



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**  
**CÁTEDRA: INVESTIGACION SOCIAL**  
**ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**PROGRAMA PEDAGOGICO FUNDAMENTADO EN LOS CULTIVOS ORGANOPONICOS  
COMO ESTRATEGIA DE INTEGRACION ESCUELA FAMILIA-COMUNIDAD DE LA  
ESCUELA TECNICA "SIMON BOLIVAR", NAGUANAGUA-EDO CARABOBO**

**Autores:** Arreaza Daniela  
Madariaga Luis  
**Tutora:** Dra. Martínez Zorina

**Naguanagua, Julio 2015**

## **DEDICATORIA**

Le quiero dedicar este logro primeramente a mi padre celestial, que fue el que estuvo siempre ahí dándome la fortaleza para no decaer.

A mi maravillosa familia que ha sido mi motor. Mi esposo que con paciencia y mucho amor estuvo siempre ahí dándome ánimo. Y A mi hermosa hija que es la razón para ser cada día mejor.

A mis padres que son mi pilar

A mis abuelos que han sido un ejemplo de constancia y fuerza para mí.

Y a todos mis hermanos es Cristo que se mantuvieron en oración por mí, por mi entendimiento y sabiduría para que hoy este trabajo especial de grado sea una realidad.

***Daniela Arreaza***

## **DEDICATORIA**

A Dios y la virgen: por ser mi guía, mi fe mi esperanza por darme la vida y permitirme llegar a lograr esta meta tan significativa, donde pude vencer todos los obstáculos que se presentaron durante esta hermosa oportunidad para crecer y seguir formándome como profesional. Gracias por los dones que me dan, con ustedes no me falta nada”.

Mis padres con quienes he recorrido un largo camino lleno de dificultades, aprendiendo de ustedes que siempre debemos seguir adelante sin desmollar puesto que al final todo se superara, con constancia convirtiendo esos días de problemas y angustia en días colmados de alegrías y tranquilidad.

A mis abuelitos: Por el amor, paciencia, sabiduría que han compartido día a día conmigo dios te de larga vida y salud.

A mi hermana y familiares quienes de una u otra manera contribuyeron alcanzar esta meta.

***Luis Madariaga***

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi padre celestial primeramente, por sostenerme, apoyarme, respaldarme y fortalecerme para poder lograr todas mis metas.

A la ilustre Universidad de Carabobo, por brindarme la oportunidad de crecer académicamente y convertirme en una profesional.

A mis abuelos por siempre darme su apoyo cuando más lo necesité, los amo Gracias.

A mis padres, que son mi pilar, que nunca dejaron de empujarme para llegar a donde estoy ahora, gracias a su constancia y siempre ayudarme a ser mejor, los amo.

A mi esposo que fue clave en este trabajo especial de grado ya que sin su apoyo y ayuda no lo hubiese podido lograr, este logro es de los dos, porque somos una sola carne como está escrito en la palabra de Dios.

A la directiva de la U.E “Centro de Luces”, que desde un principio me permitió desde antes de comenzar esta carrera, entrar y formar parte de esa hermosa familia e instruirme en la práctica, el arte de la docencia.

A los jóvenes de la iglesia cristiana del primer siglo, hoy, por orar por mí, y Sara Casas que siempre entendió cuando se trataba de mis compromisos con la universidad.

A mi compañero por la confianza, la constancia, y el optimismo durante todo este trabajo especial de grado.

Y a todas aquellas personas que contribuyeron de una u otra manera con este logro.

***Daniela Arreaza***

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios y a la Virgen por darme Salud, sabiduría, constancia y por colocar en el camino a excelentes profesores que contribuyeron en logro de esta meta.

A la casa de estudios Universidad de Carabobo por garantizar un servicio de calidad y excelencia.

A mis padres Jorge y milagros por darme la vida y apoyo necesario.

A mi hermana Yorgelis por su solidaridad, y amor Brindado

A mi compañera de tesis Daniela por la confianza, paciencia y amistad que brindo hacia mí durante la realización del proyecto de investigación.

A mi profesor Tulio Manuel cordero por su asesorías y brindarme su atención para avanzar en el proyecto de investigación lo aprecio mucho profesor.

Al departamento de administración y planeamiento educativo y profesores por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente gracias de verdad.

***Luis Madariaga***

## **INDICE GENERAL**

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iv
Índice General.....	vi
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Gráficos.....	x
Resumen.....	xi
Introducción.....	1

### **CAPITULO 1**

#### **EL PROBLEMA**

Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	9

### **CAPITULO II**

#### **MARCO TEORICO**

Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas.....	16
Programa pedagógico de los cultivos organopónicos.....	16

Consideraciones generales del programa pedagógico en cuanto a la política educativa .....	16
Componentes de los programas pedagógicos.....	18
Manejo ecológico del suelo.....	19
Elaboración de los cultivos organopónicos.....	21
Factibilidad de los cultivos organopónicos.....	22
Beneficio de los cultivos organopónicos.....	22
Estrategias que facilitan la integración de escuela-familia que permita la sociedad inclusiva.....	23
La modificación de los valores en la sociedad.....	24
Transformación del curriculum educativo.....	24
Integración de escuela-familia-comunidad.....	25
Bases Pedagógicas.....	29
Bases Psicológicas.....	31
Bases Filosóficas.....	33
Bases Sociológicas.....	35
Bases Legales.....	36
Definición de términos básicos.....	44
Operacionalización de las variables.....	45

### **CAPITULO III**

#### **MARCO METODOLOGICO**

Paradigma de la Investigación.....	47
------------------------------------	----

Tipo de Investigación.....	48
Diseño de la Investigación.....	48
Población.....	49
Muestra.....	49
Técnicas e instrumento para la recolección de datos.....	50
Validez y Confiabilidad del instrumento.....	50
Validez de contenido.....	50
Validez de constructo.....	51
Validez de experto.....	51
Procedimiento.....	51

#### **CAPITULO IV**

Análisis e interpretación de los resultados.....	53
--	----

#### **CAPITULO V**

Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	65

<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>66</b>
--	-----------

<b>Anexos.....</b>	<b>72</b>
--------------------	-----------

## INDICE DE TABLAS

Tabla de Operacionalización.....	46
Tabla N° 1.....	54
Tabla N° 2.....	56
Tabla N° 3.....	58
Tabla N°4.....	61

## INDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1.....	55
Grafico N° 2.....	57
Grafico N° 3.....	60
Grafico N° 4.....	62



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO E ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVA  
CATEDRA: INVETIGACION SOCIAL  
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**Programa pedagógico fundamentado en los cultivos organopónicos como estrategia de integración escuela-familia-comunidad de la escuela técnica “Simón Bolívar”, Naguanagua- Edo: Carabobo**

Autores: Arreaza Daniela  
Madariaga Luis  
Tutor: Dra. Zorina Martínez  
Fecha: Julio 2015

**RESUMEN**

El presente estudio como propósito, determinar el programa pedagógico como estrategia de integración escuela-familia-comunidad en la escuela técnica “Simón Bolívar”, Naguanagua- Edo Carabobo. Este estudio está enmarcado bajo el tipo de investigación descriptiva apoyada en un diseño de investigación no experimental de campo. Su población está representada por 25 docentes de la escuela técnica “Simona Bolívar” y la muestra es de 15 docentes de la escuela técnica seleccionada. La recolección de datos será mediante una encuesta (cuestionario) de 37 preguntas con respuestas cerradas: SI-NO. La validez fue obtenida a través de juicios de expertos y la confiabilidad se obtuvo a través del método de Kuder-Richarson. Se concluyó que debido a la necesidad vista en la institución y la aprobación de los docentes se debe trabajar de forma correcta el programa pedagógico para que los alumnos manejen el cultivo organopónico a través de conocimientos teórico-práctico integrando la escuela-familia-comunidad. En las recomendaciones se le sugiere al personal directivo, coordinares, docentes charlas, foros, talleres, para instruir a toda la comunidad estudiantil acerca de los cultivos organopónicos y como este puede funcionar como estrategia integradora.

**Línea de investigación: turismo, trabajo y desarrollo endógeno.**

**Palabras claves: programa pedagógico, cultivo organopónico, estrategia, integración, escuela-familia-comunidad**

## **Introducción**

Las universidades están bajo la responsabilidad en la búsqueda de los saberes fortaleciendo en enriquecimiento tanto en la universidad como en las instituciones educativas y es por ellos que las instituciones de educación superior juega un rol imprescindible en la preparación de los estudiantes para los nuevos retos en pro de la solución de los problemas que se presenta en las instituciones educativas.

En el área del proyecto agricultura escolar que está establecido en el currículo nacional bolivariano y como una política educativa en el programa pedagógico fundamentando en los cultivos organopónicos, la propuesta educativa para la escuela técnica simón bolívar con el fin de obtener la integración la escuela, familia y comunidad deberá ser articulada con los elementos curriculares macro, meso y micro que son parte de la consistencia curricular que deben poseer los modelos educativos en armonía con los escenarios políticos, culturales, económicos y tecnológicos que a su vez son incorporado a la acción pedagógica.

Definiendo el programa pedagógico fundamentado en los cultivos organopónicos como una política educativa del programa de todos manos a la siembra en el área del desarrollo endógeno, los docentes de la escuela técnica simón bolívar requieren ser formado con el proyecto agricultura escolar que estén acordes a los nuevos lineamientos del subsistema educativo, el cual introduce a paradigmas orientado a lograr la integración de la familia que son los padres y representantes y la comunidad para de generar los conocimientos innovadores.

De acuerdo a lo anterior, la presente investigación se organizó por capítulos y se desarrollara de la siguiente manera:

En el capítulo I de la investigación se presentan los aspectos relevantes, con el planteamiento del problema y la formulación de los objetivos generales y específicos, así como la justificación de la investigación donde se toman en cuenta sus principales beneficios.

El capítulo II, corresponde a los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases psicológicas, bases sociológicas, bases filosóficas, bases pedagógicas, bases legales, definición de términos básicos y cuadro de operacionalización de variable. Por lo tanto, esta fase de la investigación se tiene claramente establecido los lineamientos teóricos que fundamentan la investigación.

El capítulo III se establece la metodología que se aplicó a la investigación, sus pasos y desarrollo de cada uno de los lineamientos establecidos, tipo, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección, validez, confiabilidad recursos y distribución de las acciones del tiempo sustentado en las teorías de diferentes autores del campo de la investigación.

En el capítulo IV, se presentan el análisis e interpretación de los datos de la aplicación del instrumento. En esta parte, se tomaron los resultados y se analizaron e interpretaron con el fin analizar el grado de integración de escuela, familia y comunidad.

En el capítulo V, constituyen a las conclusiones a las cuales hemos obtenido a través de la aplicación de instrumento y recomendaciones dirigidas a los docentes de la escuela técnica Simón Bolívar, los anexos que son las evidencias que se dejan realizando la parte práctica del trabajo de investigación, las referencias bibliográficas son los materiales consultados durante la realización del trabajo especial de grado con autores y año.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

A nivel mundial se estudia las causas del cambio político en materia de educación. Se indica que estos no funcionan de la misma forma en todas las naciones. Se reconoce los efectos transformadores de la globalización en el terreno discursivo en el que las políticas educativas se desarrollan y promulgan, con el argumento de que este terreno está cada vez más influenciado por una serie de preceptos neoliberales que han cambiado fundamentalmente el pensamiento sobre gestión de la educación. Los autores afirman a su vez que estos preceptos se han convertido en hegemónicos, a pesar de resistirse en algunos países a aceptarlos. (Políticas educativas en un mundo globalizado- FazalRizvi, Bob Lingard).

El Estado venezolano garante del cumplimiento de los preceptos constitucionales que establece la educación como un derecho humano y un deber social fundamental, democrático, gratuito y obligatorio, ha venido impulsando planes, programas y proyectos que garantizan la formación integral de calidad para todas y todos. El Ministerio del Poder Popular para la Educación, a través de la Dirección General de Currículo, en el marco de la nueva institucionalidad, ha unido esfuerzos en una articulación intra e interministerial, desarrollando propuestas, y entre ellas se encuentra el fortalecimiento de las innovaciones curriculares, desarrollo y evaluación de planes proyectos y programas para garantizar la formación integral de los y las estudiantes, con la meta de seguir avanzando hacia la consolidación de una educación inclusiva y liberadora que fortalezca la formación integral de los niños, niñas, jóvenes, adolescentes, adultas y adultos como sujetos sociales críticos, reflexivos que construyen la patria socialista e igualitaria.

Sin embargo durante los últimos años, tres estudios realizados por el Banco Mundial, el BID y por la UNESCO, arrojan resultados desalentadores. El primero indica que en las pruebas de rendimiento escolar, Venezuela ocupa el lugar más bajo del grupo de países de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE); el segundo incluye a Venezuela dentro de los países de América Latina que tienen un notable atraso con respecto a otras regiones del mundo, como los países del sudeste Asiático. Así mismo, el tercer estudio, realizado con estudiantes latinoamericanos de tercero y cuarto grado, demuestra que, a excepción de Cuba, la media de aprendizaje de los niño (as) del continente es de aproximadamente 10 puntos (escala de 0 a 20), y que Venezuela ni siquiera llega a ese puntaje. (Castañeda y Bertone, 2000).

Es necesario desarrollar el potencial creativo de la personalidad de cada alumno, que la institución educativa se convierta principalmente en un espacio de formación y participación donde se ponga en práctica la conciencia social y junto con ello la conciencia ecológica, para aprender a preservar y aprovechar los recursos naturales. Hoy en día son muy pocas las instituciones educativas que practican estos principios, generalmente los docentes no aplican estrategias innovadores donde puedan desarrollar y crear, no se les enseña lo que es tener conciencia social y mucho menos ecológica, son escasos los liceos bolivarianos y escuelas técnicas que tienen un huerto escolar, y así poco a poco va disminuyendo el interés de los alumnos por los estudios, y si ya no había participación de parte de los representantes, ya se había perdido la motivación de parte de los docentes y con todo lo antes mencionado los alumnos pierden interés, se termina de romper ese lazo entre escuela-familia-comunidad como parte de una sociedad que nace en las instituciones educativas.

En el proceso educativo el debate curricular contempla la conceptualización de la nueva escuela como espacio del que hacer comunitario; el perfil del nuevo docente comprometido socialmente; el papel de la comunidad como factor de control social que afianza lo nacional a partir de la especificidad de cada región, para ir a lo

universal sin dejar de ser como somos; la asunción del Estado Docente como doctrina en el marco de la concepción del Estado Bolivariano para garantizar la educación como un derecho humano fundamental, basado en la corresponsabilidad compartida de la familia, la sociedad y el gobierno. En cuanto a las escuelas técnicas Robinsoniana y Zamorana, hay tres áreas de contenidos esenciales: de contenidos generales comunes; de contenidos comunes de la especialización, y de contenidos específicos de cada mención. Las especializaciones incluyen: agropecuaria; comercio y servicios administrativos; industrial; promoción y servicios de salud.

Muy ajeno a la realidad los docentes deben estar comprometidos socialmente, la comunidad tiene un rol de control social, si se detalla todo gira en torno a la sociedad ya que se es parte de la misma, y parte de los integrantes de dicha sociedad han egresado de una institución educativa, por ello es imprescindible el trabajo liberador, y productivo que se haga ahí dentro. Es esencial que entre las especializaciones se encuentre agropecuaria, esta modalidad permite el desarrollo ecológico y a su vez es una estrategia integradora, como lo manifiesta la presente investigación.

El programa pedagógico basado en la agricultura, en este caso en los cultivos organopónicos pertenece a lo llamado políticas educativas ya que estas, son cursos de acción y flujos de información en relación a un objetivo publico relacionado con el sistema educativo definido en forma democrática y que son desarrollados por el sector público, frecuentemente con la participación de la comunidad y del sector privado. Son proyectos de cambio que concretan la acción del Estado en educación, en cuanto “bien público”. Dos grandes tipos de políticas educativas calidad y equidad (García Huidobro).

Las ideas esenciales en el análisis de las categorías de políticas públicas, en el contexto de la educación venezolana, supone la expansión de ideas, pretensiones y valores, por tanto no solo suponen un programa político sino también un programa ideológico (Programa de la patria 2013-2019, Currículo Nacional Bolivariano). Y

tiene un carácter complejo, pretenden el logro de un fin determinado, la solución de un problema social – publico existente, a partir del diagnóstico de la realidad (Desarrollo de los planes, programas y proyectos educativos en cada institución educativa).

La educación en la política no es más que uno de los recursos más valiosos de la humanidad y según Paulo Freire, “todo acto educativo es un acto político”, esto quiere decir que están íntimamente relacionadas, y el programa educativo de lo que se quiere echar mano no es más que eso una política educativa que busca la solución de un problema social-publico que se está viviendo en la actualidad como lo es la desintegración de escuela-familia- comunidad.

Los cultivos organopónicos podría ser una estrategia de integración en la institución educativa para lograr que participe familia y comunidad en las actividades de los alumnos. Lo básico en todo esto, y lo que hace posible que se logre una educación de calidad, es el compromiso que tengan todos los protagonistas antes mencionados. La integración de los cultivos organopónicos dentro de la institución de la cual se ha hablado como necesaria y como una meta que se quiere alcanzar, se podría decir que es un proceso en el que todos los que conforman una población, están implicados. En este caso compete la población familiar como parte de la comunidad y la población estudiantil. Todos tienen la misma responsabilidad que cuando hay desigualdades y problemas, como equipo deben solucionarse para así poder trabajar juntos por un fin común. Lograr integrarse no es fácil, lleva trabajo y se necesita de disposición, compromiso, y madurez, ya que todos somos diferentes y se necesita lidiar con esas diferencias para llegar a acuerdos, en este caso generalmente cuesta más entre los docentes y representantes, por ello la necesidad de implementar una herramienta de integración que convoque a los representantes a la institución y que comprometa a los docentes a trabajar con ellos en pro del beneficio y aprendizaje del estudiante.

### **Formulación del problema**

¿Porque es importante determinar el programa pedagógico fundamentado en los cultivos organopónicos como estrategia de integración escuela-familia-comunidad de la escuela técnica “Simón Bolívar” del Municipio Naguanagua – Edo Carabobo?

### **Sistematización**

¿Es necesario definir el programa pedagógico fundamentado en los cultivos organopónicos? ¿Cuál es el conocimiento teórico y práctico de cultivos organopónicos? ¿Qué importancia tienen los componentes de los programas pedagógicos fundamentado en los cultivos organopónicos como estrategia de integración escuela-familia-comunidad? ¿Es necesario verificar la importancia de la integración escuela-familia-comunidad en los programas pedagógicos?

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **Objetivo General**

Determinar el programa pedagógico fundamentado en los cultivos organopónicos como estrategia de integración escuela-familia-comunidad de la escuela técnica “Simón Bolívar” del Municipio Naguanagua – Edo Carabobo.

### **Objetivos Específicos**

- Definir el programa pedagógico fundamentado en los cultivos organopónicos como política educativa de la Escuela Técnica Simón Bolívar.
- Establecer los componentes de los programas pedagógicos.
- Analizar el conocimiento teórico y práctico de cultivos organopónicos.
- Verificar la importancia de la integración escuela-familia-comunidad en los programas pedagógicos.

## **Justificación de la Investigación**

La justificación consiste en las diferentes razones que motivan al investigador a realizar una investigación, en tal sentido, el determinar los cultivos organopónicos como estrategia de integración escuela-familia-comunidad, es importante y relevante a nivel teórico, social, personal, institucional, nacional e internacional.

A nivel teórico, es importante ya que siempre antes de realizar algo práctico debe de conocerse la teoría, saber el procedimiento, lo que se necesita para realizar dicha actividad, conocer para que sirve eso que se va hacer, que tan productivo es, se debe tener un conocimiento amplio para que al momento de ir a la práctica realmente los resultados sean los esperados. En el caso de los cultivos organopónicos, es una modalidad poco conocida y es imprescindible que se conozca todo lo que conlleva un cultivo orgánico, los materiales que se usan, que hortalizas se dan mejor con este tipo de cultivo, la diferencia que tiene comparado con un cultivo común, como se da y que beneficios trae. Es necesario tener un conocimiento previo de forma integral sobre este tema para así poder poner en práctica el programa de integración antes mencionado.

A nivel social, determinar este programa pedagógico de integración basado en los cultivos organopónicos, tiene gran trascendencia, ya que en este caso se estaría trabajando con la gente directamente y la misma es la que se quiere integrar, que aprendan y desarrollen el trabajo en equipo, como juntos pueden lograr un fin en común, con beneficios para todos e incluso para otros que no estén involucrados en el trabajo en sí, los resultados del mismo pueden abarcar mucho. Y más allá del trabajo en equipo, si se refiere al fruto en sí, se podría hablar de otro beneficio ya que la cosecha de esos cultivos puede ayudar a una sana alimentación, ya sea en una urbanización o una comunidad en específico. Al querer integrar a escuela-familia-comunidad se estaría hablando de sociedad, ya que estos son pilares fundamentales de la misma.

A nivel personal, el ser humano es sumamente complejo, y por mas diferentes que puedan ser unos de otros, siempre tendrá la necesidad de pertenecer a algo o relacionarse con alguien. En muchos casos, la desintegración proviene de ausencia de valores en las personas, el ser partícipe de un programa de integración permite aprender a ver los errores propios de cada quien a medida que se desarrolla el programa, ya que la obligación de tener que entenderse con otros lleva a las personas a darse cuenta y corregir lo que está haciendo mal y de ahí poder compenetrarse con su entorno, logrado una relación armoniosa y amena.

A nivel institucional, que ya es más relacionado con la población con la que se quiere trabajar, básicamente hay muchos aspectos que tratar, y nace en el hogar, repercutiendo en la institución, y expuesto en la comunidad. El hacer uso de un programa pedagógico de integración, hará que los representantes entiendan y aprendan la necesidad de que sean partícipes de la educación de sus hijos, el deber de ir a la institución, trabajar junto a ellos, conocer más a fondo a sus profesores, relacionarse con ellos y así poco a poco en ese proceso los tres elementos irán buscando su cauce, se lograra lo que se quiere con esta investigación y es que se integren, se compenetren, se apoyen, se ayuden, la familia, la escuela y la comunidad.

Y a nivel nacional e internacional, se puede destacar que este es un problema que va más allá de nuestras fronteras, la desintegración es un asunto mundial, por ellos los infinitos problemas sociales que hay en otros países, y en el caso de Venezuela, se sabe y se reconoce que gran parte de la situación social critica que existe es producto de ese divorcio entre los venezolanos, ya no hay respeto, solidaridad, compañerismo, hermandad entre otras cosas. Y si se comienza integrando a la familia-escuela-comunidad por medio de un programa pedagógico de integración en las instituciones, se irá levantando otra generación, con un patrón de pensamiento y de conducta diferente, de la misma forma sucedería si se implantara en otros países, transformando las realidades que se están viviendo en la actualidad.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

En el presente capítulo resalta el marco teórico en donde se crea la importancia de los programas pedagógicos de los cultivos organopónicos como estrategia de integración de escuela, familia, comunidad de la escuela técnica “Simón Bolívar”.

#### **Antecedentes de la Investigación**

En los antecedentes se reflejan las investigaciones relacionadas con programas pedagógicos basados en los cultivos organopónicos como estrategia de integración en escuela, familia, comunidad de la escuela técnica “Simón Bolívar”; entre estos se destacan:

1.- La investigación presentada por: Josa, Rivero (2014) titulada **“El huerto escolar como estrategia pedagógica para el impulso del desarrollo endógeno en la Unidad Educativa “Rómulo Gallegos” Morón-Edo Carabobo”**, cuyo objetivo es crear el huerto escolar como estrategia pedagógica para el impulso del desarrollo endógeno en la Unidad Educativa Rómulo Gallegos, Morón-Edo Carabobo, enmarcada en la metodología de proyecto factible, apoyada con una investigación de campo de carácter descriptivo y, concluyendo, que hay disposición de todos los estratos encuestados para desarrollar el huerto escolar como estrategia pedagógica para el impulso del desarrollo endógeno.

Este proyecto de Josa Rivero aporta a la presente investigación que la agricultura tiene resultados positivos, al ser utilizada como estrategia educativa. En el caso de esta investigación, la estrategia es de integración escuela-familia-comunidad, de igual forma se está hablando de desarrollo endógeno, que aquí tanto padres, como docentes y alumnos.

2.- Por otra parte: Palacios, Hernández (2013) en su proyecto de investigación cuyo título fue **“Plan de estrategias didácticas para motivar la participación de padres, representantes en la ejecución del proyecto socio productivo del Liceo nacional Bolivariano Monseñor Francisco Miguel Seijas”**; el objetivo fue proponer el diseño de un plan de estrategias didácticas para motivar la participación de padres y representantes en la ejecución del proyecto socio-productivo del Liceo Nacional Bolivariano “Monseñor Francisco Miguel Seijas Figueredo” Tinaquillo, Estado Cojedes. Se realizó bajo la modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación de campo de tipo descriptiva. Llegando a la conclusión que la institución amerita motivar la participación de los padres y representantes en la ejecución de proyectos socio productivos para lo cual se recomienda implementar una serie de estrategias didácticas que garanticen el logro del objetivo y metas planteados en la investigación.

Así mismo, dicho estudio va de la mano con la presente investigación, puesto que para lograr la integración entre escuela-familia-comunidad es necesario tener un plan estratégico que motive a los representantes a involucrarse en las actividades académicas y extra curriculares de sus representados y a su vez los docentes sean partícipes y protagonistas de esta unificación.

3.- González Ramírez Zurisadai (2012), en este mismo orden de ideas: realizó una investigación titulada **“Integración de padres y representantes en las actividades de la escuela básica bolivariana Villa Colombia”**, el objetivo fue describir la integración de los padres y representantes en las actividades de la Escuela Básica Bolivariana “Villa Colombia”, usando una metodología cualitativa, de tipo descriptiva con una población y muestra de 25 personas en la cual está conformada por 20 representantes y 5 personal directivo de la institución, concluyendo que se deben mejorar los métodos de comunicación para que las actividades escolares sean más efectivas. También se deben promover los programas que tiene la escuela, para que así, los padres y representantes estén informados y se integren en dichos proyectos.

Este proyecto es de apoyo a la presente investigación ya que es de suma importancia saber las razones por las cuales los representantes no se integran a las actividades educativas de sus hijos; el conocimiento de las mismas lleva a buscar una solución efectiva al problema. En esta investigación se plantean diferentes factores responsables de la desintegración escuela-familia-comunidad, trabajando con la trilogía pero reconociendo que principalmente el problema viene del hogar, de esa falta de compromiso de los padres.

4.-Ordaz, Pereira y Rodríguez (2012) En esta tesis titulada **“El huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo en la escuela”**, el objetivo es determinar la importancia de crear un huerto escolar como herramienta didáctica en el desarrollo productivo de la escuela Primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”, de Carora municipio Torres estado Lara, enmarcado en las Ciencias Fáticas, apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo la población y muestra fue de 30 docentes de la escuela, concluyendo que hay disposición de los docentes a desarrollar el huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo.

Vinculando este proyecto a la presente investigación, ambos presentan la alternativa que permite a corto y mediano plazo estimular el trabajo agrícola en niños, niñas y adolescentes llevando a gran escala la participación de los diferentes componentes educativos que incluye a docentes, estudiantes, padres o representantes y a la comunidad en general, quienes directa e indirectamente, logran proyectar una acción sensibilizadora acerca del uso del espacio y entorno donde los estudiantes interactúan. En la presente investigación el propósito es que los estudiantes desempeñen las labores en materia de agricultura en donde los estudiantes se relacionen e interactúen integrando a los padres representantes y comunidad en general para el beneficio de la misma motivando la participación de la colectividad.

5.-La Cruz, Uzcategui (2011) en su tesis de grado **“Plan de formación docente sobre el manejo agroecológico del huerto escolar una estrategia innovadora. Liceo bolivariano**

**“Benito Perdomo”**, plantea como objetivo diseñar un plan de formación para el manejo agroecológico del huerto escolar en los docentes de la tercera etapa y ciclo diversificado de educación básica, del Liceo Bolivariano “Benito Perdomo” ubicado en el sector La Matera, parroquia Campo Alegre, municipio San Rafael de Carvajal estado Trujillo, La modalidad de estudio fue de proyecto factible con una investigación descriptiva la población y muestra fue de 14 docentes de la institución, llegando a la conclusión que la mayoría de los docentes muestran debilidades en la aplicación del manejo agroecológico, reflejado en la dificultad de seleccionar semillas, distribución del riego, coordinación con los estudiantes para la siembra al mismo tiempo se observaron dificultades en la aplicación de estrategias y la ausencia de trabajo de campo para evidenciar los problemas ambientales.

El aporte del proyecto a la presente investigación, es que plantea la capacitación de los docentes en las áreas que son relevantes, no sólo para la formación de sus estudiantes, si no con el medio donde se desenvuelven. En esta investigación se quiere integrar escuela – familia – comunidad; dentro de esta trilogía se encuentran los docentes que serán capacitados en el área de la agricultura por medio de los cultivos organopónicos como estrategia de integración que a su vez será de formación.

6.- Lobo M. Lenny (2010) Para esta investigación cuyo título fue **“Los proyectos educativos – productivos como estrategia metodológica para la integración de la escuela con la comunidad”**, El objetivo es la implementación de los Proyectos Educativos Productivos como estrategia metodológica para la integración de la escuela con la comunidad, fomentando el quehacer científico, tecnológico y productivo, generando la construcción de propuestas y proyectos para el Desarrollo Endógeno, local en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” ubicada en el Municipio Aricagua del estado Mérida, es de carácter cualitativo, bajo el enfoque de investigación acción, apoyado en un trabajo de campo, a nivel descriptivo cuya población y muestra fue de 18 personas en la cual esta conformadas por 10 docentes de la institución y 8 estudiantes de 4to y 5to año, y concluyo que la implementación de los Proyectos Educativos Productivos generan

una alternativa paulatina para la integración de la comunidad al proceso educativo, lo que permitirá ejercer el sentido de corresponsabilidad, así como la participación y el protagonismo en la construcción de la sociedad en la que se quiere vivir.

Este proyecto aporta a la presente investigación la implementación de los proyectos educativos como estrategia siendo una alternativa para integrar a la comunidad en el proceso educativo y esto tendrá como resultado la participación, el protagonismo y la construcción de una sociedad que se levante sólida y unida.

## **Bases teóricas**

A continuación se presentan las bases teóricas que sustentan la investigación sobre los programas pedagógicos fundamentado en los cultivos organopónicos como estrategias de integración de escuela-familia-comunidad la escuela técnica “Simón Bolívar”.

De acuerdo a Fidias G. Arias en la tercera edición revisada (1999), las bases teóricas son: un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. En ese sentido, las siguientes teorías se consideran adecuadas para fundamentar la investigación.

### **Programas pedagógico de los cultivos organopónicos**

LANZ (2009) Es la articulación intrainstitucional e interinstitucional que contribuyan a la formación integral de las ciudadanas y ciudadanos integrantes de las comunidades educativas y del poder popular promoviendo la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la formación permanente de las y los profesionales de la docencia en temáticas como: agricultura, vegetal, acuícola y forestal, entre otras; vinculando el equilibrio con el ambiente y la salud integral, el desarrollo de los valores sociales, la interculturalidad, el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como la valoración del trabajo liberador desde la escuela, con la familia y en comunidad.

### **Consideraciones generales del programa pedagógico en cuanto a la política educativa:**

**1. la Educación Bolivariana:** es un proceso integral, político, permanente y socializador generado de las relaciones entre escuela, familia y comunidad, en un contexto histórico – social sustentado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela; promoviendo el saber holístico, el intercambio de experiencias y una visión compleja de la realidad, que permite a todas las involucradas y todos los involucrados en el proceso

educativo, la valoración de otras alternativas de aprendizaje, tales como: aprendizaje experiencia, transformacional, por descubrimientos y por proyectos.

2. **el Eje Integrador: Ambiente y Salud Integral**, fomenta la valoración del ambiente como un todo dinámico, en el cual se encuentra inmerso y toma decisiones conducentes al aprovechamiento racional, responsable presente y futuro del patrimonio socio-cultural y los recursos naturales; la cultura de la salud en sus dimensiones auto-desarrollo, prevención, creatividad y participación protagónica; así como minimizar escenarios de amenazas y riesgos físicos-naturales y sus impactos sociales, para el mejoramiento de la calidad de vida como base del bienestar social.

3. **el Eje Integrador: Trabajo Liberador**, promueve el vínculo entre la teoría y la práctica desde una perspectiva social y ambiental que permite contribuir en la formación de una nueva visión del trabajo, entendido como elemento dignificador de todas y todos, trascendiendo a la dimensión social.

4. **el enfoque agroecológico**, sus contenidos y prácticas socio-comunitarias se incorporen como estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje en correspondencia a la progresividad y complejidad de los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano.

5 **Lla cultura de siembra productiva**, esté en concordancia con la actividad didáctica-pedagógica, que implique: sembrar en todos los planteles y/o servicios educativos, y sus comunidades; utilizando las diferentes técnicas y el aprovechamiento de los espacios productivos.

6. **la cultura alimentaria**, esté en correspondencia con los productos autóctonos de la región y que los mismos, constituyan una alimentación balanceada y variada como consumo de su ingesta diaria, en pro de la salud integral, en armonía y equilibrio con el

ambiente; y como forma de prevenir y erradicar enfermedades generadas por hábitos y productos ajenos.

7. **el desarrollo socio-productivo** promueva la conciencia agroecológica que garantice la independencia y soberanía alimentaria.

8. **las estrategias de aprendizaje**, orienten hacia el manejo agroecológico del suelo, semillas, plantas y crianzas de especies, acordes con las características geográficas, culturales y la valoración de la tierra como madre proveedora que merece respeto y conservación

**Componentes de los programas pedagógicos** Vásquez Toledo (2014) afirma que son lo siguiente:

1. **Ámbito de experiencia para el aprendizaje:** organizan conjunto de oportunidades que el currículo debe considerar lo sustancial.
2. **núcleos de aprendizajes:** corresponde al foco de experiencias y aprendizajes al interior de cada ámbito para cada uno de ellos se define un objetivo general.
3. **ejes de aprendizajes:** Representan los énfasis o dominios que se consideran fundamentales en el aprendizaje y desarrollo de los primeros años. Los ejes se han definido al elaborar los Mapas de Progreso del Aprendizaje e integran y articulan los aprendizajes esperados de las Bases Curriculares de la Educación.

**Cultivos organopónicos:** Para Ciara (2002), Es una modalidad de agricultura útil para condiciones en que no se dispone de un suelo cultivable fértil y se quiere utilizar este espacio para la producción vegetal de forma intensiva y bajo principios de producción orgánica. El cultivo sin suelo y sobre sustratos organopónicos o semis orgánicos gana espacio en la actualidad ya que no siempre se dispone de un terreno con las características

óptimas, si se dispone de él se requieren controlar determinadas condiciones para la siembra.

Los cultivos organopónicos son una técnica de cultivo establecida sobre sustratos preparados mezclando materiales orgánicos con capa vegetal, los cuales se colocan dentro de contenedores, camas barbacoas o canteros y se instalan en lugares o espacios vacíos en las zonas densamente pobladas, donde el suelo resulta improductivo por las siguientes razones.

### **Manejo ecológico del suelo**

Cañate (1999) resalta los siguientes el manejo ecológico para cultivos organopónicos:

1. Organopónicos en zonas marginales Constituye una técnica dentro del manejo de la agricultura sostenible que consiste en cultivar hortalizas en forma intensiva, haciendo uso de un sustrato orgánico. De esta manera se realiza el reciclaje de la materia orgánica, nutrientes y la energía solar en el sistema predial.

#### 2. Construcción

\*Se debe elegir el lugar más adecuado, de preferencia sin sombra, ni demasiada pendiente.

\*Se construyen lechos de 1.20 m de ancho y un largo variable que pueden ser entre 5 a 10 Metros.

\*El borde de estos lechos debe ser preferentemente de ladrillos.

\*Debe contarse con agua en forma permanente.

#### 3. Preparación del organopónico:

- \* Luego colocamos una capa de estiércol y cubrimos con tierra.
- \*Todo esto debe humedecerse muy bien.
- \*Después cubrimos con una capa de humus o compost.
- \*Finalmente se coloca una delgada capa de tierra para proteger el humus y la humedad.

#### 4. Siembra de hortalizas

En los organopónicos se puede sembrar todo tipo de hortalizas, de preferencia de corto periodo vegetativo; pueden ser también plantas medicinales y aromáticas. La siembra se realiza en surcos y con humedad adecuada. Debe tenerse presente un sistema de rotación, para romper el ciclo biológico de plagas y aprovechar mejor los nutrientes del suelo.

#### 5. Labores culturales

En las condiciones de cultivo organopónicos es mucho más fácil el deshierbo, desahije, así como el control de plagas y enfermedades.

#### 6. Ventajas

- \*Permite el aprovechamiento de suelos muy erosionados, infértiles, en general aquel que no están dedicados a la agricultura.
- \*Debido al material orgánico en el fondo del lecho del organopónicos, se reduce la frecuencia de riego, aprovechando mejor el agua.
- \*Mediante esta técnica se utiliza mejor los desechos y residuos orgánicos, favoreciendo el reciclaje de energía y nutrientes.
- \*Se obtiene buena producción de hortalizas, mejorando la alimentación y los ingresos de la familia.
- \*Después de la cosecha el material del lecho organopónicos se constituye también en un abono natural.

## **Elaboración de los cultivos organopónicos**

Rodríguez, mora, gil (2003) resaltan de cómo se elabora los cultivos organopónicos:

**Localización:** La construcción se debe realizar en áreas improductivas y, preferentemente, planas, lo más cercana posible a los destinatario de la producción final, lo que evita el transporte desde lugares lejanos, en las zonas de mucho viento, buscar un lugar protegido por una cortina de árboles o construir alguna protección eólica, sin árboles intercalados para evitar la sombra y el efecto dañino de sus raíces, en áreas con buen drenaje superficial y protegidas contra corriente de agua y posibles inundaciones.

**Diseño constructivo:** El plan general debe integrarse a la estética del entorno y el proyecto constructivo tener un control y una ejecución planificados. Para construir o conformar los canteros, camas o barbacoas hay diversas variantes, entre las que figuran:

- Uso de postes de concreto u hormigón defectuosos, que faciliten la conformación de las guardaras. Con el mismo propósito se utilizan bloques, ladrillos de materiales alternativos y piedras. F
- Uso de canaletas de asbesto-cemento (principalmente en azoteas o platabandas).

**Drenaje:** Favorecer el drenaje con grava, tubos, piedras u otros, fundamentalmente en terrenos bajos. En áreas con buen drenaje, o si se carece de estos materiales, remover con escardilla, pico o arado unos 30 cm. Del suelo. La pendiente del cantero será hasta dos por Mil (2/1000).

**Orientación:** Los canteros se orientarán en relación con su longitud, siempre que sea posible, en sentido norte-sur. Dimensiones de canteros y pasillos: Longitud: No

exceder los 40 m, ancho: 1,2 m. de cantero efectivo, profundidad: 0,3 m. de sustrato efectivo, ancho de los pasillos: 0,5 m.

### **Factibilidad de los cultivos organopónicos**

#### **La materia orgánica, importancia y experiencia de sus uso en la agricultura”**

menciona que el uso de materia orgánica se ha convertido en la base para el desarrollo de agricultura orgánica. Y la agricultura orgánica debe considerar dos aspectos esenciales: (a) la diversidad estructural y de procesos, y (b) el manejo ecológico del suelo y nutrición (Brenes, 2003).

### **Beneficios de los cultivos organopónicos**

Para Méndez, Rivas (2011) en su investigación titulada “**Agricultura sustentable – cultivos organopónicos**” afirman que es importante resaltar los beneficios de los cultivos organopónicos ya que es un medio benéfico en todos los ámbitos del ecosistema (comunidad biótica y condiciones abióticas). Los cuales son:

- Beneficios ambientales: Menos contaminación de agua, suelo y aire; ya que este tipo de cultivo requiere de poca hidratación, sustitución de químicos, y poco espacio.
- Beneficios económicos: Generan pocos gastos al agricultor, pues los recursos a utilizar son de factibles alcances ya que la naturaleza lo generan.
- Beneficios de salud: estos cultivos benefician la salud del consumidor, siendo unos productos libre de contaminación debido a que no existe la utilización de agroquímicos que perjudican la salud del ser humano.

**Integración escuela, familia comunidad:** es una oportunidad para que toda la comunidad educativa se forme en el derecho por el respeto por la diversidad.

Se deberá tener en cuenta la historia institucional como una variable estructural del funcionamiento escolar. La historia institucional opera como un criterio organizador de la vida de la organización que indica pautas, establece normas y propone estrategias.

### **Estrategias que facilitan la integración de escuela-familia que permita la sociedad inclusiva**

“Se ha establecido la importancia de desarrollar relaciones recíprocas con las familias, en las que exista: respeto mutuo, cooperación, responsabilidades compartidas y negociación de las diferencias para lograr una meta común (Programas de Prácticas Apropriadas del Desarrollo Temprano de la Niñez " 1997). En el tiempo la mayor responsabilidad de la educación de los niños, se la han dejado al docente, queriendo que la escuela cumpla el rol de hogar. La necesidad de que los representantes se involucren en las actividades académicas de sus representados es cada vez más notoria, su presencia es de suma importancia para el éxito tanto de sus hijos como del colegio. También es relevante la relación que tengan con la comunidad si es que desean que la relación sea recíproca dentro de los diferentes sectores.

Para Ureña (2009), en su investigación titulada “Estrategias que facilitan la integración familia-escuela para lograr una sociedad inclusiva”, dice que una sociedad cohesionada es una sociedad inclusiva; es estable y segura. Es una sociedad en la que todos los que en ella viven se sienten en casa. Es una sociedad que respeta la dignidad y los derechos humanos al tiempo que ofrece a cada individuo las mismas oportunidades. Una sociedad inclusiva es tolerante y respeta la diversidad. Una sociedad inclusiva se construye y nutre de un liderazgo político fuerte. La educación inclusiva es un aspecto de la sociedad inclusiva. La escuela inclusiva desplaza la responsabilidad del alumno a la modificación del entorno.

El proceso de elaboración de una escuela/sociedad inclusiva, plantea un verdadero cambio de mentalidades y expectativas para abrir la educación a todos y todas. En las escuelas al aplicarse una estrategia innovadora en la cual se incluyan familia y comunidad en general dentro de la institución como resultado se ve un cambio mental en los alumnos en el

entorno social contribuir a que la integración escolar se prolongue después en la integración social y laboral.

- **La modificación de los valores de la sociedad**

Valoración de la solidaridad frente a la competencia, conciencia de la importancia del desarrollo social y de la personalidad frente a la preponderancia del logro académico. Conciencia de que la presencia de alumnos con mayores dificultades no impide el progreso de los más capaces. Los valores cívicos mayoritarios pueden ser comprensivos, únicos y diversos; no cargado académicamente, sino que permita a todo los alumno construir mecanismos y estrategias para familiarizarse con el conocimiento y que el conocimiento adquirido les sirva para resolver problemas de la vida cotidiana.

Los alumnos con el desarrollo social junto con los conocimientos que se adquiera enriquecen los valores en la sociedad transformando el currículo nacional bolivariano por parte de la institución educativa. La modificación de la cultura y de la organización de la escuela. La cultura educativa debe valorar la igualdad entre todos los alumnos, el respeto a las diferencias, la participación de los padres y la participación activa de los alumnos en su proceso de aprendizaje. La participación de la familia y de la comunidad como recurso y apoyo en el proceso de la educación intercultural.

Las personas con discapacidades no tienen muchas posibilidades de elegir según sus propios deseos y gustos, debido a la rutina institucional fomentada en la familia y en la escuela y a los programas asistenciales y poco educativos a los que han sido sometidos.

- **Transformación del curriculum educativo**

Un Curriculum comprensivo, único y diverso; no cargado académicamente, sino que permita a todos y todas los alumnos y alumnas construir mecanismos y estrategias

para familiarizarse con el conocimiento y que el conocimiento adquirido les sirva para resolver problemas de la vida cotidiana. Común para todos, adecuado al contexto social y cultural de cada centro educativo y a las necesidades diferentes de sus alumnos y que incluya la sensibilidad hacia las diferencias como elemento importante. La educación para la diversidad debe ser el eje fundamental del currículo.

No existe un programa específico que se pueda aplicar a todas las escuelas, familias o comunidades por igual (Epstein, 2004). Sin embargo, es necesario resaltar la importancia que juega la participación de los padres dentro del sistema educativo. Los padres son los primeros educadores y modelos de sus hijos. Por esta razón, la escuela, como parte de su política organizacional, debe establecer un programa que involucre a las familias y a miembros de la comunidad como participantes activos en la educación de los niños.

Como parte de este programa, los docentes deben ser instruidos. No es posible avanzar hacia las escuelas inclusivas si todos los profesores, y no sólo los maestros especialistas en educación especial, no alcanzan una competencia suficiente para enseñar a todos los alumnos y así lograr la articulación en el espacio y en el momento exacto en ese engranaje comunitario. A mayor formación, mejor actitud ante la diversidad de los alumnos, el trabajo solidario y cooperativo entre los profesionales. Este planteamiento llevará a un desarrollo coordinado de la acción educativa, buscando esa misma sintonía de acción en las distintas experiencias educativas, tales como la convivencia en situación de coeducación, las experiencias de integración de personas con necesidades educativas específicas, las experiencias de intercambios permanentes con el medio.

---

### **Integración de escuela, familia y comunidad**

Lanz (2009) define que es un espacio de encuentro que reúne a conuqueros, jóvenes, estudiantes, docentes, actores comunitarios y servidores públicos. Tienen

como objetivo fundamental, generar un diálogo de saberes y trabajo voluntario, en función de planificar y desarrollar desde y en la propia comunidad sistemas socio productivo que permitan garantizar el autoabastecimiento y el acceso oportuno de alimentos a la población.

Estos procesos socio productivo, sociocultural y agroalimentarios, permiten a su vez la generación de nuevas relaciones armónicas entre los individuos con los demás, con la comunidad, con la naturaleza y los propios medios de producción.

### **Líneas estratégicas de integración de escuela familia, comunidad**

Las líneas estratégicas constituyen las acciones colectivas y estratégicas que deben ser desarrolladas por todos los integrantes de la Brigada por la Soberanía Alimentaria. Ellas son lo socio productivo vinculado estrechamente con los elementos socioculturales de la comunidad.

#### **\*Línea Socio productivo:**

- Impulso de la agricultura familiar y los patios productivos para el autoabastecimiento agroalimentario de la comunidad.
- Desarrollo de un arqueo correspondiente a los espacios susceptibles de ser cultivables, que permita construir un mapa territorial, con la ampliación de la frontera actual del programa, desde una escala pequeña: canteros, trojas, huertos escolares, parcelas y unidades productivas.

#### **\*Línea Sociocultural:**

Esta línea estratégica es la fuerza motora de todos los procesos de cambio y transformación social, consiste en el compromiso que tienen las brigadas por la soberanía alimentaria de vincular el trabajo socio productivo con los procesos de desarrollo comunitario, endógeno e integral de la comunidad. Mediante la

recuperación y/o preservación de sus recursos naturales (bosques, ríos, flora, fauna), el fortalecimiento de su patrimonio comunal y acervo sociocultural (canto, baile, poesía, tradiciones, costumbres), así como la consolidación de su sistema político de autogobierno, expresado a través de la figura de los Consejos Comunales.

**\*Investigación:**

Indagar sobre la existencia de experiencias o prácticas agroecológicas entre conuqueros, asociaciones e instituciones, donde se expresen los saberes ancestrales, tradicionales, artesanales y tecnologías alternativas. Territorialmente se sugiere tomar en cuenta un perímetro de 50 Km. a la redonda de las instituciones educativas, NEDAS o Escuelas Agroecológicas. Inventario de los ensemillamientos realizados por conuqueros u otros actores sociales, haciendo un esfuerzo por recuperar semillas criollas y sus múltiples variedades.

Crear los Observatorios Comunales de la Juventud, como herramienta para estudiar, analizar y caracterizar las diversas problemáticas, necesidades y aspiraciones sociales de la juventud campesina, a fin de obtener datos y análisis puntuales que permitan enriquecer la formulación de políticas públicas orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de la familia campesina.

**\*Formación:**

Desarrollar una serie de lecturas interpretativas sobre las diversas corrientes en Agroecología. Oportunamente se entregaran materiales de apoyo, en el marco del Plan Revolucionario de Lectura.

Organización y realización de talleres formativos sobre Agroecología en el ámbito inter-regional. Para la realización de estas actividades formativas, los enlaces y equipos locales se deben poner de acuerdo con la coordinación nacional, ya que se está elaborando el plan formativo y constituyendo el equipo de facilitadores agroecológicos a nivel nacional, regional, local y se está realizando el arqueológico bibliográfico y el acopio de los materiales de apoyo que se requieren.

**\*Comunicación:**

- Editar un boletín informativo que sintetice las reflexiones y las experiencias alcanzadas.
- Estructurar una estrategia de medios en el terreno local, regional y nacional, incluyendo formas de propaganda de calle como el periódico mural.
- Constituir redes de correos electrónicos y espacios virtuales, páginas Web para mantener una permanente comunicación y enlace.

**\* Organización:**

- Multiplicar el número de participantes por brigadas.
- Desarrollar la práctica del convite o cayapa en el proceso de siembra y acompañamiento posterior.
- Impulsar una cultura de sistematización de experiencias a raíz del proceso de organización comunitaria para la soberanía y seguridad alimentaria.
- Elaborar un cronograma de ejecución física de las actividades que corresponden a los anteriores ejes.
- Construir sistemas de relaciones y cooperación interinstitucional con los diversos organismos adscritos a los ministerios que conforman el Gabinete Social, así como las diversas expresiones del movimiento campesino y comunitario.
- Impulsar el desarrollo organizacional, partiendo de la experiencia previa: Constituir las brigadas en correspondencia con los contexto específico, en tal sentido, sugerimos que en las instituciones educativas se constituyan con docentes, estudiantes, miembros de la comunidad educativa y productores, su número puede variar entre 5 y 7 miembros, en una institución se pueden constituir muchas brigadas. En el mismo sentido, cada institución o espacio comunitario puede promover la constitución de múltiples brigadas

## **Bases pedagógicas**

El hombre no podrá ejercer su derecho a la participación a menos que haya salido de la calamitosa situación en que las desigualdades del subdesarrollo le ha sometido» (Freire: 2002)

Paulo Freire (2004), concibe a la educación como proceso que sirve para que los y las estudiantes y los maestros y maestras "...aprendan a leer la realidad para escribir su historia", lo cual supone comprender críticamente su mundo y actuar para transformarlo.

Dewey 1910 requiere que los maestros realicen una tarea extremadamente difícil, que es "reincorporar a los temas de estudio en la experiencia. Los temas de estudio, al igual que todos los conocimientos humanos, son el producto de los esfuerzos del hombre por resolver los problemas que su experiencia le plantea, pero antes de constituir ese conjunto formal de conocimientos, han sido extraídos de las situaciones en que se fundaba su elaboración.

La formación del carácter del niño, el programa moral y político de la escuela, se califican a veces de "programa oculto", pero en el caso de Dewey este aspecto de su teoría y práctica pedagógica no fue menos explícita, aunque bastante menos radical, que el resto de los objetivos asignados al programa de estudios. Dewey no dudaba en afirmar que "la formación de un cierto carácter" constituía "la única base verdadera de una conducta moral", ni en identificar esta "conducta moral" con la práctica democrática. Las personas consiguen realizarse utilizando sus talentos peculiares a fin de contribuir al bienestar de su comunidad, razón por la cual la función principal de la educación en toda sociedad democrática es ayudar a los niños a desarrollar un "carácter" –conjunto de hábitos y virtudes que les permita realizarse plenamente de esta forma. Consideraba que, en su conjunto, las escuelas norteamericanas no cumplían adecuadamente esta tarea.

La mayoría de las escuelas empleaban métodos muy "individualistas" que requerían que todos los alumnos del aula leyeran los mismos libros simultáneamente y recitaran las

mismas lecciones. En estas condiciones, se atrofian los impulsos sociales del niño y el maestro no puede aprovechar el “deseo natural del niño de dar, de hacer, es decir, de servir. (DEWEY afirma en su teoría que los alumnos desarrollen un carácter en la sociedad para formar un bienestar en la comunidad con programas de estudios que le sirva de utilidad tanto para el alumno como la institución educativa)

**Zuloaga, molina, Acevedo y Osorio 2011** afirman en la en aporte teórico de Dewey Se limita a "enseñar a los niños los hechos de los adultos" , en forma parcializada y desarticulada de la vida de la comunidad y sus exigencias actuales, sin tener en cuenta los intereses y características de los niños, y su naturaleza activa, siendo este el problema crucial en la relación educación y sociedad. La participación y la práctica de la democracia los pilares de su formación. "Cuando la escuela convierta y adiestre a cada niño de la sociedad como miembro de una pequeña comunidad, saturándole con el espíritu de cooperación y proporcionándole el instrumento para su autonomía efectiva, entonces tendremos la garantía mejor y más profunda de una sociedad más amplia, que sería también más noble, más amable y más armoniosa".

Llevar la sociedad a la escuela y articular la escuela a la sociedad, se constituye en el eje del cambio educativo propuesto por Dewey. Esta escuela, educar de situaciones referidas a la vida presente, introduciendo a los niños en el conocer y actuar en la vida social, proporcionando actividades que le guíen eficazmente, dada su naturaleza activa y no pasiva como es considerado por la educación tradicional. La escuela pública debe enseñar al niño a vivir en el mundo que lo rodea, adaptarse a él y comprenderlo. Este es según Dewey, el deber prioritario de la escuela pública. "Sólo cuando pueda hacer estas cosas con éxito tendrá tiempo para cultivar actividades puramente intelectuales." Educación para él, es un proceso de comunicación con un sentido social, que conduzca a compartir la experiencia hasta hacer de ella un bien de posesión común. Dewey plantea que las instituciones educativas siempre haya una cooperación entre docentes, alumnos y padres representantes para un cambio educativo dentro de ese contexto y compartir saberes para un bien en común.

## **Bases psicológicas**

### **Teoría del Aprendizaje Significativo**

David P. Ausubel es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, una teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación. Es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno. Aprendizaje significativo, su constructor esencial, constituye una pieza clave para comprender el constructivismo moderno.

Ausubel (1985) afirma la relación con el grupo, con el profesor, entre otros, la interacción, concepto indispensable en el enfoque histórico-cultural y que explica que todas sus categorías aparecen en las ideas de Ausubel como el espacio en el que se produce el aprendizaje. Allí las nuevas ideas se vinculan con aquellas ideas relevantes y específicas ya existentes en el bagaje cognitivo del individuo y se produce lo nuevo. Y, además, la palabra es el principal mediatizador.

La teoría Ausubelina se enmarca dentro de la corriente de la psicología cognitiva, la cual toma como punto de partida la existencia de una estructura cognoscitiva que viene a ser la forma en que el individuo tiene organizado el conocimiento. Esta estructura debe tomarse en cuenta para planificar la instrucción, puesto que ella sirve de soporte para que el alumno pueda procesar la nueva información. Ello supone conocer y explorar entonces el pre disponible cognoscitivo y motivacional de los estudiantes. Viera , Torres (2003).

Ausubel en el aprendizaje significativo plantea que el individuo organiza el conocimiento en donde relaciona ese conocimiento con el nuevo que vaya a adquirir y motivarse en la actividad que se realice.

Darch (2012) en su aporte dice que el aprendizaje significativo es también el constructo central de la teoría de educación de Novak, delimitando el importante papel que tiene la predisposición por parte del aprendiz en el proceso de construcción. La negociación y el

intercambio de significados entre ambos protagonistas del evento educativo se constituyen así en un eje primordial para la consecución de aprendizajes significativos.

La participación de los protagonistas del evento educativo como lo son los docentes y los estudiantes, está constituido como un eje primordial del aprendizaje significativo. El intercambio de ideas, la negociación como dice Darch, son planes estratégicos para que haya más retentiva de parte de los estudiantes.

Hoyos rojas (2011) Un aprendizaje es significativo cuando selecciona los contenidos de modo no arbitrario y sustancial, no al pie de la letra con los que el estudiante ya sabe, esto quiere decir que en el proceso educativo es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que lo establezca en una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el estudiante tiene una estructura cognitiva con la cual la nueva información pueda interactuar.

Torres (2011) resalta en la teoría de Piaget los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso de re enmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender. Cuando se actúa con la expectativa de que el mundo funciona en una forma y no es cierto, se falla a menudo. Acomodando esta nueva experiencia y rehaciendo nuestra idea de cómo es el mundo, aprendemos de cada práctica.

## **Bases filosóficas**

Adquirir Luces Sociales significa rectificar las ideas inculcadas o malformadas, mediante el trato con la realidad, en una conjunción inseparable de Pensar y Actuar, bajo el conocimiento de los principios de interdependencia y de generalización absoluta. Adquirir Virtudes Sociales significa el Amor propio, en una conjunción inseparable de Sentir y Pensar, sobre el suelo moral de la máxima «Piensa en todos para que todos piensen en ti», que persigue simultáneamente el beneficio de toda la sociedad de cada individuo. Estas dos adquisiciones indispensables para vencer la ignorancia y para vivir en República: rectificar las ideas (Luces) y moderar el amor propio (Virtudes), son beneficio de la educación. Y Simón Rodríguez extrema el principio de la generalización a la educación misma: las Luces y Virtudes deben ser extendidas a TODOS SIN EXCEPCIÓN, con riesgo a que peligre el orden republicano (Calzadilla: 2006).

La formación del nuevo republicano y la nueva republicana, considera la promoción de aprendizajes inter y transdisciplinarios, entendidos como la integración de las diferentes áreas del conocimiento, a través de experiencias en colectivo y contextualizadas. Dicho proceso, exige impulsar la construcción de saberes, con la participación permanente de los actores sociales comprometidos con el proceso educativo, para establecer relaciones y solucionar colectivamente conflictos, además de constituir una fuente potencial de aprendizaje que ayuda a reconocer los problemas, superar dificultades, asumir responsabilidades, confrontar el cambio y valorar las diferencias; planteamiento que se corresponde con los aportes teóricos referidos al aprendizaje que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. Para ello, es indispensable trascender la enseñanza magistral o expositiva, transformándola para la elaboración en colectivo y considerando el contexto histórico y cultural; así como desaprender procesos de construcción de saberes individualistas y fragmentados, lo que

implica un cambio de actitud, mentalidad y estructura de pensamiento que haga al nuevo republicano y la nueva republicana seres capaces de hacer frente a la complejidad de este mundo cambiante e intercultural. En este contexto, se plantea que el conocimiento lo construyen los actores sociales comprometidos en el hecho educativo, a partir de los saberes y sentires del pueblo y en relación con lo histórico-cultural; a través del diálogo desde una relación horizontal, dialéctica, de reflexión crítica, que propicie la relación de la teoría con la práctica y la interacción con la naturaleza. De allí que, la Educación Bolivariana tenga el reto de acabar con la estructura rígida del modelo educativo tradicional, el de las asignaturas compartimentadas, y promover el saber holístico, el intercambio de experiencias y una visión compleja de la realidad, que permita a todos los involucrados en el proceso educativo valorar otras alternativas de aprendizaje, tales como: aprendizaje experiencia, transformacional, por descubrimiento y por proyectos.

## **Bases sociológicas**

Rodríguez (1828) sociedad que encuentra en la educación el motor indispensable para la refundación de la Patria. Este planteamiento, parte de la consideración que a través de la lectura, la reflexión crítica en colectivo y las relaciones con la realidad sociohistórica y cultural, los pueblos se desarrollan desde una perspectiva endógena y social; lo cual lleva implícito la idea de que la sociedad encuentra en la escuela, la familia y la comunidad las principales fuentes de socialización y formación de los ciudadanos y las ciudadanas; mientras que el Estado asume el papel de garante-rector del proceso.

Por otra parte, del pensamiento Robinsoniano se deriva que la escuela debe formar para la vida a través del aprendizaje para el trabajo, el quehacer creador y el pensamiento liberador de conciencias, como herramientas que les permitan al ciudadano y la ciudadana la participación activa en la vida pública y política del país.

Además, Rodríguez (1828), mediante una visión sistémica de la realidad, considera a la sociedad como una gran escuela formadora de ciudadanos y ciudadanas; de allí que, haya afirmado que: Sociedad significa Unión Intima; República significa Conveniencia General; General significa lo que conviene a todos. Por consiguiente, Sociedad Republicana es la que se compone de hombres íntimamente unidos, por un común sentir de lo que conviene a todos viendo cada uno en lo que hace por conveniencia propia, una parte de la conveniencia general.

## **Bases legales**

En la fundamentación teoría de la investigación se generan los siguientes artículos de la constitución de la república bolivariana de Venezuela, la ley orgánica de educación regida por los artículos en legislación educativa. Como son los siguientes:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela:

### **Artículo 102**

La educación es un derecho humano y un deber social Fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria...La Educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad.

### **Artículo 305**

El Estado promoverá la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral, a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población; entendida como la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente a éstos por parte del público consumidor. La seguridad alimentaria se alcanzará desarrollando y privilegiando la producción agropecuaria interna, entendiéndose como tal las provenientes de las actividades agrícola, pecuaria, pesquera y acuícola. La producción de alimentos es de interés nacional y fundamental para el desarrollo económico y social de la Nación. A tales fines, el Estado dictará las medidas de orden financiero, comercial, transferencia tecnológica, tenencia de la tierra, infraestructura, capacitación de mano de obra y otras que fueran necesarias para alcanzar niveles estratégicos de autoabastecimiento. Además, promoverá las acciones en el marco de la economía nacional e internacional para compensar las desventajas propias de la actividad agrícola.

## **Artículo 2° de la Ley de Tierras y Desarrollo Agrario**

Con el objeto de establecer las bases del desarrollo rural sustentable, a los efectos de este Decreto Ley, queda afectado el uso de todas las tierras públicas y privadas con vocación para la producción agroalimentaria.

## **Artículo 19.**

Se reconoce el conuco como fuente histórica de la biodiversidad agraria. El Ejecutivo Nacional promoverá, en aquellas áreas desarrolladas por conuqueros, la investigación y la difusión de las técnicas ancestrales de cultivo, el control ecológico de plagas, las técnicas de preservación de suelos y la conservación de los germoplasmas en general

## **Ley Orgánica de Educación (2009)**

### **Artículo 6°**

Todos tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de la raza, del sexo, del credo, la posición económica y social o de cualquier otra naturaleza. El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el cumplimiento de la obligación que en tal sentido le corresponde, así como los servicios de orientación, asistencia y protección integral al alumno, con el fin de garantizar el máximo rendimiento social del sistema educativo y de proporcionar una efectiva igualdad de oportunidades educacionales.

### **Artículo 15**

Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable.

### **Artículo 17**

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

### **Artículo 20**

La comunidad educativa es un espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagónico y solidario. Sus integrantes actuarán en el proceso de educación ciudadana de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República, leyes y demás Normas que rigen el Sistema Educativo. A tales efectos:

1. La comunidad educativa está conformada por padres, madres, representantes, responsables, estudiantes, docentes, trabajadores administrativos y trabajadoras administrativas, obreros y obreras de las instituciones y centros educativos, desde la educación inicial hasta la educación media general y media técnica y todas las modalidades del subsistema de educación básica. También podrán formar parte de la comunidad educativa las personas.

### **Artículo 29**

La educación rural está dirigida al logro de la formación integral de los ciudadanos y las ciudadanas en sus contextos geográficos; así mismo, está Orientada por valores de identidad local, regional y nacional para propiciar, mediante su participación protagónica, el arraigo a su hábitat, mediante el Desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo con las

necesidades de la comunidad en el marco del desarrollo endógeno y en correspondencia con los Principios de defensa integral de la Nación.

### **Reglamento de la ley orgánica de Educación**

#### **Artículo 170.**

La Comunidad educativa funcionará en los planteles de los distintos niveles del sistema educativo en las modalidades donde resulte procedente. Su organización y funcionamiento se regirán por las regulaciones de la Ley Organiza de Educación, las del presente reglamento, que dicten el Ministerio, Cultura y Deportes y las que establezcan en sus respectivos reglamentos internos.

### **Segunda, De la Organización y Funcionamiento de la Comunidad Educativa**

#### **Artículo 172**

Son órganos de la comunidad educativa: El consejo consultivo, los docentes, la sociedad de padres y representante y la organización estudiantil.

#### **Artículo 173**

Órganos de la comunidad educativa se regirán por las normas que sobre su organización y funcionamiento dicte el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y por disposiciones de los reglamentos internos de cada plantel, con sujeción a o dispuesto en el presente.

### **Ley orgánica de protección de niños, niñas y adolescentes: l.o.p.n.a.**

**Artículo 58** Vínculo entre la educación y el trabajo. El sistema educativo nacional estimulará la vinculación entre el estudio y el trabajo. Para ello, el Estado promoverá

la orientación vocacional de los y las adolescentes y propiciará la incorporación de actividades de formación para el trabajo en la programación educativa regular, de forma tal que armonicen la elección de la profesión u oficio con el sistema de enseñanza y con las necesidades del desarrollo económico y social del país.

### **Artículo 81**

Derecho a participar. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libre, activa y plenamente en la vida familiar, comunitaria, social, escolar, científica, cultural, deportiva y recreativa, así como a la incorporación progresiva a la ciudadanía activa. El Estado, las familias y la sociedad deben crear y fomentar oportunidades de participación de todos los niños, niñas y adolescentes y sus asociaciones.

### **Resolución 024:**

#### *PRESENCIA DE LA AGROECOLOGIA EN EL DESARROLLO CURRICULAR VENEZOLANO*

### **Artículo 1.**

Se implementa en el Ministerio del Poder Popular para la Educación el Programa “**Todas las Manos a la Siembra**” como estrategia de la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, a través de la articulación intrainstitucional e interinstitucional que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular, que vincula el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

## **Artículo 2.**

Se propenderá a la incorporación de los contenidos referentes a la agroecología en el desarrollo curricular, dentro del eje integrador Ambiente y Salud Integral, donde la agroecología debe formar parte de los procesos de aprendizaje en el Sistema Educativo Venezolano, desde educación inicial hasta secundaria, al efecto el Ministerio del Poder Popular para la Educación elaborará la propuesta que desarrollará dichos contenidos.

3º) Al trabajar con estos contenidos es indispensable asumirlos de una manera contextualizada, flexible, adaptándolos y enriqueciéndolos a los diversos Subsistema. Del mismo modo, es importante plantear la necesidad de superar el divorcio tradicional que existe entre el “saber y el “hacer”, por ello la formación agro ecológica no sólo persigue el manejo teórico de sus contenidos, sino que debe concretarse en la producción práctica de alimentos. De allí que los huertos o parcelas demostrativas en las escuelas, también son unidades productivas. La carga curricular de lo “práctico” posee un peso importante en el proceso de aprendizaje, respetando el desarrollo cognitivo de niñas y niños, la complejidad de cada subsistema de nuestra educación.

4º) Estos últimos aspectos del desarrollo curricular (que no es lo mismo que diseño o modelo curricular) plantea la integración de saberes, superando la disciplinariedad y apuntando hacia la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. Del mismo modo, asume su contextualización en el espacio local - regional y nacional, vinculando los planes generales sobre el desarrollo agrario sustentable con las realidades concretas como son los planes de siembra. Se trata de un desarrollo curricular caracterizado por la flexibilidad, adecuación y enriquecimiento permanente.

6º) Desarrollar la Formación de grupos de formadores y formadoras en el **Sistema Educativo Venezolano**, con el manejo de la metodología del Desarrollo Predial

Agroecológico (DPA), en el marco de la educación liberadora y empleando las estrategias de la Educación Popular y Comunitaria. Validar y certificar el proceso formativo que desarrollan las Escuela Agroecológicas y los Maestros - Pueblo.

7º) Impulso del dialogo de saberes, como soporte de un estilo de ciencia y tecnología propio, tal como lo demandaba Varsasky, donde se combinan adecuadamente los conocimientos ancestrales, tradicionales, artesanales con los avances científicos que son pertinentes para un enfoque de desarrollo humanista y sustentable . Tal es el caso de los saberes agroecológicos de los conuqueros, de comunidades campesinas e indígenas que como acervos culturales y técnicos-productivos deben incorporarse al proceso formativo en nuestras escuelas. En esa perspectiva, se incorporarán al salón de clase las experiencias alcanzadas en el enfoque de CAMPEÑO A CAMPEÑO.

8º) Articular los principios de la agroecología, con la estrategia pedagógica “**El trompo de los alimentos**” como la nueva clasificación de los alimentos en Venezuela, basado en la cultura gastronómica que promueve el consumo de alimentos autóctonos, respetando la diversidad local, regional y nacional. Impulso de líneas de investigación, encuentros y ferias, donde participe la comunidad educativa en la recuperación de recetas y tradiciones gastronómica populares, sustituyendo productos de la comida chatarra y elaborando un menú saludable.

9º) Ajustar el calendario escolar a los tiempos del proceso de siembra y de cosecha, flexibilizando la administración del currículo y su inserción en las socio-biorregiones.

10º) Campaña promocional de estilos de vida saludables, desarrollando una estrategia educativa comunicacional con diversos materiales y variados medios: edición de textos, folletos, elaboración de afiches, murales, micros con las experiencias alcanzadas, producción de programas comunitarios de radio, televisión y la edición de

un boletín mensual donde se difunda las implicaciones de una alimentación SANA, SEGURA, SOBERANA y SABROSA..

**11º)** Desarrollo de un arqueo correspondiente a los espacios susceptibles de ser cultivables, en los diversos ambientes de aprendizaje del territorio nacional que permita construir un mapa territorial, con la ampliación de la frontera actual del programa, desde una escala pequeña: canteros, trojas, huertos escolares, parcelas y unidades productivas.

**12º)** Constitución de Semilleros comunitarios con la participación de directivos y docentes, niñas y niños, padres y representantes, buscando recuperar, preservar y emplear las semillas criollas. Desarrollas líneas de investigación, ferias de semillas y socialización del “ensemillamiento” como parte sustantiva de la soberanía alimentaria.

### **Definición de términos básicos**

**Programa pedagógico:** Los programas pedagógicos son el instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

**Cultivos Organopónicos:** Sistema de cultivo ecológico urbano originario de Cuba. Suelen consistir en paredes bajas de hormigón rellenas de materia y tierra, con surcos para riego por goteo situados sobre los productos en crecimiento.

**Escuela-Familia-Comunidad:** Martínez (1996) explica en su ensayo que la familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiarnos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia (y, por tanto, consideramos que es tan importante) y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad. La familia es la institución más cercana. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otros actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos. La escuela y la familia son agentes de socialización; potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aún no es una realidad, sino una utopía. Todavía debemos transitar un largo camino que debemos trazar y señalar en él a donde queremos llegar.

## **Operacionalización de las variables**

Contreras (2011) Operacionalización de Variables y/o Cuadro de Variables

Las Variables son características que pueden ser medidas. En el enfoque cuantitativo; el autor plantea, que cuando se realiza una investigación de índole exploratorio, descriptiva, clasificatoria, diagnóstica y/o de diseño de investigación longitudinal o transversal y/o modalidad documental, se debe utilizar el término cuadro de variables; y cuando se realiza una Investigación de Índole correlacional, explicativa, evaluativa y/o de diseño de investigación pre-experimental, cuasi-experimental o experimental y/o de modalidad de campo; utilizar el término operacionalización de variables y es necesario definir su posición en la investigación.

## TABLA DE OPERACIONALIZACION

### OBJETIVO GENERAL: DETERMINAR EL PROGRAMA PEDAGOGICO FUNDAMENTADO EN LOS CULTIVOS ORGANOPONICOS COMO ESTRATEGIA DE INTEGRACION ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD EN LA ESCUELA TECNICA “SIMÓN BOLÍVAR”, NAGUANAGUA-EDO CARABOBO.

DEFINICION NOMINAL	DEFINICION REAL O DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL O INDICADORES	ITEMS
Programas pedagógicos de los cultivos organopónicos: Es la articulación intrainstitucional e interinstitucional que contribuyan a la formación integral de las ciudadanas y ciudadanos integrantes de las comunidades educativas y del poder popular promoviendo la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la formación permanente de las y los profesionales de la docencia en temáticas como: agricultura, vegetal, acuícola y forestal. LANZ (2009)	Consideraciones generales del programa pedagógico de los cultivos organopónicos en cuanto a la política educativa.	*Educación bolivariana	1
		*Eje de integración	2
		*Eje integrador trabajo liberador	3
		*Enfoque agroecológico	4
		*Cultura de siembra productiva	5,6
		*Cultura alimentaria	7,8
		*Desarrollo socio productivo	9
		*Estrategia de aprendizaje	10
		*Ámbito de experiencia para el aprendizaje	11
		*Núcleos de aprendizaje	12
Componentes de los programas pedagógicos		*Ejes de aprendizaje	13
		*Manejo Ecológico del suelo	14
		*Construcción	15
		*Preparación del Organopónico	16
		*Siembra de hortalizas	17
		*Labores Culturales	18
		*Ventajas	19
		*Elaboración de los cultivos organopónicos	20
		*Localización	21
		*Diseño Constructivo	22
Cultivos Organopónicos		*Drenaje	23
		*Orientación	24
		*Factibilidad de los cultivos organopónicos	25
		*Materia orgánica	26
		*Beneficio de los cultivos organopónicos	27
		*Linea socio-productiva	28
		*Linea socio cultural	29
		*Investigación	30,31
		*Formación	32,33
		*Comunicación	34,35
*Organización	36,37		
Integración: escuela-familia-comunidad: es un espacio de encuentro que reúne a conuqueros, jóvenes, estudiantes, docentes, actores comunitarios y servidores públicos. tienen como objetivo fundamental, generar un diálogo de saberes y trabajo voluntario, en función de planificar y desarrollar desde y en la propia comunidad sistemas socio productivo. LANZ (2009)	Líneas estratégicas de integración escuela-familia-comunidad.		

### **CAPITULO III**

#### **MARCO METODOLOGICO**

A continuación se presenta: el paradigma de la investigación, el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez del instrumento, la confiabilidad y el análisis.

#### **PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Investigación Cuantitativa**

Es el método de investigación que permite examinar los datos de manera científica o en forma numérica, generalmente con herramientas del campo de la estadística. Para que se de este tipo de metodología, se necesita que entre los elementos del problema de la investigación exista algún tipo de relación y que sea representable por algún modelo numérico. Debe haber claridad entre los elementos de la investigación, deben ser posible definirlos, limitarlos, y saber exactamente donde inicia el problema, en qué dirección va y que incidencias hay entre ellos.

En esta investigación se propuso diseñar un programa pedagógicos de los cultivos organopónicos integrando tanto como la escuela, la familia y comunidad y la investigación es cuantitativa, al respecto **Toro y Hurtado (2007) citado por Finol y Camacho (2008)** afirma que la investigación cuantitativa es aquella que refiere al uso de modelos matemático y tratamientos estadísticos para analizar datos previamente recolectados a través de instrumentos de medición.

## **Tipo de investigación**

**Chávez (2007) como autor**, expresa que el tipo de investigación “se determina de acuerdo con el tipo de problema que el lector desea solucionar, objetivos que pretenda lograr y disponibilidad de recursos”. El investigador debe indagar sobre que otros criterios clasificarán su estudio, con el objeto de completar tal explicación, señalando de esta manera las razones consideradas para incluirlas en los diversos tipos, basándose

En la realidad de su trabajo científico. El objetivo principal de esta investigación es determinar el programa pedagógico de los cultivos organopónico como estrategias de integración escuela familia y comunidad en la escuela técnica “Simón Bolívar” y esta investigación es de carácter descriptivo, **Morales (2015)** define que la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables de la escuela familia y comunidad.

## **Diseño de la investigación**

Se refiere a la manera práctica y precisa que se adopta para cumplir con los objetivos de estudio de la investigación, ya que este indica los pasos a seguir para alcanzar dichos objetivos. El diseño de este proyecto de investigación sería.

**Para palella y Matins (2010) citado por Arismendi (2013)**La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta en este caso de los estudiantes, docente de la Escuela Técnica simón Bolívar con la integración de la escuela familia y comunidad.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica en común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Para **Chávez (2007)**, la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”.

De igual manera, **Corbetta (2007)**, define a la población como “un conjunto de N unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población.

Atendiendo a estas consideraciones, en la presente investigación se contó con que N es la Escuela Técnica Simón Bolívar, que es el universo objeto de este proyecto de investigación.

El tipo de investigación a usar es la población finita, ya que trabajaremos solo con un número determinado de docentes, como parte de los que conforman la comunidad estudiantil de la Escuela Técnica Simón Bolívar. En el cual la se tomara una población de 25 docentes de la institución.

### **Muestra**

Es una porción total, que representa la conducta del universo en su conjunto. En un sentido amplio no es más que una parte del todo que se llama universo y que sirve para representarlo.

A este respecto, **Bavaresco (2006)**, refiere que “cuando se hace difícil el estudio de toda la población, es necesario extraer una muestra, la cual no es más que un subconjunto de la población, con la que se va a trabajar”.

En el caso de la Escuela Técnica Simón Bolívar, tiene una población muy extensa ya que va desde primaria a secundaria, y por ello se eligió a 15 docentes la muestra se seleccionó a través de un muestreo probabilístico. La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y, por tal, refleja las características que definen la población de la que fue extraída, lo cual indica que es representativa. Por lo tanto, la validez de la generalización depende de la validez y tamaño de la muestra.  $n$  es el tamaño de la muestra.

### **Técnicas e instrumentos de la recolección de datos**

Chipia Lobo (2013) afirma que la técnica de recolección de datos Son el conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación, es decir el cómo.

Instrumento de recolección de datos fue un cuestionario de 35 ítems, utilizando la fórmula de kuder Richardson ya que se realizó con dos alternativas de respuesta, SI-NO.

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

Para Hernández, Fernández y Baptista (1.998) citado por franco (2012) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir”.

### **Validez de contenido**

Palella y Martins (2006) citado por Ramos (2013) determina hasta donde los ítems de un instrumento son representativos de las variables que se desea medir (grado de representatividad) No puede ser expresada cuantitativamente (Ruiz; 2003) Método: Validez de Contenido Técnica: Juicio de Expertos Ítems Congruencia Claridad Tendenciosidad Observaciones Si No.

### **Validez de constructo**

Palella y Martins (2006) citado por Ramos (2013) resalta que hasta donde un instrumento mide realmente un determinado rasgo latente o una característica de las personas? ¿Con cuanta eficacia lo hace? (Ruiz; 2003) Verifica que el instrumento contenga todas las dimensiones, indicadores y variables que se reflejan en la Operacionalización de variables.

### **Validez de experto**

Sabino (1992) citado por Romero (2011) reafirma que la validez “indica la capacidad de la escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida...”, “...Una escala tiene validez cuando verdaderamente mide lo que afirma medir” para realizar el juicio de expertos Seleccionar los Expertos Entregar a cada uno de ellos: Carta de presentación del Instrumento o Propósito o Objetivo general o Objetivos específicos o Sistema de variables e indicadores Planilla de validación Carta de Validación del instrumento debidamente firmada por cada uno de los expertos. Calcular los Resultados Generales del Juicio de Experto por Aspecto Elaborar gráficos porcentuales Interpretación de datos Realizar los cambios necesarios al instrumento atendiendo a las opiniones de los expertos.

La confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, Fernández (2011) Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. La fórmula al aplicar es de kuder Richardson:

$$r = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K D_i^2}{\sigma_x^2} \right]$$

### **Procedimiento**

Se hace referencia a las actividades y pasos secuenciales para llevar a cabo el trabajo de investigación. Corresponden a las macro actividades de ejecución del

estudio propiamente dicho, por ello el punto de partida del renglón destinado a los procedimientos, es la planificación y la narración de lo que se hace en la práctica investigativa después de que el proyecto ya ha sido aprobado o considerado definitivamente viable. (Orozco Labrador, Palencia de Montañez 2002). Es por ello que en el desarrollo de la presente investigación se realizó los siguientes procedimientos:

1. Se precedió a realizar el instrumento de medición
2. Se realizó la validación del instrumento con experto adscrito al departamento de administración y planeamiento educativo de la FACE-UC.
3. Se determinó la validez del instrumento por medio de la validación de experto.
4. Se determinó la confiabilidad del instrumento de medición a través del método de Kurder Richardson.
5. Se aplicó el instrumento a la muestra
6. Tabulación de resultados
7. Posteriormente se organizaron, codificaron, tabularon, analizaron, e interpretaron los datos obtenidos por los sujetos de estudio. Lo que permitió determinar la actitud de los docentes de la Escuela Técnica “Simón Bolívar”.
8. Por último se realizaron las respectivas conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO IV**

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Una vez que se haya realizado la recopilación y el registro de datos, estos serán sometidos a un proceso de análisis o examen crítico que permitirá precisar las causas que llevaron a tomar la decisión de emprender el estudio y ponderar las posibles alternativas de acción para su efectiva atención.

Asimismo, tiene como finalidad la recolección de los datos mediante la aplicación del instrumento diseñado, el cual está conformado por 35 preguntas que permitirá efectuar el diagnóstico de las dimensiones. El instrumento se aplicará a 15 de los docentes de la escuela técnica “Simón Bolívar”.

A tales efectos los ítems se representarán mediante tablas de frecuencia y gráficos de columnas agrupadas, que contendrán los porcentajes de las respuestas que emitirán los docentes.

Atendiendo al tipo de investigación, según se pretende determinar la condición en la cual se presenta el fenómeno investigado las variables consideradas en el estudio se realizó a través de un análisis, Arias (2012), hace referencia que en el análisis “se definirán las técnicas lógicas o estadísticas que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados” (p. 111); por lo que estarán fundamentada en criterios referidos a estadística descriptiva mediante creación de tablas la cual se tratará con su respectiva interpretación, destacando en cada uno las opiniones expresadas de forma porcentual, de tal manera se establecerá las conclusiones sujetas a los objetivos previstos en la investigación.

## Análisis de los Resultados

**TABLA N° 1**

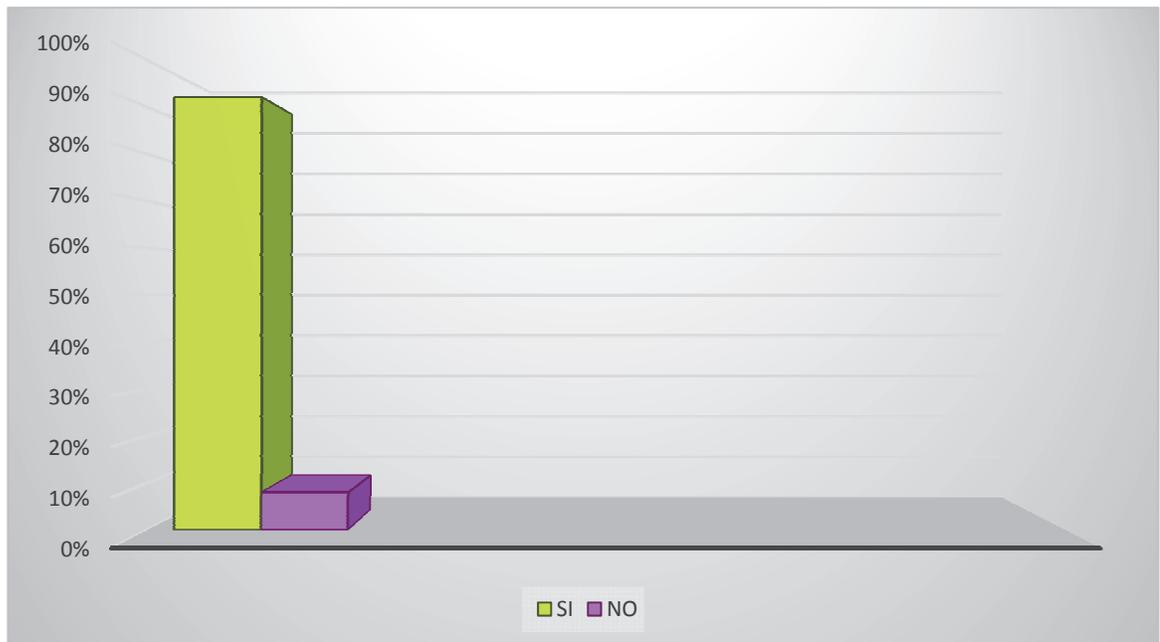
<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
Programa pedagógico de los cultivos organopónicos	Educación bolivariana	1
	Eje de integración	2
	Eje integrador trabajo liberador	3
	Enfoque agroecológico	4
	Cultura de siembra productiva	5,6
	Cultura alimentaria	7,8
	Desarrollo socio productivo	9
	Estrategia de aprendizaje	10

Distribución porcentual de las frecuencias de las respuestas dadas por parte de los docentes de la escuela técnica “Simón Bolívar” de los ítems del 1 al 10, para la dimensión: programa pedagógico de los cultivos organopónicos.

Opción Ítems	SI	%	NO	%
1	13	87%	2	13%
2	13	87%	2	13%

3	13	87%	2	13%
4	15	100%	0	0%
5	14	93%	1	7%
6	14	93%	1	7%
7	13	87%	2	13%
8	14	93%	1	7%
9	15	100%	0	0%
10	14	93%	1	7%

**GRAFICO N°1**



**Análisis:**

En la dimensión Programa pedagógico de los cultivos organopónicos de acuerdo a la observación en la tabla y el grafico respectivo, el 92% de los docentes indicaron estar de acuerdo con el Programa pedagógico fundamentado en los cultivos organopónicos, mientras que el 8 % restante indico desacuerdo al mismo

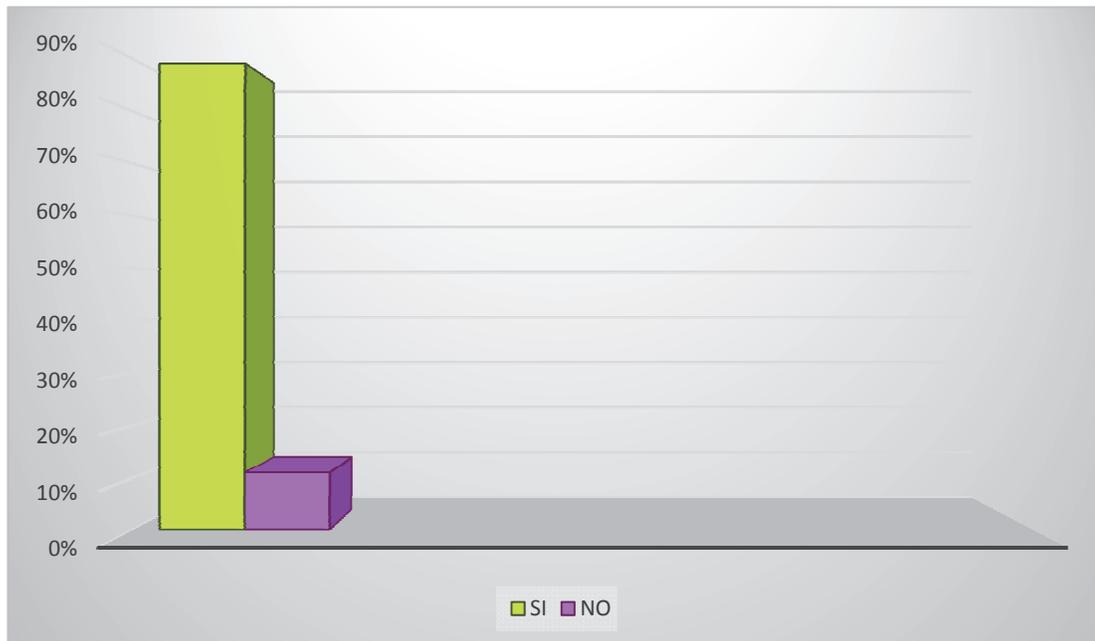
**TABLA N° 2**

<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
Componentes de los programas pedagógicos	Ámbito de experiencia para el aprendizaje	11
	Núcleos de aprendizaje	12
	Ejes de Aprendizaje	13

Distribución porcentual de las frecuencias de las respuestas dadas por parte de los docentes de la escuela técnica “Simón Bolívar” de los ítems del 11 al 13, para la dimensión: Líneas estratégicas de los componentes de los programas pedagógicos

Opción Ítems	SI	%	NO	%
11	13	87%	2	13%
12	15	100%	0	0%
13	12	80%	3	20%

**GRAFICO N°2**



**Análisis:**

En la dimensión componentes de los programas pedagógicos de acuerdo a la observación en la tabla y el grafico respectivo, el 89% de los docentes de la escuela técnica “Simón Bolívar” indicaron estar de acuerdo con los componentes de los programas pedagógicos, mientras que el 11 % restante indico desacuerdo al mismo.

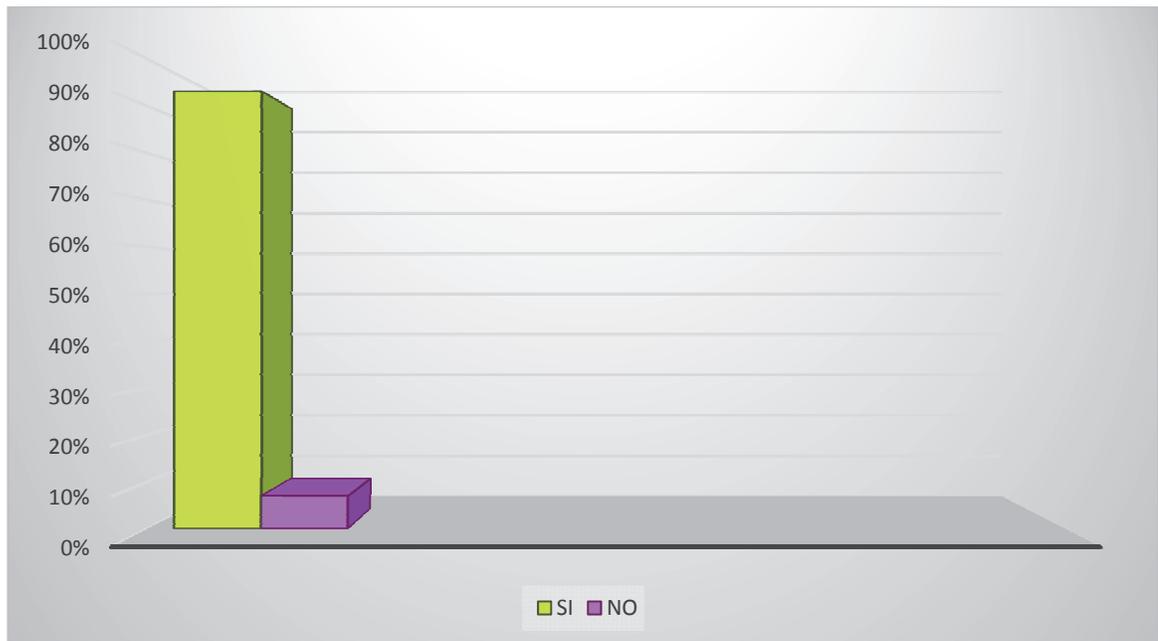
**TABLA N° 3**

<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
Cultivos Organopónicos	Manejo ecológico del suelo	14
	Construcción	15
	Preparación del organopónico	16
	Siembra de hortalizas	17
	Labores Culturales	18
	Ventajas	19
	Elaboración de los cultivos organopónicos	20
	Localización	21
	Diseño Constructivo	22
	Drenaje	23
	Orientación	24
	Factibilidad de los cultivos organopónicos	25
	Materia Orgánica	26
	Beneficio de los cultivos organopónicos	27

Distribución porcentual de las frecuencias de las respuestas dadas por parte de los docentes de la escuela técnica “Simón Bolívar” de los ítems del 14 al 27, para la dimensión: Cultivos Organopónicos.

Opción Ítems	SI	%	NO	%
14	13	87%	2	13%
15	15	100%	0	0%
16	15	100%	0	0%
17	12	80%	3	20%
18	14	93%	1	7%
19	14	93%	1	7%
20	15	100%	0	0%
21	14	93%	1	7%
22	15	100%	0	0%
23	13	87%	2	13%
24	12	80%	3	20%
25	15	100%	0	0%
26	13	87%	2	13%
27	14	93%	1	7%

**GRAFICO N°3**



**Análisis:**

En la dimensión Cultivos Organopónicos de acuerdo a la observación en la tabla y el grafico respectivo, el 93% de los docentes de la escuela técnica “Simón Bolívar” indicaron estar de acuerdo con los cultivos organopónicos, mientras que el 7 % restante indico desacuerdo al mismo.

**TABLA N° 4**

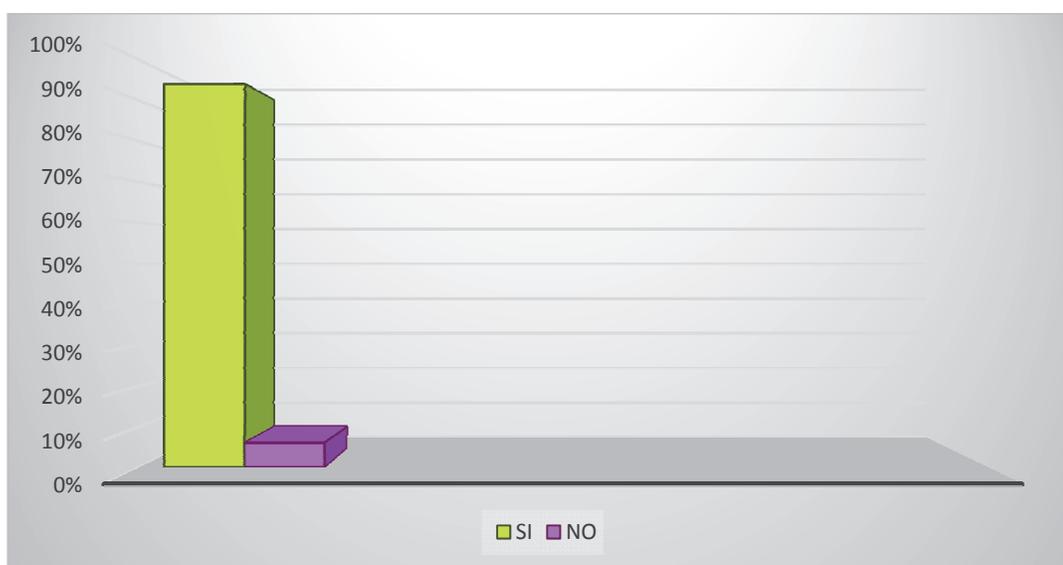
<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
Líneas estratégicas de integración escuela-familia-comunidad	Línea socio-productiva	28
	Línea socio cultural	29
	Investigación	30, 31
	Formación	32, 33
	Comunicación	34, 35
	Organización	36, 37

Distribución porcentual de las frecuencias de las respuestas dadas por parte de los docentes de la escuela técnica “Simón Bolívar” de los ítems del 11 al 20, para la dimensión: Líneas estratégicas de integración escuela-familia-comunidad

Opción Ítems	SI	%	NO	%
28	13	87%	2	13%
29	15	100%	0	0%
30	15	100%	0	0%
31	12	80%	3	20%
32	15	100%	0	0%

33	15	100%	0	0%
34	15	100%	0	0%
35	14	93%	1	7%
36	15	100%	0	0%
37	12	80%	3	20%

**GRAFICO N°4**



**Análisis:**

En la dimensión Programa pedagógico de los cultivos organopónicos de acuerdo a la observación en la tabla y el grafico respectivo, el 94% de los docentes de la escuela técnica “Simón Bolívar” indicaron estar de acuerdo con las líneas estratégicas de integración escuela-familia-comunidad, mientras que el 6 % restante indico desacuerdo al mismo.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSION Y RECOMENDACIONES**

El presente capítulo resaltan los resultados y reflexiones y observaciones a las cuales se tuvo lugar una vez fue aplicado el instrumento de recolección de datos, centrada en las siguientes conclusiones y recomendaciones:

#### **Conclusión**

La relación obtenida a través de la revisión bibliográfica así como el objetivo general de la investigación: determinar el programa pedagógico fundamentado en los cultivos organopónicos como estrategias de integración escuela-familia-comunidad de la Escuela Técnica Simón Bolívar que se especifican a continuación:

En el objetivo específico uno: describir el programa pedagógico fundamentado en los cultivos organopónicos como estrategia de integración escuela-familia comunidad se pudo observar que la Escuela Técnica Simón Bolívar continúan operando los lineamientos conductista y tradicional los componentes curriculares conservan los planteamientos teóricos centrado y orientado en la escuela academicista reacia a los cambios y transformaciones de la reforma educativa: el programa todas manos a la siembra obstaculizando así el desarrollo del aprendizaje deben adquirir conocimientos para adquirí habilidades y destrezas en el manejo de los cultivos y utilizar los elementos naturales.

En el objetivo específico dos: analizar el grado de integración de escuela-familia comunidad se observó que la integración familia de padres y representantes y comunidad por medio del programa todas manos a la siembra como una política educativa emanada junto con el ministerio del poder popular para la educación está deficiente a nivel institucional el programa pedagógico deben incorporarse la misma

para fortalecer un trabajo en equipo, generando la unión y los valores de la institución que es parte de una sociedad.

En el objetivo específico 3: verificar la importancia del programa pedagógico fundamentado en los cultivos organopónicos como estrategia de integración escuela-familia-comunidad, en la Escuela Técnica Simón Bolívar se observó, se verifico que el programa pedagógico es una estrategia de aprendizaje e innovadora para los docentes y estudiantes de la institución para generar un trabajo en equipo, trabajo liberador para el beneficios tanto de la institución como la comunidad nutriéndose sanamente.

## **Recomendaciones**

\*A los docentes de la escuela técnica Simón Bolívar realizar charlas tipo foro o seminario a los estudiantes con respecto al manejo del cultivo y el uso de los elementos naturales.

\*A los coordinadores de la institución se sugiere que se realice charla motivacionales a los alumnos integrando la familia que son padres y representantes y comunidad para que ellos tengan en cuenta la importancia de lo que es el programa pedagógico de los cultivos organopónicos.

\*Al personal directivo se le propone tomar consideración el programa pedagógico como una estrategia innovadora y brindar todo el apoyo para su ejecución y el funcionamiento.

\*Que la familia de padres y representantes y comunidad formen parte del programa pedagógico fundamentado en los cultivos organopónicos como una política educativa.

\*los alumnos desarrollen sus habilidades y destrezas en el manejo del cultivo y los elementos naturales y sea un aprendizaje significativo para ellos.

\*Que el programa pedagógico fundamentado en los cultivos organopónicos no sea solamente una investigación teórica y metodológica y antecedente sino también en lo práctico enfocado al desarrollo endógeno.

## Referencias bibliográficas

### Fuentes impresas

Eje 1: La congregación de las políticas públicas educativas del Gobierno Bolivariano y su vinculación con la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Organiza de Educación (2009) y el programa de la patria (2013-2019), en las instituciones educativas.

Brigadas por la soberanía alimentaria. (2009). Ministerio del poder popular para la educación.

Constitución de la república bolivariana de Venezuela. (1999)

Ley orgánica de educación. (2009)

Josa y Rivero (2014).el huerto escolar como estrategia pedagógica para el impulso del desarrollo endógeno en la unidad educativa “Rómulo Gallegos “morón-estado Carabobo. Trabajo especial de grado. Universidad de Carabobo.

Jornada de formación docente: formación permanente para el desarrollo curricular del programa todos manos a la siembra. (2009).Ministerio del poder popular para educación.

Palacios y Hernández (2013).plan de estrategias didácticas para motivar la participación de padres y representantes en la ejecución del proyecto socio-productivo del Liceo Nacional Bolivariano “Monseñor Francisco Miguel Seijas Figueredo” Tinaquillo estado Cojedes. Trabajo especial de grado. Universidad de Carabobo.

Palella y Martins (2003). Metodología de la investigación cuantitativa. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Resolucion 024 (2009)

**Fuentes electrónicas:**

Datos Mundiales de la Educación. VII Ed. 2010/11

AnderEgg (2002). validez y confiabilidad del instrumento. Disponible en: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/11/validez-y-confiabilidad.html>.

Consultado el 19 de noviembre del 2011.

Ausubel (1985). teoría de aprendizaje significativo. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Araque y león (2010). Proyecto educativo-productivo como estrategia metodológica para la integración de escuela con la comunidad. Trabajo especial de grado. Universidad de los andes. Disponible en: [http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_busca/archivo.php?codArchivo=2245](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=2245)

Bastidas A y Mundo Y. (2006). Participación de Padres y Representantes en el Proceso de enseñanza- aprendizaje de los Alumnos de Primera Etapa de Educación Básica. Trabajo de Investigación. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Cabimas Edo. Zulia Venezuela disponible en: [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_767/a\\_10360/10360.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_767/a_10360/10360.html)

Birch (1974). Integración Educativa. Disponible en: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0450/460.ASP #arriba>

Bravesco (2008). Marco metodológico. Muestra. Disponible en:  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SW73x9OOKEMJ:pcc.faces.ula.ve/Tesis/Especialidad/Yasmin%2520Ramirez%2520O/TESIS%2520DE%2520GRADO%2520YASMIN/CAP%25ECTULO%2520III.doc+%&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ve>

Chávez (2007). Marco metodológico, diseño de la investigación. Disponible en:  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SW73x9OOKEMJ:pcc.faces.ula.ve/Tesis/Especialidad/Yasmin%2520Ramirez%2520O/TESIS%2520DE%2520GRADO%2520YASMIN/CAP%25ECTULO%2520III.doc+%&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ve>

CIARA (2002), los cultivos organopónicos. Disponible en:  
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Cultivos-Organoponicos/35737.html>

Contreras (2011). Operacionalización de las variables. Disponible en:  
<http://mscomairametodologiadelainvestigacion.blogspot.com/2011/11/operacionalizacion-de-variables.html>

Corbetta (2008) Marco metodológico. Población. Disponible en:  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SW73x9OOKEMJ:pcc.faces.ula.ve/Tesis/Especialidad/Yasmin%2520Ramirez%2520O/TESIS%2520DE%2520GRADO%2520YASMIN/CAP%25ECTULO%2520III.doc+%&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ve>

Chipia L. (2013). Técnica e instrumentos de recolección de datos disponible en:  
<http://es.slideshare.net/JoanFernandoChipia/tcnicas-e-instrumentos-13930114>

Currículo Nacional Bolivariano. (2007). Ministerio del poder popular para la educación disponible en: <file:///D:/CURRICULO%20NACIONAL%20BOLIVARIANO.pdf>

Darch (2012). Teoría de David Ausubel. Aprendizaje significativo. Disponible en: <http://teoria-del-aprendizaje-de-ausubel.blogspot.com/>

Definición de programa educativo - Qué es, Significado y Concepto Disponible en: <http://definicion.de/programa-educativo/#ixzz3SI09aWKk>

Dewey (1897). la pedagogía disponible en: <http://www.educar.org/articulos/JohnDewey.asp>

Epstein (2004). la integración. Disponible en: [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=1857](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=1857)

Figueroa (2012). LA FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO: UNA RELACIÓN VITAL. Expresiones y Significados en el Contexto del Liceo Bolivariano El Pilar. Disponible en: <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3758/1/tesis%20digitaliza%20figueroah.pdf>

Hernán (2008) DEFINICION DE TRABAJO EN EQUIPO disponible en: <http://elsofa-delgerente.blogspot.com/2008/03/definicion-de-trabajo-en-equipo.html>

Iglesias Ramírez (2009) trabajos pedagógicos disponible en: [www.sld.cu/galerias/ppt/sitios/histologia/trabajo\\_metodologico\\_1.ppt](http://www.sld.cu/galerias/ppt/sitios/histologia/trabajo_metodologico_1.ppt)

Jhon Dewey (1910) Revista Educación y Pedagogía Nos. 10 y 11 disponible en <file:///C:/Users/usuario/Downloads/5697-16113-1-PB.pdf>

La Cruz Y Uzcátegui (2011). Plan de formación docente sobre el manejo agroecológico. Del huerto escolar. Una estrategia del Liceo Bolivariano “Benito Perdomo” sector la

matera parroquia campo alegre, municipio san Rafael de Carvajal estado Trujillo. Trabajo especial de grado. Universidad de los Andes disponible en: [http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=3734](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=3734)

Ley orgánica de protección de niños, niñas y adolescentes.(2007) disponible en: <http://www.hsph.harvard.edu/population/trafficking/venezuela.child.07.pdf>

Ley de Tierras y Desarrollo Agrario. (2010). disponible en: <http://www.inti.gob.ve/GACETA/LEY%20DE%20TIERRAS%20Y%20DESARROLLO%20AGRARIO>

Méndez y Rivas (2011). Manual organopónicos y huertos intensivos. Disponible en: [http://www.zabalketa.org/files/documentacion/Informes\\_t%C3%A9cnicos/Manual\\_de\\_Organop%C3%B3nicos\\_y\\_Huertos\\_Intensivos/manual\\_organoponico.pdf](http://www.zabalketa.org/files/documentacion/Informes_t%C3%A9cnicos/Manual_de_Organop%C3%B3nicos_y_Huertos_Intensivos/manual_organoponico.pdf)

Morales (2015). Tipos de investigación. Disponible en : <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

Ordaz, Pereira y Rodríguez (2012). El huerto escolar como estrategia didáctica para desarrollo productivo de la escuela. Trabajo especial de grado. Universidad central de Venezuela. Disponible en: <file:///D:/Tesis%20de%20grado.pdf>

Ortiz (2014). Elaboración de los proyectos de investigación disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos/elabproyec/elabproyec.shtml>

Palella y Martins (2010). Tipos y diseño de la investigación. Disponible en: [http://planificaciondeproyctosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion\\_21.html](http://planificaciondeproyctosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html)

Villalobos (2011) agricultura sustentables, los cultivos organopónicos Universidad Nacional Experimental del Táchira disponible en:<http://mendeznewmanlyco1.blogspot.com/2012/04/cultivos-organoponicos.html>

Ureña (2009). “Estrategias que facilitan la integración familia-escuela para lograr una sociedad inclusiva” disponible en <http://alcanza.uprrp.edu/modulo8>

Vásquez T. (2014) .Programas pedagógicos. (2014[https://prezi.com/d\\_clk6w9og-p/programas-pedagogicos-nt1-y-nt2-y-bases-curriculares-nb1/](https://prezi.com/d_clk6w9og-p/programas-pedagogicos-nt1-y-nt2-y-bases-curriculares-nb1/)

Ramírez G. (2013).integración de padres y representantes en la Escuela Básica Bolivariana “Villa Colombia”. Trabajo especial de grado. Universidad nacional experimental de Guayana. Disponible en:<http://www.diarioelprogreso.net/PDF/Ediciones/DIARIOELPROGRESO2014-09-18.pdf>

Reglamentos de la ley orgánica de educación. (1999).disponible en:[file:///D:/Reglamento\\_ley\\_org\\_educ.pdf](file:///D:/Reglamento_ley_org_educ.pdf)

Zuloaga, molina, Acevedo y Osorio (2011).teoría pedagógica de Dewey. Disponible en:<http://www.educar.org/articulos/JohnDewey.asp>

# **ANEXOS**



Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Administración Y Planeamiento Educativo  
Mención: Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial  
Cátedra: Investigación Social  
Asignatura: Trabajo especial de grado



**PROGRAMA PEDAGÓGICO FUNDAMENTADO EN LOS CULTIVOS ORGANOPÓNICOS  
COMO ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD DE LA  
ESCUELA TÉCNICA “SIMÓN BOLÍVAR”, NAGUANAGUA – EDO. CARABOBO**

Responsables:

Daniela Arreaza

Luis Madariag

BÁRBULA, JULIO 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y  
PLANEAMIENTO EDUCATIVO



**ANEXO 1**  
**CUESTIONARIO PARA OBTENER INFORMACION SOBRE:**

**PROGRAMA PEDAGÓGICO FUNDAMENTADO EN LOS CULTIVOS  
ORGANOPÓNICOS COMO ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN ESCUELA-  
FAMILIA-COMUNIDAD EN LA ESCUELA TÉCNICA “SIMÓN BOLÍVAR”,  
NAGUANAGUA – EDO CARABOBO**

Autores: Arreaza, Daniela  
Madariaga, Luis

Estimado Docente:

El presente instrumento ha sido diseñado para recabar información relacionada con el programa pedagógico fundamentado en los cultivos organopónicos como estrategia de integración escuela-familia-comunidad de la escuela técnica “Simón Bolívar”. Naguanagua, Edo Carabobo. Los datos obtenidos tienen carácter de confidencialidad por lo cual no es necesario su identificación, sin embargo se espera que la cooperación atienda a los aspectos fundamentales de la información: sinceridad y veracidad; por lo tanto se agradece la colaboración que UD, pueda dar al respecto, los cuales son de valiosa importancia para la culminación del proyecto en estudio.

Instrucciones:

- Se presentan una serie de proposiciones con alternativas de respuesta
- Responda en forma precisa
- Usted deberá marcar con una (X) la opción que, según su criterio, considere más adecuada, como se muestra en el ejemplo que se presenta a continuación.
- Sea sincero al responder
- Gracias por su colaboración.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Lorina Herrera cedula de identidad V-  
\_\_\_\_\_. Especialista en Docencia Educativa y Licenciado en  
\_\_\_\_\_, hace constar lo siguiente:

Como facilitador he revisado el instrumento de recolección de datos de la investigación titulada: Programa pedagógico fundamentado en los cultivos organopónicos como estrategia de integración escuela-familia-comunidad de la escuela técnica "Simón Bolívar" Naguanagua – Edo Carabobo.

Este instrumento fue comparado con los objetivos presentados por los investigadores, una vez revisado se considera VÁLIDO, según los resultados que se adjuntan a continuación.

En Valencia, a los 9 del mes de Julio del año 2015

Firma del Docente experto

Anexo

Prueba de Validez del Instrumento

Operalización de Variable

Modelo del Instrument

**PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

Facilitador: Dra Lorina Martínez

Participante: \_\_\_\_\_

**Título del trabajo de investigación:** Programa pedagógico fundamentado en los cultivos organopónicos como estrategia de integración escuela-familia-comunidad de la escuela técnica “Simón Bolívar”, Naguanagua-Edo Carabobo.

ITEMS	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Observación
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1	✓						
2	✓						
3	✓						
4	✓						
5	✓						
6	✓						
7	✓						
8	✓						
9	✓						
10	✓						
11	✓						
12	✓						
13	✓						
14	✓						
15	✓						
16	✓						
17	✓						
18	✓						
19	✓						

20	<input checked="" type="checkbox"/>	INSTRUMENTO DE	MEMORIA DE CONTENIDO		
21	<input checked="" type="checkbox"/>				ALTERNATIVA DE RESPUESTA
22	<input checked="" type="checkbox"/>				SI NO
23	<input checked="" type="checkbox"/>				
24	<input checked="" type="checkbox"/>				
25	<input checked="" type="checkbox"/>				
26	<input checked="" type="checkbox"/>				
27	<input checked="" type="checkbox"/>				
28	<input checked="" type="checkbox"/>				
29	<input checked="" type="checkbox"/>				
30	<input checked="" type="checkbox"/>				
31	<input checked="" type="checkbox"/>				
32	<input checked="" type="checkbox"/>				
33	<input checked="" type="checkbox"/>				
34	<input checked="" type="checkbox"/>				
35	<input checked="" type="checkbox"/>				
36	<input checked="" type="checkbox"/>				
37	<input checked="" type="checkbox"/>				

- 10 ¿Cree usted que el programa tiene como fundamento en las culturas ancestrales de esta región de investigación? ¿El manejo de tecnología de la escuela de donde es?
- 11 Como instrumento de las propuestas pedagógicas ¿cree usted apropiado el uso de instrumentos para la evaluación?
- 12 ¿Cree usted que el diseño de las actividades contribuye a que el aprendizaje se dé en el contexto experimental y cotidiano del interés?
- 13 ¿Cree usted que la metodología es adecuada para el nivel de formación para el trabajo de aprendizaje?
- 14 ¿Cree usted que es importante el manejo tecnológico del curso?
- 15 ¿Cree usted que la escuela donde se está realizando el estudio es adecuada para la implementación de un currículo investigativo?

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

Nº	ITEMS	ALTERNATIVA DE RESPUESTA	
		SI	NO
1	¿Cree usted que con la educación bolivariana por medio del programa pedagógico de los cultivos organopónicos como política educativa es una estrategia innovadora para la escuela técnica “Simón Bolívar”?		
2	¿Cree usted que el eje integrador genere un impacto social e institucional y experiencias de aprendizaje a los miembros de la escuela técnica “Simón Bolívar” y a la comunidad por medio del programa pedagógico de los cultivos organopónicos?		
3	¿Cree usted que en la institución educativa se genere un trabajo liberador por medio del programa pedagógico de los cultivos organopónicos?		
4	¿Cree usted que el enfoque agroecológico del programa pedagógico de los cultivos organopónicos sea una estrategia didáctica para los docentes y estudiantes de la institución educativa?		
5	¿Cree usted que el programa pedagógico de los cultivos organopónicos genera una cultura de siembra productiva tanto para los docentes, estudiantes y comunidad educativa?		
6	¿Cree usted que la siembra productiva es una actividad pedagógica para los docente y estudiante y genera beneficio a la comunidad educativa por medio del cultivo organopónico?		
7	¿Cree usted que el programa pedagógico fundamentado en los cultivos organopónicos genere una cultura alimentaria para los miembros de la comunidad educativa?		
8	¿Cree usted que por medio de los cultivos organopónicos se logre generar una cultura alimentaria y el consumo fortalezca una salud integral para la comunidad educativa?		
9	¿Cree usted que el programa pedagógico de los cultivos organopónicos promueva un desarrollo productivo para la institución educativa?		
10	¿Cree usted que el programa pedagógico fundamentado en los cultivos organopónicos es una estrategia de aprendizaje hacia el manejo agroecológico de la institución educativa?		
11	Como componente de los programas pedagógicos ¿cree usted importante el ámbito de experiencia para el aprendizaje?		

12	¿Cree usted que el elaborar un cultivo organopónico contribuye a que el aprendizaje quede en el foco de experiencias y aprendizajes del interior?		
13	¿Considera que la agricultura como desarrollo sustentable debe formar parte de los ejes de aprendizaje?		
14	¿Considera usted importante el manejo ecológico del suelo?		
15	¿Cree usted que la escuela técnica Simón Bolívar tiene el espacio adecuado para la construcción de un cultivo organopónico?		
16	¿Tiene la escuela técnica Simón Bolívar los recursos necesarios para la preparación de un organopónico?		
17	¿Considera usted que es ventajoso el hecho de que se pueda sembrar todo tipo de hortalizas en un cultivo organopónico?		
18	¿Considera usted importante que debido a las condiciones de cultivo organopónico sea mucho más fácil el control de plagas y enfermedades?		
19	¿Ve usted interesante que el cultivo organopónico tenga grandes ventajas comparado con otro tipo de cultivos? (aprovechamiento del suelo, del agua, uso de material orgánico, mejora la alimentación e ingresos de las familias y después de la cosecha el material del lecho orgánico es un abono natural).		
20	¿Cree usted que la elaboración del cultivo organopónico es sencilla comparado con otros cultivos?		
21	¿Considera que la localización de la escuela técnica Simón Bolívar es adecuada para un cultivo organopónico?		
22	¿Usted cree que el diseño constructivo de un cultivo organopónico es oneroso para ser realizado en una institución educativa?		
23	¿Cree que el drenaje que necesita el cultivo organopónico puede llegar afectar alguna área de la escuela técnica Simón Bolívar?		
24	¿Considera que la orientación de un cultivo organopónico es muy extensa, ancha y profunda para ser construido en una institución educativa?		
25	¿Considera usted factible la elaboración de un cultivo organopónico como estrategia de integración?		
26	¿Cree usted importante el uso de la materia orgánica desde el punto de vista ecológico?		
27	¿Considera usted el cultivo organopónico un medio benéfico en todos los ámbitos ecosistema?		
28	¿Cree usted que este programa pedagógico fundamentado en los cultivos		

	organopónicos, realmente puede tener resultados socio productivos?		
29	¿Cree usted que la escogencia de que el programa pedagógico se fundamentara en un cultivo organopónico contribuye a la transformación social?		
30	¿Crees usted necesaria la investigación acerca de cómo es un cultivo organopónico y cuáles son sus beneficios en el área educativa?		
31	¿Se promueve el interés a investigar siendo este un tema nuevo y poco trabajado?		
32	¿Cree usted que debería haber un grupo formado en la escuela técnica “Simón Bolívar” que oriente tanto a docentes, como alumnos y representantes en la realización del programa y así lograr la integración entre escuela-familia-comunidad?		
33	¿Cree usted importante formarse y capacitarse en todo lo que se refiere al área agrícola?		
34	¿Es fundamental la comunicación en la realización del programa pedagógico para lograr la integración?		
35	¿Son los medios de comunicación y redes sociales una herramienta funcional para llevar a cabo un programa pedagógico aun si este fundamentado en la agricultura?		
36	¿Cree usted que es indispensable la organización dentro de un programa pedagógico que busca lograr la integración?		
37	¿Se promueve la organización en los estudiantes, al tener que regirse por una serie de pasos para poder realizar un cultivo organopónico?		

