



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado
Especialización en Tecnología de la Computación en Educación

Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia.
Curso en Línea, Dirigido a los Docentes de
Educación Integral de la FaCE-UC.

Tutora:
Dra. Elsy Medina

Autora:
Licda. Noira Bejar

Abril, 2016



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado
Especialización en Tecnología de la Computación en Educación

Fundamento Epistemológico del
Currículo por Competencia. Curso en
Línea, Dirigido a los Docentes de
Educación Integral de la FaCE-UC.

Autora: Licda. Noira Bejar

**Trabajo Especial de Grado presentado
ante la Dirección de Postgrado de la
Facultad de Ciencias de la Educación,
para optar al título de Especialista en
Tecnología de la Computación en
Educación.**

Valencia, Abril 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA
COMPUTACIÓN EN EDUCACIÓN

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Dra. Elsy Medina, titular de la cédula de identidad No. 7.082.956, en mi carácter de tutora del Trabajo Especial de Grado titulado: Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia. Curso en Línea, Dirigido a los Docentes de Educación Integral de la FaCE-UC, presentado por la Licenciada Noira Bejar, titular de la cédula de identidad Nro. 14.956.854 para optar al título de Especialista en Tecnología de la Computación en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 30 días del mes de marzo del año 2016.

Dra. Elsy Medina

C.I. 7.082.956



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA
COMPUTACIÓN EN EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Elsy Medina, titular de la cédula de identidad No. 7.082.956, en mi carácter de tutora del Trabajo de Especialidad titulado: Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia. Curso en Línea, Dirigido a los Docentes de Educación Integral de la FaCE-UC, presentado por la Licenciada Noira del C. Bejar de P., titular de la cédula de identidad Nro. 14.956.854 para optar al Título de Especialista en Tecnología de la Computación en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 30 días del mes de marzo del año 2016.

Dra. Elsy Medina
C.I. 7.082.956



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA
COMPUTACIÓN EN EDUCACIÓN



DIRECCIÓN DEL TRABAJO

Participante: Noira del C Bejar de P. Cédula de identidad: 14.956.854

Tutora: Prof. Elsy Medina Cédula de identidad: 7.082.956

Correo electrónico de la participante: noira14@gmail.com

Título tentativo del trabajo: Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia. Curso en Línea, Dirigido a los Docentes de Educación Integral de la FaCE-UC

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIONES
01	12/01/2012	3:30 pm	CAPITULO I	Ampliar el abordaje
02	20/01/2012	4:00 pm	Revisión del Planteamiento del Problema	Mejoras
03	29/01/2012	4:00 pm	Revisión de de los objetivos	Aceptado
04	05/02/2012	4:00 pm	Justificación	Mejoras
05	11/02/2012	3:00 p.m.	Justificación	Ampliar
06	20/02/2012	11:00 p.m.	Antecedentes	Revisión y mejoras
07	25/02/2012	3:00p.m.	Antecedentes	Buscar más actuales
08	10/03/2012	3:00pm	Antecedentes	Mejoras
09	18/03/2012	3:30 p.m.	Bases teóricas	Mejoras
10	02/04/2013	2:30 pm	Bases teóricas	Ampliar
11	15/04/2013	3:00pm	Fundamentación teórica	Cambiar
12	24/04/2013	3:00pm	Fundamentación teórica	Mejoras
13	08/05/2013	4:00p.m.	Fundamentación teórica	Ampliar
14	20/05/2013	4:00pm	Bases legales	Buscar mas
15	29/05/2013	4:30pm	Bases legales	Mejoras
17	01/06/2013	3:00pm	Metodología	Revisión
18	15/06/2013	3:00pm	Validación del instrumento	Revisión
19	30/06/2013	3:00p.m.	Aplicación del instrumento	Revisión
20	01/07/2013	3:00p.m.	IV proceso de Interpretación y	Revisión

			resultados	
21	16/06/2015	2:00 pm	Propuesta	Revisión y mejoras
22	29/01/2016	2:00pm	Propuesta y Curso	Aprobación
23	02/03/2016	2:00pm	Conclusiones y recomendaciones	Revisión
24	28/03/2016	5:00pm	Revisión final de todo el trabajo	Revisión

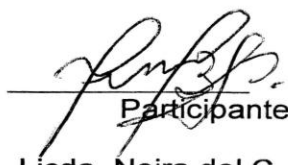
Título definitivo: Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia.
Curso en Línea, Dirigido a los Docentes de Educación Integral de la FaCE-UC

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo.



Tutora

Dra. Elsy Medina
C.I. 7.082.956



Participante

Licda. Noira del C. Bejar de P.
C.I. 14.956.854



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado
Especialización en Tecnología de la Computación en Educación

Autora: Licda. Noira Bejar

Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia. Curso en Línea,
Dirigido a los Docentes de Educación Integral de la FaCE-UC.

Aprobado en el Área de Estudios de Postgrado de la Universidad de
Carabobo por Miembros de la Comisión del Programa:

NOMBRE	APELLIDO	FIRMA
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado
Especialización en Tecnología de la Computación en Educación

VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado Titulado: Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia. Curso en Línea, Dirigido a los Docentes de Educación Integral de la FaCE-UC, presentado por: Noira del C. Bejar de P, titular de la cédula de identidad Nro. 14.956.854 para optar al Título de Especialista en Tecnología de la Computación en Educación, estimamos que el mismo reúne las condiciones para ser considerado como:

En fe de lo cual firmamos:

NOMBRE	APELLIDO	FIRMA
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por la fuerza que llena mi espíritu y además por ser esa fuente eterna que alimenta mi día a día mi vida.

A mis padres las personas a quienes debo mi vida y mis valores, los quiero mucho, son mi adoración.

A mi familia por brindarme apoyo, paciencia y estar en los momentos difíciles. Gracias por toda la comprensión, los quiero mucho.....

A la Doctora Elsy Medina por apoyarme siempre e incondicionalmente con su amistad y sus valiosos conocimientos y experiencias en este recorrido de la Especialidad. Gracias ...

Lic. Noira Bejar

INDICE GENERAL

	p.p.
Dedicatoria.....	xi
Índice	
General.....	xi
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de Gráficos.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	01
 CAPÍTULO I	
Planteamiento del Problema.....	03
Delimitación del Problema.....	07
Objetivos	08
Justificación.....	09
 CAPITULO II	
Antecedentes	12
Bases Teóricas.....	17
Enfoque de teorías del Constructivismo	17
Teoría de Robert Gagné	19
Contextualización de la teoría de Robert Gagné y el Diseño Instruccional del Curso en Línea sobre Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia.....	21
Planteamiento en atención al fundamento epistemológico del currículo por competencia en el contexto de tecnología.....	25
Concepciones y elementos del Currículo.....	26
Licenciatura en Educación Mención Educación Integral , currículo vigente.....	28
Clasificación de las competencias.....	29
Currículo por Competencia.....	30

	p.p.
Saberes esenciales en la Actuación Integral según Tobón (2010).....	31
Contextos Educativos Tecnológicos.....	32
Bases legales.....	34
CAPÍTULO III	
Marco Metodológico.....	40
Modalidad de Investigación.....	40
Diseño de Investigación.....	40
Población.....	41
Muestra.....	41
Procedimiento.....	41
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	42
Validez del instrumento	44
Confiabilidad	44
Técnica de Análisis.....	46
Cuadro de Especificaciones	47
Instrumento.....	48
CAPÍTULO IV	
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	50
Conclusiones generales basadas en los resultados.....	71
CAPÍTULO V	
Presentación.....	72
Justificación	72
Objetivos del Curso	73
Análisis de las necesidades, metas y prioridades.....	74
Análisis de recursos, limitaciones y sistemas operacionales.....	74
Determinación del alcance y la secuencia del currículum y de los cursos; diseños del sistema operacional.....	79
Diseño.....	95
Referencias.....	110
Anexos.....	116

INDICE DE TABLAS

TABLA Nro.	p.p.
Frecuencia ítem 1.....	51
Frecuencia ítem 2.....	52
Frecuencia ítem 3.....	53
Frecuencia ítem 4.....	54
Frecuencia ítem 5.....	55
Frecuencia ítem 6.....	56
Frecuencia ítem 7.....	57
Frecuencia ítem 8.....	58
Frecuencia ítem 9.....	59
Frecuencia ítem 10.....	60
Frecuencia ítem 11.....	61
Frecuencia ítem 12.....	62
Frecuencia ítem 13.....	63
Frecuencia ítem 14.....	64
Frecuencia ítem 15.....	65
Frecuencia ítem 16.....	66
Frecuencia ítem 17.....	67
Frecuencia ítem 18.....	68
Frecuencia ítem 19.....	69
Frecuencia ítem 20.....	70

INDICE DE GRÁFICOS

Gráficos Nro.	p.p.
Gráfico ítem 1.....	51
Gráfico ítem 2.....	52
Gráfico ítem 3.....	53
Gráfico ítem 4.....	54
Gráfico ítem 5.....	55
Gráfico ítem 6.....	56
Gráfico ítem 7.....	57
Gráfico ítem 8.....	58
Gráfico ítem 9.....	59
Gráfico ítem 10.....	60
Gráfico ítem 11.....	61
Gráfico ítem 12.....	62
Gráfico ítem 13.....	63
Gráfico ítem 14.....	64
Gráfico ítem 15.....	65
Gráfico ítem 16.....	66
Gráfico ítem 17.....	67
Gráfico ítem 18.....	68
Gráfico ítem 19.....	69
Gráfico ítem 20.....	70



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado

Especialización en Tecnología de la Computación en Educación

Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia. Curso en Línea, Dirigido a los Docentes de Educación Integral de la FaCE-UC.

Autora: Licda. Noira Bejar

Tutora: Prof. Elsy Medina

Año: 2016

Resumen

Los espacios educativos deben adaptarse y sintonizarse a los novedosos escenarios, involucrando paralelamente al currículo y a las tecnologías de la información y comunicación (TICs), en este sentido el objetivo de la presente investigación fue desarrollar un Curso en Línea del Currículo por Competencia. Curso en Línea, dirigido a los docentes del departamento de Educación Integral de la FaCE-UC. La investigación se fundamentó en una revisión bibliográfica en las teorías de Piaget, Vygotski y Ausubel, el diseño Instruccional se sustentó en el modelo de Robert Gagné considerando ocho eventos de los propuestos por el teórico. El estudio se enmarcó en la modalidad de proyecto factible basado en un diseño de campo no experimental, la información se recopiló en la población docente, constituido por una muestra total de veinte docentes para la recolección de datos, aplicando un instrumento dicotómico denominado cuestionario, el cual fue validado por tres expertos en el área. La confiabilidad del instrumento se estudió a través de la fórmula Kuder de Richardson arrojando un coeficiente 0,68 considerado confiable. Luego de revisión, los resultados obtenidos evidenciaron que los docentes tienen interés en aprender mediante la plataforma Moodle versión 3.0. Es evidente la importancia de la propuesta como herramienta tecnológica que apoya la nueva concepción curricular mediante las unidades estructuradas en el curso, que permitirán al docente adentrarse en todo lo referente a las concepciones y documentos de currículo por competencia.

Palabras clave: Epistemológico, Currículo por Competencia, Curso en Línea

Línea de Investigación: Procesos educativos y tecnología de la información y comunicación y su aplicación en la enseñanza y aprendizaje.



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado
Especialización en Tecnología de la Computación en Educación

**Epistemological Basis Competenc y Curriculum . Online Course Aimed
at Teachers' Education Integral Face -UC .**

Autora: Licda. Noira Bejar
Tutora: Prof. Elsy Medina
Año: 2016

ABSTRACT

Educational spaces must adapt and attune to novel scenarios, involving parallel to the curriculum and to information technology and communication (ICT), in this sense the objective of this research was to develop an online course Competency Curriculum. Online Course, aimed at teachers of the department of Integral Education of the Face-UC. The research is based on a bibliography on the theories of Piaget, Vygotsky and Ausubel review, instructional design was based on the model of Robert Gagne considering eight events of those proposed by the theoretical. The study was framed in the modality of feasible project based on a design not experimental field, the information was collected in the teaching population, consisting of a total sample of twenty teachers for data collection, using a dichotomous instrument called a questionnaire, which it was validated by three experts in the area. The reliability of the instrument was studied through the Kuder Richardson formula yielding a 0.68 coefficient considered reliable. After review, the results showed that teachers are interested in learning using Moodle version 3.0. the importance of the proposal as a technological tool that supports the new curriculum design through structures in the course units, which enable the teacher to go into everything related to the concepts and curriculum documents for competition is evident.

Palabras clave: Epistemological , Competency Curriculum , Course Online

Línea de Investigación: educational processes and information technology and communication and their application in teaching and learning.

Introducción

La sociedad del conocimiento se diferencia por la apremiada producción, ampliación revolución nuevos instrumentos del saber, que viene incorporándose como parte del mundo actual, donde el papel de la diversidad cultural, económica, política y tecnológica como auges globalizados en la que los individuos están inmersos como exigencias de las transformaciones vertiginosas de los nuevos tiempos.

En el ámbito educativo, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han ido emergiendo en los escenarios de la sociedad, como sustento novedoso que contribuye al conocimiento, crecimiento y desarrollo de nuevas propuestas que permitan la interacción entre los individuos que están dentro del mundo global, tal como lo vislumbra el documento de la Oficina Internacional de Educación de la Unesco (2016). Es por ello, que al igual que las TIC el currículo en los últimos años se ha venido perfilando y ajustando en un nuevo enfoque por competencia, este proyecto se encuentra inmerso en las instituciones educativas venezolanas, como tendencia global, que permitirá adecuar las carreras de la Universidad de Carabobo a las nuevas políticas curriculares que serán implantadas progresivamente en pregrado y postgrado, donde estarán inmersos los docentes.

En este sentido, el personal de la institución educativa ameritan prepararse en lo concerniente a la temática curricular, específicamente a los profesores del Departamento en Educación Integral de la FaCE-UC para la creación de nuevos programas. Es de hacer notar, que los docentes en los actuales momentos no cuenta con un fundamento epistemológico en la concepción para el nuevo cambio curricular, siendo evidente el apoyo, transmisión y acercamiento mediante la implementación de un cursos en

línea relacionado con la temática, como proyecto que responderá de manera didáctica la formación sobre las nuevas tendencias curriculares.

El trabajo se estructuró en cinco (05) capítulos, detallados a continuación:

El capítulo I: Se encuentra estructurado por el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general y objetivos específicos que guían el estudio y la justificación de la investigación.

El capítulo II está constituido por las diferentes teorías que son base fundamental para el trabajo investigativo, así como las indagaciones internacionales, nacionales y locales como antecedentes bibliográficos que permitieron un bosquejo de los materiales educativos, tecnológicos y curriculares relacionado con el estudio de la temática desarrollada.

El capítulo III: Explica lo concerniente a la metodología de la investigación: modalidad, tipo, diseño así como la población, muestra y procedimientos realizados para el proyecto factible, el instrumento aplicado, validez y confiabilidad del mismo.

El capítulo IV: Describe los gráficos y resultados analizados por cada una de los ítems propuestos, luego de la aplicación.

EL capítulo V: Esboza la propuesta, donde se detalla aspectos académicos, técnicos así como el diseño del curso en línea, elaborado en la plataforma Moodle versión 3.0.

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En esta vertiginosa época, se evidencian cambios políticos, económicos, sociales, culturales y tecnológicos, que de una u otra manera influyen en cada lugar de la tierra generando transformaciones; nacen nuevos espacios que crean la disparidad entre la realidad que viven algunas naciones y los avances de otras, específicamente en el ámbito educativo donde aún los progresos no están a la par de las sociedades UNESCO (2005), como parte del todo y la complejidad, planteado por Morín (2000).

En esta era planetaria los enfoques complejos y los cambios tecnológicos se reflejan en la sociedad que envuelven a los individuos que están en una búsqueda constante del saber, para involucrarse en un conocimiento nuevo que le permita “reflexionar” y “analizar” para adecuarlo en el hacer. La UNESCO (2009), señala que en los espacios educativos surge como discusión epistemológica con objetividad, como proceso de la complejidad, aunado a la ciencia, los valores y las políticas, que atribuyen al contexto educativo y a los actores de manera individual y grupal, considerando de esta manera el saber y el conocer, como respuestas a las exigencias del entorno que está en constantes avances vertiginosos.

A partir de este mundo inmerso en la complejidad, se evidencia la necesidad de propiciar nuevos escenarios de cambios, específicamente en el ámbito educativo donde se requiere la adecuación de los aspectos curriculares vinculados con las nuevas tecnologías, de manera que se ha organizado en países desarrollados trazando proceso de aceleración de las

dinámicas establecidas por los estados, a fin de dar respuestas a las exigencias de la sociedad actual. Asimismo, Ruiz y otros (2010), proponen en su constructo, que en la actualidad se ameritan universidades globales, que orienten las formaciones humanísticas, tecnológicas, científicas enlazadas a su vez a los problemas que demanda el contexto, egresando profesionales que estén comprometidos con su preparación permanente para dar respuesta a la realidad.

En países Europeos se instauró el Proyecto Tuning Europeo (1999), seguidamente en América Latina surgió el *Proyecto Tuning para América Latina (2007)*, donde participaron países del continente como Brasil, México, Venezuela, Argentina, Chile entre otros, como pioneros en los escenarios de educación universitaria orientadas a la calidad y excelencia. En tal sentido, las instituciones han venido trabajando en las líneas establecidas para orientar el proceso en el ámbito curricular, con el fin de innovar en programas por competencia y a su vez incorporar las nuevas tecnologías como complemento al proceso de enseñanza y aprendizaje que amerita el individuo de los nuevos tiempos.

Sobre las consideraciones anteriores, la implementación del currículo por competencia, permitirá a las casas de estudios fortalecer al personal docente para la ejecución de los contenidos en la praxis con ayuda de las nuevas tecnologías, tomando en cuenta los pilares fundamentales establecidos por Delor's (1996): ser, hacer, conocer y convivir. Asimismo, se hace indiscutible que los profesores obtengan todos los conocimientos en consonancia con el contexto.

Al respecto la (UNESCO, 2004) en Las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) en la formación docente señala:

Los docentes deben actualizar sus conocimientos y habilidades continuamente, acompañando los cambios del plan de estudios y de la tecnología disponible. Los individuos se desarrollan en etapas y maduran con el tiempo. Ese desarrollo personal debe ir acompañado por un desarrollo organizacional en las escuelas, centros de formación y universidades. (p.39)

Basado en la premisa anterior, el docente amerita un proceso de formación permanente a fin de construir nuevos escenarios de aprendizajes y de innovación vinculándolos a los pilares fundamentales (Delors, 1996). Asimismo, el docente requiere conocer sobre los cambios culturales, políticos, sociales, tecnológicos y comunitarios que se estén gestando en la sociedad para así poder entender el contexto real. En tal sentido, la Educación Universitaria venezolana debe tener presente las políticas nacionales plasmado en el Plan de la Patria, segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2013-2019) como es la de garantizar a las instituciones el acceso eficaz, uso apropiado y la innovación de infraestructura en telecomunicaciones y tecnologías de información (TIC), que permita la comunicación con el fin de contribuir con la satisfacción de la sociedad.

Enunciando este preámbulo del contexto mundial y nacional, la Universidad de Carabobo es una institución de educación universitaria integrada por siete facultades: Ciencias Económicas y Sociales, Ciencia y Tecnología, Ciencias Jurídicas y Políticas, Educación, Ingeniería, Medicina y Odontología. En este panorama, la Facultad de Ciencias de la Educación fue la comunidad seleccionada para el proceso de estudio; en ella se imparten las siguientes menciones: Deporte y Recreación, Biología, Química, Educación Informática, Integral, Inicial, Lengua y Literatura, Inglés, Matemática, Francés, Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial, Física.

Precisando el escenario, el Departamento de Educación Integral en virtud de la transformación curricular bajo la visión por competencia, surge la necesidad de formar a los docentes, considerando los parámetros mundiales, nacionales y locales a través de las políticas emanadas por el Vicerrectorado Académico y la Dirección General de Docencia y Desarrollo Curricular de la Universidad de Carabobo (2010). Esta situación se distingue ya que los procesos de cambios de paradigmas curriculares son observados por la comunidad de manera compleja, específicamente al dibujar la indagación realizada a los docentes adscritos al departamento de educación integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC), los cuales establecen que se les ha brindado la preparación previa, pero aun siguen existiendo vacíos y deficiencias para la construcción y elaboración del nuevo diseño, creando cierta incertidumbre al inicio, mediante y al final del programa.

Cabe señalar, que la Dirección de Docencia y Desarrollo Curricular de la FaCE, está organizando una serie de talleres orientados al cambio curricular, aunque la realidad de cada Departamento dependerá comprender y asimilar los procedimientos en la nueva formación por competencia. Asimismo, la información suministrada es solamente para la comisión curricular de cada unidad, la misma se encargará de bajar los lineamientos suministrados por la Dirección Curricular, a los demás profesores siendo insuficiente, para toda la población docente de la facultad y específicamente para el departamento.

De allí pues, que la nueva visión curricular por competencia, generará cambios en: perfiles de ingreso y egreso, mallas curriculares, contenidos de las asignaturas, métodos, evaluaciones entre otros aspectos. Por tal razón, se hace evidente el valor de insertar una herramienta tecnológica que garantice la formación integral de los docentes del Departamento de

Educación Integral de la FaCE-UC, a fin de apoyar en la transformación del currículo y la revisión de la profesión.

Se evidencia la necesidad, que la temática sea vista por los docentes como un entrelajado de concepciones, definiciones y nociones como fundamento epistemológico que sencillamente mediante el curso en línea, en virtud que la propuesta deja entrever que cada individuo podrá concebir e internalizar los contenidos, para tener una visión reflexiva y crítica propia de cada ser, que permitirán los ajustes, adecuaciones, consideraciones pertinentes en la situación que afronta la construcción curricular.

De acuerdo al planteamiento antes señalado, el cambio de diseño curricular por competencia, amerita que los profesores sean capacitados, en virtud que toda la estructura curricular debe estar en sintonía con las necesidades actuales, incorporando elementos de suma importancia que entrelaza la teoría y la práctica en un todo para la resolución de problemas dentro la complejidad, vinculado a su vez las nuevas tecnologías, investigación y la extensión, Tobón (2007).

Delimitación del Problema

Para la UNESCO (2009), se hace necesario fundamentar los temas en una nuevo pensamiento epistemológico, denominado “*conocimiento científico*” como ciencia que detalla y narra los *fenómenos* determinando, como mecanismo para transformarlo en teoría, que permite de manera oportuna emergen nuevas concepciones, agregando en este caso lo curricular y lo tecnológico, lo teórico y lo práctico, como proceso de vinculación y cambio hacia un nuevo paradigma.

En virtud de la realidad, surge la necesidad de realizar una investigación de la herramienta tecnológica que podría beneficiar a los docentes de la mención de Educación Integral de la FaCE-UC, con respecto al nuevo diseño que se pretende implantar, para la búsqueda del conocimiento sobre las nuevas teorías curriculares, mediante el apoyo de una aplicación interactiva, que les garantice encontrar aspectos relevantes en relación al enfoque por competencia, que les permitan posteriormente aplicar los conocimientos en la praxis.

Las consideraciones reseñadas, describen el contexto estudiado, siendo esta referencia de la investigadora, proponer el diseño de un curso en línea sobre el currículo por competencia como apoyo al personal docente del Departamento de Educación Integral de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo; partiendo de la premisa que el programa contribuirá al conocimiento sobre los Fundamentos de Currículo por Competencia, permitiendo así optimizar el proceso y la información.

Esta investigación se enmarca en la línea de investigación *Procesos educativos y tecnología de la información y comunicación y su aplicación en la enseñanza y aprendizaje*, del programa de Especialidad en Tecnología de la Computación en Educación.

OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar un curso en línea sobre fundamento epistemológico del Currículo por Competencia dirigido a los docentes de Educación integral de la FaCE-UC.

Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar la necesidad de un curso en línea para apoyar el proceso de formación sobre fundamento epistemológico del Currículo por Competencia; dirigido a los docentes de Educación integral de la FaCE-UC.

- ✓ Estudiar la Factibilidad del desarrollo de un curso en línea dirigido a los docentes para apoyar el proceso de formación de fundamento epistemológico en currículo por competencia.

- ✓ Diseñar el curso en línea sobre fundamento epistemológico del Currículo por Competencia dirigido a los docentes de Educación integral de la FaCE-UC.

Justificación

La perspectiva de la educación universitaria del Siglo XXI, va orientada a la formación continua en esta nueva era del conocimiento, siendo la esencia de estas casas de estudios la docencia, investigación y extensión integradas en un todo, con la finalidad de promover nuevas políticas educativas que contribuyan al crecimiento de los espacios de instrucción. En este ámbito, la educación universitaria tiene la responsabilidad de preparar en distintas áreas del conocimiento, siendo el papel principal el proceso de transformación tecnológica, social, comunicacional y académica. Es por ello, que las instituciones tienen compromiso de actualizar sus currículos de acuerdo a los escenarios actuales.

Por lo anteriormente planteado, las instituciones de educación universitaria tienen la visión prospectiva de adaptar de manera organizada

sus estructuras curriculares, de acuerdo a los parámetros mundiales, siendo esta, una exigencia de la sociedad globalizada. Bien es cierto, que no se trata de una moda sino de una manera diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje fundamentados en los pilares para la vida señalador por (Delor's 1996) como lo son: ser, hacer, conocer y convivir.

A fin de precisar, en el contexto nacional, en la Universidad de Carabobo fueron aprobadas las "Políticas Académicas Curriculares de la Universidad de Carabobo" en la según oficio (CU-0005-1618-2011), las cuales establecen todos los lineamientos enmarcados para el cambio curricular. Por lo tanto, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC) en la Mención de Educación Integral debe cambiar sus programas, perfiles, mallas curriculares entre otros aspectos.

De acuerdo a lo anterior, específicamente en el Departamento de Educación Integral de la FaCE-UC se evidencia la necesidad de preparar a los docentes en todo lo concerniente a la formación básica del currículo por competencia, siendo este módulo un fundamento inicial como material significativo y didáctico en el proceso aprendizaje de la temática curricular. Los aspectos antes señalados, son congruentes para ir considerando el diseño de un curso en línea como herramienta de apoyo para los profesores. De ahí que está propuesta de crear esta innovación tecnológica, que permita dar cuenta de las teorías y los sustento a fin favorecer a los docentes, que aun no se encuentran del todo inmerso para el cambio curricular.

En el marco de las observaciones anteriores, desde el punto de vista social se justifica, en virtud de estar en sintonía con los escenarios mundiales, nacionales, regionales y locales donde se ubican los docentes adscritos al Departamento de Educación Integral, premisas realizadas en el

estudio como alternativa viable para abordar la necesidad latente en los profesores, tomando como referencia aspectos de investigación, extensión y de innovación que son parte del contexto universitario.

Desde el punto de vista didáctico, el curso en línea representará un material pertinente como per se en el ámbito curricular, donde se evidencian la necesidad de responder entorno a los conocimientos eficientes definidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por ello, que los participantes al momento de la implementación contarán con un recurso tecnológico como apoyo en el área, con objetivos claros sobre la temática, dando paso a un espacio colaborativo con directrices claras para la formación.

De esta manera, se justifica en el campo tecnológico, como proyecto innovador, ya que en la actualidad en el Departamento, no existe un curso en línea como apoyo a la formación básica dirigido al personal docente para el avance curricular. En concordancia con lo arriba señalado, la trascendencia del estudio tiene como finalidad, diseñar el producto con la finalidad de beneficiar a los profesores, tomando en cuenta lo complejo que es para algunos facilitadores involucrarse con las nuevas políticas curriculares, vislumbrando este proyecto tecnológico, como un recurso tecnológico donde se integran los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios dentro de un espacio colaborativo creciente.

CAPÍTULO II

El siguiente tejido investigativo permite constituir los antecedentes, referencias internacionales, nacionales y locales vinculados con la temática de estudio. Constituye igualmente las bases teóricas, psicológicas y conceptuales que guardan estrecha relación con el objetivo de desarrollar un curso en línea de Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia.

Antecedentes

La búsqueda acuciosa durante el desarrollo de este trabajo, permitió encontrar estudios que se relacionan con la temática abordada, lo que ha representado una forma documental importante a los fines de vincular y profundizar los diferentes niveles conceptuales y metodológicos, que actualmente se investigan en la temática: formación del currículo basado en competencias. Se encontraron algunas investigaciones relacionadas con la finalidad de sustentar el desarrollo de la investigación:

En el plano internacional, el **“Proyecto Tuning Europa (1999)”**, hace referencia, a la dinámica de armonizar las estructuras educativas y contribuir con la Educación Superior Europea; a fin de establecer competencias, con la finalidad de mejorar la cooperación y la colaboración entre los espacios europeos para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia en los sistemas educativos europeos.

En América Latina la **“Organización Internacional del Trabajo (OIT,2004)”**, promueve a conseguir el pleno empleo y un crecimiento económico en la sociedad coadyuvado con el proceso educativo, siendo

éste el que contribuye en la formación permanente de los individuos tanto en las diferentes áreas del conocimiento, como el desarrollo de competencias específicas.

La investigación realizada por Acosta y otros (2006) sobre **“El Diseño Curricular por Competencia de la Universidad Veracruzana”** tiene como objetivo compartir la metodología para el diseño de proyectos curriculares, con el enfoque competencias profesionales, la cual parte de la transformación. En realidad, es importante para el estudio ya que señala las competencias, los ámbitos y las escalas, las funciones clave y los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos presentes en ellas; y concluye con las experiencias educativas derivadas de los saberes y la ubicación de éstas en la estructura curricular donde los resultados obtenidos se han incorporado al Modelo Educativo Integral y Flexible; en 30 casos (59%) se ha usado esta metodología; de este número, 11 (22%) fueron elaborados plenamente con este enfoque y 19 (37%) con algunos elementos; la principal fortaleza de esta metodología radica en el planteamiento de proyectos educativos que toman como punto de partida las necesidades sociales y desembocan en la formación integral de ciudadanos.

Posteriormente del **“Tuning en Europa, nace el Proyecto Tuning-América Latina (2007)”**, donde los resultados es la integración de las instituciones educativas avanza para adecuar las propuestas curriculares en la formación basada en el currículo por competencia.

De igual manera, el **“Diseño Curricular Basado en Competencias y Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (2008)”**, es un trabajo realizado por el Grupo Operativo de universidades chilenas coordinadas por CINDA, mencionada publicación tiene como objetivo mostrar

las dificultades para el desarrollo de currículo basado en competencia y así como las ventajas que conlleva a los docentes dicho enfoque.

Las investigaciones antes señaladas en el plano internacional, se consideran de referente para esta investigación, ya que se evidencian los espacios que se han concretado en la formación del Currículo por Competencia, donde los cambios están guiados a la integración y homologación de las titulaciones, la movilización laboral y las competencias genéricas y específicas. Por otra parte, se amerita fortalecer la relación entre el trabajo y educación donde el vínculo es preparar profesionales de alto nivel y desempeño, siendo el docente el responsable de constituir tomando en cuenta escenarios internacionales, nacionales y locales.

Desde esta perspectiva, Tobón (2008) diseñó un curso denominado ***“La Formación Basada en Competencias en la Educación Superior”***, dictado en la Universidad de Guadalajara México, donde el objetivo principal fue la formación bajo lineamientos metodológicos de la Formación Basada en Competencias en la educación superior desde el pensamiento complejo. Esta propuesta señala cómo diseñar un currículo basado en competencia, tales aportes son relevantes para el presente trabajo a fin de establecer las reformas curriculares, siendo este aporte teórico una orientación previa de los pasos a seguir para el cambio curricular.

Precedente a la revisión y análisis, se esbozaron los antecedentes internacionales, así como para la referencia directa con la temática de estudio, se presentan una serie de consideraciones de otros países; lo que ha permitido establecerlas en calidad de bases sólidas al identificarlas como políticas educativas bajo el enfoque de currículo por competencia.

Un trabajo vinculante se encuentra en la investigación realizada por Alvarado (2010), el cual presentó su trabajo titulado “ ***Diseño y Desarrollo de un Curso en Línea de Algoritmos para Alumnos de la Mención Informática- FaCE de la Universidad de Carabobo***”, siendo el objetivo principal consolidar el desempeño de los estudiantes de la asignatura de “Informática I” con la necesidad de incentivarlos a participar en la solución de problemas interactivos en su contenidos mediante el uso de herramientas multimedia para transmitir de manera efectiva, habilidades y conocimientos relacionados con los algoritmos. La investigación fue realizada bajo la modalidad de proyecto factible cumpliendo las fases establecidas para determinar la factibilidad del estudio, el diseño Instruccional fue desarrollado bajo el modelo CDAVA, Medina, E. (2005) cumpliendo con los ocho pasos bien definidos.

Otra investigación relacionada a la propuesta de Montilla (2010) en su Trabajo de Especialidad Titulado “***Curso en Línea sobre la Introducción al Estudio de las Ecuaciones Diferenciales Ordinarias, para la cátedra de Ecuaciones Diferenciales de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo***” donde el objetivo general se centro en desarrollar un curso en línea sobre la introducción al estudio de las ecuaciones diferenciales ordinarias, para el Departamento de Matemática de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, fue realizado bajo la modalidad de Proyecto Factible. Los resultados sirvieron de sustento para el desarrollo del curso en línea, a fin de aprovechar el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en esta propuesta como es la formación docente.

La investigación estuvo enmarcada bajo la modalidad de proyecto factible. El modelo instruccional que guió los pasos para el diseño del curso fue el denominado CDAVA, Medina, E (2005). El curso en línea está alojado en la plataforma virtual de aprendizaje Moodle a través del Aula Virtual de

Ingeniería. El contenido abarca las definiciones, clasificación y soluciones de las ecuaciones diferenciales ordinarias, se desarrollaron recursos de evaluaciones, interacciones con gráficos matemáticos, resolución y planteamientos de ejercicios, videos, canales de comunicación y debates como el foro y chat entre otros. Este trabajo, permitió a la autora evidenciar la aplicación de un curso en línea elaborado en la plataforma Moodle.

En el área de la Tecnología Educativa el autor Sarco (2008) presentó en su Trabajo de Especialidad, donde propone un **“Curso Online: La Estrategia De Comunidades Virtuales (Grupos Yahoo – Facebook) Como Recurso De Mediación De Experiencias De Aprendizaje, En Las Pasantías De Ejercicio Profesional En Ciencias De La Salud”**. La presente investigación tiene como finalidad, el proporcionar el uso educativo de un curso online, para la enseñanza de la estrategia de comunidades virtuales (Grupos Yahoo – Facebook), como recurso de mediación de experiencias de aprendizaje, en las pasantías de ejercicio profesional en ciencias de la salud, el cual se vincula con la investigación que se está desarrollando ya que está dirigido a los docentes. El diseño de la propuesta corresponde a la modalidad de proyecto factible. El mismo consta de: fase diagnóstica, donde se realizó un cuestionario y encuentros dialógicos con los sujetos de investigación y donde se precisaron las representaciones sociales relevantes al tema. La fase interpretativa y de análisis. La fase de diseño del producto final y su factibilidad, en el contexto de su aplicación didáctica. La incorporación de estos antecedentes, permitieron orientar de manera significativa el desarrollo de un Curso en Línea. En este sentido, se puede afirmar que la utilización de las TIC representa un apoyo al personal docente de la FaCE-UC.

Bases Teóricas

El marco teórico está expuesto sobre las base de las teorías constructivistas, mientras que el soporte ecléctico de Gagné (1970) sustenta el Diseño Instruccional, como aportes entre el proceso de aprendizaje y currículo, representando las fuentes primarias de información correspondiente con el diseño de la propuesta del capítulo de cierre.

Enfoques de Teorías del Constructivismo

Es relevante hacer una revisión teórica en el campo de la Psicología, ya que existen aportes significativos desde la perspectiva de los diferentes teóricos como Jean Piaget, Lev Vygotski y David Ausubel, representantes del constructivismo bajo tres enfoques cognitivos como son la genética, la psicología cultural y el aprendizaje significativo, fundamentos para las competencias cognitivas.

La teoría de Piaget (1976), enfocado en el desarrollo cognoscitivo “se basa en acciones y en los pensamientos autodirigidos del estudiantes, no en las acciones del maestro” (p .73). Es por ello, que la adecuación de esta teoría puede *ordenar y adaptar* los saberes que se pretenden adquirir para la formación de los participantes, indistintamente del área de preparación profesional, en este caso específico basado en un enfoque por competencia, dicha teoría encaja con la herramienta Moodle en virtud que permite la asimilación de conocimientos, relacionado a la temática curricular.

Vygotski (1978), introduce que el desarrollo cognoscitivo depende más de las personas a su alrededor, en el entorno lo tecnológico y el aprendizaje curricular se entreteje en la formación de los participantes con otras áreas del conocimiento, en diferentes espacios con esencia cultural para el avance intelectual, que emergen de un proceso antiguo y social.

El enfoque teórico de Vygotski (1978) la zona de desarrollo próximo (ZDP), considera lo siguiente: “Determinado por la capacidad vivencial de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo de potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía o en colaboración de un compañero más capaz”. (p. 133). Con respecto al ZPD, se evidencia el desarrollo del proceso cognitivo con una visión prospectiva, dibujando que el proceso de aprendizaje está centrado en el individuo condicionado por dos tipos: la “zona de desarrollo vivencial” o en la “zona de desarrollo potencial”. En este sentido, la herramienta tecnológica guía sobre los conocimientos curriculares, que el individuo deberá conocer, mediante estímulos informativos que son nutridos por el contexto mediante “símbolos” que al relacionarlo con el presente lo convierte en estímulos informativos que son sustentados por el entorno para hacer propios mencionados estímulos, como proceso que se encuentran guiados y dominado por la actividad intrínseca de manera individual, para la emisión de respuestas constructivas dentro del ambiente tecnológico.

Otro sustento, es la teoría cognitiva, partiendo de la reestructuración de ideas previas que posee el participante, para construir propuestas productivas para la sociedad. Ausubel (citado por Rojas, 2013) define el concepto de *aprendizaje significativo*, como algo natural se hace relevante para la creación de un materiales educativos, mediante estructuras cognoscitiva. Es por ello, que el autor Rojas (2013) presenta el Diseño de Ausubel, en tres momentos:

- La interacción entre el docente y los estudiantes.
- La incorporación de ideas y respuestas, a través de ejemplos.
- Se desprende lo general a lo particular.
- Influye en un aprendizaje significativo, en el momento del aprendizaje.

Al crear un programa tecnológico, como apoyo al ambiente educativo en donde se reflejaran diversas experiencias entre los docentes y participantes como hecho del aprendizaje, se obtiene la internalización de los contenidos propuestos, que serán asumidos como sustento significativos, como conocimiento nuevo que asimila e incorpora para posteriormente procesarla de manera adecuada.

Teoría de Robert Gagné

La importancia del Diseño Instruccional en un ambiente educativo, radica en los pasos interrelacionados entre sí, con diversas fuentes que se encuentran en la sociedad, en donde emergen necesidades educativas de la institución, recurso y materiales didácticos orientados al alcance de los objetivos y tipo de enseñanzas aplicados en la planificación. La enseñanza mediante el modelo es individualizada mediante las unidades, las cuales contienen objetivos, guías y evaluación de las asignaciones que se plantean en el desarrollo de un curso.

El modelo planteado por Gagné (1993), tiene como objeto que los participantes actúen en el proceso Instruccional, orientados al logro de los nueve eventos de instrucción, los cuales se detallan a continuación:

1.- Activación de la motivación: brindar la situación interna del aprendizaje en los participantes, para que la fase inicial de motivación permita que este aprehenda y permanezca.

2.- Informar al estudiante del objetivo: Los participantes consideran de manera clara la esencia de la enseñanza, con una visión al logro del aprendizaje, hasta cumplir con los objetivos del módulo que arrojará resultados.

3.- Orientar la atención: Se inicia una comunicación previa, para reanimarse el proceso de aprendizaje, como introducción al comenzar cada unidad.

4.- Estimulación de la recordación: Se realizan estímulos para atraer los conocimientos ya aprendidos, como acción para inducción al nuevo aprendizaje, promoviendo de alguna manera el nuevo aprendizaje para adquirir un aprendizaje significativo de las nuevas tareas.

5.- Proporcionar orientación en el aprendizaje: Denominada la guía y apoyo de los nuevos contenidos, para beneficiar el procesamiento de la información y almacenamiento como aprendizaje significativo.

6.- Intensificación de la retención: Aplica y ejecuta los aprendizajes obtenidos, para consolidar la retención de los conocimientos para evidenciar lo aprendido.

7.- Fomentar la transferencia del aprendizaje: Se incorporan nuevas capacidades mediante texto, gráficos, audio, video otros elementos que permita la relación con diferentes actividades.

8.- Producir la actuación – Proporcionar retroalimentación: El denominado feedback, al inicio, mediante ejercicios durante la actividad académica o por vía de los repasos durante el proceso o al culminar la clase.

9.- Relacionar eventos de la instrucción con procesos del aprendizaje: Este postulado soporta el proceso externos influyen los procesos internos de aprendizajes.

Contextualización de la teoría de Robert Gagné y el Diseño Instruccional del Curso en Línea sobre Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia.

La planificación instruccional en línea implica tomar en consideración el pensamiento humano y más específicamente la capacidad de resolución de problemas según el entorno que se experimenta, a tal fin se han seleccionado ocho eventos de este modelo, por su especial énfasis en el procesamiento de información, que como señala Medina, E. (2014), el proceso de enseñanza observa la educación como el mecanismo de pasos para lograr el aprendizaje a partir de contenidos curriculares organizados de modo que puedan entenderse y asimilarse.

De acuerdo a lo anterior, sean las etapas de aprendizaje un aporte teórico, metodológico y axiológico del quehacer docente que atiende un estudiante con expectativas por una modalidad educativa no presencial y lo que ella implica tras el uso de las TIC. Es por ello, que mientras que, desde la visión del procesamiento de información, Gagné (1993) concreta que desde este enfoque el individuo *procesa y activa* los mecanismos de análisis para aplicar y conectar las diversas estrategias a descubrir, desglosar e interpretar la información que es el paso para convertirla en conocimiento de tipo declarativo conceptos y ilustraciones, y de tipo procedimental destrezas y habilidades. En continuidad con lo anteriormente expuesto y dada su pertinencia con el enfoque teórico asumido, seguidamente se describe cada evento acorde a la propuesta instruccional y objetivos del curso en línea, mencionado a lo largo de esta investigación.

EVENTOS	PROPUESTA INSTRUCCIONAL DEL CURSO
<p>1.- Ganar la atención Para motivar la atención de los participantes, se evidenciará una animación de bienvenida al curso de Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia, como estímulo que inicia entorno a la exploración de conocimientos y vinculación de los mismos</p>	<p>Pantalla N° 01</p>
<p>2.- Informar cuál es el objetivo del aprendizaje El objetivo general del curso es lograr que los docentes luego del proceso de aprendizaje, empleen los saberes necesarios sobre el currículo por competencia para la aplicación y transferencia en el contexto educativo universitario. Dentro de los objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer el origen de la formación curricular por competencia ✓ Definir el término competencia ✓ Explicar la importancia de las competencias ✓ Describir las características de las competencias ✓ Desarrollar competencias 	<p>Pantalla N° 01</p>
<p>3.-Proveer guía en el aprendizaje El diseño instruccional del curso en línea dispondrá de una guía de aprendizaje, que tiene como propósito ilustrar a través de ejemplos y lecturas sugeridas la importancia del enfoque por competencia para el ejercicio docente.</p>	<p>Pantalla N° 03</p>

<p>4.-Contenido de la información</p> <p>Se expondrán los aspectos conceptuales vinculados al diseño instruccional del curso en línea para la formación docente en currículo por competencia. El contenido expuesto se sustenta en los aportes teóricos del Proyecto Tuning América Latina (2007) y Tobón (2010):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Origen ✓ Conceptos ✓ Clasificación <p>Desde esta perspectiva se presentan los conceptos y clasificación de los mismos, de tal forma que cada docente haga manifiesto sus conocimientos a en la práctica docente.</p>	<p style="text-align: center;">Pantalla N° 03</p>
<p>5.-Provocar al desempeño (práctica)</p> <p>Se pretende consolidar el aprendizaje a medida que se incrementan la práctica y el proceso de retención a través de estrategias como: práctica de la lectura, escritura, motivación al procesamiento de información, contribuyendo a la adquisición y retención de la información como base del aprendizaje. Es por ello, que la fase seis -6- implica poner en práctica la habilidad de cada una de las competencias expuestas en este diseño instruccional. (Anexo A)</p>	<p style="text-align: center;">Pantalla N° 03</p>
<p>6.- Proveer el Feedback</p> <p>Este evento pretende mantener el máximo nivel de comunicación en línea, lo que implica la interacción necesaria para alcanzar altos niveles de aprendizaje, cuyo resultado inicia con el procesamiento de información.</p>	<p style="text-align: center;">Pantalla N° 03</p>

<p>7.- Evaluar el desempeño El proceso de evaluación del usuario en el curso en línea está planificado de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación formativa donde se le solicita comentarios y reflexiones sobre la teoría de competencia planteada. ✓ Evaluación sumativa. 	<p>Pantalla N° 04</p>
<p>8- Mejorar la retención y la transferencia A partir de material didáctico y ejercicios prácticos donde el participante podrá obtener y desarrollar actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Videos referenciales en la Web ✓ Lecturas en la Web ✓ Elaboración de mapas conceptuales ✓ Redacción de resumen y/o ensayos críticos ✓ Elaboración de trabajos productivos ✓ Participación y discusión en foros ✓ Interacción en línea ✓ Aportes colaborativos 	<p>Pantalla N° 04</p>

Planteamiento en atención al fundamento epistemológico del currículo por competencia en el contexto de la tecnología.

En estrecha vinculación con el tema central de este estudio y en conformidad con sus objetivos, a continuación se da cuenta de las condiciones a través de las cuales se ha producido el conocimiento, de tal manera que se deja expuesta la epistemología implícita en cuanto al currículo por competencia y el conocimiento.

Piaget (1990), define que la Epistemología nace del griego *episteme* conocimiento y la filosofía que emerge por Platón y Aristóteles, impulsa al hombre a la reflexión, a la reacción, a lo inesperado, a la contemplación, a la interpretación, como búsqueda de lo absoluto o análisis de la totalidad de las experiencias humanas, que le permitan entender la realidad de los individuos.

La postura teórica de Morales y Alvarado (2015) atribuyen al conocimiento *asimilación*, la evolución científica como realidad que se observa y se concreta de manera tangible, para conformar el ser. El conocimiento no se agrega, se visualiza, se palpa y se aprehenden, en esto el individuo entiende, razona y construye una percepción sobre el entorno que entiende. Por consiguiente, se concibe como identificación propia y experiencias que alimentan la esencia del hombre que se encuentra inmerso en la construcción y reconstrucción del saber, en referencia a los sustentos del conocimiento vinculados a las experiencias del individuo.

La filosofía realiza una acción de reflexión epistemológica, en base a los datos y conocimientos de la ciencia, para la construcción de teorías, la epistemología como ciencia propia del ser y la vinculación con un área definida, mediante la formulación de hipótesis sobre hechos que permiten

conceptualizar los hechos. Barrera (2008) plantea ciertos modelos epistémico precisado que “se refiere a representación de conocimiento, o forma significacional que sobre los eventos, las ideas y los hechos, cada cultura o cada contexto crea como producto de su actividad interpretativa”.(p.15)

En tal sentido, la epistemología es mencionada como la reflexión del conocer y definir el objeto, evidenciando en la actualidad que los docentes ameritan saber conocer y comprender los hechos educativos con una visión global, para plantearse nuevos saberes para el desarrollo de actividades complejas, que estén orientadas a la innovación mediante la aplicación de herramientas tecnológicas que apoyen y den respuestas a la formación en los espacios educativos.

Para los autores ya mencionados, Morales y Alvarado (2015), los conocimientos en la era digital, son “instrumentales mediante los cuales, la realidad esbozada en datos cobran sentido en la medida en la cual una persona, un sujeto, una comunidad y una sociedad asume, codifica, decodifica, interpreta y hace suyo lo manifiesto...”(p. 31). Los conocimientos son parte de la asimilación de las personas que se encuentran inmersas en proceso de formación continua, el instrumento tecnológico acompaña, apoya e interviene en la preparación del individuo, de ahí que cada uno deberá reflexionar, comprender y acomodar los contenidos obtenidos en un curso, para considerarlos significativos entorno a la exploración y vinculación de los mismos.

Concepciones y elementos del Currículo

La concepción de currículo es compleja, como fundamento que direcciona y orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje; según López (2001) establece que el currículo es una estructura que se encuentra

permanentemente en construcción, siendo este flexible, dinámico y aplicable de acuerdo a la necesidad de cada contexto educativo.

Otra visión, denomina al currículo como el conjunto de relaciones sistemáticas, encaminadas a planificar, organizar, ejecutar y evaluar acciones educativas en Formación Profesional Integral, que permita el desarrollo individual y social Sena (2005).

En ese mismo sentido, según Díaz-Barríga y otros (2008) el currículo está organizado y estructurado de la siguiente manera:

- a) El plan curricular; corresponde a las partes que se encuentran orientadas a las experiencias en espacios de exploración y vinculación.
- b) Los contenidos curriculares, es lo que se amerita enseñar integrando los saberes necesarios.
- c) Los programas de estudios, describe un grupo de actividades del proceso de exploración y vinculación.

Realizadas la descripción, el currículo actual debe tener una congruencia entre los saberes y las estrategias, con el fin de comprender que desempeño significativo será realizado por parte de los participantes que integran los cursos, como parte del logro curricular.

En la actualidad, según la Oficina Internacional de Educación (2016) considera que un currículo de calidad está orientado al bienestar de los países, en los diversos escenarios, las naciones ameritan ajustar las estructuras curriculares tradicionales nombradas como depósitos de conocimientos, por un currículo continuo e innovador, orientado a la creación nuevos proyectos educativos donde se involucren todos los actores, apoyados en la tecnologías de la información.

Licenciatura en Educación Mención Educación Integral, currículo Vigente.

El currículo actual de la Licenciatura en Educación Mención Educación Integral FaCE (2002) se identifica por la:

- ✓ **Visión:** Ser un programa de vanguardia en Educación Integral, formando el capital social intelectual en el nivel de Educación Básica, para la preparación de los ciudadanos que conforman el futuro del país.

- ✓ **Misión:** Formar con pertinencia y elevado nivel académico, el capital social intelectual en Educación Integral, para analizar y aplicar el conocimiento y las innovaciones científicas y tecnológicas, que le permitan crear y recrear su hacer educativo, proyectándose hacia la comunidad, enalteciendo los patrones éticos que caracterizan al educador.

- ✓ **Objetivo General:** Formar con elevado nivel académico, el capital social intelectual de la región y el país, para ejercer la docencia en la primera y segunda etapa del nivel de Educación Básica.

Competencia

La presente investigación, asume el fundamento teórico propuesto por Durant y Naveda (2013), basado en un enfoque ecosistémico formativo, donde las competencias se encuentran definidas como el entretrejo de saberes orientado a una nueva realidad ética y social, que guía la formación e interacción del individuo, en un mundo globalizado.

Para Maldonado (2010), es la construcción de reflexiones significativas útiles para el desempeño en situación real, mediante las experiencias en situaciones. De igual manera, en el contexto de la Dirección General de Diseño Curricular planteado por Montero y otros (2009) definen las competencias como la capacidad que todo individuo amerita para la resolución de problema, de manera eficaz y autónoma, las situaciones.

Tobón (2004) plantea que las competencias son “como una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño en situaciones diversas donde se combinan conocimientos, actitudes, valores y habilidades” (p.45). Precizando una vez más, este modelo contempla nuevas expectativas tanto para el facilitador como para los estudiantes, exigiendo un proceso de adecuación de los escenarios educativos.

Otra percepción en los últimos años es la del Proyecto Tuning (2003) que reviste en un significado de formar en el conocer y comprender, cómo actuar, cómo ser; refiriéndose a la combinación activa de los atributos de: conocimiento y sus aplicaciones, aptitudes, destrezas y responsabilidad que el individuo es capaz de aplicarlo.

Clasificación de las Competencias

Las competencias se conciben como la integración de los saberes, existen diversas sistematizaciones de acuerdo al contexto, según lo planteado por Tobón (2010), las competencias se desglosan en básicas-genéricas y específicas.

Competencias básicas-genéricas: Son las necesarias por parte de los individuos que viven en una sociedad, se observan en todo experto, como

base en la actuación común, evidenciándose en diferentes escalas y dominios en la sociedad del conocimiento.

Competencias Específicas: Las competencias denominadas propias, específicas de una profesión, área o disciplina, tiene un nivel alto de especialización, así como procesos educativos delineados, generalmente aplicados en programas de formación en educación universitaria.

Currículo por Competencia

El Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (CINTEFOR, 2010) establece que un currículo debe tener como integración los conocimientos, para la resolución de problemas en los contextos educativos; las diferentes funciones que pueden cumplir en el proceso pedagógico implica los saberes que se encuentran dentro de los componentes de formación, así como los insumos que surgen para la construcción de materiales educativos. Al momento de crear e implantar un currículo vinculados con las TIC, se da paso a la innovación en nuevos espacios tecnológicos, como producto educativo donde se aplicarán diversas estrategias didácticas relacionadas con el aprehender y la realización de tareas para la consolidación de los proyectos.

Para los autores Huerta, Pérez y otros (2008) un currículo por competencia es la articulación del conocer de manera global de experiencias y trabajos, para la resolución de las necesidades en el desempeño real. El reconocimiento de los elementos permitirán identificar los nodos que se orientarán a la formación del profesional, de estas se disgregan las competencias específicas o genéricas, indispensables para la construcción del perfil profesional.

En correspondencia con lo anteriormente señalado, Tobón (2010) señala que los saberes están orientados a la edificación del individuo de una manera integral como un sistema, el cual busca identificar la esencia de la formación y guía la estructura dinámica y sistemática. Al crear un currículo por competencia amerita como proyecto ser lo más completo posible para la formación integral de los individuos, generando cambios que permita a cada participante lograr avances altos de preparación. En tal sentido, las diferentes percepciones de un currículo por competencia, sobre la base de un enfoque complejo que guía el diseño de perfiles, con un sentido práctico y aplicable en la acción didáctica, como misión en los planes curriculares. El uso de los programas tecnológicos para impartir las unidades, están orientados al dominio de las competencias, apoyado en la utilización de recursos y medios para la formación de los docentes en el perfil del área.

La Dirección General de Docencia y Desarrollo Curricular (DGDDC, 2010) plantea dentro del documento que rige la institución para el nuevo enfoque de currículo por competencia, la metodología para el diseño y construcción de los planes, específicamente en la organización curricular y módulos denominados antiguamente programas, que constituye la estructura genérica de la organización del currículo, donde se evidencian lineamientos claros y evaluables, para lograr la preparación del participante, delineados para innovar, desarrollar y sustentar las competencias, bajo diversas modalidades de estudios, centrada en una visión diferente del enfoque curricular tradicional.

Saberes esenciales en la Actuación Integral según Tobón (2010)

Según el ya referido Tobón (2010), plantea la integración de los saberes esenciales como el saber ser con el saber conocer y el saber hacer, lo cual es un aspecto fundamental para el diseño del currículo, tomando como

referencia lo señalado por la UNESCO (1990) “formar personas con conocimientos teóricos, prácticos, y valorativos-actitudinales en todos los niveles educativos” y lo planteado en el informe de DELORS (1996) quien “nos introduce en el ámbito de los saberes de la educación saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir...”(p. 220). En consecuencia la integración de estos saberes tiene como propósito la resolución de problema en el contexto.

- ✓ **Saber Ser-Convivir:** se basa en la sensibilización, la personalización de la información y la cooperación. Por lo tanto, el saber ser se basa en la construcción del hombre desde su interior aspectos como: valores, actitudes, identidad, normas, emoción entre otros.
- ✓ **Saber Conocer:** Es la puesta en marcha de un conjunto de herramientas necesarias para procesar la información de manera significativa acorde con las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos de una situación en particular.
- ✓ **Saber Hacer:** Consiste en desempeñarse en la realización de una actividad o en la resolución de un problema comprendiendo el contexto y teniendo como base la planeación.

Contextos Educativos Tecnológicos

Dentro de las innovaciones tecnológicas, se encuentran los materiales educativos computarizados, según Galvis, A. (2000), expone que tratan de mejorar lo que con otros medios y materiales entorno a la exploración y vinculación de conocimiento es posible o es complejo alcanzar. Cabe señalar, que los materiales educativos representan un apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, más no es el reemplazo del docente en

el aula de clase. En otras palabras, la inserción de los mismos en el campo educativo consiste en crear ambientes acordes y de alto nivel significativo. El ya referido Galvis, menciona dos tipos de material educativo:

- **Material educativo computarizado de tipo algorítmico:** El aprendizaje vía transferencia del que sabe y del que recibe la información, es donde el diseñador establece secuencias que direccionan desde donde inicia hasta donde culmina la actividad.
- **Material educativo computarizado de tipo heurístico:** El aprendizaje dependerá de las experiencias propias del que aprende.

La importancia de la creación de un recurso educativo, según Dávila (2013) permite involucrar el conocimiento de una técnica y de una herramienta, la primera implica la mediación pedagógica del producto y la segunda la herramienta, el diseño digital del plan educativo que se amerita implantar, para la contribución entorno a la exploración y vinculación de los mismos.

Cabero, J. (2007) señala que los contextos educativos formativos del futuro serán notablemente opuestos a los que observamos en la actualidad. Las tecnología de la información y comunicación están innovando las instituciones actuales superando el eje espacio- temporal del profesor y del estudiante; creando ubicaciones para la indagación en el ciberespacio y, por tanto, deslocalizada de los contextos próximos. En esta situación el trabajo colaborativo en red adquiere y forma una serie de espacios de trabajo en los que convive una diversidad de códigos bastante más complejos que los verbales. De acuerdo con el señalamiento de este autor, los espacios formativos deben ser adecuados a los escenarios actuales donde el profesor debe afrontar las exigencias de la sociedad y la incorporación de la tecnología de la información y comunicación como eje transversal. Así

mismo, el trabajo colaborativo es por parte del docente y del estudiante como responsable de las actividades generadas en los ciberespacios.

En tal sentido, los recursos tecnológicos y los medios significativos entorno a la exploración y vinculación, demanda cambios que involucren a los docentes y participantes, que permitan información sin barreras, incorporando ambientes interactivos que favorece la comunicación de los involucrados, realizando trabajos productivos en línea que aporten conocimiento sobre una temática para beneficio de la sociedad.

De acuerdo a lo anterior Sánchez J. (2010) destaca que las herramientas tecnológicas procesan, sintetizan, recuperan y presentan información en diferentes formas. Es un grupo de soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos. Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC son medios y no fines. Por lo tanto, son elementos que agilizan el aprendizaje, el desarrollo de las competencias para aprender, de una manera diferente.

En la misma forma, el tejido en la selección, organización y facilitación del aprendizaje envuelve ciertos principios de interactividad que se encuentran dentro del acto didáctico, observando que en la relación de las unidades figuran aspectos curriculares, que requieren encontrarse entrelazado dentro del contexto curricular global, para la formación y desarrollo del individuo en los espacios educativos.

Bases Legales

Las normativas legales que sustentan la presente investigación, tienen su fuente:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en los siguientes artículos:

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental... El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad... está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad... basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria... consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igual de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...

En efecto, ambos artículos establecen que la educación es un derecho en todos los subsistemas y modalidades del sistema educativo venezolano. Igualmente, demanda de las instituciones, que garanticen la igualdad, la equidad y un aprendizaje de calidad que responda a necesidades sociales y consolide un ciudadano solidario, que vele por sus intereses personales y por el desarrollo del país.

Ley de Universidades (1970) cuando regula:

Artículo 2: Las universidades son instituciones universitarias al servicio de la nación, a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales.

Artículo 3: Las universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y ciencia. Para cumplir esta misión, su actividad se dirigirá a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza hasta completar la formación iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar equipos de profesionales y técnicos que necesita la nación para el desarrollo y progreso.

En consideración de lo anterior, la Educación Universitaria es la encargada de formar y orientar al talento humano en diferentes ramas del conocimiento, como ente rector del conocimiento, la ciencia, la extensión y la tecnología de la información.

Ley Orgánica de Educación (2009):

Artículo 25: El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media...EL subsistema de educación universitaria comprende los niveles de pregrado y postgrado universitarios...

Artículo 32: La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivos o reflexivas, sensibles y comprometidas o comprometidas social y éticamente con el desarrollo del país iniciado en los niveles precedentes.

Artículo 37: Es función indeclinable del Estado la formulación, regulación, seguimiento y control de gestión de las políticas de formación docente a través del órgano con competencia en materia de Educación Universitaria, en atención al perfil requerido por los niveles y modalidades del Sistema Educativo y en correspondencia con las políticas, planes, programas y proyectos educativos emanados del órgano con competencia en materia de educación básica, en el marco del desarrollo humano, endógeno y soberano del país. La formación de los y las docentes del Sistema Educativo se regirá por la ley especial que al efecto se dicte y deberá contemplar la creación de una instancia que coordine con las instituciones de educación universitaria lo relativo a sus programas de formación docente.

En los artículos mencionados se observa, que la educación en el subsistema universitario tiene como misión formar profesionales preparados, críticos, creativos, emprendedores, reflexivos y con competencias para asumir la resolución de problemas y su corresponsabilidad social. Por otra parte, la formación docente es competencia de la Educación Universitaria, basándose en los lineamientos educativos emanados del Estado, a fin de garantizar un sistema educativo que dentro del proceso, en la realidad del contexto y las necesidades de la sociedad.

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2014)

Artículo 4: Formulación de la política pública nacional, la autoridad nacional con competencia en materia de ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones que debe formular la política pública nacional de ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones, basada en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social de la

Nación, la sustentabilidad de la producción, la protección del ambiente, la seguridad y el ejercicio pleno de la soberanía nacional.

De acuerdo a la Ley citada, el Plan de la Patria (2013-2019) donde establece “impulsar la formación para la ciencia, tecnología e innovación, a través de formas de organización y socialización del conocimiento científico para la consolidación de espacios de participación...” (p.44), lineamiento plasmado en el proyecto de país que orienta la educación de los diferentes subsistemas educativos, donde a su vez surgen los siguientes objetivos tales como: “fortalecer los programas de formación” la investigación en el proceso educativo; incorporar las TIC al proceso educativo; garantizar los accesos al conocimiento para universalizar la educación universitaria con pertinencia.

En la actualidad, existe un documento vigente sobre los Lineamientos Curriculares para Programas Nacionales de Formación (2009), donde aparece la cooperación internacional dentro de las orientaciones curriculares, y entre sus objetivos, se denota la educación universitaria, la cual debe ser protagonista de los procesos de unidad latinoamericana y caribeña. Ambos planteamientos hacen pertinente su incorporación, como búsqueda de integración de los pueblos sin fronteras, donde el intercambio este presente, para hacer una realidad la vinculación con otras naciones a través de redes universitarias, programas de investigación y cooperación, entre otros.

Tomando en consideración estos lineamientos, se evidencia que el proceso de integración curricular forma parte de los proyectos nacionales, y aun cuando, no aparece en sus líneas, de manera explícita, la formación basada en competencias, tiene relación con el contexto existente en la educación universitaria venezolana y el proyecto de la nación, por ende, debe ser considerado al momento de realizar un Curso en Línea sobre los

fundamentos epistemológico del Currículo por Competencia que busca responder con calidad y pertinencia las exigencias para la formación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo tiene como finalidad presentar aspectos operacionales que dieron respuesta a la indagación en el contexto de estudio. En la misma se incluye la exploración documental que da sustento metodológico para ejecución de las fases del proyecto factible.

Modalidad de Investigación

La investigación se desarrolló bajo una Investigación proyectiva, la cual según Hurtado (2008) “propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas, no necesariamente, ejecutar la propuesta...” (p.114)

Por otra parte, la investigación proyectiva, denominada a su vez, proyecto factible según Manual de Trabajos de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL 2010), “consiste en investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”. (p21).

Diseño de Investigación

En vista de la naturaleza de la investigación subyace el paradigma cuantitativo, el cual obedece a una modalidad de campo, no experimental, por su parte Balestrini (2001) establece que “se observaran hechos

estudiados tal como se manifiestan en su ambiente natural, y en este sentido, no se manipulan, a manera intencional las variables”. (90). Es preciso situar los conocimientos indagados por la autora, para integrar las condiciones de fiabilidad de la investigación, dando respuesta a las interrogantes de la investigación.

Población

La población según Hernández, Fernández y Baptista (2006) es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.239). En esta investigación estará integrada por los veinte (20) docentes adscritos al Departamento de la Mención de Educación Integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) definen la muestra como un “Subgrupo de la población en que todos los elementos de está tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (p. 240). Por lo tanto, en la presente investigación se tomó el total de la población como muestra, con el fin de investigar, a partir del conocimiento y de las características individuales y grupales, las propiedades de una población, la cual se extrajo para indicar que es representativa. En este punto, la muestra se realizó con 20 docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación Integral.

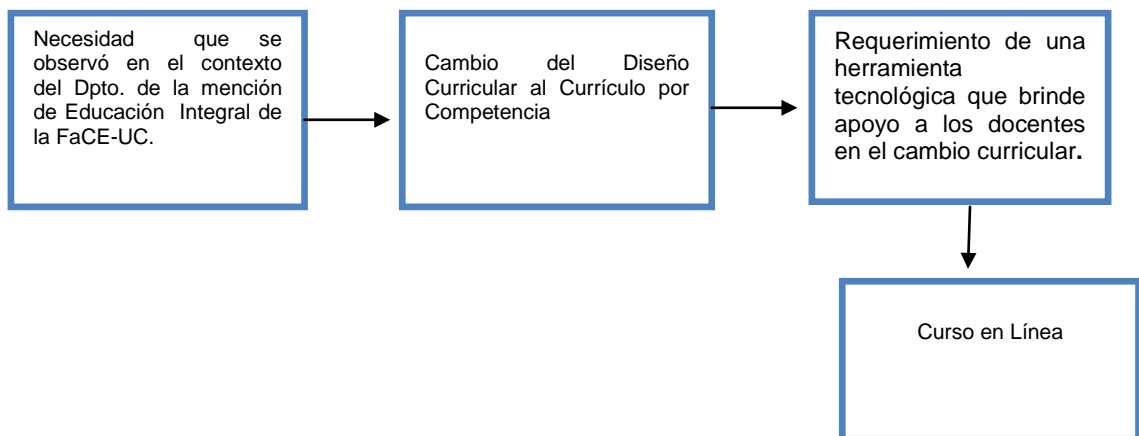
Procedimiento

Con la finalidad de lograr los objetivos planteados, es preciso aplicar los procedimientos de orden metodológico. Al respecto, la propuesta se desarrolló en tres fases, señaladas por Gómez (2000), diagnóstica, estudio de factibilidad y diseño de la propuesta:

Fase I: Diagnóstico

El diagnóstico, se realizó de acuerdo a la necesidad que emergió del contexto, como punto de partida que permitió conocer la realidad que se observó, específicamente el ámbito estudiado donde se hace evidente realizar un modelo operativo viable con la temática de competencia y TICS, creando un ambiente donde los docentes del Departamento de Educación Mención Educación Integral, quienes contarán con un recurso moderno en el proceso de enseñanza y aprendizaje de contenidos curricular.

Esquema del contexto actual:



Fase II: Estudio de la Factibilidad

Factibilidad para el desarrollo del proyecto: Evidenciando la necesidad se establecieron los objetivos para determinar la utilidad del producto tecnológico, como material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Gómez (2000). Asimismo, la formulación de la propuesta guarda relación con los nuevos paradigmas que pretenden optimizar el ámbito educativo. De acuerdo a lo anterior, se hace evidente conocer los elementos que demandan las acciones y procesos que se siguieron.

Factibilidad Operativa: El producto tecnológico será diseñado por la autora, con la finalidad de brindar apoyo a los docentes adscritos al Departamento de la Mención Educación Integral. Asimismo, se contó con el apoyo y la colaboración de la Coordinación para la culminación del curso en línea, siendo factible llevar a cabo el proceso del producto hasta su fase final.

Factibilidad Económica: Se hace evidente, el curso en línea como recurso didáctico en el proceso de formación en el área de currículo por competencia, como herramienta clave para afianzar y guiar la transformación que se sugiere implantar para el beneficio de los docentes. Es importante señalar que la inversión económica, el costo del material para el diseño y levantamiento no representó una inversión para la institución, sino para el investigador.

Fase III: Diseño de la Propuesta

En el presente paso, se procedió a la elaboración del Curso en Línea sobre los Fundamentos Epistemológico del Currículo por Competencia, considerando los resultados obtenidos en la fase del diagnóstico.

Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

Con respecto al instrumento de investigación Hernández, Fernández y Baptista (2006) es el “recurso que utilizar el investigador para registrar la información o datos sobre las variable que tiene en mente” (p.276). La autora realizó el instrumento denominado cuestionario en este caso para obtener la información.

En el presente trabajo, se utilizará cuestionario, Hurtado (2008) “consiste en un conjunto de preguntas relacionadas con el evento de estudio. Su características es que tales preguntas pueden ser dicotómicas, de selección, abierta, tipo escala...” (p.157). Es importante destacar, que el cuestionario se realizó en base a veinte (20) ítems, bajo la escala dicotómicas (SI –NO), considerando las dimensiones del cuadro de operalización de variables, permitiendo la recolección de datos precisos de la indagación.

Validez del Instrumento

La validez del instrumento expone Hernández, Fernández y Baptista (2006) es el “Grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”. (p.278). Posteriormente la validación se realizó por tres (03) docentes expertos con criterios que evaluaban redacción, pertinencia y coherencia de los ítems, luego de la revisión por partes de los expertos se procedió a diseñar el instrumento definitivo.

Confiabilidad

La confiabilidad según Hernández, Fernández y Baptista (2010) en relación “al grado en que un instrumento produce resultado consistente y

coherentes “. (p.20). Dentro de la investigación, para obtener la confiabilidad del instrumento, se aplicó a una selección aleatoria de 8 (ocho) docentes del Departamento de Educación Integral de la FaCE-UC, para establecer la confiabilidad del instrumento, se aplicó el Método Kuder Richardson, siendo un instrumento dicotómico (Si – NO), los ítems que integran el documento puede evaluarse como 1 ó 0, aplicando los siguientes pasos descritos:

Método Kuder Richardson

Tabla

Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Totales	
S: 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
S: 2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
S: 3	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
S: 4	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
S: 5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
S: 6	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
S: 7	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
S: 8	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
p	0.75	1	0.12	1	0.12	0.12	0.50	0.50	0.50	0.62	1	0.62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
q	0.25	0	0.88	0	0.88	0.88	0.50	0.50	0.50	0.37	0	0.37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
p·q	0.18	0	0.10	0	0.10	0.10	0.25	0.25	0.25	0.22	0	0.22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
$\Sigma(p \cdot q)$																					1.67	

$$K = 8$$

$$\Sigma P_1 \cdot Q_1 = 1.67$$

$$\text{Media} = X = \frac{\Sigma X_1}{N}$$

$$X = \frac{20+17+17+17+14+12+11+11}{8} = \frac{119}{8} = 14.875$$

$$\text{Varianza} = \frac{26,26+4,512+4,512+4,512+1,75+8,26+15,015+15,015}{8-7} = \frac{79,836}{7}$$

$$\text{Varianza} = 11,40$$

$$\text{Kuder Richardson} = \frac{K \cdot \text{Var} - \Sigma P_1 \cdot Q_1}{K-1 \cdot \text{Var}}$$

$$KR = \frac{8 \cdot 11,40 - 1.67}{8-1}$$

7 1.67

$$KR = 1,1428 \cdot \frac{9.73}{1.67} = 1,1428 \cdot 0,060 = 0,686\%$$

Confiabilidad: dentro de la escala normal se ubica en un 0,68% que garantiza su aplicabilidad a la población a estudiar en la investigación.

Técnica de Análisis

El análisis de datos según Hurtado (2008) “será necesario analizarlos a fin descubrir su significado en términos de los objetivos planteados al principio de la investigación... (p.162). Posterior a la aplicación de los instrumentos, se organizó, seleccionó el material para realizar el análisis estadísticos, el cual permitió conocer los resultados arrojados de manera fiable de la investigación realizada, mediante la estadística, que consiste en la presentación de datos en forma de tabla y gráficos. La descripción resumida de los datos sin la intervención de otros factores que puedan interferir en su interpretación. Palella y Martins (2006), además permite una interpretación cuantitativa de los datos obtenidos. Esta fue cuantificada, tabulada y llevada a cabo en cuadros.

CUADRO DE ESPECIFICACIONES

Objetivo General: Proponer un curso en línea sobre fundamento epistemológico del Currículo por Competencia; dirigido a los docentes de Educación Integral de la FaCE-UC.				
Objeto de Estudio	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar la necesidad de un curso en línea para apoyar el proceso de formación sobre fundamento epistemológico del Currículo por Competencia; dirigido a los docentes de Educación integral de la FaCE-UC.	Curso en Línea	Conocimiento y Destreza	Herramienta tecnológica	1-2-3-4-5 - 6- 7-8-9-10
		Currículo por Competencia	Formación	Currículo
	Saberes			15-20
	Competencia			13-14-16- 17-18-19



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado
Especialización en Tecnología de la Computación en Educación

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado Profesor:

El presente instrumento (cuestionario) tiene como finalidad recolectar información relacionada a la investigación de una propuesta sobre **“Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia. Curso en Línea, dirigido a los Docentes de Educación Integral de la FaCE-UC.”**. Asimismo, los datos suministrados serán de gran importancia y relevancia como aporte al trabajo.

INSTRUCCIONES:

1. Lea cuidadosamente cada uno de los Ítems.
2. Responda objetivamente
3. Marque con una equis (X) la respuesta que estime correcta. **SI () O NO ()**
4. Trate de no omitir ninguna respuesta.
5. De antemano se le hace llegar las más expresivas gracias por su colaboración sin la cual no sería posible el éxito de este trabajo.

Gracias
Licda. Noira Bejar

Nro	ITEMS	SI	NO
1	¿Utiliza las TIC como herramienta de comunicación a través de charlas, foros, comunidad virtual, video conferencia?		
2	¿El departamento de Educación Integral promueve a los docentes al uso de las TIC?		
3	¿Considera que a través de un curso en línea se puede formar en Currículo por Competencia?		
4	¿Considera importante la inclusión de la tecnología en esta nueva etapa de cambio curricular planteado en la FaCE-UC?		
5	¿Usted considera pertinente la implementación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?		
6	¿Conoce y maneja foros de discusión?		
7	¿Alguna vez trabajo con alguna plataforma de aprendizaje?		
8	¿Tiene correo electrónico?		
9	¿Utiliza las redes sociales como Twitter, Facebook?		
10	Utiliza las ofimática		
11	¿Cómo docente conoce los fundamentos curriculares de la Mención Educación Integral vigentes?		
12	¿Usted como docente conoce la Misión y Visión del Departamento de Educación Mención Educación Integral?		
13	¿Cómo docente conoce sobre el Currículo por Competencia?		
14	¿Cómo docente conoce los fundamentos epistemológico de Currículo por Competencia?		
15	¿Conoce sobre los saberes esenciales?		
16	¿Conoce la clasificación de las competencias?		
17	¿Cómo profesional de la educación universitaria, se encuentra capacitado para el nuevo currículo por competencia?		
18	¿Está preparado para diseñar los programas de asignaturas por competencia?		
19	¿Conoce sobre el proyecto Tuning?		
20	¿Usted planifica tomando en cuenta los saberes esenciales: ser-convivir, hacer y conocer?		

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo presenta los resultados obtenidos del instrumento aplicado; una vez estudiado los informantes, posteriormente se procedió a determinar a través de la tabulación de cada una de la preguntas, a través de frecuencias y porcentajes, evidenciando de forma clara las respuestas a través de los gráficos de barras.

El instrumento permitió conocer la opinión de los profesores conocedores del contexto de Educación Integral, a fin de generar respuestas relacionadas a la investigación.

Para seleccionar las respuestas de acuerdo al número de respuestas, se tomó en cuenta la siguiente tabla para ambos instrumentos

Escala	Porcentajes
Alta	100 al 70
Media	69 al 40
Baja	0 al 39

Presentación y análisis de respuestas por preguntas establecidas denominados Ítems de la primera variable de la investigación.

Presentación y análisis de respuestas por preguntas establecidas denominados Ítems

Dimensión: Conocimiento y Destreza

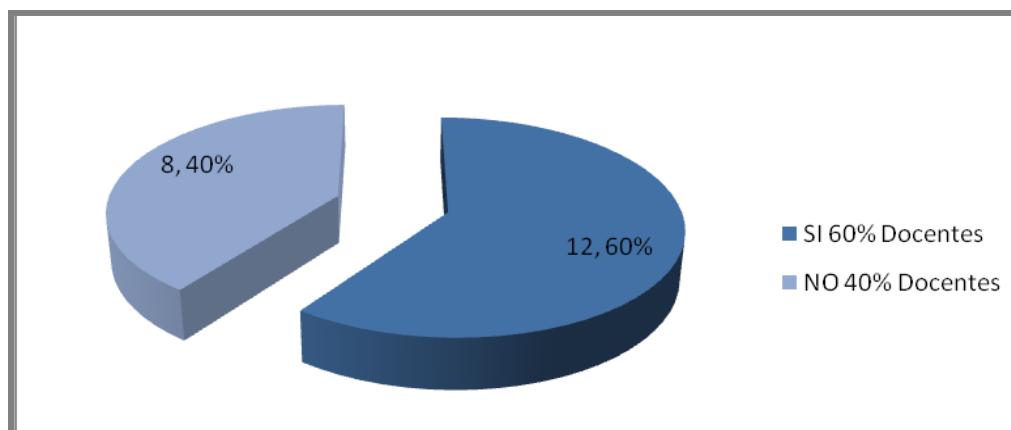
Indicador: Herramienta tecnológica

Ítem 1 ¿Utiliza las TIC como herramienta de comunicación a través de charlas, foros, comunidad virtual, video conferencia?

Nro. 01

	SI	NO
%	60%	40%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	12	8
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico Nro. 01



Interpretación: De acuerdo a los resultados se puede observar que los docentes según el 60% si y un 40% la respuesta fue negativa. Esto significa que los docentes conocen y poseen habilidades hacia las tecnologías. Cabero (2007) señala que los contextos educativos formativos están incorporación las herramientas tecnológicas.

Dimensión: Conocimiento y Destreza

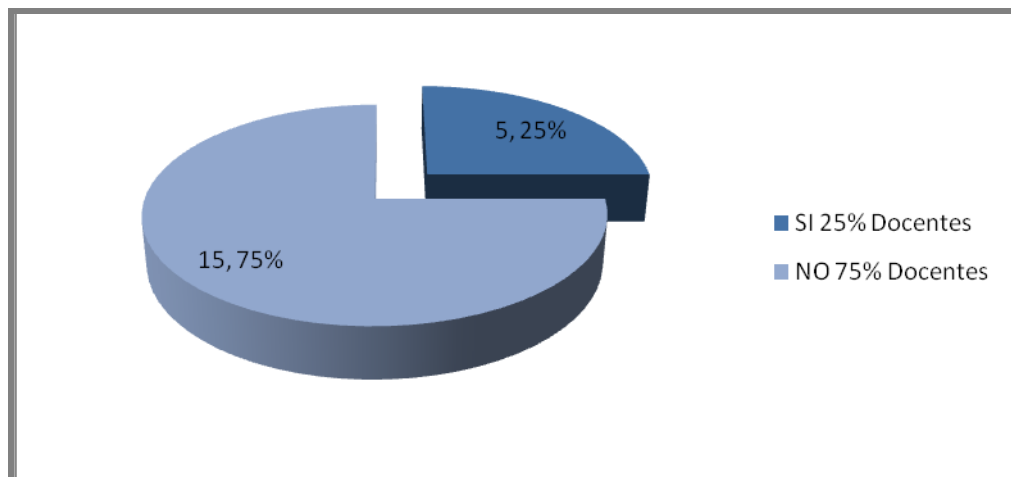
Indicador: Herramienta tecnológica

Ítem 2 ¿El departamento de Educación Integral promueve a los docentes al uso de las TIC?

Tabla Nro. 02

	SI	NO
%	25%	75%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	5	15
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico Nro. 02



Interpretación: Los resultados de la dimensión, del indicador herramienta tecnológica demuestran que el 75% no existe la iniciativa y un 25% que sí. En tal sentido, Cabero (2007) las TIC están innovando en las instituciones actuales superando el eje espacio- temporal del profesor y del estudiante.

Dimensión Conocimiento y destreza

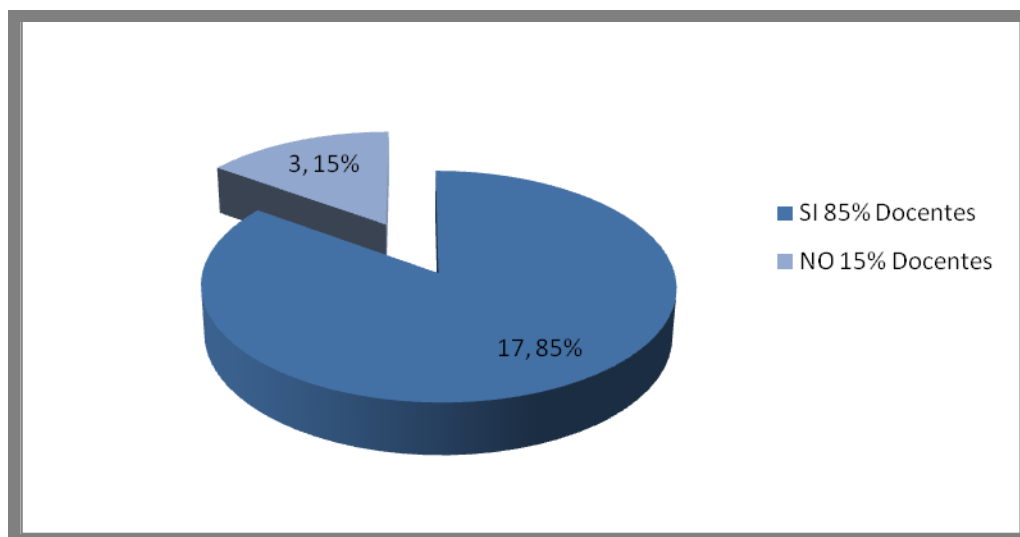
Indicador: Herramienta tecnológica

Item 3 ¿Considera que a través de un curso en línea se puede formar en Currículo por Competencia?

Tabla Nro.03

	SI	NO
%	85%	15%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	17	3
Frecuencia	Total de Docentes	20

Grafico Nro. 03



Interpretación: De acuerdo a los resultados se puede observar que los docentes según el 85% si y un 15% la respuesta fue negativa. Dávila (2013) una herramienta implica la mediación pedagógica, el diseño e implantación digital del plan educativo permite la contribución en el proceso de aprendizaje de los individuos.

Dimensión Conocimiento y destreza

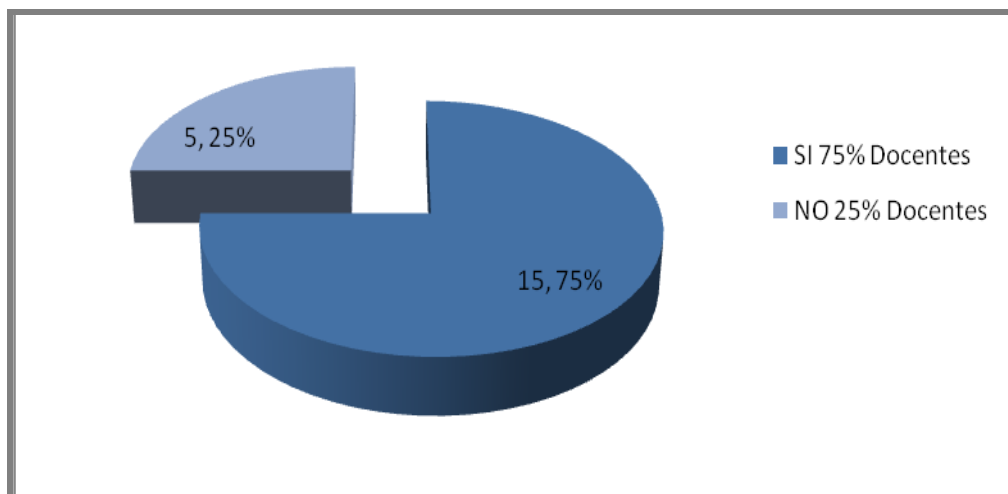
Indicador: Herramienta tecnológica

Item 4 ¿Considera importante la inclusión de la tecnología en esta nueva etapa de cambio curricular planteado en la FaCE-UC?

Tabla Nro. 04

	SI	NO
%	75%	25%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	15	5
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico 04



Interpretación: De acuerdo a los resultados se puede observar que los docentes según el 75% si y un 25% no. por Vygotski (1978) “sugiere que el desarrollo cognoscitivo depende más de las personas a su alrededor”, entorno a la exploración y vinculación curricular se entreteje con la tecnología.

Dimensión: Conocimiento y destreza

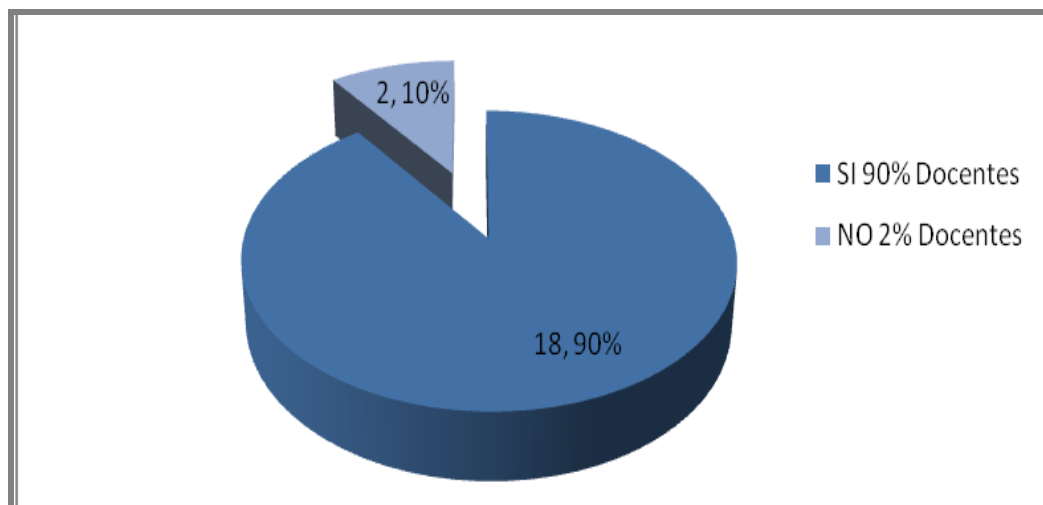
Indicador: Herramienta tecnológica

Item 5 ¿Usted considera pertinente la implementación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla Nro.05

	SI	NO
%	90%	2%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	18	2
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico 05



Interpretación: En el ítem se evidencia que arrojó que un 90 % consideran pertinente la implementación de un material educativo, para la formación y un 2% indico que no. En tal sentido, un material educativo según Galvis (2000) como un apoyo como medio significativo entorno a la exploración y vinculación que contribuyen a la formación del individuo.

Dimensión: Conocimiento y destreza

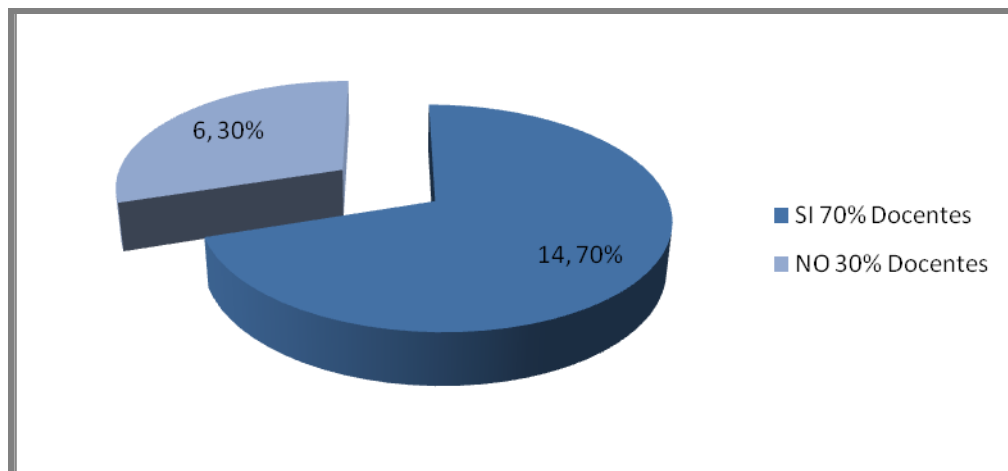
Indicador: Herramienta tecnológica

Ítem 6 ¿Conoce y maneja foros de discusión?

Tabla 06

	SI	NO
%	70%	30%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	14	6
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico 06



Interpretación: En el ítem se evidencia que un 70 % consideran que manejan los foros para la formación y un 30 % indicó que no. Algunos docentes cuentan con los conocimientos y destrezas para manejar foros en el ámbito educativo.

Dimensión: Conocimiento y destreza

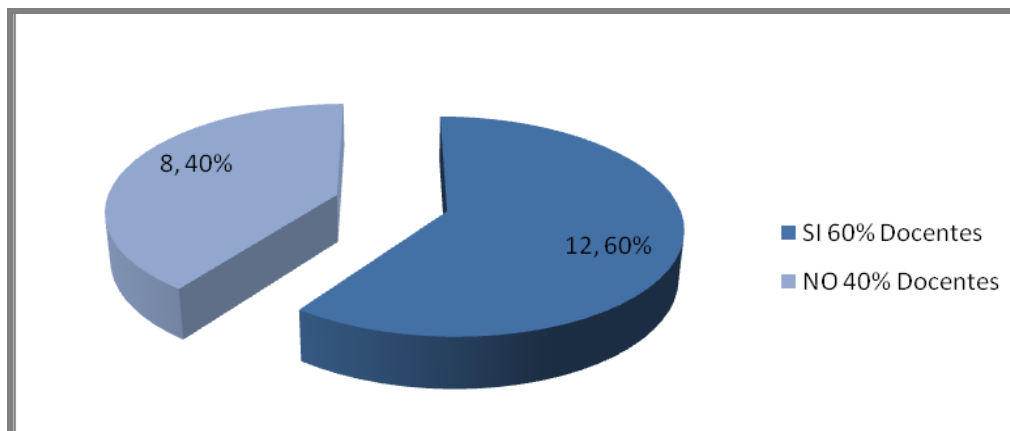
Indicador: Herramienta tecnológica

Ítem 7 ¿Alguna vez trabajó con alguna plataforma de aprendizaje?

Tabla Nro. 07

	SI	NO
%	60%	40%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	12	8
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico Nro. 07



Interpretación: Se observa que el 60 % de los docentes encuestado han trabajado con alguna plataforma, mientras el 40% expresa que no. Lo que se percibe es que la mayoría de los docentes poseen conocimientos previos. Ausubel (citado por Rojas, 2013) el *aprendizaje significativo*, como algo natural se hace relevante.

Dimensión: Conocimiento y destreza

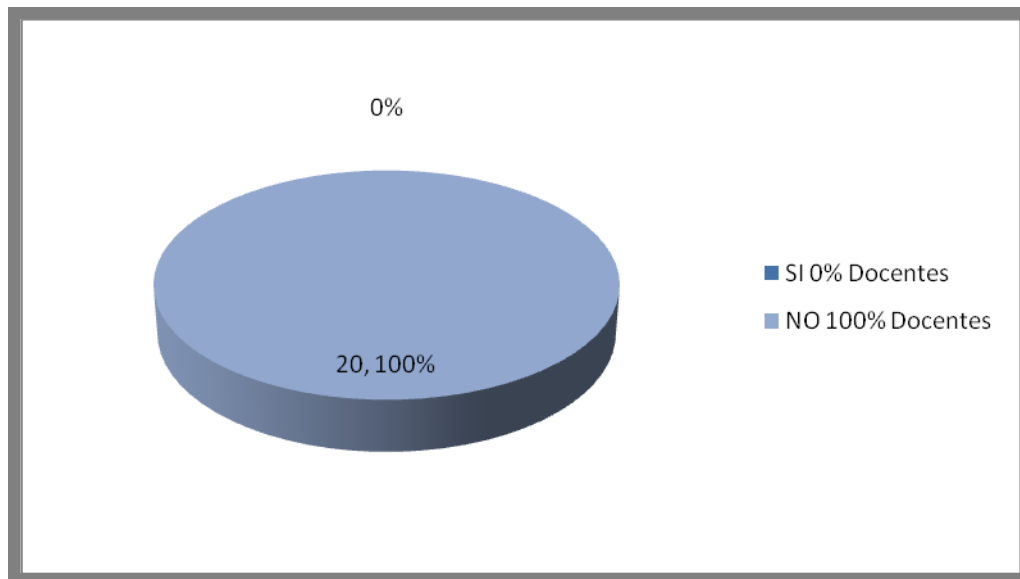
Indicador: Herramienta tecnológica

tem 8 ¿Tiene correo electrónico?

Tabla Nro. 08

	SI	NO
%	100%	0
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	20	0
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico Nro. 08



Interpretación: En el gráfico se observa que el 100% de los docentes poseen el conocimiento y la destreza del correo electrónico

Dimensión: Conocimiento y destreza

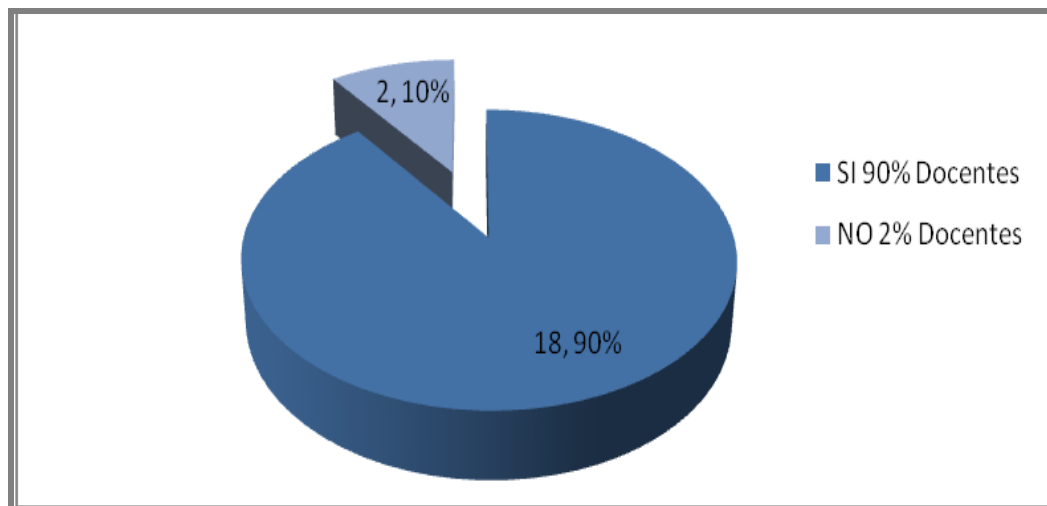
Indicador: Herramienta tecnológica

Ítem 9 ¿Utiliza las redes sociales como Twitter, Facebook?

Tabla Nro. 09

	SI	NO
%	90%	2%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	18	2
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico 09



Interpretación: En el gráfico se observa que el 90% de los docentes son parte de las redes sociales, mientras un 20% no tienen esa destreza.

Dimensión: Conocimiento y destreza

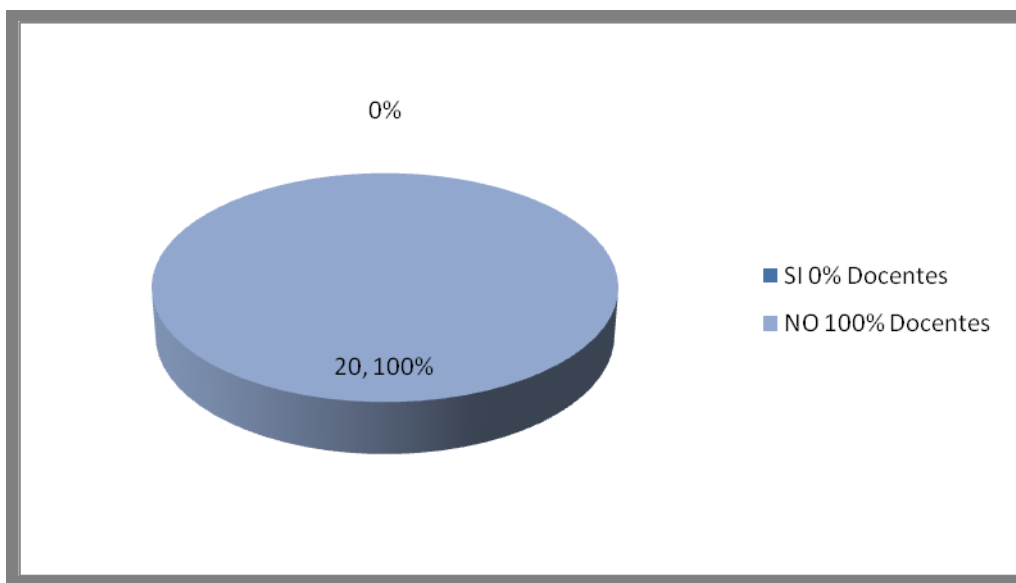
Indicador: Herramienta tecnológica

Ítem 10 ¿Utiliza la ofimática de Microsoft office?

Tabla Nro. 10

	SI	NO
%	100%	0
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	20	0
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico Nro. 10



Interpretación: En el gráfico se observa que el 100% de los docentes poseen el conocimiento y la destreza de Microsoft Office, herramienta necesaria para la realización de actividades orientadas a la formación.

Presentación y análisis de respuestas por preguntas establecidas denominados Ítems de la primera variable de la investigación.

Dimensión: Formación

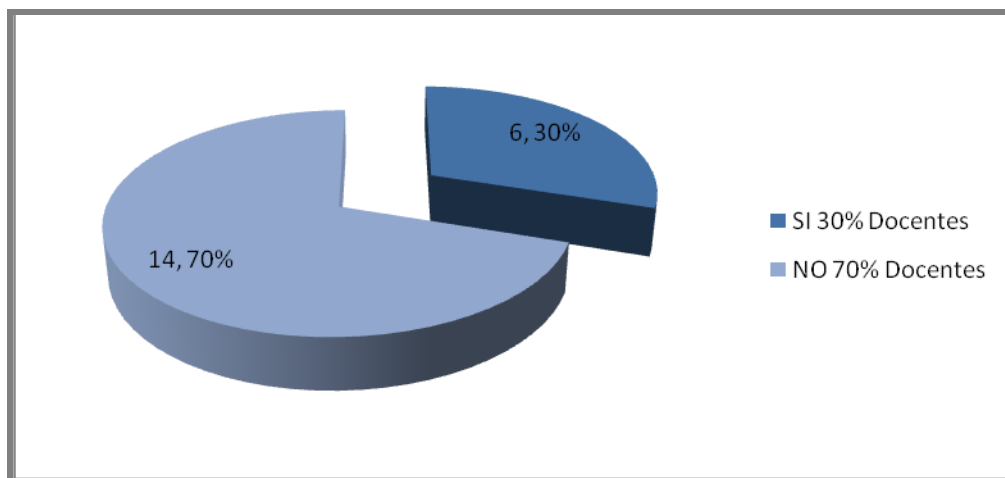
Indicador: Currículo

Ítem 11 ¿Cómo docente conoce los fundamentos curriculares de la Mención Educación Integral vigentes?

Tabla 11

	SI	NO
%	30%	70%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	6	14
Frecuencia	Total de Docentes	20

Tabla 11



Interpretación: Un 70% de los docentes encuestados manifestaron que no tiene claro el propósito y un 30% Si. El currículo del Dpto. de Educación Integral (2002) posee como objetivo general formar con elevado nivel académico, el capital social intelectual de la región y el país.

Dimensión Formación

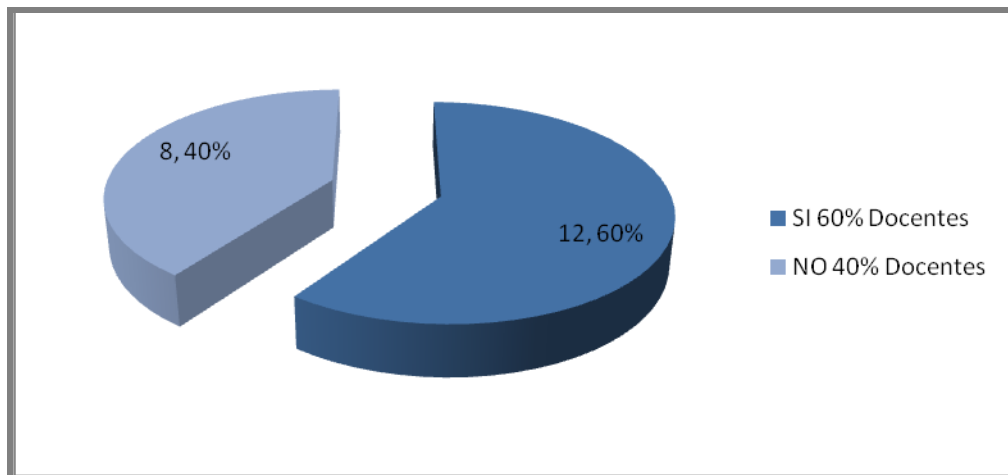
Indicador: Currículo

Ítem 12 ¿Usted como docente conoce la Misión y Visión del Departamento de Educación Mención Educación Integral?

Tabla 12

	SI	NO
%	60%	40%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	12	8
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico 12



Interpretación: Un 60% de los docentes encuestados manifestaron que si conoce sobre la misión y visión y un 40% Si. El currículo del Dpto. de Educación Integral (2002) Como programa de vanguardia en el área con pertinencia y elevado nivel académico.

Dimensión: Formación

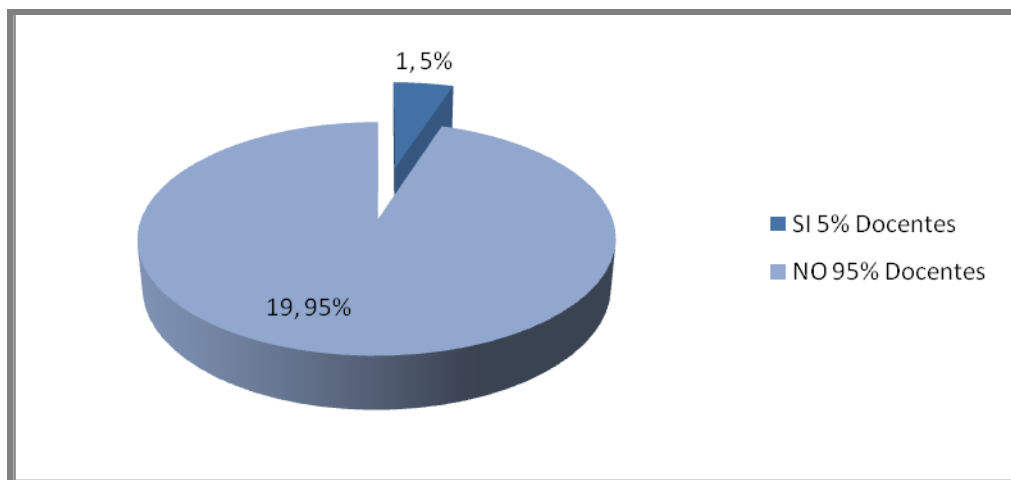
Indicador: Competencia

Ítem 13 ¿Cómo docente conoce sobre el Currículo por Competencia?

Tabla 13

	SI	NO
%	5%	95%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	1	19
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico 13



Interpretación: El 95% de los docentes informaron que no conocen sobre el currículo por competencia y el 5% si. Huerta, Pérez y otros (2008) señalan que currículo por competencia es la articulación del conocer de manera global de experiencias y trabajos, para la resolución de las necesidades en el desempeño real.

Dimensión: Formación

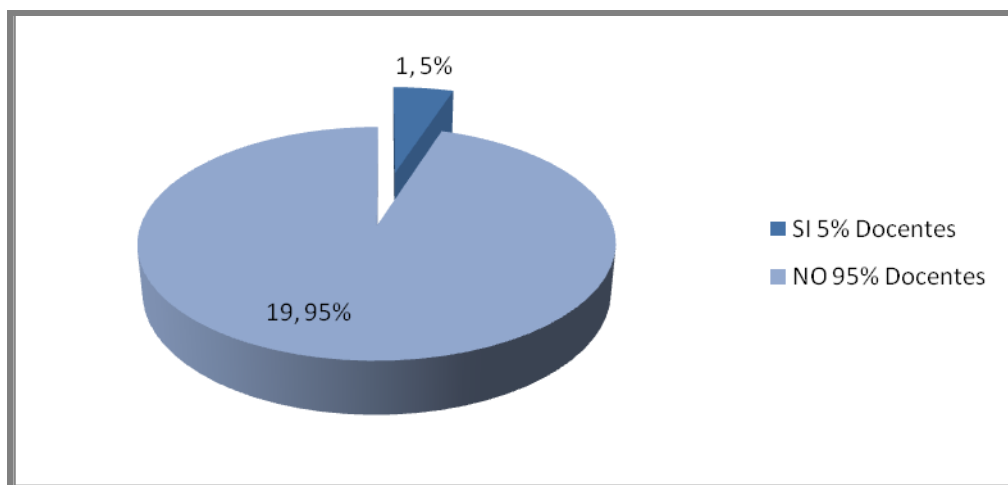
Indicador: Competencia

Ítem 14 ¿Cómo docente conoce la definición de Currículo por Competencia?

Tabla 14

	SI	NO
%	5%	95%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	19	1
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico 14



Interpretación:

El 95% de los docentes informaron que no conocen la definición de currículo por competencia y el 5% si. Tobón (2010) involucra a los saberes que están orientados a la edificación del individuo de una manera integral como un sistema, el cual busca identificar la esencia de la formación y guía la estructura dinámica y sistemática.

Dimensión: Formación

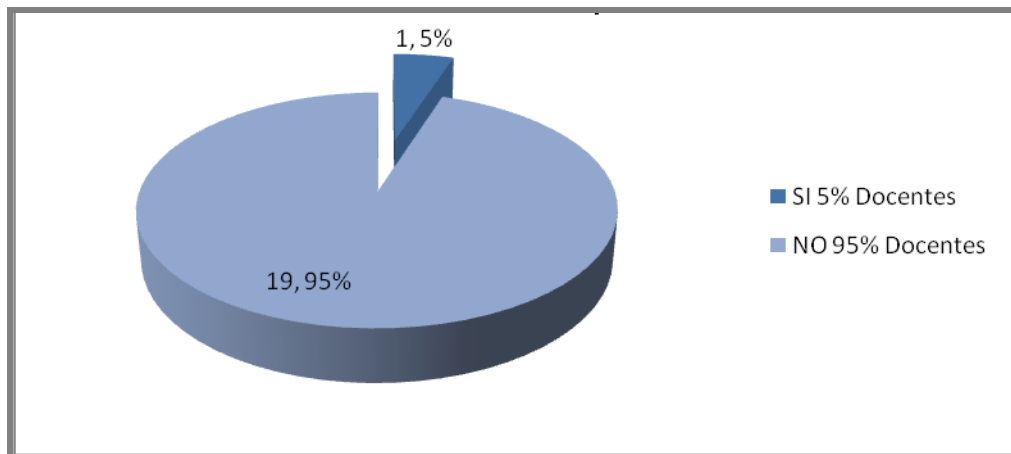
Indicador: Competencia

Ítem 15 ¿Conoce sobre el origen de Currículo por Competencia?

Tabla 15

	SI	NO
%	5%	95%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	1	19
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico 15



Interpretación: El 95% de los docentes informaron que no conocen sobre el origen del currículo por competencias y el 5% si. Se identifica con la documentación como punto de referencia el Proyecto Tuning Europa (2003) y el Proyecto Tuning América Latina (2004-2007)

Dimensión: Formación

Dimensión: Formación

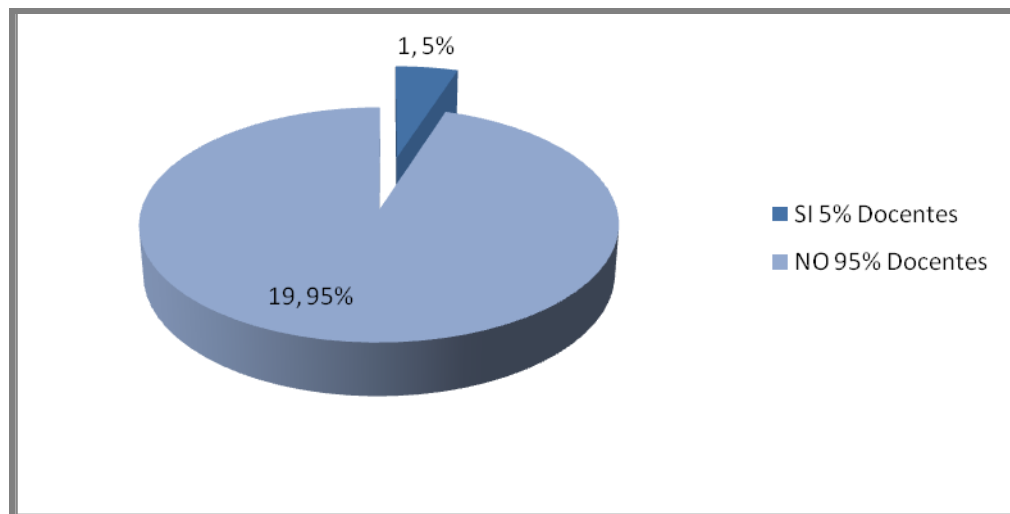
Indicador: Competencia

Ítem 16 ¿Conoce la clasificación de las competencias?

Tabla 16

	SI	NO
%	5%	95%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	1	19
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico 16



Interpretación: El 95% de los docentes informaron que no se encuentran preparados para la planificación por competencia y el 5% si. Tobón (2010) Las competencias genéricas son por parte de los individuos que viven en una sociedad, como base del aprendizaje, no están definida en una sola área en particular y las específicas denominadas propias, específicas de una profesión, área o disciplina.

Dimensión: Formación

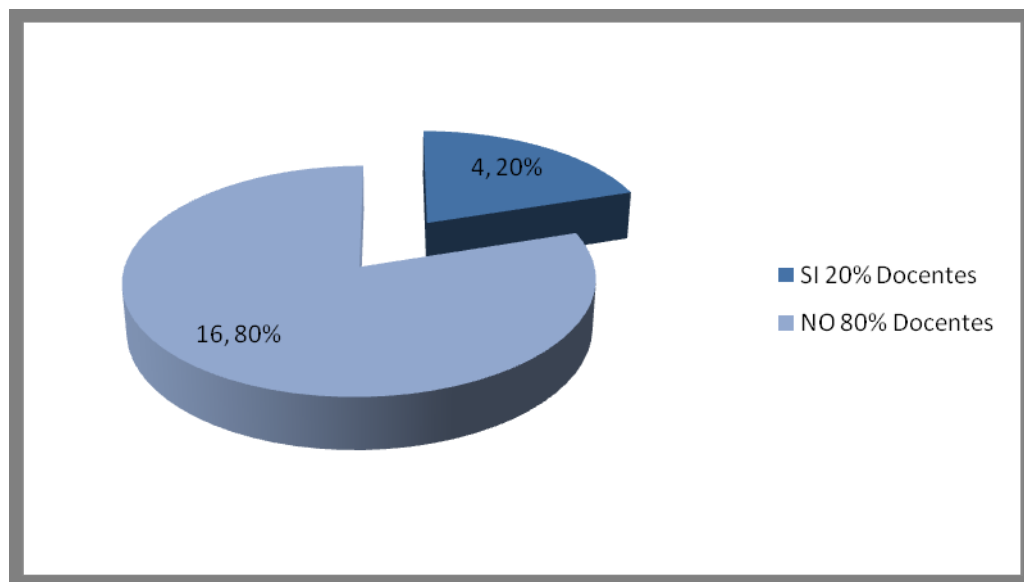
Indicador: Competencia

Ítem 17 ¿Cómo profesional de la educación universitaria, se encuentra capacitado para el nuevo currículo por competencia?

Tabla 17

	SI	NO
%	20%	80%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	4	16
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico 17



Interpretación: El 80% de los encuestados informaron que no y el 20%, la capacitación, mediante el apoyo de talleres y del curso en línea propuesto. Tobón (2010) Al crear un currículo por competencia amerita como proyecto ser lo más completo posible para la formación integral de los individuos.

Dimensión: Formación

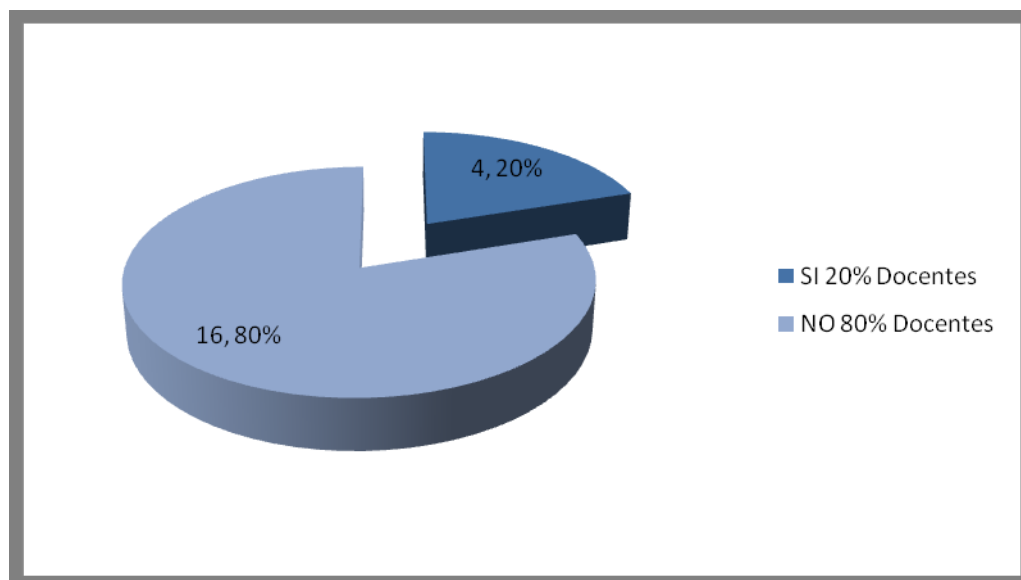
Indicador: Competencia

Ítem 18 ¿Está preparado para diseñar los programas de asignaturas por competencia?

Tabla 18

	SI	NO
%	20%	80%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	4	16
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico 18



Interpretación: Como se puede evidenciar un 20% fue afirmativa y el 80% de manera negativa. (DGDDC, 2010) delinea que metodología para el diseño y construcción de los planes, específicamente en la organización curricular y los módulos de aprendizajes, constituye la estructura genérica de la organización del currículo, donde se evidencias lineamientos claros y evaluables, para lograr la formación.

Dimensión: Formación

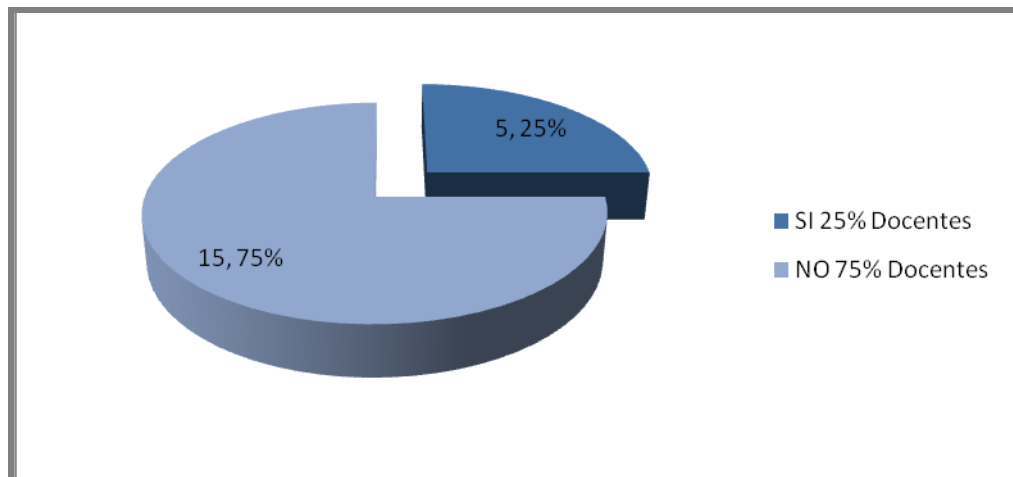
Indicador: Proyecto Tuning

Ítem 19 ¿Conoce sobre el proyecto Tuning?

Tabla 19

	SI	NO
%	25%	75%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	5	15
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico 19



Interpretación: De los docentes encuestados el 75% no identifica el proyecto Tuning, sin embargo un 25% si. En tal sentido, Proyecto Tuning Europa (1999) se sustenta en la dinámica de armonizar las estructuras educativas y contribuir con la Educación Superior Europea, como la referencia fundamental para la adecuación de los escenarios mundiales.

Dimensión: Formación

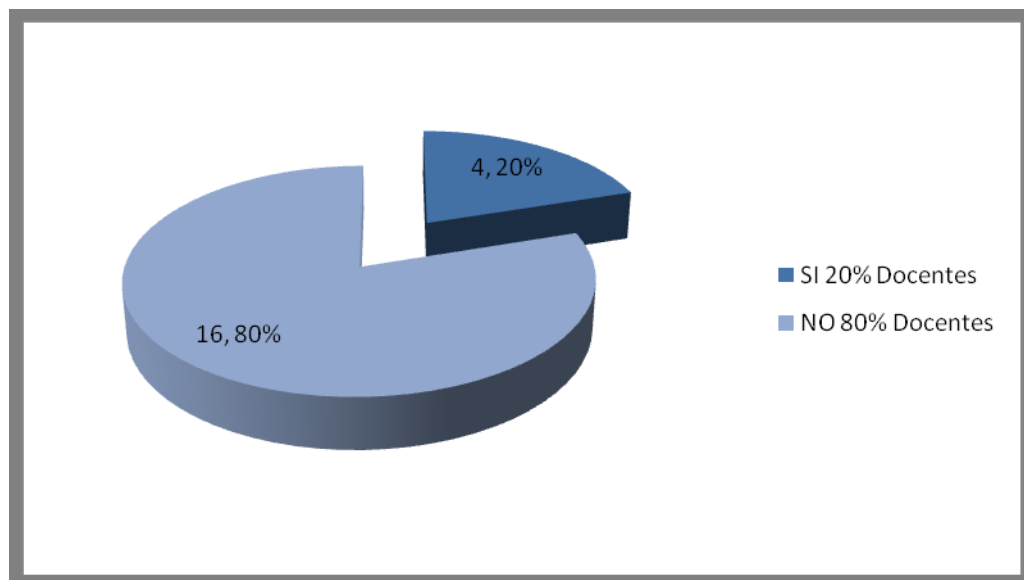
Indicador: Saberes

Ítem 19 ¿Usted planifica tomando en cuenta los saberes esenciales: ser-convivir, hacer y conocer?

Tabla 20

	SI	NO
%	20%	80%
Porcentaje	Docentes	Docentes
f	4	16
Frecuencia	Total de Docentes	20

Gráfico 20



Interpretación: El 80% de los encuestados informaron que no y 20% que sí, planifican. Según Tobón (2010) plantea la integración de los saberes esenciales como el saber ser con el saber conocer y el saber hacer, lo cual es un aspecto fundamental para los planes o módulos de aprendizajes.

Conclusiones generales basadas en los resultados

Luego de la realización del diagnóstico acerca de evidencia la necesidad de realizar un curso en línea sobre fundamento epistemológico del Currículo por Competencia; dirigido a los docentes de Educación integral de la FaCE-UC, se detalla lo siguiente:

En la dimensión de Conocimiento y Destreza: se puede evidenciar que la mayoría de los docentes poseen dominios básicos sobre las herramientas tecnológicas. En segundo lugar la dimensión formación: los docentes manifiestan como paso inicial al currículo por competencia obtener la preparación adecuada, para adaptarse a los espacios globales y locales así como a los nuevos paradigmas curriculares, orientados en una herramienta tecnológica que apoyara como medio significativo entorno a la exploración y vinculación en los módulos correspondientes.

Se puede concluir que existe la necesidad particular de implementar un curso en línea, que responda a las exigencias del contexto universitario, como propuesta relevante para la formación de los docentes, en el ámbito curricular de acuerdo a los parámetros y lineamientos vigentes.

V.- PROPUESTA

Presentación

La propuesta tiene como propósito desarrollar un curso en línea sobre los fundamentos epistemológicos del Currículo por Competencia; dirigido a los docentes de Educación Integral de la FaCE-UC.

Justificación

En la actualidad, a nivel de la Universidad de Carabobo ya se están impartiendo los talleres sobre Currículo por Competencia, administrados por la Dirección de Docencia y Desarrollo Curricular bajo directrices de la Dirección General de Docencia y Desarrollo Curricular y el Vicerectorado Académico, donde la participación es sólo un porcentaje mínimo. Por lo tanto, se amerita incorporar otras actividades para la sensibilización y la formación de la comunidad universitaria específicamente en el estrato docente.

Según el proceso realizado en el presente trabajo, se tomó como referencia el Departamento de Educación Integral de la FaCE-UC, donde se evidencia que en los talleres de Currículo por Competencia, es baja la participación en los talleres presenciales. De acuerdo a este diagnóstico inicial, se refleja la necesidad de formar al personal ordinario y contratado en la temática curricular. Es por ello, que se pretende realizar un producto tecnológico con el propósito de ir incursionando a los docentes en la temática de Currículo por Competencia, siendo el grupo de aplicación el Departamento de Educación Mención Educación Integral de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Como puede observarse, es notorio que en el contexto subyace la necesidad significativa de implementar un curso en línea donde puedan ir progresivamente formándose dentro y fuera de la institución, como vialidad ya que en la actualidad no se han incorporado a las actividades de preparación curricular todos los docentes.

En relación con la anterior, se evidencia la necesidad de realizar un producto desde los elementos básicos de la temática curricular aunados a las tecnologías con el objetivo de afrontar, mejora y apoyar este proceso de transición curricular, partiendo de un aprendizaje básico para la inserción en el proyecto macro planteado por las Direcciones responsables de la Universidad de Carabobo. Otro aspecto relevante, es la información bibliográfica que en la actualidad algunos docentes no cuentan con material bibliográfico, permitiendo este curso dar a conocer algunas concepciones donde los profesores puedan adentrarse en lineamientos más específicos.

Objetivo general del curso en línea

Diseñar un curso en línea sobre los fundamentos epistemológico del Currículo por Competencia; dirigido a los docentes del departamento de Educación integral de la FaCE-UC.

Objetivos específicos del curso en línea

- ✓ Identificar los diferentes elementos que estarán presente en el diseño del curso.

- ✓ Planificar los contenidos del curso según los recursos de la plataforma Moodle.

- ✓ Estructurar el curso en línea.

1.- ANALISIS DE LAS NECESIDADES, METAS Y PRIORIDADES

En primer lugar, Alvarez-Gayou (2003) considera que el propósito de la investigación permite detectar, describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado, se encuentran inmersas.

Tomando como referencia lo planteado, la autora considera que el análisis permite indagar y detallar sobre las raza o etnia, permitiendo adentrarse en su modo de vida, por medio de la observación y representación de lo que los individuos realizan realmente en su contexto, tomando en cuenta el comportamiento y la relación entre ellos.

En ese mismo sentido, se detectó el contexto de software educativo, con la finalidad de hacer las indagaciones necesarias de los “sucesos, acciones, individuos y roles” como insumos significativos al momento de crear la interfaz.

2.- ANALISIS DE RECURSOS, LIMITACIONES Y SISTEMAS OPERACIONALES

Espacio y materiales de trabajo (Material y Humano)

Para el desarrollo del Curso en Línea se demandaron ciertos recursos y materiales, para ello contó con el respaldo institucional de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Departamento de Educación Mención Educación Integral, es por ello que se cuenta con:

1.- Espacio:

- Laboratorios de la FaCE.

2.- Materiales de Trabajo:

- Servidor de la FaCE
- Plataforma Moodle (www.facevirtual.uc.edu.ve)

3.- Recurso Humano:

- Facilitador del Curso
- Administrador de la Plataforma
- Recurso Técnicos de Apoyo.

Accesibilidad de los usuarios:

El Curso en Línea se alojó en la Plataforma Moodle (www.facevirtual.uc.edu.ve) donde los usuarios podrán acceder desde cualquier lugar, permitiéndole incorporarse al proceso de aprendizaje fácilmente. Además, contará con una buena consistencia y flexibilidad en la organización del mismo.

Análisis contextual de las tareas

La Universidad de Carabobo ha ido ajustando sus currículos y en la actualidad se tienen previsto incorporar las resoluciones y normativas que permitan, desde los lineamientos políticos educativos, la transformación de las mallas curriculares y perfiles bajo el enfoque por competencia.

De acuerdo a lo anterior, se evidenció la necesidad de formar al personal docente en la temática de currículo por competencia, como complemento de su área profesional. Es por ello, que a través de un curso en línea se puede implementar dicha preparación.

Cabe señalar que se les imparten talleres, donde se dan a conocer los contenidos y herramientas, y no todos los profesores asisten, siendo este proceso de sensibilización relevante para el cambio curricular, implantación que se amerita para ajustar las mallas curriculares a las exigencias mundiales.

Actualmente la Universidad de Carabobo y las Facultades unen esfuerzo para impartir talleres, donde se dan a conocer los contenidos y herramientas de las temáticas curriculares, aunque todavía existe un vacío ente la realidad observada en el proceso de cambio curricular.

Las tareas que deberá realizar los participantes son:

- Foros
- Ensayos
- Elaboración de mapas conceptuales
- Redacción de resumen y/o ensayos críticos
- Quiz
- Wiki

Perfil del usuario:

La población está conformada por los docentes adscritos al departamento de la mención de Educación Mención Educación Integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, con un promedio de edad entre 22 años y 60 años, con conocimientos básicos sobre informática.

Plataforma a utilizar:

- ✓ La propuesta del curso en línea es ser desarrollado en la plataforma MOODLE VERSIÓN 3.0 “Entorno Virtual de Aprendizaje”, que posee

todas las condiciones para subir la información de la temática a impartir. Asimismo, el curso posee recursos que son de apoyo para el docente.

Cuestionario

- ✓ El cuestionario es un instrumento que permite recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. En la fase diagnóstica de la investigación, se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas con opciones de respuestas previamente delimitadas.

Características del usuario:

- ✓ **Edad:** a partir de los 22 años
- ✓ **Sexo:** docentes mixtos divididos en un 50% hombre y 50% mujeres.
- ✓ **Nivel:** Adulto
- ✓ **Condición socioeconómica:** La mayoría son personal contratado y ordinario de la FaCE-UC, representando una clase social media y media alta.
- ✓ **Región:** La mayoría del personal docente viven en el estado Carabobo.
- ✓ **Nivel educativo:** Existe una variedad en el ámbito educativo desde Doctores, Magister, Especialista y Licenciados.
- ✓ **Conocimientos en tecnología:** básica en el área de computación.

- ✓ **Conocimientos de Interfaz:** Ninguno
- ✓ **Diseño del curso:** Describieron como una herramienta que contribuirá a la divulgación de contenidos relacionados a la temática de Currículo por Competencia.

Estrategias Instruccionales basado en el modelo Ecléctico de Robert Gagné

El objetivo general del curso es lograr que los docentes luego del proceso de formación puedan procesar de manera significativa los contenidos y extraigan los necesarios sobre el currículo por competencia para la aplicación y transferencia en el contexto educativo universitario.

Dentro de los objetivos específicos se encuentran:

- ✓ Breve recorrido por el origen y antecedentes del Currículo por Competencia
- ✓ Perspectiva del concepto de Competencia
- ✓ Abordaje de la Clasificación de Competencia

Para ello se aplicaron las siguientes estrategias instruccionales:

Evaluar el desempeño

El proceso de evaluación del usuario en el curso en línea está orientado fundamentalmente en:

- ✓ Evaluación formativa donde se le solicita comentarios y reflexiones sobre la teoría de competencia planteada.
- ✓ Evaluación sumativa

Mejorar la retención y la transferencia:

A partir de material didáctico y ejercicios prácticos donde el participante podrá obtener y desarrollar actividades tales como:

- ✓ Videos referenciales en la Web
- ✓ Lecturas en la Web
- ✓ Elaboración de mapas conceptuales
- ✓ Redacción de resumen y/o ensayos críticos
- ✓ Participación y discusión en foros
- ✓ Interacción en línea
- ✓ Aportes colaborativos
- ✓ Resolución de problemas.

3.- DETERMINACIÓN DEL ALCANCE Y LA SECUENCIA DEL CURRÍCULUM Y DE LOS CURSOS; DISEÑOS DEL SISTEMA OPERACIONAL.

DISEÑO INSTRUCCIONAL

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA	QUE SE QUIERE LOGRAR (Taxonomía/Competencia)
<p>1.- Breve recorrido por el origen y antecedentes del Currículo por Competencia</p>	<p>1.1 Origen y antecedentes de Currículo por Competencia.</p>	<p>1.1.1 Proyecto de Bolonia</p> <p>1.1.2 Proyecto Tuning Europeo</p> <p>1.1.3 Proyecto Tuning en América Latina</p> <p>1.1.4 Proyecto Tuning en Colombia</p> <p>1.1.5 Políticas Académicas Curriculares de la Universidad de Carabobo</p>	<p>La competencia comunicativa en la categoría de lectura ya que la estrategia de aprendizaje es leer y analizar los documentos sugeridos como parte del contenido del curso en línea sobre el origen y antecedente de currículo por competencia.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Producción escrita de la vinculación de constructos teóricos en la elaboración de ensayos. ✓ Producción escrita a partir de los aportes y límites de los temas y subtemas vinculados a competencia a través de foros. ✓ Distinguir los elementos más relevantes de acuerdo al tema en estudio, a través de una ilustración en mapa mental.

<p>2.- Perspectiva del concepto de competencia</p>	<p>2.1.1 Competencia</p>	<p>2.1.1 Definición de Competencias</p> <p>2.1.2 Definición de competencias en el campo educativo</p> <p>2.1.3 Definición de competencias en el campo laboral</p>	<p>La competencia comunicativa en la categoría de comprensión meta cognitiva ya que la estrategia de aprendizaje es la construcción de conceptos.</p> <p>Promover la resolución de problemas a través de materiales educativos computarizados sobre la temática de estudio.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construcción conceptual a partir de la interdependencia entre el contexto educativo y laboral. ✓ Aplicación de los conocimientos obtenidos a través de la resolución de Quiz.
<p>3.- Abordaje de la Clasificación de Competencia</p>	<p>3.1 Clasificación de las Competencias</p>	<p>3.1.1 Competencias Básicas-Genéricas</p> <p>3.1.2 Competencias Específicas</p>	<p>Competencias básicas-genéricas y Competencias Específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión sistémica ✓ Competencia comunicativa interpretación y producción escrita a partir de actividades sugeridas en la designación de lecturas y elaboración de conceptos o constructos. ✓ Promover la resolución de problemas a través de materiales educativos computarizados sobre la temática de estudio.

			<p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escritura de conceptos, elaboración en intervenciones escritas en foros y wiki. ✓ Interdependencia en la construcción de conceptos a partir del establecimiento de relaciones entre contexto educativo y laboral. ✓ Comprender tales interdependencias a partir de los contextos sugeridos y su respectiva explicitación en los mapas conceptuales ✓ Aplicación de los conocimientos obtenidos a través de la resolución de Quiz.
--	--	--	--

Tema	Subtema			Enlaces WEB	Materiales a realizar
		Digitalizado	No digitalizado		
<p>1.-Breve recorrido por el origen y antecedentes del Currículo por Competencia</p> <p>1.1 Origen y antecedentes de Currículo por Competencia.</p>	1.1.1	Proyecto de Bolonia	Archivo en pdf. de la Declaración de Bolonia	<p>Las fuentes impresas descritas en la bibliografía</p> <p>Textos recomendado: Maldonado, M. (2008). <i>Las competencias, su método y su genealogía</i>. Eco Ediciones. Bogotá Colombia:</p>	<p>presentación, Guía didáctica</p>
	1.1.2	Proyecto Tuning Europeo	Archivo en pdf. /Adobe Acrobat del Documento de Proyecto Tuning Europeo.		
	1.1.3	Proyecto Tuning en América Latina	Archivo en pdf. del Proyecto Tuning en América Latina		
	1.1.4	Proyecto Tuning en Colombia	Archivo en pdf. de Políticas Académicas Curriculares de la Universidad de Carabobo		
	1.1.5	Políticas Académicas Curriculares de la Universidad de Carabobo	Archivo en pdf. de Políticas Académicas Curriculares de la Universidad de Carabobo		
				<p>Enlaces</p> <p>http://www.eees.es/pdf/Bolonia_ES.pdf</p> <p>http://www.tuning.unideusto.org/tuningal/index.php...</p> <p>http://www.tuning.unideusto.org/tuningal/</p>	

<p>2.Perspectiva del concepto de Competencia</p> <p>2.1 Competencia</p>	<p>2.1.1 Definición de Competencias</p> <p>2.1.2 Definición de competencias en el campo educativo</p> <p>2.1.3 Definición de competencias en el campo laboral</p>	<p>Material Educativo Computarizado (MEC) de Competencia.</p>	<p>Las fuentes impresas descritas en la bibliografía</p>	<p>Textos recomendado:</p> <p>Cejas, M. (2007). La Formación de los Recursos Humanos en las Organizaciones Empresariales. Una visión teórico – epistemológico desde la formación por competencias. Tropykos. Caracas.</p>	
<p>3.- Abordaje de la Clasificación de Competencia</p> <p>3.1 Clasificación de las Competencias</p>	<p>3.1.1 Competencias Básicas-Genéricas</p> <p>3.1.2 Competencias Específicas</p>	<p>Material Educativo Computarizado (MEC) de Competencia.</p>	<p>Las fuentes impresas descritas en la bibliografía</p>	<p>Maldonado, M. (2008). Las competencias, su método y su genealogía. Eco Ediciones. Bogotá: Colombia.</p> <p>Tobón, Sergio (2010). Formación Integral y Competencias. Eco Ediciones. Bogotá: Colombia</p>	<p>video, Guía didáctica, MEC</p>

Tema/subtema	Objetivos/Competencias	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Evaluación (Estrategias, tipos e instrumentos)
<p>1.-Breve recorrido por el origen y antecedentes del Currículo por Competencia</p> <p>1.1 Origen y antecedentes de Currículo por Competencia.</p>	<p>Conocer el origen y antecedentes de la formación curricular por competencia.</p>	<p>Presentación de los documentos del origen y antecedentes del currículo por competencia en los materiales de: Proyecto de Bolonia en archivo pdf. ; Proyecto Tuning (Europeo, América Latina, Colombia) archivo pdf. Documento de las Políticas Académicas Curricular de la Universidad de Carabobo. Archivo en pdf.</p>	<p>Leer y analizar los diferentes documentos del proyecto Bolonia, proyecto Tuning (Europeo, América Latina y Colombia) y Políticas Curriculares de la Universidad de Carabobo, a través de la indagación, participación activa e interactiva a través de los recursos en línea.</p>	<p>El participante</p> <p><u>Evaluación Formativa</u> Foro: Discusión de la temática presentada partiendo de la reflexión de la lectura realizada de Proyecto de Bolonia en archivo pdf. ; Proyecto Tuning (Europeo, América Latina, Colombia) archivo pdf. y las Políticas Académicas Curriculares de la Universidad de Carabobo</p> <p><u>Evaluación Sumativa</u> Ensayo: Elaborará una producción escrita de la vinculación de los antecedentes del currículo por competencia: Proyecto de Bolonia en archivo pdf. ; Proyecto Tuning (Europeo, América Latina, Colombia) y Políticas Curriculares de la Universidad de Carabobo.</p> <p>Mapa Mental: Ilustrará a través de un mapa mental los orígenes y antecedentes</p>

				<p>de Proyecto de Bolonia en archivo pdf. ; Proyecto Tuning (Europeo, América Latina, Colombia) y Políticas Académicas Curriculares de la Universidad de Carabobo</p> <p>Ponderación: (10% cada actividad)</p>
<p>2 .Perspectiva del concepto de Competencia</p> <p>2.1 Competencia</p>	<p>Definir el término competencia de acuerdo al plano educativo y al plano laboral</p>	<p>Presentación del concepto de competencia a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video titulado Competencia en SWF. - MEC de Competencia - Guía didáctica de Concepciones de Competencia 	<p>Construir su propio concepto de competencia de acuerdo al plano educativo y laboral, luego de la revisión de los materiales presentados.</p>	<p>Evaluación Formativa: Foro: Discusión del concepto de competencia de acuerdo al plano educativo y al plano laboral presentada partiendo del video, MEC y guía didáctica</p> <p>Evaluación Sumativa: Quiz: Responder las preguntas presentada en el Material Educativo Computarizado sobre la Definición de Competencia</p> <p>Ponderación: (20%)</p> <p>Wiki: El participante construirá un concepto de competencia Ponderación: (20%)</p>

<p>3.- Abordaje de la Clasificación de Competencia</p> <p>3.1 Clasificación de las Competencias</p>	<p>Explicar la clasificación de las competencias de acuerdo al contexto educativo y laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la clasificación en MEC 	<p>Señalar la clasificación de las competencias básicas y específicas de acuerdo al contexto educativo y laboral.</p>	<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Foro: Discusión de la temática presentada partiendo de la reflexión de la lectura realizada.</p> <p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Quiz: Responder las preguntas presentada en el Material Educativo Computarizado sobre la clasificación de competencia.</p> <p>Ponderación: (20%)</p> <p>Mapa mental: detallando las competencias básicas y específicas. Ponderación: (20%)</p>
--	--	---	---	--

Curso: Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia							
Tema / Subtema: Origen y antecedentes de Currículo por Competencia							
Herramientas graficas para apoyar el material escrito							
Mapa conceptual	X	Esquema	X	Organización de lecturas	X	Iconografía	X
Gráficos	X	Ilustración	X	Código de colores	X	otros	X
Texto		Herramientas asociadas al texto				Observaciones	
Con ubicación específica de herramienta a utilizar		Siguiendo orden de organización					
<p>Origen y antecedentes de Currículo por Competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto de Bolonia ✓ Proyecto Tuning Europeo ✓ Proyecto Tuning en América Latina ✓ Proyecto Tuning en Colombia ✓ Políticas Académicas Curriculares de la Universidad de Carabobo 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Foros ✓ Mapas ✓ Ensayo 				<p>El participante antes de ingresar al foro deberá revisar los materiales de la Unidad I.</p> <p>El docente –facilitador iniciará el foro, estableciendo las pautas para la participación activa.</p> <p>Seguidamente luego del cierre de la primera actividad el docente procederá a dar las instrucciones para la elaboración de Mapa Mental y para cerrar la realización de un ensayo.</p>	

Curso: Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia							
Tema / Subtema: Perspectiva del concepto de Competencia							
Herramientas graficas para apoyar el material escrito							
Mapa conceptual	X	Esquema	X	Organización de lecturas	X	Iconografía	X
Gráficos	X	Ilustración	X	Código de colores	X	otros	X

Texto Con ubicación específica de herramienta a utilizar	Herramientas asociadas al texto Siguiendo orden de organización	Observaciones
<p>Perspectiva del concepto de Competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de Competencias ✓ Definición de competencias en el campo educativo ✓ Definición de competencias en el campo laboral 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wiki ✓ Quiz ✓ Foro 	<p>El participante antes de ingresar al foro deberá revisar los materiales de la Unidad II.</p> <p>Posteriormente el docente a través del Curso en Línea indicará las instrucciones para participar en el Wiki, resolver el Quiz y participar en el foro.</p>

Curso: Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia							
Tema / Subtema: Abordaje de la Clasificación de Competencia							
Herramientas graficas para apoyar el material escrito							
Mapa conceptual	-	Esquema	X	Organización de lecturas	X	Iconografía	X
Gráficos	X	Ilustración	X	Código de colores	X	otros	X

Texto Con ubicación específica de herramienta a utilizar	Herramientas asociadas al texto Siguiendo orden de organización	Observaciones
<p>Abordaje de la Clasificación de Competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencias Básicas-Genéricas ✓ Competencias Específicas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Quiz ✓ Foro 	<p>El participante antes de ingresar al foro deberá revisar los materiales de la Unidad III.</p> <p>Posteriormente el docente a través del Curso en Línea indicará las instrucciones para resolver el Quiz.</p>

Curso: Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia

Tema / Subtema: BIENVENIDA

Guionización material de apoyo

Mapa conceptual	-	Esquema	X	Organización de lecturas	X	Iconografía	X
Gráficos	X	Ilustración	X	Código de colores	X	otros	X

Descripción o narración	STORY BOARD			OBSERVACIONES
Encargado experto en contenido Junto a especialistas TIC	Encargado área de diseño Gráfico - multimedia			
<p>Se presentará una imagen que identifica al curso “Currículo por Competencia” asimismo se presenta el objetivo del curso.</p> <p>Posteriormente se encontrará el diseño Instruccional y un link de novedades.</p> <p>Esta información estará presente en la introducción del curso.</p>	Imagen	Explicación	Sonido	<p>Parte superior del Curso en Línea, bienvenida a los participantes.</p>
	Formato :JPG	La imagen se relacionada con la temática, como es la formación del personal docente en la temática de currículo por competencia	NO APLICA	

Curso: Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia							
Tema / Subtema: Origen y antecedentes de Currículo por Competencia.							
Guionización material de apoyo							
Mapa conceptual	-	Esquema	X	Organización de lecturas	X	Iconografía	X
Gráficos	X	Ilustración	X	Código de colores	X	otros	X

Descripción o narración	STORY BOARD			OBSERVACIONES
Encargado experto en contenido Junto a especialistas TIC	Encargado área de diseño Gráfico - multimedia			
	Imagen	Explicación	Sonido	
<p>Se presenta en primer lugar la competencia del Contenido, así como los contenidos que se desarrollaran.</p> <p>Seguidamente aparecen los contenidos, asignaciones y recursos de la Unidad I denominada Origen y Antecedentes de Currículo por Competencia.</p>	<p>Cuadro elaborado en formato JPG donde se señala la competencia del contenido a estudiar.</p> <p>Formato JPG</p>	<p>La imagen es un cuadro elaborado bajo formato JPG donde aparece texto escrito.</p> <p>Imagen relacionada a la temática presentada</p>	<p>NO APLICA</p>	<p>En la segunda parte aparece el primer contenido.</p>

Curso: Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia							
Tema / Subtema: Competencia							

Guionización material de apoyo

Mapa conceptual	-	Esquema	X	Organización de lecturas	X	Iconografía	X
Gráficos	X	Ilustración	X	Código de colores	X	otros	X

Descripción o narración	STORY BOARD			OBSERVACIONES
Encargado experto en contenido Junto a especialistas TIC	Encargado área de diseño Gráfico - multimedia			
	Imagen	Explicación	Sonido	
<p>Se presenta en el bloque número dos, un cuadro gráfico con del Contenido, así como los contenidos que se desarrollaran.</p> <p>Seguidamente aparecen los contenidos, asignaciones y recursos de la Unidad II Perspectiva del concepto de Competencia</p>	<p>Cuadro elaborado en formato JPG donde se señala la competencia del contenido a estudiar.</p> <p>Formato:JPG</p>	<p>La imagen es un cuadro elaborado bajo formato JPG donde aparece texto escrito. La imagen representa relación con el contenido</p>	<p>NO APLICA</p>	<p>En la tercera pantalla o bloque aparece el segundo contenido.</p>

Curso: Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia							
Tema / Subtema: Abordaje de la Clasificación de Competencia							

Guionización material de apoyo

Mapa conceptual	-	Esquema	X	Organización de lecturas	X	Iconografía	X
Gráficos	X	Ilustración	X	Código de colores	X	otros	X

Descripción o narración	STORY BOARD			OBSERVACIONES
Encargado experto en contenido Junto a especialistas TIC	Encargado área de diseño Gráfico - multimedia			
	Imagen	Explicación	Sonido	
<p>Se presenta en el bloque número cuatro, un cuadro gráfico con del Contenido, así como los contenidos que se desarrollaran.</p> <p>Seguidamente aparecen los contenidos, asignaciones y recursos de la Unidad III Perspectiva del concepto de Competencia</p>	<p>Cuadro elaborado en formato JPG donde se señala la competencia del contenido a estudiar.</p> <p>Formato:JPG</p>	<p>La imagen es un cuadro elaborado bajo formato JPG donde aparece texto escrito.</p> <p>La imagen representa relación con el contenido</p>	<p>NO APLICA</p>	<p>En la tercera pantalla o bloque aparece el tercer contenido.</p>

4.- DISEÑO

Usabilidad:

La estructura del curso en línea está orientada fundamentalmente hacia una interfaz sencilla que permite el manejo adecuado del mismo para el logro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por ello, que el diseño se fundamenta en la flexibilidad, facilidad de aprendizaje y de uso.

PERFIL DEL SISTEMA

Diseño de los bloques de Interfaz del curso en línea

El curso en línea está estructurado en cinco (5) bloques de manera vertical, fraccionado en forma equitativa para la presentación del mismo, específicamente la interfaz de los bloques está dividida en:

Zona Izquierda:

Bloque Nro. 1: Presentación del curso o cabecera

Bloque Nro.2: Bienvenida del curso

Bloque Nro. 3: Contenido instruccional y novedades

Bloque Nro. 4 -5 – 6: Presentación del Objetivo de cada contenido
 Recursos instruccionales
 Actividad de desempeño
 Estrategias didácticas

Zona derecha

Usuario: donde cada participante del curso en línea podrá visualizar cada uno de los integrantes que se encuentran inscritos en dicho curso.

Administración del curso en donde los participantes pueden observar sus calificaciones, así como toda su información personal.

Actividades: Es donde se colocan todas las actividades que los participantes podrán acceder como es el caso de los foros, mapas, wiki entre otras.

Cursos: Es donde se muestra a los participantes todos los cursos pertinentes al área de informática.

Panel de eventos del curso y eventos de usuarios

En éste panel se activarán los siguientes módulos:

- ✓ **Calendario:** que permite registrar y visualizar cualquier evento o información que los administradores u otros usuarios publiquen en diferentes fechas, de interés para los grupos activos del curso.
- ✓ **Usuarios en línea:** muestra los participantes conectados recientemente en el curso.
- ✓ **Eventos próximos:** en donde se maneja información referente a las actividades del curso o eventos que están próximos a efectuarse con el fin de mantener informado a los participantes.

Se detalla de manera curricular y objetiva, información del curso, el mismo está organizado en:

- ✓ Descripción del curso
- ✓ Contenido del curso
- ✓ Competencias del curso
- ✓ Recursos
- ✓ Metodología.

Guía de Contenido

Imagen relacionada a la temática del curso

Bienvenida del curso

Diseño

Novedades del Curso

Contenido: 1.- Breve recorrido por el origen y antecedentes del Currículo por Competencia

1.1 Origen y antecedentes de Currículo por Competencia.

1.1.6 Proyecto de Bolonia

1.1.7 Proyecto Tuning Europeo

1.1.8 Proyecto Tuning en América Latina

1.1.9 Proyecto Tuning en Colombia

1.1.10 Políticas Académicas Curriculares de la Universidad de Carabobo

2. Perspectiva del concepto de Competencia

2.1 Competencia

2.1.1 Definición de Competencias

2.1.2 Definición de competencias en el campo educativo

2.1.3 Definición de competencias en el campo laboral

3.- Abordaje de la Clasificación de Competencia

3.1 Clasificación de las Competencias

3.1.1 Competencias Básicas-Genéricas

3.1.2 Competencias Específicas

Foros

Recursos:

- ✓ Enlaces Web
- ✓ Documentos
- ✓ Video
- ✓ MEC
- ✓ Guía Didáctica

Tareas

- ✓ Quiz
- ✓ Wiki
- ✓ Mapa Mental

Guía de estilo

Código tipográfico:

- ✓ Tipo de letra: Arial
- ✓ Tamaño de Títulos: 20
- ✓ Tamaño de Sub títulos: 16

Código icónico

- ✓ Imágenes en JPG relacionadas a la temática de estudio

Códigos cromáticos

- ✓ El fondo del Curso en Línea será blanca
- ✓ Las letras serán negras y azules.
- ✓ los Links estarán en azul
- ✓ Las competencias de los bloques de contenidos serán azules, gris y negro.

Mapa de navegación: El usuario deberá ingresar a la dirección web www.facevirtual.uc.edu.ve, seguidamente seleccionará proyecto de la Especialización en Tecnología de la Computación en Educación (ETCE) y encontrará un link del Curso en Línea “**Fundamento Epistemológico de Currículo por Competencia**” su ubicación dentro del curso permite al usuario navegar por el mismo.

FACE-UC: Proyectos E x
facevirtual.uc.edu.ve/course/index.php?categoryid=63

NOIRA BEJAR

Buscar cursos

Página Principal | Mis cursos | Cursos

Cursos | Postgrado | Especialidades | Proyectos ETCE

Postgrado / Especialidades / Proyectos ETCE

Categorías:

Buscar cursos

Curso en línea sobre promoción de textos poéticos
Profesor: CARINA CARRILLO GONIA
Profesor: Juan Luis Manzano Hender

Curso en línea sobre métodos de prevención del embarazo
Profesor: Juan Luis Manzano Hender
Profesor: CARLOS A VALBUENA E

Producción de Micros de Radio
Profesor editor: Catherine Romero

Curso en Línea Para Diseñar Webs Educativas
Profesor editor: Carlos Maniz

QID503 Química Inorgánica
Profesor editor: MLAGROS RUIZ

Uso de la web 2.0 en Educación
Profesor editor: Luís De Sousa
Profesor editor: Avaro Herrera
Profesor editor: YESHIA RAMOS

Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia
Profesor editor: NOIRA BEJAR

Navegación

Página Principal
Área personal
Páginas del sitio
Mis cursos
Cursos
Curso Introdutorio 1-2016
Pregrado
Postgrado
Curso moodle
Especialidades
PEDES
Tecnología de la Computación
Proyectos ETCE
PTP
MPE
CR01
CND1
OIB503
UMWE
CCD
Dinámica de Grupo

SELECCIONAR EL NOMBRE DEL CURSO PARA INGRESAR.

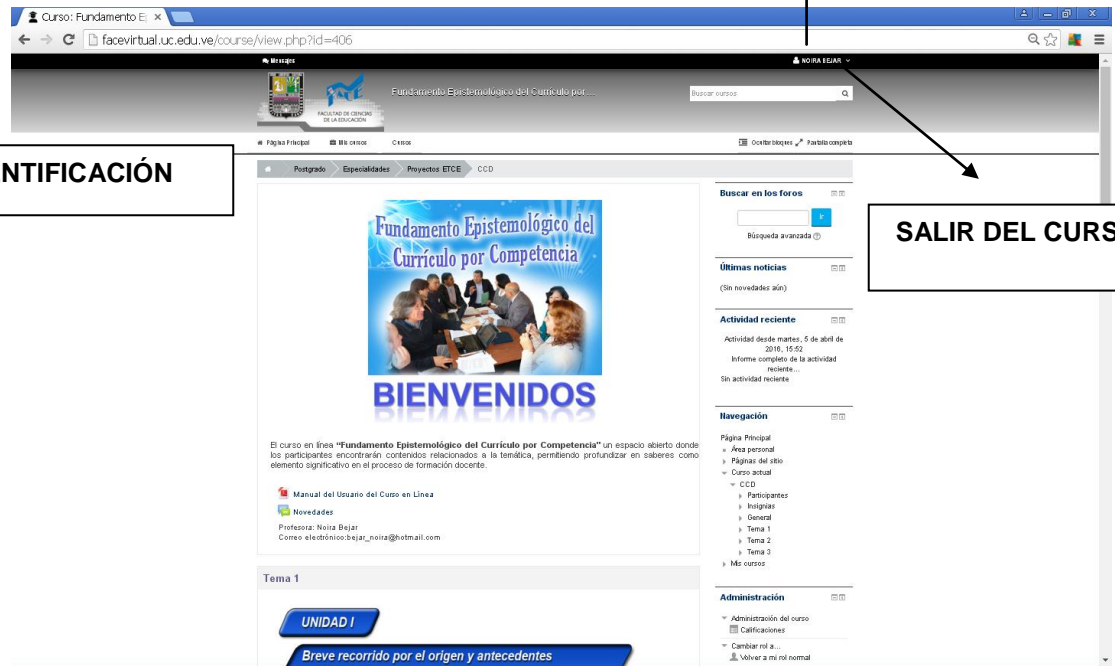
AL SELECCIONAR EL NOMBRE DEL DOCENTE – FACILITADOR ENCONTRARÁ INFORMACIÓN DEL MISMO.

Autenticación y salida: Se muestra el nombre de usuario y/o participantes, en color azul está el enlace (salir) que permite salir del curso. Esta zona está disponible al inicio y al final de la página principal del curso “Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia”.

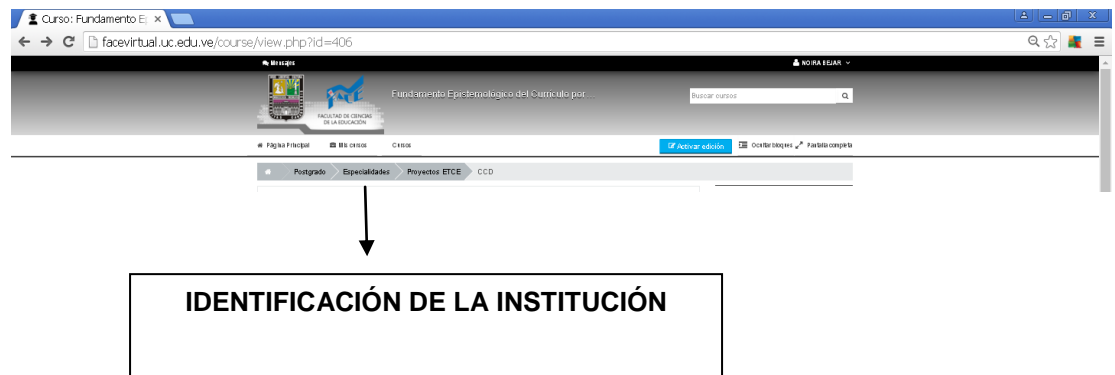
NOMBRE DEL USUARIO
AUMENTIFICADO

AUTENTIFICACIÓN

SALIR DEL CURSO

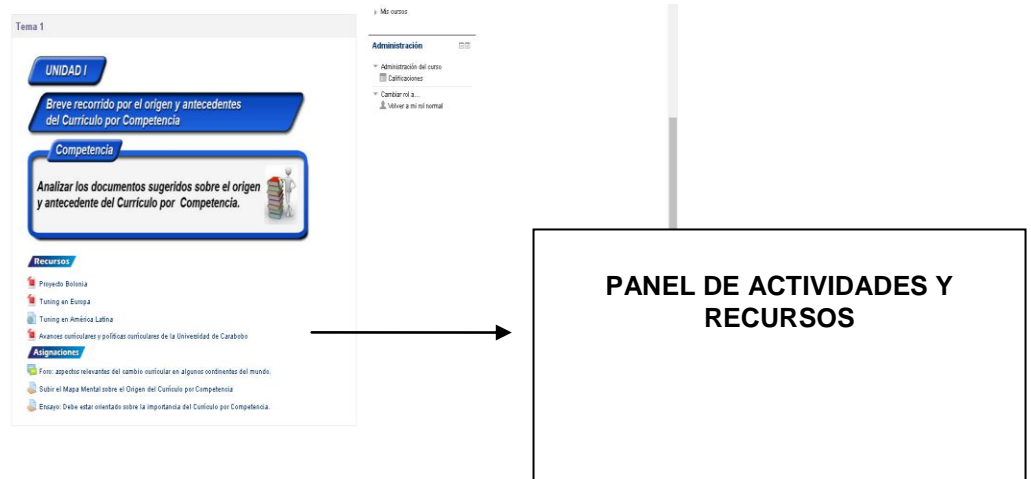


Identificación de la Institución: Del lado izquierdo de la pantalla se encuentra las siglas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo FACE-UC y las del Curso.



Panel de administración de recursos y actividades: Permite al usuario seleccionar las actividades del Curso, como por ejemplo los paquetes

Scorms, foros, wikis y quiz Así como también contiene el menú que le permite ir a su perfil y calificaciones.



Guía comunicacional

Lenguaje de Interfaz

En primer lugar, según Galvis (1992) “La zona de comunicación en la que se realiza la interacción entre usuario y programa se denomina interfaz” (p.163). Es decir, los profesores del Departamento de Educación Mención Educación Integral ameritan incorporar mensajes que sean de fácil entendimiento para los usuarios señalados, ya que el éxito del sistema de comunicación depende del entendimiento y sencillez del mismo.

De acuerdo a lo anterior, es conveniente en el lenguaje interfaz del Curso en Línea, se pretenden colocar elementos adecuados como textos, imágenes y gráficos relativos al tema que guíen al usuario en este proceso de sensibilización, atención, personalización y transferencia de la información suministrada en toda la estructura de

Asimismo, en el curso se presentan diversas etiquetas e instrucciones del contenido expuesto, así como cada una de las instrucciones de las asignaciones a realizar por parte del usuario. Es por ello, que todas las instrucciones se muestran de manera sencilla.

Niveles de comunicación

El usuario luego de ingresar a la plataforma, ingresará al curso establecido y se visualizará cuadro de textos, imágenes y link que permitirán la comunicación de manera dinámica entre el usuario y los elementos presentes en el curso en Línea.

Luego de ingresar a la plataforma Moodle versión 3.0 y ubicar el curso respectivo, el usuario se encontrará con una imagen representativa relacionada con el curso, seguidamente encontrará un mensaje de Bienvenida con la presentación del mismo.

Posteriormente encontrará otros elementos de comunicación de tipo visual, donde se indicará la competencia de cada modulo y el contenido que se desarrollará en cada uno. Asimismo, el usuario encontrará link de las asignaciones y recursos a utilizar con cada contenido, para así tener un proceso de interactividad apoyado en elementos de gráficos, textos y visuales.

Para finalizar, el curso cuenta con elementos como: foros, mensajes entre otros.

Secuencias de evaluación

Las asignaciones propuestas dentro del curso en línea estructuran los contenidos en un mismo grado de complejidad cognitiva, ya que cada temática presentada tiene una valoración de aprendizaje, a fin de evidenciar los logros alcanzados.

Por otra parte, los usuarios luego de realizar las actividades de aprendizaje que tienen asignada en cada contenido de manera individual, han de tener por parte del facilitador, el proceso de Feedback. Además se integran como proceso colaborativo el resto de participantes incorporados a través de los foros de discusión, esto sobre la base de una relación de empatía y trabajo colaborativo.

Tipos de navegación

La navegación dentro del curso es contextual, representada por medio de link de enlaces que direccionan a los diferentes contenidos presentados.

Toma de decisiones por parte del usuario

El diseño del curso permite a los usuarios ir conociendo por unidades el contenido que se está revisando como proceso de aprendizaje semanalmente según el organizador previo presentado. Es por ello, que al inicio del Curso se presenta el diseño Instruccional para que el usuario tenga una visión de los contenidos, estrategias y recursos dispuestos para él.

Selección de estrategias de evaluación

Mapas Mentales: La presente estrategia el docente ilustra a través de un mapa mental las ideas relevantes de los orígenes y antecedentes de Proyecto de Bolonia en archivo pdf; Proyecto Tuning (Europeo, América Latina, Colombia) y Políticas Académicas Curriculares de la Universidad de Carabobo.

Tipo de evaluación: Sumativa

Ensayo: En la presente estrategia el participante elaborará una producción escrita de la vinculación de los antecedentes del currículo por competencia: Proyecto de Bolonia en archivo pdf. ; Proyecto Tuning (Europeo, América Latina, Colombia) y Políticas Curriculares de la Universidad de Carabobo.

Tipo de evaluación: Sumativa

Quiz: En la estrategia desarrollada dentro del MEC el docente responderá las preguntas presentadas en el Material Educativo Computarizado sobre la Definición de Competencia.

Tipo de Evaluación: Sumativa

Wiki: El participante construirá un concepto de competencia

Tipo de Evaluación: Sumativa

GUIÓN TÉCNICO

STORYBOARD. Pantalla N° 01

The screenshot shows a web browser window with the URL facevirtual.uc.edu.ve/course/view.php?id=406. The main content area features a blue-themed banner with the text "Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia" and "BIENVENIDOS" in large, bold letters. Below the banner, there is a paragraph of introductory text and two links: "Manual del Usuario del Curso en Línea" and "Novedades". The right sidebar contains a search bar, "Últimas noticias" (no updates), "Actividad reciente" (last activity on April 2, 2016), and a "Navegación" menu with options like "Página Principal", "Área personal", "Páginas del sitio", "Curso actual", and "ccd" (with sub-items: Participantes, Insignias, General, Tema 1, Tema 2, Tema 3).

Texto Principal:

- El fondo se mantiene
- En la parte inferior se presenta una breve introducción sobre el alcance del curso.

Navegación: Libre dentro del curso en línea

Descripción: En esta pantalla se presentan la introducción al curso de Currículo por Competencia. Posteriormente un mensaje de Bienvenidos. Seguidamente en la parte posterior encontrarán el objetivo general del Curso.

Sonido: Sin efecto de Sonido
Efecto: Sin efecto
Tiempo: Navegación permanente

Guión Técnico

Storyboard. Pantalla N° 02



Texto Principal:

- Fondo diseñado para la temática del Manual del Usuario
- Link

Navegación: Secuencial en la presentación.

En esta pantalla se presenta un material didáctico para la manera de utilizar el curso por parte del usuario.

Sonido: Sin efecto de Sonido

Efecto: Sin efecto

Tiempo: Navegación permanente

GUIÓN TÉCNICO

STORYBOARD. Pantalla N° 03

The screenshot shows a web browser window with the URL facevirtual.uc.edu.ve/course/view.php?id=406. The page content is as follows:

- Tema 1**
- UNIDAD I**
- Breve recorrido por el origen y antecedentes del Currículo por Competencia**
- Competencia**
- Analizar los documentos sugeridos sobre el origen y antecedente del Currículo por Competencia.** (Accompanied by an image of a person with a stack of books)
- Recursos**
 - Proyecto Bolonia
 - Tuning en Europa
 - Tuning en América Latina
 - Avances curriculares y políticas curriculares de la Universidad de Carabobo
- Asignaciones**
 - Foro: aspectos relevantes del cambio curricular en algunos continentes del mundo.
 - Subir el Mapa Mental sobre el Origen del Currículo por Competencia
 - Ensayo: Debe estar orientado sobre la importancia del Currículo por Competencia.

On the right side, there is a sidebar menu with the following items:

- Tema 3
- Mis cursos
- Administración**
 - Administración del curso
 - Activar edición
 - Editar ajustes
 - Usuarios
 - Filtros
 - Informes
 - Calificaciones
 - Gradebook setup
 - Insignias
 - Reiniciar
 - Banco de preguntas
 - Archivos de curso heredados
 - Cambiar rol a...

Texto Principal:

- El fondo se mantiene
- Link que direccionan a cada uno de los recursos.

Navegación: Libre dentro del curso en línea

En esta pantalla se presentan la Unidad I del Curso en Línea denominado Origen y Antecedentes de Currículo por Competencia. Asimismo, aparece el objetivo de la unidad y una imagen JPG, la cual tiene relación con la Unidad. Posteriormente aparece una etiqueta denominada Recursos donde en la parte de abajo se encuentran cada uno de los recursos instruccionales del contenido. Luego se encuentra otra etiqueta denominada Asignaciones donde aparecen reflejada cada una de las actividades instruccionales que el participante deberá realizar como: Foro, Mapa Mental y Ensayo.

Sonido: Sin efecto de Sonido

Efecto: Sin efecto

Tiempo: Navegación permanente

Guión Técnico

Storyboard. Pantalla N° 03

2

UNIDAD II

Perspectiva del concepto de competencia

Competencia

Comprender y explicar las diferentes perspectiva del concepto de Competencia



Recursos

- Acercamiento a la definición de Competencia
- Conociendo sobre las definiciones de competencia
- Saberes esenciales para la construcción del concepto de competencia
- Guía didáctica sobre elementos básicos de currículo por competencia

Asignaciones

- Foro de las diferentes definiciones de Competencias
- Quiz: se encuentra al final en el material presentado sobre las definiciones de Competencias
- Construcción del Concepto de Competencia

Texto Principal:

- El fondo se mantiene
- Link que direccionan a cada uno de los recursos.

Navegación: Libre dentro del curso en línea

En esta pantalla se presentan la Unidad II del Curso en Línea denominado Competencia. Asimismo, aparece el objetivo de la unidad y una imagen JPG, la cual tiene relación con la Unidad.

Posteriormente aparece una etiqueta denominada Recursos donde en la parte de abajo se encuentran cada uno de los recursos instruccionales del contenido.

Luego se encuentra otra etiqueta denominada Asignaciones donde aparecen reflejada cada una de las actividades instruccionales que el participante deberá realizar como: Foro, Realizar un Quiz y Wiki.

Sonido: Sin efecto de Sonido

Efecto: Sin efecto

Tiempo: Navegación permanente

Guión Técnico

Storyboard. Pantalla N° 04

3

UNIDAD III

Abordaje de la Clasificación de las Competencias

Competencia

Reconocer, leer y distinguir las diferentes competencias según la clasificación presentada



Recursos

- Competencia: concepto, características y clasificación
- Clasificación de las Competencias

Asignaciones

- Foro sobre el manejo de la clasificación de competencias
- Quiz: se encuentra como valoración final del material de clasificación de competencias
- Subir: Mapa Mental

Texto Principal:

- El fondo se mantiene
- Link que direccionan a cada uno de los recursos.

Navegación: Libre dentro del curso en línea

En esta pantalla se presentan la Unidad III del Curso en Línea denominado Clasificación de las Competencias. Asimismo, aparece el objetivo de la unidad y una imagen JPG, la cual tiene relación con la Unidad.

Posteriormente aparece una etiqueta denominada Recursos donde en la parte de abajo se encuentran cada uno de los recursos instruccionales del contenido. Luego se encuentra otra etiqueta denominada Asignaciones donde aparecen reflejada cada una de las actividades instruccionales que el participante deberá realizar como: Foro, Realizar un Quiz y Mapa Mental.

Sonido: Sin efecto de Sonido

Efecto: Sin efecto

Tiempo: Navegación permanente

REFERENCIAS

- Acosta y Otros (2006). El Diseño Curricular por Competencia de la Universidad Veracruzana [Versión electrónica] Recuperado en: <http://antiguo.itson.mx/vasconcelos/documentos/volIII-num2/RVE-2-2-7.pdf>.
- Alvarado (2010), Diseño y Desarrollo de un Curso en Línea de Algoritmos para alumnos de la mención Informática – FaCE, de la Universidad de Carabobo. Tesis de Especialidad no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Alvarez-Gayou (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós. México: Ecuador.
- Balestrini, M. (2001). Cómo se elabora un Proyecto de Investigación Edición: Consultores Privados, Servicio Editorial. Caracas: Venezuela.
- Barrera, F. (2008). Modelos Epistémicos en Investigación y Educación. Editorial SYPAL. Caracas: Venezuela.
- Cabero, J. (2007). Tecnología Educativa. Editorial Mc Graw Hill. México: Distrito Federal
- Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional - CINTERFOR (2010). [Versión electrónica] Recuperado en: http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/ticyfp/curr_tic.htm.
- Constitución (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nro. 5.453 (Extraordinaria), Marzo 24, 2000.
- Dávila, O. (2013). Internet para Educadores. Artículo. Revista Material Instruccional. Universidad de Carabobo, Valencia:Carabobo.

- Delors, J. (1996) La Educación Encierra un Tesoro. Informe presentado por la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, UNESCO. Madrid Santillana.
- Díaz Barriga y Otros (2008). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. Editorial Trillas. D.F: México.
- Dirección General de Docencia y Desarrollo Curricular (2010). Lineamientos que Orientan el Trabajo Curricular en la Universidad de Carabobo. Documento impreso por la Universidad de Carabobo.
- Diseño Curricular de la Licenciatura en Educación. Mención Educación Integral (2002). Universidad de Carabobo. Valencia: Carabobo.
- Durant, M. y Naveda O. (2013). Transformación Curricular por Competencias, en la Educación Universitaria bajo el enfoque ecosistémico formativo. Editorial Signos, Ediciones y Comunicaciones, C.A. Venezuela.
- Gagné, R. (1993). Las Condiciones del Aprendizaje, 4ta Edición. Editorial McGraw-Hill. D.F: México
- Galvis, A. (2000). Ingeniería de Software. (2da reimpresión) Editorial Universidad de los Andes. Bogotá: Colombia.
- Gimeno S. y Pérez G. (1996). Comprender y Transformar la Enseñanza. Editorial Morata.
- Gómez, C. (2000). Proyectos Factibles. Editorial Predios. Valencia: Venezuela.
- Guerrero, F. (1987). Planificación de la Instrucción. Universidad Nacional Abierta. Caracas: Venezuela.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P (2006). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill. D.F: México
- Hurtado, J. (2008). El Proyecto de Investigación. (6ª. ed.) Editorial Quirón Sypal. Bogotá: Colombia.

Huerta j., Pérez i. y Otros (2008) [Versión electrónica] Recuperado en: cqi.tij.uabc.mx/documentos20102/VideoTutor%20Modelo%20Educativo%20UABC/Ramas/data/downloads/formacion_por_competencias_amazola_garcia.pdf Revista Educar.

Hurtado, J. (2008). *El Proyecto de Investigación*. (6ª. ed.). Quirón Sypal Bogotá: Ediciones

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2014) [Versión electrónica] Recuperado en: <http://dctos.finanzasdigital.com/GacetaExtra6151.Decreto1411LeyCienciaTecnologiaInnovacion.pdf>

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nro. 5.929 (Extraordinario). Agosto 15,2009.

Ley de Universidades (1970). Gaceta Oficial Nro. 1492 (Extraordinario). Septiembre 8,1970.

López, N. (2001). *La Deconstrucción Curricular*. Editorial Magisterio. Bogotá: Colombia.

Maldonado, M. (2010). *Las competencias, su método y su genealogía*. Editorial Eco Ediciones. Bogotá: Colombia.

Medina, E (2005). *Componente didáctico para el diseño de materiales educativos en ambientes virtuales de aprendizaje CDAVA*. Valencia, Venezuela:

----- (2014). *Virtualización Didáctica de la Planificación Instruccional*. Valencia, Venezuela: Dirección de Medios y Publicaciones de la Universidad de Carabobo.

Morales y Alvarado (2015) Revista Eduweb. [Versión electrónica] Recuperado en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/index.htm>

- Morín, Edgar. (2000). Los siete saberes necesarios para la Educación del Futuro. [Versión electrónica] Recuperado en: <http://paginasprodigy.com> [Consulta: 2012, Febrero 23].
- Montero y Otros (2009). Concepto de Competencia. Universidad de Carabobo, Valencia: Carabobo.
- OIT (2004). Conferencia Internacional del Trabajo. [Versión electrónica] Recuperado en: www.cinterfor.org.uy/public/spanish.
- OIE (2016) Oficina Internacional de Educación. [Versión electrónica] Recuperado en: <http://www.ibe.unesco.org/es/qu%C3%A9-hacemos/reforzar-la-innovaci%C3%B3n-en-el-curr%C3%ADculo-y-el-aprendizaje>
- Parella y Martins (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador FEDEUPEL. Caracas: Venezuela.
- Piaget J. (1976). La toma de conciencia. Madrid: Morata
- Piaget, J. (1990). Sabiduría e ilusiones de la filosofía. Ediciones Península. Buenos Aires: Argentina.
- Plan de la Patria (2013-2019). Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación. [Versión electrónica] Recuperado en: http://www.asambleanacional.gob.ve/uploads/botones/bot_90998c61a54764da3be94c3715079a7e74416eba.pdf
- Proyecto Tuning Educational Structures in Europe (2003). [Versión electrónica] Recuperado en: [portaleducativo Proyecto Tuning www.unideusto.org/tuning.../General_Brochure_Spanish_version.pdf](http://portaleducativo.unideusto.org/tuning.../General_Brochure_Spanish_version.pdf) Similares
- Proyecto Tuning América Latina. (2007). Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Universidad de Deusto. [Versión electrónica] Recuperado en: <http://tuning.unideusto.org/tuningal> [Consulta: 2012, Febrero 25].

Rojas, F. (2013). Paradigma Teóricos y Modelos que sustentan el Diseño y Desarrollo de Materiales Educativos Computarizados (MEC). Artículo. Revista Material Instruccional. Universidad de Carabobo, Valencia:Carabobo.

Ruiz y Otros (2010). Innovación en la Educación Superior. Fondo de Cultura Económica. México.

Sánchez, J (2010)¿Qué son las TIC´s? [Versión electrónica] Recuperado en: <http://webdelprofesor.ula.ve/ciencias/sanrey/tics.pdf>

Sarco (2008). “Curso Online: La Estrategia De Comunidades Virtuales (Grupos Yahoo – Facebook) Como Recurso De Mediación De Experiencias De Aprendizaje, En Las Pasantías De Ejercicio Profesional En Ciencias De La Salud”. Trabajo de Especialidad no publicado de la Universidad de Carabobo.

SENA (2005). Manual de Diseño Curricular para el Desarrollo de Competencias en la Formación Profesional Integral. Bogotá: Colombia.

Tobón, Sergio (2007). Competencias en la Educación Superior. Eco Ediciones. Bogotá: Colombia.

Tobón, Sergio (2010). Formación Integral y Competencias, Ecoe Ediciones. Bogotá Colombia

Vygotski, I. (1978)): Mind in society. The development of higher psychological processes, Cambridge (Mass): Harward University Press

Woolfolk, A. (1999). Psicología Educativa. Editorial Pearson Educación.

----- (2005). Informe Mundial Hacia Las Sociedades del Conocimiento. [Versión electrónica] Recuperado en: [portaleducativo http://portal.unesco.org/](http://portal.unesco.org/).

UNESCO (1996). La Educación Encierra un Tesoro. [Versión electrónica]
Recuperado en: portal educativo http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF .

----- (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. [Versión electrónica] Recuperado en: portal educativo <http://portal.unesco.org/>.

_____ (2005). UNESCO (2005). Informe Mundial Hacia Las Sociedades del Conocimiento. [Versión electrónica] Recuperado en: <http://portal.unesco.org/>.

_____ (2009). Conocimiento Complejo y Competencias Educativas. [Versión electrónica] Recuperado en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf

UPEL (2010): Manual de Trabajos de Grado y Maestría y Tesis Doctoral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas