



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO**



**MENCION EDUCACION PARA EL TRABAJO SUB-AREA COMERCIAL
CÁTEDRA: INVESTIGACIÓN SOCIAL
ASIGNATURA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**ESTRATEGIAS DE INCORPORACION DE MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES
EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA
PARAMACONI I MUNICIPIO BEJUMA EDO. CARABOBO**

Autoras: Gonzáles Vismary
Guedeze Jennifer

Tutora: Dra. Zorina Martínez

Bárbula, Julio 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO**



**MENCION EDUCACION PARA EL TRABAJO SUB-AREA COMERCIAL
CÁTEDRA: INVESTIGACIÓN SOCIAL
ASIGNATURA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**ESTRATEGIAS DE INCORPORACION DE MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES
EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA
PARAMACONI I MUNICIPIO BEJUMA EDO. CARABOBO**

**Trabajo especial de grado presentado para optar al título de Licenciadas en
Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial**

Autoras: Gonzáles Vismary
Guedez Jennifer

Tutora: Dra. Zorina Martínez

Bárbula, Julio 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO**



**MENCION EDUCACION PARA EL TRABAJO SUB-AREA COMERCIAL
CÁTEDRA: INVESTIGACIÓN SOCIAL
ASIGNATURA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado titulado
**Estrategias de Incorporación de madres, padres y representantes en el proceso
educativo de la Unidad Educativa Bolivariana Paramaconi I Municipio Bejuma
Edo. Carabobo, presentado por los bachilleres:** Gonzáles Vismary C.I 18980072
Guedezen Jennifer C.I 21484564 para optar al Grado de Licenciadas en Educación,
mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial, considero que el mismo reúne
los requisitos suficientes para la presentación pública y evaluación.

En la Ciudad de Valencia, a los _____ del mes de Julio de 2015.

Dra. Zorina Martínez

DEDICATORIA

El presente trabajo se los dedico a los seres que quiero:

A Dios primeramente por estar y por ser el padre de mi vida.

A mi madre, por darme el ser, su aliento, fortaleza, cariño y comprensión en cada momento de mis metas.

A mis hijos, que son la razón de mi vida, fuente de inspiración quienes hacen posible mis deseos de superación.

A mi esposo por toda su colaboración y tolerancia.

A mis suegros, quienes en todo momento me han brindado su apoyo.

Jennifer Guedez

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso que me acompaña y protege en todo momento de mi vida

A mis queridos padres Carolina y Víctor por darme ese ánimo de seguir adelante

Apoyarme en todo momento y por creer siempre en mi triunfo los amo

*A mi esposo Miguel Hernández por brindarme su apoyo y confianza y por estar siempre
a mi lado.*

Vismery González

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi sincero agradecimiento primero a Dios porque sin el nada es posible y a todas las personas que están inmersas en mi vida, que de una u otra manera me ayudaron durante esta etapa.

A mi padre, Dios, todopoderoso, fuente de todo en nuestras vidas.

A mi madre y padre por su apoyo incondicional, comprensión, hábitos y valores con que me han formado, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

A ti Eduard, Patricia mis hermosos y benditos hijos. Gracias por llegar a mi vida, y espero que mis logros sean un motivo de inspiración para ustedes.

*A ti Alexis Martínez, mi esposo, amigo y compañero, colaborador de siempre.
Gracias por tu apoyo amor. Mi logro también es tuyo.*

A mis hermanos, que también los amo mucho, por estar siempre a mi lado.

A la todos los docentes de la Facultad de Educación que me transmitieron sus conocimientos para el desarrollo de mi formación profesional.

*A mis compañeros de aula, con los cuales compartí muchos momentos y
A mi tutor Tulio Cordero, por sus orientaciones dadas.*

A mi Tutora Zorina Martínez

Jennifer Guede

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios Todopoderoso por darme la sabiduría y voluntad para lograrlo.

A la ilustre Universidad de Carabobo, por brindarme la oportunidad de crecer tanto académicamente como espiritualmente.

A mis padres, que son un apoyo fundamental en mi vida, los amo.

A mi único y querido hermano Víctor.

A mis hermanas por apoyarme en todo momento y servirme de ejemplo.

A mi compañera por la paciencia, la constancia, el apoyo y los Optimismos siempre durante la carrera y esta etapa final.

Y a todas aquellas personas que contribuyeron de una u otra manera con este logro.

Vismary González

ÍNDICE GENERAL

Dedicatorias.....	II
Agradecimientos.....	IV
Índice general.....	VI
Índice de tablas.....	X
Índice de Gráficos.....	XI
Resumen.....	XII
Introducción.....	1

Capítulo I

El problema

Planteamiento del problema.....	2
Objetivos de la investigación.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivo Especifico.....	6
Justificación.....	7

Capítulo II

Marco teórico

Antecedentes de la Investigación.....	10
Bases Teóricas.....	17

Estrategias de Incorporación de Padres y Representantes en el Proceso Educativo...	17
Acercarse y Conocer a las Familias.....	18
Acercarse y conocer la comunidad.....	19
Comunicación Efectiva con las Familias y los Miembros de la Comunidad.....	20
Construir Enlaces con las Familias, Escuela y Comunidad.....	21
Participación de Padres y Representantes en el Proceso Educativo.....	22
Expectativas de los Padres Sobre su Participación en el Desempeño Escolar de los hijos.....	23
Niveles de Participación de los Padres en el Desempeño Escolar y proceso educativo de sus Hijos.....	23
Proceso Educativo.....	28
Desempeño Docente.....	31
Toma de decisiones.....	42
Bases social.....	46
Bases psicológica.....	47
Bases filosófica.....	48
Bases legal.....	49
Cuadro de operación de la variable.....	55

Capítulo III

Marco metodológico

Diseño de la investigación.....	57
Tipo de Investigación.....	57

Población y muestra.....	58
Población.....	58
Muestra.....	59
Validez y confiabilidad.....	59
Validez.....	59
Confiabilidad.....	60
Técnica e Instrumento	62
Técnica.....	62
Instrumento	63
Procedimiento de la técnica del instrumento.....	64

Capitolo IV

Análisis e interpretación de los resultados.....65

Capítulo V

Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	74
Referencias Bibliografía.....	76
Anexos.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla n° 1

Distribución porcentual

Estrategias de incorporación de madres, padres y representantes.....	65
--	----

Tabla n° 2

Distribución porcentual

Importancia de la participación de las madres, padres y representantes en el proceso	
Educativo.....	68

Tabla n° 3

Distribución porcentual

Desempeño docente en el proceso Educativo de los estudiantes.....	71
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafica n° 1

Distribución porcentual

Estrategias de incorporación de madres, padres y representantes66

Grafica n° 2

Distribución porcentual

Importancia de la participación de las madres, padres y representantes en el proceso
Educativo.....69

Grafica n° 3

Distribución porcentual

Desempeño docente en el proceso Educativo de los estudiantes.....73

INTRODUCCION

Cuando se incorpora el apoyo familiar a la educación de los estudiantes los resultados son representativamente positivos que cuando se trabaja solamente con los alumnos, puesto que las experiencias familiares se asocian a la adaptación de la institución, incluyendo la relación existente entre madre, padre, representantes y la interacción equitativa entre ellos como parte de un todo dentro del proceso educativo de los educandos.

De tal manera que las dimensiones positivas o negativas de su relación con cada madre, padre y representante marcan pauta en la adaptación a la escuela y el desarrollo futuro del proceso educativo, como también lo son las percepciones que los niños y niñas tienen del grado en que reciben el apoyo que necesitan de parte de los integrantes de su núcleo familiar.

Es por ello, que la presente investigación tiene como finalidad; Determinar las estrategias de incorporación de madres, padres y representantes en el proceso educativo de la U.E. Bolivariana Paramaconi I Chirgua Municipio Bejuma Edo Carabobo.

En el Capítulo I, se refleja el Problema, el cual está compuesto por el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación.

Capítulo II, se encuentra el Marco Teórico, en donde se encontrará los antecedentes, las bases teóricas y las bases legales que sustentan la misma.

El Capítulo III, está el Marco Metodológico, en donde se ubica la naturaleza de la investigación, tipo y diseño, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, población y muestra, la validación, confiabilidad del instrumento, técnicas y análisis de datos.

En el Capítulo IV, se encuentra los Análisis e interpretación de los resultados y finalmente la lista de referencias.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La aspiración fundamental de la institución (escuela) es alcanzar el desarrollo óptimo de todos los estudiantes. Para ello los responsables; madres, padres y representantes deben tener un rol protagónico; así como en la toma de decisiones inherentes a la educación; es decir que deben incorporarse activamente en el proceso educativo.

De especial manera, la familia es un medio íntimo de convivencia y principalmente los padres y representantes son quienes disfrutan de esa relación de intimidad, ya que con sus acertadas acciones y por sus condiciones únicas de cariño desinteresado, son los más indicados para infundir y propiciar un crecimiento educativo formal social de sus hijos, alcanzando un clima de libertad y responsabilidades compartidas, bajo un ambiente armónico y recíproco desde una infundada socialización.

Por consiguiente, el proceso educativo conlleva acciones comunes de los individuos, integrándose en un contexto determinado; en el cual se pretende transformar y llevar a la perfección cada una de las potencialidades de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, se requiere que tanto la escuela como madres, padres y representantes se incorporen, coordinen, organicen y se integren en el proceso

educativo de sus estudiantes ya que este es un fin común, que unidos y complementados el uno con el otro se alcanzarán los beneficios y el éxito esperado, es decir, no son independientes ni aisladas, por el contrario, los padres deben colaborar activamente y trabajar en conjunto con la escuela en ese proceso de conocimiento, crecimiento y formación cognitivo, espiritual y social de sus representados. Lo antes expuesto, se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación (2009), en su Art. 19, y la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2009) en sus Art. 53, 54 y 55, en los cuales se enfatiza la necesidad y obligatoriedad de la participación de todos los padres de familia en el proceso educativo como agentes activos, facilitando su cooperación y ayuda en la asistencia regular de sus hijos a las escuelas.

Parsons (1950) hace hincapié en el rol de la escuela como institución que enseña actividades y valores para la vida adulta. Desde este punto de vista social del individuo, es necesario recalcar la misión de la integración escuela, madres, padres y representantes para el desenvolvimiento eficaz a posterior de los miembros de una comunidad, enfatizando en el rol holístico que deben cumplir ambas instituciones formadoras de grupos humanos enlazados con diferentes entes y organismos para unificar criterios en pro de alcanzar el éxito.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, (UNESCO), citado por Valdes y otros (2009): La participación de las familias, de los padres, madres y representantes en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres, padres y representantes como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la

familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Desde esta perspectiva, se puede asimilar que las estrategias de incorporación proveen operativamente una serie de mecanismos, que tienen como objetivo común introducir cambios institucionales planificados, que les garantice su posicionamiento y competitividad a través del mejoramiento continuo en el proceso educativo y el desempeño de los estudiantes.

Además se requiere la participación como herramienta de incorporación, con madres, padres y representantes de los alumnos, buscando a que se aboquen en un trabajo mancomunado al servicio de las necesidades de los centros educativos, así como también se incluyan en esa estructura sólida que debe ser una institución educativa donde todos ejerzan un rol protagónico para que se logren objetivos planificados, manteniendo también el liderazgo, tomando en cuenta que llevar adelante una escuela implica un trabajo donde es necesario organizar, dirigir y controlar; las funciones del equipo directivo en la cual deben ejercer y delegar todo el personal docente, administrativo y obrero, sin olvidar el apoyo de los padres y representantes. En tal sentido, la institución debe buscar alternativas para incorporar asertivamente a estos padres, comenzando por establecer vínculos de comunicación afectivos, donde la información sea fluida, para que tanto como los docentes y ellos tengan conocimiento de los avances de los estudiantes en el proceso educativo.

Es importante acotar que el desempeño docente no es más que el cumplimiento de las actividades, de su deber dentro de sus funciones, en la actualidad se concibe que el éxito y fracaso del sistema educativo obedece a la eficacia del cumplimiento de la acción docente, es por ello que, evaluar el desempeño docente permite sistematizar un conjunto de acciones que originara una retroalimentación en función de los planes y objetivos tanto individuales como a nivel institucional.

Es necesario acotar que en la institución U.E Bolivariana Paramaconi I del municipio Bejuma no están exentas de las situaciones descritas, ya que en la institución se refleja un perfil poco aceptable por madres, padres y representantes los cuales tienen falta de compromiso entre las actividades académicas de sus hijos; como lo es la falta de interés, integración, participación, esta situación genera conflicto en la toma de decisiones y en el proceso educativo de los estudiantes. Por lo tanto, no es un secreto que esta misma situación se vive en muchas de las instituciones a nivel nacional y regional donde los padres y/o representantes en su mayoría descuidan el papel que les corresponde, se puede tener un panorama global de la realidad que obstaculiza y no permite a estos padres participar e integrarse en el proceso formativo de sus hijos; ya que la educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible.

Desde otra perspectiva, se puede indicar que la educación fundamental de la escuela se ha comportado casi despreocupada con las comunidades, limitada solamente a transmitir información programática sin la participación directa del entorno y sectores que le circundan. Es decir que la escuela desde la visión del modelo educativo está cercada en su accionar, relacionándose poco con sus comunidades. En consecuencia ha dejado de funcionar como centro del quehacer de las comunidades al presentar poco interés y aportes para las soluciones de los problemas que caracterizan a los espacios sociales de su entorno.

En la U.E. Bolivariana Paramaconi I la incorporación de madres, padres y representantes se pone en evidencia que no se está desarrollando de la mejor manera posible es decir no existe una estrecha relación con la institución que permita desarrollar planes en conjunto en pro del beneficio de los estudiantes ya que esto

origina bajo rendimiento estudiantil, e incumplimiento con las actividades académicas. Por estas razones es necesario hacerse las siguientes interrogantes:

¿Por qué es importante la estrategia de incorporación de madres, padres y representantes en el proceso educativo de la Unidad Educativa Bolivariana Paramaconi I?

¿Cómo es la estrategia de incorporación de madres, padres y representantes en el proceso Educativo?

¿Por qué es importante la participación en el proceso Educativo?

¿Cómo debe ser el desempeño docente en el proceso Educativo?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar las estrategias de incorporación de madres, padres y representantes en el proceso educativo de la. Unidad Educativa Bolivariana Paramaconi I Chirgua Municipio Bejuma Edo Carabobo.

Objetivos Específicos

- Describir la importancia de las estrategias de incorporación de las madres, padres y representantes en el proceso Educativo de la U.E Bolivariana Paramaconi I Chirgua Municipio Bejuma Edo Carabobo.
- Analizar la importancia de las madres, padres y representantes en el proceso Educativo de la U.E.Bolivariana Paramaconi I Chirgua Municipio Bejuma Edo Carabobo.

- Verificar la importancia del desempeño docente en la integración de las madres, padres y representantes en el proceso Educativo de la U.E. Bolivariana Paramaconi I Chirgua Municipio Bejuma Edo Carabobo.

Justificación de la investigación.

La justificación de una investigación se define como el abordaje que permite explicar las diferentes razones que motivan el desarrollo de la educación que consiste en prestar servicio de ayuda en todo lo relacionado con la comunicación, participación, toma de decisiones los cuales inciden en el beneficio para el mejoramiento de la calidad de la educación en Venezuela partiendo del proceso educativo.

La familia, es la base de la comunidad, de la sociedad; desde esta apreciación se evidencia la importancia de la familia como timón de una sociedad ya que una sociedad es el conjunto de personas que interactúan entre sí formando una comunidad, y como miembros de esta, la familia comparte y se consolidan con los distintos organismos y entes públicos y privados en los cuales están inmersos; entre estos su destacado papel en el desarrollo socioeducativo como participantes activos en este, facilitando la incorporación de madres, padres y representantes.

En referencia al Art. 17 de la Ley Orgánica de Educación del (2009) el cual establece la corresponsabilidad en la formación integral de los ciudadanos de la escuela, familia y estado; por medio de la integración, colaboración e intervención de los padres, representantes y responsables al ámbito educativo, ya que trabajando en conjunto y compenetrados se facilita la formación y crecimiento tanto cognitivo como social de sus niños y niñas; lo anterior expuesto resalta el valor significativo de los padres de familia como miembros activos en formación educativa e integral de sus hijos, apoyando el trabajo de la escuela a fin de alcanzar el éxito escolar.

Dicho estudio, presenta relevancia social ya que demuestra la importancia de la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de los estudiantes. A través de la integración de las familias con la escuela permite fomentar acciones que conlleven al bien colectivo, transformando el ente educativo en un verdadero agente de adiestramiento de ciudadanas y ciudadanos como miembros de una comunidad fomentando valores fundamentales para la colectividad.

Así mismo este estudio en el campo educativo ira en pro de la calidad del cumplimiento y las participaciones, colaboraciones democráticas de los padres y representantes.

Es por ello que esta investigación se justifica, ya que constituye un tema de discusión e investigación por la posición que ocupa este aspecto tan importante en dicho proceso, así como los pasos a seguir para cumplir con las estrategias de incorporación de una manera asertiva. En tal sentido, desde el punto de vista educativo, el estudio es valioso, porque realiza un impacto en todas las Instituciones educativas y en la interacción entre los actores que intervienen en el proceso educativo.

Por otro lado su importancia radica, en que el cumplimiento adecuado de las estrategias de incorporación de madres, padres y representantes en el proceso educativo brindan una excelente participación, motivación a los estudiantes, porque al estar motivados dedican más tiempo a estudiar, trabajar y aprenden porque se encuentran permanentemente activos al interactuar entre ellos conjuntamente con el docente.

En relación al desarrollo de esta investigación en cuanto al análisis de las estrategias de incorporación de madres, padres y representantes en el proceso educativo de la U.E Bolivariana Paramaconi I ubicado en Chirgua Municipio Bejuma estado Carabobo, se justifica ya que el aporte que esta investigación brindará, serán las recomendaciones que puedan surgir de la misma, para mejorar dichas estrategias

para que puedan ser usadas de manera continua y efectiva en la institución por los docentes y representantes.

Cabe destacar, que esta investigación también se justifica, porque presenta como una oportunidad y medio de aprendizaje dentro del enfoque pedagógico de establecer estrechas relaciones entre las familias y los centros educativos, intentando preparar a los estudiantes para resolver problemas de la vida cotidiana, y así cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que se requiere para educar al ciudadano del futuro.

Por otro lado, el valor de este estudio se evidencia a través de los aportes académicos y metodológicos, que servirán de soporte para otras investigaciones, que se relacionen con la misma línea de Investigación como lo es: Formación Docente y Praxis Profesional de igual manera es de vital importancia para las investigadoras, ya que como profesionales desarrollarán lo adquirido en todo el transcurso de la carrera.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se llevará a cabo una revisión sistemática y organizada de trabajos previos, documentos y fuentes bibliográficas de los teorizantes, que tengan relación con el estudio, a continuación se presenta los antecedentes, bases teóricas y referentes conceptuales de la investigación.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes relacionados con la investigación, son aquellos trabajos de grado, ascensos, artículos, consultas bibliográficas anteriores, que sustenta la investigación, los cuales se presentan a continuación:

En el ámbito nacional, se encontró una investigación realizada por:

Ramírez (2013), presenta su trabajo, Integración de padres y representantes en las actividades de la escuela básica bolivariana villa Colombia, para optar al título de licenciada en educación integral en la Universidad Experimental De Guayana. Se enfocó como objetivo describir la integración de los padres y representantes en las actividades de la escuela Básica Bolivariana Villa Colombia. Y metodológicamente se fundamenta desde la metodología cualitativa, de tipo descriptiva. Para efectos del estudio, una población intencional de padres, madres y representantes este sirvió para conocer el fenómeno por lo cual la familia no se integraba constantemente en la escuela, se pudo evidenciar que la participación de representantes es bastante nula en función a la cantidad de estudiantes que hacen vida en la escuela Básica Bolivariana “Villa Colombia”

En el estudio se aplicó la entrevista la profundidad como instrumento de recolección de información, así como la observación participante activa. El procesamiento de los datos y análisis de la data recopilada fue la reflexión calificativa.

Se concluye que se deben mejorar las actividades escolares y los métodos de comunicación para que sean más efectivas. También, se debe promover los programas que tiene la escuela, para que, los padres y representantes estén informados de todo lo que sucede en dicha institución y se integren en los programas de aprendizajes.

En lo expresado anteriormente tiene un margen de relación con la siguiente investigación debido a que se fundamenta en el deber ser para así mejorar las estrategias de incorporación de madres, padres y representante en el proceso educativo.

Oswaldo (2012) en su trabajo de investigación titulado integración escuela comunidad como enfoque estratégico gerencial para fortalecer el desarrollo institucional. Trabajo presentado ante la Comisión Coordinadora del Programa de Gerencia Avanzada en Educación, como requisito para optar al título de Magíster en Gerencia Avanzada en Educación en la Universidad de Carabobo.

La investigación citada tuvo como plan fundamental proponer la Integración escuela comunidad como enfoque estratégico gerencial para fortalecer el desarrollo institucional de la E.B Las Tinajas, del Municipio Escolar Carlos Arvelo II del estado Carabobo. Es un estudio cuantitativo, desarrollado con técnicas cualitativas, con diseño de campo y de tipo descriptiva luego trabajo con una población finita, para este fin se tomaron, cuatro (04) informantes claves, representando una muestra censal; en el cual se hizo un análisis que permite identificar la escases de integración entre la Institución Educativa y su entorno comunal, es decir que la participación no es activa.

A manera de conclusión la escuela como espacio de encuentro comunal debe ser aprovechada al máximo, no solo por los estudiantes que allí se forman, sino por la comunidad en pleno para elaborar y desarrollar proyectos, así como por otra parte, la escuela, debe ser parte de la comunidad, evitar el aislamiento que no contribuye a la emancipación académica, cultural y deportiva del sector, de la parroquia, municipio, estado, país.

La investigación presentada tiene un enfoque de concordancia con dicha investigación reflejando principalmente la integración educativa para que haya una mejor comunicación e integración escuela-comunidad para mejoras del desarrollo institucional.

De igual manera se encuentra el trabajo realizado por **Sonia Martínez B (2012) Integración escuela-comunidad una nueva cultura organizacional en el marco del sistema educativo bolivariano Caso: Escuela Técnica Nacional “Los Magallanes”** en su Trabajo de Grado presentado ante la Universidad de Carabobo para optar al título de Magister en Gerencia Avanzada en Educación, la cual planteo como objetivo general Analizar la integración escuela-comunidad como una nueva cultura organizacional del Sistema Educativo Bolivariano en el marco de la Educación Técnica, Escuela Técnica “los Magallanes”. Y metodológicamente esta investigación se proyectó hacia el paradigma cuantitativo, cuyo nivel fue exploratorio y adoptó la investigación de campo como estrategia para responder al abordaje del problema. La población considerada en el año 2011 estuvo representada por los miembros del equipo directivo de la Escuela Técnica Nacional Los Magallanes, los docentes y los miembros de los Consejos Comunales, para un total de 114 individuos, de los cuales se tomó una muestra al azar estratificada de 46 personas. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario; el cual fue validado por juicio de expertos. La confiabilidad del instrumento se comprobó mediante el cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach sobre una muestra piloto. La información se presentó en cuadros, tablas de frecuencia y gráficos en porcentajes de cada indicador. La tendencia general

de los resultados indica que 70 por ciento de los encuestados promovió la integración y 37 por ciento se identificó con la misma lo que conduce a concluir que el fortalecimiento de la integración escuela-comunidad está en vía pero aún no se puede considerar como una cultura organizacional de la Escuela Técnica Nacional Los Magallanes como parte del Sistema Educativo Bolivariano.

La autora concluyó con la importancia de la integración escuela-comunidad como una nueva cultura organizacional, en este sentido el compromiso docente como medio integrador es muy transcendental, ya que se puede lograr con su apoyo la transformación necesaria en el sistema educativo y en las comunidades, dicho compromiso implica cambios de conducta permanentes que hagan de la integración una forma de actuar propia de la escuela lo cual daría identidad al plantel.

La integración escuela comunidad exige que los gerentes escolares se involucren con las comunidades, lo cual implica una responsabilidad en beneficio del plantel y de la colectividad. En este sentido los resultados indican que está en vía el fortalecimiento de la integración escuela-comunidad pero falta camino por recorrer y por tanto todavía no se puede considerar como una cultura organizacional. Sin embargo, las personas manifestaron disposición para convertirla en una verdadera cultura de las organizaciones educativas y su entorno social.

Es concerniente acotar que es necesario implementar formas de comunicación bidireccional que garanticen el flujo de la misma. Una estrategia puede ser la participación compartida en reuniones tanto en la escuela como de los Consejos Comunales en las cuales se toman decisiones; diseñar actividades desde el aula así como estrategias que conlleven a la práctica de forma metódica de los valores de integración, compromiso social y participación.

La investigación de Sonia sirvió como referencia al tema de estudio que se aborda en el presente trabajo ya que de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la presente investigación, las sugerencias hechas por la autora brindaron una base para fortalecer

el criterio de participación de los miembros que integran la institución el personal administrativo, docentes, madres, padres y representantes que hacen vida en el proceso educativo de los estudiantes incluyendo las actividades escolares. De igual manera el factor incorporación juega un papel muy importante ya que es uno de los primeros pasos que hay que avanzar en materia de educación la cual es integradora y participativa en cuanto a todos los niveles de educación.

Manrique H (2011) en su trabajo de grado titulado “estrategias de interacción social para la integración escuela – comunidad en el contexto de la escuela bolivariana “Manuel alcázar” ubicada en el municipio escolar. Para optar al título de Magíster en Educación, Mención Gerencia Avanzada en Educación en la Universidad de Carabobo. La presente investigación tuvo como Objetivo General, Proponer estrategias de interacción social para la integración Escuela – Comunidad en el contexto del fortalecimiento de la educación en la Escuela Bolivariana “Manuel Alcázar”

La investigación desarrollada se enmarca en una modalidad de proyecto factible, apoyada en un diseño de campo no experimental tipo transaccional. La población estuvo constituida una parte por los padres y representantes involucrados en la directiva de la comunidad educativa, algunos de los líderes comunales y personal directivo. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para la recolección de información fue un cuestionario estructurado con alternativas de respuestas en la escala policotómicas (Siempre, Casi siempre, A veces, Nunca), validado por expertos y con una confiabilidad Alta ($\alpha=0,70$). La Técnica de análisis de datos fue a través de la estadística descriptiva en tablas de frecuencias y gráficos de barras, donde se analizó cada dimensión a partir de sus indicadores.

A manera de conclusión la investigadora indica en cuanto a la *Participación Activa* Los resultados en resumen muestran discrepancias entre las opiniones de los estratos involucrados en la consulta; lo que indica poca integración entre los

miembros de la comunidad educativa; por tanto, cabe destacar que el proceso de desarrollo de una determinada comunidad y la satisfacción de sus propias necesidades exigen la participación consciente de las personas e instituciones que lo conforman.

Todo esto deja en evidencia la importancia de aplicar un plan estratégico de integración escuela – comunidad que permita optimizar la incorporación de todas aquellas personas involucradas en el proceso educativo; a través de estrategias gerenciales (talleres, charlas) para obtener una participación espontánea en la realización de actividades y a su vez en la solución de problemas de la institución, motivando al educando, a las madres, padres y responsables, a los docentes lo cual sería provechoso para desarrollar los ideales señalados en las propuestas del Sistema Educativo.

Es importante resaltar que la escuela requiere cambiar en cuanto al impacto comunal, para fortalecer la relación entre escuela y comunidad de tal forma que se desarrollen acciones que permitan satisfacer las distintas necesidades tanto de la escuela como de la comunidad.

El trabajo de investigación tiene relación con la presente indagación, ya que hace referencia a los elementos que intervienen en la integración de la comunidad y la institución en el proceso educativo de los estudiantes lo cual hay que fortalecerlos de manera que se identifiquen con la problemática escolar que afecta al proceso educativo de sus alumnos.

Al respecto, Medina M (2011), en su Trabajo de Grado Titulado, “gerencia participativa y la integración escuela – comunidad en el subsistema de educación básica. Nivel educación primaria. Trabajo de Grado presentado para optar al grado de Magister en Planificación Educativa en la Universidad de Carabobo.

Cuyo objetivo, es Determinar la relación de la Gerencia Participativa y la integración escuela comunidad, en el Subsistema de Educación Básica Nivel Educación Primaria.

La misma está orientada bajo el paradigma positivista, de tipo descriptiva, con un diseño de tipo no experimental y de campo, la población estuvo conformada por un universo finito de cuatro directivos y veinte docentes y quince representantes de la comunidad, el cual equivale a un censo poblacional. La técnica de análisis de los datos fue bajo la estadística descriptiva. Demostrando claramente debilidades de la labor de director o gerente en la institución objeto de estudio, por lo tanto, se propuso una serie de acciones para mejorar la formación del personal directivo, mediante una gerencia participativa para la integración de la escuela – comunidad.

Dicho de este modo, la relación que existe entre el estudio anteriormente citado y el presente, es que con la participación e incorporación activa se puede desarrollar una verdadera convivencia y a su vez establecer estrategias de interacción para promover el cambio de la realidad educativa de madres, padres y representantes en el proceso educativo de sus estudiantes.

Por otro lado, Contreras (2011), en su investigación titulada participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos. Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster Scientiarum en Orientación. Mención: Educación; en la Universidad Del Zulia Facultad De Humanidades y Educación.

Cuyo objetivo, es Determinar la participación de expectativa que tienen los padres en el desempeño escolar de los hijos. El estudio fue de campo de carácter descriptivo, con un diseño no experimental, con una población de noventa y ocho (98) padres y diez y nueve (19) docentes, utilizándose para recopilar la información el cuestionario de preguntas cerradas, validados mediante el juicio de expertos y con un nivel de confiabilidad de 0,98 (cuestionario padres) y 0,98 (cuestionario docentes).

El trabajo de los padres es un factor familiar que afecta su participación, dado a sus posibilidades de tiempo; Con base a los resultados se ofrecen una serie de

recomendaciones a padres, docentes y directivos dirigidos a optimizar la participación de los primeros en el desempeño escolar de los hijos.

Por lo tanto la investigación se relaciona en cuanto al desempeño que deben tener los estudiantes en dichas instituciones y en el compromiso que deben asumir sus representantes con los alumnos en todos los ámbitos educativos. Muchas veces las instituciones solo cuentan con una participación mínima de los padres, y en algunas oportunidades los alumnos cuentan únicamente con el docente como apoyo en su desempeño escolar y proceso educativo.

Bases Teóricas

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) las bases teóricas constituyen en la revisión de la literatura que proporciona datos de primera mano. Por lo tanto, representan un conjunto de conocimientos con el propósito de profundizar en el tema de investigación. Así mismo, la construcción teórica indica la postura que se asume cuando se aborda la situación de estudio, fija los criterios prevalentes a la epistemología del tema, en esta investigación, son los elementos vinculados a las estrategias de incorporación de madres, padres y representantes en el proceso educativo.

Estrategias de Incorporación de Padres y Representantes en el Proceso Educativo.

Según Carneiro Caneda (2010), la estrategia es la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo de los objetivos (p315). Por consiguiente, una estrategia ayuda a ordenar y asignar los recursos adecuados con el fin de poder lograr una situación viable y original, anticipando posibles cambios y acciones en el entorno.

De acuerdo a lo planteado por Serna (2000), define a la estrategia como:

Las acciones que deben realizarse para mantener y soportar el logro de los objetivos de la organización y de cada unidad de trabajo y así hacer realidad los resultados esperados al definir los proyectos estratégicos. Las estrategias son entonces las que nos permiten concretar y ejecutar los proyectos estratégicos. Son cómo lograr y hacer realidad cada objetivo y cada proyecto estratégico. (P.32)

En este sentido el director debe considerar las estrategias gerenciales como la suma total de acciones que determinarán la eficiencia y eficacia de su institución, generando cambios significativos para los docentes, estudiantes y escuela como tal.

Primera Estrategia: Acercarse y Conocer a las Familias

Acercarse y conocer a las familias no es necesariamente una tarea fácil; incluso, puede llegar a ser un gran reto debido a las diferencias individuales de cada una de ellas. Es importante que el educador establezca una relación recíproca con los padres, recordando que estos son parte importante del sistema. Es a través de la familia que puede obtener información acerca de las ejecutorias de los niños.

Familia

Involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos aumenta la probabilidad de éxito que estos tendrán en la escuela (Perdomo, 2005). Cuando existe una relación efectiva de mutuo respeto, cooperación, colaboración y buena comunicación, se promueve el desarrollo emocional y social saludable de los menores y se minimiza el abuso y la negligencia

La escuela que tenga como meta trabajar en conjunto con las familias deberá tomar en consideración que el concepto de familia ha ido cambiando con el tiempo conocer y aceptar esta realidad será una parte fundamental en las relaciones recíprocas entre la escuela y la familia. La familia es clave para el éxito escolar (Rockwell, Andre & Hawley, 1996), pero la que conocemos como tradicional -papá, mamá e hijos- ha sufrido cambios considerables. Actualmente sólo un 20 por ciento de las familias en nuestra sociedad se ajusta a dicho modelo;

el restante 80 por ciento lo componen familias de un sólo padre, reconstruidas o divorciadas (Benokraitis, 2005). A raíz de esto, se crean dinámicas familiares más complejas, en las que, por ejemplo, ambos padres trabajan y la educación o cuidado de los hijos se delega a extraños o a algún integrante de la familia extendida, compuesta de abuelos o tíos, entre otros.

Es necesario entender las diferentes composiciones familiares que ocurren en la sociedad actual para poder trabajar con cada una según sus particularidades y necesidades. Entre éstas se encuentran la familia nuclear, la extendida, la que está compuesta de un solo padre o por parejas de un mismo sexo.

Educación Para la Familia y la Comunidad

Históricamente, la educación a los padres era considerada como un proceso de un solo lado, en el que se creía que los educadores conocían mejor las necesidades de los niños que sus progenitores. Sin embargo, hoy podemos decir que la educación a los padres puede ser un componente muy importante dentro del funcionamiento de un centro o escuela.

Es necesario identificar líderes actuales o potenciales en las familias y la comunidad, que puedan involucrarse en diversas actividades dentro del centro o escuela, para trabajar junto con los educadores de forma participativa, cooperativa e inclusiva. Es importante hacerles saber a las familias y a la escuela que la comunidad es su aliada, y que, a través del liderazgo, la autogestión y el empoderamiento, propenden, unidos, al éxito escolar de los niños.

No existe un programa específico que se pueda aplicar a todas las escuelas, familias o comunidades por igual (Epstein, 2004). Sin embargo, es necesario resaltar la importancia que juega la participación de los padres dentro del sistema educativo; los padres son los primeros educadores y modelos de sus hijos. Por esta razón, la escuela, como parte de su política organizacional, debe establecer un programa que involucre a las familias y a miembros de la comunidad como participantes activos en la educación de sus niños.

Segunda Estrategia: acercarse y conocer la comunidad.

Comunidad

En la comunidad, existen recursos que los maestros y la administración escolar pueden identificar y utilizar para enriquecer la experiencia educativa de sus niños; entre estos se encuentran: las personas que viven cerca de la escuela y los vecinos de las comunidades donde viven los niños; estas personas pueden aportar su tiempo, conocimiento y habilidades, (entre otras posibilidades) para ayudar en la educación de los niños. También se deben considerar las entidades, negocios o agencias públicas y privadas que se encuentran cercanas a los establecimientos de cuido o centros educativos; éstos, usualmente, promueven la participación de sus miembros o empleados en actividades relacionadas al beneficio de la comunidad, de manera que sirven como un punto a favor de los niños y como fuente adicional de ayuda.

Es importante considerar que, al tener matriculados a niños de diferentes comunidades, habrá más recursos disponibles y será más probable conseguir la cooperación de los miembros de la comunidad que cumplan con los requisitos del tipo de ayuda que se necesita según la situación.

Tercera Estrategia: Comunicación Efectiva con las Familias y los Miembros de la Comunidad.

La Comunicación: Juega un papel importante en nuestras relaciones con los demás; por lo tanto, debemos mantener contacto recíproco entre la escuela y las familias acerca del programa académico y del proceso educativo de los niños. Es importante comunicarse con los padres regularmente para comprometerlos con el centro o escuela. Por lo general, el maestro se comunica con aquellos cuyos hijos presentan algún problema de conducta, en lugar de esto, se deben desarrollar estrategias para comunicarse con todos por igual, fomentando, así, la reciprocidad, en este aspecto es crucial que se tome en consideración las diferencias de cada familia.

Se debe traspasar la barrera del lenguaje en todos los casos que lo requieran. Hay que ser conscientes de la diversidad cultural, por lo que cada familia se debe sentir como parte de la escuela o centro, sin importar la lengua que hable.

Existen Varios Tipos de Comunicación:

Verbal – cuando comunicamos con palabras lo que sentimos, opinamos, etc.

No verbal – va de la mano con la verbal; son gestos, movimientos corporales, contacto visual, tono de voz, tocar a otros, etc.

Simbólica – cuando atribuimos significado a las cosas que utilizamos (ropa, pelo, joyería, casa, carro, etc.).

Estrategias para una Comunicación Efectiva

- Escuchar activamente.
- Utilizar lenguaje sencillo.
- Precisión: referirse a lo que quiere decir.
- Congruencia: balance entre lo que se dice y lo que se expresa.

Cuarta Estrategia: Construir Enlaces con las Familias, Escuela y Comunidad

Brindar la oportunidad, tanto a las familias, como a algunos miembros de la comunidad, para participar en actividades dentro del salón, que refuercen el currículo, y fomenten las buenas relaciones entre todos los sectores.

Algunas de estas actividades en las que puede involucrar a los padres o a la comunidad son:

- Preparar un huerto o jardín.
- Coordinar y asistir a una excursión.
- Servir como recurso para ofrecer un taller.
- Visitar su lugar de trabajo (padres) o lugar de servicios en la comunidad.

Participación de Padres y Representantes en el Proceso Educativo.

La participación es un acto mediante el cual las personas se involucran en una acción con el perfil de lograr objetivos comunes, la participación es un proceso

particular de delegación en el que el subordinado adquiere mejor control y más libertad de elección respecto a sus propias responsabilidades.

Participación: Proceso por el que las comunidades y/o diferentes sectores sociales influyen en los proyectos, en los programas y en las políticas que les afectan, implicándose en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos. El papel de los padres en el proceso educativo de los hijos constituye un factor de importancia para el éxito de los mismos. La educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de los docentes; se ameritan que los padres participen activamente a fin de optimizar el desempeño escolar de sus hijos en todos aquellos aspectos que involucren su vida estudiantil.

La labor de los padres no puede estar limitada sólo a enviar a sus hijos a la escuela y proporcionarles los útiles escolares que requieren. Los planes y programas actuales, sobre todo en la educación primaria, ofrecen un espacio rico en oportunidades de intercambio entre los involucrados en el proceso educativo: padres de familia, alumnos, profesores y directivos. La escuela es ese espacio donde los padres participen activamente, se enriquezcan y fortalezcan, no sólo en el cumplimiento de los objetivos educativos, sino en el establecimiento de una organización dinámica cuyos miembros se integran para alcanzar las metas compartidas, bajo principio de solidaridad y cooperación.

Expectativas de los Padres Sobre su Participación en el Desempeño Escolar de los hijos

Las expectativas de los padres sobre su participación en la escuela, está condicionada por sus concepciones acerca de la institución escolar; si consideran que la escuela no es importante en la formación de sus hijos y que estos allí solo pierden el tiempo, obviamente tampoco tendrá interés en participar en el desempeño escolar y proceso educativo de sus hijos, ni en las actividades escolares. Tampoco demuestran interés por lo que sucede en la escuela, por participar en los proyectos que allí se realicen y por buscar información que les ayude a comprender el proceso formativo que sus hijos reciben. Esto es muy

propio, según Oviedo (2010) de padres ubicados en zonas rurales y en sectores marginados socialmente. Él envió de los hijos a la escuela se hace para cumplir con una obligación de carácter legal. Por lo general, afirma el autor citado, esta postura de los padres “se corresponde con un gran rechazo hacia el maestro(a) y hacia la figura que representa” (p.1). En consecuencia su participación es mínima cuando no inexistente.

Para otros padres, las expectativas de su participación en la escuela están circunscritas al aspecto asistencial y no educativo, por cuanto conciben a la institución como una “guardería”, sintiéndose conformes con que su hijo esté resguardado mientras ellos trabajan.

Niveles de Participación de los Padres en el Desempeño Escolar y proceso educativo de sus Hijos.

Como se ha indicado anteriormente, la participación de los padres en el desempeño escolar y proceso educativo de los hijos, implica el involucramiento con los hijos y con la escuela en función de alcanzar objetivos comunes relacionados con la formación integral de los estudiantes. Desde esa perspectiva, se describe a continuación los diferentes niveles de participación de los padres, tomando como sustento teórico los niveles propuestos por Vásquez (2009).

Nivel Informativo. Constituye el nivel mínimo de participación de los padres, limitada a recibir las informaciones ofrecidas por la institución respecto al funcionamiento institucional por el docente en cuanto al desenvolvimiento de su hijo y, por este último en relación a las informaciones que la institución o docente le hace llegar a través de él, pero sin involucrarse para participar de manera cooperativa con algunos de ellos a fin de contribuir al mejoramiento del desempeño escolar e involucrarse en el proceso educativo del niño.

Así por ejemplo, un padre cuya participación se limita al nivel informativo, recibe las informaciones sobre el proyecto del plantel, el proyecto de aula, el reglamento de la institución, u otro, pero no opina, ni se involucra con el cumplimiento de los mismos; igualmente sucede con respecto al desempeño

escolar y proceso educativo de los hijos, recibe las informaciones del docente, sin tomar acciones que contribuyan a enriquecer, el trabajo pedagógico que éste realiza y a fortalecer el desenvolvimiento de sus hijos en la actividad educativa. Estos padres circunscriben su participación a ser receptores de información.

Nivel colaborativo. La participación a nivel colaborativo de los padres implica dos aspectos sustanciales, el primero referido a la cooperación y ayuda con la escuela en todas aquellas actividades que le sean solicitadas (eventos escolares, reparaciones, equipamiento, apoyo a la labor pedagógica, entre otros); en segundo, la cooperación que los padres desde el hogar desarrollan para contribuir con el adecuado desempeño escolar y proceso educativo de los hijos. Ambos aspectos involucran diferentes formas de participación de los padres relacionadas con el desempeño escolar y proceso educativo de los hijos.

La colaboración con la escuela; está vinculada con la participación activa de los padres en el funcionamiento institucional, en las organizaciones existentes en la escuela. Una de las organizaciones más importantes la constituye la asociación de padres y representantes cuyos integrantes directivos en conjunto con la asamblea participa en la gestión de la escuela.

En este ámbito Ruiz (2007) distingue dos componentes de participación de los padres: en la gestión pedagógica y en la gestión administrativa. La gestión pedagógica aborda aspectos cruciales para la vida escolar, entre los que se encuentran:

- Participación de los padres en la elaboración del proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC). Este es un proyecto que debe tener todo establecimiento educativo y es un instrumento de planificación que contiene los elementos de la propuesta educativa de la escuela y que unifica las actividades de los distintos elementos de la comunidad educativa.

- Participación de los padres en la elaboración del reglamento que regula la convivencia en cada escuela.

La gestión administrativa integra una serie de actividades que hacen posible el funcionamiento de la institución. En este sentido, los padres organizados han de participar en la toma de decisiones financieras y en la planificación del uso de la infraestructura y el mobiliario escolar.

En esta área, Colorín y Colorado (2008) sugieren a los padres: acompañar a los estudiantes y docentes en las excursiones que se realicen fuera de la institución; servir de apoyo en los actos institucionales; colaborar como voluntario en la biblioteca, cafetería escolar, en la sala de computación, preparar comida para algún evento escolar; participar en actos culturales o ayudar en su organización; participar en las festividades escolares (aniversario de la escuela, día de la paz, día del libro...)

Marulanda (2006) ofrece a los padres una serie de pautas para una eficaz participación de los mismos en el desempeño de los hijos relacionado con el cumplimiento de sus deberes escolares, entre los cuales están:

- Hablar con ellos sobre la tarea, asegurándose que entiendan lo que se espera que hagan.
- Ayudarlo a organizarse, es decir, a fijar prioridades si tienen diferentes deberes por realizar.
- Orientarlos sobre donde pueden obtener información que requieran.
- Si no se cuenta con libros en casa, se orienta al niño(a) en el uso de la biblioteca de la comunidad o de la escuela. En caso de tener el recurso Internet, se le puede ayudar en la localización de fuentes de información en sitios Web que sean adecuados.

El mismo autor, reitera que la motivación en una de las condiciones generales más poderosas, no solo que lo que se aprenderá, sino de la proporción del aprendizaje; aspecto a un más importante si se toma en cuenta que el proceso de aprender como actividad personal, reflexiva y sistemática en los estudios y en los

trabajos escolares hasta adquirir el dominio de la materia de estudio; de modo que sea de utilidad real para la vida.

Nivel consultivo. Para que los padres tengan participación en este nivel, es necesario que la escuela ofrezca consultas amplias e informadas sobre diversos temas relacionados con la educación de los hijos; ello puede implementarse a través de los departamentos de orientación o de los centros de padres organizados en las instituciones, en lo que se ha conocido como escuela de padres.

En relación con el trabajo en estudio (la incorporación y participación de madres, padres y representantes en el proceso educativo de los hijos), la participación en este nivel implica que, al presentarse una dificultad con el desenvolvimiento bien sea académico, social o personal de los hijos que no pueden ser resueltas por los padres, es necesario que éstos busquen ayuda a través de consultas a profesionales expertos en el área. Lo ideal es que la escuela ofrezca este servicio pero si no lo hay debe buscarlos en ambientes extra escolares.

Los padres también pueden a través de su participación activa en la asociación de los padres de la escuela, organizarse para desarrollar acciones con la incorporación y participación de profesionales invitados, a fin de encontrar espacios consultivos donde puedan despejar sus inquietudes, encontrar respuestas, a sus interrogantes, recibir orientación e información que le ayude en la solución de problemas relacionados con el desenvolvimiento educativo del niño, en fin de enriquecer y hacer efectiva su participación en el desempeño escolar y proceso educativo de sus hijos.

Nivel resolutivo. Este nivel es considerado como el más efectivo en el marco de una real participación de los padres. Involucra una incorporación efectiva en la organización escolar como derecho a voz y voto en la sustancia máxima de toma de decisiones relacionadas con el funcionamiento institucional, o en asumir responsabilidades directas en la gestión administrativa o pedagógica. Por ejemplo, los padres que participan directamente a través de comisiones o equipos de

trabajo, en la elaboración y puesta en práctica de proyectos o programas que impulsen estrategias innovadoras dirigidas a mejorar las acciones educativas.

También, en este nivel se encuentran los padres que se comprometen individual y colectivamente a la solución de problemas que afectan a la institución y que estén afectando el desempeño escolar de sus hijos.

Nivel contralor. La participación de los padres en este nivel vinculado con el rol de supervisor. La supervisión significa “misión sobre” (Wereci, 2000), también entendida como “la función que se traduce en acciones o cursos de acciones dirigidas a guiar, enseñar a personas o grupos de personas con miras al logro de los mejores resultados.

Extrapolando estas definiciones a la participación de los padres, con el nivel contralor, la misma comprende el conjunto de acciones realizadas por ellos dirigidas a obtener una visión sobre la escuela y sus hijos con miras a lograr u obtener mejores resultados en el proceso educativo y desempeño escolar en estos últimos en función de los objetos educacionales propuestos.

La participación a nivel contralor de la actividad educativa en la escuela; implica estar atentos al cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del plantel y más vinculado con el proceso educativo y desempeño escolar de los hijos, estar atentos al desarrollo de las actividades de aula, el cumplimiento del trabajo docente, por otra parte, en el hogar los padres deben controlar el desenvolvimiento escolar de sus hijos. Esta participación les permite conocer con precisión, el cumplimiento de las responsabilidades escolares por parte de sus hijos.

Proceso Educativo

El número de definiciones sobre la educación abunda en manuales y antologías. Eruditos ha habido que han recontado las principales definiciones de educación atribuibles a autores clásicos en teoría educativa. Los criterios seguidos

para ordenarlas han sido variados, prefiriendo algunos el orden cronológico, siguiendo otros el orden alfabético, partidarios no pocos de clasificaciones ideológicas, por agrupamientos de similitud filosófica.

La interpretación más obvia de este análisis pudiera ser que los tres elementos fundamentales en el proceso educativo son la espontaneidad evolutiva, la finalidad perfectiva racionalmente prefijada y la integración holística de cuanto adviene al hombre en las etapas evolutivas.

De otros análisis similares se ha concluido que la educación es intencional y planeada, distinguiéndose del proceso de maduración y de los influjos de ambientes azarosos. Hay estratos o niveles en el educando; y la comunicación pedagógica entre los dos polos del proceso educativo -educador y educando son necesarios, aunque desde perspectivas distintas.

Complejidad del proceso educativo

La educación es un proceso típicamente humano, porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para autorrealizarse, el poder de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de socializarse. No podemos compartir las doctrinas sumamente influenciadas por el conductismo, que interpretan el comportamiento humano mediante la mágica fórmula del estímulo-respuesta como una suma de reflejos y de predecibles reacciones ante la excitación. Cuando la educación se reduce a un aprendizaje y a una adquisición de hábitos casi cibernéticamente adquiridos, se equipara la educación a un enriquecimiento automático, similar al que desarrollan los animales más próximos al homo sapiens.

La educación, hemos de decir contra interpretaciones del análisis filosófico, no es un entrenamiento ni se adquiere por ensayos de aciertos y errores. Si se nos instara mucho, podríamos admitir que el aprendizaje, entendido en un sentido universal, podría caracterizar el proceso educativo, con tal de que añadamos al aprendizaje el adjetivo «humano», puesto que los mismos neoconductistas discuten entre sí la naturaleza del aprendizaje animal y humano, inclinándose a que éste reúne una serie de condiciones dispensables al aprendizaje animal. En

otro orden de ideas, al abogar por la educación como proceso típicamente humano, significamos que, a pesar de que los fundamentos biológicos condicionen toda la educación, lo que verdaderamente es parte activa del proceso perfectivo es cuanto distingue al hombre de los demás animales, por superiores que sean. Los adiestramientos, explicables sin necesidad de intervención del pensamiento humano y de la libertad, son factibles en el animal; pero el adiestramiento no es educación. Que se prefiera usar la vieja nomenclatura de facultades o potencias, pues diremos entonces que sólo la inteligencia y la voluntad, con la constelación de actividades complementarias y subsidiarias, pueden ser agente de la educación.. La condición humana del proceso educativo es su primera y más general característica. La educación es un proceso intencional, condición verbalizada en formas muy variadas, con expresiones tales como «actividad teleológica», «actividad intencional», «actividad directiva», «actividad planeada», «actividad finalista»; todo significa lo mismo, el hecho contrario a la espontaneidad del naturalismo rusoniano.

La intencionalidad se exige para añadir al desarrollo y maduración una premeditación ideada por el educador o el educando, que facilita, ahorra energías y polariza en determinada dirección el natural desenvolvimiento de la naturaleza humana. Tampoco se admite que la educación sea un aprendizaje, mediatizado por cuanto rodea al hombre, realizado sin que nada actúe con talante conductivo. La intencionalidad está implícita en la misma palabra «educación», etimológicamente entendida. La intencionalidad es el distintivo de la educación sistemática, por más que haya habido pretensiones de destruir esta nota distintiva con la relevancia dada a la ciega naturaleza, que sin necesidad de apoyaturas advenedizas verifica todo el programa escrito en el código genético y en las virtualidades personales. La intencionalidad será objeto de dos capítulos en este manual, justamente para resaltar cuantitativa y cualitativamente que es parte esencial a toda educación humana.

En los pueblos más primitivos la educación no fue una actividad reglada y sistematizada, antes bien fue una manifestación espontánea de la madurez alcanzada filogenéticamente. A medida que las invenciones del hombre fueron mayores en número y perfección, la sociedad fue impotente para legar a los seres

en desarrollo el acervo cultural propio. Se ideó entonces una institución -la escuela- cuyo cometido fue hacer teleológicamente cuanto de forma espontánea había sido ejecutado en un principio. Así nació la sistematización escolar. Este es el motivo por el cual se ha descargado en la institución escolar la función social de perpetuar la cultura a través de las generaciones y los siglos.

La educación es el aglutinante entre las generaciones, ya que sin ella se verían la infancia y la juventud desprovistas de los ideales y progresos que les permite continuar en lugar de comenzar; gracias al legado de los antepasados, las nuevas generaciones prosiguen lo ya alcanzado por sus mayores. Sin la educación la sociedad estaría reinventando siempre y se malgastarían esfuerzos, para lograr lo mismo que tuvieron ya los que nos precedieron. La educación nos permite, al transmitirnos la cultura de las generaciones pretéritas, emplear las fuerzas en lo novedoso y en lo aún envuelto en el misterio de lo desconocido. Para lo cual no es preciso incurrir en exageraciones socializantes ni politizar la escuela; basta compartir la idea de que la educación es acicate de perfeccionamiento colectivo.

La función social de la escuela no es patrimonio de las teorías socializantes de la educación, sino también de aquellas otras deudoras al evolucionismo darwiniano de la necesidad de preparar al hombre para adaptarse al medio concreto que le envuelve por doquier. Ejemplo de teoría evolucionista es el experimentalismo de J. DEWEY, quien redactó un hermoso capítulo titulado «La educación como función social».

Desempeño Docente

La responsabilidad que hoy se le da a la función docente implica no limitarse a aplicar conocimientos teóricos a los estudiantes, sino ser un profesional que desarrolla su práctica pedagógica en un contexto educativo complejo y dinámico, en el cual cumpla diversos roles dentro de su función académica, tales como la investigación, la extensión, la problematización y contextualización de los contenidos y las prácticas de campo, entre otras.

Las razones expuestas permiten referir hoy en día que el papel de los docentes debe ir dirigido a promover en los estudiantes el aprender a aprender, para

estimular su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades reflexivas y aplicativas, aprovechando las herramientas disponibles, personalizando su acción con una actitud investigadora, buscando mejoras, teniendo en cuenta la formación centrada en el alumno y promoviendo un procesamiento activo de la información para que construyan su propio conocimiento (González, 2005).

En el orden de ideas expuesto, se debe incentivar en los docentes una formación que mejore sus capacidades personales y profesionales, a través del alcance de una serie de conocimientos, destrezas y actitudes que requieren para desarrollar la profesión de enseñar y para la optimización de su acción didáctica; todo lo cual facilitará el aprendizaje de lo requerido sobre la Ecología en el ámbito social. En tal sentido, la programación del aula a través de la tarea docente, es un instrumento a través del cual los profesores estructuran y planifican su praxis educativa, articulando contenidos, actividades, estrategias educativas, recursos didácticos, entre otros; los cuales permiten describir su desempeño. Con base en lo planteado por los autores consultados, un docente debe demostrar:

- **Conocimientos del área de desempeño:** se considera importante que los profesores tengan un sólido y amplio conocimiento de las asignaturas que imparten. En la actualidad, existe un consenso total en relación a que el dominio de la asignatura a enseñar es indispensable en la formación docente, puesto que un saber adecuado de la materia, permite comprender en profundidad el objeto de estudio, los hechos, principios, leyes y teorías más relevantes, así como las relaciones entre todos ellos.

Aunado a ello, el profesor debe poseer conocimientos de otras áreas afines a la Ecología, que le permitan abordar las interacciones existentes, por lo tanto, tiene que prepararse para estar actualizado con los avances científicos de la sociedad actual. De igual manera, el conocimiento del profesor debe abarcar además de los saberes de la disciplina, saberes sobre la disciplina, no restringidos a aspectos conceptuales, para establecer así importantes relaciones (de procedimientos y experiencias de las áreas afines), en búsqueda de una formación académica general articulada y coherente.

- **Diagnóstico académico:** implica la indagación de las condiciones que pueden influir en el hecho educativo, así como el ambiente dentro del cual el docente

planifica su acción didáctica. En este sentido, debe llevarse a cabo un diagnóstico de la situación educativa, lo cual se considera fundamental antes de iniciar la planificación didáctica, ello, en virtud de adecuar la enseñanza, a la realidad.

Es importante resaltar que, producto del diagnóstico académico en determinada área, el docente podrá detectar en los estudiantes sus conocimientos previos, necesidades, concepción que tienen del nuevo material de aprendizaje; así como su opinión en relación a lo que se abordará, aspectos estos que deben tomarse en consideración al momento de llevar a cabo la planificación de la asignatura o cátedra en cuestión, para de esta manera poder adecuar su didáctica a la realidad.

En este sentido, el diagnóstico por un lado permitirá al docente tener un claro conocimiento de las características generales que posee el grupo con el que se enfrenta, lo cual le facilitará planificar el proceso de instrucción en función de los objetivos planteados, y por el otro les facilitará a los estudiantes conocer desde el inicio del curso, el proceso del cual serán participe, y lo que se espera lograr de él. Puede concluirse entonces que un diagnóstico académico llevado a cabo en cualquier nivel educativo, permite al docente recabar información acerca de los factores que intervienen en los educandos, sus debilidades y fortalezas en áreas específicas del conocimiento, situación del ambiente de clases, aspectos socioeconómicos, entre otros; todos estos elementos que influyen en su proceso de aprendizaje.

- **Planificación didáctica:** la planificación debe estar definida por el trabajo en conjunto docente – alumnos, para decidir lo que se va a trabajar en la asignatura, la manera cómo va a hacerse y posteriormente cómo se va a verificar el aprendizaje del estudiante. Esto quiere decir que el docente debe tomar en consideración las opiniones y reflexiones llevadas a cabo en el aula con los estudiantes, para organizar su práctica educativa

Se considera que la acción didáctica del docente como tarea, debe adecuarse de forma objetiva y reflexiva, para atender las necesidades e intereses de los estudiantes y lograr una adecuada orientación para la consecución de su aprendizaje. Asimismo, cuando el docente inicia la tarea de planificar su trabajo en el aula, debe llevar a cabo una serie de pasos de manera sistemática que le permitan articular el conjunto de contenidos y actividades que se van a desarrollar.

Los planteamientos anteriores indican que, dentro de este proceso de planificación, el docente establece su plan de trabajo donde se plantea la organización del proceso instruccional, debiendo considerar principios tales como: definición de objetivos en función de las necesidades detectadas con el diagnóstico, establecimiento de la secuencias a seguir los diferentes tópicos o temas a abordar durante el curso, selección y organización de las actividades y estrategias a trabajar, evaluación de los desempeños, entre otros.

- **Actividades en clases:** están referidas a los acontecimientos que realiza el docente en el aula para establecer y mantener un entorno propicio, en el cual el estudiante pueda lograr el aprendizaje. En este sentido, debe tomarse en cuenta a los educandos, promoviendo su participación en las diversas actividades planteadas, de manera compartida, bajo un modelo orientado no predeterminado por el docente, a fin de compartir saberes, experiencias y vivencias, lo cual estimulará el aprendizaje significativo

Resulta oportuno referir que dentro de las competencias del docente universitario, se encuentra la organización de actividades de instrucción, donde se sugiere que estas deben ser variadas, relevantes, motivadoras, de reflexión y análisis.

Así se tiene entonces que las actividades en clase incluyen una serie de situaciones seleccionadas por el docente, con la finalidad de que sean incentivadoras, para que los educandos estructuren nuevos comportamientos o consoliden los ya existentes y construyan conocimientos, en función de los objetivos planteados.

Por su parte, las actividades seleccionadas por el profesor para llevarse a cabo en clases, deben ser diversas, estar en correspondencia con los contenidos, con las características de los alumnos, las condiciones en las cuales se verificarán el aprendizaje y un aspecto muy importante, ser discutidas y seleccionadas en consenso con los estudiantes.

- **Utilización de estrategia:** hablar de opciones metodológicas y de estrategias educativas, es referirse a los caminos o vías más adecuadas para alcanzar un cierto objetivo o meta propuesta; y por ende, hace referencia a las diferentes formas y procedimientos de enseñar. Es así como del análisis de diversas concepciones, puede decirse que las estrategias de enseñanza son el medio o recurso para la

ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos y conjunto de actividades mentales que se utilizan para lograr determinados aprendizajes

Vale la pena destacar que la escogencia de una determinada estrategia didáctica en una asignatura, está en función del momento de la clase en la cual el docente la requiera utilizar y en función del tipo de enseñanza que se quiera o tenga propuesta desarrollar. Entre algunas de las estrategias abordadas por el docente de la asignatura Ecología, se encuentran: lluvia de ideas, exposiciones, dinámicas grupales, trabajos de campo, ejercicios prácticos para resolución de problemas, elaboración de mapas mentales, preguntas dirigidas, entre otras.

En síntesis, cabe agregar que los docentes como actores esenciales del proceso de enseñanza, deben ser responsables de su formación permanente, a fin de garantizar la adquisición y/o actualización de conocimientos, actitudes, habilidades y estrategias cognoscitivas, que sustenten un perfil de competencias pedagógicas que lo capacite para la formación integral del futuro profesional; garantizando esto la calidad de la enseñanza y un desempeño docente eficiente, de los diversos roles que debe desarrollar en el campo laboral.

González, C. (2005). Análisis comparativo entre el currículo oficial y la programación de aula en enseñanza secundaria obligatoria, utilizando como marco conceptual la Nutrición Vegetal. Tesis Doctoral. Universidad de Coruña. España.

La educación es un proceso complejo, integral, racional y continuo, el cual tiene lugar en un contexto de valores socio histórico que conlleva a metas y aspiraciones personales y sociales, va enfocado hacia la búsqueda del desarrollo pleno de la personalidad. En la actualidad la educación ha sufrido cambios que han conllevado a diferentes transformaciones dentro de su estructura, dentro de estos cambios se encuentra el desempeño docente, el cual es de suma relevancia dentro del quehacer educativo el cual invita a ser influyente y determinante.

El desempeño docente no es más que el cumplimiento de las actividades, de su deber dentro de sus funciones, en la actualidad se concibe que el éxito y fracaso del sistema educativo obedece a la eficacia del cumplimiento de la acción docente, es por ello que, evaluar el desempeño docente permite sistematizar un conjunto de

acciones que originará una retroalimentación en función de los planes y objetivos tanto individuales como a nivel institucional.

González (2006) manifiesta que “en la perspectiva de la construcción de saberes y de la cultura de la evaluación, el docente constituye junto con el educando, los actores fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que la valoración de su acción es un elemento relevante para el logro de las metas del cambio educativo” (p.36)

Los docentes constantemente reclaman frente a cualquier intento de evaluación, en virtud que la mayoría de las veces, los resultados de este proceso suele ser usado con la finalidad de crear inestabilidad laboral más que una orientación para mejorar la acción docente. Por lo antes expuesto, se hace necesario cambiar los patrones existentes, generando estrategias innovadoras que permita consolidar una cultura en cuanto al desempeño que este en función de mejorar la acción docente.

En este orden de idea, Valdés (2000), presenta algunos modelos de evaluación del desempeño docente entre los cuales se encuentran: Modelo centrado en los resultados. Se evalúa el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por los estudiantes. Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula. Está vinculado con el comportamiento del docente en función de los logros de los estudiantes. Modelo de la práctica reflexiva. Se refiere a la evaluación que este en función de mejoras del personal académico y no de controlar para motivos de despidos o promoción. Como puede observarse, la de evaluación del personal docente, debe estar en función de favorecer el perfeccionamiento del docente, identificando sus fortalezas que le permita consolidar su ejercicio.

El Docente Como Líder

Los líderes son aquellas personas que activan la voluntad de hacer, en las personas, son las que muestran el camino y orientan a los miembros del grupo hacia la realización del mismo. Terry y Franklin, (1986) define al liderazgo como “una relación en la cual una persona (el líder) influye en otra para trabajar

voluntariamente en tareas relacionadas para alcanzar los objetivos deseados por el líder y/o el grupo”. (p.408).

El líder tiene lugar en la interacción con las personas, en consecuencia está relacionado con los procesos de contacto y comunicación con los empleados para influir sobre ellos con el objetivo de que se realicen el trabajo con motivación y eficacia.

Los rasgos de los líderes se determinan por la puesta en práctica de las acciones efectivas, concretas y verificables. No es suficiente con teorizar, es la fuerza de las acciones y de los alcances lo que hace a un líder efectivo, hay una gran variedad características que distinguen a los verdaderos líderes de los que no los son, y los líderes efectivos de los que no son efectivos.

Un líder efectivo presenta un gran impulso hacia la responsabilidad, hacia la culminación de las tareas, vigor y perseverancia en la prosecución de logros. Dentro del ámbito educativo el liderazgo debe orientarse hacia el desarrollo de un ambiente que conduzca a canalizar la motivación de los entes involucrados en el proceso y fomentar su cohesión como grupo, orientándose al logro de los objetivos planificados.

El Docente y la Creatividad

En estos tiempos donde los avances tecnológicos van más allá de las clases magistrales que puedan presentar los docentes a sus estudiantes en la aulas de clase, se hace necesario hoy en día redimensionar el hecho de la acción docente desde el punto vista que genere cambios dentro de su quehacer educativo, es por ello que hoy por hoy los docentes deben presentarle a sus estudiantes estrategias académicas que sean de estímulos significativos.

El docente en los actuales momentos debe poseer el valor creativo, tener un bagaje de riqueza personal y profesional que genere cualidades que el estudiante pueda captar e imitar. Es hacer notar que en la creatividad juegan factores cognoscitivos y factores afectivos que intervienen significativamente en la

motivación de las personas adaptándose, persistiendo y valorando lo que se quiere. El docente creativo utiliza los problemas como un desafío, ayudándose de esto, para transmitir nuevos caminos y experimentar nuevas experiencias, abriéndose a nuevas ideas, rechazando cualquier tipo de imitación, fomentando la creatividad por si mismo y generando un clima de confianza en donde florezca sin frontera la estabilidad y tranquilidad emocional de los estudiante.

La Corresponsabilidad en el Docente

Cuando se comparte lo que se tiene y afecta a los demás se puede decir que se está siendo corresponsable, ya que de una u otra forma esto conlleva a que las personas se responsabilicen en una tarea determinada dentro del ámbito social en el cual se encuentra inmerso, es decir se puede hablar de una responsabilidad compartida. En el ámbito educativo la corresponsabilidad que debe tener el docente dentro del entorno social en el cual se desenvuelve o se encuentre es de suma importancia en virtud que se proyectara hacia el logro de las metas.

Al ponerse en práctica este valor el docente podrá conocer las características que presentan las personas y permitirá ir en sintonía con las metas en común que puedan tenerse, logrando así, poder sacar adelante las situaciones o debilidades que se tengan en la comunidad, es decir la corresponsabilidad permitirá solucionar cualquier conflicto existente.

La corresponsabilidad en el desempeño de la función docente está en relación con la búsqueda de alternativas y estrategias que permitan lograr la eficacia y eficiencia en el quehacer educativo. En este sentido, es importante establecer mecanismos donde todos los entes involucrados, estén abiertos a hacer de la práctica educativa una función integradora. Innovadora y participativa con la finalidad de lograr los objetivos y metas propuestas.

El Docente Como Facilitador

En los actuales momentos, el docente debe romper con los paradigmas de la educación tradicional, no conformándose con dar un contenido que solo deja

secuelas muchas veces negativas en el estudiante , el docente debe convertirse en un facilitador nato dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, dejando de un lado viejas estrategia y a su vez convirtiéndose en un docente autentico, estar dispuesto a ir al encuentro con los estudiantes, ir de forma directa relacionándose con ellos de persona a persona. El docente como facilitador debe tomar en consideración el aprecio, aceptación y confianza frente a sus estudiantes, tomando en consideración las emociones intrínsecas que pueden presentar los estudiantes en un momento determinado dentro de su actividad escolar.

El docente como facilitador debe tener la habilidad de detectar que situación puede estar ocurriendo en el estudiante para dar repuesta a ellas, en otras palabras se puede decir que el docente dentro de su rol como facilitador, conduce el proceso de enseñanza del estudiante generando esto la obligación de responder a las expectativas puestas en el aula de clase y a la confianza que los estudiantes puedan depositar en él, es decir es un caminar en conjunto dentro del proceso de aprendizaje, para el logro de los objetivos propuestos, convirtiendo las actividades académicas no solo en la adquisición de conocimiento o habilidades, sino en la obtención de esquemas de pensamiento y actuación. Para Alles, (2009) “un facilitador es aquella persona que – a partir de su nivel y experiencias conduce a un grupo de persona y ayuda que alcancen un objetivo específico y definido” (p.218).

El Docente Investigador

El docente como investigador se puede considerar aquel que promulga la investigación y desarrollo del curriculum, viéndose en la necesidad de asumir una actitud investigadora sobre su propia práctica, es decir debe tener una disposición para examinar con sentido crítico y sistemáticamente la propia actividad practica del quehacer educativo. Es por ello, que desde esta perspectiva el docente debe mantener posturas críticas en la acción en las cuales pueden afianzar, desarrollar o modificar e3l conocimiento en términos profesionales y poder así insertarlos a las múltiples situaciones concretas, que se presentan en el proceso de enseñanza.

Cabe señalar que el docente investigador es aquel que no se separa del aula para hacer ciencia, es decir, la hace en su propia rutina profesional, es poseedor de las bases del conocimiento científico y lo trasmite para resolver las situaciones que se manifiestan en la educación de sus estudiantes. A través de la investigación el docente puede dar respuesta a la praxis educativa.

En los actuales momentos se considera pertinente la transformación educativa, con la intención de proyectar el rol del docente como investigador permanente desde la propia práctica, en donde se debe tomar una actitud instrumentadora en la construcción de conocimiento.

El Docente Difusor

El docente por naturaleza desde su praxis educativa es un difusor nato de conocimiento, ello le permite jugar un papel de suma importancia dentro de las dimensiones actitudinales, convirtiéndose en el ente clave en el proceso de enculturación que vive el alumno y se logra en el momento que se encarga de la formación a lo largo de cada una de las etapas escolar.

El Docente Planificador

La planificación es un proceso que se orienta a seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro, permite formular las actividades pertinentes que conlleven a la realización de los objetivos propuestos.

Una planificación eficiente parte de la elaboración de un diagnóstico, en el cual el propósito básico es el identificar los factores sobre los cuales se necesitan actuar para atender a las necesidades y precisar los cambios, cabe señalar que el diagnóstico como parte de la planificación, necesita de la aplicación, la coordinación de métodos, principios y técnicas, que se deben considerar en la planificación, los cuales son el de racionalidad, previsión, utilidad, flexibilidad, continuidad e inherencia.

La planificación a nivel educativo es una actividad fundamental del proceso de enseñanza, esta constituye la tarea elemental para asegurar que los fines, metas y

los objetivos educativos previstos tengan una direccionalidad y puedan ser logrados, esta planificación se realiza dependiendo de los niveles educativos y se operacionalizan mediante planes de clase, cátedras, asignaturas y proyectos didácticos.

Hoy por hoy la planificación escolar demanda de metodologías concebidas para los alumnos y con los alumnos, el docente debe valerse de nuevas estrategias y técnicas, incluyendo herramientas tecnológicas para contribuir al desarrollo de las habilidades de naturaleza creativa y experimental que integren el conocimiento y globalice el aprendizaje en función del currículo con respecto a la vida social.

El Docente Organizador

Organizar implica reunir una serie de elementos que permitan jerarquizar, coordinar, para alcanzar los propósitos y objetivos planeados. Organizar implica llevar coherencia entre lo que se quiere y lo que se debe hacer, que implique el ideario y la cultura del lugar que permita llevar con eficiencia y eficacia las metas, se puede decir que el organizar promueve la colaboración y negociación entre los individuos de un grupo.

El Docente como director

Cumplir con las funciones administrativas y gerenciales sirven de poco si los administradores, gerentes no saben cómo dirigir a las personas, ni comprenden las relaciones y los factores humanos que involucran sus operaciones en forma tal que se obtengan los resultados deseados en la planificación.

La dirección en el ámbito educativo necesita desarrollar habilidades para comprender la complejidad de las relaciones, a veces conflictivas, de todos los puntos de vista e intereses que están presentados en la comunidad educativa. Es decir que el docente no es un simple facilitador de los proceso de aprendizaje, es un conciliador de los múltiples intereses de los alumnos. Se puede decir en forma alegórica, un director de orquesta que da la nota para los alumnos se desempeña en forma armoniosa y afinada.

El Docente como Evaluador

Evaluación, es una de esas palabras que pueden tener mucho significado, parece querer decir algo distinto para cada persona. La evaluación es algo más que la calificación que se puede dar sea cualitativa o cuantitativa. Evaluar significa asignar un valor a algo, es juzgar. En la educación, normalmente quiere decir juzgar a un estudiante, profesor o programa educativo.

Toma de decisiones

Koontz y Weihrich, (1999:200) definen la toma de decisión como “la selección de un curso de acción entre alternativas”. Lo expuesto por los autores, implica que el Gerente puede tomar decisiones que atiendan a un proceso “racional” o “contingencial”. Según los autores, la toma de decisión mantiene su condición de proceso comprometido con la acción y selección de las mejores alternativas entre varias de ellas, tomando como criterios la jerarquización de problemas y la racionalidad de los procesos.

Koontz, H. y Weihrich, H. (1999). Administración: una Perspectiva Global. Editorial McGraw Hill Interamericana. México.

Al conceptualizar el proceso toma de decisiones, la mayoría de los autores la refieren como una habilidad adquirida o innata presente en la persona por la cual se aprende a resolver conflictos y situaciones problemáticas, al mismo tiempo permite tomar decisiones prácticas, postactivas e interactivas, y ejecutar procedimientos de acuerdo con el grupo de personas (estudiantes, profesores, investigadores, personal administrativo, obrero) y al contexto educativo.

En ese contexto de ideas, debe señalarse que el Gerente de IES debe contar con la facultad de analizar, seleccionar y decidir, al momento de asumir acciones le corresponde realizarlas a través de decisiones identificándolas con una estrategia básica en beneficio del colectivo. La toma de decisiones consiste en “la escogencia consistente entre dos o más alternativas que conduzcan a la solución de un problema; lo cual indica que las decisiones deben estar sujetas a evaluaciones previas con el propósito de prever el resultado de la decisión tomada”.

En relación con ello, es preciso acotar que la toma de decisiones parte de un procedimiento nomotético de exploración de alternativas y razonamiento ordenado, es decir, revela que la toma de decisiones es un proceso lógico de discriminación, análisis y oportunidad. En ese sentido, la toma de decisiones se concibe como una forma de comprender y analizar la complejidad del proceso, de selección de alternativas para la solución de conflictos; a nivel gerencial, esta función está referida a analizar lo que ha acontecido con decisiones tomadas en el pasado, constatar los resultados esperados y los reales, así como explicarse cuál de los aspectos fue el más conveniente o no en el momento decisional, para así, evaluar los posibles riesgos de una decisión.

Al respecto, se plantea que para tomar decisiones se necesitan competencias y habilidades con las cuales el Gerente puede estar técnicamente enterado de la problemática en sí o de la posible, con el objeto de confrontar la incertidumbre, saber qué hacer frente a determinadas situaciones y tener confianza en la capacidad que se posea para actuar ante toda clase de problemas o conflictos.

El objetivo fundamental del proceso de decisiones es ayudar a obtener los mejores resultados, derivados de su utilidad, para planificar, ejecutar y controlar. Por otra parte, es un medio eficaz para la solución de conflictos, que generalmente se presentan por causa de divergencias de opiniones, lo cual es muy frecuente en la administración universitaria, y son de vital importancia, por cuanto contribuyen a mantener la armonía y coherencia del grupo y por ende, su eficiencia en la institución.

Las decisiones según Drucker, (2001:286) se caracterizan por ser estratégicas y tácticas, las primeras son vitales en toda empresa o institución pública o privada, al constituirse en decisiones de grandes proyecciones, por lo que implican averiguar cual es la situación, sus posibilidades y los recursos disponibles, entre otros; envolviendo la vida misma de la empresa o institución, al abarcar la planificación misma.

Las decisiones tácticas son consideradas de menor importancia, debido a que llegan a adquirir un carácter rutinario, por ser decisiones simples repetidas con

frecuencia. Al respecto, atendiendo a estas consideraciones, es de resaltar que las decisiones independientemente del tipo que sean, deben estar sentadas sobre las bases de la intuición, los hechos, la experiencia y la autoridad, lo cual permite al Gerente de IES tener una visión amplia, facilitando el resolver los problemas. Por consiguiente, la actividad gerencial es considerada como un factor determinante en el buen funcionamiento de cualquier institución u organización, por cuanto al desarrollarse con efectividad y eficiencia, los logros serán más productivos, satisfactorios, eficaces e inherentes a nivel institucional u organizacional.

La organización es un complejo sistema de decisiones. La Toma de decisiones, es el núcleo de la planeación. No se puede decir que existe un plan hasta que no se haya tomada una decisión (un compromiso de recursos, dirección o reputación). Hasta ese punto, sólo se detiene estudios y análisis de planeación. Los administradores consideran algunas veces la toma de decisiones- como su trabajo central. Porque deben escoger en forma constante lo que se debe.

Según Chiavenato 2007 La toma de decisiones es el proceso de análisis y escogencia entre diversas alternativas, para determinar un curso a seguir.

Certo Samuel (2001): La toma de las decisiones es la mejor elección de la mejor alternativa con el fin de alcanzar unos objetivos, basándose en la probabilidad.

Definiciones clásicas de los procesos de toma de decisiones.

Se presentan a continuación algunas definiciones clásicas de los procesos que se dan en la toma de decisiones y que pueden aclarar de forma importante. Dentro de este proceso se dan una serie de conductas que necesitan definición:

- **Decisiones.** Son combinaciones de situaciones y conductas que pueden ser descritas en términos de tres componentes esenciales: acciones alternativas, consecuencias y sucesos inciertos.
- **Resultado.** Son situaciones descriptibles públicamente que ocurrirían si se llevasen a cabo las conductas alternativas que se han generado en el proceso de toma de decisiones. Como todas las situaciones son dinámicas, según avanza y continúa la acción el resultado puede variar.

- **Consecuencias.** Son las reacciones evaluativas subjetivas, medidas en términos de bueno o malo, ganancias o pérdidas, asociadas con cada resultado.
- **Incertidumbre.** Se refiere a los juicios de quien toma la decisión de la propensión de cada suceso de ocurrir. Se describe con medidas que incluyen probabilidad, confianza, y posibilidad.
- **Preferencias.** Son conductas expresivas de elegir, o intenciones de elegir, un curso de acción sobre otros.
- **Tomar una decisión** se refiere al proceso entero de elegir un curso de acción.
- **Juicio.** Son los componentes del proceso de decisión que se refieren a valorar, estimar, inferir que sucesos ocurrirán y cuáles serán las reacciones evaluativas del que toma la decisión en los resultados que obtenga.

Según estas definiciones el proceso de toma de decisiones será encontrar una conducta adecuada para una situación en la que hay una serie de sucesos inciertos. La elección de la situación ya es un elemento que puede entrar en el proceso. Hay que elegir los elementos que son relevantes y obviar los que no lo son y analizar las relaciones entre ellos. Una vez determinada cual es la situación, para tomar decisiones es necesario elaborar acciones alternativas, extrapolarlas para imaginar la situación final y evaluar los resultados teniendo en cuenta las la incertidumbre de cada resultado y su valor. Así se obtiene una imagen de las consecuencias que tendría cada una de las acciones alternativas que se han definido. De acuerdo con las consecuencias se asocia a la situación la conducta más idónea eligiéndola como curso de acción.

Modelo de toma de decisiones

- **La creencia en la autoeficacia** en la resolución de los problemas. Basada en la expectativa de eficacia.

La creencia que los problemas de la vida se pueden resolver. Basada en la expectativa de resultado. Una serie de pasos que configuran **un proceso ideal** de resolución de problemas y toma de decisiones

Base Social

Es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Se recuerda que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. Augusto Comte 1798-1857. Acuñó el término Sociología y realizó la primera propuesta sistemática de esta nueva ciencia. En cuanto a sus aportaciones a la educación, tenemos que señalar que fue la primera persona en utilizar el término “positivismo”. Entendiendo como Positivismo la filosofía basada en la experiencia y en la que todo tiene que estar demostrado empíricamente. Comte afirmaba que la Ciencia Metafísica y Teológica no eran verdaderas ciencias porque eran inexactas y no se podían demostrar, de ahí que quisiese dar una nueva respuesta al orden social establecido en su tiempo, adoptando una actitud científica.

Uno de sus estudios empíricos denominado “Ley de los tres estados” sobre los procesos históricos que rigen el desarrollo de la humanidad, afirmaba que, dada la naturaleza de la mente humana, cada una de las ciencias o ramas del saber debe pasar por tres estadios teóricos diferentes:

- El teológico o estadio ficticio. Los acontecimientos se explican de una manera muy simple apelando a la influencia divina.
- El metafísico o estadio abstracto. Se explican invocando categorías filosóficas abstractas.
- El científico o positivo. Se explican de una forma racional, el hombre no busca el origen del Universo sino las leyes generales de los fenómenos. Toda su atención se centra en averiguar cómo se producen éstos con la intención de llegar a generalizaciones sujetas, a su vez, a verificaciones observacionales y comprobables.

Bases Psicológicas.

El marco de referencia psicológico que sirve de base al nuevo currículo de educación básica es el constructivismo, debido a que permite incluir los aportes de diversas teorías psicológicas que participan, básicamente el constructivismo postula que cada persona construya su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar.

Conocer la teoría de Piaget, le permite al maestro tener posibilidades de discutir y justificar las actividades para el desarrollo del pensamiento en la escuela, tanto en términos de lo que está haciendo como quizás de lo que no ha hecho.

Un clima nuevo surge cuando el alumno no es un número sino una persona que siente y piensa, que pertenece a un entorno familiar y que, construyendo uno nuevo, el escolar, enriquece su experiencia vital global. Su perspectiva de “a lo que no” escolar» no anula su papel de niño. La clase cuenta con medios para obtener el intercambio social, elemento imprescindible en el desarrollo personal. Los papeles del maestro y del alumno se ven también profundamente modificados: - El maestro escucha las interpretaciones de los niños, sus propuestas, e interviene estimulando y regulando su comportamiento, buscando soluciones que colaboren a la constitución de conocimiento. La escuela incita a la participación de los padres y de otros sectores sociales. La escuela se transforma, así, en un agente cultural que dialoga con su medio.

Implicaciones Educativas de la Teoría de Piaget.

No es nuevo afirmar que la psicología genética ha tenido un enorme impacto sobre la educación. Numerosos autores han destacado la influencia que esta teoría psicológica ha ejercido sobre las teorías y las prácticas

En el presente trabajo, hemos considerado oportuno distinguir, entre las implicaciones educativas de la teoría de Piaget, dos grandes grupos:

1. Propuestas pedagógicas: se trata de trabajos o proyectos en los cuales la psicología genética ha sido utilizada como base para el diseño de programas educativos, métodos de enseñanza, estrategias didácticas, etc. Es decir, trabajos en los que aparecen propuestas para ser aplicadas en la educación.

2. Investigaciones psicopedagógicas: se trata de estudios en los que los conceptos de la teoría de Piaget se han tomado como base para desarrollar investigaciones sobre aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, pero que no constituyen propuestas de aplicación directa en la educación.

Bases Filosóficas

Peeters 1964 definió la Filosofía de la Educación como una familia de investigaciones unidas entre sí por su carácter filosófico y su relevancia en cuestiones educativas; señaló que debía tomar como punto de partida los problemas de la educación, y había de construirse en diálogo fecundo con la Ética, la Filosofía Social y la Teoría del Conocimiento

La Filosofía Educativa, también llamada Filosofía Pedagógica y Filosofía de la Educación se puede describir como un campo de investigación y de enseñanza académica que limita el alcance de este ámbito a las actividades de un pequeño grupo de profesionales que trabaja esta área específica. Estos llamados "filósofos educativos" se encuentran en los países de habla inglesa y, en menor grado, también en algunos países de la Europa continental, y normalmente están relacionados con las escuelas universitarias de educación o pedagogía.

Dado que la educación es el proceso de formación del hombre en la vida social y para la vida social, o la asimilación de las experiencias que preparan para la vida humana, se entenderá que la Filosofía de la Educación estudia las leyes, las

situaciones y los fenómenos del mundo, del hombre, de la sociedad y de la cultura en relación con el proceso de la formación humana a partir de las posiciones filosóficas.

La filosofía educativa se centra en dos aspectos: la naturaleza del aprendizaje y el propósito de la educación; y todavía a pesar del estado de confusión y desorientación actual de los jóvenes, cuestiona la transmisión de valores morales.

No podemos dejar de coincidir con las valoraciones críticas que plantean que frecuentemente “la filosofía de la educación maneja categorías y conceptos filosóficos sin el nexo intrínseco entre el cuerpo teórico de la filosofía. Y la educación” así como que “los filósofos de la educación no nos han dado una cuenta clara de cómo su disciplina realmente se supone que trabaja, de los tipos de argumentos que ella usa, de la evidencia que ella toma para ser pertinente, Todo ello sirve de presupuesto también para el debate y la toma de partido en relación con lo que puede ofrecer esta disciplina y su grado de validez teórica y/o práctica.

El marco de referencia de los fundamentos filosóficos del estudio se sustenta en la Axiología, que como rama de la filosofía "se encarga del estudio de la problemática de los valores. Los valores son las cosas en las que cree una persona y fundamenta realmente sus acciones. Estos valores se forman desde el nacimiento y se van modificando de acuerdo al momento histórico vivido por el individuo. La experiencia es un factor que influye en la valorización de la vida y por ello el valor tiene significado diferente para cada persona.

En el caso propuesto la intención es orientar la conducta de los padres hacia la búsqueda de valores individuales y sociales que mejoren en rendimiento escolar de sus hijos. La conducta de los padres debe estar encaminada hacia la comprensión de los fenómenos que afectan a su hijo, pues como formador primario de su conducta debe estar en capacidad de orientarlo, buscando la consolidación de los valores que puedan mejorar su relación en la vida familiar y escolar.

Bases Legales

El presente estudio relacionado con la incorporación de madres, padres y representantes en el proceso educativo, está constituido por una serie de instrumentos jurídicos que sirvieron de apoyo al presente trabajo de investigación entre los cuales se mencionan los siguientes: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica Educación (2009), Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (2003), Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente, la resolución 058, circulares del ministerio de educación.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el Capítulo VI correspondiente a los Derechos Culturales y Educativos, el cual contempla el

Derecho a la Educación como función prioritaria del Estado en su Artículo 102, cuando establece.

La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad (p. 35).

Comenzando por citar como principal base legal el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

El cual establece que toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones... En tal sentido, que se garantiza en dicho texto una educación de calidad, cargada en valores éticos y morales, con la respectiva corresponsabilidad. pág. 36

Este señalamiento legal enfatiza dos aspectos de especial importancia para el presente trabajo de investigación, en primer lugar el derecho que tiene el niño a una educación integral, lo cual necesariamente implica su atención formativa desde el punto de vista educativo, intelectual, físico y psicomotor entre otros.

Por otra parte para el logro de una educación integral del niño, es indispensable la vinculación de la escuela con la familia a fin de promover una educación plena donde se le satisfagan todas las necesidades del niño en sus procesos formativos que se les brinda a los futuros ciudadanos.

De igual forma la Ley Orgánica de Educación Venezolana (2009), Establece el Artículo 3, referente a Principios y valores rectores de la educación que se establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación.

Asimismo, se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos.

También la presente ley, en el caso de las Comunidad educativa, específicamente en su artículo 20, establece que la comunidad educativa es un espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagónico y solidario. Sus integrantes actuarán en el proceso de educación ciudadana de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República, leyes y demás normas que rigen el Sistema Educativo. A tales efectos: La comunidad educativa está conformada por padres, madres, representantes, responsables, estudiantes, docentes, trabajadores administrativos y trabajadoras administrativas, obreros y obreras de las instituciones y centros educativos, desde la educación inicial hasta le educación media general y media técnica y todas las modalidades del subsistema de educación básica.

El presente Artículo 54:

Obligación del padre, de la madre, representantes o responsables en materia de educación. El padre, la madre, representantes o responsables

tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo (pág. 51).

Este artículo demuestra que los padres y representantes tienen el deber y la obligación de darles a sus hijos una educación donde sean ellos los protagonistas y participen activamente en dicho proceso.

Unido a lo expuesto la ley orgánica de protección del niño niña y adolescente en su Artículo 55:

Derecho a participar en el proceso de educación. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su Patria Potestad, representación o responsabilidad (pág. 52).

El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños, niñas y adolescentes, así como a su padre, madre, representantes o responsables.

Así mismo en la ley orgánica de protección del niño niña y adolescente:
Artículo 81

Derecho a participar. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libre, activa y plenamente en la vida familiar, comunitaria, social, escolar, científica, cultural, deportiva y recreativa, así como a la incorporación progresiva a la ciudadanía activa. El Estado, las familias y la sociedad deben crear y fomentar oportunidades de participación de todos los niños, niñas y adolescentes y sus asociaciones.

En el mismo orden de ideas, en el Reglamento de la ley Orgánica de Educación, se explica en el art. 16:

La educación pre-escolar estimulará la incorporación de la familia para que participe activamente en el proceso educativo. A tal fin, se promover cursos y otras actividades sobre diversos aspectos

relacionados con la protección y orientación del niño y su ambiente familiar y social. Igual mente, se propiciará la participación y colaboración de la comunidad a través de asociaciones, agrupaciones e instituciones, así como el uso y aprovechamiento de los medios de comunicación social (pág. 22).

La Resolución Ministerial que establece la Normativa y Procedimiento para el funcionamiento del Consejo Educativo, mejor conocida como la Resolución 058, ha sido objeto de múltiples análisis por parte de diversos sectores de la sociedad, en particular aquellos que agrupan a padres, madres, representantes, docentes e instituciones educativas. Las principales observaciones hechas al documento responden a su improvisada y extemporánea publicación además de imprecisiones en su contenido, las cuales presumiblemente repercuten negativamente en la gestión escolar y en consecuencia en la calidad de la educación ofrecida a los niños (as) y adolescentes.

En todo su articulado, la Resolución 058 hace referencia al desarrollo de valores vinculados con un pleno desarrollo de la personalidad humana. En su art 2 reproduce casi textualmente el segundo párrafo del artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos “Los principios que rigen el Consejo Educativo son la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad y corresponsabilidad, la libertad y emancipación, la cultura de paz, el desarrollo de la conciencia social, es respeto a los derechos humanos... Se consideran como valores fundamentales el respeto a la vida, la fraternidad, la convivencia, la cooperación, el compromiso, la honestidad, la lealtad, la tolerancia, el carácter humanista social, la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad de los diferentes grupos humanos, reconociendo la interculturalidad bajo el principio de igualdad de las culturas”.

También en la Carta Circular. Expresa, la escuela constituye el escenario idóneo para la práctica de valores y principios democráticos indispensables para la sana convivencia. Es deber primordial de las comunidades escolares fomentar la existencia de espacios para el desarrollo integral de los estudiantes, de manera que

más tarde los mismos jóvenes sean responsables de su propia educación, al igual que de la transformación social de sus comunidades.

Cuadro N°1. TABLA DE ESPECIFICACIONES			
OBJETIVO GENERAL: Determinar las estrategias de incorporación para madres padres y representantes en el proceso Educativo de los estudiante de la UE Bolivariana Paramaconi I Municipio Bejuma Edo Carabobo.			
Definición nominal	Dimensión real o Dimensiones	Definición Operacional o Indicadores	Ítems
Estrategias de incorporación de madres padres y representantes en el proceso Educativo: Según Cameiro Caneda (2010), la estrategia es la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo de los objetivos (p315). Por consiguiente, una estrategia ayuda a ordenar y asignar los recursos adecuados con el fin de poder lograr una situación viable y original, anticipando posibles cambios y acciones en el entorno. De acuerdo a lo planteado por Serna (2000), define a la estrategia como: Las acciones que deben realizarse para mantener y soportar el logro de los objetivos de la organización y de cada unidad de trabajo y así hacer realidad los resultados esperados al definir los proyectos estratégicos. Las estrategias son entonces las que nos permiten concretar y ejecutar los proyectos estratégicos. Son cómo lograr y hacer realidad cada objetivo y cada proyecto estratégico. (P.32)	<i>Estrategias de incorporación para padres y representantes en el proceso Educativo de los estudiantes.</i>	➤ Acercamiento a la familia	1
		➤ Educación para la familia y comunidad	2
		➤ Acercarse y conocer la comunidad	3
		➤ Comunicación efectiva con las familias y los miembros de la Comunidad.	4
	<i>Importancia de la participación de los padres y representantes en el proceso Educativo de los estudiantes.</i>	➤ Construir enlaces con las familias, escuela y comunidad.	5
		➤ Expectativas de los padres sobre la participación en el desempeño escolar	6
		Niveles de participación ➤ Nivel Informativo	7
		➤ Nivel colaborativo	8
		➤ Nivel consultivo	9
		➤ Nivel resolutivo	10
		➤ Nivel contralor	11
	<i>Desempeño docente en el proceso Educativo de los estudiantes.</i>	➤ Docente como líder	12
		➤ El docente y la creatividad	13
		➤ Docente ético	14
		➤ Corresponsabilidad en el docente	15
		➤ Docente como facilitador	16
		➤ Docente investigador	17
		➤ Docente difusor	18
		➤ Toma de decisiones	19
		➤ Planificador	20
		➤ Organizador	21
		➤ Evaluador	22

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico se define como el apartado de la investigación que aborda el camino o sendero por donde el investigador transitará para lograr los objetivos propuestos; además constituye una parte fundamental para el desarrollo de investigación, puesto que éste plantea una metodología o procedimiento ordenado que se sigue para establecer los hallazgos o fenómenos hacia los cuales está enmarcado el estudio.

En este sentido Balestrini (2006), expresa que el marco metodológico está referido al conjunto de procedimientos lógicos, tecno- operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos, a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados (p.125).

De acuerdo con lo anterior, la finalidad del marco metodológico es establecer el lenguaje de la investigación, es decir plantear cuáles son los métodos a utilizar desde el tipo de estudio; el diseño de investigación; población y muestra; los instrumentos ampliar así como también, las diversas técnicas de recolección de datos y el análisis y presentación de los resultados.

Tipo de Investigación

Por otro lado, se puede decir que esta investigación, consta de características de tipo descriptivo debido a que durante su realización, se hizo una narrativa exponiendo la problemática planteada, describiendo sus características esenciales de la realidad estudiada, permitiendo así obtener un acertado análisis de lo que ocurre en el objeto de estudio. Según Arias (2008) la investigación descriptiva, “consiste en la caracterización de un hecho individual o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.45), es decir este tipo de investigación se interpreta la realidad.

Esta investigación se presenta como naturaleza cuantitativa de tipo descriptiva, debido a que se Determinaron las estrategias de incorporación de madres, padres y representantes en el proceso educativo de la U.E Bolivariana Paramaconi I Chirgua Municipio Bejuma.

Se considera que se apoya en una investigación de campo, porque los datos serán recogidos en forma directa de la realidad. Arias (2010) expresa que:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes (p. 31)

Diseño de la Investigación

El diseño, es un modelo específico, conformado por una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación, en otras palabras es un procedimiento para lograr de una manera precisa, el objetivo de la investigación. En tal sentido, Balestrini (2008), señala que” los diseños de campo permiten establecer una interacción de objetivos y la realidad de la situación

de campo; observar y recolectar los datos directamente de la realidad, en su situación natural” (p.37).

La presente investigación adopto, en cuanto al nivel de profundidad de la investigación, un diseño de campo, para lo cual se recurrió directamente al objeto de estudio, que son las madres, los padres y representantes de la U.E Bolivariana Paramaconi I Chirgua Municipio Bejuma Estado Carabobo, por ser en la misma donde se presentaran los hechos, lo cual permitió de esta manera, observar la situación en contacto directo con las personas involucradas en el lugar donde se presenta la problemática.

Población y Muestra

Población

Para este caso de estudio, se debe indicar la población o universo para el cual serán válidas, es por ello que Balestrini, M. (2008) define a la población como, “un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes” (p.137). De acuerdo a la misma autora, la población:

Es el total de individuos o elementos, a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se llama universo. Los sujetos que componen la población, están relacionados por una o más 35 características en común, que son las que hacen que los investigadores procedan a estudiarlas. (p.137)

Lo antes citado pone en evidencia que la población debe tener las características similares para que el investigador las pueda identificar en un momento determinado, ya que dependiendo de estos rasgos se pueden analizar los datos que se consideran apropiados para desarrollarlos y aplicarlos al estudio que se está realizando.

Partiendo de ello, se tiene que la población objeto de estudio estuvo conformada por veinte y nueve (29) madres, padres y representantes de la U.E Bolivariana.

población por ser finita, en tal sentido, fue de tipo no probabilística y finita, por lo tanto será la muestra de veinte y nueve (29) madres, padres y representantes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Técnicas

Las técnicas de recolección de información son los procedimientos que se utilizan durante el proceso de la investigación con la finalidad de conseguir la información necesaria de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, en referencia a las técnicas de recolección de datos, Palella y Martins (2010), expresan que “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.126).

Ante lo expuesto por el anterior autor las técnicas de recolección de datos son aquéllas que permiten al investigador recabar información particularmente las que se van a aplicar en la presente investigación son: la observación directa y revisión documental.

Instrumentos

Por su parte Palella y Martins (2010) se refieren al instrumento de recolección de datos como, “el recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información, mediante una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores expresados en forma de pregunta” (p.137). A fin de analizar la recolección de información para dar respuesta a los objetivos planteados se seleccionará el cuestionario como instrumento de recolección de datos, según Arias (2008), “se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas o afirmaciones”. Se le denomina cuestionario

auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p.25); este instrumento permite obtener información y datos de las variables que comprende el estudio, por lo que será diseñado bajo los parámetros de las bases teóricas, el mismo estuvo compuesto por veinte y dos (22) ítems bajo la modalidad de una escala de Lickert representado por Siempre (S); Casi Siempre (CS); A Veces (AV); Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Validez y Confiabilidad

Validez

Según Arias, (2008), “la validez significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultan sólo aquello que se pretende conocer o medir” (p.79). Ésta se refiere al grado en que un instrumento mide lo que realmente se pretende medir y está en relación directa con los objetivos de la investigación. En este sentido, Chourio, (2006) sostiene que: “La validez de un instrumento de recolección de datos se puede considerar como la capacidad de éste para medir lo que se pretende medir con él” (p.189).

Para determinar la validez de un instrumento de recopilación de datos existen varios procedimientos cualitativos, entre los cuales se pueden mencionar: Validez de construcción, de contenido, de predicción, concurrente y la validez de juicios de expertos, en donde medirán criterios, constructo y contenido, que según Hernández, Fernández y Baptista (2008) “es necesario revisar cómo ha sido utilizada la variable por otros investigadores familiarizados con la variable para ver si el universo de ítems posibles para medir la variable y sus dimensiones” (p.248). Para la presente investigación se utilizó para su validez el juicio de expertos.

Validez de constructo: La validez de constructo hace referencia al grado de concordancia entre los resultados obtenidos al aplicar un test y los planteamientos o hipótesis teóricas existentes sobre el campo o rasgo evaluado. Es decir la validación del instrumento le permite al investigador determinar si el constructo de las preguntas formuladas este encaminado a obtener los resultados pertinentes necesarios para el cumplimiento de las metas trazadas en la investigación y no una formulación errónea.

La validez de contenido: Trata de garantizar que el test constituye una muestra adecuada y representativa del contenido que éste pretende evaluar y debe reflejar un dominio específico de lo que se quiere, según Hernández, Fernández y Baptista (2008) “es necesario revisar cómo ha sido utilizada la variable por otros investigadores familiarizados con la variable para ver si el universo de ítems posibles para medir la variable y sus dimensiones” (p.248). Para la presente investigación se utilizará para su validez el juicio de tres (03) expertos, los cuáles está conformado de la siguiente manera: un experto estadístico, un experto en el área, un experto en metodología

Validez de Expertos: La validez de expertos se obtuvo a través de juicios emitidos por expertos, sobre la pertinencia, redacción y claridad de los ítems del cuestionario

Confiabilidad

Todo instrumento debe tener consistencia, para ello es necesario que sea confiable, cada vez que se aplique a grupos con características parecidas los resultados también sean similares, de tal manera Hernández, Fernández y Baptista (2008), la define como: “el grado de uniformidad que un instrumento cumple con su cometido” (p.98), lo cual implica estabilidad, consistencia y exactitud, medir lo mismo en diferentes ocasiones.

En tal sentido se aplicará una prueba piloto, este término hace referencia al grado de consistencia que debe existir entre los resultados observados al aplicar un instrumento de recopilación de datos en dos ocasiones al mismo grupo de individuos bajo

condiciones muy semejantes, Chourio, (2006). “La confiabilidad de un instrumento de recolección de datos se puede expresar numéricamente a través del llamado coeficiente de confiabilidad, el cual oscila entre cero (0) y más uno (+1), es decir, pertenece al intervalo cerrado (0,1)” (p.188).

Para los efectos de interpretación, Chourio, (2006) señala que, “la fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos que tenga más de dos alternativas de solución o respuesta es de Alpha de Cronbach” (p.189):

$$\alpha = \frac{N}{N - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right]$$

Dónde:

- α = coeficiente de confiabilidad
- N = es la cantidad de ítems del instrumento
- $\sum S_i^2$ = sumatoria de las varianzas por ítems
- $\sum S_t^2$ = es la varianza de los valores totales.

Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad	
<u>Rasgos</u>	<u>Coeficiente Alfa</u>
Muy Alta	0,81 a 1,00
Alta	0,61 a 0,80
Moderada	0,41 a 0,60
Baja	0,21 a 0,40
Muy Baja	0,01 a 0,20

Luego de la aplicación de la fórmula de Alpha de Cronbach, se obtuvo como resultado un 0,83 lo que significa un alto grado de confiabilidad y que el instrumento es aplicable a la muestra seleccionada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis permite al investigador conocer con mayor veracidad la problemática existente en el área de investigación y así buscarle una solución.

En este capítulo, se realizó un análisis e interpretación de los resultados con el fin de Determinar las estrategias de incorporación de madres, padres y representantes en el proceso educativo de la U.E. Bolivariana Paramaconi I Chirgua Municipio Bejuma. Cabe destacar, que se encuentra representado a través de tablas de frecuencia, porcentaje y sus respectivos gráficos, conjuntamente con esto se encuentran primero un análisis estadístico de cada resultado por cada ítem y luego un análisis detallada por dimensión. Es por ello, que para darle respuesta al objetivo n°1, Describir la importancia de las estrategias de incorporación de las madres, padres y representantes en el proceso Educativo, al n° 2, Analizar la importancia de las madres, padres y representantes en el proceso educativo, y al n° 3 Verificar la importancia del desempeño docente en la integración de las madres, padres y representantes en el proceso Educativo de la U.E. Bolivariana Paramaconi I Chirgua Municipio Bejuma, se aplicó un cuestionario conformado por veinte y dos (22) ítems, con una escala de Lickert, representad por cinco alternativas de respuestas: Siempre (S); Casi Siempre (CS); A Veces (AV); Casi Nunca (CN) y Nunca (N), donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla n° 1

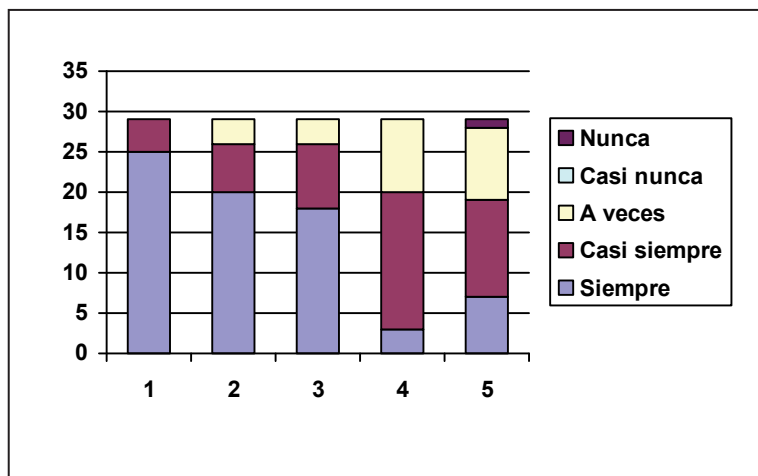
Dimensión	Indicadores	Ítems
ESTRATEGIAS DE INCORPORACIÓN DE MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO	➤ Acercamiento a la familia	1) ¿La institución debe tener como misión de incorporar a la familia en el proceso Educativo?
	➤ Educación para la familia y la comunidad	2) ¿Es necesario que la comunidad se involucre en diversas actividades Educativa que se presentan en la Institución?
	➤ Acercarse y conocer la comunidad	3) ¿Es importante que la comunidad se involucre en el proceso Educativo de los estudiantes?
	➤ Comunicación efectiva con las familias y los miembros de la comunidad	4) ¿La U.E Bolivariana Paramaconi I cumple con una comunicación efectiva hacia los representantes y la comunidad en general?
	➤ Construir enlaces con las familias, escuelas y comunidad	5) ¿Considera que se realizan los enlaces del proceso Educativo con la familia, escuela y comunidad?

Opción ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	25	4	0	0	0
2	20	6	3	0	0
3	18	8	3	0	0
4	3	17	9	0	0
5	7	12	9	0	1

Grafica n° 1

Distribución porcentual de las frecuencias de las respuestas dada por madres, padres y representantes de la U.E Bolivariana Paramaconi I Chirgua Municipio Bejuma de los ítems del 1 al 5 para la dimensión:

Estrategias de incorporación de madres, padres y representantes en el proceso Educativo



Análisis:

En cuanto a la dimensión Estrategias de incorporación de madres, padres y representantes en el proceso Educativo se observa en la tabla y grafica los siguientes

resultados: en la primera pregunta sobre si La institución debe tener como misión de incorporar a la familia en el proceso Educativo, el 25% de las madres, padres y representando estuvieron de acuerdo con la opción siempre; mientras que el 4% de los representantes optaron por la opción casi siempre.

En la segunda pregunta se observa muy claramente que el 20% de las madres, padres y representantes tomaron la opción siempre, el 6% casi siempre y el 3% a veces. En la tercera pregunta el 18% de las madres, padres y representantes eligieron la opción siempre, el 8% casi siempre y solo el 3% a veces.

Cuarta pregunta, solo el 3% dicen que siempre La U.E Bolivariana Paramaconi I cumple con una comunicación efectiva hacia los representantes y la comunidad en general, pero el 17% estuvieron de acuerdo que casi siempre la institución cumple con la comunicación efectiva, sin embargo 9% eligieron la opción a veces.

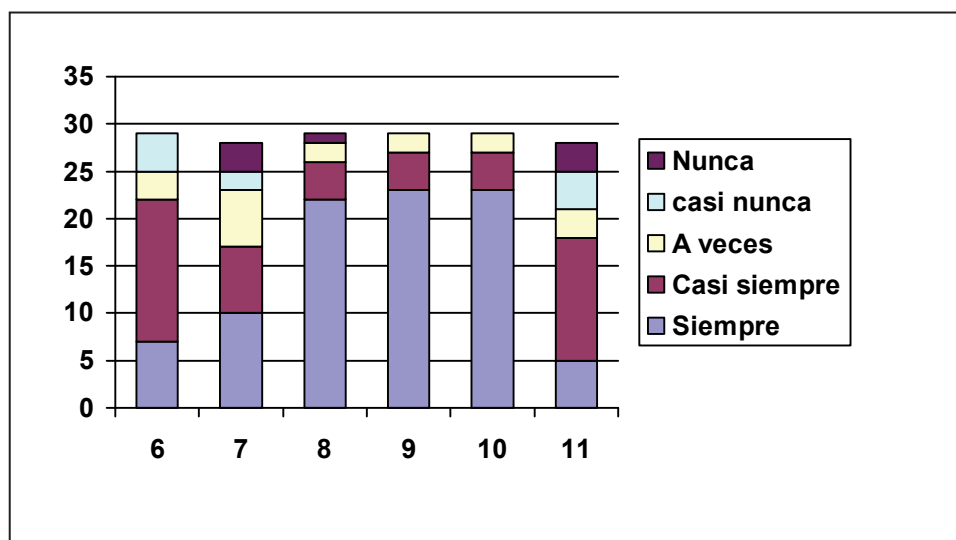
La quinta pregunta sobre si las madres, padres y representantes Considera que se realizan los enlaces del proceso Educativo con la familia, escuela y comunidad solo el 7% dicen que siempre se realizan enlaces del proceso Educativo, el 12% casi siempre, el 9% a veces y solo 1 persona tomo la opción.

Tabla nº2

Dimensión	Indicadores	Ítems
IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO	Expectativas de los padres sobre la participación en el desempeño escolar	6) ¿Se evidencia la participación de las madres, padres y representantes en el desempeño escolar?
	Nivel informativo	7) ¿Están informados las madres, padres y representantes sobre el proyecto integral comunitario?
	Nivel colaborativo	8) ¿Es efectivo que los padres colaboren en el proceso Educativo de los estudiantes?
	Nivel consultivo	9) ¿Está de acuerdo que los padres y representantes participen en la consulta del proyecto de aula de la institución?
	Nivel resolutivo	10) ¿De acuerdo al nivel resolutivo es pertinente que las madres, padres y representantes participen directamente a través de comisiones o equipos de trabajo para mejorar las acciones Educativas?
	Nivel contralor	11) ¿Las madres, padres y representantes controlan el cumplimiento del proyecto integral comunitario?

Opción ítems	Siempre %	Casi siempre %	A veces %	Casi nunca %	Nunca %
6	7	15	3	4	0
7	10	7	6	2	3
8	22	4	2	0	1
9	23	4	2	0	0
10	23	4	2	0	0
11	5	13	3	4	3

Distribución porcentual de las frecuencias de las respuestas dada por las madres, padres y representantes de la U.E Bolivariana Paramaconi I Chirgua Municipio Bejuma de los ítems del 6 al 11 para la dimensión: ***Importancia de la participación de las madres, padres y representantes en el proceso Educativo***



Análisis:

En la dimensión **Importancia de la participación de las madres, padres y representantes en el proceso Educativo** se observa en la tabla y grafica los resultados obtenidos:

En la pregunta 6 sobre si Se evidencia la participación de las madres, padres y representantes en el desempeño escolar el 7% de las madres, padres y representantes indicaron estar de acuerdo con la opción siempre, así mismo el 15% casi siempre, pero el 3% a veces y finalmente el 4% casi nunca.

En la pregunta 7 se evidencia los siguientes resultados: el 10% de las madres, padres y representantes están de acuerdo con la opción siempre, el 7% casi siempre, el 6% a veces, el 2% casi nunca y el 3% nunca.

La 8 el 22% de las madres, padres y representantes estuvieron de acuerdo con la opción siempre, el 4% casi siempre, el 2% a veces y solo 1% nunca.

Pregunta 9 el 23% obtuvieron la opción siempre, el 4% casi siempre, el 2% a veces.

Siguiente pregunta; el 23% tomaron la opción siempre, el 4% casi siempre y el 2% a veces.

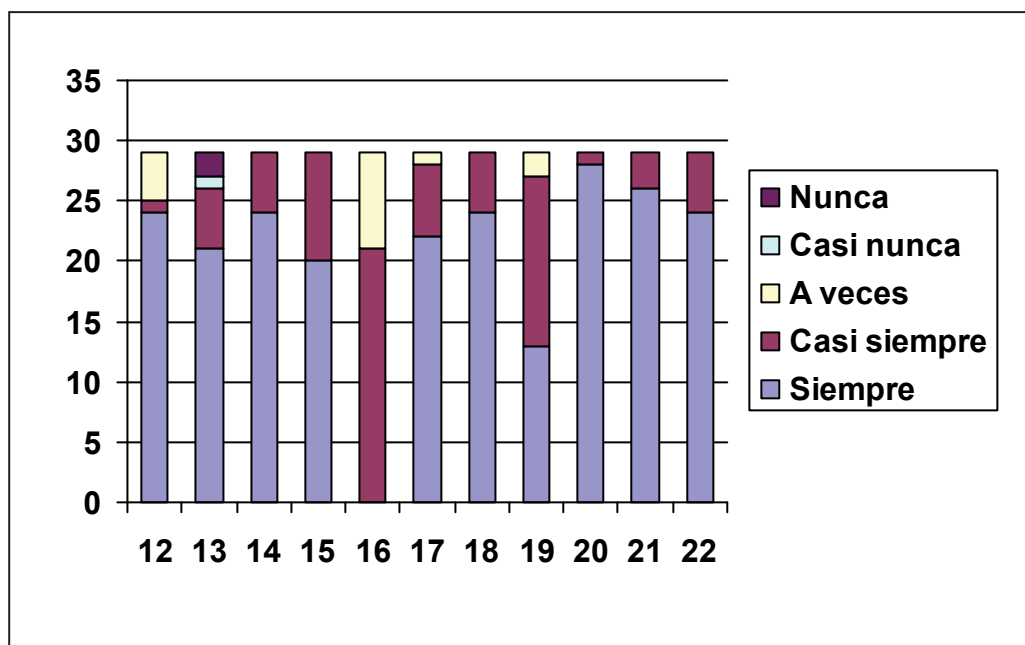
Última pregunta de la dimensión presente: Las madres, padres y representantes controlan el cumplimiento del proyecto integral comunitario. El 11% de las madres, padres y representantes estuvieron de acuerdo con la opción siempre, 13% casi siempre, el 3% a veces, el 4% casi nunca y el 3% nunca

Dimensión	Indicadores	Ítems
DESEMPEÑO DOCENTE EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES	➤ Docente como líder	12) ¿El docente de aula actúa como líder frente a su desempeño docente en el proceso Educativo de los estudiantes?
	➤ El docente y la creatividad	13) ¿El docente de aula suscita actividades creativas que mejoren el proceso Educativo de los estudiantes?
	➤ Docente Ético	14) ¿El docente de aula promueve la ética para involucrar a las madres, padres y representantes en el proceso Educativo?
	➤ Corresponsabilidad en el docente	15) ¿El docente de aula promueve la corresponsabilidad de las madres, padres y representantes en el proceso Educativo?
	➤ Docente como facilitador	16) ¿El docente en su rol facilitador, aplica las herramientas necesarias para mejorar el proceso educativo de los estudiantes?
	➤ Docente investigador	17) ¿El docente de aula promueve la investigación crítica y constante en sus praxis Educativas?
	➤ Docente difusor	18) ¿El docente de aula transmite los conocimientos necesarios para construir el aprendizaje de sus estudiantes?
	➤ Toma de decisiones	19) ¿Las madres, padres y representantes participan en la toma de decisiones para la resolución de conflicto en la Institución?
	➤ Planificador	20) ¿El docente de aula cumple efectivamente con su planificación?
	➤ Organizador	21) ¿El docente de aula organiza y distribuye el trabajo en base a la planificación?
	➤ Evaluación	22) ¿El docente de aula aplica los diferentes tipos de Evaluación a sus estudiantes?

Distribución porcentual de las frecuencias de las respuestas dada por las madres, padres y representantes de la U.E Bolivariana Paramaconi I Chirgua Municipio Bejuma de los ítems del 12 al 22 para la dimensión:

Desempeño docente en el proceso Educativo de los estudiantes.

Opción ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
12	24	1	4	0	0
13	21	5	0	1	2
14	24	5	0	0	0
15	20	9	0	0	0
16	21	8	0	0	0
17	22	6	1	0	0
18	24	5	0	0	0
19	13	14	2	0	0
20	28	1	0	0	0
21	26	3	0	0	0
22	24	5	0	0	0



Análisis:

En la dimensión Desempeño docente en el proceso Educativo de los estudiantes, de acuerdo a lo observado en la siguiente tabla y grafica se evidencia que en la pregunta 12 el 24% de las madres, padres y representantes estuvieron de acuerdo con la opción siempre, solo 1% casi siempre y 4% a veces.

En la pregunta 13 se puede observar en la gráfica siguiente que el 21% de las madres, padres y representantes estuvieron de acuerdo con la opción siempre, el 5% casi siempre, 1% casi nunca y el 2% nunca. Pregunta numero 14 el 24% de las madres, padres y representantes eligieron la opción siempre, pero el 5% casi siempre.

Pregunta 15 el 20% de las madres, padres y representantes tomaron la opción siempre mientras que el 9% casi siempre. Pregunta 16 como se observa en la grafica siguiente el 21% de las madres, padres y representantes tomaron la opción siempre, pero solo el 8% tomaron la opción casi siempre.

En la pregunta 17 habla de que si El docente de aula promueve la investigación crítica y constante en sus praxis Educativas los resultados fueron los siguientes: el 22% de las madres, padres y representantes estuvieron de acuerdo con la opción siempre, así mismo el 6% de los representantes tomaron la opción casi siempre y solo 1% de los representante estuvo de acuerdo con la opción a veces.

La pregunta 18 como se observa en la tabla y grafica siguiente el 24% de las madres, padres y representantes tomaron la opción siempre, mientras que el 5% casi siempre.

En la pregunta 19 solo el 13% de las madres, padres y representantes estuvieron de acuerdo con la opción siempre, así mismo el 14% casi siempre y solo el 2% tomaron la opción a veces.

En la 20 habla que El docente de aula cumple efectivamente con su planificación, en la gráfica siguiente se evidencia cierto resultados, el 28% estuvieron de acuerdo con la opción siempre, sin embargo solo 1% Eligió la alternativa casi siempre.

Pregunta 21 El docente de aula organiza y distribuye el trabajo en base a la planificación; el 26% de las madres, padres y representantes estuvieron de acuerdo con la opción siempre así mismo el 3% de las madres, padres y representantes eligieron la opción casi siempre.

Última pregunta el docente de aula aplica los diferentes tipos de Evaluación a sus estudiantes. Como se observa en la anterior gráfica el 24% de las madres, padres y representantes estuvieron de acuerdo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Este trabajo consistió en determinar las estrategias de incorporación de madres, padres y representantes en el proceso educativo de la Unidad Educativa Bolivariana Paramaconi I Chirgua Municipio Bejuma Edo Carabobo. En este apartado, se presentan las conclusiones ordenadas de acuerdo con los objetivos de la investigación. Tomando en cuenta los objetivos planteados se pudo concluir en cuanto al objetivo nº1, Describir la importancia de las estrategias de incorporación de madres, padres y representantes en el proceso Educativo de la U.E Bolivariana Paramaconi I Chirgua Municipio Bejuma Edo Carabobo; Analizar la importancia de las madres, padres y representantes en el proceso Educativo de la U.E.Bolivariana Paramaconi I Chirgua Municipio Bejuma Edo Carabobo.

Verificar la importancia del desempeño docente en la integración de las madres, padres y representantes en el proceso Educativo de la U.E. Bolivariana Paramaconi I Chirgua Municipio Bejuma Edo Carabobo.

Se observa en la dimensión de estrategias de incorporación de madres, padres y representantes en el proceso educativo que la institución debe tener como misión un acercamiento entre familias-institución, esto observado en el ítem 1 donde 25 % de los encuestados manifestaron esto, debido a que hay poca participación en conjunto y a nivel del proceso educativo.

En correspondencia a la dimensión de la importancia de la participación de madres, padres y representantes, se evidencia la necesidad de lograr una participación en el desempeño escolar para lograr un mayor rendimiento en el proceso educativo, además que es de gran efectividad que colaborar en este proceso educativo es satisfacción debido al gran nivel colaborativo que se logra, esta evidenciado en los ítems 6 y 8 (grafica # 2) Se recomienda que todos los padres y representantes

participen en la consulta del proyecto de aula, para mejorar las acciones educativas, ya que corresponde a esto el 23 % de los encuestados demuestran que siempre deben participar en la consulta de sus representados para logra una mayor participación y rendimiento escolar, y de las acciones educativas, este observado al igual en el grafico # 2 basados en la dimensión del desempeño o el papel del docente en el proceso educativo de los estudiantes, los encuestados demostraron que siempre el docente actúa como un líder, debido a que debe tener dominio de grupo y mostrarse como un líder en el proceso educativo, y así promover actividades para el mejoramiento del rendimiento estudiantil, para un mejor acoplamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es de gran relevancia citar que en los ítems 16, 17 y 18, se evidencia algunos roles principales que debe tener todo docente como: facilitar herramientas que contribuyan a lograr un mayor desempeño educativo en estudiantes, además que debe promover la investigación de un proceso formal para el desempeño de una mayor calidad educativa, que es de gran beneficio para docentes-estudiantes, y así transmitir los conocimientos necesarios para construir un mayor aprendizaje.

En representación a la planificación que cumple todo docente, los encuestados evidenciaron que siempre se cumple la planificación en función del tiempo y así mismo organiza los recursos y el trabajo de acuerdo a la planificación, ya que es un rol en el desempeño de sus funciones como lo es el de organizar, y por último en cuanto al rol de evaluador se cumplen todas las evaluaciones debido a que cumple con la planificación y evaluaciones, de acuerdo al tiempo estipulado y esto logra un mayor interés y rendimiento estudiantil, esto evidenciado en la gráfica # 3.

Recomendaciones

Realizar talleres o jornadas de capacitación a los docentes en el área educativa, con la finalidad de impulsar el desarrollo educativo con eficacia y eficiencia en beneficio del educando y de la institución.

El personal directivo y docente debe preocuparse en planificar estrategias motivadoras como talleres, cursos, charlas, que permitan que los padres y representantes tomen conciencia de su rol y se incorporen en forma efectiva al proceso educativo.

Se hace necesario que el docente visite los hogares de sus alumnos para estar enterados de sus necesidades tanto de conocimiento como afectivo y la vez motivar a los padres y representantes para que se involucren en el aprendizaje de sus representados, el cual es tarea del docente como de ellos.

El docente debe demostrar mayor énfasis en colaborar con la comunidad en su tiempo libre para poner en práctica su rol de orientador, motivador, en beneficio a la comunidad.

Realizar reuniones con los padres y representantes y comunidad en general con el propósito de sensibilizar y concientizar así la importancia de la incorporación en el proceso educativo de los estudiantes, para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

El personal directivo como máxima autoridad de la buena marcha en la institución, debe motivar al personal docente, administrativo y obrero para que planifiquen actividades que ayuden a la integración familia – escuela - comunidad

LISTA DE REFERENCIAS

Alles, (2009). Desempeño por Competencias. Editorial Granica. Argentina. (p.218).

Arias, F. (2008). Metodología de la Investigación. Editorial Panapo. Venezuela.

Arias, F. (2010). Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme 5º edición

Augusto Comte 1798-1857. Ciencia Metafísica y Teológica

Benokraitis V, Nijole. (2005). Marriage and families: changes, choices, and Constraints (5th ed.). Pearson Prentice Hall.

Balestrini, M. (2008). Como se elabora el Proyecto de Investigación. Consultores Asociados.

Carneiro Caneda (2010). Dirección estratégica innovadora. Editorial Gesbibl, S.L Editora María Martínez impreso en España.

Certo, Samuel (2001) Dirección Estratégica, Madrid: Editorial Irwin, 1995. 382p.

Contreras (2011), en su investigación titulada participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos. Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster Scientiarum en Orientación. Mención: Educación; en la Universidad Del Zulia Facultad De Humanidades y Educación.

Colorín Colorado. (2008) Participación de los padres: como mantenerse involucrados en las actividades escolares de sus hijos.

Chiavenato, A. (2007). Administración de recursos humanos. Editorial McGraw. Hill Interamericana. Colombia.

Chourio, José H (2006). Estadística I Aplicada a la Investigación Educativa. Editorial Cosmográfica, C.A. Valencia, Venezuela.

Drucker, P. (2001). La Toma de Decisiones. Ediciones Deusto, S.A. España

Epstein, J. (2004). Parental involvement checklist. Retrieved from

González, C. (2005). Análisis comparativo entre el currículo oficial. y la programación de aula en enseñanza secundaria obligatoria, utilizando como marco conceptual la Nutrición Vegetal. Tesis Doctoral. Universidad de Coruña. España ((p.36).

Hernández, Fernández y Baptista. (2008). Metodología de la Investigación 4ta Edición: México. Mc Graw Hill.

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Metodología de la Investigación 5ta Edición: México. Mc Graw Hill.

Koontz, H. y Weihrich, H. (1999). Administración: una Perspectiva Global. Editorial MC Graw Hill Interamericana. México

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5,929 (Extraordinario), agosto 15, 2009.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 39.320 (Extraordinario), Diciembre 3, 2009

Manrique H, (2011). Estrategias de interacción social para la Integración Escuela – Comunidad en el Contexto de la Escuela Bolivariana “Manuel Alcázar”

Medina M (2011). Gerencia participativa y la integración Escuela – Comunidad en el Subsistema de Educación Básica. Nivel Educación Primaria.

Oviedo, C. (2010) ¿Qué expectativas tiene la familia respecto a la educación infantil? (Artículo en línea) disponible en <http://perceianadigital.comconsulta> 2011enero 7

Oswaldo (2012) integración escuela comunidad como enfoque estratégico gerencial para fortalecer el desarrollo institucional.

Palella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. 2da Edición. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (FEDUPEL). La editorial pedagógica de Venezuela.

Peters 1964 Ethics and Education, Allen & Unwin, London, 1966

Piaget, J. (1978). Adactacion Vital y Psicológica de la Investigación. Siglo XXI, Madrid,

Rockwell, R. E., Andre, L. C. & Hawley, M. K. (1996). Parents and teachers as partners. Forth Worth: Harcourt Brace College Publishers.

Ruiz,E.(2007)participación de los padres en la educación de sus hijos revista familia nro.11.Venezuela ediciones San Pablo.

Serna, Humberto (2000): Gerencia Estratégica, Caracas, Ediciones Global S.A.

Sonia Martínez B (2012) Integración escuela–comunidad una nueva cultura organizacional en el marco del sistema educativo bolivariano Caso: Escuela Técnica Nacional “Los Magallanes”

Terry, G. Y Franklin, S. (1986). Principios de administración. México: Continental. (P.408).

UNESCO (2008). World Education Report. París

(UPEL), (2006). Manual de Trabajos de Grado de Investigación, Maestría Y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

Valdés, H (2000). Encuentro Iberoamericano sobre evaluación de desempeño docente. Recuperado el 02 de abril del 2010, de <http://www.oei.es/de/rifad02.htm>.

Vásquez. (2009) participación de los padres en los aprendizajes de sus hijos Chile Fundación JEPE.

Wereci, L. (2000) Introduccion a la super visión escolar. 3era edición Buenos Aires Kapelusz.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUBÁREA
COMERCIAL



Cuestionario para obtener información sobre:

ESTRATEGIAS DE INCORPORACIÓN PARA PADRES MADRES Y
REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO
DE LA UE BOLIVARIANA PARAMACONI I CHIRGUA MUNICIPIO BEJUMA

Autoras: González, Vismary
Guedez, Jennifer

Estimado Representante:

Julio 2015

El presente instrumento ha sido diseñado para recabar información relacionada con **ESTRATEGIAS DE INCORPORACIÓN PARA MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA UE BOLIVARIANA PARAMACONI I CHIRGUA MUNICIPIO BEJUMA**

Los datos obtenidos tienen carácter de confidencialidad por lo cual no es necesario su identificación, sin embargo se espera que la cooperación atienda a los aspectos fundamentales de la información: sinceridad y veracidad; por lo tanto se agradece a la colaboración que usted pueda dar al respecto, los cuales son de valiosa importancia para la culminación del proyecto en estudio.

Instrucciones: Se presenta un cuestionario de preguntas con 5 opciones alternativas de respuesta.

- Responda en forma precisa.
- Usted deberá marcar con una equis(x) la opción que, según su criterio, considere más adecuada, como se muestra en el ejemplo que se presenta a continuación
- Sea sincero al responder
- Gracias por su colaboración. **Ejemplo**

Cuestionario	siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
¿La institución debe tener como misión incorporar a las familias en el proceso educativo de los estudiantes?					

Nro	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿La institución debe tener como misión de incorporar a la familia en el proceso Educativo?					
2	¿Es necesario que la comunidad se involucre en las diversas actividades Educativa que se presentan en la institución?					
3	¿Es importante que la comunidad se involucren en el proceso Educativo de los estudiantes?					
4	¿La U.E Bolivariana Paramaconi I cumple con una comunicación efectiva hacia los representantes y la comunidad en general?					
5	¿Considera que se realizan los enlaces del proceso Educativo con la familia, escuela y comunidad?					
6	¿Se evidencia la participación de los padres y representantes en el desempeño escolar?					
7	¿Están informados los padres y representantes sobre el proyecto integral comunitario?					
8	¿Es efectivo que los padres colaboren en el proceso educativo de los estudiantes?					
9	¿Está de acuerdo que los padres y representantes participen en la consulta del proyecto de aula de la Institución?					
10	¿De acuerdo al nivel resolutivo es pertinente que los padres y representantes participen directamente a través de comisiones o equipos de trabajo para mejorar las acciones educativas?					
11	¿Los padres y representantes controlan el cumplimiento del proyecto integral comunitario?	82				

12	¿El docente actúa como líder frente a su desempeño docente en el proceso educativo de los estudiantes?					
13	El docente de aula suscita actividades creativas que mejoren el proceso Educativo de los estudiantes?					
14	¿El docente de aula promueve la ética para involucrar a los padres y representantes en el proceso Educativo?					
15	¿El docente de aula promueve la corresponsabilidad de los padres y representantes en el proceso educativo?					
16	¿El docente en su rol facilitador, aplica las herramientas necesarias para mejorar el proceso educativo de los estudiantes?					
17	¿El docente de aula promueve la investigación de manera crítica y constante en su praxis educativa?					
18	¿El docente de aula transmite los conocimientos necesarios para construir el aprendizaje de sus estudiantes?					
19	¿Los padres y representantes participan en la toma de decisiones para la resolución de conflicto en la Institución?					
20	¿El docente de aula Cumple efectivamente con su planificación?					
21	¿El docente de aula organiza y distribuye el trabajo en base a la planificación?					
22	¿El docente de aula aplica los diferentes tipos de Evaluación a sus estudiantes?					

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe _____ cedula de identidad v. _____
Especialista en _____ Licenciada en _____, hace constar lo
siguiente:

Como facilitador he revisado el instrumento de recolección de datos de la investigación titulada: Estrategias de incorporación para madres padres y representantes en el proceso Educativo de la UE Bolivariana Paramaconi I Chirgua Municipio Bejuma

Este instrumento fue comparado con los objetivos presentados por las investigadoras, una vez revisado se considera VALIDO, según los resultados que se adjuntan a continuación.

En Valencia, a los ____ del mes de _____ del 2015

Anexo

Prueba de validez del Instrumento.
Operación de variable.
Modelo del Instrumento

PRUEBA DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Facilitador: _____

Participante: _____

Título del trabajo de investigación: Estrategias de incorporación para madres
padres y representantes en el proceso Educativo de la UE bolivariana Paramaconi
I Chirgua Municipio Bejuma

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE CONTENIDO

Redacción			Pertinencia		Correspondencia		Observación
Ítems	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							