



Universidad de Carabobo
Escuela de Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad
Trabajo Especial de Grado



**Una perspectiva biográfica de niños y niñas en riesgo social.
Situación familiar vs rendimiento escolar**

Autoras:

Arévalo Johenny

CI: 15.102.814

Heredia Genesis

CI.21.032.230

Tutoras

Elisabel Rubiano

C.I: 7.591.574

Bárbula, 18 de julio de 2015



Universidad de Carabobo
Escuela de Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad
Trabajo Especial de Grado



Una perspectiva biográfica de niños y niñas en riesgo social.

Situación familiar vs rendimiento escolar

Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de licenciada en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica

Autoras

Arévalo Johenny

C.I:15.102.814

Heredia génesis

C.I:21.032.230

Tutoras

Rubiano Elisabel

C.I:7.591.574

Bárbula, 18 de julio de 2015

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

En nuestro carácter de tutoras del trabajo de grado titulado **Una Perspectiva Biográfica De Niños Y Niñas En Riesgo Social. Situación Familiar Vs Rendimiento Escolar**, presentado por las ciudadanas Arévalo Johenny y Heredia Genesis, titulares de las Cédulas de Identidad N° 15.102.814 y 21.032.230, respectivamente, para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial y primera etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Valencia 18 de julio de 2015

Elisabel Rubiano

CI: 7.591.574

ACTA DE APROBACIÓN DEL JURADO

Quienes suscriben esta acta, jurados del trabajo de grado titulado: **Una perspectiva biográfica de niños y niñas en riesgo social. Situación familiar vs rendimiento escolar**, presentado por las ciudadanas Arévalo Johenny y Heredia Génesis, titulares de la Cédula de Identidad N° 15.102.814 y N° 21.032.230, para optar por el título de **Licenciada En Educación Inicial y de Educación Básica** consideramos que dicho trabajo reúne los méritos suficientes para ser **APROBADO**, en la Ciudad de Valencia a los _____ días del mes de _____ del año dos mil quince.

_____ Tutor (Nombre, Apellido y Firma)

_____ Jurado (Nombre, Apellido y Firma)

_____ Jurado (Nombre, Apellido y Firma)

Valencia, 18 Julio, 2015

DEDICATORIA

En primer lugar a **Dios** todo poderoso, que siempre nos acompañan permitiéndonos estar y compartir cada día con nuestros seres queridos y poder disfrutar de este maravilloso éxito.

A nuestras **familias** que son las merecedoras de estos éxitos por ser los mejores padres que pueden existir.

Y por último pero no menos importante, a nosotras mismas... Johenny Arévalo Y Génesis Heredia.

AGRADECIMIENTOS

Primera mente queremos agradecer a Dios por guiar nuestros pensamientos orientándonos a lograr nuestros sueños, por siempre estar en nuestros momentos de alegría, angustia y serenidad asiéndonos sentir que su tiempo es perfecto y que todo pasa porque tiene que pasar.

A nuestra asesora, Elisabel Rubiano por toda su colaboración y tiempo dedicado a esta investigación.

A nuestras madres por su sacrificio y dedicación para que fuéramos una persona de bien por su apoyo incondicional y confianza plena.

A la universidad de Carabobo, por brindarnos la oportunidad de convertirnos en profesional.

A nuestras compañeras Pierina, Yenifer, Rosglibeth y Anyi por brindarnos esa mano amiga en todo momento.

Las Autora



Universidad de Carabobo
Escuela de Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad
Trabajo Especial de Grado



Una perspectiva biográfica de niños y niñas en riesgo social. Situación familiar vs rendimiento escolar

Autores: Arévalo Johenny

Heredia Genesis

Tutoras: Elisabel Rubiano

Fecha: 15 de julio del 2015

RESUMEN

El presente trabajo es microhistorias de niños y niñas con riesgo social que se desarrolló desde la cátedra de Prácticas Profesionales II Y III de la Escuela Experimental Crea Mañonguito, en el estudio y la atención de alto riesgo social. El propósito de esta investigación es describir los métodos utilizados para estudiar situaciones de alto riesgo y atender los casos con los instrumentos centrados en el estudio de los vínculos familiares. Con estos instrumentos se identificaron las condiciones socioeconómicas, y la falta de atención de los padres que intervienen en la desintegración de los vínculos familiares y la incorporación de los niños a la vida. Esta investigación es de carácter cualitativo ya que consiste en microhistorias de vidas.

Palabras Claves: Alto riesgo social, Desintegración familiar, Falta de atención de los padres.

Línea de investigación: Familia, escuela y comunidad.

INDICE GENERAL

	Páginas
Autorización del autor.....	iii
Acta de aprobación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vi
Índice General.....	vii
Índice General.....	vii
Resumen.....	viii
Introducción.....	10
Capítulo I	
1.1El Problema.....	11
1.2Objetivos.....	17
1.3Objetivo General.....	17
1.4 Justificación.....	1
7	
1.5 Alcances.....	1
8	
Capítulo II:	
Marco Teórico.....	19
2.1Antecedentes de la investigación.....	19
2.2 Bases Teóricas.....	31

Capítulo III

3 Marco Metodológico.....	34
3.1 Naturaleza del estudio.....	34
3.2 Diseño de Investigación.....	36
3.3 grupo de estudio.....	37
3.4 Técnicas	e
instrumentos.....	39

Capítulo IV

4 Análisis de los Resultados.....	42
4.1 Análisis e Interpretación.....	42
Referencias bibliográficas.....	53
Anexos.....	55
Lista de cuadro	
Cuadro N°1.....	41
Cuadro N°2.....	48

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo nos planteamos microhistorias de vidas de niños y niñas en situaciones de alto riesgo de la Unidad Educativa Escuela Experimental Crea mañonguito, que hemos seleccionado a atender 6 casos a lo largo de las prácticas profesionales II y III. Específicamente, se atendieron niños que permanecen en la calle, les hace falta atención por parte de los padres y familiares y niños y niñas que expresan diversas emociones. Nuestra participación se realizó a través del trabajo como educadora, en el área de Prácticas Profesionales de la Escuela Experimental Crea Mañonguito.

La intención de esta investigación es orientar a los padres y familiares de dichos casos bajo el acompañamiento y supervisión del tutorial conociendo la problemática de las historias.

Esta investigación se describe en cuatro capítulos: el primero, describe el planteamiento de problema; el segundo describe los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y filosóficas. Este capítulo expone el marco de referencias teóricas de la investigación. El tercero, describe el tipo de investigación, Naturaleza del estudio, diseño de la investigación y grupo de estudio. Para la exposición de los 6 estudios de casos, basadas en el uso de las micros historias de vida. Y el cuarto y último capítulo faltante no presenta en esta entrega que tenemos la noción de que son los resultados obtenidos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Durante las Prácticas Profesionales II Y III se pudo observar estudiantes con muy bajos recursos: económicos, sin hogares sostenibles, niños con riesgo de calle, y niños y niñas sin apoyo familiar. En nuestra práctica, nosotras hemos trabajado decididamente en base al objetivo de restaurar los vínculos familiares y afectivos que le pueden servir al niño de apoyo o de sostén, para impedir algún riesgo.

Se ha podido evidenciar casos de niños con maltratos por parte de sus padres, tanto en el hogar como en la institución; niños(as) que han llegado a la institución con golpes en las piernas, cara, y brazos; que han ocultado los problemas que ocurren en sus hogares; que expresan con diversas emociones los problemas que ocurren en el hogar; y que no son atendidos por parte de sus padres (higiene-alimentación).

Durante los últimos días se ha observado que muchos niños no han rendido en diversas actividades ejecutadas tanto por la pasante como por la docente de aula, ya que se ven afectado por los problemas que surgen en sus hogares; y su comportamiento no es adecuado tanto con sus compañeros de clase, docente de aula y practicante.

Muchos de estos alumnos se les ha observado que no desayunan en sus hogares ni llevan desayuno a la institución, la cual las docentes de aula y practicantes de la Universidad de Carabobo nos vemos en la tarea de invitar

a los compañeros que llevan desayuno demás a compartir los alimentos con sus compañeros que no tienen para comer.

Es nuestra intención generar una reflexión que sea útil para valorar la incorporación de los métodos biográficos y los enfoques históricos sociales para el estudio y la atención de los casos, en esta área del que hacer del profesional del trabajo especial de grado.

La educación es un derecho básico para el desarrollo de la humanidad. Ya que en los últimos tiempos ha surgido el interés de formar y enseñar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices autónomo e independiente capaces de construir sus propios conocimientos, la educación es tarea primordial de la familia aunque compartida de una forma significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Esta necesidad es cada día mayor por la complejidad de crecimiento de la sociedad y los conocimientos, de allí es la importancia del estudio; quien no se educa no puede enfrentar circunstancias y está impidiendo a ser provechoso a sí mismo.

En Venezuela esa importancia se ve reflejada en la ley orgánica de le educación donde se establece en el artículo 15°: “La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en sociedad”.

Las escuelas institucionales requieren de docentes profesionales altamente capacitados y calificados para impartir los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños (as) lo cual deben estar enfocados en la motivación y rendimiento escolar significativo.

Tomando en cuenta la falta de atención por parte de los padres en los niños durante la educación primaria, donde se les ve una gran desatención de los estudios y algunas actividades dentro del aula de clase, ya que no se sienten motivados en la escuela y el rendimiento es menor, que en los niños que si tienen el apoyo de sus padres.

Durante los últimos años se ha observado con gran preocupación por parte de algunos educadores la baja Motivación de los padres a mejorar el rendimiento académico de sus hijos. La motivación es verdaderamente el secreto para ayudar a los niños a alcanzar el máximo potencial y los padres deberán aprender a utilizarla.

Dada la importancia, es necesario reconocer a los estudiantes que sufren desatención por parte de sus padres que no les dan el apoyo ni la orientación en el desarrollo de sus actividades asignadas por el docente, para que tengan una actitud positiva, les servirá al docente para encontrar alternativas que les permita ayudar a los niños con bajo rendimiento escolar, a sentirse motivado y no etiquetado, cuando este no presta atención a la clase.

Por lo antes mencionado, es importante recurrir a una buena orientación novedosa, divertida y creativa, donde se vincule el contenido con aspecto de vida diaria, haciendo que el estudiante se sienta motivado a participar en experiencias que faciliten el razonamiento estimulante y actividades creativas.

Ante esta situación problemática que se reflejan en los niños no están respondiendo a lo importante que es el estudio para el desarrollo del país y la vida propia, construyendo una mal formación ética, moral y ciudadana surge la necesidades de orientación.

La educación es la suprema contribución al futuro del mundo actual, puesto que tiene que contribuir a prevenir la violencia, la intolerancia, la pobreza, el egoísmo y la ignorancia. Una población bien educada e informada es crucial si se quiere tener democracias prósperas y comunidades fuertes.

La educación es el pasaporte a un mañana mejor. Si realmente estamos convencidos de que la educación es el pasaporte al mañana, la condición de cultura, libertad, dignidad, clave de la democracia política, del crecimiento económico y de la equidad social, debería ocupar el primer lugar entre las preocupaciones públicas y entre los esfuerzos nacionales. Si es un derecho, es también un deber de todos.

El Estado debería liderar la puesta en marcha de un verdadero proyecto educativo, en coherencia con el proyecto de país que queremos, capaz de movilizar las energías creadoras y el entusiasmo de toda la sociedad. Si realmente estamos convencidos de la importancia de la educación, de que es el arma fundamental del progreso, deberíamos asumir una economía de guerra en pro de la educación. Guerra frontal contra la ignorancia, contra la pobreza, contra la ineficiencia, contra la retórica, contra la mediocridad.

Hay que convertir las proclamas y buenas intenciones, en políticas. Hay que superar la mentalidad clientelar y politiquera, y convocar a las mentes más preclaras y a los que han demostrado con hechos que, desde hace tiempo, les viene preocupando la educación y tienen algo concreto que aportar. No puede ser que los cargos en educación se sigan otorgando como

pagos por favores y fidelidades políticas. Esto equivale a seguir apostando a la derrota.

El problema educativo es tan serio y tan grave, que no podemos darnos el lujo de prescindir de nadie. Todos somos necesarios para resolverlo.

Pero deben ser los educadores los protagonistas de los cambios educativos necesarios. Hoy todo el mundo está de acuerdo en que, si queremos una educación de calidad, necesitamos educadores de calidad, capaces de liderar las transformaciones necesarias. Ninguna reforma educativa ha triunfado en el mundo si los educadores no la han asumido con entusiasmo y creatividad.

Para asumir el protagonismo que les corresponde, los educadores deben transformar profundamente el rol que desempeñan. Ya no pueden percibirse como meros dadores de clases o como cuidadores de niños y de jóvenes mientras sus padres trabajan, sino como educadores socialmente comprometidos con el país, que convierten las aulas y centros educativos en lugares de trabajo, participación, formación y producción.

Necesitamos educadores sólidamente formados, que entiendan que su misión primordial es estimular el aprendizaje y formación de sus alumnos, de todos sus alumnos, y que el fracaso de sus alumnos implica su propio fracaso. Necesitamos, en definitiva, MAESTROS. Tenemos muchos licenciados, profesores y hasta magíster, pero escasean cada vez más los maestros: hombres y mujeres que encarnen estilos de vida, ideales, modos de realización humana.

Personas orgullosas y felices de ser maestras, que asumen su profesión

como una tarea humanizadora, vivificante, como un proceso de desinstalación y de ruptura con las prácticas rutinarias.

Educar es alumbrar personas autónomas, libres y solidarias, dar la mano, ofrecer los propios ojos para que otros puedan mirar la realidad sin miedo. El quehacer del educador es misión y no simplemente profesión. Implica no sólo dedicar horas, sino dedicar alma. Exige no sólo ocupación, sino vocación. El educador está dispuesto no sólo a dar tiempo, sino a darse.

En cuanto a las interrogantes de nuestra investigación son las siguientes:

¿Cuál es el nivel socioeconómico de los niños y niñas de la Escuela Experimental Crea Mañonguito?

¿El nivel sociocultural en los niños y niñas el nivel económico y la falta de atención de sus padres en el rendimiento escolar?

¿Cuál es el nivel afectivo en los niños y niñas de la separación de sus padres?

¿Es más importante la presencia de la madre que el del padre?

¿Qué les afecta a los niños y niñas no tener el apoyo de sus padres?

Objetivo General

- ❖ Describir el mundo de vida de los niños y niñas de la Unidad Educativa Escuela Experimental Crea Mañonguito.

Objetivos Específicos

- ❖ Caracterizar las condiciones de la familia.
- ❖ Explorar Relaciones de los padres con el rendimiento escolar de sus hijos.
- ❖ Desarrollar micros historias que permitan la valoración de factores de riesgo.

Justificación

Esta investigación pretende abordar el entorno familiar, de estos 6 casos como elemento fundamental de encontrar un camino correcto en el proceso para comprender de orientación educativa, apoyo y prevención. En donde los padres y familiares estén motivados y se conviertan en el eje de la educación de sus hijos. Creando un ambiente de relaciones armónica, enfocando el aprendizaje ya que se está tratando de orientar como la falta de atención en los niños puede afectar o crear problema de rendimiento escolar ya que aprender es un privilegio no algo negativo.

De tal manera, que los padres, representantes y familiares se sientan motivados a construir un factor especial en los niños y niñas para lograr una buena motivación, para utilizar herramientas que les permita atender satisfactoriamente a sus hijos; disminuir el abandono, la pobreza y la falta de atención, Lo que podemos observar en esta investigación es mostrar la importancia de la orientación familiar en todo proceso educativo, mediante orientaciones de motivación para padres y representantes que generen cambios positivos en el entorno familiar de sus hijos.

Los resultados que se obtengan de este estudio permitirán mostrar la relevancia que tiene la acción del centro de familia orientada a generar en los niños conductas hacia el logro de metas con excelencia.

Alcances

La presente investigación tiene como objetivo Describir el mundo de vida de los niños y niñas de la Unidad Educativa Escuela Experimental Crea Mañonguito, ya que de esta manera poder abordar el entorno familiar y motivarlos a la participación, activa siendo ellos los que generen su propia historia.

Con relación a lo antes expuesto, la presente investigación de gran importancia, para la orientación a los padres y familiares para que estén motivados y se conviertan en el eje de la educación de sus hijos. Creando un ambiente de relaciones armónica, enfocando el aprendizaje ya que se está tratando de orientar como la falta de atención en los niños puede afectar o crear problema de rendimiento escolar ya que aprender es un privilegio no algo negativo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

A continuación se presentan algunos autores de investigación que están relacionados con una perspectiva biográfica de niños y niñas en riesgo social. Situación familiar vs rendimiento escolar cursantes de la Primera etapa Experimental Crea Mañonguito entre ellos: Elizabeth Jelin (1988), Francisco López Herrera (2006), Eleonora Abreu Mora (2000), Richard Dawkins (1990), Aldo Naouri (1985), Freud (1914), Balandier (1983), Dollard (1935), Alejandro moreno (2002) Roberto E. Morán (2004) Carmen Beatriz Ruíz (2006) el marco teórico es el soporte principal del estudio, coherente de conceptos y propósitos para abordar el problema.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación hacen referencia a las investigaciones realizadas con relación al tema de estudio. Estas investigaciones servirán como guía a la realización de este trabajo.

Sociedad

Según Mariano Azuela Guitron (1995) define que la sociedad humana es dar a entender la totalidad de las relaciones de los hombres entre si y los vínculos que de ellas nacen. La palabra sociedad significa en este caso la totalidad de las estructuras y sujetos inraestatales de la vida cultural y económicas, pero frente al estado y sustraído a la intervención estatal. (p. 116)

Mariano Azuela Guitron (1995) plante que el concepto de sociedad añade al de la comunidad un nuevo elemento. Este nuevo elemento es la organización. Cuando la unión creada por un valor común es sometida a una determinada organización que le presta forma consistente y definida, la comunidad se transforma en sociedad. La sociedad no es por lo tanto, más que una comunidad organizada. (p.117).

Seguidamente Jacques Maritain (1983) plante que la sociedad y la comunidad son, una y otra, realidades ético-sociales verdaderamente humanas y no solo biológicas. Pero una comunidad es ante todo obra de la naturaleza y se encuentra más estrechamente ligada al orden biológico; en cambio, una sociedad es sobre todo obra de la razón y se encuentra más estrechamente vinculada a las aptitudes intelectuales y espirituales del hombre. (p..16)

Pobreza

Según el Banco Mundial la pobreza es hambre; es la carencia de protección; es estar enfermo y no tener con qué ir al médico; es no poder asistir a la escuela, no saber leer, no poder hablar correctamente; no tener un trabajo; es tener miedo al futuro, es vivir al día; la pobreza es perder un hijo debido a enfermedades provocadas por el uso de agua contaminada; es impotencia, es carecer de representación y libertad.

Alberto romero define la pobreza como "un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre los recursos, falta de educación y desarrollo

de destrezas, deficiente salud, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitado al agua y a los servicios sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y de expresión". (p. 55)

Seguidamente Jesús Rodríguez Torrente (1997) define la pobreza como complejo que excede la simple carencia de recursos económicos y afectos a la totalidad de la persona y la comunidad desde distintas perspectivas. Es por lo tanto una realidad que comprende muchos más y más variados, aspectos de lo que habitualmente se nos presenta.

Hablar de pobreza es hablar de personas concretas, de pobres, de excluidos. La pobreza no es una realidad abstracta, descarnada, teórica, sino que nos remite a historias personales, trayectorias frustradas y expectativas incumplidas de hombres y mujeres concretos que poseen un rostro, un nombre y una vida para ser planificada. (p. 11)

Seguidamente Manuel Pérez Yruea (2008) plantea la pobreza con distintos niveles de intensidad y se intenta, por ello, establecer varios grados dentro del concepto (pobreza leve, grave y severa). Al mismo tiempo se incorporan también al debate español otras ideas que tratan de aprehender el concepto de pobreza en toda su complejidad como: las nuevas formas de pobreza originadas por los cambios en la economía, el aumento del desempleo y la inmigración; la pobreza desde la perspectiva de género: la pobreza en función de los nuevos modelos de familia; o la pobreza en función el tipo de hábitat. (p. 23)

Comunidad

Según Silvia Galeana De La O (1999) nos dice que la comunidad es analizar problemas que tienen para buscar soluciones y definir el nivel de desarrollo en el que se encuentra esta, de modo que sirva el punto de partida para delinear y programar la intervención encaminada a promover acciones con la participación activa de la población. (p. 26) Según Mariano Azuela Guitron (1995) define la comunidad como cierta unión entre personas fundada en un valor común; así, existe una comunidad de raza, una comunidad de amor y también una comunidad de interés. Lo que une, lo que crea la comunidad es en estos casos la raza común, el amor común. Por el hecho de participar individualmente en este valor común, forman las personas una comunidad. (p.116)

La Familia

Seguidamente Rosa M. González Marino (2011) la familia es el lugar donde se establece los primeros vínculos de los niños. No solo es un espacio de bienestar y confort sino que tiene que ser también un lugar donde se compara e intercambian ideas, modelos de vida y formas de pensar en espacios de diálogos y contrastes. En este continuo flujo de conocimientos y sentimientos va conformándose lo que es bueno, y lo que no lo es, que deben hacerse y que deben evitarse que sirve y que no sirve, que es justo y que no lo es. (p. 24)

Autores como Elizabeth Jelin nos dice: “La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades” (Jelin: 1988), haciendo referencia a la sexualidad y la procreación, y continúa... “incluye también la convivencia cotidiana,

expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad `legítima` y la procreación”.

Manuel Barroso (2006) define la familia es todo lo que sucede a los que están incluidos en el triángulo: ser, crecer, aprender, amar, dar, recibir, comunicarse, hacer contacto, necesidades y aprendizajes para la vida. Cuando los miembros de una familia son consciente de su triangulo y comparten proyectos para el desarrollo de todos, ellos son los mejores aliados. La familia es un sistema de alta sensibilidad, donde la ambigüedad, la variabilidad mal manejada, produce confusión y rupturas en la expresión de sentimientos y afectos, con un alto costo para todos. Todos los padres del mundo de una manera u otra tienen la intención de ser buenos padres y de amar a sus hijos, pero si carecen de la claridad del aprecio y del contacto, poco harán para triangular a sus hijos, para vincularlos al todo, y para convertirlos en ciudadanos personas orientada hacia el crecimiento.(p.17)

Francisco López Herrera (2006) define la familia un fenómeno natural y universal, no es una entidad inmutable; de hecho ha venido transformándose a través de los siglos, de las civilizaciones y de las costumbres de los pueblos. Por las razones expuestas, de las generalidad de las legislaciones entre ellas la nuestra, hasta hace muy poco se ha abstenido de definirla. (p.32)

Marcos Fidel barrera morales (2008) La familia en Venezuela se hace necesario efectuar un recorrido previo que permita percibir lo que es y lo que puede ser. La familia de los años 20 y 30 en manera de núcleo, en cierta manera esta presencia femenina autoritaria compensaba la ausencia del

padre y su débil incidencia en la orientación diaria de la familia...La ausencia de un modelo de desarrollo a la venezolana la debilita las instituciones y el cambio abrupto de la economía... (p.49 50)

Manuel Barroso (2006) contexto familiar ayuda a todos en el manejo y satisfacción de las necesidades de la familia, y de las de cada una de sus componente. (p.128)

Eleonora Abreu Mora (2000) plantea que la madre es más importante que el padre para el desarrollo normal del niño. El rol del padre comienza desde antes de la concepción. Ambos padres conciben al niño no solo a través del deseo en el acto sexual, sino también a través de la emoción y del afecto. El padre les permite a los hijos la transición de la familia a lo que es el mundo exterior y la sociedad. (p.57-58-59)

Para Richard Dawkins (1990) en su libro *The Selfish Gene*, el instinto paterno se manifiesta en el padre de manera que estará presente al tiempo necesario para ayudar a la madre y asegurarse que sus genes sobrevivan (p. 66)

Según Aldo Naouri (1985) pediatra psicoanalista, para que al padre tome su rol deben haber dos requisitos principales. Primero que la madre le dé al padre el rol y espacio necesario para que lo sea. Para ello, la madre debe presentarle al hijo a su padre, con su palabrea, sus gestos y actos. Esto es para la madre, según Naouri, una manera de identificar que ella no puede sola, que ella no es sino una parte de todo y que le falta el complemento y es ella el que lo asigna.

La segunda condición necesaria es que el hombre acepte ser padre y que esté listo y dispuesto a hacer su ascenso a dicha defunción. Hay

además, otras particularidades necesarias: que ya haya aprendido como serlo previamente en su familia y que haya podido superar los rencores y conflictos acumulados con su propio padre a través de los años. (p. 72-73)

Para Freud (1914) el padre es biológica y simbólicamente necesario para el crecimiento del ser humano. En la teoría de Freud, el padre es un elemento de rivalidad. Freud explica que la imagen del padre es la forma ambivalente de la primera infancia es la que se encuentra más presente en el adolescente y en el varón adulto a lo largo de su vida.

De esta manera Freud da a entender que hay un padre que provoca reverencia, miedo y amor a la vez, aquel que ahoga y castra, el que transmite las prohibiciones. (p. 74-75).

Manuel Barroso (2006) escuela y familia los padres, en su inmensa mayoría, aún no acaban de entender lo válido del aporte de los maestros en la formación de sus hijos, la crisis comienza por una confusión de quienes descalifican a los maestros pensando que son los enemigos naturales de sus hijos, impidiendo así confianza para la conformación de un equipo...El maestro es un profesional, con vocaciones para enseñar. La solución de la escuela como “almacén de niños” carece de sentido, la más efectiva, sería la de hacer alianzas entre padres, maestros, escuela, y comunidad se convierten en laboratorios de aprendizajes para la vida. (p. 287-288)

Convivencia

Según Paloma Álvarez Coso (2006) la convivencia permite un cierto análisis sobre los sentimientos y las emociones que se exigen para relacionarse bien con los demás. Se trata de sentimientos de empatía emocional y cognitiva, que se adquieren cuando el aprendizaje y el desarrollo siguen ciertas pautas sociales de apegos, reciprocidad afectiva y elaboración de criterios morales sólidos. Una dimensión de pro-socialidad puede incluirse, pero es suficiente la dimensión social y moral que incluye el reconocimiento del otro como semejante y diferente al mismo tiempo.

La escuela es uno de los lugares en los cuales aprender a vivir con los otros y a construirse una identidad cívica que incluya el reconocimiento y el dominio de los derechos y deberes propios y compartidos. La escuela cumple sus cometidos públicos a través de sus prácticas, y éstas están basadas en la actividad de enseñanza y el aprendizaje, y en el diálogo constructivo que permite formar conciencias y adquirir hábitos y herramientas de comunicación. Considerada una comunidad de aprendizaje, la escuela realiza a través de la actividad, que debe discurrir enmarcada en un discurso de diálogo, negociación de normas y valores la labor de enculturación, adaptación social, y creación de criterios éticos y cívicos. (p. 37)

Rafael Bisquerra Alzina (2008) define la convivencia como el comportamiento cívico. Es un concepto relacionado con la ciudadanía que remite a una “cultura cívica” que hace posible la convivencia en democracia. La cultura cívica incluye la calidad moral de la sociedad, el capital ético, el respeto, la responsabilidad, cortesía, entre otros. También implica la eliminación de la vida de todo tipo, la agresión al medio ambiente, la

conducción temeraria y todo el comportamiento de riesgo que atenta al bienestar personal y social. (p. 25)

Comportamiento

Según Francesc Xavier, Moreno Oliver (2005) El comportamiento es el conjunto de conductas con las que un individuo o un grupo determinado establecen relaciones consigo mismos, con su entorno o contextos físicos y con su entorno humano, más o menos inmediatos. En la actualidad por su amplitud y adaptabilidad, este término tiende a ser más empleado que el de "conducta" que parece haber perdido la primicia que mantuvo especialmente la década de los sesenta, cuando alcanzaron mayor preeminencia los planteamientos conductistas. (p. 7)

Barbará K. Keogh (2006) define que el temperamento es una de las características más escurridizas y difíciles de definir que describe las diferencias individuales de entre las personas. Los investigadores clasifican de distintas maneras los temperamentos concretos, pero en la vida cotidiana los padres y los maestros no saben definirlo. Todos reconocemos a las personas que tienen un ritmo lento; se desenvuelven por la vida sin prisas, responden y actúan con lentitud. En clase, estos alumnos tienen con frecuencia problemas para acabar a tiempo sus tareas, van a la zaga de sus compañeros y están constantemente tratando de "alcanzar" a los demás.

También identificamos a personas muy activas e impulsivas de respuestas rápidas, que pasan por la vida a toda velocidad. De niños, son los alumnos que empiezan a trabajar en una tarea antes de que el maestro allá terminado de dar las instrucciones y se apresuran para llegar al final de un libro o un proyecto. Para algunos niños, cualquier cambio les resulta terrible;

necesitan tiempo para adaptarse a situaciones nuevas, a una nueva disposición de los asientos del aula, a unas nuevas rutinas de clase o a personas nuevas. En cambio conocemos a otros niños a quienes las novedades les sientan muy bien, y buscan experiencias e interactúan con maestros y compañeros. (p. 18-19)

Hábitos

Según John Pearce (1996) plantea que los hábitos forman una parte importante de nuestra vida diaria: levantarse por la mañana, vestirse, comer, irse a dormir, etc. Todos tenemos nuestras propias rutinas que repetimos cada día, y que por lo tanto, se han convertidos en hábitos inconscientes. (p. 17)

La formación de buenos hábitos requiere la firme determinación de perseverar en la intuición de tu hijo. Y al final, quizás después, de varios meses o años, tus esfuerzos quedaran recompensados y veras que ya no necesitas preocuparte por los aburridos detalles de la vida diaria. (p. 18)

María Jesús Comellas (2011) define la familia como el primer núcleo de socialización donde se desarrollan los menores: afectividad, aprendizajes funcionales, apertura al mundo serán los ejes fundamentales que han de permitir la construcción de la personalidad la conciencia del contexto, y, en un futuro la posibilidad de alcanzar la autonomía suficiente como para formar el propio núcleo de relación. En todas las etapas es imprescindible la relación familia-escuela, pero hay momentos (Educación Infantil, Adolescencia) en que se debe poner mayor énfasis en dicha relación a causa de la vulnerabilidad de los menores tanto en el ámbito cognitivo como en el emocional y social.

Proponer la ampliación y participación de la comunidad en el proceso educativo es de una gran complejidad y en ningún caso lo hacemos con la ingenuidad de creer que solo con discursos podremos dar respuestas a un situación tan compleja como la actual: cambios en el ámbito económico, social, laboral, (Cohen 2001); enfoques nuevos desde los colectivos profesionales (Tedesco, 2000, Bruner, 1996, Hargreaves, Eart, Moore, y Manning, 2001) y necesidades y ciencias propia escuela.

Escuela

Según Miguel Ángel Santos Guerra (2000) plantea que la escuela tiene como misión fundamental construir a la mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, responsables y honrados. Sería un problema gravísimo que el sistema educativo fuese en sí mismo un medio para empeorar éticamente la sociedad. No solamente por lo que hacen quienes, después de salir con éxito de la escuela, asumen puestos de responsabilidad en la sociedad, sino por lo entramado mismo del sistema educativo que hace más potentes y profundas las diferencias de partida. (p.11).

Rolando Martiña (2003) afirma que la escuela y la familia son las dos instituciones que a lo largo de los siglos se han encargado de criar, socializar y preparar a las nuevas generaciones para insertarse positivamente en el mundo social y cultural de los adultos. Siempre han colaborado de algún modo y hasta hace pocas décadas, aunados por una especie de alianza tacita acerca de cuál era la mejor manera de llevar a delante a los niños.

Hoy, por múltiples razones que iremos considerando, esa alianza está bastante alterada, por justamente por eso sería realmente absurdo que no colaboraran, especialmente cuando el proceso se ha complejizado mucho y se ha vuelto prácticamente imposible de conseguir por cada una de ellas sin contar con la otra. (p.12)

Es de un mundo globalizado y con grandes recursos tecnológicos. (p. 7-8-11)

Rendimiento

Valentín Martínez Otero (1997) define el rendimiento en un sentido general, para posteriormente comprender mejor su significado en el ámbito académico, y más concretamente en el contexto de la enseñanzas medias.

Llevados de esta presentación, hemos pensado que sería adecuado consultar el Diccionario de la Real Academia Española con el propósito de definir el rendimiento. Dicho diccionario, en su vigésima primera edición (1992), nos dice que rendimiento es el producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa; de igual forma, en otra de las acepciones nos dice que rendimiento es la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. (p. 23)

Seguidamente José Luis Rodríguez Diéguez (1992) plantea que el rendimiento en ciencias de la educación son disciplinas que no se caracterizan precisamente por su estabilidad terminológica. Presiones de escuela, modas, importaciones, neologismos. Todos estos factores intervienen en ese pequeño caos léxico, amén de alguno más.

El rendimiento académico es un concepto que se aplica a la medida de la energía de una máquina, es la medida de la economía energética de un

sistema. El rendimiento es la relación existente entre el efecto producido por una máquina que es utilizable realmente y el consumo necesario para producirlo, entre la energía que se genera un instrumento y la que consume para generarla. (p. 7)

Referencias teóricas

La presente investigación se encuentra basada con los siguientes filosóficos que tiene como propósito determinar estrategias para adquirir más conocimientos.

Piaget, citado por Myers (1994), afirma que la influencia del ambiente familiar en el desarrollo del niño es determinante ya que el grupo familiar es la primera organización que rodea al niño desde su nacimiento, y cuya atmósfera social afectiva lo acompañará por mucho tiempo. La familia constituye la institución más cercana y fuertemente ligada al niño, es esta la que le proporciona la primera experiencia educativa, así mismo los valores básicos que definen su personalidad, son adquiridos a temprana edad junto a sus padres.

La contribución de Piaget al campo educativo es fundamental ya que considera a los padres como mediadores significativos en la vida del niño, estos deben intervenir en el proceso de desarrollo de su hijo, para facilitar su aprendizaje y en consecuencia mejorar su rendimiento escolar.

De acuerdo a este autor existen procesos cognoscitivos que le permiten al individuo la adquisición de aprendizajes, Piaget, los denomina como asimilación, acomodación y adaptación, definiéndolos como:

Asimilación, se refiere a la manera en que los eventos ambientales, o estímulos nuevos, son colocados en las estructuras existentes.

Acomodación, es el termino para designar el cambio de esquemas sensorio motores y cognitivos a través de los contenidos externos, es el mecanismo mediante el cual el sujeto transforma su estructura cognoscitiva.

Adaptación, es el mecanismo biológico que caracteriza el funcionamiento de la inteligencia que es considerado como el equilibrio entre los procesos de asimilación y acomodación.

Estos procesos están en permanente acción en el transcurso de las diferentes etapas del desarrollo del niño. Así mismo el autor citado afirma que el equilibrio entre éstos da como resultado la adaptación del sujeto a la situación.

En este sentido expresa que la adaptación es siempre transitoria, debido a que continuamente surgen sensorios motores y cognitivos a través de los contenidos externos, es el mecanismo mediante el cual el sujeto transforma su estructura cognoscitiva.

Adaptación, es el mecanismo biológico que caracteriza el funcionamiento de la inteligencia que es considerado como el equilibrio entre los procesos de asimilación y acomodación.

Estos procesos están en permanente acción en el transcurso de las diferentes etapas del desarrollo del niño. Así mismo el autor citado afirma

que el equilibrio entre éstos da como resultado la adaptación del sujeto a la situación.

En este sentido expresa que la adaptación es siempre transitoria, debido a que continuamente surgen nuevos desequilibrios que originan a su vez, nuevos procesos de asimilación y acomodación.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

El presente capítulo presenta la siguiente investigación: Describir el mundo de vida de los niños y niñas de la Unidad Educativa Escuela Experimental Crea Mañonguito. Tomando en consideración el enfoque y la intencionalidad de la investigación, es importante señalar que, uno de los principales propósitos que se pretenden alcanzar a través de la investigación, es el proceso de motivación-aprendizaje, desde la perspectiva de Historia de Vida.

Nuestro interés está centrado en fortalecer métodos y técnicas utilizadas para el estudio y la atención de los casos. 6 niños fueron integrados al uso de las historias de vida las entrevistas, registros, observaciones, fichas, y dibujos de familia con descripciones; dichas técnicas nos han servido de gran utilidad para comprender la realidad vivida por quienes protagonizan cada situación o problema. En el transcurso de los días resultó necesario articular con la técnica de la entrevista a los padres y familiares la cual en forma frecuente da paso a la narración de relatos biográficos.

Naturaleza del estudio

El presente trabajo es una investigación de carácter cualitativo ya que está orientado a revelar cuáles son las características de alguna cosa. De

este modo, lo cualitativo se centra en la calidad, a diferencia de lo cuantitativo que está enfocado a las cantidades.

Es importante establecer la existencia de lo que se ha dado en llamar investigación cualitativa, que es aquella que pretende conseguir unos resultados concretos mediante el uso de métodos o herramientas.

Según Beatriz Peña Acuña La investigación cualitativa o metodología cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos.

La observación participante se trata de una actividad que combine la forma de interaccionar la investigación y la acciones en un determinado campo seleccionado por el investigador, con la participación de los sujetos

investigados. El fin último de este tipo de investigación es la búsqueda de cambio en la comunidad o población para mejorar las condiciones de vida.

Diseño de la investigación

La historia de vida es un método de la investigación cualitativa, utilizando diversos instrumentos que ofrece información sobre la vida cotidiana, permite describir e interpretar procesos sociales desde la perspectiva vivencial de los sujetos, y puede poner en primer plano la narración de hechos y vidas de personas que poseen alto riesgo social.

Así mismo, y siguiendo con el mismo orden de ideas, Ruiz C., (2006) expresa que:

El método Historia de Vida, no es un procedimiento cerrado y rígido, sino una ruta que se va construyendo a medida que el proceso de investigación se desarrolla. El proceso no es lineal y puede constar de etapas, desde la identificación del sujeto o grupo cuya historia de vida se contara hasta la interpretación de la información que el texto de la historia de vida arroje, (pág.25).

Seguidamente Balandier (1983) habla de la historia de vida como método renovado. En efecto no se trata actualmente de un simple reaparecer del pasado sino de retomar la biografía con un enfoque cualitativamente distinto. (p. 29).

De igual manera Dollard (1935) definió con claridad, para la psicología, a la historia de vida como un instrumento técnico para superar las reflexiones especulativas en torno a la personalidad y elaborar una teoría sobre bases más objetivas. Dollard en cierto modo resume una actitud

predominante: servirse de los documentos biográficos en vista de una objetividad y generalidad que se sitúan más allá del sujeto y del individuo.

Conociendo al sujeto, se conoce el grupo y la cultura tal como se dan en concreto, de manera subjetiva, vivida. (p. 29)

Mi interés actual se centra en elaborar un conocimiento personal y comunicable-compartible en torno al vínculo afectivo existente en concreto, tal como circula en las relaciones sociales de los habitantes de un barrio marginal. Por ello la historia de vida es el método apropiado para ese conocer y el lugar epistemológico desde el cual abordarlo. (p. 31)

Por su parte, Alejandro moreno (2002) plantea que en Venezuela, la formación y la estabilidad de la pareja es una de las cosas más difíciles de lograr. La parejera venezolana en general se ve más Como la convivencia de dos individualidades que coinciden en intereses, gustos, etc., que como un grupo diádico estructuralmente constituido como nueva realidad. (p. 43).

Grupo de estudio

En el estado Carabobo municipio Valencia parroquia San José se encuentra ubicada la “Escuela Experimental Crea Mañonguito” donde les abrieron las puertas a dos pasantes de la Universidad de Carabobo para realizar las practicas profesional II y III a su vez poder obtener un trabajo de investigación.

La escuela Experimental Crea Mañonguito se encuentra ubicada en el norte de Valencia detrás de la urbanización el Recreo y urbanización el Majay es el único barrio ubicado en la zona norte. La unidad educativa fue fundada por el padre José María Rivolta en el año 1997.

Actualmente cuentan con una matrícula de 190 alumnos entre la primaria etapa y etapa de educación inicial y 6 docentes de inicial y 6 de básica.

En las diferentes aulas de clase aplicamos diferentes actividades pedagógicas y lúdicas para el reforzamiento del aprendizaje.

Pudimos observar dichas actividades ejecutadas, los alumnos se vieron motivados al participar en las actividades planificadas por las practicantes. Diversas emociones y entusiasmo se vieron reflejados en los niños y niñas de primero y segundo grado de la unidad educativa experimental crea mañonguito.

En algunos casos se puede evidenciar que los alumnos de diversos grados no cumplen con actividades asignadas por parte de las pasantes y docentes de aula; ya que admiten que no cumplieron con sus actividades por no tener el apoyo de sus padres o representantes que conviven en el hogar.

Visión

Ser un modelo de educación preventiva basada en los valores de evangelio y en la prevención integral, que promueve una vida saludable frente a las dificultades de la vida diaria.

Misión

Ser un centro educativo sin fines de lucro que unidos a la familia promueva un carácter de auténtica excelencia las habilidades sicosociales, afectivas y espirituales del ser humano, fijando meta con proyección de futuro.

Técnicas de instrumentos

Según Anselm Strauss (2002) la importancia de esta metodología es que proporciona un sentido de visión, de donde quiere ir el analista de la investigación. Las técnicas del procedimiento (método), por otra parte proporcionan los medios para llevar esta visión a la realidad. El valor de la metodología que entraremos a describir radica en su capacidad, no solo de generar teorías, sino de generarlas en datos.

Algunos de los datos pueden cuantificarse, por ejemplo con consensos o información sobre los antecedentes o personas u objetos estudiados, por el grueso del análisis es interpretativo. En realidad la expresión “investigación cualitativa” puede confundirse porque pueden tener diferente significados para personas diferentes. Algunos investigadores reúnen datos por medio de entrevistas y observaciones, técnicas normalmente asociada con los métodos cualitativos. Sin embargo lo codifican de tal manera que permiten hacerle un análisis estadístico.

Existen tres componentes principales en la investigación cualitativa. Primero están los datos, que pueden provenir de fuentes diferentes tales como la entrevista, observaciones, documentos, registros y fichas. Segundo

están los procedimientos que los investigadores se pueden usar para interpretar y organizar los datos. Entre esos se encuentran: conceptualizar y reducir los datos, elaborar categorías en términos de sus propiedades y dimensiones, y relacionarlos, por medio de una serie de relaciones proporcionarles. Al hecho de conceptualizar, reducir, elaborar y relacionar los datos se les puede denominar codificar.

CAPITULO IV

4ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

Este presente capitulo nos dará a conocer los resultados e interpretaciones más resaltantes de esta investigación de las Prácticas Profesionales II y III realizadas en la Escuela Experimental Crea Mañonguito. La cual permitió realizar diversos registros, entrevistas y fichas de los 6 alumnos escogidos para nuestra investigación. Utilizando la codificación para la división de los datos y las interpretaciones más resaltantes de las macro categorías. En la cual, se seleccionaron aquellos aspectos que más importantes.

CUADRO N° 1

MACROCATEGORIAS	CODIGO
MUNDO DE VIDA DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA EXPERIMENTAL CREA MAÑONGUITO.	R1-R8-R15-R22-R28-R34-R40-R46-R52-R56-R61-R67-R74-R80-R87-R94-R100-R103-R109-R117-R123-R126-R131-R136-R141-R146-R153-R158-R163-R170-R176-R193-R199-R206-R213-R217-R223-R229-R234-R239-R244-R248-R253-R258-R264-270-R276-R282-R287-R290-R295-R302-R315-R326-R336-R2-R4-R200-R3-R18-R36-R42-R48-R53-R54-R58-R63-R69-R75-R82-R89-R111-R119-R124-R127-R132-R137-R142-R147-R154-R159-R164-R172-R194-R5-R204-R11-R30-R37-R44-R49-R57R68-R76-R90-R107-R118-R128-R17143-R148-R156-R160-R165-R178-R195-R209-R214-R219-R227-R232-R235-R242-R247-R250-R256-R261-R267-R263-R278-R294-R298-R304-R309-R317-R328-R338-R6-R21-R39-R45-R51-R60-R66-R73-R79-R86-R114-R116-R-222-R229-R258-R7-R205-R10-R38-R203-R12-R138-R13-R270-R323-R334-R342-R14-R212-R16-R9-R17-R23-R29-R35-R41-R47-

	R62-R81-R88-R104-R207-R218-R225R231R241- R246-255R260-R266-R272-R277-R19-R24-R70- R149-R173-R177-R305R329-R339-R20-R71- R98-R102-R150-R183-R1R90-R95-R201-R314- R318-R21-R39-R45-R51-R60-R66-R73-R78-R79- R86-R114-R116-R258-R25-R33-R29-R244-R295- R26-R27-R215-R226-R31-R196-32R106-R122- R38-R43-R50-R59-R64-R65-R72-R77-R84-R102- R125-R123-R155-R161-R169-R174-R179-R184- R229-R228-R233-R237-R243-R248-R251-R257- R262-R268-R275-R282-R299-R306-R311-R320- R331-341-R51-R60-R66-R73-R78-R79-R86- R114-R116R155-R145-R152-R175-R180-R237- R263-R33-R83-R166-R274-R85-R105-R110- R293-R292-R144-R93-R281-R96-R285-R97- R101-R290-R98-R102-R286-289-R99-R287- R108-R113-R121-R130-R134-R182-R191-R115- R129-R135-R162-R185-R192-R138-R139-R140- R253-R302-R307-R324-R335-343-R157-R158- R186-R187-R188-R189-R97-R198-R280-R279- R284-R301-R312-R313-R319-R328.
--	---

**Mundo de Vida de Niños y Niñas en la Escuela Experimental Crea
Manonguito**

En los registros descriptivos realizados por parte de las pasantes Johenny Arévalo y Genesis Heredia durante los tres meses de las Prácticas Profesionales II y III obtuvimos resultados específicos de cada uno de nuestros estudiantes. Pudimos registrar que muchos de ellos no cuentan con el apoyo familiar, nivel socioeconómico y falta de atención por parte de los familiares.

Ej.: En el taller realizado por la practicante con el tema de la familia se pudo observar que la mayoría de los niños se sentían motivados con el tema ya que cada uno de ellos fue explicando cómo eran sus lazos familiares; aunque a muchos se les dificultaba describir como era su familia y que les gustaba de cada uno de su familia. (COD: 311)

La actividad consistía en mostrar imágenes alusivas de diversas familias, donde se les realizaron preguntas a los alumnos ¿En cuál de las diversas imágenes se veían ellos reflejados? ¿Cómo les gustaría que fuera sus padres con ellos? ¿Qué les cambiarían a sus padres? ¿Cómo te gustaría que te tratara tu familia? (COD: 312)

La experiencia vivida durante la realización del taller fue que la mayoría de los niños expresaron la falta de amor y cariño por parte de sus familiares.

Rosa M. González Marino (2011) la familia es el lugar donde se establece los primeros vínculos de los niños. No solo es un espacio de bienestar y confort sino que tiene que ser también un lugar donde se compara e intercambian ideas, modelos de vida y formas de pensar en espacios de diálogos y contrastes. En este continuo flujo de conocimientos y sentimientos va conformándose lo que es bueno, y lo que no lo es, que deben hacerse y que deben evitarse que sirve y que no sirve, que es justo y que no lo es. (pg. 24)

En muchos niños se les ve reflejado con hiperactividad, desmotivación, agresividad con los compañeros, malas respuestas y diversas emociones la falta de atención por parte de la madre, padre y demás

familiares; niños que no iban por falta de uniforme, falta de desayuno, no cumplir con las actividades de aprendizaje y maltrato en el hogar.

Durante las actividades ejecutadas por las pasantes se pudo evidenciar que muchos niños no realizan las actividades en el aula de clase, no captan las normas por la docente de aula y pasantes, por el simple hecho de llamar la atención de sus compañeros en el momento de las actividades. (COD: 115)

Ej.: El niño se encontraba muy imperativo; solo hizo molestar a los compañeros.

En conclusión pudimos sacar como resultado que los niños y niñas realizan este tipo de comportamiento; ya que no tienen la atención de sus padres en el hogar y lo reflejan en la escuela.

Según Mariano Azuela Guitron (1995) define que la sociedad humana es dar a entender la totalidad de las relaciones de los hombres entre si y los vínculos que de ellas nacen. La palabra sociedad significa en este caso la totalidad de las estructuras y sujetos inraestatales de la vida cultural y económicas, pero frente al estado y sustraído a la intervención estatal. (pg. 116).

Las practicantes a la hora de la entrada a la institución pudieron observar en diversos estudiantes el estado de ánimo (tristes, llantos, molestias) a raíz de obtener en el hogar un maltrato (verbal-agresión). Las pasantes de la Universidad de Carabobo se familiarizaban con dichos niños sin saber por qué llegaban a la institución reflejando tristezas y desmotivados.

Durante los días de prácticas pudimos observar que habían niños que llegaban a la institución llorando y las practicantes se les acercaban para preguntarles que les estaba ocurriendo. Muchas de las preguntas realizadas a esos niños fueron ¿Qué tienes? ¿Porque lloras? ¿Te regañaron en tu casa? Y la respuesta del niño fue.

“Mi mamá me pego antes de salir a la casa y mira como me dejo marcado con la correa” las pasantes después de obtener la respuesta del niño le preguntaron por qué le habían pegado, y el niño exclamo “porque el jugo que me hizo mi mamá no me gustaba y no lo quería llevar al colegio. (COD: 238)

Finalmente las practicantes logran entender lo ocurrido al niño en el hogar y logran cambiar el estado ánimo, borrar lo ocurrido durante la mañana para que así pueda trabajar sentir cariño y confianza por parte de las docentes. Aunque muchos niños y niñas, les costaba tener un dialogo con las pasantes y docentes de aula, la cual lo expresaban con un fuerte abrazo.

Otros de los casos evidenciados en el aula de clase fueron maltratos, gritos y amenazas hacia el niño en la institución por parte del representante.

Ej.: copias todo lo que la maestra haga; sino ya sabes lo que te va a pasar cuando llegues a la casa. Porque si no copias vamos a tener problemas. (COD: 139)

Luego de lo ocurrido en el aula frente a todos los alumnos y docentes el representante del niño se marcha y la practicante y docente de aula, nos dimos la tarea de tener una conversación con todos los alumnos de lo ocurrido y lo que puede ocurrir con cada de uno de ellos a no realizar sus actividades dentro del aula, ya que no saben cuál va hacer la reacción que

puede tener los representantes con ellos por no portarse adecuadamente ni cumplir con las actividades.

En nuestras prácticas realizadas en la escuela experimental crea mañonguito el personal de la institución, nos veía como unas docentes más de la institución y no como pasantes; nos brindaban apoyo y seguridad en lo que realizábamos. Las estrategias planificadas por las pasantes fueron agradadas por las docentes y coordinadoras de la institución ya que eran actividades de motivación, autoestima, familia, habilidades para la vida y emociones donde se trabajan estrategias didácticas y recreativas.

Las estrategias aplicadas por las practicantes, ya sean, pedagógicas, recreativas e innovadora, fomenta en los niños y las niñas el entusiasmo por aprender de manera distinta y dinámica.

Ej.: la elaboración de los títeres fue de manera asertiva para los niños y niñas ya que estábamos trabajando la motivación y el estado de ánimo ellos mismos. (COD: 257)

Al concluir la actividad pudimos notar las emociones que cada niño y niña expresaron por medio de sus títeres de motivación con: alegría, unión y interés.

Manuel Barroso (2006) escuela y familia los padres, en su inmensa mayoría, aún no acaban de entender lo válido del aporte de los maestros en la formación de sus hijos, la crisis comienza por una confusión de quienes descalifican a los maestros pensando que son los enemigo naturales de sus hijos, impidiendo así confianza para la conformación de un equipo...El maestro es un profesional, con vocaciones para enseñar. La solución de la escuela como “almacén de niños” carece de sentido, la más efectiva, sería la

de hacer alianzas entre padres, maestros, escuela, y comunidad se convierten en laboratorios de aprendizajes para la vida. (Pg287-288).

CUADRO 2

MACROCATEGORIAS	CODIGO
<p align="center">EL VALOR DE LA FAMILIA UN LOGRO POR CONQUISTAR</p>	<p>E1-E32-E44-E51-E2-E12-E21-E34-E3-E4-E14-E31-E54-E5-E15-E6-E18-E50-E58-E7-E19-E39-E8-E9-E30-E45-E10-E16-E11-E29-E13-E46-E17-E20-E22-E33-E23-E24-E25-E26-E27-E28-E35-E36-E37-E38-E39-E40-E41-E42-E43-E46-E47-E48-E49-E52-E53-E54-E56-E57-E55-E59-ER1-ER12-ER21-ER2-ER13-ER22-ER3-ER4-ER5-ER6-ER7-ER8-ER9-ER20-ER27-ER10-ER11-ER18-ER14-ER15-ER16-ER17-ER25-ER19-ER26-ER23-ER24-ER28-ER29-ER30-ER31.</p>

El valor de la familia un logro por conquistar

Para realizar nuestro trabajo de investigación “Microhistorias De Vida” realizamos entrevistas a seis niños (as) de primero y segundo grado con bajos recursos para así poder obtener información de sus vidas y ser ellos los partícipes de dicha investigación; ya que la mayoría son de bajos recursos económicos y sustentables, de familias unidas y desunidas, padres divorciados, fallecimientos de familiares, madres que cumplen el rol de padre

y aunque la mayoría son de un nivel muy bajo sus padres hacen todo lo posible para darles hasta donde pueden.

Ej.: familia muy voluminosa donde habitan en un rancho de lata muy pequeño. (COD: E 45)

Manuel Pérez Yruela (2008) plantea la pobreza con distintos niveles de intensidad y se intenta, por ello, establecer varios grados dentro del concepto (pobreza leve, grave y severa). Al mismo tiempo se incorporan también al debate español otras ideas que tratan de aprehender el concepto de pobreza en toda su complejidad como: las nuevas formas de pobreza originadas por los cambios en la economía, el aumento del desempleo y la inmigración; la pobreza desde la perspectiva de género: la pobreza en función de los nuevos modelos de familia; o la pobreza en función el tipo de hábitat. (pg. 23)

Uno de los casos específicos más resaltantes de los niños y niñas de la institución fue una conversación que obtuvimos con una de las alumnas, ya que veíamos la falta de higiene y arreglo con el uniforme.

Ej.: No se baña para ir al colegio porque ella se despierta sola, nadie la ayuda y la mamá le dice que no se bañe porque se le hace tarde. (COD: E 40)

Ej.: El desayuno si la abuela se lo compra lleva, sino no lleva nada para comer. (COD: E 41)

Ej.: No cumple con las tareas porque nadie la ayuda con las tareas por eso no las hace. (COD:E 39)

Ej.: La niña expresa que recibe maltrato, verbal y agresión por parte de la hermana. (COD: E 42)

Según John Pearce (1996) plantea que los hábitos forman una parte importante de nuestra vida diaria: levantarse por la mañana, vestirse, comer, irse a dormir, entre otros. Todos tenemos nuestras propias rutinas que repetimos cada día, y que por lo tanto, se han convertidos en hábitos inconscientes.

La formación de buenos hábitos requiere la firme determinación de perseverar en la intuición de tu hijo. Y al final, quizás después, de varios meses o años, tus esfuerzos quedaran recompensados y veras que ya no necesitas preocuparte por los aburridos detalles de la vida diaria. (Pg17)

Para darle continuidad a las entrevistas realizadas a los niños y niñas nos dimos la tarea de entrevistar a los padres y representantes para ir más allá de los resultados obtenidos por los niños y niñas de los seis casos a investigar. Las pasantes visitaron a los hogares de los niños y niñas protagonistas de nuestras historias de vidas para obtener más información con una entrevista muy armónica y satisfactoria con representante, donde se evidencio en algunos hogares una pobreza extrema.

Ej.: falta de comodidad en el hogar, familias muy voluminosas donde no habitan en una casa de bloque sino un rancho de lata con dos habitaciones y no tienen un espacio suficiente para su comodidad. (COD: 12 ER13-ER-14)

También se pudo evidenciar que otras familias a pesar de su situación económica viven cómodamente aunque las casas no son amplias cuentan con recursos completos en sus hogares y sus casas hechas de concreto.

Según Jesús Rodríguez Torrente (1997) define la pobreza como complejo que excede la simple carencia de recursos económicos y afectos a la totalidad de la persona y la comunidad desde distintas perspectivas. Es por lo tanto una realidad que comprende muchos más y más variados, aspectos de lo que habitualmente se nos presenta.

Hablar de pobreza es hablar de personas concretas, de pobres, de excluidos. La pobreza no es una realidad abstracta, descarnada, teórica, sino que nos remite a historias personales, trayectorias frustradas y expectativas incumplidas de hombres y mujeres concretos que poseen un rostro, un nombre y una vida para ser planificada. (p.. 11)

Aunque no pudimos recopilar todas las entrevistas obtenidas de los otros representantes por motivo de no encontrar a los padres y representantes en sus hogares pudimos obtener buena información, y buen trato de quienes nos abrieron las puertas para dichas entrevistas.

A pesar de la situación económica que tienen algunos estudiantes de la escuela experimental crea mañonguito no se les ve reflejado la falta socioeconómica, ya que todos dentro del aula tienen una buena convivencia y no tienen ningún tipo de discriminación con sus compañeros. Este respeto se da ya que la docente de aula y pasantes dictan talleres, y actividades recreativas donde no se pueden discriminar ni ofender unos a otros y así poder lograr una comunicación asertiva sin excluir a los niños y niñas de dicha institución.

Ej.: aunque no viven cómodamente tratar de hacer lo posible de vivir con lo que trabajan. (COD: ER26)

Según Paloma Álvarez Coso (2006) la convivencia permite un cierto análisis sobre los sentimientos y las emociones que se exigen para relacionarse bien con los demás. Se trata de sentimientos de empatía emocional y cognitiva, que se adquieren cuando el aprendizaje y el desarrollo siguen ciertas pautas sociales de apego, reciprocidad afectiva y elaboración de criterios morales sólidos. Una dimensión de pro-socialidad puede incluirse, pero es suficiente la dimensión social y moral que incluye el reconocimiento del otro como semejante y diferente al mismo tiempo.

La escuela es uno de los lugares en los cuales aprender a vivir con los otros y a construirse una identidad cívica que incluya el reconocimiento y el dominio de los derechos y deberes propios y compartidos. La escuela cumple sus cometidos públicos a través de sus prácticas, y éstas están basadas en la actividad de enseñanza y el aprendizaje, y en el diálogo constructivo que permite formar conciencias y adquirir hábitos y herramientas de comunicación. Considerada una comunidad de aprendizaje, la escuela realiza a través de la actividad, que debe discurrir enmarcada en un discurso de diálogo, negociación de normas y valores la labor de enculturación, adaptación social, y creación de criterios éticos y cívicos. (p. 37)

Las pasantes de la Universidad de Carabobo pudieron observar el bajo rendimiento de algunos estudiantes dentro del aula; ya que los representantes no les brindan el apoyo que sus hijos necesitan para poder tener un buen rendimiento escolar.

Ej.: a veces no va al colegio porque el uniforme está sucio y no tiene desayuno. (COD: E 54-ER31)

José Luis Rodríguez Diéguez (1992) plantea que el rendimiento en ciencias de la educación son disciplinas que no se caracterizan precisamente por su estabilidad terminológica. Presiones de escuela, modas, importaciones, neologismos. Todos estos factores intervienen en ese pequeño caos léxico, amén de alguno más.

El rendimiento académico es un concepto que se aplica a la medida de la energía de una máquina, es la medida de la economía energética de un sistema. El rendimiento es la relación existente entre el efecto producido por una máquina que es utilizable realmente y el consumo necesario para producirlo, entre la energía que se genera un instrumento y la que consume para generarla.

REFERENCIAS

- Aldo Naouri (1985), *Une Placwpour le pere*, Editions du Seuil.
- Alejandro moreno (2002) *Historias De Vida e Investigación*.
- Alberto romero (2002) revista. *Globalización y pobreza*
- Anselm Strauss (2002) *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*.
- Balandier (1983), *Padre Y Madre Seis Estudios De La Familia Venezolana*.
- Barbará K. Keogh (2006) *Temperamento Y Rendimiento Escolar*.
- Carmen Beatriz Ruíz (2006) *Historia De Vida De Rómulo Ruiz Faria. Crecer Con El Siglo*.
- Dollard (1935), *Padre Y Madre Seis Estudios De La Familia Venezolana*.
- Eleonora Abreu, Mora (2000) *Familia Un Arte Difícil / Fundación Venezolana Positiva*.
- Francesc Xavier, Moreno Oliver (2005) *Los Problemas De Comportamiento En El Contexto Escolar*.
- Freud S. (1914), *Totem y Tabú*. Ob. Comp; Rueda.
- Jesús Rodríguez Torrente (1997) *Familia Y Pobreza. Desafíos Y Realizaciones*.
- John Pearce (1996) *Buenos Hábitos Y Malos Hábitos De La Vida En Familia A La Vida En Sociedad*.
- López Herrera, Francisco (1927) *Derecho De Familia Venezuela / Francisco López Herrera*.
- Luis Rodríguez Diéguez (1992) *Lenguaje Y Rendimiento Académico*.
- Manuel Barroso (2006) *Ser Familia Venezuela*

Manuel Pérez Yruela (2008) Pobreza Y Exclusión Social. Colección Politeya, Estudios De Política Y Sociedad.

María Jesús Comellas Carbó (2011) Educar En La Comunidad Y En La Familia / Acompañando A La Familia En El Día A Día.

María Roció Sifuentes Patiño (2006) La sistematización de las prácticas en Trabajo Social: una visión desde los proyectos sociales.

Mariano Azuela Guitron (1995) derecho sociedad y estado.

Miguel Ángel Santos Guerra (2000) La Escuela Que Aprende.

Paloma Álvarez Coso (2006) Conocimiento Educativo. La Convivencia En Las Aulas: Problemas Y Soluciones.

Pérez Esclarín Antonio Centro de Formación P. Joaquín de Fe y Alegría-Venezuela.

Rafael Bisquerra Alzina (2008) Educación Para La Ciudadanía Y Convivencia. El Enfoque De La Educación Emocional.

Roberto E. Morán (2004) Educandos con desórdenes emocionales y conductuales.

Rolando Martiña (2003) Escuela Y Familia Una Alianza Necesaria.

Richard Dawkins (1990), the Selfish Gene, Oxford University Press.

Valentín Martínez Otero (1997) Los Adolescentes Ante El Estudio. Causas Y Consecuencias Del Rendimiento Académico.

Anexos



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
 MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 CATEDRA SEMINARIO

Registro #1

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R1	Las dos pasantes de la universidad de Carabobo de la Mención Educación Inicial se dirigieron nuevamente a la Unidad Educativa Experimental Crea Mañonguito para dar inicio a las Practicas Profesionales III.	Llegada a la institución.
R2	Fuimos recibidas por las docentes que ya se encontraban en la institución.	Bienvenida a la institución.
R3	Luego junto a mi maestra asignada anteriormente nos dirigimos al aula de clase con los niños y niñas.	Jornada diaria.
R4	Seguidamente me dieron la Bienvenida nuevamente, y oramos para desayunar todos juntos.	Bienvenida (aula de clase)
R5	La jornada diaria del día consistía en ensayar los cantos y viacrucis en la capilla de la institución por la Semana Santa.	Ensayo.

R6	En el transcurso del día y de las actividades planificadas por la Maestra pude observar que la mayoría de los niños se encontraban inquietos y no ensayaban con entusiasmo.	Baja participación de los alumnos.
----	---	------------------------------------

Registro #2

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R7	No hubo clase en la Institución por ser día de Valencia. (La directora lo tomo como no laborable).	Día de valencia.

Registro #3

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R8	Las dos pasantes llegamos nuevamente a la institución.	Llegada a la institución.
R9	Formamos junto a los niños (entonación del Himno Nacional).	Entonación del himno nacional.
R10	Nos dirigimos a los respectivos salones para escuchar las pautas de la jornada de día por la docente las cuales consistían en las normas que se debían cumplir en el transcurso del viacrucis por la comunidad.	Indicaciones.
R11	Hicimos la oración para desayunar y prepararnos para el viacrucis.	Oración desayuno
R12	A la hora de reunirnos todos los grados en el estacionamiento de la institución para salir a la comunidad donde se iba a realizar el viacrucis se pudo observar que todos los alumnos se encontraban en total desorden e inquietos.	Mal comportamiento por parte de los alumnos.

Registro #4

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R14	No hubo clase en la Institución por motivo (reunión de docentes).	Reunión docente.

Registro #5

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R15	Las dos pasantes de Educación Inicial llegamos a las instalaciones de la institución nuevamente.	Llegada a la institución.
R16	Había pocas maestras; pero fueron llegando poco a poco.	Baja matrícula de docentes.
R17	Entonamos el Himno Nacional y la Oración del día.	Respeto símbolo patrio.
R18	Nos dirigimos a los respectivos salones.	Jornada diaria.
R19	La Maestra Grisel no llegó porque se encontraba enferma.	No asistió la docente de aula.
R20	Trabaje con el grupo completo con ayuda de la Profesora Alexandra	Apoyo por parte de la Coordinadora de la institución.
R21	En el transcurso del día pude observar que muchos niños no respondieron a las actividades como debían ni en la hora de Educación Física respondieron correctamente.	Baja participación.

Registro #6

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R22	Este presente día las practicantes llegaron nuevamente a la Institución Crea Mañonguito.	Llegada a la institución.
R23	Formamos y cantamos el himno junto a los niños y varias maestras que ya habían llegado.	Respeto símbolo patrio.
R24	La Maestra Grisel Sánchez siguió enferma y trabaje junto a mi Compañera Johenny Arévalo.	No asistió la docente de aula.
R25	Les aplicamos varias actividades a los niños y niñas las cuales consistían: Iniciamos con caligrafías, luego continuamos con actividades de matemáticas (repaso de la tabla de multiplicación, resta, y los números de tres en tres y escritura de cantidades en letras) y finalizamos el día con un ejercicio de atención.	Reforzamiento de Matemática.
R26	En el transcurso del día pude observar que teníamos dominio de grupo a pesar de que algunos se negaban en hacer las actividades.	Desenvolvimiento.
R27	Finalmente se logró que todos los niños y niñas copiaran y realizaran las actividades del día.	Empeño por parte de los alumnos.

Registro #7

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R28	Las dos pasantes llegamos nuevamente a la institución.	Llegada a la institución.
R29	Formamos juntos a los alumnos (entonación del Himno Nacional).	Respeto símbolo patrio.
R30	Nos dirigimos a los salones para realizar la oración y desayunar.	Oración desayuno.
R31	La maestra Grisel Sánchez llegó mejorada a la institución.	Llegada de la docente de aula.
R32	Pude observar que la llegada de la Maestra a muchos niños les agrado como muchos dijeron (NOOO).	Emociones.
R33	El día consistió en reforzar la tabla de multiplicación Verbalmente a cada niño.	Reforzamiento.

Registro #8

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R34	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo llegaron a las instalaciones de la institución nuevamente.	Llegada a la institución.
R35	Junto a las docentes de la institución Crea Mañonguito formamos a los niños para entonar el Himno Nacional.	Entonación del himno nacional.
R36	Seguidamente cada docente con sus alumnos se dirigieron a los respectivos salones.	Jornada diaria.
R37	Luego de estar en salón se hizo la oración para desayunar.	Oración desayuno.
R38	Pasada la hora del desayuno la maestra Grisel Sánchez dio las pautas de la jornada del día para realizar las actividades.	Indicaciones.
R39	Varios de los alumnos no respondieron a la actividad correctamente.	Bajo empeño de los alumnos por las actividades.

Registro #9

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R40	Las dos practicantes de Educación Inicial llegaron a la institución Crea Mañonguito.	Llegada a la institución.
R41	Esperamos a que terminaran de llegar los niños para entonar el Himno Nacional.	Respeto símbolo patrio.
R42	Las dos pasantes estuvimos presentes junto a las docentes en la formación de los niños.	Jornada diaria.
R43	Seguidamente nos dirigimos a los salones donde aplique una actividad pequeña que consistía en un dictado y deletreo de palabras.	Planificación del día.
R44	Luego de haber realizado la actividad desayunamos, fuimos al baño y nos preparamos para el tema nuevo que tenía preparado la Docente Grisel Sánchez.	Desayuno.
R45	Pude observar baja participación en los niños (as) a la hora de la clase tanto de mi actividad como la de la Maestra de aula.	Baja participación.

Registro #10

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R46	Este presente día las practicantes llegaron nuevamente a la Institución Crea Mañonguito.	Llegada a la institución.
R47	Entonamos el Himno Nacional junto a las maestras que ya se habían encontrado en la institución y alumnos.	Respeto símbolo patrio.
R48	Nos dirigimos a los respectivos salones.	Jornada diaria
R49	Desayunamos todos juntos para luego darle inicio a las actividades del día.	Desayuno.
R50	Seguidamente continuamos con la primera actividad del día que consistía de matemáticas (aprender a multiplicar).	Planificación.
R51	Pude observar que muchos niños se negaban en prestar atención y solo exclamaban (maestra yo no sé hacer eso).	Desatención.

Registro #11

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R52	Las dos pasantes de la universidad de Carabobo de la Mención Educación Inicial se dirigieron nuevamente a la Unidad Educativa Experimental Crea Mañonguito.	Llegada a la institución.
R53	Formamos junto a las maestra de guardia y alumnos que ya se encontraban en la institución.	Jornada diaria.
R54	Luego nos dirigimos a los salones para continuar con las actividades del día.	Jornada diaria.
R55	El día consistió en realizarla primera actividad que consistía en realizar caligrafías asignadas por la maestra y mi persona para que se ganaran la segunda hora de Educación Física.	Motivación.

Registro #12

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R56	Las dos practicantes de la Universidad De Carabobo llegamos nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R57	Dimos inicio al día con la Oración dirigida por la maestra de guardia.	Oración.
R58	Seguidamente nos dirigimos a los salones de clase.	Jornada diaria.
R59	Luego desayunamos y nos preparamos para la clase que tenia planificada la maestra Grisel Sánchez.	Planificación.
R60	Se pudo observar que muchos niños no prestaron interés ni entusiasmo por parte de aprender.	Desmotivación.

Registro #13

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R61	Las dos practicantes llegamos nuevamente a la institución.	Llegada a la institución.
R62	Entonamos el Himno Nacional junto a los alumnos que ya se encontraban en la institución	Respeto símbolo patrio.
R63	Nos dirigimos cada grado a los respectivos salones.	Jornada diaria.
R64	Seguidamente iniciamos el día con ejercicios de estiramientos en todo el cuerpo.	Dinámica.
R65	Mi planificación del día consistía en realizar preguntas y respuestas del cuerpo humano, construir el concepto del cuerpo humano y dibujar el cuerpo.	Planificación por parte de la pasante.
R66	Pude observar que al inicio de la actividad respondieron correctamente. Pero al terminar no todos cumplieron en dibujar la figura humana.	Desmotivación.

Registro #14

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R67	Llegamos las dos practicantes nuevamente a la institución.	Llegada a la institución.
R68	Formamos junto a los niños para darle inicio al día con la Oración.	Oración.
R69	Nos dirigimos a los salones.	Jornada diaria.
R70	La maestra Grisel Sánchez no asistió porque se le encontraba la niña enferma.	No asistió la docente de aula.
R71	Trabaje junto a la profesora de aula Integrada.	Apoyo.
R72	Mi planificación del día consistía en actividades de matemáticas (suma, resta, y multiplicación) para reforzar cuando en las operaciones tienen que quitar prestado y sumar llevando.	Planificación por parte de la pasante.
R73	En lo que transcurría del día los alumnos se encontraban muy disgustados porque no querían trabajar (solo jugar).	Desmotivación.

Registro #15

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R74	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo llegamos nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R75	Nos dirigimos a los respectivos salones.	Jornada diaria.
R76	Oramos para desayunar todos juntos y luego dar inicio a la jornada diaria.	Oración desayuno.
R77	Mi planificación consistía en iniciar con una poesía; luego en hablar sobre la higiene personal con preguntas hacia los niños y crear el propio concepto entre todos.	Planificación por parte de la pasante.
R78	Al momento de iniciar las actividades los alumnos se encontraban inquietos y irrespetuoso hacia mi persona porque no querían trabajar.	Desmotivación.
R79	La docente del aula les llamo la atención; pero de igual forma no todos trabajaron.	Desmotivación.

Registro #16

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R80	Llegamos nuevamente las dos pasantes a la U.E Experimental Crea Mañonguito.	Llegada a la institución.
R81	Entonamos el Himno Nacional con los niños que ya habían llegado a la institución.	Respeto símbolo patrio.
R82	Pasamos a los salones.	Jornada diaria.
R83	Los alumnos se encontraban inquietos por haber Representantes en la Institución aun retirando Boletas.	Representantes presentes en la institución.
R84	Mi planificación del día consistía en agrupar a los niños de tres para ejecutar la actividad que consistía en un cuento (El Árbol que Habla) se les entregara una hoja en blanco donde ellos escribirán un párrafo y dibujaran alusivo al cuento.	Planificación por parte de la pasante.
R85	Mi planificación del día no se cumplió como tal porque junto a docente decidimos pasar lectura.	Nueva estrategia.
R86	Pude observar inquietud en los niños ya que muchos no querían leer.	Desmotivación.

Registro #17

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R87	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo nos dirigimos este día nuevamente a la Institución con el fin de seguir cumpliendo con las Prácticas.	Llegada a la institución.
R88	Entonamos el Himno Nacional con los niños que ya habían llegado a la institución.	Entonación del himno nacional.
R89	Pasamos a los salones.	Jornada diaria.
R90	Realizamos la Oración para desayunar.	Oración desayuno.
R91	Los alumnos se encontraban en total inquietud porque la salida era a las 10:00am por motivo de no haber agua en la Institución y algunas partes de la comunidad.	Emociones.
R92	Solo se pudo cumplir con la primera parte de la planificación de la docente de aula por el motivo del agua.	Planificación por parte de la docente de aula.
R93	En la hora de la salida se les informo a los alumnos que si el agua seguía poquita iban a seguir saliendo por el resto de la semana a las 10:00am. O si se iba se iban a suspender las actividades.	Información.

Registro #18

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R94	Llegamos las dos practicantes nuevamente a la institución.	Llegada a la institución.
R95	Solo se encontraban 8 niños de diferentes grados en la institución por el motivo del agua tanto en la comunidad como en la institución.	Baja matricula.
R96	Se devolvieron los niños a sus casas.	Suspensión de actividades.
R97	Las dos pasantes cumplimos media mañana en la institución.	Cumplimiento de horario.
R98	Ayudamos a las Maestras de preescolar a terminar de decorar la cruz de mayo para el acto pendiente.	Apoyo docente.

Registro #19

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R99	No hubo clase en la institución por motivo de un curso en el colegio Betania para las maestras.	Curso docentes.

Registro #20

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R100	Las dos pasantes llegamos nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R101	No llegaron alumnos a la institución por el motivo del agua. Aunque había clase hasta las 10:00am	Cumplimiento de horario.
R102	Las dos pasantes nuevamente cumplimos media mañana en la institución ayudando a las maestras a decorar (carteleras, pintar las virgen, decorar las puertas de los salones entre otros) ya que en el mes de mayo se celebra el mes de la virgen y como el colegio es católico realizan durante el mes el santo rosario.	Apoyo docente.

Registro #21

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R103	Llegamos nuevamente las dos pasantes a la U.E Experimental Crea Mañonguito.	Llegada a la institución.
R104	Formamos con los alumnos que ya habían llegado a la institución para comenzar con la jornada del día.	Entonación del himno nacional.
R105	Pasamos a los salones y dejamos nuestras pertenencias para ir al espacio religioso y comenzar con el santo rosario; ya que durante el mes de mayo es el mes de la virgen y el colegio durante el mes cumple con una nueva estrategia, no se entona el himno nacional sino que se hace el rosario todos los días al llegar y esto es hasta finalizar el mes de mayo.	Nueva estrategia.
R106	Los alumnos se encontraban inquietos por la nueva estrategia de comenzar el día.	Emociones.
R107	Luego de finalizar el santo rosario nos dirigimos cada grado a los respectivos salones para desayunar y comenzar con las actividades planificadas.	Desayuno.
R108	Esta semana hice una adaptación curricular (planifique para solo un niño) ya que el niño requiere de total ayuda por ser muy imperativo.	Adaptación curricular.

Registro #22

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R109	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo llegamos nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R110	Formamos para pasar a los salones ordenadamente y dejar las pertenencias para salir y cumplir con el santo rosario del día.	Cumplimiento de la nueva estrategia.
R111	Luego de finalizar el rosario nos dirigimos a los salones para desayunar y comenzar con las actividades.	Jornada diaria.
R112	Mi planificación del día consistía en darle la bienvenida al niño con una lectura acerca del respeto.	Planificación por parte de la pasante.
R113	Luego explicarle brevemente el uso de las mayúsculas y minúsculas dándole ejemplos.	Actividad.
R114	Para finalizar se le hará una actividad sobre el uso de las mayúsculas y minúsculas la cual ninguna de la jornada se pudo cumplir con el niño	Desmotivación.
R115	El niño se encontraba muy imperativo solo hizo molestar a los compañeros.	Hiperactividad.
R116	No quiso cumplir con ninguna de las actividades planificadas tanto por mi persona como por la docente de aula.	Desmotivación.

Registro #23

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R117	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo nos dirigimos este día nuevamente a la Institución con el fin de seguir cumpliendo con las Prácticas.	Llegada a la institución.
R118	Nos dirigimos a los salones para dejar los útiles y salir al santo rosario.	Oración.
R119	Luego pasamos a los salones.	Jornada diaria.
R120	Comencé el día haciéndole una adivinanza al niño, la cual se cumplió correctamente.	Planificación por parte de la docente de aula.
R121	Luego continuaría explicándole brevemente sobre las figuras geométricas.	Actividad.
R122	La cual no se llevó a cabo porque el niño se encontraba en total inquietud, expresaba malas caras, molestaba a los compañeros, se salía del salón.	Emociones.

Registro #24

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R123	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo nos dirigimos este día nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R124	Cumplimos con el santo rosario del día.	Jornada diaria.
R125	Nos dirigimos a los salones para desayunar.	Planificación por parte de la docente de aula.

Registro #25

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R126	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo nos dirigimos este día nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R127	Cumplimos con el santo rosario del día.	Jornada diaria.
R128	Nos dirigimos a los salones para desayunar y comenzar con las actividades del día.	Oración desayuno.
R129	Se pudo observar que todos los niños se encontraban en total inquietud no respondían a las indicaciones que se les daba por parte de la docente de aula y pasante.	Inquietud por parte de los alumnos.
R130	Al final del día se pudo notar que a pesar que los niños no controlaban sus emociones se trabajó satisfactoriamente (respondieron a las actividades).	Cumplimiento con las actividades.

Registro #26

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R131	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo nos dirigimos este día nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R132	Cumplimos con el santo rosario del día.	Jornada diaria.
R133	Mi planificación del día consistía en explicarle brevemente la fauna.	Planificación por parte de la pasante.
R134	Los niños a pesar de las emociones que cada quien tenía respondieron a la actividad correctamente.	Cumplimiento con las actividades.
R135	Salida a la cancha.	Recreación.

Registro #27

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R136	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo nos dirigimos este día nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R137	Cumplimos con el santo rosario del día.	Jornada diaria.
R138	En este día se pudo presenciar que el alumno Carlos Campos no controlaba sus emociones; la cual se tuvo que llamar a la mama para que lo retirara del colegio.	Mal comportamiento.
R139	Dentro del aula se presenciaron golpes por parte de la mama hacia el niño y gritos.	Maltrato infantil.
R140	El alumno fue dejado en el colegio después que la mama lo amenazara diciéndole: copias todo lo que la maestra haga sino ya sabes lo que te va a pasar cuando llegues a la casa (vamos a tener problemas).	Amenaza.

Registro #28

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R141	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo nos dirigimos este día nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R142	Cumplimos con el santo rosario del día.	Jornada diaria.
R143	Nos dirigimos a los salones para desayunar.	Oración desayuno.
R144	Les explique brevemente a los alumnos que es la familia, como está formada, entre otros.	Planificación por parte de la docente de aula.
R145	Los alumnos respondieron satisfactoriamente a la actividad; se vieron muy entusiasmados y animados en el transcurso de ejecutarla.	Motivación.

Registro #29

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R146	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo nos dirigimos este día nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R147	Cumplimos con el santo rosario del día.	Jornada diaria.
R148	Nos dirigimos a los salones para desayunar.	Desayuno.
R149	La Maestra Grisel Sánchez no fue a la institución porque la niña la tenía enferma.	No asistió la docente de aula.
R150	Fui ayudada por la Docente de aula integrada en el transcurso del día.	Apoyo por parte de la docente.
R151	Realice mi planificación exitosamente con la ayuda de la docente Evelyn.	Planificación por parte de la pasante.
R152	Los niños respondieron correctamente a la actividad; y expresaban que solo se querían quedar conmigo y no con la docente de aula integrada.	Entusiasmo (cumplimiento con las actividades).

Registro #30

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R153	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo nos dirigimos este día nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R154	Cumplimos con el santo rosario del día.	Jornada diaria.
R155	Comenzamos el día con una entrega de material fotocopiado de mi parte para que respondieran algunas operaciones sencillas y luego desayunáramos.	Planificación por parte de la pasante.
R156	Al culminar la actividad desayunamos; pero muchos alumnos se encontraban en total inquietud y se imitaban unos a otros.	Desayuno.
R157	La docente de aula decidió no darles receso por el motivo de que ya en el aula de clase lo estaban haciendo.	No hubo receso en este presente día.

Registro #31

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R158	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo nos dirigimos este día nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R159	Realizamos el santo rosario.	Jornada diaria.
R160	Nos dirigimos a los salones para desayunar.	Desayuno.
R161	Realizamos la primera actividad del día en el aula para luego salir a educación física.	Planificación por parte de la pasante.
R162	Junto a la docente de aula y pasante los niños tuvieron una clase de educación física satisfactoriamente; ya que le hicimos ejercicios de estiramiento y algunos juegos de recreación.	Recreación.

Registro #32

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R163	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo nos dirigimos este día nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R164	Cumplimos con el santo rosario del día.	Jornada diaria.
R165	Nos dirigimos a los salones para desayunar.	Desayuno.
R166	Su pudo presenciar la visita de un representante en el salón.	Visita de representantes.
R167	Los niños se encontraban en total inquietud.	Emociones.
R168	No se les dio receso por no controlar sus emociones.	No hubo receso.
R169	Se trabajó en el aula de clase con las actividades planificadas tanto por la docente como pasante.	Planificaciones.

Registro #33

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R170	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo nos dirigimos este día nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R171	Realizamos el santo rosario.	Oración.
R172	Nos dirigimos a los salones respectivos salones.	Jornada diaria.
R173	La docente de aula no fue a la institución la cual me quede con los niños junto a la docente de aula integrada para apoyarme.	No asistió la docente de aula.
R174	Junto a la docente de aula integrada les aplicamos diversas actividades a los alumnos las cuales consistían en repasar matemática.	Apoyo docente.
R175	Los alumnos demostraron con entusiasmo que saben diversas operaciones matemáticas a pesar de que hay alumnos que requieren aun de ayuda.	Motivación.

Registro #34

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R176	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo nos dirigimos este día nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R177	La Maestra Grisel Sánchez no llegó ya que aún la niña le seguía enferma.	No asistió la docente de aula.
R178	Nos dirigimos a los salones para desayunar.	Desayuno.
R179	Realizamos la primera actividad del día planificada por la pasante la cual era una cuenta cuento.	Planificación por parte de la pasante.
R180	Todos entusiasmados y sentados en forma de círculo en el piso los niños muy atentos escuchaban el cuento leído por la pasante.	Motivación.
R181	Al finalizar el cuento seguidamente los niños realizaron dibujos alusivos al cuento y colorearon.	Nueva estrategia.
R182	Se pudo observar que los niños respondieron con total tranquilidad y entusiasmo la actividad.	Cumplimiento de las actividades.
R183	La pasante Johenny Arévalo se pasó al aula de segundo grado para apoyar a la pasante Genesis Heredia la cual se encontraba sola en aula con los alumnos.	Apoyo.
R184	Continuamos con el cumplimiento de las actividades planificadas por parte de la pasante del aula.	Planificación por parte de la pasante.

R185	Alrededor de las 9:58 de la mañana la pasante Genesis se puso a jugar la papa se quema con los alumnos que ya habían terminado la actividad, mientras que la pasante Johenny Arévalo se quedó atenta con los alumnos que aún les faltaba por terminar.	Juego recreativo.
R186	Al terminar el juego y ver que la niña Sachenka era la ganadora los alumnos comenzaron a celebrar tirándoseles encima a la niña dándose patadas unos a los otros y golpeándose.	Ganadora.
R187	En cuestiones de segundos el niño Abel empujó descuidadamente al niño Gabriel la cual se encontraba arrodillado en el piso; hizo que se golpeará fuertemente la boca con el filo del pupitre rompiéndosela.	Impulsividad.
R188	La pasante del aula agarro al niño y se lo llevo rápidamente al baño para limpiarlo y enjuagarlo ya que la sangre que botaba era bastante.	Reacción por parte de la pasante del aula.
R189	La profesora Alexandra García se dirigió rápidamente al baño la cual se le fue avisar de lo sucedido.	Notificaciones.
R190	Con apoyo de la profesora se les llamo el representante a los dos alumnos para notificarles lo sucedido.	Apoyo.
R191	Seguidamente las dos pasantes se dirigieron a la cancha con los otros alumnos ya que les tocaba su hora de educación física	Retomamos con las actividades.
R192	Con juegos recreativos fue el cumplimiento de la actividad en la cancha.	Recreación.

Registro #35

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R193	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo nos dirigimos este día nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R194	Realizamos el santo rosario.	Jornada diaria.
R195	Nos dirigimos a los salones para desayunar.	Desayuno.
R196	La docente de aula llego luego de haber tenido a su niña enferma.	Asistió la docente de aula.
R197	Realizamos un conversatorio Alumno-Pasante-Docente para conversar sobre que habían hecho esos dos días que ella estaba ausente.	Conversatorio.
R198	Los niños le contaron lo sucedido a la docente muy ordenadamente.	Conversatorio.

Registro #36

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R199	Dos pasantes de la Universidad de Carabobo de la mención educación inicial retomamos las prácticas iii en la Unidad Educativa Experimental Crea Mañonguito.	Retorno a la institución.
R200	fui nuevamente recibida en la misma aula de clase de 1er grado	Bienvenida
R201	Con una matrícula de 25 estudiantes ya que han retirado 5 niños del aula 2 porque se mudaron y los otros dos por motivo de viaje fuera del país.	Retiros del plantel de 3 estudiantes del aula.
R202	En este día hubo baja matricula	Baja matricula
R203	Actividades de la semana santa.	Religión
R204	Ensayo del viacrucis viviente.	Ensayo

Registro #37

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R205	No hubo clase en la Institución por ser día de Valencia. (La directora lo tomo como no laborable).	Día no laborable

Registro #38

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R206	Recibimos a los pocos alumnos que fueron al colegio.	Recibimiento de los alumnos.
R207	Se hizo la formación para entonar el himno nacional. Ya que por estar cerca la semana santa,	Entonación del himno nacional.
R208	El colegio estaba preparando un viacrucis viviente con los estudiantes.	Preparación del viacrucis.
R209	Seguidamente nos fuimos al aula de clase para tomar el desayuno.	Desayuno
R210	Seguidamente se dio inicio a la actividad que fue el viacrucis viviente con los estudiantes por toda la comunidad. Para que ellos tengan los valores que nos enseñó Dios.	Viacrucis viviente con los estudiantes en toda la comunidad.

Registro #39

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R212	No hubo clase en la Institución por motivo (reunión de docentes).	Reunión de docente.

Registro # 40

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R213	Las dos pasantes de Educación Inicial llegamos a la institución nuevamente después de la semana mayor. Recibimiento de los estudiantes y entonación del himno nacional.	Llegada a la institución después de la semana mayor.
R214	Seguido ir al aula, se realiza la oración para el desayuno y seguidamente.	Oración y desayuno
R215	Retomando el tema de la semana santa. Haciéndoles preguntas si habían ido a misa si habían visto película y haciéndole reflexionar sobre la importancia de este tiempo no es recordar con tristeza lo que cristo padeció, sino entender por qué murió y resucitó.	Reflexión de la semana santa.
R216	Los estudiantes muestran respeto por las prácticas religiosa y muy emocionados con el tema nos decían que habían visto comiquita de dios, películas y para cerrar los niños y niñas dibujaron a Jesús en la cruz.	Respeto por la religión aunque hay niños de otra religión.

Registro #41

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R217	Las practicantes llegamos nuevamente a la Institución Crea Mañonguito.	Llegada
R218	Formamos y cantamos el himno junto a los niños y varias maestras que ya habían llegado.	Respeto al himno
R219	Seguidamente nos fuimos al aula de clase para realizar el desayuno.	Desayuno
R220	La Maestra Grisel Sánchez siguió enferma y trabajé junto a mi Compañera Génesis Heredia en segundo grado.	Apoyo docente
R221	Les aplicamos varias actividades a los niños y niñas donde se dio inicio con caligrafías, luego continuamos con actividades de matemáticas (repaso de la tabla de multiplicación, resta, y los números de tres en tres y escritura de cantidades en letras) y finalizamos el día con un ejercicio de atención.	Actividades variadas
R222	En el transcurso del día se pudo observar que teníamos dominio de grupo a pesar de que algunos se negaban en hacer las actividades.	Dominio de grupo.
R223	Finalmente se logró que todos los niños y niñas copiaran y realizaran las actividades del día.	Se logró que el grupo trabajara cola actividad sin dificultad.

Registro #42

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R224	Este presente día las practicantes llegaron nuevamente a la Institución Crea Mañonguito.	Llegada a la institución.
R225	Formamos y cantamos el himno junto a los niños y las maestras de cada grado.	Entonación del himno
R226	A partir de este día dividieron los grupos 1, 2,3 grado entonan el himno en el estacionamiento 4, 5,6 en la cancha ya que no querían respetar el himno y a sus compañeros.	División de los estudiantes por respeto a la hora de entonar el himno.
R227	Luego nos fuimos al aula donde se dio inicio con la jornada diaria oración y desayuno.	Desayuno.
R228	Seguido se dio inicio a la actividad donde realice una pequeña actividad que consistía en un repaso de las resta ya que se les dificulta a algunos de los niños y niñas del salón, donde debían restar y el resultado que les daba, les indicaría un color para ir dándole color a la imagen, al principio se enredaban pero cuando lograron entender les gusto la actividad.	Actividades de matemática en forma lúdica.
R229	Los únicos que no culminaron la actividad fue Abram, milagros, Darwin y Juan Carlos ya que se les dificulta las matemática.	Les falta tener dominio del tema.

Registro #43

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R230	. Este presente día las practicantes llegaron nuevamente a la Institución rea Mañonguito.	Llegada a la institución.
R231	Formamos y cantamos el himno junto a los alumnos y varias maestras que ya habían llegado.	Seguido del himno nacional
R232	Jornada diaria oración y desayuno para dar inicio a la actividad.	Oración y desayuno.
R233	Realice una pequeña actividad donde nos sentamos en el piso para realizar una lectura de imágenes con los niños y (as) sobre los valores donde, seguido con una canción del tren de los valores.	Actividad de los valores.
R234	Seguidamente en hojas blancas se les entrego imágenes de los valores donde los niños y niñas por medio de silabas completaban el nombre de la imagen y así iban deletreando cada letra para formar palabras.	Fomentar valores.

Registro #44

R235	Este presente día las practicantes llegaron nuevamente a la Institución Crea Mañonguito. Formamos y cantamos el himno junto a los niños y varias maestras que ya habían llegado.	Llegada a la institución.
R236	Nos dirigimos al aula para hacer la oración y el desayuno.	Oración y desayuno
R237	Realice una pequeña actividad que consistía en leer un cuento de autoestima, dramatizado entre la practicante y docente de aula como fomentar la autoestima en los niños y niñas, haciéndole preguntas. Luego se sacaran palabras del cuento donde harán un oigo y escribo. Seguido se les entregara unas hojas fotocopiada con una serie de palabras donde deberán separar en silaba.	Actividad para fomentar la autoestima.
R238	Luifer estaba un poco desanimado para realizar la actividad ya que en la mañana antes de llegar al colegio fue maltratado por su mamá.	Maltratado y desanimado
R239	El grupo estuvo muy animado con la actividad se sintieron estimulado.	Estimulación y valoración.

Registro # 45

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R240	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo llegaron a las instalaciones de la institución nuevamente.	Llegada a la institución.
R241	Junto a las docentes de la institución Crea Mañonguito formamos a los niños para entonar el Himno Nacional.	Formación para entonar el himno nacional.
R242	Seguidamente cada docente con sus alumnos se dirigieron a los respectivos salones, dándole inicio a la oración para desayunar.	Desayuno y oración.
R243	La maestra Luz violeta y mi persona dividimos el grupo en dos partes, donde yo me quede con los niños que les falta reconocen las letras y ella con los niños que están más avanzados. Para así lograr nivelar el grupo de estudiantes. Los niños (as) que yo tenía, realizamos actividades con las consonantes por medio de fichas e imágenes donde debían relacionar la letra con la imagen.	Actividad Trabajar el aprendizaje de la lectoescritura
R244	La segunda hora trabajamos el día panamericano la practicante dio una breve explicación y pintamos imágenes referente al tema. Al finalizar la clase se les envió una hoja fotocopiada para seguir reforzando dicha actividad en el hogar.	Reforzamiento

Registro #46

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R245	Las dos practicantes de Educación Inicial llegaron a la institución Crea Mañonguito.	Llegada a la institución, entonación del himno nacional.
R246	Seguidamente entonar el Himno Nacional las dos pasantes junto a las docentes.	
R247	Nos dirigimos al aula de clase para realizar el Desayuno y oración.	Desayuno y oración.
R248	La practicante da inicio a la actividad de matemática para realizar sumas y resta en forma de juego. Nos sentamos en el piso hicimos una rueda donde pasábamos una ficha como si fuera la papa se quemaba y el que se quedaba con la ficha tenía que sumar los números que tenía la ficha. Es una forma de dar la clase divertida en forma de juego y se les facilita el aprendizaje.	Actividad divertida con juego.

Registro # 47

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R249	Las dos practicantes de Educación Inicial llegaron a la institución Crea Mañonguito. Esperamos a que terminaran de llegar os niños para entonar el Himno Nacional.	Llegada a la institución
R250	Luego nos dirigimos al aula de clase donde iniciamos la oración para el desayuno.	Jornada diaria
R251	Luego la practicante dio inicio a la actividad dónde se les leyó un cuento y del cuento se sacaban palabras para separar en silaba esta actividad la realizamos con revistas y periódicos donde ellos buscaban en silaba y así continuaron hasta formar la palabra completa	Aprendo y me divierto con las silabas.
R252	A pesar de que a un grupo se les dificulto lograron terminar la actividad con más ayuda de su practicante y docente. Se está trabajando con más interés las letras y silabas en el salón ya que las practicantes y docentes.	Dificultad para unos niños y niñas para realizar actividad de letras.
R253	les mandamos actividad para seguir reforzando en casa y no las realizan porque no cuentan con la ayuda de sus representantes	Falta de atención por los padres.

Registro # 48

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R254	Las dos practicantes llegamos nuevamente a la institución.	Llegada a la institución
R255	Seguidamente entonamos el Himno Nacional junto a los alumnos que ya se encontraban en la institución.	Himno
R256	Nos dirigimos cada grado a los respectivos salones. Se realizó la oración y desayunos.	Oración y Desayuno
R257	La practicante dará inicio con un cuento de motivación para motivar y despertar interés en los niños y niñas de 1er grado. Luego del mismo cuento les saque palabras cortas y largas del cuento, luego la practicante da inicio a la elaboración de los títeres fue de manera asertiva para los niños y niñas ya que estábamos trabajando la motivación y el estado de ánimo ellos mismos.	Actividad de motivación
R258	Al concluir la actividad pudimos notar las emociones que cada niño y niña expresaron por medio de sus títeres de motivación con: alegría, unión e interés.	Emoción y Compañerismo

Registro # 49

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R259	Llegamos las dos practicantes nuevamente a la institución.	Llegada a la institución.
R260	Formamos junto a los niños para darle inicio al día con el himno y la Oración.	Himno nacional.
R261	Nos dirigimos al salón de clase para dar inicio a la oración y desayuno.	Desayuno.
R262	Mi planificación del día consistía en actividades de las emociones. Cuales han sido mis emociones en la semana de clase y dibujar caritas con los estados de ánimo.	Actividad de las emociones.
R263	Los estudiantes se sienten contentos al realizar la actividad ya que cada uno expreso cuál era su estado de ánimo.	Motivación de actividad.
R264	Faltan con mucha frecuencia a la clase los niños y niñas con bajo rendimiento.	Baja matrícula.

Registro # 50

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R265	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo llegamos nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R266	Formamos y entonamos el himno nacional.	Himno nacional.
R267	Nos dirigimos a los respectivos salones, Oramos para desayunar todos juntos y luego dar inicio a la jornada diaria.	Oración y desayuno
R268	Mi planificación consistía en trabajar en círculo de encuentro del día mundial de la tierra. Donde les lleve muchas imágenes del medio ambiente cuidado, descuidado y contaminados.	Actividad del medio ambiente.
R269	Donde el grupo en general participaba, en lo que les gustaba y reflexionar acerca de la importancia de no contaminar... luego cada uno tenía que dibujar un ambiente contaminado y uno limpio.	Reflexión y opinión delos alumno.
R270	Se tuvo dominio del grupo y mucha participación.	Dominio de grupo.

Registro # 51

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R271	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo llegamos nuevamente a la Institución.	Llegada a La institución.
R272	Entonamos el Himno Nacional con los niños que ya habían llegado a la institución.	Himno nacional.
R273	Nos dirigimos a los respectivos salones para desayunar todos juntos y luego dar inicio a la jornada diaria.	Oración y desayuno.
R274	Mientras la maestra luz violeta atendía a Representantes que estaban aún retirando Boletas yo daba inicio a la actividad planificada.	Representante en la institución.
R275	Iniciamos con una conversación sobre lo que se celebraba el 23 de abril. Luego que ya sabían la importancia se les escribió en el pizarrón lo que es el día del libro.	Actividad planificada.
R276	Luego se realizó un cuento hecho por ellos mismo y que ellos puedan valorizar la importancia de los libros y que puedan disfrutar de ellos. Los estudiantes estaban emocionados realizando su actividad. La mayoría que no sabe escribir bien lo realizo con imágenes y al final de clase expresaron como se sintieron y leyeron cada uno su cuento.	Importancia de los libros y entusiasmo.

Registro # 52

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R277	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo nos dirigimos este día nuevamente a la Institución con el fin de seguir cumpliendo con las Prácticas.	Llegada a la institución.
R278	Entonamos el Himno Nacional con los niños que ya habían llegado a la institución.	Respeto símbolos patrios.
R279	Pasamos a los salones, Realizamos la Oración para desayunar.	Oración y desayuno.
R280	Se les notifico a los alumnos que la salida era a las 10:00am por motivo de no haber agua en la Institución y algunas partes de la comunidad.	Notificación de salida.
R281	Solo se pudo cumplir con la primera parte de la planificación de la docente de aula.	Falta de servicio.
R282	En la hora de la salida se les informo a los alumnos que si el agua seguía poquita iban a seguir saliendo por el resto de la semana a las 10:00am. O se iba a suspender las actividades.	Información de los estudiantes.
R283	Se dio inicio a una lectura para seguir reforzando seguido una caligrafía.	Reforzamiento

Registro # 53

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R283	Llegamos las dos practicantes nuevamente a la institución.	Llegada a la institución
R284	Solo se encontraban entre 8 y 10 niños de diferentes grados en la institución por el motivo del agua tanto en la comunidad como en la institución.	Ausencia de servicio De agua.
R285	Se devolvieron los niños a sus casas.	No hubo actividad.
R286	Las dos pasantes cumplimos media mañana en la institución. Ayudamos a las Maestras de preescolar a terminar de decorar la cruz de mayo para una actividad especial el 3 de mayo.	Apoyo docente

Registro # 54

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R287	No hubo clase en la institución por motivo de un curso de motivación en el colegio Betania para las maestras.	Curso docente

Registro #55

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R288	Las dos pasantes llegamos nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R289	No llegaron alumnos a la institución por el motivo del agua. Aunque había clase hasta las 10:00am	Falta de servicio de agua.
R290	Las dos pasantes nuevamente cumplimos media mañana en la institución ayudando a las maestras a decorar (carteleras, pintar las virgen, decorar las puertas de los salones entre otros) ya que en el mes de mayo se celebra el mes de la virgen y como el colegio es católico realizan durante el mes el santo rosario.	Apoyo docente.

Registro # 56

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R291	Llegamos nuevamente las dos pasantes a la U.E Escuela Experimental Crea Mañonguito.	Llegada a la institución.
R292	Formamos con los alumnos que ya habían llegado, para ir al espacio religioso y comenzar con el santo rosario.	Santo rosario.
R293	El mes de mayo es el mes de la virgen y el colegio durante el mes cumple con una nueva estrategia, no se entona el himno nacional sino que se hace el rosario todos los días al llegar y esto es hasta finalizar el mes de mayo.	Cambio de estrategia.
R294	Los alumnos se encontraban inquietos por la nueva estrategia de comenzar el día. Luego de finalizar el santo rosario nos dirigimos cada grado a los respectivos salones para desayunar y comenzar con las actividades planificadas.	Oración y desayuno
R295	La practicante dará inicio a la actividad por medio de una lectura que se llama el cuento de la letra M, se realizaran preguntas que los estudiantes deberán responder del cuento, luego la practicante les entregaran hojas fotocopiados con palabras donde con color rojo deberán subrayar la silaba que empieza con la letra M, de azul si la tiene en el medio y de verde silaba tiene al final. Lograron realizar la	Actividad de reforzamiento.

	actividad sin dificultad.	
--	---------------------------	--

Registro # 57

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R296	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo llegamos nuevamente a la Institución.	Llegada a la institución.
R297	Formamos para pasar a los salones ordenadamente y dejar las pertenencias para salir y cumplir con el santo rosario del día.	Decena del rosario.
R298	Luego de finalizar el rosario nos dirigimos a los salones para desayunar y comenzar con las actividades.	Oración y desayuno.
R299	Mi planificación del día consistía en realizar los números progresivos del 100 al 1. La cual a todos se les dificultó pero con ayuda en general por medio del pizarrón les fueron agarrando la idea.	Actividad numérica.
R300	Solo 5 niños no dieron para terminar la actividad. Y la tuvieron que dejar incompleto y terminar en casa.	Falta de concentración.
R301	Realizamos tarjetas para el día de las madres.	Elaboración de manualidades
R302	Incumplimiento de las tareas que se llevan para el hogar.	Falta de apoyo en el hogar.

Registro # 58

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R 303	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo nos dirigimos este día nuevamente a la Institución con el fin de seguir cumpliendo con las Prácticas.	Llegada a la institución.
R304	Nos dirigimos a los salones para dejar los útiles y salir al santo rosario.	Decena del rosario
R305	Luego pasamos a los salones desayunamos.	Oración y desayuno
R306	Este día estuve sola con los alumnos ya que la profesora Violeta se estaba realizando unos exámenes.	Apoyo docente.
R307	La practicante inicia la con el tema de habilidades para la vida. donde nos dieron lluvias de ideas de los que ellos quieren en un futuro y en lo que se desenvuelven mejor	Actividades de habilidades para la vida.

Registro # 59

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R 308	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobo nos dirigimos este día nuevamente a la Institución con el fin de seguir cumpliendo con las Prácticas.	Llegada a la institución.
R309	Nos dirigimos a los salones para dejar los útiles y salir al santo rosario.	Decena del rosario
R310	Luego pasamos a los salones desayunamos.	Oración y desayuno
R311	La planificación de la practicante fue taller de la familia con el apoyo de la profesora Alexandra.	Actividad de la familia
R312	La actividad consistía en mostrar imágenes alusivas de diversas familias, donde se les realizaron preguntas a los alumnos ¿En cuál de las diversas imágenes se veían ellos reflejados? ¿Cómo les gustaría que fuera sus padres con ellos? ¿Qué les cambiarían a sus padres? ¿Cómo te gustaría que te tratara tu familia?	Descripción familiar
R313	A pesar de no trabajar con la matricula completa les encanto la actividad.	Baja matricula
R314	Para cerrar dibujaron a su familia a diferentes estilos.	Expresaron imágenes

Registro # 60

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R 315	Las dos pasantes de la Universidad de Carabobonos dirigimos este día nuevamente a la Institución con el fin de seguir cumpliendo con las Prácticas.	Llegada a la institución.
R316	Nos dirigimos a los salones para dejar los útiles y salir al santo rosario.	Decena del rosario
R317	Luego pasamos a los salones desayunamos.	Oración y desayuno
R318	La planificación de la practicante habilidades para la vida pero con el tema del arte de crear con algunos pintores venezolanos famoso.	Planificación habilidades para la vida.
R319	Hoy trabajamos las pinturas donde ellos se iban a dar cuenta lo que ellos podían realizar sin que nadie les diera instrucciones.	Actividad de arte en pintura.
R320	Todos participaron con la actividad	Dominio de grupo.
R321	Para cerrar realizamos preguntas ¿cómo me sentí? ¿Qué fui capaz de hacer?	Dinámica.
R322	Incumplimiento de actividades del hogar	Falta de apoyo.

COD	IMAGEN DE LA FAMILIA	DESCRIPCION
RF1		<p>Ángela cristal dibujo a su mama, papa y ella. La casa donde viven el árbol de mango que tienen en el patio de su casita y la mascota que es un perro salchicha sin nombre. No lo coloreo porque no tiene colores, nadie le quiso prestar, y le dio flojera hacerlo en su casa.</p>

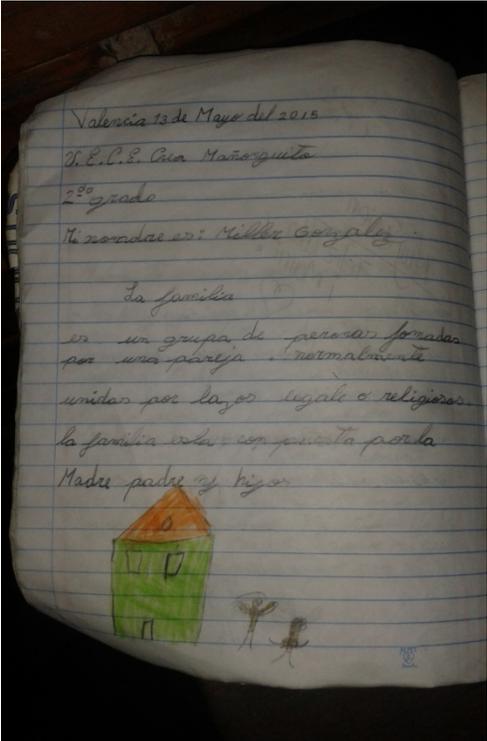
COD	IMAGEN DE LA FAMILIA	DESCRIPCION
RF2		<p>Enyerli describe su dibujo de esta manera: dibuje a mi mama, mi tía que vive conmigo y a mí porque son las dos personas que me consienten más. Las dibuje en la playa porque es mi lugar favorito a donde más me gusta ir y disfrutar de mi mami, mi tía y de la naturaleza. Somos bellas y muy sexys expreso la alumna enyerli Briseño.</p>

COD	IMAGEN DE LA FAMILIA	DESCRIPCION
RF3	 <p>The image shows a page from a notebook with handwritten text in Spanish and a simple drawing. The text at the top reads: 'Un día de mi vida', 'Mi familia', 'Mi mamá es la mamá', 'Mi papá es el papá', 'La familia', 'es un grupo de personas', 'que viven juntas', 'y se ayudan mutuamente', 'ellos se les llaman', 'familia'. Below the text is a drawing of three stick figures: a tall one on the left representing a father, and two smaller ones on the right representing a mother and a child. The father figure is drawn with brown legs and a blue striped shirt. The mother figure is pink, and the child figure is yellow.</p>	<p>El alumno Gabriel molina dibujo a su papa, a su hermanita y a él; ya que son las dos personas con que comparte más y ama mucho.</p>

COD	IMAGEN DE LA FAMILIA	DESCRIPCION
RF4		<p>Angye dibujo a su mama, su hermana, un tío y ella; ya que son las personas que ve más y siente que la ayudan y apoyan en las actividades que realiza.</p>

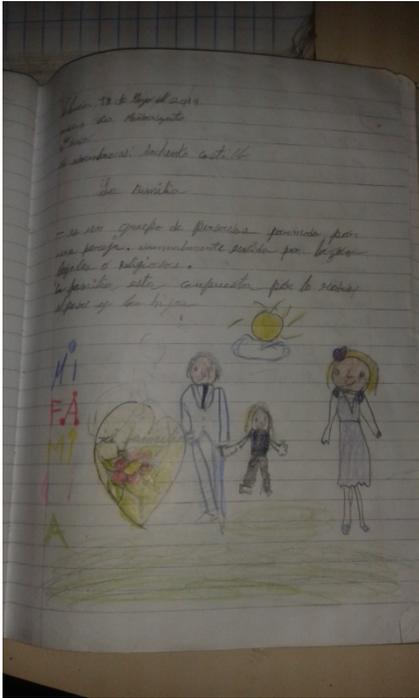
COD	IMAGEN DE LA FAMILIA	DESCRIPCION
RF5		<p>Yusbria expresa en su dibujo mucho amor y apoyo; dibujo a su mama, papa, hermanos, una tía y la abuela ya que son los que viven con ella, la consienten y le dan mucho amor.</p> <p>El corazón que les dibujo a cada uno significa que todos son felices ya que nunca a presenciado peleas en la familia.</p>

COD	IMAGEN DE LA FAMILIA	DESCRIPCION
RF6		<p>El alumno Jonás dibujo a su papa, mama, sus tres hermanos y la mascota que se llama cody. Jonás expresa que su dibujo es muy parecido al de Mariel ya que son primos y a la hora de dibujar la familia se coloraron juntos para realizarlo ya que dicen que se parecen mucho y viven cerca.</p>

COD	IMAGEN DE LA FAMILIA	DESCRIPCION
RF7		<p>Miller comenta de su dibujo que solo dibujo a su casa donde vive, su mama porque es la única que lo trata bien y él para no dejar a su mama sola.</p>

+

COD	IMAGEN DE LA FAMILIA	DESCRIPCION
RF8		<p>La alumna Mariel describe su dibujo de esta manera: mi familia y yo en este dibujo estamos en el parque Negra Hipólita dibuje a mi papa primero porque él fue quien nos invito un domingo a pasar un día diferente, luego me dibuje yo porque fui la primera que le dije que sí que nos fuéramos, luego mi mama aunque ella no estaba muy contenta en ir, mi abuela porque nunca la dejamos sola, luego mi hermano, y dos tíos que viven con mi mama, mi papa y mis hermanos en nuestra casa.</p> <p>Dibuje a mi mascota aunque no nos lo llevamos al parque ese día pero él es parte de mi familia y todos somos muy felices y yo los amo mucho.</p>

COD	IMAGEN DE LA FAMILIA	DESCRIPCION
RF9		<p>Sachenka dibujo a su mamá, papá, y su hermanita la cual son ellos tres los que viven juntos en su casita.</p> <p>Sachenka expresa que el corazón del dibujo significa que es porque los ama mucho y si unos de ellos se le llegan a ir para el cielo su corazón dejara de ser feliz de tener flores y de ser bonito como en el dibujo.</p>

COD	IMAGEN DE LA FAMILIA	DESCRIPCION
F10	 A child's drawing on lined paper. At the top left is a yellow sun with rays. To its right is a blue cloud. Below the sun and cloud are two figures. The figure on the left is labeled 'Yo' and is drawn in purple and pink. The figure on the right is labeled 'Papa' and is drawn in blue and green. They are holding hands. At the bottom of the drawing is a red wavy line representing the ground.	<p>Ashley dibujo a su papá y a ellas en el parque disfrutando ya que sus papas están separados su papa siempre la lleva de paseo. Quiere que todos los días sean sábado para estar siempre con su papá.</p>

COD	IMAGEN DE LA FAMILIA	DESCRIPCION
RF11		<p>Milagro dibujo a la mamá y a ella dentro de su casa, pero al papa lo dibujo fuera de su casa porque él no vive con ella.</p> <p>Y cuando él va a visitarla no entra sino que la lleva a pasear o se la lleva para mareará. Tiene más hermanos pero no viven con ellas y a su hermana desireth no la dibujo porque ella es muy mala, le pega y le dice muchas groserías.</p>

COD	IMAGEN DE LA FAMILIA	DESCRIPCION
RF12		<p>Lisneydi no dibujo ni su casa ni a sus familia.</p> <p>Ella se dibujó a ella misma a la virgen que la tiene de las manos porque ella es la que la cuida.</p> <p>Y la iglesia para poder rezar.</p>

COD	IMAGEN DE LA FAMILIA	DESCRIPCION
RF13		<p>Darwin dibujo a la mamá y al papá y su hermanita.</p> <p>Aunque él quiere tener su familia unida como el de dibujo no puede porque sus padres pelean mucho y se están separando.</p>

COD	IMAGEN DE LA FAMILIA	DESCRIPCION
RF14		<p>Silmar expresa en su dibujo mucho amor y apoyo; dibujo a su mamá, papá, y sus hermanitos y la iglesia porque ellos son una familia feliz y le dan gracias a dios todos los días los domingos en misa.</p>

COD	IMAGEN DE LA FAMILIA	DESCRIPCION
RF15		<p>Angeline en su dibujo expresa que su papá la quiere mucho y ella cumplió años y el papá la llevo de pase y le regalo un ramo de rosa.</p> <p>Para el paseo llevaron al hermanito, la mamá no fue porque se quedó cuidando a la abuela que estaba enferma.</p> <p>no coloreo porque se le quedaron los colores en casa.</p>

COD	IMAGEN DE LA FAMILIA	DESCRIPCION
RF16	 <p>The drawing is on lined paper and depicts a central house with a chimney. To the left of the house, there are three figures representing family members. The top figure is labeled 'PAPA' (Dad), the middle one 'Yo' (Me), and the bottom one 'Mami' (Mom). To the right of the house, there is a dog labeled 'Su casa' (My house). Below the dog, there is another figure labeled 'Eleana'. The drawing is simple and uses pencil or light ink.</p>	<p>Eleana dibujo a su familia alrededor de su casa y su mascota porque ellos se sientan al frente de su casa para verla jugar.</p>

COD	IMAGEN DE LA FAMILIA	DESCRIPCION
RF17	 <p> <i>Jugando fútbol con mi papá en el parque</i> <i>YO</i> <i>MI PAPA!</i> <i>MI MAMA</i> <i>YO</i> <i>MI mamá me lleva a clases de fútbol</i> <i>Gabriel Zaldua</i> </p>	<p>Gabriel Fabricio hace dos dibujos el primero lo dibuja en el parque él y su papá jugando en el parque.</p> <p>El segundo la mamá que lo lleva a su clase de beisbol.</p>

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
E1	Angye es una niña de siete años muy humilde.	Bajo recursos.
E2	Vive con su mama, dos hermanos mayores y un tío en la comunidad Crea Mañonguito cerca de la institución.	Vive en la misma comunidad.
E3	No llego a conocer a su papa solo sabe de él que lo mataron estando la mama embarazada de ella.	No conoció a su papa.
E4	Su mama trabaja en el club de abogados de mantenimiento de limpieza, su horario de trabajo es de 8:00am a 4:00pm.	Mama trabaja.
E5	Mientras su mama trabaja una tía cuida de ella y de sus hermanos.	Cuidada por una tía mientras su mama trabaja.
E6	Angye expresa que su hermana y su mama son las que la ayudan en las actividades escolares.	Apoyo por parte de la mama hermana.
E7	Aunque reconoce que algunas veces no cumple con ellas.	Falta de interés por las actividades de aprendizaje.
E8	Es de una familia muy unida, y colaboradora.	Familia unida.
E9	Le gusta mucho pasar el tiempo junto a su mama y hermanos ya que la consienten, le celebran los cumpleaños con una picadita de torta le compran muñecas y la mama los saca a pasear cuando tiene plata.	Compartir familiar.
E10	Expresa mucho cariño, amor, respeto, entre otros por parte de su mama y	Consentida por la familia.

	hermanos.	
E11	Es muy sentimental ya que mientras conversábamos se le aguaron sus ojos.	Sentimientos encontrados.

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
E12	Enyerli Briseño tiene siete años de edad, vive en la comunidad Crea Mañonguito junto a su mama, papa, su hermano mayor, una tía, un tío, su abuela por parte mama, su abuelo por parte mama y dos primos.	Vive en la misma comunidad con su familia y abuelos maternos.
E13	Su papa trabaja en una discoteca los días jueves, viernes, sábado y domingo por las noches.	Papa trabaja.
E14	Su mama es docente y trabaja en un preescolar hasta la 1:00pm de la tarde.	Mama trabaja.
E15	La abuela cuida de ella mientras su mama llega del trabajo o la tía cuando la abuela sale hacer diligencias.	La abuela o tía por parte mama cuida de ella mientras sus padres trabajan.
E16	Enyerli expresa que su familia es muy unida, siempre se apoyan unos a los otros y es consentida por todos.	Consentida.
E17	Le compran lo que ella pide (juguetes) aunque algunas veces no se lo dan por falta de dinero.	Es complacida cuando hay dinero.
E18	Su hermano mayor es quien la ayuda a estudiar por las tardes.	Apoyo por parte del hermano.
E19	Aunque reconoce que a veces no lo hace por ver comiquitas o jugar con una amiguita a las muñecas.	Incumplimiento de las actividades.

E20	Le gusta mucho que la consienta, pasar más tiempo con su mama que con su papa y visitar su otra familia que vive en Boca de Aroa.	Confía más por parte de la mama que del papa.
-----	---	---

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
E21	Víctor es un niño de 7 años de edad, vive con su mama y su padrastro.	Habita en la misma comunidad con su mama y padrastro.
E22	No vive con su papa biológico porque a raíz de una discusión que tuvieron sus padres su mama lo corrió de la casa.	Separación de padres.
E23	Es hijo único muy consentido por su mama y bien tratado por su padrastro.	Hijo único.
E24	Víctor expresa que su mama prohíbe que el papa biológico lo llame, lo visite o el niño vaya a ver a su papa.	Prohibición por parte de la mama.
E25	Cerca de él vive su abuela por parte mama y tres primos la cual uno de ellos era su primo preferido pero murió.	Fallecimiento de un ser querido.
E26	John se llama su primo con la cual compartía más, jugaban, salían a pasear, lo ayuda a aprenderse las vocales y se quedaba en su casa.	Apoyo por parte del primo fallecido.
E27	John murió por recibir un tiro en el abdomen por unos muchachos que le dispararon en un barrio en naganagua.	Fallecido.
E28	Víctor expresa que él se encontraba con él en ese momento la cual observo todo y tuvo que correr para esconderse.	Temor.
E29	El expresa que no quería que pasara eso; lo extraña mucho y no sabe cuánta falta le hace.	Sentimientos encontrados.

E30	Víctor tiene familia en falcón la cual visitan muy seguido y le gusta quedarse para compartir y pasar más tiempo con ellos.	Compartir familiar.
E31	Víctor se cuida solo, después que sale del colegio ya que la mama es enfermera y trabaja en Gonzales Plaza y sale a las siete de la noche.	Mama trabaja.

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
E 32	Milagro del Carmen tiene 6 años vive con su mamá y su hermana son de bajos recursos.	Bajo recursos
E33	El papá no vive con ellas ya que están separados.	Divorcio
E3	Vive en la comunidad.	Comunidad
E35	Sus abuelos viven al frente de su casa pero ellos no quieren a la mamá porque está enferma.	Rechazo
E36	Tiene 3 hermanos mayores pero no viven con ellas.	Hermanos
E37	Su mamá ahora no trabaja porque no puede por su enfermedad ,pero su hermano le lleva la comida o si no se las da la abuela.	Alimentación
E38	Si tiene muñeca pera ya están feas y su mamá no le puede comprar más.	Juguetes deteriorados
E39	Nadie la ayuda con las tareas por eso no las hace.	Apoyo
E40	No se baña para ir al colegio porque ella se despierta sola, nadie la ayuda y la mama le dice que no se bañe porque se le hace tarde.	Falta de higiene en la niña
E41	El desayuno si la abuela se lo compra lleva sino no lleva nada y no come nada.	Alimentación
E42	A veces no va al colegio porque el uniforme los tiene sucio y no tiene quien la ayude con las tares.	Descuido

E43	No quiere a su hermana desireth porque ella le da patadas y le dice muchas grosería	Maltrato de su hermana
-----	---	------------------------

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
E44	José Gregorio tiene 8 años viene de una familia muy humilde.	Bajo recurso.
E45	Vive con sus 2 padres tiene 9 hermanos. Pero Con ellos viven solo 7	Familia numerosa.
E46	La mamá no trabaja el que trabaja es el papá.	1 sola entrada económica
E47	Falta mucho al colegio porque no tienen comida o a veces tiene el uniforme sucio y solo tiene un solo uniforme.	Falta de alimentación
E48	No tiene juguete porque sus padres no les alcanza para comprarle juguetes a ningunos y tiene un solo carro que le regalo una señora.	Falta de juguetes
E49	No salen a pasear porque son muchos y no hay dinero es lo que les dice el papá.	No tienen recreación
E50	En las tareas lo ayuda un hermano, pero cuando no escribe rápido o no sabe hacer algo le pega por la cabeza y no las termina de hacer.	Maltrato

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
E51	Lisneydy tiene 7 años vive con su mamá, papá y abuelo Muy humilde.	Bajos recursos
E52	Tiene una hermana de 13 años que tiene un bebe pequeño y el hermano de 15 años.	Embarazo prematuro
E53	Pero sus hermanos ya no viven con ellos.	Independiente
E54	Se viste y se peina sola para ir a la escuela porque su mamá y papá salen de madrugada a trabajar y cuando no va es porque tiene el uniforme sucio.	Falta de apoyo
E55	Cuando la mamá no le deja merienda ni desayuno no llevan nada porque el abuelo no le da desayuno.	Falta de alimento
E56	Si la llevan de paseo a veces al parque y un día que la llevaron a conocer el mar.	Tienen apoyo de recreación
E57	No tiene juguete pero juega con las muñecas de su vecina	Falta de juguete
E58	Mis tareas me ayuda mi papi cundo puede pero él me pega mucho y mi mamá se pone brava.	Ayuda de su papá pero con maltrato.

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
ER1	Patricia cepeda de Madre de Milagros del Valle Quintero Cepeda. Andy Quintero.	Representante
ER2	Sra. Patricia tienen toda su vida en la comunidad, el sr Andy solo vivió 5 años en la comunidad.	Años de Residencia
ER3	Tiene una casa pequeña con un solo cuarto un baño, una sala pequeña y una cocina, tiene un televisor, un aire, un ventilador chiquito, cuenta con una cama litera y una individual, la casa cuenta con cloaca, aguas blancas, luz. No cuenta con comedor, muebles, cocina, nevera.	Mucha humildad
ER4	Vive en la casa solo con milagro	Convivencia
ER5	Tiene 5 años separados del padre de su hija.	Separados
ER6	Si se ven afectado económicamente porque no trabajo y no cuento con la ayuda del papá de la niña.	Falta económica
ER7	Reconoce que no le brinda apoyo y la ayuda que la niña necesita tanto de la escuela como en el hogar por su enfermedad.	Falta de apoyo
ER8	No vivimos cómodamente ya que tuve que vender todo a raíz de la enfermedad.	Falta de comodidad
ER9	Tiene 5 hijos incluyendo a milagro los 2 varones ya están casados una de las niñas con una tía y la otra con mi mamá. Vivo solo con milagro. Pero tiene de ayuda de un solo hijos.	Apoyo de un solo hijos

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
-----	-------------	----------------

ER10	Herman del Carmen Pineda Peralta de 30 años Madre de José Gregorio su padre Jhonsin Celestino Herrera de 62 años	Padres
ER11	La Sra. Herman pineda vive en la comunidad desde hace 25 años el sr Jhonsin desde hace 14 años	Viven en la comunidad
ER12	Tengo 9 hijos 5 que son de padres diferente y 4 del marido actual. solo 7 viven con ellos	Familias numerosas
ER13	Su vivienda es un rancho que tiene 2 cuartos del cual viven 9 personas los 7 hijos y los 2 adultos.	Humilde
ER14	Nos vemos afectado económicamente por la situación del país y que tenemos niños muy pequeños y mi marido es el único que trabaja.	Nivel económico muy bajos.
ER15	En la casa contamos con una nevera, una cocina, una lavadora, 2 cama matrimonial y tres colchonetas en el piso, no tienen televisor no tienen comedor ni mueble solo sillas plásticas. Tiene aguas blancas, cloacas, luz.	
ER16	Si lo apoyamos pero en los estudios no porque yo no sé escribir los hermanos que están en la misma escuela lo ayudan pero pelean mucho	
ER17	Nivel de estudio 2do grado. El del sr 3grado.	Nivel escolar
ER18	En cuanto alimentación a veces no comen o si no, comen solo pasta con mantequilla	Falta de alimentos

	porque eso es lo que hay.	
ER19	A él lo cuidamos mucho ya que el cuándo nació con el labio superior era con labio leporino pero con su operación quedo bien	Protección al nacer
ER20	Cuando no hay para comer no va al colegio.	Falta de alimento

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
ER21	Mamá de liseidys horiana yudex murillo Emiliana Murillo de 30 años y papá Luis Alberto Yudex Coba de 32años.	Representante.
ER22	Emiliana toda la vida ha vivido en la comunidad, Luis Alberto tiene 3 años viviendo en la comunidad.	Viven en la comunidad
ER23	Los dos trabajan de comerciante	Trabajadores
ER24	No tienen casa viven en un anexo que le dio el papá en ese cuartico tienen una cocina eléctrica, nevera un televisor, ventilador, lavan a mano, tienen una cama matrimonial donde duermen los tres.	Falta de hogar
ER25	Cuentan con aguas blancas, cloacas y luz	Todos los servicios
ER26	Aunque no viven cómodamente tratan de hacer lo posible de vivir con lo que trabajan.	Falta de hogar
ER27	Si la llevan de paseo no todos los fines de semana, pero si buscan un fin de semana para llevarla al parque Negra Hipólita compartir con ella.	Recreación
ER28	No la atienden para ir a la escuela como se debe porque salen de madrugada a trabajar y mi papá la despierta para que vaya a la escuela.	Falta de apoyo
ER29	En las tareas la ayuda el papá, porque yo después de haber tenido un accidente que me caí de un 5to piso no quede bien, se me olvidan las cosas y estoy viva de	Apoyo en las actividades

	milagro.	
ER30	Aunque no me gusta que el la ayude porque él le pega muy duro cuando no hace las tareas bien.	Maltrato en las actividades.
ER31	El desayuno se lo dejo listo o sino le dejo el dinero, cuando no va al colegio es porque no le pude lavar el uniforme.	Falta de atención

Fichas Del Alumno

Apellidos del Alumno: Estarita Sánchez			Nombres del Alumno: Jonas Alexander			
Lugar de Nacimiento: Naguanagua	Entidad Federal: Carabobo	Lugar De Nacimiento			Edad: 6años	Sexo: masculino
		Día	Mes	Año		
		10	06	2007		
C.I.: V-10752895082		Lugar de Habitación: Mañonguito Callejón la Paz, casa N-97				
Apellidos de la Madre: Sánchez Llanos			Nombres de la Madre: Yina Paola			
C.I.: V-52895082		Lugar de Habitación: La misma			Teléfonos: 0412-4192867	
Trabaja		Lugar de Trabajo:			Dirección:	
Si	No					
	X					
Apellidos del Padre: Estarita Madareaga			Nombres del Padre: Alexander			
C.I.: V-14860646		Lugar de Habitación: La misma			Teléfono: 0412-4192867	
Nombres y Apellidos del Representante: Yina Paola Sánchez Llanos			Parentesco: Madre		Teléfono: El mismo	
Procedencia del Alumno: Del Hogar Del Mismo Plantel De otro Nivel X			Nombre del otro Plantel de Procedencia: C.E.I. M. Ortega			

Localidad:	Entidad Federal:	Grado	que	Repite
Valencia	Carabobo	curso:		
		III Nivel		Si
				NO X

Fichas Del Alumno

Apellidos del Alumno: Lugo Estrada			Nombres del Alumno: Víctor Manuel			
Lugar de Nacimiento: Valencia	Entidad Federal: Carabobo	Lugar De Nacimiento			Edad: 6 años	Sexo: Masculino
		Día	Mes	Año		
		22	09	2007		
C.I.: V-10713961457		Lugar de Habitación: Calle Principal Frente a la Iglesia				
Apellidos de la Madre: Estrada Gil			Nombres de la Madre: Maribel Lucia			
C.I.: V-13961457		Lugar de Habitación: La misma		Teléfonos: 0426-9469054		
Trabaja		Lugar de Trabajo: Estudiante de enfermería		Dirección:		
Si	No					
X						
Apellidos del Padre: Lugo Arteaga			Nombres del Padre: Edison Danilo			
C.I.: V-12424691		Lugar de Habitación:		Teléfono:		
Nombres y Apellidos del Representante: Maribel Lucia Estrada Gil			Parentesco: Madre		Teléfono: 0426-9469054	

Procedencia del Alumno: Del Hogar Del Mismo Plantel De otro Nivel X		Nombre del otro Plantel de Procedencia:	
Localidad: Naguanagua	Entidad Federal: Carabobo	Grado que curso: III Nivel	Repite
			Si No X

Fichas Del Alumno

Apellidos del Alumno: Briseño Sequera			Nombres del Alumno: Enyerli Alexandra			
Lugar de Nacimiento: Naguanagua	Entidad Federal: Carabobo	Lugar De Nacimiento			Edad: 3 años	Sexo: femenino
		Día	Mes	Año		
		20	09	2007		
C.I.: V-10712286897		Lugar de Habitación: Mañonguito Callejón Unión casa N-09				
Apellidos de la Madre: Sequera			Nombres de la Madre: Sandra			
C.I.: V-12286897		Lugar de Habitación: Mañonguito Callejón Unión casa N-09		Teléfonos: 04168499603 (abuela Adela)		
Trabaja		Lugar de Trabajo:		Dirección:		
Si	No					
Apellidos del Padre: Briseño			Nombres del Padre: Emerson			
C.I.:		Lugar de Habitación: Mañonguito Callejón Unión casa N-09		Teléfono: 04168499603 (abuela Adela)		
Nombres y Apellidos del Representante: Sandra Sequera			Parentesco: Madre		Teléfono: 04168499603	

Procedencia del Alumno: Del Hogar Del Mismo Plantel De otro Nivel		Nombre del otro Plantel de Procedencia:		
Localidad:	Entidad Federal:	Grado curso:	que	Repite
				Si NO

Fichas Del Alumno

Apellidos del Alumno: Peralta León		Nombres del Alumno: Anyie Victoria				
Lugar de Nacimiento: Valencia	Entidad Federal: Carabobo	Lugar De Nacimiento			Edad: 3 años	Sexo: Femenino
		Día 26	Mes 01	Año 2007		
C.I.: V-10720030893		Lugar de Habitación: Calle Unión Casa N-97 Mañonguito				
Apellidos de la Madre: Peralta León			Nombres de la Madre: Geraldine Yuretzy			
C.I.: V-20030893		Lugar de Habitación: Calle Unión Casa N-97 Mañonguito		Teléfonos:		
Trabaja		Lugar de Trabajo: Colegio de Abogados		Dirección: Calle principal Las Clavellinas		
Si X	No					
Apellidos del Padre:			Nombres del Padre:			
C.I.:		Lugar de Habitación:		Teléfono:		
Nombres y Apellidos del Representante: Geraldine Yuretzy Peralta León			Parentesco: Madre		Teléfono:	

Procedencia del Alumno: Del Hogar X Del Mismo Plantel De otro Nivel		Nombre del otro Plantel de Procedencia:		
Localidad:	Entidad Federal:	Grado curso:	que Repite	
			Si	NO

Fichas Del Alumno

Apellidos del Alumno: Omaña Pineda			Nombres del Alumno: Yusbria Brayerline			
Lugar de Nacimiento: Valencia	Entidad Federal: Carabobo	Lugar De Nacimiento			Edad: 3 años	Sexo: Femenino
		Día 09	Mes 07	Año 2007		
C.I.: V- 10715607870		Lugar de Habitación: Mañonguito. Brisas del Majay				
Apellidos de la Madre: Pineda Pineda			Nombres de la Madre: Ely Jackeline			
C.I.: V- 15607870		Lugar de Habitación: Mañonguito. Brisas del Majay			Teléfonos: 0412-8945230	
Trabaja		Lugar de Trabajo:			Dirección:	
Si	No					
Apellidos del Padre: Omaña Graterol			Nombres del Padre: Deivi			
C.I.: V- 16018629		Lugar de Habitación:			Teléfono:	
Nombres y Apellidos del Representante: Ely Jackeline Pineda			Parentesco: Madre		Teléfono:	
Procedencia del Alumno: Del Hogar X Del Mismo Plantel De otro			Nombre del otro Plantel de Procedencia:			

Nivel				
Localidad:	Entidad Federal:	Grado curso:	que	Repite
				Si
				NO

Fichas Del Alumno

Apellidos del Alumno: Vélez Valencia			Nombres del Alumno: José Daniel			
Lugar de Nacimiento: Naguanagua	Entidad Federal: Carabobo	Lugar De Nacimiento			Edad: 3 años	Sexo: Masculino
		Día 05	Mes 09	Año 2007		
C.I.: V- 10783012272		Lugar de Habitación: Callejón la Paz casa N-154				
Apellidos de la Madre: Valencia Ocoro			Nombres de la Madre: Mónica			
C.I.: E- 83012272		Lugar de Habitación: Callejón la Paz casa N-154		Teléfonos:		
Trabaja		Lugar de Trabajo:		Dirección:		
Si	No					
Apellidos del Padre: Vélez Díaz			Nombres del Padre: Milton Fabian			
C.I.:		Lugar de Habitación: Callejón la Paz casa N-154		Teléfono:		
Nombres y Apellidos del Representante: Valencia Mónica			Parentesco: Madre		Teléfono:	
Procedencia del Alumno: Del Hogar X Del Mismo Plantel De otro			Nombre del otro Plantel de Procedencia:			

Nivel				
Localidad:	Entidad Federal:	Grado curso:	que	Repite
				Si
				NO

Fichas Del Alumno

Apellidos del Alumno: De la Hoz Sánchez		Nombres del Alumno: Mariel Sofía				
Lugar de Nacimiento: Valencia	Entidad Federal: Carabobo	Lugar De Nacimiento			Edad: 6 años	Sexo: Femenino
		Día	Mes	Año		
		08	06	2007		
C.I.: V-10755221337		Lugar de Habitación: La misma				
Apellidos de la Madre: Sánchez Llanos			Nombres de la Madre: Zulmira Zucar			
C.I.: E- 55221337		Lugar de Habitación: La misma		Teléfonos: 0424-4509334		
Trabaja		Lugar de Trabajo: Independiente		Dirección:		
Si	No					
X						
Apellidos del Padre: De la Hoz			Nombres del Padre: Julio Alberto			
C.I.: V-22208678		Lugar de Habitación: La misma		Teléfono: 0426-3468158		

Nombres y Apellidos del Representante: Zulmira Sánchez		Parentesco: Madre	Teléfono: 0412-4797599	
Procedencia del Alumno: Del Hogar Del Mismo Plantel De otro Nivel X		Nombre del otro Plantel de Procedencia: C.E.I Celia Masabe de Ortega		
Localidad: Valencia	Entidad Federal: Carabobo	Grado que curso: III Nivel	Repite	
			Si	NO X





