



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD

ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR III DE LA
U.E FELIX LEONTE OLIVO.

Autoras:

Genizareth Díaz 23.604.715

Mishell Hurtado 24.499.685

Tutora:

Profa Allison Acosta

BARBULA, ABRIL DE 2016

AGRADECIMIENTO

Principalmente le agradezco a Dios sobre todas las cosas, pues su amor es el que me guía en cada momento; su espíritu me dio la sabiduría para lograr esta meta, gracias a todo su amor pues fue lo que me ayudo a permanecer en este camino.

Agradezco a mis padres Gisela y Erasmo por todo su amor, paciencia y apoyo incondicional que fue lo que me motivo a hacer este sueño posible.

Agradezco a mis abuelos Carmen y Pedro por todo su amor que me inspiro hacer las cosas con el corazón con mucha sencillez y humildad, por estar siempre a mi lado.

A mis hermanas Genessis, Gemini y Yaneth, por todo su apoyo, a pesar de las dificultades Dios nos permite estar siempre juntas.

A mi hermanita Maikelys por acompañarme en esta etapa y cada día de mi vida, motivándome a no darme por vencida, por su paciencia y sobre todo por creer siempre en mí.

A la señora Neida Vivas, por todo su apoyo, por sus palabras de aliento, por confiar en mí.

A mi amiga Mishell, porque juntas dimos lo mejor para lograr esta meta, por compartir juntas las lágrimas, sonrisas durante toda esta etapa, todo el esfuerzo, dedicación y apoyo mutuo hizo este trabajo posible.

A mis amigas Rossimer, Alejaidys, Lisbeth y Avelis por vivir juntas cada momento donde las lágrima, sonrisa y rabia, fueron superadas por el apoyo incondicional, gracias por acompañarme y hacer esto posible.

A la profesora Allison Acosta por su dedicación y paciencia al momento de orientarnos, por ser nuestra guía para lograr con éxito esta meta

Genizareth

AGRADECIMIENTO

Primeramente le agradezco a Dios por haberme guiado a lo largo de mi carrera, por la fortaleza que me brindó en mis momentos de debilidad, por la sabiduría que me da para poder alcanzar cada uno de mis logros.

Agradezco a mis padres por toda la ayuda que me brindaron, por incentivar me cada día a alcanzar mis logros, por su amor, cariño y comprensión, por los valores que me inculcaron y por brindarme una excelente educación.

Agradezco a mi hermano, por apoyarme en cada momento.

A la profesora Allison por cada una de sus orientaciones y por la paciencia que tuvo con cada una de nosotras para llevar a cabo este trabajo.

A mi amiga Genizareth, por la paciencia que me tuvo y motivarme en los momentos de desesperación, porque juntas pudimos formar un equipo para lograr alcanzar esta meta.

A mis amigas Alejaidy y Lisbeth por brindarme apoyo moral en los momentos de frustración, porque juntas nos ayudábamos para lograr hacer este sueño posible.

A todos aquellos que directa e indirectamente nos colaboraron, apoyaron y brindaron confianza para poder realizar este logro.

Mishell



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD

ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR III DE LA
U.E FELIX LEONTE OLIVO.



Línea de Investigación: Familia, escuela y comunidad

Autoras: Díaz Genizareth

Hurtado Mishell

Tutora: Acosta Allison

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad ofrecer a los padres y docentes herramientas necesarias para que puedan abordar el tema de la educación sexual en equipo. Aspecto de gran relevancia si queremos formar seres humanos con condiciones de salud integral. La temática se desarrolla en el aula de preescolar III de la U.E Félix Leonte Olivo. Se fundamenta en antecedentes previos y referentes teóricos que dan sustento al estudio. La naturaleza de la investigación es cualitativa, metodológicamente se corresponde con una Investigación Acción Participante, Las unidades de estudio fueron (21) niños (10) representantes y (2) docentes. Para la recolección de información se utilizó la observación participante y la entrevista semiestructurada, los instrumentos fueron un diario de campo, y el guion de entrevista, El análisis de la información se realizó a través de la categorización y la triangulación de fuentes propuesta por Martínez (2007). Los hallazgos encontrados permitieron evidenciar la necesidad de elaboración de un plan de acción en conjunto, cuya aplicación favoreció que padres y docentes trabajaran en equipo para abordar adecuadamente la educación sexual de los niños y niñas.

Palabras Claves: Sexualidad Infantil, Educación Sexual, Adultos significantes

ÍNDICE

RESUMEN.....	IV
LISTA DE CUADROS.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de la investigación.....	3
Situación problemática.....	5
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación.....	10
CAPITULO II	
REFERENTES CONCEPTUALES	
Antecedentes de la investigación.....	13
Referentes Teóricos.....	19
Referentes Conceptuales.....	23
Referentes Legales.....	38
CAPITULO III	
REFERENTES METODOLOGICOS	
Naturaleza de la Investigación.....	39
Diseño de la Investigación.....	40
Etapas del Proceso de la Investigación.....	40
Técnicas e Instrumentos de la Recolección de la Información.....	42
Unidades de Estudio.....	44
Técnicas de Análisis.....	45

CAPITULO IV

DIAGNÓSTICO Y PLAN DE ACCIÓN

Unidades Temáticas.....	47
Categorización.....	48
Análisis de Categorías.....	58
Plan de Acción.....	62

CAPITULO V

ACCIÓN REFLEXIVO

Acciones.....	65
Consideraciones Finales.....	70
Recomendaciones.....	72
Referencias Bibliográficas.....	74

ANEXOS.....	77
-------------	----

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1.....	48
Cuadro 2.....	48
Cuadro 3.....	63

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A.....	78
Anexo B.....	87
Anexo C.....	88

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la vida el ser humano es un ser sexuado, puesto que está en una continua etapa de maduración y desarrollo biológico. Por lo tanto, la sexualidad es un tema que abarca las dimensiones fundamentales para el desarrollo integral del ser en sus diferentes aspectos, la misma es esencial para el bienestar individual y social a lo largo de su vida, ya que está conformada por un conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas. Se puede decir que el conocimiento que se tiene de la sexualidad es limitado y por lo tanto muchos adultos no hablan abiertamente sobre dicho tema.

Por otra parte, la sexualidad en la infancia implica el desarrollo armónico de los niños(as), debido a que en esta etapa es donde ellos reciben la formación sexual, lo que implica aprender a conocerse, asumirse, valorarse, identificarse con su sexo asumiendo su condición sexuada, debido a que estos son un ente flexible, cambiante y está en permanente proceso de transformación, que adquieren diferentes estimulaciones para su desarrollo integral, el cual debe ser progresiva, siguiendo las etapas evolutivas del niño(a).

Por tal razón, es importante conocer ampliamente el tema de la sexualidad para abordarlo apropiadamente en sus diversas dimensiones y así trabajar en conjunto familia, escuela y comunidad, para educar en la sexualidad, a través de diversas estrategias que den lugar a un aprendizaje significativo en todos los ámbitos, incluido el sexo, la procreación, parto entre otras, puesto que se deben reforzar los valores, creencias y actitudes en torno a la sexualidad.

Por lo antes expuesto, se desarrolla la presente investigación iniciando con el primer capítulo que contiene el contexto de la investigación, la situación problemática, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación.

En el segundo capítulo se presenta los referentes conceptuales, teóricos y legales que sustentan la investigación.

Seguidamente en el tercer capítulo, se muestran los aspectos metodológicos, como la naturaleza, el diseño, las etapas del proceso de la investigación, también se exponen las técnicas e instrumentos de la recolección de la información, unidades de estudio y las técnicas de análisis de los resultados.

Posteriormente en el cuarto capítulo se ofrece el diagnóstico y plan de acción.

Por último el quinto capítulo es la acción reflexiva, donde se exponen las consideraciones finales y las recomendaciones.

Para finalizar se muestran las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

La Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo” se encuentra ubicada en la Urb. El Recreo y está distribuida en dos sedes, la presente investigación se lleva a cabo en la sede de Educación Inicial en la calle Boyacá casa N° 156 – 121

Reseña Histórica de la Institución

El 7 de Abril de 1.972, se inaugura el jardín de infancia UC bajo un logro contractual de los empleados universitarios en la gestión del Dr. Aníbal Rueda, siendo nombrada directora la Sra. Imelda de Caldera con la misión de guiar el destino del Plantel cuyo propósito fundamental es brindar atención pedagógica y asistencial a los hijos y nietos en edad preescolar del personal administrativo y obrero de la UC.

Transcurrido los años se hizo necesario por exigencia de los mismos trabajadores de la UC crear la guardería para atender a los niños en edades desde 5 meses hasta 3 años de edad, iniciando las actividades en Mayo de 1.979 la Guardería Miguel Centeno por iniciativa de la Junta Directiva del sindicato de Obreros de la Universidad de Carabobo, brindándoles atención asistencial durante los días laborables de las madres trabajadoras de la UC funcionando estas dependencias de manera independiente y con recursos propios (jardín de infancia y guardería). Cabe destacar que en el convenio de trabajo de la Asociación de Empleados se estableció la continuidad escolar hasta primaria, en virtud de ello el personal directivo realizó un proyecto educativo para lograr la prosecución escolar bajo la figura “Unidad Educativa Universidad de

Carabobo Félix Leonte Olivo, hoy convertida en fundación y así beneficiar aún más a los estudiantes promovidos a la educación básica y por ende a la Universidad.

Es importante señalar, que las dos residencias fueron donadas, por INPRECADES Instituto de Previsión, Captación de Educación Superior la Universidad de Carabobo, las cuales fueron inauguradas en Febrero 2003 y el 13 de Noviembre de 2005 por la ciudadana Rectora María Luisa de Maldonado. La Sede de Educación Inicial está conformada por las Etapas de Maternal - Preescolar atendidos por dos Coordinadoras de Educación Preescolar 6 Docentes de Aula y 16 Asistentes bajo la supervisión de una Directora Académica, una Directora General, con una Matrícula de 247 entre inicial y primaria, en un horario comprendido de 7:00 a.m. a 6:30 p.m., gozando de una formación pedagógica asistencial permitiendo a los Padres y Representantes universitarios prestar sus servicios laborales al dejar sus hijos en la Institución, que cuenta con la calidad y el prestigio de un personal especializado.

En el área de Nutrición está atendida por el Comedor Universitario que suministra un menú balanceado acorde a las diferentes edades tanto en Educación Inicial como en Educación Primaria, en un espacio acondicionado para elaborar el almuerzo, en la sede de Educación Primaria además se cuenta con la Dirección – Coordinación, el Departamento de Administración, Almacén, Biblioteca y área de Telemática .

Misión

La institución brinda un servicio pedagógico asistencial a los hijos e hijas de los trabajadores universitarios y a la población cercana ,fortaleciendo el perfil del niño y la niña de seis meses a doce años bajo los lineamientos emanados por el M.P.P.E y la L.O.P.N.A. para favorecer el desarrollo bio/psico/social de la población que atiende.

Visión

La U.E. “Félix Leonte Olivo pretende la formación integral del niño y la niña de seis (6) meses a doce (12) años, capacitándolos en las diversas áreas el conocimiento y garantizando el desarrollo de una personalidad cónsona con las necesidades, exigencias y retos del contexto social, local y nacional.

Situación Problemática

Desde el inicio de la vida el ser humano es un ser sexuado, ya que partiendo de la concepción inicia una continua etapa de maduración y desarrollo biológico, que implica la sexualidad. Como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional (1993). La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano que está presente a lo largo de su vida, su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona, comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

Por ende, somos seres sexuales desde el nacimiento hasta la muerte, no es posible despojarse de la sexualidad, puesto que es la que nos diferencia de otras especies, con el lenguaje, la voluntad y la capacidad de razonar, en otras palabras, es lo que conforma a cada ser humano, lo que nos permite sentir y comunicarnos a través del cuerpo.

En este orden de ideas, se puede decir, que los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad en la forma de vestir, hablar, caminar, hasta en la manera que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de intimidad y placer. A su vez, es considerada un proceso inherente en el individuo. Ahora bien, la sexualidad es una función vital que influye sobre la conducta de las personas, ya que afecta todos los procesos fisiológicos y psicológicos del ser humano. En resumen, la misma se practica, se expresa en

todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos, por tal razón es el resultado de la interacción de los factores biológicos, psicológicos, culturales, éticos y religiosos.

Cabe destacar, que numerosos estudios indican que la infancia es considerada un periodo asexuado de la vida. Puesto que se ha estimado que la etapa entre la infancia y la pubertad no se expresa la sexualidad, pero como se ha mencionado anteriormente esto no es así, ya que la misma se expresa en diversas facultades, en el transcurso de la vida del ser humano.

No obstante, los infantes son un ente flexible, cambiante y en permanente proceso de transformación, que adquieren diversas estimulaciones para su desarrollo en las diferentes áreas, específicamente estos se van formando sexualmente en todas las dimensiones que se encuentran inmersas en esta temática (biológica, psicológica, social – afectiva), ya que éstos tienen un patrón de conducta sexual poco diferenciado, a excepción de los órganos genitales, por lo tanto durante este proceso la educación sexual debe ser progresiva, siguiendo las etapas evolutivas del niño(a), debido a que cada etapa exige determinadas pautas con el fin de conducirlo hacia una madurez afectiva y sexual, que lo capaciten para lograr la meta de un adulto sano, para que pueda comportarse de una manera equilibrada y adecuada a las exigencias de su contexto.

En efecto, durante la primera etapa de la infancia, se inicia la formación del guion sexual, el cual se va acondicionando con los valores, normas familiares, culturales y grupales, incluyendo la educación en las escuelas, como lo propone el Ministerio de Educación y Deporte (2005):

.La educación de la sexualidad y la equidad de género en el Nivel Inicial cobra particular importancia, ya que es en esta etapa donde niños y niñas tienen menos barreras socioculturales para expresar sus inquietudes, y es allí y en el hogar donde deben sentarse las bases para una educación sexual centrada en la naturalidad, en la cotidianidad sin

prejuicios y temores, que puedan perturbar el crecimiento y desarrollo armónico de nuestros niños y niñas. (p.197)

En relación a la educación sexual que se les imparte a los niños(as) influirá directa o indirectamente en la forma en cómo se acepten, como hombres y como mujeres. De ese modo el niño(a) tiene que aprender a conocerse, asumirse, valorarse y diferenciarse como un ser único, identificarse con su sexo, asumir su propia condición sexuada, sin ser ni sentirse discriminado. Puesto que la misma constituye un proceso formativo, dinámico, permanente en el desarrollo integral de los niños(as), contribuyendo de esa manera su desarrollo social.

Igualmente, la misma logra mejorar las condiciones de vida de niños(as), ya que previene problemas de salud psico-física, efectúa el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la igualdad entre los niños(as), así como también fortalece la convivencia familiar y social. Asimismo promueve la internalización de valores, dando espacio a la equidad, incentiva el cuidado propio y el de las demás personas, fomenta la igualdad de derechos, facilita el desarrollo de actitudes positivas en torno a la sexualidad.

Por tal motivo, la educación sexual se debe trabajar en conjunto familia - escuela, ya que ambos son pilares en la formación del niño(a), y deben brindar información necesaria y apropiada, respondiendo siempre a las inquietudes que los mismos tengan, además el tipo de información impartida debe ser veraz, clara y concisa. En este sentido, la escuela tiene que impartir los conocimientos acerca de la educación sexual en forma positiva para despertar actitudes concretas y reales. En ningún momento deben crearse distorsiones en los niños(as); ya que el tipo de información que se les transmita debe ser clara y concisa, sin temor y sin apartarse del esquema integral del individuo; puesto que los conocimientos se deben impartir desde la totalidad del ser humano.

Asimismo, la familia es fundamental en la formación de los infantes y son responsables de que los mismos se constituyan exitosamente como seres afectivos, sociales, intelectuales y sexuales. Muchos padres piensan que si el niño(a) asiste a la escuela, ellos se pueden desentender de esa responsabilidad, pero es necesario para el infante contar con el apoyo, la confianza y la comprensión, que solo un canal de comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos puede lograr.

Por tal razón, la escuela junto a la familia, tienen que considerar este tema y abordarlo de una forma natural, correcta y sin miedo a comunicarlo, siempre responder a las inquietudes que los niños(as) tengan, sin importar su magnitud, porque es, un deber de los padres y docentes responderlas con honestidad y sin temor, considerando que esto no es algo ajeno a la realidad sino un derecho de los niños(as) a recibir una respuesta adecuada y oportuna a sus interrogantes.

De lo contrario, si no se imparte una educación sexual desde temprana edad, puede que el individuo no tenga independencia, posea problemas de identidad y de aceptación. De no abordar oportunamente esta situación se estarán formando niños(as) llenos de temores y prohibiciones, que afectará el desarrollo evolutivo en cada etapa de su vida, valoración de su cuerpo, relaciones interpersonales inapropiadas con el sexo contrario Como lo menciona Jaimes (1983):

La sexualidad es un componente de la personalidad humana que atañe tanto a su composición biológica, emocional y social... Realidad física y mental en cada ser humano y una fuerza o potencialidad para ser ejercida. Puede ser fuente de inmenso placer pero también fuente de graves trastornos de la vida personal y social del individuo. P.23

Por consiguiente, si no se habla de la temática, se verá afectado negativamente el desarrollo físico, psicológico y social. En lo físico, porque puede haber desconocimiento en el cuidado del cuerpo, en la identidad. En el aspecto psicológico el individuo puede ser inestable, inconforme con sí mismo, dependiente, con problemas de autoestima y en el aspecto social, esto afectará la manera en que lleve sus relaciones, ya que si desde la familia no se ofreció formación adecuada desde el amor y la responsabilidad, tendrá una experiencia negativa.

En concordancia con lo mencionado, en la U.E Felix Leonte Olivo específicamente en preescolar III, se observa que los niños(as) manifiestan la necesidad de mirarse y tocarse para explorar su propio cuerpo y/o el de otros niños(as). A su vez, manipulan sus partes genitales en presencia de otros, también utilizan expresiones inadecuadas para nombrar sus genitales. Ante tal situación, la docente, en ocasiones establece un dialogo con los niños(as) involucrados, en otros momentos ha mostrado indiferencia, específicamente cuando los niños manipulan sus genitales, dejando pasar por alto estas actitudes, tomando en cuenta que en ese momento puede ser el mejor para orientar a los niños(as) y hablarles sobre la educación sexual.

Después de lo anteriormente expuesto, en la investigación surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo orientar el desarrollo sexual de los niños(as) del preescolar III de la U.E Felix Leonte Olivo?
- ¿Cuál es el papel del docente en el abordaje de la educación sexual?
- ¿Cuál es la importancia de incluir a los padres y docentes para el abordaje de la educación sexual en los niños(as)?

Objetivo general

- Abordar la educación sexual en los niños (as) del preescolar III en la U.E Felix Leonte Olivo.

Objetivos específicos

- Indagar el nivel de información que poseen los padres y docentes sobre el abordaje de la educación sexual en los niños(as) del nivel inicial.
- Describir las manifestaciones de la conducta sexual en los niños (as) de preescolar III de la U.E Felix Leonte Olivo.
- Valorar las estrategias empleadas por las docentes para el abordaje la educación sexual.
- Diseñar estrategias pedagógicas para el abordaje de la educación sexual en los niños(as) de preescolar III de la U.E Felix Leonte Olivo
- Aplicar un plan de acción para el abordaje de la educación sexual en los niños(as) de preescolar III de la U.E Felix Leonte Olivo.
- Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación del plan de acción.

Justificación

La sexualidad nos enseña principalmente a conocer nuestro cuerpo, sentimientos, actitudes, comportamientos entre otros. Además que permite identificar la identidad de género y el rol que cada individuo debe desempeñar en la sociedad. Es así, como se indica la importancia de la educación sexual como un derecho humano fundamental para fomentar la integridad del mismo, en las diferentes actitudes tales como físicas, intelectuales, morales, ya que es una evolución natural del individuo conformando así una educación integral del ser, es por ello que se debe

facilitar información apropiada para que así los niños(as) favorezcan el desarrollo de sus destrezas, una buena interrelación con las demás personas, conductas apropiadas, potenciar sus valores, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad.

Por ende, la familia y la escuela juega un papel importante en la educación sexual de los niños(as), porque es la figura de referencia en valores, creencias y actitudes en torno a la sexualidad, desde la perspectiva integral. Cabe destacar que la escuela buscará fortalecer esas creencias, valores y actitudes que las familias inculquen a los niños(as). De esa manera, los docentes son los que potencian el desarrollo de los niños(as) en sus diferentes áreas, pues el mismo emplea estrategias para que éstos adquieran nuevos aprendizajes y lo relacionen con sus conocimientos previos, despertando en ellos el interés, la motivación, la imaginación, creatividad, para así desarrollar sus habilidades intelectuales, emocionales, sociales.

Por ello, es importante impartir la educación sexual de los niños(as) desde temprana edad, para que tengan consciencia de su sexualidad, además de lo que ésta implica, para que así puedan discernir sobre esta. Las escuelas deben promover proyectos que se refieran a la sexualidad, los docentes como mediadores y orientadores tienen que promover experiencias que produzcan un aprendizaje significativo, a su vez deben impartir temas que abarquen desde el conocimiento del cuerpo, el respeto del mismo, la identidad de género, asumir su condición sexuada, la descripción anatómica de los genitales, así como la explicación de la reproducción, el embarazo y el parto, entre otros, es decir, todo lo que corresponda a la sexualidad.

Por ende el objetivo de la investigación es abordar de una manera adecuada la educación sexual en los niños(as) de preescolar III en la U.E Feliz Leonte Olivo, esto con el fin de ofrecer a los padres y docentes información relevante sobre la sexualidad con la finalidad de orientarlos

y facilitarles diversas herramientas para que así puedan darles una respuestas acorde a las necesidades de los niños(as) sobre dicho tema, para que de esa manera le enseñen al niño(a) a conocer su cuerpo, asumir su condición sexuada y a relacionarse con sus compañeros de una forma apropiada.

El presente trabajo se inserta en la línea de investigación Familia, escuela y comunidad, ya que el mismo busca establecer una adecuada comunicación entre ellos, con el fin de integrar una educación sexual amplia que fomente la madurez en los niños(as), desarrollen su personalidad y sus relaciones con la afectividad, la aceptación de como son, fortaleciendo la confianza en ellos mismo.

CAPITULO II

REFERENTES CONCEPTUALES

El presente capítulo ofrece el sustento teórico indispensable para la consolidación del proceso investigativo a través del análisis de estudios anteriores y conceptualizaciones vinculadas con la investigación.

Antecedentes de la Investigación

Según Dunbs y Bustamante (2009) los antecedentes de la investigación

Son aquellos que se relacionan con el análisis de estudios realizados o el relato histórico de los datos o acontecimientos. Se consideran sólo aquellos trabajos relacionados con el problema de estudio. Se debe señalar en cada caso, la descripción de la metodología y las conclusiones de la investigación. (p. 47)

En este sentido, se puede decir, que en el ámbito nacional existen diversas investigaciones que tienen por objeto analizar la problemática existente dentro de los centros de educación inicial tanto públicos y privados, a fin de localizar las razones que han originado su funcionamiento actual, y sugerir posibles soluciones. Por consiguiente, se presentan a continuación algunos estudios realizados que sirven de soporte teórico a la presente investigación.

Hernández y Basabe (2010) realizaron un trabajo de investigación titulado “Propuesta formativa de sexualidad para docentes, padres, madres y adultos significativos de niños(as) de educación inicial de 4 a 6 años”. El presente estudio pertenece a la investigación de tipo cualitativa, enmarcada en la modalidad de proyecto factible. Por su parte, la población estuvo

conformada por tres (03) docentes, cinco (05) representantes y veinticinco (25) niños (as), los resultados obtenidos en dicha investigación indican que, las docentes no integran el tema de la sexualidad en las aulas de clase, es decir, no emplean estrategias para abordar el tema con los niños(as) dar respuestas a sus intereses y curiosidades de acuerdo al tema, así mismo las docentes no poseen información y material adecuado para abordarlo; Igualmente, los representantes no se sienten preparados ni saben cómo poder abordar el tema con los niños(as). Se constató que, los niños(as) muestran debilidades en el reconocimiento de las partes de su cuerpo, en especial los órganos genitales, además de mostrar incomodidad y vergüenza para hablar del tema. Por tanto las autoras consideraron importante que se realice la aplicación de un manual de apoyo, para ofrecer herramientas concretas de acuerdo a la problemática.

Dicho antecedente aporta una sustancial vinculación con la investigación, ya que, ambas se centran en analizar la problemática que se presenta al momento de abordar el tema de la educación sexual en los infantes de preescolar, pues, es evidente que, la realidad que las autoras describen coincide notoriamente con la situación actual de la U.E Felix Leonte Olivo, en donde la docente de preescolar III a través de actitudes de indiferencia desaprovecha las oportunidades en las que los niños(as) se tocan sus partes genitales para iniciar allí la explicación que ellos necesitan para entender lo que representa el tema de la sexualidad a temprana edad. En tal sentido, dicha propuesta permitirá orientar a las investigadoras en la conducción del presente estudio pues, sirve de base para que las mismas realicen un análisis sustancioso de la problemática.

Por su parte, Parra y Rojas (2010) elaboraron un trabajo de investigación titulado: Función orientadora del docente en educación sexual en el nivel inicial. En dicho estudio, el tipo investigación utilizada es cualitativa, con el diseño de la investigación descriptivo que tuvo

como objetivo analizar la función orientadora del docente en la educación sexual de niños y niñas en el CEI Negra Hipólita. Así que su población estuvo representada por doce (12) docentes de Educación Inicial del CEI Negra Hipólita. Una vez presentado y analizado los resultados obtenidos, se realizaron las conclusiones y recomendaciones pertinentes a la investigación, logrando de esta forma proponer los lineamientos estratégicos para optimizar la función orientadora del docente en la educación sexual de los niños y niñas en el CEI Negra Hipólita del Municipio San Francisco del Estado Zulia.

En este particular, el trabajo investigativo presentado guarda relación directa con la investigación que se desarrolla, debido a que, poseen un mismo enfoque metodológico y temático. Además, se evidencia un punto de vista preocupante y alarmante de ambas partes en relación al rol de orientador que debe ejercer el docente de educación inicial con los niños (as) al momento de tratar el tema de la educación sexual como parte del contenido programático que se debe cumplir en dicha etapa escolar. Así pues, el análisis generado permite hacer un llamado a la reflexión de los docentes que día a día tienen en sus manos la oportunidad de conducir el aprendizaje de los niños(as) que en su etapa de inocencia desconocen cuál es la importancia de conocer su sexualidad. Por ello, una información adecuada es una condición necesaria al educar sobre el sexo, para formar actitudes correctas, siempre que se adapte a las expectativas, curiosidad y características del niño(a).

Por lo otro lado, Molina (2011) desarrolló una investigación titulada “Significado de la Educación Sexual en un Contexto de Diversidad de Venezuela”. El tipo de investigación es cualitativa, su diseño de investigación es descriptivo – etnográfico, en dicha investigación buscó recalcar la importancia que tiene los docentes y los padres de abordar tema de la educación sexual. La población estuvo representada por 20 estudiantes, 20 docentes y 15 padres, obtuvo

como resultado que los docentes tienen una concepción de la sexualidad exclusivamente a la reproducción, por lo tanto promueven la información mas no lo formación en la educación sexual, por su parte, la participación de los representantes es nula en abordar el tema. No obstante, de acuerdo al análisis la autora llegó a la conclusión de que se deben diseñar planes y programas de intervención en educación sexual integral desde los primeros años de vida, para que se apropie en colectivo del concepto de integralidad que representa la educación sexual.

El presente trabajo de investigación se escogió como antecedente de estudio por el propósito común de analizar detenidamente el tema de la educación sexual en edad infantil y sobre la orientación que necesitan los docentes de educación inicial para la enseñanza de la sexualidad infantil en la población de niños(as) que atienden en los diferentes institutos educativos del país. Además, en dicho estudio existe una realidad muy marcada de interés para la investigación y es que, los padres y representantes se mantienen al margen del tema de la sexualidad y en oportunidades prefieren que sus niños(as) aprendan sobre el mismo en la escuela, dejando toda la responsabilidad en manos del docente, ciertamente porque aunque hoy en día se vive en una sociedad muy avanzada, existen aún innumerables tabúes sobre la educación sexual.

Partiendo de ello, la autora ante su preocupación por ésta realidad puntualiza que, hay que diseñar programas de educación sexual en los cuales se incluya a los padres y docentes, sin embargo, es de hacer notar que, antes de asumir ese paso se necesita primero realizar estudios como esta investigación para analizar detenidamente tal situación y abordar adecuadamente dicho tema, promoviendo la formación integral específicamente en el ámbito de la educación sexual.

En este sentido, Navarrete (2012) expresa en su trabajo de investigación titulado “Educación Sexual en el Jardín de Infantes” a través de una investigación cualitativa, con un diseño de investigación descriptivo, donde el objetivo fue describir las estrategias de enseñanza implementada por los docentes para enseñar la educación sexual en la tercera sala con niños(as) de 5 años de edad. La población se centró en el jardín de infantes de la ciudad de plata y dos docentes del nivel inicial, obtuvo como resultado que las docentes en escasas ocasiones involucran el tema de la educación sexual en sus planificaciones, y cuando lo realizan solamente se limitan a hablar acerca del cuidado del cuerpo y el respeto del mismo, no lo abordan más allá, también en ocasiones responden a preguntas realizadas por los niños de acuerdo a la sexualidad. Como conclusión menciona que en la institución involucran el tema pero aún les falta mucho por abordar.

En esta oportunidad, el antecedente precedente sirve de orientación para que las investigadoras conozcan la realidad que se vive sobre el tema no sólo en Venezuela, sino también en otros países latinoamericanos, quienes no escapan de esta situación problemática sobre la sexualidad infantil. Siendo un aporte sustancial para que las mismas puedan abordar exitosamente la educación sexual en los niños(as) del preescolar III en la U.E Félix Leonte Olivo, considerando desde luego, las conclusiones a las que se llegó en dicho estudio.

Finalmente, Loor (2014) realizó un trabajo de investigación titulado: “La Educación Sexual Infantil y su Influencia en el Desarrollo Personal de los Niños de Primero de Educación Básica de la Escuela Luis Martínez de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”, dicha investigación tiene una metodología cuanti-cualitativo, con un tipo de investigación exploratoria, descriptiva y asociación de variables, la población estuvo constituida por 34 niños, 34 representantes y un docente. El objetivo de la investigación consistió en indagar la influencia en

el desarrollo personal y la Educación Sexual de los niños y niñas de primer grado, ya que se originó bajo la necesidad de mejorar el conocimiento sobre la educación sexual, mediante el empleo de talleres hacia padres y docentes, porque se observó la desinformación que existía en el tema de la sexualidad.

En este sentido, dicho estudio se considera fundamental para esta investigación, ya que, busca no solo analizar la problemática que se vive actualmente en los centros de educación inicial sobre la educación sexual, sino que va más allá, se enfoca el hacer reflexionar a los actores involucrados en la educación de los niños(as), como son padres, madres y representantes quienes también deben preocuparse al igual que los docentes por orientar y enseñar a sus hijos sobre el tema.

En consecuencia, las investigaciones presentadas anteriormente, permiten visualizar los diferentes hallazgos realizados por otros investigadores así como determinar el enfoque teórico del presente estudio. Además, coinciden acerca del tema que se busca trabajar, sobre la educación sexual en los niños(as) de 5 años de edad del nivel inicial, así como involucrar docentes y padres porque son los principales pilares en orientar acerca del desarrollo sexual de los niños(as), empleando estrategias que sean favorables a los niños(as) y explicarles de manera acerca del tema. Como se ha mencionado en reiteradas ocasiones es importante que se les explique a los niños(as) acerca de su sexualidad, como también el cuidado de su cuerpo.

Referentes teóricos

A continuación se ofrecen las conceptualizaciones teóricas que sirven de basa al estudio.

Desarrollo Psicosexual Freud

Freud citado por Hernández y Basabe (2010) plantea en su teoría que conforme crecen los niños su deseo se enfoca en diferentes áreas del cuerpo, en los que se busca la satisfacción libidinal. Siguiendo una secuencia de etapas psicosexuales en las que son importantes diferentes zonas erógenas, los niños pasan del autoerotismo a la sexualidad reproductora y desarrollan sus personalidades adultas, a continuación se describen dichas etapas:

Fase oral (desde el nacimiento hasta los 12 ó 18 meses): La boca es la zona erógena preeminente y procura al bebé no sólo la satisfacción de alimentarse, sino, sobre todo, el placer de chupar. Es decir, de poner en movimiento los labios, la lengua y el paladar en una alternancia rítmica.

Fase anal (12-18 meses hasta 3 años): En esta época la fuente principal de placer y conflicto potencial son las actividades en las que interviene el ano. Con frecuencia representa el primer intento del niño por convertir una actividad involuntaria en voluntaria. Los niños pueden experimentar dolor o placer ya sea al retener o al expulsar sus desechos fisiológicos. Debemos separar aquí el placer orgánico de defecar, aliviando una necesidad corporal, del placer sexual consistente en retener las heces y los gases para después expulsarlos bruscamente.

Fase fálica (3 a 6 años): En esta etapa es donde el niño siente interés y placer por tocar sus genitales, además siente curiosidad por la diferencia de sexos, la procreación, parto y las relaciones sexuales de los padres, en esta etapa se presentan dos grandes situaciones psicológicas el complejo de Edipo y Electra. Freud denomina el complejo de Edipo, en el cual primero se da una identificación con la madre, el niño siente deseos sexuales hacia su madre, mientras que en

el complejo de Electra tiene que ver con la atracción inconsciente que siente la niña hacia su padre.

Fase genital (Desde la pubertad hasta la adultez): Surge en la adolescencia cuando maduran los órganos genitales.

Teoría del esquema cognitivo del sexo BERN (1981)

La Teoría sobre el rol sexual que postula Bern (1981) ha experimentado una evolución desde 1974, año en que la autora realizó sus primeras investigaciones hasta el momento actual. En su teoría original, Bem, sobre la base del B.S.R. I., (Bem Sex Role Inventory) postulaba que los individuos se diferencian en los aspectos y conductas susceptibles de adscribirse y de ser consideradas socialmente como masculinas y femeninas. Por lo que respecta a su orientación de rol sexual, los individuos podrían ser masculinos, femeninos, indiferenciados y andrógenos y Bern centraba su análisis en este último grupo de sujetos, los cuales al asumir atributos masculinos y femeninos son más creativos y, al ser capaces de asumir conductas adscritas a ambos sexos son también más asertivos.

En su formulación actual, Bern considera un nuevo grupo, el de los sujetos con un rol invertido. Además centra toda su posición teórica en los sujetos sexualmente definidos (Masculinos y Femeninos), consistiendo básicamente su nueva aportación en considerar que los individuos se diferencian en la nitidez y en la intensidad del esquema sobre el sexo y, por tanto, en el grado en que están sexualmente definidos en sus conductas, actitudes, atributos y en su disponibilidad de procesar la información sobre ellos mismos y sobre las circunstancias externas en relación con el sexo.

La Teoría del Esquema Cognitivo del Sexo propuesta por Bern (1981) sostiene que el niño, además de aprender los contenidos específicos que la cultura adscribe a cada sexo, aprende a utilizar una red heterogénea de asociaciones relacionadas con aquél para evaluar y asimilar nueva información, es decir, aprende a procesar la información en conexión con el esquema que envuelve el sexo. Además menciona que los individuos difieren en sus estructuras cognitivas de codificación y procesamiento de información, estructuras que han sido también llamadas marco o esquema, y que son la pauta que organiza toda la información, ya sea mediante asociaciones, relaciones de causa-efecto, o discriminaciones de las dimensiones relevantes. Bern sugiere que habría que hablar acerca de los sujetos, no en función de su masculinidad-feminidad tal como se ha venido haciendo tradicionalmente, sino con respecto a sus diferencias en el esquema cognitivo de procesamiento de información respecto al sexo, o lo que es lo mismo, en la disponibilidad cognitiva para procesar toda lo relacionado con esta temática.

En relación con lo expuesto, esta teoría es importante para la investigación porque es fundamental brindarle una información adecuada de acuerdo al sexo, a la identidad del género como tal, ya que durante el proceso el niño distingue que no puede ser niña, además comprende la diferencia entre los genitales y la identidad sexual. Como bien lo explica la teoría, los niños(as) se ajustan al autoconcepto del esquema del sexo por la cultura, o los patrones que socialmente y culturalmente se les asigna a un género como hombre y mujer.

Teoría aprendizaje social (1977)

El aprendizaje social según Bandura (1977), es basado en una situación social en la que, al menos, participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada, y el sujeto, que realiza la observación de dicha conducta y cuya observación determina el aprendizaje. A

diferencia del aprendizaje por condicionamiento, en el aprendizaje social el que aprende no recibe el refuerzo, sino que éste recae, en todo caso, en el modelo. Aquí el que aprende lo hace imitando la conducta del que recibe el refuerzo.

Aunque el aprendizaje social primero se intentó comprender en el marco del conductismo, pronto se vio que éste era inadecuado y se pasó a una concepción más mentalista, como lo muestra la obra de Albert Bandura, el psicólogo que más ha trabajado y sistematizado la teoría del aprendizaje social. Este autor creará necesario referirse a la existencia de representaciones mentales para comprender la imitación, en particular en la fase de la adquisición de la conducta. Bandura defiende la existencia de dos fases, divididas cada una de ellas en dos subfases, para explicar este tipo de aprendizaje: la fase de adquisición de la conducta plantea la atención y retención, y la fase de la ejecución de la conducta señala la reproducción motora, de la motivación y refuerzo.

De acuerdo con esta teoría, se sostiene que los niños(as) adquieren la identidad de género identificándose con modelos, además que también adoptan las creencias, valores y conductas de otras personas, en este caso de un adulto significativo como la madre o el padre. Por lo cual, desde muy pequeño el niño se mira y se toca sus órganos sexuales con curiosidad y suele preguntarse si los demás también los tienen. En este caso, se resalta el rol que deben asumir tanto los padres y los educadores, pues, deben ser siempre claros y sinceros al responder a estas preguntas, hablando con naturalidad sin escandalizarse nunca por esta curiosidad infantil que no sólo es completamente natural, sino sana. No hay que aludir ninguna pregunta en este sentido, pero tampoco adelantarse. Cada momento debe ser abordado con claridad y la mayor sencillez a aquello que el niño ha preguntado.

Referentes Conceptuales

Desarrollo de la sexualidad durante la infancia

Para explicar el desarrollo de la sexualidad, Martin (2005) parte desde el desarrollo psicosexual del niño y la niña. El autor menciona que la etapa denominada segunda infancia, la cual va desde los tres hasta los cinco años de edad, se desarrolla a partir de las nuevas destrezas y carencias de los infantes; es decir, en la segunda infancia, los deseos de conocer e interpretar las diferencias corporales y las conductas sexuales propias y de los demás lleva a los niños y niñas a hacer numerosas preguntas y a elaborar algunas teorías infantiles.

Por otra parte, López (2005), las primeras interrogantes, dudas o inquietudes que los infantes tienen son referidas a las diferencias anatómicas, las cuales luego se relacionan con las diferencias entre las personas, debido a que los niños, en esta etapa, reconocen las diferencias entre hombres y mujeres.

Principales actores en el desarrollo de la sexualidad

Cardinal (2005) afirma que la familia, cualquiera sea su estructura y función, es fundamental en el desarrollo de la sexualidad del infante, es decir, las posturas y conductas que los padres poseen frente a la sexualidad serán fundamentales para el desarrollo de la misma en sus hijos, ya que con ellas los niños y niñas aprenderán todo lo referido a la sexualidad.

Función de los padres y madres

Urteaga (2001), establece una serie de funciones que los padres y madres deben desempeñar en la educación sexual de sus hijos, entre ellas se destacan principalmente, afecto-confianza recíproco y diálogo con los hijos: Para que los lazos afectivos naturales que unen a los padres

con los hijos sean positivos en el máximo grado, sobre la base de un sereno equilibrio sexual, los padres deben establecer una relación de confianza y diálogo con sus hijos, siempre adecuada a su edad y desarrollo.

Seguidamente, menciona los modelos de conducta por parte de los adultos: para brindar a los hijos orientaciones eficaces necesarias para resolver los problemas del momento, antes de dar conocimientos teóricos, los adultos deben educar con el propio comportamiento.

De igual manera, destaca la colaboración entre padres y educadores: la apertura y colaboración de los padres con los otros educadores corresponsables de la formación, influirán positivamente en la maduración del niño.

Relación escuela-familia en la educación sexual

Para el correcto aprendizaje y desarrollo de la sexualidad es importante que la familia y la escuela estén unidas, es decir, estas dos instituciones deben trabajar conjuntamente para lograr su objetivo: educar en sexualidad. Para que ello se produzca, Martín y Madrid (2005) plantean que tanto la familia como la escuela deben cumplir con ciertas funciones y así lograr lo esperado.

Así, la familia será la responsable de apoyo emocional, la estimulación, el refuerzo positivo y la generación de un buen ambiente, con valores que enriquezcan el aprendizaje significativo en todos los ámbitos, incluido el sexual.

Mientras, la función de la escuela estaría enfocada en ampliar la tarea familiar desde tres ámbitos: conocimiento objetivo, gradual y sistemático del aprendizaje de la sexualidad, con riqueza y exactitud de vocabulario, pluralidad de experiencias por ser el ámbito de socialización e intercambios, de encuentros interpersonales mucho más amplios que los de la familia, y medios

técnicos, recursos didácticos y pedagógicos de los que las familias no disponen para abordar las complejas situaciones adecuadamente.

Conducta sexual

Núñez (1981) lo ha definido como todos aquellos comportamientos relacionados con el sexo y la sexualidad. Menciona que en toda conducta sexual se deben evaluar dos aspectos fundamentales, que son:

Información sexual: Se refiere a todos los conocimientos que maneja el niño sobre el sexo y la sexualidad, es la intelectualización y/o verbalización de toda la información recibida por el educando de diferentes fuentes, como pueden ser los padres, la escuela, el grupo de pares y otro, también es aconsejable apreciar la calidad de esa información que generalmente se puede clasificar en desinformación, cuando el niño ignora las respuesta, no sabe de qué le están hablando, información distorsionada, cuando el niño maneja una información distorsionada, inexacta y no correspondiente e información adecuada, cuando el niño maneja correctamente la información y es además correspondiente a su edad cronológica y a sus interés sexuales.

Formación sexual: Es la expresión comportamental del arquetipo sexual que posee el niño, tiene que ver con la internalización de todas las vivencias y experiencias sexuales que ha tenido con alguien y que son expresadas a través de sus actitudes y comportamientos. Refleja los engramas sexuales de la historia personal de cada quien. Podemos enfatizar que dentro de la conducta sexual, esta es la más importante, ya que el maestro puede detectar comportamientos inadecuados que le indiquen que hay fallas en su formación sexual. Como por ejemplo comportamientos masturbatorios exhibicionistas, comportamientos femeninos en varones, comportamientos masculinos en niñas, juegos sexuales entre otros.

Estos dos aspectos de la conducta tienen cuatro niveles de apreciación, los cuales son aceptación, es necesario conocer si el niño se acepta sexualmente y si acepta a los demás con su sexo específico, igualmente, cual es la calidad de sus vínculos, se siente perteneciente a su sexo y a su sexualidad y finalmente como se valoriza sexualmente y como valoriza a los demás.

Escuela y la educación sexual

Según Chami, Di Virgilio y Wainerman (2008), la estrategia aborda la educación sexual mediante charlas informativas cuyo objetivo central es la transmisión de información y su explicación. El encuentro o charla se estructura en el tiempo con un desarrollo a lo largo de tres etapas. Los directores de las escuelas consultadas estiman que el acercamiento de un profesional para brindar una charla es un hito educativo importante porque rompe con el formato de la dinámica didáctica institucional habitual. Consideran que esta ruptura hace más atractivo el abordaje de la educación sexual.

¿Familia o Escuela?

Según Hernández (2003) Tradicionalmente se ha creído que la familia es el único lugar realmente autorizado para hacer educación sexual. Se ha afirmado además que no todas las familias están preparadas para ello, ya que aquellas que se desvían de la norma imperante pueden dañar la sensibilidad y el desarrollo del niño o de la niña.

Sin embargo, hoy en día, el concepto de familia ha variado mucho confluyendo en él muchos tipos de convivencia: familias sólo con padre o sólo con madre, familias que tienen a sus abuelos y abuelas compartiendo la casa, familias constituidas por parejas homosexuales y otras por parejas heterosexuales, etc, y en todas se pueden hacer educación sexual de calidad, porque en

todas se puede crear vínculos afectivos sólidos y sanos que ayuden a las criaturas a crecer con seguridad y confianza.

Asimismo, la información y la educación sexual han pasado de ser una tarea considerada propia del ámbito privado de la familia y del entorno más íntimo, a formar parte también de la vida social, cultural, política y educativa. De tal modo que, hoy en día, se acepta y se considera necesario que la escuela también juegue un papel importante en esta tarea.

De hecho, si consideramos que cada niña y cada niño es un ser sexuado, entenderemos que no se puede quitar la sexualidad al entrar en la escuela y ponérsela al volver a casa, o viceversa. Entenderemos que la sexualidad les acompaña allí donde estén y, por ello, tanto el profesorado como las familias, así como todas aquellas personas adultas que establecen vínculos de algún tipo con niños y niñas, son referentes de gran importancia para su desarrollo sexual y afectivo.

La educación sexual en la escuela y en la familia

Según Hernández (2003) Los niños y las niñas establecen sus primeros vínculos en la familia, y suelen recibir de su madre y/o padre una dedicación e implicación muy profunda que difícilmente se vuelve a dar en otros lugares. En el contexto familiar suele ser más fácil la atención a la singularidad de cada una y cada uno.

Los cambios producidos con la incorporación masiva de las mujeres al mercado laboral ha dado lugar a una escolarización más temprana, de modo que la escuela suele compartir con la familia los primeros años de su socialización. Se podría decir que, de algún modo, las escuelas infantiles ensanchan el marco familiar y significan hoy en día el lugar por excelencia donde niños y niñas aprenden a socializarse.

Las maestras y maestros cuentan generalmente con más conocimientos teóricos y técnicos relacionados con la educación que las madres y los padres. Son conocimientos que ayudan, pero que carecen de sentido si no se ponen todos los sentidos en la tarea, si el goce no forma parte del intercambio afectivo con los niños y las niñas. La escucha, la creatividad y la apertura son los elementos que permiten saber qué estrategia es la más adecuada para cada momento y para cada criatura. Sin embargo, cuando la relación se basa fundamentalmente en los manuales o en las grandes teorías, la relación corre el riesgo de convertirse en una técnica, perdiendo su frescura y potencial creativo.

Crear un ambiente afectivo es la base para cualquier tipo de aprendizaje, sea éste realizado en casa o en la escuela. Lo que supone, además, la creación de referentes significativos para el aprendizaje de la expresión de los sentimientos y el intercambio de afectos. En definitiva, aunque ser madre (o padre) y maestra (o maestro) no es lo mismo, ya que suponen implicaciones y contextos diferentes, los elementos básicos y necesarios para educar la sexualidad de niños y niñas no difieren de un modo claro y preciso entre la escuela y la familia, porque lo que realmente importa es la calidad de la relación que establezcamos en ambos casos.

Construyendo sexualidades

De la Cruz y Diezma (2008) sostienen que la Educación Sexual en la familia tiene su sitio. No creemos que nadie lo discuta. Quizás haya dudas sobre cuándo empezar, qué se debería incluir, o cómo resolver determinadas situaciones. Sobre el lenguaje más adecuado o sobre cómo empezar a hablar de determinados temas. Pero, en cualquier caso, en lo esencial estamos de acuerdo. Las familias han de contribuir a la educación sexual de sus hijos e hijas.

Otro punto de acuerdo es que la sexualidad no es sólo eso. Por tanto la educación sexual no debe reducirse a informar solo sobre eso. Y, evidentemente por eso entendemos la reproducción, el coito, los genitales o los peligros. Por tanto, si la sexualidad son muchas más cosas, la educación sexual sí que deberá abarcar muchas más cosas. Sin embargo, en muchas ocasiones, cuando se discute sobre sexualidad o sobre educación sexual no se sabe muy bien de qué se discute porque puede que cada uno o cada una estén dando distintos significados a las palabras.

El Hecho Sexual Humano

Según De la Cruz y Diezma (2008) no es éste el sitio para desarrollar una gran argumentación teórica, pero sí al menos el de dejar claro de lo que hablamos que es algo más que la reproducción, los genitales o el coito. Hablamos de sexualidad y, por tanto, de todas las personas pues todas las personas son sexuadas, se viven como tales y expresan esta característica de un modo u otro. Por supuesto, entendiendo que “ser sexuados” es algo más que el resultado de un cromosoma, o del aspecto externo de los genitales. Es un proceso que no se detiene en el momento del nacimiento sino que acaba con la muerte y que en cada caso es único e irrepetible. Hay dos sexos, hombre y mujer, pero muchas maneras de “construirse” como hombre o como mujer.

Esto es mucho más importante de lo que parece. Se trata de reconocer y aceptar que ni todas las mujeres, ni todos los hombres han de ser necesariamente iguales porque sencillamente no lo son, y esto en ningún caso puede suponer que alguien esté mejor o peor construido. En la misma dirección, hay muchas maneras de vivirse como hombre o como mujer. Y si antes aludíamos a estructuras más o menos objetivables y, aun así, concluíamos que la diversidad es absoluta, ahora que hablamos desde lo subjetivo, con más razón. No siempre se vive uno o una como hombre o

mujer del mismo modo, se evoluciona, se cambia, se acompaña de distintos significados y valores. Además de que también vendrá aderezado con otras posibilidades, vivirse como homosexual o como heterosexual.

Sucede por otra parte que no todo el mundo se valora así mismo con agrado. Quien piensa que para ser hombre hay que parecerse a determinado modelo, lo pasará mal si percibe que no coincide con este modelo. Con las mujeres sucede igual, o peor. Pues con demasiada frecuencia los modelos con quien se compara son de más difícil acceso. Hablamos tanto respecto al aspecto físico como a ciertas características que se consideran o bien propias de un sexo o bien propias del otro.

Por último la peculiaridades vuelven es asomarse en los modos de expresión, surgirán deseos, aparecerán conductas o fantasías, puede que muchas o puede que pocas. Evidentemente variaran de una persona a otra, y en una misma persona en épocas o momentos distintos. Los valores, las creencias o la moral no serán ajenos ni a los deseos, ni a las conductas. Todo esto nos lleva a hablar de sexualidades (en plural), de que hay muchas maneras de ser, de vivirse y de expresarse, y que esto es verdad, insistimos, para todas las personas y en cualquier momento evolutivo. Dando por supuesto que entendemos que cada momento tiene sus propias peculiaridades y lo que es más importante, sus significados. Ejemplo: un niño de cuatro años naturalmente que es, que se vive y que se expresa, pero ni es, ni se vive, ni se expresa igual que un adolescente o una persona adulta. Aunque haya conductas que pueden parecerse como es la de estimularse los genitales, que pueda tener presencia en las distintas etapas, en cada etapa suele tener distintos significados. Cada persona es cada persona, pero también cada momento es cada momento.

Aunque debería resultar evidente, no obstante queremos explicitarlo: en el caso de personas con discapacidad física, psíquica o sensorial hablamos de lo mismo, naturalmente son, se viven y se expresan con sus propias peculiaridades. Están en el mismo “terreno de juego”, en el de las sexualidades, sin jerarquías y sin categorías. Hombres y mujeres, todos únicos y peculiares.

El Objetivo de la Educación Sexual

De la Cruz y Diezma (2008) señalan que desde estos postulados el objetivo de la Educación Sexual debe dirigirse, y así, al menos, este argumento lo pretende, en una triple dirección a que nuestros hijos e hijas aprendan conocerse, aceptarse y expresar su erótica de modo que resulte satisfactoria.

Como se ve este objetivo es más grande y ambicioso que otros y además no excluye a ninguno. El objetivo no es otro que el que sean felices. Si, por el contrario, redujéramos la educación sexual sólo a “evitar”, por ejemplo, el embarazo no deseado, puede que llegáramos a lograr chicos y chicas suficientemente “eficientes” en el manejo de la anticoncepción, pero ¿eso garantizaría que serían realmente felices con su erótica? Puede que sí pero también puede que no. Una cosa es evitar embarazos y otra, y a veces muy distinta, sentirse satisfecho o satisfecha de lo que se hace. Lamentablemente, no siempre coinciden ambas cosas.

Como padres y madres tenemos derecho a ser ambiciosos y parece que el desear que nuestros hijos e hijas sean felices es una ambición sensata. Alguien que es feliz con su erótica, es alguien que disfruta con lo que hace, y disfruta, porque lo que hace, a parte del mucho o poco placer, le hace sentirse bien porque es coherente con sus valores y su forma de pensar. Por supuesto también es feliz porque no tiene consecuencias no deseadas, léase embarazos, transmisión de enfermedades u otros “malos rollos”.

El autor señala que la idea es ver que es más coherente y, a la larga también más eficaz, trabajar por lo que se quiere conseguir que sólo por lo que se pretende evitar. Que es mejor hacer educación sexual desde lo positivo que desde lo negativo. Insistimos “quien consigue” (que no es precisamente igual que “quien hace”) evita riesgos, “quien evita”, desde luego, no siempre consigue. Y la pregunta es ¿de qué se trata? ¿de posibilidades o de dificultades? ¿de valores o de miserias?

El objetivo está claro “conocerse, aceptarse y expresarse con coherencia”. A partir de ahí se trata de echarse a andar en esa dirección. Y eso nos lleva a incluir puntos que no siempre se incluyen en lo que se llama Educación Sexual, así como a restarles importancia a otros que a los que habitualmente se les presta en demasía.

Para este viaje que proponemos hacen falta pocas cosas. Tenemos un buen objetivo y tenemos la “alforja” llena, porque nosotros y nosotras partimos de una idea: todos los padres y todas las madres están “perfectamente capacitados” para hacer “educación sexual de calidad” con sus hijos e hijas. Todos y todas. Y esto no es un farol o un truco. Sinceramente lo creemos.

Cuándo empezar

Para De la Cruz y Diezma (2008) lo habitual es que un padre o una madre no considere que es necesario plantearse la necesidad de la Educación Sexual hasta que surgen “las primeras preguntas”, o hasta que descubre a su hijo o hija acariciándose los genitales. Es entonces cuando de forma inevitable se plantean que algo hay que hacer y cuando, consiguientemente, surgen las dudas sobre si mucho o poco, si permitir o reprimir.

Sobre esas dudas volveremos, pues, como es evidente, según se conteste o se actúe estaremos educando en una dirección u otra. Pero antes queremos detenernos en otro detalle: la educación

sexual no estaba por empezar, la educación sexual ya había empezado. Además, y muy probablemente, de la mejor de las maneras posibles. No estamos hablando ahora de la vieja idea (por otra parte, cierta) de que “siempre se educa” y de que es imposible no educar, de que se educa con lo que se habla y con lo que se calla, con los gestos tanto como con el silencio, con el ejemplo... Ahora, y puesto que hablamos de Educación Sexual, nos referimos a que se educa con los abrazos, con las caricias, con las muestras de afecto, con el contacto piel con piel... y esto se empieza a educar en la cuna. Mucho antes de las preguntas o los “tocamientos”.

Cuando a un bebé se le toma en brazos está empezando a aprender a querer y ser querido, a tener seguridad en los demás, y a expresar emociones y reconocer las ajenas ¿hay algo que sea más necesario para la educación sexual que todo esto? Se puede ser muy feliz sabiendo poco de los genitales o del proceso de fecundación, pero todos y todas sabemos que es muy difícil ser feliz sin saber expresar lo que se siente. Por eso, lo realmente importante va por ahí. Precisamente por un lugar por el que casi todos pasamos sin ser demasiados conscientes de lo que significa. Por tanto, lo que habría que procurar es que el paso de los años no vaya eliminando las muestras de afecto en los hogares, y que niños y niñas puedan seguir expresando sus sentimientos a sabiendas de que esa persona adulta que les quiere va a hacer todo lo posible por entenderles y acogerles. Por las mismas, si esas personas adultas expresan también sus sentimientos estarán siendo “buenos modelos”, y recordamos que el objetivo era “conocerse, aceptarse”, vamos en buena dirección.

Dando todo esto por cierto ya tenemos otro punto de partida. Ya no se trata de empezar a hacer Educación Sexual, se trata de continuar lo que, casi con toda seguridad y como ya hemos dicho, hemos sabido empezar de la mejor de las maneras posibles.

Naturalidad es mostrarte cómo eres

De la Cruz y Diezma (2008) mencionan que hablar de los genitales y ponerles nombre no es lo más importante de la Educación Sexual, sin embargo hay muchas veces que esto que debería ser sencillo, lo convertimos en complicado. Bastaría con tener claro que lo importante es que todo tenga nombre y que este nombre no resulte ni grosero, ni soez si no queremos que los genitales resulten groseros o soeces. Evidentemente que aprendan que también se llama pene, vagina o vulva resulta tan inevitable como necesario.

Dentro del desarrollo evolutivo la curiosidad por los genitales y por las diferencias entre los del niño y la niña o con las personas adultas, es absolutamente lógica. Y aquí es precisamente donde empiezan los consejos que casi siempre empiezan por la palabra “naturalidad”. Naturalidad, naturalidad, naturalidad, de tanto repetirlo hemos acabado por no saber que significa. Así casi siempre suele interpretarse “ser naturales” con ser capaces de estar desnudos o de desnudarse delante de los hijos o de las hijas.

Se considera que así se contribuye a no alimentar el tabú, ni sobre el cuerpo en general, ni sobre los genitales en particular, a la vez que se está dando respuesta a la curiosidad antes, incluso, de que se presente o de que surja la demanda. Y no le falta razón a quien así argumenta, sólo que olvida una cosa que hay padres y madres que sienten pudor, que tienen “vergüenza” y que no se sienten a gusto estando desnudos delante de sus hijos o hijas.

En realidad esto no les pasa sólo a un pequeño grupo, les pasa prácticamente a todos y a todas. El pudor no es algo que se tenga o no se tenga en términos absolutos. Es mucho más relativo. Más o menos, cada cual tiene el suyo. Por eso, y porque todos los padres y madres están “perfectamente capacitados para la educación”, volvemos sobre la palabra naturalidad.

Cuando se tocan los genitales

Una situación con la que, en ocasiones, se disparan las alarmas en la persona adulta es cuando observa que la niña o el niño de 3, 4 o 5 años “se toca”. Por cierto, estas alarmas suelen hacer más ruido cuando es la niña que cuando es el niño ¿por qué será? La realidad es que en ambos sucede lo mismo y por lo tanto la reacción debería ser similar. ¿Quién sabe? A lo mejor es que todavía no está del todo resuelto eso de las expectativas frente a la sexualidad del hombre y de la mujer, todavía hay una sexualidad que asusta más.

De todos modos el padre o la madre enseguida sienten que algo hay que hacer y se debaten entre “dejar hacer” o “reprimir”. Cuando, en realidad, no se trate de una cosa, ni de otra. La mayoría de padres y madres saben que los tocamientos ni acarrear consecuencias futuras, ni predicen comportamientos, ni alteran el desarrollo. Todos y todas sabemos que esa conducta tiene que ver con conocerse, con explorarse y, sobre todo, con procurarse sensaciones agradables.

A estos tocamientos podemos llamarlos masturbación, pero sabiendo que esta masturbación infantil no es igual a la masturbación que se da a partir de la adolescencia. Entonces además de caricias hay significados, hay atracción, hay fantasías, hay imágenes... ahora solo hay estímulos y respuestas, caricias y sensaciones. Si todo eso está claro, una nueva clave será “no ver con ojos adultos lo que hacen niños o niñas”. Ahora el placer no se acompaña como hemos dicho de significados, ahora todo es más sencillo. Por tanto habrá que replantear la cuestión. No se trata de situarse a favor o en contra, ni de juzgar si es bueno o malo, sino de valorar si la conducta se presenta de forma adecuada o inadecuada.

No es igual, ni debemos actuar igual si la masturbación se realiza en el autobús, un restaurante o un parque público que si lo hace a solas en su cuarto. En los primeros casos se le podrá decir “esto aquí o ahora no se hace, cuando estés tú solo, tú sola”. De este modo se dan criterios, no se juzga, y se dan alternativas. También se le podría haber dicho “esto no” y no añadir nada más. Pero los resultados entonces serán otros, aunque parezca lo mismo

En un caso y en otro la conducta desaparecerá de lo público, aunque puede que se mantenga “a solas”. Por ejemplo en su cuarto. Pero aunque parezca lo mismo, no es igual. El objetivo no es que el niño o la niña acabe acariciándose en su cuarto. En el primer caso, con criterios, el niño o la niña acabarán en el cuarto y lo vivirá desde la esfera de la intimidad. En el segundo caso, con “juicio sumaráisimo”, también acabará en el cuarto pero ahora lo vivirá desde la esfera de lo prohibido y, por tanto, con culpa. ¿Es o no es lo mismo? Es evidente que la primera opción nos acerca a nuestro objetivo, mientras que la segunda nos aleja.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Campos (2000) la estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; la estrategia proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información.

De manera general, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza.

Sugerencias al docente

El Ministerio de Educación y Deporte (2005) en el Currículo de Educación Inicial describe una serie de sugerencias para el abordaje de manifestaciones sexuales en el nivel inicial:

QUÉ HACER

- Encararlas con la mayor naturalidad.
- En caso de que se hayan quitado toda o parte de la ropa, preguntarles sus razones; utilizar el momento para conocer la funcionabilidad de las prendas de vestir o para relacionarlas con el clima.
- Ser receptivos y prudentes ante sus manifestaciones sexuales. Recordemos que aún no están evolutivamente preparados para calificarlas.
- Aprovechar estas experiencias para ofrecerles desde su óptica, las informaciones y aclaraciones pertinentes.
- Cuando la conducta se haga repetitiva o violenta, hablar con los padres y con la dirección del centro –manteniendo la mayor discreción– y sugerir la remisión del niño o la niña a un especialista.

QUÉ EVITAR

- Hacerlo/a sentir que está haciendo algo malo.

- Regañar, pegar, gritar, castigar llamarlos/as homosexuales, pervertidos, abusadores.
- Prohibir la amistad con ese niño o niña, bajo amenaza de castigo.
- Hacer un escándalo que involucre al resto de los niños(as), al personal docente, a padres o representantes.
- Recordar una y otra vez el evento y comentarlo frente al niño o niña con otras personas.

Referentes Legales

Es necesario hacer referencia a los artículos de documentos legales que destacan la importancia del tema:

Ley Orgánica para la Protección de Niñas, Niños y del Adolescente (LOPNA)

Artículo 50. A la Salud Sexual y Reproductiva. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos.

En este sentido, es obligatorio que se asuma con compromiso el tema de la educación sexual en los niños y niñas, no sólo en la escuela sino desde el hogar principalmente, los padres y madres deben estar abiertos a responder claramente las inquietudes de sus hijos en relación al tema dejando a un lado los tabúes.

CAPITULO III

REFERENTES METODOLÓGICOS

Naturaleza de la investigación

En este capítulo se presentan los aspectos metodológicos que orientan la investigación, para el desarrollo de la misma se utilizó la metodología de la investigación cualitativa, ya que permite conocer la percepción que los sujetos tienen de la realidad, igualmente la interacción que existe entre el investigador y el objeto de estudio. Según Martínez (2006) La investigación cualitativa busca identificar la naturaleza profunda de las realidades que se están investigando.

...De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. (p.128)

Por consiguiente, el estudio que se desarrolla aquí, sobre el abordaje de la educación sexual de los niños(as) de educación inicial, busca profundizar las realidades expuestas ante las conductas sexuales manifestadas por los mismos. De este modo, se establece el tipo de investigación descriptiva, la cual es definida por Taylor y Bogdan (1986) como, aquella que produce datos descriptivos (p.20). En concordancia con ello, se puede constatar que a través del presente estudio se describen los diversos aspectos del abordaje de la educación sexual de los niños(as) de la U.E Felix Leonte Olivo con el fin de aportar un análisis claro y objetivo de la realidad que se vive en tal institución y al mismo tiempo hacer un llamado a la reflexión de los docentes, padre, madres y representantes para que realicen un trabajo en conjunto a fin de guiar y orientar desde temprana edad a sus hijos sobre la sexualidad.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación, acorde al problema que se ha propuesto con anterioridad.

En este sentido, se toma como diseño de la presente investigación, la investigación acción participante. Al respecto, Martínez (2006) señala que, el fin principal de estas investigaciones no es algo exógeno a las mismas, sino que está orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados y hacia la solución de sus problemas.

De acuerdo a lo anterior, la presente investigación, se ubica en una investigación acción, porque la misma involucra a las investigadoras en la comunidad, objeto de estudio para solucionar el problema propuesto, porque su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales

Etapas de proceso de la Investigación

La investigación acción participante según Hurtado y Toro (1998) hace referencia a:

Diversos esfuerzos por desarrollar enfoques investigativos que impliquen la participación de las personas que hayan de ser beneficiadas de la investigación y de aquellas con quienes ha de hacerse el diseño, la recolección, la interpretación de la información, unos de sus principales objetivos es conocer la formación en que la gente interpreta las estructuras sociales para desarrollar actividades comunes a través de sus organizaciones. (p.118)

En este orden de ideas, la investigación acción, en el presente estudio tuvo como objetivo abordar la educación sexual en los niños(as) de preescolar III de la U.E Félix Leonte Olivo, con

el propósito principal de ofrecer a los padres y docentes herramientas necesarias para enfrentar esta situación.

Por tal motivo, se utilizan los cinco pasos de las etapas del proceso de investigación acción participante según los autores ya referidos, a continuación se mencionan:

Diagnóstico: Permite conocer los problemas del entorno, específicamente en el preescolar III de la U.E Félix Leonte Olivo. Su finalidad es sistematizar y registrar las observaciones e interpretaciones que se desprenden de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos que se llevan a cabo en la jornada diaria observada en dicha unidad educativa.

Planificación: Prepara acciones para solucionar los problemas presentes en el aula de preescolar III de la U.E Félix Leonte Olivo, tomando en cuenta todos los factores que puedan influir como: el tiempo del cual se dispone, los recursos económicos disponibles, las personas dispuestas a participar en el trabajo, el tipo de problema a enfrentar, entre otros. Por lo tanto, se implementa un plan de acción donde se planificaron diversas estrategias para desarrollar adecuadamente la educación sexual en los niños(as).

Ejecución: Realizar las acciones planificadas y planteadas en el plan de acción, pues, estas se colocaron en práctica, en equipo padres, docentes e investigadoras permitiendo el conocimiento más profundo sobre la educación sexual y sus aportes en las diversas áreas del proceso de desarrollo de los niños(as), debido a que, se tiene como objetivo ayudar a las personas a identificar sus problemas, a determinar cuáles son las verdaderas causas de la misma y a actuar en consecuencia para lograr su ejecución.

Evaluación: Valorar las acciones realizadas en todo el proceso desde el diagnóstico, la planificación y la ejecución del plan de acción, esta etapa tiene como finalidad evaluar todos los

resultados obtenidos en el abordaje de la educación sexual de los niños(s), analizar los éxitos y los fracasos, y en consecuencia rectificar o corregir los planes o establecer nuevas metas.

Sistematización: Implica la discusión y reflexión sobre todo el trabajo realizado y una reconstrucción del mismo que permite tener una visión más global y profunda sobre la educación sexual en los niños(as) de preescolar III de la U.E Félix Leonte Olivo, con el fin de obtener conclusiones que servirán a futuro y así lograr la reestructuración de los conocimientos a través de las experiencias significativas que sirvan en el proceso de su desarrollo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Las técnicas según Rodríguez (2008) son los medios empleados para recolectar información. En la presente investigación, las técnicas a utilizar para la recolección de información fueron primeramente la observación participante, la misma consiste en compartir directamente con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana. Por su parte, Mata (2000) define la observación participante como un medio para llegar profundamente a la comprensión y explicación de la realidad por la cual el investigador participa en la situación que requiere observar, es decir, penetra en la experiencia de los otros. Es decir, las investigadoras se involucran directamente con la comunidad en estudio para obtener una vivencia objetiva de la realidad.

Igualmente, Martínez (2006) menciona que en esta técnica el investigador vive lo más que puede las experiencias, las costumbres y las modalidades con el grupo que se está investigando.

...Ésta es la técnica clásica primaria y más usada por los investigadores cualitativos para adquirir información. Para ello, el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida. Para lograr esto, el investigador debe ser

aceptado por esas personas, y sólo lo será en la medida en que sea percibido como "una buena persona", franca, honesta, inofensiva y digna de confianza. (p. 138)

Se utilizó esta técnica para observar las conductas y manifestaciones de acuerdo al área sexual en los niños de preescolar III de la U.E Félix Leonte Olivo, además las estrategias que empleen las maestras de acuerdo a las situaciones que se les presenten con los niños en referencia a la educación sexual.

Del mismo modo, otra de las técnicas fue la entrevista semiestructurada en la que, Según Martínez (2006) consiste en tener un dialogo coloquial con la persona que está siendo entrevistada, en ello menciona que:

A medida que el encuentro avanza, la estructura de la personalidad del interlocutor va tomando forma en nuestra mente; adquirimos las primeras impresiones con la observación de sus movimientos, sigue la audición de su voz, la comunicación no verbal (que es directa, inmediata, de gran fuerza en la interacción cara a cara y, a menudo, previa a todo control consciente) y toda la amplia gama de contextos verbales por medio de los cuales se pueden aclarar los términos, descubrir las ambigüedades, definir los problemas, orientar hacia una perspectiva, patentizar los presupuestos y las intenciones, evidenciar la irracionalidad de una proposición, ofrecer criterios de juicio o recordar los hechos necesarios. (p.139)

Por tal motivo, esta técnica nos permite conocer a profundidad el manejo de información que posea la persona que está siendo entrevistada, donde no será solamente por la pregunta realizada sino que nos permite ver el desenvolvimiento del individuo al responder.

Por otro lado, para la recolección de información, se utilizaron dos instrumentos, el primero se trata de un diario de campo (anexo A), Díaz (2000) lo define como un instrumento utilizado por

los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser analizados posteriormente.

Además, se deben crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de postura. En este caso, se registraron ciertas discrepancias con el deber ser de las docentes de educación inicial, ya que, las mismas se mantienen al margen de asumir la orientación que necesitan los niños(as) para conocer sobre su sexualidad. Desaprovechan oportunidades en las que tanto los niños como las niñas se tocan sus partes íntimas para enseñarles que representan y como se denominan realmente.

De igual manera, otro instrumento utilizado fue el guion de entrevista, para sistematizar las interrogantes hechas a los entrevistados (anexo B). Al respecto, Hurtado (2006) plantea que, el guion de entrevista debe contener los datos generales de codificación del entrevistado, datos sociológicos y datos convencionales al tema de investigación.

Unidades de Estudio

La unidad de estudio es la que se beneficia de todo el esfuerzo del investigador y siempre es la misma a lo largo de toda su línea de investigación. Hurtado (2008) resalta que las unidades de estudio se deben definir de tal modo que a través de ellas se puedan dar una respuesta completa y no parcial a la interrogante de la investigación.(p 45.)

De tal manera, en la presente investigación las unidades de estudio están constituidas por el ente donde se desarrolló y recopiló toda la información necesaria para llevar a cabo el mismo. Por consiguiente, en esta oportunidad se toman primeramente, a los niños(as) de cinco (05) años del preescolar III de la U.E Felix Leonte Olivo, ya que, se observaron las conductas y manifestaciones que los mismos realizan de acuerdo al desarrollo sexual. En segundo lugar, se

toman a las docentes del aula de preescolar III, para observar a través de que estrategias abordan el tema de la sexualidad y sus reacciones ante las manifestaciones por los niños(as) y por último forman parte de las unidades de estudio los padres, madres y representantes quienes juegan un papel preponderante en el análisis de la problemática.

Técnica de análisis

En relación a las técnicas de análisis se emplea la categorización de resultados que según Martínez (2007) “Consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve, pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior” (p. 251). De acuerdo a este autor: La categoría constituye el auténtico dato cualitativo, el cual no es algo que se le da gratuitamente como una realidad externa, sino que es fruto de la interpretación del investigador, ya que él es quien interpreta los acontecimientos al ubicar mentalmente la información en diferentes y posibles escenarios.(p.252).

Una vez finalizada la recolección de información, se procedió a categorizar tomando como pautas las orientaciones de autor ya referido Martínez (2007):

1. Transcripción de la información protocolar, obtenida a través de las entrevistas y diarios de campos que permite conocer el manejo de información, estrategias y conocimiento sobre el desarrollo sexual de los niños(as) de 5 años de la U.E Félix Leonte Olivo.
2. Establecimiento de las unidades temáticas, es decir, aspectos significativos o porciones que emergen de la información obtenida que indican de manera sintética conceptos centrales de la investigación, en este caso referidas al abordaje de la educación sexual por parte de las docentes de la U.E Félix Leonte Olivo.

3. Categorización, que consiste en la clasificación, organización y codificación de la idea central de cada unidad temática tales como: conocimiento del desarrollo sexual, curiosidades infantiles, educación sexual y conductas que surgieron de las técnicas empleadas para la recolección de la información.

Una vez realizada la categorización se lleva a cabo la triangulación de la información obtenida. De acuerdo a Taylor y Bogdan (1996) se comprende por triangulación:

La combinación en un estudio único de distintos métodos o fuentes de datos.... La triangulación suele ser concebida como un modo de protegerse de las tendencias del investigador y de confrontar y someter a control recíproco relatos de diferentes informantes” (p. 91).

En este sentido, se trata de triangular las entrevistas, las observaciones realizadas y la teoría fundamentada que sirvió de base al estudio para recolectar información fidedigna que conllevó al análisis objetivo de la realidad.

CAPÍTULO IV

Diagnóstico y Plan de Acción

En este capítulo se ofrecen los resultados obtenidos, una vez analizada la información producto de la triangulación de las entrevistas, la observación participante y la teoría que se estableció como base. Lo anterior dio origen a las unidades temáticas que a su vez originaron las categorías de interpretación de la situación problemática. Dichas unidades temáticas son:

Nociones teóricas de la educación sexual:

Se define como el proceso que favorece la información y la formación sexual acorde a la edad del desarrollo del niño(a), tanto biológico, psicológico y social afectivo, en esta intervienen agentes directos como el entorno familiar y la escuela.

Abordaje pedagógico de la sexualidad infantil:

Consiste en planificar y proporcionar a los niños(as) estrategias y actividades para abordar la educación sexual en el aula, tomando en cuenta que se debe comunicar una información adecuada y veraz del tema. Igualmente el docente tiene que tener una visión y actitud clara acerca de lo que se trata la sexualidad para que de esa manera pueda abordarla en los infantes, a través de estrategias adecuadas y de respuestas oportunas a las dudas que puedan presentar.

Lo planteado anteriormente se refleja en el siguiente cuadro:

Cuadro N°1 Unidades Temáticas

Unidades temáticas	Categorías
Nociones teóricas de la educación sexual	<ul style="list-style-type: none"> - Formación sexual. - Información sexual.
Abordaje pedagógico de la sexualidad infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias del docente relacionadas con la sexualidad. - Actitudes del docente hacia las manifestaciones sexuales del niño(a)

Fuente, Díaz y Hurtado, 2016

De cada unidad temática se desprenden las respectivas categorías cuyo análisis es presentado en los cuadros de categorización que a continuación se describen:

Cuadro N°2 Categorización de Resultados

N°	Categoría	Entrevistas Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica
1	Formación sexual	<p>a). Qué orientaciones ofrece a los niños(as) antes las interrogantes relacionadas con el sexo y sexualidad?</p> <p>N.L Les explico, decirle la diferencia que existe entre niño y niña.</p> <p>Y.R Que nuestro cuerpo se respeta y el de sus compañeros.</p> <p>R.L Hablo con él, lo oriento de acuerdo las preguntas que me hace entre “las diferencias de su hermana y él”.</p> <p>M.E Depende de la pregunta que el niño haga, le digo que se debe respetar y respetar a los demás.</p> <p>M.N Respuestas adecuadas a su edad.</p> <p>N.A Yo le digo a mi hija que las niñas son femenina y los niños masculino.</p> <p>S.E Yo le explico a su nivel pero con los nombres originales, le digo de su evolución, cada etapa de desarrollo, y las diferencias que existen entre él y su hermana.</p> <p>N.V Educarlos en sentido que sus partes íntimas no se la puede tocar</p>	<p>Durante la actividad colectiva se observó que los niños se encontraba jugando carrito y un grupo de niñas estaban jugando a las princesas, la niña V.A se levantó y dijo ¡ay a mí no me gusta jugar a las princesas es muy aburrido, me voy a jugar con los niños!</p> <p>En ese momento la niña se dirigió a jugar con los niños, la maestra N.L le dijo “V.A no te quiero ver jugando con los niños, anda a jugar con las niñas. La niña renegó y dijo ¡es que eso me parece muy aburrido!</p> <p>La niña molesta se sentó apartada del grupo. Entonces la niña E.P se acercó a V.A y le dijo ven colócate</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por parte de los informantes y las observaciones en el aula de clase, se evidencia que algunos poseen información sobre la formación sexual de los niños(as) y otros escasamente conocen del tema, sin embargo en las manifestaciones de los niños(as) estos no reciben una orientación por parte de las docentes, es importante mencionar que la formación sexual consiste en orientar a los niños(as) a identificarse con su sexo y asumir su condición sexual lo que corresponde por los padres y docentes formar adecuadamente a los niños(as) en cuanto a esta temática. Nuñez(1981) define la formación sexual como la expresión</p>

	<p>otra persona solamente su mamá, hacerle entiende que es un tesoro que se tiene que cuidar.</p> <p>M.P Yo lo oriento de acuerdo a sus preguntas le explico.</p> <p>D.A Busco palabras correctas para darle una buena orientación.</p> <p>B.P Hablarles claramente sobre las diferencias que existen, y comportamientos que debemos tener.</p>	<p>este vestido, te prestos los anillos, que me regalo mi mami, vente V.A vamos a maquillarnos en eso la niña E.P intentó pintarle los labios con un brillo pero la niña V.A expresó ¡déjame tranquila yo no me quiero maquillar, yo quiero es jugar con mi amigo J.P!</p>	<p>comportamental del arquetipo sexual que posee el niño, tiene que ver con la internalización de todas las vivencias y experiencias sexuales que ha tenido y que son expresadas a través de sus actitudes y comportamientos.</p>
--	--	--	---

Fuente: Díaz y Hurtado, 2016

Continuación del Cuadro N°2

N°	Categoría	Entrevistas Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica
2	Información sexual	<p>b)¿Qué sabe usted sobre el desarrollo de la sexualidad?</p> <p>R.L Bueno en realidad solo lo que logro ver en mi hijo, el me hace preguntas y gestos.</p> <p>M.E Bueno, que ellos en esa etapa imitan conductas y saben identificarse.</p> <p>N.A En realidad no tengo información acerca de eso.</p> <p>M.N Sé que los niños conocen su propio cuerpo y lo van descubriendo.</p> <p>S.E Si tengo algo de información, de su reproducción, como van desarrollando y evolucionando sus genitales.</p> <p>N.V No manejo información.</p> <p>D.A Se muy poco del tema</p> <p>M.P Bueno es el proceso que pasan todas las personas referentes a su cuerpo.</p> <p>B.P Si, que son las diferentes etapas de desarrollo.</p> <p>N.L Lo común</p>	<p>Durante las actividades pedagógicas, se llevaron a los niños(as) al aula de cine, mientras se organizaban los niños E.B y L.L se quedaron en el salón jugando, en ese momento se observó que entre ambos se encontraban bajando los monos y mirando sus genitales, en eso la practicante G.D le informó a la maestra N.L lo que hacían los niños, a lo que ella hizo caso omiso ellos.</p> <p>Durante el momento de higiene personal se encontraban en el baño la niña V.A y el niño G.N, en eso V.A se asomó hacia el lado donde estaba G.N y le dijo ¡mira G mi totona! El niño la miró y fue corriendo al salón a decírselo a la maestra N.L a lo que ella respondió anda acuéstate en tu tapete yo ahorita hablo con ella. En vista de la situación las practicantes observaron a ver si las maestras hablarían con la niña</p>	<p>De acuerdo a las respuestas obtenidas por los informantes y las observaciones en la jornada diaria, se evidencia que los mismos dicen tener conocimientos sobre el tema del desarrollo sexual de los infantes, sin embargo durante las manifestaciones diarias los niños realizan actitudes a los que estos se muestran indiferentes obviando las situaciones presentadas sin aprovechar el momento para comunicar y orientar a los niños(as) en las acciones que están realizando. Según Madrid (2005) la función de la escuela estaría enfocada en ampliar la tarea familiar desde tres ámbitos: conocimiento objetivo, gradual y sistemático del aprendizaje de la sexualidad, con riqueza y exactitud de vocabulario, pluralidad de experiencias por ser el ámbito de socialización e intercambios, de encuentros interpersonales mucho más amplios que los de la familia.</p>

		respecto a su cuerpo. Y.R es donde el niño experimenta su cuerpo por primera vez, tanto en la niñez como en la adultez.	V.A pero simplemente dejaron pasar esa situación.	
--	--	---	---	--

Fuente: Díaz y Hurtado, 2016

Continuación del Cuadro N°2

N°	Categoría	Entrevistas Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica
2	Información sexual	<p>c).¿Cómo define sexo? R.L bueno, ese término no me sorprende, lo considero algo normal en el ser humano. M.E Mira puede ser si es para distinguir femenino y masculino. N.A no sé, algo natural en los humanos. M.N Es lo que te define femenino y masculino. S.E Bueno, no sé, ay Dios que pregunta, digo que es la unión de dos personas, que se unen para la procreación. N.V Es el género femenino y masculino. D.A Es la descripción de mujer y hombre para identificar su sexualidad. M.P Hombre y mujer. B.P La diferencia entre niña y niño. N.L Algo rico, aunque déjame decirte que ahorita hay mucha libertad ya que hay personas que no definen su sexualidad. Y.R Hombre y Mujer.</p>	<p>Al momento de aplicar las entrevistas se observó que la docente N.L mostró tal actitud; sonrió, se sonrojó y comentó ay no sé, no sabría cómo definir ese acto. Esquivando la pregunta solo respondió ¡es algo rico! Por otra parte las representantes R.L N.A y S.E también mostraron pena, sonrieron, quedaron pensativas y luego de unos minutos respondieron, aunque no lograron expresarse acorde al sentido de la pregunta. Durante una planificación se les entregó a los niños(as) una hoja con unos dibujos de un niño y una niña, donde se les pidió que colorearan solo el dibujo que pertenecía a su sexo, donde el niño S.H coloreo al femenino, la practicante se le acercó y le preguntó ¿Qué eres tú? Y el niño respondió varón, pero igual siguió coloreando a la niña.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por parte de las docentes y lo padres y las observaciones realizadas, se constata que algunos no poseen una información adecuada a lo que se trata el sexo, pues solo lo relacionan al acto sexual, dejando a un lado que esto es lo que nos define como “femenino y masculino” . Con referencia a esto Nuñez (1981) menciona que la información sexual se refiere a todos los conocimientos que maneja el niño sobre el sexo y la sexualidad, es la intelectualización y/o verbalización de toda la información recibida por el educando de diferentes fuentes, como pueden ser los padres, la escuela, el grupo de pares y otros... Por ende es importante que los adultos significativos del niño(a) manejen una información adecuada para que de esa manera se logre una mejor comunicación con el niño(a)</p>

Fuente: Díaz y Hurtado, 2016

Continuación del Cuadro N°2

N°	Categoría	Entrevistas Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica
2	Información sexual	<p>d)¿Qué es para usted educación sexual?</p> <p>R.L Ay no sé, es la información que se le brinda a una persona.</p> <p>M.E Es la orientación que se le debe dar a una persona, es todo lo que abarca la parte sexual del ser humano.</p> <p>N.A mira no sé, qué podría responderte a esta pregunta.</p> <p>M.N Es la orientación que se le tiene que dar a los niños, adolescente y adultos de acuerdo a su sexualidad.</p> <p>S.E Es el medio que se utiliza para facilitar herramientas en el conocimiento de la sexualidad humana.</p> <p>N.V Es la información que se le brinda al niño para orientarlo en la sexualidad.</p> <p>D.A Es la manera de saber y tener conocimiento en cuanto a la sexualidad.</p> <p>M.P Es la orientación sobre la sexualidad.</p> <p>B.P Son las formas de orientar a los niños sobre la sexualidad.</p> <p>N.L Bueno para mí la educación sexual abarca muchas cosas, déjame decirte que hoy en día hemos perdido muchos valores, por eso la importancia de hablar con los representantes y recuperar lo perdido.</p> <p>Y.R Orientar acorde a su edad, decirle que todo es a su debido tiempo.</p>	<p>Durante la actividad colectiva, las maestras N.L y Y.R les cantaron una canción a los niños acerca del cuerpo, además los invitaron a tocar varias partes de su cuerpo, como la nariz, la barriga, las piernas, las nalgas. En eso el niño I.E le dijo a la maestra que tenía una pregunta que hacerle, la docente N.L le dijo “aja, te escucho” entonces el niño le preguntó ¿Por qué mi papá tiene el pipi más grande que el mío”, la docente solo se quedó viéndolo y le dijo ¡bueno chico esa pregunta debes hacérsela a tu papá! En eso E.B dijo ¡maestra, maestra ¿sabes? Mi hermana le están saliendo tetas! Las docentes solo se rieron y explicaron las actividades que se iban a realizar durante la jornada.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas y las observaciones durante la jornada diaria, se evidencia como las docentes no se sienten preparadas para abordar el tema de la educación sexual, pues no les brindan una información adecuada a los niños(as) acorde a las inquietudes que ellos(as) tengan.</p> <p>Según Carpintero (2009) dice que la información que se les provea a los niños debe ser veraz, clara y sin ambigüedades. Sus preguntas requieren respuestas concisas y es importante evitar las largas explicaciones y los discursos en círculos que no responden a la necesidad del niño.</p>

Fuente: Díaz y Hurtado, 2016

Continuación del Cuadro N°2

N°	Categoría	Entrevistas Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica
2	Información sexual	<p>e)¿Cuál considera usted que es su papel en la educación sexual? R.L Mira lo importante, prefiero yo hablar con él a que se entere por los demás. M.E Considero que soy la primera guía, primer modelo, para que no sea otra persona que le de la información. N.A Bueno no sé, creo que es importante, porque somos sus primeros guías. M.N Orientar a las personas tanto a los niños como a los jóvenes. S.E Si, creo que juego un papel muy importante, y más considero que deben estar padre y madre juntos para poder hablar de este tema, y explicar las diferencias. N.V Importante porque es ayudar a los niños a ser responsables en cuanto a la sexualidad. D.A Bueno tratar de enseñar a mis hijos las cosas buenas y malas que se presentan en la sexualidad, enseñarle el respeto el cuerpo de nosotros mismos y los demás. M.P Orientar e informar sobre el tema. B.P Es importante porque tenemos el conocimiento sobre la sexualidad y debemos dárselo a nuestro niños para que los demás no los engañen N.L Estar pendiente de ellos en esa parte de la sexualidad. Y.R Orientar a las personas en su desarrollo sexual</p>	<p>Se pudo apreciar que durante la aplicación de las entrevistas las madres se sentían apenadas por algunas de las preguntas realizadas, estas expresaron algunas vivencias que habían tenido con sus hijos sobre el tema de la sexualidad, la señora R.L dijo que el niño J.T le tocaba las nalga en algunas ocasiones, pues muchas veces imitaba conductas de su padre, y ella ante tal hecho no sabía cómo explicarle que esas acciones no tenía que hacerlas, mientras que M.E comentó que su hijo F.G le hacía preguntas sobre como nacían los niños, y ella ante esa pregunta no sabía cómo explicarle, entonces lo distrajo en ese momento, por otra parte la señora M.N expresó que el niño E.B le preguntó por qué su papa tenía el pene más grande que el de él a lo que ella no supo que responder.</p>	<p>A pesar de que los padres y docentes mencionan que cumplen un papel muy importante en la educación sexual de sus hijos y educandos, en las observaciones se evidenció cuando los niños les hacen algunas preguntas, los mismos no saben cómo responder a esas interrogantes, o cómo abordar las acciones que los niños puedan realizar con referencia a la sexualidad. En este sentido Hernández (2003) menciona que la información y la educación sexual han pasado de ser una tarea considerada propia del ámbito privado de la familia y del entorno más íntimo, a formar parte también de la vida social, cultural, política y educativa. De tal modo que, hoy en día, se acepta y se considera necesario que la escuela también juegue un papel importante en esta tarea. Por lo tanto, la familia como la escuela debe informar sobre la sexualidad ya que ambos juegan un papel muy importante en esta temática.</p>

Fuente: Díaz y Hurtado, 2016

Continuación del Cuadro N°2

N°	Categoría	Entrevistas Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica
2	Información sexual	<p>f) En casa ¿De qué forma nombra los genitales? R.L tal como su nombre, pene, vulva. M.E pene y vulva N.A yo le digo totona M.N por su nombre S.E Pene, pipi N.V Totona, culito D.A Pene y vulva M.P Por su nombre. B.PTotona y pipi. N.L Su propio nombre. Y.R Nombre original como es debido.</p>	<p>Durante la actividad de identificación de genitales tanto femeninos como masculinos se observó cómo EB y EM mostraban pena cuando se les presentó la lámina con el dibujo de una niña y un niño desnudos. Al preguntarles cómo se llamaba la parte genital del niño, MP y LL contestaron “pipi” al decirle que ese no era el termino adecuado JP mencionó que se le llamaba “pene”. De igual manera cuando preguntamos cómo se llamaba la parte genital de la niña, OJ dijo que se llamaba “totona” al decirle que no, LL dijo que entonces se llamaba “cuchara” todos los niños comenzaron a reírse, en eso EP dijo que se llamaba “vulva” la practicante le dijo que estaba bien el termino pero también existe otro termino apropiado para nombrarlo, entonces los niños se quedaron pensando y en eso la practicante les dijo que también se podía llamar “Vagina”.</p>	<p>A pesar que las docentes y representantes respondieran que nombran los genitales según el término correcto como se le denomina, aún en las observaciones diarias, se constata el desconocimiento por parte de los niños(as) para nombrarlos, pues aún utilizan términos coloquiales. Por su parte Cruz y Diezma (2008) mencionan que hablar de los genitales y ponerles nombre no es lo más importante, sin embargo hay muchas veces que esto que debería ser sencillo, lo convertimos en complicado. Bastaría con tener claro que lo importante es que todo tenga nombre y que este nombre no resulte grosero, si no queremos que los genitales resulten groseros. Evidentemente que aprendan que también se llama pene, vagina o vulva resulta tan inevitable como necesario.</p>

Fuente: Díaz y Hurtado, 2016

Continuación del Cuadro N°2

N°	Categoría	Entrevistas Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica
3	Estrategias del docente relacionada con la sexualidad	<p>g) ¿Qué estrategias emplea usted ante las conductas sexuales manifestadas por los niños(as)?</p> <p>N.L Lo distraigo presentándole un objeto u otra cosa, además hablo con él y le digo que tenemos que respetar nuestro cuerpo.</p> <p>Y.R Hablar con ellos respecto al tema y hablar sobre el cuidado del cuerpo.</p>	<p>Durante la jornada diaria, cuando los niños se encontraban realizando sus actividades en las mesas de trabajo el niño M.P le dijo al niño J.T ¡mira J mira como agarro mi culo! En eso J.T le dijo ¡porque haces eso se lo voy a decir a la maestra! En eso el niño se dirigió hacia la docente N.L para decirle lo que estaba realizando M.P pero la docente le dijo ¡vaya para allá a culminar con la actividad ahorita hablo con él! Las practicantes se quedaron observando a ver si la docente hablaría con el niño, pero luego se hizo la hora de ir a educación física y no hablo con él.</p>	<p>A pesar que las docentes dicen que emplean estrategias ante manifestaciones sexuales que realizan los niños, se observó cómo ellas se mostraban indiferentes ante tal situación y dejan pasar el momento sin brindarles una orientación a los niños acerca de las acciones que realizan. Parafraseando a de la Cruz y Diezma (2008): ante estas manifestaciones no se trata de situarse a favor o en contra, ni de juzgar si es bueno o malo, sino de valorar si la conducta se presenta de forma adecuada o inadecuada. Por esto las docentes tienen que evaluar la situación que se les presenta y emplear estrategias de acuerdo a este tipo de escenario, sin juzgar al niño(a) ni hacerle creer que lo que realiza está mal, sino comunicárselo de la mejor manera.</p>

Fuente: Díaz y Hurtado, 2016

Continuación del Cuadro N°2

N°	Categoría	Entrevistas Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica
3	Estrategias del docente relacionadas con la sexualidad	<p>h) ¿Qué estrategias ofrece a los padres para que favorezcan la educación sexual de sus hijos?</p> <p>N.L Hablar con ellos y mantener una buena comunicación, ya que hoy en día se han perdido los valores y los tenemos que recuperar.</p> <p>Y.R Yo como docente hablo con ellos, los oriento con respecto al tema.</p>	<p>La maestra N.L realizó una reunión con los padres y madres de niños(as) allí les estuvo informando acerca del rendimiento académico que tenían los niños, además de reforzarle la importancia de que les den una alimentación balanceada. Durante la reunión se observó que la docente nunca les mencionó a los padres sobre algunas manifestaciones sexuales que ellos realizan en el aula de clase.</p>	<p>A través de las respuestas por parte de las docentes y las observaciones se logró constatar que las maestras no establecen estrategias para favorecer la educación sexual de los niños(as), aun cuando en la entrevista éstas responden que si realizan. De acuerdo a esto Waineram, Di Virgilio y Chami (2008) mencionan que una de las estrategias para abordar la educación sexual es mediante charlas informativas, cuyo objetivo central es la transmisión de información y su explicación. Por tal motivo es importante que las docentes involucren a los padres en esta temática, para que de esa manera puedan abordar de la mejor manera la educación sexual, ya que tanto los padres como los docentes juegan un papel muy importante en esta educación.</p>

Fuente: Díaz y Hurtado, 2016

Continuación del Cuadro N°2

N°	Categoría	Entrevistas Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica
3	Estrategias del docente relacionada con la sexualidad	<p>D: ¿Qué tipos de estrategias usa para la formación sexual de los niños(as)?</p> <p>N.L Establezco una rutina para ir al baño, no permito que vayan dos niños(as) y les enseño a cuidar su cuerpo.</p> <p>Y.R Orientarlos para que cuiden su cuerpo.</p>	<p>Se logró observar que mientras se realizaba las actividades pedagógicas los niños(as) se encontraban sentados en sus mesas de trabajo, se percibió que el niño J.T muestra gesto de picardía en su rostro así el niño E.M. Luego de unos minutos el niño J.T se acerca al niño E.M y le da un beso en la mejilla, en ese momento el niño F.G observando la situación se dirige a los niños y les dice, ¡los niños no se besan con los niños, sino con las niñas! Se retiró para donde la maestra N.L comentando lo sucedido, ella solo le dijo déjalos tranquilo ellos están es jugando.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas por parte de las docentes y las observaciones diarias, se evidencia que las docentes no emplean estrategias acorde a la formación sexual de los niños(as), pues simplemente dejan pasar los momentos en donde puedan involucrar una estrategia, o formar a los niños acorde a su condición sexual.</p> <p>Cabe señalar que para Campos(2000) Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza.</p> <p>Por esa razón es importante que las docentes realicen estrategias en torno a la sexualidad de los infantes, ya que ellas como adultos significativos tienen que orientar a los niños(as) de acuerdo a esta temática.</p>

Fuente: Díaz y Hurtado, 2016

Continuación del Cuadro N°2

N°	Categoría	Entrevistas Cualitativa	Observación Participante	Contrastación Teórica
4	Actitudes del docente hacia las manifestaciones sexuales del niño(a)	<p>j)¿Cuál es la actitud que toma usted ante las manifestaciones sexuales de los niños(as)?</p> <p>N.L Bueno, actúo natural, hablo con él sobre lo que está haciendo y le informo al representante sobre las manifestaciones sexuales que presento su hijo para hacer un llamado de alerta.</p> <p>Y.R Bueno hablo con el representan del niño para ver si está sucediendo algo en casa y también hablo con el niño para orientarlo de acuerdo a esto.</p>	<p>Mientras todos los niños(as) estaban trabajando en los espacios, el niño O.E se bajó los pantalones y se agarró el pene con su mano derecha se lo frotaba frecuentemente, la niña P.R le dice a la docente N.L ¡maestra mire a O.E como está desnudo! En eso N.L miró al niño O.E no le prestó atención y continuo realizando sus labores, y allí el niño se acostó en el piso frotando su pene y agarrándose su ano. Igualmente la docente Y.R solo observó al niño y siguió realizando unas actividades en los cuadernos.</p>	<p>De acuerdo a las observaciones y las respuestas por parte de las docentes, a pesar que las maestras respondieron que actuaban natural y les brindaban una orientación a los niños de acuerdo a las manifestaciones sexuales que estos llegaban a presentar, se observó que ellas no realizan nada al respecto y solo se mostraban indiferentes ante estas manifestaciones.</p> <p>En este sentido, De la cruz y Diezma (2008) mencionan que ante estas manifestaciones no se trata de situarse a favor o en contra, ni de juzgar si es bueno o malo, sino de valorar si la conducta se presenta de forma adecuada o inadecuada. No es igual, ni debemos actuar igual si la masturbación se realiza en el autobús, un restaurante o un parque público que si lo hace a solas en su cuarto. En los primeros casos se le podrá decir “esto aquí o ahora no se hace, cuando estés tú solo, tú sola”. De este modo se dan criterios, no se juzga, y se dan alternativas. También se le podría haber dicho “esto no” y no añadir nada más. Pero los resultados entonces serán otros, aunque parezca lo mismo.</p>

Fuente: Díaz y Hurtado, 2016

Análisis de Categorías

Categoría 1

Formación Sexual

En esta categoría se hace referencia a la formación sexual, la cual aborda el desarrollo integral del ser humano, ya que en la misma se encuentra inmersa la afectividad, lo social, psicológico. De acuerdo a esto, Núñez (1981) menciona que la formación sexual es la expresión comportamental del arquetipo sexual que posee el niño, tiene que ver con la internalización de todas las vivencias y experiencias sexuales que ha tenido y que son expresadas a través de sus actitudes y comportamientos.

De tal modo, al niño(a) se le debe enseñar, principalmente a aprender a conocer, asumir y valorar su propio cuerpo, además de identificarse con su sexo y asumir su condición sexuada. Por tal razón es importante que un adulto significativo como padres o docentes orienten a los niños(as) en cuanto a ésta temática, ya que a través de esa socialización son aprendidos los roles que la sociedad exige y espera de cada sexo.

De acuerdo a esto, N.V expresa: Educarlos en sentido que sus partes íntimas no se la puede tocar otra persona solamente su mamá, hacerle entender que es un tesoro que se tiene que cuidar. Y D.A: Busco palabras correctas para darle una buena orientación.(Ver Cuadro N°2 Categoría N°1)

Al contrastar las respuestas de los entrevistados con la observación participante y la teoría de base, se evidencia, que los padres no poseen una información adecuada de lo que se trata la formación sexual, puesto estos respondieron en referencia a cuidar sus partes íntimas, usar

palabras adecuadas entre otra sin mencionar que ellos tiene que educar para la formación sexual de los niños(as) que la misma se trata de enseñarles a tener actitudes y comportamientos apropiado a su sexualidad.

Categoría 2

Información sexual

Como segunda categoría se presenta la información sexual definida como la comunicación que se le imparte al individuo de acuerdo a su proceso de desarrollo sexual evolutivo, pues la misma se trata del desarrollo integral del ser humano, en todas sus dimensiones tanto física, biológica, psicológica y social afectivo. En este sentido Carpintero (2009) menciona que la información que se les provea a los niños debe ser veraz, clara y sin ambigüedades. Sus preguntas requieren respuestas concisas y es importante evitar las largas explicaciones y los discursos en círculos que no responden a la necesidad del niño(a).

Por tal razón, es importante comunicarle al niño(a) una información clara y concisa a las interrogantes que el mismo pueda realizar, si por el contrario, la información sexual es mal canalizada puede generar efectos negativos en el individuo que se traducen en temores, timidez y comunicación poco efectiva.

No obstante que en las respuestas obtenidas tanto padres como docentes manifiestan conocer lo que implica la información sexual, en ocasiones cuando los niños(as) realiza preguntas o dudas de acuerdo a la sexualidad, las docentes hacen caso omiso e ignoran al niño(a), igualmente los representantes hacen lo mismo, desatienden las necesidades del niño de saber la respuesta a una interrogante. (Ver Cuadro N° 2 Categoría N°2)

Al respecto Y.R expresa: Es orientar acorde a su edad, decirle que todo es a su debido tiempo.
De igual manera uno de los padres contestó S.E: Es el medio que se utiliza para facilitar herramientas en el conocimiento de la sexualidad humana.

Categoría 3

Estrategias del docente relacionadas con la sexualidad

Consiste en implementar actividades para el abordaje del tema de la sexualidad. De acuerdo a esto Nisbt y Schucksmith (1987) explican que las estrategias constituyen secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

En esta categoría se refleja la importancia de que el docente emplee estrategias para abordar de mejor manera el tema, ya sea a través de charlas informativas, crear proyectos de esta temática, tener una comunicación adecuada con los niños(as) acerca de lo que se trata su sexualidad. De acuerdo a esto, estas fueron algunas de las respuestas dadas por parte de los sujetos investigados N.L: Lo distraigo presentándole un objeto u otra cosa, además hablo con él y le digo que tenemos que respetar nuestro cuerpo. Y.R: Hablar con ellos respecto al tema y hablar sobre el cuidado del cuerpo.

Las investigadoras evidencian que al presentarse situaciones en el aula como manipulación de genitales, caricias, entre otras las docentes ignoran las manifestaciones sexuales de los niños(as) (Ver Cuadro N°2 Categoría N°3), en vez de utilizar el hecho para promover el aprendizaje

significativo y despertar el interés y la curiosidad, donde además de adquirir un conocimiento sienta que puede opinar e intercambiar ideas, siendo guiado en su proceso de desarrollo sexual.

Categoría 4

Actitudes del docente hacia las manifestaciones sexuales del niño(a)

Consiste en la manera como asume el docente las manifestaciones sexuales que los niños presentan en el aula de clases. A lo que hay que considerar lo expuesto por De la cruz y Diezma (2008) que señalan que ante estas manifestaciones no se trata de situarse a favor o en contra, ni de juzgar si es bueno o malo, sino de valorar si la conducta se presenta de forma adecuada o inadecuada. No es igual, ni debemos actuar de la misma manera, si la masturbación se realiza en el autobús, un restaurante o un parque público que si lo hace a solas en su cuarto. En los primeros casos se le podrá decir “esto aquí o ahora no se hace, cuando estés tú solo, tú sola”. De este modo se dan criterios, no se juzga, y se dan alternativas. También se le podría haber dicho “esto no” y no añadir nada más. Pero los resultados entonces serán otros, aunque parezca lo mismo.

Por tal razón es importante la actitud que tome la docente ante estas manifestaciones, ya que estas son normales en el proceso del desarrollo del niño(a) (explorar sus genitales, acariciarlos tocarlos, entre otros...) Pero el docente debe estar atento a estas manifestaciones y manejarlo con naturalidad, no alarmarse pero tampoco ignorarlas, sino orientarlos de acuerdo a esto.

En este sentido, las docentes expresaron lo siguiente N.L: Bueno, actúo natural, hablo con él sobre lo que está haciendo y le informo al representante sobre las manifestaciones sexuales que presento su hijo para hacer un llamado de alerta. Y.R: Bueno hablo con el representante del niño para ver si está sucediendo algo en casa y también hablo con el niño para orientarlo de acuerdo a

esto. A pesar de que sus respuestas hayan sido que actuaban natural y orientaban a los niños(as) y padres de acuerdo a estas manifestaciones, durante las observaciones se comprobó que ellas simplemente hacían caso omiso a la situación (Ver cuadro N°2 categoría N°4).

Plan de Acción

Justificación

Un plan de acción es un tipo de plan que toma las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura para ejecutar una investigación.

Por esto, que en nuestro trabajo de investigación sobre el abordaje de la educación sexual en los infantes, se diseñaron y ejecutaron diversas acciones, para que padres y docentes formen un trabajo en equipo efectivo, que oriente a los niños(as) en un tema tan relevante como es la sexualidad y sus diferentes manifestaciones.

De acuerdo a lo anterior el plan de acción se estructura en un objetivo general y tres fases cada una con sus respectivos objetivos específicos y las diferentes acciones que se llevarán a cabo en el contexto estudiado.

Objetivo general: Proponer acciones tendientes al abordaje de la educación sexual en los infantes de preescolar III de la U.E “Félix Leonte Olivo”.

Cuadro N°3 Fase I Planificación

Objetivo Especifico	Acciones a desarrollar	Responsables	Recursos	Duración
Diseñar estrategias para fomentar el desarrollo de la sexualidad en los infantes de preescolar III de la U.E “Félix Leonte Olivo”	1.1 Socialización del diagnóstico 2.1 Conversatorio Anexo C 1 3.1 Cartelera informativa. Anexo C 2 4.1 Cortometraje. Anexo C 3 5.1 Collage. Anexo C 4 6.1 Taller informativo. Anexo C 5	Investigadoras	Aula de Clase Hojas blancas Lápiz	1 semana

Continuación del cuadro N°3 Fase II Aplicación

Objetivo Especifico	Acciones a desarrollar	Responsables	Recursos	Duración
Ejecutar las acciones diseñadas para el abordaje de la educación sexual	2.1 Conversatorio con los niños “identidad de género y respeto del cuerpo. 3.1 Cartelera informativa “importancia de la educación sexual, identidad de género, desarrollo evolutivo y cuidados del cuerpo. 4.1 Cortometraje “nuestro cuerpo y la fecundación” 5.1 Collage “diferencias del niño y la niña” 6.1 Taller informativo “sexualidad en los infantes”	Investigadoras Docentes Niños(as) Padres	Cartulina Marcador Colores DVD Televisor Pega Tijeras Facilitador	1 semana

Continuación del cuadro N° 3 Fase III Evaluación

Objetivo Especifico	Acciones a desarrollar	Responsables	Recursos	Duración
Valorar los resultados obtenidos en la aplicación del plan de acción.	1.1 Observación de la participación activa de las maestras y los padres. 2.1 Entrevistas informales	Investigadoras Docentes padres		1 semana

CAPITULO V

ACCIÓN REFLEXIVA

El presente capítulo expone los resultados alcanzados en la ejecución del plan de acción aplicado que permitió dar cumplimiento a los objetivos propuestos en la investigación.

Acción N°1

Socialización del diagnóstico

Para llevar a cabo esta actividad, se mantuvo una comunicación con las docentes y padres a fin de intercambiar ideas de cómo se podría abordar la educación sexual en los niños de preescolar III de la U.E Félix Leonte Olivo, en donde surgieron diferentes propuestas N.L expresó: Ay chicas yo tengo unos libros interesantes acerca de la sexualidad, yo podría facilitárselos y así se podría realizar una cartelera de igual manera N.A opinó: Bueno una manera para poder comunicar a los niños acerca de este podría ser que hablaran con ellos, y le explicaran las partes de su cuerpo en eso la practicante M.H le dijo que si sería buena idea realizar un conversatorio con los niños(as) para que de esa manera se diera mejor la información.

Por otra parte la docente Y.R expresó: Bueno también podría ser enseñárselo a través de una película o video por ejemplo aquí tenemos un recurso muy importante que es el televisor, como a ellos también les gusta ver películas considero que sería buena forma para enseñarles este tema, en eso la practicante G.D comunicó: que había visto unos cortometrajes muy buenos acerca de la educación sexual y que se adaptaban a niños(as) de 5 años de edad. De igual manera la docente N.L opinó: A los niños les gusta mucho las imágenes así de muchos colores, llamativas, creo que con ellos se podría hacer un collage, esa también es una herramienta importante para adquirir un

gran aprendizaje, por otra parte la representante M.N expresó: Considero importante si se pudiera un taller informativo, tanto para padres y docentes, así se puede obtener una mejor información para poder abordar este tema con nuestros niños y niñas. De acuerdo a esta socialización fue que se desplegaron las diversas acciones.

Acción N° 2

Conversatorio

Se realizó un conversatorio con los niños(as) acerca de la identidad de género, que nos define como femenino y masculino, para desarrollar esta actividad principalmente se escogieron a dos niños (una niña y un niño), y se les iba preguntando a los niños(as) acerca de las diferencias que podían ver en ellos, donde N.P expresó: La niña tiene el cabello largo y el niño cabello corto, OJ expresó: la niña tiene colas para recoger su cabello y el niño no, E.B : La niña utiliza zarcillos y el niño no, E.M: El niño es más alto que la niña, en fin ellos mismos dieron sus diferentes opiniones acerca de la diferencia que podían percibir entre el niño y la niña.

Seguidamente, se les presentó una lámina con un niño(a) desnudos, mostrando sus genitales, esto para los niños(as) fue algo vergonzoso, de hecho GN preguntó : ¿Mae porque esos dibujos los hiciste así desnudos?, por otra parte EB y EM se encontraban detrás con unas sonrisas de vergüenza. De allí se partió la explicación acerca de las diferencias anatómicas que teníamos como femenino y masculino, al preguntar sobre los genitales del niño, JT expresó: Se llama pipi haciendo referencia al genital masculino, se les preguntó nuevamente que si ese era el termino correcto para nombrar ese genital, entonces JP con la cabeza hizo que no y expresó: J no te acuerdas? La mae nos dijo que se llama pene. Luego se procedió a preguntar acerca del genital femenino, la niña OJ opinó: Se llama totona, nuevamente se realizó la misma pregunta y el niño

LL dijo: Entonces se llama cuchara pero luego EP mencionó: Mentira, porque se llama vulva, en eso la niña A.L dijo: acuérdense que la mae también nos dijo que se le llama vagina. Después, en la misma lámina se realizó una actividad que consistía en colocar la ropa al niño y a la niña. Se iban mostrando las prendas y los niños(as) iban expresando a que genero le correspondía esa ropa.

Acción N°3

Cartelera Informativa

Para la elaboración de la cartelera informativa, nos reunimos con la docente N.L para pedirle los libros que ella nos había ofrecido, posteriormente se buscó por internet dibujos que fueran alusivos y llamativos tanto para los niños como para los adultos, luego se compraron los materiales que se utilizaron para el recurso los cuales fueron papel bond, pintura al frio, marcadores y cartón, se escogieron los puntos de interés para la cartelera en la cual se colocó la importancia de la educación sexual, la identidad de género, el desarrollo físico y el cuidado del cuerpo.

Posteriormente se les presentó la cartelera en el aula de clases a las docentes y a los niños(as) donde la maestra N.L expresó: Mira que cartelera tan chévere, la verdad habla de algo importante para los niños ya tengo otro recurso para la realización de un proyecto para los niños de igual manera Y.R expresó: Si quedó muy bonita y es muy provechosa para darles una clase a los niños, igualmente la niña A.L expresó: Ay mae les quedó muy bonita.

Seguidamente, se procedió a darles una breve explicación a los niños(as) y docentes acerca de la importancia de la educación sexual, se reforzó el tema de la identidad de género, el desarrollo físico por donde pasamos los seres humanos y el cuidado que se debe tener al cuerpo.

Luego la cartelera se colocó en el pasillo del colegio, en eso se observó como las docentes de los otros salones se detenían a detallar y leer la cartelera expresando que era un tema de interés para abordarlo con los niños(as).

Actividad N° 4

Cortometraje

Para llevar a cabo esta actividad, se llevaron a los niños(as) al aula audiovisual, primeramente se organizaron y luego se les dio una breve introducción sobre lo que se iba a presentar, los niños(as) se encontraban muy contentos y ansiosos por ver el video, en eso se les presentó un cortometraje a los niños(as), llamado nuestro cuerpo y otro acerca de la fecundación, los mismos(as) se mostraron interesados por los videos, manifestaron sus curiosidades acerca de cómo nacen los niños(as), E.A dijo: Esa no es la cigüeña, ella es la que entrega a los bebés, SH: qué carrera más larga con muchos cositos con cola expresó cuando vio los espermatozoides, la niña E.P dijo: Son renacuajos jajaj. También preguntaron que eran espermatozoides, V.A: Mae ¿Qué son esos cositos? A su vez el niño L.L expreso: Mira como nadan van rápidos, el niño E.M: Ese renacuajo se quedó dormido por qué? En ese instante se les dio una breve explicación a los niños(as) acerca de lo que eran los espermatozoides, al decirles el nombre lo repetían mencionando que era una palabra difícil de decir, entre otras expresiones, risas, timidez, curiosidad, los niños(as) obtuvieron un aprendizaje significativo sobre la fecundación y a su vez se reforzaron sus conocimientos previos acerca del cuerpo, puesto que en el video presentado se reflejó las partes del cuerpo humano y ellos opinaron sobre éstas.

Actividad N° 5

Collage

Se realizó un collage con los niños(as) el mismo consistía en reforzar los conocimientos que poseían sobre las partes de su cuerpo y el cuidado de este, dicha actividad fue ejecutada de una manera didáctica para que así los niños(as) logaran un aprendizaje significativo, durante la ejecución de la actividad los niños(as) mostraron sus conocimientos sobre el tema expuesto, participaron diciendo el nombre de la parte del cuerpo que tenía la imagen, cuando se mostraba la imagen todos decían el nombre que le correspondía y se elegía un niño(a) para pegar la imagen en la lámina, la niña V.A observando dijo: Esa es la pierna mae, luego se les mostro otra imagen y el niño J.P expresó: Es el pene, en seguida se presentó la otra y la identificó el niño O.E el cual dijo: Es la rodilla, continuamente se le entregó la siguiente y el niño L. L comento: Es la vulva. También se les presentaron imagenes alusivas al cuidado del cuerpo, al enseñarle la imagen el niño E.M manifiesto: Yo me cepillo todos los días mae, después se le facilito la otra y la niña N.A expuso: Mae mi mami me manda a bañar todos los días, y así sucesivamente hasta presentar todas las imágenes.

Actividad N°6

Taller Informativo

Se realizó un taller para padres y docentes acerca de la importancia de impartir educación sexual en las primeras edades, fue dirigido por una facilitadora en donde utilizó material didáctico, videos para dar una mejor explicación acerca de ésta temática, se les dio la oportunidad a los padres para que expresaran su opinión acerca de si impartían educación sexual a sus hijos(as) a lo que R.P expresó: La verdad no tenía mucha información de cómo hablarle de

este tema a mi hija, pues como la veo tan chiquita, de igual forma otros padres expresaron algo similar. Por otra parte S.E expresó: Bueno mi hijo en esta semana llegó a la casa diciendo que su genital no se llamaba pipi, sino pene igual que lo de la niña se llama vulva, eso me dejó sorprendida pero la verdad me alegra que a mi hijo en la escuela le puedan hablar de este tema. R.L expresó: Bueno la verdad yo no le daba mucha importancia a este tema, a veces mi hijo si me hace preguntas o realiza actitudes pero la verdad que simplemente dejaba pasar esas situaciones, y muy poco le doy orientaciones a mi hijo sobre este tema, pero la verdad que este taller me aclaro la mente y logre ver a importancia de hablar este tema en casa,

Los padres estuvieron agradecidos por llevarles ese taller, por lo que se pudo ver que ellos también obtuvieron un aprendizaje significativo acerca de la temática.

Consideraciones Finales

En el presente trabajo de investigación realizado en la U.E Félix Leonte Olivo, específicamente en el aula de preescolar III, se aplicó un plan de acción para abordar la educación sexual en los infantes.

Los resultados obtenidos indicaron, que al indagar sobre el manejo de información de los docentes sobre la educación sexual, se pudo conocer que estos al principio carecían de información sobre la temática y por ello no les proporcionaban una adecuada formación e información sexual a los niños(as). Por otra parte, se evidenció a través de las entrevistas aplicadas que los padres y representantes decían dominar el tema pero no manejaban adecuadamente la información del mismo y por ello no contribuían al desarrollo integral de los niños(as) respecto a la sexualidad, tomando en cuenta que también tenían tabú para abordar este tema. Ante esta situación se llevó a cabo la ejecución de un taller para padres y docentes con la

finalidad de suministrarle información apropiada para que estos fomenten adecuadamente el desarrollo integral de los niños(as) en cuanto a su sexualidad y así con la información obtenida lograran responder a las interrogantes de los niños(as) según sean las necesidades que estos muestren, también se les facilitaron folletos informativos para potenciar lo expuesto en el taller, el cual contenía información y estrategias para que estos aborden una adecuada educación sexual en los niños(as).

A partir de la ejecución del plan de acción se logró observar como los niños(as) aprendieron a obtener los conocimientos sobre la identidad de género, ya que se reconocen como niño(a), de igual manera conocen sus genitales, y los mencionan por su nombre, también se evidenció como con poca frecuencia realizaban las manifestaciones sexuales, como la exploración de sus genitales, ya no mostraban sus genitales a los demás. Estos aprendieron a respetar su cuerpo y el de sus compañeros.

En ese sentido, se les comunicó a los niños(as) que debían aprender a conocer, asumir y valorar su propio cuerpo, además de identificarse con su sexo y asumir su condición sexuada. Considerando que a través de esta socialización, es que son aprendidos los roles que la sociedad exige y espera de cada sexo. Esto surgió a través de diferentes estrategias aplicadas que lograron un aprendizaje significativo, las cuales permitieron a los niños(as) reforzar sus conocimientos previos de la sexualidad y todo lo que esta implica.

Cabe destacar que las maestras obtuvieron un aprendizaje significativo, puesto que potenciaron sus conocimientos previos sobre la sexualidad ampliando esto y con ello lograron establecer estrategias adecuadas para abordar la educación sexual en los infantes, tales como; canciones sobre el cuerpo, ejercicios de relajación, cuentos sobre la sexualidad, carteleros entre

otras, a su vez se propició una comunicación clara y veraz entre los niños(as) y las maestras, debido a que ya poseen herramientas necesarios para responder a las inquietudes que los niños(as) presentan, también establecieron una rutina para los hábitos de higiene personal de los niños(as).

Para concluir podemos decir que en el plan de acción se dieron cumplimiento a los objetivos propuestos, pues su meta era abordar la educación sexual, lo que se logró, ya que a través de diversas acciones como la cartelera informativa, un collage, un cortometraje, conversatorio y un taller se abordó adecuadamente la educación sexual reforzando los conocimientos de la misma, se potenció el proceso de desarrollo integral de los niños(as), a su vez aprendieron a reconocer su identidad de género es decir niño y niña, a conocer su cuerpo, también se orientaron para que se relacionaran con sus compañeros de una forma apropiada y se le facilitaron herramientas para crear hábitos para el cuidado de su cuerpo.

Recomendaciones

Una vez finalizada la investigación se exponen las siguientes recomendaciones.

- A los padres y docentes razonar, dialogar con los niños(as) sobre la sexualidad, sus etapas y desarrollo.
- Ante las preguntas relacionadas con el sexo y la sexualidad por parte de los niños, se sugiere que respondan con naturalidad para que estos perciban una imagen placida, reflejando seguridad y confianza.
- No asumir una actitud represiva ni ignorar las manifestaciones sexuales por parte de los niños(as).

- Que modelen patrones adecuados y afectuosos de hombre y mujer, en sus diversos roles dentro de la dinámica familiar.
- Se sugiere a los docentes establecer diversas estrategias para fomentar el proceso de desarrollo sexual de los niños(as).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bandura, A. (1977) *Teoría del aprendizaje social*. Madrid. Editorial Espasa Calpe.

Campos, Y. (2000) *estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. México

Cardinal, C. (2005). *Educación sexual. Un proyecto humano de múltiples facetas*. Bogotá.

Carpintero, E. (2009). *La sexualidad infantil*. Buenos Aires: Lexus.

Chami N. Di Virgilio M. y Wainerman C. (2008) *La escuela y la educación sexual*. Ediciones mantantial.

De la Cruz, C. y Diezma, J. (2008) *Educación Sexual. Construyendo sexualidades*. Madrid

Diaz, M (2000) *A la luz de mis ojos. Propuesta para un análisis interactivo*. Editorial larense.

Hernández, D. y Basabe, J. (2010), *propuesta formativa de sexualidad para docentes, padres, madres y adultos significativos de niños(as) de educación inicial de 4 a 6 años*. Trabajo de investigación. Mérida, Venezuela.

Hernández, G. (2003) *la educación sexual de la primera infancia. Guia para madre, padre y profesorado de educación infantil*. España.

Hurtado, J. (2006). *Metodología de la investigación, una comprensión holística*. Caracas, Ediciones Quirón –Sypal

Hurtado y Toro. (1998). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas. Fundación SYPAL-FUNDACITE

Jaimes, R (1981) *Sexualidad humana y relaciones interpersonales*. Federación Internacional de Planificación de la Familia, Región del Hemisferio Occidental.

Ley Orgánica Para la protección del niño y el adolescente (LOPNA) (2007)

Loor, M. (2014) *la educación sexual infantil y su influencia en el desarrollo personal de los niños de primero de educación básica de la escuela " Luis a Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Trabajo de investigación. Ambato. Ecuador

Martín, R. y Madrid, M. (2005). *Didáctica de la educación sexual. Un enfoque personalizante de la sexualidad y el amor*. Buenos Aires: Sb.

Mata, R. (2000). *La Investigación Acción Participativa*. Revista Opción. N° 41. Agosto de 2003. Facultad Experimental de Ciencias. Universidad del Zulia. Maracaibo (Venezuela).

Martínez M. (2006) *Ciencia y arte de la metodología cualitativa*. México: Trillas.

_____ (2007) *El enfoque cualitativo en la investigación*. Mexico.

Ministerio de Educación Nacional (Men, 1993) *Resolución 3353. Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Colombia.

Ministerio de Educación y Deporte (2005) *Educación inicial, Base curriculares*. Editorial Noriega. Caracas, Venezuela.

Molina, D. (2011) *significado de la educación sexual en un contexto de diversidad en Venezuela*. Trabajo de investigación. Barinas, Venezuela.

Navarrette, G. (2012) *Educación sexual en el jardín de infantes*. Trabajo de investigación. Buenos aires, Argentina.

Núñez M. (1981) *técnicas psicopedagógica a utilizar en el aula. Los problemas emocionales en el niño con dificultades específicas del aprendizaje*. Caracas.

Parra N. y Rojas M. (2010), *función orientadora del docente en educación sexual en el nivel inicial*. Trabajo de investigación. Maracaibo, Venezuela.

Quaderns de psicología (1983) *nuevas aportaciones al estudio sobre el rol sexual: la teoría del esquema cognitivo del sexo*

Rodríguez, M. (2008). *Diseño de Proyecto de Tesis. Material de curso de seminario de tesis del Doctorado en estudios Fiscales*. Sinaloa, México.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones paidós ibérica, S.A.

Urteaga, J. (2001). *La educación sexual*. Madrid: Mino.

ANEXOS

ANEXO A

Categoría	Descripción de lo observado
	<p>Al llegar a la institución nos dirigimos al área del comedor, allí se encontraban sentados A.L, M.P, P.R, E.B y J.N, se les sirvió su desayuno y ellos iban comiendo, a medida que los niños iban llegando, se sentaban y se les daba su comida. Luego cuando terminaran de comer se les pedía que fueran al patio central a jugar, mientras se hacia la hora para hacer la actividad colectiva.</p> <p>Se hicieron las 8:00 am y la maestra B procedió a realizar la actividad colectiva, donde se les cantó a los niños los buenos días y diferentes canciones. Luego de ellos se procedió a llevar a los niños al salón.</p> <p>Estando en el salón la maestra Y.R realizó una ronda con los niños, donde les cantó la canción de los buenos días, enrolló – desenrolló, luego de ello les explicó las actividades que se realizarían en este día.</p> <p>En la jornada pedagógica los niños se sentaron a realizar las actividades que correspondían en este día, cuando todos terminaron la maestra N.L les dijo que podían ir al espacio de representar e imitar a jugar.</p> <p>Se observó que los niños se encontraba jugando carrito y un grupo de niñas estaban jugando a las princesas, la niña V.A se levantó y dijo ¡ay a mí no me gusta jugar a las princesas es muy aburrido, me voy a jugar con los niños! En ese momento la niña se dirigió a jugar con los niños, la maestra N.L le dijo “V.A no te quiero ver jugando con los niños, anda a jugar con las niñas. La niña renegó y dijo ¡es que eso me parece muy aburrido! La niña molesta se sentó apartada del grupo. Entonces la niña E.P se acercó a</p>

	<p>V.A y le dijo ven colócate este vestido, te prestos los anillos, que me regalo mi mami, vente V.A vamos a maquillarnos en eso la niña E.P intentó pintarle los labios con un brillo pero la niña V.A expresó ¡déjame tranquila yo no me quiero maquillar, yo quiero es jugar con mi amigo J.P!.</p> <p>Luego se hizo la hora del almuerzo, se realizó una columna y se llevaron a los niños al área del comedor, se les lavaron los manos y se iban sentando esperando a que les dieran sus comidas. Luego cuando todos terminaron de comer se llevaron al salón para que se cepillaran los dientes y luego se acostaran en sus tapetes, en ese momento nos despedimos de los niños y de las docentes.</p>
--	---

	Descripción de lo observado
	<p>Al llegar a la escuela, nos dirigimos al área del comedor, donde se encontraba la maestra Y.R dándoles la comida a los niños que se encontraban sentados. En ese momento llegó el niño O.E se le dijo que se sentara a comer, pero él no quería, en ese momento pregunto por una película de “cars” donde las docentes registraron el bolso y le dijeron que él no había traído ninguna película, en ese momento el niño se molestó mucho y empezó a lanzar objetos en el comedor mientras lloraba.</p> <p>Luego se realizó la hora de la actividad colectiva donde la maestra K les leyó un cuento a los niños y les canto diversas canciones, luego se</p>

	<p>procedió a llevar a los niños al aula de clases.</p> <p>En el salón la maestra Y.R realizó una ronda con los niños, donde hizo una relajación con música, invito a los niños a cerrar los ojos, a inhalar y exhalar. Luego la docente N.L les presentó las actividades que se iban a realizar en este día, y les dijo que si pasaban por todos los espacios ellas les colocarían una película.</p> <p>Cuando culminaron con las actividades pedagógicas, se llevaron a los niños(as) al aula de cine, mientras se organizaban los niños E.B y L.L se quedaron en el salón jugando, en ese momento se observó que entre ambos se encontraban bajando los monos y mirando sus genitales, en eso la practicante G.D le informó a la maestra N.L lo que hacían los niños, a lo que ella hizo caso omiso ellos.</p> <p>Durante el momento de higiene personal se encontraban en el baño la niña V.A y el niño G.N, en eso V.A se asomó hacia el lado donde estaba G.N y le dijo ¡mira G mi totona! El niño la miró y fue corriendo al salón a decírselo a la maestra N.L a lo que ella respondió anda acuéstate en tu tapete yo ahorita hablo con ella. En vista de la situación las practicantes observaron a ver si las maestras hablarían con la niña V.A pero simplemente dejaron pasar esa situación.</p>
--	--

	Descripción de lo observado
--	-----------------------------

	<p>Al momento de aplicar las entrevistas se observó que la docente N.L mostró tal actitud, sonrió, se sonrojó y comentó ay no sé, no sabría cómo definir ese acto. Esquivando la pregunta solo respondió ¡es algo rico! Por otra parte las representantes R.L N.A y S.E también mostraron pena, sonrieron, quedaron pensativas y luego de unos minutos respondieron, aunque no lograron responder acorde al sentido de la pregunta.</p> <p>Durante una planificación se les entregó a los niños(as) una hoja con unos dibujos de un niño y una niña, donde se les pidió que colorearan solo el dibujo que pertenecía a su sexo, donde el niño S.H coloreo al femenino, la practicante se le acercó y le preguntó ¿Qué eres tú? Y el niño respondió varón, pero igual siguió coloreando a la niña.</p>
--	---

	Descripción de lo observado
	<p>Al llegar a la institución nos dirigimos al área del comedor, donde se encontraban las docentes dándoles el desayuno a los niños, a medida que los niños iban terminando de desayunar se dirigían al patio central a jugar.</p> <p>Luego se realizó la actividad colectiva donde la docente N.L invitó a los niños a jugar una yincana, que consistían en saltar con sacos, saltar la cuerda, utilizar sancos y juego de perinola, todos los niños pasaban por cada una de las estaciones, luego de ello los invito a fueran a sus aulas respectivas.</p>

	<p>Estando en el salón, las maestras N.L y Y.R les cantaron una canción a los niños acerca del cuerpo, además los invitaron a tocar varias partes de su cuerpo, como la nariz, la barriga, las piernas, las nalgas. En eso el niño I.E le dijo a la maestra que tenía una pregunta que hacerle, la docente N.L le dijo “aja, te escucho” entonces el niño le preguntó ¿Por qué mi papá tiene el pipi más grande que el mío”, la docente solo se quedó viéndolo y le dijo ¡bueno chico esa pregunta debes hacérsela a tu papá! En eso E.B dijo ¡maestra, maestra ¿sabes? Mi hermana le están saliendo tetas! Las docentes solo se rieron y explicaron las actividades que se iban a realizar durante la jornada.</p>
--	---

	Descripción de lo observado
	<p>Se pudo apreciar que durante la aplicación de las entrevistas las madres se sentían apenadas por algunas de las preguntas realizadas, estas expresaron algunas vivencias que habían tenido con sus hijos sobre el tema de la sexualidad, la señora R.L dijo que el niño J.T le tocaba las nalga en algunas ocasiones, pues muchas veces imitaba conductas de su padre, y ella ante tal hecho no sabía cómo explicarle que esas acciones no tenía que hacerlas, mientras que M.E comento que su hijo F.G le hacía preguntas sobre como nacían los niños, y ella ante esa pregunta no sabía cómo explicarle, entonces lo distrajo en ese momento, por otra parte la señora M.N expreso que el niño E.B le preguntó por qué su papa tenía el pene más grande que el de él a lo que ella no supo que responder. De igual manera la señora N.A cuando se empezó a realizar la entrevista mostró pena hasta llego a sonrojarse, y pregunto ¿Qué clases de preguntas son estas? Comento que no manejaba mucha información acerca de ese tema, y nunca le habla a su hija sobre la sexualidad, ya que considera que la niña es muy pequeña, para hablarle de ella y cree que la edad adecuada para comunicar este tema es a los 18 años.</p>

	Descripción de lo observado
--	-----------------------------

	<p>Durante la actividad de identificación de genitales tanto femeninos como masculinos se observó cómo EB y EM mostraban pena cuando se les presentó la lámina con el dibujo de una niña y un niño desnudos. Al preguntarles cómo se llamaba la parte genital del niño, MP y LL contestaron “pipi” al decirle que ese no era el termino adecuado JP mencionó que se le llamaba “pene”. De igual manera cuando preguntamos cómo se llamaba la parte genital de la niña, OJ dijo que se llamaba “totona” al decirle que no, LL dijo que entonces se llamaba “cuchara” todos los niños comenzaron a reírse, en eso EP dijo que se llamaba “vulva” la practicante le dijo que estaba bien el termino pero también existe otro termino apropiado para nombrarlo, entonces los niños se quedaron pensando y en eso la practicante les dijo que también se podía llamar “Vagina”.</p>
--	--

	Descripción de lo observado
	<p>Durante la jornada diaria, cuando los niños se encontraban realizando sus actividades en las mesas de trabajo el niño M.P le dijo al niño J.T ¡mira J mira como agarro mi culo! En eso J.T le dijo ¡porque haces eso se lo voy a decir a la maestra! En eso el niño se dirigió hacia la docente N.L para decirle lo que estaba realizando M.P pero la docente le dijo ¡vaya para allá a culminar con la actividad ahorita hablo con él! Las practicantes se</p>

	<p>quedaron observando a ver si la docente hablaría con el niño, pero luego se hizo de la hora de ir a educación física y la docente no hablo con el niño</p> <p>M.P</p>
--	--

	Descripción de lo observado
	<p>La maestra N.L realizó una reunión con los padres y madres de niños(as) allí les estuvo informando acerca del rendimiento académico que tenían los niños, además de reforzarle la importancia de que les den una alimentación balanceada a sus hijos. Durante la reunión se observó que la docente nunca les mencionó a los padres sobre algunas manifestaciones sexuales que ellos realizan en el aula de clase.</p>

	Descripción de lo observado
	<p>Se logró observar que mientras se realizaba las actividades pedagógicas los niños(as) se encontraban sentados en sus mesas de trabajo, se percibió que el niño J.T muestra gesto de picardía en su rostro así el niño E.M, luego de unos minutos el niño J.T se acerca al niño E.M y le da un beso en la mejilla, en ese momento el niño F.G observando la situación se dirige a los niños y les dice, ¡los niños no se besan con los niños, sino con las niñas! Se retiró para que la maestra N.L comentando lo sucedido, ella solo le dijo déjalos tranquilo ellos están es jugando.</p>

	Descripción de lo observado
	<p>Mientras todos los niños(as) estaban trabajando en los espacios, el niño O.E se bajó los pantalones y se agarró el pene con su mano derecha se lo frotaba frecuentemente, la niña P.R le dice a la docente N.L ¡maestra mire a O.E como está desnudo! En eso N.L miró al niño O.E no le prestó atención y continuo realizando sus labores, y allí el niño se acostó en el piso frotando su pene y agarrándose su ano. Igualmente la docente Y.R solo observó al niño y siguió realizando unas actividades en los cuadernos.</p>

Anexo B

Guía de Entrevista



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD

VALENCIA – CARABOBO

FECHA: _____

HORA: _____

LUGAR: _____

ENTREVISTADO: _____

GENERO: _____

RESPONSABILIDAD DIRECTA: _____

Objetivo de la entrevista: detectar el nivel de información del (de la) entrevistado (a) sobre la educación sexual en los infantes en una eventual aplicación del método en el centro educativo Felix Leonte Olivo

Características de la entrevista: es una entrevista semiestructurada, esto implica la posibilidad de enriquecer la guía con los cuestionamientos y aclaratorias que surjan de la conversación natural entre el entrevistado y el entrevistador. La guía presenta pistas que facilitan el diálogo, aunque éste no se reduzca a la simple respuesta del entrevistado, sino que su mayor riqueza es la interacción de las partes. Es importante crear un ambiente de serenidad y libertad de manera que el entrevistado exprese lo que es realmente su pensamiento sobre el tema objetivo de la entrevista.

Preguntas

1. ¿Qué sabe usted sobre el desarrollo de la sexualidad?
2. ¿Cómo define sexo?
3. ¿Qué es para usted educación sexual?
4. ¿Qué estrategias emplea usted ante las conductas sexuales manifestadas por los niños?
5. ¿Cuál considera usted que es su papel en la educación sexual?
6. ¿Qué estrategias ofrece usted a los docentes para que favorezcan la educación sexual a sus hijos?
7. ¿Cuál considera usted que es el papel del docente en el abordaje de la educación sexual?
8. En casa ¿De qué forma nombra a los genitales?
9. ¿Qué orientaciones ofrece a los niños(as) antes las preguntas relacionadas con el sexo y la sexualidad?

10. ¿Qué tipo de estrategias usa para la formación sexual de sus hijos?

ANEXO C

Acción N°2 Conversatorio

Se recibirán a los niños(as) y se realizará una canción (mi cuerpo) para así dar inicio a las actividades. Luego se escogerá una niña y un niño y se les ira preguntando al resto de los niños(as) las diferencias que ellos ven en los dos, una vez encontradas las diferencias se les explicará la identidad de género, posteriormente se les presentará una lámina con unos niños(as) desnudos con esto se les explicará las diferencias anatómicas entre femenino y masculino. Posteriormente se le mostrará una lámina con una niña y un niño desnudo y estos les colocarán la ropa al niño y a la niña, se les mostrará las prendas y los niños(as) y estos expresarán a que genero le correspondía esa ropa.

Acción N°3 Cartelera informativa

Se recibirán los niños(as) y las docentes del aula con los buenos días, luego se les presentará la cartelera informativa. Organizados todos se procederá a la explicación de los contenidos expuestos en las láminas. Una vez da las explicación se ubicará la cartelera informativa en el espacio que la maestra nos asignó para colocarla el cual el pasillo frente al salón.

Acción N° 4Cortometraje

Se recibirán a los niños(as) con los buenos días, se les dará una breve explicación de los cortometrajes que se presentarán. Luego se organizarán en el aula audiovisual creando un clima armónico, se presentarán los cortometrajes y en conjunto se aprenderá sobre la fecundación y el cuerpo. Al terminar se realizará un reencuentro donde los niños(as) expresarán sus curiosidades e intereses del tema expuesto.

Acción N° 5Collage

Se recibirán a los niños(as) con los buenos días, después se cantara la canción (todos los niños bailan). Luego se colocara una lámina en blanco, luego se les mostrarán las imagines de las partes del cuerpo y del cuidado del mismo, para que estos las identifiquen y así darle la explicación del tema, se les pedirá a los niños(as) que coloquen las imágenes en la lámina y luego se les preguntará que aprendieron.

Acción N°6Taller Informativo

Se recibirán los padres y docentes organizándoles en el salón de clase, se les dará los buenos días y se presentará la facilitadora del taller. A través de materiales didácticos la facilitadora realizará la explicación del tema, estableciendo un clima armónico y de confianza para en conjunto aprender más sobre la sexualidad y así abordarla adecuadamente. Para finalizar se les entregará un tríptico sobre la sexualidad para reforzar el conocimiento y un refrigerio.