



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO-APRENDIZAJE
SOCIO- EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2DO Y 3ER
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBROSIO PLAZA.**

Autoras:
Castillo Merlis
C.I.: 21.019.442
Contreras Milagro
C.I.: 17.066.698
Tutora: Rubiano Elisabel
C.I.: 7.591.574

Bárbula, Julio 2.015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO-APRENDIZAJE
SOCIO- EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2DO Y 3ER GRADO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBROSIO PLAZA.**

“Trabajo presentado a la Universidad de Carabobo por las Br. Castillo Merlis y Contreras Milagro, como requisito para optar al título de licenciado en educación mención educación inicial y primera etapa de educación básica”

“Realizado con la asesoría de la doctora Rubiano Elisabeth”

Dra. Rubiano Elisabeth

Bárbula, Julio 2.015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Aprobación del jurado.

En mi carácter de tutora del Trabajo Especial de grado titulado Programa Pedagógico para el Desarrollo-Aprendizaje Socio- Emocional en los niños y niñas de 2do y 3er grado de la. 2014-2015, presentado por las ciudadanas Merlis Castillo: 21019442 y Milagros Contreras Titular de la C.I: 17.066.698. Para optar al grado de Licenciadas en Educación Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública frente al jurado examinador que se designe.

NOMBRE Y APELLIDO	C.I.	FIRMA DEL JURADO
Merlis Castillo	21.019.442	_____
Milagros Contreras	17.066.698	_____

Bárbula, Junio 2.015

DEDICATORIA

Principalmente a nuestro DIOS como ser supremo y creador de todo lo que nos rodea, por haberme dado la inteligencia y demostrar que si puede.

Con mucho amor y cariños a mi padre José Castillo sé que dé donde esta orgullo de realizar mi meta. Te amo

Con mucho cariño y amor a mi madre María De Castillo que siempre ha sido pilar fundamenta en mi carrera. Que ha estado conmigo en todo momento, y por creer en mí porque siempre me ha apoyado y brinda todo su amor incondicional, por eso le doy gracia a DIOS de todo corazón que esté a mi lado y haberme bendecido con grande tesoros. Te amo

A mi esposo bello, José Ybarra por demostrarme su verdadero amor hacia a mi motivándome a que si se puede cumplir las metas. Te amo

A mis hermanos por todo y familiares que han estado conmigo en cada momento.

A mi querida amiga Yendy Muñoz por demostrarme su amistad y contar con su apoyo absoluto. Te quiero amiga.

Merlis Castillo

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS principalmente por darme muchas virtudes para alcanzar esta meta.

A mi mami, por darme la vida y siempre estar apoyándome y enseñándome que a pesar de los obstáculos siempre alcanzamos lo que deseamos con dedicación, amor y perseverancia. Te amo

A el amor de mi vida por ser incondicional, por estar en los momentos buenos y los malos en la elaboración de esto primero capítulos alegrando mis días. Te amo

A mis hermanos por todo el apoyo que me han dado.

Merlis Castillo

DEDICATORIA

A DIOS principalmente por ser creador del mundo lo que nos rodea.

A mi padres luisa López y Reinaldo Contreras, por ser por ser pilar fundamenta en mi vida y siempre estar apoyándome en todo momentos, creer en mí.

A mi esposo Johnny La Rosa, por demostrarme su amor incondicional, por esta ahí en eso momentos que o he necesitado tanto buenos y malos.

A mis tres hijos Jhormili, Jesús y Jhoannis que son pilar fundamentales para alcanzar mis metas son mi todo.

Milagros Contreras

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS primeramente por darme muchas la inteligencia para alcanzar esta meta.

A mi padres luisa López y Reinaldo Contreras, por darme la vida y siempre estar apoyándome estando en la buenas y en las malas.

A mi esposo Johnny La Rosa por ser incondicional, por estar en los momentos buenos y malos tanto en mi vida como en mi formación profesional.

A mis tres hijos Jhormili, Jesús y Jhoannis que son pilar fundamentales para alcanzar mis metas.

Milagros Contreras



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



RESUMEN

**PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO-APRENDIZAJE
SOCIO- EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2DO Y 3ER
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBROSIO PLAZA.
2014-2015**

Autoras:

Castillo Merlis

C.I.: 21.019.442

Contreras Milagro

Tutora: Rubiano Elisabel

C.I.: 7.591.574

Año: 2.015

El propósito fundamental de la investigación fue realizar un “Programa Pedagógico para el Desarrollo-Aprendizaje Socio- Emocional en los niños y niñas de 2do y 3er grado”. La naturaleza de la investigación se enmarca en el paradigma socio-crítico. El tipo de estudio es de campo con un diseño de investigación evaluativo, lo que permitió evaluar el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas de dicha institución. Las técnicas de recolección de datos fueron la entrevista Semi- estructurada y la observación, en cuanto a los instrumentos se utilizó registros descriptivos, guion de entrevista y fotografías.

Descriptor: educación socio emocional

Línea de Investigación: Desarrollo y Evaluación Infantil

Temática: Procesos de Desarrollo de infantil.

Subtemática: Desarrollo Socio-Emocional del Infante

ÍNDICE GENERAL

	P.p
portada	I
aprobación del jurado	II
Aprobación del tutor académico.....	III
Dedicatorias.....	IV
Agradecimientos.....	VI
Lista de cuadros.....	X
Resumen.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I	
Contexto investigativo.....	14
Situación problemática.....	16
Objetivo de la investigación.....	20
Justificación de la investigación.....	22
CAPITULO II	
Antecedentes de la investigación.....	25
Teorías implicada	27
Leyes implicada.....	37
Términos implicados.....	39
CAPITULO III	
Naturaleza de la investigación.....	42
Diseño de investigación	45
Unida de estudio.....	45
Técnicas e Instrumentos de recolección de Información.....	46
Técnicas de procesamiento de datos.....	48
CAPITULO IV	
Progrma socio-emocional	50

CAPITULO V	
Resultados del procesamiento de la información.....	63
Conclusión	69
Técnicas	69
REFERENCIAS	70
ANEXOS	
Anexo a: registro descriptivo.....	74
Anexo b: entrevista.....	191
Anexo c: evidencia fotográficas	194

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS		P.
		P
1.	Diagnóstico institucional	16
2.	investigación cualitativa y cuantitativa	43
		53
3.	Estrategias transversales	Estr
4.	rama socio-emocional	Prog 54
5.	Macro categorías	63

INTRODUCCIÓN

La educación ha evolucionado en su concepción, pensamiento que en la actualidad puede ser definido como “un área del conocimiento enmarcada dentro de la ciencia social dirigida al desarrollo del potencial humano” (Ley Orgánica de Educación). Contextos donde la experiencia tiene lugar y sentido, donde la educación se hace concreta y específica, es el espacio donde el educador y el niño desarrollan con plenitud sus funciones.

Del mismo modo, se analiza las formas que se tiene de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que ésta se realiza debido a las exigencias de una determinada realidad histórica. Los nuevos paradigmas educativos se centran en el alumno, sujeto activo que construye de manera muy creadora y personal el conocimiento. Si un alumno realmente ha aprendido, previa instrucción adecuada y correcta motivación, la retención será la idónea. En este sentido, muchos autores manifiestan que para que exista una correcta retención de nuevas ideas es necesaria una enseñanza adecuada acompañada de una correcta motivación, ambas deben darse.

De igual manera, es importante tener en cuenta que el aprendizaje socioemocional ha sido destacado por numerosos autores como un elemento esencial para el desarrollo de los niños y niñas, como un importante factor promotor de logros académicos y de bienestar en general. De allí que la investigación está enmarcado en programa pedagógico en el área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional poco potenciado, en los niños y niñas de la Unidad Educativa Ambrosio Plaza”.

La organización del texto se estableció según la normativa departamental para elaboración del informe final de trabajo de grado emitido por la Dirección de Investigación y Producción Intelectual de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo quedando organizado de la siguiente manera: CAPITULO I, El Problema. Es este se despliega inicialmente el problema diseminado desde el contexto internacional hasta el contexto local. Se establece

las interrogantes generadoras de la investigación así como los objetivos de la investigación y la justificación

CAPITULO II, Referentes Teóricos/ Bases Teóricas. En ella se despliegan las bases teóricas que tomando en cuenta la problemática planteada y se determina que las adecuadas son la Teoría psicológica “Zona de desarrollo próximo” (Lev Vygotsky 1934) y la Teoría de Aprendizaje Social (Albert Bandura 1977), del mismo modo se despliegan los antecedentes tanto internacionales como nacionales. Se describe claramente los referentes conceptuales.

CAPITULO III, Metodología. En el presente capítulo se hace un minucioso estudio metodológico y se establece la naturaleza de la investigación, modalidad de la investigación, se establecen la población y la muestra así como las técnica e instrumento de recolección de datos. Se establece la valides y la prueba piloto, los niveles de confiabilidad y las fases de la investigación.

CAPITULO IV, donde se plasmara estrategias transversales y el plan de acción del programa socio-emocional de la investigación.

CAPITULO V, donde se contrastaran los hallazgos de la investigación obtenidos con los enfoques teóricos y los resultados de las estrategias aplicada, y técnicas presentan por las practicantes investigadoras.

Ya dentro del contexto académico y específicamente en el departamento de pedagogía infantil y diversidad de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo la propuesta de “propuesta para el diseño de un programa destinado a fortalecer el área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional poco potenciado. Tiene como línea de investigación Desarrollo y Evaluación Infantil, bajo la temática Procesos de Desarrollo de infantil y subtemática Desarrollo Socio-Emocional del Infantil.

CAPÍTULO I

CONTEXTO INVESTIGATIVO.

La Escuela Básica Estatal “Ambrosio Plaza”, fue fundada en el año 1941 y se le debe ese honor a la ciudadana Carlota de Silva, con el nombre de Escuela Unitaria N° 49. Para ese entonces se tenía escasamente quince escolares integrados en primera etapa (primero, segundo y tercer grado) en una sola aula y funcionaba en la misma vivienda de la fundadora ya para el año 1975, el plantel pasa a ser rural, esto considerando el crecimiento poblacional del sector y de la comunidad que en ella convivía. De igual manera se incrementa la planta docente de una a cinco y son agregados los grados cuarto y quinto.

La institución actualmente se encuentra ubicado en Naguanagua, carretera nacional, vía la entrada, 2005 Valencia. Las comunidades a las cuales atiende son al norte la comunidad Carmen rosario roció del café, hacia sur las, en el este encontramos la comunidad Barrio Modelo, y al oeste se ubica la comunidad de David. Comunidades, la luz, las palmeras, la sabana.

Su visión es facilitar estrategias a los niños y niñas para el desarrollo integral de un nuevo ser social humanista y ambientalista, capaz de desarrollar al máximo sus potencialidades respetando normas, permitiéndole así desenvolverse en su entorno social conllevando a hacer funciones para mantenerse en el tiempo y en el espacio. Su misión, promover actividades pedagógicas, donde los niños y niñas aplican normas para la seguridad integral, permitiéndole así incorporarse a la sociedad y dar soluciones a las diferentes situaciones que día a día vive en su entorno social.

Actualmente existe un promedio de 32 a 33 niños por aula tanto en la mañana como en el horario en la tarde, esto es aproximadamente 465 niños niños/as que asisten a la institución. Cuenta con directora, subdirectora, secretaria, psicopedagoga, maestros desde 3er nivel, a 6to grado, y 321 representantes, con los turnos de mañana y tarde.

Cuenta con 27 docentes de aula, más 11 docentes en las siguientes especialidades: Música, Ingles, Arte, Teatro, Deporte, Informática, S.A.I al igual que profesores posee personal obrero y administrativo, en un total de 9, como

aquellas que trabajan en la cocina, vigilancia y limpieza, que están laborando como madres procesadoras.

La institución consta de dos plantas donde posee diez aulas funcionales, dos cocinas, las cuales presta sus servicios de comedor, una en cada piso, posee tres secciones de baños, dos de damas y dos de caballeros, en total 6, uno permanece cerrado. La institución cuenta con dos aulas en construcción, actualmente, serán asignadas a 3er nivel.

Tiene 6 o más murales en toda el área, 12 carteleras en todo el alrededor, realizadas con marco de madera y hechas de cerámica. La institución tiene cielo raso en áreas techadas, y en su exterior tejas planas, piso de granito, dicha institución es de dos planta, en la planta baja encontramos desde 3er nivel hasta 2do grado, y dirección, mientras que en la parte superior se encuentran 3er grado, 4to, 5to y 6to.

Posee un patio central que usan una vez por semana en el área deportiva, ya que no cuentan con un docente en esa especialidad ni cancha adecuada, utilizando el espacio solamente para realizar las actividades cívicas y el receso.

Actualmente cuenta con 27 docentes de aula, más 11 docentes en las siguientes especialidades: Música, Ingles, Arte, Teatro, Deporte, Informática, S.A.I al igual que profesores posee personal obrero y administrativo, en un total de 9, como aquellas que trabajan en la cocina, vigilancia y limpieza, que están laborando como madres procesadoras.

La institución consta de dos plantas donde posee diez aulas funcionales, dos cocinas, las cuales presta sus servicios de comedor, una en cada piso, posee tres secciones de baños, dos de damas y dos de caballeros, en total 6, uno permanece cerrado. La institución cuenta con dos aulas en construcción, actualmente, serán asignadas a 3er nivel.

Tiene 6 o más murales en toda el área, 12 carteleras en todo el alrededor, realizadas con marco de madera y hechas de cerámica. La institución tiene cielo raso en áreas techadas, y en su exterior tejas planas, piso de granito, dicha institución es de dos planta, en la planta baja encontramos desde 3er nivel hasta 2do grado, y dirección, mientras que en la parte superior se encuentran 3er grado, 4to, 5to y 6to.

Posee un patio central que usan una vez por semana en el área deportiva, ya que no cuentan con un docente en esa especialidad ni cancha adecuada, utilizando el espacio solamente para realizar las actividades cívicas y el receso.

Cuadro 1. Diagnóstico pedagógico

PEDAGÓGICO	
Comunicación asertiva entre los docentes	Falta de estrategias que motiven a los niños y niñas
Colaboración con los utensilios	Poca disciplina para realizar las actividades
Contenidos cortos de las actividades	Los niños y las niñas son intranquilos
Notificación de eventualidades a representantes	Poca implementación acerca de los valores
Proyecto del aula	Nivel de asistencia muy alta
Actividad diaria “literatura”	Poca cohesión de grupo
Actividad dinámica “los seres vivos”	Poca participación en la limpieza del aula de clase
Aula integrada	Poca comunicación asertiva entre los niños y niñas
Aula pedagógica	
Respuesta ante las instrucciones	
Cartelera informativa de la jornada	
Trabajo en los espacios	
Plan especial	
Espacios libres	
Oración para almorzar	
Rotación de los espacios	
Planificación	
Actividad religiosa	

Situación problemática.

Por lo tanto, Chivico, M. (2014) en su T.E.G propuesta de un sistema automatizado de reporte descriptivo de rendimiento estudiantil en la escuela básica Lancaster., sostiene que La Organización Mundial de la Salud establece que

El ser humano es definido como el portador de características únicas, irrepetibles e insustituibles, que lo diferencian del resto de especies existentes estas diferencias son la conciencia, la capacidad de expresarse manifestando sus ideas a través del lenguaje, tiene conocimiento sobre sí mismo y su alrededor, permitiéndole transformar la realidad, juicio de sus estados emocionales, tendencia a la autorrealización, capacidad de

elección, creatividad y desarrollo en una sociedad, considerando que funciona como una totalidad por lo mencionado, se lo denomina como un organismo biopsicosocial, espiritual y ecológico” (p.13)

Es decir, el ser humano se debe ver como un ente global y no solo como una representación viva de la especie, que solo siente y padece, por decirlo de alguna manera, sino más bien que su razón de ser es mucho más compleja y que no se queda con un solo aprendizaje sino que busca adquirir siempre un nuevo conocimiento y constantemente busca su propio desarrollo social e individual.

Con respecto a lo anteriormente planteado, el aprendizaje es considerado por Lev Semiónovich Vygotsky (1988)

Como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo” y que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo, quiere decir; que el modelo y el contexto ocupa un lugar central en el desarrollo del aprendizaje. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. (p. 130)

Dicho esto, como docente o adulto significativo para el niño se debe considerar la importancia de desarrollar en él, el aprendizaje para el alcance de un determinado objetivo y con ello lograr satisfacer las necesidades y estimular el área socio-emocional, ya que la orientación errónea de determinada área podría generar un sin número de situaciones que afectarían el proceso de expresión y respuestas afectivas en ellos.

Las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF) en el año 2013; presenta el resultado de su programa titulado “Experiencia NO escolarizada” donde deja plasmado que el 85,3 % de niños entre 0 y 16 años presentan carencias en área de desarrollo socio-emocional poco potenciado, situando a Latinoamérica en el tercer puesto de evolución negativa en esta temática, otro resultado preocupante en el programa es la alta tasa de deserción escolar relacionado directamente con esta problemática que se sitúa en 759.955 estudiantes solo en Argentina.

De igual manera, las Naciones Unidas Para la Educación plantea; que “El bajo nivel en el clima educativo del hogar, el poco desarrollo del aprendizaje social conjugado con el trabajo infantil se potencian entre sí para constituir al sector más vulnerable de los adolescentes...” se podría resumir a continuación que el Desarrollo del aprendizaje socio-emocional poco potenciado se ha venido

estableciendo como una de las principales causas y problema de inmediata atención.

Dentro de este marco de ideas, la participación activa de los padres y representantes favorece el proceso de socialización, contribuyendo asimismo al desarrollo del niño y la niña, de una manera armónica y significativa. Al respecto, Bandura (1981), plantea:

“La participación afectiva de los padres en el proceso de socialización del niño es innegable, ellos representan el ejemplo. Se sabe que la participación del niño está relacionada íntimamente con la participación social y afectiva de los padres, pues son éstos los encargados de brindar al niño las oportunidades que le permitirán adaptarse más fácilmente a las formas de conducta que lo dispongan a adaptarse al grupo”. (p. 21)

De hecho, se deduce que la conducta social del niño y la niña es adquirida a través de la observación del comportamiento de los padres y madres o adultos significativos, pues ellos son tomados como modelos; y son considerados como medios indispensables de transmisión y modificación de conductas, de los esquemas del refuerzo ambiental y afectivo.

En este sentido el niño aprende en un proceso constructivo e integrado en lo afectivo, y que busca garantizar su desarrollo integral. Es decir el área de desarrollo socio-emocional debe ser una prioridad en el desarrollo del niño, se debe certificar un correcto desarrollo y potenciar las áreas que en este se incluyen, al mismo tiempo deja la puerta abierta para la presentación de propuestas destinadas al desarrollo integral del individuo fundamentados en un contexto real y adecuado a las necesidades socio-emocionales de los niños sin establece reglas o propuestas para ello.

El Ministerio del Poder popular para la Educación estipula; que la educación de los niños y niñas deber ser holística y adaptada al contexto social donde se desenvuelva y tenga un aprendizaje integral. Por consiguiente, el Currículo Nacional Bolivariano. (2007), plantea que:

El subsistema de Educación Inicial bolivariano brinda atención educativa al niño y la niña entre cero (0) y seis (6) años de edad o hasta su ingreso al subsistema siguiente. Este sistema concibe al niño como un ser social con características propias a nivel personal, social, cultural y lingüística (p. 24).

En el estado Carabobo, y específicamente en el Municipio Naguanagua, se encuentra la Unidad Educativa Ambrosio Plaza, la cual tiene como visión facilitar estrategias a los niños y niñas para el desarrollo integral de un nuevo ser social humanista y ambientalista, capaz de desarrollar al máximo sus potencialidades respetando normas, permitiéndole así desenvolverse en su entorno social conllevando a hacer funciones para mantenerse en el tiempo y en el espacio.

Lo anterior permite interpretar que para la Unidad Educativa Ambrosio Plaza es de vital importancia brindar estrategias integrales destinadas al desarrollo integral del niño tal como lo establece también el Currículo Nacional Bolivariano, dentro de este marco de ideas desarrollar el área socio-emocional del niño y potenciar su desarrollo pasa a ser una tarea significativa tanto para la Institución como para el docente.

Simultáneamente, tiene como misión, promover actividades pedagógicas, donde los niños y niñas aplican normas para la seguridad integral, permitiéndole así incorporarse a la sociedad y dar soluciones a las diferentes situaciones que día a día viven en su entorno social. Evidentemente, la dimensión social y emocional es un factor determinante para tener en cuenta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje finalmente nos devela la importancia de poseer programas destinados al desarrollo integral del niño así como proyectos destinados a fortalecer el área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional poco potenciado.

En atención a la problemática expuesta y fundamentadas en la observación directa participante, es pertinente elaborar un programa pedagógico que ayude al desarrollo efectivo, personal-emocional, considerándolo como estrategias que se le brindan a los niños y niñas para el desarrollo integral y al docente para desarrollar esas áreas carecen de profundidad y de estrategias acordes.

Lo anteriormente planteado, queda plasmado en el diagnóstico inicial realizado, situación problemática que se hace necesaria abordar para así garantizar el enunciado de la Organización Mundial de la Salud, citado inicialmente así como las metas establecidas por el Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia. Cumplir con lo establecido en el diseño curricular Bolivariano y lo ya develado en la misión y visión de la Unidad Educativa Ambrosio Plaza.

De acuerdo a lo señalado surgen las siguientes interrogantes: ¿qué estrategias se pueden utilizar para reforzar el área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional poco potenciado: ¿Cuáles serían los factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje socio-emocional poco potenciado en los niños y niñas? ¿Qué valoración tendría el programa pedagógico que ayude a fortalecer el área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional poco potenciado?

Objetivo general.

Potenciar el área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional en los niños y niñas, de 2do y 3er grado de la Unidad Educativa Ambrosio Plaza, a través de un programa pedagógico.

Objetivos específicos.

- Diagnosticar que factores inciden en el desarrollo de aprendizaje socio-emocional poco potenciado, en los niños y niñas de la Unidad Educativa Ambrosio Plaza.
- Diseñar un programa pedagógico que ayude a fortalecer el área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional poco potenciado de la Unidad Educativa Ambrosio Plaza.
- Aplicar el programa pedagógico para fortalecer el área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional poco potenciado a los niños y niñas de la Unidad Educativa Ambrosio Plaza.
- Evaluar los resultados adquiridos del programa pedagógico para fortalecer el área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional, en los niños y niñas de la Unidad Educativa Ambrosio Plaza.

Justificación de la investigación.

El aprendizaje puede ser realmente exitoso si se consideran los factores intrapersonales e interpersonales de cada individuo, con ello se logrará ver la verdadera diversidad educativa, conociendo las diferencias entre los/las estudiantes desde el punto de vista cognitivo, motivacional-afectivo y relacional.

En tal sentido, se deben considerar los aspectos antes mencionados ya que estos caracterizan el proceso de aprendizaje. Destacando entre ellos, lo referido a la dimensión relacional donde el aprendizaje se refiere a cuestiones como: la interacción que establecen las personas en relaciones entre (profesor-alumno o alumnos-alumnos)

Cabe destacar, que la investigación es importante, ya que buscar reforzar mediante estrategias didácticas y pedagógicas el desarrollo potencial socio-emocional en los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Igualmente, la presente está orientada en un programa pedagógico que va hacer diseñado con el propósito de ayudar al docente y tener más herramientas educativas para desarrollar el aprendizaje socio-emocional de los niños y niñas.

Las razones que evidencian la importancia de este diseño, están inicialmente en la población a la cual va dirigida, los beneficiarios serán directamente los involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto docentes como estudiantes de la Unidad Educativa Ambrosio Plaza. Los actores del proceso son agraciados directos, ya que, con ello elevaran las estrategias a los niños y niñas para el desarrollo integral de un nuevo ser social humanista y ambientalista, capaz de desarrollar al máximo sus potencialidades socio-emocionales.

Considerando lo anteriormente planteado y tomando como referencia los procesos operativos y aspectos a justificar en una investigación propuestos por Jacqueline Hurtado de Barreras en su libro Metodología de la Investigación, guía para la comprensión holística de la ciencia (2012), nos proponemos a justificar desde una visión amplia y organizada y que responden en positivo al porque y para que de la investigación en cada uno de los capítulos que conforman el presente informe.

Desde el punto de vista teórico, se resaltan las diversas teorías previamente seleccionadas y vinculadas con la problemática, la reafirmación de la teoría de la zona de desarrollo próximo propuesta por Lev Semiónovich Vygotsky, así como la teoría de Aprendizaje Social desarrollada por Albert Bandura. Demostrando a través de estas la importancia de un programa de desarrollo de aprendizaje socio-emocional poco potenciado.

Desde lo metodológico, específicamente la propuesta de Investigación Evaluativa ayuda y aporta la solución a la problemática seleccionada pues este consiste en una propuesta sustentada en un modelo de evaluación social de gran potencial, que brinda un permanente proceso de construcción y evaluación de la problemática seleccionada, asimismo se orienta a resolver un problema planteado o satisfacer necesidad detectada en los niños y niñas de la Unidad Educativa Ambrosio Plaza.

Cuando el ser humano se encuentra en una transición efectiva o cambio importante se le llama “revolución” para factores de la presente investigación y lo que se plantea como objetivo considerando su impacto en el contexto educativo y específicamente en el desarrollo personal-social de los niños y niñas la Unidad Educativa Ambrosio Plaza se puede establecer como una “revolución personal-social”

En el contexto de la praxis o en lo práctico, la contribución de la creación de una propuesta destinado a fortalecer el área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional poco potenciado en la Unidad Educativa Ambrosio Plaza es extremadamente significativo, esto por su alcance al momento de cumplir con las metas de gestión educativa, cumplimiento de misión y visión de la Unidad Educativa.

En un arqueo bibliográfico para la búsqueda de antecedentes sobre propuesta destinado a fortalecer el área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional poco potenciado en la Unidad Educativa Ambrosio Plaza se denoto la importancia de este, debido a la poca existencia de soluciones factibles dirigidos al contexto educativo específico, esto eleva no solo la originalidad sino también la importancia de la creación un programa destinado a fortalecer el área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional poco potenciado en los niños y niñas de la Unidad Educativa Ambrosio Plaza, mediante un programa pedagógico fundamentado basado en la realidad del contexto escolar.

CAPITULO II MARCO REFERENCIAL

En el presente capítulo se muestra como antecedentes algunas investigaciones de fechas recientes que guardan relación con el objeto de estudio planteado, estos antecedentes nos permitirán conocer con más exactitud el tema que se desarrolla en esta investigación, también se despliega la sustentación teórica y referentes conceptuales.

Antecedentes de la Investigación.

Con la finalidad de tener un conocimiento más claro sobre el tema de la propuesta de un programa destinado a fortalecer el área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional poco potenciado en la Unidad Educativa Ambrosio Plaza, se encontraron ciertas investigaciones que contribuyen a esclarecer este conocimiento.

María Tinedo Rondón (2012), realizó un estudio para el área de postgrado de la Universidad Latinoamericana y del Caribe titulado **"Diseño de estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas del centro de educación inicial "Carlos José bello" Valle de la Pascua, estado Guárico"**. Esta investigación tuvo como objetivo general Diseñar estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Carlos José Bello", de Valle de la Pascua, Estado Guárico. La investigación caracterizada por ser de tipo Cualitativa, utilizando como metodología la Investigación Evaluativa se fundamentó en la propuesta metodológica de Santiago Correa Uribe, Antonio Puerta Zapata y Bernardo Restrepo Gómez (1996).

La autora citada también Diseñar estrategias pedagógicas a través de un programa educativo que tiene como objetivo desarrollar habilidades para el desarrollo integral del niño a través de la lúdica en práctica deportiva en los niños y niñas, así como también brinda estrategias efectivas para lograr dicho objetivo.

La relación que tiene la investigación anterior con el presente proyecto, es que ambas concuerdan desde su matriz epistémica al utilizar la misma propuesta metodológica y que consideran a la Investigación Evaluativa como una importante fuente de conocimientos en las diversas actividades e instituciones de las sociedades modernas porque indica el grado de eficiencia o deficiencia de los programas y señala el camino para su reformulación y valoración del éxito alcanzado por los esfuerzos realizados.

Seguidamente vinculan directamente ya que las dos realizan propuestas de programas destinados a “desarrollar habilidades para el desarrollo integral del niño” lo que hace concordar el antecedente citado con el objetivo general del presente trabajo que no es más que proponer un programa destinado a fortalecer el área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional poco potenciado en la Unidad Educativa Ambrosio Plaza.

Igualmente, Yelitza Beatriz Bravo Henríquez. (2008), en su trabajo titulado **“Orientación familiar para el desarrollo socioemocional en la educación inicial”** presentado ante las autoridades de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia: plantea un objetivo que determina como “Enunciar una propuesta orientada a la búsqueda de estrategias de orientación familiar dirigidas a los padres, madres y representantes que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y las niñas del Centro de Educación Inicial Simoncito “César Augusto Ágreda”

La investigación elaborada por Bravo diseña y presenta una propuesta que vincula directamente con la presente investigación ya que la misma examina las estrategias más efectivas desde una orientación familiar dirigidas a los padres, madres y representantes que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo socioemocional, la propuesta de un programa destinado a fortalecer el área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional poco potenciado en la Unidad Educativa Ambrosio Plaza busca igualmente potenciar, fortalecer y desarrolla efectivamente el área socio-emocional del niño

Teóricas implicadas

En el proceso de investigación del presente trabajo se debe dar a conocer las teorías que sustentan lo investigado. Estas dan a conocer y resaltar las diversas teorías previamente seleccionadas y vinculadas con la problemática, A continuación se presentan los fundamentos teóricos que respaldan la investigación.

Teoría psicológica Zona de desarrollo próximo

La Teoría de la mediación, (*Lev Vygotsky 1988*), se fundamenta principalmente en “el aprendizaje histórico cultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla, en el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo”.

De acuerdo a lo anteriormente citado se tiene que el autor plantea el concepto de “zona de desarrollo próximo” como:

“la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje” (p: 133)

Dicho esto, Vygotsky establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente.

Sin embargo, el comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.

Lo planteado por el autor, se puede interpretar de tal manera que la zona de desarrollo próximo, está determinada socialmente. Aprendemos con la ayuda

de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo. La presente proposición vincula directamente con la investigación realizada por las autoras, debido a que el programa está destinado a fortalecer el área de desarrollo de aprendizaje poco potenciado.

La investigación se realiza bajo los parámetros sociales y emocionales de interacción social con el ambiente y el ambiente que rodea al niño en la Unidad Educativa Ambrosio Plaza, del mismo modo brinda estrategias para alcanzar la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial lo cual trae como resultado un aprendizaje significativo y un correcto desarrollo del aprendizaje socio- emocional.

Es importante destacar que para Vygotsky el ser humano posee una línea directa entre el desarrollo y aprendizaje, él entiende al desarrollo como una función del aprendizaje y se da en el momento en que el individuo interactúa con el ambiente, del mismo modo el aprendizaje es llevado por mediadores que hacen el papel de guía para que el niño desarrolle sus capacidades cognitivas.

García, M. (2002) en su Revista “a concepción histórico – cultural de vigotsky en la educación especial”, sostiene que:

Este autor, divide las áreas de desarrollo en dos procesos:

Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos de desarrollo: primero como algo social, categoría intersíquica, después dentro del niño como una categoría intrapsíquica” y finalmente como algo psicológico. (p.96)

Considerando lo planteado por Vygotsky el niño lleva adelante su desarrollo en dos planos, el primero es el social donde pasa gran parte del tiempo y es donde se encuentran las guías para el desarrollo de las capacidades, él es espacio de interacción con el mundo que lo rodea y las personas. Desde donde fluye un aprendizaje directamente relacionado con todo el ámbito social incluido en este el escolar. El segundo espacio es el psicológico y este se presenta desde una interpretación que hace el niño de su entorno general. Es por ello que se interpreta que las situaciones sociales en que los niños y las personas viven y se desarrollan

constituyen elemento esencial en la organización y dirección del proceso de enseñanza y educación.

Secuencias de desarrollo infantil integral

León, C (2007) Con el objetivo de estudiar detalladamente el desarrollo infantil, delimitó nueve áreas que son:

El área (Física, Motora gruesa, Motora Fina, Sexual, Cognitiva, Afectiva, Social, Moral y de Lenguaje), que se relacionan entre sí, para ofrecer una evolución integral al niño o niña, en la medida que estas se perfeccionan a través de la maduración de éste último. Específicamente en el área Cognitiva León establece que son un proceso de cambios en los mecanismos que posibilitan el conocimiento y la adaptación al medio: percibir, atender, discriminar, memorizar, conceptualizar, razonar, resolver problemas y tomar decisiones. (p. 84)

En el enunciado la autora nos establece un conjunto de métodos de cambio y adaptación personal y se da en función al medio donde nos desenvolvemos, del mismo amplía el conjunto de estadios desde donde se ejecutan acciones concretas relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje, en la autora aporta una totalidad integral de desarrollo y descubrimiento por parte del niño y sitúa la internalización de este aprendizaje a través de las experiencias e interpretaciones vividas por el propio niño o sujeto.

León, establece que el desarrollo-aprendizaje va integrada la acción socio-emocional de los niños y niñas y que es el camino a través del cual el niño logra resolver situaciones y más allá lo ayuda a tener una independencia en la toma de decisiones logrando así un desarrollo y una evolución completa. También permiten al niño construir esquemas mentales sobre su realidad tanto objetiva como subjetiva. El aporte realizado por León al programa de desarrollo-aprendizaje socio- emocional en los niños y niñas es vital ya que el mismo tiene como objetivo desarrollar las áreas del niño de manera integral para así alcanzar un desarrollo y una evolución completa.

Teoría de Aprendizaje Social

Bandura (1981), señala: “Cuando los niños tienen 4 ó 5 años tienden a pedir ayuda a sus padres, más que a otros adultos, y ésta búsqueda facilita más oportunidades para una interacción social positiva”. De acuerdo a lo expresado por el autor, los padres por ser los primeros agentes socializadores del niño y la niña, y por ser éstos con los que mantiene mayor roce afectivo, se visualiza cómo el niño prefiere solicitar ayuda a sus padres. De allí, que se destaque como uno de los aspectos positivos dentro del proceso de socialización que se desarrolla en el niño, estableciéndose así un equilibrio que le permita adaptarse a las diferentes situaciones que se le presentan.

Dicho esto, se considera que la participación de los padres o adulto significativo para el niño o la niña es de gran relevancia para el desarrollo de una plena socialización ya que estos juegan un papel importante en sus vidas, siendo el modelo de conducta a seguir, e imitar frecuentemente.

De igual manera, los padres deben considerar que al interactuar con sus hijos están propiciando una actitud positiva hacia su desarrollo social, ya que les están brindando las herramientas necesarias para permitirle el desenvolvimiento tanto en el medio donde viven, como con las demás personas del entorno, bien sea familiar, escolar o comunidad en general.

Siguiendo un orden de ideas, el mismo autor acota citado por Bravo (2008)

Los niños deben poner en práctica conjuntamente con sus padres y adultos significativos una serie de actividades, entre ellas: actividades sociales organizadas en el hogar y la escuela, particularmente, la celebración de cumpleaños, encuentros deportivos y sociales en su comunidad, practicar formas de comportamiento social. Es recomendable el reconocimiento de ambientes mediante paseos, excursiones, visitas y otras actividades (en Bandura, 1981, p. 30)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se recomienda al adulto significativo y al mismo docente considerar planificar y ejecutar una serie de actividades y estrategias que permitan al niño interactuar con el medio que lo rodea, e igualmente con las demás personas que componen su contexto.

Por lo tanto, Bravo (2008) en su T.E.G “Orientación Familiar para el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial”, sostiene que:

El desarrollo social, solo se brinda a través de variados eventos, planificando diversas convivencias, al igual que el visitar a muchos lugares, amistades o familiares; con ello se logra que el niño y la niña sienta el contacto, la interacción con los demás elementos o agentes presentes en el proceso de socialización garantizando así el fortalecimiento del área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional. (p. 30)

Avalando lo anteriormente mencionado Bandura (1981) citado por Bravo (2008), expresa:

La participación afectiva de los padres en el proceso de socialización del niño es innegable, ellos representan el ejemplo. Se sabe que la participación del niño está relacionada íntimamente con la participación social y afectiva de los padres, pues son éstos los encargados de brindar al niño las oportunidades que le permitirán adaptarse más fácilmente a las formas de conducta que lo dispongan a adaptarse al grupo. (p 30)

Asimismo, la importancia de realzar en la vida del niño la figura de una estructura familiar-social estable, ya que ésta constituye la base fundamental para que el niño adquiera un desarrollo armónico con la sociedad, imitando desde el primer año de su vida, una forma de comportamiento, escogiendo un modelo adulto a seguir y así, con ello adquirir una serie de comportamientos sociales adecuados al medio.

De allí, la alianza de un proceso recíproco, donde padres, madres, representantes y docentes, como niños y niñas intercambian diversos aspectos, que involucren el afianzamiento del mismo en la sociedad.

Es por esto, que se debe realzar la importancia que tiene el rol docente en el marco pedagógico de la acción educativa ya que esta se encuentra basada en fomentar en los niños y las niñas la valoración de sí mismos y de los demás, manifestándoles que son queridos y que se necesita de ellos, lo cual les estimulará en el desarrollo de su autonomía y el sentido de la convivencia, que le ofrecen las interrelaciones sociales con el medio donde se desenvuelven.

Dentro de este marco de ideas Bandura (1981), expresa que:

El niño como ser social, nace con disposiciones para establecer vínculos sociales. Esta capacidad explica el hecho de que a lo largo de la evolución se hayan seleccionado conductas convenientes para la socialización de los individuos, como son las relaciones afectivas entre padres e hijos, entre los padres; así como las conductas para pedir ayuda, los gestos comunicativos, la sonrisa, el interés por las personas. Esta capacidad social es, a su vez aprovechada por el grupo para transmitir la cultura acumulada en el desarrollo de la especie, valores, normas, convenciones, roles, lenguaje y contenidos culturales. (p. 45)

Teoría Inteligencia emocional

Daniel Goleman (1998) Con el objetivo de estudiar detalladamente la inteligencia emocional donde se evidencia que IE permite la conciencia de nuestros propios sentimientos que experimentamos de una manera dada.

Goleman (1998) hace referencia a la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos, es decir a la persona, por lo tanto, es inteligente o hábil para el manejo de sus propios sentimientos, la inteligencia emocional implica capacidades para motivarnos y manejar adecuadamente las emociones, tanto entre nosotros mismo, como en las relaciones. (p. 9)

Para el caso del presente estudio, se investiga la inteligencia emocional desde la perspectiva teórica de Goleman (1998, p.66), se puede interpretar de tal manera que la habilidad para gestionar bien las emociones, es decir, tanto las nuestras como la de los demás. Considerando lo anterior mente citado Goleman consideran cinco aptitudes emocionales las cuales clasifica en dos grandes grupo: aptitudes personales la cual determina uno mismo como persona en lo cual encontramos autoconocimiento, autorregulación y por ultimo tenemos la motivación. A su vez encontramos las aptitudes sociales que establecen las relaciones que manejamos con otras personas, y en esta encontramos la empatía y las habilidades sociales.

Atendiendo a esto, Goleman sugiere que: “una aptitud emocional es una capacidad aprendida en el proceso de socialización del individuo que origina un desempeño sobresaliente”.

Cabe destacar la importancia de la educación emocional para el desarrollo plena de competencias:

Como lo plantea Bisquerra (2005) el concepto de educación emocional se propone el desarrollo de competencias emocionales, concebimos la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elementos esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle la vida. (p. 96)

Todo esto tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social, como la presente propuesta que vincula directamente con la investigación realizada por las autoras, debido a que el programa está destinado a fortalecer el área de desarrollo de aprendizaje poco potenciado.

Considerando lo que el autor plantea, la educación emocional se propone mejorar el desarrollo humano, es decir, el desarrollo personal y social, o dicho de otra manera: el desarrollo de la personalidad integral de los niños y niñas de la unidad educativa Ambrosio plaza. Es por esto que se busca una educación para la vida, es decir, que la educación emocional se debe mantener como un proceso continuo y permanente, debe estar presente desde el nacimiento, durante la educación infantil, primaria para que del mismo modo brinda estrategias para alcanzar competencia como elementos esencial del desarrollo integral de la persona.

Por ello se considera oportuno poner en práctica en la unidad educativa de Ambrosio plaza la realización de un programa de estrategia, que influye en las relaciones interpersonales efectivas, sentimientos de bienestar, y la convivencia que se convive en las aulas de la institución.

Tomando en cuenta las siguiente estrategias socio-emocionales para la aplicación de la misma.

Teoría de Implementación de Estrategias como modelo Educativo que fomenta el Crecimiento Emocional y Social de las personas.

Núñez M, L (2005), El Crecimiento emocional Social en Psicopedagogía plantea que el crecimiento emocional Social se refiere al aprendizaje continuo y permanente en que el sujeto identifica sus propios deseos y vence el miedo de culpabilidad, asumiendo con ello las propias responsabilidades de su vida con la finalidad de lograr enfrentar los obstáculos de los diversos factores sociales.

Esta orientación brinda la base sólida para el afianzamiento del crecimiento del individuo e identificar sus emociones internas, ya que la misma representa el potencial del orden emocional en combinación con el medio ambiente permitiéndole así organizar la vida de la persona.

Si el sujeto interioriza sus sentimientos, no avanza en una vida de armonía, lo cual con ello no lograra incluirse plenamente en el ámbito social, para ayuda del logro de un cambio en forma positiva se plantea una serie de estrategias que conectaran al individuo en el reconocimiento de sus emociones para cada situación de su vida y tener las herramientas adecuadas para afrontarlas.

Para la mejora del ser humano (emocionalmente), se crean una serie de estrategias que servirán de guía a los docentes y los interesados en dicha problemática.

Sambrano y Steiner (2010) definen estrategia es un conjunto de actividades en la que una persona se orienta hacia el logro de un objetivo, con ello se proporcionara herramientas para mejorar la calidad de vida, la independencia personal y el desarrollo armónico de la exigencia del medio.

A través de las estrategias implementadas en la investigación, se busca lograr las potencialidades de los niños y niñas de la unidad educativa Ambrosio Plaza. Es por esto que se toma como referencias las diversas estrategias socio-emocionales de las autoras antes mencionadas, logrando así una conexión tanto social, como emocionalmente, donde a su vez se creen experiencias flexibles, dinámicas, y de relación que genera nuevo comportamientos y actitudes.

Jazmín sambrano y Alicia Steiner (2010) por ejemplo plantea la siguiente estrategia.

Nombre: Detalles entre nosotros

Modelo: inteligencia emocional

Área de desarrollo: emocional (empatía)

Nivel: preescolar

Objetivo:

Logren que los niños se integren en actividades comunes

Descripción: la maestra escribirá los nombres de sus alumnos en papeles y los colocaran en una pequeña bolsa, los niños sacaran un nombre de uno de sus compañeros, le llevara su nombre y le hará un pequeño regalo, que puede ser un chocolate, una pequeña pelota etcétera. El niño que lo recibe le agradecerá mirándole a los ojos y dándole un abrazo o un beso.

Recursos: caramelos, chocolates objetos de piñata. (p. 114)

Leyes implicadas

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Caracas 1.999)

Capítulo VI

De los Derechos Culturales y Educativos

Artículo 103.

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde la maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

La constitución busca defender los derechos a una educación integral y de la República Bolivariana de Venezuela, incluyendo su inmunidad, su integridad y su autodeterminación.

Ley Orgánica de Educación (Caracas 2.009)

Artículo 14.

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación

individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

Términos implicados

A continuación se presentan un conjunto de términos que ayudan al esclarecimiento de términos dentro de la referida investigación.

Educación: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley. (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999)

Sistema Educativo: Conjunto orgánico de planes, políticas, programas y proyectos estructurados e integrados entre sí, que orientado de acuerdo con las etapas del desarrollo humano, persigue garantizar el carácter social de la educación a toda la población venezolana desde la rectoría del Estado venezolano. (Diseño Curricular Bolivariano 2007).

Subsistema de Educación Inicial Bolivariano: Subsistema del sistema de educativo bolivariano que brinda atención educativa al niño y la niña entre cero (0) y seis (6) años de edad o hasta su ingreso al subsistema siguiente. Este sistema concibe al niño como un ser social con características propias a nivel personal, social, cultural y lingüística. Según este sistema el niño aprende en un proceso

constructivo e integrado en lo afectivo, lo lúdico y la inteligencia, a fin de garantizar su desarrollo integral. (Diseño Curricular Bolivariano 2007)

Área de desarrollo de aprendizaje: Las áreas de aprendizaje son también las áreas de la personalidad, las cuales deben cubrirse en los diversos niveles de la enseñanza, para garantizar la formación integral. (Bandura 1981)

Programa educativo: Es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir. (REA 2010)

Inteligencia Emocional: Son habilidades o capacidades capaces de motivar y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación; regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas. Goleman, Daniel (1996)

Empatía: es la capacidad para reconocer las emociones de los demás, saber que quieren y que necesitan es la habilidad fundamental para establecer relaciones sociales y vínculos personales. Gómez, C. y Gutiérrez S. (2005)

Equilibrio anímico: Se llama así a la capacidad de controlar el mal humor o la ira, para evitar los efectos perjudiciales de este, entendidos estos en términos de conductas no deseadas. En cuanto al manejo de este tipo de emociones Goleman cita algunos recursos:

- **Reconsideración:** interpretación de la situación de una forma positiva.
- **Aislamiento:** separarse de la situación con el fin de obtener serenidad
- **Técnicas de relajación:** como la respiración profunda. Goleman, Daniel (1996)
- **Motivación:** se refiere a la capacidad para auto-inducirse emociones y estados de ánimo positivos, como la confianza, el entusiasmo y el optimismo.

- **Control de los impulsos:** se refiere a la capacidad de aplazar la satisfacción personal por el logro de un objetivo.

Línea de Investigación:

El presente trabajo de investigación se circunscribe a las líneas de investigación del departamento de pedagogía infantil y diversidad, Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, aprobadas en Asamblea de Departamento del día 6 de Mayo de 2010.

Contextualización Institucional: Departamento de pedagogía infantil y diversidad.

Campo: Escuela de Educación.

Área Disciplinar: Pedagogía Infantil.

Línea de investigación: Desarrollo y Evaluación Infantil.

Temática: Procesos de Desarrollo de infantil.

Subtemática: Desarrollo Socio-Emocional del Infante.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico, está referido al conjunto del procedimiento lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlo de manifiesto y sistematizarlo; a propósito de permitir descubrir y analizar los resultados (Balestrini. 2002, p. 125)

El presente trabajo incorpora la orientación de la investigación, el método y el diseño de la misma, incluye las unidades de estudios y las técnicas e instrumentos para la recolección de la información y el análisis de este. Considerando la planteado por la autora (Balestrini. 2002). La presente investigación se enmarca bajo el enfoque Post-positivista, tomando en cuenta como punto de partida los objetivos de la investigación.

Naturaleza del estudio.

El presente estudio se rige bajo un enfoque de investigación cualitativa, de la cual afirma Cook y Reichardt (1997: 28) que postula una concepción global fenomenológica, inductiva estructuralista, subjetiva, orientada al proceso y propia de la antropología social

Cook y Reichardt (1997: 28) diferencian los paradigmas de investigación y contribuyen en el presente cuadro comparativo:

Cuadro 2. Paradigma de investigación

PARADIGMA CUALITATIVO	PARADIGMAS CUANTITATIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Aboga por el empleo de los métodos cualitativos. • Fenomenologismo y verstehen (comprensión) interesado en el comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa • Orientado al proceso • Valido: datos reales, ricos y profundos. • No generalizable: estudio de casos aislados. • Holista • Asume una realidad dinámica. • Observación naturalista y sin contar. • Subjetivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aboga por el método cuantitativo. • Positivismo lógico busca los hechos o causas de los fenómenos sociales, prestando escasa atención a los estados subjetivos de los individuos. • Orientado al resultado. • Fiable: datos sólidos y repetible. • Generalizable: estudio de casos múltiples. • Particularista. • Asume una realidad estable. • Observación penetrante y controlada. • objetivo

De acuerdo a lo antes mencionado, la investigación no se rige bajo nociones científicas de explicación predicción y control del paradigma positivista, sino más bien, intenta comprender, el significado de la acción y la realidad social, del mismo modo es de carácter subjetiva, el programa pedagógico que ayuda al desarrollo efectivo orienta le proceso hacia la propia antropología social de los niños y niñas del 2do y 3er grado de la U.E. Ambrosio Plaza, vinculando efectivamente con lo planteado por Cook y Reichardt en el año (1997).

Por ello, Rodríguez, Ochoa y Pineda (2010), definen el enfoque “cualitativo” como una serie de características que los diferencian claramente del enfoque cuantitativo, ya que: busca interpretar cosas o fenómenos; emplean criterios de credibilidad, transferibilidad y confortabilidad; se relacionan con diseños no tradicionales; exploratorio, descriptivo, inductivo, orientado más al proceso y la acción; no es generalizante y asume la realidad como cambiante.

A su vez, se encuentra enmarcado bajo el paradigma Socio-Critico ya que busca la reflexión, el cambio y la transformación de un todo participativo comunitario, donde el conocimiento es construido y pertenece a todos los que participan en su construcción.

De acuerdo con Arnal (1992) el paradigma Socio-Critico “adopta las ideas de que la Teoría Critica es una Ciencia Social, que no es puramente empírica ni solo Interpretativa. Tiene como objetivos promover la transformación, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, con la participación de sus miembros.

La investigación busca transformar la realidad de los niños y niñas de la U.E. Ambrosio Plaza, con la implementación de estrategias socio-emocionales de manera que den respuesta gratificante a la situación problemática encontradas en dicha Institución, la cual busca promover a través de actividades pedagógicas, normas para la seguridad integral, y la incorporación plena a la sociedad, a su vez dar soluciones a las diferentes situaciones que día a día viven en su entorno social. Evidentemente, la dimensión social y emocional es un factor determinante para tener en cuenta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje finalmente nos devela la importancia de poseer programas destinados al desarrollo integral del niño y la niña, así como proyectos destinados a fortalecer el área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional poco potenciado.

Diseño de la Investigación

Bolívar (1998), define a un investigación evaluativa no es primariamente el método o técnica utilizada en la recogida y el análisis de datos, sino los propuestos teóricos con los que se opera sobre la naturaleza del objeto investigado, el proceso de construcción de conocimiento y la orientación o fines de la evaluación en relación a la practicas educativa.

Cook y Reichardt (1984) complementan y definen que:

En el proceso de evaluación existe el interés por recoger múltiples perspectivas y por emplear métodos múltiples para captar la visión más global de la intervención social. “La categorización y codificación de datos” se convierte en una estrategia operacional (p: 41)

De allí que en el proceso de investigación evaluativo y diseño de investigación fijado para la elaboración de la propuesta de un programa destinado

a fortalecer el área de desarrollo de aprendizaje socio-emocional poco potenciado en la Unidad Educativa Ambrosio Plaza se consideren los propuestos teóricos que han emergido de la interpretación de información obtenida en la observación realizada ya que esta es el resultado de una operación metodológica sobre la naturaleza del objeto investigado, del mismo modo y en concordancia con lo citado en el diseño de investigación seleccionado se recogen múltiples aspectos relacionados al proceso de enseñanza en los niños de 2do y 3er grado así como en los maestros es decir se captar la visión más global del fenómeno a estudiar y lleva a la continuidad y rigurosidad metodológica pertinente esbozada por los autores citados.

Unidad de estudio

Las unidades de estudio del presente trabajo lo conforman los niños y niñas de la Unidad Educativa Ambrosio Plaza de las secciones B. “Hurtado (2000) resalta que “las unidades de estudio se deben definir de tal modo que a través de ellas se puedan dar una respuesta completa y no parcial a la interrogante de la investigación”. Es así como en la presente investigación la unidad de estudio está constituida por los niños y niñas Unidad Educativa Ambrosio Plaza”

Técnicas e Instrumentos de recolección de Información.

Al respecto Hurtado (2007) se considera que las técnicas de recolección de datos perciben los pasos y las acciones necesaria que le permitan a las investigadora obtener la información necesaria para proporcionar la respuesta a su pregunta de investigación mientras que los instrumentos constituyen la vía.

El presente trabajo se utilizó como técnica la observación participante y la entrevista y como instrumentos el registro descriptivo, el guion de entrevista y la cámara fotográfica.

De acuerdo a Martínez (2005) la observación participante es la técnica clásica primaria y más usada para adquirir información. Para ello, el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilos y modalidades de vida. Para lograr esto, el investigador debe ser aceptado por esas personas y solo lo será en la medida en que sea

percibido como una buena persona”, franca, honesta, inofensiva y digna de confianza. (p. 138)

Las investigadoras utilizaron esta técnica para dar inicio a la temática de investigación, al igual que para diagnosticar la problemática. La observación se llevó a cabo apreciando los aspectos y hechos más significativos a través de rodos los sentidos, lo cual permitió comprobar informaciones a través de un contacto directo y participativo con la realidad.

Según Arias; (2005), plantea que son herramientas de medios materiales que se emplean para recopilar y almacenar la información. Para adquirir los datos y la información relevantes, en este sentido se utilizaron instrumentos como la observación directa, que es el registro que las practicantes investigadoras de lo que ocurre en una situación real.

Siguiendo este orden de ideas, se utilizaron como instrumentos la observación directa, el registro descriptivo de la observación en el aula y la entrevista desarrollada de manera espontáneas y directas.

De igual manera se utilizó la entrevista la cual es definida por Palella y Martins (2010), como “la técnica que permite obtener datos mediante un diálogo que se realiza entre dos o más personas cara a cara: el entrevistador (el investigador) y el entrevistado” (p.119)

Es por ello que permite la recolección de la información necesaria, para evaluar la situación actual en torno al aprendizaje socio-emocional de la U.E Ambrosio Plaza.

En cuanto a los instrumentos utilizados fueron los registros descriptivos, según Rubiano y Lo Priore (2009) lo definen como:

“El instrumento de registro que señala el desempeño y la actuación del niño (a) o grupo en el desarrollo de las actividades. Es un registro sistemático, planificado, y focalizado en el que el mediador prevé el área, competencia o contenido por el aprendizaje específico a observar, el momento de la rutina diaria o el aprendizaje” (p.20).

Dicho instrumento permite apreciar la actuación del niño frente a las estrategias, permitiendo a las investigadoras registrar todos aquellos datos sobre su actuación en el transcurso del día.

Asimismo se utilizó la fotografía definida por Velandia (2012) como “el procedimiento y arte que permite fijar y reproducir, a través de reacciones químicas y en superficies preparadas para ello, las imágenes que se recogen en una cámara”, al igual que es un instrumento para dejar registrado cualquier acontecimiento que marcarían un antes y un después la vida de un individuo.

Este instrumento nos sirve de evidencia y sustento de todas aquellas actividades y pasos que hemos llevado en nuestra investigación.

Técnicas de procesamiento de datos

Según Huey-Tsyh Chen (2005) el acceso al campo se entiende como un proceso por el que el etnógrafo va accediendo a la información para su estudio, en un primer momento accede al campo supone simplemente un permiso para entrar a la escuela o clase para poder realizar una investigación, pero más tarde llega la posibilidad de recoger un tipo de información que los participantes solo proporcionan a quienes confían.

Al llegar a la UEE Ambrosio plaza fuimos recibidas con respeto y agrado por la subdirectora, nos pasaron al aula y la maestra nos presentó con los alumnos, en donde nos presentamos y se les comentó que iban a tener a otras “maestra” al comenzar la clase fue observando la manera como trabaja la maestra y su jornada diaria, donde la maestra fue suministrando información de los estudiantes, cuando se tuvo toda la información se procesó con los siguientes procedimientos.

Categorización

Según Guba & Lincoln. (1982), se trata de la resultante de proceder por ensayo y error, debe considerarse como una entidad dinámica respecto al rango, diversidad y versatilidad de elementos descritos mediante las técnicas directas e indirecta de recogida de información, así como el nivel de inferencia que se utilice. La categorización, hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico. Las categorías soportan un significado o tipo de significado y pueden referirse a situaciones, contextos, actividades,

acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos, estrategias, procesos, etc.

Codificación

La codificación es la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que se considera incluida. Los códigos, que representan a las categorías, consisten, por tanto, en marcas que añadimos a las unidades de datos, para indicar la categoría a que pertenecen. Estas marcas pueden tener un carácter numérico o visual (colores), haciendo corresponder cada número o color con una categoría concreta, aunque es más frecuente utilizar palabras o abreviaturas de palabras con las que se han etiquetado las categorías.

Análisis de los Datos

El siguiente autor Morse (2005), Plantea que el análisis cualitativo son todos los datos que se desarrolla a lo largo de todo el camino de la investigación, se comienza con la recolección de datos y se finaliza con la transcripción del informe. Se puede decir que es un proceso, con fases, que llevan a la focalización progresiva de conceptos, categorías o temas; implica cuatro procesos cognitivos: comprender, sintetizar, teorizar y contextualizar

Mientras que Hammersley y Atkinson (1994) lo define, que son grandes rasgos durante el análisis que se pasa de un momento descriptivo a uno analítico, mientras ya que la descripción implica una selección e interpretación, en la fase analítica para que se dé el desarrollo del mismo.

CAPITULO IV

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS SOCIO AFECTIVAS

De acuerdo, al Currículo Nacional Bolivariano (2007) la planificación es: “Un proceso dinámico, que parte de los resultados de la evaluación, a objeto de garantizar el avance en los aprendizajes a ser alcanzados. Es una herramienta técnica que en un proceso de reflexión propicia la toma de decisión”.

Como respaldo a lo antes mencionado las practicantes-investigadoras, elaboraron y ejecutaron una serie de planificaciones que tenían como objetivo final lograr potenciar el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas del 2do y 3er grado, de la Unidad Educativa Ambrosio Plaza.

Siguiendo un orden de ideas, las investigadoras consideraron importante repotenciar la estructura socio- emocional y afectivo de los niños y niñas de dicha Institución ya que durante el desarrollo pedagógico en el aula, los mismos manifestaron conductas apáticas y poca participación en lo referido a las diversas actividades presentadas por las docentes de dichos grados.

Al respecto, Chiavenato (1999: 557), señala que el instruir es un proceso educativo a corto plazo aplicado de manera organizada, sistemática, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes, aptitudes y habilidades, en función de los objetivos definidos.

Por tal motivo la importancia de ilustrar a los niños y niñas en el conocimiento y manejo de sus emociones en diversas circunstancias de su vida.

Caracterización Socio-Emocional del Grupo

Con respecto, a la “Unidad Educativa Ambrosio plaza” se pudo apreciar que durante el proceso de adaptación se pudo apreciar que los escolares se muestran, que carecen de hábitos de mesa, cortesía, alimentación y recreación tanto dentro como a fuera de los salones de clase, en los momentos donde se desarrolla la clase se aprecia conductas disruptivas, alterando frecuentemente los momentos de asociación con expresiones ofensivas, golpes y bajo control de las emociones y sentimiento, es importantes resaltar que requiere estimulación en

aspectos de la expresión oral para el dominio total de la fluidez de su dominio total de su vocabulario prevaleciendo el léxico de su ambiente. Los escolares proviene de grupo familiares con un bajo nivel de valores, familia disfuncionales donde se aprecia una dinámica de roles permisivos y autocráticos.

Así como, en aula de 2do grado sección “B” encargada por la docente Maricarmen López y está conformado por una matrícula de 32 escolares V: 21 H: 11 en edades comprendidas entre 7 a 10 años. Se ha evidenciado que los escolares se muestran que carecen de hábitos de cortesías, en el grupo se observó conductas que alteran frecuentemente los momentos de asociación con expresiones como ofensivas, golpes y carecen un bajo control de emociones y sentimientos.

De tal manera se tomó a 5 escolares para desarrollar estrategias socio-emocionales tales como: F.M se ha vivencia un bajo control de sus emociones y sentimientos. P.M se observó que muestras conductas ofensivas hacia sus compañeros a la hora de sentirse amenazada. T.B muestra desinterés al realizar juegos y dinámicas (integrarse). K.L carece de hábitos de integración y afianzamiento con sus compañeros. J.G en el cual se hapreciado conductas y expresiones ofensivas tanto a la docente como a sus compañeros, por esto se requiere de un programa de estrategias socio-emocional para mejorar estos aspectos anteriormente ya mencionado.

A su vez, en el aula de 3er grado sección “B” encargada por la docente Nirza Arena y está conformado por una matrícula de 35 escolares V: 13 H: 21 en edades comprendidas entre 7 a 10 años. Se ha evidenciado que los escolares se muestran que carecen de hábitos de mesa, de cortesías y alimentación, mostrando así un alto desarrollo de recreación dentro y fuera del aula de clase, en el grupo se observó conductas que alteran frecuentemente los momentos de asociación con expresiones como ofensivas, golpes y carecen un bajo control de emociones y sentimientos.

En el cual se tomó a 5 escolares para desarrollar estrategias socio-emocionales tales como: F.D.L en el cual se hapreciado conductas y expresiones ofensivas tanto a la docente como a sus compañeros. Y.G carecen un bajo control de emociones y sentimientos. J.S carece de hábitos de mesa mostrando un así un

alto desarrollo de recreación dentro y fuera del aula de clase. K.T se observó que requiere estimulación en aspectos de la expresión oral para el dominio total de la fluidez de su vocabulario. R.R carecen de hábitos de mesa, de cortesías y alimentación, mostrando así un alto desarrollo de recreación dentro y fuera del aula de clase, es por esto que se requiere estimulación en aspectos de la expresión oral para el dominio total de la fluidez de su vocabulario diseñando un programa de estrategias socio-emocional para mejorar estos aspectos anteriormente ya mencionado.

Cuadro.3 estrategias transversales

E S T R A T E G I A S T R A S V E R S A L E S	✓ Pancarta con la palabra silencio	Estrategias globales Se mostró a la hora de que la maestra quiso dar alguna información.
	✓ Campana	Se sonó a la hora de que los niño y las niñas prestaran atención para la realización de actividades lúdicas
	✓ Teléfono	Se levantó el teléfono(como si estuviera entrando una llamada) para llamar la atención de los niño y las niñas que la maestra quiere que lo escuche
		Se mostró después que los niños escuchen las instrucciones de lo que se quiere realizar.
	✓ Cartel con la palabras (gracias por escuchar)	Canción para motivar a los niños a que regresen el siguiente día a clases
	✓ Canción (salida)	Se realizó a la hora que los escolares tenga apatía a realizar alguna actividad
	✓ Comunicación de motivación	Se sonó a la hora que se quiera captar la atención del escolar para la realización de una actividad lúdica.
	✓ Pandereta	

Cuadro.4 programa socio-emocional

Nº	FECHA	INICIO	DESARROLLO	CIERRE
01	16/04/15 Arma palabras	Breve explicación en el pizarrón de que es armar palabras	En el patio central de la escuela, los niños se agruparon en grupos de 6 a 8 colocaron un nombre a su equipo, en donde había un punto de partida, al otro extremo se le coloco una mesa con letras grandes las cuales se les mostraron la imagen , y el equipo debió armar la palabra de forma correcta, en un determinado tiempo, si no lo lograron pasamos, al siguiente equipo, el equipo que logro armar la palabra se les dio un punto por cada palabra, el que no logro armar la palabra no gano puntuación	Se volvió a agrupar por equipo, y solo se escogió a un niño el cual se le mostro la imagen, para que la deletreara, si la deletreaba correctamente su equipo se ganó un punto, si se equivocaba se le resto un punto.
02	17/04/15 Cuento de la amistad	Se comenzó con un conversatorio de la amistad, y se les pregunto ¿qué es una amistad? ¿Porque es bueno tener amistades?	Se les leyó un cuento relacionado con la amistad llamado “la princesa y el sapo” en el cual la practicante se colocaba a medida que va narrando la historia, accesorios tales como, sombreros corona... Para llamar la atención de los niños.	Dialogo sobre lo que contaba la historia y porque es importante tener amigos

03	07/05/15 Mi regalo para ti	Dialogo sobre el día de las madres se les preguntara ¿Por qué es importante mama?	Se les entregaron a los niños unos delantales, que realizo la practicantes con franelas viejas; luego se pidió que se coloquen en grupos de 5 o 6, para darles las flores las cuales se pintaron para los regalos del día de las madres, por grupo se les dio una cantidad de flores realizadas con cartón de huevos, unos pinceles y una pintura de color llamativo	Los niños colocaron las flores en una hoja blanca para colocarlas en el pasillo para que se sequen, se lavaron las manos y los pinceles. Cuentos sobre la amistad
04	08/05/15 Historias impresionantes	Se le contara historias imaginarias con algo de dramatismo con comentarios como: los amigos siempre se apoyan, pero también se les dice siempre la verdad	Se les pidió a los niños que busquen a un compañero de clases, el que ellos deseen, en donde contaron historias que les haiga sucedido, en la escuela, con ese compañero, que nunca pudieron olvidar, bien sea de tristeza, de rabia, de alegría, o de compañerismo.	Cuentos sobre la amistad
05	11/05/15 Mi cuerpo humano	Se les mostro una lámina con la figura del Cuerpo humano en donde tenía todas sus partes externas y para que se	Se les entrego material fotocopiado en el cual los niños debían pintar, recortar y pegar las partes del cuerpo humano	Una vez recortado y pegado los niños le colocaron un nombre de uno de sus compañeros y dijeron una virtud que él tenga, para luego exponérselos a sus compañeros

		utilizan cada parte del cuerpo humano		
06	19/05/15 El molino de las emociones	Lectura de cuentos sobre las emociones	Se les entrego a los niños una hoja en blanco, el cual cortaron en las esquinas sin llegar al centro, en el cual se pegaran las pestañas, para formar un molina, se colocara encima de una paleta y los niños con lo restante de las hojas realizaran una cara con expresiones como alegría, tristeza, rabia... se pegaran al centro del molino	Luego se colocaron por grupos de emociones los de tristeza, alegría y rabia, los niños pasaron al frente de sus compañeros a expresar sus emociones. ¿cuándo el muestra ese tipo de emociones ejempló: cuando mi papa me regaña me da rabia, colocando en sus rostro cara de rabias
07	Mi mascara con rostro	Ronda de preguntas sobre las emociones	Se les pide a los niños que se reúnan en grupos de 5 o 6, en el cual se entregó a cada niño un plato de cartón en cual ya tenían los orificios de los ojos ya realizados, por grupos les colocarían expresiones de rabia, tristeza, y alegría. Con marcadores que fue facilitados por la practicante.	Se realizó una obra de dramatización que tiene que ver con la convivencia, y el ser un buen amigo.

08	08/06/2015 Mi gran pulsera	Conversatorio sobre la identidad	Luego del conversatorio se les entrego a cada niño una cinta de foami, y pequeños cuadros de foami de otro color, en donde colocaron las letras de cada una de sus nombres completando así su nombre, y pegándolo a la cinta de foami, ya entregada, luego se les dio tiras de estambre para que introducir cada tira a un costada de la tira de foami, para poder así amarrárselas al brazo.	Se les pego un material fotocopiado en los cuadernos con preguntas como ¿cuál es el día más importante de tu vida? ¿Porque te colocaron el nombre de...? ¿Cuál es el origen de tu nombre?, la cual las realizaron con sus representantes en casa
09	09/06/2015 Detalles pequeños	Conversatorio de porque es importante motivar a las personas a ser personas de bien	Se les pide con anterioridad un caramelo por niño, en donde en un pequeño cuadro de hoja blanca se le escribió el nombre del niño, se metió en una bolsita, se les explica que cada una agarrara de la bolsa un papelito, y no dirán quien les toco, solo le escribirán en la parte de atrás una palabra de positiva de su compañero de clases.	El niño entregara el caramelo y el papelito que saco de la bolsa y luego expusieron que les escribieron en el papel.

10	10/06/2015 Obra de teatro	Cuento y dialogo de los valores	La obra trataba de un conejo , un ratón y un león, el cual vivía en un bosque el león era malvado ya que se metía con todos los animales del bosque el ratón era amigo del león pero cuando el león realizaba las maldades a él no le gustaba pero con tal de ser amigo de él, no decía nada, y el ratón como era el más pequeño del bosque el león siempre lo buscaba para molestarlo, el conejo hablo con su madre de lo que sucedía y su madre lo aconsejó de que esa no debía de ser, porque todos debemos vivir en armonía en el bosque, el conejo hablo con el león ,y los hizo entender, así que más nunca se metieron con el ratón	Escritura corta de la moraleja de la obra
11	15-04-15 El árbol de valores	Se realizó la de una dinámica que la cual se explicara por medio de una dinámica la realización de la actividad que tiene	Construcción de un árbol en cual se reunirá en dos grupos para completar el árbol que se encuentra incompleto, los niños y las niñas pasara a donde se encuentra el dibujo para pintar las hojas del árbol.	Presentaran unos corazones en el cual cada estudiante escribirá un valor significativo y luego en conjunto con la practicante se realizó un reflexión sobre la actividad

		por nombre el árbol de nuestros valores.		
12	13-05-15 Conociendo las emociones	Se muestran las caritas y se pide que las observen detenidamente y que identifiquen las emociones expresadas en cada una; esto es, que describan cada carita, explicando si está alegre, triste, preocupada, enojada o con otra expresión	Se explicó que según el estado de ánimo, nosotros también expresamos estas emociones con gestos de la cara. Se preguntó a las niñas y a los niños: ¿Cómo se sienten cuando les quitan un juguete o cuando han perdido algo? ¿Qué sienten cuando sacan buenas notas? ¿Y cuándo obtienen bajas notas, cómo ponen el rostro?	Se pidió a los niños y niñas que expresen cómo se han sentido en esta actividad, dibujando una de las caritas expresivas vistas al inicio de la sesión.
13	18-05-15 Mis emociones	La practicante investigadora explicó la dinámica que se llevaría a cabo en la que consistió sobre las emociones. (Si yo tengo muchas ganas de reír).	Elaboración de un mapa mental sobre las emociones que los niños y las niñas conocían donde la practicante interactuó con los escolares del dicho tema. Haciendo dos preguntas las cuales son: Como nos sentimos, como soy con mi compañero de clase.	La practicante investigadora entregó una sopa de letra en que los estudiantes deberían descubrir las emociones que se encontraban, para finalizar se entregó un círculo donde los escolares realizarían una de las emociones.

14	26-05-15 Mis pequeño detalles	La practicante investigadora pidió a los niños y las niñas que escribieran en un papel el nombre para introducirlo en una bolsa.	La practicante investigadora pidió a los niños y las niñas la realización de un círculo para que cada uno obtuviera un papel donde sacaran el nombre de otro compañero y le regalara un caramelo y un abrazo.	La practicante investigadora realizó un conversatorio en el cual se le preguntó cómo se sintieron al regalarle un abrazo a su compañero.
15	27-05-15 El cuento de mis emociones	La practicante investigadora interactuó con los niños y las niñas hablando del buen trato que debemos tener con las personas (amigos, maestra, mamá, papá y familiares)	Se invitó a los niños y las niñas a realizar equipos para leer diversos cuentos sobre las emociones tales como: rabia, alegría, miedo, vergüenza. Posteriormente se les pidió a los estudiantes que escogieran una emoción para que elaboraran su propio cuento.	Se finalizó con las dramatizaciones de los cuentos que realizaron en compañía con su compañero. La practicante investigadora les preguntó cómo se sintieron trabajando en grupo.
16	28-05-15 Mis potencialidades	La practicante investigadora interactuó con escolares preguntándoles que todas las personas a veces no conocen sus	Utilización de una dinámica grupal, donde cada escolar describirá verbalmente cómo se ve a sí mismo y cómo ve a su compañero de clase. Para entregarle una hoja blanca y realizar un dibujo tanto como el de sí mismo como el de su compañero.	Realización de un círculo de silla donde cada niño y niña se sentaría y relataría sobre sus dibujos explicando cómo se ven y las de su compañero que dibujó.

		potencialidades o cualidades.		
17	01-06-15 Mi mascara	Realización de máscara muy divertida mis niños	La practicante investigadora entrego un plato de cartón para la realización de la máscara de las emociones en el cual se le entregaron pintura al frio color carne para que la pintaran, después de secar se le pidió que deben realizar un emoción que más le llame la atención.	Se les pidió a los escolares que mostraran sus mascara y explique cómo se sintieron a realizar esa emoción.
18	02-06-15 Las habilidades de mis compañero	Formación de círculo con los niños y las niñas en el cual se les indico que debían pensar en una de sus cualidades positivas es decir lo bueno que tienen en su forma de ser, Se pidió voluntarios para que cuenten al grupo sobre estas cualidades.	Se indicó a los niños y las niñas que se colocarían en la espalda una hoja de papel y se les entrega un lápiz. Luego, se les invito a caminar lentamente en diferentes direcciones. Se explicó que cuando se dé una señal determinada deben detenerse, y al compañero o compañera que esté más cerca escribirle una cualidad positiva en el papel que tiene en la espalda.	Se les pidió que formaran nuevamente un círculo grande para leer lo que su compañero había escrito. Se realizó siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al ver lo que le han escrito? • ¿Les agrada? ¿Por qué? • ¿Sabían que tenían todas esas cualidades positivas?

19	03-06-15 Mis sentimientos	La practicante investigadora realizo preguntas tales como: ¿A quiénes les pides que te den algo de comer cuando tienes hambre? ¿A quiénes les pides que te lean un cuento?	Se pidió a los niños y los niñas que en una hoja de papel dibujen a su mamá y en otra a su papá (o a las personas que estén encargadas de ellos), que debajo de cada dibujo escriban lo que quisieran decirle a cada uno. Luego, se pidió voluntarios para que cuenten al grupo lo que escribieron. Para terminar, se les solicita que escriban una carta a estas personas (mamá, papá u otro familiar), donde les digan: Lo que les gusta de ellos. Lo que quisieran pedirles para estar mejor.	La practicante investigadora aclaro que es necesario hablar con la familia, sobre las cosas que nos dan alegría, como sobre las que nos entristecen o nos llenan de miedo.
20	04-06-15 Mi gran pulsera	Realización de un conversatorio sobre la identidad.	Se entregó a cada niño una cinta de foami, y pequeños cuadros de foami de otro color, en donde colocaron las letras de cada una de sus nombres completando así su nombre, y pegándolo a la cinta de foami, ya entregada, luego se les dio tiras de estambre para que introducir cada tira a un costado de la tira de foami, para poder así amarrárselas al brazo.	Se les pego un material fotocopiado en los cuadernos con preguntas como ¿cuál es el día más importante de tu vida? ¿Porque te colocaron el nombre de? ¿Cuál es el origen de tu nombre?.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Mediante este capítulo, se darán a conocer los resultados del procesamiento de la información. Es importante recalcar que para obtener estos resultados, las practicantes investigadoras se valieron de diferentes fuentes y teorías que le permitieran abordar adecuadamente dicha investigación; teniendo las necesidades que se hacían presente en las aulas de 2do y 3ero grado B, y así buscar los mejores métodos que transforman y logran disminuir la problemática existente.

Cuadro 5.

Macro categoría	códigos
Acción pedagógica para la educación emocional	R -13, R-14, R-25, R-89, R-139, R-146, R-153, R-175, R-208, R-309, R-310, R-319, R-320, R-341, R-364, R-382, R-383, R-395, R-396, R-397, R-449, R-450, R-462, R-463, R-465, R-466, R-553, R-555, R-566, R-597, R-619, R-645, R-646, R-652, R-670, R-683, R-707, R-731, R-756, R-760, R-780, R-782, R-783, R-816, R-833, R-834, R-840, R-841, R-842, R-849, R-850, R-861, R-862, R-865, R-866, R-867, R-868, R-869, R-872, R-873, R-874, R-875, R-877, R-878. E-1, E-3, E-4, E-7, E-9, E-11, E-13, E-14, E-16, E-17, E-18, E-19.
Comportamiento de los niños en el aula como contexto social.	163, R-165, R-187, R-284, R-261, R-262, R-263, R-281, R-282, R-306, R-413, R-414, R-414, R-415, R-478, R-497, R-498, R-512, R-513, R-552, R-598, R-630, R-639, R-642, R-643, R-644, R-649, R-650, R-659, R-669, R-672, R-677, R-681, R-682, R-688, R-737, R-740, R-748, R-759, R-771, R-777, R-781, R-790, R-791, R-792, R-793, R-794, R-815, R-823, R-826, R-827, R-835, R-843, R-844, R-845, R-851, R-863, R-866, R-868, R-870 E-2, E-5.

Acción pedagógica para una educación emocional en el aula de los niños y niñas de 2do y 3er grado

De acuerdo al análisis realizado se pudo obtener las macro categorías “acción pedagógica para una educación emocional en el aula de los niños y niñas de 2do y 3er grado” en el cual se pudo observar que mediante las estrategias ejecutadas se dieron a conocer distintas formas de vidas, que los escolares

reflejaban en el aula ciertas emociones que no permitieron desenvolverse de manera adecuada.

Los niños muestran sus expresiones de sentimientos cuando son motivados de forma dinámica, que lo lleve a expresar distintos tipos de emociones “Durante la ejecución de una actividad (manualidades), que se llama “el molino de las emociones, en el cual se les pidió a los escolares que solo tuvieran encima de la mesa, tijeras y colores. Se distribuyó una hoja de construcción por escolar, dando explicación de cómo iban a cortar y doblar, seguidamente después de cortarlo, en forma de cuadro se recortó en las esquinas y se pegó en el centro y formando de esa manera la figura de un molino lo cual lleva en el centro expresiones de sentimiento tales como: tristeza, alegría, rabia. Por el cual se apreció que los escolares estaban atentos al procedimiento de la misma. Finalizando con una exposición de emociones en donde comenta, *A.J cuando mi papá se va de viaje yo me pongo triste*” *“M.V cuando mi padrastro me paga me da rabia”* *“L.A cuando me llevan a comer helado yo me pon alegre”* (Cód.R-463, R-464, R-465, R-465)

La visión es un factor fundamental para saber si el niño reconoce expresiones propias del ser humano “Al realizar la actividad llamada mis caritas expresivas se inició con una breve canción, una vez culminada se les pide a los escolares que observen detenidamente para que identifiquen cada una de ellas. *“K.T yo veo una carita brava”, “R.R yo veo una triste” “F.D.L yo veo la alegría”*. Realizando así una ronda de pregunta obteniendo comentarios tales como, *¿Qué sienten cuando sacan buenas notas? “J.S opino yo me siento feliz porque me felicita mi mama y me saca a pasear” ¿Y cuándo obtienen bajas notas?, “J.S triste porque no me felicitan y me castiga”* (Cód. R-780)

Luego de tener dichas experiencias no hemos dado cuenta que incluyendo estrategias emocionales acorde a las necesidades de los niños y niñas, a la hora de obtener resultados más favorables al momento de establecer una conexión entre docente y alumno, en este caso practicante y alumno.

De acuerdo a lo planteado por Bisquerra (2005)

“La educación emocional propone el desarrollo de competencias emocionales, concebimos la educación emocional

como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elementos esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle la vida” (p. 96)

Por esta razón la educación emocional se debe dar de manera continua y permanente para así desarrollar las capacidades necesarias para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por otra parte Sambrano y Steiner, citando Goleman (2010)

Goleman hace referencia a la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos, es decir a la persona, por lo tanto, es inteligente o hábil para el manejo de sus propios sentimientos, la inteligencia emocional implica capacidades para motivarnos y manejar adecuadamente las emociones, tanto entre nosotros mismo, como en las relaciones. (p. 54)

Es por esto que se implementaron diversas actividades emocionales para que los niños y las niñas le permitiera descubrir los sentimiento y expresiones propios y ajenos, estrategias ejecutadas por las practicantes investigadora, con el fin de potenciar el desarrollo emocional de nuestro escolares, como consecuencia a lo antes mencionado los autores avalan la importancia que tiene el desarrollo emocional en los niños y niñas ya que esto será base primordial para su formación integral entre ellos y el desarrollo de su vida.

La realización de actividades que permitan desenvolverse libremente en su entorno escolar propician expresiones más asertivas “Mis niños hoy se realizara una máscara muy divertida, en el cual se elaborara con un plato de cartón por lo que se llamó la máscara de las emociones se le entrego pintura al frio color carne para que la pinte, después de secar se le dijo que deben realizar un emoción que más le llame la atención. *Y.G opino que iba hacer un mascara con rabia para ver cómo se veía, F.D.L expreso que iba diseñar una máscara feliz porque él estaba contento, R.R comento que le gustaba mucho la actividad*” (Cód. R-861)

Los niños y niñas expresan agrado al realizar actividad para el disfrute “Los escolares observaron atento a la actividad expresándole a la practicante que le

gustaban las actividades nuevas por el cual se evidencio el disfrute con entusiasmo y compañerismo a la realización de la actividad.” (Cód.R-862).

Comportamiento social en el mundo de los niños en el aula

Durante el tiempo de nuestra practicas III las practicantes investigadoras, logramos observar que los niños y niñas adquieren unos patrones de comportamiento de su entorno social.

Según Lev Vygotsky (1934) Se fundamenta principalmente en el aprendizaje histórico cultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla, en el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central la interacción social se convierte en el motor del desarrollo. (p.133)

La conducta de los padres o adulto significativo bien sea positiva o negativa serán ejercidas por los niños “Se comienza la clase con un conversatorio sobre el día del trabajador, que se les pregunta a los escolares ¿Qué profesión les gustaría ejercer cuando sean grandes? Lo cuales surgieron respuesta como: doctora, maestro, jardinero, odontólogo, albañil. Uno de los niños les dice a su compañeros “la profesión de malandro” la maestra lo voltea a ver y le dice “yo no sé quién te dijo a ti, que eso era una profesión, ese tipo de personas son personas que dañan a los demás y se dé migran, no se quieren, que no producen el bien para nuestro mundo” el niño se queda callado, no dice nada” (Cód.R-306).

Expresen sentimientos sin considerar, los que siente el otro “Los niños que están alrededor del niño que hizo el comentario acerca de las profesiones, les dicen al niño “nosotros no nos vamos a juntar más contigo, ni cerca de ti porque a nosotros no nos gustan los malandros” (Cód.R-309)

La intervención a tiempo marcara la diferencia en la que se quiera lograr para el futuro del niño “Se apreció que durante la realización de obsequio de las madres el escolar Y.G junto a F.D.L se pusieron de acuerdo en un descuido de la docente y la practicante lanzaron el celular de la practicante que se encontraba en la parte de atrás cargándose lo cual la docente se dio cuenta y empezó a

preguntar quién fue el que había hecho eso que la verdad no creía que habían niños con tanta agresividad, se estuvo averiguando con los demás niño en el cual se obtuvo la verdad que los niños habían realizado”(Cód.: R759)

Cabe destacar que los niños deben poner en práctica conjuntamente con sus padres y adultos significativos una serie de actividades, entre ellas: actividades sociales organizadas en el hogar y la escuela. Bandura, (1981).

Se necesita de una comunicación apropiada para llegar al entendimiento de conductas que puedan expresar los niños “Me acerco al grupo y les dijo, “el no dijo que él era malandro “pero maestra él lo dijo” el solo hizo un comentario fuera de lugar, eso quiere decir que dijo eso en un momento no adecuado, pero con la explicación de la maestra el entendió, no se debe juzgar a las personas, ni señalar “(Cód. R-310)

Se les sugiere indicación para una mejor realización de dichas actividades, las cuales las acotan de manera correcta “Se indica a los niños y las niñas que se coloquen en la espalda una hoja de papel y se les entrega un lápiz, para así realizar una pequeña dinámica en él que se les invita a caminar lentamente en diferentes direcciones” (Cod.R-866)

Fluidez de expresiones de sentimientos Actividades que son di “K.T expreso que fue muy divertida la actividad porque compartí con mis compañeros. Mientras R.R comento que se sintió feliz al saber que mucho de sus compañeros le escribieron cosas buenas. (Cód.R-868)

CONSIDERACIONES FINALES

Después de finalizar el estudio de investigación en la Unidad Educativa Ambrosio Plaza y realizar el camino por todas las fases pertinentes de dicha investigación, se llegó la conclusión que los niños y niñas de 2do y 3er grados se desarrollaron de manera fluida y apropiada, a la hora de la realización de dichas estrategias para el aprendizaje emocional, en el cual se observaron expresiones de sentimientos acordes a su entorno, las actividades realizadas por las practicantes investigadoras, la cual se trataba de que los niños expresaran sus emociones de manera adecuada, sin agredir a los demás compañeros de manera verbal, en el cual los mismo colaboran sin necesidad de que se les insistiera mucho, ya que al no tener actividades de recreación, los niños y las niñas les animaba realizar actividades de forma distinta y para su disfrute. Sin embargo se amerita más tiempo, y más alternativas, para lograr que los niños y las niñas adquieran un comportamiento más adecuado en el aula, ya que viene con un patrón desde su hogar o el entorno en donde ellos se desenvuelven, se necesita que los padre y la docente se vuelvan aliados en la educación de los niños, y así dar un giro a la socialización de nuestros niños y niñas.

Por lo tanto, se considera oportuna la realización de técnicas de comportamiento que permitan a los docentes obtener un ambiente adecuado dentro del aula, es por esto que las practicantes investigadoras se tomaron la tarea de desarrollar las mismas de la siguiente manera:

- Utilizar una comunicación asertiva.
- Organizar hábitos y rutinas de aprendizajes que sean de su interés.
- Realización de juegos didácticos, motrices y sociales les calma y les relaja.
- Manejar con tolerancia las situaciones que se presenten en el aula y hogar.
- Realizar estrategias que mantenga a los niños y las niñas ocupado

- Implementar música de relajación.

Siempre se podrá hacer una serie de recomendaciones, aunque cada particularidad amerita una atención específica, sin embargo de acuerdo a este trabajo debemos tomar en cuenta:

- ✓ Utilizar cuadro de motivaciones.
- ✓ Que las docentes tomen en cuentas las necesidades emocionales que los escolares reflejen dentro de las aulas.
- ✓ Motivar siempre a los representantes a que ayuden desde el hogar a los niños en el reforzamiento de los conocimientos impartidos por las docentes.
- ✓ Reuniones con representantes y alumnos donde se comparta más con sus familiares en el aula, para que los niños y las niñas sienta importancia sobre lo que él siente y pueda expresar lo que necesita de sus padres o adultos significativos.

REFERENCIAS

Arias. F (2005).”*El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*”. Editorial Episteme. 5TA Edición. Caracas Venezuela.

Bravo. Yelitza. (2008) “*Orientación familiar para el desarrollo socioemocional en la educación inicial*” [Trabajo de Grado] Universidad del Zulia, Venezuela.

Balestrine. M. (2002), “*Como se elabora el proyecto de investigación*”. Editorial BL consultores asociados servicios, Caracas.

Bisquerra. R (2005). *La educación emocional en la formación profesorado*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 3 dic. 2005, Universidad de Zaragoza. España.

Bolívar .A. (1998) *Evaluación Cualitativa*. Madrid: UNED.

Bandura. A. (1981). “*Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*”. Editorial. Atlanta, sexta edición. Madrid

Chivico, M. (2014) “*propuesta de un sistema automatizado de reporte descriptivo de rendimiento estudiantil en la escuela básica lancaster*” [Trabajo de Grado] universidad de Carabobo, Venezuela.

Currículo Nacional Bolivariano (2007) *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Ministerio del Poder Popular Para la Educación*, Caracas, septiembre de 2007. Venezuela

Goleman. D (1997). “*Inteligencia emocional*”, kairo Barcelona

Guba, E. & Lincoln, Y. (1982). *Effective evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass. Hammersley, M. y Atkinson, P., (1994). "Capítulo 7: Registrar y organizar la información", "Capítulo 8: El proceso de análisis" y "Capítulo 6: Documentos". En *Etnografía. Métodos de investigación*, Paidós. Barcelona. España.

Hurtado de Barrera, J. (2007). *El proyecto de investigación metodología de la investigación holística* (5ta Ed). Caracas- Venezuela: Quirón

Huey-Tsyh Chen (2005), *Teoría de la evaluación: basada en la teoría de evaluación en todo su esplendor*. [Artículo] Revista virtual Ho Educación. México.

León. C. (2007), "*secuencia del desarrollo infantil*", Editorial: U.C.A.B, Caracas Venezuela.

Morse, J. (Ed.) (2005). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Alicante: Publicaciones Universidad de Alicante

Martínez, Miguel (1989), *Nuevos Métodos de Investigación. Comportamiento humano*. México, Editorial Trillas.

Nimnicht, M. (2001). *Socialización del niño Preescolar*. México. Editorial Mc Graw Hill.

Rodríguez, Y.; Ochoa, N. y Pineda, M. (2010). *La experiencia de investigar* (3ª Edición). Carabobo: Dirección de medios y publicaciones.

Rubiano, E: Lo Priore, I. (2009) *Evaluación y planificación: procesos claves para la mediación en Educación Inicial y Educación Primaria* (2da Ed). Valencia-Venezuela.

Tineo. M. (2012) "*diseño de estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas del centro de educación inicial*". [Trabajo de Grado] Universidad Latinoamericana Del Caribe, Venezuela

T.D Cook y Ch Relhardt. (1984) *método cualitativo y cuantitativo en investigación evaluativa* editorial Morata, Madrid.

Sambrano .J y Steiner A (2010) *estrategia educativas para docentes y padres del siglo xxi* editorial alfa. Caracas

Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa* (2° Edición). Caracas: Fedupel.

Anexos

Anexo. A



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DESARROLLO Y EVALUACIÓN
 INFANTIL



Nombre de la Institución: U.E.E. Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edades:** 8,9,10 Años
Fecha: 24/03/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** aula

Registros Descriptivos # 1

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R1	Al llegar entonan el himno nacional la maestra de guardia invita a pasar a las aulas con sus maestras, los alumnos de 2do B se quedan en la formación ya que la maestra Maricarmen no había llegado	Entonación del himno nacional
R2	El profesor de artes plásticas les dice a los niños que los va a dejar en espera en el pasillos para hablar con la directora, para saber que se va a hacer con ellos	Comunicado a la directora
R3	La directora le pide al maestro que se quede con ellos mientras que la secretaria los atiende, y luego los atenderá la maestra psicopedagoga, (la directora nos pregunta si estamos esperando a nuestra profesora para la carta permiso, nosotras le decimos que si y ella nos dice no pero pasen a las aulas que después yo hablo con ella)	Permiso para entrar a las aulas
R4	El maestro los pasa al aula de clases, y les realiza un ejercicio de estiramiento, les pide su cuaderno de lenguaje coloquen la fecha y el les leerá un cuento en donde ellos deberán escuchar con atención para poder realizar el dibujo del cuento,	Inicio de la jornada de clase
R5	Unas vez que el termina me dice que por favor le diga a secretaria que ya termine	Culminación de la clases del profesor
R6	La secretaria llega al aula en donde le dice a los niños que se queden tranquilos que la practicante les va a dar la clase, (en donde mi persona no llevaba nada planificado)	Llegada de la secretaria
R7	Al revisar los cuadernos de algunos niños y me doy de cuenta que les han colocado potencia, multiplicación, suma y resta, les coloco actividad de matemática en el pizarrón, la secretaria se queda conmigo solo hasta la hora del recreo y de allí se va a su oficina,	Colocación en el pizarrón de actividades matemáticas
R8	Suena el timbre y los niños salen al recreo pero solo en el pasillo ya que no hay nadie del directivo que los cuide	Salida al recreo

R9	Llegan unos practicantes de medicina (salud) en donde realizarían unas preguntas a su maestra, les dijo que pasen mañana que la maestra vendrá si dios quiere, ya que yo soy la pasante, ellos se retiran	Llegada de estudiantes de medicina
R10	Suena el timbre para entrar al aula de clases, los niños hacen su formación y los buscos.	Entrada al aula
R11	La maestra Sonia me dice que ella solo se llevara a las niñas y los niños se quedaran solos conmigo, llevo a las niñas a su salón especial de psicopedagogía	Distribución de los niños al aula especial
R12	<u>Al momento de quedarme con los niños busco un cuento y les dijo leerán este cuento en voz alta, llamado” EL CAPITAN Y OTROS CUENTOS” y los demás niños escucharan con atención para que después podamos hablar del cuento</u>	Lectura de un cuento
R13	<u>Comenzando la lectura uno de los niños se queda parado sin leer y le pregunto ¿Cariño no sabes leer? El me dice que no sabe que letra es la primera del párrafo. Los demás niños se comienzan a reír</u>	Inicio de la lectura
R14	<u>La practicante les dice porque se ríen si cualquiera se le puede olvidar una letra, le dijo la letra y el niño comienza a leer nerviosamente</u>	Llamado de atención
R15	<u>Le dijo a todos que tienen que practicar en casa para que nunca se les olvide las letras, ni leer ya es muy importante saber leer para saber muchas cosas de la vida, y así descubriremos cosas que nunca pensaban que existían en el mundo</u>	Comentario por parte de la practicante
R16	La mayoría de los niños lee fluidamente, solo 3 de ellos están iniciando el proceso de la lectura	Iniciando en el proceso de la lectura
R17	Al terminar realicen en su cuaderno la moraleja del cuento y su dibujo, antes de sonar el timbre de salida llegan las niñas le dijo a todos que recojan sus pertenencias y dejen todo acomodado les canto una canción	Conclusión del cuento
R18	Salimos a la formación para cantar el himno y luego salir de la institución	Salida de la institución

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Milagros Contreras
Grado: 2er sección: "B" Edad: 7 Años
Fecha: 25/03/2015 Hora: 12pm Lugar: aula

Registros Descriptivos # 2

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R19	Luego de entonar el himno nacional la maestra Maricarmen lleva a los niños al aula de clases	Entonación del Himno Nacional
R20	Al llegar les comenta el motivo por el cual no pudo asistir el día de ayer, una vez hablado con ellos les pide que saquen su cuaderno que corresponde (sociales) y realicen la fecha en donde algunos ya la traen realizadas desde su casa ,	Comentario por parte de la maestra
R21	Al poco tiempo suena el timbre para que los niños busquen la comida, ellos realizan la formación en la puerta y la maestra les dice que sin correr busquen la comida, yo los acompaño y al llegar les dijo ¡ buen provecho;	Hora del almuerzo
R22	Se les dice coman que hay que trabajar, nombra a dos niños que se encargan de llevar las tasas de la comida, algunos niños se lavan las manos, y otros no se lavaron las manos	Entrega de bandejas e higiene
R23	La maestra coloca un relato de la biografía de Francisco de Miranda " no copien, después que yo de la explicación van a copiar" ella explica y los niños copian	Copia del pizarrón de la biografía de Francisco de Miranda
R24	<u>Al terminar la maestra le dibuja un mapa mental y les dice este pequeño párrafo de Francisco de Miranda lo van a introducir en este mapa mental "no coloreen dentro de la nube por el borde porque no se verá lo que escribieron"</u>	Realización del mapa mental
R25	<u>Dos niños colorearon dentro de la nube y la maestra les dice no entendieron los pasos que di para el mapa mental, les dice vuélvano a hacer en la otra hoja los niños le dice" maestra pero no lo puedo dejarlo de tarea" , la maestra les dice no es para ya que lo van a hacer, uno de ellos me comenta" naguara maestra milagros ese mapa mental me quedo bello, y ella me dijo que estaba malo" ella corrige los cuadernos</u>	Llamado de atención por parte de la maestra
R26	Luego la maestra les dice que saquen el cuaderno de matemática en donde realizaran los números desde el año que nació en el año 1750 hasta 1850, los niños no finalizan los números	Realización de los números
R27	Suena el timbre para que merienden y salgan al recreo, la maestra se sienta afuera a cuidar a los niños	Salida al recreo
R28	Luego suena el timbre los niños realizan la formación y la maestra los lleva al aula de clases,	Entrada al aula
R29	Terminen los números ya que no los terminaron porque sonó el timbre, solo a 4 niños la maestra les pide su cuaderno de matemática y les coloca los números del 2 al 100 de dos en dos	Terminación de los números
R30	Al terminar la maestra les dice van a escribir esto en el cuaderno y se lo van a enseñar a su mama o a un adulto, en donde les coloca en el pizarrón "traer para mañana la bandera de Venezuela del año 1811 y una franela vieja de mama o adulto significativo	Notificación a sus representantes

R31	Ya que la maestra me comento que ella quería realizar con ellos pintura pero no se podía porque se iba a manchar y sus padres se molestarían	Comentario a la practicante
R32	Les dije si quiere les pide a los niños una franela (vieja) y yo les haría un delantal para poder pintar con pintura al frio, la maestra me facilito las pinturas que ella tenía para realizarle en el delantal unos dibujos	Sugerencia de parte de la practicante
R33	Suena el timbre y es la hora de la salida los niños recogen hacen la formación, entonan el himno nacional y salen de la institución	Salida de la institución

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** “B” **Edad:** 7 Años
Fecha: 26/03/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** aula

Cuadro 2. Registros Descriptivos # 3

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R34	Luego de entonar el himno nacional la maestra pasa al aula con los niños	Entonación del Himno Nacional
R35	Les pide que saquen el cuaderno de lenguaje, y realicen la fecha, la maestra comienza las actividades con un conversatorio sobre la semana santa y el amor de dios les dice que” no copien nada primero conversamos y luego copiamos”	Conversatorio sobre la semana santa
R36	En donde ella les pregunta ¿Quién es dios para ustedes? Quien nos dio la vida, otros dice el que murió en la cruz ¿Para qué es la semana santa? Para compartir en familia, otros dicen no es para ir a las iglesias ¿Quién es Jesucristo? En que murió en la cruz ¿Jesucristo y dios son la misma persona? Si maestra es el mismo, otros dicen no son los mismos	Preguntas sobre la semana santa
R37	Los niños responden como ha ellos se los han en enseñado, al escuchar lo que respondían, ella les dice que aunque ella les diga otra historia no quiere decir que lo que le dijeron a ellos está mal , solo que hay muchas historias sobre dios y la semana santa, lo único seguro y que todos debemos saber es que dios nos ama y siempre nos amara	Comentario y acotamiento de parte de la maestra
R38	Los niños copian en su cuaderno lo que la maestra escribió del conversatorio en el pizarrón	Copia del conversatorio
R39	Al terminar la pasante y la maestra les entregamos unos dibujos fotocopiados que la practicante les llevo	Entrega de material fotocopiado
R40	Suena el timbre del recreo, los niños salen, y la maestra sale a fuera del aula para cuidarlos	Salida al recreo
R41	La pasante se queda adentro para ayudar a la maestra a realizar en los blog de los niños el marco de la bandera de Venezuela del año 1811, ya que a ella le toco esa bandera por el día de la bandera.	Realización de la bandera de Venezuela
R42	Suena el timbre y los niños se forman para entrar al aula de clases la maestra los busca	Entrada al aula
R43	Al llegar les dice que guarden todo solo van a dejar arriba de la mesa los colores, la maestra milagros les va a entregar y explicar lo que deben hacer,	Orientaciones para la realización de la actividad

R44	Se va llamando uno por uno y les entrego el blog en donde les explico que esa es la bandera de Venezuela del año 1811 está bandera es para colorearla de amarillo, azul y rojo y realizar en la punta un indio sentado en una roca	Entrega y explicación da la actividad
R45	<u>La practicante les dibuja en el pizarrón la bandera y algunos niños se comienzan a burlar de la bandera la cual dibujo, y le dijo quien se ríe, todos se quedan callados, yo no soy una dibujadora profesional, quien lo puede hacer mejor que yo, todos se quedan callados, y solo uno de ellos me dice “maestra nadie es perfecto nosotros no sabemos dibujar perfecto”, yo tampoco la idea es intentarlo</u>	Dibujo de guía en el pizarrón
R46	Se les explica que a lo largo de nuestro tiempo no solo existió la bandera que ahora tenemos, ella ha sido cambiada o modificada por los presidentes de Venezuela desde el año 1811 hasta la actualidad ósea hasta el año 2015	Explicación sobre la historia de la bandera
R47	Habían niños que no llevaron el blog por lo que la maestra me facilita una hoja blanca y se las realizo, ellos la pintan al igual que sus compañeros y luego se las pego en el cuaderno	Sin blog para realizar la actividad
R48	Al terminar la maestra se las corrige y les pide que recojan todo, les dice que les deje la bandera que ella pidió el día anterior para guardarlas en el estante, y las franelas para la maestra milagros para colocarle los nombres, y metérselas en una bolsa.	Entrega de franelas y bandera de Venezuela
R48	Suena el timbre de salida los niños forman y cantan el himno y se retiran de la institución	Salida de la institución

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 27/03/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** aula

Registros Descriptivos # 4

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R50	Al llegar a la institución los niños realizan la formación, entonan el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R51	Al termina la maestra Maricarmen los lleva al aula de clases, se les dice ¡buenas tarde! la maestra les dice siéntense y por favor busquen el cuaderno de matemáticas	Saludo al inicio de la clase
R52	Se les coloca en el pizarrón multiplicación, suma y resta algunos niños vienen al escritorio de la maestra y les dicen maestra "ayúdeme que no se cómo resolverlas", aunque la maestra explico con anterioridad	Actividad en el pizarrón
R53	Yo me ofrezco para ayudar a la maestra y ella me dice ¡claro! me quede, con dos de ellos y les comencé a explicar Mientras que la mayoría permanecen sentados ya que si saben realizar las operaciones sin ningún problema la maestra corrige los cuadernos	Explicación de la actividad de matemática
R54	El que termino de resolverlas las operaciones matemáticas , debe realizar alguna copia larga con dibujo en su cuaderno de lenguaje, los niños preguntan maestra "con fecha" si con fecha.los niños terminaron la copia	Copia larga con dibujo
R55	Suena el timbre para el recreo la maestra y la pasante se sientan afuera para cuidar a los niños	Salida al recreo
R56	Transcurrido el tiempo vuelve a sonar el timbre para que los niños realice la formación , la maestra los busca y cuando llegan al salón	Entrada a las aulas
R57	La maestra les dice recojan todo y se sientan que les voy a entregar las banderas ya que vamos al patio central para lo del vía crucis	Orientaciones para la actividad
R58	Donde se mostraran las banderas que ya han sido colocada las nota, llama a uno por uno se las entrega y luego le dice realicen la formación para salir, salimos y nos sentamos en frente del aula en donde les tomaron fotos a los niños con sus banderas,	Salida al patio central
R59	<u>Observamos la dramatización del vía crucis, dos niños que tienen otro tipo de religión le dicen a la practicante " no creemos en eso maestra, que solo son obras de teatros que hacen los cristianos", me preguntan si se pueden meter al salón y le pregunto a la maestra y ella dice que no todos tienen que estar aquí afuera</u>	Dramatización de actos del vía crucis
R60	Al terminar el acto la maestra de 3er grado, le da a cada maestra dos bolsitas de comida que fueron realizadas con ayuda de los representantes de todos los grados, para que se la entregaran al niño que mas necesitara.	Entrega de las bolsas de comida

R61	La maestra Maricarmen comenta que se los dará a dos niños que no fueron ese día , pero que ellos de verdad que necesitaban de esa comida	Comentario por parte de la maestra
R62	Termina el acto todos se van a sus aulas , para recoger sus pertenencias y suena el timbre para la formación y salida de la institución	Salida de la institución

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 7/04/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** aula

Cuadro 2. Registros Descriptivos # 5

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R63	Al entrar los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R64	Al terminar la maestra los pasa al aula de clase en donde los coloca donde ella cree conveniente	Distribución de los niños en el aula
R65	Llegan los estudiantes de medicina para realizar con los niños varias actividades una vez ellos hablaron con la maestra La maestra habla con los niños y les explica que vienen a hacer ellos en el aula	Dialogo con los niños
R66	los estudiantes de medicina saludan a los niños y le explican que van a hacer ellos allí, los colocan por grupo de 4 niños y les entregan un material fotocopiado	Entrada de los estudiantes de medicina
R67	<u>La maestra le llama la atención varias veces a las niñas para que cierren las piernas, ya que se sientan con las piernas abiertas, hemos hablado varias veces de lo mismo, son normas de la escuela, o es que quieren que todos las vean " una de ella dice que no maestra" bueno cierra tus piernas</u>	Llamado de atención por parte de la maestra
R68	Los estudiantes de medicina les llenan una encuesta sobre la higiene bucal, y otras actividades referente al cuidado de los dientes,	Actividades sobre la higiene
R69	Al terminar los estudiantes le dice a la maestra que ellos regresaría la próxima semana para revisar una tarea que le dejaron en su cuaderno y a entregarles un detalle,	Salida de los estudiantes de medicina
R70	En ese momento llega la profesora lisset y habla con la maestra Maricarmen y le explica que ella es mi profesora de práctica y ella no había podido reunirse con ella por distintos inconvenientes que tuvo	Llegada de la profesora lisset
R71	Le pide permiso para que la practicante salga un momento para hablar con nosotras y darnos las pautas de lo que debemos hacer en el aula de clases y el informe final de práctica,	Permiso para la salida del aula
R72	Al salir del aula nos reunimos en una aula que nos prestaron, y nos explicó pasos a paso lo que debíamos hacer la reunión termino a las 4:30 pm	Explicación de pautas para las P.P.III
R73	Llego al aula de clases y los niños terminaban de hacer las actividades	Terminación de las actividades
R74	<u>Uno de los niños le dice a la maestra que él quiere ayudar a limpiar y ordenar el aula, la maestra le dice está bien "pero sin bochinche", horita yo te vengo a ayudar, llega la maestra y terminamos de limpiar.</u>	Colaboración con la limpieza
R75	Suena el timbre y los demás niños salen a realizar la formación para la salida de la institución	Salida de la institución

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 8/04/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** aula

Registros Descriptivos # 6

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R76	Luego de entonar el himno nacional los niños pasan al aula de clases acompañados de sus maestras,	Entonación del Himno Nacional
R77	La maestra Mari Carmen los llama a uno por uno y les dice en donde colocarse, ya que presentaran la evaluación de matemáticas, les pide a los niños que saquen sus hojas de examen y copien la fecha	Distribución de los niños en el aula
R78	<u>Algunos de los niños no lleva la hoja de examen por lo que la maestra busca en el estante y se las facilita, pero les dice que tienen que ser responsables y traer las hojas de examen cuando se vaya a presentar un examen, porque si ella no tuviera hoja de examen en donde lo iban presentar.</u>	Llamado de atención por parte de la maestra
R79	Suena el timbre para que los niños busquen su almuerzo, realizan la formación y la maestra va con ella se quedan en el aula 10 niños que no van a comer.	Hora del almuerzo
R80	Luego de almorzar la maestra les dice que empezaremos el examen por favor solo hoja, lápiz, sacapuntas y borrador, ¡no quiero cuadernos!	Comunicado por parte de la maestra
R81	La maestra coloca en el pizarrón suma, resta pidiendo, multiplicación, escribe en números las siguientes cantidades, escribe en letras las siguientes cantidades, y valor posicional	Preguntas para el examen
R82	La maestra le dice que dará tiempo solo hasta que suene el timbre para salir al recreo y si no terminan entregaran sus hoja	Pautas para la realización del examen
R83	Algunos niños vienen a preguntar cómo hacer la tabla de posiciones y otros como ordenar la suma y resta .La maestra les dice solo dejare que me realicen una pregunta por niño, mas no, cuando un niño venia más de una vez , la maestra les decía no te puedo ayudar más , porque ya te ayude una vez	Dudas durante el examen
R84	Transcurre el tiempo y suena el timbre para salir al recreo solo quedan 5 niños por entregar y la maestra les dice entreguen y salgan al recreo	Salida al recreo
R85	Todos los niños sacan la meriendas y salen a jugar la practicante se sienta afuera mientras que la maestra se queda adentro corrigiendo los exámenes en donde la mayoría sale bien,	Corrección de los exámenes
R86	Suena el timbre para formar y entrar de nuevo al aula la maestra milagros lo busca en la formación y los lleva al aula.	Entrada al aula
R87	<u>La maestra Maricarmen les realiza una lectura del libro cardenalito, llamada "mi escuela"</u>	Lectura de un cuento

R88	<u>Al terminar la maestra le realiza una serie de preguntas tales como ¿que quisieran ellos agregar a su escuela? Que tuviera parque, que hubiera profesor de educación física, Otros comentan que así como es me gusta</u>	Preguntas sobre la lectura
R89	<u>¿Cómo deben colaborar para mantener en buen estado la escuela? No tirando basura, no rayando la pared como lo hace una niña, no dañar el jardín, “uno de los niños dice que la escuela es su segundo hogar y hay que cuidarlo y quererlo”.</u>	Preguntas sobre la lectura
R90	Luego la maestra coloca en el pizarrón ¿cuántas aulas existen en la escuela? ¿Cuántos baños? ¿Cuántas direcciones ahí e la escuela? Les dice esto lo deben colocar en su cuaderno y responder	Actividad dentro del aula
R91	Suena el timbre de salida y la maestra les dice recojan todos, los que no terminaron me lo traen de tarea para mañana, salen a la formación para salir de la institución.	Salida de la institución

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 9/04/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** aula

Registros Descriptivos # 7

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R92	Al llegar a la institución los niños realizan la formación, en donde entonan el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R93	Al terminar la maestra los lleva al aula de clases, saluda a los niños y pasa la asistencia	Saludo por parte de la maestra
R94	Suena el timbre para que almuercen los niños, se realiza a la formación la maestra los lleva a buscar su almuerzo (en el aula se quedan 7 niños que no van a comer) la maestra les dice ¡buen provecho! y comen porque ya viene la maestra de ingles, los niños comen	Hora del almuerzo
R95	Unos niños se encargan de llevar las bandejas al comedor, todos los niños se lavan las manos	Cooperación al terminar el almuerzo
R96	Llega maestra de ingles saluda a los niños, en el idioma de ingles, donde pasara con los niños desde la 1 hasta las 3:15, la cual les pide a los niños la tarea que les dejo de la semana pasada, los niños se las entregan	Entrada de la maestra de ingles
R97	Ella busca en el estante los cuadernos de los niño” ya que los niños no se los llevan los dejan en el estante de la escuela” y los coloca a realizar una exposición, con las palabras que tienen en su cuaderno.	Clase de la maestra de ingles
R98	Suena el timbre y los niños salen al recreo, la maestra y mi persona nos sentamos afuera	Salida al recreo
R99	Al llegar del recreo la maestra mari Carmen les dice saquen el cuaderno de naturaleza, y copien la fecha	Entrada al aula
R100	<u>En donde comienza un conversatorio sobre el reciclaje los niños se familiarizan con el tema y les comentan sus experiencias con el reciclaje</u>	Familiarización con el tema
R101	<u>Los niños comentan ¡mi abuela realiza maseta para plantar con los potes de refrescos! otro dice ¡mi mama hizo flores de navidad con los potes de plásticos! ¡uno de los niños dice en mi casa nunca han reciclado todo se va a la basura, los demás niños le responden le tienes que decir a tu mama que se pueden hacer muchas cosas reciclando</u>	Experiencias en el hogar
R102	La maestra les dice que existe muchas formas de reutilizar materiales, que hasta la conchas de las verduras y frutas sirve para reciclar ya que de eso se puede sacar el abono para las plantas ¡vieron que reciclar es bueno!	Subraya su importancia
R103	Uno de los niños comentan” reciclar puede salvar el planeta porque no hubiera tanta basura en el mundo verdad maestra” así es, es de suma importancia reciclar	Comentario sobre el tema
R104	Les coloca en el pizarrón concepto de reciclaje, beneficios del reciclaje, y para el hogar les manda una tarea , los niños terminan de copiar	Copia del pizarrón
R105	Suena el timbre para formar y salir de la institución	Salida de la institución

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 9/04/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** aula

Registros Descriptivos # 8

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R106	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R107	Al terminar la maestra Maricarmen los lleva al aula de clases coloca a los niños en donde ella cree conveniente	Distribución de los niños en el aula
R108	<u>Comienza la clase realizando una actividad en donde los niños se colocan por grupo y mencionan lluvia de palabra comunes como televisor, lápiz, ejemplo: la maestra decía a un grupo si hiera una sola persona esa persona tuviera, un lápiz y ustedes son muchas personas entonces son , ellos contestaban muchos lápices; ella se diría a otro grupo y decía un televisor y ustedes son muchos televisores</u>	Inicio de la clase
R109	Escribirían el singular y el plural de cada palabra, que hemos dicho por grupo en su cuaderno y dejen espacio ya que con esa misma actividad haremos otra,	Actividad grupal
R110	Una vez terminados los niños colorearan en círculos de color rojo masculino y plural, y en círculo azul las palabras en femenino y singular, los niños se equivocaban ya que se confundían	Confusión durante la actividad
R111	El grupo que lo hiciera más organizado, sería el equipo ganador de salir 5 minutos antes al recreo solo un grupo logro terminar las actividad a tiempo y bien	Terminación de la actividad
R112	Los demás no la terminaron a tiempo pero con la con ayuda de la pasante los niños terminaron , ya que llevo unos recursos para dar la explicación de singular, plural	Ayuda por parte de la practicante
R113	Suena el timbre y los niños salen a merendar y jugar, la maestra Maricarmen, y la practicante se sientan afuera para estar pendiente de los niños	Salida al recreo
R114	Suena el timbre para entrar, los niños realizan la formación y la maestra Maricarmen los busca para llevarlos al aula	Entrada al aula
R115	<u>La practicante se dirige a la biblioteca y busca libros están en mal estado y cuales están en buen estado, ya que la maestra me pide que por favor realice alguna actividad con los niños y los libros ya que viene la semana del libro</u>	Organización de los espacios
R116	<u>Mientras que estoy arreglando la biblioteca varios niños me dicen que ellos me quieren ayudar y les doy la tarea de pasarme los libros por materias y de pasarme los cuentos que realice con material de provecho, ellos preguntan "cuando vamos a leer estos cuentos maestra" les respondo los vamos a leer esta semana</u>	Colaboración por parte de los niños

R117	La maestra Maricarmen realiza unas operaciones matemáticas en el pizarrón de suma, resta y multiplicación de forma lineal, los niños se van a hacer sus actividades	Copia en el pizarrón
R118	Algunos niños se confunden, pero la maestra explica que es lo mismo que realizarla organizándolo , solo que esta operación esta lineal, , pocos niños no la realizan ya que no se saben la tabla de multiplicar, ni ordenar de forma correcta,	Confusión al realizar la actividad
R119	Suena el timbre de salida los niños realizan la formación para salir en orden fuera de la institución	Salida de la institución

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 13/04/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** aula

Registros Descriptivos # 9

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R120	Después de entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R121	La maestra Maricarmen lleva a los niños al aula de clases, los saluda y les dice que se sienten para anotar y ver quiénes van al comedor	Saludo por parte de la maestra
R122	Realizan la formación para ir a buscar el almuerzo, la maestra les dice; buen provecho; y comen porque los estudiante de medicina los están esperando	Hora del almuerzo
R123	Una vez que terminan de comer, llevan las bandejas y se la lavan las manos	Cooperación para llevar las bandejas e higiene
R124	La maestra llama a los estudiantes para que realicen la actividad que quedo pautada desde la semana pasada	Llamada a los estudiantes
R125	Los estudiantes entran y saludan a los niños les preguntan ¿hicieron la tarea que le dejamos desde la semana pasada? Si yo me cepille todos los días	Saludo de los estudiantes de medicina
R125	¿Y trajeron los cepillos para cepillarse los dientes? No solo 3 niños lo trajeron, en donde la maestra Maricarmen , les dice <u>porque no lo trajeron eso quiere decir que ustedes son irresponsables con las actividades que se les mandan, ellos se quedan callados</u>	Llamado de atención por parte de la maestra
R126	Los estudiantes ellos comienzan una ronda de preguntas sobre lo que ellos le expusieron la semana pasada, en donde la mayoría respondió acertadamente	Ronda de preguntas por parte de los estudiantes
R127	Los estudiantes los premian a los niños con unas mandarinas, al que respondía como debe ser, al que no respondió asertivamente no les entregaron, las cuales se comerán en el recreo	Premiación por las respuestas
R128	Llaman a los niños que trajeron los cepillos de dientes y los llevan al baño en donde les explicaran la técnicas del cepillado	Técnicas del cepillado
R129	Al terminar los llevan al aula y ellos le dicen a la maestra que necesitan ser evaluados por ella que realice lo que ella crea más conveniente, en donde la maestra les pregunta a los niños ¿cuántas veces se tienen que cepillar al día? Debemos cepillarnos tres veces al día	Ronda de preguntas por parte de la maestra
R130	¿Qué alimentos se pueden comer que nos ayude a que no nos salgan caries? Los alimentos sanos como zanahorias, frutas, verduras, brócoli	Respuestas asertivas
R131	Al terminar la maestra les pide un aplauso para los estudiantes ellos se despiden y se retiran	Despedida de los estudiantes

R132	suenan el timbre para salir al recreo, sacan su merienda y salen la maestra Maricarmen y la practicante se sientan afuera para estar pendiente de los niños	Salida al recreo
R133	<u>A la hora del recreo uno de los niños le pide mandarina a otro de los niños, que no gana mandarina ya que no respondió a las preguntas de los estudiantes, él le respondió que comprara o dile a tu mamá, tu siempre estas pidiendo</u>	Falta de compañerismo
R134	<u>Al escuchar los llamo a los dos y le pregunto a ¿por qué no le quieres dar mandarina?, los compañeros no están para compartir, o para ayudarse, “si maestra es que el siempre está pidiendo” pero mi cariño a lo mejor sus padres no tiene dinero, y si tu puedes regálale un pedacito, eso dirá que tu eres una buena persona, que saber compartir. Ellos se quedan callado y le regala un pedacito a su compañero</u>	Llamado de atención por parte de la practicante
R135	Al llegar del recreo la maestra les dice que saquen la hoja de examen para la realización del examen de lenguaje	Entrada al aula
R136	En donde colocan en el pizarrón. Dictado, ¿Qué es singular y de ejemplo? ¿Qué es plural y de ejemplo? ¿Subraya el predicado y el sujeto a)el zapato es azul b) mi mamá es bonita c)el avión vuela alto ¿escribe el sinónimo de la siguiente oración a)flaca b)bonita c) grande ¿ escribe el abecedario? La maestra les dice tienen tiempo hasta que suenen el timbre de salida	Preguntas del examen
R137	La maestra me pide la colaboración para pintar la cartelera que está afuera en la entrada de la escuela ya que le toca a ese grado, me dice que pensaba realizar ella, yo le doy unas ideas y me dirijo a limpiar la cartelera, para adelantar el trabajo.	Actividad en la cartelera
R138	Le pido pintura de color amarillo, verde y marrón, ya que se dibujaría el libro cardenalito realizo la mayoría del trabajo en la cartelera mientras que los niños estaban en el examen	Pintando la cartelera
R139	<u>Al llegar al salón solo quedan 5 niños sin terminar de realizar el examen dos niños se ponen a llorar , y les dice que su mamá le va a pegar porque no termino el examen a tiempo, la maestra les dice entreguen que yo después hablo con sus madres,</u>	Entrega de los exámenes
R140	Suena el timbre de salida la maestra le pide que entreguen el examen y que recojan todo, los niños realizan la formación para la salida de la institución	Salida de la institución

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 15/04/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** aula

Registros Descriptivos # 10

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R141	Luego de entonar el himno nacional la maestra lleva a los niños al aula de clases	Entonación del Himno Nacional
R142	Saluda a los niños y les pide que se sienten saquen el cuaderno y copien la fecha para comenzar con la actividad del día	Saludo por parte de la maestra
R143	La cual le dice a los niños que se levantes de sus sillas y les dice hoy hablaremos del cuerpo humano realizaremos primero una dinámica quiero que me digan con la voz y con movimientos ¿Cuáles son las extremidades superiores? Los niños decían todo el cuerpo, "las extremidades superiores son brazos, rostro, cuello"	Actividad de inicio
R144	¿Cuáles son las extremidades inferiores? son pulmón, riñón, la maestra le dice son piernas, cintura,	Pregunta de la actividad
R145	Vamos a ver estiren los brazos, realicen muecas con su rostro", vamos a brincar, ¡Vamos brinquemos! cada uno de las partes del cuerpo nos ayuda a realizar distintos tipos de movimientos	Movimientos con su cuerpo
R146	<u>"uno de los niños se pone a bailar en el medio del aula y la maestra se le queda viendo, el niño regresa con pena a su lugar y los demás niños se ríen a carcajadas"</u> ,	Expresa movimientos
R147	Al terminar le pide que se sienten y comienza a realizar en el pizarrón un mapa mental sobre las partes del cuerpo, el cual le dice a los niños que copien en su cuaderno, y les dice van a realizar esta pregunta ustedes solos, para ver si entendieron 1)menciona las extremidades superiores del cuerpo 2)menciona las extremidades inferiores del cuerpo	Copia del pizarrón
R148	Una vez los niños terminaron las maestra les dice busquen sus meriendan y se sientan en el pasillo hasta que suene el timbre para el recreo	Salida al recreo
R150	Al llegar del recreo la maestra le coloco una actividad en el pizarrón en donde los niños utilizando el color rojo subrayaran las extremidades inferiores y de color azul las extremidades superiores,	Entrada al aula
R151	Algunos niños vienen a donde la practicante a preguntar ¿maestra que extremidad pertenece esta parte del cuerpo? Yo los ayudo, mediante ejemplos	Ayuda a los niños
R152	Mientras que realizaba los detalles de la cartelera que está afuera en la entrada de la escuela	Terminación de la cartelera
R153	<u>La maestra va llamando a uno por uno para que les entreguen la actividad que ella coloco, la practicante les pregunta a varios niños ¿por qué no realizaste la actividad? Maestra es que no traje lápiz y un compañero de clases me lo empresto y después me lo quito, maestra es que no tengo sacapuntas y nadie me lo quiere prestar, y mama no les compra sus útiles, si</u>	desinterés por parte de los representantes

	<u>pero se me perdió.</u>	
--	---------------------------	--

R154	La maestra va corrigiendo a medida de que los niños iban terminando la actividad en clase	Corrección de actividad en el aula
R155	Suena el timbre de salida la maestra les pide que recojan y realicen la formación para salir de la institución.	Salida de la institución

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
 Nombre del Practicante Investigativo (PI): Milagros Contreras
 Grado: 2er sección: "B" Edad: 7 Años
 Fecha: 16/04/2015 Hora: 12pm Lugar: aula

Registros Descriptivos # 11

COD	DESCRIPCION	
R156	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R157	La maestra los lleva al aula de clase en donde les pide que se sienten para saber cuántos alumnos van a comer, los cuenta y les pide que realicen la formación para salir a comer,	Conteo de niños que van a almorzar
R158	Al llegar les dice ¡buen provecho! y por favor coman porque ya viene la maestra de ingles , terminan recogen las bandejas y los niños que comieron salen a lavarse las manos	Hora de almuerzo e higiene
R159	Mientras se esperaba a la maestra de ingles que estaba comiendo, la practicante, les lee un cuento llamado "CUANDO SEA GRANDE" los cuales lleve para ambientar la biblioteca,	Lectura de un cuento
R160	Al llegar la maestra de ingles , los saluda en el idioma de inglés, ella manda a colocar a los niños en un gran círculo con sillas, y les dice traigan sus laminas de las palabras que les toca a cada uno, ella va cortando accesorios(ropa) de revistas y periódicos y va llamando a cada accesorio para ser pegado en la lamina	Entrada de maestra de ingles
R161	Suena el timbre para que los niños salgan al recreo, y la maestra de ingles deja en el salón a 4 niños para que ayuden a organizar el aula, ella comenta que <u>deja a los más tranquilos y que en verdad la van a ayudar, porque algunos se quedan y no la ayudan en nada</u> , ya que había colocado a los niños en ronda para su actividad,	Salida al recreo
R162	Al entrar del recreo la practicante se dirige a los niños y les dice que <u>vamos a realizar una actividad fuera del aula, la cual se llama arma palabras con imágenes, pero debe hacerse de manera organizada</u>	Entrada al aula
R163	<u>Al salir al patio se coloca en dos mesas en la cual se colocan las letras y la maestra Maricarmen sostiene las imágenes, les dijo se deben colocar en grupos de 8 y tener un líder el cual se va a encargar de armar la palabras según la imagen , ese líder no lo va a ser todo, se deben ayudar y colaborar todos, porque si no no serian un grupo, y perderán puntos también por no ser un equipo.</u>	Explicación de la actividad en el patio central
R164	Se les mostraba las imágenes una por grupo y un tiempo prudente en el cual la tenían que armar, si se les acaba el tiempo, vendrá el otro grupo, las imágenes son un carro, un lápiz, una luna, un tetero, un sol,	Tiempo para armar la palabra
R165	<u>Dos de los niños fueron sacados del juego por estar discutiendo, ya que se echaban la culpa entre ellos por no ordenar la palabra que correspondía a la imagen</u>	Retirados del juego

R166	La mayoría de los niños realizaron la actividad de manera tranquila, organizada, y les gusto ya que participaron y se notaba la competencia entre ellos y el compañerismo	Recepción de la actividad
R167	Suena el timbre de salida la maestra los manda a recoger sus pertenencia y realizar la formación para la salida de la institución	Salida de la institución

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Milagros Contreras
Grado: 2er sección: "B" Edad: 7 Años
Fecha: 17/04/2015 Hora: 12pm Lugar: aula

Registros Descriptivos # 12

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R168	A la entrada a la institución los niños realizan la formación, para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R169	Una vez culminado la maestra Maricarmen se lleva a los niños al aula de clases, en donde ella los llama a uno por uno para ubicarlos en las sillas que ella cree correspondiente	Distribución de los niños en el aula
R170	Al terminar la maestra pregunta quién va a comer le anota un punto en la mano para saber y contar cuántos niños van a comer ya que ahora piden la numeración de los niños que van a comer	Conteo de los niños que van a comer
R171	Llega la maestra de ingles y les dice las niñas que van a comer, y luego los varones que van a comer, los niños llegan con su almuerzo	Formación para el almuerzo
R172	La maestra les dice ¡buen provecho!, pasa el tiempo y al ver que los niños no terminan la maestra les dice que se apuren que necesitamos ir a computación los niños llevan las bandejas al comedor y se lavan las manos	Hora del almuerzo e higiene
R173	Llega el maestro de computación se lleva solo a los varones y deja a las niñas	Salida de los niños a computación
R174	<u>La practicante les dice vamos a sentarnos para leerles unos cuentos llamado "LA PRINCESA Y EL SAPO" a medida que iba leyendo la historia me iba colocando objetos llamativos como, sombreros, una corona y me lleve de casa un sapo de juguetes que cuenta como un sapo confió en una princesa y la princesa solo se hizo amigo del sapo por interés pero cuando vio que las intenciones del sapo era buenas, decidió ser su amigo y ayudarlo en lo que el necesitaba, terminando la narración de la historia,</u>	Lectura de un cuento con objetos
R175	<u>Los niños llegan de computación la cual les cuento otra historia pero esta vez es inventada (imaginación) , escuchan con atención , y como él historia se trata del "cuidado de nuestro cuerpo", porque nos debemos cepillar y bañarnos</u>	Cuento inventado
R175	<u>Varios de ellos comentan que se bañan antes de dormir, otros que se cepillan 2 veces al día porque les da mucha flojera hacerlo tres veces, uno de ellos me dice al oído que él no le gusta ni hablar , ni reírse porque se burlan mucho de él, ya que él tiene los dientes muy pegado de las encías,</u>	Comentarios del cuento
R176	Al poco tiempo suena el timbre para salir al recreo, los niños salen y la maestra y la practicante nos sentamos afuera para estar pendiente de los niños	Salida al recreo
R177	Suena el timbre los niños realizan la formación en donde la maestra Maricarmen los busca y los lleva al aula de clases	Entrada al aula

R178	La maestra les dice que se sienten que vamos a trabajar con el libro de atención los niños trabajan con dicho libro hasta la hora de la salida	Actividad con el libro de atención
R179	Suena el timbre y los niños recogen y salen para la salida de la institución	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 21-04-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** Aula

Registros Descriptivos # 13

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R180	Al llegar a la institución los niños realizan a la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R181	La maestra Maricarmen los lleva a la aula de clases en donde los niños se sientan, pero hay niños que no los pueden sentar juntos porque sin hablan toda la tarde , por lo que la maestra a ver que se sentaron juntos los manda a cambiar de silla,	Observación por parte de la maestra
R182	La maestra les dice ¡buenas tardes! los niños responden , y luego la maestra los manda a sentar para anota a los niños que van al comedor,	Saludo y conteo de los niños que van a almorzar
R183	luego los niños realizan la formación y buscan su almuerzo, la maestra les dice ¡buen provecho! al terminar de comer los niños llevan las bandejas al comedor y la jarra del jugo	Hora del almuerzo
R184	La maestra les dice bueno sentados que vamos a trabajar, comienza la clase dando un conversatorio del libro, en el cual la maestra les pregunta a los niños ¿Qué es el libro? Maestra un libro nos sirve para estudiar, para hacer las tareas que nos mandan de la escuela	Conversatorio con los niños
R185	¿Cuáles son los distintos tipos de libros? Los niños opinan sobre los distintos tipos de libro y les dicen que hay libros de historietas, de cuentos, de novelas	Preguntas sobre el tema
R186	<u>La maestra les coloca la descripción del libro en el pizarrón y los distintos tipos de libro y les dice que copien</u>	Copia del pizarrón
R187	<u>Le llama la atención a varios niños que no están copiando sino hablando, y les dice apúrense que voy a borrar, y un negativo en mi cuaderno</u>	Llamado de atención por parte de la maestra
R188	<u>Al terminar la practicante les dibuja en el pizarrón un libro, les pregunto ¿a ustedes les leen cuento al dormir? O ¿mama inventa cuentos? Al responder me di de cuenta que a ninguno les leen cuento, ellos comentan , mama trabaja y llega tarde mi papa siempre me dice que está cansado, y en mi casa no hay cuentos maestra,</u>	Falta de lectura de cuentos en el hogar
R189	Al terminar el dialogo les dijo que tienen que colocar los diversos tipos de libros que ahí no importa el orden, lo importante es colocárselos, al terminar de completar el mapa mental,	Realización del mapa mental
R190	suenan el timbre para que los niños salgan al recreo la maestra y la practicante, nos sentamos afuera para estar pendientes de los niños,	Salida al recreo
R191	Al sonar el timbre los niños realizan la formación en donde mi persona los va a buscar y les dijo hasta que no se ordenen como debe ser, no nos vamos, se acomodan y los llevo al aula,	Entrada al aula
R192	Al poco tiempo llega la maestra de ingles, ya que por esta semana la maestra estará con ellos después del recreo para enseñarles, la palabra "te quiero" en los distintos tipos de idiomas, como portugués, ingles, francés, italiano, brasileño,	Intervención de la maestra de ingles

R193	La maestra Maricarmen me pide que la ayude a ordenar el estante, ella y mi persona lo arreglamos, y al hablar le dijo que ya viene el día de las madres que si ella pensaba hacer algo, me dice que no , pero que le propongo	Arregló del estante del aula
R194	Yo le dijo que pensaba decirle para hacer unas flores con cartón de huevos, pintura, palitos de altura, cinta y papel celofán, le explico el procedimiento y me dice que es muy buena idea, ¡claro! vamos a pedirles los materiales para ir guardando y hacerlos la otra semana,	Propuesta para el día de las madres
R195	Ella comenta “aunque eso va a hacer difícil de controlar”, yo le dijo si los ponemos en grupos de 4 y que cada grupo pinte varias flores de un solo color, no será tan difícil, ok está bien	Comentario por parte de la maestra
R196	Suena el timbre de salida y la maestra de ingles les dice, hasta que no ordenen el salón nadie sale, los niños orden y salen a la formación para la salida de la institución.	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
 Nombre del Observador: Milagros Contreras
 Grado: 2er sección: "B" Edad: 7 Años
 Fecha: 22-04-2015 Hora: 12:30 PM Lugar: aula

Registros Descriptivos # 14

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R197	Al llegar l la institución los niños hacen la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R198	La maestra los lleva al aula de clases los saluda y los anota para saber cuántos niños van a comer	Saludo y conteo cuántos niños van a almorzar
R199	La maestra de ingles va al aula y les dice las niñas que van al comedor, salen las niñas, y dice los niños que van a comer , salen los niños y al llegar todos los niños almuerzan	Formación para ir a buscar el almuerzo
R200	La maestra les dice ¡Buen provecho! apúrense que hay que realizar el cierre de proyecto y luego salir al patio central, los niños llevan las bandejas	Hora del almuerzo
R201	En el patio estaban las madres que querían ver a sus hijos en el cierre de proyecto estaban esperando a que los niños almorzaran	Espera de los representantes
R202	La maestra llama a las representantes para que entren al aula y ver a los niños exponer, la maestra les dice que se pueden sentar en parte de atrás del aula	Invitación a los representantes
R203	La maestra llama a uno por uno para que pasen a exponer, pero los primeros niños les da pena al pararse al frente de todos y se levantan pero no hablan, la maestra trata de ayudarlos pero los niños solo se le quedan viendo, por lo que la maestra les dice, siéntense pasaran de últimos	Inicio de la exposición
R204	La mayoría de los niños exponen con fluidez, en voz alta, y sin ayuda. Algunos de los llevaron recursos para una mejor explicación de su punto	Exposición
R205	Otros niños solo leen las laminas, cuando la maestra les pregunta que significa los que me leíste, los niños no sabe que responder, la maestra los ayuda un poco, y les pregunta quién te hizo la lamina ¡mi mama! y que te dijo mama de la lamina que digieras sin leerla, nada solo me dijo que leyerla lo que estaba allí,	Falta de interés por parte de los niños
R206	Al terminar toda las exposiciones la maestra les reparte los niños, lo que ellos mismos trajeron para el compartir	Compartir con los niños
R207	<u>Suena el timbre para que todos los niños salgan al acto, en donde hubo unos cuenta cuentos, los niños que ganaron por su cuento imaginario los llamaron y les entregaron un pequeño diploma</u>	Salida al acto en el patio central
R208	<u>Los niños que no llamaron le preguntan a su maestra porque no los llamaron para darles un diploma, la maestra les dice porque ustedes no trajeron los cuentos que yo pedí, y ellos sí, uno de ellos se pone a lloras y al final le dice a la maestra que él no tiene la culpa que su mama no lo ayudar a hacer el cuento, la maestra le dice hijo mío pero tampoco es mi culpa</u>	Falta de entrega de las actividades

R209	En el patio también realizaron actos de bailes, realizaron preguntas del cuento que hizo el “cuenta cuento” y los que respondían se ganaban un libro para colorear al terminar el acto	Actividades que realizaron en el acto
R210	la maestra termina de repartir lo que quedo , y les dice que les parece si guardamos algo para mañana para la merienda, ya que es mucho, los niños están de acuerdo	Terminación del compartir
R211	suenan el timbre los niños salen a la formación para la salida de la institución	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 23-04-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** aula

Registros Descriptivos # 15

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R212	En la entrada a la institución los niños realizan a la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R213	Al terminar la maestra los lleva al aula de clases en donde los sienta en donde ella conveniente, ya que hay muchos niños que hablan mucho	Distribución de los niños en el aula
R214	La maestra les dice ¡buenas tardes! los niños responden ella les dice siéntense para anotar quienes van al comedor,	Saludo y conteo de quienes van a comer
R215	La maestra dice las niñas que van a comer realizar la formación, luego dice los niños que van a comer realicen la formación, cuando llegan los niños con su almuerzo, la maestra dice ¡buen provecho! los niños comen , llevan las bandejas	Formación para buscar el almuerzo
R216	La maestra les pide que saquen el cuaderno de sociales, en donde comienza hablando sobre el planeta, les pregunta a los niños ¿ustedes saben lo que es la atmósfera? ¿Qué es la contaminación?	Inicio de la clase
R217	<u>Los niños le comentan a la maestra que la contaminación son el humo de los carros, la basura en la calle, la basura en las aguas la maestra les dice si es verdad eso contamina nuestro planeta, pero no solo eso lo daña, también dejar la luz prendida, no apagar los aparatos eléctricos como ventiladores , aires acondicionados</u>	Dialogo con los niños asertivos
R218	<u>Los niños opinan que si no cuidamos el planeta en donde vamos a vivir, y si gastamos mucha luz y agua como vamos vivir bien, porque sin agua no se puede vivir</u>	Opinión de los niños
R219	La maestra le escribe en el pizarrón lo que representa la tierra para nuestra vida y les dice copien esto, les lee lo que les coloco, y le dibuja un planeta, dibujen el planeta y me lo pintan bien.	Copia y dibujo del pizarrón
R220	Suena el timbre y les dice que el que termino puede salir, quien no termino no pueden salir, en el aula se quedan 5 niños copiando, la maestra y mi persona nos sentamos afuera para estar pendiente de los niños	Salida al recreo
R221	A la hora del recreo la maestra les quita a los niños un pote con el que estaban jugando futbol y les dice saben que en la escuela no se puede jugar con potes, ni con pelotas.	Llamado de atención de parte de la maestra

R222	Suena el timbre para que los niños regresen a sus aulas la practicante lo busca a la formación , los lleva al aula de clases,	Entrada al aula
R223	Una vez los niños sentados, llega la maestra de ingles para seguir practicando para la semana del libro, la maestra de ingles los saca afuera al patio, y la maestra y mi persona nos quedamos recogiendo el aula y arreglando los pupitres	Salida al patio central con la maestra de ingles
R224	Suena el timbre y la maestra les dice recojan todo suban las sillas y realicen la formación para la salida de la institución.	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza

Nombre del Observador: Milagros Contreras

Grado: 2er sección: "B" Edad: 7 Años

Fecha: 24-04-2015 Hora: 12:30 PM Lugar: en el aula

Registros Descriptivos # 16

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R225	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R226	Al terminar la maestra Maricarmen se lleva a los niños al aula de clase en donde les pide que se sienten, ¡buenas tardes! los niños responden	Saludo por parte de la maestra
R227	La maestra les pregunta quienes van a comer, los cuenta y luego les dice que realicen la formación para ir a retirar el almuerzo	Conteo y formación para buscar el almuerzo
R228	Al llegar al aula la maestra les dice ¡buen provecho! al terminar de almorzar los niños llevan las bandejas	Hora del almuerzo
R229	La maestra les dice vamos a trabajar con el libro de atención, mientras que viene la maestra de ingles, ya que hoy vamos a practicar las palabras "te quiero" en varios idiomas, y luego saldrán al patio a decírselos a todos los demás niños.	Actividad con el libro de atención
R230	Pasa el tiempo y llego la maestra de ingles, los niños se ponen de pie y les dice ¡buenas tardes! ella responde , y les dice recojan todo lo que está arriba de la mesa	Saludo por parte de la maestra de ingles
R231	Al terminar las niñas una formación, salgan y se sientan en el pasillo, los niños formación, igualmente salgan y siéntense en el pasillo, todos los niños llevan sus palabras que le corresponde escrita en un papel	Formación para la salida al patio central
R232	La maestra Maricarmen se sienta con ellos afuera, y la maestra de ingles llama a uno por uno, para que le diga el niño como se dice la palabra que tiene escrita, sino la pronuncia bien volverlo a enseñar	Ensayo de las palabras (te quiero) en ingles
R234	<u>Al terminar los niños se van al aula de clases en donde un grupo de niños se ponen a jugar, metiéndose el pie en el centro de las piernas y varios se caen , salen varios llorando y la maestra los lleva a donde la psicopedagoga para que hable con el grupo que empezó el juego ya que varios salieron lastimados</u>	Juegos inadecuados
R245	Suena el timbre para que los niños salgan al recreo, los niños buscan la merienda y salen	Salida al recreo
R246	Suena el timbre para regresar a las aulas de clases los niños realizan la formación y la maestra los va a buscar	Entrada al aula
R247	La maestra de ingles esta dentro del salón y les explica lo que van a hacer, vamos a salir al patio y todos los demás niños también, y ustedes dirán uno por uno la palabra que se aprendieron, por favor la camisas por dentro, niñas arréglense los cabellos y tomen agua no vamos a venir mas hasta que terminemos de hacer nuestro acto	Explicación e la actividad en el patio central

R248	<u>Todos los niños se acomodan y salen al patio se sientan en el pasillos hasta que salgan todos los demás niños de las otras secciones, y luego realizan la formación, se colocan en frente de la dirección, ya que ahí es que esta el micrófono, los niños pasan uno por uno y todo les sale bien.</u>	Realización de la actividad
R249	<u>Los demás niños los aplauden la subdirectora habla por el micrófono y los felicita , ya que se ve fue un trabajo organizado y bien estudiado, ¡ojala se vuelva a repetir! , y se retiran de nuevo todos a sus aulas,2do grado se queda afuera jugando con la maestra de ingles</u>	Felicitaciones por parte de la subdirectora
R250	Suena el timbre los niños buscan sus pertenencias y salen a la formación para la salida de la institución.	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 27-04-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 17

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R251	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional,	Entonación del Himno Nacional
R252	Al terminar la maestra Maricarmen los lleva al aula de clases, en donde los manda a sentarse en donde ella crea conveniente,	Distribución de los niños en el aula
R253	Saluda a los niños y le pregunta ¿cómo les fue el fin de semana? Lo niños responden que muy bien, al pedirle que se sienten, les dice los niños que van a comer quienes son, los anota en el pizarrón ,	Saludo y conteo de los niños que van a almorzar
R254	Al poco tiempo llega la maestra de ingles y les dice la formación de las niñas, las niñas buscan su almuerzo , ahora la formación de los niños , los niños buscan su almuerzo, y la maestra les dice a dos alumnos que busquen el jugo,	Formación para buscar el almuerzo
R255	La maestra busca su almuerzo y les dice a los niños ¡buen provecho! dos niños sirven jugo y como sobro se le da a los niños que no buscaron el almuerzo,	Hora de almorzar
R256	Al terminar de almorzar los niños llevan las bandejas, y la jarra de jugo, y se lavan las manos	Limpieza e higiene Después del almuerzo
R257	El profesor de computación busca a los niños (varones) para ir a computación, las niñas se quedan en el aula	Distribución de los niños al aula de computación
R258	La maestra me dice que la ayude a colocarle caligrafía, les pido el cuaderno de caligrafía y ellas colocan el cuaderno encima del escritorio , al terminar de colocarle las caligrafías llamo a una por una para entregárselos,	Caligrafía para las niñas (actividad)
R259	Los niños llegan al salón y la maestra me dice que a ellos también hay que colocarle caligrafía, de igual manera les pido el cuadernos a los niños y se las coloco, ellos terminan las caligrafías	Colocar caligrafía a los niños(actividad)
R260	La maestra Maricarmen les dice el que termino puede merendar sentados, al poco tiempo suena el timbre para que los niños salgan al recreo, la maestra y mi persona nos sentamos afuera para estar al pendiente de los niños	Salida al recreo
R261	<u>A la hora del recreo unos de los alumnos se cayó por estar corriendo la maestra observo que no se haiga aporreado, y después lo mando para el aula</u>	Registro no focalizado
R262	<u>El niño llorando comenta que se cayó , porque uno de sus compañeros , le dijo que le iba a pegar y por eso el salió corriendo, la practicante llama al niño y le dice que porque le ibas a pegar a tu compañero</u>	Comentario del niño

R263	<u>El me responde que, “el me debe una porque la vez pasada me metió el pies y yo me cay también”, les dijo a los dos que eso no se debe hacer porque los compañeros están para apoyarse, ayudarse, no para golpearse, ni hacerse daño.</u>	Intermediación por parte de la practicante +
R264	Suena el timbre los niños realizan la formación , la maestra milagros los va a buscar y se los lleva en orden al aula, la maestra les pide el cuaderno de lenguaje ;por favor realicen la fecha;	Entrada al aula
R265	Al terminar la practicante le hace un dictado en el cual tenían palabras con las silabas Dra, Dre, Dri, Dro, Dru,	Dictado
R266	Una vez terminado el dictado les doy la explicación mediante un recurso en donde coloque palabras que contiene esas silabas, en el cual forme oraciones para que los niños los realicen en su cuaderno	Explicación de palabras complejas
R267	La maestra me pide que le coloque como tarea para el hogar recortar de periódicos, o revistas palabras que contengan Dra, Dre, Dri, Dro, Dru.	Actividad para el hogar
R268	Suena el timbre para que los niños realicen la formación para salir de la institución.	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza

Nombre del Observador: Milagros Contreras

Grado: 2er sección: "B" Edad: 7 Años

Fecha: 28-04-2015 Hora: 12:30 PM Lugar: en el aula

Registros Descriptivos # 18

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R269	Los niños al llegar a la institución realizan la formación para entonar el himno nacional, en donde también entonaron el himno del Estado Carabobo, ya que es el día Bolivariano	Entonación del Himno Nacional
R270	Al terminar la maestra Maricarmen lleva a los niños a aula de clases y les pide que por favor se sienten Les saluda ¡buenas tardes; y les dice siéntense para anotar cuantos van a comer	Saludo y conteo de los niños que van a comer
R271	En ese momento llega la maestra de ingles y les pide a las niñas que realicen la formación para buscar el almuerzo, y luego llama a los niños para que realicen la formación y busquen su almuerzo	Formación para buscar el almuerzo
R272	Al llegar la maestra les dice ¡buen provecho; los niños llevan las bandejas, algunos niños le piden a la maestra que si se pueden ir a lavar las mano	Hora del almuerzo e higiene
R273	La maestra termina de comer y les dice que por favor saquen el cuaderno de matemática, el cual comienza con un conversatorio sobre las fracciones, en el cual le da un ejemplo: imaginemos que esto es una pizza, la cual es una unidad, esa pizza se puede dividir en 5 partes y solo se debe pintar 2 de esas partes, lo que se divide se llama denominador, y lo que se pinta se llama numerador, representación grafica es la unidad que puede ser cuadrado, circulo, rectángulo después que los niños copian en el cuaderno	Explicación de la clase de matemáticas
R274	<u>La practicante le explica a los niños de forma más lúdica que es un numerador y un denominador, llamo a unos niños en total 8 niños les dijo agarrasen de las manos, la mayoría de ellos no se quería agarrar de su compañero, ¡buenos yo me voy a agarrar; y de esa manera se fueron agarrando</u>	Explicación de manera lúdica
R275	<u>Al formar el circulo, les dijo esta es la unidad, la unidad es el numerador porque agarrados de las manos formamos un solo circulo, y si nos separamos en don grupos , ósea un circulo de 4 niños y otro circulo de 4 niños formamos el denominador y el numerador , se escribiría 4/4 ,</u>	Colaboración en el juego
R276	Otro ejemplo, vamos a formar agarrados de las manos y formamos un triangulo de 8 niños, el cual es una unidad, si nos dividimos, en 5 a un lado formamos un denominador y 3 hacia el otro lado formamos un numerador, entonces se escribiría 5/3, “ahora si entendí maestra”	Entendimiento del juego
R277	Luego de la explicación la practicante le coloca a los niños algunos ejercicios en el pizarrón, para que los niños lo copien en su cuaderno	Ejercicios para practicar
R278	Suena el timbre para que los niños salgan al recreo, la maestra les dice salgan y cuando vengán terminan de hacer los ejercicio, la maestra y mi persona nos sentamos afuera para estar pendiente de los niños	Salida al recreo

R279	Al terminar el recreo les dice el que no ha terminado termine lo que quedo pendiente porque necesitamos hacer otra actividad	Entrada al aula
R280	La maestra les coloca otro ejercicios explicándoles en cuantas partes estuviera dividida la vida de bolívar 1) su niñez 2) su adolescencia 3) su vida como libertador, y le coloca mas ejercicios para que los realicen para el hogar	Actividad para el hogar
R281	<u>La maestra les dice el que termino recoja sus pertenencias y ayúdenme a arreglar el aula uno de los niños le dice a la maestra que quieres colaborar a limpiar, ella le dice ¡está bien!.</u>	Colaboración en la limpieza
R282	<u>Para el momento que están todos saliendo llega, otro de los niños y le dice maestra yo también la quiere ayudarla les dice ¡no! mucho bochinche, el niño que le dijeron que si se burla, y el niño lo golpea, por lo que la maestra los regaña y los saca a los dos del aula, ella les dice ya saben que mañana hablo con <u>sus representantes.</u></u>	Llamado de atención por parte de la maestra
R283	Suena el timbre para que los niños realicen la formación para la salida de la institución.	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 29-04-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 19

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R284	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R285	Al terminar la maestra Maricarmen lleva a los niños al aula, en donde pasa a uno por uno y los manda a sentarse en donde ella crea conveniente	Distribución de los niños en el aula
R286	Los niños se sientan la maestra los saluda ¡buenas tardes! y los niños responden, siéntense que los voy a contar y anotar para saber quiénes van a comer	Saludo y conteo de los niños que almorzaran
R287	Llega la maestra de inglés, les dice las niñas por favor realicen la formación para ir a buscar su almuerzo, al ellas llegar, la maestra les dice los niños por favor realizar la formación para ir a buscar su almuerzo	Formación para buscar el almuerzo
R288	Al llegar la maestra Maricarmen les dice ¡buen provecho! los niños terminan de comer y solo dos de los niños llevan las bandejas para el comedor, se lavan las manos	Hora del almuerzo e higiene
R289	La maestra les dice ahora vamos a trabajar saquen su cuaderno de lenguaje la maestra comienza un conversatorio con los niños explicándoles que a veces decimos palabras mal pronunciadas, emitimos (comemos) una letra o la cambiamos por otra	Conversatorio sobre el mal pronunciamiento
R290	Los niños comentan palabras y la maestra se las cambia y les pregunta ¿cómo se dice?, ¿le falta una letra?, los niños empiezan a responder lo cual responden de manera asertiva	Respuestas asertivas
R291	Al terminar la maestra coloca en el pizarrón oraciones con cambio de letras, omisión de la letra d y omisión de la letra r, para que los niños con ayuda de sus padres la realicen como debe ser	Actividad para el hogar
R292	Suena el timbre para que los niños salgan al recreo, lo cual suena un poco antes de la hora acostumbrada, ya que los niños saldrían a las 3 de la tarde porque en la institución no hay agua, La maestra y mi persona nos sentamos afuera para estar pendiente de los niños	Salida al recreo
R293	Dos niños se quedan en el aula copiando ya que no habían terminado y después del recreo se retirarían a sus hogares	Sin salida al recreo
R294	Suena el timbre los niños realizan la formación y la maestra los busca al llegar al aula la maestra les pide que recojan sus pertenencias para que se vayan a sus hogares	Entrada al aula

R295	Todas las maestras sacan sus niños al patio central, realizan la formación y abren la puerta para que los niños salgan ordenadamente a sus hogares.	Salida de la institución
------	---	--------------------------

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza

Nombre del Observador: Milagros Contreras

Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años

Fecha: 30-04-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 20

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R296	Al llegar a la institución saludo cordialmente a todas las maestras, los niños están en la formación para entonar el himno nacional,	Entonación del Himno Nacional
R297	Luego la maestra lleva a los niños al aula de clases, sienten les dice ¡buenas tardes! los niños responden y la maestra les dice siéntense para anotar y contar quienes van a la comedor	Saludo y conteo de los niños que van a almorzar
R298	Llega a maestra de ingles y le pide a las niñas que realicen la formación, al llegar las niñas de buscar el almuerzo, la maestra llama a los niños para que realicen la formación para ir a buscar su almuerzo	Formación para buscar el almuerzo
R299	Al llegar la maestra Maricarmen les dice ¡buen provecho! cuando todos terminan de almorzar, dos niños llevan las bandejas y la jarra del jugo, algunos niños se van a lavar las manos	Hora del almuerzo e higiene
R300	Al poco tiempo llega la maestra de ingles, ya que a primera hora toca ingles, les coloca en el pizarrón, distintos tipos de trabajos pero en ingles y con su imagen para colorearla	Integración de la maestra de ingles
R301	Mientras que la maestra Maricarmen y mi persona nos ponemos a arreglar la cartelera que está dentro del salón.	Colaboración con la cartelera
R302	Suena el timbre para que los niños salgan al recreo y la maestra de ingles les dice el que termino de copiar puede salir al recreo, los demás salgan y la otra semana se pinta las imágenes, los niños salen. La maestra Maricarmen y mi persona nos sentamos afuera para estar pendiente de los niños	Salida al recreo
R303	Al poco tiempo suena el timbre para que los niños realicen la formación y entrar a las aula los busca y los lleva a su aula, al llegar y los niños sientan	Entrada al aula
R304	La maestra les dice saquen el cuaderno de sociales en donde me imagino que ya realizaron la fecha, se comienza la clase con un conversatorio sobre el día del trabajador, les pregunta a	Conversatorio del día del trabajador

	los niños	
R305	¿Qué profesión les gustaría ejercer cuando sean grandes? Los niños responden uno por uno, profesiones tales como: doctora, maestro, jardinero, odontólogo, albañil	Profesionales a futuro
R306	<u>Uno de los niños les dice a sus compañeros “la profesión de malandro” la maestra lo voltea a ver y le dice “yo no sé quién te dijo a ti, que eso era una profesión, ese tipo de personas son personas que dañan a los demás y se dé migran, no se quieren, que no producen el bien para nuestro mundo” el niño se queda callado, no dice nada</u>	Llamado de atención por parte de la maestra
R307	La maestra les dice realicen esta pregunta en el cuaderno, ¿Que profesión me gustaría ser cuando este grande? Respóndanla y realicen un dibujo que tenga que ver con lo que ustedes respondieron, ejemplo: si dijeron albañil deberían hacer un señor pegando bloque, o haciendo mezcla...	Actividad en el aula
R308	Al terminar la maestra les dice, que todas las profesiones son muy importantes cada una de ella ayuda a que nuestro país sea cada día mejor, porque si no existiera el albañil, quien va a hacer las casa, si no existiera la ama de casa quien limpiaría nuestros hogares, toda trabajo debe realizarse con cariño, y con muchas ganas para que todo nos salga bien	Acotamiento por parte de la maestra
R309	<u>La maestra les dice recojan que ya nos vamos a nuestros hogares, los niños que están alrededor de el niño que hizo el comentario acerca de las profesiones, les dicen al niño “nosotros no nos vamos a juntar mas contigo, ni cerca de ti porque a nosotros no nos gustan los malandros”</u>	Comentarios por parte de los niños
R310	<u>Me acerco al grupo y les dijo, “el no dijo que él era malandro “pero maestra él lo dijo” el solo hizo un comentario fuera de lugar, eso quiere decir que dijo eso en un momento no adecuado, pero con la explicación de la maestra el entendió, no se debe juzgar a las personas, ni señalar.</u>	Llamado de atención por parte de la practicante
R311	Al poco tiempo suena el timbre para que los niños realicen la formación, para la salida de la institución	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 04-05-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 21

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R312	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R313	Al terminar la maestra los lleva al aula de clases, en donde les dice siéntense los saluda ¡buenas tardes! los niños responde	Saludo por parte de la maestra
R314	La maestra les dice siéntense para anotar quienes van a comer, les coloca un punto en la mano con marcador y así llevar la cuenta, llaman a la maestra del comedor para que mande a sus niños por la comida	Conteo de los niños que van a almorzar
R315	La maestra le dice la formación de las niñas, al ellas llegar, dice la formación de los niños, ella se va con los niños a buscar su almuerzo	Formación para buscar el almuerzo
R316	Cuando llegan les dice ¡buen provecho! al terminar los niños llevan las tasas, algunos se van a lavar las manos, al llegar la maestra los manda a sentar	Limpieza e higiene
R317	Saquen el cuaderno de lenguaje, comienza conversando sobre el día de la cruz de mayo, este día se celebra en varios países, en donde se adorna o es vestida con flores muy coloridas, en nuestra institución se coloca en el centro de la entrada del colegio, y se adornar, escriban esto en su cuadernos	Conversatorio y copia del pizarrón
R318	Mientras que los niños están copiando la maestra Maricarmen me pide que por favor le realice en unas hojas blancas la cruz de mayo, al terminar los niños la practicante les entrega a los niños cada hoja blanca	Realización y entrega de hojas blancas con la cruz De mayo
R319	<u>La practicante les dice se deben pintar bien y luego les entregare a cada una de ustedes unas flores realizadas en para lustrillo, para que la terminen de adornar la cruz, a medida que los niños iban terminando, yo les iba entregando las flores</u>	Entrega de adornos par la cruz de mayo
R320	<u>Una de las niñas comenta" mi cruz quedo más bella que la de ustedes" las niñas se alteran y le dice" claro que no porque la mis quedo más bella"</u>	Comentario por parte las niñas

R321	<u>La practicante interviene y les dice todas las cruces son hermosas, cada una de ellas distintas y especiales porque la realizaron ustedes mismos, y cuando las personas hacemos las cosas con amor todo queda bien.</u>	Intervención por parte de la practicante
R322	Al poco tiempo suena el timbre para que los niños salgan al recreo, la maestra Maricarmen les dice los que terminaron pueden salir, y los que no a han terminado salgan y cuando regresen terminan, la maestra y mi persona nos sentamos afuera para estar al pendiente de los niños	Salida al recreo
R323	<u>Unos de los niños me regala un bambi, y me dice” maestra le regalo este bambi porque usted es la mejor”</u>	Obsequió por parte de un niño
R324	Suena el timbre para que los niños realicen nuevamente la formación para entrar a las aulas de clases, la practicante los busco y los llevo al aula	Entrada al aula
R325	La maestra le dice saquen el cuaderno de matemáticas, en donde la maestra le coloca fracciones a los niños, y les explica la cruz está dividida por cuatro partes esto significa que es $\frac{1}{4}$ ya que es una unidad dividida en 4 partes, los niños iban terminando y les llevan los cuadernos a la maestra para que ella los corrija	Corrección de actividad en el aula
R326	Al terminar les dice recojan todo que vamos a salir a educación física, en donde los niños juegan los que ellos desean siempre y cuando, estén involucrados todos los grupos juntos.	Salida a educación física
R327	La practicante a ver que a las niñas no les gusta jugar con los niños, y a los niños no les gusta jugar con las niñas,	Juegos por separados
R328	Le propuse a la maestra realizar actividades para que ellos se relacionen mas ¡está muy bien! vamos a realizar una mini gimkana.	Propuesta por parte de la practicante
R329	Jugamos con los niños a la carrera de sacos, el juego de las sillas, y a buscar el tesoro escondido.	Realización de los juegos
R330	Transcurriendo el tiempo suena el timbre para que los niños realicen la formación y se vayan a sus hogares	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 05-05-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 22

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R331	Al llegar a la institución los niños realizan a la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R332	Al terminar la maestra los lleva al aula de clases , y me dice que por favor la ayude a organizarlos en sus lugares, pero separados los que hablan mucho, ya que la habían llamado de la dirección	Distribución de los niños en el aula
R333	Al terminar llega la maestra, les dice ¡buenas tardes! los niños responden, la maestra les dice siéntense que voy a anotar los niños que van al comedor, la llaman del comedor y le dicen tus niños que van a comer	Saludo y conteo de los niños que van a almorzar
R334	Las niñas que van a comer realicen la formación por orden de tamaño, al llegar las niñas, ella dice los niños que van a comer por orden de tamaño	Formación para buscar el almuerzo
R334	Al llegar todos la maestra dice ¡buen provecho! los niños dan las gracias al terminar llevan las bandejas y se lavan las manos	Limpieza e higiene
R335	Saquen el cuaderno realicen la fecha, comienza la clase leyendo una lectura de José Antonio Páez, luego partiendo de la lectura la maestra realiza en el pizarrón una breve biografía copien en su cuaderno	Lectura y copia de José Antonio Páez
R336	Al terminar la maestra les muestra una imagen y les dice esto es una caja de esta caja se puede formar una familia de palabras, como cajita, cajón, cajetera...	Ejemplo con recursos de familia de palabras
R337	Le voy a copiar en el pizarrón lo que es una familia de palabras , luego que termine se la explicare y ustedes copiaran, primero deben prestar atención a la explicación, ella termina la explicación y les dice ahora si pueden copiar	Explicación y copia sobre familia de palabras
R338	Les voy a colocar unas palabra y ustedes realizara la familia de palabras, los niños la realizan sin ninguna dificultad	Actividad en clase
R339	<u>La practicante les pide a los niños lápiz, silla, cuaderno, y la papelera del aula, comienzo a realizar una actividad, esto es un lápiz, si realizamos una familia de palabras los niños, que palabras debemos decir</u>	Explicación con recursos

R340	<u>Al responden y se comienzan a desorganizar y yo les dijo me contestara solo al que yo le entregue mi barita mágica: 1) lápices 2) lapicito 3) lapicero, la practicante le dice muy bien</u>	Estrategias para organizar
R341	<u>Vamos a hacerlo con los demás objetos de la misma forma organizados, uno de los niños dice una palabra sin sentido, y los niños le dicen “tu si eres bruto quien te dijo esa palabra” el niño se pone a llorar</u>	Comentarios inadecuados
R342	<u>La practicante les dice porque le tienen que decir de esa manera, aquí cualquiera se puede equivocar, y nadie tiene porque burlarse, todos somos humanos y nos podemos equivocar, no se debe ofender a los compañeros, ni a nadie.</u>	Llamado de atención por parte de la practicante
R343	Suena el timbre para que los niños salgan al recreo la maestra les pide que dejen el cuaderno encima del escritorio para corregir, la maestra y mi persona nos sentamos afuera para estar pendiente de los niños y mientras vamos corrigiendo los cuadernos	Salida al recreo
R344	Al terminar de corregir nos damos de cuenta que faltaron dos niños por entregar	Falta de entrega de las actividades
R345	Suena el timbre para que los niños realicen a la formación para la entrada de nuevo a las aulas, la practicante va a buscar a los niños a la formación	Entrada al aula
R346	Al llegar la maestra va entregando los cuadernos y llama a los niños que no los entregaron y les pregunta ¿En dónde está la actividad que yo coloque en el pizarrón? los niños se quedan callados, y la maestra les dice tráiganme sus cuadernos para ponerle una nota a sus representantes	Llamado de atención por parte de la maestra
R347	La maestra les dice los demás saquen el cuaderno de matemáticas, la maestra comienza a escribir en el pizarrón los conceptos de mayor que, menor que, igual que; les dice no copien cuando yo termine ustedes podrán copiar, ahora si copien.	Copia del pizarrón
R348	La maestra les da la explicación sobre mayor que y cuál es su símbolo, menor que con su respectivo símbolo, igual que con su símbolo	Explicación de la copia
R349	Les coloca algunos ejercicios para que los realicen y al terminar ella los corregirá, los niños a medida que los iban haciendo los ejercicios, iban preguntado por lo que la maestra lo vuelve a explicar,	Repetición de la explicación
R350	Los niños terminan de realizar los ejercicios y la maestra los corrige y les dice recoja sus pertenencias	Corrección de la actividad
R351	Suena el timbre y los niños salen a la formación y salida de la institución	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 07-05-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 23

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R352	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R353	Al terminar la maestra lleva a los niños al aula de clases, siéntense ¡buenas tardes! ¡como están! los niños responden siéntense que voy a anotar los niños que van a comer	Saludo y conteo de los niños que van a almorzar
R354	Ella llama a las niñas para que realicen la formación, adelante sin correr, luego llama a los niños en orden sin correr, y con cuidado	Formación para buscar la comida
R355	Al llegar todos la maestra les dice ¡buen provecho! , cuando los niños terminan llevan las bandejas y se lavan las manos	Limpieza e higiene
R356	La maestra les dice bueno vamos a comenzar a trabajar, llega la maestra de ingles ya que toca ingles, los saludo en ese idioma y les dice la maestra milagros , les va a entregar los cuaderno a uno por uno que están en el estante	Llegada de la maestra de ingles
R357	En donde los niños debían terminar de colorear y dibujar las distintas profesiones, que había quedado de la semana pasada	Terminación de la actividad
R358	Suena el timbre para que los niños busquen sus meriendas y salgan al recreo la maestra y la practicante se sientan afuera para estar pendiente de los niños	Salida al recreo
R359	Suena el timbre para que los niños realicen la formación, para que vuelvan a entrar a las aulas de clase	Entrada al aula
R360	<u>Al llegar la practicante les dice hoy vamos a realizar las flores para el día de las madre, ellos felices gritan ¡si! voy a ir llamando a uno por uno para entregarles el delantal que yo les hice, los niños estaban contentos</u>	Entrega de delantal para pintar
R361	<u>Al terminar les dijo se van a colocar por grupos de 8 y otro de 6 en donde les voy a entregar la pintura, las flores de cartón, y los pinceles</u>	Entrega de materiales
R362	<u>Cada grupo pintara de las flores del color que les di, después las colocaremos en el sol para que se sequen</u>	Explicación de la actividad
R363	<u>Al revisar las flores, me di de cuenta que algunas flores les faltaba pintura, y les dijo terminen de pintarlas bien que no se vea el color del cartón, y luego sacaremos las flores al sol</u>	Falta de pintura

R364	Los niños me preguntan ¿maestra cuando vamos a hacer de nuevo otra actividad? Yo les respondo todas las semana vamos a hacer actividades, siempre y cuando ustedes se porten bien, y se hagan de manera organizada, no van a hacer siempre de manualidades, pueden ser de otras cosas.	Comentarios por parte de los niños
R365	Al terminar por grupo fueron llevado a el baño a lavarse las manos, cuando terminamos los niños me entregaron los delantales, ya que la maestra no quiere que se los lleven porque no los vuelven a traer	Higiene y limpieza de la pintura
R366	Al poco tiempo suena el timbre para que los niños salgan a realizar la formación para la salida de la institución	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza

Nombre del Observador: Milagros Contreras

Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años

Fecha: 08-05-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 24

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R367	Al llegar a la institución los niños realicen la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R368	Al terminar la maestra lleva a los niños al aula de clases, en donde les pide a los niños que se sienten les dice ¡buenas tardes! los niños responden	Saludo por parte de la maestra
R369	La maestra les pide que se sienten para contarlos y anotarlos para que puedan ir a buscar el almuerzo	Conteo para saber quien almorzara
R370	Llama a las niñas para que realicen la formación, y buscar su almuerzo, la maestra llama a los niños para que realicen la formación y busquen su almuerzo	Formación para buscar el almuerzo
R371	Al llegar todos se sientan y la maestra les dice ¡buen provecho! ellos responden gracias, cuando terminan los niños se van a lavar las manos	Hora del almuerzo
R372	La maestra les dice vamos a trabajar, hoy trabajaremos con los adornos del día de las madres, ya que el día anterior no se termino de realizar	Continuación de los adornos
R373	La maestra les dice siéntense en sus sillas que la maestra milagros le va a dar las instrucciones, la practicante se dirige a ellos y les explico que vamos a realizarle una cartas a mama	Explicación de la actividad
R374	En donde ya yo les había pegado una simulación de una flor con cartón de huevos, la rama fue realizada con una paleta	Decoración de las cartas
R375	Les dijo a los niños ¡ustedes le escribirán adentro de la carta lo que ustedes le quieren decir a mama!, y les deben colocar sus nombres	Escritura para las cartas de las madres
R376	Cuando los niños terminan la maestra Maricarmen y mi persona terminamos de decorar la carta con tiza y marcador para escribir ¡feliz día!,	Terminación de la decoración

R377	Suena el timbre para que los niños salgan al recreo, la maestra les dice saquen su merienda y les dice pueden salir al pasillo, y no los quiero ver jugando allá atrás jugando futbol con potes. La maestra Maricarmen se sienta afuera para estar al pendiente de los niños	Salida al recreo
R378	mi persona se queda adentro del aula terminando las cartas del día de las madres	Terminación de las cartas para las madres
R379	Suena el timbre para que los niños realicen la formación para entrar al aula, la maestra lleva a los niños al aula	Entrada al aula
R380	La maestra se dirige a los niños y les dice recojan todo que vamos a salir al patio, la maestra sale con los niños a la cancha,	Salida al patio central
R381	<u>Al integrarme al grupo, le comento que yo puedo realizar algunos juegos con ellos, en los cuales realice juegos llamado “ mi barco se hunde”, el cual consta de sacar frutas del barco hasta que no habían mas frutas que decir, o no haiga mas frutas en el barco</u>	Juegos con los niños
R382	<u>Realizo otro juego llamado “necesito un amigo”, consta de buscar un amigo, y contar historias que les ahíjan pasado en la escuela, sea muna experiencia buena o malo, pero ese amigo lo haiga apoyado siempre.</u>	Realización de otro juego
R383	<u>Comienza la practicante contando una historia con algo de drama que me haiga pasado pará que los niños se sientan más en confianza y me cuenten sus historias muchos niños no quisieron contar historias porque sentían pena, al terminar de jugar les pregunto ¡les gusto! ellos responden sí</u>	Contando historias
R384	La maestra les dice vamos al aula para que busquen los regalos a sus madres, se llama a uno por uno para entregárselos, ellos me dicen ¡maestra milagros los ramos de flores quedaron hermoso ¡gracias!	Entrega de los obsequios para las madres
R385	Suena el timbre para que los niños realicen la formación para que salgan de la institución	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 11-05-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 25

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R386	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R387	Luego la maestra lleva a los niños al aula de clases en donde les pide que se sienten, los saludo ¡buenas tardes! ellos responden	Saludo por parte de la maestra
R388	La maestra les pide que se sienten par anotar los niños que van al comedor, llaman a la maestra para que mande a sus alumnos por su almuerzos	Conteo para saber cuánto van a almorzar
R389	La maestra les dice la formación de las niñas ¡en orden y por orden de tamaño! luego dice a formación de los niños ¡en orden y por orden de tamaño! cuando llegan todos con sus almuerzos la maestra les dice ¡buen provecho! para todos,	Formación para buscar la comida
R390	Al terminar de almorzar los niños se lavan las manos la maestra les dice que saquen el cuaderno de lenguaje, realicen la fecha	Higiene después del almuerzo
R391	Comienza un conversatorio sobre el cuerpo humano, la maestra llama al frente a dos de sus alumnos una niña y un niño y les va explicando la diferencia entre cada uno de ellos, les hace preguntas para que los niños contesten, ¿Esta parte del cuerpo se debe tocar?, los niños responden ¡No! ¿si yo no quiero que me toquen, o que me abrasen me tengo que dejar a juro? ¡No! por qué? , varios niños levantan la mano y solo a uno se le da el derecho de palabra, el comenta maestra nada es a juro, todo es si uno quiere.	Conversatorio con la maestra
R392	Al terminar la maestra les coloca en el pizarrón preguntas de los antes expuesto ¿Cómo se debe respetar mi cuerpo? ¿Cuál es tu mayor tesoro? ¿La forma de vestirse una niña es diferente a la de un niño? Copien en su cuaderno y respondan,	Actividad en el aula
R393	Los niños le preguntan a la maestra pero maestra de donde vamos a responder eso, la maestra les contesta de lo que acabamos de hablar, son las mismas preguntas que les hice al estar sus compañeros en frente, los niños empiezan a responder,	dudas sobre la actividad

R394	<u>Al ir terminando, la practicante les va entregando un dibujo del cuerpo humano, el cual los niños lo deben completar con la vestimenta de lo que usa un niño o lo que usa una niña, dependiendo su identidad, con la descripción de cada de sus partes.</u>	Entrega de material fotocopiado
R395	<u>Una de las niñas le realiza un pantalón a su dibujo, y los niños le dicen ¡mira! las niñas usan falda , ¡no! pantalón, la niña se pone a llorar, en donde interviene la practicante diciéndole tanto las niñas como los niños pueden usar pantalón, el pantalón no es solo una prenda de los niños, si ella le coloca una correa rosada, o unas flores, esos detalles dice que el pantalón es de niña ¡no debemos burlarnos de las personas! porque hieren sus sentimientos,</u>	Intervención por parte de la practicante
R396	<u>Llamo a la niña afuera del aula para hablar con ella, tranquila mi amor, avece los niños dicen comentarios sin saber que eso nos duele, pero no te sientas mal porque hiciste tu dibujo diferente a las demás niñas, todos no somos iguales, y todas las niñas usan pantalones también, le doy un abrazo, y entramos al aula</u>	Conversación con la niña
R397	<u>Al ir terminando le dijo ahora lo vamos a recortar, y le colocaremos un nombre de unos de sus compañeros y le diremos una virtud que él tenga, por ejemplo: Luis tiene los ojos lindos, keila es una niña muy tierna, Cuando empezaron a exponer en frente les dio un poquito de pena, pero a medida que iban exponiendo se calmaron</u>	Exposición
R398	Al ir entregando sus dibujos, la maestra Maricarmen les dice que vallan recogiendo sus pertenencias y levantes las sillas, ya va hacer la hora de salir.	Limpieza del aula
R399	Suena el timbre para que los niños realicen la formación y los niños se retiren a sus hogares	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 12-05-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 26

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R400	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R401	Al terminar la maestra lleva a los niños al aula de clases, la maestra va llamando a uno por uno para sentarlos donde ella crea conveniente	Distribución de los niños en el aula
R402	La maestra los saluda ¡buenas tardes; ¡como están ¡ los niños responden	Saludo por parte de la maestra
R403	La maestra les pide que se sienten para anotarlos para que busquen su almuerzo, la maestra los anota	Conteo de los niños que van a almorzar
R404	La formación de las niñas, al ellas llegar , dice la formación de los niños, cuando legan todos la maestra les dice ¡buen provecho¡,	Formación para buscar el almuerzo
R405	Al terminar dos niños llevan las bandejas , mientras que los demás se lavan las manos	Higiene después del almuerzo
R406	Al llegar la maestra les dice saquen su cuaderno copien la fecha, comienza la clase invitando a los niños a levantarse de sus sillas, para la realización de movimientos corporales utilizando los pies y las piernas, la maestra les dice que se siéntense por favor	Dinámica de inicio
R407	Donde les da una explicación de los juegos tradicionales, y como podemos utilizar nuestro cuerpo para jugar, luego la maestra a les coloca unas preguntas en el pizarrón ¿que son los juegos tradicionales? Con su respuesta ¿Nombra algunos que conozcan? Ellos deben responder Después que los niños copian las pregunta y las responden	Actividad dentro del aula
R408	La maestra dialoga con ellos de cuál es la importancia de nuestro cuerpo y sus partes para lograr participar en los distintos juegos tradicionales	Dialogo de la actividad
R409	Suena el timbre para que los niños salgan al recreo, la maestra Maricarmen y mi persona nos sentamos afuera del aula para estar al pendiente de los niños,	Salida al recreo

R410	Al terminar el recreo suena el timbre para que los niños realicen a formación , la practicante los va a buscar y los lleva al aula	Entrada al aula
R411	al llegar la maestra les pide que saquen el cuaderno de matemáticas en donde les coloca en el pizarrón dibujos de trompo, pelota , y las divide los niños tiene que realizar la fracción a un lado (resultado)	Actividad dentro del aula
R412	Luego le coloca distintos ejercicios sobre las fracciones, para que los niños la realicen en el aula, los niños terminan y la maestra y mi personas vamos corrigiéndoles los cuadernos	Corrección del cuaderno
R413	<u>En ese momento dos niños se ponen a pelear dentro del aula ya que uno de ellos, le comenzó a decir sobre nombre a su compañero, el niño reacciona no respondiéndole verbalmente, ni hablando con la maestra de lo que le decía su compañero sino que le dio varios golpes, por lo que la maestra los lleva a dirección y son citados sus representantes</u>	Acontecimiento dentro del aula
R414	<u>Al ellos llegar de dirección me siento a hablar con ellos y les pregunto ¿Por qué sucedió eso? ¿Qué fue lo que paso? Uno de ellos responde maestra comenzó porque él me quito mi sacapuntas de la mesa, y yo le dije mira “huevo con patas” porque no me pides permiso, y como él no me respondió yo le vuelvo a decir pues “albóndiga rodante” habla pues, y él se paró de su silla y me dio varios golpes, el otro niño me dice si maestra yo le di varios golpes porque él se la pasa diciéndole cosas a uno, y me canse</u>	Explicación del acontecimiento
R415	<u>Les explico que ni los golpes, ni las malas palabras hacia sus compañero son buenas, porque eso hace sentir mal a los demás, o a ustedes les gustaría que los demás niños mas grandes se metieran con ustedes ;no; bueno así se siente cuando nos metemos con los demás.</u>	Intervención de la practicante
R416	Al terminar la maestra les coloca ejercicios de fracciones para el hogar, los niños terminando de copiar y la maestra les dice recojan sus pertenencias, suban las sillas, y se sientan en el pasillos que ya va a sonar el timbre	Actividad para el hogar
R417	Al poco tiempo suena el timbre los niños realizan la formación para la salida de la institución.	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 13-05-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 27

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R418	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación de Himno Nacional
R419	Al terminar la maestra lleva a los niños al aula de clases, los niños se sientan la maestra los saluda ¡buenas tardes! ¡como están! los niños responden	Saludo por parte de la maestra
R420	La maestra les dice siéntense que voy a contar los niño que van al buscar su almuerzo	Conteo de los niños que van a almorzar
R421	La maestra llama a las niñas para que realicen la formación para que busquen su almuerzo, al ellas regar, llama a los niños para que realicen la formación y busquen su almuerzo, al llegar todo la maestra les dice ¡buen provecho!, los niños llevan las bandejas y se lavan las manos	Formación para buscar el almuerzo
R422	Al terminar la maestra les pide que saquen el cuaderno de naturaleza realicen la fecha, la mayoría de los niños ya traen la fecha realizada de su hogar	Realización de la fecha
R423	Comienza la clase realizando una lluvia de ideas sobre accidentes que puedan sufrir las personas, "fracturas, quemaduras, golpes"	Lluvia de ideas
R424	Les explica que son los primeros auxilios y cuáles son los distintos tipos de accidentes que cualquiera de nosotros podemos sufrir, uno de los niños comenta "maestra milagros yo sufrí un accidente cuando estaba pequeño, yo no me acuerdo, pero mi mama dice que fue en una moto con mi papa y ella, cuando iban al mercado, a mi solo se me salió el brazo y ya"	Comentario sobre los accidentes viales
R425	Al terminar la maestra les pide que realicen el dibujo que ella realizara en el pizarrón , y les pregunta que significa esta símbolo, "unos dicen la cruz de mayo, una x, y otros se quedan callado	Realización de dibujo sobre la cruz roja
R426	La maestra explica que este símbolo de la cruz roja, también lo utiliza las ambulancias que significa ayuda, protección, atención medica, les dice les voy a colocar en el pizarrón una pregunta la cual ustedes la deberán responder ¿existe en nuestra escuela una cruz roja? Algunos niños responden y otros les preguntan a sus compañeros ¡mira ahí aquí cruz roja!	Explicación y Preguntas sobre la cruz roja

R427	La maestra y mi persona corregimos los cuadernos de los niños que ya terminaron, se los entregamos y les decimos que los dejen encima del la mesa, ya que vamos a seguir trabajando con ese mismo cuaderno	Corrección de la actividad en el aula
R428	Suena el timbre para que los niños salgan al recreo, la maestra y mi persona nos sentamos afuera para estar al pendiente de los niños	Salida al recreo
R429	Al terminar el recreo suena el timbre para que los niños realicen la formación , la maestra Maricarmen los va a buscar y los lleva al aula	Entrada al aula
R430	<u>Al llegar la maestra Maricarmen les dice la maestra milagros les va a explicar la actividad que se va a realizar, al dirigirme a ellos les dijo les traje un material fotocopiado sobre la cruz roja.</u>	Entrega de material fotocopiado (cruz roja)
R431	<u>Mostrándoles la hoja les dijo me van a unir a el signo de la cruz roja, los implementos que ellos deben tener , ahí dibujos o objetos que no pertenecen esos no se deben unir, se debe unir y colorear, ¡por favor colóquene sus nombre! “maestra y si yo no sé”</u>	Explicación de la actividad en el aula
R432	<u>¡Bueno vamos a hacer una cosa nos vamos a colocar por grupos de tres, para realizar la actividad, y después entre todos volvemos a arreglar el aula; si maestra así está bien.</u>	Colocación en grupos
R433	<u>Los niños realizan la actividad sin ningún problema, yo les dije dejen sus hojas en su mesa y veamos la mía, para ver si lo colocamos igual o yo me equivoque, ya que mi persona habría colocado objetos que no pertenecen para ver si los niños se daban de cuenta y me corregían.</u>	Revisión de la actividad
R434	<u>Los niños se dieron de cuenta y entre todos me dijeron en donde me equivoque.</u>	Atentos durante la actividad
R435	Los niños me los iban entregando y la maestra les dice que recojan sus pertenencias ya va a hacer la hora de retirarnos a nuestras casas	Entrega de la actividad
R436	Suena el timbre y los niños realizan la formación, para la salida de la institución	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 18-05-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 28

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R437	Al llegar los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación el Himno Nacional
R438	La maestra Maricarmen lleva a los niños al aula de clases, en donde les pide que se siéntense para contar a los niños que van a almorzar	Conteo de los niños que van a almorzar
R439	Llaman a la maestra para que mande a sus niños, la maestra dice la formación de la niñas, cuando ellas llegan, la maestra dice la formación de los niños	Formación para buscar el almuerzo
R440	Al todos llegar la maestra les dice ¡buen provecho! los niños responden, al terminar los niños llevan las bandejas, y se lavan las manos	Higiene después de almorzar
R441	La maestra les dice vamos a trabajar, sequen su cuaderno de sociales, realicen la fecha, la maestra comienza con una lectura de la U.E.E Ambrosio Plaza en donde les explica cuando fue fundada y por quien, que nombre tenia para esa época, y que existía para ese tiempo una matrícula de 15 niños, en 1970- 1971 recibe el nombre de Ambrosio Plaza	Lectura de la escuela Ambrosio Plaza
R442	Al terminar la lectura la maestra coloca en el pizarrón lo más relevante de la lectura, copien lo que acabo de escribir en el pizarrón	Copia de la lectura
R443	Suena el timbre para que los niños salgan al recreo, la maestra les dice saquen su merienda y salgan al pasillo, ¡no los quiero ver corriendo! la maestra y mi persona nos sentamos afuera para estar al pendiente de los niños	Salida al recreo
R444	Al poco tiempo suena el timbre y los niños realizan la formación, la practicante los va a buscar al llevar al aula,	Entrada al aula
R445	La maestra Maricarmen les dice recojan todo y levanten las sillas, para que salgamos al patio central a escuchar lo que la a decir la maestra Carmen Maritza, sobre la escuela Ambrosio Plaza	Salida al patio central
R446	Al poco tiempo de estar los niños en el patio central, uno de los niños se levanta, y la maestra Maricarmen lo regaña, ¡mire siéntense! él le dice "maestra estoy muy aburrido me quiero ir para mi casa, tienes que esperar a la hora de la	Llamado de atención por parte de la maestra

	salida.	
R447	<u>Al terminar la charla sobre la escuela Ambrosio Plaza, los demás niños regresan a sus aulas, los niños de 2do grado se quedan en el patio, ya que el día de hoy les toca educación física, la maestra les preguntan ¿Qué van a jugar los niños? Fútbol maestra</u>	Educación física
R448	<u>¿Las niñas que van a jugar? No sabemos, por lo que la practicante les dice bueno vamos a hacer unos juegos nosotras ¡si! cantamos canciones y bailamos</u>	Juegos con las niñas
R449	<u>Uno de los niños sale llorando del juego de futbol , ya que uno de sus compañeros le dijo que él no podía jugar, la maestra les dice si no juegan todos con sus compañeros, les quito la pelota , debemos ser unidos para poder jugar mejor</u>	llamado de atención por parte de la maestra
R450	<u>La practicante se acerca a los niños y le dice pero porque no puede jugar, todos tenemos derecho a jugar, el niño le dice bueno dale vamos a jugar y la practicante lo llama y le dice te felicito entendiste que es mucho mejor cuando tenemos muchos amigos que pocos amigos. luego el niños se va a jugar</u>	Intervención por parte de la practicante
R451	Transcurrido el tiempo suena el timbre para que los niños realicen la formación para la salida de la institución	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 19-05-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 29

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R452	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R453	Al terminar la maestra lleva a los niños al aula de clases de donde los saluda ¡buenas tardes ¡ por favor siéntense que los voy a contar para saber quiénes van a l comedor	Conteo de los que van al comedor
R454	Luego llama a las niñas para que realicen la formación y vallan a buscar su almuerzo, luego llama a los niños para que vallan a buscar su almuerzo	Formación para buscar el almuerzo
R455	Al llegar todos la maestra les dice ¡buen provecho¡ , al terminar el almuerzo la maestra les dice a dos niños que lleven las tazas y la jarra de jugo, ¡los niños que se vallan a lavar las manos¡ van a ir de tres en tres	Higiene después de almorzar
R456	Al terminar la maestra les dice que como esta es la semana aniversario de la escuela se va a realizar varas actividades en la escuela, el día de hoy va a venir una danza a realizarnos distintos actos	Semana aniversario en la escuela
R457	Pero para eso solo hay una condición que deben de estar sentados y no corriendo por toda la escuela, ni jugando en la cancha de futbol, ¡la primera vez que yo vea que no están haciendo lo que les acabo de decir, nos venimos al aula y listo¡ nos ponemos hacer tareas.	Condición para salida al patio central
R458	Al salir del aula los niños se sentaron en la escalera enfrente de su aula, al poco tiempo sale el acto el cual realizaron una dramatización del chavo de 8 , y bailaron varias música folklórica	Danza para celebrar la semana aniversario
R459	Los niños estaban entusiasmados cada vez que la danza salía, y se portaron bien permanecieron y se mantuvieron sentados	Comentario por parte de la practicante

R460	Al terminar los actos los niños regresan a sus aulas, en donde se le cantar cumpleaños a la escuela ya que cumple 66 años gracias a la colaboración de una representante que regalo la torta a 2do grado,, se corta y se reparte	Feliz cumpleaños a la escuela
R461	Al terminar la maestra le facilita una hoja blanca a cada niño para que realice la escuela, o una torta, algún dibujo que represente el aniversario de la escuela, ;pero debe de estar bien pintado;	Dibujo para la escuela
R462	<u>Luego la maestra les dice a los niños que la maestra milagros va a hacer con ustedes una actividad ;si;. ella les dice bueno pórtense bien</u>	Intervención de la maestra
R463	<u>Ella se va a dirección y mi persona se queda con los niños en donde les dijo vamos a hacer una manualidades, que se llama “ el molino de las emociones , ustedes solo van a tener encima de la mesa, la tijera y los colores.</u>	Manualidades
R464	<u>Voy a pasar por sus sillas a dejarles unas cartulinas, voy a ir explicando cómo lo vamos a cortar y doblar , después de cortarlo, no vallan a botar lo que sobro de la hoja</u>	Entrega de material
R465	<u>Cortamos la hoja en forma de cuadrado y la picamos en sus esquinas ahora vamos a ir pegando en el centro y al formarse el molino lo pegamos en la paleta , después con la cartulina que sobro vamos a hacer unos rostros pequeños con expresiones de alegría, rabia, y tristeza, en grupos</u>	Procedimiento
R466	<u>Al terminar buenos vamos a hacer una exposición de las emociones empiezo yo y después ustedes. “cuando mi mamá me regaña yo me pongo triste” y los niños decían cosas como “ A.J cuando mi papá se va de viaje yo me pongo triste” “M.V cuando mi padrastro me paga me da rabia” “L.A cuando me llevan a comer helado yo me pon alegre”</u>	Exposición de las emociones
R467	Al poco tiempo suena el timbre para que los niños, se vallan a sus hogares, los niños realizan la formación y la salida de la institución.	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 20-05-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 30

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R468	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R469	Luego la maestra milagros los lleva al aula de clases, en donde les pide que se sienten, ¡ya la maestra Maricarmen está en dirección!, los saludo ¡buenas tardes! ¡ como están ! ellos responden	Saludo de parte de la practicante
R470	les pido que se sientes para anotar y contar cuántos niños van a almorzar	Conteo de los niños que va a almorzar
R471	Al poco tiempo llega la maestra Maricarmen y les dice la formación de las niñas, al ellas llegar, la maestra dice la formación de los niños,	Formación para buscar el almuerzo
R472	Todos llegan al aula la maestra les dice; buen provecho para todos; al terminar los niños se lavan las manos y dos niños llevan las bandejas	Higiene después de almorzar
R473	Luego la maestra les dice saquen su cuaderno y realicen la fecha, en donde comienza la clase realizando una lluvia de ideas en donde la maestra realizaba preguntas y ellos debían responden solo afirmar o negar, por ejemplo: ¿Tu escuela queda en Naguanagua? Ellos debían responder si o no,	Lluvia de ideas (afirmar o negar)
R474	La maestra al terminar la lluvia de ideas, les coloca en el pizarrón una serie de preguntas la cual ellos deben contestar en su cuaderno,	Actividad en el aula
R475	A medida de que los niños iban terminando la maestra Maricarmen y la practicante van corrigiendo los cuaderno	Corrección de la actividad
R476	Suena el timbre para que los niños salgan al recreo, la maestra y mi persona nos sentamos en la parte de afuera para estar al pendiente de los niños,,	Salida al recreo

R477	<u>Al poco tiempo suena el timbre para que los niños realicen la formación para entrar a las aulas, la practicante los va a buscar a la formación.</u>	Entrada al aula
R478	<u>En donde uno de los niños le mete el pie a uno de su compañero, y la practicante le pregunta ¿por qué hiciste eso? El niño se queda callado, y le dijo pídele disculpa a tu compañero porque eso no se hace, el apenado le pide disculpa a su compañero y mi persona los lleva al aula.</u>	Llamado de atención de parte de la practicante
R479	Al llegar al aula la maestra les dice por favor saquen el cuaderno de matemáticas, realicen la fecha, repasaremos mayor, menor, e igual que; la maestra escribe en el pizarrón varias operaciones numéricas, la cual el niño debe escribir el signo que corresponden	Repaso de mayor, menor, e igual que
R480	Algunos niños van donde mi persona, a preguntar cómo realizar los ejercicios, por lo que la maestra Maricarmen, explica de nuevo en el pizarrón como realizar las operaciones	Explicación de la actividad
R481	Al terminar la maestra les pide que recojan sus pertenencias, y suban las sillas para salir al pasillo mientras que suena el timbre,	Limpieza del aula
R482	Al poco tiempo suena el timbre y los niños realizan la formación para la salida de la institución.	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 25-05-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 31

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R483	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R484	Al terminar la maestra lleva a los niños al aula de clases de donde los saluda ¡buenas tardes ¡ por favor siéntense que los voy a contar para saber quiénes van a l comedor	Saludo por parte de la maestra
R485	Luego llama a las niñas para que realicen la formación y vallan a buscar su almuerzo, luego llama a los niños para que vallan a buscar su almuerzo	Formación para buscar el almuerzo
R486	Al llegar todos la maestra les dice ¡buen provecho¡ , al terminar el almuerzo la maestra les dice a dos niños que lleven las bandejas y se lavan las manos,	Higiene después del almuerzo
R487	Al terminar la maestra Maricarmen comienza realizando un conversatorio sobre el Himno Nacional en donde les dice a los niños quien realizo la letra y la canción del himno nacional,	Conversatorio
R488	Después les dice después que yo termine de copiar en el pizarrón ustedes podrán copiar, al ella terminar los niños comienzan a copiar todo lo relacionado con el Himno Nacional	Coipa del pizarrón
R489	Cuando los niños terminan de copiar la maestra les explica que el himno nacional forma parte de nosotros y nos identifica como venezolanos, al escuchar el himno nacional se debe hacer con respeto , sentimiento y emoción,	explicación de la copia
R490	Al terminar le dice que la maestra milagros le va a entregar un material fotocopiado, y les explicara que van a realizar, me dirijo los niños al ver que no me prestaban atención	Entrega de material fotocopiado
R491	Les sueno la "campana" y ellos se quedan mirándome y se sientan y les dijo que les voy a entregar una sopa de letras	Llamar la atención

R492	En donde están muchos tipos de sentimientos, pero necesito que el primero que consigan los subrayen con color rojo, y los demás que están en la sopa de letras los subrayen con el lápiz	Explicación del material
R493	Cuando terminen vamos a pegárselos en su cuaderno y realizaremos otra dinámica,	Pegar material
R494	Después de pegarles las sopas de letras, les dijo mediante gestos vamos a exponer la primera palabra que consiguieron , la que subrayaron en color rojo, empiezo yo primero y después ustedes “todos los niños expusieron sin pena, ni miedo escénico”	Exposición de emociones
R495	Como los niños se estaban subiendo la voy y se estaba exponiendo, la practicante, enseñó en cartel de hacer silencio	Mostración de cartel
R496	Al terminar suena el timbre para que los niños salgan al recreo, la maestra Maricarmen y mi persona nos sentamos en la puerta para estar pendiente de los niños.	Salida al recreo
R497	<u>Dos niños viene llorando porque uno de sus compañeros le dio un golpe en la barriga, mi persona se acerca para saber que estaba pasando y vamos y hablamos con el niño, le pregunto ¿porque le distes un golpe en la barriga a tu compañero? No maestra es que estamos jugando futbol y así se juega</u>	Suceso no focalizado
R498	<u>¡No! así no se juega la idea es jugar con la pelota, no da golpes a los demás, entregarme la pelota, y me dirijo a que la maestra le planteo lo que paso y ella le dijo que no les iba a dar la pelota por falta de respeto hacia sus compañeros</u>	Intervención por parte de la practicante
R499	Al terminar el recreo los niños realizar la formación en donde la maestra Maricarmen los va a buscar	Entrada al aula
R500	Al llegar al aula la maestra les dice recojan todas sus pertenencias, porque vamos a salir al patio ya que hoy toca educación física	Salida a educación física
R501	Al sonar el timbre para que los niños salgan de sus aula la maestra les dice vamos al aula a buscar sus bolsos y salimos de una vez a realizar la formación para la salida a sus hogares.	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 26-05-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 32

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R502	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional,	Entonación del Himno Nacional
R503	Luego la maestra Milagros los lleva al aula de clases, en donde les pide que se sienten, ¡ya la maestra Maricarmen no había llegado a la institución ¡, los saludo ¡buenas tardes¡ ¡ cómo están ¡ ellos responden	Saludo por parte de la maestra
R504	Les pido que se sienten para anotar y contar cuántos niños van al comer, al poco tiempo llega la maestra Maricarmen ¡buenas tardes disculpen la tardanza¡	Conteo de los niños que van a almorzar
R505	Les dice la formación de las niñas, al ellas llegar, la maestra dice la formación de los niños ¡en orden por favor¡	Formación para buscar el almuerzo
R506	Todos llegan al aula la maestra les dice¡ buen provecho para todos¡ al terminar los niños se lavan las manos y dos niños llevan las bandejas, para el comedor	Higiene después de almorzar
R507	Cuando llegan los niños a maestra vamos a escuchar esta lectura con mucha atención, la lectura se llama "el regalo de cumpleaños"	Lectura corta
R508	La cual trata de un niño que necesitaba hacerle un regalo a su mama y se encontró con muchos inconvenientes, y él no sabía cómo resolverlos, para poder comprarle el regalo a mama	Relato corto de la lectura
R506	Al terminar la lectura la maestra comienza un conversatorio en el cual le realiza una pregunta ¿Qué es un problema? Los niños se queda callados	Conversatorio con los niños

R507	Por lo que la maestra le responde la pregunta que ella les hizo, y les dice voy a copiar en el pizarrón, y ustedes copien e su cuaderno, ¿qué es un problema? ¿Porque tenemos problemas?	Copia en el pizarrón
R508	Al terminar suena el timbre para que los niños salgan al recreo y la maestra le dice, salgan todos que cuando vengam terminan de copiar, la maestra y mi persona nos sentamos en la puerta para estar al pendiente de los niños	Salida al recreo
R509	Al poco tiempo suena el timbre para que los niños realicen la formación para entrar de nuevo a las aula, la maestra milagros los busca y los lleva al aula,	Entrada al aula
R510	Al llegar al aula la maestra Maricarmen les dice el que no ha terminado de copiar , termine para hacer otra actividad,	Terminación de la copia
R511	Cuando todos los niños terminan la maestra les pide que saquen el diccionario para buscar las palabras; problema, solución, situación,	Palabras en el diccionario
R512	<u>Dos niños no llevaron diccionario, por lo que la maestra les dice colóquense con uno de sus compañeros, el niño se acerca a sus compañeros y le dicen ;no; chamo tu eres muy ladrilloso, yo me acerco a otro niño y le pregunto ;tu compañero se puede poner contigo;, claro maestra dígame que venga, yo le dijo anda dile tu mismo.</u>	Suceso no focalizado
R513	<u>No podemos ser egoístas porque uno no sabe cuándo puede necesitar de un compañero , hay que ser solidario siempre</u>	Comentario por parte de la practicante
R514	Cuando los niños terminan la maestra les dice que recojan sus pertenencias, y se sienten en el pasillos	Salida al pasillos
R515	La maestra Milagros y yo vamos a ordenar y barre el aula, al terminar suena el timbre para que los niños se retiren a sus hogares.	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 27-05-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 33

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R515	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R516	Luego la maestra lleva a los niños al aula de clases en donde les pide que se sienten, los saluda ;buenas tardes; ellos responden	Saludo por parte de la maestra
R517	La maestra les pide que se sienten para anotar los niños que van al comedor, llaman a la maestra para que mande a sus alumnos por su almuerzos	Conteo de los niños que van a almorzar
R518	La maestra les dice la formación de las niñas ;en orden y por orden de tamaño; luego dice a formación de los niños ;en orden y por orden de tamaño;	Formación para buscar el almuerzo
R519	Al terminar de llegar todos con sus almuerzos la maestra les dice ;buen provecho; para todos, al terminar de almorzar los niños se lavan las manos	Higiene después del almuerzo
R520	Cuando llegan la maestra les dice, allá afuera ahí unos estudiantes de la universidad de Carabobo, el cual van a tener un charla con ustedes	Notificación a los niños
R521	Yo espero que se porten bien, porque si no les voy a decir que no vengán mas, al ella terminar de hablar con los niños llama a los estudiantes	Llamado de atención por parte de la maestra
R522	Cuando ellos llegan al aula de clases saludan a los niños ;buenas tardes ; los niños responden	Saluda por parte de los estudiantes
R523	Ellos se presentan cada una con su nombre y les dicen que ellos van a hacer una exposición sobre las señales de tránsito y como se deben utilizar	Explicación de las actividades

R524	Al terminar la exposición los estudiantes realizan diversas preguntas para saber si los niños prestaron atención a la exposición en donde los niños responde asertivamente a las preguntas de los estudiantes,	Ronda de preguntas
R525	Suena el timbre para el recreo, a maestra les dice que busquen sus meriendas y salgan al recreo, la maestra y mi persona nos sentamos afuera para estar pendiente de los niños	Salida al recreo
R526	Al poco tiempo suena el timbre en donde los niños realizan la formación y la maestra Maricarmen los busca,	Entrada al aula
R527	Al llegar al aula están los estudiantes de la Carabobo le preguntan a la maestra si ellos pueden sacar a los niños al patio para hacer juegos con ellos de la exposición, la maestra les dice si claro no hay ningún problema , la maestra y mi persona nos sentamos afuera a ver a los niños.	Salida al patio
R528	Los estudiantes de la universidad de Carabobo les realizaron juego de las señales de tránsito, cuando parar, porque para a l ver el semáforo en rojo, y cuando se debe pasar, el rayado para que nos sirve	Juegos en el patio
R529	Al terminar suena el timbre para que los niños se retiren a sus hogares	Salida de la institución
R530	La practicante les canta una canción a los niños que dice” mañana te espero con alegrías, espero tu regreso con energía, para seguir aprendiendo cada día.	Canción para los niños

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 28-05-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 34

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R531	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
	Al terminar la maestra Maricarmen los lleva al aula de clases coloca a los niños en donde ella cree conveniente	Distribución en el aula
R532	Al terminar los saluda ¡buenas tardes ¡ cómo están ustedes,	Saludo de parte de la maestra
R533	Les dice que hoy no hay comedor, por esa razón les voy a dejar que se coman la merienda antes del recreo ¡ yo les aviso¡,	No hubo comedor
R534	Luego la maestra les dice que mientras que viene la maestra de inglés, saquen los libros de atención,	Libro de atención
R535	Al poco tiempo llega la maestra de inglés ya que a primera hora toca inglés, los niños la saludan, y ella les dice que se sienten la maestra milagros me va a hacer el favor de sacar sus cuaderno del estante, y se los va a entregar	Saludo de parte de la maestra de ingles
R536	Realiza actividades con los niños en donde ella va a decir una palabras o oraciones en inglés y los niños deben decir que significa en español, y los coloca por grupo	Actividad de ingles
R537	Después de la actividad ella se retira, y la maestra Maricarmen les dice a los niños que saquen su merienda y coman sentados en sus sillas, varios niños no llevan nada para la merienda , por lo que la maestra les pide a otro niños, y lo comparte con los que no llevaron nada,	Merienda antes de la hora
R538	Suena el timbre para que los niños salgan al recreo , la maestra y mi persona nos sentamos en la puerta para estar al pendiente de los niños	Salida al recreo
R539	Al poco tiempo suena de nuevo el timbre para que los niños realicen la formación para entrar a las aulas , la maestra milagros los va a buscar y los lleva al aula	Entrada al aula
R540	Al llegar la maestra Maricarmen les dice sigan con el libro de atención, realicen dos páginas, porque vamos a salir al patio para practicar lo del cierre de proyecto	Libro de atención

R541	Cuando los niños terminan con el libro de atención la maestra les pide que recojan sus pertenencias, y salgan al patio, en donde se practicaría la obra llamada, “ un mujeron ” Al terminar de practicar la obra, la cual costa de una mujer que se la pasa cocinando, limpiando y mal vestida, y otras mujeres bien vestida y bien bonitas de físico.	Salida al patio Practica de la obra
R542	Suena el timbre para que los niños se retiren a sus hogares	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza

Nombre del Observador: Milagros Contreras

Grado: 2er **sección:** “B” **Edad:** 7 Años

Fecha: 01-06-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 35

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R543	A la entrada a la institución los niños realizan la formación, para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R544	Una vez culminado la maestra Maricarmen se lleva a los niños al aula de clases, en donde ella los llama a uno por uno para ubicarlos en las sillas que ella cree correspondiente	Distribución dentro del aula
R545	Al terminar la maestra saluda a los niños ¡buenas tardes; siéntense	Saludo por parte de la maestra
R546	Pregunta quién va a comer le anota un punto en la mano para saber y contar cuántos niños van a comer ya que ahora piden la numeración de los niños que van a comer	Conteo de los niños que van a almorzar
R547	La maestra les dice la formación de las niñas, cuando ellas llegan , la maestra les dice formación de los niños	Formación para buscar el almuerzo
R548	Al llegar todos al aula la maestra les dice ¡buen provecho!, cuando terminan de comer los niños llevan las bandejas y se lavan las manos	Higiene después de almorzar
R549	Al terminar la maestra comienza la clase con una lectura sobre el bulyng	Lectura
R550	<u>En el cual se da un conversatorio y los niños van opinando a medida que se les da el turno con la “ barita de la organización”</u>	Conversatorio
R551	<u>Al terminar la maestra Maricarmen les dice a los niños que la maestra milagros les trajo una actividad</u>	Actividad
R552	<u>Como uno de los niños estaba conversando con un compañero, levanto mi teléfono y lo llamo por su nombre, el niño voltea y le dijo por favor presta atención a lo que estoy diciendo,</u>	Llamado de atención por parte de la practicante

R553	<u>Al dirigirme a los niños les dijo hoy vamos a hacer unas mascararas con platos de cartón , la finalidad es que realicemos distintos tipos de emociones por grupos de (alegría, rabia, tristeza)</u>	Manualidades
R554	<u>Una vez explicado los niños deben dibujaron en el cartón las emociones</u>	Explicación de la actividad
R555	<u>Les dijo realizaremos una obra de teatro con las mascararas, en donde el grupo de rabia, va a molestar con palabras que sean ofensivas, al grupo de tristeza, y el grupo que sea de alegría es quien va a defender al grupo de tristeza, y hará entrar en razón a el grupo de rabia, diciéndoles que todos modos seres humanos, y tenemos muchas cosas en común, más que diferencias</u>	Obra de teatro
R556	Al terminar con la obra suena el timbre para que los niños salgan al recreo , la maestra les dice busquen su merienda y sigan al recreo, la maestra y mi persona nos sentamos afuera para estar pendiente de los niños	Salida al recreo
R557	Al poco tiempo suena el timbre para que los niños, realicen la formación para entrar a las aulas, la maestra Maricarmen los busca en la formación y los lleva al aula	Entrada al aula
R558	Al llegar la maestra les dice recojan todas sus pertenencias que vamos a educación física, ya que en la institución habían unos estudiantes pasantes de la universidad de Carabobo, el cual iban a estar con ellos a la hora de educación física	Salida al pario (educación física)
R559	Al tiempo suena el timbre para que los niños se retiren a sus hogares	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 02-06-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 36

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R560	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R561	Al terminar la maestra los lleva al aula de clases, en donde les dice siéntense los saluda ¡buenas tardes! los niños responde	Saludo por parte de la maestra
R562	La maestra les dice siéntense para anotar quienes van a comer, les coloca un punto en la mano con marcador y si llevar la cuenta, llaman a la maestra del comedor para que mande a sus niños por la comida	Conteo de los niños que van a almorzar
R563	<u>La maestra me pide el favor de cuidar y mandar a los niños a buscar la comida, ya que necesita ir a dirección a llevar a unos de los niños que llevo con el uniforme sucio y su cara manchada, el niño se queda en dirección con la psicopedagoga</u>	Llevado a dirección con la psicopedagoga
R564	La maestra le dice la formación de las niñas, al ellas llegar, dice la formación de los niños, ella se va con los niños a buscar su almuerzo	Formación para buscar el almuerzo
R565	Cuando llegan les dice ¡buen provecho! al terminar los niños llevan las tasas, algunos se van a lavar las manos	Higiene después del almuerzo

R566	<u>El niño que estaba en dirección llega a el aula en compañía de la psicopedagoga, y habla con la maestra, la maestra se dirige a mi persona y me dice mae disculpa será que puedes llevar al niños al baño para lavarse, ¡claro maestra; le dijo al niños que se venga conmigo , lo llevo al baño y me devuelvo a aula a buscar servilleta para secarlo, el niño llorando “ comenta que su mama no estaba en la casa y él se vistió y se vino a la escuela”</u>	Aseo personal al niño
R553	Al terminar la maestra les pide que se sientes comienza un conversatorio sobre la luna, el sol, y la tierra	Conversatorio
R554	Les dice que el sol: es la estrella más próxima a la tierra, la tierra: es el planeta que habitamos y tiene forma de esfera, y la luna: es el único satélite que posee la tierra	Conceptualización
R555	Luego del conversatorio la maestra les coloca en el pizarrón, el concepto de luna, sol, y tierra les dice copien en su cuaderno a medida que los niños iban terminando le iban llevando los cuadernos a la maestra para ser corregido, mi persona agarra un lote y la maestra agarra otro	Copia del pizarrón
R556	Al terminar suena el timbre para que los niños salgan al recreo, la maestra les dice saquen su merienda y salgan al recreo, la maestra y mi persona nos sentamos en la puerta del aula para estar al pendiente de los niños	Salida al recreo
R557	Al poco tiempo suena el timbre para que los niños realicen la formación para entrar de nuevo al aula, la maestra milagros lo va a buscar	Entrada al aula
R558	Al llegar al aula la maestra Maricarmen les coloca en el pizarrón preguntas ¿cuántos planetas ahí? ¿De qué color es el sol? ¿De qué color es la luna? La cual deben responder en su cuaderno, la maestra corrige los cuadernos	Preguntas para el aula
R559	Al terminar la maestra les dice copien lo que estoy escribiendo en el pizarrón, para que lo realicen en casa, dibujo del sistema solar en hoja blancas, la maestra les dice cuando terminen recojan sus pertenencias	Actividad para casa
R560	Suena el timbre para que los niños salgan de la institución a sus hogares	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 03-06-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 37

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R561	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R562	Al terminar la maestra lleva a los niños al aula de clases, los niños se sientan la maestra los saluda ¡buenas tardes! ¡como están! los niños responden	Saludo de parte de la maestra
R563	La maestra les dice siéntense que voy a contar los niño que van a comer	Conteo de los niños que van a almorzar
R564	La maestra llama a las niñas para que realicen la formación para que busquen su almuerzo, al ellas llegar, llama a los niños para que realicen la formación y busquen su almuerzo	Formación para buscar el almuerzo
R565	Al llegar todo la maestra les dice ¡buen provecho! los niños llevan las bandejas y se lavan las manos	Higiene después del almuerzo
R566	La maestra comienza la clase realizando un dialogo con los niños sobre que en Venezuela existe dos periodos climáticos uno de sequia y uno de lluvia	Dialogo
R567	En donde el periodo de sequia sucede desde octubre hasta principios de mayo, el periodo de lluvia dura desde mayo hasta octubre	Explicación del dialogo
R568	La maestra les pregunta a los niños ¿cómo sabemos que estamos en el periodo de sequia? Los niños dicen porque los árboles se secan, maestra se les caen las hojas de los árboles, hace mucho calor,	Preguntas a los niños
R569	¿Y cómo sabemos que estamos en periodo de lluvia? Maestra porque llueve mucho, el viento es frio, los árboles se ponen bonitos	Preguntas a los niños
R570	La maestra copia en el pizarrón los conceptos de los periodos de lluvia y sequia	Conceptualización
R571	Al poco tiempo suena el timbre para que los niños salgan al recreo, la maestra le dice salgan cuando vengan del recreo terminan de copiar , la maestra y mi persona nos sentamos afuera para estar al pendiente de los niños,	Salida al recreo

R572	Después de 15 minutos suena el timbre para que los niños realicen la formación para entrar de nuevos a las aula, la maestra Maricarmen los va a buscar a la formación	Entrada al aula
R573	Al llegar al aula la maestra les dice siéntense y terminen de copiar lo que está en el pizarrón, cuando los niños terminan, la maestra milagros corrige los cuaderno	Copia del pizarrón
R574	Mientras que la maestra Maricarmen les coloca otra actividad en el pizarrón, buscar palabras en el diccionario sequia, precipitación, lluvia, clima.	Palabras en el diccionario
R675	Suena el timbre para que los niños se valla a sus hogares, y la maestra les dice primero recojan sus pertenencias y suban las sillas.	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza

Nombre del Observador: Milagros Contreras

Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años

Fecha: 04-06-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 38

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R576	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R577	Al terminar la maestra los lleva al aula de clases, en donde les dice siéntense los saluda ¡buenas tardes! los niños responde	Saludo de parte de la maestra
R578	La maestra les decir siéntense para anotar quienes van a comer, les coloca un punto en la mano con marcador y así lleva la cuenta, llaman a la maestra del comedor para que mande a sus niños por la comida	Conteo de los niños que van a almorzar
R579	La maestra le dice la formación de las niñas, al ellas llegar, dice la formación de los niños, ella se va con los niños a buscar su almuerzo	Formación para buscar la comida
R580	Cuando llegan les dice ¡buen provecho! al terminar los niños llevan las tasas, algunos se van a lavar las manos	Higiene después del recreo
R581	Comienza la clase con una dinámica de relajación , en donde le dice a los niños levántense de sus sillas, estiren las piernas y los brazos, giren su cabeza a la derecha, y ahora a la izquierda, ahora nos vamos a sentar que ya viene la maestra de ingles	Dinámica de relajación
R582	Al poco tiempo llega la maestra de ingles los saluda y les dice siéntense ya les voy a entregar sus cuadernos, ella va al estante y los busca, llama a uno por uno y le entregan sus cuadernos en donde les dice tiene que estar pendiente de la oración en español que voy a decir,	Saludo de parte de la maestra de ingles
R583	Ustedes al sonar el pito tienen que venir al pizarrón, yo les voy a entregar los marcadores y me la escribirán en ingles, va a hacer por grupos y deben permanecer sentados los que no van a escribir en el pizarrón	Explicación de la actividad
R584	Los niños están atentos a lo que les dice la maestra de ingles y realizan la actividad sin ningún tipo de inconvenientes	Realización de la actividad
R585	Suena el timbre para que los niños salgan al recreo, la maestra les dice saquen su merienda y salgan al recreo	Salida al recreo

R586	Al poco tiempo suena el timbre y los niños realizan la formación para entrar de nuevo a la aulas, la maestras Maricarmen los va buscar, y los llevo al aula	Entrada al aula
R587	Al llegar la maestra les dice que saquen el libro de atención, y realicen 4 actividades del libro	Libro de atención
R588	Al terminar las actividades, la maestra les dice el que termino, se pone a hacer una copia con dibujo	Copia con dibujo
R589	Suena el timbre para que los niños se retiren a sus hogares, y la maestra les dice mañana me traen la copia con el dibujo	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza

Nombre del Observador: Milagros Contreras

Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años

Fecha: 08-06-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 39

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R590	Al llegar a la institución los niños realicen la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R591	Al terminar la maestra lleva a los niños al aula de clases, en donde les pide a los niños que se sienten les dice ¡buenas tardes; los niños responden	Saludo de parte de la maestra
R592	La maestra les pide que se sienten para contarlos y anotarlos para que puedan ir a buscar el almuerzo	Conteo de los niños que van almorzar
R593	Llama a las niñas para que realicen la formación, al ellas llegar, la maestra llama a los niños para que realicen la formación	Formación para buscar el almuerzo
R594	Al llegar todos se sientan y la maestra les dice ¡buen provecho; ellos responden gracias cuando terminan los niños se van a lavar las manos	Higiene después del almuerzo
R595	<u>La maestra les dice vamos a trabajar con manualidades en donde la maestra milagros le va a explicar lo que vamos a hacer, al dirigirme a ellos, les dijo les voy a leer un cuento sobre la identidad, sobre porque es bueno tener identidad.</u>	Manualidades
R596	<u>Al terminar el cuento les dijo ahora voy a pasar por cada uno de sus mesas y les voy a dejar un material.</u>	Entrega del material
R597	<u>Cuando termino les explico lo que vamos a realizar vamos a hacer una pulsera que va a tener sus nombre, en cada cuadro del foami deben colocar una letra de su nombre, después les doy pega para que peguen cada cuadro, en la tira de foami, para identificar quienes somos.</u>	Explicación de la actividad
R598	<u>Les doy un pedazo de estambre para poder colocarlas en la pinta del foami y así poder amarrárselas y les dijo le van a pedir ayudas a un compañeros para poder amarrárselas la pulsera al terminar dialogo con los niños y les explico que cada uno de nosotros tenemos un nombre, una identidad</u>	Compañerismo
R599	Suena el timbre para que los niños salgan al recreo, les dijo saquen sus meriendan y salgan al recreo cuando vengan seguimos conversando, la maestra y mi persona nos sentamos afuera para estar pendiente de los niños	Salida al recreo

R600	Al poco tiempo vuelve a sonar el timbre para que los niños realicen la formación, para entrar a las aulas, la practicante los busca y los lleva al aula	Entrad al aula
R601	Al llegar les dijo vamos a sentarnos, por favor saquen el cuaderno de lenguaje, para pegarles unas preguntas que van a realizar con su madres en sus casas	Pegar actividad
R602	mañana las van a traer, la identidad es muy importante por eso mediante estas preguntas vamos a saber de dónde salió el nombre de cada uno de nosotros,	Actividad para la casa
R603	A medida que voy entregando los cuadernos les dijo que para mañana deben traer un caramelos para realizar una actividad	Tarea para mañana
R604	Al terminar la maestra Maricarmen les dice recojan sus pertenecías para salir a educación física el día de hoy también estaban los estudiantes de la universidad de Carabobo, para estar con los niños a la hora de educación física	Salida a educación física
R606	Al tiempo suena el timbre para que los niños se retiren de la institución	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 09-06-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 40

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R607	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno Nacional
R608	Al terminar la maestra los lleva al aula de clases, en donde les dice siéntense los saluda ¡buenas tardes! los niños responde, la maestra les decir siéntense para anotar quienes van a comer, les	Saludo de parte de la maestra
R609	Coloca un punto en la mano con marcador y así lleva la cuenta, llaman a la maestra del comedor para que mande a sus niños por la comida	Conteo de los niños que van a almorzar
R610	La maestra le dice la formación de las niñas, al ellas llegar, dice la formación de los niños, ella se va con los niños a buscar su almuerzo	Formación de los niños que van a buscar el almuerzo
R611	Cuando llegan les dice ¡buen provecho! al terminar los niños llevan las tasas, los niños se van a lavar las manos	Higiene después del almuerzo
R612	Cuando llegan todos la maestra les dice trajeron las tarea que les mando la maestra milagros ¡sí! al dirigirme a ellos les dijo vamos a sacar la actividad que mande para su casas, solo 3 niños no la llevaron	Responsables de la tarea
R613	Van a venir uno por uno y vamos a leer los que nos dijo mama de nuestro nombre ¿Por qué nos colocaron ese nombre? ¿En qué fecha nacimos? ¿Cuál es el origen de nuestros nombres?	Exposición de la tarea
R614	Los niños exponen sin ningún problema y al terminar les comento ustedes sabían todas esa cosas que dijo mama de nuestro nombres ¡no! maestra bueno para eso es esta actividad para saber más sobre nosotros mismos	Intervención de la practicante
R615	Suena el timbre para que los niños salgan al recreo, les dijo saquen sus meriendas y salgan al recreo, la maestra y mi persona nos sentamos en la puerta para estar al pendiente de los niños	Salida al recreo
R616	Al poco tiempo suena el timbre para que los niños realicen la formación para entrar a las aulas, la maestra Maricarmen los va a buscar	Entrada al aula

R617	<u>Al llegar al aula la maestra milagros se dirige a ellos y les dice e trajeron el caramelos que les dije ¡si! solo 6 niños no trajeron los caramelos, por lo que mi persona había llevado y se los facilito .</u>	Responsables de la tarea
R618	<u>Previamente había recortado cuadros de hojas blancas y les había colocado el nombre de cada uno de ellos, los doble y los introduje en una bolsa</u>	Procedimiento de la actividad
R619	<u>Les dijo ustedes van a tener sus caramelos en las manos y sus lápiz, detrás de cada papel esta sus nombre, les voy a entregar a cada uno de ustedes un papelito, y ustedes por la parte delante les van a colocar una palabra bonita, o de aliento, al compañero que les toco cada niño se levantara de su silla , y le entregara la nota al compañero , y el caramelo</u>	Realización de la actividad
R620	Los niños les encantó la actividad, al terminar suena el timbre para que los niños se retiren a sus hogares.	Salida de la institución

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Observador: Milagros Contreras
Grado: 2er **sección:** "B" **Edad:** 7 Años
Fecha: 10-06-2015 **Hora:** 12:30 PM **Lugar:** en el aula

Registros Descriptivos # 41

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R621	Al llegar a la institución los niños realizan la formación para entonar el himno nacional	Entonación del Himno nacional
R622	Al terminar la maestra los lleva al aula de clases, en donde les dice siéntense los saluda ¡buenas tardes! los niños responde, la	Saludo de parte de la maestra
R623	Maestra les dice siéntense para anotar quienes van a comer, les coloca un punto en la mano con marcador y así lleva la cuenta, llaman a la maestra del comedor para que mande a sus niños por la comida	conteo de los niños que van a almorzar
R624	Maestra le dice la formación de las niñas, al ellas llegar, dice la formación de los niños, ella se va con los niños a buscar su almuerzo	Formación para buscar el almuerzo
R625	Cuando llegan les dice ¡buen provecho! al terminar los niños llevan las tasas, algunos se van a lavar las manos	Higiene después del almuerzo
R626	Cuando están todos adentro del aula la maestra les dice hoy la maestra milagros les trajo una obra de teatro, pero primero ella va a conversar sobre que son los valores	Conversación
R627	Les dijo ustedes saben que existen muchos tipos de valores que hacen que los seres humano sean mejores persona, que se sientan mejor en su ser interior ósea los sentimientos, y en su conciencia	Comentario de la practicante
R628	Vamos a ver si, un amigo cae que debemos hacer, "maestra ayudarlo a levantarse, o preguntarle como esta, ¡maestra o limpiarle la herida! muy bien eso nos llena de satisfacción al saber que hicimos algo por ese compañero	Comentarios de los niños
R629	Luego les dijo vamos a sentarnos en el piso , para realizar la obra de teatro, en el cual lleve unos títeres y un teatrín	Organización para la obra
R630	<u>La obra trataba de un conejo , un ratón y un león, el cual vivía en un bosque el león era malvado ya que se metía con todos los animales del bosque el ratón era amigo del león pero cuando el león realizaba las maldades a él no le gustaba pero con tal de ser amigo de él, no decía nada, y el ratón como era el más pequeño del bosque el león siempre los buscaba para molestarlo, el conejo hablo con su madre del asusto y su madre lo aconsejó de</u>	Relato corto de la obra

	<u>que esa no debía de ser, porque todos debemos vivir en armonía en el bosque, el conejo hablo con el león ,y los hizo entender, así que más nunca se metieron con el ratón.</u>	
R631	Al terminar suena el timbre y mi persona les dice saquen la merienda y salgan al recreo, la maestra y mi persona nos sentamos en la parte de afuera para estar al pendiente de los niños	Salida la recreo
R632	Al poco tiempo suenan el timbre para que los niños realicen la formación y entren a las aulas, la maestra Maricarmen lo va a buscar y los lleva al aula	Entrada a las aulas
R633	Al llegar les dice la maestra milagros se va “ ahí no maestra porque” porque ya se le acabo su tiempo aquí, por eso ella les va a entregar unas hojas en blanco y cada uno le va a hacer una carta de despedida	Entrega de hojas blancas
R634	Cuando les reparto las hoja, los niños me abrazaban, yo les dijo que me voy, pero espero haber dejado una huella, algo que haga que no se olviden de mi porque yo nunca me olvidaré de ustedes, de vez en cuando vendré a visitarlos	Despedida de la practicante
R635	Al terminar de realizar las cartas suena el timbre para que los niños se retiren de la institución	Salida de la institución

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er sección: "B" Edades: 8.9.10 Años
Fecha: 24/03/2015 Hora: 12pm Lugar: aula

Registros Descriptivos #42

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R636	Al llegar entonan el himno nacional la maestra de guardia invita a pasar a las aulas con sus maestras, los alumnos de 2do B se quedan en la formación ya que la maestra Maricarmen no había llegada.	Entonación del Himno nacional
R637	la directora nos pregunta si estamos esperando a nuestra profesora para la carta de permiso, nosotras le decimos que sí y ella nos dice no, pero pasen a las aulas que después yo hablo con ella.	Saludo de parte de la maestra
R638	la practicante se dirigió a el aula de 3er grado sección "B", donde entro a el aula y saludo con muy buenas tarde y los alumnos respondieron levantándose buenas tarde como estas, la pasante respondió muy bien se pueden sentar y ellos dijeron gracias	conteo de los niños que van a almorzar
R639	<u>La practicante estableció dialogo con los niños y las niñas en el cual se realizó pequeñas preguntas como: ¿cómo estaban? ¿Cómo se estaban portando? Entre muchas otras preguntas que fueron saliendo a medida del dialogo que se estableció.</u>	Conversación *
R640	Luego la docente estableció un debate en el que le pregunto ¿Cuál es la lengua que hablamos? ¿Cuando escribes un mensaje utilizamos. Palabras, silabas y los estudiantes respondieron también vocales y consonantes.	Interacción con la docente
R641	La docente les comento nuestra lengua forma parte de nuestra identidad y nuestro cuerpo tiene rasgo y características dando como ejemplo como alto, gordo y los escolares participaban también morenos, cabello lisos, blancos, flacos. Luego tocaron el timbre para salir a recreo donde los niños y las niñas bajaron y tuvieron su tiempo corto de receso a pasar los minutos volvieron a tocar el timbre y los escolares salieron corriendo para forma y subir al aula.	Actividad pedagógica
R642	<u>Al llega al aula la practicante realizo una pequeña dinámica llamada: la telaraña consiste en conocer más a los niños y las niñas, creando un clima agradable para el desarrollo de la acción formativa.</u>	Actividad recreativa *

R643	<u>Se forma un círculo, por lo que se entregara una bola de estambre a uno de los niños sujetando por un extremo y comienza a presentarse, diciendo su nombre, edad, de donde es y cuál es su comida favorita. Posteriormente debe lanzar el estambre a otro compañero/a (sujetando el extremo de forma que el estambre cuelgue entre ambos). El siguiente repetirá la operación y volverá a lanzar el mismo objeto hasta pasar todos y culminar la dinámica</u>	Ejecución de la dinámica
R644	<u>Se evidencio que durante la realización de las dinámicas los escolares tuvieron atento a la actividad, pero sin embargo la escolar K.T estaba peleando por el estambre porque no se lanzaban a ella.</u>	Observación del desarrollo socio – emocional *
R645	<u>En eso la pasante detuvo por unos minutos la dinámica y le dijo a la escolar que se calmara que todos iban a pasar que teníamos que tener paciencia, en eso la alumna me respondió que estaba bien profe.</u>	Comunicación de la practicante
R646	Al culminar la practicante le pregunto cómo se sintieron y que fue lo que más le gusto. Ellos respondieron que si le había gustado que sentía muy contento de haberla hecho dando gracia porque a ellos le gusta las actividades así lúdicas.	comentarios

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
 Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
 Grado: 3er secciones: "B"
 Fecha: 25/03/2015 Hora: 12pm Lugar: aula

Registros Descriptivos # 43

COD	DESCRIPCION	CATEGORIAS
R647	Este día se inició dándoles el saludo de las buenas tardes a los niños y niñas y luego se les llevo a retirar su comida al comedor Durante la primera jornada los alumnos de 3 er grado sección "B".	bienvenida
R648	la docente junto a la practicante hablaron durante la semana santa en cual se realizó diversas preguntas, como que hacían en esos días, tomando en cuenta el valor que tienen ellos para la semana santa, tomando así como referencias sus conocimientos, plasmo en la pizarra la figura de una paloma blanca expresando el siguiente mensaje JESUS ENVIO EL ESPIRITU SANTO, explicándole a los estudiantes como deberían de portarse durante esa semana donde se les hablo que debían portarse bien ya que diosito nos veía a cada momento cuando hacían travesura, y así de esa manera dejándoles en el pizarrón preguntas para ser respondida del aula de clase, tales como: ¿ Qué acciones buenas hacemos por los demás? ¿Para qué Jesús nos envió el espíritu santo? ¿Cómo puede ser el espíritu santo? ¿Con que símbolo lo relacionas?	Actividades pedagógica
R649	<u>Pero se apreció que durante la actividad el escolar R.R se enojó mucho con su compañero R.T debido a que el escolar le decía que no agarre su borrador sin permiso porque no le gusta que le agarren sus cosas. la practicante llamo a los escolares para hablar sobre lo que había pasado y de con buenas palabras les comento que ello eran compañero y no tenían que pelear que si su compañero no tenía borrador el cómo bueno amigo se lo podía prestar siempre y cuando pidiendo permiso porque a nadie le gusta que le tomen sus cosas sin permiso. La practicante recalco otra vez que tenemos que compartir la cosa, que no tenían que estar peleando ya que estamos hablando de la semana santa.</u>	Observación del desarrollo socio-emocional <ul style="list-style-type: none"> E-S
R650	Pará culminar la docente realizo un mensaje desordenado en	Expresiones de

	el cual los escolares tenían que ordenar de mayor a menor para descubrir el mensaje que decía: la alegría es un sentimiento de felicidad y del corazón. <u>Tocan el timbre para salir al recreo donde se observó que ahí un grupo de 7 de niña que no les gusta compartir con el resto ya que solo entre ella comparten lo que traen de merienda una con la otra siempre y cuando sea del grupo.</u> Al regresar del recreo se realizaron operación de matemática como multiplicaciones.	sentimientos
R651	La practicante luego que los estudiantes terminaran las operaciones matemática lo invito a guardar las cosa y que se colocaran en un círculo en el cual se sentaron el piso para hablar de los cuentos que más le ha llamado a tención, S.J intervino diciendo profe a mí me gusta el cuento del patito feo la practicante le pregunto que por qué le gustaba el cuento y respondió porque el principio era feo pero luego se convirtió en un cisne muy bello.	Interés y motivación
R652	<u>La vinculante le comento así es mi niña ese un cuento muy lindo porque la moraleja que nos deja es que podemos dejar llevar por las apariencia si no por lo sentimiento bonitos que tienen las personas.</u>	motivación de la practicante
R653	Tocaron el timbre de salida todos recogieron sus cosas bajaron cantaron el himno del estado Carabobo para retirarse a sus hogares.	despedida

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 26/03/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula
Registros Descriptivos #44

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACIÓN
R654	Al llegar a la institución los niños realizan la formación, entonan el himno nacional, la maestra junto a la practicante suben a el salón para comenzar con las actividades, al llegar a el aula se invita a pasar a las niñas a sentarse para que los niños entren después que los varones entre esperando así que todos estén sentado se les saluda con unas buenas tardes por lo tanto ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando, la practicante les preguntas que como están en lo que estudiantes responde muy bien.	Recibimiento
R655	Luego se les pide que levante las manos para saber quiénes van a comer por los que levantaron 14 niños la mano, mientras esperan la comida se le dice que saquen el cuaderno de proyecto para comenzar la actividad del día.	Comedor
R656	La docente comenzó con una lectura sobre sobre amarillo, azul, rojo que hablaba sobre la ruta mirandina luego de hacer la lectura la docente coloco en el pizarrón preguntas que se relacionaba a la lectura como: ¿Cuál es nombre de la lectura? ¿Cómo se le llama a esos colores? ¿En qué lugar llego miranda con la bandera? ¿Cómo se llama el buque dónde venía? ¿Cómo se le llama a la bandera que trajo miranda?	Actividades pedagógicos
R657	Los alumnos empezaron a decir las respuestas como M.G que respondió la primera pregunta la lectura se llama amarillo azul y rojo profe luego de responder la pregunta la docente les comento a los alumnos que Miranda fue como el precursor de Venezuela y les relato una historia que a ella le habían contado sobre los colores que tiene la bandera de Venezuela, luego la practicante ayudo a la docente a recortar una hoja por la mitad para colocarle el sello de francisco de miranda para que lo pintaran.	Interés y motivación
R658	Tocaron el timbre de receso los escolares guardaron todo y sacaron su merienda para bajar al patio a disfrutar de su recreo las hembra se colocaron un grupo dejando a un lado a sus otras compañera para no compartir su merienda.	Receso

R659	Los varones se sientan a comer su merienda rápido y se ponen a correr por toda la escuela. Luego tocan el timbre para regresar nuevamente al aula de clase.	Observación del desarrollo socio emocional
R660	La practicante les pide que pasen y realizan ejercicio de relajación para calmar un poco a los escolares	Actividad pedagógica
R661	Se colocan ejercicio de multiplicaciones de dos cifras.	Ejercicio de matemáticas

Nombre de la Institución: U.E.E. Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er sección: "B" Edades: 8.9.10 Años
Fecha: 27/03/2015 Hora: 12pm Lugar: Aula

Registros Descriptivos #45

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R662	Al llegar a la institución los niños realizan la formación, entonan el himno nacional, la maestra junto a la practicante suben a el salón para comenzar con las actividades, al llegar a el aula se invita a pasar a las niñas a sentarse para que los niños entren después que los varones entre esperando así que todos estén sentado se les saluda con unas buenas tardes por lo tanto ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando, la practicante les preguntas que como están los estudiantes responde muy bien.	Recibimiento
R663	Se le dijo que sacar el cuaderno de matemáticas los estudiantes preguntaron qué fecha era y la practicante le respondió diciendo hoy es 27 de abril del 2015 la docente les coloca en el pizarrón multiplicación y se apreció que algunos de los estudiantes realizan las operaciones sin ningún problema, la maestra corrige los cuadernos y se les piden que se queden sentado en posición de descanso.	Actividades pedagógicas
R664	Tocaron el timbre de receso los escolares guardaron todo y sacaron su merienda para bajar al patio a disfrutar de su recreo. Luego tocan el timbre para regresar nuevamente al aula de clase, la maestra junto con la practicante sube al salón se les comenta que guarden todo que vamos al patio central para lo del vía crucis,	Receso
R665	Nos sentamos y vimos la dramatización del vía crucis que estaba dirigido por la maestra de 3 y escolares de varios grado.	Actividades culturales
R666	al terminar el acto la maestra Nirza hace entrega a las maestras dos bolsitas de comida que fueron realizadas con ayuda de los representantes de todos los grados para que se la entregaran a el niño que más necesitara.	entrega de comida
R667	Terminado el acto suena el timbre para la formación y la salida de la institución.	Despedida

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 9/04/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula

Registros Descriptivos #46

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R668	Al llegar a la institución los niños realizan la formación, entonan el himno nacional, la maestra junto a la practicante suben a el salón para comenzar con las actividades, al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren después que los varones entre esperando así que todos estén sentado se les saluda con unas buenas tardes por lo tanto ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando, la practicante les preguntas que como están mis niños y ellos responde muy bien profe	Recibimiento
R669	Durante la realización de la prueba se observó que F.D.L se levanta de su puesto a decirle cosa a Y.G para decirle cosas de las pruebas, haciendo que los demás compañero se quejaran de que F.D.L se levantara tanto a molestar.	Interés y motivación
R670	La practicante llamo a parte al escolar para comentarle que no debe de estar molestando a sus compañero ya que estaban haciendo una prueba.	comentario
R671	Tocaron el timbre de receso los escolares entregaron la prueba y guardaron todo, sacaron su merienda para bajar al patio a disfrutar de su recreo las hembra y los varones se dirigen con la practicante y la docente a un banco que se encuentra abajo para obsérvalo mejor de lo que están haciendo.	Receso
R672	La practicante le llama la atención varias veces a las niñas para que cierren las piernas, ya que se sientan con las piernas abiertas, hemos hablado varias veces de lo mismo, o es que quieren que todos las vean "M.C dice que no maestra" bueno cierra tus piernas.	Observación del desarrollo-aprendizaje socio-emocional
R673	La docente le dice que saquen el cuaderno de matemática para hacer unos ejercicios de atención.	Ejercicio de atención

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 10/04/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula

Registros Descriptivos #47

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R674	Al llegar a la institución los niños realizan la formación, entonan el himno nacional, la maestra junto a la practicante suben a el salón para comenzar con las actividades, al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren después que los varones entre esperando así que todos estén sentado se les saluda con unas buenas tardes por lo tanto ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando, la practicante les preguntas que como están mis niños y ellos responde muy bien profe.	Recibimiento
R675	La practicante le dice a la docente para colocar música de relajación y así comenzar hacer ejerció de relación partiendo del inicio se les pide a los estudiantes que saquen el cuadernos de matemáticas para hacer varios ejercicio de atención.	Observación del desarrollo-aprendizaje socio-emocional
R676	Tocaron el timbre de receso los escolares guardaron todo, sacaron su merienda para bajar al patio a disfrutar de su recreo las hembra y los varones se dirigen con la practicante y la docente a un banco que se encuentra abajo para observa los mejor de lo que están haciendo.	Receso
R677	Tocan el timbre para regresar al salón de clase. Los escolares les preguntan a la docente que si van a bajar al patio para hacer deporte un rato aunque no tiene profesor de educación física. La docente le dice que si siempre y cuando no vallan a estar corriendo si es para hacer ejercicio si no se quedarían trabajando ene le cuaderno de matemáticas, se deciden en bajar y los varones se ponen a jugar fútbol y las hembras se ponen a jugar juegos escolares como: carlota, zeze y otras se sientan a ver el juego de los varones o hablando entre ellas misma.	Actividades grupales
R678	Se espera la hora de la salida para entonar el himno del estado Carabobo y despedirse por el fin de semana.	despedida

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 15/04/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula

Registros Descriptivos #48

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R679	Al llegar a la institución los niños realizan la formación, entonan el himno nacional, la maestra junto a la practicante suben a el salón para comenzar con las actividades, al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren después que los varones entre esperando así que todos estén sentado se les saluda con unas buenas tardes por lo tanto ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando.	recibimiento
R680	La practicante les comento que ella había traído una actividad para seguir disfrutando del día y empezó a explicar la actividad que se iba a realizar en la cual consistía en construir en un papel bon, un ARBOL DE VALORES.	atención y participación
R681	Con ayuda de la practicante se pegó el papel bond en la pizarra para realizar el dibujo, se comenzó con una pequeña dinámica donde ello se colocaron en círculo y se enumeraron 1 y 2 para conformar dos grupo, que lleva por nombre grupo A y grupo B. cada grupo pasaban a pintar con pintura al frio de color verde las hoja del árbol que se encontraba en blanco, se le estipulo a cada grupo 5 min para realizar la actividad.	Actividad grupal
R682	Se observó que durante la ejecución del grupo A los niños y las niñas ejecutaron su actividad tranquila mientras que el grupo B desarrollo su actividad con poco desesperación	Atención dispersa
R683	Luego de culminar la construcción del árbol pasaron a su puesto en el cual cada mesa tenía un corazón en cual cada estudiante tenía que colocar el nombre de un valor y pegarlo en árbol. Para culminar realizaron una reflexión en el cual explicaron por qué escogieron ese valor R.R coloco el valor del respeto, K.T coloco el amor, Y.G coloco la honestidad y así fueron pasando cada uno de los estudiantes por último la pasante le pregunto dando cómo se había sentido trabajando en grupo respondió M.G haciendo la cosas en equipo salen	Participación activa

	mejor y es más divertido.	
--	---------------------------	--

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er sección: "B" Edades: 8.9.10 Años
Fecha: 16/04/2015 Hora: 12pm Lugar: Aula

Registros Descriptivos #50

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R684	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional, la maestra junto a la practicante suben a el salón para comenzar con las actividades, al llegar a el aula se invita a pasar a las niñas a sentarse para que los niños entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto se les saluda las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando y la pasante respondió bien gracia dios estábamos bien,	Recibimiento
R685	Luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van notar a comer, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva se les dice ¡buen provecho¡.	Comedor
R686	La docente realiza un laberinto para formar palabras, en el cual consiste en figuras sobre partes del cuerpos de este modo los escolares identificaran con la consonantes B, P, M que comienza tranzando líneas en sisa para realizar la actividad.	Actividad Pedagógica
R687	Luego se realiza una dinámica en la cual se colocan de pie y de recibir órdenes por parte de la docente (yo digo) y los estudiantes se tocan las partes que se indiquen Luego se realizó una actividad sobre los vestuarios que utilizan los niños y las niñas en el cual se las niñas dibujaron muchas prendas como falda, vestido, jean, short, sarcillos, sandalias entres muchas cosa más, mientras que los niños dibujaron gorra, pantalón, camisa y zapatos.	Actividad Recreativa
R688	Para continuar la pasante realizo una dinámica de los sentidos estimulando el olfato, gusto y oído. En el cual utilizo los siguientes materiales para la dinámica: café, alcohol vinagre, azúcar, sal, vainilla, crema perfumada, pito y una pluma en el cual varios de los estudiantes pasaron a experimentar la dinámica durante la actividad los escolares estuvieron atento y decían profe yo quiero pasar tocan el timbre para salir a el recreo y los alumnos no quieren salir por la dinámica de los sentido la pasante les dice que bajen a recreo para que vallan a el baño y se coma su respectiva merienda.	Curiosidad
R689	Luego tocaron el timbre para que las docentes regresen nuevamente a sus aula	Receso
R690	Para continuar con las actividades y la docente les dice que saquen el cuaderno de matemática para realizar ejercicio de laberinto de opresiones de multiplicación donde los escolares tienen que identificar el resultado de cada ejercicio la docente paso a la pizarra a R.T a realizar el primer resultado mientras que F.D.L realizo el segundo ejercicio y el resto se realizaron preguntándole al grupo.	participación
R691	Se esperó la hora de salida para retirar a los escolares a sus hogares.	Despedida

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
 Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
 Grado: 3er sección: "B" Edades: 8.9.10 Años
 Fecha: 20/04/2015 Hora: 12pm Lugar: Aula

Registros Descriptivos #51

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R692	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional, la maestra junto a la practicante suben a el salón para comenzar con las actividades, al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto se les saluda las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando, y la pasante respondió bien gracia dios estábamos bien.	Recibimiento
R693	La practicante les dice que hagan silencio que se pasara la asistencia.	Asistencia
R694	Llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van notar a comer, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva y la maestra les dice ¡buen provecho! y coman porque ya viene la maestra de inglés, los niños comen y la docente encargan a dos niños de llevar las bandejas al comedor.	Comedor
R695	Entra la docente de inglés en la cual los saluda en inglés y los niños de les responde en ingles la docente las comenta sobre la actividad que tenía una actividad con los escolares sobre los vestuario en el cual consiste que cada estudiante tiene que llevar una prenda de vestir así es más fácil de aprender los nombres en inglés	Actividad pedagógica
R696	Suena el timbre y los niños sale al recreo.	Receso
R697	Al llegar del recreo la maestra les dice saquen el cuaderno de proyecto realiza una lectura sobre 19 de abril. Donde se le habla sobre que sucedió en esa fecha, la docente coloca preguntas como: ¿Qué personaje intervinieron en el 1 er paso hacia la independencia? ¿En qué lugar sucedió? ¿Cuándo sucedió? La docente los invita a colorear la palabra que relaciona con la libertad; pensar, comer, gobernar y acción, así de esta manera se les pregunta que Marquen con una x la opción correcta que identifica la fecha <u>Navidad Independencia Carnaval</u> .	Actividad especial

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza

Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo

Grado: 3er sección: "B" Edades: 8.9.10 Años

Fecha: 21/04/2015 Hora: 12pm Lugar: Aula

Cuadro 2. Registros Descriptivos #52

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R698	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional. La maestra junto a la practicante suben a el salón para comenzar con las actividades, al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto se les saluda con las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando, y la pasante responde bien gracia dios estábamos bien.	Recibimiento
R699	la pasante le dice a la maestra que va pasar la asistencia por eso se le dices a los escolares que hagan silencio que va a pasar la asistencia después de terminar de nombrar a todos los escolares.	Asistencia
R700	luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van para poder a notar, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva al regreso la practicante como la maestra les dice ¡buen provecho! ya todos comido la docente elige a dos estudiantes para que lleve la bandeja a el comedor.	Comedor
R701	La docente le dices que saquen el cuaderno de proyecto donde se les comenta que van realizar una dinámica en la cual consiste en formar palabras pasando el pizarrón donde se eligió a varios escolares para realizar la dinámica, luego la maestra le dice que saque el cuaderno de proyecto y se les da a los estudiantes que observe la siguientes palabras y forma otras las cuales son: casa, pala sopa.	Actividad recreativa
R702	Suena el timbre y los niños sale al recreo para compartir sus merienda después de los minutos estipulados regresan	Receso
R703	Al aula para realizar ejercicio de multiplicaciones como; 6 camisas a 637 bs cada una, 5 pares de patines a bs 845 cada uno, 9 trompetas a bs 484 cada uno.	Ejercicio matemáticos
R704	Luego se espera la hora de salida donde los estudiantes se quedan sentado en su puesto tranquilo hasta que toquen el timbre para retirarse a sus hogares.	Despedida

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 22/04/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula
Registros Descriptivos #53

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R705	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional. La maestra junto a la practicante suben a el salón para comenzar con las actividades, al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto se les saluda con las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando	Recibimiento
R706	La pasante le dice a la maestra que va pasar la asistencia por eso se le dices a los escolares que hagan silencio	Asistencia
R707	la docente le dicen que se peguen las láminas con el que van utilizar como herramienta para el cierre de proyecto, después de pegar las láminas la practicante le pregunta a los niños y a las niñas que si están preparado para comenzar la exposición y ellos comentaron que si pero que tenían nervios, empezaron a pasar uno por uno realizando sus trabajo sobre el desarrollo de sus cuerpo y su salud integral dicho trabajo fueron elaborado por ello y sus representante para exponer de manera oral y dramatización.	Actividad especial
R708	Muy bien con su explicación se ve que le pusieron empeño para prepararse y por eso los felicito la practicante también los felicito.	interés y motivación
R709	Luego se realizara una actividad integral en el patio sobre el programa de lecto-escritura te cuento y me cuenta con algunos invitados para recrear y educar a los niños sobre la lectura se entregó unos premios a los niños que participaron. Para culminar los niños juntos a la docente y la practicante asistieron en al aula para un compartí con un refrigerio para todo.	Actividad grupal

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 23/04/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula
Registros Descriptivos #54

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R710	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional. La maestra junto a la practicante suben a el salón para comenzar con las actividades, al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto se les saluda con las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando, y la pasante responde bien gracia dios estábamos bien.	Recibimiento
R711	Luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van para poder a notar, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva al regreso la practicante como la maestra les dice ¡buen provecho! ya todos comido la docente elige a dos estudiantes para que lleve la bandeja a el comedor.	Comedor
R712	La docente comenzó con una adivinanza selecciona con los colores y dibuja la respuesta tengo hoja y nos soy árbol (flor libro pájaro) partiendo del inicio la docente realiza un mapa mental sobre las partes del libro también se les comento que en los libros se encuentran chiste, receta, cuentos, dibujos y números.	Actividad grupal
R713	Tocaron el timbre de receso los escolares guardaron todo, sacaron su merienda para bajar al patio a disfrutar de su recreo las hembra y los varones se dirigen con la practicante y la docente a un banco que se encuentra abajo para sentarse a que se coman sus merienda a pasar los minutos tocaron de nuevo el timbre para regresar a el aula los escolares pasan y se sienta,	Observación del desarrollo socio-emocional
R714	La docente les comenta que se realizara un pequeño taller de matemáticas en el cual se formó varios grupos de trabajos para realizar ejercicio de multiplicaciones para fomentar el interés sobre las matemáticas, en el cual se evidencio que durante el taller se mostraron atento al realizar la actividad ya que se ayudaban unos con otros.	Ejercicio de matemáticas

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 27/04/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula
Registros Descriptivos #55

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R715	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional. La maestra junto a la practicante suben a el salón para comenzar con las actividades, al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto se les saluda con las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando, y la pasante responde bien gracia dios estábamos bien.	Recibimiento
R716	La docente baja con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva al regreso la practicante como la maestra les dice ¡buen provecho! ya todos comido la docente elige a dos estudiantes para que lleve la bandeja a el comedor.	Comedor
R717	Entra la docente de inglés en la cual los saluda en inglés y los niños de les responde en inglés y hacen un dialogo que tiene ella en específicos para ser más explicativas la docente da una instrucción en inglés y los escolares se colocan de frente para hacer el respetivo dialogo al terminar los estudiantes se sienta la docente comienza a hablar del lunes anterior en el cual los niños y las niñas comienza a relatar las vivencia de la clase anterior.	Actividad grupal
R718	Con eso comienza en realizar una yincana sobre los vestuario donde se paran los capitanes y le da unas ordenes colocando todas las prendas en el suelo y empieza a ejecutar la actividad	Actividades recreativas
R719	Suena el timbre y los niños sale al recreo, tocaron de nuevo el timbre para regresar a el aula	receso
R720	Aula los escolares pasan y se sienta al llegar del recreo la maestra les dice saquen el cuaderno de matemáticas, en donde comienza con ejercicio de división, pasa a el pizarrón a resolver los ejercicio que se encuentra en la pizarra.	Ejercicio de matemáticas

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 28/04/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula
Registros Descriptivos #56

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R721	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional. La maestra junto a la practicante suben a el salón para comenzar con las actividades, Se da la bienvenida a las niños y niñas, con un caluroso abrazo, al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto se les saluda con las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde.	Recibimiento
R722	La pasante le dice a la maestra que va pasar la asistencia por eso se le dices a los escolares que hagan silencio que va a pasar la asistencia después de terminar de nombrar a todos los escolares,	Asistencia
R723	luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van para poder a notar, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva al regreso la practicante como la maestra les dice ¡buen provecho! ya todos comido la docente elige a dos estudiantes para que lleve la bandeja al comedor.	Comedor
R724	La docente coloca en el pizarrón figuras ilustradas para que los niños ilustren en su cuaderno y coloque la cantidad, partiendo de la figura del dibujo ¿Cuántos lápices hay? ¿Cuántas flores hay? ¿Quién utiliza carros para trabajar? ¿Cómo se llama el que trata los huesos? La practicante les coloca en la pizarra que formen palabras que estén relacionados con una profesión u oficios que conozca donde realizaron en su cuaderno, unos de los escolares pregunto qué hora es profe, creo que ya va ser hora de recreo.	Interés motivación
R725	La docente le cometa que falta 5 minutos para que suene el timbre para salir al recreo y los niños salen al recreo para compartir su merienda después de los minutos estipulados regresan al aula.	Receso
R726	La docente invita a los niños a realizar una lectura para flexionar e interactúa con los niños sobre la lectura, los invita a realizar un dibujo sobre la lectura.	Actividad pedagogica

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 29/04/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula
Registros Descriptivos #57

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R727	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional. La maestra junto a la practicante suben a el salón para comenzar con las actividades, Se da la bienvenida a las niños y niñas, con un caluroso abrazo, al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto se les saluda con las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde.	Recibimiento
R728	La pasante le dice a la maestra que va pasar la asistencia por eso se le dices a los escolares que hagan silencio que va a pasar la asistencia después de terminar de nombrar a todos los escolares,	Asistencia
R729	luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van para poder a notar, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva al regreso la practicante como la maestra les dice ¡buen provecho! ya todos comido la docente elige a dos estudiantes para que lleve la bandeja al comedor.	Comedor
R730	Para comenzar la clase en el cual se habló un poco sobre el día del trabajador que conmemora el 1 de mayo, realizando un mapa menta nombrando las profesiones y los oficios después se realizó un laberinto para identificar los nombres de las profesiones con objetos de las misma, en donde los escolares con ayuda de la practicante iban pasando a trazar líneas para identificar los nombres y las herramientas que utilizan.	Curiosidad
R731	Luego bajamos a recreo unos 10 min donde se observó que ahí un grupo de 7 de niña que no les gusta compartir con el resto ya que solo ella entre ella comparten una tanto con la otra siempre y cuando sea del grupo también la practicante al ver eso realizo un dialogo con las niñas comentándoles que todas debemos compartir porque todas somos amiguitas	Comunicación asertiva
R732	Luego tocaron el timbre en cual todos subimos a organizar el aula y retirar el bolso por en el cual se retiraron a los escolares debido a que la escuela no tenía agua. Se formaron a los estudiantes en el pasillo de a fuera del salón para bajar a entonar el himno del estado Carabobo para retirar a los escolares a sus hogares	Interrupción de la práctica.

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 30/04/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula
Registros Descriptivos #58

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R733	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional. La maestra junto a la practicante suben a el salón para comenzar con las actividades, Se da la bienvenida a las niños y niñas, con un caluroso abrazo, al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto se les saluda con las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde.	Recibimiento
R734	La pasante le dice a la maestra que va pasar la asistencia por eso se le dices a los escolares que hagan silencio que va a pasar la asistencia después de terminar de nombrar a todos los escolares,	Asistencia
R735	luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van para poder a notar, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva al regreso la practicante como la maestra les dice ¡buen provecho; ya todos comido la docente elige a dos estudiantes para que lleve la bandeja a el comedor.	Comedor
R736	Para comenzar la docente invita a los niños a leer algunas palabras que sirven para nombra medico panadero Ana loro enfermero simón gato bombero juan delfín la docente le habla que las palabras que utilizamos anteriormente Son palabra que sirven para nombrar personas, animales, profesiones u oficios los estudiantes realizaran oraciones con palabras de profesiones u oficios.	Interés y motivación
R737	Luego bajamos a recreo unos 10 min donde se observó que grupo de las niñas estaba reunido e integrado compartiendo de la merienda que cada una llevaba.	Observación del desarrollo socioemocional *E-S
R738	Al regresar del receso se le hablo de la cruz de mayo que se celebra el día 03 de mayo, donde la celebración es rendir a la Naturaleza un homenaje por ser en mayo el inicio de la temporada de cosechas, y se vincula a la naturaleza por el hecho de que empieza la época de lluvias. La evolución de la costumbre ha llevado a considerarla como una forma de pedir su protección durante el resto del año.	Actividad pedagógica
R739	De este modo se explicó junto a la reseña un dibujo de la cruz de mayo. Luego los estudiantes se quedaron en su mesa hablando mientras que la docente entregaba las boletas y retiraban de una vez a su representado. La	Despedida

	practicante realizo junto a la docente y los escolares la cartelera de las efemérides del mes de mayo.	
--	--	--

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 04/05/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula
Registros Descriptivos #59

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R740	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional. Se apreció que K.T y J.B se agarraron por los cabellos ya que J.B le dijo a K.T bachaquera la practicante a ver eso intervino a separarla se habló con las escolares en para arreglar la situación que se encontraban.	Observación del desarrollo socio-emocional
R741	La pasante le dice a la maestra que va pasar la asistencia por eso se le dice a los escolares que hagan silencio que va a pasar la asistencia después de terminar de nombrar a todos los escolares	Asistencia
R742	Luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que se pide que levante la mano para contar los que se van para poder a notar, después de 5 minutos llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva al regreso la practicante como la maestra les dice ¡buen provecho! ya todos comido la docente elige a dos estudiantes para que lleve la bandeja a el comedor.	Comedor
R743	Se les pide a los escolares que saque su cuaderno de proyecto porque la profesora de inglés no viene la practicante coloca en pizarrón unas tarjetas de papel con diferentes palabras, invita a los ordenar. Que hacen ¿qué hacen primero? Desvestirse, enjabonarse, enjuagarse, secarse y vestirse donde los estudiantes interactúan con los escolares para que ordenen.	Actividad pedagógica
R744	Partiendo de la dinámica hablaremos del orden de las cosas y las letras. El orden alfabético nos permite hacer listado de palabras con el diccionario usando las letras de abecedario se les dice a los escolares que ordenemos orden alfabético, Mecánico, astronauta, cocinero, zapatero, ingeniero, Doctor, periodista, secretaria, enfermera.	Atención y Participación
R745	Suena el timbre para salir al recreo y los niños sale al recreo para compartir su merienda después de los minutos estipulados regresan a el aula. Al regresar se realizan ejercicio de divisiones.	Receso
R746	Hasta esperar que la hora de salida para bajar a entonar el himno del estado Carabobo y retirar a los escolares a sus hogares	Despedida

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 05/05/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula
Cuadro 2. Registros Descriptivos #60

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R747	Suspensión de clase debido a que los docentes se reunirán para la realización de las planificaciones para discutir los lineamiento que son bajados por secretaria	Interrupción de la práctica.

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 06 /05/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula

Registros Descriptivos #61

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R748	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional. Se apreció que E.H y R.R se están empujando en la fila de la formación porque uno le decía al otro que ese era su puesto.	Observación del desarrollo socio-emocional
R749	Al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto se les saluda con las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando, y la pasante responde bien gracia dios estábamos bien.	Recibimiento
R750	La pasante le dice a la maestra que va pasar la asistencia por eso se le dices a los escolares que hagan silencio que va a pasar la asistencia después de terminar de nombrar a todos los escolares, luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van para poder a notar, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva al regreso la practicante como la maestra les dice ¡buen provecho! ya todos comido la docente elige a dos estudiantes para que lleve la bandeja a el comedor. Se le pidió a los escolares que sacaran su cuaderno de proyecto.	Asistencia Comedor
R751	La practicante junto a los niños jugaremos según el dibujo lo escribo, a según la palabras leo y lo dibujo. Partiendo del inicio la practicante le hablara sobre la cosa, objetos, instrumentos que utilizan las personas para realizar su trabajo y forma oraciones tales como: El zapatero arregla los zapatos La costurera, El chofer.	Actividad grupal
R752	Suena el timbre para salir al recreo y los niños sale al recreo para compartir su merienda después de los minutos estipulados regresan a el aula.	Receso
R753	Al regresar se realizan problema de divisiones Un agricultor quiere sembrar 63 matas de frijol en 3 parcelas ¿cuantas matas nacerán en cada una? Hasta esperar que la hora de salida para bajar a entonar el himno del estado Carabobo y retirar a los escolares a sus hogar.	Despedida

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 07/05/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula

Registros Descriptivos #62

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R754	Al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto se les saluda con las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando, y la pasante responde bien gracia dios estábamos bien. La pasante le dice a la maestra que va pasar la asistencia por eso se le dices a los escolares que hagan silencio que va a pasar la asistencia después de terminar de nombrar a todos los escolares, luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van para poder a notar, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva al regreso la practicante como la maestra les dice ¡buen provecho! ya todos comido la docente elige a dos estudiantes para que lleve la bandeja a el comedor.	<p>Recibimiento</p> <p>Asistencia</p> <p>Comedor</p>
R755	La practicante coloco en el pizarrón, diferente tipos de tiras y los niños colocan la profesión u oficios según el número. La practicante realizo dictados con los niños, en el cual ¿Qué profesiones le resalta en el dictado? Los escolares durante el dictado estuvieron atento para escribir la palabras al culminar el dictado realizaron un dibujo referente a la lectura Suena el timbre para salir al recreo y los niños sale al recreo para compartir su merienda después de los minutos estipulados regresan a el aula.	Atención y participación
R756	Luego de que se regresó del receso se realizó divisiones que anotarían para llevar a la casa donde los padres deberían de reforzar ayudándolos a resolver los ejercicios de multiplicaciones como divisiones. En el cual J.S se acercó a él compañero R.R para que lo ayudara en los ejercicio de matemática	<p>Receso</p> <p>Desarrollo socio-emocional</p>

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 08 /05/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula

Registros Descriptivos #63

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R757	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional. Al llegar a el aula se invita a pasar a las niñas a sentarse para que las niñas entren, después se espera que los estudiante se sienten en su puesto se les saluda con las buenas tardes mis niñas ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando, y la pasante responde bien gracia dios estábamos bien. La pasante le dice a la maestra que va pasar la asistencia por eso se le dice a los escolares que hagan silencio que va a pasar la asistencia después de terminar de nombrar a todos los escolares, luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van para poder a notar, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva al regreso la practicante como la maestra les dice ¡buen provecho; ya todos comido la docente elige a dos estudiantes para que lleve la bandeja a el comedor.	Recibimiento
R758	Actividad del día de las madres Los escolares junto a la docente y practicante realizaron con material de cilindro de papel higiénico una flor para su madre, también realizaron con hoja de papel una tarjeta para escribirle una dedicatoria.	Expresiones de Sentimiento
R759	Se apreció que durante la realización de obsequio de las madres el escolar Y.G junto a F.D.L se pusieron de acuerdo en un descuido de la docente y la practicante lanzaron el celular de la practicante que se encontraba en la parte de atrás cargándose lo cual la docente se dio cuenta y empezó a preguntar quién fue el que había hecho eso que la verdad no creía que habían niños con tanta agresividad, se estuvo averiguando con los demás niño en el cual se obtuvo la verdad que los niños habían realizado.	Desarrollo socio-emocional
R760	En el cual la practicante se acercó a los escolares de buena manera para preguntarle por qué habían hecho eso. Los dos escolares que expresaron con lágrimas que lo disculpara que eso no iba a pasar	

R761	Suena el timbre para salir al recreo y los niños sale al recreo para compartir su merienda después de los minutos estipulados regresan a el aula. La practicante realizo un compartir llevándoles una torta a los estudiantes.	Receso
------	--	--------

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 11 /05/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula
Cuadro 2. Registros Descriptivos #64

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R762	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional.	Entonación del himno
R763	Al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto	recibimiento
R764	se les saluda con las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando, y la pasante responde bien gracia dios estábamos bien ,	Saludo
R765	la pasante le dice a la maestra que va pasar la asistencia por eso se le dices a los escolares que hagan silencio que va a pasar la asistencia después de terminar de nombrar a todos los escolares.	Asistencia
R776	Luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van para poder a notar, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva al regreso la practicante como la maestra les dice ¡buen provecho! ya todos comido la docente elige a dos estudiantes para que lleve la bandeja a el comedor.	Comedor
R767	La docente les dice que saquen el cuaderno de proyecto coloca en el pizarrón palabras para seleccionar con un color. Usando un color rojo indica ¿Cuáles son profesionales y oficios? En que el escolar tiene que identificar tomo como referencia a cierta profesiones u oficios como: bombero, heladero, maestra, policía, partiendo del inicio la docente interactúa con los niños sobre los sustantivos y adjetivos: Maestra –bella donde coloco varios ejercicio de sustantivo y adjetivos.	Atención y participación
R768	Suena el timbre para salir al recreo y los niños sale al recreo para compartir su merienda después de los minutos estipulados regresan a el aula,	Receso
R769	Luego de regresar el receso se realizó ejercicio de atención como pintar un mándala donde los niños pintaran de diferente colores su respectivo mándala.	Ejercicio de relación

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er sección: "B" Edades: 8.9.10 Años
Fecha: 12/05/2015 Hora: 12pm Lugar: Aula

Registros Descriptivos#65

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R770	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional. Al llegar a el aula se invita a pasar a las niñas a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto se les saluda con las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando, y la pasante responde bien gracia dios estábamos bien.	Recibimiento
R771	La pasante utilizó la matraca en la cual la sonó varias veces para llamar la atención y concentración del grupo.	Atención y concentración
R772	pasar la asistencia por eso se le dice a los escolares que hagan silencio que va a pasar la asistencia después de terminar de nombrar a todos los escolares,	Asistencia
R773	luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van para poder a notar, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva al regreso la practicante como la maestra les dice ¡buen provecho! ya todos comido la docente elige a dos estudiantes para que lleve la bandeja a el comedor.	Comedor
R774	La docente les dice que saquen el cuaderno de proyecto la docente le entrega un material para que lo observen y hagan una descripción oral, es decir, preguntando a los estudiantes ¿Quién es? ¿Cómo es? ¿Qué hace?	Interacción de la docente
R775	Partiendo del inicio se le colocas a los alumnos en nuestra comunidades existen personas con profesiones u oficios de manera que ellos identifiquen los miembro de su comunidad, algunos de los estudiantes respondieron yo conozco a varios profe, la docente les pregunto nómbramelos, ahí maestra, enfermera, albañil muy bien les contesto las docente.	Participación de los escolares
R776	Luego tocaron el timbre para salir a recreo.	Receso
R777	Se les comento que no corrieran durante el recreo y fue lo menos que realizaron, luego la docente les pidió que subiéramos al salón ya que ellos no quería hacer caso a al no correr.	No focalizado
R778	A lo que llegamos al salón se les pido que sacaran el cuaderno de matemáticas para realizar ejercicio de divisiones.	Ejercicio de matemáticas

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza

Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo

Grado: 3er sección: "B" Edades: 8.9.10 Años

Fecha: 13/05/2015 Hora: 12pm Lugar: Aula

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R779	Al llegar a la institución los escolares realizan la	Recibimiento

Registros Descriptivos #66

	formación, entonan el himno nacional. La practicante le da la bienvenida con la canción, ¡Buenas tardes amiguitos y amiguitas! ¿Cómo están?, ¡Si tu estas contento da tres palmas!, La pasante le comenta sobre la actividad del día , luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van para poder a notar, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva al regreso la practicante como la maestra les dice ¡buen provecho! ya todos comido la docente elige a dos estudiantes para que lleve la bandeja a el comedor.	
R780	al realizar la actividad llamada mis caritas expresivas se inicio con una breve canción, una vez culminada se les pide a los escolares que observen detenidamente para que identifiquen cada una de ellas. “K.T yo veo una carita brava”, “R.R yo veo una triste” F.D.L yo veo la alegría. Realizando así una ronda de pregunta obteniendo comentarios tales como, ¿Qué sienten cuando sacan buenas notas? J.S opino yo me siento feliz porque me felicita mi mama y me saca a pasear ¿Y cuándo obtienen bajas notas, J.S triste porque no me felicitan y me castiga.	Actividades emocionales
R781	Con la ayuda de la matraca se utilizó para sonarla varias veces para llamar la atención del grupo.	Utilización de estrategias transversales
R782	Luego, se les explica que, según el estado de ánimo, nosotros también expresamos estas emociones con gestos en la cara. Se pregunta a los niños y a las niñas: ¿Cómo se sienten cuando les quitan un juguete o cuando han perdido algo? Comento R.R yo me siento triste cuando me quitan las cosas sin permiso ¿Cómo se expresa su rostro? Expresando en su rostro la emoción de la tristeza ¿Qué sienten cuando sacan buenas notas? J.S opino yo me siento feliz porque me felicita mi mama ¿Y cuándo obtienen bajas notas, cómo ponen el rostro? J.S triste porque no me felicitan.	Evaluación de socio-emocional
R783	Después se les pide que comenten expresando tristeza en su rostro. Para finalizar se pregunta cómo se sintieron expresándolo en una hoja la figura de una emoción.	Dialogo
R784	Tocan el timbre para salir a recreo porque se les pide que hagan la formación para bajar a el patio central y disfrutar de los quince minuto estipulados, se invita a los escolares a sacar sus merienda para que se las coman, después de los minutos estipulados se tocan el timbre para que los escolares estén atento para realizar la formación	Receso

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 14/05/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula

Cuadro 2. Registros Descriptivos #67

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R785	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional. Al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse en el cual fueron contaditos ya que iba a realizar la jornada de limpieza de tal manera contribuir con la escuela. 3 er grado le toco limpiar la parte de a fuera del salón y a dentro del salón a cada miembro que colaboró se le coloco asignaciones por ejemplo a la practicante ayudo en lo que la parte de restregar el piso parte de la paredes que se encontraban varias sucias.	Interrupción de la práctica.

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 18/05/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula
Registros Descriptivos #68

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R786	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional.	Recibimiento
R787	Se le da la bienvenida a los niños y niñas con las canciones: ¡Buenas tardes amiguitos y amiguitas! ¿Cómo están?, ¡Si tu estas contento da tres palmas! y la practicante explica la dinámica que se llevara a cabo en la que consiste sobre la emociones. (si yo tengo muchas ganas de reír)	Canciones
R788	La pasante le dice a la maestra que va pasar la asistencia por eso se le dice a los escolares que hagan silencio que va a pasar la asistencia después de terminar de nombrar a todos los escolares.	Asistencia
R789	luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van para poder a notar, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva al regreso la practicante como la maestra les dice ¡buen provecho;	Comedor
R790	la practicante les comenta a sus alumnos que realicen un círculo para realizar una dinámica en que consiste en una canción; llamada si tú tienes muchas ganas de gritar, llorar, reír.	Desarrollo de aprendizaje socio-emocional
R791	Se inició con la dinámica para aborda emociones que ello querían hacer, así y comenzar con un mapa de las emociones en el cual los escolares interactuaba con la practicante diciendo cada una como: alegría, tristeza, rabia, enamorado y contento, luego se entregó una sopa de letra con el propósito de que los alumnos encuentre las emociones que estaban plasmada.	Dinámica
R792	Para culminar se le coloco una pregunta ¿cómo me siento? K.T expreso que el sentía feliz ¿Cómo me siento con mis compañeros? Comento J.S que a él le gusta compartir mucho con sus compañeros aunque a veces peleamos. ¿Que siento cuando mis padres me regañan? R.R se pone triste cuando su mama no va su casa ya que ella es guardia J.S opino que el se siente triste cuando sus tío no lleva a comer helado.	Atención y participación
R793	También se les entrego un círculo para que los estudiantes realizaran una emoción de su preferencia.	Entrega de material
R794	Se evidencio que la actividad los escolares estuvieron atento y haciendo un ambiente de compañerismo.	Compañerismo

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 19 /05/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula
Registros Descriptivos #69

R795	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional después de entonar el himno se cantó cumpleaños al escuela debido a que estaba de aniversario con todas las torta que cada grado llevo.	Recibimiento
R796	Al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto se les saluda con las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando, y la pasante responde bien gracia dios estábamos bien.	Sentimiento expresados
R797	La pasante le dice a la maestra que va pasar la asistencia por eso se le dices a los escolares que hagan silencio que va a pasar la asistencia después de terminar de nombrar a todos los escolares.	Asistencia
R798	Luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van para poder a notar, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva al regreso la practicante como la maestra les dice ¡buen provecho! ya todos comido la docente elige a dos estudiantes para que lleve la bandeja a el comedor.	Comedor
R799	La docente junto a la practicante realizo acróstico en el pizarrón e invita a los escolares que escriban según la letra, sobre Ambrosio y escuela. Se habló sobre el héroe de Ambrosio plaza y del colegio, se tomó en cuenta las siguientes preguntas ¿Cómo es tu escuela? ¿Qué más le gusta?¿Cuantos años cumple?	Actividad pedagógica
R800	Se realizó un dibujo del héroe, y la escuela para culminar con una resta dándoles a conocer que una simple resta se puede hacer descubrir la edad que tiene el colegio.	Ejercicio de matemática
R801	Se toca el timbre para ir al recreo y quedarse en el patio central	Salida al patio
R802	ya que los escolares iban a ver un acto cultural que comenzó con bailes tales como: el de chavo del ocho y diversidades de folklor venezolano donde los escolares estuvieron atento a los bailes que están realizando la danza invita a celebrar los 66 años aniversario de la escuela luego la docente mari carme de 2 do grado se encargó del refrigerio de los bailarines que estuvieron realizando sus acto artístico como es el baila, hasta que llegó la hora de la salida para retirar a los estudiantes	Actividades culturales

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 20 /05/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula
Registros Descriptivos #70

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R803	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional. Al llegar a el aula se invita a pasar a las niñas a sentarse para que las niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto se les saluda con las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando, y la pasante responde bien gracia dios estábamos bien.	Recibimiento
R804	La pasante le dice a la maestra que va pasar la asistencia por eso se le dices a los escolares que hagan silencio que va a pasar la asistencia después de terminar de nombrar a todos los escolares, luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van para poder a notar, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y lar maestra los lleva al regreso la practicante como la maestra les dice ¡buen provecho! ya todos comido la docente elige a dos estudiantes para que lleve la bandeja a el comedor.	Asistencia
R805	La practicante entrega un material fotocopiado donde van a observa y crea una historia.	Entrega de material
R806	Se evidencio que durante la actividad los estudiantes se preguntaban el uno al otro que iba a realizar para poder comenzar su historia.	Comentario grupal
R807	Posteriormente se coloca en el pizarrón vamos a describir de manera oral la historia que realizaron ¿Qué profesiones u oficios tiene el niño? En la cual algunos escolares respondieron es un oficio y es deportista profe.	Explicación de la actividad
R808	Se les piden que saquen el cuaderno de matemática para colocar el siguiente problema: Observa, cuenta, divide y reparte. La niña tiene que pintar 15 flores para repartir a 5 madres ¿Cuántas flores le toca a cada mama? Ya que teníamos que bajar el al recreo y se tenía la yincana de todos los grados.	Ejecución de actividad
R809	En la yincana la practicante realizo el siguiente juego que consistía en conformar a dos grupos para ejecutar la actividad que estaba organizada de la siguiente manera se tomó a varios escolares de distintos grados para conforma los equipo de cinco escolares en el cual se le iban a entregar un globo a cada grupo ya que ellos tenían que pasar el globo de abajo hacia arriba para que su compañero se lo recibiera así hasta llega el final.	Actividades grupales

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 21/05/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula
Registros Descriptivos #71

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R810	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional. Al llegar a el aula se invita a pasar a las niñas a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto se les saluda con las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando, y la pasante responde bien gracia dios estábamos bien.	Recibimiento
R811	La pasante le dice a la maestra que va pasar la asistencia por eso se le dices a los escolares que hagan silencio que va a pasar la asistencia después de terminar de nombrar a todos los escolares.	Asistencia
R812	Luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van para poder a notar, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva al regreso la practicante como la maestra les dice ¡buen provecho; ya todos comido la docente elige a dos estudiantes para que lleve la bandeja a el comedor.	Comedor
R813	Se apreció que solo asistieron solo las niñas en el cual la docente junto a la practicante montaron el baile del manduco, luego se bajó a el patio un rato para estar un rato con la bailo terapia que organizo el profesor Carlos anteriormente participante de la escuela.	Actividad grupal
R814	Durante la bailo terapia se evidencio variedades de actividades como: dinámicas de grupo, mimos, y la bailo terapias donde todos los participantes fueron los escolares, docentes y pasantes.	Ejecución de actividades grupales
R815	Las escolares de tercero estuvieron un rato nada mas ya que se estaba montando el baile para el cierre de proyecto de la escuela durante el ensayo del baile se observó que una de las escolares para ser más específica A.G, no quería participar en el baile ya que les daba pena.	Atención dispersa
R816	La practicante se acercó a las escolares a dialogar con ellas y de forma amigable para preguntar por qué no querían participar en el bailes y les respondieron que no querían porque ellas era muy penosa y la pasante le contesto que todas las personas tenemos miedo una vez en la vida pero a veces esos miedos ahí que sacarlos a demás tú tienes muchas potencialidades y si puedes fue donde la escolar me miro y me dijo está bien profe voy a participar en el baile.	Sentimientos y expresiones

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
 Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
 Grado: 3er sección: "B" Edades: 8.9.10 Años
 Fecha: 25 /05/2015 Hora: 12pm Lugar: Aula

Registros Descriptivos #72

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R817	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional antes de retirarnos del patio central la docente de segundo grado dio una pequeña reseña del día 25 de mayo ya que se conmemoraba el día del himno nacional, luego pasamos la maestra junto a la practicante a retirarse al salón para comenzar con las actividades,	Recibimiento
R818	al llegar a el aula se invita a pasar a las niñas a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto se les saluda las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando.	Saludo
R819	la pasante respondió bien gracia dios estábamos bien. La docente tomos unos minutos para hablarles a las niñas sobre el baile que tienen pautado para viernes.	Comunicado
R820	La practicante les dice que hagan silencio que se pasara la asistencia.	Asistencia
R821	luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van notar a comer, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida	Comedor
R822	se realizan la formación y la maestra los lleva y la maestra les dice ¡buen provecho! la practicante mientras ellos comen les pide el cuaderno para colocarle el sello del himno nacional en la hoja de cuaderno en cual los escolares le trazaron los colores de la bandera amarillo, azul y rojo por el orilla del sello.	Actividades pedagógicas
R823	En eso llegaron los estudiantes de ingeniería donde dictaron un taller no mayor de 5 min a los estudiantes del tema la patrulla escolar mientras daban el taller otro se encargó de entregarle cotufa a los escolares en el cual se apreció que la escolar victoria le entregaron dos cotufa porque el estudiante de ingeniería no se percató que no se la había dado. Es por esto que R.R le dice a V.M que entregue la cotufa ya que le habían dado una y que pensara en su otro compañero ya que podría faltar cotufa los pasante se retiran del salón de clase.	Registro no focalizado
R824	entra la docente de inglés seguidamente los niños se levantaron y realizaron su dialogo con la profesora la docente del aula habla con profesora de inglés que se va llevar a las niñas para ensayar para el baile del manduco que se realizara el viernes las niñas se levanta y hacen la fila para bajar con la practicante al patio central a ensayar unos 15 minutos mientras la otra docente se queda con el otro grupo	Intervención
R825	Tocan el timbre para salir a recreo porque se les pide que hagan la formación para bajar al patio central y disfrutar de los quince minutos estipulados.	Receso

R826	Las niñas se sentaron todas en círculo para compartir su merienda se evidencio las inclusión de las niñas que no se relacionaba con el grupo.	Compañerismo e-s
R827	La practicante las felicito ya que en otras oportunidades no lo querían compartir.	Intervención de la practicante
R828	Se sube al salón y la docente junto a la practicante siguieron ensayando para el baile cultural del viernes hasta que tocaron el timbre de la salida.	Ensayo

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 26 /05/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula
Registros Descriptivos #73

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R829	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional.	Entonación del himno nacional
R830	Luego pasamos la maestra junto a la practicante a retirarse al salón para comenzar con las actividades, al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto.	Recibimiento
R831	La practicante le dan bienvenida a los niños y niñas con las canciones tales como: ¡Buenas tardes amiguitos y amiguitas! ¿Cómo están?, ¡Si tu estas contento da tres palmas! La practicante hablan que hoy tendrán una actividad que le va a gustar mucho pero primero tenemos que hacer silencio para pasar la asistencia y todos puedan oír,	Expresiones de sentimientos
R832	luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van notar a comer, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva y la maestra les dice ¡buen provecho;	Comedor
R833	Continuando con la actividad la practicante investigadora pedio a los escolares que hagan un circulo para que cada uno saque un papel donde sacaran el nombre de otro compañero y le regalara un caramelo y un abrazo en el cual se evidencio que los FDL estaban muy contento realizando la actividad en el cual pregunto a la practicante que cuando iban hacer más actividades así. Mientras R.R comento que le gustaba compartir con sus compañeros	Actividades emocionales
R834	La practicante investigadora realizo un conversatorio en el cual se le preguntara como se sintieron al regalarle un abrazo a su compañero Y.G expreso que al principio le daba pena con las niñas, pero fue muy divertido hacer la actividad. Seguidamente K.T comento que le iba a contar a su mama sobre la actividad para hacerlo en el cumpleaños de sus hermanito.	Conversatorio sobre el tema
R835	Para finalizar la practicante comento que estaba muy contenta que a pesar que no todos llevaron el caramelo se pudo hacer la actividad.	Comentario

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 27/05/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula
Registros Descriptivos #74

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R836	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional, luego pasamos la maestra junto a la practicante a retirarse al salón para comenzar con las actividades, al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto.	Recibimiento
R837	la practicante le dan bienvenida a los niños y niñas con las canción: ¡enrolla, enrolla, desenrolla estira, estira plas plas!	Canción
R838	Muy bien mis niños y niñas hoy como la docente Nirza tiene que enseñar con las niñas nuevamente yo me quedare con los varones en el cual vamos ejecutar una actividad muy bonita.	Comentario de actividad
R839	Pero primero vamos a pasar la lista para eso debemos hacer silencio para que sus compañero escuche. Seguidamente de pasar la asistencia la docente del aula bajo al patio central a ensayar con la mayoría de las niñas	Ensayo
R840	Practicante interactúa con los escolares hablando del significado del buen trato que debemos darle a las personas (amigos, maestra, mama, papa y familiares). R.T expreso que él quiere mucho a su mama y por eso la trata bien, mientras que H.C comento que a él le da rabia cuando una persona mayor le grita. J.S aporto que a él le gusta tratar bien a sus compañeros siempre y cuando a él lo traten bien.	Actividad emocional
R841	La practicante investigadora expreso a los niños que el buen trato que nosotros damos son parte también de las emociones ya que a nadie le gusta que lo trate mal, porque ahí personas que se ponen a llorar mientan otras se ponen triste y así de una u otra manera van sacando sus emociones.	El buen trato
R842	La practicante les dice a los escolares que se coloquen grupo que van a leer un cuento que se relacionan con las emociones. Cada escolar se colocó en grupo de 4 mientras otros se colocaron en 3. Antes de entregar los cuentos la practicante dio varias reglas para poder hacer la lectura del cuento.	Explicación de la actividad
R843	A su vez iba entregando el cuento a cada grupo en el cual los mismos escolares iban a escoger a uno de sus compañeros para realizar la lectura del cuento.	Ejecución

R844	Posteriormente después se les pide a los estudiantes que escojan una emoción para que elaboren un cuento por grupo. Y.G expreso que su grupo iba hacer relacionado sobre la vergüenza, F.D.L aporto que su grupo iba a trabajar con la emoción de la felicidad, R.R comento que ellos partirían de la rabia.	Socialización
R845	Para finalizar se les pidió a los escolares que hicieran una dramatización de su cuentos en el cual se evidencio que realizaron la actividad con entusiasmo y compañerismo.	Comentario de la participación

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza

Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo

Grado: 3er sección: "B" Edades: 8.9.10 Años

Fecha: 28/05/2015 Hora: 12pm Lugar: Aula

Registros Descriptivos #75

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R846	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional, luego pasamos la maestra junto a la practicante a retirarse al salón para comenzar con las actividades.	Recibimiento
R847	Al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren después se espera que los estudiante se siente en su puesto.	Entrada al aula
R848	Durante la tarde la practicante investigadora recibió a los estudiantes con la canción: ladrillo a ladrillo yo armo un castillo que llega tan alto que hasta el sol, el sol cuando llueve se mete allá adentro y no quiere mojarse con el chaparrón.	Canción
R849	Seguidamente la practicante interactuó con los escolares que todas las personas a veces no conocen sus potencialidades o las cualidades que poseemos, M.C expreso ahí persona que no saben qué significa eso profe. A.G opino que bueno que ya vamos hacer esta actividad así nos conocemos mejor, por otra parte J.S comento que cualidades tendré yo	Actividades emocionales
R850	La practicante utilizo una dinámica grupal, donde cada escolar describirá verbalmente como se ve a sí mismo y cómo ve a su compañero de clase. Para entregarle una hoja blanca y realizar un dibujo tanto de sí mismo y como la de su compañero para expresar las cualidades y sus potencialidades que tiene su compañero. A. Z presento su dibujo con lágrimas diciendo que ella no pudo terminar su dibujo. F.D.L opino que le había gustado dibujarse pero sin embargo le costó saber cuáles era sus potencialidades y sus cualidades	Actividades grupales
R851	Se evidencio que durante la actividad los escolares estaban atento a la práctica de su compañero, pero sin embargo se observó que para describir sus potencialidades pensaron para escribirla.	Comentario

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza

Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo

Grado: 3er sección: "B" Edades: 8.9.10 Años

Fecha: 29/05/2015 Hora: 12pm Lugar: Aula

Registros Descriptivos #76

COD	DESCRIPCION	CATEEGIZACION
R852	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional.	Entonación del himno nacional
R853	La maestra junto a la practicante suben a el salón para comenzar con las actividades al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren se espera que los estudiante se siente en su puesto se les saluda las buenas tardes mis niños ellos se levanta de sus sillas dando las buenas tarde y saludando, y la pasante respondió bien gracia dios estábamos bien.	Saludo
R854	La practicante les dice que hagan silencio que se pasara la asistencia.	Asistencia
R855	Luego llega un escolar preguntando quien va comer por lo que les pide que levante la mano para contar los que se van notar a comer, después de 5 minuto llaman a la docente para que baje con los estudiantes a buscar la comida se realizan la formación y la maestra los lleva y la maestra les dice ¡buen provecho!	Comedor
R856	Posteriormente se les comenta a las niñas que ya va a comenzar la actividad cultural como cierre de proyecto. Se evidencio que se realizaron diversa actividades por todos los grados específicamente 3er grado realizo el baile del manduco donde la mayoría de las niñas estuvieron participando en el baile.	Cierre de proyecto
R857	Seguidamente después de culminar el acto la mayoría de los representante retirando a sus representados	Despedida

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 01/06/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula

Registros Descriptivos #77

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R858	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación entonan el himno nacional.	Entonación
R859	Luego pasamos la maestra junto a la practicante a retirarse al salón para comenzar con las actividades, al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se siente en su puesto.	Recibimiento
R860	La practicante le dan bienvenida a los niños y niñas con las canción: ¡Buenas tardes amiguitos y amiguitas! ¿Cómo están?, para desarrollar en ellos su atención y concentración	Canción de atención y concentración
R861	Mis niños hoy se realizara una máscara muy divertida, en el cual se elaborara con un plato de cartón por lo que se llamó la máscara de las emociones se le entrego pintura al frio color carne para que la pinte, después de secar se le dijo que deben realizar un emoción que más le llame la atención, Y.G opino que iba hacer un mascara con rabia para ver cómo se veía, F.D.L expreso que iba diseñar una máscara feliz porque él estaba contento, R.R comento que le gustaba mucho la actividad.	Actividad emocional
R862	La mayoría de los escolares se observaron atento a la actividad expresándole a la practicante que le gustaban las actividades nuevas. Se evidencio el disfrute con entusiasmo y compañerismo a la realización de la actividad grupal.	Atención y participación

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 02/06/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula

Registros Descriptivos #78

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R863	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional, luego pasamos la maestra junto a la practicante a retirarse al salón para comenzar con las actividades, al llegar a el aula se invita a pasar a las niños a sentarse para que los niñas entren, después se espera que los estudiante se sienten en su puesto.	Recibimiento
R864	Se forma un círculo con las y los estudiantes y se les indica que deben pensar en una de sus cualidades positivas (lo bueno que tienen en su forma de ser).	Actividad emocional
R865	Se pide voluntarios para que cuenten al grupo sobre estas cualidades. M.C expreso a mí me gusta cocinar con mi mamá. A.G opino que le gusta dibujar mucho porque eso la hace feliz, por otra parte J.S comento a mí también me gusta dibujar pero más que todo es pintar.	Opiniones de los escolares
R866	Se indica a los niños y las niñas que se coloquen en la espalda una hoja de papel y se les entrega un lápiz, para así realizar una pequeña dinámica en él que se les invita a caminar lentamente en diferentes direcciones.	Explicación de la actividad
R867	Se explica que cuando se dé una señal determinada (se les muestra la señal) deben detenerse, y al compañero o compañera que esté más cerca escribirle una cualidad positiva en el papel que tiene en la espalda. A otra señal (se les muestra) deben volver a caminar. El proceso se repetirá varias veces hasta que todos tengan por lo menos cinco cualidades positivas escritas en sus papeles. Si alguien tuviera menos, se motivará a los niños y niñas para que piensen y escriban más cualidades, seguidamente se les pide. Se les pide que formen nuevamente un círculo grande y que retiren el papel que tienen en la espalda, para leerlo	Ejecución de la actividad
R868	En el cual K.T expreso que fue muy divertida la actividad porque compartí con mis compañeros. Mientras R.R comento que se sintió feliz al saber que mucho de sus compañeros le escribieron cosas buenas.	Comentario por parte de los niños
R879	Se apreció que durante la actividad el compañerismo y el afecto tuvieron presente.	Compañerismo

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 03/06/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula

Registros Descriptivos #79

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R871	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional, luego pasamos la maestra junto a la practicante a retirarse al salón para comenzar con las actividades, al llegar a el aula Se recibieron los niños y niñas con un fuerte abrazo,	Recibimiento
R872	La practicante esperar que llegarán todos y se realizan algunas preguntas como: ¿A quiénes les pides que te den algo de comer cuando tienes hambre? ¿A quiénes les pides que te lean un cuento? ¿En qué otras ocasiones te acercas a estas personas? ¿Te acercas cuando deseas contarles lo que has hecho en el día? ¿Les cuentas cómo te sientes, qué te preocupa o qué cosas te dan miedo	Actividad emocional
R873	En el cual K.T expreso que su mama es la única que está pendiente de ella por eso le cuenta todo lo que hace, mientras que J.S comento que le gusta estar con su tío porque siempre le relata cuentos, R.R opino que a él no le teme a nada porque su papa siempre lo cuida.	Expresión de sentimiento
R874	La practicante investigadora le entrega un hoja a los escolares donde ellos dibujen a su mama, papa o la persona que más quieren y en una parte del dibujo escribir un pequeño mensaje, en el cual se les comento que el que quiera expresar lo escrito en la hoja lo podía hacer, en el cual surgieron varios relato de los mensaje como: Y.G escribió que amaba mucho a su mama y papa por lo tanto dibujo a sus padres. FDL expreso que adora su mama porque siempre lo acompaña en todo momento.	Entrega de materiales
R875	Se realizó un pequeño diálogo sobre la importancia hablar con la familia, sobre es decir las cosas que nos dan alegría, como sobre las que nos entristecen o nos llenan de miedo. Explicando que el sólo hecho de contar a alguien lo que nos preocupa nos hace sentir mejor y saber que no estamos solos. (ya sea tus familiares o tu maestra)	Conversatorio de la actividad

Nombre de la Institución: U.E.E Ambrosio Plaza
Nombre del Practicante Investigativo (PI): Merlis Castillo
Grado: 3er **sección:** "B" **Edades:** 8.9.10 Años
Fecha: 04/06/2015 **Hora:** 12pm **Lugar:** Aula

Registros Descriptivos #80

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAZION
R876	Al llegar a la institución los escolares realizan la formación, entonan el himno nacional, luego pasamos la maestra junto a la practicante a retirarse al salón para comenzar con las actividades, al llegar a el aula practicante investigadora recibió a los estudiantes con la canción: ladrillo a ladrillo yo armo un castillo que llega tan alto que hasta el sol, el sol cuando llueve se mete allá adentro y no quiere mojarse con el chaparro seguidamente realizado un conversatorio sobre la identidad es decir los nombre que le colocan a las personas.	recibimiento
R877	Seguidamente se les entrego a cada niño una cinta de foami, y pequeños cuadros de foami de otro color, en donde colocaron las letras de cada una de sus nombres completando así su nombre, y pegándolo a la cinta de foami, ya entregada, luego se les dio tiras de estambre para que introducir cada tira a un costada de la tira de foami, para poder así amarrárselas en la muñeca	Entrega de materiales
R878	Se le hizo preguntas como ¿cuál es el día más importante de tu vida? K.T opino que era su cumpleaños ¿Porque te colocaron el nombre de? Y.G explico que le colocaron el mismo nombre de su papa.	Expresión de sentimiento
R879	Se evidencio que los escolares se preguntaban uno a otro para contestar las respuestas.	Conversatorios

Anexos B. Entrevista

Entrevista 1

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza

Nombre del entrevistado: maestra 2do grado

Fecha: 08-06-2015 Hora: 12:30 PM Lugar: en el aula

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
E1	<p>¿Que considera usted que los niños necesitan para adquirir más aprendizaje?</p> <p>Los niños necesitan interés por parte de sus representantes, que se sientan motivados, a venir a la escuela.</p>	Interés y motivación
E2	<p>ver que sus padres están interesados en que ellos estudien, porque de nada vale lo que nosotros implementamos en el aula, si en casa no hay reforzamiento</p>	Reforzamiento
E3	<p>¿Qué opina usted de las actividades que nosotras las practicantes hemos implementados?</p> <p>Han sido muy dinámicas y asertivas para los niños ya que ellos son un grupo que ante la convivencia ha sido un poco fuerte</p>	Actividades distintas
E4	<p>¿Usted cree que mediante las actividades los niños han realizado algún cambio?</p> <p>Bueno ellos son niños muy inteligentes que comprenden de manera rápida.</p>	Poco resultados
E5	<p>Yo considero que fue muy corto tiempo, para tener resultado concisos y visibles, pero si he visto resultados en los niños en cuanto a prestar atención, a estar unidos en los juegos de grupos.</p>	
E6	<p>¿Usted cree qué debe haber un cambio en cuanto a las planificaciones de las docentes, en donde los niños se integren de manera social y emocional?</p> <p>Me parece que cuando hacemos las planificaciones la realizamos para obtener un resultado en todos los aspectos, pero a veces no nos da el tiempo.</p>	Muchos pasos
E7	<p>ya que nosotros debemos llenar muchos papeles y pasos para realizar los proyectos, y del distrito nos piden que realicemos la planificación de acuerdo a lo que ellos mandan, entonces eso a veces no es lo mejor para el aprendizaje de los niños</p>	Buen desenvolvimiento
E8	<p>¿Cómo nos hemos desenvuelto las practicantes con los niños?</p> <p>Ustedes han sido otra maestra más para ellos, nos han sido de mucha ayuda y han colaborado en todo.</p>	

E9	Las otras practicas que han venido solo se sientan a observar, ustedes le han realizado actividades muy buenas que las han adaptado con las manualidades y a los niños les han gustado mucho.	
E10	<p>¿Qué cree usted que nos hace falta reforzar como practicas?</p> <p>Les hace falta un poco de dominio de grupo, pero eso se va adquiriendo a medida que se integren a las aulas</p>	Dominio de grupo

Entrevista 2

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza

Nombre del entrevistado: Representante

Fecha: 08-06-2015

Hora: 12:30 PM

Lugar: en el aula

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
E11	<p>¿Usted ha notado alguna diferencia en su hija desde que nosotras estamos aquí?</p> <p>Bueno ella desde que ustedes han estado aquí ha llevado a la casa muchas cosas de manualidades y me comenta como hacen las juegos, canciones, ahí es donde se ve la diferencia.</p>	Diferencia
E12	<p>¿Usted cree que tuvimos suficiente tiempo en la escuela? Deberían estar todo el año escolar porque los niños, necesitan hacer otras cosas distintas y no siempre lo mismo porque ellos se aburren</p>	Falta tiempo
E13	<p>¿Qué le ha comentado su representado de las practicantes? Ahí no esa se la pasa hablando, hasta un día le pregunte que si no tenía otro tema que hablar, porque se la pasa echando cuento, mama la maestra milagros nos leyó un cuento, o nos llevo esta canción.</p>	Comentario de las practicantes
E14	<p>¿Qué cree usted que hace falta reforzar en el aula? Yo creo que dieran realzar mas juegos, o cosa que los niños puedan aprender pero de manera más divertida, no solo copiar, porque eso aburre a los niños</p>	Reforzar
E15	<p>¿Cómo nos evaluaría usted a nosotras? Como unas maestra modernas, chéveres que hacen cosas de manera distintas, ojala siempre sean así y no cambien cuando sean maestras de aula</p>	Evaluación

Entrevista 3

Institución: U.E.E Ambrosio Plaza

Nombre del entrevistado: niños

Fecha: 08-06-2015 Hora: 12:30 PM Lugar: en el aula

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
E16	¿Hola, te gusto que nosotras estuviéramos aquí? Si maestra mucho, porque usted nos ayuda con las tareas, porque nos lee cuentos, y nos enseña canciones nuevas	Actividades positivas
E17	¿Qué fue lo que más te gusto de las actividades que hicimos? Maestra a mi me gusto la del caramelo, porque era como hacer un intercambio pero de notas y de caramelos, porque a mí me toco un niño, y yo nunca le hubiera dicho eso en su cara pero en el papel si se lo escribí.	Actividades distintas
E18	¿Cómo crees tú que nos portamos con ustedes? Bien maestra, nos trajo muchas cosas y nos dejo muchos recuerdos, hicimos muchas cosas que no habías hecho nunca ojala vuelvan otra vez	Evaluación
E19	¿Qué no te gusto de nosotras? Maestra que cuando se pone brava, nos habla, ni nos ayuda.	Comentario de los niños





Fotografías	Descripción
<p data-bbox="300 427 651 456">Foto 1. Molino de emociones</p> 	<p data-bbox="847 461 1182 562">Presentación de molino de emociones realizado por los escolares</p>
<p data-bbox="300 797 571 826">Foto 2. Mi emociones</p> 	<p data-bbox="847 831 1273 931">Actividad colectiva en el patio central con la practicante investigadora.</p>
<p data-bbox="300 1202 600 1232">Foto 3 m cuerpo humano</p> 	<p data-bbox="847 1303 1273 1368">Se puede evidenciar al escolar pintando el cuerpo humano.</p>
<p data-bbox="300 1574 592 1603">Foto 4. Mi regalo para ti</p> 	<p data-bbox="847 1637 1273 1702">Se observó la realización de manualidades por los escolares.</p>

Foto 5. Mi gran pulsera



Se observó la realización de las pulseras con ayuda de la practicante investigadora.

Foto 6.mi gran mascara de las emociones



Foto 7. Pequeños detalles

Presentación de las máscaras de las emociones.





Foto 8. Mi cuento de las emociones



Se apreció la entrega de un caramelo.

Se observó la dramatización del

<p>Foto 9. Mis potencialidades y las de mis compañero</p>  <p>Foto 10. El árbol de mis valores</p> 	<p>cuento por los escolares.</p> <p>Se evidenció como los niños y las niñas formulaban sus habilidades y las de su compañero</p> <p>Elaboración del árbol de los valores</p>
---	--

**Ane
xos.
C
evid
enci
a
foto
gráf
ica**

Anexos C. Evidencia fotografía

