



**Universidad de Carabobo**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Escuela de Educación**  
**Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad**  
**Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación**  
**Básica**



**HACIA EL MAXIMO POTENCIAL DEL LENGUAJE ORAL. UN DESAFIO  
POSIBLE EN EL “CEIS NEGRA MATEA”**

**Autoras:**  
**Henríquez Edgaurys**  
**C.I: 20.700.524**  
**Méndez Geraldine**  
**C.I: 20.180.373**

**Tutor:**  
**Elisabel Rubiano**  
**C.I: 7.591.574**

**Bárbula, marzo de 2016**



**Universidad de Carabobo**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Escuela de Educación**  
**Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad**  
**Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de**  
**Educación Básica**



**HACIA EL MAXIMO POTENCIAL DEL LENGUAJE ORAL. UN DESAFIO  
POSIBLE EN EL “CEIS NEGRA MATEA”**

**Trabado de Grado Presentado como Requisito para Obtener el Título de  
Licenciadas en Educación Inicial Y Primera Etapa de Educación Básica**

**Autoras:**

**Henríquez Edgaurys**

**C.I: 20.700.524**

**Méndez Geraldine**

**C.I: 20.180.373**

**Tutor:**

**Elisabel Rubiano**

**C.I: 7.591.574**

**Bárbula, marzo de 2016**



**Universidad de Carabobo**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Escuela de Educación**  
**Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad**  
**Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica**



### **AUTORIZACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de tutora del trabajo de grado titulado: Hacia el Máximo Potencial del Lenguaje Oral. Un Desafío Posible en el C.E.I.S “Negra Matea”, presentado por las ciudadanas Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez, titulares de las Cédulas de Identidad N° 20.700.524 y N° 20.180.373, respectivamente, para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Bárbula a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil dieciséis.

\_\_\_\_\_  
Elisabel Rubiano

C.I: 7.591.574

\_\_\_\_\_  
Edgaurys Henríquez

C.I: 20.700.524

\_\_\_\_\_  
Geraldine Méndez

C.I: 20.180.373



**Universidad de Carabobo**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Escuela de Educación**  
**Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad**  
**Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica**



### **ACTA DE APROBACIÓN DEL JURADO**

Quienes suscriben esta acta, jurados del trabajo de grado titulado Hacia el Máximo Potencial del Lenguaje Oral. Un Desafío Posible en el C.E.I.S “Negra Matea”, presentado por las ciudadanas Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez, titulares de la Cédula de Identidad N° 20.700.524 y N° 20.180.373, para optar por el título de Licenciada En Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica consideramos que dicho trabajo reúne los méritos suficientes para ser APROBADO, en la Ciudad de Valencia a los 18 días del mes de Marzo del año dos mil dieciséis.

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>C.I</b>	<b>Firma</b>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula, Marzo 2016

## DEDICATORIA

*Dedico este logro al creador del cielo y de la tierra, Dios sin ti nada en mi vida fuese posible, gracias por darme vida amor y constancia para lograr esta meta.*

***A mi mamá** por darme el privilegio de ser su hija, por darme lo mejor de ella, contar siempre con su apoyo y consejo sin fallar nunca, a no darme por vencida y continuar siempre a lograr lo que quiero.*

***A mi papá** por estar siempre presente en mi vida y brindarme su apoyo incondicional, por ser el mejor de todos.*

***A mi hermano** por cada palabra de aliento que necesitaba en esos momentos que no sabía qué hacer, por ser mi ejemplo a seguir gracias dios por darme este hombrecito y tenerlo como hermano que es el mejor de todos.*

***A mi novio** que ha sido la bendición más grande que me ha dado dios, gracias por estos maravillosos años a tu lado eres el mejor, gracias por cada palabra, cada caricia, gracias por aguantarme y apoyarme en todo momentos.*

***A toda mi familia** que me ayudo con cada palabra de aliento a superarme día a día, a mi segunda mamá victoria gracias por cada minuto de tu vida que me brindaste y me ayudaste a ser una mujer de bien, a mi tía aidee por ayudarme a lo largo de mi carrera cuando tenía una duda son las mejores. A todos ustedes les dedico este logro, gracias a ustedes pude lograr esta meta.*

**Edgaurys Henríquez**

## DEDICATORIA

***A mi Madre Miriam Fuenmayor** por apoyarme siempre y estar a mi lado cuando más lo he necesitado por lograr orientarme y cuidarme en cada etapa de mi vida no solo por ser mi mejor amiga por ser mi mundo y aun así ser el motivo de mis fuerzas para continuar día con día; por ser mi guía durante toda mi carrera siempre siendo para mí el mejor ejemplo de vida y constancia ¡Te Amo Mami!*

***A mi Padre Gedeón Méndez** quien me ha enseñado que los sueños son posibles de alcanzar por ser mi gran amigo y mi apoyo en cada etapa de mi vida; por estar a mi lado durante toda mi carrera universitaria y apoyarme moral y económicamente para lograr ser una profesional; sin ti no hubiese podido alcanzar una de las metas más importante tanto para ti como para mí. Eres y serás siempre mi pilar de vida ¡Te Amo Papa!*

***A mis hermanos, Josmaikar Méndez y Abimelth Méndez** por el apoyo que me brindaron día con día tras el transcurso de toda mi carrera universitaria a mi hermana por enseñarme a luchar y a no rendirme nunca ante la vida, por ser mi mejor amiga y a ti hermano por ser mi gran ejemplo a seguir para mi eres mi segundo papa y por ser mi apoyo siempre mi ejemplo de admirar. Hermanos son mi gran orgullo.*

## A LA MEMORIA

***De mi madre Reyes Violeta de Méndez** por darme la vida y ser siempre mi ángel guardián esta meta es a tu nombre, **a mis abuelos Melquiades Fuenmayor y Mercedes de Fuenmayor** quienes fueron los encargados de criarme y gracias a ustedes soy la mujer que soy hoy en día por guiarme y cuidarme siempre y enseñarme que no importa cual difícil sea*

*el camino mientras nunca pierdas la fe en ti mismo. Por ser siempre mis pilares de vida y cada meta de mi vida será siempre en su honor mis amados ángeles.*

**Geraldine Méndez Fuenmayor.**

## AGRADECIMIENTO

***A Dios y a la virgen** por dado vida y salud para terminar mi carrera, por haberme acompañado en este camino que a pesar de las dificultades logre alcanzar mi meta.*

***A la Universidad de Carabobo** por ser mi segunda casa, por haberme brindado la oportunidad de adquirir conocimientos esenciales que me permitirán tener un buen desempeño profesional.*

***A los profesores** que a lo largo de mi carrera han sido los proveedores de gran parte de mi aprendizaje como persona y como futura licenciada.*

***A mis padres** por haberme acompañado a lo largo de mi vida y mi carrera, por cada palabra de aliento que necesita en esos momentos que sentía que no podía más.*

***A mi hermano** por darme lo mejor de él y ser mi ejemplo en todo momento.*

***A mi novio** por estar presente en todo momento y en este que es el paso más importante, gracias por aguantarme y amarme de la misma manera y por tener paciencia*

***A mi compañera** de tesis que me brindó la oportunidad de elaborar la última etapa de esta carrera a su lado.*

***Y a todas mis compañeras** de estudio que estuvieron conmigo a lo largo de toda mi carrera, que después de tantos años se volvieron más que amigas como unas hermanas.*

**Edgaurys Henríquez**

## AGRADECIMIENTO

*A **Dios** quien ha permiti3 que mis estudios llegaran a feliz t3rmino, llen3ndome de sabidur3a y fortaleza siempre para continuar y lograr mi desarrollo profesional.*

*A **mi tutora**, por su ayuda y apoyo, sus sugerencias pertinentes con la sabidur3a, la alegr3a con su personalidad que la caracteriza.*

*A **mis profesores** por llenarme de conocimiento, guiarme y orientarme con sabidur3a durante toda mi carrera universitaria.*

*A **familiares, amistades** y a todas aquellas personas que estuvieron conmigo durante el transcurso de este logro tan importante para m3. Por brindarme su gran apoyo, por acompa1arme, compartir y vivir todos los momentos de mi vida, gracias ¡los quiero mucho!*

*A **mis amigas y compa1eras de estudios**, por todos esos hermosos momentos vividos durante la carrera por ser el apoyo en esta etapa tan maravillosa y exitosa para todas.*

*A **mi compa1era de tesis y amiga** por la confianza para permitirme alcanzar junto a ella esta meta tan importante para ambas porque juntas logramos luchar por este sue1o que se volvi3 una realidad. ¡Somos Licenciadas!*

*Y por 3ltimo a **la Universidad de Carabobo**, Facultad de Ciencias de la Educaci3n, por ser m3 casa de estudio durante todos estos a1os.*

**Geraldine M3ndez Fuenmayor.**



Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Escuela de Educación

Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación  
Básica

*Línea de investigación: Familia, Escuela y Comunidad*



## HACIA EL MAXIMO POTENCIAL DEL LENGUAJE ORAL. UN DESAFIO POSIBLE EN EL “CEIS NEGRA MATEA”

### **Autoras:**

Henríquez Edgaurys

C.I: 20.700.524

Méndez Geraldine

C.I: 20.180.373

### **Resumen**

La presente investigación está referida al máximo potencial del lenguaje oral, un desafío posible; teniendo como principal propósito: Diseñar un proyecto especial para la mediación del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años del Maternal A en el “CEIS NEGRA MATEA”. Dentro de las referencias teóricas sobre las cuales se fundamentó la investigación están: la teoría del innatismo de Chomsky (1928) y periodos del desarrollo del lenguaje oral en los niños y en las niñas por Puyuelo (2000). En cuanto al enfoque metodológico la investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo, bajo el paradigma critico-reflexivo y con el método de proyecto especial. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la observación participante, teniendo como instrumento para recolectar la información el diario de campo. En cuanto al análisis de la información se realizaron los procesos de categorización, análisis y reducción de datos. Finalmente se concluyó lo siguiente: Los resultados dieron origen a dos macro categorías de vital importancia: Comunicación Infantil y La mediación del lenguaje; lo que permitió proponer un proyecto especial con la aplicación de técnicas de observación participante, entrevistas estructuradas y la revisión de registros diarios.

**Palabras Claves:** *Lenguaje Oral, Desarrollo, Valores, Entorno, Familia, Escuela.*



Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Escuela de Educación  
Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de  
Educación Básica

*Línea de investigación: Familia, Escuela y Comunidad*



## HACIA EL MAXIMO POTENCIAL DEL LENGUAJE ORAL. UN DESAFIO POSIBLE EN EL “CEIS NEGRA MATEA”

### **Autoras:**

Henríquez Edgaurys

C.I: 20.700.524

Méndez Geraldine

C.I: 20.180.373

### **ABSTRACT**

This research is referred to the full potential of oral language, a possible challenge; with the main purpose: To design a special project for the mediation of oral language development of children from 2 to 3 years of Maternal A in the "CEIS BLACK MATEA". Within the theoretical references on which the investigation was based they are: the theory of nativism Chomsky (1928) and periods of oral language development in children and girls by Puyuelo (2000). As for the methodological approach research was part of the qualitative approach, under the critical-reflective paradigm and the method of special project. The participant observation technique was used to collect the information, taking as a tool for collecting information field diary. As for the analysis of information categorization processes, analysis and data reduction were performed. Finally the following conclusions: The results gave rise to two macro categories of vital importance: Child Communication and Mediation of language; allowing propose a special project with the application of techniques of participant observation, structured interviews and reviewing daily logs.

**Palabras Claves:** *Lenguaje Oral, Desarrollo, Valores, Entorno, Familia, Escuela.*

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	viii
RESUMEN.....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Contextualización del Problema.....	3
Reseña Histórica.....	3
Contextualiza con del Contexto.....	3
Organigrama del Personal de la Institución.....	7
Situación Problemática.....	9
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Justificación.....	14
CAPITULO II.....	17
MARCO REFERENCIAL.....	17
Antecedentes de la Investigación.....	17
Referentes Conceptuales.....	20
El Lenguaje Oral.....	20
Teoría de Chomsky.....	21
Periodo de Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños y Niñas.....	21

<b>Teorías del Desarrollo del Lenguaje Oral.....</b>	<b>25</b>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>29</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>29</b>
<b>Enfoque de la Investigación.....</b>	<b>29</b>
<b>Paradigma de la Investigación.....</b>	<b>30</b>
<b>Método de la Investigación.....</b>	<b>31</b>
<b>Procesamiento Metodológico.....</b>	<b>32</b>
<b>Unidad de Estudio.....</b>	<b>33</b>
<b>Técnica para la Recolección de Información.....</b>	<b>34</b>
<b>Instrumento.....</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>37</b>
<b>RESULTADOS INTERPRETATIVOS.....</b>	<b>37</b>
<b>Proyecto Especial.....</b>	<b>38</b>
<b>Desarrollo Innovador del Proyecto.....</b>	<b>44</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>65</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>67</b>
<b>Anexo.....</b>	<b>69</b>
<b>Diario de Campo.....</b>	<b>70</b>
<b>Registros Fotográficos.....</b>	<b>139</b>

## INDICE DE CUADROS

<b>Cuadro1: La institución planta física y/o programa Sociales.....</b>	<b>5</b>
<b>Cuadro2: matricula docentes y niños.....</b>	<b>8</b>

## INDICE DE GRAFICOS

<b>Grafico1: Organigrama de la Institución.....</b>	<b>7</b>
<b>Grafico2: Plataforma.....</b>	<b>44</b>

## INTRODUCCION

Mediante el lenguaje oral, los seres humanos se pueden comunicar unos a otros utilizando el “habla”, es decir, mediante el uso de la voz. Es por ello, que con la puesta en práctica de este lenguaje las personas logran expresar sus ideas, sentimientos entre otros, así como evolucionar dentro de todo un círculo de individuos, ya sea dentro del ámbito familiar, educativo, profesional o social.

Ahora bien, es de vital importancia para todo ser humano alcanzar un lenguaje oral sin dificultad alguna; por tal motivo es necesario estudiar el desarrollo del lenguaje oral de los niños en sus primeros años de vida, ya es en esos años cuando el individuo le da inicio a la necesidad de comunicarse con las demás personas, de expresar lo que quiere y por ende de aprender el significado de cada palabra.

Por lo anterior, la presente investigación tiene como propósito principal: Explorar las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en el proceso de la comunicación de los niños y niñas de 2 a 3 años del Maternal A en el “CEIS NEGRA MATEA”.

Para el logro de dicho propósito, la presente investigación se desarrollará en los siguientes capítulos:

I.- EL PROBLEMA: donde se describirá todo lo concerniente al problema planteado, los objetivos de la investigación y la justificación de la misma.

II.- MARCO TEORICO: es aquí donde se presentarán diferentes teorías sobre el desarrollo del lenguaje oral, así como también se identificarán los Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL).

III.- MARCO METODOLOGICO: en este capítulo se dará a conocer el tipo de investigación y método sobre el cual se enmarca el presente trabajo,

así como también se reflejará unidad de muestra, la técnica de recolección y de análisis de los datos.

IV.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS: se presentarán en este momento, la información obtenida y serán sometidas a su correspondiente análisis y síntesis.

V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: una vez analizados los resultados, es aquí donde se dará a conocer las conclusiones y recomendaciones, a la cual llegarán las autoras de dicha investigación.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Contextualización del Problema**

Para llevar a cabo la detección de necesidades en el primer grupo etéreo de edades entre 2 y 3 años de la sección “A” del C.E.I.S Negra Matea”, se utilizó como técnica la observación participante, la cual es definida según Palella y Martins (2003) como: “La observación es participante cuando el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para obtener información.”

Para ello se asignó una institución, cuyo nombre es la C.E.I.S Negra Matea” ubicado actualmente en la zona de Naguanagua estado Carabobo específicamente en la aldea bolivariana que se encuentra cercana al Arco de Bárbula, de la cual en la primera visita se quiso conocer la:

#### **Reseña Histórica**

El C.E.I Simoncito “NEGRA MATEA”, fue fundada en Agosto del año 1997, se inicia en un garaje de una casa de familia de la comunidad con la finalidad de atender a la población no escolarizada, que la mayoría provenían del barrio González Plaza y sus adyacencias, para ello el Municipio Escolar designa a la Licda. Gladys Cordero como docente mediador de reunir un grupo de familia para entre ellas elegir a las madres que se encargarían de cuidar a los niños y niñas, los mismos serian atendidos tres veces a la semana. Al pasar los años se incrementó la población y se crea un centro para satisfacer la necesidad existente, así es como nace el centro de atención al niño y la familia “Negra Matea” en una infraestructura que fue

cedida en comodato por Insalud, con una matrícula de 30 niños y niñas, coordinados por la Licda. Raiza Ugarte. Posteriormente en el año 2003 debido al incremento de la matrícula se crea tres secciones nueva, las cuales son atendidas por docentes enviadas de la Zona Educativa Carabobo.

Para el año 2005 pasa a formar parte de las escuelas Bolivarianas, en el año 2008 es designada como Simoncito piloto del municipio Naguanagua donde se atienden niños y niñas en edades comprendidas entre uno y seis años, continuando bajo la dirección de la Licda. Raíza Ugarte.

En abril del 2012 cambia la directiva del plantel y nombran a la Lcda. Milagros Hurtado como directora encargada hasta abril del 2013 quedando acéfalo la institución hasta el 16 de septiembre del 2013 cuando fue nombrada la nueva directora encargada del plantel la profesora Rubí Quintero, quien cumple dichas funciones hasta los actuales momentos, cabe destacar que el plantel cuenta con el siguiente personal: asume como (1) coordinadora institucional,(1) coordinación SAE-PAE, (8)Personal docente. (1) El personal administrativo, (3) personal de ambiente, (2) personal de vigilancia, (3) Madres cocineras y Personal altamente calificado.

La institución C.E.I.S “Negra Matea” es un espacio convencional, que se encuentra ubicado en el municipio Naguanagua con su sede en el barrio González Plaza pero actualmente se encuentra funcionando en la Aldea Bolivariana que está en el Arco de Bárbula Estado Carabobo, esta institución atiende una población estudiantil de edades comprendidas entre 2 a 6 años, los niños y niñas que asisten a esta institución son de bajos recursos y están en un horario comprendido de 7:00 am a 3:00 pm.

El C.E.I.S “Negra Matea” ubicado en el Arco de Bárbula cuenta con los servicios de barrio adentro ya que los niños cuando necesitan hacerse limpiezas asisten a las instalaciones del barrio adentro que se encuentra ubicado ahí mismo en la aldea, también cuenta con un espacio de manos a la siembra donde los niños pueden traer semillas y sembrarla con ayuda de

la practicante, también cuenta con criaderos de cochino, gallinas, conejos, tortuga, por otra parte cuenta con el programa SAE el cual le brinda a los niños y niñas sus comidas durante la estadía en la institución.

Cabe mencionar que cuando no hay comedor la matrícula es baja ya que muchos niños asisten a la institución mayormente se debe al programa SAES-PAE, por lo anteriormente mencionado dicha institución cuenta con una población de clase media-baja.

**Cuadro 1.** La institución Planta Física y/o Programa Sociales:

Cancha (no)	Luz (si)
Posee áreas verdes (no)	Agua (Casi Siempre)
Comedor Escolar (si)	Teléfono (si)
Transporte escolar (no)	Aseo Urbano (a veces)
Biblioteca (no)	Vigilancia (si)
Aula integrada (si)	Higiene Escolar (si)
Orientación (psicopedagoga)	Cantina Escolar (no)
Laboratorios (no)	Uniforme y útiles (no)
Auditorio (no)	Servicio de internet (si)
Servicio médico odontológico (si)	Servicio médico vacunación (si)
Héroes de Canaima (si)	Empresas colaboradoras (si)

**FUENTE:** Henríquez E. y Méndez G.

Asimismo la institución se presenta en forma de edificio de 3 pisos, destinada la planta baja como espacio para el funcionamiento de este C.E.I.S “Negra Matea”, donde cuenta con 5 aulas pedagógicas, 1 espacio administrativo, 1 baño y 1 comedor.

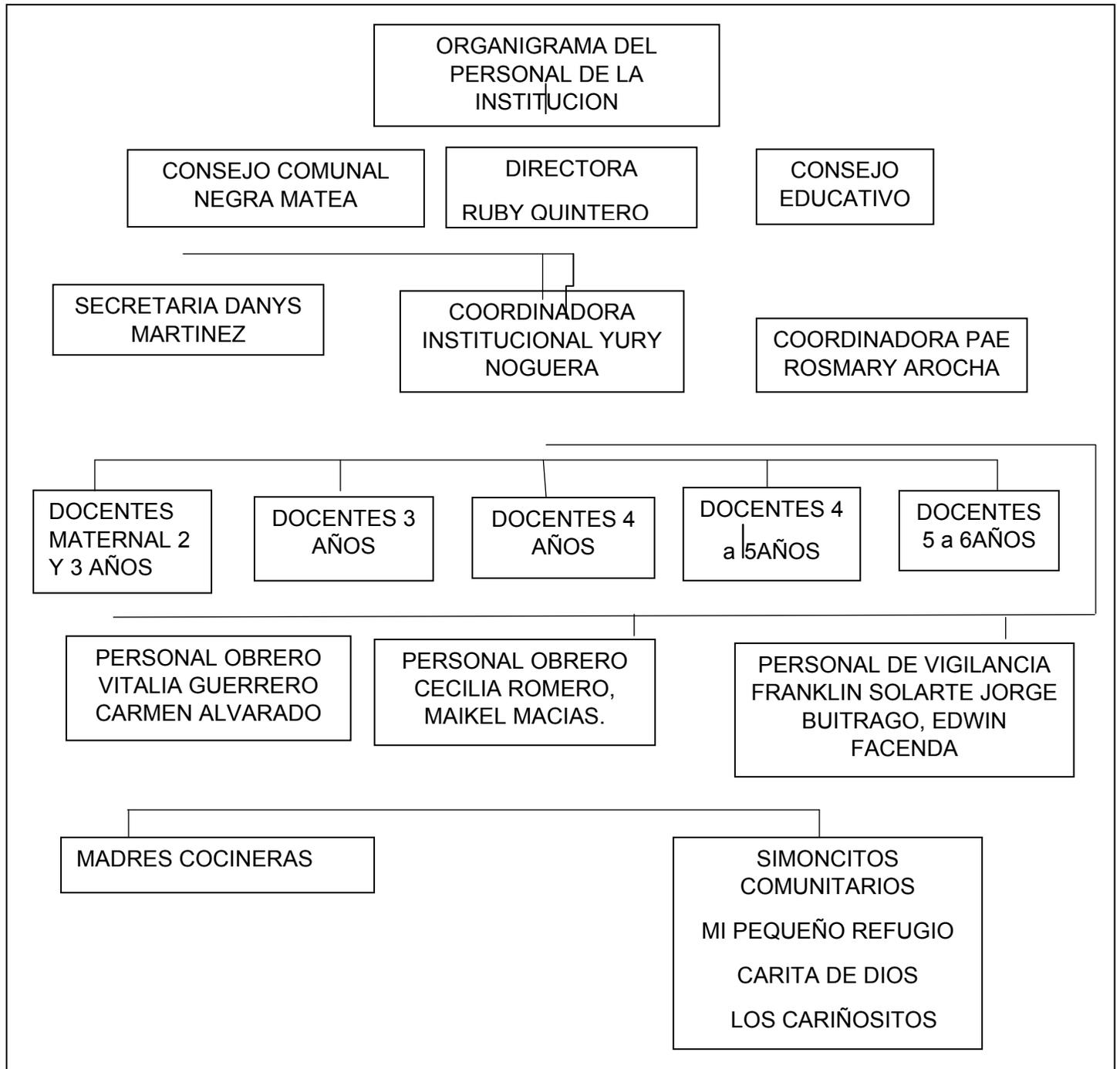
Las paredes están revestidas de bloques, pisos de granito, techo de platabanda, baño, paredes pintadas con colores claros armoniosos que le dan frescura a las aulas, en las aulas se encuentran: mesas y sillas acordes a las edades de los niños y niñas, también cuenta con salones cerrados con

puertas además carteleras, ventiladores y lámparas. El mobiliario se encuentra en su mayoría en buen estado.

En cuanto a los espacios de aprendizaje, es importante mencionar que en cada espacio está ambientado y tiene materiales acordes las edades, solo 1 sala posee aire acondicionado, también cuenta con 2 filtros de agua potable que abastece a toda la institución. De manera general las aulas se encuentran en actas condiciones para trabajar la labor de enseñanza y aprendizaje.

La Institución C.E.I.S “Negra Matea” cuenta con un personal administrativo integrado por 1 directora, 1 coordinadora, consejo educativo, consejo comunal, una secretaria, coordinadora SAES-PAE, doce docentes distribuidas por aulas y edades, un personal obrero, un personal de vigilancia, las madres cocinera y por último y no menos importantes los simoncitos comunitarios. A continuación serán presentados esquemáticamente de acuerdo al orden correspondiente:

**Grafico 1.** Organigrama de la Institución.



**FUENTE:** Elaboración propia

Por otra parte el personal docente está conformado por 10 maestras y 1 suplente para atender la población estudiantil que son 126 niños provenientes de comunidades adyacentes a la zona de González Plaza, distribuyéndose de la siguiente manera:

**Cuadro 2.** Matricula Docentes y Niños.

<b>Nº Docentes x aula</b>	<b>Sala</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	<b>Edades</b>
Dos (2)	“A”(Maternal)	Siete (7)	Ocho (8)	2 a 3 años
Cuatro (4)	“B”	Quince (15)	Doce (12)	3 a 4 años
Dos (2)	“C”	Trece (13)	Trece (13)	4 años
Dos (2)	“D”	Trece (13)	Diez (10)	4 y 5 años
Dos (2)	“E”	Dieciséis (16)	Once (11)	5 a 6 años

**FUENTE:** Elaboración propia

En cuanto a el aula, las condiciones de infraestructura y los recursos que posee el aula para la realización de las actividades, este cuenta con cuatro paredes delimitadas en sus respectivas dimensiones Norte, Sur, Este y Oeste, posee sillas y 2 mesas, adecuadas para la edad de los niños y niñas.

Asimismo cuenta con los espacios de armar y construir, expresar y crear, experimentar y descubrir y representar e imitar, cartelera informativa, cartel de cumpleaños. El salón cuenta con una matrícula de 17 niños en total, de los cuales son seis (6) hembras y once (11) varones, siendo una

cantidad de estudiantes acorde al espacio para el desarrollo de sus actividades de enseñanza – aprendizaje.

Además el C.E.I.S “Negra Matea” cuenta con el apoyo de otras instituciones que colabora y prestan ayuda entre los cuales están: FEDE es el organismo en que está ligado al ministerio de educación y que actualmente ayuda en la remodelación de las instalaciones del C.E.I.S “Negra Matea”, también la contralora del consejo comunal, de igual forma cuentan con el apoyo de héroes de Canaima, CANTV, algunas empresas que colaboran con materiales para este ambiente escolar y por ultimo INSALUD quienes ofrecen vacunar a los niños y niñas de forma gratuita.

A nivel pedagógico se observó que las docentes del aula trabajan con actividades didácticas, participativas y recreativas; la actividad mayormente trabajada en el salón de maternal “A” es la estimulación de la motricidad fina permitiéndole así a los niños estimular si desarrollo físico y emocional tanto dentro como fuera de la institución, en cuanto a lo que lenguaje se refiere las docentes realizan pocas actividades para su correcta estimulación en el aula es por ello que tenemos niños en maternal “A” que presentas dificultades del lenguaje oral .

### **Situación Problemática**

El lenguaje es la facultad que permite la comunicación social, el acceso al conocimiento, la organización, del pensamiento, la representación de la realidad y la regulación de las conductas. Estas finalidades se realizan a través de los sistemas de comunicación verbal. Las posibilidades de conceptualización y expresión que ofrece el lenguaje verbal hacen de su enseñanza y aprendizaje, una disciplina que vertebra todo el proceso de formación, instrucción e integración social del individuo. Para Gispert (2004) el lenguaje es:

Cualquiera de los sistemas que emplea el hombre para comunicarse a sus semejantes sus sentimientos e ideas. El lenguaje es una comunicación pero emplear unos signos implica el uso de una función simbólica sumamente afinada y exige unas capacidades sensoriomotoras, perceptivas, prácticas y cognoscitivas muy diferenciadas. La adquisición del lenguaje dependerá, pues, de unas potencialidades que se modificará y enriquecerá con la aportación externa y será realmente activa en la medida en que integre esta última. (p, 868)

En este sentido, Morales y Romo (2010) afirman que el desarrollo del lenguaje oral está fuertemente ligado al desarrollo cognitivo y viceversa, por lo que es difícil saber qué es primero, si el desarrollo del pensamiento, o el desarrollo del lenguaje oral; por lo tanto un niño con limitadas herramientas verbales puede implicar el desarrollo de otras áreas del pensamiento que requieran mayor complejidad y abstracción.

Desde esta perspectiva, el lenguaje permite que el individuo desde su nacimiento, pueda desarrollar habilidades personales e interpersonales que ayudan su desarrollo integral, y le da el acceso al conocimiento. Por esta razón, los niños que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje es probable que presente dificultades en la edad escolar, fundamentalmente relacionadas con la adquisición de la lecto-escritura. Los trastornos del lenguaje pueden ser de origen diverso, por malformación lesional o funcional. Su patogenia suele ser compleja y variada, en ocasiones los trastornos del lenguaje son expresión de una personalidad o de una afectividad perturbadas, mientras que en otras, el trastorno se debe a lesiones neurológicas (afasias, lesión cerebral, etc.) o sensoriales (sordera, ceguera, etc.). (Gispert, 2004)

Es importante destacar, que la adquisición del lenguaje oral se logra fundamentalmente dentro de los primeros cinco años de vida del niño, y a medida de su crecimiento y desarrollo su lenguaje sigue aumentando en vocablos y volviéndose cada vez más complejo, por lo tanto, es esencial que

los niños a los cinco años consiga manejar herramientas verbales. Es también en esta etapa entre 3 y 5 años que se incorpora a la educación inicial, lo que implica un gran cambio en la vida de los niños y niñas, ya que involucra otros aprendizajes a través de las interacciones, relaciones, contenidos, etc.

Es por esto que suele aparecer algunos bloqueos emocionales que afectan a la comunicación y el lenguaje de los niños durante el período de adaptación a la escuela, lo que generalmente es una etapa transitoria que transcurridos los primeros meses, el docente y las familias, deberán aprovechar las oportunidades de observar y percibir si existen dificultades en el desarrollo del lenguaje, que puedan presentar. (Quintana, 2004). Por todo lo anteriormente expresado, el Ministerio de Educación y Deporte (2005) establece el lenguaje como un área de aprendizaje primordial para la estructura educativa y de desarrollo integral:

Es precisamente a través del lenguaje que el niño y la niña se insertan en el mundo y se diferencian de él, ya que en su desarrollo van pasando de una función afectiva e individual, a cumplir una función eminentemente cognitiva y social. A través del lenguaje tanto oral como escrito, el niño y la niña pueden expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones a los demás, conocer distintos puntos de vista y aprender valores y normas. También pueden dirigir y reorganizar su pensamiento, controlar su conducta, favoreciendo de esta manera un aprendizaje cada vez más consciente. (p, 5)

Es un deber de la Educación Inicial en Venezuela, “promover en los momentos de la rutina diaria la ampliación del vocabulario, el fortalecimiento del lenguaje oral y escrito y por ende los intercambios entre pares y adultos” (p, 48) (Ministerio de Educación y Deporte, 2005). Por otra parte, también señala lo siguiente:

En los centros de Educación Inicial, tanto Convencionales como No Convencionales, el ambiente de aprendizaje debe favorecer la lectura y la escritura siempre y cuando el niño y la niña puedan estar en contacto con el lenguaje oral y escrito. En este sentido la rutina diaria y los espacios de aprendizaje, deben estar relacionados con las experiencias reales y sociales que experimentan el niño y la niña en la familia y la comunidad. (p, 48)

Por otra parte, Ferreiro (1983) afirma que:

Se desarrolla el lenguaje, promoviendo el lenguaje, es decir, para que el niño vocalice, verbalice construya frases, exprese ideas, se comunique oralmente debe estar inmerso en una situación de permanente interacción lingüística, inicialmente en su entorno familiar y posteriormente en el escolar, donde se le ofrezca la oportunidad de hablar libre y espontáneamente y donde se aprecie, comprenda y respete su producción oral. (p. 42).

Bajo esta perspectiva, el docente en el aula y la familia deben ser observadores constantes de la evolución del niño, y estimular su desarrollo a través de su participación activa en el dialogo, la interacción y los juegos. Se debe “fomentar un clima donde el niño se sienta invitado a expresar sus sentimientos, inquietudes emociones, miedos, aspiraciones, necesidades, preocupaciones, pensamientos, opiniones, es decir, que pueda comunicarse con otros y aprenda a expresarse de manera libre y espontánea. (p, 45) (ob, cit).

De lo expresado, se deduce que la labor, de padres y educadores, pueda detectar tempranamente cualquier dificultad en este aspecto del desarrollo de los niños y comprender que el lenguaje oral se da como resultado de un proceso de interacción e imitación que tiene un niño o niña con un ambiente lleno de estímulos y adultos que le sirve de modelos que se relacionan con él o ella, siendo significativo suponer que un medio social estimulante siempre intervendrá como un favorecedor del desarrollo del lenguaje. Sin embargo, esto no garantiza que el niño o niña responda de la

manera esperada ante estos estímulos, y puede tener algunas dificultades o retrasos en el avance que se considera “normal”.

En concordancia, con lo anterior, se llevó a cabo la detección de necesidades en el grupo de edades entre 2 y 3 años de la sala “A” de maternal del C.E.I.S Negra Matea”, lo que se pudo observar, es que algunos niños de esta sala, presentan debilidades en el lenguaje tales como: niños con 3 años de edad que prefieren comunicarse con señas y prácticamente no usan el lenguaje oral, niños que no participan en la interacción con otros niños de manera verbal, y algunos niños no se les puede entender lo que dicen, ya que su pronunciación es bastante precaria. Esto llamó la atención de las investigadoras, ya que las docentes a pesar de reconocer estas señales de poco lenguaje verbal en estos niños, no toman medidas necesarias ante el problema, así como los representantes que no comprenden o simplemente no le presta la atención debida a la situación.

Por otro lado, también se pudo observar que a pesar de que esta situación se presenta en varios de los niños, las docentes no estimulan al grupo en cuanto al lenguaje, existe una carencia de estrategias, actividades y juegos que tengan como objetivo estimular el lenguaje, las herramientas de estas docentes son precarias en cuanto al fomento verbal. Por consiguiente se llegó a la formulación de las siguientes interrogantes. ¿Se encuentran los niños de Maternal en el proceso esperado del lenguaje? ¿Cuáles serían los fundamentos teóricos del desarrollo, diferentes estrategias para crear un plan mediador? ¿Cómo se puede favorecer el desarrollo del lenguaje?

El lenguaje oral es una forma de comunicación importante para los niños y niñas a lo largo de su crecimiento, por ende a través de este proyecto espacial se pretende mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Maternal A en el “CEIS NEGRA MATEA.

## **Objetivo General**

Diseñar un proyecto especial para la promoción del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Maternal A en el “CEIS NEGRA MATEA”.

## **Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar el desarrollo de la lengua de los niños y niñas del C.E.I.S “Negra Matea”
2. Identificar las dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas del Maternal A en el “CEIS NEGRA MATEA”.
3. Estudiar los fundamentos teóricos del Lenguaje Oral.
4. Generar un proyecto de estrategias integrales para la promoción del lenguaje oral de niños y niñas de maternal del C.E.I.S “Negra Matea”
5. Evaluar el proyecto especial en función de la pertinencia evolutiva y relevancia didáctica.

## **Justificación**

Contribuir al desarrollo integral de niños y niñas, desde la gestación hasta su ingreso al primer grado del Sistema Educativo Bolivariano, es uno de los objetivos de la educación inicial en Venezuela, por lo cual se toma en cuenta la formación integral orientada en las áreas: social, emocional, cognoscitiva, del lenguaje y psicomotora, atendiendo al desarrollo de sus potencialidades y aprendizajes, en función al contexto en el cual se

desenvuelven. Para ello se debe evaluar a través de un proceso continuo, mediante la observación del progreso de cada una de las áreas del aprendizaje, como el lenguaje que representa una de las manifestaciones cognoscitivas del niño y niña, que revela, si su desarrollo va en buen camino.

Si el niño o niña se puede comunicar a través del lenguaje verbal para expresar sus ideas, sentimientos y emociones, indica que es capaz de estructurar ideas coherentes y relacionarlas con su realidad y contexto. Sin embargo se plantea el problema de que en ocasiones las maestras y familiares no asumen la responsabilidad de hacer observaciones de la manera como corresponde, trayendo como consecuencia una evaluación deficiente de lo que podría implicar un retraso de aprendizaje en el niño que podría ser consecuencia de múltiples razones que habría que estudiar individualmente, y a su vez tomar medidas al respecto con prontitud.

Por lo tanto, este estudio se considera importante, ya que a través de las estrategias que se desarrollaran se pretende en primer lugar, diagnosticar las debilidades en cuanto al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Maternal del CEIS NEGRA MATEA, y mediante una descripción, determinar el por qué no cumplen con la realización de las observaciones necesarias para el diagnóstico de las necesidades de estos niños. Es por ello que esta investigación, aporta información valiosa dentro de la institución, para que se puedan tomar acciones en busca de soluciones frente a este problema.

Por otra parte el estudio, le da la oportunidad a los docentes a rectificar y corregir acciones en su desempeño con respecto a la evaluación y herramientas que estimulen el lenguaje, favoreciendo a los niños y niñas, padres y comunidad, a través de una educación de calidad.

También se considera importante, ya que aporta fundamento teórico con respecto al desarrollo y el aprendizaje del lenguaje y la relaciona con la

realidad, para encontrar, a través de la teoría, respuestas en función a una posible solución, además de servir de antecedente para posteriores investigaciones.

Desde el punto de vista profesional, esta tesis toca un tema que es un problema frecuente, por lo que servirá para comprender las condiciones reales de lo que sucede en las escuelas con una evaluación pobre e ineficaz, así como la carencia de un ambiente propicio para fomentar el desarrollo del lenguaje verbal en niños entre 0 a 3 años. Además de desarrollar estrategias útiles que podrían solventar el problema de una manera práctica para la labor docente.

Y por último se pretende ayudar a mejorar las deficiencias del lenguaje oral en los niños y niñas durante su desarrollo y formación educativa, ayudando así a los niños y niñas a ser participativos, creativos, autónomos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismos, de resolver sus problemas, y desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos, a partir de experiencias significativas para el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad, tomando en cuenta las necesidades que se desprendan de un diagnóstico veraz y bien ejecutado, tomando en cuenta el lenguaje como un área de gran importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **Antecedentes de la Investigación**

El desarrollo del lenguaje oral en los niños en edad de preescolar, es gran importancia para la evolución cognitiva, emocional y social de los mismos, es por ello que a continuación se comentan una serie de investigaciones, que permiten darle relevancia al presente trabajo.

Sigcha (2010), realizó una investigación titulada “Elaboración y Aplicación de un Manual de Ejercicios para Desarrollar el Lenguaje Oral en los Niños y Niñas De 5 A 6 Años de la Escuela De Práctica Docente “Agustín Albán” Del Cantón Pujilí Barrio Guápulo En El Periodo Escolar 2009-2010”, en dicha investigación se desarrolló bajo el logro del siguiente objetivo general: Elaborar y aplicar un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años. Fue una investigación de tipo descriptiva. Una vez que elaboró y aplicó el manual con una serie de actividades dirigidas a desarrollar el lenguaje oral, los niños, no tuvieron inconvenientes al momento de la aplicación, pues estos respondieron de una forma adecuada, sólo en momentos en que los niños por estar acostumbrados a la escolarización, tenían el temor de realizar actividades libremente.

Otra de las investigaciones tomada como antecedente es la realizada por Bello (2002), dicho trabajo tuvo por título “La participación de los padres en el Desarrollo del Lenguaje oral de los niños de 3 a 6 años del preescolar Arauca, Municipio Bolívar del Estado Falcón”, se fundamentó en una investigación descriptiva con un diseño de campo, por lo que utilizó para la recolección de información la técnica de la entrevista y para el análisis de los

mismos, la estadística descriptiva; logrando llegar a la siguiente conclusión: el 53,15 % de los padres no participan en manera directa en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, es decir, los padres no le facilitan a sus hijos las experiencias de vida necesarias para que se dé el proceso comunicativo acorde para un niño de 3 años.

En Ecuador, Collaguazo y Riofro (2011) realizaron su tesis, titulada “Los problemas del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de los Centros Educativos San Gabriel y Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, periodo 2011”, es de hacer notar que dicha investigación planteó como objetivo general: Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación atendiendo de manera oportuna y adecuada aquellos problemas que inciden en el rendimiento escolar de las niñas y niños de la ciudad de Loja, para lo que afirman, haber utilizado los métodos: científico y analítico; los cuales les permitieron llegar a las siguientes conclusiones: Los problemas del lenguaje que presentan las niñas y niños, de los Centros Educativos “San Gabriel ” y “Pio Jaramillo Alvarado”, son de un 30% en las Dislalias, por consiguiente estos no inciden en el rendimiento escolar de los mismo, tomando en cuenta que dichos problemas son leves y el rendimiento escolar de las niñas y niños es de un 70%, dando como resultado un normal desarrollo dentro de los aprendizajes, de esta manera los problemas que presentan algunos niños no les afecta en su educación.

Según lo anterior, la dislalia, la cual es una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas, no impide en el aprendizaje de los niños, para las autoras de la presente investigación consideran que se debió especificar el tipo de dislalia que presentaban los niños de la muestra objeto de estudio en dicha investigación, por lo delicado de estos trastornos de lenguaje.

Por otra parte, Contreras (2003), realizó en España, su tesis Doctoral en “Dificultades Lingüísticas en los Trastornos del Lenguaje Frente a la Desventaja Medioambiental”, donde consideró distintas aportaciones entre varias disciplinas, ya que, para Contreras “los elementos lingüísticos no conectan sólo con la lingüística como ciencia descriptiva del lenguaje, sino también con la psicolingüística como disciplina que se dedica al estudio del lenguaje y de los procesos psicológicos que intervienen en su aprendizaje”, además con la sociolingüística, todo esto por considerarlo un factor de intercambio social.

Con respecto a la metodología empleada trabajó con niños con edades comprendidas entre 7 y 9 años, los cuales dividió en un grupo control y uno experimental, donde el grupo experimental presentaba trastornos específicos de lenguaje (TEL). Dicha investigación arrojó las siguientes conclusiones entre otras: La habilidad para aplicar reglas gramaticales no dependientes de aprendizajes previos y sin carga semántica específica, como son las reglas gramaticales inventadas, es similar en los grupos control y con desventaja medioambiental, a la vez que es claramente inferior en el grupo con TEL. Existen diferencias significativas entre el grupo control y el grupo con desventaja medioambiental en todas las variables semánticas. Las diferencias encontradas en semántica entre estos dos grupos (control y con desventaja medioambiental), se pueden atribuir al carácter parcialmente semántico de algunas variables relacionadas con la semántica oracional ya que, implican constricciones gramaticales.

Por su parte, Herrezuelo (2014) elaboró su trabajo final de grado titulado “El Desarrollo del Lenguaje Oral de 3 a 6 Años y sus Principales Trastornos”, el cual tuvo como principal objetivo analizar y exponer cómo es el proceso de adquisición del lenguaje oral en la etapa de 3 a 6 años. La autora desarrolló en dicha investigación las principales teorías que explican el desarrollo del lenguaje oral y los factores que influyen en el desarrollo del

lenguaje y los principales trastornos que se presentan en dicho lenguaje. Dentro de las conclusiones a la cual llegó Herrezuelo (2014) está:

...el lenguaje oral dentro del aula está no tan valorado frente a otros. Se da mucha importancia a la expresión corporal, el desarrollo de la lectura y la escritura y se relega a un segundo plano que un niño sepa expresarse correctamente hablando, que va a ser su tarjeta de presentación ante los demás... (p.215)

Y a su vez la profesora Elisabel Rubiano (2005) realiza una investigación sobre la lectura y la escritura en educación inicial y primero grados de educación primaria llamado voces, palabras e imágenes de amamantan durante la investigación se tomo en cuenta a algunos autores que sustentan el proceso de adquisición de la lengua oral y escrita

Desarrollo del lenguaje oral de los niños de 0 a 3 años Serra (2000),  
Cristal (1981)

ETAPAS FASES Pre lingüística

PRIMITIVA (0 – 3)

- Llanto, grito, sonido, sonrisa, manifestación de hambre, dolor, agrado...
- Comunicación entre el niño y el entorno.

Juego Vocal y Balbuceo

(3 – 6)

- Gageo.
- Expresiones faciales de rabia, sorpresa y tristeza.
- Contacto visual. Expansión fonética.

Imitativo (6 – 9)

- Repite sílabas.
- Paso a la emergencia de la función referencial.

Lingüística

Acuñamientos (9 – 12)

- Emisiones con estructura fonológica que simulan producción del adulto, invención de palabras.

Holofrástica

(1 – 1,5 año)

- Palabra o sílaba con gran variedad de significado, que expresa un pensamiento completo.

- Producción de una sola palabra que expresa un significado más amplio que el significado atribuido por parte de los adultos.

Telegráfica (2 – 2,5 años)

-Principio del habla estructurada (Primera Oración).

- Habla con combinación de palabras (min. 2), en la que se omite palabra, función o categorías personales.

- Habla de un niño con un promedio de tres palabras por oración.

Frases simples

(2,5 – 3 años)

Frases complejas

(3 años...)

Textos descriptivos

Narrativos

Informativos

Instruccionales

Líricos

Coherencia y Cohesión

Diversas funciones y propósitos del lenguaje.

También tenemos que el proceso de construcción del sistema alfabético según Ferreiro (1979, 1997, 2004), Hachen (2002)

Etapa Niveles

Pre silábico

I Nivel

- El dibujo y la escritura permanecen todavía relacionados.
- Uso de grafías no convencionales, ni tan diferenciadas.
- Escritura sin límite, global e indiferenciada
- La escritura representa significados (en forma subjetiva).

#### II Nivel

- Distinción entre lo icónico y no icónico -Puede apoyarse en el dibujo
- Incorpora una cantidad fija de variedad de grafías.
- Incorpora variedad de grafías convencionales y no convencionales (pseudo-letras).
- La grafía es parte de un todo (más diferenciada).

#### III Nivel

- Usa diferentes grafismos: letras, pseudoletas, números.
- Empieza la noción de palabra y escribe palabras distintas para significados distintos.
- Relaciona tamaño de las palabras con el significado.
- Comienza hipótesis de variedad y cantidad

#### IV Nivel

- Diferente significación por medio de las variaciones en el orden lineal y en la cantidad.
- Alargamientos y omisiones: pe/lo/taaa
- Distingue que las palabras tienen partes y comienza

#### Etapa Niveles

##### Silábica

#### I Nivel

- Establece diferencia objetiva en la escritura .
- Distingue que las partes son sílabas.
- Establece relación exacta y consistente sílaba-letra
- La grafía no siempre corresponde al valor sonoro de la sílaba.

-Modos sistemáticos de representación para escribir diferentes palabras al combinar cantidad, variedad y posición de letras: diferenciación interrelacional

## II Nivel

- La letra siempre está relacionada con al menos una de las sílabas (V o C).
- La hipótesis de variedad y la de cantidad entra en conflicto.
- Se construyen las formas fijas

## Etapa Niveles

### Silábica - Alfabética

- Se reconocen las formas fijas.
- En una de las partes de la palabra se mantiene la hipótesis Anterior y en la otra una hipótesis alfabética.

## Etapa Niveles

### Alfabética

- Establece una relación término a término entre fonema y letra.
- Aparecen conflictos ante las normas que no corresponden con esta hipótesis letras distintas para sonidos semejantes, sílabas complejas, uso de la "H", sílabas complejas.
- Noción de palabras: hipo e hipersegmentación).
- Descubre que la sílaba no es una unidad, es reanalizable en elementos menores (variación de fonemas y cantidad de fonemas).

## I Nivel

-Inicial

TAPOTE = Transporte

MATECA = Manteca

Adquisición de la sílaba. Consolidación del esquema: CV

## II Nivel

-Medio.

TANPORTE = Transporte

MANTERCAL= Manteca

-CVC / CCV

III Nivel

- Alfabético.

-TRANSPORTE

-MANTECA

-Logro de todos los espacios funcionales de la sílaba

### **Referentes Conceptuales**

A continuación, se presentan una serie de definiciones, conceptos y teorías que dan sustentan desde el punto de teórico la concepción y el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

### ***El Lenguaje Oral***

El principal canal para la comunicación, es el lenguaje oral, mediante el uso de la voz y por ende el habla, que permite expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje oral se da como la consecuencia de un proceso de imitación y evolución a través de los estímulos que existen en el ambiente o contexto que rodee a la persona.

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal.

Es obvio que debe darse un equilibrio en las cualidades de las persona u individuo a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de

autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

### ***Teoría de Chomsky***

Esta teoría se fundamenta para explicar el lenguaje es el innatismo. Chomsky (1928) afirma que todos los seres humanos tienen capacidades innatas que permiten desarrollar el lenguaje, lo que da como consecuencia que cada persona según sus capacidades evoluciona en el desarrollo del lenguaje. Con esta teoría se explica lo que él llama los componentes lingüísticos universales. Por otra parte, se dice que aunque se tengan capacidades innatas hay un periodo crítico para el lenguaje que va desde el nacimiento hasta la pubertad.

Por lo anterior, Chomsky considera necesario diferenciar entre: 1. Adquisición del lenguaje: etapa evolutiva espontánea. La lengua materna se asimila con gran rapidez y con un estímulo mínimo y asistemático del mundo externo. 2. Aprendizaje del lenguaje: más adelante se producirá de manera similar a cualquier otro tipo de aprendizaje: a través de la ejercitación, la memorización, etc.

### ***Periodos del Desarrollo del Lenguaje Oral en los Niños y en las Niñas***

La evolución del lenguaje oral en el (la) niño(a) pasa por grandes y diversas etapas que van desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela, la ontogénesis del lenguaje oral indica que cualquier iniciativa de evaluación en esta área va invariablemente ligada al desarrollo, dentro del que se distinguen varios periodos de adquisiciones lingüísticas: adquisiciones prelingüísticas, lenguaje no combinatorio, adquisición de los fonemas y primer lenguaje combinatorio.

Las adquisiciones prelingüísticas abarcan aproximadamente de los 0 a los 12 meses de edad, durante los cuales el bebé pasa de la expresión a la comunicación y de ahí al lenguaje oral.

Durante esta etapa el niño(a) aprende del adulto y de otros niños (as) mayores que forman parte de su entorno, utiliza los mecanismos básicos de la comunicación a nivel preverbal con lo que recurre principalmente a la actividad vocal, la cual evoluciona considerablemente durante los primeros quince meses con los gritos, llantos, balbuceo y control articulatorio observable en la producción de las primeras palabras, la imitación de las producidas por el adulto y matices que expresan manifestaciones que las madres reconocen muy bien, tales como hambre, dolor y sueño.

Se dice que es gracias a la repetición de estos movimientos, como los órganos bucales van adquiriendo la agilidad que van a necesitar posteriormente cuando llega el momento de la articulación de la palabra.

Al concluir el primer año y al principio del segundo, se desarrolla la comprensión verbal. El (la) niño(a) comprende ciertas palabras y algunas expresiones que aparecen en contextos apropiados antes de empezar a expresarse a través de éstas.

Para Puyuelo, (2000), además comprende y utiliza gestos con todo el cuerpo, experimenta con objetos, comprende órdenes sencillas y aprende a darle nombre a las cosas. Aparece luego un primer lenguaje no combinatorio caracterizado por el incremento más rápido de los repertorios léxicos productivos y receptivos, cuyo inicio suele coincidir con la aparición de los enunciados de dos o más palabras.

Estas primeras palabras se caracterizan por usar un número limitado de elementos fonéticos y por referirse a características más amplias que las aceptadas por la lengua adulta, tanto en lo que se refiere a los objetos y como a las acciones. Las palabras, en esta etapa parecen ser esfuerzos por

expresar ideas complejas, ideas que un adulto expresaría mediante oraciones.

Se da un incremento lento del vocabulario productivo y receptivo entre la aparición de las primeras palabras y el final del segundo año. La comprensión pasa de unas 500 palabras a los 30 meses, 1500 a los 48, 2000 a los 5 años (según indicadores generales). Más tarde el (la) niño (a) utiliza palabras aisladas para expresar algunas relaciones con sentido entre las que se encuentran la posesión, la atribución y la localización.

Por otra parte, para Miretti, M.L. (2003) la adquisición de la fonética se da entre los 0 y 6 años, dentro de un proceso gradual y universal, sin importar la cultura lingüística en la que el niño está inmerso.

La “a” suele ser la primera vocal emitida, mientras que una oclusiva labial normalmente la “p”, en ocasiones la “m” es una de las primeras consonantes. Este hecho permite las combinaciones papá y mamá facilitados por la repetición silábica. La vocal “a” se obtiene con gran abertura de la boca, vibración de las cuerdas vocales, no tiene duración limitada. Las características acústico-articulatorias de la letra “p” son inversas.

El desarrollo que comenzó hacia el final del primer año, dura hasta los cinco años aproximadamente. Algunas consonantes como las fricativas sordas y sonoras suelen ser articuladas correctamente antes de los siete u ocho años.

La frecuencia con que ciertos fonemas y palabras que aparecen en el habla dentro del entorno del niño (a), inciden sobre la adquisición más o menos precoz o más o menos tardía de ciertos fonemas, así como la precisión de su producción articulatoria y la facilidad y la exactitud con la que se discriminan en las palabras de los demás.

Es válido señalar que es a partir de los 3 años de edad, cuando el (la) niño (a) comienza a dominar y a emitir con mayor exactitud y precisión los fonemas de su lengua.

Para Puyuelo, M. (2000), el desarrollo fonológico aún no se ha completado a los 4 años de edad. La producción de ciertos fonemas en los que el margen de maniobra articulatoria es más estrecho como /s, ch, j, l, r/ se tienen que perfeccionar y estabilizar en muchos casos. En el niño de 4 a 6 y 7 años, la articulación de estos fonemas, en forma aislada o en coarticulación con palabras cortas, suele ser más fácil. Sin embargo, a partir del momento en que el fonema se integra con el conjunto en que intervienen varios fonemas difíciles o en conjunto con cierta longitud, más o menos familiar, el niño experimenta serias dificultades para expresarlo. El dominio progresivo de los fonemas fricativos, laterales y el progreso de la articulación se perfecciona después de los 4-5 años de edad.

El primer lenguaje combinatorio es una fase importante para el desarrollo lingüístico, ya que en este periodo aparece la posibilidad de combinar varias palabras y construir frases o expresiones complejas, cuya relación semántica parece evidente para el adulto aunque no se trate de una expresión formal. El (la) niño (a), ya no pronuncia palabras sólo por imitación, sino cuando necesita decir algo importante para él (ella).

Al terminar la etapa del lenguaje combinatorio surge una característica importante: el (la) niño (a) todo lo pregunta, es la edad de los ¿por qué? También usa el verbo, luego el adverbio y finalmente el “yo” como expresión de su personalidad. Aparece el habla egocéntrica que le permitirá la formación del lenguaje interior para conducirlo más tarde al lenguaje social.

Es por ello que el lenguaje oral en educación inicial tiene gran importancia ya que es el instrumento que usan los niños y las niñas para así lograr tener un aprendizaje satisfactorio, además se utiliza para relacionarse con el contexto social ya que utilizamos el sonido que emanamos con nuestra voz, desde aquellos momentos en que estamos cara a cara con la otra persona, teniendo una mayor facilidad de entendimiento con la persona que estamos hablando

## **Teorías del Desarrollo del Lenguaje Oral**

Para Piaget es importante el fundamento lógico del lenguaje, por lo que para éste el lenguaje es parte fundamental de la superestructura de la mente humana, ya que de acuerdo al lenguaje del individuo será la capacidad afectiva y cognoscitiva del mismo. Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Piaget clasifica las palabras u oraciones emitidas por los niños en:

**LENGUAJE EGOCÉNTRICO:** en este lenguaje el niño emite más frases referidas a sí mismo que a otra cosa, sin estar pendiente de ser escuchado o de escuchar a las demás personas. El lenguaje egocéntrico según el tipo de frase que repite el niño, se sub-clasifica en:

1. Repetición o Ecolalia: en este caso el niño se dedica a repetir frases, aunque estas no tengan sentido alguno, lo que de alguna manera no le permite relacionarse de manera efectiva con el resto de individuos que le rodean.

2. El monólogo: este lenguaje se da cuando el niño está ejecutando alguna acción solo y emite palabras sólo para él, es decir, en este caso el niño no se relaciona con las demás personas, por lo tanto es posible que las palabras emitidas puedan tener o no relación con la acción que en ese momento está realizando el niño.

**LENGUAJE SOCIALIZADO:** este lenguaje se manifiesta de la manera siguiente:

1. La Información Adaptada: el niño comunica sus pensamientos, ya que expresa lo que realmente siente y quiere, logrando entonces una comunicación con las personas que están a su alrededor, con el gran detalle

de que si para el niño la persona no capta la idea que éste le que quiere transmitir, el niño insistirá hasta que logre ser comprendido.

2. La crítica y la Burla: en este momento el niño expresa frases referidas a críticas sobre las demás personas, ubicándose siempre el niño con cierto grado de superioridad sobre los demás, es decir, aquí el niño refleja tener una autoestima alta.

3. Las órdenes, ruegos y amenazas: mayormente el niño emite frases para rogar algo a alguien, y así conseguir lo que desea, mientras que en otros casos pronuncia órdenes y amenazas.

4. Las Preguntas: por lo general el niño espera una respuesta a todas sus preguntas, teniendo que tomar en cuenta que cuando la respuesta es dada por otra persona se da una socialización, ahora cuando el mismo niño se da la respuesta se está en presencia de un monólogo.

Por otra parte, para Piaget en los niños menores de 7 años sólo existe comprensión en la medida que se encuentren esquemas mentales idénticos y preexistentes tanto en el que explica como en el que escucha. Es luego de los 7 u 8 años que el niño comienza su vida social, y por ende su verdadero lenguaje.

Ahora desde el punto de vista cognitivo las estructuras de la inteligencia según Piaget incluyen el desarrollo del lenguaje. El individuo tiene un papel activo en el desarrollo de la inteligencia, en la construcción cognitiva, si un individuo no interactúa no desarrolla la inteligencia ni el lenguaje.

De acuerdo a lo anterior Piaget ha identificado las siguientes etapas para el desarrollo del lenguaje:

Etapa sensorio-motora (0 a 24 meses):

1. Es anterior al lenguaje.
2. Se contempla la existencia de un período e incluso el final de la misma dada por las primeras manifestaciones simbólicas.

Etapa Pre operativa (2 a 7 años):

1. Los esquemas comienzan a ser simbolizados a través de palabras (habla telegráfica).
2. La última parte de esta etapa supone el surgimiento de la socialización.
3. El lenguaje alcanza un grado de desarrollo notorio. Aparición de las primeras oraciones complejas y uso fluido de los componentes verbales.

Etapa de Operaciones Concretas (7 a 12 años):

1. Adquisición de reglas de adaptación social.
2. Se aprende que es posible transformar la realidad incluso a través del lenguaje.

Etapa de Operaciones Formales (12 a 15 años):

Surgen verdaderas reflexiones intuitivas acerca del lenguaje, juicios sobre aceptabilidad y/o gramaticalidad de oraciones tratándose de una intuición consciente.

Otra de las teorías que da su aporte al desarrollo del lenguaje oral es la de Stern, quien define su paradigma como "personalista-genético".

Para Stern se tienen tres raíces del lenguaje: la tendencia expresiva, la social y la "intencional". La tendencia expresiva y la social dan fundamento a la forma de comunicarse los animales, mientras que la tendencia intencional

fundamenta el lenguaje en los humanos. Ya que, define la intencionalidad en el sentido de una dirección desviable hacia un cierto contenido o significado. Es decir según el desarrollo psíquico de la persona, ésta tiene la habilidad de comunicarse con los demás de manera intencional, partiendo la intencionalidad de los pensamientos que dirigen las acciones de que ejecuta la persona.

Stern dio a conocer el hecho de que en un niño a la edad de un año o dos, se puede observar a qué exageraciones conduce la sobre enfatización de los aspectos lógicos. En esta edad el niño se da cuenta en primer lugar de que cada objeto tiene su símbolo permanente, un patrón de sonido que lo identifica, es decir, que cada cosa tiene un nombre.

Para Stern el niño en su segundo año puede haber tomado conocimiento de los símbolos y de la necesidad de ellos, y considera esto como un proceso de pensamiento en su exacto sentido: La comprensión de la relación entre signo y significado que comienza a mostrarse al niño en este punto es algo diferente, en principio, del simple uso de sonidos-imágenes, objetos-imágenes y sus asociaciones. Y el requerimiento de que cada objeto, de cualquier tipo que sea, tenga su nombre puede ser considerado una verdadera generalización hecha por el niño.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **Enfoque de la Investigación**

El presente estudio se ubica en el enfoque cualitativo, debido a que interesa lo que ocurre desde una visión global de la realidad y de cada uno de sus elementos. Para Martínez (1993) “cada parte al formar una nueva realidad, toma en si misma de la sustancia de otras, cede algo de sí misma y en definitiva queda modificada.” (p. 8) Este enfoque es indispensable cuando tratamos estructuras dinámicas o con sistemas de elementos no homogéneos, y que requieren de conceptos e instrumentos adecuados a su propia naturaleza; ya que los objetivos que estudian fenómenos sociales, en este caso la educación inicial como estructura de aprendizaje desde nuestros primeros años de vida, no se pueden llevar a cabo con una lógica simple, puramente deductiva o inductiva; requieren de una lógica dialéctica, en la cual las partes son comprendidas desde el punto de vista del todo y viceversa.

Por lo tanto, llegar a comprender el proceso de la enseñanza-aprendizaje del lenguaje, así como también los factores sociales (imitación) y psicológicos que interviene en la comunicación verbal como es la intención de este estudio, se necesita de esa lógica más completa, sensible a una red dinámica de sucesos que constituye nuestra realidad, o la realidad de los sujetos objetos de estudio.

Desde esta perspectiva, cuando se trata de encontrar respuestas cargadas de experiencias personales y emocionalidad, es necesario ahondar en la posición particular y la visión del mundo del investigado, cuya opinión y

perspectiva se basan en sus intereses y valores; tal como lo cita Martínez: “Toda observación es relativa al punto de vista del observador” (p, 62).

El enfoque cualitativo es por consiguiente, la vía adecuada para el estudio de cualidades y significados a manera de un “todo integrado”, para formar una unidad de análisis y llegar a la comprensión del desarrollo del lenguaje en niños y niñas, y la implicación del ambiente apropiado rico en estímulos para su evolución, en donde interviene un conjunto de cualidades tales como la individualidad del niño, familia, contexto donde se desenvuelve, su desarrollo afectivo, atención, y amor, así como también su formación mental, física y motora ; tomando en cuenta los nexos y las relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia. Por todo lo anterior, esta investigación se fundamentó en el paradigma postpositivista, y está enmarcada dentro de la investigación cualitativa desde el paradigma Crítico Reflexivo.

### **Paradigma Crítico Reflexivo**

Según Soneugenlo y Escontrela (2000): “El modelo critico-reflexivo forma parte de un movimiento de renovación curricular y de la enseñanza más amplio, que asume la idea del "profesor como investigador" como eje fundamental de dicho movimiento”. (p, 22) Es decir que este paradigma está conectado con la forma como actúa y se autoevalúa el docente, en cuanto a su proceso de enseñanza, los resultados de sus técnicas y herramientas y el cómo surge el aprendizaje de manera espontánea desde el propio estudiante.

La investigación bajo este paradigma, implica que los resultados del aprendizaje son aquellos que se generan por la actividad autónoma del estudiante; es la descripción del tipo de actividad implicada en el proceso (operaciones cognitivas); la comprensión y el descubrimiento, aludiendo a la

cualidad de la experiencia intelectual que resulta de la actividad de aprendizaje, en sus dimensiones personales e impersonales. (Soneugenlo y Escontrela, 2000). Estos mismos autores afirman:

La educación no es vista como un proceso de adaptación o acomodación de la mente a determinadas estructuras del conocimiento. Se visualiza como un proceso dialéctico en el cual el significado y la significación de las estructuras son reconstruidas en un proceso de concienciación históricamente condicionada de los individuos cuando tratan de darle sentido a sus situaciones vitales. (p, 24)

Por todo lo anteriormente mencionado, este estudio se fundamenta bajo este paradigma, ya que pretende comprender de manera holística el desarrollo del lenguaje verbal en un grupo de niños de 2 y 3 años, tomando en cuenta una serie de factores que van más allá del simple proceso de aprendizaje escolar. Es por esto que el enfoque cualitativo se hace evidente, y la reflexión de lo que se hace en el aula y el cómo responden los niños ante estos estímulos debe hacerse desde la perspectiva crítica y reflexiva, siempre tomando en cuenta todos los factores que intervienen en su desarrollo.

### **Método de la Investigación**

Según el Manual de Proyectos de Grado (FEDUPEL) (2006) La modalidad Proyectos Especiales son trabajos que:

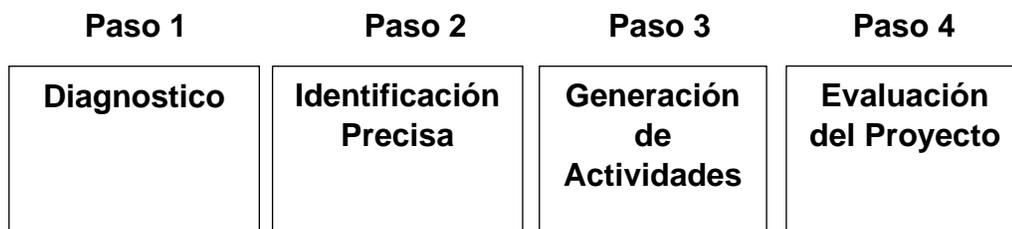
Lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural. Se incluyen en esta categoría los trabajos de elaboración de libros de texto y de materiales de apoyo educativo, el desarrollo de software, prototipos y de productos tecnológicos en general, así como

también los de creación literaria y artística. El estudiante podrá optar por esta categoría cuando el tipo de trabajo seleccionado tenga directa vinculación con el perfil de competencias profesionales del subprograma de postgrado que cursa, o así se establezca en el diseño curricular respectivo

En este sentido, este estudio pretende plantear una posible solución a la problemática observada en un grupo de niños y niñas en un Maternal, con respecto a su desarrollo en el lenguaje oral, esto está directamente vinculado con la profesionalización de esta carrera y sus implicaciones practicas servirán, no solo al investigador, sino también a los docentes que estén dispuestos a adoptar nuevas estrategias, así como también su aporte a los niños y niñas que se asisten en el desarrollo de esta investigación.

### **Procedimiento Metodológico**

El proyecto especial que se desarrolló en la presente investigación considero los siguientes pasos graficadas a continuación:



En el **paso 1 denominado diagnostico** se realizó un proceso de observación del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de maternal del C.E.I.S “Negra Matea”, en el mismo se aplicó la detección de la necesidad mediante la observación participante lo que arrojó que los niños y niñas no tienen un buen desarrollo del lenguaje ya que al hablar no se le entiende las

palabras que pronuncia, y en algunos casos los niños solo se comunican a través de señas, a pesar que se le dice el nombre de los objetos estos no lo pronuncia ni emiten ningún sonido.

En el **paso 2 denominado identificación precisa** se precisó el desarrollo oral dentro del marco general del desarrollo del lenguaje, caracterizando la expresión oral, fluidez, cantidad de vocabulario y otras, en los niños y niñas de maternal del C.E.I.S “Negra Matea”, en lo cual se evidencio poca fluidez por parte de los niños y niñas al pronunciar palabras, no tienen una gran cantidad de vocabulario ya que sus palabras son escasas.

En el **paso 3 denominado generación de actividades** en este paso se planteó diversas actividades lúdicas que ayuden a la estimulación del desarrollo del mismo ya que en el aula se debe ampliar estrategias diarias que permita al niño un mejor desenvolvimiento en su contexto familiar, social y escolar y esto se da si tiene un buen desarrollo del lenguaje oral, sabiendo que es primordial estimularlo en las edades temprana de los niños y niñas.

En el **paso 4 denominado evaluación del proyecto** se propuso la elaboración de un proyecto que será de fácil ejecución por parte de los docentes del aula para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niña de maternal del C.E.I.S “Negra Matea”, lo cual será de gran importancia para que los niños y niñas desarrollen más su lenguaje oral y así puedan tener un mejor desenvolvimiento en su contexto social ya sea familiar y escolar.

### **Unidad de Estudio**

Tal como lo afirma Martínez (2006) “la muestra de sujetos que se estudian más a fondo se selecciona cuidadosamente. Estos deben ser representativos, miembros claves” (2006) En este caso las informantes

claves serán dos (2) docentes del Maternal A en el “CEIS NEGRA MATEA y un grupo de cuatro (4) niños de 2 y 3 años con dificultad del lenguaje oral.

Para su selección fue de utilidad la información previa que teníamos las investigadora como docentes que conocíamos la situación, al trabajar directamente en esta sección, y por la interacción constante con las docentes y niños; por lo tanto, tal como lo plantea Martínez (2006) “para comprender esos significados ocultos o no expresados, el investigador debe lograr un buen nivel de empatía con los sujetos participantes” (p, 68); en este caso, tantos los niños como las docentes de esta sección, han tenido apertura de nosotras como investigadoras en distintas ocasiones, por lo que su participación se logró de una forma receptiva.

### **Técnica para la recolección de Información**

Para obtener la información que se deseaba, así como también realizar el posterior procesamiento de la información, se empleó una técnica que según Arias (2006): “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p, 67); siendo que el instrumento es el recurso material donde se almacena dicha información. En esta investigación se utilizó la observación participante, en la cual consistió en que nosotras como investigadoras participamos en las actividades que el grupo investigado realizaba, de esta forma se pudo tener otro punto de vista, que desde fuera simplemente no se observa. Por consiguiente, se requirió de nuestra participación y la de todos los sujetos involucrados, en este caso las docentes, en la interpretación y explicación. La obtención, el análisis y la interpretación de datos se realizarán de forma simultánea y coordinada a lo largo de todo el estudio.

La observación participante se refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su

lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria. Para Goetz y LeCompte (1998) "es la que sirve para obtener de las personas sus definiciones de la realidad y los contactos con los que organiza un mundo" (p. 126).

### **Instrumento de Generación de la Información**

En cuanto al instrumento según Palella y Martins (2006) se refiere a: "un recurso válido para llegar al fenómeno estudiado y extraer información. Resume los aportes del marco teórico, seleccionando datos de los indicadores y de las variables, y expresa lo empírico del objeto de estudio a través de la técnica de investigación" (p, 23). En este estudio se utilizaron, el Diario de Campo que es uno de los instrumentos que nos permite sistematizar la información; según Bonilla y Rodríguez (1997) "el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo" (p, 129).

En este estudio, se tomó notas de todo lo observado durante las jornadas diarias en el aula de clase, y se procesó luego la información de la siguiente manera tal como lo sugiere Martínez (2007):

- Descripción: Se detalló de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción (donde se evidencia la situación problema). En esta parte de la descripción también se describen brevemente las relaciones y situaciones de la cotidianidad en el aula.
- Argumentación: Se relacionó con finalidad de profundización de las relaciones y situaciones que se han descrito. Se hará uso de la

teoría para poder comprender como funcionan esos elementos dentro del problema u objeto de estudio.

- Interpretación: Se trata de la comprensión y la interpretación, se necesita argumentar desde la teoría, este aspecto hay que mezclarlo con la experiencia vivida en la práctica.
- Categorización: Es clasificar y codificar a través de un término; expresiones breves que sean claras y extraídas del contenido o idea centrada en cada unidad temática.
- Codificación: Es la transformación de un mensaje a través de normas y reglas de un lenguaje ya establecido.
- Reducción de datos: Se pretende ser lo más preciso posible así para el lector será más fácil encontrar la información requerida.

## CAPITULO IV

### Presentación de los Resultados

A continuación se presentan los resultados de la investigación en base a la información generada, teniendo en cuenta este proceso categorización, análisis y reducción de datos. A donde los resultados dieron origen a dos macro categorías de vital importancia: **Comunicación Infantil y La mediación del lenguaje: El gran ausente**. Es importante mencionar que se entiende por macrocategorías un concepto central vinculado con la investigación que se realiza, y las categorías son expresiones breves que representan con claridad lo comprendido en cada temática.

Martínez (2004), conceptualiza categorizar como clasificar y codificar a través de un término; expresiones breves que sean claras y extraídas del contenido o idea centrada en cada unidad temática, la cual puede estar conformada a su vez, por uno o varios párrafos o escenas audio visuales.

Durante el proceso de categorización se pretende ser lo más preciso posible así para el lector será más fácil encontrar la información requerida, si se llega a categorizar mal va a tener un efecto negativo en los resultado obtenidos durante la investigación ya que estos resultados no estarán acorde con la investigación.

<p>Comunicación Infantil</p>	<p>R07,R11,R14,R19,R23,R24,R25,R26,R27,R32,R34,R39,R41,R44,R45,R49,R57,R61,R63,R67,R69,R70,R73,R74,R77,R80,R81,R82,R83,R87,R88,R90,R111,R115,R116,R123,R124,R130,R133,R143,R147,R149,R150,R156,R172,R175,R177,R185,R186,R187,R198,R209,R211,R221,R230,R245,R252,R257,R258,R266,R268,R269,R286,R287,R290,R300,R302,R305,R312,R313,R315,R319,R327,R328,R333,R336,R337,R343,R344,R346,R354,R355,R356,R357,R363,R365,R366,R367,R380.</p>
<p>La mediación del lenguaje: El gran ausente</p>	<p>R05,R06,R09,R15,R37,R40,R47,R50,R51,R52,R54,R55,R60,R64,R65,R75,R89,R93,R117,R118,R142,R176,R179,R184,R188,R200,R201,R210,R31,R233,R34,R246,R254,R256,R259,R267,R289,R303,R304,R309,R310,R321,RR322,R323,R324,R325,R332,R334,R335,R339,R347,R359,R375,R382.</p>

### Comunicación Infantil

De acuerdo con Berlo (2000) el lenguaje incluye un sin número de símbolos significantes, pero también algo más. El lenguaje es un sistema que implica tanto los elementos como las estructuras. Como en todo sistema, podemos definir las unidades elementales y estructurales a distintos niveles, según el propósito a todo nivel, el lenguaje comprende un conjunto de símbolos (vocabulario) y los métodos significativos para combinar esas

unidades (sintaxis). Una gramática es la descripción de las características de la estructura del lenguaje.

El lenguaje oral es uno de los temas primordiales que se debe desarrollar a nivel inicial, específicamente en los primeros años de vida del niño, ya que la comunicación es uno de los factores primordiales para que los niños y niñas se integren en el entorno que lo rodea. Su adecuada estimulación y desarrollo son fundamentales ya que le permite al niño comunicar ideas, pensamientos y sentimientos para así tener una herramienta ineludible en su vida social.

En base a lo anteriormente mencionado es de acotar que la escuela es la primera herramienta que el niño tiene como soporte principal para desarrollar su lenguaje oral y aprender a comunicarse con los demás es por ello que cabe destacar que existen niños con deficiencia del lenguaje porque no han tenido una correcta estimulación por parte de su entorno familiar y escolar, como se refleja en el diario de campo ***el niño B ( 3años) quería unas maracas le agarro la mano a la maestra de señas le decía que era lo que quería, aunque la maestra le pronunciaba el nombre de dicho este solo les señalaba las maracas y ya (R27)***. Por lo mencionado se dice que el niño se comunica a través de señas ya que no ha tenido un adecuado desarrollo del lenguaje sin embargo el niño hace el intento de hablar pero no se le comprende ya que lo que se le escucha es el último sonido de la palabra.

En otro se menciona también ***la niña K (3años) ella no balbucea, es de poco hablar (R19)*** en este caso es importante resaltar que al momento que se conoció a la niña esta no hablaba, no se integraba en el grupo y a pesar de que se le hablaba se le nombraban los nombres de cada objeto con el que ella interactuaba, ella lloraba y se alejaba. Durante el periodo de realización de las prácticas profesionales III se evidencio un gran avance en su desarrollo de lenguaje ya que la docente ha puesto en prácticas algunas

estrategias de estimulación para ayudar a la niña en su integración tanto escolar como familiar.

### **La medición del lenguaje: El gran ausente**

Según Gonzáles (2009) La lengua se convierte para el niño y la niña no solamente en un instrumento de comunicación personal y con los demás, sino también en un medio de la propia conducta, no obstante este hecho es el resultado de un proceso educativo que comienza a niveles prevrales y sitúa a final de la etapa con el fin de obtener el desarrollo armónico e integral del niño y de la niña.

A pesar de que existen algunas deficiencias del lenguaje no se observó mediación por parte del docente por eso es importante que el maestro realice una educación del lenguaje donde pueda ayudar al infante a convertirse en una instrumento de comunicación personal con los demás, permitiéndole así al docente tener una mediación del lenguaje con el niño; por otra parte el docente para estimular el desarrollo del niño debe orientarlo en todo su proceso de aprendizaje y en cada etapa de su crecimiento para tener mayor facilidad a la hora de detectar alguna necesidad en el abordaje de su desarrollo lingüístico con otras personas, una de las mediaciones más importante que puede tener el docente para estimular el lenguaje del niño y la niña son las actividades que se deben realizar día a día en el aula de clases que le permitirán al niño reforzar su comunicación y construir en sí mismo su propio lenguaje.

Como se refleja en el diario de campo ***el niño S (3 años) llevo llorando pero la practicante lo distrajo preguntándole que quien era ese que venía llegando y el niño paro de llorar cuando veía un compañero le decía a la practicante que hay venia un amiguito. (R69)*** Se pudo observar que el niño cada vez que llegaba al salón solo emitía llanto, pero a

través de la estimulación que la practicante estaba utilizando como estrategia didáctica se puede no solo calmar al niño si no estimular su comunicación ya que el niño al llegar al salón hablaba con la maestra todo lo que observaba durante su llegada al aula.

Es por ello que a través del juego se puede realizar la estimulación perfecta, es de saber que el juego y el lenguaje van de la mano siempre; pues cada vez que el niño está jugando reproduce sonidos y habla constantemente. De esa manera cuando los niños ya tienen un poco su lenguaje más desarrollado comienzan a jugar con él; por ejemplo en la formación de sonidos, los niños hablan con los labios juntos o en algunos casos con la boca abierta, dicen palabras al revés y por todo esto es apropiado para ayudar al niño en su proceso lingüístico. El docente como mediador para favorecer dichos desarrollo podría realizar algunas estrategias didácticas para ayudar al niño entre las más frecuentes podemos mencionar a continuación las siguientes:

- Mostrarle al niño varios objetos de diferentes colores y pedirle a que le diga que es el objeto que tiene en su mano la docente y de qué color es.
- Cuando el niño este jugando con algún objeto, nombrarle como se llama el objeto con el cual está jugando y si es de algún color.
- Leerle cuento con imágenes llamativas que puedan ayudar al niño en su estimulación visual y oral.

Conforme a los resultados que se obtuvieron de la investigación se dará paso a crear un proyecto especial para que las familias en conjunto con los docentes ayuden a desarrollar el lenguaje oral, ya que observo que no hubo mediación del lenguaje oral por parte del docente y de la familia.

Teniendo en cuenta que la adquisición del sistema lingüístico esta interrelacionado con el medio, favoreciendo así el desarrollo del niño en el proceso mental y social, la familia como pilar fundamental del niño es el

responsable de que el niño tenga un adecuado desarrollo lingüístico, teniendo en cuenta que el docente también juega un papel muy importante en el desarrollo del mismo ya que en el aula se debe desarrollar estrategias diarias que permita al niño un mejor desenvolvimiento en su contexto familiar, social y escolar.

Durante el desarrollo de estas estrategias se debe tener en cuenta que es importante que los niños se mantengan motivados y que interactúen con otros niños de su entorno para que su desarrollo del lenguaje sea más efectivo,

Este proyecto especial tendrá como objetivo: Desarrollar estrategias para el docente y la familia para estimular el lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años del Maternal A en el “CEIS NEGRA MATEA”.

## **PROYECTO ESPECIAL**

### **“POTENCIANDO EL LENGUAJE ORAL EN EDUCACION INICIAL”**

#### **Presentación de Proyecto**

¿Qué es un Proyecto Especial?

Según el Manual de la Upel el proyecto especial es la demostración de la necesidad de la creación o de la importancia del aporte, según sea el caso, la fundamentación teórica, la descripción de la metodología utilizada y el resultado concreto del trabajo en forma acabada. Un Proyectos Especiales tiene que tener un soporte sólido del diseño de investigación, que conlleven o se deriven de elaboraciones conceptuales originales del estudiante y el resultado tangible que se caracterice por su significativo valor innovador.

¿De qué se trata un proyecto especial?

Los trabajos especiales se tratan de llevar creaciones tangibles, para que sean utilizadas como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a las necesidades e intereses de tipo cultural.

En estas categorías también se les incluyen a las elaboraciones de libros o textos que sean utilizados como material de apoyo educativo ya sea en cualquier contexto familiar social o escolar.

### **Relevancia del Proyecto**

**Relevancia Práctica:** Esta investigación pretende tener un aporte al desarrollo del lenguaje oral, lo que genera información de gran valor para que los niños y niñas tengan un gran desarrollo del lenguaje en la etapa más importante del niño que es en los primeros años de vida y esto se logra con ayuda de las docentes y de la familia.

**Relevancia Didáctica:** Se propone un proyecto que explicita la secuencia didáctica lo que facilita la aplicación de dicho proyecto por parte del docente, lo que hará más fácil su aplicación al momento de ser ejecutada en la secuencia didáctica.



Este plan tendrá como objetivo Desarrollar estrategias para el docente y la familia para estimular el lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años del Maternal A en el “CEIS NEGRA MATEA”.

- Juego con Imágenes.
- Juego de Experimentación con el entorno.
- Caja de Música.
- Estimulación del vocabulario mediante canciones
- Juego simbólico (Teléfono Casero).
- Juego de repetición de nombres.
- Historias simples (Cuento de los alimentos)
- Juguetes con las esponjas.
- Estimulación para asociar objetos y sonidos.
- Ampliación de habilidades motrices.
- Juegos de Representación.
- Títeres.

En la **plataforma II denominada recreación didáctica del desarrollo oral** se explicitara la secuencia didáctica en donde es importante garantizar que las actividades se desarrollen orientadas al máximo potencial del niño y la niña y a su innovación ,es decir que las actividades no sean repetidas, mecánicas , reproductivas, donde se consideren el sentido lúdico del niño y la niña .

### **Objetivo**

Incorporar al niño y niña al sistema educativo mediante el uso de estrategias didácticas que estimulen s desarrollo físico y emocional desde un punto de vista pedagógico, social, afectivo y cultural.

**Actividad:** Disfraces de la Etnia Yanomami

**Área de Aprendizaje:** Formación Personal y Social

**Componente:** Convivencia (Costumbres, Tradiciones y Valores)

**Aprendizaje a ser Esperado:**

- Reconoce algunas de las manifestaciones culturales de su comunidad.
- Participa en celebraciones familiares y comunitarias.

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>	<b>Recurso</b>	<b>Uso</b>
Para inicio de la actividad se colocaron a los niños en una ronda donde con la ayuda de las maestras mediante un cuento pudimos explicarles a los niños quienes eran los Yanomami y leerles cómo eran sus costumbres y tradiciones.	Luego se les mostraron a los niños y niñas imágenes de cómo era la vestimenta de los Yanomami para que ellos pudieran observar y desarrollar mediante las imágenes su imaginación.	Para finalizar la actividad con la ayuda de las docentes se les realizaron los disfraces de la etnia Yanomami permitiéndole así expresarse de manera libre realizando imitaciones del cuento anteriormente leído.	✕ Materiales de Provecho para los Disfraces ✕ Cuento de la Etnia Yanomami	Se usó material de Provecho para esta actividad con el fin de realizar la vestimenta de la Etnia Yanomami y crear una representación de forma dinámica y práctica basándose siempre en las ilustraciones del Cuento.

**Actividad:** Pinta Caritas – Juegos con los Niños

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Representación

**Componente:** Expresión Corporal

**Aprendizaje a ser Alcanzado:**

- Realizar gestos y movimiento corporal para expresarse.

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>	<b>Recurso</b>	<b>Uso</b>
Para el inicio de esta actividad se reunieron los niños en una ronda donde procedimos a pintarle las caritas a cada niño con motivos alusivos a lo que ellos querían permitiéndole al niño interactuar más con su docente.	Luego de terminar los pinta carita se reunieron a los niños en el patio de la institución para realizar un juego llamado donde está el león donde en el juego participaron las docentes las practicanes y los niños	Para finalizar la actividad se les explico a cada niño mediante una canción lo importante de que el valor de compartir y llevarse bien con las personas que se encuentran a tu alrededor.	✂Pintura al Frio ✂Pelota para los juegos ✂ Canciones	Se realizó esta actividad con motivo a animar al niño a participar en las actividades culturales y recreativas realizadas en la institución, también dicha actividad tuvo un uso muy importante enseñarle a cada niño lo importante que es compartir en armonio con cada persona

**Actividad:** Marca libro con huella del niño

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Representación

**Componente:** Expresión Plástica

**Aprendizaje a ser Alcanzado:**

- Expresarse creativamente con actividades gráfico plásticas: garabateo, pintura, amasado, moldeado.

Inicio	Desarrollo	Cierre	Recurso	Uso
Para el inicio de esta actividad se colocaron a los niños en una ronda donde se les coloco música de Ali Primera explicando luego quien era el para que el niño luego expresar mediante el baile lo que más le gusto.	Luego por grupo con la ayuda de las maestra se realizaron unos marca libros con un mensaje de Ali Primera y se le entrego a cada niño un poco de pinta dedos para que ellos colocaran su huella en el mensaje que tenía el marca libro.	Para finalizar cada niño coloreo la imagen de Ali Primera que se encontraba en el Marca Libro y procedimos a colocar los trabajos en la puerta para que cada representante observara los trabajos realizados por sus hijos.	✘ Música de Ali Primera ✘ Cartulina de Colores ✘ Hojas Blanca ✘ Colores ✘ Pinta dedos.	Se usó Cartulina y pinta dedos para esta actividad permitiéndoles así a los niños expresar sus ideas y emociones a través de las artes plásticas y la música

**Actividad:** Imagen para rellenar de Ali Primera

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Representación

**Componente:** Expresión Plástica

**Aprendizaje a ser Alcanzado:**

- Expresarse creativamente con actividades grafico plásticas: garabateo, pintura, amasado, moldeado.

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>	<b>Recurso</b>	<b>Uso</b>
Para inicio de la actividad se les mostro a los niños quien era Ali Primera y se les explico mediante una canción quien era y lo que hacía.	Luego se dividió el salón por grupo donde unos estaban en el área de Expresar y Crear y el otro grupo realizaba la actividad donde pudo desarrollar su motricidad fina colocando con bolitas de papel de seda el cabello a la imagen de Ali Primera al finalizar el grupo se intercambiaron para que los	Para finalizar la actividad cada niño escogería el color que más le gusta y luego pintar la imagen de Ali Primera.	✘Hojas Blancas ✘ Pega ✘ Papel de seda ✘ Colores ✘ Música de Ali Primera.	Se usó materiales de artes plásticas para permitirle al niño crear una imagen usando su motricidad fina y a través de la música y la expresión dejaron volar su imaginación y creatividad donde con la ayuda de la música pudieron conocer quién era Ali Primera.

	demás compañeros pudieran realizar la actividad.			
--	--	--	--	--

### Objetivo

Incentivar a los niños y niñas a festejar el día del maestro mediante actividades recreativas que le permitan conocer el valor de dicha festividad tanto a nivel educativo como familiar.

<b>Intencionalidad:</b> Aprender a reflexionar, aprender a valorar, aprender a convivir y participar, aprender a crear							
<b>Ejes:</b> Ambiente y salud integral, interculturalidad, tecnología de la información, trabajo liberador soberanía y defensa integral de la nación, cultura para la paz y lenguaje.							
<b>Nombre de la Actividad:</b> Dibujo del Día del Maestro							
Secuencia Didáctica	Área de Aprendizaje	Componente	Finalidad	Aprendizaje a ser Alcanzado	Recurso	Técnica de Evaluación	Instrumento
I: Se colocaran a los niños en una ronda donde se les explicara lo que es el día del maestro y porque se celebra. D: Luego se	Formación Personal-Social y Comunicación	Expresión Plástica	Que el niño la niña utilicen materiales diversos en creaciones libres que fomenten su imaginación y creatividad.	✘Se expresa creativamente con actividades grafico-plásticas: garabateo, pintura dibujo, amasado y moldeado.	✘Docente ✘Practicantes ✘Materiales de manualidades (papel, pega, tijera, creyones, entre otros.	✘Observación	✘Notas de Campo

<p>sentaran a los niños en las mesas de trabajo donde se les entregaran hojas blancas y creyones de cera para que ellos puedan hacer un dibujo libre alusivo al día del maestro.</p> <p><b>C:</b> Para finalizar las practicas les enseñaran a los niños lo importante que es querer y respetar a sus maestras.</p>	<p>Relación entre los Componentes del Ambiente</p>	<p>Preservación y Conservación del Ambiente</p>	<p>Que el niño y la niña identifiquen progresivamente los elementos del ambiente y desarrollen capacidades afectivas y valorativas acerca de su contexto, como parte integrante del mismo.</p>	<p>✱Conoce el nombre y/o características de objetos, personas, animales y el entorno, utilizando todos los sentidos.</p>			
---	--	---	--	--	--	--	--

<b>Intencionalidad:</b> Aprender a reflexionar, aprender a valorar, aprender a convivir y participar, aprender a crear							
<b>Ejes:</b> Ambiente y salud integral, interculturalidad, tecnología de la información, trabajo liberador soberanía y defensa integral de la nación, cultura para la paz y lenguaje.							
<b>Nombre de la Actividad:</b> Actividades Deportivas							
<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Área de Aprendizaje</b>	<b>Componente</b>	<b>Finalidad</b>	<b>Aprendizaje a ser Alcanzado</b>	<b>Recurso</b>	<b>Técnica de Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>
<p>I: Para el Inicio de la actividad se les explicara a los niños las actividades deportivas que se harán en el día para luego pasar a el espacio exterior</p> <p>D: Luego se colocaran a los niños en fila para que participen en las actividades de quincena junto con sus compañeros, dichas actividades eran jugar con el ula-ula, lanzar la pelota, saltar, corren.</p> <p>C: Para finalizar cada niño observa como cada una de sus maestras</p>	<p>Formación Personal-Social y Comunicación</p>	<p>Educación Física y Recreación</p>	<p>Que el niño la niña se inicien en la adquisición de las habilidades motoras básicas.</p>	<p>✱Se mueve al compás de palmadas, sonidos y ritmos.</p>	<p>✱Docente ✱Practicantes ✱ Pelota, ula ula. ✱Niños y niñas</p>	<p>✱Observación</p>	<p>✱Notas de Campo</p>
	<p>Relación entre los Componentes del Ambiente</p>	<p>Procesos Matemáticos (espacio y formas geométricas</p>	<p>Que el niño y la niña: conozcan los atributos de algunas figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p>✱Conoce distintas relaciones espaciales: arriba-abajo, al lado de, delante-atrás, dentro-afuera, cerca-lejos y lleno-vacío.</p>			

<b>Intencionalidad:</b> Aprender a reflexionar, aprender a valorar, aprender a convivir y participar, aprender a crear							
<b>Ejes:</b> Ambiente y salud integral, interculturalidad, tecnología de la información, trabajo liberador soberanía y defensa integral de la nación, cultura para la paz y lenguaje.							
<b>Nombre de la Actividad:</b> Poesía del Día del Maestro							
<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Área de Aprendizaje</b>	<b>Componente</b>	<b>Finalidad</b>	<b>Aprendizaje a ser Alcanzado</b>	<b>Recurso</b>	<b>Técnica de Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>
terminan la vincula jugando con ellos para premiar a cada uno de sus niños.							

<p>I: Para el inicio de la actividad las maestras enseñaran una poesía dedicada al día del maestro donde los niños mediante una canción aprenderán a recitar la poesía.</p>	<p>Formación Personal-Social y Comunicación</p>	<p>Lenguaje Oral</p>	<p>Que el niño la niña utilicen en la comprensión, comunicación y expresión de vivencias, emociones y deseos a través del lenguaje oral.</p>	<p>✱Identifica los mensajes gestuales y orales que se le dirigen y responde a base de ellos.</p>	<p>✱Docente ✱Practicantes ✱Materiales de manualidades (papel, pega, tijera, creyones, entre otros.</p>	<p>✱Observación</p>	<p>✱Notas de Campo</p>
<p>D: Luego se sentaran a los niños en las mesas de trabajo y se le dará a cada uno hojas blancas para realizar un dibujo de libre expresión para dárselos a sus maestras. C: Para finalizar cada niño mostrara su dibujo y con la ayuda de las docentes recitaran la poesía por el día del</p>	<p>Relación entre los Componentes del Ambiente</p>	<p>Procesos Matemáticos (medida y sus magnitudes: peso, capacidad, tiempo, longitud y volumen)</p>	<p>Que el niño y la niña: conozcan los atributos de algunas figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p>✱Establece semejanzas y diferencias entre objetos, personas, animales, y situaciones.</p>			

**Intencionalidad:** Aprender a reflexionar, aprender a valorar, aprender a convivir y participar, aprender a crear

maestro.							
----------	--	--	--	--	--	--	--

**Ejes:** Ambiente y salud integral, interculturalidad, tecnología de la información, trabajo liberador soberanía y defensa integral de la nación, cultura para la paz y lenguaje.

**Nombre de la Actividad:** Mural del Día del Maestro

Secuencia Didáctica	Área de Aprendizaje	Componente	Finalidad	Aprendizaje a ser Alcanzado	Recurso	Técnica de Evaluación	Instrumento
<p>I: Para el inicio de la actividad se sentaran a los niños en una ronda y mediante canciones se les explico la actividad.</p> <p>D: Luego se sentaran a los niños en las mesas de trabajo y con la ayuda de las practicantes se les colocara una imagen en papel bond del día del maestro donde ellos rellenaran con diferentes texturas de la naturaleza.</p> <p>C: Para finalizar la actividad se le preguntara a los niños</p>	Formación Personal-Social y Comunicación	Expresión Plástica	Que el niño la niña utilicen materiales diversos en creaciones libres que fomenten su imaginación y creatividad.	<p>✱Reconoce materiales utilizados en las artes plásticas: plastilina, arcilla, Plastidodos, arena, creyones, agua, pinceles, tempera, goma, papeles, tiza, entre otros.</p>	<p>✱Docente</p> <p>✱Practicantes</p> <p>✱ Materiales de manualidades (papel, pega, tijera, creyones, entre otros.</p> <p>✱Imagen del día del maestro</p>	✱Observación	✱Notas de Campo
	Relación entre los Componentes del Ambiente	Preservación y conservación del ambiente	Que el niño y la niña identifiquen progresivamente los elementos del ambiente y desarrollen capacidades afectivas y valorativas acerca de su contexto, como parte integrante del mismo.	<p>✱Reconoce los fenómenos de la naturaleza: luz, truenos, vientos, lluvia entre otros.</p>			

que es lo que más le gusta hacer con su maestra y se colocara el mural en la puerta del salón.							
--	--	--	--	--	--	--	--

### Objetivo

Incentivar a los niños y niñas a festejar la navidad mediante actividades recreativas que le permitan conocer el valor de dicha festividad tanto a nivel educativo como familiar.

<b>Intencionalidad:</b> Aprender a reflexionar, aprender a valorar, aprender a convivir y participar, aprender a crear							
<b>Ejes:</b> Ambiente y salud integral, interculturalidad, tecnología de la información, trabajo liberador soberanía y defensa integral de la nación, cultura para la paz y lenguaje.							
<b>Nombre de la Actividad:</b> Ambientación de la Puerta de Navidad							
<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Área de Aprendizaje</b>	<b>Componente</b>	<b>Finalidad</b>	<b>Aprendizaje a ser Alcanzado</b>	<b>Recurso</b>	<b>Técnica de Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>

<p>I: Se colocaran a los niños en una ronda donde mediante imágenes se les explicara lo que es la navidad y porque la celebramos. D: Luego se les mostrara los materiales</p>	<p>Formación Personal-Social y Comunicación</p>	<p>Convivencia (Costumbres, tradiciones y valores)</p>	<p>Que el niño y la niña se relacionen con sus pares, adultos y adultas, iniciándose en el reconocimiento y la práctica de normas, en el ejercicio de deberes y derechos, en su contexto cercano.</p>	<p>✳Se integra progresivamente a diversos juegos con el grupo de pares. ✳Práctica progresivamente hábitos y normas relacionados con la actividad y el trabajo, orden, limpieza y organización.</p>	<p>✳Docente ✳Practicantes ✳Materiales de manualidades (papel, pega, tijera, pintadodos, entre otros. ✳Imágenes de Navidad</p>	<p>✳Observación</p>	<p>✳Notas de Campo</p>
<p>que se usaran para decorar la puerta decoración que estará a cargo de las practicantes mientras las docentes del aula interactúan con los niños mediante juegos y canciones de navidad. C: Para finalizar las practicantes les enseñara a los niños el decorado final de la puerta de su salón.</p>	<p>Relación entre los Componentes del Ambiente</p>	<p>Preservación y Conservación del Ambiente</p>	<p>Que el niño y la niña identifiquen progresivamente los elementos del ambiente y desarrollen capacidades afectivas y valorativas acerca de su contexto, como parte integrante del mismo.</p>	<p>✳Conoce el nombre y/o características de objetos, personas, animales y el entorno, utilizando todos los sentidos.</p>			

<b>Intencionalidad:</b> Aprender a crear							
<b>Ejes:</b> Ambiente y salud integral, interculturalidad, tecnología de la información, trabajo liberador soberanía y defensa integral de la nación, cultura para la paz y lenguaje.							
<b>Nombre de la Actividad:</b> Tarjetas de Navidad							
<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Área de Aprendizaje</b>	<b>Componente</b>	<b>Finalidad</b>	<b>Aprendizaje a ser Alcanzado</b>	<b>Recurso</b>	<b>Técnica de Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>
I: Para el inicio de la actividad se les leerá a los niños un cuento sobre la navidad con ilustraciones para dejar volar la imaginación de cada niño. D: Luego se colocaran a	Formación Personal-Social y Comunicación	Expresión Plástica	Que el niño la niña utilicen materiales diversos en creaciones libres que fomenten su imaginación y creatividad.	✕Reconoce materiales utilizados en las áreas plásticas: plastilina, arcilla, plastidodos, arena, creyones, agua, pinceles, tempera, goma, papeles, tiza entre otros.	✕Docente ✕Practicantes ✕ Materiales de manualidades (papel, pega, tijera, pintadodos, entre otros. ✕Hojas Blancas	✕Observación	✕Notas de Campo

<p>los niños en las mesas de trabajo para que así con la ayuda de las maestras puedan realizar unas tarjetas de navidad de libre ingenio de cada niño con materiales de provecho.</p> <p>C: Para finalizar cada niño mostrara la tarjeta que realizo y expresara que fue lo que más le gusto de la navidad.</p>	<p>Relación entre los Componentes del Ambiente</p>	<p>Espacio y Formas Geométrica</p>	<p>Que el niño y la niña: conozcan los atributos de algunas figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p>✕Cambia la forma y organización de diversos materiales de su entorno: arruga, tuerce, apila, envuelve, entre otros.</p>			
---	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

<b>Intencionalidad:</b> Aprender a valorar, aprender a crear							
<b>Ejes:</b> Ambiente y salud integral, interculturalidad, tecnología de la información, trabajo liberador soberanía y defensa integral de la nación, cultura para la paz y lenguaje.							
<b>Nombre de la Actividad:</b> Nacimiento Zuliano							
<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Área de Aprendizaje</b>	<b>Componente</b>	<b>Finalidad</b>	<b>Aprendizaje a ser Alcanzado</b>	<b>Recurso</b>	<b>Técnica de Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>
<p>I: Se les mostrara a los niños los distintos nacimiento que existe se les explicara mediante una canción cual es el nacimiento que estaremos trabajando en nuestra aula</p> <p>D: Luego se les dará a cada niño hojas blancas con una imagen del nacimiento zuliano y pintadodos donde ellos con la ayuda de las maestras pintaran el nacimiento</p> <p>C: Para finalizar cada niño mostrara su dibujo y</p>	<p>Formación Personal-Social y Comunicación</p>	<p>Interculturalidad</p>	<p>Que el niño y la niña se relacionen progresivamente con personas de su contexto social y cultural.</p>	<p>✱Participa en algunas celebraciones familiares y comunitarias (bailes, juegos populares, festividades locales)</p>	<p>✱Docente</p> <p>✱Practicantes</p> <p>✱Materiales de manualidades (papel, pega, tijera, pintadodos, entre otros.</p> <p>✱Hojas Blancas</p> <p>✱Imagen del Nacimiento Zuliano</p>	<p>✱Observación</p>	<p>✱Notas de Campo</p>
	<p>Relación entre los Componentes del Ambiente</p>	<p>La Medida y sus Magnitudes: Peso, capacidad, tiempo, longitud y volumen</p>	<p>Que el niño y la niña conozcan progresivamente relaciones de semejanza s, diferencias y orden en objetos y situaciones del entorno</p>	<p>✱Establece semejanzas y diferencias entre objetos, personas, animales y situaciones.</p>			

nos dirá que es lo que más le gusta del nacimiento.							
---	--	--	--	--	--	--	--

<b>Intencionalidad:</b> Aprender a reflexionar, aprender a valorar, aprender a convivir y participar, aprender a crear							
<b>Ejes:</b> Ambiente y salud integral, interculturalidad, tecnología de la información, trabajo liberador soberanía y defensa integral de la nación, cultura para la paz y lenguaje.							
<b>Nombre de la Actividad:</b> Imagen del Abrazo en Familia							
<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Área de Aprendizaje</b>	<b>Componente</b>	<b>Finalidad</b>	<b>Aprendizaje a ser Alcanzado</b>	<b>Recurso</b>	<b>Técnica de Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>
<p>I: Para el inicio de la actividad se sentaran a los niños en una ronda y mediante una pequeña dramatización les hablaremos sobre lo importante que es la familia</p> <p>D: Luego se sentaran a los niños en las mesas de trabajo donde se les entregara un dibujo de la familia y ellos deberán rellenar el dibujo con bolitas de papel</p> <p>C: Para finalizar la actividad se le preguntara a los niños que es lo que más le gusta hacer cuando</p>	Formación Personal-Social y Comunicación	Expresión Plástica	Que el niño la niña utilicen materiales diversos en creaciones libres que fomenten su imaginación y creatividad.	<p>✱Se expresa creativamente con actividades grafico-plásticas: garabateo, pintura, dibujo, amasado y moldeado.</p>	<p>✱Docente</p> <p>✱Practicantes</p> <p>✱Materiales de manualidades (papel, pega, tijera, pintadedos, entre otros.</p> <p>✱Hojas Blancas</p> <p>✱Imagen de la familia</p>	✱Observación	✱Notas de Campo
	Relación entre los Componentes del Ambiente	Preservación y conservación del ambiente	Que el niño y la niña identifiquen progresivamente los elementos del ambiente y desarrollen capacidades afectivas y valorativas acerca de su contexto, como parte integrante del mismo.	<p>✱Conoce el nombre y/o características de objetos, personas, animales y el entorno, utilizando todos los sentidos.</p>			

están con su familia							
----------------------	--	--	--	--	--	--	--

En la **plataforma III denominado valoración del proyecto** se va analizar el proyecto en dos aspectos: Idoneidad Evolutiva y Valoración del proyecto.

Plataforma III: Valoración del Proyecto
Objetivo:
Actividad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificación de la idoneidad evolutiva de cada acción pedagógica de las plataformas anteriores.</li> <li>- Reflexión sobre las acciones didácticas de las plataformas.</li> <li>- Ajustes del proyecto.</li> </ul>

## CONCLUSION

El estudio presentado, hacia el máximo potencial del lenguaje oral. Un desafío posible en el C.E.I.S “Negra Matea” en el municipio Naguanagua; permitió proponer un proyecto especial y la aplicación de técnicas de observación participante y la revisión de registros diarios; se pudo evidenciar que hay niños que no tienen un buen desarrollo del lenguaje oral por lo que no hay medición por parte del docente y de la familia para dicho desarrollo.

Cabe mencionar que existe gran desinterés por parte del docente a la hora de mediar el lenguaje ya que no utilizan estrategias lúdicas que ayuden a los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje oral. Teniendo en cuenta que cuando el niño pide algún objeto este se le debe decir el nombre y no dárselo a la primera, hay que esperar que el niño pronuncie la palabra para luego entregárselo.

Es importante recomendarle a la docente que utilicen más estrategias que ayuden a desarrollar más el lenguaje oral en los niños y niñas de maternal del C.E.I.S “Negra Matea”, ya que las que son utilizadas no ayudan a enriquecer el vocabulario de estos niños.

A su vez las planificaciones tienen que estar estrechamente vinculadas de acuerdo a las necesidades de cada niño de aula, dándole más importancia al desarrollo del lenguaje oral en estos niños y niñas, donde la familia también tenga un papel importante en la estimulación de este desarrollo ya que desde la casa se puede ayudar mucho más a estos niños a tener un mejor desempeño.

Por tal razón, es importante destacar que los niños que no tengan un desarrollo del lenguaje oral son consecuencia de la falta de compromiso que yace en las docentes de dicha institución incumpliendo con el deber ser

estipulado en el Currículo de Educación Inicial. En este sentido el reto estuvo dirigido a lograr la estimulación y promoción de actividades estratégicas pertinentes que sensibilizaran, informaran y reforzaran a las docentes y personal administrativo sobre la importancia de favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través.

Cabe destacar que la docente debe respetar el ritmo personal del niño y la niña cuando se expresa, no interrumpir a los niños cuando le esté contando algo. Y también es importante no anticipar la respuesta alguna frase que el niño o la niña le esté expresando, también deben crear un ambiente motivador para el niño y niña a la hora de realizar un encuentro verbal dentro y fuera del aula, utilizando siempre a la hora de hablar con los niños un lenguaje claro, evitando los diminutivos y un lenguaje inapropiado para ellos.

Deben enseñarles a los niños los diferentes nombre de cada objeto que los rodea en el salón de clases como por ejemplo cuadrado, rectángulo, círculo así el niño (a) podrá reconocer la característica y forma de cada objeto que lo rodea.

## Referencias

- Arias F. (2004) *El Proyecto de Investigación*. Episteme. Caracas. Venezuela.
- Bonilla, E y Rodríguez, P. (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. *Editorial Norma. Colombia*.
- Ferrero, E (1983). Sistema de Escritura en el Desarrollo del Niño. Siglo XX. Barcelona: Ediciones Grijalbo. Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005). *Bases Curriculares de Educación Inicial*. Caracas.
- Gispert, C (2004). Enciclopedia de la Psicopedagogía. Psicología y Pedagogía. Editorial Océano. España.
- Goetz, J. Y LeCompte, M. (1998). Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. España: Morata.
- Morales, K y Romo, F (2010) Importancia del Desarrollo del Lenguaje Infantil. Policía de Investigaciones de Chile. Disponible en: <http://www.policia.cl/jesan/temas%20de%20salud/pdf/Desarrollo%20del%20Lenguaje.pdf>
- Quintana, M (2004). Un estudio de las dificultades del lenguaje en la educación infantil Disponible en: <ftp://tesis.bbt.k.ull.es/ccssyhum/cs174.pdf>
- Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestrías y Tesis Doctorales. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, Fondo Editorial

de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL), Caracas, Venezuela.

Martínez; L (2007) La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Disponible en: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario\\_de\\_campo.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf)

Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005). *Educación Inicial. Evaluación y Planificación. Dirigido a docentes y otros adultos significativos que atienden niños y niñas entre 0 y 6 años*. Distribución Gratuita.

Parella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fedupel Caracas.

Soneugenlo, A y Escontrela R (2000) El modelo crítico-reflexivo y el modelo técnico: sus fundamentos y efectos en la formación del docente de la educación superior. Universidad Central de Venezuela. Disponible en: [http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/sadpro/Documentos/docencia\\_vol\\_1\\_n\\_1\\_2000/4\\_art.\\_1amadeo\\_saneugenio.pdf](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_vol_1_n_1_2000/4_art._1amadeo_saneugenio.pdf)

Vidal, M (2006) MESA REDONDA: "Salud mental infantil en atención primaria". Otras ponencias. Presentada en la XCII Reunión Científica de la Sociedad de Pediatría de Andalucía Occidental y Extremadura. Puerto de Santa María (Cádiz), 10 de noviembre de 2006. VOX PAEDIATRICA, 14. Disponible en: <http://spaoyex.es/sites/default/files/pdf/Voxpaed14.1pags51-55.pdf>

Elisabel Rubiano (2005) la lectura y la escritura en educación inicial y primeros grados de educación primaria llamado voces, palabras e imágenes de amamantan.

Desarrollo del lenguaje oral de los niños de 0 a 3 años Serra (2000), Cristal (1981). El proceso de construcción del sistema alfabético según Ferreiro (1979, 1997, 2004), Hachen (2002).

# ANEXO

**Número de Registro:** 1  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaurys  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 26-10-2015

CODIGO	REGISTRO	CATEGORIA
R01	Se ingresó a la institución aproximadamente de las 8:00 AM, nos recibió la coordinadora del C.E.I.S. NEGRA MATEA la profesora Yury Noguera quien nos dio la bienvenida y nos distribuyó en las aulas correspondiente	Recibimiento
R02	Ingresamos a la sala "A" de maternal y conocimos a la maestras del aula Mary Carmen, Irina y Mayela nos recibieron muy bien y seguidamente nos presentaron al grupo etéreo que son niños en edades comprendidas de 2 años y 3 años	Bienvenida
R03	La matrícula de ese día fue baja porque no hubo comedor por lo tanto no hubo matricula completa.	Asistencia
R04	Cuando nos presentaron a los niños estos se mostraron un poco inquietos y retraídos ya que para ellos éramos personas nuevas en su entorno, poco a poco fuimos interactuando con ellos y se mostraron muy entusiasmados al realizar las actividades con nosotras, mostrando así confianza e interés.	Integración
R05	La niña "K" no le gustaba realizar las actividades, no le gustaba jugar con otros niños, ella solo	Desinterés

	deambulaba en el salón de clase y jugaba solita	
R06	El niño “D” que le gustaba fastidiarla y le quitaba todo lo que ella tenía, cuando este niño la tocaba ella solo gritaba y lloraba	Conducta Inapropiada
R07	La niña “K” comenzó a llorar y la practicante la cargo y la niña se calmó un poco, pero la colocaba en el piso y la niña comenzaba a llorar de nuevo.	Apego al Docente
R08	Con ayuda de las maestras y practicantes realizamos varias actividades para los niños, entre ellas: Mascaras etnias sacadas a la medida de cada niño con periódico y cartón, maraca con papel, botella y estambre, entre otros materiales de provecho	Actividades Didáctica
R09	Durante el juego se pudo notar que estos niños no le gustaba compartir entre ellos, peleaban por los juguetes que tenía el otro compañero, se evidencio que las maestras solo le quitaba el juguete al niño que estaba peleando y lo guardaba mas no ponía en práctica el valor de compartir	Comportamiento Inadecuado
R10	Los niños salieron al espacio exterior para recoger plantas secas y piedras para la lámina que tenían que hacer de las etnias	Inicio de Actividad
R11	Los niños estaban muy emocionados al salir al espacio exterior, nos dimos cuenta que le gusta mucho interactuar con el medio ambiente y le gusta hacer las actividades al aire libre	Motivación

**Número de Registro:** 2  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaurys  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 27-10-2015

CODIGO	REGISTRO	CATEGORI A
R12	Se ingresó al aula de clase aproximadamente a las 7:00 AM, a medida que iba llegando los niños	Recibimiento
R13	la maestra nos iba explicando cómo realizaban la bienvenida de los niños, se le revisa el bolso si trajo desayuno se le coloca en el estante y se le saca los pañales, posterior a eso se sientan los niños en la mesas de trabajo para esperar que lleguen los demás niños	Inicio de Actividad
R14	Durante la espera se le dio plastidedos a los niños para que se distrajeran un rato cuando ya han llegado todos se sientan en el piso en un semicírculo para hacer la ronda del día	Motricidad Fina
R15	En el salón fue inscrita una niña de origen chino, la niña "Y" no pronunciaba ninguna palabra, pero entendía todo que se le decía ella pasaba todo el día al lado de la maestra "MC" o al lado de la practicante "E"	Integración

R16	Se pudo evidencia que los niños no acatan las reglas del salón ya que al momento que todos los niños llegaban se dirigían a los espacios sabiendo que los mismos estaban cerrados y era hora de hacer la ronda todos sentados en el piso sin tocar los juguetes	Hábitos Inadecuado
R17	Los niños pasaron al comedor a desayunar, se le colocan los delantales para después hacer la oración y dar gracias por los alimentos, los niños tenían que estar sentados tranquilos desayunando	Hábitos Alimenticios
R18	Había algunos niños que se le tenía que dar la comida porque lo que hacía era jugar con ella y botarla en el piso	Hábitos Inadecuado
R19	La niña "K" ella no balbucea, es de poco hablar y darle la comida es algo tedioso porque no come, no le gusta que se la den ni nada, ella pasa rato jugando con la comida y poco a poco introduce alimentos a su boca	Poco Lenguaje
R20	Luego que terminaran de desayunar pasaron al baño a orinar y lavarse las manos, ahí se les refuerza los hábitos de higiene y se le enseña a los niños avisar cuando tenga ganas de ir al baño a orinar o hacer pupú, los niños que usan pañales se les quita y se les recuerda que tienen que avisar cuando vayan al baño ya que no tenían pañales	Hábitos de Higiene
R21	La niña "K" y el niño "E" aun no controlan	Control de

	esfínteres	Esfínteres (No Controla)
R22	Tal día se realizó una exposición y dramatizaciones de las diversas etnias que existen, cada salón salió al espacio exterior saco su mesa y presentaron los trabajos que se realizaron de las etnias guajiras, la sala "A" de maternal expuso la etnia yanomami que fue la que le toco dando a conocer su religión, su comida, su baile típico entre otros	Actividad Didáctica
R23	Los niños se disfrazaron de la etnia yanomami colocándose la vestimenta y los objetos que estos se colocaban, también se pintó las caras de acuerdo a los dibujos que la etnia se dibujaban en las mismas	Participación
R24	La niña "Y" no quiso ni pintarse la cara ni disfrazarse como los demás niños, por otro lado el niño "I" tampoco quiso participar en la actividad,	Desinterés
R25	en cuanto a la niña "K" al momento de disfrazar se puso a llorar porque no quería que le quitaran su ropa sin embargo la maestra "I" la cambio y le puso su disfraz esta niña a cada rato se trataba de quitar la vestimenta pero no pudo y no paraba de llorar	Cambio de Animo
R26	En el espacio exterior las niñas "Y" y "K" disfrutaron mucho de la actividad	Compañerismo

R27	El niño "B" quería unas maracas porque le agarro la mano a la maestra y a través de señas le decía que era lo que quería, aunque la maestra de pronunciaba el nombre de dicho objeto este solo le señalaba las maracas y ya	Lenguaje de Señas
-----	---	-------------------

**Número de Registro:** 3  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaurys  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 28-10-2015

CODIGO	REGISTRO	CATEGORIA
R28	Ese día se nos convocó reunirnos en la av. 190 donde aproximadamente a las 8.00 AM, donde se realizó el desfile del día del agua, cada colegio le toco representar algo relacionado con el medio ambiente, por su parte el C.E.I.S. NEGRA MATEA le toco representar al elemento agua, cada niño se disfrazó de dicho elemento	Recibimiento
R29	Cada maestra y cada practicante llevaron pancartas alusivo al desfile, los niños iban disfrazados de agua, flores, animales y la naturaleza, cada grupo etáreo iba acompañado de una maestra y 2 practicantes	Participación
R30	Es importante destacar que la asistencia de ese día fue baja, muy pocos niños asistieron al desfile, nos pudimos dar cuenta que los padres y representantes no le gusta asistir a las actividades en que son convocados	Asistencia

**Número de Registro:** 4  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaurys  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 29-10-2015

CODIGO	REGISTRO	CATEGORIA
R31	Se ingresó al aula de clase aproximadamente a las 7:00 AM, a medida que iba llegando los niños la maestra con ayuda de la practicante recibieron a los niños, se le revisaba el bolso a ver si trajo desayuno se le coloca en el estante y se le saca los pañales	Recibimiento
R32	El niño "S" al momento de su llegaba este no paraba de llorar porque quería a su mama, aunque las maestras lo tratan de calmar este pasa rato llorando, después de un rato interactuando con los demás niños este se calma y entrega el bolso	Apego Materno
R33	Se les entro a los niños un poco de plastidedos para que ellos esperaran la llegada de sus compañeros explicándole que el plastidedos no se come y que solo se utiliza para moldear figuras	Motricidad Fina
R34	Se sientan a los niños en el piso en un semicírculo para hacer la ronda del día, ahí se le cantan diferentes canciones que incluyan la	Ronda de Canciones

	movilidad de su cuerpo para que ellos vayan aprendiendo a identificar cada parte de su cuerpo	
R35	Posterior a la llegada de todos los niños se pasan al comedor a desayunar, donde se sientan a cada niño en las sillas se hace la oración y se les refuerzan los hábitos alimenticios y lo importante que es una alimentación adecuada	Hábitos Alimenticios
R36	La niña "Y" no se le da comida del comedor ya que su mama le manda su comida para que nos pierda sus raíces	Costumbres
R37	La niña "k" se le tuvo que dar la comida en la boca	Hábitos Alimenticios (Falta)
R38	Al terminar pasaron al baño donde también se le refuerzan los hábitos de higiene personal, a los niños que usan pañal se les quita y se les recuerda que cuando tengan ganas de hacer sus necesidades deben de avisar a las maestras o las practicantes. Al terminar pasaron al salón de clase	Hábitos de Higiene
R39	Los niños fueron sacados al espacio exterior donde se realizaron dinámicas y juegos a cargo de las pasantes y las maestras, habían un colchón inflable y cada sección esperaba su turno para subirse al mismo, las practicantes le pintaron las caritas a los niños	Actividad Recreativa

R40	Hubo varios niños de maternal que no quería pintarse la cara porque le daba como miedo, igualmente no quería subirse al colchón	Desinterés (Temor)
R41	La niña "K" paso todo el día en brazos de la practicante por si la soltaba lloraba no se le pudo pintar la cara porque con la mano se lo quitaba y tampoco quiso subirse al colchón inflable porque le daba miedo	Apego al Docente
R42	El niño "S" hubo que tenerlo agarrado de la mano porque si se soltada se iba del espacio donde estaba, se iba caminando poco a poco hasta que se perdía de vista de las maestras o de la practicante	Comportamiento Inadecuado

**Número de Registro:** 5  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaurys  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 03-11-2015

CODIGO	REGISTRO	CATEGORIA
R43	Se recibieron a los niños y niñas con los buenos días un beso y un abrazo, cada niño que llegaba se le revisaba el bolso y se veía si trajo merienda y pañales	Recibimiento
R44	El niño "S" llevo llorando y tirándose en el piso porque quería a su mama aunque las practicantes lo cargaban el seguía llorando y actuaba como si quería vomitar	Apego Materno
R45	Posterior al recibimiento se sentaban a los niños en la mesa de trabajo para esperar que lleguen los demás niños recordándole que los espacios estaban cerrados ya que algunos niños como "F" no acataba la orden	Comunicación
R46	Los niños pasaron al comedor se sentaron en cada silla, se le colocaba el delantal y se realizó la oración reforzando los hábitos alimenticios	Hábitos Alimenticios
R47	La niña "K" estaba comiendo su comida sin ayuda de las maestras	Hábitos Alimenticios

		(Proceso)
R48	Al terminar de desayunar pasaron al baño a lavarse las manos y hacer sus necesidades	Rutina de Higiene
R49	La maestra le enseñó varias canciones de Ali Primera, teniendo en cuenta que era la semana de celebrarlo a él, una de las canciones que se estaba cantando era casas de cartón	Ronda de Canciones
R50	La maestra trajo una caja de cartón e hizo el simulacro que era una casa donde participaron los niños “F” “S” “R” y “D	Estimulación
R51	Los demás niños no quisieron participar en la actividad aunque la maestra de música los cargabas estos lloraban y se soltaban	Apego al Docente
R52	La niña “Y” paso toda la actividad sentada en las piernas de la practicante aunque esta la sentaba en el piso ella se volvía a subir a sus piernas	Apego al Docente
R53	Los niños se sentaron en las mesas de trabajo para realizar la actividad pedagógica que era pintar con pintaditos unos marca libros que tenían un mensaje de Ali Primera ellos con agua de las maestras y practicantes se mojaban sus deditos con plastiditos y posterior pintaban el dibujo	Actividad Didáctica
R54	El niño “I” no le gustaba compartir con su compañero “D” y peleaban a cada momento	Comportamiento Inadecuado
R55	La niña “I” se alejaba con el juguete para que no se lo quitara los demás compañeros	Comportamiento Inadecuado

**Número de Registro:** 6  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaurys  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 04-11-2015

CODIGO	REGISTRO	CATEGORIA
R56	Se recibieron a los niños y niñas con los buenos días un beso y un abrazo, los niños que iban llegando fueron llevados al salón de clase donde a cada niño se le revisa el bolso para ver que trajo de merienda y cuantos pañales trajo	Recibimiento
R57	El niño "S" llevo llorando como todos los días porque quería a su papa, después de un rato este se calmó y se sentó en la silla	Apego Materno
R58	Cuando ya todos los niños llegaron se sientan en el piso y se hace la ronda donde se le dan los buenos días y se cantan diferentes canciones, recordando también que los espacios estaban cerrados y que no era hora de jugar aun	Ronda de Canciones
R59	Luego todos los niños pasan al comedor donde en completo orden se sientan en sus sillas y se colocan sus delantales, se le da gracias a diosito por la comida que hoy vamos a consumir y se refuerzan los hábitos alimenticios	Hábitos Alimenticios

R60	La niña "K" no quería comer y se le acercaba la comida a la boca y esta solo le daba con la mano y la votaba	Hábitos Alimenticios (Proceso)
R61	La niña "K" a pesar que se le refuerza el vocabulario esta no pronuncia nada	Poco Lenguaje
R62	Pasan al baño a lavarse las manos, la boca y hacer sus necesidades ahí también se refuerzan los hábitos de higiene personal, se le quita los pañales a los niños que usan y se les recuerda que no los tienen y tienen que avisar, luego de terminar son pasados al salón de clase	Hábitos de Higiene
R63	El niño "I" realizo muy bien la actividad ya que al colorear el dibujo no se salía tanto de la línea y al realizar las bolitas de papel lo hacía muy bien	Motivación y Participación
R64	La niña "K" que la maestra la sentó en la silla y le puso su dibujo y esta solo se comía el creyón y no pintaba en la hoja, la maestra le tenía que agarrar la mano y así era que medio pintaba el dibujo	Conducta Inadecuada
R65	A la hora de ensayar el baile estos niños no querían bailar ni pararse del suelo	Apatía
R66	Luego de ensayar el baile los niños salieron al espacio exterior para jugar con otros niños y recrearse,	Actividad Recreativa
R67	La niña "K" jugo muy alegre pero el niño "D" cuando la veía solita le hacía maldades (pellizco) para que esta llorara	Conducta Inadecuada

**Número de Registro:** 7  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaurys  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 09-11-2015

CODIGO	REGISTRO	CATEGORIA
R68	Se recibieron a los niños y niñas con los buenos días un beso y un abrazo, cada niño que llegaba era llevado al salón de clase donde se le revisa el bolso para ver que trajo de merienda y cuantos pañales trajo	Recibimiento
R69	El niño "S" llevo llorando pero la practicante lo cargo y lo distrajo preguntándole que quien era ese que venía llegando y el niño paro de llorar y cuando veía un compañero de decía a la practicante que ahí venia un amiguito	Apego al Docente
R70	Se les pregunto a los niños que en donde queda el sol y ellos respondieron que arriba, también se le pregunto de qué color era el sol y ellos decía que era de color azul	Participación
R71	Al llegar todos los niños pasaron al comedor se sentaron en cada silla, se le colocaba el delantal y hacíamos la oración, reforzando los hábitos alimenticios	Hábitos Alimenticios
	Al terminar pasaron al baño donde también se le	

R72	refuerzan los hábitos de higiene personal, a los niños que usan pañal se les quita y se les recuerda que cuando tengan ganas de hacer sus necesidades deben de avisar a las maestras o las practicantes	Hábitos de Higiene
R73	Al llegar al salón de clase se realizó la decoración de la puerta de navidad con ayuda de los niños se fue adornando la puerta y se les iba explicando lo que es la navidad y lo importante que es para la familia cada niño le pasaba algunos dibujos a las practicantes para que ellas lo pegaran en la puerta	Participación (Comunicación)
R74	Se evidencio que ya algunos niños no peleaban entre sí	Integración
R75	La niña "K" y el niño "D" él siempre la fastidiaba quitándole los juguetes que tenía	Conducta Inadecuada

**Número de Registro:** 8  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaurys  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 10-11-2015

<b>CODIGO</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CATEGORIA</b>
R76	Se recibieron a los niños y niñas con los buenos días un beso y un abrazo, cada niño que llegaba se le revisaba el bolso y se veía si trajo merienda y pañales	Recibimiento
R77	El niño "S" volvió a llegar llorando pero este busco a una practicante y se calmó, esta lo cargaba y comenzaba hablar con él para que dejara de llorar minutos después se calmó y se fue a sentar en la silla a esperar a sus compañeros	Apego al Docente
R78	Los niños pasaron al comedor se sentaron en cada silla, se le coloco el delantal y hacíamos la oración, reforzando los hábitos alimenticios	Hábitos Alimenticios
R79	Al terminar de desayunar pasaron al baño a lavarse las manos y hacer sus necesidades, después de lavarles las manos	Hábitos de Higiene
R80	Los niños pasaron al espacio de integración donde se realizó una dramatización por parte de la docente de guardia ante todos los niños de la institución de lo que es el abrazo en familia	Actividad Didáctica

R81	Se dio la bienvenida a la navidad y todos los niños de cada sala se encontraban en el espacio exterior donde había música, fuegos artificiales y recreación para los niños, se realizaron dinámicas y juegos para cada grupo etéreo del C.E.I.S. NEGRA MATEA	Recreación
R82	Los niños se encontraron muy emocionado al participar en los juegos y al escuchar los fuegos artificiales	Motivación
R83	Sin embargo la niña "K" al escuchar los fuegos artificiales se colocaba un poco nerviosa y quería que la cargaran ese día hubo jornada completa	Apego al Docente

**Número de Registro:** 9  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaury  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 11-11-2015

CODIGO	REGISTRO	CATEGORIA
R84	Se les dio la bienvenida a los niños y niñas con los buenos días un beso y un abrazo, cada niño que llegaba se le revisaba el bolso y se veía si trajo merienda y pañales, posterior al recibimiento se sentaban a los niños en la mesa de trabajo para esperar que lleguen los demás niños	Bienvenida
R85	Los niños pasaron al comedor se sentaron en cada silla, se le colocaba el delantal y hacíamos la oración, reforzando los hábitos alimenticios	Hábitos Alimenticios
R86	Al terminar de desayunar pasaron al baño a lavarse las manos y hacer sus necesidades	Hábitos de Higiene
R87	Los niños pasaron al espacio de integración donde se realizó una dramatización de lo importante que es respetar las señales de tránsito y que deben tener al día toda la documentación para poder manejar	Actividad Didáctica
R88	Los niños pasaron al salón de clase donde se sentaron en las mesas de trabajos para realizar unas hermosas tarjetas de navidad con la ayuda	Inicio de Actividad

	de las maestras y las practicantes iban a colocar sus manos llenas de pintura en cada tarjeta	
R89	Cuando llego el turno de mojarle las manos con pintadedos a la niña "K" ella no quería pero al sentir la sensación fría en sus manos ellos solo se reía sin parar, pudo marcar sus manitos en la tarjeta y al limpiarla ella solo se observada sus manos	Integración Activa
R90	Al terminar de hacer las tarjetas los niños iniciaron la realización de los instrumentos para la parranda navideña, se realizó tambores, palos de lluvia y maracas	Interés y Motivación
R91	Posterior a eso los niños salieron al espacio exterior para recrearse y jugar con las pasantes, ese día los niños jugaron muy alegremente y no pelearon	Actividad Recreativa

**Número de Registro:** 10  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaurys  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 12-11-2015

CODIGO	REGISTRO	CATEGORIA
R92	Se recibieron a los niños y niñas con los buenos días un beso y un abrazo, a medida que los niños llegaban fueron llevado al salón de clase donde a cada niño se le revisa el bolso para ver que trajo de merienda y cuantos pañales trajo	Recibimiento
R93	La niña "k" llego llorando la pasante trataba de calmarla pero ella no quería, la mama de la niña se quedó afuera del aula esperando que la niña se calmara pero después de un rato la niña se calmó y comenzó a jugar sola en el aula	Apego Materno
R94	Cuando ya todos los niños llegaron se sientan en el piso y se hace la ronda donde se le dan los buenos días y se cantan diferentes canciones	Ronda de Canciones
R95	Cantando la canción de sol solecito se aprovechó la oportunidad de preguntarle a los niños en donde se encontraba el sol y de qué color era este, los niños muy emocionados decían que el sol se arriba y que el sol era azul aun no identificaban que el sol era de color amarillo	Conversación

R96	Al llegar todos los niños pasaron al comedor se sentaron en cada silla, se le colocaba el delantal y hacíamos la oración, reforzando los hábitos alimenticios	Hábitos Alimenticios
R97	Al terminar pasaron al baño donde también se le refuerzan los hábitos de higiene personal,	Hábitos de Higiene
R98	Los niños que usan pañal se les quita y se les recuerda que cuando tengan ganas de hacer sus necesidades deben de avisar a las maestras o las practicantes	Comunicación
R99	Las practicantes junto a las maestras terminaron de adornar el salón de clase con motivo de la navidad	Participación
R100	posterior a eso se sacó un dibujo referente al nacimiento zuliano se le explico a los niños el origen y la cultura del estado donde se realiza ese nacimiento	Comunicación
R101	Se le coloco a los niños en las mesas de trabajo para que pintara un dibujo alusivo al nacimiento zuliano	Entrega de Materiales
R102	Los niños pasaron a los espacios a jugar en ellos, recordándoles que los juguetes son para compartir y jugar entre todos	Rutina
R103	Mientras tanto una de las practicantes junto a una de las maestras realizaron dicho dibujo en cartón para colocarlo en la puerta principal del salón, los niños se mostraron muy alegres con la llegada de la navidad a la institución	Integración Activa

**Número de Registro:** 11  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaury  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 16-11-2015

<b>CODIGO</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CATEGORIA</b>
R104	Se recibieron a los niños y niñas con los buenos días un beso y un abrazo, cada niño que llegaba se le revisaba el bolso y se veía si trajo merienda y pañales	Recibimiento
R105	Posterior al recibimiento se sentaban a los niños en la mesa de trabajo para esperar que lleguen los demás niños	Inicio de Actividad
R106	al llegar todos los niños pasaron al comedor se sentaron en cada silla, se le colocaba el delantal y hacíamos la oración, reforzando los hábitos alimenticios	Hábitos Alimenticios
R107	Al terminar de desayunar pasaron al baño a lavarse las manos y hacer sus necesidades, después de lavarles las manos	Hábitos de Higiene
R108	Los niños pasaron al espacio de integración donde se realizó una dramatización de lo importante que es el abrazo en familia	Actividad Didáctica
R109	Al terminar las adecuaciones los niños pasaron al salón de clase donde se sentaron en completo	Inicio de Actividad

	orden en las mesas de trabajo	
R110	para realizar junto con las maestras unos banderines con mensajes alusivos con el día de los abuelos	Participación
R111	Todos los niños se mostraron muy emotivos a la hora de realizar la actividad del abrazo en familia en especial para sus abuelos, cada niño contaba lo que más le gustaba de sus abuelo y las cosas que le gusta compartir con ellos	Motivación

**Número de Registro:** 12  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaury  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 17-11-2015

CODIGO	REGISTRO	CATEGORIA
R112	Se recibieron a los niños y niñas con los buenos días un beso y un abrazo, fue llevado al salón de clase donde a cada niño se le revisa el bolso para ver que trajo de merienda y cuantos pañales trajo, cuando ya todos los niños llegaron se sientan en el piso y se hace la ronda donde se le dan los buenos días y se cantan diferentes canciones	Recibimiento
R113	Al llegar todos los niños pasaron al comedor se sentaron en cada silla, se le colocaba el delantal y hacíamos la oración, reforzando los hábitos alimenticios	Hábitos Alimenticios
R114	Al terminar pasaron al baño donde también se le refuerzan los hábitos de higiene personal, a los niños que usan pañal se les quita y se les recuerda que cuando tengan ganas de hacer sus necesidades deben de avisar a las maestras o las practicantes	Hábitos de Higiene
R115	Los niños muy emocionados les contaban a sus maestras que le gustaba mucho la navidad, ese interés de los niños fue aprovechado por las	Interés y Motivación

	maestras para realizar la actividad pedagógica que era realizar una bota de navidad con materiales de artes plásticas	
R116	Los niños realizaban muy contentos su actividad y hubo un niño "I" que ya había terminado su trabajo y quería seguir pintando y le pidió otra hoja a la maestra	Interés y Motivación
R117	Las maestras sentaron los niños en la ronda y le explicaron que mientras se hacen las actividades en las mesas de trabajo los espacios están cerrados ningún niño puede jugar mientras se está sentado en las mesa de trabajo	Comunicación
R118	El niño "S" cuando le toco realizar su actividad este a cada momento se levantaba de la silla y se dirigía al espacio agarrar un juguete y se sentaba otra vez	Conducta Inadecuada

**Número de Registro:** 13  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaurys  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 18-11-2015

CODIGO	REGISTRO	CATEGORIA
R119	Se recibieron a los niños y niñas con los buenos días un beso y un abrazo, cada niño que llegaba se le revisaba el bolso y se veía si trajo merienda y pañales, posterior al recibimiento se sentaban a los niños en la mesa de trabajo para esperar que lleguen los demás niños	Recibimiento
R120	Al llegar todos los niños pasaron al comedor se sentaron en cada silla, se le colocaba el delantal y hacíamos la oración, reforzando los hábitos alimenticios	Hábitos Alimenticios
R121	Al terminar de desayunar pasaron al baño a lavarse las manos y hacer sus necesidades, después de lavarles las manos a los niños pasaron al salón de clase	Hábitos de Higiene
R122	Al llegar al salón de clase se le hablo a los niños sobre el trompo alimenticio, que alimentos son buenos en calcio, proteínas, vitaminas, carbohidrato, hierro y lo importante que es tener una alimentación balanceada	Inicio de Actividad
	Se colocaron a los niños en la mesa de trabajo	

R123	para realizar la actividad pedagógica que era rellenar una figura de una zanahoria esto con la finalidad de que el niño desarrolle su motricidad fina	Motricidad Fina
R124	Se unieron las 2 mesas de trabajo y se sentaron a los niños alrededor, cada maestra iba sacando una fruta como: cambur, mandarina, lechoza, uva y manzana se le explico a los niños las vitaminas que tenía cada fruta posterior a eso se realizó una tizana	Atención y Participación

**Número de Registro:** 14  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaurys  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 19-11-2015

CODIGO	REGISTRO	CATEGORIA
R125	Se recibieron a los niños y niñas con los buenos días un beso y un abrazo, cada niño que llegaba se le revisaba el bolso y se veía si trajo merienda y pañales, posterior al recibimiento se sentaban a los niños en la mesa de trabajo para esperar que lleguen los demás niños	Recibimiento
R126	Los niños pasaron al comedor se sentaron en cada silla, se le colocaba el delantal y hacíamos la oración, reforzando los hábitos alimenticios	Hábitos Alimenticios
R127	Al terminar de desayunar pasaron al baño a lavarse las manos y hacer sus necesidades, después de lavarles las manos	Hábitos de Higiene
R128	Los niños pasaron al espacio de integración donde se realizó una dramatización de lo importante que es el abrazo en familia	Actividad Didáctica
R129	Luego los niños fueron pasados al salón de clase donde se trabajó la navidad y el cierre del abrazo	Inicio de Actividad

	en familia con los abuelos,	
R130	Se realizaron varias manualidades para los abuelos con mensajes, cada niño del salón le realizo una tarjeta para sus abuelos, al realizar esta actividad lo niños mostraron mucho interés y entusiasmo, cada uno de los trabajos fueron hecho con materiales de provecho	Actividad Didáctica

**Número de Registro:** 15  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaury  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 11-01-2016

CODIGO	REGISTRO	CATEGORIA
R131	El día de hoy se realizó media jornada ya que no hubo comida en el comedor, por lo tanto no hubo mucha asistencia de niños cada niño llevaba su desayuno y su merienda la jornada del día seria hasta las 11:30 am	Recibimiento
R132	La matrícula era de 5 niños	Asistencia
R133	se les dio la bienvenida a los niños como todo los días en la ronda de canciones donde todos participan y se les habla de lo que se trabajara en el día preguntándole al niño como se siente y como paso su día	Bienvenida
R134	Dicha semana se trabajaría con el día del maestro con motivo de ello se realizó un dibujo del día del maestro donde los niños realizaron un dibujo libre	Inicio de Actividad
R135	Todos los niños alegres a la hora de trabajar en las mesas ya que les encanta colorear; al finalizar la actividad se les entrego Plastidedos para que realizaran figuras a su libre imaginación	Motivación
	Se les explico a los niños el valor que tiene el día	

R136	del maestro mediante juegos y canciones motivando siempre al niño a realizar las actividades del día	Actividad Didáctica
R137	Se realizaron las adecuaciones que estaban relacionada la semana del día del maestro	Rutina
R138	Se llevaron a los niños a los espacios exteriores donde los niños pudieron jugar con el ula- ula y las pelotas con las docentes siempre motivando el compartir entre ellos	Recreación

**Número de Registro:** 16  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaury  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 12-01-2016

CODIGO	REGISTRO	CATEGORIA
R139	Se recibieron a los niños con los buenos días un beso y un abrazo, ese día no comedor, por lo tanto no hubo mucha asistencia de niños, cada niño tiene que traer de su casa su desayuno y su merienda la jornada del día seria hasta las 11:30 am, y la matricula era de 5 niños se le pregunto al niño como se siente y como paso su día	Recibimiento
R140	Es realizaría en el "CEIS NEGRA MATEA" actividades deportivas con motivo a la integración de las maestras con los niños de los diferentes niveles en una yincana deportiva	Dinámicas de Integración
R141	Actividad que se realizó al aire libre donde se pudo observar a los niños de maternal muy tranquilos ya que dicha actividad era algo nuevo para ellos para motivar a los niños y ayudarlos a integrarse con los otros niños	Actividad Recreativa
R142	La niña "K" paso el día agarrada de la mano de una de las practicantes ya que como dicha actividad se realizó en el estacionamiento de la	Situación Especial

	aldea ella corría por todos lados y se podía caer y lastimar por lo que la practicante la agarro de la mano y en ocasiones la cargaba	
R143	Se pudo notar la emotividad de los niños al observar que todas sus maestras trabajaban en la parte deportiva con cada uno de sus niños	Motivación
R144	Se jugó con la pelota, se realizó algunas actividades de competencia, carreras entre otras. Al momento de finalizar la actividad Maternal se integró muy bien dentro de las actividades	Integración y Participación

**Número de Registro:** 17  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaurys  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 13-01-2016

CODIGO	REGISTRO	CATEGORIA
R145	Se recibieron a los niños con los buenos días un beso y un abrazo, ese día no comedor, por lo tanto no hubo mucha asistencia de niños, cada niño tiene que traer de su casa su desayuno y su merienda la jornada del día seria hasta las 11:30 am, y la matricula era de 5 niños se le pregunto al niño como se siente y como paso su día	Recibimiento
R146	En esa semana se trabajaría con el día del maestro con motivo de ello se realizó se realizó con los niños una poesía dedicada al día del maestro	Inicio de Actividades
R147	Los niños participaron en un recital de poesía y canciones que se realizó durante las adecuaciones del día	Participación e Integración
R148	Cada niño le entregaría a su maestra un pequeño detalle que realizo en el aula,	Participación
R149	Maternal realizo para las maestras una canción con un bello dibujo para sus maestras en su día	Ronda de Canciones
	Para la ambientación del aula se colocó la lámina	Actividad

R150	que los niños realizaron en conjuntos con las maestras dicha actividad se realizó con los niños y materiales de provecho	Didáctica
R151	Las adecuaciones fueron alusivas al día del maestro con poesías y canciones para las maestras. Y se habló de las señales de tránsito en el estacionamiento donde los niño pudieron observar los distintos tipos de señalización que se encuentran y como se debe respetar cada una de ellas	Rutina

**Número de Registro:** 18  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaurys  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 14-01-2016

CODIGO	REGISTRO	CATEGORIA
R152	Se ingresó al aula de clase a las 7:00 AM	Recibimiento
R153	A medida que iba llegando los niños la maestra con ayuda de la practicante recibieron a los niños	Bienvenida
R154	Se realizó media jornada ya que no hubo comida en el comedor, por lo tanto no hubo mucha asistencia de niños cada niño llevaba su desayuno y su merienda la jornada del día seria hasta las 11:30 am	Inicio de Actividad
R155	La matrícula era de 2 niños	Asistencia
R156	Se realizó un mural con del día del maestro mural que fue realizado con las docente y las practicantes, se realizó con materiales de la naturaleza donde los niños pudieron observar y tocar las diferentes texturas que existen en la naturaleza los niños colocaron texturas como hojas, matas, ramas, flores secas todo con la	Actividad Didáctica

	ayuda de la maestra muy emocionados a la hora de realizar el dibujo	
R157	La actividad del día se colocó en la puerta del aula el dibujo que se realizó con los niños	Motivación
R158	Luego de eso se sacaron a los niños al aire libre con las docentes se les enseñó a jugar el ula-ula y como compartir la pelota las maestras jugaron con los niños	Recreación
R159	El tema de las adecuaciones fue el tráfico de órganos en los niños secuestrados todo este tema se realizó con una dramatización con la supervisión de las maestras	Rutina

**Número de Registro:** 19  
**Institución:** C.E.I.S. "Negra Matea"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela  
**Practicante investigadora:** Triangulación Edgaurys  
 Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala "A"  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo Etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo:**  
**Fecha:** 18-01-2016

<b>CODIGO</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CATEGORIA</b>
R160	Se ingresó al aula de clase a las 7:00 AM	Recibimiento
R161	A medida que iba llegando los niños la maestra con ayuda de la practicante recibieron a los niños	Bienvenida
R162	Se realizó media jornada ya que no hubo comida en el comedor, por lo tanto no hubo mucha asistencia de niños cada niño llevaba su desayuno y su merienda la jornada del día seria hasta las 11:30 am	Inicio de Actividades
R163	La matrícula era de 5 niños	Asistencia
R164	Dicho día trabajaría con el cuidado del ambiente y la naturaleza	Presentación
R165	El tema a trabajar era el ambiente se llevó a los niños al aire libre donde se trabajó en las mesas que se encuentran afuera del "CEIS NEGRA MATEA" donde los niños con la ayuda de las maestras pudieron recolectar piedras, flores, matas, ramitas entre otras	Actividad Didáctica

**Número de Registro:** 20  
**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela Ojeda  
**Practicantes Investigadora:** Triangulación Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala A  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo de observación:**  
**Fecha:** 19-1-2016

R166	Al finalizar la actividad se les realizo una recreación a los niños con canciones y juegos el aire libre siempre y cuando los niños observen que hay que cuidar todo el ambiente que te rodea y lo bello y hermoso	Ronda Recreativa
R167	Luego se llevaron a los niños al salón para darle la merienda y esperar la hora de salida algunos niños se quedaron dormidos	Hábitos Alimenticios
R168	Los niños se mostraron muy alegres y emocionados al realizar la actividad ya que la realizaron fuera de su aula de clases	Motivación

<b>CODIGO</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CATEGORIA</b>
R169	El día de hoy se realizó jornada completa, jornada que durara hasta las 2:30 con almuerzo.	Recibimiento
R170	La matrícula era de 9 niños	Asistencia
R171	Se les dio la bienvenida a los niños como todo los días en la ronda de canciones donde casi todos los niños participan.	Bienvenida

R172	Los niños pasaron a las mesas para trabajar con un dibujo alusivo a la familia de los niños se mostraron alegres al ver que el dibujo que iban a colorear y empezaron hablar un poco de cómo es su familia de cómo se llaman los miembros de su familia todo esto de forma espontánea por cada niño.	Atención y participación
R173	Hoy se trabajaría con los niños estimulando su motricidad fina.	Estimulación
R174	Al momento de terminar de colorear el dibujo tendrían que rellenar con bolitas de papel crepe dicho dibujo hay pudimos observar que hay niños que con facilidad saben hacer las bolitas de papel crepe sin embargo los niños (E), (C) y (P) les cuesta un poco realizar la actividad.	Motricidad (poca)
R175	El día de hoy los niños (I) y (D) se mostraron muy conversadores al momento de la lectura de un cuento y canciones pero el niño (I) sin la ayuda de la maestra canto todas sus canciones EL SOLITO fue algo muy emocionante para las maestras ya que a veces el a la hora de la ronda no quiere participar.	Interés y motivación
R176	Durante la Ronda las maestras interactuaron con los niños preguntándoles lo que más les gusto de la actividad y los niños (B) y (M) no quisieron participar.	Desinterés
R177	Al finalizar las actividades nos dirigimos al parque donde los niños muy contentos jugaron	Alegría

	futbol y otros prefirieron jugar el ula-ula.	
R178	Durante el Comedor el niño (S) no quería comer mucho sin embargo (I) pidió a la maestra repetir comida que le gustó mucho.	Hábitos alimenticios
R179	Para terminar la jornada los niños se portaron muy bien y a la hora dormir el niño (S) no se quería dormir sin la maestra a su lado.	Apego Afectivo

**Número de Registro:** 21  
**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela Ojeda  
**Practicantes Investigadora:** Triangulación Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala A  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo de observación:**  
**Fecha:** 20-1-2016

CÓDIGO	REGISTRO	CATEGORÍA
R180	El día de hoy se realizó jornada completa, jornada que durara hasta las 2:30 con almuerzo	Recibimiento
R181	La matrícula era de 7 niños.	Asistencia
R182	Se les dio la bienvenida a los niños como todos los días en la ronda de canciones donde todos participaron sin embargo el niño (B) no quiso cantar con sus compañeros.	Ronda de canciones
R183	Hoy se trabajaría con el valor de la convivencia motivo por el cual se les realizo a los niños una dramatización donde mediante el uso de los títeres se les explico lo importante que es el valor de compartir tranquilamente con tus amigos y familia	Integración activa
R184	Durante la dramatización las niñas (R) e (I) estaban muy inquietas pues ellas querían agarrar los títeres y participar ellas sin las maestras.	Curiosidad
R185	Se les leyó a los niños un cuento llámalo EL ARBOL donde cada niño mediante las ilustraciones del cuento pudo observar como convivir de forma correcta con las personas de su entorno.	Hora del cuento
R186	El niño (D) muy contento durante la lectura del cuento quería el mismo leerle es cuento a sus compañero el día de hoy hablo bastante durante la actividad.	Interés y motivación

R187	Se sentaron a los niños en las mesas de trabajo donde se le entrego a cada niño Plastidedos para que ellos compartieran entre sí con cada uno de sus compañeros.	Motricidad fina
R188	El niño (S) no quería compartir Plastidedos con el niño (F) pero si compartió con (R).	Cambio de conducta
R189	Luego nos fuimos con los niños al aire libre donde se jugó con ellos y antes de pasar al comedor se les dio su merienda ya que se habían portado muy bien durante la realización de actividades del día	Rutina
R190	En el comedor todos los niños se comieron su comida y algunos niños pidieron repetir	Hábitos alimenticios
R191	Al finalizar la jornada se llevó a los niños al salón para realiza la hora de descanso después de ya haber ido comer y al baño.	Rutina
R192	El día de hoy no hubo adecuaciones	Actividad diaria

**Número de Registro:** 22  
**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela Ojeda  
**Practicantes Investigadora:** Triangulación Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala A  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo de observación:**  
**Fecha:** 21-1-2016

CODIGO	REGISTROS	CATEGORÍA
R193	El día de hoy se realizó jornada completa, jornada que durara hasta las 2:30 con almuerzo.	Recibimiento
R194	La matrícula era de 7 niños.	Asistencia
95	Se les dio la bienvenida a los niños como todo los días en la ronda de canciones donde todos participan.	Bienvenida
R196	Hoy se les hablaría a los niños de los hábitos alimenticios y los hábitos de higiene antes de empezar las maestras les hablaron un poco sobre lo importante que es el cuidado personal; dicha actividad se trabajaría con la técnica del rasgado de periódico pero antes los niño debería colorear a su gusto la imagen ( cepillo de dientes, peine champú y jabón)	Atención y participación
R197	Durante esta actividad los niños (I) y (M) colorearon sin salirse de la línea.	Interés y motivación
R198	La niña (I) hablo con sus compañeros de lo que usa para estar limpia antes de la escuela, y el niño (D) también participio se mostró muy	Integración activa

	conversadores.	
R199	Al finalizar la primera actividad se procedió a colocarle a cada niño su delantal para trabajar con ellos la técnica del pitillo pero esta vez era con la imagen de los hábitos alimenticios los niños muy emocionados ya que era primera vez que trabajarían con esta técnica.	Distribución del material
R200	Algunos niños se les tuvieron que ayudar durante toda la realización de la actividad mientras otros niños realizaron sola su actividad muy feliz.	Actividad didáctica
R201	Durante la actividad el niño (C) intento con el pitillo tomarse la pintura y se le preguntaba por qué lo hizo y no quiso hablar.	Curiosidad
R202	Al finalizar la actividad los niños se fueron al espacio EXPRESAR Y CREAR para jugar con sus compañeros donde jugaron todos juntos. La niña (K) solo quería jugar sola sin sus compañeros	Desinterés
R203	Luego antes de terminar la jornada se llevó a los niños al aire libre para que jugaran afuera del salón donde antes de terminar la jornada cada niño pudo merendar y compartir con sus compañeros	Rutina
R204	El día de hoy no hubo adecuaciones.	Actividad de rutina

**Número de Registro:** 23

**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"

**Docente:** Mary Carmen y Máyela Ojeda

**Practicantes Investigadora:** Triangulación Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez

**Grado o Grupo:** Sala A

**Nivel:** Maternal

**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años

**Tiempo de observación:**

**Fecha:** 25-1-2016

<b>CÓDIGO</b>	<b>REGISTROS</b>	<b>CATEGORÍA</b>
R205	El día de hoy se realizó media jornada ya que no hubo comida en el comedor, por lo tanto no hubo mucha asistencia de niños cada niño llevaba su desayuno y su merienda la jornada del día sería hasta las 11:30 am.	Recibimiento
R206	La matrícula era de 8 niños.	Asistencia
R207	Se les dio la bienvenida a los niños como todos los días en la ronda de canciones donde la mayoría de ellos participo hoy en las canciones de bienvenida al salón.	Bienvenida
R208	Luego de la llegada de los niños al preescolar se les explico las actividades donde se trabajaría con el AMBIENTE para motivar a los niños con el tema se les leyó un cuento ilustrado titulado OPERACIÓN RESCATE donde los niños se mostraron muy alegres y felices.	Hora del cuento
R209	El niño (D) quería el mismo leerles el cuento a sus compañeros ya que a él le gusta mucho participar en la ronda de cuentos.	Integración activa
R210	Se trabajó en las mesas de trabajo con Plastidedos la niña (K) intento comerse el Plastidedos y la maestra la estaba enseñando como jugar con él.	Orientación

**Número de Registro:** 24  
**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela Ojeda  
**Practicantes Investigadora:** Triangulación Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala A  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo de observación:**  
**Fecha:** 26-1-2016

R211	Se pasó jugar a los espacios uno de sus favoritos es EXPRESAR Y CREAR donde uno de los niños (E) se colocó a armar los taco junto a su compañera (I).	Compañerismo
R212	Al finalizar la actividad se llevó a los niños al espacio exterior para que observaran el ambiente donde el niño (B) quería estar con la maestra y hablo muy poco durante la actividad solo por señas.	Apego al docente
R213	Se les dio la merienda en el espacio exterior del salón para luego llevarlos al baño.	Rutina
R214	A la hora de salida el niño (S) se puso a llorar porque se quería ir rápido.	Cambio de emociones

CÓDIGO	REGISTROS	CATEGORÍA
R215	El día de hoy se realizó media jornada ya que no hubo comida en el comedor, por lo tanto no hubo mucha asistencia de niños cada niño llevaba su desayuno y su merienda la jornada del día sería hasta las 11:30 am.	Recibimiento
R216	la matrícula era de 7 niños	Asistencia
	Se les dio la bienvenida a los niños como todo	

R217	los días en la ronda de canciones donde todos participan y se les habla de lo que se trabajara en el día preguntándole al niño cómo se siente y como paso su día.	Bienvenida
R218	Las adecuaciones que fueron realizadas por la maestra de guardia donde se realizó una dramatización donde se les mostro a los niños lo importante que es EL VALOR: TOLERANCIA dicha dramatización se relacionó con el cuidado del ambiente.	Actividad de rutina
R219	Los niños muy contentos al observar la obra que realizaron las maestras participaron todos juntos felices y contentos el niño (I) estaba muy pendiente en la actividad porque su maestra estaba participando.	Dinámica de integración
R220	Luego de allí se llevó a todos los niños de los diferentes salones con pitos máscaras y bailes con músicas todas cantaron brincaron para así darle la bienvenida al carnaval.	Interés y motivación
R221	Los niños (S) y (D) entraron muy contentos en la comparsa de carnaval a la hora de entrar a los salones juntos como amigos.	Compañerismo
R222	Al finalizar la actividad los niños de maternal se quedaron jugando en el patio del preescolar con alguno de los niños la niña (I) muy feliz jugando ula-ula con sus amiguitos.	Compañerismo
R223	Luego se les entrego la merienda para así esperar la hora de salida.	Actividad de rutina

R224	El día de hoy solo se trabajó en el espacio fuera del aula. Donde todos los niños terminaron la jornada felices dándole la Bienvenida al Carnaval	Actividad recreativa
R225	Se decoró la puerta del salón de Maternal, la niña (I) quería ayudar a la maestra a decorarla	Participación

**Número de Registro:** 25  
**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela Ojeda  
**Practicantes Investigadora:** Triangulaci3n Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala A  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo de observaci3n:**  
**Fecha:** 27-1-2016

C3DIGO	REGISTROS	CATEGORÍA
R226	El día de hoy se realiz3 media jornada ya que no hubo comida en el comedor, por lo tanto no hubo mucha asistencia de niños cada niño llevaba su desayuno y su merienda la jornada del día sera hasta las 11:30 am.	Recibimiento
R227	La matrícula era de 7 niños	Asistencia
R228	Se les dio la bienvenida a los niños como todo los días en la ronda de canciones donde todos participan y se les habla de lo que se trabajara en el día. El niño (F) hoy estaba muy feliz al llegar al sal3n.	Bienvenida
R229	Se trabajara con el ambiente por eso se sent3 a los niños en una ronda donde todos juntos con la ayuda de las maestra realizaron un dibujo alusivo al agua dibujo que fue coloreado con las manitos de cada niño y pinta dedos.	Actividad didáctica
R230	Los niños fueron con las maestra a recolectar arenita para rellenar el dibujo con pega la niña (I) fue con la maestra para ayudarla.	Apego al docente
R231	El día de hoy el niño (I) estaba muy emocionada con la actividad al igual que (B)	Integraci3n

	motivo por el cual querían pasar rápido varias veces a pintar el mural.	activa
R231	Hoy las adecuaciones se trabajaron con el tema del METRO DE VALENCIA el cómo se le deben montar y el recorrido que hace con las estación dramatización que fue realizada por la maestra de guardia donde pudo participar cada grupo de los niños.	Actividad de rutina
R233	Durante la dramatización por parte de maternal participo (D) y (G) muy atentos a todo lo que les indicaban las maestras ellos estaban muy alegres.	Participación activa
R234	Al finalizar los niños de maternal se regresaron al salón para trabajar en sus mesas de trabajo con Plastidedos donde (K) una de las niñas más pequeñas del salón estaba muy contenta ya que le gusta trabajar con el Plastidedos	Motricidad fina
R235	Luego de allí se les dio a los niños la merienda donde (I) no quiso compartir su galleta con (M).	Conducta inadecuada
R236	Luego de allí se llevó a los niños al baño a lavarse las manos y esperar la hora de salida.	Hábitos de higiene

**Número de Registro:** 26  
**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela Ojeda  
**Practicantes Investigadora:** Triangulación Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala A  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo de observación:**  
**Fecha:** 28-1-2016

<b>CÓDIGO</b>	<b>REGISTROS</b>	<b>CATEGORÍA</b>
R237	El día de hoy se realizó jornada completa los niños llevaron su desayuno y el almuerzo se realizó en el comedor jornada que sería hasta la 2:30	Recibimiento
R238	la matricula era de 9 niños	Asistencia
R239	Se les dio la bienvenida a los niños como todos los días en la ronda de canciones donde todos participan el niño (D) llegeo de primero al colegio.	Bienvenida
R240	Hoy todos los niños fueron vestidos con la camisa de su equipo favorito al igual que las maestras ya que se realizaría en el CEIS NEGRA MATEA la jornada deportiva.	Actividades recreativas
R241	Al llegar al salón los niños desayunaron para luego pasar a las mesas de trabajo y jugar con el Plastidedos la niña (K) no se quería sentar en las mesas de trabajo.	Desinterés
R242	Al finalizar la actividad se les entrego a los niños hojas blancas con un dibujo alusivo al	Atención y

	deporte donde ellos con el creyón que más les gustaba iban a colorear de allí el niño (l) no quería dejar de pintar y levantarse de la mesa de trabajo.	participación
R243	Las adecuaciones de día donde se hablaría de LA TIERRA Y DE LA CREACION DE DIOS (ADAN, EVA, ANIMALES, FLORA Y FAUNA) en las adecuaciones todos contento participaron.	Actividad de rutina
R244	Al finalizar las actividades colocaron música y se dividieron los niños por salón.	Actividad recreativa
R245	Para empezar el día deportivo se realizó una grito de guerra donde maternal participo con el siguiente: llamados los peques (SOMOS MATERNAL Y VINIMOS A GANAR PORQUE SOMOS LOS MAS PEQUEÑOS DEL PREESCOLAR)	Satisfacción y alegría
R246	Para el día de hoy cada grado jugó con sus maestras todos juntos FUTBOL, KIKINBOL entre otros el niño (l) participo mucho por maternal.	Integración activa
R247	Al terminar la jornada se llevaron a los niños al baño para luego ir almorzar y dormir hasta que llegue la hora de salida.	Hábitos de aseo
R248	El día de hoy todos los niños estaban muy alegres con su día deportivo.	Motivación

**Número de Registro:** 27  
**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela Ojeda  
**Practicantes Investigadora:** Triangulación Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala A  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo de observación:**  
**Fecha:** 01-2-2016

CÓDIGO	REGISTROS	CATEGORÍA
R249	El día de hoy se realizó jornada completa los niños algunos niños llevaron su desayuno y otros realizaron el desayuno y el almuerzo se realizó en el comedor jornada que sería hasta la 2:30.	Recibimiento
R250	La matrícula era de 10 niños.	Asistencia
R251	Se les dio la bienvenida a los niños como todo los días en la ronda de canciones donde todos participan y se les habla de lo que se trabajara en el día preguntándole al niño cómo se siente y como paso su día.	Bienvenida
R252	RENATA hoy participo con sus compañeros en la ronda de bienvenida estaba tan alegre que se sentó en las piernas de la maestra.	Participación
R253	Al finalizar la ronda de buenos días se trabajó con los niños la actividad del día llamada EL PAYASO donde los niños colorearan y rellenaran con papel crepé el payado de carnaval.	Actividad didáctica

R254	El niño (I) se mostró muy emocionado ya que el colorear es una de sus actividades favoritas, él quería agarrar todos los creyones para él solito.	Cambio de conducta
R255	Luego de allí se realizaron las adecuaciones del día con la cual se trabajó Ezequiel Zamora.	Actividad de rutina
R256	Los niños jugaron en los espacio del salón el día de hoy al salón llego una nueva niña llamada (A) se integró muy bien al grupo con sus compañeros	Interés y motivación
R257	El día de hoy el niño (S) mordió a su compañera (R)	Conducta inadecuada
R258	La niña (R) no dejaba de llorar y ella le regreso la mordida al niño (S).	Conducta inadecuada
R259	El niño (P) hablo poco hoy pero se integró a jugar con el niño (I).	Participación espontanea

**Número de Registro:** 28  
**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela Ojeda  
**Practicantes Investigadora:** Triangulaci3n Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala A  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo de observaci3n:**  
**Fecha:** 02-2-2016

C3DIGO	REGISTROS	CATEGORÍA
R260	El día de hoy se realiz3 jornada completa los niños algunos niños llevaron su desayuno y otros realizaron el desayuno y el almuerzo se realiz3 en el comedor jornada que sera hasta la 2:30.	Recibimiento
R261	la matricula era de 13 niños CASI MATRICULA COMPLETA	Asistencia
R262	Con motivo al tema del carnaval se realiz3 una jornada de canci3n y bailes para animar a los niños de maternal. La niña (D) bailo mucho en la actividad.	Bienvenida
R263	se sent3 a los niños en las mesas de trabajo donde trabajando también la conservaci3n del ambiente se les entrego a los niños un dibujo del arlequín donde ellos colorearon el dibujo	Distribuci3n de material de apoyo
R264	Luego con la ayuda de las maestras se les entrego un pedacito de peri3dico que rasgaron y pegaron en el dibujo los niños (E) y (F) realizaron las actividades muy apurados.	Curiosidad
	Las adecuaciones del día de hoy fueron de EL	

R265	VALOR DE LA UNION Y LA AMISTAD y para finalizar los niños jugaron en los espacios y compartieron todos juntos.	Rutina diaria
R266	Durante la lectura de un cuento el niño (B) quería ir al baño pero no le hablaba a la maestra solo se colocó a llorar para que le prestaran atención.	Lenguaje de señas
R267	Los niños (S) y (M) estaban en gripados y no querían cantar durante la ronda de canciones.	Desinterés
R268	Cabe mencionar que el día de hoy el niño (D) estaba muy feliz jugo en los espacio del salón con (I) y (F).	Participación grupal
R269	Luego llevamos a los niños al comedor se les coloco el delantal y el niño (G) no quería comer sin embargo (I) quería repetir igual la niña (M)	Hábitos alimenticios
R270	Se llevaron a los niños al baño para el aseo personal e ir al salón la jornada de descanso.	Hábitos de higiene

**Número de Registro:** 29  
**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela Ojeda  
**Practicantes Investigadora:** Triangulaci3n Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala A  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo de observaci3n:**  
**Fecha:** 03-2-2016

C3DIGO	REGISTROS	CATEGORÍA
R271	El día de hoy se realiz3 la jornada a partir de las 8:00am en la sede principal de CEIS NEGRA MATEA lo que es el colegio principal donde todas las maestras nos reunimos y nos fuimos juntas para recibir a los padres y niños el día de hoy.	Recibimiento
R272	La matrícula de maternal fue de 3 niños.	Asistencia
R273	Dicha jornada se realizara para motivar a los padres y a la comunidad a rescatar la escuela la sede principal.	Bienvenida
R274	Con motivo de animar a los niños a alegrar el día se realiz3 una jornada de recreaci3n por parte de las maestras y las pasantes, también se realizaron pinta caritas, pancartas con el tema alusivo al cuidado y preservaci3n del ambiente y la escuela.	Jornada recreativa
R275	El niño (D) fue con su mama pero se puso a llorar mucho y a mitad de jornada se retir3.	Apego materno
R276	Como parte de la recreaci3n se realizaron distintas obras y dramatizaci3n como fueron la del Valor de la uni3n y la amistad, también se realiz3 la obra de la creaci3n de la tierra.	Actividad recreativa

R277	Se realizó una pancarta pequeña donde los niños (I) y (G) pintaron y colorearon los dibujos hechos por las maestras	Dibujo
R278	El niño (G) hablo bastante el día de hoy e igual (I) estaban muy felices los dos escogieron para pintar el color verde y azul.	Comunicación participativa
R289	Se realizó un compartir donde los padres y los niños pudieron comer frutas y una merienda motivando así a los padres y niños a una buena alimentación.	Gestos de amor
R280	para finalizar el día para cerrar el día la pasante realizaron un baile llamado LA TETERA se realizó un mini bailo terapia con la ayuda de los niños para sus padres	Didáctica

**Número de Registro:** 30  
**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyla Ojeda  
**Practicantes Investigadora:** Triangulación Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala A  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo de observación:**  
**Fecha:** 04-2-2016

CÓDIGO	REGISTROS	CATEGORÍA
R281	El día de hoy se realizó en el CEIS NEGRA MATEA la fiesta de carnaval jornada que empezó a partir de las 8:00 am.	Recibimiento
R282	Matricula del día era de 7 niños.	Asistencia
R283	Los niños fueron disfrazados y se mostraron muy alegres y emocionados al llegar a la escuela	Motivación
R284	Se realizó bailes canciones con los niños, juegos entre otras actividades.	Ronda de canciones
R285	También se realizó un pequeño compartir donde todos los niños compartieron y se divirtieron mostrándose muy emocionada en su fiesta de carnaval.	Compartir
R286	Se realizó un juego de baile donde participo la niña (D) y el niño (E) muy contentos en la actividad	Motivación
R287	El niño (I) hoy no quiso hablar mucho solo disfruto de su fiesta de carnaval pegado a la maestra.	Desinterés
R288	El día de hoy la jornada fue muy corta hora de salida 11:30 am.	Rutina

R289	La niña (K) estaba muy inquieta a la hora de realizar el compartir ya que tenía algo de sueño y no podía dormir antes de finalizar el compartir.	Cambio de animo
R290	Los niños se mostraron el día de hoy muy contento y feliz hoy (E) hablo bastante con sus compañeros y maestras.	Lenguaje oral

**Número de Registro:** 31  
**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela Ojeda  
**Practicantes Investigadora:** Triangulación Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala A  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo de observación:**  
**Fecha:** 05-2-2016

CÓDIGO	REGISTROS	CATEGORÍA
R291	Ese día nos reunimos en la av. 190 a eso de las 8:00am para realizar el desfile con motivo a la celebración del carnaval-	Recibimiento
R292	Matricula en el caso de maternal 1 niño (R)	Asistencia
R293	en el sitio llegaron varios colegios acompañados de comparsas y pancartas, nuestro C.E.I.S le toco representar el medio ambiente,	Participación
R294	Los niños de disfrazaron de gotas de agua, animales tales como tigres, tortugas entre otros.	Actividad didáctica
R295	Se llevó una hermosa pancarta relacionada con el medio ambiente.	Motivación
R296	El desfile comenzó a eso de las 10:00am y caminamos toda la av. Universidad animadas y cantando, tocamos pitos hubo una banda show hasta llegar al colegio Lisandro Lecuna donde termino el desfile.	Actividad recreativa

**Número de Registro:** 32  
**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyla Ojeda  
**Practicantes Investigadora:** Triangulación Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala A  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo de observación:**  
**Fecha:** 10-2-2016

<b>Código</b>	<b>Registros</b>	<b>Categoría</b>
R297	El día de hoy se realizó jornada completa los niños algunos niños llevaron su desayuno y otros realizaron el desayuno en el salón y el almuerzo se realizó en el comedor jornada que sería hasta la 2:30.	Recibimiento
R298	la matricula era de 8 niños	Asistencia
R299	Se les dio la bienvenida a los niños como todo los días en la ronda de canciones donde todos participan y se les habla de lo que se trabajara en el día preguntándole al niño cómo se siente y como paso su día.	Bienvenida
R300	El (S) niño llevo llorando hoy al salón y no quería soltar su bolso de igual manea (P) pero él no hablaba solo veía a Sebastián y lloraba.	Apego familiar
R301	Se trabajó con los niños la actividad del día llamada las profesiones de mama y papa donde los niños colorearan y rellenaran con papel crepé un dibujo alusivo al tema de las profesiones.	Distribución de material
R302	El niño (D) estaba muy feliz y siempre repetía que él quería ser doctor	Comunicativo

R303	Los niños trabajaron con Plastidedos una de sus actividades también favoritas. El niño (I) no quería soltar el Plastidedos	Apego a los materiales
R304	La niña (K) casi se llevó el Plastidedos a la boca para comérselo y no quería dárselo a la maestra	Conducta inadecuada
R305	Daniela estaba muy alegre por su primera semana en la escuela.	Motivación

**Número de Registro:** 33  
**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela Ojeda  
**Practicantes Investigadora:** Triangulación Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala A  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo de observación:**  
**Fecha:** 11-2-2016

<b>CÓDIGO</b>	<b>REGISTROS</b>	<b>CATEGORÍA</b>
R306	El día de hoy se realizó jornada completa los niños algunos niños llevaron su desayuno y otros realizaron el desayuno en el salón y el almuerzo se realizó en el comedor jornada que sería hasta la 2:30	Recibimiento
R307	La niña (I) no quiso desayunar completo hoy	Hábitos alimenticios
R308	la matricula era de 6 niños	Asistencia
R309	La bienvenida a los niños como todo los días en la ronda de canciones donde todos participan y se les habla de lo que se trabajara en el día preguntándole al niño cómo se siente y como paso su día. Durante la ronda el niño (B) hablo un poco pero no se le entendió mucho.	Comunicación
R310	Se trabajó con los niños la actividad del día del amor y la amistad donde se coloca a trabajar a los niños en las mesas de trabajo donde pintarían con pinta dedos un corazón	Atención y participación

	realizados por las maestras los niños (I) y (E) muy felices no querían dejar de pintar ni pararse de la mesa	
R311	Los niños muy felices siguieron trabajando con Plastidedos de allí dos maestras se quedaron con los niños mientras la otra maestra decoraba la puerta con el tema del día del amor y la amistad.	Actividad recreativa
R312	El niño (S) estaba muy inquieto ya que él quería ayudar a la maestra a decorar la puerta	Participación
R313	La niña (K) a la hora de la ronda se encendió detrás del teatrín y no quiso ir a la ronda se puso a llorar.	Desinterés
R314	También se les leyó a los niños un cuento llamado mi libro mi profesión todo eso alusivo al tema generador ¿Qué quiero ser cuando sea grande?	Hora del cuento
R315	Para terminar la jornada se llevó a los niños al comedor donde (M) e (I) comieron y repitieron pero el niño (G) no quería comer la maestra se la tuvo quedar al igual que (E).	Hábitos alimenticios
R316	Se llevó a los niños al baño para el aseo personal y luego ir a la hora de descanso,	Hábitos de aseo

**Número de Registro:** 34

**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"

**Docente:** Mary Carmen y Máyla Ojeda

**Practicantes Investigadora:** Triangulación Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez

**Grado o Grupo:** Sala A

**Nivel:** Maternal

**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años

**Tiempo de observación:**

**Fecha:** 15-2-2016

CÓDIGO	REGISTROS	CATEGORÍA
R317	El día de hoy se realizó media jornada en el CEIS NEGRA MATEA ya que no habría comida en el comedor los niños estarían hasta las 11 de la mañana	Recibimiento
R318	la matrícula de maternal era de 6 niños	Asistencia
R319	Se les dio la bienvenida como todos los días en la ronda de canciones el día de hoy (D) llevo muy hablar al salón mostrando a sus compañeros el nuevo corte de cabello.	Conversación espontanea
R320	Se realizó con los niños unos dibujos de las figuras de los animales para que los niños colorearan dicho dibujo.	Distribución de material
R321	La niña (D) quería hacerlos todos y no dejaba que el niño (E) EDGAR coloreara con ella.	Dominio
R322	Los niños jugaran en los espacio del salón donde (P) jugó con sus compañero (I) la pelota y aprendió a compartir sin ponerse a llorar.	Compartir
R323	La niña (D) armo una torre de legos muy grande lo hizo ella solita.	Destreza

R324	Al finalizar se sacó a los niños a jugar ula ula la niña (I) y el niño (F) aprendieron a jugar solitos sin la maestra.	Destreza
R325	También con las pelotas donde el niño (D) jugó con (M)	Armonía
R326	se les dio agua y la merienda a los niños para aso luego ir esperando la hora de salida	Rutina
R327	La niña (K) se quedó dormida antes de terminar la jornada del día, luego se tuvo que despertar para llevarla al comedor para ir a comer todos juntos.	Cambio de animo
R328	Al finalizar la jornada se llevó a los niños al baño para el aseo y (P) no quiso ir al baño, luego fueron al salón para su hora de descanso y espero la hora de salida.	Hora de aseo

**Número de Registro:** 35  
**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela Ojeda  
**Practicantes Investigadora:** Triangulación Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala A  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo de observación:**  
**Fecha:** 17-2-2016

CÓDIGO	REGISTROS	CATEGORÍA
R329	El día de hoy se realizó el día de hoy se realizó media jornada los niños llevaron su desayuno y merienda ya que la hora de salida sería a las 11: 30 am	Recibimiento
R330	Matrícula de maternal el día de hoy era de 7 niños	Asistencia
R331	Hoy se trabajó con los niños el tema generador ¿qué quiero ser cuando sea grande? Hoy todos los niños estaban muy alegres por la lámina y las imágenes que les trajo la maestra.	Distribución de materiales
R332	Se realizó con los niños una dramatización donde (D) se mostró muy participativo y (S) uno quería ser médico y otro bombero	Motivación
R333	Durante la ronda de juego con los niños donde todos participaron y se divertieron, (M) el día de hoy poco quiso hablar ya que estaba con algo de gripe.	Desinterés
R334	Las adecuaciones del día de hoy fueron las señales de tránsito realizadas por la maestra	Rutina

	YASMIN, BRAYAN señalaba todas las imágenes que les mostraba la maestra pero se le preguntaba que era y no respondía solo señas.	
R335	Se realizó una ronda donde cantamos ISAAC realizo muy contento todas las canciones a los niños por portarse muy bien se les dio caritas feliz	Motivación
R336	Al final de la jornada (I) mordió a (D) en la mano	Conducta inadecuada
R337	(I) se sentó a llorar por lo que le había hecho a su compañera y no quería salir de bajo de la mesa del salón.	Cambio de animo
R338	Luego se les entrego a los niños una merienda y agua para esperar la hora de salida.	Rutina
R339	Donde (S) le quería comer las rosquillas a (R).	Conducta inadecuada

**Número de Registro:** 36

**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"

**Docente:** Mary Carmen y Máyela Ojeda

**Practicantes Investigadora:** Triangulación Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez

**Grado o Grupo:** Sala A

**Nivel:** Maternal

**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años

**Tiempo de observación:**

**Fecha:** 18-2-2016

<b>CÓDIGO</b>	<b>REGISTROS</b>	<b>CATEGORÍA</b>
R340	El día de hoy se realizó media jornada los niños llevaron su desayuno para desayunar en el salón, la jornada sería hasta las 11 am	Recibimiento
R341	la matricula era de 6 niños	Asistencia
R342	Se les dio la bienvenida a los niños como todo los días en la ronda de canciones donde todos participan y se les habla de lo que se trabajara en el día preguntándole al niño cómo se siente y como paso su día.	Bienvenida
R343	La niña (D) como ya se sabe las canciones del salón y quería ella iniciar la ronda y cantarla a sus compañeros.	Lenguaje oral
R344	Hoy se trabajó con los niños la actividad del Plastidedos y se sentó a los niños en las mesas de trabajo, (F) compartió su Plastidedos con DANIELA ella muy feliz.	Compañerismo
R345	De allí se sentó a los niños en ronda para que observaran la lectura de una libro llamado mi carrito rojo	Cuenta cuentos
R346	(I) le gusto tanto el libro que él y (D) querían leer juntos el cuento.	Participación oral
R347	(S) estaba corriendo por todo el salón hoy estaba muy inquieto se puso a jugar en los	Desplazamiento

	espacios antes de terminar la ronda.	
R348	Se sentó a los niños para darles la merienda antes de la hora de salida	Hábitos de rutina
R349	La niña (l) compartido su comporta con sus compañeritos.	Compañerismo

**Número de Registro:** 37  
**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela Ojeda  
**Practicantes Investigadora:** Triangulación Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala A  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo de observación:**  
**Fecha:** 19-2-2016

CÓDIGO	REGISTROS	CATEGORÍA
R350	El día de hoy se realizó media jornada los niños llevaron su desayuno para desayunar en el salón, la jornada sería hasta las 11 am	Recibimiento
R351	la matrícula era de 5 niños	Asistencia
R352	Se les dio la bienvenida a los niños como todos los días en la ronda de canciones donde todos participan el día de hoy llegó (G) llorando al salón.	Bienvenida
R353	Hoy se trabajaría el rasgado de periódico y se sentó a los niños en las mesas de trabajo; donde se les entregó un dibujo del MEDICO y se les ayudó hacer la técnica de rasgado de periódico para que así los niños puedan aprender diferentes técnicas	Entrega de materiales
R354	(M) hoy llegó muy contenta al salón y realizó la actividad muy contenta y realizó la actividad junto con (D).	Compañerismo
R355	Se trabajó también con ellos una canción llamada la arañita canción favorita de IVANNA al realizar la ronda (I) y (D) se notaron muy emocionados	Hora del cuento

R356	La niña (D) también participó aunque quería era está sentada en las piernas de la maestras.	Apego la docente
R357	Los niños hoy se portaron muy bien y se les felicito y se les entrego caritas felices fue un día corto pero muy productivo.	Motivación
R358	Se les dio a los niños la merienda, la maestras les regalo una galletas a los niños donde todos competieron sin llorar.	Rutina
R359	La niña (D) estaba muy apresurada para irse a casa quería rápido su bolso sin esperar la hora de salida.	Cambio

**Número de Registro:** 38  
**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela Ojeda  
**Practicantes Investigadora:** Triangulación Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala A  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo de observación:**  
**Fecha:** 22-2-2016

CÓDIGO	REGISTROS	CATEGORÍA
R360	El día de hoy se realizó jornada completa los niños algunos niños llevaron su desayuno y otros realizaron el desayuno en el salón y el almuerzo se realizó en el comedor jornada que sería hasta la 2:30.	Recibimiento
R361	la matricula era de 5 niños	Asistencia
R362	Se les dio la Bienvenida a los niños como todos los días sin embargo hoy durante la jornada	Bienvenida
R363	El niño (C) se mostró muy participativo con la canción los pollitos.	Ronda de canciones
R364	Al finalizar la ronda de buenos días se trabajó con los niños y una lámina ilustrada sobre las profesiones	Entrega de materiales
R365	Las niñas (D) y (R) se disfrazaron de chef ya que ellas querían ser cocineras como sus mamas.	Imitación
R366	se les mostro y leyó un cuento ilustrado llamado los oficios de Zacarías donde los niños muy contentos quería disfrazarse de todas las imágenes que observaban en el cuento	Actividad didáctica

R367	Los niños a manos a la siembra a observar los diferentes animales que allí están.	Exploración
R368	El niño (S) se mostró muy asustado ya que no les gustan los cochinos.	Cambio de emociones
R369	Al paseo llego (B) muy contento de ver a sus compañeros	Compañerismo
R370	No quiso hablar solo señas fue con la maestra a observar los cochinos.	Lenguaje de señas
R371	La mama de (B) hablo con la maestra sobre la integración de (B) en el aula y que el regresaría a clases pues había faltado porque estaba enfermo pero él estaba muy feliz de ver a sus maestras.	Comunicación
R372	Para finalizar y esperar la hora del almuerzo se les dio agua y	Rutina
R373	los niños jugaron con ula ula en los espacios	Recreación
R374	A la hora del comedor los niños se comieron toda su comida la niña (K) quería comer sola pero la maestra la ayudo.	Hábitos alimentación
R375	Se llevó a los niños al baño para el aseo personal para luego ir al salón a su hora de descanso hasta la hora de salida.	Rutina de higiene

**Número de Registro:** 39  
**Institución:** CEIS "NEGRA MATEA"  
**Docente:** Mary Carmen y Máyela Ojeda  
**Practicantes Investigadora:** Triangulaci3n Edgaurys Henríquez y Geraldine Méndez  
**Grado o Grupo:** Sala A  
**Nivel:** Maternal  
**Edades o Grupo etario:** 2 y 3 años  
**Tiempo de observaci3n:**  
**Fecha:** 23-2-2016

<b>C3DIGO</b>	<b>REGISTROS</b>	<b>CATEGORÍA</b>
R376	El día de hoy se realiz3 jornada completa los niños algunos niños llevaron su desayuno y otros realizaron el desayuno en el sal3n y el almuerzo se realiz3 en el comedor jornada que sera hasta la 2:30.	Recibimiento
R377	la matricula era de 6 niños	Asistencia
R378	Se les dio la bienvenida a los niños con la ronda de canciones del día muy contentos todos llegaron al sal3n de clases.	Bienvenida
R379	El día de hoy el niño (F) llego a la escuela con un corte nuevo y estaba muy emocionado que no dejaba de sonreír y estar atrás de la maestra.	Afectividad
R380	Al finalizar la ronda de buenos días se trabaj3 con los niños la actividad del día sobre el virus de CHICUNGUNYA donde se sent3 a los niños en las mesas de trabajo y se les entrego el dibujo para que los colorearan y se les explico mediante imágenes como afecta el virus tu salud	Entrega de materiales

R381	Durante la actividad (P) no aviso que quería ir al baño y se orino en el salón de clases la maestra le pregunto pero él no hablaba solo se observaba la ropa mojada.	Hábitos de higiene
R382	al finalizar los niños fueron a los espacios para trabajar se realizó también una actividad en manos a la siembra donde los niños vieron una película sobre lo importa que es el medio ambiente y los virus que existen	Actividad didáctica
R383	La niña (K) se quedó dormida y una de las maestra se quedó en el aula con ella cuando despertó se llevó a observar la película con sus compañeros.	Observación directa
R384	Luego jugaron al aire libre para luego pasar al comedor donde todos se portaron muy bien ya que de merienda les dieron patilla.	Rutina
R385	El día de hoy no se realizó las adecuaciones.	Rutina

## REGISTROS FOTOGRAFICOS











