**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FALCULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL**

**CÁTEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS BASADAS EN VALORES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA DE CLASES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA MONTALBAN. ESTADO CARABOBO**

**AUTORA:**

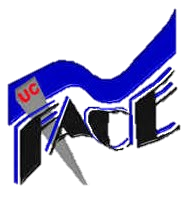
**Montiel Michelk**

**CI: 22.009.163**

**TUTOR:**

**PROF. José Álvarez**

**Campus Bárbula, 2016**

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FALCULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL**

**CÁTEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS BASADAS EN VALORES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA DE CLASES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA MONTALBAN. ESTADO CARABOBO**

**Trabajo Especial de Grado como requisito para optar al Título de Licenciada en Educación Mención Integral.**

**Autora:**

**Montiel Michelk**

**Tutor: José Álvarez**

**Campus Bárbula, 2016**

# DEDICATORIA

Primeramente gracias a Dios por una bendición más, por haberme permitido llegar a donde estoy, a mi virgen de Guadalupe que nunca me falla ni me desampara, gracias a ella y al esfuerzo de mis padres he logrado llegar tan lejos y he cumplido otras de mis metas alcanzadas.

A mi madre por el apoyo que siempre me brinda y la fuerza que me da para seguir adelante, por las veces que caigo y extiende su mano para levantarme.

A mis profesores José Álvarez, Hanexy Nuñes, Zulima Rodríguez y Dulce Ceballos por la colaboración en mi proyecto.

Al ingeniero Rubén Romero por sus asesorías y regaños que fueron de gran ayuda.

A mis grandes amigos Angellys Melendez y Anderson López por el apoyo brindado en esos momentos de ira y tristeza por darme palabras positivas para seguir adelante y terminar mi trabajo.

A mis compañeras de clases por sus preocupaciones y palabras de aliento.

Mil bendiciones a todos por sus colaboraciones, y la fe que tenían en mí de que lo lograrias.

Gracias Virgen de Guadalupe…

# AGRADECIMIENTOS

A DIOS, por la vida, la salud y todo lo que me ha dado y he aprovechado para obtener el objetivo que un día me propuse alcanzar.

A mis padres, por la fuerza y la ayuda manifestada en mí, con la fe de que lo lograría.

A la escuela Bolivariana “Montalbán” por su valiosa colaboración del personal directivo, docente y estudiantes.

A la Profesora Dulce Ceballos y al profesor José Álvarez; quienes con sus valiosos conocimientos han contribuido con esta investigación, gracias por las asesorías que me dieron que fueron de mucha ayuda para lograr esta meta.

A mis compañeros de estudios y amigos, que siempre compartieron y me brindaron su apoyo durante todo el año.

A la Universidad de Carabobo por la formación recibida junto a las personas preparadas para ofrecer los conocimientos y así llegar hasta la meta.

A todos de todo corazón muchas gracias…

Michelk Montiel.

# INDICE GENERAL

[DEDICATORIA i](#_Toc448437916)

[AGRADECIMIENTOS ii](#_Toc448437917)

[INDICE GENERAL iii](#_Toc448437918)

[ÍNDICE DE TABLA iv](#_Toc448437919)

[ÍNDICE DE GRAFICO v](#_Toc448437920)

[INTRODUCCION 1](#_Toc448437921)

[CAPITULO I 4](#_Toc448437922)

[**EL PROBLEMA** 4](#_Toc448437923)

[**1.** **Planteamiento del problema** 4](#_Toc448437924)

[OBJETIVO DE LA INVESTIGACION 8](#_Toc448437925)

[**OBJETIVO GENERAL** 8](#_Toc448437926)

[**OBJETIVOS ESPECÍFICOS** 8](#_Toc448437927)

[JUSTIFICACIÓN 9](#_Toc448437928)

[CAPITULO II 11](#_Toc448437929)

[**MARCO TEORICO** 11](#_Toc448437930)

[**Antecedentes de la investigación.** 11](#_Toc448437931)

[BASES TEÓRICAS 13](#_Toc448437932)

[**La Violencia** 13](#_Toc448437933)

[**Formación de Valores** 16](#_Toc448437934)

[**La educación para la transformación del individuo.** 18](#_Toc448437935)

[**La convivencia.** 18](#_Toc448437936)

[**Tipos de convivencia** 18](#_Toc448437937)

[**Características de la convivencia** 19](#_Toc448437938)

[**Estrategias didácticas** 20](#_Toc448437939)

[BASES LEGALES 20](#_Toc448437940)

[**CONSTITUCION DE LA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA** 20](#_Toc448437941)

[**LEY ORGANICA DE EDUCACION** 20](#_Toc448437942)

[**LEY ORGANICA PARA LA PROTECCION DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.** 22](#_Toc448437943)

[CAPITULO III 25](#_Toc448437944)

[**MARCO METODOLÓGICO** 25](#_Toc448437945)

[**Enfoque de Investigación** 25](#_Toc448437946)

[**Diseño de Investigación** 26](#_Toc448437947)

[**Población** 27](#_Toc448437948)

[**Muestra** 28](#_Toc448437949)

[**Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información** 28](#_Toc448437950)

[**Técnica** 28](#_Toc448437951)

[**Instrumento** 28](#_Toc448437952)

[**Validez** 29](#_Toc448437953)

[**Confiabilidad** 29](#_Toc448437954)

[**Análisis e Interpretación de Datos** 30](#_Toc448437955)

[CAPTÍULO IV 31](#_Toc448437956)

[**ANALISIS Y DESCRICION DE LOS RESULTADOS** 31](#_Toc448437957)

[CAPITULO V 43](#_Toc448437958)

[**LA PROPUESTA** 43](#_Toc448437959)

[**Justificación** 43](#_Toc448437960)

[**Fundamentación** 43](#_Toc448437961)

[**Objetivo General** 44](#_Toc448437962)

[**Objetivos Específicos** 44](#_Toc448437963)

[**Desarrollo de la propuesta** 44](#_Toc448437964)

[**Diseño de la propuesta** 44](#_Toc448437965)

[REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 53](#_Toc448437966)

[ANEXOS 54](#_Toc448437967)

[**ANEXO A** 55](#_Toc448437968)

[**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS** 55](#_Toc448437969)

# ÍNDICE DE TABLA

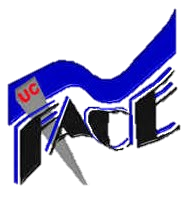
**Paginas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nº. | Coeficiente de Alpha de Crombach……………………….. | **30** |
| Nº 1. | Cuadro demográfico del Ítems N ° 1……………………… | **32** |
| Nº 2. | Cuadro demográfico del Ítems N ° 2……………………… | **33** |
| Nº 3. | Cuadro demográfico del Ítems N ° 3……………………… | **34** |
| Nº 4. | Cuadro demográfico del Ítems N ° 4……………………… | **35** |
| Nº 5. | Cuadro demográfico del Ítems N ° 5……………………… | **36** |
| Nº 6 | Cuadro demográfico del Ítems N ° 6……………………… | **37** |
| Nº 7. | Cuadro demográfico del Ítems N ° 7……………………… | **38** |
| N º8. | Cuadro demográfico del Ítems N ° 8……………………… | **39** |
| Nº9. | Cuadro demográfico del Ítems N ° 9……………………… | **40** |
| Nº10. | Cuadro demográfico del Ítems N ° 10…………………… | **41** |

# ÍNDICE DE GRAFICO

**Paginas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gráfrico Nº 1. | Del Ítems Nº 1…………………………………… | **32** |
| Gráfrico Nº 2. | Del Ítems Nº 2……………………………………… | **33** |
| Gráfrico Nº 3. | Del Ítems Nº 3……………………………………… | **34** |
| Gráfrico Nº 4. | Del Ítems Nº 4…………………………………… | **35** |
| Gráfrico Nº 5. | Del Ítems Nº 5……………………………………… | **36** |
| Gráfrico Nº 6. | Del Ítems Nº 6…………………………………… | **37** |
| Gráfrico Nº 7. | Del Ítems Nº 7…………………………………… | **38** |
| Gráfrico Nº 8. | Del Ítems Nº 8…………………………………… | **39** |
| Gráfrico Nº 9. | Del Ítems Nº 9…………………………………… | **40** |
| Gráfrico Nº10. | Del Ítems Nº 10………………………………… | **41** |

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FALCULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL**

**CÁTEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS BASADAS EN VALORES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA DE CLASES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA MONTALBAN. ESTADO CARABOBO.**

**Autora: Montiel Michelk.**

**Tutor: José Álvarez**

**Bárbula, Abril, 2016**

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito primordial; Proponer estrategias Didácticas Basadas en Valores para la Convivencia Escolar en el Aula de Clases de la Escuela Bolivariana “Montalbán”, además uno de los objetivos específicos planteados es Diagnosticar la necesidad de la aplicación de Estrategias Didácticas Basadas en Valores para la Convivencia Escolar en el Aula de la escuela Bolivariana “Montalbán”. La línea de investigación que se utilizó para este estudio consiste educación en valores, teniendo como tema la convivencia escolar. La metodología aplicada es de campo, de tipo descriptiva, bajo la modalidad de proyecto factible. El instrumento que se utilizó consta de una encuesta compuesta por diez (10) ítems direccionados con el sujeto de estudio la cual fue sometida a la validación por juicio de expertos. Para su aplicación se trabajó con un universo de 12 docentes que laboran en la Escuela Básica Bolivariana “Montalbán”, quedando en un 100% todos los involucrados en el proceso educativo. Para analizar los datos recolectados se empleó la estadística descriptiva, determinando así la frecuencia y los porcentajes que se encuentran en las tablas. El análisis estadístico de los resultados se realizó a través del coeficiente de Alpha de Crombach. Finalmente se realiza una propuesta de Estrategias Didácticas Basadas en Valores para la Convivencia Escolar en el Aula de Clase de la Escuela Bolivariana “Montalbán”.

**Descriptores:** Convivencia escolar, estrategias didácticas basadas en valores.

# INTRODUCCION

El presente proyecto es para optar por el título de licenciada en educación integral en la Universidad de Carabobo. Es un estudio que trata de incorporar en el sistema educativo herramientas para fortalecer la convivencia en el aula, desde el punto de vista de la sociedad uno de los propósitos más importantes de la educación es facilitar el desarrollo social y crear conductas en valores y ética basados en la comprensión hacia quienes nos rodean y así crear una estabilidad en el estudiante y en su entorno, en la actualidad la convivencia escolar es motivo de preocupación en la labor docente ya que la poca practica de valores en el hogar implica fomentar en lo humano una actitud negativa, para educar a un individuo es necesario la cooperación de la familia, escuela y sociedad.

La función docente juega el papel de formadores, no es solo dar el conocimiento o información, se trata de desarrollar en cada estudiante sus facultades y promover valores de paz, amor, respeto, solidaridad, compañerismo, cooperación, tolerancia, honestidad entre otros… otra función esencial en el educador es ser guía y asesor, el docente debe relacionarse con cada estudiante y motivarlo, conocer sus necesidades, despertar el interés, promover confianza, mantener comunicación, reforzar y fomentar una actitud positiva para lograr educar bajo una convivencia democrática. El docente es el intermediario mas idóneo y competente para propiciar los valores deseables para las nuevas generaciones, lo que trae como consecuencia la necesidad de revisarse como modelos para hacer imitados por sus estudiantes, siendo adultos significativos en el proceso de formación de sus alumnos.

Es por ello que la siguiente investigación tiene como propósito mejorar la convivencia de los estudiantes y brindar a los docentes propuestas de estrategias didácticas que ayuden a mejorar el comportamiento que se presenta en las aulas de clases, al respecto Avanzini (1998) dice que:

…“Las estrategias y técnicas didácticas combinan aprendizaje y socialización. Al aplicarlas es posible profundizar en el conocimiento y desarrollar valores de la vida social, como el respeto a los demás y la tolerancia.”

Tomando en cuenta la teoría del autor antes citado, la estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Entender que fomentar actividades que permitan establecer una convivencia armónica donde la paz se considere como valor humano significa convertirla en motivo que oriente las actividades en las diversas esferas de la vida social, moral, intelectual, laboral, artística, política; contribuir a crear ambientes apropiados para el desarrollo armónico de las relaciones interpersonales; aprender y enseñar a solucionar conflictos de manera que estos sean fuentes de desarrollo y no causas de agresividad, en fin, hacer todo lo posible por lograr que la paz, en su más amplia concepción, ocupe un lugar significativo en la jerarquía de valores, tanto en las dimensiones individual y grupal, como en la nacional y en la internacional.

Enfocarnos en los valores para superar ciertas contradicciones e integrar las propuestas de dicho estudio para mejorar en la medida de lo posible las relaciones interpersonales en las aulas de clases. Este estudio es de paradigma cuantitativo y se realizó en la ESCUELA BOLIVARIANA MONTALBAN, y fue estructurado de esta forma:

Capítulo I: El planteamiento del Problema, Objetivo general, Objetivo

Específico y justificación.

Capitulo II: Marco Teórico, Antecedentes, Bases Teóricas y Legales.

Capitulo III: Marco Metodológico, Paradigma de Investigación, Métodos, Fases,

Técnicas e Instrumentos, Validación y Triangulación, y Referencias Bibliográficas

# CAPITULO I

## **EL PROBLEMA**

1. **Planteamiento del problema**

El comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido siempre una constante de preocupación para los actores educativos, así lo confirman las numerosas investigaciones científicas realizadas por psicólogos y pedagogos. Ante la vorágine de cambios, sociales, económicos y culturales, que trae consigo el mundo globalizado, afecta la convivencia escolar y desvía el objetivo principal de la escuela que es enseñar, el profesor en su tarea cotidiana tiene que afrontar comportamientos indeseables que perturban o alteran de alguna manera el desarrollo normal de la actividad del aula, sin embargo tratar de extinguir estas conductas no suele ser tarea fácil.

En Latinoamérica, algunos estudios sobre convivencia escolar fueron desarrollados en Chile (2005) y en Argentina (2008) con participación de la UNESCO, cuyo objetivo fue la realización de un diagnóstico sobre convivencia; también se determinaron los tipos de conflictos, los factores que facilitan y/o dificultan la dinámica escolar (Beech&Marchesi, 2008; IDEA, 2005) estos estudios comparten la premisa del deterioro de la convivencia en las instituciones educativas, teniendo en cuenta dimensiones como clima escolar, agresiones, conflictos. Entorno a esto, él estudio identificó la importancia de crear estrategias para favorecer una buena convivencia en el proceso educativo y en el fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales; lo que antes venía a ser un hecho normal ahora es una conducta rechazada y preocupante a la que hay que dar una solución lo más definitiva posible.

La sociedad en general y los profesionales de la educación en particular se preocupan y rechazan las conductas violentas, este tema cobra especial relevancia cuando estas conductas se manifiestan en niños en edad escolar. Cuando los agresores y los agredidos son escolares y la violencia se manifiesta de forma persistente traspasando los límites de la convivencia. Entonces se produce una gran alarma social. Cuando se da una situación conflictiva en el entorno escolar, hay que estar atento y observar si se está produciendo algún cambio en la vida del niño. (Gessel, 2007). Podría decirse que hay que interpretarlo como una señal de aviso o alarma ante la que hay que actuar ya que la problemática podría ser mayor y traiga consigo consecuencias graves.

**Frola y Velásquez (2011) aseguran que:**

…Los problemas de conductas en las aulas nacen, crecen, se reproducen, se ramifican y se agudizan y no mueren; por el contrario ponen en jaque-mate la pericia del docente; en pocas palabras resultan un reto a sus competencias para el manejo de grupos para la comunicación asertiva y la conciliación entre pares (p. 8).

Si bien es cierto estos problemas son más frecuentes y se observan día a día en el aula de clase y al docente cada vez se le hace más difícil manejar estas situaciones ya que no encuentran posibles soluciones para mejorar esta problemática. Por otra parte se considera que la poca practica de valores que presenta hoy en día la sociedad, ha causado que los niños, niñas y adolescentes tiendan a tener actitudes negativas y que estas principalmente son reflejadas en la escuela; la primera escuela del niño es el hogar, lugar donde se forman los valores, la cual al niño se le debe de enseñar desde sus primeros meses de vida, diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo), con esto los niños aprenden que la agresiones físicas, el robo las groserías y el engaño son negativos, mientras que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

**Pallas (2008) define que:**

…Hoy en día es común que se lancen acusaciones de culpabilidad. Muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la vida educativa y de no comprender a la juventud; ambos, padres y educadores escolares, acusan a la sociedad con sus medios de comunicación, sus atractivos dañinos, e incluso a sus leyes de protección al menor, de ser en buena parte responsables del descontrol de la juventud. El discurso de los mayores sobre los supuestos valores que se deben practicar, no les significa mucho en un mundo en el que ven a estos mismos adultos dejarlos de lado cada vez que les conviene. (p. 18).

Es una idea totalmente errada de la sociedad querer encontrar culpables por dichas conductas, cuando cada uno no hace lo posible por dar ejemplos positivos y al contrario dejan a un lado la práctica de valores que es una alternativa para construir una ciudadanía el cual es el mayor tesoro de una nación. La primera escuela del niño es la casa, sus primeros modelos sus padres y sus experiencias iníciales las que vive en las relaciones con éstos, sus hermanos y otros parientes cercanos. Cuando ingresa al preescolar llega con una serie de hábitos y modos de conducta que ha desarrollado en la vida familiar, desde que los niños van creciendo se le debe enseñar los valores principalmente, lo que es bueno y lo que es malo, cuando hacen algo indebido llamarle la atención y junto con ello explicarle por qué no se hace, para que de esta manera él vaya aprendiendo y cuando ingrese en la etapa de inicial tenga disciplina.

De lo antes mencionado no se escapan los estudiantes de cuarto grado de la escuela bolivariana “Montalbán” del municipio Naguanagua del estado Carabobo; los problemas más relevantes a los que se enfrentan los maestros diariamente son la violencia, las actitudes desafiantes, los robos de material escolar o de pertenencias ajenas, golpearse entre sus compañeros, ofenderse entre ellos mismo con malas palabras el desorden e indisciplina durante las clases y la irresponsabilidad son los principales problemas que se observan durante la clase, toda esta problemática a medida que el niño va creciendo y no le ayudamos a corregir su comportamiento inadecuado, es muy probable que llegue a tener problemas en el futuro: fracaso académico, relaciones con los demás conflictivas, conductas violentas en la adolescencia y una amplia variedad de dificultades sociales y emocionales en su etapa adulta.

…Una de las alternativas para el tratamiento de las conductas negativas son las estrategias que se contemplan en los programas de modificación conductual, los cuales según (kazdin 2005).consisten en un enfoque de la evaluación, valoración y alteración de la conducta. Se enfocan hacia el estudio de la conducta adaptativa, pro social y a la reducción de la conducta des adaptativa en la vida diaria (p. 9)

Este tipo de programas comprenden un gran número de técnicas de intervención, que se aplican para tratar y prevenir diversidad de problemas como la agresividad entre los niños; en los casos de atención escolar se utilizan métodos de no castigo y la interacción positiva con quienes le rodean, a fin de lograr desarrollo de vidas saludables. Específicamente en la escuela bolivariana “Montalbán” ubicada en la calle san miguel s/n, comunidad la Cidra jurisdicción del municipio Naguanagua del estado Carabobo, según datos aportados por la dirección del plantel, con una matrícula de 410 estudiantes de atención convencional, de los cuales existe un gran número de niños que manifiesta conductas agresivas tanto físicas como verbales, que en mucha de las ocasiones no han podido ser controladas por el personal docente, se golpean entre ellos, destruyen los objetos, se dan golpes, patadas, empujan, muerden, gritan, insultan y amenazan.

Estas conductas se manifiestan con una alta frecuencia, por lo que generalmente este grupo de niños es remitido a especialistas de aula integrada, situación que está afectando su formación integral y muchas veces los docentes no cuentan con las estrategias para abordar este problema, llegando al casos de etiquetar a estos niños como mala conducta, afectando aún más su desarrollo socioemocional; lo cual conlleva a la necesidad manifestada por la dirección de la institución de buscar alternativas que le permitan atacar directamente el problema de la agresividad de los estudiantes en este centro escolar.

Teniendo en cuenta estos planteamientos se formulan las siguientes interrogantes que brinda direccionalidad a los objetivos de estudio:

¿Cómo es la convivencia escolar de los niños y niñas de la Escuela Bolivariana “Montalbán”?

¿Cómo son las relaciones interpersonales en el entorno escolar de la Escuela Bolivariana “Montalbán”?

¿Cuáles serían las características de una propuesta de estrategias didácticas para la convivencia de lo humano en la escuela bolivariana “Montalbán”?

# OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

## **OBJETIVO GENERAL**

Proponer Estrategias Didácticas Basadas en Valores para la Convivencia Escolar en el Aula de Clases de la Escuela Bolivariana “Montalbán”.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

* Diagnosticar la necesidad de la aplicación de Estrategias Didácticas Basadas en Valores para la Convivencia Escolar en el Aula de la Escuela Bolivariana “Montalbán”
* Determinar la factibilidad de la aplicación de Estrategias Didácticas Basadas en Valores para la Convivencia Escolar, en el Aula de Clase de la Escuela Bolivariana “Montalbán”,
* Diseñar Estrategias Didácticas para la Convivencia Basadas en Valores para la Convivencia Escolar, en el Aula de Clase de la Escuela Bolivariana “Montalbán”.

# JUSTIFICACIÓN

Evidentemente la carencia de valores que hoy en día se presenta en el hogar y la sociedad afecta notablemente a niños, niñas y adolescentes que están en plena formación, ya que perjudica el comportamiento ante la sociedad que los rodea, los principales responsables de brindar una buena educación en valores es la familia y siempre deben tener presente que una mala formación puede afectar el futuro de sus hijos gravemente, este tema preocupa tanto a docentes padres y representantes, debido a su relación con el fracaso escolar y las consecuencias que acarrea una mala conducta en el aprendizaje de antivalores, que no contribuyen a una formación de ciudadanos íntegros.

En cuanto a lo social, este estudio se justifica por los diversos problemas que existen en cuanto a la formación de valores, que lleva como consecuencias conductas indisciplinadas, tanto en la sociedad como en el ámbito escolar y que han sido motivos de estudio desde diversos contextos como lo son social, legal, científicos, entre otros… es por esto que como futuros docentes debemos encontrar posibles soluciones a dicha problemática ya que seremos facilitadores de aprendizaje y debemos brindar las herramientas necesarias para lograr este objetivo.

Es por ello que el propósito de esta investigación consiste en analizar la convivencia escolar y describir las conductas que presentan los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Montalbán”, para así crear estrategias de

Convivencias y que se pueda suprimir a tiempo la indisciplina que afecta en la etapa de primaria para que esta no siga siendo una grave consecuencia al momento de los estudiantes adquirir nuevos conocimientos y se pueda consolidar los aprendizajes de manera significativa y lograr un ambiente armonioso dentro y fuera del aula.

# CAPITULO II

## **MARCO TEORICO**

Con la educación se busca formar un ser humano integral capacitado para desempeñar un oficio o profesión y con un sistema de valores que orienten y caractericen su vida con un fin formativo. Pero en algunos casos la educación solo se ha limitado al área o dominio cognoscitivo y no al área afectiva y psicomotora, solo se busca instruir pero no formar, ni educar. La educación solo se enfoca hacia el intelecto del estudiante con poco interés hacia sus actitudes y valores es por ello que es importante y esencial una educación con valores donde los conceptos de pedagogía, aprendizaje, ética y moral converjan. En fin se establece que la educación debe tener como objetivo primordial, el desarrollo de la personalidad del estudiante para lo cual el docente requiere de un crecimiento personal constante.

### **Antecedentes de la investigación.**

Herrera (2012). En su Trabajo Titulado, **La Violencia en el Comportamiento de los Alumnos de una Escuela Primaria**, realizado en el centro Chihuahuense para obtener el grado de maestría. El estudio concluye que los diferentes actores de la educación, observan distintos tipos de violencia; los padres coinciden con la violencia verbal que se manifiesta al salir de la escuela, los maestros mencionan la violencia física que se genera dentro del salón y los alumnos dicen haber visto de todo tipo de violencia en la institución Investigación de corte cuantitativo, con una población de maestros, estudiante y familiares. La violencia afecta a toda la comunidad escolar y no sólo al que la padece directamente. Dicho estudio aporta las distintas formas que manifiestan los niños dentro y fuera de clases dando a entender que existen distintos tipos de comportamientos indebidos como los mencionados. Martínez (2011) En su Trabajo Titulado, **Manifestaciones y Manejo del Conflicto desde las Aulas de Clase,** realizado en la universidad de Guayana para optar al título magister. El objetivo general fue “analizar las

manifestaciones y el manejo del conflicto desde las aulas de clase” Trabajo de campo. Con una población de 15 docentes. Concluye que existe poca formación y preparación de los docentes para manejar situaciones conflictivas. Este estudio sirve de base a la presente investigación por cuanto hace referencia a la importancia que es disminuir las conductas indebidas que tienen los niños en el aula de clase y algunas debilidades que tienen los docentes al momento de manejar conflictos en el aula; es por ello que se busca estrategias que ayuden al docente para que puedan controlar dichas situaciones.

Villavicencio (2010). En su Trabajo Titulado, **Conductas Agresivas de los Niños y Niñas en el Aula de Clases**, realizado en la Universidad del Zulia, para optar al título de Magister. Se realizó una investigación con el objetivo de reconocer las conductas agresivas de estudiantes en clase. Dirigido a una población de 4º, 5º y 6º grado. Se evidencian como conductas más frecuentes pegarle a otro niño, decir groserías y reírse de los compañeros, dichos resultados constituyeron el soporte para diseñar una propuesta dirigida a minimizar las conductas agresivas en los niños, con el propósito de fortalecer un proceso enseñanza aprendizaje integral. Los resultados que arroja esta investigación muestran lo que se observa en las aulas de clases, estos comportamientos negativos que reflejan los estudiantes y que son un verdadero caos para los docentes ya que no pueden impartir la enseñanza debidamente.

Castillo (2009). En su Trabajo Titulado, **Aplicación de un Plan de Acción “Vivamos en Armonía” Utilizando Estrategias Afectivas en el Mejoramiento del Comportamiento Escolar de los Estudiantes del Primer Grado**, realizado en la Universidad Piura-Perú, para optar al título de Maestro, con la finalidad de mejorar el comportamiento escolar, el estudio adopta el diseño de la investigación acción. Para ello se formuló el estudio utilizando estrategias afectivas con estudiantes del primer grado con una muestra de 40 estudiantes, los estudiantes evidenciaban conductas negativas en su comportamiento escolar en las dimensiones social, pedagógica y afectiva. Se logró mejorar el comportamiento de los alumnos mediante la aplicación del programa “Vivamos en armonía” basado

en la aplicación de estrategias afectivas. Estos resultados dan a demostrar que aplicar estrategias pueden lograr una mejor convivencia, pudiendo el docente tener dominio de grupo.

Avelardo (2008). En su Trabajo Titulado, **Un Estudio Sobre la Conducta Agresiva en Estudiantes de la II Etapa de Educación Básica**, realizado en la universidad del Zulia para optar al título de magister. Esta investigación estuvo dirigido a describir el proceso de aprendizaje de la conducta agresiva para el cual se consideró el desarrollo de una investigación epistemológicamente en la cual se asumió el paradigma hombre-sociedad. Un estudio de carácter cualitativo dirigido a una población de8 estudiantes. Esta investigación basada en la teoría fundamentada, sirvió para describir el aprendizaje del comportamiento agresivo, de acuerdo a la experiencia relatada de ocho estudiantes de II etapa de educación básica. A través de este estudio que sirve de base a la presente investigación, la cual nos manifiesta que ciertas conductas inadecuadas de los estudiantes vienen enmarcadas por la familia y sociedad en general que da ejemplos de actitudes negativas a los niños.

# BASES TEÓRICAS

## **La Violencia**

La violencia y en especial la conducta agresiva en el ambiente escolar constituyen indiscutiblemente un tema de gran relevancia social y de mucha vigencia en la actualidad, razón que se ha llevado a estudiosos de diferentes campos a dedicarle mucho empeño para la comprensión, explicación y manejo de este comportamiento. La agresividad e indisciplina ha sido definida desde una perspectiva multidimensional, abarcando posiciones sociales, culturales, psicológicas, ambientales entre otras; existiendo connotaciones morales, sociales, ideológicas, religiosas y culturales.

Irnideo (2001) asegura que:

…Los complejos y frustraciones psicológicas sufridas en la primera infancia o procedentes de una mala orientación educativa del hogar de la propia escuela, perturban el desarrollo normal de la personalidad de los alumnos, originan desajuste a la vida escolar y a la convivencia social. (P.494)

Se destaca con ello, que la violencia en niños en edad escolar conlleva a una serie de comportamientos negativos que desvirtúan la personalidad del niño, cuando estos no son canalizados de manera educativa. Los problemas emocionales que afectan la personalidad del educando pueden perjudicar tanto el rendimiento como el comportamiento escolar. Esos problemas pueden afectar de tal modo la vida del estudiante, que llegan a dar la impresión de que se trata de un caso de poca inteligencia, y que no posee las capacidades que se necesita en el grado en el cual este cursando y es cuando en realidad, el niño posee una inteligencia normal. Lo que suele ocurrirles que el estudiante, sintiéndose subestimado en su casa, procura de quitarse en la escuela.

Caims (2000) nos comenta al respecto que:

…la conducta agresiva se genera en el ambiente familiar por medio del aprendizaje, ya que cada individuo parece desarrollar un nivel específico de agresividad desde muy temprano, el cual permanece relativamente estable a través del tiempo y de las situaciones (P. 54).

Sin embargo cualquiera que sea el repertorio con el que el niño nazca, la agresión será una forma de interacción aprendida por lo que se toma en cuenta el entorno familiar que es notablemente significativo para el niño; cuando hay discusiones en el hogar el niño no debería estar presente para que no tome estas mismas actitudes que se tornan negativas en el ámbito escolar. Cuando se habla de agresividad se está hablando de hacer daño, físico o psíquico a otra persona de una acción de manera intencionada; un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente predice otras patologías psicológicas en la edad adulta, es por ello que el comportamiento agresivo implica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por lo tanto su integración en cualquier ambiente contribuyendo a comportamientos asocial, lo cual constituye un círculo vicioso que se perpetua así mismo.

Fabelo (2003) explica en relación a la identidad desde la acción educativa lo siguiente:

…en su acepción más amplia educar significa socializar es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano, por tal razón, la educación constituye el mecanismo fundamental para la conformación de una identidad propia (P. 158).

Durkheim (1938) nos habla que:

… la causa determinante de violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, si no en los hechos sociales que la preceden (P 28)

Moncada (1998) nos comenta que:

…las conductas agresivas se presentan en diferentes formas ya que las personas reaccionan en diferentes formas ante las situaciones que se le presentan, realmente la conducta agresiva ante la sociedad es reprochable, pero el mismo entorno social la promueve (P. 68).

La idea principal es formar individuos que socialicen libremente y actúen correctamente, de esta manera ser partícipe social con quienes nos rodean y es por ello que la educación es la base fundamental para formar ciudadanos que actúen de manera positiva y así lograr un ser social. El grupo social es una multitud que para aliviar las amenazas del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales. En el entorno psicológico nos presentan que hay varias formas de actuar agresivamente y que dependiendo de cuál sea la situación la persona toma una conducta distinta a la de los demás y aunque ante la sociedad esta manera de actuar es reprochable muchos de nosotros promueven dichas conductas y en el entorno escolar esto afecta notablemente.

## **Formación de Valores**

Baxter (1989) asegura que:

…la formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad (P.52).

Bandura (1970) quien considera que:

… habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar, problemas de relaciones social con otros niños o con mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño, problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que estos le imponen, cuando estos les castigan por haberse comportado inadecuadamente o con otro niño cuando este le agradece (P. 109).

Los valores influyen en la formación de cada individuo y es de gran importancia hacer énfasis en ellos, porque rigen el comportamiento de cada persona y orientan positivamente a conductas que determinan las actitudes y formas de actuar. Sea cual sea el motivo, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración o emoción negativa que le hará reaccionar de cualquier manera. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma negativa porque lo imita de los padres, hermanos, otros adultos o compañeros. Esto es lo que se llama un modelo. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierte para el niño en modelos de conducta agresivas y cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que pueden surgir con ellos en todo lo que le rodea.

Bandura (1986), concluye que:

…la agresión es adquirida por aprendizaje social a través de la observación”.(P. 96). Plantea que las conductas negativas o agresivas pueden adquirirse a través de la observación e imitación de la conducta de modelos agresivos y no requiere necesariamente la existencia de un estado de frustración previa. Según esta concepción de la conductas inadecuadas no existiría un impulso agresivo, si no que sería el resultado de un proceso de aprendizaje.

Bandura (1965) explica que:

…en un experimento clásico sobre el aprendizaje por observación, donde un grupo de niños en edad preescolar después de ver una película en la que un adulto golpeaba a una muñeca de plástico con un vaso, la tiraba al aire, la pateaba, la bofeteaba. Se dejó a cada niño jugando solo en una habitación con juguetes en los que estaba la muñeca, muchos de los pequeños que habían visto la película imitaron el comportamiento del adulto e incluso idearon modos nuevos de golpear a la muñeca. Los niños que no habían visto la película no mostraron ninguna de las conductas agresivas del adulto. El experimento demostró que los niños aprenden por observación.

Cabe destacar que en la niñez el aprendizaje es imitativo, instantáneo, generalizando lo aprendido a otras situaciones, en ellos va a influir el modelo y la frecuencia con que ocurre lo modelado. Es por esto, que el niño acabara por reproducir conductas indebidas con mayor facilidad, cuando este sujeto a todo lo que lo rodea sea frecuente a conductas innecesarias como las negativas, agresivas e indisciplinadas, emanados especialmente de los padres u otros adultos, que poseen un modelo de gran poder afectivo, lo cual se acompaña del refuerzo recibido cada vez que el niño se somete a la agresión siendo implícita o directamente aprobado por ello.

Alfonso (1999)” nos dice que:

…los factores que cobran un papel especialmente importante en la explicación de aparición de conductas violentas son los factores ambientales”. (p.19). Cobra especial importancia el papel de la familia, puesto que si la agresividad como forma de resolver problemas interpersonales suele tener su origen al principio de la infancia, parece claro que en buena parte se deba al ambiente familiar.

## **La educación para la transformación del individuo.**

Mantovani (1983) asegura que:

…en el ámbito de la antropología filosófica, parte desde las inquietudes socráticas por el ser. Esta problemática es fundamental por cuanto si la educación tiene como propósito la transformación del individuo a través del conocimiento, una filosofía de la educación debe partir de la idea de ser humano y el teórico de la educación debe consultar a la filosofía la doctrina en torno al hombre.

La educación busca transformar al ser humano de manera positiva, pero filosóficamente debemos entender que la educación debe partir en torno al hombre principalmente, aunque hoy en día el ser humano presenta conductas que pueden inferir negativamente en la transformación del individuo.

## **La convivencia.**

La convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de unos u otros) está vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de los grupos humanos en un mismo espacio.

 Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. La convivencia, de todas formas, puede resultar difícil por las diferencias de todo tipo (sociales, culturales, económicas, etc.) que existen entre los hombres.

## **Tipos de convivencia**

Existen varios tipos de convivencia pero los más importantes son los siguientes: la convivencia social, familiar, escolar, humana, democrática y ciudadana.

**Convivencia social:** La convivencia social consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Decimos de la importancia de las leyes para que éstas regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia social.

**Convivencia familiar.-** Es aquella que se da entre los miembros de una familia.

**Convivencia escolar.-** Es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.

**Convivencia humana.-** Es aquella que se vive en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo. El ser humano no es un ser solitario sino todo lo contrario, somos seres sociales.- Necesitamos de los demás para vivir mejor y poder desarrollarnos. Sin embargo estos otros seres a los que necesitamos, son diferentes. La diversidad es la clave de la humanidad, todos somos humanos y diferentes, ésta característica, ésta diferencia es lo que nos alimenta y nos hace crecer como personas pero también es la diferencia la que provoca el conflicto.

**Convivencia democrática.-** Significa vivir “con” el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva, que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen.

**Convivencia ciudadana.-** “Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”.

## **Características de la convivencia**

 Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. La convivencia, de todas formas, puede resultar difícil por las diferencias de todo tipo (sociales, culturales, económicas, etc.) que existen entre los hombres. Diversas corrientes sostienen que la conciencia del Yo sólo puede tenerse a partir de la existencia del Otro. En dicha interdependencia social que se produce en la convivencia, la persona se define a sí misma. Una mejor convivencia, con lazos sociales estrechos, contribuye al bienestar. Pará ejercer una ciudadanía y una convivencia que fortalezca el desarrollo humano y el progreso socio económico de una comunidad, debemos tener presente  lo siguiente: reconciliación, convivencia, tolerancia, participación, corresponsabilidad, concertación positivismo entre otros.

## **Estrategias didácticas**

Son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro, la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

# BASES LEGALES

## **CONSTITUCION DE LA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**

**Artículo 20.** Toda persona tiene derecho al libre desenvolvimiento de su personalidad, sin más limitaciones que las que derivan del derecho de las demás y del orden público y social.

Hace referencia al derecho que tiene cada individuo a desenvolver su forma de ser libremente, sin más limitaciones que las tienen por finalidad garantizar el derecho de las demás personas y el orden público y social.

## **LEY ORGANICA DE EDUCACION**

**Artículo 8.** El Estado en concordancia con la perspectiva de igualdad de género, prevista en la Constitución de la República, garantiza la igualdad de condiciones y oportunidades para que niños, niñas, adolescentes, hombres y mujeres, ejerzan el derecho a una educación integral y de calidad.

Establece el derecho a una educación de calidad y con condiciones de igualdades para niños, niñas y adolescentes, es decir que no debe existir preferencia alguna y la educación debe ser de calidad para todos.

**Artículo 10.** Se prohíbe en todas las instituciones y centros educativos del país, la publicación y divulgación de programas, mensajes, publicidad, propaganda y promociones de cualquier índole, a través de medios impresos, audiovisuales u otros que inciten al odio, la violencia, la inseguridad, la intolerancia, la deformación del lenguaje; que atenten contra los valores, la paz, la moral, la ética, las buenas costumbres, la salud, la convivencia humana, los derechos humanos y el respeto a los derechos de los pueblos y comunidades indígenas y afrodescendientes, que promuevan el terror, las discriminaciones de cualquier tipo, el deterioro del medio ambiente y el menoscabo de los principios democráticos, de soberanía nacional e identidad nacional, regional y local.

Este artículo está referido a la prohibición de cualquier mensaje que perturben la autoestima de cualquier ciudadano, reflejando los anti valores ya que puede afectar negativamente en el comportamiento de cada individuo.

**Artículo 17.** Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

Señala el deber de cada familia en la formación de los niños, niñas y adolescentes haciendo énfasis en valores que cultiven a un comportamiento positivo ante la sociedad, al igual la escuela, la sociedad, y el estado son responsables de garantizar una educación plena para el desarrollo integral de cada individuo.

## **LEY ORGANICA PARA LA PROTECCION DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.**

**Artículo 28.** Derecho al libre desarrollo de la personalidad. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al libre y pleno desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley.

Este artículo tiene como finalidad garantizar el libre desarrollo de cada personalidad que posee todo niño, niña y adolescente sin más limitaciones que las establecidas por la ley.

**Artículo 32.** Derecho a la integridad personal. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, síquica y moral. Parágrafo Primero. Los niños, niñas y adolescentes no pueden ser sometidos a torturas, ni a otras penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes. Parágrafo Segundo El Estado, las familias y la sociedad deben proteger a todos los niños, niñas y adolescentes contra cualquier forma de explotación, maltrato, torturas, abusos o negligencias que afecten su integridad personal. El Estado debe garantizar programas gratuitos de asistencia y atención integral a los niños, niñas y adolescentes que hayan sufrido lesiones a su integridad personal.

Lo anterior mencionado da como muestra al derecho que posee cada niño, niña y adolescente en cuanto a su integridad personal, no pueden sufrir ningún tipo de maltrato, el estado, la familia y la sociedad deben garantizarle protección ante cualquier situación que los afecte.

**Artículo 56.** Derecho a ser respetados y respetadas por los educadores y educadoras. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como a recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados por sus educadores y de recibir una educación fomentada en valores, en efecto se prohíbe cualquier tipo de humillación o castigo para los estudiantes.

**Artículo 57.** Disciplina escolar acorde con los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes. La disciplina escolar debe ser administrada de forma acorde con los derechos, garantías y deberes de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia:

a) Debe establecerse claramente en el reglamento disciplinario de la escuela, plantel o instituto de educación los hechos que son susceptibles de sanción, las sanciones aplicables y el procedimiento para imponerlas.

b) Todos los niños, niñas y adolescentes deben tener acceso y ser informados e informadas oportunamente, de los reglamentos disciplinarios correspondientes.

c) Antes de la imposición de cualquier sanción debe garantizarse a todos los niños, niñas y adolescentes el ejercicio de los derechos a opinar y a la defensa y, después de haber sido impuesta, se les debe garantizar la posibilidad de impugnarla ante una autoridad superior e imparcial.

d) Se prohíben las sanciones corporales, así como las colectivas.

e) Se prohíben las sanciones por causa de embarazo de una niña o adolescente. El retiro o la expulsión del niño, niña o adolescente de la escuela, plantel o instituto de educación sólo se impondrá por las causas expresamente establecidas en la ley, mediante el procedimiento administrativo aplicable. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser reinscritos o reinscritas en la escuela, plantel o instituto donde reciben educación, salvo durante el tiempo que hayan sido sancionados o sancionadas con expulsión.

Proponer estrategias didácticas basadas en valores para la convivencia escolar, en el aula de clases de la escuela bolivariana “Montalbán”.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS |
| VARIABLE DEPENDIENTE | CONVIVENCIA ESCOLAR | PEDAGOGIA | * **Agresividad.** * **Respeto.** * **Convivencia escolar.** * **Valores.** * **Infundir.** | **1**  **2**  **3**  **4**  **5** |
| VARIABLE INDEPENDIENTE | ESTRATEGIAS DIDACTICAS SOBRE LOS VALORES | PEDAGOGIA | * **Obras de teatro.** * **Video foros.** * **Dinámicas grupales.** * **Juegos didácticos.** * **Redes semánticas.** | **6**  **7**  **8**  **9**  **10** |

# CAPITULO III

## **MARCO METODOLÓGICO**

En el presente capítulo se muestra la metodología que se utilizó en esta investigación para así lograr los objetivos propuestos. Se aplican elementos relacionados con el tipo de investigación así como la población y la muestra a estudiar, instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos de igual manera, es importante destacar que la presente investigación estuvo respaldada que dentro de la definición,

Arias (2006) en relación al marco metodológico como:

“el apartado del trabajo que dará el giro a la investigación, es donde se expone la manera como se va a realizar el estudio, los pasos para realizarlo, su método. La metodología consta de la descripción y análisis de los métodos que se emplearán en el estudio de investigación. La metodología se centra más en el proceso de investigación que en los resultados, aunque estos últimos dependen de ella. Es función de la metodología presentar las reglas que permitan crear, acumular o solucionar problemas” (p.46).

**Enfoque de Investigación**

El enfoque epistemológico sobre el cual se enmarca la presente investigación es el de cuantitativo de tipo descriptivo, debido a que se parte de una idea de la cual se derivan los objetivos de la investigación, se construye una perspectiva teórica y se determinan variables; se desarrolla un plan para probarla; y se analizan las mediciones obtenidas.

Van Dalen y Meyer (2008)

Sostienen que: El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. (p.2).

**Diseño de Investigación**

Se basa en el levantamiento de la teoría que orienta la investigación, sobre el sustento minucioso de un análisis descriptivo que conducen a los resultados del estudio y a la emisión de conclusiones y recomendaciones.

Según Palella (2006),

Se refiere a “la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio. Con el fin de recolectar la información necesaria para responder a las preguntas de investigación (bien sea cualitativa o cuantitativa), el investigador debe seleccionar un diseño de investigación. Esto se refiere a la manera práctica y precisa que el investigador adopta para cumplir con los objetivos de su estudio, ya que el diseño de investigación indica los pasos a seguir para alcanzar dichos objetivos. Es necesario por tanto que previo a la selección del diseño de investigación se tengan claros los objetivos de la investigación”.

En el caso del presente trabajo, el diseño estuvo estructurado en dos fases fundamentales: Se trató de una investigación de campo-documental orientada a conocer como es la convivencia de los actores que están siendo sometidos a estudio en relación a la disciplina escolar dentro de las instalaciones de la Escuela Bolivariana Montalbán, se opta por este tipo de diseño ya que el mismo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna.

Según Palella (2006),

Se refiere a “la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio. Con el fin de recolectar la información necesaria para responder a las preguntas de investigación (bien sea cualitativa o cuantitativa), el investigador debe seleccionar un diseño de investigación. Esto se refiere a la manera práctica y precisa que el investigador adopta para cumplir con los objetivos de su estudio, ya que el diseño de investigación indica los pasos a seguir para alcanzar dichos objetivos. Es necesario por tanto que previo a la selección del diseño de investigación se tengan claros los objetivos de la investigación”.

En el caso del presente trabajo, el diseño estuvo estructurado en dos fases fundamentales: Se trató de una investigación de campo-documental orientada a conocer como es la convivencia de los actores que están siendo sometidos a estudio en relación a la disciplina escolar dentro de las instalaciones de la Escuela Bolivariana Montalbán, se opta por este tipo de diseño ya que el mismo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna.

Al respecto, Bavaresco (2000)

Señala que los estudios de campo son aquellos que se realizan en el sitio donde se registra el acontecimiento que el investigador requiere describir, para ello presenta sus respectivos instrumentos, a partir de los cuales, puede establecer la información que se requiere a cerca de la variable de estudio, la cual para el presente caso es la participación.

**Población**

Arias, (2006)

Se entiende por población “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio. Es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio.

Por consiguiente, el conjunto poblacional del presente estudio estará conformado por la totalidad de 12 docentes del turno de la mañana.

**Muestra**

Fisher y Navarro (2001), En cuanto a la Muestra, la definen como:

“Una parte del universo que debe representar los mismos fenómenos que ocurren en aquel, con el fin de estudiarlos y medirlos” (p.116). Para realizar el presente estudio se tomara como muestra al total de 12 docentes representando en la población que será el sujeto a estudio, de la población de la Escuela Bolivariana Montalbán.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información**

### **Técnica**

Para llevar a cabo la presente investigación, será necesaria la utilización de una serie de técnicas de recolección de datos, definida según Prieto (2001) como: “La verificación del problema planteado, por ende el investigador determina las técnicas a utilizar y cada una establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados”. En tal sentido, las técnicas utilizadas para el desarrollo de la investigación serán: la encuesta será aplicada a los docentes que hacen vida en la Escuela Bolivariana Montalbán, con el objetivo de recopilar datos acerca de la indisciplina que presentan los estudiantes dentro de la institución.

### **Instrumento**

Se utilizó un cuestionario conformado por 10 ítems con preguntas dicotómicas cerradas, para determinar la necesidad de diseñar las Estrategias de Convivencia necesaria para mejorar la indisciplina escolar en el aula en la Escuela Bolivariana Montalbán”.

Se llevara a cabo durante un proceso de interacción con la muestra seleccionada y serán elementales en el contacto directo dentro de la institución; así mismo esta técnica permitirá tener acceso a la realidad subjetiva y objetiva de los integrantes relacionados en la situación, el grado de participación por parte de las investigadora será de constancia puesto que es necesario tener una comprensión sobre el tema que está sujeto a estudio. De igual manera se aplicara como instrumento el uso de cuestionario cerrado para llegar a conclusiones que permitan formular una estrategia que contribuya a mejorar la situación problemática.

### **Validez**

Por validez, se entiende según Sata palella (2004).”La ausencia de sesgos. La relación entre lo que se mide y aquello lo que realmente se quiere medir”, en este caso se aplicará la técnica de juicios de expertos, la cual consiste en elegir a personas que tienen relación de una y/o otra forma con el tema de estudio, esto tiene que dar una clasificación (cualitativa y cuantitativa de instrumento entregado) según la respuesta de estos, se hará las correcciones pertinentes. Finalmente se evaluaran los ítems del instrumento en relación a la congruencia, coherencia y claridad de la redacción.

### **Confiabilidad**

Para determinar la confiabilidad del instrumento de medición de la investigación se aplicara el método, El análisis estadístico de los resultados de dicha encuesta se realizó a través del coeficiente de Alpha de Crombach, que es el coeficiente adecuado al tipo de instrumento de recolección de datos utilizado, que según Hernández y otros (1991) este coeficiente requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. (p.251), se aplicó la siguiente fórmula:

Coeficiente de Alpha de Crombach:

Dónde:

Coeficiente de confiabilidad.

K Numero de ítems.

Sumatoria de la varianza.

Varianza total.

Que proporciona la medida de todos los coeficientes de división por mitades para toda la posible división del instrumento en dos partes. Se aplicara para los ítems con respuestas del tipo policotómicas para el cálculo de la confiabilidad por el método señalado.

### **Análisis e Interpretación de Datos**

De acuerdo con Méndez (2002), indica que “Debe definirse la forma de presentar la información según los siguientes puntos: presentación escrita, representación tabular (cuadros o tablas), representaciones graficas (modelos, diagramas, gráficos y pictogramas, entre otros)”. Por lo tanto, los datos que serán obtenidos a través de dicho instrumento serán representados por medio de gráficos circulares expresados en valor porcentual (%), con la finalidad de analizar los resultados de forma más clara y precisa, logrando detectar así, la necesidad de diseñar una propuesta de estrategias didácticas para mejorar la convivencia de los estudiantes de la Escuela Bolivariana Montalbán.

# CAPTÍULO IV

## **ANALISIS Y DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS**

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de la encuesta a los sujetos de la investigación, docentes de la Unidad Educativa Bolivariana “Montalban”, se ha de destacar que esto fue posible gracias a la colaboración del personal docente y directivo de la institución y se realizo en un ambiente de suma confianza y compañerismo

En este capítulo se analizan los resultados recopilados mediante la aplicación del cuestionario dirigido a doce (12) docentes considerados para el desarrollo de la presente investigación, que conforman parte de la muestra seleccionada. Los mismos fueron organizados en cuadros con sus respectivas frecuencias absoluta y ordinaria junto con sus correspondientes porcentajes, de acuerdo a las respuestas dadas por los sujetos encuestados. El manejo de los datos se hizo en forma computarizada y se elaboraron los gráficos de barra para representar los porcentajes. Posterior a lo anterior, se muestra la descripción de los resultados, seguidos de síntesis analíticas por ítem, que han sido utilizadas para conformar las conclusiones finales

**TABLA N° 1**

Variable: Convivencia Escolar.

Dimensión: Pedagogía.

Indicador: Agresividad.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SI | | NO | | TOTAL | |
| Ítems | F | % | f | % | f | % |
| ¿Observa diariamente que los estudiantes manifiestan agresividad en sus compañeros? | 8 | 66,67 | 4 | 33,33 | 12 | 100 |

Fuentes: Montiel (2016)

**Grafico N·1**

**INTERPRETACION DEL GRAFICO 1:**

El 66,67% de los encuestados afirman que sí observan agresividad en los estudiantes hacia sus compañeros, mientras que el 33,33% no toman en cuenta ese tipo exposiciones del estudiante a la hora de impartir sus clases. Del mismo modo, Bandura y Walter (1974), agresividad la definen como la conducta que produce daño a la persona y la destrucción de la propiedad presenta así mismo la relación de tres elementos que se interrelacionan: conducta, personalidad y ambiente.

**TABLA N°2**

Variable: Estrategias didácticas sobre los valores.

Dimensión: Pedagogía.

Indicador: Respeto.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SI | | | NO | | TOTAL | |
| Ítems | f | % | F | | % | f | % |
| ¿Percibe que sus estudiantes no se respetan en el aula de clases? | 7 | 58,33 | 5 | | 41,67 | 12 | 100 |

Fuentes: Montiel (2016)

**Grafico N·2**

**INTERPRETACION DEL GRAFICO N°2:** De un 100% de los docentes encuestados el 58,33% afirma que si perciben que sus estudiantes no se respetan en el aula de clase y el 41,67% no lo han percibido. Según González (2008), el respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar que es respeto, es por demás difícil, pero podemos ver donde se encuentra.

**TABLA N°3**

Variable: Convivencia Escolar.

Dimensión: Pedagogía.

Indicador: Convivencia escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SI | | | NO | | TOTAL | |
| Ítems | f | % | f | | % | f | % |
| ¿Cree usted que puedes aplicar estrategias para mejorar la convivencia escolar? | 12 | 100 | 0 | | 0 | 12 | 100 |

Fuentes: Montiel (2016)

**Grafico N·3**

**INTERPRETACION DEL GRAFICO 3:** De un 100% de los encuestados coinciden en que si se pueden aplicar estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar. Según Avanzini (1998) dice que: "El uso de estrategias y técnicas didácticas activas permite al docente poner en práctica un nuevo rol: el de facilitar [el aprendizaje](http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml), hacer que el alumno profundice en los conocimientos y descubra la relevancia que estos tienen.  
  
**TABLA N°4**

Variable: Convivencia Escolar.

Dimensión: Pedagogía

Indicador: Valores

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SI | | | NO | | TOTAL | |
| Ítems | f | % | F | | % | f | % |
| ¿Considera usted que es importante fomentar valores de convivencia en el aula de clases? | 12 | 100 | 0 | | 0 | 12 | 100 |

Fuentes: Montiel (2016)

**Grafico N·4**

**INTERPRETACION DE GRAFICO 4:**

El 100% de los docentes encuesta considera que es importante fomentar valores de convivencia en el aula de clase ya que es muy primordial. Los valores de convivencia son elementos primordiales en la vida de los niños. Morillo (2008) considera que la convivencia es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros del aula de clases y de toda la escuela.

**TABLA N°5**

Variable: Convivencia Escolar.

Dimensión: Pedagogía.

Indicador: Infundir.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SI | | NO | | TOTAL | |
| Ítems | f | % | f | % | f | % |
| ¿Los padres, madres y representantes de los estudiantes infunden en sus hijos el valor de la convivencia? | 5 | 41,67 | 7 | 58,33 | 12 | 100 |

Fuentes: Montiel (2016)

**Grafico N·5**

**INTERPRETACION DEL GRAFICO 5:** De los docentes encuestados el 58,83% validan que los padres y representantes no infunden en sus hijos los valores de convivencia mientras q el 41,67 dice q si ven que los padres inculcan este valor en sus hijos. Así mismo Mijares (2005) afirma que los padres, madres o cualquier adulto responsable de la formación de los niños y niñas, se convierte en un pilar fundamental en el desarrollo de comportamientos operativos o no, que son aprendidos durante el intercambio social que se vive en el núcleo familiar.

34

**TABLA N°6**

Variable: Estrategias didácticas sobre los valores.

Dimensión: Pedagogía.

Indicador: Obras de teatro.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SI | | | NO | | TOTAL | |
| Ítems | f | % | f | | % | f | % |
| ¿Planifica usted obras de teatro para fortalecer la convivencia escolar? | 5 | 41,67 | 7 | | 58,33 | 12 | 100 |

Fuentes: Montiel (2016)

**Grafico N·6**

**INTERPRETACION DEL GRAFICO N°6:** De un 100% de los docentes encuestados el 58,33% afirma que no planifican obras de teatro para fortalecer la convivencia escolar, mientras que el 41,67 si planifican ese tipo de obras. Para Moreno (1996) las obras de teatro es una manifestación cultural que busca plasmar elementos de una situación sobre el escenario para entretener utilizando para ellos lazos de interacción entre el actor, el publicó y el escenario.

**TABLA N°7**

Variable: Estrategias didácticas sobre los valores.

Dimensión: Pedagogía.

Indicador: Video Foros.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SI | | | NO | | TOTAL | |
| Ítems | f | % | f | | % | f | % |
| ¿Es posible que proyectando video foros a los estudiantes sobre el valor de la convivencia escolar, mejoren sus relaciones interpersonales? | 9 | 75 | 3 | | 25 | 12 | 100 |

Fuentes: Montiel (2016)

**Grafico N·7**

**INTERPRETACION DEL GRAFICO N°7:**

El 75% de los docentes encuestados aseveran que el uso de video foros fomenta en los estudiantes el valor de la convivencia escolar, mientras q el 25% dice que esto no seria posible. Siemmens (1994), principal pensador del Conectivismo, el paradigma de las nuevas tecnologías son los ordenadores y otros dispositivos móviles remotamente conectados creando redes informáticas donde usuarios implican a otros en el aprendizaje.

**TABLA N° 8**

Variable: Estrategias didácticas sobre los valores.

Dimensión: Pedagogía.

Indicador: Dinámicas grupales.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SI | | | NO | | TOTAL | |
| Ítems | f | % | F | | % | f | % |
| ¿Las dinámicas grupales pueden ayudar a mejorar la convivencia escolar? | 8 | 66,67 | 4 | | 33,33 | 12 | 100 |

Fuentes: Montiel (2016)

**Grafico N· 8**

**INTERPRETACION DEL GRAFICO N° 8:**

De un 100% de los encuestados el 67,67% dicen que las dinámicas grupales si ayudan a una mejor convivencia grupal y el otro 33, 33% dicen no creer en estas dinámicas grupales. Según Aumbel (2002), plantea que las dinámicas grupales resaltan un instrumento operativo para que el docente realice aprendizajes como formación de hábitos, ya sean estos estudios, en valores como la cortesía, también como un ejercicio de preparación para la vida sana y saludable. También es muy significativo para que el niño aprenda a desarrollar sus funciones que serán muy importantes para poder cumplir las exigencias de la vida.

**TABLA N° 9**

Variable: Estrategia didácticas sobre los valores.

Dimensión: Pedagogía.

Indicador: juegos didácticos.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SI | | | NO | | TOTAL | |
| Ítems | f | % | f | | % | f | % |
| ¿Usted realiza juegos didácticos que estimulen la convivencia escolar dentro y fuera del aula? | 5 | 41,67 | 7 | | 58,33 | 12 | 100 |

Fuentes: Montiel (2016)

**Grafico N·9**

**INTERPRETACION DEL GRAFICO N°9**

El 41,67% de los docentes encuestados están de acuerdo con la realización de juegos didácticos para que se estimule la convivencia escolar mientras que el 58,33% de los docentes no ponen en práctica estos juegos con sus estudiantes. Según Stewart Brand (2010), en Estados Unidos afirma que el principio fundamental de los Juegos Cooperativos, es el de ejercitarse físicamente, incluso en forma bastante dura, pero sin que haya ganadores ni perdedores, fortaleciendo los lazos de amistad, además permitiendo el acercamiento de unos a los otros trasmitiendo respeto, amor, solidaridad, unión y diversión.

**TABLA N°1O**

Variable: Estrategias didácticas sobre los valores.

Dimensión: Pedagogía.

Indicador: Redes semánticas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SI | | | NO | | TOTAL | |
| Ítems | f | % | f | | % | f | % |
| ¿Promueve la elaboración de redes semántica que refleje el valor de la convivencia escolar? | 4 | 33,33 | 8 | | 66,67 | 12 | 100 |

Fuentes: Montiel (2016)

**Grafico N·10**

**INTERPRETACION DEL GRAFICO N°10**

De un 100% de los encuestados, el 33,33% promueven la elaboración de redes semánticas, mientras que el 66,67% no inicia este tipo de estrategia. La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz Barriga y Lule, 1978).

**CONCLUSIONES**

Luego de haber realizado la presente investigación, la cual se verificó el cuestionario de observación y consecutivamente se hizo uso de las bases teóricas para reafirmar conceptos y darle mayor objetividad al objeto de estudio. Se concluye lo siguiente: Al identificar situaciones en el ámbito escolar que generan determinados comportamientos en los estudiantes durante su permanencia en el aula de clase, se encontró que cada uno de los actores que conforman el ambiente escolar tiene su asignación de participación para mejorar la convivencia dentro de la institución.

El director como gerente y supervisor de la escuela tiene múltiples funciones a cumplir, entre ellas se encuentra la de velar por una adecuada convivencia escolar, por lo cual está llamado a promover la participación y dar a conocer los principios valores y normas que sustenta la institución, en la búsqueda de que se adquiera el sentido de identidad institucional, en el cual todos tienen un fin común, el cual es crear un clima de armonía y de este modo asegurar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se aprecia la necesidad por parte de los docentes y de los escolares de afianzar los valores que identifica a la escuela, así cómo revisar, analizar de manera compartida las normas y procedimientos de participación que favorecen la convivencia escolar armónica y promueve un entorno positivo de aprendizaje, introduciendo dentro de este procesos los juegos para afianzar los valores y lograr reforzar el respeto y las relaciones interpersonales.

El docente como el máximo líder en el aula, tiene un papel fundamental. Saber que él es responsable directo de la acción pedagógica, por ello tiene que ser un profesional capacitado, con habilidades suficientes para interactuar con los alumnos, utilizando recursos, innovadores y estrategias de juegos que le permitan a los alumnos desarrollar un ambiente agradable pero que a la vez conlleven a reforzar un aprendizaje significativo con valores que le permitan actuar ante las diversas situaciones y problemas que se generan en el aula y en la escuela.

No hay que olvidar que la convivencia escolar requiere de una sustentación en valores de tipo ético, social, comunitario, personal, ecológico y educativo entre otros, para estructurar las normas y procedimientos que de manera participativa se implementará en la institución.

El docente en su práctica educativa, trabaja conjuntamente con sus alumnos la cooperación, el diálogo en el cual se promueve una convivencia efectiva. Ésta se establece por medio de la participación en juegos, mediante un proceso en que los alumnos manifiestan el valor, el sentido de la norma con la finalidad de mejorar sus relaciones interpersonales.

Es por ello que la implementación de las estrategias del juego para fortalecer los valores y la convivencia marca un nuevo camino para que los alumnos puedan profundizar de manera divertida la importancia de que lo que son las relaciones interpersonales

**RECOMENDACIONES**

Una vez finalizada la presente investigación y de acuerdo con los resultados obtenidos, se presentan las siguientes recomendaciones con el fin de mejorar la convivencia escolar en los niños, niñas y adolescentes mediante estrategias didácticas basadas en valores; en la Escuela Bolivariana “Montalbán” ubicada en el municipio Naguanagua edo. Carabobo

**Al personal directivo**:

les recomendaría que no esta demás implementar programas de asesoramiento a los padres, madres y representantes de los estudiantes, en cuanto al entorno familiar y social, como lo seria la comunicación, normas, limites, valores familiares, entre otros.. Que ayuden a la formación de valores familiares que contribuyan a la formación y orientación y enriquecimiento de padres y representantes, para así estrechar lazos de interrelación entre familias y escuela en beneficio de los estudiantes, donde se plantean los objetivos de crear conciencia a los padres, madres y representantes sobre quienes recae la responsabilidad de orientar, formar y educar a sus hijos.

**Al personal docente:**

Que debe ser guía y asesor, relacionarse con cada uno de sus estudiantes, motivarlos, mantener comunicación y despertar el interés, para que de esta manera el estudiante tenga confianza en el maestro y así conocer las necesidades del niño, para fomentar una actitud positiva en el educando. Aplicar las estrategias en valores diariamente ayuda a la formación del estudiante.

**A los padres madres y representantes:**

Deben ser modelos para hacer imitados positivamente por sus hijos, siendo adultos significativos en el proceso de formación de cada uno de ellos.

**A los estudiantes:**

Aprender a tratar sus emociones para evitar responder desde la ira y la provocación; tratando a sus compañeros y demás personas de forma respetuosa, brindando el trato que a el o a ella le gustaría recibir.

# CAPITULO V

## **LA PROPUESTA**

Tomando como referencia los resultados obtenidos durante la ejecución de la fase diagnóstica, se procede al diseño de la propuesta, como manera de dar solución al problema planteado en esta investigación; como lo es elaborar estrategias didácticas, para la educación en valores. Los elementos que contemplan el diseño propuesto están referidos a la justificación, objetivos, descripción de la propuesta, fundamentación teórica, diseño del video, guion técnico, producción, postproducción y finalmente capacitación del personal docente de la Unidad Básica Bolivariana Montalbán.

### **Justificación**

Si se parte de que la instrucción, no es más que una ayuda para el logro de aprendizajes. El avance tecnológico en el proceso de enseñanza, hace necesario incentivar y promover el uso y manejo de las estrategias didácticas basadas en valores, con la finalidad específica de ser aplicadas como medio didáctico en el cumplimiento de las actividades escolares, concienciando al docente y al estudiante sobre las ventajas de educar en valores.

### **Fundamentación**

Como principal fundamento de tipo teórico, se encuentra el sustento efectuado en la investigación que antecede, el cual determina que existe una serie de antecedentes de tipo documental y teórico efectuado por diferentes autores y expertos en la materia que dan crédito de la necesidad de este tipo de actividad dentro de la educación integral del ser humano, y más específicamente al pretender utilizarlo como estrategia educativa, existe un sustento basado en teorías, las cuales colocan la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela a la cabeza bases legales como la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento. Eso da un sustento básico para la realización de la propuesta, ya que al no existir impedimentos legales, es una obligación del docente, la escuela, padres, madres, representantes y la sociedad en general, conservar nuestros valores como parte de la actividad académica integral y formación de la vida.

### **Objetivo General**

Estimular los valores a través de estrategias didácticas en los estudiantes de la U.B.B. Montalbán.

### **Objetivos Específicos**

Promover la participación en valores de los niños, niñas y adolescentes dentro y fuera del aula.

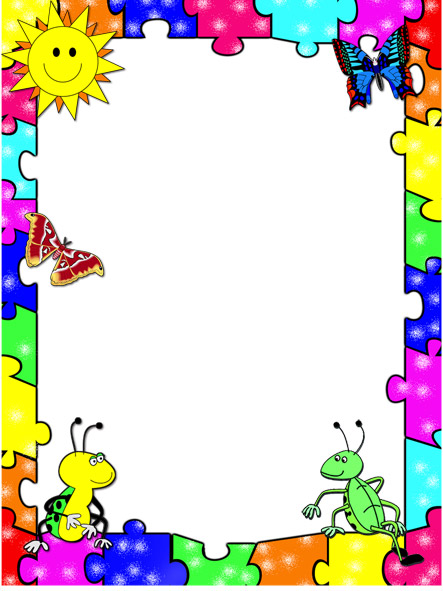
Proporcionar el uso de estrategias para estimular los valores que mejoren la convivencia escolar.

### **Diseño de la propuesta**

**Misión:** Concienciar a los docentes de la U.B.B. “Montalbán” del Municipio Naguanagua, Edo Carabobo, en relación con el uso de estrategias innovadoras para la enseñanza de valores.

**Visión:** Establecer una propuesta innovadora y educativa para estimular los valores de los niños y niñas de la U.B.B.”Montalbán”.



 **Estrategia Nª1**

**Obras de teatro**

**Narrador:** Esta pequeña obra habla sobre la amistad, la cual niños deben saber que es una de las cosas más fuertes del mundo, nuestra historia se centra en dos pequeños osos, Christian y José, quienes siempre habían sido amigos, por eso nunca se peleaban, su mejor amiga “No-Oso” era una pequeña mariposa llamada Rebeca quien siempre los ayudaba cuando tenían problemas.

(Los tres animales entran a escena y se acercan al río, en el sólo hay un pez, los dos osos corren rápido para atraparlo, ambos lo hacen)

**Christian y José:** ¡Es mío!

**Narrador:** Así como pasa en todas las amistades, los osos encontraron algo por lo que pelear y así lo hicieron.

**Christian:** Yo lo atrapé primero.

**José:** ¡Mentira, yo lo atrapé!

**Christian:** ¡Pero yo lo vi primero!

**José:** Deja de mentir, y déjame comer mi pescado en paz.

**Christian:** ¡Es mi pescado!

**Narrador:** Si por algo son conocidos los osos en el mundo es porque son animales muy testarudos, así que la pelea duro mucho, mucho tiempo… Casi 15 minutos, hasta que Rebeca se desesperó y decidió solucionarlo todo.

**Rebeca:** ¿Qué les pasa a ustedes dos? Con todo el tiempo que ya pasó, ese pescado ya puede ser sushi.

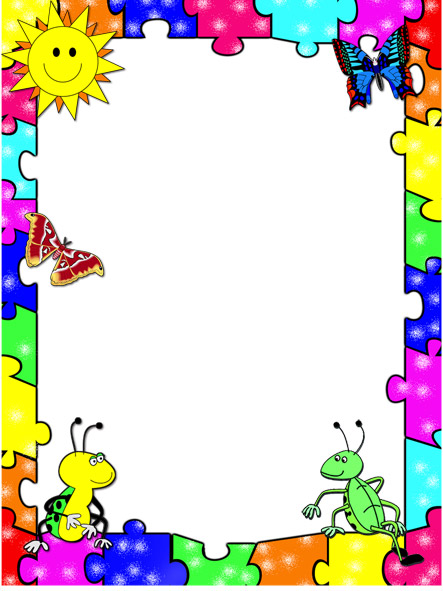
**José:** Rebeca, el sushi es pescado crudo, nosotros comemos pescado crudo.

**Christian:** Cierto.

**Rebeca:** ¡Eso no importa! ¿Por qué se están peleando?

**José:** Por el pescado

**Rebeca**: ¡Eso ya lo sé! Pero ¿Para qué pelean si no es necesario?

**Christian:** ¿No lo es?

**Rebeca:** ¡Claro que no! Nunca es necesario pelearse.

**José:** ¿Pero qué hacemos con el pescado?

**Rebeca:** ¿En serio no saben qué hacer?

*(Los osos se miran incrédulos)*

**Christian:** No.

**José:** Ni la más mínima idea.

**Rebeca:** Ositos tontos, serán más grandes pero piensan menos.

**Christian:** ¿Y qué hacemos?

**Rebeca:** ¡Compartan! Con sus garras corten el pescado a la mitad y así ambos podrán comer.

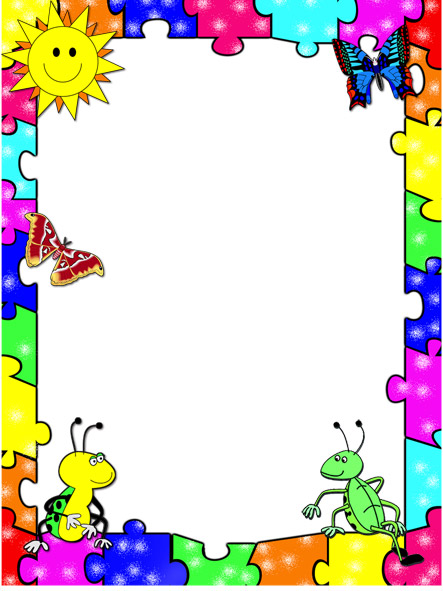
**José:** ¡Cierto!

**Christian:** ¿Por qué no lo había pensado antes?

**Rebeca:** Ustedes son buenos amigos, no vale la pena pelearse por cualquier pequeñez… Como un pescado.

*(Los osos dividen el pescado y se lo comen, luego los tres animales salen de escena caminando felizmente)*

**Narrador:** Y así es como Christian y José, gracias a su mejor amiga “No-Oso” descubrieron el valor de compartir. Pelear con los amigos es malo niños, si alguna vez lo hacen recuerden lo que nuestros amigos hicieron hoy y ¡Dividan el pescado a la mitad!

****

**Estrategia Nª2**

**Videos foros**

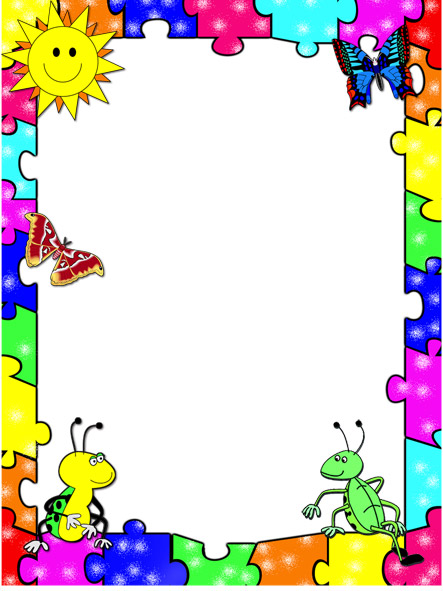
A través de video foros que son utilizados para propiciar la formación de comunidades académicas, a cual generan espacio para que los estudiantes discutan, y ofrecen debates por subgrupos dentro del grupo de estudiantes, de igual manera dan respuesta a los intereses particulares de los estudiantes; los niños aprenden a tener buen uso de su vocabulario, capacidad de expresión escrita, buen comportamiento, valores, entre otros.

Video foros: Educación en valores.

<https://www.youtube.com/watch?v=Gjjf5a50u4s>

<https://www.youtube.com/watch?v=LvDX4P0dxyw&ebc=ANyPxKrc8TaG-JtI_3bnD07Z8dKH_Kd3asg53zTXEmR30fb3CgnjE3kaVr5kUv4CsgbLTrSSsCf0YAYgs4B5U4qukosfx6CeXw>

****

****

**Estrategia Nª3**

**Dinámicas grupales.**

**Dinámica del abrazo**

Objetivo: esta dinámica de grupo produce un acercamiento físico entre los estudiantes, para así crear un clima favorable dentro del aula y evitar actitudes violentas; además se fortalece los valores, del amor, paz, honestidad, respeto entre otros.

Integrantes: el grupo de estudiantes es indeterminado.

Material: no se requiere de ningún tipo de material.

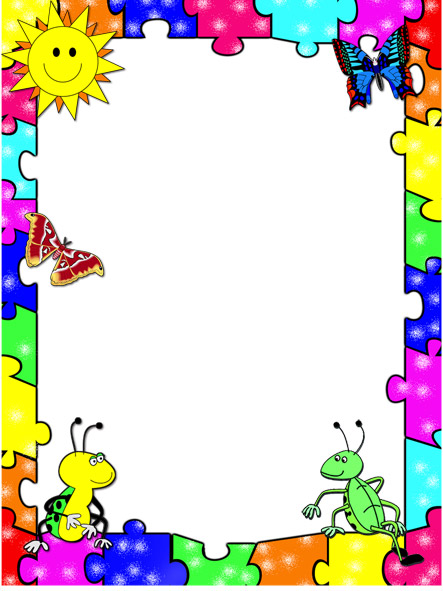
Aplicado: en el aula de clases o espacios abiertos.

Instrucciones: todos los integrantes del grupo se sientan formando un círculo. Por donde y de uno en uno, le dice cada uno de los integrantes del grupo a la persona que esta sentada a su derecha y en voz alta:

“¿sabes lo que es un abrazo?”

La persona que esta sentada a la derecha a quien le realizan la pregunta contesta:

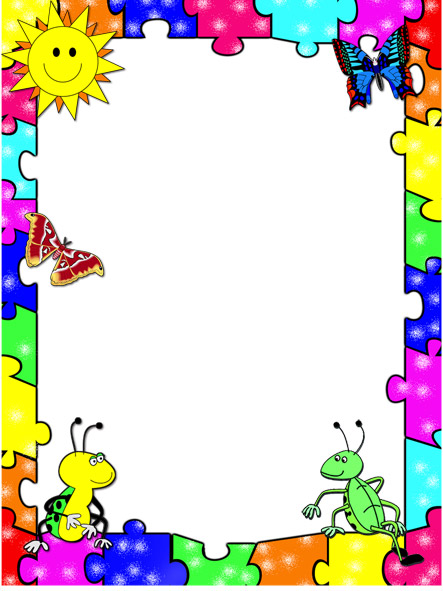
“¡no, no lo sé!”



En aquel momento se dan un abrazo y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y le contesta:

“no lo he entendido, me das otro “

Entonces se vuelven a dar otro abrazo, la persona que le han abrazado realiza la misma pregunta a su compañero de la derecha, realizando la misma operación que habían realizado anteriormente con el o con ella. Así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan sido abrazados.

**Estrategia Nª4**

**Los juegos didácticos.**

Los estudiantes se educan sobre la base del entretenimiento, la recreación, el sano esparcimiento, la diversión, la cooperación, la convivencia entre otros; los juegos didácticos les permiten expresar sentimientos y emociones a los niños, es además un medio de aprendizaje que le ayuda a ampliar sus conocimientos y mas si estos juegos son adaptados en el aprendizaje de los valores

Cooperación elástica

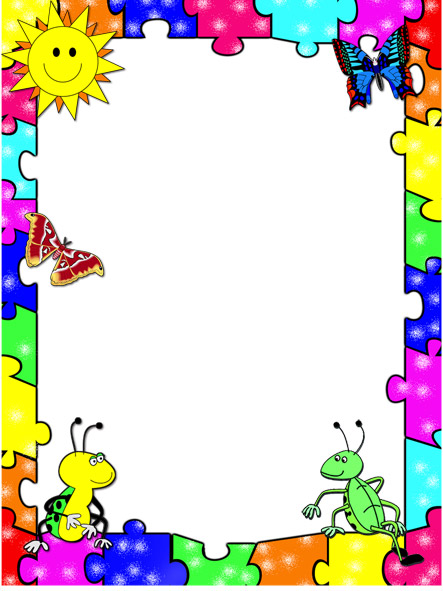
Objetivo: lograr que se apliquen los valores del compañerismo, cooperación, tolerancia, respeto entre otros.

Integrantes: de 10, 20 o 30 niños

Material: no se requiere de ningún tipo de material.

Aplicado: en el aula o al aire libre

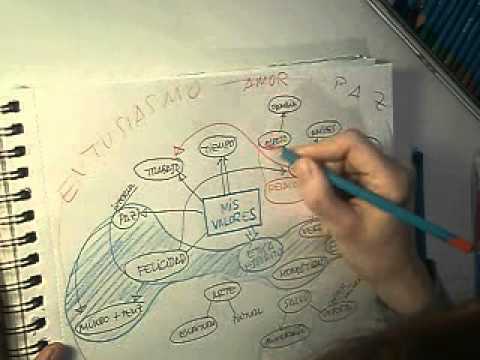
Instrucciones: se dividen dos grupos de igual cantidad de estudiante, cada grupo se tomaran de sus manos y formaran una fila, se toman todos de la mano y al primer niño se le dará una cuerda la cual, (sus dos puntas estarán amarradas formando como un collar mas o menos grande q pase por el cuerpo del niño); A la cuenta de tres se les entregara a cada estudiante que este de primer lugar en la fila, la cuerda; de esta manera la transitaran por todo su cuerpo para pasar a su compañero sin soltarse de las manos, uno ayuda al otro a pasar la cuerda hasta q llegue al último compañero de la fila.



**Estrategia Nª5**

**Redes semánticas.**

Son una forma de representación de conocimientos, logra mantener la relación entre los procesos de adquisición y olvido de la información, es un poderoso instrumento para el estudio del significado; cuando este se aplican en los estudiantes haciendo referencia al tema de los valores de convivencia escolar es muy probable que el estudiante tenga comprensión del tema y este le sea significativo; se puede trabajar tanto con mapas mentales como conceptuales.



# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avanzini, G. (1998), La Pedagogía hoy, México, FCE, Dirección de Educación de la Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Bandura A. (1970). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, Alianza Universal, Madrid, pp. 109.

Beech, J. y Marchesi, A. (2008).Estar en la escuela, estudio sobre convivencia. Buenos Aires: OEI. Recuperado el 4 de julio de 2012 de: <http://www.oei.es/valores2/EstarenlaEscuela1.pdf>

Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo, IDEA. (2005). *Estudio Nacional de Convivencia Escolar.* Chile: Unesco. Recuperado el 11 de agosto de 2010 de: [http://www.bligoo.com/media/users/1/91943/files/primer%20estudio%20nacional%20de%20violencia%20escolar%20(informe\_ejecutivo\_estudio).pdf](http://www.bligoo.com/media/users/1/91943/files/pri%20estudio%20nacional%20de%20violencia%20escolar%20%28informe_ejecutivo_estudio%29.pdf)

**Constitución Nacional De La República Bolivariana De Venezuela**. (1999). Gaceta De La República Bolivariana De Venezuela 36.860 (Extraordinaria), Diciembre 24

**Ley Orgánica de Educación. (**1980). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 2.635 (extraordinario), julio 28, 1.980.

**Ley Orgánica de Protección del Niño y el Adolescente** http:www.patinhermanos.ve

**Ramos, M**, (2001). *Para educar en valores, teoría y práctica*. Editorial

Paulinas Caracas, Venezuela.

**Schiller, F**, (1975). *La teoría del Recreo*.

**Sata palella,** (2004). *Metodología de la investigación cuantitativa. F*ondo editorial de la universidad pedagógica experimental libertador. Editorial Fedupel. Caracas, Venezuela.

**Sterwart Brand**, (2010) *Educar en Valores*. Editorial el viaje del pez.

Valencia, Venezuela.

# ANEXOS

.

## **ANEXO A**

### **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL

**CARTA DE SOLICITUD DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

Estimados(as) representantes

Por medio de la presente, solicito su valiosa colaboración en calidad de experto para recabar información sobre el proceso de investigación titulado “Estrategias Didácticas Basadas en Valores para la Convivencia Escolar en el Aula de Clases de la Escuela Bolivariana Montalbán. Estado Carabobo.” La información obtenida a través del instrumento será utilizada para los fines de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Br. Michelk Montiel CI. 22009163



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL

**Cuestionario**

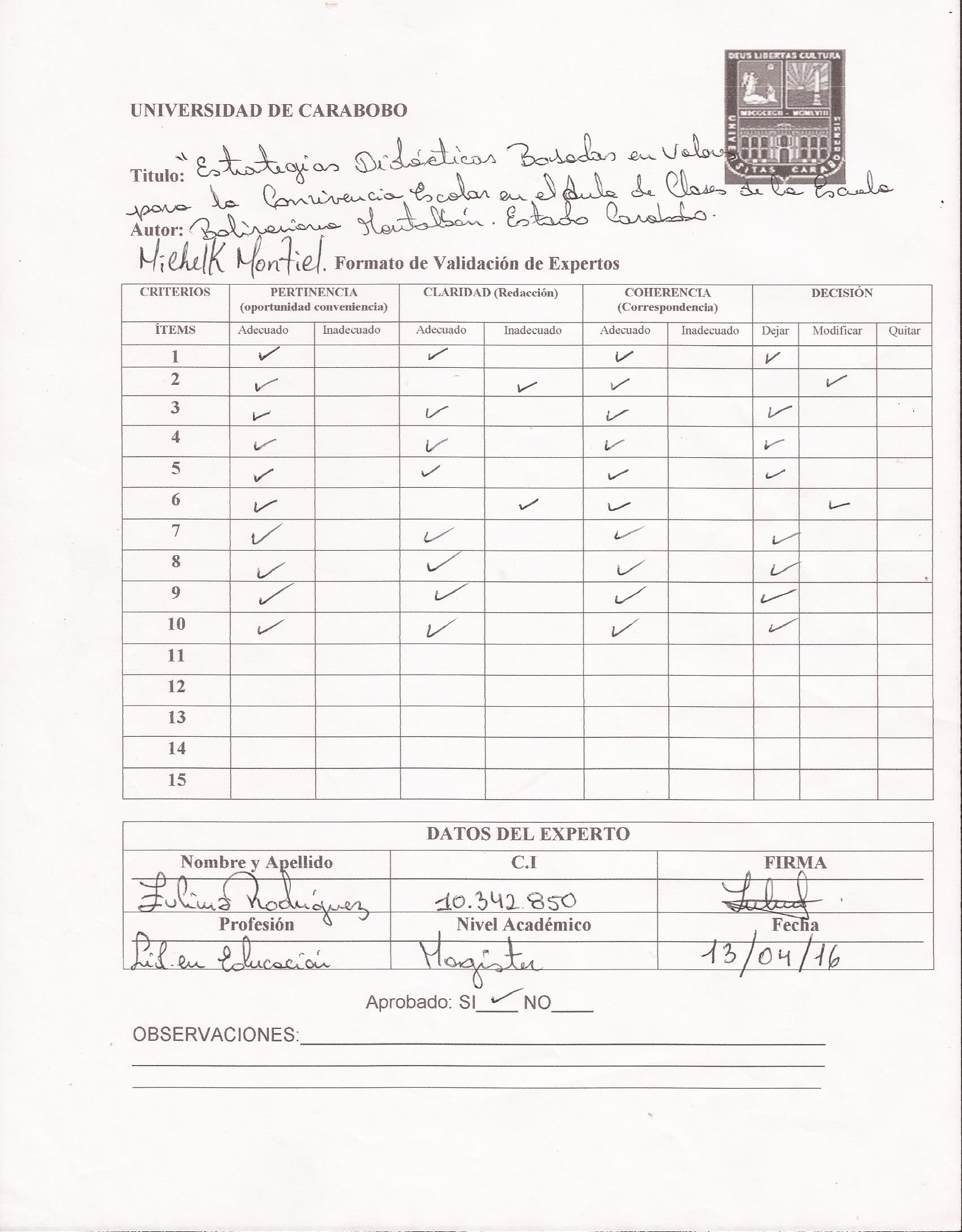
* Dirigido al docente de aula

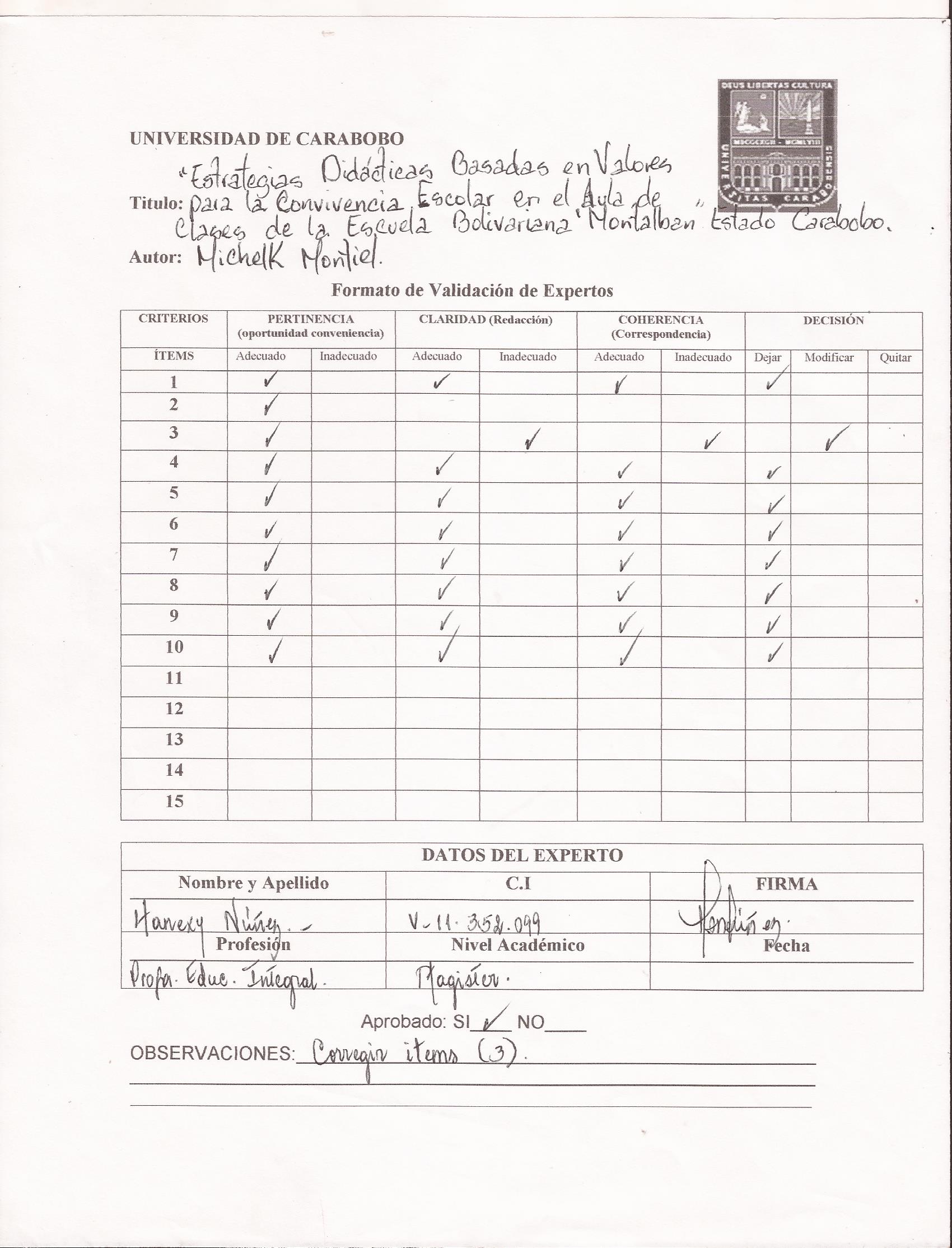
**Instrucciones generales:**

1. Lea cuidadosamente y responda la totalidad de los ítems formulados.
2. Conteste los ítems con objetividad y franqueza.
3. El cuestionario es anónimo, de carácter individual y confidencial.

**Instrucciones:** marqué con una equis (X) la alternativa que según su criterio corresponda con la pregunta realizada.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ITEMS | SI | NO |
| 1. ¿Observa diariamente que los estudiantes manifiestan agresividad en sus compañeros? |  |  |
| 1. ¿Percibe que sus estudiantes no se respetan en el aula de clases? |  |  |
| 1. ¿Cree usted, que se pueden aplicar estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar? |  |  |
| 1. ¿Considera usted, que es importante fomentar valores de convivencia en el aula de clases? |  |  |
| 1. ¿Los padres, madres y representantes de los estudiantes, infunden en sus hijos el valor de la convivencia? |  |  |
| 1. ¿Planifica obras de teatro para fortalecer la convivencia escolar? |  |  |
| 1. ¿Es posible que proyectando video foros a los estudiantes sobre el valor de la convivencia escolar, mejoren sus relaciones interpersonales? |  |  |
| 1. ¿Las dinámicas grupales pueden ayudar a mejorar la convivencia escolar? |  |  |
| 1. ¿Usted organiza juegos didácticos que estimulen la convivencia escolar dentro y fuera del aula? |  |  |
| 1. ¿Promueve la elaboración de redes semánticas que refleje el valor de la convivencia escolar? |  |  |

****

****