



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y  
PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL  
CATEDRA INVESTIGAION SOCIAL  
ASIGNATURA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE PARA EL  
AFIANZAMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES EN  
EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO SUB AREA  
COMERCIAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA DON TEODORO  
GUBAIRA. (YMCA)**

**Autores:**

Aiskel Vicente

Loriskar Galindez

**Dra. Zorina Martínez**

**Bárbula, julio 2015**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL  
CATEDRA INVESTIGAION SOCIAL  
ASIGNATURA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

### ACTA DE APROBACIÓN

Por medio de la presente, hago constar que he leído el trabajo de Grado presentado por los ciudadanos Loriskar Galindez, C.I. 19.642.049 y Aiskel Vicente C.I.18.436.848 para optar por al Título de Licenciado en Educación, cuyo título es: PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE PARA EL AFIANZAMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO SUB AREA COMERCIAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA DON TEODORO GUBAIRA. (YMCA) y que acepto asesorar en calidad de tutor, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En el Municipio Naguanagua a los \_\_\_\_\_ días del mes de julio de 2015.

Atentamente

---

Dra. Zorina Martínez.

## DEDICATORIA

A mis padres **Aida y Luis** por ese amor incondicional, por apoyarme y estar ahí en todo momento, por el esfuerzo, perseverancia y principios que me han llevado a ser la mujer de bien que hoy soy.

A mis hermanos **Cesar y Anthony** por apoyarme y acompañarme siempre en cada paso que doy.

A mis abuelos **Isabel, Cesario, Esmeralda** por ser tan especiales conmigo y estar ahí presente en mis estudios.

A mi Abuelo **Luis** (QEPD) que aunque ya no estás en vida con nosotros, gracias por tus motivaciones y hermosos consejos para salir adelante.

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

### **A mi madre Gloria**

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

### **A mi padre Rafael**

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que me ha enseñado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

Mis abuelas Narzisa Galindez (QEPD) y Carmen Galindez (QEPD), por quererme y apoyarme siempre esto también se los debo a ustedes.

Mis hermanos, Valeska, Liz y Pedro, por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres y hermanos por su constante colaboración

A mis amigos y compañeros de estudios que siempre me han dados esperanzas y han estado conmigo en las buenas y en las malas.

A mis amigos en especial a Gabriela quien siempre has estado conmigo y me has llevado poco a poco con tus consejos a no dejar de creer que todo en la vida se puede lograr con esfuerzo y dedicación.

Le agradezco la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a mi profesor Tulio Cordero Manuel y en especial a mi tutora Zorina Martínez, por haber compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad.

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencia y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres Rafael y Gloria por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo por ser excelente ejemplo de vida a seguir.

A Carlos por ser parte de mi vida, por haberme apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por su paciencia y amor incondicional.

Le agradezco la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a mi profesora Zorina , por haber compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
CATEDRA: INVESTIGACION SOCIAL  
ASIGNATURA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE PARA EL AFIANZAMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJAR  
SUB ÁREA COMERCIAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA DON TEODORO  
GUBAIRA. (YMCA)**

**Autores:**

Aiskel Vicente  
Loriskar Galindez  
Año 2015

**Tutor:** Dra. Zorina Martinez

**RESUMEN**

El siguiente trabajo especial de grado propone determinar el uso de la plataforma virtual MOODLE para el afianzamiento académico de los estudiantes, en el área de Educación para el trabajo sub área comercial en la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira (YMCA) Valencia Estado Carabobo. El tipo de investigación será Proyecto Descriptivo, asimismo el diseño a emplear es de Campo. Para esto se contará con una población constituida por 60 estudiantes de Educación Media, y la muestra es de 30 estudiantes. Se aplicará una encuesta de 20 ítems, de tipo Dicotómico para recoger la información pertinente a la existencia de la problemática de investigación, la validez del instrumento se realizará por medio de la Validez de Expertos. Y la confiabilidad se determinará mediante el uso de KDR 20, Kuder y Richardson. La información obtenida se realizará mediante la tabulación de los datos obtenidos en la aplicación del instrumento, en este caso del Cuestionario. El análisis e interpretación de los resultados se presenta por medio de tablas de frecuencia y gráficos de columnas agrupadas, se concluye en forma general que gracias a los resultados obtenidos, indican, que se debe, fomentar en los estudiantes una mayor utilización de los recursos tecnológicos para desarrollar mejor sus competencias intelectuales como la iniciativa, la innovación, la creatividad, la participación y el trabajo en equipo. Recomendaciones: reforzamiento académico, realización de talleres entre ellos, para lograr calidad educativa en el aprendizaje significativo.

**Línea de investigación:** Tecnología, Información y Comunicación (T.I.C.)

**Palabras claves:** Plataforma Virtual, Moodle, Afianzamiento Académico.

## INDICE

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>INDICE</b> .....	viii
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>INTRODUCCION</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>CAPITULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b> .....	xv
Planteamiento del problema .....	xv
Objetivos de la Investigación .....	xxii
Objetivo General .....	xxii
Objetivos Específicos .....	xxii
Justificación de la Investigación .....	xxiii
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEORICO</b> .....	xxv
Antecedentes .....	xxv
Bases Teóricas .....	
Plataformas Virtuales .....	xxx
Plataforma virtual moodle .....	xxxii
Ventajas de MOODLE en el ámbito educativo .....	xxxv
Aplicación y experimentación de lo aprendido .....	xxxvii
Evaluación de los conocimientos .....	xxxix
Teoría del aprendizaje significativo .....	xl
La perspectiva de Ausubel .....	xlii



Ventajas del Aprendizaje Significativo.....	xliii
Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo.....	xliii
El aprendizaje Significativo vinculado al Aprender a Aprender.....	xliv
<b>Afianzamiento academico.....</b>	<b>xlvi</b>
Bases legales .....	xlvi
.....	xlvii
<b>Operacionalización de Variables .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

### **CAPITULO III**

<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>50</b>
Diseño de Investigación.....	
Tipo de investigacion .....	51
Poblacion y Muestra.....	51
Validez y Confiabilidad .....	52
técnicas e instrumento.....	
tipo de instrumento.....	
Procedimiento de la técnica de investigación.....	

### **CAPITULO IV**

Análisis e interpretación de datos.....	<b>56</b>
---	-----------

### **CAPITULO V**

Conclusiones	
Recomendaciones.....	
Referencias Bibliografía	
anexos.....	

## INDICE DE TABLAS

Tabla de Operacionalización.....	47
Tabla N° 1.....	54
Tabla N° 2.....	56
Tabla N° 3.....	58
Tabla N°4.....	60

## INDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1.....	55
Grafico N° 2.....	57
Grafico N° 3.....	59
Grafico N° 4.....	61

## **INTRODUCCION**

Los avances tecnológicos han ido revolucionado, la manera tradicional de la educación, debido a ello la educación virtual, formación virtual, simplemente educación mediada por las tecnologías de Información y Comunicación (TIC), se han convertido en una alternativa desarrollada en las aulas de clases, para desarrollar capacitación, actualización y mejoramiento de los diferentes contenidos curriculares.

Esto ha permitido dejar completamente a un lado las limitaciones de espacio físico, las distancias geográficas y el cumplimiento de un horario rígido de clases, originando nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que implican novedosas prácticas para el desarrollo de las actividades, una nueva presentación del contenido, nuevos esquemas de planificación, cambios en las estrategias didácticas y la aplicación de métodos de evaluación novedosos.

En este sentido la utilización de plataformas virtuales, como programa informático permite que los docentes y estudiantes se comuniquen mediante distintas herramientas electrónicas, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Moodle es una plataforma virtual de software gratuito, de gran uso que ha incursionado en el ambiente educativo, para favorecer las prácticas académicas, por tratarse de un proyecto activo que está evolucionando constantemente a un ritmo vertiginoso. Hoy día, constituye un instrumento muy útil y recomendado en todos los niveles educativos.

Ante esta situación la educación ha tenido que ir en un progreso acelerado y continuo, donde tanto estudiantes como docentes, han tenido que actualizarse y dejar a un lado las formas tradicionales de la educación, dando paso al desarrollo tecnológico en el aula y permitiendo a los estudiantes usar habilidades para hacer de su aprendizaje un momento placentero y acorde a sus necesidades.

Atendiendo lo antes expuesto y ante la necesidad de optimizar el proceso de enseñanza mediante la inclusión de la tecnología en el aula, a través de la construcción de estrategias didácticas por parte del docente mediante la aplicación de reformas educativas sustentadas en la utilización de estrategias que mejoren las condiciones de enseñanza y aprendizaje en el contenido referido a las asignaturas de educación para el trabajo, es necesario realizar una investigación enmarcada en la modalidad de proyecto descriptivo que permita obtener la información necesaria sobre la situación antes planteada. Para el logro de este propósito, el proyecto de estudio se estructuró en tres capítulos de la siguiente manera:

El Capítulo I: “El Problema”, estuvo constituido por el planteamiento y formulación del problema a investigar, así como también los objetivos que orientaron el estudio, teniéndose un objetivo general indicando el fin de la investigación y tres (3) objetivos específicos que sirvieron como guía para dar cumplimiento al objetivo general; finalmente la justificación de la investigación.

En el Capítulo II: “Marco Teórico”, se examinaron algunas investigaciones relacionadas con el uso de Plataformas Virtuales por parte de los docentes de Educación para el trabajo que sirvieron de antecedentes a la investigación planteada, por lo tanto, esta fase de la investigación se tienen claramente establecidos los lineamientos teóricos que fundamenta la investigación.

Seguidamente en el Capítulo III: “Marco Metodológico”, se enmarcó a detallar, el tipo y diseño de la investigación, así como también la población y muestra de la misma, además del procedimiento utilizado, el instrumento a aplicar, su validez y confiabilidad.

Consecutivamente en el Capítulo IV: “análisis e interpretación de los datos obtenidos de la aplicación del instrumento”, en este segmento, se tomaron los resultados y se analizaron e interpretaron, con el fin de definir qué competencias quedarían establecidas definitivamente.

Por último Capítulo V: “Conclusiones y recomendaciones”, las cuales hemos obtenido a través de la aplicación del instrumento dirigido a los estudiantes media diversificada en Educación para el Trabajo de la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira YMCA.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del problema**

El avance de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación inciden y transforman profundamente la mayoría de los sectores de las sociedades mundiales. Estos acelerados cambios tecnológicos crearon la necesidad en el hombre de relacionarse e intercambiar información motivando así a éste a una frecuente búsqueda de nuevos elementos tecnológicos para satisfacer las necesidades que hoy vive la humanidad.

Entre estos avances se encuentra el uso de las plataformas virtuales como estrategias interactivas para fortalecer el aprendizaje, las cuales posibilitan la creación de un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas y sobre todo en el área de educación, porque facilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento, estos espacios virtuales son denominados por Bello (2012) como aulas sin paredes que se logra mediante el uso de red Internet, es decir, no es presencial, sino representacional. No obstante a nivel internacional se detectan locaciones que no tienen acceso a estas plataformas virtuales lo que pone en desventajas a algunos países en comparación a los avances educativos de otros.

El impacto que las Plataforma Moodle han tenido en el sector educativo ha mostrado un gran número de resultados en la educación, para establecer un aprendizaje significativo se trata y sobre todo para ser un apoyo en el reforzamiento de contenidos, donde los estudiantes se ven inmerso a satisfacer sus necesidades con una mayor eficacia mediante la disponibilidad de computadoras o equipos electrónicos que mejoran significativamente, lo que genera una inquietud en poder adentrarse en el ámbito virtual mediante el uso de plataformas educativas que

motiven e impacten a los estudiantes, generando en ellos el deseo de aprender desde lo actual.

Hoy día no se consideran ni las necesidades nacionales y ni las relaciones que se tengan a nivel internacional con los proyectos educativos en cuanto a la utilización de nuevas herramientas y estrategias que garanticen una educación de calidad para todos los involucrados. Partiendo de esto la educación, desde un enfoque tecnológico, afronta múltiples problemas estrictamente vinculados con los cambios tecnológicos que experimenta la sociedad en todos sus aspectos. Llegando al punto donde se exige al educador profesional, ser capaz de integrarse al contexto tecnológico actual de los procesos sociales y productivos.

En virtud de estas necesidades, donde la educación también se ve involucrada, la Organización de las Naciones Unidas (2013) en su informe Enfoque Estratégicos de las TIC'S en América Latina y el Caribe, plantea que:

Los sistemas escolares se ven enfrentados así a la necesidad de una transformación mayor e ineludible de evolucionar desde una educación que servía a una sociedad industrial, a otra que prepare para desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Las y los estudiantes deben ser preparados para desempeñarse en trabajos que hoy no existen y deben aprender a renovar continuamente una parte importante de sus conocimientos y habilidades, deben adquirir nuevas competencias coherentes con este nuevo orden: habilidades de manejo de información, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, innovación, autonomía, colaboración, trabajo en equipo, entre otras. (p.15)

Aunado a esto, se puede manifestar que un uso adecuado de las nuevas tecnologías y herramientas tecnológicas, puede asegurar un camino de éxitos ya que pueden convertirse en un instrumento que va a permitir el logro de un mejor rendimiento en los estudiantes y facilitará a los docentes el proceso de enseñanza. Por lo tanto el uso de tecnologías en las aulas debe ir incrementándose de manera tal que



implique a su vez actualización de contenidos y reformulación de actividades académicas.

Las instituciones educativas, en los niveles de educación Inicial, Preescolar, Básica y Media Diversificada Profesional; y en muchas universidades tanto públicas como privadas, han adquirido la destrezas de incluir el uso de herramientas virtuales como apoyo a diferentes asignatura, esto conlleva a la modificación de los roles tradicionales que el docente desempeña en la instrucción tradicional y las estrategias de aprendizaje, permitiendo nuevos métodos de enseñanza, como por ejemplo plataformas virtuales.

En la actualidad el docente no utiliza las plataformas virtuales como herramienta que colabore con el quehacer pedagógico, y no con esto se pretende desplazar al docente a un segundo plano, sino por el contrario, su tarea se ve aún más comprometida con el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que, al involucrar en este proceso las distintas herramientas que se encuentran en el mercado hoy día, tales como entornos virtuales, Internet, textos electrónicos, software educativo, entre otros, se ve en la necesidad de actualizarse para guiar a los alumnos en el uso de estos recursos y obtener de ellos el máximo beneficio.

Ahora bien, en la República Bolivariana de Venezuela, la Educación no escapa de esta realidad, ya que se hace necesario que tanto docentes como estudiantes manejen la Plataforma Virtual, para acercarse cada vez más. El empleo de aula virtuales como herramientas de reforzamiento es una de las principales funciones tecnológicas que hoy día se ofrecen, el Ministerio del Poder Popular para la Educación y el Proyecto Canaima, son pioneros de la introducción tecnológica en el aula pública, y en virtud de esto se hace necesario que todas la modalidades, incluyendo a la educación privada, se vean inmersos en estos avances.

Con la llegada de la Plataforma Virtual Moodle, muchos cambios se han producido en las diversas áreas del conocimiento, quizás el más relevante ha sido en

el campo educativo, debido a que la informática, según Pérez (2000) tiene el potencial de contribuir con el mejoramiento de la calidad de la docencia, el aprendizaje y la enseñanza, especialmente en esta época caracterizada por la revolución del conocimiento y la información. Por estas razones, existe la necesidad de crear nuevos recursos y herramientas que faciliten la eficiente administración del proceso enseñanza – aprendizaje, lo cual podría hacerse mediante la plataforma Moodle como una opción de software libre dentro de un entorno participativo de que promovería el reforzamiento de contenidos específicamente en el área de Educación para el Trabajo.

De allí, que el diseñar una plataforma virtual para que los docentes se involucren sistemáticamente en las asignaturas de Educación para el Trabajo y dejar a un lado las problemáticas que se presentan en canto al área se refiere, como por ejemplo: pérdida de interés en los estudiantes en las asignaturas durante el desarrollo de sus actividades presenciales, ya que los docentes se enfocan en dar clases magistrales y los estudiantes no se sienten partícipes de las estrategias, los tratan como depósitos de información en vez de verlos como entes que desarrollen su propio aprendizaje, y esto se lograría implementando la tecnología en el aula porque se ven involucrados en el proceso y se sentirían constructores de su propio aprendizaje

Al respecto, Johnson (2010), resalta con suma importancia que: “hoy día estamos perdiendo la mitad de nuestros alumnos”. ¿Por qué? Porque los alumnos están desmotivados, “el colegio nada tiene que ver con el mundo real” (s/p). En los últimos años el ámbito educativo ha entrado en la fase de aprendizaje electrónico, lo que significa que hoy, más que nunca, hay grandes posibilidades de aprendizaje y que la tecnología es una escuela real, el dejar que el estudiante interactúe mediante el uso de plataformas Virtuales, los motivaría, ya que se estaría educando con lo que a ellos les gusta. Los estudiantes de hoy aprenden todo lo que creen que es importante para ellos en la red, si se centra en una educación donde ellos se vean involucrados con las redes el aprendizaje sería significativo para ellos.

Esta situación genera inquietud en la investigación, teniendo bases en fundamentos teóricos y situacionales, a fin de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el afianzamiento académico en el área de Educación para el Trabajo sub área Comercial con estrategias tecnológicas en la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira YMCA.

En dicha institución los recursos tecnológicos no son utilizados dentro de las aulas, lo que genera que los estudiantes estén apartados de los avances y no puedan poner en práctica actividades que su generación amerita. Si bien es sabido por las edades de los estudiantes se supone que son Nativos Digitales, tal y como lo acuñó Prensky (2010), ya que según él: “Son todos han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador, vídeo e Internet. Y por ende el uso de herramientas digitales facilitaría los procesos de enseñanza-aprendizaje, de los diferentes programas académicos.” (p. 5)

Asimismo mediante la observación directa, conversaciones informales con alumnos y profesores, impacta el hecho de que no se promueve un ambiente de aprendizaje significativo que estimule la integración tecnológica e innovadora en las diversas asignaturas de Educación para el Trabajo, tales como: Informática, Contabilidad, Dibujo Técnico, y Técnicas Básicas de Oficina, áreas que de por si deben estar íntimamente ligadas a los avances tecnológicos, ya que son áreas que se desarrollan según el currículo académico para generar trabajo en y para la vida cotidiana, esto entonces no lograría una formación integral de los estudiantes.

Por ello, se hace necesario fomentar el afianzamiento académico desde la nueva plataforma educativa que coadyuven al fortalecimiento del pedagógico. La Plataforma Moodle se ha vuelto de vital importancia en la educación, ya que es generador del desarrollo de la expresión natural que los estudiantes actuales traen consigo, y estimula tanto las cualidades como las habilidades y destrezas tanto del docente como de los estudiantes en los diferentes contenidos académico. Además de

introducir al educador y al educando en la ardua y fascinante tarea de la innovación, la tecnología y la responsabilidad de los estudiantes YMCA, fortaleciendo y afianzando los contenidos académicos mediante el uso de la plataforma Moodle en el nivel de Educación Media General.

Lo mencionado anteriormente conlleva a formular la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las herramientas de la plataforma virtual MOODLE que ofrecen mayores beneficios a docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿De qué manera se puede diseñar una plataforma virtual Moodle como estrategia interactiva para el afianzamiento académico de los estudiantes en el área de Educación para el Trabajo sud Área Comercial, en la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira. (YMCA)?

## **Formulación del Problema**

Lo mencionado anteriormente conlleva a formular las siguientes interrogantes:

¿Por qué es importante el perfil de los alumnos?

¿Cuál es la sistematización del problema?

¿Por qué es importante la plataforma Moodle?

¿Cuál es el uso de la plataforma Moodle?

¿Utilizan estrategias interactivas?

¿Por qué es importante diseñar una plataforma Moodle?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Determinar una plataforma virtual MOODLE del YMCA para el afianzamiento académico de los estudiantes en el área de Educación para el Trabajo sub área Comercial en la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira (YMCA) Valencia Estado Carabobo.

### **Objetivos Específicos**

1.- Describir la plataforma virtuales Moodle del YMCA para el afianzamiento académico de los estudiantes en el área de Educación para el Trabajo sub área Comercial en la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira (YMCA) Valencia - Estado Carabobo.

2.- Analizar la importancia del afianzamiento académico de los estudiantes en el área de Educación para el Trabajo sub área Comercial en la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira (YMCA) Valencia - Estado Carabobo.

3.- Verificar las estrategias interactivas en la Plataforma Virtual Moodle para el afianzamiento académico de los estudiantes en el área de Educación para el Trabajo sub- área Comercial en la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira (YMCA).

## **Justificación de la Investigación**

Este estudio tiene relevancia porque permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes ya que al aplicar las plataformas en el desarrollo de las asignaturas de Educación para el Trabajo, entre las que destacan en la institución: contabilidad y Técnicas de Oficina, permitirá operar y transformar la información desde fuentes y formatos diversos, para analizar, sintetizar, crear y contrastar nuevos conocimientos.

En tal sentido, el diseño de esta estrategia va más allá de ser una simple herramienta que ayude al estudiante a tener información del contenido y mantenerse al día con los contenidos, pues su uso requerirá de una reflexión para el reforzamiento del aprendizaje. Debido a que, con esto, se busca brindar una opción novedosa al estudiante y así éste pueda comprender de manera eficaz y permanente los conocimientos necesarios sobre el tema.

Bajo esta perspectiva, la presente investigación plantea la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación para el Trabajo, como una estrategia de reforzamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, que permita introducir en el aula de clases los desarrollos tecnológicos que conllevan a mejorar dicho proceso. Con la creación de una plataforma educativa, basándose en la Moodle se proporcionará un recurso interactivo para la enseñanza-aprendizaje específicamente en las asignaturas de Educación para el trabajo impartidas en la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira, YMCA, convirtiéndose en una estrategia didáctica que le permita a los estudiantes conocer, comprender y analizar actividades educativas en casa, con el fin de recordar lo aprendido e interactuar con sus docentes.

Aplicando nuevos métodos y estrategias dentro y fuera del aula de clases se incentivaría a los docentes al empleo de las nuevas tecnologías con la intención de tomar en cuenta los cambios que se generan a nivel Internacional y Nacional con lo que la educación debe apostar para la transformación educativa, se debe resaltar la

trascendencia de la Institución como “escuela de formación”, y la experiencia como docente para incluir las tecnologías en las aulas, realizando reformas y adaptaciones en los contenidos programáticos para incluir estos avances al ámbito educativo.

Por tal motivo, se creará una Plataforma virtual, con fundamento en Moodle para las asignaturas que componen el currículo educativo de Educación para El Trabajo en esta institución, la cual traerá muchos beneficios entre los que se aprecian los siguientes: proveer a los educandos de diversas opciones y experiencias de aprendizaje en donde puedan consultar, recuperar, almacenar, organizar, manejar e intercambiar información por medios electrónicos y automáticos desde cualquier parte donde se encuentre un computador conectado a la red facilitando a los estudiantes el acceso en tiempo y espacios adaptados a sus posibilidades y necesidades fortaleciendo así su rendimiento académico.

En cuanto a lo social, integrara a los estudiantes y a los docentes en los avances de la tecnología, permitiendo insertar en el campo educativo el uso de la Plataforma Virtual para reforzar los contenidos académicos y al mismo tiempo con el diseño y aplicación de este proyecto, se permitirá que se vaya multiplicando esta iniciativa de cambio tanto a los docentes como a los estudiantes, logrando al final sistematizar esta didáctica a toda la institución y fuera de ella.

A su vez, a nivel institucional el docente tendría una herramienta nueva que le facilitará el proceso de enseñar y expandir conocimientos de una manera más eficiente, le permitirá interactuar e interrelacionarse con sus alumnos fuera del salón de clases, es decir, con estas nuevas tecnologías se abrieron las puertas a otra forma de educación que es la educación a distancia la cual es utilizada aparte de la educación presencial en muchas universidades venezolanas.



## CAPITULO II

### MARCO TEORICO O REFERENCIAL

#### **Antecedentes**

La aproximación teórica a la innovación tecnológica en el aula y su relación con los programas educativos implica el estudio y análisis crítico de diferentes investigaciones que con similares objetivos buscan soluciones alternas y novedosas, es por eso que una revisión exhaustiva de diferente autores, permitirán dar profundidad al tema central de la investigación.

Primeramente, la indagación expuesta por el especialista Canseco, E. (2013) en su trabajo para optar al título de magister en tecnologías para la gestión y práctica docente, titulado: “Aplicación de una aula virtual en Moodle, como apoyo didáctico para la asignatura de física y laboratorio del tercer año de bachillerato”, el cual tuvo como objetivo plantear una propuesta para la utilización de las aulas virtuales que proporciona la plataforma Moodle y utilizarlas como un medio que permita dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje, de las diferentes asignaturas que se imparten a los estudiantes del colegio Fiscomisional “San José” de la ciudad de Tena. La metodología escogida se fundamentó en el nivel de organización, en el estudio del proceso enseñanza aprendizaje actual, por lo que se realizó entrevistas a las autoridades, encuestas a estudiantes y docentes, los mismos que están inmersos al proceso de lo cual se observa que el nivel organizativo de la institución no incluye técnicas de enseñanza que permitan utilizar el aula virtual como apoyo didáctico, al contrario se mantiene el sistema tradicional.

Para reforzar el proceso, se utilizó la metodología PACIE y aprovechando todas las herramientas que ofrece la plataforma MOODLE se elaboró un aula virtual, luego la arquitectura de esta aula se aplicó a los estudiantes del tercer año bachillerato del colegio Fiscomisional “San José” de Tena. Se utilizó el aula virtual, pretendiendo apreciar una mejora en el rendimiento y propiciar la participación de todos los

estudiantes en el proceso de aprendizaje, de lo cual el 98% de estudiantes consideran que el manejo del aula virtual es fácil, permitiendo al docente trabajar sin dificultades. Por lo que se recomienda a la institución ponga en ejecución la propuesta planteada para que la utilización de aulas virtuales se constituya en una herramienta de apoyo didáctico.

Esta investigación es de gran relevancia, ya que permitió demostrar que mediante el uso de Plataformas Virtuales el proceso educativo mejora tanto en lo que respecta a rendimiento, como la participación estudiantil, ya que es una herramienta útil que alberga conceptos innovadores, los cuales los estudiantes de hoy manejan a la perfección. Es traer un poco de lo que les gusta a la educación.

Con respecto a esto Muñoz, J. (2012), en su trabajo “Diseño de un Curso Virtual para la Enseñanza de la contabilidad en las escuelas técnicas comerciales” el cual tuvo como propósito elaborar una propuesta para el desarrollo de un curso de contabilidad dirigido a los estudiantes de las Escuelas Técnicas Comerciales, que les permita contar con un apoyo a las clases presenciales, mediante estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales. El trabajo se inscribió en la modalidad Proyecto Factible, ya que se aspiró a la elaboración de un modelo operativo viable para dar respuesta a las necesidades de un grupo social, en este caso los estudiantes con intenciones de formarse en la enseñanza virtual.

El proyecto se realizó en cuatro fases, la recolección de datos se hizo mediante la entrevista estructurada a estudiantes y docentes y se llevó a la conclusión que este tipo de estrategias permite a los estudiantes contar con más posibilidades de reforzar contenidos fuera de clases al momento del estudiar para presentar actividades académicas en el aula. Desde estas conclusiones, la investigación sirve como referencia ya propicia e incentiva el uso de plataformas virtuales para apoyar el estudio de las asignaturas desde casa, para reforzar los contenidos y mejorar las prácticas estudiantiles, de la manera que fortalezca el conocimiento adquirido en el aula.

Asimismo Portillo, M. (2012) presento un trabajo de Grado para Optar al Título de Magister Scientiarum en Matemática; Mención Docencia, con el nombre de: “Uso del aula virtual en un sistema de gestión de Aprendizaje para la enseñanza de la matemática”, para determinar la efectividad sobre el Uso del Aula Virtual, diseñada por SEDLUZ en su plataforma Moodle (LMS), para la enseñanza de la matemática; utilizando este recurso como complemento a una clase tradicional. Las teorías utilizadas como sustentación teórica fueron básicamente tres, los sistemas de Gestión de Aprendizajes bajo la plataforma de Moodle (LMS), las Aulas Virtuales como complemento a una clase tradicional y el conocimiento matemático según Anna Sfard (pre-conceptual, operacional, estructural).

Dicho estudio se llevó a cabo en la UNERMB con los estudiantes del Programa Educación, Proyecto Biología y Química. La investigación fue de tipo Experimental con Diseño: pre-experimental (con pre-prueba, pos-prueba y un grupo control) con dos grupos uno experimental al cual se le aplicó el uso del aula virtual complementando la clase tradicional y un grupo control al cual se le impartió el contenido por medio de clases tradicionales. Los resultados obtenidos fueron favorables en cuanto al uso del Aula Virtual como complemento de una clase tradicional, mostrándose un cambio de actitud en los estudiantes y un incremento considerablemente bueno en el rendimiento académico.

Esta investigación demuestra que los cambios obtenidos en los estudiantes antes y después de aplicar una estrategia tecnológica e innovadora son de significativos en el proceso de aprendizaje, puesto que es efectivo para no solo incrementar el rendimiento académico, sino para acercar al estudiante a una gama de alternativas para la adquisición de conocimiento, mejorando las dificultades de los estudiantes, educando su imaginación de manera tal que se pueda ampliar el universo intelectual dejando atrás las ataduras de las prácticas educativas contemporáneas.

Quadro M (2010) en su investigación: “Revisión de una experiencia de la enseñanza de la contabilidad bajo la modalidad a distancia, utilizando las Tics”, el cual tuvo como objetivo del analizar los principales aspectos referidos a la implementación de un programa de enseñanza universitaria de Contabilidad en un entorno virtual. Para ello se analizó cómo el uso de las TICs afectó los modos de enseñanza de esta asignatura, las interacciones entre los distintos actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, el diseño de materiales. Se trató de una investigación descriptiva e interpretativa, donde se utilizaron metodologías cuantitativas y cualitativas. Con los datos obtenidos se realizaron nexos, cruces y triangulaciones que permitieron la confiabilidad de los mismos. Se utilizó el estudio de casos como método de análisis. Para este escrito en particular, se seleccionó el caso testigo del tutor responsable del área Contable, desarrollando cada uno de los ejes de análisis: configuraciones didácticas, interacción, estrategias de apoyo, materiales de enseñanza y la presencia o ausencia de tendencias y controversias entre la educación presencial y la educación a distancia.

Se concluye que el uso de las TICs potenciará las buenas prácticas de enseñanza en aquellos casos donde la tecnología puede estar integrada a la propuesta metodológica de manera tal que favorezca la construcción del conocimiento. Por el contrario, el abuso, el uso de las mismas mediante un empelo banal o superficial y que parten de una concepción meramente utilitarista, seguramente producirá efectos totalmente contrarios a los deseados.

En definitiva son muchos los avances conseguidos por la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el ámbito de la enseñanza, y el uso de estas fomenta la integración de los estudiantes, una participación activa y valoriza el trabajo docente, ya que los estudiantes se involucran dado que las nuevas tecnologías cada vez cobran mayor relevancia para las oportunidades educativas y la participación en las áreas social, económica, política y cultural, quedar excluido de ellas implicaría una seria restricción a las posibilidades de vida académica.

## **Bases Teóricas**

Haciendo referencia al cuerpo teórico se realizó una revisión bibliográfica sobre los diferentes autores que han tratado acerca de los elementos que conforman las variables de este proyecto, con el objetivo de brindar una mejor comprensión del tema planteado.

## **Reseña histórica de YMCA**

George Williams fundó la YMCA en el año 1844 en Inglaterra, durante la revolución industrial, motivada por las duras condiciones del trabajo y la tendencia al juego y a la bebida de los jóvenes. El objetivo de Williams y de la YMCA es el desarrollo integral de los jóvenes desde los ideales cristianos ha creado deportes de gran importancia como el baloncesto, voleibol, basquetbol, futbolito, entre otros de igual forma esta organización ayudó también a la creación de otras instituciones como Boys Scout, los campamentos de verano en pro de la niñez y juventud.

En Venezuela su llegada el 17 Junio-1946, inicio las actividades en nuestro país y fue traída por el cuerpo de paz, inicia su primer centro piloto en Caracas el mismo obtuvo aceptación y fue creciendo progresivamente actualmente la organización tiene presencia en 8 estados de Venezuela.

Llega a Valencia el 21 de octubre de 1962, con sus mayores fundadores ELIAS POLO, ADRIAN MOODOY, HERNAN ROMERO, y desde entonces ha venido prestando servicio a la comunidad, a la cual le ofrece programas de acuerdo a las necesidades del cliente y público en particular, con el pasar de los años YMCA, ha creado programas como campamentos, eventos deportivos, actividades motivacionales, carrera de carritos y unos de los programas que actualmente ha tenido mayor éxito para la misma en la Unidad Educativa YMCA "Don Teodoro Guabirá,

programa que funciona desde maternal hasta 2do año de ciencias. Actualmente contamos con la plaza de la vitoria en reconocimiento a los fundadores

### **Plataformas Virtuales**

Para utilizar un modelo educativo con características de enseñanza-aprendizaje on-line es importante tener en consideración un programa que pueda integrar las diversas y principales herramientas que ofrece la Internet.

Santoveña (2002) plantea lo siguiente:

Una plataforma virtual flexible será aquella que permita adaptarse a las necesidades de los alumnos y profesores (borrar, ocultar, adaptar las distintas herramientas que ofrece); intuitivo, si su interfaz es familiar y presenta una funcionalidad fácilmente reconocible y, por último, amigable, si es fácil de utilizar y ofrece una navegabilidad clara y homogénea en todas sus páginas. (p. 03)

En base a este concepto, el empleo de Plataformas Virtuales facilita el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y promueve la integración tecnológica en las aulas, para el desarrollo de la investigación la plataforma virtual permite la autogestión del tiempo lo que consigue que los estudiantes logren independencia y autonomía en el proceso educativo. A su vez posibilita disponer de recursos didácticos constantemente actualizados, en gran variedad de formatos.

### **Reseña histórica de la Plataforma Virtual**

Con la llegada de Internet se produce un importante abaratamiento de los costos de desarrollo de programas, por lo que resulta más sencilla la creación de materiales cuyo objetivo es ser utilizados en línea. Sin embargo se siguen necesitando conocimientos avanzados de programación para crear un curso o un módulo didáctico, y por tanto estos cursos no son accesibles a todo el mundo. Desde

mediados de los años 90 empiezan a surgir plataformas didácticas que permiten la creación y la gestión de cursos completos para la web sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación o de diseño gráfico.

La evolución de las plataformas educativas se muestra muy ligada al desarrollo de la sociedad de la información y del conocimiento más en concreto, al de los sistemas educativos, que tienden progresivamente, a adaptarse a las necesidades reales del mundo laboral.

La alfabetización se reconoce ahora como un concepto cambiante en el tiempo, donde adquiere mayor relevancia el dominio de los procesos y estrategias cognitivas que la asimilación de contenidos, en donde ya no existen barreras espacios-temporales que limiten los aprendizajes.

En este marco de innovación y cambio, la opción de generar entornos virtuales de aprendizaje basados en las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC), supone responder de forma integral a los requerimientos que impone la Sociedad del Conocimiento y a las nuevas necesidades del entorno educativo. Es dentro de este contexto de innovación donde surgen las plataformas educativas virtuales.

### **Plataforma virtual moodle**

Moodle, según Fernández y Rivero, (2014), Moodle es un acrónimo de (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment o Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular). Constituye un sistema de gestión de contenidos educativos, que fue creado en el año 1999 por Martin Dougiamas, como una herramienta de código abierto gratuito que presenta un amplio abanico de posibilidades, desde su utilización como repositorio de objetos de aprendizajes hasta la creación de un espacio virtual adecuado para el desarrollo de cursos a distancia, a través de la red con interactividad entre estudiantes y profesores, privilegiando el trabajo autónomo y colaborativo.

Dispone de las herramientas necesarias para la evaluación y autoevaluación de los estudiantes a través de la realización de tareas, cuestionarios, talleres, foros, etc. Traducida a más de 91 idiomas, con más de 45,000 instalaciones en más de 196 países, existe una amplia comunidad hispana de apoyo.<sup>38</sup> Su última versión 2.6.1 fue lanzada en enero de 2014.

Moodle, según Martínez (2011), se extiende exponencialmente por los centros de enseñanza de todo el mundo, permite la gestión de asignatura y son muchas sus utilidades desde colgar sus más diversos contenidos multimedia (apuntes, videos, imágenes,), hasta evaluar las diferentes tareas, así como fomentar el autoaprendizaje.

Por lo que en la investigación la plataforma Moodle toma gran relevancia ya que es un medio que sirve para gestionar una comunicación virtual que permita desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico, reflexivo, atractivo y con un horario flexible, permitiendo al estudiante reforzar lo aprendido desde casa o cualquier lugar que sea fuera del entorno escolar.

Moodle es un paquete de software utilizado para el desarrollo de cursos y sitios web basados en Internet. El diseño de Moodle le permite soportar un marco educativo social y constructivista basado en la “pedagogía construccionista social”. La pedagogía construccionista social se basa, por su parte en cuatro pilares que la dotan de significado: Constructivismo, Construccionismo, Constructivismo social y Conectados y Separados.

El primero de ellos, constructivismo, se basa en la idea de que todo individuo a medida que se encuentra interactuando con el entorno, está construyendo activamente nuevos conocimientos. Es decir, todo aquello que rodea al individuo, lo que lee, lo que oye, lo que siente y lo que toca desarrolla una evolución en su conocimiento anterior contrastándolo con los actuales estímulos y construye, así, un nuevo conocimiento fruto de dicha interacción con el entorno.



Moodle, según Macías (2010), divide sus extensiones en tres grandes categorías:

**1.-Módulos de actividades:** Son los correspondientes a las actividades y los recursos que se pueden incluir en los cursos.

Los módulos de actividades más importantes y algunas de sus características son:

Módulo de Tareas: Permite poner un buzón donde los alumnos manden las tareas que el profesor les ha solicitado.

Módulo foro: Permite que el alumno y el profesor escriban y respondan mensajes que pueden ver resto de miembros del curso.

Módulo diario: El diario constituye información privada entre el estudiante y el profesor.

Módulo Cuestionario: Permite realizar cuestionarios que el profesor puede evaluar.

Módulo recurso: Un recurso es cualquier tipo de información o fichero que el profesor pone a disposición de los alumnos.

Módulo encuesta: Una encuesta es un conjunto de preguntas que se realizan a los estudiantes, las encuestas no tienen calificación.

Módulo Wiki: Un wiki es un documento colaborativo donde todos los alumnos puede escribir.

**2.-Bloques:** Los bloques son los elementos modulares que forman parte de la estructura tabular de Moodle, los bloques se muestran en los laterales de la página.

Los bloques más importantes son:

Búsqueda global: Provee al usuario una búsqueda desde una entrada, la cual se ejecutará en todas las entradas de datos con posibilidad de búsqueda en Moodle.

Calendario: Muestra un calendario donde son marcados los eventos de un usuario, grupo, curso o sitio.

Canales RSS remotos: Permite mostrar bloques con el contenido de canales RSS de sitios Web externos.

Entrada Aleatoria del Glosario: Permite mostrar, por ejemplo cada vez que se accede a la página principal de curso, una nueva entrada del Glosario elegido.

Usuarios en línea: Muestra los usuarios que han accedido al curso actual en los últimos 5 minutos.

Novedades: Muestra las últimas noticias o mensajes del foro de novedades en este bloque de novedades. Debajo se ofrece un enlace para ver las anteriores novedades.

Actividad reciente: Muestra, en una lista abreviada, los acontecimientos ocurridos desde el último acceso al curso, incluyendo los nuevos mensajes y los nuevos usuarios.

Mensajes: Constituye un sistema de mensajería interna de Moodle. Permite intercambiar mensajes entre los usuarios. Dicha mensajería no necesita una dirección de correo electrónico ni un cliente de correo, tan sólo el navegador

**3.-Filtros:** Son aplicaciones que analizan el texto que se introduce en las actividades y en los recursos y aplica filtros que modifican el resultado final.

Los filtros más importantes son:

Notación TeX: Este filtro convertirá el código TeX en imágenes GIF.

Auto-vinculación de página Wiki: Busca en el texto títulos de wikis que existen en el curso y crea el hipervínculo.

Censura: Este filtro elimina palabras malsonantes del texto.

Actividades auto-enlazadas: Busca en el texto títulos de actividades que existen en el curso y crea el hipervínculo.

Algebra: Este filtro convertirá el código algebraico en imágenes GIF.

Plugins Multimedia: Este filtro busca enlaces para diferentes recursos multimedia y los reemplaza con el correspondiente plugin.

Tidy: El filtro tidy comprueba si el código HTML es compatible con la sintaxis de XHTML, arreglándolo dónde sea necesario.

### **Ventajas de MOODLE en el ámbito educativo**

La mayoría de los sistemas de gestión que pueden ser usados para tareas educativas salen al mercado con altos costes económicos tanto en la adquisición como en el mantenimiento que requiere el software, Moodle por su parte, permite al ser código abierto un mantenimiento en red gratuito y un coste cero en torno a la adquisición del mismo que tal y como lo expresa Martínez (2011), se llevara a cabo a través de una simple descarga de bajo peso para el equipo del hardware. A su vez, debido a que su uso se realiza en línea ayuda a reducir las distracciones y los cortes que suelen sucederse durante el aprendizaje de los estudiantes.

De igual modo, su uso en línea y automático genera mejoras en la comunicación entre profesor-profesor, profesor-alumno, alumno-alumno e incluso profesor-padres. En la actualidad Moodle ya tiene repartidos 44673 sitios en todo el globo traducidos a más de 75 idiomas. Una de las causas de este incremento tan repartido por los países es que actualmente existe un creciente número de universidades que se han decantado por Moodle como herramienta de gestión (Young, 2008) dado que el uso de esta herramienta en las aulas favorece y aumenta el grado de interactividad y colaboración de los alumnos en sus momentos educativos obteniendo por parte de los alumno una alta motivación e interés para trabajar con la herramienta de Moodle.

En lo referente al desarrollo educativo de los estudiantes, Martínez (2011) asegura que numerosos estudios han demostrado que la implantación de Moodle en las materias mejora significativamente el rendimiento mostrado por los alumnos. Se desarrolla en el estudiante el sentido de conectividad y de comunidad, aumenta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes dando por tanto unos resultados de mayor éxito educativo en las materias en las que se ha implantado la herramienta.

El uso de Moodle, según Fernández (2014) no se reduce a la enseñanza “normal” sino también a la enseñanza especial y de idiomas. En el caso de la educación especial no se ha demostrado que ayude al docente en su labor, pero si permite el uso de herramientas útiles para el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales como el uso del portfolio. En cuanto a la enseñanza de idiomas, los estudios reflejan que, también es posible utilizar esta herramienta

Por lo tanto, para que Moodle se convierta en una herramienta que pueda integrarse plenamente en las aulas y en las materias, es necesaria una previa formación de los educadores en cuanto a los conocimientos técnicos que favorecen su uso y aprovechamiento en las asignaturas.

De la misma forma, antes de la implantación de Moodle en las materias, las actividades han de estar acomodadas a las mismas y han de contar con un diseño previo, propio para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

## **Afianzamiento Académico**

Es la construcción de conocimientos previos, lo que nos lleva a una retroalimentación de lo cual extrae, innova y expone nuevos modelo de aprendizaje.

Desde este punto de vista el afianzamiento académico es considerado un enfoque de la enseñanza. Por el contrario, lo que debemos considerar, tomando en cuenta no sólo el conocimiento que posean o no los alumnos sino también, el desarrollo evolutivo de manera integral de su personalidad; pues lo más importante son éstos y su modo de convivencia en la sociedad.

En resumen y en nuestra opinión, se puede afirmar que el afianzamiento académico debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el afianzamiento no queda limitado solamente en la memorización, si no transformaciones en maneras de pensar, analizar, construir, así como en la toma de decisiones y conciencia de las diferentes situaciones problemáticas. Galindez y Vicente (2015).

## **Importancia del afianzamiento académico**

La importancia para afianzar los conocimientos y las necesidades que cada vez se presentan en un aula de clases, sabiendo que la nueva generación de estudiantes tiene cierta empatía por la tecnología y los avances que esta tiene a diario, a partir de estos avances se debe tener en cuenta que cada vez hay que introducir en la formación de los niños nuevas estrategias educativas que son aportadas por la tecnología que ayudan a despertar el interés, la participación y la interacción de los educandos con los diferentes contenidos y temáticas que le son suministradas en el aula de clases por parte del docente,

Algunas estrategias de enseñanza que se pueden manejar en el proceso de aprendizaje enseñanza, para favorecer el desarrollo de las competencias en los

estudiantes , sin embargo para lograr calidad en la enseñanza se deben considerar las competencias que también es necesario que los docentes tomen en cuenta, la planeación didáctica, el dominio de los conocimientos, la formación continua, el crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender, la evaluación con un enfoque de competencias y la utilización de diversos recursos tecnológicos como mediadores del aprendizaje.

Es por esto, que el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

### **Aplicación y experimentación de lo aprendido.**

En relación a esto el aprendizaje experiencial es la motivación para los estudiantes, según Bird (2002) “Es una metodología de aprendizaje de raíz constructivista donde el acento está puesto en el aprendizaje versus las posiciones de tipo conductistas donde el tilde está puesto en la enseñanza.” (p. 212)

La teoría de una clase, según Martínez y Fernández. (2011) plantean que no es suficiente para decir que el tema ha sido aprendido. Aprendizaje involucra aplicación de los conocimientos, experimentación y demostración. El aula virtual debe ser diseñada de modo que los alumnos tengan la posibilidad de ser expuestos a situaciones similares de práctica del conocimiento. Por el solo hecho de experimentar, no para que la experiencia sea objeto de una calificación o examen.

En el mundo virtual esto es posible a través de diferentes métodos como ejercitaciones que se autocorrigen al terminar el ejercicio, o que le permiten al alumno comparar su respuesta con la respuesta correcta o sugerida por el instructor para que el mismo juzgue su performance. Y en otros casos hasta es posible que el alumno pueda experimentar con aplicaciones o simulaciones que en la vida real involucrarían riesgo personal del educando, como experimentos químicos, simuladores de vuelo, y otros. Estos ejemplos de experimentación son opciones que ocurren casi exclusivamente en el ámbito virtual.

### **Evaluación de los conocimientos**

Según Macario (2000), citado por Ramírez, Gómez y Sánchez (2011) “La evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión”(s/p) por lo que la respuesta inmediata que el alumno logra en la ejercitación, es imprescindible en todo proceso educativo.

Martínez y Fernández. (2011) expresan que el aula virtual debe proveer un espacio adonde es evaluado en relación a su progreso y a sus logros. Ya sea a través de una versión en línea de las evaluaciones tradicionales, o el uso de algún método que permita medir la performance de los estudiantes, es importante comprobar si se lograron alcanzar los objetivos de la clase, y con qué nivel de éxito en cada caso.

El estudiante debe también ser capaz de recibir comentarios acerca de la exactitud de las respuestas obtenidas, al final de una unidad, modulo o al final de un curso. Y esta evaluación debe estar revestida de la seriedad y privacidad en el trato que cada evaluación requiere. El aula virtual debe proveer el espacio para que los alumnos reciban y/o envíen sus evaluaciones al instructor y que luego este pueda leer, corregir y devolver por el mismo medio.

## **Fundamentación filosófica**

La fundamentación filosófica es un análisis sobre los factores influyentes de la investigación, en donde se visualiza la posición del investigador en lo axiológico, praxiológico, metodológico, epistemológico, entre otros y según corresponda.

Según Vygotsky (1932), citado por Rojas (2013), señala que el aprendizaje es la resultante compleja de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares. La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

En esta interacción el conocimiento se construye primero por fuera, es decir, en la relación ínter psicológico, cuando se recibe la influencia de la cultura reflejada en toda la producción material o simbólica y en segundo lugar de manera intra psicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural, lo que lo diferencia de otros seres vivos. Asimismo el individuo se relaciona con su ambiente mediante la interacción con los demás, lo que hace imprescindible el contacto del niño con el mundo que le rodea con sus costumbres y tradiciones.

## **Teorías de aprendizaje**

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que



hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

**Conductismo.** Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

**Reforzamiento.** B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

**Cognitivismo.** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

**Constructivismo.** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

### **Teoría del aprendizaje significativo.**

#### **La perspectiva de Ausubel**

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel (1963), Citado por García (2003), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

## **Ventajas del Aprendizaje Significativo**

Según Ausubel (1963), citado por Silva (2007) el aprendizaje significativo tiene las siguientes ventajas en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje:

- **Produce**, una retención más duradera de la información.
- **Facilita el adquirir nuevos conocimientos**, relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- **La nueva información** al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- **Es activo**, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- **Es personal**, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Es útil mencionar que los tipos de aprendizaje memorístico y significativo son los extremos de un continuo en el que ambos coexisten en mayor o menor grado y en la realidad no podemos hacerlos excluyentes. Muchas veces aprendemos algo en forma memorista y tiempo después, gracias a una lectura o una explicación, aquello cobra significado para nosotros; o lo contrario, podemos comprender en términos generales el significado de un concepto, pero no somos capaces de recordar su definición o su clasificación.

## **Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo**

Según Ausubel (1963), citado por Silva (2007), los requisitos para lograr el Aprendizaje significativo son los siguientes:

✓ **Significatividad lógica del material**: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos,

esto se puede lograr mediante el empleo de las Plataformas Virtuales, porque ayudan a fomentar el aprendizaje en los estudiantes.

✓ Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo, esto será motivado mediante el uso de las Plataformas Virtuales, ya que los estudiantes tendrán a la mano las clases o contenidos vistos en el aula a fin de poder reforzar desde casa.

✓ Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación, el uso de equipos tecnológicos ayuda a incentivarlos en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

### **El aprendizaje Significativo vinculado al Aprender a Aprender.**

El aprendizaje aprender a aprender, implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

Maldonado (2008), establece que: “uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender” (s/p). Sin embargo, en la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven, son aprendices altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por sí mismos

nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones.

En la actualidad, estamos en una era de aprendizaje digital atravesando una etapa de transición del aprendizaje por “transmisión” a un aprendizaje “interactivo”. A los estudiantes ya no les interesa ser tratados como recipientes sino que quieren participar activamente de su proceso de formación. Cada día que pasa se hace más importante formar estudiantes críticos, creativos, que puedan trabajar en equipo y que puedan reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

Hoy más que nunca, quizás esté más cerca de tan anhelada meta gracias a las múltiples investigaciones que se han desarrollado en torno a éstos y otros temas, desde los enfoques cognitivos y constructivistas. A partir de estas investigaciones se ha llegado a comprender, la naturaleza y función de estos procedimientos valiosos que coadyuvan a aprender de una manera estratégica.

## **Bases Legales**

### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**

Tomando como norte la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en sus Artículos 102, 108 y 110, se plantea lo siguiente:

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

Artículo 108. Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Artículo 110. El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional.

Esto es importante en el proceso investigativo ya que da fuerza legal a la investigación, esto por se hace necesario la implementación de las Tecnologías dentro del Proceso Educativo, tomando como norte y aval la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Asimismo, la Ley orgánica de Ciencia, Tecnología E Innovación, permite con la implantación de mecanismos institucionales y operativos para la promoción, estímulo y fomento de la investigación científica, la apropiación social del conocimiento y la transferencia e innovación tecnológica, a fin de impulsar la capacidad para la generación, uso y circulación del conocimiento y de promover el desarrollo nacional.

### **Decreto 825**

Uno de los esfuerzos desde el punto de vista legislativo que ha impulsado el gobierno venezolano ha sido la promulgación de un conjunto de normas, reglamentos y decretos que proporcionan un marco jurídico ajustado a los nuevos tiempos y a la apertura de las telecomunicaciones; ejemplo de ello se observa en la promulgación del decreto 825 del 10 de mayo de 2000, del cual se puede citar los siguientes artículos que pueden ser considerados como fundamentales para el impulso y desarrollo de Internet

Artículo 1º: Se declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela.

Artículo 3º: Los organismos públicos deberán utilizar preferentemente Internet para el intercambio de información con los particulares, prestando servicios comunitarios a través de Internet, tales como bolsas de trabajo, buzón de denuncias, trámites comunitarios con los centros de salud, educación, información y otros.

Artículo 5º: El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes dictará las directrices tendentes a instruir sobre el uso de Internet, el comercio electrónico, la interrelación y la sociedad del conocimiento. Para la correcta implementación de lo indicado, deberán incluirse estos temas en los planes de mejoramiento profesional del magisterio

Artículo 8º: En un plazo no mayor de tres (3) años, el cincuenta por ciento (50%) de los programas educativos de educación básica y diversificada deberán estar disponibles en formatos de Internet, de manera tal que permitan el aprovechamiento de las facilidades interactivas, todo ello previa coordinación del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

En este sentido dicho Decreto da fuerza a la investigación ya que da ordenanzas y planteamientos al Ministerio del Poder Popular para la Educación para incluir en las prácticas educativas el uso de las TIC'S con las plataformas Virtuales, que es el fin único de la investigación, con la intención de que los estudiantes puedan reforzar los contenidos académicos desde diferentes espacios y no solo en las aulas de clases.



**TABLA DE OPERACIONALIZACION**

**OBJETIVO GENERAL: DETERMINAR PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE PARA EL AFIANZAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO SUB AREA COMERCIAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA DON TEODORO GUBAIRA (YMCA).**

Definición Nominal	Definición real o Dimensiones	Definición Operacional o Indicadores	Ítems
<p style="text-align: center;"><b>Plataforma Virtual Moodle</b></p> <p>Constituye un sistema de gestión de contenidos educativos, que fue creado en el año 1999 por Martin Dougiamas, como una herramienta de código abierto gratuito que presenta un amplio abanico de posibilidades Fernández y Rivero, (2014) y Macías (2010)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Plataforma Virtual Moodle</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Módulos</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1, 2, 3, 4</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Afianzamiento Académico</b></p> <p>Se refiere a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el afianzamiento no queda limitado solamente en la memorización, si no transformaciones en maneras de pensar, analizar, construir, así como en la toma de decisiones y conciencia de las diferentes situaciones problemáticas. <b>Galindez y Vicente (2015).</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Importancia del afianzamiento Académico.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Estrategias interactivas para el afianzamiento académico.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Enseñanza y Aprendizaje</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>11, 12, 13</b></p>
		<p style="text-align: center;"><b>Reforzamiento</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Estrategias Interactivas</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>14, 15, 16</b></p> <p style="text-align: center;"><b>17, 18, 19, 20</b></p>

**Galindez, Vicente. (2015) Tabla**

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **Tipo de la investigación**

De acuerdo a la naturaleza el estudio está enmarcado dentro de la modalidad de un proyecto descriptivo, debido a que está orientado para deducir un bien o circunstancia que se esté presentando, describiendo todas sus dimensiones, en este caso se describe el órgano u objeto a estudiar.

La investigación se circunscribe a la figura de lo que se conoce como “proyecto descriptivo”, el cual Según Sabino(1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”. (Pág. 51)

Del mismo modo, (Fidias G. Arias (2012), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.(pag.24)

En este sentido, para este estudio, se diseñará una plataforma Virtual como una estrategia que contribuya al afianzamiento de los contenidos vistos durante las clases presenciales, con la intención de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira, YMCA.

### **Diseño de Investigación**

Para llevar a cabo este proyecto se ha tomado la investigación de campo, puesto que la información será recogida directamente en la institución donde se detectó el problema, Según Hurtado (2010), esta se refiere a la investigación donde se recoge la información desde su ambiente natural, y las fuentes para la obtención son vivas, asimismo n Palella y Martins (2010), la definen como:

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (p.88)

Según el autor (Santa palella y feliberto Martins (2010)), define: La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (pag.88)

## **Población**

Para efecto de esta investigación con los estudiantes de media General de la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira, YMCA.

En función del fenómeno a estudiar, estos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio. Por tanto, Piñango (2007), señala la población...”se refiere al conjunto de elementos que va a ser objeto de estudio o grupo de personas, entidades, instituciones, sobre quienes tendrá efecto los resultados y las conclusiones.” (s/n). Es decir, la población son los sujetos que serán objeto de estudio, de los cuales se obtiene información de relevancia para la investigación. Indicar además si la población es finita, población infinita, población accesible, sustentarla por un autor.

En cuanto a la población esta es finita, de acuerdo a Arias (2006) es aquella cuyo elemento en su totalidad son identificables por el autor. Se refiere a 60 estudiantes de bachillerato con un aproximado de 30 alumnos, los cuales 10 fueron tomados para aplicación del instrumento por las asignaturas de Dibujo, Técnicas de Oficina y Contabilidad.

## **Muestra**

Para el análisis de datos de todo proyecto de investigación, deben sintetizarse en muchos casos, el conjunto de sujetos con características semejantes que están en la población. Para Palella y Martins (2010) la muestra “No es más que la escogencia de una parte representativa de una población, cuyas características reproduce de la manera más exacta posible.” (p. 106), es decir, en este caso el número de personas que están ligadas directamente con el objeto de la investigación.

En cuanto a la muestra se determinara según el muestreo probabilístico, donde se fija un nivel de 0,09, esto según lo planteado por Palella y Martins (2010).

Quedando de la siguiente manera:

$$n = \frac{60}{(0.09)^2 (59) + 1}$$

$$n = \frac{60}{(0.0081) (59) + 1}$$

$$n = \frac{60}{0,4779 + 1} \quad n = \frac{60}{1,4779} = 40 \quad \textit{Estudiantes}$$

La muestra que se utilizara en la investigación, será representada por 30 estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Don Teodoro Guabaira, YMCA.

### **Técnicas e instrumento para la recolección de datos**

Según Hurtado (2010), “Las técnicas son los procedimientos utilizados para la recolección de los datos...” (p. 153). Es decir, que la técnica tiene que ver con la forma en cómo recolectará los datos el investigador, ya sea revisión documental, observación, por medio de encuestas, técnicas sociométricas, entre otras; pues cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados en la investigación.

De esta manera, para obtener los datos, que permitirá alcanzar el logro de los objetivos se empleará la técnica de la encuesta, que para Grasso (2006) es:

Un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (p. 13)

## **El Instrumento**

El Instrumento a utilizar para recoger los datos pertinentes a la realización de este proyecto es el cuestionario, el cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2007) “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.” (p.310)) El mismo estará constituido de diversos ítems dirigidos a los estudiantes y docentes de preguntas dicotómicas, referentes al conocimiento los avances tecnológicos y el uso de herramientas virtuales como material de reforzamiento académico.

## **Validez**

Cuando se diseña un instrumento este debe tener dos elementos: la validez y la confiabilidad; de allí, que la validez de los datos es una de las tareas más importantes a tener en cuenta por el investigador, porque validar datos hace referencia a verificar y controlar el instrumento con el que se van a recolectar los datos e información para el estudio. Al respecto, Sabino (2007) expone: “La validez indica la capacidad de la escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas.” (p. 91).

Por lo tanto, validar es verificar la congruencia que debe existir entre los ítems y los objetivos, que haya suficiencia de ítems, que los mismos tengan una secuencia lógica y estén formulados claramente en los instrumentos.

De allí, que los instrumentos elaborados serán revisados por un experto en la materia juicio de expertos quien constata, verifica y certifica si los mismos guardan

estrecha relación con los objetivos planteados, el vocabulario, la redacción de los ítemes y si el contenido de los mismos mide lo que se desea medir. Además, este experto realizara observaciones, las cuales deben ser corregidas por el investigador, para proceder a su aplicación a la muestra objeto de estudio.

### **Confiabilidad**

Así pues, una vez validado el cuestionario se procederá a determinar la Confiabilidad, Palella y Martins (2010), manifiestan “...un instrumento es confiable cuando aplicado al mismo sujeto en diferentes circunstancias los resultados o puntajes obtenidos son aproximadamente los mismos.” (p.165)

De esta manera, la confiabilidad será extraída una vez que el instrumento haya pasado por el proceso de validación por parte de los expertos y luego revisado rigurosamente para evidenciar que no presente alguna contrariedad con los objetivos propuestos en la investigación.

En este caso el instrumento (cuestionario), se aplicará a 40 estudiantes de la educación para el trabajo sub área comercial de la U.E Don Teodoro Gubaira (YMCA), esto se realizara mediante KDR 20, Kuder y Richarson.

El KR20 se aplica en la caja dicotómica de ítems. Se calcula el KR20 como sigue:

$$K_r = \frac{K}{K-1} \frac{1 - \sum p^*q}{S^2}$$

Donde:

$$p = \sum X_i$$

K = N° de ítems

$$Q = p - 1$$

$$S^2 = (\text{Puntajes Totales de } X_i)^2$$

## **Análisis e interpretación de datos**

### **Tabulación de datos**

La tabulación de los datos consiste en el recuento de las respuestas contenidas en los instrumentos, a través del conteo de los códigos numéricos de las alternativas de las preguntas cerradas y de los códigos asignados a las respuestas de las preguntas abiertas, con la finalidad de generar resultados que se muestran en cuadros (o tablas) y en gráficos. La tabulación puede ser tratada de forma manual o mecánica.

En cuanto a la tabulación esta será electrónica pues los números serán relativamente grande es recomendable acudir al procesamiento electrónico de datos, a través de Excel o de paquetes de computación que facilitan la realización de cuadros o tablas estadísticas sencillas (de una variable) y cruzadas (dos o más variables).

### **Forma de presentación de datos**

Se basará en una presentación de graficas Proporciona al lector o usuario mayor rapidez en la comprensión de los datos, una gráfica es una expresión artística usada para representar un conjunto de datos. De acuerdo al tipo de variable que vamos a representar.



## **Técnicas de análisis**

Es la agrupación de los distintos elementos individuales que forman el todo (cuenta o partida determinada) de tal manera, que los grupos conformados constituyan unidades homogéneas de estudio. Consiste en ir de lo general a lo específico (método deductivo) con el propósito de examinar con responsabilidad y bajo el criterio de razonabilidad el que las operaciones se ajusten a la Ley, los estatutos, procedimientos, políticas y manuales de la compañía.

En la técnica del Análisis se descompone el sistema en elementos de más fácil manejo, para su estudio y posterior recomposición o síntesis (inducción), sin olvidar que estas partes así estudiadas continúan formando parte del todo, por lo cual no pueden omitirse sus relaciones.

## **Procedimiento de la técnica de investigación**

La investigación que se llevó a cabo es conocida como descriptiva. Este estudio Intentó recolectar información referente a la plataforma virtual Moodle para el afianzamiento académico en los estudiantes de educación para el trabajo.

Los capítulos siguientes relatarán en detalle cómo se recolectó esta información:

En primer lugar, proceso se tomó en cuenta la técnica de la encuesta, para lo cual se utilizó instrumentos como el cuestionario, a fin de conocer si es preciso utilizar una Plataforma Virtual Moodle que sirva a los estudiantes de la Unidad Educativa don Teodoro Gubaira YMCA. Con el propósito de que ellos pueden afianzar, reforzar y mejorar sus conocimientos. Satisfaciendo las necesidades que se les presentase en su vivida diaria.

Para alcanzar esta investigación se procesó con la organización de la encuesta para los estudiantes, en las asignaturas de educación para el trabajo en la unidad educativa don Teodoro Gubaira YMCA, Según el análisis que se realiza en el área contabilidad, técnicas de oficina y dibujo técnico, es evidente que el estudiante del no poseen conocimiento de la plataforma virtual Moodle, los resultados.

Los datos recogidos se transformaron siguiendo ciertos procedimientos como:

Revisión crítica de las encuestas aplicadas en los estudiantes, la obtención de los datos recogida de los estudiantes se obtuvo respuestas coherentes, incoherentes con respecto con los veintes ítems presentados en el instrumentos. De los cuales de la primera variable hubo un alto índice de desconocimiento sobre las mismas, la segunda variable varia los resultados ya que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo a nuevas estrategias para su proceso de enseñanza y aprendizaje

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO**

Una vez se haya realizado la recopilación y el registro de datos, esto serán sometidos a un proceso de análisis que permitirá procesar las causas que llevaron a tomar la decisión de comenzar el estudio y evaluar las posibles alternativas de acción para su efectiva aplicación.

De esta manera tiene como finalidad la recolección de los datos la aplicación del instrumento diseñado, el cual permitirá efectuar el diagnóstico de las dimensiones. El instrumento se aplicara a los estudiantes de media diversificada de las asignaturas comprendida de contabilidad, técnica de oficina y dibujo técnico en la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira YMCA.

De acuerdo al tipo de investigación, según se trata determinar la condición en la cual se presenta las variables consideradas en el estudio, la cual se realizó a través de un análisis, Arias (2012), hace referencia que en el análisis “se definirán los técnicas lógicas o estadísticas que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos recomendados” (p. 111); por lo que estará fundamentada en criterios referidos a estadística descriptiva mediante la creación de tablas la cual se tratara con su respectiva interpretación, destacando en cada una de las opciones expresada de forma porcentual, de tal manera se establecerá las conclusiones sujetas a los objetivos previsto en la investigación

Seguidamente los ítems se representaran mediante tablas de frecuencia y gráficos de columnas agrupadas que contendrán los porcentajes de las respuestas que emitirán los estudiantes. A través de alternativas SI-NO.

## CAPITULO IV

### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla N° 1

**Dimensión:** Plataforma Moodle

**Indicadores:**

✓ Módulos

**Ítems:**

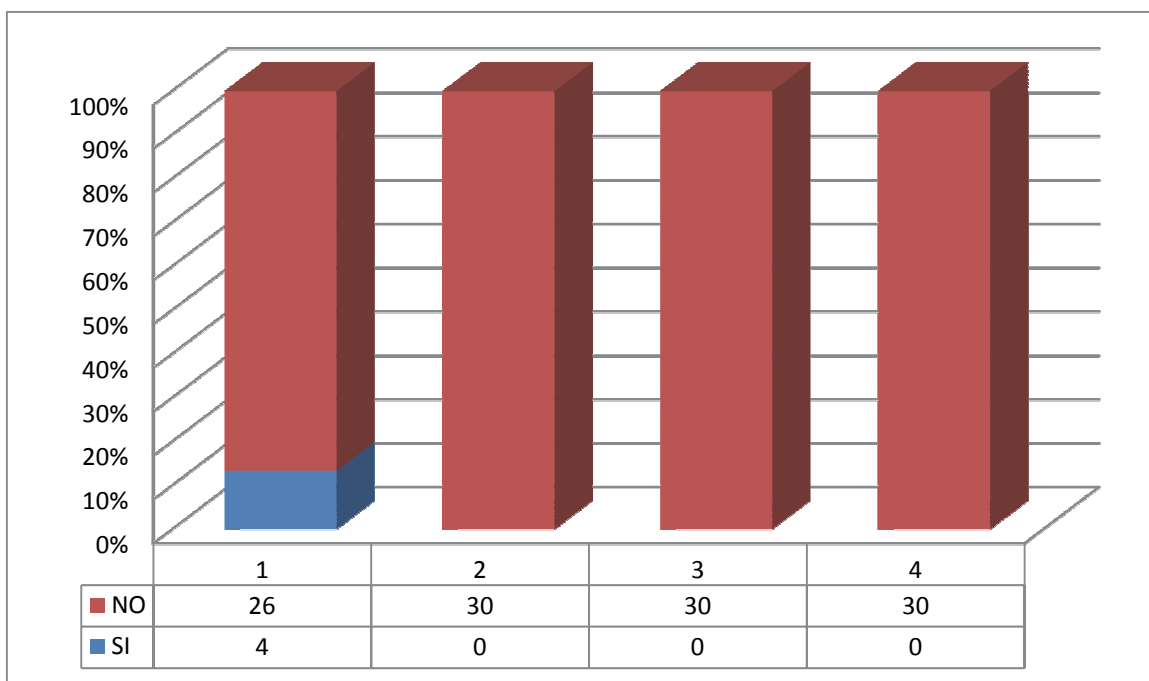
Usted como estudiante:

- 1) ¿Conoces que una Plataforma Moodle?
- 2) ¿Sabes que es Moodle?
- 3) ¿Comprendes que es un Módulo en Moodle?
- 4) ¿Sabes usar los Módulos en Moodle?

ITEMS	SI	NO
1	13%	87%
2	0%	100%
3	0%	100%
4	0%	100%

## Grafico N°1

Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes del media diversificada en las asignaturas de Contabilidad, Técnicas de Oficina y Dibujo de la mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial de la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira de los ítems 1, 2, 3, 4, para la dimensión: Plataforma Virtual



### Análisis:

En la dimensión Plataforma Virtual de acuerdo a lo observado en la tabla y el gráfico de los estudiantes el 13% tienen conocimiento de lo que es Plataforma Virtual, Asimismo, el 97% nunca han escuchado el término Moodle, Por otra parte, el 100% de los estudiantes desconocen el significado de los Módulos y sus usos en la Plataforma Moodle.

## ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla N° 2

**Dimensión:** Plataforma Virtual Moodle

**Indicadores:**

✓ Bloques

**Ítems:**

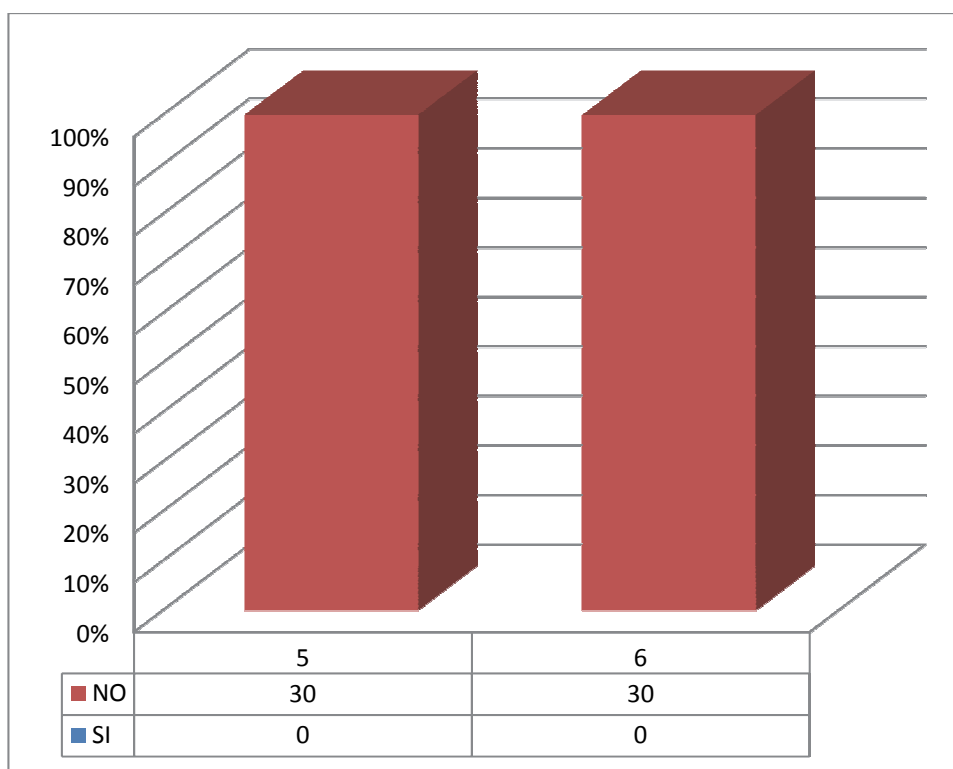
Usted como estudiante:

- 5) ¿Entiendes que es un bloque en Moodle?
- 6) ¿Sabes usar un bloque en Moodle?

ITEMS	SI	NO
5	0%	100%
6	0%	100%

## GRAFICO N° 2

Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes del media diversificada en las asignaturas de Contabilidad, Técnicas de Oficina y Dibujo de la mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial de la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira de los ítems 5, 6, para la dimensión: Plataforma Virtual Moodle.



### Análisis:

En la dimensión Plataforma Virtual Moodle de acuerdo a lo observado en la tabla y el gráfico el mayor porcentaje es un 100% donde se considera que los estudiantes desconocen por completo las definiciones y usos de estos elementos en la misma

## ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla N° 3

**Dimensión:** Plataforma Moodle

**Indicadores:**

✓ Filtros

**Ítems:**

Usted como estudiante:

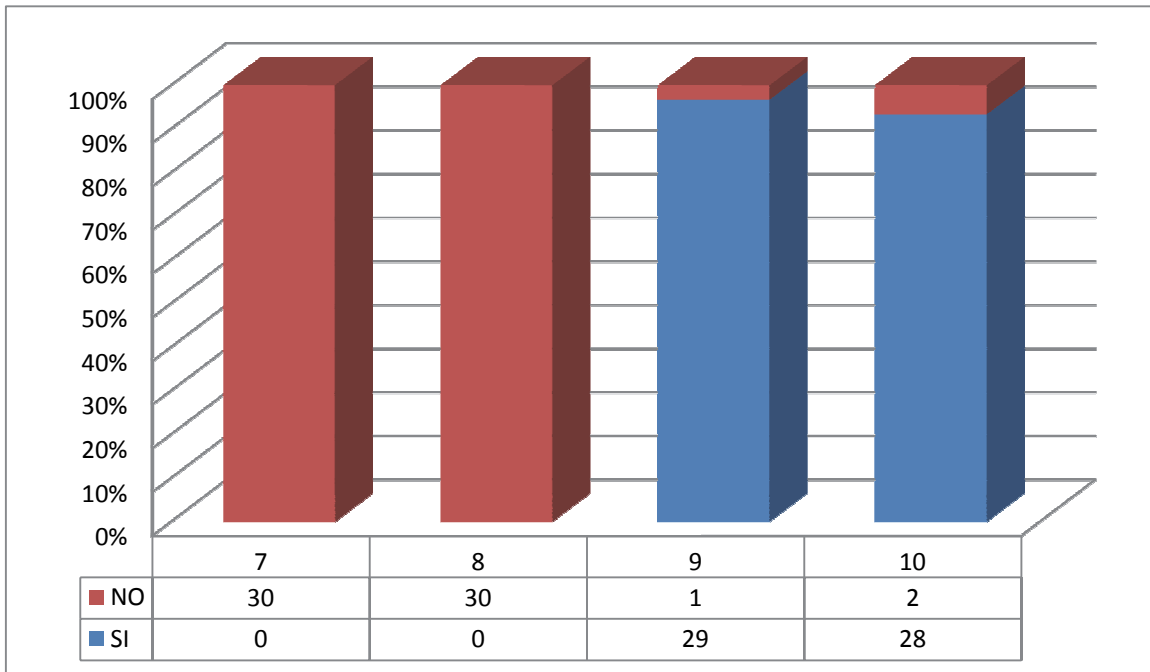
- 7) ¿Dominas que es un filtro en Moodle?
- 8) ¿Sabes utilizar los filtros en Moodle?
- 9) ¿Crees que es importante utilizar las herramientas virtuales en la elaboración de trabajos en el ámbito educativo?
- 10) ¿Consideras necesario determinar una Plataforma Virtual para los contenidos de las asignaturas de Educación para el Trabajo?

ITEMS	SI	NO
7	0%	100%
8	0%	100%
9	97%	3%
10	93%	7%



### GRAFICO N° 3

Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes del media diversificada en las asignaturas de Contabilidad, Técnicas de Oficina y Dibujo de la mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial de la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira de los ítems 7, 8, 9, 10, para la dimensión: Plataforma Moodle Virtual.



#### Análisis:

En la dimensión Plataforma Virtual Moodle de acuerdo a lo observado en la tabla y el gráfico, el mayor porcentaje de las dos primeras respuestas fueron de un 100% donde se afirma que los estudiantes no tienen ninguna idea de lo que son Bloques dentro de la Plataforma Virtual Moodle, por otra parte en la siguiente respuesta resulto que el 97% contestaron que son importante utilizar las herramientas virtuales para elaborar trabajos educativos, y el 3% no estuvo de acuerdo en las mismas y por ultimo del 100% de los estudiantes encuestados el 93% consideran que sí.

## ANALISIS DE LOS RESULTADOS

**Tabla N° 4**

**Dimensión:** Afianzamiento Académico

**Indicadores:**

- ✓ Enseñanza y Aprendizaje

**Ítems:**

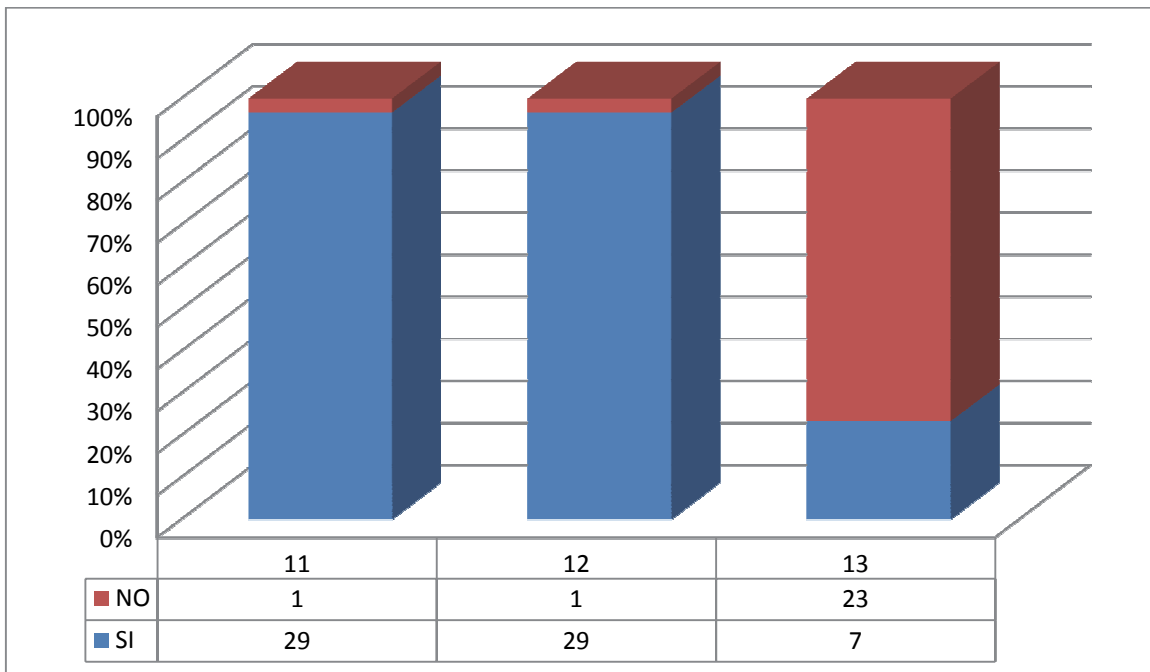
Usted como estudiante:

- 11) ¿Crees que internet facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de Educación para el Trabajo?
- 12) ¿Te gustaría conocer las Plataformas Virtuales que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- 13) ¿Te sientes a gusto con los modelos de enseñanza y aprendizaje que aplican tus profesores de la asignatura de Educación para el Trabajo?

ITEMS	SI	NO
11	97%	3%
12	97%	3%
13	23%	77%

#### GRAFICO N° 4

Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes del media diversificada en las asignaturas de Contabilidad, Técnicas de Oficina y Dibujo de la mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial de la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira de los ítems 11, 12, 13, para la dimensión: Afianzamiento Académico



#### Análisis:

En la dimensión Importancia del Afianzamiento Académico de acuerdo a lo observado en la tabla y el gráfico, del 100% se puede observar un 97% que si están de acuerdo en conocer las plataformas virtuales y de que el internet que es una herramienta de la misma, de gran importancia que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, un 77% están en desacuerdo con la forma o modelos de enseñanzas y aprendizaje que aplican sus docentes en el aula mientras que el 23% si se sienten a gusto de cómo sus profesores imparten sus conocimientos.

## ANALISIS DE LOS RESULTADOS

**Tabla N° 5**

**Dimensión:** Importancia del Afianzamiento Académico

**Indicadores:**

- ✓ Afianzamiento

**Ítems:**

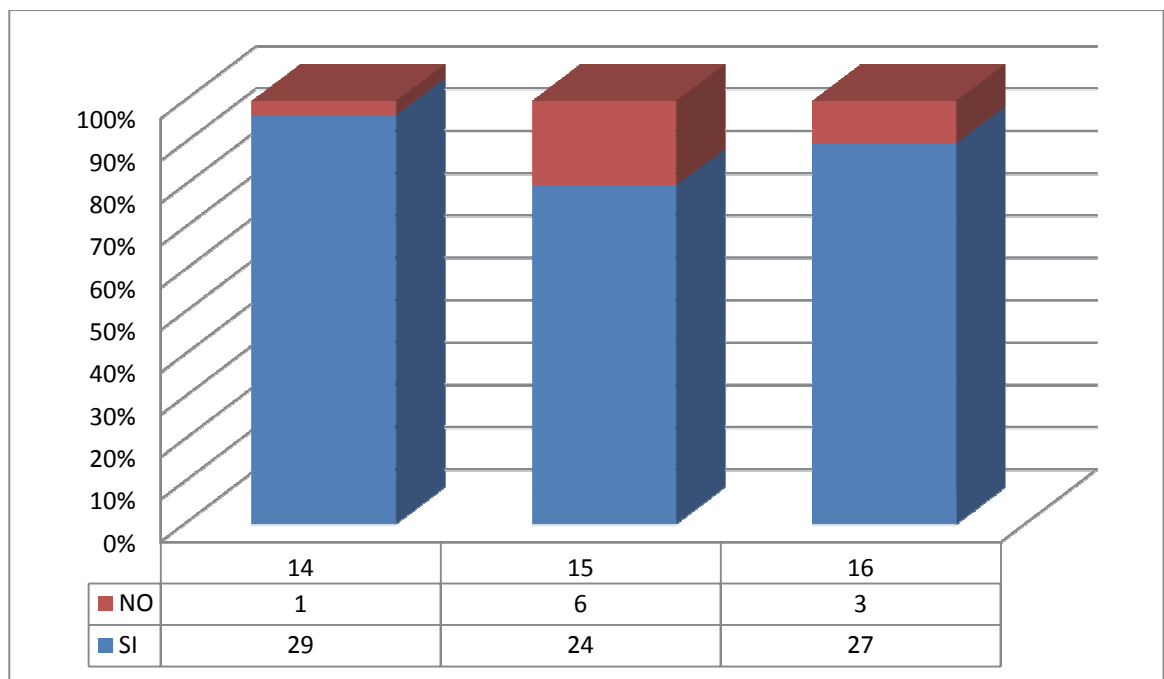
Usted como estudiante:

- 14) ¿Crees que es necesario el uso de equipos con acceso a internet para facilitar el Afianzamiento académico?
- 15) ¿Crees que es necesario reforzar desde casa los contenidos que el profesor imparta en la clase?
- 16) ¿Sería ingenioso que ese refuerzo pueda hacerlo mediante el uso de Plataforma Virtuales?

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>14</b>	97%	3%
<b>15</b>	80%	20%
<b>16</b>	90%	10%

### GRAFICO N° 5

Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes del media diversificada en las asignaturas de Contabilidad, Técnicas de Oficina y Dibujo de la mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial de la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira de los ítems 14, 15, 16, para la dimensión: Importancia del Afianzamiento Académico.



#### Análisis:

En la dimensión Importancia del Afianzamiento Académico acorde a lo observado en la tabla y el gráfico del mayor porcentaje que es 100%, el 97% de los estudiantes opinan que es necesario usar equipos con acceso al internet para facilitar el reforzamiento académico, un 80% afirman que los contenidos que los profesores imparten en clase deberían de ser reforzados desde casa y 90% opinan que sería magnífico que ese refuerzo de contenidos impartidos en clase puedan hacerlo a través de plataformas virtuales de aprendizaje, desde sus casas o en la misma institución.

## ANALISIS DE LOS RESULTADOS

**Tabla N° 6**

**Dimensión:** Estrategias interactivas para el afianzamiento académico

**Indicadores:**

- ✓ Estrategias Interactivas

**Ítems:**

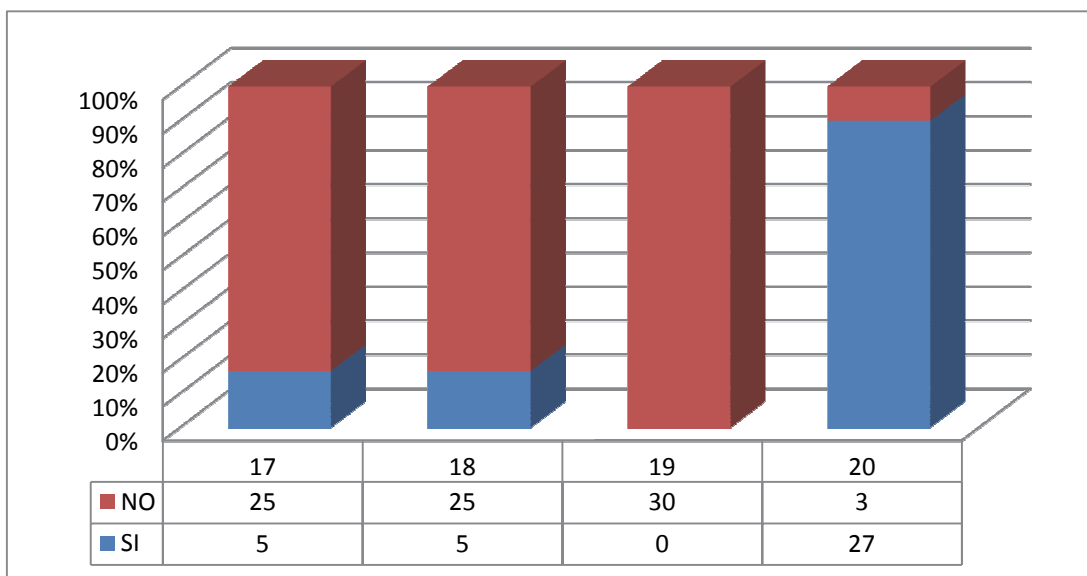
Usted como estudiante:

- 17) ¿Realizas actividades estratégicas interactivas que te ayuden a relacionar y reforzar los contenidos de las asignaturas de Educación para el Trabajo, con ayuda de equipos electrónicos?
- 18) En las asignaturas de educación para el Trabajo el profesor utilizan estrategias interactivas como traer u ofrecer información obtenida de internet.
- 19) ¿Tus profesores utilizan estrategias como recomendaciones de algunas páginas web sobre las asignaturas de Educación para el Trabajo?
- 20) ¿Te encuentras motivado positivamente al utilizar estrategias interactivas como, consultar documentos en alguna página web?

ITEMS	SI	NO
17	17%	83%
18	17%	83%
19	0%	100%
20	90%	10%

### GRAFICO N° 6

Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes del media diversificada en las asignaturas de Contabilidad, Técnicas de Oficina y Dibujo de la mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial de la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira de los ítems 17, 18, 19, 20, para la dimensión: Estrategias Interactiva para el Afianzamiento Académico.



**Análisis:**

En la dimensión Estrategias Interactivas para el Afianzamiento Académico acorde a lo observado en las dos primeras respuestas se obtuvo un 83% donde si se considera que los estudiantes no realizan actividades estratégicas interactivas en las asignaturas de contabilidad, Técnicas de Oficinas y Dibujo de la mención Educación para el Trabajo, ni los docentes utilizan las mismas para impartir contenidos en clase ni ofrecen información de la web, por otra parte el 100% de los estudiantes afirman que sus profesores no manejan estrategias de recomendación de páginas web para los contenidos de las asignaturas dadas, y por ultimo del 100% de los encuestados el 90% dicen que sí.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y REOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Los hallazgos de esta investigación sustentan las conclusiones que se presentan a continuación:

1. Existe la necesidad que los estudiantes de la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira YMCA tienen desconocimiento sobre la Plataforma Virtual Moodle, de su uso e importancia que esta tiene en el ámbito educativo, de acuerdo a los resultados obtenidos nos muestra un descontento de no obtener la información sobre las mismas, lo cual lleva a una educación tradicional donde el docente en el área de educación para el trabajo no cuenta con herramientas innovadoras para los nuevos tiempos de enseñanza tecnológicas. Uno de los puntos a llevar, es la motivación, en esta nueva era tecnológica el docente no cuenta con el interés y el desarrollo que mundo virtual ofrece lo que indica que las actividades programadas no son amenas para los estudiantes.
2. Se puede concluir en forma general que gracias a los resultados obtenidos, indican, que se debe, fomentar en los estudiantes una mayor utilización de los recursos tecnológicos y las herramientas de comunicación con fines formativos; una mayor interacción con el docente y entre los alumnos, posibilitando al primero a desarrollar mejor su calidad, de la formación en un entorno virtual de aprendizaje y a los segundos un aprendizaje basado en compartir conocimientos, y un aumento de expectativas con respecto a su capacidad intelectual para desarrollar competencias de orden superior como la iniciativa, la innovación, la creatividad, la participación y la aceptación de otros puntos de vista.



## **Recomendaciones**

Sobre la base de las conclusiones anteriores, se presentan a continuación un conjunto de sugerencias y recomendaciones para la determinación de futuras propuestas que desarrollen una temática similar a la tratada en el presente proyecto

1. Primordialmente estimular y determinar la plataforma virtual Moodle para el afianzamiento académico en la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira (YMCA)
2. Desarrollar cursos o talleres que complementen los contenidos elaborados para la presente plataforma virtual en la institución como capacitación de las mismas, garantizando así que todos los participantes de esta formación virtual reciban una completa y adecuada alfabetización tecnológica que les permita desenvolverse sin dificultades en el entorno virtual.
3. Que los profesores vean el beneficio que a futuro le traerá su participación, en este tipo de formación, que si bien le exige un compromiso, también le proporciona una herramienta, que puede aplicar en sus clases para lograr un aprendizaje más significativo entre sus alumnos.
4. Por último, otro aspecto importante a considerar es el de realizar nuevas investigaciones, para contribuir en la exitosa implementación y uso del trabajo colaborativo en ambientes virtuales para la docencia, haciendo énfasis en buscar soluciones a los problemas sociales, que un proyecto como éste, mediado por computadora, pudiera presentar.

**CAPITULO VI**  
**BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS**  
**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Arias. F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Epísteme. 6TA Edición. Caracas Venezuela.
- Ausubel, Novak, Hanesian. (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. México.
- Balestrini, M. (2002). *Cómo se elabora un proyecto de investigación*. BL Consultores Asociados. Servicio Editorial. Sexta Edición.
- Bello R (2012) *Educación virtual: aulas sin paredes*. Disponible en <http://www.ceidis.ula.ve/cursos/nurr/tics/pdf/articulo3educacionvirtualaulasinpa redes.pdf> . (Consultado 2015, enero 27).
- Bird, B. J. (2002). *Learning Entrepreneurship Competencies: The Self-Directed Learning Approach, International Journal of Entrepreneurship Education*, 1, 203-227.
- Canseco, E. (2013) *Aplicación de una aula virtual en Moodle, como apoyo didáctico para la asignatura de física y laboratorio del tercer año de bachillerato*. Universidad Peruana de Ciencias Informáticas.
- Claret, A. (2010). *Cómo hacer y defender una tesis*. 8 VA Edición. Caracas: Editorial Texto C.A.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000, marzo 24). En Gaceta de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5453. Asamblea Constituyente

Decreto N° 3.390, (2004, diciembre 23). En Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 38.095, diciembre 28, 2004. Presidencia de la Republica.

Decreto 825 (Decreto ley sobre el acceso y uso del Internet). (2000, mayo 10). En Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.955. Presidencia dela República

Fernández, A., Rivero, M. (2014) *“Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje”* Revista Digital SCielo. RCIM vol.6 no.2 Ciudad de la Habana jul.-dic. 2014. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-8592014000200009&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-8592014000200009&script=sci_arttext) (consultado 2015, enero 17).

FUNDABIT (2004). RENADIT: *Documentación del Proyecto. Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT)*. Caracas: Autor.

García, E. (2003). *La construcción histórica de la psique*. Biblioteca Grandes Educadores 9. Trillas

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. Quinta Edición. Perú.

Hurtado. J. (2010). *El Proyecto de Investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Ediciones Quirón. Caracas. Venezuela.

Johnson, C (2010) *El debate de las ideas para transformar la educación. Educar para el futuro*. Disponible en <http://globaleducationforum.blogspot.com/2010/11/curtis-w-johnson-en-global-education.html> (consultado 2015, enero 17).

Linares F, (2000) *Efectividad del uso del programa photoshop como complemento en el diagnóstico de lesiones premalignas orales*. Memorias VII Congreso Nacional

y 1er Congreso Internacional de Investigación de la Universidad de Carabobo. La Investigación en el Siglo XXI: Oportunidades y Retos”

Macías, D. (2010) *Plataformas de enseñanza virtual libres y sus características de extensión: Desarrollo de un bloque para la gestión de tutorías en Moodle*. Universidad de Alcalá. España.

Maldonado, V. M. (2008). *El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel*. Recuperado el 10 de febrero de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>. (Consultado 2015, enero 20).

Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. (2011). 4º Edición. FEDUPEL. Caracas. Venezuela.

Martínez, C. y Fernández, M. (2012). *El uso de Moodle como entorno virtual de apoyo a la enseñanza presencial*. Disponible en [http://www.edutic.ua.es/wp-content/uploads/2012/06/La-practica-educativa\\_291\\_300-CAP25.pdf](http://www.edutic.ua.es/wp-content/uploads/2012/06/La-practica-educativa_291_300-CAP25.pdf) (Consultdo 2015, enero 27).

Martínez Garrido C, Fernández Prieto M. (2011). *El uso de Moodle como entorno virtual de apoyo a la enseñanza presencial*. [Internet] En: Roig Vila R, Laneve C. Eds. La Práctica educativa en la sociedad de la información. Ed. Alcoy 2011, 291-300. (Consultado 2015, enero 20).

Miratía. (2004). *Modelos pedagógicos para el Internet educativo: Enfoques cognitivos y constructivistas [videoconferencia]*. 1er. Curso Iberoamericano Certificado de Actualización Docente a Distancia y por Televisión: Uso Educativo de Internet. Ministerio de Educación Cultura y Deportes conjuntamente con la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana (ATEI). Caracas, Venezuela.

- Muñoz, J. (2012), *Diseño de un Curso Virtual para la Enseñanza de la contabilidad en las escuelas técnicas comerciales*. Universidad de Zaragoza, España
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 3 ERA Edición. Venezuela: FEDUPEL.
- Pérez, T. (2000). *Matemáticas y Nuevas Tecnologías: Educación e Investigación con Manipulación Simbólica*. [Página Web en línea], disponible en: <http://www.tecnología.edu/eduweb/paginas/62.html>. (Consultado 2015, enero 17).
- Piñango, L. (2007). *Trabajos y proyectos escolares*. Mérida: PIAMCU
- Portillo, M. (2012) *Uso del aula virtual en un sistema de gestión de Aprendizaje para la enseñanza de la matemática*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Prensky, M. (2010) *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Cuadernos SEK 2.0. Disponible en [http://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf) (consultado 2015, enero 02)
- Quadro, M. (2010) *Revisión de una experiencia de la enseñanza de la contabilidad bajo la modalidad a distancia, utilizando las Tics*. Universidad Nacional de Córdoba
- Quero (2008). *¿Cómo diseñar estrategias para la enseñanza y aprendizaje con base en las TIC?*, Valencia-Carabobo
- Ramírez, Gómez y Sánchez (2011) *Importancia de la evaluación en los estudiantes de derecho*. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Vol 3, N° 25 (marzo 2011) Disponible en <http://www.eumed.net/rev/ced/25/nvo.htm> (consultado 2015, enero 02)

- Re-duca (2009). *Modelo Motivacional de Weiner: Las emociones*. Artículo en línea, disponible en: [ww.reeduca.com](http://ww.reeduca.com) (consultado 2015, enero 25).
- Robinson, Sir K. (2006). *Las Escuelas matan la creatividad TED 2006*. Conferencia en línea. Disponible en <http://youtu.be/nPB-41q97zg> (consultado 2015, enero 17).
- Rojas, D. (2013) *Teoría Psicológica Constructivisvista*. <http://psicofil15.blogspot.com/2013/05/teoria-del-constructivismo-aplicada-ala.html> (consultado 2015, enero 17).
- Romeo A. y Domenech, L. (2006) *Un proyecto integral para incorporar las TIC en el aula de lengua y literatura castellana*. Disponible en <http://www.materialesdelengua.org> - <http://phobos.xtec.net/iesserrallarga>. (Consultado 2015, enero 17).
- Ros, N. Iannone, N. (2007) *La Educación Artística en el Sistema Educativo Dirección de Educación Artística*. Revista Iberoamericana de Educación. Buenos Aires-Argentina. Recuperado el 25 de Septiembre del 20011, de <http://abc.gov.ar> (consultado 2015, enero 18).
- Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Sabino. C. (2007). *El Proceso de Investigación. Una introducción teórico práctica*. Editorial Panapo. Caracas. Venezuela.
- Santoveña, S. (2002). *Metodología didáctica en plataformas virtuales de aprendizaje*. [Documento en línea]. Disponible:<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero3/Articulos/Metodologia%20didactica.pdf> [Consultado 2015, febrero 12].
- Scagnoli N (2002) *El aula virtual: usos y elementos que la componen*.
- Silva A. (2007) *Autoevaluación de Planes y Programas. Modelo Pedagógico*. Universidad Benito Juárez. Disponible en

<http://www.ubj.edu.mx/docs/estatutos/modelo-pedagogico/index.html#/2/zoomed>. (Consultado 2015, enero 17).

Tamayo, M. (2009). *El Proceso de la Investigación Científica*. 5ta Edición. México: Editorial LIMUSA.

UNESCO. (2003). *Plan de acción para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe*. Quito – Ecuador. IESALC-UNESCO.

UNESCO. (2013). *Enfoque Estratégico de las TIC'S en América Latina y el Caribe*. Caracas: IESALC-UNESCO

Young, J. R. (2008). Blackboard customers consider alternatives. *Chronicle of higher education*, 55. Disponible en [http://www.edutic.ua.es/wpcontent/uploads/2012/06/La-practica-educativa\\_291\\_300-CAP25.pdf](http://www.edutic.ua.es/wpcontent/uploads/2012/06/La-practica-educativa_291_300-CAP25.pdf) (Consultado 2015, enero 17).

## **Fase Administrativa**

La presente investigación será llevada a cabo con la consecución de diferentes actividades a lo largo de su desarrollo además, de la utilización de recursos indispensables para su realización, es por esto que a continuación se detallan cada uno de estos.

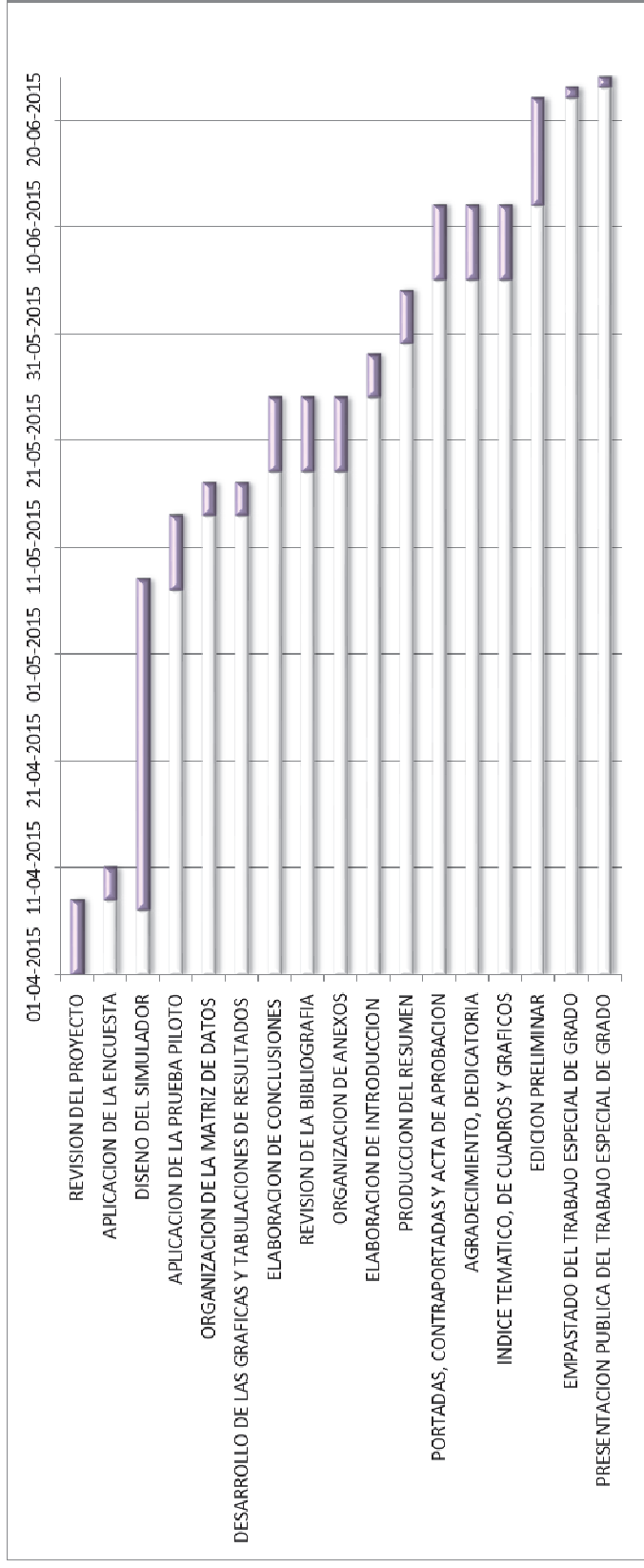
### **Presupuesto para la elaboración del proyecto de investigación**

<b>MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
<b>Resma de hojas</b>	<b>1</b>	<b>350</b>	<b>350</b>
<b>Cartucho de tinta negra</b>	<b>1</b>	<b>2750</b>	<b>2750</b>
<b>Cartucho de tinta a color</b>	<b>1</b>	<b>3200</b>	<b>3200</b>
<b>Transporte</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>Almuerzos</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>1000</b>
<b>Carpetas</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>150</b>
<b>Copias</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>200</b>
<b>Encuadernación</b>	<b>1</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>TOTAL</b>			<b>Bs. 7820,00</b>



### Diagrama de Gantt

Es el cronograma de actividades generalmente se expresa mediante un gráfico en el cual se especifican las actividades en función del tiempo de ejecución. Según Fernández (2000) “Es la representación gráfica de lapsos en los cuales se divide el proceso investigativo” ... “Para elaborar el cronograma de la investigación, el investigador puede recurrir al diagrama o gráfico de Gantt” (p.26). En el caso del sistema que se emplea actualmente que se encuentra enfocado a garantizar la calidad del producto o Trabajo Especial de Grado. Por consiguiente, dentro de los aspectos que se pueden destacar en el cronograma de actividades, se encuentran:



Galindez, Vicente. (2015) Tabla 2

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y  
PLANEAMIENTO EDUCATIVO



**CUESTIONARIO PARA OBTENER INFORMACION SOBRE:**

**PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE PARA EL AFIANZAMIENTO ACADEMICO  
DE LOS ESTUDIANTES EN EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO SUB  
AREA COMERCIAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA DON TEODORO GUBAIRA.  
(YMCA)**

Autoras: Loriskar Galindez,  
Aiskel Vicente

**Estimado docente:**

El presente instrumento ha sido diseñado para recabar información relacionada con la plataforma virtual Moodle para el afianzamiento académico de los estudiantes en el área de Educación para el Trabajo Sub Área Comercial, en la “Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira. (YMCA)”. Los datos obtenidos tienen carácter de confiabilidad por lo cual no es necesario su identificación, sin embargo se espera que la cooperación atienda a los aspectos fundamentales de la información: sinceridad y veracidad; por lo tanto se agradece la colaboración que UD. Pueda dar al respecto, los cuales son de valiosa importancia para la culminación del proyecto en estudio.

**Instrucciones:**

- Se presentan una serie de proposiciones con alternativas de respuesta.
- Responda en forma precisa
- Usted deberá marcar con una equis (X) la opción que, según su criterio, considere más adecuada, como se encuentra en el ejemplo que se presenta a continuación.
- Sea sincero al responder.
- Gracias por su colaboración.
- **Ejemplo**

ITEMS	Si	No
La asistencia y puntualidad es una obligación laboral del docente.		

## CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe \_\_\_\_\_ Cedula de  
identidad V- \_\_\_\_\_, Especialista en \_\_\_\_\_ y  
Licenciado en \_\_\_\_\_, hace constar lo siguiente:

Como facilitador he revisado el instrumento de recolección de datos de la investigación titulada: Plataforma Virtual Moodle para el Reforzamiento Académico de los estudiantes en el Área de Educación para el Trabajo sub Área Comercial, en la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira. (YMCA).

Este instrumento fue comparado con los objetivos presentados por las investigadoras, una vez realizado se considera VALIDO, según los resultados que se adjuntan a continuación.

En Valencia a los \_\_\_\_\_ del mes de Mayo del año 2015.

---

Anexo  
Prueba de validez del instrumento  
Operalización de las variables  
Modelo del Instrumento

## PRUEBA DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

**Facilitador:** \_\_\_\_\_

**Participante:** \_\_\_\_\_

**Título del trabajo de investigación:** Plataforma Virtual Moodle para el Afianzamiento Académico de los estudiantes en el Área de Educación para el Trabajo sub Área Comercial, en la Unidad Educativa Don Teodoro Gubaira. (YMCA).

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDOS

ITEMS	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Observaciones
	adecuado	inadecuado	adecuado	inadecuado	adecuado	inadecuado	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

N°	ITEMS	SI	NO
1	¿Conoces que es una Plataforma Virtual?		
2	¿Sabes que es Moodle?		
3	¿Comprendes tú que es un Módulo en Moodle?		
4	¿Sabes usar los Módulos en Moodle?		
5	¿Entiendes que es un Bloque en Moodle?		
6	¿Sabes usar los Bloques en Moodle?		
7	¿Dominas que es un Filtro en Moodle?		
8	¿Sabes usar los Filtros en Moodle?		
9	¿Crees que es importante utilizar las herramientas virtuales en la elaboración de un trabajo?		
10	¿Considera necesario el diseño de Plataformas Virtuales para el afianzamiento de contenidos de las asignaturas de Educación para el Trabajo?		
11	¿Crees que internet facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de Educación para el Trabajo?		
12	¿Te gustaría conocer las Plataformas Virtuales que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje?		
13	¿Te sientes a gusto con los modelos de enseñanza y aprendizaje que aplican tus profesores de la asignatura de Educación para el Trabajo?		
14	¿Crees que es necesario el uso de equipos con acceso a internet para facilitar la parte teórica?		
15	¿Crees que es necesario reforzar desde casa los contenidos que el profesor imparta en la clase?		
16	¿Sería ingenioso que ese refuerzo pueda hacerlo mediante el uso de Plataforma Virtuales?		
17	¿Realizas actividades estratégicas interactivas que te ayuden a relacionar y reforzar los contenidos de las asignaturas de Educación para el Trabajo, con ayuda de equipos electrónicos?		
18	En las asignaturas de educación para el Trabajo el profesor utilizan estrategias interactivas como traer u ofrecer información obtenida de internet.		
19	¿Tus profesores utilizan estrategias interactivas como recomendaciones de algunas páginas web sobre las asignaturas de Educación para el Trabajo?		
20	¿Te encuentras motivado positivamente al utilizar estrategias interactivas como, consultar documentos en alguna página web?		

N°	CRITERIOS	Apreciación Cualitativa		
		A	D	I
1	¿Conoces que es una Plataforma Virtual?			
2	¿Sabes que es Moodle?			
3	¿Comprendes tú que es un Módulo en Moodle?			
4	¿Sabes usar los Módulos en Moodle?			
5	¿Entiendes que es un Bloque en Moodle?			
6	¿Sabes usar los Bloques en Moodle?			
7	¿Dominas que es un Filtro en Moodle?			
8	¿Sabes usar los Filtros en Moodle?			
9	¿Crees que es importante utilizar las herramientas virtuales en la elaboración de un trabajo?			
10	¿Considera necesario el diseño de Plataformas Virtuales para el afianzamiento de contenidos de las asignaturas de Educación para el Trabajo?			
11	¿Crees que internet facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de Educación para el Trabajo?			
12	¿Te gustaría conocer las Plataformas Virtuales que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje?			

13	¿Te sientes a gusto con los modelos de enseñanza y aprendizaje que aplican tus profesores de la asignatura de Educación para el Trabajo?			
14	¿Crees que es necesario el uso de equipos con acceso a internet para facilitar la parte teórica?			
15	¿Crees que es necesario reforzar desde casa los contenidos que el profesor imparta en la clase?			
16	¿Sería ingenioso que ese refuerzo pueda hacerlo mediante el uso de Plataforma Virtuales?			
17	¿Realizas actividades estratégicas interactivas que te ayuden a relacionar y reforzar los contenidos de las asignaturas de Educación para el Trabajo, con ayuda de equipos electrónicos?			
18	En las asignaturas de educación para el Trabajo el profesor utiliza estrategias interactivas como traer u ofrecer información obtenida de internet.			
19	¿Tus profesores utilizan estrategias interactivas como recomendaciones de algunas páginas web sobre las asignaturas de Educación para el Trabajo?			
20	¿Te encuentras motivado positivamente al utilizar estrategias interactivas como consultar documentos en alguna página web?			