de consciencia de una emoción”. Asimismo los sentimientos implican subjetividad, son vividos como estados del yo. Otras definiciones añaden que es la percepción de lo que sucede en nuestro cuerpo y mente cuando manifiestan emociones. LeDoux (1999: 1). Es un estado subjetivo que implica darnos cuenta conscientemente de que se ha activado el mecanismo de una emoción en el cerebro. Un **sentimiento** es un **estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan**, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una **emoción** que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico. Según Berasategui, J. (2007: 1) la emoción puede ser definida como “un **estado complejo del organismo**, caracterizado por una excitación o perturbación que puede ser fuerte”. Agrega, que son reacciones afectivas, más o menos espontáneas, ante eventos significativos que implican una evaluación de la situación para disponerse a la acción.

Lazarus y Lazarus (2000: 19) afirman que: “lejos de ser irracionales, las emociones tienen su propia lógica, que están basadas en los significados que construimos a partir de las situaciones de nuestras vidas”. En cuanto a la definición de sentimientos, los mismos autores sugieren incluirlos en el marco de las emociones, pues éstas se conciben en sentido muy amplio; es decir, consideran sentimiento y emoción como conceptos interrelacionados, en el cual el concepto emoción englobaría al sentimiento, y lo define como: “el **componente subjetivo o cognitivo** de las emociones, es decir la experiencia subjetiva de las emociones. En otras palabras, es la etiqueta que la persona pone a la emoción. Taveras (2010:204) advierte “que existe una gran confusión a la hora de separar las emociones de los sentimientos, porque las emociones preceden a los sentimientos porque las primeras se perciben, se sienten en el cuerpo y las segundas se perciben y se sienten primero en la mente. Por otra parte el mismo autor menciona que los sentimientos son el motor de todas las acciones humanas”.

De lo anteriormente expuesto por los autores, se tiene que en las emociones de miedo, angustia, preocupaciones entre otras, se experimenta el aviso de un peligro que amenaza el deseo de vivir, tener buena salud, y este aviso de peligro lo tenemos que entender como una evaluación compleja de la situación que enfrentamos.

Dentro de los componentes de la actitud, se aborda el conductual el cual consiste en la predisposición o intensión para actuar en forma específica como consecuencia de su sentir, hacia la persona, objeto o situación; así como las tendencias, disposiciones e interacciones hacia el objeto, y las acciones dirigidas hacia a él. El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos

por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. En este sentido Marchan (2010:43) refiere que el enfoque conductual define el aprendizaje como el cambio en el comportamiento producto de la experiencia. Asimismo Philip (1997:47) menciona “que la conducta es un producto de la evolución y que esta biológicamente determinada, cada especie aprende las adaptaciones que son necesarias para sobrevivir y por el proceso de selección natural, los que están mejor adaptados sobreviven para pasar sus rasgos a su descendencia.” Igualmente Redondo, Galdò y García (2008:100) señala “que los individuos aprenden sus conductas a través de sus propias experiencias y también de la observación del entorno, de las conductas de otros, y de los resultados que obtienen”. Es importante destacar que la persona portadora de marcapaso, necesariamente pasa por un proceso de adaptación, donde principalmente debe orientarse suministrándole insumos teóricos que le sirvan de afianzamiento para comprender como debe llevar un estilo de vida, que le ayude a sentirse bien y seguro.

Bandura (1986: p. 2), en su teoría cognitiva social relacionada con el comportamiento, estableció lo que llamo el determinismo recíproco triádico; en el que: El comportamiento, los factores cognoscitivos y el ambiente interactúan en conjunto en una relación recíproca continua, en que los individuos interpretan y evalúan sus propias experiencias y sus procesos de pensamiento. Los determinantes previos de la conducta, como el conocimiento, la habilidad o los logros anteriores, predicen la conducta subsecuente de acuerdo con las creencias que las personas sostienen sobre sus habilidades y sobre el resultado de sus esfuerzos.

Los conceptos, establecidos por Bandura, ayudan a que si se desea entender totalmente el comportamiento humano, y su personalidad debemos tener presente que existen factores influyentes en el mismo, producto de la interacción entre las personas y las fuentes medioambientales”. Otro aspecto a considerar para una mejor comprensión del comportamiento es la autoestima, considerada como la valoración que hacemos de nosotros mismos”.

III. METODOLOGÍA

La presente investigación es no experimental, de campo, y el tipo de investigación descriptiva de corte transversal. El universo estuvo conformado por 110 personas implantados con marcapaso definitivo que asisten a la consulta de cardiología de la ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera. (Chet), en un lapso de seis meses (Julio a Diciembre 2013), que representa el 100% de la población. Valencia Estado Carabobo. la muestra fue no probabilística estuvo conformada por 30 personas con marcapaso definitivo correspondiente al 27.27 % de la totalidad de la población. Entre los criterios de selección de la muestra se consideraron los siguientes: Que estén post-implantados, Que desearan participar voluntariamente. Saber leer y escribir. Que hayan asistido al programa educativo por lo menos una vez o más, con edades comprendidas entre 20 a 75 años.

Se realizó un instrumento tipo cuestionario el cual consto de dos partes: la primera referida a los datos socio demográficos: edad, sexo, estado civil, tiempo con el marcapaso. La Segunda parte consto de 40 preguntas cerradas de una sola respuesta de sí o no, donde se valoran los aspectos cognitivos, afectivos y conductual de la variable en estudio. El factor cognitivo se evaluó en base a 15 ítems. El factor afectivo en base a 8 ítems. El factor conductual en base a 18 ítems.

Para la validación del instrumento, se realizó una revisión por personas expertas en el manejo de pacientes con marcapasos, con el fin de validar la comprensión, claridad y redacción de los ítems.

Para la confiabilidad, se realizó un estudio piloto en el Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde con 10 personas portadoras de marcapaso definitivo con características similares a la muestra que participo en el estudio. Se aplicó el test de kuder Richardson 20 (KR20) dando una confiabilidad de 0.97 lo que significa que es excelente y se procedió a la aplicación definitiva del instrumento a la muestra seleccionada. Para la aplicación del instrumento se realizaron todos los administrativos correspondientes.

Para el análisis estadístico de la información se utilizaron las estadísticas descriptivas a través de cuadros y gráficos estadísticos.

IV. RESULTADOS

Con respecto al componente Cognitivo de esta investigación el 83,3 % y 96,7% de las personas implantadas con marcapaso definitivo, tiene conocimiento sobre el manejo de artefactos electrodomésticos de uso común en el hogar y su manipulación. Estos resultados coinciden con lo expresado por Valhondo (2010) quien refiere que el conocimiento es una mezcla fluida de experiencias, valores, información contextual y apreciaciones expertas que proporcionan un marco para su evaluación e incorporación de nuevas experiencias e información

En lo relacionado al factor componente afectivo, el 100 % de las personas manifestaron sentirse agradecidos y no sienten frustración ni invalidez. Así como también respondieron negativamente con respecto a las emociones de tristeza, miedo con un 96,7%. Estos resultados coinciden con lo expresado por Damasio (2010), quien refiere que son estado de ánimo que se relaciona con la toma de consciencia de una emoción”.

Con respecto al Factor Componente Conductual, el 96,7 % respondió que sí se pueden utilizar los artefactos electrodomésticos y el 90 % refieren que si pueden realizar actividades recreativas. Estos resultados coinciden con lo expresado por García, R y et (2011) quienes refieren que en el domicilio los electrodomésticos pueden producir interferencias por campos eléctricos, pero se evitan siempre que los aparatos se hallen en buen estado de conservación, tengan toma a tierra y no se coloquen sobre la zona donde se halla el marcapasos.

Con respecto a la Variable en estudio la Actitud de la persona con marcapaso y sus tres componentes Cognitivo. Afectivo y conductual: el 87,2 % presentan una actitud positiva después del implante del marcapaso. Estos resultados coinciden con lo expresado por: Maxwell John (2007) quien refiere que la actitud es un sentimiento interno que se expresa a través de la conducta externa.

V. CONCLUSIONES

En relación al componente cognitivo, se pudo evidenciar que la mayoría de las personas entrevistadas posee conocimientos sobre la utilización de artefactos electrodomésticos en sus actividades cotidianas, siendo capaces de conectarlos y encenderlos. En lo referente al componente afectivo, todos los pacientes se sienten agradecidos por tener el marcapasos, no se sienten inválidos o frustrados. En lo relacionado al componente conductual, todas las personas indicaron que manipula y utiliza todos los aparatos electrodomésticos y participan en actividades deportivas y recreativas. En lo relativo a la variable Actitud, la mayoría de las personas tienen una actitud positiva después de la implantación del marcapaso definitivo.

VI. REFERENCIAS

- Bandura, A. (1986). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid-España. Disponible: http://es.wikipedia.org/wiki/Albert_Bandura. Consultado: 29/05/2009.
- Berastegi, J. (2007). Inteligencia Emocional. Emociones vs Sentimientos. Disponible en: www.igooh.com/notas/inteligencia-interpersonal-e-inteligencia-intrapersonal. Consultado: 17/06/2009.
- Brunner, L y Suddarth, D (1999). Enfermería Médico Quirúrgico. México. Editorial Interamericana McGraw Hill. Volumen I.
- Damasio A. (2010). Enciclopedia salud. Salud, dietética y Psicología. <http://www.encyclopediasalud.com/definiciones/sentimiento>. Consultado en línea Diciembre 2014.
- Diccionario Enciclopédico Océano Uno. Color. (2004). Editorial Océano. Barcelona-España.
- Dugas, B. (2000) Tratado de Enfermería práctica. Editorial Interamericana. Cuarta Edición. México.
- García, R y et. (2011:27). Agencia española de medicamentos y productos sanitarios. Guía para el paciente portador de marcapaso. Disponible en http://www.aemps.gob.es/publicaciones/publica/guia_portador_marcapasos.htm#vida_normal. Consultado el día 15 de noviembre del 2014.
- Guerra, V; Diaz, A, Vidal, K. (2010). La educación como estrategia para mejorar la adherencia de los pacientes en terapia dialítica. Rev Cubana Enfermería, Ciudad de la Habana, v. 26, n. 2, jun. 2010 Disponible en <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864. Accedido en 17 nov. 2014.
- Guía Del Paciente Con Marcapaso (2007). Consejería de Salud. Servicio Andaluz de Salud. Disponible www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/.../guia_marcapasos.pd...consultado el día 15 de noviembre del 2014.
- Hurst, W. y Logne C.(1998). El Corazón. Editorial Interamericana. Tercera edición. México.
- Latouche, F. (Mayo 2008). Mundo Emocional. Revista Dominical. Diario Notitarde. Sección: Reflexiones. Año XVII. N° 917. Mayo 2008.
- Lazarus, R. y Lazarus, B. (2000). Pasión y Razón. La Comprensión de Nuestras Emociones. Barcelona-España. Editorial Paidós.
- Ledoux, J. (1999). Enciclopedia salud. Salud, dietética y Psicología. <http://www.encyclopediasalud.com/definiciones/sentimiento>. Consultado en línea Diciembre 2014.
- Leininger, M. (1991). Cuidado de la Diversidad Cultura y Universalidad: Una teoría de enfermería en todo el mundo.
- Marchant L. (2010) Actualizaciones para el desarrollo organizacional. }
- Philip, F (1997:47) Desarrollo Humano. Segunda edición. Editorial Pearson.

CALIDAD DE VIDA DEL CUIDADOR DE PACIENTES HOSPITALIZADOS EN EL SERVICIO DE PEDIATRÍA. HOSPITAL CENTRAL DE MARACAY.

Ortunio Calabres, Magaly
Herrera Leonet, Edimar
Guevara Rivas, Harold

Ortunio Calabres, Magaly (Ponente)

Universidad de Carabobo/Departamento de Salud Pública, Docente Titular, Valencia,
Venezuela.mortunio@gmail.com; mortunio@uc.edu.ve

Hospital Central de Maracay / Servicio de Pediatría (Postgrado de Neonatología), Médico Pediatra y
Puericultor, Maracay, Venezuela.

Universidad de Carabobo/Departamento de Salud Pública, Docente Titular, Valencia, Venezuela.

RESUMEN

El cuidado de un niño enfermo es una dura carga para cualquier persona que se vea sometida a esa tarea y es frecuente que en algún momento el cuidador se sienta incapaz de afrontarlo comprometiendo su bienestar e incluso su salud. **Objetivos:** Determinar la calidad de vida de los cuidadores primarios de niños hospitalizados en el servicio de pediatría del Hospital Central de Maracay, caracterizar el perfil epidemiológico de los pacientes estudiados según el grupo de edad, patología de ingreso, área de hospitalización, días de hospitalización, caracterizar el perfil del cuidador según sexo, edad, parentesco, estado civil, ocupación, nivel socioeconómico y red de apoyo. **Sujetos, materiales y métodos:** Investigación cuantitativa, descriptivo, no experimental y de corte transversal. La población todos los familiares de pacientes hospitalizados en el departamento de pediatría, muestra no probabilística, circunstancial. **Resultados y Conclusiones:** El promedio de edad de los cuidadores fue de $28,93 \pm 8,14$ años. La mayoría eran femeninas, madres, ocupación del hogar, estrato socio económico IV y 79% recibía apoyo. En cuanto a la calidad de vida del cuidador, aproximadamente dos tercios de la muestra estudiada tuvo una satisfacción baja en el dominio 3 correspondiente a las relaciones interpersonales.

PALABRAS CLAVE: Cuidador, Calidad de vida, satisfacción personal.

QUALITY OF LIFE OF CAREGIVERS OF HOSPITALIZED PATIENTS IN THE DEPARTMENT OF PEDIATRICS. CENTRAL HOSPITAL OF MARACAY.

ABSTRACT

The care of a sick child is a heavy burden for anyone who is subjected to such work and frequently sometime caregiver feels unable to cope compromising their welfare and even their health. **Objectives:** Determine the quality of life of primary caregivers of hospitalized children in the pediatric ward of the Central Hospital of Maracay, characterize the epidemiological profile of the patients according to age group, income pathology, area of hospitalization, days of hospitalization, characterize caregiver profile by gender, age, parentage, marital status, occupation, socioeconomic status and support network. **Subjects, materials and methods:** Quantitative, descriptive, non-experimental and cross-sectional research. The population all families of hospitalized patients in the pediatric department, circumstantial and non probabilistic sample. **Results and Conclusions:** The average age of caregivers was 28.93 ± 8.14 years. Most were women, mothers, home occupation, socioeconomic stratum IV and 79% received

support. In respect of the quality of life of caregivers, about two-thirds had low satisfaction in the domain 3 corresponding to interpersonal relationships.

KEY WORDS: Caregivers, quality of life, personal satisfaction.

I. INTRODUCCIÓN

El cuidado de un niño enfermo es siempre una dura carga para cualquier persona que se vea sometida a esa tarea y es frecuente que en algún momento el cuidador se sienta incapaz de afrontarlo comprometiendo su bienestar e incluso su salud. Para Lara, Díaz, Herrera y Silveira (2001), el cuidador es un paciente desconocido u oculto que necesita un diagnóstico precoz de enfermedad y una intervención temprana antes de que su deterioro se haga irreversible.

El impacto de esta forma de asistencia implicó la necesidad de evaluar sus efectos, y a su vez puso de manifiesto las dificultades conceptuales en torno al término “carga”, dando origen a la primera distinción entre carga objetiva y carga subjetiva lo cual conllevó en el 2008 al diseño de la entrevista de carga de Zarit.

Zarit citado por García, Mateo y Maroto (2004), define el término sobrecarga como el impacto que los cuidados tienen sobre el cuidador principal, es decir, el grado en el que la persona encargada de cuidar percibe que las diferentes esferas de su vida (vida social, tiempo libre, salud, privacidad) se han visto afectadas por dicha labor.

Se ha comprobado que los cuidadores con mayor nivel de sobrecarga medida, muestran peor autopercepción de salud y más probabilidad de tener problemas emocionales; además, manifiestan deseos de transferir su responsabilidad de cuidar a otros en mayor cantidad que las cuidadoras con menor sobrecarga.

Por su parte, Zambrano y Ceballos, afirmaron en el 2007, que la sobrecarga en los cuidadores también está relacionado con dificultades en la salud física, debido a una acumulación de factores estresantes frente a los que el cuidador se encuentra desprovisto de estrategias adecuadas de afrontamiento para adaptarse a la situación.

En este orden de ideas, Levenson (1994), destacó la importancia de mencionar que la percepción de carga depende de la interacción entre la carga física, psicológica y social. Por lo cual, además del grado de dependencia del paciente, la percepción del cuidador ante los problemas, la capacidad para afrontarlos, y la apreciación subjetiva de autoeficacia o del respaldo social, también son determinantes fundamentales en la percepción de la carga y las emociones.

Razón por la cual, las respuestas emocionales tales como: la frustración, depresión, ansiedad, estrés, y culpa; son algunas de las secuelas asociadas al cuidador y su función al lado del paciente, dando paso a una entidad clínica descrita por Molina, Iáñez y Iáñez B., en el 2005, como Síndrome de Carga del Cuidador que se caracteriza principalmente por: trastornos en el patrón del sueño, irritabilidad, altos niveles de ansiedad, reacción exagerada a las críticas, dificultad en las relaciones interpersonales, sentimientos de desesperanza la mayor parte del tiempo, resentimiento hacia la persona a su cuidado, pensamientos de suicidio o abandono, cefaleas, lumbalgia, astenia, aislamiento, pérdida del interés en las actividades que le resultaban placenteras y alteraciones de la memoria.

A nivel mundial, Turró, Soler, Garre, López, Vilalta y Monserrat (2008) observaron que el cuidador principal está inmerso en el sistema informal familiar, siendo estos los principales proveedores de atención a la salud hacia el enfermo y del mismo modo afirmaron que la mayoría de los estudios realizados sobre cuidadores informales se centran en el campo de la gerontología, fundamentalmente en los cuidadores de ancianos afectados de enfermedades degenerativas tipo Alzheimer.

Un amplio y riguroso estudio llevado a cabo en España por Seguí, Tallo y De Diego (2008), reveló que el sistema sanitario español dispensa el 12% del tiempo total dedicado al cuidado de la salud frente al otro 88% realizado en el ámbito doméstico. Esta actividad, privada y no remunerada, es realizada fundamentalmente por mujeres casadas, de mediana edad y en el ámbito doméstico, suponiendo dicha labor serias repercusiones para la salud física y mental.

Mientras que Blacher y McIntyre, en una investigación publicada en el 2006 en una revista norteamericana, donde fueron entrevistados 282 cuidadores de adultos con problemas de comportamiento, como síndrome de Down y autismo, apuntaron sus resultados hacia un menor bienestar psicológico relatado por los cuidadores de adultos autistas, concluyendo que los mismos demostraron más problemas de adaptación y estrés que los cuidadores de personas con el síndrome de Down.

En este mismo sentido, Favero y Dos Santos (2010) en el Instituto de Psicología, de la Universidad de São Paulo, realizaron un estudio exploratorio, cuyo objetivo fue evaluar la prevalencia de disforia/síntomas depresivos en madres de niños con trastorno del espectro autista e identificar posibles relaciones con calidad de vida y características sociodemográficas. Observando asociaciones entre criterios para disforia/depresión y dominios de la calidad de vida.

Vale la pena resaltar que el trabajo continuo del cuidador interfiere en la vida de los cuidadores, pues a medida que pasa el tiempo aumenta la demanda, y por tanto la carga del cuidador que repercute en el bienestar y estado funcional del mismo, en las dimensiones físicas, psicológicas, sociales y espirituales que afectan por consiguiente la calidad de vida del cuidador.

Según el recorrido histórico realizado por Gómez (2009), en 1966 en Ginebra, durante el Foro Mundial de la Salud, el concepto de calidad de vida fue definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones. Siendo éste, un concepto extenso y complejo que engloba la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y la relación con las características sobresalientes del entorno.

Del mismo modo Shahrúm (2010) en su estudio realizado en Irán, destacó que la OMS ha considerado que el término calidad de vida se encuentra asociado al de enfermedad y además concebido como la relación entre las consecuencias de la enfermedad debidas al tratamiento y las experiencias subjetivas, como síntomas, funcionamiento físico, social y emocional y que por tanto la calidad de vida y su valoración en los seres humanos corresponde a una condición subjetiva que el individuo hace, es decir, que la misma refleja la opinión del individuo sobre los distintos aspectos de su vida.

De allí que Ferrell (1996) definió la calidad de vida de los cuidadores como una construcción multidimensional, caracterizada por el bienestar en aspectos de la vida importantes para el individuo; y es considerada como la evaluación subjetiva de los atributos bien sean positivos o negativos, que caracterizan la propia vida y que consta de cuatro dominios que incluyen el bienestar físico, psicológico, social y espiritual.

Por su parte, Nussbaum y Sen (1998) incorporó que la calidad de vida relacionada con la salud agrupa elementos que forman parte del individuo, así como también aquellos que, externos al individuo, interaccionan con él y pueden llegar a cambiar su estado de salud.

De acuerdo a lo planteado por Baldi y García (2005) es definitivo reconocer cómo se ve afectada la calidad de vida del cuidador, quien debe aprender a vivir con una persona afectada por una enfermedad. La labor del cuidador familiar es una experiencia de compromiso, de tiempo y de paciencia, y se encuentra condicionada por distintas situaciones que generan sobrecarga, privaciones y dedicaciones.

Sin embargo, a pesar de que el concepto “calidad de vida” comprende varios dominios que pueden estar relacionados con la sobrecarga, tales como bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación e inclusión social, en Venezuela al igual que en Colombia reconocieron Pedraza, Rodríguez y Acuña (2013), hay pocos estudios que evalúen la calidad de vida de los padres o cuidadores de niños durante su hospitalización directamente.

En este sentido, describir y entender el sufrimiento de las familias con niños enfermos debe ser de gran interés para los profesionales dedicados a la salud, ya que permitiría poder realizar y garantizar programas terapéuticos y de apoyo para las familias afectadas, siendo siempre el objetivo principal mejorar su calidad de vida.

Por esta razón y en base a lo antes expuesto la presente investigación tiene como objetivos determinar la calidad de vida de los cuidadores primarios de niños hospitalizados en el servicio de pediatría del Hospital Central de Maracay, caracterizar el perfil epidemiológico de los pacientes estudiados según el grupo de edad, patología de ingreso, área de hospitalización, días de hospitalización, caracterizar el perfil del cuidador según sexo, edad, parentesco, estado civil, ocupación, nivel socioeconómico y red de apoyo.

II. MARCO TEÓRICO

El concepto de carga se remonta a los años sesenta, cuando Grad y Sainsbury (1963), se interesaron en conocer cómo afectaba a la familia y a la vida doméstica la convivencia con pacientes psiquiátricos.

El recorrido histórico realizado por Gómez (2009), en 1966 en Ginebra, durante el Foro Mundial de la Salud, señala que el concepto de calidad de vida fue definido por la OMS, como la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones. Siendo éste, un concepto extenso y complejo que engloba la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y la relación con las características sobresalientes del entorno.

Del mismo modo Shahrum (2010) en su estudio realizado en Irán, destacó que la OMS, ha considerado que el término calidad de vida se encuentra asociado al de enfermedad y además concebido como la relación entre las consecuencias de la enfermedad debidas al tratamiento y las experiencias subjetivas, como síntomas, funcionamiento físico, social y emocional y que por tanto la calidad de vida y su valoración en los seres humanos corresponde a una condición subjetiva que el individuo hace, es decir, que la misma refleja la opinión del individuo sobre los distintos aspectos de su vida.

De allí que Ferrell (1996) definió la calidad de vida de los cuidadores como una construcción multidimensional, caracterizada por el bienestar en aspectos de la vida importantes para el individuo; y es considerada como la evaluación subjetiva de los atributos bien sean positivos o negativos, que caracterizan la propia vida y que consta de cuatro dominios que incluyen el bienestar físico, psicológico, social y espiritual.

Por su parte, Nussbaum, M. y Sen, A. (1998) incorporaron que la calidad de vida relacionada con la salud agrupa elementos que forman parte del individuo, así como también aquellos que, externos al individuo, interactúan con él y pueden llegar a cambiar su estado de salud.

III. METODOLOGÍA

Según los fundamentos metodológicos de Sampieri, R., Collado, C. y Pilar, L. (1998); se trata de una investigación de tipo cuantitativa, descriptiva, no experimental, de corte transversal. La población estuvo constituida por todos los familiares de los pacientes hospitalizados en el departamento de pediatría, la muestra fue de tipo circunstancial, utilizándose el muestreo no probabilístico intencional en base a los siguientes criterios de inclusión: presencia del cuidador principal al momento de realizar la entrevista y voluntad del mismo de participar en el estudio.

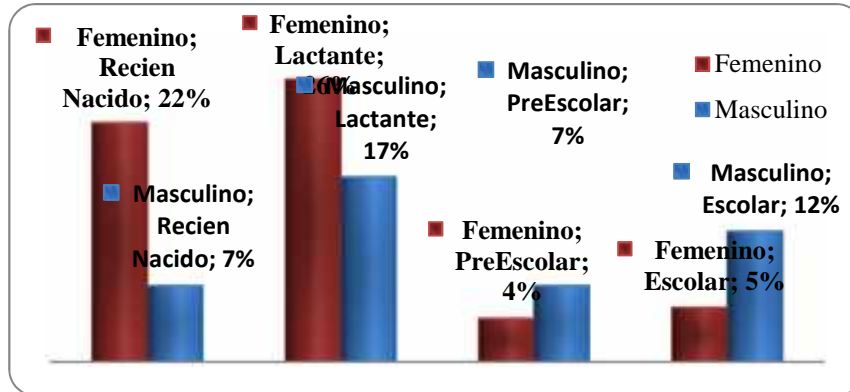
La técnica de recolección de la información fue la revisión documental de las historias y el interrogatorio directo de acuerdo al objetivo específico correspondiente. La recolección de los datos fue realizada tomándose de las historias clínicas los datos pertinentes para la investigación registrándolos en una ficha diseñada por los investigadores, fueron utilizados otros instrumentos ya validados como el Graffar Méndez Castellanos (versión modificada por Méndez, H. y de Méndez, M.) para el nivel socioeconómico, el cuestionario WHOQOL-BREF único instrumento internacional de la OMS de medición de la calidad de vida, utilizado por Irrázaval, M., Halpern, M. y Huneus, J. (2012) para determinar la calidad de vida.

Una vez obtenidos los datos fueron ordenados, tabulados y procesados a través del paquete estadístico Statistix 10.0 utilizándose para su análisis estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes); siendo presentados en las Figuras 1 y 2 las variables correspondientes al grupo de edad de los niños y patología de ingreso respectivamente; en cuanto a las variables sociodemográficas de los cuidadores, las mismas se presentan en la Tabla N° 1; el resto de las variables que corresponden a los cuatro dominios de la calidad de vida son mencionadas a continuación.

IV. RESULTADOS

FIGURA N° 1

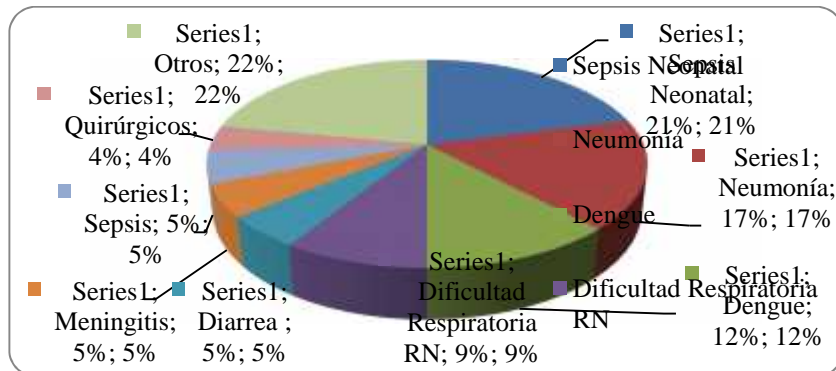
Distribución de los grupos de Edad de los pacientes, según Género
 Servicio de Pediatría Hospital Central de Maracay, 2014



Fuente: Instrumento aplicado por los autores

FIGURA N° 2

Distribución de la muestra, según Diagnóstico
 Servicio de Pediatría Hospital Central de Maracay



Fuente: Instrumento aplicado por los autores

TABLA N° 1

Variables Socio-Demográficas de los Cuidadores. Departamento de Pediatría Hospital Central de Maracay

Variable	%
Género	
Femenino	95
Masculino	5
Edad (años)	
13—22	27
23—32	47
33—42	21
43—52	4
53—61	1
Estado Civil	
Soltero	54
Casado	29
Concubino	17
Ocupación	
Oficios del hogar	53
Obrero	19
Universitario	17
Estudiante	11
Graffar	
III	27
IV	66
V	7
Apoyo Familiar	%

SI	79
NO	21

Fuente: Instrumento aplicado por los autores

Cuando se aplicó el cuestionario WHOQOL-BREF para evaluar la calidad de vida del cuidador, en el dominio 1 (estado físico), la satisfacción se centró en el nivel medio (59%), al igual que en el dominio 2 (psicológico, 58%) y dominio 4 (entorno, 53%), mientras que en las relaciones interpersonales (dominio 3), la satisfacción en su mayoría fue baja (65%).

V. DISCUSIÓN

En relación a la edad, ocupación y apoyo familiar del cuidador principal, el promedio de edad en el presente estudio fue de $28,93 \pm 8,14$ años, la ocupación 53% del hogar y un apoyo del 79%, hallazgos que contrastan con lo reportado por Favero M, y Dos Santos M, en el 2010 quienes reportaron un promedio de edad del cuidador de 39,5 años, 90% ocupación del hogar y 10% de apoyo familiar.

En un estudio realizado por Pedraza A, Rodríguez C, Acuña R publicado en el año 2013, en cuidadores de pacientes asmáticos, se encontró que la mediana de la edad de los pacientes fue de 6 años, (45,7 %) entre 1 y 5 años, (48,8 %) entre 6 y 12 años, y (5,6 %) entre 13 y 16 años. Dichos resultados difieren con los de ésta investigación, donde hubo: lactantes (26%), recién nacidos (22%); lo que pudiera explicarse debido a que éste trabajo se realizó en el Servicio de Pediatría en sus diversas áreas; emergencia, hospitalización y retén, mientras que en el estudio citado la valoración se efectuó en una consulta externa, en tanto que la posibilidad de mantener al niño enfermo institucionalizado podría ser menor.

En cuanto a la variable sexo del cuidador; un artículo publicado por Martínez L, y col en el año 2008, reportó que el perfil de los Cuidadores estudiados, fue el siguiente: de predominio femenino y madres jóvenes; datos similares a los hallazgos obtenidos en esta investigación donde (95%) eran femeninas, madres (88%), estando su mayor proporción en edades comprendidas entre 23 y 32 años (47%).

En relación a la percepción de la calidad de vida, los cuidadores la percibieron afectada en mayor proporción en las relaciones interpersonales y en el aspecto psicológico; esto difiere a los resultados encontrados en el estudio realizado por Montalvo A, Romero E, y Flórez I., en un Hospital Infantil de Cartagena, en el año 2011, donde la percepción de la calidad de vida de los cuidadores se concibió afectada en mayor proporción en el área del bienestar espiritual, seguido por los bienestar social y físico.

VI. CONCLUSIÓN

Una vez analizados los resultados obtenidos, se concluye que en la muestra estudiada la mayoría de los cuidadores eran de género femenino, madres, de ocupación del hogar, y adulto joven; más de las tres cuartas partes recibía apoyo y en su mayoría eran provenientes del estrato socioeconómico IV. En cuanto a la calidad de vida del cuidador, aproximadamente dos tercios de la muestra estudiada tuvo una satisfacción baja en el dominio 3 correspondiente a las relaciones interpersonales.

VII. REFERENCIAS

- Alpuche, V., Ramos del Río, B., Rojas, M., y Figueroa, C. (2008). Validez de la entrevista de carga de Zarit en una muestra de cuidadores primarios informales. *Psicología y Salud*, 18: 237-245.
- Baldi, C. y García, E. (2005). Calidad de vida y medio ambiente. *La psicología ambiental*, 30, 9-16.
- Blacher, J. y McIntyre, L. (2006). Syndrome specificity and behavioural disorders in young adults with intellectual disability: cultural differences in family impact. *J Intellect Disabil Res*, 50(3): 184-98
- Breinbauer, H., Vásquez, H., Mayanz, S., Guerra, C. y Millán, T. (2009). Validación en Chile de la Escala de Sobrecarga del Cuidador de Zarit en sus versiones original y abreviada. *Rev. Méd. Chile*, 137(5): 657-665.
- Favero, M. y Dos Santos, M. (2010). Depresión y calidad de vida en madres de niños con trastornos invasores de desarrollo. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 18(1): [09 pantallas]. Disponible en: www.eerp.usp.br/rlae. [Consulta: 2014, enero]
- Ferrell, B. (1996). ONS/Bristol-Myers Oncology Division Distinguished. The Quality of Lives: 1.525 Voices of Cancer. *Oncology Nursing Forum*, 23(6): 907-908.
- García, M., Mateo, I. y Maroto, G. (2004). El impacto de cuidar en la salud y la Calidad de Vida de las mujeres. *Gac Sanit*, 18 (2): 83-92.
- Grad, J. y Sainsbury, P. (1963). Mental illness and the family. *Lancet*, 9: 544-7. Doi:10.1016/S0140-6736(63)91339-4.
- Gómez, E. (2009). Un recorrido histórico del concepto de salud y calidad de vida a través de los documentos de la OMS. [Artículo en línea] Disponible: <http://www.revistatog.com/num9/pdfs/original2.pdf>. [Consulta: 2014, enero]
- Irrázaval, M., Halpern, M. y Huneus, J. (2012). Calidad de vida en Psiquiatras Infanto-Juveniles, Neuropediatras y residentes de Psiquiatría Infanto-Juvenil: uso de la encuesta WHOQOL-BREF. *Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc*, 23 (1).
- Lara, L., Díaz, M., Herrera, E. y Silveira, P. (2001). Síndrome del "Cuidador" en una población atendida por equipo multidisciplinario de atención geriátrica. *Rev Cubana Enfermería*, 17(2): 107-11.
- Levenson, R. W. (1994). Human emotion: A functional view. In P. Ekman & R. J. Davidson (Eds.), *The nature of emotion: Fundamental questions*, pp. 123-126. Oxford, UK: Oxford U. Press.
- Martínez, L., Robles, M., Ramos, B., Santiesteban, F., García, M., Morales, M. y García, L. (2008). Carga percibida del cuidador primario del paciente con parálisis cerebral infantil severa del Centro de Rehabilitación Infantil Teletón. *Rev. Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 20:23-29.
- Méndez, H. y de Méndez, M. (1994). *Sociedad y estratificación. Método Graffar Méndez Castellano*. Caracas, FUNDACREDESA.
- Molina, J., Iáñez, M. & Iáñez, B. (2005). El apoyo social como modulador de la carga del cuidador de enfermos de Alzheimer. *Rev. Psicología y Salud*, 15(1): 33-43.

- Montalvo, A., Romero, E. y Flórez, I. (2011). Percepción de la calidad de vida de cuidadores de niños con cardiopatía congénita. Cartagena, Colombia. *Invest Educ Enferm*, 29(1): 9-18.
- Moreno, M., Nader, A. y López, C. Relación entre las características de los cuidadores familiares de pacientes con discapacidad y la percepción de su estado de salud. *Av Enferm*, 22(1): 27-38.
- Nussbaum, M. y Sen, A. (1998). *La Calidad de vida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pedraza, A., Rodríguez, C. y Acuña, R. (2013). Validación inicial de una escala para medir el nivel de sobrecarga de padres o cuidadores de niños asmáticos. *Rev. Biomédica*, 3(3): 361-369.
- Sampieri, R., Collado, C. y Pilar, L. (1998). *Metodología de la Investigación*. Segunda edición, México. McGraw Hill.
- Segui, J., Tallo, M. y De Diego, Y. (2008). Factores asociados al estrés del cuidador primario de niños con autismo: Sobrecarga, psicopatología y estado de salud. *Anales de Psicología*, 24(1): 100-105.
- Shahrumb, V. (2010). World Health Organization Quality-of-Life Scale (WHOQOL-BREF): Analyses of Their Item Response Theory Properties Based on the Graded Responses Model. *Iran J Psychiatry*, 5(4): 140-153.
- Turró, O., Soler, O., Garre, J., López, S., Vilalta, J. y Monserrat, S. (2008). Distribución factorial de la carga en cuidadores de pacientes con enfermedad de Alzheimer. *Rev. Neurol*, 46(10): 582-588.
- Zambrano, R. y Ceballos, P. (2007). Síndrome de carga del cuidador. *Rev. Colomb. Psiquia*, XXXVI(1): 26-39.

MARKETING SOCIAL: NUEVA VISIÓN EN LA PROMOCIÓN DE SALUD BUCAL EN NIÑOS

Acevedo Rodríguez, Andreina

Acevedo Rodríguez, Angélica

Cristancho Acuña, Mónica

Facultad de Odontología /Universidad de Carabobo, gemelacevedo@hotmail.com

Facultad de Odontología /Universidad de Carabobo, gemelacevedo@yahoo.com

Facultad de Odontología /Universidad de Carabobo, monik_cristancho@hotmail.com

RESUMEN

La promoción de salud bucal representa uno de los eslabones fundamentales para lograr el éxito de los programas de Salud Odontopediátricos y tiene que involucrar diversos parámetros, entre ellos se encuentran: la prevención en la primera infancia, las condiciones socioeconómicas, el compromiso del profesional, motivación, capacidad para transmitir sus conocimientos y educación a los padres. **Sustento teórico:** A pesar de los esfuerzos por disminuir los altos índices de las enfermedades bucodentales, en especial la caries, a través de distintos programas preventivos, no se ha logrado superar estos índices, de allí surge la iniciativa de buscar estrategias de comunicación novedosas y acorde a la actualidad para el desarrollo de programas preventivos de salud, como lo es el Marketing Social, definido como una especialidad de la mercadotecnia, que permite el cambio de ideas y hábitos relacionados con la salud, que estudie a la comunidad y a las diferentes variables que la afectan, donde se codifiquen mensajes, se difundan y se evalúe su impacto, recordando que el producto a promocionar es la Salud. **Objetivo** Dar a conocer el Marketing Social en los programas de promoción de salud bucal infantil. **Metodología:** Está investigación está enmarcada en una revisión bibliográfica a través de una búsqueda por medio de consulta electrónica. **Conclusión:** Dicha estrategia se basa en la creación de mapas de mensajes atractivos que produzcan un impacto en la mente de la sociedad y en consonancia con la labor de los Odontopediatras lograr cambios en la percepción de la misma y generar bienestar general.

Palabras claves: marketing, social, salud, promoción, Odontopediatría.

SOCIAL MARKETING: NEW VISION IN PROMOTING ORAL HEALTH IN CHILDREN

SUMMARY:

The oral health promotion represents one of the key links to success of Odontopediátricos Health programs and must involve various parameters, among them are: prevention in early childhood, socioeconomic conditions, professional commitment, motivation, ability to transmit their knowledge and education to parents. **Theoretical basis:** Despite efforts to reduce the high incidence of oral diseases, especially caries through various preventive programs, has not been able to overcome these indices, hence the initiative to seek strategies for innovative communication arises and according to today for the development of preventive health programs, as is the Social Marketing, defined as a specialty marketing, which allows the exchange of ideas and programs related to health, to study the community and the different variables habits that affect it, where messages are encoded, disseminated and evaluated their impact, recalling that the product is to promote Health. **Objective:** Introduce social marketing programs to promote child oral health. **Methodology:** This research is framed in a literature review by searching through electronic consultation. **Conclusion:** These strategies is based on the mapping of attractive

messages having an impact on the mind of society and in line with the work of pediatric dentists make changes in the perception of it and generate general welfare.

Keywords: marketing, social, health, promotion, pediatric dentistry.

I. INTRODUCCIÓN

La promoción de salud definida en la carta de Ottawa en el año 1986 como la acción de proporcionar a la población los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre la misma, hace evidenciar su importancia a través de los tiempos, ya que en la actualidad ésta representa uno de los eslabones fundamentales en los programas de salud bucal, donde los profesionales de la Odontopediatría deben ser los principales garantes de concientizar los cuidados y hábitos bucales saludables de la población infantil y así contribuir al mejoramiento de su calidad de vida. En los programas de Salud, la promoción debe cumplir el papel protagónico ya que en la educación y modificación de hábitos o estilos de vida dependerá el éxito o fracaso del mismo.

Hoy en día, a pesar de los esfuerzos en la ejecución de diferentes programas de salud bucal en niños, se muestran niveles alarmantes de caries de la primera infancia entre otras patologías bucales, definida según la Academia Americana de Odontología Pediátrica (2009) como la presencia de una o más lesiones cariosas (cavitadas o no cavitadas), ausencia de unidades dentales (debido a lesiones cariosas) o superficies obturadas de cualquier diente primario en niños de 71 meses de edad. En un estudio regional realizado por Hoffmann, Zamudio y Orozco (2008) el 55% de los niños carabobeños, presentaban caries de la primera infancia. Un índice que podría indicar la necesidad de generar cambios en la manera en que se comunica las medidas de prevención en este sector de la población. Pereira (2009) plantea que deben ser estudiados diversos parámetros en la ejecución de estrategias de prevención y promoción, entre ellas se pueden mencionar: la prevención en la primera infancia, condición socioeconómica, motivación, compromiso del profesional, capacidad para transmitir sus conocimientos y educación a los padres. De allí surge la iniciativa de buscar estrategias de comunicación para la promoción de salud acordes a la actualidad, una de ellas la representa el marketing social, por ello el objetivo general de esta investigación es dar a conocer la promoción de salud bucal en niños bajo la visión de dicha estrategia.

II. MARCO TEORICO.

El Marketing social, es definido de la siguiente manera: Según Werner, D y cols (2000) “es una disciplina dentro de la especialidad de la mercadotecnia, que incorpora un planteamiento completo para planificar, ejecutar y avanzar ideas, conceptos, comportamientos, servicios o productos para alcanzar los objetivos de los programas internacionales de salud pública”. Por otra parte, Foreros (2002) plantea que el marketing social es una estrategia que permite el cambio de ideas, creencias, hábitos, actitudes, acciones, comportamientos, conductas, prácticas sociales para mejorar y desarrollar integralmente la salud de los individuos y las comunidades, mediante la investigación de las necesidades, la planeación, ejecución y control de programas de comunicación y educación social en salud; basadas en las mismas técnicas analíticas del mercadeo comercial donde el producto social a promover es la salud; la relación entre la comunidad y las diferentes variables que median entre estos dos, para diseñar mensajes, seleccionar los medios de difusión, comunicarlos, controlar y evaluar el impacto de los mismos, que reforzaran los hábitos y los comportamientos saludables.

Y es la Comunicación Educativa un instrumento de gran importancia de la Mercadotecnia Social en el área de la Salud, que además de transmitir la información de manera clara, veraz y oportuna, con sustento en evidencia científica; busca la sensibilización de la opinión pública, fomentar la participación comunitaria, apoyar la capacitación formal de los trabajadores en salud y promover estilos de vida saludables. Así, un estudio realizado por Agudelo, A. y Martínez, L. (2005) titulado “Conocimientos, actitudes y prácticas en salud bucal, medios de comunicación y mercadeo social en escolares de 7 a 12 años de una institución de Medellín”, plantea que el primer paso para conocer el mercado y sus necesidades, es el acercamiento a él, a través del diálogo, conocer su entorno y relaciones. En cuanto a las preferencias en educación, la educación impartida por el odontólogo, representó el mejor método, lo que indica que a las personas les gusta más las relaciones interpersonales que los métodos de aprendizaje (juego, cartelera). Además, los medios de comunicación como la radio, la televisión y los puestos de información son más recordados debido a que tienen efectos de fuente, y son más difíciles de olvidar.

Es importante destacar, que los programas de salud odontopediátricos tienen la particularidad de involucrar la denominada triada, padres-niño-odontopediatra, y por lo mismo deben establecerse cambios de actitud o comportamientos y estrategias diferentes de comunicación a dichos públicos objetivo. En primera instancia, se debe evaluar la situación y lugar donde se desarrollará la investigación a través de la matriz DOFA y las estrategias FOFA, DODA. Posteriormente se debe identificar los públicos objetivos, donde el primer público objetivo lo representan la población infantil, el segundo público es el que genera influencia en el primero, constituidos por los padres y un público terciario quienes tendrán influencia en el entorno como la población y profesionales de la salud. Además, se debe determinar las actitudes o comportamientos a cambiar, diseñando las estrategias para el cambio que se desee generar, y así luego aplicar el programa, monitorearlo y evaluarlo.

Según Ljubica y cols (2010) una estrategia muy significativa en la comunicación educativa y marketing social, desarrollado por la Universidad Johns Hopkins es la implementación de mapeos de mensajes, donde de manera clara se comunique el beneficio, de forma positiva, creando confianza y capture el corazón y la mente de la población. Un ejemplo en el área de la Odontopediatría se muestra en las siguientes imágenes:

Imagen 1. Mapeo de Mensaje

Imagen 2: Afiche de promoción de salud bucal a través del Marketing Social

Mapa de mensajes
Pregunta/Preocupación: Caries de la primera Infancia
Autor/audiencia: Padres y representantes.
Categoría: Salud bucal.
Condición óptima para utilizar: Material de apoyo/ discusión.
Mensaje clave 1: Prevenir la caries, es mejor que curarla.
Soporte 1.1 Es más económico prevenir que curar
Soporte 1.2. No duele prevenir.
Soporte 1.3. Una sonrisa sana sube la autoestima de tu hijo.
Mensaje clave 2: Visitar al Odontopediatra, es importante.
Soporte 2.1. El Odontopediatra te enseña sobre salud bucal
Soporte 2.2. El Odontopediatra te enseña a prevenir la caries
Soporte 2.3. El Odontopediatra mejora la salud bucal de tu hijo.



Fuente: Acevedo 2015.

III. METODOLOGIA

Según las características que presentó esta investigación es considerada de tipo documental, definida por Arias (2006) y Ary (1994) como un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. La finalidad de dicha investigación es el aporte de nuevos conocimientos en el área. Esta investigación documental es de tipo exploratoria, ya que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos.

IV. ANALISIS Y DISERTACIÓN

Según Suarez (2011) los cambios en el pensamiento de los programas de salud contemporáneo implican también modificaciones en toda la sociedad. Y existe en la actualidad un alto déficit en la capacidad de interpretación de los fenómenos y problemas sociales que trae como consecuencia la carencia del pensamiento que sustente el paradigma preventivo y de promoción de la salud para que finalmente desplace al curativo-asistencial. Para lograrlo, se requiere aplicar estrategias novedosas, diferentes que basadas en las ciencias médicas y en el avance tecnológico junto a la comunicación y mercadotecnia social generen los cambios profundos en el comportamiento hacia las medidas de promoción de salud. Por su parte, otros autores como Vera (2012) plantea que entre las teorías y los conceptos de los programas para el cambio de comportamientos sociales y los conceptos de las actividades de marketing tendrían serias inconsistencias, dicho autor afirma que éstas son consistentes con los modelos comunicativos donde el agente del cambio se emite hacia el receptor a través de distintos mensajes, con distintos códigos y utilizando distintos canales, además que los programas para el cambio de comportamientos sociales se basan simplemente en la propaganda.

Sin generar controversia, en relación al modelo de comunicación del marketing social, lo fundamental es la creación de nuevos paradigmas en el enfoque de los programas de promoción, donde los profesionales de la salud desarrollen dichas estrategias dedicándole calidad de información, tiempo, con la participación de la comunidad y se produzca un impacto real en ella, donde se establezca una nueva concientización de la importancia de la salud bucal, principalmente en el público objetivo primario representado por los niños que al tener actitud o comportamientos positivos ante las medidas de higiene bucal o hábitos saludables, gozaran de un bienestar físico, psicológico y general, convirtiéndose en los futuros promotores de salud.

V. CONCLUSIÓN

El marketing social como estrategia de comunicación y de promoción de salud representa un proceso complejo de investigación de la población, donde la modificación de creencias, mitos, actitudes, constituyen valores incuantificables o intangibles, que debe estudiarse y evaluarse a mediano o largo plazo, utilizando las alianzas estratégicas de la comunidad, personal de salud y factores involucrados. Por su parte, el Odontopediatra como especialista en la atención bucal de niños y adolescentes sanos y con compromiso sistémico/necesidades especiales, debe enfatizar su ejercicio profesional en la creación de programas de promoción de salud mediante dicha estrategia con constancia y motivación en cualquier ámbito o lugar, consultorios públicos o privados, hospitales, universidades, entre otros, para abordar los problemas actuales de salud pública, principalmente la caries de la primera infancia, patología que al no ser tratada oportunamente trae como consecuencias dolor, infecciones dentoalveolares, malestar

general, problemas en la masticación, entre otros, por lo que se debe evitar la aparición de la misma, y así se logre un verdadero cambio de conducta o comportamiento hacia la salud bucal a nivel individual y colectivo.

VI. REFERENCIAS

- Agudelo, A. y Martínez, L. (2005) *Conocimientos, actitudes y prácticas en salud bucal, medios de comunicación y mercadeo social en escolares de 7 a 12 años de una institución de Medellín*. Rev Fac Odont Univ Ant, 16 (1 y 2): 81-94
- Arias, F.G. (2006) *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología Científica*. Editorial Episteme. Caracas. 5^{ta} Edición.
- Ary, D., Jacobs, L. y Razavieh, A. (1994) *Metodología de la investigación. Introducción a la Investigación Pedagógica*. Editorial McGrawHill, México, 2^{da} Edición.
- Carta de Ottawa. (1986) *Carta para la promoción de Salud*. Disponible en: <http://www.fmed.uba.ar/depto/toxico1/carta.pdf> [Consulta: 2015, mayo 25]
- Forero, J. (2002) *El Marketing Social como Estrategia para Promoción de la Salud*. Revista Hacia Promoción de la Salud, No. 7. Disponible en: <http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/>. [Consulta: 2015, mayo 25]
- Hoffmann, I., Orozco, G. y Zamudio, I. (2008) *Propuesta de un programa preventivo de atención odontológica en la primera infancia, Hospital Materno Infantil “José María Vargas”*. Trabajo de ascenso. Valencia. Universidad de Carabobo. Disponible en: <http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/500022F4.pdf>. [Consulta: 2015, mayo 25]
- Ljubica, R. y cols. (2010) *Manual de mercadotecnia social en salud*. Primera edición.
- Pediatric Dentistry. (2009) Policy on early childhood caries: classifications, consequences and prevent strategies. 31(6) 40-43.
- Pereira, M. y cols. (2009) *Actualización sobre la cardiogénesis y epidemiología de las cardiopatías congénitas*. Revista Medica versión On-line ISSN 1684-1824.
- Suarez, N. (2011) *Revista de Comunicación y Salud*, 1(1);101-112.
- Vera, L. (2012) *Los programas para el cambio de comportamientos sociales como praxis comunicativa una visión del marketing social desde la comunicación*. Revista especializada en periodismo y comunicación. 1 (34). Disponible en: <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/viewarticle/1441>. [Consulta: 2015, mayo 25]
- Werner y cols. (2000) *Pequeña historia del Marketing Social*. Disponible en: <http://www.healthwrights@igc.org>. [Consulta: 2015, mayo 25]

PROGRAMA AUDIOVISUAL ODONTOPEDIÁTRICO DIRIGIDO A EMBARAZADAS DEL HOSPITAL MATERNO INFANTIL JOSÉ MARÍA VARGAS. VALENCIA, EDO. CARABOBO.

Zogby Materan, Amira.

Osorio Hurtado, Angie.

Weffer Montañez, Rosa.

Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela. amura1977@hotmail.com

Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela. angiegab@hotmail.com

Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela. rosaweffe@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: A lo largo del tiempo se han venido estudiando los diferentes factores que influyen en la aparición de la enfermedad caries dental, así como también, la variedad de tratamientos que existen para su prevención; sin dejar a un lado el aspecto educativo relacionado con el conocimiento que tiene la población acerca de esta enfermedad. Observando con gran inquietud un alto nivel de desconocimiento en las embarazadas acerca de la importancia de su salud bucal y la de su futuro hijo.

Sustento teórico: En el presente trabajo se busca educar a las embarazadas a través de estrategias de comunicación audiovisuales, utilizando como método un video educativo enfocado en Prevención de Salud Bucal y general de la embarazada, desde el momento de la gestación hasta el parto. **Objetivo:**

Diseñar un Programa Audiovisual Odontopediátrico dirigido a embarazadas del Hospital Materno Infantil José María Vargas. Valencia, Edo. Carabobo. **Metodología:** Desde el punto de vista metodológico, se enfocó en la modalidad Proyecto Factible, apoyado en una investigación documental.

Constando de diversas fases; siendo la primera fase la de diagnóstico, realizada de forma documental, la segunda fase determinará la factibilidad para la ejecución del proyecto en cuanto a recursos físicos, humanos e institucionales y en la tercera fase se diseñará un programa odontopediátrico audiovisual para dar respuesta al problema planteado por la comunidad a estudiar. **Conclusión:** Se concluye entonces, que las embarazadas con acceso a este medio audiovisual aumentarían sus conocimientos en cuanto a la prevención en salud bucal de sus hijos y de este modo se lograra disminuir la incidencia en los centros odontológicos de niños con Caries de la infancia temprana y demás complicaciones.

Palabras claves: Prevención, Embarazada, Medio audiovisual.

AUDIOVISUAL PEDIATRIC DENTAL PROGRAM FOR PREGNANT OF THE MATERNAL AND CHILD HOSPITAL JOSE MARIA VARGAS VALENCIA. CARABOBO STATE.

SUMMARY

Over the years have been studying the different factors that influence the development of dental caries disease, as well as the variety of treatments available for prevention; without leaving aside the educational aspect of the knowledge that the population has about tooth decay. Noting with grave concern a high level of ignorance in pregnant women about the importance of oral health and your future child. **Theoretical support:** In the present work seeks to educate pregnant through audiovisual communication strategies, using an educational video focused on Oral Health Prevention and usually pregnant, from the time of pregnancy until delivery method. **Objective:** To design a pediatric dental Audiovisual program aimed at pregnant women attending the Mother and Child Hospital José María

Vargas. Valencia, Carabobo state. **Methodology:** From a methodological point of view, he focused on the mode Feasible Project, supported by documentary research. Comprising different phases; being the first phase of diagnosis, made in a document, the second phase will determine the feasibility of project implementation in terms of physical, human and institutional resources and in the third phase, an audiovisual pediatric dental program will be designed to respond to the problem community to study. **Conclusion:** It is therefore concluded that pregnant women with access to this audiovisual increase their knowledge about the prevention of oral health of their children and thus decrease the incidence was achieved in dental centers children with early childhood caries and other complications.

Keywords: Prevention, Pregnant, audiovisual médium

I. INTRODUCCIÓN

Según Zuñiga, A y Chavarría, N (2013), se puede evidenciar en la actualidad, en investigaciones realizadas en países latinoamericanos como Colombia, México, entre otros, altos porcentajes de niños con Caries de Infancia Temprana, relacionados en su mayoría, con alteraciones nutricionales, nivel socioeconómico y desconocimiento en las madres de las causas y consecuencias que ésta genera. Cabe destacar, que el nivel de conocimiento en las embarazadas acerca de este tema, no es el único factor desencadenante de la caries dental y otras enfermedades bucales; las condiciones de salud general, el nivel socioeconómico, la dieta y los hábitos de higiene, entre otros tienen también una influencia directa en el desarrollo de estas alteraciones. Aun así, es posible instruir a la población acerca de todos estos temas a través de correctas estrategias educativas de promoción y prevención. En la presente investigación, se parte de la problemática evidenciada, en el “Hospital Materno Infantil José María Vargas”, ubicado en Valencia Edo Carabobo, donde se realizó una evaluación de salud bucal a mujeres embarazadas y representantes que acudían al centro de salud, por un grupo de Odontopediatras que trabajaron en la elaboración de una Propuesta de un Programa Preventivo de Atención Odontológica en la Primera Infancia. Este diagnóstico se realizó a través de variados instrumentos, dirigidos a madres que acudían a estos servicios, así como también, a profesionales de la salud como, obstetras, pediatras y odontólogos que laboraban en el centro, arrojando resultados y conclusiones que corroboraron en gran parte, la problemática planteada acerca de la falta de conocimientos de salud bucal en esta población. (Hoffman, I 2007). Esta investigación tiene como objetivo general Diseñar un Programa Audiovisual Odontopediátrico dirigido a embarazadas del Hospital Materno Infantil José María Vargas. Valencia, Edo. Carabobo

II. MARCO TEÓRICO

Los aportes realizados a través del tiempo en relación a la Promoción y Prevención en Salud Bucal, han utilizado diferentes estrategias que conllevan en conjunto a la solución de la problemática que representa la aparición de la enfermedad Caries Dental en edades tempranas, aunado a las consecuencias que esta genera a futuro como lo es la aparición de hábitos parafuncionales y maloclusiones. Torres, C y cols (2013) desarrollaron El Programa Preventivo Odontológico Materno-Infantil, llevado a cabo por la Dirección de Sanidad Armada de Chile, se consideró como objetivo principal educar y motivar a la madre embarazada a reducir la infección bucal y así controlar la

transmisibilidad de bacterias cariogénicas a sus hijos para mantenerlos libres de experiencia de caries. A diez años de su seguimiento se ha podido demostrar la excelente experiencia que ha proporcionado este P.O.M.I, donde el binomio madre-niño representa una fortaleza para los profesionales de la odontopediatría, de allí la necesidad de fortalecerlo cada vez más. Por su parte, Yero, I y cols (2013) realizaron el Programa educativo titulado “Por mi Salud Bucal y la de mi Futuro Bebe”, en Venezuela, el cual tuvo como objetivo principal incrementar los niveles de conocimientos en las embarazadas que acudían al sector La California 12 de la ciudad de Barquisimeto. Este programa ha representado, una excelente estrategia educativa para incrementar el nivel de conocimiento en las gestantes. De igual manera, Mazariego, M (2011), en México desarrolla un Programa de Salud de Preescolares y Escolares en el Centro Nacional de Programas Preventivos y Control de Enfermedades (CENAPRECE), trabajan en la elaboración de programas de salud bucal enfocados en la promoción y prevención de salud en niños a edades tempranas, en donde se incorpora lo que ellos denominan la Atención Gradual, cuyo objetivo es otorgar promoción de salud, atención preventiva y curativa personalizada con el propósito de incrementar gradualmente el número de niños sanos, así como el número de niños con rehabilitación bucal para contribuir en la disminución del índice de necesidades de tratamientos más complejos. Así mismo, Hoffman, Zamudio y Orozco (2007), aplicaron un Programa de prevención y atención odontológica en la primera infancia en el Centro Materno Infantil José maría Vargas. Valencia Edo Carabobo llamado Programa de Prevención y Atención Odontológica en la Primera Infancia, planteando como objetivo general, implementar un Programa Docente Asistencial de Salud Bucal a partir de la primera infancia, insertado en un contexto de salud general que permite prevenir y controlar la caries dental en la población infantil de 0 a 3 años. Su diseño se basa en combatir la enfermedad a través de la prevención, siendo una de las estrategias la aplicación de barniz fluorado al momento q el paciente acude a su inmunización, además de educar a la población a través de charlas, conferencias, folletos informativos, afiches, carteleras, radio y televisión; siendo un programa psico-educativo que permita la sistematización de los contenidos para que los padres y representantes, puedan incorporarlos como suyos y crear hábitos positivos. Este proyecto aún se encuentra en ejecución, brindando resultados positivos. De allí surge la motivación de realizar este programa audiovisual, que busca ser una estrategia comunicacional, que permitirá difundir la información necesaria, de forma masiva, a través de equipos como televisores, y Dvd, los cuales están ubicados en las salas de espera de los diferentes centros de salud, sirviendo de distracción a las embarazada y representantes; al mismo tiempo que les informará y educará acerca de diversos temas de salud bucal, necesarios durante el embarazo, al momento del nacimiento del infante y en su posterior desarrollo. La utilización de un medio audiovisual, como lo es el video , es un recurso didáctico que facilita el descubrimiento de conocimientos y la asimilación de los mismos, además, es un medio tecnológico que, por sus posibilidades expresivas, puede alcanzar un alto grado de motivación, lo que hace de él una herramienta de aprendizaje valiosa, (Bravo, C 2002) y así, de esta manera poder dar solución a la necesidad de conocimientos que manifiesta esta parte de la población, proporcionando información educativa de gran impacto a través de un medio masivo, para generar cambios verdaderos en la conducta, en relación a la salud bucal de embarazadas.



Fuente: Zogby, A 2.014

III. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo Proyecto Factible, con la finalidad de dar una posible solución a la falta de conocimiento acerca de la salud bucal y contribuir así a la prevención en esta área. De igual manera, se soporta con un tipo de investigación Documental, partiendo de un diagnóstico de salud bucal realizado en investigaciones anteriores en la población de madres embarazadas que acuden, al "Hospital Materno Infantil José María Vargas", se plantea el diseño de un programa audiovisual odontopediátrico dirigido a este grupo poblacional. En el presente trabajo, la primera fase de diagnóstico, se realizó de forma documental, la segunda fase determinará la factibilidad para la ejecución del proyecto en cuanto a recursos físicos, humanos e institucionales y en la tercera fase se diseñó un programa audiovisual odontopediátrico para dar respuesta al problema planteado por la comunidad a estudiar. Así mismo, la estructura del programa se caracteriza por seis etapas.

- A. Etapa 1. Diagnóstico. Se trabajó partiendo de los datos obtenidos del diagnóstico de salud a las madres embarazadas y representantes en el año 2007, que acudieron al "Hospital Materno Infantil José María Vargas", realizado por las odontopediatras Hoffman Ingrid, Zamudio Isabel y Orozco Gladys.
- B. Etapa 2. Planificación general. La planificación del video se hizo en tres etapas, preproducción, producción y posproducción. La Preproducción, incluyó todos los preparativos y actividades, antes de empezar la grabación del video. Donde se transformó la idea básica en un guión, desarrollándose en torno a la información que la embarazada precisa tener desde el momento que se inicia su gestación hasta el nacimiento de su hijo y afinando todos los detalles necesarios para la grabación, como las locaciones, permisología, personal y equipo. En cuanto a la producción se refiere al momento propiamente dicho de las grabaciones, que constaron de cinco jornadas de cuatro horas cada una, con todo el personal técnico. En la misma, se desarrolló lo planificado en la preproducción, incluyendo algunos ajustes en el guión original de acuerdo a la disponibilidad de las personas que participaron en la elaboración del video. Y finalmente la Postproducción, donde el productor y el editor, proceden a la captura de dichos videos para empezar a armar los micros; incluyendo la musicalización y parte de la narración de los mismos con la modalidad de voz en off. Luego de la verificación y aprobación del trabajo realizada por el productor se procedió a la grabación del video en un DVD y a la impresión de su respectiva carátula.

- C. Etapa 3. Sensibilización de la comunidad. La misma, se realizó a través de la divulgación del personal de salud bucal que labora en dicho centro a las embarazadas, padres y representantes y a los líderes que conforman la comunidad, de manera que sirvan como entes multiplicadores del programa.
- D. Etapa 4. Formalización del proceso. Consistió en la introducción formal del video, como Programa Audiovisual Odontopediátrico dirigido a embarazadas y representantes en la dirección del “Hospital Materno Infantil José María Vargas”, para su reproducción en las salas de espera de las consultas, y de esta manera lograr el impacto educativo deseado.
- E. Etapa 5. Ejecución. Se capacitó y entrenó al personal encargado, trabajando de la mano con las consultas de pediatría, obstetricia y odontopediatría, proporcionándoles la información del Programa Audiovisual Odontopediátrico.
- F. Etapa 6. Evaluación. La evaluación es fundamental en todo programa, por lo cual esta se llevará a cabo anualmente de manera tanto cuantitativa como cualitativa, para así fundamentar los correctivos necesarios para las mejoras del programa.

IV. ANÁLISIS Y DISERTACIÓN

El nivel de desconocimiento de la madre en relación a la importancia de la salud bucal, es un factor de riesgo presente en la mayoría de las poblaciones de embarazadas estudiadas, coincidiendo con lo aportado por la autora Hoffman, I (2007), en el diagnóstico de salud bucal realizado a las embarazadas y representantes en el “Hospital Materno Infantil José María Vargas”, en donde se refleja que un alto porcentaje de madres no les dan importancia a su salud bucal durante el embarazo, presentando deficiencias en sus medidas de higiene bucal. Las madres son las que mayormente se dedican a la higiene del recién nacido, desconociendo en gran parte la forma de realizarla, así como también, la edad oportuna para la primera visita al Odontopediatra. Gran parte de la población considera importante la prevención, sugiriendo la estrategia del Video orientado como alternativa para los padres en la prevención de la higiene bucal del infante; afirmando que el recurso audiovisual debería estar ubicado en las salas de espera. Confirmando la necesidad de aplicación de programas educativos que amplíen el nivel de conocimientos en las madres que acuden a este servicio, que produzcan un resultado diferente al que han producido, los aplicados a través de charlas, trípticos y conferencias, entre otros.

Desde el punto de vista del proceso enseñanza-aprendizaje, se precisa la implementación de sistemas de Prevención que a través de estrategias comunicativas eficientes, nos brinden un mayor alcance en la población, para así, cumplir el efecto deseado que es la internalización profunda del mensaje a transmitir, como es el caso del Video. Bravo, C (2002), coincide con que la dimensión más importante a destacar en la utilización del video como técnica comunicacional, es que representa un importante medio audiovisual de enseñanza, ya que combina elementos de los otros medios, como la fotografía, la imagen en movimiento, el texto, el sonido; en función de favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; es por ello, que se considera una excelente herramienta didáctica para hacer conscientes los conocimientos necesarios a las embarazadas acerca de la salud bucal y la influencia de esta en sus futuros hijos. De igual manera, Quilique (2009), comparte esta opinión, confirmando que el video como herramienta de sistema múltiple, facilita la comprensión y guía como elemento de memoria permanente.

V. CONCLUSIONES

La promoción y la prevención en salud bucal, deben enfocarse en la utilización de los medios de comunicación masiva, para así, lograr un mayor alcance y provecho de la información educativa que desea transmitirse, ya que a través del tiempo en diferentes programas que han utilizado medios escritos, como folletos, revistas, trípticos entre otros, no han logrado aún, despertar la conciencia del ciudadano. En Venezuela la atención en salud odontológica hace poco énfasis a la atención primaria en salud, utilizando los nuevos avances científicos para la curación y rehabilitación, donde los esfuerzos para la promoción y prevención de la salud bucal se desvanecen por la falta de cooperación entre los planes realizados, los interventores de dichos planes y las necesidades de la población, por lo tanto las actividades de prevención de la salud bucal no se ejecutan, es por ello que se requiere de programas de

salud bucal donde el empoderamiento y la responsabilidad del conocimiento educativo de la salud bucal sea compartido entre el equipo de salud transdisciplinario y la sociedad, para así cambiar los esquemas de una odontología más curativa que preventiva (Rioboo, R 2002). Es por ello, que el video se considera una excelente herramienta didáctica para hacer conscientes los conocimientos necesarios a las embarazadas acerca de la salud bucal y la influencia de esta en sus futuros hijos.

VI. REFERENCIAS

1. Bravo, C (2002). El video: un medio latinoamericano. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".
2. Hoffman, I Zamudio, I, Orozco, G. (2007). Programa de prevención y atención odontológica en la primera infancia en el Centro Materno Infantil José maría Vargas. Valencia Edo Carabobo.
3. Mazariego, M (2011). Programa de Salud de Preescolares y Escolares. México. Disponible en www.cenavece.salud.gob.mx.
4. Quilarque, A (2009). Elaboración de un video como recurso instruccional para la Educación en valores. Universidad Nacional Abierta.
5. Rioboo, R. (2002). Odontología preventiva y Odontología Comunitaria. Ediciones Avances Médicos-Dentales S.L. Primera Edición.
6. Torres, C, Corvalán, G y Gómez, S. (2013). Programa Preventivo Odontológico Materno Infantil. Chile.
7. Yero, I y cols (2013). Programa educativo sobre conocimiento de salud bucal en las embarazadas. Disponible en [www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.15.\(1\)_10/15.1.10](http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.15.(1)_10/15.1.10).
8. Zuñiga, A, Chavarría, N (2013) Experiencia, Prevalencia y Severidad de Caries Dental asociado con el estado nutricional en infantes mexicanos de 17 a 47 meses de edad. 2013. Disponible en: www.medigraphic.com/pdfs/revinvcli/nn-2013/nn133f.pdf.

EFFECTS HISTOPATHOLOGICAL PRODUCED IN PLACENTAS DE CONEJAS POR LA INGESTA DE COCIMIENTO DE FICUS CARICA (ENSAYO PRELIMINAR).

Martínez Nubilde , Greco Laura, García Erika , Castejón Olivar , Quiroz Jairo

¹ Instituto de Investigaciones Biomédicas Francisco Javier Triana Alonso (BIOMED-UC)

Médico Cirujano. BIOMED-UC

Universidad de Carabobo .sede Aragua

nubildemartinez@gmail.com

RESUMEN

Desde el imaginario colectivo le atribuyen a la planta Ficus carica (higo) producir contracciones uterinas y facilitar el trabajo de parto. El objetivo de esta investigación consistió en visualizar a través de microscopía electrónica de barrido y microscopía óptica los hallazgos histopatológicos que pudiera producir la ingestión del cocimiento de Ficus Carica en las placentas de las conejas. Se le administro el cocimiento de F.carica a las conejas. Se observaron cambios histopatológicos en las placentas experimentales como: la formación de trombos y focos de necrosis, pudiéndose explicar por la presencia de vitamina k en la planta, lo que puede relacionarse con la incidencia entre la depresión neonatal y la de ingestión de cocimiento de F. Carica. Tomando en consideración que la muestra es limitada, estos hallazgos deben conducir a realizar nuevas investigaciones, a fin de comprobar si realmente el cocimiento de F.carica , puede producir depresión neonatal por lo que se deben hacer campañas sanitarias y de publicidad que contribuyan a evitar el consumo del cocimiento de F.carica con la intención de acelerar o facilitar el trabajo de parto.

Palabras claves: higo, Ficus Carica, depresión neonatal, placenta

HISTOPATHOLOGIC EFFECTS PLACENTAS RABBITS PRODUCED IN INTAKE FOR COOKING OF FICUS CARICA (PRELIMINARY TEST)

ABSTRACT

From the collective imagination attributed to the Ficus carica (fig) produce uterine contractions and facilitate labor plant. The objective of this research was viewed through scanning electron microscopy and optical microscopy histological findings that could produce ingestion decoction of Ficus Carica in the placentas of does. She was given a decoction of F.carica to rabbits. Histopathological changes were observed in the experimental placentas as thrombus formation and foci of necrosis, and can be explained by the presence of vitamin K in the plant, which can be related to the incidence in the neonatal depression and swallowed cooking F . Carica. Considering that the sample is limited, these findings should lead to further research in order to check whether or not the cooking of F.carica can produce neonatal depression so they must make health campaigns and advertising to help prevent decoction consumption F.carica intended to accelerate or facilitate labor.

Keywords: fig, Ficus Carica, neonatal depression, placenta

I. INTRODUCCIÓN

En algunas comunidades de Venezuela, se utiliza el cocimiento de hojas de *Ficus carica* bajo la creencia de acelerar la contractibilidad uterina (Martínez y cols. 2003); existen estudios previos que refieren alguna semejanza con esta investigación. Aponte y Barreiro (2008) mencionan a mujeres que ingerieron el cocimiento de las hojas de *F. carica* con la intención de acelerar el trabajo de parto. Sánchez y fuentes (2009) también refieren que el 7 % de las mujeres encuestadas manifestaron haber ingerido el cocimiento de las hojas de higo con el mismo propósito de acelerar el trabajo de parto. Así como también García, Greco y Martínez (2013) también refirieron que el 8% de las mujeres encuestadas en el hospital “José María Benítez” de La Victoria tomaron cocimiento de *F. carica* con el propósito de estimular el trabajo de parto.

Al revisar todos estos trabajos se observa que la creencia de los efectos uteroactivos de la planta, se mantiene en el tiempo, y persiste todavía a nivel de la cultura popular aún cuando se han hecho campañas de educación sanitaria para informar sobre los riesgos y beneficios que puede ocasionar el uso de las plantas.

El objetivo de esta investigación consistió en visualizar a través de microscopía óptica y electrónica de barrido los hallazgos histopatológicos que pudiera producir la planta *F. carica*, en las placentas de conejas (*Oryctolagus cuniculus*).

II. MATERIALES Y METODOS

Esta investigación fue de tipo experimental, probabilística no intencional al seleccionar al azar 2 (dos) conejas control y una (1) experimental. Permite visualizar los cambios histopatológicos de la planta *F. carica* sobre la placenta de las conejas (*Oryctolagus cuniculus*). Se utilizaron conejas preñadas como animales de experimentación, por considerar que sus placentas tienen características muy similares a la placenta humana.

Recolección y certificación de la planta

La recolección del material vegetal se realizó en la Colonia Tovar, y fue certificada en el Herbario “Víctor Manuel Badillo”, de la Universidad Central de Venezuela UCV –Facultad de Agronomía, Maracay Edo. Aragua. La totalidad del material se procesó en la sección de fitofarmacología del Instituto de Investigaciones Biomédicas “Dr. Francisco Javier Triana Alonso” de la universidad de Carabobo BIOMED-UC

Fase experimental

Se preparó el cocimiento con el pulverizado de las hojas de la planta *F. carica*, hirviendo 4g del pulverizado en 100 ml de agua durante treinta (30) minutos, evaporándose el agua quedando 76 ml de agua, obteniéndose una concentración de 5,22 % m/v (4 g/76 ml de agua) el otro cocimiento se preparó con 16 g del material pulverizado, se hirvieron en 100 ml de agua durante 30 minutos, evaporándose el agua hasta quedar 42 ml de agua, obteniéndose una concentración de 38,09 % m/v (16 g/42 ml de agua). Estas concentraciones se dosificaron en 5 dosis de 14,5 ml y de 8,4 ml respectivamente por toma diaria y se le administró a las conejas experimentales N°1 y N°2 respectivamente por vía oral, iniciando a partir del día 28 de gestación y finalizando el día 32.

Recolección y preparación de las placentas

Se tomaron las placentas expulsadas durante el parto de la coneja experimental N°2 y la coneja control N°1. Siendo en total tres (3) placentas (dos experimental y una placenta de la coneja control), se

recolectaron para realizar los cortes histológicos y observarlos bajo microscopía óptica y electrónica de barrido.

Las placentas se cortaron en fracciones de 2 mm x 5 mm x 5 mm y se colocaron en glutaraldehído al 2%, como medio de fijación, preparando las muestras para ser analizadas mediante microscopía electrónica en el laboratorio del Centro de Investigación Docente Asistencial de la Universidad de Carabobo, Núcleo Aragua (CIADANA). El resto de las placentas fueron colocadas de forma inmediata en envases de vidrios con Formol al 10%, para su conservación y envío al laboratorio de anatomía patológica del Servicio Autónomo del Hospital Central de Maracay (SAHCM), donde se prepararon los cortes impregnándolas con tinción de Hematoxilina-Eosina (HE) para poder visualizar a través de microscopía óptica los posibles cambios histopatológicos.

III. ANÁLISIS Y DISERTACIÓN

En cuanto a los resultados obtenidos con las conejas: coneja experimental N°2 de raza Nueva Zelanda se le administró el cocimiento a una dosis de 8,4 ml por toma diaria a una concentración de 38,09 % m/v a partir del día 28, e inicia la expulsión espontánea de los gazapos a los 31 días de edad estacional en horas de la madrugada, naciendo seis (6) gazapos vivos, de esta coneja se pudieron recolectar dos (2) placentas. De la coneja experimental N°1 que se le administro la dosis de 15,4 ml del cocimiento, no se pudo obtener la placenta, porque al expulsar cada gazapo se comió la placenta. la Coneja control N° 1 de raza Nueva Zelanda, expulsa tres (3) gazapos al día 32 de gestación, se recolecta una sola placenta por limitaciones para poder recolectarla.

Resultados histológicos de las placentas de conejas a través de microscopía óptica

Estos resultados fueron efectuados y certificados por un anatomopatólogo quien identificó los siguientes hallazgos: Se observaron focos múltiples de necrosis distribuidos por todo el parénquima y área extensa de necrosis a nivel de la cara materna ocupando un 70% del parénquima. En los cortes histológicos presentes en las tres (3) placentas de conejas pertenecientes tanto al grupo experimental como control, se observó similitud: Se visualizó tanto en la placenta experimental como en la placenta control: área de necrosis coagulativa, vasos sanguíneos congestivos y tejido placentario normal. También se observó en ambas placentas, tanto experimental como control: células trofoblásticas en área de necrosis, vasos sanguíneos con congestión vascular

Diferenciación de los hallazgos histopatológicos en las placentas

Los hallazgos histopatológicos presentes en las dos placentas de la coneja experimental y que no se manifestaron en la placenta de la coneja control son: A: Vasos sanguíneos con trombo en vías de organización en tejido placentario normal (Figura. 1A). B: Corte longitudinal de vaso sanguíneo donde se observa trombo en vías de organización (Figura. 1B) y C: Foco de necrosis (Figura 1C).

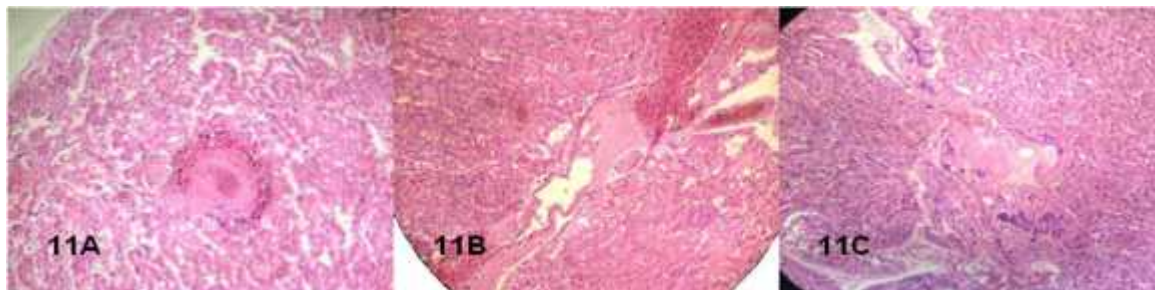


Figura 1.
Cortes

histopatológicos de placenta de coneja experimental N°2

En cuanto a los cortes histológicos de la placenta de la coneja control N° 1, se observa tejido placentario normal con congestión vascular (Figura 2A) y área extensa de necrosis coagulativa ocupando un 40% del parénquima a nivel de la cara materna (Figura 2B). También se observa el cordón umbilical sin lesiones (Figura.

2A Células trofoblásticas en área **2B** necrosis, vaso sanguíneo **2c** congestión vascular (Fig **2d**).

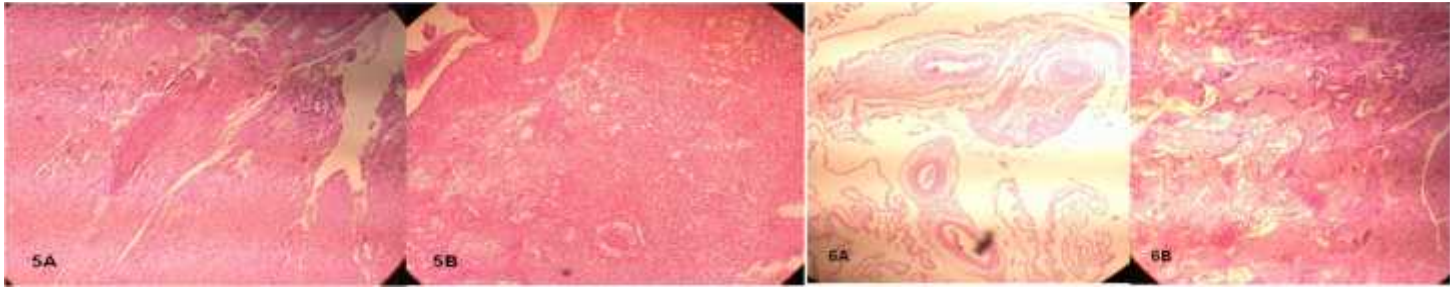


Figura 2. Cortes histológicos de placenta de coneja control N°1

Resultados histológicos de las placentas de conejas a través de la Microscopia Electrónica de Barrido

La superficie de la membrana celular de la placenta de la coneja experimental, presenta microvellosidades patológicas, observándose unas más voluminosas que otras (Figura 3A). En cambio las microvellosidades que aparecen en la placenta control, se observa como puntos blancos más uniformes (Figura 3B)

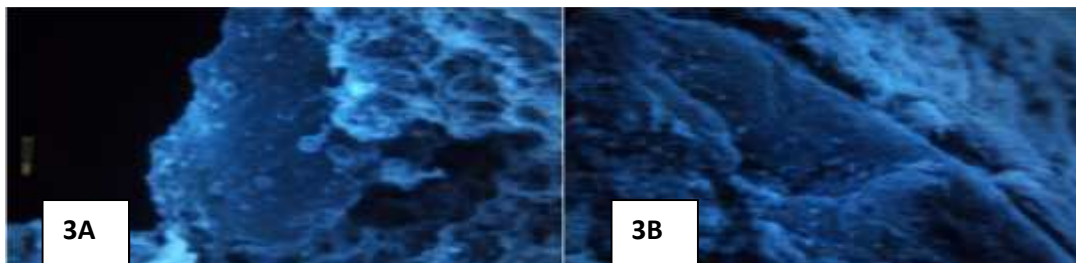


Figura 3. 3 A. Placenta de coneja experimental; 3 B. Placenta de coneja control

Algunas regiones del trofoblasto de la placenta de la coneja experimental se observan con cambios degenerativos infiltrados por fibrina; no observándose estos cambios en la placenta control, el cual aparece con la superficie claramente definida

La superficie de separación placentaria de la coneja experimental, se observa en diferentes regiones cubierta de extensas aglomeraciones de fibrina en cambio en la placenta de la coneja control, la superficie de separación se nota mucho más limpia de fibrina. El tejido conjuntivo formado por fibroblastos en la placenta experimental aparece asociado a una mayor proporción de fibrina, observándose que en la placenta control no presenta asociación con fibrina

IV. CONCLUSIONES

Los profesionales de la salud, siempre han estado alerta cuando nacen los neonatos con depresión neonatal, porque en muchas ocasiones suele estar asociada a la mujer embarazada que ha ingerido el cocimiento de hojas de higo. Si realmente el cocimiento de la planta de *F. carica* produce depresión neonatal, es importante conocer los principales constituyentes de esta planta. La *F. carica* contiene vitamina K (Baby J y Raj. S. 2011), bajo la forma de filoquinona (Moraes M., Asconeguy J. 2011). En los fármacos que según reporte del Food and Drug Administration (FDA) están contraindicados en la gestante con un embarazo a término (Muñoz O y Pérez F. 2010), se menciona la vitamina K, ya que según lo reporta en sus informes el laboratorio Nafar y la empresa Vecol S.A (2010), atraviesa la barrera hematoplacentaria y puede producir la formación de trombos o trombosis, induciendo la coagulación a partir de la síntesis de protrombina y factores VII, IX y X (Ministerio de Salud del Perú. 2010). Se pueden formar a nivel de los vasos maternos de la placenta, obstruyendo el paso del oxígeno hacia el feto que conducirá a una asfixia, desencadenando sufrimiento fetal y con un diagnóstico de depresión neonatal al nacer.

Las tres muestras observadas a través de la microscopía óptica presentan extensa área de necrosis en la cara materna, que puede deberse al desprendimiento placentario en el momento del parto. Solamente en las placentas de la coneja experimental N° 2, se observan los trombos y focos de necrosis distribuidos en el parénquima placentario, que se podrían atribuir al cocimiento de *F. carica* que se le administró a las conejas, y pudiera explicarse por la presencia de la vitamina K (filoquinona) en la *F. carica*.

Los cambios histopatológicos observados a través de Microscopía óptica son: regiones de necrosis, infartos o cambios degenerativos como trombosis vascular y a través de la Microscopía Electrónica de Barrido se observaron cambios a nivel de las membranas celulares de células deciduales, cambios degenerativos acentuados a nivel del trofoblasto, superficie de separación placentaria fibrinosa, tejido conjuntivo decidual asociado a mallas de fibrina, lo que indica que el cocimiento de *F. carica* puede producir acentuados cambios tisulares que pueden llevar al desprendimiento placentario. Estos cambios pudieran explicar los eventos de aceleración de contracciones uterinas en algunas mujeres que ingieren este tipo de cocimiento con la creencia de acelerar o aligerar el trabajo de parto.

En el estudio microscópico se observaron cambios histopatológicos producidos por la *F. carica* en las placentas experimentales en relación a la placenta control, lo que hace pensar en los posibles efectos que podrían conllevar a la depresión neonatal. Tomando en consideración que la muestra utilizada en este trabajo fue limitada, se deben realizar nuevas investigaciones o darle continuidad a los hallazgos que se están reportando en esta investigación.

V. REFERENCIAS

Aponte D., Barreiro M. Caracterización de la planta *Ficus carica* (Higo) y sus efectos en las mujeres en puerperio inmediato hospitalizadas en el servicio de obstetricia del Hospital Central de Maracay. Disponible en Archivos de la biblioteca Antonio Pérez Romero de la Universidad de Carabobo Sede Aragua, escuela de medicina, tesis de pregrado. 2008, no publicada.

- Baby J., Raj. S. Pharmacognostic and phytochemical properties of *Ficus carica* Linn –An overview. *Inter Jour PharmTech* 2011; 3:8-12.
- García E., Greco L., Martínez J. Estudio tipo encuesta realizado a las mujeres en puerperio inmediato hospitalizadas en el servicio de obstetricia del Hospital “Lic. José María Benítez” de La Victoria. 2013, no publicado.
- Martínez N. Las plantas no son tan inofensivas como parecen, *Boletín de Nutrición Infantil CANIA*. Año 4, Nro. 8. noviembre de 2003.
- Ministerio de salud Perú. Centro de atención farmacéutica. 2010; 1-2.
- Moraes M., Asconeguy J., Medina A., Le Pera V., Borbonet D. Administración de vitamina K en la profilaxis de la enfermedad hemorrágica del recién nacido *Arch Pediatr Urug* 2011; 82(3): 171-173
- Muñoz O., Pérez F. **Fármacos y embarazo. 2010; 66:71.**
- Nafar Laboratorios. Dionadion. Disponible en:
http://www.svadcf.es/documentos/FT_MX/HTML_VADIPE/FICHA_FT_31167.html#A
- Sánchez J. y Fuentes P. Efectos uteroactivos del cocimiento de la planta *Ficus carica* referido por mujeres en puerperio inmediato y su comprobación en conejas. Disponible en Archivos de la biblioteca Antonio Pérez Romero de la Universidad de Carabobo Sede Aragua, Escuela de Medicina, tesis de pregrado. 2009, no publicada.
- Vecol S.A. Empresa colombiana de productos veterinarios.2010; 1-9

REFLEXIONES SOBRE LOS ALBURES PSICOSOCIALES DEL DOCENTE DE LA FaCE UNIVERSIDAD DE CARABOBO.

Escobar Saúl Antonio
Lizardo Delgado, Lesbia

RESUMEN

El presente trabajo, surge de experiencias vividas; y por los cambios ocurridos, a principios de este siglo, en las universidades en torno al aspecto laboral. El propósito: describir y reflexionar con un enfoque etnometodológico sobre los albures psicosociales del docente de la FaCE, UC. La profesión del docente universitario ha estado condicionada a un modelo organizacional integrador que además de responder a las necesidades de los estudiantes, también de respuesta, a las exigencias en docencia, investigación, extensión, autoformación, producción intelectual, innovación, entre otras. Este contexto abrumador, puede causar el deterioro de la salud del profesor universitario, manifestándose en enfermedades no aparentes, de orden psicológico y social que derivan en el conocido desgaste laboral o síndrome de Burnout. Actualmente, la universidad se ha descontextualizado como referente cultural para convertirse en una organización de inserción en el mercado competitivo quitándole a la educación el carácter de formación social tradicional, para transformarla en una institución inspirada en prácticas de autofinanciamiento semejante a los comportamientos de mercado; estos elementos, contribuyen a generar presión en la acción diaria del trabajo docente. Sirve de marco referencial algunos hallazgos que evidencian la presencia del síndrome de Burnout en el docente universitario y la Teoría de la Motivación y Jerarquía de las Necesidades de Abraham Maslow (1943). Finalmente, las reflexiones puntualizan un alerta sobre la detección, prevención y las acciones a asumir ante las principales causas que inducen a la manifestación y desarrollo de la enfermedad: multiplicidad de funciones, sobrecarga laboral, falta de tiempo y remuneración compensatoria inadecuada.

Palabras clave: Síndrome de Burnout, motivación

REFLECTIONS ON THE PSYCHO-SOCIAL ALBURES OF TEACHER OF FaCE UNIVERSITY OF CARABOBO

ABSTRACT

The present work, arises from lived experiences; and by the happened changes, at the beginning of this century, in the universities around the labor aspect. The intention: to describe and to reflect with a etnometodológico approach on albures psycho-social of the educational one of the FaCe, UC. The profession of the educational college student has been conditional to an integrating organizational model that besides to respond to the necessities of the students, also of answer, to the exigencies in teaching, investigation, extension, autoformación, intellectual production, innovation, and others. This overwhelming context can cause the deterioration of the health of the university professor, pronouncing itself in diseases I do not pretend, of psychological order and social that derive in the well-known wears away labor or syndrome of Burnout. At the moment, the university has been descontextualizado like referring cultural becoming an organization of insertion in the competitive market clearing to the education the character to him of traditional social formation, to transform it into an institution inspired by practices of similar autofinanciamiento to the market behaviors; these elements, contribute to

generate pressure in the daily action of the educational work. It serves as referential frame some findings that demonstrate the presence of the syndrome of Burnout in the educational college student and the Theory of the Motivation and Hierarchy of the Necessities of Abraham Maslow (1943). Finally, the reflections emphasize an alert on the detection, prevention and the actions to assume before the main causes that induce to the manifestation and development of the disease: multiplicity of functions, overloads labor, lack of time and inadequate remuneration compensatory.

Key words: Syndrome of Burnout, motivation

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la salud mental de los profesionales de la docencia en el Subsistema de Educación Universitaria, específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, requiere de mucha atención por la situación compleja en cuanto a exigencias laborales, aunque para algunos nuevas, están implícitas en los diferentes componentes de docencia universitaria y que sobrepasan las formas de organización del trabajo académico, es decir, administrar con sentido de escasez los recursos destinados al proceso de enseñanza y aprendizaje, traen como resultado algún deterioro no visible de la salud física, mental y sobre todo de satisfacción laboral.

El resultado de estos cambios se manifiestan en expresiones : “me siento agotado”, “tuve problemas gastrointestinales y por eso no asistí ayer”; “tengo demasiado trabajo, estoy muy ocupado”; otros visibles y aun más inquietantes como la agresividad en las respuestas ante cualquier cuestionamiento, el enfado permanente traducido en actitudes negativas hacia el trabajo, los estudiantes, compañeros de trabajo, así como incumplimiento en el desempeño y ausentismo laboral; y una resistencia muy marcada ante los cambios organizacionales. Tal como señala Carlotto y Palazzo (2006:2) “... es evidente que tanto la obra del profesor como en el contexto que desempeña sus funciones, requiere la verificación de posibles asociaciones con el estrés laboral o Síndrome de Burnout”.

Algunos datos de Oficina Internacional del Trabajo en un estudio realizado en Inglaterra para el año 1993 demostraron que “... los niveles de bebida y tabaco excedían de la media nacional, y un importante número de profesores tomaban antidepresivos” (OIT 1996: 24-25). Estas evidencias muestran que el problema data desde hace más de 20 años. Por ello para el año 2013 diseña un Manual titulado: La Prevención del estrés en el trabajo: Lista de puntos de comprobación. Su objetivo radica en examinar temas laborales de estrés. Incluye puntos de comprobación fácil de aplicar para identificar estresores en la vida laboral y la mitigación de sus efectos nocivos...” aspiran “... detectar las causas de estrés en el trabajo y adoptar medidas eficaces para hacerles frente.” OIT (2013: v).

De tal manera que con este papel de trabajo se pretende describir con argumentos pertinentes y de acuerdo a la revisión documental respectiva los riesgos psicosociales del docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, relacionados con el síndrome de Burnout. Se genera como parte inherente de nuestras experiencias e inquietudes. Para el presente trabajo se aborda la Teoría de la Motivación y Jerarquía de las Necesidades de Abraham Maslow (1943), en cuanto al carácter interpretativo dado por Chiavenato (2011) porque asume la jerarquía de necesidades como una fuerza dinámica que origina un comportamiento al romperse el estado de equilibrio del organismo.

II. MARCO TEORICO

Uno de los aspectos que cada día incrementa su relación con el desarrollo de la vida de los seres humanos es la motivación, esto ocurre tanto en lo personal, como en lo laboral. Motivar a alguien, en sentido general, no es más que crear un entorno en el que éste pueda satisfacer sus objetivos aportando

energía y esfuerzo. Si meditamos sobre el comportamiento en la vida íntima, nos daremos cuenta de nuestra preferencia y accionamiento por lo que estamos motivados, ese algo que nos impulsa, que nos compromete, tal como ocurre en nuestra vida laboral.

Teoría de la Motivación y Jerarquización de Necesidades de Abraham Maslow

Esta teoría es la más conocida y fue propuesta por Abraham H. Maslow (citado por Chiavenato 2011:89) y “se basa en que cada humano se esfuerza por satisfacer necesidades escalonadas, que se satisfacen de los niveles inferiores a los superiores, correspondiendo las necesidades al nivel en que se encuentre la persona” La jerarquización de necesidades es: -Necesidades Fisiológicas: Se relacionan con el ser humano como ser biológico, son las más importantes ya que tienen que ver con las necesidades de mantenerse vivo, respirar comer, beber, dormir, realizar sexo, entre otros. -Necesidades de Seguridad: Vinculadas con las necesidades de sentirse seguro, sin peligro, orden, seguridad, conservar su empleo. -Necesidades de Pertenencia (Sociales): Necesidades de relaciones humanas con armonía, ser integrante de un grupo, recibir cariño y afecto de familiares, amigos, personas del sexo opuesto. -Necesidades de Estima: sentirse digno, respetado, con prestigio, poder, se incluyen las de autoestima. -Necesidades de Autorrealización: Se les denominan también necesidades de crecimiento, incluyen la realización, aprovechar todo el potencial propio, hacer lo que a uno le gusta, y es capaz de lograrlo. Se relaciona con las necesidades de estima. Podemos citar la autonomía, la independencia, el autocontrol. Es de destacar que esta teoría tiene también sus detractores los cuales plantean algunos elementos en contra tales como: -Asume que todas las personas son iguales desconociendo que puede existir una necesidad para alguien que para otra persona no lo sea. -La teoría asume el orden de las necesidades con poca flexibilidad al cambio. -No es práctico ya que enfoca el desenvolvimiento de las personas pero no considera la incentivación por la organización.

En este sentido, Chiavenato (2011) interpreta al ciclo motivacional de diversas maneras; por ejemplo, cuando surge una necesidad, ésta es una fuerza dinámica y persistente que origina un comportamiento, cada vez que aparece una necesidad, rompe el estado de equilibrio del organismo y crea un estado de tensión, insatisfacción, inconformismo, que lleva al organismo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión y liberarlo de la inconformidad y del desequilibrio.

El contextualizando el Síndrome de Burnout

El síndrome de Burnout o síndrome del desgaste profesional ha sido manejado en diferentes investigaciones, orientándose en función del estrés laboral en los profesionales del sector servicio. En los distintos ámbitos organizacionales donde predomine como premisa la defensa de la calidad de vida del trabajador, resulta importante el abordaje de aspectos fundamentales de su entorno laboral: factores de riesgo, condiciones de trabajo y los mecanismos a través de los cuales se lleva a cabo la preservación de la salud de los trabajadores.

Por supuesto que, estos aspectos atañen a todos los sectores de trabajo, y los educadores como prestadores de servicio y enseñanza, no escapan de esta realidad. En pocos años la institución educativa se ha visto afectada por los numerosos cambios políticos y sociales del país y estas transformaciones han afectado tanto al profesorado como a las condiciones en las que ejerce su docencia. Parece como si el ejercicio de la docencia conllevase unos factores de riesgo laboral que no se llegarán a entender si únicamente se interpreta riesgo como peligro físico; y salud como falta de enfermedad en lugar de ausencia de bienestar físico, psíquico y social. Es así como, el síndrome de Burnout, también llamado síndrome de estar quemado o de desgaste profesional, se considera como la fase avanzada del estrés laboral como consecuencia del estrés laboral crónico. El Síndrome clínico de Burnout fue descrito por primera vez en 1.974 por el psiquiatra alemán Freudenberger, residente en Norte América, quien trabajaba en una clínica para toxicómanos en Nueva York, lo definió como “... el agotamiento de

energía experimentado por los profesionales cuando se sienten sobrepasados por los problemas de los demás”. (1974:161).

Luego, Maslach y Jackson (1986:20), definen el Síndrome del Burnout como síndrome del quemado, lo entienden como “un síndrome de agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal” que puede ocurrir entre individuos que trabajan o relacionan con personas en general por ejemplo médicos y/o docentes. Explican que se presenta usualmente en profesionales cuyo trabajo implica una relación directa con seres humanos. Es resultante de la influencia de agentes del entorno social, del marco laboral y de características personales. Cabe destacar, la dificultad para su diagnóstico es que no existe una definición aceptada universalmente para el Síndrome de Burnout; pero, la mayoría de los investigadores coinciden en que se trata de un estado de estrés laboral crónico. En tal sentido, la posible presencia del síndrome en los docentes de la FaCE, UC, es consecuencia de un trabajo intenso que se traduce en la presión a la que se ven sometidos por intentar responder a las intensas demandas de los distintos componentes académicos.

III. MARCO METODOLÓGICO

La investigación es cualitativa, porque abre un abanico de posibilidades para estudiar un fenómeno tratando que la voz del agente social o informante clave, sea preservada; sea cual fuere el enfoque seleccionado. En este sentido, se ha tomado la etnometodología, porque “sobresale como el más radical de los enfoques en el análisis social” (Galindo: 1998:387). De allí que la etnometodología trata, especialmente, con la manera en que las acciones se interrelacionan para producir y reproducir acontecimientos diarios. Por ello se describe y reflexiona con un enfoque etnometodológico y revisión documental, sobre los alures psicosociales del docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

IV ANÁLISIS Y DISERTACIÓN

El trabajo documental realizado evidencia que este síndrome no debe identificarse con estrés psicológico; al contrario, debe ser entendido como una respuesta a fuentes de estrés crónico o estresores. Es un tipo particular de mecanismo de afrontamiento y autoprotección frente al estrés laboral generado por la relación con la organización en su conjunto y con el usuario, estudiante y compañeros de trabajo. Quienes tienden a padecerlo presentan un perfil previo de ser idealistas, autoexigentes, optimistas y hasta ingenuos. Freudenberger (1974) estos trabajadores se entregan excesivamente al trabajo para conseguir una buena opinión de sí mismos y de los demás.

Ciertamente, es un síndrome de agotamiento físico, emocional e intelectual producto de un recargo de trabajo que puede llevar a la persona a una apreciación negativa de sí misma, con actitudes negativas hacia el trabajo y personas con quienes interactúa. Aparece en los primeros años del ejercicio profesional; en personas jóvenes por el idealismo, en mujeres por la necesidad de demostrar su valor como profesional y en solteros por la necesidad de amparo emocional. Estos últimos podrían significar factores predisponentes para su aparición. En fin de cuentas es una divergencia entre expectativas individuales y la realidad de la vida profesional.

Fernández y Griman (2009) señalan las cuatro etapas propuestas en 1980 por Edelwisch y Brodsky para el desarrollo del síndrome; el entusiasmo: presente cuando se comienza a ejercer la profesión; el estancamiento: se toma conciencia sobre la realidad, por lo esperado y la recompensa recibida; la

frustración: primera manifestación de Burnout, inicio de la desmotivación y por último la apatía: resignación ante la imposibilidad de cambiar las cosas. Es aquí donde aparece el agotamiento emocional.

Síntomas

a) Psicósomáticos: fatiga, dolores de cabeza, desórdenes gastrointestinales, problemas de sueño entre otros; b) Conductuales: absentismo laboral, abuso de estimulantes como el café y el cigarrillo; c) Emocionales: distanciamiento como forma de protección del yo, aburrimiento, actitud de cinismo, ausencia de conexión con los estudiantes.

Fases

Aunado a estos síntomas se encuentran los procesos representados por fases para su desarrollo: cansancio o agotamiento emocional considerado como la primera fase caracterizado por la pérdida de energías y desproporción entre el trabajo y el cansancio experimentado, las personas se vuelven muy irritables; la despersonalización forma de responder a sentimientos de impotencia y desesperanza personal; y el abandono de la realización personal el inevitable retiro de todas las actividades no laborables es apartarse no solo de la institución, sino de la familia, es un estado de auto reclusión por considerar los elementos mencionados como generadores de su situación. Por otra parte el síndrome es medido de acuerdo con las tres fases mencionadas en el apartado anterior, con el Inventario de Maslach para Burnout (IMB 1986).

Así mismo, se presentan algunos hallazgos recientes; ellos dan cuenta que la situación, ya descrita, amerita un estudio y prevención oportuna. El trabajo de Borges, Ruiz, Rangel y González (2012), titulado El Síndrome de Burnout en docentes de una universidad pública Venezolana, en este estudio realizado en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo núcleo la Morita, se propusieron determinar la frecuencia del Síndrome en 145 docentes, utilizando el instrumento MBI de Maslach encontrando el Agotamiento Emocional como el área de mayor afectación con 69% representando un nivel medio alto. Argumentando que los más afectados trabajaban en otro lugar (combinación de la docencia y el trabajo clínico), la antigüedad y la dedicación a tiempo completo y dedicación exclusiva. Así mismo en el estudio quedó ratificada la importancia de modificar las condiciones del ambiente trabajo, aumento salarial y la promoción del estímulo y reconocimiento de la labor docente como política institucional para el mejor desempeño laboral.

El estudio de Ulloa (2015) titulado Síndrome de Burnout en el desempeño laboral del docente como gerente de aula de la Universidad Experimental de las Fuerzas Armadas Nacionales, núcleo Naguanagua, tuvo como objetivo examinar la incidencia del Síndrome de Burnout en el desempeño laboral del docente como gerente de aula. Concluyó que la presencia del Síndrome en los docentes considerando las variables sexo, edad, estado civil y condición laboral alcanzó niveles muy altos en todas sus dimensiones específicamente en los rasgos evaluados en la investigación: cansancio o agotamiento emocional, despersonalización y falta de realización personal evidenciándose la mayor incidencia en el profesorado del sexo femenino, solteras, mayores de 30 años de edad y con una condición laboral de contratados. En cuanto al profesorado del sexo masculino los mayores niveles del síndrome lo presentaron los solteros y contratados. Podría inferirse que las mujeres son más vulnerables que los hombres de padecer la enfermedad y de alguna manera el estado civil de casado o en pareja con hijos, condiciona la aparición de desgaste laboral, es decir, la familia pudiera proteger contra el síndrome; por ello recomienda la realización de evaluaciones una vez al año para alcanzar niveles de excelencia en la salud del docente y de la Institución.

Ajustando la experiencia en los estudios presentados, se infiere que ambos dejan evidencias claras sobre la presencia del síndrome en nuestras instituciones universitarias, de allí la importancia y el aporte clave para este trabajo porque orienta y permite aproximaciones significativas ante la posible presencia

del Síndrome en los docentes de la Facultad. Así mismo abre la posibilidad para el desarrollo de programas de intervención ante el desgaste profesional; lo que amerita con urgencia su detección para asumir con responsabilidad los correctivos necesarios para su prevención. A pesar de ser una enfermedad que data de muchos años es quizá la explicación a muchas conductas manifestadas por algunos docentes en nuestra Facultad.

V CONCLUSIONES

El presente trabajo recoge nuestras experiencias vivenciales mediante las relaciones interpersonales con los compañeros de trabajo de la facultad y los aportes de investigaciones recientes en otras facultades y otras universidades. El problema podría ser más profundo de lo que pensamos debido a que los docentes desconocen el síndrome de Burnout y la manera cómo afrontarlo.

Por otra parte, a menudo el trabajo del profesor universitario no recibe recompensas por instancias superiores, ni por los estudiantes, lo que va produciendo un cansancio emocional invisible, que a la larga frustra toda vocación de servicio; más aún si a ello se añade la falta de recursos materiales, deficiencias en las condiciones del espacio físico, la salud personal, condiciones medioambientales y la desmotivación del estudiantado producen en el docente una sensación de presión y angustia difíciles de controlar.

De tal manera, Burnout, puede ser considerado como una discrepancia entre las expectativas profesionales y la realidad que enfrentamos, tal vez la persona afectada puede estar consciente de su padecimiento o pudiera mantenerse sin reconocer su presencia. Por ello se debe estar consciente que no existe una estrategia universal para afrontarlo, sin embargo el camino a seguir para sanar es el reconocimiento de la enfermedad y la entereza para seguir adelante.

Ser docente hoy día, y más en nuestro país, implica muchas presiones y responsabilidades, tanto psicológicas como pedagógicas, que influyen directamente sobre el equilibrio emocional; por otra parte, pudieran traer como consecuencia desgaste físico y mental, disminuyendo progresivamente los niveles de alto desempeño. De allí, la relevancia de reflexionar sobre estos albures del profesional en la institución universitaria, precisamente donde los autores del trabajo hacen vida y prestan sus servicios, porque apertura a nivel del profesorado en este subsistema educativo, nuevas investigaciones sobre esta problemática; por considerar: a) afecta a profesionales que son actores fundamentales en el proceso educativo y en la construcción del país y b) el posible impacto de Burnout, en los estudiantes universitarios.

VI REFERENCIAS

- Borges A., Ruiz M., Rangel R., y González P. (2012), titulado El Síndrome de Burnout en docentes de una universidad pública Venezolana, Comunidad y Salud. Vol. 10 N° 1 Maracay junio 2012 versión ISSN 1690-3293
- Carlotto. MS., y Palazzo, L. (2006) Factores associated with burnout's syndrome: an epidemiological study of teachers. Cad. Saúde Pública, Vol. 22, No. 5 1017-1026
- Fernandez M., y Griman D. (2009). Síndrome de Burnout y su Influencia en el Desempeño Laboral del Personal a destajo de una Empresa de Transporte de Carga Pesada. Trabajo de Grado. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela p. 49
- Freudenberger, H. (1974). Qué es el síndrome del burnout? Recuperado de: <http://www.plataforma10 minutos.com> [Consulta: 2015, mayo15]

- Galindo, J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. México. Editorial Addison Wesley Longman.
- Maslach, C., Jackson S. (1986). Maslach Burnout Inventory Manual. Consulting Psychologists Press. Palo Alto California (2da ed.)18-22
- Maslow, Abraham. (1943) Una teoría de la Motivación Humana. En Hitos en la Gestión Empresarial. España, McKinsey & Company Ediciones Apóstrofe, 1994, pp. 225-245.
- O.I.T.: La Prevención del Estrés en el Trabajo, INSHT, Madrid, 1996. Recuperado 04/09/2012 de: <http://biblioteca.uces.edu.ar/> (OIT 1996: 24-25).
- OIT (2013: v). La Prevención del estrés en el trabajo: Lista de puntos de comprobación. Ginebra 22 Suiza
- Ulloa, C. (2015) Síndrome de Burnout en el desempeño laboral del docente como gerente de aula de la Universidad Experimental de las Fuerzas Armadas Nacionales, núcleo Naguanagua Trabajo de grado. Universidad de Carabobo FaCe p.17

NIVEL DE ESTRÉS LABORAL EN DOCENTES DE MATEMÁTICA DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. Caso: Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Navas Ramon, Carmona Laura, Zoraida Villegas
Universidad de Carabobo

RESUMEN

El trabajo en la actualidad se ha convertido, en algunos casos, en una fuente de estrés más que en una oportunidad de desarrollo profesional, donde se destaca el carácter estresante de la profesión docente; por lo que el propósito de la investigación se basa en determinar el nivel de estrés laboral en docentes de matemática de educación media general en Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo; sustentándose en la teoría de Barraza (2012), quién diseñó el Inventario Estandarizado SISCO, el cual es un instrumento de medición estandarizado, con una confiabilidad de 0,94 en Alfa de Cronbach, que permite categorizar el nivel de estrés laboral que presenta el docente. La población tomada fue de dieciocho (18) docentes de matemática entre instituciones públicas y privadas, en el año escolar 2013-2014. Es un tipo de investigación descriptiva, con diseño de campo, no experimental y transeccional. En cuanto a los resultados obtenidos se determinó que el nivel de estrés laboral en docentes de matemática, en las instituciones públicas, es Moderado, mientras que los docentes de las instituciones privadas presentan un Leve nivel de estrés laboral. Se evidencian elementos estresores, a pesar de las diferencias existentes, por lo que se recomienda aplicar adecuadas y efectivas medidas de afrontamiento del estrés laboral, para que el docente retome su equilibrio sistémico dentro y fuera del aula de clase.

Palabras Claves: Estrés Laboral, Docente, Público, Privado.

ABSTRACT

The work today has become, in some cases, a source of stress rather than an opportunity for professional development, where the stressful nature of the teaching profession stands; so the purpose of the research is based on determining the level of work stress in general math teachers secondary education in public and private educational institutions of the San José parish, municipality Valencia, Carabobo State; premised on the theory Barraza (2012), who designed the Standardized SISCO inventory, which is a standardized measurement tool, with a reliability of 0.94 for Cronbach's alpha, which allows you to categorize the level of occupational stress that the teacher presents. The population was taken eighteen (18) teachers of mathematics between public and private institutions in the 2013-2014 school year. It is a descriptive research, with field design, not experimental and transactional. As for the results it was determined that the level of job stress in teachers of mathematics, in public institutions, is moderate, while teachers of private institutions have a mild level of stress at work. Stressors elements are evident, despite the differences, so it is recommended to apply appropriate and effective means of coping with work stress for the teacher to resume its systemic balance inside and outside the classroom.

Key Words: Job Stress, Teaching, Public, Private.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el trabajo, en algunos casos, se ha convertido en una fuente de estrés más que en una oportunidad de desarrollarse profesionalmente; los factores que impulsan a los trabajadores a caer en esta situación son distintos, según la Agencia Europea para la Seguridad y Salud en el Trabajo (2009) el estrés laboral es el segundo problema de salud más denunciado por los trabajadores en el mundo. El Grupo Regus (2009), quién es un proveedor mundial líder de centros de negocios y soluciones pioneras para el espacio de trabajo, indica que el estrés laboral ha aumentado un 58% a nivel mundial en los últimos años. Siendo entonces considerado el estrés laboral como una de las enfermedades del siglo XXI que afecta a millones de trabajadores provocados por la propia globalización que impuso nuevas reglas en la competencia de las empresas, instituciones, organizaciones, entre otros.

Para El Sahili (2011), quienes trabajan con personas, más que con objetos inanimados, presentan mayores niveles de estrés, por lo que se considera la docencia como una de las actividades profesionales de mayor nivel de tensión. El docente presenta síntomas de estrés cuando no puede afrontar sus objetivos, estos pueden ser complejos y confusos, pasa de sentimientos de falta de pertinencia hacia la institución escolar y quejas excesivas, hasta sentirse muy cansado al terminar el día de trabajo.

Según Cárdenas y Gómez (2011) los docentes de la educación matemática en la educación media manifiestan niveles de estrés y/o preocupaciones específicas para abordar esta materia. Dar clase a un grupo numeroso, la falta de motivación por parte del estudiante y mantener la atención de los mismos, son algunos de los elementos que pueden considerarse como estresores de este profesional especialista.

Objetivo General

Determinar el nivel de estrés laboral en docentes de matemática de Educación Media General en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

1. Identificar los agentes estresores de los docentes de matemática de Educación Media General de las Instituciones Educativas públicas y privadas
2. Establecer las reacciones o síntomas del estrés laboral que presentan los docentes de matemática de Educación Media General de las Instituciones Educativas públicas y privadas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo..
3. Distinguir las acciones o estrategias que suelen realizar para enfrentar su estrés laboral los docentes de matemática de Educación Media General de las Instituciones Educativas públicas y privadas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo.

II. MARCO TEORICO

Barraza (2012) mediante el Modelo Sistémico Cognoscitivista construye una definición de estrés laboral en docentes afirmando que es un proceso sistémico, de carácter adaptativo, y esencialmente psicológico que se presenta en tres momentos; primero el docente se ve sometido a demandas de su entorno que desbordan sus recursos para afrontarlas, en segundo lugar ocurre un desequilibrio sistémico

que se manifiesta en síntomas físicos, psicológicos y de conducta producto de estar en contacto con agentes estresores. En tercer lugar se busca el equilibrio sistémico del organismo tomando acciones que se orienten a solucionar las situaciones de estrés o a escapar de ellas.

Mediante su teoría Barraza permite establecer cuáles son los tres componentes constitutivos que definen conceptualmente al estrés: estresores, síntomas y afrontamiento. En este modelo el estrés es visto como un proceso y dicho proceso incluye dentro de sí esos tres elementos.

Estresores. Estos son los estímulos que provocan el desencadenamiento del estrés en un momento determinado. Son todas esas situaciones que conllevan a un estado de estrés en el docente. Pueden ser múltiples elementos los que actúan como estresores, dependiendo del ambiente donde se esté desarrollando el individuo. De acuerdo con Barraza (2012) el docente dentro de su trabajo se ve sometido a una serie de demandas, lo cual es llamado input, estas son vistas por el docente como estresores y consideradas desbordantes como para ser afrontadas con los recursos que posee el docente.

Síntomas. Los síntomas del estrés son todos aquellos signos que evidencian un estado de desequilibrio sistémico en el docente. Son los indicadores de que ese individuo se encuentra en una situación de estrés (Barraza, ob. cit.).

Afrontamiento. Para Barraza (ob. cit.) el afrontamiento es la etapa en la cual el docente se ve obligado a tomar una determinada actitud que sirva para enfrentar el desequilibrio en el cual se encuentra, el cual llama output.

En este mismo sentido El Sahili (2011), señala que el afrontamiento constituye un conjunto de estrategias generales, que implican la emoción, cognición y conducta, relacionadas con los recursos propios que presenta un docente para neutralizar el impacto que genera el estrés.

Barraza (ob. cit.) ubica las consecuencias negativas del estrés en tres categorías que son: los síntomas como problema, problemas en el desempeño y problemas familiares.

III. METODOLOGÍA

La presente investigación es cuantitativa, de tipo descriptiva cuyo propósito es describir y analizar características de una población. El diseño es de campo, no experimental y transeccional; obteniéndose los datos directamente de los sujetos o la realidad investigada, sin manipulación deliberada de las variables de estudio, tomando los datos en un único momento.

Para el desarrollo de la investigación utilizó una población de dieciocho (18) profesoras y profesores de matemática de Educación Media General, específicamente diez (10) de instituciones públicas y ocho (8) de instituciones privadas, todos sin distinción de ninguna índole, particularmente de los recintos educativos ubicados en la parroquia San José, municipio Valencia, estado Carabobo. El muestreo es exhaustivo debido a que la población no excede los 30 individuos.

Se utilizó el Inventario SISCO para el estudio del estrés laboral en las educadoras desarrollado por Barraza (2012). Se compone de 55 ítems entre los cuales se nombran un ítem de filtro, en términos dicotómicos; un segundo ítem para determinar la intensidad del estrés autopercebido, en un escalamiento numérico de respuesta con cinco opciones donde 1 es poco y 5 es mucho. Los ítems de las tres

dimensiones pueden ser contestados mediante un escalamiento tipo lickert de cuatro opciones: Nunca, Algunas Veces, Casi Siempre y Siempre.

Se obtuvieron evidencias de validez basadas en la estructura interna a partir de los procedimientos denominados validez de consistencia interna y análisis de grupos contrastados, lo que permitió reconocer que: a) todos los ítems correlacionaron positivamente (con un nivel de significación entre .00 y .01) con el puntaje global obtenido por cada encuestado, y b) todos los ítems permiten discriminar (con un nivel de significación entre .00 y .03) entre los grupos que reportan un alto y bajo nivel de presencia del estrés laboral. Por otra parte el Análisis Factorial Exploratorio permitió confirmar la estructura tridimensional del cuestionario en consonancia con el modelo teórico-conceptual adoptado.

El Inventario SISCO-ELE presenta una confiabilidad de 0,94 en Alfa de Cronbach, la cual fue previamente determinada por Barraza (2012).

IV. ANALISIS Y DISERTACIÓN

El instrumento utilizado posee una clave de corrección que indica un valor para cada respuesta de cada ítem de la siguiente manera: Nunca (N): 0 puntos A Veces (AV): 1 punto Casi Siempre (CS): 2 puntos y Siempre (S): 3 puntos

Cuando el docente ha contestado todos los ítems de cada dimensión se procede a obtener la media por cada uno y se transforma en porcentaje a través de la regla de tres simple. Una vez obtenido el porcentaje se interpreta de acuerdo al siguiente baremo: 0% a 33% (Nivel Leve), 34% a 66% (Nivel Moderado) y 67% a 100% (Nivel Profundo). Para cada dimensión se procede obteniendo la media respectiva y luego se interpreta con el baremo ya mencionado. (Barraza, 2012)

A continuación se presenta una tabla resumen con todos los resultados de los instrumentos aplicados, distribuidos por la totalidad de respuestas de acuerdo a Instituciones Públicas, representadas con el color verde y las Instituciones Privadas, representadas con color azul:

Tabla 1: Distribución de Frecuencias por Dimensiones y Tipo de Instituciones.

Dimensión	N		AV		CS		S		Σ
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Dimensión Estrés por	69	43,12	64	40	23	14,38	4	2,5	0,76
	70	35	96	48	25	12,5	9	4,5	0,87
Dimensión Sistema	75	35,15	46	33,83	13	9,56	2	1,47	0,57
	35	50	70	41,18	12	7,06	3	1,76	0,61
Dimensión Abastecimiento	24	18,75	27	21,09	37	28,91	40	31,25	1,73
	18	11,25	43	26,86	50	31,25	49	30,64	1,81
TOTAL	168	39,62	137	32,31	73	17,22	46	10,85	0,99
	173	32,64	209	39,43	87	16,42	61	11,81	1,07
%						33,1%			35,60%

De acuerdo con la Tabla N° 1 se puede apreciar en la dimensión estresores que cada grupo tiene mayores porcentajes en las opciones Nunca y A Veces con 43,12% y 40% respectivamente en los colegios privados, los públicos tienen 35% para Nunca y 48% para A Veces. Es de notar como ambos grupos poseen porcentajes más bajos para la opción Casi Siempre con 14,38% en privados y 12,5% en públicos. La opción Siempre fue la menos seleccionada en esta dimensión para ambos grupos donde los colegios privados poseen 2,5% y los públicos un porcentaje un poco mayor ubicado en 4,5%. La media en estos últimos es 0,87 y en los privados 0,76 ambas tienden A Veces.

En la dimensión síntomas ambos grupos tienen porcentajes relativamente cercanos en la opción Nunca y además es allí donde tienen los porcentajes más altos. En los colegios privados el porcentaje para la opción Nunca es 55,15% y en los públicos es 50%. En la opción A Veces los colegios públicos tienen un porcentaje de 41,18% mucho mayor que el porcentaje de los colegios privados el cual es 33,82%. En la opción Casi Siempre ocurre lo contrario los colegios públicos tienen un porcentaje menor que los privados con 7,06% mientras los privados obtienen 9,56%. En Siempre ambos grupos tienen porcentajes significativamente menores, 1,47% los privados y 1,76% los públicos. Se observa que la diferencia en las respuestas de cada grupo es mínima, además las medias de ambos tienden hacia la opción A Veces.

La dimensión estrategias de afrontamiento posee los porcentajes más altos hacia las opciones Casi Siempre y Siempre en ambos grupos. En la opción Siempre los colegios privados tienen 31,25% mientras los públicos poseen 30,64%. En la opción Casi Siempre el porcentaje de los privados es 28,91% mientras los públicos poseen en esta opción un porcentaje mayor con 31,25%. La misma situación se observa en los porcentajes de la opción A Veces donde los públicos tienen 26,86% y los privados 21,09%, mientras la opción Nunca tiene mayor porcentaje en los colegios privados con 18,75% y 11,25% en los públicos. En esta dimensión la media de ambos grupos de estudio tiende hacia la opción Casi Siempre.

V. CONCLUSIONES

Al haber aplicado el Inventario SISCO a los docentes de instituciones públicas y privadas, los resultados obtenidos fueron codificados teniendo para los docentes de instituciones privadas un porcentaje de 33,1% lo cual indica que poseen un nivel de estrés Leve; esto de acuerdo con la clave de corrección del instrumento de recolección de datos utilizado. A su vez los docentes de instituciones públicas obtuvieron un porcentaje de 35,60% ubicándose en un nivel de estrés Moderado. Se pudo notar como la presencia de agentes estresores es mayor en colegios públicos y menor en instituciones privadas, observándose además ciertas diferencias y similitudes entre ambos grupos estudiados.

De manera particular en la primera dimensión se evidenciaron que la mayoría de los docentes de matemática tanto de las instituciones públicas y privadas se mantienen estresados A Veces por lo numeroso del grupo de estudiantes, la organización del tiempo escolar, la evaluación de los estudiantes, la aplicación de nuevas metodologías y la acumulación del trabajo. Algunas de las diferencias entre los grupos de mayor evidencia fueron los ítem de supervisión de las autoridades, donde los docentes públicos manifiestan Nunca sentirse estresado por estos motivos, mientras que los docentes privados si manifiestan A Veces sentirse estresado; en cuanto a la falta de materiales didácticos los docentes públicos manifiestan sentirse más estresados que los docentes privados. El agente de mayor estrés en los docentes públicos y privados es el poco o nulo avance de los estudiantes.

En la dimensión relacionada a los síntomas los resultados fueron muy parecidos ítem a ítem, dolor de cabeza o migraña, dolor en el cuello, tristeza, problemas de concentración, ansiedad, falta o aumento de apetito son algunos de los indicios de estrés laboral que A Veces presentan los docentes públicos y privados, mientras que Nunca manifiestan tener problemas de presión. En el ítem de mayor discrepancia fue acerca de trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) y la poca tolerancia hacia los demás, donde los docentes públicos confiesan Nunca padecerlos, mientras que los docentes privados A Veces presentan estos síntomas.

Por último, en la dimensión acerca de las estrategias de afrontamiento se observa poca paridad en muchos ítems, sólo el leer sobre lo que me estresa y aplicar las soluciones propuestas, pensar de manera positiva, relajarme o tratar de tranquilizarme y detectar o identificar el problema que lo causa, son respectivamente A Veces, Casi Siempre y Siempre algunos de las acciones en común para ambos docentes para afrontar esta problemática. Mientras que el docente privado tiende más a descansar el profesorado público prefiere darse ánimos.

Se evidencia la presencia de elementos estresores en ambos, a pesar de las diferencias existentes, por lo que se recomienda aplicar adecuadas y efectivas medidas de afrontamiento del estrés laboral, para que el docente retome su equilibrio sistémico dentro y fuera del aula de clase, pudiendo tomar acciones que se orienten a darle solución a las situaciones o escenarios que están convirtiéndose en agentes estresores. Estas estrategias de afrontamiento se traducen en actividades que ayuden a la relajación y permiten escapar de la situación de estrés.

A las instituciones educativas privadas y públicas, específicamente a sus directivos, se recomienda sumar esfuerzos en la búsqueda de un mejor ambiente de trabajo, ya sean aspectos de tipo estructural como psicológicos, ya que el entorno le plantea al docente diferentes demandas o exigencias, las mismas son sometidas a un proceso de valoración por parte del profesor, donde él se pregunta a sí mismo si podrá lidiar con dichas exigencias laborales.

VI. REFERENCIAS

- Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo. (2009). El Estrés. Recuperado de <https://osha.europa.eu/es/topics/stress>
- Barraza, A. (2012). El inventario sisco para el estudio del estrés laboral en educadoras. [Versión Electrónica]. Recuperado de http://www.academia.edu/2715143/El_inventario_SISCO_para_el_estudio_del_estres_laboral_en_las_educadoras
- Cárdenas, J. y Gómez, R. (2011). Fuentes de estrés en el profesor de matemática de secundaria. Recuperado de http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n2/volumen1/INFAD_020123_85-92.pdf
- El Sahili, L. (2011). Docencia: Riesgos y Desafíos. México: Editorial Trillas.
- Grupo Regus. (2009). El estrés se dispara en todo el mundo. Recuperado de <http://www.regus.es/zsys/ncms/es-es/documents/stress.pdf>

EL DOCENTE UNIVERSITARIO JUBILADO: PERTINENCIA Y JUSTIFICACIÓN DE UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

González Bello, Julio R.

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Orientación.
Valencia. Venezuela
julio.gonzalez47@gmail.com

RESUMEN

En las instituciones universitarias se ha aceptado que la actividad investigativa se cumpla a través del desarrollo de líneas de investigación. En este sentido, se exige que cada estructura investigativa señale cuáles son las líneas de investigación que desarrolla, y que le permiten completar el corpus de conocimiento requerido en esa disciplina. Las líneas de investigación son entidades dinámicas que surgirán y cambiarán según sean las necesidades de los investigadores. En este sentido el Consejo de Profesores Jubilados de la Universidad de Carabobo ha decidido autorizar la creación de un Grupo de Investigación que se encargue del estudio de todos los aspectos de vida relacionados con profesores en esta condición. Esta investigación está sustentada en los planteamientos teóricos de Erik Ericsson relacionados con la etapa de Integridad versus Desesperación, y tiene como objetivo demostrar la pertinencia y justificación de la creación de una línea de investigación para el estudio de la condición de docente universitario jubilado en la Universidad de Carabobo. La metodología usada fue la documental argumentativa, reforzada con entrevistas y sesiones grupales, a través de la cual se concluye que a pesar de la existencia, en algunas Facultades, de líneas de investigación cuyas temáticas y subtemáticas se relacionan con aspectos atinentes a los profesores jubilados, se hace pertinente la creación de esta línea, desarrollada por un Grupo de Investigación, ad hoc, adscrito al Vicerrectorado Académicos, y cuya normativa de funcionamiento este determinada por las directrices del Consejo de Profesores de la Universidad de Carabobo.

Palabras clave: Línea de Investigación, Docente Universitario Jubilado, Calidad de Vida,

ABSTRACT

The universities have accepted that research activity is met through the development of research lines. In this sense, it is required that each research structure indicates what research develops, in order to complete the corpus of knowledge required in that discipline. The research lines are dynamic entities that change and emerge depending on the needs of researchers. In this regard the Council of Retired Professors of the University of Carabobo authorized the creation of a research group, undertaking the study of all aspects of life related to professors in this condition. This research is supported by the theoretical approaches of Erik Ericsson related to the stage of Integrity vs. Despair, and aims to demonstrate the relevance and justification for the creation of a line of research to study the condition of retired university professors at the University of Carabobo. The methodology used was argumentative documentary, together with interviews and group sessions, through which it is concluded that despite the existence, in some faculties, of research lines whose themes and sub-themes relate pertaining aspects to retired professors, becomes relevant the creation of this line, developed by a research group, ad hoc,

attached to the Vice-rectorship Academic, and whose rules of operation are determined by the guidelines of the Council of Retired Professors of the University of Carabobo.

Key words: Lines of Investigation, Retired Professors, Quality of Life

I. INTRODUCCIÓN

La condición de Docente Universitario Jubilado es una de las variables menos considerada y estudiada en forma sistemática por los diferentes equipos de investigación de la Universidad de Carabobo, y en general de las Universidades venezolanas. Para nadie es un secreto que el promedio de vida útil del profesor jubilado no se acaba con su jubilación, y que en la mayoría de los casos, y en promedio, a un docente universitario jubilado, todavía le quedan alrededor diez años de pertenencia, disfrute y de vida útil en la Universidad, y ese es un tiempo que puede ser fácilmente aprovechado para brindar mejores condiciones de vida e incluso para considerar la posibilidad de seguir usando ese recurso humano tan valioso y con una experiencia considerable que no deba ser ignorada. Sin considerar además que por sólo hecho de haber dedicado entre 20 y 30 años (y en algunos, más de ese tiempo) de su vida a las actividades de docencia, investigación o extensión en la institución, se hacen merecedores a mejores condiciones en el trato y la calidad de vida, de las que ahora tienen.

La situación de la Universidad como institución y su relación con el personal docente jubilado se limita, en la mayoría de las veces, a una consideración eminentemente estadística-numérica, básicamente por la carencia de una política estructurada de atención a ese tipo de profesor y debido, en gran parte, y a la ausencia de estudios científicos, sistemáticos y confiables en los cuales se puedan basar propuestas realmente objetivas y de mayor impacto en este grupo etario dentro de la Universidad. Esta situación es reforzada por la opinión de Pérez, Oropeza, López y Colunga (2014) cuando afirman que “Es un hecho que en nuestra región Latinoamericana, no se trabaja en preparación para la jubilación.” (p.8).

Es de destacar que en algunas Facultades, en teoría, pudieran existir temáticas y subtemáticas que pueden aplicarse a estudios con docentes universitarios jubilados, pero no se conoce para la fecha, de una línea de investigación, ni una estructura de investigación (grupo, centro, o instituto) que sea directamente responsable y encargada de la realización de este tipo de investigación. Por esta razón, el objetivo de esta investigación es considerar la pertinencia y justificación de la creación de una línea de investigación, dedicada al estudio científico de los aspectos relacionados con la condición de docente universitario jubilado, y que tenga como población de estudio, la concentrada específicamente en la Universidad de Carabobo. En los términos del presente trabajo se concibe una línea de investigación, tal cual como lo manifiestan Anzola y Jiménez (2010), cuando expresan que: “...las líneas de investigación constituyen ejes ordenadores de carácter dinámico sobre los cuales se estructura la investigación, éstas a su vez están conformadas por focos temáticos y subtemáticos que sirven de cimiento para formular y ejecutar proyectos de investigación.” (p. 231).

Si bien es cierto que para algunos profesores la idea de jubilación supone no involucrarse en más nada de lo que significa Universidad, también se conoce de profesores que desean seguir prestando su experticia en las áreas en las cuales sea solicitado por la Universidad, o en todo caso continuar

realizando algunas actividades recreativas que bien merecidas se la tienen. La Universidad tiene la obligación de seguir prestando atención a este grupo de profesores.

El análisis, consideración y estudio de la condición de docente universitario jubilado es ahora cuando se está adelantando en la región. En tal sentido se pueden considerar algunos antecedentes importantes, tales como el trabajo de grado de Lemus Rendón y Zuleta Galvez (2014), en el cual hacen una caracterización de la población jubilada de la Universidad Tecnológica de Pereira (Costa Rica) con el objetivo de generar un diagnóstico y crear un portafolio de servicios que la Asociación de Jubilados de esa Universidad pudiera ofrecer a sus afiliados.

De igual manera, en Venezuela, Arraga, Sánchez, Pirela y Mariotti (2014), han elaborado un estudio técnico para determinar las propiedades psicométricas de dos instrumentos para medir los efectos de la jubilación. Un primer cuestionario está dirigido a considerar el efecto de la jubilación en el jubilado, y el segundo cuestionario está dirigido a considerar el efecto de la jubilación en la familia del jubilado. Como conclusión establece que ambos cuestionarios poseen valores que los acreditan como válidos y confiables para la población venezolana.

Por otra parte, en Chile, el Equipo de la Revista Docencia (2014) manifiesta que en estos momentos se están revisando las condiciones actuales de la jubilación docente y sus implicancias tanto para la salud de los profesores como para la calidad de educación, y señala como conclusiones que “Actualmente en Chile no existe ningún plan de retiro para los profesores que han cumplido la edad legal de jubilación (60 años para las mujeres y 65 para los hombres”. (p.80).

II. MARCO TEÓRICO

El marco teórico en el cual se sustenta esta investigación lo constituyen los aportes de Erikson, específicamente en lo relacionado con la etapa de Integridad versus Desesperación. En líneas generales la teoría de Ericsson, explica que el desarrollo de los seres humanos pasa por una serie de etapas, y cada una debe enfrentarse como un conflicto entre una alternativa positiva y una alternativa potencialmente nociva. Esta etapa corresponde a mayores de 60 años, y en la misma se evalúa la vida por lo que es en realidad o se cae en la desesperación porque no se le ha encontrado sentido a la vida. (Rice, 1997).

En el caso de los profesores jubilados de la Universidad de Carabobo y de acuerdo a lo expresado por el Grupo de Discusión se pudo constatar que los mismos se ubican en la etapa de Integridad y que en líneas están preocupados por evaluar su vida por lo que están viviendo, y sienten todavía la necesidad de sentirse útil y de retribuir a la Universidad parte de lo que ella les ha dado. Los integrantes del grupo sienten que están ante una alternativa positiva que hay que aprovechar y que además sienten que tienen deseos de seguir con un nivel de vida que les proporcione niveles adecuados de felicidad y bienestar. Este planteamiento parece coincidir con la investigación realizada en Estado Zulia, por Arraga, Sánchez, y Pirela (2014), cuando concluye que el 66.7 de los jubilados encuestados “...le atribuyeron un significado positivo, de descanso, tranquilidad, oportunidad de disfrutarla y compartir con la familia, dedicarse a otras actividades, tiempo libre, cambio de rutina, retiro de actividades laborales y sentirse feliz con eso. “ (p. 552).

Objetivo

Demostrar la pertinencia y justificación de la creación de una línea de investigación para el estudio de la condición de docente universitario jubilado en la Universidad de Carabobo

III. METODOLOGÍA

La presente investigación fue abordada como una investigación documental-exploratoria, en la cual el primer paso consistió en recabar la mayoría de los documentos existentes para la fecha y que se relacionan directamente con el estudio y consideración de la condición de profesor universitario jubilado, tanto en Venezuela como en América Latina, para conocer lo que existe para la fecha en ese particular. Luego se procedió a entrevistar a algunas personas de la Junta Directiva del Consejo de Profesores Jubilados de la Universidad de Carabobo, para establecer también la pertinencia de crear una línea de investigación para el estudio de los profesores jubilados. De igual manera se procedió a entrevistar al Ciudadano Vicerrector de la Universidad de Carabobo, para conocer también su opinión al respecto. Finalmente se realizaron, tres reuniones con un grupo de profesores jubilados que mostraron interés en la conformación de este grupo de investigación. Estas reuniones resultaron ser muy productivas y casi todas las sugerencias que aquí se presentan, fueron el resultado de este grupo de discusión (Focus Group).

IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Una vez considerados los documentos existentes para este estudio, realizado algunas entrevistas al Vicerrector Académico de la Universidad de Carabobo, a miembros de la Junta Directiva de la Asociación de Profesores Jubilados y el desarrollo de un Focus Group con investigadores calificados de la misma Universidad, se establecen los siguientes niveles de análisis y discusión de resultados.

En sentido general, todos los documentos considerados y las opiniones de las personas entrevistadas coinciden en la necesidad de crear un Grupo de Investigación, conformado por profesores jubilados de la Universidad de Carabobo que se encarguen de desarrollar investigaciones dirigidas a explorar y conocer lo relacionado con las condiciones de vida, actuales, en la que viven los profesores jubilados de la Universidad. Es de resaltar que desde la Vicerrectoría Académica y del Consejo de Profesores Jubilados se cuenta con el apoyo para el inicio, creación y funcionamiento de este Grupo de Investigación, que dada sus características actuales pudiera empezar siendo considerado como Grupo, pero que luego con el pasar del tiempo, y de las debidas evaluaciones, pudiera ir transformándose en Centro, hasta llegar a constituirse en un Instituto de investigación, el cual es la máxima estructura investigativa de la Universidad de Carabobo. También se analizó la situación, y se acordó, que a este Grupo de Investigación se pueden incorporar, como miembros invitados, profesores jubilados de otras Universidades nacionales o extranjeras e incluso profesores activos, que por experticia pudieran incorporarse a algún equipo de investigación que así lo requiera.

Esta misma situación de ausencia de estudios dirigidos al docente universitario jubilado no es solamente en América Latina, también en otras latitudes europeas, en España concretamente, hacen que

Galiana Linares (2012), exprese en su Trabajo de Grado que “Dadas sus características particulares y la práctica inexistencia de literatura, el estudio del colectivo de los profesores universitarios cobra especial alcance en esta situación.” (p5)

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De la presente investigación, en sentido general, se pueden considerar algunas conclusiones y recomendaciones relacionadas con el objetivo de la pertinencia y justificación de crear una línea de investigación dirigida al estudio y consideración de la población universitaria ubicada en la condición de docente universitario jubilado. Atendiendo a los datos proporcionado por la Presidenta de la Asociación de Profesores Jubilados, en la actualidad existen alrededor de 1800 profesores jubilados que requieren ser atendidos y tomados en cuenta por la Universidad, básicamente con el desarrollo de planes de atención personales, sociales, económicas y de salud, específicamente para ese grupo etario.

Por otro lado la creación de una línea de investigación para el docente universitario jubilado de la Universidad de Carabobo se justifica ya que se carecen de estudios abordados científicamente con esa población que permitan elaborar un diagnóstico de la condiciones personales, sociales, económicas y de salud de los profesores que estén en la condición de jubilados, que den soporte al desarrollo de políticas institucionales y que sustenten los planes que se puedan desarrollar en este sentido. E incluso la pertinencia de estos estudios se ponen de manifiesto ya que existen en la Universidad diversas áreas consideradas como prioritarias en las cuales tienen perfecta cabida este tipo de investigación. Algunas de esas áreas pudieran ser: Ambiente, Calidad de Vida, Educación, Salud y; Política, Estado, Derecho y Sociedad. (Universidad de Carabobo, 2013).

Finalmente, algunas recomendaciones en este sentido, son la creación de un grupo de investigación, conformado por profesores jubilados de las diferentes Facultades de la Universidad de Carabobo, y que pudieran constituir equipos interdisciplinarios, ya que definitivamente esta problemática debería ser abordada de esa manera, sobre todo si se considera que los estudios desde una sola perspectiva no tendrían cabida con este tipo de población universitaria. Este Grupo de Investigación, debería estar adscrito institucionalmente a la Vicerectoría Académica de la Universidad y tendría como órgano supervisor al Consejo de Profesores Jubilados de la Universidad de Carabobo.

Una línea de investigación en este campo de estudio debería contar, además con un grupo de investigación conformado en forma ad-hoc y constituido en forma interdisciplinaria con profesores jubilados de las diferentes Facultades que conforman la Universidad de Carabobo, y que contemple en su normativa de funcionamiento la inclusión, en calidad de invitados, a profesores jubilados de otras Universidades nacionales o extranjeras y a profesores activos de nuestra Universidad, que en algunos casos, puedan formar parte de equipos de investigación.

VI. REFERENCIAS

Anzola, D. y Jiménez, R. (2010). Referente conceptual y operativo para la estructuración de las líneas de investigación. *Revista Ciencias de la Educación*. Vol. 20. N. 36. Pp. 226-246.

Árraga, M., Sánchez, M., Pirela, L., y Mariotti, L. (2014). Estudio técnico para determinar propiedades psicométricas de dos instrumentos que miden efectos de la jubilación. *Interacción y Perspectiva. Revista de Trabajo Social*. Vol. 4. N. 1. pp. 10-22.

Disponible en:

<http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/interaccion/article/view/3332>

Arraga, M., Sánchez, M., Pirela, L. (2014). Significado de la jubilación en jubilados venezolanos, según género, edad y tipo de jubilación. *Espacio Abierto*. Vol. 23. N. 3. pp. 535-554.

Equipo de la Revista Docencia. (2014). Jubilación Docente o la Pobreza Ilustrada. Un desafío para la carrera profesional. *Revista Docencia*. N. 54. Chile. Disponible en:

<http://www.revistadocencia.cl/pdf/20141126235434.pdf>

Galiana Linares, L. (2012), Perfil del Profesorado Universitario Jubilado: Estudio de la satisfacción con la jubilación y sus predictores. Trabajo de Grado de Master. Universitat de Valencia. España.

Lemus Rendón, A.F. y Zuleta Galvez, E.M. (2014). Caracterización de la población jubilada de la Universidad Tecnológica de Pereira. Costa Rica.

Pérez, L., Oropeza, R., López, J., y Colunga, C. (2014). Psicogerontología y trabajo anticipado del envejecer. *Revista Iberoamericana de Ciencias*. Vol. 1. N.2. Julio.

Rice, F.P. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del Ciclo Vital*. 2ª. Edición. Edit. PrincetonHall. Pearson. .

Universidad de Carabobo. (2013). Áreas Prioritarias de Investigación de la Universidad de Carabobo. Autor: Vicerrectorado Académico. Comisión: Áreas Prioritarias y Líneas de Investigación.

AGRADECIMIENTO:

Se agradece la participación de los profesores que se mencionan a continuación: Nubilde Martínez, Nelly Arenas, Rafael Ascanio, Martiza Rojas M., Aida Rebeca Rojas, Marlene Talavera, Haydee Páez, y Max Macias. ya que sus aportes y opiniones resultaron decisivos en la realización de este trabajo y en la creación del Grupo de Investigación para Docentes Jubilados Universitarios. Eternamente agradecidos, en nombre del Consejo de Profesores Jubilados.

UNA EXPERIENCIA DE BIENESTAR INTEGRAL EN LAS Y LOS ADULTOS MAYORES A TRAVÉS DEL SERVICIO COMUNITARIO

Camargo M., Xiomara

Rojas H., Luisa

Universidad de Carabobo/Departamento de Orientación, Docente Ordinario, Valencia, Venezuela, xiocamargo@hotmail.com

Universidad de Carabobo/Departamento de Orientación, Docente Ordinario, Valencia, Venezuela

RESUMEN

El propósito de esta participación es presentar la experiencia con el proyecto de Servicio Comunitario titulado Bienestar integral para las y los adultos mayores desde la familia y la comunidad de la Fundación Asilo San Martín de Porres, Naguanagua, Estado Carabobo. El proyecto se encuentra en fase de ejecución, diseñado desde el enfoque de la Orientación; donde estudiantes y profesores de la Licenciatura en Educación mención Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo, identificaron la problemática relacionada con situaciones de depresión en las y los adultos mayores, debido al abandono y poco interés de la familia, y amistades por compartir con estos. El sustento teórico del proyecto está basado en la teoría del Desarrollo psicosocial de Erikson. Se utilizó la metodología del Marco Lógico y el Aprendizaje-Servicio. Se ha iniciado un importante proceso de integración de la comunidad universitaria, para brindar apoyo humano, mancomunando esfuerzos en pro de la salud integral o bienestar de las y los adultos mayores. Las actividades desarrolladas pretenden hacer que estos sientan que son importantes y lo mucho que valen como seres humanos. En el estudiante prestador del Servicio Comunitario se ha logrado fortalecer los valores del compromiso, ciudadanía y responsabilidad social. Se aspira que para el año 2017, se logre incrementar el bienestar integral de las y los adultos mayores en 70 por ciento, articulando la participación efectiva de la familia y la comunidad en las actividades programadas mediante el desarrollo sistemático del respectivo plan de acción.

Palabras clave: Bienestar Integral, Adulto mayor, Servicio comunitario, Aprendizaje-servicio, Orientación.

ABSTRACT

The purpose of this participation is to present the experience with the project entitled Comprehensive Community Service and Welfare for the elderly from the family and community Haven Foundation San Martin de Porres, Naguanagua, Carabobo State. The project is being implemented, designed from the focus of the Guidance; where students and teachers of the Degree in Education mention Orientation of the Faculty of Education Sciences, University of Carabobo, they identified the problems related to situations and depression in the elderly, due to neglect and lack of interest of the family, friends to share with them. The theoretical basis of the project is based on the theory of Erikson's psychosocial development. The methodology of the logical framework and service-learning was used. It has started an important process of integration of the university community, to provide human support, pooling efforts for the overall health and welfare and the elderly. The activities aim to make these feel they are important and how much they are worth as human beings. In the Student Community Service provider has managed to strengthen the values of commitment, citizenship and social responsibility. It is hoped that by 2017, is achieved increasing the well-being of older adults and 70 percent, articulating the effective participation of the family and the community in the activities planned by the systematic development of the respective action plan.

Keywords: Integral Welfare, Senior Adult, Community Service, Service-Learning, Guidance.

I. INTRODUCCIÓN

La familia constituye un importante apoyo social para las y los adultos mayores, así como también los amigos, los ex-compañeros de trabajo y los copartícipes en actividades recreativas y religiosas; y el cumplimiento de roles en la familia; entre ellos el de abuela o abuelo. Adaptarse a los cambios que esto implica como la obtención de menor ingreso, mayor tiempo libre y del sentimiento particular que cada persona tiene hacia el trabajo. Asimismo, algunos adultos mayores pueden tener la voluntad para seguir trabajando mientras su condición física se lo permita. También estos comienzan a afrontar la idea de la propia muerte. Los significados personales y culturales de la muerte influyen de manera importante en el hecho de que las personas muestren miedo o preocupación con los pensamientos acerca de éste evento. Sin duda todo ello influye directamente en el estado de salud o bienestar integral de estos.

En relación a la familia Juárez (2008) considera que “La familia siempre ha tenido dificultades y problemas pero nunca tan complejos como lo de nuestro tiempo... cada vez es más frecuente la desintegración familiar, la falta de tiempo para la calidad de relación interpersonal”... (p. 112).

El propósito de esta participación es presentar la experiencia con un proyecto de Servicio Comunitario titulado Bienestar integral para el adulto mayor desde la familia y la comunidad en la Fundación Asilo San Martín de Porres, Colonia Psiquiátrica de Bárbula, Pabellón 14, Municipio Naguanagua del Estado Carabobo. A tal fin, el objetivo general del presente proyecto de Servicio Comunitario es minimizar el impacto desfavorable en el bienestar integral de los adultos mayores por el escaso acompañamiento de la familia y la comunidad. Asimismo, el propósito del proyecto es incrementar la sensibilidad social mediante acciones de integración familia y comunidad para el bienestar integral de las y los adultos mayores de la referida fundación.

El proyecto está avalado por la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad (DESCO) de la Universidad de Carabobo. El mismo se encuentra en proceso de ejecución, diseñado desde el enfoque de la Orientación y bajo la metodología del Marco Lógico, y para la ejecución desde el modelo de Aprendizaje-Servicio; donde los estudiantes prestatarios del servicio comunitario de manera solidaria y protagónica están prestando un servicio destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad geriátrica; aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales y humanísticos adquiridos durante su formación académica.

Cabe destacar lo expresado en el Artículo 3 el Reglamento del Servicio Comunitario del Estudiante de la Universidad de Carabobo (2007) en relación a los objetivos del Servicio Comunitario:

- a) Insertar la función de extensión en el diseño curricular y articularla con las de docencia e investigación; b) Retribuir a la sociedad venezolana con servicio social el beneficio de la educación universitaria; y c) Integrar a la universidad con su entorno social a los fines de contribuir con el bienestar y desarrollo sostenible de las comunidades (p. 6).

En lo que respecta a los beneficiarios directos del proyecto, están representados por 25 mujeres y 27 hombres adultos mayores quienes pernoctan y reciben atención médico-asistencial, más diez (10) adultos mayores bajo la modalidad de guardería, quienes hacen vida en la Fundación Asilo San Martín de Porres.

También, el personal que trabaja en la institución geriátrica: 22 mujeres y 09 hombres, 62 representantes familiares, 3 profesoras y 30 estudiantes prestadores del servicio comunitario, conformando un total de 188. En cuanto a los beneficiarios indirectos, están representados por 815 personas de las cuales 465 son miembros de las familias de las y los adultos mayores y 350 habitantes de las zonas aledañas al asilo.

En la experiencia de Servicio Comunitario de los estudiantes de la licenciatura en Educación con mención en Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, que se está ejecutando en la Fundación Asilo San Martín de Porres, se ha identificado una problemática relacionada con situaciones de depresión en las y los adultos mayores, debido al abandono y poco interés de la familia y amistades por compartir con estas y estos, así como también por parte de las personas que conforman la comunidad.

En el diagnóstico realizado por las docentes autoras y coordinadoras del proyecto de Servicio Comunitario, las y los adultos mayores manifestaron que se sentían solos, como si no le importaran a nadie y que solo están en el asilo para esperar morir. El mismo sentimiento está presente en las y los adultos mayores del grupo guardería, quienes a pesar de que duermen todos los días en sus casas, sienten un gran vacío y soledad, por lo que prefieren pasar el día en el asilo. Ambos grupos comentaron sentirse agradecidos con los trabajadores y trabajadoras de la fundación, porque cada día hacen lo posible para brindarles la mayor atención posible y ayudarlos; pero que en ocasiones los recursos necesarios no están a su alcance para el desarrollo de diversas actividades que les permitan mayor y mejor bienestar.

Por su parte, las personas que trabajan en la fundación antes mencionada, manifestaron que no les gusta ver a las y los adultos mayores tan distantes de sus familiares y/o amigos; ya que ellos necesitan mayor apoyo para lograr sentirse bien, esto debido a que han visto como muchos de ellos se dejan llevar por la tristeza y la añoranza, incrementando sus enfermedades y en ocasiones puede ser causa de muerte prematura; por el impacto de este estado emocional negativo para la salud y bienestar de estos. De igual modo, expresaron estar muy agradados con las actividades que desarrollan los estudiantes prestadores de Servicio Comunitario; en las cuales también ellos han participado, logrando una mayor comunicación con las y los adultos mayores y el disfrute de una actividad que rompe con la monotonía.

Asimismo, durante las primeras visitas realizadas a la Fundación Asilo San Martín de Porres por parte de las y los estudiantes prestadores del Servicio Comunitario y las tres docentes coordinadoras y tutora, se pudo observar la poca actividad física que desarrollan las y los adultos mayores, limitada a caminar poco por las instalaciones y sentarse en sillas ubicadas en el corredor donde algunos comparten e intercambian conversaciones. Se evidenció poco interés por participar en las diversas actividades de la cotidianidad. De igual modo, se detectó en sus relatos una añoranza por el pasado feliz donde se ponen de manifiesto sus valores culturales y también expresaron que consideran que los jóvenes de hoy, no valoran a las y los adultos mayores. Se conoció además sobre el índice de mortalidad que presentan debido al abandono de la familia y en consecuencia, el incremento de carencias afectivas lo que nos lleva a concienciar sobre la problemática que están viviendo las y los adultos mayores y la necesidad de dar cumplimiento a roles familiares tan importantes, como es el acompañamiento a sus integrantes que se encuentran en la tercera edad.

En tal sentido, las actividades desarrolladas por los estudiantes prestadores del Servicio Comunitario pretenden lograr estados emocionales positivos en las y los adultos mayores a fin de favorecer su calidad de vida, mediante el despliegue de una variedad de acciones. También, la creación de espacios para compartir, reflexionar y expresar afectos con las y los adultos mayores, permite el desarrollo de un proceso de sensibilización social tanto en estos, como en los estudiantes. Para minimizar el sedentarismo los estudiantes prestatarios están implementando actividades de respiración, visualización creativa y otras para la movilidad y ejercitación del cuerpo y de la mente, como elementos fundamentales para optimizar su salud integral, aunada a estimular los factores protectores del cuidado humano con la utilización de técnicas de relajación y expresión corporal. Para estimular la participación están propiciando la integración a través de actividades recreativas que fomenten estados anímicos constructivos y el desarrollo de actitudes que permitan el manejo efectivo de sus emociones

favoreciendo el equilibrio emocional y la salud mental, además de activar la producción de endorfinas, serotoninas y dopaminas, los cuales constituyen importantes neurotransmisores, responsables de mantener el equilibrio del estado de ánimo personal, por lo que un déficit de estos, conduciría a la depresión y al deterioro de la salud integral de las y los adultos mayores.

También, se consideró importante dentro de las actividades a desarrollar por los estudiantes prestadores, propiciar la integración grupal a través de actividades culturales como el canto y las danzas tradicionales; para enaltecer los valores culturales y dar respuesta a las añoranzas del pasado en los adultos mayores, y la celebración de cumpleaños, día del adulto mayor, la navidad y otras fechas significativas.

De esta manera, se pone en evidencia la importancia de este proyecto de Servicio Comunitario, el cual se inserta dentro del lineamiento de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2005), según la cual la actividad es la clave de un buen envejecimiento, manejado bajo el concepto de “envejecimiento activo”, como el proceso de aprovechar al máximo las oportunidades y capacidades para tener bienestar físico, psíquico y social durante toda la vida”.

Esta experiencia en el estudiante prestatario del Servicio Comunitario ha logrado fortalecer el valor del compromiso, la ciudadanía y la responsabilidad social. También ha permitido integrar a la comunidad estudiantil a la problemática social actual; todo ello constituye un aprendizaje fundamental en la formación de un docente y muy especialmente en los que tienen mención Orientación, cuya misión fundamental es potenciar el desarrollo humano integral a lo largo de toda la vida.

En la docencia universitaria se ha logrado abrir espacios para el intercambio de los saberes escuela-comunidad, así como también, liderizar procesos de transformación comunitaria para el bienestar colectivo, fomentando la sensibilidad y responsabilidad social en estos.

En la investigación, se ha logrado aperturar espacios para la investigación participativa, fomentar el inicio de un proceso de cambio a través del diagnóstico participativo y orientar el proceso de desarrollo y evaluación de proyectos sociales.

Se espera que el presente proyecto comunitario contribuya en el corto, mediano y largo plazo, con el logro de un mayor bienestar integral de las y los adultos mayores fomentando la importancia de mantenerse activo socialmente, participando en actividades recreativas, culturales, educativas en la comunidad en la cual se desenvuelve su cotidianidad, mediante la incorporación de la familia y la comunidad.

II. MARCO TEÓRICO

Desarrollo psicosocial. Las etapas de Erikson (1902-1994)

Dentro de la psicología evolutiva o la psicología del desarrollo, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson es una de las más conocidas y aceptadas. Es reconocida como una teoría de la competencia. Para él en cada una de las etapas por las que pasa la vida el ser humano desarrolla una serie de competencias determinadas; si en esa etapa de la vida la persona ha adquirido la competencia que corresponde, esa persona sentirá una sensación de dominio que según Erikson se denomina fuerza del ego. Entonces la persona que ha adquirido la competencia saldrá con una sensación de suficiencia que le ayudará a resolver los retos que tendrá que superar en la siguiente etapa de su vida.

Otra de las características fundamentales de la teoría de Erikson es que para él cada una de las ocho etapas de la vida se ve marcada por un conflicto que es lo que permite el desarrollo del individuo. Cuando la persona resuelve cada uno de los conflictos esto le hace crecer psicológicamente (Santrock, 2007).

En la resolución de estos conflictos el ser humano encuentra un gran potencial para el crecimiento, pero como toda moneda tiene su cara y su revés, también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso.

Los 8 estadios psicosociales para el desarrollo de la personalidad de Erik Erikson

Confianza vs Desconfianza: Este estadio se da desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida del bebé y depende de la relación o vínculo que se establezca con la madre.

Autonomía vs Vergüenza y duda: Este estadio comienza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño. En este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando empieza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las eliminaciones del cuerpo.

Iniciativa vs Culpa: Este estadio se da desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente. El niño comienza a desarrollarse rápidamente tanto física como intelectualmente, comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, probando sus habilidades y capacidades.

Laboriosidad vs Inferioridad: Este estadio se da entre los 6-7 años hasta los 12 años. Los niños suelen mostrar un interés genuino por el funcionamiento de las cosas y tienden a intentar hacerlo todo por ellos mismos, con su propio esfuerzo.

Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad: Este estadio se da entre los 13 y 20 años aproximadamente.

Intimidad vs aislamiento. Este estadio suele darse desde los 21 años hasta los 40 años, aproximadamente. La forma de relacionarse cambia, uno comienza a buscar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso por ambas partes, una intimidad que produzca una sensación de seguridad, de no estar solo, de confianza.

Generatividad versus estancamiento: Este estadio comienza desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente. Es un momento en el que la persona se dedica a su familia, una búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está ligada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda ser y sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

Integridad del yo versus desesperación: Desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte. Esta es la última etapa. En la delicada adultez tardía, o madurez, la tarea primordial es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes; junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte. Los amigos mueren; los familiares también y ello contribuye a la aparición de un sentimiento de desesperanza. Como respuesta a esta desesperanza, algunos mayores se empiezan a preocupar con el pasado. La integridad yoica significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción. Cuando la persona “presume” de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud.

III. METODOLOGÍA

El Servicio Comunitario se basa en la metodología del Marco Lógico, y el modelo de Aprendizaje-Servicio.

IV. RESULTADOS

Mediante el Servicio Comunitario realizado por 30 estudiantes de noveno y décimo semestre de la Licenciatura en Educación mención Orientación de la Universidad de Carabobo; con el acompañamiento respectivo de los docentes tutores y coordinadores del proyecto; a través de un trabajo sistemático con

las y los adultos mayores, se ha contado con el apoyo institucional de la Fundación Asilo San Martín de Porres para el logro del objetivo propuesto; cada semana por espacio de seis horas, los estudiantes prestatarios han obtenido logros significativos, puesto que; se observan rostros alegres y ansiosos en las y los adultos mayores, esperando la llegada de los referidos estudiantes prestadores, quienes en cada encuentro les sorprenden con sus actividades, creando espacios para la reflexión, la comunicación, la recreación, la proyección de videos, celebración de cumpleaños y fiestas tradicionales como la navidad, además de celebrar el día del Adulto Mayor. Se ha contado con la participación efectiva de 70 por ciento de las y los adultos mayores. En relación a las y los trabajadores de la fundación están motivados a participar en las actividades que se les invite y expresan sentirse más relajados con las jornadas de Servicio Comunitario. Se están logrando estados de ánimo positivos mediante el canto, los juegos de mesa, la terapia ocupacional, que además de entretenerlos fortalece su autoestima. También, promover la unión, el amor y la amistad en las y los adultos mayores y sus familiares, para el afianzamiento de lazos sociales, se traduce en bienestar integral.

IV. CONCLUSIÓN

Mediante la ejecución del proyecto de Servicio Comunitario titulado Bienestar integral para el adulto mayor desde la familia y la comunidad en el Asilo San Martín de Porres, se está logrando minimizar el impacto desfavorable en el bienestar integral de las y los adultos mayores por el escaso acompañamiento de la familia y la comunidad. La incorporación de estudiantes prestadores para cumplir con el Servicio Comunitario, así como también de profesoras del Departamento de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, ha permitido brindarle un ambiente cálido a las y los adultos mayores en el cual se sientan bien con ellos mismos y con los demás. Se ha iniciado un importante proceso de integración de la comunidad, para brindar apoyo humano, mancomunando esfuerzos en pro de la salud integral o bienestar de estos. Las actividades desarrolladas por los estudiantes prestadores han hecho que las y los adultos mayores sientan que son importantes y que valen como seres humanos. Se ha logrado una alianza estratégica con la Universidad de Carabobo para el desarrollo de una propuesta ganar-ganar; y el desarrollo de procesos de sensibilización humana de todos los actores involucrados mediante esta experiencia de Servicio Comunitario.

V. REFERENCIAS

- Juárez, J. (2008). La familia formadora de ciudadanos. VII Jornadas de educación en Valores. Universidad Católica Andrés Bello. Editorial Texto, C.A. Caracas.
- Organización Mundial de la Salud (2005). [Página Web en línea]. Disponible: <http://www.who.int/whr/2005/es/> [Consulta: 2015, Mayo 24]
- Reglamento del Servicio Comunitario del Estudiante de la Universidad de Carabobo (2007). Consejo Universitario 367. Gaceta Extraordinaria de fecha 03/04/2006.
- Santrock, John (2007). Psicología del Desarrollo. Nueva York: Editorial McGrawHil

LA MIMESIS: ENFERMEDAD O CURA EN EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL REFLEXIONES DESDE LA ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Aguilera M Carlos J.

Universidad de Carabobo/Departamento de Orientación, Valencia, Venezuela, Mail: arlo.am@gmail.com

RESUMEN

El ser humano se encuentra en un mundo donde vivir implica descubrir la realidad como una espíteme en que se da el conocimiento a través del modo de vida de las personas que se relacionan en vivir en común.a. En este sentido, nace la necesidad de explorar desde adentro al ser infante denominado por la sociedad como niñez, para realizar como intencionalidad una hermenéutica a la comprensión de la realidad social de un niño popular venezolano como un aporte al conocimiento del desarrollo integral infantil a través de una historia de vida desde la antropología de la educación. Considerando como bases teóricas Referenciales la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano como Sistema de Bronfenbrenner, Teoría Socio-Antropológica y Cultural de Alejandro Moreno, El constructivismo social de Vigotsky Zona de Desarrollo Próximo, la teoría evolutiva de Jean Piaget, , la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. El método a utilizar es el Biográfico bajo el paradigma cualitativo con la historia-de-vida convivida como "apuesta epistemológica." y usando la hermenéutica de la vida como práctica de comprensión, interpretación y aplicación. Las técnicas de recopilación son las inherentes al método utilizado, y como técnica de análisis el giro hermenéutico. En conclusión, esta investigación generó aportes significativos como: La afectividad como elemento atemporal en la memoria del niño, la fantasía como recurso narrativo del niño, desarrollo del pensamiento lógico del niño en tiempo presente, entre otros; al desarrollo integral infantil en Venezuela.

Palabras clave: Realidad Social, Mimesis, desarrollo integral infantil, antropología de la educación

Temática: Fortalecimiento de las habilidades para la vida

THE MIMESIS: DISEASE OR PRIEST IN THE INTEGRAL INFANTILE DEVELOPMENT REFLECTIONS FROM THE ANTHROPOLOGY OF THE EDUCATION.

ABSTRACT

The human being is in a world where to live implies discovering the reality as an espíteme in which one gives the knowledge across the way of life of the persons who relate in living in común.a. In this respect, there is born the need to explore from in on having been an infante named by the company(society) as childhood, to realize as premeditation a hermeneutics to the comprehension of the social reality of a popular Venezuelan child as a contribution to the knowledge of the integral infantile development across a history of life from the anthropology of the education. Considering to be theoretical Referential bases the Ecological Theory of the Human Development as Bronfenbrenner's System, Theory Partner Anthropologic and Cultural of Alejandro Moreno, Vigotsky Zona's social constructivismo of Next(Near) Development, Jean Piaget's evolutionary theory, the theory of Albert Bandura's social learning. The method to using is the Biographical one under the qualitative paradigm with the history - de-vida coexisted as " he(he) bets epistemológica. " And using the hermeneutics of the life as practice of comprehension, interpretation and application. The technologies(skills) of summary are the inherent ones in the used method, and as technology(skill) of analysis the hermeneutic draft. In conclusion, this investigation(research) generated significant contributions as(like): The affectibility like element

atemporal in the memory(report) of the child, the fantasy like narrative resource of the child, development of the logical thought of the child in present time, between(among) others; to the integral infantile development in Venezuela.

Key words: Social Reality, Mimesis, integral infantile development, anthropology of the education

I. INTRODUCCIÓN

La realidad social del niño venezolano en sus innumerables contextos se puede estudiar desde diferentes perspectivas científicas y humanas. Es razón por la cual este fenómeno de estudio ha sido abordado por diversidad de teóricos e investigadores, logrando descifrar la evolución Bio-psico-social del hombre en temprana edad. De la misma forma, otras investigaciones buscar situar al infante en un contexto histórico social de acuerdo a su origen y protagonismos dentro de la sociedad.

Debido a lo antes mencionado y tomando en consideración todos los aportes dados por estas investigaciones, este trabajo pretende contribuir con el estudio del infante, a través de un enfoque distinto como es la antropología de la educación en el territorio venezolano.

Esta investigación tiene como intencionalidad realizar una hermenéutica de la realidad social de un niño popular venezolano como un aporte al conocimiento del desarrollo integral infantil a través de una historia de vida desde la antropología de la educación, la cual busca mirar hacia dentro del pensamiento, idea y fantasía del niño popular venezolano y su vinculación con sus dos entornos más significativos que él menciona y posee como suyo, me refiero al ámbito familiar y escolar. Debe señalarse que en la historia narrada yeison ramón lópez, un niño de 8 años popular venezolano que convive en dos entornos cerca en un mismo municipio, logra describir de manera elocuente y abierta sus experiencia de vida en la escuela y su vinculación con todos los actores que conviven allí, refiriéndose especialmente a sus compañeros, sus docentes y un elemento que está fuera del ambiente escolar propiamente dicho pero reafirma su importancia en el desarrollo del niño popular venezolano, que es la madre.

II. MARCO TEORICO

Teoría ecológica del desarrollo humano como sistema de Urie Bronfenbrenner (1987)

El señala que el concepto de “ambiente” es en sí mismo complejo, ya que se extiende más allá del entorno inmediato para abarcar las interconexiones entre distintos entornos y la influencias que sobre ellos se ejercen desde entornos más amplios, entre los cuales menciona: Microsistema, Mesosistema, Macrosistema, Exosistema, entre otros. Por ello, Bronfenbrenner concibe el ambiente ecológico como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente.

Teoría Socio Antropológica del hombre popular venezolano de Moreno (1995)

Esta teoría no parte de un concepto universal de familia. Es por ello, que la concepción de familia en la modernidad como una estructura que contiene un sistema de funcionamiento ordenada y cuyos elementos se relacionan entre sí, sin perder su autonomía y funciones específicas dentro de este sistema que a su vez está enmarcado en una estructura llamada familia, que dependiendo del entorno socio-cultural puede ser definida por distintos significantes o nombres, entre los cuales tenemos; el patriarcado, el matriarcado o en el peor de los caso la familiar nuclear. Siguiendo a este autor conocemos que la persona nace ya dentro de una epísteme. La epísteme surge del mundo-de-vida. Se entiende por mundo-de-vida, la totalidad de praxis-vida de un grupo histórico, pudiera ser una clase, pudiera ser un pueblo, pudiera ser incluso un grupo social, que no entra dentro de la categoría estrictamente de clase, un grupo humano histórico, comunidad, etnia y cualquier grupo social. No es pues asunto de marginalidad o no, tampoco de clase alta, media o baja.

La epísteme, vendría a ser las condiciones de posibilidad histórica, no trascendentales, las condiciones de posibilidad históricas de un modo de conocer y por lo tanto de discurso y de práctica.

El Constructivismo Social de Vigotsky (1896-1934):

Lev Vigotsky fue un filósofo y psicólogo ruso, frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un "modelo de descubrimiento" del aprendizaje.

La Zona de Desarrollo Próximo:

De acuerdo a la teoría del desarrollo de Vigotsky, las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos:

- Aquellas realizadas independientemente por el estudiante,
- Aquellas que no puede realizar aún con ayuda
- Aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros.

El aprendizaje humano se basa en un proceso social “En el cual el niño accede a la vida intelectual de los que lo rodean” (Vigotsky)

Teoría Evolutiva de Jean Piaget, (1960)

La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

- **ESTRUCTURA:** Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se "construye" en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.
- **ORGANIZACIÓN:** Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1977).

De acuerdo con Bandura (1977), la conducta humana se debe a un determinismo recíproco que implica factores conductuales, cognoscitivos y ambientales, los tres factores operan como determinantes entrelazados entre sí. Esta teoría concibe los procesos regulatorios en términos de determinismo recíproco. Bandura y sus colegas han demostrado dos factores que influyen en el modelamiento:

Las características del observador también influyen en el modelamiento: las personas que carecen de autoestima o que son incompetentes son propensas en especial a imitar a un modelo.

Las consecuencias recompensantes asociadas con una conducta influyen en la afectividad del modelamiento: es más probable que el sujeto imite una conducta si cree que tal acción conduzca a resultados positivos a corto o largo plazo.

Antropología de la Educación: La Mimesis de W. Humboldt (1960)

La mimesis significa imitación directa del aspecto físico, de los actos y de las intenciones de los seres humanos y de los animales mediante el discurso, el canto o la danza; es la reproducción de un

cuadro o de una imagen de una persona o cosa en su forma material. La mimesis constituye un comportamiento empático, la asimilación de un sujeto a la objetividad, sujeto que rechaza el pensamiento instrumental, aunque le sean igualmente inherentes elementos racionales. Los procesos miméticos desarrollan las aptitudes para la reflexión y el lenguaje. El mundo de las cosas es animado y ofrece respuestas al niño a través del proceso de asimilación y la comparación.

La mimesis constituye la estructura fundamental del deseo; el deseo está fijado en el otro o bien en el deseo del otro a partir del cual el sujeto desarrolla una conciencia de sí. El niño no tiene ninguna conciencia de sí mismo; el yo evoluciona siempre por la vía del otro, el niño imita al otro porque aún no sabe distinguir al otro de sí mismo. Para Humboldt, las capacidades miméticas desempeñan un papel en casi todas las áreas de la representación, el pensamiento el lenguaje y la acción humana y es una condición para vínculo de nuestro yo con el mundo; la formación es mimética mientras no apunte hacia la dominación, sino a la formación del individuo con el mundo exterior. Con la ayuda de la mimesis el hombre puede incrementar sus imágenes en el mundo interior, viviéndolas y apropiándose de ellas por medio de los sentidos pero también se vale de la imaginación, de esta manera el sujeto puede crear un nuevo mundo que se refleje posteriormente en el exterior; por lo regular estos procesos apuntan a lo desconocido y de esta forma el hombre puede crear nuevas cosas guiándose por su libertad, imaginación, originalidad, creatividad, y organización de pensamientos; aunque también hay que recordar que en los procesos miméticos, el hombre se deja influenciar por los objetos o por las personas, corriendo el riesgo de perderse en las pre imágenes.

III. METODOLOGÍA

Paradigma Cualitativo

La investigación cualitativa, se centra en lo que distingue, identifica y caracteriza en cuanto a la totalidad de la realidad bajo estudio.

Enfoque Biográfico

El método biográfico o de historias de vida también ha sido manifestado por Daniel Bertaux al expresar que las historias de vida se ligan inicialmente a la producción literaria y la historiografía tradicional, pero luego se convierten en una herramienta de gran valor para el desarrollo de la historia social de carácter crítico (Bertaux, 1993); en todo caso no es un método nuevo, ha existido como parte de los paradigmas no dominantes, mantenidos al margen de la concepción cuantitativa de la ciencia.

Historia- De-Vida O Investigación Convivida De Alejandro Moreno

Para Moreno (1998, p.13), la historia-de-vida es el vivimiento y la comprensión como un solo proceso relacional. Que no podría ser posible comprenderla sin la relación previa, la confianza, la mutua implicación, desde la co-vivencia en su propio mundo-de-vida.

Participantes De La Historia De Vida Convivida

El historiador (H): es de quien es la vida que se historia. En esta investigación el historiador es Yeison Ramón López, un niño de ocho años de edad que vive en el sector Lara con feria y estudia en un colegio llamado “Centro Zamora” (Nota: por motivo de Bioética en la investigación utilizamos seudónimos en el nombre del niño y de la institución para salvaguardar su identidad y su convivencia escolar).

El Cohistoriador (CH): Es aquel que comparte con el historiador la historia cuando es narrada y que establece con él, la relación en la que la historia se hace tal. El narrador es el Licenciado de Educación Mención Orientación Carlos Julio Aguilera Monroy, profesor contratado en la Universidad de Carabobo.

Técnicas Para Interpretar Un Texto Por Mediación Hermenéutica. Círculo Hermenéutico

Construir un círculo hermenéutico de comprensión, interpretación y aplicación de información a partir de la utilización del encuentro hermenéutico propuesto por Gadamer (1977), es tarea posterior al abordaje al que se someten las vías teóricas de análisis del objeto, a fin de comprender los horizontes discursivos entre la fuente informante y el hermeneuta. Dentro de la acepción planteada por Gadamer, se acentúa el carácter lingüístico del entendimiento esto en virtud de que las interpretaciones se expresan lingüísticamente pero a la vez el entendimiento se apoya en las categorías de pensamiento que el lenguaje ha proporcionado.

IV RESULTADOS

Interpretación De La Historia-De-Vida De Yeison Ramón López

La interpretación se hace de toda la Historia-de-vida, utilizando el enfoque hermenéutico vivencial y respetando el diseño del método de historia-de-vida convivida de Alejandro Moreno (2002).

Bloque de Sentido XXVII.

Línea 240-250: CH: y después que tú comes allí hay algún parque de diversiones y unos canchas de futbol que... H: no. CH: ¿qué haces ahí? H: hay un mini patio un patico muy chiquitico, nosotros Jugamos a la ERES, jugamos muchas cosas. CH: ah ¿Qué es la eres? H: la eres es la ere, tienes que tocar a un compañero y es como un monstruito chiquitico, y entonces él te tienes que tocar a ti y tú la eres. CH: ahhhhh ok yo soy. H: tú eres el monstruo.

Aparece el juego donde la fantasía y la realidad se convergen en una sola para satisfacer una necesidad física y emocional (diversión en el niño). Yeison nos demuestra que el espacio físico de su plantel no es impedimento para poder disfrutar de un buen juego en el recreo y a continuación nos explica de una manera sencilla y vivencial como es el juego de la Eres. El historiador nos relata que la Eres es un juego colectivo y barato en el cual un sin fin de personas lo pueden jugar, solo se necesita un requisito que es la imaginación de pensar que eres un monstruo que necesita tocar a una persona para dejar de serlo y si no eres monstruo tienes que correr para un lugar que es como una mini casa o guarida que te protegerá del monstruo y así él no te podrá tocar ni liberarse de lo que es (un monstruo).

MG: la Fantasía como recurso narrativo que utiliza el niño para explicarse.

MG: La Imaginación como elemento primordial para el juego infantil.

Cuadro De Saturación De Marcas Guías.

El procedimiento de la saturación de las marcas guías consiste en relacionar las marcas guías que son el resultados de cada bloque se sentido según la hermenéutica convivida del Dr. Alejandro Moreno Olmedo. La iniciativa del investigador de utilizar colores para que dicha relación se observe de manera directa, viable y verificable, tiene su razón de ser en que el lector de la investigación pueda comprobar dicho enlace para generar la credibilidad y validez del proceso de investigación. En cada color surge una temática que luego se sintetizará en un hallazgo. Esta forma creativa y clara de entrelazar marcas guías es sustentada en el paradigma cualitativo a través de la metódica que según Moreno (1993) menciona: “no seguimos un método determinado porque no existen reglas de procedimiento para conocer la historia. Seguimos más bien lo que hemos llamado metódica, esto es, una posición abierta a toda posibilidad de método e instrumento según la historia misma va sugiriendo” (pág. 16).

Bloque de Sentido XXV. Línea 223-230. Marcas Guías	Bloque de Sentido XXVI. Línea 230-240. Marcas Guías	Bloque de Sentido XXVII. Línea 240-250. Marcas Guías	Bloque de Sentido XXVIII. Línea 250-254. Marcas Guías
<p>*Valoración del niño por la veracidad de lo expresado de la señora de la cantina.</p> <p>*La defensa de sus principios y valores por encima de las normas sociales en presencia de una calumnia personal.</p>	<p>*La comparación como forma de aprendizaje razonado y concreto en el niño.</p> <p>*La importancia de la convivencia grupal como forma de aprendizaje Social en el niño.</p>	<p>*La Fantasía como recurso narrativo que utiliza el niño para explicarse.</p> <p>* La Imaginación como elemento primordial para el juego infantil.</p>	<p>*Desarrollo del pensamiento lógico del niño en tiempo presente.</p>
Bloque de Sentido XXIX. Línea 254-263. Marcas Guías	Bloque de Sentido XXX. Línea 263-271. Marcas Guías	Bloque de Sentido XXXI. Línea 271-275. Marcas Guías	Bloque de Sentido XXXII. Línea 275-290. Marcas Guías
<p>*El docente como recurso educativo.</p> <p>*El comportamiento coherente del docente en su función educadora.</p> <p>*La esencia del ser docente como Ser Humano.</p> <p>*Apreciación de bondad de la profesora Laste por parte de Yeison.</p>	<p>*El desinterés de Yeison por la falta de compromiso de su padre.</p> <p>*La fuerte vinculación afectiva del Yeison con su madre.</p>	<p>*La afectividad con un principio atemporal en el ser humano.</p> <p>*El sentir como elemento de aprendizaje social en el niño.</p> <p>*Apreciación de maldad de la profesora Reina por partes de Yeison.</p>	<p>*Manifestación de agresividad por ausencia de la autoridad escolar por parte de la Docente.</p> <p>* Surgimiento de la reflexión Moral social del niño.</p>

2. La imitación utilizada por el niño como proceso descriptivo del sentir en la convivencia.
3. El niño y su escogencia de un modelo de persona para el aprendizaje dentro del entorno educativo.
4. La Fantasía como elemento de comunicación Infantil:
 - La Fantasía como recurso narrativo que utiliza el niño para explicarse.
5. Desarrollo de la capacidad cognitiva del niño:
 - La comparación como forma de aprendizaje razonado y concreto en el niño.
 - Desarrollo del pensamiento lógico del niño en tiempo presente.

V. CONCLUSIONES

Se realizó una hermenéutica de la realidad social de un niño popular venezolano como un aporte al conocimiento del desarrollo integral infantil a través de una historia de vida desde la antropología de la educación y surgió la presencia de la mimesis que según Humboldt (1960) manifiesta: “Las mimesis no solo significa imitación, sino asemejamiento, interpretación y expresión en todos los procesos formativos del ser humano; en casi todas sus áreas como la representación, el pensamiento, el lenguaje y las acciones humanas”. Estos hallazgo miméticos o de imitación, que hay que tomar en cuenta en el desarrollo integral del niño se reflejan en las siguientes premisas:

- La afectividad como elemento atemporal en la memoria del estudiante:

La afectividad como elemento atemporal de la memoria de un estudiante, el cual se define como la cualidad que tienen el componente afectivo de una persona en preservar todo recuerdo agradable y no agradable que ha vivido sin importar el tiempo que haya pasado desde su vivencia.

- La imitación utilizada por el niño como proceso descriptivo del sentir en la convivencia.

El niño tiene una forma de comunicarse muy peculiar, el cual lo realiza a través de lo que vive durante todo el día, desde que se levanta hasta que se acuesta. Y en ese proceso de comunicación de contar todo lo que le sucede, comienza su proceso de retroalimentación de significantes o palabras y significados que no conoce, para luego poder darle un nombre a objetos o situaciones que él vive.

- El niño y su escogencia de un modelo de persona para el aprendizaje dentro del entorno educativo.

En el aprendizaje infantil, el niño busca la manera de relacionarse mejor con aquella persona que lo haga sentir parte de su vida. Se puede observar mejor en la etapa del preescolar donde mediante la observación y la comunicación gestual, busca estar más cerca de esa persona o maestra a la cual él le agrada o le hace recordar a una persona que le proporcione mucho afecto.

- La fantasía como recurso narrativo que utiliza el niño para explicarse:

Toma la fantasía como un recurso narrativo para explicar lo que siente en un momento dado y así poder transmitir su situación social. Por lo consiguiente es inherente poner en alerta a todos los docentes de la etapa Básica e Inicial, en involucrarse más en las fantasías que rodean al niño de hoy en día (cuentos, fábulas, dibujos animados, caricaturas, películas cinematográficas, entre otros) y de esta manera al momento de que el niño se comunique, se pueda tener el significado de lo que desea expresar y poder establecer una comunicación más humana con el mismo lenguaje, para así poder interpretar su mundo infantil.

- La comparación como forma de aprendizaje razonado y concreto en el niño:

La comparación que en el niño realiza para finalizar o iniciar su razonamiento puede ser también un elemento eficiente y eficaz en el proceso del aprendizaje infantil. Al parecer el niño al poder distinguir dos aspectos abstractos o concretos frente a él, puede discriminar su diferencia y sus semejanzas y así llegar más rápido a su adquisición de conocimiento.

- Desarrollo del pensamiento lógico del niño en tiempo presente:

El niño en el momento de analizar, reflexionar o razonar una situación, que vivió, lo realiza imaginándose que le está pasando en el momento que le están preguntando. Aquí podemos ver que todo pensamiento lógico razonado del niño lo realiza en tiempo presente, es por ello que el niño se le dificulta proyectar sus acciones razonadas o lo que es igual planificar para el futuro.

VI. REFERENCIAS

- Bandura, A (1977) La teoría del aprendizaje social [Documento en línea]. Disponible: <http://socialpsychology43.lacoctelera.net/post/2008/07/21/aprendizaje-social-teorias-albert-bandura>. [Consulta: 2010, julio 25]
- Bronfenbrenner, U (1987). **La Ecología del Desarrollo Humano**. Ediciones Piados. Barcelona, España
- Gadamer, H. G. (1977) **Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica**. Salamanca: Sígueme, 1977.
- Martínez, M (1999). **Comportamiento Humano, nuevos métodos de Investigación**. (2° Ed) Editorial Trillas. México.

- Morales, M. Y Moreno, R. (1993), **Problemas en el uso de los términos cualitativo/cuantitativo en investigación educativa**. En: Investigación en la Escuela n.º 21, pp.39-49.
- Moreno, A (1993). **EL Aro y la Trama. Espítome, Modernidad y pueblo**. Universidad de Carabobo. Valencia Venezuela. Editorial centro de Investigaciones Populares.
- _____ (2002), **historia de vida e investigación**. Caracas Venezuela CIP.
- _____ (1995) **La Familia Popular venezolana**. CIP. Caracas, Venezuela.
- _____ (1997). **La Familia Popular Venezolana**. Curso de formación sociopolítica. Caracas, Centro Gumilla.
- _____ (1998). **Ferraroti en Historia-de-vida**. CONICIT. Caracas, Venezuela
- Piaget, J. (1926). **La representación del mundo en el niño**. Madrid: Morata, 1973.
- Piaget J. (1896) La teoría evolutiva [Documento en línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml> [Consulta: 2010, agosto 23]
- Humboldt, W von: Obras en cinco tomos, ed. Por Flitner, A./Giel, K., Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1960.

EDUCACIÓN SEXUAL: UN RETO ENTRE LOS ADOLESCENTES

Vargas Matie, Carlos

RESUMEN

El ser humano es un ser sexuado ya que la sexualidad determina la dimensión cognitiva, afectiva y conductual del individuo, el comportamiento del hombre como el de la mujer está determinado por el contexto social donde este se desenvuelva. Por otra parte, aún existen tabú sobre el tema y esto ha llevado que en Venezuela este en primer lugar en embarazo en adolescentes en Latinoamérica. En consecuencia de lo anterior esta investigación tiene como objetivo fomentar la participación activa de los adolescentes en grupos permanentes de investigación en el área de educación sexual. Teniendo como basamento teórico los aportes de Vygostky (1978) en su zona de desarrollo personal, contando con una metodología de diseño de campo de tipo investigación-acción teniendo como población 310 estudiantes del 3^{ro}, 4^{to} y 5^{to} año de la UE 28 de Octubre, con una muestra de 25 jóvenes. Como resultado se ha evidenciado que los adolescentes han mostrado un gran interés sobre las investigaciones en materia sexual, además, han sido protagonistas en la promoción y divulgación en la educación sexual. En conclusión cuando se fomenta un grupo permanente estos jóvenes tienen disposición e interés por investigar, y motivar a otros compañeros a conversar sobre esta temática, generando satisfacción entre sus pares.

Palabras Claves: Adolescencia, educación sexual, investigación

SUMMARY

The human being is a sexual being and that sexuality determines the cognitive, affective and behavioral dimension of individual human behavior like the woman is determined by the social context in which it unfolds. Moreover, there are still taboo on the subject and this has led in Venezuela this first in adolescent pregnancy in Latin America. In consequence of the above this research aims to encourage the active participation of adolescents in permanent research groups in the area of sex education. Having as theoretical basis the contributions of Vygotsky (1978) in its area of personal development, with a design methodology of action research field having as population type 310 students of the 3rd, 4th and 5th year of the EU October 28, with a sample of 25 young people. As a result it has become clear that adolescents have shown great interest on research in sexual matters also have been involved in the promotion and dissemination of sex education. In conclusion when a permanent group these young people willing and interested to investigate, and motivate other colleagues to discuss this subject, generating satisfaction among their peers is encouraged.

Keywords: Adolescence, sexual education, research

VIII. INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un concepto bastante amplio, en donde se manifiesta la forma de pensar, sentir y actuar de las personas, determinado de acuerdo al rol que se le asigna en conformidad con el género. Por ello, desde la antigüedad se le asignan actividades diferentes tanto al hombre como a la mujer, desde allí comienza una clara distinción entre los distintos géneros y gracias a dicha distinción se le asigna al hombre actividades de fuerza, resistencia y dureza; por otra parte a la mujer se le fijan acciones más

sutiles, delicadas y dulces. De esta manera se establecen reglas sociales que van determinando y moldeando la conducta de cada individuo. Por otra parte, la sexualidad es una actividad meramente de los humanos, ya que abarca mucho más que la reproducción a través del sexo. Para las personas la sexualidad comprende otros conceptos como el sexo, la genitalidad, la sensualidad, el amor, la protección entre otros; en consecuencia la sexualidad determina la manera de pensar de cada sujeto, limitado claro está por la cultura de cada grupo en particular de acuerdo a sus creencias y a sus hábitos que fueron impartidos desde los primeros años de vida de cada persona y esto se trasmite de generación en generación para garantizar que exista una comprensión universal de este fenómeno. En este sentido, Re (2007) señala:

La sexualidad constituye una dimensión particular de la raza humana que nos acompaña desde la vida intrauterina hasta nuestra muerte. No es sinónimo de genitalidad. Es un proceso dinámico, de construcción gradual, que integra aspectos biológico, psicológico y social. Se expresa de diferentes formas a lo largo de nuestra vida y está condicionada por la edad, el sexo, la situación socio-económica, las pautas culturales y la orientación sexual. (p 5)

Por otra parte, ¿si la sexualidad es parte integral del ser humano, por qué casi no se habla del tema? tal vez porque aún hoy en día existe tabú sobre esta temática, y ésta puede ser por las siguientes razones: se cree que se conoce todo lo referente al tema, porque de la sexualidad sólo se debe hablar a ciertas horas y a ciertas edades, porque el tema es exclusivamente para los profesionales de la salud y de la educación (para impartir charlas y campañas a los adolescentes). Todo esto queda manifestado en los distintos programas televisados y radiales que hablan de educación sexual cuyos horarios se establece en altas horas de la noche o en la madrugada, razón por la cual a muchas personas no les llegan la información. En consecuencia de lo anterior los únicos temas de la sexualidad a tratar son: el embarazo, los métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual; aunque estos temas son importantes no son los únicos de la sexualidad ya que hay otros tópicos, tales como la homosexualidad, las parafilias sexuales, el auto ejercicio de la función sexual, la relación de pareja y el abuso sexual, entre otros.

Además, si se le suma la etapa de la adolescencia se complica un poco más el tema ya sea por qué se considera que algunos tópicos son inapropiados por o para los jóvenes; sin embargo, se olvida las propias capacidades de los púberes y que los mismos están ávidos del conocimiento sexual. Razón por la cual se debe aprovechar ese ímpetu que los propios tienen y formar un grupo de estos para que impartan clases a sus compañeros e insertarle la vena para producir textos científicos combinando así estos factores de interés tanto para los mismo educando como para la sociedad venezolana. En consecuencia esta investigación tiene como objetivo fomentar la participación activa de los adolescentes en grupo permanente de investigación en el área de educación sexual

II. MARCO TEÓRICO

Sexualidad en la Adolescencia

En este periodo los jóvenes depende del medio donde se encuentren para crear su autoimagen y a su vez son consiente que están en la capacidad de procrear, y desde el punto de vista social se despierta un gran interés sobre cómo canalizar la conducta de sexual del mismo, ya que en el caso de los varones presentan gran interés en la mecánica de las relaciones sexuales mientras que las hembras se preocupan más por el atractivo sexual que ellas proyectan. (Barone, 2006).

En esta etapa los adultos significantes deben estar preparados para asumir la responsabilidad de conversar sobre la sexualidad de forma clara y transmitirle confianza, ya que en este periodo el joven presenta una serie de características en relación a la sexualidad que menciona a continuación Montiel, R (2006):

- **Omnipotencia:** esta se refiere a la conciencia limitada de riesgo típica del adolescente, la archiconocida frase eso no me pasa a mí.
- **Curiosidad sexual:** una de las características más citadas pero peor interpretadas en el adolescente de hoy. Ya que los adolescentes se encuentra con una gran presión, por una parte las producidas por su propio cuerpo (los genitales, y el torrente hormonal), las producidas por los padres (que es el inicio tardío a las relaciones sexuales), y por último pero no menos importantes los medios de comunicación que les indican que deben comenzar a conocer la parte erótica de la sexualidad.
- **Rebeldía:** Es muy común que los adolescentes presenten rebeldía ante de cualquier figura de autoridad (padres, docentes, otros), esto lo hacen para buscar su propia identidad.
- **Necesidad de pertenencia:** Este se produce por el vacío existente entre la búsqueda de su identidad e independencia. Por ello necesita de sus pares que están en la misma situación para apoyarse entre sí. Esta es una conducta de doble filo, por una parte si para permanecer a un grupo cuyas reglas no estén en contra de sus valores y principios inculcados en la niñez este grupo será de gran ayuda para mantenerlo alejados de las conductas de riesgos; pero por otra parte, si es a lo contrario se intensifica dichas conductas.

Todas estas características se tienen que tener en cuenta tanto por los padres, como el personal que trabaja con y para adolescente ya que de esta manera la información que brinden sobre diferentes temas incluyendo la sexualidad pueda ser efectivo.

Aprendizaje entre adolescentes

Los jóvenes necesitan pertenecer a un grupo, donde puedan compartir sentimientos, emociones y vivencias; formando así alianzas entre sus compañeros para crear un sistema de protección entre ellos y es precisamente en este grupo donde se presentan interrogantes sobre la sexualidad, ya que consideran que los adultos a su alrededor no los entenderán o los juzgarán por los prejuicios de éstos. De acuerdo a lo descrito, esta investigación se sustenta bajo la teoría cognitivista, en especial el enfoque de Vygostky (1978) (citado por Schunk 1997) ya que este autor señala que existen factores sociales que influyen en su conciencia y a su vez a factores personales y cognitivos. Posteriormente este teórico desarrolla la Zona de Desarrollo Personal (ZDP):

La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestro

Desde esta perspectiva el aprendizaje entre pares se desarrolla de la mano con el tutor quien propone temas para investigar distintos aspectos de la sexualidad y los jóvenes son los que deben presentar un artículo científico en el que sistematicen todo lo relacionado con la investigación. Para esta actividad los

estudiantes se nutren de la experiencia del docente para trabajar dentro del aula y el tutor aprenderá detectar las necesidades propias de los jóvenes, además, en este equipo se intercambiarán las habilidades y destrezas individuales a la medida que se dicten la serie de talleres, luego los mismos estudiantes compartirán sus conocimientos a sus pares sin la ayuda del docente tutor.

III. METODOLOGÍA

Este trabajo está enmarcado en un diseño de campo de tipo investigación-acción el cual es definido por Whitehead (1991) como un proceso cíclico que se desarrolla en cuatro fases: diagnóstico, planificación, la acción y reflexión. En este caso el **diagnóstico** arrojó que los jóvenes sólo reciben información en materia de educación sexual en la asignatura de educación para la salud y ésta es de forma alejada y poco práctico al punto que los jóvenes conocen de los métodos anticonceptivos, pero no aprenden a usarlo y es el único tema que abordan. Por otra parte, los estudiantes reciben en menor grado educación para la realización de textos científicos trayendo como resultado que nuestros estudiantes no aprenden a investigar y mucho menos a resolver situaciones problemáticas que se encuentran en su entorno. **Planificación** en primer lugar se convoca a los jóvenes interesados a pertenecer al equipo, en este caso recibe el nombre de Centro de investigación Juvenil del 28 de Octubre (Cioju28), estos reciben clases una vez por semana en contra horario para que esta actividad no le afecte sus clases académicas. Dichas clases serán sobre los dos tópicos planteados la sexualidad y la investigación. **La acción** en este caso el contenido impartido será estructurado como lo presentó la Asociación Venezolana de Educación Sexual Alternativa (Avesa) con algunas modificaciones donde destacan otros tópicos sexuales y el desarrollo de aspectos metodológicos para realizar artículos científicos como eje transversal del modelo (gráfico 1 y 2)

Gráfico N° 1 Modelo modificado de Avesa



Gráfico N° 2 Complemento del programa

Reflexión: En esta fase culmina el proceso de la investigación, sin embargo en este punto se evalúa el resultado que ha tenido el grupo y de acuerdo a ello se re-planifica o se adecúan las estrategias presentadas. Por otra parte, estos jóvenes podrán impartir lo aprendido a sus compañeros mejorando la comunicación entre estos y bajar los índices de embarazos no planificados y la disminución de infecciones de transmisión sexual (ITS) y podrán aplicar las técnicas de los textos científicos a las diferentes asignaturas.

Técnicas de recolección de datos la técnica que se empleó fue la de la observación participante la cual es definida por Claret (2014)

Consiste en que el investigador se sumerge en el contexto y *modus vivendi* de los grupos que quiere investigar, interrelacionándose con ellos, sus usos, costumbres y estilos de vida. Esto sólo será posible si él desarrolla una adecuada técnica de *rapport* para lograr la confianza y que le sea permitido el ser aceptado en esos grupos. (Pág. 175)

Población y muestra: La población estuvo compuesta por 310 estudiantes del 3^{er}, 4^{to} y 5^{to} año de la UE 28 de Octubre, Ubicada en el municipio Diego Ibarra del estado Carabobo. Se estableció el muestreo por cuota, escogiendo como características que los educandos fueran de cada grado estudiado, en total la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del plantel.

IV ANÁLISIS Y DISERTACIÓN

Esta investigación aún está en proceso, sin embargo se ha evidenciado que los jóvenes han mostrado un gran interés sobre las investigaciones en materia sexual. Por otra parte, los estudiantes que han permanecidos por más tiempo en el centro de investigación y orientación juvenil del 28 de Octubre (Cioju28) han dictado talleres dentro del plantel, organizado jornadas de concientización sobre la prevención de VIH-SIDA, participaron en el taller de estrategias pedagógicas para abordar la sexualidad dictado por el personal con el de Idenna. En materia de investigación están desarrollando el tema la homosexualidad: más allá de las críticas, actitud de los estudiantes del 28 de Octubre ante las parafilias sexuales, y otros por definir.

V. CONCLUSIONES

Al fomentar el grupo permanente estos jóvenes tienen disposición e interés de los participantes para realizar investigaciones en el área sexual. Por otra parte, los jóvenes realizan charlas en materia de prevención e información sobre el tema tratado motivando a otros compañeros a tomar conciencia de su responsabilidad sexual; generando satisfacción entre los adolescentes. Dando información de veraz y precisa sobre este tópico.

VI. REFERENCIAS

- Barone, L (2006). Escuela para Maestros. Montevideo: Uruguay. Editorial Cadiex.
- Carpintero, E (2009). La sexualidad en adolescentes. Buenos Aires: Argentina. Editorial Circulo latino austral.
- Claret, A. (2014). Proyectos Comunitarios e Investigación cualitativa (16va. Ed). Caracas: Venezuela. Grupo Impregráficas, CA
- Hernández, E (2012). Manual Educativo para la Diversidad. Caracas: Venezuela. Editorial Artelitho CA
- Morris C (1985). Psicología un nuevo enfoque (5 ed.). Ciudad de México: México. Editorial Pearson Prentice Hall
- Motiel, R (2006). Adolescencia y sexualidad. Caracas: Venezuela. Editora. El nacional.
- Re, M (2007). Educación sexual, cómo implementarla en el aula. Madrid: España. Editorial Ediba Europa Eon, SL

CRISIS EXISTENCIAL Y LA SALUD MENTAL ANTE LA PÉRDIDA DE UN HIJO

Malpica Maldonado, Alida Coromoto¹

Dugarte de Villegas, Ada Elinda²

¹Facultad De Ciencias de la Educación/Departamento Orientación, Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela. alidamalpica@gmail.com

²Facultad De Ciencias de la Educación/Departamento Orientación, Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela. adadugarte@gmail.com

RESUMEN

Hay momentos del ciclo vital relativamente apacibles y estables alternados con otros donde aparecen nuevas exigencias y demandas, necesiéndose un periodo de transición entre la ocurrencia de dichas demandas, para lograr así adecuarse a éstas nuevas exigencias. Tal es el caso circunstancial, donde ocurre la pérdida de un ser querido, lo que trae consigo la presencia de una crisis existencial, que requiere tiempo para comprender la situación pasada y adaptarse a vivir con la pérdida, sin afectar la salud mental. De allí que con la presente investigación se plantea como objetivo: Describir la vivencia del proceso de crisis existencial y la salud mental ante la pérdida de un hijo. La teoría empleada como fundamento de esta investigación, es la filosofía existencial, o existencialismo, la cual se reconoce por su interés en reflexionar sobre el sentido de la existencia y de la muerte, por encima de cuestiones abstractas que supuestamente encubren los conflictos del hombre. Metodológicamente, el estudio se suscribe al paradigma Postpositivista, con enfoque cualitativo, bajo el tipo de investigación fenomenológica y con un diseño de caso. Con relación a las conclusiones, es importante señalar que no se presenta en esta fase del estudio, pues el mismo está en proceso de grabación de las entrevistas.

Palabras Clave: Crisis existencial, salud mental, Duelo

EXISTENCIAL CRISIS AND THE MENTAL HEALTH TO THE LOSS OF A LOVED ONE

SUMMARY

There are times of relatively peaceful and stable life cycle alternated with others where new requirements and demands appear, requiring a transition period between the occurrence of such claims, to achieve and adapt to these new demands. Such is the circumstantial case, where the loss of a loved one occurs, which brings the presence of an existential crisis, which requires time to understand the past situation and adjust to living with the loss without affecting mental health. Hence, the present research therefore seeks to describe the experience of the process of existential crisis and mental health at the loss of a child. The theory used as the basis of this research is the existential philosophy or existentialism, which is recognized for its interest in reflecting on the meaning of life and death over abstract issues that supposedly conceal the conflicts of man. Methodologically, the study postpositivist subscribe paradigm, a qualitative approach, under the type of phenomenological research and case design. With regard to the findings, it is important to note that not presented in this phase of the study, because it is in the process of recording interviews

Keywords: existential crisis, mental health, Bereavement

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (1978) en Alma-Ata (URSS), citada por Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2013), presentó el concepto de salud como el completo bienestar biológico, psicológico y social, concepto que al ser analizado, trae consigo un ideal inalcanzable de completo bienestar, lo cual es plausible, pero poco operativo, puesto que el ser humano se encuentra en devenir histórico, caracterizado por constantes cambios que ponen en juego su salud, analizada desde el punto de vista integral.

Tal vez, una definición aceptable sería aquella que considere al hombre, a su enfermedad y su contexto como una -una estructura dinámica- en homeostasis hacia adentro y afuera y además capaz de crear, innovar en nuevas situaciones y por ende aprender y propender al crecimiento de sí mismo y del entorno interactuante. De acuerdo a este concepto sería incoherente dividir a la salud en mental y física. La salud mental incluye a la física y viceversa.

Por otro lado, ambas se encuentran incluidas en lo que podríamos denominar salud social. Realizada la salvedad anterior, es posible definir el área de influencia de la salud denominada en la actualidad: salud mental, como aquel sector de la salud que se ha nutrido de las vertientes anatómo-fisiológicas, de la psiquiatría clásica, de la antropología, sociología, psicología y pedagogía entre otras.

De allí que salud mental es definida por La Salud Mental, es el conjunto de acciones para promoverla y mantenerla, es entendida como algo mucho más complejo, que la enfermedad. Considera las dimensiones psicológicas, sociales de la salud y los factores psicosociales como determinantes de salud y enfermedad. Saraceno (1999)

En un sentido la vida puede concebirse como un estado de crisis casi permanente apenas interrumpido por lapsos de relativa estabilidad. Una crisis va a aparecer en la vida de una persona cuando un determinado suceso, amenaza con alterar su equilibrio personal, en sentido tanto favorable como adverso.

Ahora bien la situación de crisis va a depender de los recursos adaptativos del sujeto, pudiendo aparecer, bien en una situación estresante en la propia evolución del individuo (crisis evolutivas o esperables), o bien en otras en las que un suceso vital estresante las precipita.

Estas últimas son las denominadas crisis accidentales o crisis inesperadas o imprevisibles, en las que estarían incluidos tanto las crisis cotidianas como separación, pérdidas, muerte, enfermedades corporales, como los desastres y las catástrofes.

En la presente investigación se plantea como *objetivo o intencionalidad* de la investigación: Describir la vivencia del proceso de crisis existencial y la salud mental ante la pérdida de un hijo

Los objetivos específicos o directrices de la investigación son:

Conocer la concepción personal que tienen quienes han perdido un hijo, sobre el proceso de crisis existencial y salud mental.

Identificar los aspectos de carácter psicosocial que prevalecen en durante el proceso del duelo para conservar la salud mental

Interpretar los mecanismos de afrontar la crisis existencial para conservar a salud mental ante la pérdida de un hijo.

II. MARCO TEÓRICO

En primer lugar se presentan los antecedentes que dan el marco argumentativo al estudio. Encontrándose el estudio realizado por Worden (2001), titulado Duelo, dolor y sufrimiento por la

pérdida de un ser querido. Se planteó como objetivo describir las vivencias sufridas por las personas que pierden a un ser querido. Como metodología empleó un estudio biográfico, tipo historia de vida. Entre los hallazgos encontrados, concluyó que el duelo representa una desviación del estado de salud y bienestar, e igual que es necesario curarse en la esfera de lo fisiológico para devolver al cuerpo su equilibrio homeostático, asimismo es necesario un período de tiempo para que la persona en duelo vuelva a un estado de equilibrio.

Otro estudio de relevancia es el desarrollado por Fonegra (2009), pionera de la tanatología en Colombia y en América latina, plantea en su investigación titulada *De cara a la muerte, y cómo afrontar las penas*, indica que la ciencia occidental moderna desde su visión positivista ha tenido en cuenta sólo la dimensión psicofísica del ser humano, dejando de lado el alma y el espíritu, por considerarlos como algo perteneciente al ámbito de la religión y de la filosofía. De allí que la ciencia se ocupó en cambio del cuidado del cuerpo y de la psiquis, de la vida y las enfermedades, en tanto la muerte fue vista solo bajo la forma de muerte biológica del cuerpo anatómico, quedando el espíritu, el dolor del alma o dolor espiritual.

Llegando a concluir la autora que el cuidado de la salud de los seres humanos, es fundamental considerar no sólo las dimensiones biológica, psicológica, social y cultural, sino también su dimensión espiritual, para así consolidar una salud integral.

Como bases teóricas que fundamentan esta investigación, se encuentra La filosofía existencial, o existencialismo, la cual se reconoce por su interés en reflexionar sobre el sentido de la existencia y de la muerte, por encima de cuestiones abstractas que supuestamente encubren los conflictos del hombre.

Uno de los representantes de la teoría filosófica existencialista es Kierkegaard (1845), citado por Gómez (2008), quien señala que la existencia humana se caracteriza por tres estadios de la existencia, entre los cuales trasciende la universalidad del ser humano a lo largo de su ciclo vital y que son contrapuestos entre sí, estos son:

- a) Estadio estético (existencia), distinguido por el ser humano que se conforma con una vida placentera exenta de dolor y de compromiso, por falta de responsabilidades. Lo importante aquí es aprovechar la existencia al máximo, aunque este estilo de vida después desemboca en nostalgia, insatisfacción por no haber logrado retos en la vida.
- b) Estadio ético (ser en sí), se manifiesta el sentimiento de responsabilidad ante compromisos adoptados. El individuo se decide por el matrimonio, por una profesión o una actividad social, entre otras.
- c) Estadio religioso (transcendencia) se establece mediante la relación subjetiva y muy personal con Dios, por medio de la fe.

En este sentido, Kierkegaard considera que el ser humano, mediante el espíritu logra hacer uso de su libertad para escoger entre las posibilidades que se le ofrecen y así proyectarse hacia la temporalidad, hecho que conduce a la nada y origina la angustia, o bien hacia la eternidad, en cuyo caso el espíritu se manifiesta en equilibrio.

Para dar a conocer los referentes conceptuales, se inicia con la definición de crisis, la cual es considerada como un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente, por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo. Crisis significa al mismo tiempo peligro y oportunidad.

Otro termino importante a considerar es el duelo, pues remite a una pérdida de un ser amado. Según Weiss (2009) el término pérdida se refiere a un suceso que produce una inaccesibilidad persistente a esa figura emocionalmente importante y cuando esa pérdida es vista como permanente hay dolor y desorientación.

Cabe destacar según el autor, que existen distintos tipos de pérdidas, como la muerte de un hijo, un dolor que ha sido conceptualizado como uno de los más profundos y difíciles de resolver en el tiempo, debido a las fuertes reacciones emocionales que dicho suceso despierta y provoca en los progenitores. Si la pérdida es súbita e inesperada, como cuando es producto de una enfermedad terminal en el niño, el tránsito del duelo es más difícil.

Tanto la pérdida de seres queridos en circunstancias traumáticas, tal es el caso de homicidio, suicidio o accidentes, implican un tipo de duelo más complejo. La muerte traumática vuelve más doloroso el duelo para los familiares, tornando más complicada la tarea del duelo no sólo por la imposibilidad de anticipar la muerte del ser amado, sino también por el “stress post-traumático” que sufre quien debe afrontar una muerte inesperada.

Estudiosos que se han especializado en la temática de los duelos, tales como Bolwby (1960), Murray Parkes (1970), Weiss (1973) y Sanders (1979), citados por Worden, (2001) han hablado de distintas fases y etapas sucesivas en un duelo normal. De allí este autor señala que existen acuerdos sobre la existencia de cuatro fases en el proceso de duelo. La primera fase ha sido conceptualizada como de shock, insensibilidad o anestesia emocional. La segunda fase ha sido conceptualizada por John Bolwby (1980/81) como de protesta rabia por la pérdida, presente tanto en seres humanos como en animales de distintas especies.

La tercera fase es denominada anhelo, pues en ella se desea que la persona perdida regrese, y se tiende a negar la permanencia de la pérdida. La cuarta fase, de desesperación y/o desorganización, surge al enfrentar la ausencia irreversible del ser amado, considerada en general como fase aguda del duelo por el tipo de reacciones emocionales que despierta. Y finalmente surge la cuarta fase, de reorganización de la conducta, que sucede luego de un período largo de adaptación y recuperación frente a la pérdida del ser amado.

En cuanto a la definición de salud mental, la OMS (2001), señala que “es un estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias actitudes, presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (p.15). En atención a lo anteriormente expuesto, se evidencia la importancia del estudio, referido a la crisis existencial y la salud mental ante la pérdida de un ser querido

III. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla según el paradigma Postpositivista, con enfoque cualitativo pues se cimienta en un proceso inductivo, el cual según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista, (2008). “se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones” (p. 9).

En esta investigación, se asume el paradigma cualitativo, según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista, (ob.cit) , es aquel que surge como alternativa al paradigma racionalista puesto que hay cuestiones problemáticas y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su existencia desde la perspectiva cuantitativa, como por ejemplo los fenómenos como la crisis existencial y la salud mental ante la pérdida de un ser querido, pues son más susceptibles a la descripción y análisis cualitativo que al cuantitativo.

La presente investigación se caracteriza por ser de tipo fenomenológica; encontrándose que según Martínez (ob.cit), en la fenomenología se establecen dos tipos de enfoques, el primero es llamado la tradición Husserliana o fenomenología eidética que enfatiza la descripción de una experiencia vivida, el

segundo enfoque es conocido como la tradición fenomenológica-hermenéutica o enfoque interpretativo, es decir interpreta el sujeto desde el existir, estar y ser de su conciencia. Para el estudio realizado tomó el primer enfoque pues su intencionalidad es de naturaleza descriptiva.

En este orden de ideas, Sandini (2003) explica que los estudios fenomenológicos “se preocupan por los aspectos esenciales de tipo experiencia o conciencia” (p. 151). En función de este criterio, la presente investigación se enfoca en las experiencias individuales y subjetivas de los participantes: madres que han perdido a su hijo, y describe el fenómeno relacionado con la vivencia de la crisis existencial y la salud mental que se requiere para poder subsistir de una manera activa y productiva. Es decir, desde la perspectiva fenomenológica eidética el presente estudio describe la experiencia vivida de las madres que han perdido su hijo ante el fenómeno señalado.

El diseño aplicado en el trabajo de investigación está enmarcado en un estudio de caso, pues corresponde según Sandini (ob.cit), al “análisis detallado del foco planteado como problemática, en el cual el potencial del estudio de casos radica en que permite centrarse en un caso concreto o situación e identificar los distintos procesos interactivos que lo conforman, así como su flexibilidad y aplicabilidad” (p. 216).

En esta investigación, se decide que la muestra o unidad de información será con dos sujetos adultos, seleccionadas intencionalmente, teniendo en cuenta las siguientes características o criterios de selección: Haber experimentado la pérdida de un hijo.

IV. ANALISIS Y DISERTACIÓN

El proceso de análisis y disertación que se llevará a cabo en la presente investigación, tendrá como base la teorización, la cual es señalada por Martínez (2010), como el conjunto de pasos para separar el material protocolar y lograr categorizar la estructura particular del informante clave, luego contrastarla y darle un enfoque general. Es decir el orden para comprender la información suministrada por los informantes claves es el siguiente: categorización, estructuración particular, estructuración general y la contratación de las teorías.

En primer lugar se realizará la transcripción fiel de la entrevista realizada a los informantes claves, la misma se desglosará como material protocolar que da paso a la categorización de los datos manejados; el diseño seguido es tomado de Martínez (ob.cit.) quien recomienda plasmar la información en un cuadro, tomando los dos tercios derechos de la hoja para escribir la entrevista y el tercio izquierdo para el análisis categórico de la misma y en medio de ambas columnas enumerar cada línea para facilitar el manejo de la información.

A juicio del mismo autor, luego de organizar y clasificar las ideas otorgadas por los informantes sigue el proceso de estructuración que corresponde al esbozo de los datos para que proporcione el sentido de la investigación, luego dar cabida a la contrastación teórica de la información, tal como lo describe él mismo ” ilustran el procedimiento y el producto de la verdadera investigación” (p. 273). En efecto, la presentación de las experiencias de los sujetos participantes a continuación se categoriza, luego se estructuran y por último se otorga un significado teórico según los postulados que se consideren propios para cada dimensión.

La categorización se procede a realizar luego de una revisión profunda del material protocolar obtenido de la entrevista proporcionada por cada informante clave; como explica Martínez (ob.cit) el proceso de categorización consiste en “clasificar las partes en relación con el todo, de describir categorías o clases significativas”(p.266); en consecuencia, se tomará en cuenta los pasos señalados por

el autor para la categorización, que corresponde como primer paso a la transcripción de la información presentada como el material protocolar, seguido de la identificación de las unidades temáticas para de esta investigación.

Para el proceso de transcripción se consideran ciertos criterios como la transcripción del material protocolar, que siguiendo el lineamiento de Martínez (ob.cit) el texto ocupa dos tercios de del campo derecho de la página, las categorías se ubican en el tercio izquierdo de la misma y la señalización de las líneas del texto se hace con números. Otro criterio consiste en el establecimiento de códigos para la comprensión del material protocolar.

V.- CONCLUSIONES

Cabe destacar que esta investigación está en la fase de desarrollo, específicamente en el proceso de grabación de las experiencias vividas en el proceso de afrontamiento de la crisis existencial y los mecanismos empleados para la conservación de la salud mental.

VI. REFERENCIAS

- Fonegra, I. (2009). De cara a la muerte. Cómo afrontar las penas, el dolor y la muerte para vivir plenamente. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello
- Gómez, F. (2008). El secreto para superar las pérdidas. D.F. México: Trillas.
- Hernández Sampieri R. Fernández Collado y Baptista, C. (2008). Metodología de la Investigación México. Ediciones McGraw Hill
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2013). Informe Regional de Desarrollo 2013-2014. Seguridad Ciudadana con Rostro Humano. Diagnóstico y propuestas para América Latina. Disponible: www.undp.org/cont/dam/rblac/img/IDH/IDH_Al_informecompleto.pdf
- Sandini, E. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Organización Mundial de la salud (2001), Documentos básicos. Edición 43, Ginebra. Autor
- Weiss (2009). El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Worden, W (2001) Duelo, dolor y sufrimiento por la pérdida de un ser querido. 2da Edición. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Yoffe, L (2011) El duelo por la muerte de un ser querido: creencias culturales y espirituales Disponible en: <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico3/3Psico%2009.pdf>

6. Promoción de salud, deporte y recreación		
TÍTULO DEL TRABAJO	AUTORES	PAG.
LA PRÁCTICA DE YOGA Y SU RELACIÓN CON LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Olaizola Garcés Dolly Andrea	400
LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO HERRAMIENTA DE SALUD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.	Díaz Llus, Andrés	405
PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN LAS FUTBOLISTAS DEL ESTADO CARABOBO	Ascanio Marrero, Andrés; Britapaz, Lismey; Rojas Rojas, Nombre; Aude Santacruz, Daniel; Aguilar Quintana, Yraima	413

LA PRÁCTICA DE YOGA Y SU RELACIÓN CON LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Autora: Olaizola Garcés Dolly Andrea

Universidad de Carabobo / Facultad de Ciencias de la Educación / Departamento de Ciencias Pedagógicas/Valencia-Venezuela / dolly_andrea30@hotmail.com

RESUMEN

La falta de atención y concentración en los estudiantes dentro del aula de clase es una situación que se evidencia a diario en todos los planteles educativos, sin embargo en la actualidad se observa que los docentes no cuentan, ni utilizan estrategias adecuadas que permitan mejorar dicha situación. De allí que, el propósito de esta investigación es favorecer la atención y concentración de los niños y niñas a través de la práctica de yoga. La naturaleza del trabajo es de carácter cualitativo, con un diseño de Investigación Acción Participante que permitió observar la realidad directamente en el contexto educativo. Los participantes fueron los estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Carmen, la docente de aula y la instructora de yoga. Las técnicas empleadas fueron la observación participante y la entrevista estructurada que se apoyaron en los diarios de campo, registros anecdóticos y en el guión de entrevista como instrumentos. Los hallazgos permitieron evidenciar que el grupo de niños y niñas demostró mayor concentración y atención tanto en las actividades del aula, como en las del espacio exterior durante y después de las sesiones de yoga. Asimismo, se observó el interés y la motivación de los niños y niñas por las prácticas de yoga, constituyéndose como una herramienta fundamental para mejorar las estrategias que favorecen el aprendizaje en el aula.

Palabras Clave: Atención, Concentración, Yoga.

ABSTRACT

The lack of attention and focus on students in the classroom is a situation that is evident every day in all educational institutions, however today shows that teachers do not have or use appropriate strategies to improve the situation. Hence, the purpose of this research is to promote attention and concentration of children through the practice of yoga. The nature of work is qualitative, with a design of Participant Action Research that allowed us to observe reality directly in the educational context. Participants were students from 6th grade of the Unidad Educativa Nuestra Señora Del Carmen, the classroom teacher and yoga instructor. The techniques used were participant observation and structured interview that relied on field diaries, anecdotal records and the script interview as instruments. The findings show that the group allowed children showed greater concentration and attention in classroom activities, as in outer space during and after the yoga sessions. Also, the interest and motivation of children by the practices of yoga, becoming a fundamental tool to improve strategies to promote learning in the classroom was observed.

Keywords: Attention, Concentration, Yoga.

I. INTRODUCCION

La presente investigación está enfocada en los hechos educativos que se presentan en las aulas de clase actualmente. Cada día se escuchan más docentes planteando problemáticas educativas que abarcan el rendimiento, la disciplina dentro y fuera del aula, la violencia escolar, la desmotivación, falta de interés de los estudiantes, entre otros. Por ello, en la investigación educativa nunca cesan las posibilidades de hacer investigación. De allí que, la problemática que se abarcará en este trabajo se refiere a la falta de atención y concentración de los estudiantes dentro del aula de clase.

Se plantea emplear la práctica del Yoga como una herramienta que ayude a equilibrar la energía, focalizar la atención, aflojar las tensiones físicas y mentales, y generar un mejor ambiente de trabajo en clase. Tomando en cuenta el aporte de Morelli (2010); el yoga es una filosofía de vida que se inspira en la armonía y la unidad de todos los componentes del ser: espíritu, mente y cuerpo. Resultado de esta filosofía es la formación de seres humanos sanos, equilibrados y espiritualmente abiertos.

Seguidamente, después de varias investigaciones científicas sobre los efectos del yoga en los niños, se ha demostrado que su práctica regular a nivel físico-corporal fortalece el sistema inmunológico y hace que los músculos, los órganos y las glándulas funcionen a niveles óptimos. Botero (2007) expresa que, a nivel mental e intelectual, los beneficios del yoga en los niños son incalculables, pero dentro de los más importantes están la sensación de seguridad, de amor propio, de respeto, de concentración, de no violencia y de paz interior.

En efecto, Campos y Verduzco (2007), plantean que el yoga y la relajación brindan a los niños claridad mental, desarrolla su tolerancia, el respeto, el saber escuchar, la paciencia, el control de las emociones y la canalización de las mismas. Por ello, los docentes que deseen incluir el yoga en su clase descubrirán que los niños que se apunten a practicarlos, se hacen cada día más atentos y receptivos, que están sentados correctamente, que son más sensibles en las relaciones con sus compañeros y capaces de tener momentos de silencio. Morelli (2010), por su parte dice que, se observará también una mejora en el rendimiento académico y una reducción de ausencias por enfermedad.

El propósito general de la investigación fue favorecer la atención y concentración de los niños y niñas de Educación Primaria a través de la práctica de yoga. Y entre los específicos estuvieron: -Indagar sobre la conducta que presentan los estudiantes de Educación Primaria en relación a la atención y concentración dentro del aula -Diseñar un Plan de Acción basado en la práctica del yoga dentro del aula -Aplicar y Evaluar el Plan de Acción.

II. MARCO TEORICO

Inicio con el aporte de la investigación realizada en relación al tema del presente trabajo. Endara (2012); quién realizó una investigación denominada Yoga en el Aula, la cual tuvo como propósito comprobar el efecto del yoga utilizado en el contexto educativo, para presentarlo como instrumento válido y eficaz de manejo de clase en momentos de transición. La investigación pretendía además analizar si el yoga produce una sensación de bienestar, relajación y concentración, para estar más dispuestos a aprender en los estudiantes de tercer grado. La metodología empleada fue un estudio de tipo cualitativo, con una prueba piloto; las técnicas utilizadas en la recolección de información fueron la entrevista a la docente del aula, y los grupos focales; aplicados a 22 niños y niñas de tercer grado entre 8

y 9 años. Se realizaron 4 sesiones de yoga de 20 minutos cada una. Los hallazgos del estudio arrojaron que el yoga fue percibido como una práctica agradable por los estudiantes, que les ayuda a sentirse mejor en términos de bienestar y relajación; y algunos informaron “tener más espacio para aprender cosas nuevas”.

Otro estudio es el de Streeter, Whitfield, et al (2010) quienes realizaron un estudio para determinar si la producción del GABA (Acido Gamma-Aminobutírico. Neurotransmisor) se da debido al ejercicio físico o a la práctica exclusiva del yoga. En el estudio participaron 19 individuos en 29 prácticas de yoga, y 15 individuos como grupo de control que solo caminaban. Todos los participantes eran individuos sanos y demográficamente parecidos. Tanto las sesiones de yoga como las de caminata tenían una duración de 60 minutos, y se realizaban tres veces a la semana por 12 semanas. Se utilizó escalas para medir el humor y la ansiedad, y resonancias magnéticas para evidenciar cambios en la producción del GABA en las semanas 0,4, 8 y 12. Las personas que realizaron la práctica del yoga mostraron una mejora en el humor y nivel de ansiedad con respecto al grupo de caminata. De manera correlacionada, el grupo que practicó yoga demostró un incremento en la producción de GABA en el área del tálamo. Como conclusión, se pudo comprobar que la producción del neurotransmisor GABA está asociado con la reducción de ansiedad, y el yoga tiene la capacidad de estimular la producción de este neurotransmisor.

Los dos aportes anteriores sirvieron de base a esta investigación, pues se observan los beneficios que trae a los niños y niñas la práctica del yoga, tanto en la escuela como fuera de ella. De allí, la importancia de esta investigación, pues se pretende realizar sesiones de yoga en el aula semanalmente, que incluyan ejercicios de respiración y relajación, para observar el efecto de esa práctica en la atención y concentración de los estudiantes.

La principal teoría en la que se apoyó la investigación fue la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1993) la cual plantea que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello. Gardner (2005), señala que existen siete inteligencias: la lingüística-verbal, la lógica-matemática, la física-cinestésica, la espacial, la musical, la interpersonal y la intrapersonal. Luego basándose en estudios más recientes establece que hay más inteligencias: la naturalista, la espiritualista, la existencial, la digital y otras. Adicionalmente plantea que es conveniente denominarlas “dominios o talentos”.

Cada una de las inteligencias está orientada a una parte del cerebro humano, que según va desarrollándose, se genera el tipo de inteligencia esperado. Sin embargo, si los niños y niñas están expuestos a estímulos que abarcan las inteligencias múltiples, pueden llegar a desarrollar cada una de ellas. Por ello, la relación que guarda esta teoría con el trabajo que se presenta es muy estrecha, ya que la práctica de yoga involucra todos los elementos necesarios para desarrollar las inteligencias tanto en niños como en adultos.

Para dar un ejemplo de lo anterior; cuando se desarrolla una clase de yoga, el ambiente por lo general es tranquilo y relajado, acompañado de un fondo musical muy suave (Inteligencia Musical). Se inicia con una relajación corta que, para los niños generalmente es sobre la naturaleza o el medio ambiente (Inteligencia Naturalista). En ese momento los practicantes deben ir imaginando lo que el instructor(a)

va diciendo en su mente (Inteligencia Lingüística). Luego se realizan varias posturas con el cuerpo (Inteligencia Física o Cinestésica). Se hacen repeticiones de la respiración, pues muchas veces deben hacerse con una secuencia (Inteligencia Lógica-Matemática). Después se realiza la relajación de cierre.

Generalmente, el yoga para los niños procura la autoconfianza, pues no se trata de competir ni de ganar, si no aprender a conocerse a sí mismo y aceptarse (Inteligencia Intrapersonal). Y finalmente, con la práctica regular de yoga los niños y niñas comienzan a evidenciar el respeto hacia los demás, la comprensión, el compañerismo y a su vez se observan mejoras en el estado de ánimo de los practicantes (Inteligencia Interpersonal).

La conclusión no es sólo que la escuela debería centrarse en el individuo y ayudarlo a desarrollar todas esas inteligencias, sino también que cada persona tiene su propia manera de combinarlas y utilizarlas, aunque quizá no la conozca aún (Gardner, 2005).

III. METODOLOGIA

De acuerdo con el propósito de esta investigación, la misma se desarrolla bajo la naturaleza cualitativa, con el objeto de abarcar la totalidad de relaciones que subyacen en conjunto y encontrar alternativas de solución al problema planteado. El método que se adoptará, será investigación acción, cuyo objetivo es transformar una realidad mediante la acción participante de un grupo o comunidad. Este tipo de diseño permite al investigador compartir con los sujetos participantes, y a través de un proceso de interacción continua, encontrar juntos las vías de solución a una problemática. Asimismo el trabajo investigativo se realizó en cinco etapas; diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Los sujetos de estudio fueron 33 estudiantes de sexto grado con edades comprendidas entre 11 y 12 años, la docente de aula, la instructora de yoga y la investigadora. Estos fueron escogidos de forma intencional puesto que se observó que el grupo de estudiantes presentaba indisciplina, desinterés, distracción y falta de atención; por lo que se consideró pertinente realizar el estudio con ellos. Las técnicas empleadas en la recolección de la información fueron la observación participante y la entrevista semiestructurada; las cuales se apoyaron en el guion de entrevista y los diarios o notas de campo como instrumentos.

IV. HALLAZGOS

Partiendo de los hechos registrados tanto en la entrevista como en los diarios de campo, se organizó la información atendiendo a dos técnicas de análisis; la triangulación y la categorización. Asimismo, se elaboraron cuadros de definición de categorías extrayendo bloques descriptivos de los diarios de campo que fueron organizados por categorías con una codificación numérica para cada una, lo que facilitó el proceso de análisis e interpretación de los resultados. Adicionalmente a esto, se construyeron los cuadros de comparación y clasificación de las categorías en los cuales se redactan párrafos de aproximaciones interpretativas de cada grupo de ellas, que dan paso al discurso analítico sintético caracterizado por la crítica y la reflexión del producto logrado de la relación entre las categorías y la contrastación teórica.

Aquí una muestra de la interpretación de los hallazgos a la luz de la teoría, y se presenta un extracto del diario de campo registrado durante la primera actividad ejecutada. “...el estudiante G.B. se acerca y me pregunta: Profe ¿si me gustan tres colores, puedo hacer mi nombre con los tres?...” La actividad consistía en pintar un mandala y en el centro del dibujo tenían que escribir su nombre y pintarlo con su color favorito. Aquí se observa como el estudiante G.B. pudo expresar sus gustos y preferencias y

además se le permitió que tomara su propia decisión. Flak y De Coulon (2003) opinan que, al aplicar esta estrategia (Mandalas) se estimula la intuición creadora y además simbolizan el factor esencial de toda existencia: la organización. Son la expresión del paso de la confusión al orden, del caos al cosmos.

Otro hallazgo importante fue lo siguiente: “...al finalizar la actividad algunos niños comentaron que les dio sueño...” Esto permitió evidenciar que las actividades de yoga realizadas, estaban propiciando efectos positivos en el grupo, ya que en general todos lograban culminarla satisfactoriamente. Paz (2010) plantea que, una relajación apropiada es vital para mantener la salud del cuerpo y mente; es un tónico para el ser humano en general. Además unos pocos minutos de relajación son más efectivos que muchas horas de sueño.

V. CONCLUSIONES

Se observó que la conducta de los estudiantes no era la más adecuada, pues existía indisciplina, distracción y falta de atención y concentración del grupo en general. Se realizó una planificación adaptada a las necesidades del grupo sin alterar del todo, el desarrollo de las actividades académicas regulares. Se planificaron 2 sesiones de yoga semanales de 60 minutos aproximadamente cada una, durante 4 semanas. Se logró evidenciar que la conducta de los estudiantes, dentro y fuera del aula, mejoró considerablemente durante la ejecución del plan de acción. Se observó mayor atención del grupo en general, pues para aprender es necesaria la atención y ella está ligada al hecho de poder detenerse y hacer silencio; esto fue precisamente lo que se logró con el grupo. Con respecto a la concentración, durante las actividades de relajación se pudo apreciar que un cuerpo relajado permite a la mente entregarse enteramente y concentrarse en algo. Es decir, la concentración del grupo mejoró considerablemente, sobretodo durante el desarrollo de las actividades de yoga. Se observó que los niños y niñas en pocas sesiones de yoga, comenzaron a experimentar el gusto por controlar su cuerpo, sus movimientos y la energía. El interés por las prácticas de yoga fue un elemento positivo y permitió evidenciar la disposición del grupo al realizar los ejercicios propuestos. Y finalmente, fuimos testigos de los beneficios que dichas prácticas produjeron en el grupo de estudiantes; entre ellos se destaca el rendimiento académico, las relaciones interpersonales, la expresión de sentimientos y emociones, el respeto mutuo; y la actitud positiva ante las situaciones diarias.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Campos, R. y Verduzco, M.** (2007): Yoga para niños y niñas. Volumen 1 de Colección Bichillos. Grupo Alcalá. España.
- Flak, M. y De Coulou J.** (2003): Niños que triunfan: El yoga en la escuela. Editorial cuatro vientos. Chile.
- Gardner, H.** (2005): Las Inteligencias Múltiples. La Teoría en la práctica. Paidós Surcos. Vol 16
- Morelli, M.** (2010): El yoga en la infancia: ejercicios para divertirse y crecer con salud y armonía. Gobierno de Navarra. Fondo de Publicaciones

LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO HERRAMIENTA DE SALUD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Díaz Llus, Andrés

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Barinas, Venezuela,
andresdiazllus@gmail.com

RESUMEN

La literatura científica señala que la actividad física es una de las estrategias más eficaces para mantener una buena salud. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre la actividad física, el sexo, la edad, el IMC y la mención de estudio en un grupo de estudiantes universitarios. Los participantes fueron 284 estudiantes de la UNELLEZ, el 62,3 % eran mujeres y 37,7 % hombres, con una edad media de 20 años y un IMC medio de 25,19. El instrumento usado fue el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) forma corta. Este estudio de campo, enmarcado dentro del paradigma cuantitativo, de carácter transversal, tipo correlacional descriptiva, usando un cuestionario propio para la recogida de datos socio-demográficos. El programa SPSS, versión 19, se utilizó para el análisis de datos ($\alpha = 5\%$). Los resultados revelan que un bajo nivel de actividad física en el 59% de los estudiantes y sobrepeso u obesidad en un 36,3% de los mismos. Además, se observó que a medida que aumentaba el nivel de actividad física disminuía el promedio del IMC. Este estudio demuestra la necesidad de estrategias para el fomento de la actividad física en la universidad y contribuye a la literatura que hace hincapié en la importancia de crear un estilo de vida activo para mejorar la salud y calidad de vida.

Palabras claves: Actividad física, universidad, obesidad, salud.

PRACTICE OF PHYSICAL ACTIVITY AS A TOOL FOR HEALTH IN COLLEGE STUDENTS.

ABSTRACT

The scientific literature suggests that physical activity is one of the most effective strategies to maintain good health. The aim of this study was to analyze the relationship between physical activity, sex, age, BMI and references to study in a group of university students. Participants were 284 students UNELLEZ, 62.3% were women and 37.7% men, with an average age of 20 years and an average BMI of 25.19. The instrument used was the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) short form. This field study, part of the quantitative paradigm, crosscutting descriptive correlational, using its own to collect socio-demographic questionnaire. SPSS version 19 was used for data analysis ($\alpha = 5\%$). The results show that a low level of physical activity in 59% of overweight or obese students and 36.3% of them. In addition, it was observed that with increasing the level of physical activity decreased the average BMI. This study demonstrates the need for strategies to promote physical activity in college and contributes to the literature that emphasizes the importance of creating an active lifestyle to improve health and quality of life.

Keywords: Physical Activity, University, obesity, health.

I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años, la globalización y la crisis mundial no sólo han afectado a la economía, sino también los índices de calidad de vida del mundo moderno han llegado a niveles preocupantes, por lo que se hace necesario buscar medidas que contrarresten esta situación y devuelvan los estándares de vida a niveles aceptables. En tal sentido, como se demostró en la Conferencia Ministerial Europea de la OMS contra la Obesidad (2006), la práctica de las actividades físicas, el deporte y la recreación mejoran la calidad de vida, reducen las posibilidades de contraer enfermedades tan comunes como el estrés, depresión y obesidad, y por lo tanto son herramientas concretas y efectivas para prevenir y mejorar los síntomas causados por una modernización acelerada de la humanidad.

La Organización Mundial de la Salud (1997) definió la actividad física como “todos los movimientos que forman parte de la vida diaria, incluyendo el trabajo, la recreación, el ejercicio y las actividades deportivas” (p.22). La importancia otorgada a la actividad física en relación con la salud ha llevado a estudiar este aspecto desde diversas ciencias sociales, para tener un conocimiento amplio y profundo que sirva de base para plantear las necesidades sobre las que se debería actuar. Así, cuando se aborda el tema de la calidad de la salud y la calidad de vida, uno de los hábitos más importantes para mantener un mayor nivel de estos parámetros es la práctica de la actividad física. El hombre que a través de la historia ha realizado este tipo de actividad ya sea como la práctica de algún deporte o como la realización de la educación física, como parte del currículo educativo, se ha visto beneficiado de las bondades de la misma.

Asimismo, la OMS (2010), al referirse a la importancia de la actividad física para la salud pública, indicó que la inactividad física constituye el cuarto factor de riesgo más importante de mortalidad en todo el mundo (6% de defunciones a nivel mundial). Sólo le superan la hipertensión, el consumo de tabaco y el exceso de glucosa en la sangre. El sobrepeso y la obesidad representan un 5% de la mortalidad mundial.

El área de la actividad física deportiva genera mucho interés para la investigación científica, motivado por su influencia y beneficios en la calidad de vida de sus practicantes. También existen muchas investigaciones cuyo objeto de estudio son las causas que hacen que las personas practiquen o abandonen la actividad física, puesto que la realización de dicha actividad pasa indudablemente por un proceso de motivación. Asimismo, la literatura reporta gran número de investigaciones dirigidas a conocer cuáles son los factores predictores de la conducta de actividad física. De allí que toda esta labor investigativa presenta una fundamentación teórica, al igual que las demás investigaciones sobre el comportamiento humano, tratando de explicar la conducta del ejercicio físico.

Ahora bien, es importante que la universidad sea un referente social en actuaciones que mejoren la salud pública de su colectivo y de los ciudadanos del futuro y para esto la actividad física juega un papel primario. La universidad debe sensibilizar a los profesionales del futuro con esta problemática y romper la tendencia de una sociedad sedentaria y tendente a la obesidad y problemas de salud ligados a la falta de ejercicio físico.

En este mismo orden de ideas, López (2010) planteó que “el deporte debe entenderse como un medio para tener una mejor calidad de vida. Las universidades deben estar conscientes de la necesidad de desarrollar no sólo conocimientos académicos, sino destrezas, capacidades y habilidades relacionadas con el cuerpo humano” (p.1).

No obstante, una de las principales amenazas que atenta contra la calidad de vida de los estudiantes universitarios es el sedentarismo; Así, aunque muchos han sido los estudios que ponen de manifiesto la importancia del deporte y la actividad física en la vida universitaria (Ruíz, García y Hernández, 2001; Cecchini y González, 2008; Espinoza et al., 2011; Najarkolaei et al., 2015), es de hacer notar, según Cabrera et al., 2006 y Viera y López, 2007, en el momento de comenzar sus estudios en la universidad muchas personas abandonan el hábito de hacer actividad física, pues deben dedicar muchas horas al estudio y reducen el tiempo de ocio.

Asimismo, numerosas investigaciones reflejan un abismo entre la práctica de la actividad física en el bachillerato y la universidad (Moreno, Rodríguez y Gutiérrez, 2003; Ruiz y García, 2005 y Moreno, Hellín y Hellín, 2006). Ahora bien, el pasar de la adolescencia a la edad adulta implica un crecimiento físico que está acompañado de un desarrollo emocional e intelectual y, generalmente, éste coincide con el transitar por la vida universitaria, lo que constituye unas de las etapas más difíciles que los jóvenes deben enfrentar y que probablemente lo marcarán por el resto de su vida.

Todo lo anterior nos hace pensar en los riesgos que corren los estudiantes de la UNELLEZ - Barinas de encontrarse ajenos a la actividad física, más aún si consideramos el hecho de que Venezuela ocupa actualmente el sexto lugar dentro de la lista de países con mayor población obesa y las cifras alarmantes que la Organización Mundial de la Salud (2012) proyecta para el año 2015, cuando se espera que haya aproximadamente 2.300 millones de adultos con sobrepeso y más de 700 millones con obesidad en todo el mundo. En consecuencia, hemos decidido analizar la relación entre la actividad física, el sexo, la edad, el IMC y la mención de estudio en un grupo de estudiantes universitarios.

II. MARCO TEÓRICO

El área de la actividad física deportiva genera mucho interés para la investigación científica, motivado por su influencia y beneficios en la calidad de vida de sus practicantes. También existen muchas investigaciones cuyo objeto de estudio son las causas que hacen que las personas practiquen o abandonen la actividad física, puesto que la realización de dicha actividad pasa indudablemente por un proceso de motivación. Asimismo, la literatura reporta gran número de investigaciones dirigidas a conocer cuáles son los factores predictores de la conducta de actividad física. De allí que toda esta labor investigativa presenta una fundamentación teórica, al igual que las demás investigaciones sobre el comportamiento humano, tratando de explicar la conducta del ejercicio físico.

Una de las teorías que nos ayudará a comprender la situación planteada en esta investigación será la Teoría Cognitivo Social de Bandura, la cual plantea que los factores personales de comportamiento y ambientales actúan como determinantes recíprocos e interactivos los unos de los otros.

El modelo de Bandura, denominado de causación triádica recíproca, está compuesto por tres elementos: la conducta; los factores personales, que incluyen eventos cognitivos, afectivos y biológicos, y, finalmente, factores medioambientales, los cuales interactúan entre sí, configurando una triangulación dinámica. (Tejada, 2005). De igual forma, esta teoría es conocida como la teoría del determinismo recíproco, ya que no solo el ambiente afecta a los comportamientos, también los diferentes comportamientos afectan al ambiente, así mismo es importante señalar que se debe prestar atención a los factores de índole personal, como las emociones, los conocimientos y los pensamientos entre otros.

Según Bandura (1986), su teoría se basa en un concepto fundamental: la autoeficacia, referida a las creencias que tiene la persona sobre sus capacidades para organizar y ejecutar los principios de las acciones requeridas para manejar situaciones eventuales o los juicios de cada individuo sobre sus capacidades, en base a los cuales organizarán y ejecutará sus actos de modo que le permita alcanzar el rendimiento deseado, es decir, es la creencia en las propias capacidades para ejecutar con éxito una tarea o conducta.

La teoría de la auto-eficacia de Bandura (1986) constituye un submodelo dentro de su teoría cognitiva-social, y ha incitado desde su enunciación algunos estudios en diferentes ámbitos de la psicología, especialmente en cuanto a conductas articuladas con la calidad de vida, la salud, la actividad física deportiva y la educación (Beauchamp et al., 2005 y Karademas, 2006).

La teoría propuesta por Bandura (1986) tiene como idea central que la acción humana está regulada principalmente por previsiones, juicios y expectativas acerca de las capacidades y habilidades para obtener éxitos al enfrentarse a las demandas ambientales, y que las personas establecen intenciones y metas sobre las conducta que quieren adoptar antes de llevarlas a cabo.

Entonces, según Bandura (1989), citado por Tejada (2005), la agenciación humana es la capacidad de ejercitar el control sobre nuestro propio funcionamiento y sobre los eventos que afectan nuestra vida. Así, la acción del agente humano se dirige a seleccionar, estructurar y crear medioambientes que optimicen el aprendizaje y que posibiliten encontrar alternativas de transformación tanto de los ambientes como de sí mismos. En síntesis, la agenciación es el ejercicio de la autoeficacia.

III. METODOLOGÍA

A. Naturaleza de la investigación

Se realizó una investigación de campo, enmarcado dentro del paradigma cuantitativo, de carácter transversal, tipo correlacional descriptiva, con el propósito de determinar la relación existente entre las variables actividad física, sexo, edad, IMC y la mención de estudio.

B. Población

La población estudiada estuvo conformada por 284 estudiantes del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional (VPDS) de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, el 62,3 % eran mujeres y 37,7 % hombres, con una edad media de 20 años.

C. Instrumento.

Para medir la actividad física se utilizó el Cuestionario Internacional de Actividad Física (1998), que surgió a partir de los esfuerzos hechos por la Organización Mundial de la Salud para estandarizar la medición de la Actividad Física para la comparabilidad internacional. Existen dos versiones del IPAQ - por sus siglas en inglés), una versión larga que proporciona información completa y detallada sobre los patrones de actividad física en 4 dominios diferentes, incluyendo tareas domésticas, tiempo libre, actividades laborales y de transporte. La versión corta pregunta acerca de la frecuencia y duración de caminar y de actividades físicas de intensidad moderada y vigorosa, de al menos 10 minutos de duración en la última semana.

Los minutos por semana reportados en cada categoría se multiplican por el gasto energético (METs) de cada actividad, resultando una estimación de la actividad física en MET-minutos por semana.

Para registrar las variables socio-demográficas, el autor diseñó una hoja de preguntas referidas al sexo, edad y mención que cursan los estudiantes. Allí también se registró el peso y la estatura de cada uno de los encuestados para calcular su Índice de Masa Corporal (IMC).

D. Análisis de los datos.

Los resultados obtenidos fueron analizados haciendo uso del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 19. Así mismo, se utilizó la prueba Chi cuadrado con un nivel de significación = 5%.

IV. RESULTADOS

En cuanto al perfil socio- demográfico de los estudiantes de nuevo ingreso ($n = 284$) en la carrera Educación para la Cohorte 2014 – II, el 62.3 % son mujeres y 37.7 % son hombres. Su edad promedio es 20 años, la mayoría de ellos (69.4 %) se ubica entre 17 y 20 años, y menos del 10 % es mayor de 24 años, como era de esperar, ya que se trata de estudiantes del 1er. Semestre. La mención Educación Física presenta el mayor porcentaje (34.2 %) de estudiantes y junto a los de las menciones Arte y Educación Especial conforman el 83.5 % del total de inscritos. El 81.7 % de los estudiantes no trabaja y más de la mitad de quienes lo hacen trabajan menos de 10 horas por semana. En síntesis, se trata de un grupo de estudiantes jóvenes con predominio de las mujeres, un tercio de los cuales cursan la mención Educación Física y en su mayoría no trabaja.

En relación al Índice de Masa Corporal de los estudiantes, el 25.4 % tiene sobrepeso y el 10.9 % sufre de obesidad. En relación con el sexo, el 35.5 % de los hombres y el 36.7 % de las mujeres presentan sobrepeso u obesidad. Incluso, el grupo etario más joven (17 a 20 años) exhibe un 21.3 % de sobrepeso y un 6.6 % de obesidad. Según la mención, se halló que el porcentaje de sobrepeso (28.9 %) es mayor en la mención Educación Física que en las otras menciones (23.5 %).

Los resultados obtenidos del IMC son alarmantes, 36.3 % de los estudiantes está por encima del peso normal, y coinciden con los resultados de otros estudios en universidades de Brasil, Colombia, Chile y México (Astudillo y Rojas, 2006; Flores, Ruiz y García, 2009; Salazar et al., 2013). También, la tendencia al aumento de sobrepeso y obesidad a medida que aumenta la edad se notó en estos estudiantes, donde en el grupo de más de 30 años de edad se halló más de un 80 % en condiciones de sobrepeso u obesidad.

También se quiso conocer los niveles de actividad física de los estudiantes y si existen diferencias estadísticamente significativas en función de variables como la edad, el sexo, el índice de masa corporal (IMC) y la mención que cursan, se halló que la mayoría (59 %) presenta un nivel de actividad física bajo, que predomina a través de todos los grupos etarios, 19 % tiene un nivel moderado y 22% muestra un nivel vigoroso. No hubo diferencias significativas a nivel estadístico ($p < .05$) en función del sexo, la edad y el índice de masa corporal, aunque se observó que a medida que aumentaba el nivel de actividad física disminuía el promedio del IMC. En cambio, si hubo diferencias significativas a nivel estadístico ($p < .05$) según la mención que cursan. De hecho, contrario a lo que se podría esperar, los estudiantes de la mención Educación Física tienen un porcentaje en el nivel de actividad física baja (72%) superior al que

presentan los estudiantes de las otras menciones (52 %). Además, estos últimos muestran en el nivel vigoroso un porcentaje mucho mayor (29 %) que el de los estudiantes de Educación Física (8 %).

La sociedad actual muestra un exceso de sedentarismo, al cual no son ajenos los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Educación de la UNELLEZ – sede Barinas, que trae consigo consecuencias nefastas para la salud como la hipertensión y la obesidad. En tal sentido, son preocupantes los resultados obtenidos en este estudio que muestran un nivel de actividad física bajo, generalizado a través de todos los grupos etarios. Estos datos son similares a los obtenidos por otras investigaciones (Kilpatrick et al., 2005; Camargo et al., 2009; Bennassar, 2012 y Zaccagni, Barbieri y Russo, 2014) que también reportan bajos niveles de participación en actividades físicas. Asimismo, cabe destacar los resultados referidos a los estudiantes de la mención Educación Física, tomando en cuenta que los mismos serán docentes en un futuro próximo y los responsables de promover la actividad física y forjar hábitos de vida saludables.

Ahora bien, el predominio de un nivel de actividad física bajo observado también confirma esa tendencia reportada en diversos estudios (Roman et al., 2008; Andersen, 2009; Ruiz, García y Piéron, 2009; Gómez, Ruiz y García, 2010; Castañeda y Campos, 2012) de que la actividad física disminuye con la edad, comenzando ese descenso en la adolescencia y continuando al llegar a la universidad, donde incluso se incrementa aún más, ya que allí se asumen obligaciones académicas más rigurosas que en el bachillerato, se requieren más horas de estudio y, por tanto, se dispone de menos tiempo libre. A lo cual se suma también las actividades de ocio pasivo de los jóvenes universitarios como ver TV, navegar por Internet, juegos de video y de mesa en general, entre otras (Dorey et al., 2010; Martínez et al., 2012).

V. CONCLUSIONES

En el presente estudio se pudo confirmar que el sedentarismo es el camino más corto hacia la obesidad, lo que facilita la aparición de ciertas enfermedades, generalmente, los jóvenes no perciben la inactividad física como una situación de riesgo, a pesar de que, según la OMS (2010), ésta constituye el cuarto factor de riesgo más importante de mortalidad en todo el mundo. Así, sin olvidar que el concepto calidad de vida es multifactorial y que está influido de forma compleja por muchos factores, son indudables las repercusiones que sobre ella tiene la actividad física. De allí, la recomendación de que la universidad implemente estrategias para dar a conocer las consecuencias negativas de la inactividad física y lo positivo de mantenerse físicamente activo.

Así mismo, esta investigación reporta información preliminar significativa relacionada con la medición de la actividad física en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Por consiguiente, tratándose de un estudio descriptivo, los resultados deben interpretarse con mucha discreción y, para asegurar su generalización en el ámbito académico, el estudio debería reproducirse con otras muestras de estudiantes de distintos semestres y carreras universitarias.

Sin embargo, y a modo de conclusión final, se espera que el conocimiento obtenido en esta investigación pueda servir de apoyo para desarrollar diversas estrategias de promoción de la actividad física y de adquisición de nuevos estilos de vida saludables entre el estudiantado universitario de forma estable y duradera, para contribuir a mejorar su calidad de vida.

VI. REFERENCIAS

- Andersen L. (2009). Physical activity in adolescents. *Journal of Pediatrics*, 85 (4), 281-283.
- Astudillo, C., y Rojas, M. (2006). Autoeficacia y disposición al cambio para la realización de actividad física en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (1), 41-49.
- Bandura, A. (1986). *Social foundation of thought and action*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. R. Vasta (Ed.), *Annals of child development. Six theories of child development* (pp. 1-60). Greenwich, CT: JAI Press.
- Beauchamp, R., Bray, S., Fielding, A., y Eys, A. (2005). A multilevel investigation of the relationship between role ambiguity and role efficacy in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, (6), 289 - 302.
- Bennassar, M (2012). *Estilos de vida y salud. En estudiantes universitarios: La universidad como entorno promotor de la salud*. Tesis Doctoral. Universitat de les Illes Balears. España.
- Cabrera, L., Tomás, J., Álvarez, P. y González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *Relieve*, 12 (2), 171-203.
- Camargo, D., Orozco, L., Hernández, J., y Niño Cruz, G. (2009). Dolor de espalda crónico y actividad física en estudiantes universitarios de áreas de la salud. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 16 (8), 429 - 436.
- Castañeda, C., y Campos, M. (2012). Motivación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Sevilla) hacia la práctica de actividad físico-deportiva. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 22 (6), 57-61.
- Cecchini, J., y González, C. (2008). Motivos por los que los estudiantes universitarios no practican deporte. *Revista Fuente*, 8, 199-208.
- Dorey, E., Roberts, V., Madison, R., Meagher-Lundberg, P., Dixon, R., y Ni Mhurchu, C. (2010). Children and television watching: a qualitative study of New Zealand parents perceptions and views. *Child Care Health and Development*, 36 (3), 414-420.
- Espinoza, O., Rodríguez, F., Gálvez, J., y Macmillan, N. (2011). Hábitos de alimentación y actividad física en estudiantes universitarios. *Revista Chilena de Nutrición*, 38 (4), 458 -465.
- Flores, G., Ruiz, J., y García, M. (2009). Niveles de práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre en los estudiantes de Educación Superior de la Universidad de Guadalajara (México). *Análisis de algunos factores biológicos y demográficos*. *Apuntes Educación Física y Deportes*, 2 (3), 84-85.
- Gómez, M., Ruiz, J., y García, E. (2010). Actividades físico-deportivas que demandan los universitarios. *Espiral. Cuaderno del Profesorado*, 3 (5), 3-10.
- Karademas, E. (2006). Self-efficacy, social support and well-being. The mediating rol of optimism. *Personality and Individual Differences Review*, (40), 1281 - 1290.



I CONGRESO INTERNACIONAL PROMOCIÓN PARA LA SALUD
“Hacia una Universidad Saludable”

Kilpatrick, M., Hebert, E., y Bartholomew, J. (2005). Collage students' motivation for physical activity: Differentiating men's and women's motives for sport participation and exercise. *Journal of American College Health*, 54 (2), 87 - 94.

López, A. (2010). El deporte universitario como integrador social. Recuperado de:
<http://emarketingpolitico.wordpress.com>

Promoción de estilos de vida saludable en las futbolistas del Estado Carabobo

Ascanio Marrero, Andrés

Britapaz, Lismey

Rojas Rojas, Nombre

Aude Santacruz, Daniel

Aguilar Quintana, Yraima

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Salud, Naguanagua, Venezuela, aascanio@uc.edu.ve

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Salud, Naguanagua, Venezuela

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Salud, Naguanagua, Venezuela

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Salud, Naguanagua, Venezuela

Universidad de Carabobo, Facultad de Ingeniería, Naguanagua, Venezuela

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo lograr la promoción de estilos de vida saludable en las futbolistas adscritas en la Asociación de Fútbol del Estado Carabobo. Su nodo focal lo constituyeron 32 comunidades diseminadas en el Estado Carabobo. El grupo de interés ascendió a 431 beneficiarias directas, y que a través del modelo Aprendizaje-Servicio como metodología empleada, se garantizó la ejecución de los componentes educativo, asistencial y movilidad del conocimiento planificados. El abordaje de la realidad de estudio fue el fenomenológico-hermenéutico, desde la fenomenología como fundamento epistemológico, bajo un paradigma cualitativo. La técnica empleada fue la observación directa o participativa, con la cual se propició un ambiente dialógico entre los integrantes de los grupos focales y prestadores de servicio comunitario, se empleó entrevista coloquial, registrándose los datos en dos instrumentos: un cuestionario parcialmente estructurado y flexible y la ficha patronímica. Como fuente de verificación se utilizaron imágenes fotográficas, registro anecdótico, registro de participantes directos y prestadores de servicios, notas de prensa, entrevistas radiales y televisivas. Entre las ideas perentorias del estudio, se encuentran que fue incrementada la capacitación de 431 futbolistas en la promoción de estilos de vida saludable, extensible a 1771 beneficiarios indirectos. Los 47 prestadores de servicios adscritos a este proyecto, incrementaron su capacitación académica en el deporte, mediante el componente asistencial.

Palabras clave: Promoción de la Salud, Deporte.

ABSTRACT

This paper aims to achieve the promotion of healthy lifestyles in the assigned players in the Football Association of Carabobo State. Its focal node was constituted 32 communities scattered in the Carabobo State. The interest group amounted to 431 direct beneficiaries, and through service-learning model and methodology, implementation of educational, health care and mobility components of the planned knowledge was ensured. The approach of the study actually was, from phenomenological hermeneutical phenomenology as epistemological foundation, under a qualitative paradigm. The technique used was the direct or participant observation, with which a dialogic atmosphere was fostered among the members of the focus groups and providers of community service; conversational interview was used, recording data on two instruments: a questionnaire partially structured and flexible, the patronymic tab. As a

source of verification photographic images, anecdotal log, direct participants and service providers, press releases, radio and television interviews they were used. Among the urgent ideas of the study, they found that training was increased from 431 players in promoting healthy lifestyles, expandable to 1771 indirect beneficiaries. The 47 service providers assigned to this project, increased their academic training in sport, by the care component.

Keywords: Health Promotion, Sport.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el fútbol femenino venezolano, se encuentra en la cúspide del desempeño de alta competencia, y esto se debe a los títulos alcanzados a nivel internacional: Campeón en la Conmebol en el año 2014 y el 4° lugar alcanzado en la categoría Sub 17 en el Campeonato Mundial de Fútbol Femenino celebrado en Costa Rica. En virtud de estos acontecimientos, la Federación Venezolana de Fútbol (FVF), estableció a finales del año 2014, como “Línea Estratégica Nacional”, la masificación y desarrollo de este género; no obstante, se advierte como “cuesta arriba” la consolidación de esta acción, debido a la incapacidad mostrada por algunos dirigentes para la captación de practicantes femeninas.

En tal sentido, la Asociación de Fútbol del Estado Carabobo (AFC), en el ánimo que impedir la deserción, de las jugadoras registradas, pretende “cuidarlas” en los eventos deportivos que organiza, procurando en “sumo grado” que no sufran ningún tipo de lesión y por consiguiente, evitar el distanciamiento del objetivo federativo, lo que conllevó al planteamiento de la siguiente interrogante ¿Cómo se podría promocionar estilos de vida saludables en las futbolistas adscritas a la Asociación a este ente deportivo?

Con el aporte de la presente experiencia, se aspiró lograr la promoción de estilos de vida saludable en las futbolistas adscritas a la AFC, mediante el cumplimiento de tres especificidades: promover la prevención de lesiones, brindar asistencia en salud y divulgar la información epidemiológica oportuna, confiable y pertinente para mejorar la calidad de vida.

En el lienzo en que se teje esta experiencia, se encuentra el servicio comunitario, propuesto desde un punto de vista planetario y acuñado como referente teórico. La metodología empleada fue el Aprendizaje-Servicio y, tanto en el análisis, disertación y conclusiones, son referidos a los hallazgos derivados durante el proceso ontogénico de la primera cohorte del año 2015 y que se estima que concluya en el año 2017.

II. MARCO TEORICO

Las disquisiciones de esta experiencia social, se inicia con el espectro nomotético aludido en el artículo 4 de la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005) el cual expone lo siguiente:

El Servicio Comunitario es la actividad que deben desarrollar en las comunidades los estudiantes de educación superior que cursen estudios de formación profesional, aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica, en beneficio de la comunidad, para cooperar con su participación al de los fines del bienestar social, de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (p.4)

De acuerdo a esta norma regulatoria, se infiere que el equipo de proyecto planificó el componente educativo, asistencial y movilidad de conocimiento que desarrollaron los prestadores de servicios comunitarios, sustentado en la propuesta de Morín (2.002), educar desde la era planetaria postulando lo siguiente:

La misión de la educación para la era planetaria es fortalecer las condiciones de posibilidad de la emergencia de una sociedad-mundo compuesta por ciudadanos protagonistas, consciente y críticamente comprometidos en la construcción de una civilización planetaria. (p. 122)

Respecto a este postulado, cabe indicar que guarda estrecha relación con el proyecto, debido a que es a través de la educación que se producen los cambios personales y sociales, siendo de vital importancia el rol protagónico que cumplen los prestadores de servicios y las beneficiarias directas del proyecto, con participación intersubjetiva y formativa en los aspectos teóricos prevención de enfermedades, nutrición, el descanso y el sueño y los efectos de las sustancias tóxicas sobre el organismo.

De modo análogo, los futuros médicos aplicaron sus conocimientos adquiridos en su etapa de formación en las futbolistas del Estado Carabobo. Al respecto Popovich (2002), expone que:

...el médico interesado en examinar a un paciente traumatizado, por ejemplo necesita saber si el paciente está conciente o no...si es capaz de relacionarse con el entorno y responder al interrogatorio del clínico, decimos que “esta conciente” y en consecuencia puede egresar del hospital... (p.39)

Con esta postura, los prestadores de servicio comunitario, estuvieron atentos como “médico de equipo”, dispuestos a ingresar al campo de juego, para atender a las jugadoras que sufrieron cualquier tipo de traumatismos, diagnosticando el tipo de lesión, aplicando en muchos de los casos crioterapia, haciendo las recomendaciones ambulatorias, y si no fueron graves, le sugirieron al entrenador su reingreso al encuentro.

III. METODOLOGÍA

El abordaje de la realidad de estudio fue el fenomenológico-hermenéutico, desde la fenomenología como fundamento epistemológico, bajo un paradigma cualitativo, todo ello desde la técnica de la entrevista coloquial o dialógica.

El ir tras la huella en la promoción de estilos de vida saludable en las futbolistas adscritas a la Asociación de Fútbol del Estado Carabobo (AFC), se contó con la siguiente equipo de proyecto: cuarenta y siete (47) prestadores de servicio comunitario, dos (2) docentes tutores y dos (2) coordinadores, los dos primeros se adscribieron de manera voluntaria al proyecto, el cual fue aprobado por el Consejo Técnico de la Dirección de Extensión de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo (FCS-UC), y posteriormente fue remitido al Consejo General de Extensión y Servicios a la Comunidad. Así mismo, la comunidad organizada, emitió el consentimiento informado para su implementación y desarrollo.

La técnica empleada fue la observación directa o participativa, con la cual se propició un ambiente dialógico entre los integrantes de los grupos focales y prestadores de servicio comunitario, quienes con sincronía, abordaron a los líderes comunales o “representantes legales (RL)” y a las beneficiarias directas para la realización de entrevistas coloquial, registrándose los datos en dos instrumentos: un Cuestionario

parcialmente estructurado y flexibles y la Ficha Patronímica, los cuales fueron preparados con anterioridad para aplicarlas a una muestra de treinta y dos (32) RL y cuatrocientas treinta y una futbolistas (431) con edades comprendidas entre 13 y 30 años. Se empleó como fuente de verificación (FV) imágenes fotográficas, registro anecdótico, registro de participantes directos y prestadores de servicios, notas de prensa, entrevistas radiales y televisivas.

La metodología empleada fue el Modelo Aprendizaje –Servicio y que la Universidad de Carabobo (2009), lo refiere de la siguiente manera:

...servicio solidario y protagónico, desarrollado por los estudiantes, destinados a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el currículo, en función del aprendizaje de los estudiantes (p. 19)

Del párrafo anterior, se deduce que el prestador de servicio comunitario, fue corresponsable de la relación dialógica entre el ser y el hacer de la prestación del servicio, mientras se sucedía el proceso ontogénico del proyecto, el cual constó de tres componentes: educativo, asistencial y movilidad de conocimiento.

IV ANÁLISIS Y DISERTACIÓN

Entre los resultados que se muestran a continuación, se advierte la sistematización de experiencias realizadas en el estudio Promoción de estilos de vida saludable en las futbolistas del Estado Carabobo. se inicia con la categoría del estado de salud de las beneficiarias directas. (Véase Tablas 1).

Tabla 1. Distribución de beneficiarias directas por edades.

Edades	Cantidad	Diversidad Funcional
5 – 12	46	0
13 – 20	152	1
21 – 28	130	0
>28	102	0
Totales	430	1

Fuente. Equipo del Proyecto. (2.015)

Mediante este estudio, se determinó que una futbolista presenta una diversidad funcional visual, y que el cuerpo de entrenadores de su nodo focal desconocía de esta patología. El prestador de servicio recomendó que la atleta asista a un oftalmólogo, para la evaluación médica especializada, promocionando una alternativa que propende al mejoramiento de la calidad de vida de la paciente.

El proceso ontogénico del estudio, contempló la ejecución de los componentes educativos, asistencial y movilidad de conocimiento, lo que coadyuvó a la promoción de la vida saludable en las futbolistas en el Estado Carabobo (Véase el Infograma 1)

Infograma 1. Ejecución de Componentes

Componente	Detalles	Observaciones
Educativo	Se diseñaron y comentaron 1800 trípticos divididos en los siguientes temas: prevención de enfermedades, nutrición, el descanso y el sueño en las futbolistas y las implicaciones de las sustancias tóxicas para el organismo.	Las beneficiarias directas y sus familiares se mostraron su complacencia e interés por el abordaje de estos temas tan interesantes y como un medio que fomenta hábitos de vida saludable. Sugieren la organización de una jornada cuando no se estén realizando juegos y puedan asistir todas las jugadoras y sus representantes.
Asistencial	Los prestadores de servicio fueron distribuidos en los 32 grupos focales, para la atención primaria en salud para el futbolista antes, durante y después de sesiones de entrenamiento y/o competencias, como un indicador de prevención de enfermedades.	El fútbol es considerado un deporte de contacto físico violento y las futbolistas no escapan de esta particularidad. De tal modo que fueron atendidas en el terreno de juegos aquellos que presentaron traumatismo, escoriaciones, edemas, esguinces. Los RL, manifestaron su complacencia por la prestación del servicio en salud y comenzaron a “llevar su maletín de primeros auxilios”
Movilidad del Conocimiento	Difundir los hallazgos derivados del registro y sistematización de fenomenologías epidemiológicas en las futbolistas del Estado Carabobo.	Se registraron la información epidemiológica en la futbolista del Estado Carabobo para ser presentadas en el mes de octubre en la Jornada divulgativa en las ciencias médicas aplicadas al Deporte”

Fuente. Equipo del Proyecto. (2.015)

V. CONCLUSIONES

Entre las ideas perentorias del estudio, se encuentran que fue incrementada la capacitación de 431 futbolistas en la promoción de estilos de vida saludable, extensible a 1771 beneficiarios indirectos, así como también los 47 prestadores de servicios adscritos a este proyecto, incrementaron su capacitación académica en el deporte, mediante el componente asistencial.

VI. REFERENCIAS

- Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior. (2005). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 38.272, Septiembre 14, 2005.
- Morín, E. Ciurana, E y Motta, R. (2003). Educar en la era planetaria. Gedisa Editorial. Barcelona
- Popovich, V. (2002). ...breve revisión de una muy vieja Anatomía del pensamiento. Editado por el Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes. Mérida Venezuela.
- Universidad de Carabobo. (2009). Reglamento del servicio comunitario del estudiante de la Universidad de Carabobo. CU-367, sesión ordinaria 7-12-2005 y publicada en Gaceta Extraordinaria de fecha 03-04- 2006.

7. Promoción de salud, ética y valores		
TÍTULO DEL TRABAJO	AUTORES	PAG
LA RESPONSABILIDAD COMO VALOR, EN EL CONTEXTO DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA, DE LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICA PROFESIONAL (FACE-UC)	MSc. María Manuela Jiménez	419
FORMACIÓN DEL FUTURO DOCENTE DESDE UNA VISIÓN HOLÍSTICA.	Niebles Charris, Mayler del Carmen	425
APROXIMACIÓN PROSPECTIVA AL ESCENARIO DE UNA UNIVERSIDAD SALUDABLE.	Torrealba Discristanziano, Katiuschka	432
PROCESOS Y COMPETENCIAS: HABILIDADES PARA LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE ORIENTACIÓN A TRAVÉS DE LA PRAXIS EN PASANTÍAS	Leal Totesaut Susana	436
EL ARTE COMO CAMINO DE ALTERIDAD CULTURAL	Giménez Angarita, Emir; Valencia de Contreras, Mónica	443
ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO EN RELACIÓN A LA SALUD INTEGRAL	Franceschi González, Aura	449
CONSIDERACIONES DE LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y DE SEGURIDAD EN LOS CASOS DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER	Fernández Tortolero, Carlina; Mendoza Márquez, José	457
PENSAMIENTO HETEROTÓPICO EN LA COMPRENSIÓN DE LA PERSONA CONSUMIDORA DE DROGAS ILICITAS	Vivian González G	464
072 EDUCAR EN VALORES PARA LOGRAR UNA CALIDAD DE VIDA EN LA CIUDADANÍA VENEZOLANA	Marina Martínez	470
076 HACIALA FORMACIÓN DE LA CONVIVENCIA SOCIAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO:UNA EXPERIENCIA EN LA UNIVRSIDAD DE CARABOBO	Marcano Luzmila	476

LA RESPONSABILIDAD COMO VALOR, EN EL CONTEXTO DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA, DE LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICA PROFESIONAL (FACE-UC)

María Manuela Jiménez

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias Pedagógicas,
Naguanagua, Venezuela,.

RESUMEN

La responsabilidad y el cumplimiento de los deberes de las personas en el quehacer diario, y de manera especial en el campo educativo, representan un valor social y personal indiscutible. Así, como un acto de responsabilidad, el estudiante de Práctica Profesional debe comprometerse con su profesión, ese compromiso va desde participar activa y reflexivamente en las actividades planificadas con el docente, hasta el accionar ético y responsable en el trabajo que realiza. La problemática surge cuando el estudiante incumple con las actividades pautadas. Ante este escenario, es necesario incorporar cambios en la Práctica Profesional, que van desde la incorporación de la vivencia de los valores hasta la presencia y seguimiento del docente durante el desarrollo del semestre, ese proceso garantiza, de alguna manera, el cumplimiento del estudiante en cada una de las fases a desarrollar. El sustento teórico que da respaldo al presente ensayo es el enfoque constructivista, con énfasis en la teoría de Piaget y la teoría sociocultural de Vygotsky. La metodología utilizada consistió en la modalidad de ensayo, de estilo argumentativo. Este estudio pretende ofrecer reflexiones acerca de la responsabilidad como valor en la formación docente de los estudiantes que cursan la unidad curricular Práctica Profesional por cuanto supone un aporte afectivo y efectivo para los futuros docentes.

Palabras clave: Responsabilidad, valores, formación docente, práctica profesional.

THE RESPONSIBILITY LIKE VALUE IN THE EDUCATIONAL FORMATION OF THE STUDENTS WHO DEAL THE UNIT PRACTICAL PROFESSIONAL CURRICULAR

ABSTRACT

The responsibility and fulfilment of the duties of people in daily life, and especially in the educational field represent an indisputable social and personal value. thus, as an act of responsibility, professional practice student should engage with their profession. This commitment extends from actively and thoughtfully planned activities with the teacher, up to ethical and responsible actions in the work done. Given this scenario, it is necessary to incorporate changes in professional practice, ranging from the incorporation of the experience of the values in the real life, to monitor the presence and follow up of teachers during the the development of the semester, this process guarantees, somehow, students compliance on each of the phases in progress. Theoretical basis that gives support to this paper is the constructivist approach, emphasizing on Piaget`s cognitive theory and Vygotsky's sociocultural theory. Essay mode was the methodology used with emphasis over argumentative style. This study aims to provide thoughts about responsibility as a value in the educational formation of the students who deal with the professional practice curriculum unit, since it involves an affective and effective contribution to future teachers.

Keywords: Responsibility, values, teacher training, professional practice.

I. INTRODUCCIÓN

El componente de Práctica Profesional perteneciente al currículo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo es un continuo y está estructurado en tres prácticas ubicadas en el octavo, noveno y décimo semestre de la carrera docente. Se caracteriza por permitirle al estudiante demostrar la consolidación de las competencias adquiridas durante su formación académica, vale decir, la formación general, la formación pedagógica y la formación especializada, todo ello sin obviar las características socioculturales, así como el contexto donde ellos se desenvuelven.

Cuando el estudiante se inicia en la última etapa de su formación académica y cursa la Práctica Profesional, en el marco del fortalecimiento de las habilidades para la vida, debe ser portador de valores éticos y morales adquiridos a lo largo de su vida, en la cotidianidad, en el seno de la familia, y a lo largo de su escolaridad, para así ponerlos de manifiesto en el desarrollo de esta asignatura. El problema se presenta cuando el estudiante incumple con las responsabilidades y obligaciones, propias de la Práctica Profesional, y falta a los compromisos académicos que ha contraído. Se pretende con este trabajo hacer aportes a la asignatura objeto de estudio en cuanto a la metodología a seguir por parte del docente y a la responsabilidad del estudiante al cumplir con las actividades asignadas. Al respecto, De Castro (2012), señala lo siguiente:

Un individuo formándose en la profesión docente no puede dejar a un lado su responsabilidad ante una sociedad en plena transformación. Hay una responsabilidad directa en la gestión de los asuntos públicos, que debe complementarse con un Código de Ética de obligada observancia, dado que toda amenaza al mismo es una amenaza al espíritu de la organización, y en particular a la institución educativa donde se desenvuelve profesionalmente a través de su práctica (p. 69).

Por lo expresado por la autora antes referida, se hace urgente promover cambios en la gestión pedagógica, en la dinámica de la Práctica Profesional, favoreciendo la incorporación de los valores, con énfasis en el valor de la responsabilidad en las actividades que se realizan para alcanzar el tope de las competencias profesionales del futuro educador. De igual manera es importante destacar la importancia de que los docentes asuman la conducción de esta asignatura desde el acompañamiento y la supervisión del grupo de estudiantes a su cargo a lo largo de todo el semestre. Esta afirmación guarda correspondencia con lo que plantea Pérez (2002) al referirse a la función del docente “Los genuinos educadores debemos vivenciar en nuestra práctica y por ello enseñar a los alumnos el don de la responsabilidad y del servicio” (p. 130).

Enseñar a ser responsable implica ser exponente de ese valor, cumplir a cabalidad con las tareas asignadas y marcar esa conducta con ejemplos vivos y cotidianos. Para Kohlberg (1992) la conciencia moral implica aumento progresivo de la responsabilidad personal. Por otra parte, las instituciones educativas constituyen el espacio más apropiado para educar en el valor de la responsabilidad, de allí que los estudiantes de la carrera docente deben asumir una actitud responsable en cuanto al cumplimiento de sus obligaciones puesto que al egresar como profesionales de la docencia tendrán serias responsabilidades tal como lo establece la legislación vigente.

II. MARCO TEÓRICO

Tomando como referente el enfoque constructivista, el aprendizaje es una construcción orientada mediante un proceso, donde las experiencias de los educandos intervienen de manera activa, compleja e integral. Se forma cuando las estructuras conceptuales precedentes se modifican con el propósito de obtener una nueva reestructuración de la realidad del conocimiento. De allí que para Coll y Palacio (2000) el constructivismo “...es en buena medida, el resultado de una dinámica en el que las aportaciones del sujeto al acto de conocer y aprender juegan un papel decisivo” (p. 175).

La visión constructivista del aprendizaje se sustenta básicamente de los aportes de la psicología cognitiva, representada a su vez por la teoría psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría de Ausubel, la teoría sociocultural de Vygotsky, así como otras teorías instruccionales (Coll y Palacios, 2000).

Jean Piaget y su psicología genética, evolutiva y constructivista, dedicó parte de su vida a la búsqueda de respuestas acerca de cómo se adquiere el conocimiento. De manera especial trató de comprender cómo se dan los procesos mentales, cómo se logra la comprensión de las experiencias y cómo se almacena esa información (Martí, 1991).

Es así como Piaget logra establecer cómo los conocimientos previos de los individuos son la clave para la adquisición de nuevos conocimientos, es decir, cuando se presenta una situación nueva en la vida cotidiana de las personas, buscan dentro de sí cuáles son los detalles que le son familiares. Es una actividad mental inconsciente, es algo innato en la búsqueda del conocimiento. Una vez ubicadas las nociones relacionadas con la temática, y contrastadas con las que no posee, sencillamente las transforma o construye nuevas formas de resolver según sea el caso (Martí, 1991).

En ese sentido, para que se produzca el proceso de adquisición del conocimiento, es necesario hacer mención de los dos procesos señalados por Piaget como lo son la acomodación y la asimilación. Los dos procesos se dan de manera constante en el individuo, formando cada día nuevas estructuras si la experiencia es nueva y éstas a su vez se unirán a las ya existentes según las relaciones que guarden entre sí. En síntesis, el aprendizaje constructivo parte de una construcción realizada mediante un proceso mental encaminado a la adquisición de un nuevo conocimiento (Martí, 1991).

La aplicación de estos aportes a la vida escolar es lo importante ya que de nada valen las teorías y las investigaciones realizadas día a día a nivel académico y científico si no se insertan en los espacios áulicos. Para lograr esto se requiere la unión de los docentes alrededor de un objetivo común: una disposición total y responsable hacia el cumplimiento de las metas y objetivos establecidos en dichas teorías para desarrollar las herramientas necesarias conducentes al desarrollo de las habilidades para la vida.

En síntesis, la labor del docente en el aula de clase es determinante en la formación de valores, y por ende de él depende el éxito o fracaso de un plan establecido, dirigiendo los aprendizajes, pero a la vez desarrollando en cada uno de los estudiantes la disposición y el compromiso necesario para llevarlo a cabo. En el caso de la Práctica Profesional, de igual manera, apretando y soltando, con la intención de darles a los estudiantes la seguridad en su accionar hasta dejarlos solos y limitarse a

supervisar los logros alcanzados [principios planteados en la zona de desarrollo próximo de Vigostky (Pinaya, 2005)].

III. METODOLOGÍA

El estudio que se presenta estuvo enmarcado en el diseño metodológico de una investigación de tipo descriptiva de campo. Según la fuente de información consultada es también una investigación documental argumentativa (exploratoria). La técnica utilizada para recabar la información fue la observación participante ya que se vivenció con los estudiantes el valor de la responsabilidad y por lo tanto se plantea como una experiencias.

IV. ANÁLISIS Y DISERTACIÓN

La responsabilidad va surgiendo al mismo ritmo como se van interiorizando los conocimientos, es por ello que se van convirtiendo en saberes mediante la aplicación de lo aprendido en la vida diaria. Para Sánchez (2011):

...es un “deber consciente” que se va desarrollando en los individuos a motus propio, debido al hecho de no haber obtenido en sus escenarios familiares, ni en las aulas de clase el insumo de experiencias requeridas para la formación de la responsabilidad como valor humano (p. 85).

En cuanto al marco legal que respalda la deontología de la Práctica Profesional, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV,1999), desde el preámbulo fundamenta que, para lograr el fin supremo de refundar la República, se consolidarán los valores de la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común y el derecho a la cultura y a la educación.

Seguidamente, en el Título I, declara como principios fundamentales, la preeminencia de los derechos humanos, la ética. De igual forma, establece como valores superiores: la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad (Art. 2) y le asigna al proceso educativo la tarea de alcanzar el desarrollo de la persona y el respeto a la dignidad como uno de los fines esenciales del Estado (Art. 3).

Del mismo modo, en el artículo 104 queda establecido que, la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. En virtud de tal articulado, es evidente la importancia de promover, impulsar e incentivar los valores y, de manera especial, el valor de la responsabilidad en los estudiantes de la Práctica Profesional ya que ellos serán los portadores de ese mensaje al momento de ejercer la docencia.

¿Cómo desarrollar la responsabilidad? En principio, asumiendo y tomando decisiones adecuadas. Cumplimiento con la parte que corresponda en un trabajo o compromiso contraído, buscando soluciones a los problemas y asumiendo las consecuencias, estando conscientes de que nadie puede responder por nuestros actos. La responsabilidad es la obligación de cumplir con lo prometido. Se confía en aquellas personas que son responsables. Se deposita la confianza y la lealtad en aquellos que de manera responsable cumplen con lo prometido.

Ahora bien, ser responsable también va agregando un símbolo de madurez, pues cumplir con una obligación de cualquier tipo no es generalmente agradable, ya que implica esfuerzo. La persona

responsable responde por sus actos y piensa antes de hablar, porque cada vez que se hace un acto libremente se debe responder por las consecuencias de dichos actos. En este mismo orden de ideas y corroborando lo expresado anteriormente, en palabras de Pérez (2004) “Los docentes que imparten la práctica profesional deben influir en sus estudiantes para lograr una acción educativa esencialmente puesta al servicio del proceso humanizador” (p. 117).

Por experiencia profesional en la formación de jóvenes, resulta fácil argumentar que la mejor manera de comunicar los valores es a través de su vivencia. Si no se hace de los valores una práctica cotidiana, no se estará haciendo el mejor esfuerzo por difundirlos. En el campo educativo, de manera muy específica, muy directa, los docentes encargados de la formación docente, deben dedicar especial cuidado al ejercicio permanente de los valores.

En cuanto al desarrollo del valor responsabilidad, los docentes adscritos a la cátedra de Práctica Profesional están “obligados”, por razones éticas a hacer el acompañamiento pedagógico a su grupo de estudiantes, es necesario reivindicar, de una vez, el compromiso de hacer de la docencia una razón de vida y la mejor manera de expresarlo es cumpliendo a cabalidad con las funciones correspondientes. Se enseña más con lo que se hace que con lo que se dice. Los estudiantes esperan del docente esas orientaciones pertinentes y serían finalmente los más beneficiados.

V. CONCLUSIONES

Educar no es fácil. Demasiados elementos intervienen y afectan la misión educativa. Esos elementos provienen en algunos casos del ambiente familiar, de la misma sociedad o de las mismas personas.

En este caso en particular, la relación dialógica establecida con el grupo de estudiantes desde el inicio del semestre marcará la diferencia. En cada sesión de clase debe tocarse el tema de los valores con énfasis en la responsabilidad y en las habilidades para la vida. Al hacer las visitas a las instituciones asignadas, se debe insistir en el compromiso adquirido y la responsabilidad que se está contrayendo con ese grupo de niños. Debe hacerse el acompañamiento a los estudiantes en cada una de las fases y lograr que, salvo algunas excepciones, los estudiantes de práctica profesional, desarrollen con éxito sus planificaciones. Cabe destacar que, el estudiante practicante demuestra mayor compromiso y mayor responsabilidad cuando ve al docente acompañándolo en el desarrollo de sus actividades, de allí la importancia de marcar las pautas a seguir durante el semestre y de forma dialógica elaborar un contrato didáctico que permita la participación del estudiante y su posterior compromiso.

Finalmente, es necesario tener presente que toda gran realización es una sucesión de pequeñas realizaciones. El llamado es a asumir responsablemente la conducción de esta unidad curricular, acompañar al estudiante durante el recorrido semestral, hacerle saber que cuenta con el docente en todo momento y que el compromiso docente es compartido. Si se logra que el docente que imparte la asignatura practique con el ejemplo y vivencie la formación en valores, en especial la responsabilidad con énfasis en las habilidades para la vida, la historia será otra.

VI. REFERENCIAS

- Coll, M y Palacio, R. (2000). Constructivismo y Educación. La concepción constructivista de la Enseñanza y el Aprendizaje. Madrid, España: Alianza.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.453 (Extraordinaria). 30 de diciembre de 1999.
- De Castro, M. (2012). Práctica Profesional. Guía Didáctica del Proceso de Reflexión dialógica en la Formación Docente. Dirección de medios y publicaciones de la Universidad de Carabobo. Biblioteca Ciencias de la Educación. Valencia, Venezuela: Corporación ASM, C.A.
- Kohlberg, L. (1992). Psicología del Desarrollo Moral. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Martí, E. (1991). Psicología Evolutiva: Teorías y Ámbitos de Investigación. Barcelona, España: Anthropos.
- Pérez, A. (2002). Para educar Valores. Nuevas Parábolas. Caracas, Venezuela: San Pablo.
- Pérez, A. (2004). Educar para humanizar. Madrid, España: Narcea. S.A.
- Pinaya, V. (2005). Constructivismo y Prácticas en el Aula. La Paz, Bolivia: Plural.
- Sánchez, M. (2011). “Educar para la vida”. Metodología de la Educación del tercer Milenio. Valencia, Venezuela: Cosmográfica.

FORMACIÓN DEL FUTURO DOCENTE DESDE UNA VISIÓN HOLÍSTICA, PARA CONTRIBUIR EN LA SALUD INTEGRAL.

Niebles Charris, Mayler del Carmen

Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias Pedagógicas Naguanagua – Venezuela
maylerniebles@hotmail.com

RESUMEN

Extender la mirada para abordar el tema de la formación del futuro docente que egresará de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo - Venezuela, presenta implicaciones que obligan a transitar el camino de la teoría, la práctica, los valores junto al proceso de enseñanza y aprendizaje considerando la visión holística de todos estos elementos a partir del practicante docente como sujeto protagónico de su formación. El presente estudio contempló como objetivo analizar la formación del futuro docente desde una visión holística para contribuir en la salud integral, consultando teorías curriculares, constructivistas y humanistas, así como también referentes conceptuales y teóricos en la promoción de la salud integral; su estructura metodológica es de carácter documental, utilizando el método hermenéutico-dialéctico para realizar la actividad interpretativa de los hechos y la comprensión del fenómeno pedagógico. La información fue recolectada a través de la revisión de documentos legales, programa de la asignatura de práctica profesional I, además de las entrevistas a los informantes claves seleccionados. Es presentado bajo el esquema de ensayo científico para exponer los aspectos más resaltantes de la investigación donde se genera como conclusión, que en la búsqueda de una formación integral del futuro docente, se puede fomentar una educación holística desde la salud integral del estudiante, basada en los valores pedagógicos y personales, considerando el elemento salud integral como parte del proceso de formación del futuro docente, preparando al estudiante para la vida, en el correcto ejercicio de la profesión aludiendo a su ilimitada capacidad de aprendizaje.

Palabras Claves: Formación Docente, Carrera Docente, Formación Holística, Salud Integral.

ABSTRACT

TEACHER TRAINING FUTURE FROM A HOLISTIC VIEW, TO CONTRIBUTE TO THE OVERALL HEALTH.

Extend the look to address the issue of teacher training future that will graduate from the Faculty of Education at the University of Carabobo - Venezuela, has implications that force on the path of theory, practice, values close to teaching and learning process considering the holistic view of all these elements from leading practitioner and teacher training subject. This study contemplated to analyze future teacher training from a holistic view to contribute to the overall health, consulting curriculum theories, constructivist and humanist as well as theoretical and conceptual references in promoting holistic health; methodological structure is documentary, using the hermeneutic-dialectic method of performing interpretive activity of the facts and understanding of the educational phenomenon. The information was collected through a review of legal documents, course syllabus of professional practice I, along with

interviews with selected key informants. It is presented under the scheme of scientific trial to expose the most important aspects of the investigation where it is generated in conclusion, that in the search for a comprehensive education of future teachers, can promote a holistic education based on pedagogical and personal values, considering the overall health element as part of future teacher training, preparing students for life, in the proper exercise of the profession alluding to his unlimited capacity for learning.

Keywords: Teacher Education, Teaching Profession, Holistic Education, holistic health

I. INTRODUCCIÓN

La formación del futuro docente en la carrera de educación es el aspecto fundamental en la construcción del currículo y es pensando en ello que la modificación, actualización y rediseño para dar paso a un currículo por competencias tiene la intencionalidad de organizar los saberes y ubicarlos en los semestres donde se pretende que el estudiante de educación alcance a consolidar los conocimientos fundamentales para su prosecución, todo esto genera reformas en la estructura de lo que se debe enseñar, pero si esto se haya desvinculado de lo que el profesor debe conocer y de la humanización del proceso educativo, estas modificaciones por más bien intencionadas y fundamentadas que sean, podrían generar resultados antagónicos a lo planeado. Los profesores son los interlocutores decisivos más importantes de los cambios educativos; son los agentes del currículum, son sujetos del cambio y la renovación pedagógica.

De lo anterior se derivan dos conceptos fundamentales que son la profesionalización docente y el desempeño profesional de la docencia; el primero se refiere a las diversas decisiones políticas, sociales y formativas que conforman la profesión docente, su valor social e intelectual, lo cual se traduce en aspectos y condiciones como el salario, conocimientos y competencia para el acceso a la profesión, estructuras organizativas, contextos profesionales y condiciones de trabajo. Por otra parte, el término de desempeño profesional se refiere al carácter y la calidad del quehacer y prácticas docentes de acuerdo con ciertos criterios y pautas que se valoran como un buen desempeño, dentro de determinados estándares. Sin embargo, pocas veces las prácticas docentes se destinan a la reflexión y análisis respecto a estos elementos generando que se repitan los procedimientos convencionales orientados en el supuesto de que el aprendizaje es ante todo el simple registro y repetición de la información vertida por el maestro o en el libro.

En este mismo orden de ideas, es muy importante entender cuál es el papel de los formadores; fundamentalmente es ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que teniendo en cuenta sus características, les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a una recepción pasiva y memorización de la información. En consecuencia, se debe considerar al profesor como un mediador de los aprendizajes, con las siguientes características:

- ✓ Es un experto de los contenidos que planifica, pero que puede ser flexible.
- ✓ Establece metas: hábitos de estudio, perseverancia, autoestima, metacognición pero siempre con la idea de que el estudiante construya las habilidades necesarias para que sea autónomo.
- ✓ Planea, regula y evalúa los aprendizajes, organiza el contexto de forma que el estudiante pueda interactuar con los materiales y contenidos en un ambiente colaborativo.
- ✓ Fomenta los aprendizajes significativos y transferibles.

- ✓ Procura que surja la curiosidad, creatividad y el interés por aprender y conocer más de la realidad.
- ✓ Enseña qué, cómo, por qué y regula los comportamientos.
- ✓ Desarrolla los valores y actitudes positivas

De acuerdo a lo expuesto, las competencias necesarias para aquellas personas que quieren dedicarse a la docencia serían:

1. Conocimiento de la materia actualizado y de cultura general.
2. Competencias pedagógicas, conocimientos de didáctica, mantenimiento de la disciplina, conocimientos sociales y psicológicos de los procesos de aprendizaje.
3. Habilidades instrumentales es decir conocer diferentes lenguajes, materiales y herramientas que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Características personales como son una buena autoestima, madurez, seguridad, equilibrio personal, capacidad de empatía, imaginación, creatividad.

La profesión docente se debe caracterizar porque el profesor debe tener entusiasmo (vivir plenamente lo que hace de forma que lo transmita a los alumnos), optimismo pedagógico (creer en la posibilidad de mejora de los estudiantes); liderazgo (una actitud de guía que lleve a los estudiantes hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos y que atienda las necesidades de estos); capacidad de brindar afecto y contención (dar apoyo emocional y brindar orientación a los jóvenes) que genere la seguridad necesaria para que demuestren sus capacidades. Es así que la profesión docente es una de las más complejas y que por tanto requiere de un compromiso personal muy profundo del individuo que se está formando para ser docente.

II.- MARCO TEÓRICO

El surgimiento de la actividad formal y sistematizada de la formación docente deviene desde temprano en la historia de la humanidad, donde la transmisión de saberes se delimitó como una actividad diferenciada de otras actividades sociales asignadas a personas con una mayor especialización en la temática, al respecto Diker y Terigi (2010) afirman que “la formación docente se puede definir como la preparación para el ejercicio de la profesión” p. 9. Lo anterior se considera como la transmisión de conocimientos orientada al desarrollo de habilidades y destrezas que permitan ejercer con éxito la profesión de enseñar.

Al respecto Gimeno (1985) afirma que, “cualquier conocimiento es producto de la actividad humana. El conocimiento no se descubre, se produce y al producirse modifica profundamente al productor que se define en gran medida por su capacidad de conocer, producir y crear”. p.45. En este sentido, cuando se requiere que el individuo aprenda, Ausubel citado por Novak (1990) manifiesta que “de todos los factores que influyen en el aprendizaje del alumno el más importante consiste en lo que él ya sabe”; p.89; lo cual significa que el individuo tiene en su estructura cognitiva: conceptos inclusores e inclusivos; donde expone esos conocimientos previo, y que ha adquirido a través de su relación con el medio; utilizando los sentidos para observar modelos externos que sirven como reforzadores para un primer aprendizaje, que sería el memorístico; más tarde de acuerdo al cúmulo de conceptos que van formándose en él se convierte en un concepto inclusor permanente, nato, propio de él.

Es en este momento donde el docente universitario debe complementar junto al futuro docente haciendo uso del rol de mediador y facilitador el enlace para combinar lo cognitivo y lo afectivo, alcanzando una educación holística. Así lo plantea Gardner (2002), “La educación holística toma, pues, los aportes de la nueva ciencia como base, y reconoce el mundo como una compleja red de relaciones

entre las distintas partes de un todo global”. p. 32. Éste teórico subrayó la importancia vital del aprendizaje reflexivo y del establecimiento de conexiones, dentro de lo que se puede llamar una pedagogía de la comprensión, es decir, que los alumnos puedan reconocer con cierta facilidad las relaciones que existen entre las diferentes asignaturas y el mundo que les rodea, adaptarse a situaciones nuevas, y combinar los conocimientos pertinentes con la inteligencia práctica y social, a la hora de resolver problemas reales por sí mismos o en grupo.

Se pretende dar a conocer a la educación holística tomando sus aportes y reconociendo del mundo la compleja red de relaciones entre las distintas partes de un todo global. La educación holística es una filosofía educacional y forma constructivista basada en la premisa de que toda persona encuentra su identidad, y el significado y sentido de su vida, a través de nexos con la comunidad, el mundo natural, y los valores humanos. Se trata de una educación completa e integradora, que busca despertar una devoción intrínseca por la vida y la pasión por el aprendizaje. Es importante destacar que, la educación holística es una pedagogía humanista centrada en el estudiante e interesada, ante todo, en su formación y desarrollo como persona, en su relación consigo mismo y también, como ser en sociedad, en su relación con los demás y con el planeta, siendo todos estos aspectos importantes para el docente en formación.

Marco conceptual de la salud como componente holístico de la formación docente.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1946 definió la salud como: “Completo estado de bienestar físico, psíquico y social y, no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. p.7. Esto lleva a entender a la salud tanto como un hecho social como inmaterial, por lo tanto, se trata de un fenómeno multidimensional y multicasual que trasciende y desborda la competencia estrictamente médica, relacionándose además, con otros escenarios como la economía y la política, en tanto que es un asunto individual que alcanza márgenes de lo colectivo. Partiendo de lo descrito, se toma esta afirmación para vincularla a la educación, pues desde un proceso formativo es posible la difusión a gran escala de información referente a la salud del individuo, siendo un aspecto a considerar en el proceso de formación de futuros docentes, quienes estarán al frente de ambientes educativos donde se puede promover la educación integral del estudiante que además se proyectará en los hogares de estos.

Ahora bien, siguiendo en la consulta de referentes conceptuales, se ubica a Perea (2002), definiendo a la salud dentro de un plano integrador de la sociedad y el hombre: “es el conjunto de condiciones físicas, psíquicas y sociales que permitan a la persona desarrollar y ejercer todas sus facultades en armonía y relación con su propio entorno” p.12. Lo cual, conduce a entender, que la Salud no es un fin en sí mismo sino un medio al que la personas y las colectividades deben aspirar para desarrollar tanto sus necesidades individuales como sociales. Razón por la cual hay que reflexionar sobre las variables que actúan sobre ella, Sainz, López y van den Boom (2001), destacan los factores fundamentales que actúan sobre la salud: factores genéticos o biológicos; factores sanitarios, factores medio-ambientales y los estilos de vida. En esta visión los factores ambientales y los estilos de vida son los elementos determinantes de la salud y sobre todo este último ya que está vinculado particularmente a la promoción de la salud desde la perspectiva educativa.

Diversas instituciones entre las que se mencionan: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) 1996, Organización Mundial de la Salud (O)MS 2003 han coincidido en el hecho de que el inicio de muchas enfermedades crónicas del adulto: obesidad, hipertensión, aterosclerosis, diabetes y osteoporosis tiene una relación directa con el estilo de vida de las personas desde la infancia; Al abordar estos aspectos destacan, los factores socio-ambientales, la alimentación y la actividad física

En este sentido Meda (2006), expone que el estilo de vida está mediatizado por la personalidad del sujeto, que incluye sus creencias, actitudes, normas y modos de vida que lo llevan a actuar de determinada manera y que se ve reflejado en sus hábitos alimenticios, en el control y el consumo de sustancias, alcohol y drogas, en el cuidado de su salud, en su actividad física, etc. El estilo de vida relacionado con la promoción de la salud, se inscribe en su definición en términos positivos, de bienestar y, al mismo tiempo, de capacidad de funcionar, desde una perspectiva integral de la persona, e implica la consideración de las diferentes dimensiones que componen este concepto.

Razón por la cual, desde esta investigación se toma toda esta información para sumarla al proceso de formación del futuro docente, pues orientándolo desde una visión holística y dándole las herramientas necesarias, se puede fomentar un futuro docente integral, conocedor del proceso sistémico, dinámico y positivo, resultante de la interacción y adaptación del hombre a su medio físico y social que debe partir desde el proceso educativo por el cual estuvo en su carrera universitaria, siendo el caso de esta investigación desde la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo en Venezuela.

Formación holística para el futuro docente.

La educación como proceso, en ocasiones se encuentra condicionada a prácticas netamente conductistas y tradicionalistas, lo que genera resultados no fructíferos, debido a que los docentes en ocasiones al tratar de cumplir un programa solo dan contenidos y generan personas que actúan de manera mecánica, los cuales realizan trabajos siguiendo lineamientos establecidos sin comprender realmente lo que están haciendo, cumplen con lo que se pide, pero no se genera en ellos el cambio que traería consigo el análisis y la reflexión que habría de darse al realizar el trabajo. Es por ello que la visión sobre la educación debe cambiar, en vías de generar personas con un sentido más humano, que convivan en sociedad, participen y sepan respetar la diversidad cultural. Es aquí donde los docentes deben estar preparados para enseñar a aprender, pero a la luz del aprendizaje holístico.

Al respecto Espino (2014) afirma que “la práctica pedagógica, vista desde la perspectiva holista, se opone a la comparación entre los estudiantes, ya que esa práctica entorpece el aprendizaje, fomenta el desinterés por el estudio y destruye la autoestima del estudiante” p.5. Se desprende de lo anterior que si se evita este tipo de acciones, entonces se crea en los estudiantes una cultura de ganadores-ganadores. La educación holística está basada en principios sobre la naturaleza del mundo, la naturaleza humana, el pensamiento crítico, la inteligencia, el aprendizaje, el universo y los principios de tiempo en la pedagogía. Así mismo es proveedora del conocimiento como resultado de una educación integral y según la visión holística el principio del tiempo no se mide en horas o días, sino en el placer de vivenciar lo aprendido.

La educación holística tiene como objetivo cultural generar un equilibrio entre el arte, la ciencia y la espiritualidad, de tal manera que la educación capacite no solo para el trabajo sino para la vida, reconoce al educando como un ser humano con un gran potencial. Esta visión educativa comprende el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y el aprender a convivir. Uno de sus propósitos es el desarrollo humano, apelando a la ilimitada capacidad de aprendizaje que posee el ser humano es a través de la experiencia y de diversos caminos es como se obtiene el conocimiento, en un ambiente de libertad para una participación democrática y de respeto en los ámbitos en los que se desenvuelva.

Actualmente Venezuela se encuentra en un proceso de consulta por la calidad educativa, debido a que se han obtenido resultados que ponen en entredicho el proceso llevado hasta el momento, por ello

es necesario un cambio en el modelo educativo, en el que se motive al aprendizaje y este aprendizaje sea significativo para el estudiante, sea un vínculo entre los conocimientos, experiencias y realidad, de esta manera podemos asegurar que el docente en formación será el profesional egresado que la sociedad venezolana en esta actualidad cambiante necesita, ajustado a los requerimientos de la generación en edad escolar que exige tanto del maestro o profesor de aula.

III.- MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación se enmarca en una estructura metodológica de carácter documental, utilizando el método hermenéutico-dialéctico para realizar la actividad interpretativa de los hechos y la comprensión del fenómeno pedagógico. La información fue recolectada a través de la revisión de documentos legales, programa de la asignatura de práctica profesional I, además de las entrevistas a los informantes claves seleccionados. Es presentado bajo el esquema de ensayo científico para exponer los aspectos más resaltantes de la investigación.

IV.- REFLEXIONES FINALES

De acuerdo con todo lo investigado y planteado se abre un necesario camino de reflexión, investigación y compromiso de los docentes que forman a los futuros docentes a profundizar sobre la combinación de los elementos para una verdadera educación holística de los estudiantes, considerando que los factores cognitivos y afectivos tienen una fuerte determinación en el estilo pedagógico que asumirá una vez alcance graduarse este docente en formación, implicando lo planteado en el presente estudio un cambio en los paradigmas de la formación del profesorado. Sin embargo, es importante señalar que para que las innovaciones avancen en las transformaciones de la cultura pedagógica y logren incidir objetivamente en las prácticas de aulas de los docentes, es necesario establecer la combinación entre el aspecto cognitivo y el aspecto emocional, pues la correcta fundición de ambas, generan un docente integral, que es el docente ideal.

Desde la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo – Venezuela se deben implementar estrategias de revisión crítica de las significaciones previas e implícitas de los profesores y profesoras, construyendo nuevas concepciones didácticas en estos espacios de formación profesional, analizando explícitamente las visiones personales de estudiantes, profesores formadores y tutores, en relación a sus creencias pedagógicas y didácticas de lo que significa enseñar, aprender y evaluar en educación. En síntesis, se puede concluir que para avanzar en la formación de los futuros docentes, se debe considerar la visión holística del ser humano para poder modelar al profesional, siendo esta concepción de un gran significado para el proceso de enseñanza y el aprendizaje y que esta reflexión debe ocupar un lugar en la praxis pedagógica del docente formador.

V.- REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa*. Editorial Trillas. México
- Diker, G y Terigi, F. (2010). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Espino, L. (2014) *Educación Holista*. OEI-Revista Iberoamericana de Educación.
- FAO. (1996). *Cumbre Mundial sobre la Alimentación*, Roma, 1996.
- Gardner, H (2002) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Lo que todos los estudiantes deberían comprender, Paidós. Barcelona.

- Meda, R. (2006). La Educación para la Salud, una prioridad a promover desde las escuelas, los hogares y la sociedad. *Educación* N° 38
- Novak, J (1996) *Aprendizaje Significativo. Técnicas y aplicaciones. Serie: Educación y Futuro # 18.* Ediciones Pedagógicas. Madrid
- Organización Mundial de la Salud (2003). *Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas. Serie informes técnicos 916. Informe de la Organización Mundial de la Salud. Ginebra.*
- Perea, R. (2002). *La Educación Para La Salud, Reto de Nuestro Tiempo. Educación XXI.*
- Sainz, M., C. López y A. van den Boom. (2001). *Educación para la Salud: alimentación y Nutrición escolar.*

APROXIMACIÓN PROSPECTIVA AL ESCENARIO DE UNA UNIVERSIDAD SALUDABLE.

Torrealba Discristanziano, Katiuschka

Universidad de Carabobo/Ciencias Pedagógicas, Valencia, Venezuela, Katiuschkatorrealba@hotmail.com

RESUMEN

El presente corpus teórico inicia esclareciendo algunos dominios epistémicos ya legitimados en una especie de colorarios respecto a la educación universitaria y entre los cuales se esgrime a la educación en el ámbito universitario en lato sensu, concebida como un conjunto de saberes y prácticas cuyo objetivo fundamental se erige en el desarrollo integral del ser humano y por ende el desarrollo de la sociedad propugnando en casi todos sus espacios la intención de propiciar y generar respuestas acertadas a la multiplicidad de desafíos emergentes en su dinámica relacional con el entorno, así también en un sentido particular la educación universitaria se refiere a un proceso direccionado al desarrollo integral y armónico del ser en conjunto con sus diversas dimensiones. Ergo las universidades se prefiguran como un espacio para la permanente transformación en un intento por legitimar saberes que posibiliten y conciben la multidimensionalidad del ser en formación de manera integral. Por ende la aproximación prospectiva al escenario plausible de una universidad saludable se apoya en fundamentos teóricos aceptados y compartidos por las comunidades de prácticas discursivas imbricados en una especie de proceso iterativo a objeto de lograr direccionar los diversos escenarios investigativos y ofrecer aportes en un área prioritaria como es la salud integral y por ende el desarrollo de una universidad saludable como un escenario plausible, espacio de intervenciones socioeducativas pertinentes y contextualizadas, ofreciendo un sistema referencial para lograr el *verstehen* sobre el fenómeno educativo en el ámbito universitario y su evidente correlación noética-noemática.

Descriptor: Universidad Saludable- Salud Integral

SUMMARY

This theoretical corpus that starts clarifying some epistemic domains that have already been authenticated in a sort of corollary about the college education, using the education as a undergraduated in lato sensu, conceived like a combination of knowledge and practices, and its essential purpose raises from the comprehensive develop of the human being, therefore society development advocating in almost every space with the intention of promoting and creating correct answers to the great variety of emerging challenges on its dynamical relation with its environment, among other structures, as well as in a particular sense of education that points out an operated process to the comprehensive and harmonious development of being the combination of several dimensions. Ergo the universities foreshadow themselves as a space to the ongoing transformation in an attempt to legitimize wisdom that makes possible and conceives how multidimensional can be a formation on a comprehensive way. Consequently, the prospects to the stage of a justifiable stage of a healthy university base their accepted and shared theoretical foundations in several college institutions and their communities from digressive

practices overlapped in a kind of iterative process, whose goal is operate several researching stages and provide contributions in a important area like comprehensive health and therefore the development of healthy universities as a justifiable stage and a pertinent and contextualized socio-educational space providing a referral system which purpose would be the verstehen about the educational phenomenon in a college environment and its evident noetic-noematic correlation, from the inspection of conceptions and epistemic assumptions.

Identifiers: Healthy University – Comprehensive Health

I. INTRODUCCIÓN

Intentar la asunción de posiciones respecto al fenómeno objeto de dicha disertación conlleva a ampliar la visión de elementos configurativos epistemológicos y arqueológicos, para otorgar sentido y construir interpretaciones desde la eisegésis como instancia aproximativa a las diversas acepciones sobre dicha temática, de allí que iniciaré bajo la premisa de que, la promoción de la salud integral en el contexto de una universidad saludable se manifiesta como un profundo desafío, privilegiando una dialógisis a partir de una triada epistémica multidimensional Onto-Antropo-Sociológica, esto a partir de los planteamientos expuestos por Heidegger en los que afirma desde una posición ontológica que el hombre es un ser que tiene que llegar a ser con otros en el mundo, es a partir de dicha concepción que se devela la intencionalidad del hecho educativo todo ello en correspondencia con las dimensiones teleológicas, axiológicas, praxiológicas y gnoseológicas, configurándose a objeto de pluridimensionar las prácticas docentes y concentrar esfuerzos respecto a la calidad de la salud en los entornos de aprendizaje, a través de una atención primaria de prevención y promoción de estilos de vida saludables. Todo ello a partir del entendido de que la educación universitaria prefigura un fenómeno educativo, dinámico, cambiante, complejo y de evidente relevancia argumentativa como instancia aproximativa a escenarios reales de intervención, prevención, educación y promoción de relaciones implicadas en un modelo educativo.

Pudiéndose esgrimir entonces que dicha intención surge de forma consciente, para favorecer la construcción de significados. De tal manera que el hecho educativo en términos de una educación para la salud integral adquiere una especificidad en su funcionalidad dialógica, acción recíproca e intersubjetiva entre los actores, sujetos cognoscentes involucrados, propiciando el desarrollo continuo, integral y armónico del ser humano como eje, centro articulador y fin del hecho educativo en el ámbito universitario, convirtiéndose así este ser humano en elemento protagónico y artífice de su formación. Es así como en todos los espacios universitarios se vislumbra un esfuerzo por aproximarse, aperturar espacios y generar transformaciones en el marco de un cambio continuo y permanente apuntalando a escenarios potenciales y plausibles, entendiendo estos como escenarios de intervención con miras a propiciar cambios significativos, desde una perspectiva de continuum para el desarrollo humano.

En virtud del planteamiento antes expuesto, la promoción, el goce y disfrute de una salud integral es un derecho universal propio y atribuible al ser humano y el cual vivencia desde su mundo de vida (Lebenswelt). Por ende la universidad como un espacio colectivo, intersubjetivo, dialógico y de encuentro resulta imprescindible y protagónica para la educación, investigación, extensión e innovación desde una mirada transdisciplinar más allá de una simple retórica, que apunte a una planificación estratégica articulada e imbricada con las funciones, fines y propósitos de todo un colectivo o comunidad universitaria, en aras no sólo de su crecimiento cognitivo, sino de su crecimiento como un

ser integral, entendiéndose por integralidad, una actividad formativa permanente que supere el pensamiento fragmentario y que se encuentre impregnado de sentido y trascendencia manifiesto en la multidimensionalidad del ser, en una especie de urdimbre como condición natural.

En este contexto particular la dimensión se asume como un conjunto o entramado de potencialidades fundamentales a partir de las cuales se logra la articulación y concatenación con miras al desarrollo integral del ser humano, por consiguiente la formación integral del ser, manifiesta su teleología no sólo en la instrucción de saberes específicos, sino más bien en una formación integral que arguye a la apertura de una visión compleja y multidimensional a objeto de desarrollar sus potencialidades, rasgos característicos y definitorios. Por ende la misma se orienta a una praxis direccionada a lograr primordial y fundamentalmente la realización plena del ser humano, desde los escenarios correspondientes a cada uno y los inherentes a su vocación personal, habilidades y destrezas de tal manera que coadyuven al mejoramiento de la calidad de vida, la salud integral y por ende al entorno social.

En correspondencia con lo antes expuesto una visión prospectiva en aras de una salud integral se visibiliza en una praxis cotidiana en el marco de la educación universitaria partiendo de esta como vía o instancia aproximativa que permite permear e imbricar criterios y principios, estrategias y líneas de acción, direccionadas a la concatenación de la multiplicidad de dimensiones del ser humano entre las cuales se tiene la dimensión biofisiológica, intelectual y la volitiva. En términos de esta breve disertación no existe la intención de abordar todo el prolijo conjunto de acepciones que admite dicho tema por cuanto sólo se abordará una sucinta y breve síntesis con fines didácticos y reflexivos. A partir de dicha pretensión es posible la articulación multidimensional desde un eje epistemológico y pedagógico, ya que los mismos apuntan hacia una pluralidad en los saberes y sus implicaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias.

II. MARCO TEÓRICO

Dimensiones del ser concatenación y articulación escenario plausible de una universidad saludable.

La dimensión ética apertura al ser humano la posibilidad de asumir posiciones a partir de una libertad y autonomía como sujeto enmarcada en principios, creencias y paradigmas que le sirven de soporte y fundamento para otorgar significado a sus acciones e interacción social. El desarrollo de dicha dimensión se concretiza de alguna manera, en los actos que el ser humano asume de forma reflexiva, consciente, coherente y pertinente en su praxis en determinados contextos.

La dimensión cognitiva articula el conjunto de aptitudes, actitudes y potencialidades inherentes al ser humano que posibilitan el entendimiento, el aprendizaje, la construcción de significados sobre la realidad social, la cual se genera del intercambio intersubjetivo, el reconocimiento de la alteridad como vía de entendimiento y transformaciones del **Lebenswelt** o mundo de vida. Todo ello se contextualiza en un **verstehen** o comprensión de la realidad y sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas lo que conlleva a generar interpretaciones de la misma. **En la dimensión afectiva** se manifiesta la tipología síquica del ser humano abarcando la vivencia de las emociones, sentimientos y relaciones afectivas en términos de una construcción social que lo define como ser social creador- co-creador y re-creador del contexto en el que se desarrolla a partir del reconocimiento del sí mismo y del otro. A partir de la

dimensión comunicativa se logra potenciar la construcción y transformación del sí mismo y del mundo a través de la representación de significados y en la decodificación con sentido crítico haciendo uso del lenguaje como signo común y medio de expresión e intercambio dialógico e intersubjetivo. **En la dimensión corporal** se genera la formación y desarrollo físico-motriz del ser humano, en el ámbito sensorial los seres humanos perciben los estímulos de la realidad exterior; aunado a ello se desarrolla la toma de conciencia acertada y consciente de lo corporal, la cual se encuentra vinculada a factores relacionados con lo afectivo lo psicosocial y lo cognitivo entre otros.

Todas estas dimensiones aparentemente inconexas se encuentran profundamente vinculadas e imbricadas en su razón de origen y fundamento como es el ser humano, que permite la orientación prospectiva del mismo apuntando a convertirse en autor y coautor de saberes, con visos de autonomía, responsabilidad en el proceso de aprender, desaprender y re-aprender. Todo ello sólo se posibilita en el abandono de la concepción lineal-vertical de concebir el hecho educativo solo en el entendido de transmisión de conocimientos.

III. ANÁLISIS Y DISERTACIÓN

En este sentido, la educación universitaria para una salud integral, más allá de la retórica se caracteriza por la asunción de la integralidad en términos de una experiencia relacional cuya sustentación sea otorgada en el continuo diálogo de saberes, promoviendo la trascendencia en la especificidad del hecho educativo en tanto fenómeno eminentemente humano, dicha visión prospectiva en donde la comunidad universitaria es llamada a adaptarse y ajustarse a los cambios del entorno y por ende a redefinir sus espacios de intervención es decir a generar a partir de la complementariedad del ser, hacer, conocer y el convivir en un proceso indisoluble, que ocurre articulándose a partir de la comprensión y posterior sistematización de una serie de elementos, principios rectores y multiplicidad de dimensiones que concatenan para expresar la visión del holos del hecho educativo, constituyéndose en eje fundante de la educación integral, lo que a su vez implica el carácter complejo del mismo. Es así que a partir de este sintagma gnoseológico apuntó en todo su trayectoria a una universidad saludable como vía o instancia aproximativa en los albores de esta nueva era signada por la complejidad, la transdisciplinariedad y la complementariedad para generar y validar una praxis pertinente y de calidad.

IV. REFERENCIAS

- Balza, A. (2012). De la disciplinariedad a la transdisciplinariedad del conocimiento. Un desafío para abordar los estudios de postgrado en Venezuela. *Revista Honoris Causa*. Universidad Yacambú. Nro. 3 Junio. Pp. 1-12.
- Heidegger, M (1927). *Ser y Tiempo*. Traducción Eduardo Rivera. Editorial Universitaria, Santiago Chile.
- Urbina, F. (2013). Notas para un diálogo de saberes. Documento en línea. Disponible: http://www.artesantiasdecolombia.com.co/Documentos/Contenido/9067_notas_para_un_dialogo_de_saberes.pdf

PROCESOS Y COMPETENCIAS: HABILIDADES PARA LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE ORIENTACIÓN A TRAVÉS DE LA PRAXIS EN PASANTÍAS

Leal Totesaut Susana

Universidad de Carabobo. Departamento de Orientación. Docente Ordinario. Valencia. Venezuela.
sumicoleal@hotmail.com

RESUMEN

El conocimiento de las vivencias de los pasantes durante las prácticas de la acción orientadora admite el iniciar un estudio reflexivo de los procesos intrínsecos y extrínsecos experimentados en el desarrollo de las Pasantías. La posibilidad de interrelación con los estudiantes y el contexto de abordaje; permite aproximarse a la realidad de los procesos vividos que conllevan incertidumbre, emoción, expectativas y se amplían en reaprendizaje, comunicación, trabajo en equipo, toma de decisiones, reafirmación de la vocación, organización y planificación. Este ensayo tiene el propósito de presentar los procesos durante la praxis orientadora en las pasantías para la consolidación de las competencias personales-profesionales en los diversos contextos de acción. Sustentado en la Teoría Gestalt (1975), reseña que la concepción holística de la persona humana, está relacionada con el entorno. El desarrollo del darse cuenta de sí mismo y de los diversos aspectos que los rodean, fomenta en el individuo una mayor libertad y facilidad para continuar su crecimiento. La metodología utilizada es la modalidad de ensayo, de estilo reflexivo. Las pasantías en orientación representan una etapa a través de la cual el pasante tiene la oportunidad de vincularse con el ejercicio profesional y poner en práctica sus competencias académicas, profesionales, aptitudinales y actitudinales inherentes a su mención, así como, estimular la integración de sus conocimientos. Se considera relevante estudiar dichos procesos para una mayor comprensión y facilitación de los docentes de Pasantías; dando apertura al descubrimiento y consolidación de todas las competencias necesarias para su práctica como profesional en distintos espacios.

Palabras claves: Orientación, pasantías, praxis, procesos, competencias.

PROCESSES AND COMPETITIONS: LIFE SKILLS

STUDENT ORIENTATION THROUGH THE PRAXIS IN INTERNSHIPS

ABSTRACT

The knowledge of the experiences of the trainees during the practices of the guiding action supports the start a reflective study of the intrinsic and extrinsic processes experienced in the development of internships. The possibility of interaction with students and the context of approach; lets you get closer to the reality of the vivid processes that involve uncertainty, excitement, expectations and expand in reprogramming, communication, teamwork, decision-making, reaffirmation of the vocation, organization and planning. This test is the purpose of presenting the processes during the guiding praxis in the internships for the consolidation of the personal competencies-professionals in the various contexts of action. Based on the Gestalt theory (1975), argues that the holistic conception of the human person, is related to the environment. The development of the realize of itself and of the various aspects that surround them, encourages the individual a greater freedom and ease to continue their growth. The methodology used is the mode of trial, reflective style. In the internship orientation, represent a stage through which the intern has the opportunity to be linked with the exercise professional and put into practice their skills academic, professional, cognitive and attitudinal factors inherent in its mention, as

well as, to stimulate the integration of their knowledge. It is considered relevant study such processes to a greater understanding and facilitating the teachers of internships; giving opening to the discovery and consolidation of all the skills needed for the practice as a professional in different spaces.

Key Words: Counseling, internships, praxis, processes, competitions.

I. INTRODUCCIÓN

La cátedra de Pasantías en Orientación enmarca dos asignaturas como lo son Pasantías en Orientación I y II, ubicadas en el octavo y noveno semestre de la mención, dentro de la carrera docente, correspondiente al currículo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. En esta praxis de Orientación, los estudiantes deben demostrar la consolidación de las competencias alcanzadas durante su formación académica, tanto de la especialidad como de la carrera en general, en el contexto de abordaje que le corresponda: en el educativo “Pasantías I” o no convencional en otros contextos, “Pasantías II”. Así, de acuerdo al Reglamento Interno de Pasantías de Orientación, (2011):

Las Pasantías en Orientación representan una etapa a través de la cual el pasante tiene la oportunidad de vincularse con el ejercicio profesional y poner en práctica sus competencias académicas, profesionales, aptitudinales y actitudinales inherentes a su especialidad, así como, estimular la integración de sus conocimientos. Estas experiencias representan el acercamiento progresivo y secuencial del estudiante a su campo laboral. (p.4)

De manera, que durante las pasantías se prepara al estudiante para el campo laboral en su mención donde ejercerá los roles y funciones como Orientador. El profesor facilitador de pasantías tendrá la potestad de visitar el contexto donde el alumno realice su práctica con el fin de acompañar sus ejecuciones y entrevistarse con el tutor institucional asignado, para verificar su desenvolvimiento, por lo tanto, los pasantes tendrán el deber de demostrar habilidades tales como: capacidad para trabajar en equipo, puntualidad, responsabilidad, presentación personal, así como todas las habilidades inherentes a la profesión para la cual se forman.

Es entonces, cuando a través del conocimiento de la vivencia de los pasantes durante las prácticas de la acción orientadora se inicia este estudio reflexivo de los procesos intrínsecos y extrínsecos experimentados en el desarrollo de las Pasantías. Las Pasantías en Orientación admiten la oportunidad de interrelación con los estudiantes y con el contexto de abordaje; permiten además aproximarse a la realidad de los procesos vividos: incertidumbre, emoción, expectativas, motivación, exploración e indagación; que luego evolucionan en reaprendizaje, comunicación, trabajo en equipo, toma de decisiones, reafirmación de la vocación, organización, planificación, facilitación y manejo de conflictos; seguido del compromiso ético, afianzando los valores de: responsabilidad, disciplina, solidaridad, mística, honestidad, lealtad, entre otros.

Es así como paradójicamente viven en su propio proceso lo que van a fomentar y en esa confrontación sana, surge la validación de las competencias personales y profesionales para su futuro ejercicio laboral.

Desde este planteamiento, se asume la Gestalt, en el autoconocimiento profundo, fomentando “el darse cuenta” y el asumir la responsabilidad, todo ello en el marco del presente que contiene el pasado. En definitiva la actualización de situaciones y experiencias vividas. (Pozo, 2010). El Coaching, por su parte, se centra en el presente, mirando hacia el futuro, animando a pasar de la reflexión y el

descubrimiento a la acción y generación de hábitos nuevos. Siendo este proceso, el de las vivencias de los pasantes durante la praxis orientadora en sus Pasantías.

A razón de lo expresado, este ensayo tiene la finalidad de reflexionar sobre los procesos vividos en los pasantes durante las pasantías y como los conducen a la revisión y a la consolidación de las competencias personales-profesionales: habilidades para la vida, en los diversos contextos de acción.

II. MARCO TEÓRICO

La Teoría Gestalt (1975), sostiene la concepción holística de la persona humana, la cual está relacionada con el entorno. El desarrollo del darse cuenta de sí mismo y de los diversos aspectos que los rodean, fomenta en el individuo una mayor libertad y facilidad para continuar su crecimiento. Como terapia humanista, la Terapia Gestalt es un enfoque holístico de la experiencia humana, asume la tendencia innata a la salud, la integridad y la plena realización de las potencialidades latentes, promueve la propia responsabilidad de los procesos en curso y conciencia sobre las propias necesidades y su satisfacción. También puede considerarse una filosofía de vida en la cual, la persona asume los valores de auto-respeto, auto- responsabilidad sobre todo lo que siente, piensa y hace; honestidad y desarrollo con los pies bien firmes en la tierra, relacionándose con los demás y con su entorno de forma abierta y madura. Las ideas que rigen la obra de la Gestalt representan un nuevo paradigma para entender como ocurre el aprendizaje. (Azuaje, 2011)

Para Kohler, (citado por Pozo, 2010, p. 175) la posición de la Gestalt es clara al señalar “«todos los efectos ejercidos por el aprendizaje sobre la subsiguiente experiencia constituyen post-efectos de la organización previa. Si aprendizaje equivale a asociación y si es que estamos en lo correcto, la asociación es un post-efecto de la organización». Pero esta aseveración ha generado el planteamiento de las siguientes interrogantes ¿De dónde surge la organización del conocimiento? ¿Cómo se producen las reestructuraciones que dan lugar a nuevas formas de organización?

Es este enfoque aplicable a los procesos vividos por los pasantes, al iniciar su praxis orientadora en el contexto abordado donde surge la organización del conocimiento y se producen las reestructuraciones y nuevas representaciones emergen mediante procesos de reflexión, descubrimiento, acción y hábito. La Gestalt se impone en el proceso de darse cuenta y hacerse responsable de lo que les corresponde hacer. Se corrobora en señalamiento de Díaz (2006)” Aprender, pensar, procurar, actuar, han sido tratados todos como totalidades significativas” (p.7)

Así en la concepción de los gestaltistas, “el sujeto aprende no sólo del éxito, sino reinterpretando sus fracasos” (Pozo, 2010, p.174). Las primeras experiencias de los estudiantes al iniciar en las instituciones, en los distintos contextos de abordaje, no siempre son exitosas, se van consolidando en la práctica con procesos académicos y personales que van experimentando y que les permiten ir fortaleciendo competencias y cristalizándolas.

Un proceso de **Gestalt-Coaching**, puede ayudar al pasante a: Descubrir cuáles son las necesidades y requerimientos de los diversos contextos y además revelar todo su potencial. Ser más asertivo al expresar sus sentimientos y emociones, a saber pedir cuando es necesario y a marcar los propios límites. De igual manera, adquirir o fortalecer capacidades o recursos para asumir nuevos retos personales o profesionales. Asumir nuevos hábitos que puedan proporcionar mayores beneficios que los hábitos anteriores que le están impidiendo dar lo mejor de sí mismo. Recuperar el control de su vida, marcarse objetivos, diseñar planes de acción para llevarlos a cabo, detectando posibles barreras o

dificultades. Revelar una vocación u orientar la carrera profesional, siempre desde el enfoque del autoconocimiento “darse cuenta” y el compromiso con la acción “responsabilidad”. (Azuaje, 2011).

Para lograrlo, el facilitador de las Pasantías brinda asesoría utilizando las herramientas como la pregunta, la escucha, la observación y la reformulación, así como otras técnicas gestálticas. Además le acompañará y apoyará para que desde su propia creatividad descubra sus recursos personales y elabore un plan de acción sostenible y satisfactorio. Durante el proceso de acompañamiento, el docente proporcionará la realimentación, le ayudará a realizar ajustes y le reforzará para lograr las competencias requeridas.

III. METODOLOGÍA

La metodología utilizada es la modalidad de ensayo, de estilo reflexivo. El estudio que se presenta es producto de vivencias con los estudiantes a través del acompañamiento como facilitadora en los 9 años consecutivos dictando las dos asignaturas de la cátedra de Pasantías en Orientación, fruto de ese devenir de procesos académicos-personales en los pasantes, hasta llegar a la consolidación de las competencias profesionales al finalizar la praxis, por lo tanto se plantea como una experiencia.

IV. ANÁLISIS Y DISERTACIÓN

Los pasantes al iniciar su praxis en orientación en el contexto que les corresponda, se encuentran con etapas que comienzan desde un diagnóstico que incluye la aplicación de técnicas e instrumentos para realizar su planificación: planes, proyectos y programas; además de planes operativos y planes de acción para abordar las situaciones, necesidades o requerimientos de la población y/o comunidad; de esta forma, ejecutarlos y posteriormente evaluarlos; ya sea a nivel individual o grupal, su intervención. Es allí, donde surgen los procesos intrínsecos y extrínsecos que los colocan en la posición de organizar y reorganizar sus conocimientos y competencias previas, generales y específicas; reflexionando hasta el punto de “darse cuenta” de las que poseen o no, así también las que requieren fortalecer o consolidar para desempeñarse como Orientadores.

En este mismo orden de ideas, el Sistema Nacional de Orientación (SNO), define a la orientación como:

Una praxis social dirigida a la facilitación de los procesos de desarrollo humano en las dimensiones del Ser, Convivir, Servir, Conocer y Hacer, en el contexto personal, familiar y comunitario a lo largo del continuo de la vida con la finalidad de potenciar talentos y de generar procesos de autodeterminación, libertad y emancipación en la construcción permanente del desarrollo y bienestar integral de las personas y su comunidades (2009, p. 18).

Indica que en una práctica para el desarrollo humano, es primordial, el fomento de habilidades en los orientadores para su desempeño. El orientador es un profesional integral, con capacidad para diagnosticar necesidades en el individuo, proponer y desarrollar planes de acción en términos de facilitar la ayuda y colectiva al ser humano entre sus circunstancias personales y sociales. Por ello, el Código de Ética del Profesional de la Orientación en su Artículo 14 expresa “(...) es un educador o educadora

especialista en el campo de la asesoría y consulta psicosocial, cuyas tareas hacen de él o de ella un agente promotor del desarrollo autónomo de las personas dentro de un contexto histórico - social particular”. (p.4)

De aquí la importancia que los estudiantes logren las competencias personales y profesionales para poder ejercer su labor como lo reseñan las leyes, la ética y el compromiso de ser docente orientador.

Ahora bien, en mi experiencia en este compartir con los pasantes, he notado la relevancia de hacer el seguimiento a los procesos experimentados en la praxis de las pasantías. Estos procesos, no solamente los vive el estudiante, lo aprecia el profesor de la unidad curricular, es por ello, que una vez ubicadas sus fortalezas y debilidades se busca proporcionar herramientas y metodologías de trabajo, para abordar los nuevos modos de acompañamiento que nos conduzcan a la transformación con profundidad, congruencia y eficacia; fortaleciendo las competencias y la consolidación de las mismas; aunado al logro del propósito de las pasantías de orientación, que es el acercamiento progresivo y secuencial del estudiante a su espacio laboral.

Es pertinente mencionar que, las competencias constituyen un aprendizaje complejo integrado por conocimientos, habilidades, destrezas, motivaciones, rasgos, roles sociales y pueden ser observados en el desempeño social de una persona, se evidencian en el desempeño de un rol, el cual es la demostración más fehaciente y específica de una competencia. Hablar de competencia implica hablar de eficiencia personal y laboral. (Zamora y Castejón, 2006)

Las competencias vienen a conformar la síntesis de experiencias, capacidades que abarcan al ser: en el orden social, las cuales se denominan actitudinales, al saber: en el orden intelectual, se designan como conceptuales, al hacer: en el orden práctico, se señalan como procedimentales. Así, se conforman por habilidades y destrezas; al igual que las estrategias para usarlas que pueden ser participativas, integrativas analíticas, creativas, comunicativas, organizacionales y tecnológicas. Del mismo modo, las competencias personales tales como: confianza en sí mismo, flexibilidad, estabilidad emocional, manejo adecuado de las emociones, empatía, solidaridad, autoaceptación, liderazgo, capacidad para dar y recibir realimentación, como también desarrollar el compromiso ético y moral.

En el mismo orden, las competencias profesionales en donde el estudiante: Diagnóstica requerimientos y necesidades de desarrollo personal, educativo, laboral y comunitario. Diseña programas y servicios para la atención de dichas necesidades. Asesora y consulta en procesos humanos asociados al área personal, educativa, laboral y comunitaria. Adapta investigaciones que le permitan la elaboración de planes a desarrollar en los diversos contextos. (Zamora y Castejón, 2006).

Es por ello, que considerando las competencias de un orientador como las habilidades tanto personales como profesionales que deben poseer para el eficaz ejercicio de su labor, es imperante estudiar dichos procesos para una mayor comprensión y facilitación; dando apertura al descubrimiento y consolidación de todas las competencias necesarias: estabilidad emocional, empatía, confianza en sí mismo, así como también aquellas en las cuales lidera, diseña, asesora, planifica e investiga; para su práctica como profesional en distintos espacios.

V. CONCLUSIONES

Los procesos experimentados por los pasantes en las pasantías contribuyen a la consolidación de las competencias para la eficiencia en la praxis de orientación en los diversos contextos abordados, desarrollando y fortaleciendo las habilidades para la vida. Los resultados al culminar las pasantías de orientación, sobre todo en las Pasantías de Orientación II, del noveno semestre, en la mayoría de los casos, se puede decir, que adquieren y consolidan las competencias necesarias.

Entre dichas competencias se consideran las siguientes: Diseña actividades de planificación, desarrollo y evaluación de planes, programas y proyectos de Orientación; en aspectos educativos, vocacionales, personales y sociales en todos los contextos de la orientación. Compara los diferentes modelos de planificación para la selección, diseño y desarrollo de planes, programas y proyectos de Orientación en los diversos contextos sociales. Contrasta su formación profesional con la praxis de la Orientación en los diversos contextos sociales. Adapta investigaciones a los diversos contextos que le permitan la elaboración de planes, programas y proyectos de Orientación. Ejecuta los planes, programas y proyectos de Orientación en los diversos contextos según las necesidades de la institución. Evalúa los diferentes planes, programas y proyectos de Orientación en los contextos abordados.

Del mismo modo, los resultados de la labor en los contextos abordados, se concluyen con una mejor comunicación, asertividad, motivación para el trabajo en equipo, disposición al cambio, fortalecimiento de los valores, incorporación de las comunidades a la escuelas, integración de los consejos comunales a la gestión escolar, realización de proyectos sociales y comunitarios, reafirmación de la vocación y fomento de la conciencia de la elección de carrera. Se sensibiliza y humaniza a las instituciones donde realizan sus intervenciones, se favorece el conocimiento y la aplicación de técnicas de estudio y uso del tiempo, se promueve la prevención en salud e igualmente se incorporan a la participación activa en jornadas de vacunación, entre otros.

Finalmente, los procesos que vivencian los estudiantes y la forma como los afrontan; coadyuvan en el fortalecimiento de las habilidades para la vida, que se traducen en competencias profesionales que se vislumbran en el saber y en el hacer; también en las competencias personales que fluyen en el ser y en el convivir para un mejor desenvolvimiento en los roles y las funciones que les tocará ejercer como profesionales. Con esto no se desea reflejar que exista una posición absoluta sobre el resultado final, es una experiencia a compartir, se sabe que no es una tarea fácil, requiere de vocación, entrega, compromiso y la constante búsqueda de estrategias y herramientas para el acompañamiento, no obstante se evidencian las transformaciones, que nos invitan como docentes a seguir explorando la forma más adecuada y pertinente de apoyar a los pasantes para que en su desempeño futuro sean más eficiente y eficaces en su labor como profesionales de la orientación.

VI. REFERENCIAS

- Azuaje, D. (2011). Teoría de la Gestalt como Paradigma en las Teorías del Aprendizaje Disponible: <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-de-la-gestalt-como-paradigma-en.html>. [Consulta: 2015, Mayo21].
- Díaz, K. (2006). Psicología de la Gestalt. [Blog en línea]. Disponible: <http://my.opera.com/fprsceux/blog/show.dml/187091>. [Consulta: 2015, Mayo19].
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2011, septiembre). Sistema de Orientación para la Educación Universitaria. Caracas- Venezuela: autor.
- Pozo, I. (2010). Teorías cognitivas del aprendizaje. (10a. ed.). España, Madrid: Morata.



I CONGRESO INTERNACIONAL PROMOCIÓN PARA LA SALUD
“Hacia una Universidad Saludable”

- Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Asociación de Orientadores del Estado Carabobo. (2001). Código de Ética del profesional de la Orientación. Guanare-Venezuela: Autor.
- Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Orientación. (2011). Reglamento Interno de Pasantías de Orientación – Valencia-Venezuela.
- Zamora, M. y Castejón, E. (2006). Procesos de Cambio y transformación: Competencias de Perfil del Orientador. Paradigma, 1(XXVII), 73-102.

EL ARTE COMO CAMINO DE ALTERIDAD CULTURAL

Jimenez Angarita, Emir
Valencia, Mónica

RESUMEN

El objetivo de esta ponencia es generar espacios de reflexión que permita una aproximación a la experiencia de la gestión pública en donde, el arte y la cultura tienen un sitio privilegiado. En este sentido, se considera al Arte como camino de alteridad cultural, en donde los gerentes y promotores culturales son los responsables del diseño de programas eminentemente sociales en conjunto con las comunidades históricamente excluidas para promocionar sus potencialidades como individuos y colectivos. Todos ellos, son los beneficiarios directos de las políticas culturales del estado en promoción de la investigación, formación artística, actualización del capital humano y sensibilización del ciudadano. El sustento teórico de dicha gestión cultural se fundamenta en el modelo constructivista-auto-estructurante (Giménez -2009) y Acción en la Reflexión y el Prácticum Reflexivo de Schön (1993) con una metodología sugerida por Dussel citado por Moros (1995) el cual define a la analéctica como la dialéctica positiva la que hace alusión a la alteridad, es decir al otro, y ese otro es Latinoamérica. En síntesis es un compartir del nivel de efectividad y operatividad de todo un caudal de la gerencia cultural explorado en los escenarios universitarios y llevados a la práctica desde una ventana de la administración pública. Los resultados se presentan en logros sociales de intervención durante tres años consecutivos (2013-2014- 2015) garantizando el desarrollo del capital social, la promoción y difusión de las diferentes manifestaciones culturales que favorezcan la integración y participación del pueblo con las posibilidades de mejorar calidad de vida y brindar oportunidades de acceso al bien cultural.

Palabras clave: cultura, arte, comunidad, alteridad, gestión pública

SUMMARY

The aim of this paper is to create spaces for reflection that allows an approach to governance experience where, art and culture have a special place. In this sense, it is considered the art as a way of cultural alterity, where cultural promoters and managers are responsible for the design of eminently social programs together with historically excluded communities to promote their potential as individuals and groups. They are the direct beneficiaries of the cultural policy of the state in promoting research, artistic training, upgrading of human capital and citizen awareness. The theoretical foundation of cultural management that is based on self-structuring the constructivist model (Gimenez -2009) and Action Practicum Reflection and Reflective of Schön (1993) with a methodology suggested by Dussel quoted by Moors (1995) which analectics defined as the positive dialectic which refers to otherness, ie other, and the other is Latin America. In short is a shared level of effectiveness and functioning of the whole flow of cultural management in university scenarios explored and put into practice from a window of public administration. The results are presented in social achievements of intervention for three consecutive years (2013-2014- 2015) ensuring the development of the capital, promotion and dissemination of various cultural events that promote integration and participation of people with the potential to improve quality of life and provide opportunities for access to cultural property.

Keywords: culture, art, community, otherness, governance

I. INTRODUCCIÓN

Esta ponencia presenta un esbozo experiencial que surge de la gestión cultural basada en la investigación social, tiene que ver con posibilidades ciertas de incorporar el Arte en espacios de aprendizaje no convencionales con ideas y estrategias fundamentadas teóricamente que permiten el disfrute de los involucrados en la tarea educativa – transformadora por medio de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a la vida real bajo la convicción de que al incorporar el Arte como agente de alteridad cultural, modificamos los fenómenos socioculturales, promoviendo una reflexividad a la creación de necesidades estéticas donde se integran la sociedad, el individuo y la cultura.

Bajo esta premisa están imbricados Arte y Cultura. Entonces a través del Arte, en primer lugar se logra: derrotar el aburrimiento, la rutina, el hastío, la flojera, la cotidianidad; en segundo lugar, hay que rescatar la alegría al tener un insight, la sorpresa al descubrir nuevas maneras de aprender; la admiración al ver nuestra capacidad creadora y la de nuestros participantes; en tercer lugar, se logran construir nuevos senderos de motivación para el aprendizaje, se fortalece el error como herramienta; se hace del camino hacia el conocimiento un andar acompañado en una experiencia agradable de vida, donde el esfuerzo tiene sabor a éxito individual y de equipo. Así, el Arte como vía hacia una alteridad cultural, forma ciudadanos que respetan la diversidad cultural, se comprometen con las necesidades del entorno, se adaptan a los cambios y desafíos para armonizar su presente y futuro personal y profesional, con los de la colectividad y los requerimientos de la Patria (Carta Magna, 1999; Plan de la Patria, 2013).

Sin embargo, el mayor logro para una gestión pública con responsabilidades marcadas desde la Carta Magna (Ob.Cit.) en principios de inclusión, participación y corresponsabilidad es precisamente el reconocimiento y respeto del otro como sujeto beneficiario de todas las posibilidades para su desarrollo integral. Esto implica planificar acciones educativas-transformadoras que con pragmatismo cartesiano, ofrezcan opciones de vida para aproximarse a experiencias enriquecedoras que muestren alternativas válidas y reales. Sin embargo, es preciso contextualizar la incorporación del “otro” desde sus perspectivas de vida, desde sus horizontes de proyección como persona que pertenece a una región, que se identifica con sus costumbres y que desea inmortalizarlas en el tiempo. Materializar en acciones compartidas el sentimiento que nos integra cuando hablamos de Patrimonio Cultural, de historia patria, de tradiciones que nos hacen diferentes pero que a la vez nos unifican como pueblo.

Es así, como desde la Gestión Cultural se realizan diversos programas con carácter educativo cuyos fines se fundamentan en esta perspectiva, para darle vida a nuestra idiosincrasia a través de la música, el canto, las danzas, el teatro, los títeres, la artesanía, la gastronomía y buscar la incorporación de comunidades de pobreza extrema y otras, que no han tenido fácil acceso a nuestras manifestaciones culturales, como un escenario que se abre para fundirnos en el “encuentro”, en la convivencia, en el arraigo a nuestras tradiciones como fuente primaria que nutre el sentido de pertenencia nacional; actitud por demás necesaria para evitar que la transculturización nos arrojara con el olvido de la historia patria y la lejanía de la identidad nacional; la alteridad viene a evidenciar la necesidad de comprendernos, de identificarnos como yo y otro, como ellos y nosotros en una historia de vida compartida que debemos fortalecer juntos y vernos en el reflejo de la alteridad para conjugar valores y puntos de encuentro en la construcción de semilleros de cultura que mantengan viva nuestra historia para el disfrute del presente y como herencia invaluable para generaciones futuras.

Con estas pinceladas de alteridad, nacen políticas culturales a través de diversos programas de carácter permanente como: “Carabobo, Mi Cuatro y Yo”, “Coros de las Bases de Misiones”, “La Zaranda, niños

sonriendo niños viviendo”, “La Edad Dorada”, “MetroCultura”, “Formacultura”, “El Sur también existe”, “Ruta Mural por la Paz y por la Vida”, “En Familia Sábados de Retreta”, “Conciertos Sacros”, “CineTú”, “Arte, Historia y Tradiciones” en los Viernes Culturales, “Bienales de pintura y literatura”, exposiciones de artistas, de fotógrafos, escritores, poetas, cantores del pueblo, historias de vida reflejadas en la “Revista Carabobo, Cultura y Patrimonio”, entre otros; los cuales se unen a nuestras agrupaciones y manifestaciones culturales y se impregnan de necesidades entre el yo y la alteridad para vestir de esencia de pueblo la gestión cultural carabobeña, identificados con el slogan en *Carabobo Pueblo y Cultura una sola Voz*.

Desde esta perspectiva, se hace impostergable y prácticamente inevitable un hacer cultural desde la ventana de la alteridad, nos alejamos totalmente de un “indoctrinamiento” (adoctrinar desde dentro-Dussel, citado por Moros-1995) para pasar a la promoción de su autodefinición, que es también el reconocimiento de nuestra propia alteridad. Solo reconociendo al otro como otro, obtengo ese auto-reconocimiento.

II. ORIENTACIONES TEÓRICAS

Las Propiedades Del Arte

Según Gardner (2010) afirma que a través de las artes podemos hacer frente a la realidad y transformarla, mediante el acto creativo como práctica espiritual. La creación de belleza —no la definida por los museos o salas de concierto, sino sustentada en “el pulso de la comunidad”— eleva nuestro espíritu. Un diálogo refinado y profesional con la comunidad puede crear ese arte nuevo, en donde no se hable de virtuosos sino de talentos, donde mis potencialidades sean exploradas y mis posibilidades respetadas, es decir, un arte liberador.

En este sentido, cada una de las manifestaciones artísticas, tiene sus beneficios, así sobre la música existen investigaciones, estudios y abundante bibliografía en papel y en internet que evidencian las bondades de este arte al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La danza como expresión del arte es otra aliada, es preciso ver al cuerpo como agente de comunicación para resaltar “aceptación del otro”, libertad de expresión, solidaridad, compromiso, el cuerpo no miente, por eso es importante integrar gestualidad, oralidad y corporalidad como garantes de una efectiva comunicación interpersonal (se sugiere revisar sobre resiliencia, Inteligencia emocional, asertividad, manejo de conflictos).

La pintura, la escultura, el dibujo son maneras de expresión que solo se pueden decir en el mundo de las imágenes y nos permiten hablar de la historia e identificar culturas.

La literatura es otro importante recurso para aprender, reflexionar y expresar con ayuda del papel y la tinta la creatividad reflejada en valores, actitudes, sueños, proyectos de vida, en fin, la creación de manuscritos que reivindican el derecho a la expresión.

El cine como fuente de aprendizaje es una herramienta que si bien a veces, no se puede realizar por falta de recursos, podemos ubicar en la programación de TV y negociar su análisis.

En este mismo sentido, el teatro es uno de los medios de mayor potenciación de las habilidades cognitivas, psicomotoras y afectivas de los participantes, estimular la inclusión para expresarse y promover espacios de reflexión y creación es realmente enriquecedor, tanto para los participantes como para el gestor, ya que el valor agregado es sin duda el aprendizaje de la convivencia, de la interrelación y de la cooperación que implica organización, autogestión y el diálogo como único medio de acuerdo.

El Buen Vivir

Esta gestión cultural donde se combina la tradición con el arte también parte de una visión y convicción de los nuevos tiempos, en la que se ejecutan planes de democracia participativa, democrática y protagónica en la cual el ejercicio de una ciudadanía donde la práctica de los derechos humanos y colectivos son las principales directrices de acción. Esta perspectiva parte de los investigadores culturales como lo son Catherine Walsh y Walter Dignolo, (2003).

Estos autores, señalan que la construcción acerca de las geopolíticas del conocimiento, se basan en “la estrategia medular del proyecto de modernidad fue la postulación del conocimiento científico como única fórmula válida de producir verdades sobre la vida humana y la naturaleza, como conocimiento que sea universal”, oculta, invisibiliza y silencia las otras epistemas. También oculta, invisibiliza y silencia los sujetos que producen otro conocimiento (p.17)

III. VÍA METODOLÓGICA

Dussel citado por Moros (1995) define a la analéctica como la dialéctica positiva que es mejor comprendida en relación a la dialéctica negativa de Hegel y en contraste de ésta. La primera hace alusión a la alteridad la segunda a la totalidad ontológica. La primera refiere al otro “Latinoamérica”, la segunda a la totalidad europea. Es el pueblo pobre y oprimido latinoamericano con respecto a las oligarquías dominadoras y sin embargo oprimidas.

Bajo este enfoque, Dussel (Ob. Cit) parte de un análisis ético-socio-histórico en el cual ni Hegel ni Levinás nunca habrían pensado que el otro sea un indígena, un africano o un asiático, de este modo se evidencia que el punto de partida del citado método es la revelación del Otro, quien me interpela desde la exterioridad, de mi totalidad ontológica. La revelación del otro demanda mi respuesta, - atención respetuosa a la palabra del otro- o el esfuerzo por englobar al Otro dentro de mi totalidad. En síntesis, el encuentro con el otro es el encuentro ético, originario y primordial.

Este método, identificado como la Filosofía de la Liberación, enfatiza también en la premisa del poder, así diserta sobre: Yo “el mismo” puedo tratar de dominar al Otro, negando por tanto, la alteridad del Otro. La negación del Otro, es la raíz de la opresión, y la dominación, la negación fundamental de lo

ético como originario y primordial. La alteridad tiene por fundamento el respeto al otro, es la opción ética en favor del Otro. (Otro con letra mayúscula)

IV. RESULTADOS

Aceptación de la diversidad como premisa cultural. El arte sensibiliza, educa, transforma. Se privilegian los principios de inclusión, participación y corresponsabilidad. Programas como:

- La Zaranda y la Edad Dorada permitieron que poblaciones históricamente olvidadas (niños hospitalizados o con diversidad funcional y personas de la tercera edad) tuviesen acceso de manera permanente a los bienes culturales. Semanalmente se realizan tres Zarandas y una actividad para adultos mayores como respuesta al compromiso de inclusión cultural.
- El Sur también existe en combinación con Metrocultura, hacen de espacios no convencionales escenarios idóneos para promocionar el arte y visibilizar artistas y agrupaciones autóctonas de la localidad. Ahora, trabajadores, estudiantes y cualquier persona de la comunidad tiene acceso al bien cultural en estaciones del metro, mercados populares, calles del hambre, parques, empresas, comedores, plazas, entre otros; con la participación activa de empleados, artistas, agrupaciones y artesanos de la comunidad.
- Coros infantiles y Carabobo, mi cuatro y yo, son programas bandera que incorporan a través de las Bases de Misiones a niños(as) de comunidades de extrema pobreza al mundo del arte con el fortalecimiento de valores, talentos, sueños y esperanzas, en la certeza de que esos mundos posibles de encuentros entre el yo y la otredad nos conducen a caminos donde el arte y la cultura son ventanas al futuro en positivo de un país que sueña y trabaja por mantener una Venezuela donde todos somos Patria. 20 bases de misiones atendidas, más de trescientos niños en escena y una comunidad de padres y representantes que viven la magia de la cultura como fuente de inspiración social.
- Arte, historia y tradiciones: Se realiza todos los viernes culturales en la Plaza Sucre, se une a los Conciertos Sacros y En familia sábados de retreta, como escenarios no convencionales donde la familia tiene la posibilidad de compartir y disfrutar de una variada programación.

Reconocer la importancia de nuestro patrimonio se hace a través de la recuperación de la infraestructura de tres de los cinco museos de la Red de Museos adscritos al despacho, donde se privilegian nuestra memoria histórica y se consolidan estos espacios no convencionales como escenarios para fortalecer tradiciones y enaltecer la historia que nos identifica como estado. Rehabilitación de la sede de la Banda Sinfónica 24 de Junio, patrimonio cultural del estado; recuperación de diez (10) casas de cultura: cuatro con daños mayores de la infraestructura y seis con reparaciones menores.

V. CONCLUSIONES

A manera de cierre, podemos decir las autoras de esta ponencia reflexiva, que los límites para hacer del Arte una vía de alteridad cultural, es posible y lo estamos haciendo. Es fundamental trabajar según las personas involucradas y el contexto, por ende, en el Arte de enseñar hay que ser un artista que construye

permanentemente la ruta, la bitácora, considerando siempre a los compañeros de viaje para unificar esfuerzos en la loable tarea de formar ciudadanos, con proyectos de vida cónsonos con sus creencias, potencialidades y competencias, donde el Arte fortalece nuestra identidad cultural y nos brinda una cosmovisión de estas manifestaciones en el mundo multipolar.

A través del arte, la promoción cultural, el fortalecimiento del quehacer popular, se ha logrado construir junto con el beneficiario, es decir con el “Otro” su auto-concepto, autodefinición, se ha ido fortaleciendo facilitando oportunidades de un compartir creativo, constructivo y reflexivo sobre sus potencialidades, posibilidades humanas y profesionales para autoconstruirse, descubrirse y verse como individuos poderosos, dignos y capaces de transformar sus destinos.

VI. REFERENCIAS

- Asamblea Nacional Constituyente (1999) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 36.860 del 30 de Diciembre de 1999. Editorial Nabriel Caracas – Venezuela.
- Moros, Ed. (1995) La filosofía de la Liberación. Alternativa al marxismo en América Latina. Publicaciones de la Universidad de los Andes. Mérida-Venezuela
- Gardner, Howard (2010). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. (Genis Sánchez Barberaán. Trad.). España, Barcelona: Paidós Editorial de Espasa Libros S.L.U.
- Giménez, E, Conde, F y Valencia, M (2009) Retos y compromisos del profesor universitario. Aproximación a la praxis educativa del quehacer andragógico. Editorial Cosmográfica, C.A. Valencia-Venezuela.
- Schön, D. (1993) ¿Cómo vencer las barreras organizativas? Madrid: Díaz de Santos S. A.
- Walsh, C. (2011) Las geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder. Entrevista a Walter Mignolo, Polis, Revista de la Universidad Bolivariana. Documento web disponible <http://redalyc.uaer.mx/redalyc/src/inicia/Artpdfred>. Consulta abril-2015

ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO EN RELACIÓN A LA SALUD INTEGRAL

Franceschi González, Aura

Universidad de Carabobo. Departamento de Orientación. Profesora Ordinaria Categoría Agregado
.Bárbula Estado Carabobo. Venezuela
aurafranceschi@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación logró establecer las actitudes de los estudiantes de la FaCE de la U.C. acerca de las dimensiones de la salud, luego de aprobar los Módulos: Educación en Salud Integral. Se esboza la problemática juvenil actual: embarazo, ITS, consumo: drogas, alcohol y cigarrillos, trastornos alimenticios, desequilibrios emocionales, entre otros. Se examinaron antecedentes a la investigación, referentes teóricos y conceptuales: la Teoría Humanista, la Teoría de la Acción Razonada, la Teoría de los Sistemas Ecológicos y la Psicología de la Salud. Se realizó una investigación de campo descriptiva, se aplicó un Cuestionario a una muestra de 60 estudiantes. Procediéndose a la tabulación de datos, utilizándose técnicas descriptivas de parámetros de frecuencia. Los resultados determinaron que un gran número de alumnos manifestó tener adecuadas actitudes en las diferentes dimensiones de la salud integral. Su conclusión más significativa fue que existe una gran proporción de estudiantes (entre 50 por ciento y 96 por ciento que poseen adecuadas actitudes en relación a la salud integral, pero otros indicadores como: hábitos del sueño y hábitos alimenticios expresaron ciertas contradicciones, puesto que un 55 por ciento, no duerme completamente bien y el 68 por ciento, prefiere la comida chatarra, con todo es prioritario que sean fortalecidos los programas de los mencionados Módulos, en virtud de los innumerables factores de riesgo y estadísticas negativas que persisten tanto dentro de la población estudiantil universitaria como en general.

Descriptor: Actitud, Salud Integral. Factores y Dimensiones de la Salud.

ATTITUDES OF STUDENTS FROM THE DEGREE IN EDUCATION
CARABOBO UNIVERSITY ABOUT THE INTEGRAL HEALTH

SUMMARY

This investigation failed to establish the attitudes of students in the face of the UC about the dimensions of health, after passing Modules: Comprehensive Health Education. pregnancy, STIs, consumption: current youth problem is outlined drugs, alcohol and cigarettes, eating disorders, emotional imbalances, among others. Humanistic Theory, the Theory of Reasoned Action, Theory of Ecological Systems and Health Psychology: research background, theoretical and conceptual references were examined. Descriptive field research was conducted, a questionnaire was applied to a sample of 60 students. Proceeding to the tabulation, using frequency parameters descriptive techniques. The results showed that a large number of students reported having proper attitudes in the different dimensions of holistic health. His most significant finding was that there is a high proportion of students (between 50% and 96%) that have proper attitudes in relation to the overall health, but other indicators such as sleep habits and eating

habits expressed certain contradictions, since 55 % not sleep quite well and 68% prefer junk food, yet it is a priority to be strengthened programs of the above modules, under the myriad risk factors and negative statistics that persist both within the university student population and general.

Descriptors: Attitude, Integral Health. Dimensions Factors and Health.

I. INTRODUCCIÓN

El cuidado, el equilibrio y la armonía del ser humano en sus distintas dimensiones: física, mental, emocional, social y espiritual, exigen cada vez más de actitudes, sensibilización, conocimientos y una práctica cotidiana que fomenten la construcción de estilos de vida saludables, ajustados a un mundo globalizado colmado de tecnología, transculturizado y donde los cambios ocurren a una velocidad vertiginosa. La presente investigación pretende conocer si los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, luego de haber aprobado los Módulos de Educación en Salud Integral, poseen adecuadas actitudes en relación a su salud, ya que se considera de vital importancia en estos tiempos de crisis, la formación en esta área particular del conocimiento y más específicamente en todo lo referido a los factores de protección y a los factores de riesgo de la salud integral de los jóvenes. Para ello se establecieron los siguientes objetivos específicos: Explorar la contribución de los Módulos ya nombrados en cuanto a la promoción de actitudes de salud integral e Identificar y Describir las actitudes de los estudiantes acerca de la salud integral.

Se reconoce que preparando a los estudiantes de la Licenciatura en Educación en aspectos teóricos sobre las diferentes dimensiones del bienestar del ser humano e igualmente fomentando su participación en los procesos y competencias para la promoción de la salud, se estaría contribuyendo en la adopción de estilos de vida saludables en la sociedad. También se les estaría capacitando para ayudar a dar respuesta a los principales problemas de salud del adolescente relacionados con las diferentes áreas o dimensiones: salud física, ejercicio, sexualidad, sueño, alimentación, independencia de adicciones, equilibrio mental y emocional, habilidades sociales, vida interior y religión, entre otros.

Igualmente se estaría respondiendo a lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) que reza en su artículo 102: “la Salud es un derecho social fundamental, parte integral del derecho a la vida y obligación del estado”, y al artículo 103 que considera el derecho a recibir una educación integral. Del mismo modo, la Ley Orgánica de Educación de Venezuela (2009) en su artículo 6 plantea que en nuestro sistema educativo deben existir los servicios de: orientación, **salud integral**, deporte, recreación, cultura y de bienestar, enfatizando la promoción de la salud y la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado. Se consideraron algunos antecedentes de la investigación y los teóricos conexos que la fundamentan, también los referentes conceptuales correspondientes y la operacionalización de la variable. Se presentan, analizan y discuten los resultados y se exponen las principales conclusiones y recomendaciones de esta investigación

II. MARCO TEÓRICO

Mejorar la salud integral y la calidad de vida es un objetivo en la formación de los estudiantes de la FaCE de la U.C, debido a la gran importancia que representa para su futuro desempeño profesional adquirir ideas o conocimientos que le permitan mejorar sus actitudes, prácticas o comportamientos personales y sociales en esta área. En ese sentido, muchos aspectos son tomados en cuenta para la selección de los contenidos de las asignaturas: Módulos de Educación en Salud Integral (2008), reflejada en sus Programas Analíticos. La salud integral está relacionada con el bienestar que se logra a través de actitudes y comportamientos que permiten mejorar la calidad de vida. Siendo este último un concepto que integra el bienestar físico, mental, ambiental y social, y de cómo es percibido por cada

individuo y cada grupo, dependiendo también de las características del medio en que el proceso ocurre. En esta perspectiva, corresponde a cada Programa de los diferentes Módulos, proporcionar los elementos teóricos y prácticos que permitan ir materializando en los estudiantes las nociones acerca del bienestar y salud.

Por otra parte, la definición de Actitud concebida por Katz (1985), tal vez sea la más clásica y compartida: “la actitud es la tendencia o predisposición del individuo a evaluar en cierta forma un objeto o un símbolo del mismo” y en el mismo orden de ideas, según Carretero (2002), la actitud se vale de tres componentes: el **Cognitivo**, que hace referencia a las convicciones, creencias, valores, ideas, expectativas u otros, que una persona tiene sobre algo. Estos conocimientos son los que permiten asumir juicios de valor, tales como verdadero o falso, bueno o malo, positivo o negativo, deseable o indeseable. Asimismo, el componente **Afectivo**, estaría ligado a las emociones y sentimientos que una persona tiene hacia un determinado objeto. Sentirse bien o mal cuando piensa en algo predispondrá favorable o desfavorablemente al individuo a actuar en convicción a su sentir. Y por último, un componente **Conductual** o conativo, que hace referencia a la predisposición, tendencia o inclinación a actuar o reaccionar de una determinada manera respecto a un objeto. En este sentido, recordemos el concepto de salud que ofrece la Organización Mundial de la Salud **O.M.S.** (1948): “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Así mismo, Navarro y otros (2008) afirman: La promoción de la salud tiene como objetivo cambiar los estilos de vida que representan un riesgo para el bienestar, como el de incorporar los factores de protección para estar saludables, es decir, la modificación de conductas en las personas; por otra parte, especifican algunos de los factores que a su juicio pueden afectar la salud: “el consumo de sustancias tóxicas como el alcohol, tabaco y otras drogas; actividades de ocio o aficiones no saludables; falta de ejercicio físico; relaciones interpersonales deficientes; falta de sueño nocturno; manipulación inadecuada de los alimentos; conducir vehículos en forma insegura; falta de higiene personal; mal manejo del estrés; dietas excesivas o deficientes; medio ambiente contaminado y comportamiento sexual inseguro”. (pp. 16-17).

De acuerdo con Oblitas (2006), el modelo médico tradicional define la salud exclusivamente en términos de ausencia de enfermedad y hace énfasis en ésta; el modelo de la Psicología de la Salud considera más importante la prevención y promoción de las conductas y hábitos saludables, entendiéndose la manifestación psicológica de la salud como un sentimiento subjetivo de bienestar, por lo cual existe la necesidad de educar a las personas acerca de los hábitos y costumbres saludables para disminuir los riesgos de enfermedades.

Adicionalmente, se especificaron algunos aspectos de la Teoría Humanista y sus principales representantes: Rogers y Maslow, la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen y la Teoría de los Sistemas Ecológicos de Ury Bronfenbrenner, todos como referentes para comprender las actitudes y el comportamiento del ser humano. Frager y Fadiman (2010), por su parte sostienen que las fuerzas positivas que tienden a la salud y al crecimiento son naturales e inherentes al organismo. A propósito, Rogers concluyó que las personas tienen la capacidad de experimentar y tomar conciencia de sus desajustes. Lo que significa que puede experimentar la incongruencia entre el concepto que tiene de sí mismo y las experiencias reales por las que atraviesa. También destacan que, “los malos hábitos inhiben el crecimiento”, lo cual para Maslow, incluye la adicción a las drogas o al alcohol, la alimentación y otras conductas que perjudican la salud y la eficiencia. Igualmente, un entorno destructivo o una educación rígida y autoritaria no tarda en generar hábitos improductivos basados en una orientación deficitaria. También, Ríos (2009), afirma que los terapeutas humanistas se centran en el presente y el futuro en lugar del pasado, exploran los sentimientos como se presentan

y no buscan un origen infantil considerando solamente los pensamientos conscientes, propiciando el crecimiento y la realización personal en lugar de remediar enfermedades. A los efectos de esta investigación, la salud es un don fundamental del ser humano y en virtud de ello el educador debe poseer conocimientos básicos en relación a su cuidado y de este modo ayudar a prevenir los factores de riesgo en diferentes contextos en que los mismos puedan manifestarse. Por tanto, se hace necesario promover en las personas actitudes críticas, reflexivas y creativas hacia la promoción de la salud integral. También Rogers (1984), expone brevemente la hipótesis central de este enfoque: el individuo cuenta en su interior con vastos recursos para entender y modificar su concepto de Sí mismo (*self*), sus actitudes y su conducta consciente y como lo percibe y experimenta. Por otra parte, la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen (1970), proponen el origen de la conducta en las creencias que el individuo mantiene ante la intención o actitud de realizar una determinada conducta. Ésta posibilita la investigación para indagar los comportamientos específicos de personas y grupos en situaciones actuales. Así como también considera las alternativas de intervención con programas que proporcionen soluciones reales y eficaces. Específicamente en el campo educativo, donde se requiere proporcionar una formación de calidad, que cubra las necesidades de los estudiantes, es necesario conocer sistemáticamente sus comportamientos, actitudes y conductas para planificar acciones que lleven a la institución a ser más eficaz y eficiente. En otro orden de ideas, la Teoría de los Sistemas Ecológicos de Ury Bronfenbrenner (1979), explica el desarrollo humano como el producto de transacciones entre una persona y un ambiente cambiante. El sujeto desempeña un papel activo en la construcción de su propio desarrollo; las influencias entre el sujeto y el medio son bidireccionales; el desarrollo es producto de múltiples influencias que provienen de diferentes niveles o contextos: **Microsistema**, (relaciones entre persona y ambiente inmediato), **Mesosistema**, (conexiones entre escenarios inmediatos de la persona: su familia); **Exosistema**, (escenarios sociales que afectan a la persona: familia extendida, amigos de la familia, medios masivos de comunicación, lugar de trabajo, servicio de salud y legal, vecinos y otros); **Macrosistema**, (ideología cultural: valores, normas, leyes y costumbres de la cultura, clase social).

III. METODOLOGÍA

La naturaleza de la presente investigación es Cuantitativa, de tipo Descriptiva con un diseño no experimental, para la cual fue seleccionada en la población estudiantil del octavo (8º) semestre de la FaCE de la Universidad de Carabobo, una muestra de sesenta (60) sujetos. Fue elaborado un cuestionario con sesenta (60) preguntas cerradas con escala de Likert con solo cuatro posibilidades de respuesta, el cual fue construido mediante un ajuste realizado a la Escala de Autoconcepto Tennessee de Fitts (1965), de la adaptación al idioma castellano, realizada por Oñate en el año de 1989, con sus respectivas especificaciones de aplicación y clave de corrección. Además se elaboraron otros materiales: un formato de validación del instrumento con la finalidad de registrar los correctivos que fuesen necesarios, a cada uno de los ítems propuestos en relación a la forma (vocabulario y redacción), y de fondo (si el contenido de los mismos mide lo que se desea medir), y se les sometió al proceso de su validación (por medio de juicio de expertos) y de confiabilidad, para lo cual se administró el instrumento a una pequeña muestra y a cuyos resultados se les aplicó un cálculo de la Confiabilidad de acuerdo con el método de Alfa-Cronbach, determinándose que el ensayo demostró que las instrucciones se comprendían y que los ítems funcionaron adecuadamente . Para el procesamiento y análisis de los datos recolectados se procedió a su tabulación, se utilizaron técnicas descriptivas de

parámetros de frecuencia presentándose luego en cuadros, tablas y gráficos de diagramas de rectángulos o de barras, con sus respectivos análisis y discusión.

IV. RESULTADOS

Se lograron **Establecer** las Actitudes relacionadas con las Dimensiones: **Bienestar Físico:** se puede decir que los estudiantes poseen una Actitud favorable hacia el Bienestar Físico tales como: estado de salud, ejercicio, sexualidad, sueño alimentación e independencia de adicciones coincidiendo esto con las premisas de la Medicina Holística como serían: mantener el propio sentido del bienestar, una buena salud y la prevención de enfermedades, así mismo con los principios de la Psicología de la Salud. **Bienestar Mental: Equilibrio Mental y Control de Estrés,** la salud mental es un estado de bienestar psicológico y emocional que permite al sujeto emplear sus habilidades mentales, sociales y sentimentales para desempeñarse con éxito en la vida. Muchos problemas de salud tienen su origen en los desequilibrios psicológicos, por tanto de acuerdo a las respuestas, las Actitudes manifestadas por la mayoría son favorables, ya que se relacionan más con la satisfacción y el equilibrio mental, de manera que le estarían brindando la posibilidad de poder afrontarla más satisfactoriamente, coincidiendo esto con las premisas de las Teorías Humanistas, la Psicología de la Salud y la Teoría de Maslow. La Actitud asumida ante el control del estrés es favorable, lo cual le resguarda ya que se afirma que la salud puede llegar a deteriorarse por su causa. También dependerá del equilibrio entre las demandas y la capacidad de sobrellevarlas, pues si se cultiva una actitud mental alegre y positiva, se asegura su bienestar físico, mental y emocional. **Bienestar Emocional: Habilidades Emocionales,** los estudiantes poseen Actitudes favorables relacionadas con ciertas Habilidades Emocionales. En este sentido un individuo sano emocionalmente, es capaz de controlar y canalizar sus sentimientos, conductas y actitudes tanto positivas como negativas, tal como lo plantean los postulados de las Teorías Humanistas, la Teoría de la Inteligencia Emocional y los hábitos de vida que favorecen el desarrollo de un estilo de vida saludable como es el reconocimiento de las conductas positivas. **Bienestar Social: Habilidades Sociales,** las Actitudes de los estudiantes hacia las Habilidades Sociales son favorables y contribuyen al Bienestar físico, mental, emocional y por ende ampliamente a su bienestar social; tal como lo conciben los postulados de las Teorías Humanistas, la Teoría de la Inteligencia Emocional, la Teoría de las Necesidades de Maslow y los hábitos de vida que favorecen el desarrollo de un estilo de vida saludable como son los buenos hábitos de convivencia y los hábitos culturales del empleo del ocio y del tiempo libre. **Bienestar Espiritual: Vida Interior y Religión** los estudiantes manifiestan una Actitud favorable hacia la vida interior, de estado de conciencia, elevación del espíritu, de conexión espiritual con Dios, ya que a través de prácticas como la oración o plegaria, es como puede alcanzarse la paz y una manifestación más elevada del espíritu. Se puede también afirmar que esa Actitud les ayuda a lograr una mayor comprensión personal de su vida, la realidad y la cotidianidad. En resumen, todos estos, entre otros indicadores son identificados como las principales características de una sana funcionalidad ya que son considerados como los componentes del bienestar. Como principal resultado se obtuvo que existe una gran proporción de estudiantes (entre 50% y 96 %) que poseen adecuadas actitudes en relación a la salud integral, sin embargo, otros indicadores como: hábitos del sueño y hábitos alimenticios expresaron ciertas contradicciones, puesto que un 55 % no duerme completamente bien y el 68 % prefiere la comida chatarra. Cabe enfatizar que las actitudes hacia la salud integral, tienen como premisa que la persona está constituida por un Yo, que a su vez está conformado por varios aspectos: biológicos, psicológicos, intelectuales, sociales y espirituales; siendo entonces que esta formación integral se sustenta en los principios de las Teorías abordadas. Sin embargo, para que la formación pueda ser considerada completamente como una educación integral requiere de unas condiciones

sociales que permitan la satisfacción de las principales necesidades básicas: salud, alimento, vivienda, seguridad, sexo, entre otras. Si esto no ocurre, será difícil que los estudiantes puedan, aún teniendo estas actitudes favorables, desarrollar plenamente conductas y comportamientos hacia la salud integral.

V. CONCLUSIONES

En correspondencia a los objetivos planteados en este trabajo, se pudo **Explorar** y de este modo constatar la gran importancia que tienen los conocimientos alcanzados a través de los Módulos de Educación de Salud Integral, al quedar demostrado que los mismos están contribuyendo a la promoción de Actitudes favorables en relación a la salud y como resultado ayudan a mejorar la calidad de vida de los estudiantes. En segundo término, se logró **Identificar** las actitudes que asumen los estudiantes que aprobaron los M.E.S.I en relación a su salud personal lo que permitió por lo tanto, describirlas. Las principales conclusiones que arrojó la investigación se refieren a la **Identificación y Descripción de las Actitudes** tanto favorables como desfavorables de los Estudiantes de la FaCE de la U.C., en relación a las **Dimensiones de la Salud Integral**. Cada una de ellas, con sus respectivos indicadores permitió **Establecer** la Actitudes que a continuación se mencionan: **El Bienestar Físico:** indica el punto de vista de la persona sobre su estado de salud, ejercicio, sexualidad, sueño, alimentación e independencia de adicciones. **El Bienestar Mental-Emocional:** comprende algunos aspectos que permiten el óptimo desarrollo físico, intelectual y afectivo del sujeto. Está relacionado a cómo se siente la persona consigo misma y con los demás y en qué forma responde a las demandas de la vida. **El Bienestar Social:** se refiere a la forma como el individuo vive su relación con los otros, su capacidad de adecuación y el valor de su interacción social e igualmente señala el propio sentimiento de adecuación, valoración e importancia como miembro de una familia, pertenencia a un círculo de amigos o comunidad. **El Bienestar Espiritual:** tiene que ver con el significado personal de paz interior, el conjunto de creencias acerca del significado de la vida, así como también la relación con Dios, sus convicciones de fe, la satisfacción con su propia vida religiosa o la ausencia de la misma.

De acuerdo a los resultados, es importante destacar que aun siendo inferior la proporción de estudiantes que no poseen Actitudes favorables hacia la Salud Integral, es prioritario que sean fortalecidos los Programas de estos Módulos, en virtud de las estadísticas negativas observadas en el país y nuestro estado y los innumerables factores de riesgo que aún siguen afectando a nuestra población estudiantil. Tampoco debe obviarse que el volumen de actividades y compromisos personales, familiares, educativos y/o laborales que tienen los estudiantes, limitan muchas veces el desarrollo de planes deportivos y/o recreativos para el uso y disfrute del tiempo libre; lo cual afecta todas las demás áreas. En este sentido, la Universidad no solo debe ser generadora de cultura y de progreso social, igualmente debe promocionar contextos favorables, impulsar el cuidado de la salud de todos sus miembros y ser una propulsora de lineamientos que promuevan hábitos de vida saludables, que prevengan la aparición de enfermedades y se generen cambios en la actitud de las personas hacia esas prácticas y el ambiente. De acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud, (1996), se proponen algunas líneas de acción tales como la actualización de los Programas (M.E.S.I), donde se fortalezca la fundamentación teórica, se diseñen proyectos como estrategias de servicio social comunitario universitario y se realice un trabajo social que ofrezcan soluciones. Vale mencionar ciertas necesidades: escasa disponibilidad de recursos económicos para apoyar acciones de Promoción de la Salud. Rediseño curricular en la U.C. para la Promoción de la Salud y fortalecer la participación activa de todos. Incentivar el conocimiento y las habilidades para conservar y mejorar; la salud. Promover la responsabilidad individual, familiar y comunitaria; favorecer y apoyar el desarrollo de estilos de vida saludables; orientar a los estudiantes para ayudarlos a alcanzar su potencial físico, psicológico y social y

promover la autoestima; puntualizar objetivos acerca de la seguridad de toda la comunidad. Impulsar en la U.C. y en la FaCE, zonas de recreación para el bienestar estudiantil. Promover la investigación de los problemas de salud, cuyos resultados contribuyan a transformar la realidad o a reorientar acciones necesarias para establecer *Currícula* más cónsonos y que coadyuven en la solución de las innumerables problemáticas. Y por último y en virtud del actual auge de la violencia, delincuencia, inseguridad, crisis de valores, corrupción y otros problemas, la Universidad debe participar en una efectiva promoción de la convivencia pacífica a través de Valores para la Paz, Tolerancia y Honestidad, con la finalidad de fortalecer en la comunidad estudiantil la capacidad para desarrollar comportamientos individuales y colectivos que procuren una sana convivencia en todos los espacios de la vida cotidiana.

VI. REFERENCIAS

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*, Barcelona: Paidós.
- Carretero, Mario. (1997). *Desarrollo cognitivo y Aprendizaje. Constructivismo y educación*. México: Progreso.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, Número 36.860, Caracas, 30 de Diciembre de 1999.
- Cook, S. y Selltiz, C., (1982). *Enfoque de Indicadores Múltiples en la Medición de Actitudes*. Citado en Summer, G. (Edit): *Op. Cit.*
- Desarrollo y fortalecimiento de los Sistemas Locales de salud, la Administración estratégica. Organización Panamericana de la Salud. Publicación HSD/ SILOS-2. Washington DC, 1992. [Página web en línea]. Disponible en: URL http://www.ops-oms.org/ve/site/EPS/docs/pro_nac_eps.pdf
- Fishbein, M., Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. U.S: Reading, MA: Addison-Wesley. Disponible en:
URL <http://people.umass.edu/ajzen/f&a1975.html>
- Fragar R. y Fadiman J. (2010). *Teorías de la Personalidad*. 6ª Edición. México: Alfaomega.
- Katz, D., (1985). *Aproximación Funcional al Estudio de las Actitudes*. Citado por Torregrosa, J. en *Textos de Psicología Social*. Madrid: Marova.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela*, N° 5.929 (Extraordinaria) del 15/08/ 2009.
- Maslow, A. (1998). *El hombre Autorrealizado: hacia una Psicología del Ser*. Barcelona: Kairós.

Navarro, M. y otros (2008). Promotores para la Vida. Manual del Facilitador. Valencia: Dirección de Medios y Publicaciones. Departamento de Producción Editorial de la Universidad de Carabobo.

Noyes y Cols (s/f.) Adaptación de Oñate (1989). Encuesta de Actitudes sobre la Salud (Health Attitude Survey). TSCS. [Página web en línea]. Disponible: <http://www.portalpsicologico.org/cuestionarios-y-test/test-has-encuesta-respecto-a-actitudes-sobre-la-salud-health-attitude-survey.html>

Consulta: 2010, diciembre 08

Organización Mundial de la Salud. (1948). Definición del término Salud y de Calidad de Vida. <http://www.who.int/suggestions/faq/es/index.html>

Programas de la Asignaturas: Módulos de Educación en Salud Integral, (2008). Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Orientación: Bárbula

Rogers, C., (1984). Orientación psicológica y psicoterapia. Tercera edición. Madrid: Narcea.

Ríos, P., (2009). Psicología. La Aventura de Conocernos. 3° ed. Caracas: Cognitus.

CONSIDERACIONES DE LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y DE SEGURIDAD EN LOS CASOS DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

Fernández Tortolero, Carlina

Mendoza Márquez, José

Ministerio Público, Valencia, Carabobo, Venezuela, carlinaf@gmail.com

² MMD & Asociados, Valencia, Carabobo Venezuela, jluisemendoza@gmail.com

RESUMEN

Con la aplicación de las Medidas de Protección y de Seguridad previstas en la Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, se pretende dar cumplimiento al mandato constitucional de garantizar de parte del Estado, el goce y ejercicio irrenunciable de los derechos humanos de las mujeres, por ello está obligado a brindar protección frente a situaciones que constituyan amenaza, vulnerabilidad o riesgo a su integridad. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar las Medidas de Protección y de Seguridad, siendo evaluado y ponderado si la aplicación de las mismas cumple eficazmente con el espíritu para el cual fueron creadas, que no es otro que la protección integral de la mujer víctima de violencia y de este modo garantizar la salud integral y calidad de vida no solo de la mujer sino de la familia como núcleo de una sociedad. La metodología empleada fue el análisis documental. Y como principal conclusión se tiene que las Medidas de Protección y de Seguridad consagradas en la Ley, en líneas generales, demuestran su eficacia puesto que cumplen con los fines o propósitos para los cuales fueron creadas.

Palabras Claves: Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, Medidas de Protección y de Seguridad, Violencia contra la mujer.

CONSIDERATIONS OF THE PROTECTION AND SAFETY IN CASES OF VIOLENCE AGAINST WOMEN

SUMMARY

With the implementation of the measures of protection and security provided by the Organic Law on the Right of Women to a Life Free of Violence, aims to fulfill the constitutional mandate to guarantee from the state, the enjoyment and exercise of the inalienable human rights of women, for it is obliged to provide protection from situations that constitute a threat, vulnerability or risk to their integrity. This research aims to analyze the Measures of Protection and Security, to be evaluated and weighted if applying them effectively meets the spirit for which they were created, which is none other than the full protection of women victims violence and thus ensure the overall health and quality of life not only of women but of the family as the nucleus of society. The methodology used was documentary analysis. And the main conclusion must be the protection measures and security enshrined in the law, in general, demonstrate their effectiveness as meet the purpose or purposes for which they were created.

Keywords: Organic Law on the Right of Women to a Life Free of Violence, Protection Measures and Security, Violence against Women.

I. INTRODUCCIÓN

Con la entrada en vigencia de la Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LOSDMVLV) en el año 2007, se forjó en Venezuela uno de los primeros pasos en la lucha para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer. Esta Ley especializada, a casi ocho años de su promulgación, brinda a la mujer una gama de derechos y garantías; en ella se tipificó como delitos una serie de conductas que van en detrimento de ésta, y se creó una serie de instancias del Sistema de Justicia para garantizar el acceso de las mujeres a una vida libre de violencia; así pues, establece Medidas de Protección y de Seguridad transitorias a favor de ellas, que son aplicadas por los órganos taxativamente señalados en la legislación; bastando con la sola denuncia de la mujer para que la protección sea inmediata, garantizando así su derecho a la vida y a su integridad personal.

Se observa pues con gran preocupación el elevado número de casos de delitos de violencia contra la mujer, que continúan produciéndose, pese a que ha transcurrido casi una década desde la entrada en vigencia de la Ley orgánica que rige la materia, y que de manera inmediata, como lo ordena el referido cuerpo normativo, las Medidas de Protección y de Seguridad son aplicadas en cada uno de los casos denunciados; de allí la inquietud de los investigadores en desarrollar un trabajo investigativo que permitió analizar la eficacia de las Medidas de Protección y de Seguridad consagradas en la LOSDMVLV.

En atención a lo precedentemente expuesto, los autores de la presente indagación se plantearon como objetivo único, analizar las Medidas de Protección y de Seguridad consagradas en la LOSDMVLV, con el fin de construir un marco teórico que permita a posterior, estudiar su eficacia real en los casos en que se han aplicado.

II. MARCO TEÓRICO

La violencia de género ejercida en contra de las mujeres, ha sido un fenómeno mundial que ha existido desde el principio de los tiempos, y la misma se entiende como toda acción u omisión en detrimento del sexo femenino, que le traiga como consecuencia un daño físico, psicológico, sexual o económico.

Al respecto, Baiz (2011) refiere que la denominación de “violencia de género en contra de las mujeres” es empleada en el encabezado del artículo 15 de la LOSDMVLV, y que a su juicio, es la denominación más adecuada, porque en ella se encuentra el término género y se especifica que es ejercida contra las mujeres.

En opinión de Morales (2006:87-88) la violencia en contra de las mujeres se manifiesta en forma diferenciada y parcializada en cada sociedad, pero es sistemática y estructural y su efectividad ha residido en su propia capacidad de legitimación y en la invisibilización de las mujeres en cada sistema; además afirma que la violencia contra las mujeres:

Se intercepta con otras formas de violencia, sistemática u estructurales como la violencia étnica y racial y/o la violencia de clase, y esto no significa que una tenga predominancia sobre la otra sino que se trata de coordenadas transversales. Significa todo acto de violencia que se ejerce contra las mujeres por el simple hecho de serlo y que tiene como resultado posible o real, un daño físico, sexual, psicológico o emocional, ya sea en la vida pública o en la privada y que puede llegar a causarle la muerte por sí misma (suicidio al no poder seguir soportando la violencia), o a mano del agresor.

La violencia de género ejercida contra las mujeres presenta los siguientes rasgos característicos:

1. Se fundamenta en la misoginia, entendida por Lagarde (2001:138) como la fobia hacia las mujeres y es una de las más sofisticadas formas culturales y sociales de representación de las mujeres y de lo femenino. En contraste, es considerada por Holland (2010:21) como el prejuicio más antiguo del mundo, que comprende el odio hacia las mujeres, siendo generalizada, persistente, perniciosa y cambiante, afirmando que la historia de la misoginia es la historia de un odio único.
2. Acontece en todos los grupos sociales, así como en todos los niveles socioeconómicos y culturales.
3. Puede suceder en el ámbito público como privado, tanto en tiempo de paz como en tiempos de guerra, en diferentes contextos: familiar, de pareja, académico, laboral, entre otros.
4. Tiene como finalidad someter, subyugar, dominar y controlar a las mujeres.
5. Los actos de violencia son constantes, reiterados, progresivos, sistemáticos y aumentan con el tiempo.
6. Con el transcurso del tiempo aparecen nuevos tipos de violencia.
7. La mujer víctima siente miedo, vergüenza y llega a experimentar un sentimiento de culpa.
8. Generalmente las agresiones son premeditadas, la persona agresora se aprovecha de las situaciones de mayor aislamiento o incomunicación de la mujer víctima.
9. Es un problema de salud pública.
10. Es una violación de los derechos humanos de las mujeres.
11. Es una forma de discriminación.
12. Es un delito.
13. Genera consecuencias a nivel individual, familiar, colectivo.

En este sentido, el legislador venezolano a través de la LOSDMVLV, estableció 13 Medidas de Protección y de Seguridad, con la finalidad de garantizarle a la mujer víctima de violencia, un debido resguardo contra posibles retaliaciones del agente agresor, las cuales a su vez, pudieran desencadenar en un nuevo delito contra ésta; la referida protección, abarca todo lo concerniente a la integridad física, psicológica, sexual y patrimonial, garantizando y evitando de esta manera el menoscabo o vulneración de sus derechos.

En la Sección Cuarta del Capítulo IX, De las Medidas de Protección y de Seguridad, que va desde el artículo 87 al artículo 92, consagra la definición de las mismas, así:

Las medidas de protección y de seguridad son de naturaleza preventiva para proteger a la mujer agredida en su integridad física, psicológica, sexual y patrimonial, y de toda acción que viole o amenace a los derechos contemplados en esta Ley, evitando así nuevos actos de violencia y serán de aplicación inmediata por los órganos receptores de denuncias.

Tal y como lo prevé el artículo 87 de la LOSDMVLV, las medidas de protección y de seguridad tienen naturaleza preventiva, y su finalidad es proteger a la mujer víctima, de todo nuevo hecho de violencia que pueda ejercer el presunto agresor en contra de ella; en consecuencia, éstas serán:

1. Referir a las mujeres agredidas que así lo requieran, a los centros especializados para que reciban la respectiva orientación y atención.
2. Tramitar el ingreso de las mujeres víctimas de violencia, así como de sus hijos e hijas que requieran protección a las casas de abrigo de que trata el artículo 32 de esta Ley. En los casos en que la permanencia en su domicilio o residencia, implique amenaza inminente o violación de derechos previstos en esta Ley. La estadía en las casas de abrigo tendrá carácter temporal.

3. Ordenar la salida del presunto agresor de la residencia común, independientemente de su titularidad, si la convivencia implica riesgo para la seguridad integral: física, psíquica, patrimonial o la libertad sexual de la mujer, impidiéndole que retire los enseres de uso de la familia, autorizándolo a llevar sólo sus efectos personales, instrumentos y herramientas de trabajo. En caso de que el denunciado se negase a cumplir con la medida, el órgano receptor solicitará al tribunal competente la confirmación y ejecución de la misma, con el auxilio de la fuerza pública.
4. Reintegrar al domicilio a las mujeres víctimas de violencia, disponiendo la salida simultánea del presunto agresor, cuando se trate de una vivienda común, procediendo conforme a lo establecido en el numeral anterior.
5. Prohibir o restringir al presunto agresor el acercamiento a la mujer agredida; en consecuencia, imponer al presunto agresor la prohibición de acercarse al lugar de trabajo, de estudio y residencia de la mujer agredida.
6. Prohibir que el presunto agresor, por sí mismo o por terceras personas, realice actos de persecución, intimidación o acoso a la mujer agredida o algún integrante de su familia.
7. Solicitar al órgano jurisdiccional competente la medida de arresto transitorio.
8. Ordenar el apostamiento policial en el sitio de residencia de la mujer agredida por el tiempo que se considere conveniente.
9. Retener las armas blancas o de fuego y el permiso de porte, independientemente de la profesión u oficio del presunto agresor, procediendo a la remisión inmediata al órgano competente para la práctica de las experticias que correspondan.
10. Solicitar al órgano con competencia en la materia de otorgamiento de porte de armas, la suspensión del permiso de porte cuando exista una amenaza para la integridad de la víctima.
11. Imponer al presunto agresor la obligación de proporcionar a la mujer víctima de violencia el sustento necesario para garantizar su subsistencia, en caso de que ésta no disponga de medios económicos para ello y exista una relación de dependencia con el agresor. Esta obligación no debe confundirse con la obligación alimentaria que corresponde a los niños, niñas y adolescentes, y cuyo conocimiento compete al Tribunal de Protección.
12. Solicitar ante el juez o la jueza competente la suspensión del régimen de visita al agresor a la residencia donde la mujer víctima esté albergada junto con sus hijos o hijas.
13. Cualquier otra medida necesaria para la protección de todos los derechos de las mujeres víctimas de violencia y cualquiera de los integrantes de la familia.

Al respecto, la duración de dichas medidas dependerá de la duración del proceso en la legislación penal, al cual se ve sometido el presunto agresor; pudiendo las mismas, ser modificadas, confirmadas, revocadas o sustituidas, de oficio o a solicitud de la parte a la cual le fuera impuesta, siempre que existan elementos comprobantes que precisen su requerimiento. Estas medidas, al igual que las cautelares, tendrán aplicación preponderante en relación a las medidas previstas en otras Leyes. Sin embargo, el tribunal respectivo podrá, de oficio o a solicitud del Fiscal o de la víctima, aplicar según la necesidad del caso, las medidas cautelares sustitutivas estipuladas en el Código Orgánico Procesal Penal (COPP, 2012), a fin de lograr el acatamiento del presunto agresor al proceso seguido en su contra. Asimismo, el órgano receptor de denuncia, cuando las circunstancias lo ameriten, podrá solicitar directamente al tribunal competente, orden de arresto, decidiendo el mismo fundadamente, dentro de las 24 horas siguientes al requerimiento.

Además de las medidas anteriormente señaladas, el legislador venezolano para brindarle mayor garantía al resguardo y protección de los derechos de la mujer, instituyó, aparte de las medidas

cautelares genéricas estipuladas en el artículo 242 del COPP (2012), las medidas cautelares especiales previstas en la referida Ley, las cuales pueden ser solicitadas por el Ministerio Público representado por el Fiscal con competencia en la materia, al tribunal de primera instancia en función de control o de juicio según se trate.

Resulta pertinente señalar que para la aplicación de las Medidas de Protección y de Seguridad, deben cumplirse algunos requisitos de validez; ellos son los que se muestran a continuación:

1. Que sean necesarias e indispensables para proteger a la mujer agredida en su integridad física, psicológica, sexual y patrimonial, y de toda acción que amenace o viole los derechos contemplados en la LOSDMVLV.

2. Que se encuentren establecidas previamente en la Ley, a través del artículo 87 de la LOSDMVLV.

3. Que existan elementos de convicción suficientes para presumir la comisión de un hecho punible tipificado en la Ley especial, así como la participación y/o autoría del presunto agresor en el hecho típico.

4. Tienen que ser suficientes para evitar nuevos actos de violencia.

5. Las medidas de protección y de seguridad subsistirán durante todo el proceso, y podrán ser sustituidas, modificadas, conformadas o revocadas por el órgano jurisdiccional bien de oficio o a petición de parte.

III. METODOLOGÍA

El estudio estuvo enmarcado en una investigación documental, la cual, según Palella y Martins (2010): “El diseño de investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio” (p. 86), razón por la que se califica como documental.

Asimismo, los autores sostienen que en una fase de investigación documental y bibliográfica, se utiliza la recolección y procesamiento de datos de origen o fuentes impresas y/o documentos de trabajos previos tales como libros, leyes, trabajos de grado, trabajos monográficos, ponencias, entre otros.

Para la ejecución del referido análisis documentos, se utilizó en primer lugar, el conjunto de normativa legal aplicable en la materia, desde la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), hasta las leyes especializadas que regulan el objeto de estudio. Una vez expuestas las bases teóricas y el marco legal aplicable, se continuará con el análisis y la disertación.

IV. ANÁLISIS Y DISERTACIÓN

Con respecto a las medidas de protección y de seguridad contenidas en los numerales 3 y 5 del artículo 87 de la LOSDMVLV a saber: 1) Ordenar la salida del presunto agresor de la residencia común, independiente de su titularidad; 5) Prohibir o restringir el presunto agresor el acercamiento a la mujer agredida, en consecuencia imponer al presunto agresor la prohibición de acercarse al lugar de trabajo, de estudio y residencia de la mujer agredida, respectivamente; consideran los autores de la presente investigación, que las mismas ostentan un carácter inconstitucional, por cuanto son de aplicación inmediata por los órganos receptores de denuncia; con violación a los derechos de propiedad y de libre tránsito, previstos en la C RBV (1999).

En este sentido, comenta Fonseca (2011) que el artículo 47 de la C RBV (1999) establece el derecho a la inviolabilidad del hogar y de todo recinto privado, y ordenar la salida del presunto agresor de la residencia común como medida preventiva, dictada inmediatamente por el órgano receptor de denuncia, implica una afectación al derecho a la inviolabilidad del hogar y del derecho de propiedad privada, por

cuanto se trata de la limitación de un derecho que debe provenir por orden judicial y no de órganos administrativos. Por su parte, prohibir el acercamiento al lugar de trabajo, de estudio y residencia de la víctima, constituye una limitación legal al derecho de libre tránsito; es una verdadera violación al principio de juez natural que una autoridad administrativa se le reconozca la posibilidad de imponer sanciones.

Por otra parte, resulta insoslayable hacer mención a que en el último trimestre del año 2014, la Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, fue reformada por el Poder Legislativo Nacional, vale decir, la Asamblea Nacional; la mencionada reforma quedó inscrita en la Gaceta Oficial número 40.551, de fecha 28 de noviembre de 2014. Fueron incorporados y reformados cinco artículos, ellos son: el artículo 57 que tipifica y sanciona el feminicidio como un tipo de violencia penal y autónoma (incorporado); el artículo 58 que sanciona el feminicidio agravado (incorporado); el artículo 59, el cual describe y sanciona la inducción al suicidio (incorporado), el artículo 64 en el que se aplicarán las disposiciones en cuanto a lo que establece la Ley y finalmente, el artículo 65 que define la circunstancias agravantes de los delitos consagrados en la Ley.

V. CONCLUSIONES

Una vez obtenida y procesada la información a través de la revisión bibliográfica, el fundamento teórico, conceptual y legal, de acuerdo a los objetivos propuestos y del estudio e interpretación de los resultados, los autores de esta investigación obtuvieron como conclusiones:

- Las Medidas de Protección y de Seguridad consagradas en la LOSDMVLV, en líneas generales, demuestran su eficacia puesto que cumplen con los fines o propósitos para los cuales fueron creadas, que no son otros que salvaguardar la integridad de la mujer víctima de violencia; salvo las consideraciones que serán explanadas en lo subsiguiente.
- El procedimiento especial a seguir una vez aplicadas las referidas medidas a favor de la mujer víctima de violencia, por lo general le es debida y oportunamente informado a ésta.
- A pesar que las Medidas de Protección y de Seguridad consagradas en la LOSDMVLV, cumplen con los fines o propósitos para los cuales fueron creadas, que no son otros que salvaguardar la integridad de la mujer víctima de violencia.

VI. REFERENCIAS

- Baiz, R. (2011). Justicia & Género. Violencia de Género contra las Mujeres. Caracas-Venezuela: Editorial Atenea, CA.
- Código Orgánico Procesal Penal Venezolano. Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.078, de fecha 15 de junio de 2012.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.453, de fecha 24 de marzo de 2000.
- Fonseca, Inmaculada. (2011). Medidas Preventivas y Cautelares en la Ley sobre la Violencia de Género. Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en Derecho Penal en la Universidad de Carabobo.
- Holland, J. (2010). Una breve historia de la MISOGINIA. (1^{era}. Edición). México – España: Editorial Océano de México, SA.
- Lagarde, M. (2001). Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. Cuadernos inacabados. (3^{ra}. Edición). España: horas y Horas, La Editorial Feminista.
- Morales, H. (2006). Género, Mujeres y Justicia. Guatemala: Editorial Serprivensa.



I CONGRESO INTERNACIONAL PROMOCIÓN PARA LA SALUD
“Hacia una Universidad Saludable”

Palella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).

Reforma de la Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 40.551, de fecha 28 de noviembre de 2014.

PENSAMIENTO HETEROTÓPICO EN LA COMPRENSIÓN DE LA PERSONA CONSUMIDORA DE DROGAS ILICITAS

González G. Vivian

FaCE-U.C. / CIP/IUTPCvivian1412@gmail.com

RESUMEN

Lo usual y tradicional en Orientación, al igual que en todas las disciplinas científicas, es trabajar desde la indistinción del individuo, esto es, hablar del ser humano como una abstracción. Lo tradicional es no discutir el conocimiento ya producido desde la topía dominante. Me distancio de ese horizonte de conocimiento homotópico y me planteo buscar la manera de conocer la persona consumidora de drogas desde la distinción socio-antropológica, desde la heterotopía. El marco teórico referencial lo encuentro en Alejandro Moreno (1995, 2015) quien aborda la distinción de mundos de vida, a partir de los cuales se producen epistemes distintas, en el contexto socio-histórico, concreto, actual y real venezolano. Un marco de investigación cualitativa con enfoque biográfico de historias-de-vida (Moreno, 1995). La historia-de-vida de Camilo, 27 años de edad, quien se introdujo en el mundo de la droga y profundizó en él hasta llegar al fondo de la destrucción. El proceso interpretativo (Moreno, 2009) busca encontrarse desde la convivencia coimplicada (Moreno, 1998) con el sentido de la vida narrada y trascender la vida particular para penetrar en la sociedad y el mundo-de-vida que habita en cada biografía: la falla de madre en un mundo-de-vida matricentrado emergió con gran fuerza. Profundamente aleccionadoras estas historias-de-vida, propositivas para el trabajo reflexivo en la Orientación sobre y desde la persona consumidora de drogas en el contexto venezolano.

Palabras claves: prevención en drogas, Historia-de-vida, heterotopía, Orientación.

THOUGHT HETEROTOPIC IN THE UNDERSTANDING OF THE INDIVIDUAL CONSUMER OF ILLICIT DRUGS

ABSTRACT

The usual and traditional in orientation, as in all scientific disciplines, is working from the lack of distinction of the individual, that is, talk about the human being as an abstraction. Traditional is not to discuss the knowledge already produced from the dominant topia. I disagree me of that horizon of knowledge homotopico and ask me to seek the way of knowing the drug consuming person from the socio-anthropological distinction, since the heterotopia. The theoretical framework of reference find it on Alejandro Moreno (1995, 2015) who discusses the distinction of worlds of life, from which various Episteme, were produced in the context partner-historico, concrete, current and real Venezuelan. A framework of qualitive research with biographical approach to soties – life (Moreno,1995)History-of-life of Camillus, 27-year-old, who was introduced into the drug world and delved into it up to get to the bottom of the destruction. The interpretive process (Moreno, 2009) seeks to find from coimplicada coexistence (Moreno, 1998) with the meaning of the narrated life and transcend the particular to penetrate the society life and the world-of-life that inhabits every Biography: mother in a matricentrado

world-of-life failure emerged with great force. Deeply sobering stories-of-life, purposeful for the reflective work on guidance on and from consuming drugs in the Venezuelan context person.

Key words: prevention in drugs, history-of-life, heterotopia, orientation.

I. INTRODUCCIÓN

Existen importantes y numerosas investigaciones sobre la problemática de las drogas en nuestro país, tanto a nivel nacional, regional como en los espacios universitarios, ello deja ver la relevancia y el interés que existe en nuestro contexto para el estudio de esta problemática. El consumo de drogas ilícitas es un fenómeno que nos interpela profundamente como profesionales de ayuda para el desarrollo de la salud integral de la persona. En general los estudios se hacen desde la indistinción cultural, la generalización y la universalidad del conocimiento.

En una crítica hacía ello, me surgió la idea de entrar a profundidad en el estudio comprensivo de la persona consumidora de drogas, más allá de lo individual, acceder desde él a la comprensión de lo social. Pero ¿de qué modo se puede producir un conocimiento que comprende de esa realidad humana desde la distinción socio-antropológica? Es decir, que ayude en la comprensión de la experiencia personal del consumo de drogas. Intencionalidad: Producir un conocimiento comprensivo de la persona consumidora de drogas desde su estructura socio-antropológica y de mundo-de-vida. Mundo-de-vida, como la práctica concreta del vivir que un grupo humano histórico comparte, en el que se da ya su vivir, sin decisión previa, es decir sin que nadie lo decida, y sin reflexión consciente alguna, desde su mundo de vida (Moreno, 1995). Todo ello debería servir para adentrarnos en aspectos vividos por los propios sujetos involucrados en la realidad del consumo de la droga y sacar a partir de allí aspectos aleccionadores para ser trabajados con las personas, familias y comunidades en general, interesadas en comprender y lidiar mejor con el problema. Todo ello desde la heterotopía más no desde la homotopia tradicional del conocimiento del individuo como mismidad, abstracción y universalización del ser humano

II. MARCO TEORICO

En el trabajo interpretativo-comprensivo de la historias-de-vida trabajadas los autores referenciales útiles en este proceso fueron: Stein (2004), con su planteamiento sobre el problema de la empatía, Moreno (1995) con la socio-antropología e identidad del venezolano popular. En cuanto a la teoría de la empatía, ella nos abre un espacio para entender que la empatía es una condición estructural del ser humano que deja ver la complejidad del fenómeno de la vivencia ajena por medio de la cual podemos abrirnos a la posibilidad de una intersubjetividad, aspecto de máxima relevancia en la producción de conocimientos que comprenden más que el simple entender. También fue necesario consultar la matricialidad de la familia popular venezolana (Moreno, 1995). No es casual la presencia de esta teoría en este estudio: fueron exigencias de la propia interpretación de la historia trabajada. Una familia matricial donde la persona se constituye como persona-relación, una familia que se constituye en el binomio madre-hijos con ausencia de la figura del padre.

III. METODOLOGÍA

En el marco de la epistemología crítica, la historia de vida es la contracción de lo social en lo individual, de lo nomotético en lo idiográfico” (Ferrarotti, 2012, p.4), así, en la vida de cada persona está una síntesis activa de un sistema social. Todo ello implica un camino heurístico que ve lo universal a través de lo singular.

Las historias de vida, en concreto, se presentan como el modo de acceder a la vida concreta y real de aquellas personas que tienen algo que enseñarnos respecto al mundo del consumo de drogas. Las historias de vida se producen cuando un sujeto narra su vida a un interlocutor presente y actual, en ella están por lo menos dos sujetos participando, por una parte, un narrador o historiador (**H**) y, por otra, un oyente, un cohistoriador o conarrador (**CH**). El diseño metodológico del trabajo con historia de vida pasa por tres momentos interrelacionados y en cierta forma simultáneos: uno anterior a la grabación de la narración, de **Prehistoria**; luego está el momento de la **Historia** de vida: grabación y transcripción fidedigna de la narración. Para finalizar está el momento de la **Interpretación**.

Esta historia de vida se produjo entre una **CH** y un **H**: Marisabel y Camilo (2009). La prehistoria que existía entre ellos era de larga data y de muy buena calidad. Camilo, 26 años de edad y consumidor de heroína; Marisabel, estudiante de trabajo de grado, quien me relató que ellos dos fueron compañeros de estudio durante todo el bachillerato. Marisabel propuso hacer esta historia pues no comprendía cómo un joven bachiller pudo meterse y sucumbir ante este flagelo de la droga. Él accedió a contarle su historia de vida. No se trataba de contar cómo fue que él cayó en la droga (esto es, un relato de vida), sino de narrar su historia de vida. Llegaron al acuerdo de cambiar el nombre del narrador para guardar la confidencialidad. Camilo dio su consentimiento y acordaron hacer la grabación. De la grabación, desgrabación y transcripción se produjo un texto con 1649 líneas. La interpretación realizada se hizo sobre el total de líneas sin editar. Es imposible presentar la totalidad de la historia en este espacio delimitado para un artículo, por ello sólo me serviré de algunos segmentos de la narración para mostrar el trabajo interpretativo-comprensivo realizado.

IV. RESULTADOS

Historia e Interpretación de la Historia de vida de Camilo Guerrero

Primer Núcleo de condensación: **La falla de la familia matricentrada**

CH: Cuéntame todo lo que me quieras contar, tu historia de vida.

H: ¿Todo, todo?

CH: ¡Lo que tú quieras!

H: ¡Nooo! me acuerdo desde que vivía con mi tía, por allá por el Prado, de eso me acuerdo nada más para ver... que todo el tiempo me tenían allí encerrado como un perro (risas), una vaina así, y... entonces... porque mi mamá se la pasaba trabajando, trabajando y trabajando... y vivía con mi abuela, después de allí me llevaron pa` casa de mi abuela otra vez, y allí, ajá, estaba con mi mamá pero en la noches, del resto me cuidaban mi tío y mi abuela pero ratiándome pues, eran ratas (risas)... ¿qué más?... pa` ve... este... ¡Ah! eran Testigos ¡son Testigos de Jehová!, (...) Al principio sí me molestaba que me ratiaran pues, me daba así como no se qué... _“Ay, no me quiere”

CH: ¿Qué edad tenías?

H: Tenía como... 8 años, algo así, a ese principio me daba como depresión, algo así, pero después me daba era igual pues, o sea me daba, no me importaba, ya lo veía normal, decía: _“¡verga, sí me tratan mal, trátenme mal! ya no me voy arrechar ni me voy a poné a llorar”, entonces seguían igual y entonces le agarré arrechera a la religión por eso, porque eran, eran testigos de Jehová y noooo... no trataban al prójimo con amor, hablaban paja de todo el mundo, ¡nagüevoná eran puro desastres!. (...) entonces yoo... _“verga, esta religión está loca”, no quería ir a esa religión pero me llevaban a juro

CH: ¿Y tu mamá no es Testigo de Jehová?

H: ¡Sí! Pero ahí en ese momento ella estaba retirada de eso, ¡era mundana y tal!, se la pasaba tripeando y vaina... ajá y ¿qué más? Este, ajá... después entré en el liceo... ¡Ah! después bueno de la escuela no me acuerdo así de la escuela casi, que eran burda de ratas también; ¡nagüevoná! todos se la querían dar (no se entiende), bien, a la final qué iba hacer uno ¿Verdad? Primero allá mi familia así, todos eran mayores que yo, nadie era menor que yo, y... y eran rata pues, te daban un lepe cuando pasaban (risas) o te encerraban en un baño, una cosa así pues, te tripeaban ja, ja, ja, ja, ja, y se reían.

CH: ¿Qué colegio era ese?

H: ¡No, no! Esa es mi familia

Desde el inicio Camilo nos pone al tanto de la familia que él vivió ¿pero de qué familia se trata? Más allá de lo particular ¿qué estructura de familia vive Camilo? Una familia con grandes fallas y desajustes, eso es lo particular mas no lo fundamental. Las figuras emblemáticas de su familia: “**me cuidaban mi tío y mi abuela pero ratiándome pues, eran ratas**” Toda una afectividad negativa con las figuras parentales se deja sentir en los inicios de la vida de este joven. La presencia de la ausencia del padre también se dejó escuchar. La familia es la familia materna, del padre sólo se escucha su ausencia, su vacío. Si tomamos en cuenta las investigaciones de la familia popular venezolana (González y Moreno, 2008) observamos que la familia de Camilo es una familia matricentrada pero con falla de madre, falla del sentido desde el cual se edifica la persona en nuestro mundo-de-vida popular venezolano. ¿Está acaso allí el origen del problema de la droga en Camilo?

Segundo Núcleo de condensación: **Experiencia de no haber tenido figuras sustitutas ante la falla de madre**

La misma afectividad negativa y adversa que aparece en la familia también se hace presente en la escuela. “**Eran rata**” es una expresión válida, en la palabra de Camilo, tanto para la familia como para la escuela.

H: Y en esa escuela me tripeaban (...) me dicen, me lanzaban así el cuaderno, o sea yo estaba así escribiendo y me halaban (risas) ¡Ras! Y yo... “coño e’ la madre” (entre dientes), cosas así pues... esteee... y como eran medio malandritos esos bichos, entonces bien pues, de allí ya, ya no me acuerdo así casi... del liceo cuando entré, me daba ladilla entrar a clases, o sea el primer día llegué, me senté en el pupitre, escuché los profesores, todos se presentaron y... no sé, no me gustó pues ¡ah!, y entonces había un profesor distinto en cada materia y esa vaina era como queee... ¡nojudás!, entonces me... ese fue el único día que entré, del resto no entré más (risas), entraba así a veces y me salía, y me salía. Entonces me la pasaba en paseo, jugando nintendo y como a mí no me revisaban cuaderno ni nada cuando llegaba a la casa ni pendiente, entonces repetí, este repetí, fui a reparar cinco materias y (...) fui a reparar cinco materias y pase dos nada más porque tampoco estudié. (...) estábamos afuera del liceo así tripeando, un día estaban los muchachos de cuarto y quinto año patinando y muchos de ellos fumaban marihuana y bromas de esas... esa fue la primera vez que fumé, ¡guás! fumamos marihuana (...); Ah, calidáa! y entré a clases y se veía mejor la clase, ¡naguará, fino, era más tripeo!, pero era difícil de conseguir; entonces conocí otros muchachos más grandes y mayores y me dijeron de pastillas y bromas que podía comprar, costaban un bolo, costaban dos mil bolos costaban, y me los bebía para entrar a clase, a ver clases así, a veces me quedaba dormido, a veces se veía el cuaderno todo extraño. Los profesores se daban cuenta y sabían ya, y varias veces llamaron a mi mamá y tal y bue, pa’ hablar... muchos también de los que estudiaba ahí hacían lo mismo y después pasé para cuarto (...)

Será una constante en la historia de este joven el rechazo al estudio y a la escuela, sus malas juntas y su desagrado por lo que signifique tarea, orden o responsabilidad escolar. Pero también es notorio su rechazo por su parte hacia los profesores pero también la de ellos hacía Camilo por su comportamiento: **“ no me querían los profesores ni nadie ¡así que: _“naguevoná, este tipo si es ladilla!”, ¡de pana!”** . La actitud de él en la vida viene marcada desde las deficiencias de familia concreta que le tocó vivir en un mundo cultural donde la matricentralidad va constituyendo un modo de ser persona. Ese sentido falló en él. Pero también se deja oír un vacío en cuanto a que no aparecen en su vida otros adultos significativos que apoyen su posible salida al mundo equivocado como es el caso de maestros o profesores, o bien padres sustitutos.

Tercer núcleo de condensación: **la droga, sus inicios, avance y de cómo se instala en la vida del joven**

Camilo, en el segmento anterior, nos va narrando cómo fue su inicio en el mundo de la droga. Esto ocurrió en la propia escuela, con los compañeros de clase, luego con los más grandes. Poco a poco nos muestra el camino: **marihuana, “pastillas y broma”** y más adelante será la heroína. Esos son los inicios en la escuela pero el inicio verdadero lo encontramos en el propio hogar de la abuela dónde estuvo del verdadero encuentro con la droga: el tío.

)... y mi tío yo veía a mi tío y mi tío se drogaba y yo quería saber qué se siente hacer eso pues, y le revisaba los pantalones a ver si conseguía algo y ¡nada! Bueno lo comencé en el liceo, cuando llegaba a la casa cuando no conseguía en ningún lado y le buscaba en los bolsillos, en los bolsillos, en los bolsillos, hasta que un día sí le conseguí, y me metí en el baño enseguida, y mi abuela abrió la puerta, me caí, ahh, me formó un peo; era rata pues en eso tiempo era burda e' rata; este me formó un peo así todo grande, y naguará _“no le digas a mi mamá” y no le dijo a mi mamá, no le dijo a nadie. Yo nunca le dije que eso era de mi tío. Después me... este... ¿qué me dijo? Simplemente me preguntó _“¿por qué hiciste eso?” y me tenía con eso... hasta que empezó a ver que yo empecé a llegar así todo mal, peor del liceo, siempre metiendo paro y que _“no, me duele la cabeza, me voy a dormir”, hacían fiestas ahí

La historia de vida de este joven lo llevará hasta el consumo de la heroína

CH: ¿Y cómo la preparan?

H: El agua destilada verdad, puede ser con agua de ésta, el agua del aire acondicionado, puede ser agua de piso, ¡con agua! Hay casos de casos que se hace con refrescos, no es recomendable... (risas) de pana, bueno, con la inyectadora agarras la cantidad que vaya a usar, y botas lo que queda en el pote, y echas en el pote lo que agarraste con la inyectadora, y echas el polvo que vas usar, lo bates y pegas el yesquero pa` que hierva, después que hierve ya está listo, entonces, okey, él agarró, treinta, no agarró veinticinco y a mí me dejó quince, y yoo... _“naguará chamo, eso es mucho, noo... me vas a matar”, a mí me daba miedo, y me temblaba, me latía muy rápido el corazón, y empezaba a sudá, y ¡naguará!, bueno, yo le dije a él: _“bueno si me lo vas a inyectar tú inyéctame primero tú y después tú porque te vas a poner todo feo”, porque eso apenas entra te droga, cuando le estoy diciendo eso viendo que la inyectadora no tenga burbujas ni nada porque me daba miedo eso también, porque si tienes burbujas te mata, yo la estoy viendo así, cuando ví ya se estaba inyectando él (pausa) y yoo ¡noo chamooo! _“ven yo te inyecto y tal”; _“no, no, así me da miedo”. Entonces me explicó, me dijo: _“este... aprieta el brazo y tal”, ras, ras y me explicó todo, y yo lo hice, ¡wuas!, y... (Pausa), me cagué...

CH: ¿El efecto es enseguida?

H: ¡Enseguida! y la visión se me borró toda, todo lo veía negro, eso si no veía nadaaa, y escuchaba todo hasta los... cuando pasaban los carros así de rápido, lo escuchaba y escuchaba

pero era molesto porque no podía ver lo que escuchaba y quería ve, y pensaba que me había quedao ciego, _“verga esta vaina me dejó ciego, no veo”, y no veía, entonces, sentía como que la tensión se me bajó, empezaba a sudá y tenía frío, y me daba ganas de vomitá, y vomité y vomité y cada vez que vomitaba me daba peor, me sentía peor, y me decía _“pero quédate quieto y tal”, me picaba toda la cara, me picaba los brazos, me picaba la espalda, _“no veo, me pica todo, estoy vomitando marico”...

IV.GRANDES COMPRESIONES

Una vez interpretada en su totalidad, se nos devela en Camilo una historia que nos muestra los tres planos de significación de la historia-de-vida: el plano de la persona particular, el de la forma –de-vida como drogadicto, y un tercer plano, el del mundo-de-vida, en su caso es matricentrado. La madre, la abuela, el tío materno y la presencia de la ausencia de padre son personajes-significados en la comprensión de la persona popular. Lo interesante es fijarnos cómo a partir de la practicación de vida la droga tiene un significado, un proceso, una historia, un tratamiento, un desarrollo, una técnica, un método, una forma de producción, etc. En un sistema de madre-hijos hay que investigar la droga desde ese mundo-de-vida sino es solo ficción. La propuesta es investigar desde la estructura de vida del venezolano: desde la heterotopía de un país con distintas epistemes.

V. REFERENCIAS

- Ferrarotti, F.(2012). Historia e Historias de vida. Caracas: CIP.
- Gonzáles, V. y Moreno, A. (2008). La Orientación como problema. Colección Convivium Minor.Caracas: CIP.
- Moreno, A. (1995). Aro y Trama. Episteme, Modernidad y Pueblo. Valencia: CIP/UC.
- Moreno, A. (2000). Buscando Padre. Historia-de-vida de Pedro Luis Luna. Valencia: Edit. Librería UC.
- Moreno, A. (2015). Socio-antropología del venezolano popular. Mimeo del Tomo I , en imprenta. Caracas. Fundación Empresas Polar.
- M oreno y otros (1998) Historia-de-vida de Felicia Valera. Caracas: CONICIT.
- _____ (2009). Y Salimos a matar gente. Maracaibo: L.U.Z.
- Stein, E. (2004) . Sobre el Problema de la Empatía. Caballero B. (trad.). Madrid: Trotta.

EDUCAR EN VALORES EN EL LOGRO DE LA CALIDAD DE VIDA EN LA CIUDADANÍA VENEZOLANA

Martinez Marina

Prof. Universidad de Carabobo

RESUMEN

La época actual está signada por una expansión cuantitativa de la educación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano. No obstante, es necesario reflexionar sobre qué se debe educar y con qué finalidades y propósitos se debe hacer, sobre las nociones que se debe construir y los ciudadanos que éstas requieren. El hombre es una totalidad y su formación implica un proceso sistémico. Se trata entonces de abordar la educación desde una perspectiva humanista, cuyo centro es el ser como persona y desde una perspectiva holística del proceso de educar formar en valores. En tal sentido, con el desarrollo de esta investigación se analizaron las implicaciones que tiene la educación en la formación en valores para los ciudadanos de la época actual, por ello se presenta un análisis comparativo de la teoría y la realidad en relación a la orientación, el objetivo de la Educación y la formación en valores. La fundamentación teórica reposa principalmente en la ciudadanía global (Morín, 2003) y la Teoría de la Ciudadanía (Cortina, 2004). El trabajo se realizó, bajo el paradigma cualitativo, con un enfoque fenomenológico hermenéutico y fundamentado epistemológicamente en la fenomenología. Después de realizar la investigación, se concluye que el proceso de formación en valores requiere de diversos componentes que son presentados como Estrategias Hipotéticas para educar al ser humano hacia una Educación Integral, basada en valores éticos y morales para una calidad de vida.

Palabras Clave: Educar, Orientación, Valores, Ciudadanía Global, Calidad de Vida

EDUCATION IN VALUES TO ACHIEVE QUALITY OF LIFE IN CITIZENSHIP VENEZOLANA

SUMMARY

The present era is marked by a quantitative expansion of education at all levels and modalities of the Venezuelan educational system. However, it is necessary to reflect on what should be educated and what aims and purposes should be done, notions to be built and the citizens that they require. The man is a totality and its formation involves a systemic process. It then seeks to address education from a humanist perspective, centered on the being as a person and from a holistic perspective of the process of educating, training and values. In this regard, the development of this research the implications of education and guidance on values education for the citizens of today were analyzed, so a comparative analysis of the theory and reality is presented in relation to the orientation, the goal of education and training in values. The theoretical foundation rests mainly on global citizenship (Morin, 2003) and the Theory of Citizenship (Cortina, 2004). The work was conducted under the qualitative paradigm, with a hermeneutic phenomenological approach and epistemologically grounded in phenomenology. After conducting the investigation, it is concluded that the formation of values requires various components

are presented in the last chapter as Strategies Hypothetical to educate the human being to an integral education based on ethical and moral values for quality of life.

Keywords: Education, Guidance, Securities, Global Citizenship, Quality of Life

I. INTRODUCCIÓN

La Educación, concebida como proceso social y cultural es la vía para una formación integral, es decir, educar la condición humana y consolidar valores, contribuye con el individuo para que logre su ubicación y aceptación de los deberes y derechos dentro del grupo social al cual pertenece, en tal sentido, esa educación para la vida requiere estar ajustada a las características de esa vida que tiene el individuo en su ambiente familiar, escolar, la comunidad, el país y el mundo en general, por lo que se educa al hombre para vivir y para ello es necesario que concientice que es miembro de grupos conjuntamente con otras personas, en una sociedad que la época actual ha caracterizado por diversos y profundos cambios, como consecuencia todos los problemas que estos cambios han provocado y las nuevas formas para vivir.

No obstante, tal como lo plantea Rivolta (2007), la sociedad actual padece de carencia absoluta de valores que conduce a un subdesarrollo económico, social y moral. La corrupción, la mediocridad, la ineficiencia, la inmoralidad, la falta de identidad y justicia son contravalores derivados de esta crisis. Hoy en día se viven situaciones de desarmonía afectiva, escolar, laboral, comunicacional y familiar, basta con observar la inseguridad ciudadana, la destrucción familiar, la violencia, la agresividad manifestada en los niños, jóvenes y adultos. En este orden de idea, se hace vital una formación de ciudadanos para vivir en comunidad, y para ello la escuela es una entidad necesaria para asegurar la transmisión cultural entre la familia y el estado, para modelar a las jóvenes generaciones dentro de las pautas culturales y las sociales admitidas y toleradas.

En tal sentido, este trabajo tiene como finalidad presentar un exhaustivo análisis de las implicaciones que tiene educar en valores para lograr calidad de vida en la ciudadanía venezolana.

Se puede concebir a la educación y los valores como la espina dorsal en todos los procesos históricos de conformación de lo que hoy se denomina cultura y civilización. En todos los períodos de la historia y lugares de la geografía y de nuestro planeta, en todos los pueblos, las razas y diferentes creencias existentes, aparece la educación como una actividad deliberada o simplemente como un comportamiento cotidiano y rutinario de los seres humanos, que sirve como instrumento básico en la conservación, la transmisión y la generación del más encumbrado de sus logros.

Al respecto, Machado y Otros (2004), señalan que apenas en el siglo XVI aparecen las primeras escuelas alentadas por los cabildos y las gobernaciones: más tarde surgen en las ciudades las Escuelas Elementales del Rey, destinadas a hijos de españoles, las cuales tuvieron poco desenvolvimiento. De esta forma, la educación en las colonias españolas de América fue una pieza clave en el proceso de dominación de pueblos con repercusiones en el proceso de la identidad de los ciudadanos.

De allí la necesidad de analizar y reflexionar sobre las circunstancias y el rol que le corresponde a la educación del ciudadano hoy día, en la formación en valores, dentro del marco constitucional actual, como sugiere Izquierdo (2000), “tiene, sin duda, una responsabilidad pública” (p. 78). En atención a esto, esta investigación está orientada hacia educar en valores para lograr una Calidad de vida en la Ciudadanía Venezolana, destacando la práctica de una actividad que debe ser la tarea central de la

educación que es la reflexión dirigida al despertar de la conciencia colectiva y de la necesidad de acometer nuevas formas de concebir al ser humano con proyección de futuro.

Hoy en día la dinámica de cada una de las instituciones educativas debe ser diferente, porque el grupo de alumnos que acuden a ella son diferentes y porque tienen la responsabilidad de desarrollar proyectos educativos, en el que convergen docentes, alumnos y familias.

En este sentido surge la siguiente inquietud: ¿De qué manera el Docente desde su práctica pedagógica puede reforzar y fomentar la Educación en Valores como parte de la formación integral del educando?

Para ello se planteó como objetivo general: Construir una Aproximación a un Modelo Teórico para educar en Valores para Lograr una Calidad de Vida en la Ciudadanía Venezolana y como objetivos específicos: Analizar elemento fundamental del proceso educativo en la formación de valores, conceptualizar las implicaciones de la formación en valores hacia una Educación para una mejor Calidad de vida.

La recopilación y el análisis teórico, que aquí se presenta servirán de soporte y orientación para el estudio del tema de la formación en valores para la coexistencia del tercer milenio que cada vez se hace más difícil por el aumento de la población y el deterioro de los recursos naturales. Así mismo, este trabajo podrá servir de referencia para educadores, orientadores y docentes, así como cualquier otro profesional interesado en el tema de la educación en valores.

II. MARCO TEORICO

Los ejes temáticos del presente estudio referidos específicamente al individuo como ser social, sus valores, la participación, convivencia en el grupo al cual pertenecen. Por otra parte, la realidad social en toda su complejidad requiere el desarrollo de un pensamiento complejo, por lo que es necesario educar para la complejidad.

Por ello se toman como teorías básicas para el desarrollo de la presente investigación, la Teoría de la Ciudadanía (Cortina, 2004), y la Teoría de la Complejidad (Morín, 2003).

La Teoría de la Ciudadanía

Cortina (2004), plantea que la realidad de la ciudadanía, se refiere al hecho de saberse y sentirse ciudadano de una comunidad y por ello los individuos se pueden motivar a trabajar por ella. En este concepto están involucrados dos (2) aspectos: el lado racional, se refiere a una sociedad que debe ser justa para que sus miembros perciban su legitimidad y el lado oscuro, representado por esos lazos de pertenencia que no hemos elegido, sino que forman ya parte de nuestra identidad, esto significa que nadie elige en qué país nacen y debe asumirlo con los usos y costumbres que la nacionalidad implica.

La Teoría de la Complejidad

(Morín, 2003), plantea que actualmente las sociedades están dirigidas por el paradigma analítico mecanicista en el que se ha ido forjando la cultura dominante del mundo occidental desde el siglo XVII. Por ello, la escuela, como institución destinada a la reproducción de esta cultura en las nuevas generaciones, está diseñado de tal modo que respira por sus cuatro (4) costados esa compartimentación propia del pensamiento analítico, llegando a envolver al alumnado de tal modo que ninguna otra aproximación se considera posible. Mientras que el pensamiento analítico pretende simplificar la complejidad de la realidad con una aproximación analítica, la educación holística pretende hacer frente a esta visión compartimentada y empobrecedora de la realidad.

Al analizar comparativamente la teoría y la práctica del proceso educativo, encontramos que la Ley Orgánica de Educación Venezolana (2009), establece una formación integral, concebida hacia la formación del ciudadano ideal; especificando en Artículo No 3 los principios y valores que se deben formar en los estudiantes: los principios de la Educación la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación de una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión, la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña.

Se consideran como valores fundamentales el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común.

En ese sentido Juárez (2003), señala la falta de pertinencia social de la educación se pone de manifiesto en la escasa credibilidad que tiene la escuela como institución social, aunado esto a la deficiencia en el proceso de formación y actualización de los profesionales de la educación en los diferentes niveles del sistema.

En Venezuela la escuela ha centrado sus acciones en el proceso de información en detrimento de la formación. El igualitarismo en el tratamiento de los planteles, a los que transmiten los mismos contenidos con las mismas estrategias en todo el territorio nacional, no tomando en cuenta las necesidades personales, locales o regionales.

Así mismo González (2007), expresa: También la escuela es llamada junto con la familia y las comunidades sociales, civiles y religiosas a contribuir al proceso de formación humana. Si la escuela es ambiente educativo y de aprendizaje por definición deberá asumir las propias responsabilidades también en relación con la educación personal del alumno, ya con el nuevo desarrollo de sus cometidos específicos. El educando que vive, asimila y se socializa en este contexto y encuentra una buena oportunidad, difícilmente sustituible para su desarrollo integral. (p. 77).

La autora de la presente investigación apoya el planteamiento de que la familia, los maestros, viene a representar un elemento educativo, donde la disciplina utilizada tiene una importancia decisiva en el crecimiento del discernimiento de la conducta moral, de allí la responsabilidad que deben tener los padres por conocer y utilizar los medios adecuados a fin de alcanzar un mejor desarrollo del individuo, sin descuidar que los hijos empiezan desde muy temprano a aprender y a comportarse como adultos.

III. METODOLOGÍA

El estudio se enmarca en el enfoque hermenéutico, el término hermenéutica deriva del griego *hermeneuein* que significa interpretar, ella permite explicar los fenómenos estudiados, Martínez (2006), también se refiere a Dilthey, en cuanto a que la hermenéutica se traza como misión develar los significado de las cosas, interpretar palabras, escritos, textos y gestos, así como cualquier acto.

El denominado círculo hermenéutico implica la participación de un sujeto que interprete la acción comunicativa para que, a través de sus conocimientos teóricos, descubra los significados ofrecidos por el sujeto. Este contempla, tres (3) momentos por los cuales debe pasar el investigador para lograr una adecuada interpretación, estos son: la comprensión, la explicación y la aplicación, Hebermas (2002).

Este estudio se lleva a cabo mediante el desarrollo de cuatro (4) etapas en el recorrido metodológico, a saber:

- *Primera Etapa:* se lleva a cabo una amplia revisión bibliográfica documental relacionada con las teorías sobre educación moral, lo cual le permite comprender la realidad estudiada, mediante la búsqueda y aprendizaje sobre todo lo que debe conocerse acerca del objeto de estudio.
- *Segunda Etapa:* se realiza una crítica a la teoría del desarrollo del juicio moral de Kohlberg, a objeto de que la autora pueda tener una visión global para poder explicar las variaciones internas y externas a que tiene lugar el objeto de estudio.
- *Tercera Etapa:* se hace un análisis e interpretación del objeto de estudio mediante la confrontación de textos convergentes y divergentes, lo cual le permite a la autora establecer futuras posiciones y proyecciones que se derivan del análisis realizado.
- *Cuarta Etapa:* se da inicio a la elaboración de una teoría, mediante la construcción de explicaciones alternativas y confrontación de información, hasta hacer emerger el aporte teórico que recontextualice los nuevos descubrimientos, entregando un contexto donde se ajustan esos nuevos hallazgos.

A partir de allí, se puede dar una mirada globalizadora, a fin de llegar a la búsqueda de un ser que construya su personalidad, con fundamento en una educación moral atendiendo a la mejora de su calidad de vida, sin descuidar su integridad.

IV. CONCLUSIONES

Después de haber realizado un exhaustivo análisis de las implicaciones que tiene el proceso de educar para una formación integral que se ajuste a los requerimientos de la presente época se pudo llegar a las siguientes conclusiones: Educar es un proceso integrador y no paralelo al proceso de formación del ser humano, debe desarrollarse bajo un criterio que establezca metas, estructura y funcionamiento, debe ser impartido a lo largo de toda su vida del ser humano. No existe un modelo de persona, de escuela o de sociedad ideal, porque el mundo es plural. No obstante se cuenta con un conjunto de valores universalmente consensuales, que sirven de marco y de criterio para controlar hasta donde llegan las exigencias éticas individual y colectivamente.

Por lo tanto, la misión de la educación para la era planetaria es fortalecer las condiciones de posibilidad de la emergencia de una sociedad-mundo, compuesta por ciudadanos comprometidos consciente y críticamente en la construcción de una civilización planetaria.

Como resumen de este tema se considera que la metodología para educar en valores, desvelarlos o clarificarlos, es variada y pueden utilizarse diferentes estrategias:

- Las estrategias expositivas
- Las de indagación
- La reflexión progresiva, continua y sistemática
- El método creativo
- La motivación partiendo de su nivel de experiencia
- Estrategias para la participación del alumno

La propuesta teórica aquí recopilada, pretende servir de apoyo a los docentes en su práctica cotidiana, tiene efectos positivos en los padres y representantes que se involucran en la educación de sus hijos, valorando las actitudes de cambios que son fundamentales en todos los entes involucrados para contribuir con la formación de un ciudadano con características humanísticas de compromiso y responsabilidad ante los diversos eventos que surgen de las distintas esferas de la sociedad actual, logrando una calidad de vida.

VI. REFERENCIAS

- Cortina, A. (1997). Ciudadanos del Mundo: Hacia una Teoría de la Ciudadanía. Madrid. España: Alianza Editorial, S.A.
- González, H. (2007). La Escuela y sus Valores. En: El Diario de Caracas. P.10. Julio, 14.
- Habermas, H. (2002). Teoría de la Acción Comunicativa. Santa Fe de Bogotá. Colombia: Editorial Taurus.
- Izquierdo, C. (2000). El Mundo de los Valores. Caracas: Editorial Torino.
- Juárez, J. y Otros (2003). Educar para Vivir: Cuatro Enfoques desde la Educación en Valores. Caracas. Venezuela: Publicaciones Universidad Católica Andrés Bello
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5929. Agosto, 15. República Bolivariana de Venezuela.
- Machado, A. y Otros (2004). Educación: La Tarea Pendiente de América Latina. En: Revista Perspectiva. N° 5. Bogotá. Colombia: Instituto de Ciencia Política.
- Martínez M. (2006). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. 2ª Edición. México: Trillas.
- Morín, E. (2003). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona. España: Editorial Gedisa.
- Rivolta, Ch. (2007). Un Maestro Nuevo para la Venezuela en Crisis. Clase Magistral. IUMPM-UPEL. Valencia Estado Carabobo: Mimeo.

HACIA LA FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO: UNA EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Luzmila C. Marcano Martínez¹

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Carabobo, Valencia.
Venezuela Correo electrónico luzmilamarcano@hotmail.com

RESUMEN

La Cátedra Libre de Estudios Culturales Profesor Pedro Crespo, en FACES de la Universidad de Carabobo es un espacio para la formación integral y la construcción de ciudadanía que utiliza como una de sus estrategias las proyecciones de películas dirigidas a los alumnos del Ciclo Básico, esta práctica devino en un acercamiento crítico a los estereotipos y elementos discriminatorios presentes en las películas que contribuye a fomentar mitos y leyendas sexistas que afectan la convivencia social y la salud integral. Esta experiencia generó actividades de discusión dirigida para desmontar las representaciones del modelo cultural patriarcal que genera inequidad de género, también ha motivado para diseñar una propuesta de intervención educativa con objetivos específicos de visibilizar los estereotipos sexistas presentes en las películas y en nuestra cotidianidad; y, crear conciencia en los jóvenes universitarios sobre la necesidad de construir una sociedad más justa e igualitaria. Sirvió de base para este ensayo fundamentado en una investigación documental para reflexionar sobre la intervención educativa para el fortalecimiento de los valores de convivencia social no sexista y la salud integral de l@s universitari@s. Se destaca referentes teóricos considerando técnicas de análisis de contenido. Como resultado inmediato la experiencia permitió el mejoramiento de la relación de los equipos de trabajo, lo cual se proyecta a la convivencia social con equidad, además de haber permitido la formalización de un programa para la formación y sensibilización para el abordaje y la interpretación de la realidad social

Palabras clave: intervención educativa, convivencia social, género

SUMMARY

The Freedom Chair of Cultural Studies Professor Pedro Crespo, on FACES University of Carabobo is a space for the formation and construction of citizenship that uses as one of its strategies the film screenings aimed at students of basic cycle, this practice became a critical approach to stereotypes and discriminatory elements in the films it contributes to promoting gender myths and legends that affect social life and overall health. This experience generated discussion activities aimed to dismantle the representations of patriarchal cultural model that generates gender inequality, has also motivated to design a proposal of educational intervention targeted to visualize sexist stereotypes in movies and in our daily lives; and create awareness among university students about the need to build a more just and egalitarian society. It was the basis for this essay based on documentary research to reflect on the educational intervention to strengthen the values of non-sexist social coexistence and the overall health of l @ s @ s universitari. Considering theoretical framework highlights content analysis techniques. As an immediate result the experience allowed the improvement of the relationship between the teams, which is projected to the social coexistence with equity, in addition to having allowed the formalization

of a program for training and awareness for the approach and interpretation of the social reality

Keywords: educational intervention, social life, gender

I. INTRODUCCIÓN

La intervención educativa proporciona herramientas para que se produzcan cambios en los estilos de vida de las personas y puede hacerse desde cualquier espacio de enseñanza luego de la determinación de las necesidades de aprendizaje, ha sido utilizada en la formación para la convivencia social con perspectiva de género con el apoyo de docentes que integran la Cátedra Libre de Estudios Culturales Profesor Pedro Crespo, en FACES de la Universidad de Carabobo.

Se inicia a partir de la observación de palabras y actitudes sexistas ante las imágenes proyectadas de mujeres y en sus relaciones en la cotidianidad escolar, que propició la implementación de discusiones dirigidas para desmontar las representaciones del modelo cultural patriarcal que genera inequidad de género, planteándose el objetivo de visibilizar los estereotipos sexistas presentes en las películas; y, crear conciencia en los jóvenes universitarios sobre la necesidad de construir una sociedad más justa e igualitaria. A partir de estas vivencias se realiza el presente ensayo que destaca la importancia de la intervención educativa para el fortalecimiento de la convivencia social con perspectiva de género y la salud integral.

II. MARCO TEORICO

Los elementos teóricos que subyacen en la investigación corresponde al humanismo en educación, que se interesa por el aprendizaje de cada educando en función de su educación integral, enfocada de forma sistémica, como una totalidad de los procesos afectivos y cognitivos, que están indisolublemente ligados a las personas, sus valores, motivaciones e intereses, debe ser reflexivo e interactivo, para desarrollar sus propias potencialidades.

Por otra parte, la sociología fenomenológica de Alfred Schütz (1956) permite comprender que el individuo al actuar en el mundo real, pretende lograr su modificación o proceso de cambios; con la categoría Mundo de Vida este autor aprecia que el sujeto se desarrolla en aquellas regiones en las que el ser, puede llegar a intervenir y como producto de esa intervención puede modificarse.

El planteamiento corresponde a una visión amplia de la vida en sociedad, en comunidad, donde la intervención del hombre es perceptible de apreciar, a través del lenguaje de las palabras o del lenguaje de los hechos. En otro tenor, Garfinkel (2006) a través de la Etnometodología intenta comprender la sociedad a partir de la investigación de las formas y los sentidos con que los individuos se insertan y actúan en su realidad cotidiana. Es decir, se reconstruye los métodos con que los individuos lograr vivir su día a día y de este modo se ve como estos métodos forman pautas de comportamiento generales para la sociedad, que suelen ser transmitida de una generación a otra.

III. METODOLOGÍA

El ensayo es de carácter descriptivo producto de una investigación documental, apoyado en fuentes secundarias y técnicas de análisis de contenido para la aproximación a los elementos teóricos

relacionados con la intervención educativa, los valores de convivencia social para la salud integral, y las perspectivas feminista y de género en educación.

IV. ANALISIS Y DISERTACIÓN

La aplicación de estrategias que proporcionen informaciones y herramientas para que los jóvenes universitarios de FACES mejoren sus comportamientos y tomen decisiones favorables hacia la convivencia social no sexista, la ha propiciado un grupo de docentes en procura de favorecer la salud integral de los estudiantes. El término salud en sentido amplio refiere el “estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones y enfermedades”, tal como la organización mundial de la salud (OMS) la define en su carta magna en 1946; por ser un hecho social, la salud es un asunto individual y colectivo que desborda la competencia médica y trasciende a lo cultural, en esta orientación la OMS en (1977), destaca que:

Los requisitos para la salud de la población son: paz, vivienda, educación, seguridad social, relaciones sociales, alimentación, ingreso económico, empoderamiento de la mujer, un ecosistema estable, uso de recursos sostenible, justicia social, respeto por los derechos humanos y equidad. En la medida en que se alcancen estos requisitos de convivencia social cabe esperar que la población goce de salud y bienestar.

Se puede observar como requisitos de convivencia social para el goce de salud a la educación, relaciones sociales, empoderamiento de la mujer, respeto de los derechos humanos y equidad, entre otros elementos que pueden ser promovidos con estrategias de intervención educativa, tal como se han utilizado en diversas experiencias en América latina (Negrete Arteaga, 2010; Sañudo, 2005). La intervención educativa se debe realizar en el proceso de enseñanza según las necesidades encontradas en individuos o grupos vulnerables, y la planteamos en los jóvenes estudiantes universitarios en edades comprendidas entre 15 y 19 años, que es considerada la fase final de adolescencia.

A estos jóvenes se les quiere llevar mensajes que contribuyan al desarrollo de actitudes conscientes para promover cambios de comportamientos, actitudes, practicas, a favor de la convivencia social no sexista. Las intervenciones educativas en adolescente “brinda la oportunidad de desarrollar acciones de amplio alcance, siendo esta una etapa importante en la formación de estilos de vida saludables para una salud integral” (Blanco; Padrón, y otros, 2011; Gómez, 2011). En términos teóricos una intervención educativa requiere la evaluación previa y posterior al programa a desarrollar, se realiza a través de actividades clase: formación de capacitadores, preparación de ayudas audiovisuales y realización de talleres. Se utilizan técnicas grupales para facilitar la comunicación y se desarrolla en escenarios donde se han identificado las necesidades.

Puede resumirse que el diseño y planificación de un programa de intervención educativa cubre tres fases: el diagnostico de las necesidades: la ejecución con el diseño e implementación del programa educativo y la fase de evaluación del proceso. Considerando los elementos teóricos del humanismo en educación que aboga por un aprendizaje integral, los planteamiento de Schütz al afirmar que la intervención del hombre es perceptible de apreciar en el lenguaje de las palabras o del lenguaje de los hechos; los enfoque feministas de carácter reivindicativos hacia la mujer y de género cuyo análisis

deriva en las construcciones socioculturales y relaciones de poder, y han podido poner en evidencia cuestiones “ignoradas”, ocultas o desapercibidas y por lo mismo subestimadas, avanzándose teóricamente a la comprensión de otros hechos como la homosexualidad, travestismos, heterosexualidad, diferencias étnicas, de clase o religión, entre otras que expresan diferencias entre los mismos hombres y entre las propias mujeres; destacamos la utilidad de la categoría de género por su amplitud, permite no solamente el modo como la simbolización cultural de la diferencia sexual afecta las relaciones entre hombres y mujeres, sino también como interviene en la política, la economía, el sistema jurídico legal, las instituciones del Estado, la vida privada, la intimidad, las ideologías, las ciencias y otros sistemas de conocimiento, etc.

De tal manera que en su desarrollo actual como cuerpo teórico para Bourdieu (1998), Butler (2001), Scott (1996), el género opera como elemento del conjunto de las relaciones sociales y como forma primaria del significado del poder, puede propiciar una comprensión más amplia de las dinámicas sociales de la fase actual de la modernidad así como un análisis teóricamente más sólido de las experiencias concretas, diferenciadas e históricas de las mujeres. Los elementos teóricos del género que se desprenden del feminismo favorecen la comprensión de esta temática y su relación con la convivencia social y la salud integral, también diferenciar los rasgos sexistas. Bajo estas orientaciones se ha propuesto una intervención educativa que ha pasado su fase de diagnóstico para visibilizar los estereotipos sexistas presentes en las proyecciones de las películas que utilizamos con fines didácticos y, crear conciencia en los jóvenes universitarios sobre la necesidad de construir una sociedad más justa e igualitaria.

Como elemento significativo el diagnóstico arroja escasa información sobre los enfoques feminismo y género, insuficientes competencias metodológicas, lingüísticas y de redacción; poca interacción entre pares; temor a participar; y, presencia de los estereotipos que justifican el maltrato la violencia hacia la mujer. Se avanza en la fase de diseño de talleres para docentes de la Facultad y diez estudiantes que han querido formar parte de este proceso formativo como multiplicadores, para revisión de las referencias elaboración de recursos didácticos sobre los aportes de las perspectivas feminismo y el género; apreciación de literatura relacionada con las mujeres y el género; elaboración de ensayos relacionados con las mujeres y el género; mitos y leyendas sobre las mujeres; lectura heurística, hermenéutica, comentada y revisada de obras seleccionadas. Luego, a partir de estas actividades se dictaran los talleres a los jóvenes universitarios que formaran parte de un programa para la formación y sensibilización para el abordaje y la interpretación de la realidad social en proceso.

V. CONCLUSIONES

La intervención educativa orientada a la formación para la convivencia social con perspectiva de género auspiciada en la Cátedra de Estudios Culturales Profesor Pedro Crespo, convoca esfuerzos en materia de docencia e investigación vinculada a la comunidad de jóvenes universitarios para la valoración de temas relacionados con las mujeres y el género, que afectan las posibilidades de un mejor vivir en el mundo y de los venezolanos, y especialmente dirigida a la formación para la convivencia social no sexista, con esta estrategia educativa se ha incidido favorablemente en la salud integral a través del mejoramiento de las relaciones interpersonales basado en valores de respeto, cooperación, solidaridad y equidad.

La intervención educativa impacta en el plano socio cultural y educativo, con los conversatorios y video-foros se ha mejorado las relaciones intergrupales, la conformación de grupos de trabajo cooperativos, la asistencia y participación en las sesiones de discusión. Los talleres presentan herramientas teóricas para la comprensión y análisis de los elementos que afectan la convivencia social. Se avanza en mediciones cuantitativas y a mediano plazo debe incrementarse la producción académica de estudiantes y docentes relacionada con las temáticas mujeres y género.

VI. REFERENCIAS

- Blanco, M.; Padrón, J.; y otros (2011) “Educación para la realidad integral del adolescente a través de promotores pares”. En revista Médica Electronica, Vol 33, Nro 3. Matanza. Mayo-Junio. Disponibles. cielo.sld.cu/scielo.phd?pid=S168418242011000300012&script
- Butler, Judith. 2001. El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad. Programa Universitario de estudios de género. UNAM. Paidós.
- Bourdieu, Pierre. 1998. La domination masculine. Editorial: Seuil, coll. Liber. París, Francia.
- Garfinkel, Harold (2006). Estudios de Etnometodología. 4ta Edición. Editorial Anthropos. Bogotá. Colombia.
- Gómez, M. (2011). “Rol de la Universidad en la Conformación de Valores Pro – Sociales, un Estudio Transversal en la Universidad Autónoma de Santo Domingo”. Trabajo Doctoral Publicado por la Universidad Autónoma de Santo Domingo. España.
- Negrete Arteaga, T. (2010) “La intervención educativa un campo emergente en México”. En revista de educación y desarrollo. 13 Abril-Junio de 2010. Disponible www.cugs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriore/13/013_negrete-pdf
- Organización Mundial para la salud (1977) IV Conferencia Internacional sobre la promoción de la salud. Declaración de Yakarta sobre la salud principal promoción en el siglo XXI. Documento en línea. Disponible http://www.who.int/hpr/docs/jakarta_declaration_enpdf. (consulta 2015, Mayo 10)
- Sañudo, L. (2005) Los programas de intervención una modalidad para investigar en educación. 1er congreso nacional de investigación educativa. Jalisco, México
- Schütz, A. (1989). La construcción significativa del mundo social. Paidós. Barcelona.
- Scott, Joan. 1996. “El género, una categoría útil para el análisis histórico”. En Género, Conceptos Básicos. Lima, Facultad de Ciencias Sociales, PUCP, 1996.

8. Promoción de salud, prevención y atención primaria		
TÍTULO DEL TRABAJO	AUTORES	PÁG.
EVALUACIÓN SENSORIAL DEL AREQUIPE A BASE DE LECHE DE ALPISTE (PHALARIS CANARIENSIS) EN EL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS –VENEZUELA.	Cordero Cegarra, Andreina; Cardona Erazo, Susan; Jiménez Padilla, Silvia	482
CONSUMO MÁXIMO DE OXÍGENO E ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN ESTUDIANTES DEL ESTADO BARINAS	Padilla Alvarado, José	489
PROMOCIÓN DE SALUD EN LA PREVENCIÓN DE CARIES DENTAL Y ENFERMEDAD PERIODONTAL.	Aquino Guerra, Anadela Gamarra Arévalo, Yamir	498

**EVALUACIÓN SENSORIAL DEL AREQUIPE A BASE DE LECHE DE ALPISTE
(PHALARIS CANARIENSIS) EN EL MUNICIPIO BARINAS
ESTADO BARINAS –VENEZUELA.**

Cordero Cegarra, Andreina
Cardona Erazo, Susan
Jimenez Padilla Silvia

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es la evaluación sensorial del arequipe a base de leche de alpiste (Phalaris Canariensis), en el municipio Barinas del estado Barinas. La cual se basa en un diseño experimental en dicha investigación se recopiló la información, se organizó y se analizaron los datos, se realizó el producto con el fin de estudiar su aceptabilidad entre los consumidores detallando las características organolépticas del arequipe a base de leche de alpiste. Utilizando como instrumento el paquete estadístico SPSS V15 para probar el grado de aceptabilidad del producto, donde se estudia a través del consumidor su nivel de aceptabilidad. Por otra parte damos amplitud a la innovación ya que es un producto elaborado de una materia inusual como lo es la leche extraída de la semilla del alpiste, que nos presentó la oportunidad de conocer el punto de vista de algunos consumidores por medio de las muestras elaborada luego de un proceso tecnológico. Como conclusión se encontró que al utilizar el test de Wilcoxon y McNamer, los resultados nos indican que hay más aceptabilidad por parte de los consumidores del arequipe a base de leche de alpiste que del arequipe tradicional y determinándose que es un producto que contribuye en la sana alimentación de los seres humanos, lo cual contribuye en la conservación de la salud de los consumidores.

Palabras claves: características organolépticas, Evaluación sensorial, leche de alpiste

ABSTRACT

The objective of this research is the sensory evaluation of milk-based caramel canary grass (Phalaris canariensis) in the city of Barinas Barinas state. Which is based on an experimental design in this research the information was collected was organized and analyzed the data, the product was performed in order to study its acceptability among consumers detailing the organoleptic characteristics of caramel milk-based birdseed. Using as SPSS V15 to test the acceptability of the product, where it is studied through the level of consumer acceptability. Moreover we extent to innovation as it is a product made of an unusual material as it is extracted milk seed birdseed, who presented us the opportunity to know the point of view of some consumers through samples drawn after a technological process. In conclusion it was found that by using the Wilcoxon test and McNamara, the results indicate that there is more acceptability to consumers of milk-based caramel birdseed that the traditional caramel and determined that it is a product that contributes to the healthy humans feed, which contributes in maintaining the health of consumers.

Keywords: organoleptic characteristics, sensory evaluation, canary seed milk

I. INTRODUCCIÓN

Antiguamente el hombre percibía los alimentos fundamentalmente por medio de sus sentidos a través de ellos creaban su relación con bases criterios” me gusta o no me gusta” y de esta manera realizaba no solo la valoración del sabor sino también de otras características, las cuales influyen sobre la aceptación o rechazo de ciertos productos alimenticios, es este orden de ideas la humanidad consume productos alimenticios para obtener la energía y los nutrientes necesarios para subsistir, vegetales, frutas, hortalizas, carnes, desde el principio de los tiempos, sin tomar en cuenta que en las semillas también podemos encontrar muchos beneficios, es por eso que decidimos elaborar un producto partiendo de una materia prima poco convencional como lo es la leche de alpiste.

La presente investigación se enfoca en la evaluación sensorial de un arequipe elaborado a base de leche de alpiste (*Phalaris Canariensis*), el cual fue realizado con la finalidad de ofrecer al público consumidor y obtener un nivel de repuesta si hay aceptabilidad o no, ya que sus características organolépticas son elaboradas con ese fin. En tiempos pasados en el Mediterráneo se usaba él alpiste para la elaboración de harina y su posterior transformación en pan; así como también infusión; extracto seco, extracto fluido, en otros países como México se implementa para acompañar tamales y elaborar el atol para los niños. Recientemente se realizaron estudios que determinan que poseen aminoácidos estables, es decir, que pueden recorrer el organismo sin descomponerse. Proporcionan proteínas que contienen ácidos grasos, omega 3 y omega 9, cabe mencionar que el alpiste contiene más proteínas que las contenidas en seis (6) kilogramos de carne.

Por otra parte teniendo en cuenta los cinco sentidos actos de los catadores o consumidores, ya que ellos juegan un papel fundamental en este estudio, desde que visualizan el producto hasta después de ser consumido, podemos descartar que este sea uno de los puntos clave, de manera que este resultado es la base de este trabajo experimental. El arequipe tradicional es un producto lácteo con el cual hacemos comparación junto al producto innovador que es el arequipe a base de leche de alpiste (*Phalaris Canariensis*), a través de las pruebas aplicadas por medio de una evaluación sensorial, teniendo la confiabilidad del programa paquete estadístico SPSS V15.

Es de importancia resaltar las características organolépticas del arequipe a base de leche de alpiste (*Phalaris Canariensis*), se basan en un olor a lácteo, un sabor a dulce, y un color a caramelo con el fin que este sea de agrado a los catadores o consumidores, aunque existe un nivel de diferencia entre ambos, arequipe tanto como en el tradicional como en el producto terminado ya que vienen de un mismo proceso tecnológico pero con materias primas diferentes, un proceso tecnológico fácil de elaborar, con un producto terminado que también fue evaluado mediante análisis fisicoquímicos dentro del laboratorio donde se calculó su pH y grados Brix°.

Cabe destacar que un vaso de leche de alpiste tiene más proteína que dos o tres kilogramos de carne pero con aminoácidos estables y biodisponibles, esto es que viajan por nuestro organismo de una manera segura y son absorbidos fácilmente por nuestras células. En México se extraen del alpiste la leche para usarla comúnmente para la elaboración de atoles para niños, ricos en nutrientes y recientemente científicos investigadores de la Universidad Nacional Autónoma analizaron el gran poder del alpiste.

El alpiste es usado únicamente como alimento de pájaros debido a que la mayoría desconoce su contenido proteico, de la misma manera sucede y se visualiza en el estado barinas. Por esta razón se

ofrece un producto alimenticio que cumpla con características organolépticas agradable para el consumo humano.

Al respecto Medrano y Nuñez (2013) en su trabajo de Investigación titulado: Elaboración de una Bebida a base de Alpiste (*Phalaris canariensis*) para consumo Humano, en dicha investigación se busca resaltar las características de la semilla de alpiste debido a las grandes cualidades y beneficios que ésta aporta en el ser humano a través de la elaboración de la leche a base de alpiste. Hoy en día las personas buscan más que un alimento que satisfaga sus necesidades, también un alimento que les aporte un beneficio extra frente al estilo de vida que presentan.

En el Salvador la semilla de alpiste es más conocida como un alimento para animales, por lo que no se le toma la importancia debida, de la semilla de alpiste según estudios previos de ésta leche se conoce que es de gran ayuda frente a la diabetes y un quemador de grasa por excelencia, gracias a su alto contenido de Lipasas y además es un buen sustituto para personas que padecen intolerancia a la lactosa, la cual es muy común en personas mayores, en un 70% de la población mundial. Concluyendo que con ésta bebida se espera mejorar la calidad de vida de las personas que sufren enfermedades tales como la diabetes, cirrosis, la hipertensión, y que sea beneficiosa para el hígado, el páncreas y los riñones debido a sus cualidades diuréticas; es por esto que se denomina un alimento funcional y no un medicamento.

En este orden de idea la investigación del grupo investigador se basa en evaluar sensorialmente el producto final obtenido (arequipe a base de leche de alpiste), el cual se ejecutó a través de un panel de catadores no experimentados con el fin de conocer su nivel de aceptabilidad y luego confirmarlo aplicando un paquete estadístico SPSS V15, el cual tiene 95% de confiabilidad. Este producto es elaborado siguiendo las normas higiénicas-sanitarias, con la finalidad de cumplir con las normas covenin establecida (COVENIN 2179:1997), durante el proceso de transformación de la materia prima, así como la evaluación de las propiedades físico-químicas para establecer parámetros del producto terminado

Ante el problema anterior el grupo investigador se planteó las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las características de la materia (leche de alpiste)?
- ¿Es viable un estudio de aceptabilidad del arequipe a base de leche de alpiste?
- ¿Cuáles serían las pruebas aplicadas para la evaluación sensorial del producto final?
- ¿Qué características sensoriales de apariencia, sabor, olor y color tendrá un arequipe a base de leche de alpiste?

Entre los objetivos planteados se encuentran:

Objetivo General: Evaluar la aceptabilidad del arequipe a base de leche de alpiste (*PhalarisCanarienses*) en el municipio Barinas Estado Barinas.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar la materia prima.
- Establecer la formulación para la obtención de un arequipe a base de leche de alpiste (*PhalarisCanarienses*)
- Determinar características fisicoquímicas del arequipe a base de leche de alpiste (*PhalarisCanarienses*)
- Analizar el producto terminado aplicando pruebas sensoriales.

II. MARCO TEORICO

Arequipe: es el producto obtenido mediante la eliminación parcial del agua de constitución de leche entera o sus mezclas con crema de leche, grasa láctica y leche descremada, con adición de azúcar refinada y sometida a un proceso de higienización su valor nutritivo es:

Cuadro 1

Información Nutricional del Arequipe

Producto	Proteínas(g)	Grasa(g)	Carbohidratos(g)	Kcal	Colesterol(mg)
Arequipe	4,0	3,5	29'0	160,0	No reporta

Fuente: Ego Ducrot (2003 Argentina)

Las propiedades físicas del arequipe se deben más que todo a sus aspectos físicos como lo son el aroma, sabor, color y consistencia al término de hacer el producto lácteo, las cuales deben presentarse de la siguiente manera

- ✓ **Aroma:** Es lácteo muy característico del producto.
- ✓ **Sabor:** Es dulce.
- ✓ **Color:** Es caramelo.
- ✓ **Consistencia:** Es blanda y homogénea

Alpiste: El nombre “alpiste” proviene del árabe hispano y mozárabe alpíñ , y este del latín pistum, participio pasivo de pins re, moler, machacar.

En cuanto al nombre científico Phalaris canariensis, su etimología es la siguiente: Phalaris, nombre genérico que podría derivar del griego phalaros, que significa ‘lustroso’, aludiendo al brillo de las espigas; canariensis, epíteto que indica que es de Canarias.

Propiedades medicinales

Según Gonzales (2011).La medicina tradicional le atribuye propiedades como hipolipemiente (reductor de lípidos o grasas en sangre), demulcente (moliente: relaja y ablanda las partes inflamadas) y diurético. En las Islas Canarias, además de aperitivo, se le utiliza como refrescante para los calores, y se le considera remedio para los males de orina y cálculos renales (riñón y vejiga), lo cual es erróneo, ya que es al contrario: contiene ácido oxálico, que atrapa el calcio, formando oxalato cálcico, el cual forma cerca del 80% de todos los cálculos renales.

También se usa para tratamientos en hipercolesterolemia y prevención de la arteriosclerosis, y cuando se requiere un aumento de la diuresis, tales como afecciones genitourinarias (cistitis), hiperazotemia (abundancia de sustancias nitrogenadas en la sangre).

Leche de alpiste:

El alpiste tiene una proteína increíblemente poderosa, que tiene sus aminoácidos estables y lo que induce a una mayor eficiencia alimentaria en el organismo. No hay que olvidar que existen muchas personas que no toleran bien la leche convencional, por eso en esta ocasión se hace hincapié en los sustantivos que tenemos a nuestro alcance como lo es la leche de alpiste, un buen sustitutivo que nos aportará infinidad de beneficios.

Como su nombre indica, este tipo de leche se obtiene directamente del alpiste. Es una bebida que puede gustarte más o menos, ya que tiene un sabor un tanto peculiar, pero es una buena alternativa a la leche tradicional, ya que nos ayudará a mejorar la salud en varios puntos.

Cuadro 2

Composición nutricional de la leche del alpiste

Valores Nutricionales	Por cada 100 gramos
Energía	53 Kcal
Proteína	3 G
Carbohidrato	3g
Grasa	2g

Fuente: George 2010

Evaluación Sensorial:

La evolución sensorial es una disciplina científica mediante la cual se evalúa las propiedades organolépticas a través del uso de uno o más de los sentidos humanos. Mediante esta evaluación pueden clasificarse las materias primas y productos terminados conocer que opina el consumidor sobre un determinado alimento su aceptación o rechazo, así como su nivel de agrado, criterios estos que se tienen en cuenta en la formulación y desarrollo del mismo.

III. METODOLOGÍA

Según Sabino (2000), afirma que “el diseño Experimental: Consiste en someter a un objeto o grupo de individuos a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efecto o reacciones que se producen (variable dependiente).”

El diseño de investigación experimental es netamente explicativo, por cuanto su propósito es demostrar que los cambios en la variable dependiente fueron causados por la variable independiente. Es decir, se pretende establecer con precisión una relación causa-efecto, y al mismo tiempo esperando el resultado que puede causar el arequipe por los consumidores los cuales dan su punto de aceptación o rechazo.

Población y Muestra

Población: Según, Hernández (1998), la población es definida como el objetivo de la investigación, es el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para su respectivo estudio, es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población (persona o cosas) poseen características comunes las cuales se estudian y dan origen a los datos de investigación, en este orden de ideas nuestra población se fundamente en un arequipe a base de leche de alpiste (*PhalarisCanariensis*).

Muestra: Rangel (2001), especifica que la muestra “son porciones representativas del universo. Se puede decir que esta investigación se elaboró a través de una muestra representativa “Arequipe de leche de alpiste (*PhalarisCanariensis*) y arequipe tradicional”. la misma se implementó tanto lo cualitativo como en lo cuantitativo de manera que fue a un nivel experimental por la parte cuantitativa debido a que se elaboró una formulación para desarrollar el proceso tecnológico en la obtención del producto innovador y por la parte cualitativa se aplicaron pruebas sensoriales con escala hedónica a un grupo de consumidores.

Diseño Estadístico de la Investigación

El procesamiento de datos de la investigación que se presenta, se realizó a través de la estadística descriptiva donde se efectuó la tabulación de datos y para la interpretación de los mismos se empleó el programa estadístico SPSS V15, utilizando el test de McNamer y wilcoxon.

Aplicación de las pruebas de evaluación sensorial

Las pruebas sensoriales aplicadas en esta investigación fueron la prueba discriminatoria por pares y la prueba de satisfacción en escala hedónica verbal. Se utilizó el panel de consumidores, a una muestra de 16 alumnos de la UNELLEZ.

En este contexto, la muestra de arequipe tradicional quedo representada por los códigos: 875, 322, 145, 765, 380, 440, 987 y 102. No obstante, la muestra de arequipe a base de alpiste los códigos utilizados fueron los siguientes: 323, 485, 890, 132, 540, 279, 374 y 357.

En esta perspectiva, la prueba por pares y la prueba hedónica verbal se realizaron por separado, es decir, se esperó un lapso de tiempo de dos horas entre las pruebas a los mismos sujetos. Las muestras de los productos se colocaron en dos envases de plástico de la misma forma, con los respectivos códigos señalados en el párrafo anterior. Para facilitar la prueba al panel de expertos no experimentados se emplearon cuchillos de plásticos, servilletas, vasos con agua y obleas. Las propiedades o atributos de los productos a estudiar fueron los siguientes: color, sabor, Untabilidad y olor.

Ahora bien, para el procesamiento de los datos obtenidos de las pruebas se utilizó el paquete estadístico StatisticalProduct and ServiceSolutions (SPSS) versión 15. Para el análisis de la información se emplearon tablas de frecuencias. Así mismo, el SPSS se empleó para el cálculo de los estadísticos empleados en la prueba por pares y prueba de satisfacción en escala hedónica verbal.

IV. RESULTADOS

La idea de elaborar un arequipe a base de leche de alpiste (*PhalarisCanariensis*) parte de aprovechar sus beneficios y a su vez probar el grado de aceptabilidad de este nuevo producto el cual elaboramos partiendo de un método conocido como lo es el utilizado para la elaboración del arequipe tradicional, utilizando una materia prima poco común.

V. CONCLUSIONES

El propósito de esta investigación se enfocó de manera experimental, teniendo como fin evaluar el arequipe a base de leche de alpiste (*Phalaris Canariensis*), la idea de elaborar este producto es conocer si existe una aceptabilidad o no de parte del consumidor, ya que este es nuestro objetivo principal.

Podemos destacar que para cumplir nuestro el objetivo general se caracterizó la materia prima ya que se debe conocer si esta cumple con los parámetros requeridos para el consumo humano, en este caso conociendo su pH, porcentaje de acidez y grados Brix de la leche de alpiste (*PhalarisCanariensis*).

Por otra parte se estableció una formulación para así conocer las cantidades a utilizar durante el proceso tecnológico de la elaboración del arequipe a base de leche de alpiste (*PhalarisCanariensis*) por medio de un balance de masa que nos permitió tener de una forma clara las cantidades utilizadas.

Otro de los objetivos específicos cumplidos fue determinar las características fisicoquímicas de nuestro producto final arequipe a base de leche de alpiste (*PhalarisCanariensis*) por medio de llevar la muestra terminada (arequipe a base de leche de alpiste) al laboratorio de nuestra prestigiosa casa de estudio UNELLEZ BARINAS, donde se toma el pH y los grados Brix para hacer una comparación junto al arequipe tradicional rigiéndonos por la norma COVENIN 2179-1997 leche evaporada.

Por último se cumple la evaluación sensorial, a través de un grupo de 16 consumidores al cual se le dio a probar las muestras aplicando prueba discriminativa por pares, y la prueba de satisfacción a escala hedónica verbal, confirmando estos datos con el paquete estadístico SPSS V 15, utilizando el test de Wilcoxon y McNamer el cual nos arrojó unos resultados donde nos indica que hay más aceptabilidad por parte de los consumidores del arequipe a base de leche de alpiste que del arequipe tradicional.

VI. REFERENCIAS

- Hernández, E. (2005). Evaluación sensorial. Disponible: ecath1.s3.amazonaws.com/analisisalimentos/767925145_4902Evaluacio_ (Consulta: 1/03/2015)
- Pardo, A. & Ruiz, M. (2002). SPSS 11 guía para el análisis de datos. McGrawHill. Madrid-España.
- Núñez Mejías (año 2013) "Planta de alpiste (Phalaris canariensis)"
- George M. (2010) (Phalaris canariensis) Botánica. Planta Gramínea de carácter anual cuya semilla es muy usada como alimento para pájaros
- Víctor Ego Ducro (año 2013) "Dulce de leche Reglamento general de alimentos.(1.959) Caracas, Venezuela.
- Norma venezolana COVENNIN: 658-86 Leche fluida
- Norma venezolana COVENNIN: 2179-1997 leche evaporada

CONSUMO MÁXIMO DE OXÍGENO E ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN ESTUDIANTES DEL ESTADO BARINAS

Padilla Alvarado, José

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", Barinas, Venezuela,
joseraphael.pa@gmail.com

Observatorio de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (OICAFD)

RESUMEN

Los objetivos de la investigación fueron estimar la prevalencia del sobrepeso y obesidad y examinar la contribución de la edad cronológica, sexo y el consumo máximo de oxígeno sobre el estatus nutricional en estudiantes del estado Barinas. Los datos pertenecen a una muestra de las pruebas de aptitud física realizadas en el estado Barinas durante el periodo escolar 2013-2014, compuesta por 10805 jóvenes (5542 masculinos y 5263 femeninos), con edades comprendidas entre los 10 y 18 años de edad. Se empleó el índice de masa corporal para valorar el estado nutricional, utilizando los puntos de corte del grupo internacional de trabajo sobre obesidad y el test de Andersen para estimar la capacidad cardiorrespiratoria. A través del software estadístico SPSS versión 21.0 se realizó el análisis estadístico, utilizando la estadística descriptiva con frecuencias relativas, porcentuales, y el análisis inferencial para determinar las diferencias entre sexos con el análisis de varianza. Las prevalencias de sobrepeso y obesidad fueron 15% y 4% respectivamente, siendo las femeninas con prevalencias mayores en ambas clasificaciones. En ambos sexos, la contribución de la edad, sexo y la capacidad cardiorrespiratoria fue significativa. Los resultados apuntan hacia la existencia de factores que están asociados con los niveles de sobrepeso y obesidad en estudiantes adolescentes del estado Barinas.

Palabras clave: estado nutricional, consumo de oxígeno, estudiantes, IMC.

MAXIMUM OXYGEN CONSUMPTION AND BODY MASS INDEX IN STATE STUDENTS BARINAS

ABSTRACT

The research objectives were to estimate the prevalence of overweight and obesity and to examine the contribution of chronological age, sex and maximum oxygen consumption on the nutritional status of Barinas state students. The data belong to a sample of the physical fitness tests conducted in the state of Barinas during the school year 2013-2014, consisting of 10805 young people (5542 male and 5263 female), aged between 10 and 18 years old. The BMI was used to assess nutritional status, using the cutoffs of international working group on obesity and Andersen test to estimate cardiorespiratory fitness. Through statistical software SPSS version 21.0 statistical analysis was performed using descriptive statistics with relative frequency, percentage, and the inferential analysis to determine gender differences with analysis of variance. The prevalence of overweight and obesity were 15% and 4% respectively, the female with the highest prevalence in both classifications. In both sexes, the contribution of age, gender and cardio-respiratoria capacity was significant. The results point to the

existence of factors that are associated with the levels of overweight and obesity in adolescent students of Barinas.

Keywords: nutritional status, oxygen consumption, students, BMI.

I. INTRODUCCIÓN

El sobrepeso y la obesidad representan en la actualidad problemas de salud pública, tanto en países desarrollados, como en los que se encuentran en vías del desarrollo, por lo que su prevalencia varía según área de residencia. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) la define como aquella condición de exceso de tejido adiposo capaz de afectar de manera adversa la salud del individuo. Esta enfermedad impacta negativamente desde el punto de vista físico, social y psicológico.

Sobre este particular, Kaufer y Toussaint (2008), mencionan que “su presencia en edades tempranas es factor de riesgo de obesidad y de riesgo coronario en la edad adulta; de ahí la importancia de prevenirla, detectarla y tratarla oportunamente”. Por su parte, la OMS (2013), ha destacado que la obesidad ha alcanzado proporciones epidémicas a nivel mundial, y cada año mueren, como mínimo 2,6 millones de personas a causa de la obesidad o sobrepeso.

Al respecto, la Unicef, OMS y el Banco Mundial (2012), mencionan que por primera vez existen en el mundo más personas con sobrepeso que con desnutrición; alrededor de dos mil millones de hombres y mujeres de los más de siete mil millones que constituyen la población mundial tienen sobrepeso y menos de mil millones están desnutridos. Esto denota el crecimiento vertiginoso que ha tenido esta patología en el mundo entero, por lo tanto se hace necesario destacar que para lograr un diagnóstico adecuado de sobrepeso y obesidad es indispensable el poder contar con indicadores antropométricos que se relacionen con la obesidad.

En el ámbito Venezolano, y de acuerdo al más reciente ranking, hecho por Instituto Nacional de Nutrición (2012) la prevalencia de obesidad se ubica alrededor del 31%, lo cual indica que 3 de cada 10 de ellos son obesos. Por su parte, en el caso de las edades infantiles, en un estudio realizado en 18.000 niños y adolescentes con edades entre 7 y 17 años, Venezuela registró 9% de incidencia de obesidad en la población anteriormente descrita, estando este porcentaje muy cercano al 10% que establece la OMS como límite mínimo para decretar un problema de salud pública, y sumado al sobrepeso alcanza el 25,95%.

En lo concerniente al ámbito local, en el estudio llevado a cabo por el INN (2012), el estado Barinas en una muestra de 245 estudiantes, de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 7 y 12 años, la prevalencia de sobrepeso y obesidad se ubicó alrededor del 22,04%. Sobre las anteriores consideraciones, es importante destacar como a nivel regional se han llevado a cabo estudios que cuantifican la prevalencia de sobrepeso y obesidad en la población infantil, sin embargo, es necesario tener claridad sobre su distribución a nivel parroquial, para poder ponderar sobre qué punto de la región es necesario aplicar estrategias educativas y de promoción de salud, que permitan reducir sustancialmente esta tendencia. Asimismo, el poder establecer los factores que contribución hacia el estado nutricional en los estudiantes. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo es estimar la prevalencia del sobrepeso y obesidad y examinar la contribución de la edad cronológica, sexo y el consumo máximo de oxígeno sobre el estatus nutricional en estudiantes del estado Barinas.

II. MARCO TEÓRICO

El consumo máximo de oxígeno ($Vo_{2m\acute{a}x}$), es generalmente aceptado como la regla estándar en la valoración del nivel de condición física aeróbica, determinándose a través de la potencia aeróbica. La misma no es más que el consumo máximo de oxígeno que un individuo puede captar a través del sistema respiratorio, transportar por medio del aparato cardiovascular y consumir por el musculo esquelético a nivel mitocondrial, en una unidad de tiempo; se puede expresar en valores absolutos (lts/min o ml/min) y de forma relativa (ml/kg/min). Según Geithner et al. (2004), la potencia aeróbica es un componente muy importante de la salud física de las personas y todavía es visto como un indicador primario de la capacidad cardiorrespiratoria.

La dinámica evolutiva que presenta el $Vo_{2m\acute{a}x}$ en niños sedentarios, denota un incremento con la edad en ambos sexos cuando son comparados en valores absolutos, resultando menor en las niñas, sin embargo, siempre es conveniente expresar el $Vo_{2m\acute{a}x}$ de forma relativa, en donde los niños presentan una estabilización a través de los años de crecimiento. Sobre este particular, Mirwald y Bailey (1986), destacan que durante el crecimiento el $Vo_{2m\acute{a}x}$ es lineal con el estado de madurez, expresado en lts/min, siendo este aumento de alrededor de 11,1% al año de 8 a 16 años de edad en los niños. Cuando se expresa en valores relativos para los niños hay una estabilización de los valores que se encuentran de 8 a 16 años (Armstrong y Welsman, 2000).

Por lo tanto, se debe considerar, de igual manera la unidad de medida utilizada para evaluar el $Vo_{2m\acute{a}x}$, ya que al manejar valores absolutos se observan aumentos propios del desarrollo biológico y funcional para estas edades. Sin embargo, al ajustar en función de valores relativos se identifican potencialidades de acuerdo a la capacidad individual de cada sujeto, es decir, este manifiesta sus posibilidades aeróbicas en función de su rendimiento metabólico y de los aumentos reales que logre a este nivel, sin permitir que la ampliación de peso, y de este el tejido adiposo, pueda afectar el rendimiento aeróbico relativo, pues, se puede considerar como metabólicamente menos activo, ya que debe ser transportado como tejido de exceso.

III. METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se utilizó fue de campo. Asimismo, se enmarcó en un diseño no experimental y su nivel es de carácter descriptivo, de corte transversal. Se estudiaron un total de 10805 jóvenes a través de un muestreo no probabilístico intencional (5542 masculinos y 5263 femenino), cuyas edades oscilan entre los 12 y 18 años de edad. Los datos pertenecen a las pruebas de aptitud física realizadas a los estudiantes en el estado Barinas durante el período escolar 2013-2014.

Para estimar la capacidad cardiorrespiratoria se empleó el test de Andersen (2008), el cual es un test de carrera intermitente, cuyo protocolo es el siguiente:

Dos líneas paralelas separadas por 20 m fueron dibujadas en el piso del salón de un gimnasio. Se informó a los participantes acerca de los procedimientos y ellos realizaron una entrada en calor de 10 min antes del test. Los sujetos corrían de una línea a la otra, en donde tenían que tocar el suelo por detrás de la línea con una mano, darse vuelta y correr hacia la línea desde la que salieron. Después de 15 s, el administrador del test toca un

silbato y los sujetos se detienen tan rápido como sea posible (aproximadamente 2 pasos) y descansan por los siguientes 15 s. Este procedimiento continúa durante 10 min. Los sujetos corren tan rápido como les sea posible, con el objetivo de cubrir la mayor distancia posible durante la carrera de 10 min del test, y esta distancia es el resultado del test. No hubo ningún aliento verbal. Los participantes fueron divididos de a pares y uno de ellos corría, mientras que el otro contaba las vueltas. (p. 2).

Al obtener la cantidad de metros recorridos durante la prueba, con la siguiente fórmula se estimó el VO₂máx:

$$\text{VO}_2\text{máx (ml/kg/min)} = 18,38 + (0,033 * \text{distancia}) - (5,92 * \text{sexo}).$$

Estimación del VO₂máx a partir del Test de Carrera Intermitente. Donde distancia= cantidad de metros logrados al finalizar el test, sexo: hombres= 0, mujeres= 1. (Andersen L.B. et al, 2008).

Se tomaron las medidas antropométricas de: estatura parada y masa corporal, para con estas variables calcular el Índice de Masa Corporal (IMC), clasificándose a los estudiantes con sobrepeso, obesidad y bajo de peso a través de los puntos de corte sugeridos por el Grupo Internacional de Trabajo sobre Obesidad (IOTF - International Obesity Task Force, 2012) para niños y adolescentes, por edad y sexo, sobre la base de curvas percentiladas del IMC.

Para el análisis de los resultados se empleó el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS - Statistical Package for the Social Sciences) versión 21.0 para Windows. Todos los análisis estadísticos se han realizado con un nivel de significación estadística de p<0,05. En primera instancia, se contrastó la normalidad de las variables a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para comprobar que las mismas no se alejaban significativamente del comportamiento normal. Sobre la base de esto, se procedió a realizar un análisis descriptivo con frecuencias relativas, porcentuales, y el análisis inferencial para determinar las diferencias entre sexos con el análisis de varianza.

IV. RESULTADOS

En el análisis exploratorio de los datos, los resultados de la significación asintótica bilateral de dos colas de la Prueba No paramétrica Kolmogorov-Smirnov, para todas las variables, en ambos sexos, se comportan aproximadamente normales, lo cual se constituyó en el paso previo para aplicar la estadística adecuada. En la tabla N° 1 se muestran los estadísticos descriptivos para las variables estudiadas, denotándose diferencias significativas entre los sexos, en donde las femeninas presentan valores promedios superiores que su contraparte, en las variables de masa corporal, estatura, IMC y el Vo₂máx.

Por otra parte, en la gráfica 1 se muestran las prevalencia de sobrepeso-obesidad y bajo de peso en los estudiantes, apreciándose que la caracterización de sobrepeso-obesidad alcanza el 19,32% del total de la muestra. Asimismo, se presenta la prevalencia por sexo en la gráfica 2.

Tabla 1. Características antropométricas y Vo₂máx de los sujetos evaluados.

	Masculino (n: 5542)	Femenino (n: 5263)	P-valor
Antropométricas			
Edad (años)	14,647 ± 1,650	14,48 ± 1,55	> 0,001
Estatura (cms)	160,32 ± 11,05	156,02 ± 7,72	< 0,001
Peso (kg)	52,145 ± 13,037	49,390 ± 10,336	< 0,001
IMC (kg/m ²)	21,95 ± 3,71	22,13 ± 3,68	< 0,001

Consumo de Oxígeno

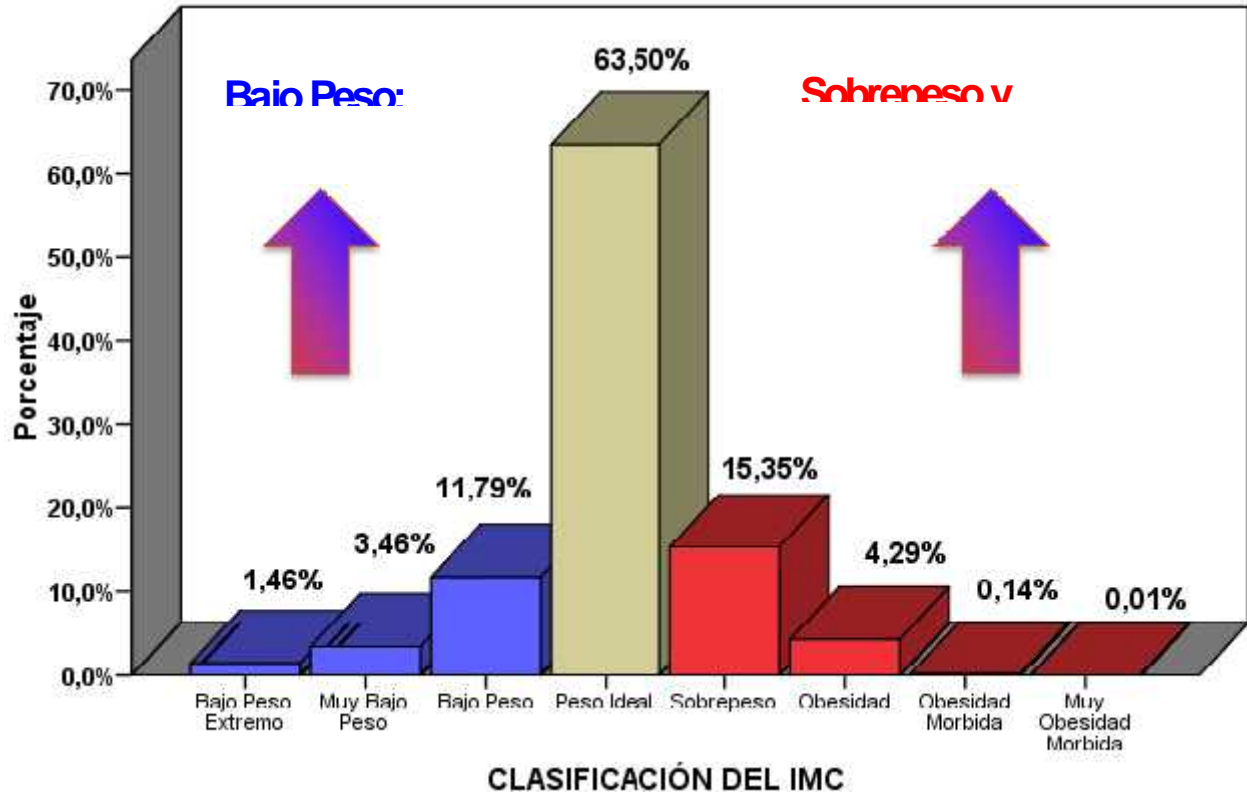
Vo₂ máx (ml/kg/min)

47,36 ± 8,02

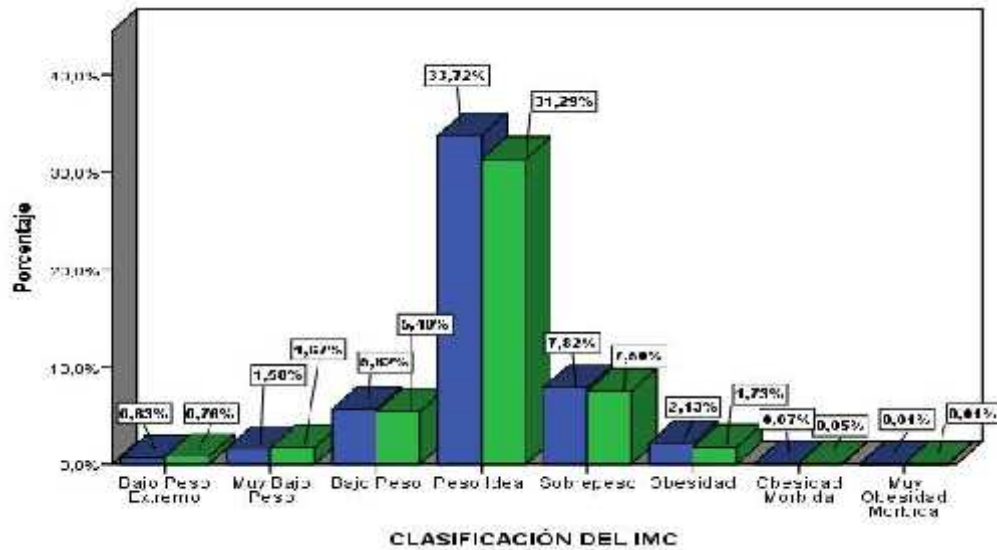
37,70 ± 7,40

< 0,001

X: promedio. DS: desviación estándar. ** La diferencia es significativa al nivel 0,05 (bilateral).



Gráfica 1. Prevalencia de sobrepeso-obesidad y bajo de peso en los estudiantes

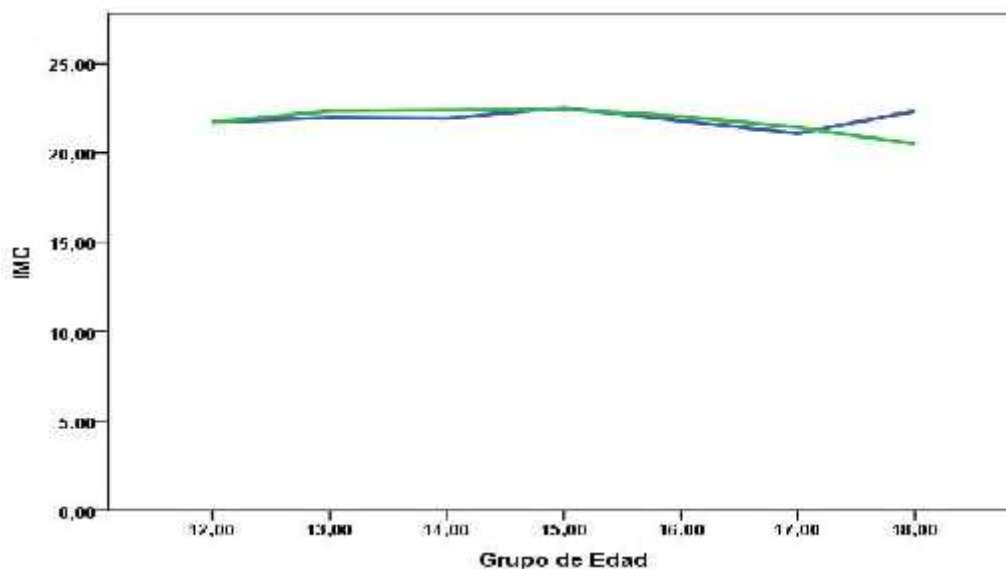


Gráfica 2. Prevalencia de sobrepeso-obesidad y bajo de peso en los estudiantes para ambos sexos.

Al analizar la tendencia del estado nutricional por grupo de edades y sexo se puede destacar como la que presenta mayor porcentaje de sobrepeso y obesidad es la edad de 15 y 16 años (ver tabla 2), no distanciándose esta tendencia por sexo (ver gráfico 3).

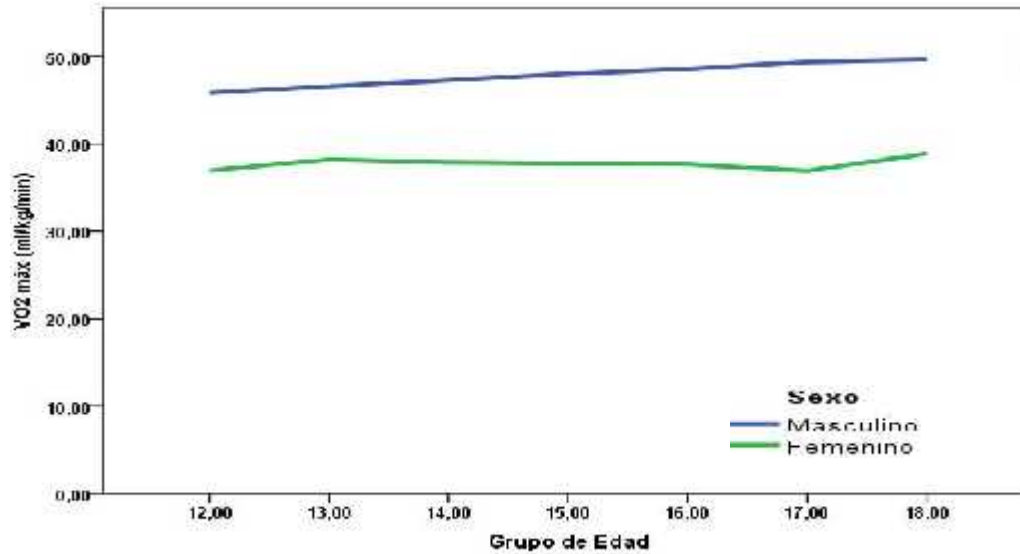
Tabla 2. Estatus nutricional en función de la edad.

CLASIFICACIÓN DEL IMC								
Grupo de Edad	Bajo Peso Extremo	Muy Bajo Peso	Bajo Peso	Peso Ideal	Sobrepeso	Obesidad	Obesidad Morbida	Muy Obesidad Morbida
	% de la fila	% de la fila	% de la fila	% de la fila	% de la fila	% de la fila	% de la fila	% de la fila
12,00	1,3%	3,8%	13,1%	64,8%	13,6%	3,2%	0,1%	0,1%
13,00	0,6%	2,5%	9,8%	68,4%	15,2%	3,4%	0,2%	0,0%
14,00	1,0%	2,8%	9,9%	66,5%	16,1%	3,2%	0,1%	0,1%
15,00	1,1%	1,7%	8,2%	67,7%	17,7%	3,2%	0,1%	0,0%
16,00	1,4%	2,8%	11,0%	67,8%	13,2%	3,8%	0,1%	0,0%
17,00	3,8%	6,4%	10,8%	66,7%	8,8%	3,5%	0,0%	0,0%
18,00	1,6%	4,2%	10,9%	70,3%	10,9%	2,1%	0,0%	0,0%

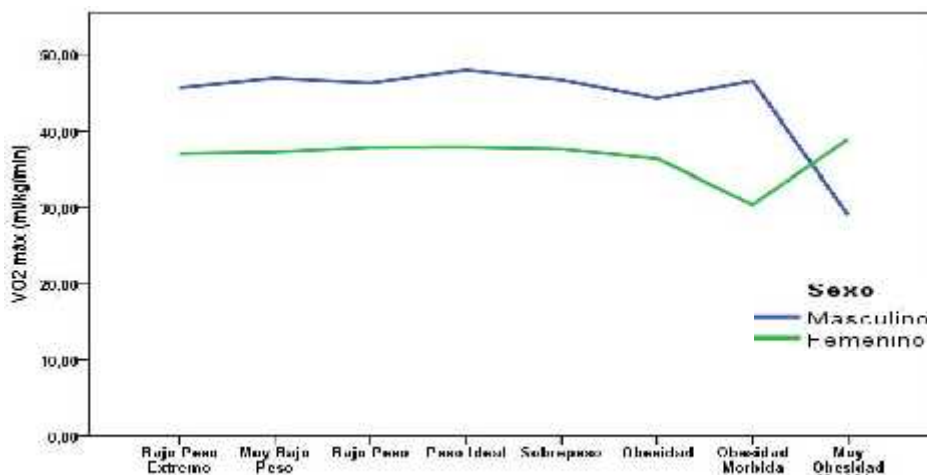


Gráfica 3. IMC de los estudiantes en función de la edad y el sexo.

Por otra parte, en el gráfico 4 se presenta la tendencia del consumo máximo de oxígeno de los estudiantes en función de la edad y el sexo, donde se puede notar la superioridad en la capacidad cardiorrespiratoria exhibida por los chicos sobre las chicas en todas las edades, así como para el estatus nutricional (ver gráfico 5).



Gráfica 4. Potencia aeróbica de los estudiantes en función de la edad y el sexo



Gráfica 5. Potencia aeróbica de los estudiantes en función del estatus nutricional y el

Asimismo, es de resaltar como el pico de incremento en función de la edad se presenta, aproximadamente, entre los 10 y 11 años, en el caso de los chicos y entre los 13 y 14 años las chicas; picos estos de suma importancia para establecer programas de promoción de la salud dirigidos a disminuir su tendencia. Sobre la base de los hallazgos encontrados, la prevalencia de sobrepeso y obesidad fue de 19,79% (15,35% y 4,44% respectivamente), prevalencia ésta que se acerca a las encontradas en otros trabajos, como es el caso del 25,95% reportado por el INN (2012) y el 12,80% por Padilla (2013).

Debe señalarse, que el sobrepeso y la obesidad que se presenta en la niñez y en la adolescencia repercuten de forma negativa en la calidad de vida, extendiendo las mismas en la edad adulta. Esto genera un impacto económico en el país debido al gasto indirecto que requiere la atención de las consecuencias de la enfermedad, como lo son las enfermedades crónicas no trasmisibles. Por lo tanto, el objetivo a alcanzar es la prevención de la obesidad a través de la modificación de los estilos de vida, hábitos alimenticios, práctica sistemática de actividades físicas. La sociedad en pleno debe abocarse para la solución a esta problemática.

V. CONCLUSIONES

Se encontraron frecuencias porcentuales inferiores a las registradas por el Instituto Nacional de Nutrición (25,95%) para la prevalencia de sobrepeso y obesidad, no existiendo diferencias significativas para los sexos; e igualmente inferiores para la prevalencia de bajo peso. En cuanto al consumo máximo de oxígeno ($Vo_{2m\acute{a}x}$) presentaron valores superiores en el sexo masculino que su contraparte del femenino en todas las edades. Asimismo, la prevalencia de sobrepeso y obesidad actúa como un factor negativo en dicha capacidad.

VI. REFERENCIAS

- Armstrong, N. y Welsman, J. (2000). **Aerobic fitness of children and adolescents.** *Jornal de Pediatria*; 82(6):406-408.
- Andersen, L y cols (2008). **An intermittent running test to estimate maximal oxygen uptake: the Andersen test.** *J Sports Med Phys Fitness.* 48: 434-437.
- Geither, C., Thomis, M., Eynde, B., Maes, H., Loos, R., Peeters, M., Claessens, A., Vlietinck, R., Malina, R. & Beunen, G. (2004). **Growth in peak aerobic power during adolescence.** *Medicine and Science in Sports and Exercise's*; 36(9):1616-1624.
- INN (2012). **Sobrepeso y obesidad en Venezuela. Prevalencia y factores condicionantes.** Caracas-Venezuela: Gente de Maíz.

- INN (2010). **Obesidad infantil en Venezuela registra 9% de incidencia.** Extraído el 02 de agosto de 2013 desde <http://www.avn.info.ve/contenido/obesidad-infantil-venezuela-registra-9-incidencia>.
- Kaufer, M. y Toussaint, G. (2008). **Indicadores antropométricos para evaluar sobrepeso y obesidad en pediatría.** Boletín médico del Hospital Infantil de México; 65(6): 502-518.
- Mirwald, R., y Bailey, D. (1986). **Maximal Aerobic Power. London.** Ontario. Sports Dynamics Publishers.
- OMS. **10 datos sobre la obesidad.** Extraído el 02 de agosto de 2013 desde <http://www.who.int/features/factfiles/obesity/es/#>.
- Padilla, J. (2013). **Relación del índice de masa corporal y el porcentaje de grasa corporal en jóvenes venezolanos.** Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. 3(1): 27-33.
- World Bank, UNICEF, WHO (2012). **Child malnutrition estimates.** New York: UNICEF; Geneva: WHO; Washington, DC: The Worldbank.

PROMOCIÓN DE SALUD EN LA PREVENCIÓN DE CARIES DENTAL Y ENFERMEDAD PERIODONTAL.

Aquino Guerra, Anadela
Gamarra Arévalo, Yamir

Universidad de Carabobo/Facultad de Odontología, Valencia-Venezuela, Anadelazailith@gmail.com
Universidad de Carabobo/Facultad de Odontología, Valencia-Venezuela, Yamirgamarra@hotmail.com

RESUMEN

La caries dental y las periodontopatías son las afecciones bucodentales más frecuentes en la población mundial, patologías que no discriminan edad, sexo, raza ni condición socioeconómica. En datos aportados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), estimó que entre el 60 y 90% de la población en general, presentaba caries dental, 15% presentaba problemas de origen periodontal; esto para el año 2004. **Sustento teórico:** Desde sus inicios la humanidad ha tratado de explicar y buscar soluciones a las afecciones que alteran los tejidos orales; demostrando así que una dieta alta en carbohidratos sumada a una deficiente higiene bucal y el hábito de fumar son factores determinantes en la incidencia y prevalencia de las enfermedades bucodentales más comunes. El objetivo de esta investigación es fomentar la salud bucodental promoviendo la adopción de medidas y acciones que contribuyan a la prevención de dichas patologías. **Metodología:** La siguiente investigación de tipo documental es una revisión bibliográfica que incluye información de artículos publicados en línea complementados con una búsqueda manual. **Conclusión:** En la prevención de la caries dental y la enfermedad periodontal es imprescindible emplear la educación como instrumento de promoción de salud para implementar hábitos saludables que le permitan al individuo modificar factores de riesgos que afecten su salud bucodental.

Palabras clave: Caries dental, periodontopatías, salud, promoción.

HEALTH PROMOTION IN THE PREVENTION OF DENTAL CARIES AND PERIODONTAL DISEASE

SUMMARY

Tooth decay and periodontal disease are the most common oral disease in the world population, conditions that do not discriminate against age, sex, race or socioeconomic status. In data provided by the World Health Organization (WHO) estimated that between 60 and 90% of the general population had dental caries, 15% had periodontal problems origin; this for 2004. **Support theoretical:** From the beginning mankind has tried to explain and seek solutions to conditions that alter the oral tissues; showing that a diet high in carbohydrates coupled with poor oral hygiene and smoking are crucial to the incidence and prevalence of the most common oral disease factors. The objective of this research is to promote oral health promoting measures and actions that contribute to the prevention of these diseases. **Methodology:** The following documentary research is a literature review that includes information

published online supplemented by a manual search. **Conclusion:** In the prevention of dental caries and periodontal disease is essential to use education as a tool to promote health to implement healthy habits that will enable the individual to modify risk factors that affect your oral health.

Keywords: Tooth decay, periodontal diseases, health promotion.

I. INTRODUCCIÓN

Las principales enfermedades bucodentales que afectan a la población mundial son la caries dental y las periodontopatías o enfermedades periodontales; por lo que ésta investigación tiene como objetivo fomentar la salud bucodental promoviendo la adopción de medidas y acciones que contribuyan a la prevención de dichas patologías.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), se define como salud bucodental la ausencia de dolor orofacial crónico, cáncer de boca o garganta, llagas bucales, defectos congénitos como labio leporino o paladar hendido, enfermedades periodontales (de las encías), caries dental y pérdida de dientes, y otras enfermedades y trastornos que afectan a la boca y la cavidad bucal. Las principales enfermedades bucodentales que afectan a la población mundial son la caries dental y las periodontopatías.¹ En datos aportados en el 2004, dicha organización estimó que entre el 60 y 90% de la población en general, presentaba caries dental, 15% presentaba problemas de origen periodontal.

Históricamente, desde su origen el ser humano ha tratado de dar explicación y solución a las enfermedades bucales. Según, Mc donald (1990) en Babilonia fue documentada por vez primera, la leyenda del gusano causal de la caries dental y la higiene bucal era considerada muy importante en la clase privilegiada; se empleaban escarbadientes de oro y plata, así como remedios naturales de origen botánicos y medidas dietéticas a fin de preservar la salud bucodental.

Por otra parte estudios paleontológicos indican que la enfermedad periodontal estaba presente en las diferentes culturas, siendo en los egipcios la más frecuente y reconocida en los cuerpos embalsamados.

II. MARCO TEORICO

En 1819 Parml observó que la caries se originaba en lugares del esmalte donde se retenían alimentos y que la lesión avanzaba hacia el interior en dirección a la pulpa, además especuló que había un agente químico implicado en el proceso.² Por otra parte en 1835 Roberts formuló la teoría sobre la putrefacción de los restos de alimentos retenidos en los dientes. Fue en 1890 cuando W. D. Miller desarrolló la teoría químico-parasitaria donde menciona que la caries es el resultado de un proceso que consta de dos fases, por una parte la descalcificación y reblandecimiento del tejido por acción de las bacterias acidógenas, y por otro la disolución del tejido reblandecido por la acción de microorganismos proteolíticos. Dichos microorganismos forman parte de la placa dental o biofilm la cual es una de las principales causas de la caries dental y periodontopatías.

El biofilm o placa dentobacteriana es una masa bacteriana densa constituida por microorganismos organizados, de forma cocoide, filamentosa o bacilar, embebidos en una matriz intermicrobiana que se acumula sobre las estructuras del diente (Litsgarten, 1976).

Existen factores que influyen en el desarrollo de la biopelícula, entre los cuales se encuentran, la anatomía, posición y estructura dentaria, nutrición bacteriana (Carsson y col., 1965,1968; Carlsson

2000); hábitos personales de higiene bucal; la dieta, consistencia, la frecuencia, la cantidad consumida y la velocidad de barrido de la cavidad bucal. (Van der Hoeven, 1988).

Un estudio controlado de dieta en relación al incremento del consumo de azúcar y caries dental realizado en el hospital mental de Vipeholm, Lund, Suecia, realizó seguimiento a 964 pacientes divididos en 8 grupos y un grupo de control durante 5 años y se dividió en fase 1 (1947-1949) y fase 2 (1949-1951). Los resultados mostraron a) incrementos significativos de la caries dental cuando la ingesta de sacarosa se realizó entre comidas, b) los alimentos pegajosos mostraron ser más cariogénicos, sin embargo cuando se aumentó la cantidad de sacarosa en las comidas principales, el incremento de nuevas lesiones fue bajo.

Los conceptos actuales demuestran que la infección bacteriana es la primera causa de la enfermedad periodontal siendo el biofilm, el factor iniciador de la misma. Al referirnos a las periodontopatías estas pueden clasificarse de una manera generalizada en gingivitis y periodontitis. La Gingivitis consiste en la inflamación de la encía; de acuerdo a la Academia Americana de Periodoncia (AAP) es considerada como el primer estadio de la enfermedad periodontal.

El término periodontitis se emplea para definir enfermedades caracterizadas clínicamente por la inflamación gingival y destrucción de los tejidos de sostén de la estructura dentaria.

Por otra parte el hábito de fumar es un factor de riesgo de suma importancia que contribuye a la mayor prevalencia y severidad de la enfermedad periodontal en todos los grupos etarios (Albandar y col., 2002). Un estudio longitudinal con 10 años de seguimiento mostró un incremento en el número de estructuras dentales con enfermedad periodontal y mayor pérdida ósea radiográfica en pacientes fumadores, comparados con pacientes no fumadores o que habían dejado de fumar cigarrillos.

La adquisición de pautas de hábitos saludables ayuda al individuo a optar por estilos de vida, donde su salud sea un elemento valorado y, por tanto, a evitar factores de riesgos que afecten la calidad de vida.

La promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla. La educación para la salud se define según la Organización Mundial para la Salud (OMS), como la encargada de promover, organizar y orientar los procesos tendientes a influir en los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la salud del individuo y la comunidad.

III. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la revisión se utilizó como fuente de información artículos publicados desde el año 2005 hasta Abril de 2013, siendo estos ensayos clínicos, revisiones o revisiones sistemáticas. Se complementó con una búsqueda manual en el libro “Odontología pediátrica la Salud Bucal del niño y el adolescente en el mundo actual” (2010).

Como estrategia de la búsqueda en línea se incluyeron aquellos artículos que trataran sobre el efecto de la alimentación, los hábitos de higiene bucal y el tabaquismo sobre la salud de los tejidos bucodentales.

IV. ANALISIS Y DISERTACIÓN

La caries y la enfermedad periodontal son las patologías bucodentales más comunes en la población mundial, los principales factores relacionados en su incidencia y prevalencia son los hábitos alimenticios, la higiene bucal y el tabaquismo.

Los hidratos de carbono son una parte importante en la alimentación; sin embargo un consumo descontrolado de estos favorece la aparición de caries dental y enfermedad periodontal, y su efecto sobre los órganos dentales depende de las características físicas, frecuencia y horario en que se consumen.

Sumado a una dieta alta en carbohidratos, la deficiente eliminación del biofilm que se forma a partir de la biopelícula, depósitos de alimentos y la colonización de microorganismos, incrementa notablemente el riesgo de padecer patologías bucodentales.

Por otra parte se ha demostrado en numerosos estudios que existe una relación directa entre el consumo de cigarrillos y la prevalencia y severidad de la enfermedad periodontal.

Todos los factores de riesgo adquiridos mencionados anteriormente pueden ser modificables por cada individuo, lo cual conduce a la necesidad de emplear la educación para la salud como un instrumento de atención primaria y sobre todo en la promoción de la salud bucodental.

V. CONCLUSIONES

En la actualidad la caries dental y la enfermedad periodontal continúan siendo las patologías bucodentales más comunes, y son los programas de promoción los que deben dominar como estrategia terapéutica antes que los tratamientos curativos, por lo que se hace imprescindible el empleo de medidas que originen hábitos encaminados a la conservación de la salud bucodental; para ello se deben emplear medios que permitan llevar la información de una manera sencilla y comprensible, dentro de las comunidades, escuelas, universidades, ambulatorios entre otros. Se deben desarrollar medidas que promuevan una alimentación saludable, enfocados en el control del consumo de carbohidratos. Además, dada la influencia del biofilm en la incidencia y prevalencia de dichas afecciones es necesario instruir a la comunidad sobre cómo ejecutar correctamente la técnica de cepillado, el uso del hilo dental y enjuagues con flúor, así como también la frecuencia con la que se debe realizar, para controlar la formación de placa dental.

Por otra parte, la evidencia señala que existe una relación directa entre el tabaquismo y la prevalencia de enfermedad periodontal por lo que es urgente hacer énfasis en los programas preventivos para impedir y erradicar el hábito de fumar.

VI. REFERENCIAS

1. Bordoni, Noemí (2010) Odontología pediátrica la Salud Bucal del niño y el adolescente en el mundo actual. Editorial médica panamericana Marcelo t. de alvar 2145-buenos aires, Bogotá-caracas-Madrid-Mexico-Porto Alegre.
2. Clerehugh V, Tugnait A. Diagnosis and management of periodontal diseases in children and adolescents. *Periodontal 2000* (2001); 26:146-68
3. Guachamin, L; Mayorga, B (2015) Formato para presentación de las tesis y proyectos y trabajos de titulación de grado para pregrado y postgrado. Universidad de las Fuerzas Armadas. Disponible en: <http://biblioteca.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2015/02/apa-definitivo.pdf>
4. Guía de Atención en Periodoncia (2013). Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: http://www.odontologia.unal.edu.co/docs/habilitacion/guia_atencion_periodoncia_abril_2013.pdf
5. Krasse, B (2001) The Vipeholm Dental Caries Study: Recollections and reflections 50 years later. *J Dent Res*; 80(9):1785-9

6. Mc Donald, Ralph, Avery Davide (1990) Odontología pediátrica del adolescente. Editorial medicapanamericana Marcelo t. de alvar 2145-buenos aires, Bogotá-caracas-Madrid_sao Paulo, 831 p.p.
7. Ministerio de Sanidad, servicios sociales e igualdad. Promoción de Salud. Gobierno de España Disponible en:
<http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/formacion/introduccion.htm>
8. Litsgarten, MA, (1976) Structure of the microbial flora associated with periodontal health and disease. J Periodontal; 1-18.
9. Organización Mundial de la Salud. Programa de salud bucodental de la OMS. 2007 Disponible en:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs318/es/>

CARTELES

TITULO DEL TRABAJO	AUTORES	PAG
CALIDAD DE VIDA DEL GERENTE UNIVERSITARIO "UNA VISIÓN TRANSCOMPLEJA"	Najarany Renaud R.	504
SALUD INTEGRAL Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. EXPERIENCIAS EN I FASE DE EJECUCIÓN	Dugarte de Villegas, Ada ; Malpica Alida	509
HOGARES PARA ANCIANOS, ESPACIOS PARA EL BUEN ENVEJECER: CASO FUNDACIÓN BENEFICENCIA DEL CARMEN DE LAS HERMANAS DE LOS POBRES	Sevilla Ojeda, Iris; Rodríguez, Yajaira; García, Vilma; Arteaga Everilda; Bastidas, Gilberto	515
PRAXIS DE LA ORIENTACIÓN EN LOS CONSEJOS COMUNALES: HACIA UN ABORDAJE PREVENTIVO. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Baptista Milagros	521
EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DE ESCOLARES AMBIENTALMENTE RESPONSABLES	Padrón Campos, Yuraima	529
PARASITOSIS EN ESCOLARES COMUNIDAD VALLECITO, MUNICIPIO FALCON, ESTADO COJEDES, VENEZUELA. 2014	Bastidas Daniel, Rosales Maria de los Angeles, Arciniegas Yenifer, Arteaga Everilda, Bastidas Gilberto	538
EL TEATRO COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACION PARA LA COMPRESION DE LA DIVERSIDAD	Francisco Luquez	545
CREO EN EL PODER SANADOR DE LAS ARTES	Falcón Cordero Isabel Hernández, Beatriz	551
IMPACTO EDUCATIVO DEL PROYECTO DE HOGARES CRE DE VENEZUELA: "EDUCAR PARA PREVENIR Y REEDUCAR PARA RESCATAR" EN SUS ESCOLARES	Araujo, Ivonne	557
EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE ANTE LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES	Barboza Vera Dourleim Dugarte de Villegas Ada	562
LACTANCIA MATERNA...REFUERZO DEL SISTEMA INMUNOLÓGICO "PASO NECESARIO ANTE EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA"	Torres María Fernanda	569
SALUD INTEGRAL: UN ESTADO DE EQUILIBRIO Y ENERGÍA. "UN COMPROMISO ANTE LA FORMACIÓN DE VALORES... DOS POSICIONES UNA SOLA REALIDAD"	Torres Yennis Mariela	574
EDUCACIÓN NUTRICIONAL E HIGIENE DE ALIMENTOS, ÁMBITO DE LA ODONTOPEDIATRÍA PARA LA SALUD BUCAL	Torres Mará Gabriela	579

CALIDAD DE VIDA DEL GERENTE UNIVERSITARIO “UNA VISIÓN TRANSCOMPLEJA”

Renaud R. Najarany 1

RESUMEN

Este artículo se enfocará en el estudio de la calidad de vida del gerente Universitario tomando en cuenta la realidad de los actores sociales, que son los que viven y padecen los diferentes elementos que constituyen el complejo concepto de la calidad de vida. Se basará en la transcomplejidad, ya que esta es una cosmovisión paradigmática y sistemática donde lo cualitativo y lo dialéctico se complementan, surgiendo una producción de conocimientos generada por la compleja interacción del hombre con la realidad de la cual forma parte, en este sentido se creó una teoría, que incluyó los elementos esenciales de la calidad de vida, contemplando la corriente filosófica más controversial “La modernidad”, y otras que se desprenden de ella como lo es la posmodernidad y la metamodernidad. Se utilizará una ontología relativista, una epistemología interpretativa y un enfoque cualitativo con una metodología fenomenológica apoyada en la hermenéutica, lo que permitirá un acercamiento al sujeto cognoscente de la sociedad universitaria venezolana en la época de la posmodernidad, para construir un modelo en la metamodernidad. La técnica de recolección de información será la entrevista a profundidad y la observación, el universo fueron 9 actores sociales, tomando en cuenta los gerentes de aula. La información fue sistematizada mediante la codificación, categorización y triangulación donde emergieron las siguientes categorías como: Habilidades gerenciales, Salud física y psicológica, condiciones de vida, Stress laboral, barreras para el ascenso, limitación de recursos entre otros. Basada en estas se construyó la teoría con una visión desde la posmodernidad hacia la metamodernidad.

Palabras Clave: Calidad de vida, docente universitario, transcomplejidad, postmodernidad, metamodernidad.

ABSTRACT

This article will focus on the study of quality of life university taking into account manager reality social actors that those who live and suffer the different elements that make up the complex concept of Quality of Life. It was based on the transcomplexity and this is a paradigmatic and systematic worldview where qualitative and dialectical complement, emerging production: knowledge generated by the complex interaction between man and reality of whatever form part, in that direction is achieving Create one theory, which included the essential elements of the Quality of Life, contemplating the philosophical more controversial "Modernity", and that Other emerge from it as it is postmodernism and metamodernidad. A relativist ontology, epistemology An interpretative A qualitative approach with a phenomenological methodology supported in hermeneutics, allowing an approach to the subject m knower of Venezuelan university society in the times of postmodernism is used. Technical data collection will interview one profundity and observation, The Universe were 9 Social Actors, taking into account Managers Classroom Management Low and Medium. The

information was through systematic coding, categorization and triangulation where the following categories as emerged : management skills , physical and Psychological Health , living Conditions , Job stress , Barriers to rise , limited resources among others.

these based theory was constructed with a view from postmodernism Towards metamodernidad .

Key words: quality of life, university professor, transcomplexity, metamodernidad, postmodernism

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto global el ser humano ha enfrentado etapas de crisis, las mismas han surgido con el cierre de la modernidad y posteriormente ha nacido la postmodernidad donde se enfrenta según López (2013) un sentimiento de desesperanza, donde el ser no encuentra sentido y todo le da igual, siente una desolación por la crisis que ha dejado la etapa pasada, en este sentido nos encontramos con factores que afectan al ente social y en particular al sujeto cognoscente. La calidad de vida es uno de los elementos más controversiales en esta época, Venezuela en este momento histórico es uno de los países que ha enfrentado el debacle de este factor.

Los venezolanos viven y enfrentan una difícil situación de devaluación constante, teniendo además uno de los salarios mínimos más bajos a nivel mundial y de esta realidad no se escapan los salarios de los profesores universitarios, los cuales se desempeñan como gerentes de aula, y en cargos de gerencia baja, dentro de este sector. Tan crítica es la situación que actualmente un profesor universitario instructor, el cual debe tener al menos dos títulos universitarios (instrucción universitaria y maestría) dista a solo un 10% del sueldo mínimo.

En este orden de ideas, lo expuesto anteriormente se relaciona con la calidad de vida del docente, generando una incertidumbre en los significados de este actor social que se ven reflejados en una serie de elementos como el ambiente laboral, la inseguridad en el puesto de trabajo, estrés, problemas de salud tanto física como psicológica, problemas económicos entre otros, los cuales serán tomados como algunas de las categorías dentro de este estudio para abordar esta problemática

Desde la transcomplejidad se inicia un abordaje sistémico estudiando todas aquellas categorías influyentes en la calidad de vida, con la intención de generar una teoría enfocada hacia la metamodernidad donde la concepción es el poseer una racionalidad ética y activa, una subjetividad dialógica, donde se valora al otro ser, lo que será un aporte a la sociedad universitaria, con respecto a la crisis de la calidad de vida del docente.

II. MARCO TEORICO

Guevara (2011) aborda la calidad de vida de una manera sistémica y una realidad compleja, este autor demuestra como fundamentalmente la calidad de vida se ve afectada en lo económico, por tal motivo las necesidades básicas quedan insatisfechas, todas estas están relacionadas con el alto costo de la vida, incremento de la inflación, sin contar con las dificultades para adquirir vivienda porque sus deteriorados salarios son los mismos desde hace cuatro años. Más allá de lo expuesto la escasa calidad de vida se ve reflejada en un deterioro devastador de la salud física y mental por lo que existen serias dificultades para manejar los contextos universitarios si las ultimas se ven afectadas. Por esta razón la calidad de vida debe ser vista desde la transcomplejidad, para abordarlo de una manera sistémica, la crisis actual de la calidad de vida de los docentes universitarios no subyace solo en la economía sino

también en el nivel de stress reflejado en su cotidianidad que es vivir y coexistir con una serie de situaciones no favorables dentro de su entorno. Todo esto fundamenta un cambio dentro de la organización universitaria que se debe articular a todos los niveles para poder fundamentar y profundizar una calidad de vida que se geste desde los niveles organizacionales y llegue a la sustentación económica de la universidad a través de la vinculación sector privado público con las universidades para poder gestar un cambio en los sueldos y salarios con una economía sustentable desde nuestras casas de estudio.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Se fundamentó bajo una ontología relativista, se trabajó con actores sociales, los cuales podrán mostrar solo categorías específicas de la infinidad que existen con respecto a la calidad de vida y solo se tomaron algunos de los significados que existen en la universidad, ya que se entrevistó a una muestra representativa.

Tuvo un paradigma interpretativo, porque se abordó tomando en cuenta múltiples construcciones mentales y sociales, con los cuales se llevara a cabo un proceso interpretativo para abordar el fenómeno social. De esta manera las voces de los docentes universitarios se interpretaron sistemáticamente para encontrar las categorías y los hallazgos respectivos.

El enfoque será cualitativo, con un método fenomenológico apoyado en la hermenéutica, se destaca la fenomenología porque estuvo orientado al conocimiento y a la comprensión de realidades que solamente fueron captadas desde el marco referencial interno de los sujetos en estudio que las viven y las experimentan, es decir se construyó la teoría a partir de los significados de los gerentes universitarios. Y fue de corte hermenéutico porque fue el producto de observaciones del fenómeno y se le buscó el significado a través del proceso comunicativo con los sujetos estudiados dentro de los aspectos específicos del contexto.

Para recabar la información se realizó la entrevista a profundidad y la observación de tres grupos del contexto universitario basado en tres gerentes de aula (solo se desempeñan en el área docente), tres gerentes bajos (coordinadores de programa/área).

IV. RESULTADOS

Después de un estudio del contexto universitario de una manera transcompleja y sistemática se encontró que los hallazgos más relevantes de la calidad de vida de un gerente universitario fueron: a) la calidad de vida se compone de múltiples factores como la salud física, psicológica, ingresos, educación, empleo, desocupación estructural, vivienda, falta de instalaciones sanitarias básicas, promiscuidad, calidad de del agua, calidad del suelo, contacto directo con la naturaleza, exposición a diferentes organismos patógenos, contaminantes y sustancias tóxicas, el riesgo de accidentes y violencia. b) la devaluación constante de la moneda nacional ha causado un deterioro progresivo de la calidad de vida del docente universitario (DU), c) el bajo sueldo de los DU y Gerente Universitario (GU) ha causado un desmejoramiento en su calidad de vida porque los mismos no pueden cubrir sus necesidades básicas, d) el esfuerzo empleado por un GU tiene poco reconocimiento, e) las dificultades para el ascenso y la burocracia en los canales regulares de los ascensos no permite mejorar los ingresos del DU a corto plazo, f) el grado de instrucción y el estrés laboral de un GU no se corresponde con los sueldos y salarios devengados, h) la insatisfacción e incertidumbre en el puesto de trabajo causa bajo rendimiento

en algunas de las actividades de los GU y DU, i) La educación universitaria impartida por algunos docentes no es acorde al nivel exigido, por las condiciones que enfrentan y por ultimo j) Los representantes del estado no poseen la disposición de negociar las mejoras contractuales acordes con una solución a los problemas planteados.

V. CONCLUSIONES

La transcomplejidad según Briceño 2011, es la suma de dos vertientes la transdisciplinariedad y la complejidad la primera tiene inherencia a la ruptura de los límites del conocimiento entre diferentes disciplinas lo que permite un avance significativo para el desarrollo de todas las ciencias y a su vez la complejidad se sustenta en tres ejes el principio dialógico, el recursivo y el hologramático, el principio dialógico tiene que ver con la confluencia de los dos polos, es hacer desembocar la calidad de vida del docente universitario en el río de necesidades de primera y segunda clase definidas por Maslow, lo recursivo se centra en la capacidad de los seres vivos de conservar y producir su propia organización y lo hologramático que describe al individuo como un todo donde confluyen infinitudes de patrones que lo hacen ser, desde este punto subyace y se representa la calidad de vida del docente universitario.

De una manera sistemática se recolecta información con algunos actores sociales, con el propósito de contribuir al desarrollo e implantación de una calidad de vida acorde para el profesional universitario, con la cual, el mismo pueda lograr cubrir las necesidades más básicas que puede tener un sujeto conocedor universitario. Dentro de los significados encontrados están:

La Gerencia y la calidad de vida asociadas con las Etapas de la modernidad: La Gerencia se encuentra interconectada con la modernidad, ya que, en esta etapa se trata de alcanzar el éxito gestionando recursos económicos por lo que la riqueza económica de los mercados es influyente pero esto desencadena en una etapa de crisis, la cual se presenta y es vivida en el posmodernismo, donde el individuo suele tener una racionalidad escéptica y esta desligado de lo valioso y las organizaciones a su vez proponen modos de pensar y hacer las cosas en el marco de la racionalidad, conllevando al fenómeno organizacional de la transdisciplinariedad, lo que obliga a un cambio organizacional, debido que el sujeto se enfrenta a la crisis y empieza a sentir una sensación de pérdida y este instante el sujeto añora todo aquello que poseía, enfrentándose el ser a una etapa ultramoderna donde se vuelve egoísta, porque empieza a valorar solo lo que hace y explora y finalmente desemboca en la metamodernidad donde se genera la teoría contemplando la racionalidad ética-activa y la subjetividad se demuestra de manera dialógica haciendo referencia a la interacción y en este momento se produce un cambio organizacional que se traduce en un mejoramiento para la organización.

El cambio para la generación de la teoría metamoderna: En la posmodernidad se estudia la calidad de vida del docente, donde este ente tiene la primordial necesidad de un descongelamiento del estatus donde se encuentra su calidad de vida, para empezar a regenerarla y producir un cambio trascendental, para lograr una estabilidad o un congelamiento visto desde la metamodernidad donde se teoriza una calidad de vida con las siguientes características: un ambiente donde el Gerente universitario valore al docente por la realización de actividades de su competencia, donde tanto el DU como el GU destacado reciba un incentivo por su productividad y los representantes de las instancias del estado tengan la disposición de negociar todos aquellos beneficios que se corresponden con el nivel y la calidad de los profesionales universitarios y de esta manera generar una satisfacción en el trabajo del sujeto

cognoscente y por ende lograr una calidad de vida satisfactoria, conllevando a una educación metamoderna donde lo humano y lo ético se complementen.

Se concluye que se hacen necesarios los abordajes de la calidad de vida del docente universitario desde diferentes perspectivas, con amplitud de criterio y con la concepción sistémica y transcompleja de la realidad, intentando configurar la red de interrelaciones de sus múltiples componentes y dimensiones.

VI. REFERENCIAS

Briceño E, (2011), Una mirada a la transcomplejidad disponible en

<http://esenciatranscompleja.blogspot.com/2011/07/una-mirada-la-transcomplejidad.html>

Guevara, H.(2011) Aproximaciones teóricas a la Calidad de Vida de Docentes Universitarios de la Escuela de Salud Pública y Desarrollo Social, Universidad de Carabobo, periodo 2009-2011. Universidad de Carabobo. Valencia.

Lopez , J. (2010) . El ser Humano metamoderno. Editorial: Ediciones Gema, Barquísimeto, Venezuela

Maslow A. Una teoría de la motivación humana. 1943. Revisión psicológica.

Morin E. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa; 2003



I CONGRESO INTERNACIONAL EN PROMOCIÓN DE LA SALUD
"Hacia una Universidad Saludable"

**SALUD INTEGRAL Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.
EXPERIENCIAS EN I FASE DE EJECUCIÓN**

Dugarte de Villegas, Ada Elinda

Malpica Maldonado, Alida Coromoto

Facultad De Ciencias de la Educación/Departamento Orientación, Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.
adadugarte@gmail.com, alidamalpica@gmail.com

RESUMEN

La salud integral y calidad de vida de los estudiantes universitarios, depende en gran medida de estilos y hábitos que estos llevan a lo largo de su carrera universitaria y que de no ser adecuados, ponen en riesgo la salud integral de los mismos. En este sentido, se realiza la presente investigación, donde se plantean como objetivos: determinar la salud integral y calidad de vida que tienen los estudiantes de la Universidad de Carabobo; identificar los elementos presentes en la calidad de vida; describir la salud integral que presentan y establecer la relación entre la calidad de vida y la salud integral de dichos estudiantes. Ejecutándose para este momento, la Fase Inicial o Fase I, que consistió en la aplicación del cuestionario denominado ESVISAUN validado por Bennassar (2011) en la Universidad de Illes Balears, España, el cual fue adaptado para Venezuela por Dugarte y Malpica (2014). Dicho instrumento, fue aplicado a una muestra representativa de 1663 estudiantes que representan el 21 por ciento de la población y que conforma las 16 menciones de la FaCE UC: Matemática, Ciencias Sociales, Educación Física, Deportes y Recreación, Biología, Física, Inglés, Francés, Educación Integral, Orientación, Educación Comercial, Artes plásticas, Educación Inicial, Educación Musical, Informática, Lengua y Literatura, Química. En ese sentido, se presentan a través de este escrito, las experiencias vividas en esta I FASE de ejecución.

Palabras claves: Salud integral, Calidad de vida, Estudiantes Universitarios

SUMMARY

Holistic health and quality of life of college students depends largely on styles and habits that they carry throughout his college career and not be adequate, threatening the overall health of the same. In this sense, this research, which are presented as objectives are performed: determining the overall health and quality of life of students from the University of Carabobo; identify the elements present in the quality of life; describe the overall health they present and establish the relationship between quality of life and overall health of such students. Running for this time, the initial phase or Phase I, which consisted of applying the questionnaire called ESVISAUN validated by Bennassar (2011) at the University of Illes Balears, Spain, which was adapted to Venezuela by Dugarte and Malpica (2014). This instrument was applied to a representative sample of 1663 students taking 21 percent of the population that makes up the 16 mentions of the UC Face: Mathematics, Social Sciences, Education Física, Sports and Recreation, Biology, Physics, English, French, Integral Education, Guidance, Business Education, Visual Arts, Early Childhood Education, Musical Education, Language and Literature, Chemistry. In that sense have through this writing, I experiences in this implementation phase.

Key words: holistic health, quality of life, University Students

I. INTRODUCCIÓN

La salud integral y calidad de vida, son aspectos fundamentales, por lo que se amerita tener una conciencia de prevención y promoción en los hábitos de vida saludables, para alcanzar el bienestar que requieren las personas en su desarrollo humano. Para Oblitas (2006) la salud integral es el bienestar físico, psicológico y social y va mucho más allá del sistema biomédico, abarcando la esfera subjetiva y del comportamiento del ser humano. No es la ausencia de alteraciones y de enfermedad, sino un concepto positivo que implica distintos grados de vitalidad y funcionamiento adaptativo.

En lo que respecta a la atención de los estudiantes universitarios en Venezuela, se encuentra la Fundación para el Servicio de Asistencia Médico Asistencial para los Estudiantes de Educación Superior (FAMES), creada en el año 1989. Es un Plan Asistencial que se lleva a cabo a través del Ministerio de Educación Superior y es ejecutado por las Direcciones de Desarrollo Estudiantil, en cada Casa de Estudio. El objetivo de ésta dirección es optimizar los servicios, en la búsqueda de excelencia y el compromiso para satisfacer las necesidades de la población estudiantil en todo el territorio nacional. Sin embargo se tiene conocimiento que son pocos los estudiantes que acuden al servicio.

Cabe destacar que en la Universidad de Carabobo específicamente, en la Facultad de Ciencias de la Educación FaCE UC, se ha observado con preocupación mediante consultas efectuadas a jefes de departamento, profesores, personal administrativo y estudiantes, la debilidad en: hábitos de alimentación como producto de no seguir una dieta balanceada; presencia de embarazos no planificados durante el desarrollo de la carrera que cursan las estudiantes, falta de chequeos ginecológicos en las estudiante con sexualidad activa, no acuden a la atención medica preventiva para chequeos generales ni odontológicos, falta de exámenes de rutina de laboratorio al menos una vez al año; incumplimiento al régimen de vacunación en las fechas correspondientes, lo que ha traído como consecuencia, según apreciaciones de los docentes, la presencia de un número considerable de estudiantes que al finalizar el semestre, dejan de asistir a clases por presentar alguna enfermedad o por dificultad en la gestación y cuidado de sus hijos recién nacidos.

Es importante destacar que con la presente investigación se pretende entre otros aspectos, alcanzar una universidad saludable donde de forma continua se contribuya a la formación y permanencia de un ambiente físico y social, potenciando aquellos recursos comunitarios que le permitan a su población realizar todas las funciones de la vida y desarrollarse hasta su máximo potencial. Y esto tiene la implicación directa de fortalecer la salud integral y la calidad de vida hacia el bienestar, garantizando así una cultura universitaria en salud.

Para ello nos centramos en este estudio, en recabar información para lograr el primero y segundo objetivo de la investigación referido a: Identificar las dimensiones de la salud integral que presentan los estudiantes de la Universidad de Carabobo y Describir los elementos presentes en la calidad de vida que tienen los estudiantes de la Universidad de Carabobo.

II. MARCO TEORICO

Para la Organización Mundial de la Salud, OMS (1946), Citado por Blanco (1989) la salud es definida como “Estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad” (p.15). De este modo, cabe considerar a la salud como el estado de bienestar

biopsicosocial, que amerita la permanente mejora de condiciones personales y sociales en las que se desarrollan los individuos, para lograr de este modo consolidar un nivel de salud integral y calidad de vida de acuerdo a las exigencias sociales de un periodo histórico determinado.

Asimismo, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela CRBV (1999), se establece en su artículo 83 que la salud es un derecho social fundamental y forma parte del derecho a la vida, siendo obligación del Estado garantizarla, promoviendo y desarrollando políticas de tal manera que eleven la calidad de vida del pueblo y produciendo bienestar colectivo, con el libre acceso a los servicios.

Por otra parte, el artículo 85 de esta Constitución, señala que el Estado promoverá y desarrollará una política nacional de formación en coordinación con las universidades y los centros de Salud. Además estos artículos refieren aspectos como: protección de la salud, participación activa en la promoción y defensa de la salud, cumplir con las medidas sanitarias y de saneamiento establecidas en las leyes y los tratados internacionales suscritos y ratificados por el Estado.

La Salud vista desde una perspectiva biopsicosocial, no es la ausencia de enfermedad o invalidez, sino la capacidad de funcionar efectivamente dentro de un determinado medio ambiente; es el proceso de adaptación continua a los millares de microbios, estímulos, presiones y problemas que desafían diariamente al hombre. (Dubos & Pines, 1974).

En este sentido, el estilo de vida está conformado por los hábitos, actitudes, tradiciones, actividades y decisiones grupales o individuales, ante la presencia de los diversos contextos en los que se desarrollan las personas y son susceptibles de modificación a lo largo de la vida. (Urrego, 2007).

De este modo, se puede pensar que los estilos de vida, se determinan por la existencia de factores de riesgo o de factores protectores conducentes al bienestar, por la presencia de factores de riesgo que afectan la salud integral. La Salud integral, vista de esa forma, va a la par de los estilos de vida saludables, los cuales se relacionan con los procesos sociales, tradiciones, hábitos, conductas y comportamientos de los individuos que conllevan a goce de las necesidades humanas para alcanzar el bienestar y la vida (Arrivillaga y Salazar, 2004).

La Organización Mundial de la Salud OMS (1991), define calidad de vida como la percepción que tiene un sujeto de su situación de vida, en el contexto cultural y de valores en el que se desarrolla y en relación con sus objetivos e intereses. Siendo este, un concepto amplio, que reúne un conjunto de dimensiones relacionadas entre sí de forma confusa, tales como la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales y las creencias religiosas.

En atención al planteamiento anterior, Blanco (1997), señala que la calidad de vida hace referencia a la satisfacción de necesidades básicas en el ser humano, al bienestar o privación y está determinada a través de cuáles son las necesidades satisfechas o no y en qué grado, así como también; de la posibilidad de las aspiraciones personales. En base a lo anterior, es posible expresar que la salud integral, la calidad de vida están estrechamente relacionados, y que los estilos de vida juegan un papel fundamental en la conservación de la salud. Es por ello que los estilos de vida son definidos por la OMS (1986), citado por Blanco (1989) como la interacción entre las circunstancias de vida y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales.

Vale decir, que es de gran significado conocer aspectos que conllevan a tener una calidad de vida saludable, y es Maya (2002), quien los menciona como:

- Tener sentido de vida, objetivos de vida y plan de acción. (Proyecto De Vida)

- Mantener la autoestima, el sentido de pertenencia y la identidad. (Autopercepción)
- Mantener la autodecisión, la autogestión y el deseo de aprender. (Motivación intrínseca)
- Brindar afecto y mantener la integración social y familiar. (Interacción personal, social y familiar)
- Tener satisfacción con la vida. (Bienestar)
- Promover la convivencia, solidaridad, tolerancia y negociación. (Mediador)
- Capacidad de autocuidado. (Prevenir)
- Seguridad social en salud y control de factores de riesgo como: obesidad, vida sedentaria, tabaquismo, alcoholismo, abuso de medicamentos, estrés y algunas patologías como hipertensión y diabetes.
- Ocupación de tiempo libre y disfrute del ocio.
- Comunicación y participación a nivel familiar y social.
- Accesibilidad a programas de bienestar, salud, educación, culturales, recreativos, entre otros.
- Seguridad económica.

III METODOLOGÍA

Esta investigación es de naturaleza Positivista, con enfoque cuantitativo, de tipo Descriptiva. En cuanto al diseño de investigación, se considera de campo porque permite recoger los datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos. La población está constituida por 8011 estudiantes, de las 16 menciones que cursan estudios en el 2015 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo y la muestra se conformó por el 21 % de su población, constituida por estratos de 1663 estudiantes de las 16 menciones (Ver cuadro 1).

Para la recolección de los datos se hizo una adaptación del cuestionario de estilos de vida y salud en estudiantes universitarios (ESVISAUN) de Bennassar (2011) validado en la Universidad de Illes Balears, España y adaptado por las investigadoras Dugarte y Malpica (2015). La estructura del cuestionario es de III partes: la parte I referidas a informaciones de tipo personal y académica; la parte II permite conocer la calidad de vida y la parte III se refiere a las dimensiones de la salud integral. En cuanto a las alternativas, el cuestionario consta de tres posibles respuestas: Nunca (N), Algunas Veces (Av) o Siempre (S). A continuación se presenta cuadro representativo de la población de la FaCE UC y la muestra objeto de estudio, a la cual se le aplicó el cuestionario.

Cuadro 1: Población y Muestra FaCE UC

Menciones	Año 2015 Matricula	Muestra Encuestada	% Representativo
Matemática	411	80	20%
Ciencias Sociales	700	140	20%
Educación Física, Deportes y Recreación	1242	250	20%
Biología	304	60	19%
Física	97	20	20%
Inglés	576	120	20%
Francés	62	13	20%
Educación Integral	375	80	21%
Orientación	1174	250	21%
Educación Comercial	881	180	20%
Artes plásticas	171	35	20%
Educación Inicial	774	170	21%
Educación Musical	240	50	22%
Informática	412	85	20%
Lengua y Literatura	353	80	22%
Química	239	50	20%
TOTAL	8011	1663	20,7= 21%

IV ANALISIS Y DISERTACIÓN

Con el fin de llevar a cabo la aplicación del cuestionario que arrojará los resultados del diagnóstico, fue necesario estructurar la investigación en: Fase I, II, III, IV. Es necesario precisar que para este momento Mayo 2015, se ha realizado la FASE I, y las siguientes se realizarán cumpliendo el cronograma diseñado para tal fin. A continuación, se detalla la FASE I desarrollada entre Enero y Mayo 2015, la cual contiene: Requisitos administrativos, Asignación de Recursos Humanos, Trabajo de campo. Aplicación del instrumento, Tabulación y análisis y Consignación de Informe; los cuales se especifican a continuación.

FASE I Recolección de la información FACE

Requisitos administrativos

- Envío de oficio al Consejo de Facultad de la FaCE UC solicitando aprobación de la aplicación del instrumento para el diagnóstico. Donde se obtuvo respuesta favorable para la aplicación del mismo.
- Enviar oficios informativos a los jefes de Departamento de la FaCE UC, sobre el estudio que se realiza con la aplicación del instrumento.

Asignación de Recursos Humanos

- Autorización de estudiantes de Servicio Comunitario, cursantes de la mención Orientación, para ser aplicadores del instrumento que sirvió para obtener el diagnóstico. En este sentido fueron asignados un grupo de estudiantes y cuatro tutores para contribuir en el desarrollo de la actividad.

Trabajo de Campo. Aplicación del Instrumento

- Elaboración de cronograma con la distribución de las menciones por tutores.
- Se realizaron reuniones con estudiantes y tutores, para distribuir el número de cuestionarios por menciones, los días de aplicación y quienes serían aplicadores.
- Aplicar el cuestionario a 1663 estudiantes distribuidos en las 16 menciones que conforman la muestra representativa.

Tabulación y Análisis de Datos

- Tabulación y análisis de los datos obtenidos con la aplicación del instrumento, donde se procede a determinar la salud integral y calidad de vida que tienen los estudiantes de la FaCE UC. En este momento se está efectuando el análisis y tabulación de los resultados obtenidos en las diferentes menciones.

Consignación del Informe con los Resultados. Primer avance de Actividades

- Elaboración del informe del primer avance consignado en la dirección de Investigación.
- Como avance del proyecto, se publicó un artículo en la Revista Dialógica, titulado: “**Salud Integral y Calidad de Vida de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo**”, aceptado y será publicado próximamente en dicha revista.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones que dieron lugar en la presente experiencia de investigación en su primera fase de ejecución, tiene que ver con las dificultades y satisfacciones obtenidas a través de las vivencias con la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Entre las satisfacciones obtenidas con esta experiencia, resaltamos que nos permitió:

- Mantener el contacto permanente con los Jefes de Departamento y profesores de las diferentes menciones
- Implementar sistema de organización, planificación para la aplicación del instrumento
- Incorporación de los estudiantes del servicio comunitario de Orientación y sus tutores para el desarrollo de las actividades, no solamente en la primera fase sino en el resto de las fases.

Entre las dificultades presentadas se encuentran:

- Retardo en la aplicación del instrumento en algunas menciones por no llegar la información a tiempo a los Jefes de Departamentos.
- Poco apoyo brindado por algunos estudiantes

Finalmente queremos dar a conocer que estos momentos se encuentra la fase de tabulación, correspondiente a la data obtenida con el instrumento aplicado a los estudiantes que conformaron la muestra seleccionada.

VI. REFERENCIAS

- Arrivillaga, M., Salazar, I., & Correa, D. (2004). Creencias sobre la salud y su relación con las prácticas de riesgo o de protección en jóvenes universitarios. *Colombia Médica*; 34(4), 186-195.
- Bennassar, M. (2011). Estilos de vida y Salud en estudiantes Universitarios. Tesis doctoral. Universidad de las Illes Balears, España. Disponible en: www.tdx.cat/bitstream/10803/84136/1/tmbv1de1.pdf. Consulta 15/09/2013.
- Blanco, J. (1997). *Calidad de Vida: Bases para la planeación del desarrollo urbano en la Ciudad de México* (2da ed.). Ciudad de México, México: Porrúa
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial (Extraordinaria)* 5453. Marzo 24, 2000.
- Dubos, R & Pines, M. (1974). *Salud y enfermedad*. México: Colección Científica de Time-Line.
- Fundación para el Servicio de Asistencia Médico Asistencial para los Estudiantes de Educación Superior (FAMES)
- Maya, L. (2002). *Los Estilos de Vida Saludables: Componentes de la Calidad de Vida*. Bogotá, Colombia: Tiempo Libre y Recreación.
- Oblitas, L. (2006). *Psicología de la Salud y Calidad de Vida* (2da ed.). Ciudad de México: Thompson.
- Organización Mundial de la Salud. (1991). *A mitad del camino hacia la Salud Para Todos en el año 2000*. Ginebra, Suiza: Autor.
- República Bolivariana De Venezuela Ministerio Del Poder Popular Para La Educación Superior Fundación Para El Servicio De Asistencia Médica Hospitalaria Para Estudiantes De Educación Superior Dossier de FAMES (2011) <http://www.fames.gob.ve/documentos/Dossier.pdf>

HOGARES PARA ANCIANOS, ESPACIOS PARA EL BUEN ENVEJECER: CASO FUNDACIÓN BENEFICENCIA DEL CARMEN DE LAS HERMANAS DE LOS POBRES.

Sevilla Ojeda, Iris
Rodríguez, Yajaira
García, Vilma
Arteaga Navas, Everilda
Bastidas, Gilberto

Universidad de Carabobo/Profesor Escuela de Medicina, Profesor, Puerto Cabello, Venezuela, isevillaojeda@gmail.com

Universidad de Carabobo/ Profesor Escuela de Medicina, Valencia, Venezuela, eearteaga@hotmail.com

Universidad de Carabobo/Salud Publica/Profesor Escuela de Salud Pública y Desarrollo Social, Valencia, Venezuela, bastidasprotozoo@hotmail.com

RESUMEN

Los ancianos en situación de abandono necesitan de ambientes, de hogares, en que se aminore el aislamiento y demore la instalación de deficiencias funcionales para que vivan el resto de sus años con satisfacción y dignidad. El objeto de este estudio fue de describir la situación real de funcionamiento de un hogar de ancianos para proporcionar data para el accionar de los entes oficiales de salud. Estudio descriptivo, transversal y de campo, con base en el cuestionario como instrumento. La muestra de adultos mayores fue de 65 personas, sin diferencia significativa entre géneros y la edad promedio fue $65,8 \pm 2,7$ años. La patología predominante fue la hipertensión arterial (53,8%), son mujeres las encargadas de atender a los ancianos, voluntarias y sin capacitación en el cuidado del adulto mayor. La mayoría de los ancianos consideran como positiva la atención en el ancianato, pero consideran deficiente el apoyo familiar. Se concluye que la evaluación de hogares de ancianos es una estrategia valiosa para determinar la situación funcional, al permitir la correcta identificación de los problemas y necesidades de los adultos mayores, como punto de partida para el establecimiento de los más adecuados cuidados preventivos y asistenciales.

Palabras Claves: hogares para ancianos, cuidadores, tercera edad.

ABSTRACT

The elderly in situations of abandonment need of environments, from homes where insulation is lessen and delay installation of functional impairments to live the rest of his years with satisfaction and dignity. The purpose of this study was to describe the real situation of operating a nursing home to provide data for the actions of the official health authorities. Descriptive, transversal field study, based on the questionnaire. The sample was 65 elderly people with no significant difference between genders and the average age was 65.8 ± 2.7 years. The predominant pathology was hypertension (53.8%), women are responsible for care for the elderly, volunteers and untrained in the care of the elderly. Most elders regard as positive the attention in the nursing home, but considered inadequate family support. It is concluded that the evaluation of nursing homes is a valuable strategy to determine the functional

status, to allow proper identification of the problems and needs of the elderly, as a starting point for establishing the most appropriate preventive and curative care.

Keywords: nursing homes, carers, elderly.

I. INTRODUCCIÓN

El término netamente antrópico-social “tercera edad” agrupa a las personas mayores o ancianas, aquellas que tienen 65 o más años de edad, es una etapa del desarrollo del hombre en que el cuerpo se deteriora y con él algunas de las capacidades intelectuales y en que habitualmente se reduce o pierde la capacidad de interacción social y con ella la oportunidad de trabajo, hasta el punto de ser excluido, abandonados por familiares y amigos, y donde la exclusión puede ser particularmente mayor cuantos más años se viva dentro de este periodo (WHO, 2013).

Respecto a la tercera edad, se señala que en el mundo ha incrementado la población ubicada en este grupo como consecuencia directa del aumento de la expectativa de vida en los que tienen más de 65 años, incluso por encima de los 25 años, debido a la baja tasa de mortalidad derivada en las mejoras en la calidad de vida que han impulsado los Estados, unos como mayor efectividad que otros, pero todos han logrado optimizar la calidad de vida de sus ciudadanos. Es de esperar entonces, que durante el actual siglo XXI se produzca el constante incremento de las personas de la tercera edad (Araujo, Gómez y Paiva, 2011).

Los aspectos señalados anteriormente exigen de respuestas socio-políticas de los Estados dirigidas a la construcción, adecuación, equipamiento y mejoramiento de los “ancianatos”, “hogares de ancianos” o “residencias para ancianos”, y de la capacitación continua de los profesionales que se encargan de brindar la atención requerida con el fin de que los ancianos excluidos, los que no tengan hogar (derivada esta situación entre otros, por problemas económicos y conflictos familiares), posean, valga la expresión “un buen envejecer”, entonces tiene cabida la geriatría preventiva, para aminorar el aislamiento y demorar la instalación de discapacidad física e intelectual, a través, y entre otros aspectos del compartir con personas de la misma edad, realización de actividades físicas y recreacionales (Rodríguez, 2001).

Aunque, los hogares de ancianos no sustituyen la familia, si resultan ser una alternativa útil en la protección del anciano abandonado que ve limitada su capacidad de autocuidado, toda vez que necesita de la ayuda de terceros para realizar incluso las más básicas actividades del devenir diario, terceros que deben estar adecuadamente capacitados para el cuidado de la persona de la tercera edad, por tanto, es perentoria la intervención en la evaluación constante de infraestructura, servicios y de la capacitación del personal, con el objeto de que promuevan el mayor bienestar y el buen envejecer al adulto mayor (Rodríguez, 2001; Zolotov, 2011).

En Latinoamérica en general y en Venezuela en particular la situación del adulto mayor en abandono se ve aún más complicada, en primer lugar porque buena parte de este sector de la población no tiene acceso a los hogares de ancianos, en segundo lugar porque muchos de los mismos no funcionan adecuadamente en cuanto a infraestructura, dotación y servicio, y finalmente por la exigua formación del personal técnico, todos estos hechos derivados de la falta de inversión por parte del estado venezolano y de la escasa cultura de evaluación y seguimiento continuo de los servicios de salud (Muñoz y col. 2013), lo cual motiva investigar la situación en el contexto del funcionamiento y formación del personal de algún hogar de ancianos venezolano, específicamente dentro del ámbito de

acción de la Universidad de Carabobo, por ello se seleccionó la Casa Hogar Fundación Beneficencia del Carmen de las Hermanas Pobres ubicada en el municipio Puerto Cabello del estado Carabobo, como primer intento por develar la situación y servir de marco para la realización de otras investigaciones que permitan exponer con claridad la situación y proporcione información certera a los entes gubernamentales para el diseño o adecuación de las políticas y programas de atención al individuo anciano.

II. MARCO TEORICO

La vejez ha sido relacionada con enfermedad, dependencia e improductividad en asociación directa con la disminución progresiva y pérdida de capacidades físicas e intelectuales, que generalmente se acompaña de insensibilidad social al estado de abandono que pueden experimentar los ancianos, como se evidencia en las políticas, planes y programas de protección del adulto de la tercera edad. Es con esta perspectiva social, de ideas y creencias de personas no útil, que se diseñan los programas de atención primaria en salud de los hogares de ancianos (Zolotov, 2011).

A lo que se suma la deficiente asignación económica para cubrir en primera instancia los requerimientos de insumos y en segunda para la contratación de profesionales para brindar cuidados de calidad al anciano, de tal manera que en muchos de estos centros, la labor es de carácter humanitario y voluntario, pero con escasa experticia técnica en el área (Muñoz y col. 2013).

III. METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo, transversal y de campo, desarrollado por docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Carabobo, en 65 ancianos y 6 cuidadores (total de individuos) de la Fundación Beneficencia del Carmen de las Hermanas de los Pobres, hogar de ancianos ubicado en la ciudad de Puerto Cabello, estado Carabobo. La técnica empleada en la recolección de información fue la encuesta, específicamente el cuestionario. Previa explicación de los objetivos de la investigación se obtuvo el consentimiento informado de cada uno de los sujetos que participaron en este estudio y se garantizó la confidencialidad de la información aportada. Las variables estudiadas en los ancianos fueron género y patologías existentes; en los cuidadores: género, nivel de instrucción, vinculación al centro y capacitación en el cuidado del adulto mayor. Para describir la variable acciones en el cuidado del anciano se recurrió a un cuestionario tipo Lickert (con tres alternativas de respuestas: siempre, a veces y nunca), a través, del cual se midieron en el anciano las actitudes frente a las dimensiones: atención médica, higiene, alimentación, protección y apoyo familiar. Los cuestionarios fueron validados por juicio de expertos.

Los datos obtenidos fueron introducidos en una base de datos creada con el programa Microsoft Excel®, con el objeto de realizar el análisis estadístico. Para el análisis se aceptó un nivel de confianza de 95% y un error estándar de 5%, además de estadísticos descriptivos, frecuencias absolutas y relativas, se realizaron análisis de asociación para determinar el grado de relación entre variables de interés, mediante el paquete estadístico SPSS® versión 17. Los resultados se muestran en tablas de frecuencia.

IV. RESULTADOS Y DISCUSION

Son 65 los adultos mayores que viven en la Fundación, 35/65 del género masculino (53,8%) y 30/65 del femenino (46,2%) ($p=0.38$, sin diferencia significativa), cuya edad promedio fue de $65,8 \pm 2,7$ años. La patología predominante en los ancianos fue la hipertensión arterial (HTA), pues se presentó en 53,8% de los mismo (35/65) y la segunda en frecuencia la Dislipidemia (18/65 [27,7%]) ($p<0.0001$ con diferencia significativa entre ambas) (tabla 1).

Tabla 6 Distribución por género y patologías existentes de los ancianos de la Fundación Beneficencia del Carmen de las Hermanas de los Pobres, Puerto Cabello, Carabobo. 2014.

Variables		F	%
Género	Masculino	35	53,8
	Femenino	30	46,2
Patologías existentes	HTA*	35	53,8
	Dislipidemia	18	27,7
	Diabetes	10	15,4
	Discapacidad física	10	15,4
	Discapacidad mental	8	12,3

Fuente: Datos propios de la investigación.

Chi cuadrado: $*p<0.0001$, con diferencia significativa entre quienes HTA y dislipidemia.

Son mujeres (100%) las que cuidan los ancianos en la fundación, cuyo nivel de instrucción se dividió en parte iguales entre la primaria (3/6) y la secundaria incompleta (3/6), todas son voluntarias y sin capacitación en el cuidado del adulto mayor (tabla 2).

Tabla 2 Variables determinadas en los cuidadores de ancianos de la Fundación Beneficencia del Carmen de las Hermanas de los Pobres, Puerto Cabello, Carabobo. 2014.

Variables		F	%
Género	Femenino	6	100
	Masculino	0	0
Nivel de instrucción	Primaria	3	50
	Secundaria incompleta	3	50
	Universitaria	0	0
Vinculación al centro	Laboral	0	0
	Voluntariado	6	100

Capacitación en el cuidado del adulto mayor	Si	0	0
	No	6	100

Fuente: Datos propios de la investigación.

Los ancianos perciben que solo algunas veces reciben atención médica, así responden 92,3% (60/65) de los mismos. La higiene, alimentación y protección se ubican por encima del 92% de los que opinan que siempre se les presta, sin embargo, la mayoría de los ancianos entrevistados sienten que solo algunas veces (69,2%) los familiares les brindan apoyo (tabla 3).

Tabla 3 Determinación de dimensiones de la variable acciones en el cuidado del anciano de la Fundación Beneficencia del Carmen de las Hermanas de los Pobres, Puerto Cabello, Carabobo. 2014.

Dimensiones		F	%
Atención médica	Siempre	0	0
	A veces	60	92,3
	Nunca	5	7,9
Higiene	Siempre	60	92,3
	A veces	5	7,9
	Nunca	0	0
Alimentación	Siempre	65	100
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
Protección	Siempre	65	100
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
Apoyo familiar	Siempre	12	18,5
	A veces	45	69,2
	Nunca	8	12,3

Fuente: Datos propios de la investigación.

Los ancianos incluidos en este estudio tienen un perfil socio-demográfico similar al descrito para otras regiones. La enfermedad crónica más frecuentemente encontrada en el grupo de ancianos estudiados fue la hipertensión arterial con una prevalencia de 53,8%, hallazgos similares a los reportados en México y Colombia y también a lo encontrado por Perk (2003) y Bäckman (2003). También, es frecuente que sean las mujeres, en calidad de voluntario y sin formación adecuada las habitualmente encargadas de regir la atención del adulto mayor en los ancianatos. Respecto a las acciones en el cuidado del anciano, a pesar de que los mismos opinan que son buenas, es factible considerar que la situación socio-ambiental en cuanto a bienestar puede ser claramente mejorable con la estimulación de la participación familiar en su cuidado. Es importante resaltar que esta breve

comunicación es el punto de partida para nuevas y más complejas investigaciones en la atención del anciano (Muñoz y col. 2013, Durán, 2010; Guerrero, 2012; Corrales, 2004).

IV. CONCLUSIONES

Se concluye que la evaluación de hogares de ancianos es una estrategia valiosa para determinar la situación funcional, al permitir la correcta identificación de los problemas y necesidades de los adultos mayores, como punto de partida para el establecimiento de los más adecuados cuidados preventivos y asistenciales, con el fin de garantizarle el buen envejecer. En este sentido, se recomienda la intervención universitaria en el marco del servicio comunitario y la extensión, a través, del desarrollo de propuestas de mejoramiento de los hogares de ancianos, con base en el diagnóstico local de necesidades, como el denominado “Programa de acompañamiento al adulto mayor en la Fundación Beneficencia del Carmen de las Hermanas de los Pobres”, surgido de la presente investigación.

V. REFERENCIAS

- Araujo, E., Gomes, M. y Paiva K. (2011) *Institucionalização e qualidade de vida de idosos da região metropolitana de Vitória* – ES. Esc Anna Nery. 15(3):518-23.
- Bäckman, L., Jones, S., Small, B., Agüero-Torres, H. y Fratiglioni, L. (2003). *Rate of cognitive decline in preclinical Alzheimer's disease: the role of comorbidity*. J Gerontol B Biol Sci Med Sci 58(4):P228-P236.
- Corrales D, Palomo L, Magariño Bravo M, Alonso G, Torrico P, Barroso A y col. (2004). *Capacidad funcional y problemas socioasistenciales de los ancianos del área de salud de Cáceres*. Aten Primaria 33(8):426-33
- Durán, A., Valderrama, L., Uribe, A., González, A. y Molina, J. (2010). *Enfermedad crónica en adultos mayores*. Univ. Méd. Bogotá (Colombia), 51 (1): 16-28, enero-marzo.
- Guerrero, R., Quevedo, E., García, R. y Zavala, M. (2012). *Perfil gerontológico del adulto mayor en Tabasco, México*. Rev Salud Publica 14(1):88-101.
- Muñoz, M., González, M., Vélez, H., Rivera, Y., Agudelo, E. y Ríos, M. (2013). *Fortalezas y debilidades de cuidadores en conocimientos sobre cuidados básicos del adulto mayor*. Revista Cultura del Cuidado. Vol. 10 N° 1, pp. 38-50.
- Perk, G., Stesman, J., Ginsberg, G. y Bursztyn M. (2003). *Sex differences in the effect of heart rate on mortality in the elderly*. J Am Geriatr Soc 51:1260-1264.
- Rodriguez, P, Andrade, O. y Marques, S. (2001) *Representaciones sociales del cuidado del anciano en trabajadores de salud de un ancianato*. Rev. latinoam. enfermagem - Ribeirão Preto - v. 9 - n. 1 - p. 7-12 – Janeiro.
- World Health Organization.(2013) *Definition of an older or elderly person* Disponible en: <http://www.who.int/healthinfo/survey/ageingdefnolder/en/index.html>. Consulta: 2015, mayo 19.
- Zolotow, D. (2011). *Hogares de ancianos, transformaciones posibles para un buen envejecer*. Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. 87-92.

PRAXIS DE LA ORIENTACIÓN EN LOS CONSEJOS COMUNALES: HACIA UN ABORDAJE PREVENTIVO. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

BaptistaMilagros

Hogares Crea, Valencia, Venezuela, milagrosbaptista@hotmail.com

RESUMEN

Venezuela impulsa un modelo que concibe como base del desarrollo del país, al crecimiento de su recurso humano mediante la educación, tomando en cuenta al sujeto como ser integral capaz de transformar con acciones al contexto donde se desenvuelve; la Orientación como profesión puede contribuir en el fortalecimiento de las comunidades como base del desarrollo integral de la nación. Esta investigación tiene como intencionalidad Comprender la praxis de la Orientación comunitaria para la transformación de la realidad social a través de la puesta en marcha de planes de acción participante, que propicien la formación de preventores integrales comunitarios, partiendo de la experiencia en el Consejo Comunal Nueva Esparta II, ubicado en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo. El estudio se fundamentará en el Método "Hacer para Transformar" de Maritza Montero (2006) y en el Proyecto Educativo de Prevención y Tratamiento de Hogares CREA de Venezuela (1987) para así entender el fenómeno planteado, se ubicará en la modalidad de investigación – acción participante, mediante una metodología cualitativa, la cual se desarrollará mediante: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. La recogida de información se realizará empleando observación participante, diario de campo y entrevista semiestructurada. Luego se organizará y analizará la información con la categorización y triangulación. Se concluye que existe alto consumo y venta de alcohol, cigarrillos y otras drogas, siendo este un factor de riesgo, y los voceros que integran los comités de trabajo carecen de herramientas para realizar un abordaje integral preventivo que responda a las necesidades de la comunidad

Palabras Claves: Consejo comunal, Comunidad, Orientación, Prevención integral

ABSTRACT

Venezuela promotes a model conceived as the basis of development of a country, the growth of its human resources through education, taking into account the subject as a whole being able to transform their actions to the context in which it operates; Orientation profession can contribute to the formation and strengthening of community organizations as a basis for development of the nation. This research is to understand the intent of the Community orientation practice for transforming social reality through the implementation of participatory action plans that favor the formation of community comprehensive preventers, based on experience in the New Community Council Sparta II, located in the Municipality Naguanagua Carabobo State. The study will be based on the method "Do to Transform" Maritza Montero (2006) and the Education Project for Prevention and Treatment of Hogares CREA of Venezuela (1987) in order to understand the stated phenomenon, will be located in the form of research - participatory action through a qualitative methodology which will be developed through diagnosis, planning, implementation, evaluation and systematization. For the collection of information conducted participant observation, field diary and semi-structured interview, then organize and analyze information categorization and triangulation to achieve assess the actions with knowledge that is useful for the same players to solve problems identified. After the participatory diagnosis made it possible to

demonstrate the high consumption and sale of alcohol, cigarettes and other drugs this being a risk factor and spokespersons that integrate different working committees are not prepared to perform preventive integrated approach that addresses the Community Needs.

Key words: communal Advice, Community, Orientation, integral Prevention

I. INTRODUCCIÓN

La finalidad de esta presentación, es mostrar un trabajo en proceso de desarrollo el cual forma parte del Proyecto de Investigación de la Maestría en Educación Mención Orientación y Asesoramiento. La misma surge de la comprensión del modelo sustentable que actualmente Venezuela viene impulsando, el cual concibe como la base del desarrollo de un país, al crecimiento de su recurso humano a través de la educación, tomando en cuenta al ser humano como un ser integral, capaz de transformar con sus acciones al espacio donde vive, convive, se relaciona con sí mismo y con el otro. Por tal razón la finalidad de ese modelo es llamado Consejo Comunal, su objetivo principal es fortalecer a los actores como promotores sociales cuya realización solo puede alcanzarse en función de la participación, lo cual lograría el fortalecimiento de las comunidades a través del trabajo creador y productivo, la solidaridad, la equidad y la justicia social.

De manera tal, que los Consejos Comunales como organizaciones sociales buscan dar el papel protagónico y creador a la propia comunidad, estos son instancia de participación, articulación e integración entre las diversas organizaciones comunitarias, grupos sociales y los ciudadanos que permitan al pueblo organizado ejercer directamente la gestión de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades y aspiraciones de las comunidades siendo estos una estructura social, mediante el cual el pueblo ejerce su soberanía y participación protagónica, brindando de una forma inmediata solución a los grandes problemas que los aquejan.

Es este sentido, es necesario la formación integral de los voceros y voceras que integran el Consejo Comunal para que promuevan una cultura preventiva, en la que se fomente espacios y estilos de vida saludable, fortaleciendo los factores de protección y disminuyendo los factores de riesgo asociado al consumo de sustancias con el fin de sensibilizar a la población sobre las consecuencias que genera el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias, y la importancia de unir esfuerzo para que juntos busquen soluciones en el plano individual y colectivo.

Es por ello, que dentro de los consejos comunales se hace importante la participación de profesionales los cual con sus conocimientos, destrezas y habilidades logren reunir y evaluar todas las ideas planteadas, y de manera precisa y satisfactoria unificar todas las propuestas y diseñar las estrategias con las cuales se pueden alcanzar los planteamientos realizados por la comunidad; uno de los profesionales idóneos para intervenir es el Orientador, puesto que su perfil encaja muy bien con los principios del Consejo Comunal expresado en la Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009)

En base a lo anteriormente expuesto y con la pertinencia de la profesión de la orientación en el contexto comunitario, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuál debe ser la labor del orientador en el proceso de formación de preventores integrales comunitarios en función de los grandes problemas por el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas que existen en las comunidades? ¿Qué acciones deben

implementarse para la capacitación y formación de los voceros del consejo comunal para un abordaje preventivo eficaz? Por consiguiente el fenómeno a estudiar en esta investigación es la Praxis de la Orientación dentro de los Consejos Comunales: hacia un abordaje preventivo.

Intencionalidad de la investigación

Comprender la praxis de la orientación comunitaria para la transformación de la realidad social a través de la puesta en marcha de planes de acción participante, que propicien la formación de preventores integrales comunitarios, partiendo de la experiencia en el Consejo Comunal Nueva Esparta II, ubicado en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo.

Directrices

- Diagnosticar las fortalezas y debilidades del Consejo Comunal Nueva Esparta II del municipio Naguanagua del Estado Carabobo en relación a la prevención integral en el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.
- Planificar de manera participativa planes de acción dirigido a la formación de los voceros de los diferentes comités de trabajo para el fortalecimiento de los factores protectores de la comunidad.
- Ejecutar los planes de acción formativa con la intervención de todos los actores de la comunidad para promover una cultura preventiva integral.
- Valorar la puesta en marcha del proceso formativo, la retroalimentación de todos los participantes a través de los resultados obtenidos de los planes de acción.
- Sistematizar la praxis de la Orientación Comunitaria a través de la acción para el fortalecimiento de los voceros del Consejo Comunal en materia preventiva.

II. MARCO TEORICO

En consideración a las múltiples enfoques teóricos existentes, se evidencia la relevancia de manejar y manifestar los basamentos teóricos que podrían permitir interpretar la praxis de la Orientación en los Consejos Comunales: hacia un abordaje preventivo y tomar como fuente de investigación para el trabajo a lo largo de la construcción del mismo.

Método de la Psicología Comunitaria “Hacer para Transformar” de Maritza Montero (2006)

Uno de los mayores retos de este método es determinar cómo hacer aquello que se desea hacer. Maritza Montero sostiene que la psicología comunitaria es una rama de la psicología y que en el caso latinoamericano, la influencia más importante provino de la psicología social, que estudia la interacción entre el entorno social y el comportamiento del sujeto. El objetivo primordial de la Psicología Comunitaria no es el estudio sino la acción: “catalizar la organización y las acciones necesarias para que la comunidad use sus recursos, reconozca y emplee el poder que tiene; desplazar el centro de gravedad de las relaciones sociales desde el exterior de la comunidad hacia el interior, de manera que las comunidades organizadas ejerzan poder y desplieguen el control necesario para lograr transformaciones deseadas en su entorno y en sus relaciones.” (Montero, 2007).

La psicología comunitaria facilita su abordaje, como método principal y colectivo porque aborda al mismo tiempo otros métodos también de mucha importancia y eficacia, es la IAP “investigación-acción participativa” y así se trabaje con seres humanos que actúan, piensan, tienen sentimientos positivos y negativos. Lo que esto significa es que el observador es parte del fenómeno observado.

La psicología comunitaria está constituida por la comunidad, que a su vez es un grupo social complejo formado por la red de relaciones psicosociales que generan una gran diversidad. Montero, (1991) sugiere que esta psicología social comunitaria proporciona una base metodológica y empírica para la psicología de la liberación, mientras que la investigación acción participativa, la teoría de la dependencia y la educación popular junto con la revisión crítica de la psicología tradicional, proporcionan el soporte teórico de la dependencia. Es importante mencionar que la psicología social comunitaria se imparte y/o se practica en algunas universidades de Venezuela, México, Colombia, Puerto Rico, Cuba, Costa Rica, Brasil, Chile, Perú y Argentina. Abordando una variedad de asuntos sociales que incluyen por ejemplo, la promoción de la salud, el desarrollo económico y los programas contra la pobreza, vivienda, desarrollo del liderazgo en el nivel de la comunidad, desarrollo comunitario, los derechos humanos y el desarrollo del apoyo y de la intervención comunitaria en los campos de la discapacidad, la salud mental y el uso de la droga (Martín, 1998; Montero, 1997). En general se aspira a un enfoque transformativo.

En la investigación se utiliza esta teoría pues a través del estudio se busca que el Orientador cumpla su rol importante dentro de la Organización de los Consejos Comunales por medio de la acción; el de asesor, que permita el desarrollo preventivo en las comunidades, ya que desarrollando las potencialidades del colectivo se logra la formación integral del mismo y se fomenta el espíritu de cooperación motivando el sentido de pertenencia entre los miembros de dicha comunidad en los problemas que los aquejan.

Proyecto Educativo de Prevención y Tratamiento de Hogares CREA de Venezuela (1987)

Desde ese primer momento y tomado en cuenta el modelo teórico, el programa de hogares Crea de Venezuela se concientiza hacia la identificación de los líderes de cada barrio o sector y de propiciar la organización y participación comunitaria orientándola en función de minimizar los factores de riesgo que inciden en el consumo de drogas y fortalecer los factores de protección.

Hogares CREA de Venezuela, sostiene que “para el éxito de los programas de prevención comunitaria debe existir una comunicación bilateral, donde el elemento beneficiario sea el mismo tiempo benefactor, fomentándose así una interrelación positiva entre los habitantes, formando y preparando a los líderes naturales y/o grupos deportivos, culturales, ecológicos, de desarrollo espiritual, orientado a las juntas parroquiales, asociaciones de vecinos ya establecidas; cuando los centros de atención comunitaria que son locales, para desarrollar actividades diversas que propicien el crecimiento individual y colectivo de las comunidades de manera autogestionable, participativa, responsable y propia de cada comunidad.” , CREA (2000, p.34). Para HogaresCREA de Venezuela las zonas populares se convierten en “comunidades en ascenso”.

Siendo un programa autogestionario y específico de cada comunidad, CREA sostiene que “es impropio definir un modelo único de atención comunitaria, pues son las propias comunidades las que tiene que diseñar sus propuestas de acuerdo a sus necesidades y posible alternativas de solución. Y es la comunidad quien debe intervenir directamente en las acciones a tomar para disminuir o neutralizar los factores de alto riesgo que puedan conllevar al consumo de drogas, incluyendo el alcohol, cuyos resultados es la aparición de otras sociopatías”. CREA (2000, p.32).

De esta manera el Proyecto Educativo de Prevención y Tratamiento de Hogares CREA de Venezuela se relaciona con el trabajo de investigación, ya que los Consejos Comunales tienen como principio la cooperación y la solidaridad orientadas a responder a las necesidades y aspiraciones de la comunidad, formando a sus voces hacia un abordaje integral preventivo

III. METODOLOGÍA

En este punto, presento un bosquejo de algunas estructuras para el entendimiento de la investigación, sin contemplar aún avance alguno sobre el proceso de campo que para este momento está en desarrollo.

Naturaleza de la Investigación: La Investigación Cualitativa la describe Martínez (1996, p.105) como “una ciencia que trata de comprender la realidad del hombre en su situación, del hombre que existe en el mundo y que se hace a sí mismo imbricado en una multitud de relaciones intencionales” afirmando de esta forma que “es un conocimiento concreto, en el cual lo concreto se entiende como la totalidad que existe por sí misma” (ibíd.).

Método de la Investigación: El método a utilizar es la Investigación Acción (IA) ya que ésta representa un proceso cíclico por el cual los sujetos investigados pasarán a ser auténticos coinvestigadores, participando activamente en el fenómeno de estudio que será algo que les interesa, la IA implica un compromiso con el proceso de concientización y desarrollo de la capacidad emancipadora. La Investigación Acción se propone lograr conocimientos que sean útiles para resolver los problemas de la comunidad y que den a sus miembros la formación para enfrentar y resolver otros problemas que se les presente.

Diseño de la investigación: La investigación se llevará a cabo, bajo un diseño de investigación acción – participante (IAP) puesto que en este proceso las personas involucradas tienen la posibilidad de tomar decisiones referidas a la búsqueda de aspectos relevantes y concernientes al desarrollo investigativo y a la interpretación de la información relacionada con las acciones destinadas a transformar la situación problemática expuesta, en el contexto en el que actúan, Elliot (2000, p.103),

Fases del método: Se tomará en cuenta el método propuesto por Astorga y Van Der Bijl (1991) en su modelo de Investigación Acción, los cuales dividen el proceso de trabajo en cinco etapas: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización.

Contexto: La investigación se desarrollará en la Comunidad Nueva Esparta II del Municipio Naguanagua, del Estado Carabobo, la cual cuenta con ochocientos seis (806) habitantes aproximadamente, según censo realizado en el año 2014 en dicha comunidad. Igualmente la comunidad se encuentra organizada a través del “Consejo Comunal”, conformada por treinta y cinco (35) voceros y voceras que integran los diferentes comités de trabajo.

Sujetos Participantes o informantes claves: El objeto de estudio de la investigación es el Consejo Comunal Nueva Esparta II, ubicado en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo; tomando a doce (12) voceros de los diferentes comités de trabajo como participantes activos y dos (2) informantes claves miembros de la comunidad.

Técnicas de Recolección de Información: Entre los elementos importantes en la recolección de la información en la fase de investigación (diagnóstico participativo) se encuentran, la observación participante en el contexto en estudio, el diario de campo y la entrevista semiestructurada de los sujetos participantes.

Procedimiento de organización y análisis de la Información: Campos C. y Espinoza A (2011, p. 46) señala, para proceder a organizar y analizar la información recolectada durante la ejecución de la investigación, se utilizarán procedimientos a través de los que se apreciarán aspectos importantes en la formación preventiva integral de los voceros que integran los diferentes comités de trabajo del Consejo Comunal, que conllevaran a cambios positivos en beneficio de la comunidad, este procedimiento se realizará a través de la categorización, triangulación y teorización de la información suministrada por los informantes claves.

Anotación Final: Esta investigación, está en proceso de desarrollo con el implemento de una metodología que se ha ido adaptando de acuerdo a necesidades surgidas por la misma acción investigativa y de sus sujetos participantes; particularidad permitida por la dinámica de la cultura cualitativa. Y su avance ha ido trascendiendo de acuerdo a las necesidades detectadas; siempre centrado en las estructuras de la objetividad.

IV. RESULTADOS

Diagnóstico participativo: En este capítulo se presenta el avance de la investigación en proceso, describiendo el diagnóstico participativo de la realidad social del objeto de estudio, a través de un plan de acción participativo, que está en concordancia con dicha realidad. Se eligió el consejo comunal Nueva Esparta II del Municipio Naguanagua del estado Carabobo como fenómeno a estudiar por ser una de las formas de organización social existente actualmente en Venezuela, con la ventaja de que la investigadora pertenece a la comunidad en estudio y tiene dos años laborando en el departamento de prevención comunitaria de Hogares CREA de Venezuela, donde viene ejecutando una serie de programas preventivos en diferentes comunidades de alto riesgo, lo cual facilita el acercamiento a la misma.

El primer acercamiento se realizó por medio de un miembro del Consejo Comunal, quien facilitó información acerca del funcionamiento del mismo, lo cual le permitió a la investigadora reunirse con un grupo de miembros de la organización y miembros de la comunidad. La primera fase del diagnóstico estuvo guiada por conversaciones informales y una observación participante que proporcionó una idea de la realidad que vive esta organización; luego de obtener esta información se dio paso a una segunda fase del diagnóstico a través de una entrevista semi-estructurada realizada a un integrante de los comités de trabajo y a un miembro de la comunidad, con la finalidad de conocer aun más la realidad del Consejo Comunal y la comunidad en estudio. Con la autorización y aprobación de los miembros de esta organización se realizó una actividad grupal con la finalidad de establecer comparaciones entre la información obtenida y la realidad que pudiesen mostrar los miembros del Consejo Comunal y algunos

miembros de la comunidad en las actividades grupales, por lo cual se planificaron estrategias de dinámicas de grupo para conocer las aptitudes, actitudes y comportamiento de los integrantes del Consejo Comunal y algunos miembros de la comunidad que se interesaron a participar.

Es necesario señalar que en esta actividad grupal surgió una problemática que incide en el funcionamiento del Consejo Comunal como lo es, el alto consumo y venta de alcohol, cigarrillos y otras drogas siendo este un factor de riesgo para los jóvenes que habitan en la comunidad y que voceros que integran los diferentes comités de trabajo no se encuentran preparados para realizar un abordaje integral preventivo que responda a las necesidades de ciudadanos, por tal motivo se decidió elaborar un planes de acción próximos a ejecutar, que se encuentran en proceso de planificación con la participación de las partes interesadas, como estrategia para mejorar la problemática existente.

V. CONCLUSIONES

- a) Al culminar la etapa de diagnóstico se realizará la planificación de las acciones a tomar en cuanto a la problemática detectada donde se evidenció que existen grandes problemas por el alto consumo y venta de alcohol, cigarrillos y otras drogas siendo este un factor de riesgo para los jóvenes que habitan en la comunidad
- b) De igual manera, luego de la entrevista realizada a un vocero del Consejo Comunal se pudo percibir que los mismos no se encuentran preparados para realizar en conjunto con todos los comités de trabajo un abordaje integral preventivo que responda a las necesidades de todas las familias que habitan en la comunidad.
- c) Para finalizar, es importante resaltar que la evaluación general de las acciones próximas a tomar junto a los participantes quienes son los protagonistas del proceso siempre será continua, y debe realizarse en cada ejecución de los planes de acción que se planifiquen de manera que pueda verificarse el éxito o fracaso de la acción y hacerse una corrección de la misma.

VI. REFERENCIAS

- Astorga y Van Der Bilj. (1990). *Manual de diagnóstico participativo*. Ecuador: Editorial Cedeco.
- Campos A. y Espinoza H. (2011). *La Investigación Acción Participativa (IAP)*. Universidad de Carabobo: Venezuela.
- Cerda, H. (2000). *Los elementos de la investigación*. El Búho LTDA: Santa Fé de Bogotá, Colombia.
- CREA (2010), *Órgano Informativo y Educativo Sobre Las Drogas*. Revista de Publicidad Institucional. Año 7, N° 25, Valencia-Venezuela
- Elliott, J. (2000). *El Cambio Educativo desde la Investigación – Acción*”. Ediciones Morata, S.L. Madrid
- Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009)*. Publicada en la Gaceta Oficial N° 39.335 de fecha 28 de diciembre de 2009
- Martínez, M. (1996a). *Comportamiento humano*. (2ª ed). Trillas: México.
- Montero, M. (2011). *Nuevas perspectivas en Psicología Comunitaria y Psicología Social Crítica*. Ciencias Psicológicas V (1): 61-68



I CONGRESO INTERNACIONAL EN PROMOCIÓN DE LA SALUD
"Hacia una Universidad Saludable"

- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria Desarrollo, conceptos y procesos*. PAIDOS. Buenos Aires, Argentina
- Montero, M. (2003), *Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*, Paidós, Argentina.

EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DE

ESCOLARES AMBIENTALMENTE RESPONSABLES

Padrón Campos, Yuraima

Ingeniero de Recursos Naturales Renovables. Universidad Nacional Experimental
de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Docente Contratada del Departamento de Formación Integral del Hombre. Facultad de Odontología,
Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela
Correo electrónico: Yura_ypc@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo proponer estrategias metodológicas conducentes a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Ambiental, en los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado del Instituto Educacional Juan XXIII, ubicado en Valencia, estado Carabobo. A tal fin, se realizó una investigación apoyada en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983). El desarrollo metodológico se realizó bajo el paradigma positivista, de modalidad cuantitativa, de tipo proyecto factible. Para el diagnóstico de necesidades se diseñó un cuestionario contentivo de 14 preguntas, con cinco posibilidades de respuesta, el cual se aplicó a las docentes de las cinco (05) secciones de los grados involucrados en el estudio, siendo la muestra igual a la población, diez (10) docentes. El resultado del diagnóstico señaló la necesidad de fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Ambiental en los grados mencionados, ya que aun cuando en la institución educativa realizan algunas actividades conducentes a fomentar el reciclaje, es necesario profundizar y promover el cuidado del ambiente en general. Por lo antes señalado, se recomienda la implementación de una serie de acciones, que involucren no solo a los escolares, sino a toda la comunidad que hace vida en la institución educativa, para que a través de ellas se fortalezca el proceso pedagógico, hacia el logro de escolares ambientalmente responsables.

Palabras Clave: Educación ambiental, cuidado del ambiente, formación, escolares.

ABSTRACT

This research work aimed to propose conducive to strengthening the teaching and learning of Environmental Education in the 4th and 5th grade Juan XXIII Educational Institute, located in Valencia, Carabobo State methodological strategies. To this end, an investigation of projective type in the form of project feasible in the needs assessment was performed by applying a questionnaire with 14 questions with five possible answers, which was applied was performed the teachers of the five (05) sections of the grades involved in the study, the sample being equal to the population, ten (10) teachers. Diagnosis result confirmed the need to strengthen the teaching and learning of environmental education in grades mentioned, since even though the school perform some activities to encourage recycling, it is necessary to deepen and promote environmental stewardship in general. By the above, the implementation of a series of actions that involve not only the school but the entire community that makes life in the school, so that through them strengthen the educational process is recommended to the achieving environmentally responsible school.

Key Words: Environmental education, environmental care, formation, scholars.

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años, se ha venido evidenciando la necesidad de profundizar la educación de los ciudadanos en lo que al cuidado ambiental se refiere. El visible deterioro del ambiente en el cual se desenvuelven, debe llevar a las personas a reflexionar y preguntarse qué debe hacer o qué actitud cambiar, en pro de disminuir o mejorar las situaciones de contaminación ambiental que en su más cercano entorno se encuentran.

En la actualidad, la magnitud y alcance de los problemas ambientales, se distribuyen en casi todos los rincones del globo terráqueo, debido a la gran cantidad de desechos que genera el hombre en sus diferentes actividades, desde las industriales hasta las cotidianas, actividades éstas, que han producido irreparables y costosos daños al ambiente, por lo que resulta imperiosa la formación de un ciudadano que se concientice sobre los problemas ambientales desde su más temprana edad.

Son evidentes las transformaciones sufridas por la naturaleza en pro del desarrollo, pero de igual manera hay que reconocer que este ha traído consigo prácticas de riesgo elevado y un alto costo para la población, los recursos naturales y por ende para las generaciones futuras. Por otra parte, los avances científicos y tecnológicos han sido impresionantes, pero los daños ambientales originados obligan a buscar alternativas de desarrollo que no dañen el ambiente en forma irreparable y para esto es necesaria la formación de ciudadanos, que desde cortas edades se sensibilicen hacia la protección ambiental.

En Venezuela, la situación no es menos crítica, los problemas de contaminación de aguas, pérdida de superficies cultivables por deforestación y minería incontrolada, las fallas en la recolección y disposición final de los residuos sólidos domiciliarios, sumado a la falta de conciencia ambiental de gran parte de la población al lanzar basura y un sinnúmero de objetos a calles, ríos, quebradas, canales de agua de lluvia, entre otros, así como el exceso en el consumo de energía eléctrica, y del agua potable, ponen en evidencia que la situación por la cual se atraviesa es alarmante, siendo las proyecciones de los estudiosos del ambiente muy desfavorables para los años venideros. (UNESCO; 2009).

Por otra parte, en la región del estado Carabobo, situaciones ambientales como la contaminación del Lago de Valencia, aunada a la mala praxis e improvisación de acciones gubernamentales, han ocasionado que muchas familias hayan perdido sus viviendas y lo que es peor aún, la población de la zona en general, se ha sometido a un ambiente deteriorado y al consumo de agua, cuya condición de potabilidad no es la más idónea, por lo que se requiere el fomento de conciencia para lograr cambiar la realidad ambiental que se tiene en la actualidad.

Todo lo antes expuesto, evidencia la necesidad de formar y educar individuos con una mayor sensibilidad hacia el cuidado del ambiente, de allí, que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 2009 señala que: “una de las principales características de la Educación para el Desarrollo Sustentable, es la promoción del pensamiento interdisciplinario, holístico y prospectivo, así como el análisis contextualizado de las circunstancias”. (p.3). Estas actividades son vitales para poder desempeñarse en el mundo actual globalizado, complejo

y cambiante, de tal manera que los aprendizajes deben darse en todos los sectores de la sociedad y en la cotidianidad de todas las personas.

Sensibilizar a la población hacia la toma de conciencia en cuanto a los problemas ambientales, es una labor titánica en la actualidad, siendo necesario dar a conocer desde la etapa escolar, la posibilidad real de la ocurrencia de situaciones de alarma tales como, la escasez de recursos hídricos, el incremento de la contaminación atmosférica, la pérdida de superficies cultivables y el aumento de la temperatura media del planeta a consecuencia del orificio en la capa de ozono entre otros tantos.

Es importante señalar, que la educación ambiental es un proceso que permite formar valores con la finalidad de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para la comprensión de las interrelaciones existentes entre el hombre, su cultura y su medio físico, por ello, es de vital importancia para lograr un desarrollo sustentable, porque promueve el conocimiento de su entorno a los ciudadanos que en él habitan. En opinión de Santaella (2011), la educación ambiental es la punta de lanza para la formación de individuos con amor al cuidado del ambiente y esto es posible a través de diversos procesos que conducen al conocimiento de conceptos, formación de valores, destrezas y actitudes que se traduzcan en una relación equilibrada con el entorno y permitan la toma de decisiones adecuadas en cuanto a la protección del ambiente.

Cabe destacar, que la educación ambiental como materia, está inserta en el Currículo Básico Nacional a nivel medio, (Ministerio del Poder Popular Para la Educación; 2007), lo que ocasiona que la enseñanza de la misma en la etapa de primaria, se imparta como contenido en otras áreas del conocimiento. Por tal razón, se requiere una profundización en la instrucción de la educación ambiental desde los grados más tempranos de la educación formal, porque al fomentar a más corta edad la toma de conciencia, se tendrán escolares familiarizados con la práctica de conservación ambiental, conocimientos de elementos básicos del reciclaje y de sencillas medidas que desde el hogar y la escuela pueden implementarse, tales como disminuir el consumo de energía y agua potable, entre otros.

En instituciones de educación básica y diversificada, se realizan algunas actividades para la creación de conciencia ambiental. En el caso que concierne a este estudio, el Instituto Educacional Juan XXIII, se estimula la actividad de reciclaje y la separación de residuos tales como plástico, cartón y orgánicos, actividades éstas que sirven para incentivar a los escolares a tener actitudes hacia el cuidado del ambiente; no obstante, existen muchas otras que se pueden realizar para afianzar los valores ambientales necesarios en la formación, utilizando diversas estrategias y aprovechando herramientas como las tecnologías de información y comunicación (TIC), y las facilidades que brinda el entorno en cuanto a realizar actividades extramuros.

Ante la situación planteada, surge la necesidad de proponer estrategias metodológicas conducentes a la formación de escolares ambientalmente responsables, los cuales cursan 4to y 5to grado en el Instituto Educacional “Juan XXIII”, ubicado en Valencia, estado Carabobo, contemplando para ello, el diagnóstico de la información que manejan sus docentes sobre conservación ambiental y en función de ello, formular la propuesta de acciones a seguir. Como aporte, se proporcionarán una serie de conocimientos a los docentes en la difusión de acciones para el cuidado del ambiente, lo que permite

afianzar las fortalezas, detectar y superar las debilidades, en el marco de una práctica pedagógica divertida y enriquecedora, mediante la incorporación de actividades creativas que permitan a los estudiantes actuar para cuidar el ambiente en su medio social, escolar y familiar. En cuanto a la utilidad práctica, permite a los docentes sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas ambientales que se originan en su entorno, difundiendo información, promoviendo comunicación y participación en acciones conducentes a la protección del ambiente, a través de actividades pedagógicas participativas, lúdicas y flexibles, bajo los preceptos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983).

II. MARCO TEÓRICO

Se consideró la teoría constructivista, y el modelo del aprendizaje significativo de Ausubel (ob cit), quien plantea que el escolar aprende dependiendo de su estructura cognitiva previa y cómo ésta se relaciona con la nueva información que recibe y en función de ello, construye sus esquemas de conocimiento, pero para ello, el nuevo material debe estar organizado en una secuencia lógica de conceptos presentados de lo general a lo específico. Es por eso, que el aprendizaje significativo, propone métodos de enseñanza diferenciados dentro del currículum común. Algunas ideas básicas de esta concepción, como la necesidad de partir de los conocimientos previos del estudiante, conceptos como el de ayuda contingente, plasticidad o adaptación de la intervención pedagógica a la actividad del alumno, el grado de desarrollo o capacidad general del estudiante, la motivación para aprender (significativamente), así como sus intereses personales son, entre otros, coincidentes con el planteamiento de la enseñanza adaptada.

Otra de las teorías que soportan esta investigación, es la de los mapas conceptuales de Novak (1983). Estos representan una herramienta pedagógica en donde se realiza una representación del conocimiento, generalmente son utilizados para la promoción de un aprendizaje más significativo, porque ayudan a sistematizar y estructurar la información. Según Ballester (2002), es el instrumento más adecuado para producir un aprendizaje significativo, porque los conceptos presentados en él están conectados con coherencia interna y conexión adecuada.

Cabe destacar, que en los mapas conceptuales las definiciones van unidas formando proposiciones que son características de cada individuo o proceso. Estos presentan muchas ventajas entre las que se pueden mencionar: Mejoran la calidad educativa, mejoran el rendimiento académico, ayudan a que el escolar sea más consciente de lo que está aprendiendo, motiva al escolar a aprender más, facilitan el trabajo en equipo, ayuda a crear un clima de participación dentro del aula de clases y permite a los escolares aprender a aprender y esto pueden aplicarlo en otras situaciones en su proceso de aprendizaje. Por todo lo antes señalado, los mapas mentales pueden ser utilizados para el logro de varios objetivos en la educación ambiental, tales como la toma de decisiones, la resolución de problemas y el fomento de actitudes conducentes a la protección y cuidado del ambiente.

Cabe destacar, que para darle soporte al trabajo investigativo, se hace referencia a estudios realizados por diversos investigadores, tales como el de Botello (2012), quien en su investigación titulada: Valores ambientales en un grupo de niños de la comunidad urbana “Pioneros” de Mexicali, B. C., refiere la importancia de los programas de promoción de valores ambientales para lograr reeducar a nivel

cognoscitivo, esto origina la aparición de nuevas conductas y actitudes hacia el cuidado del ambiente, resultando una mayor conciencia sobre los valores ambientales, sobre todo el respeto hacia el entorno, su cuidado y protección.

Por otra parte, Echarri y Puig (2008) en su trabajo titulado: Educación ambiental y aprendizaje significativo: Aplicaciones didácticas del Museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Navarra, lograron conjugar la educación ambiental y la promoción de una educación en valores en torno al conocimiento y respeto del medio ambiente, a través de la utilización de las TIC. En este mismo orden de ideas, Riera (2012), en su investigación sobre Ecopedagogía: Una aproximación teórica desde el pensamiento y la acción del docente, señala que los cambios que se promueven a través de la educación, siendo ésta el pilar fundamental de la formación de escolares con compromiso y apego a las normas, pueden lograr ampliar la visión de las acciones a tomar para llevarlos a ser ciudadanos ambientalmente responsables.

III. METODOLOGÍA

El objetivo perseguido en el presente trabajo investigativo, hizo necesario su abordaje mediante una investigación proyectiva en la modalidad de proyecto factible. Estos estudios constituyen la elaboración de una propuesta viable, destinada a atender necesidades específicas a partir de un diagnóstico, (Universidad Pedagógica Experimental Libertador; 2011). El diseño fue de campo, ya que los datos se recopilaron directamente de la realidad o lugar donde se efectuó el estudio, a través de la aplicación de técnicas como observación directa, encuestas y entrevistas, tal como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010). Para el diagnóstico de necesidades, la población estuvo conformada por los 10 (diez) docentes de 4^{to} y 5^{to} grado y la muestra fue censal motivado a lo reducido de la población. Como técnica de recolección de información se utilizó la encuesta y el instrumento fue un cuestionario conformado por 14 preguntas con cinco (05) posibilidades de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. La validez del instrumento se realizó a través del Juicio de Expertos y a tal fin, se presentó a tres especialistas, todos en el área de Investigación, mientras que la confiabilidad se realizó con el cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach, siendo $\alpha = 0,88$, valor que representa una muy alta confiabilidad.

IV. RESULTADOS

Con respecto al procesamiento de los datos, este se realizó a través de la estadística descriptiva y con los resultados se construyeron tablas y gráficos de distribución de frecuencias absolutas y relativas. Posterior a ello, una vez aplicada la técnica estadística, se insertan las interpretaciones correspondientes las cuales se utilizaron como soporte para lograr las conclusiones generales del presente trabajo.

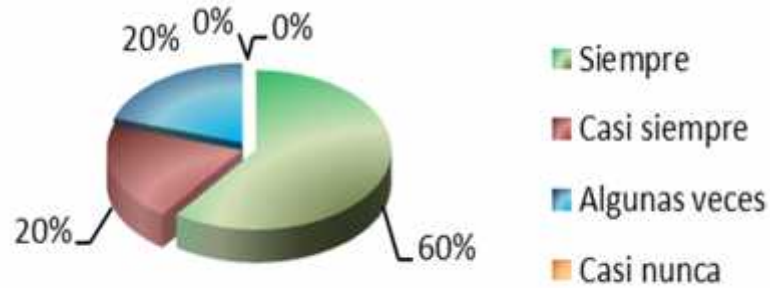


Gráfico 1. Maneja con facilidad conceptos relacionados con ambiente, conservación y contaminación ambiental

Las docentes abordadas manifestaron en 60%, que siempre manejan con facilidad conceptos relacionados con ambiente, conservación y contaminación ambiental. El porcentaje restante 40%, se dividió a partes iguales entre casi siempre y algunas veces. Cabe destacar que es necesario tener conocimientos sólidos relacionados con estos tópicos, porque de ello dependerá que se despierte el interés del alumno, para conocer más acerca de las acciones que debe realizar para contribuir con la conservación del ambiente que lo rodea.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones que se derivan de esta investigación, surgen luego de haberse realizado el análisis de los resultados obtenidos, una vez aplicado el cuestionario a las docentes involucradas en el estudio, de tal modo se puede concluir que: Se detectó la necesidad de implementar actividades que fomenten la formación en educación ambiental, pues aun cuando en la institución educativa realizan algunas como reciclaje de periódicos, es necesario crear mayor grado de conciencia en cuanto al uso adecuado de los recursos naturales disponibles en la misma, porque de esta manera se fortalecerán los valores ambientales y se formarán escolares ambientalmente responsables, quienes posiblemente el día de mañana estarán en posición de influir en la toma de decisiones en beneficio del país.

Se evidencia que las docentes manejan ciertos contenidos relacionados con ambiente, conservación y contaminación ambiental, los cuales se imparten apegados a lo que exige el Currículo Básico Nacional en su programa para 4^{to} y 5^{to} grado de educación básica; sin embargo, es necesario dotar al personal docente de herramientas necesarias para permitir la cooperación, comunicación y un intercambio de ideas entre los escolares y el docente en referencia a ambiente, conservación y contaminación ambiental. Teniendo como base las conclusiones expuestas, se recomienda para facilitar la implementación de actividades que fomenten la educación ambiental, poner en práctica la siguiente propuesta, la cual servirá como herramienta útil para su desarrollo en el Instituto Educacional “Juan XXIII”, ubicado en Valencia, estado Carabobo.

Propuesta de educación ambiental, para la formación de escolares ambientalmente responsables dirigida a las docentes de la unidad educacional “Juan xxiii”. Valencia, Estado Carabobo

Presentación

El diseño de actividades conducentes a fortalecer la enseñanza de la Educación Ambiental, se basa en el diagnóstico realizado en donde se detectó la necesidad que existe de fortalecer la enseñanza de la educación ambiental, es por ello, que se plantean actividades que contribuyan efectivamente a fortalecer el aprendizaje de conceptos relacionados con el cuidado y conservación del ambiente. Al respecto Rojas (2005), plantea que la base primordial para la enseñanza de la educación ambiental, radica en la formación para la acción relacionando la teoría con la práctica.

Actualmente se está en una vertiginosa carrera hacia la destrucción y degradación de la naturaleza, siendo el primer agente contaminante el hombre, que con sus actividades contamina ríos, aire y suelos con el pensamiento de que los recursos naturales son inagotables, sin darse cuenta que éstos son un bien temporal y si no se usan en forma adecuada, muy pronto estarán en peligro de extinción.

Es por esto, que es necesario enseñar a los escolares desde su más temprana edad a conservar y cuidar el ambiente, siendo la escuela un pilar fundamental para ello, entendiéndose que formar en educación ambiental no se refiere al cuidado y protección del ambiente únicamente, sino formar para el fomento de valores, actitudes y aptitudes que permitan proteger y mejorar las condiciones de vida en el planeta.

Objetivo General

Proporcionar a las docentes, herramientas metodológicas para el desarrollo de actividades hacia el fomento de la educación ambiental, dentro y fuera del ámbito escolar, que promuevan la formación de escolares ambientalmente responsables.

Objetivos Específicos

- Propiciar experiencias en los participantes, que les permitan detectar los problemas ambientales que existen en su escuela y en su comunidad.
- Desarrollar actividades extra muro, las cuales permitan a los escolares conocer in situ las consecuencias de la contaminación ambiental.
- Promover el uso de las TIC, los mapas conceptuales y la ejecución de juegos ecológicos, a través de los cuales los escolares aprendan la reutilización y el reciclaje de material de desecho.
- Involucrar a todo el personal de la institución educativa (directivos, docentes, estudiantes, personal obrero, padres y representantes), en la realización de actividades de Educación Ambiental conducentes a la sensibilización hacia el ambiente, su cuidado y conservación.

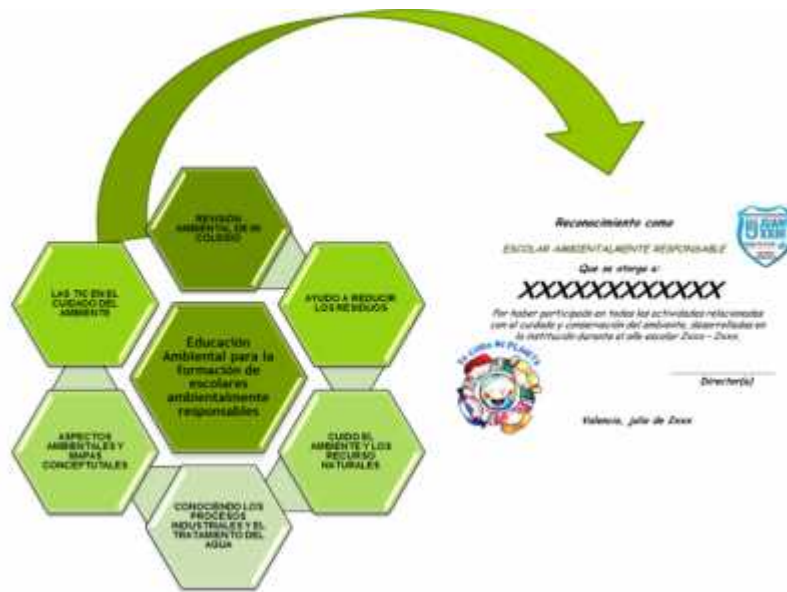


Gráfico 2. Actividades de la Propuesta

VI. REFERENCIAS

Alonso, M. (2010). **Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas.**

Botello, J. (2012). **Los valores ambientales en un grupo de niños de la comunidad urbana “Pioneros” de Mexicali, B. C.** Trabajo presentado ante la Universidad Pedagógica Nacional de Mexicali, B. C., para obtener el Grado de Maestro en Educación Campo Educación Ambiental [Artículo en línea] Disponible: <http://es.scribd.com/doc/93976223/tesis-maestria-en-Educacion-Ambiental-Ps-Jaime-Botello-Valle>. [Consulta: 2012, noviembre 10].

Echarri, F., Puig, J. (2008). **Educación ambiental y aprendizaje significativo: Aplicaciones didácticas del Museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Navarra.** Universidad de Navarra, España. [Resumen de Tesis Doctoral en línea]. Disponible en: <http://www.mapfre.com/fundacion/html/revistas/seguridad/n112/articulo3.html> [Consulta: 2012 mayo, 05].

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). **Metodología de la Investigación.** McGraw-Hill Interamericana.

Macedo, B. (2006). **Habilidades para la vida: contribución desde la educación científica en el marco de la Década de la educación para el desarrollo sostenible.** Ponencia presentada en el Congreso Internacional de didáctica de las ciencias, La Habana, Cuba. Febrero. Santiago: UNESCO Santiago.

Ministerio del Poder Popular Para la Educación. (2007). **Sistema Educativo Bolivariano. Currículo Nacional Bolivariano.**

Novak, J., Gowin, D. y Johansen, G., (1983). **The Use of Concept Mapping and Knowledge Vee Mapping With Junior High School Science Students,** Science Education, Vol. 67.



I CONGRESO INTERNACIONAL EN PROMOCIÓN DE LA SALUD
“Hacia una Universidad Saludable”

- Santaella, C. (2011). **Educación Ambiental**. [Artículo en línea] Disponible: <http://www.monografias.com/> [Consulta: 2012, noviembre, 12].
- Riera, A. (2012). **Ecopedagogía: Una aproximación teórica desde el pensamiento y la acción del docente**. Tesis Doctoral presentada ante el Área de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación.
- UNESCO (2009). **Education and the search for a sustainable future**. Policy Dialogue 1. Paris: Education Sector.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y tesis Doctorales**. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Autor.

PARASITOSIS EN ESCOLARES COMUNIDAD VALLECITO, MUNICIPIO FALCÓN, ESTADO COJEDES, VENEZUELA. 2014.

Bastidas Daniel, Rosales María de los Angeles, Arciniegas Yenifer,
Arteaga Everilda, Bastidas Gilberto.

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Carabobo. Venezuela. email: daniel_mdc_uc@hotmail.com.

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

Departamento Clínico Integral del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Carabobo, Venezuela.

Departamento de Salud Pública, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Carabobo, Venezuela.

RESUMEN

Las parasitosis intestinales son infecciones frecuentes, con prevalencias entre 40% y 70%, debido a deficientes condiciones higiénicas, escasa promoción de la salud, pobre saneamiento ambiental y precario nivel socio-económico poblacional. En Venezuela, para algunas zonas, el fenómeno es similar, pues la prevalencia de parasitosis intestinales, particularmente en escolares, puede llegar hasta 87%. Aspecto no estudiado en la comunidad de Vallecito, estado Cojedes. La investigación fue de descriptiva, transversal y de campo. La muestra quedó conformada por 49 de los niños. Se realizó examen coproparasitológico con solución salina y lugol complementado con el método de Kato-Katz. La edad promedio fue de $8 \pm 1,1$ años, 51% del género femenino y 49% del masculino. Los parasitados fueron 57,1%, y las edades más afectadas fueron los 7 y 8 años. De las especies de parásitos, la mayoría fueron protozoos, predominó *Blastocystis hominis* con 44,4%. Hubo infección por helmintos, *Trichuris trichiura* (6,7%) y *Ascaris lumbricoides* (2,2%). La asociación parasitaria predominante fue *B. hominis* y *Endolimax nana*. Se concluye que existe alta prevalencia de parasitosis en escolares a predominio de protozoos.

Palabras claves: parasitosis intestinal, prevalencia, protozoo, helmintos, niños escolares.

INTESTINAL PARASITES IN SCHOOL VALLECITO COMMUNITY, MUNICIPALITY FALCON, COJEDES STATE, VENEZUELA. 2014.

ABSTRACT

Intestinal parasites are frequent infections, with prevalence between 40% and 70% due to poor sanitation, poor health promotion, poor sanitation and poor socioeconomic status population. In Venezuela, for some areas, the phenomenon is similar, because the prevalence of intestinal parasitosis, particularly in schools, can reach 87%. Aspect not studied in the community of Vallecito, Cojedes state. The research was descriptive, transversal field. The sample was composed of 49 children. Stool examination was performed with saline solution and Lugol complemented by the Kato-Katz method. The average age was 8 ± 1.1 years, 51% female and 49% male. 57.1% were parasitized, and most affected ages were 7 and 8 years. Parasite species most were protozoa predominated with 44.4% *Blastocystis hominis*. There were helminth infection, *Trichuris trichiura* (6.7%) and *Ascaris lumbricoides* (2.2%). The parasitic association was predominant *Endolimax nana* and *B. hominis*. We conclude that there is a high prevalence of parasitosis in schoolchildren predominance of protozoa.

Keywords: intestinal parasitosis, prevalence, protozoa, helminths, school children

I. INTRODUCCIÓN

Las enteroparasitosis son consideradas un problema de salud pública por ser causantes de desnutrición, retardo en el crecimiento, ausentismo escolar e influir negativamente en el desempeño físico y en el índice académico de los niños, piezas claves para el desarrollo de un país. Las parasitosis intestinales son infecciones muy frecuentes, con prevalencias que oscilan entre 40% y 70%, particularmente en los países tropicales y subtropicales y, por supuesto, es mayor, en aquellos con subdesarrollado, debido a la existencia en los mismos, de deficientes condiciones higiénicas, escasa cultura de promoción de la salud, pobre saneamiento ambiental y precario nivel socio-económico poblacional (1, 2).

Respecto a los grupos de edad mayormente afectados por estas patologías infecciosas, se menciona al comprendido entre 2 y 10 años, es decir, los niños en edad escolar, como el grupo más vulnerable frente al riesgo de adquirir este tipo de patología (30% de los casos registrados de parasitosis se producen en este grupo), que por deficiencias en los hábitos de higiene, puede incrementarse el riesgo de contagio a familiares cercanos y compañeros de estudio, particularmente en los residentes en poblaciones rurales, barrios urbanos marginales y poblaciones indígenas, cuyo rasgo característico en su patrón de vida es el hacinamiento, la practicas higiénicas inadecuadas y en las que prevalece el consumo de agua y alimentos contaminados (3), aspectos que definen la población objeto de estudio, es decir, la comunidad de Vallecito perteneciente al municipio Falcón, del estado Cojedes, Venezuela, población de la que no se tiene información publicada al respecto.

II MARCO TEÓRICO

Son dos los grupos de parásitos que afectan el sistema digestivo humano (especialmente el de los escolares), los unicelulares llamados protozoos y los multicelulares o helmintos. En el mundo la prevalencia de las enteroparasitosis, por helmintos, está en constante aumento, a la par del crecimiento poblacional, o como consecuencia de ella, y por el abandono o descuido en la implementación y seguimiento de las políticas de promoción de la salud, pues desde 1.951, ya se reportaban 644 millones de personas infectadas con *Ascaris lumbricoides*, 457 con *ancylostomídeos* (*Ancylostoma doudenale* y *Necator americanus*), y 355 con *Trichuris trichiura*, medio siglo después, el panorama es peor, porque ya se registran, 1.273 millones de personas con *A. lumbricoides*, 902 con *T. trichiura* y 1.277 con *ancylostomídeos*.

En la actualidad, la prevalencia de estas tres parasitosis, las helmintiasis más frecuentes en el mundo, no varía incluso es mayor, al respecto se estima que al menos 1.472 millones de individuos están afectados con *A. lumbricoides*, 1.295 con *ancylostomídeos* y 1.049 con *T. trichiura*, de manera que las tres parasitosis han mantenido elevadas prevalencias, a pesar de los avances tecnológicos y médicos, pero no así, en el ámbito económico social (4, 5).

El panorama no es diferente en el caso de parásitos protozoo, así, la amebiosis, producida por *Entamoeba histolytica*, causa 450 millones de infestaciones y cerca de 100.000 muertes por año, y se considera a la giardiosis (*Giardia intestinalis*), como la parasitosis más común en niños, pues es responsable de no menos de 4.000 ingresos hospitalarios cada año (6).

En Latinoamérica se reporta el mismo fenómeno, alta prevalencia de enteroparasitosis, incluso el poliparasitismo en algunos casos puede superar el 80% de frecuencia y la coinfección entre protozoos y helmintos hasta 64%. En Venezuela, para algunas zonas, por ejemplo los estados Zulia y Falcón, el fenómeno es similar, pues la prevalencia de parasitosis intestinales en escolares, llega hasta 87%, con marcada frecuencia de poliparasitismo (75%) y coinfección (50%) (7, 8). Aspecto, poco o aún no estudiado, pues no se tiene información bibliográfica al respecto, en la región llanera de Cojedes, específicamente, la comunidad de vallecito, zonas con inadecuado sistema de disposición de excretas, información que será de gran utilidad para los entes sanitarios gubernamentales, los encargados de diseñar y ejecutar los programas y acciones atinentes a los cuidados de la salud de las comunidades y del país en general, con base en la promoción de la salud. Igualmente este reporte marca el inicio de las investigaciones en la zona sobre estas patologías, muchas de las cuales deben dirigirse a determinar variables de carácter antropológico, cultural, social y con distintos enfoques metodológico para el abordaje del fenómeno a estudiar.

III METODOLOGIA

A Tipo y diseño de la investigación-Población y muestra

La investigación fue descriptiva, de corte transversal y de campo, el estudio se realizó en la comunidad rural de Vallecito, del municipio Falcón del estado Cojedes. La población fue de 98 niños de ambos géneros, entre 5 y 9 años. La muestra, quedo finalmente constituida por 49 de los niños (50% de la población), únicos cuyos padres o representantes firmaron el consentimiento informado previa explicación de los objetivos de la investigación. Ninguno de los niños de la muestra había recibido tratamiento antiparasitario recientemente, es decir, en las dos últimas semanas, previas al estudio.

B Procesamiento y análisis de las muestras de heces

Las muestras fueron analizadas por personal especializado, en un laboratorio clínico bacteriológico de San Carlos, estado Cojedes, mediante examen coproparasitológico directo, con solución salina isotónica (NaCl 0,85%). Asimismo, se empleo el método directo modificado, que tiene su base, en la solución de lugol (yodo 1,5 gr, ioduro de potasio 4 gr y agua destilada 100ml), técnica que permite la tinción de algunas estructuras del parásito, con el objeto de facilitar su reconocimiento e identificación Como aspecto complementario de esta investigación, y con el fin de identificar huevos de helmintos, se emplea el métodos de Kato Katz (9, 10).

C Análisis estadístico

La información obtenida respecto a género, edad y resultados de las pruebas coproparasitológica, fue introducida, en una base de datos creada con el programa estadístico Microsoft Excel®. El análisis se realizó, primeramente con estadísticos descriptivos, frecuencias y proporciones, y en algunos casos se realizaron pruebas no paramétricas, para determinar que las diferencias entre las variables se deben o no al azar, al respecto se utilizó la prueba Chi cuadrado (χ^2) con corrección de Yates. Se consideró asociación un valor de $p < 0.05$, se empleo para ello el programa estadístico Statistix 8®.

IV RESULTADOS

De los 49 sujetos estudiados, cuya edad promedio fue $8 \pm 1,1$ años, 25 (51%) fueron del género femenino y 24 (49%) del masculino, sin diferencias significativas entre ambos géneros ($p=0.83$). Del total de escolares investigados, 28/49, es decir, 57,1% resultaron con infección por algún tipo de

parásito (sin diferencia significativa entre estos y los no parasitados [$p=0.15$]). Respecto a las edades, los niños con 7 y 8 años de edad resultaron los más afectados por parasitosis, con 65% (18/28) del total de parasitados, con diferencias significativas entre estos y el resto de los escolares en los cuales no se detectaron enteroparásitos.

De las especies de parásitos, casi todas fueron protozoos ($p<0.000001$ entre estos y los helmintos), y entre estas las más frecuentemente observadas en las muestras que resultaron positivas fueron: *Blastocystis hominis* (44,4%), *Endolimax nana* (20%), *Entamoeba coli* (11,1%), *Giardia intestinalis* (8,9%) y *Iodamoeba butshilli* (4,4%), *Entamoeba histolytica* (2,2%). Sin embargo, pero en menor cuantía, hubo infección por helmintos, particularmente por *Trichuris trichiura* (6,7%) y *Ascaris lumbricoides* (2,2%) (Tabla 1). De los géneros, el más parasitado por protozoos fue el masculino ($p<0.01$). En cuanto al número de especies infectantes, 57,1% de los niños estudiados estaban parasitados por una sola especie y el resto, 42,9%, tenían dos o más parásitos, sin diferencia significativa entre género y el número de especies de parásitos (Tabla 2) ($p=0.15$), la asociación parasitaria predominante fue *B. hominis* y *E. nana* (27%).

Tabla 1 Distribución de especie de parásito en muestras fecales positivas en escolares de ambos géneros de la comunidad de Vallecito, Falcón, estado Cojedes, Venezuela.

Parásito*		Género**				Total	
		Femenino		Masculino			
		f	%	f	%	f	%
Protozoos	<i>B. hominis</i>	7	15,6	13	28,9	20	44,4
	<i>E. nana</i>	3	6,7	6	13,3	9	20
	<i>E. Coli</i>	3	6,7	2	4,4	5	11,1
	<i>G. intestinalis</i>	1	2,2	3	6,7	4	8,9
	<i>I. butschlii</i>	1	2,2	1	2,2	2	4,4
	<i>E. histolytica</i>	0	0	1	2,22	1	2,2
Helmintos	<i>T. trichiura</i>	2	2,4	1	2,22	3	6,7
	<i>A. lumbricoides</i>	0	0	1	2,22	1	2,2

Chi cuadrado: $*p<0.000001$ con diferencia significativa entre protozoos y helmintos.

** $p<0.01$ con diferencia significativa entre niñas y niños parasitados.

Tabla 2. Distribución de escolares de ambos géneros infestados según cantidad de especies de parásitos. Comunidad de Vallecito, Falcón, estado Cojedes, Venezuela.

Nº especies de parásitos	Género				Total	
	Femenino		Masculino			
	F	%	F	%	f	%
Uno	7	25	9	32,1	16	57,1
Dos o más	5	17,9	7	25	12	42,9
Total	12	42,9	16	57,1	28	100

V DISCUSIÓN

Las enfermedades parasitarias intestinales afectan cerca de un tercio de la población mundial. Fundamentalmente a aquellas personas que habitan en países en vías de desarrollo, con clima tropical, y que residen en zonas rurales o en cordones urbanos marginales. En vallecito, la comunidad rural del estado Cojedes estudiada, es alta la ocurrencia de parasitosis intestinal en sus niños (57,1%), como reflejo, de las deficientes condiciones higiénico-sanitarias y posiblemente de su mayor susceptibilidad a la infección parasitaria, por tener un sistema inmunitario deprimido, como consecuencia, de dietas no adecuadas para su edad, final reflejo del bajo nivel socioeconómico de su familia. Hallazgos que coinciden con lo reportado para Venezuela y otros países del mundo (11-13).

Los niños más afectados respecto a la edad, fueron los que tenía entre 7 y 8 años, con evidente asociación positiva entre edad, frecuencia de parasitosis y deficientes hábitos de higiene (parámetro constatado durante la entrevista pero no registrado en este documento), además del consumo de alimentos fuera del hogar, en y fuera de la institución educativa, estos últimos alimentos se desconoce el empleo de adecuadas medidas de higiene personal y de los alimentos, factores que contribuyen al aumento en la frecuencia de infecciones enteroparasitarias (la mayoría de transmisión fecal-oral) (14).

Por otro lado, de los géneros, el masculino, fue el más parasitado, y en este caso por protozoo, puesto que por helmintos, la prevalencia de parasitosis fue la misma. Por tanto, existe asociación significativa entre infección por protozoo y género, fenómeno ya observado en el país, pero para helmintos y población adulta, en una región marginal del estado Zulia (15), en ese estudio atribuyen los autores, la mencionada asociación a comportamiento y factores ocupacionales y no a susceptibilidad inherente al género. Quizás, lo hallado en esta investigación, en cuanto a género y prevalencia de parasitosis, guarde mayor relación con el comportamiento, porque todos tienen la misma ocupación, es decir, estudiar. Al igual que otros estudios de carácter regional, nacional e internacional, predominaron las infecciones parasitarias por protozoos sobre los helmintos (81,1% vs 8,9%), con marcada diferencia estadística ($p < 0.000001$), lo que sugiere alto grado de fecalismo entre la muestra de escolares (16-21).

Al distribuir según la frecuencia las infecciones intestinales por especies de protozoos, se halló como agente etiológico predominante, a *B. hominis* (44,4%), en plena coincidencia con el aumento progresivo de reportes científicos que muestran a esta especie como el principal protozoo responsable de infecciones parasitarias intestinales (22-24). Además, es igualmente importante y preocupante, desde el punto de vista de la transmisión y dispersión de la enfermedad, que sea una afección de las edades tempranas de la vida, grupo más vulnerable, por su inmadura constitución inmunitaria (25).

Fueron dos los helmintos reportados los más frecuentes en este estudio, *T. trichiura* (6,7%) y *A. lumbricoides* (2,2%), al igual que en otras investigaciones, *T. trichiura* resultó ser el helminto que afecta con mayor frecuencia a los niños en las comunidades (12, 15, 17, 20), en conjunto ambas especies, ocupan siempre los primeros lugares en la prevalencia de las parasitosis intestinales, tanto en la población escolar (15, 17, 20) como general (26-28). En contra de lo esperado, pero sin diferencia significativa, la mayoría relativa de los niños infectados presentaron una sola especie de parásito en su muestra de heces (57,1%), a pesar de que se enfrentan a las mismas situaciones contaminantes, de muchas regiones, involucradas en las multi-infecciones (lo más común) (21, 29).

VI CONCLUSIONES

Se concluye que algo más de la mitad (57,1%) de los escolares a predominio del género masculino tenían algún tipo de parásito, que casi todos eran protozoo. Que el protozoo más frecuentemente observado fue *B. hominis* y que 42,9% tenían dos o más especies de parásitos.

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Nguhiu PN, Kariuki HC, Magambo JK, Kimani G, Mwatha JK, Muchiri E, et al. Intestinal polyparasitism in a rural Kenyan community. *East Afr Med J* 2009; 86(6):272-8.
2. UNICEF (1999). El estado de salud infantil: Una emergencia silenciosa. New York; 1999.
3. Shield J, Aland K, Kearns T, Gongdjalk G, Holt D, Currie B, et al. Intestinal parasites of children and adults in a remote Aboriginal community of the Northern Territory, Australia, 1994-1996. *Western Pac Surveill Response J* 2015; 6(1):44-51.
4. OMS. Alerta sobre infección de parásitos intestinales en países en desarrollo. 2008. Disponible en: <http://www.un.org/spanish>.
5. OPS-OMS. Atención Integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia. AIEPI. Reunión sobre el control de las helmintiasis intestinales en el contexto de AIEPI. 1998:184.
6. Woo PT K, Paterson W.B. *Giardia lamblia* in children in day care centers Ontario; Canadá, and susceptibility of animals to *G. lamblia*. *Trans R Soc Trop Med Hyg* 1986; 80:56-9.
7. Devera R, Niebla PG, Nastasi CJ, Velásquez AV, González MR. Prevalencia de *Trichuris trichiura* y otros enteroparásitos en siete escuelas del área urbana de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, Venezuela. *Saber* 2000; 12:41-7.
8. Hagel I, Salgado A, Rodríguez O, Ortiz D, Hurtado M, Puccio F, et al. Factores que influyen en la prevalencia e intensidad de las parasitosis. *Gac Med Caracas* 2001; 1(109):82-90.
9. Faust EC, D'antoni JS, Odon V, Miller MJ, Perez C, Sawitz W, et al. A Critical study of clinical laboratory techniques for the diagnosis of protozoan cysts and helminth eggs in feces: preliminary communication. *Am J Trop Med* 1938; 18:169-83.
10. Piédrola-Angulo G. Diagnóstico de las infecciones. En: Pumarola A, editores. *Microbiología y Parasitología Médica*. Editorial Salvat, Barcelona, España, 1984.
11. Rivero R Z, Díaz I, Acurero E, Camacho MC, Medina M, Ríos L. Prevalencia de parásitos intestinales en escolares de 5 a 10 años de un instituto del municipio Maracaibo, Edo. Zulia-Venezuela. *Kasmera* 2001; 29(2):1-20.
12. Macchioni F, Segundo H, Gabrielli S, Totino V, Gonzales PR, Salazar E Dramatic decrease in prevalence of soil-transmitted helminths and new insights into intestinal protozoa in children living in the Chaco region, Bolivia. *Am J Trop Med Hyg* 2015; 92(4):794-6.
13. Ramos L, Salazar R. Infestación Parasitaria en niños de Cariaco - Edo. Sucre, Venezuela y su relación con las condiciones económicas. *Kasmera* 1997; 25:175-89.
14. Ixta Rodríguez, O, Lugo G, Rodríguez G, Barrios M. Frecuencia de parásitos intestinales y bacterias productoras de diarreas en niños de un hospital de zona. *Rev Lat Amer Microbiol* 1993; 35:137-42.

15. Calchi M, Chourio G, Díaz I. Helminthiasis Intestinal en niños de una comunidad marginal del Municipio Maracaibo. Estado Zulia-Venezuela. *Kasmera* 1996; 24:17-38.
16. Velásquez J, Naponga N. Parasitosis Intestinal en escolares de Etén (Lambayeque). *Bol Soc Perú Med Interna*. 1995; 8:10-4.
17. Rivero Z, Chango Y, Iriarte H. Enteroparasitosis en alumnos de la Escuela Básica "Dr. Jesús María Portillo" del Municipio Maracaibo – Estado Zulia. *Kasmera* 1997; 25:121-39.
18. Canese A, Barrios E, Castro L Canese J. Prevalencia de Parásitos Intestinales encontrados en niños en Paraguay. *Rev. Parag de Microb* 1999; 19(1):71-85.
19. Urdaneta H, Cova I, Alfonso N, Hernández M. Prevalencia de Enteroparásitos en una Comunidad Rural Venezolana. *Kasmera* 1999; 27:41-51.
20. Rivero Z, Chourio G, Díaz I, Cheng R, Rucsón G. Enteroparasitosis en escolares de una Institución Pública del Municipio Maracaibo, Venezuela. *Invest Clin* 2000; 41:27-57.
21. Simoes M, Rivero Z, Carreño G, Lugo M, Maldonado A, Chacín, I, et al. Prevalencia de enteroparasitosis en una Escuela Urbana en el Municipio San Francisco, Estado Zulia, Venezuela. *Kasmera* 2000; 28:27-43.
22. Páez B, Calchi M. Prevalencia de Parasitosis Intestinales en alumnos del preescolar INSP José Celestino Azuage, el Policiíta". Municipio Maracaibo. Estado Zulia. *Kasmera* 1994; 22:51-69.
23. Devera R, Niebla G, Velásquez V, Natasi J, González R. Prevalencia de infección por *Blastocystis hominis* en escolares de Ciudad Bolívar-Venezuela. *Bol Chil Parasitol* 1997; 52:77-81.
24. Noriyuki H, Yoshimasa K, Masatak M, Yoshiyuki F, Hiroshi T. Intestinal Blockage by Carcinoma and *Blastocystis hominis* infection. *Am J Trop Med Hyg* 1999; 60:400-2.
25. Alegria I, Ramos J, Tisiano G, Yohannes T, Gosa A, Reyes F. Intestinal parasites among children with diarrhea younger than 5 years of age in rural Ethiopia. *Pediatr Infect Dis J* 2015; 34(2):226-7.
26. Cabada M, Goodrich M, Graham B, Villanueva-Meyer PG, Deichsel E, Lopez M. et al. Prevalence of intestinal helminths, anemia, and malnutrition in Paucartambo, Peru. *Rev Panam Salud Publica* 2015; 37(2):69-75.
27. Díaz I, Chourio G, Álvarez M, Añez O, Morón A, Romero E. Prevalencia de Parásitos Intestinales en el Barrio "Teotiste de Gallegos" de la Ciudad de Maracaibo, Edo Zulia, Venezuela. *Kasmera* 1992; 20:73-94.
28. Jensen LA, Marlin JW, Dyck DD, Laubach HE. Prevalence of multi gastrointestinal infections with helminth, protozoan and *Campylobacter* spp. in Guatemalan children. *J Infect Dev Ctries* 2009; 3(3):229-34.
29. Nasiri V, Esmailnia K, Karim G, Nasir M, Akhavan O. Intestinal parasitic infections among inhabitants of Karaj City, Tehran province, Iran in 2006-2008. *Korean J Parasitol* 2009; 47(3):265-8.
30. Pradhan P, Bhandary S, Shakya PR, Acharya T, Shrestha A. Prevalence of intestinal parasitic infections among public school children in a rural village of Kathmandu Valley. *Nepal Med Coll J* 2014; 16(1):50-3

EL TEATRO COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN PARA LA COMPRESIÓN DE LA DIVERSIDAD

Francisco Luquez

Taller de Educación Laboral Guacara y Unidad Educativa Alonso Díaz Moreno,
Guacara del estado Carabobo. Venezuela

RESUMEN

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), dice que las escuelas son un espacio por excelencia para la diversidad. Por lo general, en las aulas los estudiantes jamás resultan iguales unos a otros; cada uno posee características que los distingue, sin embargo, en el Taller de Educación Laboral Guacara y el Alonso Díaz Moreno, los participantes con discapacidad comparten las mismas instalaciones con los chicos convencionales, lo que ha reflejado una necesidad de convivencia, integración, aceptación y comprensión de los mismos, situación que ha llevado a realizar esta investigación, que tiene como objetivo principal: proponer un programa de orientación utilizando al teatro como estrategia para la comprensión de la diversidad en estas instituciones ubicadas en el municipio Guacara del estado Carabobo. El trabajo tiene un nivel no experimental ya que las variables, no son sujetas a manipulación o modificación alguna, este se enmarcó bajo la modalidad de proyecto factible y de campo, ya que permite al investigador relacionarse directamente con el objeto de estudio y construir a partir de allí la propuesta de solución, ajustándose a los postulados de la teoría humanista y los postulados del desarrollo próximo de Vigotsky, ya que estas brindan elementos muy puntuales para este estudio. Como resultado, se determinó la factibilidad del teatro como estrategia y se diseñó la propuesta, determinando que este, está orientado a hacer el proceso de comprensión y aceptación, más dinámico y creativo.

Palabras Claves: Teatro, Orientación, Comprensión de la diversidad

ABSTRACT

The Taller de Education Laboral Guacara and the basic school Alonzo Diaz Moreno share the same grounds meaning the daily coexistence of the students the ones whit special needs and the ones whit the normal ones, it is a known fact the complaints from the parents and the teachers because of the believe that children's whit cognitive diversity should not share the same grounds whit the average ones because of the risk of aggressive behavior , but the issue became worse whit the bathroom service . this question was the one which called for this investigative inform named “El teatro como estrategia de orientación para la comprensión de la diversidad” which goal is the proposition of orientation program using the theater as a strategy for the comprehension, acceptance, integration and inclusion of the students whit cognitive diversity and the regular students of the named institutions located in Allianz city Guacara Carabobo state. This investigation has no experimental level , because the objects of study are not manipulated for the gain of information needed for the answer of the goals of this study framed under feasible project supported in a field research that allowed the researcher be related to the object of study.

At the end the knowledge level from the parents and teachers of the student's whit cognitive diversity is determined, the feasibility of the theater as a strategy and the design of the proposal, determining this strategy is the most dynamic and creative process being adjusted to thee postulates theory write humans by Vigosvtky, because they give background to the explanation of the comprehension of the students whit cognitive diversity , the integration , the inclusion and the coexistence whit them

Keywords: Theater, Orientation, Diversity understanding

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), dice que las escuelas por naturaleza, son el espacio por excelencia para la diversidad, entendiendo que en sus aulas los estudiantes jamás resultan iguales unos a otros, cada uno como persona tiene característica diferentes que los distinguen; es decir, una particularidad que los hace distintos. Sin embargo, todos reciben una misma educación, aunque con lineamientos y pautas de trabajos diferentes que siempre conducen al mismo objetivo, la educación; es por ello, que se sugiere que en cualquier ámbito educativo todos los estudiantes deben ser valorados y respetados.

Cabe señalar, que el “Taller de Educación Laboral Guacara”, se encuentra ubicado dentro de las instalaciones de la Unidad Educativa “Alonso Díaz Moreno” en Ciudad Alianza del Municipio Guacara. En estos espacios hacen vida académica estudiantes de diferente nivel académico. En el primero se encuentran alumnos especiales, es decir, con Diversidad Funcional Cognitiva. Mientras que en la otra, se atienden estudiantes regulares de nivel básico (1ro a 6to grado).

Esta situación ha causado en algunos docentes gran preocupación ya que consideran que los estudiantes regulares manifiestan cierto miedo hacia los estudiantes especiales con “Diversidad Cognitiva”, notándose inclusive rechazo por parte de los mismos representantes y maestros de la otra institución (Alonso Díaz Moreno) en el turno de la mañana. Destacándose, que algunos representantes han presentado quejas, alegando que estos estudiantes (especiales) no deberían estar en los mismos espacios que los niños “normales”, menos utilizar los baños, ya que temen que pudiese presentarse cierta agresividad en ellos y de alguna manera lastimar a sus hijos.

Por tal razón, se hace necesario implementar y utilizar estrategias desde la orientación, que sirvan de ayuda para abordar la situación problema en esta comunidad escolar con el propósito de solventar significativamente esta falta de información hacia la condición que presentan los estudiantes especiales, por lo tanto, puede plantearse el teatro como una herramienta, que aporte a la orientación, la comprensión de la Diversidad; siendo esta parte fundamental para fortalecer la convivencia, la integración y aceptación entre estos estudiantes.

Es importante precisar que los objetivos planteados en la presente investigación son:

Objetivo General

Proponer un programa de orientación, utilizando al teatro como estrategia, para la comprensión de la diversidad en estudiantes del “Taller de Educación Laboral Guacara” y la Unidad Educativa “Alonso Díaz Moreno” ubicadas en Ciudad Alianza de ese Municipio del estado Carabobo.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la necesidad de proponer un programa de orientación utilizando al teatro como estrategia para la comprensión de la Diversidad en estudiantes del “Taller de Educación Laboral Guacara” y la Unidad Educativa “Alonso Díaz Moreno” ubicadas en Ciudad Alianza de ese Municipio del estado Carabobo.

Determinar la factibilidad de un programa de orientación utilizando el teatro como estrategia que permita a los estudiantes, padres, madres, representantes y docentes alcanzar una mayor comprensión sobre la diversidad funcional cognitiva en estudiantes del “Taller de Educación Laboral Guacara” y la Unidad Educativa “Alonso Díaz Moreno” ubicadas en Ciudad Alianza de ese Municipio del estado Carabobo.

Diseñar el programa de orientación utilizando el teatro como estrategia para la comprensión de la Diversidad entre los estudiantes del Taller de Educación Laboral Guacara y los de La Unidad Educativa “Alonso Díaz Moreno”.

II. MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

Para Guerrero y Graterol (2011), en su trabajo *“El teatro como recurso de motivación para el fortalecimiento de la cultura en la escuela básica el molino”* la investigación tuvo como propósito Promover el teatro como recurso de motivación para el fortalecimiento de la cultura en los alumnos dirigido a los docentes de la escuela básica El Molino, municipio Barinas estado Barinas. El estudio se desarrolló bajo la figura de proyecto de campo, donde los sujetos participantes como muestra la conformaron los 20 docentes de la escuela objeto de estudio, los cuales se les aplicó un cuestionario de tipo dicotómico con 14 ítems, sus resultados permitieron conocer las debilidades en cuanto al proceso de la aplicación del teatro como medio que va a generar estímulo para los estudiantes, padres, representantes a que fortalezcan la cultura desarrollada en la comunidad a demás vincular la importancia establecer ideas que fortalezcan el desarrollo del pensamiento constructivista dirigido por la enseñanza integral de los profesionales. Entre sus conclusiones permitió puntualizar que el teatro es un recurso relevante para promover las directrices que sirven de apoyo estratégico a la planificación del docentes y al proceso evaluativo que este aplica, es por ello, que se hace necesario recomendar promover de manera constante en los círculos pedagógicos y en reuniones de padres y representantes y utilizar mediante los proyectos de aprendizaje como utilizar el teatro en la motivación para el desarrollo de la personalidad.

Este estudio contempla aspectos importantes dentro de la investigación llevada a cabo, ya que refleja como propósito la promoción del Teatro como fortalecimiento de la cultura en los alumnos, así como la integración y la participación de los miembros escolares, estudiantes, docentes, representantes. Por lo cual, enfoca de alguna manera los objetivos planteados.

Rodríguez, A (2011), en su estudio *“El teatro como herramienta pedagógica para la inserción de los estudiantes del nivel secundaria en las artes escénicas”* enfoca un estudio enmarcado en la investigación de campo de carácter descriptivo, bajo la modalidad documental contando con una muestra de 15 docentes, en la que se utilizó la técnica de la observación directa de tipo participante. Como conclusión resalta que los docentes no utilizan el teatro como una alternativa de inserción; por lo que se deben crear espacios para la promoción del teatro como una alternativa para el desarrollo de

contenidos afianzando de manera significativa la formación integral de los estudiantes, así como también, afirma que este es de gran utilidad para insertar al estudiante en las artes escénicas, permitiendo con esto el desarrollo de la personalidad; fortaleciendo la imaginación y creatividad de quienes participan de este de manera directa.

El estudio anterior resalta al teatro como una herramienta para la integración y desenvolvimiento del estudiante, objetivo que se relaciona con la presente investigación, ya que el teatro es la estrategia que se plantea para cumplir con ese proceso de desenvolvimiento y desarrollo del joven con diversidad funcional al integrarse con los estudiantes de la escuela regular.

Hernández, I. (2012), en su trabajo de investigación “*El teatro como herramienta en el trabajo social*”, destaca que la utilización de esta herramienta tiene una trayectoria importante en algunos países de Latinoamérica o Europa. Se analizan e investigan aspectos de la disciplina donde esté presente el Teatro y, con ello, reflexionar la manera de incluir esta herramienta en la formación de los trabajadores sociales, para que los futuros profesionales adquieran los conocimientos que les permitan introducir el Teatro Social dentro sus proyectos, tanto de intervención como de formación.

El presente estudio se dirige hacia el enfoque humanista destacando esta como una alternativa en la forma de intervención orientadora bajo el aspecto psicológico y psicoterapéutico. Así mismo, se considera a Vygotsky en su aporte sobre la ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

En esta dirección se considera a Monroy (2006) quien señala que un aspecto importante en ello es la actitud, ya que esta consiste en poner en el centro de los intereses al hombre o a lo humano. Por lo cual, se realza el ideal humano y en función a ello se puede hablar, entonces, de muchos tipos de humanismo, como el humanismo socialista, el humanismo integral, el humanismo existencial, el humanismo científico.

Por lo tanto, La teoría humanista proporciona un aporte al proceso de aplicación del teatro como estrategia orientadora para la comprensión de la Diversidad, porque permite la integración de las personas; da especial significado a las experiencias afectivas sobre la base de la interacción del individuo con su medio.

El presente estudio se dirige hacia el enfoque humanista destacando esta como una alternativa en la forma de intervención orientadora bajo el aspecto psicológico y psicoterapéutico. Así mismo, se considera a Vygotsky en su aporte sobre la ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

En esta dirección se considera a Monroy (2006) quien señala que un aspecto importante en ello es la actitud, ya que esta consiste en poner en el centro de los intereses al hombre o a lo humano. Por lo cual, se realza el ideal humano y en función a ello se puede hablar, entonces, de muchos tipos de humanismo, como el humanismo socialista, el humanismo integral, el humanismo existencial, el humanismo científico.

Por lo tanto, La teoría humanista proporciona un aporte al proceso de aplicación del teatro como estrategia orientadora para la comprensión de la Diversidad, porque permite la integración de las personas; da especial significado a las experiencias afectivas sobre la base de la interacción del individuo con su medio

I. METODOLOGÍA

La metodología empleada en el presente estudio es de naturaleza positivista, con enfoque cuantitativo. El tipo de investigación se caracteriza por ser descriptiva, apoyada en la modalidad de

proyecto factible y con diseño de campo, puesto que se observan los fenómenos en el lugar de los hechos tal y como se dan en su contexto natural para luego analizarlos, es decir en el Taller de Educación Laboral Guacara y la Unidad Educativa Alonso Díaz Moreno.

IV. RESULTADOS

Análisis e interpretación de la información

En este segmento del trabajo, se muestran los resultados que se derivaron de la aplicación del cuestionario, el cual fue el instrumento de recolección de datos escogido para darle respuesta a los objetivos de la investigación. Este cuestionario fue aplicado a las madres, padres, representantes y docentes del Taller de Educación Laboral Guacara y a la Unidad Educativa Alonso Díaz Moreno, quienes suministraron datos relacionados con el uso y efectividad del teatro como estrategia de orientación para la comprensión de la diversidad. Por tanto, sigue a continuación el análisis e interpretación de los resultados de los ítems más relevantes relacionados con los objetivos de la investigación

Ítem N° 18 ¿Considera usted que el Teatro sirve como Estrategia de Orientación para la Comprensión de la Diversidad Funcional?

R= El 40,70% de la muestra está a favor al opinar que siempre se puede emplear el teatro como estrategia de orientación para la comprensión de la diversidad funcional mientras que un 7,96% no estuvo de acuerdo.

Ítem N° 19 ¿Cree usted que es necesario crear y aplicar un Programa de Orientación para informar y fomentar la convivencia en la comunidad que hace vida dentro de la U.E. Alonso Díaz Moreno?

R= El 35,39% dijo que siempre es necesario un programa de orientación para informar y fomentar la convivencia en la comunidad que hace vida dentro de la U.E. Alonso Díaz Moreno.

Ítem N° 20 ¿Cree usted que las estrategias para la convivencia, integración e inclusión escolar son usadas en la U. E. Alonso Díaz Moreno?

R= Un 45,15% opinó que a veces se usan las estrategias para la convivencia, integración e inclusión escolar dentro de la U.E. Alonso Díaz Moreno, mientras que 8,84% dijo nunca a esta afirmación

V. CONCLUSIONES

En relación al diagnóstico de la necesidad de proponer un programa de orientación utilizando el teatro como estrategia para la comprensión de la diversidad en estudiantes del Taller de Educación Laboral Guacara y la Unidad Educativa Alonso Díaz Moreno, se concluye que este estará orientado a hacer el aprendizaje más dinámico y creativo, sobre la base de los postulados de la teoría humanista y Vygotsky en su enfoque hacia la Zona del Desarrollo Próximo, porque brindan bases y elementos muy puntuales para la explicación de la comprensión de la diversidad, la integración y la convivencia de los estudiantes.

Por lo tanto, el diagnóstico efectuado permitió concluir, que sí, es necesario un programa de orientación para la integración de los estudiantes y que a su vez permita a los padres, madres, representantes y docentes tener conocimiento en cuanto a la comprensión, el trato, la aceptación de estas personas con discapacidad, y que a pesar de que en su mayoría los educadores conocen los nuevos lineamientos del currículo educativo bolivariano y asisten a cursos de actualización para estar al tanto

de las nuevas herramientas, aún muestran debilidad en la puesta en práctica de las mismas.

Por otra parte, el desarrollo del segundo objetivo específico permitió concluir la factibilidad del programa de orientación utilizando el teatro como estrategia para la comprensión, integración, convivencia, y aceptación de los estudiantes entre sí, y que las utilizadas en la actualidad por los docentes en la Unidad Educativa Alonso Díaz Moreno y el Taller de Educación Laboral Guacara, son escasas e ineficientes.

Finalmente, las respuestas dadas por el instrumento de recolección de datos, en lo concerniente al tercer objetivo de investigación, orientan a la propuesta de estudio en lo relativo a la ejecución del teatro como estrategia de orientación con base a talleres, charlas y video foros utilizando además las técnicas y dinámicas de grupo bien planificados y estructurados, donde se contemplen tópicos como: los objetivos de cada estrategia, los materiales necesarios, los pasos para llevarla a cabo y un ciclo de discusión de preguntas y respuestas que sirva como una herramienta de retroalimentación, minimizando así las debilidades explicadas con anterioridad.

VI. REFERENCIAS

- Guerrero, J. y Graterol, Y. (2001). *El Teatro Como Recurso De Motivación Para El Fortalecimiento De La Cultura E La Escuela Básica El Molino* [Documento en Línea] Disponible: http://opac.unellez.edu.ve/pmb3_pii/opac_css/doc_num.php?explnum_id...[Consulta: Julio, 16, 2014]
- Guillen, M. (2012). *El Teatro Como Estrategia Psicopedagógica Para Favorecer La Inclusión De Niños Preescolares* [Documento en Línea] Disponible: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/.../1007-F.pdf> [Consulta: Julio, 16, 2014]
- Hernández, I. (2012) *El Teatro Como Herramienta En El Trabajo Social* [Documento en Línea] Disponible: http://eprints.ucm.es/.../Israel_Hdez_Glez_El_Teatro_como_herramienta_en_el [Consulta: Julio, 16, 2014]
- Monroy, H. (2006) *Breviarios Para Un Mejor Entendimiento*. Bogotá Colombia
- Rodríguez, A (2011) *El Teatro Como Herramienta Pedagógica Para La Inserción De Los Estudiantes Del Nivel Secundaria En Las Artes Escénicas* [Documento en Línea] Disponible: <http://www.teatroeducativo.org.mx/ponencia/memoriaelectronica/v115/.../1012-F.pdf> [Consulta: mayo, 12, 2014]

CREO EN EL PODER SANADOR DE LAS ARTES

Gómez Hernández, Beatriz Coromoto¹
Falcón Cordero, Isabel²

¹ Universidad de Carabobo/Departamento de Arte y Tecnología, Docente, Valencia, Venezuela, beagomez_5@hotmail.com

² Universidad de Carabobo/Departamento de Arte y Tecnología, Docente, Valencia, Venezuela

RESUMEN

El fundamento de las ideas aquí expresadas, refleja que el arte puede constituirse en una posibilidad terapéutica, por lo que es viable otra forma de sanar distinta en la medicina occidental. Por ello se hace hincapié en definir qué es el arte para poder entender su perspectiva sanadora. En esta investigación se plantea como objetivo principal Analizar la arteterapia como forma de sanación en el ser humano, para el logro de la salud integral y calidad de vida. Para tales propósitos, se utiliza la investigación documental basada en las teorías de terapias alternativas. Como conclusión se tiene que la arteterapia, contribuye en el logro del bienestar físico, mental y emocional tanto en personas hospitalizadas, como en aquéllas que no ameritan tratamiento por enfermedad.

Palabras claves: Arte, Arteterapia, Sentimientos, Bienestar emocional, Sanación

I BELIEVE IN THE HEALING POWER OF THE ARTS

ABSTRACT

The basis of the ideas expressed here reflects that art can become a therapeutic possibility, so it is feasible to heal otherwise different in Western medicine. Therefore emphasis on defining what art is to understand their perspective is healing. This investigation arises as main objective describing art therapy as a form of healing in humans. For such purposes, the documentary research based on theories of alternative therapies is used. In conclusion it must be art therapy helps in achieving physical, mental and emotional well-being both in patient care, and those that do not merit treatment for disease.

Keywords: Art, Art Therapy, feelings, emotional, Healing.

I. INTRODUCCIÓN

El fundamento de las ideas aquí expresadas es que el arte puede constituirse en una posibilidad terapéutica, por lo que es viable otra forma de sanar distinta a la medicina occidental. Para abordar el tema, comenzamos por definir qué es el arte para poder entender su perspectiva sanadora. A partir de aquí, precisamos a qué se llama arteterapia, sin olvidar una breve reseña de su origen, sus distintas aplicaciones y las formas del arte que más se utilizan en la práctica artístico-terapéutica, para concluir con las circunstancias en torno al reconocimiento global de esta forma de proceder, así como sus resultados favorables para el logro del bienestar físico, mental y emocional en personas hospitalizadas o que no ameritan tratamiento por enfermedad.

¿A qué se llama arteterapia?

Antes de entrar en el tema, vamos a definir el arte, por lo que podemos afirmar que está considerado como una práctica para la expresión de ideas, sentimientos y emociones, la RAE lo define como una manifestación de la actividad humana mediante la cual se expresa una visión personal y desinteresada que interpreta lo real o imaginado con recursos plásticos, lingüísticos o sonoros. Es decir, el productor de arte construye su forma de representación de lo existente o de lo ficticio, haciendo uso de los recursos que mejor se ajustan a su necesidad creativa.

Sin embargo, no creemos que exista una perspectiva desinteresada en el arte, pues, como toda actividad humana responde a una necesidad, en este caso, el sanar, entendido como la recuperación de la salud, concebida ésta tal, según la Organización Mundial de la Salud OMS (1946), como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” Constitución de la Organización Mundial de la Salud. De allí que la arteterapia apunta hacia el logro de ese bienestar integral.

Es importante señalar que en la presente investigación de corte documental, se tienen como objetivos:

Objetivo General

Analizar la arteterapia como forma de sanación en el ser humano, para el logro de la salud integral y calidad de vida

Objetivos específicos

Exponer una reseña sobre el origen de la arteterapia y sus distintas aplicaciones

Describir las formas del arte más utilizadas en la práctica artístico-terapéutica.

Reconocer la arteterapia como practica efectiva en la conservación de la salud integral.

II. MARCO TEORICO

Existe un amplio abanico de enfoques teóricos y metodológicos con respecto al arteterapia, sin embargo, creemos que se trata de una disciplina especializada en acompañar, facilitar y posibilitar un cambio significativo en la persona para que éstas logren la conservación de una salud integral y calidad de vida, acorde a las exigencia personales, familiares y sociales; apoyándose por una parte en el conocimiento y práctica de expresiones artísticas y, por otra, en el estudio del desarrollo humano y de las teorías psicológicas. En este sentido, la Asociación Chilena de Arteterapeutas ACAT (2003) expresa que “...el arteterapia es una especialización profesional de servicio humano que utiliza diversos medios artísticos y los procesos creativos con fines terapéuticos, educativos, de prevención, rehabilitación y desarrollo personal” (p.9).

Antecedentes de la arteterapia

El arteterapia como modalidad terapéutica surge en el siglo XX, recoge la experiencia de psiquiatras como Max Simon en Francia, a fines del siglo XIX, y Hans Prinzhorn en la Alemania del

siglo XX, quienes se preocuparon por la producción plástica de los enfermos mentales, la coleccionaron y estudiaron. (ACAT)

En EEUU, el arteterapia se formaliza como práctica clínica en la segunda mitad del siglo XX, cuando la educadora y psicóloga Margaret Naumburg se convierte en la pionera en su aplicación, a partir de 1978. Es autora de varias publicaciones donde afirma que el arteterapia “...se basa en que todos los individuos, estén o no entrenados artísticamente, poseen una capacidad latente para proyectar sus conflictos internos bajo formas visuales” (pág. 23). Sin embargo, la austríaca Edith Kramer es considerada la primera que institucionaliza la utilización del arte como terapia. Trabajó con niños y adolescentes, experiencia que describe en su libro “Terapia a través del arte en una comunidad infantil”, escrito en 1958. Allí, Kramer relata cómo pudo, aplicando el arteterapia, ayudar a los niños a canalizar sus conductas agresivas.

Sin embargo, destaca en Gran Bretaña el artista Adrián Hill, quien, convaleciente en un hospital durante la Segunda Guerra Mundial, se dedicó a pintar observando que se liberaba de la monotonía, lo cual ayudó a su recuperación. Posteriormente, otros pacientes siguen su ejemplo por recomendación de los médicos, mientras que Hill convoca a diversos artistas y profesores de arte para amplificar su compromiso y proseguir con esta labor en hospitales, convirtiéndose en el primer terapeuta artístico. En atención a esta tendencia, en 1964, se funda la Asociación Británica de Arte Terapeutas (BAAT). Otra personalidad a destacar es Florence Cane, hermana de Naumburg, dedicada a la enseñanza del arte como terapia en el ámbito educativo. Posteriormente, en el año 1969 y con mayor formalidad, se funda en EEUU la Asociación Americana de Arteterapia (ATA) (Martínez y López, 2005).

Luego de estas experiencias, la terapia a través de la práctica artística se expande por diversos países europeos, como Francia y España. Otros países no acogen esta disciplina con la aceptación deseada, sin embargo, poco a poco aumenta la conciencia acerca de sus beneficios.

Aplicaciones del arteterapia

Como aseveramos, el arte no sólo es la herramienta humana que nace de la necesidad de expresarnos, sino que, además, puede constituirse en una actividad terapéutica aplicable a todas las personas sin distinción de edad, género, nivel instruccional, etc. Para su ejecución no es necesario tener conocimientos y habilidades artísticas previas, pues, el énfasis está en la experiencia personal durante el proceso creativo, con los recursos utilizados y el significado manifestado en la obra.

En este sentido, ACAT (2003) declara que “... el arteterapia se ajusta a cualquier ámbito del desarrollo humano para prevenir, promover, fortalecer tanto a los individuos como a las interacciones entre parejas o grupos”(p.18) en campos como enfermedades degenerativas y trastornos mentales, discapacidades físicas y psíquicas, personas hospitalizadas o en proceso de rehabilitación, situaciones traumáticas y de pérdida, adicciones, trastornos alimenticios, situaciones catastróficas, conflictos de violencia física y psicológica, estado de discriminación por género, origen étnico, discapacidad u orientación sexual, migración, desempleo, personas en situación de riesgo de exclusión social, internos en centros de reclusión y estudiantes de arteterapia en formación

¿Cuáles son las artes más terapéuticas?

Pueden agruparse las artes en cuatro grupos: plástica (dibujo, pintura, escultura, fotografía), musical (canto, interpretación), corporal (danza, baile) y dramática (teatro, mímica, títeres), en el entendido de que todas ellas son factibles de ser aplicadas en el arteterapia. En razón a esto, y en mayor o menor medida, hemos oído hablar del efecto Mozart y sus ventajas para canalizar y fortalecer algunas emociones, propiciar la concentración y ayudar a los procesos cognitivos.

Por su parte, la connotada investigadora Serafina Poch Blasco habla de la musicoterapia como “...la aplicación científica del arte de la música y la danza con finalidad terapéutica para prevenir, restaurar y acrecentar la salud tanto física como mental y psíquica del ser humano, a través de la acción del musicoterapeuta” (Poch, 2001.p.22).

Además, no podemos dejar de señalar que el arteterapia es beneficioso para el tratamiento de adicciones, enfermedades mentales, alzhéimer, cáncer, párkinson, fobias, esquizofrenia, síndrome de Down, autismo, ansiedad, depresión, invidencia, discapacidad física, trastornos de la alimentación, víctimas de violencia intrafamiliar, con niños especiales o con dificultades en la expresión verbal y en general en enfermedades crónicas y terminales. Los lugares propicios para su aplicación van desde cárceles, hospitales, geriátricos, escuelas, iglesias, psiquiátricos hasta universidades. Todo esto sustentado en numerosas prácticas e investigaciones a lo largo y ancho del planeta.

III.- MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio de acuerdo a las características metodológicas planteadas, se enmarca dentro de una investigación Documental y Descriptiva, la cual permite al investigador, establecer relaciones, diferencias y posturas de la situación actual del conocimiento en el área de estudio. En el nivel Descriptivo consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

De acuerdo a los requerimientos de este tipo de estudio, se tiene como finalidad, analizar, exponer, describir y reconocer los efectos del arteterapia para la conservación y mantenimiento de la salud integral y calidad de vida tanto en personas que padecen de alguna enfermedad como para quienes deben lograrla a través de su cotidianidad.

IV.-ANALISIS Y DISERTACIÓN

Las artes escénicas, la expresión corporal, el teatro y los títeres son importantes formas expresivas para la canalización de emociones y la socialización. Un ejemplo representativo del uso de las artes plásticas como ayuda a la sanación mental y emocional lo encontramos en la artista Frida Kahlo, quien padeció dolores insufribles que la obligaron a permanecer gran parte de su vida en la cama. En posición horizontal, la paleta en una mano y el pincel en la otra, con un corsé que la inmovilizaba, en la soledad y el silencio de su habitación, con el único sonido constante del latir de su corazón, decía: “Me pinto a mí misma porque soy el motivo que mejor conozco” (Luna, 2015, p.13).

¿Por qué creer en el poder sanador de las artes?

Luego de lo planteado, cabe preguntar si el arteterapia goza de reconocimiento ante organismos de salud acreditados. Como vimos, su aplicación se ha extendido por el mundo, pero, aún queda mucho por hacer al respecto. En el campo de la sanidad es necesario reconocer otras alternativas cercanas a lo sensible y emocional del individuo, lo que nos lleva a creer en el poder sanador de las artes. Algunos de sus beneficios son sintetizados por los teóricos Callejón y Granados (en Calvo, 2012):

- 1) Experimentación de otros caminos de expresión. Al fomentar la creatividad, se abren nuevas respuestas a muchas interrogantes.
- 2) Mejoramiento de la autopercepción y la autoconciencia.
- 3) Expresión de diversos temores, dudas, el compartir de vivencias, al ser el arteterapia una manera de comunicación no verbal.
- 4) Disminución de la agresividad, debido a que se vivencia un espacio de relajación profunda.
- 5) El arteterapia desarrolla la autoestima. Ésta encierra dos elementos: el sentimiento de capacidad personal y el sentimiento de valía personal. La persona es el único ente que tiene la capacidad de reflexionar y que tiene el privilegio de gozar de autonomía para transformar y decidir qué es para él lo más importante.

Visto de este modo el poder sanador del arte terapia, se puede decir que esta no solo puede ejercer su beneficio en personas que padecen de alguna enfermedad, sino que puede ser empleada por todas las personas para conservar su salud integral y calidad de vida.

V.-CONCLUSIONES

A modo de conclusión, y tomando como referencia los objetivos planteados, se puede decir que el arteterapia es una posibilidad terapéutica que tiene un campo de aplicación amplio para el tratamiento de alteraciones físicas, psíquicas y emocionales.

Por otra parte cabe mencionar que según la revisión documental efectuada, la enfermedad y la salud son parte de la vida humana, pero, al surgir una crisis estructural y funcional en el organismo es necesario acometer el desequilibrio, y de manera inmediata hay que atender tal desequilibrio a través del tratamiento médico por una parte, y por otra, de forma alternativa, el arteterapia, para lograr restaura en lo posible la caliada de vida y salud integral de las personas.

También es de importancia señalar que a través de esta investigación, se puede demostrar qu con el empleo de la arteterapia, se contribuye con la persona que tiene problemas de salud, a mitigar su dolencia y propiciar calidad y esperanza de vida.

VI.- REFERENCIAS

- Asociación Chilena de Arteterapeutas ACAT, (2003) Disponible en http://www.arteterapiachile.cl/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=20&Itemid=27 [Consulta: 16 de mayo de 2015]
- Calvo, M. (2012). *Beneficios de la aplicación de la herramienta Arteterapia*. Disponible en <http://arteterapiaytrabajosocial.blogspot.com/2012/03/beneficios-de-la-aplicacion-de-la.html> [Consulta: 20 de mayo de 2015]
- Martínez, N. y López, N. (2005). El arte como terapia en España. En Dominguez, P. (coord.), *Arteterapia. Principios y ámbitos de aplicación*. Disponible en

- <https://mediacionartistica.files.wordpress.com/2013/05/libro-at-pilar-dominguez.pdf> [Consulta: 20 de mayo de 2015]
- Luna, A. (2015). Arteterapia y Frida Kahlo. Disponible en <http://emocionartetaller.blogspot.com/2015/04/arteterapia-y-frida-kahlo.html> Consulta: 19 de mayo 2015 [Consulta: 19 de mayo de 2015]
- Luna, A. (2015). Arteterapia y Frida Kahlo. Disponible en <http://emocionartetaller.blogspot.com/2015/04/arteterapia-y-frida-kahlo.html> Consulta: 19 de mayo 2015 [Consulta: 19 de mayo de 2015]
- Organización Mundial de la Salud. (1946) Disponible en http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf [Consulta: 25 de mayo de 2015]
- Poch, S. (2001). Importancia de la musicoterapia en el área emocional del ser humano. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, núm. 42, pp. 91-113. Universidad de Zaragoza. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/274/27404208.pdf> [Consulta: 20 de mayo de 2015]

**IMPACTO EDUCATIVO DEL PROYECTO DE HOGARES CREA DE VENEZUELA:
"EDUCAR PARA PREVENIR Y REEDUCAR PARA RESCATAR" EN SUS ESCOLARES**

Araujo, Ivonne

Hogares Crea de Venezuela, ivonnecreazuata@hotmail.com

RESUMEN

Debido a la importancia que tiene conocer los aspectos fundamentales del desarrollo Comunitario, esta investigación tiene como intencionalidad Comprender el Impacto Educativo del Proyecto de Hogares Crea de Venezuela: "Educar para Prevenir y Reeducar para Rescatar" en sus escolares. El estudio realizado toma como Paradigma el Post Positivista donde el conocimiento surge como resultado de una interacción dialéctica entre el conocedor y conocido, utilizando una investigación cualitativa, construyendo la investigación inductivamente, bajo un enfoque fenomenológico percibiendo el fenómeno tal cual como está sucediendo, a través del método etnográfico, manejando un diseño de campo, tomando como escenario Hogares Crea Venezuela, el cual imparte educación desde Educación Inicial hasta la Técnica Media, los informantes claves quedaron conformados por: directivo, portero, representante y miembro externo de la comunidad, las técnicas de recolección de información fueron: la entrevista y la observación, se recurrió a los instrumentos de recolección de información: la grabadora y las notas de campo, para el análisis e interpretación de los resultados se evidencio la credibilidad de la investigación al categorizar, contrastar por medio del proceso de triangulación, facilitando el análisis de las categorías, interpretando y teorizando, permitiendo determinar la siguiente conclusión: El Proyecto de Hogares Crea tiene gran impacto educativo en sus escolares, porque se adhiere al Currículo, educa de forma integral a los escolares, permite fortalecer su personalidad en su vida evolutiva y no para un aprendizaje o grado específico.

Palabras Claves: Educa, Integral, Personalidad, Vida Evolutiva

EDUCATIONAL IMPACT OF HOMES PROJECT VENEZUELA MAKES "EDUCATING TO PREVENT AND TO RESCUE REEDUCATE" IN THEIR SCHOOL

SUMMARY

Due to the importance of understanding the fundamental aspects of community development, this research is to understand the intent Educational Impact Project Creates Household Venezuela: "Educating to Prevent and Retraining to Rescue" in their school. The study takes as the Post positivist paradigm where knowledge is the result of a dialectical interaction between the knower and known, using qualitative research, building the inductively research under a phenomenological approach perceiving the phenomenon as such as is happening through the ethnographic method, managing a field design, based on a scenario Hogar Crea Venezuela, which provides education from preschool to Media Technology, the key informants they were made up of: manager, janitor, representative and external member of the community, technical data collection were: interviews and observation, he turned to the instruments for collecting information: the recorder and the field notes for the analysis and interpretation of the results the credibility of the research is evidenced by categorizing, contrasted by

Through the process of triangulation, facilitating the analysis of categories, interpreting and theorizing, allowing to determine the following conclusion: The Project Hogar Crea has great educational impact on their school, because it adheres Curriculum educates comprehensively to school, strengthens his personality in his evolving life and not for a specific learning or degree.
Keywords: Educate, Integral, personality, Evolutionary Life

I. INTRODUCCIÓN

El Proyecto que a continuación se presenta, es la síntesis del Trabajo de Grado de Maestría, el cual fue requisito para optar al Grado de Magister en Educación, Mención: Desarrollo Comunitario. El mismo surge de la inquietud de comprender el Impacto Educativo que tiene el Proyecto de Hogares Crea de Venezuela: “Educar para Prevenir y Reeducar para Rescatar” sobre sus escolares. Tal razonamiento se plantea por cuanto los valores son prioridades que reflejan el mundo interno de la personas, manifestándose en su comportamiento, verificando entonces su estado de vida saludable. En este sentido los valores están previstos de connotación moral y se conciben desde una perspectiva más amplia, constituyen la base de las actitudes y los comportamientos externos, solo son los cimientos de una educación encaminada a lograr un desarrollo humano que busca educar la personalidad del individuo de manera integral para que pueda actuar en el ámbito social donde se desenvuelve.

Dentro de este contexto se entiende que la tarea de educar no es fácil, pero tampoco difícil, sobre todo si se asume como un proceso de formación de valores, de allí que se debe mirar el acto de educar como una valiosa oportunidad para educar ciudadanos, es decir, la educación de personas avanzando en la construcción de la sociedad anhelada. Es aquí la importancia que tiene esta investigación, motivada en la actualidad, **la Educación Saludable es tema de discusión por presentar esta modalidad abierta a la innovación.**

El conflicto moral por el cual pasa el mundo en los momentos actuales, necesita de **Acción en Salud** para curar este terrible mal, comprendiendo así que **el problema está en la educación**, por tal motivo Hogares Crea de Venezuela plantea una práctica pedagógica diferente, donde se educa con valores para la vida, convirtiendo en el eje central la **Pedagogía de Educar**, planteado desde la acción de un **Proyecto Educativo Humanista**, que forme a los escolares con pensamiento crítico, proporcionándoles el sentido de reflexionar en los aspectos éticos que norman el comportamiento de los individuos en una sana sociedad, con rigurosa observación, logrando la formación de valores en la persona, ganando la esperanza para construir un futuro.

Con tal interpretación surge la necesidad de investigar sobre dicho proyecto y para eso se tuvo que trazar directrices como guía para direccionar el propósito de la investigación, la cual se planteó como punto de partida el siguiente propósito:

Comprender EL Impacto Educativo del Proyecto de Hogares Crea de Venezuela: “Educar para Prevenir y Reeducar para Rescatar” en sus escolares, el cual es desarrollado por Hogares Crea de Venezuela.

Para comprender el Impacto educativo en sus escolares, surge la pedagogía de la pregunta: ¿Cómo se comprende este Proyecto Educativo? Entonces se generan los pasos a seguir de la investigación como:

- Rastrear toda la información necesaria sobre la Educación de Hogares Crea de Venezuela.
- Conocer el Proyecto Educativo de Hogares Crea de Venezuela.

Observar a sus escolares, de las diferentes etapas y momentos del día.
Describir el comportamiento de los escolares de Hogares Crea.
Reflexionar sobre como incide el Proyecto Educativo de Hogares Crea en sus escolares.

II MARCO TEORICO

Los antecedentes de la investigación de este estudio se materializan a través de una revisión de la literatura diferente al tópico de estudio. Pérez (2011), afirma que: “es una indagación bibliográfica de investigaciones anteriores, en el ámbito nacional” (p.58). Entre los estudios previos cabe a citar a Ramírez (2007), en su trabajo de grado titulado: “La Formación de Valores Religiosos en el Contexto de la Educación. Escuela Bolivariana Las Adjuntas, Punto Fijo Estado Falcón, por otra parte Rodríguez (2012), en su trabajo titulado: “El liderazgo del docente en la sensibilización para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, caso Sector Andrés Eloy Blanco, Municipio Austeres estado Amazonas”, realizado en la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos para obtener título de Magister en la Maestría: Desarrollo Comunitario. Plantea el liderazgo del docente en la personalidad de sus alumnos para su sensibilización buscando la solución interna a sus problemas de comportamiento, de igual manera Coa (2007) en su trabajo titulado: “Plan para el rescate y Defensa de la Educación en Valores Éticos y Moral dirigido a los docentes de Secundaria del liceo Bolivariano de Simón Rodríguez de Puerto Ayacucho, Estado Amazona”.

Por otra parte como Proyecto Educativo se basa en un Modelo Psicológico Humanista, se tomó en consideración a todos los aspectos referentes a la subjetiva como determinante de la conducta, la capacidad de crecimiento personal a través del Yo, Yo Niño, Yo Joven y Yo Adulto, el estudio de la Teoría Humanista Psicosocial de Eric Erikson, la cual manifiesta la evolución de los rasgos del carácter, la Teoría del Existencialismo de Viktor Frankl, Bandura con su Teoría Social del Aprendizaje y la Teoría Humanista de Carl Rogers.

III METODOLOGÍA

Una vez definido el fenómeno a estudiar como lo es: Comprender EL Impacto Educativo del Proyecto de Hogares Crea: “Educar para Prevenir y Reeducar para Rescatar” en sus escolares, el cual es desarrollado por Hogares Crea de Venezuela, fue pertinente organizar los pasos a seguir para la investigación.

La investigación se planteó bajo un **Paradigma Post Positivista**, en donde se hace notar el predominio de la subjetividad, el tipo de **Investigación empleada fue la cualitativa**, este término es definido por Martínez (1989) como: “un proceso mediante el cual se construye inductivamente, en vez de probar conceptos, hipótesis o teorías”. (p.26).

Esta investigación se fue estructurando de la obtención de datos externos narrativos, los cuales se emplearon para explicar y obtener un conocimiento más profundo sobre el Impacto Educativo del Proyecto de Hogares Crea en los escolares, se basó en un **Enfoque Fenomenológico**, Hurtado y Toro(1998) lo manifiestan de la siguiente manera: “aceptación de los fenómenos tal como son percibidos , experimentados y vividos por el hombre, inductiva, estructuralista,, subjetiva orientada a procesos(p.109).

Se decidió trabajar bajo este enfoque debido a que el proceso de investigación partió de un fenómeno que estaba ocurriendo en la población estudiantil de Hogares Crea, se empleó un **Enfoque Fenomenológico**, el cual Ander (2004) menciona: “Este fenómeno se interesa por la interpretación y la comprensión en contraste con la explicación, se preocupa por la búsqueda del significado de las experiencias vividas” (p.44). Esto manifiesta que se debe estudiar todo lo que gira alrededor de este fenómeno (escolares), es decir, la estructura del Proyecto de Hogares Crea: ¿A quién va dirigido?, ¿Quién lo imparte?, ¿Cómo son los escolares en los momentos de aprendizajes?, la **Descripción del Escenario** Martínez(1998) acota que: “el estudio etnográfico no puede restringirse a lo que sucede en la institución educativa o al salón de clases, es necesario ubicar cada cosa en su ambiente (p.61). Por tanto fue necesario estudiar el contexto de los escolares, dentro y fuera de la institución, se apoyó en el **Método Etnográfico** que según Martínez (1998) lo plantea como:” la descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas” (p.29), lo que permitió estudiar cómo ha influido EL Proyecto Educativo de Hogares Crea en el comportamiento de los escolares, desde que se integraron a esta institución, **Los Informantes Claves** según Ander (2003) señala: “son personas que poseen información relevante para el estudio e investigación” (p.52).

Estos informantes fueron: el directivo de la institución por considerar que este manejaba la mayor información de la institución, el personal más antiguo en este caso el portero por tener la mayor cantidad de años de servicio, una representante de la institución una persona ajena como observador externo, la **Elección de la Muestra**: en este aspecto era necesario citar a Martínez (1998) el cual expresa: “la elección de la muestra dependerá de lo que pensamos hacer con ella, y de lo que creemos que se pueda hacer con ella” (p.52), ciertamente la investigación parte de un fenómeno que está ocurriendo en los escolares de Hogares Crea.

Para la Recolección de Información se realizó en dos fases, en la primera recolección de información se utilizó la Técnica de la Entrevista con un dialogo coloquial y con unas preguntas simples como: ¿Cómo es la Educación de Hogares Crea?, ¿Que se sabe de su Proyecto Educativo?, y ¿Cómo son los escolares de Hogares Crea? Con el **Instrumento de Recolección de Información Grabadora** para la segunda se empleó la **Técnica de la Observación** para recolectar la información de diferentes fuentes y momentos, siendo esta revisada, comparada y analizada, determinando la concordancia en las conclusiones, con el **Instrumento de Recolección de Información Notas de Campo**, las **Técnicas de Análisis de Información** utilizadas fueron: la **Categorización** es el proceso de presentación de los insumos de los informantes claves, utilizando la Contrastación buscando los puntos de coincidencia, generando la **Triangulación** que determina la veracidad de los aportes suministrados, acreditando la **Fiabilidad** de los testimonios de la investigación, siendo empleados para **Teorizar a través de la Interpretación la Información**.

IV ANALISIS Y DISERTACION

Este proceso de investigación es el resultado para **Comprender el Fenómeno**, es decir, el Impacto Educativo que tiene el Proyecto de Hogares: “Educar para Prevenir y Reeducar para Rescatar” en sus escolares.

La Educación de Hogares Crea fue diseñada por el Presbitero José María Rivolta, el cual fue religioso, educador, psicólogo y filósofo, por lo cual se interpreta que esta persona posea gran conocimiento para abordar a un individuo, Bandura manifiesta que el comportamiento de una persona depende del ambiente .

El Proyecto Educativo de Hogares Crea está basado en la Prevención, Habilidades para la Vida y los Rasgos del carácter de la personalidad, incorpora a la Pastoral que permite evangelizar y toma como modelo a Jesús, fortalece los factores protectores y disminuye los de riesgo, su educación es para escolares de zonas vulnerables y recibe lineamientos del Ministerio Popular Para la Educación y la Asociación Venezolana de Educación Católica, se interpreta que Hogares Crea está comprometido con Educar al ser humano con un abordaje bio- psico-social y espiritual. Vygotsky en su Teoría Socio Cultural describe que los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de varios factores.

Por otra parte toma relevancia el perfil del escolar creano, estos residen en zonas populares y vulnerables, se comportan con dignidad y orgullo, a pesar de las adversidades, son acompañados por sus educadores en el aspecto cognitivo, social y moral con un trabajo motivador otorgándoles herramientas para su desenvolvimiento, Bandura resalta que el profesor es el modelo que sirve para el aprendizaje, Carl Rogers con su Teoría Humanista manifiesta que a los individuos hay que darles importancia para la activación de su autoestima, competencia, autonomía y autorrealización, y Viktor Frankl con su Teoría del Existencialismo dice que para alcanzar la autorrealización debe existir una motivación que llene los vacíos existenciales siendo muestra de su propia resiliencia.

IV CONCLUSIONES

En conclusión se verifica que el Proyecto de Hogares Crea “Educar para Prevenir y Reeducar para Rescatar tiene gran impacto educativo en sus escolares, porque se adhiere al Currículo, educa de forma integral a los escolares, es decir que su abordaje le permite fortalecer su personalidad para su trayectoria evolutiva y no solo para un aprendizaje o un grado específico

V REFERENCIAS

- Ander E. (2003)** Métodos y Técnicas de Investigación Social. Editorial Lumen, Humanistas Buenos Aires.
- Hurtado I. y Toro J. (1998)** Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio. Talleres Gráficos de Clemente Editores, Venezuela.
- Martínez M (1998)** La Investigación Cualitativa-Cuantitativa. Cuadernos Monográficos Candidus.
- Pérez (2002)** Temas Transversales y Educación en Valores. Fe y Alegría. Caracas Venezuela.

EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE ANTE LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES

Barboza Vera, Dourleim

Dugarte de Villegas., Ada Elinda

¹ Unidad Educativa Divino Niño, Valencia-Venezuela,

² Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento Orientación, Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.

dourleim.04@gmail.com, adadugarte@gmail.com

RESUMEN

La familia como sistema social abierto enfrenta cambios circunstanciales que le presenta la sociedad. Cuando el sistema se disocia altera el flujo normal de sus miembros, y puede afectar seriamente aspectos del desarrollo psicosocial de los adolescentes, y por ende la salud integral y calidad de vida; puesto que ellos son los más vulnerables en el proceso de separación de los padres. El objetivo de la investigación consistió en describir el desarrollo psicosocial de los informantes claves en la etapa de la adolescencia a partir de sus consideraciones personales sobre la experiencia vivida ante la separación de los padres. Para el estudio se toma la Teoría del Ciclo Vital del Desarrollo Humano propuesta por Erickson (1963) que explica el desarrollo psicosocial del individuo; así mismo este estudio se apoya en la Teoría General de los Sistemas de Bertalanffy (1976) que hace referencia a la dinámica de los sistemas, lo que permitió relacionar la separación de los padres con dicho constructo. Se empleó una metodología basada en el paradigma Post-positivista con un enfoque cualitativo y un diseño enmarcado en el estudio de casos; entre los hallazgos se detectó que los adolescentes manifiestan actitudes de rebeldía que conllevan a la identidad difusa y negativa, que afecta su cabal desarrollo psicosocial. En consecuencia, se concluyó que la identidad y personalidad de los adolescentes se ve afectada cuando experimentan la separación de sus padres, aspecto que incide en la calidad de vida y salud integral de dichos adolescentes quienes están en pleno desarrollo psicosocial.

Palabras claves: Desarrollo psicosocial, Adolescencia, Separación de los padres, Salud integral, calidad de vida.

ABSTRACT

The family as an open social system faces circumstantial changes that society presents. When the system is split it disrupts the normal flow of each of its members, and can seriously affect aspects of psychosocial development of adolescents, which can have a significant impact on their overall health and quality of life, since they are the most vulnerable in the separation process parent. The aim of the research was to describe the psychosocial development of key informants in adolescence from personal considerations about the experience to the separation of parents. To study the life cycle theory of human development proposed by Erickson (1963) explains the psychosocial development of the individual is taken; Also this study is based on the General Theory of Systems Bertalanffy (1976) which refers to the dynamics of the systems, allowing relate the separation of parents with this construct. A methodology based on the Post-positivist paradigm with a qualitative approach and a framed case study design was used; Among the findings it was found that adolescents manifest rebellious attitudes that lead to diffuse negative identity, which affects their full psychosocial development. Consequently, it was concluded that the identity and personality of adolescents are affected when they experience the separation of their

parents, something that affects the quality of life and overall health of these adolescents who are in the psychosocial development.

Keywords: Psychosocial development, Adolescence, Separation of parents, Holistic health, Quality of life.

I. INTRODUCCIÓN

Durante la transición de niño a adulto según Berger (2006) se experimentan cambios físicos, emocionales y sociales correspondientes al entorno en que se desenvuelve el individuo y que influyen en el desarrollo psicosocial; en dicha etapa el hogar espera que la escuela desde la posición que ocupan los Orientadores escolares, canalice cada situación del sujeto, pues los padres consideran que allí poseen las herramientas necesarias para atender los diferentes conflictos que surgen en la edad de la adolescencia.

En virtud de lo expuesto, se considera a la educación como partícipe principal de la formación del ser humano, el cual puede ver su salud integral y calidad de vida afectada cuando la familia cambia los patrones sociales y los hijos experimentan la carencia de la estructura familiar tradicional por la separación de sus padres, cuyos efectos pueden reflejarse en el recinto escolar con cambios en la conducta y alteraciones el proceso de socialización frente a los miembros de la institución.

En tal sentido, es viable afirmar que los adolescentes no son ajenos a la necesidad de recibir comprensión, pues corren el riesgo de ser individuos vulnerables en el mismo seno del hogar, situación que puede influir o reflejarse en el desarrollo psicosocial, y como se explicó anteriormente, la escuela, desde el papel de los Orientadores Escolares debe realizar los seguimientos pertinentes ante las vicisitudes que enfrenta esta población pues los datos reflejan el problema de separación de padres y adolescentes afectados en su desarrollo psicosocial por dicho fenómeno.

Bajo la perspectiva descrita, la investigación se realizó con adultos que vivenciaron en la etapa de la adolescencia la separación de sus padres, y los aportes del estudio están dirigidos a los adolescentes que se encuentran afectados por el fenómeno de separación de sus padres así como a los Orientadores Escolares para la oportuna intervención de casos similares. Por lo tanto, el estudio se desarrolla con el propósito de describir el desarrollo psicosocial de los informantes claves en la etapa de la adolescencia a partir de sus consideraciones personales sobre la experiencia vivida ante la separación de los padres. Entre los objetivos específicos estuvieron: Definir las consideraciones personales sobre la experiencia vivida ante la separación de los padres en el desarrollo psicosocial de los informantes claves en la etapa de la adolescencia. -Identificar los aspectos presentes en el desarrollo psicosocial que prevalecieron en los informantes claves en la etapa de la adolescencia sobre la experiencia vivida ante la separación de los padres. -Interpretar los cambios en el desarrollo psicosocial de los informantes claves en la etapa de la adolescencia ante la separación de sus padres.

Por otra parte, la investigación hizo énfasis en la tesis Erickson (1963) sobre el desarrollo psicosocial del individuo quien detalla el ciclo de vida del sujeto, el mismo surge como un proceso para determinar la personalidad del ser humano siendo estimulado por la sociedad en cada etapa. Concatenando el postulado, se pretende la descripción del sujeto ante la vivencia de separación de sus progenitores, por lo que hace alarde a la cita de la Teoría General de los Sistemas explicada por Bertalanffy (1976), como un conjunto de partes que interactúan con un objetivo común, de esta manera se ubica a la familia en un

sistema abierto y dinámico por su constante interacción con el entorno, siendo el adolescente un componente de dicho sistema.

La investigación se realizó bajo la naturaleza del paradigma post-positivista de corte cualitativo, se toma el tipo de investigación fenomenológico y con diseño de estudio de casos, según Hernández, Fernández Collado y Baptista (2006), con la intención de aplicar las técnicas de entrevista semiestructurada y observación directa; así mismo se ejecutaron los objetivos establecidos según el contexto familiar y escolar en que se desarrollaron los informantes claves en la etapa de la adolescencia ante la separación de sus padres, porque es allí donde se desarrolla generalmente el parámetro psicosocial que es el interés de la investigación.

II. MARCO TEORICO

Entre los estudios previos que sirvieron de sustento a la investigación se encuentra el aporte de Silva (2010) “La adolescencia y su interacción con el entorno en el cual se desenvuelve” cuyo propósito fue estudiar la relación de la adolescencia con el entorno en los ámbitos familiares, escolares y de ocio. La metodología se caracterizó por ser de naturaleza cuantitativa estudio documental, de tipo descriptiva. Entre las conclusiones se encuentra que las familias españolas son muy diversas y se caracterizan por ser disfuncionales, así mismo, las conductas violentas con adolescentes asociales o antisociales, resaltando que la familia es uno de los tantos factores que inducen a dichos comportamientos; también plantea la prioridad de continuar estudiando en el ambiente escolar, la relación de padres, familia y adolescentes según los diversos contextos.

Por su parte, Ostos (2010), realizó el estudio “Factores resilientes en el desarrollo psicosocial de los y las adolescentes del Liceo Bolivariano Alfredo Pietri del Municipio San Joaquín del estado Carabobo”, con el objetivo de describir los factores resilientes en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del liceo mencionado, la metodología empleada fue descriptivo de carácter cuantitativo. Del mismo modo, Pérez y Reinoza (2011), realizan un estudio titulado “El educador y la familia disfuncional”, con el objetivo de analizar la necesidad de formación docente en el área de orientación para la sociedad actual; bajo una metodología de estudio documental y de tipo descriptivo. Concluyen que la familia al posicionarse como el primer sistema de formación para el individuo influye en su desarrollo casi de manera determinante; en consecuencia, la disolución del sistema familia afecta profundamente el desarrollo de la personalidad del sujeto, su salud integral y calidad de vida y por ende la estructura social, debido a sus comportamientos rebeldes.

Bajo este mismo enfoque, un estudio realizado por Castillo (2013), “Orientación familiar para la participación de los padres, madres, representantes y responsables en el proceso educativo”, tuvo como objetivo aplicar un programa de orientación familiar para la participación de los padres, madres, representantes y responsables en el proceso educativo de los estudiantes. Se aplicó una metodología desde la naturaleza cuantitativa, de campo, basado en un diseño no experimental. Y se llegó en la fase de diagnóstico a la conclusión de la escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus representados, por consiguiente, se realizó un programa de orientación aumentando la participación de la familia. Los análisis del estudio, permitieron llegar a la conclusión que existen factores de riesgo para los adolescentes, haciendo mención a la diversidad de problemas sociales en que se envuelven, señala que uno de ellos es el entorno familiar. Al respecto, el antecedente citado guarda

estrecha vinculación con el presente estudio, pues corrobora la idea de que los adolescentes vivencian crisis en su desarrollo psicosocial, señalando a la familia como uno de los causantes del riesgo.

Para finalizar, el estudio realizado por Mata (2013) “Violencia intrafamiliar como factor de riesgo en familias disfuncionales” proponiendo como objetivo analizar la violencia como factor de riesgo en las familias disfuncionales de los estudiantes y representantes. El basamento teórico que utiliza es el postulado de Erickson (1963); emplea la metodología cuantitativa a nivel descriptivo. Llegando a la conclusión que existe violencia intrafamiliar, es por ello que recomienda que se deba prevenir eliminando las causas que la generan y así optimizar la dinámica familiar.

Cabe destacar, que las investigaciones guardan relación con éste estudio ya que al focalizar el problema en el desarrollo psicosocial del adolescente a partir de sus consideraciones personales ante la separación de sus padres, aportan justificación a la temática, por cuanto trata de analizar los aspectos referidos al comportamiento de los adolescentes con familia disfuncionales, y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los hijos adolescentes en el ambiente personal, familiar y escolar puesto que los cambios conductuales notorios corresponden a diversos patrones, entre los cuales ya se ha señalado el hogar. Otro aspecto, que se utilizó como sustento es cuando señala que la escuela, como espacio apropiado para el desarrollo de la personalidad, se presta para contrastar la importancia de los orientadores en su práctica profesional cuando incursionan en el campo de la acción personal, familiar y social; asimismo, destacan la necesidad de la intervención oportuna de dichos profesionales cuando se percibe la problemática de la separación de los padres y los cambios en el desarrollo psicosocial del adolescente.

En cuanto a los postulados teóricos, se citó La Teoría General de los Sistemas la cual señala que un sistema es un conjunto de elementos, partes o individuos que interactúan entre sí para cumplir un propósito, o bien organizar la realidad y el universo. Por su parte, García (2006) citando a Bertalanffy (ob.cit.) señala que los sistemas dentro de una sociedad, desde el punto de vista de la investigación, poseen la connotación de ser dinámicos, por lo que clasifica el sistema social según el ámbito de investigación.

En virtud de lo anteriormente expuesto, para comprender a la familia como sistema, se parte de la Teoría de General de los Sistemas, cuyo postulado se relaciona e interpreta desde el enfoque social como la simbiosis individuo, familia y entrono. De esta manera es fiable considerar la concepción de la familia como sistema, porque el término representa parte de la complejidad de la realidad concebida, y que según la visión de “Un sistema complejo es una representación de un recorte de esa realidad, conceptualizando como una totalidad organizada (de ahí la denominación de sistema), en la cual los elementos no son separables y por tanto, no pueden ser estudiados aisladamente”. (Bertalanffy, ob.cit., p. 21).

En cuanto a la Teoría Vital del Desarrollo Humano propuesta por Erickson (ob.cit.) a la que llamó modelo epigenético, que significa que cada elemento surge de otras partes; corresponde a la descripción del ciclo de vida en el ser humano, desde la infancia hasta la madurez y vejez. En la perspectiva que se adopta, el desarrollo psicosocial significa que es la fusión entre el interior del sujeto y su interacción con el mundo, de tal manera que el resultado es una simbiosis que logra la “calidad de ajuste”; según Erikson (ob. cit.) representa la excelente vinculación del sujeto con el contexto, independientemente que la realidad apunte a la diversidad de circunstancias familiares que conllevan a que los sujetos se desarrollen de modos diferentes.

De las etapas descritas por el teórico cobra importancia para el estudio la etapa de la adolescencia es llamada identidad frente a confusión de roles, abarca los once a veinte años aproximadamente, y corresponde a la búsqueda de la identidad sexual, política y profesional. Se caracteriza por las manifestaciones de incertidumbre y confusión ante la realidad, aquí el adolescente tiende a la inseguridad de su propia identidad.

III. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla según el paradigma post-positivista, con el enfoque cualitativo pues, se cimienta en un proceso inductivo, debido a que permitió realizar indagaciones que arrojaron descripciones basadas en opiniones, que corresponden al desarrollo psicosocial de los informantes claves en la etapa de la adolescencia a partir de sus consideraciones personales ante la experiencia vivida por la separación de los padres.

Cabe destacar, que la investigación es cualitativa, de tipo fenomenológico con diseño de estudio de casos múltiples, pues, cada caso tiene relación para dar un aporte al análisis, buscando así, la generalización del fenómeno ya que se hizo posible la replicación de las situaciones descritas por los informantes claves. En este sentido, el método seguido para el estudio tomó en consideración las siguientes etapas propuestas por Martínez (2010): etapa previa, etapa descriptiva y etapa estructural.

Asimismo, se trabajó con tres sujetos adultos considerados para el estudio como informantes claves, los cuales fueron seleccionados intencionalmente teniendo en cuenta las siguientes características o criterios de selección: Haber experimentado la separación de los padres, el proceso de la separación fue vivido en edad adolescente entre los 13 y 17 años, cursaron estudios escolares durante el proceso de la separación y manifestaron su voluntad de participar en la investigación. Las técnicas empleadas fueron la entrevista semi-estructurada y la observación directa, y los instrumentos utilizados consistieron en la guía de entrevista y el diario de campo.

IV. ANALISIS Y DISERTACIÓN

La separación de los padres en la etapa de la adolescencia para los tres casos y motivo de la investigación, se presentó bajo un clima conflictivo en el hogar que deteriora la estructura familiar. Así como también, originó distorsión de las emociones en cada sujeto por lo que es preciso relacionar que para los tres casos experimentar la situación resulta difícil de soportar y solo un informante clave busca apoyo profesional particular, por lo que es importante mencionar que la figura de los Orientadores Escolares en las instituciones educativas estaba ausente. De igual modo, la situación conflictiva de los padres origina que los tres sujetos evaden la estadía en el hogar justificada por la razón de no presenciar las disputas familiares, también expresan que soportaron la violencia constante, bien sea física, psicológica o ambas, el factor estuvo presente. Por lo señalado, las narraciones concuerdan con la idea de preferir que sus padres se separaran, pues desde sus perspectivas consideraban en la etapa de la adolescencia que se acabarían los conflictos.

Asimismo, las versiones apuntan que para el momento de la separación los problemas se intensificaron y los informantes claves experimentaron carencia económica en el hogar, también señalan la crisis que cada miembro del sistema familiar vivenció ante la ausencia del padre, figura que se ausenta del hogar. Finalmente el proceso vivenciado para los sujetos cierra con la búsqueda del

equilibrio familiar, que persigue sobrellevar la situación hacia el logro de un clima de satisfacción entre los miembros que conservan su estancia en el hogar. Todos experimentaron la distancia del padre y como consecuencia del hecho, se presentaron problemas económicos y conflictos, hasta que llega el momento de reflexión y la estabilidad en el nuevo ambiente familiar.

Por su parte, el aspecto de independencia como proceso del desarrollo psicosocial, es un punto relevante en los tres análisis, pues los sujetos desarrollan la tendencia de independencia temprana, es decir, al buscar acogerse en otro lugar y distanciarse del hogar, les permite aparentemente desenvolverse como sujetos independientes y críticos activos ante cada situación que se les presenta, se desprenden fácilmente del hogar y se desarrollan en el campo laboral, sin embargo viven con algunos conflictos internos que les impiden un desenvolvimiento gratificante.

De este modo, la separación de los padres vista como un fenómeno vivenciado por los sujetos informantes toma especial importancia en el desarrollo de sus proyectos, pues se envuelven en un periodo de incertidumbre y pierden el respeto hacia la figura del hombre optando por actitudes fuera del orden social. En resumidas cuentas, los sujetos asumen el papel de vivir una etapa adulta llena de éxitos laborales y académicos, pero con temor presente ante la idea de establecer una familia, situación que según sus apuntes se debe al hecho de la separación de sus padres, por lo que evitan repetir nuevamente la historia.

En síntesis, el fenómeno de la separación de los padres en el desarrollo psicosocial del adolescente coacciona la situación propia del sujeto quien en esta etapa busca identificación sexual, cultural y moral; el conflicto acelera un proceso de independencia por parte de quien lo experimenta en búsqueda de la comunicación, el apoyo, la vinculación y el control que necesita dentro del núcleo familiar. Al respecto, es necesario superar la crisis de identidad e independencia para que el sujeto evite arrastrar los problemas a la etapa del ciclo vital siguiente.

V. CONCLUSIONES

En relación a los sucesos descritos, manifiestan el punto de vista de cada informante y el apremio por recibir atención desde el exterior, siendo la necesidad de la figura del Orientador Escolar como encargado de canalizar las situaciones que vivencian los estudiantes y que alteran su desarrollo integral, puesto que dichos profesionales, para aquel momento estaban ausentes en las instituciones educativas. Bajo esta directriz, en función a la perspectiva de un fenómeno como caso de estudio, se asume la posición que cada sujeto experimenta su proceso de manera única, aunque sea similar a los demás en cuanto al conflicto vivido, la descripción resulta propia y expresada desde su conciencia, en tal sentido se identifica que la persona es un ser social y espiritual, es decir integral que está continuamente en contacto con el ambiente.

Con referencia al desarrollo psicosocial, se identifica los aspectos que prevalecen en los adolescentes: aislamiento del hogar, consumo de sustancias estupefacientes, búsqueda de la identidad, formación de pequeños grupos con características similares, incumplimiento de las normas, pérdida del interés, actos de rebeldía, la idea de un antes y un después en sus vidas, caos que origina la evasión de la realidad, la depresión ante el evento de ruptura, alejarse de la casa y llevar una vida sin propósito, en otras palabras se altera la salud integral y calidad de vida de los adolescentes, quienes sufren la separación de los padres.

Al respecto, uno de los cambios más significativos del desarrollo psicosocial en la etapa de la adolescencia corresponde a la identidad como individuo, considerando a los sujetos que experimentan la separación de los padres. Además en los adolescentes, se presenta la necesidad de independencia y distanciamiento del hogar, situación que origina crisis en la identificación como personas capaces de alcanzar sus propósitos en el campo laboral y académico, y en la posterior etapa se deja al margen el establecimiento de una familia tradicional. En resumidas cuentas, la descripción de la separación de los padres y del desarrollo psicosocial en la etapa de la adolescencia, hace mención primordial a concepción de que las experiencias son vivencias y están referidas a la realidad del entorno, con la particularidad de que los fenómenos trascienden en el sujeto.

VI. REFERENCIAS

- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo*. Buenos Aires: panamericana.
- Bertalanffy, Von L. (1976). *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de la cultura económica
- Castillo, Y. (2013). “*Orientación familiar para la participación de los padres, madres, representantes y responsables en el proceso educativo*”. Trabajo de Grado. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Erikson, E. (1963). *Childhood and society*. En: Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo*. Buenos Aires: panamericana.
- García, R. (2006). *Sistemas complejos conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.
- Hernández, S., Fernández-Collado, C. y Baptista P. (2006) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Martínez, M. (2010). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Mata, E. (2013). “*Violencia intrafamiliar como factor de riesgo en familias disfuncionales*”. Trabajo de Grado. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Ostos, I. (2010) “*Factores resilientes en el desarrollo psicosocial de los y las adolescentes del Liceo Bolivariano Alfredo Pietri del Municipio San Joaquín del estado Carabobo*”. Trabajo de Grado. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Pérez Lopresti, A. y Reinoza Dugarte, M. (2011). *El educador y la familia disfuncional*. *Revista Educere*. [Revista en línea], 52 Disponible:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/35319/1/articulo7.pdf> [Consulta: 2013, marzo 07]
- Silva, I. (2010). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. [Documento en línea]. Madrid: Instituto de la juventud. Disponible:
http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20entorno_completo.pdf [Consulta: 2013, Enero 27]

LACTANCIA MATERNA...REFUERZO DEL SISTEMA INMUNOLÓGICO “PASO NECESARIO ANTE EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA”

Torres, María Fernanda

RESUMEN

El presente ensayo conlleva la intención de promover la importancia de los nutrientes que se generan como resultado de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad y la complementaria hasta los dos años de edad; y los efectos inmediatos y a largo plazo que se producen, no sólo en la etapa de la niñez, sino que se evidencian en las etapas de la adolescencia. Las investigaciones científicas demuestran que la lactancia materna contribuye en forma efectiva al fortalecimiento del sistema inmunológico, a la prevención de enfermedades alérgicas, respiratorias, a la obesidad, entre otras; posibilita el desarrollo de destrezas, que permiten adquirir aptitudes necesarias que favorecen en gran medida el coeficiente intelectual, cognitivo, al igual que el aspecto psico-emocional, aportando desde los primeros meses la seguridad y la proximidad afectiva, factores éstos que en el tiempo van a contribuir a la autoestima y a la vida relacional. Todos estos aspectos se traducen como desarrollo humano integral saludable, de acuerdo a lo que organismos internacionales como la OMS y UNICEF, entre otros, han apoyado a través de diversas iniciativas, tendientes a fomentar activamente la lactancia materna, por considerar que es la fuente primaria de nutrientes que contribuyen de manera significativa durante el proceso de crianza, ya que esta actividad simple protege las vidas de los niños en todas las comunidades a nivel mundial. En tal sentido, no hay duda, que en posteriores etapas, ésta influye en el fortalecimiento de habilidades para la vida.

Palabras Clave: Lactancia, Nutrientes, Infancia, Adolescencia y Fortalecimiento.

ABSTRACT

This article involves the intention of promoting the importance of the nutrients that are generated as a result of exclusive breastfeeding until six months of age and the complementary to two years of age; and the effects of immediate and long term that are produced, not only at the stage of childhood, but that are evident in the stages of adolescence. Scientific research shows that breastfeeding contributes effectively to the strengthening of the immune system, the prevention of allergic, respiratory diseases, obesity, among others. It also enables the development of skills, letting the children acquire abilities which largely favor the intellectual, cognitive, coefficient as well as the psycho-emotional aspect, providing security and emotional proximity since the early months. These factors will contribute to the improvement of self-esteem and relational life. All these aspects support the healthy integral human development, according to which international organizations such as WHO and UNICEF, among others, have helped breastfeeding to be actively promoted, since this is the primary source of nutrients that contribute significantly during the ageing process. This simple activity protects the lives of children in all communities around the world. In this sense, there is no doubt that, in later stages, it will influence in the empowerment of life skills.

Key words: Breastfeeding, Nutrients, Childhood, Adolescence and Empowerment.

I. INTRODUCCIÓN

La lactancia materna es un proceso fisiológico, y una de las formas más eficaces de asegurar la salud y crecimiento de los niños; de ahí, que en algunos países constituye la única manera de asegurar la supervivencia y el crecimiento de un recién nacido. La mayoría de las madres están en capacidad de amamantar a sus hijos y no debe existir ningún prejuicio que lo impida, ya que la leche humana tiene ciertas propiedades que la hacen insuperable.

Los países subdesarrollados actualmente enfrentan graves problemas, debido a las elevadas tasas de morbilidad, por enfermedades gastrointestinales y desnutrición. En Latinoamérica la situación no escapa de esa realidad. A nivel nacional el deterioro también ha tocado la vida del venezolano, las necesidades básicas y los ingresos para cubrir los requerimientos familiares, no son suficientes, lo cual ha traído como consecuencia que las madres dejen a sus hijos a temprana edad, por muchas horas para ir a laborar, y como efecto abandonan la lactancia con leche humana, lo cual sustituyen con lactancia artificial, cuando la llegan a conseguir, debido a la escasez. (Crivelli, T. y col, 2009).

Tomando en consideración el panorama anterior, el presente artículo es una reflexión, con el fin de promover la importancia de la lactancia materna, como fuente generadora de nutrientes, pues, constituye una de las maneras más efectivas de alimentar y prevenir a la niñez de enfermedades que en el tiempo puedan generar riesgos para su salud, todo lo cual puede llegar a influir durante la adolescencia impidiendo el fortalecimiento de habilidades para la vida, tanto desde el punto de vista nutricional como intelectual.

Las investigaciones científicas demuestran que en los primeros años de vida, los nutrientes y la vida afectiva, en el entorno familiar, son decisivos y esenciales para el desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social, lo cual se evidencia a medida que se va produciendo el crecimiento y desarrollo, especialmente durante la adolescencia.

En tal sentido, si bien la lactancia materna ha sido concebida como fuente primaria de nutrientes en la vida de un ser humano que recién nace, por otro lado a medida que van transcurriendo las primeras fases de la niñez hasta llegar a la adolescencia, los efectos de un desarrollo saludable van a ser la evidencia de una alimentación adecuada y equilibrada durante los primeros años.

II. MARCO TEORICO

La Lactancia Materna, a través del Tiempo.

La lactancia materna es un acto fisiológico instintivo, a lo largo de la historia de la humanidad, ha sido considerado como el acto natural que aporta nutrientes al recién nacido. Es así como el destete precoz o la decisión de no amamantar al lactante menor de seis meses, se ha convertido en un problema ancestral a nivel mundial, no siempre influido por razones médicas.

En Grecia, específicamente en Esparta, se obligaba a la esposa espartana, a amamantar al hijo; aún a la esposa del Rey, se le obligaba a amamantar al mayor de sus hijos. Cuenta la historia que el Rey Temistes heredó el trono de Esparta, siendo el segundo hijo, sólo porque había sido amamantado por su madre, a diferencia del primer hijo. (UNICEF, s.f.)

Hipócrates, dijo a propósito de la lactancia materna: “La leche de la propia madre es benéfica, la leche de otras mujeres es dañina, en muchos casos”. En el siglo XVIII predominó la alimentación artificial, especialmente en Francia, había nodrizas que alimentaban a los hijos de madres que no deseaban perder su belleza corporal; esto continuó en el siglo XIX y parte del siglo XX. Pero todo se ha ido modificando en el tiempo; y en la actualidad, la mayoría de los países desarrollados favorece en forma abierta la lactancia (Caballero, C. y col, 2003).

III. ANALISIS Y DISERTACIÓN

Los Nutrientes de la Lactancia Materna, una Propuesta Hacia el Fortalecimiento de Habilidades para la Vida.

La Leche Materna, el Nutriente Primario: debido a que es producida por la madre, la leche materna contiene nutrientes que no se pueden encontrar más que en ella, por este motivo es el alimento ideal para el bebé en sus primeras etapas de la vida, pues son decisivas y esenciales para su desarrollo y crecimiento.

Es sin duda el alimento por excelencia, es el más equilibrado ya que en su composición tiene todos los componentes necesarios para el correcto desarrollo del recién nacido. Pero, además, también tiene beneficios para su sistema inmunológico y en general para su salud a largo plazo, ya que previene de la obesidad, diabetes, alergias, entre otras, de igual manera influye en su desarrollo intelectual. Incluso la madre también obtiene beneficios de la lactancia materna.

El Calostro de los Primeros Días

Tiene un alto contenido en proteínas y es el alimento perfecto para satisfacer las necesidades del recién nacido. Esta leche de apariencia entre blancuzca y amarilla se llama Calostro, y es rica en nutrientes y anticuerpos que el bebé necesita justo después de nacer.

La Leche Materna, propiamente dicha.

Proporciona los nutrientes necesarios en la proporción y temperatura adecuados. La leche materna ofrece la combinación ideal de nutrientes para el bebé, incluyendo vitaminas, proteínas y grasas que necesita. Además, su composición cambia conforme crece el bebé, de modo que satisface las necesidades en sus diferentes etapas de desarrollo. (INATAL, 2012)

Se digiere y asimila con gran facilidad. Esto previene incomodidades en el niño relacionadas con su insipiente sistema digestivo, incluyendo diarreas, estreñimiento y cólicos.

Cambios en la Composición de la Leche Materna

La leche materna no siempre tiene la misma composición, sino que varía:

- a- Según la edad del niño amamantado puede ser calostro o Leche madura.
- b- Si se trata de leche del comienzo de la mamada o del final de la misma.
- c- Si el niño es prematuro a un niño a término.

El Calostro y la leche Madura.

La secreción de los pechos durante los primeros días después del parto es amarilla y más espesa que la leche madura y contiene más anticuerpos, más leucocitos, los cuales se encuentran en una composición muy alta.

La Leche del Comienzo y del Final de la mamada

La del principio es la que sale cuando el niño comienza a mamar, tiene apariencia acuosa, y es de color azulado. Debido a que tiene mucha agua, le calma la sed al bebé; y a la vez también es rica en proteínas, vitaminas, minerales y lactosa.

La leche del final de la mamada es más blanda que la del comienzo, debido a que tiene más cantidad de grasa. Esta grasa hace de la leche del final un líquido rico en energía necesaria, para que el niño quede satisfecho y aumente de peso satisfactoriamente. Si se retira al niño del pecho muy pronto, de forma cotidiana, éste no obtendrá la leche del final, y no crecerá adecuadamente.

La leche de la madre del niño prematuro y del niño a término.

La leche de un niño prematuro, en comparación con la leche de un niño a término contiene mayor número de defensas, para luchar contra las infecciones, especialmente contra aquellas potencialmente fatales para el recién nacido prematuro, como la enterocolitis necrotizante y la meningitis neonatal.

Beneficios de la Lactancia Materna.

La lactancia materna es una de las formas más eficaces de asegurar la salud y la supervivencia de los niños. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), fomentar activamente la lactancia materna, es una de las fuentes de nutrientes para los lactantes y niños pequeños. Actualmente se ha avanzado en cuanto a determinar los requerimientos nutricionales de un recién nacido, para lograr un crecimiento y desarrollo óptimo, también se han desarrollado sustitutos ideales de la leche humana; sin embargo aún se desconocen muchos aspectos en torno a los efectos de algunas sustancias existentes en ellos, que no se encuentran en las leches artificiales (OMS, 2003).

IV. CONCLUSIONES

El presente artículo constituye una reflexión y un alerta, cuya propuesta es estimular la lactancia materna, ya que como acto fisiológico natural, es la fuente primaria de nutrientes para el ser humano, especialmente durante las primeras etapas de su vida, cuando la misma se extiende de manera exclusiva hasta los seis meses de edad y complementaria hasta los dos años. Conocido es, que la leche materna como alimento completo y adaptado a las necesidades del niño, le brinda todos los elementos nutritivos que requiere.

Las investigaciones científicas que a tal efecto se han realizado, evidencian que aparte de los beneficios inmediatos, se generan beneficios que cuyos efectos alcanzan no sólo a las primeras etapas de la niñez sino que abarca la adolescencia y adultez. ¿Pero de qué forma se observan tales beneficios?

Luego de indagar, y obtener información sobre los beneficios nutricionales, inmunológicos, psicoafectivos, cognitivos, entre otros; lo cual lleva a observar que es necesario reforzar el maravilloso proceso de la lactancia, pues de todas estas ventajas, se puede inferir que es evidente, que los beneficios a largo plazo, forman parte de la base de sustentación para el fortalecimiento de habilidades para la vida del ser humano.

Habilidades, éstas que se traducen en un crecimiento saludable, que posibilitan el desarrollo de destrezas y aptitudes necesarias porque favorecen en gran medida el aspecto intelectual, psicoemocional, afectivo, por cuanto que van a facilitar afrontar en forma efectiva las exigencias y desafíos de la vida diaria.

Organismos internacionales como OMS y UNICEF, entre otros, han apoyado diversas iniciativas tendientes a fomentar activamente la lactancia materna por ser generadora primaria de nutrientes que coadyuvan al fortalecimiento de habilidades para la vida. De ahí que el destete precoz o la decisión de

no amamantar al lactante, se ha convertido en un problema ancestral a nivel mundial, debido a las consecuencias que ello genera.

En tal sentido, la propuesta no pretende “inventar el agua tibia”; por el contrario lo que se busca es reafirmar los beneficios de la lactancia materna como proceso vital humano, en condiciones favorecedoras, y para ello, se hace necesario un estilo de crianza humanizada y consciente, que permita que las nuevas generaciones estén fortalecidas para lograr metas de desarrollo humano integral.

V. REFERENCIAS

- Caballero, C. y col. (2003). *Impacto de la Educación en la Lactancia Materna sobre la cultura y la nutrición en la localidad séptima de Santa Fé de Bogotá*. Disponible: URL.<http://www.encolombia.com>. [Consulta: 2015, mayo 8]
- Crivelli, T., Perman, M., Wyszynski, D., Aloman, F., Bellome, M., De Loredó, L. y col. (2009). *Prevalencia de Desnutrición en Hospitales de Argentina. Metodología del estudio y análisis preliminar de los resultados*. RNC Publicación Científica sobre Nutrición Clínica. 9:128-44.
- INATAL. (2012). *¿Qué beneficios le aporta al bebé la lactancia materna?*. [Artículo en línea] Disponible: <http://inatal.org/el-parto/lactancia/66-lactancia-materna-por-que/374-que-beneficios-le-aporta-al-bebe-la-lactancia-materna.html>. [Consulta: 2015, mayo 8]
- OMS. (2003). *Estrategia Mundial para la Alimentación del Lactante y del Niño Pequeño*. [Artículo en línea] Disponible: http://www.who.int/nutrition/publications/gs_infant_feeding_text_spa.pdf. [Consulta: 2015, mayo 8].
- UNICEF. (s.f.) *Lactancia materna. Una fuente de vida*. [Artículo en línea] Disponible: http://www.unicef.org/peru/_files/notas_prensa/carpetasinformativas/lactancia_materna.pdf. [Consulta: 2015, mayo 8].

SALUD INTEGRAL: UN ESTADO DE EQUILIBRIO Y ENERGÍA. “UN COMPROMISO ANTE LA FORMACIÓN DE VALORES... DOS POSICIONES UNA SOLA REALIDAD”

: Yennis Mariela Torres
Universidad de Carabobo-Docente
Valencia –Venezuela
Dirección de Correo Electrónico: faceyentorre@hotmail.com

RESUMEN

Es una reflexión cuyo objetivo principal es estimular en cada persona la infinita capacidad que tiene de valorarse, y a partir de ahí descubrir las oportunidades de cambio y mejoras en beneficio propio y de su entorno. En este sentido, los seres humanos crecen con creencias, normas, paradigmas y un sistema de valores que los van a condicionar a ver el mundo desde una perspectiva, la que se aprende y llega a acompañarlo en toda su existencia bajo esa óptica. De ahí que es la valoración de la salud integral como materia prima y base de todo logro, la que va a permitirle, si la misma está en un nivel muy bajo, hacer planes, imaginar destinos brillantes y vidas plenas, pero sin capacidad de experimentar y disfrutar de esos momentos, pues todo parece perder sentido e importancia. Por el contrario lo que se pretende es que todo aquel que desee hacer de su existencia una experiencia valiosa, productiva y satisfactoria, debe comprender que necesita mantener un alto sentido de valores que lo conduzcan a tener un organismo en el mejor estado posible. Si la salud es un estado ideal de equilibrio y de energía. Para redireccionarla hacia el logro del bienestar integral se requiere hacerse consciente de hacia dónde debe enfocarse, detectar a qué cosas, personas, situaciones o eventos le dedica el tiempo, la atención y la intención. Cuando lo descubre podrá decidir reinvertir la energía y ocuparse de lograr una buena salud integral.
Palabras clave: valoración, estimular, salud integral, experiencia valiosa, reinvertir energías.

ABSTRACT

It is a reflection whose main objective is to stimulate each person's endless ability to be valued, and from there discover the opportunities for change and improvements to own and benefit the environment. In this sense, human beings grow beliefs, standards, paradigms and a system of values that will condition to see the world from a perspective that is learned and come to accompany him throughout his life in that light. Hence it is the assessment of the overall health as raw material base and achievement, which will allow, if it is at a very low level, to plan, to imagine brilliant destiny and fulfilling lives, but unable to experience and enjoy those moments, because everything seems to lose meaning and importance. Rather the aim is that anyone wishing to make their existence a valuable, productive and satisfying experience, you must understand that you need to maintain a high sense of values that lead him to have a body in the best possible condition. If health is an ideal state of balance and energy. To redirect towards achieving comprehensive welfare is required to be aware of where to focus, detect what, people, situations or events devotes time, attention and intention. When he discovers he may decide to reinvest energy and deal to good overall health.

Key words: assessment, stimulating, comprehensive health, valuable experience, reinvest energies.

I. INTRODUCCIÓN

Este ensayo “Formación de Valores en la Salud Integral”, representa una reflexión, cuyo objetivo esencial es estimular a la persona a descubrirse a sí mismo, a tomar consciencia y valoración de la infinita capacidad que tiene de reconocerse. Sin embargo al ir desarrollando muchas ideas de las que aquí se exponen, se hizo obvio que la idea fundamental es la tendencia a valorar la concepción integral de la salud. Lo cual lleva a plantear, en primer lugar, que es a partir de que existir es el mayor “regalo” que se ha podido recibir; y en segundo lugar, que, es desde esa óptica que, el apreciar y el disfrutar del Don de la Vida, estando en capacidad de celebrar la existencia a cada instante, es la mayor ofrenda de gratitud al dador de la vida.

Desde que una persona está en el vientre materno comienza su desarrollo no sólo físico, sino mental y emocional. Al nacer empieza a recibir las influencias externas y también arrastra los códigos evolutivos y las tendencias genéticas. Dependiendo de su grado de sensibilidad, de vulnerabilidad y de su entorno (familiar, escolar, social) se desarrollará de un modo más o menos armonizado. Lo único que asegura un proceso de auto desenvolvimiento, auto regulación (acuerdos o condiciones y límites, que se deben tener claros vinculados a al crecimiento personal) y madurez, es el trabajo interior sobre sí mismo, a través de los valores que logre poner en práctica.

Es el ser humano el que piensa, el que siente, el que hace; pues se le ha concedido el regalo de tener un cuerpo, con el cual puede experimentar placeres y disfrutar la belleza, los colores, la música, los sabores y las fragancias, los afectos y la sexualidad. El que puede Comunicarse, hacerse entender, desplazarse, construir, crear, cambiar el entorno y moldearlo. Lamentablemente el hombre vive hoy insatisfecho, quejándose de lo que no tiene o por lo que otros tienen y él no, todo lo cual le impide apreciar que en este momento cuenta con “TODO” para disfrutar y realizarse.

Tomando en consideración lo anterior es por esta razón que el criterio holístico o integral implica una formación, en un principio basada en valores,” para el ser humano,” por el ser humano,” “del ser humano”, lo cual se va a traducir en bienestar, el cual debe ser el objetivo y la herencia de cada quien, pues el desarrollo individual y la planificación tendiente a la realización de los mismos contribuyen al progreso familiar y conducen al bienestar social. El propósito es estimular y concientizar la adquisición del control sobre la salud “integral”, al descubrir la variada gama de recursos que se tienen, que permiten tomar responsabilidad de sí mismo, centrarse en el respeto hacia la integridad, tomar el control de las emociones y del comportamiento. Llegar a este estado de consciencia ayuda a entender que el poder de los pensamientos determina una manera de asumir el devenir de la existencia, genera una manera de experimentar las emociones, de actuar y decidir.

II MARCO TEORICO

La Salud como Valor ¿Una Nueva Visión o Una Vieja Realidad?

La salud entendida como ausencia de enfermedad y como resultado de un equilibrio biológico, mental, social, la salud ha alcanzado el rango de derecho fundamental de las personas. Esta noción integral de salud vincula con una noción también integral de la persona y hay que concretarla en el desarrollo de dimensiones racionales, emocionales y conductuales, que permitan un equilibrio de sus necesidades con los recursos que se disponen. La salud no es un problema médico, sino que se gesta más allá de lo que la medicina pretende, por esta razón, actualmente los cambios en la visión de la

sociedad moderna se refieren a la salud como un valor dentro del contexto humano, redimensionándola en su espacio social.

Ramos (2004) asegura que se aman a los valores por valiosos y porque son “realidad”, pero no tienen estructura física tangible. Sin embargo se pueden representar mediante símbolos sin ser materiales (como la gratitud, la amistad, la solidaridad, el humor), por lo tanto, son las personas las que les dan valor, pues en definitiva los valores nos acompañan, y es sin lugar a dudas el patrón que dará vida a lo que es valioso.

Cuando un ser humano es educado desde su infancia hacia la adquisición de hábitos saludables, al formarse un concepto propio de bienestar y llevar a las prácticas medidas saludables, tanto para él como para las demás personas de su entorno, así será su calidad de vida y bienestar.

Desde esta óptica, su visión de salud estará considerada como el valor de producir bienestar en todo su ser, desde lo físico hasta su mundo interior. Pues el valor de la salud es el valor de amarse, de anhelar y trabajar en pro de sentirse cada día mejor y cuidarnos ante alguna enfermedad, o cualquier cosa que altere nuestra naturaleza del bien.

Una de las cosas más importantes de la vida es la salud; de ahí que resulta vital para el ser humano, tener claro los valores que rigen su vida, porque sin duda, de éstos depende la vida que se quiere vivir.

Los cambios que cada día se dan en el planeta permiten al ser humano ver qué acontece en su entorno, de ahí que con frecuencia busca retomar conceptos o aspectos de la vida misma y que desde siempre han tenido trascendencia. Es por eso que los avances científicos junto con los cambios ideológicos y económicos de los últimos dos siglos, han situado en un primer plano de interés social a la salud, junto a los factores emotivos y racionales que forman parte de la toma de decisiones, ya que los últimos, contribuyen a situarla como uno de los valores centrales de la existencia del hombre.

III. ANALISIS Y DISERTACIÓN

Hablar de pensamientos y emociones, resulta familiar, ambos son complementarios, pues como seres humanos, el hombre es lo que siente, y es porque los pensamientos generan sentimientos y emociones, los cuales desatan una serie de reacciones bioquímicas en el cerebro, se encargan de producir sustancias químicas (conocidas como neurotransmisores). Estos entran al torrente sanguíneo y en muchos generan malestares o enfermedades. De ahí, que el nuevo concepto de salud según la doctora Candace Pert descubridora de las Moléculas de las Emociones, conocidos como Neurotransmisores, la define como: la armonía entre los neurotransmisores y la conexión cuerpo y mente; lo cual permite interpretar que la salud integral significa paz interior.

Pero ¿a qué se llama neurotransmisores? Son neurohormonas, es decir, hormonas que son producidas por neuronas o células que pertenecen al sistema nervioso. Los neurotransmisores están encargados de hacer funcionar muchos órganos del cuerpo, sin un control consciente, es decir, a través del sistema nervioso autónomo, por lo tanto, el control de la tensión arterial, frecuencia cardíaca, sudoración corporal, movimiento de los intestinos, llegada de la sangre a los diferentes órganos, la respiración, el sueño, vigilia, emociones e inmunidad, entre otras funciones orgánicas, están controladas por los neurotransmisores. De ahí que el ser humano depende de estos neurotransmisores que se producen en el cerebro, los cuales mantienen un equilibrio perfecto. Pero ese equilibrio puede perderse debido a los pensamientos negativos, los cuales alteran a los

neurotransmisores, generando en la persona la pérdida del equilibrio ocasionándole enfermedades emocionales o psicosomáticas.

Pero ¿cómo se generan estas enfermedades? Se generan por el mal manejo de nuestras emociones negativas, es decir, que después de una situación conflictiva que genere un impacto, una emoción negativa, cargada de rabia, tristeza, rencor, culpabilidad o miedo; el cerebro comienza a segregar sustancias bioquímicas cargados de cortisol y adrenalina, los cuales poco a poco van deprimiendo el sistema inmunológico, generando así un desequilibrio en el cuerpo y con el, la aparición de diversas enfermedades emocionales, algunas de ellas son el estrés, la depresión, el asma, la hipertensión, úlceras estomacales, trastornos del sueño, la depresión nerviosa, diabetes, obesidad, migrañas, mal olor corporal y hasta el cáncer.

De ahí que se está ante un cambio, un nuevo paradigma de la medicina y la fisiología, cuya idea principal, es que lo se piensa tiene una enorme influencia sobre la salud integral. La mente, ideas y emociones afectan, las moléculas y a la salud física, mucho más de lo que antes se creía, cuando el aspecto psicosomático no fue muy tomado en cuenta.

Sin embargo hoy puede decirse que las emociones son en realidad las moléculas que rigen toda la fisiología; pues al unir todos esos aspectos muestran que los cuerpos y los órganos no son independientes. Lo que evidencia que existe una conexión en los seres humanos en la que se basan la medicina holística y la espiritualidad (actualmente se estudia científicamente la conexión que une a ambos aspectos).

Por otra parte, lo que se piensa afecta lo que sucede, y lo que hace una persona en un lugar incide sobre otros. Las emociones no son sólo unas moléculas físicas del organismo, sino una vibración, una energía que influye sobre el mundo, tanto físico como espiritual, es decir, lo que se manifiesta en el cuerpo, también está en la mente y en el alma. Es así como las enfermedades emocionales se manifiestan en todos los principios que se valoran muy negativamente, tanto desde el punto de vista personal como colectivo, lo que impide que estos sean vividos y experimentados por la consciencia, la cual trae consigo una determinada programación mental, cuyo reto y solución de modificación configuran la calidad de vida.

IV. CONCLUSIONES

El planteamiento en esta reflexión, se sustenta en instituciones de trascendencia a nivel mundial, como la Organización Mundial de la Salud, la cual considera que la salud es un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no sólo ausencia de enfermedad(1946).Años más tarde refiere que es un proceso de formación y de responsabilización del individuo con la finalidad de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa de la salud integral y colectiva (1985).

En tal sentido, los aspectos referidos en la presente exposición, llevan a reconocer que los valores son convicciones, de ahí lo difícil de formarlos, pues son comportamientos que se deciden con gusto , producen satisfacción y tienen el respaldo de la propia voluntad, por ello no es casual que sean los padres, los abuelos, los hermanos mayores, los maestros y profesores, quienes con frecuencia los transmiten con ejemplo práctico y cotidiano, actitudes y modelaje, pues para poder transmitirlos hay que poseerlos.

Desde esta perspectiva, la salud también es un valor y hay que tener en cuenta además de la dimensión personal, es decir, cómo sentimos e interpretamos la realidad del entorno; también la

dimensión social, como el respeto, la cooperación, entre otros. Valores estos fundamentados en acciones conscientes, todo lo cual tiende a reforzar la idea de responsabilidad que debe tener cada quien a fin de obtener un estilo de vida saludable y bienestar.

Una vez que se concientiza sobre lo que representan ambos términos; los seres humanos comienzan a darse cuenta, que tienen recursos, bien sea que los hereda o los aprende a lo largo de la vida; entendido como recurso todo aquello que permite llegar positivamente a sus objetivos, pues representan los escalones, los poderes, con los que se cuenta para elevar la calidad de vida.

Entre estos recursos se encuentran: la Consciencia, que se utiliza para darse cuenta de lo que se hace; la Inteligencia, que se usa para razonar, analizar, asociar y concluir; la Intuición, usada para obtener conocimiento directo, sin razonar; los Sentidos, usados para captar los estímulos internos o externos; la Comunicación, que se utiliza para relacionarse e influir en otros; la Belleza que se usa para seducir, controlar, complacer o inspirar; la Decisión, que se utiliza para definir una entre varias opciones.

Por otra parte hay otros recursos como: la Acción se usa para concretar y satisfacer necesidades y deseos; los Sentimientos, que se utilizan para orientar y razonar la existencia, la Memoria, utilizada para aprender, retener y evocar información; la Voluntad que se utiliza para insistir a pesar de los obstáculos; la Planeación, que es usada para crear rutas de acción y prevenir eventos.

También se cuenta, con muchas otras herramientas que utilizadas de una forma consciente y oportuna, pueden colocar al ser humano en el más alto nivel de la escala evolutiva de valores, en cuanto a la posibilidad de lograr objetivos a lo largo la vida. Así como se dispone de cualidades y capacidades propias, igualmente se tiene la capacidad de solicitar y lograr apoyo de otras personas, lo cual representa un eslabón para ganar cooperación y generar cambios.

Es común observar que existen tantas personas que viven en un estado de indigencia mental y física, lo cual, en la mayoría de los casos evidencia, que es el resultado de la inconsciencia del poder que poseen o tal vez por negligencia, flojera o comodidad, y en última instancia consideran que el rol de víctima les genera una ganancia secundaria, que podría estar representada en "atención" por parte de quienes tiene alrededor.

Es estimulante saber que se tienen capacidades y herramientas para superar debilidades, es cierto que la vida no es "color de rosa", aún el equilibrio de la naturaleza tiene limitaciones; el hombre tiene obstáculos que vencer, pero es importante estar conscientes de las limitaciones, reconocerlas, y así sacar y hacer uso de las capacidades y cualidades que se poseen, en las situaciones y momentos oportunos, y redireccionarlas hacia la búsqueda de logros y experiencias valiosas. Hay que enseñar a abrir la puerta de la atención para dar paso a la acción. Es necesario buscar la consciencia de trascendencia, es decir, del significado de la vida, de lo que soy, lo que quiero y decido ser, valorando mi bienestar integral.

V. REFERENCIAS

- Cameron,A y Widmer,R. Odontología Pediátrica(2011).
Educación Nutricional y Dietética (2009).
GöranKock y SvenPoulsen. Odontopediatria. Abordaje Clínico. Amolca. (2011).
Informe Educación Alimentaria, Nutrición e Higiene de Alimentos. (2004).
Informes de la Asociación Latinoamericana de Odontopediatria. (2012)

EDUCACIÓN NUTRICIONAL E HIGIENE DE ALIMENTOS, ÁMBITO DE LA ODONTOPEDIATRÍA PARA LA SALUD BUCAL

María Gabriela Torres T.

Universidad de Carabobo Postgrado Odontopediatría Valencia –Venezuela Dirección de Correo Electrónico:
torresmariagn@hormail.com

RESUMEN

El presente estudio "Educación Nutricional e Higiene de Alimentos, ámbito de la Odontopediatría para la Salud Bucal", plantea un alerta preventivo; tendiente a mejorar la salud del entorno oral en la infancia; .el mismo tiene como objetivo el concientizar a los adultos significantes de la importancia de una nutrición sana ante la salud bucal. No pueden obviarse los criterios científicos que hoy existen sobre la vinculación entre nutrición, higiene y salud bucal; Tapias 2000 realizó estudio sobre la incidencia de caries en una población infantil de Móstoles, igualmente Navarro 2002 trabajó con un estudio sobre la evolución de la caries dental en los escolares de 4° de primaria, la metodología investigación documental. En tal sentido, los investigadores buscan fórmulas tendientes a contribuir al conocimiento de los beneficios, tanto de los nutrientes como de los mecanismos de higiene en materia alimentaria y dental; en el caso particular respecto a la niñez, los altos índices de desnutrición y los trastornos de salud del entorno de la cavidad oral, van a la par, debido a la íntima conexión que existe, pues la boca, es el punto de contacto del cuerpo con los nutrientes y zona de inicio del proceso de digestión. Si la alimentación es inadecuada, los primeros signos suelen manifestarse en los dientes .En la etapa infantil, la salud depende de nutrientes y necesidades calóricas vinculadas con la edad; de ahí que la formación de buenos hábitos son esenciales, en los primeros años de vida y repercuten en la salud bucal.

Palabras Claves: Infancia, Nutrición, Higiene, Prevención, Salud Bucal.

ABSTRACT

This study "Nutrition Education and Food Hygiene, field of Dentistry for Oral Health", poses a preventive warning; aimed at improving the health of the oral environment in childhood; .the same aims to raise awareness among significant adults of the importance of healthy nutrition to oral health. They can not be ignored scientific criteria that currently exist on the link between nutrition, hygiene and oral health; Tapias 2000 conducted study on the incidence of caries in the infant population of Mostoles, 2002 Navarro also worked with a study on the evolution of dental caries in schoolchildren in 4th grade, documentary research methodology. In this regard, researchers look for formulas aimed at contributing to the knowledge of the benefits of both nutrients and the mechanisms of food hygiene and dental materials; in the particular case regarding children, high rates of malnutrition and health problems of the environment of the oral cavity, go hand in hand, because of the intimate connection because the mouth is the point of contact body area with nutrients and start the process of digestion. If the power is inadequate, the first signs usually occur in the infant stage .In teeth, health depends on nutrients and caloric needs associated with age; hence the formation of good habits are essential, in the first years of life and impact on oral health.

Key words: Childhood, nutrition, hygiene, prevention and oral health.

I. INTRODUCCIÓN

La gran mayoría de las personas sabe que una dieta equilibrada y nutritiva es esencial para una vida sana. Sin embargo ¿sabía usted que los patrones de alimentación y sus elecciones en cuanto a la comida desempeñan un papel muy importante en la prevalencia de las caries y las enfermedades de las encías?

La cavidad bucal es el punto de contacto inicial del cuerpo con los nutrientes que se consumen. Por lo tanto lo que pone en su boca influye, no sólo en su salud general, sino también en la de sus dientes y encías. De hecho si la alimentación es pobre en nutrientes, los primeros signos suelen aparecer en el entorno oral y afectar la salud bucal. En un niño su salud depende de su nutrición y necesidades calóricas, vinculadas a su edad.

El mismo tiene como objetivo el concientizar a los adultos significantes de la importancia de una nutrición sana ante la salud bucal.

Cabe señalar, que la salud bucal cobra cada día más importancia en el mantenimiento de las condiciones de vida saludable de la población infantil, planteamiento afianzado por la Federación Dental Internacional (FDI), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Asociación Internacional de Dentistas (AID), abriendo paso a nuevos objetivos para la salud dental, introducirla como parámetro para medir el nivel de vida de los países, comprometiéndose a alcanzar un 50% de niñas y niños sanos a los 12 años de edad para el 2015 y un 90% de niñas y niños transformados en promotores de salud bucal. (Romero, 2006)

La propuesta representa un alerta informativo, con la finalidad de mejorar la salud oral en la infancia, a través de la difusión, dirigida a los padres y a todos aquellos que están al cuidado de niños. A través del conocimiento y la práctica es mucho lo que se puede lograr al transmitirles buenos hábitos en cuanto a la alimentación e higiene. Se hará referencia al proceso carioso, entre otros trastornos de salud, a la forma cómo se genera el mismo, a la prevención, a la conexión nutriente e higiene y finalmente decisiones inteligentes para mantener la salud ora.

II. MARCO TEÓRICO

Motivado a la importancia que tiene la dieta equilibrada y nutritiva en la infancia en cuanto al desarrollo de una dentadura sana, se han realizado varias investigaciones entre las cuales se puede señalar:

Dávila (2009), realizó una investigación la cual se centró en estudiar la calidad de la alimentación en los/as niños/as de 0 a 3 años, que asisten a la fase maternal del Centro de Educación Inicial Simoncito Ana Emilia Delon y al Simoncito comunitario del sector Los Curos en la ciudad de Mérida, para ofrecer alternativas adecuadas. La metodología requirió la aplicación de tres instrumentos; el primero que fue aplicado a las docentes para conocer el nivel de instrucción que tienen sobre la alimentación; el segundo, aplicado a padres, madres y/o adultos significativos, para determinar los conocimientos que tienen a cerca de la alimentación; y un tercer instrumento como evaluación de la estrategia educativa del taller de alimentación y nutrición infantil, que se llevó a cabo.

Los resultados arrojaron que los/as niños/as que asisten al Centro de Educación Inicial reciben tres comidas balanceadas durante el día, al combinar los tres grupos de alimentos. Finalmente, se evaluó la estrategia utilizada en la aplicación del taller, en el cual, los/as asistentes afirmaron que, les era útil en sus tareas diarias, ya que, contribuirían con la buena alimentación que se les debe ofrecer a los niños/as para mantener un buen estado de salud; así mismo, se les proporcionó mayor información sobre qué tipo de alimentos son necesarios para los/as niños/as de 0 a 3 años. El aporte que esta hace a la investigación es de carácter metodológico ya que se usó la modalidad de proyecto factible utilizando como instrumento la encuesta con el fin de elaborar una propuesta educativa, también es de carácter epistemológico ya que aporta conceptos (Alimentación y nutrición infantil)

et al.123 en el año 2000 hicieron un estudio sobre la incidencia de caries en una población infantil de Móstoles, evaluaron también un programa preventivo transcurridos cuatro años y medio desde su instauración. La muestra expuesta al programa constaba de 548 escolares, 274 niñas y 274 niños. Los escolares no expuestos al mismo fueron 232, 119 niñas y 113 niños. En la primera exploración todos los escolares cursaban primero de primaria, luego tenían 6 años de edad. En la segunda exploración cursaban quinto de primaria y tenían edades comprendidas entre 10-11 años. Transcurridos cuatro años y medio del programa, la prevalencia de caries de la cohorte expuesta fue del 56,8%, mientras que la de la no expuesta fue del 67,2%. En la cohorte expuesta el índice CAOD fue de 0,70, el índice CAOM de 0,67 y el índice CAOS de 0,99. En la cohorte no expuesta el índice CAOD fue de 1,53, el índice CAOM de 1,44 y el índice CAOS de 2,25.

Navarro et al.125 en el año 2002 hicieron un estudio sobre la evolución de la caries dental en los escolares de 4º de primaria a lo largo de 6 años en una Zona Básica de Salud de Castilla La Mancha. Revisaron a un total de 739 escolares de 9-10 años de edad; el 50,5 de la muestra eran varones y el 49,5 niñas. El índice cod el primer año de estudio (1994) era de 1,3 y en 1999 este mismo índice era de 1,4. El índice CAOD y CAOM siguieron una evolución similar en estos mismos años; el CAOD en 1994 era de 2 y en 1999 0,5. La prevalencia de caries en dentición decidua y definitiva de forma conjunta en 1994 era del 70,4% y en 1999 del 48%. La prevalencia de caries en dentición definitiva pasó del 60,8% en 1994 al 15% en 1999.

Investigaciones Vinculadas a la Prevalencia de Caries (Asociación Latinoamericana de Odontopediatría)

Estudio sobre Ingesta de Snaks Dulces en Niños de 3 años en Población Urbana de Argentina. Asociación Argentina de Odontología para Niños, indica la relación entre consumo de carbohidratos y desmineralización dentaria está ampliamente comprobada. La ingesta de carbohidratos dulces potencializa el riesgo. De 120 entrevistas en 4 localidades urbanas, luego de la revisión bucal individual y consejos preventivos, informaron que habían recibido información sobre la acción de los dulces sobre el esmalte dentario. Se concluye que los planes preventivos a aplicar deberán incluir material educativo –informativo que refuerce los conocimientos de la familia, sobre el alto riesgo de consumir golosinas diariamente, dando prioridad a charlas con los padres y maestros.

Evaluación de la Eficacia del Programa Cero Caries en el Centro de Salud Nº 1 de Brasilia, Brasil. (2000 a 2007)

Este programa fue implantado en la red pública, en años anteriores para monitorear la salud bucal de los niños entre 0 y 6 años de edad. Se analizaron 1232 niños. Con seguimiento clínico durante cinco años. Los resultados concluyentes fueron se observó que el 75,4% de los niños que concluyeron el programa Caries Cero en los años 2005 y 2007. Parte del éxito del programa estuvo centrado en los

hábitos alimenticios y la higiene oral. En los tres trabajos de investigación citados, se observan las dos caras de una misma moneda, tanto la parte negativa como los resultados que de manera sistematizada se pueden lograr en el tiempo, respecto a la salud bucal en niños.

III. METODOLOGÍA

La metodología a utilizar fue la investigación documental conducente a la construcción de conocimiento Kaufman y Rodríguez (1993)

IV. ANALISIS Y DISERTACIÓN

Abordaje Clínico

La odontología pediátrica es una especialidad que combina todas las habilidades técnicas de la odontología, en el entorno de conocimiento del desarrollo infantil tanto en la salud como en la enfermedad.

La desnutrición crónica por proteínas energéticas durante el periodo de crecimiento y desarrollo causa disturbios permanentes en la función de las glándulas salivales y estructura dentaria. Esto coincide con un aumento en la incidencia de caries dental. La desnutrición crónica reduce la tasa de secreción de la saliva estimulada, pero no de la saliva sin estimular. La capacidad buffer de la saliva también decrece a medida que lo hace la tasa de secreción según el nivel de malnutrición. Los desordenes orales como alteraciones en la erupción dentaria, xerostomía, caries, lesiones de los tejidos son debido no solamente a problemas físicos sino también sociales, principalmente económicos. Las enfermedades sistémicas y la calidad de vida son los factores más decisivos.

Entre los trastornos bucales más consultados están las caries, con frecuencia suele tratarse el proceso carioso pero no la causa de la enfermedad en sí. La caries es una enfermedad multifactorial provocada por la interacción de factores ambientales, conductuales y genéticos.

La Biopelícula de la Placa Dental, es dinámica mantiene su propio entorno y desarrolla acciones que influyen en la salud oral; si bien no es deseable, también es reservorio de flúor o barrera protectora contra la erosión. Contiene bacterias acidogénicas y acidouricas. De igual forma el *Streptococcus mutans* (se inocula a través de la madre o del principal cuidador del niño, estudios han demostrado la presencia de este microorganismo en recién nacidos, cuanto más temprano sea la inoculación de *Streptococcus mutans*, mayor será el riesgo de caries en un niño) es considerada como la principal bacteria implicada en la aparición y desarrollo de esta enfermedad. Avanzado el proceso de cavitación del diente son los lactobacilos, los que adquieren mayor relevancia. Cuando el PH de la placa desciende por debajo de un nivel crítico, el ácido que se produce empieza a desmineralizar el esmalte, acción que se desarrolla en veinte minutos o más dependiendo de la disponibilidad de sustrato y el efecto de la saliva.

La triada tradicional de factores del huésped son los dientes, los microbios y la dieta, y se interrelacionan de forma compleja dentro de la cavidad oral. En cuanto al proceso carioso, la calidad de la estructura dental, la saliva, el esmalte hipermineralizado y por ende la dieta, están asociados ya que son factores principales del proceso que se produce en el entorno oral.

La saliva, frecuentemente se sobrevalora su importancia, realiza varias funciones dentro del proceso carioso. Se excreta a velocidades diferentes dependiendo de los factores estimulantes. Potencia:

La actividad antibacteriana, antifúngica y antivírica.

Lubricación, que coadyuva en la formación del bolo alimenticio.

Inhibición de la desmineralización y estabilización de los iones calcio y fosfato, lo que favorece la remineralización.

Las bacterias en la boca se alimentan de azúcares, liberando ácidos que provocan caries, así mismo de hidratos de carbono simples que fermentan con facilidad, por lo tanto cuando reducen los azúcares, disminuye el riesgo de caries.

Nutrición e Higiene Adecuadas: Herramientas Saludables

Prevención de la Caries

Generalmente la prevención, regresión o al menos la disminución de la progresión de la caries dental se consigue con la alteración de una de los factores (dientes, microbios y dieta). Es así como se observa que el consumo de azúcar y los carbohidratos fermentables, no han variado en el tiempo, se mantienen en aumento. Así el historial dietético de un niño que padece un proceso carioso, siempre en gran medida habla de sus hábitos dietéticos, en relación a la nutrición e higiene de los alimentos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) casi el 80% de la población mundial se encuentra en los países subdesarrollados o en vías de desarrollo. Esto significa que de no tomarse medidas para eliminar el desbalance en la distribución de alimentos entre los países, el hambre y la mal nutrición se convertirán en grandes epidemias que podrían exterminar a la humanidad en el futuro, lo preocupante es que el hambre aumenta cada día con la escasez de alimentos.

En cuanto a los Hábitos Alimentarios la adaptación en el paladar a determinados alimentos desde edades tempranas, influenciados por las costumbres de los pueblos y las condiciones climáticas, son los llamados hábitos alimentarios; los cuales forman parte de la cultura de un lugar, aunado a las condiciones socioeconómicas imperantes. Desde el ámbito de la Pediatría Odontológica se busca mejorar la salud bucal, especialmente en el semillero de generaciones del futuro, a través de medios de difusión masiva, programaciones educativas sobre los cuidados de salud pediátrica y odontológica, con la finalidad de llevar tales conocimientos a las comunidades en especial a los padres, representantes, educadores, a cerca de los alimentos, para crear o modificar hábitos relacionados con los mismos, al igual que con el aspecto vinculado a la higiene.

Resulta importante establecer un clima de diálogo constante entre padres e hijos entorno a aquellos hábitos en los que se pueden con la práctica constante prever trastornos que afectan la salud bucal. Así durante la comida, se puede aprovechar este momento para el aprendizaje de contenidos cognitivos, procedimentales y conductuales.

V. CONCLUSIONES

El presente estudio consulta razones que llevan a realizarlo, se deben a que aproximadamente el 90% de la población infantil presenta alguna patología oral, de ahí la importancia de incorporar estrategias preventivas desde la infancia.

Tomando en cuenta, que la calidad de vida relacionada a la salud es un concepto que se ha integrado a partir de reconocer las necesidades de un individuo, para así atenderlo de forma integral, vale la pena discernir en relación al cuidado bucal del infante. La propuesta aborda el tema con la finalidad de contribuir mediante la información a superar tanto los altos índices de desnutrición como los trastornos de salud bucal, partiendo de la premisa de que “en un niño su salud depende de la calidad de vida”.

VI. REFERENCIAS

- Cameron A, Widmer R. Odontología Pediátrica. Madrid, España: Ediciones Harcourt, S.A.; 2000
- Martínez M. y Vaisman, B. (1999). Asesoramiento dietético para el control de caries en niños. URL <http://www.ortodoncia.ws/4.asp>
- Göran Kock y Sven Poulsen. Odontopediatría. Abordaje Clínico. Amolca. (2011)
- Informe Educación Alimentaria, Nutrición e Higiene de Alimentos. (2004)
- Informes de la Asociación Latinoamericana de Odontopediatría. (2012)
- Manual de orientación para promover la higiene bucal y la adecuada alimentación del niño/a entre 6 meses y 4 años dirigidos al adulto significativo Url http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=3114
- Engle P, Huffman S. (1996). Care of life. Guidelines for assessment. Analysis d action to improve care nutrition. UNICEF.

FORO:

PREVENCIÓN EN EL CONSUMO DE DROGAS ILÍCITAS DESDE EL HORIZONTE DE CONOCIMIENTO DE LA SOCIO-ANTROPOLOGÍA Y EL MUNDO-DE-VIDA: ESTADO DEL ARTE INICIAL DEL GRUPO FOCAL DE DISCUSIÓN E INVESTIGACIÓN

Título del Trabajo	Autores	Pág
LA INVESTIGACIÓN COMO ASPECTO NEURAL EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: A PROPÓSITO DE LA COMPRENSIÓN DE LA PERSONA CONSUMIDORA DE DROGAS	Zoraida Villegas	588
LA INVESTIGACIÓN EN LA PREVENCIÓN INTEGRAL DE LAS ADICCIONES.	Alejandro Rodríguez G.	590
LOS TRABAJOS ESPECIALES DE PREGRADO EN ORIENTACIÓN: ALTA DEMANDA DE INVESTIGAR COMPRENSIVAMENTE SOBRE EL TEMA DEL CONSUMO DE DROGAS ILÍCITAS	Rojas Hidalgo, Luisa	593

PREVENCIÓN EN EL CONSUMO DE DROGAS ILÍCITAS DESDE EL HORIZONTE DE CONOCIMIENTO DE LA SOCIO-ANTROPOLOGÍA Y EL MUNDO-DE-VIDA: ESTADO DEL ARTE INICIAL DEL GRUPO FOCAL DE DISCUSIÓN E INVESTIGACIÓN

OBJETIVO DEL FORO

Presentar el estado del arte INICIAL del grupo focal de discusión e investigación sobre el problema del consumo de drogas ilícitas desde el conocimiento de la socio-antropología y el mundo-de-vida en el venezolano, a partir de la experiencia de cada uno de los profesionales que integran el grupo focal de discusión e investigación, en los diferentes ámbitos de su acción **los ámbitos de las cátedras de Prevención y Trabajo Especial de Grado, de la Extensión, la Investigación y las Normativas: Estado-ONA-UC-CEPRODUC.**

PARTICIPANTES

Coordinadora:

- Dra. Vivian González FaCE- UC/ CIP

Miembros:

- Dra. Zoraida Villegas FaCE –UC Div. Investigación

-Dra. Marilym Duran FaCE-UC Div. Extensión

-Dra. Grisel Vallejo FaCE-UC Depto. Orientación

-Dra. Luisa Rojas FaCE-UC Cátedra. Met. Investigación

- Mgs. Alejandro Rodríguez FaCE-UC/ CEPRODUC

TÓPICOS A TRATAR POR CADA PARTICIPANTE

- La Investigación como aspecto neural en la formación universitaria: a propósito de la comprensión de la persona consumidora de drogas. Dra. Zoraida Villegas

_ La Extensión como saber y actuar preventivo en las comunidades a partir de la comprensión de la persona consumidora de drogas. Dra. Marilyn Durant.

- Los Trabajos Especiales de Pregrado en Orientación: alta demanda de los estudiantes de investigar comprensivamente sobre el tema del consumo de drogas ilícitas. Dra. Luisa Rojas.

- La Cátedra de Métodos de Prevención en Orientación: necesidad de comprender la complejidad del consumo de drogas para el abordaje de la prevención. Dra. Grisel Vallejo.

- La investigación en la prevención integral de las adicciones. Alejandro Rodríguez G.

Convenios ONA-Universidades-UC- CEPRODUC: Normativas y realidades en torno a la problemática del consumo de drogas en el país y búsqueda de prevención

INTRODUCCIÓN

Dentro del marco del Congreso nos proponemos realizar un Foro como integrantes de un grupo focal de discusión que se enfoca en la necesidad de abordar en un proyecto de investigación y extensión la comprensión del problema del consumo de drogas ilícitas para, luego, pensar desde allí un campo de acción para la prevención en el contexto histórico, actual venezolano.

La novedad del enfoque de discusión e investigación que proponemos está en contemplar de modo fundamental la socio-antropología y el mundo-de-vida dentro del proceso de investigación sobre el fenómeno señalado. Contamos con el apoyo de Alejandro Moreno como asesor, él es un investigador que se ha dedicado por más de veinte años a comprender la episteme y la identidad del venezolano popular. Su enfoque teórico nos devela cómo en nuestro país coexisten varios mundos-de-vida: el moderno, el popular y el de cada una de nuestras etnias. El grupo investigador deberá encontrarse con estas distinciones profundas e identitarias del venezolano.

Abordaremos el conocimiento del consumidor de drogas ilícitas desde esa vida concreta en la que está constituida la persona, esto es desde su modo de habérselas con su realidad. Realidad toda, tomado este término en pleno sentido como señala Ortega y Gasset: realidad física, espiritual, simbólica, social, etc.

El grupo focal de investigación y discusión referido líneas arriba, es de reciente creación pero está constituido por un grupo de profesionales, cada uno de los cuales, de una u otra manera ha venido desarrollando una amplia experiencia en el conocimiento y entendimiento de la problemática que nos atañe aquí. El espacio del Primer Congreso Promoción de la Salud, se nos presenta como un espacio ideal para compartir la experiencia inicial y previa de cada uno de sus integrantes del grupo focal de discusión.

Entre los profesionales, el departamento de Orientación cuenta con valiosos conocimientos producto de las experiencias acumuladas en el marco de las diferentes cátedras, los Trabajos Especiales de Pregrado y Postgrado, los Convenios nacionales entre el Estado- ONA-Universidades con la UC, para el abordaje de la problemática de las drogas, o bien, en la investigación como centro neural de la educación universitaria, y la extensión del saber y el hacer en las comunidades.

Narrar el punto de partida, esto es las experiencias adquiridas previas, en el campo del conocimiento que nos ocupa, el consumo de drogas ilícitas, de todos y cada uno de los investigadores previo a la iniciación del proyecto, es parte sustancial de la odisea de investigación. De este modo podremos hacer una travesía investigativa que registre sistemáticamente toda la experiencia de la investigación. Una especie de historia de vida de los investigadores y de la investigación en concreto. Esto es un paso fundamental cuando se trata de hacer el estudio de la persona consumidora de drogas desde un enfoque que se distancia de la indistinción cultural, de la abstracción y la generalización acostumbrada en los espacios de investigación tradicional, para buscar una comprensión que parte de la distinción de mundos-de-vida en el contexto histórico, real y actual del venezolano. Todo esto con la idea de producir en el futuro próximo, un conocimiento comprensivo de la persona consumidora útil para la extensión universitaria en lo relativo a la formación de preventores de drogas desde la distinción cultural.

LA INVESTIGACIÓN COMO ASPECTO NEURAL EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: A PROPÓSITO DE LA COMPRENSIÓN DE LA PERSONA CONSUMIDORA DE DROGAS

Zoraida Villegas
Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela
zcvillegas@gmail.com

La investigación se concibe como una de las funciones esenciales de las universidades, es elemento indispensable en el quehacer de los profesionales que hacemos vida en el ámbito universitario, por tal razón, las universidades deben orientarse a desarrollar procesos de formación, investigación, innovación y difusión de conocimientos tal como lo establece su misión y visión. Mediante la investigación, la universidad tiene la tarea de contribuir con la formación y participación continua del estudiante como un motor del sistema educativo y futuro responsable en las comunidades educativas donde se desempeñará. En general, es un eje que transversaliza todos los componentes que atienden a las actividades que debemos desarrollar, quienes nos desenvolvemos en esos espacios académicos, tanto es así que debe considerarse como aspecto neural no solo en el desarrollo cognitivo y productivo de nosotros los docentes, sino también en la formación permanente de nuestros estudiantes.

Al mencionar a los estudiantes, es necesario entonces describir la importancia de la investigación en la universidad como punto focal en la formación de un individuo. Las universidades tienen como tarea obligatoria, la formación de profesionales integrales, investigadores, con pensamiento crítico, sensibles a los problemas que se presentan en su entorno, provistos de una serie de herramientas para desenvolverse en el contexto en el que están insertos, con habilidades y actitudes que le permitan tener una nueva visión del mundo. Para lograr esta clase de profesionales la universidad debe reflexionar sobre las prácticas investigativas que se está llevando a cabo en sus ambientes académicos. La investigación debe ser un componente indispensable que genere respuestas al conjunto de problemas e interrogantes en la sociedad y concerniente a este campo de estudio. En este sentido las universidades surgen como ejes rectores para la producción de conocimientos basados en el quehacer crítico, reflexivo e investigativo por parte de todo el personal que hace vida en ella, logrando la búsqueda y creación de esos conocimientos humanísticos científicos y tecnológicos que den respuestas, en primera instancia, a los problemas educativos. Así pues, la universidad por ser un lugar de creación intelectual, esencialmente investigadora e innovadora es “por principio un lugar de creación y búsqueda de nuevos saberes” (Orcajo, 1999; p.57

Al investigar, se crean puentes de comunicación entre pares, cuando nos adentramos en una realidad contextual para hacer investigación. Desde mi experiencia como investigadora, me atrevo a decir que en el proceso de la investigación se establece una sinapsis entre las personas que están inmersas en un contexto tratando de comprender una realidad. Investigar en grupo funciona como un proceso neuronal, nos reunimos con la finalidad de comprender alguna realidad que desconocemos, al principio estamos desprovistos de información, poseemos solo las experiencias individuales, ya luego cuando comenzamos a comunicarnos y a interactuar entre sí se produce ese contacto, quizás al principio se da el proceso entre dos, esos dos le comunican a otro y así ya luego habrá un bloque que maneja la información con base a las experiencias generales, en ese momento el bloque o el grupo que se está iniciando en un proceso de investigación se juntan para comprender, develar el problema que despertó

la inquietud. El bloque es una red neuronal en el que interactúan todos los actores que están en contacto con las realidades objeto de estudio, en este caso tanto los docentes como los estudiantes.

En esta oportunidad, indagar acerca del tema que atañe a los investigadores y que tiene como propósito la comprensión de la persona consumidora de drogas, es necesario la revisión del tema de conocimiento, no solo desde las experiencias que poseemos cada uno de los que integramos el grupo, es importante también abordar la inquietud desde su naturaleza epistemológica, ello para poder entender la totalidad de esa realidad específica, me refiero al abordaje global y profundo visto desde todos sus aristas. Es de suma pertinencia de acuerdo a los tiempos que estamos viviendo y donde tantas familias han sufrido de rupturas y fragmentación por sufrir el problema de que unos de sus integrantes han entrado al mundo de las drogas y se ha convertido en un consumidor. Comprender esta realidad le da a este proyecto que se está iniciando, una relevancia desde el punto de vista social porque comprender el mundo de vida de una persona que consume drogas, permitirá educar para prevenir un problema que a lo largo del tiempo se ha extendido y ha alcanzado a todas las estratos de la sociedad, sin distinción ninguna.

Es posible, nos haya tocado mirar de cerca a alguna persona que ha estado o está viviendo una situación de consumo de drogas. Haber tenido experiencias cercanas con alguien que entró a este mundo, es un gran aporte para la investigación, puesto que podemos haber estado en contacto con el objeto de estudio, nos acercaría más a esa realidad para narrar las experiencias de forma directa.

REFERENCIAS

- Ley de Universidades (1970). *Gaceta Oficial de La República de Venezuela 1429 (extraordinaria)*.
Orcajo, A. (1999). *Reconstruyendo la Universidad* (1ª. ed.). Valencia: Publicaciones Universidad de Carabobo.

LA INVESTIGACIÓN EN LA PREVENCIÓN INTEGRAL DE LAS ADICCIONES.

Alejandro Rodríguez G.
Orientador FACE-UC

En la actualidad se evidencia cada vez más la presencia de múltiples factores de riesgo que explican el origen de las diferentes adicciones, entre ellas la relacionada con el abuso de sustancias lícitas e ilícitas, que comprometen no solo la calidad de vida de la persona que las desarrollan, sino también de aquellas con las que comparten o conviven. Es por ello que este grupo de panelistas en este foro, constituido, por nobles y excelentes colegas de la Orientación, compartimos desde las diferentes vivencias, que el problema de las adicciones, no puede seguirse viendo como un problema aislado e individual, cuya responsabilidad recaiga inexorablemente en la persona afectada. Es necesario reconocer que es un problema generado por la misma sociedad, que desde sus diferentes estructuras de socialización, presentan características, condiciones, que se traducen en factores que predisponen y estimulan el inicio y desarrollo de comportamientos hacia la adicción de sustancias o de nuevas adicciones.

Generalmente en nuestras conversaciones diarias como Orientadores y en las diferentes actividades que realizamos desde la Docencia, la Investigación y la Extensión, coincidimos en expresarnos frente a una realidad social muy compleja de la Venezuela en la que hoy nos corresponde vivir, frente a la cual, apelamos a la asertividad, para asumir que estamos llamados como actores a ser protagonistas de los aportes que surjan del intercambio de saberes y fortalezas que se suman en este grupo de investigación, representado acá por esta unidad sinérgica de profesionales o por otras personas o instituciones que deseen seguir sumando esfuerzos en el imperioso trabajo de Investigar para Prevenir y seguir haciendo Prevención Integral con abordajes cada vez más pertinentes ilustrados y orientados desde el conocimiento que emerge de los hallazgos de la labor investigativa.

Esta complejidad de país, en la que existen innumerables situaciones, nos invita a reconocer el problema del abuso de las drogas, desde diferentes miradas, incluso en la oportunidad de verlo más allá del problema en sí mismo. Desde mi experiencia profesional como Orientador en el desarrollo de Programas de Prevención, es muy curioso que aun algunas personas e instituciones solo se hagan conscientes de la problemática de drogas, cuando esta les toca de cerca, sin haber advertido elementos de orden biopsicosocial que estaban presentes para su génesis.

En un trabajo de campo ejecutado por el Centro de Estudios sobre el problema de las Drogas (CEPRODUC), se evidenció en un Estudio Diagnóstico efectuado en el 2010, con la participación de Educadores, personal administrativo y obrero, líderes vecinales y estudiantes de escuelas y comunidades pertenecientes a los municipios, Valencia, Naguanagua y los Guayos, la presencia de los diferentes factores de riesgo, en los ámbitos familiares, educativos y comunitarios.

Este mismo estudio logró también identificar la problemática del abuso de drogas como una situación constante, llamando la atención el consumo de sustancias por parte de niños, niñas y adolescentes. Esta situación es también reflejada por el Observatorio Venezolano de Drogas de la Oficina Nacional Antidrogas, que en sus estadísticas desde el año 2009, viene reflejando, que la edad de inicio del consumo de drogas se ubica en nuestro país a partir de los 8 años de edad, lo que compromete a edades más tempranas la salud física y mental de las nuevas generaciones.

Por otra parte el Estudio Nacional de Drogas en Población General (ENADPOG, 2011), señala que 68% de la población en Venezuela, consume alcohol, siendo esta la principal droga lícita, seguida por el consumo de tabaco y de cigarrillos que va de el 35,6% al 38% de prevalencia. Ambas sustancias han sido señaladas a nivel mundial como drogas de inicio y la normalización de su consumo en los espacios de socialización, constituyen un factor de riesgo que aunado a otros presentes en, la familia, la escuela y la comunidad aumentan la probabilidad para el consumo de otras drogas.

Este mismo Observatorio de referencia nacional realizó el Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar (ENaDPE), 2009 con la finalidad de conocer la magnitud y las características del consumo de drogas lícitas (alcohol el tabaco, incluido el chimó) e ilícitas (marihuana, cocaína, estimulantes, tranquilizantes entre otros) en la población escolar ubicada en la tercera etapa de educación básica (media, diversificada y profesional); los resultados del mismo reflejan que drogas como el cigarrillo son consumidos en un 51% por estudiantes entre 11 y 14 años; el chimo es consumido en un 64% en edades entre 12 y 15 años y el alcohol es consumido en un 59% por escolares que se encuentran entre los 13 y 15 años.

Vale resaltar que el estudio encontró que el promedio de edad de inicio del consumo de las drogas lícitas se ubica en niños y niñas menores de 11 años. De igual manera resulta preocupante que para el caso de consumo de drogas ilícitas como la marihuana, la cocaína, el crack y los fármacos tranquilizantes, son consumidos por primera vez en una proporción que va del 47% al 55,7 % por estudiantes menores de 11 años. Otro aspecto resaltante es el referido a la caracterización de los factores de riesgo, donde se pueden apreciar una mayor prevalencia de consumo familiar (reportadas por la población estudiantil) y la generación de refuerzos al consumo por parte de dichos entornos.

Lo que significa entonces, la gran importancia de iniciar programas de Prevención integral dirigidos a edades más tempranas y sobre todo en la atención de las poblaciones que según el estudio son las más vulnerables, con un trabajo que incluya principalmente a la familia, al entorno escolar y el contexto comunitario, pero sobre todo al contexto Universitario, por cuanto en este se forman a los diferentes profesionales, de las diferentes disciplinas del conocimiento que deben y pueden desde lo interdisciplinario generar propuestas de acción, que favorezca la creación de alternativas y condiciones que contribuyan en el fortalecimiento de los factores de protección, que al ser internalizados sean puestos en práctica, a fin de que minimicen la influencia y el impacto de los factores que predisponen a las personas a las diferentes adicciones.

En función de lo anterior estamos ante una excelente oportunidad para hacer efectivo lo establecido en el Convenio Nacional entre el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2011), y la Oficina Nacional Antidrogas, y, del convenio entre la Oficina Nacional Antidrogas y la Universidad de Carabobo (2011), que coinciden en habilitar al estudiante universitario, para que realice el Servicio Comunitario a favor de la Prevención Integral Social para la reducción de la demanda de drogas, posicionando de este modo a los estudiantes en su rol social como agentes multiplicadores.

Así mismo se ratifica en la cláusula cuarta del Convenio Nacional entre el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria que: “El Ministerio promoverá la investigación y la docencia sobre diversos temas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas”. De igual manera en el Convenio Marco entre la Oficina Nacional Antidrogas y la Universidad de Carabobo se establece en la cláusula tercera mecanismos de cooperación entre ambos organismos para el Desarrollo y Coordinación

de proyectos y actividades conjuntas de investigación en las áreas operativas de Prevención cónsonas con el Plan Nacional Antidrogas, insistiendo en el numeral E de la misma clausula, en la promoción de la investigación y docencia sobre el tema relacionado con las adicciones y el consumo de sustancias psicoactivas .

En este mismo orden de ideas la ley Orgánica de drogas en el Artículo 25 establece que Los ministerios del Poder Popular con competencia en materia de educación primaria, secundaria y universitaria, diseñarán y desarrollarán programas educativos dirigidos a la capacitación de educadores y educadoras, orientadores y orientadoras en materia de prevención integral contra el uso indebido de drogas.

Como puedo apreciarse la fundamentación legal compromete a todos los ciudadanos y ciudadanas a contribuir con la labor preventiva, pero de manera especial a los Educadores y Orientadores, haciendo efectivo y necesario el principio de la corresponsabilidad ante la prevención integral, pero esto solo será efectivo en la medida en que podamos no solo actuar por actuar, sino en el esfuerzo sostenido y coordinado de vincular de manera continua una Investigación para una eficaz y mejor Prevención Integral .

¡Necesitamos luz para actuar y es la investigación fundamental para el trabajo Preventivo¡

LOS TRABAJOS ESPECIALES DE PREGRADO EN ORIENTACIÓN: ALTA DEMANDA DE INVESTIGAR COMPRENSIVAMENTE SOBRE EL TEMA DEL CONSUMO DE DROGAS ILÍCITAS

Rojas Hidalgo, Luisa

Universidad de Carabobo, Facultad Ciencias de la Educación, Profesora Titular, Valencia, Venezuela,
ljrojash@gmail.com

Desde mi Experiencia

La Cátedra de Métodos de Investigación en Orientación, más allá de pretender formar a los profesionales que egresan de esta facultad de Ciencias de la Educación, en la mención Orientación, como expertos en métodos para la investigación, se enfoca en la formación de profesionales sensibles ante las situaciones humanas susceptibles de abordar desde la Orientación. Entendida ésta, como disciplina que centra su atención en el comportamiento humano, en sus distintas manifestaciones, situaciones y problemáticas, en diversos contextos.

En mi experiencia con la cátedra, específicamente con Proyecto de Investigación y Trabajo Especial de Grado, la problemática acaecida por el consumo de drogas ilícitas siempre ha estado presente, a pesar de las tantas investigaciones que existen, continuar investigando sobre esta problemática sigue teniendo alta demanda dentro de los grupos de estudiantes de nuestra mención Orientación. Investigaciones que en su mayoría son abordadas desde una perspectiva cualitativa, ya que su intencionalidad encierra una búsqueda de elementos que den apertura a la comprensión del sentido, del significado que pudiese tener para una persona el consumo de drogas.

En una de las últimas experiencias investigativas sobre consumo de drogas ilícitas, las investigadoras expresan que su inquietud en abordar esta temática radica en que a través de vivencias en sus comunidades, han podido sentir de cerca cómo el consumo de drogas perjudica la vida, no sólo de quien la consume, sino de la de sus familiares. Además es una problemática que cada día toma auge y gana más adeptos sin distinción de edad y género; niños, niñas, adolescentes hombres y mujeres. Generalmente inician para sentirse parte de un grupo, porque les gustan los riesgos, les parece divertido, está de moda, por ser parte de la diversión en las fiestas, te hace sentir mayor, otros, como posible escape ante las presiones de la vida moderna. Realidad que hace mella en la juventud venezolana, problemática donde la intervención de los(as) profesionales de ayuda es preponderante; tanto en lo preventivo como en lo asistencial.

Dentro de las interrogantes planteadas por estudiantes para abordar estas investigaciones, suelen ser comunes preguntarse: ¿De qué manera acceder a la comprensión del mundo de una persona consumidora de drogas como una habilidad para afrontar un vacío existencial? ¿Cómo aproximarme al surgimiento de la atracción hacia el mundo de las drogas? Respuestas que apuntalan hacia los métodos biográficos en esa inquietud por comprender en oportunidades el surgimiento a la adicción a las drogas, sobre todo en la población juvenil, como la más vulnerable en este sentido. Ese acercamiento a la comprensión de una realidad revestida de la complejidad humana, ha sido a través de las historias de vida, en oportunidades de personas que se han quedado atrapadas en el mundo del consumo de las

drogas, y en otras de personas que han logrado librarse de las ataduras que representan el consumo de drogas.

He aquí la relevancia de mi intervención en este Foro, como un espacio para la discusión sobre prevención en el consumo de drogas ilícitas desde el horizonte de conocimiento de la socioantropología y el mundo-de-vida, donde la idea es presentar el estado del arte inicial del grupo focal de discusión e investigación, donde en este momento lo hago desde mi experiencia en la cátedra de investigación, como ya antes fue mencionado.

Lo que se pretende con la creación de este grupo focal, sin duda alguna representa un aporte a las investigaciones desarrolladas sobre esta problemática, donde es importante resaltar que el abordaje nos aproximará a ese mundo de vida de personas que han estado o que continúan estando sumergidas en el mundo del consumo de drogas ilícitas, ya que la idea es abordar la investigación desde la propia historia narrada por la misma persona que está o estuvo inmersa en este mundo, para así develar elementos que pudiesen permanecer ocultos tras esa atracción que trastoca, no sólo el desarrolla personal, sino lo familiar, y hasta la misma comunidad. Descubrir lo que hay detrás de esa muralla representada por el abrazar el consumo de drogas, es aportar elementos significativos tanto para abordar situaciones similares, como para construir estrategias para la prevención del consumo de drogas ilícitas, en los distintos contextos de acción de la Orientación; es decir tanto para lo asistencial, como para la prevención.

Finalmente, es importante resaltar la imperiosa necesidad del investigar esta problemática desde sus propios actores, con la visión de hacer aportes que permitan atender la situación desde lo real, y no desde supuestos meramente teóricos o fundamentos netamente clínicos, ya que cada ser humano lleva consigo una serie de vivencias que van entretejiendo su propia historia. Además, es una situación que representa un problema de salud pública, que va más allá del consumo de drogas, acarrea consigo situaciones dramáticas para la familia y mundo social como: dentro de la familia está el abandono, el maltrato, llegando hasta las acciones criminales; dentro del contexto escolar está el abandono de los estudios, la repitencia y hasta acciones delictivas. Además del posible abandono personal, llegar a vivir en situación de calle, están problemas de salud ocasionados por las mismas drogas, carencias alimenticias, entre otras.

Aspectos acordes con el proyecto de investigación y extensión que busca la comprensión del problema del consumo de drogas ilícitas para luego, desde allí, pensar en un campo de acción para la prevención en el contexto histórico, actual venezolano. Apoyado en la socioantropología, y el enfoque de mundo-de-vida de Alejandro Moreno, como investigador que ha dedicado parte de su vida a comprender la episteme y la identidad del pueblo venezolano.



I CONGRESO INTERNACIONAL EN PROMOCIÓN DE LA SALUD
“Hacia una Universidad Saludable”