



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y
REPRESENTANTES EN LA NUTRICIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA
FASE MATERNAL DE LA U.E “FÉLIX LEONTE OLIVO”**

Autoras:

González, Lisbeth

Ramírez, Jessica

Tutora:

Msc. Allison Acosta

Bárbula, Abril de 2016



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y
REPRESENTANTES EN LA NUTRICIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA
FASE MATERNAL DE LA U.E “FÉLIX LEONTE OLIVO”**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar al grado de
Licenciada en Educación Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación
Básica

Autoras:

González, Lisbeth

Ramírez, Jessica

Tutora:

Msc. Allison Acosta

Bárbula, Abril de 2016



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutora del Trabajo Especial de Grado presentado por la ciudadana **Lisbeth González** C.I: **21.484.370**, titulado **Estrategias de Participación de los Padres y Representantes en la Nutrición de los Niños y Niñas en la Fase Maternal de la U.E “Félix Leonte Olivo”**. Para optar al grado de Licenciada en Educación Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Valencia, a los ____ días del mes de Abril de 2016.

Allison Acosta
C.I 8.844.707



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutora del Trabajo Especial de Grado presentado por la ciudadana **Jessica Ramírez** C.I: **19.755.371**, titulado **Estrategias de Participación de los Padres y Representantes en la Nutrición de los Niños y Niñas en la Fase Maternal de la U.E “Félix Leonte Olivo”**. Para optar al grado de Licenciada en Educación Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Valencia, a los ____ días del mes de Abril de 2016.

Allison Acosta
C.I 8.844.707



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



ACTA DE APROBACIÓN DEL JURADO

Nosotros, miembros del Jurado examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado: **Estrategias de Participación de los Padres y Representantes en la Nutrición de los Niños y Niñas en la Fase Maternal de la U.E “Félix Leonte Olivo”**, presentado por las ciudadanas **Lisbeth González**, titular de la cedula de Identidad V- **21.484.370** y **Jessica Ramírez**, titular de la Cedula de identidad V- **19.755.371**, y tutorado por la Profe **Allison Acosta** CI V- **8.844.707** para optar al Título de Licenciadas en Educación Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica.

Consideramos que el mismo ha sido: _____

Nombre/Apellido

C.I

Firma

Bárbula, Abril de 2016

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a todos aquellos que de alguna manera han sido mi apoyo y ayuda para seguir adelante:

*A **mi Dios** que ha sido mi fuerza espiritual para seguir adelante y alcanzar esta meta propuesta, gracias señor por regalarme la vida y bendecirme con mi hermoso bebé, a ti debo todo lo que soy y a ti en especial agradezco cada bendición en mi vida.*

*A **mi amada abuela Carmen Teresa**, quien en vida fue mi mayor bendición y apoyo incondicional, gracias por acompañarme y enseñarme de la manera como lo hiciste **TE AMO**, sé que desde el cielo me bendices y proteges en todo momento.*

*A **mi madre Bisney González**, por regalarme la vida, por ser mi apoyo y amiga incondicional. **TE AMO** mami.*

*A **mi esposo Oel Cárdenas**; quien desde el inicio de mi carrera estuvo a mi lado, regalando su amor, confianza y apoyo. Gracias amor mío por formar parte de mi vida y regalarme un motivo de seguir adelante nuestro hermoso y bendecido hijo. **TE AMO** y espero que este sea el comienzo de un camino por construir juntos.*

*A **mi hijo Oel Cárdenas**, que aunque todavía no has llegado a este mundo te espero con ansias, eres mi motivo e impulso para seguir adelante hijo, gracias por llegar a mi vida y llenarla de bendiciones **TE AMO MUCHO** baby de mi corazón.*

*A **mis hermanas Angélica y Gabriela** por ser un parte integral de mi vida, mis mejores compañeras y amigas, a ustedes las **AMO**.*

*A **mi tía Betty Rivero**, como no agradecerte tía si en vida me regalaste el amor y la ternura que una segunda madre puede brindar, gracias por estar a mi lado y apoyarme cuando te necesite, te pido que nunca me dejes sola y desde el cielo me protejas. **TE AMO** mi negrita linda.*

*A **mi padre**, porque a pesar que no estuviste a mi lado en este hermoso recorrido, me diste la oportunidad de llegar a este mundo.*

A mis pequeñas princesas Valeria y Sofía, les dedico este logro con amor, esperando servirles de ejemplo para que sean emprendedoras. Las AMO con mi corazón pequeñas princesas.

A mis tíos, tías, primas y primos; por apoyarme y acompañarme en todo momento, gracias a todos les agradezco con el corazón es una bendición tenerlos como parte de mi familia y mi vida.

A mis compañeras, Jessica, Alejaidy, Mishell, y Genizareth; con quienes compartir experiencias gratificantes llenas de amistad y compañerismo, gracias por brindarme sus conocimientos y formar parte de este camino que ya estamos por culminar, besos y bendiciones para ustedes las quiero y aprecio con sinceridad.

A mi tutora, Allison Acosta Sotomayor, por ser mi guía y mi apoyo en la construcción de mi trabajo de investigación, gracias por compartir sus grandes conocimientos que dejaron grandes logros.

A todas mis compañeras de la Carrera de Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, que en algún momento me apoyaron y acompañaron significativamente en este proceso.

Lisbeth C. González G.

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo principalmente a Dios por habernos guiado e iluminado en este largo camino que logramos atravesar, y para poder lograr esta meta, también a nuestros familiares, padres y amigos más cercanos por su ayuda en la realización de esta etapa de nuestras vidas. Queremos dedicar también a nuestra Tutora y Profesora de Práctica III ya que gracias a ellas logramos formar el desarrollo completo de nuestra investigación.

Jessica A. Ramírez M.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios, por regalarme la vida, por darme la luz para guiarme durante este hermoso recorrido en mi carrera, gracias señor por bendecirme con la dicha de convertirme en madre y formar una hermosa familia.

A mi esposo, a quien agradezco inmensamente su amor, apoyo y paciencia, gracias por formar parte esencial de mi vida y convertirte en mi presente y futuro. Espero que este sea el principio de una vida juntos como padres y familia. TE AMO.

A mi madre, a quien afortunadamente tengo a mi lado para agradecerle este logro, gracias mamá por tu apoyo, confianza, entrega y amor a lo largo de mi vida. TE AMO mami.

A mi abuela, a quien hoy deseo con mi alma tener a mi lado para abrazarla y decirle gracias a ti hoy soy licenciada, te regalo desde mi corazón este logro y te pido que me acompañes en los caminos que aún me faltan por recorrer. TE AMO abuela amada.

A mis hermanas, dos mujeres únicas y especiales en mi vida, gracias por brindarme su amor, confianza y amistad. Las amo.

A mis tíos, tías, primos y primas, quienes siempre me han brindado su apoyo en las adversidades por alcanzar esta meta.

A todos aquellos que de una u otra forma colaboraron conmigo.

A todos Ustedes, mil gracias

Lisbeth C. González G.

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios por darme fortaleza para superar todos los obstáculos que se presentaron durante mi carrera. Por tu entusiasmo cada día y por ayudarme a levantarme.

A mi mama Lyda, por ser mi fuente de energía y por apostar a mí sin temor a nada

A mi padre Benjamín, por su apoyo y dedicación incondicional.

A mi hermano, por ser mi amigo incondicional.

A Luis Acosta, por apoyarme siempre en todas mis metas y hacer lo que sea para yo salir adelante en ellas, TE ADORO.

A mi PRINCESA BELLA SOPHIA por llenarme de alegría.

A mi compañera, amiga Lisbeth única y especial en mi vida, eres un ejemplo a seguir.

A todas mis compañeras de clases por todos los momentos vividos, por la amistad, la hermandad, la comprensión y el cariño.

A la profesora Allison Acosta por su tiempo dedicado en este trabajo.

A la profesora Eneyda García por su dedicación y que todo se puede lograr en la vida.

Gracias a todos.

Jessica A, Ramírez M.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE FIGURAS.....	XIII
LISTA DE CUADROS.....	XIV
RESUMEN.....	XVI
ABSTRACT.....	XVII
INTRODUCCIÓN.....	18
CAPÍTULO	
I. EL PROBLEMA.....	20
Situación Problemática.....	23
Objetivos de la Investigación.....	28
Objetivo General.....	28
Objetivos Específicos.....	28
Justificación de la Investigación.....	29
II. REFERENTES CONCEPTUALES.....	33
Antecedentes de la Investigación.....	33
Referentes Teóricos.....	39
Referentes Legales.....	63
III. REFERENTES METODOLÓGICOS.....	65
Naturaleza de la Investigación.....	61
Diseño de la Investigación	66
Etapas del Proceso de Investigación.....	67
Informantes Claves	69
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	69

Categorización.....	71
Triangulación de la Información.....	72
DIAGNOSTICO Y PLAN DE ACCIÓN.....	73
Categorización.....	87
Plan de Acción.....	96
Justificación.....	97
Objetivo General.....	97
III. ACCIÓN REFLEXIVA.....	100
Consideraciones Finales.....	105
Recomendaciones y Sugerencias.....	107
REFERENCIAS.....	111

LISTA DE FIGURAS

FIGURAS	pp.
Figura 1 Trompo de los Alimentos	61
Figura 2 Elaboración de Receta Saludable.....	103
Figura 3 Conversatorio sobre el Trompo de los Alimentos.....	104
Figura 4 Cartelera Informativa.....	105

LISTA DE CUADROS

CUADROS	pp.
Cuadro N°1 Unidades Temáticas y Categorías.....	52
Cuadro N°2 Categorización de los Resultados.....	72
Cuadro N°3 Plan de Acción.....	96

LISTA DE ANEXOS

ANEXOS	pp.
Anexo A Diarios de Campo.....	117
Anexo B Guion de Entrevista.....	124



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y DIVERSIDAD

Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica

Línea de Investigación: Formación Integral del Docente. Área Prioritaria: Desarrollo Integral y calidad de vida del niño y la niña de 0 a 9 años en sus contextos sociales

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN LA NUTRICIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA FASE MATERNAL DE LA U.E “FÉLIX LEONTE OLIVO”

Autoras:

González, Lisbeth

Ramírez, Jessica

Tutora: Allison Acosta

Fecha: Abril 2016

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal fortalecer la participación de los padres y representantes en la nutrición de los niños y niñas en la fase maternal de la U.E “Félix Leonte Olivo”. Surge de la inquietud de las investigadoras al evidenciar la necesidad de los adultos significativos acerca de ofrecer una alimentación nutritiva y balanceada a los infantes. Se fundamenta en las Teorías; de las necesidades (1943), del refuerzo (1956), Psicosexual (1956), del aprendizaje social (1925) y el enfoque ecológico (1979). Se desarrolló bajo una naturaleza cualitativa, con un diseño de Investigación Acción Participante. Los informantes quedaron constituidos por tres (3) docentes y diez (10) padres y representantes. Entre las técnicas escogidas por las investigadoras para la recolección de datos se encuentran: la observación participante y entrevistas semi-estructuradas y como instrumentos diario de campo y guión de entrevista. En relación a las técnicas de análisis, se utilizó la categorización; y finalmente la triangulación que consiste en comparar la consistencia de la información derivada de los informantes-Producto de los resultados obtenidos se diseñó el plan de acción en común acuerdo con los actores participantes en la investigación, una vez aplicadas las estrategias se logró la participación de los padres y representantes notablemente, incorporando a las loncheras el consumo de alimentos nutritivos en la dieta diaria de los infantes y la formación de hábitos saludables durante la ingesta de alimentos.

Descriptor: Acción docente, Nutrición, Participación de padres y representantes.



REPUBLIC BOLIVARIAN OF VENEZUELA
UNIVERSITY OF CARABOBO
EMPOWER OF SCIENCES OF THE EDUCATION
SCHOOL OF EDUCACIÓN



DEPARTMENT OF CHILDREN PEDAGOGY AND DIVERSITY
WORK SPECIAL OF DEGREE

Quotation: Initial Education and First Stage of Basic Education

Investigation Line: Integral Teacher Training in the Department of Child Pedagogy and Diversity
in the Education Area Priority área: Integral Development and quality of life of children aged 0
to 9 years in their social contexts.

STRATEGIES OF PARTICIPATION FOR PARENTAL INVOLVEMENT IN THE NUTRITION OF CHILDREN IN NURSERY PHASE AT "FELIX LEONTE OLIVO"

Authors:

González, Lisbeth

Ramírez, Jessica

Tutor: Allison Acosta

Date: April 2016

ABSTRACT

This research is entitled Strategies of Participation for Parental Involvement in the Nutrition of Children in Nursery Phase at “Felix Leonte Olivo” School. It’s main objective is to propose parent’s participation strategies in the nutrition of children in the nursery phase in the “Felix Leonte Olivo” School. It is based on the theories of needs (1943), reinforcement (1956), psychosexual (1956), social learning (1925) and the ecological approach (1979). This research was developed with the qualitative kind with a research – action design. The informants were constituted by three (3) teachers and ten (10) parents and representatives, who were intentionally selected. Among the techniques chosen by the researches for data collection there are: the participants observation, the semi-structured interviews and field notes as instruments the photography as a daily tool and others. Regarding analysis techniques, the authors of this research used the transcription of the interviews, the establishment of three (3) thematic units, the categorizing; and finally the triangulation which compares and contrasts the consistency from informants’ data. It is concluded that based on the strategies applied in terms of nutrition it has been achieved a significant parental involvement since parents incorporated to the lonchboxes nutritious food in the daily diets of infants.

Descriptors: teacher action, nutrition, parents involment.

INTRODUCCIÓN

El docente de educación inicial debe estar dotado de una serie de competencias que le van a permitir asumir su acción docente; éste debe conocer todo lo relativo a su desarrollo infantil y a su crecimiento. Así mismo, debe hacer uso de sus habilidades y destrezas, tomar en cuenta las necesidades e intereses de los infantes para llevar a cabo actividades pedagógicas, que faciliten su desarrollo cognitivo, afectivo, físico y social.

En éste sentido, su acción docente le va a permitir hacer diagnósticos y establecer planificaciones donde involucre a los niños y niñas, así como a los padres y representantes cuando la necesidad a resolver requiera la intervención de ellos, de esta forma, aplicará sus conocimientos teóricos – prácticos de pedagogía y áreas del conocimiento para buscar las alternativas de solución a la problemática existente.

Bajo esta perspectiva, el docente de educación inicial implementa prioridades a resolver en su ambiente de aprendizaje y establece la comunicación con los intervinientes del proceso educativo, para facilitar experiencias que permitan viabilizar y mejorar la problemática existente. En este sentido, es importante la relación escuela-familia-comunidad para que los acuerdos a que se lleguen beneficien al mayor número de sujetos, en este caso específico, sería a los niños y niñas en la fase maternal de la U.E “Félix Leonte Olivo”.

Ahora bien, para lograr una mejor calidad de vida en los niños y niñas en la fase maternal, se debe poner en práctica todos los conocimientos referidos al desarrollo infantil. En lo relativo a la nutrición infantil, es responsabilidad de los padres y representantes velar porque se atienda nutricionalmente a sus hijos por lo que sus dietas deben ser saludables para que sus nutrientes incidan en su desarrollo y crecimiento.

En este orden de ideas, se presenta esta investigación la cual lleva por título, Estrategias de Participación de los Padres y Representantes en la Nutrición de los Niños y Niñas en la Fase Maternal de la U.E “Félix Leonte Olivo”, tema de interés en relación al conocimiento previo que deben tener los docentes, padres y representantes en cuanto a los alimentos, contenido nutricional que deben poseer los niños durante la primera infancia, preparación de menús, así como a la utilización de normas de higiene y de normas empleadas para la manipulación de alimentos.

En este orden de ideas, el trabajo ha sido estructurado de la siguiente manera: capítulo I: El problema, las interrogantes de la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos; así como también, la justificación. El Capítulo II: Relativo a los referentes conceptuales, los antecedentes de la investigación; los referentes teóricos y legales. El Capítulo III: Contiene los referentes metodológicos; en este caso la naturaleza, diseño, etapas del proceso investigativo así como los informantes claves, técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis, el Capítulo IV, comprende el diagnóstico, los análisis de categorías y el plan de acción; y finalmente, el Capítulo IV: se titula Acción reflexiva, corresponde la descripción de las acciones aplicadas, las consideraciones finales y recomendaciones.

Por último, se ofrecen las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

La presente investigación se desarrolla en la U.E “Félix Leonte Olivo”, que se encuentra ubicada en la Urb. El Recreo; la misma está distribuida en dos (02) sedes, la correspondiente a Educación Básica y la referente a Educación Inicial, ubicada en la calle Boyacá, Casa N° 156 – 121, siendo ésta última, el contexto de dicha investigación.

Reseña Histórica

El 7 de Abril de 1.972, se inaugura el jardín de infancia UC bajo un logro contractual de los empleados universitarios en la gestión del Dr. Aníbal Rueda, siendo nombrada directora la Sra. Imelda de Caldera con la misión de guiar el destino del Plantel, cuyo propósito fundamental es brindar atención pedagógica y asistencial a los hijos y nietos en edad preescolar del personal administrativo y obrero de la Universidad de Carabobo (UC).

cabe destacar, que transcurridos los años se hizo necesario por exigencia de los mismos trabajadores de la UC crear la guardería para atender a los niños en edades desde 5 meses hasta 3 años de edad, iniciando las actividades en Mayo de 1.979, la Guardería Miguel Centeno por iniciativa de la Junta Directiva del sindicato de Obreros de la Universidad de Carabobo, cuyo objetivo era brindar atención asistencial durante los días laborables a las madres trabajadoras de la UC, funcionando estas dependencias de manera independiente y con recursos propios (jardín

de infancia y guardería). Cabe destacar que en éste convenio de trabajo, la Asociación de Empleados de la Universidad estableció la continuidad escolar hasta primaria, en virtud de ello el personal directivo realizó un proyecto educativo para lograr la prosecución escolar bajo la figura de Unidad Educativa. “Félix Leonte Olivo”, hoy convertida en fundación y así beneficiar aún más a los alumnos promovidos a la educación básica y por ende a la Universidad.

Posteriormente, la Dirección de Recursos Humanos plantea la Integración Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo y la Guardería para darle cumplimiento a los nuevos lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Cultura y deportes en lo que respecta al artículo 103 de la C.B.V que establece “La Educación es obligatoria en todos sus niveles desde el maternal hasta el nivel medio diversificado” y de igual manera, al nuevo concepto de Educación Inicial, el cual se concibe como una etapa de Educación Integral del niño y la niña desde su gestación hasta cumplir 6 años, en los niveles Maternal y Preescolar a través de la atención convencional con la participación de la familia y la comunidad, ante este Marco Legal anteriormente mencionado, se decide unificar estas Dependencias de la UC en una sola que hoy en día se constituyó como Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.

Ante esta realidad, el proyecto de unificación ha permitido la concentración de las Etapas Educativas de los alumnos de 6 meses hasta 6 años (Maternal y preescolar) en la sede ubicada en la Urbanización El Recreo. Calle Boyacá y Calle Cabriales. Av. 97, en la cual se encuentran los alumnos de 1° a 6° Grado, ya que en años anteriores se dificultaba la supervisión y control del funcionamiento en las sedes donde funcionaban los Niveles Educación Inicial y Básica por encontrarse ubicadas en diferentes lugares del Municipio Valencia.

Es importante señalar, que las dos residencias fueron donadas por el Instituto de Previsión y Captación de Educación Superior, INPRECADES y la Universidad de Carabobo, las cuales

fueron inauguradas en Febrero 2003 y el 13 de Noviembre de 2005, por la ciudadana Rectora María Luisa de Maldonado aportando 115 millones de bolívares para la remodelación y equipamiento de la sede de Educación Inicial. Cabe indicar, que en la actualidad a nivel organizacional, la sede de Educación Inicial está conformada por las Etapas de Maternal y Preescolar atendidos por dos (02) coordinadoras de Educación Preescolar seis (06) docentes de aula y dieciséis (16) asistentes bajo la supervisión de una (01) directora académica y una (01) directora general, con una Matrícula de 44 alumnos en dos (02) salas: tales como Maternal II, Maternal III, en un horario comprendido de 7:00 a.m. a 6:30 p.m., gozando de una formación pedagógica y asistencial permitiendo a los padres y representantes universitarios prestar sus servicios laborales al dejar sus hijos en la Institución, que cuenta con la calidad y el prestigio de un personal especializado.

Misión

La institución brinda un servicio pedagógico asistencial a los hijos e hijas de los trabajadores universitarios y a la población cercana, fortaleciendo el perfil del niño y la niña de seis (06) meses a doce (12) años bajo los lineamientos emanados por el M.P.P.E y la L.O.P.N.A. para favorecer el desarrollo bio-psico-social de la población que atiende.

Visión

La U.E. “Félix Leonte Olivo” pretende la formación integral del niño y la niña de seis (6) meses a doce (12) años, capacitándolos en las diversas áreas el conocimiento y garantizando el

desarrollo de una personalidad cónsona con las necesidades, exigencias y retos del contexto social, local y nacional.

Situación Problemática

En los primeros años de la vida del niño y la niña es de vital importancia una nutrición adecuada para el fortalecimiento del desarrollo integral, ya que repercute de forma positiva en el crecimiento, el aprendizaje, y la personalidad durante toda su vida.

Resulta claro, que cuando los niños y niñas obtienen una nutrición sana, tienen mayor posibilidad de crecer saludables, con mayores defensas para enfrentar virus, bacterias y enfermedades, además disminuye el riesgo de padecer sobrepeso y llegar a la edad adulta con una mejor calidad de vida; de allí, la importancia de que el niño este bien alimentado desde la gestación y durante la primera infancia, incorporando en su dieta diaria, alimentos ricos en fibra, proteínas, minerales y vitaminas.

En este particular, la nutrición es un derecho del infante, lo contrario puede ser considerado como injusticia y maltrato, ya que impide su desarrollo desde la primera infancia hasta el resto de su vida. De acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica de Protección del Niño y el Adolescente LOPNA (2007), el artículo N° 366, expresa lo siguiente: “La obligación de manutención es un efecto de la filiación legal o judicialmente establecida, que corresponde al padre y a la madre respecto a sus hijos e hijas que no hayan alcanzado la mayoría...” (p. 192).

Es decir, la LOPNA, sostiene la obligatoriedad de los padres de brindarle a sus hijos una sana nutrición, aun cuando exista privación o extinción de patria potestad; la ley no lo exime de su

cumplimiento, sino; que destaca en el cuerpo legal su obligación de manutención (sustento, vestido, habitación, educación, cultura, asistencia y atención médica, medicinas, recreación y deportes, requeridos por el niño, niña y adolescente).

En este orden de ideas, se debe mencionar un alimento por excelencia que los niños y niñas deben recibir desde su nacimiento hasta los primeros seis meses de vida, nos referimos a la lactancia materna, alimentación sana y balanceada que contiene los nutrientes necesarios para su desarrollo, crecimiento y aprendizaje y que estrecha los vínculos madre-hijo durante la etapa más vulnerable de la infancia.

Es importante resaltar, que los estudios, campañas y motivaciones para el desarrollo de la lactancia materna se realizan en diversos países como instrumento para la prevención de problemas y enfermedades tales como, la desnutrición, virus, obesidad, diabetes, cáncer, bajo rendimiento intelectual, problemas de crecimiento físico, entre otras patologías derivadas posiblemente de la ingesta diaria de alimentos no apropiados que el organismo necesita.

Asimismo, el estilo de vida diario y la dinámica laboral también afecta los factores nutritivos de la sociedad, ya que muchas madres de acuerdo a sus necesidades deben enrolarse en el campo laboral dejando a los niños y niñas desde muy temprana edad sin el alimento primario de la lactancia materna, siendo este probablemente el problema primario de una inadecuada nutrición.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, la nutrición del hombre ha sido estudiada desde los años prehistóricos, siendo los nómadas y cazadores los que dan un esbozo en la actualidad de cómo fue lograda, puesto que su nutrición se enfocó en la supervivencia, en la caza y la pesca, así como en la recolección de frutos; todo ello, porque requerían de una dieta adecuada que les permitiera fortalecer sus características físicas y mentales, para mantenerse

activos ante los peligros que le acechaban. Al respecto Lucas (1997), en la Enciclopedia médica de la salud, destaca:

Entre uno y tres años, los niños atraviesan una fase de transición de una dieta principalmente líquida y en forma de papilla a una dieta mixta más gruesa. Este factor se ha de tener en cuenta al elaborar las comidas. Hay que procurar siempre que haya variedad y variación. No todo lo que les gusta a los adultos es adecuado para los niños pequeños. (p. 966)

Por ende, es responsabilidad del ser humano conocer y llevar a cabo buenos hábitos de consumo que son los que le van a permitir desarrollar una alimentación donde obtenga los nutrientes necesarios para su bienestar y salud integral. En el caso de los niños y niñas, ésta alimentación debe ser planificada y supervisada por los padres y representantes, ya que sus dietas deben estar conformadas por alimentos ricos en fibra, proteínas, lípidos, vegetales, minerales y vitaminas, todos estos elementos indispensables para mantener su estado de salud, físico y mental.

Ante esta premisa, la etapa de educación inicial representa para el niño y la niña el comienzo de su proceso educativo, y muchas de las actividades que realice en este tiempo se convertirán en hábito para el resto de su vida, de aquí la importancia de una alimentación que le proporcione un desarrollo pleno; auto sostenido que pueda ser una guía para sus años futuros. Recordemos, que el infante entre los dos (02) y seis (06) años, atraviesa por una etapa de crecimiento y desarrollo en la cual es necesario que tenga una alimentación adecuada con los nutrientes indispensables.

Es de hacer notar, que muchos de los casos de desnutrición, son ocasionados por desconocimiento de la alimentación que deben tener los niños, o por comodidad y rapidez a la hora de preparar los alimentos, se acude a las comidas ya preparadas o golosinas, que tienen poco valor nutritivo; lo que crea un mal hábito en la alimentación del niño en edad inicial, pues

no se incluyen en su dieta los alimentos necesarios para su carga energética que promuevan su crecimiento acorde con su edad.

Por otra parte, es necesario destacar los factores que pueden influir en este problema de nutrición, sabiendo que todos se vinculan entre sí, es decir: el factor económico es el medio por el cual los padres tienen la posibilidad de brindarles a sus hijos una sana nutrición, las condiciones sociales ya que tomando en cuenta la situación en la que se encuentra el país es posible que los adultos significativos no tengan la posibilidad de acceder a una alimentación de calidad constantemente para los infantes, el ambiente familiar predomina en esta problemática, pues los mismos aprenden observando su entorno y adquieren los hábitos que allí se les proporcionen.

En base a lo anterior, la escuela debe garantizar que los padres y representantes reciban las orientaciones oportunas para que promuevan el conocimiento de la importancia de la nutrición balanceada para sus hijos, a través de su participación en talleres, charlas, simposio, escuela para padres; entre otras actividades a ser planificadas por el centro educativo; donde compartan experiencias y vivencias sobre la nutrición de sus hijos.

Con respecto a la participación de los padres y representantes, Armas y Cols. (2009), señala que: “La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, favorece el crecimiento personal de ellos mismos, así como el de los niños y el docente”. (p.137). Es decir, si se cuenta con la participación de los padres y representantes, y se comparte con ellos el conocimiento sobre lo que requiere el niño y la niña para su desarrollo integral más óptimo, y además se enfocan los esfuerzos en facilitar su aprendizaje y desarrollo, las posibilidades de éxito por parte del niño en sus primeros pasos en la educación, aumentarían notablemente.

Es de significar con este planteamiento que se hace necesario proporcionar al niño y la niña una educación integrada que incluya la participación de los padres y representantes, a través de la realización de estrategias y actividades que involucre a todos, con el firme propósito de fortalecer el desarrollo integral del infante y encauzarlo a su vida escolar y familiar, razón por la cual debe existir un enlace y relación entre el docente y el representante, y por ende deben ser parte de sus planificaciones en el aula.

De manera que el no proporcionar al niño y la niña estas bondades por parte de su familia, de la escuela y de su entorno social, traerá consecuencias negativas que irían en detrimento de formación integral, puesto que la presencia de la desnutrición infantil en los niños y niñas de la fase maternal; podría acarrear pérdida de peso, inapetencia a los alimentos, desmotivación, desajuste a nivel bio- psico-social, entre otros.

En este sentido, la U.E “Félix Leonte Olivo”, específicamente la Fase Maternal II y III, no se encuentra exenta de ésta situación, ya que por observación directa de las investigadoras, se han podido detectar el poco valor nutricional de los alimentos que los niños y niñas llevan a la institución, debido a la preparación que tienen las loncheras, donde los padres y representantes no toman en cuenta el grado o valor nutricional de los alimentos que se requieren para la dieta sana, ya que en diferentes ocasiones se observan alimentos pocos nutritivos tales como: jugos de cartón, maltas, frituras continuas y en otros casos, los infantes asisten sin la comida correspondiente.

Esta situación, ha ocasionado algunos inconvenientes al momento de hacer la planificación en el aula con los niños y niñas, puesto que se encuentran desanimados, expresan que tienen hambre, que no quieren trabajar, que no les gusta el alimento que sus padres les colocaron en la

lonchera, y que no lo van a comer. En este sentido, la investigación origina las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias didácticas pueden aplicarse para propiciar la participación de los padres y representantes en el fortalecimiento de los hábitos de alimentación?

¿Qué información tienen las docentes de maternal II y III acerca de los hábitos de alimentación y su participación en el aula?

¿Los padres y representantes están conscientes de la importancia de una alimentación balanceada?

¿Qué factores influyen en la alimentación de los niños y niñas de la fase maternal?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Fortalecer la Participación de los Padres y Representantes en la Nutrición de los Niños y Niñas en la Fase Maternal de la U.E “Félix Leonte Olivo”.

Objetivos Específicos

- Describir las estrategias empleadas por la docente para propiciar la participación de los padres y representantes para el fortalecimiento de los hábitos de alimentación.
- Valorar la información que tienen las docentes acerca de la importancia de la nutrición en la fase maternal II y III.
- Determinar el nivel de información que poseen los padres y representantes acerca de una nutrición de calidad.

- Diseñar estrategias que permitan la participación de los padres y representantes en la adecuada nutrición de los niños y niñas de la Fase Maternal de la U.E “Félix Leonte Olivo”.
- Aplicar estrategias para la participación de los padres y representantes en la adecuada nutrición de los niños y niñas de la Fase Maternal de la U.E “Félix Leonte Olivo”.
- Evaluar las estrategias empleadas para la participación de los padres y representantes en la adecuada nutrición de los niños y niñas de la Fase Maternal de la U.E “Félix Leonte Olivo”.

Justificación de la Investigación

El presente estudio, pretende poner en práctica estrategias que involucren a los padres, representantes y responsables en cuanto a la nutrición que debe tener el niño y la niña de edad inicial en pro de su desarrollo integral, con la finalidad de servir de apoyo para los infantes, quienes en la edad inicial necesitan de una adecuada alimentación. Son los padres los primeros responsables de su desarrollo bio-psico-social y de su participación activa dentro de la sociedad.

Cabe destacar, que si un niño se encuentra bien nutrido, es un niño feliz, un niño que va aprender jugando y todas sus inteligencias se van a desarrollar de manera integral; cuando ocurre lo contrario, es decir, que los niños y niñas están mal nutridos, es notorio la presencia de un bajo rendimiento en las actividades físicas e intelectuales que realiza, se encuentra desaminado, con somnolencia al realizar sus actividades diarias dentro del ambiente de aprendizaje; por lo que es motivo de estudio.

De allí la importancia, de discernir con los padres y representantes acerca de los conocimientos que posean sobre el nivel nutricional de las dietas infantiles, y poder encauzarlos a la participación en la elaboración de las dietas nutricionales de sus hijos, cumpliendo con lo

establecido por la Organización Mundial de la Salud (O.M.S) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), quienes destacan que la nutrición es fundamental para el desarrollo sano de los niños y niñas garantizando el derecho a una buena alimentación.

Por lo antes expuesto, se trata de solventar la problemática de los niños y niñas específicamente en los niveles de Maternal II y III de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”, puesto que al tener poco nivel nutritivo los alimentos de sus loncheras, es necesario abordar este tema con los padres y representantes, ya que, una dieta infantil sin alimentos complementarios, podría afectar el desarrollo y crecimiento de sus hijos.

En este orden de ideas, es necesario la incorporación de los padres representantes y responsables en el proceso educativo inicial del niño y la niña, donde su presencia y apoyo sean cruciales, además de informarlos e instruirlos en cuanto a la nutrición que deben tener los infantes, comenzando por la preparación de la lonchera que llevan a la institución, hasta la alimentación que deben tener en el resto del día, para proporcionar la energía y los valores nutricionales que necesita para cada edad.

En este sentido, es necesario el uso de estrategias, que les permitan a niños y niñas mantener una alimentación adecuada para su desarrollo físico, mental y motor. El docente debe ser muy observador y guiar este proceso, para que actúen con responsabilidad, tanto padres, representantes y familia en general, y se tome conciencia en la alimentación nutricional del infante.

En otro particular, es de vital importancia mencionar que en el ámbito de la educación se busca alcanzar las formaciones, instrucciones e informaciones viables y prácticas que permitan a los padres y representantes comprender la necesidad de una nutrición adecuada para los niños y

niñas, que sea apoyada a su vez por la iniciativa de un desarrollo integral del niño y niña e incluso cuando ya se encuentren en su etapa adulta.

Así mismo, la relevancia social está dada debido a que la investigación permite la integración de la familia, escuela y comunidad, para el desarrollo integral del futuro ciudadano, además para que los procesos que se desarrollan en torno a estos tres elementos, no se aislen unos de otros. En lo esencial, como futuras docentes en el área de educación inicial, esta investigación representa una experiencia relevante, ya que enfrenta a los investigadores con la realidad existente en la institución educativa, donde se reflexiona y se deben tomar acciones para solventar la problemática.

En apoyo al punto antes planteado, en el medio educativo deben desarrollarse investigaciones continuas en estas áreas, con el propósito de obtener constantemente una información actualizada, que permita corregir las fallas en la nutrición del infante en la edad inicial, tomando en cuenta que ésta etapa representa la base de su proceso educativo y los hábitos que éstos adquieran son determinantes en su desarrollo, al igual que las experiencias que allí se tengan, serán determinante en la prosecución escolar.

Ante esta perspectiva, la investigación se presenta con aspectos novedosos y creativos, puesto que ofrece a los padres y representantes, información pertinente y oportuna acerca del desarrollo infantil en cuanto a su aspecto nutricional, donde a través del manejo de contenido y la participación activa se busca influir directamente en las otras áreas de su desarrollo social, emocional, físico, del lenguaje y cognitivo ; por lo que es menester conocerlos y ponerlos en práctica para beneficio familiar y social.

Por lo antes expuesto, el presente estudio está enmarcado en la línea de investigación: Formación Integral del Docente, área prioritaria Desarrollo integral y calidad de vida del niño y la niña de 0 a 9 años en sus contextos sociales.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES

Los referentes conceptuales se refieren a las investigaciones que otros autores han realizado en relación al tema que se pretende estudiar. En relación a lo anterior, Arias (2006) define al marco teórico o referencial como “el producto de la revisión documental y bibliográfica, consiste en la recopilación de ideas, postura de autores, conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar” (p.106), de allí su importancia, y la necesidad de utilizarlo como documentación bibliográfica para la investigación.

Cabe destacar, que una vez que se ha seleccionado el tema objeto de estudio y se han formulado las preguntas que guíen la investigación, el siguiente paso consiste en realizar una revisión de la literatura sobre el tema. Esto consiste en buscar las fuentes documentales que permitan detectar, extraer y recopilar la información de interés para construir el marco teórico pertinente al problema de investigación planteado; en este sentido, seguidamente se explican los antecedentes de la presente investigación.

Antecedentes de la Investigación

La población infantil desde hace muchos años en el ámbito mundial ha sido objeto de grandes investigaciones por entes y demás organismos internacionales y nacionales, que buscan describir y encauzar nuevas investigaciones acerca de la nutrición y la alimentación de los infantes, puesto que la ingesta de alimentos reviste gran importancia para su desarrollo y crecimiento infantil.

Se presenta la investigación de García (2010), el cual realiza un estudio titulado: **Eficacia diferencial de los programas de apoyo a madres con intención de lactar sobre la exclusividad y duración de la lactancia materna: Un estudio meta-analítico**. La misma ha sido estructurada en dos bloques, la cual brinda ofrecer por una parte un guión que clarifique el proceso que ha experimentado la investigación en lactancia materna y que ha permitido la implementación de programas de apoyo a la misma; y por otra parte, conocer la eficacia de los distintos programas de apoyo desarrollados. En relación a la metodología empleada, utilizan seis aspectos metodológicos (análisis de intención de tratos, ocultamiento de asignación, tamaño muestral, mortalidad de la última evaluación de estudios hasta 6 meses, tipo de asignación y ceguera en la evaluación de los resultados); donde cada uno de los meta análisis desarrolló un manual para codificar cada una de las variables a través del Test de ANOVA entre las conclusiones a que dio lugar la investigación se encuentra, que los resultados se optimicen en mujeres con la intención de lactar; y que los paquetes multi componentes se muestren frente a la iniciación y duración de la lactancia materna.

Cabe mencionar, que esta investigación se presenta para mujeres en fase prenatal y postnatal; la cual presentan diferentes tipos de técnicas; tales como: orientación y asesoramiento, solución de problemas, comunicación y/o consejería, reforzamiento social; al iniciar un programa de apoyo a las madres embarazadas, éste debería ser más eficaz en los primeros meses de embarazo.

Entre los aportes que hace la tesis doctoral a nuestra investigación, es que destaca la importancia de la lactancia materna durante los primeros seis meses de vida del niño y la niña, su contenido actualizado sobre la misma, los factores que interfieren o promueven su éxito, así

como el tiempo en que debe suministrarse; por otro lado, presenta conceptos e indicadores referidos a la alimentación infantil.

El estudio que se presenta a continuación tiene como objetivo a evaluar el estado nutricional de una población infantil procedente de una inmigración de países en vías de desarrollo y compararla con una población autóctona de la misma edad mediante del estudio paramétricos. La investigación realizada por Sánchez (2013) se titula; **Estudio nutricional comparativo entre una población infantil caucásica y una inmigrante**, realizada en la Universidad Autónoma de Barcelona- España. La metodología utilizada fue de exploración clínica, mediante la talla y peso e índices derivados de Quetelet y la extracción de una análisis de sangre a 307 niños menores de 3 años; entre los instrumentos de recolección de datos, se utilizó una encuesta nutricional para las familias, para determinar la ingesta de hierro y establecer casos con ingesta deficitaria en las concentraciones plasmáticas de hierro y vitamina D; para el análisis de los datos, se empleó la desviación estándar, para la distribución de frecuencia el test Kolmogorot-Smiirnot, Test de ANOVA y t- Student para parámetros normales y Wilcolxon/Kruskal- Wallis para parámetros no normales, entre otros. Entre las conclusiones más relevantes destacan, que el estado nutricional de la población estudiada, no existen diferencias significativas y no se han detectado estados de mal nutrición; que la encuesta nutricional pone de manifiesto que la etapa de lactancia materna es exclusiva en las poblaciones de magrebí, subsahariano e india.

La presente investigación, pone de relieve que el tipo de nutrición de los infantes, se debe más a razones culturales que económicas, evidenciándose que la lactancia materna se prolonga hasta los 24 meses de nacido del niño, y como sustituto de ella, se presentan las papillas elaboradas con leche de vaca, demostrando la forma tardía de incorporación de alimentos complementarios a las dietas diarias como carne, frutas y verduras durante el primer año de vida.

Esta tesis tiene relevancia para la presente investigación, debido a que estudia el valor nutricional que poseen una población infantil, indistintamente de su procedencia geográfica, donde se evidencia la necesidad de que el niño durante los primeros tres años de vida, debe estar bien nutrido, alimentarse con la lactancia materna; y que luego del primer año de vida, incorporar en la dieta diaria de los niños y niñas, alimentos complementarios, ricos en nutrientes, específicamente en vitaminas D y hierro, los cuales son necesarios para su crecimiento, ya que no permiten patologías tales como el raquitismo, la osteomalacia y la anemia.

Seguidamente, Santana (2013), en su investigación titulada **“Evaluación del estado nutricional en niños y niñas entre 3 y 5 años, del Jardín de Infancia “Agustín Aveledo”** de Petare, Caracas – Venezuela. Detalla los resultados obtenidos de la evaluación nutricional antropométrica realizada al grupo de niños y niñas del Jardín de Infancia “Agustín Aveledo” de Petare. El análisis es de corte transversal, y la muestra estuvo integrada por 108 sujetos, 54 niños y 54 niñas, con edades comprendidas entre los 3 y 5 años. Para la evaluación se utilizaron las variables antropométricas de peso y talla, basado en la metodología recomendada por el Programa Biológico Internacional (IBP) (Weiner y Lourie, 1969).

Cabe destacar, que la evaluación nutricional antropométrica se realizó mediante el uso de los indicadores antropométricos, fundamentado en la metodología de la Organización Mundial de la Salud (1995). Los datos analizados se pudieron concluir que la mayoría de los niños y niñas reflejan valores normales en relación a su peso, con propensión hacia valores en la categoría sobre la norma, y en menor proporción solo en el caso masculino hacia la modalidad bajo la norma.

Esta investigación tiene una relevancia importante para el presente estudio, puesto que a partir de los datos obtenidos en la evaluación nutricional aportado, servirá de base para incentivar a los padres y representantes de los niños y niñas en la fase maternal de la U.E “Félix Leonte Olivo”, para que conozcan los valores de peso y talla de los infantes y los orienten a mejorar las dietas infantiles; por otra parte, destaca la metodología empleada por la organización Mundial de Salud sobre los indicadores antropométricos nutricionales para niños en edad preescolar.

Sánchez y Salazar (2013), realizaron un estudio que titulan: **“Evaluación Nutricional de escolares de la localidad de Morichalito, Municipio Cedeño Estado Bolívar”**. Este estudio tiene como objetivo general diagnosticar el estado nutricional de escolares de la localidad de Morichalito, Municipio Cedeño, Estado Bolívar, en el período de Abril 2013- Junio 2013. Se realizó un estudio de campo, prospectivo, descriptivo, de corte transversal, no experimental, donde se determinó el estado nutricional de escolares de las comunidades de Morichalito, Estado Bolívar. Con el propósito de observar las características del estado nutricional de la población escolar de la localidad en el periodo Abril 2005 a Junio 2006. Se evaluaron los índices antropométricos en un total de 559 escolares entre 6 y 12 años de ambos sexos que acudieron a la consulta de higiene escolar del ambulatorio local se estudiaron los indicadores de talla edad, peso edad, peso talla e índice de masa corporal, luego se cotejaron con las tablas de crecimiento y desarrollo de FUNDACREDESA.

En cuanto a la conclusión de la investigación, se puede destacar que las condiciones socioeconómicas de las últimas décadas en nuestro país han estigmatizado a los sectores del aparato productivo menos favorecidos, originándose de esta manera estados nutricionales que no son precisamente los más idóneos para el armónico desarrollo de las generaciones actuales.

Por una parte, la poca disponibilidad de alimentos para una dieta balanceada y por la otra, la manera de distribuir los mismos, han originado que los índices antropométricos como reflejo del estado nutricional no se encuentren enmarcados en los valores deseados, no solamente la desnutrición y el riesgo de la misma persiste en la población escolar sino también el exceso de peso como problema futuro de salud pública. Sobreviene entonces el factor cultural para la utilización adecuada de recursos en aquellas poblaciones donde la disponibilidad de alimentos es suficiente pero no se tienen conocimientos sobre la elaboración de una dieta balanceada, como sucede en el medio rural.

En relación al aporte que presenta el estudio anterior a la presente investigación, es la necesidad de conocer cuáles son las características de niño bien nutrido durante la primera y segunda infancia, que es una dieta balanceada, cuales son los valores nutricionales ideales para los infantes; sin menoscabo de estar al tanto de los aspectos productivos, sociales y económicos que más repercuten en un país como Venezuela, para que la población infantil sea cada día menos vulnerable en cuanto a su nutrición.

Finalmente, se describe el estudio del investigador, Valencia (2014), titulado: **“Estado nutricional de la población menor de 5 años adscrita al puesto de salud Aynaca en el 2013”**, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima- Perú, presentando una metodología cuantitativa, esta investigación nos permite no solo conocer el estado nutricional antropométrico infantil en un pueblo perteneciente al departamento de Lima; sino también conocer la situación de la población infantil, donde se concluye que del universo de los 84 niños encontrados, se excluyeron cuatro (04) por no encontrarse datos de peso ni de talla en los registros de CRED ni en sus respectivas historias clínicas durante el año 2013. Sin embargo, se pudo obtener evaluación de los 80 casos restantes.

La relación de este antecedente con el desarrollo de la investigación se vincula en la población infantil desde el punto de vista médico. El aporte de esta propuesta investigativa consiste en la atención del desarrollo corporal del niño o niña, considerando su peso y talla como indicativos especiales de una nutrición sana y balanceada. También se da a conocer casos de ausencia de datos, lo que permite corresponder a algunos de los planteamientos formulados en esta investigación donde no se precisan datos de algunos infantes en cuanto a su peso y talla, por último el antecedente concierne a la investigación desde la calidad de vida de la población, cultura y estilo de vida.

Referentes Teóricos

Seguidamente se ofrecen las teorías que sustentan el estudio a presentar.

Teoría de la Jerarquía de Necesidades de A. Maslow

A continuación, se muestra la jerarquía de las necesidades de Maslow, citada por Campos (2010).

Necesidades fisiológicas: Están en la base de la pirámide y son las que tienen más fuerza. Los seres humanos necesitan satisfacer unos mínimos vitales para poder funcionar. Una persona que careciera de alimento, seguridad, amor y estima, probablemente, sentiría con más fuerza el hambre física antes que cualquier otra necesidad.

Necesidades de seguridad: Se refiere a que todos los seres humanos tienen derecho y de lograr vivir bajo un techo, tener una vivienda que los cubra del frío y de la inseguridad.

Necesidades de amor, sociales: Describe esta necesidad que todo ser humano necesita tener afecto, sentirse querido, poder relacionarse con otras personas, para desarrollar habilidades empáticas sociales, que le permitan relacionarse y convivir en sociedad; en el caso de los niños y niñas de educación maternal, se evidencia en la comunicación que se establece entre niños durante el juego, se hablan, se dicen palabras, pequeñas oraciones que determinan y definen una relación entre pares.

Necesidades de estima: Todas las personas tienen necesidad de una buena valoración de sí mismos, de respeto o de autoestima, que implica también la estima de otros. Sólo se activará esta necesidad si lo más básico está relativamente cubierto.

Necesidades de autorrealización: El proceso de maduración humana se enriquece durante toda la vida. Siempre se pueden desarrollar nuevas posibilidades. Esta necesidad se caracterizaría por mantener viva la tendencia para hacer realidad ese deseo de llegar a ser cada vez mejor persona.

Cabe destacar, que estas necesidades se tomarán de forma diferente en cada sujeto, y en el caso particular de los niños y niñas; los padres y representantes están llamados a ser solidarios y lograr que uno de ellos, logre satisfacer sus necesidades, en especial las necesidades fisiológicas donde está comprendido la alimentación, la cual debe ser de calidad para lograr un desarrollo de manera integral.

Teoría del refuerzo

La teoría del refuerzo se basa en los estudios realizados por Skinner (1938), donde se destaca que el comportamiento se da en función de sus consecuencias; es decir, que a medida de que la experiencia sea gratificante, ésta se volverá a repetir; y es lo que se llama reforzadores.

Vale precisar, que esta teoría ignora aspectos como las metas, las necesidades o las expectativas. Solamente se enfoca en los refuerzos de las personas. En el caso de la educación infantil; el efecto de satisfacción que tenga un niño al comer a través de la teoría del refuerzo, lo va a demostrar una vez se le repita la acción y sea gratificante, es decir; si hubo una comida o una bebida que al niño y la niña le gusto, ellos guardarán su recuerdo, podrán evocar cuando deseen el sabor, el color, el olor, la textura de ese alimento, y que una vez vuelva a estar en su boca, lo disfrutarán o no.

Recordemos que la comida, la percibimos primeramente por los ojos, alimentos bien preparados, con ingredientes de calidad, con un color brillante y tentador, brindan seguridad y deseo de degustarlos de manera segura, sin presión, ni imposición; y este es uno de los tips que los padres y representantes, así como los docentes deben recordar; las dietas preescolares deben estar preparadas con calidad, y en cantidad requerida, para que brinden a los niños deseos de consumir cada uno de los productos presentados en su lonchera(desayuno-almuerzo).

Teoría Psicosexual

La teoría psicosexual de Sigmund Freud (1956), reviste gran importancia para la presente investigación, puesto que la misma se interesa en las fuerzas inconscientes que motivan el comportamiento humano. Este investigador mantenía que las perturbaciones emocionales se

encontraban en las experiencias traumáticas de la niñez temprana; es decir durante los primeros tres (03) años de vida.

En este sentido, Papalalia, Wendkos y Felman (2001), señalan al respecto:

Freud (1953) creyó que la personalidad se forma en los primeros años de vida, cuando los niños manejan conflictos entre sus necesidades biológicas, relacionadas con la sexualidad y los requerimientos de la sociedad. Planteo que estos conflictos ocurren en una secuencia invariable de etapas basadas en la madurez del desarrollo psicosexual en donde el placer pasa de una zona del cuerpo a otra; de la boca al ano y de allí a los genitales... (p.21)

Con ello se evidencia, que estas etapas, lo que hacen es darle una gratificación especial al niño y la niña, la cual se inicia con la alimentación, la eliminación de alimentos a través de las heces y finalmente la actividad sexual. Cabe destacar, que si en estas etapas los niños reciben muy poca o demasiada gratificación, se puede correr el riesgo de padecer una fijación., la cual según los autores citados, podrían causar una interrupción en el desarrollo y pueden necesitar ayuda para ir más allá de esta etapa.

Como se puede evidenciar, la alimentación para el niño y la niña pueden llegar a ser la fuente principal del placer, puesto que a través de su boca podrá sentir satisfacción y deseos de degustar un alimento.

Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social, también denominada socio-cognitiva, de Bandura (1925), sostiene que los niños aprenden comportamientos sociales a través de la observación e imitación de modelos, que generalmente son sus padres y los docentes. De ella se desprende, que los niños aprenden del medio o contexto social donde se desenvuelven.

Para Papalia, (2001), destaca: “Mientras que los conductistas consideran que el ambiente moldea al niño, los teóricos del aprendizaje social creen que el niño también actúa sobre el ambiente; de hecho, hasta cierto punto crea el ambiente...” (p. 28); de esta manera, los niños podrán adquirir nuevas habilidades a través del aprendizaje por observación.

Bajo esta perspectiva los niños aprenderán con la observación e imitación de modelos, en las aulas del maternal o preescolar. Cabe destacar, que los niños y niñas asumen roles al momento del juego, dicen ser mamá o papa, ser un chofer de un autobús, ser un carpintero, una cocinera, una maestra, un médico o un policía. Son roles de personas conocidos por él, que se encuentran cerca de su hogar, de su escuela o en la comunidad.

Por otra parte, los niños y niñas cuando están con su madre en la cocina, buscan ayudarla; si esta se encuentra elaborando unas arepas, éstos también lo querrán hacer, siempre y cuando exista una motivación y un deseo de experimentar algo nuevo; a medida que ésta experiencia sea repetitiva, la aprenderán y adquirirán un nuevo aprendizaje; y luego a través de preguntas concretas, podrán decir que ingredientes posee (harina-agua), como se hace (amasando); mezclando la harina y el agua, que forma posee (redonda); donde se cocina (hornilla); y una vez lista se podrá degustar con el relleno que más le gusta.

De esta manera, la teoría de aprendizaje social es una base para la presente investigación, en virtud que hace un reconocimiento a las influencias cognoscitivas en el comportamiento del niño y la niña, y en el papel activo que deben poseer las personas que viven con el niño, llámese padre y representantes, docentes, familiares y amigos.

El enfoque ecológico

A través de este enfoque Bronfenbrenner (1979), describe cinco niveles interconectados de influencia externa, o contextos de desarrollo: Es decir, que el individuo no está sólo o aislado en su contexto, sino que el niño y la niña se debe estudiar en múltiples ambientes o sistemas ecológicos, en donde se desarrolle.

Para este teórico, el niño comienza su aprendizaje en el entorno más cercano a él, en este caso, será su hogar, para luego ir desplazándose hacia el exterior, como la escuela y demás instituciones; llámese, iglesia, casa de amigos, entre otros (que abarca patrones culturales y socio históricos).

En este orden de ideas, Bronfenbrenner (1979), hace la siguiente clasificación de los sistemas: (a) El microsistema; que es el entorno inmediato del niño, su hogar, la escuela o vecindario: sitio donde establece las primeras relaciones sociales. (b) El mesosistema: que es el que aparece con la relación de microsistema; tales como hogar-escuela; reuniones padres y representante-docentes; entre otros. (c) El exosistema; surge del enlace de dos o más ambientes, donde por lo menos uno contenga al niño y la niña. Ejemplo: un hogar y el trabajo de la madre.

Igualmente, (d) El macrosistema; que es conformado por patrones culturales, económicos y políticos. y finalmente (e) El cronosistema; que agrega la dimensión del tiempo, es decir; puede incluir cambios en la estructura de la familia; tales como cambio de residencia, empleo de los padres; así como cambios culturales y ciclos económicos.

Por lo antes expuesto, es necesario que los padres y representantes estén atentos al comportamiento de sus hijos dentro del hogar, así como en los otros contextos que frecuenta; por ejemplo: en casa de familiares, amigos y en la escuela. Un caso a comentar, sería el de un niño en casa de sus abuelos que se come sin dificultad los alimentos que su madre le ha preparado en

su casa; en cambio en otros ambientes, como en la escuela; forma rabietas, no degusta los alimentos; es decir, presenta comportamientos diferentes; las causas habría que estudiarlas; alimentos que han cambiado su apariencia, forma, color, temperatura, sabor; inapetencia del niño para consumirlos, entre otros; pero que significan una alerta para el adulto.

Participación de los Padres, Representantes y Responsables

En la participación que debe existir en las actividades educativas, juega un papel importante la familia, la comunidad, el docente y el educando, la participación de la familia en la comunidad es importante, porque como comenta, Yáñez (2010): “...Los padres y representantes no pueden ni deben dejar de considerarse como copartícipes en la responsabilidad del educar a sus hijos, recordemos que la familia y la vecindad moldean la personalidad del niño” (p.91).

Asimismo, de la participación y de la relación entre el hogar y escuela pueden derivarse, entre otros, beneficios sociales y académicos. Los beneficios sociales son aquellos relativos a la vinculación entre la escuela-familia, donde se transmiten conocimientos y se conectan a la realidad social; y en relación a los beneficios académicos, puesto que se logra la participación de la familia en los eventos escolares.

De esta forma, se logra armonizar las funciones de la escuela- familia; que aunque se encuentran bien definidas cada una de ellas; existe un enclave sostenido en ellas para beneficio de los educandos, ya que lo que se busca es tener una escuela activa, abierta y participativa; con una comunidad y una familia que le importa lo que en ella ocurra, abierta a los cambios, y donde su intervención es socializadora, donde se comparten responsabilidades y logros del contexto donde se desenvuelven.

No solo con decir, los padres y representantes que van a participar en una actividad escolar, es suficiente; se requiere responsabilidad y estar ganados a trabajar bajo un objetivo preestablecido; en este sentido Yáñez (2010), comenta sobre la participación de padres y representantes, lo siguiente:

Las relaciones que se definen a la participación son la comunicación, la participación y la cooperación. No es posible integrar esfuerzos de un grupo humano hacia cualquier objetivo, sin antes convencer a sus integrantes, de la necesidad de su participación directa y sistemática, sin embargo, si esta participación es anárquica y sin objetivos claros y preestablecidos, tampoco lleva a la integración esté regida por la cooperación; ello supone que por la integración los miembros del grupo buscan la solidaridad de todas las voluntades para satisfacer las necesidades comunes. (p.92)

Para lograr dicha participación, es necesario que los miembros y entes involucrados se integren dentro de los principios de cooperación, solidaridad, armonía y unidad en la búsqueda de la convivencia democrática. La participación, desde el punto de vista sociológico, significa entrada en alguna situación social definida, identificándose con ella por medio de la comunicación o actividad común; y en este caso en particular, es asumir responsabilidades acerca de la preparación de alimentos saludables para sus hijos, que contengan los nutrientes necesarios para garantizar buena salud, además de la formación de hábitos alimenticios que generen de forma significativa un desarrollo y crecimiento acorde a la edad del niño y la niña.

En atención a lo anterior, la participación de los padres y representantes en la gestión educativa, se considera como la intervención directa, personal y asociada de los miembros que la conforman, donde analizan una serie de inquietudes, situaciones y problemas de índole social,

pedagógico, nutricional, entre otros; a los efectos de orientar el desarrollo y la construcción de una sociedad más justa.

Por su parte, el docente esta cada día más comprometido con esta responsabilidad que le fue encomendada, porque lo que busca es la formación de un ente integral, socializador, que participe activamente en las actividades pedagógicas, recreativas, entre otras; donde a través de acciones pedagógicas se busca dar soluciones a las necesidades que se le presentan, de manera reflexiva y pertinente; y en un proceso continuo y sistemático logre adquirir nuevos conocimientos a partir de sus propias experiencias.

Bajo esta perspectiva, le corresponde a la institución escolar ofrecer al individuo la integración Escuela/Comunidad como base fundamental para el desarrollo real de la concepción de una escuela nueva. De esta participación pueden derivarse grandes beneficios para las distintas organizaciones o grupos, tales como:

- La familia, porque se involucra directamente en el proceso de aprendizaje, incrementando su calidad y su pertinencia. Además recibirá la influencia de la escuela para mejorar las condiciones culturales del hogar y así cumplir cabalmente su función educativa.
- La comunidad, porque lograría la orientación en cuanto a los propósitos a conseguir, como lograrlos y cuál va a ser la participación de cada organismo y grupo de trabajo. También pudiera atender problemas de interés común, aportar acciones para su solución, coordinar y administrar recursos para compartir responsabilidades en la atención y formación de niños, jóvenes y adultos.
- La escuela, porque dejará de estar aislada pedagógicamente para conectarse con la vida social, y fundamentarse en la participación y cooperación de los miembros de la Familia.

Asimismo, recordemos el papel de los padres en el nivel de la salud de los niños y niñas, tal como lo destaca la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), "... Es de todos conocidos el papel fundamental de los padres en el nivel de salud de sus hijos no sólo en cuanto a cuidados, higiene, protección, prevención de peligros, previsión de asistencia médica conveniente, nutrición, recreación, descanso, actividades y sueño..." (p.115).

Es decir, la participación de los padres y representantes en las actividades de sus hijos es fundamental, ya no sólo basta con la satisfacción de las necesidades materiales de ellos; sino, de otros aspectos que en conjunto determinan los patrones de comportamientos de sus hijos, su desarrollo social, mental y personal.

Acción Docente

La acción docente constituye una herramienta de trabajo que permite que los intervinientes del proceso de enseñanza y aprendizaje participen en las actividades que van a satisfacer las necesidades de niños y niñas; puesto que incluyen la utilización del juego, de la didáctica, de la lúdica, de la evocación e imaginación; para que nuevos conocimientos se internalicen en el aprendiz y que su respuesta hacia el contexto sea relevante.

En este orden de ideas, a nivel gerencial se han desarrollado experiencias significativas en el área educativa, puesto a partir de la planificación estratégica el rol del educador como planificador se han visto fortalecida, en virtud que le han permitido adquirir destrezas y habilidades a nivel educativo, en aras de lograr satisfacer las necesidades e intereses de la población infantil; en este particular, la nutrición y formación de hábitos de los niños y niñas, tomando en cuenta los aportes nutricionales que ofrece para lograr un óptimo desarrollo que le

permita al infante crecer saludablemente.

Cabe destacar, que Maldonado, Daruache y Montes (1993) señalan que la planificación "...es el instrumento a través del cual el docente reflexiona, prevé actividades, experiencias, recursos y diseña ambientes necesarios para una situación determinada de desarrollo y aprendizaje, para garantizar así el logro de objetivos establecidos a cumplirse en lapsos determinados" (p. 77); de esta forma, la planificación permite que el docente, diagnostique y reflexione acerca de la problemática existente, y busque alternativas de solución al problema.

Por lo anteriormente señalado, la acción docente dentro de la institución escolar, busca conocer las problemáticas y necesidades de las áreas educativas que requieren su intervención, hace uso de la planificación de estrategias para resolver el problema,(en este caso relacionado con los aspectos nutricionales) incluyendo recursos y medios para alcanzar los objetivos planeados.

En otro orden de ideas, Lemus (1994), destaca los principios básicos de la planificación:

-Responder a la realidad del medio; en este caso específico el plan está diseñado para resolver la nutrición de los niños y niñas en la fase maternal.

-Ser concreto y específico. Los objetivos deben ser específicos a fin de evitar ambigüedades, en él se indican los medios a utilizar para llevarlo a cabo.

-Ser flexible. El plan no debe ser rígido, sino adaptable a cualquier circunstancia que se presenten en el contexto.

-Facilitar la evaluación. El plan debe facilitar los medios para la evaluación de sus resultados, con aplicabilidad de cualquier instrumento de evaluación.

-Prepararse en forma progresiva. El plan debe ser el resultado de la cooperación de docentes, supervisores y demás personas incorporadas en el proceso educativo; en este caso específico, de los padres y representantes de los niños y niñas en la fase maternal.

De esta manera, la planificación estratégica se convierte en una estrategia gerencial, que permite el estudio de casos educativos, plantearse preguntas y definir diagnósticos oportunamente, tomar decisiones, y establecer objetivos, y recursos acordes con la situación planteada para implementar las acciones.

Finalmente, Venegas, (2004), enumera el por qué la planificación es importante:

1. Proporciona un marco de referencia para la instancia educativa.
2. Da orientación y dirección a las actividades educativas.
3. Permite preparar y afrontar el ambiente rápidamente cambiante.
4. Posibilita la formulación de objetivos con la participación de los intervinientes del proceso.
5. Ayuda a prever los problemas antes de que surjan.
6. Facilita el reconocimiento de oportunidades seguras y rigurosas entre ellas.
7. Permite visualizar la educación hacia y futuro.
8. Proporciona el marco de referencia y un fuerte sentido de dirección para formular estrategias educativas.

Como se vislumbra anteriormente, la planificación en el área educativa, es un proceso que incluye las actividades y tareas a realizar en una institución escolar, flexible, adaptada a los medios y recursos en un período de tiempo, ejecutada por el gerente educativo o por docentes, a los fines de alcanzar un objetivo o fin; que no es otro, que el resolver un problema educativo, donde se beneficiara a los intervinientes del proceso educativo.

La Nutrición

Hoy día se han desarrollado disciplinas en el mundo como la química y la fisiología entre otras, las cuales han permitido estudiar la función e importancia de la nutrición para el hombre, la cual constituye un arma poderosa para alcanzar la salud; ya no sólo basta que el hombre coma o deguste un alimento, sino que es necesario que este alimento contenga los nutrientes necesarios para que sean absorbidos positivamente por el organismo humano y posteriormente sean convertidos en energía.

Es de precisar, que el hecho de que un niño haya ingerido un alimento, no quiere decir que esté bien nutrido, y esto va a depender muchas veces de las preferencias o apetencias que los menores tengan hacia algún alimento; de allí, la responsabilidad de los padres y representantes, al suministrar alimentos que contengan escasos nutrientes, y que dificulten en muchos casos la absorción y digestión de alimentos por la población infantil.

La Organización Mundial de la Salud (2015), ha sostenido que el alimento clave para los niños recién nacidos hasta los primeros meses de nacido, es la leche materna; un alimento que contiene los nutrientes necesarios para que el niño y la niña se forme saludablemente; luego a medida que van transcurriendo los años, necesitan la incorporación de otros alimentos a su dieta diaria, y esto es lo que en realidad esta investigación busca resaltar, ya que no sólo basta la elaboración de una lonchera, sino que sea preparada con los alimentos necesarios, que contengan los nutrientes básicos para que sean absorbidos eficiente por la población maternal en la U.E “ Félix Leonte Olivo” .

Bajo esta perspectiva, se debe destacar la diferencia existente entre alimentación y nutrición, para ello se tomará como base Fundamentos sobre Nutrición y Dietética. FND (2015), de la asociación de Chef de Venezuela; en cuanto al concepto de alimentación está definido como:

El proceso voluntario que consiste en la selección e ingestión de alimentos, siendo esta en la especie humana, afectada por una interacción de factores entre los que resaltan los biológicos, sociales, culturales, religiosos, económicos y geográficos...

(p.5)

Es decir, que es un proceso voluntario donde se seleccionan una serie de alimentos, que deben ser accesibles a la persona y que van a estar formados por nutrientes, que son los responsables de que se cumplan las funciones vitales del organismo.

Por otra parte, el concepto de nutrición, está determinado como "... Un proceso biológico en que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales..." como se puede observar, la nutrición comprende la asimilación de los nutrientes necesarios, puesto que suministra al organismo la energía para realizar las actividades diarias, proporciona los materiales para la formación de los huesos y demás estructuras corporales y suministra los elementos para mantener la regulación del metabolismo.

En este orden de ideas, Montero (2004), sostiene sobre la clasificación de los nutrientes lo siguiente: (a) macro nutrientes: son aquellos que se encuentran en las dietas en mayor cantidad, como por ejemplo: carbohidratos, proteínas y lípidos; y (b) micronutrientes, se encuentran; los minerales y las vitaminas. Cabe destacar, que el agua no está establecida en ninguna parte de esta clasificación, pero es de resaltar que su consumo es necesario para la vida y la salud.

Los Macronutrientes

De acuerdo a esta clasificación, los Macronutrientes lo conforman los carbohidratos, proteínas y lípidos: a continuación se explicarán cada uno de ellos:

1. Los carbohidratos. Son nutrientes que contienen carbono, hidrógeno y oxígeno. Ellos se queman para producir energía al organismo y liberan dióxido de carbono (CO₂) y agua (H₂O). Los carbohidratos en la dieta humana están sobre todo en forma de almidones y diversos azúcares. Se pueden dividir en tres grupos: (a) monosacáridos, ejemplo, glucosa, fructosa, galactosa; (b) disacáridos, ejemplo, sacarosa (azúcar de mesa), lactosa, maltosa; y (c) polisacáridos, ejemplo, almidón, glicógeno (almidón animal), celulosa.

(a) monosacáridos: son los carbohidratos más sencillos, son los azúcares simples, las más comunes son: glucosa, fructosa y galactosa. Cabe destacar que la glucosa, se encuentra en frutas y vegetales; es la sustancia en la que se convierten muchos otros carbohidratos, como los disacáridos y almidones, por las enzimas digestivas. La glucosa se oxida para producir energía, calor y dióxido de carbono, que se elimina con la respiración.

A lo que respecta a la fructosa, esta se encuentra en la miel de abeja y algunos jugos de frutas, y la galactosa se forma junto con la glucosa, cuando las enzimas digestivas fraccionan la lactosa o azúcar de la leche.

(b) disacáridos: son los que se encuentran formados por azúcares simples, y que en el organismo se puedan absorber en el tracto alimentario como monosacáridos. Ejemplos: la sacarosa (azúcar de mesa), la lactosa (leche materna) y la maltosa (semillas germinadas).

(c) Polisacáridos: son los carbohidratos más complejos, son insolubles en el agua y los seres humanos sólo pueden utilizar algunos para producir energía. Ejemplos: el almidón, el glicógeno y la celulosa.

2. Las proteínas: son grasas que contienen carbono, hidrógeno y oxígeno. Son insolubles en agua, pero solubles en algunos solventes químicos: tales como éter, cloroformo y benceno. Son producidas por animales y vegetales, pueden estar en estado sólido como en líquido. Es necesaria para el organismo puesto que permite la formación de las estructuras intrínsecas de las células (membrana celular, mitocondrias y orgánulos intracelulares); ayuda a la absorción de las vitaminas, permite la digestión y la reserva de energía en el organismo. Destaca la FAO, y la OMS, que las proteínas son necesarias para:

- el crecimiento y el desarrollo corporal;
- para el mantenimiento y la reparación del cuerpo, y para el reemplazo de tejidos desgastados o dañados;
- para producir enzimas metabólicas y digestivas;
- como constituyente esencial de ciertas hormonas, por ejemplo, tiroxina e insulina.

Como se puede evidenciar las proteínas son fuente primordial para el desarrollo y crecimiento infantil; el nutricionista y pediatra dará los lineamientos básicos para que los padres y representantes; elaboren una dieta equilibrada para sus hijos, y contribuyan con su desarrollo integral; ya que como se puede observar no pueden ser sustituidas y en el caso infantil, su ingesta debe ser aún mayor, además de ser combinadas las de origen animal y vegetal.

3. Lípidos: son grasas que contienen carbono, hidrógeno y oxígeno. Son absorbidos de manera inmediata por el organismo y los que no se utilizan, se almacenan en el tejido adiposo en forma de grasa, entre los más usuales se pueden mencionar: los aceites, de coco, aceite de palma, frutos secos, manteca de cacao y las margarinas de origen vegetal.

Los Micronutrientes

De acuerdo a Montero (2004) los micronutrientes se constituyen en:

1. La Vitaminas

Las vitaminas son moléculas orgánicas presentes en los alimentos naturales (de donde se obtienen). Son de variada estructura, sin valor energético propio y no se pueden sintetizar por el ser humano en toda o en cantidad suficiente. Se requieren en muy pequeña cantidad para el mantenimiento de las funciones metabólicas de la mayoría de las células.

Como se puede observar las vitaminas se presentan en los alimentos que consume el hombre, en las hortalizas y frutas; se pueden clasificar en dos (02) formas: (a) las hidrosolubles; que son aquellas que son solubles en el agua y se excretan en la orina, tales como: la vitamina C y la vitamina B y su completo vitamínico; y las (b) hidrosolubles. Todo exceso de las vitaminas puede afectar el normal desarrollo del organismo; por eso es que su empleo debe ser a través de prescripción médica.

En cuanto a los alimentos que contienen por ejemplo la vitamina C, se pueden mencionar: pimientos verdes y rojos, cebollas, col rizada, espárragos, espinacas y patatas. Entre los frutos tenemos: fresa, kiwi, melón, piña, plátanos, frutos del bosque, frutas cítricas, entre otros. Su función es primordial, ya que permite la absorción del hierro, de la vitamina A, E y B.

En relación a la Vitamina B, se puede obtener a través de alimentos como las carnes magras del cerdo, la levadura de cerveza, los cereales, los huevos, pollo, pescado, entre otros. Esta vitamina es fundamental para los niños, ya que permite un desarrollo integral de su organismo, es fundamental para los lactantes y debe estar presente durante la primera infancia. Su deficiencia provoca el síndrome que se caracteriza por retraso mental, problemas de crecimiento y graves lesiones ateroscleróticas.

(b) Vitaminas hidrosolubles; Son aquellas vitaminas que son solubles en grasa, entre ellas se pueden mencionar cuatro (04): A, D, E y K. son empleadas para tratar la mala nutrición de los niños, la función energética y los focos de infecciones. y pueden ser encontrados en alimentos como el pescado, en las hortalizas de color verde oscuro; tales como acelgas, brócoli y espinacas; frutas como el melón, melocotón y albaricoque, naranja, zanahoria y auyama.

2. Los Minerales

Para Montero (2004), son elementos inorgánicos en forma simple, su función en el organismo es regulador, como estructural, aunque no aportan energía a la dieta diaria. Ellos se clasifican en: 1. Macrominerales: tales como el fósforo, calcio, magnesio, sodio, potasio y azufre; y 2. Oligoelementos: hierro, cobre, cromo, yodo, zinc, selenio, molibdeno, manganeso y cobalto. Todos ellos son importantes en la dieta infantil, pero su empleo debe ser por medio de prescripción médica.

En otro particular, destaca Dávila (2009), que para obtener un crecimiento físico saludable, hay que hacer énfasis en la alimentación del niño y la niña durante sus primeros años de vida, en este sentido, la lactancia materna es la forma ideal de aportar los nutrientes que necesita el niño y la niña para un crecimiento y desarrollo saludables. En casi todos los casos, las mujeres pueden amamantar, para ello es recomendable mantenerse informado y estar atento al control que tengan durante su embarazo.

La OMS recomienda la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del niño, la introducción de alimentos apropiados para la edad y el mantenimiento de la lactancia materna hasta los 2 años o más; puesto que posee muchas ventajas como lo son: es de bajo costo económico, contiene los nutrientes que el niño necesita para formarse sanamente, favorece la

maduración del cerebro y demás conexiones neuronales, estrecha el vínculo madre-hijo, y finalmente permite una mejor digestión del menor.

La alimentación complementaria (ablactación)

El (Instituto Nacional de Nutrición, (2002), determina la alimentación complementaria denominada ablactación en la cual los niños desde los 6 meses de nacidos, incorporan nuevos alimentos a su dieta diaria; alimentos de carácter sólidos, que van ayudar a fortalecer su mandíbula al momento de masticar, y donde van a ir estimulando sus sentidos, ya que los nuevos alimentos son de ricos sabores, olores, texturas y colores.

Reglas básicas para la ablactación:

1. Introducir un solo alimento a la vez. Ofrecerlo durante dos o tres días para comprobar su tolerancia
2. No mezclar los alimentos.
3. No forzar su aceptación ni la cantidad de alimento.
4. En general, primero ofrecer la leche humana y luego el alimento semisólido.
5. Promover el consumo de alimentos naturales, sin conservantes, saborizantes, colorantes, etc.
6. Preparar los alimentos sin agregar sal, azúcar u otros condimentos.
7. La alimentación debe prepararse ajustarse a la práctica y al menú familiar, así como favorecer la socialización y el aprendizaje del niño.
8. Cuando se ofrezcan caldos o sopas, hay que proporcionar el alimento y no solo el líquido.
9. De preferencia el alimento debe estar a temperatura ambiente.

Objetivos de la Ablactación

- Proporcionar una dieta adecuada que cubra los requerimientos nutricionales del niño, para un crecimiento y desarrollo óptimos.
- Desarrollar buenos hábitos que en un futuro prevengan obesidad, dentición deficiente u otros problemas de salud.
- Suministrar una dieta equilibrada y completa que evite deficiencias de nutrientes específicos.

Esquema para iniciar la ablactación en niños sanos:

De 4 a 6 meses: Incorporar a sus dietas cereales de avena, arroz, maíz y papa; reforzados de hierro; además colados de frutas o jugos de pera, mango, manzana, melón y cambur. Verduras: realizar colados de auyama, coliflor, espinacas, brócoli y zanahoria.

De 7 a 9 meses: Cereales mixtos. Frutas: colados o jugos (pera, mango, manzana, plátano, papaya). Verduras: realizar colados de auyama, coliflor, espinacas, brócoli y zanahoria, y se incorporan leguminosas como garbanzo, lentejas, habas, frijol y soya. Sopas: pastas, espagueti, cremas de verduras. Derivados lácteos: queso parmesano, yogurt. Carnes: pollo, pavo, ternera. Al iniciar la dentición se deben ofrecer galletas especiales para bebé.

De 9 a 12 meses: Variedad de menús que incluyan alimentos de todos los grupos de nutrientes. Pueden iniciarse alimentos picados cuando existan de 8 a 10 dientes. Huevo: Se puede indicar en bebés sin factores de riesgo sólo yema. De preferencia espere al año de edad para proporcionarlo.

De 12 meses en adelante: Incluido todo lo anterior, se puede ofrecer el huevo completo. Cítricos: si no hay contraindicación médica. Tomando en cuenta la madurez física y neurológica del niño, ir integrándolo gradualmente a la dieta familiar.

Algunas recomendaciones para los padres y representantes:

1. La leche materna cubre las necesidades energéticas del niño hasta un máximo de seis meses, la incorporación de alimentos diferentes a la leche materna se debe hacer de forma gradual y progresiva que incluya distintos sabores y texturas.
2. La ablactación es un proceso gradual, iniciando con “probaditas”, media cucharadita aumentando poco a poco e incluyendo un alimento nuevo cada cinco a siete días o cuando el niño haya aceptado el anterior.
3. Las frutas deben ser maduras y sin cocer, en papilla y sin adicionar sal o azúcar. Las verduras deben ser cocidas evitando sal, colorantes e irritantes. Deben considerarse los alimentos consumidos en el hogar, la facilidad de disposición y las condiciones ambientales para prepararlos.
4. Proporcione los alimentos sólidos con cuchara y no en biberón. No mezcle cereales u otros alimentos sólidos con líquidos que se suministran en biberón.
5. Una vez iniciada la ablactación se debe recordar que la leche materna sigue siendo el alimento principal, recomendado por la Academia Americana de Pediatría AAP hasta el año de edad y por la OMS hasta los dos años de edad.

Por último, se recomiendan algunas estrategias que permiten la salud integral del niño y la niña en preescolar, la cual está definido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012) como: un componente de la salud en sentido ecológico, que comprende aspectos físicos, psicológicos, sociales, ambientales, históricos, culturales y educativos; en Educación Inicial.

1. Promuevan la formación de hábitos y normas de alimentación, higiene, descanso y recreación.
2. Propicien la prevención de la seguridad personal, detectando señales en el ambiente donde la niña y el niño viven y se desarrollan (familia-escuela-comunidad).
3. Favorezcan las medidas que protegen el cuidado de su vida, ante situaciones de desastre y ante extraños, entre otros.
4. Fomenten en la niña, el niño, la familia y la comunidad la conservación y preservación del medio ambiente, el buen uso de los recursos naturales y el equilibrio ecológico, a través de campañas de prevención de la salud.
5. Promuevan el consumo de alimentos que contengan los niveles nutritivos necesarios para el desarrollo; así como la formación de hábitos y el uso de utensilios como: cubiertos, platos, vasos, servilletas, manteles, llevando registro mensual de talla y peso de las niñas y niños.

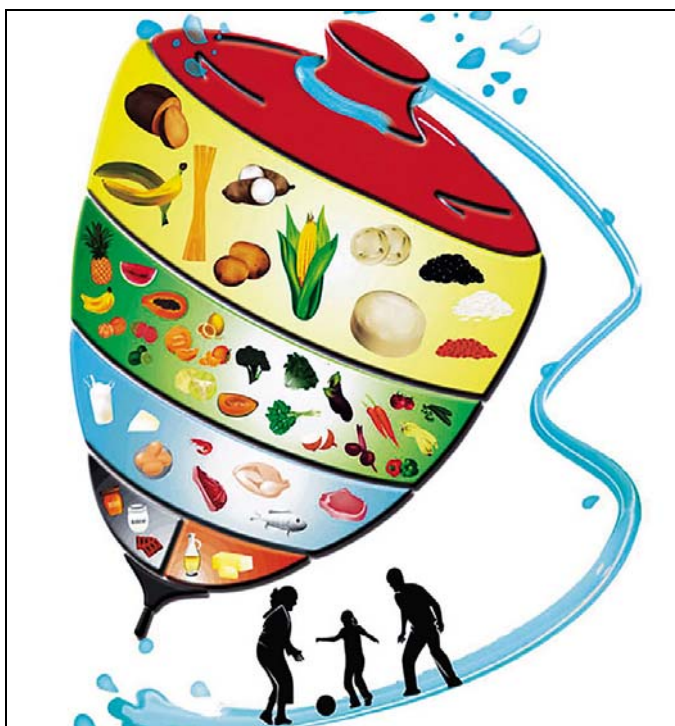
En relación a esta última estrategia, distingue la naturaleza de la investigación que se presenta, y la necesidad de promover en los padres y representantes el consumo de alimentos con un alto valor nutritivo para los niños y niñas, lo cual requiere una selección, preparación de alimentos llevados por sus hijos en las loncheras, para degustar en su desayuno y /o almuerzo a las instituciones educativas.

El Trompo de los alimentos

En las escuelas y preescolares del país, se han venido ofreciendo información acerca de la importancia de los alimentos y de la alimentación balanceada; fue creado por el Instituto

Nacional de Nutrición, (2007); y puesto en práctica con la anuencia del Ministerio del Poder Popular para la Salud (MPPS) y el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), en el cual se describen los alimentos colocados en franjas horizontales, tipos de alimentos y su aporte energético y nutrientes; y que en caso de no tener este tipo de alimento, pueden ser sustituidos por otros con sus mismas características.

Figura 1.



Fuente: INN (2007). Trompo de los Alimentos

Cabe destacar, que el Trompo de los Alimentos promueve el consumo de productos autóctonos por regiones, la siembra e industrialización de los mismos, al mismo tiempo de seleccionar el alimento ideal para el niño y niña, de acuerdo a su edad y necesidad nutricional; lo que favorece el crecimiento y el desarrollo de los miembros de la familia.

Por otra parte, se escogió la figura del trompo por representar un juego tradicional venezolano, arraigado en la cultura nacional, que invita a niños y niñas a llevar una vida más activa. Igualmente, el trompo distribuye los alimentos por orden jerárquico o de proporcionalidad, además refleja la proporción que debe ser consumido en la dieta diaria de los niños y niñas.

El INN (2007), dispuso la organización del trompo de los alimentos, de la forma siguiente:

1.- La franja amarilla; está constituido por los cereales, granos, tubérculos y plátanos. Este grupo contiene los alimentos que son los principales aportadores de energía. Suministran además, vitaminas del complejo B, hierro y fibra. Consumo Recomendado: 1 ó 2 porciones por plato al día. Alimentos pertenecientes a este grupo: Casabe, arroz, yuca, plátano, papa, bollito, arepa, maíz, batata y granos (caraotas negras, frijoles).

2.- La franja verde; está constituido por las hortalizas y frutas. Consumo recomendado: 5 porciones al día. Este grupo se caracteriza por contener vitaminas A y C; y minerales importantes para el buen funcionamiento de nuestro organismo. También contienen agua y fibra, que favorece las funciones intestinales. Alimentos pertenecientes a este grupo: mango, piña, melón, patilla, guayaba, cambur, lechosa, mandarina, naranja, parchita, limón, tomate, lechuga, remolacha, auyama, zanahoria, cebolla, pimentón, repollo, coliflor, brócoli, berenjena, berro y calabacín.

3.- La franja azul; representa el grupo de los lácteos (leche, queso y yogurt), carnes (pollo, res, pescado, cerdo, mariscos) y huevos, principales aportadores de proteínas, razón por la cual deben consumirse en menor proporción que los alimentos de las dos primeras franjas.

4.- En el ápice derecho del Trompo encontramos; el grupo de los aceites y grasas vegetales, la media franja anaranjada-, ubicados en esta posición ya que deben incluirse en nuestra dieta de una forma moderada. Entre los alimentos que componen este grupo: Aceites vegetales como el de girasol, maíz, soya, entre otros. Igualmente, margarinas, aguacate, semillas oleaginosas.

5.- En el ápice izquierdo del Trompo, de color gris; encontramos el grupo del azúcar, miel y papelón, ubicado en esta posición ya que deben incluirse en nuestra dieta de una forma moderada.

6.- El agua representa el guaral del trompo, acompañado de actividad física. Sin agua no hay vida y sin el guaral no baila el trompo. Se recomienda un consumo mínimo de 8 vasos diarios de agua, debido a su gran importancia dentro del organismo, ya que crea el equilibrio perfecto para que este pueda cumplir sus funciones.

Con esta clasificación, se logra concientizar a todos los intervinientes del proceso de enseñanza y aprendizaje, el uso y la puesta en práctica del trompo de los alimentos en sus dietas familiares; en donde se aprende a conocer, sustituir alimentos en beneficio de la población infantil y de la familia en general.

Referentes Legales

La LOPNA Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (2007) contempla en el **artículo 43**, en relación al derecho de información en materia de salud.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas sobre los principios básicos de prevención en

materia de salud, nutrición, ventajas de la lactancia materna, estimulación temprana en el desarrollo, salud sexual y reproductiva, higiene, saneamiento sanitario ambiental y accidentes. Asimismo, tienen el derecho de ser informados e informadas de forma veraz y oportuna sobre su estado de salud, de acuerdo a su desarrollo. (p. 12)

Como se observa en este artículo, esta ley vela porque todos los niños y adolescentes se encuentren informados en los principios básicos de salud, destacando en ello la necesidad de informar oportunamente en materia de salud, nutrición, lactancia materna; aspectos de interés para la presente investigación. Dicha información debe ser transmitida por los padres y representantes en sus hogares, y en las escuelas por el personal de educación.

CAPÍTULO III

REFERENTES METODOLÓGICOS

Naturaleza de la Investigación

En el campo científico, se plantea un nuevo tipo de relación entre el sujeto y el objeto, donde este último no será pasivo, sino en el caso de las Ciencias Sociales, será también un observador participante en cuya comunicación con el investigador estarán centradas las actividades de investigación. Referente a lo anterior, Córdova (1990), se reivindica la propia experiencia humana, la propia subjetividad como fuente de conocimiento, aplicando las estrategias de observación más holísticas: “observando me observo”, “tratando de comprender me comprendo”.

Por esta razón, el discurso cualitativo se vuelve exitoso tomando un lugar predominante en la investigación. En esta investigación, el desarrollo de estrategias para la participación de padres y representantes en la nutrición de los niños y niñas basada en el enfoque cualitativo, permitirá reafirmar la importancia de los métodos cualitativos.

Asimismo, Martínez (2006), señala que un estudio cualitativo:

...Se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: Una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y

relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia (p.128).

Según esta definición, el estudio a realizar es de naturaleza cualitativa, pues se describe la participación de la familia en la nutrición de los niños y niñas en la fase maternal de la U.E “Félix Leonte Olivo.

Diseño de Investigación

En relación al diseño de la investigación, la presente investigación se desarrolla bajo la modalidad de la Investigación-Acción Participante, en relación a ella, Martínez (2006), sostiene:

...Los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, etc. El fin principal de estas investigaciones no es algo exógeno a las mismas, sino que está orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados y hacia la solución de sus problemas (p.136)

Como puede ser observado, el diseño es de una investigación-acción-participante, para ello fue necesaria la recolección de la información a través de los padres y representantes de la fase maternal de la U.E “Félix Leonte Olivo”, pues son ellos los que preparan las loncheras de sus hijos, por lo que se busca concientizarlos acerca de los nutrientes que contienen para que consideren si son los que deben ingerir sus hijos a esta edad, garantizando un crecimiento sano y una alimentación balanceada, evitando problemas futuros de desnutrición, obesidad, entre otros.

Etapas del Proceso de Investigación

De acuerdo a las etapas del proceso de investigación–acción-participante, Hurtado y Toro (1997), destaca que posee cinco (05) etapas: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, las cuales a continuación serán descritas:

Diagnóstico: Permite conocer los problemas del entorno comunitario de la escuela; tiene como finalidad sistematizar e interpretar que se desprende de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos, sin llegar a emitir juicios valorativos. Desde esta perspectiva se diagnostican las dimensiones e indicadores operacionalizados, lo cual va a permitir tener una visión clara del contexto de estudio.

Por medio de esta fase se busca conocer o identificar un problema, el cual puede ser modificable para luego crear un diagnóstico del mismo. Durante la presente fase, se logró observar la problemática existente en la fase maternal II y III de la U.E “Félix Leonte Olivo”, de igual forma a través de la entrevista semi estructurada se valoró el nivel de la información de las docentes, padres y representantes sobre el tema.

Planificación: Prepara las acciones para solucionar los problemas, se deben tomar en cuenta los factores que puedan influir, como; el tiempo de que se dispone; los recursos económicos, las personas dispuestas a trabajar, entre otros.

Una vez recabada la información acerca de las posibles acciones a tomar para abordar la problemática, se estableció el tiempo disponible para ello, los recursos materiales y humanos necesarios para la ejecución de las estrategias. En este orden, se diseñó un plan de acción con la finalidad de orientar a los padres y representantes sobre la importancia de la nutrición en los

educandos de la fase maternal; así mismo, se propusieron actividades que se desarrollaron en los ambientes de aprendizaje de la institución de acuerdo a las fechas pautadas para ello.

Ejecución: Consistió en realizar las acciones planificadas, se ponen en práctica los planes acordados; además permite conocer la realidad del estudio, sus causas y consecuencias.

Para abordar la siguiente fase, se ejecutaron diferentes acciones para orientar a los padres y representantes en cuanto a una adecuada nutrición para los niños y niñas en la fase maternal. Las acciones se realizaron con diferentes recursos empleados por las investigadoras, que permitieron fortalecer los hábitos de alimentación, orientar a los padres sobre la nutrición de los infantes en la edad inicial y se dio a conocer la importancia de la adecuada alimentación de los niños y niñas en maternal.

Evaluación: Es la valoración de las acciones, evaluar los resultados, analizar los éxitos y fracasos; y en consecuencia rectificar el rumbo de los planes y establecer nuevas metas.

Las actividades realizadas en los distintos espacios y aulas de la institución permitieron a las investigadoras obtener los resultados específicos para evaluar la ejecución del plan de acción anteriormente desarrollado, e interpretar las mejoras referentes al tema de la participación de los padres y representantes en la nutrición de los niños y niñas de la fase maternal. De igual forma, se pretende seguir fortaleciendo las debilidades restantes diariamente en el entorno escolar, entre ellas; los hábitos alimenticios, las orientaciones necesarias a los padres y continuar promoviendo estrategias de aula.

Sistematización: Reconstruir las experiencias de todo el proceso de trabajo. Implica la discusión y reflexión sobre el trabajo realizado y una reconstrucción del mismo.

Con esta fase se cierra el proceso de investigación, nos permite indagar el alcance de la realidad estudiada y demostrar si con la investigación acción realizada se obtuvieron mejoras

para la resolución de la problemática. Es importante destacar, que mediante el desarrollo de las estrategias se alcanzó la participación de los padres y representantes, la comprensión de las actividades realizadas y los objetivos propuestos de la investigación.

Informantes Claves

Por ser una investigación de tipo cualitativa, los informantes fueron escogidos de manera intencional; al respecto Martínez (1996), destaca: en la muestra intencional se eligen una serie de criterios que se consideran muy necesarios o muy conveniente para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas que persigue la investigación.

En este particular, los informantes son diez (10) padres y representantes de la fase maternal de la U.E “Félix Leonte Olivo”, de Valencia, Estado Carabobo; y tres (03) docentes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Martínez (2006), sostiene sobre las técnicas de recolección de datos, lo siguiente: “Comprenden procedimientos y actividades que le permitan al investigador obtener la información necesaria para dar respuestas a sus preguntas de información”. (p. 27); es decir, describen los pasos, procedimientos y actividades que el investigador debe realizar para obtener la información por parte de los sujetos.

De acuerdo con lo anterior, entre las técnicas escogidas por las investigadoras para la recolección de datos se encuentran: la observación participante y entrevistas semi-estructuradas. Para Martínez (2006), la observación participante es aquella donde: “El investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres

estilo y modalidades de vida” (p. 89); es decir, las investigadoras e informantes se relacionan en el ambiente que se va a estudiar.

De este modo que, la observación participativa se efectuó durante todo el proceso de la investigación, lo cual permitió que las investigadoras se involucraran y compartieran con los sujetos participantes, conociendo los datos de interés.

En cuanto a la entrevista semi estructurada, Llana (2009):

Este tipo de entrevista suele ser la más recomendada en general, debido a su menor rigidez, sin caer en el grado de desestructuración total... En esta modalidad el ergónomo sigue una guía que orienta, expresando las preguntas de modo adaptado a cada trabajador para que cada uno gane en comprensión (p. 443)

En este caso, la técnica se empleó para valorar la información de las docentes, padres y representantes en relación a la nutrición infantil.

En relación a los instrumentos, se usó el diario de campo, que consiste en el registro completo, preciso y detallado de las observaciones y entrevistas mediante notas de campo. Según Mejía y Sandoval (1998), el diario de campo: “Consiste en registrar en una libreta especialmente dedicado para ello, todos aquellos acontecimientos que acompañaron al contexto de la observación. (p. 145); en efecto, el diario de campo incluye acontecimientos, acciones y sentimientos; y permite registrar los datos obtenidos en la observación participante. (Anexo A)

Así mismo, como instrumentos para registrar, se utilizó la fotografía la cual permitió obtener evidencia para comprobar las actividades realizadas por las investigadoras en las diferentes fases de la investigación. De igual manera, para la entrevista semi estructurada se empleó el guión de entrevista para sistematizar las interrogantes realizadas a los sujetos. Al respecto, Hurtado (2006)

plantea que, el guión de entrevista debe contener los datos generales de codificación del entrevistado, datos sociológicos y datos convencionales del tema de investigación. (Anexo B)

Técnicas de Análisis

Categorización

Según Martínez (2006), la categorización se trata de clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática; una unidad temática puede estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales. (p.141)

Es decir, la categorización requiere que el investigador agrupe elementos, ideas y expresiones para lograr llegar a una conclusión.

Pasos de la categorización, según Martínez (2007):

- 1. Transcripción de la información protocolar:** Consiste como su nombre lo indica en transcribir la información que se obtuvo por los informantes. Cabe destacar, que en la presente investigación, la información fue recabada por medio de las técnicas de recolección de información realizadas por las investigadoras como fue la observación participante y la entrevista semi estructurada; con el objeto de propiciar la información necesaria para llevar a cabo las unidades temáticas y la categorización.
- 2. Establecimiento de las unidades temáticas:** Se agrupan o seleccionan de acuerdo a las características comunes que posean y se fijan las categorías. es decir, son los aspectos relevantes de la investigación que se manifiestan por medio de la información obtenida.

- 3. La categorización:** Consiste en explicar las categorías por orden de relevancia, en categorías o sub categorías, las cuales se originan de las unidades temáticas ya establecidas.

Triangulación de la información

Consiste en una técnica empleada en las investigaciones cualitativas, Ruiz (1999), comenta acerca de la triangulación, que constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos. En la presente investigación se triangularon los resultados de las observaciones, las entrevistas y la teoría que sustentó el estudio, lo que originó las unidades temáticas y las categorías.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO Y PLAN DE ACCIÓN

El presente capítulo muestra los datos obtenidos mediante la triangulación de la información proveniente de las observaciones realizadas, la entrevista semi-estructurada y las teorías que sustentan la investigación, las cuales arrojaron diversas unidades temáticas y categorías que reflejan las diferentes características de la investigación en cuanto a la nutrición infantil. Las unidades temáticas junto a las categorías manifestadas se muestran y definen en la esquematización del siguiente cuadro:

Cuadro N° 1 Unidades Temáticas y Categorías

UNIDADES TEMÁTICAS	ENUNCIADO	CATEGORÍAS
Nutrición	Ingestión de alimentos ricos en nutrientes por parte de los niños y niñas en fase maternal, para alcanzar un desarrollo y crecimiento saludable.	1° Consumo de alimentos en niños y niñas en la fase maternal. 2° Trompo de los alimentos. 3° Desarrollo y crecimiento saludable.
Acción Docente	Conjunto de actividades realizadas por la docente para lograr la participación de padres y representantes en la nutrición de los niños y niñas en la fase maternal.	1° Planificación docente. 2° Información del docente sobre la nutrición.
Participación de Padres y Representantes	Intervención de los padres y representantes, en la ingesta menús saludables, y formación de hábitos alimenticios de los niños y niñas en su ambiente familiar.	1° Formación de hábitos alimenticios en el hogar. 2° Importancia de la preparación de menús saludables con los niños y niñas en el hogar.

Fuente: González y Ramírez (2016)

Cuadro N° 2 Categorización de los Resultados

N°	Categoría	Entrevista Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica
1	Consumo de alimentos en niños y niñas en la fase maternal	<p>a. ¿Qué tipos de alimentos consumen los niños y niñas durante el desayuno y el almuerzo?</p> <p>A.O: Por lo general arepitas, empanadas, panquecas, tequeños, pastelitos, pan y jugos naturales o artificiales. El almuerzo viene del hogar y en ocasión es variado.</p> <p>J.C: Durante el desayuno: se observa muchas veces frituras y jugos artificiales y en el almuerzo: comidas balanceadas: sopas, caraotas, carne, pollo, brócoli.</p> <p>M.S: Generalmente en el desayuno se observa arepa, pastelitos, empanadas, sándwiches, panquecas, tequeños, con su jugo o bebida láctea, sin embargo predominan muchísimo los jugos pasteurizados. En el almuerzo, que actualmente están enviando de casa, si se observa poco balanceado y no acorde a su edad en su mayoría, aunque si hay algunos niños que traen una dieta balanceada y nutritiva.</p> <p>b. ¿Considera usted que sus niños o niñas reciben una alimentación basada en los parámetros establecidos para una adecuada nutrición?</p> <p>K.R: Si porque la hacemos en casa.</p> <p>N.R: Si claro.</p> <p>E.A: Si come bien.</p> <p>I.G: Balanceada, nutritiva y variada.</p> <p>M.L: Si considero que recibe una buena alimentación.</p>	<p>Durante el recibimiento se observó que los niños E.R, A.V, G.G y las niñas AA, E.R. M.J llevaban jugos pasteurizados para ingerir a la hora del desayuno, mientras la niña A.A no trajo desayuno solo llevaba en la lonchera un tetero identificado con un tiro que decía merienda y un jugo pasteurizado de manzana, se le preguntó a la docente ¿mae que va a comer A.A solo trajo un jugo? ella respondió “mami si no trajo más nada le daremos el jugo porque el tetero es para la merienda.</p> <p>A las 8:30am se inició la jornada del desayuno, en la cual se llevaron a los niños y niñas al área del comedor para comer sus alimentos, en este espacio se visualizó que el niño G.G no quiso comer su arepa frita rellena con riqueza traída de casa, el niño solicitaba su jugo a la docente. Se preguntó a la docente si constantemente el niño no trae jugo en la lonchera y la misma respondió “Si, a él nunca le traen jugo siempre le damos agua del filtro para que desayune, porque casi nunca tampoco trae agua”. Por tal razón, me dirigí al salón a buscar si el niño había traído su termo de agua ese día,</p>	<p>De acuerdo a la relación de las respuestas obtenidas por los informantes y las observaciones realizadas por las investigadoras, se manifiesta el inadecuado consumo de alimentos nutritivos en los grupos básicos de comidas que los infantes llevan para la dieta, ya que durante la ingesta diaria presentan escasa variación de alimentos balanceados que proporcionen proteínas, vitaminas y minerales como granos, carnes, hortalizas, vegetales y frutas.</p> <p>Al contrario, se evidencia que durante las horas de la comidas los infantes ingieren alimentos poco nutritivos o de procedencia natural como frituras, bebidas artificiales, harinas, embutidos, entre otros alimentos que influyen de forma negativa en el desarrollo del niño.</p> <p>En este sentido, es importante destacar la incongruencia existente entre la opinión de los padres con la realidad visualizada, ya que ellos asumen que sus hijos e hijas reciben una dieta balanceada lo cual es incierto.</p>

Continuación cuadro N° 2 Categorización de los Resultados				
		<p>E.G: Si a pesar de la crisis alimentaria se hace todo lo posible.</p> <p>B.Q: Si, a veces ya que se les varia la comida.</p> <p>M.G: Si la recibe.</p> <p>M.M: Si.</p> <p>M.A: Si en mi casa tratamos de hacerlo.</p> <p>c. ¿Qué tipo de alimentos proporciona a su hijo o hija en la ingesta diaria de alimentos?</p> <p>K.R: Frutas, proteínas, verduras, arroz forma parte de la alimentación.</p> <p>N.R: Carbohidratos, cereal, proteínas, frutas, tetero, agua, jugos.</p> <p>E.A: Come todo, grano, frutas, verduras.</p> <p>I.G: Verduras, frutas, leche, cereales, carnes.</p> <p>M.L: Alimentación balanceada como pollo, carne, arroz, frutas entre otros.</p> <p>E.G: De los tres campos.</p> <p>B.Q: Varios.</p> <p>M.G: Carbohidratos, proteínas, frutas, jugos y cereales.</p> <p>M.M: Él es de poco comer trato de proporcionar lo que le gusta y lo alimento y ayudo con vitaminas.</p> <p>M.A: Carbohidratos, proteínas, leche, yogurt, quesos, granos, cereales, frutas (jugos). Lo que no he logrado que coma son ensaladas, es muy floja para masticar.</p> <p>d. ¿Consume el grupo familiar diariamente una alimentación balanceada?</p>	<p>pero no llevo agua y tuve que agarrar un vaso para servirle un poquito del filtro a ver si terminaba de desayunar pero de igual forma no quiso comer.</p> <p>Por otra parte, mientras la docente distribuía a cada niño y niña su comida correspondiente, se observó que la niña C.B solo había llevado una malta, la maestra comentó voy a revisar el bolso de C.B para ver si el desayuno se quedó adentro, pero cuando reviso no encontró el desayuno, por lo tanto el infante el presente día solo ingirió la bebida antes mencionada.</p> <p>Durante el almuerzo se visualizó que el niño E.R no se motivó a almorzar toda su comida, la cual era puré de papa con nuggets de pollo, la practicante se acercó al niño para ayudarlo a comer diciéndole muerde E. que está muy rico el pollito, pero el niño rechazaba la comida alejándola con la mano. El infante solo ingirió una rueda de nuggets de tres que tenía en el plato, lo único que se tomo fue el jugo de patilla.</p> <p>A la hora del almuerzo, se presenció que el niño A.P ingirió su almuerzo en</p>	<p>En relación a lo antes mencionado, es importante constatar de forma teórica lo expresado por Montero (2004), las proteínas son fuente primordial para el desarrollo y crecimiento infantil, el nutricionista y pediatra bajara los lineamientos básicos, para que los padres y representantes; elaboren una dieta equilibrada para sus hijos, y contribuyan con su desarrollo integral, ya que no pueden ser sustituidos y en caso infantil, su ingesta debe ser aún mayor; combinadas las de origen animal y vegetal.</p> <p>Por esta razón, es de vital importancia que los infantes y el grupo familiar consuman alimentos que contengan los nutrientes necesarios para que sean absorbidos positivamente por el organismo humano y posteriormente sean convertidos en energía.</p>

Continuación cuadro N° 2 Categorización de los Resultados

N°	Categoría	Entrevista Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica
		<p>K.R: En ocasiones con el estrés de la vida se come en la calle, de acuerdo al día o a la situación.</p> <p>N.R: Si, tratamos con lo que conseguimos.</p> <p>E.A: No, totalmente no. Comemos en la calle por el tiempo o cuando vamos al parque.</p> <p>I.G: Todos los días.</p> <p>M.L: Si.</p> <p>E.G: Hacemos lo posible.</p> <p>B.Q: Si.</p> <p>M.G: Si consumimos diariamente una alimentación balanceada.</p> <p>M.M: No respondió.</p> <p>M.A: Si en mi casa se consume todo tipo de alimentos.</p>	<p>totalidad, el cual consistía en papas fritas, salchichas, salsa rosada y jugo de piña, luego de culminar el niño fue llevado a su tapete a descansar donde vomito la comida, allí la docente menciona “yo sabía ese almuerzo de hoy estuvo horrible”, se le comentó a la maestra que además el niño trae una cantidad de alimentos no acorde a su edad y ella respondió “si es mucha comida voy hablar con su mamá”.</p> <p>Al día siguiente se le preguntó a la docente si había hablado con la madre del niño y ella contestó “No de verdad que se me olvido”.</p>	
N°	Categoría	Entrevista Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica
2	Trompo de los alimentos	<p>e. ¿Conoce y maneja los parámetros señalados en el trompo de la alimentación?</p> <p>A.O: Se tiene conocimiento para poder dar información a los padres para que puedan variar sus alimentos.</p> <p>J.C.: Si porque debemos saber que alimentos consumen cada niño y niña.</p> <p>M.S: Los lineamientos que establece el trompo de alimentación son los parámetros por los cuales nos guiamos para orientar a los niños y padres. Dicho trompo vino a sustituir la pirámide alimenticia con la novedad de incorporar el agua como recurso vital para los seres humanos.</p>	<p>El presente día en la jornada del almuerzo, el niño E.R y la niña E.R mostraron rechazo por los alimentos enviados del hogar, que consistía en carne de hamburguesa con arepitas de arroz, la practicante se sentó con los niños para motivarlos a comer el almuerzo pero el niño E.R no quiso comer y dejo la porción completa en el envase, mientras la niña E.R solo ingirió una arepita.</p> <p>El día 02/02/2016, en el aula de maternal II se contempló que al momento del desayuno a</p>	<p>De acuerdo a las entrevistas realizadas a las docentes, se pudo observar que en su mayoría describen tener conocimientos y dominio para orientar a los infantes y padres sobre los parámetros establecidos en el trompo de los alimentos, así como la necesidad de que los niños consuman alimentos balanceados y nutritivos. Ahora bien, una vez valorada la información de las respuestas se considera necesario destacar que las docentes no ejercen en la práctica diaria</p>

Continuación cuadro N° 2 Categorización de los Resultados

		<p>f. ¿Considera usted que sus niños o niñas reciben una alimentación basada en los parámetros establecidos para una adecuada nutrición?</p> <p>K.R: Si porque la hacemos en casa. N.R: Si claro. E.A: Si come bien. I.G: Balanceada, nutritiva y variada. M.L: Si considero que recibe una buena alimentación. E.G: Si a pesar de la crisis alimentaria se hace todo lo posible. B.Q: Si, a veces ya que se les varia la comida. M.G: Si la recibe. M.M: Si. M.A: Si en mi casa tratamos de hacerlo.</p> <p>g. ¿Conoce la definición del trompo de alimentación?</p> <p>K.R: No, nunca lo he escuchado. N.R: Si todos. E.A: No la conozco. I.G: No M.L: Si E.G: Tiene que ver con los grupos básicos de alimentación. B.Q: No sé. M.G: No. M.M: De verdad que no. M.A: Si la conozco.</p>	<p>un grupo de niños les fueron enviados jugos de cartón y la niña I.H llevo jugo de sobre, lo cual no es recomendable ya que este tipo de bebidas no son favorecedoras para los infantes. También se visualizó que la niña A.A degustaba una empanada rellena con queso blanco, la misma estaba envuelta en papel de aluminio y derramaba grasa, se le partió en dos y se le proporcionó la mitad.</p>	<p>orientaciones que guíen a los padres a reforzar el proceso de nutrición, puesto que los infantes asisten con alimentos pocos nutritivos o en ocasiones sin la comida correspondiente a la dieta, y las mismas no le dan mayor relevancia a la situación.</p> <p>En relación a padres y representantes, consideran que los niños y niñas consumen alimentos balanceados en la dieta diaria, aunque en su mayoría desconocen lo que es el trompo de los alimentos. En este sentido, cabe mencionar que si un padre no conoce los alimentos adecuados para el consumo de su hijo e hija, es poco probable que se los suministre en los grupos básicos de comidas, además no solo es necesario conocer los alimentos sino saber la cantidad diaria que puede comer para la edad correspondiente, ya que la alimentación es tan valiosa para el organismo que su inadecuado consumo puede ser nocivo para la salud del infante.</p> <p>Por esta razón, se hace importante que los docentes guíen este proceso, informando,</p>
--	--	--	---	--

				orientando y comunicando a los padres y representantes sobre la jornada alimentaria del
--	--	--	--	---

Continuación cuadro N° 2 Categorización de los Resultados

				<p>niño o niña durante el desayuno – almuerzo – merienda en el colegio. Situación que no se observó en el aula de maternal II y III de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.</p> <p>La teoría del aprendizaje social, de Bandura (1925), señala que los adultos, adolescentes y niños, pueden adquirir y aprender comportamientos sociales a través de la observación e imitación de modelos.</p>
N°	Categoría	Entrevista Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica
3	Desarrollo y crecimiento saludable	<p>h. ¿Existen niños en su aula con problemas de deficiencia de peso, diabetes y desnutrición infantil, y a que se debe?</p> <p>A.O: Si esta una niña que está por debajo de su peso. J.C: Si se observa un grupo de niños (a) se observa que se mantiene por debajo de su peso, caso que se debe hablar con sus padres. M.S: No, sin embargo existen niños con hábitos inadecuados, que de no manejarse oportunamente podrían desencadenar en gastritis y mal nutrición. Además de enfermedades alérgicas, producto del excesivo consumo de productos industrializados.</p>	<p>El día 18/11/2015, las practicantes realizaron una jornada correspondiente al diagnóstico, donde se pesaron y midieron a los niños y niñas de maternal II y III, allí se observó que el grupo de infantes se mantiene en la media de acuerdo a su edad establecida. Sin embargo se evidencio que el niño D.D se mantiene por encima de la media en cuanto a su talla y el niño J.R se encuentra al raz de acuerdo al peso. El registro obtenido de los infantes fue entregado a las docentes para informarlas sobre el peso y la talla actual de los niños y niñas.</p> <p>Durante la hora del recibimiento la niña A.A</p>	<p>En relación a la información recolectada y las observaciones directas de las investigadoras, se destaca que no hay dominio adecuado del entorno donde se desenvuelven los niños y niñas, ya que demostraron no conocer las necesidades y particularidades de cada infante, puesto que las respuestas no son acordes entre docentes y padres, los primeros manifestaron que si existen niños con problemas relacionados con la alimentación como el peso corporal y los padres expresaron lo contrario.</p>

		i. ¿Tiene su representado problema de obesidad, desnutrición o alguno relacionado con la alimentación?	llegó tomando su tetero, la docente recibió a la niña mencionándole “A. buenos días mi amor vamos a guardar el tetero para más	Además, se evidencia que la ingesta diaria de alimentos que los infantes proporcionan a
--	--	---	--	---

Continuación cuadro N° 2 Categorización de los Resultados

		<p>intolerancia. M.L: No. E.G: En lo absoluto. B.Q: No. M.G: No tiene problemas nutricionales. M.M: No. M.A: No, ninguno.</p> <p>j. ¿Por cuánto tiempo su representado recibió lactancia materna?</p> <p>K.R: Actualmente toma leche materna tiene 22 meses porque no le gusta el tetero. N.R: 3 meses. E.A: 7 meses, ella la dejo. I.G: 3 meses. M.L: Durante el primer año de vida. E.G: Hasta los dos años. B.Q: 5 meses y medio. M.G: 6 meses. M.M: No respondió. M.A: 2 meses.</p> <p>k. ¿Cree usted que una alimentación rica en nutrientes fortalece el desarrollo integral de su hijo?</p> <p>K.R: Si. N.R: Si. E.A: Por supuesto. I.G: Y favorece al rendimiento académico, desarrollo psicomotor, así como estimula hábitos. M.L: Si es muy importante para su desarrollo físico y cognitivo.</p>	<p>tarde”, en ese momento la niña se colocó a llorar , allí la madre de la niña le dijo a la docente “ maestra deje que se lo tome es que tiene hambre y no me dio tiempo de dárselo en la casa” la docente respondió “ok voy a dejar que se lo tome por hoy, pero la hora de desayunar en el colegio es a las 8:30 de la mañana”.</p> <p>Tal es el caso de la niña M.J, la cual se mantiene por debajo de su peso correspondiente, ante esta situación los padres y docentes no han buscado una solución a este problema que puede traer consecuencias de salud en la infante.</p>	<p>su organismo en el desayuno, almuerzo y merienda, poco fortalecen su desarrollo, ya que son escasos en nutrientes, proteínas y vitaminas, lo cual puede acarrear consecuencias negativas en pro del crecimiento y bienestar saludable.</p> <p>De acuerdo con Delgado (2004), la disponibilidad de alimentos y su ingesta modifican notablemente; entre otras muchas cosas, los patrones de crecimiento y desarrollo de la población infantil con la influencia que tiene sobre el rendimiento físico de la persona, tanto durante la infancia como durante la vida adulta.</p> <p>Asimismo, Bronfenbrenner (1979), con su enfoque ecológico, destaca los cinco niveles interconectados de influencia externa, o contextos de desarrollo; en este caso, el niño no está sólo o aislado en su contexto, sino que en el ambiente ecológico existe el equipo interdisciplinario que puede hacer la</p>
--	--	---	---	---

		E.G: Si es importante. B.Q: Si. M.G: Si la alimentación rica en nutrientes fortalece el desarrollo integral del niño. M.M: No respondió.		evaluación a la población infantil, que presente algún problema de desnutrición.
--	--	---	--	--

Continuación cuadro N° 2 Categorización de los Resultados

N°	Categoría	Entrevista Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica
4	Planificación Docente	<p>l. ¿Qué estrategias emplea para orientar a los padres acerca de la importancia de una adecuada nutrición en sus hijos?</p> <p>A.O: Se le orienta como variar su desayuno y almuerzo mediante alimentos nutritivos que proporcionen vitaminas, minerales y frutas. J.C: Invitar a un especialista de nutrición para que oriente a los padres de la importancia de una adecuada nutrición. M.S: A lo largo del tiempo que llevo en la institución se han organizado talleres sobre el tema, se han elaborado guías como la lonchera nutritiva, entre otros. Actualmente el tema se ha manejado a través de entrevistas, con orientaciones pautadas sobre el tema en aquellos niños que presentan hábitos alimenticios inadecuados, además tips de nutrición en las reuniones de padres.</p> <p>m. ¿Qué actividades serían las más apropiadas para informar a los padres acerca de la nutrición de sus hijos e hijas?</p> <p>A.O: Folletos, láminas, charlas y material fotocopiable. J.C: A través de charlas,</p>	<p>Durante el recibimiento se realizó una reunión de padres y representantes para hacer entrega del boletín informativo de los niños y niñas, la misma perduro un tiempo aproximado a 30 minutos, en los cuales la docente hizo entrega de las boletas e informo a los padres acerca del proyecto trabajado en clase, el cual se titula “Aprendiendo los colores primarios”.</p> <p>El día 18/11/2015, se realizó un plan especial sobre el día de la alimentación, como actividad pedagógica la docente tenía planificado un patuque de frutas para los infantes, el cual se iba a desarrollar después de la ronda de canciones. Aproximadamente a las 10:00am se le preguntó a la maestra si iba hacer la actividad y la misma respondió “no mi corazón la hacemos después porque el día está frio para bañarlos”, luego organizó a los niños sentados en el piso y le saco los tacos para que jugaran mientras llegaba la hora del aseo personal.</p>	<p>Una vez comparada la entrevista con las observaciones de las investigadoras, se evidencia que las docentes no emplean las estrategias sugeridas para orientar a los padres y representante sobre la nutrición de los niños y niñas como talleres, charlas, folletos, reuniones de padres entre otros, las actividades percibidas mayormente abarcan el área psicomotriz y fueron dirigidas a los infantes.</p> <p>Cabe destacar, que Maldonado, Daruache y Montes (1993) señalan que la planificación "...es el instrumento a través del cual el docente reflexiona, prevé actividades, experiencias, recursos y diseña ambientes necesarios para una situación determinada de desarrollo y aprendizaje, para garantizar así el logro de objetivos establecidos a cumplirse en lapsos determinados" (p. 77); de esta forma, la planificación permite que el docente, diagnostique y reflexione acerca de la problemática existente, y busque alternativas de solución al problema.</p>

		video beam, folletos, talleres, juegos recreativos. M.S: Talleres informativos, guías para el hogar, como la lonchera nutritiva, carteleras y habladores. Periódico mural, conversatorios.		
--	--	---	--	--

Continuación cuadro N° 2 Categorización de los Resultados

N°	Categoría	Entrevista Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica
5	Información del docente sobre la nutrición.	<p>n. ¿Conoce y maneja los parámetros señalados en el trompo de la alimentación?</p> <p>A.O: Se tiene conocimiento para poder dar información a los padres para que puedan variar sus alimentos. J.C: Si porque debemos saber que alimentos consumen cada niño y niña. M.S: Los lineamientos que establece el trompo de alimentación son los parámetros por los cuales nos guiamos para orientar a los niños y padres. Dicho trompo vino a sustituir la pirámide alimenticia con la novedad de incorporar el agua como recurso vital para los seres humanos.</p> <p>o. ¿Conoce los beneficios que aporta una alimentación balanceada?</p> <p>A.O: El niño y niña mediante su alimentación balanceada obtiene un crecimiento acorde a su edad. J.C: Crecimiento saludable, desarrollo evolutivo, bienestar de salud física, rendimiento escolar. M.S: Permite el desarrollo saludable buen desempeño en las tareas diarias prevención de enfermedades es directamente proporcional para lograr un buen</p>	<p>En el aula de maternal II el sub grupo de niños y niñas durante el desayuno llevaron jugos de cartón, mientras el niño G.G llevó en su lonchera para comer una salchicha acompañada con salsa de tomate.</p> <p>Luego, a la hora del almuerzo se organizaron a los niños y niñas en el área del comedor para ingerir sus alimentos, en este espacio se logró ver que el niño G.G tenía para almorzar pasta con salsa de tomate, el niño mostró poco interés por degustar los alimentos, al observar la situación la docente para decirle que el desayuno y almuerzo de G. no eran apropiados, de lo cual ella respondió “es verdad esa comida no se ve nada provocativa, pero si eso es lo que le mandaron tiene que comérselo”, luego me dirige a buscar el jugo del niño pero al igual que en otras ocasiones no había traído, por lo que tuve que buscar agua en el filtro para que terminara de comer.</p> <p>Este día se hizo énfasis en la jornada alimentaria de los niños y niñas, donde se observaron los alimentos que los infantes consumen</p>	<p>En base a los resultados obtenidos y las observaciones realizadas, se puede evidenciar escasa variedad de menús balanceados, porciones de comida no acorde a la edad, alimentos con poco valor nutritivo y jugos artificiales, donde las docentes no aplican herramientas para reforzar los conocimientos y guiar a los padres significativamente sobre el proceso de nutrición de los infantes.</p> <p>Briceño (2016), asegura que en los primeros años de vida, tener una alimentación saludable y balanceada es de vital importancia para que los niños sean saludables, puedan crecer con normalidad y adquieran los nutrientes y vitaminas necesarias para poder desempeñarse en sus actividades cotidianas y académicas.</p> <p>Los hábitos alimentarios que se formen en la infancia los acompañaran a lo largo de su vida, por lo que es fundamental prestar atención y hacer un seguimiento continuo de los alimentos que los</p>

	desempeño académico. Evita la desnutrición, retardo en el crecimiento, dificultades de aprendizaje, entre otros. Prevención de enfermedades	durante la dieta, en el desayuno la niña A.A llevo un jojoto el cual no se comió, el niño S.G llevo una empanada rellena con queso y los niños E.R y E.R	niños consumen. Hay que tener en cuenta que una alimentación saludable ayuda a prevenir carencias nutricionales o
--	---	--	---

Continuación cuadro N° 2 Categorización de los Resultados

	<p>es directamente proporcional para lograr un buen desempeño académico. Evita la desnutrición, retardo en el crecimiento, dificultades de aprendizaje, entre otros. Prevención de enfermedades asociadas a la alimentación anorexia, bulimia, sobre peso, obesidad.</p> <p>p. ¿Cuáles son las consecuencias que trae una inadecuada nutrición en el desarrollo infantil?</p> <p>A.O: Mal desarrollo evolutivo. Malformación en la masa ósea. Bajo rendimiento de aprendizaje. Piel deshidratada. Crecimiento. J.C: Bajo rendimiento escolar y su aprendizaje. M.S: Desnutrición y/o también sobrepeso. - Retardo en el crecimiento. - Problemas de aprendizaje, bajo rendimiento académico. - Aparición y/o acentuar enfermedades alérgicas alteración de la conducta producto de una dieta rica en azúcares. - Diabetes temprana y/o precoz.</p> <p>q. ¿Qué factores influyen en la alimentación infantil?</p>	<p>llevaron tres ruedas de nuggets de pollo.</p> <p>El presente día se llevó a cabo la aplicación de la entrevista a las docentes del aula, en la cual se captó que la misma no tenía mayor interés por responder, sin embargo a la hora del libre desplazamiento de los infantes se motivó a responder las diez preguntas plasmadas en el instrumento.</p> <p>Cuando llego la docente del turno de la tarde, se le participo lo del instrumento, la cual respondió “Ay Dios, bueno está bien búscalo”, para iniciar se le fueron leyendo las preguntas en orden y tomando las respuestas que ella daba. Alrededor de la mitad de la entrevista pregunto ¿tú le hiciste entrevista a la maestra A? y yo le respondí si mae en la mañana se la hice y continúo respondiendo.</p>	<p>Enfermedades infantiles.</p> <p>Tomando en cuenta lo anterior, es de suma importancia que las docentes estén en comunicación con los padres y representantes sobre que alimentos están consumiendo los niños y niñas para su sano crecimiento.</p>
--	--	---	---

		<p>A.O: Agilidad mental - motora cognitiva.</p> <p>J.C: Una buena alimentación y sus factores económicos.</p> <p>M.S: Entorno sociocultural.</p> <p>- Hábitos inadecuados de los padres.</p>		
--	--	--	--	--

Continuación cuadro N° 2 Categorización de los Resultados

		<p>- Desinformación, y/o manejo inadecuado de la información.</p> <p>- Situación económica del país y desabastecimiento.</p> <p>r. ¿Qué es la nutrición?</p> <p>A.O: Es la base fundamental para el desarrollo integral – salud – mente-cuerpo – emocional.</p> <p>J.C: Es el complemento alimenticio para tener un desarrollo sano.</p> <p>M.S: Es el consumo de una dieta balanceada que incluya todos los grupos alimenticios, que aporte los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del cuerpo y la ejecución de tareas diarias.</p> <p>s. ¿A nivel educativo que programas facilita la institución que ofrezcan información a los padres y representantes acorde a la nutrición infantil?</p> <p>A.O: Talleres para padres. Primera reunión de padres y representantes para darles las orientaciones necesarias.</p> <p>J.C: Charlas, talleres para padres, reuniones.</p> <p>M.S: Actualmente ninguno, los docentes son los encargados de suministrar las</p>		
--	--	--	--	--

		orientaciones a los padres a través de entrevistas, reuniones de padres y guías para el hogar con recomendaciones sobre el tema.		
Nº	Categoría	Entrevista Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica

Continuación cuadro N° 2 Categorización de los Resultados

6	Formación de Hábitos Alimenticios en el Hogar	<p>r. ¿Qué tipos de hábitos alimenticios favorece en sus hijos e hijas?</p> <p>K.R: Comer en la hora, lavarse las manos y comer sentado. N.R: Todos, comidas. E.A: Desayuna a las 10:00 am, almuerza a la hora, hace un poco desastre al comer y cena a las 7:00 pm. I.G: Bueno lo que más hacemos en casa es lavarnos las manos antes de comer y comer sentados en la mesa. M.L: Todos el desayuno, almuerzo la merienda. E.G: Comer a la hora y nos ocupamos de presentarlos de tal manera que estimulen el apetito.</p> <p>u. ¿Qué tipo de alimentos proporciona a hijo o hija en la ingesta diaria de alimentos?</p> <p>K.R: Frutas, proteínas, verduras, arroz forma parte de la alimentación. N.R: Carbohidratos, cereal, proteínas, frutas, tetero, agua, jugos. E.A: Come todo, grano, frutas, verduras. I.G: Verduras, frutas, leche, cereales, carnes M.L: Alimentación balanceada como pollo,</p>	<p>Durante el momento del recibimiento de los niños y niñas, las docentes sacan de sus bolsos el desayuno, almuerzo y la merienda. Los niños y niñas desayunan a las 8:00 am de forma programada en las actividades escolares. En horas programadas para la comida no se siguen hábitos de higiene, como lavarse las manos antes de desayunar o comer algún alimento.</p> <p>A la hora del desayuno todos los niños (as) se organizaron para ir al comedor a ingerir sus alimentos. Allí se visualizó al niño E.R sentado en la mesa ingiriendo su comida, mientras la niña A.F esperaba que sus padres llegaran con su desayuno se le acercó a E.R para quitarle el pastelito, el niño se defendió pero ella lo agarró abrazándolo fuertemente y mordiéndolo en la cara cerca del ojo a tal punto que le rompió la piel. El niño comenzó a llorar por poco tiempo y siguió desayunando, la docente se acercó al niño tomándolo y llevándolo al aula para untarle crema para golpes, luego se dirigió a la niña mencionándole que morder no estaba bien que los</p>	<p>En base a los resultados obtenidos y las observaciones realizadas, se puede apreciar que la mayoría de los niños y niñas no tienen el hábito de utilizar los cubiertos, así como el lavado de manos que representan buenos hábitos de consumos aplicados desde el hogar y aprendidos muchas veces por imitación de los padres. Es de considerar que son niños y niñas aun en edad de aprendizaje y que los padres según las observaciones y registros de resultados muestran poco interés en que sus representados adquieran dichos hábitos, además los conocimientos de la nutrición infantil son solo asociados a algún tipo de alimentos y no a otros aspectos a considerar como es el caso de la manipulación de los mismos.</p> <p>Los padres consideran que los niños y niñas siguen buenos hábitos alimenticios, pero solamente asocian este concepto a la ingesta de alimentos, desvinculando las normas de una</p>
---	--	---	---	--

	<p>carne, arroz, frutas entre otros. E.G: De los tres campos.</p> <p>v. ¿Consume el grupo familiar diariamente una alimentación balanceada?</p> <p>K.R: En ocasiones con el estrés de la vida se come en</p>	<p>amigos se respetan y se les da cariño. Al rato llegaron los representantes con el desayuno de la niña.</p> <p>En el almuerzo se pudo observar alimentos altos en grasas tales como hamburguesas, papas fritas con salsa de tomate y pocas</p>	<p>adecuada manipulación de la comida y normas de utilización de cubiertos y utensilios para evitar derrames sobre la mesa o ropa, característica evidenciada con frecuencia en el área del comedor.</p>
--	---	--	--

Continuación cuadro N° 2 Categorización de los Resultados

	<p>la calle, de acuerdo al día o a la situación. N.R: Si, tratamos con lo que conseguimos. E.A: No, totalmente no. Comemos en la calle por el tiempo o cuando vamos al parque. M.L: Si. E.G: Hacemos lo posible.</p> <p>x. ¿Considera usted que sus niños o niñas reciben una alimentación basada en los parámetros establecidos para una adecuada nutrición?</p> <p>K.R: Si porque la hacemos en casa. N.R: Si claro. E.A: Si come bien. I.G: Por supuesto. M.L: Si considero que recibe una buena alimentación. E.G: Si a pesar de la crisis alimentaria se hace todo lo posible.</p>	<p>proteínas. Sin embargo, se evidenciaron minués balanceados en algunos de los niños y niñas. También, se percibió la falta de habilidades y destrezas al momento de la ingesta de alimentos, requiriendo ayuda para comer.</p> <p>A la hora del desayuno se organizaron a los infantes en las mesas para iniciar la jornada, las docentes repartían las comidas correspondientes a los niños y niñas, cuando se observó que la niña A.A. había traído para comer una cachapa sin relleno envuelta en una servilleta, la niña tomo el alimento para lanzarlo al otro lado de la mesa, la docente lo agarró y se lo entrego de nuevo diciéndole “A. estas pasada comete la cachapa que te trajo tu mamá” pero la niña no quiso desayunar, solo lloraba y se rascaba los ojos.</p> <p>Durante la hora del almuerzo la niña A.F se encontraba sentada en la mesa para comer sus alimentos que consistía en pasta con huevo frito, donde la niña tomo el envase con la comida y la derramo en la mesa, la</p>	<p>Los adultos representan modelos a seguir a los niños y las niñas mediante sus acciones, lenguaje y actitud, marcan la pauta de acción en el desarrollo oportuno de las rutinas y actividades que contribuyen a formar hábitos saludables.</p> <p>En este sentido la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), destaca, “...Es por todos conocidos el papel fundamental de los padres en el nivel de salud de sus hijos no solo en cuanto a los cuidados, higiene, protección, prevención de peligros, previsión de asistencia médica conveniente, nutrición, recreación, descanso, actividades y sueño...”.</p>
--	--	--	---

			practicante se acercó a decirle que la comida no se bota y la niña solo se reía de lo que hizo, luego tomó la comida de la mesa y la lanzó al piso.	
N°	Categorías	Entrevista Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica
7	Importancia de la preparación	y. ¿Cree usted que una alimentación rica en nutrientes fortalece el	En el almuerzo se pudo observar alimentos como nuggets de pollo, carne de	De acuerdo a la relación de las respuestas obtenidas por los padres y

Continuación cuadro N° 2 Categorización de los Resultados

		<p>desarrollo integral de su hijo?</p> <p>K.R: Si. N.R: Si. E.A: Por supuesto. I.G: Y favorece al rendimiento académico, desarrollo psicomotor, así como estimula hábitos. M.L: Si es muy importante para su desarrollo físico y cognitivo. E.G: Si es importante. B.Q: Si. M.G: Si la alimentación rica en nutrientes fortalece el desarrollo integral del niño. M.M: No respondió. M.A: Si.</p> <p>z. ¿Consume el grupo familiar diariamente una alimentación balanceada?</p> <p>K.R: En ocasiones con el estrés de la vida se come en la calle, de acuerdo al día o a la situación. N.R: Si, tratamos con lo que conseguimos. E.A: No, totalmente no. Comemos en la calle por el tiempo o cuando vamos al parque. I.G: M.L: Si E.G: Hacemos lo posible.</p>	<p>hamburguesas y papas fritas con salsa, sin embargo, se visualizaron menús balanceados en algunos de los niños y niñas.</p> <p>En la jornada del almuerzo, se les hacía entrega a los infantes de la comida correspondiente, donde se logró percibir que la niña C.B había llevado la comida dañada que consistía en pasta, carne molida y sopa de auyama, la docente intento llamar a la mamá pero la misma no atendió el teléfono, por lo cual se fue a revisar a ver si había traído merienda pero tampoco había llevado nada más para comer ese día.</p> <p>Al momento del almuerzo el niño G.P llevaba en su lonchera para ingerir tres tequeños, el niño se comió la porción tranquilamente pero al culminar se observó ansioso por tomar la comida de sus compañeros, la docente se acercó al niño diciéndole “G, ya tú te comiste tu comida, deja comer tranquila a M.C” el niño colocó cara triste y comenzó a llorar, en ese momento se le entrego el</p>	<p>representantes y las observaciones realizadas, se manifiesta el inadecuado consumo de alimentos ricos en nutrientes y balanceados, tomando en consideración la calidad de vida de la actual familia Venezolana, además las circunstancias socio-económicas actual del país, lo que trae como consecuencia el evidente desbalance en la alimentación.</p> <p>Los representantes indicaron que si es importante una alimentación rica en nutrientes para el desarrollo integral de sus hijos e hijas, pero en cambio se observa menús con alto contenido de grasas y poco nutritivos.</p> <p>Los padres manifiestan conocer y aplicar los buenos hábitos alimenticios en las comidas proporcionadas a los infantes, sin embargo, señalan que frecuentemente consumen en la calle, lo que permite un desconocimiento de información de</p>
--	--	--	---	--

			jugo para que el niño se terminara de llenar, sin embargo al llegar al aula se acercó a la cesta de merienda y tomo una compota de un compañero, la docente mencionó “G. esa es la merienda de S. vamos para que te acuestes” y se lo llevó al tapete.	procedencia y calidad de los alimentos cocidos, así como la manipulación de los mismos en los establecimientos en el cual son comprados. Al respecto Yáñez (2010), comenta, Los padres y representantes no pueden dejar de considerarse como coparticipes en la
--	--	--	--	--

Continuación cuadro N° 2 Categorización de los Resultados

				responsabilidad de educar a sus hijos, recordemos que la familia y la vecindad moldean la personalidad.
--	--	--	--	---

Fuente: González y Ramírez (2016)

Análisis de Categorías

Categoría N° 1

Consumo de alimentos en niños y niñas en la fase maternal

Esta categoría hace referencia a la ingesta de alimentos nutritivos para suplir las necesidades elementales del organismo y tener un desarrollo y crecimiento saludable en los primeros años de la infancia; Al respecto Montero (2004), destaca, que las proteínas son fuente primordial para el desarrollo y crecimiento infantil, el nutricionista y pediatra bajara los lineamientos básicos, para que los padres y representantes; elaboren una dieta equilibrada para sus hijos, y contribuyan con su desarrollo integral, ya que no pueden ser sustituidos y en caso infantil, su ingesta debe ser aún mayor; combinadas las de origen animal y vegetal.

De acuerdo a lo anterior M. S expresa: “Generalmente en el desayuno se observa arepa, pastelitos, empanadas, sándwiches, panquecas, tequeños, con su jugo o bebida láctea, sin

embargo predominan muchísimo los jugos pasteurizados. En el almuerzo, que actualmente están enviando de casa, si se observa poco balanceado y no acorde a su edad en su mayoría, aunque si hay algunos niños que traen una dieta balanceada y nutritiva”. (Ver cuadro cat. 1a)

En este sentido, los padres y representantes están llamados a preparar las dietas con calidad para sus hijos, en virtud de que se observa con frecuencia el inadecuado consumo de alimentos nutritivos en los grupos básicos de comidas que los infantes llevan para la dieta, ya que durante la ingesta diaria presentan escasa variación de alimentos balanceados que proporcionen proteínas, vitaminas y minerales y que contribuyan con su desarrollo integral, puesto que la ingesta rica en nutrientes determinará su condición de salud.

Categoría N° 2

Trompo de los alimentos

La presente categoría hace relación a la forma y composición de los alimentos difundida por el INN, para llevar a las familias una guía clara y sencilla de qué alimentos consumir, como se clasifican y los aportes de contenido nutricional que poseen en energía, nutrientes y minerales; de manera de orientar a los miembros de las familias y tener una población infantil sana y saludable. El Instituto Nacional de Nutrición (2007), señala, que el trompo de los alimentos promueve el consumo de productos autóctonos por regiones, siembra e industrialización de los mismos, al mismo tiempo de seleccionar el alimento ideal para el niño y la niña, de acuerdo a su edad y sus necesidades, lo que favorece el crecimiento y desarrollo de los miembros de la familia. Es decir, es fundamental combinar los alimentos de acuerdo a las clasificaciones del trompo, incorporando así variedad de nutrientes a nuestro plato de forma saludable.

En base a lo anterior, AO expresa: “...Se tiene conocimiento para poder dar información a los padres para que puedan variar sus alimentos, (Ver cuadro cat. 2e). También M.S manifiesta: “...los lineamientos que establece el trompo de alimentación son los parámetros por los cuales nos guiamos para orientar a los niños y padres. Dicho trompo vino a sustituir la pirámide alimenticia con la novedad de incorporar el agua como recurso vital para los seres humanos”. (Ver cuadro cat. 2e)

Mientras que los padres y representantes consideran que los niños y niñas reciben una alimentación balanceada expresando; Si porque la hacemos en casa, si considero que recibe una buena alimentación, si come bien, balanceada, nutritiva y variada. (Ver cuadro cat. 2f)

Una vez valorada la información se considera necesario destacar que las docentes no toman en consideración la importancia de promover orientaciones que guíen a los padres a reforzar el proceso de nutrición de los niños y niñas, puesto que los infantes asisten con alimentos pocos nutritivos, altos en grasas o de procedencia artificial y en ocasiones sin la comida correspondiente a la dieta, y las mismas no le dan mayor relevancia a la situación, lo cual se manifiesta inapropiado para el fortalecimiento del desarrollo integral del infante durante la primera infancia.

En relación a los padres y representantes consideran proporcionarles a los niños y niñas una buena alimentación. No obstante, se evidencia lo contrario durante las horas programadas de alimentación, en las cuales los infantes ingieren alimentos pocos saludables que proporcionan altos niveles de grasa y calorías al organismo.

Categoría N° 3

Desarrollo y Crecimiento Saludable

Esta categoría hace referencia al desarrollo de los niños y niñas durante la primera infancia, el cual requiere de una alimentación balanceada para lograr un crecimiento y desarrollo óptimo de acuerdo a su nivel de evolución; período en el cual se estimulan sus sentidos y donde se desarrollan habilidades y destrezas que le van a permitir desenvolverse en su contexto social. Delgado (2004), explica que; la disponibilidad de alimentos y su ingesta modifican notablemente; entre otras muchas cosas, los patrones de crecimiento y desarrollo de la población infantil con la influencia que tiene sobre el rendimiento físico de la persona, tanto durante la infancia como durante la vida adulta.

En relación a lo antes mencionado, los informantes aportan diversas opiniones respecto al desarrollo y crecimiento de los niños y niñas, A.O expresa: “...Si está una niña que está por debajo de su peso.” (Ver cuadro cat. 3h). También J.C manifiesta: “...Si se observa un grupo de niños (a) se observa que se mantiene por debajo de su peso, caso que se debe hablar con sus padres”. (Ver cuadro cat. 3h) y finalmente M.S dice: “...No, sin embargo existen niños con hábitos inadecuados, que de no manejarse oportunamente podrían desencadenar en gastritis y mal nutrición. Además de enfermedades alérgicas, producto del excesivo consumo de productos industrializados”. (Ver cuadro cat. 3h).

De acuerdo a los padres y representantes, sostienen una buena alimentación fortalece el desarrollo de sus hijos e hijas manifestando; Favorece el rendimiento académico, desarrollo psicomotor, así como estimula los hábitos, si es muy importante para su desarrollo físico y cognitivo, si la alimentación rica en nutrientes fortalece el desarrollo integral del niño. (Ver cuadro cat. 3k)

En este sentido, es evidente que los informantes no poseen un dominio adecuado del entorno donde se desenvuelven los niños y niñas, están desinformados en su mayoría en cuanto a las medidas propias de peso y talla de sus infantes, además, se observa la ausencia de alimentos nutritivos que fortalezcan el sano desarrollo y crecimiento de los niños y niñas, ya que los alimentos que se observan son escasos en nutrientes, proteínas y vitaminas, lo cual puede acarrear consecuencias negativas en pro del crecimiento y bienestar saludable. De igual forma, se hace notable algunos infantes con pocos hábitos alimenticios y otros con pocas habilidades y destrezas a la hora de ingerir los alimentos. Es necesario resaltar la incorporación de fluidos como agua y jugo considerando el aporte nutritivo de este tipo de alimentos.

Es de suma importancia, que los informantes estén consientes de controlar periódicamente la talla y peso con su médico, pediatra o nutricionista, a los fines que cumplan con las dietas infantiles tanto en el hogar como en la escuela; que será lo que garantice el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas durante la fase maternal y adulta.

Categoría N° 4

Planificación Docente

Esta categoría hace referencia a la planificación docente, como una herramienta de trabajo donde convergen actividades, estrategias, recursos y medios para facilitar los aprendizajes de los niños de acuerdo a sus necesidades e intereses. De acuerdo al Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012):

La planificación es dinámica y el carácter intencional que posee, orientada a garantizar los aprendizajes y el desarrollo integral del niño y

la niña. Por lo que es importante que los docentes desarrollen un proceso de planificación pertinente y coherente donde se tome en cuenta la evaluación, de manera que conduzca al logro de los aprendizajes más complejos. (p.10).

En este sentido la docente informante AO expresa: “...Se le orienta como variar su desayuno y almuerzo mediante alimentos nutritivos que proporcionen vitaminas, minerales y frutas”. (Ver cuadro cat. 4k). Mientras J.C manifiesta: “..Invitar a un especialista de nutrición para que oriente a los padres de la importancia de una adecuada nutrición”. (Ver cuadro cat. 4k). Asimismo, M.S menciona: “...A lo largo del tiempo que llevo en la institución se han organizado talleres sobre el tema, se han elaborado guías como la lonchera nutritiva, entre otros. Actualmente el tema se ha manejado a través de entrevistas, con orientaciones pautadas sobre el tema en aquellos niños que presentan hábitos alimenticios inadecuados, además tips de nutrición en las reuniones de padres”. (Ver cuadro cat. 4k)

De acuerdo a la observación directa de las investigadoras, se pudo apreciar que las docentes poseen la orientación necesaria para llevar una acción pedagógica acorde con su rol docente, donde los padres y representantes sean informados a través de nutricionistas, charlas, carteleras, guías nutritivas, u otra actividad vivencial en cuanto al tema de la nutrición, sin embargo, no se observa el trabajo en conjunto de programaciones, sólo quedan plasmadas en registros y demás instrumentos empleados en la planificación; pero no los aplican de manera efectiva en la escuela; por lo que no existe intercambio de información y experiencias que orienten a los padres y representantes a lograr que las dietas infantiles sean las más adecuadas de acuerdo a la edad del niño y la niña.

Categoría N° 5

Información Docente sobre Nutrición

La presente categoría hace alusión, a la amplitud de información que maneja el docente sobre la temática de nutrición infantil, que le permita colocar en su praxis distintos roles que faciliten la comunicación, mediación, orientación y recomendaciones a los padres y representantes acerca de la evolución y desarrollo del infante, ya que son los facilitadores del aprendizaje del niño y niña por considerable período de tiempo, ocupando participación significativa durante los primeros años de vida. El docente tiene la capacidad y el conocimiento dinámico de compartir orientaciones con los padres y representantes para reforzar buenos hábitos alimenticios desarrollando en ellos la apreciación por alimentos nutritivos y balanceados que favorezcan su completo desarrollo.

Al respecto, Briceño (2016) asegura que en los primeros años de vida, tener una alimentación saludable y balanceada es de vital importancia para que los niños sean saludables, puedan crecer con normalidad y adquieran los nutrientes y vitaminas necesarias para poder desempeñarse en sus actividades cotidianas y académicas.

En base a lo anterior A.O; expresa: “...Se tiene conocimiento para poder dar información a los padres para que puedan variar sus alimentos”. También M.S manifiesta: “...Si porque debemos saber que alimentos consumen cada niño y niña”. (Ver cuadro cat.5m).

De esta manera, las docentes dejan claro que están capacitadas, para impartir el aprendizaje a los niños y niñas, padres y representantes sobre nutrición; aun cuando las investigadoras realizan

sus observaciones y se presentan situaciones que ponen en entre dicho lo manifestado por ellas; ya que en durante las horas escolares se percibió la escasa variedad de menús saludables, porciones de comida no acorde a la edad, alimentos con poco valor nutritivo y bebidas artificiales, donde las docentes no aplican herramientas para reforzar los conocimientos y guiar a los padres significativamente sobre el proceso de nutrición de los infantes.

Por esta razón, se amerita que los y las docentes se comprometan a tener conocimiento a través de la exploración de información actualizada sobre el tema, y así podrá manejar cualquier situación que se pueda presentar en el aula e inclusive orientar a padres y representantes sobre los beneficios que aporta una nutrición adecuada en sus hijos para su mejor desarrollo.

Categoría N° 6

Formación de Hábitos Alimenticios en el Hogar

Esta categoría se enfoca en el aprendizaje de hábitos en el consumo de alimentos nutritivos, balanceados, ricos en proteínas y de procedencia natural, así como la utilización de servilletas, cubiertos e higiene, desde la temprana edad, destacando la participación activa que deben tener los padres y representantes desde el hogar, ya que son los primeros formadores de sus hijos; éstos deben brindar las herramientas para que sus hijos aprendan acerca de los hábitos propios de la manipulación de alimentos durante su ingesta y los pongan en práctica. Al respecto, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), destaca, "...Es por todos conocidos el papel fundamental de los padres en el nivel de salud de sus hijos no solo en cuanto a los cuidados, higiene, protección, prevención de peligros, previsión de asistencia médica conveniente, nutrición, recreación descanso, actividades y sueño..." (p.115)

En base a esto, durante las entrevistas los padres, madres y representantes, manifestaron proporcionar a hijos o hijas en la ingesta diaria de alimentos tales como, “... Frutas, proteínas, verduras, arroz forma parte de la alimentación;...Carbohidratos, cereal, proteínas, frutas, tetero, agua, jugos;... Come todo, grano, frutas, verduras;...” (Ver cuadro cat. 6r).

En relación a lo anterior, se logró evidenciar en los padres y representantes la contradicción en cuanto a los alimentos que les proporcionan a sus hijos e hijas en la ingesta diaria, expresando lo siguiente: ... “En ocasiones con el estrés de la vida se come en la calle, de acuerdo al día o a la situación. Si, tratamos con lo que conseguimos, Comemos en la calle por el tiempo o cuando vamos al parque. Hacemos lo posible” (Ver cuadro cat. 6s).

Visto las respuestas anteriores de los padres y representantes; enumeran una serie de alimentos que consumen sus hijos al igual que su grupo familiar; consideran que los niños y niñas siguen buenos hábitos alimenticios, pero solamente asocian este concepto a la ingesta de alimentos, desvinculando las normas de una adecuada manipulación de la comida y normas de utilización de cubiertos y utensilios para evitar derrames sobre la mesa o ropa, característica evidenciada con frecuencia en el área del comedor.

Por observaciones directas, se puede apreciar que la mayoría de los niños y niñas no tienen el hábito de utilizar los cubiertos, así como el lavado de manos que representan buenos hábitos de consumos aplicados desde el hogar y aprendidos muchas veces por imitación de los padres. Es de considerar que son niños y niñas aun en edad de aprendizaje y que los padres de acuerdo a las observaciones y registros muestran poco interés en que sus representados adquieran dichos hábitos, además los conocimientos de la nutrición infantil son solo asociados a algún tipo de alimentos y no a otros aspectos a considerar como es el caso de la manipulación de los mismos.

Categoría N° 7

Importancia de la Preparación de Menús Saludables con los Niños y Niñas en el Hogar

Esta categoría hace referencia a la preparación de comidas saludables en el hogar, que promuevan el aprendizaje significativo en los niños y niñas de forma participativa e interactiva con el adulto, además de favorecer hábitos saludables al momento de prepararlos y generar el consumo de alimentos que brinden nutrientes para el desarrollo y crecimiento del cuerpo. Al respecto Yáñez (2010), comenta, “...Los padres y representantes no pueden dejar de considerarse como coparticipes en la responsabilidad del educar a sus hijos, recordemos que la familia y la vecindad moldean la personalidad“(p.91).

En relaciona lo anterior los padres y representantes expresan diversas respuestas de acuerdo al consumo y preparación de alimentos en el hogar: “...En ocasiones con el estrés de la vida se come en la calle, de acuerdo al día o a la situación;... Si, tratamos con lo que conseguimos;... No, totalmente no. Comemos en la calle por el tiempo o cuando vamos al parque...” (Ver cuadro cat. 7u)

Es de considerar que durante las horas programadas para la ingesta de alimentos en la jornada escolar, se evidencian comidas con alto contenido graso, como es el caso de los enlatados y embutidos así como el consumo de empanadas, pastelitos, tequeños y bebidas comerciales, los cuales son menues diarios en los niños y niñas, debido a la dinámica diaria de los padres quienes manifiestan un strees frecuente en su rutina.

Plan de Acción

Justificación

Una vez finalizado el diagnóstico que permitió evidenciar la situación problemática en estudio como es el poco valor nutricional de los alimentos que los niños y niñas llevan en la lonchera a la institución, se procedió con la participación de todos los involucrados a elaborar el plan de acción que posibilitó la optimización de las prácticas nutricionales de los infantes de la fase maternal de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.

El plan de acción se estructura en un (01) objetivo general, tres (03) objetivos específicos y tres (03) momentos: Fase I planificación, fase II ejecución y la fase III evaluación.

Objetivo General

Optimizar acciones dirigidas al reforzamiento de la nutrición infantil de los niños y niñas de la fase maternal de la U.E “Félix Leonte Olivo”.

Fase I planificación

Cuadro N° 3 Plan de Acción

Objetivo Específico	Acciones a Desarrollar	Responsables	Recursos	Duración
Planificar acciones pedagógicas para el fortalecimiento de la nutrición infantil.	<p>1° Comunicación del diagnóstico a los sujetos participantes en la investigación.</p> <p>2° Elaboración de receta saludable.</p> <p>3° Conversatorio sobre el trompo de los alimentos.</p>	Practicantes investigadoras Docentes Niños y niñas.	Hojas Blancas. Colores. Imágenes Alusivas. Papel Bond. Pintura al Frio. Pinceles.	1 Semana

	4° Cartelera informativa sobre la adecuada nutrición infantil.			
	5° Taller de nutrición.			

Fuente: González y Ramírez (2016).

Fase II Ejecución

Objetivo Específico	Acciones a Desarrollar	Responsables	Recursos	Duración
Aplicar las acciones planificadas para el fortalecimiento de la nutrición infantil.	<p>1. Elaboración de Receta saludable: Cuento de los alimentos titulado “El Mundo de los Alimentos” (Anexo A). 1.1 Preparación de panquecas nutritivas y jugo de fruta natural (Anexo B). 1.1 Degustar frutas para reforzar hábitos alimenticios (Anexo C).</p>	Practicantes investigadoras Docentes Niños y niñas Facilitador.	Cuento Harina Leudante Huevo Leche Azúcar Jamón Queso Frutas.	2 Semana
	<p>2. Conversatorio sobre el trompo de los alimentos: 2.1 Importancia de alimentos saludables por medio de imágenes ilustradas (Anexo D). 2.2 Implementación del trompo de los alimentos en área del comedor (Anexo E). 2.3 Coloreado de imágenes alusivas a los alimentos saludables (Anexo F).</p>	Practicantes investigadoras Docentes Niños y niñas Facilitador.	Imágenes alusivas Colores Hojas blancas.	
	3. Cartelera informativa	Practicantes	Cartelera	

	<p>sobre la adecuada nutrición infantil:</p> <p>3.1 Charla a los padres y representantes de la adecuada nutrición de los niños y niñas por medio del recurso visual (Anexo G).</p> <p>3.2 Entrega de tríptico informativo sobre la adecuada nutrición infantil (Anexo H).</p> <p>Cartelera informativa al espacio de entrada de la institución (Anexo I)</p>	<p>investigadoras Docentes Niños y niñas Facilitador.</p>	<p>Papel Bond Pintura al frio Pinceles Trípticos.</p>	
	<p>4. Taller formativo de nutrición infantil titulado “Conociendo los alimentos para crecer sanos”:</p> <p>4.1 Dinámicas recreativas “descubriendo los alimentos saludables y no saludables (Anexo J).</p> <p>4.2 Entrega de tabla del crecimiento infantil de FUNDACREDESA a los participantes (Anexo K).</p>	<p>Practicantes investigadoras Docentes Niños y niñas Facilitador.</p>	<p>Video Beam Tabla FUNDACREDESA.</p>	

Fuente González y Ramírez (2016)

Fase III Evaluación

Objetivo Específico	Acciones a Desarrollar	Responsables	Recurso	Duración
Valorar los resultados obtenidos en la aplicación del plan de acción.	Observación de la participación activa de los sujetos involucrados en las acciones desarrolladas.	Practicantes investigadoras Docentes Sujetos participantes.	Hojas de entrevista. Diario de Campo.	1 Semana

Fuente: González y Ramírez (2016)

CAPITULO V

ACCIÓN REFLEXIVA

En este capítulo se muestra el resultado de la aplicación del plan de acción con sus respectivos análisis y las consideraciones finales resultantes de los alcances y logros de las investigadoras en el desarrollo de su proceso investigativo.

Comunicación del Diagnóstico

Acción N° 1

Para llevar a cabo la presente actividad, se sostuvo una comunicación constante con los sujetos participantes en la investigación, con la finalidad de desarrollar diferentes ideas para abordar idealmente la temática de nutrición infantil en los niños y niñas de la fase maternal II y III de la U.E “Félix Leonte Olivo”, A partir de allí, se manifestaron diversas sugerencias tales como elaboraciones de recetas saludables, conversatorio sobre el trompo de los alimentos e intercambio de ideas con los adultos significantes, cartelera informativa, taller de nutrición para padres y entrega de folletos informativos, resaltando como propósito principal orientar receptivamente a los adultos en cuanto a su rol primordial de habituar a los niños y niñas a una alimentación balanceada.

La propuesta de realización de actividades para contribuir a reforzar en conjunto la forma de proporcionar a los infantes una alimentación sana fue acertada y recibida de manera significativa

por las docentes quienes manifestaron; Es importante la realización de dicho programas de actividades ya que permite implementar y concientizar a los padres y representantes debido a que actualmente se evidencian problemas a nivel económico y alimentario en la población. También M.S expreso; Me parece excelente que integren a los padres a las actividades así ellos conocen la importancia que sus hijos se alimenten de forma saludable y nutritiva.

Acción N° 2

Elaboración de Receta Saludable

La ejecución de esta actividad se realizó de forma dinámica en el aula conjuntamente con los niños, niñas y las docentes, participando con los materiales propios de la preparación de las panquecas, al momento de presentar la actividad A.O y M.S expresaron opiniones positivas acerca de los objetivos finales de la misma; La actividad es muy recreativa e instructiva para los niños y niñas permite ver la reacción agradable de los infantes.

Seguidamente, se les presentó una lámina la cual daba a conocer los pasos de la estrategia presentada en cuanto a la preparación de la receta, se ilustró con imágenes los ingredientes usados durante la actividad como leche, huevos, harina leudante, azúcar, agua, sal, mantequilla y queso, resaltando la importancia y el valor nutritivo de los mismos. Los niños y niñas con las docentes degustaron el menú elaborado. Se pudo observar las expresiones de agrado y asombro por parte de las docentes ante la aceptación de las panquecas por parte de los niños y niñas mencionando; Que buena esta esta actividad verdad M. deberíamos incluirla en la planificación, hacer actividades de recetas frescas y saludables que los niños aprecian por lo elaborado al

momento. R.D también comentó; Si podemos hacer unas arepitas con queso para que desayunen, ya que les gusta la comida recién hecha.

Figura 2



Acción Nº 3

Conversatorio sobre el trompo de los alimentos

Esta estrategia consistió en la presentación de una lámina informativa en donde se ilustró el trompo de los alimentos de forma colorida y dinámica, se conversó con los niños y niñas la importancia de una alimentación balanceada y nutritiva de la clasificación de los alimentos del trompo, se les mostró cada franja explicándose los alimentos que corresponden a las mismas, el grupo al cual pertenecían y los nutrientes que tienen, donde S.G se acercó señalando con el dedo y expresó; pescado, cambur, manzana, agua, luego G.P manifestó; Cambur, manzana, allí se les entregó un cambur para que visualizaran, tocaran y degustaran el mismo y así obtener de forma vivencial un aprendizaje significativo. En este sentido, A.O y MS expresaron; Que lámina más

bella está muy educativa y colorida perfecta para colocarla en el área del comedor que los niños y niñas la puedan ver cuando salga a comer. Luego M.N entro al aula y comentó; Esta muy chévere esta lámina sería bueno que la dejaran en la institución muchachas.

Asimismo, para finalizar la actividad se entregó a los niños y niñas imágenes impresas alusivas a los alimentos del trompo para el coloreado libre de los dibujos. Las investigadoras mostraban las imágenes a los niños y niñas y se les mencionó que alimentos eran y el grupo al cual pertenecían.

Figura 3



Acción N° 4

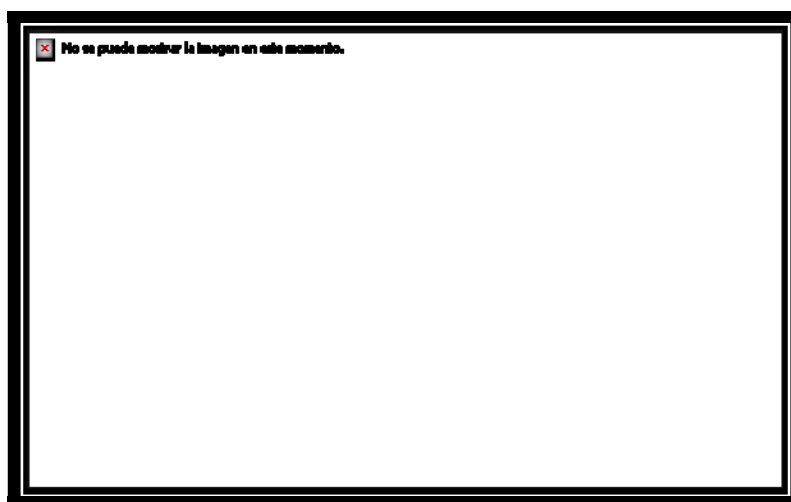
Cartelera informativa sobre la adecuada nutrición infantil

Durante el desarrollo de esta actividad se les facilito a los padres y representantes información referente a la nutrición infantil, a través de recursos visuales como carteleras y

trípticos, se les proporciono una charla de la alimentación balanceada y su importancia, donde se hizo mención el consumo de alimentos saludables en los grupos básicos de comida como frutas, verduras, proteínas, carbohidratos, granos, entre otros, allí N.R planteo; Con la situación del país es difícil dar un menú saludable a los niños y niñas y también las actividades diarias afectan la alimentación.

De la misma manera, la cartelera presentada reforzó los conocimientos acerca de una alimentación balanceada, la actividad se desarrolló de manera didáctica y fluida para instruir a los padres y representantes acerca de la nutrición infantil, ya que E.G comentó; Me parece bien que vuelvan a integrar este tipo de actividades a la institución, así nos orientan y aprendemos que deberían comer nuestros hijos. Al finalizar la actividad se les dio las gracias a los padres por su participación y se les entregaron sus respectivos trípticos. Luego M.V expreso; Gracias le voy a sacar copia para darle uno a mi esposo porque a veces él hace la comida.

Figura 4



Acción N° 5

Taller de nutrición infantil titulado “Conociendo los alimentos para crecer sanos”:

Se realizó un taller informativo dirigido a los padres y representantes, acerca de los alimentos necesarios para un sano crecimiento, la actividad estuvo apoyada por material audiovisual, incluyendo videos y una nutricionista como facilitadora, la cual dio a conocer la importancia de una sana nutrición especialmente en niños y niñas. Los padres y representantes realizaron preguntas a la facilitadora tales como; ¿Cuál es la importancia de las frutas? ¿Cómo alimentar balanceadamente a los niños y niñas en tiempos de crisis económica y alimentaria? ¿Cómo enseño a mi hijo o hija a comer vegetales ya que no le agrada?

De esta forma, a través de ideas creativas la nutricionista oriento a los padres y representantes en cómo hacer buenos hábitos alimenticios en los niños y niñas de forma dinámica y progresiva, que puedan llevar a cabo diariamente. También se les entrego a los padres y representantes una tabla de FUNDACREDESA la cual tiene como fin último instruir en cuanto a las medidas corporales (talla, peso) adecuados según la edad del niño o niña. Los padres y representantes se sintieron agradecidos por la información recibida expresando; No conocía algunos temas en cuanto a la nutrición, otros dijeron no sabíamos de la tabla de FUNDACREDESA agradecemos la información.

Consideraciones Finales

Durante el proceso las investigadoras pudimos observar que en los niños y niñas se dieron experiencias generadoras de aprendizaje significativo que nos estimularon a formar parte de este

proceso, donde se aplicó un plan de acción que no sólo benefició a los niños y niñas de la fase maternal; sino a los padres, representantes y personal docente de la institución.

Durante la infancia, los niños y niñas dependen de los hábitos de consumo de sus progenitores quienes progresivamente van incorporando distintos tipos de alimentos según sus necesidades y etapas. En este sentido, es importante señalar que los adultos significantes tienen según su cultura y creencias distintos hábitos de consumo lo cual influye directamente en la alimentación común de los niños y niñas siendo esto un factor fundamental para el desarrollo, por tanto el rol de los padres muchas veces se ve empañado por la falta de información acerca de una variedad de alimentos que no son necesariamente favorables para lograr una alimentación completamente balanceada y sana que permita el desarrollo pleno de características físicas e intelectuales del ser humano. Lo que crea condiciones desfavorables ante la presencia de enfermedades propias de una inadecuada alimentación. Tal lo expresa; Montero (2004), cuando dice que, las proteínas son fuente primordial para el desarrollo y crecimiento infantil; el nutricionista y pediatra bajara los lineamientos básicos para que los padres y representantes; elaboren una dieta equilibrada para sus hijos, y contribuyan con su desarrollo integral; ya que como se puede observar no pueden ser sustituidas y en el caso infantil, su ingesta debe ser aún mayor, además de ser combinadas las de origen animal y vegetal.

Cabe destacar, que la participación de los intervinientes en el proceso educativo, juega un papel fundamental para que los objetivos previstos en la investigación se hayan logrado; no sólo era la presencia de ellos a las actividades que se planificaron; sino, el entusiasmo y la empatía que se dio entre el grupo; puesto que hubo reflexiones y se tomó conciencia de los posibles errores u omisiones que pudiesen estar cometiendo los padres al momento de la preparación de

las dietas de sus hijos, que de no corregirse a tiempo, hubiese podido causar un problema mayor en el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

La realización de las diversas acciones pedagógicas aplicadas a padres, representantes, niños, niñas y docentes de la institución alcanzaron los objetivos propuestos, los cuales consistieron especialmente en orientar, incentivar y proporcionar conocimientos idóneos acerca de la nutrición infantil, motivando entonces a los participantes en general a cultivar desde sus hogares los buenos hábitos alimenticios y crear conductas apropiadas en sus hijos e hijas desde los primeros años de la infancia.

Asimismo, se logró una participación integral donde los padres manifestaron sus ideas y se sintieron identificados con la información ofrecida en especial a nivel nutricional por parte de profesionales en el área, permitiendo también integrar a los niños y niñas en el conocimiento de algunos alimentos nutritivos a partir de ilustraciones e imágenes dinámicas. Compartiendo además en armonía la degustación de un menú balanceado y rico en nutrientes cumpliendo así con los logros propuesto en esta investigación.

Recomendaciones y Sugerencias

Docentes:

- 1.** Realizar las reuniones mensuales con los padres y representantes y demás miembros de la comunidad educativa, para dialogar y tomar decisiones acerca de los beneficios nutricionales para la población infantil.
- 2.** Establecer la escuela para padres, donde se traten tópicos relacionados con el crecimiento y desarrollo infantil, salud, nutrición, educación, entre otros.

3. Mantener informado a los padres y representante, sobre las actividades de sus hijos en la escuela; actitudes asumidas por los niños ante niñas, cambios de conductas, establecimientos de hábitos sociales, empatía, socialización, participación con otros pares, hábitos alimenticios, normas de higiene, entre otros.
4. Sensibilizar e informar a las familias utilizando temas acertados, pertinentes y actualizados, fundamentados en referencias reconocidas y avaladas por instituciones en el área de la salud y nutrición.
5. Incorporar a los niños, las niñas, padres y representantes en la organización de encuentros para experimentar, descubrir y preparar recetas de cocina balanceadas.
6. Planificar temas en relación a salud y nutrición infantil para formar hábitos y estilos de vida saludables.
7. Ofrecer un área de alimentación en condiciones de seguridad, limpieza, familiaridad y ambientación adecuada, que se relacione con la buena alimentación para que los niños y niñas se sientan agradables y contentos.
8. Formar rutinas que favorezcan una relación alimentaria sana y estimulen actitudes positivas de los niños y niñas para la buena aceptación de alimentos ricos en nutrientes.
9. Observar a los niños y niñas a la hora de las comidas y meriendas, verificando cómo, cuándo y dónde comen y que incluyen en las loncheras.

Padres:

1. Recibir las informaciones y comunicaciones de la institución escolar, relativas a las actividades de sus hijos e hijas.
2. Asistir cuando se le informe en la institución escolar, a las reuniones y demás actividades planificadas por el docente de su hijo o por la dirección del plantel.

3. Fomentar el bienestar integral y seguridad alimentaria de la familia y de cada uno de sus integrantes, especialmente los niños y niñas.
4. Suministrar una alimentación variada y balanceada ajustada al desarrollo del niño y la niña, en las cantidades suficientes, sin excesos, ni déficit.
5. Proporcionar tres comidas (desayuno, almuerzo, cena) y dos meriendas (una a media mañana y otra en la tarde). Acostumbrar al niño y la niña a mantener estos horarios de comidas.
6. Preguntar a la docente el desenvolvimiento del niño o niña en el entorno escolar, ¿qué actividades se están planificando en el aula donde se encuentra su hijo?, ¿con qué recursos y medios puedo colaborar, hacer preguntas directas al niño sobre lo que hizo el día de hoy en el maternal, ¿cómo se sintió, ¿qué realizó?, entre otros.
7. Preguntar a la docente, sobre aspectos de su hijo en el ambiente de aprendizaje, si comió la dieta que llevó, durmió, se aseo personalmente, jugó con otros niños, entre otros.
8. Ser participe en los planes de acción acordados por el docente; puesto que en ellos se tratan aspectos que beneficiarán directa e indirectamente a su representado.
9. Asumir una actitud positiva ante los cambios que tenga su hijo, tales como: cambio de dietas alimenticias, incorporación de nuevos alimentos, horas de comida, hábitos alimenticios, entre otros.

Reflexión

La lactancia materna, es el alimento primordial durante los primeros seis meses de vida de su hijo, luego de ello se inicia la ablactación, la cual consiste en la incorporación de nuevos alimentos a la dieta de su hijo; este atento en que éstos alimentos sean ricos en nutrientes, vitaminas y minerales; recuerde que no siempre lo que a usted, le gusta y requiere, es lo mismo que su hijo necesita para crecer y desarrollarse sanamente.

REFERENCIAS

Arias F. (2006). *Metodología de la Investigación*. Editorial Limusa. S.A. Argentina.

Armas y Cols (2009). *Hacia el Nuevo Currículo*. Caracas: Ediciones Grupo Didáctico, C.A

Bandura, A (1989). *La teoría social cognitiva*. Los anales de desarrollo infantil. Greenwich, CT;

JAI

Briceño, C (2016). *Departamento de Nutrición y Dietética* del Hospital Universitario de la Fundación Santa Fe de Bogotá.

Bronfenbrenner, U (1979). *El Mundo ecológico del hombre* Cambriudge, M.A: Universidad de Harvard.

Campos, Z (2010). *Clima Organizacional y motivación al logro en la empresa Vornado de Venezuela C.A.* Trabajo Especial de Grado no Publicado. Universidad Santa Maria. Núcleo San Carlos Estado Cojedes – Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 36860. (Extraordinaria). Diciembre 30, 1999.

Córdoba, V (1990). *Historia de vida*. Fondo editorial Tropykos. UCV- Caracas.

Dávila, T (2009). *Alimentación de niños y niñas de 0 a 3 años en centros de Educación inicial. Sector los Curos. Estado Mérida.* Trabajo Especial de Grado. Universidad de los Andes. Mérida

Delgado, F (2008). *Entrenamiento físico – deportivo y alimentación.* 3ra Edición: Editorial Paidotribo.

Fundamentos de Nutrición y Dietética (2015). Asociación de Chef de Venezuela. Caracas

Freud, S (1935). *Una introducción general al psicoanálisis.* (J. Riviere. Trans). New York: Perma- Books (trabajo original publicado en 1935)

García, J (2010). *Eficacia Diferencial de los programas de apoyo a madres con intención de lactar sobre la exclusividad y duración de la lactancia materna: Un estudio meta-analítico.* Tesis de Grado Doctoral. España: Universidad de Murcia. Disponible: <file:///C:/Users/Usuario/Documents/uc/lisbeth%20-uc/GarciaMendez>

Gómez, R (2003). *Análisis de datos en la Investigación. En: Investigación Social.* Buenos Aires: Lugar editorial S.

Hurtado, I. y Toro, G. (2001). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio* (4ta ed); Episteme; Valencia-Venezuela.

Instituto Nacional de Nutrición. (2007). *Pasito a Pasito los Niños Crecen Sanitos*. Caracas:

UNICEF

Lemus, L (1994). *Administración dirección y supervisión*. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.

Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta oficial N° 5.929*. (Extraordinario)

Agosto 15, 2009

Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente. (2007) Gaceta Oficial N°

5.859. Diciembre 10, 2007.

Llaneza, F (2009). 13ª edic. *Ergonomía y psicología aplicada. Manual para la formación de especialistas*. España- Lex Nova.

Lucas, H (1997). *Enciclopedia Médica de la Salud. Conocimiento de la medicina y asesoramiento médico para toda la familia*. Barcelona: Brume

Maldonado, J., Darauche, I., Montes, R. (1993). *Organización, Planificación y Evaluación en Educación Preescolar*. Maracay: IUPEMAR

Martínez, M (2006). *Ciencia y arte de la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Mejía, R y Sandoval, S. (1998). *Tras las vetas de la investigación cualitativa: perspectivas y acercamientos desde la práctica*. México: ITESO

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012). *Educación Inicial. Guía Pedagógica-Didáctica. Etapa Preescolar*. Caracas: Colección Bicentenario.

Montero, C (2004). *Alimentación y vida saludable ¿Somos lo que comemos?* Universidad pontificia Comellas.

Organización Mundial de la Salud (2014). *Alimentación del lactante y del niño pequeño*. Nota descriptiva N°342 Febrero de 2014

Organización Mundial de la Salud (2015). *Semana Mundial de la lactancia materna*. [En línea] Disponible: <http://www.who.int/mediacentre/events/meetings/2015/world-breastfeeding-week/es/> Fecha de consulta: 4 marzo. 2016.

Papalia, D; Wendlkos, S y Feldman, R. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Octava edición. Bogotá: Mc Graw Hill

Ruiz A (1999). *Metodología de la Investigación Educativa*. Ed Griffo. Chapecí. Bra.

Sabino, C (1997). *El proceso de investigación*. El Cid Editor. Argentina

Sánchez, J. (2013). *Estudio nutricional comparativo entre una población infantil caucásica y una inmigrante*. Tesis de Grado Doctoral. España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Sánchez A. y Salazar J. (2013). “*Evaluación Nutricional de escolares de la localidad de Morichalito, Municipio Cedeño Estado Bolívar*”. Trabajo Especial de Grado. Universidad de Oriente -Núcleo Bolívar.

Santana G. (2013). *Evaluación del estado nutricional en niños y niñas entre 3 y 5 años, del Jardín de Infancia “Agustín Aveledo” de Petare, Caracas – Venezuela*. Trabajo Especial de Grado. U.C.V

Skinner; B (1938). *El comportamiento de organismos: Un acercamiento experimental*. New York: Appleton- Siglo.

UNESCO (2010). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2010: El imperativo de la calidad*.

UPEL (2012). *Educación para la salud (s/f)*. Manual del estudiante. Caracas: M.R editores, C.A

Valencia (2014), “*Estado nutricional de la población menor de 5 años adscrita al puesto de salud Aynaca en el 2013*”, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

Venegas, P (2004). *Planificación Educativa. Bases Metodológicas para el Desarrollo en el Siglo XXI*. Costa rica: UENED

Yáñez, J. (2010). *Integración Escuela Comunidad*. Editorial Limusa, México: Noriega Editores.

ANEXOS

Anexo A

Modelo Diario de Campo

CATEGORIZACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS OBSERVADOS
Nutrición	<p>Durante el recibimiento se observó que los niños E.R, A.V, G.G y las niñas AA, E.R. M.J llevaban jugos pasteurizados para ingerir a la hora del desayuno, mientras la niña A.A no trajo desayuno solo llevaba en la lonchera un tetero identificado con un tirro que decía merienda y un jugo pasteurizado de manzana, se le preguntó a la docente ¿mae que va a comer A.A solo trajo un jugo? ella respondió “mami si no trajo más nada le daremos el jugo porque el tetero es para la merienda”.</p>

Anexo A 1

CATEGORIZACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS OBSERVADOS
<p>Consumo de alimentos de los niños y niñas de la fase maternal</p>	<p>A las 8:30am se inició la jornada del desayuno, en la cual se llevaron a los niños y niñas al área del comedor para comer sus alimentos, en este espacio se visualizó que el niño G.G no quiso comer su arepa frita rellena con riqueza traída de casa, el niño solicitaba su jugo a la docente el cual ese día no llevo. Se preguntó a la docente si constantemente el niño no trae jugo en la lonchera y la misma respondió “Si, a él nunca le traen jugo siempre le damos agua del filtro para que desayune, porque casi nunca tampoco trae agua”. Por tal razón, me dirige al salón a buscar si el niño había traído su termo de agua ese día, pero no llevo agua y tuve que agarrar un vaso para servirle un poquito del filtro para ver si terminaba de desayunar pero de igual forma no quiso comer.</p>

Anexo A 2

CATEGORIZACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS OBSERVADOS
Trompo de los Alimentos	El presente día en la jornada del almuerzo, el niño E.R y la niña E.R mostraron rechazo por los alimentos enviados del hogar, que consistía en carne de hamburguesa con arepitas de arroz, la practicante se sentó con los niños para motivarlos a comer el almuerzo pero el niño E.R no quiso comer y dejo la porción completa en el envase, mientras la niña E.R solo ingirió una arepita.

Anexo A 3

CATEGORIZACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS OBSERVADOS
<p>Planificación Docente</p>	<p>El día 19/01/2016, se les hizo entrega a las docentes una cartelera alusiva al trompo de los alimentos para ubicarla en el área del comedor y reforzar los conocimientos acerca de los alimentos, allí se les comentó que sería importante dar una clase acerca del tema a los niños y niñas, ya que muchas veces los alimentos que ellos consumen no son nutritivos, la docente contestó “Si claro, eso hay que hacerlo vamos a esperar que se termine el proyecto de los colores”, tomo la lámina y fue a pegarla en el comedor de maternal. Es importante mencionar que durante el desarrollo de la práctica se llevó a cabo la clase antes mencionada sobre el trompo de los alimentos por medio de las practicantes durante el plan de acción.</p>

Anexo A 4

CATEGORIZACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS OBSERVADOS
<p>Información del Docente sobre la Nutrición</p>	<p>A la hora del almuerzo se organizaron a los niños y niñas en el área del comedor para ingerir sus alimentos, en este espacio se logró ver que el niño G.G tenía para almorzar pasta con salsa de tomate, el niño mostró poco interés por degustar los alimentos, al observar la situación la practicante se dirigió a la docente para decirle que el desayuno y almuerzo de G. no eran apropiados, de lo cual ella respondió “es verdad esa comida no se ve nada provocativa, pero si eso es lo que le mandaron tiene que comérselo”, luego me dirige a buscar el jugo del niño pero al igual que en otras ocasiones no había traído, por lo que tuve que buscar agua en el filtro para que terminara de comer.</p>

Anexo A 5

CATEGORIZACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS OBSERVADOS
<p>Formación de Hábitos alimenticios</p>	<p>A la hora del desayuno todos los niños (as) se organizaron para ir al comedor a ingerir sus alimentos. Allí se visualizó al niño E.R sentado en la mesa ingiriendo su comida, mientras la niña A.F esperaba que sus padres llegaran con su desayuno se le acercó a E.R para quitarle el pastelito, el niño se defendió pero ella lo agarró abrazándolo fuertemente y mordiéndolo en la cara cerca del ojo a tal punto que le rompió la piel. El niño comenzó a llorar por poco tiempo y siguió desayunando, la docente se acercó al niño tomándolo y llevándolo al aula para untarle crema para golpes, luego se dirigió a la niña mencionándole que morder no estaba bien que los amigos se respetan y se les da cariño. Al rato llegaron los representantes con el desayuno de la niña.</p>

Anexo A 6

CATEGORIZACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS OBSERVADOS
Preparación de Menús Saludables	En la jornada del almuerzo, se les hacía entrega a los infantes la comida correspondiente, donde se logró percibir que la niña C.B había llevado la comida dañada que consistía en pasta, carne molida y sopa de auyama, la docente intento llamar a la mamá pero la misma no atendió el teléfono, por lo cual se fue a revisar a ver si había traído merienda pero tampoco había llevado nada más para comer ese día.

Anexo B

Modelo Guión de Entrevista Semi estructurada

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE LA U.E “FÉLIX LEONTE OLIVO”.

Estimada docente esta encuesta a realizar tiene como finalidad la realización de un estudio que permitirá plantear proyectos para la mejoras a nivel social y educativo de la institución. Le agradecemos su valiosa colaboración.

- 1. ¿Qué estrategias emplea para orientar a los padres acerca de la importancia de una adecuada nutrición en sus hijos?**
- 2. ¿Conoce y maneja los parámetros señalados en el trompo de la alimentación?**
- 3. ¿Qué tipos de alimentos consumen los niños y niñas durante el desayuno y el almuerzo?**
- 4. ¿Qué actividades serían las más apropiadas para informar a los padres acerca de la nutrición de sus hijos e hijas?**
- 5. ¿Conoce los beneficios que aporta una alimentación balanceada?**
- 6. ¿Existen niños en su aula con problemas de deficiencia de peso, diabetes y desnutrición infantil, y a que se debe?**
- 7. ¿Cuáles son las consecuencias que trae una inadecuada nutrición en el desarrollo infantil?**
- 8. ¿Qué factores influyen en la alimentación infantil?**
- 9. ¿Qué es la nutrición?**
- 10. ¿A nivel educativo que programas facilita la institución que ofrezcan información a los padres y representantes acorde a la nutrición infantil?**

Anexo B 1

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES DE LA U.E “FÉLIX LEONTE OLIVO”.

Estimados padres y representantes esta encuesta a realizar tiene como finalidad la realización de un estudio que permitirá plantear proyectos para la mejoras a nivel individual, social y educativo de los niños y niñas. Le agradecemos su valiosa colaboración.

- 1. ¿Considera usted que sus niños o niñas reciben una alimentación basada en los parámetros establecidos para una adecuada nutrición?**
- 2. ¿Qué tipo de alimentos proporciona a hijo o hija en la ingesta diaria de alimentos?**
- 3. ¿Tiene su representado problema de obesidad, desnutrición o alguno relacionado con la alimentación?**
- 4. ¿Qué tipos de hábitos alimenticios favorece en sus hijos e hijas?**
- 5. ¿Conoce la definición del trompo de alimentación?**
- 6. ¿Qué tipo de inducción ha recibido usted por parte de la institución acerca de temas relacionados con la nutrición?**
- 7. ¿Por cuánto tiempo su representado recibió lactancia materna?**
- 8. ¿Considera usted que es importante que la institución lleve a cabo programas, formaciones, charlas, cursos que permita mantener informado a los padres y representantes acerca de la adecuada nutrición infantil?**
- 9. ¿Cree usted que una alimentación rica en nutrientes fortalece el desarrollo integral de su hijo?**
- 10. ¿Consume el grupo familiar diariamente una alimentación balanceada?**