



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica



## **Cultivo de una educación para la paz en el CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo**

### **Integrantes:**

Alba Martinez

CI: 17258840

Gleysmar Castro

CI: 20969772

### **Tutora:**

Elisabel Rubiano.

CI: 7591574

**Naguanagua, Abril 2016**



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica



## **Cultivo de una educación para la paz en el CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo**

Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica.

### **Integrantes:**

Alba Martinez

CI: 17258840

Gleysmar Castro

CI: 20969772

### **Tutora:**

Elisabel Rubiano.

CI: 7591574



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica



## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de tutor del trabajo de grado Cultivo de una educación para la paz en el CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo presentado por Alba Martinez, C.I 17.258.840 y Gleysmar Castro C.I 20.969.772, para optar al grado de Licenciada en Educación, mención Educación Inicial y Primera Etapa de educación Básica, consideró que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

---

Elisabel Rubiano  
C.I: 7.591.574

**Bárbula; Abril del 2016**



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica



## ACTA DE APROBACIÓN DEL JURADO

Quienes suscriben esta acta, jurados del Trabajo Especial de Grado titulado: Cultivo de una educación para la paz en el CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo presentado por las ciudadanas Alba Martinez, C.I 17.258.840 y Gleysmar Castro C.I 20.969.772, para optar por el título de Licenciada en Educación, Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica consideramos que dicho trabajo reúne los méritos suficientes para ser **APROBADO**, en la Ciudad de Valencia a los 21 días del mes de Abril del año 2016.

Jurados

---

Mitzy Flores  
CI: V- 9.436.438

---

Iliana Lo Priore  
CI: V- 11.098.133

---

Tutora: Elisabel Rubiano  
CI: V- 7591574

Bárbula, Abril 2016

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo primeramente a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mí amada princesa Aljeanys el ser más maravilloso que la vida me ha regalado y ser el motor que me impulsa cada día ser mejor persona.

A todos aquellos que siempre han luchado por la libertad, la paz y la justicia en el mundo, los constructores de sueños y quienes dedican su vida al servicio del amor.

A mis padres por darme la vida y ser el pilar fundamental en todo lo que soy, enseñándome desde pequeña a luchar por lo que quiero los amo este triunfo es de ustedes.

A ese compañero de aventuras mi amor Jean Cruz que me ha enseñado el valor de crecer sin miedo por ese amor que me reconforta, recordándome la alegría de vivir con energías para luchar y seguir siempre adelante.

A nuestro país Venezuela, por ese sueño que tenemos todos de rescatar los valores necesarios para lograr la paz.

A mi suegra apoyo esencial, sostén diario en mi trayectoria y carrera.

A mis hermanos ejemplo de lucha, constancia y perseverancia son mi orgullo y ejemplo a seguir los amo.

A mi suegro, mis cuñados y sobrinos por su apoyo y ser parte en mi motivación para seguir adelante.

Alba Martinez

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a Dios que ha estado conmigo en todo momento dándome la sabiduría, entendimiento y las fuerzas necesarias para seguir luchando día a día para poder cumplir mis metas.

A todas esas personas que trabajan por mantener un ambiente armonioso y que se esfuerzan por cultivar la paz tanto en el hogar como en las escuelas y que deben saber que con un granito que cada uno como persona aporte se pueden lograr los objetivos que nos proponemos.

A mis padres, quienes han visto mi esfuerzo por salir adelante y cumplir mis metas, ellos me han apoyado cuando más los he necesitado. Y sé que están orgullosos de mí por todo el trabajo que he realizado.

A mis hermanos y familiares, quienes saben la importancia de mantener una cultura de paz y que a pesar de las diferencias de cada uno siempre hemos estado unidos y disfrutamos de una sana convivencia.

A mi esposo, el ser maravilloso con el que comparto mi vida, el cual me ha apoyado durante mi carrera, dándome amor y cariño, el que a pesar de la distancia siempre estuvo a mi lado, llenándome de felicidad con él comparto mis triunfos y este es uno de ellos.

A mis compañeros y amigos que han demostrado que debemos luchar y seguir adelante, que si podemos lograr los objetivos y vencer obstáculos que se nos presenten, a luchar por tener un país que viva en armonía, formar y encaminar a los niños y niñas para un mejor futuro teniendo presente siempre los valores y ponerlos en práctica.

A las maestras del C.E.I.S “Negra Matea” municipio Naguanagua quienes me apoyaron en mi desempeño como practicante y quienes trabajan por mantener una convivencia de paz en los niños y niñas del aula.

Castro Gleysmar

## **AGRADECIMIENTOS**

Le agradezco a Dios por su misericordia y acompañarme a lo largo de mi carrera permitiéndome hacer realidad este sueño anhelado.

A mis profesores porque todos ha aportado su granito de arena para mi formación profesional y personal.

Gracias a las maestras del CEIS Negra Matea por haberme abierto las puertas para realizar las prácticas profesionales.

A mis niños y niñas por sus travesuras, risas, inocencia, cariño y amor. Y ser quienes me impulsaron a realizar este trabajo en busca de la paz social.

También a mi esposo y mi princesa por su paciencia, apoyo, cariño y comprensión por ser las personas que marcan mi camino, por el tiempo que he tenido que sacrificar perdón. Espero que me sigan apoyando LOS AMO.

A mis compañeras por acompañarme en este camino especialmente Gleysmar Castro.

Son muchas las personas familiares y amigos los que han formado parte de mi vida y a las que quiero agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles y los no tan difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

¡Gracias a Dios hoy puedo decir lo logre soy una Licenciada!

Alba Martinez

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente agradezco a Dios por dejarme recorrer un camino iluminado de enseñanza y alegría a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos débiles y por brindarme una vida llena de experiencias, además de su bondad y amor.

Le doy gracias a mis padres Yolaud Castro y Gladys Materan por apoyarme en todo momento y por haberme dado una excelente educación en el transcurso de mi vida, sobre todo por ser un excelente ejemplo de sacrificio y esfuerzo para mí, por darme su amor, y hacer que las fechas especiales sean maravillosas los amo son mi vida!

A mis hermanos Denis y Denison, a mi familia Castro y Materan quienes han sido ejemplo de apoyo incondicional. En esencia eh tenido la oportunidad de crecer en una familia unida y alegre

A mi esposo, por haber creído y confiado en mí en todo momento, por estar apoyándome durante toda mi carrera de una u otra forma y ahora tenemos un camino por delante con la compañía de nuestro hijo Dainer a quien le daremos una excelente educación los amo!!!

Agradezco a todos los profesores que me acompañaron y aportaron a mi formación en este largo transcurrir y de alguna forma contribuyeron a que lograra culminar exitosamente esta meta llenándola de aprendizaje, enseñanza y sobre todo mucha comprensión.

A mis compañeras en especial a Alba Martínez que más que una amiga ha sido como una hermana para mí, hemos pasado por momentos difíciles y siempre ha estado hay dándome ánimos para seguir adelante, con la cual he recorrido el camino hacia la meta y con la cual puedo decir hoy que somos Licenciadas

¡Gracias a DIOS lo logre, ya soy LICENCIADA!

Castro Gleysmar



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica



**Línea de investigación:** Familia, Escuela y Comunidad.  
**Cultivo de una educación para la paz en el CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo**

**Autoras:**

Martinez Alba (alba\_17amada@hotmail.com).  
Castro Gleysmar (Gleysmar\_castro93@hotmail.com).

**Tutora:**

Elisabel Rubiano  
**Año:** 2016

**Resumen**

El propósito de este trabajo de investigación fue *cultivar la convivencia entre niños y niñas a través de estrategias de educación para la paz*. El enfoque asumido fue el cualitativo, el método la investigación-acción, para la generación de la información se utilizó las técnicas: observación y entrevista, con sus respectivos instrumentos. El procesamiento de la información, analizó con los procesos de categorización y codificación e hizo síntesis de los resultados en macro-categorías. Llegamos a la conclusión que si bien se evidenció la poca estructuración de los valores de paz intersubjetiva en la formación del niño y la niña de 3 y 4 años de edad, esto puede transformarse hacia la convivencia armónica, la paz, el equilibrio y la igualdad.

**Palabras Claves:** Valores, Convivencia, Formación, Paz

**Línea de investigación:** Familia, Escuela y Comunidad



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica



**Línea de investigación:** Familia, Escuela y Comunidad.  
**Cultivo de una educación para la paz en el CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo**

**Autoras:**

Martinez Alba (alba\_17amada@hotmail.com).

Castro Gleysmar (@hotmail.com).

**Tutor:**

Elisabel Rubiano

**Año:** 2016

**ABSTRACT**

The purpose of this research was to cultivate coexistence among children through strategies of education for peace. The qualitative approach was taken, the action research method for the generation of information techniques used: observation and interviews with their respective instruments. Information processing, analyzed with categorization and coding processes and made synthesis of the results in macro-categories. We conclude that although the little structuring values of inter peace in the formation of boy and girl of 3 and 4 years of age showed, this can be transformed into harmonious coexistence, peace, balance and equality.

**Keywords:** Values, Coexistence, Education, Peace

**Research line:** Family, School and Community

## ÍNDICE DE CUADROS

Matricula Docentes y Niños.....	20
Plan de acción general.....	60
Cuadro de Macro-categorías.....	80

## ÍNDICE DE GRAFICO

Organigrama de la Institución.....	19
------------------------------------	----

## ÍNDICE GENERAL

Aprobación del Tutor.....	III
Veredicto.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
Lista de cuadros.....	XI
Introducción.....	14

### CAPITULO

I.EL PROBLEMA.....	17
Contextualización del problema.....	17
Planteamiento de la situación problemática.....	23
Objetivos de la investigación.....	29
Objetivo General.....	29
Objetivos Específicos.....	29
Justificación de la Investigación.....	30
II. Marco Referencial.....	33
Antecedentes de la Investigación.....	33
Referentes Teórico.....	39
Referentes Legales.....	45
III. Camino Metodológico.....	49
Naturaleza de la Investigación.....	49
Diseño de la Investigación.....	51
Unidades de Estudio.....	53
Técnicas e Instrumento para la Recolección de Información.....	54
IV. Planificación de la Experiencia.....	59
Plan de Acción.....	60
V. Presentación de los Resultados.....	79
Resultados.....	79
Conclusiones.....	86
Recomendaciones.....	88
Referencias bibliográficas.....	90
ANEXOS.....	94
A Registros de diagnóstico.....	94
B Registros Diarios.....	100

Entrevistas a Docentes.....174  
Entrevistas a Padres y Representantes.....177  
Entrevistas a Niños y Niñas.....179  
Entrevistas Categorizadas.....181  
C Registros Fotográficos.....183

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial hay una crisis en cuanto a la práctica de valores, la sociedad global en un sentido común gime acelerada mente por su deterioro ascendente que nos está llevando a un colapso, en todas partes a nivel mundial la tasa de mortalidad de los adolescentes, niños y adultos parece acelerarse cada vez que pasan los años y como si fuera poco lo traumático que resulta en las acciones inmorales que demuestran la deshumanización, entre las personas.

En la actualidad la sociedad venezolana atraviesa hoy por hoy una pérdida de valores morales en los diferentes escenarios sociales tales como familiares, comunitarios y educativos siendo este último el más afectado ya que es el lugar donde los niños deben fortalecer todos estos principios adquiridos del hogar, por el contrario se evidencian algunas de las características relevantes para las relaciones efectivas y afectivas entre los seres humanos.

Así mismo el desarrollo de los valores en el niño es una de las áreas más importantes para el logro de los objetivos en las aulas de clase y debe empezar a estimularse desde edades tempranas, ya que solo con voluntad de paz, respeto y la tolerancia, se puede hacer un futuro mejor para los niños en un espacio para aprender a vivir en armonía.

Las instituciones educativas tienen la tarea de educar en valores de los primeros años de vida y desde las primeras experiencias de socialización que viven las personas. El tema de la educación en valores ha estado incorporado de manera clara en las últimas reformas educativas. Sin embargo, la evidencia de debilidades en la educación de valores ha planteado la necesidad de dar pasos más certeros para fortalecerlos.

Siendo dos de los grandes pilares de la educación el aprender a ser y aprender a convivir de gran importancia, este aprendizaje tiene que ver con una búsqueda que se dirija al bienestar del sujeto que aprende consigo

mismos y con los demás, por lo que todos estos lineamientos se orientan a la formación de un individuo capaz de comprender su esencia como ser humano, sus virtudes, sus emociones, sus errores y como puede afrontarlos desde su ser.

Se torna urgente aunarse hacia la búsqueda de que es realmente lo que está ocurriendo en las escuelas tomando en consideración que es justamente desde estos espacios de acción es que se puede comenzar a desarrollar habilidades sociales y estrategias educativas que contribuyan con el abordaje y manejo de conflictos de manera adecuada y constructiva, donde exista una sana convivencia y educación para la paz.

En la institución educativa CEIS Negra Matea, tuvimos la oportunidad de realizar las prácticas profesionales además de desarrollar nuestro trabajo de grado titulado Cultivo de la educación para la paz en el CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo , Para poder arrancar con nuestra investigación nos planteamos un objetivo general el cual era de valores, identificar los comportamientos que limitan al niño(a) de 6 y 7 años a la práctica de los mismos y por último interpretar cuales son los valores que contribuyen a la formación de la personalidad para una buena convivencia escolar que garantice la paz.

Así mismo en base a las observaciones, diarios de campos y entrevistas realizadas a los padres y representantes de los niños(as) de la institución, basándonos en teóricos, de valores en los niños teniendo como resultado el rol que debe tener el docente para fomentar los mismos en el aula de clase.

Por lo que la presente investigación está conformada por cinco capítulos que describen de forma detallada el proceso investigativo, a saber:

El Capítulo I contiene el desarrollo del problema, en este se explica cómo aqueja la crisis de valores en la sociedad, creando incomodidad en el ámbito escolar: los componentes esenciales de este capítulo son: Contextualización del entorno, Planteamiento del Problema, el Objetivo General, Los Objetivos Específicos y la Justificación.

El capítulo II contenido primeramente por el Marco Referencial, que contiene los antecedentes investigativos con información de manera reflexiva de un compendio de experiencias nacionales e internacionales en torno al tema, los cuales al igual que los referentes legales constituyen fuentes documentales necesarias para el desarrollo y sustento de la investigación. Igualmente contiene los referentes teórico, que vislumbra el enfoque teórico y conceptual asumido por las investigadoras.

El capítulo III se encuentra el Camino Metodológico, el cual se refiere a la descripción de los métodos, técnicas y procedimientos seleccionados para el desarrollo de la investigación.

Capítulo IV en este se muestra primeramente la planificación de experiencia investigativa y que a su vez contiene los planes, procedimientos y aplicación de estrategias que se plantearon durante la investigación.

Para finalizar en el Capítulo V se muestran las conclusiones y recomendaciones generadas a partir de los resultados del estudio.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

Actualmente en nuestro país el sistema educativo Bolivariano Venezolano se tiene como misión fundamental educar en valores, tomando en cuenta que está sumergido en una notoria situación de violencia social, donde los más perjudicados son los niños y niñas, ya que los padres y representantes no le dan tanta importancia como para asumir su rol como padres educadores en el hogar, esto permite que a la hora de desenvolverse en un entorno y por consecuencia relacionarse con sus compañeros se observan conductas violentas entre ellos, lo que llega a afectar de manera considerable su educación, es por esto que estamos firmemente convencidos que crear una cultura de la paz y de la no violencia, aun siendo un proceso largo y difícil, es un objetivo noble, necesario y de vital importancia para garantizar la supervivencia y el desarrollo de la humanidad en busca de lograr un país sin violencia.

#### **Contextualización del Problema**

El C.E.I Simoncito “NEGRA MATEA”, fue fundada en Agosto del año 1997, se inicia en un garaje de una casa de familia de la comunidad con la finalidad de atender a la población no escolarizada, la mayoría provenían del barrio González Plaza y sus adyacencias, para ello el Municipio Escolar designa a la Licda. Gladys Cordero como docente mediador de reunir un grupo de familia para entre ellas elegir a las madres que se encargarían de cuidar a los niños y niñas, los mismos serían atendidos tres veces a la semana. Al pasar los años se incrementó la población y se crea un centro para satisfacer la necesidad existente, así es como nace el centro de atención al niño y la familia “Negra Matea” en una infraestructura que fue

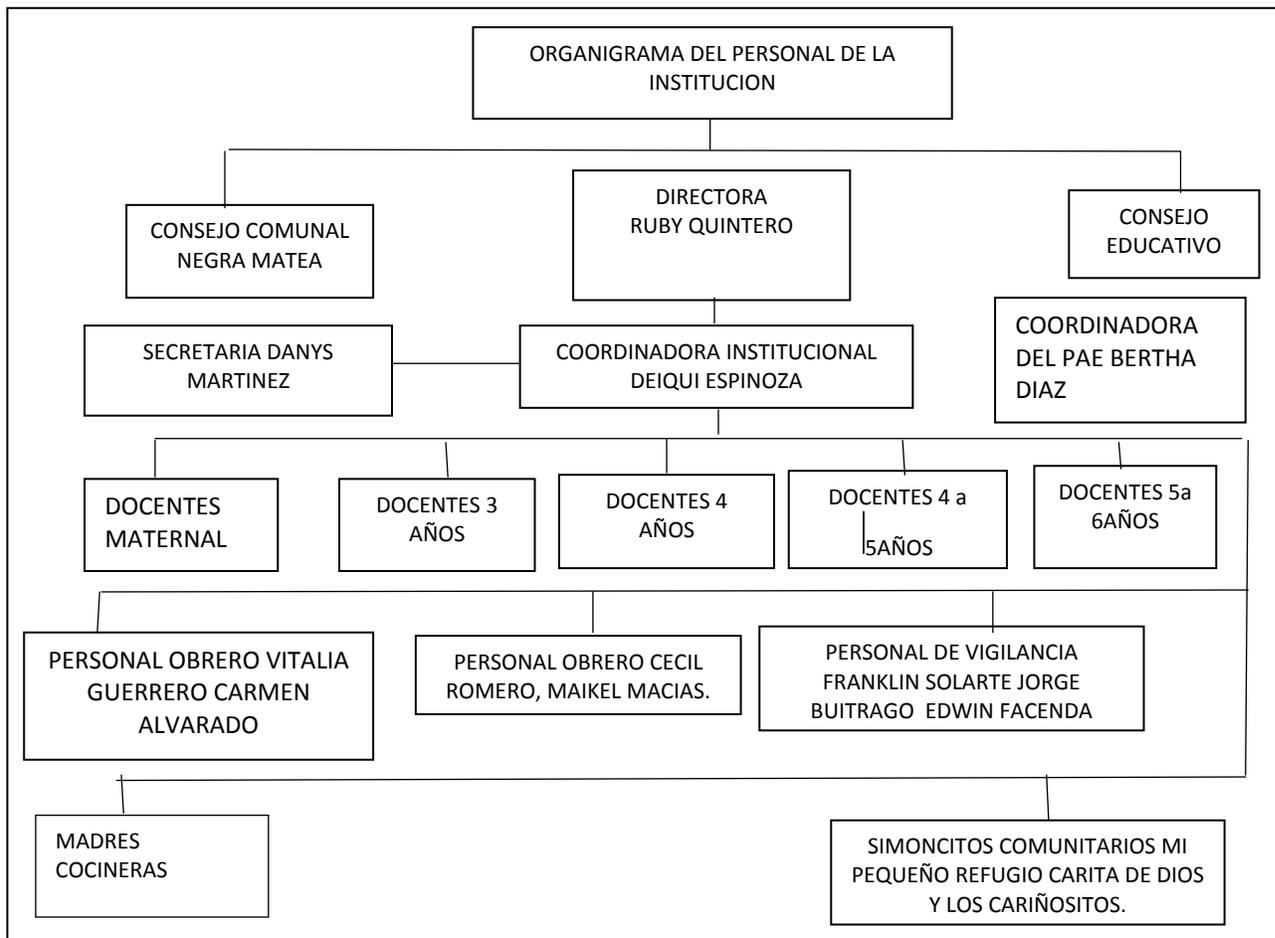
Cedida en comodato por Insalud, con una matrícula de 30 niños y niñas, coordinados por la Licda. Raiza Ugarte. Posteriormente en el año 2003

debido al incremento de la matricula se crea tres secciones nueva, las cuales son atendidas por docentes enviadas de la Zona Educativa Carabobo.

Para el año 2005 pasa a formar parte de las escuelas Bolivarianas, en el año 2008 es designada como Simoncito piloto del municipio Naguanagua donde se atienden niños y niñas en edades comprendidas entre uno y seis años, continuando bajo la dirección de la Licda. Raiza Ugarte.

La institución C.E.I.S “Negra Matea” es un espacio convencional, que se encuentra ubicado en el municipio Naguanagua con su sede en el barrio González Plaza pero actualmente se encuentra funcionando en la Aldea Bolivariana que está en el Arco de Bárbula Estado Carabobo, esta institución atiende una población estudiantil de edades comprendidas entre 2 a 6 años.

El C.E.I.S “Negra Matea” cuenta con un personal administrativo integrado por 1 directora, 1 coordinadora, consejo educativo, consejo comunal, una secretaria, coordinadora SAES-PAE, doce docentes distribuidas por aulas y edades, un personal obrero, un personal de vigilancia, las madres cocinera y por último y no menos importantes los simoncitos comunitarios. A continuación serán presentados esquemáticamente de acuerdo al orden correspondiente. **(Ver gráfico 1)**



**Grafico 1.** Organigrama de la Institución

**Fuente:** Elaboración propia.

Por otra parte el personal docente está conformado por 10 maestras y 1 suplente distribuidas en dos por aula y tres en la sala de maternal, atendiendo a una población estudiantil de 126 niños y niñas provenientes de comunidades adyacentes a la zona de González Plaza. **(Ver cuadro 1)**

**Cuadro 1.** Matricula Docentes y Niños.

<b>Nº Docentes x aula</b>	<b>Sala</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	<b>Edades</b>
Dos (2)	“A”(Maternal)	Siete (7)	Ocho (8)	2 a 3 años
Cuatro (4)	“B”	Quince (15)	Doce (12)	3 a 4 años
Dos (2)	“C”	Trece (13)	Trece (13)	4 años
Dos (2)	“D”	Trece (13)	Diez (10)	4 y 5 años
Dos (2)	“E”	Dieciséis (16)	Once (11)	5 a 6 años

**Fuente:** Elaboración propia.

Con relación a la caracterización de la comunidad que se encuentran los niños y niñas, la mayoría de las familias habitan en el sector Gonzales Plaza y sus alrededores, se pudo observar un perfil socioeconómico y alimentario en los niños y niñas que indica una población de bajos recursos. Algunos asisten a la institución desarreglados, con la ropa sin planchar, despeinados, sin cepillarse o bañarse, con mal olor, enfermedades de la piel, sin el uniforme y con sandalias, debido a que los padres no cuentan con suficientes recursos para comprarles zapatos colegiales. También podemos encontrar quienes asisten arregladitos.

Por otra parte observó padres y representantes apáticos en cuanto a la relación e integración en las actividades de la institución ya que se notó poca o ninguna asistencia por parte de estos a las presentaciones de trabajos, reuniones y actividades escolares.

Así mismo logramos evidenciar que las madres en su mayoría son adolescentes y separadas de sus parejas tienen dos y hasta tres niños, los cuales estudian en la misma institución y a los que dejaban en el CEIS para luego ir a trabajar, unas con empleos de limpieza domésticas y otras en ventas informales, algunas de estas se mostraban desarreglada y en con apariencia de tristeza, otras por el contrario se veían alegres y con buena

aparición física. A la institución también asistieron padres a buscar a los niños y niñas mientras las madres estaban trabajando lo que dejaba ver que estos estaban desempleados.

En cuanto a la infraestructura la institución cuenta con luz, agua, teléfono, internet, comedor escolar y aseo. Además se observa que no posee cancha deportiva, áreas verdes, biblioteca, laboratorio ni auditorio. Por otra parte esta cuenta con ayuda de algunas empresas y servicios médicos en el área de odontología y vacunación. Así mismo la comunidad, algunas familias consejos comunales, algunos organismos públicos y privados como CANTV, INSALUD y FEDE prestan ayuda y colaboran con materiales para la institución.

La institución se presenta en forma de edificio de 3 pisos, destinada la planta baja como espacio para el funcionamiento de este C.E.I.S, donde cuenta con 5 aulas pedagógicas, 1 espacio administrativo, 1 baño y 1 comedor.

Las paredes están revestidas de bloques, pisos de cemento, techo de platabanda, baño, paredes pintadas con colores claros armoniosos que le dan frescura a las aulas, en las aulas se encuentran: cuentan con cuatro paredes delimitadas en sus respectivas dimensiones Norte, Sur, Este y Oeste mesas y sillas acordes a las edades de los niños y niñas, también carteleros, ventiladores, lámparas y tienen puertas. El mobiliario encuentran en su mayoría en buen estado. De igual forma en cuanto a los espacios de aprendizaje, es importante mencionar que en cada espacio está ambientado y tiene materiales acordes las edades, solo 2 salas poseen aire acondicionado, también cuenta con 2 filtros de agua potable que abastece a toda la institución. De manera general las aulas se encuentran en buenas condiciones para trabajar la labor de enseñanza y aprendizaje.

También cuenta con los espacios de armar y construir, expresar y crear, experimentar y descubrir y representar e imitar, rincón patrio, cartelera informativa, cartel de cumpleaños. Se cuenta con una matrícula de 26 niños

en total, de los cuales 13 son hembras y 13 varones, siendo una cantidad de estudiantes acorde al espacio para el desarrollo de sus actividades de enseñanza – aprendizaje. Se han realizados estrategias en busca de abordar las necesidades del grupo.

Así mismo en lo que se refiere a los aspectos Pedagógicos se puede decir después de lo observado que las docentes del C.E.I.S “Negra Matea” emplean herramientas y estrategias para impartir sus enseñanzas tales como: materiales didácticos, actividades donde se utilice la expresión plástica y corporal, todo esto en busca de lograr y hacer llegar a los niños y niñas un aprendizaje significativo.

Es importante señalar que las docentes planifican según la necesidad e interés de los niños y niñas donde se trabajan todas las aéreas, las planificaciones son semanales, y también realizan proyectos especiales según las efemérides. Con respecto a las evaluaciones estas son por medio de registros focalizados, no focalizado y lista de verificación.

En relación a sobre cómo se enseña, como se aprende se pudo verificar que esto se hace a través de canciones, actividades didácticas, estrategias pedagógicas, expresión plástica y corporal, moldeado, rasgado, relleno entre otros. Los recursos que se encuentran en los salones son didácticos, pedagógicos, y se encuentran aptos para los niños y niñas de acuerdo a las edades. Las docentes son quienes dirigen les aulas junto las auxiliares, estas en su mayoría son licenciadas en educación inicial otras estas estudiando para culminar su licenciatura y así ofrecer mejores alternativa de formación a los niños y niñas.

En cuanto a las relaciones existente entre las personas que integran el entorno escolar se observó que entre las docentes y el personal directivo existe poca comunicación y relaciones poco positivas, por su parte el trato entre las docentes existen algunas en las que se evidencio signos de competencia sin dejar de menciona que hay unas que se llevan muy bien, durante los días de práctica se notó poca asistencia de los padres y

familiares tanto a los actos como a las reuniones lo que deja ver la poca comunicación que existe entre los docentes y los antes mencionados.

Por otro lado la relación entre docentes y niños es positiva ya que los niños respetan a la docente como autoridad del aula y observando muestras de afecto y cariño entre las docente y los niños. En cuanto a las familias estas muestran escaso interés por la formación académica y poca colaboración en la realización de las actividades de los niños y niñas, lo cual ocasiona bajo rendimiento de los niños.

### **Planteamiento de la Situación Problemática.**

Actualmente el trance de nuestra sociedad y los constantes cambios a los que esta se ve sometida han dejado ver la exigencia y provecho de reflexionar acerca los objetivos de la educación en relación, primordialmente con lo que es necesario aprender para el ejercicio de la ciudadanía y en concreto sobre cómo este ejercicio consciente y activo, crítico y alternativo, individual y colectivamente asumido, puede contribuir eficazmente a edificar una sociedad cada vez más coherente, justa, pacífica y solidaria.

Así mismo la realidad en la cual se encuentra envuelta el mundo actual obliga a profundizar y elevar los esfuerzos dirigidos a fomentar una cultura de paz donde se practiquen los valores necesarios para lograr llegar a ella, en el sentido de que junto al incremento de los conflictos entre países y grupos religiosos, se encuentra la presencia de sucesos de violencia en los ambientes profesionales, políticos, sociales, culturales y educativos, situación que tiende desmejorar y a afectar negativamente las posibilidades de poder vivir en un mundo mejor.

La paz ha representado por muchos años una de las acciones a las cuales se han abocado distintos grupos en diferentes partes del mundo, con miras a lograr niveles de convivencia, en los cuales se superen las diferencias raciales, religiosas y políticas; se respeten los derechos de las minorías y se resguarde la libertad como uno de los derechos primordiales al

cual deben tener acceso todas las personas como parte de la condición natural humana.

La importancia de una educación en valores y la formación de comportamientos y actitudes orientados a la convivencia pacífica para una cultura de paz, tiene una pertinencia significativa e indiscutible en el marco de la realidad que se hace presente en la sociedad mundial, donde los problemas y las confrontaciones entre países y grupos sociales y las prácticas violentas en la vida diaria prevalecen de forma altamente preocupante, porque afectan el derecho que tienen los diferentes grupos y clases sociales a vivir en un ambiente de paz, tolerancia y respeto. Para ello Oñate.O (2009)

La cultura de paz es un rechazo colectivo a la violencia, es conocer los conflictos para resolverlos de manera pacífica, siempre en la búsqueda de un entendimiento a través del diálogo. La cultura de paz supone ante todo un esfuerzo generalizado para modificar mentalidad y actitudes, con ánimos de promover la paz, Significa transformar los conflictos para prevenir los conflictos que puedan engendrar violencia y restaurar la paz. (p.9)

En referencia a lo planteado por el autor antes mencionado se evidencia la importancia de fortalecer y aprehender valores en el núcleo familiar, y que la misma acentúe una base de corresponsabilidad y corresponda al trabajo del docente de educación inicial como debe ser.

Del mismo modo en Venezuela no se escapa de esta situación, por lo cual también se encuentra inmersa en una profunda crisis que afecta continuamente al núcleo social, familiar y escolar haciendo reflexionar sobre su origen y posibles causas, las cuales no se deben a coyunturas externas, sino a factores internos de vivencia, formación y sobre todo de educación que han creado un ambiente de conflictos y desintegración social que perjudica la posibilidad de gozar de un ambiente de respeto, amor y paz.

Es por esto, que el país requiere democracia y solidaridad, que permitan reconstruir una cultura donde se implique el fortalecimiento de valores y amplíen la búsqueda del bien común, para frenar el proceso de

desintegración social que ha marginado el respeto, la honestidad, en busca de satisfacer necesidades individuales y materiales. Según Ramos (2000),

la educación en valores se justifica por diversas razones: por la necesidad que tienen todos los seres humanos de responder a los principios éticos que ayuden a evaluar nuestros propios actos y los de nuestros semejantes, y por ser principios normativos que nos sugieren las acciones que debemos realizar. Pero sobre todo para estar en capacidad de elegir entre el bien y el mal, lo que se debe hacer o no; para poder adquirir esa capacidad, hay que educar a la persona. (p. 26).

Por lo antes expuesto se considera vital para la sociedad actual, reconozca la corresponsabilidad pertinente primeramente como seres humanos, padres, docentes con necesidades diversas pero con fines comunes que garanticen el bienestar social y la sana convivencia, por otro lado , el sistema educativo se preocupe ante tantas necesidades que no deben esperar; es por ello que se requiere en el país una educación que logre, refuerce y forme integralmente ciudadanos, en el sentido de la realización individual y social. Ya que todo país debe contar con una sociedad que practique los valores para alcanzar una convivencia armónica y pacífica logrando así una cultura de paz.

Por esto, una de las formas que se ha considerado para abordar y dar respuestas a esta problemática se ubica dentro de lo que se denomina el desarrollo de una educación en valores y una cultura de paz, considerándose la escuela como el espacio por excelencia para llevarla a cabo, en virtud de una razón fundamental y es porque la escuela es una de las instituciones donde llegan a fomentarse los valores de los futuros ciudadanos.

De acuerdo con lo anterior, Ramírez y Justicia (2006). “las aulas constituyen un entorno de desarrollo personal y social en el que niños, jóvenes y adultos han de convivir compartiendo unos espacios y un periodo temporal que poseen una estructura organizativa previamente establecida”. Es por ello por lo que es necesario crear situaciones educativas que permitan aprender a vivir y disfrutar de una sana convivencia.

Si tomamos en cuenta lo que expresa Bandura (1987) en su teoría del aprendizaje social dice que “el niño aprende por observación, imitación e interacción social”, Los niños son grandes imitadores, imitan el cuidado que los padres dan a los bebés, los imitan al cortar el césped o al aprender a comer o a hablar, caminar o vestirse. Por lo que si observa lo que se refiere a valores para fortalecer la paz eso repetirá, y si se fortalece mediante una convivencia basada en la solidaridad, justicia, creatividad y humildad, donde el dialogo se vea fortalecido por estos valores aplicados en la escuela y en la familia, entonces los resultados se verán a futuros más prometedores.

Ante ello, la educación para la convivencia escolar es parte sustantiva de la misión institucional. De allí la enorme responsabilidad que subyace en la educación, como espacio de socialización, promotora y generadora de conocimientos, valores y actitudes para que los actores sociales aprendan a vivir juntos y desarrollen las capacidades para convertirse en ciudadanos que promuevan la no violencia, el respeto mutuo y la colaboración en el ambiente en el cual se desenvuelven.

Por consiguiente, la educación en valores se hace necesaria y requiere un cambio en el rol que desempeña el docente, en su actividad de liderazgo moral e intelectual, lo cual va a depender de la calidad de la educación que se les brinda a los niños y la capacidad de interés del docente en fortalecer su propia formación.

Preocupa el hecho, que en los centros escolares, se produzcan episodios esporádicos de manifestaciones violentas ,entre los niños y niñas ya que esto afectan las relaciones interpersonales de la comunidad educativa y repercuten en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Esta situación, demanda respuestas educativas que respondan a las necesidades actuales.

De todo lo antes expuesto, y dada la necesidad de reflexionar sobre la ausencia de valores, convivencia pacífica y cultura de paz en los niños y niñas, es importante señalar la problemática que se hace presente en el CEIS Negra Matea, ubicado en el municipio Naguanagua Estado Carabobo

específicamente en la sala Andrés Bello, donde se observó una actitud perjudicial en cuanto la convivencia o relaciones sociales y poca práctica de valores como el respeto, la cooperación, la honestidad, y la sinceridad, que son fundamentales para su desarrollo personal y social.

El CEIS Negra Matea no se escapa de esta realidad ya que existen un gran número de manifestaciones de conductas violentas tanto físicas como verbales entre los niños y niñas lo que en ocasiones resulta difícil controlar por las docentes, se golpean entre ellos, se pellizcan, se dan patadas, dicen groserías, les faltan al respeto a adultos, se amenazan y hasta se golpean con objetos que encuentran dentro aula. Este tipo de episodios se presentan con mucha frecuencia en el aula y en toda la comunidad escolar lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje y ante las cuales la docente en ocasiones no cuenta con estrategias para poder abordarlas y solventarlas.

Así mismo los niños y niñas, manifiestan una actitud agresiva al expresarse en vez de invitar al diálogo, esta postura no es solo hacia sus compañeros sino también con las personas adultas. Estos hechos son preocupantes y son los que llevan a considerar la posibilidad de diseñar estrategias que permitan abordar la situación existente dentro del aula en busca de mejorar las relaciones entre los niños y niñas y que además contribuyan en su desarrollo académico, personal, familiar y social.

A continuación serán presentados algunos registros anecdóticos de las situaciones que fueron presenciadas en el aula a tiempo real

Este día recibimos a los niños y niñas formamos una ronda y ensayamos canciones para la parrandita navideña mientras buscaban los instrumentos para cantar Y agarra el cuatro de E el niño le comenta a la maestra que su compañero no le quiere dar su instrumento la maestra le pide que devuelva ese instrumento el niño responde no se lo voy a dar la maestra le dice porque no se lo devuelve él dijo porque no me da la gana y yo no traje ella le dije esa no es respuesta Y debes respetar el niño dice apuntando a la maestra con el cuatro te voy a MATAR ya vas a ver mañana traigo la pistola

que tengo en la casa y te meto unos tiros, la niña E interviene y dice que el tío y el primo del niño tienen pistolas porque son malandros, la maestra muy sorprendida lo toma por el brazo y lo sienta el niño se negaba y le decía a la maestra que lo dejara tranquilo y comienza a lanzar patadas por lo que la maestra se lo lleva fuera del salón para hablar con él le dice que eso es malo que él debe portarse bien porque en la escuela lo quieren mucho este comienza a llorar.(R336)

En el comedor ubicándolos a cada uno en su lugar se realizó una pequeña oración para dar gracias a Dios por los alimentos, mientras comían Y habla con la boca llena y la maestra le dice que trague primero y luego habla ya que no es de buena educación hablar con la boca llena el niño no hace caos y continua hablando con la boca llena la maestra vuelve a llamarle la atención y D le dice también en voz alta G el niño la mira y enojado le dice que te pasa te pica la cuca, la maestra lo regaña y le dice que le pida disculpa a D el niño pide disculpas y la maestra le habla sobre el vocabulario adecuado para niños y que no deben repetir lo que dicen los adultos.(R21)

En la formación las niñas E y R peleaban y se empujaban E le dice a su compañera te voy a meter un coñazo la niña R la acusa con la maestra por lo que la maestra le llama la atención y le pregunta tú le dijiste así a tu compañera? Ella responde si ya me tiene arrecha le voy a meter su coñazo, la maestra la regaña y le recuerda que los niños no deben decir groserías ella responde los grandes si porque mi mama dice, esta le contesta los grandes tampoco, los niños no deben repetir los que dicen los adultos. (R109)

En la reunión de grupo mientras cantamos una canción el niño JG hala por el cabello fuerte a la niña E esta se molesta y comienza a llorar lo mira y lo toma por la cabeza y se la golpea contra el piso el niño comienza a llorar y a sangrar por la nariz, la maestra les llama la atención y se los lleva para hablar con ellos.

Cabe destacar que el papel que desempeña tanto el entorno escolar como familiar es importante ya que estos son los encargados de enseñarles los valores necesarios para llegar a ser una persona íntegra y que invite al dialogo.

Tomando en cuenta lo que la educación para la paz, Bethencourt (2000), “es un proceso educativo, dinámico, continuo y permanente fundamentado en los conceptos de paz positiva y en el manejo adecuado de conflicto” (p.8).

Finalmente, se puede notar una carencia o poca practica de valores para una convivencia de paz, aprendizaje y desenvolvimiento de la vida del niño y la niña, generando preocupación por parte de los docentes y la sociedad, lo que produce la siguiente interrogante:

¿Cómo pueden las estrategias de educación para la paz favorecer la convivencia pacífica entre los niños y niñas CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo?

¿Se puede a través de estrategias promover una convivencia de paz en los niños y niñas del C.E.I.S?

### **Objetivo General.**

Cultivar la convivencia entre niños y niñas a través de estrategias de educación para la paz en el CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo

### **Objetivo Específicos**

Diagnosticar las relaciones de convivencia entre niños y niñas del CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo

Diseñar un plan de acción para la promoción de valores de convivencia de paz entre los niños y niñas de CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo.

Aplicar el plan de acción en los niños y niñas del CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo

Valorar los avances de la formación en valores de convivencia de paz en los niños y niñas del CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo.

### **Justificación**

Esta investigación pretende promover una cultura de paz a través de fortalecimiento de los valores necesarios para lograr una convivencia pacífica y la no violencia. Es por esto que resulta de gran importancia inculcar valores en los niños y niñas, ya que los valores se están perdiendo. Desde este punto de vista, la sociedad ha de poseer estrategias y herramientas que les faciliten la formación de valores, además de buscar otras vías que le permitan llegar a cada uno de los espacios sociales, con una comunicación real, donde se cree un espacio común entre ambas partes, compartiendo necesidades, motivaciones y errores.

Uno de los aspectos que caracterizan la violencia infantil, en Venezuela es la carencia de conocimiento o crisis en valores, por ello se hace necesario replantear la formación integral tomando como base la profundización tanto en información como vivencial de los valores, la convivencia de paz, la autoestima, tolerancia, responsabilidad, honradez, respeto a la diferencia, puntualidad, cortesía, entre otros. Para Gonzáles, (2008).

Durante el transcurrir del tiempo el ser humano realiza innumerables actividades en colectivo, pues trabajar y aprender valores en equipo contribuye a obtener mejores resultados. Y las mismas son las que motivan a realizar este trabajo, puesto que existen ciertas conductas en los niños que de una u otra forma afectan las relaciones como grupo y su relación con los miembros de su comunidad.(p.32)

Considerando lo antes citado, es evidente que la integración de escuela y comunidad es de vital importancia para que exista una continuidad del aprendizaje así como el conocimiento mutuo de los hallazgos y por consiguiente la búsqueda de soluciones en conjunto para una convivencia en paz y armonía.

Actualmente se observa que el papel de la familia ha pasado a un segundo plano, bien sea por apatía de sus integrantes, como también por la tecnología; esta serie de fenómenos sociales han traído como consecuencia que se pierdan en cierto grado los valores familiares indispensables en el rendimiento escolar, la socialización, y el buen desenvolvimiento de los niños.

Como resultado las causas más comunes en la pérdida de valores y convivencia de paz son: la desintegración, los conflictos en las familias, los divorcios, la situación económica, deserción escolar, desobediencia, el alcoholismo y la drogadicción, esto trae como consecuencia el surgimiento de conductas agresivas, desobediencia, bandas delictivas, prostitución, embarazos precoz, robos, transculturación, abortos en jóvenes y sexualidad prematura.

Es por ello que se debe aplicar como valores fundamentales el amor hacia los niños y niñas, como base principal, ya que este sentimiento es el único que produce estabilidad emocional, confianza, respeto tanto a las personas como a los animales, la religión, el amor a Dios, la formación de la familia como pilar elemental de la sociedad, el amor a nuestra Patria, a sus Símbolos Patrios, la amistad, la solidaridad, amor al prójimo, la socialización, el valor del bienestar estudiantil y social.

También dependerá de los docentes y padres que estos conocimientos y valores no sean olvidados, pues la sociedad exige poner en práctica este instrumento en los siguientes factores: desequilibrios sociales, índice de pobrezas, ruptura de las estructuras familiar y la baja calidad que requiere atención prioritaria.

En la actualidad, la escuela es proyectada como el lugar donde niños y niñas adquieren los conocimientos que más tarde podrán usar y aprovechar en su vida. De esta manera, la concepción del conocimiento que se privilegia en la acción educativa inicial, en articulación con la educación básica supone tanto la acción del acervo subjetividad en la construcción del objeto, como la

particular perspectiva del sujeto, derivada de su ubicación en un entorno ecológico, histórico y social desde donde se construye ese saber. Esta orientación supone la integración de los cuatros pilares fundamentales de la educación, señalados en el Diseño curricular del Sistema educativo Bolivariano (2009).

Por esto, los valores son cualidades y principios importantes que poseen o que deben poseer nuestros niños y niñas. Estos valores se deben recuperar para tener una sociedad mejor, para vivir más felices, y sentirnos bien como personas. De allí la importancia de promover estrategias-actividades ricas en valores que nos permita solventar la crisis de valores y el problema de la convivencia existente en el ambiente escolar y dar solución a tal problemática.

Este trabajo está destinado a beneficiar tanto a los niños y niñas así como a la comunidad escolar en general; ya que una sociedad rica en valores es sinónimo de prosperidad, solidaridad, respeto, armonía y progreso social.

Por consiguiente la importancia de este trabajo es invitar a las y los docentes a creer y aplicar nuevas estrategias que mejoren el proceso de socialización entre los niños; ya que este influye directamente en la formación de valores necesarios para un buen desenvolvimiento escolar, social y personal.

Finalmente lo que se busca es tener una sociedad equilibrada en valores y convivencia de paz en el ámbito escolar, familiar y social; esto se puede llegar a lograr con ayuda del seno familiar y la comunidad escolar.

## CAPITULO II

### MARCO REFERENCIAL

Este capítulo proporciona las referencias teóricas que establecieron las bases para el desarrollo de los objetivos de esta investigación y los fundamentos teóricos que guían la acción investigadora que buscan el cambio en cuanto a la formación para la educación para la paz.

#### **Antecedentes Investigativos.**

Los valores en si constituyen el eje o pilar sobre el cual todo individuo debe constituirse, para lograr una sociedad plenamente armónica, equilibrada, esperanzadora y arraigada en el amor, dichos valores nacen y se fomentan en el seno del hogar siendo el entorno escolar el encargado de fortalecerlos.

Cabe mencionar que a lo largo de la historia los valores éticos han sido evaluados por un gran número de estudios en la materia; muchos se han interesados en indagar como el docente puede lograr que el niño y la niña los adquiera y la manera que la escuela puedan facilitar este proceso.

Las investigaciones que sirven de base al presente estudio, están representadas sobre una cultura de paz, los valores y su fortalecimiento y una convivencia pacífica en un ambiente escolar. En este sentido, a continuación se explica los aspectos más importantes de dichas investigaciones:

Reyes y Luquez (2006) en su tesis de grado **Estrategias didácticas dirigidas a la formación para la paz en el nivel de educación básica**, en la universidad de Zulia, cuyo objetivo fue analizar las estrategias didácticas empleadas por el docente de la II etapa de educación básica a partir de la canalización constructiva de procesos conducentes a la formación para la paz. Se encuentra enmarcado en la investigación cualitativa descriptiva, tiene como finalidad analizar la acción didáctica del docente, en relación con el fomento de una formación para la paz como valor social en los alumnos de educación básica.

En tal sentido queda claro que las estrategias son inagotables y que los docentes deben agotarlas para lograr conseguir su objetivo en cuanto mantener y fomentar la paz dentro del aula la misma sea transferido a otros espacios como parte de su cultura y formación integral

En la educación inicial es similar solo basta con conocer las fortalezas que tienen los alumnos y diseñar estrategias lúdicas para lograr atreves de la integración y participación dinámica la construcción de patrones de conductas favorables a la convergencia de valores entre los participantes.

Otro de los trabajos que sirvió de apoyo para la investigación fue el realizado por Bracho, (2015) en su tesis de grado **Relaciones de los valores en la convivencia escolar de os niños y niñas del 2do y 3er de la escuela nacional primaria “ Clorinda Azcunes”**, en la Universidad de Carabobo, cuyo objetivo fue comprender la relación de los valores en la convivencia escolar, usando para esto una metodológica de investigación bajo el paradigma interpretativo y bajo el enfoque cualitativo y con un diseño

De investigación etnográfico utilizando como técnica de recolección de datos y la observación participante.

Como se indica el trabajo anterior es de suma importancia comparar la relación que existe entre el comportamiento que existe entre la conducta en el hogar y en la escuela para determinar actividades estratégicas adecuadas.

Como es evidente la técnica de observación participante es el punto de partida para descifrar sistemáticamente la minuciosidad de las actitudes demostradas a diario en esta investigación, razón que nos lleva a determinar el contraste por medio del apoyo del representante y actuar en este proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera, Aranguren (2014) en su trabajo de investigación “ **Estrategias lúdicas para el Fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas de primer grado sección B de la escuela básica Doctor Lisandro Lecuna del Municipio Naguanagua Estado Carabobo**” la presente investigación tuvo como objetivo fundamental, favorecer la

convivencia en los niños y niñas de la escuela básica Doctor Lisandro Lecuna del Municipio Naguanagua estado Carabobo, a través del diseño e implementación de estrategias lúdicas. Esta investigación se fundamentó en teorías tales como: teoría del aprendizaje social de Bandura, la teoría de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky así como planteamientos teóricos relacionados con la convivencia y el eje lúdico. La investigación se enmarco en el enfoque cualitativo en la modalidad de investigación acción participativa utilizando como técnica la recolección de datos la observación directa participante durante las actividades en el aula, además se utilizó la triangulación de la información para resumir los hallazgos lo cual dejo ver la

Poca aplicación de normas de convivencia, déficit de concentración y atención en las actividades realizadas, problemas d disciplina, comunicación y limitante en el proceso de socialización. Para mejorar esta situación se diseñaron estrategias que fueron aplicadas durante siete semanas en el aula, logrando gracia a estos avances significativos en cuanto a la participación, comunicación y bases fundamentales para lograr el desarrollo de la socialización.

Esta investigación sirve de sustento teórico para el presente trabajo ya se encuentra en relación con los valores y la convivencia pacífica escolar de los niños y niñas. Esto denota la gran correlación con el estudio, ya que los valores son la base fundamental de la familia y por ende del entorno escolar, que tienen las herramientas necesarias para inculcar a los niños y niñas, los valores de convivencia para así formar a los nuevos ciudadanos, donde se concluye con la necesidad de integrar a todos los miembros de la sociedad a realizar diversas actividades y estrategias, para fortalecer el conocimiento de los valores para una convivencia de paz y armonía.

Cabe señalar que un punto de partida para este trabajo de investigación es la condición lúdica - innata en los niños, para enseñar y desarrollar sentido de empatía, respeto mutuo y amor entre sus compañeros.

Otra investigación que da importancia a la convivencia y valores en la escuela es la de Pérez, (2013), titulada **“Convivir en Sociedad consolida los valores, en los niños y niñas de segundo grado de la unidad educativa Antonio José de Sucre”**, ubicado en Calabozo estado Guárico. Tuvo como objetivo diseñar un plan de estrategias recreativas para promover la convivencia en los niños y niñas de la sección B, el estudio se realizó a 25

Niños y niñas en edades comprendidas entre siete y ocho años. Se desarrolló bajo la modalidad de metodología cualitativa, específicamente en la modalidad de investigación acción, llegando a la conclusión que es de suma importancia desarrollar un sistema de valores para propiciar una sana convivencia escolar.

De igual forma esta investigación es de gran apoyo y relevancia para este trabajo, ya que la misma presenta implicaciones relacionada con los valores como factor determinante de una convivencia de paz.

Este aporte le da otro punto válido a la temática desarrollada a nivel inicial en esta línea de investigación, la cual se consolidara los valores desde una perspectiva holística y ecléctica con el aporte de cada representante y docente para lograr una conducta congruente en la convivencia escolar y familiar.

Por su parte Ávila y Fernández (2006), llevaron a cabo un estudio analítico-documental titulado: **Educación en valores en la educación inicial: reto ante la realidad actual**; en el cual se planteó como intención fundamental, proporcionar información teórica actualizada sobre la educación en valores, conjuntamente con la presentación de una serie de orientaciones didácticas para llevar a la práctica la educación en valores desde el nivel inicial, bajo una perspectiva que sirviera de fundamento a los padres y docentes para una acertada formación basada en criterios metodológicos que permitan trabajar sistemática e intencionalmente en esta importante área.

Entre las conclusiones obtenidas, se destaca que se hace indispensable trabajar en pro de la humanización de las personas y del rescate de los valores humanos fundamentales. En ese sentido, las autoras que para lograr esta importante tarea, la principal función de la educación deberá dirigirse a la formación de personas, a promover el vivir con sentido y con valores bien definidos, desarrollando actitudes para una convivencia solidaria. Así mismo, se considera necesario estimular el proceso reflexivo en los alumnos para permitirles encontrar por sí mismos una sólida fundamentación racional en sus argumentaciones y decidir cuáles valores asumirá y cuáles no.

Estas conclusiones tienen una importancia fundamental para la ejecución de la presente investigación, en el sentido de que afirman la importancia que tiene el desarrollo de un proceso educativo, donde se enfatice una formación en valores para la convivencia humana sana, utilizando estrategias que estimulen el desarrollo de procesos reflexivos en los educandos, en virtud de los cuales justifiquen y sustenten racionalmente los valores que deberá asumir en sus relaciones consigo mismo y con los demás.

En este sentido, se puede afirmar que la ejecución de una acción educativa en valores en la escuela, debe ir más allá de un “enseñar” valores y ubicarse en una práctica permanente del diálogo y la tolerancia en los espacios del aula y de la institución escolar; así como en el desarrollo de diferentes formas de convivencia, donde se enfatice la construcción de la paz y de diferentes maneras de relacionarse pacíficamente y con tolerancia.

También se presenta la investigación de Moreno, (2004), titulada: **"Implicaciones que tienen la Convivencia como factor determinante en la consolidación de valores en el niño y niña en edad de preescolar"**. Universidad Rafael Belloso Chacín, Maracaibo. Venezuela. El objeto de este estudio como investigación original, tuvo sus motivos en descubrir las implicaciones que tienen la convivencia como factor determinante en la consolidación de los valores en el niño y la niña y de cómo el docente

propicia este aprendizaje a través de una enseñanza intencionada en los niños.

La justificación del tema estuvo dada en la relevancia que tienen la convivencia como factor determinante en la consolidación de valores y el desafío del docente para propiciar el desarrollo de este tema, de la pertinencia social y cultural que tienen el aprendizaje de los mismos para la sociedad y de la relevancia de las teorías convivencia y valores.

Para lograr los objetivos establecidos en la investigación, el estudio se desarrolló mediante el área descriptiva y se llevó a cabo a través de la modalidad de la investigación de campo con la aplicación de técnicas de observación y entrevistas para la recolección de la información directa así como el análisis de datos a través de cuadros analíticos para la interpretación de los resultados obtenidos.

Los participantes de la investigación estuvo conformada por un grupo de 30 alumnos, 1 docente de la Unidad Educativa Colegio "Gabriela Mistral".

Las conclusiones y recomendaciones apuntan hacia la necesidad de enfatizar la práctica pedagógica en cuanto a convivencia se refiere para que de esta manera ellos vayan adquiriendo valores.

El aporte de dicha investigación es relevante, ya que la misma presenta un modelo sobre implicaciones que tienen la convivencia como factor determinante en la consolidación de valores, contribuyendo de este modo a la investigación, porque servirá de soporte para la realización de la misma.

En el mismo orden de ideas es de notarse que una conducta inadecuada refleja debilidad en la enseñanza de los principios en el hogar elemento clave para explorar y determinar el comportamiento en el desarrollo de este trabajo.

### **Referentes Teóricos.**

En cuanto a los Referentes Teóricos Arias, (2006) las define como “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para

sustentar o explicar el problema planteado”; es por esto que a continuación se presentan diversos conceptos y teorías referidas a la a la educación para la paz, convivencia y los valores”.

### ***Cultura y Paz en la Escuela***

La construcción de la Paz es hoy en día una necesidad que no debe esperarse se debe responder al llamado a promover la Cultura de Paz en los espacios de convivencia, en vista de que el incremento y la transformación de la violencia en el entorno social es una de las expresiones más claras y comunes del nivel al que ha llegado la crisis socioambiental, la cual se traduce en la escasa atención a los valores sociales en educación, en la promoción y reproducción del consumismo, el triunfo personal a cualquier precio y el irrespeto hacia otras personas. Al respecto Zaragoza. (1996)

Define cultura de paz como: Una cultura de la convivencia y la equidad, fundada en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; una cultura que rechaza la violencia, se dedica a prevenir los conflictos en su origen y a resolver los problemas por la vía del diálogo y la negociación; una cultura que asegura para todos el pleno ejercicio de todos los derechos y les proporciona los medios para participar plenamente en el desarrollo endógeno de la Sociedad. (p.21)

Por ello la convivencia escolar está íntimamente ligada al proceso educativo de la persona, donde aprende a relacionarse con los demás, a respetar la idea de los otros, en el ámbito donde expresarse es libertad y donde las diferentes opiniones pueden converger y convivir sin problema, es uno de los primeros sitios donde se aprende a respetar a los demás y sus ideas y donde el proceso de aprendizaje de convivencia se hace a diario con los propios compañeros de aulas, los compañeros de otros salones así como con los maestros y autoridades de la institución.

Los valores constituyen aspectos ordenados que el individuo utiliza como marco de referencia en su relación con los demás. Al respecto González (1998) señala, que estos son la “expresión de unos ideales o de unos deseos

que habitan y se sostienen en la voluntad; de allí que se puedan definir como el resultado de una opción libre y personal entre diversas formas de vivir o actuar". Ante los cambios generados por los diversos procesos sociales, económicos, culturales y educativos, que han incidido significativamente en el pensamiento humano y por consiguiente en la conducta humana, en estos tiempos actuales la modernización va revolucionando velozmente, en tecnología, ciencia y otros factores entre ellos la situación económica y todo lo que depende de ella para su utilidad, pero la educación en valores para la paz es el detonante para garantizar ser más humanos, va en decadencia empezando por los hogares donde se cimientan los principios éticos y morales.

Por ello que con esta investigación se logró afianzar los valores en los hogares y la escuela por medio de la integración padres y representantes utilizando estrategias lúdicas-sociales participativas para afianzar los valores y enmarcar la importancia del buen uso de ellos para la paz.

Es de suma importancia resaltar los valores humanos, los cuales son considerados parte primordial de la ideología social, por ser un conjunto de mecanismos simbólicos que favorecen la estructuración y reproducción histórica de la vida y de las relaciones sociales, esto se afianza a partir de la conceptualización sobre estos. Al respecto García y Dolan (2000),

Aprendizajes estratégicos relativamente estables en el tiempo de que una forma de actuar es mejor que su opuesta para conseguir que nos salgan bien las cosas. Los valores constituyen el núcleo de la libertad humana en cuanto que constituyen elecciones deliberadas o preferencias estratégicas (a mediano-largo plazo) por unos modos de actuación frente a otros. (p.33)

Es por ello que, podemos decir que los valores no son ideales estáticos o abstractos, sino que representan una enseñanza que se manifiesta y se proyecta desde la persona hacia su entorno familiar y para ser positivos y fructíferos en el buen sentido de la palabra deben ser educados y fortalecidos sólidamente, para que exista una convergencia de ella por medio ella.

En este sentido estamos claro que los valores trascienden de una persona a otra, es por ello que esta línea de investigación primero busco la voluntad de los representantes, estudiantes y docentes a ver de una manera más amena fortalecerlos valores como la amistad, amor, compañerismo, trabajo en equipo y así el fortalecimiento congruente sea más efectivo lo que pensamos, decimos, lo que hacemos linealmente respondieron a los valores.

Son innumerables los valores para garantizar la paz y la sana convivencia y ninguno dejan de ser importantes, pero se hace común la práctica de algunas de ellas y esto determina las características de un núcleo familiar, de un aula de clase para ello Isaacs (1980) Indica "Existen virtudes humanas o hábitos, (entre ellas: optimismo, perseverancia, responsabilidad, amistad, comprensión, humildad, justicia, obediencia, entre otras), que deben desarrollarse desde la etapa de la niñez, para luego reflejarlas en nuestros actos al establecer relaciones con los demás". Así mismo, describe algunos valores que presentaremos a Continuación:

- Desarrollo de la virtud del optimismo: este supone ser realista y conscientemente buscar lo positivo antes de centrarse en las dificultades, o ver lo que pueden ofrecer las dificultades en sí; de igual manera, alega que el

Ser optimista supone "confiar en Dios, en los demás y en uno mismo para encontrar la paz interior". Es decir, el ser optimista nos conduce a un plano sensato de las situaciones y la búsqueda constante de lo positivo ante las calamidades que se presenten en lo largo de nuestra vida.

- Perseverancia, la define como la superación de las dificultades que provienen de la prolongación del esfuerzo en el tiempo; es decir, la capacidad que tiene el ser humano de sobrepasar situaciones adversas, diferenciándola de la constancia como aquella referida "a la superación de todas las demás dificultades".

Responsabilidad: para el mismo autor, ser responsable significa obedecer a la propia conciencia, obedecer a las autoridades, obedecer a Dios,

sabiendo que esa obediencia no se refiere a un acto pasivo, de esclavo, sino a un acto de compromiso. El ser responsable, indica actuar y sin rendir cuentas en distintos escenarios; es decir, cumplir compromisos que de una u otra forma vamos adquiriendo, con nuestra familia, en nuestros estudios, en el trabajo y en los demás espacios donde nos desenvolvemos.

Amistad: se presenta o llega a desarrollarse con personas que ya conoce, previamente por intereses comunes de tipo profesional o de tiempo libre, diversos contactos periódicos personales a causa de una simpatía mutua, interesándose, ambos, por la persona del otro y por su mejora.

- Compresión: las personas compresivas saben reconocer los distintos factores que influyen en los sentimientos o en el comportamiento de una persona; de igual manera, profundizan en el significado de cada factor, en su interrelación, y adecua su actuación a esa realidad. Es decir, reconocen las

Diferencias entre ellas y los demás, aceptándolas y emitiendo su opinión sobre las circunstancias.

Una cultura de paz debe apoyarse en la educación, por eso cada vez en los nuevos planes de estudio se otorga una especial importancia a la educación para la paz y la no violencia. Al respecto, afirma Freire, (1995)

Educación para la paz implica desplazar la pedagogía autoritaria por una pedagogía de la pregunta, por una pedagogía problematizadora y democratizante, pasar de una pedagogía del cuestionamiento, del atrevimiento, del disenso y de la audacia, por una pedagogía de la esperanza que, desde el imperativo existencial e histórico contribuya a viabilizar nuestros sueños edificantes. (p.59)

Esta mirada de apertura y de diálogo está en la base de la promoción de una cultura de paz y de una actitud de aceptación mutua de las diferencias.

Lo que se pretende es una educación para todos, de todos y durante toda la vida, que permita enseñar los valores del diálogo, de la concertación y de la no violencia, y edificar una nueva ética que será por fuerza una ética del futuro. En la que, fundamentalmente, se entienda que los problemas más apremiantes de la humanidad hoy, son problemas de todos, y por lo mismo concierne a todos su resolución.

A este propósito está dirigida esta investigación a aceptarnos unos a otros tal como somos, en tal punto que no exista ninguna discriminación que cause ruido a la sana convivencia, sobre todo a la edad desde 0 a 6 años en la que los niños y niñas aprenden demasiado rápido e imitan todo de acuerdo a su interés particular y sus necesidades, los docentes debemos aprovechar esa fortaleza para ayudar a formar un hábito cultural y la relación interpersonal en valores.

A pesar de su evidente valor educativo, la escuela ha vivido durante muchos años de espaldas al juego. Para muchos representantes jugar es sinónimo de pérdida de tiempo, como máxima concepción, simple entretenimiento. Una radical diferenciación intrínseca entre juegos es aprendizaje ha levantado una creencia falsa es falta de rigor psicológico sobre la inutilidad de los juegos.

Hoy, la investigación psicoevolutiva ha convencido de lo contrario: frente al esfuerzo instructivo necesario para el dominio de ciertos conocimientos, observamos la naturalidad con la que se aprenden y dominan ámbitos del saber, mediante situaciones de juego espontáneos y cargadas de sentido cultural. Al respecto, Du Saussois (2008) señala que “el juego en la educación inicial, es el medio ideal para el aprendizaje, a través de él los niños y niñas van descubriendo el ambiente que lo rodea además de conocerse así mismo”, es por esto que el docente, tiene una herramienta valiosa al conocer una metodología adecuada para la aplicación de los juegos para fomentar los valores y la paz.

De manera de ejemplo, en la institución CEIS negra Matea, el niño desarrolla el pensamiento simbólico o capacidad representativa, la cual consiste en la representación mental, es aquí donde el juego representa un papel decisivo en su desarrollo integral. Esta área está diseñada para facilitar a los niños experiencias de dramatización espontáneas, donde experimenta cómo se sienten otras personas en sus oficios, hogar y profesión, en cuanto a sus logros, y conductas inadecuadas

El ambiente escolar, es una comunidad de aprendizaje constituido por la organización del tiempo, del espacio, los materiales, y las interacciones. El ambiente de aprendizaje debe ser cuidadosamente planificado por el docente para que ocurran las interacciones de los niños y niñas con los materiales y con las personas, dentro de un sistema dinámico, democrático y humano a través de la cual cada elemento constituyente de este sistema es un aprendiz o participante que se nutre de valores y propicia la paz en cada relación.

En este sentido, el Ministerio el Poder Popular para la Educación (2006), en el Manual de orientaciones pedagógica, señala “que se logre un ambiente, es de vital importancia que la autoridad del adulto, se reduzca a la medida de lo posible, de tal manera que el clima psicológico dentro de esa comunidad este sustentó en relación de igualdad”

El ambiente de aprendizaje en la educación inicial debe ser cálido, alegre, abierto y natural. Para lograr realizar la jornada diaria de forma amena y participativa, donde sean escuchado todos los niños y motivando a los que por falta de atención se distraigan con facilidad, tratando por medio de preguntas, juego, cuento y canciones centrarlos en dicha actividades que en maneras resumida se despierte el interés propicio de accionar con amor y paz en un ambiente sano de convivencia

En este trabajo se buscó que los docentes, estudiantes y representantes interactuaran en los juegos y otras actividades para acondicionarlos al buen trato. El respeto mutuo y sana convivencia se convierta en un hábito en su diario vivir.

En un mismo sentido a nuestro parecer la educación se centra en el individuo él es el comienzo, desarrollo y final, es de suma importancia la relación de las teorías del aprendizaje para conocer el estatus biopsicosocial que determina la naturaleza del proceso de enseñanza y aprendizaje en materia de valores, esto determina como podemos aprender por observación e imitación dependiendo de la etapa del desarrollo donde nos encontremos.

La educación para la paz implica un aprendizaje, razón por la cual es necesario revisar las principales teorías en busca de obtener la información y también las herramientas necesarias para lograr brindar estrategias que nos ayuden a mejorar la convivencia social entre las personas y donde se generen ambientes cálidos, agradables logrando que se promueva la paz.

### **Referentes Legales**

En cuanto a las Bases Legales, para Chirino (2004), Constituyen un conjunto de documentos de naturaleza legal que sirven de testimonio referencial y de soporte a la investigación, los cuales pueden ser: Normas, Leyes, Reglamentos, Decretos, Resoluciones, entre otros.

Por medio de estas bases, hacemos referencia que nuestra investigación ha sido desarrollada dentro de los términos constitucionalmente legales.

Existe la necesidad de aplicar estrategias educativas dirigidas a la formación de valores en los habitantes de una comunidad, según lo establecido en los siguientes Artículos:

La Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), señala algunos principios generales relacionados con la educación, que apoya el deber ser de ésta, al plantear que:

Art. 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal.

Lo antes expuesto, implica que la educación integral, calidad, gratuita y con igualdad de condiciones constituye un deber y un derecho social para el desarrollo de la persona

Art. 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocaciones y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos los niveles, desde maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el estado realizara una inversión prioritaria de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creara y sostendrá instituciones y servicios suficientes dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizara igual atención a esas personas con necesidades especiales o con discapacidad y quienes se encuentran privado de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencias en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos de programa educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidos como desgravameles al impuesto sobre la ley respectiva.

Así mismo, este artículo establece el derecho que tiene la persona de desarrollo y formación social. Además del compromiso del estado de ofrecer recursos materiales para asegurar la educación en la sociedad

De igual manera, en la Ley Orgánica de Educación (1998), se establecen algunos principios específicos en cuanto al deber ser de la educación, al plantear que la educación tiene como finalidad:

Art. 3. La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana. La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

Por otra parte, en el artículo 6 del Reglamento del Ejercicio de la profesión docente (1992), se establecen los deberes del personal docente, entre los que se señala el literal 8 y 9 que son deberes de los docentes:

**Art. 6** “8. Orientar y asesorar a la comunidad educativa en la cual ejerce sus actividades docentes.

9. Contribuir a la elevación del nivel ético, científico, humanístico, técnico y culturales de los miembros de la institución en la cual trabaja”.

De tal manera, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (1998) Título II, Capítulo II, Artículos 53, 54, 55 y 68:

**Art. 55:** Derecho a Participar en el Proceso de Educación: Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños y adolescentes, así como a sus padres, representantes o responsables.

**Art. 68:** Derecho a la Información: Todos los niños y adolescentes tienen derecho a recibir, buscar y utilizar todo tipo de información que sea acorde con su desarrollo y a seleccionar libremente el medio y la información a recibir, sin más límites que los establecidos en la ley y los derivados de las facultades legales que corresponden a sus padres, representantes o responsables.

Parágrafo primero: El estado, la sociedad y los padres, representantes o responsables tienen la obligación de asegurar que los niños y adolescentes reciban información veraz, plural y adecuada a su desarrollo.

Parágrafo segundo: El Estado debe garantizar el acceso de todos los niños y adolescentes a servicios públicos de Información, documentación, bibliotecas y demás servicios similares que satisfagan las diferentes necesidades informativas de los niños y adolescentes, entre ellas, las culturales, científicas, artísticas, recreacionales y deportivas.

El servicio de bibliotecas es gratuito.

De esta manera se le da sustento legal para dar a conocer el grado de compromiso deben tener los Docentes, padres y representantes con la educación de los hijos para la formación integral del nuevo hombre que exige

Nuestra nación, moral y ético capacitado para desenvolverse en un ambiente sano donde se propicie y se respire la paz.

### **CAPITULO III**

#### **CAMINO METODOLÓGICO**

En este apartado se explica el marco metodológico en el cual se identificará la naturaleza de la investigación, el diseño de la misma, tipo, población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez, con el fin de dar respuestas en forma ordenada y sistemática a las interrogantes planteadas.

#### **Naturaleza de la Investigación**

La presente investigación se encuentra bajo un enfoque cualitativo, por que corresponde al estudio de las ciencias humanas sobre todo el comportamiento y desenvolvimientos de los sujetos participantes, considerando al individuo como una estructura compleja que debe ser estudiado desde su contexto introspectivo vivencial tomando en cuenta sus su relación axiológica con las demás personas. Para Martínez (2000)

Estudio de un todo integrado que constituye una unidad de análisis y que algo, sea lo que sea es estudiada..., aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tienen con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia” (p. 175)

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en la que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos.

Se utilizó el enfoque cualitativo ya que este es flexible y facilita la recolección de información usando para esto métodos observacionales,

como grupos de enfoque, encuestas o por observación directa. Lo que nos permite como investigadoras interactuar con los miembros del CEIS Negra Matea, y conocer su cotidianidad escolar, comprender los hechos y fenómenos relacionados con la problemática. Así mismo observar y analizar a las cosas como son en relación a una estructura específica, lo que algunas veces ofrece una mejor imagen

De ahí que el estudio se ubica bajo el paradigma Socio Crítico por ello La investigación y la reflexión constituyen un binomio, a ser incorporado con argumento serio y consciente dentro de las actividades del quehacer diario de la docencia, para lograr lo que en tantas oportunidades se ha reclamado de las universidades en el sentido de la necesidad de maximizar los esfuerzos sobre investigación para mejorar las metodologías, construir teorías, poner a prueba soluciones, analizar cambios, evaluar resultados y contrastar innovaciones en el campo educativo a nivel de educación inicial .

El paradigma socio crítico cuenta con unos principios que lo caracterizan en con una visión axiomática dentro de su enfoque para ello Popkewitz (1998)

Algunos de los principios propios del paradigma socio-crítico son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas. Las mismas se deben asumir de manera corresponsable. (36)

Entre las características más importantes del paradigma en cuestión, aplicado al ámbito de la educación se encuentran, en primer lugar, la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa. Por otra parte, la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento así como de los procesos implicados en su elaboración y por último, la del acuerdo de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

En un mismo sentido explicamos que desde pequeños somos investigadores natos, socio crítico. En este nivel universitario la cual nos educamos no para el momento si no para la vida; como padre, como ciudadanos y como profesionales, como amigos. Todos tenemos el deber de trabajar para mejorar la calidad de vida, desde la escuela partiendo de una visión introspectiva vivencial con carácter axiológico, y Gnoseológico. Actuando analíticamente y reflexivamente para abordar y dar solución a los problemáticas.

Por otro lado nuestro propósito es compartido, en este sentido de darles la oportunidad a los informantes claves de ser también investigadores y protagonista en todas las fases de este trabajo, una vez desarrolladas estas habilidades sean parte de su cultura y cumplan con el deber ser educativo, el trabajo en conjunto de la escuela, familia y comunidad para transformar nuestro país en la Venezuela humilde pero con principios morales arraigados en la praxis social.

En este trabajo el método Investigación Acción nos permite el contacto real, es activo, ya que el mismo método nos proporciona las herramientas necesarias para interactuar de una forma personal tomando en cuenta las condiciones y aportes de los informantes claves.

Es importante resaltar que este es el único método indicado para que el investigador además de conocer una determinada realidad o problema específico de un grupo, desee también solucionarlo.

Desde la perspectiva educativa, Suarez Pazos (2002) refiere que la Investigación acción es “una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada”.

Por lo antes expuesto es evidente y necesario que el investigador desee y se sienta comprometido con la investigación para que la misma le sea más placentera y pueda sumergirse en este proceso reflexivo como si el problema también es parte de el para buscarle solución.

En particular la institución Educativa CEIS Negra Matea los docentes, junto a las investigadoras determinaron estrategias para abordar la problemática y cultivar los valores para la paz en las aulas.

Por otro lado las características de la Investigación acción según Kemmis, y McTaggart (1988)

- Es participativa
- Induce a teorizar sobre la práctica
- Sigue un aspirar introspectiva
- Somete a prueba las ideas, las prácticas y las suposiciones
- Es colaborativa
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre
- Realiza análisis críticos
- Es un proceso político
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura.

### **Fases de la Investigación Acción:**

#### ***Planificación:***

Se inicia con una “idea general” con el propósito de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional. Identificado el problema se diagnostica y a continuación se plantea la hipótesis acción o acción estratégica. Kemmis (1988) plantea tres preguntas: ¿Qué está sucediendo ahora? ¿En qué sentido es problemático? ¿Qué puedo hacer al respecto?

#### ***Acción***

En la investigación acción la reflexión recae principalmente sobre la acción; esto es porque el énfasis se pone en la acción más que en la investigación; la investigación es así mismo revisada, pero su función principal es servir a la acción.

La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. Se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio. Se desarrolla en un tiempo real.

### ***Observación.***

La observación implica la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional. Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional.

### ***Reflexión.***

Constituye la fase que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autoreflexiva. Constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación acción es una tarea que se realiza mientras persiste el estudio. La reflexión nos permite indagar en el significado de la realidad estudiada y alcanzar cierta abstracción o teorizando sobre la misma. Es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conversación y comunicación.

## **Unidades de Estudio**

Para Chávez (2007), la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”.

De igual manera, Corbetta (2007), define a la población como “un conjunto de N unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población”.

La población según Parra (2006), “es el conjunto integrado por todas las mediciones u observaciones del universo de interés en la investigación”.

Atendiendo a estas consideraciones, en la presente investigación las unidades de estudio fueron una población de 26 niños y niñas del CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo cuyas edades oscilan entre tres, cuatro y cinco años de edad. Las unidades de estudio fueron seleccionados intencionalmente, debido a la necesidad inmediata que se observó dentro del aula, como fue la evidencia de conductas violentas entre los niños y niñas lo que dificulta que se dé entre ellos espacios de convivencia pacífica y la ausencia o poca practica de normas y valores que generen la misma. Cabe mencionar que los niños y niñas pertenecen al estrato social medio/bajo y la mayoría se residencia en sectores cercanos a la institución y en su mayoría pertenecen a la zona de González Plaza, esta información fue suministrada por la coordinadora durante la entrevista.

### **Técnicas e Instrumentos de Generación de la Información**

Las técnicas de recolección de datos pueden considerarse como la forma o procedimiento que utiliza el investigador para recolectar la información necesaria en el diseño de la investigación. Así lo expresa Arias (2006) “son las distintas formas o maneras de obtener la información”.

Para llevar a cabo la detección de necesidades se utilizó como técnica la observación participante, la cual es definida según Palella y Martinez (2003) como: “la observación es participante cuando el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para obtener información.”. Es por ello, que se hace pertinente el uso de la observación participante como técnica en el ejercicio de la práctica docente, ya que el investigador puede estar en contacto directo con el grupo, lo que facilita el diagnostico de las necesidades existentes dentro del mismo.

En cuanto a los instrumentos de registros utilizados en la realización de este trabajo fueron usados Diarios de Campo este es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez (1997) “el diario de campo debe

permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser útil al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

El diario de campo puede ser llenado en cualquier escenario por ejemplo, en el aula de clases. Este es un instrumento cualitativo en el cual cada investigador tiene la libertad de aplicar su propia metodología para realizarlo.

Su objetivo es registrar datos que son susceptibles de ser interpretados y en él se vale anotar impresiones, curiosidades, sensaciones, sentimientos, emociones, inquietudes, etc. Los cuales al irse anotando van generando una base de datos interesantes que se sistematizan para poder analizarlos posteriormente.

También se empleó la entrevista, esta nos más que una técnica basada en un dialogo o conversación entre el/la entrevistado/a y entrevistador/a acerca de un determinado tema. En este caso fue aplicada a las docentes del aula y la coordinadora de la institución, para lograr identificar el problema y así buscar las posibles soluciones. Para ello se utilizó como instrumento un registro de entrevista. Silva y Pelachano (1979) la definen de la manera siguiente:

Es una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica.(p.13)

Además de que permite indagar o explorar en la medida en que el investigador crea necesario. Otra ventaja es que permite captar mejor el fenómeno de estudio existe la posibilidad de observar los gestos, movimientos, reacciones, tono de voz y las pausas.

Así mismo se indica que la entrevista que desarrollamos con los Docentes, niños y padres y representantes fue de tipo mixta estructuradas fueron muy fructífera donde colaboraron a la hora de responder verbalmente y por escrito.

### **Técnicas de Análisis:**

La Triangulación se utiliza para denominar la combinación de métodos, grupos de estudios, entornos locales y temporales y perspectivas teóricas diferentes al agruparse de un fenómeno. Según Denzin y Lincon. (2000) “Se refiere a la utilización de diferentes tipos de datos, que se debe distinguir de la utilización de métodos distintos para producirlos”.

En este sentido, al estudiar las diferentes técnicas para el análisis de datos en la investigación cualitativa, se considera que la triangulación temporal es una de las técnicas útiles para procesar información cualitativa en trabajos de investigación educativa.

Al respecto Kimchi y otras (1991) asumen la definición de Denzin, dada en (1970), sobre “la triangulación en investigación como la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno en particular”, esta es necesaria para plantear el análisis de los resultados en tres momentos: antes, durante y después de la investigación, lo cual permitirá realizar una observación de cada uno de los alumnos y alumnas observados a fin de comparar su evolución según los objetivos planteados.

De igual forma es importante mencionar el análisis de contenido como técnica de investigación utilizada, cuya finalidad es la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación o de cualquier otra manifestación de la conducta. Señalaremos tres enfoques del análisis de materiales simbólicos: En el primero de ellos, el investigador se interesa por las características del propio contenido. En el segundo, trata de extraer inferencias válidas a partir de la naturaleza del contenido, respecto de las características de quienes producen el contenido. En el tercero, interpreta el contenido con la finalidad de revelar algo sobre la naturaleza de los oyentes a quienes se dirige.

## **Criterios de Excelencia**

Los criterios de calidad a los que se somete la investigación cualitativa están relacionados con la credibilidad validez, consistencia o confiabilidad y transferibilidad.

### **Credibilidad o Validez**

Según Pérez Serrano, (1998) La validez en el contexto de la investigación y evaluación cualitativas, están referidas a “la precisión con que los hallazgos obtenidos reproducen efectivamente la realidad empírica y los constructos concebidos caracterizan realmente la experiencia humana”.

De igual modo, Guba (2000), señala que y “la credibilidad (validez interna) es un requisito que le permite al investigador ver y observar detalladamente la información recogida y la realidad en la que se encuentra”. Para obtener información que sea aceptable se propone que se trabaje durante periodos prolongados en el campo objeto de estudio, mediante la observación continua y persistente, así como diferente forma de triangulación (entre participantes, fuentes, materiales, entre otros).

De acuerdo con esto, se puede decir que el objetivo del investigador es insertarse en el mundo de las personas lo cual exige paciencia, reflexión y evaluación permanente para describir los sujetos de investigación.

### **Consistencia o Confiabilidad**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales consistentes y coherentes”.

De acuerdo a lo anterior el significado de la confiabilidad se refiere a los resultados obtenidos con un instrumento de evaluación y o al instrumento mismo. Cualquier instrumento en particular puede tener cierto número de confiabilidades diferentes, según sea el grupo involucrado y la situación en que se use. Así pues, es más apropiado hablar de la confiabilidad de “los resultados de la prueba” o de “la medición”, que de “la prueba” o “el instrumento”.

## **Transferibilidad**

La transferibilidad o aplicabilidad, da cuenta de la posibilidad de ampliar los resultados del estudio a otras poblaciones. Guba y Lincoln (1981) indican que se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados a otro contexto.

Es de recordar que en la investigación cualitativa los lectores del informe son quienes determinan si se pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente. Para ello se necesita hacer una descripción densa del lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado. Así el grado de transferibilidad es función directa de la similitud entre los contextos donde se realiza un estudio.

Para Castillo y Vásquez (2003) “Reproducir el fenómeno social es difícil porque pueden variar las condiciones bajo las cuales se recolectaron los datos, y resulta inverosímil controlar las variables que pueden afectar los hallazgos”. Hay modos de repensar la reproductividad para extrapolar su significado.

Dos guías sirven para determinar el grado de transferibilidad de los resultados de una investigación cualitativa:

- Si los investigadores indicaron lo típico de las respuestas de los informantes.
- Si examinaron la representatividad de los datos como un todo.

Según las autoras citadas el uso de indicadores de evaluación debe ser acompañado por criterios que permitan asegurar la calidad de las investigaciones cualitativas.

En resumen la credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como reales por las personas que participaron en el estudio y por quienes han experimentado, o han estado en contacto con el fenómeno investigado. La confiabilidad se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información. Mientras que la transferibilidad es la posibilidad de trasladar los resultados a otros contextos o grupos similares.

## **CAPITULO IV**

### **PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA INVESTIGATIVA**

La planificación educativa es el proceso de orientación racional y sistemática de actividades y proyectos a desarrollar asignando adecuadamente los recursos existentes para lograr los educativos educacionales.

Según Rubiano y Lo priore (2009)

La planificación es un proceso dinámico que parte de la necesidad de una intervención educativa activa e intencional para propiciar la eficiencia de la acción a partir de la reflexión. Consiste en pensar una serie de situaciones que interrelacionadas deben conducir al logro de los resultados deseados, que en este caso es garantizar los aprendizajes significativos para el desarrollo potencial e integral de los niños y niñas, implicándolos como persona, sujeto y actor de su proceso de aprendizaje. Planificar significa, en definitiva, prevenir con antelación algunas pautas que permiten guiar las practicas pedagógicas, dando la oportunidad de repensar y revisar los objetivos, la distribución del tiempo y espacio, los contenidos, las estrategias y los recursos con la finalidad de optimizar la condición humana de cada ser. (p.39)

La consideración de los diferentes tipos de planificación permite seleccionar y combinar los elementos de la programación que más se adecuen a las exigencias administrativas, los objetivos pedagógicos, estilo del docente y características del desarrollo de los niños y niñas.

El buen desempeño de un maestro no depende sólo de sus cualidades como: vocación, manejo de grupo, conocimiento de los contenidos curriculares. Es necesario, además, que articule su práctica docente a una planeación fundamentada a partir del análisis y reflexión pedagógica.

La planificación es, pues, un proceso de secuencias a través de las cuales se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final, teniendo el proceso más cercano a lo que queremos o deseamos que se dé. Una planificación eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan conscientes para el que planifica.

### Cuadro N°3 Plan de Acción General

Objetivos	Acciones	Responsables	Recursos
Diagnosticar las relaciones de convivencia entre niños y niñas del CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo	A través de visitas al colegio, la observación participante y registros descriptivos.	Practicantes	Material de evaluación
Diseñar un plan de acción para la promoción de valores de convivencia de paz entre los niños y niñas de CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo.	Mediante Fuentes impresas (libros de estregáis y juegos), reunión de las practicantes, por parte de la revisión de la profesora	Practicantes	Libros, currículo y páginas web (no sé si deba colocar)
Aplicar el plan de acción en los niños y niñas del CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo	Videos, dramatizaciones, lectura de cuentos sobre los valores, la convivencia y la paz, murales, canciones, exposición de imágenes, revisión de normas el aula Juegos y actividades para fomentar la convivencia de paz.	Practicantes	Laptop, radio, franelografo, títeres, títeres, material impreso, laminas con imágenes, Recursos didácticos
Valorar los avances de la formación en valores de convivencia de paz en los niños y niñas del CEIS Negra Matea del Municipio Naguanagua Estado Carabobo.			

**Fuente:** Elaboración propia

### Plan de Acción Específica “Educándonos para la Paz desde la Convivencia Escolar”

El plan de acción propone una forma de alcanzar los objetivos estratégicos que ya fueron establecidos con anterioridad. Supone el paso previo a la ejecución efectiva de una idea o propuesta.

Estos planes no sólo deben incluir qué cosas quieren hacerse y cómo; también deben considerar las posibles restricciones, las consecuencias de las acciones y las futuras revisiones que puedan ser necesarias.

La paz hay que construirla y promoverla en todos los ciudadanos, pero especialmente con los niños que serán futuros ciudadanos y líderes. Y es que la construcción de una cultura de la paz es un proceso que supone un cambio de mentalidad individual y colectiva. Y en este sentido es fundamental el papel del sistema educativo, pues si se educa en valores desde temprana edad esto tendrá un carácter irreversible.

De igual forma la educación es el pilar fundamental para el crecimiento, el desarrollo, la justicia y la paz. Esta es un motor de desarrollo, ya que las personas con educación no sólo tienen más herramientas para su desarrollo personal y profesional, sino que al mismo tiempo es claro que a través de la educación se pueden inculcar los valores que aspiramos y queremos como para lograr una sana convivencia, entre ellos el respeto y la tolerancia importantes en la paz. Decía Benjamín Franklin: educar en la igualdad y el respeto es educar contra la violencia.

Educar para la paz es educar en valores y actitudes como justicia, libertad, respeto, solidaridad, participación, tolerancia, diálogo, responsabilidad social y compromiso siendo la escuela una buena aproximación a la justicia, a la paz y a la armonía en la que debemos vivir. Como dijo Nelson Mandela: “Educación es la más poderosa arma que podemos usar para cambiar el mundo y, en nuestro caso, para la paz”.

### **Argumentos que Justifican Plan de Acción**

Una educación para la paz es de suma importancia ya que utilizando la promoción de valores de convivencia, se llega a lograr que el niño y la niña tenga un crecimiento personal y social, esto con la finalidad de favorecer el

desarrollo social, moral, cognitivo y del lenguaje; que incorporado con las experiencias de aprendizaje significativas que inician a los niños y niñas en el conocimiento social para así favorecer la posibilidad de aprender con los demás y de cumplir normas sociales que les permitan gozar de relaciones afectivas positivas.

Tomando en cuenta lo expresado en el currículo de educación inicial (2005):

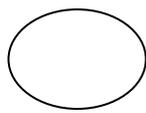
La familia y los centros de educación inicial como primeros entornos de socialización del niño y la niña deben caracterizarse por la prevalencia de relaciones de afecto, para que aprendan a comunicarse, a cooperar con su grupo familiar, a cumplir con ciertas pautas de comportamiento, a distinguir lo que está bien de lo que no lo está, a respetar a sus familiares y a las demás personas, a jugar y a disfrutar en grupo y a valorar la convivencia, la paz, la armonía, el ambiente y el trabajo. (p.24).

Según lo antes expuesto queda claro que es de suma importancia el papel que juega tanto la familia como el entorno escolar en la etapa de la infancia ya que es aquí donde se puede llegar a lograr un desarrollo pleno de los niños y niñas para que logren enfrentar con dominio su encuentro con el otro y el medio, logrando así desarrollarse como un niño o niña, seguro, espontaneo, solidario, creativo, amistoso, respetuoso y responsable.

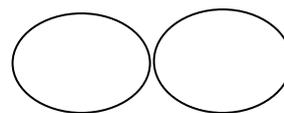
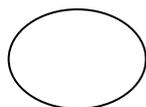
### **Meta General**

Fortalecer las relaciones de convivencia de paz entre los niños-docentes y niños-niñas del CEIS Negra Matea.

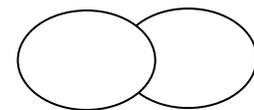
### **Ciclo de Estrategias de Educación para la Paz**



Relaciones de paz



Integración para paz



Experiencias densas la paz



**Ciclo Inicial: Relaciones de Paz**

Inicialmente se realizaron actividades didácticas para el reconocimiento y primeros vínculos de los niños y niñas.

### ***Actividad: Bienvenidos***

**Área de aprendizaje:** Formación personal y social, relación con el ambiente, comunicación y representación.

**Componentes:** lenguaje oral, expresión corporal.

**Objetivo:** Comprender, comunicar, expresar vivencias, ideas, sentimientos, sensaciones, emociones y deseos a través del lenguaje oral ajustándolo progresivamente a sus respectivos usos

#### ***Secuencia Didáctica:***

**Inicio:** Se darán los buenos días a los niños y niñas, luego los reuniremos en círculo en el centro del aula y le diremos las indicaciones de la actividad a desarrollar

**Desarrollo:** Con una pelota cantaremos la canción “yo tengo una pelota”, la maestra para iniciar el juego dirá su nombre y volveremos a cantar la canción y deberá pasarle la pelota a un niño y el deberá decir su nombre y cantar nuevamente la canción, y así sucesivamente para saber el nombre de todos los niños y que ellos se conozcan entre ellos, así mismo se les irán colocando distintivos con sus nombres.

**Cierre:** Para finalizar se es pedirá que se paren frente al espejo y digan yo soy seguido de sus nombres.

**Recursos: Humanos:** docentes, niños y niñas. **Materiales:** pelotas, papel, tijeras.

**Evaluación: Técnica:** observación participante. **Instrumento:** Notas de Campo.

### ***Actividad: Pequeños Exploradores.***

**Área de aprendizaje:** formación personal y social, relación con el ambiente, comunicación y representación.

**Componente:** autonomía, características cuidado y preservación del ambiente.

**Objetivo:** Incrementar la capacidad de ejecutar diversas acciones y toma de decisiones por sí mismo(a). Identificar los elementos del entorno

**Secuencia didáctica:**

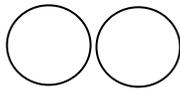
**Inicio:** recibiremos a los niños y niñas con un fuerte abrazo invitándoles a ubicarse en el medio del aula para ir formando la ronda y cantaremos la canción “Cuando me levanto”

**Desarrollo:** se invita a los niños y niñas a formarse en fila para salir al espacio exterior y realizar un juego llamado “Pequeños Exploradores” seguidamente se les explicara en que consiste esta actividad, juntos haremos un recorrido para conocer todo nuestro lindo colegio (salones, baño, comedor, cantina, dirección, el huerto y la granja) estos serán observados por los niños y niñas a través de unos pequeños binoculares hechos de rollos de papel higiénico, les iremos preguntando ¿que ven? y comentaremos en qué lugar estamos. Culminado el recorrido regresaremos al salón para de igual forma explorarlo, iremos pasando y hablaremos sobre los espacios (experimentar y descubrir, armar y construir, expresar y crear y representar e imitar)les preguntaremos cual espacio les gusta más y los invitaremos a quedarse allí.

**Cierre:** se cantara la canción “A guardar, a guardar” invitándoles a organizar los espacios y se les felicitara.

**Recursos:** Humanos: Docente, Niños y niñas. Materiales: Rollos de cartón.

**Evaluación: Técnica:** Observación Participante. **Instrumento:** Notas de Campo.



### Ciclo Intermedio: Integración para la Paz

En esta parte de igual forma se implementaron actividades pedagógicas mediante las cuales se fue avanzando y reconociendo a través de cada una de ellas los conflictos en el aula, así mismo se observaron cambios en los niños y niñas a la hora de relacionarse. Algunas de estas actividades fueron:

**Actividad:** Qué bello es mi cuerpo

**Área de aprendizaje:** formación personal y social, relación con el ambiente, comunicación y representación.

**Componente:** autonomía, identidad y género, expresión plástica.

**Objetivo:** Incrementar la capacidad de ejecutar diversas acciones y toma de decisiones por sí mismo(a). Identificar los elementos del entorno.

Secuencia Didáctica	Recursos	Evaluación
<p><b>I:</b> Saludaremos con mucho afecto a los niños y niñas invitándoles a formar una ronda para cantar juntos la canción “taza, tetera, cuchara” y mover nuestro cuerpo. Haremos algunas preguntas sencillas para acercarlos al tema de la actividad.</p> <p><b>D:</b> Los invitaremos al espacio exterior del aula y allí jugaremos (niños y niñas a bordo), para esto estarán todos parados alrededor de un cuadro grande que se encontrara en el suelo, la maestra colocara una canción y cuando ella detenga la música los niños deberán seguir las instrucciones que les indiquen como por ejemplo (las niñas dentro del cuadro sentadas y los niños afuera parados) repitiéndolo varias veces de diferentes formas.</p> <p><b>C:</b> Para finalizar se les facilitaran a los niños y niñas hoja blancas que tendrán dibujos impresos sobre los dos tipos de géneros (femenino y masculino), y les explicaremos en que consiste la actividad, deben ubicar y pegar las partes del ambos géneros que correspondan o armarlas como ellos crean es la forma correcta para después colorearlo.</p>	<p><b>Humanos:</b> Niños y niñas Docentes</p> <p><b>Materiales:</b> Radio y canción. Hojas blancas con dibujos impresos. Pega y periódico. Tijeras. Hojas blancas</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación Participante.</p> <p><b>Instrumento:</b> Notas de Campo</p>

**Actividad:** Hoy preparo mi emparedado.

**Área de Aprendizaje:** Formación personal y social, Relación entre los componentes del ambiente, Comunicación y representación.

**Componente:** Expresión de sentimientos y emociones, Convivencia (interacción social, deberes y derechos)

**Objetivo:** Reconocer y utilizar las normas, deberes y derechos que regulan sus relaciones interpersonales.

Secuencia didáctica	Recursos	Evaluación
<p>I: Se darán los buenos días y recibiremos a los niños y niñas, los reuniremos en el centro del aula para cantar una canción de navidad las frutas y las verduras. Al terminar los formaremos para llevarlos al área del espacio exterior, seguidamente se les entregaran unos gorros y se les dirá que hay serán unos mini chef.</p> <p>D: Les daremos las indicaciones de la actividad para celebrar el día de la alimentación, ellos deberán rellenar con salsa rosada y diablito un trozo de pan y hacer su propio emparedado, luego deben sentarse y realizaremos una oración para dar gracias, por último deberán comer lo que prepararon.</p> <p>C: Para finalizar se les invitara a recortar unas revistas donde hay frutas y alimentos y pegarlas en hojas blancas.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Docentes</p> <p>Niños y Niñas</p> <p>Materiales:</p> <p>Pan</p> <p>Salsa rosada</p> <p>Diablito</p> <p>Gorros de papel</p> <p>Cuchillo</p> <p>Cucharilla</p> <p>Platos</p> <p>Servilletas</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Plantillas de frutas</p> <p>Revistas</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Participante.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Notas de Campo.</p>

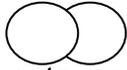
**Actividad:** El Club de los Amigos.

**Área de aprendizaje:** Formación personal y social, Relación entre los componentes del ambiente, Comunicación y representación.

**Componentes:** Convivencia (costumbres y tradiciones y valores), Convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos), Expresión de sentimientos y emociones.

**Objetivo:** Expresar, reconocer y regular, diversas emociones y sentimientos.

Secuencia Didáctica	Recursos	Evaluación
<p><b>I:</b> se organizaran a los niños y niñas en círculo cantaremos la canción "buenos días amiguitos cómo están" y se les preguntara que saben del día de la amistad, de la unión, como lo celebran en casa, seguidamente les explicara que se celebra cada 14 de febrero de cada año y como lo hacen.</p> <p><b>D:</b> se invitaran a pasar a las mesas de trabajo para que realicen unas tarjetas para su amiguito, deben dibujar y colorear lo que ellos quieran, les diremos que es para su mejor amigo, al terminar se colocaran las tarjetas pegada a una paleta con un corazón que diga feliz día amiguito.</p> <p><b>C:</b> se realizara una ronda y se les pedirá a los niños y niñas que le den las tarjetas al compañero que prefieran y que también se den un abrazo fuerte. Luego se les dirá que es importante mantenernos unidos sin pelear debemos compartir, para finalizar se harán preguntas sobre la actividad, y cantaremos la canción él es mi amigo.</p>	<p>Humanos: Docentes Niños y Niñas</p> <p>Materiales:</p> <p>Hojas de colores Creyones Lápiz Paletas Pega Tijeras</p>	<p>Técnica: Observación Participante.</p> <p>Instrumento: Notas de Campo.</p>



### Ciclo Avanzado: Experiencias Densas de Paz.

Para este momento o ciclo se asumió un proyecto pedagógico el cual tuvo como objetivo fundamental Disponer a los niños y niñas a abordar las relaciones de convivencia pacífica, el mismo tuvo una duración de quince días. Se planificaron y ejecutaron un gran número de actividades pedagógicas destinadas a fortalecer las relaciones sociales entre niños-docentes y niños- niñas.

**Actividad:** Explosión Creativa

**Áreas de aprendizaje:** Formación personal y social, Relación con el ambiente, Comunicación y representación.

**Componente:** Autonomía, Expresión de sentimientos y emociones, Convivencia

(Interacción social, normas, deberes y derechos)

**Objetivo:** Incrementar la capacidad de ejecutar diversas acciones y toma de decisiones por sí mismo (a).

Secuencia Didáctica	Recursos	Evaluación
<p><b>I:</b> Se recibirá a los niños y niñas con un beso, se les invitara a formar una reunión de grupo y juntos cantaremos la canción buenos días, seguidamente se les harán algunas preguntas relacionadas con el tema de la actividad, así mismo les explicaremos a través de un cuento breve que es compañerismo y la importancia de compartir con las demás con nuestros compañeros. Seguidamente se les explicara en que consiste la actividad que realizaremos, se les mostraran los materiales a utilizar y les haremos algunas preguntas acerca de cada uno de ellos, se les irán pasando a cada uno permitiendo que los puedan observar y luego lo pasen a sus compañeros.</p> <p><b>D:</b> se reunirán en pequeños grupo de cuatro y se les pedirá que se ubiquen en las mesa de trabajo donde se encuentran los materiales, agua, colorante, servilleta envases transparente. Ellos deberán incorporar los materiales uno a uno en los envases y por ultimo enrollar las servilletas y hacer como especie de un puente para conectar un envase con el otro para que al cabo de unos minutos se pueda lograr que los colores puedan mezclase uno con el otro.</p> <p><b>C:</b> se le cantara una canción para ir recordando que es la hora de finalizar, seguidamente se les a sentarse para compartir las ideas de lo que hicieron a través de algunas pregunta.</p>	<p>Humanos: Docentes Niños y Niñas</p> <p>Materiales: Colorantes Servilletas Envases transparentes Agua</p>	<p>Técnica: Observación Participante.</p> <p>Instrumento: Notas de Campo.</p>

**Actividad:** Carnaval por la Paz

**Área de Aprendizaje:** Formación personal y social, Relación entre los componentes del ambiente, Comunicación y representación.

**Componente:** Autoestima, Autonomía, Expresión plástica.

**Objetivo:** Expresarse creativamente partiendo de distintas experiencias ambientales que fomenten la imaginación, la invención, y la transformación.

Secuencia Didáctica	Recursos	Evaluación
<p><b>I:</b> Se invitarán a los niños y niñas a formar un círculo se cantará la canción “cuando me levanto”, después de esto se les harán algunas preguntas sobre cómo se celebra el carnaval en sus hogares, luego se les hablará sobre el carnaval ¿Qué es? ¿Cómo se celebra? ¿Los disfraces? y les explicaremos en que consiste la actividad a desarrollar, realización de máscaras para colocarse en carnaval, que ellos deben decorar como prefieran.</p> <p><b>D:</b> Se organizarán en las mesas de trabajo les mostraremos los materiales que se encontraran en el centro de ella, se les permitirá que vayan tocando cada uno de ellos estos serán: papel de diferentes colores, pinta dedos, escarcha, creyones, tiza de colores, entre otros, ellos deberán decorar al, seguidamente cuando ya estén listas se les abrirá un orificio de cada lado y se le colocará estambre para que se las puedan colocar.</p> <p><b>C:</b> Realizaremos cantaremos una canción para avisales que vamos terminando y los invitaremos a realizar una reunión de grupo, les colocaremos las máscaras y se les preguntará que hicieron, como lo hicieron y que les pareció la actividad, seguidamente se les coloca canciones de “Carnaval” y bailaremos, les pediremos que le den un abrazo al compañero que tenemos al lado derecho luego al lado izquierdo y los felicitaremos por su trabajo. Para finalizar serán invitados a salir al en el espacio exterior donde haremos un cuento dramatizado con títeres de paletas llamado un “Pancho el Burro Cumpleaño”</p>	<p>Humanos: Docentes Niños y Niñas</p> <p>Materiales: Cartulina Retazos de papel de diferentes colores Pinta dedos Escarcha Abre hueco estambre creyones</p>	<p>Técnica: Observación Participante.</p> <p>Instrumento: Notas de Campo.</p>

**Actividad:** Manitos por la Paz en mi Ambiente Escolar

**Área de Aprendizaje:** Formación personal y social, Relación entre los componentes del ambiente, Comunicación y representación.

**Componente:** Expresión de sentimientos, Convivencia, costumbres y valores.

**Objetivo:** Expresar, reconocer y regular diversas emociones y sentimientos.

Secuencia Didáctica	Recursos	Evaluación
<p><b>I:</b> Se recibirá a los niños y niñas de manera afectuosa se les invitara a ubicarse en las mesas de trabajo y se les leerá el cuento La nube y el sol, seguidamente se les invitara a formar una ronda donde cataremos la canción buenos días y realizaremos preguntas sobre el cuento que se leyó anteriormente. Así mismo se les hablara sobre la actividad que realizaremos este día se les harán algunas preguntas generadoras de ideas acerca del tema quien sabe que es la paz, que debemos hacer para practicar la paz y se les darán ejemplos positivos y negativos para saber si diferencian lo bueno de lo malo.</p> <p><b>D:</b> Se les explicara que es la paz y como la ponemos en práctica y cuál es el animal que la simboliza, seguidamente se les ubicara en las mesas de trabajo, se les harán entrega de hojas blancas que contendrán una paloma de la paz que ellos deberán pintar, rellenar y colocar estambre alrededor del mensaje que contiene. Mientras realizan esta actividad se les ira explicando la importancia de fortalecer este valor para llevarnos bien con las demás personas.</p> <p><b>C:</b> Se les cantara la canción a guardar para que vallan terminando, seguidamente se les invita a la ronda para intercambiar ideas sobre la actividad realizada.</p>	<p>Humanos: Docentes y Niñas</p> <p>Niños</p> <p>Materiales: Hojas blancas Colores Cuento Papel crepe Estambre Pega</p>	<p>Técnica: Observación Participante.</p> <p>Instrumento: Notas de Campo.</p>

**Actividad:** A Volar como Palomas de Paz

**Área de Aprendizaje:** Formación personal y social, Relación entre los componentes del ambiente, Comunicación y representación.

**Componente:** Convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos), Lenguaje oral.

**Objetivo:** Reconocer y utilizar normas, deberes y derechos que regulan sus relaciones interpersonales.

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>I:</b> Se recibirá a los niños y niñas dándoles los buenos días, se les invitara a formar una ronda y cantaremos la canción cuando me levanto, hablaremos sobre los días de la semana y sobre cómo está el día. Seguidamente se les preguntara sobre el tema que se trató el día anterior, y que animal pintaron. Se les hará un breve resumen sobre la importancia de la paz y se les explicara en que consiste la actividad, que materiales utilizaremos y cuáles serán los pasos a seguir.</p> <p><b>D:</b> Se les invitara a formar pequeños grupos para junto a la maestra, recortaran las palomas que se les entregaran, después de esto deberán introducir por el medio del papel un palito de altura, luego pegarlo fuerte al papel, seguidamente deberán introducir el palito dentro de un trozo de pitillo y sujetarlo también a cada ala de la paloma para finalizar deben colorear el pico del ave del color que prefieran.</p> <p><b>C:</b> Se les cantara una canción para invitarlos a recoger los materiales, haremos algunas preguntas sobre la actividad y los invitaremos al espacio exterior para que ponga a volar a las palomas.</p>	<p>Humanos: Docentes Niños y Niñas</p> <p>Materiales: Hoja de reciclaje Tijeras Palitos de altura Pitillos Tirro Grapas</p>	<p>Técnica: Observación Participante.</p> <p>Instrumento: Notas de Campo.</p>

**Actividad:** Mural para una Convivencia por la Paz.

**Área de Aprendizaje:** Formación personal y social, Relación entre los componentes del ambiente, Comunicación y representación.

**Componente:** Autonomía, Convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos).

**Objetivo:** Incrementar la capacidad de ejecutar diversas acciones y toma de decisiones por sí mismo.

Secuencia Didáctica	Recursos	Evaluación
<p><b>I:</b> Se dan los buenos días se organizaran a los niños y niñas en una ronda se les hablara sobre la convivencia y la paz, luego se les explicara en que consiste la actividad a realizar.</p> <p><b>D:</b> Se organizaran en las mesas de trabajo se les mostrara y se les nombraran los materiales a usar como pintura al frio, papel bond, papel de seda, papel crepe, pega escarcha. Ellos deberán pintar con pintura al frio el símbolo de la paz que es una paloma, luego deberán hacer peloticas de papel crepe y pegársela en todo el cuerpo y con el papel de seda deberán pegárselo en las alas. Luego regarle escarcha plateada por encima, para finalizar se le echara pintura a los niños y niñas en las mano y van a poner las huellas alrededor del dibujo.</p> <p><b>C:</b> Se hará nuevamente una ronda se cantara la canción de paz y se le preguntara que es para ellos la paz? y si es bueno pelear con los amiguitos?</p>	<p>Humanos: Docentes Niños y Niñas</p> <p>Materiales: Papel bond Papel crepe Papel de seda Pintura al frio Pega Escarcha</p>	<p>Técnica: Observación Participante.</p> <p>Instrumento: Notas de Campo.</p>

**Actividad:** Voleibol con sabanas con mis amiguitos de preescolar.

**Área de Aprendizaje:** Formación personal y social, Relación entre los componentes del ambiente, Comunicación y representación.

**Componente:** Convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos), Autoestima.

**Objetivo:** Reconocer y utilizar las normas, deberes y derechos que regulan sus relaciones interpersonales.

Secuencia Didáctica	Recursos	Evaluación
<p><b>I:</b> Se realizará una reunión de grupo y para comenzar cataremos la cuando me levanto, seguidamente se les harán algunas preguntas en relación al tema de la actividad. Así mismo les explicaremos y se darán ejemplos sencillos acerca de lo que es el trabajo en equipo y cuál es su importancia. Después de esto se les explica cuál es la actividad a desarrollar y en que consiste.</p> <p><b>D:</b> se invitara a los niños al espacio exterior donde será realizada la actividad, se les repite en que consiste la actividad y cuáles son las reglas de la misma, se formara equipos de cuatro o cinco niños los cuales deberán lanzarse la pelota pero con las sabanas el equipo contrario debe tomarla de igual forma con la sabana y volver a lanzarla si dejar caer la pelota al suelo.</p> <p><b>C:</b> Se les invitara a realizar un círculo para intercambiar ideas acerca de la actividad, para finalizar cataremos juntos la canción del gusano.</p>	<p><b>Humanos:</b> Docentes Niños y Niñas</p> <p><b>Materiales:</b> Sabanas pequeñas Pelotas Música</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación Participante.</p> <p><b>Instrumento:</b> Notas de Campo.</p>

**Actividad:** Juntos por la Paz de mi Ambiente Escolar

**Área de Aprendizaje:** Formación personal y social, Relación entre los componentes del ambiente, Comunicación y representación.

**Componente:** Convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos), Convivencia (costumbre, tradiciones y valores), Expresión de sentimientos y emociones.

**Objetivo:** Reconocer y utilizar las normas, deberes y derechos que regulan sus relaciones interpersonales.

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>I:</b> Se recibirá a los niños y niñas con besos y abrazos, los invitaremos a formar la ronda y juntos cataremos la canción los niños queremos la paz, seguidamente les haremos preguntas sobre el valor de la unión, luego les hablaremos sobre lo que es la unión y su importancia, por ultimo les explicaremos sobre que trata la actividad de este día.</p> <p><b>D:</b> Se les invitara a formarse de manera ordenada para salir al espacio exterior donde les entregaremos pita dedos de varios colores con los cuales ellos deben pintar (dáctilo pintura) con los dedos un mural grande sobre el símbolo de la paz, se formaran para lograr que participen todos de manera ordenada. Seguidamente les invitaremos a limpiar sus manos y a ubicarse en la ronda para presentarles una obra dramatizada con un franelografo sobre la unión y el compañerismo Don Ratón y El Zorro.</p> <p><b>C:</b> Para finalizar se les harán preguntas sobre la actividad y el valor de la unión.</p>	<p>Docentes Niños y Niñas</p> <p>Materiales: Láminas de Papel bond Pinta dedos Franelografo y títeres.</p>	<p>Técnica: Observación Participan. Instrumento: Notas de Campo.</p>

**Actividad:** Arcoíris de Paz

**Área de Aprendizaje:** Formación personal y social, Relación entre los componentes del ambiente, Comunicación y representación.

**Componente:** Autonomía, Convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos).

**Objetivo:** Reconocer y utilizar las normas, deberes y derechos que regulan sus relaciones interpersonales.

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>I:</b> se organizaran a los niños y niñas en una ronda, cantaremos la canción “La lechuza”, se les hablara sobre la paz y la convivencia</p> <p><b>D:</b> seguidamente los invitaremos a pasar a las mesas de trabajo y les mostraremos los materiales que vamos a utilizar, les en que consiste esta actividad se les colocara pinta dedos a cada niño y niña de diferentes colores y deberán plasmar sus huellas en un papel bond en forma de arcoíris con ayuda de la maestra.</p> <p><b>C:</b> para finalizar se organizaran en círculo para hablar sobre la actividad realizada y cantaremos la canción “ los niños queremos la paz”</p>	<p><b>Humanos:</b> Docentes Niños y Niñas</p> <p><b>Materiales:</b> Pinta dedos Papel bond Radio CD</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación Participante.</p> <p><b>Instrumento:</b> Notas de Campo.</p>

**Actividad:** Semillitas de Paz:

**Área de Aprendizaje:** Formación personal y social, Relación entre los componentes del ambiente, Comunicación y representación.

**Componente:** Autonomía, Convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos)

**Objetivo:** Incrementar la capacidad de ejecutar diversas acciones y toma de decisiones por sí mismo.

Secuencia Didáctica	Recursos	Evaluación
<p><b>I:</b> Se reciben a los niños y niñas con besos y abrazos se realizara una ronda y se cantara la canción ¡buenos días como están! Seguidamente les haremos preguntas sobre el valor de la paz.</p> <p><b>D:</b> Se les hablara sobre la paz y la importancia de los valores para que esta se logre, después de esto los invitaremos a ubicarnos en las mesas de trabajo, se les mostraran los materiales que vamos a utilizar y se pegara en la mesa el nombre del proyecto “semillitas de paz” ellos deberán colorear cada letra de diferentes colores con creyones.</p> <p><b>C:</b> Se organizaran en un círculo cantaremos todos juntos la canción “los niños queremos la paz</p>	<p>Humanos: Docentes Niños y Niñas</p> <p>Materiales: Creyones Papel bond Radio CD</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Participante. Instrumento: Notas de Campo.</p>

**Actividad:** ¿Han Visto mi Circo?

**Área de Aprendizaje:** Formación personal y social, Relación entre los componentes del ambiente, Comunicación y representación.

**Componente:** Autonomía, Convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos), Expresión corporal, Expresión de sentimientos y emociones.

**Objetivo:** Expresar, reconocer y regular diversas emociones y sentimientos en sí mismo y en los demás en situaciones vivenciadas en imágenes y en narraciones

Establecer relaciones afectuosas con niños (as) y adultos.

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>I:</b> ubicados en el espacio exterior se invitara a los niños a formar una reunión de grupo y cantaremos la canción buenos días, se les preguntara que día es y cómo está el día, después de esto les haremos algunas preguntas relacionadas al tema de la actividad, quienes ha visitado un circo, que han visto allí, y que les gusta de este, seguidamente se les dirá que les ha traído una sorpresa,</p> <p><b>D:</b> se les preguntara si quieren ver la sorpresa que se les ha traído. Posteriormente se dará comienzo a una obra vivencial con la interacción de los niños, niñas y las maestras.</p> <p><b>C:</b> Se continuara con un baile y desarrollo corporal de los niño y niña, estos bailaran al ritmo de la música y juntos formaremos una fiesta, se les invitara a jugar al compás de la canción soy una serpiente, y para finalizar se les invitara a hacer un circulo donde les haremos algunas preguntas acerca de la actividad.</p>	<p><b>Humanos:</b> Docentes Niños y Niñas</p> <p><b>Materiales:</b> Ambientación con motivo de circo: Lamina con dibujos grandes. Caja de cartón grande. Papeles de colores. Banderines de colores. Pitos y juguetes Sonoros</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación Participante.</p> <p><b>Instrumento:</b> Notas de Campo.</p>

**Actividad:** El Árbol de la Paz

**Área de Aprendizaje:** Formación personal y social, Relación entre los componentes del ambiente, Comunicación y representación.

**Componente:** Autonomía, Convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos), Expresión plástica

**Objetivo:** Reconocer y utilizar las normas, deberes y derechos que regulan sus relaciones interpersonales.

Secuencia Didáctica	Recursos	Evaluación
<p><b>I:</b> Se darán los buenos días, se invitarán a los niños y niñas a realizar una ronda mediante la canción “hagamos una ronda” se les hablara sobre la paz y la actividad que vamos a desarrollar</p> <p><b>D:</b> Se organizarán a los niños en las mesas de trabajo se les mostrarán los materiales que vamos a usar para realizar el árbol de la paz, se les dará una hoja blanca a cada niño y niña para que dibujen su mano y luego que la pinten con pinta dedo o creyones luego se les pedirá que pinten el tronco del árbol y las raíces que estará dibujado en una lámina de papel bond al terminar de pintar se recortará y pegarán las manos que ellos pintaron y se le colocará el nombre a cada mano.</p> <p><b>C:</b> Se organizarán en una ronda y se realizarán algunas preguntas como ¿Qué aprendieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué hicimos? Y luego se les facilitará un rompecabezas sobre el símbolo de la paz para que todos juntos lo armen y puedan ayudarse unos a otros.</p>	<p><b>Humanos:</b> Docentes Niños y Niñas</p> <p><b>Materiales:</b>  Papel bond Hoja blanca Lápiz Creyones Borrador Pinta dedo Rompecabezas</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación Participante.</p> <p><b>Instrumento:</b> Notas de Campo.</p>

**Actividad:** Haciendo mi Limonada

**Área de Aprendizaje:** Formación personal y social, Relación entre los componentes del ambiente, Comunicación y representación.

**Componente:** Convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos), Convivencia (costumbre, tradiciones y valores), Expresión de sentimientos y emociones

**Objetivo:** Reconocer y utilizar las normas, deberes y derechos que regulan sus relaciones interpersonales.

Secuencia Didáctica	Recursos	Evaluación
<p><b>I:</b> Se reunirán a los niños y niñas en una ronda y cantaremos la canción “cuando me levanto” se les hablara de la actividad a realizar y les entregaran unos gorros hechos con hoja blanca que en los cuales dirá Haciendo mi limonada, seguidamente se les preguntara si alguna vez han ayudado a mama a cocinar o hacer el jugo.</p> <p><b>D:</b> Los invitaremos a formarse y ordenadamente salir al espacio exterior, serán colocados alrededor de la mesa donde estarán los ingredientes para hacer una limonada les mostraremos cada uno de ellos y se les dará para que prueben el limón y la azúcar, se les preguntara si ¿el limón es acido o dulce? ¿La azúcar es salada o dulce?, luego ellos deben exprimir los limones en una jarra y colocarle el agua y uno por uno pasara a echarle una cucharadita de azúcar y luego se les pedirá que con el cucharon mezclen.</p> <p><b>C:</b> para finalizar se les pedirá que hagan una ronda y les daremos un vaso de su propia limonada, por último se les Preguntara ¿cómo quedo? ¿A qué sabe? ¿Les gusto la actividad?</p>	<p><b>Humanos:</b> Docentes Niños y Niñas</p> <p><b>Materiales:</b> Gorros Exprimidor Limonos Azúcar Cuchara de batir Jarra Agua Cuchillo Vasos</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación Participante.</p> <p>Instrumento Notas de Campo.</p>

## CAPITULO V

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se pueden observar la presentación de los resultados que dan respuesta a lo que se plantea en nuestro objetivo: Cultivar la convivencia entre niños y niñas a través de estrategias de educación para la paz a través de un buen trato día a día, y aplicando estrategias que les permitan relacionarse positivamente y los motiven a convivir en un ambiente armónico. En él se categorizan los registros realizados. Según Rubiano y Lo priore, (2009)

La Categorización es un proceso cognitivo que organiza los datos tomando en cuenta cualidades semejantes, de allí que implica el análisis, la separación o segregación de los datos en unidades analizables que se clasifican, se resumen en cajones conceptuales mediante un término o expresión breve. La utilidad de este proceso es que ordena los datos, los reduce en un primer nivel y nos permite relacionar todos los datos con nuestras ideas acerca de ellos. (p.38)

Al categorizar, en este estudio se busca describir como es la convivencia en el CEIS Negra Matea específicamente en la sala Andrés Bell y cuales han sido las transformaciones evidenciadas durante el proceso de la investigación.

El siguiente cuadro comprende la reducción de los datos o síntesis categorización, macrocategorías y códigos realizados para organizar la información que fueron evidenciados en los diarios y registros a través de las observaciones ejecutadas durante las prácticas. **(Ver cuadro 2)**

**Cuadro 2.**Macrocategorías y Códigos

Macrocategorías	Códigos
El Conflicto Personal-Social en el Aula	R07; R09; R12; R21; R22; R23; R34; R37; R39; R41; R47; R 66;R67;R 78; R80;R87; R88; R107; R109; R110;R111; R112; R121; R122; R126; R131;R143; R154; R155; R156; R171; R172, R178; R179; R187; R188, R191; R192; R193; R205; R221; R232; R233; R 235; R 237; R 238; R240; R246; R247;R248; R257; R266; R268; R272; R276; R278; R288; R289; R294; R297; R299; R300; R308; R310; R324; R330; R332; R 335; R38; R340; R341; R342; R346; R347; R348; R349; R351; R353; R356; R364; R368; R 373; R 379; R400; R401; R 406; R412; R422; R424; R 444;

	R455; R456; R458; R 494; R504; R516; R525; R530; R535; R540; R551; R562; R 586; R591; R594; R595; R600; R601; R602; R603; R608; R609; R612; R638; R650; R676. E13;E20; E24
Cuento de Paz	R23; R36; R38; R40; R42; R45; R48; R50; R67; R88;R111; R122; R132; R144; R167; R 170; R174; R194; R203; R236; R249; R251; R257; R266; R273; R275; R278; R280; R284; R305; R311; R313; R334; R343; R402; R404; R413; R454; R459; R460; R495; R501; R508; R531; R532; R544; R554; R557; R558; R565; R569; R572; R574; R580; R582; R589; R592; R607; R613; R616; R639; R648; R653; R654; R4655; R666; R668; R672; R674; R677; R680; R684; R707; R711;R719;R725; R738; R742; R745;752; R753. E01; E02; E03; E04; E05; E06; E07; E08; E09; E10; E11; E12; E13; E14; E15; E16; E17; E18; E19; E20; E21; E22; E23; E25; E26.

**Fuente:** Elaboración propia

### **El Conflicto Personal-Social en el Aula:**

Los conflictos escolares interfieren en el funcionamiento de la clase, por ello en ocasiones el maestro tiende a reprimir tal conflicto en lugar de determinar las causas y las vías de solución. Otros factores que refuerzan esta postura del maestro son la falta de tiempo y la escasez de recursos para el manejo de conflictos en el aula de manera constructiva. El maestro no suele propiciar las discusiones sobre el problema, para actualizar las causas por temor a que se le desborde la situación conflictiva y no pueda ser contención. Con ello no solo no soluciona el conflicto sino que se torna destructivo para las relaciones interpersonales porque se acumulan malestares, malentendidos, se destacan cada vez más y pueden enfrentarlo de manera molesta. Ni la prioridad de las tareas escolares justifica que el conflicto se evada, ni que se intente una solución constructiva.

Las diferentes formas de violencia que se observan en todo el mundo, tienen actores y móviles muy variados, cada uno de ellos se desarrolla a partir de los distintos contextos sociales en el que el individuo se desenvuelve tales como: la familia, la escuela, los amigos que frecuenta.

En esta misma dirección afirma Johnson (1972) en Ovejero (1989) que “el conflicto escolar no solo es inevitable sino que incluso es necesario para combatir la rutina escolar y así facilitar el progreso en la escuela. Peiró añade

en esta línea, el conflicto posee tantos aspectos funcionales como disfuncionales”.

El tema del conflicto ha sido estudiado desde tres grandes perspectivas Ovejero, (1989).

1- Psicológica: Lo ubica en las motivaciones y en las reacciones individuales.

2- Sociológica: Lo ubica en las estructuras sociales y en las entidades sociales conflictivas.

3- Psicosocial: Lo ubica en la interacción de los individuos entre sí o de los individuos con el sistema social.

Por tal motivo resulta imperioso ofrecer a alumnos y docentes técnicas que le permitan asumir o mejor la responsabilidad de resolver los conflictos que se generan dentro de las escuelas, teniendo en cuenta que la resolución de problemas dentro de la escuela no resuelve los que se generan fuera de ella; por eso se hace necesario una formación pedagógica que aminore la violencia o que permita una convivencia más armónica, sin que desconozca los conflictos inherentes a la condición humana.

Desde esta perspectiva se puede mencionar la situación vivida durante las prácticas realizadas en el CEIS Negra Matea, ya que se pudo observar situaciones de constantes conflicto y violencia en el entorno escolar, donde los niños se molestan y agreden entre ellos, lo que en la mayoría de los casos dificulta el desarrollo de las actividades pedagógicas. Estos son algunos de los hallazgos observados en el aula:

“En la ronda J.G le hala el cabello a la niña E ella se molesta y lo toma por la cabeza golpeándolo contra el suelo, el niño comienza a llorar y a sangrar por la nariz”.(R682)

También se pudo observar lo siguiente:

“Mientras estábamos en el baño los niños R y M se peleaban y M tumbo a su compañera por lo que esta se paró muy molesta y la tomo por el cabello halándoselo fuerte” (R47).

Para abordar esta situación se realizaron una serie de estrategias y actividades en busca de lograr generar un cambio o mejora que les permita a los niños y niñas fortalecer su convivencia y relaciones sociales tanto en el ambiente escolar como familiar.

### **Cuentos de Paz:**

Desde la perspectiva de la Cultura de Paz, el conflicto no debe ser considerado como algo de lo que tengamos que huir, como algo negativo en sí mismo. Martínez Navarro, (2004)

El desarrollo de una Educación para la Paz conlleva, como uno de los objetivos básicos, aprender a convivir. Este supone una relación social que va más allá de la mera "coexistencia" entre las personas, puesto que implica la realización práctica de ciertos comportamientos en cuanto a respeto mutuo, a cooperación voluntaria y a compartir responsabilidades. (p.184).

El niño vive rodeado de personas: familia, vecinos, compañeros, conocidos y dentro de esa red de relaciones heterogéneas atribuye a algunos la condición de amigos, la atribución es accidental, responde a circunstancia de familiaridad, frecuencia en el trato, simpatía, coincidencia en el juego. El hecho de compartir y cooperar añade intencionalidad a la relación y lleva a la superación de las fases.

Así mismo Zabalza, (2002), aporta ciertos principios necesarios para una convivencia pacífica:

1) Convivencia como condición o clima para "vivir juntos". 2) Convivencia como "conducta adaptada al marco escolar". 3) Convivencia como objetivo educativo, fin en sí mismo. De esta manera, "trabajar en la escuela para incrementar la convivencia contribuye a dos cosas: solucionar los conflictos internos e indirectamente problemas externos o aquellos que se dan fuera del entorno de las aulas (p.166).

En este sentido, el clima escolar es una cualidad relativamente estable, es vivida por los integrantes a través del trabajo, las interacciones y las características físicas del espacio. Es el resultado de la interacción de una serie de factores: variables del alumno, docente, padres, madres, materias, mitología, espacio del centro entre otros.

Por su parte, Bisquerra (2008) refiere

La convivencia escolar es un reflejo de la convivencia ciudadana". Es la manera en la cual el estudiante percibe la convivencia en su aula o contexto escolar quien va adquiriendo modelos de comportamiento, los cuales transmiten y se reflejan en su día a día, es decir en su convivencia diaria tanto fuera como dentro de la institución. (p.38)

Es por ello que uno de los principales retos del sistema educativo es enseñar a sus docentes a aprender a convivir juntos, sin peleas, discordias o cualquier tipo de conflictos que se interponga en la convivencia institucional.

Al respecto, es oportuno acotar la importancia para el individuo de la educación para la paz durante su formación, tanto en el ámbito familiar como en el educativo; ya que propicia aspectos claves para el desarrollo de la personalidad como la tolerancia, la empatía, el respeto, la convivencia, y el amor. Cabe destacar que según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas (UNICEF) (2010)

La educación para la paz se define como un proceso de promoción del conocimiento, las capacidades, las actitudes y los valores necesarios para producir cambios de comportamiento que permitan a los niños, jóvenes y los adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto la violencia evidente como la estructural, resolver Conflictos de manera pacífica creando condiciones que conduzcan a la paz, tanto a escala interpersonal como intergrupala.

Por lo antes expuestos podemos decir que educar para la paz es promover el aprendizaje de actitudes de respeto hacia todas las personas, de compromiso con los semejantes y de responsabilidad por la resolución constructiva de los conflictos.

La paz no es solamente la ausencia de la guerra y la escuela tiene la tarea de enseñar hábitos que construyan la base de la no violencia para la vida en común.

En virtud de lo antes expuesto se puede decir que la educación para la paz se hace necesaria en el CEIS Negra Matea debido al alto nivel de

conflicto que se observa dentro de las aulas y en ocasiones también entre los miembros que la conforman, docentes, representantes y demás personal, lo que deja ver la falta de valores necesarios para lograr una convivencia pacífica.

Esto es una de las cosas que nos llevo durante las prácticas no solo a planificar y ejecutar estrategias de convivencia donde se promuevan los valores y el trabajo cooperativo, si no también trabajar día a día con los niños y niñas a través de juegos donde se ayudaran entre ellos y lograrán ir tomando conciencia tanto de la importancia si mismo como de la de cada uno de sus compañeros, haciendo énfasis en valores sumamente importantes para lograr una sana convivencia como el respeto, la tolerancia, el amor y la amistad entre otros.

También durante estas semanas se les habló sobre las normas de convivencia, el respeto hacia sus compañeros, respeto al turno de cada persona, la no discriminación. Y así toda nuestra estadía en el CEIS estuvo enfocada a lograr que los niños y niñas practicara la paz y disfrutaran de lo bonito que es gozar de una convivencia pacífica y relaciones positivas tanto en su ambiente escolar como familiar.

Algunos de los aportes fueron:

“La maestra les habla sobre el vocabulario adecuado para los niños y niñas y que no deben repetir lo que dicen los adultos” (R23)

“la maestra lo toma por la mano y lo levanta diciéndole ven vamos a jugar el niño accede y se incorpora con sus compañeros (R119)

Dentro de las estrategias y actividades realizadas y enfocada a informar a los niños y niñas sobre la importancia de la educación para la paz algunas de estas fueron: arcoíris de paz, el símbolo de la paz, juegos cooperativos, circuitos y deporte, canción por la paz, la convivencia, entre otras. Cabe destacar que el objetivo de todas estas fue lograr que los niños y niñas disfruten de un ambiente de paz donde existiera la participación y se

desarrollara el potencial de cada uno de ellos, la sana convivencia y se practique el amor hacia el prójimo y el respeto a las diferencias.

La educación en valores debe ser una constante de trabajo que impregne cualquier proyecto de centro; cualquier actividad que se ponga en marcha, sea o no de carácter académico, debe tener como horizonte la consecución de valores que hagan a las personas más justas y dignas.

Igualmente el proceso de una educación integral debe tomar en cuenta las mejores estrategias, herramientas, recursos en atención a la calidad académica, institucional, de contenido pedagógico. Paralelamente, debe integrar acciones concretas y eficientes para promover una convivencia escolar donde se dinamice la verdadera formación integral de los niños y niñas, el bienestar y el desarrollo de todos los que participan en las estructuras educativas, generando espacios amenos, placenteros, estimulantes que inviten al disfrute de la interacción y el compartir entre unos y otros, debe proyectarse una verdadera convivencia entre quienes forman parte del entorno educativo.

Al respecto Johnson, (1972) citando a Ovejero, (1989) “La escuela es una organización y como tal su funcionamiento no puede ser entendido sin considerar la significación del conflicto”.

En virtud de ello, una educación de calidad inspirada en la paz, produce alumnos bien alfabetizados, conocedores de la aritmética básica y de una adecuada preparación para la vida activa con pensamiento crítico, la capacidad de tomar decisiones, la comunicación, la negociación, la resolución de conflictos, la capacidad para hacerles frente y una actitud personal aplicable a contextos específicos, entre otros la construcción de la paz la prevención de la violencia, la higiene y el saneamiento, las prácticas saludables y nutricionales, la prevención del VIH (sida) y la protección del medio ambiente. La educación de calidad inspirada en la paz permite a los niños y los jóvenes participar activamente en el nacimiento de cambios constructivos, tanto a escala local como mundial.

Finalmente la educación para la paz no es una opción más, sino una necesidad que toda institución educativa debe asumir. La escuela debe plantear estrategias adecuadas que promuevan un ambiente positivo y ofrezcan un clima propicio para el logro de los objetivos pedagógicos, por eso, es importante estudiar los modos de reflexionar sobre la disciplina para diseñar planes preventivos, con objetivos basados en la realidad con el fin de discernir cuáles son las mejores herramientas de intervención y, en consecuencia, seleccionar y poner en marcha las acciones convenientes.

Después de haber finalizado el presente trabajo se puede concluir que se logró Promover una convivencia entre niños y niñas a través de estrategias de educación para la paz en el CEIS Negra Matea sustentando con basamento teórico y conceptual para lograr una imagen acorde con los requerimientos de las estrategias haciendo posible que este tenga una presencia eficaz. Igualmente se concluye que los resultados arrojados por la investigación relevaron que se detectaron necesidades sobre la falta de valores en el aula de clase en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad existiendo también la falta de interés por parte de las docentes, evidenciando carencias de conocimientos sobre la importancia del comportamiento y la práctica de valores en el proceso enseñanza-aprendizaje, pudiendo ejercitar facultades, facilitando el conocimiento del entorno, la creatividad y las relaciones sociales.

Una vez realizada la investigación y habiendo revisado el logro de los objetivos previstos, nos atrevemos a presentar brevemente unas conclusiones enmarcadas dentro de lo que hemos querido llamar discurso reflexivo, discurso que se traduce en palabras, argumentos, que como resultado del análisis e interpretación de la información ya procesada, consideramos como reflexiones finales dentro de este proceso de investigación que no se detiene, sino que se transforma.

Para esto es importante resaltar, que el desarrollo de los valores en el niño es una de las áreas más importantes para el logro de los objetivos en

las aulas de clase y debe empezar a estimularse desde edades tempranas, ya que solo con voluntad de paz, respeto y la tolerancia, se puede hacer un futuro mejor para los niños en un espacio para aprender a vivir en armonía. La cultura de paz requiere de personas comprometidas con los valores de paz que deben imperar en cualquier convivencia armoniosa en la escuela, valores que pudieran ser modelados en todos los espacios por todos los que en ella hace vida diariamente.

Asimismo, se concluye que las estrategias y actividades empleadas durante las prácticas profesionales, fueron suficientes para que los niños y niñas logaran una convivencia entre ellos y logaran aprender un poco la importancia de los valores y por qué deben compartir y respetar a los compañeros y demás personas, por otra parte se pudo evidenciar el apego a las madres a la hora de llegar al preescolar y mediante dichas actividades logramos superar a que los niños llegaran contentos y motivados a la misma. Para llevar a cabo a la detección de necesidades se utilizó como técnica la observación participante en el ejercicio de la práctica docente, ya que el investigador puede estar en contacto directo con el grupo, lo que facilita el diagnóstico de las necesidades existentes dentro del mismo.

Del mismo modo, se puede decir que para lograr unos resultados positivos empleamos plan de acción, planes especiales, planes semanales y por último un proyecto de aprendizaje que nos permitió mejorar la convivencia, promoviendo una cultura de paz en los niños y niñas de la sección C sala Andrés Bello del CEIS Negra Matea. Rechazando la violencia y previniendo conflictos tratando de acatar normas para solucionar los problemas mediante el diálogo entre ellos.

En este sentido, podemos afirmar que las docentes de aula han logrado practicar efectivamente la comunicación y el diálogo con los niños y niñas, de manera que pueden medir los conflictos lo más razonablemente posible y por medios pacíficos. De igual manera, están conscientes que una educación para la paz, promueve el diálogo y los valores democráticos requeridos para

la formación y desarrollo integral de los niños y niñas que exige la sociedad del futuro, la paz es la ausencia de violencia mas no de conflictos.

Una vez dada la conclusión se puede decir que la educación para la paz contribuye a crear entornos de aprendizaje de calidad, adaptados a las necesidades de niños y niñas, basados en el respeto a los derechos, las diferencias de género, la salud, la seguridad, la protección y la contribución positiva a su educación. En función de esto se presentarán una serie de recomendaciones dirigidas especialmente a la institución, las docentes, padres y representantes, están orientadas por los resultados de los objetivos pautados para esta investigación:

#### **A la institución en general**

- fomentar el compañerismo entre docentes, realizando talleres de formación de actividades relacionadas con la violencia.
- Hacer participar a las docentes en todas las actividades
- Evitar que el docente caiga en tópicos como: tal niño es más inteligente que aquel, la niña es más ordenada que la otra, entre otras que lleguen a fomentar divisiones dentro del aula.
- Tomar conciencia de la labor que cumple como espacio donde se practica y promueve una cultura de y para la paz

#### **A los docentes**

- Promover la participación del alumno en tareas de decisiones y responsabilidad
- Continuar siendo modelos promotores de los valores de convivencia presentes como el amor, la amistad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad dentro de la escuela.
- Interesarse por lo que opinan y quieren los niños y niñas
- Fortalecer el desarrollo personal. es decir, El niño en la primera infancia está aprendiendo a establecer contactos y cómo comportarse con las personas que lo rodean, por tanto se debe motivar de acuerdo a sus gustos, de tal manera que se sienta tomado en cuenta

- Posibilitar que los niños crezcan en un entorno positivo, educativo y rico en oportunidades
- Utilizar la empatía, tomar suficiente tiempo para escucharlo con paciencia, para tener comunicación con el niño esto les permitirá percibir las señales emocionales de los niños, y disfrutar de una sana convivencia y tener mejores resultados.
- Integrar a los padres y representantes en las actividades de la escuela
- Mantener las investigaciones de convivencia de paz en los niños y niñas

### **A padres y Representantes**

- Ser modelos promotores de los valores de convivencia presentes como el amor, la amistad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad dentro del hogar.
- Posibilitar que los niños crezcan en un entorno positivo, educativo y rico en oportunidades
- Mantener una comunicación abierta con sus hijos enseñándoles valores para disfrutar de una sana convivencia.
- Dar a sus hijos muestras continuas de humanidad, sencillez y grandeza, reconociendo sus debilidades y defectos, para que su hijo aprenda también a aceptarse, valorarse y quererse con sus propias limitaciones.

### **Referencias**

- Aranguren L. (2014) Estrategias lúdicas para el Fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas de primer grado sección B de la escuela básica Doctor Lisandro Lecuna del Municipio Naguanagua Estado Carabobo: trabajo de grado no publicado de la Universidad Nacional Abierta. Valencia Estado Carabobo
- Arias F. (2006) El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología Científica: Caracas: Quinta Editorial Episteme

- Ávila M y Fernández O (2006), Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. Maracaibo .Venezuela: Educere, La Revista Venezolana de Educación.
- Bandura A, (1987). Social Psychology.cognition: social percepcion:social aspects. Englewood Cliffs. N. J .Prentice-Hall: Barcelona; Martinez Roca
- Bethencourt, M. (2000). Educación para la paz desde la escuela .Maracaibo. Edo Zulia- Venezuela: edit. Fe y Alegría. Movimiento de educación popular integral. Centro de Formación Padre Joaquín. Revisión de Texto Antonio Pérez Esclarin. Aupicio de UNICEP
- Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional. España. Editorial NoltersKluwver S.A.
- Bonilla E, Rodríguez S, (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Colombia. Editorial Norma.
- Bracho, (2015) Relación de los valores en la convivencia escolar de los niños y niñas del 2do y 3er de la escuela nacional primaria “Clorinda Azcunes municipio San Diego Edo Carabobo : trabajo de grado no publicado de la Universidad de Carabobo. Valencia Estado Carabobo
- Castillo, E; Vásquez, ML. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. En *Colombia: Editorial Médica*. Vol.34: 164-167. Cali: Universidad del Valle.
- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
- Corbetta, P, (2007). Metodología y Técnicas de Investigación Social, España: Editorial: McGraw-Hill Interamericana
- Currículo de educación Inicial (2005). Caracas Venezuela
- Chávez, N, (2007). Introducción a la Investigación Educativa, (4ª ed.) Talleres Gráfica González. Zulia: Editorial: La Columna
- Chirino R (2004). Modalidades de Investigación. Argentina: UTEHA. Argentina: Editorial Humanistas.

- Denzin N, Lincon Y, (2000) Hanbook of Qualitative Research segued edition. Londres; sage publicación. Capitulo 3y22
- Denzin, N. (1970): Sociological Methods: a Source Book. Chicago. Aldine Publishing Company.
- Diseño Curricular del Sistema educativo Bolivariano (2009) Caracas .Venezuela
- Du Soussois, H. (2008). Creatividad. Documento en línea Disponible en: <http://www.respyn.uanl/index.html> Consulta (2010, Marzo 15)
- El Ministerio el Poder Popular para la Educación (2006). Caracas .Venezuela Manual de orientaciones pedagógica.
- Freire, P. (1995). Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Madrid: Editorial Siglo XXI. 1993.
- García y Dolan (2000) Los valores en el núcleo familiar para la libertad. Caracas: Editorial Anaya
- González, F. (1998) La Educación en Valores. Un Reto Compartido. Caracas, Venezuela. Editorial Anaya.
- González. P. (2008) Integración de los valores entre la Escuela y comunidad Falcón. Venezuela Editorial Lexus
- Guba, E Lincoln, Y. (1981). Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches. San Francisco: Jossey-Bass.
- Guba, E (2000) Métodos y técnicas cualitativas en investigación en geografía social. Barcelona: Editorial Oikos- Tau.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw Hill. 4° edición. Pp. 277.
- Isaacs, D. (1980): La educación de las virtudes humanas. Tomo II. España: Editorial Eunsa.
- Johson, D. (1972) Psicología social de la educación, Buenos Aires: Editorial Kapelusz

- Kemmis S y McTaggart R, (1988) KEMMIS, S. & MCTAGGART, R. (1988).  
 Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Editorial Laertes
- Kimchi, J. Polivka, B. Stevenson, JS. (1991) Triangulation Operational  
 Definitions. Methodology Corner. Rev. Nursing Research.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (1998) Título II,  
 Capítulo II, Artículos 53, 54, 55 y 68.
- Martínez, M (2000). La Investigación Cualitativa en educación. Venezuela.  
 Editorial Trillas.
- Martínez Navarro, E. (2004): "Convivencia", en: López Martínez, M. (Dir.):  
 Enciclopedia de Paz y Conflictos. Universidad de Granada. Instituto de  
 la Paz y Conflictos: España: Editorial Eirene.
- Moreno, J (2004), Implicaciones que tienen la Convivencia como factor  
 determinante en la consolidación de valores en el niño y niña en edad  
 de preescolar : trabajo de ascenso no público: universidad Fermín  
 Toro, Edo Lara- Venezuela.
- Oñate. O. (2009) El dialogo de paz como estrategia para la resolución de  
 conflictos en la escuela. Trabajo de ascenso no público; Universidad  
 de Carabobo, Valencia.
- Ovejero, A. (1989) Psicología social de la educación, Barcelona. Editorial  
 Herde,
- Parella S y Martins F (2003). Metodología de la Investigación Cuantitativa.  
 (3ra edición). Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica  
 Experimental Libertador
- Parra.T (2006). Aplicación de la Metodología de la Investigación, Habana  
 Cuba: Editorial Ciencias Sociales, 2006 1-40
- Pérez, A (2013), titulada "Convivir en Sociedad consolida los valores, en los  
 niños y niñas de segundo grado de la unidad educativa Antonio José  
 de Sucre. Trabajo de ascenso no publico; universidad Rómulo  
 Gallegos; Guárico

- Pérez Serrano, G. (1998). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. 2ª. Edición. Madrid: Editorial La Muralla.
- Piaget J. (1981; Original 1942) La psicología de la inteligencia, Buenos Aires: Editorial psique.
- Popkewitz, T (1998) El retorno del sujeto en la investigación educativa una aproximación crítica; documento en línea disponible en: [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17511/2/flor\\_delgado.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17511/2/flor_delgado.pdf)  
consulta: 19/01/2016
- Ramírez, S y Justicia, (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas – problema para la convivencia: España: Un Estudio desde el contexto del grupo-clase: Tesis Doctoral: Universidad de Granada
- Ramos, G (2000). Para Educar en Valores. Teoría y Práctica. Valencia: trabajo de ascenso no público: Universidad de Carabobo
- Reglamento del Ejercicio de la profesión docente (1992)
- Reyes y Luquez (2006) Estrategias didácticas dirigidas a la formación para la paz en el nivel de educación básica .Maracaibo; Documento en línea Disponible en: [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/archivo.php?codArchivo=+949](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=+949)  
consulta: 2015-01-27
- Rubiano E y Lo priore I (2009) Evaluación y Planificación: procesos claves para la medición en Educación Inicial y Educación Primaria. Venezuela. Dirección de Medios y Publicaciones Universidad de Carabobo.
- Silva, F. y Pelachano, V. (1979): La entrevista. Valencia: Facultad de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación. Concepto de entrevista
- Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la Investigación acción colaboradora en la Educación. España; Faculta de Ciencias da Educación. Universidad de Vigo. Campus de Ourense. Revista Electrónica de enseñanza de las Ciencias. Vol. 1 N° 1

- UNICEF (2010), Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas
- Vygotsky. L (1925) Aprendizaje socio Cultural, Buenos Aires: Editorial La Pléyade
- Zabalza, M. (2002): "Situación de la convivencia escolar en España: políticas de intervención", España: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Zaragoza M. (1996), La nueva página, Barcelona España, Circulo de lector, Unesco.

[ANEXO A]  
[Registros de Diagnóstico]

Registro #01

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: registro triangulado practicantes Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 12/05/2015

Código	Registro	Categorización
01	Al llegar al colegio se recibieron a cada uno de los niños y niñas en la entrada del colegio, la maestra los reunió y los invito a formar un circulo por medio de la canción "hagamos una ronda", ya ubicados todos en el centro y sentados en el suelo la maestra procedió a pasar la asistencia y para saber cuántos niños habían ese día.	Bienvenida
02	luego cantamos otra canción para llamar la atención de los niños e invitarlos a hacer una formación de niños y otra de niñas para salir al espacio destinado a las adecuaciones,	Actividades informativas
03	este día era martes por lo que correspondía trabajar los valores específicamente el valor de la "RESPONSABILIDAD" haciendo énfasis en la parte del cumplimiento con sus responsabilidades en el colegio, el hogar y con la naturaleza, al culminar con esto dieron gracias a DIOS	Valores
05	fueron invitados a pasar al comedor para desayunar, los acompañamos y los ubicamos en el lugar que les correspondía de acuerdo a su sección y grupo etario, los niños comieron todo el desayuno	Alimentación
05	Y a medida que iban terminando e iban colocando cada utensilio en su lugar bandeja vaso, se esperó que todos terminaran para salir.	Orden
06	nos fuimos juntos al baño para que hicieran sus necesidades fisiológicas y se lavaran las manos	Aseo
07	En la formación los niños peleaban y las maestras les llaman la atención para que dejaran de molestarse.	Relaciones interpersonales (conflicto)niño-niña
08	Después de haber pasado todos nos dirigamos al salón donde nuevamente los reunimos en el centro	Atención

	cantándoles una canción	
09	Mientras cantábamos M no dejaba de hablar por lo que se le pidió que si no quería participar hiciera silencio, se comenzó a cantar de nuevo y la niña continuaba hablando la maestra la vuelve a regañar y ella dice a pues porque me tengo que callar esa boca es mía, la maestra la sienta en la silla y le pide que se quede allí.	Interrupción
10	Cuando se terminó de cantar se les iba preguntando a cada uno en que espacio quieres trabajar hoy? Ellos iban respondiendo de acuerdo a donde preferirían estar	Preguntas generadoras
11	ya ubicados en cada uno de los espacios se procedió a realizar la actividad que se había planificado para ellos, se les dieron las indicaciones o pasos para realizar la actividad a lo que ellos prestaron mucha atención y se mostraron muy entusiasmados por comenzar, durante la actividad	Actividades pedagógica
12	algunos niños molestan a sus compañeros y no permiten que la actividad se desarrolle, J le pega a R y esta comienza a llorar y le dice si eres fastidioso déjame tranquila , la maestra lo regaña y él se sienta tranquilo	Interrupciones continuas
13	después de esto cantamos una canción invitándolos a ordenar los espacios donde trabajaron,	Orden y limpieza
14	la maestra les mostro algunas laminas alusivas al tema que están tratando en el aula "LA SEXUALIDA y LOS ORGANOS SEXUALES" se les hablo un poco sobre cómo es el proceso de la fecundación, como debe ser la alimentación de la mujer cuando está embarazada, que cosas puede hacer y cuáles no y los tipos de parto(vaginal o natural y por la barriga o cesárea),	Actividades pedagógicas
15	seguidamente se les invito a jugar al espacio exterior	Juegos
16	al llegar la hora nos dirigimos al baño lavaron sus manos	Higiene y limpieza
17	Pasaron al comedor ubicándolos a cada uno en su lugar se realizó una pequeña oración para dar gracias a Dios por los alimentos, al igual que en el desayuno ellos colocan ordenadamente los utensilios cada cosa en su lugar, se esperó que todos los niños terminaran de comer	Oración y almuerzo
18	Mientras comían D habla con la boca llena y la maestra le dice que trague primero y luego habla ya que no es de buena educación hablar con la boca llena	Hábitos de alimentación
19	El niño no hace caso y continua hablando con la boca llena, por lo que la maestra vuelve a llamarle la atención,	Falta de limites
20	la niña R le dice también en voz alta traga primero	Hábitos
21	El niño la mira y enojado le dice que te pasa te pica la	Vocabulario

	cuca.	inapropiado
22	La maestra lo regaña y le dice que le pida disculpa a su compañera el niño pide disculpas	Corrección docente
23	La maestra le habla sobre el vocabulario adecuado para niños y que no deben repetir lo que dicen los adultos.	Vocabulario adecuado
24	nos fuimos juntos al baño para que ellos lavaran su manos	Hábitos de higiene
25	Por último nos dirigimos a el aula donde ya estaban preparadas las colchonetas para la hora de descanso, después de esto nos despedimos y nos marchamos.	Descanso

Registro #02

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado practicantes Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 20/05/2015

Código	Registro	Categorización
26	Estuvimos en el aula esperando a los niños y niñas, los recibimos con besos y abrazos, luego los organizamos en círculo cantando una canción "Buenos días" y la maestra paso la asistencia.	Recibimiento
27	se formaron en fila para pasar al comedor	Formación
28	mientras los niños y niñas estaban desayunando, nos reunimos con la coordinadora de la institución para realizarle una pequeña entrevista para nuestro trabajo, que se trataba del diagnóstico institucional	Entrevista
29	Seguido de esto volvimos con los niños al aula los organizamos en fila nuevamente para pasar al espacio exterior a ver las adecuaciones correspondientes a este día, el cual era el valor de la honestidad, la maestra de otro salón fue quien presento el valor a través de una obra de teatro sus niños donde reflejaban la importancia del valor honestidad.	Actividad permanente
30	Al finalizar la maestra pregunto a los niños si habían entendido y que era para ellos la honestidad y uno de los niños levanto la mano y dijo que tenían que decir siempre la verdad.	Preguntas generadoras
31	se organizaron a los niños y pasamos al aula, donde todos sentaditos en el centro del salón les explicamos que íbamos a realizar otras actividades y sobre que se trataba.	Actividad pedagógicas
32	E dijo ay no yo estoy cansada no voy a colorear me da flojera	Desanimo
33	la maestra le dice vas a ver que si te va a gustar	Motivación docente
34	y O dijo sáquela del salón mae no hace caso	Intervención del niño
35	Continuamos y por medio de un flash card se les iba preguntando a los niños si conocían el dibujo que se les iba mostrando que eran juegos tradicionales como perinola, trompos, pelota entre otras ellos respondían que sí que ellos volaban cometas, y otros tenían perinola en su casa,	Preguntas generadoras
36	Después de esto se les invito a salir al espacio exterior donde se les entregaron algunos de estos juguetes que ellos mismos habían traído de casa como perinola, gurrufio y pelotas.	Actividades recreativas

37	J no trajo nada para jugar y la maestra le pide a J que juegue con el este no quería prestarle la pelota porque quería jugar con O	Relaciones interpersonales
38	y la maestra le pidió la pelota a J y le dijo vamos a jugar todo para esto y vamos a reunirnos en dos grupos	Intervención docente
39	y O dijo entonces yo no juego porque quiero jugar la papa se quema y J dijo vamos a jugar futbol	Relaciones interpersonales niño-niña
40	La maestra dijo vamos a jugar una cosa y luego jugamos la otra les parece?	Intervención docente
41	O dijo no quiero y se sentó molesta, J le decía ven vamos a jugar ella dijo no no y no quiero déjame tranquila,	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
42	la maestra los reunió y les dijo que recuerden que debemos aprender a compartir con los demás compañeros	Corrección docente
43	Los niños jugaron y se divertieron al poco rato O se integró al juego.	Integración
44	Después de esto los organizamos en fila para volver al salón y los sentamos en círculo para darles agua.	Hidratación
45	Luego se les leyó un cuento llamado "JUGANDO EN EL JARDIN DE PEDRO" ellos prestaron atención se reían de las expresiones que hacíamos mientras leíamos el cuento.	Actividad de lectura
46	Al terminar los formamos y pasamos al baño para que los niños se lavaran las manos y así pasar al comedor.	Hábitos de higiene
47	mientras estábamos en el baño R y M peleaban y M tumbó al suelo a R por lo que esta se paró muy molesta y la tomo por el cabello y se lo halo fuerte	Relaciones intersubjetiva (conflicto) niño-niña
48	la maestra las regañó y les dijo que se pidieran disculpas ellas no quería y la maestra les dijo aquí nos quedamos hasta que se pidan disculpas, Y les decía dile disculpa M nosotros somos amiguitos	Corrección docente
49	las niñas no querían y al pasar un rato accedieron	Reflexión
50	y la maestra las felicito y dijo que no quería que se pelearan más porque si no les iba a colocar unos pañales y las iba a llevar a maternal,	Gestión docente
51	seguidamente nos fuimos al comedor donde almorzaron	Almuerzo
52	la niña A llora porque no quería comerse la comida por lo que la maestra hablo con ella y le da la comida logrando que se la come	Dependencia(alimentación)
53	Cuando ya habían terminado los llevamos al salón para descansar, mientras les explicábamos la importancia de tomar un descanso para mantenernos sanos, así nos despedimos y nos marchamos.	Descanso

## [ANEXOS B]

### [Registros Diarios]

Registro #03

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 26/10/2015

Código	Registro	Categorías
55	Se recibieron a los niños y niñas en el salón de clases	Bienvenida
56	los invitamos hacer una ronda cantamos la canción "yo tengo una pelota", esto con el fin de conocerlos y saber sus nombres y edades, cantábamos la canción y el niño que tuviera la pelota tenía que decir nombre y edad y así sucesivamente hasta que se presentara el último	Actividad de integración
57	el niños S. no quiso participar estuvo aislado del grupo	Participación
58	la maestra lo llamaba y el no respondía, la maestra le hablo en voz alta y le dijo que guardara los tacos y se integrara al grupo por que los espacios estaban cerrados, pero el solo voltio la miro y siguió jugando con los tacos	Atención (poca)
59	la maestra le quito los tacos los guardo y el niño se quedó sentado sin jugar pero tampoco se integró al grupo	Integración (poca)
60	Luego hicimos una formación Pasamos al comedor a desayunar	Alimentación
61	Se ubicaron a los niños y niñas en las mesas Se realizó una oración dando gracias a Dios por los alimentos	Actividad permanente
62	Al finalizar pasamos al baño a lavarse las manos	Habitos de higiene
63	Llegamos al aula hicimos una reunión de grupo Se les pregunto a uno por uno en que espacio querían estar	Autonomía
64	Luego se cantó la canción " a guardar a guardar"	Orden y limpieza
65	Hicimos una formación Pasamos al comedor para almorzar	Formación
66	El niño Y. empuja a S. y el niño fue a pegarle a Y	Relaciones intersubjetiva niño-niña
67	La maestra le dice que no debemos pelear con nuestros compañeros.	Intervención docente
68	Se realizó una oración dando gracias por los alimentos	Actividad permanente
69	Seguido del almuerzo pasamos al baño a lavarnos las manos y hacer sus necesidades	Habitos de higiene

70	Al terminar pasamos al salón a descansar Se les coloco música relajante para que se durmieran.	Descanso
----	--	----------

Registro #04

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 27/10/2015

Código	Registro	Categorías
71	Este día recibimos a los niños con besos y abrazos mientras llegaban se invitaron a realizar un trencito para cantar una canción	Actividad de bienvenida
72	el niño S. llevo llorando que no quería quedarse en el salón quería irse con su mamá	Apego a la madre
73	la maestra lo toma de la mano y le dijo que mamá vendría más tarde a buscarlo porque tenía que ir a trabajar lo ubico en el trencito pero el aún seguía llorando	Mediación docente
74	luego de cantar canciones, en el mismo orden de trencito pasamos al comedor a desayunar	Alimentación
75	el niño S. se le acerca a la maestra y le dice que le dé la arepa	Dependencia(alimentación)
76	al llegar al comedor se realizó la oración dando "gracias a Dios por los alimentos" la maestra ayudo a darle el desayuno a los niños que quedaban por terminar de comer	Actividad permanente
77	seguidamente volvimos al salón hicimos una reunión de grupo estuvimos observando a los niños mientras realizaban la actividad	Observación docente
78	el niño Y. estaba jugando de pistola y la maestra le llamo la atención le dijo que esos no son juegos y los tacos no es para hacer eso. El niño D. dice "maestra yo no juego de pistola eso es malo los que usan pistola son los policías	Imitación de juegos violentos
79	Seguidamente realizamos una formación para pasar al baño	Higiene
80	Luego salimos en orden al comedor al momento de hacer la formación la niña R. pellizcó a la niña E. porque quería ir de primera en la formación	Relaciones intersubjetivas
81	al regresar al salón se ubicaron en las colchonetas para descansar se les coloco música relajante para dormir	Descanso

Registro #05

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 29/10/2015

Código	Registro	Categorías
82	El día de hoy recibimos a los niños y niñas con afecto y cariño	Recibimiento
83	se iban sentando en un círculo y cantamos canciones mientras llegaba el resto de los niños	Bienvenida
84	les pregunto quién recuerda lo que trabajamos ayer y ellos quedaban en silencio sin responder a lo que la maestra le preguntaba	Preguntas generadoras
85	entonces la maestra repaso el tema	Actividad sistematizada
86	luego los mando hacer una formación	Formación
87	el niño D. empujo a la niña A. y la niña le pego al niño en la cara	Relaciones intersubjetivas
88	la maestra le dijo que no deben pelear sino compartir y jugar con sus compañeros	Intervención docente (conflicto) niño-niña
89	el niño se puso a llorar que quería irse con su mamá, el niño acostumbra a llorar cada vez que le llaman la tensión	Apego a la madre
90	luego nos fuimos en orden al comedor a desayunar	Alimentación
91	al regresar salimos al espacio exterior para ver las adecuaciones	Actividad permanente
92	luego regresamos al aula y se les pregunto a uno por uno en que espacio querían estar	Autonomía
93	seguidamente estuvimos observando a los niños mientras ellos trabajaban	Observación docente
94	al terminar realizamos una formación para ir al baño	Higiene
95	Luego pasamos al comedor	Alimentación
96	el niño S. le dijo a la maestra llorando que él no quería dormir	Descanso (no quiere dormir)
97	la maestra le dijo que hay que comer y descansar para ser muy fuerte e inteligente	Motivación docente
98	se le dio la comida a los últimos dos niños que faltaban por comer	Dependencia
99	y luego regresamos al aula y se ubicaron en sus colchonetas para dormir.	Descanso

Registro #06  
 Institución: CEIS Negra Matea.  
 Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado  
 Practicantes: Registro triangulado Alba Martínez y Gleysmar Castro  
 Nivel: Educación Inicial.  
 Edades: tres y cuatro años.  
 Tiempo de observación: 5 horas  
 Fecha: 03/11/2015

Código	Registro	Categorización
100	Al llegar al colegio se recibieron a cada uno de los niños y niñas en la entrada del aula, la maestra los reunió y los invito a formar un círculo por medio de la canción "hagamos una ronda",	Socialización
101	el niño D lloraba y le decía a la maestra que se quería ir con su mamá a su casa,	Apego a la madre
102	la maestra le explica que es solo un rato el que va a estar en el colegio que allí él va a aprender y a jugar	Mediación docente
103	el niño T que lo observa desde lejos se levanta y se le acerca y le dice no llores amiguito y pasándole la mano por la espalda continua aquí vamos a jugar y a pintar verdad mae	Motivación
104	la maestra le dice si D aquí los niños aprenden y se divierte y así invita a D a sentarse tu mamá ya viene el niño se tranquiliza y accede a pasar a la ronda para compartir con los demás compañeros	Motivación docente
105	Ya ubicados todos en el centro y sentados en el suelo la maestra procedió a pasar la asistencia y para saber cuál era la matrícula de niños para ese día	Asistencia
106	Algunos de los niños prestaban atención y respondían cuando se les nombraba otros en cambio había que nombrarlos dos y tres veces para que respondieran.	Atención
107	Seguidamente fueron invitados a formarse de niñas y de niños mientras lo hacían la maestra conversaba y les decía de este lado van los que tienen pene y de este otro lado las que tienen vulva y así algunos se ubicaban y otros esperaban que la maestra los ubicaba ellas les explicaba que las niñas tienen vulva o vagina y los niños tienen pene,	Relación intersubjetiva (conflicto) niño-niña
108	Nos dirigimos al baño mientras lo hacíamos cantábamos la canción el muñeco pin pon,	Socialización
109	En la formación las niñas E y R peleaban y se empujaban E le dice a su compañera te voy a meter un coñazo la niña R la acusa con la maestra por lo que la maestra le llama la atención y le pregunta tú le dijiste así a tu compañera? Ella responde si ya me tiene arrecha le voy a meter su coñazo,	Relación intersubjetiva (conflicto) niño-niña
110	la maestra la regaña y le recuerda que los niños no deben decir groserías	Corrección docente

111	ella responde los grandes si porque mi mama dice, esta le contesta los grandes tampoco, los niños no deben repetir los que dicen los adultos eso no está bien y se ve feo tan bonita y diciendo grosería,	Vocabulario adecuado
112	La niña le hace muecas y le saca la lengua a la compañera mientras la maestra le habla la maestra continua y le dice E ya deja de pelear con tu compañera ustedes deben respetarse, quererse y cuidarse, ella responde no quiero y así cruza los brazo.	Relación niño-niña ( poco respeto)
113	Así fuimos al comedor donde los niños desayunaron,	alimentación
114	este día S no quería tomarse la leche por lo que la maestra lo observa que se la da a M ella se les acerca y les dice que deben beber toda la leche para que sus dientes estén sanos y fuertes	Selectividad
115	el niño responde es que no quiero y comienza a llorar la maestra le dice pero porque vas a llorar no llores por hoy no se va la a tomar	Mediación docente
116	cuando terminaron pasamos al aula para la realización de las actividades pautadas para ese día	Actividad pedagógica
117	mientras se realizaba la actividad el niño S se mostraba desinteresado y como ido, pensativo dentro de sí	Integración
118	la maestra lo observa y se le acerca conversa con él y le pregunta que le pasa el niño la mira y no responde ella le dice vamos a jugar el continua mirándola y no responde nada,	Dispersión
119	la maestra lo toma por la mano y lo levanta diciéndole ven vamos a jugar el niño accede y se incorpora con sus compañeros,	Motivación docente
120	Después de esto se les canto la canción a guardar para recordarles que ya era la hora de ir al baño para después dirigirnos al comedor fueron formados y llevados al baño.	Actividad sistematizada
121	en la formación E pellizca a R y esta se queja con la maestra y le comienza a pegar a E	Relaciones intersubjetiva niño-niña
122	por lo que la maestra les llama la atención y las separa recordándoles que el compañero se respeta,	Normas de convivencia
123	después de haber hecho sus necesidades se lavaron las manos	Hábitos de higiene
124	Los llevamos al comedor donde se realizó la oración de todos los días y se les dice buen provecho a lo que ellos responden gracias	Actividad permanente
125	mientras comían se observa al niño C este prefiere comer con los dedos la maestra lo invita a tomar los utensilios para que no se ensucie el niño se niega	Hábitos de alimentación
126	la maestra le dice mira los demás niños están comiendo con la cucharilla el niño los mira a todos y toma la cucharilla para comer	Intervención docente( conflicto)
127	JG dice maestra este jugo es pura agua no sabe a nada no me lo voy a tomar, la maestra le responde tienes que tomártelo JG eso le da vitaminas a nuestro cuerpo y nos ayuda a estar sanos y	Motivación docente

	fuertes, el niño se niega y la maestra le dice bueno termina de comer y allí vemos el niño responde está bien, está bien ya	
128	Al finalizar fueron llevado al salón les colocamos antibacterial y se invitaron a ubicarse en las colchonetas para su descanso y se les coloca música instrumental.	Descanso

Registro #07

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado practicantes Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 04/11/2015

Código	Registro	Categorización
129	Este día llegamos al aula como todos los días íbamos recibiendo a los niños y niñas invitándoles a formar una ronda y esperar a los demás niño, ya en la ronda se les da los buenos días y se les invita a cantar la canción cuando me levanto,	Bienvenida
130	los niños se muestran entusiasmados y todos cantan la canción junto a las maestras al finalizar los niños piden a la maestra que cante la de la mariposa y también la cantan,	Participación
131	mientras esto ocurría el niño J molestaba a R ella decía maestra este niño me está molestando	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
132	la maestra lo toma de la mano y lo sienta en otro puesto continuamos cantando	Intervención docente
133	terminamos la canción y se sientan la maestra pregunta que día es hoy los niños comienzan a adivinar unos dicen lunes otros marte y así, las maestra les pide que hagan silencio y le dice a ver hoy es el tercer decía de la semana alguien sabe cuál es ese día,	Participación del niño
134	la niña R cuenta con sus dedos y grita es miércoles mae es miércoles la maestra la felicita y le dice muy bien R hoy es miércoles tercer día de la semana, Les dice a todos miren amiguitos vamos a cantar la canción de los días de la semana	Motivación docente
135	Y el niño Y responde nooooo, esa no me gusta porque pregunta la maestra ya te sabes los días de la semana?	Participación
136	El niño responde si, a ver dímelos Y el niño se queda pensando y sonriendo dice mentira no me los sabo, la maestra le corrige se dice no sé y no nosabo.	Relación docente-niño
137	Bueno vamos a cantar la canción después de esto les explica que cinco días para estudiar y trabajar y dos para pasear y descansar,	Gestión docente
138	La niña E responde si mae nosotros vamos al parque los sábados y se ríe.	Participación del niño
139	Así mismo se pasa la asistencia y luego se preguntó cómo está el día de hoy ellos responden soleado.	Participación del niño
140	Después de esto se les invita a formarse para salir a las adecuaciones de este día,	Actividad permanente
141	el niño E llora la maestra le pregunta porque lloras E el responde yo no quiero salir la maestra le dice okey quédese aquí hasta que deje de llorar	Gestión docente

142	después de esto los invitamos a formarse y así dirigirnos al baño y luego al comedor	Formación
143	En la formación los niños y niñas se pelean porque quieren ir adelante	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
144	La maestra le explica que la formación es por orden de tamaño y de igual forma van a pasar al baño y al comedor,	Intervención docente
145	Cuando nos encontramos en el baño se observa al niño T manipulando sus partes íntimas y la maestra le pregunta ¿T que haces? el niño se ríe y dice nada maestra y sale corriendo,	Exploración del niño
146	En el baño la niña E le dice a la maestra mae tu sabes las niñas cuando crecen son mujeres y tienen bebés que salen por la barriga	Educación sexual
147	la maestra le dice si E cuando crecen ya son unas mujeres y pueden tener bebés para que así hallan más niños en el mundo.	Apoyo docente
148	Cuando ya habían pasado todos los niños al baño se les colocó jabón y se lavaron las manos.	Higiene personal
149	Después de esto no fuimos al comedor se realizó la oración .	Actividad permanente
150	se les habla sobre la importancia de comerse toda la comida para estar saludables	Alimentación y salud
151	La niña A no quería comer sola por lo que le pide a la maestra que se la dé, la maestra se la da y se la come toda.	Dependencia (alimentación)
152	Al terminar regresamos al salón y realizamos la actividad del día,	Actividad pedagógica
153	Mientras esto pasaba el niño Y molestaba a sus compañeros la maestra lo llamaba y lo invitaba a participar él se negaba y decía no quiero hacer nada no entiendes.	Atención y participación
154	la maestra lo regañó y le dijo que debía respetar	Respeto y normas
155	el niño hace caso omiso y continúa por lo que la maestra lo toma de la mano y lo sienta en la silla para que se quede tranquilo y deje trabajar a los demás niños	Intervención docente
156	el niño comienza a llorar y le dice a la maestra se lo voy a decir a mi mamá para que te regañe ya vas a ver, la maestra le repite que se quede tranquilo allí si no lo llevarán a casa, el niño se mantiene tranquilo	Relaciones intersubjetivas (conflicto) niño-niña
157	se les canta una canción para que ordenen y vayan terminando	Orden y limpieza
158	Seguidamente se invitan a la ronda y se les hicieron algunas preguntas acerca de lo que realizaron.	Actividad de sistematización
159	después de esto se les invita a salir al espacio exterior para realizar un juego	Socialización
160	el niño A no quiso participar aunque la maestra le insistió varias veces este se negó y se quedó solo observando a los compañeros	Participación del niño (dispersión)

	jugar, se le tomo de la mano y para ver si se integraba y este respondió no quiero jugar maestra se le pregunto te sientes mal el niño respondió no.	
161	Seguidamente al acercarse la hora del almuerzo se les pide que se formen y son llevados al baño donde hacen sus necesidades y se lavan las manitos.	Higiene personal
162	este día todos se comieron la comida sin ayuda de las maestras por lo que se les felicito	autonomía
163	los invito a colocar todo en su sitio y que se formaran	orden
164	Los llevamos al aula se les coloco antibacterial	higiene
165	se les ubico en sus colchonetas y se les hablo sobre la importancia de tomar un descanso, se les coloco música instrumental y nos despedimos hasta el próximo día.	descanso

Registro #08

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado practicantes Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 05/11/2015

Código	Registro	Categorización
166	Este día llegamos al aula de clases les dimos la bienvenida	Bienvenida
167	los invitamos a ubicarse en las mesas para leerles un cuento sobre la honestidad mientras esperábamos a los demás niños,	Hora de lectura
168	S comenta lo que ve en las imágenes del cuento la maestra le complementa con la lectura,	Participación del niño (positiva)
169	cuando ya habían llegado todos los niños los invitamos a formar una ronda donde cantamos la canción cuando me levanto, hablamos sobre qué día era y como estaba ese día,	Socialización
170	también se les recordó el respeto que deben tener con los demás niños y los adultos	Normas
171	la niña C comienza a llorar la maestra le pregunta que le paso y ella dice que R la pellizco	Relaciones interpersonales(conflicto) niño-niña
172	La maestra la regaña y le dice estamos hablando del respeto de nuestro cuerpo y el del compañero porque pellizcaste a C?	Relaciones intersubjetiva
173	la niña observa a la maestra y responde es que ella no me quiere prestar ese juguete,	Compartir
174	la maestra les quita el juguete y le dice que debe disculparse con C la niña accede y entre dientes dice disculpa, la niña C se calma	Mediación docente
175	Continuando con la actividad se les pregunta cuantos días tiene la semana y cuales son	Socialización
176	A lo que algunos responde y otros solo escuchan lo que dicen sus compañeros, la maestra continua y habla sobre los días de la semana.	socialización
177	Seguidamente se les invita a formarse para salir a las adecuaciones,	Actividad permanente
178	En la formación la niña R no quiere que su compañera E la agarre por los hombros, la maestra le dice que debe dejarse agarrar para realizar la formación ella responde no ella es negra no quiero	Discriminación niño-niña
179	La maestra le llama la atención y le explica que todos son amigos y que no le diga así a su compañera.	Intervención docente
180	Al terminar con las adecuaciones	Actividad permanente

181	Los formamos y nos dirigimos al baño cantando la canción lavo mis manitos para mantenerme sanito.	Higiene personal
182	Luego pasamos al comedor para desayunar	Alimentación
183	se realizó la oración del día y se les dijo buen provecho	Actividad permanente
184	El niño S le saca el relleno a la arepa y dice que no le gusta el huevo	Selectividad(alimento)
185	la maestra lo invita a probarlo a ver si se lo come pero el niño igual se niega y continua comiendo solo la concha de la arepa.	Mediación docente
186	al terminar los niños colocan la taza en su lugar y se forman para ir al salón,	Orden y limpieza
187	Durante la actividad M dice maestra J me está robando mi material y comienzan a pelearse	Relación intersubjetiva(conflicto) niño-niña
188	La maestra les llama la atención y le dice a M que debe compartir con sus demás compañeros allí nadie roba nada.	Intervención docente
189	Y el niño y D no quieren participar y molestan a los demás compañeros que si están trabajando en la actividad.	Dispersión
190	la maestra los regaña y los invita a realizar su trabajo	Disciplina(niño)
191	C también se suma y le quita el gancho del cabellos a R ella se lo pide pero en vista de que este no se lo devolvía le pega un puñetazo por la espalda y sale corriendo el niño la persigue para pegarle también ella comienza a gritar llamando a la maestra	Rlacion intersubjetiva
192	esta les llama la atención y los hace pedirse disculpas y los ubica en la mesas para continuar con la actividad	Gestión docente
193	En el espacio de armar y construir Y realiza una pistola con los legos y juega que mata a sus compañeros	Juegos violentos
194	la maestra lo observa y le pregunta donde ha visto el pistolas, el niño mira a la maestra y agacha la cara ella le explica que en aula no hay pistolas que esos no son juegos para niños que en el colegio todos somos amigos y que debemos promover la paz y aquí no se juegan esos juego violento, termina diciéndole estamos de acuerdo Y aquí no se juega con violencia el niño vuelve a mirarla y le responde si mae	Corrección docente
195	se les cata una canción para que vallan ordenando y salir al espacio exterior donde jugarían y esperan la hora de pasar al comedor	Socialización
196	al llegar la hora se les pide que se formen y se les lleva a lavarse las manos y nos fuimos al comedor,	Higiene personal
197	Ya en el comedor y ubicados en las mesas se realiza la oración y comienzan a comer	Actividad permanente

198	El niño S comenta mae S no sabe agarrar la cucharilla y le dice a S mira es así le muestra cómo se hace, la maestra la felicita y le recuerda a S que debemos utilizar la cucharilla para comer y como se agarra.	Participación niño-docente
199	Al terminar los llevamos al salón se les coloco antibacterial y se les ubica en sus colchonetas para que descansen, se les coloca música relajante y nos despedimos	descanso

Registro #09

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado practicantes Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 09/11/2015

Código	Registro	Categorización
200	Llegamos a la institución recibimos a los niños y niñas con un beso y nos ubicamos sentados en la ronda para esperar a los demás niños así mismo se les da los buenos días,	Bienvenida
201	mientras esperábamos se les pregunta que hicieron el fin de semana algunos responden de forma espontánea y rápida otros en cambio esperan a que la maestra les pregunte directamente a ellos, se habla sobre los días de la semana y sobre cómo esta este día	Socialización
202	D llora porque no quiere quedarse en el colegio, al verlos T y E también comienzan a llorar la maestra les explica que vamos a jugar y a cantar y comienza a cantar una canción y los abraza y les da un beso los niños se calman y se integran en la ronda,	Apego materno
203	también se les habla sobre la importancia de una sana convivencia y el respeto hacia los demás	Socialización
204	Mientras la maestra conversa observa a Y que se mete el dedo en la nariz y se cómo los mocos por lo que le explica que allí adentro tenemos unos animalitos llamados gérmenes que no debemos hacer eso los mocos no se comen.	Corrección docente
205	el niño dice que a él le gusta y continua haciéndolo la maestra lo deja tranquilo y continua hablando del respeto que deben tener tanto con su propio cuerpo como con el de los demás	Relaciones interpersonales docente-niño
206	Al terminar las adecuaciones la maestra los invita a formarse para salir a las adecuaciones, luego ir al baño	Actividad permanente
207	mientras estaban en el baño esperando para pasar se observó al niño Y nervioso y metiéndose el dedo dentro de la nariz la maestra se le acerca y le pregunta qué te pasa Y el niño casi llorando y muy asustado le dice que tengo algo aquí en la nariz ella lo mira pero no le ve nada y le dice no tienes nada, el niño dice si mae yo me metí una bolita de papel, la maestra lo revisa bien en la luz y si tenía un trozo de papel dentro de la nariz esta le pide que sople con fuerza por la nariz tapándole la otra fosa nasal el niño lo repite en varias oportunidades hasta que por fin le sale,	Apoyo docente
208	La maestra conversa con los niños y le explica que eso no está bien meterse cosas extrañas en la nariz, boca y los oídos debemos cuidar nuestro cuerpo. también conversa con la abuela del niño	Relaciones interpersonales docente-niño

209	Cuando ya habían pasado todos fuimos al comedor donde se realizó la oración y comieron toda la comida.	Actividad permanente
210	Al terminar los llevamos al aula y cantamos una canción después de esto les explicamos en qué consistía la actividad de este día	Actividad pedagógica
211	Se realizaron algunas preguntas para acercarlos al tema y comenzamos.	Preguntas generadoras
212	Durante el desarrollo de la actividad el niño S se muestra distraído y no se interesa por incorporarse con los demás niños	Dispersión
213	por lo que la maestra habla con el pero este igual dice moviendo la cabeza que no quiere, la maestra le muestra un dibujo y le dice ven para que lo rellene con plastilina el niños sonrío y se levanta para hacer el trabajo,	Motivación docente
214	Algunos niños trabajan con paciencia de manera ordenada, otros en cambio de forma rápida y desordenada	Compromiso con las actividades
215	La maestra los observa y les habla sobre cómo deben hacerse los trabajos con amor y de forma limpia para que queden bonitos.	Responsabilidad
216	Después de esto se cantó una canción y se les invita a recoger. también conversamos sobre la actividad que realizaron	Actividad de sistematización
217	de igual forma los invitamos a formarse para salir al espacio exterior para jugar el juego del león de la selva la niña	Actividad de recreación
218	la niña E se niega a salir y prefiere quedarse jugando con A en el espacio de representar e imitar ella le dice a la maestra que está jugando a la mama y la hija la maestra las deja en el aula mientras los demás niños salen,	Juegos en paralelo
219	La maestra observa a las niñas y ellas comentan sobre que una está embarazada y la otra va a bachequear para comprar los pañales y la leche del bebe.	Imitación de roles
220	Al llegar la hora del almuerzo los niños fueron llevados al baño	Alimentación
221	en la formación las niñas se empujan y pelean por ir en primer lugar	Relaciones interpersonales(c onflicto)niño-niña
222	la maestra les pide que se coloquen por orden de tamaño	Disciplina
223	Después los llevamos al comedor se realizó la oración de gracias.	Actividad permanente
224	se observó que el niño Y prefiere tomar la comida con las manos y no utilizar la cucharilla	Hábitos de alimentación
225	por lo que la maestra habla con él y le explica como de utilizar la cucharilla el responde, es que no se maestra ella toma la cuchilla y se la coloca en la mano explicándole como se hace, el niño hace caso y agarra la cucharilla para continuar comiendo,	Motivación docente
226	al terminar los niños colocan las bandejas y vasos en su lugar y se forman para regresar al aula,	Orden
227	Al llegar al aula se les coloca antibacterial y se les invita a colocarse en sus colchonetas para su descanso.	Hora de descanso

Registro #10

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado practicantes Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 10/11/2015

Código	Registro	Categorización
228	Este día recibimos a los niños y niña con beso invitándoles a ubicarse en la ronda para cantar la canción buenos días, luego les hablamos sobre los días de la semana y como estaba este día	bienvenida
229	Así mismos conversamos sobre los hábitos de higiene y las normas dentro del aula.	Hábitos y normas
230	Se formaron para salir a las adecuaciones, después al baño y luego desayunar.	Actividad permanente
231	Al volver al salón se les explica cuál será la actividad que realizaremos ese día, y en qué consistía.	Actividad pedagógica
232	los niños se muestran desordenados y no prestan atención a lo que les está explicando la maestra por lo que se les llama la atención y se les pide que por favor hagan silencio	Atención
233	el niño Y contesta no quiero yo quiero jugar y sale corriendo la maestra lo agarra por la mano y le dice que debe obedecer a las maestras para poder realizar la actividad, El niño se queda tranquilo.	Relaciones interpersonales niño-docente
234	Durante la actividad S se acuesta en el suelo y se queda mirando el techo y por más que la maestra le habla el niño ni siquiera la mira y la ignora, la maestra decide dejarlo tranquilo y continuar	Dispersión
235	en el espacio de armar y construir C y J arman pistolas con los legos y comienzan a dispararse entre ellos	Juegos violentos
236	la maestra los observa y les vuelve a explicar que los niños no juegan con pistolas que esas armas con peligrosas y pueden matar a las personas,	Gestión docente
237	el niño Y le dice a sus compañeros vamos a seguir no le paren a la mae	Desobediencia
238	Por lo que la maestra lo regaña y le pide que se siente a su lado y permanezca allí.	Gestión docente
239	El niño JG muestra mucho interés en la realización de su trabajo, lo hace de manera limpia y ordenada, colorea y recorta siguiendo las instrucciones dadas por la maestra,	Seguimiento de instrucciones
240	a diferencia de él la niña E no le gusta seguir instrucciones y se molesta cuando la maestra le corrige le dice yo lo voy a hacer así porque a mí me gusta así y comienza a rayar toda la hoja de manera grosera	Límites y disciplina
241	algunos niños piden ayudada si la necesitan	Ayuda del docente
242	y otros son más autónomos en la realización de sus actividades y prefieren hacer las cosas ellos solo,	Autonomía durante la actividad
243	al terminar la actividad se les hacen algunas preguntas sobre lo que hicieron.	Preguntas socializadoras
244	y se les invita a salir al espacio exterior para esperar que llegue la hora de ir al comedor,	Espacio de recreación

245	los formamos y nos dirigimos al baño	Higiene
246	los varones se desorganizan y se empujan peleándose por los lugares	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
247	la maestra los regaña y los ordena de nuevo,	Intervención docente-niño
248	J no le hace caso a la maestra y se sale de la formación diciendo yo no me voy a meter ahí porque no,	Disciplina(niño)
249	la maestra lo toma del brazo y lo sienta y le dice que no debe ser grosero con la maestra que va a pasar al baño de ultimo y cuando pida disculpas a la maestras el niño comienza a llorar y dice no voy a pedir disculpa nada la maestra le dice entonces quédese sentado allí,	Relaciones interpersonales niño-docente
250	El niño se levanta y le abraza la pierna a la maestra y le dice disculpa llorando.	Reflexión
251	La maestra le dice no lo vuelva a hacer debemos respetarnos.	Motivación docente
252	Pasamos al comedor y se realizó la oración los niños comieron y luego se organizó, seguidamente los formamos para irnos al salón donde se les coloco antibacterial,	Actividad permanente
253	el niño Y se sacó los mocos y se los estaba comiendo la niña R que lo observaba le dijo si eres cochino los mocos no se comen el niño le dijo si se comen prueba son sabrosos y comienza a perseguirla para llenarla de moco	Juegos infantiles
254	Por lo que la maestra le llama la atención por lo que hizo y le coloca antibacterial, se les ubicada a cada uno en su colchoneta y nos despedimos.	Hora de descanso

Registro #11

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado practicantes Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 11/11/2015

Código	Registro	Categorización
255	Llegamos al colegio y recibimos a los niños y niñas con la canción de buenos días los invitamos a formar una ronda donde esperaríamos a los demás niños,	Bienvenida
256	JG llora y no quiere entrar al aula maestra lo toma de la mano y le dice que pase el niño le grita suéltame	Apego materno
257	la maestra le recuerda que debe respetar	Normas
258	el niño dice no y no me regañes tú no eres mi mama, se lo voy decir a mi mama ella me dijo que si tú me regañabas le dijera para pegarte la maestra responde usted debe respetar a las maestras y mañana hablamos con tu mama	Relaciones interpersonales niño-docente
259	seguidamente hablamos de que día ere y como estaba , también se les hablo sobre la normas de convivencia dentro y fuera del salón así mismo los hábitos de higiene,	Actividad permanente
260	Luego cantamos la canción cuando me levanto.	Socialización
261	Se le invito a formarse para ir al comedor, se realizó la oración de gracias y se les explico que debían comerse toda la comida	Actividad permanente
262	El niño T le dice a la maestra que él comió en su casa por lo que la maestra le pregunta que comiste? El niño se queda callado y mira a la maestra, ella le pregunta de nuevo que te dio tu mami en casa el niño no responde entonces la maestra le dice voy a buscar el teléfono para llamar a tu mama y preguntarle que te dio de desayunar el niño se asusta y le dice a la maestra mentira mae yo no comí en mi casa, pero no quiero huevo la maestra lo regaña y le dice que no debe mentir el niño la mira y baja la cabeza, la maestra le da la arepa y le pide que se la coma toda.	Relaciones interpersonales docente-niño
263	Al terminar los niños y niñas colocaron las bandejas y vasos en su lugar	Orden
264	y se formaron para ir al baño, hicieron sus necesidades y se lavaron las manos	Higiene personal
265	el niño Y mientras esperaba su turno juega a colector de camioneta y grita hospital Carabobo, hospital Carabobo,	Imitación de roles(adultos)
266	la maestra lo toma de la mano y lo coloca en la formación de nuevo le dice aquí no hay colectores Y por favor metete en la formación para que vallas al baño,	Corrección docente
267	el niño se suelta y corre por todos lados en ese momento vio a la abuela y se asustó la abuela le dijo que te pasa la maestra te está hablando porque no le haces caso el niño se colocó en la formación y se quedó tranquilo.	Corrección adulto
268	El niño D le comenta a la maestra mi hermanita me agarra el pene cuando estamos solos y yo le digo que eso es caca	Exploración infantil

269	la maestra le dice muy bien D no debemos dejar que nadie toque nuestras partes íntimas y si eso pasa debemos decirle a mama, cuando tu hermanita haga eso debes llamar a mama y contarle de acuerdo y el niño responde si mae	Relación docente-niño
270	Al regresar al salón se les realiza una actividad para ver en qué espacio prefieren estar	Autonomía
271	Los niños Y y J toman una silla cada uno y comienzan a jugar como si estas fueran unas motos	Imitación roles
272	Por lo que la maestra les pide que coloquen las sillas en su lugar y se incorporen en la actividad ellos se niegan y continúan haciendo ruido con si fueran motos Y empuja D y le dice te voy a mater bicho.	Relaciones interpersonales(conflicto) niño-docente
273	La maestra se molesta y ellos salen corriendo y se sientan, ella les recuerda que debe hacer caso cuando se les habla y respetar.	Disciplina
274	La maestra continua ubicándolos en los espacios, E y A prefieren jugar en el espacio de representar e imitar	Autonomía
275	pero no quieren compartir los juguetes con R la maestra les explica que para poder permanecer en los espacios deben compartir con los demás compañeros las niñas aceptan e integran a R,	Intervención docente
276	en el espacio de armar y construir Y juega con los legos como pistolas la maestra vuelve a hablar con él acerca de los juegos violentos y le pide que no juegue con pistolas ni dentro ni fuera del colegio esos no son juegos para niño, él se va a jugar a otro lado	Juegos violentos
277	Al pasar de un rato A llora y al preguntarle que le paso ella responde que Y le pego	Relaciones interpersonales (conflicto)niño-niña
278	La maestra vuelve a hablar con él y le explica que debe respetar a sus compañeros si no tendremos que llamar a tu papa el niño se asusta y le dice no maestra no le diga, la maestra le dice ok yo no le digo pero debes portarte bien el niño responde que sí, este día la mayoría de los niños pelearon y no hicieron caso.	normas

Registro #12

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 12/11/2015

Código	Registro	Categorización
279	Llegamos al colegio se recibieron a los niños y niñas con los buenos días	Recibimiento
280	invítales a ubicarnos en las mesas para leerles un cuento sobre el respeto y así esperar que lleguen los demás niños y se fueran integrando	Hora del cuento
281	, al terminar pasamos a formar la ronda y se cantó la canción cuando me levanto, los niños cantaron junto a las maes	Bienvenida
282	el niño T lloraba y la maestra le pregunta por qué lloras el niño dice es que me quiero ir con mi papa	Apego materno
283	la maestra lo toma de la mano y se lo sienta en las piernas el niño se calma y continuamos cantando. C y J también lloran cuando se quedan se les invita a sentarse y se le explica que los papas están trabajando y que ellos deben aprender por eso están en el colegio para saber mucho y que también vamos a cantar y jugar	Motivación docente
284	se les habla del respeto y de quererse	Normas
285	seguidamente se les invita a formarse para ir a las adecuaciones	Actividad permanente
286	, al terminar nos dirigimos junto a ellos al comedor para que desayunara, se realizó la oración y los formamos para llevarlos al baño y regresar al salón	Actividad permanente
287	se les canta una canción para llamar su atención y explicarles en que consiste la actividad	Actividad pedagógica
288	mientras esto sucede Y practica juegos violentos con pistolas, motos y groserías	Juegos violentos
289	es por esto que la maestra le llama la atención y le explica que se ha hablado en el salón sobre esos juegos, le pregunta son buenos o malos? El niño responde no sé, ella le dice son malos en el salón no hay pistolas, motos ni decimos groserías el niño mira a la maestra y se queda callado	Relaciones interpersonales(conflicto) niño-niña
290	La niña R se niega a participar en la actividad y le dice a la maestra no quiero hacer nada	Participación
291	la maestra le dice debemos trabajar para tener algo bonito que mostrarle a mami cuando te venga a buscar	Motivación docente
292	el niño A se encuentra sentado en un rincón callado por lo que la maestra le pregunta si se siente mal el no responde y la maestra lo toca, luego se da cuenta que el	Control de esfínteres

	niño se hizo pupú la maestra llama al representante para que le lleve ropa	
293	Salimos a jugar al espacio exterior	Recreación
294	los niños Y, D, S, J y M se negaban a participará en el juego corrían por toda el área y empujaban a los demás niños los tumbaban la maestra los regaña y los sienta pegados a la pared para que permitieran seguir con el juego.	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
295	Así mismo fueron formados para ir al baño	Higiene
296	seguidamente al comedor, cantamos la canción de los dientes y el niño JG dice esa canción es de niños y yo ya estoy grande todos los niños se ríen y el también comienza a reírse	Socialización
297	pasamos a las niñas primeros y mientras los varones esperaban se empujaban en la formación S comienza a llorar y dice que J le pego por la cabeza la maestra le dice a J que le pida disculpas a S y se siente a esperar su turno	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
298	Al terminar nos dirigimos al comedor	Alimentación
299	de igual forma los niños continuaban empujándose y molestándose, la maestra les grita bueno ya hagan caso, los niños se asustan y se quedan tranquilos, la niña E interviene y dice ay no los regañe que tú no eres su mama	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
300	ella que responde E haga silencio por favor ella se sonríe y se calla	normas
301	en el comedor se realizó la oración	Actividad permanente
302	se les explico que debían comer todo. Por último los llevamos al salón y se ubicaron en sus colchonetas para que pudieran descansar, S llora y dice que él no quiere dormir, la maestra le dice que ella lo va a acompañar hasta que se duerma el niño se calmó y accedió a acostarse tranquilo, se les coloco música y nos despedimos	Descanso
303	Este día nos reunimos con la coordinadora del plantel para hacerle una entrevista.	entrevista

Registro #13

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 16/11/2015

Código	Registro	Categorización
304	En este di llegamos a la escuela recibimos a los niños y niñas con besos y abrazos y se les pidió que fueran formando la ronda junto a la otra maestra	Bienvenida
305	cantamos una canción la canción del muñeco pimpón y les hablamos un poco sobre los hábitos	Socialización
306	Para continuar se les invita a formar para ir al baño y seguidamente al comedor.	Actividad permanente
307	Mientras íbamos al baño cantamos la canción lavo mis manitos	Socialización
308	cuando cantábamos el niño Y comienzas a gritar interrumpiendo la actividad por lo que la maestra le pide que haga silencio y escuche la canción si no quiere cantar el niño le responde que no se va a callar y la maestra le pregunta por qué Y el responde porque NO ME DA LA GANA, la maestra habla con él y le dice que debemos respetarnos y no ser groseros con las demás personas que los niños no deben comportarse así con las maestras que somos como sus mamas, el niño mira a la maestra y baja la mirada	Relaciones interpersonales (conflicto)niño-docente
309	seguimos al comedor y al llegar realizamos la oración de gracias por lo alimentos	Actividad permanente
310	mientras comían la E comenzó a molestar a JG él le dice chica déjeme tranquilo me tienes harto respeta la hora de la comida	Relaciones interpersonales (conflicto)niño-niña
311	maestra se les acerca y les pide que hagan silencio y se coman toda la comida, al terminar colocaron los platos y vasos en su lugar	Normas
312	nos dirigimos al aula donde se les coloco antibacterial y formamos una ronda	Higiene
313	cantamos una canción de navidad mi burrito sabanero y les hablamos sobre esa hermosa temporada y la importancia de compartir con nuestros familiares, la unión, el respeto y el amor hacia las demás personas	Socialización
314	se realizaron preguntas sobre el pesebre y los nombres de las personas que estaban en él	Preguntas generadoras
315	a niña E esa es la que pario al niño Jesús mae pero no sé cómo se llama ninguno de los demás niños quiso intervenir, la maestra les	Participación del niño

	habla sobre estas persona y le dice a E que esa señora se llamaba Maria y que ella era la mama del niño Jesús, así hablamos de todos, los niños se mostraron interesados y observaban las imágenes que se les mostraban con atención	
316	mientras esto ocurría el niño J y Y corrían por todo el salón por lo que la maestra le llamo la atención y les pidió que se sentaran y escucharan con atención J se sentó pero Y no hizo caso alguno y continuo molestando la maestra lo vuelve a regañar y el niño le grita déjame tranquilo tú no eres mi mama, la maestra lo toma por la mano y lo sienta diciéndole debes respetar las maestras aunque yo no sea tu mama	Relaciones interpersonales (conflicto)niño-docente
317	así continuamos con la actividad y se les dieron las instrucciones de como seria realizada esta, ellos recortaron, pegaron y colorearon alguno todavía les cuesta recortar otros ya lo hacen con autonomía y facilidad	Actividad pedagógica
318	hay algunos que no le gusta seguir instrucciones por lo que la maestra les explica que deben y como lo van a hacer y ellos lo hacen de otra manera pegan y colorean los personajes del pesebre y hacían algunas preguntan R pregunta quiénes son estos señores mae, esto es un caballo, y como nacen los niños. Las, maestras responden a sus preguntas y los ayudan en la actividad.	Apoyo docente
319	Por último se les invita a formar una ronda y a exponer lo que hicieron	Socialización
320	algunos no quisieron participar otros en cambio nombraron a los personajes, y expusieron lo que entendieron de la actividad	Participación

Registro #14

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 17/11/2015

Código	Registro	Categorización
321	Este día igual a los demás llegamos al salón y recibimos a los niños y niñas	recibimiento
322	se les invita a ubicarse en las mesas para leerles un cuento	Hora del cuento
323	La niña E llega llorando la maestra lo abraza pero el niño se suelta y continua llorando se tira en el suelo y comienza a lanzar patada	Apego materno
324	la maestra lo regaña y le pide que se calme se lo lleva a otra mesa y habla con el niño se calma y regresa a la mesa	Relaciones interpersonales (conflicto)niño-docente
325	al terminar la lectura cantamos la canción mi burrito sabanero R dice otra vez la misma canta otra mae se le pregunta cuál te gusta te sabes alguna ella responde si niño lindo, la maestra dice ok vamos a cantar esa	Relación docente-niño
326	Seguidamente nos fuimos al comedor	Alimentación
327	La niña A no quería comerse la arepa porque estaba dura la maestra se la pico en pequeños trozos y el niño accedió y se la comió toda	Dependencia
328	mientras desayunan Y bota el jugo y dice coño viste chama me botaste el jugo, la maestra lo escucha y dice Y que palabras son esas, el niño se sorprende y dice cual yo no dije nada y sonrío, cuando la maestra da la espalda le dice a D no le hagas caso esa está loca y se comienza a reír, todas las maestras que se encontraban en el comedor le dijeron algo sobre lo que él había dicho de la mae y lo regañaron.	Corrección docente
329	Al terminar no fuimos al salón T se quedó en el comedor porque la maestra dijo que hasta que no se terminara todo no regresaba al salón, nos fuimos al baño y cantamos la canción lavo mis manito	aseo
330	mientras estaban en la formación D le hacía groserías a Y por detrás las maestras les llamaron la atención, A y E peleaban por entrar de primera a orinar por lo que la maestra les habla sobre el respeto hacia los demás compañeros y les `pide que por favor se coloquen de ultimas en la formación	Relaciones interpersonales (conflicto)niño-niña
331	Nos fuimos al salón y realizamos una ronda para hablar sobre la actividad que habíamos preparado para este día, se les presentaron los materiales y se les permitió que los fueran pasando a los demás	Actividad pedagógica

	compañeros	
332	mientras hablaba la maestra observa a D y Y que se secretean algo y les pregunta que hacen ellos no responde y se miran a la cara, la maestra les pide que se acerquen, mientras realizaban la actividad la maestra esta ordenado los materiales y observa que falta la escarcha y les pregunta si la agarraron ellos responden que no pero D mira a Y y se pone un poco nervioso Y le hace seña que se quede callado sin darse cuenta que la maestra lo está observando, la maestra se lleva a D y le pregunta que donde está la escarcha el niño dice Y la tiene en su bolsillo mae él dijo que se la iba a robar y que yo no te dijera nada	Conductas inapropiadas
333	la maestra llama a Y y le dice tú no has visto la escarcha que estaba en la mesa, el niño se queda pensativo y responde no, y sale corriendo la maestra lo vuelve a llamar esta vez el niño no le hace caso `por lo que la maestra lo toma de la mano y le revisa los bolsillos y al sacarla le pregunta qué es esto porque la tomaste el niño responde fue D que me dijo que me la llevara mae	Corrección docente
334	la maestra los llama a los dos y les habla sobre el respeto y que no debemos tomar cosas que no son de nosotros ya que eso se llama robo, los niños comenzaron a culparse entre ellos y luego se fueron a trabajar.	normas

Registro #15

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 18/11/2015

Códigos	Registro	Categorización
335	Este día recibimos a los niños y niñas formamos una ronda y ensayamos canciones para la parrandita navideña	Bienvenida
336	mientras buscaban los instrumentos para cantar Y agarra el cuatro de E el niño le comenta a la maestra que su compañero no le quiere dar su instrumento, la maestra le pide que devuelva ese instrumento el niño responde no se lo voy a dar, la maestra le dice porque no se lo devuelves, él dijo porque no me da la gana y yo no traje, ella le dijo esa no es respuesta Y debes respetar el niño dice apuntando a la maestra con el cuatro te voy a MATAR ya vas a ver mañana traigo la pistola que tengo en la casa y te meto unos tiros, la niña E interviene y dice que el tío y el primo del niño tienen pistolas porque son malandros, la maestra muy sorprendida lo toma por el brazo y lo sienta el niño se negaba y le decía a la maestra que lo dejara tranquilo y comienza a lanzar patadas por lo que la maestra se lo lleva fuera del salón para hablar con él le dice que eso es malo que él debe portarse bien porque en la escuela lo quieren mucho	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
337	La maestra continúa con la actividad y junto a los niños cantamos fuego al cañón los niños se muestran muy contentos cuando cantamos canciones navideñas y al terminar una quieren cantar otra,	Participación
338	después de esto se formaron para ir a desayunar	Alimentación
339	mientras hacen la oración la niña E conversa con A la maestra los observa y le llama la atención la niña responde molesta a pues y porque, la maestra conversa con ella y le recuerda que debemos respetar y que cuando estamos haciendo la oración debemos hacerla todos en unión	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-docente
340	la niña A llora porque no quiere la arepa la maestra se sienta con ella y se la da y le explica que no tiene que llorar que debe comer para estar sana.	Dependencia
341	Al terminar los formamos pero S, J y A no quería incorporarse a la formación y corrían por todo el comedor la maestra los regaña y les pide que se formen C le dice por eso es que a mí no me gusta venir para acá la maestra le pregunta porque no te gusta el niño mira a la maestra y se sonríe por nada	Respeto en la formación
342	nos fuimos al baño y T y S se pelean por entrar de primero T golpea a S por la cara fuerte y luego lo empuja el niño se cae y comienza a llorar	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
343	la maestra regaña a T y le pregunta por qué hiciste eso el niño responde es que no me deja entrar de primero mae ella le dice por eso le pegaste pídale disculpas el niño dice no quiero	Intervención docente

344	cómo ve que todos lo observan le dice a su compañero que lo disculpe y le pasa la mano por la cabeza	Reflexión
345	Después de esto nos dirigimos al aula al entrar V corre y empuja a A y hace que la niña pegue la cabeza de la pared esta comienza a llorar y a sobarse la cabeza por lo que la maestra lo regaña y el niño asustado dice que fue sin querer	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
346	después de esto se les explica en que consiste la actividad de este día y cuáles son los pasos que deben seguir se les incorpora en las mesas y se les va explanase paso a paso que van a hacer	Actividad pedagógica
347	mientras realizan la actividad Y juega en la reja como si esta fuera una camioneta de pasajero y él es el colector y comienza a llamar a alguno de sus compañeros la maestra lo observa y le llama la atención el niño continua y le dice vente D vamos pa donde los culos y comienza a cantar un reguetón la maestra se levanta y lo toma de la mano llevándolo a la mesa para que trabaje y le habla sobre el vocabulario que debe tener un niño de su edad,	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-docente
348	También E molesta a JG mientras trabajan la maestra le dice que lo deje tranquilo y se concentre en su trabajo	Actividad pedagógica
349	ella se molesta y le dice no me regañes se lo voy a decir a mi mama para que me saque de esta escuela que no sirve, la maestra no le hace caso y le pide que siga trabajando.	Intervención docente
350	Después de haber culminado la actividad salimos al espacio exterior para ensayar la canción y que jugaran, mientras jugaban Y corría de manera incontrolable empujando a todos los niños que se encontraban en su camino con mucha fuerza tumbando al suelo a varios de ellos y hasta haciéndolos llorar	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
351	la maestra quien observa lo que sucede le llama la atención pero el niño continua por lo que la maestra lo toma del brazo y lo sienta para que deje de molestar a sus compañeros, el niño se molesta y comienza a llorar, ella le habla acerca del respeto y de querer a sus compañeros, él dice no quiero.	Intervención docente

Registro #16

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 19/11/2015

Códigos	Registro	Categorización
352	Este día llegamos al colegio se recibe a los niños y niñas con un beso y se invita a cantar la canción buenos días,	Bienvenida
353	se les invita a formarse para ir a desayunar	Alimentación
354	en la formación A empuja a D y la niña R les dice que deben respetarse y que no deben empujarse y le dice verdad maestra la maestra la felicita por su colaboración para mantener el orden en la formación	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-docente
355	nos dirigimos al comedor cantando la canción soy una serpiente, al llegar los niños se ubican en las mesas y se realiza la oración	Actividad permanente
356	el niño Y se niega a realizarla y comienza a comer por lo que la maestra le llama la atención y el niño responde ahora no voy a comer nada la maestra le coloca las manos juntas y le pide que realice la oración en ese momento entra la abuela del niño cuando él la ve se queda tranquilo y hace la oración ella le dice que pasa chamo él responde nada ella le dice mosca pues	Intervención docente
357	S sé comió la arepa sola y lanza el huevo debajo de mesa	Selectividad
358	la maestra lo observa y le dice que no lo bote que se lo coma el niño responde que no le gusta y se pone a llorar, ella le dice que no llore que se coma solo la arepa	Motivación docente
359	Al terminar los formaron y lo hicieron tranquilos	Respeto en la formación
360	los llevamos al baño y se lavaron las manos	Higiene personal
361	mientras esperaban para entrar J y D se miran y J hace para besar a D en la boca por lo que la maestra le dice que eso no está bien que los niños no se dan besos en la boca los que se dan besos en la boca son mama y papa los niños no ellos se sorprenden y J dice solo en el cachete verdad mae, ella les dice si los amiguitos no se dan beso en la boca.	Conductas sexuales
362	Seguidamente nos dirigimos al aula donde se les explico cuál era la actividad de ese día y como la haríamos	Actividad pedagógica
363	durante el trabajo A y A no muestran interés en lo que hacen y se niegan a terminarlo la maestra les dice que deben terminarlo para mostrárselos a las mamas ellos la miran pero no le hacen caso,	Participación
364	El niño Y trabaja de manera rápida para molestar a sus compañeros la maestra le da otra actividad y el niño dice otra, no quiero pintar estoy cansado mae y comienza a correr, la maestra le dice entonces	Juegos violentos

	en cual espacio quieres estar el niño dice armar y construir la maestra le dice anda para que esperes mientras tus compañeros terminan, mientras estaba en el espacio jugaba con los instrumentos y los legos a que eran pistolas y él les disparaba a los demás la maestra le llama la atención y le dice que en el salón no tenemos pistolas	
365	Se les pide que realicemos una ronda para el recuento de la actividad	Socialización
366	se les da agua C toma el agua y luego vuelve a echarle dentro del vaso la maestra le dice que eso no está bien, el niño se toma toda el agua y regresa el vaso a la maestra.	Corrección docente
367	Salimos al espacio exterior para ensayar la canción de navidad	Recreación
368	y el niño Y le dice a E bailé yo te canto y dice dale que no te veo pero E no se mueve por lo que él la empuja y le dice si eres gafa	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
369	la maestra lo regaña y dice que esas no son canciones para niños que por favor esas canciones no las cate aquí, el niño la mira y se ríe comienza a sacarse los mocos y a comérselos R le dice eco no te comas los mocos cochino.	Corrección docente
370	Comenzamos a ensayar la canción y C llora porque se quiere ir a su casa E se le acerca y la abraza diciéndole no llores mamáita ya tu mama viene oíste ella está trabajando verdad mae, la maestra la observa y le dice si C ya falta poco para que venga tu mama no llores vas a jugar soy una serpiente, la niña se calma	Apego familiar
371	pero no se integra al juego E le dice vente vamos a jugar y la toma de la mano ella accede y se integra en el juego	Integración
372	los llevamos al baño y se lavaron las manos	Higiene
373	La niña E después de haberse lavado las manos comienza a jugar con tierra por lo que la maestra le dice ya te volviste a ensuciar las manos y ahorita vamos a comer ella le responde no me regañes tú no eres mi mama se lo voy a decir para que venga, la maestra le responde si dígame que yo la regañe y que venga para que hablemos, la niña mira a la maestra y le pregunta que le vas a decir cuando venga, ella responde que no quieres hacer caso y no respetas a la maestra E responde no mae no le digas nada yo me porto bien y te hago caso me voy a lavar las manos de nuevo.	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-docente

Registro #17

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 23/11/2015

Código	Registro	Categorías
374	Recibimos a los niños con besos y abrazos	Recibimiento
375	Se le dan los buenos días cantando la canción "buenos días ¡como están!" se iban sentando en el espacio exterior mientras llegaban el resto de los niños cantamos canciones navideñas	Bienvenida
376	luego pasamos al aula y realizamos una ronda les hablamos sobre la actividad que íbamos a realizar	Actividad pedagógica
377	Todos prestaron atención a lo que la maestra decía	Atención
378	luego hicimos la formación para ir a desayunar al comedor	Alimentación
379	El niño S. no quería que el compañero Y. lo tocara ni lo agarrara por los hombros La maestra le dice a S. que debemos hacer un trencito todos agarrados para ir en orden	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
380	al regresar al aula se organizaron en reunión de grupo se les pregunto a uno por uno en que espacio querían estar, Nos ubicamos en la mesa de trabajo con pequeños grupos	Autonomía
381	se les mostraron los materiales que íbamos a utilizar para realizar un papagayo con paletas y cartulina	Exploración
382	el niño C. se paró de la mesa y se fue a jugar en el espacio armar y construir	Autonomía
383	la maestra lo llama y él le dijo que no quería trabajar la maestra se para y lo toma por la mano y le dice que juntos íbamos a realizar un bello papagayo para luego salir al espacio exterior a volarlo	Motivación docente
384	él se sentó y realizo la actividad sin ningún tipo de problemas	Seguimiento de instrucciones
385	luego hicimos la formación y salimos un rato al espacio exterior para que ellos volaran su papagayo	Espacio de recreación
386	Después de esto hicimos la formación para ir al baño a que hicieran sus necesidades y lavarle las manos Mientras iban saliendo del baño íbamos haciendo una formación	Higiene personal
387	Pasaron al comedor, ya ubicados en las mesas realizamos la oración dando "gracias a Dios por los alimentos"	Actividad permanente
388	regresar al aula se ubicaron en las colchonetas para descansar Se le coloco música relajante para que se durmieran tranquilos.	Hora de descanso

Registro #18

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 24/11/2015

Código	Registro	Categorías
389	Este día se recibieron a los niños y niñas con besos y abrazos formamos una ronda cantamos la canción “ cuando me levanto”	Bienvenida
390	luego hicimos una formación para ir a desayunar Se realizó la oración “Gracias Dios”	Actividad permanente
391	Todos los niños se mantuvieron en orden al comer y al realizar la formación para ir al baño los sentamos en la será, mientras pasaban los niños de la otra sección, pero el niño Y se levantó y empezó a correr la maestra le llama la atención y el niño se ríe y se sienta	Orden en la formación
392	luego pasaron en orden primero las niñas y luego los niños al baño	Higiene
393	Al regresar nos ubicamos en el espacio exterior a ver las adecuaciones que iban a presentar las maestras que era seguridad vial	Actividad permanente
394	Luego pasamos al salón y se organizaron en reunión de grupo Se les leyó un cuento “el ratoncito Pérez”	Lectura de cuento
395	Todos prestaron atención al finalizar se les pregunto de que trataba el cuento? Quienes salían en el cuento? Y el niño Y. respondió del ratón Pérez maestra se lleva los dientes que están debajo de las almohadas	Preguntas de reflexión
396	Luego de esto se les dijo que iban a ver una película en el salón de al lado con los amiguitos que debían portarse bien porque si no regresaríamos al salón	Película
397	vimos al niño D. debajo de la mesa comiéndose la merienda de S.la maestra se la quita y le dice que eso no se debe hacer porque no es de él y las cosas no se toman sin permiso lo sentó en la mesa y no lo llevo a ver la película junto a los demás niños lo dejo con otra maestra y se puso a llorar al rato lo busco y lo llevo a ver la película	Corrección docente
398	Al terminar hicimos una formación para ir al baño a lavarse las manos Pasamos al comedor se ubicaron en las mesas Realizamos la oración “Gracias Dios por los alimentos”	Actividad permanente
399	al regresar se ubicaron en sus colchonetas para dormir Se les coloco música relajante	Descanso

Registro #19

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 25/11/2015

Códigos	Registro	Categorización
400	En la bienvenida el niño D toma el cuatro y persigue sus compañeros diciendo que eso es una pistola y que los va a matar la maestra le llama la atención y les repite que en el salón no tenemos pistolas, Y agarra las sillas y las ordena una detrás de otra y le dice a D y J súbanse panitas vamos pa la rumba y le pregunta a R tu quieres ser mi novia móntate R la maestra quien los observa les dice que en el salón no hay motos ni novias ni rumbas y les explica que en salón hay espacios en los que pueden jugar y compartir sin pelearse y les pide que por favor organicen las sillas, Y les dice a los otros niños no les hagan caso la maestra se molesta	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-docente
401	le grita Y te estoy hablando el niño ordena las sillas y se sienta en la ronda	Intervención docente
402	Se canta una canción y se habla sobre el respeto y que no se debe repetir las cosas que hacen los adultos	Normas
403	seguidamente se les invita a formar una fila de niñas y una de niños el niño A se coloca en la formación de las niñas y M le dice ayyyyy tu eres una niña él lo observa pero no le hace caso la maestra le dice A tu eres niña o niño el la mira y no responde la maestra le explica que los niños tienen pene y las niñas vulva tu eres un niño y tienes pene por eso vas en la formación de los varones y le dice a M que respete a sus compañeros	Corrección docente
404	. Los llevamos al comedor se ubican en las mesas y comienzan a comer la niña E dice maestra no hicimos la oración la maestra dice verdad y comienza con la oración, al terminar colocaron sus platos y vasos en donde corresponde	Actividad permanente
405	los formamos para salir al baño, en el baño se les recuerda que no se deben empujar ni golpear que deben esperar cada uno su turno, ellos se mantuvieron ordenados	Normas
406	excepto Y quien comienza a correr por el patio la maestra lo regaña y le pide que se meta en la formación porque si no se lo dirá a la abuela este responde cual abuela yo no tengo abuela ella se murió y se sonríe, la maestra le dice la voy a llamar el niño se asusta y le dice mentira mentira en jugando mae, eso no son juegos le dice la maestra o es que tú no quieres a tu abuela el niño se queda mirándola, no responde y se mete en la formación.	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-docente

407	Después de terminar nos fuimos al salón y se les explico la actividad de este día	Actividad pedagógica
408	al llegar al aula S llora algo que parece raro porque no lo había hecho antes se le pregunta que tiene y ella abraza fuerte a la maestra y se calma	Motivación docente
409	mientras realizan la actividad JG toma un cuento y relata lo que ve por medio de las imágenes M se sienta junto a él y conversan sobre el cuento	Lectura a partir de imágenes
410	Durante la actividad se observa a los niños muy entusiasmados, se logra que la mayoría participe y trabajen compartiendo los materiales y con respeto, S no quiso participar y le dijo a la maestra que tenía sueño se acostó en el suelo y después de un rato se había dormido	Participación
411	se les pide que realicen una ronda para comentar que hicieron	Socialización
412	El niño D agarra S por el cuello y la está ahorcando la maestra lo observa y grita suéltala, la niña comienza a llorar y corre a donde está la maestra la maestra le pregunta por qué le hizo eso a su compañera el niño responde porque si, la maestra lo regaña y le dice que le pida disculpas y la abraza él se disculpa pero no la abraza	Relaciones interpersonales(conflicto) niño-niña
413	La maestra comenta sobre el respeto y el amor que se deben tener unos con otros. Que a dios le gusta que nos respetemos y queramos unos con otros no pelear	Normas
414	E dice si y si nos portamos mal el niños Jesús no nos trae nada verdad maestra a D no le va a traer nada él responde no importa que no me traiga nada igual yo no quiero nada de nadie.	Reflexión

Registro #20

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 26/11/2015

Código	Registro	Categorías
415	Recibimos a los niños y niñas se cantó la canción "Buenos Días ¡cómo están! Luego cantamos una parrandita usando los instrumentos musicales que ellos habían realizado	Bienvenida
416	el niño Y. agarro 2 tacos y empezó a golpearlo la maestra le dice que no haga eso, que debemos cuidar los objetos y juguetes que están en los espacios y el los tiro al suelo, la maestra le dijo que recogiera los tacos y los colocara donde van	Corrección docente
417	después realizamos una formación para ir a desayunar Al llegar al comedor se realizó una oración antes de comer	Actividad permanente
418	Luego salimos en orden y fuimos al baño para que lavaran sus manitas	Higiene personal
419	Al regresar nos ubicamos en el espacio exterior a ver las adecuaciones que presentan las maestras	Actividad permanente
420	Seguido de esto, pasamos al aula hicimos una reunión de grupo y le explicamos la actividad que íbamos a realizar el cual era hacer unos portarretratos con materiales reciclable	Actividad pedagógica
421	En la mesa de trabajo con pequeños grupos, se le nombraron los materiales que íbamos a usar	Exploración
422	el niño Y. agarro una tijera y salió corriendo la maestra lo llamo y el agarro la tijera imitando una pistola y le dijo a un compañero que le iba a dar un tiro y la maestra lo toma de la mano le pide la tijera lo sentó a trabajar y hablo con él y el niño le prometió portarse bien el resto del día	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-docente
423	Seguido de la actividad salimos al espacio exterior para que los niños jugaran al aire libre	Recreación
424	el niño J estuvo corriendo y empujando a los amiguitos la maestra lo regaño y el niño jugo junto a los compañeros sin empujar	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
425	hicimos la formación para ir al baño se lavaron las manos y la cara	Higiene
426	Luego nos fuimos en orden al comedor para almorzar Se les explico que debemos comer con cuidado usando el tenedor o cucharilla, no comer con los dedos, ni jugar con la comida. se realizó la oración dando gracias por los alimentos	Habitos de alimentación
427	La niña A. y C. y el niño T. fueron los últimos en terminar de comer la	Dependencia

	maestra se sentó y les dio la comida para que pasara el grupo de la sección D.	
428	Regresamos al salón y se ubicaron en sus colchonetas Se les puso música relajante para descansar	Hora de descanso

Registro #21

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 30/11/2015

Códigos	Registro	Categorización
429	Este día solo asistieron cinco niños al colegio debido a que no tenían comida en el comedor	Poca asistencia
430	se les dio la bienvenida cantamos una canción	Bienvenida
431	los invitamos a ubicarse en las mesas para desayunar	Alimentación
432	durante el desayuno D corría con la arepa en la mano y la rego por todo el salón la maestra lo regaña y le pide que se siente que por favor permanezca sentado hasta que termine de comer, el niño espera que la maestra se descuide y comienza a correr de nuevo se le vuelve a llamar la atención y el niño se sienta	Hábitos de alimentación
433	al terminar se les pide que se formen y los llevamos al baño se lavaron las manos y regresamos al salón.	Higiene personal
434	Durante la actividad los niños trabajaron en silencio y de manera ordenada y compartieron con el compañero	Actividad pedagógica
435	al terminar salimos al espacio exterior para jugar y cantar villancicos, mientras lo hacían fueron llegando los padres y los niños se fueron marchando	Hora de descanso

Registro #22

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 11/01/2016

Códigos	Registro	Categorización
436	Al llegar a la institución se reciben a los niños y niñas de manera afectiva dándoles la bienvenida de nuevo al salón	Bienvenida
437	se conversa con ellos sobre que hicieron en navidad y se les pregunta que les trajo el niño Jesús	Socialización
438	el niño A responde que a él no le trajo nada por lo que la maestra le explico que quizás venia en camino con su regalo para que no estuviese triste	Motivación docente
439	Después de cantar la canción se les ubica en las mesas para que desayunen	Alimentación
440	así mismos se llevaron al baño para que hicieran sus necesidades y lavaran sus manos	Higiene personal
441	Seguidamente regresamos al aula donde comenzamos con la actividad planificada para este día	Actividad pedagógica
442	la maestra los reúne en el centro del aula y le s explica sobre que trata la actividad esta les explica que esta semana trabajaremos con el día del docente o maestro	Plan especial
443	el niño J interrumpe a la maestra de forma seguida a la maestra S no me quiere prestar el carro ella le dice que debe hacer silencio y prestar atención a la explicación	Interrupciones continuas
444	la maestra continua hablando sobre el maestro sin embargo J continua inquieto lo que se dificulta un poco el desarrollo de la actividad, la maestra lo regaña y le pide de nuevo que haga silencio el niño comienza a llorar la maestra decide quitarle el carro a S y guardarlo para poder continuar	Gestión docente
445	Continua con la explicación y realiza algunas preguntas como: ¿Qué trabajo hacen las maestras del salón?¿cómo se llaman tus maestras? Entre otros	Preguntas generadoras
446	algunos niños como responde de manera espontánea pero hay algunos como la niña A, S y A se les dificulta expresarse de forma clara la maestra intenta que participen por lo que les pregunta en varias oportunidades pero ellos se niegan a contestar.	Participación
447	De igual forma al momento de trabajar el niño J hizo su dibujo y al preguntarle que había hecho dijo que una culebra de dos cabezas que vio por su casa.	Imaginación niño-niña
448	Después de esto se les invito a jugar en los espacios la mayoría prefiere jugar en arma y construir por lo que hicieron rondas para que todos rotaran por los diferentes espacios	Autonomía
449	al llegar la hora de salida nos dirigimos al espacio exterior para esperar a los representantes	Despedida

Registro #23

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 12/01/2016

Código	Registro	Categorización
450	Este día recibimos a los niños con besos y abrazos	recibimiento
451	ya ubicados en la ronda se les pregunta con que tema se está trabajando	Preguntas de reflexión
452	el niño D responde rápidamente con la maestra, se felicita y se les recuerda que esa era la semana del día del maestro	Motivación docente
453	Seguidamente se les hablo sobre la actividad que se había planificado para ese día	Actividad pedagógica
454	nos dirigimos al espacio exterior donde realizaríamos el circuito en compañía de todas las docentes	Actividad recreativa
455	la niña E se mostraba impaciente y empujaba a las niñas en la formación	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
456	por lo que la maestra le llamo la atención en varias oportunidades explicándole que debía esperar su turno y respetar el turno de los compañeros	Intervención docente
457	Durante el desarrollo de esta actividad se pudo observar a los niños con gran disposición para hacer los ejercicios requeridos y sobre todo contentos con lo que hacían,	Participación
458	el niño D no dejaba que sus compañeros participaran y quería pasar solo él se salía de la formación y comenzaba a correr sin obedecer a lo que la maestra le decía se le llamo la atención más sin embargo este hacia caso omiso a lo que se le pedía, diciendo que no quería hacer caso seguía corriendo, la maestra le explica que debe respetar el turno de sus compañeros este continua diciendo no quiero maestra por lo que se le pide que tome asiento para poder continuar con la actividad, el niño se sienta y dice estoy bravo contigo mae, esta le explica que no debe molestarse que debe esperar su turno para que todos puedan participar	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-docente
459	cuando ya habían pasado todos se les entrego una medalla para premiarlos por su desempeño y entrega a lo que hicieron	Motivación docente
460	Por último los llevamos al salón se les dio agua para hidrátalos	Hidratación
461	volvimos al espacio exterior donde se encontraron con varias colchonetas donde ellos podrían jugar girando por encima de ella y así llego la hora de retirarse a casa contentos	Juegos recreativos
462	se escuchaban contándoles a los papas lo que habían hecho con sus maestras, cuando los papas llegaban a buscarlos.	Experiencia

Registro #24

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 13/01/2016

Código	Registro	Categorías
463	Recibimos a los niños y niñas con besos y abrazos se fueron organizando en una ronda a medida que iban llegando todos cantamos la canción " cuando me levanto"	Bienvenida
464	Luego le explicamos que íbamos a desayunar en el salón de clases por qué no había comida en el comedor y por eso se les pidió a los padres que le llevaran desayuno	Alimentación
465	luego les pedimos que buscaran su desayuno y se ubicaran en orden en las mesas para desayunar Se realizó una canción " manos arriba" y seguido la oración dando gracias por los alimentos	Actividad permanente
466	el niño S. le dice a la maestra que no quiere comer solo que le de la comida la maestra lo ayuda y le dice que él debe comer solo y el dijo que no podía porque la arepa es muy grande y esta dura	Dependencia
467	al terminar se les pidió que formaran para ir al baño a lavarse las manos y hacer sus necesidades	Higiene
468	al regresar nos quedamos en el espacio exterior donde iban a realizar las adecuaciones	Actividad permanente
469	Seguido de esto formamos y pasamos al aula realizamos nuevamente el circulo y se les pregunto ¿Qué estamos trabajando? Donde la niña R. respondió el día del maestro	Actividad sistematizada
470	y le explicamos que se iba a ensayar una canción llamada "gracias a ti" por varios minutos	Ensayo
471	Pero el niño S. no quería participar y la maestra lo incentivo para que se integrara al grupo	Motivación docente
472	seguidamente realizamos unos carteles con hoja blanca y paletas que decían gracias a ti feliz día maestra	Recursos
473	luego salimos al espacio exterior junto a todos los niños del colegio para cantar la canción ensayada levantando en alto los afiches realizados en el salón y mostrar un poema hecho en hoja de papel bond	Actividad pedagógica
474	Posteriormente que cantamos la canción los niños le entregaron a cada maestra el cartel que tenían en las manos	Motivación del niño
475	luego nos sentamos para observar la presentación de las demás secciones	Atención
476	una vez terminada la actividad regresamos al aula a esperar que los vinieran a buscar se retiraron temprano por qué no hubo comedor	despedida

Registro #25

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 14/01/2016

Código	Registro	Categorías
477	Se recibieron a los niños y niñas con afecto y cariño se iban organizando en una ronda mientras llegaban todos Cantamos la canción "cuando me levanto"	Bienvenida
478	luego se les pidió que buscaran el desayuno en orden y se fueran ubicando en las mesas para desayunar se realizó la oración antes de comer	Actividad permanente
479	ya cuando estaban terminando los niños D y M. estaban jugando y el niño M. le tumbo el jugo a D. en la mesa la maestra le dijo que cuando se come no se juega, se debe comer en silencio y sin molestar a los compañeros para evitar accidentes con la comida	Hábitos de higiene
480	luego de recoger la mesa hicimos la formación para ir al baño hacer sus necesidades y lavarse las manos	Higiene
481	Al regresar al aula salimos en orden nuevamente al espacio exterior para las adecuaciones	Actividad permanente
482	Luego entramos al salón y nos organizamos en círculo para preguntarle en que espacio querían estar	Autonomía
483	En la mesa de trabajo con pequeños grupos se les explico la actividad que íbamos a realizar el cual era pintar un dibujo de una maestra y hacer peloticas de papel de diferentes colores para rellenar el dibujo	Actividad pedagógica
484	luego le preguntamos a cada uno los colores para la cual la niña A. supo responder todos los colores sin equivocarse	Actividad pedagógica
485	los niños D y M respondieron pero no se los sabían todos, cuatro niños no reconocieron los colores	Poca atención
486	donde reforzamos y les facilitamos un recurso para que ellos colocaran unas paletas de colores y según cada color colocarlo donde corresponde en una caja que tienes los mismos colores de las paletas y se les iba nombrando los colores	Motivación docente
487	luego llego el profesor de música y ellos se sentaron a recibir la clase del profesor	Actividad de música
488	Al retirarse el profesor se organizaron en semi círculo	Pedagógica

	para ver un video de los colores	
489	Luego salimos al espacio exterior para esperar a que los padres buscaran a los niños y niñas se retiraron temprano por qué no había comedor	Despedida

Registro #26

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 18/01/2016

Códigos	Registro	Categorización
490	Al llegar al salón se recibe a los niños y niñas y se les invita a sentarse en la ronda para cantar una canción	Bienvenida
491	el niño T. llora y la maestra le da la mano y le pregunta por qué lloras T el niño responde yo me quiero ir con mi papa no me quiero quedar aquí	Apego materno
492	la maestra lo invita a pasar y sentarse con ella diciéndole hoy tenemos una actividad muy divertida	Motivación docente-niño
493	el niño J que se encuentra sentado en la reunión de grupo le pasa la mano por la cabeza y le dice si eres gafo no llores aquí vamos a jugar	Motivación docente-niño
494	El niño T responde golpeándolo por la espalda y le dice déjame tranquilo yo no quiero jugar contigo J comienza a llorar y la maestra le dice a T que eso no se hace que debemos respetar a las demás personas que debe pedirle disculpas	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
495	la maestra habla con J y logra que se calme y T accede a pedirle disculpa la niña A ve lo que paso y le dice eso ya son amigos otra vez.	Motivación docente
496	Seguidamente se canta una canción.	Socialización
497	En el comedor el niño S se mostraba muy inquieto y molestaba a los demás niños mientras desayunaba la maestra le explica las normas que deben practicar en la hora de la comida el niño dice está bien maestra y continua comiendo se le felicita por haber obedecido a la maestra	Hábitos de higiene
498	. Durante la actividad A le dice a la maestra mi mama no me cepillo mae, la maestra le explica debemos cepillarnos todo los días para tener nuestros dientes sanos y no tener mal aliento	Hábitos del cepillado
499	¿y qué es mal aliento mae pregunto la niña? E responde es cuando a uno le hiede la boca no sabes, el niño se le pregunta que tiene la niña en la cabeza el responde los cachos mae, la maestra sorprendida le explica que las personas no tienen cachos que cachos tienen son los animales.	Actividad informativa

Registro #27

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 19/01/2016

Códigos	Registro	Categorización
500	Al llegar al colegio la maestra invita a los niños y niñas a formar una ronda para la realizar la actividad	Actividad pedagógica
501	les explica que este día veremos un video acerca de la convivencia en nuestra escuela y pregunta alguien sabe que es eso los niños se comienzan a mirar la cara y a reírse	Normas de convivencia
502	Y después de una pausa responde es cuando no le pegamos a los amiguitos mae muy bien dice la maestra esa es una de las cosas que debemos hacer para brindar y gozar de una sana convivencia dentro y fuera del colegio	Socialización
503	Seguidamente se les pide que se sienten uno detrás de otro para poder disfrutar de video que habíamos llevado para ellos	Actividad pedagógica
504	mientras corría el video se puedo observar a las niñas R y E peleando la maestra detiene el video y les pregunta que pasa que no están prestando atención E responde es que ella no me deja ver R dice yo voy aquí delante de ella mae y la vuelve a empujar	Relaciones interpersonales(con flicto) niño-niña
505	la maestra les pregunta que si eso que ellas están haciendo será una buena convivencia A responde no mae debemos querer a los amiguitos así es A muy bien les pide a las niñas que se den un abrazo y a E que se disculpe con R, la maestra las coloca una al lado de la otra, seguidamente continúan con el video	Actividad de reflexión
506	Después de esto se realiza una dramatización sobre una mala convivencia	Dramatización
507	se les preguntaba a los niños y niñas si eso que observaban era lo correcto ellos participaron y respondían correctamente las cosas que estaban mal y las que estaban bien.	Participación
508	La maestra continua explicando que debemos hacer para gozar de una sana convivencia con las demás personas	Explicación

Registro #28

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 20/01/2016

Código	Registro	Categorización
509	Recibimos a los niños y niñas con cariño, los reunimos en una ronda y cantamos la canción "el zapato to to"	Bienvenida
510	luego preguntamos cuales son las vocales el niño D dijo las vocales son AEIOU y los demás compañeros repitieron lo que él niño dijo	Preguntas
511	pero cuando le mostramos se le mostraron cada una de las letras no las reconocía, luego se cantó la canción de las vocales	Socialización
512	seguido de esto hicimos la formación para ir al baño a lavarnos las manos	Higiene
513	pasar al comedor a desayunar se les hablo de la importancia de la comida	Habitos de alimentación
514	llegamos al comedor se ubicaron en las mesas se realizó una oración agradeciendo a dios por el desayuno	Actividad permanente
515	, el niño S diciendo que no le gustaba el huevo se lo saco todo a la arepa y prefirió comérsela sola	selectividad
516	por lo que la maestra le dice que debe comerse el relleno también para poder crecer y ser muy fuerte el niño responde eso es mentira es para que yo me la coma solo por eso, la maestra continua hablándole acerca de la importancia de alimentarse bien para gozar de una buena salud, sin embargo el niño insistió en que no le gustaba el huevo y que no se lo iba a comer	Relaciones interpersonales (conflicto)docente-niña
517	el niño Y escucha y le dice a la maestra que al él si le gustaba que se lo quería comer y la maestra se lo dio.	Apetito
518	Se les explico que realizaríamos una actividad en el espacio exterior esta consistía en pasar por encima de las vocales que estaban en el suelo en grande de diferentes colores debían pasar caminando, gateando, corriendo, brincando en un pie, brincando con los dos pies	Actividad pedagógica
520	el niño S se negaba a participar la maestra le dijo bueno quédate aquí sentadito y observa a tus compañeros, mientras los demás niños lo hacían S los observaba y al cabo de unos minutos se levantó y le dijo a la maestra que quería jugar.	Participación
521	Los niños se mostraron muy entusiasmados realizaron la actividad y colaboraron con las maestras,	Atención

522	al terminar realizamos una formación y cantamos la canción de las vocales pasando por encima de ellas en trencito y cantamos la canción del cien pies mientras caminábamos al baño para lavarnos las manos, y pasar al comedor,	Actividad permanente
523	para finalizar regresamos al aula para descansar cada uno en su colchoneta	Descanso

Registro #29

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 21/01/2016

Códigos	Registro	Categorización
524	Se recibieron a los niños y niñas con besos y abrazos se colocaron en una ronda mientras llegaba el resto cantamos la canción ¡buenos días ¡ ¿niños cómo están?	Bienvenida
525	luego hicimos la formación para ir a desayunar cuando están haciendo la formación E empuja a R porque quería ir de primera y se estaban empujando por el puesto	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
526	la maestra le dice que la formación es por orden de tamaño por el cual E va detrás por ser más alta que R, que no debemos pelear con los compañeros	Corrección docente
527	luego de regresar del comedor	Alimentación
528	nos colocamos en una ronda y cantamos la canción “agarrémonos las manos” para sentarnos en círculo	Socialización
529	se les explico que realizaríamos una actividad en el espacio exterior y debíamos portarnos bien para poder salir y hacer la actividad	Actividad pedagógica
530	el niño D estaba molestando a su compañero J y estaban pegándose y la maestra dijo que no saldrían por estar peleando y D se puso a llorar porque decía que se estaba portando bien y quería salir a jugar	Gestión docente
531	la maestra les entrego a cada uno una visera hecha de cartulina con sus nombres para taparse del sol, fueron saliendo en orden al espacio exterior donde habían varios retos que los niños en grupo debían superar y el equipo en terminar de primero sería el ganador	Juegos recreativos
532	al terminar Y le dice a la maestra “ Maestra ese juego está bien calidad vamos hacerlo de nuevo que me gusto” y la maestra le dijo que debíamos portarnos bien para seguir realizando actividades divertidas fuera del aula	Motivación docente
533	, luego le dimos agua y pasamos al baño a lavarnos las manos para pasar al comedor al regresar al aula estaban puestas las colchonetas y se les puso música relajante para descansar	Actividad permanente

Registro #30

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 25/01/2016

Código	Registro	Categorización
534	Este día llegamos al aula de clase les dídimos lo buenos días a los niños y niñas con un beso, de igual forma los invitamos a formar un circulo y juntos cantamos la canción Buenos días	Bienvenida
535	mientras cantábamos la niña R no quería darle la mano a Y la maestra le pide que por favor le de la mano a su compañero, la niña igual se niega y dice que no quiere, la maestra le explica que debemos ser amables y cariños con las demás personas sobre todo nuestro compañeros que son como hermanitos, la niña insiste y no le da la mano a Y la maestra la deja tranquila y continua con la actividad, al cabo de unos minutos la niña accede y le toma la mano a su compañero.	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-docente
536	Después de esto se pregunta cómo esta esté día nublado o soleado? El niño S responde rápidamente esta soleado maestra hay un sol amarillito, la maestra lo felicita y le dice muy bien S esta soleado y el sol es color amarillo	Sistematización
537	Después de esto se les invita a pasar a alas mesas para desayunar y se realiza la oración de gracias	Alimentación
538	la niña E saca su desayuno y triste dice maestra yo no traje jugo la maestra le dice no importa come y después te damos agua, mientras comen la maestra observa a los niños que trajeron jugo y le dice a Y quieres compartir tu jugo con E a lo que el niño responde No ese es mío me lo compró mi papa y me lo voy a tomar todo el jugo como escondiéndolo, la maestra lo intenta de nuevo y le dice recuerda que debemos compartir con los demás niños quizás un día que tu no tengas juguito y E si tenga ella comparte contigo, el niño mira a la maestra y después de unos segundo sonrío y le dice si maestra yo le doy de mi jugo pero solo un poquito, la maestra le dice a la niña que debemos dar las gracias ella le dice gracias sonrío la maestra los felicita a ambos y habla un poco sobre compartir	Compartir niño-niña
539	Al terminar fuimos al baño para que hicieran sus necesidades y se la varan las manos	Higiene
540	mientras esperaban los niños se empujaban ya que todos querían pasar de primero, se les llama la atención y se les explica que cuando se les pide que se forme se hace de menor a mayor tamaño y es en	Orden en la formación

	ese mismo orden como deben pasar al baño	
541	Regresamos al aula y comenzamos con la actividad se les facilitan los materiales para que vallan observando con lo que se va a trabajar	Exploración
542	mientras los iban pasando algunos de los niños se negaban a pasarlo por lo que la maestra les pide que compartan continúan pasándolos	Compartir
543	seguidamente se procede a realizar la actividad y cada grupo en sus mesas comienza a mezclar sus materiales mientras esto pasa se les va explicando que deben compartir	Actividad pedagógica
544	Para finalizar les hicimos preguntas acerca de la actividad y nos dirigimos al espacio exterior donde leímos para ellos un cuento sobre la importancia de compartir	Lectura de cuento
545	así esperar a los representantes	Despedida

Registro #31

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 26/01/2016

Código	Registro	Categorización
546	Recibimos a los niños con un beso y les pedimos que se ubicaran en la ronda donde cantamos la canción cuando me levanto	Bienvenida
547	este día la niña C llora y no quiere participar la maestra le pregunta por qué lloras C la niña no dice nada y mirando a la maestra continua llorando la maestra la sienta a un lado y continua cantando para esperar que se le pase, después de unos minutos la niña se incorpora a la ronda y deja de llorar	Apego familiar
548	Seguidamente nos sentamos a desayunar y la maestra le canta la canción las frutas y verduras mostrándole imágenes de las mismas, se les entregaron las servilletas y se destaparon los jugos,	Alimentación
549	el niño M derramo el jugo sobre la mesa y comienza a llorar la maestra le dice que no importa que ya lo va a limpiar el niño responde es que mi mama me va a regañar la maestra continua y le dice que no será así	Motivación docente
550	cuando terminaron fuimos al baño y lavaron sus manos	Higiene
551	mientras lo hacían el niño Y juega en un pupitre dañado que se encuentra por el área del baño gritando dice hospital Carabobo, hospital Carabobo y le dice a M móntate marico yo te llevo vamos para donde los culos la maestra lo regaña y le dice que esas son groserías que él no debe decir esas palabras de nuevo y se lo lleva al baño	Imitación de Conductas inapropiadas
552	al terminar regresamos al aula donde se les explico en qué consistía la actividad de este día	Actividad pedagógica
553	cuáles eran las normas y reglas que debían ser cumplidas y que requería de un trabajos en equipo para que todo saliera mejor.	Normas
554	Seguidamente fueron invitados al espacio exterior donde se les da una demostración de cómo era el juego ellos observaron atentos, se les pregunto entendieron ellos respondieron que sí, se formaron equipos de se les entregaron los materiales recordando que no se debe dejar caer la pelota	Atención
555	comenzaron la actividad y mientras jugaban se mostraron muy contentos se reían y jugando en equipo, pasaban la pelota a los demás compañeros, después de un tiempo se pasa a otro grupo y así para que todo pudiesen participar y jugar,	Relación positiva
556	al finalizar S llora porque J le dijo tu perdiste no sabes, la maestra habla con ellos y les dice que ese es un juego para divertirse y que no deben llorar ni pelearse, que debemos saber ganar y perder	Normas
557	se les dio agua	Hidratación
	se les invita a sentarse para hablar sobre lo que se hizo y que se busca con la actividad el trabajo en equipo	Socialización

558	leímos un cuento corto sobre el trabajo en equipo	Lectura
559	así esperaremos a que los papas lleguen por ellos.	despedida

Registro #32  
 Institución: CEIS Negra Matea.  
 Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado  
 Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro  
 Nivel: Educación Inicial.  
 Edades: tres y cuatro años.  
 Tiempo de observación: 5 horas  
 Fecha: 27/01/2016

Código	Registro	categorización
560	Este día recibimos a los niños y niñas los invitamos hacer una ronda, cantamos la canción "el zapato to to",	Bienvenida
561	salimos al espacio exterior para realizar las adecuaciones	Actividad permanente
562	cuando los niños estaban formando el niño Y. empujo a S. y la maestra les llamo la atención y les explico que la formación es por orden de tamaño	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
563	luego regresamos al aula se ubicaron en las mesas para desayunar cada uno saco el desayuno y antes de desayunar realizamos la oración dando gracias a Dios por los alimentos y al terminar cantamos la canción pica pica la ensalada	Actividad permanente
564	luego los llevamos a lavarse las manos	Higiene personal
565	al regresar realizamos una ronda nuevamente y se les explico la actividad que se iba a desarrollar, el cual era inventar un cuento a través de imágenes ilustrando valores como la amistad, el compañerismo, el respeto, la convivencia escolar,	Actividad pedagógica
566	las maestras hicieron una pequeña demostración empezando el cuento con había una vez y finalizar con colorín colorado este cuento ha terminado.	Motivación docente
567	. Luego se les pidió que comenzaran el cuento y solo 3 niños participaron Y, R, J el resto de los compañeros quedaron callado y la maestra le pregunto a S. y el con la cabeza hizo el gesto que no quería hablar, para finalizar se leyó el cuento que habían inventado	Participación
568	se les pregunto a los demás niños de que trataba el cuento y E. dijo del respeto, no debemos pelear dijo Y	Preguntas reflexión
569	luego se les dijo que se sentaran en las mesas y le dimos un dibujo para que ellos lo pintaran con pintura al frio y rellenarlo con bolitas de papel, el niño S. pinto el dibujo pero a la hora de hacer las bolitas dijo que no quería seguir y la maestra motivándolo le decía vamos a continuar y te ayudamos	Actividad plástica
570	él dijo NO QUIERO y se paró y se fue al espacio de armar y construir y se puso a jugar con tacos	Dispersión
571	Después de esto se les canto una canción A guardar para que recogieran	Canción

572	así salir al espacio exterior donde se les hablo sobre la paz	Valores
573	mientras esperaban a que los papas llegaran por ellos	Despedida

Registro #33

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 28/01/2016

Código	Registro	Categorización
574	El día de hoy recibimos a los niños y niñas con afecto y cariño se les dieron los buenos días formamos una ronda cantamos la canción "El respeto"	Bienvenida
575	luego se repasó la lateralidad izquierda derecha, arriba abajo	Actividad de lateralidad
576	seguidamente hicimos la formación salimos al espacio exterior a ver las adecuaciones que realizan las maestras el cual dramatizo un cuento sobre la naturaleza todos los niños atentos y contentos con el cuento	Actividad permanente
577	después hicimos la formación pasamos al salón nos ubicamos en las mesas y cada uno saco su desayuno , se realizó la oración	Alimentación
578	luego de comer se organizaron en reunión de grupo y se les explico la actividad a realizar, se le mostraron y nombraron los materiales a usar, ya en las mesas se les pidió que realizaran un dibujo libre y que lo pintaran con pinta dedo o creyones con lo que ellos quisieran	Actividad pedagógica
579	el niño M. le dijo a la maestra que no quería llenarse las manos de pintura y la maestra le dijo que lo pintara con creyones y la niña E. dijo yo sí quiero usar pintura	Autonomía
580	luego de realizar el dibujo se pegó en una tarjeta hecha con hoja de construcción que luego decoraron mientras esperamos que seicara realizamos una ronda y le dijimos que esas tarjetas eran para hacer un intercambio con nuestros amiguitos	Socialización
581	empezamos a realizar el intercambio, se le pregunto a quien le quieres dar tu tarjeta y cuando se le pregunto al niño V. dijo que él no quería compartir que eso es de él y se lo llevaría a su casa y la maestra le dijo que debemos compartir para que los demás niños compartan con él y se la dio a E.	Motivación docente
582	Después de esto salimos al espacio exterior donde cantamos juntos la canción del tren de los valores y les hablamos sobre algunos valores y también antivalores	Actividad de valores
583	Al finalizar realizamos una formación y nos fuimos al baño lavaron sus manos y también hicieron sus necesidades	Higiene
584	por último fuimos al comedor	Alimentación
585	Regresamos a las aulas y se ubicaron en las colchonetas para descansar.	Descanso

Registro #34

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martínez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 01/02/2016

Código	Registro	Categorización
586	Mientras se les leía el cuento el niño V molestaba constantemente a la niña S esta se molestaba y decía mae mira este niño nuevo si es fastidioso la maestra le dice que debe prestar atención a la lectura para que cuando yo realice las preguntas respondas y se ganará un premio el niño mentiroso para ver dónde está el premio? La maestra lo regaña y le explica que debemos respetar a las demás personas, el continua y le dice a Y mentira esa no tiene nada, por lo que la maestra le pide que se siente a su lado y así tratar de controlarlo un poco	Relaciones intersubjetivas niño-niña docente-niño
587	Durante la explicación del tema de la paz y el ave que simboliza este valor los niños se mostraron muy atentos y respondían a las preguntas que se realizaban, realizaron la actividad de manera espontánea y con entusiasmo.	Atención participación
588	Mientras la hacían el niño J le decía a la maestra esta es la paloma de la paz y es blanca mae yo la vi en el televisor la maestra responde si J y ella nos da un mensaje debemos portarnos bien en casa y en la escuela, ser respetuoso con las demás personas y el niño respondió y con los perros, la maestra le dice si J con los animales y las plantas también para conservar nuestro planeta tierra.	Preguntas emergentes
589	Este día se realizó una dramatización sobre en la unión esta la fuerza	Dramatización
590	esto llamo mucho la atención de los niños y se mostraron atentos a los que se realizaba en ella, los niños respondían a cada pregunta que se les hacía	Atención
591	Al momento de dirigirnos al baño en la formación el niño Y en la formación tomo a V y le dio duro por el detrás con su parte intima la maestra al notar esto le llamo la atención y le dijo recuerda que estamos trabajando el valor de la paz por lo que debemos respetar a los compañeros y no maltratarlos por favor pídale disculpas el niño se asustó y pidió disculpas al compañero	Relaciones intersubjetivas niño-niña docente-niño
592	camino al baño la maestra continua hablándole que debemos poner en práctica el valor del respeto y la no violencia para llevarnos bien con los demás y no lastimar a nadie	Convivencia
593	al terminar le pregunta lo vas a hacer el niño responde si maestra.	Reflexión

594	Al momento de dirigirnos al comedor la formación de las niñas se conserva en orden pero por el contrario la de los varones no los niños se empuja y golpean y hacen caso omiso cuando la maestra les llama la atención por lo que la maestra debe subir el tono de voz para que ellos logren quedarse en silencio y le presten atención,	Relaciones interpersonales
595	la maestra les dice que así debe ser en sus casa que si no les gritan no hacen caso él ni S responde si maestra mi mamá me grita y me pega duro con la correa y yo lloro, a lo que la maestra responde por eso deben hacer caso cuando se les habla para que los papas no les peguen, deben respetarse y portarse bien	Gestión docente
596	la niña E dice mi papá me pego el otro día duro la maestra le pregunta por qué te pego ella responde porque le partí los platos y se ríe jajaja la maestra les repite deben portarse bien mis niños, debemos querernos unos a otros y respetarnos.	Motivación docente

Registro #35  
 Institución: CEIS Negra Matea.  
 Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado  
 Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro  
 Nivel: Educación Inicial.  
 Edades: tres y cuatro años.  
 Tiempo de observación: 5 horas  
 Fecha: 02/02/2016

Código	Registro	Categorización
597	Este día asistió una matrícula numerosa	Asistencia
598	se integraron dos niñas al salón una de ellas E lloraba y decía que se quería ir a su casa los demás niños observaban y preguntaban porque llora mae	Apego familiar
599	, la maestra les explica que ella quiere irse a casa con su mama y le dice a la niña que mama está trabajando que tenemos una actividad divertida la niña comienza gritar no quiero mi mama no trabaja ella está en la casa quiero irme con ella, la maestra se la lleva para calmarla	Gestión docente
600	así continuamos con la actividad en la realización de esta los niños se mostraron muy entusiasmado y contentos por lo que realizaban lo que resultaba agradable para las maestras, se compartían los materiales y ayudaban mutuamente	Normas
601	sin embargo durante la formación los niños continúan empujándose y golpeándose	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
602	este día la niña E le hala el cabello a S y le saca la lengua sin razón alguna, la maestra le llama la atención y le dice que se disculpe con S la niña se niega y dice que ella no hizo nada malo por lo que la maestra le pregunta entonces tú crees que lo que le hiciste a S está bien, no E debemos respetar y querer a nuestros compañeros ellos son como nuestros hermanitos la niña enojada responde ella no es mi hermana, la maestra le repite dígame disculpa a S la niña observa detenidamente a su compañera y S le sonrío ella la mira y le dice disculpa la maestra dice esto no se debe repetir debemos cuidarnos y respetarnos vamos a practicar la paz para vivir en tranquilidad	Interacción docente
603	Cuando llega la hora de ir al baño el niño S se muestra asustado y le dice a la maestra yo no quiero dormir ella le explica que debemos descansar para que nuestro cuerpo reponga fuerzas y se sienta bien y descansado, el niño mira a la maestra y dice yo no quiero dormir no nono y hace para llorar la maestra le dice tranquilo yo te acompaño el niño le dice a entonces sí	Motivación docente
604	. En la hora del desayuno M dice otra vez huevo yo no quiero mae todos los días huevo todos los día	Selectividad

605	el niño JG responde eso tiene vitamina la maestra lo mira y se ríe y el niño dice así me dijo mi mama ella le responde muy bien es así el huevo nos da proteína para crecer sanos y fuertes, R dice como los superhéroes mae ella responde si R así como los superhéroes.	Motivación niño-niña
606	Al volver al salón mientras los niños juegan se observó a J tomando a V por la cabeza y le dice que bese en la boca V y le diga mi amor	Imitación de conductas (adultos)
607	la maestra lo llama y le dice que eso no se debe hacer ustedes son amigos no se dan besos en la boca ni se maltratan debemos respetarnos aquí nadie se da besos en la boca, el niño responde si solo besitos en los cachetes mae.	Intervención docente
608	Este día los niños mientras jugaban se mostraron muy agresivos unos con otros por lo que se les llamo la atención en varias oportunidades y se les repitió varias veces que debemos practicar los valores de respeto, tolerancia, amistad la paz para poder estar en unión y tranquilidad con los demás tanto en casa como en nuestro colegio	Relaciones interpersonales (conflicto)niño-niña
609	los niños respondían que sí pero al cabo de un rato de nuevo estaba maltratando al compañero que les pasaba por el lado	Atención

Registro #36

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 03/02/2016

Código	Registro	Categorización
610	Este día se recibieron a los niños en la escuela Negra Matea que está ubicada por el Gonzales plaza	Bienvenida
611	se realizó una actividad dinámica integrando a los representantes se hizo un circulo, se dieron los buenos días, se realizó una oración dando gracias a Dios por este día, se cantó la canción “pica pica la ensalada”, todos juntos padres, madres, representantes, maestras y pasantes	Actividad de integración
612	la mamá de E. se dirigió a la maestra y le pregunto qué hasta que hora iba hacer la actividad porque ella tenía que ir a trabajar, y la maestra le dijo que la actividad era para los dos para los niños y representantes y la mamá le dijo “YO NO PUEDO QUEDARME” y la maestra le dice que si no tiene alguien que pueda quedarse con el niño ella responde mi hermana pero ella también tiene cosas importantes que hacer	Relaciones interpersonales docente-madre
613	por lo que la maestra le dice esto es muy importante mama para que compartas con tu hijo ella respondió y si no puedo si no pues bueno me lo llevo la maestra le dijo bueno mama tú ves si quieres lo dejas con la tía para que el comparta un rato con sus compañeros y maestras y luego se lo lleva	Gestión docente
614	el niño se quedó la tía compartió con nosotros y se integró en la actividad al principio le daba un poco de pena, se realizó la actividad,	Integración representantes
615	le pintamos la carita a los niños en orden	Actividad recreativa
616	el niño J.G. no quería hacer la colita para pintarse quería pasar de primero y la maestra le dijo que debemos esperar el turno y se colocó donde debía y dijo yo quiero que me hagan un carro	Respeto de turno
617	mientras esperaba habla con la maestra y le dice cuando yo sea grande las mujeres se van a volver locas por mí la maestra le dice que es eso JG donde escuchaste eso, el niño responde me lo dijo mi mama y se sonríe	Autoestima
618	luego las maestras presentaron una obra sobre el cuidado del medio ambiente	Concientización
619	Seguido de esto le pedimos a los representantes que se organizaran	Compromiso

	en grupos para realizar un mural se les facilitaron materiales como papel bond, pinta dedos, pega, papel de construcción y lápiz. Para que ellos dibujaran la escuela que quieren para sus hijos, y con ayuda los niños pintaron el dibujo, mientras ellos hacían esto se les hablo un poco sobre la importancia de dedicarle tiempo a nuestros hijo y compartir con ellos	padre-hijo
620	al culminar se colocaron los dibujos pegados alrededor del colegio	Actividad plástica
621	se les pidió a los representantes que hicieran un circulo y juntos a los niños bailaran y disfrutaran lo que se había preparado para ellos	Bailo terapia
622	Para finalizar se les entrego un pequeño refrigerio y así se fueron marchando a sus casa.	Despedida

Registro #37

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 04/02/2016

Código	Registro	Categorización
623	Recibimos a los niños y niñas con besos y abrazos, cantamos canciones,	Bienvenida
624	los niños vinieron disfrazados y trajeron alimentos para un compartir solo estuvieron 10 niños	Poca asistencia
625	se le pregunto a cada uno de que estaba disfrazado y ellos respondían según su disfraz el niño D. dijo que él no llevo disfraz, porque la mamá no tenía para comprarle uno, que lo que tenía era para ir a bachaquear, y la maestra le dijo no importa vamos a pasarla bien hoy	Socialización
626	vamos a realizar un juego salimos todos al espacio exterior y se realizó un círculo cantamos la papa se quema y el niño que quedara con la pelota en la mano tenía que pasar al medio del círculo a bailar la conga	Actividades recreativas
627	Luego pasamos al salón para darle galletas y jugo y el niño S. y JG. Estaban en el espacio de experimentar y crear, tumbaron un vaso con agua encima y la maestra le llamo la atención, luego salimos afuera a jugar	Refrigerio
628	Para finalizar se repartieron pastelitos y los sentamos afuera a esperar a los padres. (fiesta de carnaval)	Despedida

Registro #38

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 10/02/2016

Código	Registro	Categorización
629	Se recibieron a los niños y niñas con besos y abrazos se invitaron a formar un círculo se cantó la canción "cuando me levanto"	Bienvenida
630	se les hablo sobre el carnaval	Socialización
631	luego nos ubicamos en las mesas y cada uno saco su desayuno, luego realizamos la oración "gracias Dios"	Actividad permanente
632	al terminar nos fuimos en orden al baño para que hicieran sus necesidades y se lavaran las manos, al terminar nos fuimos en orden al baño para que se lavaran las manos	Higiene personal
633	manos al entrar al aula se invitaron a los niños y niñas a sentarse en las mesas para realizar unas mascararas	Actividad pedagógica
634	la niña E. se puso a llorar porque quería irse con su mamá y le dijo a la maestra que la llamara	Apego materno
635	la maestra le dijo que primero hay que realizar la actividad y luego la mamá la iría a buscar	Motivación docente
636	ella se sentó le explicamos cómo se va hacer la máscara le mostramos los materiales a utilizar y se los fuimos nombrando a medida que se iban utilizando	Exploración
637	los niños decoraron la máscara a su gusto con pinta dedos y otros con trozos de papel de colores	Expresión plástica
638	el niño D. le quito el pinta dedos a la niña R. y ella le pego	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
639	la maestra vio y le dijo que no debemos pegarle a los compañeros debemos compartir los materiales y le dijo que le pidiera disculpas al niño, ella muy seria le pidió disculpa y continuaron haciendo la actividad	Intervención docente
640	al finalizar dejamos que las máscaras se secan un poco y luego les pedimos que hicieran la formación para salir al espacio exterior	Momento de recreación
641	cada uno tomo su máscara los organizamos en círculo, le colocamos una canción y todos juntos bailamos y cantamos al ritmo de la música "el carnaval", luego les pedimos que le dieran un abrazo al compañero que tienen al lado derecho	Actividad recreativa

642	la niña A. no sabía para donde voltear y salió del círculo y fue hasta donde estaba la niña S. y la abrazó y la maestra le dijo que tenía que abrazar al compañero de al lado derecho y la niña quedó ahí donde estaba y no hizo lo que se le pidió ya que no reconoce las lateralidades (derecha izquierda),	Dispersión
643	Luego se les preguntó qué es el carnaval? ¿Qué hacemos en carnaval? Y el niño M. respondió "Jugar con agua maestra", otros dijeron disfrazarnos	Preguntas de reflexión
644	al finalizar la actividad hicimos la formación para salir al baño a lavarnos las manos	Higiene
645	luego pasamos al comedor realizamos la oración "gracias Dios por estos alimentos"	Actividad permanente
646	Después de esto pasamos al salón y cada uno se ubicó en su colchoneta para descansar y se les colocó música relajante.	Descanso

Registro #39  
 Institución: CEIS Negra Matea.  
 Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado  
 Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro  
 Nivel: Educación Inicial.  
 Edades: tres y cuatro años.  
 Tiempo de observación: 5 horas  
 Fecha: 11/02/2016

Código	Registro	Categorización
647	Se recibieron a los niños y niñas se organizaron en círculo cantamos la canción "buenos días ¡cómo están!"	Bienvenida
648	se les hablo sobre los valores y como debemos portarnos en el colegio y en el hogar	Valores de bienvenida
649	luego salimos a ver las adecuaciones en el espacio exterior	Actividad permanente
650	al momento de hacer la formación el niño S. empuja a E. y la maestra le dijo que habíamos hablado de cómo debemos portarnos y el niño bajo la mirada y quedo en la formación	Relaciones interpersonales niño-niña docente-niño
651	al regresar al aula se les pidió que sacaran su desayuno del bolso y se ubicaran en las mesas, seguidamente realizamos la oración "gracias Dios"	Actividad permanente
652	y al terminar de desayunar pasamos al baño a lavarse las manos y hacer sus necesidades	Higiene personal
653	Luego regresamos al salón y se les hablo sobre la amistad y que el 14 de febrero se celebra el día del amor y la amistad.	Socialización
654	Seguidamente los invitamos a sentarse en las sillas para realizar unas tarjetas ellos realizaron un dibujo libre	Actividad pedagógica
655	La niña E dijo yo quiero darle mi tarjeta a R maestra, y la maestra le respondió muy bien escríbele algo bonito para que se la lleve a su casa	Motivación docente
656	Cuando todos realizaron las tarjetas las colocamos dentro de un sobre y se le coloco un corazón con cartulina pegada en una paleta y en el centro decía feliz día de la amistad amiguito	Actividad pedagógica
657	Seguido de esto los mandamos hacer una formación para salir al espacio exterior se les dijo a cada uno que tomara su tarjeta y al salir realizaran un circulo para realizar una dinámica	Espacio de recreación
658	El niño JG dijo que es dinámica mae y la maestra responde una actividad divertida donde todos debemos participar	Preguntas emergentes
659	El niño D dijo yo no quiero hacer nada y se sentó en el suelo, la maestra junto a los demás niños le dicen en voz alta ven a jugar con nosotros y el niño los ve se ríe y se integra al grupo	Integración
660	Luego le dijimos a todos que íbamos a intercambiar las tarjeta con nuestro amiguito	Compartir
661	Y el niño JG yo se la voy a llevar a mi mama y la maestra le dice JG	Motivación docente

	estas tarjetas son para cambiarlas con nuestro amigo después le vamos hacer una a mami y el niño responde bueno así si	
662	Todos participaron y cambiaron las tarjetas con sus compañeros llamándolo por sus nombres	Participación
663	Al terminar cantamos canciones todos juntos mientras llegaban los padres a búscalos.	Socialización
664	Este día se fueron temprano los niños porque no había comedor	despedida

Registro #40

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 15/02/2016

Código	Registro	Categorización
665	Se reciben a los niños y niñas con besos y abrazos se les invitara hacer un circulo catamos la canción "unidos somos más"	Bienvenida
666	luego le preguntamos si sabían que era la unión	Preguntas sobre valor
667	la niña R. respondió que debemos compartir con los compañeros y ayudarlos,	Participación
668	luego le hablamos sobre la unión y se les leyó una breve historia llamada "el grillo y el león" al terminar se les explicara la actividad que vamos a desarrollar	Hora del cuento
669	luego les pedimos que buscaran su desayuno en los bolsos y se sentaran en las mesas, rápidamente hicimos la oración "gracias Dios"	Actividad permanente
670	al terminar se les invito hacer una formación y para ir al baño a lavarle las manitos y hacer sus necesidades	Higiene personal
671	al regresar se ubicaron en el espacio exterior para ver las adecuaciones	Actividad permanente
672	al terminar las adecuaciones esperamos a que todos los amiguitos entraran a sus aulas y nosotros nos quedamos afuera para realizar la actividad el cual le mostramos los materiales a utilizar y les explicamos nuevamente lo que íbamos hacer	Actividad pedagógica
673	se realizó una fila para que todos pudieran participar de forma ordenada se les echo pinta dedos para que pintaran el símbolo de la paz que estaba hecho en grande en un papel bond	Participación
674	luego se le limpiaron las manos y los sentamos ordenaditos para que observaran un cuento que realizamos con un franelografo llamado "el ratón y el zorro"	Actividad de reflexión
675	al terminar cantaremos una canción para llamar su atención y les preguntamos ¿qué pintamos hoy? ¿Cómo se llamaba el cuento?	Preguntas de reflexión
676	el niño S. estaba molestando al compañerito D.G y la maestra le dijo que no debemos molestar a los compañeros que debemos jugar y compartir como siempre se les dice.	Gestión docente
677	Luego nos quedamos sentaditos escuchando la canción "unidos somos más", mientras llegaban los padres a buscarlos	Socialización
678	este día salieron temprano porque no había comedor.	Despedida

Registro #41

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 17/02/2016

Código	Registro	Categorización
679	Se reciben a los niños y niñas se organizaron en una ronda cantamos la canción "cuando me levanto"	Bienvenida
680	se les hablo sobre la unión y que debemos ayudar a nuestros amiguitos	Valores
681	luego le pedimos que buscaran su desayuno en los bolsos, el niño T. dijo maestra yo comí en mi casa y la maestra le dijo que se sentara tranquilito para esperar a que los demás niños comieran	Alimentación
682	al terminar hicimos la formación para ir al baño a lavarse las manos	Higiene personal
683	al regresar salimos a las adecuaciones que tenían las maestras el cual trataba de seguridad vial	Actividad permanente
684	regresamos al aula los mandamos hacer una ronda y se les explico la actividad que íbamos a realizar	Actividad pedagógica
685	El niño J.G le halo el cabello a la niña E por lo que la niña se molesto y lo tomo por la cabeza pegándosela al suelo, el niño comienza a llorar y a sangrar por la nariz	Relaciones interpersonales (conflicto) niño-niña
686	La maestra rápidamente acostó al niño boca arriba para que dejara de sangrar, y le pidió a la niña que le pidiera disculpas al compañero.	Gestión docente
687	Luego se les entregaron unos gorros hechos con hoja que dicen haciendo mi limonada	Motivación docente
688	luego le pedimos que realizaran una formación para salir al espacio exterior y ellos vieron una mesa que estaba en el centro y se acercaron a la mesa todos los niños estuvieron alrededor la maestra le mostro y les nombro los ingredientes que íbamos a utilizar para hacer la limonada se picó un pedacito de limón y se les dio a probar a cada uno y se les pregunto si el limón es acido o dulce	Exploración
689	todos respondieron ES ACIDO y arrugaron las caritas al probar	Intervención
690	menos el niño D. que dijo a mí me gusta el limón maestra, yo en mi casa como mucho limón puro y la maestra le dijo que eso debe comerse así porque les puede hacer daño en la barriguita	Gestión docente
691	luego se iba preparando la limonada paso por paso, se exprimieron	Participación de

	los limones con un exprimidor pequeño de limón y se les dio a cada niño y niña para que exprimieran los limones al terminar le echamos el agua y lo batimos luego se les pregunto a los niños que le hacía falta al jugo para terminar	los niños
692	el niño J.G. respondió la azúcar para que quede deliciosa, la maestra le dijo muy bien vamos a echarle azúcar	Reflexión
693	cada niño le echo una cucharadita de azúcar y mientras iban pasando el que iba terminando se iba sentando tranquilito para darles el vaso de limonada	Participación
694	la niña E. quería pasar a cada ratico para batir el jugo y no quería sentarse, la maestra le dijo q se sentara sino no iba a probar e jugo y ella fue a sentarse y dijo yo si quiero mae	Motivación docente
694	al terminar se les dio a cada niño el vaso de limonada y se les pregunto ¿Cómo quedo la limonada? el niño David dijo quedo sabrosa maestra y el niño J.G se para le da el vaso a la maestra y dice quedo demasiado deliciosa	Participación
695	Luego se quedaron sentaditos a esperar que vinieran los padres a buscarlos, llego la mamá de el niño S. y él no quería irse decía que quería más limón y la maestra le dijo que ya no quedaba más que se fuera y al día siguiente haríamos un poco más y el niño se fue tranquilo.	Motivación docente
696	Se retiraron temprano porque no había comedor	Despedida

Registro #42

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 18/02/2016

Código	Registro	Categorización
697	Se reciben a los niños y niñas con besos y abrazos se realizó una ronda y se cantó la canción "el zapato to to"	Bienvenida
698	luego les pedimos que buscaran su desayuno y se ubicaran en la mesas, se realizó la oración	Alimentación
699	al terminar fuimos al baño a lavarse las manos y hacer sus necesidades	Higiene personal
700	al regresar al aula se hizo una ronda se les hablo sobre el virus el sika que es causada por el sancudo debemos decirle a mami que tiene que tapar todos los tobos de agua	Socialización
701	luego les pedimos que hicieran la formación para salir al espacio exterior a ver las adecuaciones el cual tocaba cultura y salud y ambiente los niños todos sentaditos vieron una dramatización que realizaron unos compañeros de la UNES y luego pasaron un grupo de niños de la sección "D" para hablar sobre el zika y sus causas al terminar todos dimos un aplauso	Actividad permanente
702	pasamos en orden a las aulas al entrar se colocaron en reunión de grupo colocamos los cartel de nombres en el suelo y cada niño iba tomando su nombre y se le preguntaba en que espacio quería estar	Autonomía
703	luego en el espacio expresar y crear con pequeños grupos se les dio una hoja blanca a cada niño para que dibujaran el sancudo se les mostro una imagen grande de un sancudo y se pegó en la pared para que ellos lo vieran y realizara cada quien su sancudo al terminar se les pidió que lo colorearan al terminar cada uno guindo su trabajo en la pared	Actividad pedagógica
704	se cantó la canción " a guardar a guardar para que los niños ordenaran los espacios donde estaban	Orden
705	al terminar se hizo una ronda y se les pregunto cómo se llama el sancudo y la niña R. respondió zika y se les pregunto qué debemos hacer para que no haya tanto sacudo y que debemos decirle a mami cuando nos sentimos mal el niño M dijo que nos lleven al médico y hay que tapar los potes de agua	Participación
706	Luego se colocó la canción " el mosquito pica pica" luego todos íbamos cantando y haciendo los pasos que decía la canción como ¡ el mosquita pica en la cabeza, en el pie, en el dedo! Y así sucesivamente	Actividad recreativa
707	al terminar salimos al espacio exterior se pegó en la mesa un papel bond donde los niños iban a colocar sus huellas con pinta dedos formando un arcoíris y se les hablo sobre la paz y los colores que lleva el arcoíris	Actividades plásticas

708	la niña E. quería colocar sus manitos muy seguido y la maestra le dijo que debíamos esperar para que pasaran todos los niños y después pasaría ella nuevamente	Respeto del turno
709	al finalizar se les limpiaron las manos y se sentaron todos tranquilos	Higiene
710	se les dio la merienda a los que llevaron	Merienda
711	El niño D dijo yo no traje merienda mae y la maestra le dijo bueno siéntese con as maestras y mañana le dice a mami que le traiga merienda	Motivación docente
712	Luego colocamos la canción “los niños queremos la paz” mientras llegan los padres a buscarlos	Ensayo
713	se retiraron temprano porque no hubo comedor.	Despedida

Registro #43

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 19/02/2016

Código	Registro	Categorización
714	Se reciben a los niños y niñas se invitan a formar un círculo, se canta la canción ¡buenos días amiguitos como están!,	Bienvenida
715	luego se les dijo que saquen su desayuno de los bolsos y se ubiquen en las mesas	Alimentación
716	se realiza la oración "gracias a dios por estos alimentos"	Actividad permanente
717	al terminar hicimos la formación pasamos al baño a lavarnos las manos	Higiene
718	al regresar al aula se ubicaron en la mesa de trabajo	Espacio de trabajo
719	este día solo asistieron cuatro niños se colocó en una hoja de papel bond el nombre del proyecto "semillitas de paz" cada niño pinto una letra y así sucesivamente hasta que pintaron todas las letras de diferentes colores	Actividad plástica
720	al terminar se les dijo que en cual espacio querían estar y jugaron en el espacio armar y construir	Autonomía
721	y la niña R. y el niño D. no querían estar en ese espacio la maestra les dio plastididos y ellos sentado en la mesa estaban haciendo figuras	Moldeado
722	el niño D.G y la niña E. estaban en el espacio armar y construir y cuando se cantó la canción a guardar a guardar los niños q estaban en el espacio armar y construir no querían recoger	Arreglo del espacio
723	la maestra sacó al espacio exterior a R y a D. y los otros niños quedaron en el salón ordenando	Intervención docente
724	pero si uno no recogía el otro tampoco se pusieron en la puerta a ver a los amiguitos jugando y la maestra les dijo sino ordenan no van a salir y luego ordenaron rápido y salieron	Gestión docente
725	luego nos sentamos con ellos a cantar la canción "los niños queremos la paz" mientras los padres llegaban a buscarlos	Ensayo
726	Este día se retiraron temprano porque no había comedor	Despedida

Registro #44

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 22/02/2016

Código	Registro	Categorización
727	Se recibieron a los niños y niñas con besos y abrazos, se invitaron hacer una ronda y cantamos la canción "cuando me levanto"	Bienvenida
728	se mandaron a los niños hacer una formación para ir al comedor a desayunar	Desayuno
729	mientras ellos desayunaban, estuvimos ambientando el espacio exterior para realizar la actividad	Ambientación
730	luego que ellos desayunaron pasaron al espacio exterior para ver las adecuaciones	Actividad permanente
731	nosotras estuvimos en el salón vistiéndonos de payasitas para realizar la actividad	Actividad sorpresa
732	al terminar las adecuaciones las maestras se llevaron a los niños al baño	higiene
733	luego salimos al espacio y preparamos todo rápidamente se sentaron a los niños y niñas	organización de los niños
734	se les pregunto si sabían que era lo que estaba en el centro del espacio el cual era una caja de regalo grande y todos respondían que era una caja y se les pregunto qué creen que hay dentro	Socialización
735	la niña E. dijo conejo, otro niño dijo caramelos, y cuando se destapo la caja estaba la maestra disfrazada de payasita	Intervención
736	todos atentos en la actividad el cual era buscar el circo y los niños participaron y se integraron en la actividad todos y disfrutaron mucho de la misma se pusieron de pie bailaron y cantaron con las payasitas	Participación de los niños
737	luego de terminar les pidió que se sentaran para mantener el orden	Orden
738	se les coloco una canción llamada "la serpiente" y los integramos en un trencito buscando la parte de la cola de la serpiente	Actividad recreativa
739	al terminar hicimos un circulo y se les pregunto ¿ que aprendieron? ¿Cómo estaba la payasita triste o alegre? ¿Les gusto la actividad? Y la niña R. respondió que quería que lo hiciéramos de nuevo	Preguntas
740	luego pasamos en orden al aula de clases y los sentamos en las mesas de trabajo para que realizaran sus nombres en hojas blancas	Actividad
741	seguido de esto los mandamos hacer la formación para pasar al baño a lavarse las manos	Higiene
742	En orden fuimos al comedor se ubicaron en las mesas y se hizo la oración "gracias Dios por estos alimentos"	Actividad permanente

743	Luego de comer pasaron al salón y estaban las colchonetas y se acostaron se le coloco música relajante para que descansaran.	descanso
-----	--	----------

Registro #45

Institución: CEIS Negra Matea.

Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado

Practicantes: Registro triangulado Alba Martinez y Gleysmar Castro

Nivel: Educación Inicial.

Edades: tres y cuatro años.

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 23/02/2016

Código	Registro	Categorización
744	Se reciben a los niños y niñas con besos y abrazos, se invitan hacer un círculo cantando la canción "hagamos una ronda"	Bienvenida
745	luego se les pregunto qué piensan que es la paz?	Valor
746	la niña E. dijo "respetar a los compañeros" seguidamente se les explico la actividad que íbamos a realizar	Participación
747	se mandó hacer una formación de niños y una de niñas para ir al comedor a desayunar	Alimentación
748	el niño S. se puso en la fila de las niñas y la maestra le pregunta que si él es niña o niño y el respondió niño, la maestra le dice que entonces porque se puso en la fila de niñas y el no respondió solo se cambió de fila	Gestión docente
749	al llegar al comedor se sentaron todos y se cantó la canción "manos arriba" para realizar la oración	Actividad permanente
750	al terminar salimos todos en orden y pasamos al baño para que los niños y niñas hicieran sus necesidades y lavaran sus manitos	Higiene
751	En orden fuimos al salón se les pidió que hicieran una ronda y se les hablo sobre la lateralidad izquierda derecha y se les pregunto cuál es su mano derecha? Y muchos se notaron confundidos y se les coloco una cinta roja en la mano derecha y luego se les dijo que en la mano derecha estaba la cinta	Lateralidad
752	al finalizar los organizamos en las mesas de trabajo se les dio una hoja blanca a cada niño donde debían dibujar su mano izquierda y luego colorearla con creyones o pintarla con pinta dedo todos contentos realizaron la actividad sin dificultad y al terminar se les escribió el nombre en la mano pintada y se recortó para luego pegarla en una lámina de papel bond donde estaba dibujado el tallo de un árbol y las manos serían las hojas luego ellos pintaron el tallo y se le escribió en grande el árbol de la paz	Actividad pedagógica
753	al finalizar se les prestaron unos rompecabezas de símbolo de la paz para que ellos lo armaran y se ayudaran en equipo	Armar
754	al terminar le preguntamos si le gusto la actividad? Y que levantaran su mano derecha y todos levantarón la manito donde tenían la cinta	Atención
755	Los niños se mostraron muy cariñosos y respetuosos con sus	Respeto

	compañeros	
756	seguido de esto hicimos la formación fuimos al baño en orden para lavarle las manitos	Higiene
757	Pasamos en orden al comedor para almorzar al llegar se cantó la canción "manos arriba" y se realizó la oración	Actividad permanente
758	Al terminar salimos en orden para entrar al salón de clases donde están ordenadas las colchonetas y cada uno se ubicó en su colchoneta y se les coloco música bajo volumen para que descansaran.	Descanso

[ANEXO C]

[Entrevistas]



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica



Entrevista a Docentes:

1. ¿Qué significa para usted la paz?

R= La paz es un valor que debemos llevar a cabo para vivir en tranquilidad y armonía con los demás.

2. ¿Cómo promueve usted la paz en el aula de clases?

R= Se promueve a través del dialogo y estrategias vivenciadas en el aula, así como imágenes alusivas a la paz.

3. ¿usted considera que el ambiente de la institución influye para lograr una convivencia pacífica y un ambiente de paz? ¿Por qué?

R= El ambiente en la institución en algunas ocasiones se torna un difícil creándose un ambiente incómodo.

4. ¿cree usted que las docentes y demás personal de la institución promueven un ambiente de paz y convivencia pacífica?

R= En lo personal considero que los docentes si promovemos un ambiente de paz, del mismo modo hay algunas personas que hacen lo contrario.

5. ¿Cómo docente de qué manera contribuiría para promover una cultura de paz y convivencia pacífica y que valores reforzaría?

R= Para promover un ambiente de paz se deben desarrollar estrategias motivadoras así como reforzar valores tan importantes para la sociedad como: el respeto, unión, amor etc.



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica



#### Entrevista a Docentes:

1. ¿Qué significa para usted la paz?

R= Es convivir en una tranquilidad con todos los seres humanos y así ser buenos ciudadanos

2. ¿Cómo promueve usted la paz en el aula de clases?

R= Hacer compartir con los niños y que ellos sientan un ambiente armonioso dentro y fuera del aula.

3. ¿usted considera que el ambiente de la institución influye para lograr una convivencia pacífica y un ambiente de paz? ¿Por qué?

R= Si porque somos una gran familia y tenemos muchas cosas positivas para enseñar y aprender

4. ¿cree usted que las docentes y demás personal de la institución promueven un ambiente de paz y convivencia pacífica?

R= En algunas ocasiones, pero como todo nada es perfecto, pero si tenemos momentos de tranquilidad y se respira un ambiente de sana paz.

5. ¿Cómo docente de qué manera contribuiría para promover una cultura de paz y convivencia pacífica y que valores reforzaría?

R= Realizando talleres de convivencia y el valor que reforzaría sería la solidaridad.



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica



#### Entrevista a Padres Y Representantes:

1. ¿qué es para usted la paz?

R= La paz es la tranquilidad y armonía que tenemos en nuestro interior viviendo con amor, respeto hacia el prójimo y tolerancia

2. ¿Cómo promueve usted la paz en su hogar?

R= Respetando al prójimo y teniendo mucha tolerancia para sobrellevar los actos que no nos parecen.

3. ¿Cuáles valores están presentes en su hogar?

R= Amor, respeto, tolerancia, paz, justicia, amistad entre otros.

4. ¿si reforzamos los valores de convivencia en los niños y niñas estamos promoviendo una cultura de paz?

R= Si ya que por medio de dicho refuerzo se formarían niños y niñas con buenos valores y así serán hombres y mujeres de bien.

5. ¿Cómo padre de qué manera contribuiría para promover un ambiente de paz en el CEIS Negra Matea?

R= Participando en cada una de las actividades que el colegio planifica respetando a las docentes y a cada uno de los miembros de la institución



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica



### Entrevista a Padres y Representantes

1. ¿qué es para usted la paz?

R= Vivir en armonía, sana convivencia

2. ¿Cómo promueve usted la paz en su hogar?

R= Tratando de no pelear, estar siempre unidos

3. ¿Cuáles valores están presentes en su hogar?

R= Respeto, amor, unión, y cooperación

4. ¿si reforzamos los valores de convivencia en los niños y niñas estamos promoviendo una cultura de paz?

R= Sí, porque lo estamos enseñando a respetar a compartir y a estar siempre unidos.

5. ¿Cómo padre de qué manera contribuiría para promover un ambiente de paz en el CEIS Negra Matea?

R= Asistiendo a las reuniones, educando a mis hijos en mi hogar, enseñándole valores, teniendo más comunicación con las maestras, estar pendiente de cómo se portan los niños.



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica



### Entrevista a niños y niñas

1. ¿Qué es para ti la paz?

R= No pelear, respetar

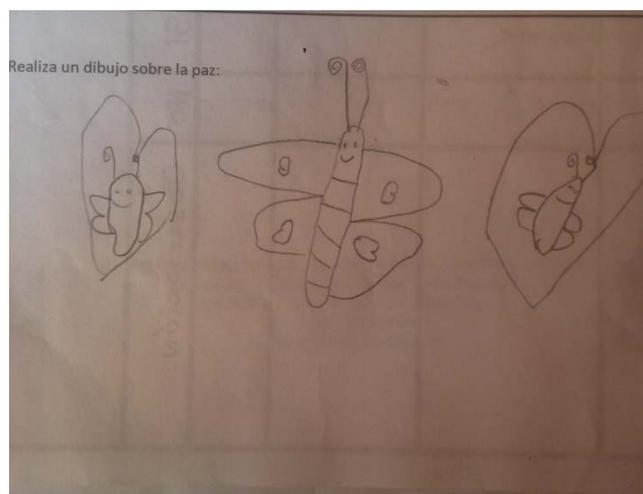
2. ¿Cómo practicas la paz en tu colegio?

R= Compartiendo los juguetes

3. ¿Cómo es la paz en tu casa?

R= Mi mama me grita todos los días

4. Realiza un dibujo sobre la paz:





Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica



### Entrevista a niños y niñas

1. ¿qué es para ti la paz?

R= Respetar a los adultos, no pelear, la amistad y el amor

2. ¿Cómo practicas la paz en tu colegio?

R= Portándonos bien, haciéndoles caso a las maestras

3. ¿Cómo es la paz en tu casa?

R= Mi hermano se porta bien

4. Realiza un dibujo sobre la paz:



Entrevista: Docentes  
 Institución: CEIS Negra Matea.  
 Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado  
 Practicantes: Alba Martinez y Gleysmar Castro  
 Nivel: Educación Inicial.  
 Edades: tres y cuatro años.  
 Tiempo de observación: 5 horas  
 Fecha: 17/02/2016

Código	Descripción	Categorización
01	La paz es un valor que debemos llevar a cabo para vivir en tranquilidad y armonía con los demás.	Representación de la paz
02	Se promueve a través del dialogo y estrategias vivenciadas en el aula, así como imágenes alusivas a la paz.	Estrategias de paz
03	El ambiente en la institución en algunas ocasiones se torna un difícil creándose un ambiente incómodo.	Relaciones interpersonales (conflicto)
04	En lo personal considero que los docentes si promovemos un ambiente de paz, del mismo modo hay algunas personas que hacen lo contrario.	Promotoras de paz
05	Para promover un ambiente de paz se deben desarrollar estrategias motivadoras así como reforzar valores tan importantes para la sociedad como: el respeto, unión, amor etc.	Estrategias de paz
06	Es convivir en una tranquilidad con todos los seres humanos y así ser buenos ciudadanos	Convivencia
07	Hacer compartir con los niños y que ellos sientan un ambiente armonioso dentro y fuera del aula	Armonía
08	Si porque somos una gran familia y tenemos muchas cosas positivas para enseñar y aprender	Aprendizaje
09	En algunas ocasiones, pero como todo nada es perfecto, pero si tenemos momentos de tranquilidad y se respira un ambiente de sana paz.	Relaciones interpersonales (conflicto)
10	Realizando talleres de convivencia y el valor que reforzaría sería la solidaridad.	Fomento de valores

Entrevista: Niños y Niñas  
 Institución: CEIS Negra Matea.  
 Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado  
 Practicantes: Alba Martínez y Gleysmar Castro  
 Nivel: Educación Inicial.  
 Edades: tres y cuatro años.  
 Tiempo de observación: 5 horas  
 Fecha: 17/02/2016

Código	Descripción	Categorización
11	No pelear y respetar	Respeto
12	Compartir los juguetes	compartir
13	Mi mama me grita	Correcciones
14	Respetar a los adultos, no pelear, la amistad y el amor	Valores
15	Portándonos bien y haciéndole caso a las maestras	Obediencia
16	Mi hermano se porta bien y yo también	Conducta
17	Hacer compartir con los niños y que ellos sientan un ambiente armonioso dentro y fuera del aula	Armonía

Entrevista: Padres y Representantes  
 Institución: CEIS Negra Matea.  
 Docentes: Yenifer Palencia y Vanessa Alvarado  
 Practicantes: Alba Martinez y Gleysmar Castro  
 Nivel: Educación Inicial.  
 Edades: tres y cuatro años.  
 Tiempo de observación: 5 horas  
 Fecha: 17/02/2016

Código	Descripción	Categorización
18	La paz es la tranquilidad y armonía que tenemos en nuestro interior viviendo con amor, respeto hacia el prójimo y tolerancia	Representación de la paz
19	Respetando al prójimo y teniendo mucha tolerancia para sobrellevar los actos que no nos parecen.	Practica de valores
20	Amor, respeto, tolerancia, paz, justicia, amistad entre otros	valores
21	Si ya que por medio de dicho refuerzo se formaran niños y niñas con buenos valores y así serán hombre y mujeres de bien.	Refuerzo de valores
22	Participando en cada una de las actividades que el colegio planifica respetando a las docentes y a cada uno de los miembros de la institución	Comunicación
23	Vivir en armonía, sana convivencia	Convivencia
24	Tratando de no pelear, estar siempre unidos	Unión familiar
	Respeto, amor, unión, y cooperación	Valores
	Sí, porque lo estamos enseñando a respetar a compartir y a estar siempre unidos.	valores
	Asistiendo a las reuniones, educando a mis hijos en mi hogar, enseñándole valores, teniendo más comunicación con las maestras, estar pendiente de cómo se portan los niños.	Comunicación y atención

[ANEXO D]

[Registro Fotográfico]



