



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGÍA, CURRÍCULO Y DIDÁCTICA
PARA LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA
ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NACIONAL
BÁRBULA I NAGUANAGUA ESTADO CARABOBO**

Tutor: MSc. Carlos Granadillo
Sección: 71

Autoras:
Danielis Ng. C.I: 24.328.341
Yusnairys Caigua C.I: 19.183.926



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGÍA, CURRÍCULO Y DIDÁCTICA
PARA LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA
ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NACIONAL
BÁRBULA I NAGUANAGUA ESTADO CARABOBO**

Proyecto presentado ante el departamento de pedagogía infantil y
diversidad como requisito parcial para obtener el Título de Licenciado (a)
en Educación mención Educación inicial

Autoras:
Danielis Ng. C.I: 24.328.341
Yusnairys Caigua C.I: 19.183.926



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGÍA, CURRÍCULO Y DIDÁCTICA
PARA LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA**

APORBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter del tutor del trabajo especial de grado presentado por Danielis Ng titular de la C.I: 24.328.341 y Yusnairys Caigua titular de la C.I: 19.183.926. Titulado estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los niños y niñas de la primera etapa de educación básica de la Escuela Nacional Bárbula I, Municipio Naguanagua Estado Carabobo. Para optar al grado de licenciadas en educación, mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública frente al jurado examinar que se designe.

En Bárbula, a los 21 días del mes de abril 2016

Profe. MSc. Carlos Granadillo

C.I. 12.107.530

Dedicatoria

Mi tesis se la dedico a mi **Dios** quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerza para seguir adelante y no decaer en los problemas que se me presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi **Virgen Del Valle** por ser ella mi devota que ha iluminado mi camino a seguir.

A mis **Padres Antonio** y **Amarilis** por su apoyo, consejo, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona mis valores, mis principios, mi carácter, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. A mis **Abuelos Irma, Juan, Emiliana** por sus buenos consejo y ejemplo a seguir.

A mis **Hermanos** Yannely, Yusnelys, Yennys, Jesús Antonio, Yosibeth, Yosimar y demás familia en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria, y a mi prima Gabriela aunque no estés físicamente con nosotros se que desde el cielo siempre me cuidas y me guías para que todo salga bien.

A mi compañera de tesis **Danielis Ng** gracia a tu apoyo y conocimiento hicieron de esta experiencia una de la mas especiales.

A mis **compañeros** y **amigos** presente y pasado, quienes sin esperar nada cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas que estuvieron a mi lado apoyándome y logrando que este sueño se haga realidad.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional

YUSNAIRYS CAIGUA

Dedicatoria

Mi tesis se la dedico a **Dios** primeramente porque fue él quien decidió colocarme en este camino, por siempre guiarme y darme fuerzas para saber enfrentar todas las dificultades y seguir adelante.

A mis **Padres Danny y Gaidy** por darme la vida, por apoyarme incondicionalmente, por el amor, por la ayuda económica brindada en mis estudios, por los valores que me inculcaron para ser la persona que soy hoy en día.

A mis **hermanos Daniela y Daniel** por el apoyo que siempre me brindaron en mi carrera

A mi **pareja David** por ser mi soporte y por estar para mí en todo momento.

A mi compañera de tesis **Yusnairys Caigua** por vivir toda esta experiencia conmigo, y enseñarme que con constancia y esfuerzo se logra grandes resultados y como mejor ejemplo este trabajo de grado.

A mis compañeras y amigas de estudio por toda su ayuda brindada en todo momento, por las alegrías y tristezas vividas en nuestro trabajo

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, ya que a ellos les debo por su apoyo incondicional el fruto de este trabajo.

DANIELIS NG

Agradecimiento

Le agradezco a **Dios** por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A nuestros **padres Danny y Gaidy, Antonio y Amarilis** primeramente por darnos la vida, el apoyo incondicional brindado a de cada una de nosotras, por formar parte de nuestras vidas, estar allí en todo momento.

A nuestra casa de Estudio la **Universidad la de Carabobo** por ser el centro de enseñanza y formación, para convertirnos en profesionales de nuestra nación.

A nuestro tutor Académico: MSC **Carlos Granadillo** por su visión crítica de nuestro aspecto cotidiano de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigadora.

A nuestra **Madrina** de Promoción **Cruz Mays** por el apoyo y ayuda brindada a lo largo de nuestra carrera.

A todos los **Profesores** de la Mención de Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica por que fueron la base fundamental de nuestra formación académica siendo mucho de ellos más que profesores fueron amigos por la cual tenemos gran admiración.

A los **Directivos** de la Escuela Nacional Bárbula I por abrir las puertas para realizar el estudio en la institución.

A los **Estudiantes** de 1ro “F” y 3ero “F” por mostrar interés y buen comportamiento en la realización de las actividades.

Danielis Ng Yusnairys Caigua



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
LÍNEA DE INVESTIGACION: PEDAGOGÍA, CURRÍCULO Y DIDÁCTICA
PARA LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA
ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NACIONAL
BÁRBULA I NAGUANAGUA ESTADO CARABOBO**

Autoras: Danielis Ng. C.I: 24.328.341
Yusnairys Caigua C.I: 19.183.926
Año: 2016

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general analizar las estrategias pedagógicas para fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños y niñas de la primera etapa de educación básica en la Escuela Nacional Bárbula I; la investigación está enmarcada bajo la naturaleza de una investigación cualitativa de tipo descriptiva de campo, que se desarrolló según el método de investigación acción; Para la recolección de datos se utilizó la observación directa, la entrevista y el diario de campo, la entrevista fue diseñada para ser aplicada a los docentes; La confiabilidad y credibilidad de la investigación esta basado en la bajo la determinación de los espacios estudiados, en este caso la institución educativa; lo que indicó que el instrumento aplicado es altamente confiable, permitiendo mediante un proceso de categorización desarrollar las variables referentes a la investigación que permitieron concluir que las estrategias que se utilizan en los espacios de aprendizajes no son suficientes para desarrollar en los niños y niñas habilidades lingüísticas que permitan obtener resultados favorables en su rendimiento académico.

Palabras claves: Estrategias pedagógicas, enseñanza, aprendizaje, lectura, escritura.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
LÍNEA DE INVESTIGACION: PEDAGOGÍA, CURRÍCULO Y DIDÁCTICA
PARA LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA
ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NACIONAL
BARBULA I, NAGUANAGUA, ESTADO CARABOBO**

Autoras: Danielis Ng. C.I: 24.328.341
Yusnairys Caigua C.I: 19.183.926
Año: 2016

ABSTRACT

The investigation had an overall objective to analyze, the pedagogic strategies to the strengthening teaching-learning process of reading and writing in children from the first stage of Bárbula I National school; the investigation is framed in a qualitative investigation of a descriptive field type, which was developed according to the action investigation method; for the harvest of data was used the direct observation, the interview, the field diary; the interview was designed to be applied to the teachers. The reliability and credibility of the investigation is based below the determination of the studied spaces, in this case the institution is highly trustworthy, allowing through a categorizing process to develop the concerning variables to the research that allowed to conclude that the strategies which were used in the learning spaces are not enough for developing the linguistic skills in the children which permit to get favorable results in their academic returns.

Clue words: Pedagogic strategies, teaching, learning, reading writing.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	IV
Agradecimientos.....	VI
RESUMEN.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	14
MOMENTO I. Construcción del objeto de estudio	
Aproximación al contexto.....	31
Propósitos de la investigación.....	35
Objetivos específicos.....	35
Justificación de la investigación.....	36
MOMENTO II. Antecedentes de la investigación y estado del arte	
Antecedentes de la investigación.....	37
Bases teóricas.....	42
MOMENTO III. Contexto metodológico	
Naturaleza de la investigación.....	48
Tipo de la investigación.....	49
Método de la investigación.....	51
Informantes claves.....	52
Técnicas e instrumento para la recolección de la información.....	52
Confiabilidad.....	54
Credibilidad.....	54
Técnicas de análisis de la información.....	55

Plan de acción.....	56
Descripción de la actividad transformadora.....	61
MOMENTO IV Análisis y discusión de los resultados	
Categorización.....	69
Categorías.....	70
Reducción de categorías.....	91
Triangulación.....	92
Contrastación.....	94
Teorización.....	94
Categorías emergentes.....	95
MOMENTO V Hallazgos de la investigación.	
Conclusiones.....	98
Recomendaciones.....	101
ANEXOS	
Anexos A.....	105
Anexos B.....	106
Anexos C.....	107
Anexos D.....	109
REFERENCIAS	
Bibliográficas.....	111

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 1.....	19
Cuadro N° 2.....	24
Cuadro N° 3.....	41
Cuadro N° 4.....	42
Cuadro N° 5.....	43
Cuadro N° 6.....	44
Cuadro N° 7.....	45
Cuadro N° 8.....	72
Cuadro N° 9.....	92

LISTA DE GRÁFICOS

Grafico N° 1.....	20
Grafico N° 2.....	30

LISTA DE FOTOGRAFIA

Fotografía N° 1	62
Fotografía N° 2	62
Fotografía N° 3	64
Fotografía N° 4	64
Fotografía N° 5	65
Fotografía N° 6	65
Fotografía N° 7	67
Fotografía N° 8	67
Fotografía N° 9.....	68
Fotografía N° 10.....	68

INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura son habilidades que el ser humano puede desarrollar en todos sus niveles de forma satisfactoria, y estas habilidades le permitirán conocer e interpretar los mensajes que existen a su alrededor, mediante esta interpretación es que el individuo puede involucrarse en el medio que lo rodea, expresando correctamente sus ideas y opiniones de diferentes formas, generando de esta forma un proceso de interacción social que lo hace sentirse parte significativa de la sociedad; mediante el desarrollo de estas habilidades el individuo en el recorrido de su formación adquiere competencias válidas para poder desarrollar al máximo sus capacidades, y permitirle ser miembro activo de una sociedad, superando las debilidades que presente, puede ser en sí un ser integral que expresa libremente sus pensamientos e ideales frente a una sociedad activamente cambiante.

Es por ello que el proceso de la lectura y escritura en los primeros años de edad de los niños y niñas debe generarse de forma satisfactoria, siendo fortalecida por diferentes métodos que permiten que el individuo adquiera competencias en todas las áreas del saber, estas competencias le permitirá anexar a su desarrollo muchos conocimientos que le permitirán formarse como un ser exitoso y pleno en toda su vida, es desde esta perspectiva como se debe concientizar dentro de los espacios de aprendizajes la importancia de fortalecer el proceso de lectura y escritura de forma permanente, mediante diversas estrategias que permitirán de una u otra forma integrar al estudiante en un mundo de conocimientos donde es él que a partir de sus habilidades y destrezas construya eficazmente sus propios conocimientos.

Así mismo el aprendizaje que los niños y niñas en edades escolares adquieran diariamente en sus espacios de aprendizajes debe ser significativo, considerando lo que el individuo conoce para construir nuevos conocimientos que lo hagan participe del cambio continuo de la sociedad; así mismo estas estrategias permitirán al niño y la niñas

establecer relaciones sociales favorables para su proceso de socialización, lo cual es un aspecto muy importante para considerar capaz de involucrarse con el medio que lo rodea; es así, como se engloban todas las ventajas de desarrollar en todas sus modalidades estrategias diversas que permitan al niño fortalecer su proceso de lectura y escritura, ya que a partir de ahí surgen innumerables condiciones positivas para su vida como adulto.

Reafirmando lo anteriormente descrito se expone que en el presente trabajo de investigación se analizarán las estrategias pedagógicas que fortalecen el proceso de lectura y escritura de los niños y niñas de la E.N. Bárbula I del Municipio Naguanagua del Estado Carabobo, describiendo a profundidad la importancia que posee desarrollar este tipo de estrategias dentro de los espacios de aprendizajes para formar estudiantes integrales que adquieran fácilmente las habilidades y conocimientos para construir significativamente su aprendizajes; es mediante esta perspectiva que se desarrolla la presente investigación para denotar la importancia de crear buenos hábitos de la lectura y escritura para la formación académica y personal del individuo.

Finalmente se expone que el desarrollo de esta investigación se expondrán en el momento I los aspectos de la construcción del objeto de estudio, entre ellos la información esencial requerida del lugar donde se desarrolló la investigación, así como la contextualización del problema; de igual modo en el momento II se realizó un estudio de los antecedentes relevantes de la investigación y las bases teóricas en la cual se sustenta el trabajo investigativo; posteriormente en el momento III se visualizó el contexto metodológico en el cual va enmarcada la investigación, conózcase tipo, diseño, método y demás aspectos importantes para conocer la metodología por la cual se rige el trabajo investigativo; Seguidamente en el momento IV se presentará un análisis de los datos encontrados en el desarrollo de la investigación de igual modo como fueron realizado el proceso de la triangulación, contrastación y lo

referente a las categorías que rigen esta investigación; finalmente en el momento V se presentarán los hallazgos de la investigación de igual modo se mostrarán las recomendaciones que las investigadoras exponen como forma de solución al problema desarrollado, contándose en este momento los planes de acción para ejecutar satisfactoriamente las actividades propuesta por las investigadoras.

Una vez introducido el tema se da paso a la continuidad del trabajo investigativo, considerándose de suma relevancia estudiar y analizar la propuestas presentadas ya que esto determinará la eficacia de los proceso de lectura y escritura que se desarrollan diariamente en los espacios de aprendizajes de la sociedad actual, es así mediante este aporte investigativo donde se pretende que la práctica educativa sea más llevadera y eficaz tomando en cuenta las necesidades que presenta el estudiantado y sus expectativas para aprender, a partir de ahí puede generarse un aprendizaje significativo en todos sus niveles.

MOMENTO I

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Origen y fundación de Bárbula

Con fecha 1º de mayo de 1938 fue creada la Escuela Rural N° 15 para varones en el caserío Bárbula. Su preceptor el señor José Lugo Beltrán.

El 14 de Julio de 1941 fue creada la escuela Rural mixta N1 5 en el caserío Bárbula; su preceptora la señorita Belén Bolívar. Las escuelas antes mencionadas son tomadas del libro Naguanagua un pueblo cercano, pero allí no se indica el lugar específico de la ubicación de éstas escuelas; así como tampoco se puede asegurar que sean los primeros inicios de nuestra institución.

El 16 de Octubre de 1967 fue creada en el caserío Bárbula Avenida Valmore Rodríguez la Escuela Nacional Unitaria N° 63. Su preceptora la Maestra Aura Romero de Gómez. Desde 1967 hasta 1971 trabajaron los siguientes maestros: Alicia de Gallegos con 1º y 2º grado; Julio Michelena con 3º y 4º grado y Aura de Gómez con 5º y 6º grado.

En 1971 cuando inauguraron la Urb. Santa Eduvigis (Vivienda Rural de Bárbula) la población creció tanto que fue necesario nombrar mas maestros para atenderla. Es entonces cuando la zona educativa designa 1 directora, 1 subdirectora, 1 secretaria y 11 maestros; cambiando la clasificación de la escuela y pasa a ser “Grupo Escolar Creación Graduada Bárbula”.

La maestra Alicia de Gallegos es reubicada por ser maestra estatal, quedando el maestro Julio Michelena y Aura de Gómez para formar parte del personal de la nueva creación que seguiría funcionando en el mismo plantel el constaba de 3 salones y un baño ubicado en la avenida Valmore Rodríguez.

Por la insuficiencia de las aulas fue necesario trabajar 4 turnos alternos: De 7 a 9 am, de 9 am a 11 am, de 12 a 3 pm, y de 3 a 5 pm. Su directora Flor María Padrón de Navas, emprendedora y tenaz comenzó a luchar por una nueva sede hasta lograr su objetivo. El 25 de Enero de 1975, se muda el personal y alumnado a la sede actual ubicada en la 2º calle de la Urb. Santa Eduvigis.

Se menciona como personal inicial de esta institución Directora: Flor Padrón, Subdirectora Ana Lucia León, Administrativo María de los Santos Moreno y como Docentes: Aura de Gómez, Julio Michelena, María Teresa Herrera, Tirza Risquez, Cristina Platt, Susana Barrios, Luis Solórzano, América Quiñones, Lourdes Rodríguez, Nelly de Gómez, Hellys Arias, Ana Lepage, Teresa de Galdona, Mercedes de Rodríguez, Gustavo Ortega y como personal obrero: María Colmenares y Paula Padrón.

Ubicación del plantel

La Escuela Básica Nacional “Bárbula I” se encuentra ubicada en la Urbanización Santa Eduvigis entre 2da y 4ta Av., sector Bárbula en el Municipio Naguanagua.

Descripción del contexto

La Escuela Básica Nacional “Bárbula I” la cual se encuentra ubicada en la Urbanización Santa Eduvigis entre 2da y 4ta Av., sector Bárbula en el Municipio Naguanagua. Estado Carabobo.

La situación socio- económica de la mayoría de los miembros que conforman la escuela, evidencia que un gran número posee recursos económicos muy limitados. Muchos de los estudiantes que acuden a la escuela, vienen de las barriadas adyacentes, en donde se puede percibir que las familias no tienen el poder adquisitivo necesario que les permita cubrir y satisfacer sus necesidades básicas, se hace notar que las condiciones de las viviendas y servicios básicos son precarios.

Personal que labora en la institución

El Aula Integrada está conformada por 07 Psicopedagogas, cuatro en la mañana y tres en la tarde. La Coordinación de Protección y Desarrollo Estudiantil (Departamento de Orientación) está integrada por tres Orientadoras, dos en el turno de la mañana y una en el turno de la tarde. El Departamento de Educación Física y Deportes posee 04 profesores, 2 para la mañana, 2 para el turno de la tarde. También integran el personal 01 Asistente Bibliotecario, 01 Coordinador de Evaluación, 01 Coordinadora del Centro de Gestión Parroquial.

El personal de la escuela en general está conformado por 1 Directora, 2 Subdirectoras, 47 Docentes que funcionan en los grados de 1ero a 6to; igualmente contamos con un personal Administrativo que funciona de la siguiente manera 5 Secretarias, 2 docentes bibliotecarios, 6 especialistas en cultura, 1 coordinador de PAE en cuanto al personal de ambiente contamos con 4 porteros, 4 vigilantes, 7 aseadores.

Personal Administrativo

Nº	Nombre y Apellido	Cargo
1	Lcda. Carmen Flores	Directora (e)
2	Lcda. Elim Belisario	Subdirectora Administrativa
3	Lcda. Yrza Olivo	Subdirectora Academica
4	Milagros Sequera	Secretaria
5	Mileida Palencia	Secretaria
6	Jennifer Braca	Secretaria
7	Keila Marin	Secretaria
8	Alejandra Bencomo	Secretaria

Tabla Nº 1

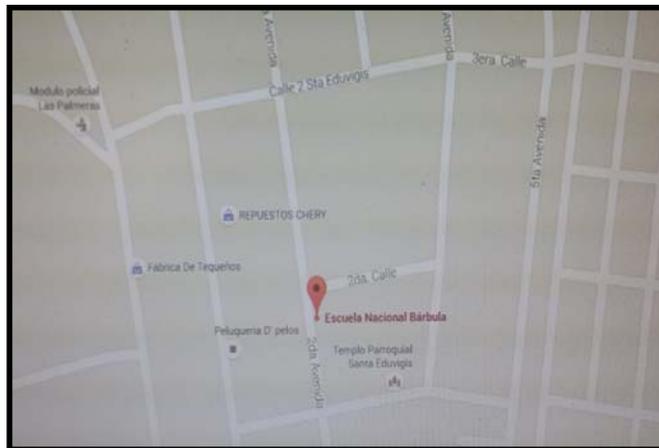
Descripción de la infraestructura

La Escuela Nacional “Bárbula” está conformada por:

- 20 aulas.
- 01 cancha deportiva.
- 01 patio central.
- 01 estacionamiento.
- 02 oficinas: Dirección y Control de Estudio.
- 01 aula integral y orientación.
- 02 Sanitarios.
- 01 cocina
- 01 salón de usos múltiples.
- 01 Centro de gestión parroquial.
- 01 Departamento de Educación Física

Croquis de la institución

El DRAE (Diccionario de la Real Academia Española) considera que el croquis es “el diseño ligero de un terreno, paisaje o posición militar que se hace a ojo y sin valerse de instrumentos geométricos” Lo cual se presenta a continuación el croquis del espacio estudiado en la investigación.



Fotografía N° 1

Propuesta curricular

Está basada en las competencias básicas, objetivos y contenidos que la institución plantea para responder a las necesidades académicas que presenta la población institucional, devengando así una serie de competencias básicas para el desarrollarlas. Esta institución trabaja con el Currículo Bolivariano y la Colección Bolivariana.

P.E.I.C

“TRABAJANDO CON AMOR POR NUESTRA ESCUELA”

Diagnostico Participativo Integral

El lugar en donde se desarrolla el PEIC 2014-2015, es La Escuela Básica Nacional “Bárbula I” la cual se encuentra ubicada en la Urbanización Santa Eduvigis entre 2da y 4ta Av., sector Bárbula en el Municipio Naguanagua. Estado Carabobo. Se realiza con la finalidad de consolidar acciones que permitan abordar situaciones en el ámbito pedagógico, comunitario, de infraestructura, así como institucionales, para el bienestar colectivo.

El PEIC, constituye la evaluación esencial de la institución, involucrando a todos los entes y/o personas que hacen vida es ésta. El PEIC está en permanente construcción; realizándose en diferentes momentos al inicio se conforman colectivos en donde se jerarquizan fortalezas y debilidades observadas en la institución; es el proyecto que define las estrategias de gestión escolar sobre la base de investigación de contexto, planea en conjunto el trabajo pedagógico de la institución y los vínculos con la comunidad.

El PEIC se sustenta legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el artículo N° 3: El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular; la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad

y el bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.

Por otra parte la Ley Orgánica de Educación en su artículo N° 5 señala: El Estado docente es la expresión rectora del Estado en Educación, en cumplimiento de su función indeclinable y de máximo interés como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable y como servicio público que se materializa en las políticas educativas. El Estado docente se rige por los principios de integridad, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad. En las instituciones educativas oficiales el Estado garantiza la idoneidad de los trabajadores y trabajadoras de la educación, la infraestructura, la dotación y equipamiento, los planes, programas, proyectos, actividades y los servicios que aseguren a todos y todas igualdad de condiciones y oportunidades y la promoción de la participación protagónica y corresponsable de las familias, la comunidad educativas y las organizaciones comunitarias, de acuerdo con los principios que rigen la presente Ley.

Propósitos del PEIC:

*Sensibilizar a los y las estudiantes, así como a padres y representantes sobre la importancia de fomentar valores en la escuela, familia y comunidad para un desarrollo pleno de la personalidad del estudiantado.

*Implementar actividades recreativas, culturales y deportivas de todos los espacios para el disfrute de los estudiantes.

*Ejecutar planes de acción, actividades, estrategias, entre otras, que permitan el afianzamiento de valores en los y las estudiantes, tales como: el respeto, solidaridad, autoestima, tolerancia, comunicación, amor, paz, compañerismo, cooperación, libertad entre otros.

*Involucrar a los representantes, comunidad y consejos comunales a participar en las acciones llevadas a cabo por el plantel para el rescate de principios y valores.

Visión

La Escuela Nacional Bárbula dirigido por un personal directivo, docente, especialista, administrativo y de ambiente ampliamente capacitados y con gran vocación de servicio se propone ofrecer a los niños un ambiente agradable con atención integral de calidad, basados en principios y valores éticos, morales, culturales y espirituales para formar un ser seguro participativo, creativo, responsable autónomo y feliz para convivir en una sociedad democrática y participativa.

Misión

La Escuela Nacional Bárbula tiene como misión formar un ciudadano capaz de participar y responder activamente en la transformación de la sociedad en la que vive, con un estado de derecho teniendo salud física y mental. Asimilando todos los procesos de aprendizaje propuestos en el sistema Educativo Bolivariano.

Matricula escolar

La E.N. "Bárbula" para el periodo escolar 2014-2015 cuenta con una población estudiantil de 1240 estudiantes, a continuación se presentara una tabla con los estudiantes clasificados por grado, edad y sexo.

GRADO	SEXO	EIDADES											TOTAL	
		05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15		TOTAL
1º	V		74	41	02								17	234
	H		77	40									117	
2º	V		01	74	42	05	02	01					125	238
	H			82	30	01							113	
3º	V			01	48	57	12	02	02				122	236
	H				48	56	08	02					114	
4º	V					42	25	15	06				88	174
	H					46	26	12	02				86	
5º	V						54	36	05	02			97	184
	H						47	33	05	02			87	
6º	V							28	41	09	02	01	81	174
	H							46	38	06	02	01	93	
TOTAL	V		75	116	92	104	93	82	54	11	02	01	630	1240
	H		77	122	78	103	81	93	45	08	02	01	610	
TOTAL GENERAL			152	238	170	207	174	175	99	19	04	02	1240	

Tabla Nº 2

Objetivos de la institución

Objetivo General:

Desarrollar acciones pedagógicas, socioculturales y ambientales que permitan la integración de la comunidad escolar, para formar individuos en un ambiente agradable y garantizar una educación de calidad.

Objetivos Específicos:

- Realizar actividades pedagógicas a fin de concientizar a la comunidad escolar en el cuidado y mantenimiento de la planta física.
- Organizar eventos socioculturales que permitan la incorporación de la comunidad con la finalidad de formar al ciudadano en un ambiente agradable y garantizar una educación de calidad.
- Promover acciones que permitan abordar de forma efectiva los problemas que afectan a la institución para darles solución.

Ambiente de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje debe ser seguro, estable, organizado, significativo con los recursos básicos; donde el aprendizaje de los niños y niñas se realice con respeto y libertad de acción.

(Zabalza, 2001). El término ambiente se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él: niños, niñas, adultos, adultas y sociedad.

El ambiente de aprendizaje esta constituido por 4 dimensiones:

- **Dimensión Física,** Se refiere al tamaño y condiciones estructurales del espacio; deben ser, higiénicos, amplios, de fácil acceso, cómodo resistente, fáciles de limpiar, donde el niño y la niña se pueda desplazar.

- Dimensión funcional, Se refiere al modo de utilización de los espacios; es decir, distintas funciones o actividades que se pueden desarrollar en el mismo.
- Dimensión Temporal, Se refiere a la planificación de la jornada o rutina diaria.
- Dimensión Relacional, Se refiere a las distintas relaciones e interacciones que hay en los espacios.

El ambiente de aprendizaje es uno de los elementos más importantes para los niños y niñas; porque, en el van a crecer y desarrollarse.

Espacio y mobiliario

Las instalaciones de la Escuela Nacional Básica "Bárbula", cuentan con un espacio adecuado para el buen desarrollo de las actividades escolares, seguro y buen desenvolvimiento de los niños y niñas.

Con respecto al mobiliario la institución cuenta con veinte aulas, las cuales están dotadas con pizarras acrílicas, escritorios, mesas, sillas, estantes, papeleras, carteleras informativas. Esto con el fin de proporcionar a los niños y niñas un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Recursos y materiales

El colegio cuenta con materiales distribuidos de la siguiente manera, en la Dirección se encuentra una computadora y fotocopidora, en la Coordinación también se encuentran dos computadoras, cuenta con el aula de cultura la cual posee los materiales necesarios, una biblioteca pero no la utilizan, ya que, cuentan con la tecnología de las Canaimas. La escuela posee diversas carteleras informativas y cronogramas de actividades que se realizaran dentro de la institución.

Las 20 aulas poseen los recursos y materiales necesarios para el aprendizaje de los niños y las niñas posee carteleras de efemérides, tijeras, pega, hojas blancas , papel bond, pintura al frío entre otros.

Jornada Diaria de 1er Grado “F”

En la jornada diaria en la Escuela Nacional “Bárbula” comienza con el ingreso de docentes y alumnos a sus salones, a la 01:00 pm. Al entrar al salón de clases, la maestra empieza con un ejercicio de relajación con el fin de motivarlos para la realización de sus actividades.

A las 03:00 pm los niños y las niñas hacen una oración, donde le dan las gracias a dios por sus alimentos (merienda), y salen al receso a jugar. Entran a las 03:30 pm hacen un minuto de descanso para ingresar nuevamente a realizar sus actividades correspondientes hasta las 05:30 que es la hora de la salida, y a veces los niños y niñas le piden a la maestra, que le canten una canción de despedida.

Planificación y Evaluación

“la planificación es una disciplina metodológica como un proceso de reflexión y acción racional que permite determinar lo que se ha de hacer en el presente o en el futuro para lograr los objetivos proyectados. En fin, es la previsión de las actividades y de los recursos, tanto humanos como materiales para el logro de los objetivos que se desean alcanzar, es un proceso para determinar a donde ir de la manera más eficiente y económica posible”. (Molina, 2006).

Shmieder, 1966; Stocker, 1964; Titone, 1966

La evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación.

La Docente del primer grado sección “F”, posee una planificación ajustada al grupo correspondiente, la cual cumple con diversas estrategias para promover el aprendizaje significativo en los niños y niñas, el proyecto de aprendizaje es entregado a la coordinación antes de ser ejecutado. Una vez cumplida la planificación correspondiente se procede a la evaluación que se realiza de manera cualitativa, utilizando como herramientas la observación, registros descriptivos, registros anecdóticos, escala de estimación y lista de cotejo.

Perfil del Docente

S.G docente de la sección “F”, cumple con los roles de planificadora, orientadora, facilitadora y promotora social, ya que organiza y promueve las actividades de clases e integra a los padres, representantes en el proceso educativo de los niños y niñas.

Jornada Diaria de 3er Grado “F”

La jornada diaria en la E.N “Bárbula” I comienza con el ingreso de docentes y estudiantes a sus salones a la 01:00 pm, al entrar entonan el Himno de Carabobo y posteriormente le dan las gracias a Dios, luego la docente empieza con su planificación diaria.

El receso empieza a las 03:00pm, en ese momento los niños y las niñas se comen su merienda y salen a la cancha a jugar, luego a las 03:30pm ingresan nuevamente al salón para realizar sus actividades correspondientes hasta las 05:15pm que es la hora de la salida.

Planificación y Evaluación

En lo que se refiere a Planificación se puede decir que “Consiste en decidir con anticipación de lo que hay que hacer, quien tiene que hacerlo, y como deberá hacerse” (Murdick, 1994).

Por otra parte “Dar una nota es evaluar, hacer una prueba es evaluar, el registro de las notas se denomina evaluación. Al mismo tiempo varios significados son atribuidos al término: análisis de desempeño,

valoración de resultados, medida de capacidad, apreciación del “todo” del alumno”. **Hoffman, 1999.**

Con lo dicho anteriormente la docente de aula del grado mencionado posee una planificación ajustada al grupo etéreo que le corresponde, el cual cumple con diversas actividades para promover el aprendizaje significativo en los niños y niñas, el proyecto de aprendizaje es entregado a la coordinación antes de ser ejecutado.

En cuanto a la evaluación, podemos decir que es de manera cualitativa y las técnicas e instrumentos que utiliza son: la observación, registros descriptivos, registros anecdóticos, escala de estimación y lista de cotejo.

Perfil del Docente

La docente G.S cumple con diversos roles, entre ellos:

Planificadora: ya que organiza las actividades que serán ejecutadas con anticipación

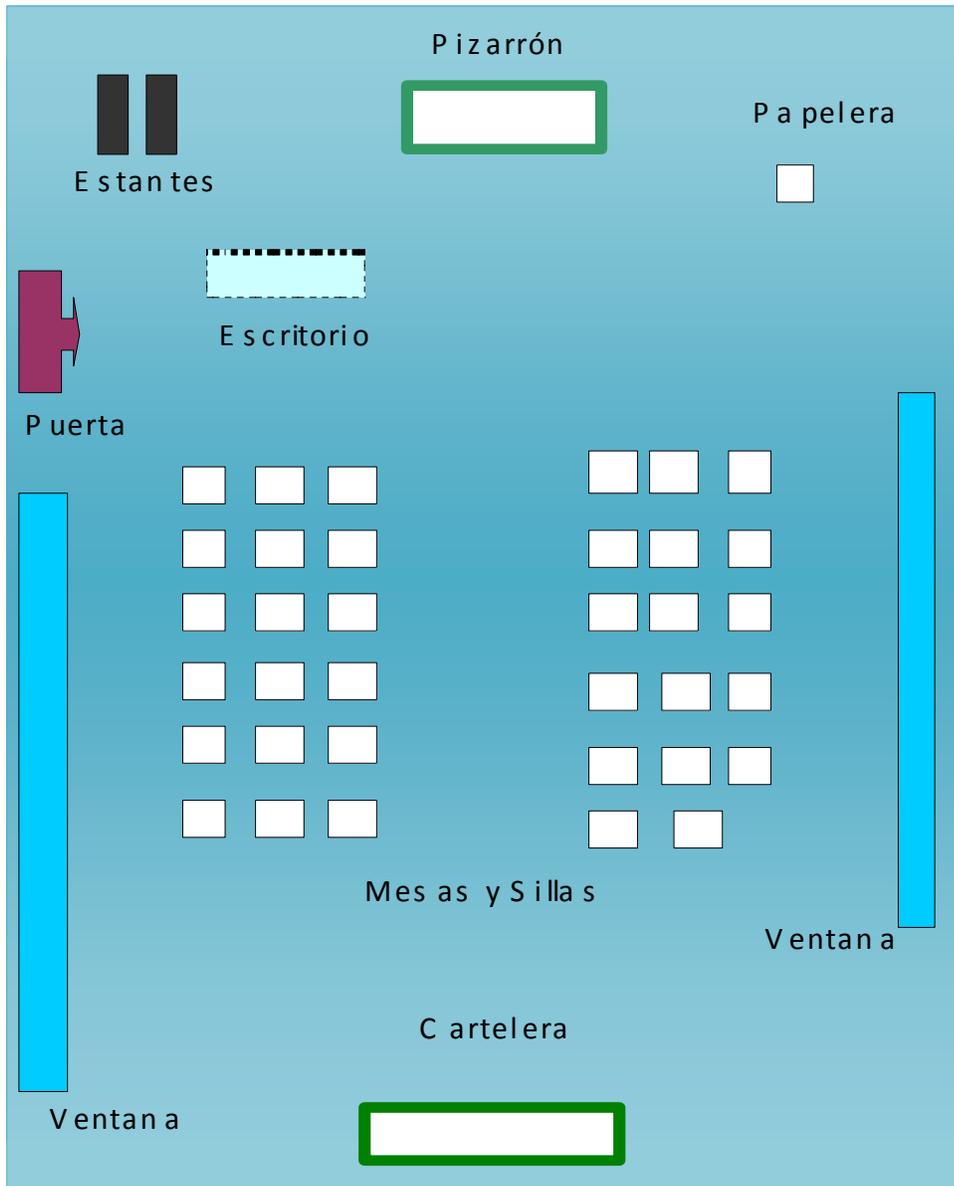
Orientadora: porque promueve la utilización de normas en el aula y fuera de ella.

Facilitadora: a la hora de explicar las actividades lo hace con claridad para que así los niños y las niñas entiendan el objetivo de la misma.

Promotora Social: ya que, busca lograrla integración de los padres y representantes en el proceso educativo de los niños y las niñas.

Organización y equipamiento del aula

Planos del Aula



Fotografía N° 2

Aproximación al contexto

Hoy día se vive en un mundo globalizado habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, de acuerdo con la UNESCO (2000), solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; mientras que en contraste, 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar se encuentran fuera de las aulas de las escuelas por diversas circunstancias. (p 178). Este panorama mundial caracterizado por las desigualdades, la pobreza extrema, la inequidad y la falta de oportunidades para todos para acceder a una educación digna genera que la educación, especialmente, tanto la lectura como la escritura constituyan los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones, por consiguiente, en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos.

Los estudiosos del aprendizaje de la lectura y escritura han demostrado que este proceso no es mecánico. Sus trabajos proponen una visión diferente a aquella que sostiene que el niño primero distingue aprendiendo los elementos que componen el sistema de escritura y posteriormente, está en capacidad de comprender la lectura. Se ha descubierto que los niños aprenden a leer y escribir a medida que se encuentran interrelacionándose con la lengua escrita, por lo tanto, su aprendizaje está estrechamente vinculado a sus experiencias con lo escrito, así como, a la necesidad de hacer uso de la lectura y escritura.

Según Fabara (1997) los diferentes estudios realizados desde el Convenio Andrés Bello y Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), han evidenciado que la primera causa del fracaso escolar en los países latinoamericanos es la falta de adaptación del niño al ambiente escolar. Es generalizado que el niño encuentra un ambiente hostil con carencia de afecto durante esta transición, lo que le genera una gran depresión afectando el aprendizaje.

La segunda causa es la falta de adquisición de las competencias básicas de lectura y escritura que se produce fundamentalmente por deficiencias didácticas así como metodológicas a la hora de abordar la enseñanza de estas actividades del lenguaje tanto en la escuela como en el hogar.

En Venezuela, el rendimiento académico en los últimos años ha descendido considerablemente. En palabras de Cárdenas (1994)

Son varios factores que pueden estar concatenados. El primero, la falta de motivación por las estrategias tradicionales en el proceso de enseñanza en la lectura y escritura. Aunado a esto, también se suman los múltiples problemas que traen desde el hogar.

Esto se refleja a diario en las escuelas a nivel nacional, docentes que no usan técnicas para motivar al niño y no buscan las enseñanzas adecuadas para activar su interés. Del mismo modo el autor antes mencionado señala que se observan deficiencias alarmantes en el uso de la lectura y la escritura en los primeros grados de Educación Primaria en Venezuela, esto se refleja en las estadísticas que se reposan en el Ministerio del Poder Popular para la Educación de los egresados de Educación Primaria, las cuales presentan que un 35% no poseen las destrezas necesarias para la comprensión tanto oral como escrita, lo que amerita una estrategia cuyo objetivo sea crear situaciones óptimas en un ambiente que promueva la participación de los estudiantes en actividades lúdicas para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. (p. 38).

En efecto, se considera que el desarrollo adecuado de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad son básicos, porque proporcionan herramientas para un buen desarrollo e integración al medio social. La lectura y escritura favorecen el desarrollo integral del educando incentivando el acceso al lenguaje tanto oral como escrito, ya que son importantes procesos para que los niños y niñas disfruten del acto de leer y escribir sin sentir desmotivación, sino que manifiesten el interés por leer y enriquecer su vocabulario e imaginación a partir de leer y producir textos

mediante el proceso de la escritura. Es por ello que hoy más que nunca es indispensable plantear la necesidad que las escuelas incorporen estrategias didácticas que promuevan la lectura y escritura, entendiendo éstas como un medio donde los niños y las niñas pueden comunicarse, así como también manifestar ideas, pensamientos y deseos.

En el mismo hilo discursivo, es importante acotar que dentro de las escuelas los docentes en la actualidad deben diseñar estrategias y formar a niños y niñas que a través de la lectura y escritura resuelvan problemas de la vida cotidiana. Al respecto Nisbet y Shucksimith (1987) definen las estrategias como:

Procesos integrados de procedimientos o actividades que se eligen, con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información, es decir, que son técnicas que sirven para coordinar y aplicar las habilidades. Estas estrategias se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender- aprender” (Pág. 56)

Así mismo tomando en consideración lo antes expuesto se observó que dentro de la Escuela Básica Bárbula I existe deficiencia en los niños al momento de leer y escribir ocasionando problemas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que hacen vida en la institución, de igual modo se manifiesta que la evaluación que se le realiza a los estudiantes para avanzar de grado no es la adecuada permitiendo esto que en grados superiores se encuentren niños que no poseen buena capacidad para leer ni para escribir, del mismo modo el docente carece de estrategias pedagógicas para fortalecer las debilidades de la lectura y escritura en los estudiante que presentan estas debilidades, ocasionando que el proceso de enseñanza sea débil y no se obtengan los resultados deseados.

Dentro de las características que presentan la institución se pueden mencionar que posee poco material didáctico para practicar la lectura y la escritura en los espacios de aprendizaje, de igual modo los estudiantes no poseen suficientes materiales de trabajo siendo esto una dificultad para desarrollar efectivamente las actividades planteadas por el docente; así

mismo se evidencia poco apoyo de los representantes en el proceso de aprendizaje de sus representados así como la falta de apoyo y especialistas en la institución para tratar estos inconvenientes en la práctica, considerando como problema principal la carencia de las estrategias pedagógicas por parte de los docentes ocasionando esto una debilidad en el proceso de enseñanza.

Otro de los factores que influyen en el problema es el desinterés de los estudiantes por realizar las actividades que presenta el docente debido a que se tornan monótonas o básicas, la falta de intención y motivación de los educandos también es un factor fundamental para que se evidencie la problemática en la debilidad de la lectura y la escritura en la etapa de básica, debido a que no se obtienen resultados favorables a través de las herramientas que el docente les aplica a los estudiantes ocasionando esto que exista bajo rendimiento y falta de disciplina por estar mucho tiempo libre en los espacios de aprendizaje.

Considerando lo anteriormente descrito, estos factores no solo influyen en el proceso de desarrollo personal y social del individuo si no también en su desarrollo académico y al no tener un buen manejo de la lectura y escritura en los diferentes grados se obtendrá que los estudiantes presentan inseguridad al momento de leer, dificultad en la escritura y el uso incorrecto del vocabulario.

Estos indicadores exponen la necesidad de implementar estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso de leer y escribir considerándose este como un proceso fundamental para el buen desarrollo académico de los estudiantes por lo tanto al fortalecer estas debilidades el ambiente de trabajo y aprendizaje será mas nutrido y productivo por lo que se obtendrá como resultado un mejor rendimiento académicos de los niños y niñas que hacen vida en esta institución.

Ahora bien, con lo antes expuesto surge la siguiente interrogante ¿Cómo influye el proceso de lectura y escritura en el desarrollo de los estudiantes de primera etapa de educación básica de la escuela Nacional Bárbula I? En este sentido, es importante tomar en consideración el contexto específico en donde se va a generar este fortalecimiento.

Propósito de la investigación

Analizar las estrategias pedagógicas para fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños y niñas de la primera etapa de educación básica en la Escuela Nacional Bárbula I

Objetivos Específicos

- Describir la necesidad del uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los niños y niñas de la primera etapa de educación básica de la escuela Nacional Bárbula I del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo.
- Interpretar la importancia de las estrategias pedagógicas que fortalezca el proceso de lectura y escritura en los niños y niñas de la primera etapa de educación básica de la escuela Nacional Bárbula I del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo.
- Diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los niños y niñas de la primera etapa de educación básica de la escuela Nacional Bárbula I del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo.

Justificación del estudio

Es de suma importancia la aplicación de estrategias en los espacios educativos, por esta razón los docentes deben crear estrategias para impartir conocimientos de manera que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo y no memorístico, ya que la lectura y escritura son instrumentos de comunicación e interacción social, y para que ellos se sientan motivados, por lo tanto los docentes tienen la responsabilidad de aplicar estrategias para que los educandos alcancen el éxito y reciban conocimientos

En este sentido, las estrategias que se utilicen serán sumamente importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje; es indudable que la falta de estrategias tiene consecuencias en el proceso de formación de los niños y niñas de la primera etapa de educación básica de la Escuela Nacional Bárbula I.

En el nivel de Educación inicial y primaria se considera como propósito esencial que los niños y niñas desarrollen competencias para la lectura y escritura comprensiva para la interacción comunicativa apropiada, a través de la oralidad y la escritura, así como el acercamiento con la literatura.

Desde la perspectiva social, la investigación permitió la toma de conciencia por parte de los docentes hacia la importancia que merece la comprensión de la lectura y escritura en función de una mayor productividad educativa con beneficios para el niño, su medio y su comunidad así mismo el educando se desarrollará en un ambiente rico en valores sociales así como en el arte de leer, escribir y comprender todos los mensajes de su medio ambiente, esto le permitirá poder lograr una comunicación asertiva tanto oral como escrita con el medio que lo rodea, a demás, uno de los principales beneficios que ofrece el trabajo en curso es que desarrolla habilidades lingüísticas que de acuerdo a su edad los estudiantes podrán manifestarse en lo que dicen y escriben, así mismo el

ambiente social se verá enriquecido por niños y niñas con interés de leer y producir textos escritos.

A nivel institucional los beneficios que aporta esta investigación se enfoca en que se les brindará mejores herramientas, estrategias y forma didácticas de enseñar al niño a leer y escribir manteniendo una debida motivación en el proceso de enseñanza además brindará a los docentes una forma divertida, innovadora y segura de ayudar a los estudiantes a enamorarse del proceso de leer comprendiendo que al poseer buena capacidad de lectura y escritura el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas será productiva y con mayor eficacia.

Del mismo modo las ventajas que ofrece el estudio en curso se derivan desde la perspectiva que es necesario proponer nuevas estrategias que ayuden a solucionar los problemas del habla que actualmente presenta los estudiantes de esta etapa, fortaleciendo en este modo la comprensión lectora, desarrollando sus habilidades de imaginación y creación, así como su capacidad para enfrentarse al mundo que lo rodea con seguridad y eficacia.

Además, se considera que los resultados de esta investigación servirán como una herramienta de trabajo a ser utilizada por los docentes para beneficio propio de los niños y niñas; logrando despertar su interés y motivación en el desarrollo de habilidades lingüísticas para lograr la comprensión de la lectura así como la actualización de los procesos de enseñanza - aprendizaje para la búsqueda y manejo de la información, aprendiendo de una manera amena y didáctica.

Finalmente este estudio está enmarcado en el Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad de la Universidad de Carabobo apoyado en la **línea de investigación Pedagogía, currículo y didáctica para la educación de la infancia.**

MOMENTO II

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTADO DEL ARTE.

Considerando la relevancia del trabajo de investigación se presentan los antecedentes que son todos aquellos trabajos relacionadas con el objeto de estudio. Según Arias (2004) Expone:

Los antecedentes de la investigación reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área y sirven de modelo para futuras investigaciones. Es fundamental en los antecedentes elegir trabajos en los que se hayan manejado las mismas variables o se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares, además le permiten al investigador hacer comparaciones y confrontar sus puntos de vista.

Es por ello que en el recorrido por las diversas investigaciones relacionadas con el objetivo de este trabajo, se encontraron las siguientes antecedentes que estarán organizados según los años de presentación:

En el ámbito Nacional Colmenares (2012) realizó una investigación denominada **“Los juegos didácticos como estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura”**, este estudio tuvo como objetivo diseñar una guía de estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura dirigidas a los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana “Potrerito del Manzano”. La investigación está enmarcada en una investigación de campo de carácter descriptivo bajo la modalidad de un proyecto factible desglosado en tres fases: Diagnostico, factibilidad y diseño. Teniendo como resultado que es fundamental incentivar a los docentes a innovar sus espacios educativos mediante actividades lúdicas y significativas que permitan el aprendizaje significativo de la lectura y escritura en los niños y niñas.

La presente investigación sirve como referencia para el trabajo en curso debido a que propone el juego como actividad lúdica que fortalece la lectura y la escritura, considerando que es indispensable para la formación integral de los niños y niñas de primera etapa de educación

básica para lograr los objetivos propuestos para el nivel, lo cual es el propósito fundamental de esta investigación, así mismo se expone la relevancia del docente en la práctica de buenas estrategias para la práctica educativa.

Así mismo Salazar y Flores (2010) en su estudio titulado **“Estrategias del lenguaje para fortalecer la lectura y escritura en los alumnos y alumnas del 3er grado ambiente “E” de la escuela básica Blanca Guevara de Balan ubicada en Barrancas del Orinoco, Municipio Sotillo estado Monagas”**; el objetivo de este estudio es diseñar estrategias del lenguaje para fortalecer la Lectura y Escritura en los alumnos y alumnas del 3ER Grado Ambiente “E” de la Escuela Básica Blanca Guevara de Balan” Ubicada en Barrancas del Orinoco, Municipio Sotillo Estado Monagas. Las características que presenta este estudio corresponden a una investigación de campo, descriptiva y de acción. Desde la inferencia, se puede determinar que dicha investigación señala que la falta de variaciones estratégicas en las escuelas son las que no motivan a los niños y niñas a la estimulación, no facilitan su crecimiento integral y la debilidad de la lectura y escritura desencadenan serios problemas de convivencia a lo largo de su vida. Dejando como resultado que muchos niños y niñas no alcanzan el rendimiento escolar deseado, debido a que por falta de estrategias no prestan la debida atención al aprendizaje impartido.

Se toma como referencia esta investigación ya que el autor expone que la falta de estrategias son el factor principal de desmotivación de los estudiantes impidiéndole lograr un proceso de aprendizaje significativo lo que conlleva a que el estudio que se esta desarrollando sea importante debido a que se pretende fortalecer el desarrollo lingüístico de los estudiantes de la primera etapa de educación básica mediante estrategias innovadoras.

Asimismo, Caballero (2009) en su trabajo titulado **“El cuento como estrategia metodológica para mejorar la lecto-escritura en los niños y**

niñas del cuarto grado de educación primaria” planteó como objetivo determinar la eficacia del uso del cuento como estrategia metodológica para mejorar la lecto - escritura en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria. Es una Investigación Experimental. Cuyo diseño es el de los grupos aleatorizados con pre test y post test. Exponiendo como resultado que la aplicación del cuento como estrategia metodológica permite mejorar la relación de los niños y niñas con la lectura, fortaleciendo los niveles de comunicación, así como también enriquecer el acervo lingüístico y cultural brindándole confianza y autonomía.

Es así como el aporte que este trabajo brinda a la investigación en curso se enfoca desde el punto de vista que las herramientas didácticas son indispensables para mejorar el rendimiento de los estudiantes en los espacios de aprendizajes así como en la practica creativa del docente en las aulas de clases es por ello que se toma como referencia en el estudio ya que esta investigación presente proponer estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante el fortalecimiento de la lectura y escritura aplicando diferentes estrategias de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Posteriormente, Mendoza (2008) realizó un trabajo titulado el **“Diseño de estrategias pedagógicas basadas en un enfoque constructivista para favorecer la lectura y escritura en niños y niñas de 1er grado de la E.B.N Indio Manaure, de Barquisimeto estado Lara”**, el objetivo de esta investigación es el diseño de estrategias pedagógicas basadas en un enfoque constructivista para favorecer la lectura y escritura en niños y niñas de 1er grado. El mismo se realiza a través de una investigación cualitativa con enfoque acción, porque se realizaron observaciones directamente a las unidades de análisis. Entre los hallazgos de esta investigación se pueden mencionar promedios bajos, inseguridad en la lectura, uso incorrecto del vocabulario, dificultad en la ortografía y redacción; en cuanto a los aportes de la investigación se puede decir que la falta de estrategias pedagógicas de los docentes, no

facilita la dinámica en el salón de clases, es por ésta razón que los niños y niñas no se sienten receptivos hacia nuevos modelos de aprendizajes, si los docentes aplicaran estrategias pedagógicas- lúdicas, y facilitaran los lazos afectivos los niños y niñas se sentirían motivados y animados para la adquisición de la lectura y escritura, de igual manera se le favorecería el conocimiento.

Finalmente Gómez M. (2010) en su estudio denominado: **“Estrategias de aprendizajes para la promoción de la lectura con niños con necesidades educativas especiales de la primera etapa de educación Básica”** tuvo como objetivo valorar el conjunto de estrategias de aprendizajes para la promoción de la lectura en los niños con necesidades educativas especiales de la primera etapa de educación básica, la investigación se realizó mediante un paradigma cualitativo bajo el método de investigación acción , este método permitió la investigación directa con los alumnos en su contexto escolar, de igual modo utilizó la observación participativa como técnica para recolectar información, y como instrumento aplico la entrevista y los diarios de campos. Esta investigación permitió denotar que es necesaria la incorporación de los niños en el área de la lectura y escritura especialmente en los niños que presentan dificultades de aprendizaje en el área. La investigación obtuvo resultado que mediante la aplicación de estrategias de aprendizajes los niños pueden integrarse y motivarse a desarrollar su capacidad lectora sin determinar sus características personales. Esta integración se llevará a cabo a medida que se promuevan la lectura en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Este trabajo de investigación se toma como referencia debido a que no solo es necesario tomar en consideración a los niños con educación regular dentro de los espacios de aprendizajes. Es necesario incorporar dentro de los espacios a los niños con capacidades diferentes esto permitirá que el proceso sea mas motiva e integral. Así mismo expone que la lectura es uno de los principales métodos para fortalecer el

proceso de aprendizaje de los estudiantes por ello se pretende crear estrategias pedagógicas que ayuden al docente a incorporar y desarrollar la capacidad lectora de los estudiantes esto mejorara a su vez su capacidad de producir textos escritos. Para ello se evidencia la relevancia del estudio en curso en base a fortalecer el proceso de lectura y escritura de los niños de educación primaria.

A partir de estos antecedentes se establecen las referencias teóricas en los cuales se fundamenta la situación del objeto de estudio relacionado con el diseño de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en niños y niñas de la primera etapa de educación básica de la Escuela Nacional Bárbula I del municipio Naguanagua, estado Carabobo.

Bases Teóricas.

Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1969)

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación. Para Ausubel (1969), este tipo de aprendizaje incorpora la nueva información a la estructura cognitiva del individuo, lo que genera la asimilación entre el conocimiento que el individuo posee y su estructura cognitiva. (p. 78).

Es por ello que es indispensable que el proceso de educación sea productivo y genere resultados favorables para el desarrollo de la personalidad del niño y no solo eso, si no que también indique el camino próximo para el éxito en las actividades que realiza el individuo, el

aprendizaje significativo se genera cuando el niño toma para sí lo que aprende, lo pone en práctica guardándolo para ser ejecutado en los diferentes ámbitos de su vida, significativo es porque no se desvincula con su realidad así como con las necesidades que se presenta, este aprendizaje se evidencia cuando el proceso de enseñanza esta nutrido de herramientas capaces de desarrollar las habilidades complejas del ser humano, que harán de él un ser productivo y exitoso en los diferentes ámbitos en que se desarrollen.

Desde el aprendizaje significativo se centra el interés en el estudio de los procesos del pensamiento de las estructuras cognitivas y defiende la educación formal y los contenidos educativos. Se manifiesta a favor del aprendizaje verbal significativo, opuesto al aprendizaje memorístico, acumulativo ni repetitivo. De esta manera, la lectura podría convertirse en un elemento insustituible para organizar aprendizajes significativos, el cual según Ausubel “consiste en la adquisición de ideas, conceptos y principios al relacionar la nueva información con los conocimientos almacenados en la memoria”. (p. 80). Es decir el aprendizaje es significativo cuando el nuevo material guarda una relación sistemática con los conceptos pertinentes, es decir, el nuevo material expande, modifica o elabora la información de la memoria. Las experiencias de lectura determinan si los estudiantes encontrarán significativo el aprendizaje. (p. 81)

Esta teoría sustenta a la investigación en curso ya que las herramientas que serán diseñadas para el fortalecimiento de las habilidades expuesta tienen el fin de lograr que el niño aprenda y exponga sus aprendizajes en sus acciones, el aprendizaje significativo va en contra de lo que seria un aprendizaje memorístico o por repetición, se enfoca desde el saber propio del ser humano, partiendo de lo que sabe y lo que desea saber para lograr todo aquello que desea aprender, es darle una herramienta al niño para que descubra todo lo que desea aprender de la forma que desee hacerlo.

El proceso de lectura y escritura refleja su importancia en el ámbito del saber, que los niños y niñas tienen la capacidad de retener la mayor cantidad de información que sea necesaria para adquirir un conocimiento eficaz que en la práctica será definida como una acción de aprendizaje significativo, lo que ayudará a que este proceso de aprender sea el principal factor determinante del éxito en los estudiantes.

Teoría del aprendizaje constructivista de Lev Vygotsky (1978)

Durante el desarrollo de la teoría del aprendizaje por Lev Vigotsky muestra la importancia de dicha teoría para la lectura y la escritura, en primera instancia reconoce que la lectura es entendida como comprensión de un proceso cognitivo socialmente mediado, ya que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social, lo cual han provisto o desprovisto cuando el niño ve que sus padres son lectores y escritores, no se muestran interesados por la misma actividad que realizan sus padres, es así como el proceso de lectura planteado según el autor, se da mediante la relación con su entorno, un aprendizaje social y constructivista, el cual relacionado con lo que el niño aprende de su entorno se formula lineamientos para adquirir nuevos conocimientos.

Visto de esta manera que el aprendizaje de la lectura se da mediante la interacción social también implica que la enseñanza se da de igual modo, es decir el docente es mediador del aprendizaje de forma social y se adquiere por el estudiante de forma socialmente, la lectura comprendida desde este enfoque ya no puede ser entendida como la entrega de textos escritos para los estudiantes solamente, si no que debe concebirse según lo que plantea Vygostky enseñar como se aprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender un texto, las herramientas que se deben usar y los caminos por lo cual se deben transitar hacia la comprensión de un texto.

Expone Vygostky que el adulto, en este caso el docente debe mediar entre el estudiante y la lectura dando apoyos adecuados para que el estudiante lector entre en la Zona de Desarrollo Próximo, un componente que dentro de la teoría del auto se refleja como el proceso donde el estudiante toma en consideración lo que ya ha conocido para adquirir nuevos conocimientos, es así como esta ayuda no puede ser directa, sino que de un modo, por el cual sea el propio estudiante quien vaya descubriendo su aprendizaje, descubriendo lo que debe realizar para comprender y aprendiendo como hacerlo en cuanto a los pasos y estrategias, técnicas y conceptos, involucrados en la comprensión y producción de textos escritos.

Es por ello que los aportes que genera la teoría constructivista del aprendizaje de Vygostky en relación a la lectura y la escritura da un giro a como debe ser el proceso de enseñar al niño a leer y escribir, según planteado por el autor el docente debe permitir que el niño descubra sus propios conocimientos, mediante herramientas y estrategias que permitan que el estudiante conecte lo que ya sabe con aquello que está descubriendo, partiendo de ello, considerar que el docente debe llenarse de estrategias que ayuden a fortalecer el proceso de lectura y escritura de los niños y niñas, permitirá que a partir de esas herramientas el niño se sumerja en el mundo de la lectura y de la escritura con una motivación y consideración de sus habilidades y conocimientos partiendo con ellos a descubrir nuevas formas de leer y escribir.

En segunda instancia este proceso de comprensión debe utilizar un sistema de signos, el lenguaje. Desde una perspectiva obvia es el mismo texto el que provee ese sistema de signos de manera escrita. Desde la perspectiva de la enseñanza, un docente que enseña a aprender no puede ser un ente pasivo, que mira como los estudiantes responden una guía para luego corregir, si lo hicieron bien o mal. El docente debe utilizar el lenguaje, conversar con los estudiantes sobre el texto, verbalizar sobre lo que paso y luego se inicia el proceso de la comprensión, por ello se

denomina constructivista por que el estudiante construye sus conocimientos y en el proceso de la lectura y la escritura el estudiante construye su forma de aprender a leer y a escribir mediante las diversas formas de descubrir un conocimiento.

De igual modo el docente según la teoría de Vygostky debe trabajar en la Zona de Desarrollo Próximo, de sus estudiantes es decir, para cada estudiante necesitará diferente ayuda, para motivarlos e incentivarlos en el ambiente de aprendizaje, otros necesitarán generar más conocimientos previos y con cada estudiante el docente debe ofrecerle las herramientas que sean acordes según sus conocimientos, sus habilidades y sus destrezas, esto significa que la manera de enseñar, de aprender, de leer y escribir debe ser descrita de forma precisa e indicada según lo que requiera aprender . El autor expone: “hay que enseñarles diferentes tipos de estrategias de lectura y darle una gran herramienta de la meta cognición”, en segundo lugar es un cambio que implica realmente promover andamiajes a cada estudiante en sus necesidades específicas.

El punto de las necesidades lectoras específicas de cada estudiante dependerá de donde se encuentre, para ello dentro de la teoría constructivista del aprendizaje en relación a la lectura y escritura el docente debe dominar realmente el proceso de la comprensión y los subprocesos involucrados: los niveles de representación, las inferencia, el uso de conocimiento previo del mundo y del dominio específico, la comprensión a nivel local y a nivel global, la macroestructura, el género textual y las estrategias a utilizarse con para Vygostky la importancia de la meta cognición Todo lo anterior para poder hacerse adecuado al estudiante debe considerarse la Zona de desarrollo Próximo sobre el nivel real de ejecución o actuación de cada estudiante.

Finalmente la teoría constructivista del aprendizaje en relación con la lectura y escritura según Vygostky, expone que se debe procurar que el estudiante realmente haya logrado traspasar al plano intrapersonal lo que haya aprendido socialmente, es decir en su comprensión lectora, esto

implica que la lectura y la escritura deben ser un proceso de enseñanza continua que refuerce diferentes aspectos del proceso lector y escritura del individuo, un proceso que nunca acabara en las salas de clases del individuo.

Es mediante el aporte de esta teoría como se expone la relevancia de desarrollar un proceso adecuado de la lectura y la escritura en los espacios de aprendizajes, para ello el docente mediador del aprendizaje debe poseer herramientas y estrategias que le ayuden a considerar los aspectos mas importantes del proceso de aprendizaje mediante la lectura y la escritura, esto debe considerarse como el eje fundamental de todo tipo de aprendizaje, construir el conocimiento mediante la relación de entorno, partiendo de lo que sabe y aproximándose a describir lo desconocido generará como resultado que el niño y la niña fortalezcan su proceso de leer, comprender y escribir, esto conlleva a que la convivencia y los resultados del proceso de educación sea favorable en cuanto al desarrollo y avance cognitivo de cada individuo

MOMENTO III

CONTEXTO METODOLÓGICO

Los aspectos metodológicos de una investigación son los procedimientos que deben considerar para el desarrollo de la misma por cuanto estos procedimientos son los que orientan la investigación, y así determinarán la naturaleza de investigación, los procedimientos, técnicas y formas de abarcar la problemática presentada; Balestrini (2004) define el marco metodológico como:

El conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícito en todo proceso de investigación con el objeto de ponerlo de manifiesto y sistematizarlo; a propósito de permitir, descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionales. (pág. 125)

Frente a esta afirmación se considera que el marco metodológico permite definir los pasos que debe seguir la investigación para lograr los objetivos propuestos, esto determinará la estructura y secuencias requeridas para alcanzar el propósito del estudio en desarrollo; como lo expresa Arias (2006) el marco metodológico “es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”

Naturaleza de la investigación

La naturaleza de la investigación determinada según sus características presentan un tipo, diseño y método específico para determinar la eficacia del proceso investigativo, la presente investigación es desarrollada desde una perspectiva cualitativa, a lo que Martínez M (2008) expone:

La investigación cualitativa valora la importancia de la realidad, como es vivida y percibida por el hombre, sus ideas, sentimientos y emociones; trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.

Es por ello que determinando la metodología a utilizar se pretende incorporar al investigador en la realidad que presenta el ambiente a estudiar para determinar todas las características del fenómeno y así poder describir los hechos y la problemática buscando una solución a la situación una vez que sea conocida y comprendida, es por ello que Vera V. (2005) define la investigación cualitativa como: “aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, estados materiales o instrumentos en una determinada situación o problema, la misma procura lograr una descripción holística. Esto es que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un uso o actividad en particular”

Así mismo para la investigación cualitativa Hernández (2010) expone: “la investigación con un paradigma cualitativo se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorarlos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.” Definido esto se considera que los hechos serán investigados a profundidad, explorados y analizados para determinar la relación que tienen con el fenómeno estudiado, de esta forma se comprenderá las directrices que regirán la metodología que permitirá solucionar tal problemática.

Tipo de investigación

La presente investigación se considera una investigación de tipo descriptiva de campo, de acuerdo Ary, Jacobson y Razavich (1990), “se trata de obtener información acerca del estado actual de las situaciones y sus objetivos para describir lo que existe con respecto a las condiciones de un hecho o situación”. (p.34). partiendo de ello el estudio actual pretende describir los fenómenos y condiciones que parten de un momento generando la problemática a estudiar, así mismo este tipo de investigación según Sabino (1986) pretende:

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre las realidades y los hechos, y su característica fundamental es la de presentar

una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de grupos homogéneos o fenómenos utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se podrá obtener las notas que caracterizan la realidad estudiada. (Pág. 51)

Es por ello que dentro de los parámetros que ejerce el estudio en curso se pretende describir a profundidad las acciones y comportamientos de los agentes participantes en relación con los fenómenos estudiados y así lograr una buena comprensión de las causas que generan tales comportamientos.

De igual modo cabe destacar que la investigación es descriptiva de campo debido a que los fenómenos que se van a estudiar parte desde la observación directa del lugar donde ocurren los hechos, con el fin de indagar de forma precisa los indicadores que generan la problemática, así mismo Palella y Martins (2010) expone: La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables, debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (Pág. 88) Es por eso que se recolectaron los datos directamente de la Escuela Nacional Bárbula I, considerando como eje de estudio los niños y niñas de la primera etapa de educación básica, de ellos se recolecto la información necesaria y autentica sin ser manipulada sobre cuales son los aspectos que impiden que los niños y niñas desarrollen un buen proceso de lectura y escritura.

Por lo tanto la investigación es de campo descriptivo considerándose que los datos fueron recolectados directamente en el lugar de los hechos, en este caso la información concreta que determinó la problemática existente en los espacios de aprendizajes de los niños y niñas de la primera etapa de educación básica de la Escuela Nacional Bárbula I en relación a las deficientes estrategias que presenta el entorno para

fortalecer el proceso de lectura y escritura en los educando de esta etapa, queriendo transformar la problemática mediante la propuesta de estrategias pedagógicas que fortalezcan este proceso.

Método de la investigación.

Refiriéndose al método de la investigación, esta presenta las características esenciales para formar parte de una investigación- acción definida por Mackernan (1999) como

“La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área, problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar para definir con claridad el problema, en segundo lugar para especificar un plan de acción, luego se pretende la evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores en acción. La investigación es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica.

Es por ello que siguiendo los pasos anteriormente mencionado se pretende establecer la propuesta para satisfacer la necesidad que presenta la institución y de esta forma ir en busca de la solución, en este caso obtener como resultado un proceso de lectura y escritura fortalecido mediante el uso de estrategias pedagógicas tomando en consideración el proceso de aprendizaje de cada individuo. Así mismo la presente investigación considerada desde su perspectiva de investigación acción busca reflexionar sobre la problemática actual, la situación que genera una debilidad en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes de primera etapa de educación básica; considerando los aspectos mas importantes de la situación, el investigador debe analizar e involucrarse con la institución estudiada para encontrar los aspectos que genera tal situación, de igual modo la investigación acción le permitirá a los entes involucrados ser participes activos del cambio positivo de una realidad, es por ello que al momento de crear una integración entre los agentes que se desarrollan en el espacio de aprendizaje se generará una

participación activa que permitirá la comprensión y reflexión del problema para encontrar su pronta solución.

Informantes claves

En la presente investigación los informantes claves son según Robledo J. (2009) “aquellas personas que por su vivencia y capacidad de simpatizar y relacionarse que tienen en el campo pueden apadrinar la investigación convirtiéndose en una fuente importante de información a vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.” Los informantes claves de esta investigación permitirán exponer la relevancia de las acciones y hechos que suceden dentro del proceso de investigación, es así como los sujetos significantes serán los determinantes para estudiar la problemática presentada, es desde esta perspectiva que la presente investigación cuenta como informantes claves a Dos (2) docentes y treinta (30) estudiantes correspondientes a el nivel de primera etapa de educación básica de la escuela Nacional Bárbula I. del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la observación. Al respecto, Lafourcade (1972), sostiene que: “el investigador utilizando los sentidos: la vista, la audición, el olfato, el tacto y el gusto realiza observaciones y acumula hechos que le ayudan tanto a la identificación de un problema como a su posterior resolución”. Por lo que es necesario observar, saborear y distinguir el problema a través de los sentidos para encontrar sus posibles soluciones, es así como la observación es la principal técnica a utilizar para recolectar los datos necesarios para la investigación.

De igual modo Zorrilla (1992) expone que:

la observación es concebida como la expresión de la capacidad del sujeto investigador, de ver las cosas, verlas u observarlas con métodos, con una preparación adecuada, solo

de esta manera el investigador centra su atención en el aspecto que le interesa, uniendo sus sentidos e instrumentos que le ayuden a afirmar sus percepciones

Es por ello que mediante la observación se pudo determinar las características del fenómeno, características indispensables para llevar a cabo la investigación en curso y así considerar la relevancia e importancia que presenta este trabajo de investigación en relación con la solución de la problemática presentada.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, estos permitieron adquirir la mayor cantidad de información que sea útil y relevante, desde esta perspectiva el instrumento a utilizar es la entrevista a profundidad, que para Sabino (1992) expresa que la entrevista desde el punto de vista del método a utilizar es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación” así mismo se refleja su importancia en la percepción directa de los fenómenos estudiados a lo que Galindo (1998) expresa : la entrevista proporciona un excelente instrumento heurísticas para combinar los enfoques prácticos, analíticos e imperativo implícito en todo proceso de comunicar.” (Pág. 48)

Así mismo para la investigación en curso se utilizó el diario de campo que según Bonilla y Rodríguez (2007) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación, puede ser especialmente útil al investigador, en él, se toman notas de aspectos que considere importante para organizar, analizar e interpretar la información que se esta recogiendo” (Pág. 19) es por ello que el diario de campo como instrumento de recolección de datos permitió que la investigación obtuviera datos importantes y significativos para llegar a la interpretación real de los hechos y comprender el estado de la problemática que se esta estudiando.

Confiabilidad

Para el proceso de la confiabilidad del instrumento Hernández y otros (1998), indican que “la confiabilidad de un instrumento de medición que se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p.243) atendiendo a esta definición la confiabilidad permitirá a la investigación contar confiablemente con los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumento seleccionados, expresando que son imprescindibles que todo los resultados sean analizados correspondientemente por el método seleccionado para exponer los resultados favorables a la investigación. En cuanto a la confiabilidad de los datos suministrados en los instrumentos aplicados en la institución se dice que sirven de eje determinante para considerar la realidad del fenómeno estudiando, es por ello que se pretende construir una forma adecuada de obtener la información requerida para ver desde una perspectiva directa los hechos que ocasionan tal situación, es por ello que para la institución estudiada es determinante que los datos recogidos sean confiables ya que de ello dependerá el éxito de la propuesta planteada.

Credibilidad

En el proceso de investigación la credibilidad es considerada como el nivel o grado en que un fenómeno es creíble, y proporciona datos necesarios para la relevancia de la investigación en curso, para ello, Rada D.(2006) expresa que “La credibilidad se refiere a como los resultados de un estudio son verdaderos para las personas que fueron estudiadas, y para quienes lo han experimentado o han estado en contacto con el fenómeno investigado” de igual modo la autora afirma que “el criterio de credibilidad se puede alcanzar porque generalmente los investigadores para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares vuelven a los informantes durante la recolección de información. Dentro del contexto estudiado el proceso de credibilidad brindará un panorama más seguro de la realidad vinculada a la situación

estudiada, ya que mediante la recolección de datos y la relación de estos datos con lo observado en los espacios de aprendizaje se determinará si los informantes claves y los datos suministrados son congruentes, es por ello que es necesario tener un constante seguimiento entre lo observado por el investigador y lo recolectado en los instrumentos de recolección de datos para considerar que tales datos son creíbles y de esta forma sirven para generar la solución a la problemática planteada.

Técnica de análisis de la información

Una vez que se haya recaudado la información se debe analizar correspondientemente los datos recaudados, frente a esto Méndez (2007) expone que el análisis de los resultados como proceso implica el manejo de los datos que se han obtenido, reflejándolos en cuadros y gráficos, una vez dispuestos se inicia el análisis, tomando en cuenta las bases teóricas, cumpliendo así los objetivos propuesto” partiendo de las características de la investigación el análisis de datos se realizará mediante el proceso de categorización y triangulación, con ellos se efectuará una estructuración en la información recolectada para su debida interpretación.

Del mismo modo Sabino (2001) plantea “con relación al análisis cualitativo referido al que se procede hacerse con información de tipo verbal que de un modo general aparece en fichas es por ello que este tipo de análisis se efectúa verificando los datos que se refieren a un mismo aspecto y tratando de evaluar la fiabilidad de cada información “ es por ello que el análisis de datos de la presente investigación se realizará tomando en cuenta las variables consideradas como categorías y con ellos se evaluará la congruencia que presenta con los datos obtenidos de los espacios observados, con esto se le determinará mayor fiabilidad a la investigación

PLAN DE ACCIÓN Nº 1

Investigadoras: Danielis Ng. Y Yusnairys Caigua

Grupo etáreo: 7 a 9 años

Maestra del aula: Gladys Silva y Celina Gutiérrez

Turno: Tarde

Año escolar: 2015-2016

Objetivo General: Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de la lectura y su comprensión.				
Objetivo específico	Estrategia	Descripción de la actividad	Recursos	Participantes
Valorar la diversidad lingüística de su entorno como característica inherente a la comunicación humana.	“Bolsa mágica”	<p>Se dividirá el salón en dos grupos de trabajos luego se les mostrará una “bolsa mágica” la cual contiene fichas con las descripciones de algunos objetos.</p> <p>Posteriormente el participante deberá escoger una ficha y leerla detenidamente, el grupo que adivine rápidamente de que objeto se trata tendrá la oportunidad de escoger la siguiente ficha.</p> <p>Al finalizar la actividad se les obsequia una medalla de carita feliz a los participantes por haber cumplido satisfactoriamente con la actividad.</p>	<p>Materiales</p> <p>*Bolsa colorida</p> <p>*Fichas con descripciones de objetos</p> <p>*Medalla de carita feliz</p> <p>Humanos:</p> <p>*Docentes</p> <p>*Estudiantes</p>	<p>Docente de aula</p> <p>Participantes investigadoras</p> <p>* Danielis Ng</p> <p>* Yusnairys Caigua</p>
			Tiempo	
			<p>duración de la actividad</p> <p style="text-align: center;">1 Hora</p>	

Tabla Nº 3

PLAN DE ACCIÓN Nº 2

Investigadoras: Danielis Ng. Y Yusnairys Caigua

Grupo etáreo: 7 a 9 años

Maestra del aula: Gladys Silva y Celina Gutiérrez

Turno: Tarde

Año escolar: 2015-2016

Objetivo General: Establecer métodos de aprendizajes por medio de la lectura y la escritura para un buen desarrollo lingüístico.				
Objetivo específico	Estrategia	Descripción de la actividad	Recursos	Participantes
Desarrollar sus propias capacidades para leer y comprender el contenido de mensajes verbales y no verbales	Relevo en equipo.	<p>Inicialmente se realizará una adivinanza con el fin de explicar la actividad pedagógica.</p> <p>Posteriormente se les aplicará a los niños y niñas una carrera de relevo donde un niño tendrá que pasar por debajo de las piernas de sus compañeros y el primero que llegue a la pizarra tendrá que completar la palabra con una vocal o consonante.</p> <p>Finalmente se realizará una lluvia de ideas con los niños y niñas de lo aprendido en la actividad.</p>	<p>Materiales</p> <p>*Pizarra</p> <p>*Marcadores</p> <p>*Palabras incompletas</p> <p>Humanos:</p> <p>*Estudiantes</p> <p>*Docente</p>	<p>Docente de aula</p> <p>Participantes investigadoras</p> <p>* Danielis Ng</p> <p>* Yusnairys Caigua</p>
			Tiempo	
			<p>Duración de la actividad</p> <p>1 Hora y 30 minutos</p>	

Tabla Nº 4

PLAN DE ACCIÓN N° 3

Investigadoras: Danielis Ng. Y Yusnairys Caigua

Grupo etáreo: 7 a 9 años

Maestra del aula: Gladys Silva y Celina Gutiérrez

Turno: Tarde

Año escolar: 2015-2016

Objetivo General: Fomentar el hábito y gusto por la lectura para contribuir en la mejora de la escritura.				
Objetivo específico	Estrategia	Descripción de la actividad	Recursos	Participantes
Fortalecer sus capacidades personales para crear textos orales y escritos.	“Dado de las sílabas”	<p>Para iniciar explicaremos la actividad que realizaremos con los niños y niñas.</p> <p>Seguidamente los niños y niñas deberán pasar por debajo de las mesas, uno de los participantes deberá lanzar un dado que contiene diferentes sílabas y deberá crear palabras a partir de esas sílabas y copiarlas en la pizarra.</p> <p>Para finalizar se les pedirá a los niños que lean las palabras que crearon con las sílabas que le salio.</p>	<p>Materiales</p> <p>*Pizarra</p> <p>*Marcadores</p> <p>* Dado de sílabas.</p> <p>Humanos:</p> <p>*Estudiantes</p> <p>*Docente</p>	<p>Docente de aula</p> <p>Participantes investigadoras</p> <p>* Danielis Ng</p> <p>* Yusnairys Caigua</p>
			Tiempo	
			<p>Duración de la actividad</p> <p>45 minutos</p>	

Tabla N° 5

PLAN DE ACCIÓN Nº 4

Investigadoras: Danielis Ng. Y Yusnairys Caigua

Grupo etáreo: 7 a 9 años

Maestra del aula: Gladys Silva y Celina Gutiérrez

Turno: Tarde

Año escolar: 2015-2016

Objetivo General: Promover la producción literaria en los niños y niñas para favorecer su proceso de lectura y escritura.				
Objetivo específico	Estrategia	Descripción de la actividad	Recursos	Participantes
Reforzar la producción escrita mediante el reconocimiento de palabras separas en silabas.	“Sobres de sorpresa”	<p>Inicialmente se dividirá e identificará por color a cada equipo.</p> <p>Posteriormente se les entregará un sobre a cada equipo donde tendrán que armar la palabra, que estará previamente separa en sílaba y luego se les pedirá que compartan de forma oral la palabra.</p> <p>Para concluir se realizará de manera grupal una conclusión de los niños y niñas, respetando las opiniones de sus compañeros.</p>	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> *Pizarra *Marcadores *Palabras separas en silabas *Globos con palabras compuestas *Cajita de colores <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Estudiantes *Docente 	<p>Docente de aula</p> <p>Participantes investigadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> * Danielis Ng * Yusnairys Caigua
			Tiempo	
			<p>Duración de la actividad</p> <p style="text-align: center;">1 Hora</p>	

Tabla Nº 6

PLAN DE ACCIÓN Nº 5

Investigadoras: Danielis Ng. Y Yusnairys Caigua

Grupo etáreo: 7 a 9 años

Maestra del aula: Gladys Silva y Celina Gutiérrez

Turno: Tarde

Año escolar: 2015-2016

Objetivo General: Mejorar las competencias de lectura y escritura mediante la práctica continua y contante de creación de palabras.				
Objetivo específico	Estrategia	Descripción de la actividad	Recursos	Participantes
Desarrollar las habilidades de conocer y crear palabras mediante textos escritos coherentemente organizados.	“Armando palabras”	<p>Para iniciar la actividad se dividirá el salón en dos equipos</p> <p>Seguidamente los niños y niñas deberán pasar por debajo de las piernas de sus compañeros, luego se encontrarán un sobre arriba de una mesa, en ella estarán diferentes sílabas, ellos deberán armar una palabra, luego inflaran un globo y explotarlo, ahí estará otra palabra con esas dos palabras formaran una oración en la pizarra.</p> <p>Para concluir se les pedirá que lean las oraciones que armaron con las dos palabras que encontraron.</p>	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> * Sobre con palabras separada en sílabas *Pizarrón *Marcador <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Estudiantes *Docente 	<p>Docente de aula</p> <p>Participantes investigadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> * Danielis Ng * Yusnairys Caigua
			Tiempo	
			<p>Duración de la actividad</p> <p style="text-align: center;">45 minutos</p>	

Tabla Nº 7

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN TRANSFORMADORA

En esta sección se hará una descripción de las experiencias obtenidas en el desarrollo de las actividades ejecutadas en el marco de acción de la propuesta para el fortalecimiento del proceso de la lectura y escritura de los niños de la primera etapa de educación básica de la institución; mostrando de igual modo las evidencia que exponen los resultados y el impacto que generaron las estrategias desarrollada en los espacios de aprendizaje, así mismo de describe la importancia que tiene ejecutar estrategias innovadoras que permitan no solo desarrollar las habilidades intelectuales de los estudiantes sino también permitirle a cada uno relacionarse y crecer como persona, en este caso se exponen las anécdotas obtenidas en el proceso de cada estrategia desarrollada.

Actividad N° 1 Fortalecemos nuestro lenguaje verbal y no verbal, jugando con la “bolsa mágica”

El día 15 de febrero del año 2016 se desarrolló en los espacios de aprendizajes la actividad que tenia como principal objetivos desarrollar las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de la lectura y la escritura, esta actividad sirvió de apoyo en la explicación y reforzamiento de los contenidos del proyecto de aprendizaje que se estaba desarrollando actualmente, los niños y niñas mostraron interés por conocer a que se refería la “bolsa mágica” aspecto de suma importancia para mantener atento a los estudiantes a conocer un poco mas de los contenidos desarrollados; de igual modo los niños mostraron que poseen excelentes habilidades para poner en práctica su imaginación, ya que a medida que se iba leyendo correctamente las descripciones de los objetos los niños iban imaginando cuáles objetos tenían esas descripciones, esta actividad despertó el interés de los estudiantes por conocer aquello que para ellos era desconocido, y mediante el juego se fortaleció la lectura ya que mediante el juego y la imaginación ellos iban conociendo palabras nuevas e iban mejorando su proceso de lectura y comprensión.

. Uno de los aspectos mas importantes que fue expuesto en el desarrollo de la actividad gira entorno a que durante toda la actividad el grupo en general mantuvo despierto su interés, la inquietud de querer participar leer y descubrir los objetos que se estaban describiendo, de esta forma los niños pudieron conocer cómo era la forma, color y utilidad de algunos objetos que se encuentran en el medio ambiente, esto fortalece su ubicación en el espacio y la interpretación de imágenes y símbolos que es fundamental para su proceso de formación.

Finalmente la actividad arrojó resultados satisfactorios ya que con ayuda del docente de aula y las participantes investigadoras pudo desarrollarse una actividad que permitió que los niños adquirieran un aprendizaje significativo, pero también que asumieran la lectura como un proceso esencial que ayuda a conocer nuevas elementos del entorno



Foto 1 y 2: Los niños y niñas leyendo las descripciones de los objetos.

Actividad Nº 2 Valoramos el proceso de leer- comprender- producir mediante el relevo en equipo.

El día miércoles 17 de febrero fue ejecutada la segunda actividad, en esta oportunidad el entusiasmo de los estudiantes fue el protagonista en el desarrollo de la misma, ya que cuando escucharon la palabra “relevo” inmediatamente lo relacionaron con competencia, y esta un actividad que mantiene atento siempre a los estudiantes y a dar lo mejor de sí para obtener el primer lugar ya que siempre quieren ser los mejores, aspecto que debe ser tomado en consideración con mucha frecuencia pues son en estas actividades donde se nota las verdaderas habilidades

de los estudiantes ya que se esfuerzan un poco mas para poder obtener mejores resultados. La actividad fue desarrollada con la ayuda de la docente de aula para poder mantener el orden en los espacios de aprendizajes, del mismo modo las participantes investigadoras tuvieron un gran protagonismo pues al momento de explicar en qué consistía la actividad lo realizaban con mucho ánimo y entusiasmo.

En esta actividad se pudo observar los estudiantes, mas que ejecutar la rapidez en sus movimientos ponían a trabajar mas rápidamente su inteligencia, ya que debían pensar con seguridad que vocal o consonante debían colocar para formar la palabra correctamente, de igual modo mejoró su comprensión lectora y sus habilidades lingüísticas, en esta actividad fue evidente notar que los estudiantes si poseen habilidades en el proceso de aprendizaje pero que la principal debilidad esta en no tener herramientas acordes al grado para poder desarrollar al máximo esas habilidades.

De igual modo uno de los aspectos más importantes que se resaltó a medida que se ejecutaba la actividad es que se fortaleció en proceso de escritura en los niños y niñas de igual modo la comprensión lectora y la producción de textos escritos que en su mayoría fueron evidenciados con poca magnitud; es así como se obtienen excelentes resultados al aplicar esta actividad ya que no solo se esta incentivando al niño a dar siempre lo mejor de sí para obtener excelentes resultados si no que mediante el juego, la dinámica la diversión y el entusiasmo se desarrollan los pensamientos y habilidades básicas para el nivel cursante.



Foto 3 y 4 los niños realizando las actividades del relevo

Actividad Nº 3 Producimos textos y palabras usando el “dado de las sílabas”

Para esta oportunidad la actividad fue ejecutada el día lunes 22 de febrero arrojando como resultados significantes la efectividad de reconocer correctamente las sílabas que componen una palabra; durante esta actividad los estudiantes mostraron inquietud y asombro ya que no conocían un dado que estuviese compuesto por sílabas, sino que los dados que comúnmente conocen son los dados de números, desde este aspecto importante se rompe la barrera de la monotonía o la inflexibilidad en el pensamiento.

Para ejecutar la actividad satisfactoriamente las participantes investigadoras mediante una micro clases expusieron la importancia de la sílaba en las palabras que conocemos, cómo se reconocen y para que sirven en la escritura de un texto corto, de igual modo mediante los ejemplos los estudiantes pudieron darse cuenta que de una sola sílaba pueden obtenerse muchísimas palabras comprendiendo de esta forma que nuestro vocabulario está lleno de ricas palabras y códigos que es importante comprenderlas; de esta forma los estudiantes ejecutaron efectivamente la actividad, mostrando interés por participar de ellos ya que entre cada grupo se ponían retos de encontrar la mayor cantidad de palabras por cada sílaba que obtenía; de esta forma el proceso de escritura y producción verbal y no verbal era la protagonista en la actividad.

Posteriormente uno de los factores que más resaltaron en la actividad es que los niños y niñas lograron comprender el tema de la separación en sílabas de palabras sencillas, fortaleciendo de esta forma sus competencias lingüística y efectivamente el alcance de unos de los objetivos del área de lenguaje para el nivel; para esta actividad es necesario resaltar que para cada contenido a desarrollar en el aula solo se necesita una buena estrategia para alcanzar todas las competencias exigidas manteniendo el interés en los estudiantes por conocer más,

generando de esta forma un aprendizaje significativo para cada uno. Finalmente se expone que la actividad fue exitosa ya que con ayuda y colaboración de todos los estudiantes y el buen comportamiento que mostraron al momento de aplicar la estrategia se obtuvieron resultados favorables para su proceso de formación.



Foto 5 y 6: Los niños y niñas participaron de forma divertida en armar palabras sencillas mediante un dado sílabas.

Actividad Nº 4: Ponemos en práctica nuestra capacidad creativa y reflexiva para armar palabras y oraciones con la ayuda de la “caja sorpresa”

En el desarrollo de esta actividad los resultados favorables son enormes; la estrategia fue ejecutada el día 23 de febrero con ayuda del docente de aula y las participantes investigadoras, el orden, la disciplina, la colaboración, el entusiasmo fueron los factores determinantes para el éxito de dicha actividad; al momento de ejecutarse, los estudiantes mostraron su alegría por conocer algo misterioso, que se le denominó “sobre de sorpresa” todos mantenían su atención en lo que contenía el sobre; cuando se le explicó la actividad que debía realizarse con ayuda del sobre sorpresa fue mayor su alegría ya que por ser una actividad grupal fue manifestado el optimismo por ser siempre los ganadores; en la actividad fueron exitosos los proceso de fortalecimiento de la lectura, armar palabras mediante las sílabas plasmando ideas mediante la escritura, todos estos elementos pertenecen al objetivo principal de la

actividad que fue promover la producción literaria en los estudiantes para favorecer su proceso de lectura y escritura.

Tanto los estudiantes como el docente de aula se mostraron colaboradores y participativos en todo momento, de igual modo fue grado observar como el proceso de integración de todos los niños fluyó de manera exitosa, la participación de los grupos heterogéneos arrojó como resultados que fueron respetadas las diferencias entre los grupos, de igual modo cada equipo ayudaba al otro para alcanzar la meta y obtener correctamente lo deseado, de esta forma el aprendizaje cooperativo también se hizo presente.

Finalmente la actividad mantuvo su ritmo de interés y entusiasmo por cada uno de los participantes ya que se fortalecía el proceso de lectura y escritura al momento de ejecutar las actividades señaladas en el juego, como también se desarrollo y fortaleció el proceso de integración y trabajo cooperativo en los estudiantes del salón de clases, esta actividad hizo notar que los aprendizajes significativos también se obtienen cuando ayudamos a los demás a aprender. Se logró que el grupo de niños y niñas demostraran interés en la lectura y escritura, donde reconocieron de forma oral y escrita las vocales y consonantes por medio de las actividades aplicadas por las pasantes.



Foto 7 y 8 los niños y niñas armando las palabras

Actividad Nº 5 Producimos palabras a través de la separación de sílabas

La presente actividad fue ejecutada el día jueves 25 de febrero previamente a la actividad se realizó la explicación del contenido de separación en sílaba de palabras sencillas mediante una micro exposición por parte de las participantes investigadoras; durante la actividad se hizo hincapié en ser constante en el desarrollo de los contenidos dados en el salón de clases, de igual modo en la importancia del apoyo de los padres y representantes en las actividades de sus representados, ya que fue notable en las actividades realizadas en los cuadernos que los estudiantes presentan debilidades al momento de escribir; para superar estas dificultades las investigadoras ejecutaron la presente actividad, colaborando a cada niño en las debilidades que individualmente presentaba, la búsqueda de sobres con palabras hicieron fortalecer el conocimiento de palabras de su vocabulario y por ende la forma correcta de escribirlas.

La actividad permitió que cada estudiante escribiera correctamente en la pizarra la oración creada, fortaleciendo de esta forma su proceso de escritura y el uso de las oraciones ; Así mismo durante la actividad fue notoria el apoyo y colaboración de los compañeros que dominaban con mayor seguridad el tema hacia los compañeros que presentaban alguna debilidad; es importante resaltar que este tipo de conductas fueron vista con más constancia a medida que fueron desarrolladas las actividades de forma grupales ya que esto permitió que se relacionaran efectivamente unos con otros y poner a la orden sus conocimientos para ayudar a los demás.

Durante la ejecución de todas las actividades fue evidente el uso de materiales didácticos, para ser explicado cada contenido de una forma diferentes atrayendo la atención de los estudiantes y con ellos mayor el interés por ejecutar las actividades realizadas, esto deja como reflexión que el proceso educativo en todos sus niveles deben ser dinámicos,

atractivos, creativos e innovador, para obtener resultados favorables en la formación de los estudiantes como personas, esto generará sin lugar a duda mayores beneficios para la vida escolar y personal de cada uno, siendo tanto productivo como exitoso en todas las actividades



Foto 9 y 10: los niños y niñas armando palabras mediante sílabas encontradas en un sobre.

MOMENTO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez concluida las etapas de recolección y procesamiento de datos se inicia el proceso de análisis y presentación de los resultados obtenidos de dicha recolección. En esta etapa se determinará el análisis de datos y la categorización, así como la triangulación de las variables como herramienta de interrelación de la problemática planteada; para ello Kerlinger (1982) expone que “analizar significa establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos” (p. 96) a tal efecto a continuación se presenta la categorización y análisis de los resultados obtenidos en el proceso del desarrollo de la presente investigación.

Categorización

En el proceso de investigación, la categorización facilita la clasificación de datos registrados y por consiguiente propicia una importante simplificación para el estudio y análisis correcto de resultados obtenidos en la investigación frente a esto Martínez (2010) Expone:

La categorización consiste en resumir o sintetizar una idea o un concepto en un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posteriormente. Esta idea o concepto se llama categoría y constituye el auténtico dato cualitativo que no se ha dado desde afuera sino algo interpretado por el investigador, se clasifica la información para conceptualizar o codificar la categoría descriptiva de cada unidad de análisis.

Considerando esta definición para el trabajo de investigación que se desarrolla, la categorización de las variables permitirá tener una visión clara del camino a seguir para lograr el objetivo planteado, en relación a la problemática estudiada, la categorización se realiza con el fin de conceptualizar cada uno de los datos obtenidos, esto establecerá un correcto análisis de dichos datos y por consiguiente una buena

interpretación de la situación real en busca de la solución mas factible para el problema, en este caso el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas que permitan que los niños y niñas de la institución estudiada adquieran mejores competencia para abordar los conocimientos según la etapa que están cursando.

Asimismo Rodríguez (1996) expresa que la categorización hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico. Esta categorización establecerá las relaciones entre el problema, la realidad y la solución planteada para la situación abordada, para que se haga efectivo este proceso de categorización es necesario formular las categorías que harán palpable el objeto de estudio.

Categoría

Refiriéndose a las categorías Hernández (2003) afirma que las categorías son especies de cajones conceptuales creados a partir de la revisión de datos por comparación de una unidad respecto a las unidades que lo precedieron. (p. 588) es decir, las categorías del trabajo de investigación en curso surgen desde la revisión de los datos obtenidos mediante los diferentes técnicas e instrumento de recolección de información, estos datos describen la realidad exacta de la situación abordada con el fin de estudiarlas y analizarlas correspondientemente mediante una perspectiva holística que permita construir las posibles salidas para el problema.

Frente a esta afirmación Losada J. y López R. (2003) expresan que:

La categoría es un resultado de una serie de operaciones cognitivas que llevan al establecimiento de clases entre las cuales existe unas relaciones de complementariedad, establecidas de acuerdo a un criterio fijado al efecto, en donde cada una de ellas cumplen a su vez unos requisitos internos

de equivalencia en atributos esenciales aunque puede mostrar una gama diferente en su forma.

Para la investigación en curso las categorías sirvieron para analizar de forma precisa y sistemática todas las formas de analizar el tema desarrollado, partiendo de unas variables que fueron generadas por el propósito de la investigación y desarrolladas en el marco de la satisfacción de la problemática encontrada para ser solucionadas y fortalecidas; de igual modo cada categoría seleccionada cumple una función en la investigación desarrollada, cada una responde a las interrogantes que se generan después de haber estudiado la situación y por ello es de suma importancia desarrollar de forma asertiva cada una de las categorías ya que esto dará respuesta a las interrogantes planteadas.

Partiendo de ello Zorrilla (1994) expresa que “Las categorías pueden construirse utilizando una palabra de idea similar en otras ideas cuando un nombre en base crítico unificador, logrando que al final del proceso todas las ideas estén incluidas en alguna categoría”. Para el trabajo de investigación las categorías a utilizar parten de la presentación del trabajo y son definidas como “estrategias pedagógicas” refiriéndose al medio por el cual se pretende solucionar la problemática actual, y una segunda categoría es definida como “lectura y escritura” refiriéndose al proceso en donde se encuentra la mayor debilidad de los niños y niñas que forman parte de los agentes informantes.

Institución: Escuela Nacional Bárbula I

Practicantes investigadoras: Yusnairys caigua – Danielis Ng

Grado: 1er grado “F” – 3er grado “F”

Edad: 7 y 9 años de edad

Tipo de instrumento: Diario de Campo

Profesor: Carlos Granadillo

Sección: 71

Hora y día	Descripción	Categoría	Nº de categorías
01:00- 5:00pm 13/05/2015	Se Ingresó a la escuela nacional Bárbula I, se nos acerco la directora dándonos la bienvenida, y nos fue incorporando a cada practicante en las aulas	Bienvenida a la institución	01
	Bienvenida en el salón de clase con la docente, niños y niñas	Presentación con la docente, niños y niñas de 1er grado “F” y 3er grado “F”	02
	Se pudo observar que no existe comedor, cantina, hay biblioteca pero no la utilizan, cuentan con una cancha deportiva, bomba de agua, un aula de cultura, aula integral, un patio central, una dirección, y una coordinación.	Observación de la infraestructura	03

<p>01:00- 5:00pm 13/05/2015</p>	<p>Se le preguntó a la docente cual es el P.A que están trabajando y contestó, “conservando las plantas”</p>	<p>Nombre del P.A</p>	<p>04</p>
	<p>Se pudo observar que los niños y niñas presentan al momento de realizar las actividades deficiencia en la lectura y escritura</p>	<p>Dificultad en lectura y escritura</p>	<p>05</p>
	<p>La maestra realizó una sopa de letras donde los niños y niñas tenían que completarla</p>	<p>Estrategia Pedagógica</p>	<p>06</p>
<p>01:00-5:00pm 20/05/2015</p>	<p>Se inició con una lectura sobre una ardilla, luego la maestra indagó sobre si sabían que era una ardilla, que comían, que forma tenían las ardillas, si estaba bien o mal tenerlas en jaulas, hizo una reflexión sobre los animales.</p>	<p>Estrategia Pedagógica</p>	<p>07</p>
<p>01:00-5:00 pm 27/05/2015</p>	<p>La maestra realizó un recuento de las actividades anterior, donde la maestra preguntó cuál fue el tema visto. Y ellos le respondieron ¿Cuáles son los materiales que sirven de reciclaje? y ¿Por qué no se pueden botar?</p>	<p>Recuento de actividad anterior</p>	<p>08</p>

01:00-5:00 pm 27/05/2015	Se observo que hay interacción entre maestra y estudiantes	Interacción docente y estudiantes	09
	En el área de matemática los niños y niñas se desenvuelven muy bien	Estrategia Pedagógica	10
	Antes de que tocan el timbre de salida se hizo unas preguntas o entrevista a la docente, ¿En que la podemos apoyarlas en las necesidades pedagógicas? ¿Si trabajan con todas las efemérides? ¿Con que currículo trabajan actualmente?	Entrevista docente	11
01:00-5:00pm 03/06/2015	Antes de comenzar a realizar las actividades la docente, les realizó a los niños ejercicio de relajación.	Ejercicio de relajación	12

	Se encontraban realizando un examen donde los niños y las niñas tenían que contestar las preguntas, en la cual los niños y niñas no sabían cómo escribir las respuestas	Dificultad en lectura y escritura	13
01:00-5:00pm 03/06/2015	Los niños y niñas se encontraban en su recreo y se presentó una pelea entre 2 niños por un juguete, se intervino, luego los niños y niñas siguieron jugando pero cada quien por lugares diferentes	Conducta disruptiva	14
01:00-5:00pm 03/06/2015	Estaban realizando unos dibujos libres y uno de los niños le pidió la regla prestada a otro de sus compañeros y éste le contestó que no	Ausencia de compañerismo	15
01:00-5:00pm 03/06/2015	Luego me cedió el espacio para dar inicio y aplicar actividades y así conocer cómo están los niños y niñas en el área de aprendizaje según CHILINA LEON. Para ellos se aplicaran distintas actividades como; canción, cuento, imágenes de cuerpo humano, una breve charla de los valores, se le mostraran dibujo para conocer su función	Estrategia Pedagógica	16

01:00-5:00pm 04/06/2015	Para retomar nuevamente las actividades la docente realizó un conversatorio preguntándoles a los niños y niñas las plantas y sus partes	Conversatorio entre docente y estudiantes	17
	Al culminar esta actividad, la docente empezó con otra de matemática utilizando el libro de la colección bicentenario	Asignación de actividad	18
	Para finalizar el cierre de la jornada diaria los niños y niñas cantaron junto con la docente.	Cantos en el aula	19
01:00-5:00 pm 10/06/2015	La docente inicio con la jornada diaria, aplico una actividad de matemática donde los niños y niñas tienen que hacer el dibujo de "Abaco" colorear con diferentes colores, para identificarlo y enumerarlo.	Estrategia Pedagógica	20
	Luego la docente le realizó una pregunta ¿para qué sirven los números en nuestras vidas? Donde se pudo observar que niños y niñas se le hizo difícil decir de forma oral la respuesta	Dificultad en la lectura	21

<p>01:00-5:00 pm 10/06/2015</p>	<p>Una vez culminada la actividad la docente cedió el espacio para aplicar el plan de integración a los niños y niñas dónde tendrán que armar palabras que están previamente separadas, realizamos juegos de mímicas donde indicaremos nombres de diversos animales que los niños y niñas tienen que representar y la papa caliente, donde deben responder unas preguntas el niño o niña que se quede con el globo.</p>	<p>Estrategia Pedagógica</p>	<p>22</p>
<p>01:00-5:00 pm 10/06/2015</p>	<p>Se pudo observar que la mayoría de los niños y niñas se le hizo difícil armar las palabras y responder las preguntas</p>	<p>Dificultad lectura y escritura.</p>	<p>23</p>
<p>1:00-3:00pm 09/11/2015</p>	<p>El día lunes se inició una actividad sobre el día de la alimentación, la docente indagó sobre los conocimientos que los niños(as) tenían sobre el trompo alimenticio</p>	<p>Indagación de conocimientos</p>	<p>24</p>

1:00-3:00pm 09/11/2015	En una hoja blanca los niños y niñas escribieron el nombre de la fruta o vegetal que más les gustó.	Estrategia Pedagógica	25
1:00- 3:00pm 10/11/2015	El día lunes la maestra le entregó a cada niño(a) una imagen donde deben identificar si es una vocal o consonante y luego decir de forma oral el sonido de cada letra	Estrategia Pedagógica	26
	Se pudo observar que un pequeño grupo de niños(as) se les dificulta leer la palabra que está escrita en el pizarrón.	Dificultad en la lectura	27
1:00-3:00pm 11/11/2015	La maestra les facilitó a los niños y niñas recortes de revistas, donde debían identificar y encerrar en círculo la consonante que se le pida.	Estrategia Pedagógica	28
	3:30-4:20pm 11/11/2015	Luego de manera grupal se realizó una conclusión sobre las consonantes	Conclusión grupal

1:00-3:00pm 12/11/2015	El día jueves la maestra le cedió el paso a la pasante, luego a los niños (as) se les entregó el dado de valores, el cual lanzarán y dependiendo el valor que le salga se le pedirá que diga cuantas vocales o consonantes tiene la palabra del valor	Estrategia Pedagógica	30
3:30-4:00pm 12/11/2016	Para finalizar la actividad se le preguntó a los niños(as) la importancia de los valores y como lo pueden aplicar	Indagación de conocimientos "valores"	31
1:00-3:00pm 17/11/2015	La maestra realizó una actividad de matemática donde cada niño(a) tiene que pasar al pizarrón para resolverla.	Estrategia Pedagógica	32
1:00-4:30pm 23/11/2015	Se les mostró a los niños (as) una tarjeta donde debían leer una palabra y comunicarle a sus compañeros con mímicas la palabra que ellos leyeron, pero muchos niños comunicaban que no sabían leer	Dificultad en la lectura	33
	La maestra dio inicio a su jornada diaria con la canción de las vocales	Canto en el aula.	34

	Luego le entregó a cada niño y niña una hoja con las vocales, dónde deberán realizar una caligrafía.	Estrategia Pedagógica	35
1:00-4:30pm 23/11/2015	Para finalizar la actividad la docente les pregunto a los estudiantes que nombre las vocales reforzando así dicho conocimiento.	Interacción docente estudiante.	36
	Se pudo observar que algunos niños y niñas se le hizo difícil hacer la caligrafía y decir las vocales	Dificultad en la lectura y escritura	37
1:00-3:00pm 20/01/2016	La docente les mostró a los niños y niñas una imagen donde tenían que escribir el nombre de ese objeto en el cuaderno, los niños manifestaban no saber escribir	Dificultad en la escritura	38
1:00-3:00pm 21/01/2016	La docente realizó una lectura sobre el cuento "Estela reina de las nieves"	Realización de lectura	39

1:00-3:00pm 21/01/2016	Luego le pidió a los niños y niñas que escribieran 6 palabras que más les haya gustado del cuento, los niños manifestaban no saber escribir.	Dificultad en la escritura	40
1:00-3:00pm 25/01/2016	La profesora les copió en la pizarra unas oraciones a los niños y niñas, donde debían ubicar el sujeto y el predicado	Estrategia Pedagógica	41
4:00-4:30pm 25/01/2016	La docente luego de que los niños y niñas ubicaran el sujeto y el predicado debían leer una oración que la docente les indicara, muchos manifestaban no saber leer.	Dificultad en la lectura	42
1:00-3:00pm 26/01/2016	Se les dictó a los niños y niñas una serie de palabras, luego tenían que formar oraciones, muchos niños decían no saber escribir	Dificultad en la Escritura	43
3:00-3:30pm 26/01/2016	Las docentes no se encontraban supervisando el recreo	Ausencia de docente	44

<p>1:00-4:30pm 27/01/2016</p>	<p>Se les dictó a los niños y niñas una serie de palabras, luego tenían que formar oraciones, muchos niños decían no saber escribir</p>	<p>Dificultad en la Escritura</p>	<p>45</p>
	<p>La maestra comenzó con la familia de palabras, dictaba el concepto y también lo copiaba en la pizarra, algunos niños(as) copiaban de la pizarra , mientras otros solo conversaban o no copiaban</p>	<p>Desinterés por parte de los niños (as)</p>	<p>46</p>
<p>1:00-4:30pm 27/01/2016</p>	<p>Una de las pasantes les repartió a los niños y niñas una actividad en donde debían completar la palabra, observando el dibujo que estaba en la parte superior de la hoja, muchos de los niños (as) no sabían leer ni escribir</p>	<p>Dificultad en la lectura y escritura</p>	<p>47</p>
<p>1:00-4:30pm 28/01/2016</p>	<p>La docente colocó en la pizarra 5 círculos donde debían realizar un dibujo partiendo del mismo círculo.</p>	<p>Estrategia Pedagógica</p>	<p>48</p>

1:00-4:30pm 28/01/2016	La maestra les leyó unos poemas y les pidió a los niños (as) que crearan en la pizarra varios poemas cortos, los niños manifestaban no saber escribir	Dificultad en la escritura	49
1:00-3:00pm 01/02/2016	La docente dio inicio su jornada diaria con la canción de los números.	Canto en el aula	50
	Se le aplico una actividad de matemática en el pizarrón los números intercalados y se les pedirá a los niños pasar al pizarrón para completar y ordenar la serie del 1 al 20.	Estrategia pedagógica	51
3:30-4:30pm 01/02/2016	Se les preguntará a los niños (as) ¿para qué sirven los números en nuestra vida diarias?, los niños (as) respondieron para saber la fecha de cumpleaños y sacar cuenta.	Interacción entre docente y estudiante	52

1:00-3:00pm 02/02/2016	La docente le fortaleció las vocales por medio de flas cards, donde cada niño tendrá una vocal o consonante y una palabra escrita con ella, así un niño la nombrará si la conoce	Estrategia Pedagógica	53
	Se le dará un material donde estarán vocales, consonante e imágenes luego tendrán que relacionar la imagen con vocal y consonantes.	Estrategia Pedagógica	54
	Luego se le preguntará a los niños(as), como se sintieron realizando la actividad y que fue lo que más le gusto.	Conclusión Grupal	55
3:30-4:30pm 02/02/2016	Se les realizó a los niños(as) una adivinanza referente a los números, ellos se mostraron desinteresados por la actividad	Desinterés por parte de los niños (as)	56
1:00-3:00pm 03/02/2016	Se les facilitará a los niños un material con dibujo de figuras geométricas. Luego se les pedirá a los niños (as) que encierre en un círculo la figura que tenga más de 10 elementos.	Estrategia Pedagógica	57

<p>1:00-3:00pm 03/02/2016</p>	<p>Luego se les invitará a los niños(as) a resolver la actividad de forma grupal en el pizarrón</p>	<p>Conclusión Grupal</p>	<p>58</p>
	<p>La docente, le leerá un cuento relacionado con la paz, luego se les pedirá a los niños (as) que realicen un dibujo del cuento.</p>	<p>Estrategia Pedagógica</p>	<p>59</p>
<p>3:30-4:30pm 03/02/2016</p>	<p>Luego se le copiará en el pizarrón la palabra e imagen de los símbolos de la paz, donde cada niño(a) tiene que completar con una vocal o consonante la palabra.</p>	<p>Estrategia Pedagógica</p>	<p>60</p>
	<p>Para finalizar la actividad se les asignará una tarea a los niños donde tendrán que responder ¿importancia de la paz? ¿Y cómo podemos aplicarla?</p>	<p>Conclusión Grupal</p>	<p>61</p>
<p>1:00-3:00pm 04/02/2016</p>	<p>Aplicación de la dinámica lúdica “Simón dice”, se le entregará una tarjeta a los niños (as) con un números y en la parte de atrás de la tarjeta dirá lo que tiene que hacer.</p>	<p>Estrategia Lúdica</p>	<p>62</p>

1:00-3:00pm 04/02/2016	Se le facilitará un material donde deben colorear, según el número que indique cada cuadro.	Estrategia Pedagógica	63
3:30-4:30pm 04/02/2016	Se le realizará una lluvia de idea de lo aprendido en clase.	Conclusión Grupal	64
1:00-3:00pm 08/02/2016	Se le realizará una breve explicación a los niños (as) acerca de las plantas, sus partes, función y como cuidarlas.	Explicación de la Actividad	65
	Se les pedirá a los niños(as) que dibujen en su cuaderno su planta preferida o cuales conocen realizando sus partes.	Estrategia Pedagógica	66
	Se le realizará una adivinanza referente a las plantas donde los niños (as) tendrán que adivinar	Estrategia Lúdica	67
	3:30-4:30pm 08/02/2016	Se les facilitará a los niños (as) imagen de las partes de las plantas. Luego se les pedirá pasar al pizarrón para armar el rompecabezas y completar con las consonantes sus respectivos nombres.	Estrategia Pedagógica

<p>3:30-4:30pm 08/02/2016</p>	<p>Para finalizar se realizarán preguntas ¿Qué son las plantas? ¿Por qué es su planta favorita? Y qué harías para cuidarlas? Dándole a conocer que las plantas se mantienen bien cuando las cuidan</p>	<p>Conclusión Grupal</p>	<p>69</p>
<p>1:00-3:00pm 09/02/2016</p>	<p>La docente les leerá un trabalenguas a los niños (as) luego le pedirá que lo digan</p>	<p>Estrategia Lúdica</p>	<p>70</p>
	<p>Se les facilitará un material a los niños (as) donde deberán completar las oraciones sobres las plantas.</p>	<p>Estrategia Pedagógica</p>	<p>71</p>
<p>3:30-4:30pm 09/02/2016</p>	<p>Las practicantes les pidieron a los niños y niñas que escribieran 5 oraciones en su cuaderno donde debían nombrar una planta, ellos manifestaban no saber escribir.</p>	<p>Dificultad en la escritura</p>	<p>72</p>

3:30-4:30pm 09/02/2016	Luego las practicantes les pidieron varios niños y niñas que leyeran los trabalenguas, muchos manifestaban no saber leer	Dificultad en la lectura	73
1:00-3:00pm 10/02/2016	Aplicación de la dinámica lúdica la papa caliente. El niño(a) que se quede con el globo se le hará una pregunta relacionado con las plantas.	Estrategia Lúdica	74
	Se les facilitará un material a los niños(as) donde tendrán que ordenar los números de forma creciente y decreciente	Estrategia Pedagógica	75
3:00-4:30pm 10/02/2016	Se les pidió a los niños y niñas que escribieran la cantidad que aparecía en la pizarra en letra, muchos de los niños indicaba no saber escribir.	Dificultad en la escritura	76
	Para finalizar la docente le pidió al grupo de niños y niñas que leyeran la cantidad que aparecía en la pizarra.	Dificultad en la lectura	77
1:00-3:00pm 11/02/2016	Se le leerá un poema relacionado a las plantas "una pequeña semilla"	Realización de Lectura	78

1:00-3:00pm 11/02/2016	A través de una lámina las practicantes les mostrarán y explicarán a los niños(as) como es el ciclo de vida de las plantas.	Demostración del ciclo de las plantas	79
3:30-4:30pm 11/02/2016	Luego deben completar con una vocal el nombre de cada parte de la planta que se encuentra copiada en la pizarra.	Estrategia Pedagógica	80
	Se le realizará un conversatorio preguntándole a los niños (as) ¿Qué necesitan las plantas para poder vivir? Recordándole que las plantas necesitan de agua, tierra, sol y aire para poder crecer	Conclusión Grupal	81
1:00-3:00pm 15/02/2016	Se le aplicará una dinámica lúdica llamada “papa- papi- ripa” las pasantes les darán las instrucciones, y el niño(a) que se equivoque se le realizará una pregunta referente a las plantas.	Estrategia Lúdica	82
	Se les pedirá a los niños(as) pasar al pizarrón donde deberán completar las oraciones sobre las plantas con vocales, varios niños (as) manifestaban no saber escribir.	Dificultad en la escritura	83

3:30-4:30pm 15/02/2016	Se les repartió a los niños y niñas cartulina de colores y se les pidió que escribieran una carta de amistad a sus compañeros de clase, muchos decían no saber escribir.	Dificultad en la Escritura	84
	Para finalizar se les pidió a los niños y niñas que leyeran lo que a ellos les parecía haber escrito en la carta de sus compañeros.	Dificultad en la Lectura	85
1:00-3:00pm 16/02/2016	Se les entregó a los niños y niñas una actividad fotografiada donde debían completar con letras para armar las palabras, muchos decían no conocer las letras.	Desconocimiento de las letras	86
	Se les pidió a un grupo de niños y niñas que realizaran en la pizarra unos dibujos y los demás compañeros que quedaron sentados debían adivinar que figura era.	Estrategia Pedagógica	87
3:00-4:00pm 16/02/2016	Para finalizar las pasantes escribieron el nombre de las figuras que los niños y niñas iban indicando que eran, para que fueran asociando lo escrito con la figura.	Conclusión Grupal	88

Reducción de categorías

En el proceso de categorización, Ramírez (2005) expone: La reducción de categorías significa que se busca reducir los datos de una investigación con el fin de expresarlos y describirlos de alguna manera (conceptual, numérica o gráficamente) de tal manera que respondan a la estricta sistemática, inteligible para todas las personas y por lo tanto significativa. Para ello a continuación se presentan las categorías que forman parte de la investigación actual:

Categorías Emergentes	Interpretación	Nº De Categorías
Estrategias pedagógicas	Las estrategias pedagógicas dentro del proceso de formación deben cumplir con las exigencias del nivel y de necesidades que presenta cada estudiante, de igual modo es imprescindible que los docentes manejen las suficientes estrategias innovadoras para lograr que el niño y la niña de la etapa cursante logre adquirir satisfactoriamente las competencias exigidas por el nivel; para lograr el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura en cada niño y niña de la institución estudiada.	06,07,10,16 20,22,25,26 28,30,32,35 41,48,51,53 54,57,59,60 63,66,68,71 75,80,87
Lectura y	El proceso de lectura y escritura que desarrollan los niños debe mantenerse al nivel correspondiente debido a que se pretende que no perjudique en sus niveles posteriores, es por eso que mediante la implementación de estrategias pedagógicas acordes al grado	05,13,21,23 27,33,37,38 40,42,43,45 47,49,72,73,

escritura	y a la necesidad de los niños se revela la importancia de concientizar que un buen proceso de aprendizaje debe ser constante ya que de este depende el éxito en muchas de las acciones que desarrollan diariamente los estudiantes.	76,77,83,84 85
------------------	---	---------------------------------

Tabla N° 9

Triangulación

Refiriéndose al proceso de triangulación de datos en una investigación, Densin (1989) expresa que: “se refiere a la utilización de diferentes tipos de datos que se deben distinguir de la utilización de métodos distintos para producirlos” (p.237-241) La triangulación se utiliza para denominar las combinaciones de métodos, grupos de estudios, entornos locales y temporales y perspectivas teóricas diferentes al agruparse de un fenómeno. Para la presente investigación la triangulación es fundamental para estudiar la relación y congruencia que tienen los datos obtenidos en el proceso de diagnóstico con los datos obtenidos en el proceso de recolección de la información, esta triangulación permite distinguir los enfoques por el cual se rige la escuela, los docentes y los niños en relación a la problemática planteada con anterioridad. De igual modo toda información recabada durante el proceso de investigación debe ser triangulada en el marco teórico que permita la construcción de conocimientos que aporta a esta investigación.

Del mismo modo Pérez (2000) expone que “la triangulación implica reunir una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema o problema. Implica también que los datos que se recogen desde el punto de vista distinto y efectuando comparaciones múltiples de un fenómeno único de un grupo y en varios momentos utilizaron perspectivas diversas y múltiples procedimientos” Esta variedad de datos se presenta al momento de relacionar los ejes que intervienen como agentes informantes para el

desarrollo de la presente investigación, entre lo que se nombra en primer lugar la escuela; que es el espacio donde se ha realizado la debida evaluación en relación a las capacidades estructurales que presenta la institución para desarrollar las diferentes estrategias que ayuden a desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes; en este caso la Escuela Nacional Bárbula I, es el primer dato que se tomará como relevante para el proceso de triangulación.

En segundo lugar y no menos importante se presentan los niños(as), que son los principales agentes del objeto de estudio, ya que estos fueron evaluados con diferentes métodos para poder identificar la problemática y debilidad existente en el proceso de lectura y escritura dentro de la etapa que se están desarrollando, en este caso la primera etapa de educación básica; los datos obtenidos dentro de este factor lleva a una debida consideración importante para denotarlo como segundo factor relevante para la triangulación de la investigación, así mismo este proceso de análisis conlleva a una debida reestructuración en la información partiendo de lo que se ha obtenido para poder buscar las estrategias que lleven a una correcta satisfacción de la necesidad planteada.

Por ultimo los docentes son el tercer dato para el proceso de triangulación desarrollado, generándose desde esta perspectiva la carencia de estrategias y herramientas para poder desarrollar correctamente el proceso de lectura y escritura necesarios para los niños(as) estudiados, esta triangulación se realiza con el fin de estudiar correctamente el fenómeno, para ello Bowman (1993) expone que la triangulación se define como la combinación de múltiples métodos en unos estudios del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga.

Contrastación

El proceso de contrastación o comparación en la investigación se lleva a cabo cuando se pretende vincular y comparar las categorías que forman parte del proceso investigativo frente a esto Martínez (2010) expone que:

“La contrastación se lleva a cabo al relacionar los resultados con el marco teórico, es decir, realiza el proceso de comparación a partir de análisis y la interpretación de la información recabada proveniente o que se emerja del contenido de la investigación.”

Para ello en el presente trabajo de investigación se presenta la contrastación al correlacionar las teorías existentes como una fase de interpretación y reflexión en la ejecución de las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura, esta relación compara el propósito de dichas estrategias con lo sustentado en las teorías anteriormente descritas.

Teorización

En relación a la teorización Hernández Fernández Y Baptista (1998) definen la teorización como un conjunto de proposiciones, interrelacionadas capaces de explicar por que y como ocurre un fenómeno; considerando esto se expone que en proceso de teorización del trabajo de investigación en curso se realiza cuando se integra coherentemente las teorías expuesta en las etapas anteriores siendo parte esencial de los aportes relevantes que esta generando la presente investigación es por ello que la teorización expone su fundamento en la relación de las variables estudiadas con las teorías existentes para el objeto de estudio, de igual modo influyen los autores que se han tomado como referencia en momentos anteriores.

Categorías emergentes.

Considerando el propósito del trabajo investigativo las categorías emergentes que se han expuesto en el desarrollo de esta investigación provienen de los datos recolectados en el proceso de recolección de la información que evidencia la necesidad de describir la importancia que tienen en el proceso de formación de los niños y niñas de la institución estudiada; para ello Martínez M. (2010) expresa que:

Las verdaderas categorías que se conceptualizarán nuestra realidad emergen del estudio de la información que se recoja, al realizar el proceso de categorización y durante los procesos de contrastación y de teorización, es decir, cuando se analicen-relacionen-comparen y contrasten las categorías. No obstante se podrá partir de un grupo de categorías preestablecidas, con tal de que se utilicen con mucha cautela y como algo provisional hasta que no se confirmen, y no se deje llevar por la tendencia de rotular la nueva realidad con viejos nombres.

Es mediante esta afirmación donde se comprenden que las categorías emergentes del presente estudio surgen luego de un proceso de comparación entre el problema planteado y los propósitos de la investigación, son estas variables las que permitirán analizar de forma sistemáticas todas las acciones que pueden ser modificables luego de un cuidadoso estudio para la satisfacción del problema, son estas categorías emergentes las que se relacionarán con el objeto de estudio para encontrar la respuesta de todo lo visualizado en el proceso de investigación, es por ellos que se exponen a continuación cuales son las categorías emergentes del presente estudio:

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son la primera categoría emergente a desarrollar en el presente estudio, ante esta categoría Ocampo (2009) define las estrategias pedagógicas como “procedimientos utilizados por el docente en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en sus alumnos, empleado para tal fin todos los medios y

recursos necesarios.” Es por ello que para la satisfacción de las necesidades existentes en los espacios de aprendizajes el docente debe desarrollar formas de enseñar diversas, dinámica e innovadora que le permitan al niño no solo aprender del contenido si no poner en práctica dicho contenido, el uso de estrategias pedagógicas permitirá que el docente se enfoque en construir conocimientos sólidos en sus estudiantes.

Así mismo Díaz, Barriga Y Hernández (2001) sostiene que

Las estrategias pedagógicas son los mecanismo que el docente diseña y activa para mediar la adquisición de conocimientos, para ello debe tomar en cuenta los conocimientos previos de los formantes, ubicar los mecanismos necesarios a fin de lograr el enlace con los nuevos conocimientos, de esta forma se asegura una relación entre los conceptos nuevos y los existentes para lograr el aprendizaje esperado.

Es por ello que dentro de las aulas de clases de debe hacer uso de todos los mecanismo posibles para lograr los conocimientos propuestos, ya que la forma de enseñar determinará la calidad de la enseñanza, y mediante el bueno uso de herramientas que permitan que el niño y la niña experimenten nuevos conocimientos será la misma forma en que estos se apropien del conocimiento y lo pondrán en práctica en las diferentes facetas de su vida.

Analizando lo anteriormente expuesto Zilberstein (1999) señala que:

El proceso de enseñanza y aprendizaje constituye la vía metalizadota esencial para la apropiación del conocimientos habilidades, destrezas, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores legado por la humanidad que se expresan en el contenido de la enseñanza en estrecho vínculo con el resto de las actividades que realizan los docentes”

Desde esta afirmación se puede enfatizar la importancia que tienen el uso de estrategias pedagógicas innovadoras para el proceso no solo de enseñanzas si no de convivencia de los niños y niñas ya que lo que

realmente se aprende servirá para formar diariamente mejores ciudadanos, y en desarrollo de esta investigación ha quedado claro que se pretende formar correctamente a los niños y niñas desde una perspectiva de un proceso de lectura y escritura sólido para que esto lo incline al éxito en las diversas actividades que se desarrollan diariamente.

Lectura y escritura

La enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura han sido enfoques de interés para quienes desarrollan diariamente la práctica educativa ya que son procesos de alta importancia para el ejercicio de las diferentes labores que adquiere el estudiante, para ellos Gómez (2010) expone que “la lectura y escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental “ ya que cuando se lee se va decodificando los signos para captar el mensaje y al mismo momento se puede exponer mediante la escritura la formulación de dichos signos, del mismo modo Morais (2001) expone que el binomio de la lectura y escritura es indisociable, solo hay lectura allí donde hay escritura” es decir que en el proceso de aprendizaje el niño consolida ambos procesos referente a lo que va aprendiendo, no puedes desligar los procesos ya que uno es consecuencia de otro.

De igual modo el proceso de la lectura y escritura según Teberosky (1998) expone que “la lectura es la primera tecnología mental. El resto de las máquinas que inventó el hombre, la palanca, la rueda entre otros era para disminuir la distancia.” En palabras de la autora la lectura se considera el primer proceso tecnológico mental que adquiere el individuo para relacionarse con el resto del mundo, mediante la lectura se describen los elementos de cómo se concibe el mundo en sus diferentes aspectos.

Considerando esto Goodman (2001) define la lectura como “la lectura sería uno de los cuatro procesos lingüísticos a que el habla, la escritura son productivos y el escuchar y el leer son comprensivos. Es un

juego psicolingüístico donde el sujeto predice o anticipa de significado lo que leer, utiliza las claves que encuentra en el sistema grafo-fonológico, sintáctico y semántico y hace uso de la redundancia del lenguaje escrito” tomando en consideración esta definición observa que el proceso de la lectura no es un simple proceso que se desarrolla en los años escolares, si no un complejo proceso que desarrolla el individuo utilizando sus diversas habilidades para poner en práctica lo que decodifica, es entonces desde esta perspectiva donde se desarrolla una importante tarea del docente para considerar que el proceso de lectura no debe ser considerado sin importancia dentro de los espacios de aprendizaje si no que deben ser compartido en importancia y relevancia de todos los demás procesos desarrollados por el niño.

En cuando a la escritura el mismo autor expone que “la escritura es quizás el mayor de los inventos humanos, es un símbolo de materialidad comunicativa verbal o no verbal” afianzando esta definición mediante la escritura el individuo puede expresar sus ideas, opiniones y sentimientos con el resto del mundo, esto le permite desarrollar un proceso de comunicación efectiva que no solo podrá servir para expresar sus ideas sino para entender las ideas de los demás mediante un debido proceso de lectura.

Finalmente basándose en los autores que dan sus aportes sobre la lectura y escritura como proceso pedagógico se comprende que este proceso debe ser desarrollado con suma importancia y relevancia en los espacios de aprendizajes ya que el buen desarrollo de estos procesos permitirá que los niños y niñas logren establecer un papel importante en la sociedad y comprender que el mundo esta lleno de símbolos y mensajes que deben ser decodificados para comprender el proceso de aprendizaje.

MOMENTO V

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

CONCLUSIONES

Partiendo del propósito general de la investigación se logró analizar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños y niñas de la primera etapa de educación básica en la Escuela Nacional Bárbula I, generando resultados favorables en el desarrollo de habilidades lingüística de estos estudiantes, debido a que no alcanzaban las competencias consideradas para el nivel por la falta de estrategias que presentaba el docente en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje de leer y escribir, frente a este se obtuvo como resultado mediante la implementación de estrategias innovadoras que los estudiantes se sienten más seguros al adquirir los nuevos conocimientos que se les presentan ya que tienen mayor habilidad para leer comprender el texto escrito y escribir sus ideas sobre lo aprendido.

Posteriormente para los objetivos específicos que se desarrolló en la investigación se concluye en primera instancia que fue necesario describir la necesidad del uso de estrategias pedagógicas que ayuden a los niños y niñas de la institución a fortalecer las habilidades lingüísticas en su proceso de aprendizaje, esto se determinó mediante la debilidad encontrada en los espacios de aprendizaje que impedían que los niños y niñas adquirieran significativamente los conocimientos del docente, para ello el diagnóstico mediante la observación y diferentes instrumentos de recolección de datos arrojó como resultado que es necesario innovar a los docentes con nuevas formas de enseñanza para que ésta sea mas productiva y eficaz al momento de enseñar a los estudiantes a adquirir competencias referentes tanto a la lectura como a la escritura.

Refiriéndose al segundo propósito específico se interpretó la importancia de las estrategias pedagógicas que fortalezca el proceso de

lectura y escritura en los estudiantes de primera etapa de educación básica de la Escuela Nacional Bárbula I, considerándose que las estrategias pedagógicas que se desarrollaron tuvieron un excelente nivel de factibilidad en los espacios de aprendizaje ya que con ellas se fortaleció el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes de dicha institución estudiada, esta factibilidad se evidenció cuando se obtuvo mejores resultados en los contenidos dados, de igual forma explicados por las practicantes, considerándose que los estudiantes fueron capaces de leer correctamente, comprender lo leído expresando sus conocimientos mediante la escritura de textos cortos referentes a los contenidos desarrollados.

Finalmente con lo relacionado al objetivo específico 3ro se logró diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura de los estudiantes de primera etapa de la institución, estas estrategias pedagógicas partieron desde la necesidad presente en cada niño y niñas, considerando sus habilidades, de igual modo destrezas para lograr con mayor exactitud que las estrategias pedagógicas diseñadas arrojaran como resultado que el proceso de lectura y escritura se ve fortalecido cuando se implementan de forma correcta nuevos métodos de estrategias para ayudar a los infantes a adquirir competencias lingüísticas en su proceso de leer y escribir; estas estrategias de igual modo evidencia la importancia que tiene ser un docente creativo al momento de su práctica profesional, ya que cada estudiante es diferente presentando necesidades diferentes, por ello diseñar estas estrategias pedagógicas ayudaron a que los niños y niñas mejoraran su seguridad al momento tanto de leer como de escribir.

Recomendaciones

Según lo evidenciado en el proceso de formación y fortalecimiento de la lectura y escritura de los estudiantes de primera etapa de educación básica de la Escuela Nacional Bárbula I, ubicada en el municipio Naguanagua del estado Carabobo, se exponen las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer el proceso de lectura y escritura de los estudiantes mediante el desarrollo de estrategias.
- Estimular a los estudiantes a través de estrategias didácticas a adquirir competencias lingüísticas para leer y escribir.
- Tomar en cuenta tanto los conocimientos como las habilidades de los estudiantes para desarrollar estrategias que fortalezcan su proceso de lectura y escritura.
- Nutrir el proceso de enseñanza de la lectura y escritura haciendo uso de los elementos de la realidad para aprender a conocerlos mediante los textos escritos.
- Realizar actividades que desarrollen el pensamiento creativo del estudiante como mapas conceptuales y mapas mentales, que ayuden a relacionar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos que se están desarrollando.
- Incentivar a los niños y niñas a ser protagonistas, constructores de sus propios aprendizajes, utilizando herramientas que permitan que el estudiante se interese por conocer aquello que desconoce.
- Utilizar las experiencias personales de cada niño y niña para crear textos narrativos cortos que ayuden a desarrollar su capacidad de redacción e interpretación de hechos.
- Considerar las necesidades de cada niño para lograr un aprendizaje significativo al momento de leer y escribir.

- Promover la lectura y escritura de una forma atractiva que incentive a los estudiantes a identificarse con los conocimientos desarrollados para obtener un resultado más eficaz del proceso.
- Orientar el planteamiento de las actividades de aprendizaje de la lectura y escritura como un proceso de continuidad al momento de adquirir los conocimientos deseados.
- Crear grupos heterogéneos en las actividades realizadas para que se nutran de los conocimientos y habilidades que cada uno presenta de forma individual, esto ayudará a que el grupo esté nutrido y se logre un aprendizaje cooperativo.
- Utilizar recursos audiovisuales para mejorar la práctica profesional haciendo del proceso de leer y escribir un proceso dinámico y eficaz.
- Participar de forma constante en las actividades de actualización para el mejoramiento profesional referente al proceso de lectura y escritura y las nuevas teorías que estudian estas habilidades.
- Establecer normas de escritura para crear hábitos correctos en los estudiantes al momento de escribir.
- Promover campañas que incentiven a los padres y representantes a que participen de forma dinámica en las actividades escolares de sus representados.
- Desarrollar actividades que permitan que los niños y niñas aprendan a realizar trazos de forma correcta para mejorar su escritura.
- Emplear actividades innovadoras con sentidos para los niños y niñas como forma de construir aprendizajes significativos.
- Utilizar textos de interés por los estudiantes para que desarrollen el interés de leer sobre el tema escogido.
- Realizar actividades grupales que le permitan a los estudiantes relacionarse con su entorno, de esta forma se desarrolla el aprendizaje cooperativo adquiriendo competencias y habilidades de forma colectiva.

- Utilizar carteles, folletos o materiales visuales para ambientar el espacio de aprendizaje esto promueve el interés de leer conociendo lo que esta escrito.
- Ser creativo al momento de la utilización de técnicas didácticas para el aprendizaje de la lectura y escritura.

ANEXOS

ANEXO A

(ENTREVISTA)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

ENTREVISTA

1. ¿Especifique su perfil docente en la institución, grado de instrucción y años de experiencia?
2. ¿Qué características considera usted que debe tener el docente de educación primaria?
3. ¿Cómo es su planificación dentro del aula?
4. ¿Qué método utilizas a la hora de evaluar las actividades pedagógicas?
5. ¿Cómo definirías el ambiente de aprendizaje dentro del aula?
6. ¿Cuáles considera usted que son las grandes fortalezas de la institución?
7. ¿Cuáles considera usted que son los grandes aspectos a transformar de la institución?

ANEXO B
(DIARIO DE CAMPO)

Institución:

Practicantes investigadoras:

Grado:

Edad:

Tipo de instrumento:

Profesor:

Sección:

Hora y día	Descripción	Categoría	Nº de categorías

ANEXO C

(ESCALA DE ESTIMACION)

ÁREA DE APRENDIZAJE:									
Nombres y apellido		Indicadores							
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									

A: alcanzado **EP:** En proceso **I:** Iniciado

Fecha:

ANEXO D
(EVIDENCIA FOTOGRÁFICA)



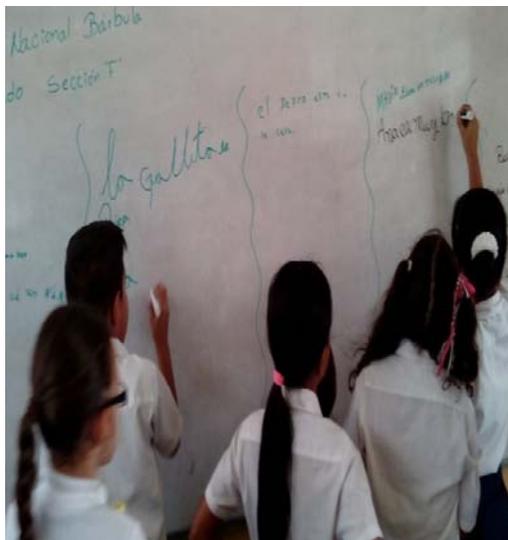
Armando palabras que están previamente separadas en sílaba



Creando palabras a partir del dado de las silabas



Los niños y niñas formando oraciones a partir de las sílabas encontradas en el sobre y al explotar el globo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2004). Proyecto de investigación guía para su elaboración. Ediciones. Episteme. Caracas

Arias, F. (1999). El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. 3era. Edición, Editorial Episteme. Caracas.

Ary, Jacobson y Razavich (1990), Introducción a la investigación Pedagógica. Editorial McGrawHill. México.

Ausubel, D. (1969). El Aprendizaje: Un Punto de Vista Cognoscitivo. México: Editorial Trillas.

Ausubel D. (1969) Teoría de Aprendizaje Significativo. México: Editorial Trillas

Balestrini, M. (2004). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Editorial BL. Caracas.

Bonilla y Rodríguez (2007) Más allá del dilema de los métodos. Colombia. Editorial Nomos. S.A.

Bowman (1993) Triangulation a means of reconciliation in nursing research Journal od advanced nursing.

Caballero, R (2009) El cuento como estrategia metodológica para mejorar la lecto-escritura en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria. Trabajo especial de grado Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Cárdenas, (1994).Nuevo Diseño Curricular Ministerio de Educación. Caracas.

Cerda (2004) Los elementos de la investigación Mac Granw Hill. Bogotá. Colombia.

Colmenares, Y. (2012). Los Juegos Didácticos como Estrategia para la Enseñanza de la Lectura y la Escritura. Trabajo especial de grado Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.

Densin (1989) la ley de investigación. Una investigación a métodos sociológicos. Editorial Prentice Hall. Inglewood Gifts. N. J. Edición 1989

Díaz, Barriga y Hernández (2001) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. II edición México. McGraw Editores.

Fabara, E. (1996). Situación de los sistemas educativos en América Latina. Convenio Andrés Bello. Santa Fe de Bogotá. Colombia.

Ferreiro, E y Teberosky, A. (1979). Los Sistemas De Escritura En El Desarrollo Del Niño. México, D.F: Editores Siglo XXI. 22

Freire, P. (1983). La importancia del acto de leer. Cuadernos de Educación, 105, 61-72.

Galindo C. (1998) Técnicas de investigación en sociedad, cultura y Comunicación. Mexico Pearson.

Gómez M. (2010) estrategias de aprendizaje para la promoción de la lectura con niños con necesidades educativas especiales de la primera etapa de educación básica. Valencia. Estado Carabobo. Venezuela.

Gómez (2010) Proyecto factible. Editorial Predios. Valencia.

Goodman (2001) Procesos de lectura y escritura en el desarrollo psicosocial del individuo. México M.C Gan Hall.

Hernández, A. (2010). Línea de investigación enseñanza/aprendizaje de la investigación. Notas de Investigación. UNESR, 6(6), 97-109.

Hernández (2003). Gestión y Estrategias. Revista gestión y estrategias. UAM.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1994). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw-Hill. México.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1998). como se codifican las respuestas de un instrumento de medición. En metodología de una investigación. Editorial Mc. Graw Hall.

Hurtado, J. (2000). Metodología de la investigación holística. Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito, Servicios y Proyecciones para América Latina (SYPAL). 3ª Edición. Caracas, 2000

Kelinger F. N. (2008) Investigación de comportamientos. Métodos de la investigación en ciencias sociales. 4ta edición México. Ed. Mc Graw Hill interamericana editores.

Lafourcade E. (1972) el proceso de la Educación. Uteha. México

Losada J. y López R. (2003) Manual de investigación en Ciencias Sociales. Grupo 13 2007.

Mackerman J. (1914) Investigación Acción y curriculum. Ediciones Morata S. L. Primera edición 1999

Martínez (2010) Ciencia y Arte de la metodología cualitativa. Metodos hermeneuticos, metodos fenomenológicos, metodos etnograficos. Mexico. Editorial Trillas.

Mendoza, A. (2008) Diseño de estrategias pedagógicas basadas en un enfoque constructivista para favorecer la lectura y escritura en niños y niñas de 1er grado de la E.B. Indio Manaure, de Barquisimeto estado Lara. Trabajo Especial de Grado Universidad Nacional Abierta. Barquisimeto, Venezuela.

Morais (2001) El proceso de la lectura y escritura en la educación. Ediciones ENEVA. Caracas 1979

Nisbet J. y Shucksmith J. (1984) Learning strategies. Londres Routledge. (estrategias de aprendizaje) Madrid: Aula XXI/ Santillana 1987.

Ocanto (2009) La formación académica del profesor universitario y las estrategias que utilizan para promover el aprendizaje significativo. Tesis de grado doctoral de la educación. URBE. Venezuela.

Palella y Martins (2010). Metodología de la investigación Cuantitativa. Segunda Edición. Caracas, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. Venezuela.

Rada D. (2006) Credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad en investigación cualitativa. Revista IPASME, Vol. Mayo 2006. MED-IPASME

Ramírez (2005) Cómo hacer un proyecto de investigación. Panapo Caracas Venezuela.

Rodríguez (1996) Cómo analizar cuantitativamente datos cualitativos. En consulta. Mayo 2006

Robledo J. (2009) La investigación Cualitativa. , D.F: Trillas México

Rosenblatt, L. (1982). La teoría transaccional de la lectura y la escritura. Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires: IRA

Sabino (2001). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Colombia. Mc Graw

Salazar, A y Flores, C. (2010) Estrategias del lenguaje para fortalecer la lectura y escritura en los alumnos y alumnas del 3er grado ambiente "E" de la escuela básica Blanca Guevara de Balan ubicada en Barrancas del Orinoco, Municipio Sotillo estado Monagas. Trabajo Especial de Grado Fundación Misión Sucre, Maturín, UBV.

Smith, F. (1984). Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México, D.F: Trillas

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura, ICE Universitat de Barcelona: Graó, Barcelona

Tamayo y Tamayo, M. (2003). Proceso de investigación científica. Ediciones Limusa. México.

Teberosky A (1998) Los síntomas en la escritura del desarrollo del niño. Universidad de Barcelona.

UNESCO. (2000). Reporte Mundial de Educación. París: UNESCO Publishing

Vera V. (2005) La investigación Cualitativa. UIPR, Ponce P. R.

Vygotsky (1924) Teoría del constructivista aprendizaje

Zilbersting (1999) Aprendizaje y categoría de una didáctica desarrollada. Baranov.

Zorrilla (1994) Guía para elaborar una tesis. Editorial MC. Caracas Venezuela.