



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL HÁBITO DE
LECTURA. ESTUDIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7- 9 AÑOS DE LA U.E
“FÉLIX LEONTE OLIVO”**

Autor(as): Aguilar María y Pulido Avelis

Tutor(a): Allison Acosta

Valencia, Abril de 2016



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL HÁBITO DE
LECTURA. ESTUDIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7- 9 AÑOS DE LA U.E
“FÉLIX LEONTE OLIVO”**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Licenciada

Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica.

Autor(as): Aguilar María y Pulido Avelis

Tutor(a): Allison Acosta

Valencia, Abril de 2016



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo (de la Tesis) presentado(a) por el (la) ciudadano(a) Aguilar María y Pulido Avelis, para optar al Grado de Licenciadas en Educación, Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho(a) Trabajo (Tesis) reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido(a) a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Valencia, a los 21 del mes de Abril de 2016.

Allison Acosta

C.I: 8.844.707



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL HÁBITO DE
LECTURA. ESTUDIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7- 9 AÑOS DE LA U.E
“FÉLIX LEONTE OLIVO”**

Por: Aguilar María y Pulido Avelis

Trabajo especial de Grado aprobado, en nombre de la Universidad de Carabobo, por el siguiente Jurado, en la ciudad de Valencia, a los 21 días del mes de Abril de 2016, con Mención Honorífica (y) (o) recomendación para su publicación .

DEDICATORIA

Primeramente, este trabajo de grado se lo quiero dedicar a **Dios** todo poderoso por haberme dado el conocimiento, la fuerza y la fortaleza para lograr cumplir una de mis metas, la cual es graduarme. Gracias señor por ayudarme y cuidar de mí en cada momento de mi carrera y por haberme dado la oportunidad de formarme como futura maestra llena de espíritu y amor.

A mis padres, **Bertah Aguilar** y **Ángel Ulloa**, por estar incondicionalmente conmigo, apoyándome en todo momento y por brindarme esa mano amiga que tanto se necesita para seguir adelante. Gracias por darme el privilegio de ser su hija y por formarme dentro de una familia llena de amor y apoyo. Mamá y Papá, los amo gracias por darme el privilegio de ser su hija.

A mi hija bella, **Abrianny Cabrera**, gracias mi niña por ser lo más bello que tengo en la vida, por ser ese rayito de luz que cada día me inspira a seguir adelante. Abrí, con el corazón puesto en estas líneas te quiero decir que te amo cada día y que nada soy sin ti mi niña. Al igual, que a este **Principito** que está creciendo dentro de mí. Son la razón de mí vivir y por ustedes lograré todas las metas que me proponga. Los amo infinitamente.

A mis **Hermanas**, por formar parte de mi familia y por apoyarme con sus palabras para seguir adelante, a pesar de los obstáculos las quiero mucho. Gracias a sus ejemplos somos el orgullo de nuestra madre.

A mi pareja **Rudy Cabrera**, por estar allí siempre en las buenas y malas, por apoyarme en todo momento y por cuidar de nuestra hija para así poder lograr esta meta. Gracias por llegar a mí vida y ser parte de ella, gracias por tu apoyo incondicional. Te amo...

María Aguilar

DEDICATORIA

En primera instancia a **Dios** nuestro creador, por darme la oportunidad y la dicha de obsequiarme esta eventualidad de estar escribiendo estas líneas, las cuales son el resultado de infinita constancia y esfuerzo.

A mis Padres **Yoselin Rojas** y **Avelino Pulido**, a quiénes les agradezco el maravilloso regalo de la vida, por haberme inculcado desde mi niñez buenos hábitos y costumbres; al igual que instruirme que con esfuerzo se obtienen las mejores cosas, primordialmente, por siempre estar cuando necesite un abrazo o una frase positiva...Mejores Padres no pude tener. Los Amo♥

Igualmente, a mi Abuela **Rosa Pulido**, quién desde el cielo celebra y comparte esta dicha de ver que la niña que dejó, ya es grande profesionalmente. Te Extraño.

Asimismo, a mis Hermanos **Avi Pulido** y **Avelino Pulido**, por ser una de mis razones para salir adelante y brindarles un buen ejemplo, esperando sean personas de bien, con metas a futuro y planes por cumplir. Los Quiero Mucho.

Por otra parte, a **Dawels Pérez (nani)**; quién poco a poco ha sabido ser mi mejor amigo y confidente, quién me quiere con el corazón y me aprecia por la persona que soy, especialmente, porque has sido testigo de mis triunfos y derrotas, pero sobre todo; por siempre estar cuando necesito de ti. Te Quiero...

Y finalmente, pero no menos importante; a todas aquellas personas que de una u otra manera influyeron en el cumplimiento de esta gran labor como lo es ser Licenciada, especialmente a familiares y amigos que confiaron y creyeron en mí. Gracias.

Avelis Pulido

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, por nutrirme de fuerza para lograr una de mis metas, por bendecirme cada día y estar siempre llena de salud.

A la **Universidad de Carabobo**, por abrirme sus maravillosas puertas del saber para poder formarme como profesional. A la facultad de **Educación** por brindarme la oportunidad de convivir momentos maravillosos e inolvidables y por brindarme la enseñanza y el conocimiento indispensable a través de cada uno de los profesores que contribuyeron a mi aprendizaje.

A mi tutora **Allison Acosta**, por ser una excelente profesional de la enseñanza, por su paciencia y dedicación. Por estar allí siempre a la espera y por guiarme en mi trabajo de grado a través de su dedicación y constancia. Gracias por el gran apoyo.

A mi gran amiga, confidente y hermana de tesis **Avelis Pulido**, por su apoyo y estar siempre allí cuando necesito de ella, gracias por ser esa amiga que tanto necesito y por formar parte de esta maravillosa experiencia que desde niña nos trazamos. Espero compartir muchas metas más contigo amiga. Te quiero mucho...

A un gran amigo y excelente persona, **Aarón Lobaton**, quien con su humilde y gran corazón me brindó su gran apoyo y mano amiga que tanto necesite, gracias a sus colaboraciones le dedico este trabajo de grado. Que Dios lo bendiga siempre, gracias por ser una persona extraordinaria y generosa con los demás.

A mis futuras colegas, **Genizareth, Mishell, Jessica, Alejaidy, y Lisbeth**, por ser grandes compañeras y por estar siempre allí con su apoyo y buenos consejos. Las quiero mucho.

María Aguilar

AGRADECIMIENTO

Primeramente a **Dios**, por haberme brindado tanta sabiduría y paciencia en cuyos momentos sentí desvanecer. Hoy soy testigo de que tus planes ocurren en el momento perfecto.

A mis Padres **Yoselin Rojas** y **Avelino Pulido**, a quiénes les agradezco tanto esfuerzo con el objetivo de brindarme lo mejor, al igual que llenarme de valores día a día. Sin ustedes, esto tan bonito, no tendría sentido.

Asimismo, a la **Universidad de Carabobo**, ilustre escuela, especialmente a **FACE**, quién me abrió sus puertas siendo participe de éste gran logro, incluyendo a cada uno de los/as profesores/as que intervinieron en mi formación profesional.

Igualmente, a mi tutora de Tesis, **Allison Acosta** por haberme brindado en unión a mi compañera paciencia, conocimientos y sabiduría durante la realización de éste valioso trabajo de Grado.

Por otro lado, a mi Profesora de Práctica Profesional **Eneyda Garcia**, quién con su rol de mediadora y orientadora nos encomendada a Dios con el fin de solventar cualquier obstáculo.

A mi Gran Amiga, Hermana y Compañera de Tesis **María Aguilar**, porque desde niñas siempre estuvimos juntas, brindándonos más que una amistad, un apoyo incondicional. Te Quiero.

Y para concluir, a mis compañeras y futuras colegas Licenciadas, porque jamás estuvo presente el egoísmo ni la envidia entre nosotras, al contrario, predominó un apoyo sin igual siendo un grupo muy particular, en especial a **Genizareth, Mishell, Alejaidy, Lisbeth** y **Jessica**.

Avelis Pulido

ÍNDICE GENERAL

PP.

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vii
LISTA DE CUADROS	xii
LISTA DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	16

CAPÍTULO

I EL PROBLEMA

Contexto de la investigación.....	18
Reseña histórica de la institución.....	18
Misión.....	19
Visión.....	20
Situación Problemática	20
Objetivos de la investigación	25
Objetivo General	25
Objetivos Específicos	26
Justificación del estudio	26

II REFERENTES CONCEPTUALES

Antecedentes de la investigación.....	29
Referentes Teóricos.....	34
Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.....	34
Teoría Psicolingüística de Jean Piaget	35
Teoría Cognitiva Sociocultural de Lev Vigotsky.....	36
Teoría Psicogenética en la Adquisición de la Lecto-escritura de Ana Teberosky	38
Teoría del proceso de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura de Emilia Ferreiro.....	39
Referentes Conceptuales.....	41

III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Naturaleza de la investigación.....	48
Diseño de la investigación	49
Técnicas de recolección de la información.....	51
Instrumentos para recolectar la información.....	52
Unidades de estudio	53
Técnicas de análisis.....	53

IV DIAGNÓSTICO Y PLAN DE ACCIÓN

Unidades temáticas.....	56
Categorización de los resultados	57
Análisis de categorías.....	62
Justificación del Plan de Acción.....	70

Plan de Acción	71
----------------------	----

V ACCIÓN REFLEXIVA

Acciones.....	74
Consideraciones finales	81
Recomendaciones	83
Referencias.....	85

ANEXOS

Formato de entrevista semi-estructurada	89
Formato del diario de campo	95

LISTA DE CUADROS**pp.**

Cuadro N° 1	Unidades temáticas y categorías.....	56
Cuadro N°2	Categorización de los resultados	57
Cuadro N° 3	Plan de Acción.....	71

LISTA DE GRÁFICOS**pp.**

Figura 1	Actividad “Juego de la maleta”	74
Figura 2	Actividad “Baúl lector”	75
Figura 3	Metacognición	76
Figura 4	Cuento creativo “Un día de paseo”	76
Figura 5	Desarrollo del juego didáctico	77
Figura 6	Plenaria	78
Figura 7	Conversatorio lector	78
Figura 8	Lectura de recursos didácticos.....	79
Figura 9	Retroalimentación.....	80



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Pedagogía, Currículo y Didáctica para la Educación de la Infancia.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL HÁBITO DE
LECTURA. ESTUDIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7- 9 AÑOS DE LA U.E
“FÉLIX LEONTE OLIVO”**

Autoras: Aguilar María y Pulido Avelis

Tutora: Alisson Acosta

Fecha: Abril, 2016

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar estrategias didácticas para la consolidación del hábito de lectura en los niños y niñas de 7- 9 años de la U.E “Félix Leonte Olivo”. Se fundamentó bajo la perspectiva constructiva de diversos autores como Ausubel, Piaget, Vygotsky, Teberosky y Ferreiro. Está enmarcada en el enfoque de carácter cualitativo, ya que parte de la descripción de escenarios que pueden contribuir o perjudicar el desarrollo de la investigación y se encamina hacia la investigación acción participante. Las unidades de estudio son cuarenta y ocho (48) niños y niñas pertenecientes a segundo y tercer grado y las cuatro (4) docentes de aula. La información fue recabada a través de las técnicas como la observación participante y la entrevista semi-estructurada, de igual forma se utilizaron como instrumentos los diarios de campo y el guión de entrevista. Como técnicas de análisis se empleó la categorización y la triangulación con el fin de simplificar cada unidad temática. Para concluir, se tiene que: las cuatro docentes de segundo y tercer grado obedecen a una enseñanza tradicionalista, en donde predominan el uso de actividades rutinarias e improvisación en las mismas; lo que limita la participación de los niños y niñas en la construcción de un aprendizaje significativo en cuanto al hábito de lectura. Luego, de la aplicación de las estrategias propuesta en el plan de acción se evidenció que los infantes sienten placer por la lectura a través de diversas actividades didácticas como trabalenguas, cuentos, poesías, adivinanzas, entre otros ya que construyen una importante estrategia para despertar el interés y la motivación en los niños y niñas hacia el hábito de lectura.

Descriptor: Estrategias, hábito, lectura, consolidación, niños.

ABSTRACT

This research aims to develop teaching strategies to consolidate the reading habit in children from 7- 9 years of U.E "Felix Leonte Olivo". It was based on the constructive perspective of various authors such as Ausubel, Piaget, Vygotsky, Teberosky and Ferreiro. It is framed in qualitative approach, as part of the description of scenarios that can help or harm the development of research and is moving towards participatory action research. Units of study are forty-eight (48) children belonging to second and third degree and four (4) classroom teachers. To obtain relevant information are used as techniques of participant observation and semi-structured interview to teachers to learn about the strategies they used to consolidate the reading habit, just as the field diaries and script were used as instruments interview. In addition, an interpretative analysis of the interviews was conducted; together with field diaries. As conclusions have: the four teachers of second and third degree obey a traditionalist teaching, they dominated the use of routine activities and improvisation in them; which limits the participation of children in building meaningful learning as the habit of reading. Then the implementation of the strategies proposed in the action plan was evident that infants feel pleasure in reading through various educational activities such as tongue twisters, stories, poems, riddles, and others as they build an important strategy to arouse interest and motivation in children into the habit of reading.

Descriptors: Strategies, habit, reading, consolidation, children.

INTRODUCCION

La escuela es el lugar idóneo para la mediación cultural y para la reconstrucción de la experiencia personal en armonía con el otro. En esta coexistencia se construye el saber y la vivencia personal una vez que la persona se apropia de una variedad de instrumentos culturales, entre ellas, la lectura. Su dominio ayuda a aprender a pensar mejor sobre los hechos de la existencia humana, quienes intentan formar ciudadanos competentes para garantizar el ingreso a la cultura oral, corren el riesgo de convertirse en personas anodinas si se limitan solo a repetir ideas empleándolas en la tarea pedagógica.

En la actualidad, en el campo de la lectura han venido ocurriendo cambios positivos cuyos aportes han incidido de manera significativa en las últimas investigaciones sobre el placer de la lectura en el nivel de educación básica. No obstante, la labor protagónica del docente para la consolidación de la lectura en los niños y niñas de la etapa de básica y de los diversos medios empleados para llevar a cabo éste proceso, generando el gusto por la lectura en la edad temprana, éstos no han dado los resultados esperados en la mayoría de las instituciones dedicadas a esta importante labor.

El objeto de estudio en esta investigación se centra en la búsqueda de estrategias didácticas adecuadas que consoliden el hábito de la lectura desde una postura pedagógica, con la intención de ofrecerles a los niños y niñas el contacto con diferentes géneros literarios, mediante experiencias y vivencias en el aula de segundo y tercer grado. El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera: en el primer capítulo se trata el planteamiento del problema, en el alcance de la investigación, la formulación de los objetivos y la justificación de la misma.

El en segundo capítulo, se maneja los referentes conceptuales, en el cual se insertan los trabajos de investigación vinculados con éste estudio, así como también referentes teóricos que sustentan la propuesta realizada. En el tercer capítulo, se toman en consideración los referentes metodológicos, tomando en cuenta la naturaleza de la investigación así como también el diseño de la misma y la selección de las técnicas e instrumentos de recolección de información, las unidades de estudio y las técnicas de análisis sumergidas en la triangulación y categorización según Martínez (2007).

En el capítulo cuarto, se muestra, el diagnóstico y el plan de acción así como también las unidades temáticas con sus respectivas categorías e interpretación de las mismas. En el plan de acción, se describen tres (3) fases como lo son la planificación, ejecución y evaluación de las estrategias utilizadas para despertar el interés de los niños y niñas hacia las actividades de lectura. Finalmente, en el quinto capítulo, se muestran las conclusiones, en las que se pone en evidencia la consecución del objetivo general de éste trabajo, así como también las recomendaciones que se sugieren para la consolidación del hábito de la lectura.

Se concluye con las referencias y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

La Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo” es el espacio para llevar a cabo nuestro proyecto de investigación, la misma se encuentra ubicada en La Avenida Bolívar Norte, Valencia – Estado Carabobo Urb. El Recreo, cuenta con la sede de Educación Primaria situada en la calle Cabriales casa N° 156-90.

Reseña Histórica de la Institución

En primera instancia, el 7 de Abril de 1.972, se inaugura el jardín de infancia UC bajo un logro contractual de los empleados universitarios en la gestión del Dr. Aníbal Rueda, siendo nombrada directora la Sra. Imelda de Caldera con la misión de guiar el destino del Plantel cuyo propósito fundamental es brindar atención pedagógica y asistencial a los hijos y nietos en edad preescolar del personal administrativo y obrero de la UC.

Transcurrido los años se hizo necesario por exigencia de los mismos trabajadores de la UC de crear la guardería para atender a los niños en edades desde 5 meses hasta 3 años de edad, iniciando las actividades en Mayo de 1.979 la guardería Miguel Centeno por iniciativa de la Junta Directiva del sindicato de Obreros de la Universidad de Carabobo, brindándoles atención asistencial durante los días laborables de las madres trabajadoras de la UC funcionando estas dependencias de manera independiente y con recursos propios (jardín de infancia y guardería).

En concordancia con lo anterior, en el convenio de trabajo de la Asociación de Empleados se estableció la continuidad escolar hasta primaria, en virtud de ello el personal directivo realizó un proyecto educativo para lograr la prosecución escolar bajo la figura “Unidad Educativa Universidad de Carabobo Félix Leonte Olivo, hoy convertida en fundación y así beneficiar aún más a los estudiantes promovidos a la educación básica y por ende a la Universidad.

Es importante señalar, que las dos Residencias fueron donadas, por INPRECADES Instituto de Previsión, Captación de Educación Superior la Universidad de Carabobo, las cuales fueron inauguradas en Febrero 2003 y el 13 de Noviembre de 2005 por la ciudadana Rectora María Luisa de Maldonado aportando 115 millones de bolívares para la remodelación, equipamiento de la sede de Educación Inicial, en la actualidad a nivel Organizacional.

De estos datos se desprende que, la sede de Educación Inicial está conformada por las Etapas de Maternal - Preescolar atendidos por dos Coordinadoras de Educación Preescolar 6 Docentes de Aula y 16 Asistentes bajo la supervisión de una Directora Académica, una Directora General, con una Matrícula de 247 alumnos en 7 salas: tales como Maternal I, Maternal II, Maternal III, Preescolar I, Preescolar II, Preescolar III, en un horario comprendido de 7:00 a.m. a 6:30 p.m., gozando de una formación pedagógica asistencial permitiendo a los padres y representantes universitarios prestar sus servicios laborales al dejar sus hijos en la Institución, que cuenta con la calidad y el prestigio de un personal especializado y primaria, la cual cuenta con las aulas de primero a sexto grado.

Misión

La institución brinda un servicio pedagógico asistencial a los hijos e hijas de los trabajadores universitarios y a la población cercana, fortaleciendo el perfil del niño y la niña de seis meses a doce años bajo los lineamientos emanados por el M.P.P.E y la L.O.P.N.A. para favorecer el desarrollo biosocial y psicosocial de la población que atiende.

Visión

La U.E. “Félix Leonte Olivo pretende la formación integral del niño y la niña de seis (6) meses a doce (12) años, capacitándolos en las diversas áreas el conocimiento y garantizando el desarrollo de una personalidad cónsona con las necesidades, exigencias y retos del contexto social, local y nacional.

Situación Problemática

Desde la aparición del hombre, hasta la invención de la escritura éste ha sentido el deseo de comunicarse, descifrar signos y símbolos; lo cual trajo como resultado la lectura, proceso importante e imprescindible para comprender el mundo que nos rodea. Con el transcurrir de los años el hombre ávido de comunicarse, perfecciona sus herramientas de una manera más efectiva y eficaz; es así como poco a poco a través de toda esta gama de invención surge el lenguaje y la comunicación, es decir, forma de expresarse que permite relacionarse con otros.

En definitiva, Solé (1992) afirma. “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían la lectura” (p. 21). En atención a lo citado, el lector y el texto tienen la misma importancia, es decir, una vez que el niño se apropia de este proceso se podrá dar cuenta que la lectura es comunicación, es

magia, es disfrute y es compartir entre ambos actores, puesto que el acto de leer es una función única y exclusiva del ser humano. Las experiencias que vaya acumulando el niño desde que nace hasta su primera infancia influirán directamente en su motivación para la adquisición de la lectura convencional.

En este sentido, el placer por la lectura ocurre cuando se tiene disfrute y goce, al escucharla o practicarla, el lector puede involucrarse en el texto aflorando sentimientos que hacen sentirla y vivirla. Por consiguiente, la función de leer es una de las más importantes en la vida de todo ser humano, ya que todo aprendizaje se basa en el desarrollo de esta habilidad, mientras más pronto acceda al niño a la lengua escrita este será un mejor lector. Es decir, la lectura pone en contacto a la persona que aprende con los textos que a su vez contienen los conocimientos que necesita para acceder a un nivel de aprendizaje más elevado.

Es indudable que al convertirse en un lector fascinado se verá la lectura como un goce estético que no solo estimula su imaginación sino que se convierte en un excelente medio para desarrollar su lenguaje, permitiendo comunicarse a través de la fantasía.

Bajo esta perspectiva, existen diversos procesos que deben presentarse durante la realización de alguna lectura, de esta manera podrá haber la esencia de realizar ese maravilloso acto como lo es la comprensión lectora, ya que leer es comprender, interpretar y descubrir para lograr conocimientos e información al mismo tiempo que se disfruta.

Siguiendo las consideraciones precedentes, Camps y Kauffman citados por Gillanders (2001) sostienen: “La adquisición de la lectura y la escritura se da a partir de los contextos en los que aparezca en forma evidente para niños y niñas el valor funcional de la lengua escrita” (p. 45). El

autor estima que, el ambiente influirá al momento de adquirir la lectura y la escritura y a su vez el niño y la niña le proporcionarán el valor necesario a dicho proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar, que dicho factor que rodea al niño tanto en el hogar como en la escuela juega un papel fundamental, puesto que recibir una adecuada estimulación repercutirá de manera positiva en su inclinación hacia esta, de allí la importancia de que tenga acceso directo al libro como instrumento de juego y placer. Es importante, brindarle al pequeño un ambiente estimulante desde edades tempranas, dándole la oportunidad de que este en contacto con diferentes materiales escritos, de esta manera irá desarrollando la atención, concentración, imaginación, sensibilidad, enriquecimiento del vocabulario y su pensamiento crítico.

Todo esto es aplicable, siendo la escuela continuadora de éste proceso y cobra en ella un especial papel, ya que está encargada específicamente de poner al niño en contacto con la cultura de su tiempo y de propiciar, entre otros aprendizajes importantes, el del dominio de su lengua y de formas de comportamiento que aseguren una adecuada inserción y participación social en el futuro. En éste sentido, queda a la escuela la tarea de realizar la escogencia del material de lectura, pues es en ella donde el individuo se hace un lector apasionado. En este acercamiento a la lengua escrita, cobra importancia la vivencia de experiencias lúdicas orientadas a mantener el vínculo del niño, de lo que a él le gusta, logrando acercarlo a estos procesos con actividades que sean de su interés.

En líneas generales, Martínez (2004) señala:

El maestro debe propiciar en sus clases que el niño hable a los demás, que le diga sus experiencias, narraciones de hechos, de recuerdos, de reflexiones e inquietudes íntimas, aspiraciones. En todas las ocasiones, el maestro, deberá estimular y no censurar, mostrar complacencia ante las virtudes expresivas de la lengua hablada, exaltar el mérito de la claridad, sencillez y naturalidad. (p.13)

En consideración a lo anterior, la lectura es un proceso en el que debe intervenir el docente de aula y los adultos significativos del niño y la niña, solo así podrá ser enriquecedor para los infantes si se utilizan estrategias didácticas adecuadas acordes a las necesidades e intereses de los mismos, siendo el docente un ente de motivación, el cual está impulsado tanto desde la acción pedagógica y creativa, como desde la actitud. Es decir, el maestro debe tener un conocimiento pleno de los procesos de desarrollo del niño.

Es decir, la forma en que el maestro utilice la lectura en el aula, las estrategias y juegos propuestos propiciarán el desarrollo de un proceso asertivo, que les permitirá a ambos tanto niños como adultos, aprender todos los días un poco más de lo que puede dejar la lectura de un buen libro informativo.

En suma, ingresar al mundo de la lectura de la mano de un buen maestro, brindará la seguridad que necesite el niño para hacer suyo dicho proceso de aprendizaje, es decir, del empeño que pongan tanto padres como maestros dependerá la actitud que toma el niño hacia el libro. En tal sentido, las estrategias didácticas empleadas por los docentes deben proporcionar a los infantes motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, tomando en cuenta las características de los estudiantes, las motivaciones e intereses y prever que los mismos manejen su aprendizaje para así alcanzar la comprensión lectora.

Del mismo modo, las docentes deben consolidar el hábito de lectura, en los estudiantes utilizando lecturas sencillas, variadas y placenteras dentro de su planificación, convirtiéndose esta en un mediador de la enseñanza que faciliten la consolidación de éste proceso, para que puedan hacer uso de la lengua de manera independiente y creativa, ya que la lectura les permitirá

la comprensión de los contenidos de las distintas áreas académicas, en la escuela facilitando su aprendizaje.

Si bien es cierto los padres y representantes cumplen un papel importante en la consolidación del hábito de lectura, ya que son el motor de inicio para que los infantes hagan lecturas ayudándoles a seleccionar textos, párrafos o libros para que así inicien una buena lectura, identificando los tipos de textos y en qué les pueden servir, así como las estrategias a utilizar, teniendo en cuenta que la familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos con el rol de reforzar los conocimientos que van adquiriendo en el espacio escolar.

A partir de estas consideraciones, se puede tener presente que a través de la lectura el niño y la niña interactúa con el medio ambiente, se expresa individualmente y se comunica con otras personas que lo rodean, en sí, el infante es un investigador nato, curioso y encantado con lo nuevo, que revisa, recrea, hojea, e inventa a partir de imágenes.

Es por ello, de vital importancia consolidar en los niños y niñas el hábito de la lectura, ya que de no ser así pueden surgir consecuencias a corto y largo plazo como bajo rendimiento académico, escasa imaginación y creatividad para producir textos, dificultades para estudios superiores y escasa formación de individuos críticos y autónomos.

Por consiguiente, que de no favorecer dicho proceso continuo como lo es el hábito de lectura, el niño y la niña no sentirá placer ni seguridad de aprender, presentando actitudes de desgano al descubrir el maravilloso mundo de la lectura, sin agregar nuevos aprendizajes a su experiencia de vida.

De estos datos se desprende que, en los niños y niñas de 7-9 años de la U.E “Félix Leonte Olivo” se observan características que influyen en la realización de ésta investigación, tales como poco interés ante actividades relacionadas con la lectura, ya que realizan las mismas solo por asignaciones de la docente, pudiendo ser por falta de motivación, miedo a las críticas u opiniones de los demás compañeros(as).

Bajo esta perspectiva, algunos de los factores que influyen en la consolidación del hábito de lectura en los niños(as) pueden ser escasas estrategias de aprendizajes por parte de las docentes, realización de otras actividades durante el día, poca vinculación de los padres y representantes con los procesos de lectura. A partir de estas consideraciones, el presente trabajo de investigación busca diseñar estrategias didácticas que permitan consolidar el hábito de lectura en los niños(as) de 7-9 años de la U.E “Félix Leonte Olivo”.

Con el objeto de dar respuestas al problema central del estudio se plantean las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué tipo de estrategias didácticas utilizan las docentes de la U.E. “Félix Leonte Olivo” en su planificación para fomentar el hábito de la lectura?
2. ¿Las docentes ofrecen a los padres y representantes orientaciones que favorezcan su participación en el proceso de construcción de la lectura?
3. ¿Cuál es la actitud de los niños y niñas ante actividades relacionadas con la lectura?
4. ¿Es conveniente implementar estrategias didácticas para consolidar el hábito de lectura?

Las interrogantes planteadas generan la presente investigación.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Desarrollar estrategias didácticas para la consolidación del hábito de lectura en los niños y niñas de 7- 9 años de la U.E “Félix Leonte Olivo”.

Objetivos Específicos

Indagar la información que poseen las docentes acerca de la consolidación del hábito de la lectura en los niños y niñas de 7- 9 años de la U.E “Félix Leonte Olivo”.

Valorar las estrategias empleadas por las docentes para la consolidación del hábito de lectura en los niños y niñas de 7- 9 años de la U.E “Félix Leonte Olivo”.

Describir el proceso de adquisición de la lectura en los niños y niñas de 7- 9 años de la U.E “Félix Leonte Olivo”.

Diseñar un plan de acción que favorezca la consolidación del hábito de lectura en los niños y niñas de 7-9 años de la U.E “Félix Leonte Olivo”.

Ejecutar las acciones planificadas para la consolidación del hábito de lectura en los niños y niñas de 7- 9 años de la U.E “Félix Leonte Olivo”.

Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación del Plan de Acción en los niños y niñas de 7- 9 años de la U.E “Félix Leonte Olivo”.

Justificación del Estudio

La lectura es un hábito fundamental en la vida de las personas, un principal motor para un buen desenvolvimiento tanto en el ámbito académico como en la rutina diaria, garantiza el logro de la competencia comunicativa, por esta razón hacemos énfasis en la lectura como goce

placentero de disfrute, donde la imaginación y la creatividad de los niños(as) y docentes juegan un papel preponderante.

Ante esta realidad, es importante que las docentes se involucren en dicho proceso de consolidación del hábito de lectura, reflexionando sobre el modelo de educación que necesita el niño y la niña hoy en día, propiciando experiencias de aprendizaje que sean significativas para los estudiantes, generando un ambiente de aprendizaje constructivista, donde los niños y niñas trabajen en conjunto, utilizando diversos recursos de información y de herramientas que faciliten la búsqueda de sus metas de aprendizaje y solución de problemas.

Por consiguiente, las docentes juegan un papel relevante en el acercamiento del estudiante con la lectura ya que deben dedicarse a la utilización sistemática-permanente de la enseñanza del lenguaje, de manera que gradualmente los niños(as) desarrollen las competencias lectoras, a través de crear espacios en el aula de clases donde éstos disfruten de lecturas, teniendo contacto con diversidad de textos escritos, acciones de lecturas para el hogar en el que los padres y representantes interactúen con los mismos utilizando como pretextos libros de cuentos así como también aplicar estrategias de autocorrección, utilizar recursos didácticos como diccionarios, revistas o cuentos.

Es por esto que, antes de ser un mediador del aprendizaje del lenguaje, se debe ser un lector del mundo, de periódicos, adivinanzas, novelas. Es evidente que el rol del docente no se remite a dar información, sino a participar, intervenir y compartir el aprendizaje. Para lograrlo, debe conocer las ideas de sus estudiantes, experiencias previas, deseos, intereses y motivaciones. Ante esta realidad, cuando un maestro conoce a su grupo de niños, es capaz de apreciar la teoría

que cada uno tiene de su mundo, sus estilos de aprendizaje, sus preferencias para aprender, es decir, todo aquello que lo anima o desalienta, sus hábitos de trabajo, sus actitudes y valores.

Es importante, también considerar la incidencia que tiene el proceder de una familia donde la lectura forme parte de la cotidianidad. Normalmente, se convierten en lectores competentes aquellos niños y niñas que han tenido en su hogar una competencia de valor al libro y al texto escrito, ya que le han leído los adultos significativos, porque han visto a los adultos utilizar el texto escrito con frecuencia, ya que ven que los libros son objetos valiosos para sus padres. Es decir, la familia se reconoce como el primer espacio donde surgen oportunidades para aprender sobre lectura.

En tal sentido, la importancia de la investigación radica en que las actividades serán divertidas, recreativas, originales y llenas de entusiasmo, sin ser basadas en los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura y utilizando diversos recursos didácticos y literarios, además de la imaginación, concentración y creatividad de cada uno de los participantes; es por ello, que las posibilidades de consolidar dicho hábito en los niños(as) quedan abiertas, se hacen ciertamente infinitas las probables formas creativas de como aproximar a los infantes a la lectura.

En general, dicho trabajo se encuentra inmerso dentro de la línea de investigación **Pedagogía, Currículo y Didáctica para la Educación de la Infancia**, siendo la subtemática Formación de lectores(as) y escritores(as).

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES

El presente capítulo hace referencia a los antecedentes que realizaron investigaciones en el campo de la lectura, igualmente, los referentes teóricos y conceptuales que sirven de base al estudio.

Antecedentes de la Investigación

En primer lugar, León. A. (2010), elaboró un trabajo especial de grado basado en una **“Propuesta del uso de textos instruccionales para promocionar la lectura en estudiantes de la primera etapa de educación básica”**. Ubicada en el Municipio Libertador- Caracas, Venezuela. Se planteó como objetivo general proponer el uso de recetarios de cocina infantil, como recurso didáctico para la promoción de la lectura en los estudiantes del 3º grado, en la U. E. N. “El Libertador”, que les aporte a los docentes una manera diferente de promocionar la lectura en el aula.

Asimismo, el enfoque metodológico fue cualitativo, con un alcance descriptivo, siendo una investigación de campo focalizado en un estudio de caso tipo instrumental. Como resultados se obtuvo un recetario de cocina para niños con su respectiva guía didáctica para el docente. Con la implementación se contribuyó a la actualización académica del perfil profesional del docente y a la motivación hacia la lectura en el grupo de alumnos.

El anterior antecedente, guarda una relación directa con el objeto de estudio puesto que la lectura puede concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto se convierte en la actividad esencial para la adquisición de

conocimientos, siendo los docentes los principales mediadores para la formación de dicho hábito el cual es el motor fundamental para formar buenos lectores, a través de estrategias didácticas de la vida cotidiana, con el objetivo de hacer las mismas divertidas y placenteras con un aprendizaje significativo.

Para tratar la misma temática, Leañez. Y. (2011), desarrolló su trabajo especial de grado titulado: **“Enseñanza de la lectura y escritura desde la perspectiva de las docentes de los tres primeros grados de la escuela básica José Félix Sosa”**. Dicha investigación tiene como objetivo indagar sobre los conocimientos que poseen las docentes en cuanto a la enseñanza de la lectura y la escritura en los tres primeros grados de dicha escuela. Está enmarcada en el enfoque postpositivista con un tipo de investigación cualitativo y de diseño etnográfico, las unidades de estudio son siete (7) docentes que conforman los tres primeros grados.

En general, para obtener la información pertinente se utilizaron como técnicas la observación participante, la entrevista y la revisión documental. Los instrumentos fueron el guion de entrevista y diarios de campo. Como conclusiones se tiene que: las siete docentes de los tres primeros grados obedecen a una enseñanza tradicionalista en donde predominan el uso de actividades rutinarias e improvisación en las mismas lo que limita la participación de los niños y niñas en la construcción de un aprendizaje significativo.

El estudio referido, guarda relación con la temática de investigación puesto que el implementar estrategias didácticas por parte de las docentes para la formación del hábito de la lectura en los niños(as) es fundamental para el aprendizaje y el éxito escolar. Cabe destacar que los mismos cumplen un papel importante como mediadoras dentro de este proceso, y está en

ellas el implementar dichas estrategias didácticas para así lograr el incentivo adecuado en la consolidación del hábito de lectura.

Siguiendo esta línea de pensamiento, Duarte. R. (2012), desarrolló su tesis doctoral basada en **“La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector”**. Su propósito principal es promover el uso de conceptos bien definidos que ofrezcan subsidios para una metodología específica de la enseñanza de la lectura en las series iniciales con el objetivo del desarrollo del comportamiento lector.

En ese sentido, la propuesta es divulgar los tres pilares que sostienen la lectura, “DDS”: Despertar, desarrollar y sostener el comportamiento lector, a fin de mostrar una estructura posible para las actividades de lectura en la expectativa de formar lectores que exhalan entendimiento y comprensión. Para envolver y conocer el universo infinito de la enseñanza de la lectura es urgente saber direccionar y mediar situaciones favorables para que la comprensión suceda. De ese modo, se ha utilizado la metodología cualitativa para investigar las prácticas de la lectura y su repercusión en el comportamiento lector.

La fuente antes referida, guarda relación con el objeto de estudio ya que para las propuesta del cumplimiento de las prácticas lectoras enfocadas en el desarrollo del comportamiento lector, se proponen estrategias didácticas para los niños en la escuela, con el objetivo de que el ejercicio de las prácticas lectoras presenten a las nuevas generaciones ricas experiencias extendidas a la sociedad por los sujetos insertos efectivamente en una red lectora.

Dentro de éstas posiciones se encuentran, Milano, A; Ortega, S. y Valerio, J. (2012), quienes desarrollaron su tesis de grado basada en: **“Estrategias para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de educación primaria”**, ubicada en el municipio Simón Bolívar, estado Anzoátegui. El objetivo general fue el de proponer estrategias para mejorar el hábito de

lectura, dirigidas a los docentes de 4to, 5to y 6to grados del Nivel de Educación Primaria de la NEM 114 Puente Ayala I, Dicho trabajo estuvo enmarcado en una investigación de campo de carácter descriptivo, pues su intención fue describir las estrategias didácticas que son utilizadas por los docentes para mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes.

Es por ello, que la obtención de los datos de este trabajo fueron aportados por una población conformada por 6 docentes y una muestra representativa de 75 estudiantes. Para la obtención de información, ésta se recolectó a través de la aplicación de técnicas como la Observación Directa y la Encuesta. El estudio demostró que cuatro (4) de los docentes que representan el 67% de los mismos poseen un nivel de formación e información aceptable ya que aplican estrategias pertinentes para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de sus grados, mientras que los dos (2) docentes restantes, a pesar de ser profesionales, no ponen en práctica las estrategias necesarias para mejorar este hábito en los estudiantes del Núcleo Educativo Marginal 114 Puente Ayala II; así mismo es de destacar que realmente todos los docentes deben motivar a sus estudiantes a leer para fortalecer este hábito.

Por otro lado, dos (2) de los docentes que conforman el 33% de los mismos emplean la metodología necesaria para llevar a cabo su cotidianidad escolar, a pesar que las limitantes que día a día estos confrontan. Igualmente cuatro (4) de los docentes que representan el 67% solo se conforman con lo que puedan hacer, con lo que tenga al alcance, no aplicando una buena metodología que le permita a sus estudiantes, entre otras cosas fomentarles el hábito por la lectura. Finalmente, se pudo apreciar que cinco (5) de los docentes que representan el 83% estarían dispuestos a participar en un taller, charla o curso sobre cómo motivar el hábito por la lectura y que solo uno (1) que conforma el 17% restante no lo haría. Esta realidad es notablemente favorable para lograr poner en práctica la propuesta de esta investigación.

Dicha investigación guarda relación con el objetivo de estudio puesto que busca consolidar el hábito de la lectura hacia los niños y niñas incentivando a los/as docentes, siendo éstos la fuente principal de éste hábito; a través de estrategias didácticas para un conocimiento suficiente y complementario a la formación recibida en el grado, teniendo presente la actitud que presenten los mismos de recibir e implementar dichas estrategias en su campo laboral.

Por último, Rivera. M. (2013), desarrolló su trabajo especial de grado titulado: **“Rol de los Padres de Familia en la Formación de Hábitos de Lectura de sus Hijos”**. El estudio se realizó con padres de familia de niños entre 5 y 6 años de edad de los colegios Liceo Coatepeque y San José del municipio de Coatepeque para identificar el rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos. En el estudio se llegó a la conclusión de que los padres de familia si influyen en la formación de hábitos de lectura de sus hijos, la mayoría de padres tienen libros en casa, mas no se crea el hábito de lectura. Los padres de familia necesitan herramientas de cómo trabajar con sus hijos y fomentar este hábito.

El anterior antecedente, guarda relación con el objeto de estudio ya que la familia es el núcleo fundamental donde el niño adquiere y fortalece todas sus habilidades y destrezas, tomando en cuenta que en el proceso educativo requiere la interrelación entre padres, hijos y maestros, sin dejar a un lado la valiosa herramienta del hábito de lectura, puesto que en los primeros años de edad se forma una percepción de afinidad o rechazo a la lectura, esto influirá en la formación de los niños y niñas.

Referentes Teóricos

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Ausubel, (1968) plantea que el aprendizaje reside en que las ideas expresadas simbólicamente no son relacionadas de modo arbitrario, sino específicamente con lo que el estudiante sabe, es decir, con sus conocimientos previos, es así como el niño y la niña establecen conexiones significativas con los nuevos conocimientos, lo que facilita una disposición favorable para incorporarlos y para construir un red conceptual que le permita buscar soluciones a la tarea.

Es por ello, que la teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores y condiciones que garanticen la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al niño(a), de modo que adquiera significado para el mismo. En relación con el aprendizaje significativo, sostiene que surge cuando el material nuevo puede incorporarse a las estructuras del aprendizaje que ya posee el sujeto.

Es decir, para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales: la primera es adoptar una actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz así como también tener la predisposición para aprender de manera significativa ya que la persona debe tener motivación e interés por aprender y la segunda es la presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere: que el material tenga significado lógico, que contenga ideas que el niño pueda relacionar con el material nuevo, de manera que el aprendizaje sea significativo. En suma, se puede decir que los aportes de Ausubel son significativos en la enseñanza de la lectura, ya que conecta las experiencias previas del niño, en relación con el material de trabajo.

Bajo esta perspectiva, el autor expresa que los estudiantes argumentan leer por exigencias institucionales, la lectura que realizan está más relacionada con los requerimientos del programa que por el interés personal de formarse en una determinada disciplina. El profesor es un mediador importante entre el estudiante y el texto escrito; de alguna manera determina el encuentro del alumno con los procesos de descodificación de la palabra escrita. Analizar cómo se realiza el proceso de lectura y que tan compatible es con el comportamiento del estudiante parece ser esencial para entender cómo responde el infante a la participación del profesor en el desarrollo de su propia competencia comunicativa.

Teoría Psicolingüística de Jean Piaget

Piaget, (1984) como representante de la epistemología genética, concibe el aprendizaje como el resultado de la acción que el individuo ejerce sobre los objetos y situaciones que conforman el medio. Es así como reconoce en la persona la posibilidad de construir, producir y transmitir el conocimiento a través de la interacción que se produce entre el individuo y el objeto de conocimiento. Dicha interacción, guarda una relación bidireccional entre el sujeto y el objeto, mediante la cual el individuo realiza una serie de acciones que promueven la reestructuración del conocimiento sobre las bases de las relaciones que se establecen entre los hechos. Este proceso activo entre el sujeto y el objeto es lo que Piaget define como cognición.

El autor destaca, que el niño desde su nacimiento, establece a través de los sentidos contacto permanente con su entorno, de manera que percibe y construye su propia concepción del mundo. Por esta razón, Piaget establece tres (3) estadios de desarrollo cognitivos: los cuales son:

- Primer estadio sensorio-motor (0-2 años) estructura espacio- tiempo y causal de las acciones. Inteligencia práctica basada en las acciones.
- Segundo estadio preoperatorio (2-7 años) inteligencia simbólica o representativa. Razonamiento por intuición, no lógico.
- Tercer estadio corresponde a las operaciones concretas (7-12 años) primeras operaciones, aplicables a situaciones concretas, reales. Razonamiento lógico, y operaciones formales (adolescencia) desligamiento de lo concreto. Razonamiento hipotético- deductivo y abstracto.

De acuerdo a la Teoría de Piaget, el niño(a) interactúa con el medio que lo rodea y va formulando hipótesis que lo ayudan a construir sus propios conocimientos, es por ello que la necesidad de aprender los estadios de desarrollo cognoscitivo son importantes para facilitar el aprendizaje de los infantes.

Teoría Cognitiva Sociocultural de Lev Vigotsky

Vigotsky, (1981) enfatiza el papel del lenguaje y de las relaciones sociales en el mismo. Las ideas principales de la teoría son: comprender e interpretar su desarrollo; el lenguaje y especialmente las palabras y el discurso cumple un papel mediador en las habilidades cognitivas como instrumento para facilitar y transformar la actividad mental; las habilidades cognitivas tienen su origen en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente social y cultural.

En este sentido, para conocer el desarrollo del niño y la niña es necesario comprobar primero el nivel afectivo y real, que consiste en el “nivel de desarrollo de las funciones psicointelectivas que se ha conseguido como resultado de un específico proceso de desarrollo, ya realizado”. Luego, se analiza el nivel de zona de desarrollo próximo o potencial, que genera un nuevo desarrollo que cambia los procesos intelectuales del individuo.

Por consiguiente, éste nivel de desarrollo permite estimular la diferencia entre el nivel real de desarrollo, entendido como la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o de otro actor mediador, así la mediación está vinculada con el concepto de “zona de desarrollo próximo”.

Desde esta perspectiva, la mediación, como proceso para lograr el avance del desarrollo, actúa como apoyo, interponiéndose entre el niño o la niña y su entorno para ayudarle a organizar y a desarrollar su sistema de pensamiento y de esta manera facilitar la aplicación de las nuevas capacidades a los problemas que se le presenten. Si el/ la aprendiz aún no ha adquirido las capacidades para organizar lo que percibe, el mediador le ayuda a resolver la actividad que se le plantea, tomando en cuenta sus propias competencias intelectuales.

De acuerdo al aporte del autor, en la práctica educativa la acción del educador como mediador se hace más relevante, porque apoya las potencialidades, el desarrollo de nuevas capacidades, a partir de las propias competencias intelectuales. Es por ello, que toda actividad educativa debe partir del análisis del desarrollo para comprender al niño y la niña, actuando conforme a lo que se ha detectado, ya que el lenguaje cumple un papel preponderante como un hecho social cultural.

En general, Vigotsky expresa que, es necesario partir siempre de lo que el niño y la niña tienen y conocen, respecto de aquello que se pretende que aprenda. Solo desde esta perspectiva se puede conectar con sus intereses y puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos. La educación debe estar constituida por procesos que permitan orientar habitualmente los ritmos y

contenidos del desarrollo, a través de acciones que influyan sobre este ya que la única buena enseñanza es la que precede al desarrollo.

Teoría psicogenética en la adquisición de la lecto-escritura de Ana Teberosky.

Teberosky, (2002) señala que a pesar de ser la lecto-escritura una materia tradicional de la enseñanza, esta se imparte de una manera sistemática como algo que debe ser enseñado y cuyo aprendizaje supone el desarrollo de una serie de habilidades específicas, ignorando por un lado, la percepción que de ella tienen los niños antes de ser escolarizados y por otro, esta enseñanza tradicional de la lectura y la escritura, al ser tan mecánica trae como consecuencia que muchos estudiantes no aprendan a leer, fracasen en la escuela y luego la abandonen.

Por consiguiente, se refiere a la lectura como un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información; del mismo modo señala, que el hombre ha inventado máquinas para aumentar o disminuir la distancia, como la rueda, la palanca o el propio automóvil, pero será la lectura la que lo llevará a comprender la ciencia y el sentido propio de la vida. Hablar de lectura y escritura desde una perspectiva constructivista, implica tener una mirada de niño y niña, desde el mismo sentido.

Siguiendo las consideraciones precedentes, los niños continuamente están en contacto permanentemente con el lenguaje escrito y desarrollan en primer lugar un conocimiento simbólico que los lleva a diferenciar lo que se lee (letras, números) y lo que no se lee (dibujos).

Posteriormente, ellos descubren que para leer se necesitan más de una letra o símbolo lo que los conduce a las palabras. Teberosky afirma que el niño debe ser considerado como un sujeto cognoscente y no como ignorante y aprovechar ese conocimiento inicial en su proceso de

adquisición de la lengua escrita. Por último, la autora sostiene que la escritura no debe verse como un producto escolar sino como un objeto cultural resultado del esfuerzo colectivo de la humanidad.

Teoría del Proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura de Emilia Ferreiro

Ferreiro, (2005) manifiesta, que el ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que le encuentre el significado de la palabra escrita, es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, por lo tanto, el lector debe reaccionar al momento de leer, buscando sentido de lo que se quiere expresar.

Ante esta realidad, para iniciar el proceso de lectura y escritura se debe tener muy claro el desarrollo de la oralidad y la escucha como condiciones básicas, en un proceso mediante el cual los niños y las niñas desde la educación intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio les permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a los contenidos culturales, producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad.

Por esta razón, Ferreiro establece diversas etapas fundamentales de la adquisición de la lecto-escritura:

- **Diferenciación dibujo-escritura:** A partir de este momento empieza la historia de la escritura, porque el niño logra diferenciar las representaciones icónicas (dibujos) y las no icónicas (que surgen de una convención social). El infante utiliza las letras como un dibujo (por ejemplo, puede creer que para escribir el nombre del padre, necesita utilizar más cantidad de letras que en el suyo -porque el papá es más grande que él-). Esto pone de manifiesto otra de las

particularidades de esta etapa, el aspecto subjetivo con el que los niños explican sus escrituras.

- **Diferenciaciones intra e interfigurales:** Aunque en esta etapa no exista correspondencia entre grafemas y fonemas (letras y sonidos) los niños comienzan a hacer diferencias entre palabras (diferencias interfigurales) y entre las letras de una palabra (diferenciaciones intrafigurales). Dentro de las diferencias intrafigurales, empiezan a sostener la exigencia de cantidad (ellos creen que en una palabra debe haber por lo menos tres letras para que se pueda leer), y la exigencia de calidad (si las letras son todas iguales, no dice nada). De la misma manera comienzan a tener en cuenta la diferencia entre palabras, ya que si dos palabras son diferentes deben escribirse de manera diferente.
- **Período fonético:** Empieza la correspondencia entre la escritura y la emisión oral de las palabras, el niño descubre la relación entre la cantidad de letras y sílabas de una palabra (hipótesis silábica). Al principio, aparecen los primeros intentos por asignarle a cada letra un valor fonético, pero esto, coincide con las escrituras pre-silábicas del período anterior (hipótesis silábica inicial).

Es por ello que, cuando la correspondencia ya es efectiva (hipótesis silábica estricta) los niños pueden preocuparse porque sus escrituras tengan valor sonoro convencional (las letras pertenecen a la sílaba representada). En concordancia con lo anterior, Ferreiro expresa que los seres humanos como seres sociales y culturales, desde antes de su nacimiento empiezan a leer por medio de sus sentidos, las palabras de sus padres, las canciones, los distintos sonidos que los rodean; luego al nacer leen los gestos de su madre, sus familiares y a medida que crecen, crece su capacidad lectora; leen el mundo y el contexto que los rodea, leen las imágenes,

situaciones; es decir hacen una lectura de la realidad, posteriormente al ingresar a las instituciones escolares inician el proceso de aprendizaje de la lectura y leen como tal la palabra.

En éste sentido, la lectura es una actividad que nos permite identificar, decodificar y analizar lo que otra persona quiere decir, pero debemos tener en cuenta que no solo es un acto donde el ser humano decodifica signos gráficos, sino que va más allá, aceptando la responsabilidad de buscar un sentido del texto y transformar los conocimientos previos por los conocimientos recientemente aprendidos.

Referentes conceptuales

El Hábito

Al hacer referencia a la temática, Fernández, (1998), señala que el hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato, es relativamente estable, de percibir, pensar, sentir y actuar.

En relación a lo indicado, educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñe ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social. Por consiguiente, para que el niño adquiriera los hábitos necesarios, es indispensable que los padres garanticen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle como debe actuar, el ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos significativos es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Hábito de lectura

En primera instancia, Spink, (1990), señala que se han formado hábitos de lectura cuando el niño, el adolescente, el joven o el adulto toman contacto con los libros de manera habitual y muestran una relación afectiva muy estrecha con los mismos, cuando leer forma parte vital de sus vidas, cuando consideran que la lectura es un medio afectivo para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de entretenimiento.

En éste sentido, el niño(a) debe encontrar desde que se inicia en la lectura, que ella es significativa y placentera porque está vinculada a su mundo real, porque le da respuestas a su pregunta, porque le enriquece a la vida y porque le amplía su ámbito de comunicación.

En general, la formación del hábito de lectura es un proceso complejo, en el cual están presentes la familia, la escuela y el ambiente sociocultural circundante, sin embargo, siempre se pueden emprender acciones que comprometan a todas las instituciones involucradas en esta tarea, como lo son la familia, la escuela y la comunidad. Así, una de las acciones que ayuda a formar este hábito es fundamentalmente la promoción de la lectura.

Planificación docente

Es necesario referirse a Ramos, (2007) el cual define la planificación como la “acción para satisfacer necesidades, situaciones a través de estrategias con el fin de lograr objetivos, metas y/o finalidades, para el control y toma de decisiones en función del tiempo y los recursos disponibles”.

En líneas generales, la planificación es una manera activa, estructurada, ordenada y secuenciada de llevar a cabo un conjunto de experiencias de aprendizaje, una vez seleccionado el

método y las técnicas el docente especifica las actividades que él y sus estudiantes van a realizar para lograr los contenidos globalizados. La actividad del docente es de facilitador, organizador del proceso; él organiza el ambiente para que los infantes aprendan más fácilmente, da instrucciones, trae invitados, lleva a sus estudiantes a ambiente agradables, orienta, expone cuando es necesario, conduce las conclusiones y refuerza constantemente las buenas actuaciones de sus estudiantes.

Estrategias didácticas

Al respecto, Fairstein y Gyssels (2003) indican que una estrategia didáctica puede planificarse para una clase o una serie de ellas, especificando la forma de organizar el grupo, el orden de presentación de los contenidos, la preparación del ambiente de aprendizaje, el material didáctico a utilizar las actividades a realizar por los estudiantes y el tiempo.

Partiendo de lo anterior, se entiende por estrategias didácticas un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acciones que hacen posible que el estudiante se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar la nueva información para solucionar problemas de diverso orden también se consideran como las acciones secuenciales, planificadas, ejecutadas, evaluadas de carácter interno que permite reflexionar y criticar antes de apropiarnos de un contenido específico para lograr una meta.

Estrategias individualizadas para consolidar la lectura

Otra temática a desarrollar son las estrategias individualizadas, las cuales Velázquez, (1990) las define como un instrumento de trabajo, no constituye un principio de educación individualizada. Es un medio para orientar el desarrollo de la autonomía, la singularidad, la

apertura, y la trascendencia en la manera que genere un juicio crítico, creatividad, que permitan desarrollar potencialidades y valores.

Al respecto, existen numerosos tipos de estrategias individualizadas para orientar el trabajo personal de los estudiantes, entre los más importantes podíamos mencionar directivas, de trabajo, de control, nocionales, correctivas, de recuperación, de complementación, circunstanciales, de consulta, experimentales, de síntesis, de comprobación, de información, de desarrollo y de correlación e integración.

Por otra parte, Goodman, (1989) admite que el desarrollo del lenguaje es un logro personal social integral, por cuanto se trata de personas que poseen características individuales y están inmersos en un contexto social que permite interactuar con los demás, de tal manera que, él lenguaje se utiliza para comunicarse.

Actividades extracurriculares

Al indagar acerca de las actividades extracurriculares, Moreno, M (2004) afirma que las mismas son necesarias y urgentes, a fin de adquirir la enseñanza y dar oportunidades para que se manifiesten y desarrollen las aptitudes de los educandos, así como sus preferencias.

Interés de los niños y niñas en actividades de lectura

En líneas generales, Martínez, (2004) señala que el maestro debe propiciar en sus clases que el niño hable a los demás, que le diga sus experiencias, narraciones de hechos, de recuerdos, de reflexiones e inquietudes íntimas, aspiraciones. En todas las ocasiones, el maestro, deberá estimular y no censurar, mostrar complacencia ante las virtudes expresivas de la lengua hablada, exaltar el mérito de la claridad, sencillez y naturalidad, de ésta manera podrá generar en los infantes una disposición interior presentada en cuanto al hábito de lectura.

Igualmente, el autor indica que el maestro influye de manera inconsciente en las actitudes y valores de los estudiantes, al comunicar no sólo conocimientos, sino también actitudes. En efecto, los docentes son modelos a los que se observa y de los que se aprende y por ello, desempeñan un papel crítico en las actitudes de los estudiantes frente a la lectura, su estímulo e influencia posibilitan que los alumnos adopten una actitud positiva hacia esta forma de aprendizaje.

Vinculación de los padres en los hábitos de lectura

Es necesario referirse a Goodman y Goodman (1989) quienes definen la lectura como un proceso sociolingüístico que tienen lugar desde los primeros años de la niñez, enmarcado en un espacio cultural e histórico, en el que se reconoce a la familia como el primer espacio donde surgen oportunidades para aprender sobre lectura. Asimismo, la lectura es un proceso dinámico en el que intervienen factores de diversa índole, entre los que están algunos como los físicos, cognoscitivos, afectivos y sociales que dependerán en gran medida de la disposición y participación activa del sujeto que aprende.

En otro orden de ideas, el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada uno desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y este comportamiento es aprendido en la familia. Por lo tanto para que el ambiente familiar influya correctamente, es importante que los padres hagan presencia, autoridad participativa, trato positivo, amor y tiempo de calidad en la convivencia con sus hijos.

En relación a lo anterior, Moreno, (2004), afirma que los padres y representantes son un proceso de transformación de sus hijos, deben propiciar la adquisición de conocimientos en relación a las características del niño, el desarrollo de habilidades específicas, el conocer algunas técnicas educativas y sobre todo, entender que sus intereses son los hijos y que su función es la de apoyar y complementar la labor del maestro.

Rol de la escuela en el fomento de lectura

Al indagar acerca del rol de la escuela en el hábito de lectura, Tovar (1999) expresa que la institución tiene el deber de ofrecerle al niño un ambiente adecuado, donde se faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir, ofrecerles un ambiente enriquecedor en el que pueda vivenciar experiencias significativas con la lectura y la escritura.

Si bien es cierto que, si la escuela conoce y respeta los procesos naturales de construcción del aprendizaje, favorecerá un ambiente propicio para el desarrollo y descubrimiento del mismo, la escuela es uno de los elementos más importantes que contribuyen a la formación y consolidación de la lectura a través de la enseñanza formal. Las prácticas de lectura en la escuela se realizan mediante el conocimiento e interpretación del alfabeto, elemento mismo que constituye al texto. Para lograr favorablemente el ejercicio de la lectura, es necesario conocer las diferentes problemáticas en torno a la misma y evitar escenas de distracción durante su ejercicio.

Bajo esta perspectiva, el autor señala que el profesor como orientador, tiene la responsabilidad de llevar correctamente al alumno, proporcionándole las lecturas adecuadas en torno a sus posibilidades de desarrollo cognitivo. El docente debe estar consciente que el ambiente familiar no estimula a los niños a la lectura como se debiera, y que cuando lo hace, no siempre es con los textos ni métodos adecuados a la edad de cada u

De igual forma, Ochoa. P. (2000), agrega que para que la actividad lectora se desarrolle favorablemente, es indispensable que la escuela proporcione el medio espacial adecuado en el cual puedan realizarse las actividades que la fortalezcan. Así mismo, el maestro debe fomentar y aplicar diversos ejercicios de animación que contribuyan al interés por la lectura, evitando imposiciones de algún texto, o lecturas de textos con términos especializados con dificultad de entendimiento. El profesor debe motivar el ejercicio de la lectura, comentando o introduciendo brevemente el texto, señalando datos importantes o relevantes sobre el mismo y reforzarlo con otras actividades como escribir historias propias, elaborar dibujos, combinar historias, escenificaciones, críticas o dibujos, según sea el objetivo a seguir.

Importancia brindada por la escuela al hábito de lectura

En este sentido, Horcas, (2009) señala que la escuela es la encargada de enseñar a leer con el objetivo de emplear la lectura para el aprendizaje. Además es el lugar donde se imparten los conocimientos. Por lo tanto, el niño relaciona la lectura escolar con la obligatoriedad. Es muy difícil que la obligatoriedad lleve a la adquisición del hábito de la lectura.

Cabe destacar, que la familia y la escuela son los principales epicentros en la producción masiva de iletrados y a la escuela se le achaca la necesidad de crear a buenos lectores. Para poder cumplir con ese objetivo en el aula los docentes tienen que emplear toda su creatividad y estrategias a la hora de planificar.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se presenta la metodología utilizada en la realización de esta investigación. Los aspectos que constituyen este capítulo son: naturaleza, diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, unidades de estudio y las técnicas y procedimientos para el análisis de la información.

Naturaleza de la Investigación

Ante esta realidad, la naturaleza de esta investigación es de carácter cualitativo, ya que parte de la descripción de escenarios que pueden contribuir o perjudicar el desarrollo de la investigación. Pérez, (1994) señala que: “La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio” (p.21).

Bajo este enfoque cualitativo, se busca conocer, analizar y describir que estrategias didácticas utilizan las docentes para favorecer el hábito de lectura en los niños y niñas de segundo y tercer grado de la U.E “Félix Leonte Olivo” para así responder a las interrogantes que se plantean en esta investigación.

En relación con lo indicado anteriormente, Sandín, (2003) afirma que:

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. (p. 58)

En relación con el autor, en la investigación cualitativa la realidad es una construcción social, el investigador y el proceso de investigación cambian la realidad que se quiere estudiar, porque el instrumento de investigación es el propio investigador.

Diseño de la Investigación

Desde el punto de vista práctico, el diseño utilizado en esta investigación realizada en la “U.E Félix Leonte Olivo” se encaminó hacia la Investigación Acción Participante, la cual según Hernández, (1994):

Es un método de investigación en el cual el investigador tiene un doble rol, el del investigador y el del participante, el mismo combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un determinado contexto aplicando el método científico. (p.108)

En atención a lo citado, en la realidad educativa la investigación acción trata de comprender y buscar cambios con el fin de mejorar la práctica docente, además, busca la participación de los individuos beneficiados por la investigación como lo son los niños(as) y las docentes de Segundo y Tercer grado de la U.E “Félix Leonte Olivo” propiciando estrategias didácticas donde estos se involucren y a su vez vean la lectura como goce y agrado, de esta manera puedan favorecer su desarrollo del proceso aprendizaje.

Bajo esta perspectiva, este tipo de investigación facilita la comunicación entre los investigadores y los sujetos participantes, así como también la planificación, la toma de decisiones en conjunto para solucionar la problemática planteada.

En este orden de ideas, la Investigación Acción Participante, en la presente investigación tendrá como objetivo desarrollar estrategias didácticas que consoliden el hábito de la lectura en los niños y niñas de segundo y tercer grado la U.E “Félix Leonte Olivo”. Para tal efecto, se

utilizarán los cinco (5) pasos del proceso de Investigación Acción- Participante sugeridas por Hurtado y Toro (1997): diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, las cuales se explican de la siguiente manera:

Diagnóstico: Brinda la oportunidad de conocer los problemas del entorno comunitario de la escuela, con la finalidad de registrar a diario la cotidianidad escolar de los niños y niñas de la institución a través de observaciones e interpretaciones que a su vez nos permiten idealizar las debilidades y fortalezas presentes dentro del campo de estudio, todo ello se desprende de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos sin llegar a emitir juicios valorativos. En este caso, el diagnóstico se produjo como resultado de las observaciones participantes y las entrevistas.

Planificación: Permite preparar acciones para solucionar los problemas, para la cual deberán tomarse en cuenta todos los factores que pueden influir como el tiempo que se dispone, los recursos económicos, las personas dispuestas a participar en el trabajo siendo los protagonistas del campo de estudio los niños y niñas, docentes, investigadoras; al igual que los padres y representantes. Es necesario tener presente, que el tipo de problema a enfrentar debe ser de carácter educativo.

Ejecución: Durante el mismo, se realizan las acciones planificadas. Es la fase de puesta en práctica de los planes acordados. Facilita el conocimiento más profundo de la realidad, permitiendo a los protagonistas del campo de estudio a identificar sus problemas y determinar cuáles son las verdaderas causas de los mismos, en consecuencia; actuar para lograr la ejecución con la participación de los niños, niñas, docentes, padres y representantes.

Evaluación: Dentro de este paso, se valoran las acciones realizadas por los niños, niñas y las docentes e investigadoras, evaluando los resultados y analizando los éxitos y los fracasos. En consecuencia, rectificar el rumbo a corregir los planes o establecer nuevas metas dentro del plan de acción.

Sistematización: Se presenta la fase final, donde se reconstruyen las experiencias de todo el proceso de trabajo. Implica la discusión y reflexión sobre el plan de acción realizado y una reconstrucción del mismo, el cual permitió tener una visión más global y profunda en dicha investigación, con el fin de obtener conclusiones que servirán en el futuro.

Técnicas de Recolección de la Información

Siguiendo las consideraciones presentes, para Bisquerra, (1989) las técnicas de recogida de información son: “aquellos medios que se utilizan para registrar la información o facilitar el tratamiento experimental”. (pag.56). Entre estas se encuentran: la observación participante y la entrevista.

De modo que, para el desarrollo de esta investigación, se utilizó como técnica para recolectar la información, la observación participante, ya que las investigadoras se introdujeron en el grupo que se proponía estudiar con el fin de involucrarse en las acciones del contexto de estudio. Siguiendo en este mismo orden de ideas, en la observación participante, las investigadoras estuvieron sumergidas en el contexto objeto de estudio, formando parte del grupo de los individuos y de la institución, participando en el contexto e interactuando constantemente e incluso identificándose con los niños y niñas pero al mismo tiempo guardando su propio rol de investigador. En este caso se evidenciaron los procesos llevados a cabo por los estudiantes y las estrategias utilizadas por las docentes para motivar e incentivar de manera didáctica a los

participantes en la consolidación del hábito de lectura, obteniendo una perspectiva de la lectura de disfrute, goce y satisfacción. Otra técnica a utilizar es la entrevista semi-estructurada, para la cual Bisquerra, (1989) señala que: “es una técnica que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas”. (pág. 26).

En líneas generales, esta técnica se aplicó con el objetivo de estudiar de forma cualitativa lo que los actores claves piensan sobre el hábito de lectura, tema escogido por las investigadoras para llevar a cabo. Por consiguiente, para lograr realizar la entrevista fue necesario que las investigadoras promovieran un clima agradable, donde la comunicación surgiera de manera positiva para poder acceder a la información necesaria y lograr llevar a cabo dicha investigación. Las entrevistas fueron aplicadas a las docentes de segundo y tercer grado de la U.E “Félix Leonte Olivo”.

Instrumentos para recolectar la Información

Primeramente, uno de los instrumentos que se utilizó para registrar la información necesaria y lograr el desarrollo de esta investigación, fue el diario de campo, el cual sirvió para que las investigadoras registraran todos los hechos o acontecimientos que sucedían durante la cotidianidad escolar; siendo más específicas en los hechos que tenían relación con la investigación a desarrollar. (Ver anexo B).

En tal sentido, Mckernan, (2001) expresa que los diarios de campo son: “Registros sencillos de llevar, que requieren una información directa, donde proporcionan una base de información útiles para la redacción de una investigación sólida” (p.116).

Del mismo modo, se utilizó el Guión de Entrevista, el cual sirvió de apoyo para las investigadoras, y a su vez saber la información poseída por las docentes acerca del hábito de lectura. Márquez (1996), citado por Arias (1999), plantea que: “El guión de entrevista es una técnica de recolección de información a partir de un formato previamente elaborado, el cual deberá ser respondido en forma escrita por el informante” (p.63). (Ver anexo A).

Unidades de Estudio

Siguiendo las consideraciones presentes, Hurtado y Toro (1998) señalan que las unidades de información se refieren a:

Las realidades o elementos que se pretenden observar, de ahí se obtienen la información necesaria para contrastar la hipótesis con la realidad. Un aspecto importante de esta investigación es la relación con los actores, quienes a través de su participación contribuyen en el proceso pedagógico-investigativo. (p. 34)

En el caso de la presente investigación, las unidades de estudio estuvieron conformadas por cuarenta y ocho (48) niños y niñas en edades comprendidas de 7 a 9 años, pertenecientes a segundo y tercer grado de la U.E “Félix Leonte Olivo”, y las cuatro (4) docentes de aula.

Técnicas de Análisis

En relación a las técnicas de análisis, se emplea la categorización de resultados que según Martínez, (2007) “consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve, pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior” (p. 251). En este sentido, una vez finalizada la recolección de información, se procede a categorizar tomando como pautas las orientaciones de Martínez (2007):

- **Transcripción de la información protocolar:** Permitió a través de las observaciones participantes el registrar en los diarios de campos y las entrevistas semi-estructuradas todo lo referente a la cotidianidad escolar dentro del campo de estudio, permitiéndonos detectar las debilidades y fortalezas presentes dentro del entorno comunitario de la escuela.
- **Establecimiento de las unidades temáticas:** Se extrajeron de los diarios de campo y de las entrevistas semi-estructuradas aquella información relevante o aspectos significativos que emergen como conceptos centrales de dicha investigación entre los que se encuentran las estrategias didácticas empleadas para la consolidación del hábito de lectura, la actitud de los niños y niñas ante actividades relacionadas con la lectura y por último los factores que influyen en la consolidación de dicho proceso.
- **Categorización:** A través de la información registrada se simplificó la idea central de cada unidad temática, posteriormente la misma se conceptualizó en categorías, surgiendo de allí el interés en el tema a desarrollar como lo es la consolidación del hábito de la lectura.

Una vez concluida la categorización, se llevó a cabo la triangulación de la información. De acuerdo a Taylor y Bogdan (1996) se comprende por triangulación “la combinación en un estudio único de distintos métodos o fuentes de datos, suele ser concebida como un modo de protegerse de las tendencias del investigador y de confrontar y someter a control recíproco relatos de diferentes informantes” (p. 91).

En relación a lo anterior, se estructuró el análisis a través de la triangulación entre los datos obtenidos de la observación directa, las entrevistas semi-estructuradas y la teoría fundamentada que sirvió de base al estudio.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO Y PLAN DE ACCIÓN

En este capítulo se hace referencia al análisis de los resultados obtenidos una vez aplicadas las técnicas de la observación participante y la entrevista, lo que sirvió de insumo para generar las unidades temáticas que en este caso son: Estrategias didácticas empleadas para la consolidación del hábito de lectura, definidas como las acciones que el docente utiliza de forma reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos relacionados con el hábito de la lectura. Como segunda unidad temática se define la actitud de los niños y niñas ante actividades relacionadas con la lectura; como la disposición interior que presentan para responder a las estrategias del docente.

Por último, los factores que influyen en la consolidación del hábito de lectura, entre los que se encuentran físicos, cognoscitivos, afectivos y sociales, la cual se corresponde a la tercera y última unidad temática. De lo anteriormente planteado, surgieron las categorías que permitieron sistematizar los datos registrados con relación a los hallazgos investigativos. A continuación, se ofrece un cuadro para observar de manera general el contenido de cada unidad temática.

Cuadro N° 1. Unidades temáticas y categorías

UNIDADES TEMÁTICAS	CATEGORÍAS
Estrategias didácticas empleadas para la consolidación del hábito de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación docente. • Actividades individualizadas para consolidar la lectura.
Actitud de los niños y niñas hacia actividades relacionadas con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Interés de los niños y niñas en actividades de lectura.
Factores que influyen en la consolidación del hábito de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación de los padres en los hábitos de lectura. • Rol de la escuela en el fomento de la lectura.

Fuente: Aguilar, M. y Pulido, A. (2016).

Cuadro N° 2. Categorización de los resultados

N°	Categoría	Entrevista cualitativa	Observación participante	Contrastación teórica
1	Planificación docente	<p>a) ¿Qué tipo de estrategias empleas para consolidar el hábito de lectura? D.A: Bueno, canciones, trabalenguas, poemas. Eso se debe hacer siempre al inicio. Aja, escuchar cuentos, identificación de elementos que relacionen palabras y oraciones. E.M: Lecturas de cuentos, adivinanzas, poemas, recortes de palabras de periódicos; revistas y armar palabras. S.G. Las estrategias que se empleas para consolidar la lectura son múltiples, como actos de lectura diariamente, análisis de mensajes de diferentes temas. Luego de haber hecho alguna lectura motivar a las anticipaciones de la lectura, hacer investigaciones a través de diferentes medios. M.M: Cuentos acordes a su edad, como mitos y leyendas que aunque no son colocados frecuentemente les interesan mucho.</p> <p>b) ¿Cuáles actividades extracurriculares empleas en la consolidación del hábito de lectura? D.A: Lectura de diversas manifestaciones literarias. Aja, que ahí van de todas. Dramatizaciones, producción de textos donde humanizan elementos de la naturaleza, creación de historias, teatros y escenificaciones. E.M: Dramatizaciones, escenificaciones. S.G: Para consolidar la lectura fuera del ambiente escolar, se emplean y se sugieren que hagan, lecturas motivadoras en los carteles de la calle, propagandas, observar los distintos kioscos de revistas y periódicos, ver sus portadas, visitar sitios turísticos y leer carteles informativos, tener contacto con la lectura y sus normas del cuidado del ambiente. M.M: Bueno, los niños muestran mayor interés a través de los proyectos y carteleros y de esta manera les ayuda a consolidar la lectura.</p>	<p>a) La docente inició la jornada asignándoles a los infantes oraciones de sustantivos y adjetivos con el fin de que los resolvieran de manera individualizada. Seguidamente, la misma le pidió la colaboración a la practicante para que les dictara a los niños y niñas el plan de tarea para el turno de la tarde, el mismo consistía en dar solución a un conflicto dado dentro del aula.</p> <p>En este orden de ideas, la docente entregó los cuadernos de proyecto a los estudiantes para iniciar con la clase de naturaleza, en la cual se realizó una copia sobre el sistema locomotor de los animales, completando la misma con dibujos correspondientes al tema, como aves, peces, serpientes y un perro.</p> <p>b) Al culminar la hora del receso, la docente les indicó a los niños y niñas que entraran al aula, durante la clase de proyecto los mismos mantuvieron conversaciones sobre posibles soluciones a actos de conflicto dentro y fuera de la institución interviniendo cada uno, dando su punto de vista y opinión sobre el tema.</p> <p>En otra oportunidad, la docente colocó el plan de tarea a los infantes, posteriormente el niño J.G preguntó a la misma si la actividad debía realizarse en el hogar, a lo que ella contestó: No, es para realizarse aquí en el colegio durante el turno de la tarde junto con la docente de ese turno.</p>	<p>Una vez analizadas las respuestas de las docentes y las observaciones hechas por las investigadoras, se evidencia la escasez de estrategias por parte de las orientadoras de aprendizaje para consolidar la lectura en los niños y niñas, siendo lo opuesto a lo comentado por las mismas durante la entrevista cualitativa, realizada para contrastar lo dicho con la realidad durante la cotidianidad escolar.</p> <p>Es importante considerar a: Fairstein y Gyssels (2003), los cuales señalan que: las estrategias didácticas pueden planificarse para una clase o una serie de ellas, presentando los contenidos, la preparación del ambiente de aprendizaje, el material didáctico y el tiempo.(pág. 12).</p> <p>Igualmente, se evidencia la escasez de actividades extracurriculares, empleadas para la consolidación del hábito de lectura, brindando prioridad solo a los aprendizajes obtenidos durante las horas académicas, al igual que a los mediadores de dicho proceso como lo son las docentes de aula.</p> <p>Es importante considerar a Moreno (2004), el cual indica que: Las actividades extracurriculares son necesarias y urgentes, a fin de utilizar la enseñanza y dar oportunidades para que se manifiesten y desarrollen las aptitudes de los educandos, así como sus preferencias. (pág. 34).</p>

Fuente: Aguilar, M. y Pulido, A. (2016).

Cuadro N° 2. Continuación de la categorización de los resultados

N°	Categoría	Entrevista cualitativa	Observación participante	Contrastación teórica
2	Actividades individualizadas para consolidar la lectura	<p>a) ¿Qué tipo de estrategias empleas en el caso de los niños y niñas que tienen bajo rendimiento en lectura?</p> <p>D.A: Las estrategias siguen siendo las mismas, pero con menor gradiente. Aja, a su vez en el inicio de cada clase se dan lecturas cortas. Bueno, como adivinanzas, trabalenguas o poemas que sean del agrado del estudiante.</p> <p>E.M: Casi lo mismo, escuchar cuentos y música (bueno, antes porque ya no hay radio).</p> <p>S.G: Se planifican estrategias aparte y de manera individualizada, se les dan sugerencias a los padres para colaborar a aumentar el rendimiento de lectura, se motiva al uso del periódico, recortes de folletos y revistas, actividades llamativas que lo ayuden a superar su dificultad.</p> <p>M.M: Bueno, en el caso de la niña P.M se le coloca un párrafo corto a diario para mejorar la lectura y ha funcionado.</p>	<p>a) La docente inicio la jornada dándoles los buenos días a los niños y niñas, e invitándoles a tomar una postura adecuada para la realización de la relajación con ejercicios de respiración como inhalar, retener y exhalar.</p> <p>En otro momento, la docente asistente les indicó a los niños y niñas que buscaran el cuaderno de la tarde para la asignación del plan de tarea, el cual fue dictado por ella; evidenciando que los infantes S.R, T.A, S.R, P.M, C.F y M.Z no realizaron el mismo por diversas situaciones en las que se encuentran en no saber tomar dictados, afirmando la docente que después un compañero les facilitaría el cuaderno para que a su vez realizaran la actividad.</p>	<p>Luego der ser analizadas las respuestas de las docentes y las observaciones hechas por las practicantes investigadoras, se manifiesta la escasez de estrategias empleadas por las docentes hacia los niños y niñas que poseen bajo rendimiento en lectura, siendo estas empleadas al grupo de estudiantes en general y no basadas en las necesidades e intereses de cada uno de ellos.</p> <p>En tal sentido, Velázquez L. (2009) señala que las estrategias individualizadas son un medio para orientar el desarrollo de la autonomía, la singularidad, la apertura y la trascendencia en la manera que genere un juicio crítico, creatividad, que permitan desarrollar potencialidades y valores.</p>

Fuente: Aguilar, M. y Pulido, A. (2016).

Cuadro N° 2. Continuación de la categorización de los resultados

N°	Categoría	Entrevista cualitativa	Observación participante	Contrastación teórica
3	Interés de los niños y niñas en actividades de lectura	<p>a) ¿Cómo defines la actitud de los niños y niñas ante actividades relacionadas con la lectura?</p> <p>D.A: Yo digo que se evidencia aprecio y valoración e interés por expresar sus ideas a través de un buen vocabulario.</p> <p>E.M: Bueno, se interesan por la lectura, les gusta, la valoran e intervienen en los cuentos.</p> <p>S.G: Por lo menos la actitud es de querer leer, participar, levantar la mano, se observa que disfrutan de las distintas actividades descubriendo lo divertidas que son.</p> <p>M.M: Si te soy sincera, no les gusta, les da flojera, dicen ay no, claro; no son todos los niños.</p>	<p>a) La docente le dio los buenos días a los niños y niñas y les preguntó acerca del mes y el año en que se encontraban. Ellos muy atentos a las preguntas, respondieron con buena fluidez. Sin embargo, se evidenció que el niño S.R no respondió a ninguna de las preguntas ejecutadas por la maestra. Igualmente, el niño A.H agregó junto a palabras obscenas que no le gustaban las letras, los números, ni leer.</p> <p>En otra oportunidad, la practicante invitó a los infantes a realizar una redacción acerca de la navidad con su orientación, la cual les brindó la frase inicial del texto como: “Si yo me encontrase alguno de los renos de Santa Claus”, al completar cada uno su redacción los invitó a que la compartieran con un acto de lectura, sin embargo, los niños y niñas J.V, S.C, F.E, J.N, P.M S.G y J.G no quisieron compartir sus producciones con los demás compañeros.</p>	<p>Al contrastar las respuestas de las docentes y las observaciones hechas por las practicantes investigadoras, se evidencia una actitud tediosa por parte de los niños y niñas ante actividades relacionadas con la lectura, proporcionando un bajo rendimiento de los estudiantes en diversas áreas académicas e incumplimiento de las asignaciones durante la cotidianidad escolar. Bajo esta perspectiva, Martínez. F. (2004) señala que: El maestro debe propiciar en sus clases que el niño hable a los demás, que le diga sus experiencias, narraciones de hechos, de recuerdos, de reflexiones e inquietudes íntimas y aspiraciones. (pág.13).</p>

Fuente: Aguilar, M. y Pulido, A. (2016).

Cuadro N° 2. Continuación de la categorización de los resultados

N°	Categoría	Entrevista cualitativa	Observación participante	Contrastación teórica
4	Vinculación de los padres en los hábitos de lectura	<p>a) ¿De qué manera incorporas a los padres y representantes en la consolidación del hábito de lectura?</p> <p>D.A: En una primera reunión al inicio del año escolar, que es después del diagnóstico. Allí, se informa al representante las debilidades observadas para la consolidación del hábito de lectura dándole recomendaciones.</p> <p>E.M: Talleres para padres, análisis de lectura.</p> <p>S.G: En todo momento se incorporan a los padres y representantes en la consolidación del hábito de lectura, enviando actividades para el hogar para que sean evaluadas por los padres basadas en la lectura, que corrijan lo que está leyendo su hijo e invitarlos al colegio a participar en juegos de lectura.</p> <p>M.M: Yo creo que lo bueno sería enviar trabajos de investigación al hogar, y así los padres y representantes los realicen con ellos y los lean.</p>	<p>a) La docente pidió la colaboración de la practicante para la realización de una información dirigida a los padres y representantes en el cuaderno de enlace la cual decía: con ayuda de papá y mamá lee tu cuento favorito y realiza un comentario sobre el mismo, posteriormente, el niño M.L agregó: Mi mamá está de viaje y la maestra señaló puedes realizarlo con tu papá.</p> <p>En otro momento, la docente realizó una ronda de lectura, donde en su mayoría los infantes participaron, sin embargo el niño S.R no quiso leer a lo que la docente le preguntó si estaba leyendo en casa y él respondió que no. La misma le dijo: bueno dígame a su papá que te ponga a leer.</p>	<p>Al relacionar las respuestas de las docentes y las observaciones de las practicantes investigadoras, se pudo evidenciar la deficiente participación de los padres y representantes en la consolidación del hábito de lectura, debido a la escasez de estrategias empleadas por las docentes de aula para motivar e incentivar a los mismos hacia en acercamiento con sus hijos durante dicho proceso.</p> <p>Al respecto, Goodman y Goodman (1989) coinciden en definir la lectura como: un proceso sociolingüístico que tienen lugar desde los primeros años de la niñez, enmarcado en un espacio cultural e histórico, en el que se reconoce a la familia como el primer espacio donde surgen oportunidades para aprender sobre lectura.</p>

Fuente: Aguilar, M. y Pulido, A. (2016).

Cuadro N° 2. Continuación de la categorización de los resultados

N°	Categoría	Entrevista cualitativa	Observación participante	Contrastación teórica
5	Rol de la escuela en el fomento de lectura	<p>a) ¿Qué papel desempeña la escuela en el fomento de la lectura?</p> <p>D.A: Ah bueno, nosotros contamos con especialistas que en periodos de corto tiempo le brindan asistencia individualizada a cada estudiante. Esta es la psicopedagoga N.G.</p> <p>E.M: Creación de bibliotecas.</p> <p>S.G: La escuela desempeña un papel muy importante en el proceso de la lectura, ya que a través de la comunicación afectiva escuela-hogar motiva e incentiva la lectura del niño.</p> <p>M.M: En realidad, la escuela somos nosotros y buscamos las estrategias necesarias para cada clase, sea sobre lectura o escritura.</p> <p>b) ¿Cuál es la importancia que le brinda la escuela al hábito de la lectura?</p> <p>D.A: En la parte del colegio, donan la parte de la biblioteca que son los libros. De la universidad también traen a personas para que realicen actividades de teatro, ya que estos son especialistas.</p> <p>E.M: Ayudan a los procesos de adquisición de la lengua oral, los ayuda a incorporarse en la lectura y la escritura, ayuda tener un buen vocabulario y a que expresen ideas propias.</p> <p>S.G: La escuela le da importancia la lectura involucrando a los niños a la comunidad escolar, a través de paseos a bibliotecas, ferias de libros, carteles informativos, exposiciones e invitaciones a talleres relacionados con la lectura.</p> <p>M.M: En ocasiones como involucrar a los niños a talleres o actividades realizadas en otros colegios, donde somos invitados.</p>	<p>a) Al llegar a la institución “Lomas de Funval” a la cual fuimos invitados nos incorporamos cada docente y practicante con su grupo de niños a disfrutar de la actividad donde diversos colegios y CEIS presentes proporcionaron espectáculos como obras de teatros y musicales.</p> <p>En otra oportunidad, se dio inicio a una actividad relacionada a una pequeña reseña histórica por parte de la docente de cultura M.R sobre el origen de la virgen “Divina Pastora” del estado Lara y concluyendo la misma, diversos niños de los correspondientes grados de la institución iniciaron un baile típico de la ciudad Barquisimeto para así hacer un homenaje a la virgen.</p> <p>b) La docente de cultura M.R realizó una actividad en el patio principal de la institución, en relación a grandes personajes de la historia, con motivo de informar una breve reseña de los personajes tanto a los niños como a los docentes presentes. Luego, a través de diversos juegos, le realizó preguntas a las docentes referentes al personaje correspondiente de su aula y a su vez los niños y niñas participaron en conjunto con las respuestas.</p> <p>En otro momento, luego de haber entonado el himno, nos dirigimos a las aulas de clase, habiendo solo la presencia de pocos niños y niñas, los cuales serían los que asistirían a una actividad especial en la U.E. “Lomas de Funval”, llamada: Valencianito lector, evidenciando que solo la representante de la niña V.T asistió cortésmente a dicha actividad.</p>	<p>Al comparar las respuestas de las docentes entrevistadas y las observaciones hechas por las responsables de la investigación se evidencia la escasa participación de la escuela ante actividades relacionadas con la lectura, otorgándole la responsabilidad de consolidar dicho proceso a las docentes de aula al momento de indagar las estrategias adecuadas.</p> <p>Al respecto, Tovar (1999) expresa que: la escuela tiene el deber de ofrecerle al niño un ambiente adecuado, donde se faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir, ofrecerles un ambiente enriquecedor en el que pueda vivenciar experiencias significativas con la lectura y la escritura. (pág. 50)</p> <p>Del mismo modo, se evidenció al comparar las respuestas de las docentes entrevistadas y las observaciones hechas por las responsables de la investigación, la escasa importancia brindada por la escuela hacia el hábito de lectura debido a implementación de diversas actividades dirigidas a los estudiantes, sin encontrarse enfocadas a la lectura.</p> <p>En tal sentido, Horcas J. (2009) señala que la escuela es la encargada de enseñar a leer con el objetivo de emplear la lectura para el aprendizaje. Además es el lugar donde se imparten los conocimientos. (pág. 32).</p>

Fuente: Aguilar, M. y Pulido, A. (2016).

Análisis de categorías

Categoría 1

Planificación docente.

Esta categoría hace referencia a las estrategias planificadas por las docentes con el fin de consolidar el hábito de lectura durante la cotidianidad escolar, siendo indispensable que el mediador(a), tome en cuenta la forma en que se utilice la lectura en el aula y las estrategias propuestas, que a su vez permitirán el desarrollo de un proceso asertivo.

Al respecto, Ramos, (2007) define a la planificación como: “la acción para satisfacer necesidades y situaciones a través de estrategias con el fin de lograr objetivos, metas y/o finalidades, para el control y toma de decisiones en función del tiempo y los recursos disponibles” (p. 65). Es decir, la planificación que el maestro o cualquier persona utiliza con el objetivo de realizar una buena enseñanza y llegar al único fin que es el aprendizaje, proporcionará gran ayuda sobre todo cuando se trata de enseñar a niños y niñas en las diversas áreas académicas.

En este sentido, se observó en los sujetos de estudio escasa implementación de estrategias didácticas que consoliden el hábito de lectura, influyendo en la escolaridad del niño y la niña, al igual que en la comprensión de los contenidos de las distintas áreas académicas, debido a que dichas estrategias se basaban solo en los métodos tradicionales de la enseñanza, provocando en los estudiantes actitudes tediosas en la realización de los actos de lectura, es importante tener presente que el niño no se limita a recibir pasivamente los estímulos, sino que construye sus conocimientos y habilidades de una manera activa.

De acuerdo a lo anterior, M.M expresa: Cuentos acordes a su edad, como mitos y leyendas que aunque no son colocados frecuentemente les interesan mucho, también artículos de periódicos. (Ver categoría 1a).

Por otra parte, el niño M.A señala: No copiemos de la pizarra profe, vamos a leer y a jugar con los libros.

Igualmente, el infante S.C agregó: Estudiar me aburre, quiero leer un cuento o salir al patio a jugar pelota.

Bajo esta perspectiva, las estrategias de las docentes basadas en los métodos tradicionales de la enseñanza como lo es la copia, ocasiona en los niños y niñas actitudes de desgano, al igual que desinterés al realizar las actividades. Es por ello, el implementar por parte de las docentes estrategias didácticas dentro de su planificación que motiven e incentiven a sus estudiantes al acto de lectura llevando consigo un aprendizaje significativo.

En tal sentido, las estrategias didácticas aplicadas por las docentes durante la planificación deben proporcionar a los estudiantes, motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, tomando en cuenta tanto las características, al igual que las motivaciones e intereses de los infantes, para que así pueda haber a futuro un aprendizaje significativo y enriquecedor.

Categoría 2

Actividades individualizadas para consolidar la lectura

La presente categoría hace referencia a la selección de actividades y presentación de materiales de lectura dentro de la planificación docente, que concuerden con las necesidades e intereses de los niños y niñas, siendo éstos conscientes y protagonistas al desarrollar dicho proceso.

De todo esto se desprende, que el docente es el encargado de orientar el proceso, proporcionar experiencias de aprendizaje significativo, mediante la selección y presentación a los niños y niñas de material de lectura que sea agradable y concuerde con los intereses y necesidades de éstos.

Por consiguiente, Goodman. K (1989) señala: “El desarrollo del lenguaje es un logro personal social e integral, por cuanto se trata de personas que poseen características individuales y están inmersos en un contexto social que permite interactuar con los demás” (p. 43).

Con relación a lo citado, se trata de enseñar al niño, de manera global respetando sus diferencias individuales, tomando en cuenta que el aprendizaje es un proceso interno, que se desarrolla de acuerdo con cada individuo, asimismo, la lectura es un medio que favorece la formación integral de las personas, desarrolla el pensamiento y fortalece la autonomía en el aprendizaje, siendo su principal fuente de desarrollo el lenguaje.

Desde esta perspectiva, se evidenció en las docentes la ausencia de estrategias individualizadas al desarrollar el hábito de lectura, siendo estas enfocadas al grupo de niños y niñas en general, sin tomar en cuenta los intereses y necesidades de aquellos infantes con bajo rendimiento en el proceso de lectura.

En relación con lo anterior, D.A señala: Aja, las estrategias siguen siendo las mismas, pero con menor grediente pues. A su vez en el inicio de cada clase se dan lecturas cortas, bueno como adivinanzas, trabalenguas o poemas que sean del agrado de los estudiantes. (Ver categoría 2a).

Al respecto, el estudiante C.F afirma: Profe no dicte, no me gustan los dictados, porque yo copio muy lento y me distraigo mucho hasta quedarme y no lo termino sino en mi casa.

Otro hecho a considerar, es el de la docente S.G la cual agregó: Bueno tendrás que llevarte el cuaderno de uno de tus compañeros y nivelarte en casa porque es necesario que todos tengan ese tema para el examen de la próxima semana.

Es importante considerar, que la docente en sus actividades dentro de la cotidianidad escolar, debe tomar en cuenta las individualidades de los niños y niñas, adaptando su planificación en cuanto a las necesidades e intereses de éstos, promoviendo su rol como orientadora y facilitadora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Bajo esta perspectiva, se debe tener presente una correcta planificación debido a que cada estudiante posee ritmos y estilos de aprendizajes diferentes, tomando en cuenta la individualidad en la cotidianidad escolar al momento de construir nuevos conocimientos, es decir, que las docentes como mediadoras deben estar conscientes de la importancia de que éste proceso sea visto como una herramienta indispensable para satisfacer las curiosidades de cada individuo.

Categoría 3

Interés de los niños y niñas en actividades de lectura

Dicha categoría hace énfasis a la disposición de manera positiva o negativa que expresan los estudiantes ante actividades empleadas por las docentes durante la cotidianidad escolar, relacionadas con el hábito de lectura.

En tal sentido, Ausubel, D (1968) señala:

Los docentes son modelos a los que se observa y de los que se aprende y por ello, desempeñan un papel crítico en las actitudes de los estudiantes frente a la lectura, su estímulo e influencia posibilitan que los alumnos adopten una actitud positiva hacia esta forma de aprendizaje. (p. 67)

A partir de estas consideraciones, se manifestó en los niños y niñas una actitud tediosa ante actividades relacionadas con la lectura, puesto que el docente de aula se encarga de recalcar dicho proceso como una actividad con cierto grado de evaluación y no como un medio de placer y distracción donde el infante estimule su imaginación y se comunique a través de la fantasía.

En atención a lo anterior, M.M comenta: Si te soy sincera, no les gusta, les da flojera, dicen ay no, claro. No son todos los niños. (Ver categoría 3a).

De igual forma, el niño A.H señala: Ya estoy aburrido de copiar el plan de tarea, copio en la mañana, copio en la tarde. No me gustan las letras, los números, ni leer.

En general, las docentes deben de aplicar estrategias didácticas que despierten el interés de los niños y niñas en cada una de las actividades escolares, brindarle los recursos necesarios que favorezcan el proceso de la lectura como una herramienta placentera y de goce, que clase tras clase brinde conocimientos y aprendizajes significativos a sus estudiantes.

Por otra parte, la docente D.A le dijo al niño R.S: No estás participando en clase, dile a tu papá que te ponga a leer.

Bajo esta perspectiva, el maestro interviene de manera inconsciente en las actitudes y valores de los estudiantes, al comunicar no sólo conocimientos, sino también actitudes y a la vez transmitirlos de manera negativa o positiva influyendo en el aprendizaje del infante, es decir, el rol del docente como mediador de conocimientos es influyente en la escolaridad del niño.

Categoría 4

Vinculación de los padres en el hábito de lectura

Esta categoría hace referencia a la motivación y estimulación positiva brindada por los padres a sus hijos desde el momento de su concepción, dándoles la oportunidad de que estén en contacto con diversos materiales escritos, lo cual proporcionará la consolidación del hábito de

lectura y además hace énfasis al propósito que tiene la escuela al momento de acercar a los padres con sus hijos mediante diversas estrategias motivadoras relacionadas con el hábito de lectura, teniendo presente que dichos factores son los primeros entornos en los que los niños adquieren sus primeros modelos lingüísticos. En consecuencia, ambos deben interrelacionarse para que la consolidación del hábito de lectura sea enriquecedor.

En general, Moreno (2004) afirma:

Los padres y representantes son un proceso de transformación de sus hijos, deben propiciar la adquisición de conocimientos en relación a las características del niño, el desarrollo de habilidades específicas, el conocer algunas técnicas educativas y, sobre todo, entender que sus intereses son los hijos y que su función es la de apoyar y complementar la labor del maestro. (p. 68)

Al respecto, se observó durante la cotidianidad escolar la ausente vinculación de los padres con sus hijos al consolidar hábitos de lectura, debido a las deficientes estrategias propuestas por las docentes para generar ese vínculo dentro del hogar a través de asignaciones escolares.

Por consiguiente, D.A expresa: En una primera reunión al inicio del año escolar que es después del diagnóstico se informa al representante las debilidades observadas para la consolidación del hábito de lectura, dándoles recomendaciones. (Ver categoría 4a).

Ante esta realidad, solo son involucrados los padres y representantes en actividades relacionadas con la lectura al inicio del año escolar, trayendo consigo un desconocimiento sobre dicho proceso al momento de implementar una vinculación con sus hijos durante la realización de actividades relacionadas con la lectura. Para que un lector se forme, es necesario el trabajo en conjunto de la familia con la escuela, puesto que ésta irá acompañando los logros e incentivando el placer por la lectura.

Por otra parte, E.M señala: Talleres para padres, análisis de lectura. (Ver categoría 4a).

Con relación a lo anterior, se pudo evidenciar lo adverso en cuando a lo dicho por las docentes en las entrevistas semi-estructuradas y lo observado por las practicantes investigadoras, ya que durante la estadía en la institución no se presenciaron diversas actividades dirigidas a los padres con relación a la consolidación del hábito de lectura.

En este orden de ideas, una vez adquirido el hábito y la necesidad de contacto con los libros, el niño alternará sus lecturas entre lo obligatorio y lo recreativo, habiendo allí presencia de potenciales lectores que necesitarán de la lectura diaria para su subsistencia.

Categoría 5

Rol de la escuela en el fomento de la lectura

La presente categoría hace referencia al ambiente estimulante del hábito de lectura que cumple la escuela con el objeto de realizar la escogencia de los materiales a desarrollar con los niños y niñas, igualmente, el proporcionar vivencias lúdicas orientadas a consolidar dicho hábito.

En tal sentido, leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector obteniendo como resultado la comprensión; siendo éste un proceso interactivo en el cual la escuela construye una representación organizada y coherente del contenido del texto relacionándolo con los conocimientos previos de los infantes.

Al respecto, Ochoa (2000), señala. “Para que la actividad lectora se desarrolle favorablemente, es indispensable que la escuela proporcione el medio espacial adecuado en el cual puedan realizarse las actividades que la fortalezcan”. (Pág.5).

En este sentido, el entorno escolar debe ser un espacio construido por y para el estudiante dentro de un clima colaborativo, participativo y motivador de su aprendizaje general y lingüístico

en particular. Este ambiente debe incitar y ayudar al desarrollo de las habilidades comunicativas, favoreciendo el crecimiento personal y grupal dentro de las actividades lectoras.

Ante esta realidad, se evidenció el escaso acercamiento de los estudiantes hacia la lectura que ofrecen los contextos estudiados, debido a las insuficientes estrategias o actividades lúdicas como propuesta de alternativa que motiven y orienten hacia la consolidación del hábito de lectura.

De acuerdo a lo anterior, M.M comenta: En realidad, la escuela somos nosotras y buscamos las estrategias necesarias para cada clase sea sobre lectura o escritura. (Ver categoría 5a).

En relación a lo citado, se evidencia la escasa participación de la escuela ante actividades relacionadas con la lectura, otorgándole la responsabilidad de consolidar dicho proceso a las docentes de aula al momento de indagar las estrategias adecuadas aplicadas a los infantes, sin tener conciencia las principales autoridades del colegio de su importante labor al brindarle a las docentes las herramientas necesarias para que a su vez éstas las pongan en práctica dentro de las aulas de clase, una vez de haber sido aprobadas.

Plan de Acción

Justificación

La lectura es primordial para el aprendizaje de las diferentes disciplinas del saber humano, leer cuentos, periódicos, revistas y diversos recursos didácticos como adivinanzas, poesías y trabalenguas, permite el apego por la lectura de manera divertida, con una actitud de goce y satisfacción.

En este sentido, la lectura se puede considerar como una valiosa herramienta para fomentar tanto en el niño como en el adulto la atención, la concentración y la posibilidad de ampliar su cultura en función del disfrute. Es decir, leer es para los niños y niñas algo mágico y desconocido. Por lo tanto, la lectura es algo que le causa curiosidad, una forma de penetrar en el mundo adulto y de conocer la verdad encerrada tras las páginas de un libro.

Sin embargo, esta curiosidad, se verá afectada si el adulto significativo, como lo pueden ser padres y docentes, insisten en recalcar la lectura como una actividad con un grado de evaluación y no como un medio de placer y distracción, entonces se estará mutilando en el infante el único interés que lo moviliza y ante el cual se vuelve incansable: la búsqueda del placer y la diversión a través de la imaginación.

Bajo esta perspectiva, las razones expuestas y los datos obtenidos de la fase diagnóstica donde se evidencia: la escasez de estrategias didácticas para la consolidación del hábito de lectura, un bajo nivel de comprensión lectora y actitudes tediosas ante actividades de lectura en los infantes, se justifica la elaboración de un plan de acción estructurado en un objetivo general y tres fases con sus respectivos objetivos específicos, dentro de los cuales se evidencian las acciones a desarrollar dentro de cada una con el propósito de consolidar el hábito de lectura para transformar la praxis pedagógica de las docentes y así asegurar en el niño y la niña aprendizajes significativos de manera creativa y participativa.

PLAN DE ACCIÓN

Objetivo General

Proponer acciones tendientes para consolidar el hábito de lectura en los niños y niñas de 7-9 años de la U.E. “Félix Leonte Olivo”.

Fase 1: Planificación

Cuadro N° 3. Plan de Acción

Objetivo Específico	Acciones a desarrollar	Responsables	Recursos	Duración
Diseñar acciones pedagógicas que fortalezcan el hábito de lectura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversatorio para socialización del diagnóstico: mediante una reunión con las docentes de aula y las practicantes investigadoras, las cuales intercambiaron ideas en cuanto a las actividades a desarrollar para la consolidación del hábito de lectura de los niños y niñas de segundo y tercer grado. 2. Motivación dinámica, a través de diversos juegos como baúl lector y la maleta. 3. Creación y socialización de acciones para incentivar el hábito de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicantes investigadoras • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Estambre • Cuentos • Revistas • Caja • Hojas de colores • Pega • Tijera • Marcadores 	Una semana

Fuente: Aguilar, M. y Pulido, A. (2016).

Fase 2: Ejecución

Cuadro N° 3. Continuación del Plan de Acción

Objetivo Específico	Acciones a desarrollar	Responsables	Recursos	Duración
<p>Aplicar las acciones diseñadas para el fortalecimiento del hábito de lectura.</p>	<p>2 Rondas de lectura: “El baúl del lector”. (Ver Figura 2).</p> <p>2.1 Actividad de inicio: El Juego de la maleta.(Ver Figura 1),</p> <p>2.2 Ejecución de la actividad realizando las acciones pertinentes.</p> <p>2.3 Metacognición. (Ver Figura 3).</p> <p>3 Cuento creativo: “Un día de paseo”. (Ver Figura 4).</p> <p>3.1 Actividad de inicio: Exposición del facilitador.</p> <p>3.2 Desarrollo del juego didáctico. (Ver Figura 5).</p> <p>3.3 Plenaria (Ver Figura 6).</p> <p>4 Conversatorio lector (Ver Figura 7).</p> <p>4.1 Actividad de inicio: Entrega de diversos recursos didácticos.</p> <p>4.2 Socialización a través de recursos. (Ver Figura 8).</p> <p>4.3 Retroalimentación. (Ver Figura 9).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practicantes investigadoras • Docentes • Niños y niñas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Revistas • Caja • Hojas de colores • Pega • Tijera • Marcadores • Estambre 	<p>Dos (2) semanas.</p>

Fuente: Aguilar, M. y Pulido, A. (2016).

Fase 3: Evaluación

Cuadro N° 3. Continuación del Plan de Acción

Objetivo específico	Acciones a desarrollar	Responsables	Recursos	Duración
<p>Valorar los resultados obtenidos en la aplicación del Plan de Acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la participación activa de los sujetos involucrados en las acciones desarrolladas. • Entrevistas informales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicantes investigadoras • Docentes • Niños y niñas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de entrevista • Diarios de campo 	<p>Una semana</p>

Fuente: Aguilar, M. y Pulido, A. (2016).

CAPÍTULO V

ACCIÓN REFLEXIVA

En el siguiente capítulo se presentan de manera descriptiva las actividades diseñadas pertenecientes al Plan de Acción, las cuales fueron ejecutadas por las investigadoras para consolidar el hábito de lectura en los niños y niñas, igualmente se encuentran presente las consideraciones finales y recomendaciones.

Acción N°1

Socialización del diagnóstico

En primera instancia, se realizó a manera de conversatorio una reunión en el aula de cultura de la institución, entre las cuatro (4) docentes correspondientes a las aulas de segundo y tercer grado junto con las dos (2) practicantes investigadoras para la socialización del diagnóstico, las cuales intercambiaron ideas en cuanto a las actividades a desarrollar para la consolidación del hábito de lectura de los niños y niñas de los respectivos grados.

Acción N°2

Baúl lector

Dicha actividad se llevó a cabo a través de una ronda realizada en el suelo junto con los niños y niñas, docentes y practicantes, donde se les informó a los mismos la realización de un juego llamado: “La maleta”, el cual consistió en llevar la secuencia de diversas palabras mencionadas por los demás participantes.



Figura 1: Actividad “juego de la maleta”

Una vez intervenido todos los integrantes, se realizó un conversatorio sobre dicha actividad a lo que algunos estudiantes como S.R agregaron: Me gustó la actividad porque fue diferente y divertida.

De igual forma, el niño M.D expresó: Bueno a mí me pareció divertida, porque aprendimos y jugamos y más cuando M. dijo que se iba a llevar una compota al bosque (ríe).

En el mismo orden de ideas, se realizó el desarrollo de la actividad proporcionándoles a los participantes un baúl de madera, en el cual se encontraban inmersos diversos recursos literarios como trabalenguas, poesías, refranes y adivinanzas, donde cada integrante introdujo la mano en el mismo, para así extraer uno de ellos y previamente leerlo en voz alta para compartirlo con los demás.



Figura 2: Actividad “Baúl lector”

Finalmente, se realizó una metacognición donde cada integrante (docentes, niños y niñas) agregaron su punto de vista u opinión sobre lo realizado durante la actividad. La docente S.G señaló: Mis niños los recursos literarios que acaban de facilitar las practicantes son una valiosa herramienta para consolidar la lectura y además muy divertidas para retener información como lo son las adivinanzas.

Por otro lado, el niño F.E agregó: si profe, a mí me gustan las adivinanzas, son muy divertidas y los poemas también, me divertí mucho con la actividad.

Igualmente, la practicante investigadora M.A añadió: Una de las alternativas para hacer que el estudiante comprenda lo que lee es que lea por placer y que encuentre en la interpretación de lo leído un camino de diversión y enriquecimiento personal.



Figura 3: Metacognición

Acción N°3

Un día de paseo

Dicha actividad se llevó a cabo con los niños y niñas de segundo y tercer grado, mediante una ronda realizada en el suelo donde las practicantes investigadoras a través de ejemplos cotidianos explicaron las acciones para ejecutar la estrategia, igualmente los infantes expresaron ideas u opiniones con relación al tema a tratar como lo eran los cuentos.



Figura 4: Cuento creativo “Un día de paseo”

Con relación a lo anterior, el niño S.R señaló: A mí me gusta un cuento que tengo en mi casa que se llama como hacer un robot.

Igualmente, el infante L.D le dijo: Tráelo al colegio para leerlo, a mí también me gustan los robot.

Posteriormente, para desarrollar la actividad una de las practicantes investigadoras inició un cuento a través de una frase, con el objeto de que los demás niños y niñas pusieran en práctica la creatividad e imaginación siguiendo la secuencia del mismo con ideas planteadas por ellos de forma espontánea, con la finalidad de que lanzaran un rollo de estambre para escoger al compañero y a su vez éste siguiera la secuencia del relato, el mismo concluyó una vez de haber tomado el turno cada uno de los participantes, hasta llegar al último de ellos, que en este caso se trataba de la otra practicante investigadora.

Al finalizar con el desarrollo sobre el cuento creativo, la niña G.N agregó: Profesora, para la próxima vez que hagamos otro cuento yo lo comienzo.

De igual forma, la niña M.P expresó: A mí me gustó mucho la actividad porque el estambre parecía una tela de araña.



Figura 5: Desarrollo del juego didáctico

Para concluir, se realizó una plenaria con la finalidad de que cada participante opinara sobre la actividad, además las practicante investigadora A.P señaló: que el hábito de lectura es muy importante, ya que a través de él podemos ser individuos críticos y reflexivos. Leer no se trata de leer libros sino también diversos recursos que fomenten la imaginación.



Figura 6: Plenaria

Acción N°4

Conversatorio Lector

Durante la realización de dicha actividad se realizó en primera instancia una reunión con los niños y niñas en los espacios destinados al comedor, seguidamente, se hizo entrega de diversos recursos didácticos como cuentos, revistas y folletos donde se les explicó a los infantes que revisaran el material entregado, a lo que la niña V. R expresó: profe yo quiero el libro de los animales porque el proyecto es sobre eso.



Figura 7: Conversatorio lector

Ante esta realidad, se les indicó a los participantes que leyeran los diversos materiales y a su vez lo socializaran con sus demás compañeros e intercambiaran ideas u opiniones sobre lo leído.

Por otra parte, la niña J.S señaló: A mí me tocó leer sobre la gimnasia, me gusto porque yo practico ese deporte, voy los miércoles y viernes en las tardes.



Figura 8: Lectura de recursos didácticos

Para finalizar la actividad, se realizó una retroalimentación con los niños y niñas donde cada uno de ellos expresaron ideas y gustos sobre el material que les había correspondido leer, a todo esto el niño F.E agregó: Me gustó mucho leer el cuento sobre los inventos, así aprendo sobre todas las cosas que existen y me divierto con mis compañeros.

Por otro lado, la niña M.P señaló: Si profe a mí me gusta la lectura y el cuento trataba del niño que quería casar un oso y luego se hicieron amigos. ¿Cuándo volvemos a leer otra vez?

Con relación a lo anterior, el infante S.P mencionó: No, a mí no me gustaron las lecturas, porque no me gusta leer.



Figura 9: Retroalimentación

Ante el comentario expuesto por el niño anteriormente, las estudiantes G.C y G.N con una actitud entusiasta por la actividad señalaron: A nosotras nos gustó mucho la actividad, nos gusta leer cuentos de mitos y leyendas.

Consideraciones finales

Lograr que los alumnos consoliden el hábito de la lectura es uno de los objetivos de los estudiantes y de los maestros a lo largo de la Educación Primaria. Es fundamental tener en cuenta la decodificación, los conocimientos previos del lector, los objetivos e intenciones que éste posea respecto a la lectura, sin olvidar la motivación y el sentimiento a la hora de hacer frente al texto.

Durante el proceso de enseñanza de la lectura es fundamental no dejar de lado agentes tan importantes como son las estrategias didácticas. Éstas acompañarán en todo momento a este complejo proceso, aun de forma inconsciente. Dichas herramientas proveerán a los infantes de los recursos necesarios para aprender a leer, así como para ayudarles a superar los posibles obstáculos, a la vez, que les permite adquirir aprendizajes significativos, motivados y autónomos.

La animación a la lectura supone todo un proceso educativo; parte de los conocimientos que el niño posee en el campo de la lectura y los amplía a través de la animación, por ello, cuando hablamos de animación a la lectura, hablamos de educar para leer. Para que ésta se desarrolle con éxito, es fundamental la labor del equipo mediador (docentes, padres y representantes), el cual coordinará y cuidará todos los factores necesarios para que el hábito lector se convierten un hábito apetecible; destacando como uno de estos factores fundamentales, la elección de unos textos adecuados, tanto en variedad como en el respeto de una serie de criterios básicos.

Es por ello, imprescindible el esfuerzo docente para llevar a cabo una detección, a tiempo, de las dificultades que puedan presentar los estudiantes en dicho ámbito, así como su

posterior intervención, para corregir esos problemas que conducen al niño a un sentimiento de desánimo, fracaso y frustración.

Las actividades utilizadas por las docentes de segundo y tercer grado eran basadas en métodos tradicionales constituidas por el dictado, la copia y la caligrafía concebidas por las mismas como instrumento para que el niño consolidará el hábito de lectura, las cuales sin tener conocimiento convertían al niño (a) en un receptor de información limitándolos a que sean los protagonistas de su aprendizaje. En relación con los materiales y recursos utilizados dentro del aula predominaban el uso del pizarrón y materiales fotocopiados, evidenciándose el escaso uso de material significativo para los niños y niñas en donde se vinculen con sus interés con las experiencias previas.

Una vez indagado la información que poseen las docentes acerca de la consolidación del hábito de la lectura, se valoraron las estrategias empleadas por las mismas durante dicho proceso, se diseñó un plan de acción por parte de las practicantes investigadoras para el desarrollo de estrategias didácticas durante la cotidianidad escolar que consolidaran el hábito de la lectura, ejecutándolas en diversos momentos de la jornada.

En función de los resultados que se obtuvieron, se detectan cambios influyentes en el desinterés por la lectura, logrando los objetivos y las metas planteadas dentro de la investigación, ya que las docentes utilizan la creatividad al momento de diseñar las estrategias adecuadas para cada clase, logrando que utilizaran diversos recursos didácticos como poemas, cuentos, trabalenguas, retahílas y adivinanzas para consolidar el hábito de lectura en los niños y niñas de segundo y tercer grado.

Recomendaciones

De lo expresado anteriormente, es posible realizar las siguientes recomendaciones con el propósito de ser tomadas en cuentas por las docentes, padres, representantes, niños, niñas y comunidad escolar en general.

- Crear en las diferentes instituciones educativas áreas de lectura donde los estudiantes y docentes puedan recibir orientaciones dirigidas a desarrollar hábitos de lectura y su comprensión.
- Capacitación y sensibilización continua, tanto a los padres y representantes como a los docentes y demás personal de la U.E “Félix leonte Olivo” con la finalidad de conseguir que la familia-escuela le den la importancia necesaria al hábito de lectura para así lograr una verdadera calidad formativa.
- La búsqueda de la creatividad es un fin que el docente nunca perderá de vista. Se recomienda que los niños participen en actividades de creación literaria, como juegos de palabras, poemas, trabalenguas, rimas, canciones. Una idea, posible a utilizar, es la creación de cuentos a partir de láminas o completarlos después de escuchar una historia interrumpida.
- Se deben realizar estrategias de planificación de actividades que apoyen la creatividad y el juego como fuerzas motrices en el proceso espontáneo de lectura.
- Utilizar estrategias didácticas, en cada una de las áreas académicas, basadas en las necesidades e intereses de los niños y niñas, permitiendo una mayor comprensión de los contenidos a estudiar.

- Concebir al niño y la niña como seres pensantes, creativos y autónomos que pueden participar activamente en la construcción de su aprendizaje, en donde relacionen sus experiencias previas con los nuevos saberes, igualmente, concebir la lectura como un acto de disfrute y goce y no como un acto con cierto grado de ponderación.

Referencias

- Ausubel, D. (1968). *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica*. Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, España.
- _____. *Técnicas de Recolección de la Información: la entrevista*. Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, España.
- Camps y Kauffman. (2001). *Adquisición de la Lecto-escritura*.
- Duarte, R. (2012). “*La Enseñanza de la Lectura y su Repercusión en el Desarrollo del Comportamiento Lector*”. Alcalá de Henares – Madrid.
- Fairstein y Gyssels (2003) *Cómo se Enseña. Fe y Alegría*. Caracas. Venezuela.
- Ferreiro, E. (2005). *Teoría del Proceso de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Fernández, P. (1998). *Definición de Hábito*. Caracas- Venezuela.
- Goodman, K. (1934). *Las Raíces de la Alfabetización*. Infancia y Aprendizaje. México: Siglo XXI.
- Goodman, K., y Goodman, Y. (1989). *Lenguaje Integral programa de Lectura centrado en la Comprensión*. Lectoescritura Lecturas. Caracas UPEL.
- Greswel, (2005). *Técnicas de Recolección de la Información*. Entrevista. Mérida. Venezuela.
- Hernández, K. (1994). *Metodología de la Investigación*. Caracas: Mc.Graw Hill. Venezuela.
- Horcas, J. (2009). *La lectura, un problema de hábito*. Revista peninsular.
- Hurtado, I., y Toro, J. (1997). *Pasos del Proceso de Investigación Participante*. Cuarta Edición. Mc.Graw Hill. México.

- ___ (1998). *Paradigma y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Segunda Edición. Episteme Consultores Asociados. Venezuela.
- Leañez, Y. (2011). “*Enseñanza de la lectura y escritura desde la perspectiva de las docentes de los tres primeros grados de la escuela básica José Félix Sosa*”. Valencia estado Carabobo.
- León, A. (2010). “*Propuesta del Uso de Textos Instruccionales para Promocionar la Lectura en Estudiantes de la Primera Etapa de Educación Básica*”. Municipio Libertador. Caracas Venezuela.
- Márquez, (1996). *Instrumentos de Recolección de la Información*. Guión de Entrevista. Venezuela.
- Martínez, F. (2004). *Interés de los niños y niñas en Lectura*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ___ *Lenguaje Oral*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez. (2007). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Editorial Trillas.
- Mckernan, J. (2001). *Investigación, Acción y Currículo*. Segunda Edición, Editorial Morata.
- Milano, A., Ortega, S., y Valerio, J. (2012). *Estrategias para mejorar el Hábito de la Lectura en los Estudiantes de Educación Primaria*. Puente Ayala II. Municipio Simón Bolívar. Estado Anzoátegui.
- Moreno, M (2004). *La participación: alcances, significado y límites*. En participación, ámbito, retos y perspectivas. Ediciones CESAP. Caracas, Venezuela.
- Ochoa, P. (2000). *La lectura en la escuela primaria: algunas sugerencias*. Cero en conducta.
- Pérez, S. (1994). *La investigación Cualitativa Retos e Interrogantes*. La Muralla- Madrid.
- Piaget, J. (1984). *Teoría Psicolingüística*. Estadios del Desarrollo Cognoscitivos. Barcelona. Editorial Teide, S.A.
- Ramos. (2007). <http://www.scribd.com/doc/14205288/Presentacion-N2-Modelos-De-Planificación>.
- Rivera, M. (2013). “*Rol de los Padres de Familia en la Formación de Hábitos de Lectura de sus Hijos*”. Quetzaltenango- México.

- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Mc Graw Hill. Universidad de Barcelona.
- Spink, J. (1990). *Niños lectores: un estudio*. Salamanca, Madrid.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.
- Taylor y Bogdan. (1996). *Triangulación de la información*.
- Teberosky. A. (2002). *Teoría psicogenética en la adquisición de la lecto-escritura*. Revista Latinoamericana de Lectura, 4.
- Tovar, R. (1999) *Ambiente Escolar y Lectura: una experiencia con un docente actualizado*. La formación de docentes.
- Velázquez, L. (1990). *Estrategias de Lectura Individual*. México.
- Vigotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenas Aires. La Pléyade.

ANEXOS

Anexo A**Guión de entrevista semi-estructurada realizada a las docentes de segundo y tercer grado**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD

Fecha: 22/01/2016**Hora:** 11:30 am**Lugar (sitio específico y ciudad):** U.E “Félix Leonte Olivo” - Valencia**Entrevistador:** María Aguilar y Pulido Avelis**Entrevistado(a):** Dora Alvarado, Erika Márquez, Sara García y Mariana Mora**Responsabilidad directiva:** Isabel Carolina Hernández

Objetivo de la entrevista: Detectar el nivel de información del (de la) entrevistado (a) sobre la consolidación del hábito de lectura y su compromiso en la aplicación de estrategias didácticas en el centro educativo donde se desempeña como docente.

Características de la entrevista: Es una entrevista semiestructurada, esto implica la posibilidad de enriquecer la guía con los cuestionamientos y aclaratorias que surjan de la conversación natural entre el entrevistado y el entrevistador. La guía presenta pistas que facilitan el dialogo, aunque este no se reduzca a la simple respuesta del entrevistado sino que su mayor riqueza es la interacción de las partes. Es importante crear un ambiente de serenidad y libertad de manera que el entrevistado exprese lo que es realmente su pensamiento sobre el tema objeto de la entrevista.

PREGUNTAS

1. ¿Cuáles son los procesos de adquisición de la lengua oral en el niño y la niña?
2. ¿Qué factores influyen en la adquisición del hábito de la lectura?
3. ¿Qué tipo de estrategias empleas para consolidar el hábito de lectura?
4. ¿Qué tipo de estrategias empleas en el caso de los niños(as) que tienen bajo rendimiento de lectura?
5. ¿De qué manera incorporas a los padres y representantes en la consolidación del hábito de la lectura de los niños y niñas?
6. ¿Qué nivel de importancia le otorga a la lectura en su horario escolar?
7. ¿Cómo defines la actitud de los niños(as) ante actividades relacionadas con la lectura?
8. ¿Cuáles actividades extracurriculares empleas para la consolidación del hábito de la lectura?
9. ¿Qué papel desempeña la escuela en el fomento del hábito de la lectura?
10. ¿Cuál es la importancia que le brinda la escuela al hábito de la lectura?

A.1 Entrevista a la docente D.A

TEXTO

M.A: ¿Cuáles son los procesos de adquisición de la lengua oral en el niño y la niña?

D.A: Bueno, aquí se toma en cuenta la valorización del lenguaje como medio de comunicación eficaz, los intercambios orales, la comunicación de la vida diaria, diálogos y discusiones.

M.A: ¿Qué factores influyen en la adquisición del hábito de la lectura?

D.A: Es la incorporación de la lectura y la escritura en la vida diaria como satisfacción de necesidad y comprensión para sí mismo.

M.A: ¿Qué tipo de estrategias empleas para consolidar el hábito de lectura?

D.A: Bueno, canciones, trabalenguas, poemas. Eso se debe hacer siempre al inicio. Aja, escuchar cuentos, identificación de elementos que relacionen palabras y oraciones.

M.A: ¿Qué tipo de estrategias empleas en el caso de los niños(as) que tienen bajo rendimiento de lectura?

D.A: Las estrategias siguen siendo esas mismas, pero con menor gradiente. Aja, a su vez en el inicio de cada clase se dan lecturas cortas. Bueno, como las adivinanzas, trabalenguas o poemas que sean del agrado del estudiante.

M.A: ¿De qué manera incorporas a los padres y representantes en la consolidación del hábito de la lectura de los niños y niñas?

D.A: En una primera reunión al inicio del Año escolar que es después del diagnóstico. Allí, se informa al representante las debilidades observadas para la consolidación del hábito de lectura dándole recomendaciones.

M.A: ¿Qué nivel de importancia le otorga a la lectura en su horario escolar?

D.A: Yo considero que está en todos los aspectos, en todo momento. Aja, ya que esta es la base como uso adecuado de la lengua oral y escrita para el logro de una buena comunicación.

M.A: ¿Cómo defines la actitud de los niños(as) ante actividades relacionadas con la lectura?

D.A: Se evidencia aprecio y valorización e interés por expresar sus ideas a través de un buen vocabulario.

M.A: ¿Cuáles actividades extracurriculares empleas para la consolidación del hábito de la lectura?

D.A: Lectura de diversas manifestaciones literarias. Aja, que allí van de todas como dramatizaciones, producción de textos donde humanizan, elementos de la naturaleza, creación de historias, teatro y escenificaciones.

M.A: ¿Qué papel desempeña la escuela en el fomento del hábito de la lectura?

D.A: Ha bueno, nosotros contamos con especialistas que en periodos de corto tiempo le brindan asistencia individualizada a cada estudiante, esta es la psicopedagoga N.G.

M.A: ¿Cuál es la importancia que le brinda la escuela al hábito de la lectura?

D.A: En la parte del colegio, donan la parte de la biblioteca que son los libros. De la universidad también traen a personas para que realicen actividades de teatro ya que estos son especialistas.

A.2 Entrevista a la docente E.M

TEXTO

M.A: ¿Cuáles son los procesos de adquisición de la lengua oral en el niño y la niña?

E.M: La comunicación espontanea, los diálogos y discusiones grupales.

M.A: ¿Qué factores influyen en la adquisición del hábito de la lectura?

E.M: La motivación, el interés, la concentración también.

M.A: ¿Qué tipo de estrategias empleas para consolidar el hábito de lectura?

E.M: Lecturas de cuentos, adivinanzas, poemas, recortes de palabras de periódicos; revistas y armar palabras.

M.A: ¿Qué tipo de estrategias empleas en el caso de los niños(as) que tienen bajo rendimiento de lectura?

E.M: Casi lo mismo, escuchar cuentos y música (bueno, antes porque ya no hay radio).

M.A: ¿De qué manera incorporas a los padres y representantes en la consolidación del hábito de la lectura de los niños y niñas?

E.M: Talleres para padres, análisis de lectura.

M.A: ¿Qué nivel de importancia le otorga a la lectura en su horario escolar?

E.M: Para nutrir la lengua oral y escrita.

M.A: ¿Cómo defines la actitud de los niños(as) ante actividades relacionadas con la lectura?

E.M: Bueno, se interesan por la lectura, les gusta, la valoran e intervienen en los cuentos.

M.A: ¿Cuáles actividades extracurriculares empleas para la consolidación del hábito de la lectura?

E.M: Dramatizaciones, escenificaciones.

M.A: ¿Qué papel desempeña la escuela en el fomento del hábito de la lectura?

E.M: Creación de bibliotecas.

M.A: ¿Cuál es la importancia que le brinda la escuela al hábito de la lectura?

E.M: Ayudan a los procesos de adquisición de la lengua oral, los ayuda a incorporarse en la lectura y la escritura, ayuda tener un buen vocabulario y a que expresen ideas propias.

A.3 Entrevista a la docente S.G

TEXTO

A.P: ¿Cuáles son los procesos de adquisición de la lengua oral en el niño y la niña?

S.G: El desarrollo y proceso de adquisición del lenguaje oral debe ser adecuado, ya que es fundamental para la comunicación del individuo; expresarse, comprender, decir ideas; todo esto, a través de un estímulo que existe en el ambiente. La adquisición del lenguaje oral está dentro del desarrollo y la capacidad de comunicarse verbalmente a través de las conversaciones que se tienen con el niño y la niña desde que es un bebé.

A.P: ¿Qué factores influyen en la adquisición del hábito de la lectura?

S.G: En la adquisición de la lectura influyen varios factores, los cuales son muy importantes, como la ayuda de los padres hacia sus hijos, los aspectos socioeconómicos, el ambiente donde se desarrolla y la escolaridad del niño.

A.P: ¿Qué tipo de estrategias empleas para consolidar el hábito de lectura?

S.G: Las estrategias que se emplean para consolidar la lectura son múltiples, como actos de lectura diariamente, análisis de mensajes de diferentes temas luego de haber hecho alguna lectura, motivar a las anticipaciones de la lectura, hacer investigaciones a través de diferentes medios.

A.P: ¿Qué tipo de estrategias empleas en el caso de los niños y niñas que tienen bajo rendimiento en lectura?

S.G: Se planifican estrategias aparte y de manera individualizada, se les dan sugerencias a los padres para colaborar a aumentar el rendimiento de lectura, se motiva al uso de periódicos, recortes de folletos y revistas y actividades llamativas que lo ayuden a superar su dificultad.

A.P: ¿De qué manera incorporas a los padres y representantes en la consolidación del hábito de la lectura de los niños y niñas?

S.G: En todo momento se incorporan a los padres y representantes en la consolidación del hábito de lectura, enviando actividades para el hogar que sean evaluadas por los padres basadas en la lectura, que corrijan lo que está leyendo su hijo e invitarlos al colegio a participar en juegos de lectura.

A.P: ¿Qué nivel de importancia le otorga a la lectura en su horario escolar?

S.G: En el horario escolar se le otorga a la lectura un lugar muy importante, ya que se le dedican momentos a los actos de lectura y análisis de conceptos en cada tema de aprendizaje diariamente.

A.P: ¿Cómo defines la actitud de los niños y niñas ante actividades relacionadas con la lectura?

S.G: Por lo menos la actitud es de querer leer, participar, levantan la mano, se observan que disfrutan de las distintas actividades descubriendo lo divertidas que son.

A.P: ¿Cuáles actividades extracurriculares empleas para la consolidación del hábito de la lectura?

S.G: Para consolidar la lectura fuera del ambiente escolar, se emplean y se sugieren que hagan lecturas motivadoras en los carteles de la calle, propagandas, observar los diferentes kioscos de revistas y periódicos, ver sus portadas, visitar sitios turísticos y leer carteles informativos, tener contacto con la naturaleza y sus normas de cuidado del ambiente.

A.P: ¿Qué papel desempeña la escuela en el fomento de la lectura?

S.G: La escuela desempeña un papel muy importante en el proceso de la lectura, ya que a través de la comunicación efectiva escuela-hogar que se motiva e incentiva la lectura del niño.

A.P: ¿Cuál es la importancia que le brinda la escuela al hábito de la lectura?

S.G: La escuela le da importancia a la lectura involucrando a los niños a la comunidad escolar a través de paseos a bibliotecas, ferias de libros, carteles informativos, exposiciones e invitaciones a talleres relacionados a la lectura.

A.4 Entrevista a la docente M.M

TEXTO

A.P: ¿Cuáles son los procesos de adquisición de la lengua oral en el niño y la niña?

M.M: A través de cuentos hechos por ellos mismos durante las clases, día a día y el compartirlos oralmente.

A.P: ¿Qué factores influyen en la adquisición del hábito de la lectura?

M.M: Bueno primero se le indica que analicen el plan de tarea ya que realmente la lectura se analiza.

A.P: ¿Qué tipo de estrategias empleas para consolidar el hábito de lectura?

M.M: Cuentos acordes a su edad, como mitos y leyendas; que aunque no son colocados frecuentemente les interesan mucho, también artículos de periódicos.

A.P: ¿Qué tipo de estrategias empleas en el caso de los niños y niñas que tienen bajo rendimiento en lectura?

M.M: Bueno en el caso de la niña P.M se le coloca un párrafo corto a diario para mejorar la lectura y ha funcionado.

A.P: ¿De qué manera incorporas a los padres y representantes en la consolidación del hábito de la lectura de los niños y niñas?

M.M: Yo creo que lo bueno sería enviar trabajos de investigación al hogar y así los padres y representantes los realicen con ellos y los lean.

A.P: ¿Qué nivel de importancia le otorga a la lectura en su horario escolar?

M.M: Yo lo hago en un espacio después del receso, me enfoco en los valores trabajados por mes e invito a los niños a realizar cuentos e historias con relación al valor.

A.P: ¿Cómo defines la actitud de los niños y niñas ante actividades relacionadas con la lectura?

M.M: Si te soy sincera, no les gusta, les da flojera, dicen ay nooo... Claro; no son todos los niños.

A.P: ¿Cuáles actividades extracurriculares empleas para la consolidación del hábito de la lectura?

M.M: Bueno los niños muestran mayor interés a través de los proyectos y carteleras y de esta manera les ayuda a consolidar la lectura.

A.P: ¿Qué papel desempeña la escuela en el fomento de la lectura?

M.M: En realidad la escuela somos nosotras, y buscamos las estrategias necesarias para cada clase, sea sobre lectura o escritura.

A.P: ¿Cuál es la importancia que le brinda la escuela al hábito de la lectura?

M.M: En ocasiones como involucrar a los niños a talleres o actividades realizadas en otros colegios, donde somos invitados.

Anexo B**Formato del Diario de Campo****Diario de campo****Título:****Lugar:****Hora:****Fecha:**

Categorización	Descripción de los hechos observados

B.1 Diario de campo

Título: Observación de la cotidianidad escolar

Lugar: Aula de Segundo Grado

Hora: 7:00am / 12:00pm

Fecha: 26/10/2015

Categorización	Descripción de los Hechos Observados
<p>Interés de los niños y niñas en actividades de lectura</p>	<p>1 Al llegar a la institución a las 7:00am la docente se encontraba junto con 2 los infantes en el aula de clases, les preguntaba acerca del mes y año en 3 que se encontraban. Ellos muy atentos a las preguntas respondieron con 4 buena fluidez. Sin embargo, se evidenció que el niño R.S no respondió a 5 ninguna de las preguntas ejecutadas por la maestra, acotando que tenía 6 flojera y estaba aburrido por la actividad. 7 Al ser las 8:30am se les indico que guardaran sus pertenencias para así 8 poder pasar al comedor a desayunar y una vez terminado este podían 9 estar en el receso hasta las 9:00am. 10 Al culminar el receso se les indicó a los infantes que pasaran al aula 11 para dar la clase de las secuencias temporales. La docente escribió en la 12 pizarra el contenido a tratar sobre dicho tema y les indicó a los niños 13 que escribieran. 14 Cabe destacar, que la niña T.A culminó de última la actividad ya que se 15 distraía con facilidad. De igual forma, el niño A.H acotó que no iba 16 realizar nada porque no le gustaban las letras y que se quería ir a jugar 17 nuevamente. 18 Luego, la docente le facilitó una hoja en blanco a cada estudiante para 19 que así ellos realizaran un dibujo relacionando el pasado, presente y 20 futuro de sus vidas. Luego se les facilito el cuaderno de matemática 21 para que realizaran de forma creciente los números del 1 al 100. Se 22 pudo evidenciar que los niños A.J, L.D, A.H, R.S, y T.A son los 23 únicos que se encuentran en proceso de la escritura de dichas cantidades 24 evidenciando que no sabían escribir la cantidad de los números. 25 Por el contrario, el resto de los niños realizaron sin ayuda las 26 actividades asignadas. La docente indicó que solo aquellos niños que 27 culminaban la actividad a tiempo podían jugar con juegos de mesa en el 28 espacio exterior. 29 El estudiante A.H le respondió con una postura molesta: yo voy a jugar 30 porque no quiero estudiar, tampoco me gustan los números. 31 Al ser las 11:30am se le facilito el almuerzo a cada infante con sus 32 respectivos cubiertos. De igual forma, colabore con la docente a 33 ordenar el salón. Y una vez más al ser las 12:00pm le facilite la 34 asistencia para que me la firmara y poder retirarme de la institución.</p>

B.2 Diario de campo

Título: Observación del Área Lenguaje

Lugar: Aula de Tercer Grado

Hora: 07:00 am- 12:00 pm

Fecha: 27/10/2015

Categorización	Descripción de los hechos observados
<p>Interés de los niños y niñas ante actividades de lectura</p>	<p>1 al ser las 7:00am, la docente se encontraba junto con los niños y niñas en 2 el aula de clases, se inició la jornada dándoles los buenos días a los 3 estudiantes con una canción, seguidamente se invitó a los mismos a 4 realizar la relajación con ejercicios de respiración (inhalar, retener y 5 exhalar). 6 Posteriormente, se invitó a los niños y niñas a bajar a los espacios del 7 comedor para desayunar, mientras algunos lo hacían, otros preferían 8 jugar en el patio diversos juegos como kikimball o al fútbol. 9 Al culminar el receso, se invitó a los niños y niñas a subir al aula de 10 clase, donde se inició La clase de sociales en la cual se hicieron 11 lecturas sobre los valores, la mayoría de los niños y niñas se 12 encontraban muy interesados en leer, al igual que la motivación 13 brindada unos a otros para participar, sin embargo los niños(as) P.M, 14 J.B, J.G, S.C, M.L, y W.M no quisieron participar en la actividad 15 mostrando una actitud indispuesta ante la misma. Acotando, que leer 16 les daba flojera, y que dicha clase era aburrida. 17 Más tarde, la docente, copió la tarea de la tarde en el pizarrón la cual 18 consistía en crear oraciones afirmativas, negativas, interrogativas e 19 imperativas y explicó la misma indicándoles a los niños y niñas que 20 debían de hacer. 21 Posteriormente, se realizó una auto- evaluación de la conducta por parte 22 de la practicante en la cual los estudiantes debían responder como 23 había sido su conducta durante el día (regular, buena, mala), los 24 mismos, fueron sinceros consigo mismos y respondieron de acuerdo a 25 los que ellos observaron en sí mismos. 26 Acotando el infante C.J que él se portaba mal porque no le gustaba 27 asistir al colegio. 28 Se hizo la hora del almuerzo, se invitó a los niños y niñas a buscar los 29 alimentos para proceder a comer, se realizó la oración correspondiente 30 e iniciaron su alimentación. 31 Finalmente, me despedí de los niños (as), al igual que de la docente y 32 así me retiré de la institución hasta el día siguiente.</p>

B.3 Diario de campo

Título: Actividad. “Operaciones Matemáticas”

Lugar: Aula de Segundo Grado

Hora: 7:00am / 12:00pm

Fecha: 28/10/2015

Categorización	Descripción de los Hechos Observados
<p style="text-align: center;">Planificación Docente</p>	<p>1 A las 7:00am me dirigí al patio central ya que los infantes tenían una 2 actividad sobre los valores. Luego con la ayuda de la docente se pasó a 3 los niños al aula de clase y se les indicó que sacaran el cuaderno de 4 matemática. La docente escribió en la pizarra la fecha y les explicó a los 5 niños sustracciones simples de dos dígitos. El niño R.S no realizó la 6 actividad manifestando que no había entendido. La docente le dijo que 7 buscara un cuaderno de un compañero para que escribiera las 8 operaciones que no había entendido.</p> <p>9 Al culminar con la actividad se les indicó a los estudiantes que sacaran 10 el desayuno y desayunaran allí mismo en el salón. Luego salieron al 11 receso, algunos corrían y otros jugaban pateando la pelota.</p> <p>12 Al ser las 9:30am se les indicó que entraran al salón y la docente 13 nuevamente explicó clase de matemática pero con relación a las 14 unidades, decenas y centenas. A partir de allí, se les hizo preguntas 15 relacionadas con la actividad algunos infantes respondieron con 16 espontaneidad y resolvieron los ejercicios sin ayuda; menos el niño R.S 17 y la niña T.A.</p> <p>18 Para finalizar con la actividad del día la docente les leyó una lectura 19 acerca del valor del respeto, y realizó preguntas sobre dicho tema. Los 20 niños R.S, T.A, L.D y R.S no respondieron; evidenciando la niña T.A 21 que no había entendido nada.</p> <p>22 Al ser las 12:00pm me despedí con buen afecto de todos los infantes y 23 de la docente.</p>

B.4 Diario de campo

Título: Observación del Área Motora

Lugar: Espacio destinado para La Cancha

Hora: 07:00 am- 12:00 pm

Fecha: 02/11/2015

Categorización	Descripción de los hechos observados
<p>Planificación docente</p>	<p>1 Ingresé a la Unidad Educativa desde muy temprano, encontrando a los 2 niños y niñas reunidos junto a otros de los estudiantes de los demás 3 grados en uno de los jardines principales de la institución, debido a que 4 una gata había dado a luz a seis gatitos entre unas ramas, todos se 5 encontraban muy contentos y emocionados, pero en seguida el vigilante 6 abrió la puerta principal e invitamos a los estudiantes a pasar al patio 7 para dar inicio al acto cívico donde se entona el himno nacional. 8 En seguida, llego la docente del aula S.G y con mi colaboración 9 ubicamos y ordenamos a los niños (as) al final del patio ya que iniciarían 10 la jornada con la clase de educación física en donde los niños W.M, 11 S.G, M.L y S.C durante la ejecución de la misma se encontraron 12 indispuestos a participar alejándose del grupo y de la actividad, 13 agregándole al profesor que es aburrida y ocasionando en los demás 14 compañeros distracción, debido a ello, la docente S.G y la practicante 15 A,P las cuales se encontraban organizando y planificando las siguientes 16 actividades durante la semana tuvieron que interrumpir su jornada e 17 intervenir en la clase del profesor en su orientación. 18 Al finalizar, nos dirigimos al aula de clase y la docente les comentó a 19 todos los niños en general que educación física era evaluada al igual 20 que cualquier otra asignatura y que era obligatoria la realización de sus 21 actividades. 22 Inició la clase de matemática y la docente decidió proporcionar 23 ejercicios de matemática sobre determinar el valor de posición de cifras 24 y efectuar adiciones y sustracciones pidiendo prestado, como repaso 25 para una evaluación los próximos días, los mismos en su mayoría 26 fueron realizados con éxito. 27 Seguidamente, la docente les indicó la realización de una actividad de 28 lenguaje la cual consistía en indicar como debía ser el tono de voz en 29 diversos lugares públicos como playas, estadio, funerarias, centros 30 comerciales, aula de clase y bibliotecas, al igual que la realización de 31 dibujos de algunos de estos lugares. 32 Al finalizar se invitó a los estudiantes a copiar el plan de tarea para la 33 tarde, y más tarde la realización por parte de la practicante A,P de la 34 auto-evaluación del día con indicadores como regular, bueno y malo, 35 donde la buena conducta tuvo mayor resultado durante el día. 36 Para concluir la jornada se invitó a los niños y niñas al baño para una 37 adecuada higiene y luego a buscar el almuerzo, se realizó la oración 38 correspondiente e iniciaron su alimentación. 39 La practicante A.P se despidió de los niños y niñas al igual que de las 40 docentes finalmente se retiró de la institución.</p>

B.5 Diario de campo

Título: Aplicación de Actividad “Valor del Respeto”

Lugar: Aula de Segundo Grado

Hora: 7:00am / 12:00pm

Fecha: 03/11/2015

Categorización	Descripción de los Hechos Observados
<p>Vinculación de los padres en los hábitos de lectura</p>	<p>1 Al llegar a la institución a las 7:00am me dirigí al patio central a cantar 2 el Himno Nacional. Luego se hizo una oración, esperamos que pasaran 3 todos los estudiantes a sus salones ya que pasaban por el aula de 4 segundo grado. Luego, formamos a los niños(as) y pasamos al salón. Se 5 les dijo que entraran y se sentaran en orden. Pase asistencia y solo 6 asistieron 22 niños en total. La docente apago la luz y comenzó hablar 7 sobre el valor del respeto. 8 Posteriormente, La docente pidió la colaboración de la practicante para 9 la realización de una información dirigida a los padres y representantes 10 en el cuaderno de enlace la cual decía: con ayuda de papá y mamá lee 11 tu cuento favorito y realiza un comentario sobre el mismo, todo ello, 12 con motivo al proyecto de aula. La docente les leyó dicho comunicado 13 a los estudiantes y les dijo que se los entregaran a sus papas. 14 Sin embargo, el niño M.L agregó: Mi mamá está de viaje y la maestra 15 señaló puedes realizarlo con tu papá. 16 En otro momento, la docente realizó una ronda de lectura, donde en su 17 mayoría los infantes participaron, sin embargo el niño S.R no quiso leer 18 a lo que la docente le preguntó si estaba leyendo en casa y él respondió 19 que no. La misma le dijo: bueno dígame a su papá que te ponga a leer, 20 porque la mayoría de tus compañeros ya saben y tú ya vas para tercer 21 grado. 22 Seguidamente, se coloco la fecha en el pizarrón y el nombre del 23 proyecto, la docente indicó que escribieran el texto que les iba a 24 dictar. Sin embargo, los niños Z.M y D.M no querían realiza la 25 actividad, decían que era fastidiosa. Y que ellos no escribían rápido en 26 los dictados. La maestra les pregunto que como hacían en casa y ellos 27 decían que tampoco copiaban y sus papas no les hacían nada. 28 La maestra les dijo que se salieran del salón sino iban a realizar la 29 actividad, ellos se rieron y salieron del aula. 30 Al ser las 11:30am se ordenó el aula y se les asignó a los niños que 31 sacaran el almuerzo y se sentaran en el comedor. Algunos niños no 32 llevaron comida y jugaban en el patio ya que esperaban a sus padres 33 que lo retiraran. Al ser las 12:00pm me despedí de la docente y de los 34 niños(as) y me retire de la institución.</p>

B. 6 Diario de campo

Título: Observación de la cotidianidad escolar.

Lugar: Aula de Segundo Grado

Hora: 7:00am / 12:00pm

Fecha: 04/11/2015

Categorización	Descripción de los Hechos Observados
<p>Actividades individualizadas para consolidar la lectura</p>	<p>1 Al llegar a la institución las 7:00am me dirigí al aula, la docente se 2 encontraba diciéndole a los niños y niñas que se sentaran para iniciar con 3 la actividad del día. Se pasó la asistencia, asistieron 21 niños(as) en 4 total.</p> <p>5 La maestra les puso a los niños y niñas en la pizarra la fecha, el nombre 6 del proyecto y diferentes palabras para que la buscaran en el 7 diccionario.</p> <p>8 Les facilite los diccionarios a los infantes y ayude aquellos que no 9 sabían buscar las palabras, el niño R.S no quería realizar la actividad, 10 me senté con él y le dije que lo iba ayudar. Luego a las 8:30am 11 salieron a desayunar y después al receso. Al terminar el receso entraron 12 al salón a terminar de buscar las palabras en el diccionario.</p> <p>13 Seguidamente, la docente les indicó a los niños y niñas que buscaran el 14 cuaderno de la tarde para la asignación del plan de tarea, el cual fue 15 dictado por ella; los niños escribieron lo que estaba escrito en la 16 pizarra; y les informo que estudiaran bien para el examen.</p> <p>17 Se evidenció que los infantes S.R, T.A, S.R, P.M, C.F y M.Z no 18 realizaron el mismo por diversas situaciones en las que se encuentran el 19 no saber tomar dictados, afirmando la docente que después un 20 compañero les facilitaría el cuaderno para que a su vez realizaran la 21 actividad.</p> <p>22 Luego, la maestra les dijo a los niños que sacaran el cuaderno de 23 matemática y les puso ejercicios de unidades, decenas y centenas. Los 24 niños R.S Y A.H no quisieron realizar la actividad. La maestra les dijo 25 que la realizaran que ellos sabían resolverla. Luego, la misma les 26 dictó a los infantes un texto relacionado con el respeto. Sin embargo, 27 los niños R.S, y D.M. no realizaron la actividad porque no sabían 28 agarrar dictado.</p> <p>29 Al ser las 11:30am corregí los cuadernos de matemáticas mientras los 30 estudiantes almorzaban. Al terminar me despedí de ellos y de la 31 maestra.</p>

B. 7 Diario de campo

Título: Actividad (Personajes de la historia).

Lugar: Aula de Segundo y Tercer Grado

Hora: 7:00am / 12:00pm

Fecha: 10/11/2015

Categorización	Descripción de los hechos observados
<p>Rol de la escuela en el fomento de lectura</p>	<p>1 Asistí a la institución desde muy temprano, seguidamente entré a la 2 misma y me dirigí a firmar la asistencia correspondiente del día. En 3 seguida, me acerqué hasta el patio donde se encontraban los niños y 4 niñas dispersos junto con el profesor de educación física realizando su 5 clase pertinente. Una vez culminada la clase del profesor, la practicante 6 invitó a los niños y niñas a dirigirse al aula de clase. Seguidamente, la 7 docente me dijo que buscara el cuaderno y pasara la asistencia, 8 habiendo asistido 22 estudiantes. 9 Se hizo la hora del receso y en compañía de la practicante los niños 10 y niñas se dirigieron al patio principal. 11 Estando allí la mayoría de los niños se ubicaron en las mesas a 12 desayunar y la niña S.R señaló: “que ya la arepa la tenía aburrída”, 13 igualmente A.P agregó que los Nuggets de pollo le encantaban, pero 14 que no en el desayuno, siendo ese tipo de alimento lo traído durante el 15 día. Sin embargo, la practicante les señaló que conversaran con los 16 padres o responsables de su alimentación y agregaran la inquietud del 17 alimento, pero por ese día se alimentaran porque el desayuno era 18 esencial. 19 Al culminar la hora del receso la docente les indicó a los niños y niñas 20 que entraran al aula, durante la clase de proyecto los mismos 21 mantuvieron conversaciones sobre posibles soluciones a actos de 22 conflictos dentro y fuera de la institución, interviniendo cada uno 23 dando su punto de vista y opinión sobre el tema. 24 Posteriormente, la docente de cultura M.R realizó una actividad en el 25 patio principal de la institución, en relación a grandes personajes de la 26 historia, con motivo de informar una breve reseña de los personajes 27 tanto a los niños como a los docentes presentes. Luego, a través de 28 diversos juegos, le realizó preguntas a las docentes referentes al 29 personaje correspondiente de su aula y a su vez los niños y niñas 30 participaron en conjunto con las respuestas. 31 Finalizó la actividad, y la docente invitó a los niños y niñas a lavarse 32 las manos para la respectiva higiene por acercarse la hora del 33 almuerzo, sacaron sus loncheras, se realizó la oración y procedieron a 34 comer. Un poco después la practicante se despidió de los niños y niñas 35 al igual que las docentes retirándose de la institución.</p>

B. 8 Diario de campo

Título: Prueba Diagnóstica de Computación.

Lugar: Aula de Segundo y Tercer Grado

Hora: 7:00am / 12:00pm

Fecha: 11/11/2015

Categorización	Descripción de los hechos observados
<p>Actividades individualizadas para consolidar la lectura</p>	<p>1 Ingresé a la institución, en la cual ya se encontraban todos los niños en el 2 patio principal de la misma, se acerqué a donde estaban la mayoría y 3 junto a la docente les invitamos a dirigirnos al aula. 4 Estando ya en la misma, se inició la jornada dándoles los buenos días a 5 los niños y niñas con una canción, seguidamente se invitó a los mismos a 6 realizar la relajación con ejercicios de respiración (inhalar, retener y 7 exhalar) con el objetivo de programarlos para un día exitoso. 8 Posteriormente, la docente les dijo a los niños que me encontraba de 9 cumpleaños y que cantaran, los niños animados cantaron y aplaudieron. 10 Al final todos se levantaron y me abrazaron, la maestra tomo fotos y me 11 entregó un obsequio. Luego di las gracias y les dije que se sentaran para 12 que sacaran el desayuno y comieran en el comedor. Al terminar, los 13 infantes corrían y jugaban con la pelota en el patio. A las 9:30am les dije 14 a los niños que entraran al aula porque el receso había terminado y la 15 docente de computación los estaba esperando. Los niños entraron y se 16 sentaron. Les dije que hicieran silencio y la docente les facilitó unas 17 hojas fotocopiadas y les dijo que no respondieran hasta que ella les 18 dijera. Después, les dijo que podían resolver el examen y que les 19 deseaba suerte. Los niños en silencio respondían las preguntas. Al 20 terminar la docente recogió los exámenes y se despidió de ellos. 21 Seguidamente, la docente dio inicio la clase de lenguaje copiando en la 22 pizarra diversas situaciones y las fórmulas de cortesía correspondientes 23 para cada una, las mismas estaban dispersas y los estudiantes tenían que 24 ubicar cada situación con cada fórmula correspondiente. Algunos de los 25 estudiantes ameritaron explicación individual, sin embargo completaron 26 la actividad con satisfacción. 27 Más adelante, la practicante copió en la pizarra el plan de tarea para la 28 tarde y seguidamente inicio la auto-evaluación del día con los niños y 29 niñas donde se evaluaron con indicadores como buena, regular y mala. 30 Al terminar, la docente les indicó a los estudiantes que fueran al baño a 31 asearse para continuamente almorzar. 32 Los estudiantes buscaron sus loncheras, se sentaron e iniciaron la 33 oración con orientación de la docente y practicante, mientras los niños 34 que se retirarían temprano se encontraban al final del aula jugando 35 juegos de mesas o leyendo algunos libros de su preferencia. 36 Me despedí de la docente y practicante, y me retire de la institución.</p>

B.9 Diario de campo

Título: Aplicación de actividades especiales (dibujos navideños).

Lugar: Aula de Segundo y Tercer Grado

Hora: 07:00 am- 12:00 pm

Fecha: 17/11/2015

Categorización	Descripción de los hechos observados
<p>Actividades individualizadas para consolidar la lectura</p>	<p>1 Asistí a la institución desde muy temprano, seguidamente entre a la 2 misma y me dirigí a firmar la asistencia, en seguida me acerqué hasta el 3 patio donde se encontraban los y niñas dispersos, los invité a subir al aula 4 de clase ya que la docente se retardaría en llegar por motivos de 5 diligencias. 6 Inició la jornada, dándoles los buenos días los niños y niñas, e 7 invitándolos a tomar una postura adecuada para la realización de la 8 relajación con ejercicios de respiración como inhalar, retener y exhalar, 9 al igual que se les recordó durante la misma frases positivas y algunas 10 normas de convivencia. 11 Al culminar, ingresó la docente al aula y en seguida se les notificó a los 12 niños y niñas la búsqueda de sus desayunos para dirigirnos al área del 13 comedor, una vez estando allí la mayoría de los estudiantes se sentaron a 14 desayunar, mientras los demás se encontraban en el patio jugando 15 diversos juegos. 16 Finalizó el receso y decidimos formar a los niños y niñas para dirigirnos 17 al aula de clase, al estar allí los invitamos a sentarse ya que no tardaba 18 en llegar la profesora de inglés, la misma llegó y les facilitó unos dibujos 19 relacionados con la navidad, los cuales los niños (as) adornaron a su 20 preferencia, seguidamente les proporcionó en la pizarra el vocabulario 21 de algunas palabras navideñas en inglés como hombre de nieve, feliz 22 navidad, regalos, estrella, santa Claus, entre otros. 23 Más tarde, les informe a los niños(as) que guardaran todas sus 24 pertenencias y que solo sacaran la cartuchera, haciéndoles entrega del 25 examen de matemática fotocopiado y les dije que hicieran silencio para 26 poder explicar la prueba. La maestra les dijo que podían comenzar a 27 responder las preguntas. 28 El niño R.S me pidió ayuda, dijo que él no sabía leer. Le leí las 29 preguntas y le explique cómo tenía que responder. La maestra pasaba 30 por los asientos y les decía que la evaluación era individual que 31 estuvieran tranquilos y leyeran bien. 32 Luego a las 11:00am la maestra me dijo que le pusiera a los niños en el 33 cuaderno de enlace un comunicado que dijera que el día 18/11/2015 era 34 el día de la alimentación y por tal motivo los niños debían traer una 35 fruta para realizar una ensalada de frutas. Al terminar de responder la 36 evaluación la maestra les dijo que sacaran el almuerzo para que 37 comieran. El niño D.M se retiró ya que su papá lo había ido a buscar. 38 Luego de almorzar le dije a los niños que entraran al salón, le apegue la 39 luz y la maestra les dijo que pusieran la cabeza sobre la mesa y los 40 brazos en la rodilla para que descansaran. Luego me retire del aula 41 despidiéndome de la maestra y de los niños(as).</p>

B. 10 Diario de campo

Título: Ejecución de Plan Especial (Día de la Alimentación)

Lugar: Aula de Segundo y Tercer Grado

Hora: 07:00 am- 12:00 pm

Fecha: 18/11/2015

Categorización	Descripción de los hechos observados
<p>Planificación docente</p>	<p>1 Ingresé a la institución desde muy temprano, seguidamente procedí a 2 firmar la asistencia correspondiente del día y como ya se encontraban los 3 niños y niñas junto a la docente dentro del aula me dirigí hasta allá. Les 4 indiqué los buenos días al igual que el saludo, posteriormente la docente 5 me informó sobre la hora en que se realizaría la decoración con motivo 6 a la navidad, la cual iba ser muy temprano, por ello invitamos a los 7 niños y niñas a desayunar y en compañía de ellos nosotras para estar 8 listos una vez que informaran el momento exacto de la actividad. 9 Al finalizar, me dirigí hacia el pasillo principal de la institución donde se 10 encontraban las demás compañeras de los demás grados para comenzar 11 la realización de un pequeño pesebre seguidamente, se organizó la 12 actividad sobre la decoración de los espacios de la institución donde se 13 encontraban las docentes junto a la representante de la niña A.P que 14 cortésmente fue la única en participar en dicha ambientación. 15 La decoración estaba culminada y procedimos a dirigirnos cada 16 practicante a su aula para dar inicio a la realización del plan especial 17 sobre el día de la alimentación. 18 Procedí a explicar a los niños la importancia de una buen alimentación 19 balanceada desde que nacemos hasta que somos adultos, seguidamente 20 pique las frutas como melón, cambur, melocotón, mandarinas, fresas y 21 uvas en compañía de niños y niñas C.C, A.M, J.S, A.P, J.N, P,M y F.V 22 los cuales decidieron colaborar para la realización de los pinchos de 23 frutas los cuales colocamos como adorno dentro de una patilla, la 24 practicante repartió uno a cada niño y culminó explicando las 25 vitaminas y proteínas que poseían las frutas. 26 La docente proporcionó la información en la pizarra a los niños y niñas 27 sobre el plan de tarea para la tarde y finalmente los niños y niñas 28 almorzaron, seguidamente la practicante se retiró de la institución.</p>

B. 11 Diario de campo

Título: Aplicación de Actividades Pedagógicas relacionadas con la Navidad

Lugar: Aula de Segundo y Tercer Grado

Hora: 07:00 am- 12:00 pm

Fecha: 19/11/2015

Categorización	Descripción de los hechos observados
<p>Interés de los niños y niñas en actividades de lectura.</p>	<p>1 Ingresé a la institución, en la cual ya se encontraban todos los niños en el 2 patio principal de la misma, se acerqué a donde estaban la mayoría y 3 junto a la docente nos dirigimos al aula. 4 Estando ya en el aula de clase, se inició la jornada dándoles los buenos 5 días a los niños y niñas con una canción, seguidamente se invitó a los 6 mismos a realizar la relajación con ejercicios de respiración (inhalar, 7 retener y exhalar). 8 Seguidamente invitamos a los niños y niñas a dirigirnos a los espacios 9 del comedor para desayunar, mientras algunos lo hacían, otros preferían 10 jugar en el patio diversos juegos como futbol o a las atrapadas. 11 Culminó el receso, y nos dirigimos al aula de clase, una vez estando allí 12 la docente les proporcionó a los niños y niña planteamientos 13 matemáticos de adición y sustracción los mismos fueron realizados 14 correctamente hasta realizar un dibujo alusivo al ejercicio, el mismo 15 realizado y decorado de acuerdo a la preferencia del niño(a). 16 Más tarde, le dije a la maestra que iba a salir del salón para forrar la 17 puerta de navidad. La maestra salió del salón y dijo “que bello está 18 quedando, gracias por ayudarme”. Los niños se asomaron y dijeron 19 “que lindo mae, como lo hiciste”. 20 Al culminar hicimos entrega de dibujos a los niños y niñas 21 relacionados con la navidad como campanas, velas y regalos, los 22 estudiantes muy entusiasmados y alegres los colorearon y adornaron 23 con muchos colores vistosos. 24 Al terminar, la docente les indicó a los estudiantes que fueran al baño a 25 asearse para continuamente almorzar. 26 Los estudiantes buscaron sus loncheras, se sentaron e iniciaron la 27 oración con orientación de la docente y practicante, mientras los niños 28 que se retirarían temprano se encontraban al final del aula jugando 29 juegos de mesas o leyendo algunos libros de su preferencia. 30 Me despedí de la docente y practicante, y me retire de la institución.</p>

B. 12 Diario de campo

Título: Conductas disruptivas durante la cotidianidad escolar

Lugar: Aula de Segundo y Tercer Grado

Hora: 07:00 am- 12:00 pm

Fecha: 24/11/2015

Categorización	Descripción de los hechos observados
<p>Planificación docente</p>	<p>1 Al llegar al salón a las 7:00am la maestra se encontraba sentada, le 2 pregunte por los niños(as) y dijo que estaban afuera con el profesor de 3 educación física. Me indicó que pasara la asistencia y que me iba a dejar 4 una actividad para que se la realizara a los niños(as) y se retiraba porque 5 se sentía mal. Salí del aula y pase la asistencia mientras los infantes se 6 encontraban en la clase de educación física, habiendo una asistencia de 7 estudiantes en total. 8 En este orden de ideas, comenzó la clase de matemática donde los niños y 9 niñas debían completar series con imágenes navideñas, como el árbol, 10 estrellas, campanas y muñecos de nieve, igualmente resolver 11 operaciones de adición y sustracción y finalmente escribir en letras 12 cifras numéricas. 13 Para incentivar a los infantes con la actividad, se realizó una lista con los 14 números del 1 al 25 y así representaba el lugar en el que había terminado 15 cada uno. Más tarde llego al aula la profesora de inglés e inicio la 16 clase con una actividad relacionada sobre las partes del cuerpo (mano, 17 cabeza, nariz, brazo, ojos, boca, rodillas, piernas, pie), en la cual los 18 niños y niñas tenían que colocar los nombres de cada palabra en inglés. 19 Al culminar con la actividad la practicante entregó a los niños y niñas 20 dibujos relacionados con la actividad como velas, árboles y regalos los 21 cuales tenían que colorear, en ese momento los niños C.C y S.C se 22 encontraban en la parte final del salón golpeándose y discutiendo, sin 23 motivo alguno, ya que habían estado jugando antes sin ningún 24 inconveniente, la docente y la practicante al ver la situación la 25 confrontan y deciden separarlos antes de que alguno saliera herido. 26 Un poco después la docente entregó los cuadernos de proyecto a los 27 niños y niñas para iniciar con la clase de naturaleza, en la cual se 28 realizó una copia sobre el sistema locomotor de los animales, 29 completando la misma con dibujos correspondientes al tema como aves, 30 peces, serpientes y un perro. 31 Finalmente, para completar la jornada del día, se realizaron juegos de 32 mesa y durante los mismos el niño J.G tumbó de un lado el pizarrón 33 por estar levantándolo, continuamente se realizó el recuento del día, al 34 igual que la auto-evaluación de la conducta donde cada estudiante dio su 35 punto de vista sobre su persona. En este orden de ideas, se hizo la hora 36 del almuerzo y se invitó a los niños y niñas a buscar los alimentos, se 37 sentaron en sus puestos, se realizó la oración y comenzaron a comer y 38 allí fue donde la practicante se retiró del aula y seguidamente de la 39 institución.</p>

B. 13 Diario de campo

Título: Aplicación de Actividades Académicas (Serie de números, dictado de palabras, oraciones y dibujos).

Lugar: Aula de Segundo y Tercer Grado

Hora: 07:00 am- 12:00 pm

Fecha: 25/11/2015

Categorización	Descripción de los hechos observados
<p>Interés de los niños y niñas en actividades de lectura</p>	<p>1 Al llegar a la institución a las 7:00am me dirigí al patio central a formar a 2 los infantes en fila, les dije que hicieran silencio y que permanecieran en 3 orden para que escucharan un cuento de navidad que la maestra G.V 4 leería. Al culminar con el cuento la maestra les dijo a los infantes que 5 hicieran la oración y después pasaran en orden a sus respectivos salones. 6 Seguidamente, les indique a los infantes que se sentaran e hicieran 7 silencio mientras leía una lectura acerca de la navidad. Al terminar les 8 hice algunas preguntas divergentes sobre la lectura. Los niños 9 respondieron levantando la mano con mucha seguridad. 10 Sin embargo, se evidenció que el niño S.R no respondió a ninguna de las 11 preguntas ejecutadas por la maestra. 12 A las 8:00am les dije que sacaran el desayuno y salieran al comedor 13 para que comieran. Algunos conversaban y se reían de los cuentos que 14 contaban. Al terminar de comer estuvieron en el patio jugando y 15 merendando. Al sonar el receso a las 9:15am entraron al salón. 16 Luego, se les realizó una actividad de dictados de palabras y con ellas 17 debían formar oraciones y a su vez realizar dibujos alusivos a los 18 mismos, y una vez culminada la actividad cada niño y niña hizo acto de 19 lectura sobre lo realizado durante la actividad. 20 Por otra parte, les entregué el cuaderno de matemáticas, escribí en la 21 pizarra la fecha y el concepto de los números naturales; les dije que 22 escribieran en letras los números indicados. 23 A las 11:30am les dije que guardaran sus pertenencias y que sacaran el 24 almuerzo para que comieran. Después de comer les dije que se sentaran 25 a descansar y apague la luz. Los niños hacían silencio, luego llegó la 26 maestra de la tarde me retiré del aula al despedirme de los infantes a las 27 12:00pm.</p>

B. 14 Diario de campo

Título: Actividad Especial (Valencianito Lector)

Lugar: U.E. “Lomas de Funval”

Hora: 07:00 am- 01:00 pm

Fecha: 27/11/2015

Categorización	Descripción de los hechos observados
<p>Rol de la escuela en el fomento de lectura</p>	<p>1 Asistí a la institución desde muy temprano, seguidamente antes de pasar al 2 patio firmé la asistencia correspondiente del día. Me dirigí al patio 3 principal y por ser viernes correspondía acto cívico el cual estaba a cargo 4 de la docente de tercer grado S.G, la misma indicó a los estudiantes en 5 general que realizaran la formación para dar inicio a la entonación del 6 Himno del estado Carabobo. 7 Luego de haber entonado el himno, nos dirigimos a las aulas de clase; 8 habiendo solo la presencia de pocos niños y niñas, los cuales serían los que 9 asistirían a una actividad especial en la U.E. “Lomas de Funval” llamada 10 Valencianito Lector a la que la institución había sido invitada, 11 evidenciando que solo la representante de la niña V.T asistió cortésmente 12 a dicha actividad. La docente procedió a recoger los permisos que 13 debían ser firmados por los padres o representantes para poder asistir a la 14 misma, como el paseo seria temprano se invitó a los niños y niñas a 15 desayunar igualmente lo hicieron la docente y la practicante. 16 Más tarde nos informaron que el transporte ya se encontraba afuera de la 17 institución indicándonos que fuéramos montándonos en el mismo. Al 18 estar todos los estudiantes dentro del autobús nos marchamos a la 19 institución. 20 Al llegar a la misma U.E “Lomas de Funval”, a la cual habíamos sido 21 invitados, nos incorporamos cada docente y practicante con su grupo de 22 niños a disfrutar de la actividad donde diversos colegios y CEIS 23 presentes, proporcionaron espectáculos como obras de teatro y musicales. 24 Durante el desarrollo de la misma muy cordialmente nos brindaron un 25 refrigerio a cada docente y practicante. En la actividad estuvieron 26 personas importantes como la Alcaldesa de Valencia al igual que el 27 cuenta cuentos Pio Lara los cuales brindaron unas breves pero gratas y 28 significativas palabras. 29 Finalizó la actividad, pero permanecemos por un rato en la institución 30 mientras llegaba el transporte, más tarde en compañía de la practicante 31 cada docente invitó a los niños y niñas a subir al autobús para regresar 32 de nuevo a nuestra sede. 33 Al llegar colaboramos con las docentes para la entrada de los niños y 34 niñas al aula de clase, sin embargo los niños y niñas de tercer grado por 35 motivos de salud de la docente de la tarde y su inasistencia fueron 36 divididos en diversas aulas. 37 Permanecemos en la institución mientras la profesora de práctica E.G 38 hacia las correcciones pertinentes a las planificaciones de la semana 39 próxima, al culminar nos retiramos de la institución.</p>

B. 15 Diario de campo

Título: Aplicación de Actividades (Plan Navideño)

Lugar: Aula de Tercer Grado

Hora: 07:00 am- 12:00 pm

Fecha: 01/12/2015

Categorización	Descripción de los hechos observados
<p>Interés de los niños y niñas en actividades de lectura</p>	<p>1 Asistí a la institución desde muy temprano, seguidamente entre a la misma 2 y me dirigí a firmar la asistencia, en seguida me acerqué hasta el patio 3 donde se encontraban los y niñas dispersos, los invité a subir al aula de 4 clase ya que la docente se retardaría en llegar por motivos de diligencias. 5 Inició la jornada, dándoles los buenos días a los niños y niñas, e 6 invitándolos a tomar una postura adecuada para la realización de la 7 relajación con ejercicios de respiración como inhalar, retener y exhalar, al 8 igual que se les recordó durante la misma frases positivas y algunas 9 normas de convivencia. 10 Se hizo la hora del receso y la practicante invitó a los niños y niñas a 11 bajar a los espacios del comedor, mientras algunos desayunaban otros 12 preferían jugar diversos juegos. 13 Luego, la practicante les leyó un cuento relacionado con el nombre del 14 proyecto; titulado “El Ángel de Navidad”. 15 Se les preguntó a los infantes de que trataba la lectura. Ellos 16 respondieron con seguridad, decían que les gustaba la navidad porque 17 compartían con todas sus familias. 18 Seguidamente, se les indicó a los infantes el buscar el cuaderno de 19 matemática para la realización de planteamientos de suma y resta 20 relacionados con las compras navideñas, los cuales la practicante 21 escribió en el pizarrón y a su vez los infantes puedan analizarlos y 22 resolverlos con su orientación, la niña A.E fue la primera en terminarlos 23 motivando a los demás compañeros para su culminación. 24 Más tarde, en relación al tema visto en una clase anterior sobre las 25 formas de locomoción de los animales por parte de la docente, la 26 practicante dividió a los niños y niñas en tres (3) grupos, haciendo 27 entrega a cada uno de un Reno de Santa Claus, en el cual debían de 28 identificar las formas de locomoción como los huesos, las articulaciones 29 y los músculos, cada forma correspondió a un grupo lo cual fue 30 asignado por la practicante que a su vez les facilitó un repaso a los 31 niños(as) sobre el tema, una vez culminada la actividad se les facilitó a 32 los niños y niñas por grupo una cartulina, tijeras y pega en barra para 33 que con la figura realizaran un juego de memoria, la misma fue 34 completada con satisfacción por parte de los estudiantes. 35 En este mismo orden de ideas al finalizar, cada grupo de identificar la 36 forma de locomoción en el dibujo, un integrante del mismo se encargó 37 de explicar a la practicante y demás compañeros lo realizado. 38 Posteriormente, se realizó la auto- evaluación de la conducta por parte 39 de la practicante en la cual los estudiantes debían responder como había 40 su conducta durante el día (regular, buena, mala).Se hizo la hora del 41 almuerzo, invitando a los niños y niñas a buscar los alimentos para 42 proceder a comer, se realizó la oración correspondiente e iniciaron su 43 alimentación. Finalmente, me despedí de los niños (as), al igual que de 44 docente y así me retiré de la institución hasta el día siguiente.</p>

B. 16 Diario de campo

Título: Ejecución de Actividades Navideñas

Lugar: Aula de Segundo y Tercer Grado

Hora: 07:00 am- 12:00 pm

Fecha: 08/12/2015

Categorización	Descripción de los hechos observados
<p>Planificación docente</p>	<p>1 Asistí a la institución desde muy temprano, seguidamente entre a la 2 misma y me dirigí a firmar la asistencia, en seguida me acerqué hasta el 3 patio donde se encontraban los niños y niñas dispersos, los invité a 4 subir al aula de clase. 5 Inició la jornada, dándoles los buenos días a los niños y niñas, e 6 invitándolos a tomar una postura adecuada para la realización de la 7 relajación con ejercicios de respiración como inhalar, retener y exhalar, 8 al igual que se les recordó durante la misma frases positivas y algunas 9 normas de convivencia. 10 Se hizo la hora del receso y la practicante invitó a los niños y niñas a 11 dirigirse al comedor, mientras algunos desayunaban otros preferían 12 jugar diversos juegos. 13 Más tarde, culminado el receso, la practicante invita a los niños y niñas 14 a subir al aula de clase, un vez estando allí presentes, se indicó a los 15 infantes el realizar una redacción acerca de la navidad con su 16 orientación la cual les brindó la frase inicial del texto como: "Si yo me 17 encontrase a alguno de los Renos de Santa Claus..." al completar cada 18 uno su redacción los invitó a que la compartieran con un acto de 19 lectura; sin embargo, los niños y niñas J.V, S.C, F.E, J.N, P.M S.G y 20 J.G no quisieron compartir sus producciones con los demás 21 compañeros. 22 Luego, se les entregó a los niños(as) dos arbolitos de navidad hechos en 23 cartulinas. Se les dijo que lo pintaran y que le pegaran peloticas de 24 papel crepé rojo. 25 Después de terminado, con ayuda de ellos se armaron los arbolitos y 26 se guindaron dentro del salón. 27 Para continuar con la clase, la practicante realizó una breve explicación 28 sobre la prevención de accidentes por fuegos artificiales en navidad 29 conversando con los niños y niñas sobre los daños que pueden causar 30 el mal uso de los detonantes no solo a las personas sino también a las 31 comunidades. 32 Igualmente, les brindó a través de un dictado algunas recomendaciones 33 para evitar algún accidente por fuegos artificiales durante la época 34 decembrina, sin embargo el niño S.C aseguró que el igual compraría los 35 más grandes, la practicante a tal comentario le respondió que eso estará 36 en los padres la irresponsabilidad para con sus propios hijos. 37 Más adelante, con la ayuda de los estudiantes J.S y J.R la practicante 38 les mostró a los demás niños y niñas el accidente más común con 39 fuegos artificiales, representando con una dramatización una 40 quemadura a través de un experimento, luego cada niño y niña dio su 41 opinión sobre el tema. 42 Posteriormente, se realizó la auto- evaluación de la conducta por parte 43 de la practicante en la cual los estudiantes debían responder como había 44 su conducta durante el día (regular, buena, mala. Se hizo la hora del 45 almuerzo, invitando a los niños y niñas a buscar los alimentos para 46 proceder a comer, se realizó la oración correspondiente e iniciaron su 47 alimentación. Finalmente, me retiré de la institución.</p>

B. 17 Diario de campo

Título: Estrategias Motivadoras del Aprendizaje

Lugar: Aula de Segundo y Tercer Grado

Hora: 07:00 am- 12:00 pm

Fecha: 09/12/2015

Categorización	Descripción de los hechos observados
<p>Interés de os niños y niñas en actividades de lectura</p>	<p>1 Asistí a la institución desde muy temprano, seguidamente entre a la misma 2 y me dirigí a firmar la asistencia, en seguida me acerqué hasta el patio 3 donde se encontraban los y niñas dispersos, los invité al aula. 4 Inicó la jornada, dándoles los buenos días a los niños y niñas, e 5 invitándolos a tomar una postura adecuada para la realización de la 6 relajación. Se hizo la hora del receso y la practicante invitó a los niños y 7 niñas a los espacios del comedor, mientras algunos desayunaban otros 8 preferían jugar diversos juegos. 9 Más tarde, culminado el receso, la practicante invita a los niños y niñas a 10 subir al aula de clase, un vez estando allí presentes, se invitó a los 11 infantes a realizar una actividad sobre multiplicación, dividiendo al grupo 12 general de niños y niñas en dos grupos, haciendo entregas de carteles con 13 resultados de multiplicaciones los cuales debían de guindar en sus 14 cuellos, la practicante, realizaba un ejercicio de multiplicación en la 15 pizarra y el niño que tuviera el resultado se tenía que levantar, el 16 integrante de cada grupo en hacerlo más rápido era el ganador y 17 acumulaba puntos para su grupo. 18 Seguidamente, la practicante realizó una breve explicación sobre los 19 deberes y derechos de los niños y niñas, colocando los más relevantes en 20 la pizarra, los cuales los estudiantes debían realizar y con su orientación 21 hacer acto de lectura hasta analizarlos. Más tarde, los invitó a realizar 22 algunos dibujos relacionados con el tema. 23 Con relación al tema anterior, la practicante invitó a los infantes a realizar 24 con paletas un pequeño pesebre con el cual hubo relación y mostró los 25 derechos que tuvo el Niño Jesús al momento de su nacimiento por parte 26 de sus padres al brindarle alimentación, vivienda, atención, ser criado y 27 desarrollarse en el seno de una familia, los mismos fueron decorados de 28 acuerdo a su preferencia. 29 Posteriormente, se realizó la auto- evaluación de la conducta por parte de 30 la practicante en la cual los estudiantes debían responder como había su 31 conducta durante el día (regular, buena, mala. Se hizo la hora del 32 almuerzo, invitando a los niños y niñas a buscar los alimentos para 33 proceder a comer, se realizó la oración e iniciaron su alimentación. 34 Finalmente, me despedí de los niños (as), al igual que de la docente y así 35 me retiré de la institución hasta el día siguiente.</p>

B. 18 Diario de campo

Título: Aplicación de Actividades Decembrinas (Producciones espontáneas)

Lugar: Aula de Segundo y Tercer Grado

Hora: 07:00 am- 12:00 pm

Fecha: 10/12/2015

Categorización	Descripción de los hechos observados
<p>Interés de los niños y niñas en actividades de lectura</p>	<p>1 Asistí a la institución desde muy temprano, seguidamente entré a la misma 2 y me dirigí a firmar la asistencia, en seguida me acerqué hasta el patio 3 donde se encontraban los y niñas dispersos, los invité a subir al aula de 4 clase. 5 Inicó la jornada, dándoles los buenos días a los niños y niñas, e 6 invitándolos a tomar una postura adecuada para la realización de la 7 relajación con ejercicios de respiración como inhalar, retener y exhalar, al 8 igual que se les recordó durante la misma frases positivas y algunas 9 normas de convivencia. 10 Se hizo la hora del receso y la practicante invitó a los niños y niñas a 11 dirigirse al comedor, mientras algunos desayunaban otros preferían jugar 12 diversos juegos. 13 Más tarde, culminado el receso, la practicante invita a los niños y niñas a 14 subir al aula de clase, una vez estando allí presentes, la practicante realizó 15 una breve explicación sobre la importancia del libro, sus partes y los 16 tipos con dibujos realizados en el pizarrón. 17 Con relación al tema sobre la importancia del libro, la practicante hizo 18 entrega a cada niño y niña de dos (2) hojas blancas dobladas en forma de 19 folleto. 20 luego, crearon un cuento sobre “La Navidad en el Mundo”, junto con el 21 valor de la lealtad. Los mismos fueron redactados y adornados a su 22 preferencia, al igual que las imágenes presentes en el mismo. 23 Posteriormente, cada niño y niña conversó sobre su cuento y dio su 24 opinión positiva sobre el de los demás, igualmente, los compartieron 25 entre ellos y disfrutaron de sus producciones, sin embargo, los niños 26 P.M, S. R, C.F, J.G, S.C y M.L no quisieron participar. 27 Posteriormente, se realizó la auto- evaluación de la conducta por parte de 28 la practicante en la cual los estudiantes debían responder como había su 29 conducta durante el día (regular, buena, mala). Se hizo la hora del 30 almuerzo, invitando a los niños y niñas a buscar los alimentos para 31 proceder a comer, se realizó la oración correspondiente e iniciaron su 32 alimentación. Finalmente, me despedí de los niños (as), al igual que de la 33 docente retirándome de la institución hasta el día siguiente.</p>

B. 19 Diario de campo

Título: Aplicación de Actividades de Nivelación

Lugar: Aula de Segundo y Tercer Grado

Hora: 07:00 am- 12:00 pm

Fecha: 12/01/2016

Categorización	Descripción de los hechos observados
<p>Planificación docente</p>	<p>1 El día martes asistí a la U.E “Félix Leonte Olivo” regresando luego de las 2 vacaciones decembrinas, ingresé a la institución saludando al personal 3 obrero, al igual que algunos docentes que se encontraban en la entrada del 4 colegio. 5 Seguidamente, me dirigí a firmar la asistencia correspondiente del día, al 6 culminar, pase al patio principal donde se encontraban la docente junto a 7 algunos niños y niñas de tercer grado que con una actitud muy entusiasta 8 me saludaron y desearon un Feliz Año. 9 Continuamente, nos dirigimos al aula de clase, una vez estando allí la 10 docente invitó a los estudiantes a realizar la relación con ejercicios de 11 respiración como inhalar, retener y exhalar con el objetivo de motivarlos 12 para un día exitoso. Al terminar, la docente inició una conversación con 13 los niños y niñas acerca de las vacaciones y como la habían pasado. 14 Se hizo la hora del receso, nos dirigimos con los estudiantes al patio 15 principal, mientras algunos se encontraban desayunando otros decidieron 16 jugar a las atrapadas, mientras que un grupo de niñas estaban 17 conversando junto a la practicante sobre los diversos obsequios traídos a 18 todas por el niño Jesús. 19 Al culminar el receso nos dirigimos al aula de clase y la docente indicó a 20 los estudiantes el sacar el cuaderno de matemática para realizar diversos 21 planteamientos de suma y resta. 22 Más tarde, la practicante les indicó a los niños y niñas una actividad que 23 consistía en llegar cheques, la cual realizaron los mismos con una actitud 24 muy entusiasta, incluso los niños C.F, A.P y A.E pidieron uno más para 25 su realización. 26 Por tratarse de una semana con un plan de nivelación a los niños y niñas, 27 la docente indicó a los mismos el poder jugar diversos juegos de mesas 28 con los cuales se entretuvieron y se divirtieron mucho, durante ese 29 momento ingresó al aula la docente del turno de la tarde saludando e 30 indicando a los niños y niñas el buscar el cuaderno para copiar el plan de 31 tarea. 32 Al finalizar los niños de copiar, se les invitó a buscar sus loncheras para 33 almorzar, seguidamente se ubicaron en sus mesas e iniciamos la oración 34 correspondiente las docentes junto con los niños. Al concluir, empezaron 35 a comer los estudiantes y la practicante se despidió de las docentes para 36 progresivamente retirarse del aula y de la institución.</p>

B. 20 Diario de campo

Título: Aplicación de Actividades (Día del Maestro)

Lugar: Aula de Segundo y Tercer Grado

Hora: 07:00 am- 12:00 pm

Fecha: 13/01/2016

Categorización	Descripción de los hechos observados
<p>Rol de la escuela en el fomento de la lectura</p>	<p>1 Asistí a la institución desde muy temprano, seguidamente entre a la misma 2 y me dirigí a firmar la asistencia, en seguida me acerqué hasta el patio 3 donde se encontraban los niños y niñas dispersos, y en compañía de la 4 docente los invitamos a ir al aula de clase. Una vez estando allí, la docente 5 los invitó a realizar la relajación con ejercicios de respiración, al igual que 6 recordarles las normas de convivencia dentro y fuera del aula de clase, 7 entre otras frases positivas reforzadoras de autoestima. 8 Al culminar, la docente le agradeció a niño M.L por haber traído un radio 9 de su casa lo cual iba ser de provecho durante la jornada al momento de la 10 relajación, el mismo se probó en ese momento con la colaboración de la 11 practicante la cual colocó un CD de cuentos infantiles, sin embargo no se 12 completó la actividad por sonar el timbre del receso al que la practicante 13 no asistió por encontrarse realizando una actividad, permaneciendo en el 14 aula de clase. Al culminar, regresaron los estudiantes al aula y la docente 15 invitó a los mismos a realizar una actividad de proyecto la cual consistía 16 en realizar un acróstico con la palabra Maestra, seguidamente debían de 17 dibujar a sus tres maestras del aula y previamente describirlas. 18 Al terminar los niños y niñas se les invitó hacer acto de lectura y 19 compartir sus producciones con los demás compañeros y maestras, sin 20 embargo los niños P.M, S.C, J.V y S.R mantuvieron una actitud 21 indispuesta a participar manifestando que no iban a compartir lo 22 elaborado. 23 Más tarde, la practicante junto a sus demás compañeras se dirigieron a 24 los espacios destinados para comedor a reunirse con la profesora de 25 práctica E.G la cual recibiría unos trabajos pendientes e informaría a sus 26 estudiantes las restantes actividades de la asignatura. 27 Al culminar al aula de clase, la docente se encontraba dando la clase de 28 Sociales, donde indicó a los niños y niñas la realización de la biografía de 29 Simón Rodríguez el maestro de Simón Bolívar, al igual que un dibujo 30 libre relacionado al tema, sin embargo, durante ese momento los niños 31 C.C y S.C se agarraron a golpes, al parecer porque el primero de ellos 32 tomó el cuaderno del otro y comenzó a mostrar el dibujo realizado por él. 33 Terminado ya el problema y estando ya separados los niños por las 34 docentes, continuó la clase invitando a los estudiantes a realizar acto de 35 lectura sobre la actividad. 36 Más tarde llegó al aula la docente asistente y saludando a los niños y 37 niñas indicó a los mismos el buscar el cuaderno de la tarde para la 38 asignación del plan de tarea, el cual fue dictado por ella, evidenciando 39 que los infantes S.R, T.A, S.R, P.M, C.F y M.L no realizaron el mismo, 40 por diversas situaciones entre las que se encuentran el no saber tomar 41 dictados, afirmando la docente: que después un compañero les facilitaría 42 el cuaderno para que así lo realizaran. Al culminar los invitó a buscar el 43 almuerzo y previamente a realizarse la correcta higiene. Dieron inicio a 44 almorzar y me retiré de la institución.</p>

B. 21 Diario de campo

Título: Ejecución de Actividades Especiales (Día de la Divina Pastora y Día del Maestro).

Lugar: Patio Principal de la Institución

Hora: 07:00 am- 12:00 pm

Fecha: 14/01/2016

Categorización	Descripción de los hechos observados
<p>Rol de la escuela en el fomento de lectura</p>	<p>1 Ingresé a la institución y seguidamente asistí a firmar la asistencia del día, 2 luego, me dirigí al patio principal donde se encontraban los niños y niñas, 3 los invité a subir al aula de clase y en compañía de la docente se 4 encontraba llegando nos dirigimos al aula. 5 Al encontrarnos allí presentes, se invitó a los estudiantes a desayunar ya 6 que por motivos de tratarse de un día con actividades especiales fuera del 7 aula no iba a haber receso. 8 Más tarde, ingresó al aula la docente del turno de la tarde y junto a ella la 9 practicante realizó unos cotillones por motivo de celebrar el Día del 10 Maestro, seguidamente nos indicaron el inicio de la actividad por lo que 11 tuvimos que dirigirnos con los estudiantes al patio principal. 12 Encontrándonos allí presentes todas las docentes con sus respectivos 13 estudiantes y practicantes, se dio inicio a una actividad a través de una 14 pequeña reseña histórica por parte de la docente de cultura M.R sobre el 15 origen de la Virgen Divina Pastora del Estado Lara y concluyendo la 16 misma diversos niños de los correspondientes grados de la institución 17 iniciaron una baile típico de la ciudad Barquisimeto para hacerle un 18 homenaje a la virgen. Al culminar, se procedió a realizar la actividad por 19 motivos del día del Maestro donde los docentes de cada grado hacían 20 entrega a cada maestro de un pequeño detalle y así procedió la actividad 21 con todos los docentes de la institución. 22 Ya estando de regreso en el aula, la practicante realizó junto a la docente 23 algunos detalles para los docentes restantes, igualmente la maestra hacia 24 entrega a algunos docentes dentro del aula de torta con jugo como 25 presente del aula de tercer grado. 26 Más tarde, la practicante junto a las demás compañeras de los otros 27 grados se dirigieron a la sede de Inicial donde se encontrarían con las 28 demás compañeras de la asignatura junto a la docente de la misma, para 29 complementar y aclarar las asignaciones restantes al igual que algunos 30 trabajos ya previamente entregados, se aclararon dudas y coincidieron 31 acuerdos, finalmente culminó la reunión y nos despedimos de la 32 profesora para retirarnos de la institución.</p>