



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



**COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ANTE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL**

Autores:

Barranco Beatriz C.I: 18.748.839

Hernández Mayenglis C.I: 18.629.161

Tutor: Prof. Orlando Castro

BÁRBULA, ABRIL 2016

DEDICATORIA

Primeramente a Dios, por darme vida y llenarme de salud para alcanzar cada meta propuesta, por ser la fortaleza en mis momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y felicidad.

A mis Padres y hermano, por su apoyo incondicional, por los valores que me han inculcado y por ser mis pilares fundamentales en esto que llamamos vida. Ha sido un privilegio ser su hija. Para ustedes este logro, los amo con mi vida.

A mi segunda madre Maritza Osio y a mi hermano Richard Osio, por ser parte fundamental en mi vida y siempre brindarme su ayuda cuando más la necesito, los amo.

Y a mi familia y amigos que de una u otra forma estuvieron a mi lado apoyándome y así lograr alcanzar mi meta. Gracias por su comprensión, apoyo y amistad que me proporcionan para obtener mi meta.

Barranco Beatriz

A Dios, tú que siempre estás presente en cada instante y en cada momento de mi vida y en todas las cosas que realizo, mediante tu mano que guía mis pasos y que sin tus infinitas bendiciones nada de lo que me propongo lo lograría, gracias.

A Mis padres y mis hermanos, que de una u otra manera siempre me apoyan en todo lo que hago. Principalmente mi madre Maritza quién es la mujer más incondicional que conozco, gracias madre por tu apoyo, te amo inmensamente todo lo que realizo en la vida lo hago por ti y para ti. Mi hermano Ender Moisés quién es el mejor compañero y apoyo que la vida me regaló, no pude haber tenido un mejor hermano, gracias por estar allí siempre y por creer en mí, te amo.

A mi familia, que siempre me brindaron su apoyo y palabras de aliento en este proceso y que se sienten orgullosos por mis logros, gracias.

A mis grandes amigos, quienes nunca me han dejado sola, quienes me motivan día a día para seguir adelante y no parar de luchar, gracias.

A todas las personas que conozco quienes me han aconsejado y acompañado a lo largo de mi carrera y que de una u otra forma han contribuido a culminar la meta, gracias.

Hernández Mayenglis

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por estar a mi lado siempre.

A mis padres por sus esfuerzos para brindarme una educación de calidad y por regalarme la oportunidad de alcanzar todas las cosas que deseo, sin ustedes no fuese sido posible, gracias por llenarme de felicidad.

A la Universidad de Carabobo por abrirme las puertas a esta gran casa de estudios durante estos 5 años de carrera, me voy siendo orgullosamente Ucista.

Al Prof. Orlando Castro, por su gran apoyo, orientaciones y asesorías durante la realización de este trabajo especial de grado y a cada uno de los docentes que ayudaron a mi mejor formación.

A Mayenglis Hernández por ser una excelente compañera de tesis y amiga, por haberme tenido la paciencia necesaria en estos años de carrera y darme ánimos cuando los necesite, te quiero.

Y por último a esos amigos y familiares que siempre estuvieron allí brindando apoyo incondicional.

Barranco Beatriz

Dios, siempre de primero en todo lo que hago, y siempre agradeciendo de ante mano todo lo que me provees, gracias.

Gracias madre, gracias hermano, gracias papá, gracias familia.

Gracias amigos y amigas por todo el cariño.

Gracias al Prof. Orlando Castro por su impecable guía y enseñanza, agradecida con Dios por haberme permitido tener en el transcurso de mi carrera una persona como usted quién deja una gran huella en mi proceso de aprendizaje, nunca lo olvidaré siempre estaré muy agradecida, gracias de verdad.

Beatriz Barranco, somos un gran equipo, ¡bravo por la culminación de nuestro trabajo!, ¡lo logramos!, a ti también muchísimas gracias, se te quiere.

A la Lic. Olga Terán, quién agradezco a Dios haberla puesto en mi camino para ayudarme y apoyarme; por creer en mí y contribuir a formarme como persona y como profesional, gracias.

¡Gracias a todos!

Hernández Mayenglis

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|------|
| DEDICATORIA..... | II |
| AGRADECIMIENTO..... | IV |
| RESUMEN..... | VII |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA | |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 03 |
| PROPÓSITOS..... | 10 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 11 |
| ENTRAMADO | |
| ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 12 |
| REFERENTES TEÓRICOS CONCEPTUALES..... | 16 |
| ESTRUCTURACIÓN DE LA INFORMACIÓN | |
| CATEGORIZACIÓN..... | 39 |
| ENTREVISTAS..... | 44 |
| INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD ESTUDIADA | |
| TRIANGULACIÓN..... | 126 |
| COLOFÓN..... | 130 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 136 |
| ANEXO..... | 140 |



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**



Autores:

Barranco Beatriz

Hernández Mayenglis

Tutor: **Prof. Orlando Castro**

Año: **2016**

**COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ANTE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL**

RESUMEN

Durante años la educación en Venezuela ha vivido cambios en su Sistema Educativo en función de la integración e igualdad de derechos para los ciudadanos y ciudadanas. Uno de ellos es, la inclusión de estudiantes con diversidad funcional intelectual en las aulas regulares de clase; sin favorecer la formación del docente no especialista en esta área, es por esta razón que la intencionalidad de nuestra investigación es: Analizar las competencias del docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual de los estudiantes. El estudio se fundamentó en un enfoque hermenéutico-interpretativo, utilizando un lenguaje cualitativo-participativo y un método descriptivo. El sustento teórico está dado por la teoría Sociocultural del Desarrollo y Aprendizaje de Vygotsky. Para la obtención de información las autoras emplearon la técnica de la observación directa y la entrevista semi-estructurada en la cual se recolectó la información acerca de las acciones resaltantes de los sujetos en estudio; para posteriormente proceder al vaciado en una tabla de registro formal por medio de la categorización, la cual se procedió a su respectivo análisis de contenido. Llegando a conclusiones tales como: los docentes en el presente no poseen las Competencias necesarias respecto a su preparación académica y pedagógica para abordar en las aulas estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual; sin embargo, se pone de manifiesto en la mayoría de los casos estudiados el interés y la disposición que posee cada uno de ellos para aprender el cómo manejar el proceso de inclusión. Buscando por sus propios medios las estrategias para abordar a estos aprendices y garantizar su inclusión, que van desde una atención personalizada hasta una reducción del nivel académico.

Palabras claves: competencias del docente, Diversidad funcional, educación inclusiva.

Línea de investigación: Formación docente y praxis profesional.

INTRODUCCIÓN

La educación es la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

Desde el 27 de junio de 1870 la educación en Venezuela es gratuita y obligatoria, este decreto fue hecho por el entonces presidente Antonio Guzmán Blanco. La Constitución del 99 reafirmó esto. En Venezuela han existido cambios en el Sistema Educativo siempre en función de la integración, e igualdad de derechos para los ciudadanos y ciudadanas que conforman el Estado. La educación en Venezuela está comprendida por modalidades entre las cuales está la Educación Especial, en donde se atienden a individuos con diversidad funcional de acuerdo a sus diferentes índoles.

Al hablar de la inclusión educativa de estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual en las aulas de clases, nos lleva a reflexionar sobre las condiciones que presentan las instituciones y qué tan capacitados estén los docentes para recibir a estos estudiantes, saber si esto facilita o realmente constituye una barrera para los educandos y educadores en el desarrollo evolutivo durante la formación escolar, por lo tanto, es importante evaluar si existen o se tienen las condiciones necesarias dentro de las aulas de clases para favorecer la efectividad del aprendizaje y el desarrollo evolutivo de los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual durante su vida académica en un entorno que permita la integración, interacción y el aprendizaje mutuo junto con otros estudiantes que no presenten ningún tipo de Diversidad Funcional y dejar así un aporte para concientizar la práctica pedagógica de los educadores en el marco del respeto a la diversidad.

Razón por la cual, la presente investigación busca abordar dicha modalidad dentro del Sistema Educativo regular, esto quiere decir, analizar las competencias del docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual en relación al proceso inclusivo de estos educandos. Ya que tradicionalmente, su escolaridad era ofertada en recintos especiales, y de acuerdo a los cambios estructurales de la Educación Venezolana; se cuenta hoy en día con un proceso de inclusión escolar. Entiéndase este como, atender a estudiantes con diversidad funcional en escuelas y liceos regulares tanto públicos como privados.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación como hecho social es de fundamental significado en el proceso de desarrollo de la humanidad, por lo tanto, la educación acontece en contexto histórico social, el cual está impregnado de la filosofía e ideología de la época con el objetivo de mantener el sistema social. Por ello, se inician en Venezuela proyectos orientados hacia el logro de una educación inclusiva de calidad, con la cual se busca la participación de todos los actores en las instituciones educativas y que las mismas brinden grandes oportunidades de integración, aprendizaje y avances en el abordaje de la educación de los escolares, que puedan presentar desfases en sus procesos de aprendizajes.

En este sentido, las políticas educativas implementadas en Venezuela han servido para minimizar ciertos factores excluyentes dentro de las instituciones educativas y de alguna forma, han disminuido la deserción escolar y aumentado la cobertura para esta población, no se puede decir que exista una verdadera inclusión, esto debido a las múltiples interpretaciones y desconocimiento de los fundamentos conceptuales que se dan alrededor de este enfoque, generando entonces propuestas educativas, que aunque garantizan el acceso a la educación, por sí mismas no garantizan la plena participación de los estudiantes con Diversidad Funcional en los procesos académicos, sociales y culturales que se gestan al interior de la institución.

A este problema se suman otros tantos factores como la infraestructura no adecuada, la falta de recurso humano capacitado que pueda apoyar el proceso y la falta de currículos flexibles que permitan contemplar la implementación de estrategias pedagógicas acordes a las necesidades que presentan los estudiantes con Diversidad Funcional, ya que los modelos pedagógicos predominantes en un amplio sector de la vida escolar han privilegiado durante muchos años la recolección de datos, la repetición de instrucciones y el aprendizaje mecánico basado en la

transmisión de información. Este modelo educativo actual, está abierto a la Diversidad asumiendo plenamente los principios de integración escolar.

Así el informe Mundial sobre Discapacidad (2011), señala: “La adecuada formación de los docentes es crucial a la hora de ser competentes enseñando a niños con diversas necesidades” (p.222), también enfatiza la necesidad de que dicha formación se centre en las competencias ya sean los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el desempeño de sus funciones en el aula. Así mismo, a finales de 2007, los representantes de los países miembros de la Agencia Europea para el desarrollo de la educación del estudiantado con Diversidad Funcional se reunieron para debatir acerca de las competencias de los docentes para la educación inclusiva. Tras el debate y teniendo en cuenta las prioridades, estimaron que todos deben estar preparados para responsabilizarse de todos los estudiantes de la clase. También se reconoció que muchos docentes necesitan apoyo para desarrollar estas competencias que le permitan desempeñarse de manera efectiva.

Ahora bien, se puede observar cómo se considera prioritario el desempeño de los docentes y de una formación de calidad, particularmente enfatizados en una orientación positiva hacia la Diversidad Funcional y que los conocimientos y las aptitudes de un docente son básicamente los de una buena pedagogía, habilidad de evaluar las necesidades especiales, de adaptar el contenido del programa de estudios, de recurrir a la ayuda de la tecnología, de individualizar los procedimientos pedagógicos, entre otros; y de tal manera colaborar y trabajar en equipo con los especialistas de las distintas áreas.

En este orden de ideas, para contextualizar la política inclusiva en los países de América Latina, se toma como referencia inicial el Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la educación para todos en el marco del Proyecto Regional de Educación, UNESCO (2008), en donde destacan la importancia de una educación inclusiva e intercultural, por lo que las competencias del docente deberían responder a estos postulados. En relación a la

actualización del docente, se dice que el Estado tiene el deber de coordinar estas acciones a fin que desarrollen con más propiedad la atención a la Diversidad y el respeto de los derechos humanos.

De lo anteriormente citado, se puede mencionar algunos países como Colombia, Chile, Brasil, Cuba, México y Panamá, quienes manifiestan coincidencia en los postulados sobre el derecho de que todo estudiante no debe ser discriminado, sino más bien, debe existir igualdad de trato en todos los estudiantes, respetando personas con Diversidad Funcional y ofrecerles una educación de calidad con igualdad de oportunidades.

También Venezuela está inmersa en lo proyectado a nivel mundial sobre la educación de calidad, la cual se encuentra enmarcada en los principios de eficacia, eficiencia, igualdad, equidad y justicia social. Desde hace años se ha iniciado el proceso de inclusión de niños y adolescentes con Diversidad Funcional en el aula regular. Dentro del Plan de Desarrollo de la Nación Simón Bolívar 2007-2013, establece “la igualdad de condiciones y oportunidades para todos los ciudadanos, por tanto se debe tomar iniciativa de formar a los docentes bajo un plan de actualización para atender de manera efectiva a las personas con necesidades especiales” (p.6).

Es por ello, que es de suma importancia tomar iniciativa y que los actores de la organización educativa deben ser conscientes de la visión y la misión planteada para atender a los estudiantes de una manera efectiva. Por esto Cardona (2008) menciona:

La educación de un niño con necesidades educativas especiales en el aula regular es una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un docente a la hora de abordar en el aula a niños y niñas con dichas necesidades, en consecuencia, para responder a ellos impone de revisar las estrategias y las intervenciones pedagógicas que el docente emplea cotidianamente para mejorarlas día a día en el aula (p.8).

Lo antes mencionado, amerita gran preocupación de todos los actores educativos debido a que muchos docentes no poseen competencias para afrontar a las nuevas realidades del medio social y educativo al trabajar con niños y adolescentes que presenten Diversidad Funcional en el aula regular, ya que en su formación quizás no fue preparado y esto afecta la eficacia y eficiencia de su desempeño en el aula. Esto amerita de una evaluación para la aplicación de soluciones que permitan desarrollar competencias personales y profesionales docentes a fin de lograr la efectividad de la educación inclusiva.

Es importante señalar, que muchos docentes egresados de las diferentes universidades públicas venezolanas, particularmente en la mención Educación para el Trabajo, no reciben ninguna formación relacionada para la educación inclusiva con Diversidad Funcional, específicamente con la Diversidad Funcional Intelectual, lo cual constituye una debilidad.

Por ello, las competencias personales y profesionales de los docentes son de gran importancia en el desempeño en la educación inclusiva. Al respecto, López (2009), refiere:

Educar para la Diversidad se traduce en la integración de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales a la escuela regular, es un nuevo paradigma traducido en una cultura, que utiliza el discurso de la integración como medio para crear prácticas educativas que facilitan la inclusión de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales a la escolaridad ordinaria, para lo cual el docente debe mantener una formación permanente y una actitud abierta hacia el nuevo estilo de trabajo (p.39).

De lo expuesto, se puede decir que el docente para integrar a los y las estudiantes con Diversidad Funcional al aula regular debe tener competencias personales y profesionales que le permitan crear prácticas educativas para ajustarlas a las necesidades de los y las estudiantes al aula regular y de esta manera ofrecer una educación de calidad con igualdad de condiciones.

Para el año 1996, surge la Resolución 2005, la cual continua vigente, allí se decreta la integración de las personas con Diversidad Funcional a las aulas regulares. Los artículos 1, 2 y 3 de esta resolución hacen referencia al deber que tienen los planteles oficiales y privados de los diferentes niveles del Sistema Educativo Venezolano, de garantizar el ingreso, prosecución y culminación escolar de los educandos con Diversidad Funcional, haciendo las adaptaciones curriculares de acuerdo a las diferencias individuales de los estudiantes.

El modelo educativo actual promueve la inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional al aula regular tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 103: “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...”

A tal efecto, el docente debe tener competencias personales tales como afectividad, la cual permite la comprensión de lo que le sucede al otro, debe ser creativo, innovador, para adaptar los ambientes escolares a las exigencias que demanda la educación inclusiva, de igual manera, las estrategias educativas deben asumir riesgos ante los cambios, ser tolerante, valorar las diferencias y tener seguridad en sí mismo para afrontar los problemas de aprendizaje que se presente en el aula.

Así mismo, debe poseer competencias profesionales que le permitan obtener conocimientos y estar actualizados en los cambios que surgen para la atención de la Diversidad Funcional, también debe ser un mediador entre todos los actores que intervienen en el proceso educativo, que sea capaz de trabajar con otros docentes profesionales y familiares.

De igual manera, que conozca bien a todos los estudiantes, incluyendo adaptaciones curriculares en las planificaciones diarias según sus necesidades, que plantee diferentes situaciones de actividades de aprendizaje y que en su desempeño

planifique, organice, dirija y controle el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con la atención de los estudiantes con Diversidad Funcional.

En la actualidad se presentan diversas inquietudes, temores y expectativas por parte de algunos docentes de educación media general en liceos regulares con relación a la Educación Inclusiva y la incorporación de estudiantes con Diversidad Funcional, entendiéndose esta cuando una persona tiene diferentes capacidades que otras personas y que funciona de forma diferente. Los padres, madres y representantes se hallan intranquilos sobre el rendimiento académico y el docente es el primer responsable para suministrarle información clara y precisa. Con esto, el docente puede sentir frustración al no saber manejar tal situación y sobre todo para aplicar estrategias adecuadas para el avance de estos estudiantes desde el punto de vista cognitivo y afectivo.

Por tal razón, los docentes se encuentran abismados en un gran dilema y es el quehacer cotidiano en el salón de clase cuando se hallan con esta inclusión. Por lo tanto es necesario preguntarse ¿Se encuentran los docentes la E.T “Simón Bolívar” capacitados para atender estudiantes con diversidad funcional?

Los docentes durante el desarrollo de las clases, lo hacen de manera habitual sin aplicar estrategias necesarias ni considerar la presencia de los aprendices con diversidad, manifiestan sentimientos de incomodidad y frustración a la hora de planificar.

Esta situación se observa en algunos liceos del Estado Carabobo. Una de ellas es la E.T “Simón Bolívar”, ubicada en la Urb. La Granja, en el Municipio Naguanagua; institución en la cual se presenta el mismo escenario, lo cual amerita ser evaluado por parte de las autoridades educativas para llevar a cabo el proceso de inclusión, además se necesita la actualización del docente en una serie de factores presentes en el entorno escolar que faciliten el funcionamiento del proceso de la educación inclusiva en las aulas regulares de los niños, niñas y adolescentes con Diversidad Funcional, más específicamente en la Diversidad Funcional Intelectual, objeto de estudio en la

presente investigación, por lo que se evidencia la necesidad de analizar las competencias de los docentes en el desempeño de la educación inclusiva en la E.T “Simón Bolívar”.

PROPÓSITOS

Analizar las competencias del docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual de los estudiantes de primer año de la E.T “Simón Bolívar” del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo.

- Identificar las competencias que posee el docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual de los estudiantes de primer año de la E.T “Simón Bolívar”.
- Describir las competencias que posee el docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual de los estudiantes de primer año de la E.T “Simón Bolívar”.
- Explicar las competencias que posee el docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual de los estudiantes de primer año de la E.T “Simón Bolívar”.
- Interpretar las competencias que posee el docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual de los estudiantes de primer año de la E.T “Simón Bolívar”.
- Sintetizar las competencias que posee el docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual de los estudiantes de primer año de la E.T “Simón Bolívar”.

JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica al pretender analizar las competencias del docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual, el cual permite conocer las habilidades, valores y disposición que poseen los docentes de la E.T “Simón Bolívar”, en relación a la atención de estudiantes con Diversidad Funcional.

Por otra parte, contribuir a la construcción de un nivel educativo mas elevado y acorde a las nuevas exigencias de la sociedad, en beneficio de los niños (as), adolescentes, docentes, escuelas, familias y del contexto social.

Así mismo, la investigación se justifica teóricamente por la necesidad de fundamentar como son las competencias del docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual y a su vez contrastar el deber ser con la realidad.

Desde el punto de vista práctico, el estudio es relevante porque los resultados propician el desarrollo de las competencias basado en el desempeño como base sólida profesional que permite hacer frente a las dificultades para intervenir en la atención de poblaciones con Diversidad Funcional, mediante la adaptación, el diseño e implementación de estrategias de enseñanza, además de una actitud comprometida innovadora y de reconocimiento de la Diversidad para la transformación social y el desarrollo de una educación inclusiva de calidad.

Desde el punto de vista social es conveniente resaltar que las organizaciones educativas y los docentes deben obedecer a los requerimientos de los cambio políticos en materia educativa y social, enmarcada en las transformaciones sugeridas por la UNESCO (2005), por la cual, las escuelas que incluyen niños (as) y adolescentes con Diversidad Funcional han tenido que hacer planificaciones de acuerdo a las necesidades del niño (a), por ende necesitan del personal calificado que asegure el cumplimiento de sus objetivos.

ENTRAMADO

Este capítulo está estructurado por referencias teóricas las cuales según Arias (2006), son una revisión documental y bibliográfica, que consiste en la recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación; además de ello, el capítulo también está compuesto por investigaciones realizadas por diferentes autores con respecto al tema que se utilizan como antecedentes los cuales sirven como aportes a la presente investigación, teniendo como tema principal diversas fundamentaciones teóricas aplicadas a la Diversidad Funcional y a las Competencias del Docente como reto de la inclusión educativa.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La influencia del desempeño docente en la integración de los niños con Diversidad Funcional Intelectual en las aulas de clases del sistema educativo, por ser un derecho de todos los ciudadanos y una ley en la mayoría de los países, ha sido estudiado por diversos autores, preocupados por las graves consecuencias que esto trae al desarrollo integral de los niños con esta Diversidad. Entre los estudios realizados se puede señalar la investigación “Proceso de inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva en el área de ciencias naturales de los grados 1º, 2º y 3º de primaria en la Institución Educativa Villa Santana del Municipio de Pereira” presentada por Rosero y Jaramillo (2012) quienes en su trabajo analizan ampliamente como se da el proceso de inclusión educativa de escolares con Diversidad Funcional Intelectual en el área de ciencias naturales de los grados 1º, 2º y 3º de primaria en la institución Educativa Villa Santana del Municipio de Pereira (Colombia), las mismas presentan una descripción de los procesos de inclusión implementados por los docentes en esa área para la atención de escolares con Diversidad Funcional Intelectual en los grados e institución ya mencionados.

El aporte que la investigación brinda al presente proyecto, es el manejo de estrategias pedagógicas que se deberían implementar en el aula de clase y específicamente en asignaturas que no son netamente teóricas para que el aprendizaje sea significativo, ya que, cuando se aborda la inclusión en el área de ciencias naturales se observa que persisten en los docentes prácticas repetitivas, memorísticas, donde no se desarrollan habilidades como la observación, el análisis, la interacción con el medio, con el objeto de estudio, y no se nota un trabajo de apoyo entre docente y estudiante, reforzando también dentro de éstas estrategias las competencias que debe reflejar un docente a la hora de desarrollar una clase práctica y la creatividad que debe presentar él mismo para lograr una inclusión efectiva y eficaz de todo su grupo de aula.

Así mismo, se encuentra la investigación “Integración de los niños (as) con Diversidad Funcional (TDA-H) en aulas regulares a través de los proyecto de aprendizaje” desarrollada por Álvarez, Reina, Medina y Antoima (2012) donde exponen un análisis de las estrategias impartidas, en la Unidad Educativa Estatal Escuela Bolivariana “Isabel de Salom” del municipio Heres, Estado Bolívar, sobre la integración de niños con Diversidad Funcional en aulas regulares.

Lo aportado por la investigación de Álvarez, Reina, Medina y Antoima (2012) a la presente investigación se basa principalmente en resaltar en cómo es la intervención y cuál es la aplicación de estrategias y competencias correspondientes en las aulas de clases a fin de controlar a los estudiantes en situaciones difíciles de aprendizaje que influyan o sean elementos de dispersión o alteración de la conducta del resto de los niños, distorsionando el adecuado y buen desarrollo académico y emocional de éstos, las mismas utilizaron como metodología, un estudio de campo enfocándose en una investigación cualitativa de tipo descriptiva.

Verónica Olaves Ríos (2009), en su trabajo titulado “Competencias del Docente de Educación Integral en el contexto de la realidad educativa Venezolana” describe como objetivo de dicha investigación determinar las competencias del docente de educación integral que garanticen una educación de calidad, estrategias organizativas en la aplicación de las prácticas pedagógicas en el aula acordes con la realidad educativa venezolana dando mención a las siguientes conclusiones: Es fundamental en los docentes de Educación Integral, afianzar la aplicación de métodos, técnicas y estrategias variadas para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes, es decir, desarrollar competencias estratégicas, en combinación con la innovación y la creatividad, pues son las exigencias de la realidad educativa venezolana, ya que se observó en los planteles el modelo de docente tradicional generando en el niño desinterés, desmotivación y apatía. Los docentes de las escuelas básicas oficiales del Municipio Escolar Maracaibo 2, se inclinan por desarrollar el rol de investigador a través de los proyectos y deben esforzarse en desempeñar cada uno de los roles de acuerdo a su perfil, complementándolos con otros como madre, padre, amigo, pues es el deber ser del educador integral, englobar todas las áreas para lograr una óptima preparación académica del niño.

Surgió la necesidad de agregar una característica que deben tener los docentes integrales: los valores, por ser estos primordiales, y debido a que existe una gran carencia de ellos.

Algunas de las competencias que deben reforzar los docentes de Educación Integral en el marco de la realidad educativa actual son: investigar, actualizarse, ser dinámico, creativo, tener liderazgo, abierto al cambio, pues ello contribuirá a mejorar la calidad de la educación, con equidad para responder oportunamente a las exigencias de la sociedad actual y del sistema educativo venezolano. En este contexto, los resultados indican la necesidad de que los docentes de Educación Integral de las escuelas básicas oficiales del Municipio Escolar Maracaibo 2, pongan en práctica lo aportado por la teoría emergente y sea aplicado para mejorar los procesos pedagógicos en procura de aprendizajes de calidad.

Los aportes de la investigación se encuentran enmarcados principalmente en la importancia de las competencias del docente y el impacto que las mismas ocasionan dentro de la educación cuando son utilizadas de forma correcta en cualquier nivel de la educación y también de lo que se puede acarrear si no se ponen en práctica las competencias del docente en el aula de clases o en las instituciones educativas, en otras palabras, los docentes actuales deben tomar en cuenta siempre que la aplicación de métodos y estrategias los llevará a conseguir un aprendizaje significativo en sus estudiantes, logrando desarrollar competencias en ellos mediante la innovación y creatividad ante las exigencias de la realidad educativa actual.

Por otra parte Ramírez Odalis (2014) en su trabajo de Maestría titulado “El Docente de Educación Media General ante la Diversidad Funcional de los estudiantes” busca comprender la actitud del docente de educación media general ante la Diversidad Funcional de los estudiantes como reto de la educación inclusiva.

Al mismo tiempo, en cuanto a los aportes que le atribuye esta investigación al presente proyecto se basan en la comprensión de la actitud del docente de educación media general ante la Diversidad Funcional de los estudiantes, además de comprender cómo se implementa el proceso de inclusión por parte de los docentes y cuáles son sus debilidades y fortalezas en cuanto a las competencias que poseen como individuos para obtener nuevos conocimientos, apreciaciones o simplemente identificar los factores que inciden en la problemática antes planteada, sin dejar a un lado las estrategias de cómo abordar estos estudiantes garantizando la inclusión y la preparación educativa.

Una vez descritos los antecedentes que sirven de aporte a la investigación y a la delimitación del fenómeno en estudio en la presente investigación, se hace necesaria la construcción y definición de los referentes teóricos que sustenten el objeto tratado del fenómeno aquí planteado.

REFERENTES TEÓRICOS

Para llegar a la esencia del objeto de estudio se comenzará con un abordaje de lo que significa la Educación Inclusiva y seguido de la misma todos los términos que subyacen y hacen referencia al mismo.

Según Cedeño (2005), la inclusión educativa tiene una característica fundamental y es que no pretende que los estudiantes estén solamente inmersos en un espacio, sino que además, compartan responsabilidades y tareas conjuntas con otros compañeros, formando así parte de un todo; donde se mire a cada uno en pro de las capacidades y fortalezas que lo hacen necesario, valioso, importante e imprescindible para el grupo (el todo) y no de las debilidades y obstáculos que lo alejan del mismo.

Por otro lado, la misma autora hace referencia a tres ámbitos fundamentales: el físico, el educativo y el social; el primero referido al espacio que entra a ocupar el estudiante dentro del aula de clases; el segundo apunta hacia el papel activo del estudiante frente a su proceso de enseñanza y aprendizaje, según sus necesidades y sus potencialidades; y por último el social, el cual se refiere a la posibilidad de interacción con otros y al desarrollo de habilidades comunicativas que permitan al estudiante relacionarse con el entorno, pero también al entorno relacionarse con el estudiante.

La Educación Inclusiva parte del movimiento fundamentado en el principio de educación para todos, que reconoce la educación como un derecho inalienable de todos los seres humanos, tal como se mencionó antes establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, razón por la cual debe existir oposición a cualquier forma de discriminación o segregación por condiciones personales, culturales o sociales. La Educación Inclusiva toma en cuenta el hecho de que cada estudiante tiene unas necesidades y unas capacidades particulares que de una u otra forma lo hacen un ser único.

Tomando en cuenta el planteamiento de Cedeño (2005) surge la necesidad de relacionar la Teoría Sociocultural del Desarrollo y del Aprendizaje de Vygotsky (1979), teoría que pone el énfasis en los mecanismos de influencia educativa diciendo que el movimiento real de la evolución del niño o del estudiante se lleva a cabo de lo social a lo individual y no de lo individual a lo social. Para esto, el estudiante se involucra y apropia gradual y progresivamente de una gran diversidad de interacciones comunicativas y sociales, este proceso, establece que “Cualquier papel o función en el desarrollo cultural aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual: en primer lugar entre personas y, en segundo lugar en el interior del sujeto”.

La construcción del conocimiento es un acto individual, pero lo individual no se opone a lo social. Los estudiantes construyen el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo juntamente con otros; la ayuda que los otros proporcionan, principalmente el profesor, los padres, hermanos, otros familiares, amigos, televisión, radio, prensa, entre otros, es esencial para el aprendizaje. La educación es una práctica social, en este marco se desarrollan procesos de socialización y de construcción de la identidad personal.

El proceso de desarrollo personal, mediante el cual el individuo se llega a constituir como persona, similar a los demás pero al mismo tiempo diferente, es inseparable del proceso de socialización. La integración escolar implica interrelación entre los actores del proceso, es por ello que Vygotsky en su teoría plantea como condición esencial para el aprendizaje la convivencia con otros, lo cual influye en la construcción del conocimiento, por lo que se infiere que una integración escolar armónica influirá positivamente en el proceso de aprendizaje. La integración escolar en la práctica implica relaciones sociales, por lo que la teoría Sociocultural del Desarrollo y del Aprendizaje de Vygotsky, explica las pautas de comportamiento de los miembros de un grupo, ya que mediante la interacción con otras personas, el estudiante se va desarrollando como un ser autónomo moral, social e intelectual,

logrando adquirir habilidades y destrezas que le serían muy difícil alcanzar por sí solo.

Una vez explicada la definición de Educación Inclusiva y sustentada la misma con la teoría Sociocultural del Desarrollo y Aprendizaje de Vygotsky se justifica la razón por la que los docentes deben poseer competencias esenciales que lo ayuden o impulsen a llevar a cabo de forma correcta el proceso de inclusión de estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual dentro del aula de clases, ya que, con lo anterior se explica la razón por la cual los estudiantes deben estar inmersos en las aulas regulares permitiendo ejercer su derecho a la educación, además de comprender la importancia de la relación con sus pares para su proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual les permitirá desarrollarse como cualquier otra persona dentro de la sociedad, siendo este el objetivo principal de la inclusión educativa.

Para complementar lo expuesto anteriormente y dar más sentido a esta investigación es importante mencionar y sustentar una serie de definiciones que tienen que ver con el fenómeno de estudio, referente a las Competencias del Docente ante la Diversidad Funcional Intelectual presentando una gama de dichas definiciones.

Se toma como primera definición la Educación para el Trabajo, (24 agosto de 2010). Educación para el Trabajo [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://educacionparaeltrabajo8.blogspot.com/2010/08/educacion-para-el-trabajo.html> la cual tiene como propósito fundamental vincular al estudiante, en su formación integral, con un aprendizaje vivencial, activo y reflexivo, al participar en actividades que le permitan producir y aplicar conocimientos como agente de cambio en la transformación socio-cultural del país para una mejor calidad de vida.

Esta rama de Educación para el Trabajo es importante debido a que a través de ella se promueve la valoración del trabajo desde un punto de vista social; al relacionar la teoría y la práctica, y de esta forma hacer que lo que se aprende (contenido) tiene una aplicabilidad en la realidad (práctica). De manera que, el trabajo debe vincularse a

todos los espacios (ser humano: ser social que trabaja) y a todos los contenidos, y no percibirla en la profesión docente como asignatura de contenido fijo.

La Educación para el Trabajo pretende significar o resaltar la importancia de éste en la vida social del hombre, inculcando en el estudiante el valor del trabajo y lo que representa para la vida; es conocido por todos, que el trabajo es el aporte del hombre en cuanto a su formación y producción en la transformación de un país.

La definición que presentan las autoras de esta investigación referente a la Educación para el Trabajo es la valoración e importancia que se le atribuye al trabajo, su uso y practicidad aplicada en todos los aspectos de la vida relacionando los conceptos teóricos con la práctica, es decir, el aprender haciendo, creando e innovando, lo cual contribuye a los cambios y progresos de una sociedad.

Como segunda definición se encuentran la diversidad (del latín diversitas) según Definición de DIVERSIDAD. (2015). Recuperado de <http://definicion.de/docente/> siendo una noción que hace referencia a la diferencia, la variedad, la abundancia de cosas distintas o la desemejanza. Y la palabra función (del latín functio) quiere decir “ejecución o ejercicio de alguna facultad, función o cumplimiento de un deber”.

De lo expuesto anteriormente, deriva el término compuesto de Diversidad Funcional el cual es un término alternativo al de discapacidad que ha comenzado a utilizarse en España por iniciativa de los propios afectados. El término fue propuesto en el Foro de Vida Independiente, en enero de 2005, y pretende sustituir a otros cuya semántica puede considerarse peyorativa, tales como "discapacidad" o "minusvalía"; sin embargo, el término oficial para referirse a las personas con Diversidad Funcional es, por ahora, "personas con discapacidad", que es el concepto que recoge la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud y que la legislación internacional y

las asociaciones representantes de personas con diversidad funcional emplean de forma mayoritaria.

La Diversidad Funcional según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es entendida como la inadecuada interrelación entre una persona con una condición, cualquier restricción o ausencia de la capacidad física, intelectual o sensorial; considerándose también como una dolencia que requiere de atención médica o una enfermedad mental que puede ser de carácter transitorio.

La clasificación topológica de las discapacidades, acorde con la OMS, se contempla de la siguiente manera:

- Deficiencia motriz (parálisis cerebral, distrofia músculo-esquelética, entre otras).
- Discapacidad sensorial (auditiva o visual).
- Discapacidad mental o de aprendizaje.
- Discapacidad de habla o lenguaje (problemas del lenguaje).
- Discapacidad visceral (deficiencia en la función de órganos internos).

Con el término Diversidad Funcional se propone una nueva visión que no es negativa, que no implica enfermedad, deficiencia, parálisis, retraso, entre otras, con independencia del origen patológico, genético o traumático de la diversidad en cuestión. No obstante, no se niega el hecho de que se habla de personas que son diferentes a la norma estadística y que por ello realizan algunas sus funciones de manera diferente a la media de la población.

Bajo la perspectiva ideológica de la Diversidad Funcional se considera esencial apoyar la independencia de los ámbitos de la vida cotidiana: educación, trabajo, edificación, transporte, comunicación, información, ocio, entre otros, dando a cada

persona las herramientas que precise para desarrollarse en esos ámbitos, de manera que tome el control de su propia vida.

Considerando lo anterior, las autoras basan su propia definición de Diversidad Funcional en una condición, ya sea la misma de nacimiento o adquirida a lo largo de su trayecto de vida, haciendo a las personas que poseen alguna condición diferente en su modo de actuar o de funcionar respecto a otros en algún ámbito o circunstancia. La discapacidad es la limitación de una función física o mental.

Ahora bien, se presentará un término que deriva del termino anterior denominado Diversidad Funcional Intelectual necesario para continuar con el estudio fenomenológico.

A través del tiempo el retraso mental, o como se denomina actualmente la Diversidad Funcional Intelectual, ha sido objeto de múltiples definiciones.

La Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR) Citado por Verdugo (2003), entiende la Diversidad Funcional Intelectual como: “una diversidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas esperadas en su edad y en el entorno social en que viven”. (p.5)

Resumiendo entonces, la Diversidad Funcional Intelectual hace referencia a una discapacidad que se manifiesta por las limitaciones en el funcionamiento intelectual (razonamiento, planificación, resolución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprendizaje rápido y aprendizaje por experiencia) asociada a las limitaciones de la actividad, con restricciones asociadas a la participación y causadas por las deficiencias cerebrales o a factores etiológicos precisos. Parte de las características que pueden formar parte de una Diversidad Funcional Intelectual o una Discapacidad Intelectual son las siguientes:

- Sentarse, gatear, o caminar más tarde que los otros niños.
- Aprender a hablar más tarde, o tener dificultades al hablar.
- Tener dificultades en recordar cosas.
- Tener dificultades en comprender las reglas sociales.
- Tener dificultades en ver las consecuencias de sus acciones.
- Tener dificultades al resolver problemas.
- Tener dificultades al pensar lógicamente.
- Falta de o retraso en el desarrollo de habilidades motoras, destrezas en el lenguaje y habilidades de autoayuda, especialmente cuando se compara con sus pares.
- Insuficiencia para crecer intelectualmente o comportamiento infantil continuado.
- Falta de curiosidad.
- Problemas para mantenerse al día en la escuela.
- Incapacidad para adaptarse (ajustarse a nuevas situaciones).
- Dificultad para entender y acatar reglas sociales.

Los signos de Diversidad Funcional Intelectual pueden variar de leves a graves.

La Diversidad Funcional Intelectual para las autoras se puede definir como un déficit en el ejercicio de actividades o conductas presentes en una persona que se ven reflejadas por debajo o no acorde con la edad cronológica respecto a la edad de funcionamiento.

De acuerdo a Pérez y Ángel (2007) las competencias "son un conjunto complejo de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, emociones y motivaciones que cada individuo o cada grupo pone en acción en un contexto concreto para hacer frente a las demandas peculiares de cada situación". En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Según lo descrito anteriormente, las autoras definen competencia como la capacidad de llevar a cabo o poner en práctica aptitudes y actitudes en determinada situación o contexto que permitan a la persona desempeñarse acorde ante cualquier situación o experiencia. Las competencias son técnicas y conocimientos que se adquieren a través de la teoría y práctica en cualquier medio social, que sirven para sobrevivir a determinada situación, función o problema al que se enfrente una persona.

De seguido se encuentra la definición de Docente, (2015). Recuperado de <http://definicion.de/docente/> , palabra que deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye.

Ahora bien, las autoras definen docente como aquella persona que inculca sapiencias, las cuales posee de forma innata o adquiridas a través de estudios o experiencias, es decir, el docente es un transmisor y a su vez un receptor de conocimientos. Un docente es quién reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando.

Conjugando los dos últimos conceptos, nace el concepto de Competencias Docentes lo cual, al respecto, Braslavsky (1999) afirma que las Competencias

Docentes son las que formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente, y que consecuentemente definen su perfil.

A lo anterior añade que el docente debe poseer 10 competencias básicas que se encuentran distribuidas en tres grandes temas:

Saber planificar: Prepararse para enseñar.

- Establecer objetivos y diseñar situaciones de aprendizaje.
- Planificar la progresión del aprendizaje.

Saber actuar: Actividades de aula.

- Gestionar el aula.
- Atender la diversidad.
- Educar en valores.
- Usar las nuevas tecnologías.

Saber interactuar: Contextualizar el aprendizaje.

- Trabajar en equipo y participar en la gestión de la escuela.
- Conocer a la comunidad y al entorno escolar, implicarlos e informarlo.

Saber ser docente y garantizar el éxito y bienestar profesional.

- Gestionar el propio trabajo y tomar decisiones de mejora.
- Competencias curriculares. Conocer la propia materia.

Las autoras concluyen que las Competencias Docentes son una serie de características relacionadas con el ámbito personal y profesional de las cuales

dependerá la excelencia en el desenvolvimiento de su papel como docente buscando siempre dejar una enseñanza y aprendizaje significativo dentro y fuera de su entorno académico; esas competencias van desde el conocimiento, pasando por la planificación, gestión, adaptación, hasta las más mínimas demandas requeridas en la educación actual.

Se colocó en última definición el concepto de Competencia Docente por ser el centro clave de estudio en la presente investigación ya que se realizará un análisis de las Competencias del Docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual en la E.T. “Simón Bolívar”, lo cual debe llevarse a cabo mediante la identificación, la descripción, la explicación, la interpretación y la síntesis.

Identificación según el Diccionario de la Lengua Española (2005) en concreto, al estudiarlo descubrimos que emana del latín y más concretamente de la suma de dos partículas: el sustantivo *identitas*, que es sinónimo de “identidad”, y el verbo *facere*, que puede traducirse como “hacer”. Reconocimiento de la identidad de alguien.

Cabe destacar, entonces, que la identificación se encuentra en estrecha vinculación con la identidad, que son aquel conjunto de rasgos propios de un sujeto o de una comunidad, en tanto, los mencionados rasgos caracterizarán al grupo o al individuo frente a la mirada de los demás. Asimismo, identidad puede implicar la conciencia que un ser humano tiene sobre sí mismo.

A través del método de observación. De acuerdo con el Pequeño Larousse Ilustrado (2005), se refiere a la “capacidad, indicación que se hace sobre alguien o algo; anotación o comentario que se realiza sobre un texto”. En el Nuevo Espasa Ilustrado (2005) observar significa “examinar atentamente”.

Por su parte, Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin

ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”.

Es decir, constituye el primer paso del método científico, que nos permite, a partir de ello, elaborar una hipótesis, y luego vuelve a aplicarse la observación, para verificar si dicha hipótesis se cumple.

Malinowski es el primer autor que estructura la observación participante (según Guasch); afirma que para conocer bien a una cultura es necesario introducirse en ella y recoger datos sobre su vida cotidiana.

La forma de registrar la observación es a través de registros, como el narrativo (diario) y los audiovisuales (fotografías).

La descripción según Pineda, M. (20 al 24 de Junio de 2011). La descripción y su importancia [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://mariopinedayala.blogspot.com/2011/06/la-descripcion-y-su-importancia.html> (Del lat. describere) es explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos y sentimientos. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una atmósfera que haga más creíbles los hechos que se narran. En el caso que aplica en la investigación es el de la descripción de personas la cual es una caracterización de rasgos psicológicos o morales del personaje: su manera de ser, de actuar, su carácter.

Explicar, según la Real Academia Española proviene (Del lat. explicāre) dar a conocer la causa o motivo de algo. Explicar se refiere a la transmisión de conocimientos a terceros para que sean aprendidos y entendidos. Esta tarea implica que se puntualicen las relaciones causales y los efectos que conllevan, de modo tal que el receptor de la información pueda asimilarla de modo más fácil.

La explicación suele referirse al hecho de “dar razón”, es decir, hacer patente el qué, por qué, para qué, y el cómo de las cosas y de los sucesos del mundo.

Explicar un suceso o una cosa es poder expresar mediante el lenguaje, los conceptos, causas, descripciones, génesis o leyes (respecto a leyes naturales o leyes positivas en su caso), que lo engloba coherentemente como elemento perteneciente a un conjunto a partir de la atribución de una determinada propiedad o conjunto de propiedades a dicho objeto o suceso.

Para la filosofía, la reflexión es una actividad que se lleva a cabo para tener consideración de algo, meditando y pensando al respecto.

En la interpretación, según la Real Academia Española proviene (Del lat. interpretatĭo, -ōnis) puede decirse que el concepto de esta palabra es la actividad o acción de traducir y dar a entender algo.

En la Real Academia Española se determina la palabra interpretación como “explicar o declarar el sentido de algo, pero principalmente el de un texto”, “explicar acciones, dichos o sucesos que pueden ser entendidos de diversas forma”, este vocablo deriva del latín “interpretatĭo, -ōnis”.

La “interpretación” está vinculada con la palabra “hermenéutica”. La hermenéutica (2015). *Hermenéutica*. Lugar de publicación: Wikipedia. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Hermen%C3%A9utica> (del griego ἑρμηνευτική τέχνη [hermeneutiké tejne], ‘arte de explicar, traducir o interpretar’) es el arte o teoría de interpretar textos, especialmente las escrituras sagradas y los textos filosóficos.

Para Schleiermacher, la hermenéutica es el arte de comprender con más exactitud, es una doctrina metódica que se encuentra dirigida, no a un saber teórico, sino a su uso práctico, específicamente a la aplicación técnica de la interpretación correcta de un texto, sea este hablado o escrito.

Para Gadamer, comprender e interpretar textos no está sólo referido al ámbito científico, sino que pertenece a la misma vivencia humana, en el mundo y en la historia. La hermenéutica ha permitido rastrear la experiencia de la verdad, buscarla, indagar sobre ella, como experiencia realizativa de cada persona. Es una visión que hace de la hermenéutica una metodología universal y una manera lógica que antecede u absorbe los métodos particulares de la ciencia.

Dilthey, aporta que la hermenéutica toma en cuenta la significación de los eventos históricos. Se entiende de esta manera que cada lector en su momento puede interpretar el pasado, ya que todos los eventos pretéritos son efectos del espíritu humano, en cuyas estructuras y capacidades participa el intérprete.

El sujeto que comprende, entonces, no es concebido al modo fenomenológico como una conciencia pura, aséptica y neutral, sino como una conciencia que es afectada por una experiencia vital común a lo que subyace en la historia o en el texto y que es expresada en su logos vivencial.

Husserl, define la conciencia como un conjunto de actos que se conocen con el nombre de vivencias. Esta conciencia tiene la peculiaridad de eliminar toda referencia a una existencia real de las cosas, es decir la conciencia no percibe objetos reales sino que aprehende objetos, que se denominan fenómenos.

Para Husserl, E., (2006), Investigaciones lógicas, Investigación quinta, Alianza, Madrid, (p. 478). «El fenómeno de la cosa (la vivencia) no es la cosa aparente, la cosa que se halla frente a nosotros supuestamente en su propio ser. Como pertenecientes a la conexión de la conciencia, vivimos los fenómenos; como pertenecientes al mundo

fenoménico, se nos ofrecen aparentes las cosas. Los fenómenos mismos no aparecen; son vividos.»

La fenomenología queda ahora definida más estrictamente como la descripción eidética de la vida trascendental del yo. Por vida trascendental del yo entenderemos el conjunto de vivencias o fenómenos originarios que, como datos absolutos a toda posición de trascendencia, hacen posible la apertura de la conciencia a un mundo. Se trata de apresar el origen último de todo posible sentido y validez de ser.

Como forma de entender la filosofía, la fenomenología asume la tarea de describir el sentido que el mundo tiene para nosotros antes de todo filosofar, podemos afirmar entonces que la fenomenología es entendida allí como análisis descriptivo de vivencias intencionales.

Enfocándose nuevamente en las Competencias Docentes, el profesor debe ser entendido como un agente que enseña en un contexto de prácticas (conocimiento, habilidades, procesos, actitudes, instrumentos) y medios socioculturalmente determinados.

Albert Bandura (1977, 1986) es un predominante teórico del aprendizaje social cuyas ideas son importantes para relacionarlas con las Competencias del Docente las cuales parten desde el pensamiento respecto a la enseñanza-aprendizaje, la motivación hasta el manejo del salón de clases. Bandura cree que la conducta humana debe ser descrita en interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales.

Según Bandura, cuando se enseña, se necesita ver que los estudiantes atiendan a las cosas correctas (es decir, ver que el estímulo funcional de cada estudiante es aquel en el que se debe enfocar el estudiante). En base a esto, Bandura propone tres pasos que entran dentro de las Competencias Docentes para llevar a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual a adquirir la capacidad de autorregular sus acciones. Primero se encuentra la auto-observación, donde se hace una representación mental

de las propias acciones; luego el juicio, que se realiza teniendo en cuenta un estándar, en esta etapa se comparan los comportamientos propios con un modelo (estándar), tratando de superarlo; finalmente está la auto-respuesta que es donde se da una recompensa por la mejoría adquirida, o se planean nuevas acciones si no se superó el estándar.

Con las estrategias de autorregulación de Albert Bandura se busca que los estudiantes, y en especial aquellos con Diversidad Funcional Intelectual, tengan la capacidad de interiorizar las normas, cumpliéndolas y asumiéndolas con responsabilidad, cabe destacar, que un docente que se sienta realmente comprometido con la educación inclusiva, pondrá en práctica sus competencias para lograr que la autorregulación favorezca a los estudiantes con diversidad dentro de su aula de clases y la institución educativa donde se encuentre, además de propiciar nuevos conocimientos y experiencias significativas logrando una trascendencia dando sentido a lo aprendido tanto en situaciones académicas como cotidianas para todos sus estudiantes.

De seguido se encuentra la definición de síntesis, (2015). Recuperado de <http://definicion.de/sintesis/>, la palabra tiene su origen en el latín synthesis y, según se cuenta, sus raíces más remotas se encuentran en un vocablo griego. El término hace referencia a la presentación de un todo gracias al destaque de sus partes más interesantes o sobresalientes. En otras palabras, puede decirse que la síntesis es la conformación de algo completo a raíz de los elementos que se le han quitado durante un procedimiento previo.

Por otra parte, la palabra síntesis, en filosofía, sirve sobre todo para designar un proceso intelectual, que casi siempre compone sólo ideas. Ése es el caso que se evidencia en el método de Descartes, porque la síntesis constituye, después de las de la evidencia y del análisis, la tercera regla del método: “Conducir ordenadamente mis pensamientos, comenzando por los objetos más simples y más fáciles de conocer, para ascender poco a poco, como por grados, hasta el conocimiento de los más

compuestos” (Discurso del método). De allí que la síntesis sirve, sobre todo, para demostrar lo que ya se conoce.

Abordando un poco lo que son los niveles de investigación, para dar sentido a los propósitos de este trabajo investigativo, Arias (1999) dice que es el grado de profundidad o complejidad con el cual el objeto de estudio o fenómeno es abordado por el investigador en el cual se debe señalar el nivel de conocimiento científico que se espera (Observación, descripción, explicación).

De acuerdo a lo anterior, para llegar al análisis de las Competencias del Docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual en la E.T. “Simón Bolívar”, debe realizarse con el cumplimiento de cada uno de los propósitos descritos en esta investigación los cuales son la identificación, la descripción, la explicación, la interpretación y la síntesis. Cada uno de estos propósitos debe valerse de un procedimiento para llegar al propósito general basado en el análisis de las Competencias Docentes.

Normalmente se presenta una formulación de esquema o procedimiento a desarrollar para realizar la descripción o explicación de cada uno de los propósitos. Antes de llevar a cabo la explicación de cada uno de ellos, es importante clarificar el tipo de investigación, esto permitirá determinar los pasos a seguir en el estudio, las técnicas y los métodos que se puedan emplear en el mismo. Así, el tipo de investigación constituye un paso importante en la metodología, pues este va a determinar el enfoque del mismo.

La metodología para Arias (1999), es el cuerpo que permite identificar el tipo de investigación o los tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. En otras palabras es donde se explica cómo se realizará el estudio para dar respuesta al problema de investigación.

Para Méndez (1993), la metodología debe abarcar: (a) Tipo de estudio; (b) El método de investigación; (c) Técnicas de recolección de la información y (d) tratamiento de la información.

Dando basamento a lo anterior tenemos que según la U.P.E.L. (1990), una investigación de campo es aquella en donde se analizan sistemáticamente problemas con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes, así como también para predecir su ocurrencia. La investigación se centra en hacer el estudio donde el fenómeno se da de manera natural, de este modo se busca conseguir la situación lo más real posible. Se puede decir que la investigación de campo se da particularmente empleando metodología cualitativa.

Según lo anterior la investigación de campo puede ser de carácter exploratorio, descriptivo, explicativo o evaluativo.

Según (Arias 1999; Becerra y Osorio 1988; Méndez 1993; y Sabino 1994), la investigación descriptiva es aquella que describe e interpreta lo que es, se interesa por las condiciones o relaciones, las creencias, entre otros. Puede incluir o no hipótesis, lo cual dependerá del objetivo que se persiga. Si es sólo conocer, no las amerita; pero, si se quiere demostrar, si. Este nivel permite el estudio cuantificado de las categorías, factores y relaciones implícitas en el hecho o fenómeno de estudio.

Por otro lado, para Hernández, Fernández y Baptista (2003) la metodología cualitativa es una investigación que se basa en el análisis subjetivo e individual, esto la hace una investigación interpretativa, referida a lo particular. La naturaleza de la información es la que se recoge para responder al problema de investigación, en este caso hablamos de una investigación cualitativa la cual persigue describir sucesos complejos en su medio natural, con información preferentemente cualitativa.

La investigación cualitativa que se llevará a cabo es la Participativa, siendo esta un estudio que surge a partir de un problema que se origina en la misma comunidad, “el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilos y modalidades de vida”. Martínez (2012, p. 63), todo esto con el objeto de que en la búsqueda de la solución se mejore el nivel de vida de las personas involucradas.

Una vez descrito el tipo de investigación se pueden abordar uno a uno los pasos a seguir por los cuales se llevarán a cabo cada uno de los propósitos para poder llegar al propósito general.

Según Hurtado (2008, p.153), las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. Se pueden mencionar como técnicas de recolección de la información: la observación, la encuesta, la entrevista, la revisión documental, las sesiones de profundidad.

Estas técnicas de recolección de datos deben ser aplicadas a una población. La población o universo es un conjunto de elementos con características afines, sobre la cual se generalizarán las conclusiones de la investigación. (Personas, instituciones, poblaciones o cosas).

Los estudios de casos y los elementos son considerados una unidad de estudio.

Como primer propósito tenemos: Identificar las competencias que posee el docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual de los estudiantes de primer año de la E.T “Simón Bolívar”.

Anteriormente se dijo que la identificación es una estrecha vinculación con la identidad, siendo un conjunto de rasgos propios de un sujeto o de una comunidad, en

tanto, los mencionados rasgos caracterizarán al grupo o al individuo frente a la mirada de los demás. También se hizo mención que la identificación se logra a través del método de observación y que de acuerdo con el Pequeño Larousse Ilustrado (2005), la observación se refiere a la “capacidad, indicación que se hace sobre alguien o algo; anotación o comentario que se realiza sobre un texto”; observar significa “examinar atentamente”. Entonces por lo tanto, la observación constituye un elemento fundamental para el investigador la cual debe estar mediada por una teoría.

Agregando a Sabino (1992:111-113), la observación es una técnica antiquísima, llevada a cabo a través de sus sentidos, donde el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

Según Zorrilla (1992, p.67) algunos autores entienden por observación como la expresión de la capacidad del sujeto investigador de ver las cosas, verlas u observarlas con método, con una preparación adecuada; solo de esta manera el observador centra su atención en el aspecto que le interesa, uniendo sus sentidos e instrumentos que le ayuden a afirmar sus percepciones.

Basándonos en los autores descritos anteriormente la observación hace parte de una técnica de recolección de datos. La observación posee varios tipos.

Entre los tipos de investigación se encuentra la observación directa que según Tamayo (2007, p.193), “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”.

Para Méndez (2009, p.251) la observación directa es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar.

Gracias al concepto de observación directa y basándose también en la concepción de un buen observador, él mismo debe diseñar una lista de cotejo que arroje al menos diez características que reflejen netamente lo que interesa recolectar durante esa observación directa, esto permitirá hacer una relación entre el ambiente y el comportamiento del fenómeno de estudio, y a su vez contar con un buen diseño de instrumento de recolección de datos, instrumento basado en una entrevista abierta o semi-estructurada la cual debe realizarse de forma descriptiva, siendo ésta una de las más acorde para el tipo de investigación cualitativa. Las entrevistas semi-estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados (Hernández et al, 2003:455).

Una entrevista semi-estructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas (Sabino 1992:18).

Hurtado (2008, p. 154) opina que la técnica de entrevista es la información que se recoge solicitándola a otra persona. El investigador no puede tener la experiencia directa del evento; es otro quien la tiene, la información se obtiene dialogando.

Una vez puesta en práctica la identificación del fenómeno de estudio mediante la técnica de observación y la recolección de datos a través de la lista de cotejo y la entrevista abierta, y obtenida la información, esta debe ser almacenada en algún recurso material que permita su reproducción; y se pueda proceder a desgravar e interpretar la información obtenida facilitando el llevar a cabo los propósitos subsiguientes.

Como segundo propósito se encuentra: Describir las competencias que posee el docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual de los estudiantes de primer año de la E.T “Simón Bolívar”.

Describir es dar cuenta de las características de una persona, objeto, planta, animal, sensación, lugar; en fin, de todo lo que nos rodea. La descripción es “la forma de expresión que representa las partes, las cualidades, las notas características y los elementos que constituyen un ser animado, una persona o un objeto” (Sánchez Lobato, 353). Esta estructura retórica nos sirve para explicar las partes, las cualidades y las funciones que desempeña el objeto elegido para la descripción, en relación con el espacio, el tiempo y otros objetos. Por lo tanto, la descripción, a diferencia de la narración, no tiene acción; es estática porque no relata hechos.

El concepto de descripción relacionado con el segundo propósito arroja que las investigadoras gracias a la información obtenida a través de las técnicas de recolección de datos anteriores deberán realizar una caracterización acorde con las respuestas obtenidas mediante la entrevista abierta o semi-estructurada resaltando los puntos claves y de interés que conduzcan al propósito general de esta investigación.

El tercer propósito dicta: Explicar las competencias que posee el docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual de los estudiantes de primer año de la E.T “Simón Bolívar”.

Concepto descrito precedentemente, la explicación suele referirse al hecho de “dar razón”, es decir, hacer patente el qué, por qué, para qué, y el cómo de las cosas y de los sucesos del mundo. En concordancia con este concepto, a esta altura de la investigación las autoras deberán explicar todas y cada una de las características descritas anteriormente, es decir, en este punto si se debe llevar a cabo una narración detallada y descriptiva de la relación entre el ambiente, la realidad y el comportamiento del fenómeno estudiado. Ese comportamiento del fenómeno de

estudio y sus características pudieran estar asociados con teorías que den soporte a la realidad estudiada, de ser este motivo existente, se deberá ejecutar el análisis donde se dé razón al estudio en cuestión.

Continuando con el cuarto propósito el cual menciona: Interpretar las competencias que posee el docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual de los estudiantes de primer año de la E.T “Simón Bolívar”.

En la Real Academia Española se determina la palabra interpretación como “explicar o declarar el sentido de algo, pero principalmente el de un texto”, “explicar acciones, dichos o sucesos que pueden ser entendidos de diversas forma”, este vocablo deriva del latín “interpretatō, -ōnis”. La interpretación está relacionada con la hermenéutica que para Schleiermacher, es el arte de comprender con más exactitud, es una doctrina metódica que se encuentra dirigida, no a un saber teórico, sino a su uso práctico, específicamente a la aplicación técnica de la interpretación correcta de un texto, sea este hablado o escrito.

La interpretación es el siguiente paso una vez observado, caracterizado y explicado el estudio del fenómeno en cuestión debido a que se “trata de comprender a las personas dentro del marco referencial de ellas mismas, de manera que es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan”. (Ibíd. p, 128). Por estar la investigación bajo el paradigma cualitativo las autoras en este nivel de la investigación poseen el criterio de la interpretación, lo cual conlleva a contrastar todos los pasos anteriores en base a los comportamientos del fenómeno de estudio y la experiencia misma de las autoras expresadas según lo observado y recolectado de los sujetos de estudio basadas en el concepto de hermenéutica.

Como último propósito de la investigación se encuentra: Sintetizar las competencias que posee el docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual de los estudiantes de primer año de la E.T “Simón Bolívar”.

La síntesis es un proceso cognoscitivo definido por aspectos como la estructura y la combinación, es decir: sintetizar es poner (tithenai) juntos (syn), de acuerdo con su derivación léxica del griego. Según Comte-Sponville (2003), la síntesis se opone al análisis, otro de los procesos cognoscitivos, porque en éste el individuo se pregunta sobre lo que será el objeto de estudio y procede a descomponerlo, mientras que en la síntesis sucede lo contrario, va de lo simple a lo complejo, constituyendo o reconstruyendo un todo a partir de elementos ya dados.

Como bien lo refleja el concepto de síntesis, las autoras deberán reunir todos y cada uno de los puntos anteriores para lograr llegar al propósito general que conducen al análisis del fenómeno estudiado. Según Rojas (2010), lo define como “un enfoque metodológico para el análisis sistemático de textos siguiendo ciertas reglas y pasos” (p. 131).

El objetivo del desglose de los propósitos se realiza para formar un cuerpo de ideas sobre el objeto de estudio de este trabajo de investigación, lo cual se refiere al hecho de recopilación de información que a su vez sustentan el marco teórico y conceptual de dicho trabajo. Este desglose permite conocer varios aspectos con relación al tema que se está investigando tales como precisar mejor el problema, determinar los pasos a seguir en la investigación y aclarar el énfasis que se le va a dar a la investigación.

CATEGORIZACIÓN

| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS | ÍTEMS |
|---|--|-----------------|
| <p>INCLUSIÓN A LA EDUCACIÓN</p> <p>Según Cedeño (2005), la inclusión educativa hace referencia a tres ámbitos fundamentales: el físico, el educativo y el social; el primero referido al espacio que entra a ocupar el estudiante dentro del aula de clases; el segundo apunta hacia el papel activo del estudiante frente a su proceso de enseñanza y aprendizaje, según sus necesidades y sus potencialidades; y por último el social, el cual se refiere a la posibilidad de interacción con otros y al desarrollo de habilidades comunicativas que permitan al estudiante relacionarse con el entorno, pero también al entorno relacionarse con el estudiante.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ámbitos de la inclusión a la educación • Derecho legal de la inclusión a la educación | <p>1</p> |

| | | |
|---|---|----------|
| <p style="text-align: center;">EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</p> <p>Educación para el Trabajo [Mensaje en un blog]. Recuperado (24 agosto de 2010) de http://educacionparaeltrabajo8.blogspot.com/2010/08/educacion-para-el-trabajo.html, tiene como propósito fundamental vincular al estudiante, en su formación integral, con un aprendizaje vivencial, activo y reflexivo, al participar en actividades que le permitan producir y aplicar conocimientos como agente de cambio en la transformación socio-cultural del país para una mejor calidad de vida.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Relación de la teoría y la práctica • Valoración del Trabajo | 2 |
| <p style="text-align: center;">DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL</p> <p>La Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR) Citado por Verdugo (2003), dice que es una diversidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas esperadas en su edad y en el entorno social en que viven.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Características de la Diversidad Funcional Intelectual | 3 |

| | | |
|--|---|-----------------|
| <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS DOCENTES</p> <p>Braslavsky (1999) dice que son las que formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente, y que consecuentemente definen su perfil.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Competencias básicas del Docente | <p>4</p> |
| <p style="text-align: center;">IMPERICIA SOBRE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL</p> <p>Falta de conocimientos que tienen los docentes sobre la Diversidad Funcional Intelectual.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Características de las personas con Diversidad Funcional Intelectual. | <p>5</p> |
| <p style="text-align: center;">PERSPECTIVA DOCENTE SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>Posición que realmente tienen los docentes sobre la inclusión educativa y las manifestaciones presentadas respecto a la inclusión de estudiantes con DF I.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Opinión docente. | <p>6</p> |

| | | |
|--|--|-----------------|
| <p style="text-align: center;">PREPARACIÓN DOCENTE ANTE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>Los docentes no poseen una preparación específica y actúan según los conocimientos previos que poseen y aplican estrategias que asumen puedan servir para atender a estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos. | <p>7</p> |
| <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Necesidad de adaptar las clases, contenidos, evaluaciones, entre otros, como parte de las estrategias que más se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza ante la Diversidad Funcional Intelectual.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje. | <p>8</p> |
| <p style="text-align: center;">PARTICIPACIÓN DE ESPECIALISTAS</p> <p>Apoyo multidisciplinario dentro de la institución para consolidar y llevar a cabo el proceso de inclusión educativa en estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de apoyo. • Personal | <p>9</p> |

| | | |
|--|---|-----------|
| | calificado. | |
| <p style="text-align: center;">AUSENCIA DE LOS PADRES</p> <p>Ausencia o poca participación de los padres, los cuales no se involucran en los procesos de inclusión y de aprendizajes de sus hijos, sobre todo en el caso de estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Escaza participación de padres en el proceso de inclusión a la educación. | 10 |

ENTREVISTAS

| SUJETO | FECHA/LUGAR | PREGUNTA | RESPUESTA | OBSERVACIONES |
|----------|--|--|--|---------------|
| 1 | 19/02/2016 E.T. “Simón Bolívar” | 1. ¿Sabías que la Inclusión a la educación es un derecho legal y constitucional? | Eh sí, eso lo hemos venido manejando, no a profundidad pero si sabemos que es un derecho que tienen los estudiantes. | |
| | | 2. ¿Conoce de qué se trata realmente la Inclusión a la educación? | Decírtelo textualmente no, pero sí sé que en cada aula de clases debe haber un niño...debemos tener un niño con discapacidad... de | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | diferentes... de las diferentes formas en que se manifiesta. | |
| | | 3. ¿Conoce sobre la Diversidad Funcional Intelectual? | ¿Diversidad funcional intelectual? ¿Esa es la Discapacidad Intelectual?...eh sí. | |
| | | 4. ¿Qué piensa usted respecto a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual dentro del aula? | Bueno son niños que merecen mayor, mayor atención, lo que pasa es que por la cantidad de alumnos que uno tiene en el aula de clases se nos hace difícil, pero con respecto a EPT que dividimos los grupos ya uno nota...tienes el | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | tiempo y el acercamiento de notar si el chico tiene alguna discapacidad. | |
| | | 5. ¿Se siente capacitado o capacitada para asumir en el aula estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual? | Capacitado tal vez...si tengo la disposición, preparados no estamos... ahí si nos falta mucho camino por recorrer y aun así luchamos en el aula de clases con los muchachos con esas dificultades. | |
| | | 6. ¿Podría hablarme sobre su formación | Bueno eso lo hemos aprendido en el camino, no es porque hayamos | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>como docente para asumir la Diversidad Funcional Intelectual?</p> | <p>tenido talleres previos ni porque en la universidad no los enseñen, pero en el camino... los tenemos en el aula y ahí tenemos que trabajar con ellos.</p> | |
| | | <p>7. ¿Recibe o ha recibido algún tipo de capacitación interna o externa a la institución, dónde se le faciliten estrategias para trabajar con estudiantes con</p> | <p>No, no, ni dentro de la institución. Ni fuera de ella hemos recibido algún... alguna capacitación sobre eso.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Diversidad Funcional Intelectual? | | |
| | | 8. ¿Cómo cree que ha sido su desempeño como docente ante la Diversidad Funcional Intelectual? | Bueno he tratado de cubrir (risas) las expectativas de los muchachos dentro de lo que se puede. | |
| | | 9. ¿Cómo ha sido el apoyo por parte de la familia y la comunidad educativa | Creo que ahí si estamos... graves, ahí si es nula porque no...de hecho porque uno conoce a los chicos pero muy poco tiene | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | (compañeros, docentes, otros padres de familia y administrativos) en el proceso de Inclusión a la educación? | contacto con la familia, al menos que tú te pongas a hablar con ellos. Pero es difícil tener contacto con la familia o la comunidad. | |
| | | 10. Siendo la Educación para el Trabajo un área Teórico-práctica ¿Qué ha hecho usted en el aula de clases para que estos estudiantes con Diversidad | Bueno trato de integrarlos y...y manejar los ritmos. Tal vez el estudiante sin discapacidad va a ir a un ritmo más rápido y tener y tener más paciencia con el que el que va más lento, pero | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Funcional Intelectual aprendan de manera cónsona respecto a la materia?</p> | <p>igual se le trata de que le llegue el conocimiento.</p> | |
| | | <p>11. ¿Qué estrategias ha implementado como docente para integrar a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual en el aula de clases?</p> | <p>Bueno allí la planificación no, no se maneja ninguna distinción si es niño con discapacidad, ahí se trabaja de manera general, yo creo que ahí es el docente como tal en el aula quien implementa su estrategia y como hacer de que ambos lados se llegue la información,</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | <p>y yo creo que eso ya es interno del docente, verá cómo o qué estrategia utiliza para que tanto al alumno con discapacidad llegue... y va a haber esa parte... esa parte del docente de nobleza, no sé, dé siempre prestarle un poquito más de ayuda a ese grupo de estudiantes.</p> | |
| | | <p>12. ¿Ha hecho usted alguna modificación o adaptación</p> | | <p>Con la respuesta anterior, queda contestada esta interrogante.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | curricular? Es decir, ¿Ha sido necesario al momento de dar clases o al momento de evaluar estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual realizar algún tipo de excepción o tomar en cuenta otras consideraciones? | | |
|--|--|--|--|--|

| SUJETO | FECHA/LUGAR | PREGUNTA | RESPUESTA | OBSERVACIONES |
|--------|------------------------------------|--|---|---------------|
| 2 | 19/02/2016 E.T. "Simón Bolívar" | 1. ¿Sabías que la Inclusión a la educación es un derecho legal y constitucional? | Si | |
| | | 2. ¿Conoce de qué se trata realmente la Inclusión a la educación? | Sí, es más o menos como traer a... incluir al estudiante dentro de la institución y enamorarlo (risas) de cada uno de los programas para que salgan bien y no hayan | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | estudiantes por fuera de la educación. | |
| | | 3. ¿Conoce sobre la Diversidad Funcional Intelectual? | Eh... ¡si!, pero no, no lo trabajo directamente, sin embargo, si hay estudiantes que tenga algún problema de dificultad motora o cualquiera otra cosa si se trata aquí dentro de la institución a través de Orientación y conjuntamente con nosotros. | |
| | | 4. ¿Qué piensa usted respecto a los | ¿Si son limitante o no? No, no son limitantes | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual dentro del aula? | simplemente hay que adaptar ciertos contenidos para que ellos se sientan cómodos y puedan alcanzar las metas deseadas. | |
| | | 5. ¿Se siente capacitado o capacitada para asumir en el aula estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual? | Investigador se saltó la pregunta. | |
| | | 6. ¿Podría hablarme sobre su | No, no recibí ningún tipo de formación | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>formación como docente para asumir la Diversidad Funcional Intelectual?</p> | <p>dentro de la universidad, pero sin embargo realicé algunos talleres para poder trabajar con ellos, pero fue por mi propia voluntad.</p> | |
| | | <p>7. ¿Recibe o ha recibido algún tipo de capacitación interna o externa a la institución, dónde se le faciliten estrategias para trabajar con estudiantes con</p> | <p>Si, externa a la institución, en la institución no.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Diversidad Funcional Intelectual? | | |
| | | 8. ¿Cómo cree que ha sido su desempeño como docente ante la Diversidad Funcional Intelectual? | Creo que bien, porque he tratado de adaptar los programas cuando tengo a ese tipo de estudiantes. | |
| | | 9. ¿Cómo ha sido el apoyo por parte de la familia y la comunidad educativa (compañeros, | Escaso, nula. | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | docentes, otros padres de familia y administrativos) en el proceso de Inclusión a la educación? | | |
| | | 10. Siendo la Educación para el Trabajo un área Teórico-práctica ¿Qué ha hecho usted en el aula de clases para que estos estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual aprendan de | Adapto los contenidos de acuerdo a la dificultad de cada estudiante y trato de que no se sientan mal porque no hacen los mismos trabajos que los demás y es algo hablado entre el estudiante y mi persona. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | manera cónsona respecto a la materia? | | |
| | | 11. ¿Qué estrategias ha implementado como docente para integrar a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual en el aula de clases? | Las estrategias dependen de cada caso que tengo, acuérdense que no todos los estudiantes tienen el mismo tipo de problema, hay diversidades y hay que adaptar los contenidos de acuerdo a cada dificultad que tenga el estudiante. | |
| | | 12. ¿Ha hecho usted | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>alguna modificación o adaptación curricular? Es decir, ¿Ha sido necesario al momento de dar clases o al momento de evaluar estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual realizar algún tipo de excepción o tomar en cuenta otras consideraciones?</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| SUJETO | FECHA/LUGAR | PREGUNTA | RESPUESTA | OBSERVACIONES |
|--------|------------------------------------|--|---|---------------|
| 3 | 19/02/2016 E.T. "Simón Bolívar" | 1. ¿Sabías que la Inclusión a la educación es un derecho legal y constitucional? | Si | |
| | | 2. ¿Conoce de qué se trata realmente la Inclusión a la educación? | Si... la inclusión es darle la posibilidad de estudio a jóvenes y a personas adultas que tengan este... deficiencia motora o la discapacidad mental en función de ello. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>3. ¿Conoce sobre la Diversidad Funcional Intelectual?</p> | <p>¡Sí! Son personas que tienen... estas personas que les cuesta el aprendizaje... captar el aprendizaje, que el nivel de aprendizaje es menor a otros estudiantes.</p> | |
| | | <p>4. ¿Qué piensa usted respecto a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual dentro del aula?</p> | <p>Que hay que darle un trato especial en el sentido de que no hay que tratarlo igual que todo el grupo o se baja a el nivel o se sube el nivel porque hay unos que son hiperactivos porque saben, tienen</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | cierto conocimiento. | |
| | | <p>5. ¿Se siente capacitado o capacitada para asumir en el aula estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual?</p> | <p>Si pero no mucho, o sea uno puede tener un grupo de o la mitad con discapacidad funcional o intelectual.</p> | |
| | | <p>6. ¿Podría hablarme sobre su formación como docente para asumir la Diversidad Funcional Intelectual?</p> | <p>No, no tengo una formación, la formación mía fue informática.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>7. ¿Recibe o ha recibido algún tipo de capacitación interna o externa a la institución, dónde se le faciliten estrategias para trabajar con estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual?</p> | <p>No, no he recibido.</p> | |
| | | <p>8. ¿Cómo cree que ha sido su desempeño</p> | <p>No, más que todo he tenido estudiantes con discapacidad física,</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>como docente ante la Diversidad Funcional Intelectual?</p> | <p>intelectual no.</p> | |
| | | <p>9. ¿Cómo ha sido el apoyo por parte de la familia y la comunidad educativa (compañeros, docentes, otros padres de familia y administrativos) en el proceso de Inclusión a la</p> | <p>No, ahí de verdad no tengo información, no sé. Aquí por ejemplo, en el Simón Bolívar hay estudiantes que tienen bajo rendimiento, problemas de aprendizaje pero eso lo trata orientación, o sea, ellos son los que tratan esas situaciones.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | educación? | | |
| | | <p>10. Siendo la Educación para el Trabajo un área Teórico-práctica ¿Qué ha hecho usted en el aula de clases para que estos estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual aprendan de manera cónsona respecto a la materia?</p> | <p>Bueno la estrategia de clases que yo siempre doy es ejercicios en el pizarrón o ejercicios guiados por instrumento, una hoja y ellos haciendo; ¿qué hago yo, por ejemplo, cuando un estudiante tiene bajo rendimiento?, en vez de hacer el ejercicio completo, que haga la mitad y yo le destaco que es lo más importante que debe hacer.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>11. ¿Qué estrategias ha implementado como docente para integrar a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual en el aula de clases?</p> | | <p>Con la respuesta anterior, queda contestada esta interrogante.</p> |
| | | <p>12. ¿Ha hecho usted alguna modificación o adaptación curricular? Es decir, ¿Ha sido</p> | | <p>Con la respuesta anterior, queda contestada esta interrogante.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | necesario al momento de dar clases o al momento de evaluar estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual realizar algún tipo de excepción o tomar en cuenta otras consideraciones? | | |
|--|--|---|--|--|

| SUJETO | FECHA/LUGAR | PREGUNTA | RESPUESTA | OBSERVACIONES |
|--------|------------------------------------|--|-----------|---|
| 4 | 19/02/2016 E.T. "Simón Bolívar" | 1. ¿Sabías que la Inclusión a la educación es un derecho legal y constitucional? | Si | |
| | | 2. ¿Conoce de qué se trata realmente la Inclusión a la educación? | Si | |
| | | 3. ¿Conoce sobre la | Si | Surgió la siguiente interrogante durante la |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Diversidad Funcional Intelectual? | | entrevista: Ehh ¿podrías extenderte un poquito allí, más o menos que conoce sobre la Diversidad Funcional? |
| | | 4. ¿Qué piensa usted respecto a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual dentro del aula? | Que ellos deben de tener una educación especializada, netamente aparte de estas instituciones. | |
| | | 5. ¿Se siente capacitado o capacitada para | No. | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------|--|
| | | asumir en el aula estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual? | | |
| | | 6. ¿Podría hablarme sobre su formación como docente para asumir la Diversidad Funcional Intelectual? | Realmente ninguna. | |
| | | 7. ¿Recibe o ha recibido algún tipo de capacitación | No. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>interna o externa a la institución, dónde se le faciliten estrategias para trabajar con estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual?</p> | | |
| | | <p>8. ¿Cómo cree que ha sido su desempeño como docente ante la Diversidad Funcional Intelectual?</p> | <p>Bastante difícil, he tratado de atender a los chicos por individual, pero por la cantidad de alumnos que acá tenemos no es posible darle la atención que ellos en realidad se</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|
| | | | merecen. | |
| | | <p>9. ¿Cómo ha sido el apoyo por parte de la familia y la comunidad educativa (compañeros, docentes, otros padres de familia y administrativos) en el proceso de Inclusión a la educación?</p> | Para nada, nula. | |
| | | <p>10. Siendo la</p> | Ehh, clases didácticas | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Educación para el Trabajo un área Teórico-práctica ¿Qué ha hecho usted en el aula de clases para que estos estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual aprendan de manera cónsona respecto a la materia?</p> | <p>donde ellos tengan que manipular esteee, herramientas para ver si así ellos... sin embargo, es bastante difícil de que ellos se adapten.</p> | |
| | | <p>11. ¿Qué estrategias ha implementado</p> | <p>Trabajo en grupo.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>como docente para integrar a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual en el aula de clases?</p> | | |
| | | <p>12. ¿Ha hecho usted alguna modificación o adaptación curricular? Es decir, ¿Ha sido necesario al momento de dar clases o al momento de evaluar</p> | <p>Se toman en cuenta otras consideraciones y se les da el apoyo para que ellos puedan este desenvolverse en ese momento, pero hay chicos que de verdad... por lo menos en este momento tengo un caso que el chico ni que me dedique con él, pongo a</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual realizar algún tipo de excepción o tomar en cuenta otras consideraciones?</p> | <p>los compañeros que le expliquen, y netamente nulo. Todas, todas, todas, pero yo creo que ya aparte de eso viene de familia.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| SUJETO | FECHA/LUGAR | PREGUNTA | RESPUESTA | OBSERVACIONES |
|--------|------------------------------------|--|--|---------------|
| 5 | 24/02/2016 E.T. "Simón Bolívar" | 1. ¿Sabías que la Inclusión a la educación es un derecho legal y constitucional? | Si | |
| | | 2. ¿Conoce de qué se trata realmente la Inclusión a la educación? | Ummmm, no. | |
| | | 3. ¿Conoce sobre la Diversidad | Si la sé, pero como te digo por mi experiencia | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Funcional Intelectual? | que he tenido mas no que lo he estudiado textualmente. | |
| | | 4. ¿Qué piensa usted respecto a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual dentro del aula? | Bueno la que yo tuve, el problema que ella tenía era el problema de aprendizaje, yo me dediqué a ello creo un 90% y el 10% lo dejé a las personas que estaban normal, vamos a decirlo así. Y ellos tienen un gran... de que ellos desarrollan algo que uno no desarrolla. | Surgió otra interrogante durante la pregunta N° 4: Ok, pero ¿tú como docente que piensas respecto esos estudiantes dentro del aula, que crees tú que no... que debería o no ser? No debería. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>5. ¿Se siente capacitado o capacitada para asumir en el aula estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual?</p> | <p>Ahorita sí, pero anteriormente no, porque he tenido ese tipo de experiencias, porque si no la tuviera te lo juro que ni la entrevista te la hago. Porque no sé, no sé.</p> | |
| | | <p>6. ¿Podría hablarme sobre su formación como docente para asumir la Diversidad Funcional Intelectual?</p> | <p>Miiii formación fue la experiencia, o sea a puntaaa, a punta de golpes, ah y bueno un poquito de preguntas de profesor en profesor, ellos me ayudaron.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>7. ¿Recibe o ha recibido algún tipo de capacitación interna o externa a la institución, dónde se le faciliten estrategias para trabajar con estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual?</p> | No. | |
| | | <p>8. ¿Cómo cree que ha sido su desempeño</p> | (Silencio...) bueno, yo!, lo hice bien!, pero yo creo que a ellos tú le | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>como docente ante la Diversidad Funcional Intelectual?</p> | <p>preguntas y no creo que te respondan, porque no creo que sepan... porque ellos hasta..., o sea la que yo tuve al otro día no me reconocía, era así como, ¿te acuerdas la película mi primera vez?</p> <p>Si, ajá... nugará... risas...</p> | |
| | | <p>9. ¿Cómo ha sido el apoyo por parte de la familia y la comunidad</p> | <p>Bueno en ese momento la mamá si estaba conmigo, me ayudaba todo lo que le pedía ella si colaboraba,</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>educativa (compañeros, docentes, otros padres de familia y administrativos) en el proceso de Inclusión a la educación?</p> | <p>solamente ella... Ehhhh, un 60%.</p> | |
| | | <p>10. Siendo la Educación para el Trabajo un área Teórico- práctica ¿Qué ha hecho usted en el aula de clases para que estos estudiantes con</p> | <p>Bueno, en ese momento yo daba informática, y a ellaaaa, siii le ponía a hacer más que todo la parte alfa numérica y de ahí creo que no salimos... de la alfanumérica.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Diversidad Funcional Intelectual aprendan de manera cónsona respecto a la materia?</p> | | |
| | | <p>11. ¿Qué estrategias ha implementado como docente para integrar a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual en el aula de clases?</p> | <p>La estrategia que yo implanté en ese momento era ponernos a trabajar, ponerla a trabajar a ella con las personas más destacadas del salón.</p> | <p>Surgió otra interrogante durante la pregunta N° 11: ¿Y en el caso de la chica con... la que tiene aquí en el salón ahorita? Ajá..., con ella, la...</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>ella... es que ella, la, la, la, lo que ella tiene... silencio... por ejemplo Mariana ella tiene, o sea ella es normal, lo que ehh, lo que, lo especial de ella es que no quiere que nadie esté a su alrededor, ella tiene su espacio quiere que ese espacio la respeten y su espacio el que va a entrar es el que ella señale, no el que, ¿cómo es como dicen? No es el que tú., no es lo que yo quiera sino lo que tú quieras, ¿Cómo es, como es? Ya va...</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | No es lo que usted quiera sino lo que yo quiera. |
| | | <p>12. ¿Ha hecho usted alguna modificación o adaptación curricular? Es decir, ¿Ha sido necesario al momento de dar clases o al momento de evaluar estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual</p> | <p>Buenooo, como yo la evalué a ella, yo a ella la evalué, me pusieron a evaluarla tipo primaria, entonces, lo que puse fueee lo que ella había hecho y lo que ella había medio aprendido.</p> <p>Por ejemplo, le ponía la sílaba alfanumérica, ella se sabe la letra de la A al... del abecedario se sabe de la A hasta la</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>realizar algún tipo de excepción o tomar en cuenta otras consideraciones?</p> | <p>L, y las vocales de la A hasta la O, la U no la puede procesar por su sistema lingüístico... fue lo que hice en ese momento. Mariana si no, ella sabe todo, pero Mariana como te digo, es su espacio, que se lo respeten, el límite ella lo pone.</p> | |
|--|--|---|--|--|

| SUJETO | FECHA/LUGAR | PREGUNTA | RESPUESTA | OBSERVACIONES |
|--------|------------------------------------|--|---|------------------|
| 6 | 24/02/2016 E.T. "Simón Bolívar" | 1. ¿Sabías que la Inclusión a la educación es un derecho legal y constitucional? | Si | |
| | | 2. ¿Conoce de qué se trata realmente la Inclusión a la educación? | Si, adaptarlos al sistema y que estén dentro del sistema. | |
| | | 3. ¿Conoce sobre la Diversidad | ¿Se llama ahora así? | El entrevistador |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>Funcional Intelectual?</p> | <p>¿Diversidad... Funcional... Intelectual?</p> | <p>responde:</p> <p>Si, Diversidad Funcional Intelectual...</p> <p>Legalmente aquí se llama Discapacidad Intelectual, pero esto es un término que utilizan más que todo en la parte deee España, Europa, donde van como más avanzados en esto, entonces esto es un término menos peyorativo, entonces por eso lo utilizan así.</p> |
| | | <p>4. ¿Qué piensa</p> | <p>Tiene que existir el especialista...</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>usted respecto a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual dentro del aula?</p> | <p>independientemente, nosotros no nos negamos a tenerlo dentro del aula pero debe estar supervisado por un especialista, es decir, el especialista puede venir dos, tres veces a la semana y dar el seguimiento y sugerencias al docente de cómo llevar ese niño, porque sin la supervisión de un especialista es imposible que nosotros podamos adaptar a ese niño al grupo, incorporarlo al grupo, se hace más</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>difícil. Nosotros no estamos preparados para tener alumnos especiales, por eso hay una mención que se llama especial porque tratan ese tipo de problemas, nosotros no estamos preparados para ello, sin embargo, la recomendación de mi persona es que visiten dos o tres veces a la semana a ese alumno para que le lleven un seguimiento y aporten sugerencias al docente de cómo llevar el aprendizaje del niño.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>5. ¿Se siente capacitado o capacitada para asumir en el aula estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual?</p> | <p>No.</p> | |
| | | <p>6. ¿Podría hablarme sobre su formación como docente para asumir la Diversidad Funcional Intelectual?</p> | <p>Muy poca, en la universidad realmenteee, mi mención es Comercial, y en la universidad muyyy, eh, pedagogía todas esas materias las vimos pero eh fueron</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>puntos de referencia como para que nosotros tengamos un conocimiento básico de lo que es ehhh, las distintas enfermedades que puede pre... o perdón enfermedades no condiciones que puede presentar el niño al llegar al aula, pero realmente cómo tratarlo para que el alumno mejore y supere su condición, no.</p> | |
| | | <p>7. ¿Recibe o ha recibido algún tipo de capacitación</p> | <p>No.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>interna o externa a la institución, dónde se le faciliten estrategias para trabajar con estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual?</p> | | |
| | | <p>8. ¿Cómo cree que ha sido su desempeño como docente ante la Diversidad Funcional Intelectual?</p> | <p>Regular, porque como te hablé yo no estoy preparada para tener ese tipo de alumnos aunque hago todo lo posible para que se integren, para tratarlo de evaluar de cierta manera, sin</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>embargo, es difícil, porque tú tienes la responsabilidad del grupo entero y tú no puedes, ehh, eh, poner por encima de los demás la condición de este alumno, los demás también tienen derecho a avanzar, y entonces prevalece el derecho de la mayoría y la mayoría, ¿Si? Son los niños sin ningún problema.</p> | |
| | | <p>9. ¿Cómo ha sido el apoyo por parte de la familia y la</p> | <p>Bueno yo he visto, en el otro plantel, aquí no te puedo decir, que hay seguimiento regular...</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>comunidad educativa (compañeros, docentes, otros padres de familia y administrativos) en el proceso de Inclusión a la educación?</p> | <p>algunos... eh... madres que, realmente es más la madre que está más presente en el momento de eh... estar con el alumno en el aula, pero realmente por las condiciones económicas, tienen sus trabajos, tiene que asistir a sus labores y lamentablemente...no puede estar metida en el aula regular.</p> | |
| | | <p>10. Siendo la Educación para el Trabajo un área Teórico-</p> | <p>Ehhh, con respecto a la materia que yo daba en el anterior, porque aquí, eh... bueno aquí si</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>práctica ¿Qué ha hecho usted en el aula de clases para que estos estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual aprendan de manera cónsona respecto a la materia?</p> | <p>alumnos tengo 3 cre... con problemas de atención, con una discapacidad, pero no es discapacidad, es más que todo que tienen, eh, paciencia mucha paciencia, y... algunas actividades las he modificado para él, para esa persona en específico, y paciencia porque realmente como ya les comenté yo no estoy preparada para recibir alumnos especiales en el aula, no me siento preparada, en la mención no se</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | trabaja con ese tipo de alumnos, y la universidad lo hace como ya les expliqué, por encima y de forma muy general. | |
| | | 11. ¿Qué estrategias ha implementado como docente para integrar a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual en el aula de clases? | Esa la que te expliqué, paciencia de mi parte y he modificado unas, unas estrategias, por ejemplo, exposición, un niño autista no puede estar eh, eh, ehhh...dar una exposición, como te dije ahí se modifica la, la planificación y para él hago, o corregir un cuaderno o, que... | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>entablar una conversación directamente con él, pero de decirle que, ehh hable a sus compañeros en público no, sobre todo por el bullying.</p> | |
| | | <p>12. ¿Ha hecho usted alguna modificación o adaptación curricular? Es decir, ¿Ha sido necesario al momento de dar clases o al momento de</p> | <p>Ya te lo contesté...</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | evaluar estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual realizar algún tipo de excepción o tomar en cuenta otras consideraciones? | | |
|--|--|--|--|--|

| SUJETO | FECHA/LUGAR | PREGUNTA | RESPUESTA | OBSERVACIONES |
|--------|------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------|
| 7 | 24/02/2016 E.T. "Simón Bolívar" | 1. ¿Sabías que la Inclusión a la educación es un derecho legal y constitucional? | Si, si por supuesto que lo sabía. | |
| | | 2. ¿Conoce de qué se trata realmente la Inclusión a la educación? | Si, si conozco. | |
| | | 3. ¿Conoce sobre la Diversidad | Si, si conozco acerca de ella. | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Funcional Intelectual? | | |
| | | 4. ¿Qué piensa usted respecto a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual dentro del aula? | Bueno que hay que tratarlos de manera igualitaria, que no hay que tildarlos con una etiqueta que son niños especiales o que son anormales porque no lo son. | |
| | | 5. ¿Se siente capacitado o capacitada para asumir en el aula estudiantes con Diversidad Funcional | Hoy en día si te puedo decir que me siento capacitada, con lo que te decía con la experiencia hace que te obligues a buscar más información y que | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Intelectual? | definitivamente aprendas a tratar esos chamos que son “diferentes”. | |
| | | 6. ¿Podría hablarme sobre su formación como docente para asumir la Diversidad Funcional Intelectual? | Te decía “la vida”, la formación en la universidad no la hay, la universidad no te forma para ello, la universidad te forma a nivel teórico, te da simplemente las herramientas y tú este en la práctica es precisamente donde se ve la realidad, nada de lo que aprendes en la uni lo aplicas aquí, | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>suenas cruel pero es así; sabes nada, nada, nada cuando tú llegas aquí... yo tengo 11 años aquí en la institución, voy para 12 pero estoy trabajando a nivel educativo desde los 17 años y la universidad en definitiva no te da nada.</p> | |
| | | <p>7. ¿Recibe o ha recibido algún tipo de capacitación interna o externa a la institución, dónde se le</p> | <p>No, no para ser sincera no.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>faciliten estrategias para trabajar con estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual?</p> | | |
| | | <p>8. ¿Cómo cree que ha sido su desempeño como docente ante la Diversidad Funcional Intelectual?</p> | <p>Pues bueno mira yo creo que eso lo debe quien mejor contestar que los estudiantes, creo que eso sería mucho modestia de mi parte si yo te dijera ¡ay, si soy maravillosa, soy lo mejor! (risas)...no, no... creo que esa pregunta se la debes</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | hacer a los estudiantes. | |
| | | <p>9. ¿Cómo ha sido el apoyo por parte de la familia y la comunidad educativa (compañeros, docentes, otros padres de familia y administrativos) en el proceso de Inclusión a la educación?</p> | <p>Ha sido difícil ¿sabes? Porque la mayoría de los representantes no aceptan que sus hijos tienen una condición especial y esteee, el hecho de que tu sientes al representante de decirle que su hijo tiene esto o tiene lo otro, que hay que quizás llevarlo a un psicólogo o psiquiatra o al departamento de orientación ya el representante siempre está con ese rechazo en</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | que no mi hijo es normal, mi hijo no tiene nada, entonces hay que trabajar primero al representante para que ese representante pueda ayudar al niño, entonces es un poquito difícil ese contacto, pero más no imposible. | |
| | | 10. Siendo la Educación para el Trabajo un área Teórico-práctica ¿Qué ha hecho usted en el aula de clases para que estos | Pues bueno! Ponerlos a trabajar conmigo a medida que yo voy haciendo la práctica ellos la hacen conmigo y les gusta, siempre termina gustándole porque le llama la | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual aprendan de manera cónsona respecto a la materia?</p> | <p>atención y pues continúan, tú sabes que normalmente ese niño como es rechazado, no es tomado en cuenta él se siente interesado en lo que tú estás haciendo, si tú le dices: ven ayúdame, o sea tú eres mi ayudante, tú me vas a ayudar a trabajar, integrarlo es la palabra, tú me vas a ayudar...a él le llama mucho la atención y vas a ver que en la próxima clase él es el primerito que está dispuesto a trabajar contigo.</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>11. ¿Qué estrategias ha implementado como docente para integrar a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual en el aula de clases?</p> | <p>Si, si, el hecho de envolverlos con cariño principalmente hablándoles muchas veces bonito, hablándoles la mayoría de las veces fuerte o seco... cuando tú a ellos les hablas fuerte, ellos como que se timbran y como que reaccionan “ah ok, ya va, a esta si le tengo que hacer caso” ¿sabes? Y definitivamente estee colocándolos como mi ayudante, o sea como parte importante de la</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | clase. | |
| | | <p>12. ¿Ha hecho usted alguna modificación o adaptación curricular? Es decir, ¿Ha sido necesario al momento de dar clases o al momento de evaluar estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual realizar algún tipo de</p> | <p>Otras condiciones si, digamos diferentes, que presente el estudiante, pues sí, se evalúan de maneras distintas en beneficio por supuesto del estudiante.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | excepción o tomar en cuenta otras consideraciones? | | |
|--|--|---|--|--|

| SUJETO | FECHA/LUGAR | PREGUNTA | RESPUESTA | OBSERVACIONES |
|--------|------------------------------------|--|---|---------------|
| 8 | 24/02/2016 E.T. "Simón Bolívar" | 1. ¿Sabías que la Inclusión a la educación es un derecho legal y constitucional? | Si claro por supuesto, todos los estudiantes tienen derecho a la educación. | |
| | | 2. ¿Conoce de qué se trata realmente la Inclusión a la educación? | Sí, es el hecho de pues de aquellos estudiantes que no tienen las mismas este... facilidad que otros estudiantes con respecto a aprendizajes, a forma | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | de aprender pueden estar como cualquier otro estudiantes en el aula de clase sin ir a una escuela especial. | |
| | | 3. ¿Conoce sobre la Diversidad Funcional Intelectual? | En términos como tal no no lo no lo manejo pero si tengo entendido que son aquellos estudiantes que tienen compromiso de pronto auditivo este de alguna manera tienen algún compromiso o algún estee discapacidad, he conozco | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | estudiantes que por lo menos es muy sonado ahorita el Síndrome de Asperger que es uno de los más este este sonado en el ámbito educativo. | |
| | | 4. ¿Qué piensa usted respecto a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual dentro del aula? | Pues pienso que depende de su compromiso ellos pueden ser parte de una educación normal sin embargo cuando el el compromiso que tienen va más a allá se escapa de las | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>manos de un docente que no tiene la especialidad deben ir a un área donde pues los docentes sean especialistas y más cuando se trata por ejemplo de una escuela técnica donde hay tantos estudiantes.</p> | |
| | | <p>5. ¿Se siente capacitado o capacitada para asumir en el aula estudiantes con Diversidad Funcional</p> | <p>Como les dije anteriormente dependiendo del compromiso del estudiante si va más allá de pues se escapa de mis manos</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Intelectual?</p> | <p>no me siento pues con la capacidad porque no manejo las estrategias que esos estudiantes necesitan para ser atendidos.</p> | |
| | | <p>6. ¿Podría hablarme sobre su formación como docente para asumir la Diversidad Funcional Intelectual? O sea si ha recibido alguna capacitación.</p> | <p>No, la verdad que como tal que haya ido o asistido a un taller no, lo que he logrado hacer es por mí misma cuenta que pues he leído porque como les dije aquí en el Simón Bolívar tengo estudiantes y trabajo en el turno de</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | la tarde con estudiantes de primaria y ahí pues hay más en en caso de los niños tengo más casos, he trabajado en la tarde con un niño con Síndrome de Asperger y en la tarde con un niño con compromiso auditivo y está en una escuela de educación básica normal pero como taller no no he tenido. | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>7. ¿Recibe o ha recibido algún tipo de capacitación interna o externa a la institución, dónde se le faciliten estrategias para trabajar con estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual?</p> | <p>No, en esa área no nos dan no nos forman en otros tipos de áreas pero no me imagino que por no ser una escuela especial, pero pues pienso yo que deberían hacerlo pues en vista de que cada día tenemos más estudiantes, que recuerden que como estamos en el proceso de inclusión, no le podemos negar el cupo a ningún estudiante, pero sí</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | necesitamos las herramientas para tratar con ellos. | |
| | | <p>8. ¿Cómo cree que ha sido su desempeño como docente ante la Diversidad Funcional Intelectual?</p> | <p>Pues he tratado de todas las maneras de dar lo mejor de mí para tratarlos, esteee para llegar a ellos, si veo que la estrategia que estoy utilizando para los demás estudiantes no es la correcta para él pues busco la manera que el estudiante estee pues estee esté dentro del aula, en el caso de estudiantes</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>que son hiperactivos que siempre quieren estar parados uno busca pues de que sea siempre uno dice la mano amiga, pues ven para acá, ven aquí, siéntate aquí y ayúdame aquí para tratar de centrar la atención en eso, pero a veces cuesta bastante.</p> | |
| | | <p>9. ¿Cómo ha sido el apoyo por parte de la familia y la comunidad</p> | <p>Pues se habla de que debe haber una globalización tanto de comunidad, escuela y esteee</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>educativa (compañeros, docentes, otros padres de familia y administrativos) en el proceso de Inclusión a la educación?</p> | <p>estudiante, sin embargo cuesta hoy en día que los padres sean participe de manera efectiva en ese proceso pues ellos creen que dejándolos acá uno es el encargado y no, todavía no han entendido que ellos son pilar fundamental en ese proceso, pues como les digo a todos ellos pasan aquí un tiempo ¿verdad?, pero en casa más y lo que nosotros hacemos</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>aquí deben reforzarlo y si el estudiante amerita pues cuidados aparte e ir a instituciones como CENDA ¿verdad?, creo que así se llama, pues donde allí le den las estrategias a ellos, porque siempre les digo desde el punto de vista partimos de un conocimiento que le podamos dar pero si ellos fuesen a lugares especializados y esas personas nos mandan a nosotros esas</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | estrategias de como esteee tratarlos pues sería mucho mejor. | |
| | | <p>10. Siendo la Educación para el Trabajo un área Teórico-práctica ¿Qué ha hecho usted en el aula de clases para que estos estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual aprendan de manera cónsona</p> | <p>Ehhh, ubicar las estrategias para que ellos puedan esteee entender, de pronto cuando estás dando un contenido y vemos que la estrategia no le sirve, como se los dije anteriormente llevarlo pues a lo más sencillo para que ellos... muchas veces no dominan lo que uno está</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>respecto a la materia?</p> | <p>explicando porque se supone que es como una prosecución de estudios, ya ellos han visto algo pero si el estudiante no tiene ni idea, pues uno baja al nivel y lleva esas estrategias a ellos y pues inclusive hasta llegar a niveles de primaria para que ellos puedan llegar a entender.</p> | |
| | | <p>11. ¿Qué estrategias ha implementado como docente</p> | | <p>Con la respuesta anterior, queda respondida esta pregunta.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>para integrar a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual en el aula de clases?</p> | | <p>Ya nos dijo pues que baja el nivel, que simplifica las cosas, el contenido para que sea más fácil.</p> |
| | | <p>12. ¿Ha hecho usted alguna modificación o adaptación curricular? Es decir, ¿Ha sido necesario al momento de dar clases o al momento de evaluar estudiantes con</p> | <p>Como tal la modificación de lo que es el diseño curricular o el contenido que yo planifico no, porque recuerden que si estamos hablando de una población por aula de 30 estudiantes y nada más tenga a 1 ó 2 no puedo hacer una</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Diversidad Funcional Intelectual realizar algún tipo de excepción o tomar en cuenta otras consideraciones ?</p> | <p>modificación, lo que hago es que a ese estudiante como tal le doy un tratamiento especial en mi planificación, lo que hago es que lo adapto para él específicamente pero no, no en la planificación, sin embargo las coordinadoras, las personas de orientación están en conscientes de eso y pues se trabaja de manera especial con ellos.</p> | |
|--|--|---|--|--|

TRIANGULACIÓN

La triangulación es una técnica en donde se usan 3 o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos o cuantitativos distintos. La triangulación es muy útil pues los métodos de interpretación pueden ser triangulados como otros métodos en una interpretación plausible (Paúl, 1996).

Análisis de las estrategias utilizadas por el sujeto N° 1 en el aula de clases ante estudiante con Diversidad Funcional Intelectual.

| CATEGORÍA | ENTREVISTA | CONCEPTUALIZACIÓN | OBSERVACIÓN PARTICIPANTE | ANÁLISIS |
|---|---|---|--|--|
| Competencias del docente ante Diversidad Funcional Intelectual | Según la información suministrada por el sujeto #1 referente a la categoría mencionada se contempla: En primer lugar expresa que aunque no ha profundidad, sí conoce que la inclusión en la educación es un derecho legal y constitucional y añade que también está al tanto que en | Braslavsky (1999) afirma que las Competencias Docentes son las que formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente, y que consecuentemente definen su perfil. | Durante la observación realizada en varias horas académicas dentro del aula de clases conducida por el sujeto #1, la realidad contemplada muestra que se cumplen los | Al reflexionar sobre la teoría y la práctica que enmarcan la categoría de las Competencias del Docente ante la Diversidad Funcional Intelectual se |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>cada aula debe existir la presencia de un niño con discapacidad en las diferentes formas en que se manifiesta. Al hablar de la Diversidad Funcional Intelectual explicó que entiende que son niños que requieren mayor atención y que normalmente por la cantidad de alumnos que existen dentro del aula se hace un poco difícil prestar dicho cuidado, pero que sin embargo, en el área de Educación para el Trabajo existe la división del grupo y esto hace posible el acercamiento a los estudiantes y poder notar si hay la presencia de algún estudiante con discapacidad intelectual. Por otro lado, el sujeto manifiesta que aunque no está capacitado para atender este tipo de casos si tiene la disposición de atender a estudiantes que presenten ese tipo de</p> | <p>A lo anterior añade que el docente debe poseer 10 competencias básicas que se encuentran distribuidas en tres grandes temas:</p> <p>Saber planificar: Prepararse para enseñar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer objetivos y diseñar situaciones de aprendizaje. • Planificar la progresión del aprendizaje. <p>Saber actuar: Actividades de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el aula. • Atender la diversidad. • Educar en valores. • Usar las nuevas tecnologías. <p>Saber interactuar:</p> | <p>parámetros que reflejan la entrevista realizada al sujeto y lo que este alega, así como también lo que nos dicta el concepto de las competencias docentes sobre las cualidades básicas que deben poseer los mismos dentro del aula y más aún cuando dentro de esta se encuentran con estudiantes que tienen alguna condición tal como lo es el caso de estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual.</p> <p>En las horas de observación-participación estuvo presente lo que plantea Braslavsky (1999) en cuanto a los tres</p> | <p>encuentra que se necesita de un docente que además de poseer las 10 competencias básicas que los caracterizan para lograr el principio del éxito en sus aula de clases puesto que eso que menciona Braslavsky (1999) debería de reflejarse día a día en la docencia, también se necesita más que eso para lograr una real y verdadera inclusión a la educación cuando los profesores se encuentran en sus aulas con estudiantes que necesitan más atención y de más</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>dificultades.</p> <p>En cuanto a su formación como docente ante ese tipo de casos expresa que la preparación que posee es porque lo ha aprendido en su trayectoria como docente, más no es por la preparación universitaria ni por talleres o algún otro tipo de instrucción de personas especializadas.</p> <p>En su desempeño ante la Diversidad Funcional Intelectual revela que ha tratado en la medida de sus posibilidades cubrir las expectativas de los estudiantes; ya que también manifiesta que el apoyo por parte de los representantes y de la comunidad educativa es nulo porque poco se establece el contacto directo con la familia y la comunidad educativa sólo cuando es necesario se involucra.</p> <p>Refiriéndose a la</p> | <p>Contextualizar el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo y participar en la gestión de la escuela. • Conocer a la comunidad y al entorno escolar, implicarlos e informarlos. <p>Saber ser docente y garantizar el éxito y bienestar profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el propio trabajo y tomar decisiones de mejora. • Competencias curriculares. Conocer la propia materia. | <p>grandes temas que resumen las cualidades o características que describen la presencia de las competencias docentes los cuales son: Prepararse para enseñar, Actividades de aula y Contextualizar el aprendizaje. El sujeto a lo largo de la observación manifestó que en la mayoría del tiempo pone en práctica lo siguiente: gestión de aula, planificación, diseño de situaciones de aprendizaje, atención a la diversidad, educación en valores, trabajo en equipo, conocimiento de la materia, entre otros.</p> | <p>estrategias para que el conocimiento que se imparte llegue y sea tan significativo como lo es para el resto del grupo cuando se trata de estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>enseñanza, la integración, las estrategias, las adaptaciones y todo lo referente a este punto ostenta que trata de integrar a los estudiantes, manejar los ritmos de aprendizaje buscando siempre que llegue el conocimiento a estos chicos, alegando que aunque dentro de la planificación no se maneje ninguna distinción porque se trabaja de manera general, implementa estrategias y busca el cómo hacer para que llegue la información tanto a los estudiantes regulares como a los que poseen Diversidad Funcional Intelectual recalcando que se pone en juego la nobleza y la disposición del docente para prestar la ayuda necesaria a ese grupo de estudiantes.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

COLOFÓN

Se dijo con anterioridad que para llegar al propósito general de esta investigación el cual es el análisis de las Competencias del Docente de Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual en la E.T. “Simón Bolívar”, se debía realizar una serie de pasos llamados propósitos.

Como punto de partida se encuentra la identificación, la cual se logró a través del método de observación, en este caso de una observación directa siguiendo los parámetros exigidos para una investigación cualitativa-participativa utilizando un instrumento de recolección de datos como lo es la entrevista semi-estructurada aplicada a una población o sujetos de estudio y almacenados en un recurso que permitió su reproducción reflejando lo que era de interés para las autoras.

Ahora bien, para dar sentido al colofón que según el diccionario castellano es el remate final de un proceso, y poder dar relación al ambiente y el comportamiento del fenómeno de estudio se debe pasar a los propósitos restantes (descripción, explicación, interpretación y síntesis).

La descripción consiste en que las investigadoras gracias a la información obtenida deberán realizar una caracterización acorde con las respuestas obtenidas resaltando los puntos claves y de interés. La explicación suele referirse al hecho de “dar razón”, se deberá entonces llevar a cabo una narración detallada y descriptiva de la relación entre el ambiente, la realidad y el comportamiento del fenómeno estudiado. La interpretación se realiza una vez observado, caracterizado y explicado el estudio del fenómeno contrastando los pasos anteriores en base al comportamiento

del fenómeno y la experiencia misma de las autoras expresadas según lo observado y recolectado basadas en el concepto de hermenéutica. En la síntesis, las autoras deberán reunir todos y cada uno de los puntos anteriores para lograr llegar al propósito general que conducen al análisis del fenómeno estudiado.

De acuerdo a la información recolectada, las autoras realizaron un contraste y una significancia global, según los relatos, acciones y opiniones emanados de cada uno de los sujetos que hacen parte del fenómeno de estudio en la investigación.

En base a las dos primeras preguntas realizadas en la entrevista las cuales son: ¿Sabías que la inclusión a la educación es un derecho legal y constitucional? ¿Conoces de qué se trata realmente la inclusión a la educación?, las respuestas arrojan que la mayoría de los sujetos tienen conocimiento sobre la inclusión educativa y a groso modo de que se trata la misma, sin embargo, cuando se avanza en la investigación surgen varias vertientes las cuales revelan que no es suficiente el hecho de que la inclusión a la educación sea un derecho legal y constitucional, sino que hace falta muchísimo más para que sea realmente pleno el goce de este derecho que poseen las personas con Diversidad Funcional, en este caso, las personas con Diversidad Funcional Intelectual.

Como primer punto interesante surgió la impericia o la falta de conocimientos que tienen los docentes sobre la Diversidad Funcional Intelectual, aunque durante la recolección de información la mayoría de los sujetos respondió que sí, cuando se les realizó la pregunta ¿Conoce sobre la Diversidad Funcional Intelectual?, fue evidente que han escuchado hablar sobre el tema y conocen algunas características más no manejan información suficiente respecto al mismo. También, saben que dentro de las

instituciones educativas y que dentro del aula de clases no se les puede negar el acceso y permanencia pero, sin embargo, presentan inquietud por no saber a cabalidad cómo conducir esa situación dentro de sus aulas.

Otro punto resaltante durante la investigación tiene que ver con la perspectiva que realmente tienen los docentes sobre la inclusión educativa, y según las manifestaciones presentadas respecto a la inclusión de estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual, arroja perspectivas distintas en cada uno de los sujetos, descifrando la información obtenida en que la mayoría no ve como limitante la presencia de éstos chicos en el aula, sin embargo, otros dicen que debería existir la guía de especialistas como apoyo para los docentes y una minoría opina que no debería encontrarse éstos chicos en el aula sino que deben ir a una escuela especializada .

Los sujetos que respondieron que no ven como limitantes a estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual dentro del aula de clases indican que el secreto está en ser pacientes y planificar la enseñanza en función de sus habilidades y capacidades, siendo necesario entonces hallar la manera en el proceso pedagógico que resulte más fácil hacerles llegar el conocimiento trabajando siempre en un ambiente bajo el marco del respeto y con un trato igualitario que al de sus compañeros.

La preparación docente ante la inclusión educativa también se hizo presente como punto relevante durante la investigación dando como resultado que a excepción de un solo sujeto quien manifiesta tener una preparación básica para abordar a estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual en el aula regular destacando que fue por

iniciativa propia buscar un taller pedagógico que le enseñara y brindara las herramientas necesarias para atender a estudiantes con diversidad.

Esto quiere decir, que el resto de los sujetos no poseen una preparación y actúan según los conocimientos previos que poseen y aplican estrategias que asumen puedan servir para atender a estos estudiantes, las cuales emergen de sus propias experiencias, de orientaciones y opiniones de otros colegas que se encuentran o han estado bajo la misma circunstancia, por lo tanto, se estaría hablando entonces de la buena voluntad y de la disposición que tienen estos docentes para llevar a cabo este proceso de inclusión, más no de una verdadera preparación previa para asumir este tipo de realidades.

Las estrategias de enseñanza y evaluación es otro de los temas relevantes y que más estuvieron presentes en la indagación y en la búsqueda de la recolección de la información. Los sujetos investigados concuerdan en la necesidad de adaptar las clases, contenidos, evaluaciones, entre otros, como parte de las estrategias que más se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza ante la Diversidad Funcional Intelectual. Expresan que también, realizan su mayor esfuerzo mediante una completa disposición y paciencia de sus partes para poder afrontar dicho reto en sus aulas de clases, siendo partícipes en la construcción del conocimiento y los aprendizajes en función de las necesidades de cada uno de los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual siendo lo más flexible posible ante dicha la realidad.

Otra vertiente que emana gracias a las entrevistas aplicadas es la participación de especialistas como parte de apoyo multidisciplinario dentro de la institución educativa. Los sujetos manifiestan que dentro del recinto existen los orientadores pero que ellos sólo se ocupan de seguir los casos y de ser necesario o por petición del

docente informar a groso modo la información (si la poseen) en cuanto a el estudiante en cosas tales como que tipo de Diversidad posee y otros detalles que se requieran.

Los docentes señalan que no poseen una fuente de apoyo para consolidar y llevar a cabo el proceso de inclusión educativa y, que hasta el momento solo sucede por parte de cada uno de ellos, investigar e indagar según sea cada caso que se les vaya presentando en el aula de clases.

Ponen también en manifiesto, que dentro de la institución no cuentan con el personal calificado que les brinden talleres, charlas o les facilitan un plan de trabajo, actividades o estrategias que puedan implementar para el trato o abordaje de este tipo de estudiantes.

Como último punto sobresaliente en las entrevistas se encuentra la ausencia o la nula participación de los padres. En toda la información suministrada por los sujetos sólo uno de ellos manifestó que existió el apoyo y participación de la madre en el proceso de inclusión a la educación de su hija, el resto de los entrevistados puso de manifiesto que los padres no se involucran en los procesos de inclusión y de aprendizajes de sus hijos, quizás pensando en que es sólo responsabilidad de la institución o de los docentes el proceso de integración de éstos chicos a la educación, desconociendo la importancia y relevancia que tiene el hecho de que ellos formen parte activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos brindando el apoyo necesario para que ellos puedan seguir adelante y avanzar lo más posible en su formación y dependencia al igual que sus pares.

Ahora bien, una vez las autoras haber sintetizado todos y cada uno de los puntos anteriores para llegar al propósito general que conducen al análisis del fenómeno estudiado, que en este caso es el análisis de las Competencias de los Docentes de

Educación para el Trabajo ante la Diversidad Funcional Intelectual se hace presente la escasa preparación que poseen los docentes de educación media técnica regular específicamente en la E.T. “Simón Bolívar” respecto a la Diversidad Funcional Intelectual.

Se menciona que en el presente los docentes no poseen las Competencias necesarias respecto a su preparación académica y pedagógica para abordar en las aulas estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual; sin embargo, se pone de manifiesto en la mayoría de los casos estudiados el interés y la disposición que posee cada uno de ellos para aprender el cómo manejar de la mejor manera el proceso de inclusión a la educación dentro de sus aulas de clases. Hasta el momento los docentes sólo se valen de buscar por sus propios medios las estrategias que creen ellos necesarias y que darán resultado para realizar una preparación adecuada a estos estudiantes, implementando como primer recurso una atención y evaluación especializada dentro de la medida de lo posible, ya que al hablar de una escuela técnica implica que es una institución con una matrícula grande de estudiantes abarcando un número significativo por salón de clases.

Por mencionar algunas de las razones, la anterior es una de las que más sobresale al dificultar a los docentes la labor que deben realizar día a día en las aulas y que pese a sus esfuerzos y la disposición necesitan más que eso para poder afrontar las exigencias que demandan éstos casos los cuales no les corresponde afrontar pese a no tener una preparación especializada, ni las condiciones necesarias, ni el apoyo multidisciplinario y, como se observó ni siquiera el apoyo por parte de los padres y representantes para atender como debería de ser este tipo de estudiantes. Lo anterior conlleva a detenernos nuevamente en la pregunta ¿Sabías que la inclusión a la

educación es un derecho legal y constitucional?, además de ser un derecho legal y constitucional, se deberá preguntar ¿Realmente se tienen las condiciones necesarias en las instituciones educativas para hacer pleno goce y ejercicio de ese derecho con todo lo que esto conlleva?, la investigación arrojó que la realidad que se manifiesta día a día en los salones de clases es otra muy diferente comenzando por la preparación desvirtuada del docente ante las necesidades educativas especiales llegando hasta la escasa o nula participación que debería existir entre padres, representantes, docentes y personal de orientación o psicológico dentro de los recintos educativos. Se habla de inclusión, más no de capacitación docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado Díaz, Antonio León. Historia de las Deficiencias. Colección Tesis y Praxis. Libre Editorial, Fundación ONCE. Madrid, España, 1993.
- ÁLVAREZ, A y DEL RÍO, P. Educación y desarrollo: La teoría de Vigotsky y la Zona de Desarrollo Próximo. En: Coll, C. et. Al. (1990). Desarrollo y Educación II. Psicología de la educación. Madrid, Alianza Editorial, pp. 90 a 102.
- Arias, F. (2006). Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (5º ed.). Caracas: Espíteme.
- AUSUBEL, David, 1976. Citado por: DÍAZ BARRIGA, Arceo. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 5, No. 2, 2003.
- BANDURA, Albert. Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa Calpe. 1984.
- BANDURA, Alberto. Citado por GARZON O, Martha Lucía. Las adaptaciones curriculares. Pereira (Risaralda). Universidad tecnológica de Pereira 2010.
- BLANCO GUIJARRO, Rosa. Las adaptaciones del currículo. En: MARCHESI, Alvaro, COLL, César y PALACIOS Jesús. Madrid (España): Editorial Alianza Psicología. 1999.
- CEDEÑO Ángel, Fulvia. Colombia, hacía la educación inclusiva de calidad [en línea]. Bogotá D. C. (Colombia): MEN, 2005. [citado el 22 de Marzo de 2011]. Disponible desde: http://www.neurociencias.org.co/downloads/educacion_hacia_la_inclusion_c_on_calidad.pdf
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36860, 30-12-1999.

- Definición de. (2008-2015). Definición de Docente. Disponible desde: <http://definicion.de/docente/>
- Galindo, Geamnerly. La integración de los niños con TDA/H en aulas regulares. Disponible desde: <http://www.monografias.com/trabajos81/integracion-ninos-tda-h-aulas->
- GARDNER, Howard. Inteligencias múltiples: teoría en la práctica. 1 ed. New York (USA):2005.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos. BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill, 1998. p. 122. Segunda Edición.
- Hernández, Karla. (2011). La educación en Venezuela. Disponible desde: <http://www.monografias.com/trabajos58/educacion-en-venezuela/educacion-en-venezuela.shtml#ixzz3hBsvk9YG>
- Infografía Historia del Conapdis. Disponible desde: <http://www.conapdis.gob.ve>
- Inzúa Canales, Víctor. art. Cit. p. 77.Ibidem. p. 78.
- Kemmis y McTaggar. Investigación Acción. 1988.
- La Ley para las Personas con Discapacidad, en su Capítulo II de la Educación, Cultura y Deportes. (2005-2006).
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929 (Extraordinario), 15-08-2009.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente 1 de Abril de 2000.
- MORRIS, Desmond, The Naked Ape, a zoologist study of human animal. New York (Usa): Mac Graw Hill. 1976.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Clasificación Internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la Salud. CIDDM-2. [En línea] Ginebra (Suiza): OMS. 2001. [Citado el 21-04-2011].
- Revista de las Naciones Unidas. art. cit. p. 27

- Rojas, Edgar (2010). Metodología de la Investigación. Disponible desde: <http://metodologiamecanica.blogspot.com/>
- SABINO, Carlos: El Proceso de Investigación. El Cid Editor.
- Sistema educativo de Venezuela. Disponible desde: https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Venezuela
- Tamayo y Tamayo. El Proceso de la Investigación Científica. Limusa Noriega Editores. 4ta Edición. México. 2003.
- UNEFA. (2010). EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO. Disponible desde: <http://educacionparaeltrabajo8.blogspot.com/2010/08/educacion-para-el-trabajo.html>
- Zambrano, Yuraima. (2011). Origen etimológico de la palabra competencia. Disponible desde: <http://elenfoquecomplejodecompetencias.blogspot.com/2011/10/origen-de-la-palabra-competencias.html>

ANEXOS



República Bolivariana de Venezuela
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Administración y Planeamiento Educativo
Trabajo Especial de Grado



Entrevista

1. ¿Sabías que la inclusión a la educación es un derecho legal y constitucional?
2. ¿Conoce de qué se trata realmente la inclusión a la educación?
3. ¿Conoce sobre la Diversidad Funcional Intelectual?
4. ¿Qué piensa usted respecto a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual dentro del aula?
5. ¿Se siente capacitado (a) para asumir en el aula estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual?
6. ¿Podría hablarme sobre su formación como Docente para asumir estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual?
7. ¿Recibe o ha recibido algún tipo de capacitación interna o externa a la institución dónde se le faciliten estrategias para trabajar con estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual?
8. ¿Cómo cree que ha sido su desempeño como Docente ante la Diversidad Funcional Intelectual?

9. ¿Cómo ha sido el apoyo por parte de la familia y la comunidad educativa el proceso de inclusión a la educación?
10. Siendo la Educación para el Trabajo un área Teórico-práctica ¿Qué ha hecho usted en el aula de clases para que estos estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual aprendan de manera cónsona respecto a la materia?
11. ¿Qué estrategias ha implementado como docente para integrar a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual en el aula de clases?
12. ¿Ha hecho usted alguna modificación o adaptación curricular? Es decir, ¿Ha sido necesario al momento de dar clases o al momento de evaluar estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual realizar algún tipo de excepción o tomar en cuenta otras consideraciones?

