



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INVESTIGACIÓN: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGÍA, CURRÍCULO Y DIDÁCTICA, PARA LA
EDUCACIÓN DE LA INFANCIA

IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN POR PARTE DE LAS DOCENTES DEL C.E.I “BÁRBULA I” EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

Autoras:

Velásquez, Yaxiel (yaxiel_733@hotmail.com)

Jetsi, Días (jetsypaoladiaz@gmail.com)

Tutora:

MSc María de los A. Hernández

Año: 2016

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito, demostrar la importancia de la planificación por parte de las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los grupos etáricos de 3 a 4 años y 5 a 6 años de las secciones “J” y “Ñ”, del C.E.I “Bárbula I. La misma, se realizó con una naturaleza de investigación cualitativa, partió de la utilización de diversas técnicas, como la observación participante y diarios de campo, que fueron sometidos a un análisis mediante un instrumento estructurado en categorías, sirviendo para validar el estudio, pudiendo evidenciarse la existencia de la ausencia de planificación por parte de las docentes. Metodológicamente el tipo de investigación fue descriptiva de campo; bajo el diseño de investigación acción participante, con fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. En conclusión esta temática mostró resultados importantes, ya que ayudó a las docentes darse cuenta de la importancia de la planificación.

Palabras claves: Planificación, enseñanza- aprendizaje, motivación, improvisación.

Línea de Investigación: Pedagogía, currículo y didáctica, para la educación de la infancia.

ABSTRACT

This research aims to demonstrate the importance of planning by teachers in the process of teaching and learning in the age groups of 3 to 4 years and 5 to 6 years of sections "J" and "N", CEI "Bárbula I. It was performed with a nature of qualitative research, he started from the use of various techniques, such as participant and daily field observation, which were subjected to analysis using a structured categories instrument, serving to validate the study, can be evidenced the existence of the lack of planning by the teachers. Methodologically the type of research was descriptive field; under the design of participatory action research, with phases of assessment, planning, implementation and evaluation. In conclusion this subjects showed significant results, as it helped teachers realize the importance of planning.

Keywords: Planning, teaching and learning, motivation, improvisation.

Research Line: Pedagogy, curriculum and instruction, for the education of children.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está basado en demostrar la importancia de la planificación por parte de las docentes en el proceso de enseñanza. Aprendizaje, y así poder disminuir el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de C.E.I “Bárbula I”, y lograr un buen desarrollo en su entorno escolar y social.

El proceso enseñanza- aprendizaje es muy importante en la vida de los niños y niñas, por ende las docentes, deben estar preparadas académicamente, para al momento de ingresar al aula de clases, porque tienen la tarea de educar mediante diversas estrategias y teniendo siempre un objetivo establecido; ya que se observan debilidades al momento de planificar y ejecutar, y hay que tener en cuenta que la planificación es necesaria tanto para el docente como para el educando. Se debe educar de manera secuencial, ordenada y guiándose por un programa emanado de los entes encargados.

El C.E.I “Bárbula I” nos brindó de realizar las observaciones participantes y registros diarios y se comprobó la ausencia de planificación por parte de las docentes que hay dentro del aula, por ellos nos vemos en la necesidad de crear un plan de acción para fortalecer el mismo.

La investigación presenta el siguiente esquema:

El momento I presenta la construcción del objeto de estudio donde se abordó la investigación; así mismo, contiene la situación problemática, propósito de la investigación, objetivos iniciales y la justificación del estudio.

El momento II muestra sus antecedentes de la investigación y sus teorías referenciales que sustentan el tema.

El momento III se da a conocer por su contexto metodológico, naturaleza, tipo y diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y el plan de acción ejecutado para la acción pedagógica.

El momento IV refleja las categorías emergentes recolectadas durante las observaciones participantes.

El momento V está conformado por las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas.

MOMENTO I

Identificación y ubicación de la institución

El Centro de Educación Inicial Bárbula I, es una institución de dependencia Nacional, inscrita en el Ministerio del Poder Popular para la Educación bajo los códigos, DEA OD10510810 y Estadístico 081548. Se encuentra ubicado en la zona norte de Naguanagua en la comunidad de la Vivienda Rural de Bárbula, Urbanización Santa Eduvigis entre primera y segunda calle, municipio Naguanagua Estado Carabobo.

El mismo funciona en un horario con doble turno, distribuido en 11 secciones por turno, 8 pertenecientes al CEI, y 6 al anexo Malagón para un total de 22 secciones, igualmente se cuenta con 2 espacios de atención Escuela, familia, comunidad, uno en Malagón y otro en la comunidad de Bella Vista.

Situación Problemática.

La existencia misma de la planificación se fundamenta en hechos centrales de la vida moderna, La planificación es extremadamente útil en los sentidos siguientes: Da a la organización que la utiliza una unidad explícita de propósitos, permitiendo el engranaje fluido de las partes, reduciendo la dispersión de esfuerzos y el consiguiente despilfarro de recursos.

Específicamente al hablar de planificación educativa en el C.E.I “Bárbula I” ubicado en el Municipio Naguanagua, Segunda Avenida de la Vivienda Rural de Bárbula

I.Las docentes improvisan las actividades diarias, sin tener una secuencia lógica de enseñanza, ni la aplicación de los objetivos correspondiente a cada nivel.

Esta situación antes descrita, origina o trae como consecuencia que los niños y niñas no muestran interés por las actividades, caminan de área en área, manifiestan cansancio, agresividad verbal entre ellos dentro del aula y durante las actividades realizadas en el espacio exterior ameritando la intervención de los docentes para la resolución de conflictos.

En tal sentido es necesario considerar la importancia de la planificación tomándola como una forma de abordar problemas específicos, descomponerlos en partes manejables y encontrarles solución. Y otra, menos visible, pero también importante es tomarla como vehículo que permita traducir conocimientos en acción, aplicando estos dos conceptos, la planificación como solucionadora de problemas y como vehículo para operativizar conocimientos, puede llegar a convertirse en una actitud mental para el uso cotidiano, en todos los aspectos personales o profesionales de cualquiera, y así lograr una enseñanza.

Justificación.

La presente investigación lleva como aspecto fundamental, la planificación desde el punto de vista pedagógico y curricular.

En cuanto a lo pedagógico, según AnderEgg (1995). “Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite, por un lado, reducir el nivel de incertidumbre, y por otro anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia pedagógica en el marco de un programa”.

Es decir: la planificación es necesaria tanto para el docente como para el educando. Se debe educar de manera secuencial, ordenada y guiándose por un programa emanado de los entes encargados.

Objetivo General:

Motivar al personal docente del C.E.I “Bárbula I” para que planifique sus actividades a realizar.

Objetivos Específicos:

- Diseñar estrategias para el fortalecimiento de la planificación necesaria en el proceso de enseñanza- aprendizaje del C.E.I “Bárbula I”
- Ejecutar actividades que permitan la realización de la planificación necesaria en el proceso de enseñanza- aprendizaje del C.E.I “Bárbula I”
- Evaluar las actividades realizadas en la planificación necesaria en el proceso de enseñanza- aprendizaje del C.E.I “Bárbula I”.

MOMENTO II**ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

En la realización del presente trabajo de investigación se evaluaron y se tomaron de apoyo algunos trabajos de investigación relacionados con las planificaciones educativas, en el aula, los factores que influyen en la correcta ejecución de la enseñanza – aprendizaje, el entorno, la familia y la sociedad.

En la Universidad de Cantabria, Santander (2012), en la investigación realizada por María Soledad Barreda Gómez, cuyo trabajo de investigación lleva por nombre, “El Docente como gestor del Clima del aula. Factores a tener en cuenta”, habla sobre la importancia de alcanzar un buen clima para la consecución de un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje. El docente ha de ser el gestor del clima de estudio óptimo, y para ello, las últimas tendencias indican que es aconsejable ejercer un liderazgo socioemocional. Dicho liderazgo debe tener en cuenta la realidad y las necesidades de los alumnos que acuden a las aulas hoy en día. Dicho trabajo es una pequeña investigación cualitativa, basado en un estudio de caso. Por lo tanto las conclusiones solo se pueden aplicar al caso estudiado, no siendo extrapolables. El estudio se realiza en el IES Santa Clara, situado en el

centro de Santander. El alumnado es muy diverso, ya que acoge alumnos de una amplia zona, incluyendo algunos barrios marginales.

En tal sentido se podría decir que la relación que posee la investigación realizada por María Soledad Barrera Gómez (2012), con el presente trabajo de investigación trata de la importancia de la planificación en el aula, tomando en cuenta también que se debe generar en el salón de clases, un ambiente agradable, acogedor, que logre conseguir captar la atención de los niños y niñas, donde el docente pueda brindar un clima de confianza, que despierte el interés por aprender, que haga del día a día de las clases algo positivo y productivo para la enseñanza – aprendizaje, esto va de la mano de la ejecución y el seguimiento de las planificaciones que debe cumplir cada docente en su aula de clases.

Teorías referenciales.

Para la presente investigación se sigue el enfoque de planificación señalado por Alves (2002) y Superlano (citado por Amarista, 2004).

Alves (2002) y Superlano (citado por Amarista, 2004), se relaciona con la presente investigación, ya que hace referencia a la importancia de planificar en el aula y los resultados positivos que arroja tanto para las docentes del aula, así como también para los niños y niñas, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace más factible al ejecutar las planificaciones, generando un ambiente de estudio que logra despertar la curiosidad y la necesidad de aprender de cada niño y niña.

MOMENTO III CONTEXTO METODOLÓGICO.

El contexto metodológico está conformado por el paradigma y el diseño de investigación, y es una de las etapas específicas de la investigación, ya que conlleva a las técnicas e instrumentos de recolección de la información concreta o métodos para la realización de resultados que se obtienen; y así poder lograr lo propuesto en los objetivos que se quieren alcanzar.

Naturaleza de la Investigación

Esta investigación se caracteriza por ser cualitativa, ya que se basa en el estudio de las realidades sociales y profundiza la investigación del contexto que se logró observar en los grupos determinados de estudiantes.

Lincoln y Denzin (1994) la investigación cualitativa “es un campo interdisciplinario, transdisciplinario y en ocasiones contradisciplinario. A través de las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa está sometida a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana”.

Tipo de Investigación

Es importante señalar, que se utilizó la investigación descriptiva de campo, ya que ésta permitió indagar, buscando la realidad social existente en el C.E.I “Bárbula I”, y así buscar la transformación de este contexto, a través de planificaciones, estrategias y observaciones.

Diseño de Investigación

Este se basa en ser un diseño de investigación: acción participativa, que buscó la realidad existente en el C.E.I “Bárbula I”.

De acuerdo a lo citado por Leal (2005) “la Investigación Acción Participativa está basada en la premisa reflexión- acción- reflexión, su fin último es el cambio y la transformación”.

Técnicas e Instrumentos de Recolección

Uno de los aspectos más importantes para esta investigación, es la técnica e instrumentos de recolección, porque permiten recolectar la información de un hecho o un fenómeno. Es la herramienta con la que se va a recoger, filtrar y codificar dicha

información. Es una forma específica de interacción social, ya que involucra a otros individuos. Ahora bien, las técnicas utilizadas fueron la observación participante, el diario de campo, la entrevista y la fotografía. Ésta nos ayudó a entablar relaciones tanto con la docente como con los niños y niñas del C.E.I. “Bárbula I” y así, extraer información y recolectar datos importantes para la realización de esta investigación.

MOMENTO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Este momento tiene como propósito mostrar los resultados obtenidos durante el desarrollo de los planes de acción. Aplicado por las investigadoras dentro del Centro de Educación Inicial “Bárbula I”.

La categorización es un paso previo para el análisis de la información obtenidas en los diarios de campo y registros fotográficos desarrollados durante la Práctica Profesional III.

En este caso la categorización permitió a las investigadoras ubicar, seleccionar y clasificar las categorizaciones de los registros, y posteriormente la reducción de categorizaciones que nos lleva a las categorizaciones emergentes.

REDUCCIÓN DE CATEGORÍAS

CATEGORÍAS EMERGENTES	INTERPRETACIÓN	Nº
Ausencia de planificación.	La ausencia de la planificación en el aula de clases repercute notoriamente en el buen desarrollo de las actividades diarias y en el proceso ordenado de enseñanza-aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • 3; 6; 8; 12; 18; 21; 22; 25; 26; 27; 30; 31; 32; 35; 36; 37; 42; 53; 56.
	Planificar permite, llevar un trabajo	

Improvisación de actividades.	ordenado, riguroso y coherente; y no se debe hacer improvisaciones en algo tan delicado como lo es la educación.	<ul style="list-style-type: none"> 7; 10; 13; 14; 17; 19; 28; 38; 40; 50; 51; 54; 55.
Actividades planificadas.	La Educación es un proceso formativo, progresivo y continuo que exige ser planificado para poder lograr los objetivos propuestos. Es la base donde se forma el niño y la niña integralmente. Y para esto requiere de construir planes y proyectos con estrategias innovadoras de acuerdo a las necesidades e intereses que posean los educandos.	<ul style="list-style-type: none"> 24; 34; 44; 45; 46; 47; 48; 49; 57; 58; 59; 60; 61; 62; 63; 64.
Rutina Diaria.	Se desarrollan diversas actividades organizadas, lo cual permite al niño y a la niña pronosticar acontecimientos al ordenar su tiempo ofreciendo así seguridad y confianza.	<ul style="list-style-type: none"> 1; 2; 4; 5; 9; 11; 15; 16; 20; 23; 29; 33; 39; 41; 43; 52.

MOMENTO V
CONSIDERACIONES FINALES
CONCLUSIONES

En el proceso del plan de acción de las investigadoras, se pudo observar que los niños y niñas se motivan e interactúan, siguiendo las reglas establecidas, perdiendo sus miedos: exponiendo sus ideas. Lo que demostró que el estudiante necesita de estrategias y objetivos planificados por las docentes, que les permitan así desarrollar correctamente sus habilidades y procesos cognitivos y afectivos.

RECOMENDACIONES

Para los objetivos en general sobre la importancia de la planificación por parte de las docentes del C.E.I “Bárbula I” en el proceso de enseñanza- aprendizaje; se da como recomendación lo que a continuación se describe;

- ✓ Promover un proceso de formación y perfeccionamiento de los docentes que participan en el proceso educativo formal de los educandos, a través de talleres de manera individual, a cerca de la importancia de la planificación.
- ✓ Dar a conocer la importancia de la planificación del trabajo diario en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Incentivar a las docentes a que planifiquen el trabajo a realizar diariamente dentro del aula de clases.
- ✓ Exigir a las docentes, la planificación por parte de la dirección del plantel, como un mecanismo del cumplimiento de su responsabilidad como docentes.
- ✓ Supervisar el trabajo realizado con el personal docente y así hacer cumplir lo establecido en la Ley de Educación.

Referencias.

- AnderEgge (1995) **“El énfasis debe ponerse en el docente”**. Argentina.
- Hurtado (2000) **“técnicas de recolección de datos”** Universidad abierta y a Distancia.
- Lincoln y Denzin (1994) **“Los desafíos de la investigación cualitativa”** máster de la Universidad de la habana de cuba.Miguelfuentes2013/investigación-cualitativa-fuentes.
- Pérez (2005) **“TIPOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACION EN LOS TRABAJOS DE GRADO”**. Caracas- Venezuela.
- Universidad de Cantabria, Santander (2012), en la investigación realizada por María Soledad Barreda Gómez