UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓNY
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
CATEDRA: INVESTIGACIÓN SOCIAL
ASIGNATURA: SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CAMPUS BÁRBULA.

ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS DOCENTES ADSCRITOS AL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA FACE-UC.

PROFESOR:
Orlando Castro

AUTORES:
Herrera Dionny
Martínez Yoneidys
SECCIÓN 90

BÁRBULA, AGOSTO DE 2015.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓNY
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
CATEDRA: INVESTIGACIÓN SOCIAL
ASIGNATURA: SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CAMPUS BÁRBULA.

ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS DOCENTES ADSCRITOS AL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA FACE-UC.

Trabajo especial de grado presentado ante la magnífica Universidad de Carabobo para optar al título de Licenciado en Educación para el Trabajo Sub-área Comercial.

Líneas de investigación: Tecnología Información y Comunicación (T.I.C)

Temática: enfoques tecnológicos aplicados a la educación.

Sub-temática: diseños y aplicación de material interactivo en la asignatura de la especialidad.

PROFESOR:
Orlando Castro

AUTORES:
Herrera Dionny
Martínez Yoneidys
SECCIÓN 90

BÁRBULA, AGOSTO DE 2015

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
SUB-AREA COMERCIAL

ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS DOCENTES ADSCRITOS AL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA FACE-UC.

Autores: Dionny Herrera
Yoneidys Martínez
Profesor(a) Asesor(a): Orlando Castro.
Fecha: Agosto 2015

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo general Analizar la plataforma Moodle como recurso didáctico en los docentes Adscritos al Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC. Con la finalidad de dar respuesta a la problemática relacionada con la carencia del uso de la plataforma Moodle. Para su desarrollo fue preciso apoyarse en una metodología la cual tipificó el estudio como descriptivo de campo. La población compuesta por (veinticinco) 25 docentes y la muestra compuesta por tres (03) docentes del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC a los que se les aplicó una encuesta en la modalidad de cuestionario, validado por el juicio de expertos especializados en el área, mediante los criterios de contenido y constructo , al cual se le calculó su confiabilidad mediante el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach obteniendo como resultado 0.96%, lo cual indica que es confiable, los datos obtenidos se analizaron presentando resultados en gráficos de barras para su posterior análisis.
Palabras Claves: Recursos didácticos, plataforma Moodle, Enseñanza Aprendizaje

Línea de Investigación: Tecnología Información y Comunicación (T.I.C)

Temática: Enfoques Tecnológicos Aplicados a la Educación.

Subtematica: Diseños y aplicación de material interactivo en la asignatura de la especialidad.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
SUB-AREA COMERCIAL

ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS DOCENTES ADSCRITOS AL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA FACE-UC.

Autores: Dionny Herrera.
Yoneidys Martínez.
Profesor(a) Asesor(a): Orlando Castro.
Fecha: Agosto 2015

SUMMARY

The study was overall objective; analyze the Moodle platform as a teaching resource in the attached to the Department of Educational Planning and Administration of the FACE -UC professors. In order to respond to problems related to the lack of use of the Moodle platform. The population of (twenty five) 25 teachers and the sample composed of three (03) teachers of the department of the FACE -UC to which was applied a survey form questionnaire, validated by the judgment of experts in the area. With the same great importance where they have verified that most teachers need to qualify for the educational use to promote the adaptation of strategies and teaching resources.

Keywords: Recursos didácticos, plataforma Moodle, Enseñanza Aprendizaje

Investigation line: Tecnología Información y Comunicación (T.I.C)

theme: Enfoques Tecnológicos plicados a la Educación.

Sub-theme: Diseños y aplicación de material interactivo en la asignatura de La especialidad

INDICE GENERAL

pp.

Introducción……..…..... 1-2

CAPÌTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema…….….....3-5
Objetivos de la Investigación…..... 6
Justificación..... 6-7

II MARCO TÈORICO

Antecedentes de la investigación…….……...……...8-9
Bases Teóricas……..... 9-16
Bases Filosóficas…….….....17-18
Bases de Teorías del Aprendizaje…….. 18-20
Marco Legal…… …….....20-24

III MARCO METODOLÖGICO

Tipo de Investigación…….....26-27
Diseño de Investigación……...…. 27
Población y Muestra……...…….….. 28
Técnicas de Recolección de Datos……..... 29
Validez del Instrumento……..…..... 29-30
Confiabilidad del Instrumento……..……..…… 30-31

IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Presentación de Resultados……..... 32
Interpretación de Resultados……..….....33-44

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones……...…… 45
Recomendaciones……... 46
Bibliografía.……..... 47
Anexos……..……...……..….....48-78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

P.P

CUADRO

1 Distribución de frecuencia ítem 1……33

2 Distribución de frecuencia ítem 2……34

3 Distribución de frecuencia ítem 3. …… 35

4 Distribución de frecuencia ítem 4…….... 36

5 Distribución de frecuencia ítem 5……37

6 Distribución de frecuencia ítem 6……38

7 Distribución de frecuencia ítem 7……39

8 Distribución de frecuencia ítem 8……40

9 Distribución de frecuencia ítem 9……41

10 Distribución de frecuencia ítem 10……..42

11 Distribución de frecuencia ítem 11……..…44

INTRODUCCIÓN.

Las estrategias didácticas comúnmente están ligadas a la metodología de la enseñanza, las cuales están vinculadas con todo el quehacer educativo y sin duda a modo de encaje sistémico debe relacionarse de manera directa con el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, en donde toda situación educativa planificada está compuesta al menos de esta relación. En las estrategias didácticas esta misma situación existe y se ve reflejada de manera constante a lo largo del desarrollo del proceso pedagógico.

Ahora bien se entiende por estrategias didácticas a aquellos esfuerzos planificados sostenidos y coherentes que buscan que un contenido educativo o un conjunto de ellos sea de acceso a los estudiantes, mediante un esfuerzo de aprendizaje también estratégico logren acceder a este contenido y construir sobre lo dado, adaptarlo, desecharlo o simplemente agregarlo a sus acervos cognitivos.

Considerando que las estrategias didácticas son el inicio del proceso de construcción del conocimiento a nivel educativo, se elaboró el presente trabajo de investigación, el presente trabajo de investigación compuesto por cinco (05) capítulos que a continuación se describen: Capítulo I: El Problema, se plantea la situación que se desea solucionar, proponiendo objetivos tanto el general como los específicos, los cuales dan cuenta de la posible solución, justificación de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, consultados con la finalidad de contar con un marco conceptual del tema que se aborda, así mismo se encuentran las bases teóricas, constituidas por los diferentes postulados científicos publicados por especialistas en la materia.

Capítulo III: Marco Metodológico, representa una parte determinante en el desarrollo de la investigación, porque es allí donde se establece el tipo de estudio, que en el caso particular es descriptivo y cuenta con diseño de campo, población conformada por veinticinco (25) docentes y como muestra tres (3) docentes Adscritos al Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC, la técnica de recolección de datos e instrumento, validez, confiabilidad, técnicas que permitieron la aplicación de métodos estadísticos.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de Resultados, se derivan de la aplicación del cuestionario, presentado en cuadros y gráficos estadísticos para una mejor comprensión con el respectivo análisis detallado de los resultados.

Capítulo V: Se ofrecen las conclusiones y recomendaciones, donde se exponen las reflexiones finales de los autores con la respectiva bibliografía y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento Del Problema.

La evolución de la humanidad es partícipe de un constante progreso de nuevas técnicas incorporadas a los distintos campos, permitiendo así la realización personal del hombre dentro de una sociedad científica y tecnológica donde se combina interactivamente texto, imagen y voz.

A nivel mundial, el progreso tecnológico permite buscar, ver y enviar información a través de internet, logrando con ello la flexibilización y adecuación de los contenidos curriculares a la nueva realidad mundial. En pocas palabras, por medio de éste los estudiantes pueden ser tanto receptores como productores de información. Por consiguiente, el Diseño Curricular del Sistema Educativo (2007) establece que "Se impulsará el dominio de la tecnología, como herramienta de trabajo para el manejo y la apropiación de la información". (p.13).

Desde este enfoque, es necesario que el uso de la tecnología contribuya al desarrollo de las potencialidades, y cree situaciones novedosas, en pro del bienestar del entorno sociocultural, y que al mismo tiempo promueva el uso de la ciencia y tecnología en función del bienestar de los estudiantes, la comunidad y lograr el aprendizaje significativo.

No cabe duda, que el docente debe innovar y valerse del uso de las tecnologías para poder estar a la par de las exigencias que los jóvenes del siglo XXI requieren. Le corresponde entonces, a la institución transmitir información, debido a que ella es cultura, valores y compromiso con el futuro.

En América Latina, la expansión en la población de dispositivos móviles con acceso a Internet, han cambiado la perspectiva que tenía la educación hace una década. No obstante, con el uso de la tecnología, no se puede suplantar la parte esencial dentro de la labor del docente, es necesario guiar a los estudiantes en su proceso educativo. Por consiguiente, debe haber una función interactiva entre los programas informáticos y la metodología utilizada.

Sin duda alguna, para efectos de la investigación, la tecnología en estos tiempos es una herramienta imprescindible dentro del campo educativo, debido a que se orienta a enseñar, aprender y mejorar la calidad de la educación.

En Venezuela se maneja un nuevo ambiente donde el docente evalúa y utiliza la tecnología para aplicar principios educativos adecuados a los usos informáticos.

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, les da la bienvenida a su entorno virtual de aprendizaje basado en la plataforma Moodle. Es una aplicación web que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea, respaldan la interacción grupal, al mismo tiempo que permite la conversación privada entre los estudiantes. Este ambiente está destinado a profesores y estudiantes que deseen aprovechar las ventajas que ofrecen las tecnologías de información y comunicación aplicadas a los entornos educativos de vanguardia.

Sin embargo, llama la atención, que algunos docentes adscritos al Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de dicha facultad, no aprovechen las ventajas que ofrece la Plataforma Moodle, que todavía estén apegados a esquemas tradicionalistas, cargadas de contenidos sin conexión con la realidad, no tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, todo ello es causado por la enseñanza tradicionalista, falta de innovación, de planificación, mayor nivel de compromiso, entre otros.

Esto ha traído como consecuencia la desmotivación de los estudiantes, desincorporación tecnológica, por parte de los docentes quienes realizan sus planificaciones de manera tradicional, los aprendizajes memorísticos, tomando en cuenta esta negatividad se estaría contribuyendo a que los estudiantes tengan una enseñanza que no estimulen la comprensión, la creatividad y la curiosidad.

Ante la realidad observada, se buscara implementar el uso de la plataforma Moodle como recurso didáctico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje por que contribuirá con el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes. Estas herramientas son de gran utilidad en el ámbito educativo, ya que permiten a los profesores la gestión de cursos virtuales para sus alumnos (educación a distancia).

Por tal razón considerando el marco de referencia ya antepuesto, Se hace necesario proponer nuevas vías que ayuden a solventar la problemática planteada, en tal sentido, se plantean las siguientes interrogantes:

1-¿Los docentes adscritos al departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC usan la plataforma Moodle como estrategia didáctica?

2- ¿Cómo implementar el uso de la plataforma Moodle como estrategia didáctica en los docentes del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC?

3- ¿El uso de la plataforma Moodle mejora la comunicación?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Objetivo General:

Analizar la plataforma Moodle como recurso didáctico en los docentes adscritos al Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC.

Objetivos Específicos:

- Determinar si los docentes adscritos al Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC, usan la plataforma Moodle como estrategia didáctica.
- Determinar las estrategias vinculadas con la plataforma Moodle en los docentes del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo.
- Explicar los métodos utilizados por los docentes y su relación con la plataforma Moodle.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación se realiza debido a la necesidad de garantizar el desarrollo de las potencialidades por medio del uso de la plataforma Moodle y que al mismo tiempo promueva el uso de la ciencia y tecnología en función del bienestar de los estudiantes.

Es importante porque busca promover cambios necesarios en las instituciones educativas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Moodle es un ambiente que está destinado a profesores y estudiantes que deseen aprovechar la ventajas que ofrecen las tecnologías de información y comunicación aplicada a los entornos educativos.

De allí la necesidad de que el profesor enseñe empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa. La tarea del profesor es aquí la de auxiliar al alumno mediante el uso de la plataforma Moodle, para que asimile la estructura de la materia de estudio y organice su propia estructura cognitiva en esa área del conocimiento, a través de la adquisición de significados claros, estables y transferibles. Por ello, debe haber una adaptación tecnológica que satisfaga necesidades e intereses de los estudiantes y al mismo tiempo logre la motivación de éstos, y esté a la par con las exigencias educativas.

En la institución objeto de estudio todavía se observan docentes apegados a esquemas tradicionalistas, sin tomar en cuenta necesidades e intereses de los estudiantes, todo ello es causado por enseñanza tradicionalista, falta de innovación, de planificación, mayor nivel de compromiso, entrenamiento efectivo, entre otros.

Esta herramienta didáctica se adapta a las necesidades que aparecen en el transcurso del tiempo. Tanto en organizaciones pequeñas como en grandes se puede utilizar la arquitectura web que presenta Moodle.

Moodle promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión, crítica, etc.) y permite realizar un seguimiento y monitoreo sobre el alumno o estudiante

.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

El marco teórico comprende los antecedentes relacionados con el tema de investigación, y un grupo de postulados que autores especialistas en la materia han publicado en diversos textos, además es un cuerpo de ideas explicativas coherentes, viables, conceptuales y exhaustivas, organizadas de manera lógica y sistemática a fin de facilitar la comprensión de la investigación.

Antecedentes relacionados con la Investigación.

Uno de los mecanismos utilizados por los investigadores para familiarizarse con el problema es revisar trabajos anteriores existentes, aspecto importante que sirve de base en la elaboración de la investigación.

Teysseyre Mireille (2010) realizó una investigación sobre "Las Nuevas Tecnología y la Educación Inclusiva a la Capacitación y Actualización Docente en la Búsqueda de una Educación de Calidad…Una Escuela Inclusiva". Concluyó que los Docentes no están capacitados en el uso de las TIC, estas tecnologías proporcionan la actualización profesional y el contacto con otros profesores, por medio de múltiples recursos educativos que se pueden aplicar a los estudiantes. La investigación guarda relación con el presente trabajo, ya que enfoca la problemática de no usar las TIC (Plataforma Moodle) como recurso didáctico para el proceso de enseñanza para una educación de calidad.

Martin (2000), en su artículo "Educación a Distancias y Nuevas Tecnologías", plantea que las nuevas tecnologías se incorporen al mundo de la educación, concluyó

que la generalización de las nuevas tecnologías exige la experimentación de sus distintos usos educativos. Esto para no reproducir los viejos esquemas tecnocráticos, se debe articular planes y modalidades de formación para el profesorado y así crear un clima apropiado para la adaptación de estas nuevas tecnologías. Este artículo guarda relación con el presente trabajo, ya que busca incorporar a la educación nuevas tecnologías, entre las cuales se encuentra la Plataforma Moodle.

Por su parte, Carrero (2008), llevó a cabo una investigación titulada: "Diseño de un programa de actualización para la utilización de las nuevas tecnología de información y comunicación". Finalmente, concluye que este diseño se caracteriza por poseer concordancia con los fundamentos del rediseño curricular de la Carrera de Educación y por incorporar estrategias como las TIC para lograr en el estudiante aprendizajes significativos y promover a la vez estudios autónomos e independientes. El presente trabajo, de igual manera, guarda relación con la investigación citada ya que analiza el uso de la Plataforma Moodle (TIC) para que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo.

Hernández (2008), en su artículo "La Plataforma Moodle en la Educación a Distancia", expone que esta herramienta posibilita un sistema de elaboración y distribución del conocimiento capaz de promover un aprendizaje más eficaz y barato, en conclusión, expresó que La Plataforma Moodle permite gestionar el proceso de aprendizaje y el trabajo en equipo, para crear unidades didácticas que respondan a las diferentes capacidades a desarrollar a cada asignatura, caso de estudio de la presente investigación.

Bases Teóricas

Las bases teóricas, son todos aquellos fundamentos conceptuales que se obtienen por medio de fuentes bibliografías, con la finalidad de recopilar información

necesaria de manera teórica, contando con conceptos y procedimientos que proporcionan seguridad y fidelidad a la investigación.

Plataforma Moodle

Es una aplicación web de tipo Ambiente Educativo Virtual, un sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. La versión más reciente es la 2.5.2.

Moodle fue creado por Martin Dougiamas, quien fue administrador de WebCT en la Universidad Tecnología de Curtin. Basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.

La primera versión de la herramienta apareció el 20 de agosto de 2002, a partir de allí han aparecido nuevas versiones de forma regular. Hasta julio de 2008, la base de usuarios registrados incluye más 21 millones, distribuidos en 46.000 sitios en todo el mundo y está traducido a alrededor de 91 idiomas.

Estas herramientas son de gran utilidad en el ámbito educativo, ya que permiten a los profesores la gestión de cursos virtuales para sus alumnos, o la utilización de un espacio en la línea que dé apoyo a la presencialidad.

Recursos Didácticos:

Son un conjunto de elementos que facilitan realizaron del proceso enseñanza-aprendizaje. Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar los procesos educativos que dirige u orienta.

Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategia, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra, rota-folio, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y como también a la formación de actitudes.

Tiene las siguientes funciones:

A) Ayuda a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.
B) Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por contenido a estudiar.
C) Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexione.

Los recursos didácticos cumplen la función de facilitar la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de los objetivos educativos.

El reto es usar los recursos didácticos que se tengan al alcance, usarlos adecuadamente y buscar su relación con el resto de los elementos del proceso educativo (objetivo, planes y programa de estudio, contenidos).

Enfoque Social:

Es el proceso en el que se aplica el método y las técnicas científicas al estudio de las situaciones o problemas de la realidad social y tiene como objetivo : 1 Ampliar

los conocimientos en ciencias sociales 2. Buscar respuestas a las problemáticas de la sociedad 3. La creación de conocimientos, instituciones, grupos, personas , a partir de las relaciones sociales.

Enfoque Pedagógico:

Es una teoría desde la cual se concibe un proceso y unas estrategias de enseñanza aprendizaje. Es una teoría porque una cosa es lo que dicen los modelos o enfoques pedagógicos de las instituciones educativas y otra cosa es lo que en la práctica hacen en el salón de clase algunos docentes nostálgicos a perder su zona de comodidad. Por lo tanto, en este periodo por el que transita el INSEMA de construcción de una institución de calidad para la calidad, humana y social, que sus estudiantes comprendan y expliquen su identidad cultural, exige y reclama esencialmente en sus maestros, que reafirmen su hidalga y quijotesca labor de buscadores permanentes de la calidad para la calidad.

Según Flórez Rafael (2005) la pedagogía estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre. Actualmente el concepto de pedagogía está relacionado con el de ciencia y arte de educar; su objeto de estudio es la educación, por ende, la formación del ser humano en todos sus ámbitos**.**

Motivación Intrínseca:

Se define como la conducta que se lleva a cabo de manera frecuente y sin ningún tipo de contingencia externa. El propio incentivo es la realización de la conducta en sí misma, los motivos que conducen a la activación de este patrón conductual son inherentes a nuestra persona. Por ejemplo: cuando ponemos en

práctica un hobby, cuando realizamos una actividad por el hecho de superarnos a nosotros mismos.

Para Infante Sanjinez (2012), La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse.

Motivación Extrínseca:

Son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas. Esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y actividad. Por ejemplo: satisfacer expectativas en el trabajo, el propio salario del trabajo, cuando hacemos algo a cambio de un bien material.

Según Barberá y Molero (1996), Se refiere a aquellos procesos que activan la conducta por razones ambientales.

Dinámicas Grupales:

Busca explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo y de cómo reaccionan los integrantes. La dinámica de grupos refleja el conjunto de fenómenos que interactúan en las relaciones personales. Las dinámicas de grupo adquieren un valor específico de diversión que estimula: Emotividad, Creatividad, Dinamismo o Tensión positiva.

Para Lewin, Kurt (2000), "Dinámica de un grupo es una expresión que se utiliza para referirse a muchos aspectos distintos del funcionamiento de los grupos.

Fundamentalmente se refiere a las fuerzas que interactúan dentro de los grupos éstos se organizan y actúan para alcanzar sus objetivos".

Foros en Línea:

El Foro en Línea es una aplicación web que le da soporte a discusiones en línea. Éstos funcionarán como contenedores de las discusiones que empezarán los usuarios; otros usuarios pueden responder en las discusiones ya comenzadas o empezar unas nuevas según lo crean convenientes.

Según Thomas, (2003) son enfoques para analizar las interacciones y resultados de aprendizaje obtenidos a través de las discusiones en línea.

Recursos Visuales:

El uso de recursos visuales es un gran apoyo para el orador, ya que facilita la comprensión del mensaje y permite dirigir la atención de la audiencia e impactar a través de imágenes, gráficos, etc.

El recurso visual se considera solo un apoyo, no sustituye al mensaje oral que se provee durante una presentación. Estas herramientas simplifican la información, facilitan el recuerdo de puntos importantes, economizan tiempo y ayudan a disminuir el nerviosismo.

Según López García (2002), Los recursos visuales revelan patrones, interrelaciones e interdependencias además de estimular el pensamiento creativo. El estudiante puede ver cómo se conectan las ideas, darse cuenta de cómo se puede agrupar y organizar la información de tal manera que los nuevos conceptos sean más profunda y fácilmente comprendidos.

Recursos Audiovisuales:

Podemos definir los recursos audiovisuales como los medios técnicos de representación que permiten ampliar las capacidades propias de los sentidos de la vista y el oído. Amplían estos sentidos en sus dimensiones espacial y temporal. Los audiovisuales son materiales de apoyo que deben:

- ✓ Adecuarse al entorno
- ✓ Apoyar el mensaje
- ✓ Despertar la atención del auditorio
- ✓ Usarse con moderación.
- ✓ Nunca deberán sustituir al expositor, él es el centro de la atención.

Según Pérez (2001), define los recursos audiovisuales como un lenguaje que contempla formas de comunicar hechos, realidades y fantasías hacia un público determinado.

Comunicación Unidireccional:

Se le llama también unilateral, pues se da en una sola dirección, sin retorno. El receptor no tiene posibilidad de utilizar el mismo canal, se reduce a la mera transmisión de información.

Comunicación Bidireccional:

Es aquella en la que emisor y receptor(es) intercambian mensajes precisando la información recibida, solicitando aclaraciones y comprobando lo que el oyente ha entendido, resulta más eficaz, especialmente si junto a la comunicación verbal también se utiliza a la no verbal.

Comunicación Multidireccional:

Significa que tiene varios sentidos o direcciones, no solo apunta en una dirección sino puede apuntar en cualquiera o varias direcciones.

Integración Grupal:

La integración es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo a alguien que está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias. El acto de la integración es muy importante para todas las sociedades porque acerca a sus integrantes a la convivencia, a la paz y a la vida en armonía.

Según Loza, J.C. (2008). Es la interacción entre los alumnos, directivos y docentes de un centro educativo, con la finalidad de apoyarse mutuamente y satisfacer necesidades comunes.

Recursos Educativos:

Los recursos educativos se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Marqués (2010), lo define como un material utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Aprendizaje en Línea:

Según Fainholc (2008) define como un aprendizaje de tipo electrónico: Proceso de aprendizaje que se apoya en medios electrónicos para su realización, sin importar la modalidad a distancia o presencial en que se contextualiza. Generalmente, es el aprendizaje basado o apoyado en tecnologías de redes como complemento del

aprendizaje presencial o con diversos medios en el aula formal o en grupos no formales de aprendizaje donde es posible incluir ejercicios de simulación, participar de discusiones grupales, enlaces de sitios de Internet, trabajos colaborativos

Bases Filosóficas

¿Qué tiene Moodle de especial? Sin duda, su carácter libre, el enfoque y la filosofía que tiene detrás. Y la comunidad de "moodlers". El diseño y desarrollo de Moodle se basan en la teoría del aprendizaje denominada "pedagogía construccionista social". Para el construccionismo el aprendizaje es particularmente efectivo cuando se construye algo que debe llegar a otros. Se habla de artefactos: una frase, un mensaje electrónico, un artículo, una pintura o un programa informático.

Como se dice en uno de los recursos de Moodle: "Usted puede leer esta página varias veces y aun así haberla olvidado mañana; pero si tuviera que intentar explicar estas ideas a alguien usando sus propias palabras, o crear una presentación que explique estos conceptos, entonces puedo garantizar que usted tendría una mayor comprensión de estos conceptos, más integrada en sus propias ideas. Por esto la gente toma apuntes durante las lecciones, aunque nunca vayan a leerlos de nuevo." Pero no estamos ante una psicología individualista: el aprendizaje no se realiza en burbujas aisladas. La construcción de artefactos se realiza en el ámbito de un grupo social, creando colaborativamente una pequeña cultura de artefactos compartidos con significados compartidos. Según este modelo, el aprendizaje es un fenómeno fundamentalmente social: el aprendizaje tiene lugar en el ámbito de la comunidad social a las que se pertenece.

El papel del profesor será el de "facilitador" que anima a los estudiantes a descubrir los principios por sí mismos y a construir conocimiento trabajando en la resolución de problemas reales en un proceso social colaborativo. Una vez que nos

planteamos estos temas, podemos concentrarnos en las experiencias que podrían ser mejores para aprender desde el punto de vista de los estudiantes, en vez de limitarse a proporcionarles la información que creemos que necesitan saber.

También podemos pensar cómo cada usuario del curso puede ser profesor/a además de alumno/a. Nuestro trabajo como docente puede cambiar de ser la fuente del conocimiento a ser el que influye como modelo, conectando con los estudiantes de una forma personal que dirija sus propias necesidades de aprendizaje, y moderando debates y actividades de forma que guíe al colectivo de estudiantes hacia los objetivos docentes de la clase. Está claro que Moodle no fuerza este estilo de comportamiento, pero es para lo que está pensado o para lo que mejor sirve.

Por otro lado, no debemos olvidar que los entornos virtuales de aprendizaje son eso, virtuales: reproducen el modelo de enseñanza/aprendizaje que tiene el docente. Si su modelo es transmisor en el aula, en su virtualidad electrónica también será cerrado. Si los momentos importantes son la matriculación y la evaluación final, estamos manifestando claramente una modalidad de enseñanza, que evidentemente no es la única. La discusión, aprender a razonar, argumentar y cosas que también se pueden hacer en el aula, entre otras muchas.

Bases de Teorías del Aprendizaje

Proporcionan elementos necesarios para mejorar, entender y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre las mismas se menciona el conductismo, el cognoscitivismo, y el constructivismo. A tal efecto, Peón (2003), realizó una investigación sobre las teorías y expuso las características más resaltantes de estas tres corrientes, las cuales se reflejan a continuación a manera de resumen:

La teoría Conductista, es clásica enfatiza en la conducta observable y se puede medir en los individuos, este es su particular interés. Investiga la relación Estímulo-Respuesta y las consecuencias que esta tiene en los sujetos. Los representantes más notables de esta teoría son: Pvlov, Watson, Thorndike y Skinner.

La teoría Cognitiva, estudia el procesamiento humano de la información, es decir, los procesos internos que ocurren en un individuo y que lo conduce a un aprendizaje, el cual es un proceso en donde se presentan estructuras de tipo cognoscitivo como lo son: la organización de los esquemas de los conocimientos y la experiencia previas del individuo al interaccionar con el medio. Esta teoría se orienta al desarrollo de las habilidades de aprendizaje. Los representantes más destacados son: Piaget, Ausubel, Miller, Bruner y Gagné.

La teoría Constructivista, considera que las estructuras del pensamiento se construyen a través de los conocimientos previos del sujeto hizo interacción con el medio u objeto, en consecuencia, se generan elementos necesarios que integran los conocimientos previos en estructuras nuevas con esquemas de conocimientos más complejos. En esta teoría de aprendizaje es considerado como un proceso en que ocurre la construcción del conocimiento, entre sus representantes se encuentran: Bruner, Piaget, Neiser, Goodman, Kunhun, Vygotsky. Las tres teorías antes señaladas son fundamentales y concentran la atención del diseñador instruccional con respecto a cómo se lleva a cabo el proceso, según cada una de ellas.

Las Teorías Instruccionales, según Hossian (2003), son un conjunto de percepciones relativas a un modelo instruccional, que tiene como finalidad lograr las metas deseadas. Existen varias teorías de instrucción, entre las más aplicadas se encuentran: La Teoría de la Flexibilidad Cognitiva de Spiro, El Desarrollo Social de Vigotsky, La teoría Constructivista de Bruner. A continuación se hace una descripción de estas:

La Teoría de La Flexibilidad Cognitiva de Spiro: está dirigida a facilitar el aprendizaje de dominios de conocimientos complejos y mal estructurados, esto se logra mediante la construcción de variadas representaciones y conexiones entre unidades de conocimientos. Se requiere para aumentar la flexibilidad cognitiva que se presente una variedad de ejemplos relacionados que ofrezcan una cantidad de puntos de vista y perspectivas sobre el caso de estudios o problema que se está resolviendo. Spiro y otros, en 1998, (citado por Unesco, ob. cit.), explican que "esta teoría sirven para atender como se trasfiere el conocimiento en dominios mal estructurados" (p33).

La Teoría de Desarrollo Social o Teoría Sociocultural de Vigotsky; esta teoría presenta el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia en la sociedad. Vigotsky considera que la interacción social es fundamental en el desarrollo del conocimiento. El aprendizaje en esta teoría toma dos niveles: el primer nivel tiene que ver con el aprendizaje que se da en la interacción con otros y el segundo nivel la integración de ese aprendizaje nuevo a la estructura mental del individuo.

La Teoría Constructivista de Bruner; está muy relacionada con Piaget (citado por Unesco, Ob. cit.), ya que considera al aprendizaje como un proceso continuo, donde los alumnos construyen conocimientos nuevos a través de la experiencia y de los conocimientos nuevos ya existentes.

Marco Legal.

El marco legal proporciona las bases sobre las cuales las instituciones construyen y determinan el alcance y la naturaleza de la participación política. En el marco legal regularmente se encuentran en un buen número de provisiones regulatorias y leyes interrelacionadas entre sí. Es decir, que proporciona las leyes o normas que se deben cumplir para determinar la naturaleza de la investigación.

El marco legal de esta investigación se encuentra representado, en primer lugar, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), donde se destacan los siguientes artículos.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Adicionalmente, es necesario considerar los siguientes artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, los cuales incentivan el uso de las tecnologías de información y comunicación para el desarrollo económico, social y político del país. Este documento es de reciente implementación:

Gaceta Oficial Nº 5.453 Extraordinario 24 de marzo de 2000. Del Título III: De los Deberes, Derechos Humanos, Garantías y de los Deberes, y del Capítulo VI: De los Derechos Culturales y Educativos, se citan los siguientes artículos que se consideran fundamentales:

Artículo 108: Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Artículo 110: El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo

con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía.

Decreto 825

Uno de los esfuerzos desde el punto de vista legislativo que ha impulsado el gobierno venezolano ha sido la promulgación de un conjunto de normas, reglamentos y decretos que proporcionan un marco jurídico ajustado a los nuevos tiempos y a la apertura de las telecomunicaciones; ejemplo de ello se observa en la promulgación del decreto 825 del 10 de mayo de 2000, del cual se puede citar los siguientes artículos que pueden ser considerados como fundamentales para el impulso y desarrollo de Internet:

Artículo 1°: Se declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela.

Artículo 2°: Los órganos de la Administración Pública Nacional deberán incluir en los planes sectoriales que realicen, así como en el desarrollo de sus actividades, metas relacionadas con el uso de Internet para facilitar la tramitación de los asuntos de sus respectivas competencias.

Artículo 3°: Los organismos públicos deberán utilizar preferentemente Internet para el intercambio de información con los particulares, prestando servicios comunitarios a través de Internet, tales como bolsas de trabajo, buzón de denuncias, trámites comunitarios con los centros de salud, educación, información y otros, así como cualquier otro servicio que ofrezca facilidades y soluciones a las necesidades de

la población. La utilización de Internet también deberá suscribirse a los fines del funcionamiento operativo de los organismos públicos tanto interna como externamente.

Artículo 4°: Los medios de comunicación del Estado deberán promover y divulgar información referente al uso de Internet.

Artículo 5°: El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes dictarán las directrices tendentes a instruir sobre el uso de Internet, el comercio electrónico, la interrelación y la sociedad del conocimiento. Para la correcta implementación de lo indicado, deberán incluirse estos temas en los planes de mejoramiento profesional del magisterio.

Artículo 8°: En un plazo no mayor de tres (3) años, el cincuenta por ciento (50%) de los programas educativos de educación básica y diversificada deberán estar disponibles en formatos de Internet, de manera tal que permitan el aprovechamiento de las facilidades interactivas, todo ello previa coordinación del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Artículo 10°: El Ejecutivo Nacional establecerá políticas tendentes a la promoción y masificación del uso de Internet. Asimismo, incentivará políticas favorables para la adquisición de equipos terminales por parte de la ciudadanía, con el objeto de propiciar el acceso a Internet. Como se observa mediante este decreto se reconoce la importancia de Internet para el desarrollo social, económico y político de la nación, así como también la relevancia de este nuevo medio para el acceso y la difusión de nuevas ideas, servicios y conocimientos que van en beneficio de los ciudadanos, por lo cual el estado venezolano está obligado a facilitar los medios y recursos que garanticen a todos los ciudadanos el acceso a Internet y las nuevas

posibilidades como lo son: el gobierno electrónico, la educación en línea y la producción de contenidos educativos e informativos a todos los niveles.

Decreto 3390

Por otro lado, el articulado del decreto 3390 debe ser considerado para el desarrollo del curso, ya que el mismo obliga el uso del software libre en todas las instituciones públicas. En el caso específico del producto de la presente investigación, es necesario el uso de un sistema de gestión de cursos en línea, el cual, según el presente decreto debería ser un software ajustado a esta nueva realidad impuesta a las instituciones universitarias públicas. A continuación alguna de los artículos más relevantes que deben ser considerados:

Artículo 1: La Administración Pública Nacional empleará prioritariamente Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, en sus sistemas, proyectos y servicios informáticos. A tales fines, todos los órganos y entes de la Administración Pública Nacional iniciarán los procesos de migración gradual y progresiva de éstos hacia él.

Artículo 4: El Ministerio de Ciencia y Tecnología, adelantará los programas de capacitación de los funcionarios públicos, en el uso del Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, haciendo especial énfasis en los responsables de las áreas de tecnologías de información y comunicación, para lo cual establecerá con los demás órganos y entes de la Administración Pública Nacional los mecanismos que se requieran.

Operacionalización de las Variables. **Fuente: Herrera, Martínez(2015)**

OBJETIVO GENERAL: Analizar la Plataforma Moodle como Recurso Didáctico en los Docentes Adscritos al Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC.

Variable	Definición Nominal	Dimensiones Definición Real	Indicadores Definición Operacional	Preguntas	Ítems
Plataforma Moodle	Es una aplicación Web que ayuda a los educadores a crear grupos de aprendizaje en línea, respaldan la integración grupal, al mismo tiempo que permite la motivación entre los alumnos y el profesor.	**Integración Grupal** • **Enfoque** • **Educativo**	**-Motivación .**Intrínseca. **-Motivación**. Extrínseca. -Control de Actividades. -Responsabilidad en las tareas.	Usted como Docente: 1-¿integra a sus estudiantes en las actividades partiendo de la motivación intrínseca que posee cada uno de ellos? 2-¿Motiva a los estudiantes con las actividades grupales en línea; es decir partiendo de la motivación extrínseca? **3-**¿ Cree que la Plataforma Moodle les permita a los estudiantes aprender cosas por sí mismo? **4-**¿Cree que sus estudiantes realicen sin ningún tipo de problema las tareas que les pide que hagan a través de la Plataforma Moodle?	1 2 3 4
Recurso Didáctico	Son elementos empleados por el Docente para facilitar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.	• **Recursos** • **Enseñanza**	**-Dinámicas Grupales:** . Foros en Línea. **-Actividades:** .Visuales. .Audiovisuales. .Unidireccional. .Bidireccional. .Multidireccional. .Integral.	**5-** ¿Integra a sus estudiantes en dinámicas Grupales a través de la plataforma Moodle? 6-¿Cuándo realiza actividades en el Foro en Línea se comunican todos? **7-**¿Considera productivo la aplicación de recursos visuales y audiovisuales para el aprendizaje en línea? **8-**¿Realiza actividades con recursos educativos a sus estudiantes en forma unidireccional? **9-**¿Ofrece recursos educativos que son aplicados en forma bidireccional? **10-**¿Considera que el aprendizaje en línea es un buen recurso multidireccional? **11-**¿Ofrece recursos educativos a sus estudiantes colocándolos en práctica de manera integral?	5 6 7 8 9 10 11

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÒGICO

La elaboración del marco metodológico, contribuye en la materialización de los objetivos específicos de la investigación, apoyados en métodos y técnicas, su finalidad principal es colocar en el contexto los procedimientos e instrumentos que se emplearan en el desarrollo del trabajo. Balestrini (2010) asegura: “El marco metodológico es aquel que presenta el conjunto de métodos, técnicas y protocolos instrumentales que permitirán obtener la información requerida” (p.114).

Tipo de Investigación.

La selección del tipo de investigación determinó los pasos a seguir en el estudio, técnicas, métodos que se emplearon para su desarrollo, estableciendo el enfoque del trabajo, interviniendo en los instrumentos de recolección de datos y la manera cómo se analizaron, es por ello que constituye un paso importante en la metodología, pues determinó su enfoque, en el caso particular el presente estudio se tipificó como descriptivo, en donde se manifestó el problema de investigación, especificando sus propiedades más importantes para medir y evaluar aspectos, tales como el uso de la Plataforma Moodle como recurso didáctico en los docentes del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC.

De igual modo, es de nivel descriptivo porque los investigadores sólo reunirán información que puede ser medida. Según Sabino (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de

conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada". (Pág. 51)

Diseño de la Investigación.

El diseño de investigación representa el procedimiento que tiene el trabajo, es decir, el camino que guio su elaboración, utilizando el método científico, así como las técnicas y manera como se llevó a cabo. Una vez delimitados los objetivos, hay que dar un paso adelante y organizar el conjunto de actividades básicas que se llevaron a cabo en el proceso investigativo. Según Arias (1999), define el diseño de la investigación como "la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado" (p.30).

En base a las características del trabajo se puede decir que la investigación contó con un diseño de campo, ofreciendo nuevos conocimientos en el lugar que ocurrieron los hechos, es decir, el Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC, donde se diagnosticó la situación actual en relación al uso de la Plataforma Moodle como estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Arias (2004), la investigación de campo "consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna". (p. 94), este diseño de trabajo contribuirá en la recolección de datos directamente en el Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC a través de los docentes de dicho departamento, es decir, se obtiene la información sin alterar las condiciones existentes.

Población.

La población está compuesta por 25 docentes del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC. De La Torre (2011), explica: "La población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de análisis poseen una característica común, la cual se estudia y dará origen a los datos de la investigación." (p.92). El universo sujeto a estudio en la presente investigación estará conformado por los docentes del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC.

Muestra.

En lo que respecta a la muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen al universo o población, siendo necesario extraer de él una porción representativa, en la presente investigación, la muestra está conformada por tres (3) elementos del universo, seleccionados porque están involucrados en el problema. Al respecto Balestrini (2006), señala que: "una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible. (p.141)".

Ahora bien, el muestreo del presente estudio se realizó bajo el método de tipo intencional, ya que no todos los individuos de la población pueden formar parte de la muestra, tienen probabilidad positiva de formar parte de la muestra. Para Castro (2003), la muestra probabilística, son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra de azar sistemático, muestra estratificada o por conglomerado o áreas.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son herramientas fundamentales para que los autores del trabajo puedan lograr los objetivos que se plantean en la investigación a realizar. Méndez (2009), afirma: “La recolección de datos es aquel recurso del que se vale el investigador para acercarse al fenómeno en estudio y de esa manera extraer información.” (p.211), son necesarias para construir el instrumento que permitirá obtener información de la realidad, para determinar las necesidades que existen dentro del área en estudio y solucionar el problema planteado.

Entre las técnicas de recolección de datos se seleccionó la encuesta, la cual es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos; en el caso particular el desarrollo de la técnica se efectuó en el Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC, Según Tamayo y Tamayo (2008: 24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

Validez del Instrumento

Es necesario que todo instrumento que sea utilizado en una investigación, pueda tener la validez necesaria para ser aplicado, esta validez se puede realizar de diferentes maneras, pero es necesario definir primeramente que es la validez Rusque (2003) plantea: “la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de

medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son indispensables de las circunstancias accidentales de la investigación"

En este sentido, con la finalidad de determinar la correspondencia y secuencia entre los objetivos general, específicos y los ítems, se realizó la operacionalización de las variables, en donde se encuentran los indicadores y números de ítems, para así verificar la relación que debe existir entre objetivos e indicadores con el propósito de realizar la validez interna que se efectúa en el Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC.

Posteriormente, los instrumentos fueron validados científicamente por medio del criterio de experto, definida por Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.), "es un estándar con el que se juzga la validez del instrumento" (p.236). Para ello se elaboró un instrumento de validación, el mismo fue considerado a tres (3) profesionales expertos de los cuales juzgaron cada ítem por su adecuación con los objetivos, su dificultad aparente y su claridad.

Confiabilidad del Instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista. La confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

La confiabilidad de un instrumento se refiere a la construcción interna de las personas, a la mayor o menor acescencia de los errores de medida. Un instrumento confiable significa que si lo aplicamos por más de una vez a un mismo elemento entonces obtendríamos iguales resultados.

Todo instrumento aplicado en el proceso de una investigación debe ser confiable, todo investigador busca el instrumento más adecuado, de manera que al ser aplicado en varias oportunidades pueda arrojar los mismos resultados o resultados muy parecidos para que de esa manera el investigador pueda seguir con los lineamientos planeados.

Para los efectos de interpretación, en el presente estudio se utilizó como coeficiente el Alfa de Cronbach, de acuerdo a Palella y Martins (2009) “es una de las técnicas que permite establecer el nivel de confiabilidad, junto con la validez.” (p.180),

Leyenda:

K= Numero de ítems

V*i* = Varianza de los puntajes de cada ítems

Vt= Varianza de los puntajes totales

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right] \qquad \alpha = \frac{11}{11-1}\left[1 - \frac{2{,}31}{27{,}6}\right] = 0{,}96\ \%$$

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se expone el análisis de datos. Se describen de manera no exhaustiva algunos elementos estadísticos útiles tanto para la organización y presentación de los datos como para el análisis de los resultados de investigación.

Los resultados presentados a continuación fueron recabados del cuestionario aplicado a los tres (3) docentes del Departamento de Administración y Planteamiento Educativo de FACE-UC. Estos datos se recolectaron, organizaron y analizaron de acuerdo con los objetivos planteados en esta investigación, de tal forma permitirán analizar la plataforma Moodle como recurso didáctico de la institución.

Los datos obtenidos en este estudio se muestran en cuadros. En estos se dan a conocer las categorías de cada una de las preguntas del cuestionario. Los análisis se argumentaron con las bases teóricas expuestas en el capítulo II.

Presentación de resultados

El análisis de los datos recopilados con la aplicación del presente cuestionario se realizó de forma porcentual, se elaboran cuadros en función a los ítems que presentan las variables previamente formuladas.

Por lo tanto la interpretación de la información se realizó destacando los datos de mayor preeminencia en cada uno de los ítems, posteriormente se relacionan sus resultados con el basamento teórico que la sustenta. Esta relación se realizó en función de las semejanzas o discrepancias entre los datos recopilados y el marco teórico.

Resultados del Cuestionario aplicado a los tres (03) docentes seleccionados en la muestra.

Dimensión: Integración Grupal (Enfoque –Educativo)

Indicador: Motivación

Ítem: 1-¿Integra a sus estudiantes en las actividades partiendo de la motivación intrínseca que posee cada uno de ellos?

Gráfico Ítems Nº1

Leyenda:

- 02 personas respondieron Nunca
- 01persona respondió algunas veces
- 0 personas respondieron casi siempre
- 0 personas respondieron siempre

Análisis e Interpretación: Mediante la encuesta realizada se arrojó como resultado del ítem número uno (1) 67% de los encuestados respondieron que Nunca. Es decir ellos nunca integran a sus estudiantes en las actividades partiendo de la motivación. 33% de las personas encuestadas manifestaron que algunas veces integran a sus estudiantes en las actividades partiendo de la motivación intrínseca que posee cada uno de ellos.. Así mismo, según Loza, J.C. (2008), la integración es la interacción entre los alumnos, directivos y docentes de un centro educativo, con la

finalidad de apoyarse mutuamente y satisfacer necesidades comunes. Esto quiere decir que la mayoría de los docentes no integran a sus estudiantes en las actividades partiendo desde su motivación intrínseca, esto trae como consecuencia, que los estudiantes no tengan el interés necesario en las clases, afectando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dimensión: Integración Grupal (Enfoque –Educativo)

Indicador: Motivación

Ítem: 2-¿Motiva a los estudiantes con las actividades grupales en línea; es decir partiendo de la motivación extrínseca?

Gráfico Ítems Nº2

Leyenda:

- 02 personas respondieron Nunca
- 01persona respondió algunas veces
- 0 personas respondieron casi siempre
- 0 personas respondieron siempre

Análisis e Interpretación: Por otro lado el resultado del ítems dos (2) en el que se menciona como interrogante la Motivación a los estudiantes con las actividades grupales en línea; es decir partiendo de la motivación extrínseca. 67% de los encuestados respondieron Nunca. Es decir ellos nunca motivan a los estudiantes con

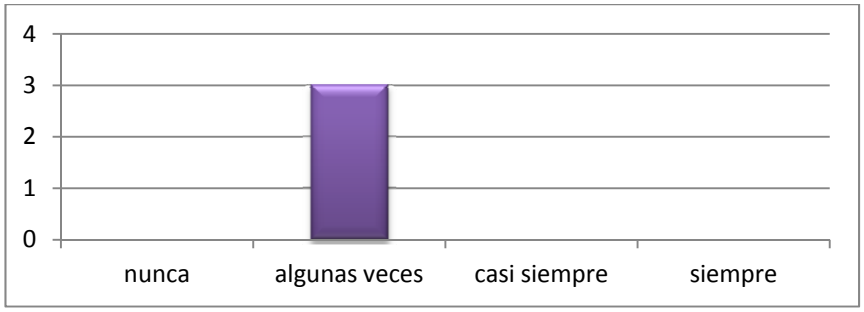
las actividades grupales en línea; es decir partiendo de la motivación extrínseca mientras 33% de los encuestados manifestaron que solo algunas veces se motiva a los estudiantes con las actividades grupales en línea; es decir partiendo de la motivación extrínseca. Según Barberá y Molero (1996), La motivación extrínseca se refiere a aquellos procesos que activan la conducta por razones ambientales. Esto quiere decir que una gran parte de los docentes no motivan a los estudiantes, esto afectará su proceso de aprendizaje

Dimensión: Integración Grupal (Enfoque –Educativo)

Indicador: Control de Actividades

Ítem: 3-¿Cree que la Plataforma Moodle les permita a los estudiantes aprender cosas por sí mismo?

Gráfico Ítems Nº3



Leyenda:

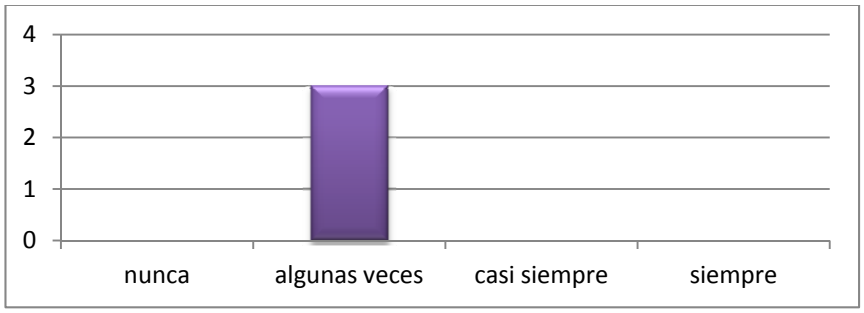
- 0 personas respondieron Nunca
- 03 personas respondieron algunas veces
- 0 personas respondieron casi siempre
- 0 personas respondieron siempre

Análisis e Interpretación: Como resultado del ítem tres (3) este arrojo que el 100% de los encuestados manifiestan que algunas veces la Plataforma Moodle les

permite a los estudiantes aprender cosas por sí mismo. Hernández (2008) plantea que La plataforma Moodle permite gestionar el proceso de aprendizaje y el trabajo en equipo, para crear unidades didácticas que respondan a las diferentes capacidades a desarrollar a cada asignatura. A su vez podemos decir que la plataforma Moodle va a contribuir a que los estudiantes aprendan cosas nuevas por sí mismo ya que es una herramienta muy importante hoy en día

Dimensión: Integración Grupal (Enfoque –Educativo)
Indicador: Responsabilidad en las Tareas
Ítem: 4-¿Cree que sus estudiantes realicen sin ningún tipo de problema las tareas que les pide que hagan a través de la Plataforma Moodle?

Gráfico Ítems Nº4



Leyenda:

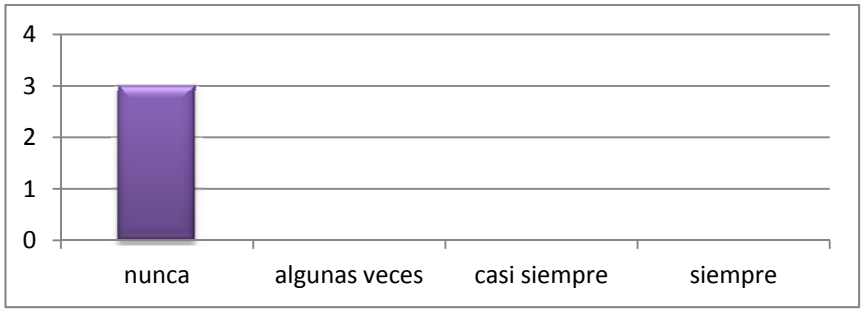
- 0 personas respondieron Nunca
- 03 personas respondieron algunas veces
- 0 personas respondieron casi siempre
- 0 personas respondieron siempre

Análisis e Interpretación: Así mismo, el ítem cuatro (4) reflejó que el 100% de los encuestados manifiestan que algunas veces se cree que sus estudiantes realizarán sin ningún tipo de problema las tareas que les pide que hagan a través de la

Plataforma Moodle. Hernández (2008) plantea que La plataforma Moodle permite gestionar el proceso de aprendizaje y el trabajo en equipo, para crear unidades didácticas que respondan a las diferentes capacidades a desarrollar a cada asignatura.

Dimensión: Integración Grupal (Recursos – Enseñanza)
Indicador: Dinámicas Grupales
Ítem: 5- ¿Integra a sus estudiantes en dinámicas Grupales a través de la plataforma Moodle?

Gráfico Ítems Nº5



Leyenda:

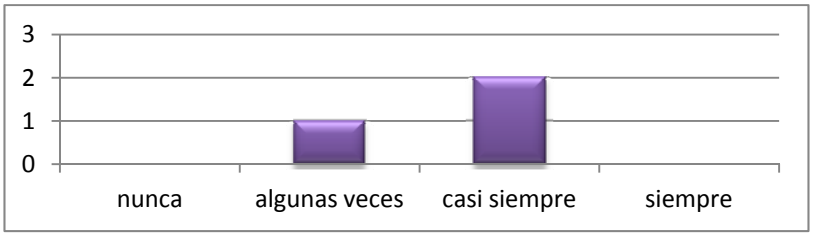
- 03 persona respondió Nunca
- 0 personas respondieron algunas veces
- 0 personas respondieron casi siempre
- 0 personas respondieron siempre

Análisis e Interpretación: Por otro lado podemos comentar que el resultado del ítem número cinco (5) dio como resultado que el 100% de los encuestados manifiestan que nunca se integra a sus estudiantes en dinámicas Grupales a través de la plataforma Moodle. Para Lewin Kurt (2000) Dinámica de grupo es una expresión que se utiliza para referirse a muchos aspectos distintos del funcionamiento de los grupos. Fundamentalmente se refiere a las fuerzas que interactúan dentro de los grupos éstos se organizan y actúan para

alcanzar sus objetivos. Se puede decir que todos los docentes nunca integran a sus estudiantes en dinámicas grupales, esto afectaría el rendimiento del estudiante, ya que si lo realizan, los estudiantes podrán intercambiar información partiendo desde el conocimiento que cada estudiante posee, para así fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Dimensión: Integración Grupal (Recursos – Enseñanza).
Indicador: Dinámicas Grupales
Ítem: 6- Cuando realiza actividades en el Foro en Línea, ¿se comunican todos?

Gráfico Ítems Nº6



Leyenda:

- 0 personas respondieron Nunca
- 01 personas respondieron algunas veces
- 02 personas respondieron casi siempre
- 0 personas respondieron siempre

Análisis e Interpretación: El ítem seis (6) se dio como resultado que 33% de la población encuestada comentan que solo algunas veces cuando realizan actividades en el Foro en Línea se comunican todos los estudiantes. 67% de los encuestados comentaron que casi siempre cuando realizan actividades en el Foro en Línea se comunican todos los estudiantes. Según Thomas, (2003) Foro en línea son enfoques para analizar las interacciones y resultados de aprendizaje obtenidos a través de las

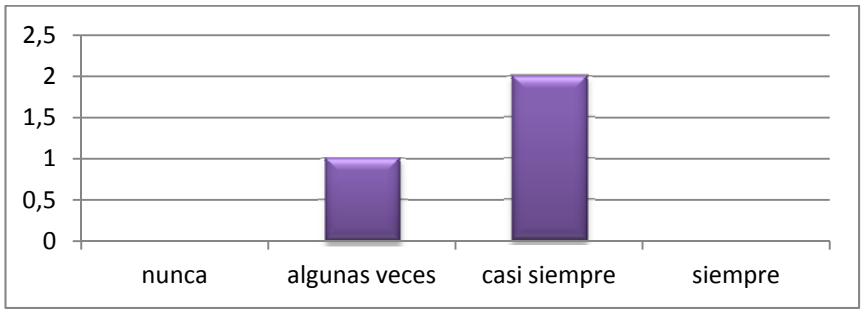
discusiones en línea. Se puede que decir que es necesaria la interacción de todo el grupo, ya que todos deben estar claros en el tema del debate o discusión realizada para así estar bien preparados a la hora de una evaluación presencial.

Dimensión: Integración Grupal (Recursos – Enseñanza).

Indicador: Actividades visuales y audiovisuales.

Ítem: 7-¿Considera productivo la aplicación de recursos visuales y audiovisuales para el aprendizaje en línea?

Gráfico Ítems Nº7



Leyenda:

- 0 personas respondieron Nunca
- 01 persona respondió algunas veces
- 02 personas respondieron casi siempre
- 0 personas respondieron siempre

Análisis e Interpretación: Como resultado del ítem siete (7) este arrojo que 33% de los encuestados manifiestan que algunas veces considera productivo la aplicación de recursos visuales y audiovisuales para el aprendizaje en línea. 67% de los encuestados respondieron que casi siempre se considera productiva la aplicación de recursos visuales y audiovisuales para el aprendizaje en línea. Según Pérez (2001) define los recursos audiovisuales como un lenguaje que contempla formas de

comunicar hechos, realidades y fantasías hacia un público determinado. Es sumamente necesario ya que mediante imágenes, videos y sonidos se hace más factible la interpretación del contenido. De igual modo se puede acotar que es una estrategia de gran ayuda para el estudiante porque mediantes estos medios pueden adquirir la información necesaria mediante imágenes o videos y es más factible la interpretación del contenido.

Dimensión: Integración Grupal (Recursos – Enseñanza)

Indicador: Actividades Unidireccional.

Ítem: 8-¿Realiza actividades con recursos educativos a sus estudiantes en forma unidireccional?

Gráfico Ítems Nº8

Leyenda:

- 02 personas respondieron Nunca
- 01 persona respondieron algunas veces
- 0 personas respondió casi siempre
- 0 personas respondieron siempre

Análisis e Interpretación: Así mismo, como resultado del ítem ocho (8) donde se menciona si se considera productiva la aplicación de recursos visuales y

audiovisuales para el aprendizaje en línea. 67% de los encuestados respondieron que nunca se considera productiva la aplicación de recursos visuales y audiovisuales para el aprendizaje en línea. 33% de los encuestados manifestaron que solo algunas veces se considera productiva la aplicación de recursos visuales y audiovisuales para el aprendizaje en línea. Díaz (2002) define la comunicación unidireccional como aquella que se da en una sola dirección, sin retorno. Como por ejemplo, un docente tradicional que en el momento de dar contenido, transmite la información y los estudiantes sólo prestan atención. Así mismo todos docente-estudiantes tienen que interactuar dentro del grupo para que así cada quien dé su opinión y aporten sus conocimientos acerca del tema.

Dimensión: Integración Grupal (Recursos – Enseñanza)
Indicador: Actividades Bidireccional.
Ítem: 9-¿Ofrece recursos educativos que son aplicados en forma bidireccional?

Gráfico Ítems Nº9

Leyenda:

- 02 personas respondieron Nunca
- 01 persona respondió algunas veces
- 0 personas respondieron casi siempre
- 0 personas respondieron siempre

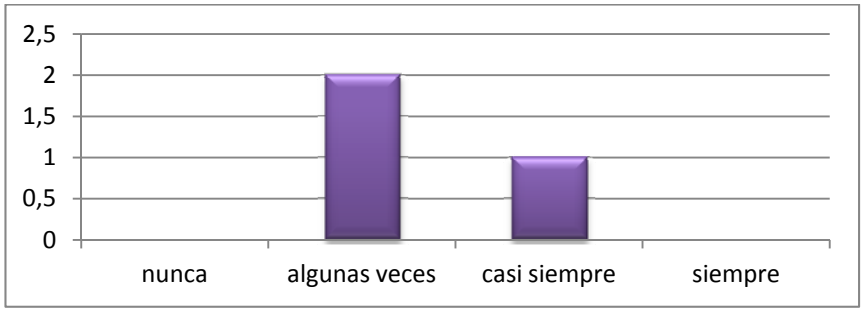
Análisis e Interpretación: Igualmente en el ítem nueve (9) arrojó como resultado que 67% de los encuestados respondieron que nunca se ofrece recursos educativos que son aplicados en forma bidireccional, mientras que 33% manifestaron solo algunas veces se ofrece recursos educativos que son aplicados en forma bidireccional. Camero (2000) define la comunicación bidireccional como aquella en la que emisor y receptor intercambian mensajes precisando la información recibida, solicitando aclaraciones y comprobando lo que el oyente ha entendido. De igual manera podemos decir que la mayoría de los docentes no ofrecen recursos educativos a sus estudiantes, el no aplicar estos recursos perjudicaría a estudiante en su desenvolvimiento ya que no va a aprender de una manera eficaz.

Dimensión: Integración Grupal (Recursos – Enseñanza)

Indicador: Actividades Multidireccional.

Ítem: 10-¿Considera que el aprendizaje en línea es un buen recurso multidireccional?

Gráfico Ítems Nº10



Leyenda:

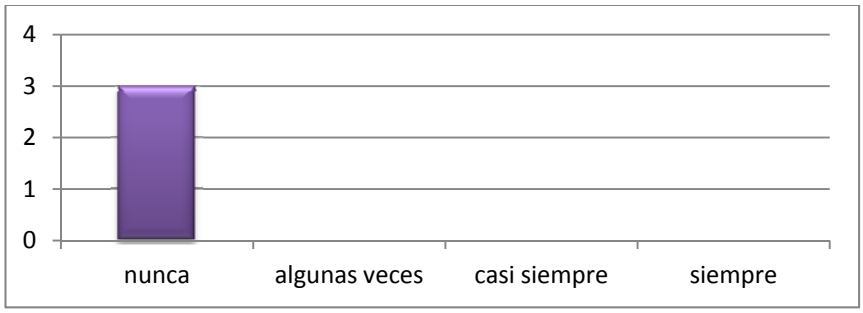
- 0 personas respondieron Nunca
- 02 personas respondieron algunas veces
- 01 personas respondieron casi siempre

- 0 personas respondieron siempre

Análisis e Interpretación: El ítem diez (10) donde se tomó como interrogativa si se considera que el aprendizaje en línea es un buen recurso multidireccional, las personas encuestadas dieron como resultado que 67% de los encuestados algunas veces se considera que el aprendizaje en línea es un buen recurso multidireccional. 33% de los encuestados consideran que casi siempre el aprendizaje en línea es un buen recurso multidireccional. Según Fainholc (2008) define como un aprendizaje de tipo electrónico: Proceso de aprendizaje que se apoya en medios electrónicos para su realización, sin importar la modalidad a distancia o presencial en que se contextualiza, para Melton (2002) define la comunicación multidireccional como aquella que tiene varios sentidos o direcciones, no solo apunta en una dirección sino puede apuntar en cualquiera o varias direcciones. De igual forma podemos decir que no es muy utilizada por los docentes, esto afecta a los estudiante en el momento de compartir y recibir informaciones con sus compañeros y su facilitador.

Dimensión: Integración Grupal (Recursos – Enseñanza)
Indicador: Actividades Integrales.
Ítem: 11-¿Ofrece recursos educativos a sus estudiantes colocándolos en práctica de manera integral?

Gráfico Ítem Nº11



Leyenda:

- 03 personas respondieron Nunca
- 0 personas respondieron algunas veces
- 0 personas respondieron casi siempre
- 0 personas respondieron siempre

Análisis e Interpretación: Como resultado final el ítem once (11) dio como resultado que el 100% de los encuestados que nunca se ofrece recursos educativos a sus estudiantes colocándolos en práctica de manera integral. Marqués (2010), define recurso educativo como un material utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. A su vez podemos decir que se considera un factor bastante importante porque gracias a éstas los estudiantes logran la comunicación con sus compañeros y a su vez con su facilitador de manera eficaz para así debatir los temas asignados y buscarle solución.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A continuación se ofrecen las conclusiones derivadas de la aplicación del cuestionario a los docentes participantes en la encuesta diseñada con el fin de diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de la plataforma Moodle Como Recurso Didáctico en los Docentes Adscritos al Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC.

Los docentes del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC no utilizan la plataforma Moodle como recurso educativo interactivo, con amplio desarrollo de contenidos, ya que ésta es una estrategia que no manejan debido a que en la mayoría de los casos se desconoce el manejo y/o funcionamiento de la misma, lo cual limita la posibilidad de impartir sus clases con esta novedosa modalidad.

Los docentes de la FACE-UC no aplican cambios en la metodología para mejorar su desempeño, imparten sus clases de la misma manera sin considerar los avances tecnológicos.

En la FACE-UC no se propicia actividades de acompañamiento en aula que estimulen al estudiante a integrarse de forma activa y critica en el nuevo conocimiento.

La plataforma Moodle es importante como medio de aprendizaje porque es una herramienta fundamental en la carrera de Educación para el trabajo sub- área

comercial ya que los contenidos programáticos se diseñan en base a materias consideradas como el eje transversal de las carreras técnicas.

Recomendaciones

Los docentes del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC deben asistir a cursos y/o talleres para capacitarse e implementar el uso de la Plataforma Moodle, la intención es cumplir a cabalidad su rol de facilitador.

Los docentes del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC deben tener en cuenta, motivar a los estudiantes a la integración de las actividades grupales en línea, para así proporcionarle la información de una manera más eficaz.

Se considera que los docentes de dicho departamento deben integrar a sus estudiantes en las actividades virtuales partiendo de la motivación intrínseca que posee cada uno de ellos, ya que de esta manera les facilitaría el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE-UC deben mejorar la interacción con los estudiantes mediante la aplicación de estrategias didácticas, que le permite seleccionar los contenidos y materiales de enseñanza para propiciar aprendizajes más significativos.

Además, deben emplear actividades a los estudiantes de cómo manejar la Plataforma Moodle, las cuales contribuyen en el reforzamiento del proceso enseñanza-aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFÍA.

Arias, (1999). El proyecto de investigación: Guía para su elaboración (2a ed.). Caracas: Episteme.

Arias, Fidias (2004). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.

Balestrini (2006). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. 7ma. ed. Venezuela. Consultores Asociados, 2006. Servicio Editorial Briceño.

Balestrini (2010). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Venezuela. Consultores Asociados BL. Servicio Editorial Briceño.

Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.

Hurtado, I. Y Toro J. (1998) Paradigmas Y Métodos De Investigación En Tiempos De Cambio. Segunda Edición. Consultores asociados C. A., Valencia.

Méndez (2009). Como Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis. México. Editorial Prentice Hall.

Sabino, (1992) El Proceso De Investigación**.** Caracas. Editorial Panapo, Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.

ANEXOS

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Prueba de Confiabilidad de Alfa de Cronbach

ID	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	TOTAL	MEDIA	S2
1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	3	1	**19**	**13**	**9**
2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	**20**	**12,7**	**12,3**
3	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	**18**	**6**	**6,3**
TOTAL	**4**	**4**	**6**	**6**	**3**	**8**	**8**	**4**	**4**	**7**	**3**			
MEDIA	**1,26**	**1,26**	**2,00**	**2,00**	**1,00**	**2,62**	**2,62**	**1,26**	**1,26**	**2,29**	**1,00**			
VARIANZA	**0,33**	**0,33**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,33**	**0,33**	**0,33**	**0,33**	**0,33**	**0,00**			

FORMULA
$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$

PASO 1	PASO 2	RESULTADO
1,056	0,915151515	0,965993266

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

Estimado Docente:

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración para dar cumplimiento a los objetivos fijados en la investigación denominada: **"ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS DOCENTES ADSCRITOS AL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA FACE-UC".**

A continuación se le presenta un cuestionario cuyo objetivo es recolectar información que permita evaluar el uso de la plataforma Moodle como recurso didáctico en los docentes adscritos del departamento de administración y planeamiento educativo de la FACE-UC. La información aportada por usted será de carácter confidencial y representa un aporte para la realización del trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial Su opinión es importante por lo que se le invita a responder con el mayor grado de acercamiento a la realidad.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada ítem. Cada uno tiene cuatro (04) posibles respuestas, de las cuales solo seleccione una (01).
- Marque con una equis (x) la alternativa que usted considere conveniente, así: Nunca, algunas veces, casi siempre, siempre.

- Responda de manera directa y sincera cada interrogante
- No deje ninguna pregunta sin contestar

Agradeciendo su valiosa colaboración y atención.

Br. Dionny Herrera

Br. Yoneidys Martinez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuestado Nº1

Ítems	Preguntas: Usted como docente:	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Integra a sus estudiantes en las actividades partiendo de la motivación intrínseca que posee cada uno de ellos?	X			
2	¿Motiva a los estudiantes con las actividades grupales en línea; es decir partiendo de la motivación extrínseca?		X		
3	¿Cree que la Plataforma Moodle les permita a los estudiantes aprender cosas por sí mismo?		X		
4	¿Cree que sus estudiantes realicen sin ningún tipo de problema las tareas que les pide que hagan a través de la Plataforma Moodle?		X		
5	¿Integra a sus estudiantes en dinámicas Grupales a través de la plataforma Moodle?	X			
6	¿Cuándo realiza actividades en el Foro en Línea se comunican todos?		X		
7	¿Considera productivo la aplicación de recursos visuales y audiovisuales para el aprendizaje en línea?			X	
8	¿Realiza actividades con recursos educativos a sus estudiantes en forma unidireccional?	X			
9	¿Ofrece recursos educativos que son aplicados en forma bidireccional	X			
10	: ¿Considera que el aprendizaje en línea es un buen recurso multidireccional?			X	
11	¿Ofrece recursos educativos a sus estudiantes colocándolos en práctica de manera integral?	X			

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

Estimado Docente:

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración para dar cumplimiento a los objetivos fijados en la investigación denominada: **"ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS DOCENTES ADSCRITOS AL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA FACE-UC".**

A continuación se le presenta un cuestionario cuyo objetivo es recolectar información que permita evaluar el uso de la plataforma Moodle como recurso didáctico en los docentes adscritos del departamento de administración y planeamiento educativo de la FACE-UC. La información aportada por usted será de carácter confidencial y representa un aporte para la realización del trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial Su opinión es importante por lo que se le invita a responder con el mayor grado de acercamiento a la realidad.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada ítem. Cada uno tiene cuatro (04) posibles respuestas, de las cuales solo seleccione una (01).
- Marque con una equis (x) la alternativa que usted considere conveniente, así: Nunca, algunas veces, casi siempre, siempre.

- Responda de manera directa y sincera cada interrogante
- No deje ninguna pregunta sin contestar

Agradeciendo su valiosa colaboración y atención.

Br. Dionny Herrera

Br. Yoneidys Martinez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuestado Nº2

Ítems	Preguntas: Usted como docente:	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Integra a sus estudiantes en las actividades partiendo de la motivación intrínseca que posee cada uno de ellos?	**X**			
2	¿Motiva a los estudiantes con las actividades grupales en línea; es decir partiendo de la motivación extrínseca?	**X**			
3	¿Cree que la Plataforma Moodle les permita a los estudiantes aprender cosas por sí mismo?		**X**		
4	¿Cree que sus estudiantes realicen sin ningún tipo de problema las tareas que les pide que hagan a través de la Plataforma Moodle?		**X**		
5	¿Integra a sus estudiantes en dinámicas Grupales a través de la plataforma Moodle?	**X**			
6	¿Cuándo realiza actividades en el Foro en Línea se comunican todos?			**X**	
7	¿Considera productivo la aplicación de recursos visuales y audiovisuales para el aprendizaje en línea?			**X**	
8	¿Realiza actividades con recursos educativos a sus estudiantes en forma unidireccional?		**X**		
9	¿Ofrece recursos educativos que son aplicados en forma bidireccional		**X**		
10	: ¿Considera que el aprendizaje en línea es un buen recurso multidireccional?		**X**		
11	¿Ofrece recursos educativos a sus estudiantes colocándolos en práctica de manera integral?	**X**			

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

Estimado Docente:

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración para dar cumplimiento a los objetivos fijados en la investigación denominada: **"ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS DOCENTES ADSCRITOS AL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA FACE-UC".**

A continuación se le presenta un cuestionario cuyo objetivo es recolectar información que permita evaluar el uso de la plataforma Moodle como recurso didáctico en los docentes adscritos del departamento de administración y planeamiento educativo de la FACE-UC. La información aportada por usted será de carácter confidencial y representa un aporte para la realización del trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial Su opinión es importante por lo que se le invita a responder con el mayor grado de acercamiento a la realidad.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada ítem. Cada uno tiene cuatro (04) posibles respuestas, de las cuales solo seleccione una (01).
- Marque con una equis (x) la alternativa que usted considere conveniente, así: Nunca, algunas veces, casi siempre, siempre.

- Responda de manera directa y sincera cada interrogante
- No deje ninguna pregunta sin contestar

Agradeciendo su valiosa colaboración y atención.

Br. Dionny Herrera

Br. Yoneidys Martinez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuestado Nº3

Ítems	Preguntas: Usted como docente:	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Integra a sus estudiantes en las actividades partiendo de la motivación intrínseca que posee cada uno de ellos?		**X**		
2	¿Motiva a los estudiantes con las actividades grupales en línea; es decir partiendo de la motivación extrínseca?	**X**			
3	¿Cree que la Plataforma Moodle les permita a los estudiantes aprender cosas por sí mismo?		**X**		
4	¿Cree que sus estudiantes realicen sin ningún tipo de problema las tareas que les pide que hagan a través de la Plataforma Moodle?		**X**		
5	¿Integra a sus estudiantes en dinámicas Grupales a través de la plataforma Moodle?	**X**			
6	¿Cuándo realiza actividades en el Foro en Línea se comunican todos?			**X**	
7	¿Considera productivo la aplicación de recursos visuales y audiovisuales para el aprendizaje en línea?		**X**		
8	¿Realiza actividades con recursos educativos a sus estudiantes en forma unidireccional?	**X**			
9	¿Ofrece recursos educativos que son aplicados en forma bidireccional	**X**			
10	¿Considera que el aprendizaje en línea es un buen recurso multidireccional?		**X**		
11	¿Ofrece recursos educativos a sus estudiantes colocándolos en práctica de manera integral?	**X**			

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

SOLICITUD DE VALIDACION

Estimado Experto: Freddy Carrasquero

Reciba ante todo un cordial saludo, es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitarle su valiosa colaboración para la validación del instrumento de investigación del Trabajo Especial de Grado titulado:**ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS DOCENTES ADSCRITOS AL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA FACE-UC.**

El instrumento ha sido elaborado con la finalidad de recabar información acerca del uso de la plataforma Moodle, que contribuirá como soporte para la búsqueda del presente estudio.

A los fines propuestos se anexa la copia del instrumento y la hoja de evaluación.

Agradeciendo de antemano su inestimable apoyo, se despide de usted muy atentamente.

Br. Dionny Herrera C.I V-21.585.971
Br. Yoneidys Martinez C.I V-20.696.923

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

Estimado Experto:

A continuación se presenta este formato, que permite validar a través de juicio de experto el instrumento que se aplicará a la muestra seleccionada en mi trabajo especial de grado denominado:**ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS DOCENTES ADSCRITOS AL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA FACE-UC."**
Presentado por los bachilleres: Dionny Herrera C.I V-21.585.971 y Yoneidys Martinez C.I V-20.696.923.

El mismo consiste en una tabla de doble entrada, la cual registra el número de Ítems con los siguientes indicadores de validez: contenido, criterio, constructo. El patrón de evaluación de cada indicador representa con las categorías aceptado y revisar de acuerdo a cada Ítems.

Finalmente se expresa el agradecimiento por la valiosa información que aportará para el desarrollo de este estudio.

Gracias por su opinión…

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y

PLANEAMIENTO EDUCATIVO

MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

DATOS DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: FREDDY CARRASQUERO

Mención de Pregrado: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB ÁREA COMERCIAL

Año de Egreso: 2006

Egresado de: U.C

Mención de Postgrado: GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

Año de Egreso: 2011

Egresado de: U.C

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO							
ITEMS	CONTENIDO		CRITERIO		CONTRUCTO		OBSERVACIÓN
	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		

7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		

Observación y recomendación formadas por el experto:

FREDDY

Firma del Experto

C.I. 15.088.647

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

APROBACIÓN DEL EXPERTO

En mi carácter de experto, previa revisión y consideraciones realizadas al instrumento de investigación presentados por los Br. Dionny Herrera y Yoneidys Martinez para la ejecución de su trabajo de grado: **ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS DOCENTES ADSCRITOS AL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA FACE-UC.**

Considero que dicho instrumento reúne los requisitos y méritos suficientes para ser aplicados en la investigación.

En VALENCIA, a los 06 días del mes de Julio del año 2015

FREDDY

Firma del Experto

C.I 15.088.647

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

SOLICITUD DE VALIDACION

Estimado Experto: Rafael Ochoa

Reciba ante todo un cordial saludo, es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitarle su valiosa colaboración para la validación del instrumento de investigación del Trabajo Especial de Grado titulado:**ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS DOCENTES ADSCRITOS AL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA FACE-UC.**

El instrumento ha sido elaborado con la finalidad de recabar información acerca del uso de la plataforma Moodle, que contribuirá como soporte para la búsqueda del presente estudio.

A los fines propuestos se anexa la copia del instrumento y la hoja de evaluación.

Agradeciendo de antemano su inestimable apoyo, se despide de usted muy atentamente.

Br. Dionny Herrera C.I V-21.585.971
Br. Yoneidys Martinez C.I V-20.696.923

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

Estimado Experto:

A continuación se presenta este formato, que permite validar a través de juicio de experto el instrumento que se aplicará a la muestra seleccionada en mi trabajo especial de grado denominado:**ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS DOCENTES ADSCRITOS AL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA FACE-UC."**
Presentado por los bachilleres: Dionny Herrera C.I V-21.585.971 y Yoneidys Martinez C.I V-20.696.923.

El mismo consiste en una tabla de doble entrada, la cual registra el número de Ítems con los siguientes indicadores de validez: contenido, criterio, constructo. El patrón de evaluación de cada indicador representa con las categorías aceptado y revisar de acuerdo a cada Ítems.

Finalmente se expresa el agradecimiento por la valiosa información que aportará para el desarrollo de este estudio.

Gracias por su opinión...

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y

PLANEAMIENTO EDUCATIVO

MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

DATOS DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Rafael Ochoa

Mención de Pregrado: Lic. en Computación

Año de Egreso: 2002

Egresado de: Universidad de Carabobo (FACYT)

Mención de Postgrado: Tecnología de la Computación en Educación

Año de Egreso: 7/Julio/2011

Egresado de: Universidad de Carabobo (FACE)

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO							
ITEMS	CONTENIDO		CRITERIO		CONTRUCTO		OBSERVACIÓN
	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		

7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		

Observación y recomendación formadas por el experto:

Firma del Experto

C.I. 12.318.375

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

APROBACIÓN DEL EXPERTO

En mi carácter de experto, previa revisión y consideraciones realizadas al instrumento de investigación presentados por los Br. Dionny Herrera y Yoneidys Martinez para la ejecución de su trabajo de grado: **ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS DOCENTES ADSCRITOS AL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA FACE-UC.**

Considero que dicho instrumento reúne los requisitos y méritos suficientes para ser aplicados en la investigación.

En Valencia, a los 6 días del mes de Julio del año 2015

Firma del Experto
C.I 12.318.375

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

SOLICITUD DE VALIDACION

Estimado Experto: Candida Requena

Reciba ante todo un cordial saludo, es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitarle su valiosa colaboración para la validación del instrumento de investigación del Trabajo Especial de Grado titulado:**ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS DOCENTES ADSCRITOS AL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA FACE-UC.**

El instrumento ha sido elaborado con la finalidad de recabar información acerca del uso de la plataforma Moodle, que contribuirá como soporte para la búsqueda del presente estudio.

A los fines propuestos se anexa la copia del instrumento y la hoja de evaluación.

Agradeciendo de antemano su inestimable apoyo, se despide de usted muy atentamente.

Br. Dionny Herrera C.I V-21.585.971
Br. Yoneidys Martinez C.I V-20.696.923

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y

PLANEAMIENTO EDUCATIVO

MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

DATOS DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Candida Reguena

Mención de Pregrado: Licda. Educación Comercial

Año de Egreso: 2000

Egresado de: Universidad de Carabobo

Mención de Postgrado: Investigación Educativa

Año de Egreso: 2005

Egresado de: Msc. Investigación Educativa - UC

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO							
ITEMS	CONTENIDO		CRITERIO		CONTRUCTO		OBSERVACIÓN
	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		

7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		

Observación y recomendación formadas por el experto:

Firma del Experto

C.I. V-7.148.094

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

APROBACIÓN DEL EXPERTO

En mi carácter de experto, previa revisión y consideraciones realizadas al instrumento de investigación presentados por los Br. Dionny Herrera y Yoneidys Martinez para la ejecución de su trabajo de grado: **ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS DOCENTES ADSCRITOS AL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA FACE-UC.**

Considero que dicho instrumento reúne los requisitos y méritos suficientes para ser aplicados en la investigación.

En Bárbula, a los 08 días del mes de julio del año 2015

Firma del Experto V- 7148094

C.I