

República Bolivariana de Venezuela

Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento de Administración y Planeamiento Educativo

Trabajo Especial de Grado



**ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS
PROGRAMÁTICOS DE LA CONTABILIDAD DIRIGIDA A LOS
DOCENTES DE LA ESCUELA TÉCNICA SIMÓN BOLÍVAR DEL
MUNICIPIO NAGUANAGUA ESTADO CARABOBO.**

Autor:
Br. Hernández María
Profesora.
Dra. Zorina Martínez

Abril, 2016



República Bolivariana de Venezuela

Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento de Administración y Planeamiento Educativo



Trabajo Especial de Grado

**ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS
PROGRAMÁTICOS DE LA CONTABILIDAD DIRIGIDA A LOS
DOCENTES DE LA ESCUELA TÉCNICA SIMÓN BOLÍVAR DEL
MUNICIPIO NAGUANAGUA ESTADO CARABOBO.**

Autor:

Br. Hernández María

Profesora:

Dra. Zorina Martínez

AÑO: 2016

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general determinar las estrategias de enseñanza de los contenidos programáticos de la contabilidad dirigida a los docentes de la Escuela Técnica Simón Bolívar del municipio Naguanagua Estado Carabobo. Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación se evaluó a través de un proceso investigativo completo de estrategias de enseñanza de los contenidos programáticos de la contabilidad, fue una investigación de campo tipo descriptiva, los datos se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario tipo encuesta diseñada bajo un modelo de escala de Lickert, compuesto por 20 ítems dirigida a 10 docentes que conformaron la muestra pertenecientes a la Escuela Técnica Simón Bolívar, con un porcentaje donde la mayoría de los resultados obtenidos fueron entre el 100%, 90%, 70%, 30%, entre otros resultados, la cual se obtuvo mediante la aplicación del coeficiente Kuder Richardson, con un sistema de dos opciones las cuales fueron “ Si y No” para concluir esta investigación se considera necesario incluir estrategias de enseñanza en la asignatura de contabilidad, ya que los docentes no están usando estrategias.. Recomendándole una vez mas a los docentes que deben de usar estrategias de enseñanza en el aula de clases para que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje significativo en dicha asignatura.

Palabras Clave: Estrategias- Estrategias de enseñanza.

Línea de Investigación: Gerencia Educativa.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



APROBACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente se hace constar que el trabajo de grado titulado **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE LA CONTABILIDAD DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA TÉCNICA SIMÓN BOLÍVAR DEL MUNICIPIO NAGUANAGUA ESTADO CARABOBO** y presentado por la Bachiller Hernández María C.I: 22.001.572 Tutorado por la Profa. Zorina Martínez de Rodríguez, quien certifica que el presente trabajo cumple con los requisitos mínimos de forma y fondo para optar al título Licenciado en Educación mención Educación para el Trabajo Sub-área Comercial.

En Bárbula, a los 17 de Marzo 2016.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
LISTA DE CUADROS.....	iii
LISTA DE GRÁFICOS.....	iv
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	10

CAPÍTULO

I EL Problema

Planteamiento de problema.....	12
Objetivos de la investigación.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Justificación de la investigación.....	16

II Marco Teórico

Antecedentes de la investigación.....	18
Bases teóricas.....	20
Bases psicológicas.....	21
Bases filosóficas.....	22
Bases legales.....	23
Definición de términos.....	25
Operacionalización de las variables.....	36

III Marco Metodológico

Tipo y diseño de investigación.....	37
Población y Muestra.....	40
Técnicas de recolección de datos.....	41
Validez.....	42
Confiabilidad.....	43

IV Análisis e interpretación

Análisis e interpretación de los resultados.....	45
V Conclusión y Recomendaciones	
Conclusión.....	67
Recomendaciones.....	68
Bibliografía.....	69
Anexos.....	71

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de grado especialmente a Dios por haberme creado a su obra y semejanza, quien me dio la salud, fe, fortaleza y mucha esperanza para terminar este trabajo por estar siempre a mi lado cuidándome y bendiciéndome cada día que pasa.

A mis padres por haberme dado la dicha de vivir y brindarme su apoyo y amor incondicional a cambio de nada, por estar siempre a mi lado en los momentos difíciles. Y por darme ejemplos de Respeto, Perseverancia, Generosidad, Disciplina, y algo muy importante tener mucha Responsabilidad.

A mis hermanos y sobrinos por acompañarme y brindarme su apoyo durante este tiempo, por alegrarme la vida.

A mi esposo quien me ha apoyado en el transcurso de mi carrera y dan dome mucho ánimo para culminarla.

A mi familia abuelos, tíos, primos, cuñados, suegros por todo el cariño, apoyo y estar dispuestos ayudarme siempre.

Este triunfo lo logre gracias a todos ustedes por estar a mi lado en especial a mis padres.

MARÍA G, HERNÁNDEZ R

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios todo poderoso por haberme dado la vida, por darme la fe, la fuerza, sabiduría para culminar mi trabajo, ya que sin su ayuda no hubiera podido lograr este triunfo tan añorado.

A mis padres por estar siempre a mi lado apoyándome, ayudándome, y dándome ánimos para salir adelante por su cariño y amor brindado sin esperar nada a cambio, por confiar siempre en mí, les agradezco por llenarme de mucha Felicidad.

A mis hermanos (as) y sobrinos por su cariño y apoyo brindado, por estar siempre a mi lado regalándome una sonrisa tan bella cuando más la necesitaba.

A mi esposo por estar a mi lado, por su apoyo y comprensión que me ha brindado siempre en la formación de mi carrera.

A todos mis familiares por estar allí apoyándome y brindarme su entusiasmo para lograr este triunfo.

A la familia Barranco Osio por brindarme su colaboración y ayuda mutua.

A la Universidad de Carabobo por estar siempre presente en la formación de la carrera.

A la tutora por tenerme un poco de paciencia y por todo su tiempo, dedicación, orientación para que fuese posible llegar hasta el fin de mi trabajo de grado.

Gracias a todos por apoyarme y estar siempre a mi lado mil gracias.

MARÍA G, HERNÁNDEZ R

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
N° 1.....	46
N° 2.....	47
N° 3.....	48
N° 4.....	49
N° 5.....	50
N° 6.....	51
N° 7.....	52
N° 8.....	53
N° 9.....	54
N° 10.....	55
N° 11.....	56
N° 12.....	57
N° 13.....	58
N° 14.....	59
N° 15.....	60
N° 16.....	61
N° 17.....	62
N° 18.....	62
N° 19.....	64
N° 20.....	65

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
N° 1.....	46
N° 2.....	47
N° 3.....	48
N° 4.....	49
N° 5.....	50
N° 6.....	51
N° 7.....	52
N° 8.....	53
N° 9.....	54
N° 10.....	55
N° 11.....	56
N° 12.....	57
N° 13.....	58
N° 14.....	59
N° 15.....	60
N° 16.....	61
N° 17.....	62
N° 18.....	62
N° 19.....	64
N° 20.....	65

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso fundamental para el ser humano, integral gratuita, exclusivamente de calidad que nos permite conocer la valoración ética y valoración del trabajo, educar la diversidad y necesidades de los, estudiantes, también es un proceso de formación individual y social la cual nos permite desarrollar estrategias de enseñanza en el ámbito educativo.

La enseñanza es donde el docente se encarga de transmitir sus conocimientos, es por ello que es necesario la inclusión de estrategias al momento de impartir las clases, ya que están van dirigidas a promover aprendizaje significativo en los educando.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona con un nuevo conocimiento, donde el estudiante descubre por si mismo las cualidades; como el deseo e interés de participar en las actividades planteadas por el docente y de esta manera lograr que el educando adquiera mayor conocimientos de dicho aprendizaje donde le permita inventar nuevas estrategias de enseñanza.

Las estrategias proporcionan éxito al docente al ser aplicadas en el momento indicado, en el proceso de la enseñanza de la contabilidad, es vital que el docente utilice estrategias donde participen los estudiantes, que promueva el interés de desarrollar nuevos conocimientos en un avance significativo.

Para que exista un avance significativo en el desarrollo de la calidad de educación, se debe mejorar la acción educativa, la cual se considera no sólo desde la perspectiva del docente (guía y orientador del proceso de enseñanza); sino también desde la perspectiva del estudiante (lo que aprende, cómo lo aprende y para qué lo aprende), para obtener la aplicación de técnicas activas de los contenidos programáticos de la contabilidad.

Estos contenidos programáticos de la contabilidad son; las definiciones básicas de la contabilidad, el patrimonio, las cuentas, los libros contables, nómina de pago entre otros que estarán mencionados durante la investigación.

Este estudio está integrado por 5 capítulos, estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I contempla una descripción del planteamiento del problema, objetivo general, Objetivos específicos y la justificación.

En el capítulo II estará referido al marco teórico en el cual se señalan los antecedentes de la investigación haciendo referencia con el tema de estudio, bases teóricas, bases psicológicas, bases filosóficas, marco legal que lo sustenta y por último la operacionalización de las variables del presente estudio realizado.

En el capítulo III se muestra el marco metodológico, en el cual se describe determinada mente el tipo de investigación, diseño de la investigación, investigación de campo tipo descriptiva, población y muestra, técnicas de recolección de datos, validación del instrumento, tipo de validación del instrumento, confiabilidad, procedimientos y cronograma de actividades realizadas en el transcurso de la investigación.

El capítulo IV se le mostrará los resultados obtenidos de dicha investigación presentándolos en preguntas, cuadros, y gráficas que facilitará su análisis e interpretación de los resultados.

Por último les presentare el capítulo VI, donde encontraremos la conclusión y recomendaciones así como las referencias bibliográficas las cuales fueron utilizadas como soporte de la investigación y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Los paradigmas de enseñanza han variado las transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de profesores y estudiantes, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores de aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, pro-positivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

Asimismo, el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar al acervo de conocimientos de las ciencias de la educación. Ya que las estrategias le proporcionan éxito al docente al ser aplicadas en el momento indicado. Es necesario recalcar, que existen diferentes estrategias que aplican en distintos campos del saber, pero en este caso solo se hablará de las estrategias educativas que intervienen en el proceso de la contabilidad.

En tal sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad, es vital que el docente utilice estrategias donde el estudiante participe, promueva sus intereses, necesidades, capacidades, con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo a lo largo del proceso. El objetivo de estas estrategias es formar conocimientos teóricos, innovador y con mucha creatividad a la hora de desempeñarse en el campo laboral o de enseñanza de la materia.

Es importante señalar, que para lograr la formación integral del individuo es necesario que, el docente utilice estrategias de enseñanza en el aula de clases, estrategias relacionadas con la vida cotidiana del educando, para que el aprendizaje sea significativo y se alcancen los resultados deseados a través del desarrollo del conocimiento de cada persona. De igual manera, que respondan a las necesidades e inquietudes de los estudiantes, que se contextualicen de acuerdo al medio, a la situación social y a las potencialidades cognitivas y afectivas de los participantes, de manera que los objetos de investigación que emerjan en las dinámicas del saber abran espacios indispensables para la socio construcción de la experiencia académica desde una perspectiva crítica, reflexiva y analítica.

Es por ello, que en todas las áreas educativas como la matemática, física, química, biología, contabilidad, entre otras, tanto a nivel de primaria, secundaria, en el ciclo diversificado y en educación superior, el docente debe tener la habilidad de implementar en sus actividades académicas, estrategias para mantener la motivación en sus educandos, de esta manera estarán atentos lográndose entender lo que se quiere transmitir a los estudiantes.

En este sentido, el proceso de enseñanza de la contabilidad es necesario que el docente aborde estrategias que promuevan la participación protagónica del estudiante, que se tome en cuenta sus intereses, necesidades y capacidades y se estimule la autonomía cognitiva y afectiva del mismo, con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo en los diversos métodos o técnicas.

En el mismo orden de ideas, y visto desde esta perspectiva pedagógica para la enseñanza de la contabilidad a nivel de educación, es vital que el docente contribuya con el desarrollo del pensamiento lógico, al considerar los procesos mentales para el razonamiento, la obtención de información y toma de decisiones.

Por lo tanto, a través de observaciones directas realizadas por la bachiller Hernández María realizada el 28/04/2015 a través de una visita en la institución y de la información obtenida por la profesora Elizabeth Segura docente de 2do año de la

Escuela Técnica Simón Bolívar ubicado en el municipio de Naguanagua Estado Carabobo, se pudo conocer que en esta institución no utilizan estrategias para la enseñanza de la contabilidad que coadyuven al proceso de formación de los estudiantes que cursan la materia. No obstante, las autoridades indicaron que algunos docentes, en su propio criterio, de acuerdo a su formación, aplican estrategias para la enseñanza de la contabilidad atendiendo el nivel cognitivo de los estudiantes, otros utilizan las estrategias que consideren necesarias para el aprendizaje del estudiante.

Por consiguiente, es necesario plantear estrategias de la enseñanza de los contenidos programáticos de la contabilidad dirigida a los docentes de la Escuela Técnica Simón Bolívar del municipio Naguanagua Estado Carabobo. Para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes y los docentes tengas bases sólidas para una enseñanza eficaz en sus estudiantes.

¿Por qué son importantes las estrategias de la enseñanza de los contenidos programáticos en el área de Contabilidad de la Escuela Técnica Simón Bolívar del municipio Naguanagua Estado Carabobo?

¿Cuáles son las estrategias de la enseñanza de los contenidos programáticos utilizadas por los docentes de la Escuela Técnica Simón Bolívar del municipio Naguanagua Estado Carabobo?

¿Cuáles son los tipos estrategias de la enseñanza de los contenidos programáticos utilizadas por los docentes de la Escuela Técnica Simón Bolívar del municipio Naguanagua Estado Carabobo?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Determinar las estrategias de la enseñanza de los contenidos programáticos de la contabilidad dirigida a los docentes de la Escuela Técnica Simón Bolívar del municipio Naguanagua Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

- Descubrir las estrategias de las enseñanzas utilizadas en contabilidad aplicadas por los docentes de la Escuela Técnica Simón Bolívar.
- Analizar el tipo de estrategias utilizadas en contabilidad por los docentes de la Escuela Técnica Simón Bolívar.
- Verificar la importancia de las estrategias de enseñanzas de los contenidos programáticos de la contabilidad dirigidas a los docentes de la Escuela Técnica Simón Bolívar.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es relevante, por cuanto se trata de estrategias educativas significativas de enseñanza de la contabilidad dirigida a los docentes de la Escuela Técnica Simón Bolívar, está orientada a resolver la problemática existente en dicha institución en torno a las estrategias para la enseñanza de la contabilidad, dejando aportes necesarios esperando que se tomen en consideración para la solución de la falta de estrategias para la enseñanza en el liceo, con esta investigación se pretende evaluar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas presentes en el proceso de enseñanza, para definir estrategias acordes para cada estudiante.

Es por esta razón que, el estudio se justifica por el impacto presente y futuro que significa para las estrategias de la enseñanza de los contenidos programáticos de la contabilidad dirigida a los docentes de la Escuela Técnica Simón Bolívar del Municipio Naguanagua que si no es bien estructurada a lo largo de la asignatura los estudiantes presentan fallas, por lo que se busca la inclusión de estrategias que permitan promover un aprendizaje significativo y, a su vez, generar un marco de referencia que le de soporte a las competencias específicas que debe poseer todo docente que imparte contabilidad, porque lo que se busca es que los profesores transmitan a los estudiantes la capacidad de transformar por sí mismos los conocimientos adquiridos en todas las áreas, coadyuvando, de esta manera, con el aprender haciendo, el cual está contenido dentro de los cuatro pilares que fundamentan el proceso educativo.

Por tal motivo, se busca que el proceso de enseñanza tenga una estrecha relación profesor- estudiante, donde el problema principal de la investigación es el definir estrategias para mejorar las condiciones en las cuales se constituye el conocimiento de la contabilidad, con el fin de optimizar su enseñanza.

Es de enfatizar que, el estudio representa un aporte debido a las escasas investigaciones a nivel de estrategias educativas que se han realizado, sobre todo en el área contable, donde pareciera urgente hallar modelos de enseñanza que modifiquen la motivación de los bachilleres hacia su aprendizaje, así como también conseguir que los profesores estimulen la creatividad.

Además, con esta investigación se quiere resaltar que no hay que desconocer que el aprendizaje significativo tiene un valor muy importante para el estudiante, puesto que lo lleva a relacionarse con el mundo y a satisfacer sus necesidades de una manera placentera, agradable, lúdica y llena de afecto, la enseñanza debe satisfacer necesidades, intereses e inquietudes para que el aprendizaje tenga un verdadero sentido y significado para el estudiante.

También, pretende lograr revertir esa realidad académica y abrir auténticos escenarios de análisis, reflexión y que se tome en cuenta las recomendaciones de la importancia que tiene el uso de estrategias previamente definidas para la enseñanza de la contabilidad, indispensables para la formación del administrador y el contador público del futuro, ya que las empresas necesitan individuos capaces, eso se logra con una formación de calidad. Es por este motivo que, esta investigación va dirigida a los docentes que dictan contabilidad en la Escuela Técnica Simón Bolívar, donde se beneficiarán los estudiantes que cursen dicha asignatura.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En la presente investigación se tomaron en cuenta aportes de autores que antecedieron en dicha información y que sirven de sustento en este estudio.

En los antecedentes se tiene al respeto, Achina M. y Ruano E. (Ibarra 2010) en su trabajo de grado titulado Aplicación de Nuevas Técnicas Didácticas para la Enseñanza de Contabilidad a las Estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra” de la Ciudad de Ibarra. Concluyeron que los docentes, son conscientes de la función que desempeñan; su labor está encaminada a ejecutar las clases de Contabilidad.

La mayoría de docentes no emplean en los temas de contabilidad, las técnicas didácticas que les permita a las estudiantes mejorar la comprensión.

En cuanto a las respuestas de las estudiantes, se ha podido determinar que, a un porcentaje poco significativo le gusta la forma, los métodos y las técnicas que los docentes emplean para enseñar la Contabilidad; además se observa que pocos docentes emplean trabajos de investigación.

Este trabajo está relacionado con nuestra investigación, porque nos aporta ideas para mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje de la contabilidad, indicándose una vez más que la mayoría de los docentes no aplican nuevas estrategias de aprendizaje que permitan mejorar la comprensión de los contenidos de la Contabilidad, y agregando que la capacitación del docente está estrechamente relacionada con la falta de creatividad que permite alcanzar la eficiencia y la eficacia mediante el uso de técnicas y estrategias.

María Susana Sarur (2011 Pág. 21) en sus aportes para el estudio de La Enseñanza de la Contabilidad, termino sus aportes después de exponer algunos ejemplos de estrategias adecuadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicadas en la impartición de la materia de Contabilidad de Costos en estudios de Postgrado, como la creatividad, instrumentos como grupos en red o en estudios de casos, y el aprendizaje basado en problemas, se concluye que no solo se logra que el estudiante adquiera conocimiento, también desarrollan actividades que coadyuvan con a la configuración y desarrollo de su personalidad; aprende a adaptar su estilo preferido al método de enseñanza del profesor, con la finalidad de establecer procedimientos y estrategias que le permitan ajustar su método de aprendizaje; así aprende a ser autónomo en el aprendizaje y desarrolla una actitud positiva hacia esos contextos donde ya no cuente con la guía del profesor.

Según la autora, María Susana Sarur después de su estudio comprueba que el estudiante adquiere conocimientos y desarrolla sus actividades de una manera grata, además de lograr en parte el desarrollo de su personalidad, todo el ello mediante el uso de estrategias basadas en una forma distinta de aprender contabilidad, dando como aporte a la investigación la confirmación de que el docente al utilizar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje da como resultado que el estudiante adquiera interés en la materia y a un aprendizaje significativo.

Morales Edgar (2012), La historia de la Contabilidad. Implicaciones en la enseñanza de la Contabilidad. Tesis Doctoral. División de Estudios para Graduados. Facultad de Humanidades y Educación. Doctorado en Ciencias Humanas. La Universidad del Zulia. Maracaibo – Venezuela. Enero, 2012. Concluye que el profesor universitario debe esforzarse en el diseño de las mejores estrategias metodológicas con las cuales desempeñar su función docente, dado que tiene la gran responsabilidad de perfilar al profesional del futuro, en el estudiante que actualmente está en las aulas de clase, en un profesional competente, capaz de impulsar el desarrollo económico y social del país.

Morales Edgar en su aporte para la investigación plantea la importancia del uso de estrategias metodológicas, clarificando esto a través del estudio de la evolución histórica de la contabilidad, llegando a la mayoría de los aportes planteados por los diversos estudios referentes al área de la contabilidad y es el establecer pautas novedosas para el mejoramiento de la enseñanza de la misma, mencionando que esto impulsa el desarrollo del país.

Catalán A. y Marín M. (Cumaná, agosto de 2012) Estrategias para la Enseñanza de la Contabilidad. Resumen en base a los resultados obtenidos que en la Escuela de Administración del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente no existe uniformidad en la utilización de estrategias, cada docente a motus proprio de acuerdo a su preparación y experiencia utiliza en sus clases las estrategias que considere necesarias, es por tal motivo que en esta investigación se enuncian las estrategias como uno de los elementos principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad.

Esta investigación aporta a la presente, que queda comprobado una vez más que el docente aplica sus estrategias de acuerdo a su preparación y experiencia utilizada en clase. Por lo que es necesaria la implementación de novedosas estrategias para dar un vuelco al área de contabilidad referente a su enseñanza.

2.2.2 Bases teóricas

La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (TASA) es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas. Según Ausubel (1973), Novak y Hanesian (1978), Novak (1977) y Novak y Gowin (1984), citados por Pozo (2010), la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o

asimilación a través de la instrucción” (p.209). Con base en lo anterior, se reconoce la importancia de la teoría en el ámbito de la educación.

Según Ontoría y otros (2000), citados por Méndez (2006), Ausubel desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997; citados por Rodríguez 2004, p.2). Al respecto, Díaz, 1989, citado por Díaz y Hernández, indica que los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previo y las características personales del aprendiz.

2.2.3 Base Psicológica

Según Nerici, Imídeo Giuseppe (1992) habla que en la actualidad se viene discutiendo sobre las diversas teorías y concepciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje; diversos pedagogos, hablan sobre la enseñanza y el cómo se debe

aprender. Las teorías intentan explicar cómo el docente debe llevar a cabo el proceso de aprendizaje en sus estudiantes. Las teorías presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aún se puede encontrar algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos, siendo necesario destacar que la aplicación de técnicas activas pueden ser empleadas en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje y en especial en la contabilidad, pudiendo hacerse mediante un aprendizaje estratégico la cual lleva consigo procesos cognitivos, afectivos y emocionales que son contextualizados para dar forma a un nuevo aprendizaje.

2.2.4 Bases filosófica

Vygotsky (1979) en su teoría plantea como condición específica para el aprendizaje la base de la convivencia con otros, lo cual influye en la construcción del conocimiento infiriendo en la integración escolar, esta armonía influye positivamente resaltando los procesos de aprendizaje donde hace referencia a la trascendencia del juego como factor central del aprendizaje y generador de la adaptación social. El juego permite que la convivencia y las relaciones sociales o los procesos de sociabilización den paso a la construcción de la identidad personal, ya que adquiere habilidades y destrezas con otros las cuales son difíciles de alcanzar por sí solos. Aplicando esta teoría a la contabilidad nos da como resultado que la integración estratégica de los juegos lúdicos en el área traerá buenos resultados y aparte de hacer todo más dinámico desarrollará procesos que tienen que ver directamente con la personalidad de los estudiantes.

Por otro lado, Ausubel y otros autores afirman que el aprendizaje significativo comprende la significación de nuevos significados y, a la inversa, estos son producto del aprendizaje significativo, esto se consigue al incluirse el juego en las actividades diarias de los estudiantes a los cuales se les va enseñando que aprender es fácil y divertido y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar en las actividades dispuestas en clases. Esto quiere decir, que

según la teoría de Ausubel al aplicar juegos lúdicos se logra en los estudiantes interés creando en ellos la creación de un aprendizaje significativo. En la contabilidad por ser un tipo de materia teórica-práctica y extensa en sus contenidos nos permite o da la opción de inventar un sinnúmero de estrategias aplicables a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza.

2.2.5 Bases Legales

Haciendo referencia al marco legal que acompaña a la investigación tenemos lo siguiente:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999):

Artículo 103:

... toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igual de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...

Todos los seres humanos tenemos derecho a una educación plena, eficaz y disciplinaria para obtener un aprendizaje significativo que nos permita evolucionar en cada actividad.

La CRBV en su título III. Referido a los derechos, garantías y deberes, establece que:

Artículo 19:

“El estado garantizará a toda persona, conforme al principio de progresividad y sin discriminación alguna, el goce y ejercicio irrenunciable, indivisible e interdependiente de los derechos humanos...”

Todo individuo tiene derecho a la progresividad y el goce de los ejercicios sin distinción de razas para obtener una garantía que nos permita evolucionar como persona.

La Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) establece el siguiente fin:

Artículo 15:

1. “Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social”.

La educación forma parte del sistema educativo venezolano la cual contribuye a la formación integral de las personas en los ámbitos humanos, educativos, intelectuales, sociales y profesionales.

Llevando esto al contorno educativo, la educación debe ser concebida desde una calidad, eficacia y eficiencia en base a su contenido programático, que contengan estrategias que impartan una particularidad en la enseñanza que deje huellas a la hora de ser puestas en prácticas.

Cada docente tiene la obligación de hacer cumplir los estatus asignados por sus superiores para obtener buenos resultados y enseñar de una manera profesional a cada uno de los educando para un aprendizaje significativo.

2.2.6 Definición de términos

- **Reseña Histórica de la Institución**

“Nacimos en aquella noble y vieja casona, ubicada en la calle Colombia, frente a la plaza 5 de julio, a orillas del río Cabriales, escogida por el Ministro de Educación como primera sede en el año 1979, con el nombre de: Ciclo Básico Común “Creación Valencia”.

Dentro de sus paredes se albergaron tantos ideales en aquellos primeros alumnos, con la inquieta sonrisa a flor de labios y chistes oportunos en el momento, aquellos compañeros de trabajo preocupados, enfrascados en una desinteresada labor formativa, cuantas lágrimas, quejas y elogios se quedaron dispersos en el ayer del tiempo, comenzó siendo una pequeña familia luchadora, a pesar de los problemas existentes como la falta de dotación, espacios deportivos y las continuas inundaciones. Todos estos contratiempos nos fortalecieron, gracias al espíritu guerrero de nuestro insigne fundador Profesor José Alberto Arjona Murga, hombre sencillo, humano, de gran trayectoria, excelente gerente, que a pesar de las grandes adversidades e incontables detractores, con su férrea voluntad inquebrantable y acompañado de su mano derecha Lic. Gloria Ruiz, primera Subdirectora, velaron por la buena marcha de la institución e iniciaron ambos, jornadas, viajes, conversaciones y discusiones, para lograr un sueño, como era el terreno y construcción de una sede propia. Entre los años 1982- 1983, las fuertes lluvias derriban el colegio, mudándonos a la segunda sede, donde crecimos en la Viña, Parroquia San José, cambiando de nombre a Escuela Básica Simón Bolívar y cuyo epónimo se le debe al Prof. Francisco Velásquez.

La incesante lucha por conseguir una edificación propia no paró, con escasos recursos, algunas debilidades, sufriendo necesidades a cada paso, pero guiados por

una laboriosa mano que no desmayó nunca, a pesar de algunos apremios que lo acosaban, el Prof. Arjona, logra años después la construcción de una nueva sede.

En los años 1986-1987, se inaugura la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, donde se solidificaron nuestras bases aquí en Naguanagua, cerca del cerro “El Café”, con himno propio, cuya letra pertenece a la Prof. Domitila Herrera y música a cargo de la Prof. Yajaira Blanco, izando con orgullo la bandera que nos identifica, realizada por el alumno Jorge Vargas. De estos más de 30 años queda como aprendizaje de su gran fundador, que con paso firme, bloque a bloque, con constancia, trabajo y tesón se logran metas, como la que hoy en día tenemos, siendo estas las semillas sembradas con amor y cuyo fruto trasciende todas las fronteras.

Han pasado varios directores y subdirectores que dejaron grandes huellas por su trabajo desinteresado en pro de la educación, manteniendo el alto prestigio que nos caracteriza, entre los cuales mencionamos: Lic. Belkis Tovar, Jazmín Medina, Adlheid Malek, Emilio Martínez y como subdirectoras, Lic. Egleé Vásquez, Ana María Pulido, Sulay Romero, Chiquinquirá Caldera, Rosaura Márquez, Xiomara Caro y Yelitza Díaz. De igual manera, dentro de sus aulas transitaban docentes de calidad, con vocación de servicio, personal administrativo preparado y personal obrero admirable, así como también, un nuevo contingente de jóvenes profesores con ganas de enseñar, donde cada uno ha dejado grandes aprendizajes significativos, siendo estos el vivo ejemplo de mística en la labor educativa, queriendo formar estudiantes proactivos, con herramientas en las manos para el día de mañana.

A partir del año escolar 2003-2004, a instancias del Jefe de Zona Educativa Carabobo, Licdo. Miguel Da Silva, comienza el proceso de transformación de U.E “Simón Bolívar” en E.T.R “Simón Bolívar”. Para ello se elaboró todo un proyecto científico y metodológico, el cual fue entregado por el Licdo. Emilio Martínez (Director), Prof. Chiquinquirá Caldera (Subdirectora Académica) y Licda. Yelitza Díaz (Subdirectora Técnica) ante los funcionarios de ZEC, Licdo. Edgar Díaz

(Coordinador de Escuelas Técnicas), Prof. Pedro Guevara (Jefe de la División Académica); y ante la Dirección Nacional de Escuelas Técnicas del MPPE, en manos de los funcionarios, Prof. Adrián Ascanio y Prof. Rómulo Rodríguez.

Actualmente se encuentra al frente de la Dirección la Licda. Yelitza Díaz, en la Sub-Dirección Académica el Licdo. Felipe Fernández, en la Sub-dirección Administrativa la Licda. Mariela Zurita y en la Subdirección Técnica, la Licda. Nérvida Terán, acompañados por el excelente equipo de coordinadores que conjuntamente con los docentes, el personal administrativo y de ambiente trabajan con entusiasmo para hacer de nuestra escuela un agradable espacio laboral; y así, brindar calidad educativa a los más de 1200 estudiantes que albergan nuestras instalaciones.

La Escuela Técnica "Simón Bolívar" está ubicada en la Urb. La Granja, del Municipio Naguanagua, en el Estado Carabobo, Venezuela. Por su característica polivalente administra las siguientes especialidades y menciones:

Industrial: ConstrucciónCivilyQuímicaIndustrial.

ComercioYServiciosAdministrativos: Turismoe Informática.

Promoción Social Y Servicios De Salud: Registro y Estadísticas de Salud.

- **Visión**

Proyectarse como institución modelo en su categoría, ejemplo de la gestión educativa de calidad, con reconocimiento y posicionamiento nacional por su producto educacional.

- **Misión**

La E.T Simón Bolívar es una institución preparada para ejecutar con criterio de calidad el diseño establecido para la Educación Básica y Profesional con el propósito de contribuir a la formación integral de sus alumnos, preparándolos como ciudadanos aptos para responder a los retos de la sociedad del nuevo milenio y para insertarse al campo de trabajo y/o Sistema de Educación Superior.

- **Contenidos programáticos de contabilidad**

- a) Contabilidad conceptos fundamentales

- Definición de contabilidad.
- Ramas de la contabilidad (contabilidad financiera y de gestión).
- Usuarios de la información contable.
- Características de la información contable.
- Conceptos que componen la estructura básica de la contabilidad.
- Principios contables.
- La profesión del contador.

- b) Definiciones básicas de la contabilidad

Contabilidad, finanza, empresa, principio, contador, patrimonio, activo, pasivo, capital, código de comercio, utilidad, partida, ganancias, perdidas, egreso, ingresos, ecuación patrimonial, transacción, cuenta, debe, haber, cargo, abono, aumenta, libro contable, periodo contable, nómina, sueldo salario.

c) El Patrimonio

- Definición del patrimonio.
- Ecuación del patrimonio simple.
- Principales transacciones que originan los pasivos.
- Ecuación patrimonial ampliada.
- Efectos de las transacciones sobre ecuación patrimonial.
- Actividades prácticas.

d) Transacciones Comerciales

- Definición
- Clasificación de las transacciones comerciales.

e) Las Cuentas

- Definición de cuenta.
- Las cuentas desde el punto de vista contable.
- Aspectos importantes de las cuentas.
- Teoría del cargo y del abono.
- Efectos que persiguen la teoría del cargo y del abono.
- Actividades prácticas.

f) Los Libros Contables

- Definición.
- Período contable.
- Clasificación de los libros.
- Manejo de libro diario.
- Manejo de libro mayor.

- Libro de inventario.
- Importancia de cada uno.
- Actividades prácticas.

g) La Nómina De Pago

- Definición.
- Normativa legal para la elaboración de la nómina de pago.
- Estructura de la nómina de pago.
- Formato a utilizar para la nómina de pago.

h) Sistema de Póliza para el Registro de la Información Contable

- Póliza para el registro contable.
- Sistema de póliza única.
- Rayado de póliza.
- Registro de póliza única.
- Procedimientode4 póliza única.

- **Estrategias**

El término de estrategia es de origen griego *Estrategeia-Estrategos* o el arte del general en la guerra, procedente dela defunción de dos palabras estratos (ejército) y agein (conducir, guiar).

Estrategia según Chiavenato (2008), nos menciona que la estrategia se refiere al comportamiento global en cuanto a su entorno. Nos dice, que la estrategia casi siempre significa cambio organizado.

Se entiende como “estrategia a un conjunto de operaciones de alta dirección que pretende la conducción efectiva de determinados elementos (grupos, instituciones, etc.) que determinaran su desarrollo frente a eventos y/o circunstancias específicas”

- **Estrategias de Enseñanza**

Según Frida Díaz Barriga (2010), menciona que las estrategias de enseñanza pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado.

Deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender, también es muy importante y tarea del maestro lograr que los alumnos sean autónomos, que se hagan responsable de su propio aprendizaje, que no se limiten sólo a escuchar lo que el maestro dice y después lo repita, además que una clase tipo conferencia, además de no generar más que el aprendizaje memorístico, genera apatía y no se diga de la somnolencia, y este estado difícilmente logra captar la atención del alumno, por eso la importancia de utilizar estrategias diversas, siempre encaminadas a logran un aprendizaje significativo.

- **Tipos de Estrategias**

Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera: los tipos de estrategias serian:

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias, una de ellas es la que proponen Weinstein y Mayer (1985). Para estos investigadores, las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en ocho categorías generales: seis de ellas dependen de la complejidad de la tarea, además de las estrategias Meta cognoscitivas y las denominadas estrategias afectivas.

a) Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje:

Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto. Estas tareas simples ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios. Una diferencia importante entre expertos (quienes utilizan la información de manera efectiva) y novatos (quienes aún no dominan las estrategias efectivas para recuperar y utilizar la información), parece estar relacionada con la base de conocimientos que poseen. La estructura, la organización y la integración de esta base de conocimientos son importantes para la experta toma de decisiones, aun para los alumnos más inteligentes, con formas profundas de procesamiento de la información.

b) Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal. Estas actividades parecen ser particularmente efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información, tales como el uso de la

elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión.

- c) Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje:
La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo.

Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imagínales. Por ejemplo, el uso de imaginería mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en una obra, y el uso de oraciones para relacionar un país y sus mayores productos industriales. La creación de elaboraciones efectivas requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida. Numerosos estudios han demostrado que esto es un prerrequisito importante para el aprendizaje significativo versus la codificación superficial para el recuerdo.

- d) Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje:
Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa.

Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender. Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido de un curso al contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y resumir un argumento.

- e) Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje:
Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir

información en otra forma que la hará más fácil de entender. En esta categoría se incluyen, por ejemplo, el agrupamiento de las batallas de la Segunda Guerra Mundial por localización geográfica, la organización de animales por su categoría taxonómica, etc. En este tipo de estrategias, un esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos. Nótese que las estrategias organizacionales, como las de elaboración, requieren un rol más activo por parte del alumno que las simples estrategias de ensayo.

- f)** Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje: Las estrategias organizacionales pueden ser también muy útiles para tareas más complejas. Ejemplos comunes del uso de este método con tareas complejas incluyen el esbozo de un capítulo de un libro de texto, la creación de un diagrama conceptual de interrelaciones causa-efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final. Parecen contribuir a la efectividad de este método tanto el proceso como el producto.

- g)** Estrategias de monitoreo de comprensión: La meta cognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación.

- h)** Estrategias afectivas: Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para

reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad (generalmente limitada) del procesamiento humano sobre la meta a aprender.

2.2.7 Operacionalización de las variables

Objetivo General: Determinar las estrategias de la enseñanza de los contenidos programáticos de la contabilidad dirigida a los docentes de la Escuela Técnica Simón Bolívar del municipio Naguanagua Estado Carabobo.

Definición Nominal	Definición Real o dimensión	Definición Operacional	Item
Estrategias de enseñanza: Frida Díaz Barriga (2010), menciona que las estrategias de enseñanza pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado. Deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo.	Estrategias de enseñanza		1 2 3 4 5
	Tipos de estrategias	▲ Estrategias de ensayo. ▲ Estrategias de elaboración. ▲ Estrategias organizacionales. ▲ Estrategias de monitores. ▲ Estrategias efectivas.	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE CONTABILIDAD: ▲ Contabilidad conceptos fundamentales. ▲ Definiciones básicas. ▲ El patrimonio. ▲ Transacciones comerciales. ▲ Las cuentas. ▲ Los libros contables. ▲ La nómina de pago. ▲ Sistema de póliza para el registro de la información contable.	Contenidos programáticos	▲ Metas ▲ Importancia ▲ Objetivos ▲ Logros	16 17 18 19 20

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Toda investigación se fundamenta por un marco metodológico; el cual define el uso de los métodos, técnicas, procedimientos que se van a utilizar en el estudio que se desarrolla.

Todo Marco Metodológico está referido al ¿cómo se realizará la presente investigación?, muestra el tipo de diseño de la investigación, población, muestra, instrumento de recolección de datos, validación del instrumento, con fiabilidad del instrumento.

Al respecto Balestrini (2006, pág. 125) define el marco metodológico “como la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros técnicas y protocolos con los cuales una teoría y método calculan las magnitudes de lo real”.

3.1 Tipo de investigación

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables. La generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra, para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede (Fernández y Díaz 2002).

La metodología cuantitativa según Miguel (1998) “es aquella que se dirige a recoger información objetivamente mesurable” (p. 63). Señala Álvarez (1990), que las técnicas cuantitativas de obtención de información requieren de apoyo matemático y permiten la cuantificación del resultado.

Son utilizadas fundamentalmente para obtener datos primarios sobre todo de características, comportamientos y conocimientos. El mismo enmarcado en el positivismo, empirismo lógico, método estadístico deductivo predeterminado y estructurado.

Al mismo tiempo la investigación está basada en el enfoque cuantitativo, al respecto que es aquella que requiere del uso de modelos matemáticos, tratamientos estadísticos para analizar datos previamente recolectados a través de instrumentos de medición. Y a su vez es una investigación de campo para observar la relación directa del investigador con las fuentes de información no documentales aquí se identifica dos tipos de contacto que caracteriza la investigación de campo:

- 1) Global; que implica una aproximación integral al fenómeno a estudiar es decir; que identifica las características naturales, económicas y humanas del objeto de estudio.
- 2) Individual que es la que implica la aproximación y direccionamiento con las personalidades más importantes del grupo.

A este orden de ideas, el presente trabajo, corresponde a una investigación de tipo de campo descriptiva de acuerdo a este tópico señala **Fidias (2006)**; la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. (P. 31).

3.2 Diseño de la Investigación

Según Arias, (2006) el diseño de la investigación es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención al diseño, la

investigación se clasifica en: investigación documental, investigación de campo e investigación experimental” (pág.26).

En esta presente investigación se trabaja para determinar las Estrategias de la enseñanza de los contenidos programáticos de la Contabilidad Dirigida a los Docentes de la Escuela Técnica Simón Bolívar del municipio Naguanagua con el diseño de investigación de campo que consiste en la recolección de datos directos de los sujetos investigados.

3.2.1 Investigación de Campo del tipo Descriptiva

La investigación es de campo para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2001, pág. 5), la investigación de campo es; el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos en desarrollo.

Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad, en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales primarios. (Citado por Márquez, F. 2006, pág. 60).

Y de tipo descriptiva porque no hay manipulación de variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque puede valerse de algunos elementos cuantitativos y cualitativos.

Esta investigación consiste en la recolección de datos directamente con la realidad donde ocurren los hechos y se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad.

3.3 Población y Muestra

Según Tamayo y Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (P.114)

Es decir que la población es un conjunto de individuos de una misma especie, limitada por el estudio, ya que está determinada por sus características definitorias y constituye el objeto de la investigación.

En este caso la población estará conformada por la totalidad de (20) docentes del de la Escuela Técnica Simón Bolívar de municipio Naguanagua.

Muestreo aleatorio simple: Tamayo y Tamayo, M (1997) la forma más común de obtener una muestra es la selección al azar. Es decir; cada uno de los individuos de una población tiene la misma posibilidad de ser elegido. Si no se cumple este requisito, se dice que la muestra es viciada. Para tener la seguridad de que la muestra aleatoria no se viciada, debe emplearse para su constitución una tabla de números aleatorios.

Por otra parte la muestra aleatoria es en esencia un subgrupo de la población, es decir; el conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llama población para Hernández, Fernández y Baptista (2006). Por lo tanto se debe considerar que para seleccionar la muestra debe considerarse el tipo y las características de la población a estudiar. Se planteó como muestra (10) docentes de la asignatura de contabilidad, con el cual se espera estudiar y obtener las respuestas apropiadas.

3.4 Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos son las estrategias que utiliza el investigador este caso las investigadoras; para recolectar información sobre un hecho o fenómeno.

Estas varían de acuerdo al tipo de investigación pueden ser: encuestas, observaciones, análisis documental, entrevistas entre otros.

Para poder diagnosticar la problemática existente en la Escuela Técnica Simón Bolívar el instrumento que se utilizó para la recolección de datos en esta presente investigación; fue de observación directa.

Esta observación directa se realizó el 28/04/2015 donde consistió en ir a visitar la institución y se observó que en las clases de contabilidad que el profesor de la asignatura no emplea estrategias para la enseñanza de dichos temas, donde el estudiante de distinta manera no entienden lo que el docente quiere explicar y les parece aburridas estas clases es por este motivo fue que decidimos trabajar con esta problemática.

Para (Arias. F 2006, p69) la observación consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”.

La observación directa consiste en el estudio de la situación problemática en el momento mismo de su ocurrencia, mediante el uso de sus sentidos, el resultado de estas observaciones el investigador deberá someterlos a su interpretación y análisis para poder formular el problema planteado esto implica el uso de todos los sentidos y análisis crítico de la realidad que se estudia, en el momento mismo en que suceden los hechos aquí se observó directamente la problemática existente en la institución.

3.5 Validez y Confiabilidad

La validez de los instrumentos, según Morales (2000), es el grado con el cual un instrumento sirve a la finalidad para la cual está definido.

Para Hernández (2006) la validez del instrumento es la clave primordial para garantizar que los resultados obtenidos del mismo no estén ni viciados ni adulterados, y de esta manera se puede comprobar y demostrar su exactitud a través de procedimientos científicos; y puedan comprobarse e interrelacionarse sin problema con la realidad de la cual fueron extraído los datos.

Es decir la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas.

3.5.1 Validez de Contenido

Este tipo de validez no se expresa en resultados cuantitativos, ya que es una cuestión de juicio (Pelekais, 2007). El procedimiento frecuente se conoce como el Juicio de Expertos: Selección de expertos; Entrega de formato de información a validar; se recoge y analiza cada una de las informaciones aportadas por el experto, buscando las semejanzas y discrepancias, entre el total de expertos, con el fin de reformular el instrumento para proceder a validarlo.

3.5.2 Validez por jueces o expertos

Para Prietos y otros (2010) Es una de las técnicas utilizadas para calcular el índice de validez de constructo. Se basa en la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento y los conceptos del evento. Busca corroborar el consenso entre el investigador y los expertos con respecto a la pertenencia de cada ítem a las

respectivas sinergias del evento y, de esta manera, apoyar la definición de la cual se parte. (Hurtado, 2012, p. 792). La autora recomienda seguir los siguientes pasos:

- Desarrollar la tabla de Operacionalización de eventos.
- Seleccionar a los jueces, quienes deben, en lo posible conocer el evento. Elegir entre tres y cinco expertos, según el nivel de exigencia requerido.
- Elaborar el juego de documentos para el experto.
- Carta explicativa con la solicitud de apoyo a la validación la cual debe
- Contener.
- Información básica sobre la investigación a realizar.
- El evento a estudiar con su definición.
- Sinergias que componen el evento y su respectiva definición.
- Copia del instrumento a validar.
- Instrucciones para el registro de las respuestas.
- Instrumento donde las alternativas son las sinergias del evento para cada ítem.
- Constancia de validación con los datos personales y profesionales del experto, apreciación general y firma.

3.7 Confiabilidad del instrumento

El Método Kuder Richardson, se trata de una técnica para el cálculo de la confiabilidad de un instrumento, la cual es aplicable sólo a investigaciones en las que las respuestas a cada ítem sean dicotómicas o binarias, es decir, puedan codificarse como 1 ó 0 (Correcto – incorrecto, presente – ausente, a favor – en contra, etc.)

La fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento de n ítems o KR₂₀ será:

$$KR_{20} = \frac{(\sigma_e - \sum \sigma_r)}{\sigma_e} \times \frac{n}{(n-1)}$$

- K=número de ítems del instrumento.
- p=personas que responden afirmativamente a cada ítem.
- q=personas que responden negativamente a cada ítem.
- St²= varianza total del instrumento
- xi=Puntaje total de cada encuestado.

Existen varios procedimientos para calcular la confiabilidad de una técnica de medición. Todas estas utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad. Estos factores pueden oscilar entre 0 y 1. Donde un coeficiente de 0 significa una confiabilidad nula y 1 representa un máximo de confiabilidad óptima (confiabilidad total).

Entre más se acerque el coeficiente a cero (0), hay mayor error en la medición y mientras más se acerque a 1 la medición será mejor.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo, hace referente en un primer momento a la presentación de los resultados obtenidos en el instrumento aplicado y de la muestra seleccionada, a fin de determinar las estrategias de la enseñanza de los contenidos programáticos de la contabilidad dirigida a los docentes de la Escuela Técnica Simón Bolívar del municipio Naguanagua Estado Carabobo.

En esta etapa del trabajo se presenta todo lo relacionado a los resultados provenientes de la aplicación del instrumento de recolección de la información, así como los cuadros, tablas y diagramas circulares producto de la aplicación de los procedimientos metodológicos. Dentro de este marco, debe señalarse que Gonzales apporto en el año (2000) que el diagrama circular define como... “el tipo de presentación grafica que presenta un fenómeno con circunferencias o semicircunferencia, en consecuencia se define en tantos sectores como componentes tenga el fenómeno a estudiar”... (p. 130)

Mientras que Morales (2002), define las tabulaciones... “como distribuciones de espacios numéricos, organizados de manera que puedan leerse fácilmente”... (p. 127). Las tablas reflejan de forma ordenada los datos recopilados por el instrumento, permitiendo visualizar el fenómeno estudiado con mayor claridad, son expresiones directas de la investigación de la realidad detectada, por lo tanto no admiten vaguedades e imprecisiones. Por otra parte los gráficos circulares nos permiten ver la distribución interna de los datos que representan un hecho en forma de porcentajes sobre un total de resultados.

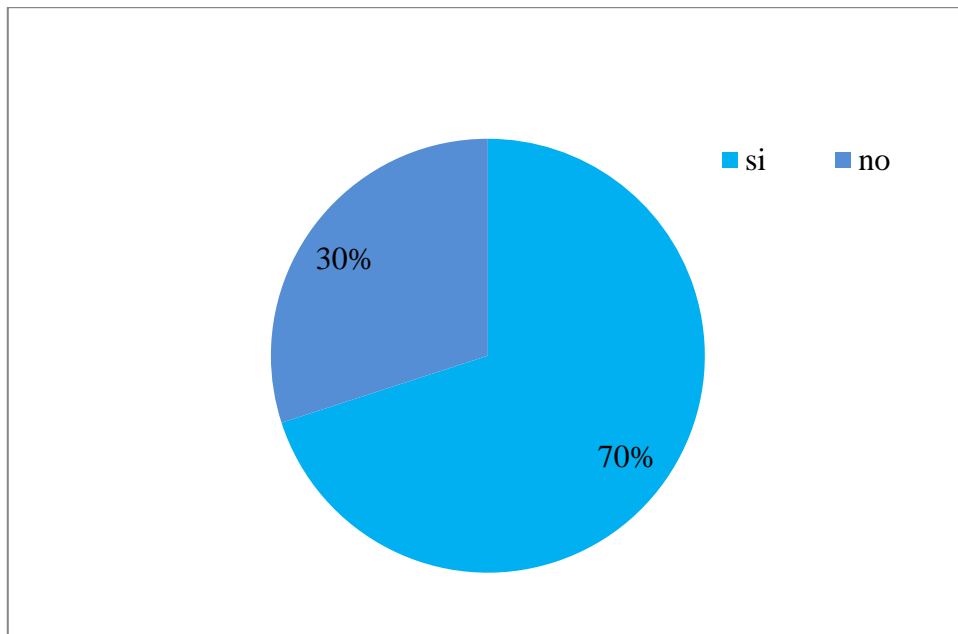
1) **¿Considera usted que se debe emplear estrategias de la enseñanza en la asignatura de contabilidad?**

Cuadro N° 1

Ítems	N° Si	N° No	Total
01	7	3	10
Total %	70%	30%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 1



Análisis e interpretación: el setenta por ciento 70% cree que si se debe emplear estrategias de la enseñanza en la asignatura de contabilidad mientras el treinta por ciento 30% dicen que no están de acuerdo en emplear estrategias de la enseñanza en la asignatura de contabilidad.

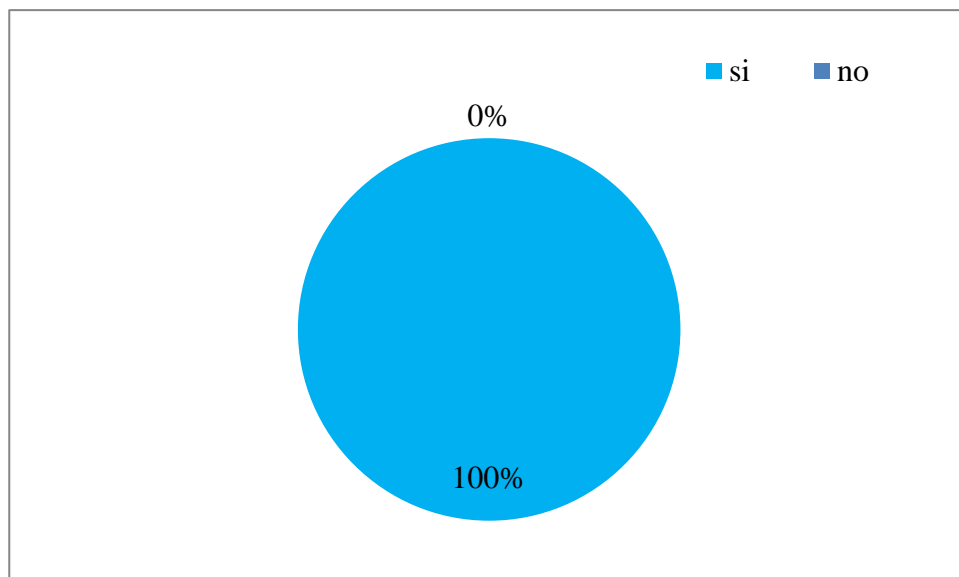
2) ¿Debe el docente tomar en consideración las estrategias de la enseñanza?

Cuadro N° 2

Ítems	N° Sí	N° No	Total
02	10	0	10
Total %	100%	0%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 2



Análisis e interpretación: en lo relativo al ítem 2, de 100% encuestados se pudo conocer que el 100% toman en consideración las estrategias de la enseñanza.

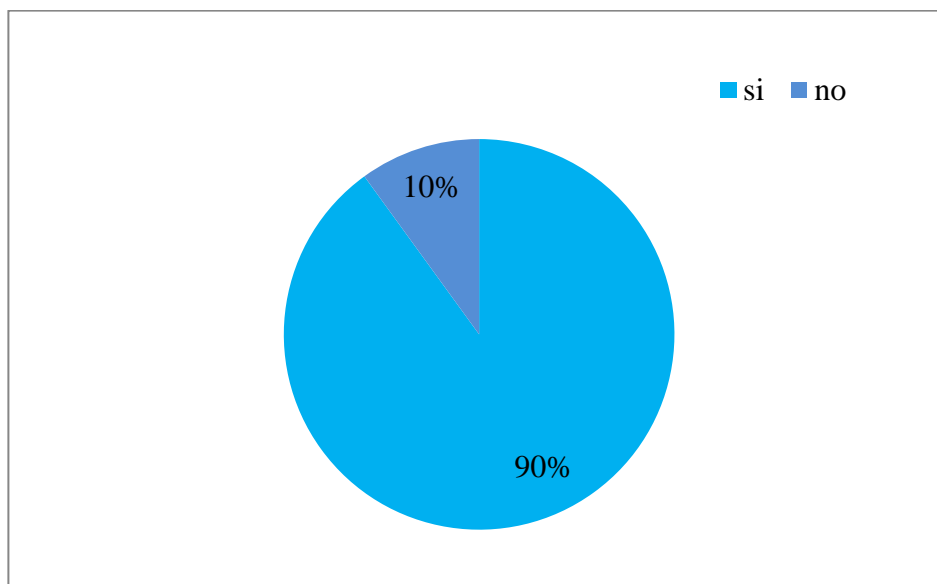
3) **¿Los docentes que imparten clases de contabilidad demuestran dominio de contenido?**

Cuadro N° 3

Ítems	N° SÍ	N° No	Total
03	9	1	10
Total %	90%	10%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 3



Análisis e interpretación: en el ítem 3 resultó que el 90% de los docentes que imparten clases de contabilidad demuestran dominio de contenido mientras el 10% no lo demuestran.

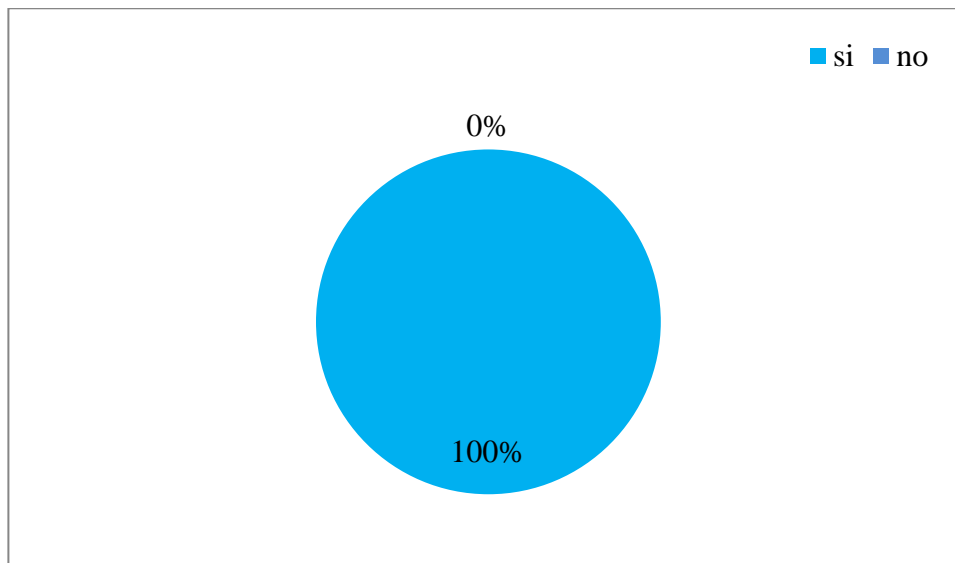
4) **¿Considera usted que necesario desarrollar estrategias de enseñanza para los estudiantes?**

Cuadro N° 4

Ítems	N° Sí	N° No	Total
04	10	0	10
Total %	100%	0%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 4



Análisis e interpretación: con respecto al ítem 4 se evidenció que el 100% si considera necesario desarrollar estrategias de enseñanza para los estudiantes

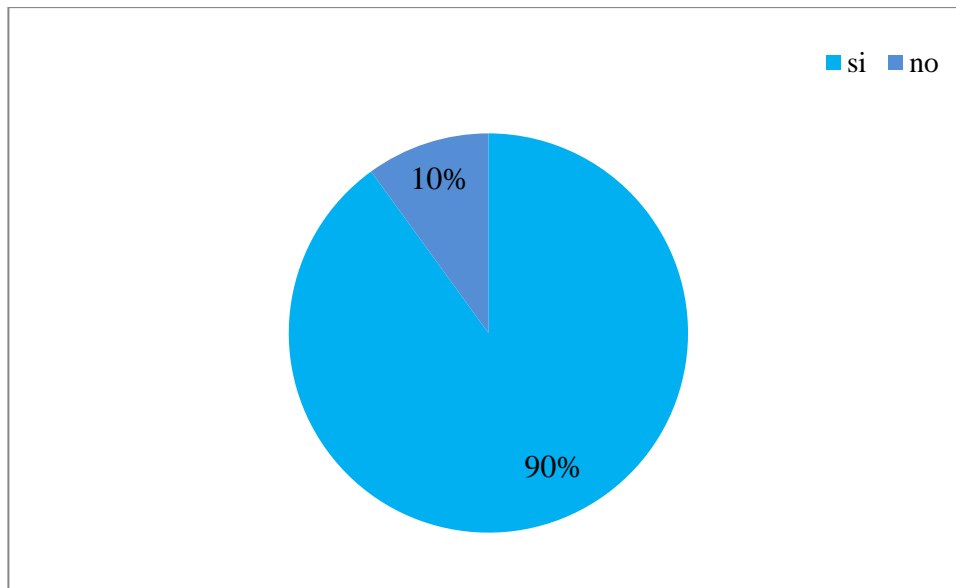
5) ¿Las estrategias estimulan a los educando a buscar y descubrir el conocimiento por sí mismo?

Cuadro N° 5

Ítems	N° Sí	N° No	Total
05	9	1	10
Total %	90%	10%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 5



Análisis e interpretación: el 90% de los encuestados confirmaron que las estrategias sí estimulan a los educando a buscar y descubrir el conocimiento por sí mismo, mientras en otro 10% restante dijo que no.

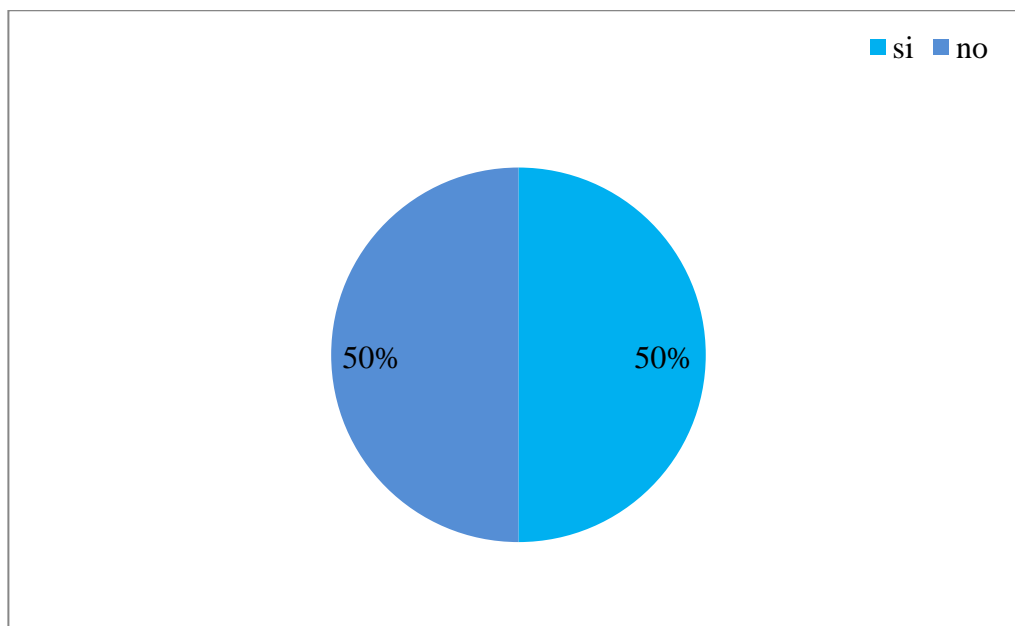
6)¿Sabía usted que existen 5 tipos de estrategias de aprendizaje que son; ensayo, organizacionales, elaboración, de monitoreo y efectivas en el ámbito de la educación?

Cuadro N° 6

Ítems	N° Sí	N° No	Total
06	5	5	10
Total %	50%	50%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 6



Análisis e interpretación: el 50% de los encuestados si sabían que existen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación mientras el otro 50% desconocen de su existencia.

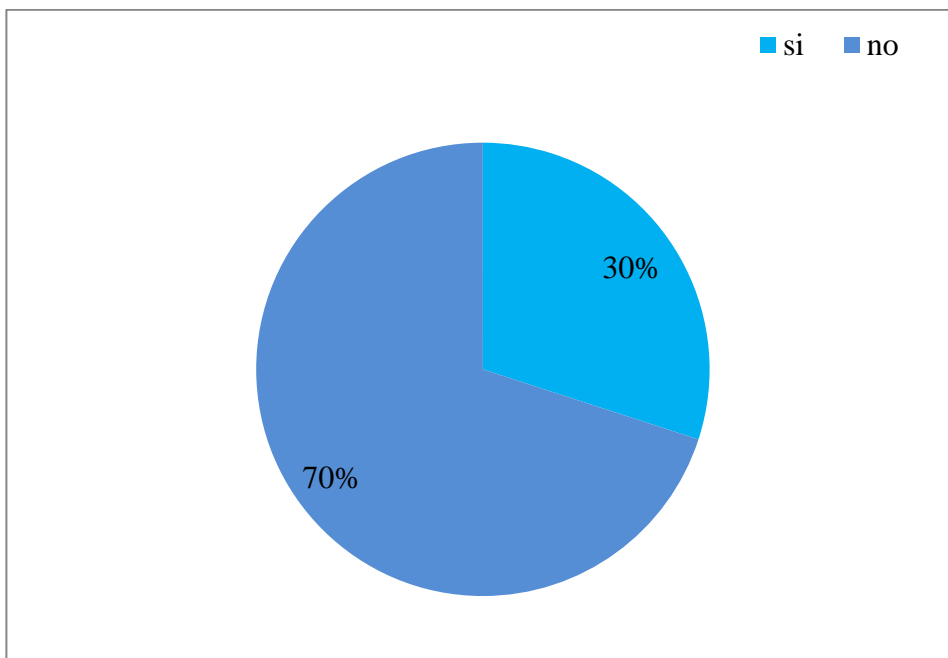
7) ¿El docente conoce los 5 tipos de estrategias de aprendizaje que existen en la educación?

Cuadro N° 7

Ítems	N° Sí	N° No	Total
07	3	7	10
Total %	30%	70%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 7



Análisis e interpretación: en el ítem 7 el 30% de los docentes conocen los 5 tipos de estrategias de aprendizaje mientras el otro 70% desconoce de ellas.

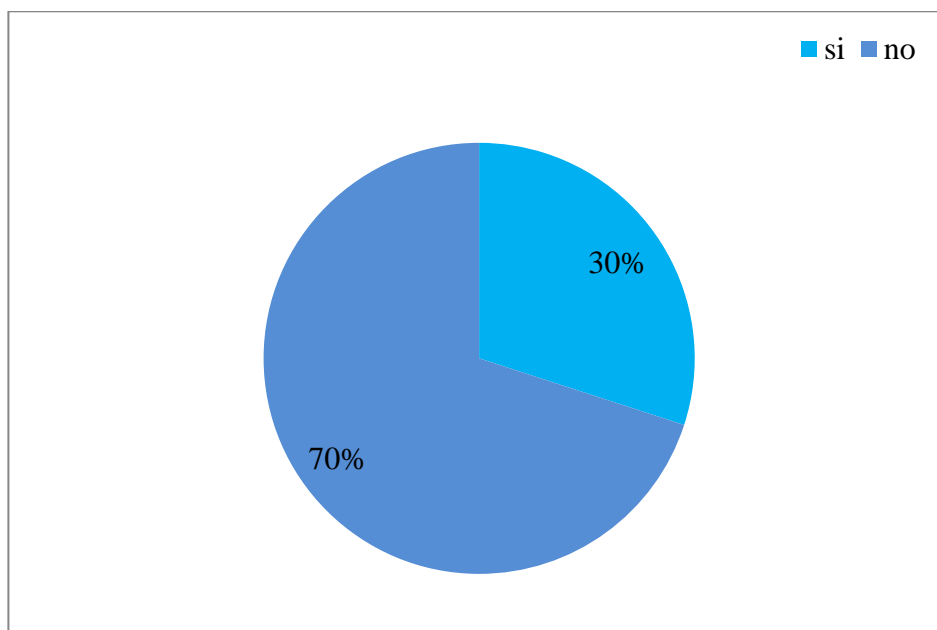
8) ¿Considera q las estrategias de ensayo son complejas dentro del conocimiento de aprendizaje?

Cuadro N° 8

Ítems	N° Sí	N° No	Total
08	3	7	10
Total %	30%	70%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 8



Análisis e interpretación: el 30% de los docentes consideran que las estrategias de ensayo son complejas dentro del conocimiento de aprendizaje y el otro 70% dice que no son complejas.

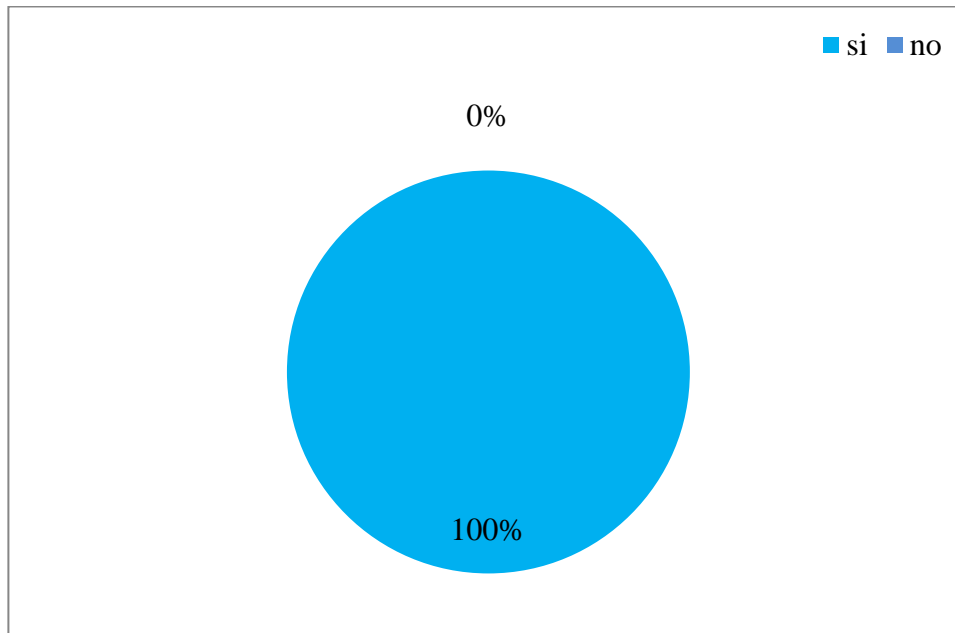
9) ¿Considera que las actividades prácticas son efectivas conjuntamente con otras estrategias?

Cuadro N° 9

Ítems	N° Sí	N° No	Total
09	10	0	10
Total %	100%	0%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 9



Análisis e interpretación: el 100% de los docentes encuestados consideran que las actividades prácticas son efectivas con otras actividades.

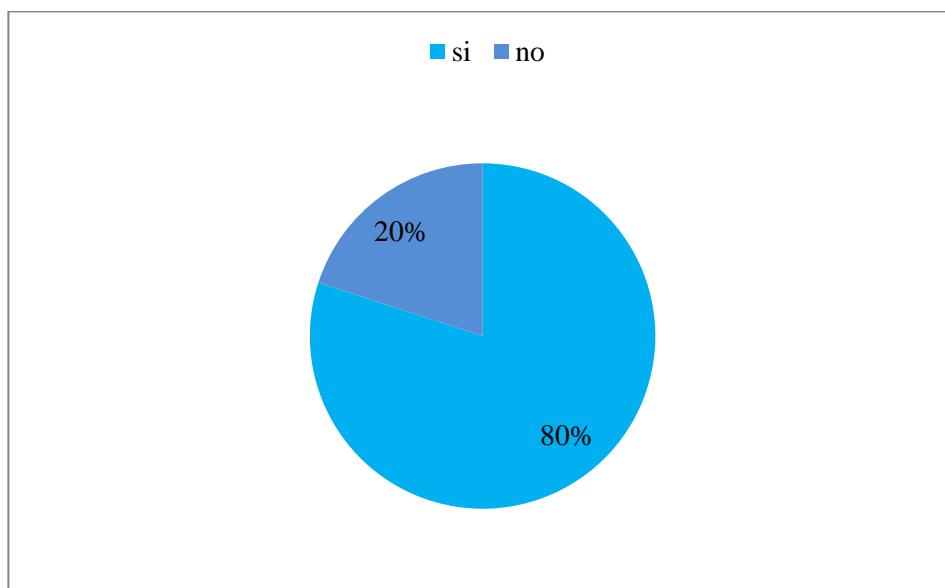
10) ¿El docente puede utilizar estrategias de elaboración en el desarrollo de clases?

Cuadro N° 10

Ítems	N° Sí	N° No	Total
10	8	2	10
Total %	80%	20%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 10



Análisis e interpretación: el 80% de los docentes pueden utilizar estrategias de elaboración en el desarrollo de clases mientras el 20% restante no las consideran necesarias.

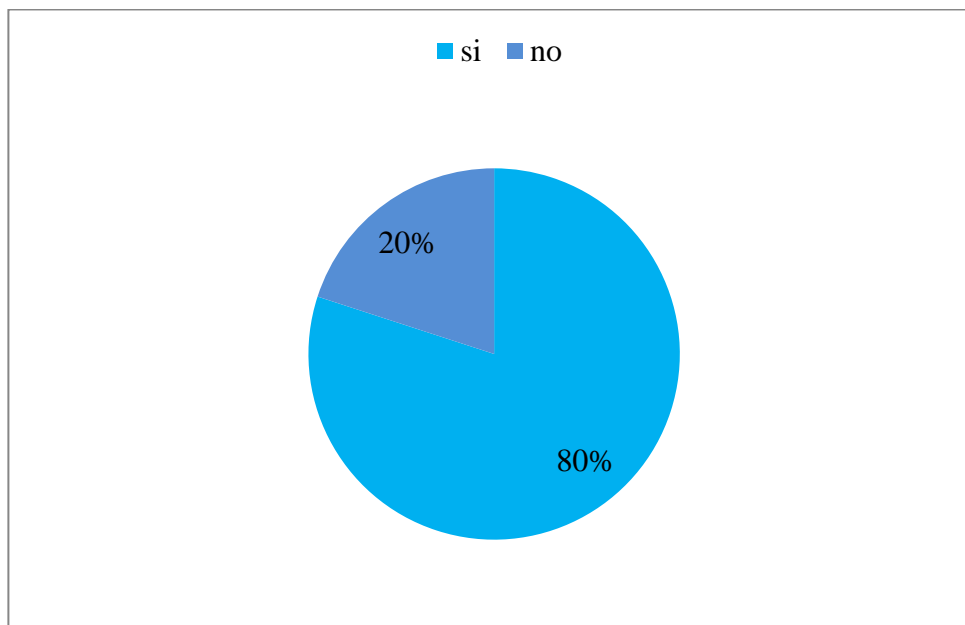
11) ¿Los estudiantes requieren de un rol orientador más efectivo por parte del docente en las estrategias organizacionales como las de elaboración?

Cuadro N° 11

Ítems	N° Sí	N° No	Total
11	8	2	10
Total %	80%	20%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 11



Análisis e interpretación: con respecto al ítem 11 el 80% de los encuestados dicen que los estudiantes si requieren de un rol orientador por parte del docente y el 20% restante opino que no se requiere de un rol orientador.

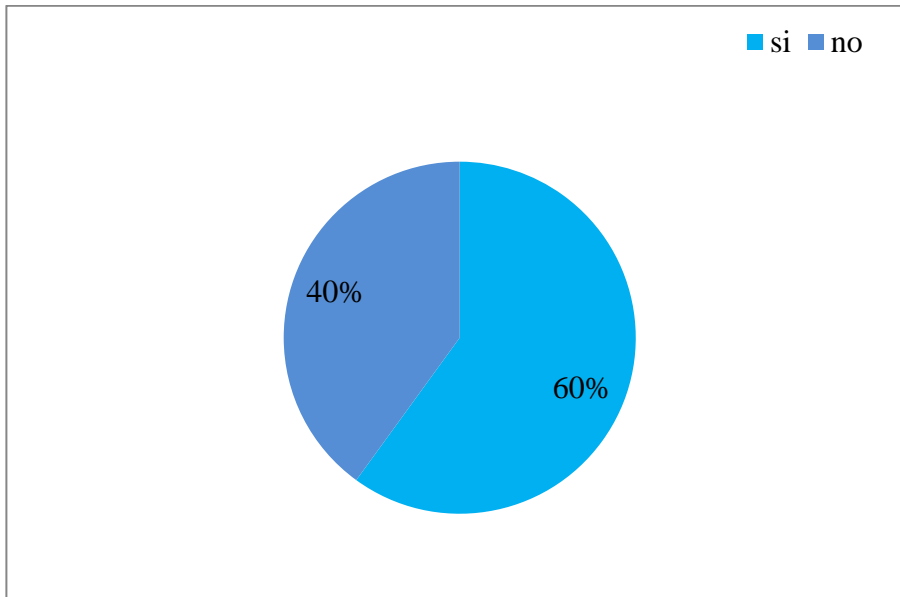
12) ¿Es necesario que los educando desarrollen los 5 tipos de estrategias; de ensayo, organizacionales, elaboración, monitoreo y efectivas para obtener un aprendizaje efectivo?

Cuadro N° 12

Ítems	N° Sí	N° No	Total
12	6	4	10
Total %	60%	40%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 12



Análisis e interpretación: el 60% está de acuerdo con que es necesario que el educando desarrolle los 5 tipos de estrategias para obtener un aprendizaje efectivo y el 40% declino por la opción de que no es necesario.

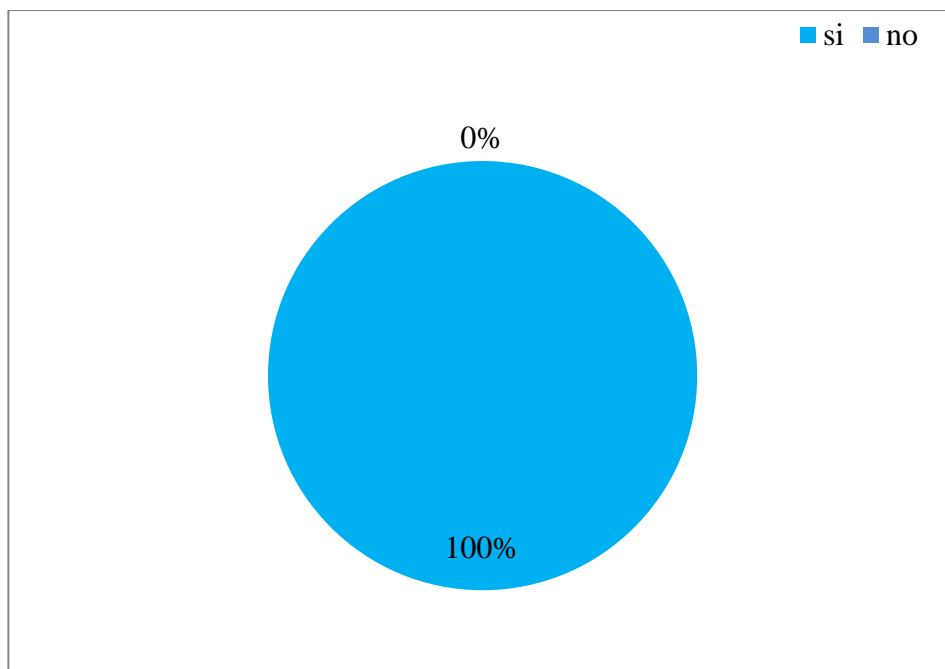
13) ¿El monitoreo y la comprensión del estudiante va de la mano de las estrategias de aprendizaje?

Cuadro N° 13

Ítems	N° Sí	N° No	Total
13	10	0	10
Total %	100%	0%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 13



Análisis e interpretación: el 100% de los docentes encuestados aceptaron que el monitoreo y la comprensión del estudiante va de la mano de las estrategias de aprendizaje.

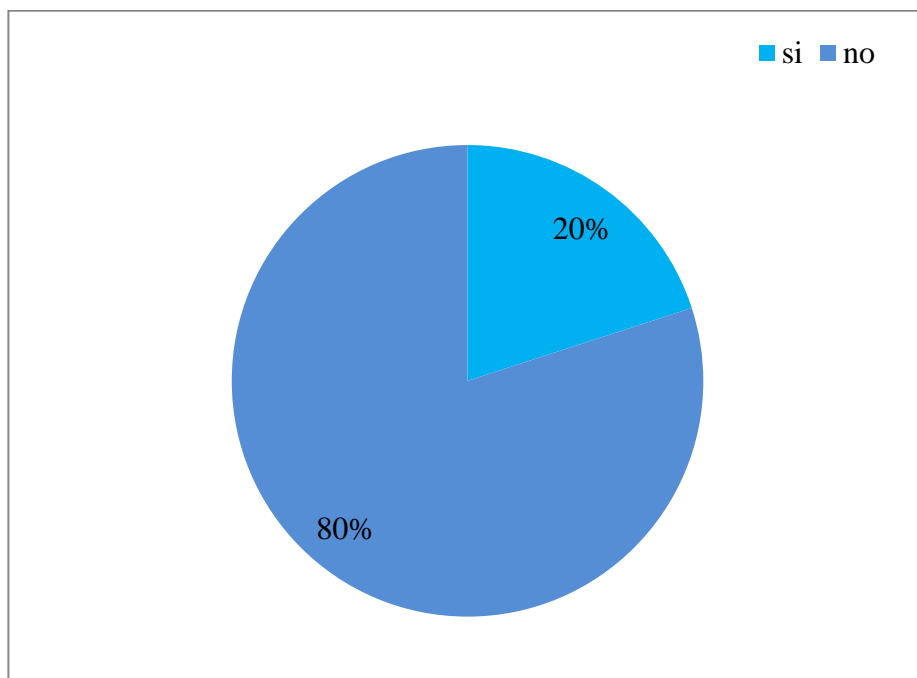
14) ¿Las estrategias pueden crear un clima inadecuado en el aprendizaje?

Cuadro N° 14

Ítems	N° Sí	N° No	Total
14	2	8	10
Total %	20%	80%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 14



Análisis e interpretación: el 20% de los docentes aceptaron que las estrategias pueden crear un clima inadecuado en el aprendizaje mientras el otro 80% contestaron que no.

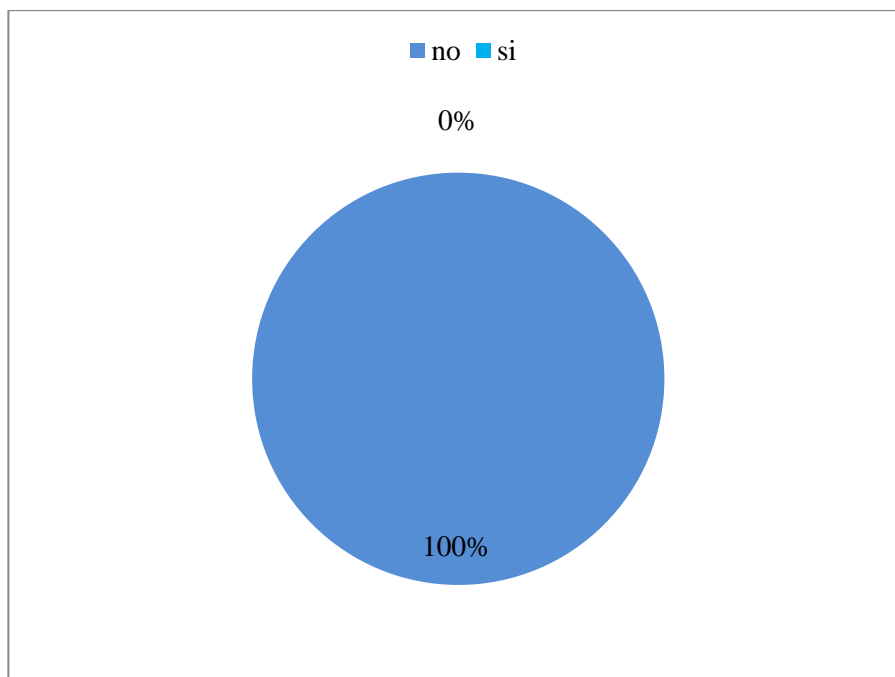
15) ¿Es necesario que se deban emplear los 5 tipos de estrategias de ensayo, organizacionales, elaboración, monitoreo y efectivas en un solo momento.

Cuadro N° 15

Ítems	N° Sí	N° No	Total
15	0	10	10
Total %	0%	100%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 15



Análisis e interpretación: en el ítem 15 el 100% los docentes dicen que no es necesario emplear los 5 tipos de estrategias en un solo momento.

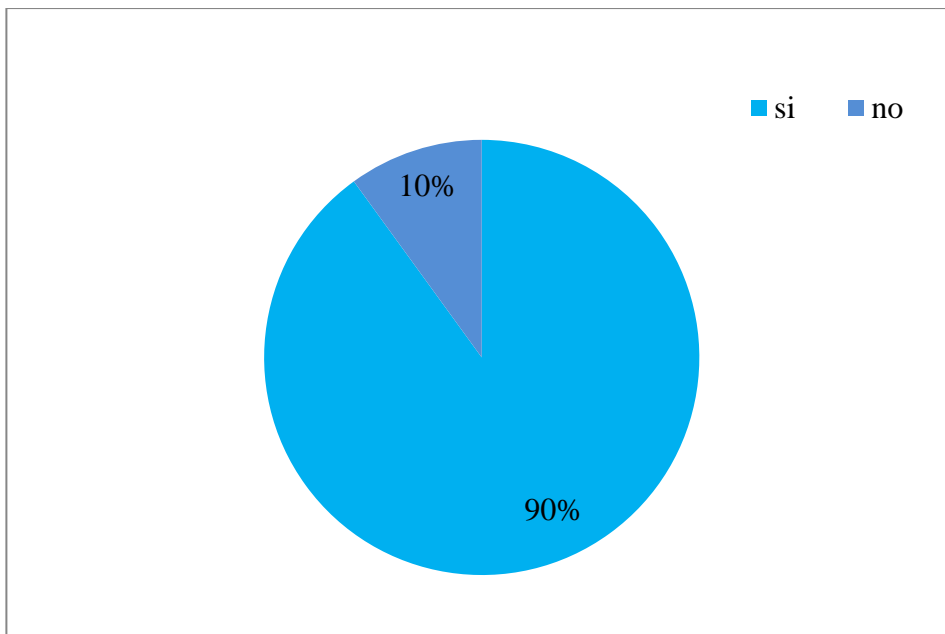
16) ¿Están siendo explicado los contenidos programáticos de la asignatura de contabilidad correctamente?

Cuadro N° 16

Ítems	N° Sí	N° No	Total
16	9	1	10
Total %	90%	10%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 16



Análisis e interpretación: el 90% de los encuestados aceptaron que si están siendo explicado los contenidos programáticos de la contabilidad correctamente.

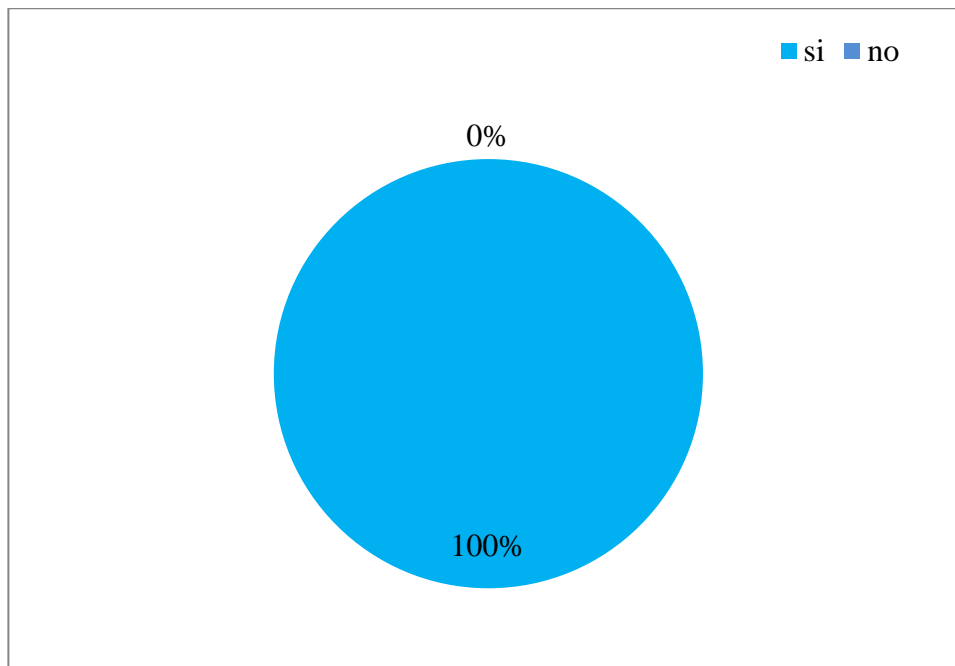
17) ¿Los contenidos programáticos de la asignatura de contabilidad son importantes en un futuro para los estudiantes?

Cuadro N° 17

Ítems	N° Sí	N° No	Total
17	10	0	10
Total %	100%	0%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 17



Análisis e interpretación: el 100% de los docentes opinaron que los contenidos programáticos de la asignatura de contabilidad si son importantes en un futuro para los estudiantes.

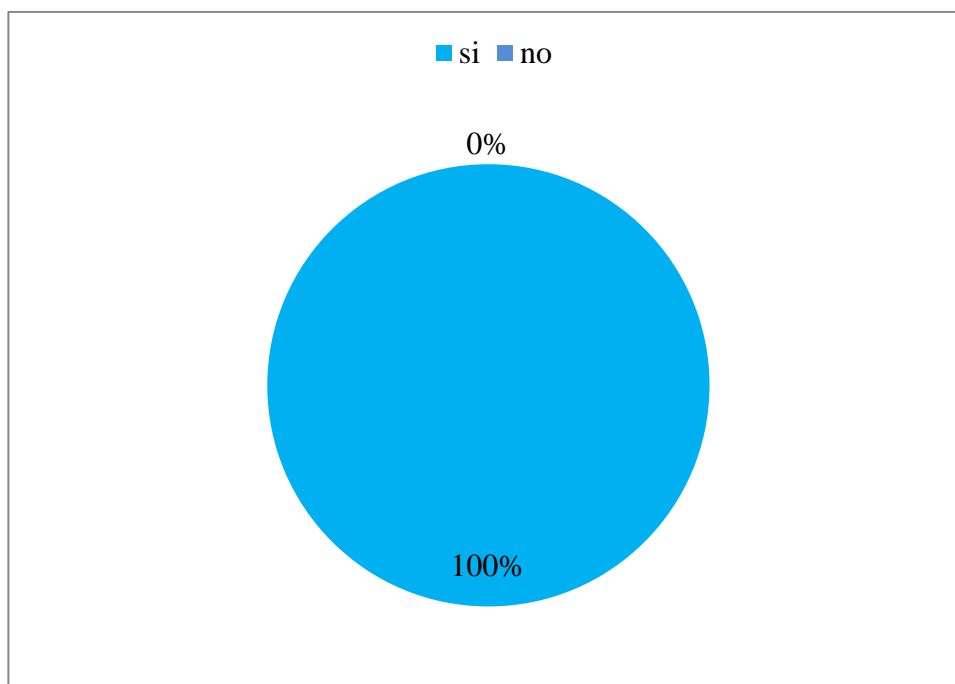
18) ¿La importancia de los contenidos programáticos serán esencial para la formación del educando?

Cuadro N° 18

Ítems	N° Sí	N° No	Total
18	10	0	10
Total %	100%	0%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 18



Análisis e interpretación: el 100% de los docentes consideran que la importancia de los contenidos programáticos son esencial para la formación del educando.

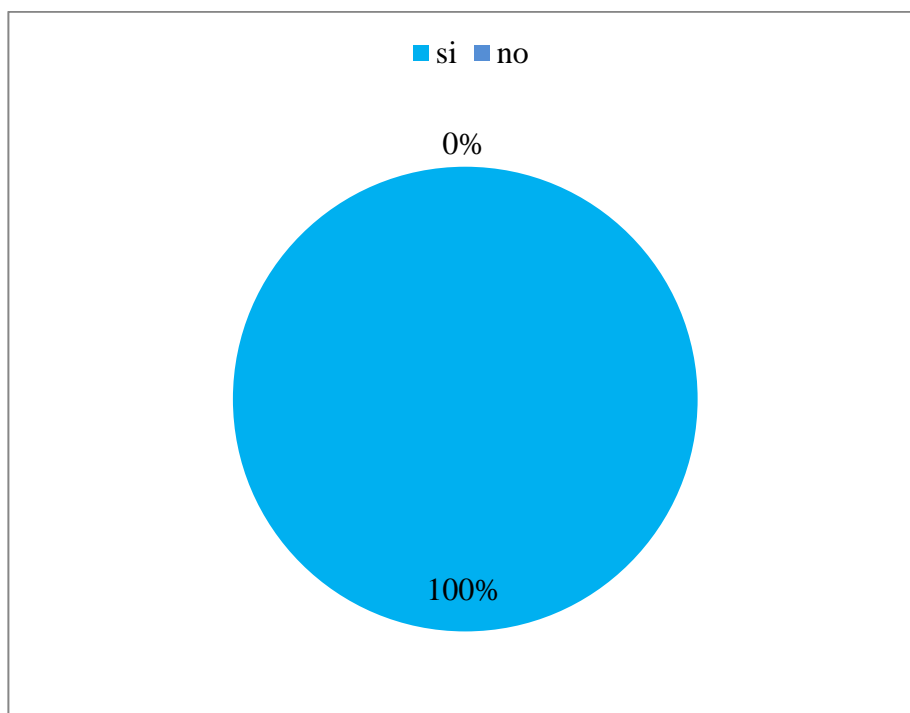
19) ¿Es necesario que estos contenidos programáticos de la asignatura de contabilidad tienen objetivos y logros que cumplir en el aprendizaje?

Cuadro N° 19

Ítems	N° Sí	N° No	Total
19	10	0	10
Total %	100%	0%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 19



Análisis e interpretación el 100% de los docentes consideran necesario que los contenidos programáticos de la asignatura de la contabilidad si tienen objetivos y logros que cumplir en el aprendizaje.

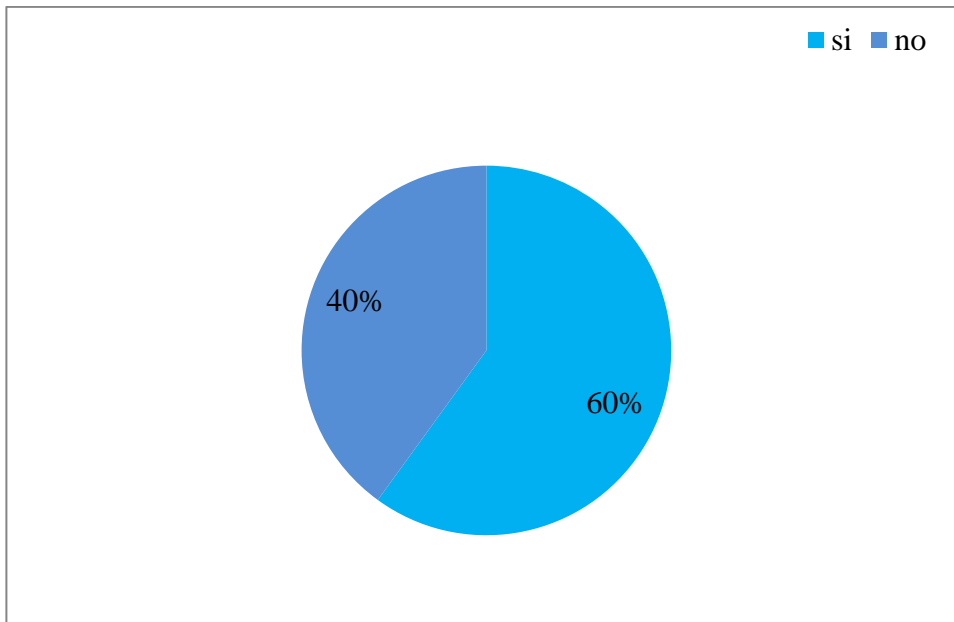
20) ¿Todos los contenidos programáticos de la asignatura de contabilidad están siendo utilizados y explicados de acuerdo a la vida cotidiana?

Cuadro N° 20

Ítems	N° Sí	N° No	Total
20	6	4	10
Total %	60%	40%	100%

Fuente: María Hernández (2016)

Gráfico N° 20



Análisis e interpretación: el 60% de los docentes aceptaron que los contenidos programáticos de la asignatura de contabilidad están siendo utilizados y aplicados de acuerdo a la vida cotidiana mientras el 40% restante dijo que no están siendo aplicados.

CAPÍTULO V

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

En este último capítulo encontraremos la conclusión que es todo aquello relacionado con el trabajo de investigación, lo que se ha venido investigando desde el comienzo del trabajo. Y la enseñanza que le ha dejado al autor de esta investigación.

Luego tenemos las recomendaciones que se le sugieren a los docentes que imparten clases en la asignatura de contabilidad, donde se les hace la sugerencia de que usen estrategias de enseñanza en el aula de clases para que así de esta manera puedan lograr que el estudiante se motive cada día más en aprender.

CONCLUSIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad es vital que el docente utilice estrategias donde el educando participe y promueva su motivación en la realización de las actividades.

A demás con esta investigación se requiere resaltar que no hay que desconocer que el aprendizaje significativo tiene un valor muy importante para el educando, ya que tiene transformaciones que permite evolucionar como personas y buscar nuevos conocimientos para la construcción de la enseñanza que nos ayude avanzar con éxitos a distintos campos del saber y obtener beneficios acerca del proceso de la contabilidad.

El objetivo que se requiere lograr es formar conocimientos propicios para poder establecer teóricas innovadoras que permitan desempeñarse en el campo laboral y así tener la creatividad necesaria para la construcción de una experiencia creativa, reflexiva y analítica para transmitir de manera clara y precisa a los estudiantes. Este proceso es necesario para abordar estrategias que promueva la participación protagónica de los educando y tomar en cuenta sus intereses, necesidades y capacidades en diversos métodos.

La enseñanza es sumamente importante a que desde ese punto de vista contribuye con el desarrollo lógico de cada ser humano; el desarrollo del aprendizaje significativo produce diversas teorías de enseñanza para llevar a cabo planteamientos necesarios que permita establecer los procesos cognitivos, afectivos y emocionales para dar forma a un nuevo aprendizaje a cual permita evolucionar en el ámbito de la educación y de esta manera estimular a los estudiantes a la organización de diversas estrategias para lograr el desarrollo de cada actividad.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el docente desarrolle estrategias de enseñanza en el aula a la hora de impartir sus clases de contabilidad.
- Que estimule el entusiasmo y motivación en el educando.
- El docente debe utilizar estrategias para promover el trabajo en grupo.
- Reforzar los contenidos a diarios.
- El estudiante debe repasar el contenido impartido por el docente de contabilidad.
- El futuro profesor toma conciencia de que es necesario adoptar una posición reflexiva y autocrítica sobre el propio trabajo, a fin de reconocer aquellos puntos sobre los que es necesario actuar para lograr una mejor conducta y formación en cada uno de los estudiantes.
- El docente tiene un rol de mediador en la enseñanza – aprendizaje, pero debe hacer que los estudiantes comparen y comparta sus ideas con sus compañeros acerca de los contenidos programáticos de la contabilidad.
- El docente debe ser activo y dinámico para que las clases sean más interesantes.
- Aplicar más estrategias dinámicas de enseñanza-aprendizaje a los alumnos para que las clases no se tornen tediosas.

BIBLIOGRAFÍA

- Argüello, Cleydy. (2011). Investigación Educativa y Diseños Cuantitativos – Cualitativos. Disponible desde: <http://metodoscuantitativosdeinvestigacion.blogspot.com/>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36860, 30-12-1999.
- [Contreras, Mario. \(2015\). Validez de los instrumentos. Disponible desde: http://educapuntos.blogspot.com/2015/03/validez-y-confiabilidad-ejemplos.html](http://educapuntos.blogspot.com/2015/03/validez-y-confiabilidad-ejemplos.html)
- Estrategias de aprendizaje. Disponible desde: <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>
- Hernández y otros. (2003) Metodología de la investigación. 3ra Edición.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México. Editorial McGraw Hill.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929 (Extraordinario), 15-08-200-
- Martínez, Celia. (2012). Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje. Disponible desde: <http://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml>

- Rojas, José (2011).TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL. Disponible desde: http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011_05_01_archive.html
- Tamayo y Tamayo, Mario (1997). El Proceso de la investigación Científica. Editorial Limusa S.A México.

ANEXOS



Coordinación TIC'S y Servicios Bibliotecarios

FICHA DE DATOS



Cedula de Identidad: 22.001.572

Nombres: María Gabriela

Apellidos: Hernández Rodríguez

Teléfonos: 0412/479.67.69

Correo Electrónico: Gabriela18_a@hotmail.com

Dirección Habitación: Noguera av. Principal Parroquia Tacarigua Municipio Carlos Arvelos.

Facultad – Escuela – Departamento- Mención: Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Educación, Departamento de Administración y Planeamiento Educativo.

Título: Estrategias de la Enseñanza de los Contenidos Programáticos de la Contabilidad Dirigida a los Docentes de la Escuela Técnica Simón Bolívar del Municipio Naguanagua Estado Carabobo.

Línea de Investigación: Gerencia Educativa.

Tutor(a): Dra. Zorina Martínez de Rodríguez.

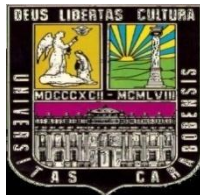
Palabras Clave: Estrategias-estrategias de Enseñanza.

Firma:

Fecha: 17/03/2016

Nota: Datos que serán utilizados únicamente con carácter académico para la Base de Datos de la Producción Intelectual de la Universidad de Carabobo.





UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Acuerdo de Cesión No Exclusiva de Derechos

El Servicio de Difusión de la Creación Intelectual, a través del Repositorio Institucional, en adelante RIUC, de la Universidad de Carabobo (LA UNIVERSIDAD) creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de LA UNIVERSIDAD. El (la) Sr(a). HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ MARÍA GABRIELA (“EL AUTOR”), Portador(a) de la cedula de identidad Nro. **.22.001.572** DE CLARA que es el titular de los derechos de propiedad intelectual, objeto de la presente cesión (“LA CESION”) en relación con la obra: **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE LA CONTABILIDAD DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA TÉCNICA SIMÓN BOLÍVAR DEL MUNICIPIO DE NAGUANAGUA ESTADO CARABOBO.**

(“LA OBRA”), que ésta es una obra original, y que ostenta la condición de autor en el sentido que otorga la Ley de Derecho de Autor. Con el fin de dar la máxima difusión a LA OBRA a través de este repositorio institucional, el AUTOR **CEDE** a LA UNIVERSIDAD, de forma gratuita y **NO EXCLUSIVA**, por el máximo plazo legal y con ámbito universal, los derechos reproducción, de distribución, de comunicación pública, incluido el derecho de puesta a disposición electrónica. Se define como plazo de embargo² la cantidad de meses (de 0, 03, 06, 12 ó 24 meses). La presente CESIÓN de derechos permitirá al RIUC: (a) Transformar LA OBRA, únicamente en la medida en que ello sea necesario, para adaptarla a cualquier tecnología susceptible de incorporación a Internet; realizar las adaptaciones necesarias para hacer posible la utilización de LA OBRA en formatos electrónicos, así como incorporar los metadatos necesarios para realizar el registro de LA OBRA, e incorporar también “marcas de agua” o cualquier otro sistema de seguridad o de protección o de identificación de

proveniencia. (b) Reproducir LA OBRA en un soporte digital para su incorporación a una base de datos electrónica, incluyendo el derecho de reproducir y almacenarla en servidores a los efectos de seguridad, de conservación, y de preservación del formato.

(c) Distribuir a los usuarios copias electrónicas de LA OBRA, bajo la forma de descargas.

(d) Realizar la comunicación pública y puesta a disposición de LA OBRA accesible de modo libre y gratuito a través de Internet. En virtud del carácter **NO-EXCLUSIVO** de la CESION, EL AUTOR podrá comunicar y dar a publicidad libremente LA OBRA, en esta y en posteriores versiones, a través de los medios que estime oportunos. La titularidad de LA OBRA seguirá correspondiendo al autor.

1 En caso de ser cotitular, el autor declara que cuenta con el consentimiento de los restantes titulares para hacer la presente cesión. En caso de previa cesión de los derechos de explotación sobre la obra a terceros, el autor declara que tiene la autorización expresa de dichos titulares de derechos a los fines de esta cesión o bien que ha conservado la facultad de ceder estos derechos en la forma prevista en la presente cesión. Todas estas circunstancias se acreditan debidamente.

2 **Embargo:** Período de tiempo en que el trabajo no será difundido en el Sitio Web. Máximo 24 meses.

EL AUTOR declara bajo juramento que la presente CESION no infringe ningún derecho de terceros, ya sean de propiedad industrial, intelectual o cualquier otro. EL AUTOR garantiza asimismo que el contenido de LA OBRA no atenta contra los derechos al honor, a la intimidad y a la imagen de terceros. El RIUC estará exento de la revisión del contenido de la OBRA, que en todo caso permanecerá bajo la responsabilidad exclusiva del AUTOR. EL AUTOR, como garante de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que LA UNIVERSIDAD, se encuentra en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal, y que el mismo asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros. En particular, la eventual responsabilidad civil y penal por plagio en los casos de acciones legales o reclamaciones presentadas por terceros titulares legítimos de derechos sobre el material plagiado, será imputable únicamente al AUTOR. LA OBRA se pondrá a disposición de los usuarios para que hagan de ella un uso justo y respetuoso de los derechos del autor y con fines de estudio, investigación, o cualquier otro fin lícito y sin fines de lucro. El mencionado uso, más allá de la copia privada, requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría, que no se obtenga beneficio comercial, y que para la realización de obras derivadas el autor deba dar consentimiento expreso. EL RIUC, informará a los usuarios sobre los usos permitidos de la OBRA conforme a la legislación vigente y la voluntad del autor y no asumirá responsabilidad alguna por otros usos no autorizados de LA OBRA o contrarios a la legislación vigente. LA UNIVERSIDAD estará exenta de ejercitar acciones legales en nombre del AUTOR en el supuesto de infracciones a derechos de propiedad intelectual derivados del depósito y archivo de la OBRA. EL AUTOR podrá solicitar el retiro de LA OBRA del repositorio UC por causa justificada. A tal

Fin deberá manifestar su voluntad en forma fehaciente y acreditar debidamente la causa justificada ante los responsables directos del RIUC. Asimismo, el RIUC podrá retirar la OBRA del repositorio institucional, previa notificación al AUTOR, en supuestos suficientemente justificados, o en caso de reclamaciones de terceros. EL RIUC notificará al AUTOR de cualquier reclamación que reciba de terceras personas

en relación con LA OBRA y, en particular, de reclamaciones relativas a los derechos de propiedad intelectual sobre ella.

En la ciudad de Valencia, a **17** días del mes de **Marzo** de **2016**

Firma del Autor

A ser completado por personal RIUC y/o Sistema Bibliotecario UC

Número de acta Aprobación (si corresponde):

Fecha de Aprobación del Trabajo:

Firma: Sello:

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Repositorio Institucional UC – RIUC – <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve>

Urb. Prebo, Av. Andrés Eloy Blanco, c/c 137-A, Edificio Centro Escorpio. Piso Nro.

2.

Tel: (+58-0241) 822.62.89 - 8222.26.06 – 08 – 13 Fax (+58-0241) 821.21.21

bibliotecacentral@uc.edu.ve

Modelo de Licencia basado en la Licencia de la Universidad Nacional de La Plata – Argentina

RIUC. Acuerdo de cesión no exclusiva de derechos.

Pág. 2 de 2



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
SUB ÁREA COMERCIAL
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL



Formato para validar el instrumento

Instrucciones

A continuación se presentara el formato que permite validar a través del juicio de expertos la escala de Licker que será aplicado a los docentes de la Escuela Técnica Simón Bolívar del municipio Naguanagua Estado Carabobo con el propósito de recabar información sobre Estrategias de la enseñanza de los contenidos programáticos de la contabilidad.

Se agradece emitir su juicio en cada uno de los siguientes aspectos:

- Claridad, precisión. pertinencia y coherencia, usando para ellos los siguientes criterios:
- Excelente
- Bueno
- Regular
- Deficiente

Datos de identificación del experto:

Nombre y Apellido: Isbeth Castillo González
Mención: Magister en Investigación Educativa (2006)
Egresado de: Licenciada en Educación Pleneo Comercial
Año de ingreso: (2002)

Isbeth Castillo
Firma



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
SUB ÁREA COMERCIAL
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL



FORMATO PARA EVALUAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluador: Lisbeth Castillo González

Título: **“ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE LA CONTABILIDAD DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA TÉCNICA SIMÓN BOLÍVAR DEL MUNICIPIO NAGUANAGUA ESTADO CARABOBO”**

INSTITUTO: FACE-UC

FECHA: 04/03/16

Ítem	REDACCIÓN			PERTENENCIA CON OBJETIVOS	
	Clara	Confusa	Tendenciosa	SI	NO
1	✓			✓	
2	✓			✓	
3	✓			✓	
4	✓			✓	
5	✓			✓	
6	✓			✓	
7	✓			✓	
8	✓			✓	
9	✓			✓	
10	✓			✓	
11	✓			✓	
12	✓			✓	
13	✓			✓	
14	✓			✓	
15	✓			✓	
16	✓			✓	
17	✓			✓	
18	✓			✓	
19	✓			✓	
20	✓			✓	



República Bolivariana de Venezuela
Facultad de Ciencias de la Educación



Departamento de Administración y Planeamiento Educativo
Trabajo Especial de Grado

CUESTIONARIO

Estimado docente:

El presente instrumento formó parte de una investigación sobre:

“ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE LA CONTABILIDAD DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA TÉCNICA SIMÓN BOLÍVAR DEL MUNICIPIO NAGUANAGUA ESTADO CARABOBO”

- ✧ Usted ha sido seleccionado (a), para responder este instrumento sobre aspectos relacionados al tema.
- ✧ La información suministrada tiene estricto carácter confidencial, por lo que no debe escribir su nombre, ni firma.
- ✧ Se le agradece toda la colaboración y sinceridad que pueda prestar para llevar a cabo este estudio.

AUTOR:
BR. Hernández María
TUTOR:
Dra. Zorina Martínez

Marzo, 2016

Instrucciones generales:

- **Lea cuidadosamente antes de responder**
- **Para su respuesta, marque con una “x” la operación que mejor expresa su opinión**
- **Se presentan sólo dos alternativas posibles: (sí, no)**

N°	Preguntas	Sí	No
1	¿Considera usted que se debe emplear estrategias de la enseñanza en la asignatura de contabilidad?		
2	¿Debe el docente tomar en consideración las estrategias de la enseñanza?		
3	¿Los docentes que impartir las clases de contabilidad demuestran dominio de contenido?		
4	¿Considera usted que es necesario desarrollar estrategias de la enseñanza para los estudiantes?		
5	¿Las estrategias estimulan a los educando a buscar y descubrir el conocimiento por sí mismo?		
6	¿Sabía usted que existen 5 tipos de estrategias de aprendizaje que son: de ensayo, organizacionales, elaboración, de monitoreo y efectivas en el ámbito de la educación?		
7	¿El docente conoce los 5 tipos de estrategias de aprendizaje que existen en la educación?		
8	¿Considera que las estrategias de ensayo son complejas dentro del conocimiento de aprendizaje?		
9	¿Considera que las actividades prácticas son efectivas conjuntamente con otras estrategias?		
10	¿El docente que puede utilizar estrategias de elaboración en el desarrollo de clases?		
11	¿Los estudiantes requieren un rol efectivo más orientador por parte del docente en las estrategias organizacionales como las de elaboración?		
12	¿Es necesario que los educando desarrollen los 5 tipos de estrategias; de ensayo, organizacionales, elaboración, monitoreo y efectivas para obtener un aprendizaje efectivo?		
13	¿El monitoreo y la comprensión del estudiante va de la mano de las estrategias de aprendizaje?		
14	¿Las estrategias pueden crear un clima inadecuado en el aprendizaje?		
15	¿Es necesario que se debe emplear los 5 tipos de estrategias de ensayo, organizacionales, elaboración, monitoreo y efectivas en un sólo momento?		
16	¿Están siendo explicados los contenidos programáticos de la asignatura de contabilidad correctamente?		
17	¿Los contenidos programáticos de la asignatura de contabilidad son importantes en un futuro para los estudiantes?		
18	¿La importancia de los contenidos programáticos será esencial para la formación del educando?		
19	¿Es necesario que estos contenidos programáticos de la asignatura de contabilidad tengan objetivos y logros que cumplir en el aprendizaje?		
20	¿Todos los contenidos programáticos de la asignatura de contabilidad están siendo utilizados y explicados de acuerdo a la vida cotidiana?		