



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

MENCION EDUCACION PARA EL TRABAJO

ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**EL PROGRAMA DE NOCIONES BASICAS DE OFICINA COMO FACTOR
DE INTEGRACION EN ESCUELA- FAMILIA-COMUNIDAD DEL LICEO
NACIONAL BOLIVARIANO “MANUELA SAENZ”, MUNICIPIO LOS
GUAYOS, ESTADO CARABOBO.**

Autoras:

Adrial Yazary

Moreno Katuska

Tutora:

Dra. Martínez Zorina

Campus de Bárbula, Julio de 2015

DEDICATORIA

A la primera persona que deseo dedicar este trabajo es a Dios nuestro señor que nadie más que él sabe todo lo que he pasado para poder llegar a donde estoy.

Luego se la dedico a las tres personas más importantes de mi vida: mi hijo Andrés que es quien me impulsa a hacer las cosas mejor cada día, mi madre Milagros que es la mujer a la que más amo en la vida y a mi esposo Tomás que me impulsa y ayuda para hacer las cosas aunque yo crea que no puedo.

Yaxary Adrial

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por brindarme la sabiduría e inteligencia para lograr unas de mis metas anheladas.

A mis padres y mi hermosa familia por apoyarme siempre y darme su amor, comprensión, compartiendo momentos difíciles en el transitar de mi carrera.

A la Universidad de Carabobo, por los conocimientos aportados quienes con sabiduría y profesionalismo demuestran al estudiantado que son fuentes de saber, y que además forman profesionales exitosos para servir con calidad para un mejor futuro del país.

Katiuska Moreno.

AGRADECIMIENTO

A Dios que principalmente porque gracias a él he podido triunfar entre los obstáculos que se me han presentado a lo largo de mi vida y principalmente de mi carrera.

A mi hijo Andrés que a pesar de que llegó en un momento en que aún me encontraba estudiando, llegó en buen momento para nuestras vidas.

A mi mamá Milagros que me ha brindado su apoyo incondicional y me ayuda en todo momento y cualquier circunstancia.

A mi esposo Tomás que a pesar de nuestra diferencia de edades se ha comportado de la mejor manera y me ayuda en todo lo posible en mis quehaceres.

A mis hermanos que me han ayudado en los momentos que los he necesitado de distintas maneras.

A mis familiares que de alguna manera me han colaborado para la realización de este proyecto.

Yaxaray Adrial

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la sabiduría y fortaleza para seguir adelante.

A mis padres por estar conmigo siempre y a toda mi hermosa familia.

*A la ilustre Universidad de Carabobo por formar profesionales al servicio de la
educación.*

*A mis compañeros de estudios, por acompañarme en la más hermosa y noble de las
profesiones*

A todos Gracias...

Katiuska Moreno.

INDICE GENERAL

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iv
Índice General.....	vi
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Gráficos.....	x
Resumen.....	xi
Introducción.....	1

CAPITULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.....	4
Objetivos de la investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	9

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación.....	13
Bases Teóricas.....	17
Liceos Bolivarianos.....	17
Objetivos de los Liceos Bolivarianos.....	18
Modelo teórico curricular.....	19
Organización curricular.....	20
Integración de áreas del conocimiento.....	22
Reseña Histórica del Liceo Nacional Bolivariano Manuela Sáenz.....	25

Programa de Nociones Básicas de Oficina.....	27
Integración escuela-comunidad-familia.....	28
El proceso de dirección en la integración escuela-familia-comunidad.....	32
Entorno socio-comunitario.....	34
Relación entre familia-sociedad.....	35
Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C).....	38
Elementos del Proyecto Educativo Integral Comunitario.....	39
Elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario.....	40
Fases de Proyecto Educativo Integral Comunitario.....	40
Proyecto de Aprendizaje (P.A).....	41
Elaboración del Proyecto de Aprendizaje.....	41
Teoría Filosófica.....	42
Teoría Psicológica.....	45
Bases Legales.....	45
Definición de términos básicos.....	48
Operacionalización de variables.....	49

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Paradigma de la investigación.....	50
Diseño de la investigación.....	50
Tipo de investigación.....	51
Población y Muestra.....	51
Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	52
Cuestionario.....	53
Validez y Confiabilidad del instrumento.....	53
Validez de contenido.....	53
Validez de constructo.....	53

Confiabilidad.....	54
--------------------	----

CAPITULO IV

Análisis e Interpretación de los resultados.....	56
--	----

CAPITULO V

Conclusiones.....	89
-------------------	----

Recomendaciones.....	94
----------------------	----

Referencias bibliográficas.....	96
--	-----------

Anexos.....	100
--------------------	------------

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimension Programa de Nociones Básicas (Docentes).....	57
Tabla 2. Programa de Nociones Básicas (Estudiantes).....	59
Tabla 3. Programa de Nociones Básicas(Representantes).....	61
Tabla 4. Programa de Nociones Básicas (Vecinos).....	63
Tabla 5. Factores de integración en escuela-familia-comunidad (docentes).....	66
Tabla 6. Factores de integración en escuela-familia-comunidad (Estudiantes).....	69
Tabla 7. Factores de integración en escuela-familia-comunidad (Representantes).....	72
Tabla 8. Factores de integración en escuela-familia-comunidad (Vecinos).....	75
Tabla 9. Elementos que conforman en Proyecto Educativo Integral Comunitario (Docentes).....	78
Tabla 10. Elementos que conforman en Proyecto Educativo Integral Comunitario (Estudiantes).....	81
Tabla 11. Elementos que conforman en Proyecto Educativo Integral Comunitario(Representantes).....	84
Tabla 12. Elementos que conforman en Proyecto Educativo Integral Comunitario (Vecinos).....	87

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1.Dimension Programa de Nociones Básicas(Docentes).....	58
Gráfico 2. Programa de Nociones Básicas (Estudiantes).....	60
Gráfico 3. Programa de Nociones Básicas(Representantes).....	62
Gráfico 4. Programa de Nociones Básicas (Vecinos).....	64
Gráfico 5. Factores de integración en escuela-familia-comunidad (docentes).....	67
Gráfico 6. Factores de integración en escuela-familia-comunidad (Estudiantes).....	70
Gráfico 7.Factores de integración en escuela-familia-comunidad (Representantes).....	73
Gráfico 8. Factores de integración en escuela-familia-comunidad (Vecinos).....	76
Gráfico 9. Elementos que conforman en Proyecto Educativo Integral Comunitario (Docentes).....	79
Gráfico 10. Elementos que conforman en Proyecto Educativo Integral Comunitario (Estudiantes).....	82
Gráfico 11 Elementos que conforman en Proyecto Educativo Integral Comunitario(Representantes).....	85
Gráfico 12. Elementos que conforman en Proyecto Educativo Integral Comunitario (Vecinos).....	88



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCION EDUCACION PARA EL TRABAJO
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



EL PROGRAMA DE NOCIONES BASICAS DE OFICINA COMO FACTOR DE INTEGRACION EN ESCUELA- FAMILIA-COMUNIDAD DEL LICEO NACIONAL BOLIVARIANO MANUELA SAENZ, MUNICIPIO LOS GUAYOS, ESTADO CARABOBO.

AUTORAS: Yazary Adrial

Katiuska Moreno

TUTOR: Dra. Zorina Martínez

Fecha: Julio de 2015

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es Determinar el Programa de Nociones Básicas de Oficina como factor de integración en Escuela-Familia-Comunidad en el L.N.B “Manuela Sáenz”, municipio Los Guayos, Estado Carabobo. Se encuentra enmarcada bajo el paradigma cuantitativo en un diseño no experimental de campo. Su población está representada por 40 personas y la muestra es de 20 personas (5 docentes, 5 estudiantes, 5 representantes y 5 vecinos). La recolección de los datos se realizara mediante un cuestionario que consta de 20 preguntas con respuestas cerradas: SI o NO. La validez fue obtenida por medio de juicios de expertos y con la valoración de contenidos a través del método de Kuder- Richardson. La interpretación y análisis será realizada por gráficos de columnas apiladas. De acuerdo a los resultados de las encuestas la mayoría de los docentes de N.B.O cumplen en la realización de sus planificaciones relacionadas con el P.E.I.C, y de ello se puede concluir que la mayoría de los estudiante, representantes y vecinos poseen poco conocimiento de las actividades realizadas por los docentes, por lo tanto, los representantes y vecinos cumplen muy poco en las actividades pautadas. Una de las recomendaciones es que todos los docentes den información a los estudiantes, representantes y vecinos de cómo elaborar el proyecto de aprendizaje, luego se proceda a su realización y que cada persona conozca su labor.

Línea de investigación: Turismo, Trabajo y Desarrollo Endógeno.

Palabras claves: Programa de Nociones Básicas de Oficina e Integración Escuela-Familia-Comunidad.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, los sistemas educativos, están sumergidos en un proceso de cambio, quedando enmarcado por un conjunto de transformaciones sociales ocasionadas a través de las innovaciones tecnológicas, y sobre todo, por el avance de nuevos modelos y paradigmas de aprendizaje que han permitido cambios importantes en el contexto social y escenarios donde ocurre el aprendizaje, es decir, las instituciones educativas, por tal motivo, la sociedad exige que sus ciudadanos y ciudadanas aprendan cooperativamente para generar relaciones sociales y escolares ajustadas a la pedagogía de la práctica que ha permitido la comunicación directa entre estudiantes y docentes, con el propósito de fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas, que permitan enfrentar los retos ante la sociedad.

Existen muchas maneras de fortalecer el proceso de integración entre la escuela-familia-comunidad, y es importante señalar la manera en el que el programa de Nociones Básicas de Oficina contribuye con el mismo. Este programa tiene la finalidad de determinar la importancia de la asignatura, para que sirva de herramienta a los estudiantes de 7mo grado y aprender todo lo relacionado dentro de una organización empresarial.

Aunado a lo mencionado anteriormente cabe destacar que el proyecto de aprendizaje realizado en la asignatura (entre los docentes y estudiantes) cumple un papel importante, ya que el mismo debe dar respuesta con el Proyecto Educativo Integral Comunitario de la institución y de esta manera dar respuestas a problemáticas que afecten el plantel educativo y a la comunidad, además de cumplir con el proceso de integración entre escuela-familia-comunidad.

Es importante la integración escuela-familia-comunidad, para mejorar la formación de los adolescentes y responder a las demandas exigidas ante el sector

educativo. Por otra parte, cada integrante de estos sectores debe tener presente que la misión no sólo depende de los maestros o la escuela, sino que también es tarea de la familia y la comunidad, en la primera especialmente de los padres o representantes, porque al involucrarse en este proceso estarán más informados del rendimiento de sus hijos o representados, compartirán con el docente y aprenderán de él estrategias para colaborar en las actividades planificadas en la escuela. Y en la comunidad para dar soluciones a problemáticas que afecten a la institución y la localidad.

En este sentido, es notoria la debilidad que existe dentro de muchas instituciones educativas para cumplir con el proceso de integración se hace necesario la investigación para conocer los motivos de desintegración

En vista a lo expuesto anteriormente El Ministerio del poder popular para la Educación, incorpora dentro de las instituciones educativas el Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C) con el objetivo principal de integrar a la comunidad y la familia con actividades escolares y proyectos que sean de beneficio para la institución y la comunidad donde la misma se encuentre. El Ministerio de Educación expresa: “la escuela es el centro del quehacer comunitario, donde se espera se inicie una nueva sociedad, puesto que la escuela comunitaria terminaría con la exclusión y sería el lugar de concurrencia de los múltiples programas sociales emitidos por el estado”.

Dicha investigación será realizada en el Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz” debido a observaciones y entrevistas informales realizadas con docentes y personal directivo, quienes se preocupan por la poca participación que realizan los representantes de los educando y los vecinos de la comunidad en actividades de la institución.

De acuerdo a lo anterior, la presente investigación contará con la ejecución de cinco capítulos:

En el capítulo I, se exponen los elementos más relevantes del problema, haciendo énfasis en la necesidad de fortalecer la integración comunitaria podrá encontrar el planteamiento del problema, la justificación, objetivo general y los objetivos específicos.

El capítulo II, se incluye el marco teórico que respaldan este trabajo, se hace referencia a los antecedentes del problema, bases teóricas en cuales se explicitan los aportes de diferentes autores sobre el tema en cuestión, así como también las bases filosóficas, psicológicas y legales, que lo sustenta, además de la definición de términos básicos y la Operacionalización de las variables.

El capítulo III, se describe la metodología utilizada, contiene el paradigma de la investigación, tipo, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento.

En el capítulo IV, se muestran los análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta.

El capítulo V, contiene las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio realizado.

Por último se podrá encontrar las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los sistemas educativos, se encuentran inmersos en un proceso de cambio, enmarcado en un conjunto de transformaciones sociales propiciadas por las innovaciones tecnológicas, y sobre todo, por el desarrollo de nuevos modelos y paradigmas de aprendizaje que han permitido cambios importantes en el contexto social, es por ello, que la sociedad demanda que sus ciudadanos y ciudadanas aprendan cooperativamente para generar relaciones sociales y escolares ajustadas a la pedagogía de la práctica que ha permitido la comunicación directa entre estudiantes y docentes, con el propósito de fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas, que permitan enfrentar los retos de esta sociedad.

En este sentido, es evidente que se vive hoy día en una inercia educativa que requiere de respuestas y alternativas de acción apoyadas en una educación renovadora que sirva al conjunto de la sociedad y no a intereses particulares, es decir, se requiere que todos los actores del proceso educativo actúen en conjunto generando acciones oportunas que permitan dar respuestas a las exigencias de los sectores educativos.

Por lo tanto, países como Dinamarca, Francia, España y Cuba, entre otros, han empleado el trabajo cooperativo como una forma de desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes fuera y dentro del aula, debido a que los esfuerzos se basan en una motivación intrínseca generada por factores interpersonales y de aspiraciones compartidas en lograr objetivos en común. En tal sentido, Ovejero (1999), señala, "la importancia de instaurar en las escuelas el trabajo cooperativo

como una forma de mejorar el aprendizaje de los alumnos, y el proceso de enseñanza de los docentes". (p.48), todo esto hace pensar, que en la cooperación subyacen las ideas de solidaridad, de conjunción de esfuerzos, e interdependencias entre los estudiantes y, a su vez, se favorece el desarrollo de destrezas fomentadas en un aprendizaje cooperativo.

Tomando en consideración la situación planteada por Ovejero, en Venezuela las Instituciones Educativas que ofertan Educación Secundaria, actualmente algunos llamados "Liceos Bolivarianos" deben desarrollar estrategias para optimizar las habilidades y destrezas basadas en el buen compañerismo, no solo como simple activismo sino como una propuesta para lograr el compromiso participativo, protagónico y colectivo, que permita mejorar el nivel de vida a través del desarrollo sostenible de la educación y el cambio de actitud de los actores inmersos en la formación educativa. De allí, que la ausencia de una respuesta oportuna y satisfactoria a las demandas por parte de los sistemas educativos están generando malestar en las comunidades que consideran a la educación como el factor más importante para salir de la pobreza y beneficiarse del desarrollo.

Por lo anterior, el Ministerio del poder popular para la Educación, presenta políticas, programas y estrategias que están siendo aplicadas con el fin de transformar el sistema educativo, haciendo énfasis en la inclusión de todos los venezolanos, sobremanera aquellos que pertenecen a sectores necesitados. Además, se expone 7 premisas, en una de ellas resalta la importancia de: "Elevar la calidad de educación y hacer pertinentes los aprendizajes, lo cual refiere flexibilizar el currículo contextualizando y enriqueciendo los contenidos programáticos en una perspectiva inter y transdisciplinaria" (p.30).

Según Fernández (2004) el Proyecto Educativo Integral Comunitario, se fundamenta en una concepción holísticas y específica del hecho educativo, desde donde se analizaran las necesidades concretas de una determinada escuela y donde se incluirán las opiniones, ideas y trabajo de la comunidad que está en su entorno. Por ello, cada escuela generara diferentes acciones y propuestas a seguir, que puedan servir de guía para otro centro, parte de la experiencia que aporta la comunidad en cuanto a la recolección de información y su tratamiento.

Por otra parte, no solo debe existir una comunicación de la escuela a la comunidad, también debe darse de la comunidad a la escuela. En parte porque la escuela, resumiendo lo que dice Galeano (1999),

Es un sistema abierto y vivo que está sometido a las influencias del medio externo, y que actualmente se caracteriza por cambios constantes e innovadores, por ambigüedades y por la incertidumbre. Y como esta toma elementos del sistema sociedad, también debe devolver el producto que la sociedad requiere. (p.111).

Seria importante incluir aspectos de la planificación estratégica que contribuyan a la organización institucional en miras de controlar situaciones problemáticas y de planificar beneficios comunes para la escuela y la comunidad. La planificación estratégica plasma: “el concepto de situación como totalidad permite que el planificar pueda tratar los problemas que obstaculizan su acción, en su propia especificidad y relacionarlo con otros ámbitos y dimensiones de la realidad con toda su complejidad” (CINTERPLAN, Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación, 1992, p.12).

Cuando la escuela integra a sus actores alumnos, docentes, representantes puede analizar su entorno, identificando las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, imaginando un futuro deseado, ideal, donde los educandos desarrollen

competencias necesarias con las que puedan desempeñarse como ciudadanos y profesionales adaptándose sin dificultad a un mundo cambiante.

El estado Carabobo no escapa de esta cruda realidad, pero al igual que en muchos estados del País, ha destacado el desinterés de los padres y/o representantes de estudiantes en las actividades de las instituciones educativas, motivo que genera el desconocimiento del proyecto trabajado en la escuela y las actividades culturales que en ellas se realizan, formando de esta manera un posible fracaso en las tareas de la escuela.

Aunado a lo mencionado anteriormente, se puede añadir una causa al incumplimiento de la integración como lo es la poca involucración que asumen los representantes en dicho proyecto, alegando muchas veces no tener tiempo por el trabajo, porque son amas de casa y disponen de muy poco tiempo libre, e incluso porque no creen que sea necesaria su participación para la solución de problemas que afectan a la escuela y a la comunidad donde esta se encuentre ubicada.

Otro problema que afecta es la insuficiente participación de la comunidad para ejecutar el Proyecto Educativo Integral Comunitario de la institución, así como la poca asistencia activa necesaria para presentaciones de actividades culturales y extra cátedras que se realizan como herramientas de inclusión, las cuales parecen no ser suficientes para motivar a la familia, comunidad y escuela en la integración de estos agentes.

Dentro del grupo de Liceos Bolivarianos que se rigen por los lineamientos del MPPPE se encuentra el Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz”, el cual se localiza en el municipio Los Guayos, parroquia Los Guayos, en la urbanización Piedras Negras. En dicha Institución Educativa, a través de observaciones y entrevistas informales con el personal docente directivo, se puede apreciar que gran

parte de la comunidad no participa en acciones programadas por la institución. Dándole la mínima importancia a datos que podrían permitir a la escuela conocer las características principales de la comunidad, y tal vez entenderla.

Por lo anterior, se infiere que no existe un conocimiento mutuo del Liceo y la comunidad, es decir, el Liceo desconoce ciertas necesidades y problemáticas de su entorno y las comunidades desconocen cuáles son sus objetivos institucionales. De acuerdo a lo mencionado anteriormente se hace necesario realizarse las siguientes preguntas ¿De qué manera contribuye el programa de Nociones Básicas de Oficina como factor de integración entre escuela-familia-comunidad del Liceo Nacional Bolivariano Manuela Sáenz? ¿Cómo se encuentra constituido el programa de Nociones Básicas de Oficina? ¿Cuáles son los factores que intervienen en la institución para llevar a cabo el proceso de integración? ¿Se cumple con los elementos del Proyecto Educativo Integral Comunitario en la institución educativa?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Determinar el Programa de Nociones Básicas de Oficina como factor de integración escuela-familia-comunidad del L.N.B “Manuela Sáenz”, Municipio Los Guayos, Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

- ✓ Describir el Programa de Nociones Básicas de Oficina.
- ✓ Analizar los factores que intervienen en el proceso de integración en la escuela-familia-comunidad del Liceo Nacional Bolivariano Manuela Sáenz.
- ✓ Verificar los elementos que conforman la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario.

JUSTIFICACIÓN

La preparación del docente es importante para el futuro de la educación integradora y por ende la enseñanza de niñas, niños y adolescentes. A nivel escolar es primordial la buena preparación del docente para el cambio en la cultura institucional, donde la valoración del proceso proporciona innovación en el currículo de formación del docente.

Diversos estudios se han realizado sobre este tema: componentes de actitudes, experiencias, expectativas, de esta investigación radica en la manera que se involucra la escuela-familia-comunidad al sistema educativo implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al desarrollo educativo relacionada con la integración en nuestro país. Es de hacer notar que los planteamientos de inclusión, constituyen un fenómeno reciente en Venezuela y debido a que esto es un proceso de trascendencia internacional, esta investigación provee valiosa y oportuna información sobre el mismo y los factores que apoyan o impiden la implementación en el país.

Por ello, la investigación se justifica, por la necesidad de promover integración en escuela-familia-comunidad para aportar las experiencias de los precursores de esta política, lo cual podría ayudar a vencer el temor y la resistencia de otros educadores y padres quienes no han tenido experiencias con el tema; proporcionando entendimiento sobre los factores que contribuyen a una unión exitosa, determinando las prácticas, formación o entrenamientos que necesitan los docentes para desarrollar una educación integradora. Como educadores e investigadores es trascendente entrar en procesos de innovación que permitan a la comunidad educativa cambiar sus prácticas de desintegración, exclusión y segregación en formas de atención a la diversidad que reflejen el sentido de pertenencia, la inclusión y participación en todas las actividades de los alumnos.

Considerando desde el punto de vista epistemológico, la educación como hecho social es susceptible al ser estudiada a través de esta perspectiva. Desde los actores de la escuela, es necesario considerar las acciones, acontecimiento, valores, normas que facilitan o impiden el proceso de integración educativa, penetrando en los contextos de significados con los cuales ellos operan. Esto implica tomar la perspectiva del otro considerando la multiplicidad de puntos de vista, en su contexto y como globalidad a ser explicada y entendida, la escuela como entidad social.

Desde el punto de vista institucional, este estudio aspira contribuir en la integración escuela-familia-comunidad del Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz” para dar cumplimiento con una de las normativas establecidas en los Liceos Bolivarianos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación. Esta misión no sólo depende de los maestros o la escuela, también es tarea de la familia, especialmente de los padres, porque al involucrarse en este proceso estarán mejor informados del rendimiento académico de sus hijos o representados, compartirán con el docente y aprenderán de él estrategias para colaborar en las actividades planificadas en la escuela.

Esta labor conjunta beneficia el desarrollo integral de los educandos basándose en sus capacidades e intereses, renovando su calidad de vida en cuanto a la formación de valores, hábitos de trabajo, toma de decisiones, responsabilidad y la capacidad de relacionarse con la familia, comunidad y escuela; en otras palabras, procura la formación de individuos con mejores herramientas para desenvolverse en la vida.

También se justifica en lo social, ya que es importante realizar acciones donde se logre concienciar a los padres y comunidad para que se involucren en las actividades planificadas diariamente, apoyando, además, el trabajo del docente desde el hogar. El desarrollo de estas acciones conllevará a propiciar espacios de

conversación y reflexión entre padres, madres, representantes y comunidad conjuntamente a docentes, para que logren hacer crecer la educación del adolescente. De acuerdo con todo lo anteriormente planteado, el emplear una metodología participativa desde la práctica educativa, persigue la consistencia y coherencia curricular de la Educación Básica Secundaria desde una perspectiva científica y humanística.

La investigación ofrece las bases metodológicas para el programa de nociones básicas de oficina como un factor que incremente el nivel de integración entre la escuela, familia y comunidad, motivado a que los mismos son agentes que mediante su participación activa y directa, refuerza el desempeño de actividades educativas y al mismo tiempo contribuye con el desarrollo integral del educando.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

La integración es parte esencial de la humanidad, la comunidad ha venido conquistando espacios en este sector de la sociedad, A la escuela le corresponde además de educar, extender su acción a la familia a través de estrategias y acciones, para que padres y representantes adquieran las herramientas necesarias que dinamice a la formación integral del educando. La escuela es formadora de sujetos con ejercicio de su ciudadanía, a través de mecanismos de participación, que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes, para interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia- escuela).

El objetivo general de este trabajo investigativo es " Determinar el Programa de Nociones Básicas de Oficina como factor de integración en escuela-familia-comunidad", se pretende cooperar mediante diversas acciones para así fortalecer en una integración entre escuela y comunidad del Liceo Nacional Bolivariano "Manuela Sáenz", ya que a través de una investigación previa se pudo conocer la escases de integración entre la Institución Educativa y su entorno comunal.

En la presente investigación obtenemos el soporte científico previo a la investigación, se buscan trabajos, investigaciones, tesis de grado, y todo relacionado a la integración escuela-comunidad. De allí todos los antecedentes transcritos sustenta suficientemente la investigación.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En atención a los estudios relacionados con la temática se encontró a Taha, Z. (2013), en un trabajo titulado “La integración comunitaria en la escuela técnica agropecuaria y su aporte al desarrollo local de San Francisco de Asís, municipio Zamora, estado Aragua. Es una investigación donde se orientó para analizar el proceso de integración comunitaria de dicha institución. Es una investigación de campo tipo descriptivo con apoyo documental.

Se obtuvo la información mediante técnicas como la observación, entrevista y encuesta y de instrumentos como el registro anecdótico y guías de entrevista. Fue aplicado a una muestra de 4 directivos, 16 docentes y 56 padres y representantes. En relación a los aportes es la consolidación de la interrelación escuela-familia, implementar estrategias que consoliden la participación mediante asambleas generales, conformación de comités informativos, además de llevar un control y seguimiento de sus egresados.

Peña D. (2012), quien realizó un trabajo sobre la “Integración escuela-comunidad en la perspectiva de la visión compartida y el trabajo en equipo” en la escuela “El Corocito” en el estado Trujillo. Corresponde a una investigación descriptiva y de campo, el objetivo de esta investigación fue determinar la integración entre escuela y comunidad en la perspectiva de la visión compartida y el trabajo en equipo en la escuela Bolivariana “El Corocito” en el Municipio Escuque, del estado Trujillo.

Para recabar información se aplicó un cuestionario con 16 preguntas alternativas de selección múltiple a una población conformada por 4 directivos y 30 entre padres y representantes. En el resultado se determinó que la integración escuela-comunidad en la institución carece de sustento en cuanto al aprendizaje en equipo y el

logro de una visión compartida, no hay una apretura en el dialogo y el liderazgo en equipo es casi inexistente.

En cuanto al aporte y conclusión de dicha investigación se recomendó el desarrollo de acciones de participación para el logro de un aprendizaje en equipo para fomentar los espacios de diálogo e intercambios de ideas .El estudio antes mencionado es de gran importancia para la investigación, ya que puede observarse, que si la acción directiva presenta deficiencias y no se presentan nuevas estrategias que permitan más unión entre escuela y comunidad no se va a lograr una integración entre ambas partes.

En otra investigación de Almérida, O. (2012), Titulada “Integración escuela comunidad como enfoque estratégico gerencial” La presente investigación brinda al equipo directivo de la E.B Las Tinajas, ubicada en la parroquia Tacarigua, Municipio Carlos Arvelo del Estado Carabobo, estrategias gerenciales basadas en la integración escuela-comunidad. El objetivo general de este trabajo investigativo es "Presentar una propuesta de Integración escuela comunidad como enfoque estratégico gerencial para fortalecer el desarrollo institucional".

La teoría de las relaciones humanas de Elton Mayo, sustenta el presente estudio. Asimismo, cabe destacar que es un estudio cuantitativo, desarrollado con técnicas cualitativas, con diseño de campo y de tipo descriptiva. La técnica empleada fue la entrevista semi estructurada, y el instrumento para recolectar la información fue el grabador de voz, los mismos se sometieron a la validez de constructo, a través de un juicio de expertos. Debido a que la población es finita, se tomaron para este fin, cuatro (04) informantes claves, representando una muestra censal.

Se utilizó el análisis cualitativo, contrastando la información arrojada por los informantes claves, enfatizando las similitudes y diferencias, así como en los documentos referenciales de la investigación. Dicha investigación dejó un significativo aporte a la institución ya que la escuela como espacio de encuentro comunal debe ser aprovechada al máximo, no solo por los estudiantes que allí se forman, sino por la comunidad en pleno para elaborar y desarrollar proyectos, así como por otra parte, la escuela, debe ser parte de la comunidad, evitar el aislamiento que no contribuye a la emancipación académica, cultural y deportiva del sector, de la parroquia, municipio, estado, país.

Igualmente Risso M. (2011) en una investigación titulada “Orientación y participación en el proyecto educativo integral comunitario, caso: Unidad Educativa Distrital Sucre” de Caracas, realizó un análisis orientada a la necesidad de fomentar la integración de la familia, escuela y comunidad a través de estrategias de orientación, participación de la comunidad para la calidad del proceso educativo.

Para tal fin se partió de un diagnóstico cuyo objetivo general fue ofrecer actividades recreativas para la familia, escuela, comunidad, que permitió a la escuela obtener estrategias para el desarrollo y participación e integración de todos los involucrados que conforman la comunidad escolar. Además se ofrecieron charlas y actividades recreativas que promovieran la integración.

Partiendo de un diseño no experimental y un modelo de campo se utilizó la investigación descriptiva para abordar las variables estrategias de orientación y participación de la comunidad, y se empleó la técnica de recolección de información la encuesta. Se seleccionó una muestra de 30 sujetos entre docentes y representantes. Los resultados señalaron que las estrategias utilizadas hasta ese momento no promovían la participación de los entes involucrados.

En término de dicho proyecto, la problemática se enfoca en la participación de docentes y representantes desde la orientación, donde se considera la necesidad de información de las comunidades. Los aportes proporcionados permiten tener una idea de los aspectos a considerar para el análisis de la comunidad y del Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz “para promover la participación de la escuela y la comunidad ya que es de gran importancia para mejorar la calidad educativa.

En este trabajo investigativo se puede decir que tiene relación con el nuestro ya que la aplicación de estrategias que promuevan la integración escuela comunidad fue por solicitudes de la misma comunidad.

En otra investigación realizada por Rodríguez, M (2011), titulado “La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente. La finalidad de este estudio fue concebir la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva diferente supone atender a la diversidad de los sujetos implicados pues la contextualización de roles asignados en el proceso de enseñanza –aprendizaje resultan un tipo y nivel de ayuda utilizar en la intervención que ellos realizan para cumplir sus funciones socioeducativas más generales.

El estudio fue de tipo descriptivo y cualitativo. La intención de esta investigación es brindar estrategias que permitan el fortalecimiento de vínculos entre escuela-comunidad para mejorar la calidad educativa institucional. Este trabajo permite la integración a los docentes, padres, representantes y alumnos de forma óptima con su escuela.

BASES TEÓRICAS

Liceos Bolivarianos

Es una institución educativa que atiende al ser humano en sus etapas adolescencia y juventud para el desarrollo endógeno y soberano. La ejecución del Plan Liceo Bolivariano se concreta en este momento histórico para completar la estructura de la educación bolivariana como continuo humano, favorecido por:

- 1.- Los avances del debate curricular en los que surge un cuerpo de planteamientos que fueron considerados.
- 2.- El proceso de estructuración del modelo educativo alimentado en la solidaridad y sus múltiples experiencias en la conformación del sistema de inclusión a partir de las misiones (Robinson 1 y 2, Ribas, Sucre, Barrio Adentro, Vuelvan Caras) y de los programas bandera Simoncito, Escuela Bolivariana, Escuela Técnica Robinsoniana en sus diferentes contextos, respetando lo multiétnico y lo pluricultural.
- 3.- Los ensayos y dinámicas avanzadas con el 7° Bolivariano, las escuelas productivas y los seminarios para el desarrollo endógeno.

La educación bolivariana se desarrolla a través de una nueva concepción de la escuela, para la identidad y la ciudadanía bolivariana. Por ello, el Liceo Bolivariano da continuidad a esa concepción en el nivel correspondiente y se enmarca dentro de las categorías que la definen, todas son consideradas al centrar su orientación en la adolescencia y juventud para el desarrollo endógeno como:

- Espacio para la producción y la productividad
- Espacio para la paz
- Espacio de innovación pedagógica
- Espacio de creación y creatividad
- Espacio de salud y vida
- Centro del quehacer comunitario

- Espacio de comunicación alternativa
- Espacio para las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- Espacio de innovación tecnológica

El Liceo Bolivariano cubre la atención integral de educación bolivariana al período de vida entre trece y dieciocho años de edad, correspondiente a la continuidad de formación del nuevo republicano y la nueva republicana bolivarianos entre la Escuela Bolivariana y la Universidad Bolivariana, con salida profesional intermedia como la de técnico medio. El Liceo Bolivariano da continuidad a la formación del nuevo (a) republicano (a) dentro del contexto temporo-espacial de la nueva estructura educativa, con la identificación revolucionaria de adolescencia y juventud para el desarrollo endógeno al completar la cobertura, en la nueva estructura de educación bolivariana dando atención integral al período de vida del desarrollo del ser humano que históricamente había sido abandonado para convertirlo en objeto de mercado y privatización que caracterizaba a la educación del neoliberalismo.

El nivel completa a la educación bolivariana como un todo, dentro de los preceptos constitucionales de obligatoriedad y gratuidad, por ello prevé, en base a la matrícula 2002-2003 la proyección entre trece y dieciocho años como población a atender, en sus dos niveles: el primero, comprendido por 1º, 2º y 3º año (7º, 8º y 9º de la III etapa de educación básica) y, el segundo, comprendido por 4º y 5º año (1º y 2º de media diversificada)

Objetivos de los Liceos Bolivarianos

_Garantizar el acceso, permanencia y prosecución de los (as) adolescentes y jóvenes en el sistema educativo como un derecho humano y social, optimizando la esperanza de vida escolar.

- Extender la cobertura de la matrícula, con énfasis en la educación de adolescentes y jóvenes entre los trece y dieciocho años, para la inclusión de todos y todas.
- Articular el Liceo Bolivariano con el sistema de producción de bienes y servicios para satisfacer necesidades humanas, a través de elaboración de proyectos educativos productivos y sustentables con pertinencia sociocultural y que fortalezcan la economía social solidaria.
- Desarrollar la planta física y la dotación adecuadas a las necesidades pedagógicas, culturales y deportivas, para hacer de los planteles espacios de vida juvenil.
- Formar al y la adolescente y joven en la resolución de problemas, que le son propios y los de su comunidad de manera corresponsable y solidaria.
- Desarrollar proyectos y seminarios de investigación para el desarrollo endógeno vinculados a las actividades socios ambientales y productivos propias de la localidad, la región y el país, para fortalecer en los y las docentes y en los (as) adolescentes y los (as) jóvenes, la investigación social, científica y tecnológica
- Impulsar la participación de los y las adolescentes y jóvenes, docentes y demás miembros de la comunidad, en los consejos locales de planificación para contribuir a la solución de problemas y necesidades con proyectos para el desarrollo endógeno de la localidad, en correspondencia con la región y el país.
- Contribuir a elevar los niveles de integración de la población con acciones desarrolladas en comunidad. Atender de manera prioritaria la problemática de adolescentes y jóvenes desde lo pedagógico.

Modelo teórico curricular

Al concebir la educación como continuo humano que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana total e integral, este perfil de formación para la adolescencia y juventud, requiere de orientación propia al desarrollo a esa edad, estado físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico en su espacio geográfico respectivo.

Por ser sucesivo a la niñez, cubierto por la Escuela Bolivariana, la engloba y da continuidad a los ejes en ella desarrollados para fortalecer las condiciones de ser con esencia en el hacer, saber y convivir con peso en la aptitud, vocación y aspiración para el trabajo creador como lo establece el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. El Liceo Bolivariano lo constituye un período del continuo humano visto desde los ejes integradores con dos niveles de formación caracterizados por la suficiente flexibilidad que permita la atención de la diversidad humana y espacial:

I Nivel: es el de atención al período de vida de la adolescencia. Comprende 1º, 2º y 3º año (III etapa de educación básica).

II Nivel: es el de atención al período de vida de la juventud. Comprende 4º y 5º año (1º y 2º año de media diversificada). El perfil del egresado del Liceo Bolivariano es la síntesis en el SER SOCIAL del nuevo republicano y la nueva republicana bolivarianos (as), de las interrelaciones que se establecen entre los ejes integradores de cada nivel, con el hacer, saber y convivir.

Organización curricular. El proyecto como estrategia metodológica

La metodología de proyecto (Perrenoud, 2000) es la espina dorsal de una pedagogía como manera común de construcción de los saberes en la clase. La organización por proyectos está muy ligada a la articulación entre formación, investigación y proyección social. La meta de un proyecto es buscar respuestas o dar soluciones y, esencialmente, desarrollar competencias cognitivas amplias y socio afectivas de los estudiantes (Bolívar, O. et. al. 2003). Una estrategia de proyecto:

- Es una acción colectiva dirigida por el grupo curso.
- Se orienta a una producción concreta.

- Favorece un conjunto de tareas en las que todos los (as) alumnos (as) pueden implicarse y jugar un rol activo, que puede variar en función de sus medios o intereses;
- Suscita el aprendizaje de saberes y de procedimientos de gestión de proyectos.
- Favorece, al mismo tiempo, aprendizajes identificables que figuran en el programa de una o más disciplinas.

La metodología de proyecto, considera los siguientes objetivos:

- 1.- Lograr la movilización de saberes o procedimientos, desarrollar competencias.
 - 2.- Dejar ver prácticas sociales que incrementan el sentido de los saberes y de los aprendizajes escolares.
 - 3.- Descubrir nuevos saberes, nuevos mundos, en una perspectiva de sensibilización o de “motivación”.
 - 4.- Plantear obstáculos que no pueden ser salvados sino a partir de nuevos aprendizajes, que deben alcanzarse fuera del proyecto.
 - 5.- Provocar nuevos aprendizajes en el marco mismo del proyecto.
 - 6.-Permitir identificar logros y carencias en una perspectiva de auto evaluación y de evaluación final.
 - 7.- Desarrollar la cooperación y la inteligencia colectiva.
 - 8.- Ayudar a cada alumno (a) a tomar confianza en sí mismo (a), a reforzar la identidad personal y colectiva.
 - 9.- Desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y priorizarlas.
 - 10.- Formar para la concepción y la conducción de proyectos. La metodología de proyectos, fortalece en el (la) adolescente y el (la) joven su capacidad para aprender a emprender, a cooperar y vivir juntos. En la práctica, se busca (Braslavsky, 1999):
- 1.- Producir conocimientos contextualizados.
 - 2.- Intervengan en la comunidad a través de diferentes prácticas.
 - 3.- Diseñen, pongan en práctica y evalúen procesos productivos de diversa naturaleza.

Integración de áreas del conocimiento

La formación de un (a) nuevo (a) republicano (a) bolivariano(a) requiere la incorporación de un nuevo tipo de contenido curricular, particularmente referido al desarrollo de competencias y valores que reclaman el desempeño productivo y el desempeño ciudadano. Las nuevas competencias (capacidad de trabajar en equipo, de resolver problemas, de experimentar, de interactuar con el diferente, entre otras) y los valores propios de la formación ciudadana (solidaridad, tolerancia, respeto a los derechos humanos) no se enseñan necesariamente a través de contenidos de una disciplina sino a través de modalidades transversales que exigen también una modificación profunda en la organización curricular y en las modalidades de trabajo de los (as) profesores (as). (Tedesco y López, 2002).

La dimensión cultural ha de tener un mayor significado en la formación de adolescentes y jóvenes. Esta dimensión no pasa sólo por los aspectos cognitivos, sino por una articulación entre lo cognitivo, lo emocional, lo estético y lo social, que involucra no sólo a los (as) estudiantes sino también a los (as) profesores (as). Así mismo, la transformación del concepto de democracia, de lo representativo a lo participativo y protagónico implica nuevos temas y contenidos.

La escuela ha propiciado un tipo de saber enciclopédico, disciplinar y memorístico, alejado tanto de la mentalidad de adolescentes y jóvenes como de los problemas de la realidad. Este conocimiento científico, basado en una perspectiva racionalista, se articula a través de dos características básicas: la especialización y la abstracción. Este conocimiento especializado es disciplinar, al delimitar una parcela de la realidad y abstracto, al eliminar las relaciones que establecía con otros aspectos de la misma. La concepción dogmática y absolutista de la ciencia propugnó el paradigma de la simplicidad, caracterizado por la compartimentación del conocimiento científico en multitud de disciplinas y de campos del saber haciendo

irreconciliable el conocimiento científico-técnico con el campo de las ciencias sociales y las humanidades.

El enfoque simplificador parte de una concepción sesgada y diferenciadora que asigna estructuras conceptuales propias a cada disciplina y, por tanto, formas específicas de resolución de los problemas que le atañen. Una de las respuestas proviene del denominado paradigma de la complejidad que revisa y actualiza la visión sistémica del mundo a través de la formulación del principio de complejidad frente al de simplicidad para aportar una nueva perspectiva indagadora de la realidad: la complementariedad frente a las antinomias y dicotomías, y la apuesta por una concepción interdisciplinaria, transdisciplinaria o metadisciplinaria, en contradicción con otra disciplinar y selectiva de cada una de las ciencias.

El enfoque conceptual o disciplinar, propone una definición parcelada de los conceptos básicos de cada ciencia, el enfoque interdisciplinar, por áreas, propugna la integración de disciplinas sintetizando los conceptos más característicos de las ciencias. Con la integración de áreas se busca una perspectiva integrada que aglutine los distintos enfoques del conocimiento científico y del conocimiento cotidiano en su afán por comprender la realidad.

Superar la fragmentación curricular supone adoptar una perspectiva de integración, asumiendo que la ciencia es un medio para comprender los problemas de la sociedad y nunca un fin en sí mismo y, por otra, que los objetos de estudios no tienen porqué ser los problemas científicos sino los problemas de la sociedad (Travé, G.). Las áreas permiten la integración de disciplinas y saberes, organizadas de acuerdo con unos principios de interdisciplinariedad, transversalidad e interculturalidad, posibilitando que el (la) educando (a) se prepare para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Se hace imperativo ir de unas estructuras curriculares fragmentadas y homogéneas hacia otras más unificadas y heterogéneas. Es necesario disminuir tanto número de asignaturas como de docentes a los cuales se enfrenta semanalmente el/la adolescente y el/la joven. Pero también hay necesidad de disminuir el número de adolescentes y jóvenes que semanalmente debe atender el docente. Es decir, adolescentes y jóvenes atendidos por menos docentes, y docentes que atienden menos adolescentes y jóvenes.

Esto conduciría a posibilitar una mayor relación, integración, comunicación e identidad entre el docente y los adolescentes y jóvenes, para el fortalecimiento del proceso formativo. En esta misma dirección se impone superar los horarios mosaicos o disgregados como mecanismo que ayude a minimizar la fragmentación de la administración del currículo. El currículo por disciplina privilegia el estudio de los problemas que interesan a la ciencia, en cambio, el currículo integrado por área, sin desconocer a la disciplina, privilegia el análisis de los problemas de la sociedad a partir de las diversas aportaciones del conocimiento.

El currículo integrado por áreas favorece las opciones didácticas que posibilitan la aproximación del (la) adolescente y joven a un pensamiento crítico, al objeto de poder intervenir en la realidad social. En el Liceo Bolivariano las áreas del conocimiento se integran a través de un proyecto educativo-productivo de manera que las disciplinas apoyen y le den explicación desde su especialidad a todas las acciones planteadas en los mismos.

El currículo del Liceo Bolivariano se organiza en cinco áreas que integran las distintas asignaturas y contenidos necesarios para la formación del y la adolescente y joven que requiere nuestro país:

a) Matemática y ciencias naturales. Está integrada por matemática, física, química y ciencias de la tierra, las cuales obedecen a leyes y procesos específicos que se dan

independientemente del ser humano y que le permiten transformar la realidad fortaleciendo la calidad de vida.

b) Ciencias sociales, ciudadanía e identidad. Integrada por geografía, historia, ciudadanía e identidad. Esta área considera el comportamiento social del ser humano en el devenir histórico en tiempo y espacio determinado para entenderse como sujeto de transformación.

c) Lengua, cultura, comunicación e idiomas. Integrada por castellano, literatura, inglés, idiomas propios, cultura y comunicación. Esta área concibe la lengua oral y escrita como expresión cultural que integra lo científico y lo humanístico reconociendo la diversidad multiétnica y pluricultural a diferentes escalas, haciendo énfasis en la comprensión y producción de la comunicación humana.

d) Educación física, deporte, ambiente y recreación. Es un área que aparece como necesidad para fortalecer el desarrollo físico-mental del ser humano en armonía con su entorno para garantizar calidad de vida individual y colectiva y para las generaciones futuras.

e) Educación en y para el trabajo liberador para el desarrollo endógeno soberano. Educación y trabajo como síntesis del proceso de formación que se expresa en lo organizativo y productivo y se concreta en la comunidad para alcanzar el modelo de desarrollo endógeno.

Reseña Histórica del Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz”

La Escuela Básica “Anexo Paraparal” fue creada en el año escolar 1996-1997 por una necesidad de servicio con una matrícula de 60 alumnos distribuidos en dos secciones de séptimo grado, un directivo, seis docentes, y dos señoras colaboradoras de limpieza dicho plantel se encontraba ubicado en la urbanización las garcitas de este municipio, en la planta física de la escuela básica “Ramona de Romero” y funcionaba en el turno de la tarde.

En esta sede funcionó seis años incrementando su matrícula anualmente, para el año escolar 2001-2002 se crea una seccional y el departamento de evaluación, durante el año escolar 2002-2003 el plantel es trasladado a otra sede dentro del mismo municipio compartiendo la sede de la “E.B. María Fidela Chirinos”, allí permaneció dos años, contando para ese entonces con 10 secciones, una matrícula de 280 alumnos, 18 docentes, un director, 2 colaboradores administrativos, 2 para limpieza y 2 para vigilancia.

En el año escolar 2004-2005 nuevamente por necesidad de servicio se crean 26 secciones con una matrícula de 840 alumnos distribuidos en 18 secciones de séptimo grado, 3 de octavo, 3 de noveno y dos primero de ciencias, también se incrementa el número de docentes a 44, luego en el mes de febrero se crean 2 secciones para cubrir el número de secciones incrementadas en septiembre, aunque el plantel continuaba solo con una directora encargada.

En vista del incremento de secciones en el plantel, el organismo FEDE alquila una sede ubicada en el barrio fundación Simón Bolívar, casa 3 efectuándose su traslado a esta sede en octubre de 2004, ahora con el nombre de LICEO NACIONAL BOLIVARIANO “MANUELA SAENZ”

Para el año escolar 2008-2009 el plantel es trasladado a la sede del Liceo Tierra de Arawacos, una infraestructura recién construida con todas las condiciones básicas necesarias para el excelente desarrollo de los jóvenes residentes de las urbanizaciones y barriadas populares del municipio.

Actualmente la institución está ubicada en el sector vía El Roble, urbanización “Piedras Negras”, funciona en los turnos, mañana y tarde, ofreciendo 1º, 2º, 3º, 4to y 5to año con cinco secciones en cada grado.

El Liceo Nacional Bolivariano” Manuela Sáenz” es una institución educativa con un modelo académico bolivariano, cuyo objetivo es lograr la formación integral del educando en todas las áreas del conocimiento para lograr un ser emocionalmente estable con principios y valores familiares, sociales, patrióticos, regionales, y ecológicos, que le permita alcanzar sus metas en un marco de responsabilidad y libertad.

Dentro de un modelo educativo Bolivariano y en un ambiente intercultural formar un joven integral, equilibrado fundamentado en valores para que sea protagonista de su propia maduración en capacidad de continuar estudios superiores, dando respuesta a la necesidad de formación de los jóvenes de la región.

Esta institución promueve el fortalecimiento de integración de la Responsabilidad y la Excelencia entre la familia- educandos a través del desarrollo curricular pedagógico, cultural, deportivo, recreativo, uso de la tecnología de la información, comunicación, promoción del aprender a vivir viviendo.

En el Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz” se encarga de realizar actividades dirigidas a la prevención de enfermedades, embarazo a temprana edad, alcohol, drogas entre otras. Además impulsa la conservación del ambiente escolar y de la comunidad a través de jornadas. Entre sus proyectos educativos esta el uso de las T.I.C. en las investigaciones y proyecciones de las mismas.

Programa de Nociones Básicas de Oficina

Es una asignatura que tiene como finalidad determinar la importancia de la asignatura, para que sirva de herramienta a los estudiantes de 7mo grado y aprender todo lo relacionado dentro de una organización empresarial. Su programa de contenidos está inmerso a actividades de oficina dentro de la empresa, pero todo ello

para impartir conocimientos en los estudiantes que contribuyan con el desarrollo personal y de la comunidad, en el currículo actual algunos de sus contenidos a impartir son: el método Palmer, la oficina, la actividad comercial, documentos mercantiles, el archivo, transcripción de textos.

La actividad comercial son actividades económicas de todos los procesos que tienen lugar para la obtención de productos, bienes y/o servicios destinados a cubrir necesidades y deseos en una sociedad en particular.

Para la economía y las finanzas, una actividad es cualquier proceso que ocurre de manera organizada con el fin último de generar productos, o también bienes y servicios, que en un contexto dado contribuirán al progreso económico de un grupo, sociedad o nación.

Las actividades económicas tienen el propósito de cubrir las necesidades humanas a partir del trabajo sobre los recursos disponibles en el planeta y, en ese sentido, contemplan un criterio no sólo económico y empresarial, sino también social y ambiental en la toma de decisiones.

Integración Escuela Comunidad Familia

La Integración Escolar por su parte es la interacción entre los alumnos, directivos y docentes de un centro educativo con la comunidad que le circunda, con la finalidad de apoyarse mutuamente y satisfacer necesidades comunes.

Un aporte significativo es el de Rocambrun, M (2005), quien al referirse a la Integración Escuela-Comunidad, establece que:

La integración entre la escuela y la comunidad es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo, y que para ello el nivel gerencial- en este caso el directivo debe promover dicho proceso de integración, estableciendo

para ello estrategias de comunicación que le permita captar el interés y la participación de la comunidad en la escuela, para que ésta en suma pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente. (p.28)

Según lo establecido por la autora, el nivel directivo es el garante de la integración entre la escuela y la comunidad, promoviendo para ello estrategias que sean efectivas en el logro de dicha integración.

Para Henríquez y Paredes, (2004) La escuela ha de entenderse como espacio de la comunidad, desde la cual parte para organizarse como proyecto y como tal el punto de entrada es el diagnóstico de la comunidad, construido por todos los diferentes sujetos sociales; personal directivo y de apoyo, profesores, estudiantes, familias, organizaciones e instituciones de la comunidad con las necesidades plurales y diferentes. Del análisis de las mismas construye la propuesta educativa del centro - comunidad.(p.17)

Al respecto Cañón, (2000), plantea que “la escuela debe estar inmersa dentro de un proceso que se genere a través de la construcción de una escuela abierta, participativa y solidaria con la posibilidad de reconocer su entorno y de incorporarse y reflexionar sobre sus propias necesidades”(p, 15)

Sobre la base de lo antes expuesto, se plantea que la comunidad debe estar comprometida con la gestión de la escuela, ya que el proceso de aprendizaje que se gesta en esta debe entenderse definitivamente como el resultado de un proceso permanente de construcción colectiva de los distintos actores que se involucran en el diario acontecer de la misma.

Es así como, la investigación, los aprendizajes por descubrimiento, así como los de resolución de problemas, y como los de proyectos cobran vida en las propuestas institucionales y comunitarios, se introducen nuevas áreas de conocimientos ligadas a las necesidades y problemas de la comunidad, al fluir de la vida cotidiana y a los nuevos desafíos de la sociedad interconectada y

la automatización de la información, teniendo como centro el interés de los estudiantes.

Por su parte, las familias de los estudiantes y agentes de la comunidad, tienen una presencia activa en la planificación, evaluación y ejecución de la planificación global del centro, participan de las reuniones, se integran con los estudiantes en actividades, participan en proyectos escolares integrados, se interesan por la escuela.

Esta participación implica una nueva organización institucional, de gestión descentralizada y la creación de instancias para tomar decisiones diversas que hacen real y con autonomía la participación, es una gestión compartida. En este sentido la integración escuela comunidad como estrategia holística supone agrupar todas las virtudes de los actores, para encaminarlas al bien colectivo.

La gestión participativa, según Gairin, (1995) “es el proceso que permite la incorporación de padres, alumnos y otros miembros de la comunidad educativa en la participación y toma de decisiones propias del hecho educativo”(p,12). Es por ello que se hace necesario, aplicar estos conceptos a la práctica, para así lograr a mediano y a largo plazo, concretar la tan necesaria integración.

Para Celis (2010), la participación en la educación a través de la comunidad deberá darse a través de: directivo, docentes, estudiantes, padres o representantes y comunidad de área de influencia de la escuela (contexto social). Ello posibilita a estos individuos y sectores, el cumplimiento del papel que le corresponde a desempeñar el proceso educativo, en tal sentido, se consideran a continuación el deber ser de cada uno de ellos:

1. **El papel de la familia:** la participación de la familia es primordial, ya que los padres y representantes, son los encargados de permitirle a sus hijos valores y

actitudes que sembraran las bases de su formación por lo que no pueden dejar de considerarse como participe en la responsabilidad de educar a sus hijos.

2. **El papel de la comunidad:** la comunidad puede contribuir o situar a la escuela, a ubicarla y hace del aprendizaje un proceso que prepare para la vida. La escuela debe nutrirse de la realidad, pues solo así podrá nutrirse de la realidad, y ser expresión de su comunidad local. La situación y potencialidad de la comunidad, debe reflejarse no solo en su escuela abierta y participativa, sino en los contenidos mismos de la enseñanza.
3. **El papel del docente:** el docente deberá promover y orientar la gestión de la institución, además el docente deberá conocer los usos populares, costumbres, valores, leyes de la comunidad donde enseña para posibilitar la integración de la escuela con la comunidad, tanto desde el punto de vista social, académico, y hacer de su participación una actitud regular y cotidiana.

Con relación al estudiante, el docente deberá facilitarle el conocimiento de la comunidad local, brindarle una educación para la participación, para la convivencia, el trabajo, la investigación, para la crítica y la integración. El docente debe promover un ambiente colaborativo con el estudiante que propicien el dialogo entre los participantes del proceso, partiendo de las características de cada uno de los educandos (fortalezas, debilidades, intereses)

4. **El papel del estudiante:** la participación del estudiante dentro de la integración es importante porque es el centro del proceso educativo, ya que su participación contribuirá a hacerlo sujeto y objeto de su propia experiencia de aprendizaje. El alumno es integrante de la familia, como de la escuela y de la comunidad, siendo todos estos sectores fundamentales para la integración comunitaria.

En este preciso contexto entran en juego los gerentes, los directivos de las instituciones educativas, los cuales deben ser pioneros y establecer criterios estratégicos y gerenciales para fortalecer la institución educativa.

El proceso de dirección en la integración escuela, familia, comunidad

El proceso educativo del ser humano, es tan complejo que amerita que la familia, comunidad y la escuela mantengan una articulación para el logro pleno e integral de este proceso que es determinante en la vida de cualquier individuo a continuación se estudian algunos antecedentes que promulgan la importancia de la triada escuela-familia-comunidad.

Serrano N (2002): "Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias, la escuela de madres y padres"(p.32), evidencia el distanciamiento existente entre la familia y la escuela; a pesar que son dos escenarios educativos diferentes, presentan cosas o personas que les puedan permitir a los niños asumir roles, establecer interacciones complejas con el ambiente. Por ello es necesario incrementar la colaboración familia-escuela porque ambos comparten funciones de socialización.

La educación es un proceso sistemático e integral puede darse sobre la base de los conocimientos que importe el maestro o quien proporciona el medio físico social. Educar también es asistir al desarrollo de lo que ya está en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia. La educación es una tarea que se propone un fin y que puede ser absoluto o esencial: válido para todo hombre, en cualquier lugar. Accidental: que responden a las aspiraciones circunstanciales de la edad, el tiempo o el estado social.

La familia es la base fundamental de toda sociedad, contribuye el medio por el cual el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construye los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de

partida de fácil acceso. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que filtra a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales. Entre los deberes sociales que tiene la familia destacan:

- ✓ Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros externos.
- ✓ Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar.
- ✓ Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.
- ✓ Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo. Entre muchas otras funciones.

Solo así se puede lograr la posibilidad de cooperación y dirección que conjuguen los esfuerzos de unos y otros en busca del logro educativo y permite la prosecución y el trabajo mancomunado con un fin común. Es importante que las familias y la institución, juntos sepan hallar la solución a las dificultades que se le presentan al educando.

La relación familia y rendimiento escolar, ha sido enfocada desde una perspectiva sociológica. Existen factores endógenos y exógenos que influyen en la familia-educando-institución. Los factores exógenos como la participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos, de tipos culturales, entre otros. En lo que respecta a factores endógenos refiere a las acciones de la institución en si en referencia al trabajo pedagógico de la escuela, las pautas de socialización de la familia y el entorno que rodea al educando.

La integración escolar es la experiencia cultural más importante para el niño que le permitirá vivir unas condiciones y unas formas de vida lo más normalizada

posible, de acuerdo a su edad, es precisamente el entorno escolar. La integración Escolar es el proceso de educar juntos a niños con y sin necesidades especiales durante una parte o en la totalidad del tiempo. En efecto, integra es, por lo tanto un proceso que posibilita al niño a desarrollar una vida escolar como ser social, brindándole la escuela, los medios y condiciones adecuadas para que participen en el conjunto de las actividades escolares.

Entorno socio-comunitario

El protagonismo de la familia y el papel que la misma juega en la educación formal como colaboradora principal de la institución, y teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador –educando.

Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre como es la escuela, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes.

Características del entorno socio-comunitario

- Favorece la participación y el protagonismo de las comunidades
- Permite la autogestión socio-jurídico-comunitario en la solución de problemas del entorno socio-comunitario.

- Estimula la contraloría social, con el propósito de lograr la eficacia y efectividad de las obras ejecutadas en beneficio de las comunidades.
- Hace posible el manejo de los recursos por miembros de las comunidades
- Toma en cuenta el recurso humano (técnico, profesional, calificada, etc.) comunitario en la ejecución de los proyectos socio-jurídicos-comunitario.

Ventajas del entorno socio-comunitario

- Permite que la problemática y la formulación de propuestas para la solución sean recogidas en su justa dimensión, es decir, hace posible que los miembros de las comunidades que son las que están inmersos dentro de una determinada realidad comunitaria diagnostiquen de manera efectiva los problemas y en ese mismo sentido formulen y ejecuten las acciones de solución.
- Hace posible emplear mano de obra del entorno comunitario.
- Solidariza a las comunidades en la búsqueda de soluciones de sus problemas comunes.
- Permite mayores posibilidades de éxito en la consecución de las obras, ya que es la misma comunidad la que está pendiente en el desarrollo de los proyectos comunitarios que les permiten dar solución a sus problemas.

Relación entre familia y sociedad.

La familia es esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece, mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente aceptados, proceso en el cual la familia desempeña un papel predominante. Las interacciones que en ellas se dan son condición exclusiva de ese

grupo familiar que inicia la socialización del niño y niña mediante las relaciones que establecen sus miembros y donde se cumplen una variedad de errores, los que posteriormente se expresan también en la sociedad.

Alberto Clavijo Portieles (2002) conceptualiza a la familia como “el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, para satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir social”. Esta definición, a criterio del autor, es muy generalizadora donde se aborda el modo de satisfacer las necesidades de la familia y el cumplimiento de las funciones teniendo en cuenta el momento histórico que les ha correspondido vivir.

Diferentes ciencias que estudian la familia manifiestan que la relación entre individuo y sociedad hay que estudiarla en sus múltiples interrelaciones, tanto en el nivel macro como en el micro social: el primero como institución social en su integración a contextos sociales y en el segundo por la interrelación entre la familia y el individuo. Por ello se concibe a la familia como una unidad social y por una parte se presenta como el componente estructural más pequeño de la sociedad que cumple tareas de una institución social y por otro lado se puede describir como grupo social con determinada estructura y particularidades de interacción.

Castro, (1999:34) plantea que:

La familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, pero para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde se exteriorizan importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia.

Para el autor resulta importante, lo que se expresa en relación a que es un grupo humano en el que se desarrollan determinadas manifestaciones psicológicas; las que pueden o no producir situaciones que alteren el funcionamiento normal de la familia; pero este concepto también habla sobre la búsqueda de soluciones para resolver los problemas de la vida diaria; aspecto de vital importancia para el establecimiento de relaciones armónicas y equilibradas de convivencia.

La vida del grupo familiar es estructurada de manera exclusiva por los miembros de la familia, pero la sociedad es responsable de sus condiciones de desarrollo. Con el comienzo de la socialización, se inicia el proceso de transformación del individuo en hombre. Sobre él actúa la sociedad como forma superior de civilización humana y con ella el conjunto de instituciones que la componen, en las que destacamos a la familia y a la escuela. Sin embargo, a pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, la familia, sigue siendo el hábitat natural del hombre, ya que cumple funciones que son insustituibles por otros grupos e instituciones.

En los estudios realizados por sociólogos en el siglo XIX se pusieron de manifiesto dos enfoques fundamentales; el institucional que ve a la familia en primera instancia como una forma de organización de las relaciones sociales. La concepción de la familia como célula básica de la sociedad nace en este modelo, y ella no solo destaca la influencia que la sociedad ejerce sobre la familia, sino también su papel creador en el desarrollo de diferentes estructuras sociales de la modernidad y de conductas y valores sociales que se socializan en ese espacio. Por otra parte el enfoque grupal donde la familia se representa en este modelo conceptual como: un sistema pequeño, de relaciones interpersonales, íntimas y afectivas.

En resumen, la escuela, la familia y la comunidad juegan un papel importante dentro de la sociedad y se puede decir que para que estos elementos funcionen deben

de existir entre ellos una interacción recíproca. Para que esto se cumpla se debe tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- Para lograr las metas, las relaciones recíprocas requieren respeto mutuo, cooperación, responsabilidad compartida y negociación en los conflictos.
- Los maestros deben de trabajar en colaboración con los padres, con quienes mantienen la comunicación de dos vías de manera regular y frecuente.
- La familia y la comunidad son bienvenidos al programa y deben participar en las decisiones acerca del cuidado y educación de los niños. Los padres observan y participan en la toma de decisiones en torno al programa.
- Los maestros reconocen las elecciones de los padres y las metas que tienen para sus hijos, respondiendo con sensibilidad y respeto a sus preferencias y preocupaciones, sin sacrificar su compromiso profesional con los niños.
- Diariamente y en reuniones formales, los maestros y los padres comparten sus juicios acerca del niño, así como su conocimiento sobre los temas de desarrollo y aprendizaje. Los educadores apoyan a las familias de manera que promuevan las capacidades y competencias en la toma de decisiones de la familia.

Proyecto educativo integral comunitario (P.E.I.C)

¿Qué es el Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C)?

Es un plan de acción combinado con principios pedagógicos que busca mejorar tanto la educación impartida como el funcionamiento del plantel, elaborado por los actores del plantel, tomando en cuenta las características del mismo, del entorno social y de las intenciones de los mismos actores. También se puede definir como un proyecto, tanto educativo como político y se relaciona como un proyecto de sociedad en el que se pasa democracia participativa y se establecen

espacios para que los actores pasen a ser constituyentes y no solo instituidos en su práctica profesional y con respecto a su responsabilidad social específica.

El Proyecto Educativo Integral Comunitario es el punto de partida para que toda escuela tome posición de su situación actual y genere respuestas y alternativas en pro de la educación que allí se imparte, puesto que la escuela por sí sola no puede abarcar la compleja realidad en la que están inmersos sus estudiantes, necesita el apoyo de la comunidad, y esta es la propuesta del P.E.I.C, que en conjunto con el personal docente, estudiantes, padres y representantes, comunidad, examinen y determinen lo que sucede en la escuela; ente todos encuentren soluciones en pro del bienestar académico del alumnado del centro educativo.

Así, con el fin de construir un liceo deseado, el Proyecto Educativo Integral Comunitario permite formular acciones que atiendan las necesidades detectadas, fortalezcan las experiencias alcanzadas e incorporen nuevas propuestas que propicien transformaciones para que el Liceo se convierta en un espacio para:

- ✓ Formación integral
- ✓ Producción y productividad
- ✓ Cultura y creatividad
- ✓ Quehacer comunitario
- ✓ Para la paz

Elementos del Proyecto Educativo Integral Comunitario

Implica la observación, investigación, planificación, coordinación para la ejecución y evaluación de todas aquellas acciones, administrativas comunitarias, con el propósito de alcanzar una educación integral diversificada de calidad para todos.

El P.E.I.C le permite a la institución, familia y comunidad reflexionarse como parte del equipo, analizar en toda su magnitud y junto a sus protagonistas docentes y

alumnos construir acuerdos que propicien la apertura de espacios de enriquecimiento, intercambio a la comunidad.

Por otra parte, es necesario recordar que trabajar con un proyecto educativo integral comunitario significa abandonar la idea existente y reemplazarla por otra donde la escuela es una organización sistemática. En él suele estar implícitos los principios y criterios que lo conforman y orientan, es decir, una guía que orienta la práctica y se proyecta hacia el futuro.

Elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario

La preparación del proyecto con lleva a un incremento de la comunicación entre los integrantes de la institución, familia y comunidad local, es allí donde radica el cambio organizacional, implica los procesos permanentes de discusión de las prácticas habituales de los problemas institucionales y comunitarios de los propósitos y las necesidades plateadas a nivel personal y activo.

Fases del Proyecto Educativo Integral Comunitario

Fase I: Diagnostico integral: se realiza con la participación de todos los agentes involucrados para plantear las necesidades existentes en la comunidad que afecten el ambiente educativo y el entorno social.

Fase II: Determinación y jerarquización: Una vez efectuado el diagnostico, se jerarquizan los problemas o necesidades que los afecten y se selecciona uno por sus características integradoras; es decir que entorno a él, se relacionen con la mayoría de los otros problemas detectados; se caracterizan en la relación a las causas que lo producen los efectos y consecuencia de la comunidad.

Fase III: Plan de acción: se procede a elaborar el plan de acción, el mismo puede contener los siguientes elementos, descripción, justificación, propósitos, metas,

actividades, tareas, responsables, fecha de ejecución, recursos posibles, indicadores de logro (en material de factibilidad, coherencia, aprovechamientos de recursos entre otros.)

Fase IV: Ejecución: se pone en marcha el conjunto de acciones establecidas como las idóneas para el desarrollo del Proyecto. Paralelo a ello es indispensable mantener relaciones dialógicas, de reflexión, cooperación e información de las acciones desarrolladas para superar barreras.

Proyecto de Aprendizaje (PA)

¿Qué es el Proyecto de Aprendizaje?

Es un conjunto de acciones comprendido por un grupo que unido al mismo tiempo pretende lograr aprendizajes formativos, transformar y aportar soluciones a los problemas de su contexto.

Elaboración de un Proyecto de Aprendizaje (P.A)

La elaboración del Proyecto de Aula se realiza entre el docente y estudiantes, además debe estar relacionado con el Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C) de la institución, y es realizada en cuatro etapas:

Etapas I:

Intencionalidad e identificación del desafío.

Identificación del problema

Diagnóstico sobre la realidad referente a lo que se va a hacer.

Argumentación y fundamentación del proyecto.

Etapa II:

Informe de viabilidad: se procede a responder las siguientes interrogantes:

¿Para qué? Debe dar respuesta con los objetivos.

¿Por qué? Justifica la realización del proyecto.

¿Quiénes? Identifica a los responsables.

¿A quiénes? Establece a quienes beneficia.

¿Con que? Determina los recursos y financiamiento.

¿Cómo? Definición de actividades a realizar por cada uno de los protagonistas.

¿Cuándo? Pauta el tiempo aproximado.

Etapa III:

Ejecución de proyecto: ya realizadas las etapas anteriores se procede a realizar el plan establecido.

Etapa IV:

Evaluación: se analizan los resultados para determinar si dan respuesta con los objetivos planteados. La evaluación debe ser constante y el proyecto se puede ir modificando según sean las necesidades de los destinatarios y resultado parcial

TEORÍA FILOSÓFICA

Los cambios económicos, políticos y sociales por lo que atraviesa Venezuela implica grandes retos para la educación como elemento clave para el desarrollo nacional e instrumento para la formación integral de ser humano, tomando en cuenta las nuevas criterios para las políticas educativas . Se asumen en el contexto cotidiano los conceptos de derechos humanos, la importancia de la ética y la moral en el ser humano, así como su posterior comportamiento ante la sociedad para el beneficio común.

La concepción filosóficas del SEB se centra en la ideas de Simón Bolívar acerca del papel de la educación y en un nuevo modelo de sociedad que prefigura, tal como lo consagra el Preámbulo de la CRBV, el perfil de la nueva generación, que hará posible una república democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural, en un Estado de derecho y justicia que le permita crecer progresivamente en la comprensión de su condición de ciudadano y responder, corresponder y participar en la sociedad.

Bolívar consideraba la necesidad de desarrollar una personalidad en función de la formación del espíritu y el corazón de los ciudadanos, además de para el ejercicio del trabajo en la sociedad y de la capacitación para la vida social y humana. También valoraba lo indispensable de la educación como instrumento para el ejercicio de los derechos políticos de los ciudadanos y las ciudadanas, quienes no requieren condiciones especiales de bienes y fortunas para ejercerlos. Para él, la nación será lo que sean sus principios en educación sabia y virtuosa y a cada sociedad corresponde un tipo de educación; su ritmo de sabiduría u oscuridad determinarán si avanza o se hunde.

El SEB transita hacia un modelo de la nueva república, retomando una visión que tendrá fines esenciales para la defensa y desarrollo de las personas, el respeto a su dignidad, al ejercicio democrático de la voluntad popular y la construcción de una sociedad más justa por eso, está centrado en la formación de un ciudadano desde un enfoque humanista-social, lo que define las bases para una educación que abra el camino hacia el socialismo del siglo XXI, hacia la igualdad al promover un proceso educativo de calidad para todos y todas y el ideal de una escuela nueva, renovadora, transformadora y continua.

El humanismo social tiene en el ser humano y en su realización una concepción de carácter integral, que lo abarca como totalidad, se le concibe en su

devenir histórico y en su desarrollo; aspira a su derecho de existencia plena se encauza al desarrollo de una educación popular en todos los momentos y en todos los espacios con énfasis en lo cultural, científico, tecnológico, ideológico, valorativo, moral y ético como manifestaciones de las necesidades de los ciudadanos (as), los pueblos y las comunidades de aprender a reflexionar e interpretar el mundo que les corresponde vivir. En tal sentido, se reivindica el sentimiento de identidad, pertenencia, soberanía y libertad.

Con este enfoque se aspira a promover la cooperación pacífica entre las naciones, impulsar y consolidar la integración latinoamericana de acuerdo con el principio de no intervención y autodeterminación de los pueblos, la garantía universal e indivisible de los derechos humanos, la democratización de la sociedad internacional, el desarme nuclear, el equilibrio ecológico y los bienes jurídicos ambientales como patrimonio común e irrenunciable de la humanidad.

La educación tiene la responsabilidad de formar a la nueva generación con respeto y reconocimiento a la diversidad, la interculturalidad como uno de los principios rectores, con pertenencia sociocultural, fundamentada en el ideario bolivariano; una educación que atienda a los períodos de desarrollo de los que se educan y su formación como seres individuales, sociales, capaces de responder y participar activamente en la transformación social.

La nueva relación Estado-sociedad, desde la institución educativa como espacio de concreción de las acciones y como principal forma organizada, promueve la participación en los cambios institucionales y culturales necesarios, de igual forma consolida el modelo de desarrollo endógeno y soberano a través del crecimiento de la producción social, la búsqueda de los equilibrios y la sustentabilidad ambiental para el alcance de la calidad de la vida digna, de manera que se desarrolle una sociedad de

equidad y justicia social, en la construcción de un orden más justo de paz, confraternidad, hermandad y solidaridad.

TEORÍA PSICOLÓGICA

Teoría Humanista:

Esta corriente tiene gran importancia para el estudio de la integración de la escuela hacia la comunidad sosteniendo que la comunicación es la base esencial de todo aprendizaje. Al respecto Rogers (1984), sostiene que este aprendizaje debe ser auto iniciado, significativo y vivencial, además de considera al ser humano como lo más importante aceptándolo tal como es, con sus virtudes y defectos; por consiguiente la metodología de Rogers reconoce como elementos básicos:

- a) Que el aprendizaje sea vivencial.
- b) Emplear dinámicas grupales (trabajo en equipo).
- c) Realizar grupos de encuentros, en este aspecto la integración escuela-comunidad, por medio de la programación de la Escuela para Padres, se centre en las vivencias cotidianas, en el intercambio de experiencias, donde se busquen las soluciones en forma conjunta, es decir de manera andragógica, donde exista la interrelación e interacción grupal que promueva la acción y genere nuevas actitudes y el rescate de los valores familiares. De esta forma es necesario que las comunidades se involucren en su proceso de educación permanente.

BASES LEGALES

La investigación está sustentada en aspectos legales y jurídicos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación, Ley Orgánica de Protección de Niños y Niñas y al Adolescente.

El primer documento al cual se hará referencia es a la constitución es el artículo 102 donde citándose dicho “La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.”

En este sentido, la presente ley establece que el sector educativo está motivada a una praxis de orden social, de responsabilidad colectiva, identificada por la participación de diferentes actores, por su acción, constructora y transformadora de conocimiento. Para lograr una sociedad más participativa dentro de las escuelas que contribuya en la educación de los estudiantes del país.

El segundo documentó legal que sustenta la investigación es la Ley Orgánica de Educación (1980), que en su artículo 73 señala “la comunidad educativa es una institución formada por educadores, padres o representantes y alumnos de cada plantel, podrán ser parte de ella, además personas vinculadas al desarrollo de la comunidad.

Y el artículo 74 establece:

La comunidad educativa tendrá como finalidad colaborar con el logro de los objetivos consagrados en la presente ley. Contribuirá materialmente de acuerdo a sus posibilidades, a las programaciones y a la conservación y mantenimiento del plantel. Su actuación será democrática, participativa e integradora del proceso educativo. (p.18)

Partiendo de la ideas plasmadas de los artículos antes mencionados, se puede establecer que la escuela no puede alejarse de la comunidad y su entorno, es necesario que acoja en su sede las ideas, recomendaciones, ayudas, ofrecidas por las personas que allí se encuentran: docentes, estudiantes, padres, representantes y vecinos. Entonces se podrá señalar que la escuela pasa a ser un bien de la comunidad y no del estado y para ello tienen que velar por su buen funcionamiento y servicio.

El siguiente documento es la Ley Orgánica para la Protección de Niños y Niñas y del Adolescente (1998), por cuanto en su artículo 54 indica:

Obligación de los padres, representantes o responsables en materia de educación. Los padres representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular y participar activamente en su proceso educativo.

Indica los deberes y derechos que tienen los representantes con respecto a la participación activa en los procesos educativos de los alumnos. Aquí se hace mención al padre a ser garante de la educación de su hijo. Es por ello que deben participar en las actividades escolares en búsqueda del aumento del rendimiento escolar de su representado, estrechando y mejorando relaciones que se establecen entre el representante y la escuela

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Programa de Nociones Básicas de Oficina: Es una asignatura que tiene como finalidad determinar la importancia de la asignatura, para que sirva de herramienta a los estudiantes de 1° año y aprender todo lo relacionado dentro de una organización empresarial. (Gutiérrez, Y. 2012)

Integración entre escuela-familia-comunidad: La escuela ha de entenderse como espacio de la comunidad, desde la cual parte para organizarse como proyecto y como tal el punto de entrada es el diagnóstico de la comunidad, construido por todos los diferentes sujetos sociales; personal directivo y de apoyo, profesores, estudiantes, familias, organizaciones e instituciones de la comunidad con las necesidades plurales y diferentes. Del análisis de las mismas construye la propuesta educativa del centro - comunidad. (Henríquez y Paredes. 2004).

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Determinar el Programa de Nociones Básicas de Oficina como factor de integración escuela-familia-comunidad del Liceo Nacional Bolivariano Manuela Sáenz, Municipio Los Guayos, Edo. Carabobo.

DEFINICIÓN NOMINAL	DEFINICIÓN REAL O DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL O INDICADORES	ITEMS
<p>Programa de Nociones Básicas de Oficina. Tiene como finalidad determinar la importancia de la asignatura, para que sirva de herramienta a los estudiantes de 1er año para aprender todo lo relacionado dentro de una organización empresarial. (Gutiérrez, Y, 2012)</p>	<p>Programa de Nociones Básicas de Oficina.</p>	<p>Asignatura Actividad comercial</p>	<p>01, 02 03, 04</p>
<p>Integración escuela-familia-comunidad. La escuela ha de entenderse como espacio de la comunidad, desde la cual parte para organizarse como proyecto y como tal el punto de entrada es el diagnóstico de la comunidad, construido por todos los diferentes sujetos sociales; personal directivo y de apoyo, profesores, estudiantes, familias, organizaciones e instituciones de la comunidad con las necesidades plurales y diferentes. Del análisis de las mismas construye la propuesta educativa del centro - comunidad. (Henríquez y Paredes. 2004)</p>	<p>Factores de integración en escuela-familia-comunidad.</p>	<p>Integración (E.F.C) Proceso de dirección Entorno socio-comunitario Características Ventajas Relación entre familia y sociedad</p>	<p>05 06, 07 08 09 10 10 11, 12</p>
<p>Elementos que conforman el Proyecto Educativo Integral Comunitario</p>	<p>Elementos que conforman el Proyecto Educativo Integral Comunitario</p>	<p>Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C) Elementos Observación e investigación Planificación Coordinación y evaluación Elaboración Fases. I (Diagnóstico) II (Determinación y jerarquización) III (Plan de acción) IV (Ejecución) Proyecto de aprendizaje Elaboración Etapas I (Identificación del desafío) II (Informe de viabilidad) III (Ejecución de proyecto) IV (Evaluación)</p>	<p>13 14 15 16 17, 18 19 20</p>

Fuente: Adrial y Moreno (2015)

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

El presente capítulo permite dar a conocer la metodología utilizada para la realización del trabajo de investigación, se encontrarán aspectos como: el paradigma de la investigación, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validación y confiabilidad, análisis y presentación del trabajo.

Paradigma de la investigación

La presente investigación señala que la modalidad del estudio se encuentra enmarcada por la naturaleza de investigación cuantitativa, debido a que el mismo interpreta realidades e indaga sobre la integración de la escuela, familia y comunidad.

Diseño de la investigación

Para Arias (2006) el diseño de investigación “es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p, 56). Igualmente la actual investigación es de tipo no experimental debido a que no puede manipular variables y se observa el fenómeno desde su contexto natural para luego analizarlos. La presente investigación que está siendo realizada cumplirá un proceso de observación y análisis en los factores que inciden en el proceso de integración escuela-comunidad y familia en el L.N.B “Manuela Sáenz”. De esta manera cabe mencionar que los datos a recolectarse en el L.N.B “Manuela Sáenz” se realizaran en un solo momento.

Tipo de investigación

El objeto investigado, de acuerdo a las características que lo definen, se encuentra enmarcado dentro de la investigación de campo, ya que se recolectaran los datos directamente de los sujetos investigados y la información no alterará las condiciones existentes.

Al respecto, Arias (2006) define a la investigación de campo como: “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (p.26). Por tanto, el investigador se encuentra en el lugar donde se suscita los hechos, lo cual permite indagar personalmente, para tratar de dar solución a la problemática planteada.

Población

Según Tamayo y Tamayo (1997) define a la población como: “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de investigación” (p, 114). De esta manera se realizará el análisis para determinar los factores que inciden en la integración de la escuela-comunidad y familia utilizando la población del L.N.B “Manuela Sáenz” contando con una población de 40 personas.

Franco Y. (2012) define a la población finita como “aquella cuyo elemento en su totalidad son identificables por el investigador” (s.p). De acuerdo a lo planteado por la autora cabe mencionar que se está realizando un tipo de población finita de la cual se puede seleccionar un subconjunto del L.N.B “Manuela Sáenz”.

Muestra

Según Tamayo T. y Tamayo M. (1997) afirman que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p, 117). Debido a que el L.N.B Manuela Sáenz cuenta con una gran matrícula estudiantil y junto a ellos se involucran el personal docente y administrativo de la institución conjuntamente a la comunidad y familia, se procederá a tomar una muestra de 20 personas, entre ellos estarían los estudiantes, docentes, comunidad y familia.

La aplicación del instrumento será realizada dentro del L.N.B “Manuela Sáenz” y habitantes de la comunidad, quedando distribuidas de la siguiente manera: 5 a estudiantes de la institución, 5 al personal docente, 5 a los padres y representantes, 5 a los vecinos de la institución.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnica

Falcón y Herrera (2010) plantean que: “se entiende como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p, 12). La aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser resguardada mediante un instrumento de recolección de datos. Al respecto, se utilizará la técnica de observación directa con docentes, estudiantes, representantes y vecinos del L.N.B “Manuela Sáenz”.

Instrumentos

Arias (2006) plantea “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener,

registrar o almacenar información” (p, 37). En este caso, el instrumento de recolección de datos a utilizar será el cuestionario con respuestas dicotómicas, donde para Tamayo y Tamayo (2007) señalan que: “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se considera esencial, permite además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente, reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p, 125).

Validez del instrumento

Una vez construido el instrumento de recolección de datos, se procederá a verificar su validez, la cual define Fernández y otros (2009) como: “el grado en que una medición se relaciona de manera consistente con otras mediciones” (p, 225). En el presente estudio, se utilizará la validez de constructo pues se requiere evaluar el instrumento de recolección de información, que en este caso es el cuestionario, a través del juicio de expertos, docentes especialistas en el tema de estudio de constructo.

Al decir de Aroca, A. (1999: 269), El método que más se utiliza para estimar la validez de contenido es el denominado Juicio de Expertos, el cual consiste en seleccionar un número impar (3 o 5) de jueces (personas expertas o muy conocedoras del problema o asunto que se investiga). Quienes tienen la labor de leer, evaluar y corregir cada uno de los ítems del instrumento so pretexto de que los mismos se adecuen directamente con cada uno de los objetivos de la investigación propuestos.

Para Salkind y Hernández (1998), la validez de constructo se determina a través del procedimiento de análisis de factores en qué medida los resultados de una prueba se relacionan con constructos. Un constructo es un atributo para explicar un fenómeno.

En el análisis de factores se generan “variables artificiales”, denominadas factores que representan constructos, los factores se obtienen de las variables originales y deben ser interpretadas de acuerdo con éstas. Se trata, de una técnica para explicar un fenómeno completo complejo en atención de unas cuantas variables.

De acuerdo con lo planteado se les entregará un ejemplar del instrumento con su respectiva tabla de Operacionalización de variables donde se detalla las variables del estudio, dimensiones, indicadores e ítems, así como un instrumento de medición conformado por respuestas dicotómicas para cuantificar las preguntas. Estos se encargarán de revisar el contenido, la redacción y la pertinencia de cada pregunta, permitiendo así efectuar las debidas correcciones cuando fuesen necesarias.

Confiabilidad

Para Hernández, Fernández y Baptista (2009) la confiabilidad “...se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p.346). Es decir, la confiabilidad de un instrumento garantiza en cierta forma que el proceso de investigación cumpla con la rigurosidad científica propia de un estudio objetivo y serio. Por tal motivo, se utilizará el coeficiente de Kuder-Richardson para obtener la confiabilidad de la investigación, ya que se adapta al diseño del cuestionario diseñado con preguntas dicotómicas cerradas, cuya fórmula para calcularla es la siguiente:

$$KR - 20 = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{1 - \sum Pq}{S_1^2} \right)$$

KR20= Coeficiente de confiabilidad de Kuder-Richardson

n= Número de ítems

P= Proporción respuestas correctas

Q= Proporción propuestas incorrectas
St²= Varianza total

Al aplicar la presente fórmula se obtendrá el resultado para la confiabilidad. Este resultado según el cuadro n° 2 demostrará, que la confiabilidad del instrumento se encuentra entre los valores aceptables para ser considerado de acuerdo a los datos suministrados en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 2

Escala de coeficiente de correlación de Kuder-Richardson

ESCALA	CATEGORIA
0-0.20	Muy baja
0.21- 0.40	Baja
0.41- 0.61	Moderada
0.61- 0.80	Alta
0.81- 1	Muy alta

Fuente: Stracuzzi (2006)

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tomando en consideración los objetivos y las variables de la investigación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a cada una de las muestras participantes en el estudio, es decir, personal docente, estudiantes, representantes y vecinos, del Liceo Nacional Bolivariano Manuela Sáenz, municipio Los Guayos, atendiendo a una metodología cuantitativa.

Este proceso se hace en base de la presentación de los resultados estadísticos por cada uno de los ítems, respecto a la variable de la investigación. Los datos obtenidos se muestran mediante tablas de frecuencia y gráficos de columnas apiladas que contendrán los porcentajes de las respuestas que emitieron los docentes, estudiantes, representantes y vecinos.

En atención a ello, se presentan la descripción estadísticas de los porcentajes, la cual es una herramienta que permite verificar las tendencias de acuerdo a la alternativa consultada. Al respecto, Hurtado (2007) señala, el análisis de datos se deriva de las frecuentes comparaciones que se producen en los resultados. Dicho análisis, depende de la naturaleza del tratamiento estadístico seleccionado.

Por lo tanto, las tablas que se presentan a continuación muestran los porcentajes de cada dimensión del cuestionario aplicado, las cuales se presentan en función de considerar las opiniones emitidas por los docentes, estudiantes, representantes y vecinos, a través de las alternativas SI-NO.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla N° 1

Dimensión: Programa de Nociones Básicas

Indicadores:

- ✓ Asignatura
- ✓ Actividad comercial

Ítems:

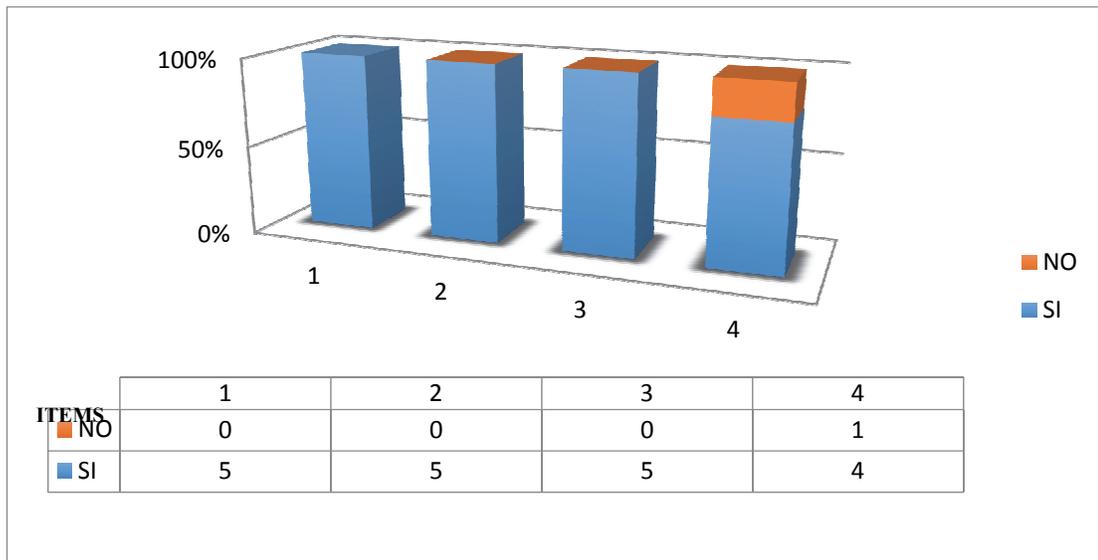
Usted como docente:

- 1) ¿Conoce el contenido a impartirse en el Programa de la asignatura Nociones Básicas de Oficina?
- 2) ¿Sabía que la asignatura de Nociones Básicas de Oficina tiene la finalidad de impartir conocimientos en los estudiantes que contribuyan con el desarrollo personal y de la comunidad?
- 3) ¿Considera que la actividad comercial a través de la obtención de productos contribuye con el desarrollo económico de la región?
- 4) ¿Conoce si se realizan actividades comerciales en la institución y su comunidad que contribuyan con el desarrollo socio-económico?

ITEMS	SI	NO
1	100%	0%
2	100%	0%
3	100%	0%
4	80%	20%

GRAFICO N° 1

Distribución de las respuestas dadas por los docentes de la asignatura Nociones Básicas de Oficina del Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz” de los ítems 1, 2, 3, 4. Para la dimensión: Programa de Nociones Básicas



Análisis:

En la dimensión Programa de Nociones Básicas de Oficina de acuerdo a lo observado en la tabla y el gráfico de los docentes el 100% conoce el programa de contenidos a impartirse en la asignatura Nociones Básicas de Oficina, tienen conocimiento que la finalidad es impartir conocimientos en los estudiantes que contribuyan con el desarrollo personal y de la comunidad, consideran que la actividad comercial a través de la obtención de productos contribuyen con el desarrollo económico de la región. Asimismo el 80% tiene conocimiento de las actividades comerciales que se realizan en la institución y su comunidad.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla N° 2

Dimensión: Programa de Nociones Básicas

Indicadores:

- ✓ Asignatura
- ✓ Actividad comercial

Ítems:

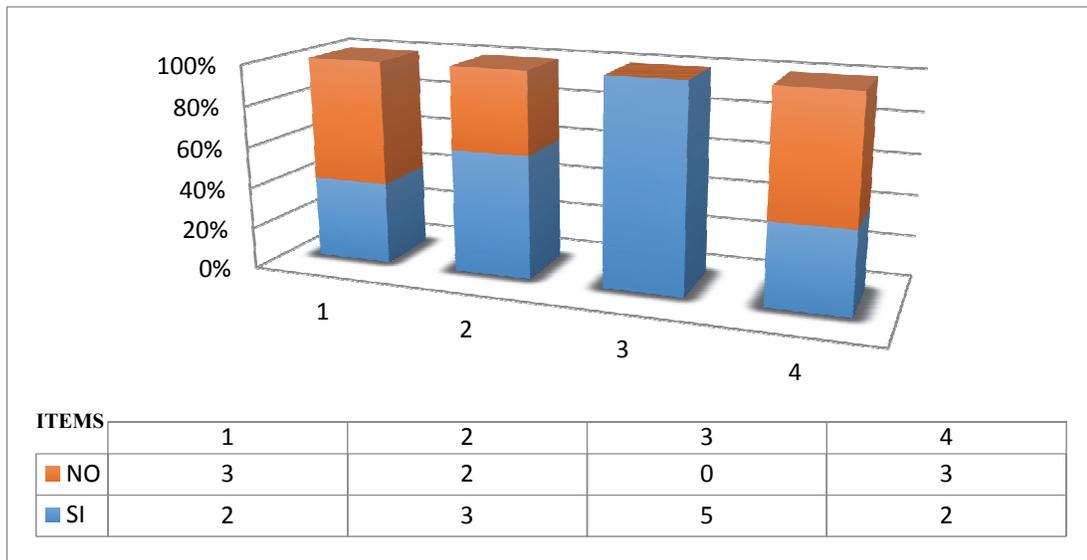
Usted como estudiante:

- 1) ¿Conoce el contenido a impartirse en el Programa de la asignatura Nociones Básicas de Oficina?
- 2) ¿Sabía que la asignatura de Nociones Básicas de Oficina tiene la finalidad de impartir conocimientos en ustedes que contribuyan con el desarrollo personal y de la comunidad?
- 3) ¿Considera que la actividad comercial a través de la obtención de productos contribuye con el desarrollo económico de la región?
- 4) ¿Conoce si se realizan actividades comerciales en la institución y su comunidad que contribuyan con el desarrollo socio-económico?

ITEMS	SI	NO
1	80%	20%
2	80%	20%
3	60%	40%
4	0%	100%

GRAFICO N° 2

Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes de la asignatura Nociones Básicas de Oficina del Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz” de los ítems 1, 2, 3, 4. Para la dimensión: Programa de Nociones Básicas



Análisis:

En la dimensión Programa de Nociones Básicas de Oficina de acuerdo a lo observado en la tabla y el gráfico de los estudiantes el 40% conoce el contenido a impartirse en el programa de la asignatura Nociones Básicas de Oficina y al mismo tiempo conocen si se realizan actividades comerciales en la institución y su comunidad. Asimismo, el 60% sabe que la finalidad de la asignatura es impartir conocimientos en los estudiantes que contribuyan con el desarrollo personal y de la comunidad. Por otra parte, el 100% de los estudiantes consideran que la actividad comercial a través de la obtención de productos contribuye con el desarrollo económico de la región, y un 40% conoce las actividades comerciales en la institución y la comunidad.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla N° 3

Dimensión: Programa de Nociones Básicas

Indicadores:

- ✓ Asignatura
- ✓ Actividad comercial

Ítems:

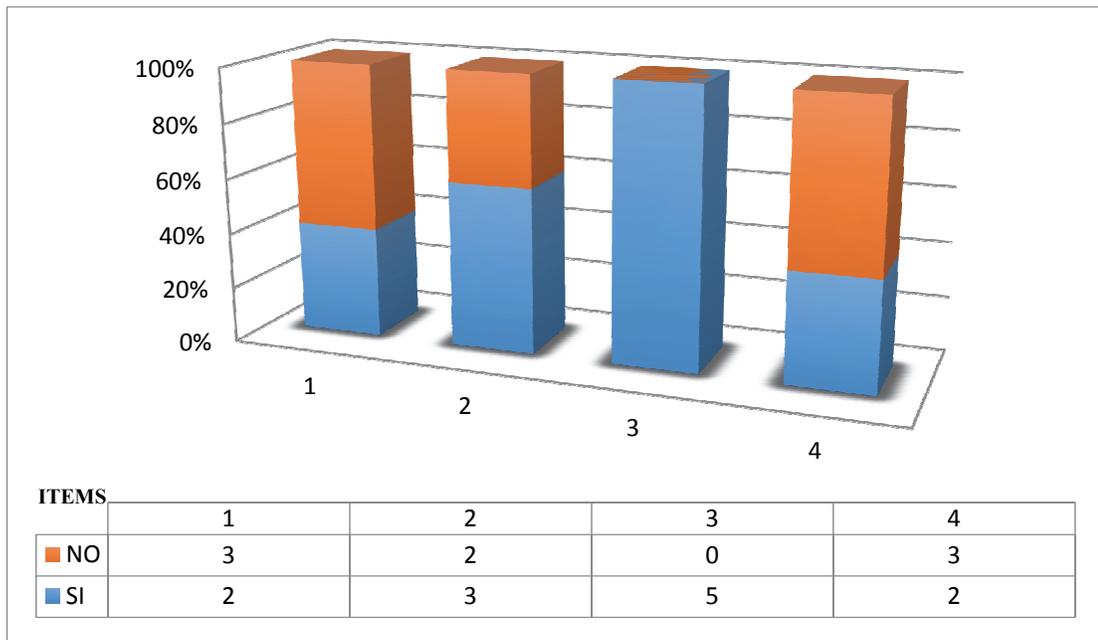
Usted como representante:

- 1) ¿Conoce el contenido a impartirse en el Programa de la asignatura Nociones Básicas de Oficina?
- 2) ¿Sabía que la asignatura de Nociones Básicas de Oficina tiene la finalidad de impartir conocimientos en los estudiantes que contribuyan con el desarrollo personal y de la comunidad?
- 3) ¿Considera que la actividad comercial a través de la obtención de productos contribuye con el desarrollo económico de la región?
- 4) ¿Conoce si se realizan actividades comerciales en la institución y su comunidad que contribuyan con el desarrollo socio-económico?

ITEMS	SI	NO
1	40%	60%
2	60%	40%
3	100%	0%
4	40%	60%

GRAFICO N° 3

Distribución de las respuestas dadas por los representantes de estudiantes de la asignatura Nociones Básicas de Oficina del Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz” de los ítems 1, 2, 3, 4. Para la dimensión: Programa de Nociones Básicas



Análisis:

En la dimensión Programa de Nociones Básicas de Oficina de acuerdo a lo observado en la tabla y el gráfico el mayor porcentaje es un 100% en la opción SI donde consideran la actividad comercial contribuye con el desarrollo económico de la región, un 40% conoce el programa de Nociones Básicas de Oficina, un 60% sabe que la asignatura imparte conocimientos que contribuyan al desarrollo personal y la comunidad, un 40% afirma que se realizan actividades comerciales en la institución y la comunidad.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla N° 4

Dimensión: Programa de Nociones Básicas

Indicadores:

- ✓ Asignatura
- ✓ Actividad comercial

Ítems:

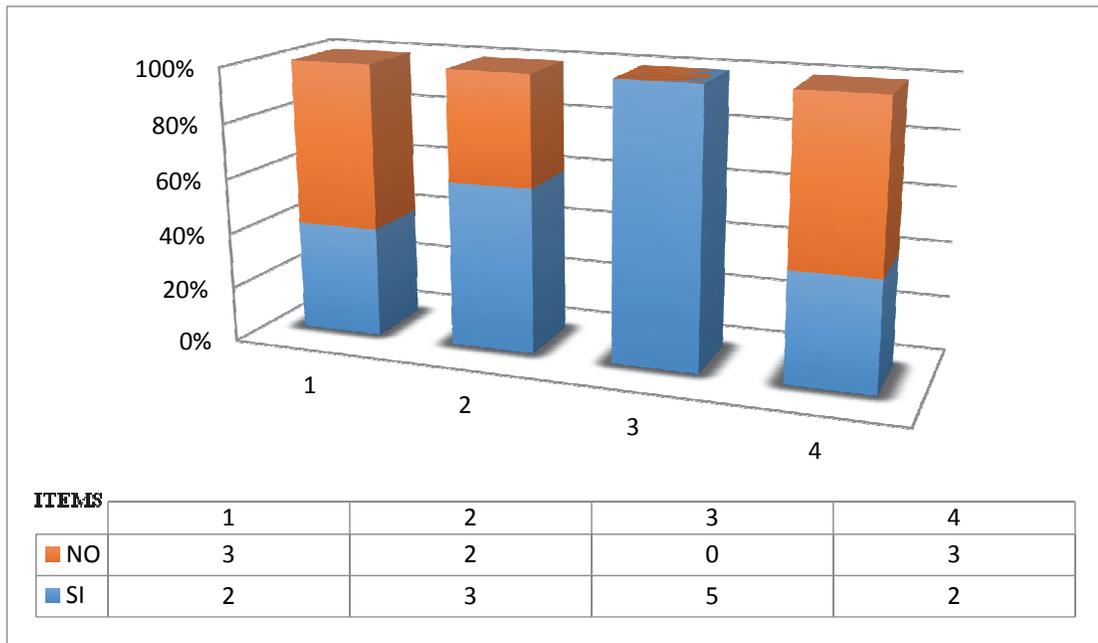
Usted como vecino:

- 1) ¿Conoce el contenido a impartirse en el Programa de la asignatura Nociones Básicas de Oficina?
- 2) ¿Sabía que la asignatura de Nociones Básicas de Oficina tiene la finalidad de impartir conocimientos en los estudiantes que contribuyan con el desarrollo personal y de la comunidad?
- 3) ¿Considera que la actividad comercial a través de la obtención de productos contribuye con el desarrollo económico de la región?
- 4) ¿Conoce si se realizan actividades comerciales en la institución y su comunidad que contribuyan con el desarrollo socio-económico?

ITEMS	SI	NO
1	40%	60%
2	60%	40%
3	100%	0%
4	40%	60%

GRAFICO N° 4

Distribución de las respuestas dadas por los vecinos del Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz” de los ítems 1, 2, 3, 4. Para la dimensión: Programa de Nociones Básicas



Análisis:

En la dimensión Programa de Nociones Básicas de Oficina de acuerdo a lo observado en la tabla y el gráfico el mayor porcentaje es un 100% donde si se considera la actividad comercial contribuye al desarrollo económico de la región, un 60% sabe que la asignatura imparte conocimientos para el desarrollo personal y de la comunidad, un 40% conoce sobre el programa de Nociones Básicas de Oficina y también el mismo porcentaje afirma que se realizan actividades que contribuyen el desarrollo socio-económico tanto en la comunidad e institución.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla N° 5

Dimensión: Factores de integración en escuela-familia-comunidad

Indicadores:

- ✓ Integración
- ✓ Proceso de dirección
- ✓ Entorno socio-comunitario
- ✓ Características del entorno socio-comunitario
- ✓ Ventajas del entorno socio-comunitario
- ✓ Relación entre familia y sociedad

Ítems:

Usted como docente:

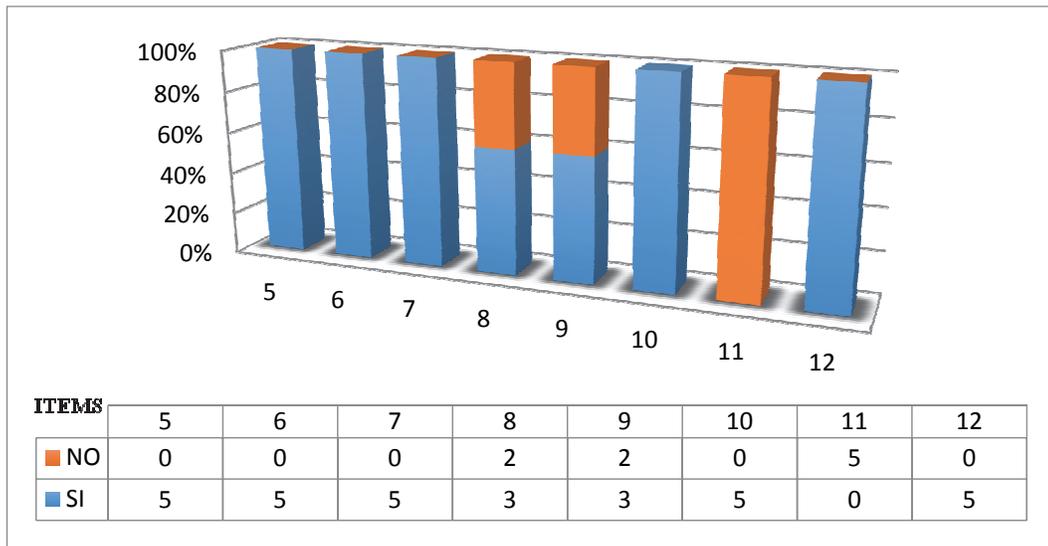
- 5) ¿Tiene obligación de participar en actividades que se ejecutan en la institución para cumplir con el proceso de integración entre la escuela, familia y la comunidad?
- 6) ¿Considera que la familia tiene el deber de enseñar el proceso de dirección a cada uno de sus integrantes en el modo de integrarse a la sociedad?
- 7) ¿Tiene conocimiento cuando la institución organiza actividades que permiten la socialización entre la escuela, familia y comunidad?
- 8) ¿Interactúa con los representantes de los educandos para el fortalecimiento del entorno socio-comunitario?
- 9) ¿Se caracteriza por organizar en su plan de contenidos actividades que requiera la participación de la comunidad y los representantes en eventos sociales, económicos y culturales de la institución?

- 10) ¿Considera que la participación de los vecinos en el proceso de integración es una ventaja para la institución y la comunidad?
- 11) ¿Considera que los representantes de los educandos se muestran interesados por conocer la comunidad y los problemas que afecta al igual que a la institución?
- 12) ¿Considera importante que la familia del educando interactúe con la comunidad donde se encuentra ubicado el plantel?

ITEMS	SI	NO
5	100%	0%
6	100%	0%
7	100%	0%
8	60%	40%
9	60%	40%
10	100%	0%
11	0%	100%
12	100%	0%

GRAFICO N° 5

Distribución de las respuestas dadas por los docentes de la asignatura Nociones Básicas de Oficina del Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz” de los ítems 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Para la dimensión: factores de integración en escuela-familia-comunidad.



Análisis:

En la dimensión factores de integración en escuela-familia-comunidad de acuerdo a lo observado en la tabla y el gráfico, el mayor porcentaje fue de 100% donde se afirma que los docentes deben participar en las actividades de la institución, además el docente tiene que enseñar el proceso de dirección para la integración, también debe organizar actividades para la socialización, asimismo la participación del docente es una ventaja para la comunidad e institución, igualmente la participación de la familia es importante, por otra parte el 60% contesto que tanto representantes como docentes fortalecen el entorno socio-comunitario, el 100% de los docentes encuestados afirma que los representantes no se muestran interesados en conocer los problemas que afecta a la comunidad.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla N° 6

Dimensión: Factores de integración en escuela-familia-comunidad

Indicadores:

- ✓ Integración
- ✓ Proceso de dirección
- ✓ Entorno socio-comunitario
- ✓ Características del entorno socio-comunitario
- ✓ Ventajas del entorno socio-comunitario
- ✓ Relación entre familia y sociedad

Ítems:

Usted como estudiante:

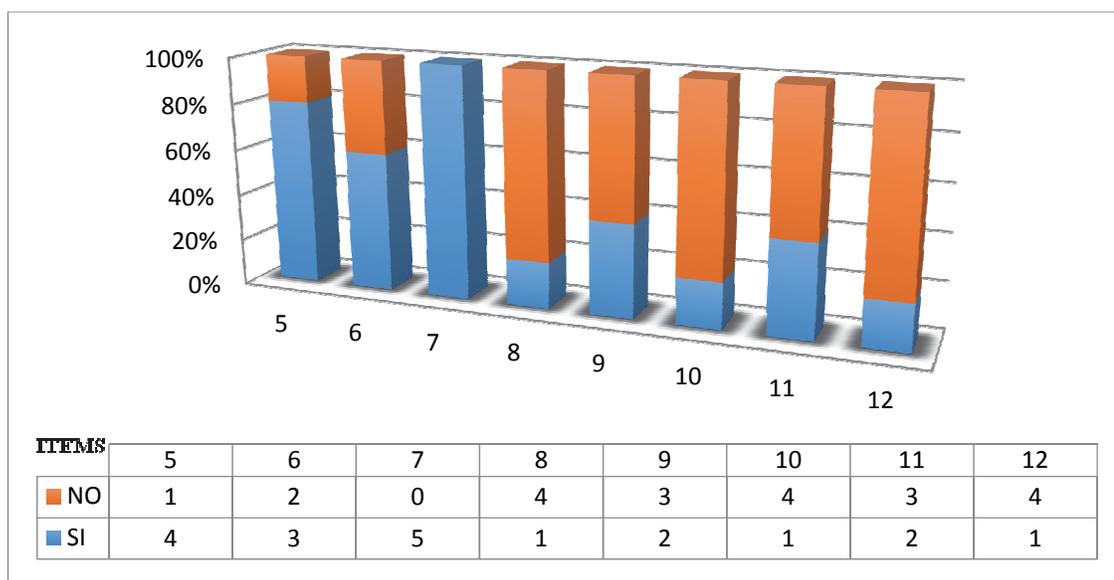
- 5) ¿Tiene obligación de participar en actividades que se ejecutan en la institución para cumplir con el proceso de integración entre la escuela, familia y la comunidad?
- 6) ¿Considera que su familia tiene el deber de enseñarle el proceso de dirección en el modo de integrarse a la sociedad?
- 7) ¿Tiene conocimiento cuando la institución organiza actividades que permiten la socialización entre la escuela, familia y comunidad?
- 8) ¿Considera que su representante interactúa con el docente de Nociones Básicas de Oficina para fortalecer el entorno socio-comunitario?
- 9) ¿Puede decir que su docente de Nociones Básicas de Oficina se caracteriza por organizar en su plan de contenidos actividades que requiera la participación de la comunidad y los representantes en eventos sociales, económicos y culturales de la institución?

- 10) ¿Considera que la participación de los vecinos en el proceso de integración es una ventaja para la institución y la comunidad?
- 11) ¿Considera que su representante muestra interés por conocer la comunidad y los problemas que afecta al igual que a la institución?
- 12) ¿Considera importante que su familia interactúe con la comunidad donde se encuentra ubicado el plantel?

ITEMS	SI	NO
5	80%	20%
6	60%	40%
7	100%	0%
8	20%	80%
9	40%	60%
10	20%	80%
11	40%	60%
12	20%	80%

GRAFICO N° 6

Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes de la asignatura Nociones Básicas de Oficina del Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz” de los ítems 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Para la dimensión: factores de integración en escuela-familia-comunidad.



Análisis:

En la dimensión factores de integración en escuela-familia-comunidad de acuerdo a lo observado en la tabla y el gráfico, un 100% de los estudiantes tiene conocimiento cuando la institución realizadas actividades para la socialización, un 80% dice que tiene la obligación de participar en las actividades para la integración, el 60% considera que la familia tiene que enseñar el proceso de dirección, el 40% respondió que su docente de Nociones Básicas de Oficina organizo su plan de contenidos para la participación y también considera que su representante se interesa por conocer la comunidad, un 20% dice que la participación de los vecinos es una ventaja para la institución, igualmente la participación de la familia debe estar interactuando con la comunidad de la institución.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla N° 7

Dimensión: Factores de integración en escuela-familia-comunidad

Indicadores:

- ✓ Integración
- ✓ Proceso de dirección
- ✓ Entorno socio-comunitario
- ✓ Características del entorno socio-comunitario
- ✓ Ventajas del entorno socio-comunitario
- ✓ Relación entre familia y sociedad

Ítems:

Usted como representante:

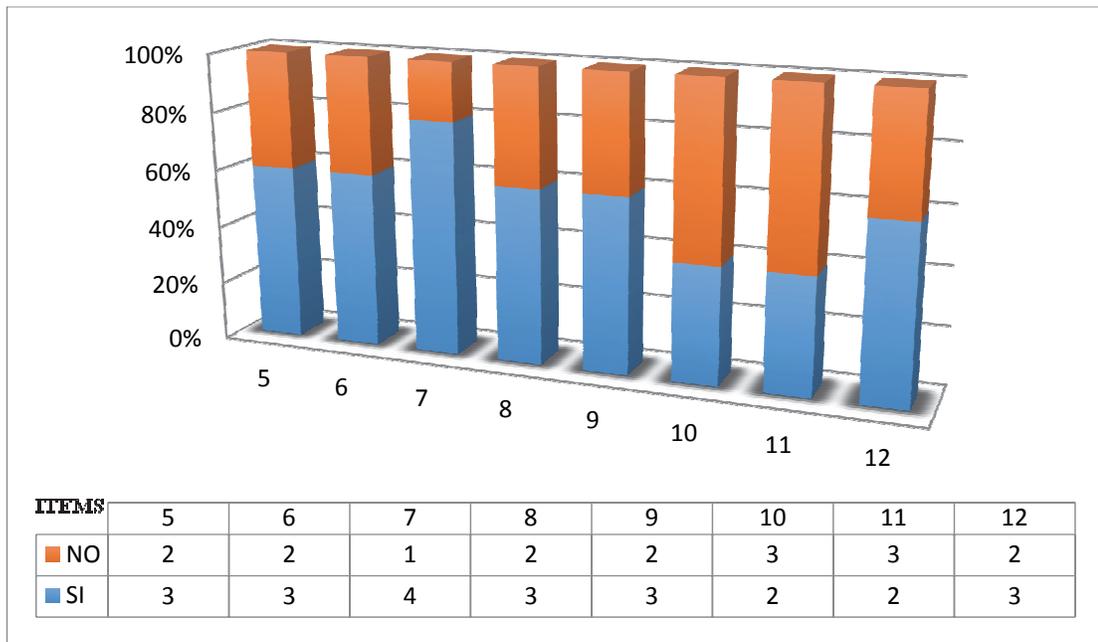
- 5) ¿Tiene obligación de participar en actividades que se ejecutan en la institución para cumplir con el proceso de integración entre la escuela, familia y la comunidad?
- 6) ¿Considera que tiene el deber de enseñar el proceso de dirección a su representado en la manera de integrarse a la sociedad?
- 7) ¿Tiene conocimiento cuando la institución organiza actividades que permiten la socialización entre la escuela, familia y comunidad?
- 8) ¿Interactúa con el docente de Nociones Básicas de Oficina de su representado para fortalecer el entorno socio-comunitario?
- 9) ¿Afirma que el docente de Nociones Básicas de Oficina de su representado organiza en su plan de contenidos actividades que requiera de su participación y de la comunidad en eventos sociales, económicos y culturales de la institución?

- 10) ¿Considera que la participación de los vecinos de la institución en el proceso de integración es una ventaja para ambos?
- 11) ¿Siente interés por conocer la comunidad vecina a la institución y conocer los problemas que les afecta?
- 12) ¿Considera importante interactuar con la comunidad donde se encuentra ubicado el plantel?

ITEMS	SI	NO
5	60%	40%
6	60%	40%
7	80%	20%
8	60%	40%
9	60%	40%
10	40%	60%
11	40%	60%
12	60%	40%

GRAFICO N° 7

Distribución de las respuestas dadas por los representantes de los estudiantes de la asignatura Nociones Básicas de Oficina del Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz” de los ítems 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Para la dimensión: factores de integración en escuela-familia-comunidad.



Análisis:

En la dimensión factores de integración en escuela-familia-comunidad de acuerdo a lo observado en la tabla y el gráfico, un 80% de los representantes tiene conocimiento cuando la institución realizadas actividades para la socialización, el 60% dice que tiene obligación de participar en la institución para la integración, de igual manera el representante debe enseñar al educando el proceso de dirección, también debe interactuar con el docente, del mismo modo afirma que el docente se organiza para las actividades de integración, por otra parte considera que la participación de los representantes es importante así como también conoce a la comunidad y los problemas que le afectan.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla N° 8

Dimensión: Factores de integración en escuela-familia-comunidad

Indicadores:

- ✓ Integración
- ✓ Proceso de dirección
- ✓ Entorno socio-comunitario
- ✓ Características del entorno socio-comunitario
- ✓ Ventajas del entorno socio-comunitario
- ✓ Relación entre familia y sociedad

Ítems:

Usted como vecino:

- 5) ¿Tiene obligación de participar en actividades que se ejecutan en la institución para cumplir con el proceso de integración entre la escuela, familia y la comunidad?
- 6) ¿Considera que la familia tiene el deber de enseñar el proceso de dirección a cada uno de sus integrantes en el modo de integrarse a la sociedad?
- 7) ¿Tiene conocimiento cuando la institución organiza actividades que permiten la socialización entre la escuela, familia y comunidad?
- 8) ¿Afirma si interactúan los docentes de Nociones Básicas de Oficina y representantes de los estudiantes para el fortalecimiento del entorno socio-comunitario?
- 9) ¿Puede afirmar que el docente de Nociones Básicas de Oficina se caracteriza por organizar en su plan de contenidos actividades que requiera la

participación de la comunidad y los representantes en eventos sociales, económicos y culturales de la institución?

10) ¿Considera que su participación en el proceso de integración es una ventaja para la institución y la comunidad?

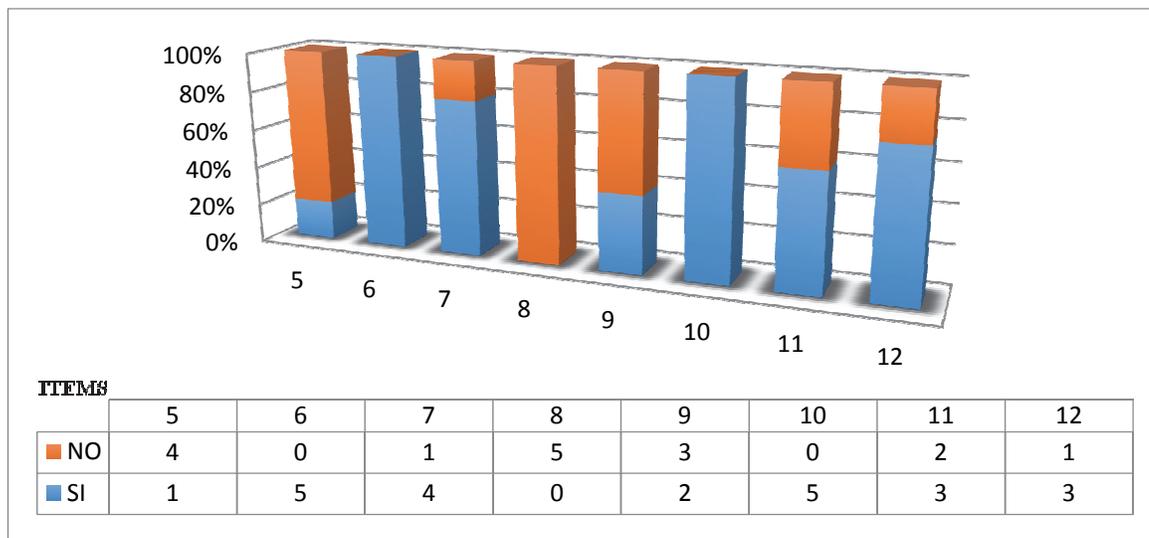
11) ¿Considera que los representantes de los educandos se muestran interesados por conocer la comunidad y los problemas que les afecta al igual que a la institución?

12) ¿Considera importante que la familia del educando interactúe con la comunidad donde se encuentra ubicado el plantel?

ITEMS	SI	NO
5	20%	80%
6	100%	0%
7	80%	20%
8	0%	100%
9	40%	60%
10	100%	0%
11	60%	40%
12	80%	20%

GRAFICO N° 8

Distribución de las respuestas dadas por los vecinos del Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz” de los ítems 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Para la dimensión: factores de integración en escuela-familia-comunidad.



Análisis:

En la dimensión factores de integración en escuela-familia-comunidad de acuerdo a lo observado en la tabla y el gráfico, un 100% de los vecinos considera que la familia debe enseñar al proceso de integración así como también importante su participación para la institución, tiene conocimiento cuando la institución realizadas actividades para la socialización, el 80% dice que tiene conocimiento de la organización de actividades para la socialización y también dice que es importante la participación de la familia, un 60% de los encuestados dice que los representante se interesan por conocer la comunidad, un 40% afirma que el docente organiza eventos para la participación de la escuela-familia-comunidad, otro 20% dice que como vecino debe participar en actividades para la integración, y un 100% niega que los docentes y representantes interactúen para el fortalecimiento del entorno socio-comunitario.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla N° 9

Dimensión: Elementos que conforman el Proyecto Educativo Integral Comunitario

Indicadores:

- ✓ Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C)
- ✓ Elementos del Proyecto Educativo Integral Comunitario
- ✓ Elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario
- ✓ Fases del Proyecto Educativo Integral Comunitario
- ✓ Proyecto de Aprendizaje (P.A)
- ✓ Elaboración del Proyecto de Aprendizaje
- ✓ Etapas del Proyecto de Aprendizaje

Ítems:

Usted como docente:

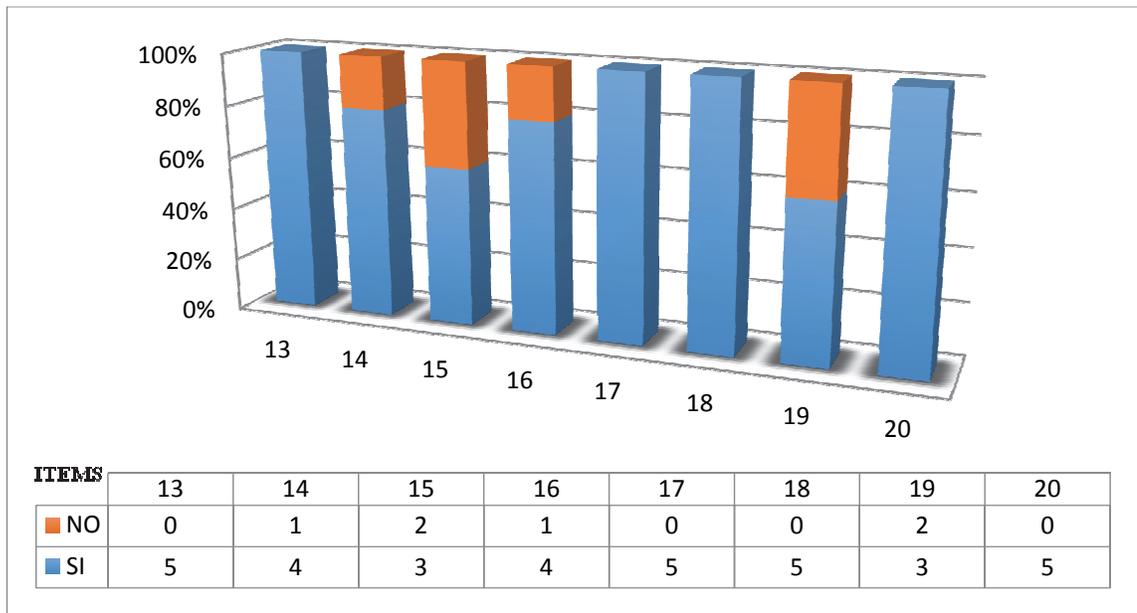
- 13) ¿Tiene conocimiento que el Proyecto Educativo Integral Comunitario es un plan de acción que busca resolver los problemas que afecten a la institución y la comunidad?
- 14) ¿Sabe que los elementos del Proyecto Educativo Integral Comunitario implican una observación e investigación, planificación, coordinación y evaluación de las actividades a ejecutar y todo ello para alcanzar una educación integral diversificada de calidad para todos?
- 15) ¿Considera que para el momento de la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario se cumplió con la respectiva elaboración de un diagnóstico luego se realizó la selección de la problemática, continuando de esta manera con la creación de un plan de acción que finalmente será ejecutada?

- 16) ¿Afirma que para la creación del Proyecto Educativo Integral Comunitario se cumplió con la respectiva elaboración de un diagnostico, luego se realizo la selección de la problemática, continuando de esta manera con la creación de un plan de acción que finalmente será ejecutada?
- 17) ¿Realizo la planificación del Proyecto de Aprendizaje con la relación adecuada entre los contenidos de la asignatura y actividades que logran aprendizajes formativos?
- 18) ¿Realizo el Proyecto de Aprendizaje con actividades que aportan soluciones al Proyecto Educativo Integral Comunitario?
- 19) ¿El Proyecto de Aula pautado en la asignatura de Nociones Básicas de Oficina fue creado entre usted y el estudiante?
- 20) ¿Tiene conocimiento que las etapas del Proyecto de Aprendizaje inician en el diagnostico, la identificación del problema y justificación, luego se elabora el plan de acción determinando el tiempo que durara, después se realizara el plan establecido y por último se evalúan los resultados para notar si dan respuesta o no con los objetivos?

ITEMS	SI	NO
13	100%	0%
14	80%	20%
15	60%	40%
16	80%	20%
17	100%	0%
18	100%	0%
19	60%	40%
20	100%	0%

GRAFICO N° 9

Distribución de las respuestas dadas por los docentes de la asignatura Nociones Básicas de Oficina del Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz” de los ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Para la dimensión: Elementos que conforman en Proyecto Educativo Integral Comunitario



Análisis:

En la dimensión elementos que conforman el Proyecto Educativo Integral Comunitario de acuerdo a lo observado en la tabla y el gráfico, un 100% afirma que conoce el Proyecto Educativo Integral Comunitario, además que como docente planifica un proyecto de aprendizaje, también que planifica para aportar soluciones al P.E.I.C y conoce las etapas del Proyecto de Aprendizaje, el 80% dice que conoce los elementos del P.E.I.C, y cumplió con su respectiva elaboración, un 60% de los docentes encuestados los directivos y la familia participaron en la elaboración del P.E.I.C, y afirma que el proyecto de aprendizaje fue creado entre docente y estudiantes.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla N° 10

Dimensión: Elementos que conforman el Proyecto Educativo Integral Comunitario

Indicadores:

- ✓ Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C)
- ✓ Elementos del Proyecto Educativo Integral Comunitario
- ✓ Elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario
- ✓ Fases del Proyecto Educativo Integral Comunitario
- ✓ Proyecto de Aprendizaje (P.A)
- ✓ Elaboración del Proyecto de Aprendizaje
- ✓ Etapas del Proyecto de Aprendizaje

Ítems:

Usted como estudiante:

- 13) ¿Tiene conocimiento que el Proyecto Educativo Integral Comunitario es un plan de acción que busca resolver los problemas que afecten a la institución y la comunidad?
- 14) ¿Sabe que los elementos del Proyecto Educativo Integral Comunitario implican una observación e investigación, planificación, coordinación y evaluación de las actividades a ejecutar y todo ello para alcanzar una educación integral diversificada de calidad para todos?
- 15) ¿Considera que para el momento de la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario usted junto a los directivos de la institución, vecinos locales y su familia tuvieron la participación apropiada?
- 16) ¿Está al tanto si para la creación del Proyecto Educativo Integral Comunitario se cumplió con la respectiva elaboración de un diagnóstico, luego se realizó la

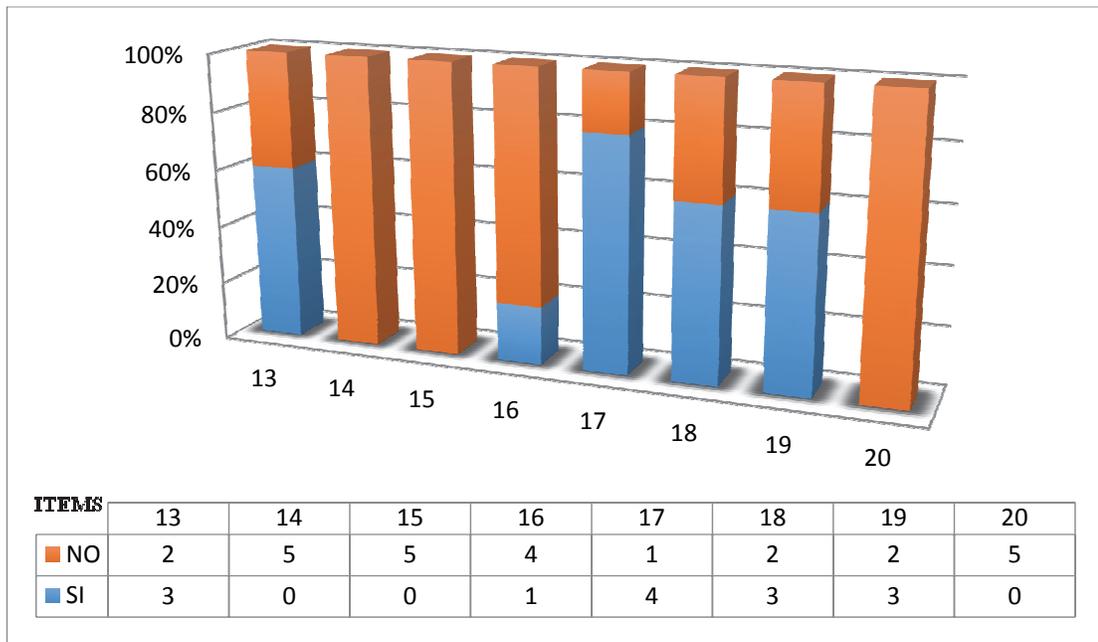
selección de la problemática, continuando de esta manera con la creación de un plan de acción que finalmente será ejecutada?

- 17) ¿Consideras que el docente de Nociones Básicas de Oficina realizó la planificación del Proyecto de Aprendizaje con la relación adecuada entre los contenidos de la asignatura y actividades que logran aprendizajes formativos?
- 18) ¿Afirma que el docente de Nociones Básicas de Oficina realizó el Proyecto de Aprendizaje con actividades que aportan soluciones al Proyecto Educativo Integral Comunitario?
- 19) ¿Afirma que el Proyecto de Aula pautado en Nociones Básicas de Oficina fue creado entre el docente y los estudiantes?
- 20) ¿Tiene conocimiento que las etapas del Proyecto de Aprendizaje inician en el diagnóstico, la identificación del problema y justificación, luego se elabora el plan de acción determinando el tiempo que durara, después se realizara el plan establecido y por último se evalúan los resultados para notar si dan respuesta o no con los objetivos?

ITEMS	SI	NO
13	60%	40%
14	0%	100%
15	0%	100%
16	20%	80%
17	80%	20%
18	60%	40%
19	60%	40%
20	0%	100%

GRAFICO N° 10

Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes de la asignatura Nociones Básicas de Oficina del Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz” de los ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Para la dimensión: Elementos que conforman en Proyecto Educativo Integral Comunitario.



Análisis:

En la dimensión elementos que conforman el Proyecto Educativo Integral Comunitario de acuerdo a lo observado en la tabla y el gráfico, un 80% afirma que el docente planifico de manera adecuada en relación a los contenidos y aprendizajes formativos, un 60% conoce el Proyecto Educativo Integral Comunitario, además respondió que el docente realizo el proyecto de aprendizaje que aporte soluciones, también afirma que el Proyecto de Aprendizaje fue elaborado entre docente y estudiantes, un 20% dice que se cumplió con los pasos para la creación del P.E.I.C, otro 100% negó conocer los elementos del P.E.I.C así como su elaboración, y tampoco conoce las etapas del proyecto de aprendizaje.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla N° 11

Dimensión: Elementos que conforman el Proyecto Educativo Integral Comunitario

Indicadores:

- ✓ Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C)
- ✓ Elementos del Proyecto Educativo Integral Comunitario
- ✓ Elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario
- ✓ Fases del Proyecto Educativo Integral Comunitario
- ✓ Proyecto de Aprendizaje (P.A)
- ✓ Elaboración del Proyecto de Aprendizaje
- ✓ Etapas del Proyecto de Aprendizaje

Ítems:

Usted como representante:

- 13) ¿Tiene conocimiento que el Proyecto Educativo Integral Comunitario es un plan de acción que busca resolver los problemas que afecten a la institución y la comunidad?
- 14) ¿Sabe que los elementos del Proyecto Educativo Integral Comunitario implican una observación e investigación, planificación, coordinación y evaluación de las actividades a ejecutar y todo ello para alcanzar una educación integral diversificada de calidad para todos?
- 15) ¿Considera que para el momento de la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario usted junto a los directivos de la institución, vecinos locales tuvieron la participación apropiada?
- 16) ¿Afirma que para la creación del Proyecto Educativo Integral Comunitario se cumplió con la respectiva elaboración de un diagnóstico, luego se realizó la

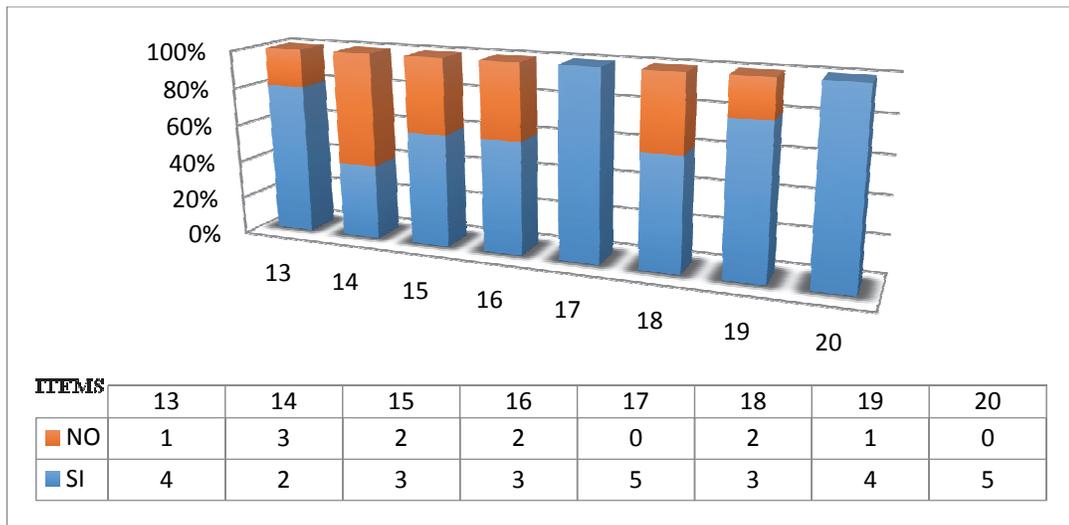
selección de la problemática, continuando de esta manera con la creación de un plan de acción que finalmente será ejecutada?

- 17) ¿Afirma que el docente de Nociones Básicas de Oficina realizó la planificación del Proyecto de Aprendizaje con la relación adecuada entre los contenidos de la asignatura y actividades que logran aprendizajes formativos?
- 18) ¿Afirma que el docente de Nociones Básicas de Oficina realizó el Proyecto de Aprendizaje con actividades que aportan soluciones al Proyecto Educativo Integral Comunitario?
- 19) ¿Está al tanto si el Proyecto de Aula pautado en la asignatura Nociones Básicas de Oficina fue creado entre el docente y los estudiantes?
- 20) ¿Tiene conocimiento que las etapas del Proyecto de Aprendizaje inician en el diagnóstico, la identificación del problema y justificación, luego se elabora el plan de acción determinando el tiempo que durará, después se realizará el plan establecido y por último se evalúan los resultados para notar si dan respuesta o no con los objetivos?

ITEMS	SI	NO
13	80%	20%
14	40%	60%
15	60%	40%
16	60%	40%
17	100%	0%
18	60%	40%
19	80%	20%
20	100%	0%

GRAFICO N° 11

Distribución de las respuestas dadas por los representantes de los estudiantes del Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz” de los ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Para la dimensión: Elementos que conforman en Proyecto Educativo Integral Comunitario



Análisis:

En la dimensión elementos que conforman el Proyecto Educativo Integral Comunitario de acuerdo a lo observado en la tabla y el gráfico, un 100% afirma que el docente realizó la planificación del proyecto de aprendizaje de manera adecuada, así mismo conoce las etapas del Proyecto de Aprendizaje, un 80% conoce el P.E.I.C, también afirma que el proyecto de aula fue creado entre docentes y estudiantes, un 60% participó en la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario y que se cumplió con los pasos para su elaboración, además afirman que el docente realizó el P.A que aporte soluciones en la institución, un 40% conoce sobre los elementos del proyecto educativo integral comunitario.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla N° 12

Dimensión: Elementos que conforman el Proyecto Educativo Integral Comunitario

Indicadores:

- ✓ Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C)
- ✓ Elementos del Proyecto Educativo Integral Comunitario
- ✓ Elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario
- ✓ Fases del Proyecto Educativo Integral Comunitario
- ✓ Proyecto de Aprendizaje (P.A)
- ✓ Elaboración del Proyecto de Aprendizaje
- ✓ Etapas del Proyecto de Aprendizaje

Ítems:

Usted como vecino:

- 13) ¿Tiene conocimiento que el Proyecto Educativo Integral Comunitario es un plan de acción que busca resolver los problemas que afecten a la institución y la comunidad?
- 14) ¿Sabe que los elementos del Proyecto Educativo Integral Comunitario implican una observación e investigación, planificación, coordinación y evaluación de las actividades a ejecutar y todo ello para alcanzar una educación integral diversificada de calidad para todos?
- 15) ¿Considera que para el momento de la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario usted como vecino de la institución junto a los directivos y la familia de los educandos tuvieron la participación apropiada?
- 16) ¿Afirma que para la creación del Proyecto Educativo Integral Comunitario se cumplió con la respectiva elaboración de un diagnóstico, luego se realizó la

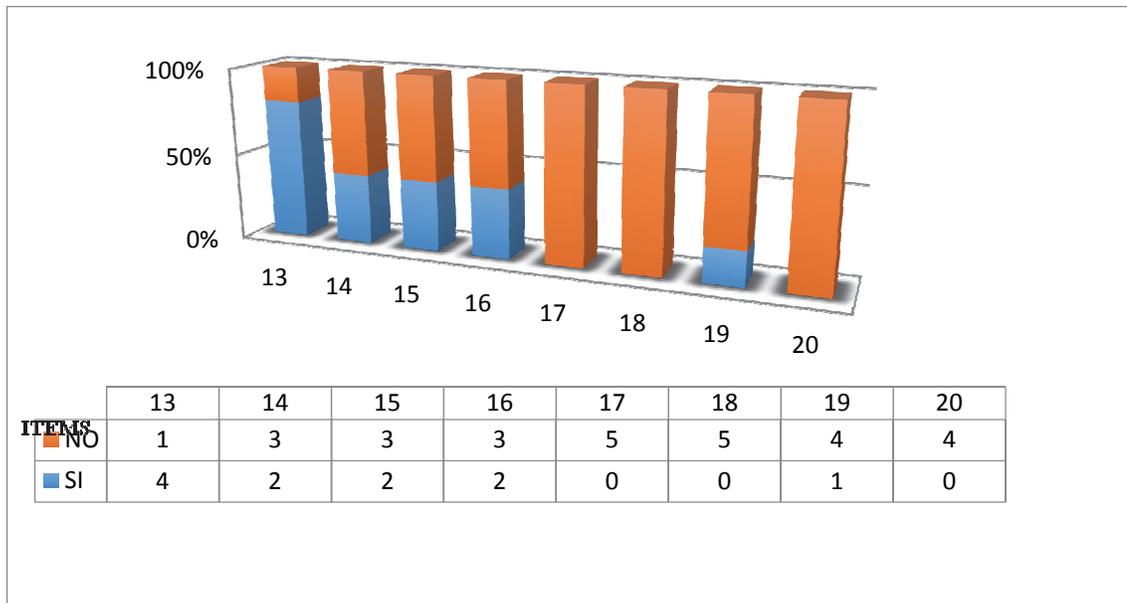
selección de la problemática, continuando de esta manera con la creación de un plan de acción que finalmente será ejecutada?

- 17) ¿Conoce si el docente de Nociones Básicas de Oficina realizó la planificación del Proyecto de Aprendizaje con la relación adecuada entre los contenidos de la asignatura y actividades que logran aprendizajes formativos?
- 18) ¿Afirma que el docente de Nociones Básicas de Oficina realizó el Proyecto de Aprendizaje con actividades que aportan soluciones al Proyecto Educativo Integral Comunitario?
- 19) ¿Afirma que el Proyecto de Aula pautado en la asignatura Nociones Básicas de Oficina fue creado entre el docente y los estudiantes?
- 20) ¿Tiene conocimiento que las etapas del Proyecto de Aprendizaje inician en el diagnóstico, la identificación del problema y justificación, luego se elabora el plan de acción determinando el tiempo que durará, después se realizará el plan establecido y por último se evalúan los resultados para notar si dan respuesta o no con los objetivos?

ITEMS	SI	NO
13	80%	20%
14	40%	60%
15	40%	60%
16	40%	60%
17	0%	100%
18	0%	100%
19	20%	80%
20	0%	100%

GRAFICO N° 12

Distribución de las respuestas dadas por los vecinos del Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz” de los ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Para la dimensión: Elementos que conforman en Proyecto Educativo Integral Comunitario



Análisis:

En la dimensión elementos que conforman el Proyecto Educativo Integral Comunitario de acuerdo a lo observado en la tabla y el gráfico, un 80% afirma conoce el P.E.I.C, por otra parte un 40% conoce los elementos del Proyecto Educativo Integral Comunitario, además que participo en la elaboración y que se cumplió con los pasos de dicho proyecto, un 20% afirma que el proyecto de aprendizaje fue creado entre docentes y estudiantes afirma que el proyecto de aula fue creado entre docentes y estudiantes, otro 100% no conoce si el docente realizo la planificación del Proyecto de Aprendizaje y si el proyecto aporta soluciones y tampoco conoce las etapas del proyecto de aprendizaje.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado las investigaciones pertinentes y se ejecutara la aplicación de la encuesta en el campo de estudio con la realización de sus respectivos análisis, con el objetivo de: Determinar el programa de Nociones Básicas de Oficina como factor de integración en escuela-familia-comunidad del Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz”, Municipio Los Guayos – Estado Carabobo, se puede deducir que:

La primera variable presentada en el proyecto de investigación que asume el objetivo de “Describir el programa de Nociones Básicas de Oficina”, el cual indica que es una asignatura que tiene el propósito de establecer la importancia de la materia para impartir herramientas a los estudiantes de 1er año y contribuir con su crecimiento personal y de la comunidad a través de la enseñanza teórico práctica de lo relacionado a las organizaciones empresariales.

De acuerdo a su definición teórica, la asignatura Nociones Básicas de Oficina es una materia que contribuye de diversas maneras para el proceso de integración dentro de la institución educativa, tanto por su objetivo principal como por la elaboración del proyecto de aprendizaje pautado por el docente.

A través de las encuestas aplicadas se puede concluir que: los docentes, estudiantes, representantes y vecinos de la institución en su mayoría conocen el programa de la asignatura Nociones Básicas de oficina y el objetivo principal de la misma, al igual que reconocen que la actividad comercial contribuye con el desarrollo

de la institución y la comunidad. Por otra parte, se presentan altos porcentajes en estudiantes, representantes y vecinos de la institución desconociendo las actividades que se realizan en la institución y la comunidad que contribuyen con el desarrollo socio-comunitario, factor que les afecta de muchas maneras ya que todos deben estar involucrados y al tanto de los mismos para generar una mejor calidad educativa.

El segundo objetivo planteado en el trabajo de investigación fue: analizar los factores que intervienen en el proceso de integración en la escuela-familia-comunidad del Liceo Nacional Bolivariano #Manuela Sáenz”, el cual revela muchos procesos de integración entre esta tríada tan importante, la integración escolar por su parte es la interacción entre la familia, los alumnos, directivos y docentes de un centro educativo con la comunidad que le circunda, con la finalidad de apoyarse mutuamente y satisfacer necesidades comunes, el cual conlleva un proceso de dirección donde determina a la familia como base fundamental de toda sociedad, ya que construye el medio por el cual el niño recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, edifica los contextos significativos iniciales.

Por otra parte se tienen las ventajas y características del entorno socio-comunitario quien muestra la importancia que tiene la primera escuela que se tiene desde el nacimiento, es la familia, aquí es donde se adquieren y desarrollan los valores personales, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores, costumbres transmitidas por ambas vertientes; aunado se tiene la relación entre familia y sociedad, donde la primera debe mantenerse informada de las condiciones de la segunda, es decir la familia tiene la responsabilidad de interactuar con la comunidad vecina a la institución ya que, los problemas que a esta afecten de alguna manera puede perturbar a la institución educativa.

De acuerdo a los resultados arrojados por las encuestas se concluye que: todos los docentes y la mayoría de los estudiantes y representantes reconocen que tienen el deber de participar en actividades realizadas en la institución mientras que por la parte de la comunidad no se sienten en la obligación de participar en las mismas. Todos los docentes y vecinos de la institución al igual que la mayoría de los estudiantes y representantes reconocen que la familia tiene el deber de enseñar a su representado el proceso de dirección en la integración a la sociedad. La institución hace saber tanto a los estudiantes, como a los representantes y vecinos de las actividades que realiza. Los docentes, estudiantes y representantes reconocen que existe poca interacción entre el docente-representante, aspecto que genera muchas dificultades ya que la familia debe mantenerse informado de el proceso educativo por el cual transita su representado, por su parte los vecinos desconocen en su totalidad dicha información.

Continuando, la mayoría de los docentes y representantes alegan que la planificación del profesor ejecuta actividades que requiera la participación de la tríada para que exista interacción mientras que por su parte todos los vecinos desconocen dicha información. En su totalidad, los docentes y vecinos reconocen que la participación de los vecinos en el proceso de integración es beneficiosa para ambos, mientras que pocos estudiantes y representantes así lo creen conveniente, este aspecto hace notar que no se encuentran bien informados sobre las participaciones que deben tener todos dentro de proyectos relevantes de la institución. Por otra parte es notorio que la familia no conoce ni muestra interés en conocer la comunidad y los problemas que en ellos se pueden encontrar, que además afecta a la institución educativa.

El tercer objetivo es verificar los elementos que conforman la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario, el Proyecto Educativo Integral

Comunitario (P.E.I.C) es un plan de acción combinado con principios pedagógicos que busca mejorar tanto la educación impartida como el funcionamiento del plantel con democracia participativa, el proyecto es elaborado por los actores del plantel (personal directivo, docentes, estudiantes, familia y comunidad) , tomando en cuenta las características del mismo, del entorno social y de las intenciones entre ellos. El Proyecto de Aprendizaje (P.A) es un plan elaborado entre el docente de Nociones Básicas de Oficina junto a sus educandos, el cual tiene el deber de relacionar sus contenidos con actividades que den respuesta con el Proyecto Educativo Integral Comunitario.

Tanto el Proyecto Educativo Integral Comunitario como el Proyecto de Aprendizaje deben tener actividades que permitan y requieran la participación de los integrantes de la institución, los representantes de los educados y los vecinos del liceo.

Concluyendo con los resultados observados se puede decir que: la mayoría de los docentes, estudiantes, representantes y vecinos conocen que el Proyecto Educativo Integral Comunitario es un plan de acción que busca resolver los problemas que afectan a la institución y la comunidad que le rodea. Solo la mayoría de los docentes y pocos representantes y vecinos conocen los elementos del Proyecto Educativo Integral Comunitario, y además para la creación del proyecto no todos tuvieron la participación adecuada, motivo que revela que no todos los involucrados en el proyecto poseen la información adecuada sobre lo que es el P.E.I.C, como se elabora y cuál es su participación.

La gran mayoría de los docentes, estudiantes y representantes afirman que la planificación del docente de Nociones Básicas de Oficina realizó su planificación con actividades que crean aprendizajes formativos, y que la realización del Proyecto de Aprendizaje fue realizado entre el docente-estudiante, motivos que revelan que, a

pesar de el representante no interactúa mucho con el docente se mantiene informado a través de su representado de sus asuntos escolares. Sólo los docentes conocen las etapas pertinentes al momento de elaborar el Proyecto de Aprendizaje, con dichos resultados se demuestra que el docente a pesar de realizar los proyectos con sus estudiantes, no ha brindado la información de cómo se realizan. A todas estas conclusiones realizadas sobre el Proyecto de Aprendizaje, cabe resaltar que ninguno de los vecinos tiene información de ningún tipo sobre dicho proyecto.

La presente investigación aporta información teórica necesaria sobre la asignatura de Nociones Básicas de Oficina y demuestra como a través de su plan de contenido y el proyecto de aprendizaje elaborado por el docente de la asignatura (el plan elaborado debe estar relacionado con el Proyecto Educativo Integral Comunitario de la institución) contribuye con la integración apropiada entre la tríada, de esta manera cabe resaltar la importancia de la elaboración y ejecución adecuada del Proyecto Educativo Integral Comunitario y del Proyecto de Aprendizaje para responder a demandas que exige la sociedad y el currículo escolar de cumplir con una educación participativa, protagónica y colectiva que contribuya a la formación integral del educando dentro y fuera del aula.

RECOMENDACIONES

Del estudio realizado y las conclusiones determinadas se proceden a plasmar las siguientes recomendaciones como sugerencias y criterios para minimizar la problemática planteada:

A los docentes:

- Elaborar dentro de su planificación actividades que requieran la participación de los representantes y vecinos.
- Llegar a acuerdos con los directivos de la institución para que sean brindados dentro de la misma, talleres informativos que expliquen la importancia del proceso de integración entre escuela-familia-comunidad.
- Brindar mayor información a los estudiantes y representantes sobre la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario y del Proyecto de Aprendizaje para que estos a su vez sirvan de porta voz ante sus representantes y si es posible, los vecinos.

A los estudiantes:

- Informar a sus representantes de las actividades planificadas por el docente cuando requiera de su participación.
- Servir de porta voz ante sus representantes y vecinos de la institución cuando sean realizados talleres dentro de la institución que expliquen la importancia de integración.

- Prestar la atención e importancia que requiere al momento del docente impartir la información sobre el Proyecto Educativo Integral Comunitario y el Proyecto de Aprendizaje.

A los representantes:

- Mantener interacción con el docente para mantenerse al tanto del momento en el que se requiera su participación en alguna actividad y conocer su desarrollo académico.
- Comprometerse y asistir a las charlas que se realicen en la institución donde explicaran la importancia de la integración entre escuela-familia-comunidad.
- Tener interés en conocer la comunidad donde se encuentra la institución, ya que allí es donde su representado suele pasar muchas horas.
- Prestar la atención e importancia que se requiere al momento del docente impartir la información sobre el Proyecto Educativo Integral Comunitario y el Proyecto de Aprendizaje.

A los vecinos:

- Asistir a las actividades que sean planificadas por el docente de Nociones Básicas de Oficina de la institución cuando sea requerida de su participación.
- Asistir a los talleres dictados dentro de la institución donde explicaran la importancia de la integración entre escuela-familia-comunidad.
- Indagar ante la institución para conocer la información necesaria sobre el Proyecto Educativo Integral Comunitario y el Proyecto de Aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almérica, O. (2012). *“Integración escuela comunidad como enfoque estratégico gerencial”*. Trabajo de Maestría. Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.
- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración**. Editorial Espíteme C.A. Quinta Edición. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta oficial N°.40029 Caracas, 1999.
- Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, México, p.p: 140-142. Caracas: UPEL.
- Braslavsky, C. (1999). Las nuevas tendencias mundiales y los cambios curriculares en la educación secundaria latinoamericana en la década de los noventa. Buenos Aires, IIPE-OIE/Unesco.
- Cañon, N. (2000). Integración Escolar. Chile. Revista Digital Umbral 2000.
- Castro, M. (1999). **El proyecto de investigación y su esquema de elaboración** (2^a. ed.). Caracas: Uyapal.
- Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el planeamiento de la educación. CINTERPLAN.1992. Planificación estratégica. Caracas.
- Chadwick, C. y Rivera, N. (1991). Habilidades Cognitivas, Metacognitivas y Estrategias de apoyo. Ediciones Pirhua. Chile.
- Clavijo, A. (2002). Relación entre familia y sociedad. Edición. Caracas. Servicio editorial.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana.
- Educación en valores: Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC). [Página Web en línea]. Disponible: <http://darianagarcia.blogspot.com>. [Consulta: 2014, Noviembre 24.]

- Falcón y Herrera (2010). **Análisis del dato estadístico** (Guía didáctica) Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Fernández, P. (2004). Proyecto educativo integral comunitario. [Página web en línea] disponible en <http://blog.proyectoeducativo.ve>. [Consulta, 2015, enero 20]
- Franco, Y. (2014) **Tesis de Investigación. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo.** [Blog Internet] Venezuela Disponible: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html> [Consulta 2015/febrero03].
- Gairin, J. (1999). La calidad, un concepto controvertido. *Educación*. Revista de la Universidad Autónoma de Barcelona. [Revista en línea] disponible en: <http://www.bit.uab.es>. [Consultado: 2015, diciembre, 18]
- Galeano, A. (1999). Manual de Capacitación para directivos de centros de formación. [Libro en línea] Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Integral. Disponible: <http://cinterfor.org>. [Consultado: 2015, enero 20]
- Henríquez y Paredes (2004). *Metodología de la investigación*. (3era ed.). Caracas, Mc Graw Hill.
- Hernández, F. Fernández C. y Baptista, D. (2009). **Metodología de la investigación**. (4ª ed.). México, McGraw- Hill.
- Hernández, Sampieri y Otros. (2006). **Metodología de la investigación**. Tercera Edición. Editorial Mc Graw Hill. Caracas, Venezuela.
- Integración Escolar. [Página Web en línea]. Disponible: <http://integrascal.blogspot.com> [Consulta: 2014, Diciembre 15.]
- Integración escuela familia y comunidad factor indispensable en la optimización de la enseñanza. [Página Web en línea]. Disponible: <http://www.monografias.com>. [Consulta: 2014 Noviembre 25].

- Integración escuela familia y comunidad factor indispensable en la optimización de la enseñanza. [Pagina Web en línea]. Disponible: [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com). [Consulta: 2014, Noviembre 25.]
- Integración escuela-comunidad. Pagina Web en línea]. Disponible: [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com). [Consulta: 2014, Diciembre 8.]
- La relación familia-escuela-comunidad: una aproximación fenomenológica. [Pagina Web en línea]. Disponible: [http:// revistas.upel.edu.ve](http://revistas.upel.edu.ve). [Consulta: 2014, Diciembre 12.]
- Ley Orgánica de la Educación. (1980). Gaceta oficial de la República Bolivariana
- Ley Orgánica para la Protección del niño y del Adolescente. (1998). Gaceta oficial
- Ministerio de Educación y Deportes. Informe EFA. Venezuela (2005). Políticas, programas y estrategias de la educación venezolana. [Documento en línea] disponible en: www.ibe.unesco.org/international/english/Natresp/report/venezuel_part_ [Consultado: 2015, enero 18]
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Pautas para modificar realizaciones pedagógicas y curriculares en forma progresiva y con carácter experimental en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Gaceta Oficial N° 37.874 de fecha 06 de febrero de 2004, resolución N°09, de fecha 28 de enero de 2004.
- Ministerio de Educación. (2012). Educación Participativa. Caracas, [Documento en línea]. Disponible: <http://me.gob.ve/> [Consultado: 2014, Diciembre 16]
- Navarro, D. (2013). Revista Electrónica de Didáctica en Educación Superior, Nro. 6. “Uso intensivo de herramientas de colaboración en Educación Superior”
- Peña, Z. (2012). “Integración escuela-comunidad en la perspectiva de la visión compartida y el trabajo en equipo”. Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales, 3, 118-138.

- Perrenoud, Ph. (2009). “Aprender en la escuela a través a través de proyectos: ¿Por qué?, ¿Cómo?”. *Revista de Tecnología Educativa*. (Santiago-Chile), XIV, N° 3, pp.311-321.
- Risso, M. (2011) “Orientación y participación en el proyecto educativo integral comunitario, caso: Unidad Educativa Distrital Sucre” de Caracas. Tesis de Maestría, Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Rocambrun, M. (2005). Integración de la comunidad a las Escuelas Bolivarianas. Material de Trabajo.
- Rodríguez, M. (2011). *La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente*. [Resumen]. Tesis de grado. Disponible: <http://www.odiseo.com.mx/>. [Consulta: 2014, diciembre 16]
- Rogers, C. (1984). *El proceso de Convertirse en Persona*. Editorial Paidós. Madrid
- Serrano, N. (2002). Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias, la escuela de madres y padres”. Editorial SIAP, C.A. Caracas, Venezuela.
- Taha, Z. (2013) “La integración comunitaria en la escuela técnica agropecuaria y su aporte al desarrollo local de San Francisco de Asís, municipio Zamora, estado Aragua. Trabajo de Maestría. Universidad Central de Venezuela. Aragua, Venezuela.
- Tamayo y Tamayo (1997). **El Proceso de la Investigación científica**. Editorial Limusa S.A. México.1997.
- Tedesco, J.C. y López N. (2002). “Desafíos a la educación secundaria en América Latina”. *Revista de la CEPAL*. N° 76.
- Universidad Nacional Abierta (1989). *Corriente del Pensamiento Pedagógico*. Caracas: Ediciones Universidad Nacional Abierta.

ANEXOS

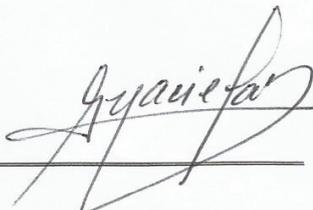
CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe Maria C. De Courcia cédula de identidad N°
V- 7025401, Especialista en _____ y Licenciado en
Adm. Educativa, hace constar lo siguiente:

Como facilitador he revisado el instrumento de recolección de datos de la investigación titulada: El programa de Nociones Básicas de Oficina como factor de integración en escuela-familia-comunidad del Liceo Nacional Bolivariano "Manuela Sáenz", Municipio Los Guayos, Estado Carabobo.

Este instrumento fue comparado con los objetivos presentados por las investigadoras, una vez realizado se consideró VALIDO, según los resultados que se adjuntan a continuación.

En Naguanagua, a los ____ días del mes de _____ del año 2015



Anexo

Prueba de validación

Operacionalización de variables

Modelo de instrumento.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CUIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y
 PLANEAMIENTO EDUCATIVO



ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA OBTENER INFORMACION SOBRE:

EL PROGRAMA DE NOCIONES BASICAS DE OFICINA COMO FACTOR DE INTEGRACION EN ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD DEL LICEO NACIONAL BOLIVARIANO “MANUELA SAENZ”, MUNICIPIO LOS GUAYOS, ESTADO CARABOBO

Autoras: Adrial, Yazary
 Moreno, Katiuska

Estimado Docente:

El presente instrumento ha sido diseñado para recabar información relacionada con los factores que inciden en la integración de la Escuela-Familia-Comunidad en la Asignatura de Nociones Básicas de Oficina del L.N.B “Manuela Sáenz”, Edo. Carabobo. Los datos obtenidos tienen carácter de confiabilidad por lo cual no es necesaria su identificación, sin embargo se espera que la cooperación atienda a los aspectos fundamentales de la información: sinceridad y veracidad; por lo tanto se agradece la colaboración que UD. puede dar al respecto, los cuales son de valiosa importancia para la culminación del proyecto en estudio.

Instrucciones:

- Se presentan una serie de proposiciones con alternativas de respuesta
- Responda en forma precisa
- Usted deberá marcar con una equis (X) la opción que, según su criterio, considere más adecuada, como se muestra en el ejemplo que se presenta a continuación
- Sea sincero al responder
- Gracias por su colaboración

Ejemplo

ITEMS	SI	NO
1. La Educación es un proceso de formación abierta, participativa y solidaria	X	

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	
		SI	NO
	Usted como Docente:		
1	¿Conoce el contenido a impartirse en el programa de la asignatura Nociones Básicas de Oficina?		
2	¿Sabía que la asignatura de Nociones Básicas de Oficina tiene la finalidad de impartir conocimientos en los estudiantes que contribuyan con el desarrollo personal y de la comunidad?		
3	¿Considera que la actividad comercial a través de la obtención de productos contribuye con el desarrollo económico de la región?		
4	¿Conoce si se realizan actividades comerciales en la institución y su comunidad que contribuyen al desarrollo socio-económico?		
5	¿Tiene obligación de participar en actividades que se ejecutan en la institución para cumplir con el proceso de integración entre la escuela, familia y comunidad?		
6	¿Considera que la familia tiene el deber de enseñar el proceso de dirección a cada uno de sus integrantes en el modo de integrarse a la sociedad?		
7	¿Tiene conocimiento cuando la institución organiza actividades que permite la socialización entre la escuela, familia y comunidad?		
8	¿Interactúa con los representantes de los educandos para el fortalecimiento del entorno socio-comunitario?		
9	¿Se caracteriza por organizar en su plan de contenidos actividades que requiera la participación de la comunidad y los representantes en eventos sociales, económicos y culturales de la institución?		
10	¿Considera que la participación de los vecinos en el proceso de integración es una ventaja para la institución y la comunidad?		
11	¿Considera que los representantes de los educandos se muestran interesados por conocer la comunidad y los problemas que les afecta al igual que a la institución?		
12	¿Considera importante que la familia del educando interactúe con la comunidad donde se encuentra ubicado el plantel?		

N°	ITEMS Usted como Docente:	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	
		SI	NO
13	¿Tiene conocimiento que el Proyecto Educativo Integral Comunitario es un plan de acción que busca resolver los problemas que afecten a la institución y la comunidad?		
14	¿Sabe que los elementos del Proyecto Educativo Integral Comunitario implican una observación e investigación, planificación, coordinación y evaluación de las actividades a ejecutar y todo ello para alcanzar una educación integral diversificada de calidad para todos?		
15	¿Considera que para el momento de la elaboración del Proyecto Integral Comunitario usted junto a los directivos de la institución, los vecinos locales y la familia de los educandos tuvieron la participación apropiada?		
16	¿Afirma que para la creación del Proyecto Educativo Integral Comunitario se cumplió con la respectiva elaboración de un diagnóstico, luego se realizó la selección de la problemática, continuando de esta manera con la creación de un plan de acción que finalmente será ejecutada?		
17	¿Realizó la planificación del Proyecto de Aprendizaje con la relación adecuada entre los contenidos de la asignatura y actividades que logran aprendizajes formativos?		
18	¿Realizó el Proyecto de Aprendizaje con actividades que aportan soluciones a el Proyecto Educativo Integral Comunitario?		
19	¿El Proyecto de Aula pautado en la asignatura de Nociones Básicas de Oficina fue creado entre Usted y los estudiantes?		
20	¿Tiene conocimiento que las etapas del Proyecto de Aprendizaje inician en el diagnóstico, la identificación del problema y justificación, luego se elabora el plan de acción determinando el tiempo que durará, después se realizará el plan establecido y por último se evalúan los resultados para notar si dan respuesta o no con los objetivos?		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CUIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y
 PLANEAMIENTO EDUCATIVO



ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA OBTENER INFORMACION SOBRE:

EL PROGRAMA DE NOCIONES BASICAS DE OFICINA COMO FACTOR DE INTEGRACION EN ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD DEL LICEO NACIONAL BOLIVARIANO “MANUELA SAENZ”, MUNICIPIO LOS GUAYOS, ESTADO CARABOBO

Autoras: Adrial, Yazary
 Moreno, Katiuska

Estimado Estudiante:

El presente instrumento ha sido diseñado para recabar información relacionada con los factores que inciden en la integración de la Escuela-Familia-Comunidad en la Asignatura de Nociones Básicas de Oficina del L.N.B “Manuela Sáenz”, Edo. Carabobo. Los datos obtenidos tienen carácter de confiabilidad por lo cual no es necesaria su identificación, sin embargo se espera que la cooperación atienda a los aspectos fundamentales de la información: sinceridad y veracidad; por lo tanto se agradece la colaboración que UD. puede dar al respecto, los cuales son de valiosa importancia para la culminación del proyecto en estudio.

Instrucciones:

- Se presentan una serie de proposiciones con alternativas de respuesta
- Responda en forma precisa
- Usted deberá marcar con una equis (X) la opción que, según su criterio, considere más adecuada, como se muestra en el ejemplo que se presenta a continuación
- Sea sincero al responder
- Gracias por su colaboración

Ejemplo

ITEMS	SI	NO
2. La Educación es un proceso de formación abierta, participativa y solidaria	X	

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	
		SI	NO
	Usted como Estudiante:		
1	¿Conoce el contenido a impartirse en el programa de la asignatura Nociones Básicas de Oficina?		
2	¿Sabía que la asignatura de Nociones Básicas de Oficina tiene la finalidad de impartir conocimientos en Ustedes que contribuyan con el desarrollo personal y de la comunidad?		
3	¿Considera que la actividad comercial a través de la obtención de productos contribuye con el desarrollo económico de la región?		
4	¿Conoce si se realizan actividades comerciales en la institución y su comunidad que contribuyen al desarrollo socio-económico?		
5	¿Tiene obligación de participar en actividades que se ejecutan en la institución para cumplir con el proceso de integración entre la escuela, familia y comunidad?		
6	¿Considera que su familia tiene el deber de enseñarle el proceso de dirección en el modo de integrarse a la sociedad?		
7	¿Tiene conocimiento cuando la institución organiza actividades que permite la socialización entre la escuela, familia y comunidad?		
8	¿Considera que su representante interactúa con el docente de Nociones Básicas de Oficina para el fortalecer el entorno socio-comunitario?		
9	¿Puede decir que su docente de Nociones Básicas de Oficina se caracteriza por organizar en su plan de contenidos actividades que requieren la participación de la comunidad y los representantes en eventos sociales, económicos y culturales de la institución?		
10	¿Considera que la participación de los vecinos en el proceso de integración es una ventaja para la institución y la comunidad?		
11	¿Considera que su representante muestra interés por conocer la comunidad y los problemas que les afecta al igual que a la institución?		
12	¿Considera importante que su familia interactúe con la comunidad donde se encuentra ubicado el plantel?		

N°	ITEMS Usted como Estudiante:	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	
		SI	NO
13	¿Tiene conocimiento que el Proyecto Educativo Integral Comunitario es un plan de acción que busca resolver los problemas que afecten a la institución y la comunidad?		
14	¿Sabe que los elementos del Proyecto Educativo Integral Comunitario implican una observación e investigación, planificación, coordinación y evaluación de las actividades a ejecutar y todo ello para alcanzar una educación integral diversificada de calidad para todos?		
15	¿Considera que para el momento de la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario usted junto a los directivos de la institución, los vecinos locales y su familia tuvieron la participación apropiada?		
16	¿Está al tanto si para la creación del Proyecto Educativo Integral Comunitario se cumplió con la respectiva elaboración de un diagnóstico, luego se realizó la selección de la problemática, continuando de esta manera con la creación de un plan de acción que finalmente será ejecutada?		
17	¿Consideras que el docente de Nociones Básicas de Oficina realizó la planificación del Proyecto de Aprendizaje con la relación adecuada entre los contenidos de la asignatura y actividades que logran aprendizajes formativos?		
18	¿Afirma que el docente de Nociones Básicas de Oficina realizó el Proyecto de Aprendizaje con actividades que aportan soluciones a el Proyecto Educativo Integral Comunitario?		
19	¿Afirma que El Proyecto de Aula pautado en Nociones Básicas de Oficina fue creado entre el docente y los estudiantes?		
20	¿Tiene conocimiento que las etapas del Proyecto de Aprendizaje inician en el diagnóstico, la identificación del problema y justificación, luego se elabora el plan de acción determinando el tiempo que durará, después se realizará el plan establecido y por último se evalúan los resultados para notar si dan respuesta o no con los objetivos?		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CUIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y
 PLANEAMIENTO EDUCATIVO



ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA OBTENER INFORMACION SOBRE:

EL PROGRAMA DE NOCIONES BASICAS DE OFICINA COMO FACTOR DE INTEGRACION EN ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD DEL LICEO NACIONAL BOLIVARIANO “MANUELA SAENZ”, MUNICIPIO LOS GUAYOS, ESTADO CARABOBO

Autoras: Adrial, Yazary
 Moreno, Katiuska

Estimado Representante:

El presente instrumento ha sido diseñado para recabar información relacionada con los factores que inciden en la integración de la Escuela-Familia-Comunidad en la Asignatura de Nociones Básicas de Oficina del L.N.B “Manuela Sáenz”, Edo. Carabobo. Los datos obtenidos tienen carácter de confiabilidad por lo cual no es necesaria su identificación, sin embargo se espera que la cooperación atienda a los aspectos fundamentales de la información: sinceridad y veracidad; por lo tanto se agradece la colaboración que UD. puede dar al respecto, los cuales son de valiosa importancia para la culminación del proyecto en estudio.

Instrucciones:

- Se presentan una serie de proposiciones con alternativas de respuesta
- Responda en forma precisa
- Usted deberá marcar con una equis (X) la opción que, según su criterio, considere más adecuada, como se muestra en el ejemplo que se presenta a continuación
- Sea sincero al responder
- Gracias por su colaboración

Ejemplo

ITEMS	SI	NO
3. La Educación es un proceso de formación abierta, participativa y solidaria	X	

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	
		SI	NO
	Usted como Representante:		
1	¿Conoce el contenido a impartirse en el programa de la asignatura Nociones Básicas de Oficina?		
2	¿Sabía que la asignatura de Nociones Básicas de Oficina tiene la finalidad de impartir conocimientos en los estudiantes que contribuyan con el desarrollo personal y de la comunidad?		
3	¿Considera que la actividad comercial a través de la obtención de productos contribuye con el desarrollo económico de la región?		
4	¿Conoce si se realizan actividades comerciales en la institución y su comunidad que contribuyen al desarrollo socio-económico?		
5	¿Tiene obligación de participar en actividades que se ejecutan en la institución para cumplir con el proceso de integración entre la escuela, familia y comunidad?		
6	¿Considera que tiene el deber de enseñar el proceso de dirección a su representado en la manera de integrarse a la sociedad?		
7	¿Tiene conocimiento cuando la institución organiza actividades que permite la socialización entre la escuela, familia y comunidad?		
8	¿Interactúa con el docente de Nociones Básicas de Oficina de su representado para fortalecer el entorno socio-comunitario?		
9	¿Afirma que el docente de Nociones Básicas de Oficina de su representado organiza en su plan de contenidos actividades que requiera de su participación y de la comunidad en eventos sociales, económicos y culturales de la institución?		
10	¿Considera que la participación de los vecinos de la institución en el proceso de integración es una ventaja para ambos?		
11	¿Siente interés por conocer la comunidad vecina a la institución y conocer los problemas que les afecta?		
12	¿Considera importante interactuar en la comunidad donde se encuentra ubicado el plantel?		

N°	ITEMS Usted como Representante:	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	
		SI	NO
13	¿Tiene conocimiento que el Proyecto Educativo Integral Comunitario es un plan de acción que busca resolver los problemas que afecten a la institución y la comunidad?		
14	¿Sabe que los elementos del Proyecto Educativo Integral Comunitario implican una observación e investigación, planificación, coordinación y evaluación de las actividades a ejecutar y todo ello para alcanzar una educación integral diversificada de calidad para todos?		
15	¿Considera que para el momento de la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario usted junto a los directivos y los vecinos locales tuvieron la participación apropiada?		
16	¿Afirma que para la creación del Proyecto Educativo Integral Comunitario se cumplió con la respectiva elaboración de un diagnóstico, luego se realizó la selección de la problemática, continuando de esta manera con la creación de un plan de acción que finalmente será ejecutada?		
17	¿Afirma que el docente de Nociones Básicas de Oficina realizó la planificación del Proyecto de Aprendizaje con la relación adecuada entre los contenidos de la asignatura y actividades que logren aprendizajes formativos?		
18	¿Afirma que el docente de Nociones Básicas de Oficina realizó el Proyecto de Aprendizaje con actividades que aportan soluciones a el Proyecto Educativo Integral Comunitario?		
19	¿Está al tanto si el Proyecto de Aula pautado en la asignatura de Nociones Básicas de Oficina fue creado entre el docente y los estudiantes?		
20	¿Tiene conocimiento que las etapas del Proyecto de Aprendizaje inician en el diagnóstico, la identificación del problema y justificación, luego se elabora el plan de acción determinando el tiempo que durará, después se realizará el plan establecido y por último se evalúan los resultados para notar si dan respuesta o no con los objetivos?		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CUIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y
 PLANEAMIENTO EDUCATIVO



ANEXO 4

CUESTIONARIO PARA OBTENER INFORMACION SOBRE:

EL PROGRAMA DE NOCIONES BASICAS DE OFICINA COMO FACTOR DE INTEGRACION EN ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD DEL LICEO NACIONAL BOLIVARIANO “MANUELA SAENZ”, MUNICIPIO LOS GUAYOS, ESTADO CARABOBO

Autoras: Adrial, Yazary
 Moreno, Katiuska

Estimado Vecino:

El presente instrumento ha sido diseñado para recabar información relacionada con los factores que inciden en la integración de la Escuela-Familia-Comunidad en la Asignatura de Nociones Básicas de Oficina del L.N.B “Manuela Sáenz”, Edo. Carabobo. Los datos obtenidos tienen carácter de confiabilidad por lo cual no es necesaria su identificación, sin embargo se espera que la cooperación atienda a los aspectos fundamentales de la información: sinceridad y veracidad; por lo tanto se agradece la colaboración que UD. puede dar al respecto, los cuales son de valiosa importancia para la culminación del proyecto en estudio.

Instrucciones:

- Se presentan una serie de proposiciones con alternativas de respuesta
- Responda en forma precisa
- Usted deberá marcar con una equis (X) la opción que, según su criterio, considere más adecuada, como se muestra en el ejemplo que se presenta a continuación
- Sea sincero al responder
- Gracias por su colaboración

Ejemplo

ITEMS	SI	NO
4. La Educación es un proceso de formación abierta, participativa y solidaria	X	

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	
		SI	NO
	Usted como Vecino de la institución:		
1	¿Conoce el contenido a impartirse en el programa de la asignatura Nociones Básicas de Oficina?		
2	¿Sabía que la asignatura de Nociones Básicas de Oficina tiene la finalidad de impartir conocimientos en los estudiantes que contribuyan con el desarrollo personal y de la comunidad?		
3	¿Considera que la actividad comercial a través de la obtención de productos contribuye con el desarrollo económico de la región?		
4	¿Conoce si se realizan actividades comerciales en la institución y su comunidad que contribuyen al desarrollo socio-económico?		
5	¿Tiene obligación de participar en actividades que se ejecutan en la institución para cumplir con el proceso de integración entre la escuela, familia y comunidad?		
6	¿Considera que la familia tiene el deber de enseñar el proceso de dirección a cada uno de sus integrantes en el modo de integrarse a la sociedad?		
7	¿Tiene conocimiento cuando la institución organiza actividades que permite la socialización entre la escuela, familia y comunidad?		
8	¿Afirma si interactúan los docentes y representantes de los estudiantes para el fortalecimiento del entorno socio-comunitario?		
9	¿Puede afirmar que el docente de Nociones Básicas de Oficina se caracteriza por organizar en su plan de contenidos actividades que requiera la participación de la comunidad y los representantes en eventos sociales, económicos y culturales de la institución?		
10	¿Considera que su participación en el proceso de integración es una ventaja para la institución y la comunidad?		
11	¿Considera que los representantes de los educandos se muestran interesados por conocer la comunidad y los problemas que les afecta al igual que a la institución?		
12	¿Considera importante que la familia del educando interactúe con la comunidad donde se encuentra ubicado el plantel?		

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	
		SI	NO
	Usted como Vecino de la institución:		
13	¿Tiene conocimiento que el Proyecto Educativo Integral Comunitario es un plan de acción que busca resolver los problemas que afecten a la institución y la comunidad?		
14	¿Sabe que los elementos del Proyecto Educativo Integral Comunitario implican una observación e investigación, planificación, coordinación y evaluación de las actividades a ejecutar y todo ello para alcanzar una educación integral diversificada de calidad para todos?		
15	¿Considera que para el momento de la elaboración del Proyecto Integral Comunitario usted como vecino de la institución junto a los directivos y la familia de los educandos tuvo la participación apropiada?		
16	¿Afirma que para la creación del Proyecto Educativo Integral Comunitario se cumplió con la respectiva elaboración de un diagnóstico, luego se realizó la selección de la problemática, continuando de esta manera con la creación de un plan de acción que finalmente será ejecutada?		
17	¿Conoce si el docente de Nociones Básicas de Oficina realizó la planificación del Proyecto de Aprendizaje con la relación adecuada entre los contenidos de la asignatura y actividades que logran aprendizajes formativos?		
18	¿Afirma que el docente de Nociones Básicas de Oficina realizó el Proyecto de Aprendizaje con actividades que aportan soluciones a el Proyecto Educativo Integral Comunitario?		
19	¿Afirma que el Proyecto de Aula pautado en Nociones Básicas de Oficina fue creado entre docente y estudiantes?		
20	¿Tiene conocimiento que las etapas del Proyecto de Aprendizaje inician en el diagnóstico, la identificación del problema y justificación, luego se elabora el plan de acción determinando el tiempo que durará, después se realizará el plan establecido y se evalúan los resultados para analizar si dan respuesta o no con los objetivos?		

PRUEBA DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Facilitador: Licenciada María G. De Gouveia

Participantes: Adrial Yazary y Moreno Katuska

Título del trabajo de investigación: El programa de Nociones Básicas de Oficina como factor de integración en escuela-familia-comunidad del Liceo Nacional Bolivariano “Manuela Sáenz”, Municipio Los Guayos, Estado Carabobo.

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE CONTENIDO

ITEMS	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Observaciones
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							