



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**



**ESTRUCTURA, FORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN**  
**DEL EJE METROPOLIZADO VALENCIA - SAN JOAQUÍN**  
**CASO: SAN JOAQUÍN (1950-2011)**

**Autora:** Lcda. Francys Sánchez Rosario  
**Tutora:** PhD Carmen Morfes

**Campus Bárbula, Marzo 2016**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**



**ESTRUCTURA, FORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN  
DEL EJE METROPOLIZADO VALENCIA - SAN JOAQUÍN  
CASO: SAN JOAQUÍN (1950-2011)**

**Autora:** Lcda. Francys Sánchez Rosario

**Tutora:** PhD Carmen Morfes

Trabajo de grado presentado ante la dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito para optar el título de Magister Magister en Educación mención Enseñanza de la Geografía

**Campus Bárbula, Marzo 2016**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**



**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **ESTRUCTURA, FORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL EJE METROPOLIZADO VALENCIA - SAN JOAQUÍN CASO: SAN JOAQUÍN**, presentado por la ciudadana **Francys de los Ángeles Sánchez Rosario**, portadora de la cédula de identidad N° **11.635.418**, para optar al título de Magister en Educación Mención Enseñanza de la Geografía, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: \_\_\_\_\_

Apellido y Nombre

C.I. N°

Firma

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Campus Bárbula, Marzo 2016**

## Índice General

	<b>PP</b>
Lista de Cuadros.....	v
Lista de Figuras.....	v
Resumen.....	vi
Introducción.....	1
 <b>CAPÍTULOS</b>	
<b>I.-CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA</b>	
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	9
 <b>II.- MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	10
Bases Teóricas.....	13
 <b>III.- MARCO METODOLÓGICO</b>	
Diseño de Investigación.....	23
Método.....	26
Método de Inducción y de Deducción.....	27
Método de Análisis Histórico y Lógico.....	28
El Método de Transito de lo Abstracto a lo Concreto.....	28
Cartografía Conceptual o Geohistorica.....	29
Diagnóstico de la Comunidad.....	30
Instrumento de Recolección de Datos.....	31
Población y Muestra.....	33
 <b>IV.- ESTRUCTURACION DEL EJE VALENCIA – SAN JUAQUIN</b>	
Periodo Histórico a partir de 1950 hasta 1960.....	35
Formación del Eje Valencia – San Joaquín.....	43
Consolidación del Eje Valencia – San Joaquín.....	46
 <b>V.- PROPUESTA PEDAGÓGICA</b>	
Objetivo General.....	51
Objetivos Específicos.....	51
Estructura de la Propuesta.....	54
 Referencias.....	 60

## Lista de Cuadro

<b>Cuadro</b>	<b>pp</b>
1.- Sistema de Variable.....	34
2.-Censo General de Población de 1950. Población del Estado Carabobo clasificar en urbana y rural.....	36
3.- Censo General de Población 1950.....	37
4.-Cambios Epistemológicos de la Relación Comunidad – Pedagogía (antes y después) Estudio Comunidad – Geográfica.....	59

## Lista de Figuras

<b>Figuras</b>	<b>Pp</b>
1.-Estructura del eje Valencia – San Joaquin (1950-1960).....	42
2.-Formacion del Eje Valencia – San Joaquin (1970-1990).....	46
3.-Consolidacion del Eje Valencia – San Joaquin (2000-2011).....	48
4.- Fases de la Propuesta.....	57



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**



**ESTRUCTURA, FORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN  
DEL EJE METROPOLIZADO VALENCIA - SAN JOAQUÍN  
CASO: SAN JOAQUÍN (1950-2011)**

**Autora:** Licda. Francys Sánchez Rosario

**Tutora:** PhD Carmen Morfes

**Fecha:** Marzo, 2016

**RESUMEN**

Este trabajo de investigación intenta analizar la estructura, formación y consolidación del espacio metropolizado entre Valencia - San Joaquín, caso: San Joaquín desde un enfoque geohistórico y explicar las relaciones socioeconómicas existentes entre los centros poblados pertenecientes al norte de la Depresión del Lago Tacarigua en el período 1950-2011. A demás Valorar el estudio de la comunidad como herramienta pedagógica para la formación en el área de la geografía nacional, en los estudiantes de 3er. Año de la E.T Alfredo Pietri del Municipio San Joaquín para fomentar conocimiento y el arraigo por el lugar a través de las relaciones interdependientes entre la escuela y la comunidad, planteando estrategias geodidácticas con enfoque interdisciplinario y transdisciplinarios. Para ello se han realizado visitas al lugar, revisado documentos oficiales, entrevistados informantes claves con el propósito de recopilar información veraz y fundamental para el progreso de esta investigación. Desarrollar el estudio de la dinámica del espacio (local) inmediato al estudiante bajo una visión de globalidad en las que actúan fuerzas internas y externas que le imprimen su propia particularidad, pero que a su vez se expresan como una parte de la totalidad que responden a relaciones de dominación en un contexto histórico específico, permite la comprensión del entorno y reconoce a la escuela como el centro de ese proceso dinámico.

**Descriptor:** Eje metropolizado, estudio local, geohistoria y San Joaquín

## INTRODUCCIÓN

Ante la vertiginosa transformación globalizada en el ámbito social, económico, político y geográfico que se vive, la educación representa un instrumento que contribuye al desarrollo y profundización en la indagación de los fenómenos naturales y sociales que se presentan. Lo que lleva a buscar novedosas herramientas para dar respuesta a esa dinámica. Es necesario transformar la práctica educativa para responder entre otros al carácter cambiante de la dinámica del espacio geográfico en la relación hombre – medio. .

De acuerdo a lo planteado y bajo esta premisa se considera a la educación como un proceso organizado, dirigido y sistemático que busca la formación del hombre mediante su interacción con su comunidad, que implica la asimilación de conocimientos y experiencias para desarrollar las habilidades de reconocer su espacio y fortalecer los valores culturales y de identidad territorial. Con este fin estudiar la comunidad desde su propio espacio permite enlazar la realidad local con la nacional y su concordancia con la relaciones de dependencia que se establecen por la globalización.

El análisis de la evolución geohistórica de la estructuración, formación y consolidación del espacio metropolizado entre Valencia - San Joaquín específicamente la participación de San Joaquín en el proceso como han sido las relaciones socioeconómicas existentes entre los centros poblados que pertenecen al norte de la Depresión del Lago Tacarigua en el período 1950-2011 como expresión de la dinámica industrial que promovió la revalorización de los espacios cercanos a las áreas metropolitanas.

El interés de la investigación es realizar un estudio de cómo se desarrolló la estructuración de un eje dinámico consolidado como escenario de la actividad productiva, comercial e inmobiliaria en Carabobo, tendencia que se ha acentuado, favorecida por las acciones ideológicas a través de decretos y providencias a los nuevos residentes industriales y comerciales, colaborando con la instalación y expansión de las llamadas zonas industriales que fueron dando lugar a un importante conglomerado industrial transformando formas en dicho eje, la construcción

de grandes centros comerciales, la monopolización del mercado comercial y de entretenimiento generando una dinámica de coexistencia y dependencia, una suerte de desigualdad del intercambio que constituye una integración contradictoria pero necesaria con consecuencias en la población: desocupación, subempleo, marginalidad y; la explotación improductiva de mano de obra y recursos naturales.

A demás de promover la valoración del estudio de la comunidad como herramienta pedagógica para la formación en el área de la geografía nacional, a fin de que ésta sea utilizada para alcanzar la metacognición geográfica y el arraigo por el lugar a través de las relaciones interdependientes entre la escuela y la comunidad, planteando estrategias geodidácticas con enfoque interdisciplinario y transdisciplinarios. Para ello se realizaron visitas al lugar, revisado documentos oficiales, entrevistados informantes claves con el propósito de recopilar información veraz y fundamental para el progreso de esta investigación.

La estructura que presenta esta investigación es la siguiente: El capítulo I la contextualización del problema, el capítulo II el marco teórico que presenta toda la fundamentación teórica y antecedentes que sustentan el estudio y el capítulo III marco metodológico que introduce los procedimientos técnicos y operacionales para la recopilación y tratamiento de la información necesaria en el desarrollo de la investigación, capítulo IV evolución geohistórica de San Joaquín y el capítulo V la propuesta pedagógica



# CAPÍTULO I

## CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Considerando que la sociedad organiza el espacio en atención a las condiciones históricas con el propósito de cubrir sus necesidades e intereses; desde el inicio de la colonia, el modo de producción capitalista ha estructurado la conformación socioeconómica que hoy se conoce, demostrando a lo largo de la historia esta dinámica. Desde el comienzo de la colonia hasta mediados del siglo XVIII predomina en el país un sistema de producción cuyas características fundamentales son la existencia, por un lado del terrateniente, el indio encomendado, el esclavo africano y el peón, por otro, un monopolio comercial con España. Esta situación se prolonga con la consolidación de los hacendados terratenientes, siendo sus características básicas la concentración de la propiedad privada de la tierra, la existencia de relaciones económicas de servidumbre y la presencia de una burguesía comercial. La cúpula dominante estaba compuesta por los propietarios de haciendas y hatos, los comerciantes y las altas jerarquías militares que provenían de la guerra de independencia.

En Venezuela las luchas por reivindicaciones sociales asociadas a la condición de peonaje y servidumbre que representaba la explotación del peón y el campesino, ocurrieron durante casi todo el siglo XIX tienen un carácter heterogéneo; por un lado, los regionalistas, formados por las clases dominantes integrados por militares de alto rango y terratenientes y por el otro, los sectores marginales constituidos por campesinos y otros menos privilegiados. En estas luchas se forman dos bandos antagónicos conocidos históricamente con la denominación de “conservadores” y “liberales” respectivamente, y aquéllas culminaron con el movimiento revolucionario llamado la Federación (1859-1863). Para un sector este movimiento significaba el

logro de una autonomía regional, y para el otro, el de los desposeídos, la obtención de tierras pero, a pesar de los cuatro años de la lucha de la Guerra Federal, la estructura económica y social del país no sufrió ningún cambio significativo. No fue sino hasta después de la firma del tratado de Coche que se puso fin a la guerra en 1863, iniciando un período de agitación que abrió el camino a la autocracia guzmancista.

La economía siguió basándose en la exportación de productos agrícolas y en la importación de bienes manufacturados; el régimen, predominantemente capitalista, no permitió el desarrollo de una demanda suficiente en el mercado para propiciar un proceso de industrialización. Alrededor de 1830 se inició un proceso de “recuperación” económica generada por la libertad de comercio y la alianza temporal de los comerciantes y terratenientes. Sin embargo, ya hacia 1840 se comienza a perfilar la crisis en los mercados europeos por la baja de los precios de los productos agrícolas, la competencia del algodón norteamericano, la sustitución del añil por productos químicos y el endeudamiento de los agricultores a favor de los comerciantes y prestamistas, situación que mejoró las primeras décadas del siglo XX, con la guerra que permitió la participación de Venezuela en el mercado internacional.

La guerra mundial de 1914-1918, al paralizar y desarticular parcialmente la maquinaria industrial de los países beligerantes, favoreció, en cierto sentido, a las naciones americanas, marginadas de aquel conflicto y limitadas a la condición de zonas abastecedoras de las potencias imperialistas en guerra. (...) En efecto, en 1914-1918 aumentó el volumen de las exportaciones de los productos agropecuarios con los que Venezuela participaba en el mercado exterior. (Brito F 2009: 393)

El impulso y los cambios sobrevenidos en la economía venezolana a raíz del impacto petrolero ya a partir de 1920 se originan cambios estructurales con la transferencia del ingreso fiscal, hacia la construcción de obras de infraestructura y al establecimiento de un modelo de industrialización sustitutiva que contribuyen al surgimiento de una nueva estructura económica, además esta supone la introducción de técnicas propias del sector petrolero como la organización de los bienes de

producción y del capital. La base económica del país durante la etapa prepetrolera se fundamenta en actividades vinculadas a la exportación de productos agrícolas y la importación de bienes de consumo. Por lo tanto, el movimiento portuario indica el nivel y la importancia relativa de cada uno de los puertos y su correspondiente zona de influencia. La organización espacial se estructuraba fundamentalmente alrededor de los puertos.

En el marco de los cambios socio-espaciales, manifestados en la reorganización del territorio por el aprovechamiento de los recursos naturales, el surgimiento de conflictos por el uso de las tierras agrícolas, se evidencia el dominio de la ciudad sobre el campo ocurrido en el país, específicamente en el centro-norte, consecuencia del modelo económico impuesto a partir de mediados del siglo XIX, sustentado en el auge de la explotación petrolera y la instalación del aparato industrial manufacturero, que convirtió a zonas rurales en áreas urbanas e industriales.

... desde la década del cuarenta. Esas transformaciones fueron desencadenadas por un cambio en la forma de articularse la economía venezolana con el sistema capitalista mundial que a partir de la explotación petrolera y basada en la acción redistributiva del Estado, iría generando un nuevo dinamismo que permitiría la estructuración capitalista de la formación social venezolana.

Ríos y Carvallo (2000: 105)

Por los efectos de los nuevos cambios del capitalismo mundial, a partir de la década del cuarenta en la zona centro-norte, comienza una transformación espacial con el propósito de hacerse más competitiva y de esa manera favorecer su inserción en el contexto internacional de esta manera, en la década del cincuenta se incrementó la localización de industrias en pequeñas poblaciones del eje Caracas-Maracay-Valencia-Puerto Cabello., por otro lado, debe considerarse que ya para 1950 en esa zona se apreciaba una tendencia a la localización de algunas industrias en el área, generando una red urbana-industrial conurbada, que se expresa al observar la continuidad de las mismas, generando un proceso de metropolización dado por la combinación de dos procesos socio territorial como son: la conurbación e integración

sistémica del territorio, formando ciudades periféricas que responden a las necesidades del “centro de poder

En la década siguiente esa tendencia se acentuó, favorecida también por la acción municipal que a través de decreto otorgó providencias a los nuevos residentes industriales, con la proliferación de las llamadas zonas industriales que fueron dando lugar a un importante conglomerado industrial en dicho eje. El avance en la construcción de la red carretera se corresponde con un considerable incremento en los medios de transporte, así como la intensidad del tránsito. En este sentido, las áreas más dinámicas son el eje Valencia-Puerto Cabello y Caracas-la Guaira, en razón directa de la concentración de diferentes actividades: acción del sector público, centro de recepción y distribución de bienes importados, localización de actividades manufactureras y el mayor mercado de Venezuela.

San Joaquín se encuentra localizado en la franja norte del Lago de Valencia, entre dos polos dinamizados: Valencia y Caracas, con sus respectivos puertos. Los residentes de San Joaquín consideran, que es una ciudad que depende de su entorno, ya que su cotidianidad transcurre alrededor de otros centros poblados principalmente la capital del estado gran parte de la población trabaja fuera de San Joaquín: en Guacara, Los Guayos y Valencia; lo que lleva a desplazarse diariamente asimismo, señalan que a pesar de contar con empresas como Polar, Vicson, Heinz y Alpla que generan un gran número empleos directos, estos no son ocupados por los habitantes locales. Esto ha llevado a otros a orientarse hacia el sector comercial, fragmentando o reacondicionando su vivienda para el comercio a pequeña escala, sobre todo ubicándose en la vías principales, ya que los grandes centros comerciales están ubicados hacia la capital del estado que actúa como centro de todo el eje dinamizador carabobeño.

Tomando en cuenta el Decreto Ley N° 134 referente a la promoción de la desconcentración industrial del Área Metropolitana de Caracas (AMC) y el N° 135 concerniente a la prohibición de instalación de nuevas industrias en el AMC ambos de fecha 04-06-1974, favoreció la revalorización de las áreas adyacentes, con el establecimiento de parques industriales se generó una proliferación importante de

urbanismos a partir de 1980, sobre todo siguiendo la conurbación urbana hacia Valencia adosada a la carretera nacional. La localización de sus principales concentraciones urbanas, a escasa distancia una de otra y el desarrollo de una base industrial en pueblos intermedios propicia la creación de un espacio urbano continuo y fluido, el cual produce una suerte de conglomerado o conurbación que lleva continuidad urbanística, perteneciente al dominio del proceso metropolizador que genera Valencia.

Producto de la dinámica industrial no sólo se promovió la revalorización de los espacios cercanos a las áreas metropolitanas sino que además permitió la estructuración de un eje dinámico que poco a poco se ha consolidado como escenario de la actividad productiva, comercial e inmobiliaria en Carabobo, lo que no evita las incoherencias urbanas, o lo que refiere Lefebvre como “implosión-explosión” o “fase crítica” en la cual se aprecia una alta concentración urbana, éxodo rural, cambio de actividad económica, extensión del entramado urbano y la completa subordinación de lo agrario a lo urbano, convirtiendo al campo en materia prima industrial.

Lefebvre (1976, p21) plantea que: “La ciudad industrial, frecuentemente sin forma, aglomeración apenas urbana, conglomerado o “conurbación” (...) produce en ese momento todos sus efectos. El aumento de la producción industrial se superpone al crecimiento de los intercambios comerciales y los multiplica.” La misma desde sus inicios ha sido un importante lugar de tránsito y garantía de comunicación entre puntos estratégicos del territorio centro norte costero del país y ha jugado, al mismo tiempo un papel significativo en distintos momentos históricos, esa hora principalmente por su ubicación con respecto a importantes centros económicos como Maracay, Valencia y Puerto Cabello por nombrar sólo tres de los más resaltantes. Un polo de atracción para el capital, por lo tanto la dinámica, *estructuración, formación y consolidación del espacio metropolizado entre Valencia y San Joaquín*, son el resultado de las relaciones económicas que la han caracterizado en el transcurrir del tiempo. Esto lleva plantear la necesidad de estudiar y analizar esa dinámica para comprenderla y fortalecer la identidad espacial desde una dimensión educativa.

¿Cómo se estudia el eje metropolizado? ¿Cuáles son las variables, sus indicadores que permitieron la consolidación como eje Valencia- San Joaquín (1950-2011)?

## **Objetivos de la Investigación**

### ***Objetivo General***

Analizar la dinámica del espacio de San Joaquín en su estructura, formación y consolidación en el eje metropolizado Valencia - San Joaquín. (1950-2011) desde una perspectiva geohistórica y pedagógica como resultado de la intervención capitalista

### **Objetivos Específicos**

Precisar el poblamiento de San Joaquín a partir de su estructura, formación y consolidación en el eje Metropolizado Valencia - San Joaquín en el período (1950-2011).

Estudiar el uso del espacio de San Joaquín (1950-2011) a través de su representación cartográfica.

Explicar el papel de San Joaquín en el marco de las relaciones socioeconómicas entre los centros poblados pertenecientes a la banda norte de la Depresión del Lago Tacarigua.

Valorar el estudio de la comunidad como herramienta pedagógica para la formación en el área de la geografía nacional, en los estudiantes de 3er. Año de la E.T Alfredo Pietri del municipio San Joaquín.

## **Justificación**

La investigación desde una dimensión geohistórica estudia la dinámica de San Joaquín y como se han establecido las relaciones económicas, sociales que han llevado a la localidad a su realidad actual. Con el objetivo de explorar, conocer e intervenir, para analizar e interpretar los elementos socio-geográficos en el contexto local. Por lo tanto se trata de identificar el dinamismo histórico, la consistencia o correspondencia entre las características de las formas urbanas y el patrón de organización de las actividades en el espacio considerando la categoría forma - contenido. El hecho de que las formas estén llenas de significado admite una lectura e interpretación de las mismas a través de las formas del pasado y el presente que coexisten, permitiendo descubrir la esencia de esas estructuras explicando mediante ellas, su transformación constante o aparente inactividad,

Por otra parte desde una dimensión educativa Se hace necesario aprehender desde lo propio, lo conocido, lo cotidiano, y en ese particular la enseñanza implica una dirección pedagógica que va de lo conocido a lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto, la visión geohistórica juega un papel determinante, ya esta debe tener una orientación formativa en correspondencia con el dinámico y complejo acontecer local, nacional y mundial. Por eso, la necesidad de plantear y asumir estrategias geodidácticas para tratar los problemas del espacio geográfico, manejando la interrelación de contenidos que conciba construir el proceso educativo de forma conjunta estudiante-profesor, con libertad de hacer, escoger y transformar.

En este sentido, la escuela es el centro de este proceso cuyo trabajo en el espacio local, permite al estudiante comprender su realidad, para que a partir de lo conocido, construya su propio aprendizaje. De este modo, la enseñanza de la geografía desde el entorno local, contribuye a transformar de manera significativa la disposición del alumno hacia el aprendizaje. En el trabajo de investigación propone el estudio de las comunidades estructuradas en el eje metropolizado para el estudio de su dinámica y su comprensión para la mejora de las mismas

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

Este marco referencial expone proposiciones teóricas generales y específicas que sirven de soporte teórico y conceptual para la comprensión del problema; lo constituyen: los antecedentes, las bases teóricas, los conceptos y las bases legales de acuerdo a los requerimientos particulares de la investigación.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Los antecedentes conforman “una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado” (Tamayo citado por Hurtado. 2008:72) es decir, señalan las conjeturas de estudios previos que puedan utilizarse como sustento de la investigación en desarrollo.

Ceballos, en su trabajo “*La Formación del Espacio Venezolano*”, plantea una teoría de evolución del espacio geográfico venezolano como resultado de intereses capitalistas, explica la conformación de cada estructura y define las dominantes como “el espacio de la Venezuela Agraria (estructura seccionada o regionalizada), el espacio de la Venezuela Petrolera (estructura centralizada o regionalizada), el espacio de la Venezuela del Petróleo”. (2008:21)

También menciona que la estructura “seccionada” se encuentra presente en la Venezuela Agraria donde las ciudades reciben y despachan la producción agrícola destinada para la exportación “la estructura espacial continúa “seccionada” en áreas productoras organizadas en función de los puertos de exportación con lo que conforman un hinterland (...) no solo constituyen factores valorizados de dichas áreas, sino también de fortalecimiento de núcleos urbanos” .(Ídem, p.48) Lo que lleva a considerar la localización estratégica del eje San Joaquín-Guacara- Los



Guayos- Valencia (como núcleo dinamizador) y su proximidad a dos importantes puertos el Puerto de la Guaira y el de Puerto Cabello.

En la Venezuela del Petróleo se incorpora un nuevo producto (el petróleo como recurso energético) Ceballos la identifica como un proceso de desestructuración económica, social y espacial resultante de los cambios internos y la inversión extranjera. La estructura “centralizada” en el cual los espacios son seleccionados por el capital de acuerdo al potencial de “explotación” o de rentabilidad y las condiciones socio espaciales y de infraestructura, los beneficios fueron concentrados en “El Centro” que abarca el eje Caracas-La Guaira-Valencia-Puerto Cabello. Para Tovar, R. el hecho geográfico se concibe desde una doble perspectiva de análisis sincrónica y diacrónica; por eso es proceso y localización diferenciada en el espacio.

En San Joaquín han quedado huellas materiales en sus distintas etapas, las cuales poseen un significativo valor testimonial y son de invaluable utilidad para realizar hoy una lectura más amplia de las características de ese proceso histórico, que permiten el reconocimiento de la estructura espacial como resultado de la interdependencia presente en las relaciones económicas y sociales. Lo que permite la contextualización en su transitar histórico para su comprensión geográfica en la actualidad.

Seguidamente Aponte, en su trabajo *“La Geohistoria un Enfoque para el Estudio del Espacio Venezolano desde una Perspectiva Interdisciplinaria”* propone el estudio espacial bajo el enfoque geohistórico y expone las diferentes proposiciones teóricas que permite su análisis considerando las características económicas y sociales de Venezuela, señalando que las mismas son producto de la dependencia y que el impulso económico del territorio, se circunscribe a intereses económicos de las grandes transnacionales y grupos económicos locales menciona los desequilibrios espaciales, la autora presenta a la geohistoria como una alternativa de estudio interdisciplinario que facilitará su comprensión.

De igual manera Lucena en su trabajo doctoral sobre el *“Proceso de Industrialización y Desarrollo Urbanístico de la Zona Sur de la Ciudad de*

*Valencia*” plantea que el empuje urbanístico deformado que vivió o aún vive Valencia en su Zona Sur, se debe a dos factores, que actúan en forma directa sobre el acelerado crecimiento poblacional, los cuales son el proceso de industrialización y la carencia de políticas de urbanismo; situación que contribuyó al crecimiento descontrolado hacia las periferias, es decir, a los municipios cercanos que se convirtieron en centros de “depósitos” de mano de obra para las nuevas industrias. A diferencia del tratamiento con los futuros trabajadores, el proceso de industrialización fue organizado, planeado para cumplir con los industriales que se les construyeron galpones industriales, calles, alumbrados y vías de penetración. Todo esto proporciona una visión de la situación que se vivía en los primeros años de industrialización en Valencia lo cual sirve de referencia en la formación de Valencia como centro de poder del eje metropolizado.

En el mismo orden Domingo La Rosa en su trabajo *“Tendencias Geohistóricas de Las Tejerías”* aborda la conformación urbano industrial de Las Tejerías en el estado Aragua en el proceso urbano industrial propio del centro norte, en el contexto de la dinámica y estructura espacial de Venezuela, lo que expresa la dinamización que le imprime el capital foráneo, las fuerzas socioeconómicas y las políticas internas de la localidad. (2008:23) esta investigación esboza las características presentes en la formación y consolidación de un eje que permitirá establecer semejanzas y particularidades con el Eje objeto de estudio.

De igual forma su investigación *“Incidencias del Capital en la Dinámica de la Estructura Espacial de la Depresión del Lago de Valencia (1971-1990)”* muestra una perspectiva escalar con respecto al desarrollo de la conformación espacial, presenta una serie de condicionantes de tipo político, económico, sociales, y algunos elementos legales que contribuyeron a los cambios, como la implantación del modelo de sustitución de importaciones, una burocracia estatal, la transferencia del ingreso petrolero a áreas de interés capitalista, generando espacios privilegiados por la inversión y relegando otros espacios menos rentables. Establece una serie de planteamientos, basados en el trabajo presentado por Alfredo Zinck (1977) referente a la *“perspectiva de la Demanda de Áreas para la Expansión Urbano-Industrial en*

*la Depresión del Lago de Valencia*”, además de trabajos de campo que corroboran las proposiciones del mencionado autor.

El profesor Armando Rojas en su ponencia *“500 Años de Reciclaje Espacial la Irrupción Industrial en el Proceso de Ocupación de la Depresión Valenciana”* considera la articulación y coexistencias de formas derivado de un constante cambio expresado en la Depresión Valenciana a través del “reciclaje espacial” como resultado de la imposición del capital, además plantea como la penetración europea desestructura la formación aborígen, como la reestructura con nuevas formas desde la irrupción industrial que resulta de la transnacionalización del capital, y establece la siguiente periodización:

- I- Período de dominación aborígen o “ethos tribal” como lo define D Ribeiro y que corresponde a todo proceso anterior al de la presencia de las formaciones europeas en el Continente Americano, y que se ubica hacia 1500: “contacto entre dos formaciones diferentes en esencia y forma”
- II- El período de dominación de la cultura occidental que se extiende desde ese momento del contacto entre la cultura occidental, la etnoamericana y la etnoafricana, hasta la actualidad.

Este trabajo sirve como soporte para comprender el proceso de desestructuración y estructuración efecto del capital en la Depresión del Lago de Tacarigua.

### **Bases Teóricas**

Al emprender una investigación, se hace necesario precisar las bases teóricas conceptuales y epistemológicas que sustentan la investigación, ajustadas a la corriente filosófica seleccionada. Para Hurtado y Toro “Es un conjunto de ideas ya conocidas en una disciplina, que permiten organizar los datos de la realidad para que de ella puedan desprenderse nuevos conocimiento” (2008:73).

#### **Dialéctica, categorías y espacio**

La historia como ciencia tiene un objeto y un método de estudio, al considerarse la sociedad en perenne cambio y movimiento se apoya en un método histórico-dialéctico, el conocimiento de la historia ha sugerido una serie de interrogantes: ¿Cuáles han sido las fuerzas que han generado los cambios en la

sociedad? ¿Cuáles han sido los elementos decisivos en el transcurrir histórico? ¿Son causales los regímenes existentes o los modos de producción imperantes? Estas preguntas han obtenido respuestas de acuerdo a las más variadas concepciones filosóficas que se han agrupado en dos grandes ramas de la filosofía: el materialismo y el idealismo, en otras palabras significa la relación entre lo material y lo espiritual, es decir la primacía que se le otorgue, a la materia o al espíritu. Las corrientes idealistas consideran que el elemento fundamental de la sociedad lo constituye la mente o el espíritu, de allí parte lo material, la idea, mente o espíritu es anterior a la materia y se identifica con lo divino.

Para Politzer “los materialistas afirman que hay una relación determinada entre el ser y el pensamiento, entre la materia y el espíritu” (1999:34). El materialismo, sostiene que la materia es la esencia de la realidad y a partir de ésta surge la idea o el pensamiento, por lo tanto tiene existencia objetiva y excluye de manera categórica la existencia de algún Dios o deidades que dirijan los actos de la naturaleza o la sociedad. Marx toma de Hegel sus postulados dialécticos, pero enfrenta el idealismo hegeliano y cambia su filosofía al sostener que el motor de la sociedad no resulta del desarrollo de la idea sino a partir de las relaciones económicas establecidas por los hombres cuando se organizan para producir.

En el caso de la aplicación de la dialéctica al acontecer del desarrollo social, es importante, una concepción científica y materialista de la historia, (la historia explica lo geográfico) considerando que todo está en perpetuo movimiento, lo que hace necesario mencionar el significado de las leyes de la dialéctica como recurso teórico metodológico de análisis. Para Burlatski

Las leyes de la dialéctica se dividen en fundamentales y no fundamentales. Pertenecen a las primeras la ley del tránsito de los cambios cuantitativos a cualitativos y viceversa, la ley de la unidad y lucha de los contrarios y la ley de la negación de la negación. Las segundas incluyen la ley de la unidad del contenido y la forma, la ley de la unidad de la esencia y el fenómeno, la ley del nexo causal de los fenómenos, la ley de la transformación de la posibilidad en realidad, etc. (1981:66)

Con ayuda de las leyes y categorías se llegan a alcanzar las interrelaciones y conexiones entre los objetos y fenómenos del mundo real. La dialéctica materialista, también ofrece una lógica para operar con los métodos científicos particulares de cada ciencia en el juicio de la realidad, permitiendo así integrar una multiplicidad de conocimientos.

Esto es comprensible por cuanto el desarrollo que sucede en un fenómeno de la naturaleza o de la sociedad o del pensamiento humano en el transcurso de sus diferentes estadios, es al mismo tiempo algo establecido (realidad histórica concreta) de otra manera, algo nuevo de más alto nivel de desarrollo (**negación de la negación**), un desarrollo que no es recto sino, transcurre en “espiral”; un desarrollo revolucionario, a saltos, rompiendo lo mesurado, lo gradual, lo reposado, cambiando los saltos *cuantitativos en cualitativos*, con las fuerzas de su desarrollo internas, inmersas en sus contradicciones y tendencias, sin embargo con una *dependencia mutua*, en estrechísima interrelación de todas sus partes, donde su evolución y transformación histórica presenta, en cada momento de su desarrollo, una nueva arista, que no es posible comprenderlo, estudiarlo, investigarlo, sino se cuenta con una concepción teórica - metodológica consecuente, capaz de desentrañar este complejo proceso, en otras palabras, con una lógica y una metodología histórico-dialéctica materialista.

El proceso de investigación parte de los aspectos concretos de la realidad, de la identificación de las nociones más simple, hasta llegar a las abstracciones, a los conceptos y a la explicación de las categorías, con las cuales se regresan sobre lo concreto estableciendo las relaciones entre todos sus componentes.

El reconocimiento del espacio geográfico, está sujeto a la interpretación de los elementos inmersos en él, es una necesidad para comprender lo complejo estudiarlo desde una perspectiva social y crítica con una visión que permita comprender la realidad. La diversidad y complejidad de la realidad nos conduce a la utilización del enfoque geohistórico como método de interpretación de la estructura social y su relación con la naturaleza Tovar plantea que la geohistoria “... se desprende de la misma concepción geográfica que entiende al espacio como un producto concreto o

síntesis de la acción de los grupos humanos sobre su medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción sujeto a condiciones históricas determinadas”. (1996:52)

Por lo tanto el estudio debe estar orientado no sólo a la descripción y al análisis de los fenómenos existentes, sus formas y dominios espaciales, sino a la relación que existe entre todos los fenómenos presentes en la realidad o lo que se conoce como la concatenación universal, dicha estructura está definida como un producto social, la misma describe la dinámica desencadenada por los grupos humanos al relacionarse con su medio. Al respecto Omar Hurtado plantea que “...el **espacio** tiene formas organizativas que expresan la naturaleza de la sociedad que lo dinamiza...”. (1994:29) y para Santaella: “... el **espacio** es el producto del trabajo, producto de la síntesis o relaciones del hombre con la naturaleza (...) de considerarlo manifestación de forma y contenido social sobre un determinado territorio, etc.” (2005: 244)

Para explicar el contenido del espacio es necesario investigar la parte y el todo; considerando que la parte es un sub espacio que forma parte de un todo, el **todo** es quien explica la **parte**, pero se investiga desde la **parte** al **todo**. Eso lleva a entender que la explicación de la parte trasciende al espacio seleccionado. En este sentido Milton Santos señala “El **todo** solamente puede ser conocido a través del conocimiento de las **partes** y las **partes** solo pueden ser conocidas del **todo**” (2000:101). En dicha explicación se debe hacer referencia a las fuerzas internas y externas que son las que permiten definir la modalidad de dependencia que se ha adoptado.

### **Visión General del Espacio Geográfico en Estudio**

En este sentido Ríos y Carvallo establecen una vinculación “orgánica” de la economía venezolana con el sistema capitalista mundial, situación que resulta de la transferencia de capital foráneo al negocio petrolero, tal como lo señalan:

... cambio en la forma de articularse la economía venezolana con el sistema capitalista mundial que, a partir de la explotación petrolera y basado en la acción redistributiva del Estado, iría generando un nuevo dinamismo que permitiría la estructuración capitalista de la formación social venezolana. (2000:105)

En el caso venezolano la definición de un modelo de desarrollo económico y social, que responde a intereses capitalistas y nuevos esquemas políticos, dió paso a un proceso de estructuración interna e integración a la economía mundial, que generó cambios importantes en la estructura económica y social venezolana; así como al patrón urbano existente; pasamos de ser un país agroexportador rural a ser un país rentista con predominio urbano, aunque los cambios no fueron simultáneos ni en la misma dimensión, se mantuvieron los mismos patrones de organización del espacio: “El patrón rural disperso” caracterizado por no presentar cambios significados en su estructura y por su subordinación al funcionamiento de los patrones urbanos; “ El patrón urbano-disperso”, tampoco presenta grandes cambios sin embargo el proceso migratorio contribuyó a reafirmar su subordinación al “ patrón urbano concentrado” y es en el “Patrón urbano concentrado” que las transformaciones espaciales son más evidentes, cambios que propiciaron la integración del territorio y la concentración espacial del poder. “Se mantiene e incrementa la importancia de los principales centros urbanos de ese patrón- los ejes Valencia-Puerto Cabello y Caracas-La Guaira (...) tiende asimismo a concentrar las actividades económicas de mayor dinamismo”. Ídem (2000:108)

La conformación del espacio es el resultado de las relaciones económicas y políticas “En otras palabras, toda tendencia a la fragmentación, descomposición o desestructuración de la estructura u organización del espacio, viene dado por leyes del sistema, según las condiciones históricas existentes.” Santaella (2005: 270)

El impacto de la industria petrolera, los procesos de industrialización basados en las políticas de sustitución de importaciones que buscaba reducir la crisis fiscal presente en la década de los cincuenta con la aprobación el 4 de julio de 1958, la Declaración de principios sobre Política Industrial que estableció una política de Estado que apoyaba el proceso industrial, con inversiones públicas y con créditos a

tasas preferenciales (Ministerio de Fomento, memorias 1959- 1960:209) además el desarrollo de proyectos de infraestructura por parte del Estado, favorecieron a la economía urbana en detrimento de la rural, al implantar el modelo de industrialización sustitutiva. A pesar de no haberse consolidado el sector industrial trajo consigo el dominio de la ciudad sobre el campo subordinándolo a la ciudad, como resultado de los intereses del capital. Para Ceballos.

En Venezuela, el paso de una estructura “seccionada” a una “centralizada” obedece no tan sólo al cambio de actividad económica (de agrícola a petrolera) y al papel del Estado, único propietario del subsuelo, sino especialmente al cambio estructural del ingreso fiscal debido a la mayor participación de la renta petrolera a mediados del siglo XX. (2008:19)

La situación económica presenta particularidades generadas por el negocio petrolero basada en la renta, Mayobre en Battaglini

(...) la situación económica venezolana se caracterizaba por los siguientes factores:

- a) la industria petrolera extranjera constituye el renglón principal de nuestra producción y nuestras exportaciones;
- b) los productos de la agricultura y la ganadería, aunque en franca decadencia desde hace varios lustros, forman todavía el bloque mayor de las exportaciones verdaderamente nacionales y son la principal fuente de trabajo para la población rural del país;
- c) la mayor parte de las necesidades de consumo se abastece por mercancías importadas;
- d) El Fisco Nacional, que tiene sus principales fuentes de ingreso en los derechos sobre las importaciones y los impuestos petroleros, ha ido incrementando su importancia en la vida económica interna hasta constituir la base de la subsistencia para un gran número de consumidores y hasta de productores. (1997:42, 43)

Esta dinámica del petróleo da origen al surgimiento a una economía dependiente, en lugar de propiciar los sectores productivos, se orientó hacia el sector terciario, la banca y el comercio, con la entrada en vigencia de la ley de Impuesto Sobre la Renta el 1ro de enero de 1943. Machado citado por Battaglini (1997:46) “...



le permite al Estado venezolano ejercer sus derechos soberanos sobre la explotación del recurso petrolero, sin tener que recurrir a ninguna negociación y obtener una renta de su propiedad...” se produjeron cambios en la estructura ocupacional rural a la urbana en concordancia con la situación nacional, como resultado de la inversión de capital y la articulación de la población con su territorio, adaptándose a los requerimientos del país a su propio ritmo en cada período.

Por ello Gurevich (1995) plantea que la **geografía**, interpreta como se articulan históricamente la sociedad y la naturaleza de tal manera que las distintas formas de organización espacial, son el resultado del particular modo en que las sociedades en determinados momentos históricos se relacionan con la naturaleza, transformándola según sus necesidades e intereses de la misma manera que la geografía como ciencia social, explica la organización diferenciada del espacio estructurado por los grupos humanos dentro de condiciones históricas determinadas (Tovar. 1996) he allí donde **El enfoque geohistórico** se hace necesario para su estudio y comprensión.

Dicho enfoque le permite al investigador analizar el espacio no solo por sus características físicas que son apreciables mediante la observación sino llevarlo más allá para encontrar dicha explicación en su historia y los fenómenos que son producto del modelo económico que impere en la sociedad, en el caso venezolano por estar inmerso en el modo capitalista su organización espacial va a estar estructurado bajo el esquema de la **globalización** que Santaella lo define como “la concreción de un fenómeno objetivo al margen de la voluntad de los actores económicos, sociales y políticos” (2008:18)

La **escala dinámica** propuesta por Rojas (s/f) en contraposición a la escala tradicional y rígida de la geografía descriptiva y sectorizada, manifiesta la necesidad de estudiar los espacios desde la localidad en terminos de una escala ascendente que permitirá el manejo de las relaciones espacio – sociedad – dependencia. El profesor Armando Rojas señala que en la investigación de lo geográfico se tienen que considerar tres grandes dimensiones que exponen la noción escala dinámica, las cuales proporcionaran una explicación integral del espacio geográfico. Estas son la

dimensión horizontal que contempla, considera y precisa el espacio; la dimensión temporal que estudia desde el proceso y la dimensión vertical que parte a partir de la transformación del espacio.

La **dimensión horizontal** trabaja con los principios de localización y extensión donde la noción de paisaje, región y espacio general forman su valor, para explicar las interrelaciones de los elementos. Tovar considera la utilización de las categorías campo-ciudad-división territorial del trabajo como expresión del espacio geográfico integrado y sobre esa base Santaella propone las siguientes categorías: región capitalista, región socialista y localidad geoeconómica dependiente.

La **dimensión temporal** propone analizar el espacio desde la concepción de la historia como proceso en el estudio dialéctico de las categorías presentes “la explicación dialéctica del proceso en ese espacio implica la noción de periodificación ...” (Rojas.s/f: 11) es decir que se requiere establecer el tiempo histórico; a sí mismo la **dimensión vertical** se expresa a través de los cambios y transformaciones. Estos se miden cuantitativamente por las variaciones estadísticas y deben ser manejadas utilizando categorías específicas como el género, modo de vida, la calidad de vida, entre otros, y es a través de esta dimensión que se podrán apreciar los cambios bruscos y alteraciones en la interrelación sociedad-espacio.

A través del **método histórico**, se estudia el proceso evolutivo de los fenómenos, en búsqueda de la explicación a las contradicciones generadas por los modos de producción en correspondencia con la ideología dominante y las condiciones históricas imperantes en el proceso. Por ello, la **periodificación histórica** permite descubrir las formaciones socioeconómicas en relación al tiempo y al espacio. Atendiendo a este enfoque se pretende interpretar el proceso de desestructuración del espacio agrícola, en su paso a convertirse en insumo industrial (agroindustrial), donde se pueden apreciar expresiones de subordinación-dominación, coexistencia de modos y relaciones de producción.

El concepto de área metropolitana es indispensable para comprender la realidad urbana de nuestro tiempo, se trata de un fenómeno que principalmente se ha desarrollado a partir del siglo XIX, relacionado en sus inicios con la Revolución

industrial y que, sobre todo, a final del siglo XX afectó a la mayoría de las ciudades ya no sólo producido por el desarrollo económico y social en los países desarrollados, sino también, debido a las altas tasas de crecimiento demográfico y la interdependencia de las ciudades. Esta metropolización espacial consiste en el crecimiento morfológico y funcional de la ciudad. Tanto para la geografía como para el urbanismo, los términos **conurbación** y **conurbano** tienen que ver con el proceso y el resultado del crecimiento de varias ciudades (una de las cuales puede encabezar al grupo y ser centro) que se integran para formar un solo sistema que suele estar jerarquizado, permitiendo a las distintas unidades que lo componen mantener su funcionalidad y dinámica

Se conoce como un **área** o **zona metropolitana** a una región urbana que engloba una ciudad central que da nombre al área y una serie de ciudades satélites que pueden funcionar como ciudades dormitorio, industriales, comerciales y servicios, todo ello organizado de una manera centralizada. .Lefebvre (1976:178) expresa:

Antaño, todo el territorio metropolitano desempeñaba un papel *central* con respecto a las colonias y semi-colonias, absorbiendo todas las riquezas e imponiendo su orden y mandatos. Hoy en día, la dominación se fortalece desde un lugar, la capital (o el *centro* decisorio, que no coincide forzosamente con la capital

### **Fundamentos Históricos del Espacio de san Joaquín**

Los inicios de San Joaquín están enmarcados por una temprana ocupación y explotación de las tierras de la zona septentrional del Lago de Valencia por parte del imperio español; sus extraordinarias condiciones de fertilidad del suelo y su favorable ubicación con respecto a la costa marina así como en relación a importantes emplazamientos en la tierra firme del área central, fueron condicionantes innegables de esa temprana presencia del colonizador europeo: "... debido a la existencia de magníficos puertos naturales en el litoral y de unos valles muy a propósito para el

desarrollo de las actividades agrícolas, el proceso de poblamiento por parte de los europeos se inició prontamente ...” (Vila.1966:107) . Sin embargo, sería en el siglo XVII cuando esa ocupación y explotación de las tierras en las riberas del Lago de Valencia en su parte norte se concretaría en la fundación de centros poblados estables y consolidados. En el transcurso del siglo se incrementaron las explotaciones agropecuarias en este eje y la vida transcurrió y se desarrolló en torno a esas unidades de producción.

“Hasta los últimos decenios del siglo XVIII el poblamiento en paisajes urbanos transcurrió lánguidamente en estas comarcas del Lago de Valencia (...) Esta situación cambia rápidamente a partir de 1773 con la introducción del cultivo del añil y la intensificación de otros cultivos de exportación, particularmente algodón, tabaco, café...” (Cunill. 1987:387)

Expresión de este proceso fue la fundación en 1795 del pueblo de San Joaquín en tierras donadas a tal efecto por el Conde de Tovar, ubicadas en el sitio conocido como “Punta de Zamuro”, las cuales formaban parte de su Hacienda Cura:

... y el 3 de diciembre de 1795, se reunieron el Teniente Corregidor de Guacara Don José Damian Saubens, que ya había fijado residencia en aquel lugar, el cura de Guacara Don Pedro Osío, en representación del Vicariato de Valencia; con testigos y un notario, y marcaron en aquel sitio el terreno para la iglesia, plaza y cementerio y algunos solares para la formación del pueblo. (Manzo. 1983:156)

Sus primeros pobladores son varios propietarios de haciendas en la zona. “El desarrollo de San Joaquín estuvo arraigado en su agricultura. Los primeros 13 pobladores que se matriculan allí tenían un número considerable de esclavos para la explotación del añil, la caña de azúcar, el tabaco y los frutos menores...” (Cunill.1987:390). En los primeros momentos el pueblo de San Joaquín no llegó a ser mayor de cinco calles transversales y tres calles a lo largo de ella. Estas eran de tierra, entre las cuales, la principal era la Calle Real (hoy Bolívar), las principales construcciones eran de adobe, techadas de caña amarga y tejas, mientras que las demás tenían techo de paja.

Al igual que lo sucedido en otras zonas del país, la Guerra de Independencia repercutiría de manera negativa en ese desarrollo agropecuario del Eje San Joaquín-Guacara. "... todo este sistema urbano de poblamiento microregional sufre considerablemente los problemas de la Guerra de Emancipación..." (Cunill.1987:391), la situación se vió agravada por el hecho de que fue importante escenario de la gesta emancipadora. El sitio de La Cabrera, en el extremo este del eje, fue convertido en asentamiento militar de primer orden.

Superada la guerra, ya mediados del siglo XIX los pueblos pertenecientes a el eje occidental de la cuenca del Lago de Valencia, no sólo se recuperaron sino que además se consolidó como zona agropecuaria y como canal comercial para la exportación, por Puerto Cabello de la importante producción de los valles de Aragua, además de la propia. Dentro de ese impulso cobrado por la tradicional vocación agropecuaria, tuvo gran significado el desarrollo del cultivo de algodón, que hacia finales del siglo cobró un extraordinario impulso gracias a la Guerra de Secesión Norteamericana, que al reducir la oferta de este producto por parte de EEUU, abrió grandes posibilidades a la producción venezolana; adjunto al desarrollo de otros cultivos como el tabaco,café, caña de azúcar, añil entre otros, al igual que la actividad ganadera.

Referente al cultivo de algodón, Guacara ha aprovechado bien las coyunturas en sus productos de exportación adaptándose al mercado internacional utilizando el añil a comienzos del siglo XIX, y luego a mediados beneficiándose con la expansión de los cultivos de algodón, en lo que respecta al la importancia del cultivo de algodón en San Joaquín, el cronista Torcuato Manzo Nuñez afirma: " A los cultivos que antes mencionamos los sucedió el del algodón que hizo de San Joaquín uno de los mayores centros productores del país..."(1983:182). Hasta casi la mitad del siglo XIX este eje mantuvo su vocación agropecuaria, al tiempo que vió consolidarse su condición de segmento importante dentro del tráfico comercial entre Caracas, valles de Aragua, Valencia y Puerto Cabello.

Actualmente a pesar de las condiciones privilegiadas de los suelos para la agricultura, siendo esta originalmente su principal fuente productiva; la actividad

económica fundamental es la industrial e inmobiliaria con un incipiente desarrollo en el sector primario, siendo el sector comercial, el de mayor crecimiento, dejando algunos vestigios agrícolas hacia la zona sur cercana al lago y extracciones de minerales hacia el norte de la montaña. Todo esto nos lleva a estudiar los fenómenos existentes y la explicación de los mismos, considerando la multivariabilidad del espacio. Inicialmente San Joaquín sustentó su economía en la actividad agrícola, la categoría de análisis de subordinación del campo que expone Ceballos (1996:10) es definida como una “...noción que representa el conjunto de mecanismos que estructuran la espacialidad venezolana a partir de la implantación del modelo agro-industrial.

Este conjunto de mecanismo pone en interrelación los elementos del hecho económico: Producción-distribución-consumo, que funciona bajo un capitalismo agrícola dependiente” que se evidencia en la tierras que están concebidas como materia prima para el consumo industrial. En función de lo expresado, se puede apreciar como las variables económicas influyen en las geoformas del espacio en este caso, la tendencia de los usos desde épocas anteriores y su impacto en el lugar.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico para Hurtado y Toro (2008:78) “constituye la médula de la investigación. Se refiere al desarrollo propiamente dicho del trabajo investigativo.” Este indica la metodología a ser utilizada en el desarrollo de la investigación. De tal manera que en este capítulo se expresan las formulaciones teóricas orientadoras de investigación su tipo o modalidad y los distintos métodos investigativo en el marco de la corriente del pensamiento asumido. “Como tal se entiende una guía procedimental, producto de la reflexión, que provee pautas lógicas generales pertinentes para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de objetivos intelectuales o materiales del modo más eficaz posible” Palella, Martins. (2006: 87)

#### **Diseño de investigación**

En el marco de la investigación planteada, referida al análisis de la formación, estructura y consolidación en el eje metropolizado Valencia-San Joaquín la investigación se orienta hacia la utilización de un diseño de campo, que permite no solo observar, sino recolectar los datos directamente de la realidad, objeto de estudio *in situ*, para luego analizar e interpretar los resultados obtenidos. La Investigación de campo es el “... producto de datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escrita y la conducta observable.” Taylor (citado por Ceballos, 2003:20) permite estudiar la realidad observando las distintas formas y dominios. Analizando desde una perspectiva geohistórica las diferentes interacciones, relaciones y contradicciones presentes en el espacio.

De acuerdo al manual de Fedeupel:

Se entiende por investigación de campo, al análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (2011:18)

## **Método**

En cuanto al desarrollo de la investigación se sustentó en estudios espaciales locales, cartografía, observación, informantes claves y revisión de documentos oficiales. Desde la dimensión epistemológica-filosófica, el materialismo histórico dialéctico estudia los cambios constantes que existen en una sociedad y analiza sus fenómenos partiendo de la contradicción que en él se presenta. Rosental citado en Hurtado (2008:92), lo que lleva a utilizar la filosofía materialista dialéctica como un método de investigación que constituye un balance teórico de las ciencias en cada período histórico.

El tránsito de lo abstracto a lo concreto cumple la ley dialéctica del conocimiento, “la negación de la negación”. La abstracción es la negación de la etapa de la cognición de lo concreto sensorial por su parte, lo concreto pensado al reflejar la realidad en sus múltiples determinaciones y formar “la síntesis teórica” de numerosas abstracciones, establece la negación del momento abstracto del conocimiento, esto es, la negación de la negación. Esta también se pone de manifiesto en el carácter continuo y discontinuo del proceso del conocimiento que va de lo abstracto a lo concreto pensado, no es una suma de abstracciones aisladas formadas con anterioridad, sino por el contrario, las abstracciones y definiciones iniciales se revisan, modifican y enriquecen en el proceso de la investigación, preparando así el camino para el surgimiento de nuevos conceptos y leyes científicas, que conservan la verdad de las abstracciones iniciales, pero a su vez, superan dialécticamente el nivel de conocimiento precedente proporcionando una imagen más integral y acabada de



la realidad, y reflejar nuevas facetas y relaciones que se habían omitido en el proceso de abstracción anterior. Así pues, el tránsito de lo abstracto a lo concreto pensado, pone de manifiesto el desarrollo en espiral del conocimiento científico.

### **Métodos de Análisis y Síntesis**

La utilización del método *de análisis y síntesis* permitió recrear un esquema claro de la realidad de San Joaquín como **parte** del eje metropolizado de Valencia considerando que el análisis es una operación que propone la descomposición mental de un **todo** complejo en sus **partes** y cualidades al mismo tiempo que establece la división mental del **todo** en sus múltiples relaciones y componentes, de la misma manera que la síntesis nos lleva a la unión entre las partes, que previamente analizadas permite descubrir las relaciones y características generales descubriendo las relaciones e interacciones que existen objetivamente entre estos factores. Por consiguiente, mientras que el análisis permite estudiar la influencia de cada factor en particular sobre el fenómeno, la síntesis facilita descubrir las múltiples relaciones que guardan entre sí.

### **Métodos de Inducción y de Deducción**

Con la inducción se parte de leyes y principios generales para explicar y solucionar problemas particulares lo, que refleja la existencia de lo común en los fenómenos individuales. El gran valor inductivo, está dado justamente porque establece las generalizaciones sobre la base del estudio de los fenómenos singulares, la deducción se define como una forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general . Con este método, La concepción materialista dialéctica no separa la inducción de la deducción, sino, por el contrario, acentúa la conexión existente entre estas dos formas de inferencia lógica. La inducción y la deducción se complementan mutuamente en el proceso de desarrollo del conocimiento científico. Las relaciones entre la inducción y la deducción no pueden ser explicadas desde una posición idealista. Por el contrario,

la inducción y la deducción, así como las relaciones entre ambas, tienen una base: reflejan la lógica objetiva de los fenómenos y procesos de la realidad.

### **El Método de Análisis Histórico y Lógico**

El método histórico trabaja la cronología de los fenómenos y acontecimientos en el transcurso de su historia. Lo que analiza la realidad, su trayectoria, su adaptación y condicionamiento por las estructuras económicas, políticas, ideológicas y sociales en los diferentes períodos históricos, con el método lógico se investiga las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos. Ambos métodos se complementan, siendo el método lógico para poder descubrir las leyes fundamentales de los fenómenos se basa en los datos que son proporcionados por el método histórico, de manera que no se fundamente en un simple razonamiento especulativo. De igual forma el método lógico proporciona las leyes, la lógica objetiva del desarrollo histórico del fenómeno y no se limita a la simple descripción de los hechos.

### **El Método de Tránsito de lo Abstracto a lo Concreto**

El tránsito de lo abstracto a lo concreto expresa la transformación del conocimiento científico en su proceso de desarrollo. El primer nivel de conocimiento es lo concreto sensorial. La abstracción nos ofrece una imagen del fenómeno, pero que justamente por ello expresa una relación esencial de éste, haciendo omisión de un gran número de factores causales que lo condicionan en la realidad, permitiendo revelar las leyes visualizadas en un fenómeno. De este modo, la abstracción desempeña un papel importante en el proceso del conocimiento, pues permite precisar las particularidades de los fenómenos, sus regularidades y cualidades generales y estables; resulta unilateral e insuficiente, ya que el objetivo de la ciencia no es dar una explicación reduccionista de la realidad, a partir de las cualidades abstractas y leyes empíricas. Por el contrario, la investigación científica persigue representar las múltiples relaciones y determinaciones de la realidad.

Lo concreto en el pensamiento implica representarse la realidad en la variedad de sus nexos y relaciones fundamentales. Lo concreto pensado refleja el nexo y las múltiples dependencias entre los procesos y fenómenos, así como las contradicciones dialécticas que condicionan su funcionamiento y desarrollo. Por ello, lo concreto pensado no puede ser el punto de partida del conocimiento, sino que constituye el objeto último que este persigue. Al respecto Carlos Marx citado por Hurtado expresaba: “Lo concreto es concreto porque es la síntesis de innumerables determinaciones, siendo la unidad de lo diverso. En el pensamiento se presenta, por ello, como un proceso de unificación; como resultado y no como un punto de partida...”. (2008:59) El filósofo M. Rosental citado por Hurtado plantea en relación con esto:

El que sea cada vez mayor el contacto entre los distintos sectores del saber, el que una ciencia necesite hacer uso de los resultados obtenidos por otra, no se debe a arbitrarias tendencias de los hombres de ciencia hacia la unidad, sino que expresa la conexión interna y la interdependencia de los fenómenos y procesos, cualitativamente heterogéneos, del mundo objetivo, investigados por las ciencias particulares. (2008:57)

El tránsito de lo abstracto a lo concreto pensado, también cristaliza en la elaboración de una concepción filosófica científica del mundo. De esta manera, la filosofía estudia las leyes más generales de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y la relación sujeta a ley, entre la materia y la conciencia. El materialismo dialéctico estudia las leyes comunes a las diversas formas de movimiento de la materia, elaborando una concepción filosófica del mundo sobre la base de los resultados que aportan las diferentes ciencias particulares.

### **Cartografía Conceptual o Geohistórica**

La representación gráfica de los diferentes dominios espaciales presentes y la evolución de los mismos, son una opción de síntesis que permite mostrar las diferentes relaciones dialécticas del espacio. La **cartografía geohistórica o**

**conceptual** para Lombardo (citado en Santaella (2005: 183) “...las formas que integran o incorpora, constituyen una parte semiológica en el proceso constructivo (...) entre el lenguaje, el dibujo, los métodos de matemática aplicada y la realidad que se estudia.” Santaella (1989: 383) “tiene por objeto la reconstrucción de la estructura y dinámica espacial de un lugar y período determinado, en el cual se representan las acciones sociales derivadas de la realidad.” (Santaella: 2005. 174) La cartografía, lenguaje o simbología interpretativo de una determinada o supuesta realidad espacial, deberá trascender el lenguaje descriptivo, de la cartografía temática, es una expresión semiológica de una supuesta representación del espacio; propuesta de ideas y supuestos hipotéticos deductivos, que configuran un todo racional como respuesta de una también razón ideológica de su constructor.

El **mapa síntesis**, es el producto de la relación con otros mapas construidos en la misma secuencia del tiempo histórico, donde se manifiesta acumulación de tiempos, es el mapa que contiene a otro u otros, sin dejar de ser por momentos, la expresión subjetiva que establece el científico o investigador en su proceso constructor, de una supuesta objetividad del científico.

### **El Diagnóstico de la Comunidad**

Permite analizar desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria una problemática o situación problematizadora que bien puede ser social, económica, política, cultural, geográfica o histórica, identificando los distintos contextos que se presenten en una comunidad con la finalidad de darle solución. Para Ceballos “el diagnóstico lo entendemos como un proceso mediante el cual se ordenan datos de una realidad o porción de ella.”(2008: 28). La vinculación con los procesos sociales emprende la comprensión del mundo a partir de aproximaciones interdisciplinarias, multidisciplinarias y transdisciplinarias a las realidades complejas del ser humano, este a su vez construye el saber de forma personalizada, a partir de sus relaciones con el mundo, establecidas en la actividad práctica transformadora de la naturaleza y de la sociedad considerando que el proceso del conocimiento está enmarcado en espacios y

tiempos históricos y que tiene un doble carácter personal-social ya que no se produce en un individuo aislado, sino en un hombre inserto en una trama sacionatural.

Las personas se apropian de la realidad atendiendo a sus propias necesidades y potencialidades, sujetas en última instancia, a lo que pudiera llamarse un determinismo sociohistórico, por cuanto el sujeto conoce desde un contexto y una época, desde la historia y desde su propia historia. Sin embargo, existen diversas *formas de conocer el mundo*, que se diferencian básicamente en función de las estructuras y los procesos cognitivos implicados, así como de los resultados alcanzados y las posibilidades que estos ofrecen para aprehender la realidad de una forma más o menos completa, profunda e integral.

### **Instrumentos de Recolección de Datos**

Como parte del plan operativo de la investigación es necesario determinar el método de recolección de datos y tipo de instrumento que se utilizará, para lo cual deberán tomarse en cuenta todos los momentos anteriores, en especial los objetivos y las categorías del estudio. Esta fase de la investigación debe ser lógica y coherente, consistente con la investigación ya que la elaboración de un buen instrumento determina en gran medida la calidad de la información que permitirá, a su vez, tener los datos necesarios para dar respuesta al problema planteado.

Por eso la selección de un método de recolección de información se basó en una serie de factores como son: La formación, estructuración y consolidación de un eje metropolizado, sus variables e indicadores socioeconómicos que expresan la naturaleza del fenómeno en estudio, en cómo alcanzar los objetivos y las condiciones del espacio seleccionado. Estos factores plantearon diferentes interrogantes: ¿Cómo se consolida un eje metropolizado? ¿Qué datos requiero para determinar las variables? Lo que llevó a la observación del espacio, para definir y conocer los usos actuales, la coexistencia de tiempos históricos y ver las contradicciones presentes, sus relaciones de interdependencia, al entrevistar a personajes claves del lugar, se obtiene una visión de los lugareños y de cómo ha sido su proceso evolutivo; y de cómo manejan dicha transformación; en la búsqueda de información en los registros

oficiales de tierras se determina el origen y tenencia, con la revisión de actas de nacimientos y defunciones: los nacimientos facilitaron una variada información referente a el movimiento migratorio dado por el lugar de procedencia manifestado por los padres; la ocupación por la actividad a que se dedican, proporcionando así los indicadores socio demográficos y económicos presentes en el período de estudio, las defunciones indicando condiciones de sanidad entre otras variables.

¿Cuál es el método más adecuado para la recopilación de datos? Al hablar de métodos e instrumentos de recolección de información también se menciona el uso de fuentes primarias y secundarias. A través de las primeras se obtiene información directa de la población en estudio, tales como la observación, la encuesta: entrevista, cuestionario. Las fuentes secundarias permiten la obtención de informe sobre documentos u otras formas de registro de datos como el registro académico del estudiante, el registro de personal y otras similares. Se denomina así porque la información de los sujetos en estudio se obtiene en forma indirecta.

### **Técnica de Observación**

Es uno de los métodos más utilizados en la investigación científica, debido a que es un procedimiento fácil de llevar a cabo y que exige técnicas de tabulación muy sencillas, el recorrido por todos los centros poblados que conforman el eje permite percibir directamente, sin intermediarios, las formas y las relaciones entre ellos.

En síntesis se entiende la observación como el registro visual de lo que ocurre en una situación real, en un fenómeno determinado, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto. Sin embargo, para que éste cumpla con los requisitos de validez y confiabilidad, este recorrido por los diferentes centros poblados pertenecientes al eje metropolizado Valencia- San Joaquín ha sido bien planeado, conducido de manera hábil y sistemática, obteniendo así datos referente a la movilidad de los habitantes, entre otros diferenciando los aspectos significativos de los que no lo son, las observaciones se han realizado en forma natural, sin influencia del investigador u otros factores.

## **La Entrevista**

Existen, según Antonio Bastos en su libro Investigación educativa dos maneras de obtener información con este método: la entrevista y el cuestionario. La entrevista es simplemente la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio con un determinado propósito, o bien es una relación que tiene por objeto obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. La entrevista está orientada a recolectar datos que tengan que ver con las percepciones, las actitudes, las opiniones, las experiencias ya vividas a los proyectos futuro y los conocimientos previos. Estas diferentes perspectivas determinan algunas formas de entrevista a las cuales corresponden ciertas técnicas. En ámbito historiográfico permite conocer lo cotidiano, la percepción de la comunidad con respecto a su entorno y en ese particular los informantes claves, pueden ser grandes informadores del espacio.

## **La Encuesta**

Es una técnica de recogida de información donde, por medio de preguntas escritas organizadas en un formulario impreso, se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades, actitudes o intenciones de un grupo más o menos amplio de personas; se emplea para investigar determinados hechos o fenómenos, para conocer opiniones de la población o de colectivos, ya que en su designación más generalizada, la encuesta implica la idea de la indagación de grupos de individuos y no de sujetos aislados. Lo que interesa es conocer la situación general y no casos particulares. En este caso se aplicaron en la institución educativa para obtener datos que facilitaron la comprensión del espacio.

## **La Población y la Muestra**

Se refieren a los sujetos y los contextos en que se aplicarán los diferentes instrumentos de investigación, así como la justificación de su selección. “Se entiende por población o universo los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a los cuales se refiere la investigación y para los que serán válidas las conclusiones que

se obtengan.” Lanuez, M. y Fernández, E. (2010: S/P) y La muestra “está constituida por una parte representativa de esa población”

Por otro lado Silva plantea: “La población es la totalidad del fenómeno a estudiar, cuyas unidades de análisis poseen características comunes, las cuales se estudian y dan origen a los datos de investigación.” (2009: 97) Y la muestra “es parte de un colectivo, un sub conjunto de unidades de análisis representativas de la población, que el investigador selecciona con la finalidad de obtener la información precisa que caracteriza al colectivo.” (2009: 98). El Muestreo no probabilístico intencional que según Palella y Martins es aquel en que el investigador establece previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis, la muestra será no probabilística o dirigida ya que la elección de sujetos u objetos de estudio dependerá del criterio del investigador. Es por ello que la selección de la muestra está dividida en dos unidades de análisis una compuesta por documentos oficiales como actas de nacimiento y defunción en la prefectura; documentos de tierras en el registro subalterno, entre otros documentos que conforman el 50% de la muestra y La otra constituida por informantes claves que hacen vida en la localidad los cuales pueden proporcionar información fundamental para la investigación, constituyendo el otro 50%.

**Cuadro 1 Sistema de Variables**

SISTEMA DE VARIABLES	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Precisar el poblamiento de San Joaquín a partir de su estructuración, formación y consolidación en el eje metropolizado San Joaquín, Guacara en el período 1960-2011.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Población (poblamiento)</li> <li>Migraciones</li> <li>Natalidad</li> <li>Mortalidad</li> <li>Fuerza laboral</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiar el uso del espacio de San Joaquín (1960-2011) a través de su representación cartográfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacio Industrial</li> <li>Espacios residenciales: urbanizaciones y barriadas</li> <li>Espacio comercial</li> <li>Agrícola y agroindustrial</li> <li>Espacios de resistencia (lago y montaña)</li> <li>Espacios en espera de rentabilidad</li> <li>Terrenos baldíos y ejidos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificar el papel de San Joaquín en el marco de las relaciones socioeconómicas entre los centros poblados pertenecientes a la Depresión del Lago Tacarigua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Movilidad de la población (Educación, salud, trabajo y recreación)</li> <li>Jerarquía espacial (peso poblacional, entidades financieras y números de industrias)</li> <li>Vialidad (carreteras, autopista, distribuidores y accesos; y ferrocarril)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar el estudio de la comunidad como herramienta pedagógica para la formación en el área de la geografía nacional, en los estudiantes de 3er. Año de la Escuela Técnica Alfredo Pietri del municipio San Joaquín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de la cartografía geohistórica</li> <li>Métodos didácticos para el estudio del espacio</li> <li>Cognición y significados del espacio</li> </ul>

**Fuente:** Sánchez (2016)



## CAPITULO IV

### ESTRUCTURACIÓN DEL EJE VALENCIA-SAN JOAQUÍN

#### Período Histórico a partir de 1950 hasta 1960

Antes de 1950 Venezuela presenta en su estructura espacial, un espacio disperso y segmentado, caracterizado por una tenencia de la tierra concentrada en pocas manos por grandes terratenientes, un cultivo de subsistencia por los campesinos, altos niveles de desnutrición, condiciones de insalubridad y abandono, situación que contribuyó con el éxodo hacia las ciudades. Lo industrial surge como una alternativa a los bajos salarios y mejoras en las condiciones sanitarias, sin embargo ese nuevo impulso económico dio paso a una serie de circunstancias bastante alejadas de las aspiraciones de los campesinos.

En este caso particular, en el estado Carabobo, en el municipio San Joaquín la situación no dista de la realidad nacional, las condiciones sociosanitarias de las viviendas rurales inciden en la mortalidad de la población, lo que es comprobado por los registros locales; la revisión del 50% de las actas de defunción desde 1920 al 1950 muestra que la mayor incidencia de muertes están asociada a enfermedades de tipo infeccioso y como resultado de las condiciones de precariedad y falta de atención médica adecuada: Paludismo o malaria 22%; Disentería y gastroenteritis 16%; Atelectasia, neumonía, pulmonía, tuberculosis, entre otras afecciones de tipo respiratorio 16%; Septicemia, y tétano asociados al parto 9%; enfermedades congénitas 17% y 20% de muertes desconocidas. (Datos tomados de actas de defunción registradas en la prefectura de San Joaquín, estado Carabobo). La población del estado Carabobo según censo de 1950 estaba dividida de la siguiente manera:

**Cuadro 2** Censo General de población de 1950 Población del estado Carabobo clasificada en urbana y rural

Censos	Población Total		Urbana		Rural	
	Habitantes	%	Habitantes	%	Habitantes	%
1936	172. 127	100,0	87.580	50,9	84. 547	49,1
1941	191. 442	100,0	109. 388	57,1	82. 054	42,9
1950	242. 923	100,0	161. 848	66,6	81. 075	33,4

**Fuente:** OCEI

Datos que expresan el lento crecimiento que presenta la entidad y explica la segmentación del territorio, en 1950 había en el Estado Carabobo, 16 localidades de más de 1. 000 habitantes y cuatro de las cuales pasaban de 5. 000, Valencia (88.701), Puerto Cabello (34. 382), Guacara (5.880) y Guigüe (5.265). Con respecto al registro nacional Brito señala que es a partir de ese año cuando en Venezuela la población rural y urbana comienza a variar sustancialmente.

En el 1950 (...) la población urbana, representada por 2.710.000 personas, equivale al 54 por ciento de la población total, y la rural, representada por 2.325.000 personas, equivale al 46 por ciento; en 1957, sobre la base de una población nacional estimada en 6.133.000 habitantes, la población urbana equivale al 60 por ciento y la rural al 40 por ciento, y en 1961, sobre la base de una población total de 7.523.999 habitantes, el 62,5 por ciento se considera urbana y el 37,5 por ciento rural. (2009:549)

El movimiento migratorio en Venezuela debería responder a las necesidades reales basadas en el potencial de desarrollo y en su proceso, con el fin de cumplir con las exigencias de los sectores económicos en cuanto a su oferta laboral, sin embargo la realidad es otra. El número de venezolanos que residía para 1936 fuera de sus estados nativos asciende a 376.047, cantidad que corresponde al 10 por ciento de la población total registrada en aquel año. En 1941, el número de residentes fuera de sus estados nativos se incrementó hasta un 15 por ciento representado por 584.184 personas, de la población censada durante aquel año, y hacia 1950, la número de

residentes fuera de sus estados nativos ya llega a 908.000, que corresponde a el 19 por ciento de la población nacional, situación que genera una serie de conflictos asociados a la marginalización de los espacios.

**Cuadro 2** Censo General de Población de 1950

<b>RESUMEN DEL MOVIMIENTO MIGRATORIO DEL ESTADO CARABOBO:1920-1950</b>						
<b>CENSOS</b>	<b>POBLACIÓN TOTAL DE LA ENTIDAD</b>				<b>POBLACIÓN NACIDA EN LA ENTIDAD</b>	
	<b>Total</b>	<b>Nacida en la entidad</b>	<b>Nacida en otras entidades</b>	<b>Nacida en el exterior</b>	<b>Total</b>	<b>Residentes en otras entidades</b>
<b>1920</b>	125. 514	118. 728	5. 584	1. 202	127. 874	9.146
<b>1926</b>	147. 204	131. 139	14. 712	1. 353	143. 510	12. 371
<b>1936</b>	172. 127	141.332	29. 040	1. 755	165. 440	24. 108
<b>1941</b>	191. 442	152.154	37. 133	2. 155	182. 103	29. 949
<b>1950</b>	242. 923	180. 403	53. 307	9. 213	225. 621	45.218

**Fuente:** OCEI

En 1950 el 74 % la población del estado Carabobo había nacido en la propia entidad, 21% en otras entidades y el 3,8 % en el exterior. En 1941 las respectivas proporciones fueron 79,5 %, 19,4 %, y 1,1 %; y 82,1 % 16,9 % y 1,0 % en 1936 las anteriores proporciones revelan la continua afluencia de forasteros nacionales, los cuales en 1920 representaban solamente 4,4 % y 10,0 % en 1926. El cuadro anterior resume el movimiento migratorio desde 1920 y permite apreciar que el saldo migratorio interno era adverso en 1920 y cambió en 1926 llegando a ser favorable en 8000 personas para 1950 en el inicio de la industrialización.

De acuerdo a los datos obtenidos de las actas de nacimiento en el registro de la prefectura de San Joaquín, la estructura ocupacional hasta la década de 1960 estaba distribuida de la siguiente forma: sector primario 24 %, sector secundario 5 % , el

sector terciario 19 %, y un 42% sin un empleo definido, siendo a partir de la instalación de las industrias que la ocupación se desplazó al sector secundario en 32 %, primario 3 % y terciario 30 %, mostrando así la sustitución de la actividad agrícola por la industrial, lo que sirvió de atractivo para los foráneos que buscaban mejores condiciones de vida. En cuanto al movimiento migratorio el 76% de los mismos estaba conformado por personas del estado Carabobo: San Joaquín 21%; Mariara 46 %; Bejuma 7%; y Tocuyito 4%; y el otro 21% fuera de la entidad.

Este fenómeno se explica por el desarrollo de nuevas formas de articulación económicas que atraen a la población con “promesas” de mejores condiciones de vida afectando la estructura sociodemográfica de Venezuela como resultado de las migraciones internas. Hurtado expresa que “De hecho la distribución, organización y evolución de población aparecen íntimamente conectados con el funcionamiento económico del sector y en cierta medida con su potencialidad de uso”. (1994:75) La relación de la economía venezolana con el sistema capitalista mundial se sustentó en la exportación de petróleo como recurso energético, situación que trajo consecuencias transformadoras, donde el Estado tuvo una participación importante como distribuidor de la renta fiscal, participación que rediseñó las formas de organización del espacio sobre la base de una diversificación económica que permitió acentuar los sectores secundario y terciario, redimensionando el territorio hacia un “patrón urbano concentrado” y marginando áreas consideradas no rentables para el capital foráneo.

Es en ese proceso de desestructuración propiciado por la explotación petrolera, se manifiesta un cambio en la conformación del espacio rural, segmentado y disperso, sustentado en una economía agroexportadora que propició el abandono del campo hacia las ciudades que les ofrecía una posibilidad de empleo lo que generó muchas contradicciones con la incorporación de nuevos espacios al crecimiento de la ciudad por los efectos de industrialización creando ciudades satélites.

Ríos y Carvallo (2000:107,108)

Las transformaciones que ocurren en ese período no se producen coetáneamente ni con el mismo ritmo, así como tampoco afectan con igual intensidad al conjunto del territorio ocupado. (...) tienen lugar principalmente en el patrón urbano

concentrado y sus zonas más importantes actúan como focos irradiadores (...) el desplazamiento de las actividades económicas de mayor dinamismo dentro de una tendencia diversificadora de la economía y de estructuración capitalista de la forma social en su conjunto. Estos cambios, acompañados con modificaciones en el crecimiento y en la distribución de la población...

El área agrícola comienza a contraerse para la época de 1950, existen 7.473 unidades de explotación, de las cuales; 5.757.453 son pecuarias, y forestales para un área total de 4.555.422,8 hectáreas, el 65% son aptas para la agricultura y la cría; 5.431,5 hectáreas pertenecen a áreas no explotadas, con un total de hectáreas aprovechables de 300.296,7, situación que cambia con la implantación de las industrias. El capital industrial entre 1910 y 1920 ascendía a Bs. 240.125.344, en 194 empresas equivalente al 33% del total de la inversión nacional. Ese reacomodo de la estructura ocupacional como resultado del establecimiento de parques industriales, inicialmente en Valencia como “centro” y posteriormente en Los Guayos, Guacara y San Joaquín formando una conurbación urbana-industrial que promueve la ampliación de actividades no agrícolas creando nuevas alternativas de mercado, de la misma forma también muestra como un grupo importante no posee trabajo definido, lo que lleva a pensar que con el advenimiento industrial, no se contrarresta la depauperación de la mano de obra agrícola, sino por el contrario crea una serie de problemas asociados a la falta de empleo y el uso del espacio como son la proliferación de barriadas (ver mapa) .

San Joaquín como resultado de la irradiación valenciana y respondiendo a las nuevas necesidades del eje-urbano industrial transforma su condición agrícola a un nicho para la industria de la construcción, siendo a partir de 1980 con la revalorización de las tierras agrícolas ahora con una nueva vocación inmobiliaria que se incorpora al eje como una unidad de represamiento de mano de obra. El sector de la construcción tanto pública como privada es una variable interna motriz con efectos en otras ramas económicas debido a que la inversión privada tiende a concentrarse en centros urbanos importantes beneficiándose a su vez de las grandes obras de

infraestructura pública. La construcción de grandes centros comerciales, para monopolizar el mercado comercial y de entretenimiento lo que genera una dinámica de coexistencia y dependencia, entre categorías como campo- ciudad cuando el campo surge como materia prima industrial y la ciudad se extiende hasta el campo integrándolo al sistema urbano, subordinándolo a los intereses capitalistas. La desigualdad del intercambio constituye una integración contradictoria pero necesaria con consecuencias en la población: desocupación, subempleo, marginalidad y; la explotación improductiva de mano de obra y recursos naturales.

En cuanto a las variables que activan la estructuración del eje se pueden evidenciar las siguientes:

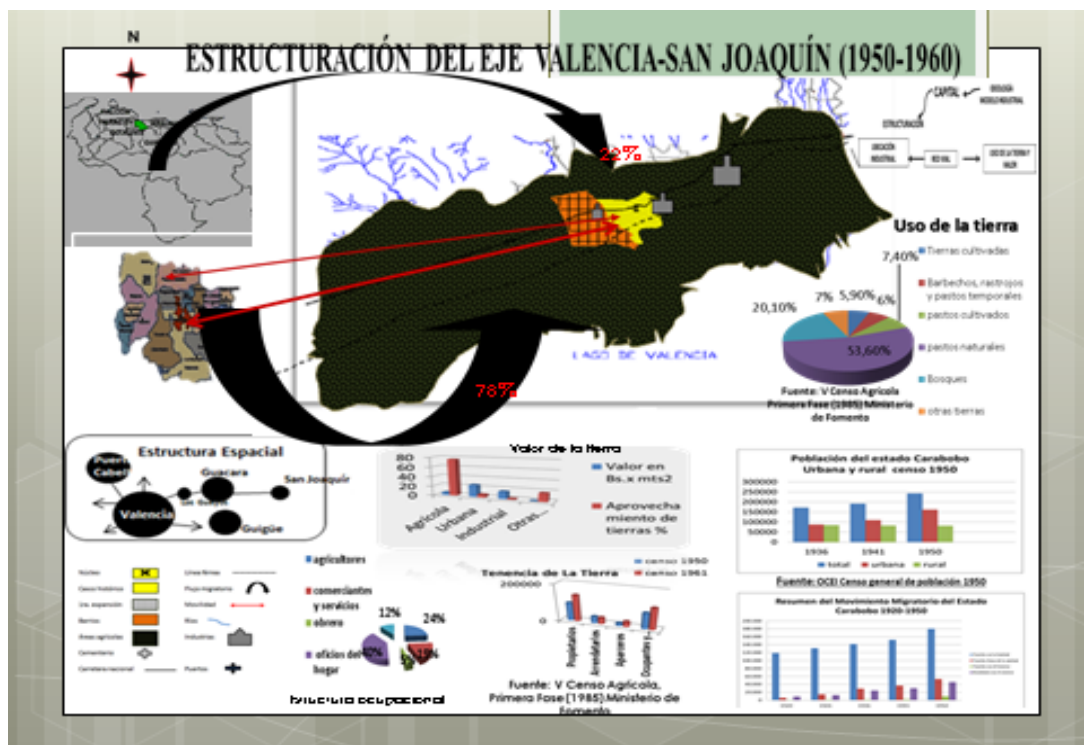
- Su ubicación geográfica la cual permite que a través de la cercanía a los centros de poder, se tenga acceso al capital y providencias estatales, de igual manera; su asentamiento estratégico próximo a los puertos les provee ventajas para la obtención de materia prima importada y la comercialización de la misma por vía marítima.
- La vialidad que para la industria actúa como medio para acceder a los centros de distribución y comercialización imprescindibles para su desarrollo; y del mismo modo le permite a la población trasladarse a los centros educativos, laborales, de salud, de entretenimiento, entidades financieras y comercio.
- Los cambios de uso de la tierra inicialmente abocado a la actividad agraria, por su condición agrícola y en articulación con el mercado nacional con grandes resultados, sin embargo respondiendo a nuevas políticas ideológicas enmarcado en la política de sustitución de importaciones, cambia su estructura y se adapta a las solicitudes del capital industrial que requiere de nuevos espacios para invertir.
- La ubicación de empresas (construcción e industrias) en el eje son el resultado de la imposibilidad de instalarse en la capital de la República por no disponer de espacios para crecer, asimismo los altos costos de la tierra. Las providencias municipales y regionales sumado a la exoneración de impuestos los dos primeros años, los bajos costos del valor de la tierra en comparación a

la capital que para 1960 era de 400 bs por mt<sup>2</sup>, mientras en Carabobo específicamente en Valencia era de 12 bs por mt<sup>2</sup>, además de ofrecer espacios dotados de servicios (electricidad, alumbrado exterior, agua, gas, vías de penetración entre otros) óptimos para la instalación de la industria y tierras contiguas para su expansión fueron un gran atractivo para el establecimiento de las mismas.

- Los centros de recreación y comercio comienzan a posicionarse de áreas aledañas a las nuevas urbanizaciones con acceso a las vías principales, que por estar ubicadas a las afueras del casco urbano, requieren de una gran inversión por parte del Estado en infraestructura y servicios públicos para su activación, lo que permitió la expansión de la ciudad.
- La movilidad poblacional ha sido dinamizada debido a la necesidad de incorporarse a la nueva actividad laboral y las implicaciones que esta trae consigo, como son la capacitación necesaria para el nuevo oficio y los nuevos patrones de consumo impuestos por el capital, intensifica su movilización por el eje.
- Tipo de ocupación y Tenencia de la tierra (Propietarios, ocupantes, etc.) con los cambios suscitados en el país con la inversión pública y privada en nuevos urbanismo, en la agroindustria y el sector inmobiliario se puede apreciar cómo ha crecido la condición de propietarios, ya que el campesino ahora de pauperizado, tiene que buscar el sustento de su familia, en calidad de peón en haciendas cercanas o se traslada a centros agro industriales en calidad de jornaleros temporarios de acuerdo a las condiciones de la cosecha, por lo que reciben un salario mínimo la masa trabajadora carece de la tenencia de la tierra, así como de los medios para ponerla a producir, surge un crecimiento en la cantidad de ocupantes, que son aquellos que aprovechan las tierras ejidos o baldías abandonadas y otra instancia se desplazan al sector industrial como obreros.

- La estructura espacial inicial, (cambios estructurales) ha sido modificada por el cambio que se ha dado en el uso, debido al incremento en el valor de la tierra que es cada vez mayor debido a la poca extensión existente, tanto para el urbanismo como para la ubicación del parque industrial. El estado Carabobo presenta ciertas ofertas a los inversionistas entre las que se pueden señalar : exoneración de impuestos, terrenos planos, acondicionados para la industria, cercanía a los centro de poder y su proximidad a los puertos a través de las redes viales como carreteras y la autopista que unen a las ciudades principales.

Estas han actuado como Bisagra o redes de conexión entre Valencia y San Joaquín formando un entramado que busca fortalecer la formación y consolidación del eje a través de la interconexión espacial y la dinamización activa de las redes productivas y sociales.



*Figura 1* Estructura del eje Valencia – San Joaquín (1950-1960)



## **Formación del Eje Valencia- San Joaquín**

### **Período Histórico a partir de 1970 hasta 1990**

Posterior a la implantación y puesta en marcha del modelo de sustitución de importaciones no tradicionales, se inicia desde el punto de vista económico el proceso de estructuración capitalista que comienza a activarse con la acumulación de capital por parte de la clase “burguesa industrial” nacional y el fortalecimiento de un sector social con capital tanto nacional como foráneo disponible para el financiamiento de las nuevas actividades productivas y conexas como la importación de materia prima, materiales y equipos, además de la comercialización de bienes y servicios, lo que se traduce en la preeminencia de los intereses urbanos sobre los intereses del campo.

Durante este período se muestra una contracción en el dominio agrícola más pronunciado (ver mapa) como resultado de la inversión de capital que incorpora e integra espacios en áreas metropolitanas como Valencia, al mismo tiempo que otras ciudades de la periferia, como Los Guayos, Guacara y San Joaquín son incorporados al mismo proceso con ritmos y funciones diferentes. Valencia como centro dinamizador del eje replantea los usos del espacio en ese proceso de metropolización

Torcuato Manzo (1981: 180, 181,183) en Guacara durante el Gobierno de Pérez Jiménez empezaron a establecerse allí industrias, siendo la primera Papeles Venezolanos, instalada el 3 de febrero de 1953. Ya para 1970 había en Guacara 27 industrias con una inversión cercana a los 140 millones de bolívares que daban trabajo a más de dos mil obreros. El aumento de la población fue superior al de otras poblaciones (...) De acuerdo al censo industrial de Guacara de 1978 tiene Guacara 72 industrias con un capital superior a los 400 millones de bolívares, 4.708 obreros y un volumen de ventas de 640 millones de bolívares (...) las industrias se empezaron a establecer en San Joaquín en 1961, siendo la primera de ellas la Heinz para alimentos de niños. Después siguieron las de hilos, envases y otros productos, generan una capacidad de empleo para más de 1.000 personas. El resto va a trabajar a Valencia, Guacara o Mariara, estas dos últimas altamente industrializadas.

A partir de la diversificación de las actividades económicas se redirige la estructura ocupacional hacia el sector industrial-comercial como resultado de la disminución en la generación de empleos en el sector agrícola, considerando los datos aportados por las actas de nacimiento de San Joaquín el sector agrícola ahora comprende un 2%, un 31% forma parte del sector comercio, servicios y construcción; mientras que el empleo en las actividades industriales ocupa un 37%, sin embargo es preocupante que el 30% aún no se encuentra insertado en el mercado laboral formal. Situación que favorece la concentración urbana en las áreas principales como Valencia y Guacara, para 1981 la concentración en estos dos puntos está ubicada en el 84% (según datos tomados del plan rector de desarrollo urbano Valencia- Guacara 1984).

La conformación espacial es el resultado del desarrollo económico dominante en el área, el proceso urbano-industrial inmediatamente durante la etapa manufacturera posee un gran atractivo en Valencia debido a su condición industrial, situación condicionada por su cercanía a los puertos a través de los cuales se establecen las relaciones de dependencia capitalista, esta zona en el desarrollo se va extendiendo progresivamente en la región de Los Guayos, Guacara y San Joaquín, formando un conglomerado urbano.

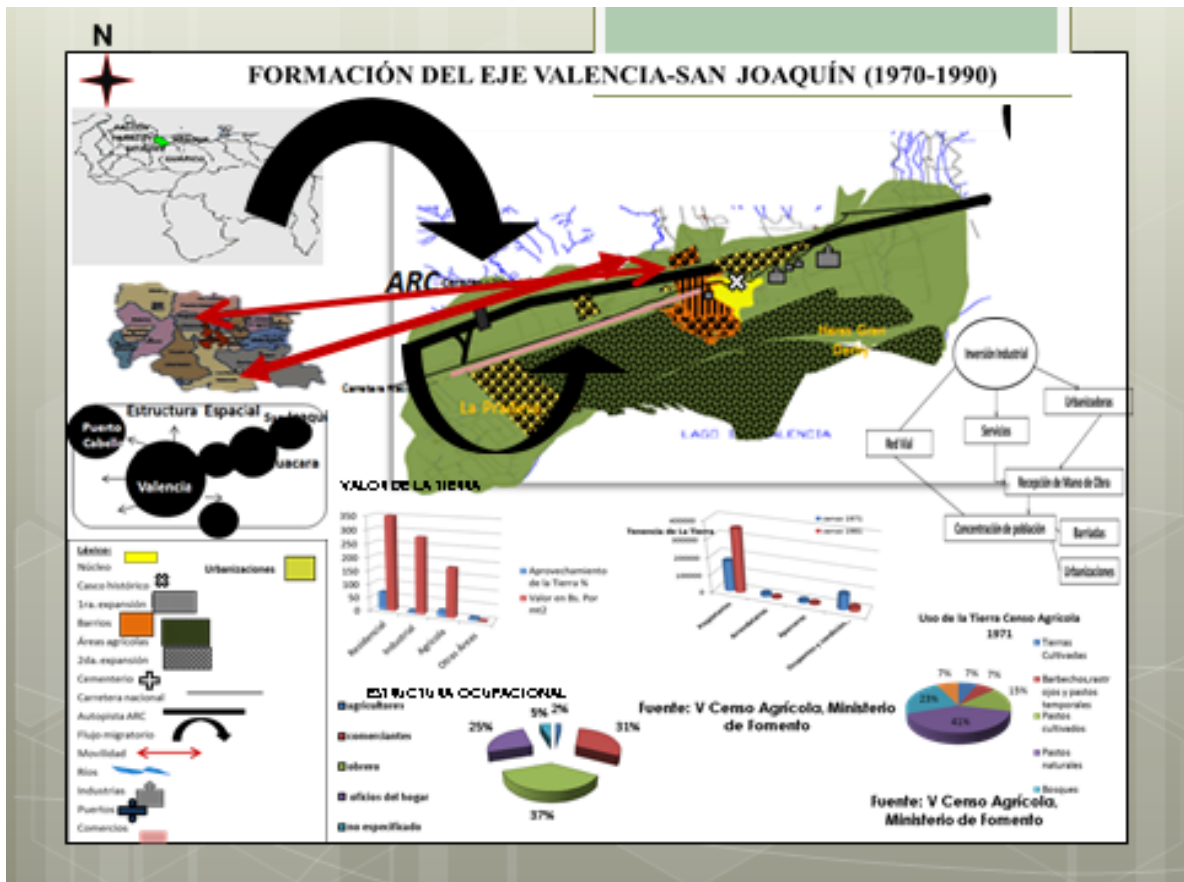
A continuación se presentan los criterios y agentes que han activado la formación del espacio del Eje Valencia- San Joaquín:

- La Mano de obra (obreros) este espacio ha servido de nicho receptor de mano obra, ya que los hombres del campo se sienten atraídos por los altos salarios industriales y las promesas de mejores condiciones de vida, de igual manera los técnicos ya formados para la industria, el comercio y servicios.
- Amplía red migratoria amparado por las necesidades del nuevo negocio en el área industrial y comercial, no solo por la fuente de empleos directos sino además por las redes de comercialización que se establecen nacionales e internacionales como respuesta a la globalización y todas las actividades

asociadas al sector industrial, del comercio y entretenimiento para la población.

- El incremento del uso del espacio industrial y comercial, con el crecimiento en la inversión inmobiliaria e industrial las haciendas han desaparecido debido a que han sido vendidas a precios atractivos a grandes urbanizadoras, bancos y empresas de manufactura, por considerar que la activación y mantenimiento de las mismas no es rentable, esto ha permitido formar un conglomerado de ciudades que por su cercanía y dinámica generan una continuidad urbana-industrial para la metropolización del eje. (Conurbación del eje-Valencia-los Guayos-Guacara- San Joaquín)
- Los Cambios de tenencia de la tierra continúan, las grandes urbanizadoras ubicándose en áreas estratégicas próximas a la red vial, comprando tierras con vocación para la agricultura y vendiéndolo como un producto exclusivo aprovechando sus recursos naturales y ubicación como atractivo inmobiliario solo para clases privilegiadas, y poderosas, en detrimento de las clases menos favorecidas.
- Con el fortalecimiento de la red vial se unificó el espacio continuo y fluido, se incrementó la movilidad poblacional, robusteció la comercialización entre localidades en el mercado nacional.

La superación de los límites de la ciudad, es ir más allá de las divisiones territoriales, es la integración e incorporación de los espacios en el diario acontecer en la dinámica que se establecen en las relaciones de dependencia y cooperación, todo ello favorece y preeminencia lo urbano. Es decir es la conurbación que activa y propicia la metropolización del eje a través de la inversión industrial y comercial



**Figura 2** Formación del Eje Valencia – San Joaquín (1970-1990)

### Consolidación del Eje Valencia- San Joaquín Período desde 2000 al 2011

Los mecanismos de dominación capitalista van más allá de una simple inversión, confronta la ideología nacional con los intereses capitalistas, busca la desnacionalización, cambia los patrones de consumo, genera dependencia tecnológica al plantear el arrendamiento de servicios técnico, el condicionamiento impuesto para la adquisición repuestos y la servidumbre, con la globalización comercial, los países tratan de adecuar sus los procesos productivos y se establecen políticas para adaptarse al mercado internacional

En este caso particular el eje muestra luego del período de industrialización acelerado, que revalorizó la tierra cercanas a los nuevas ciudades industriales

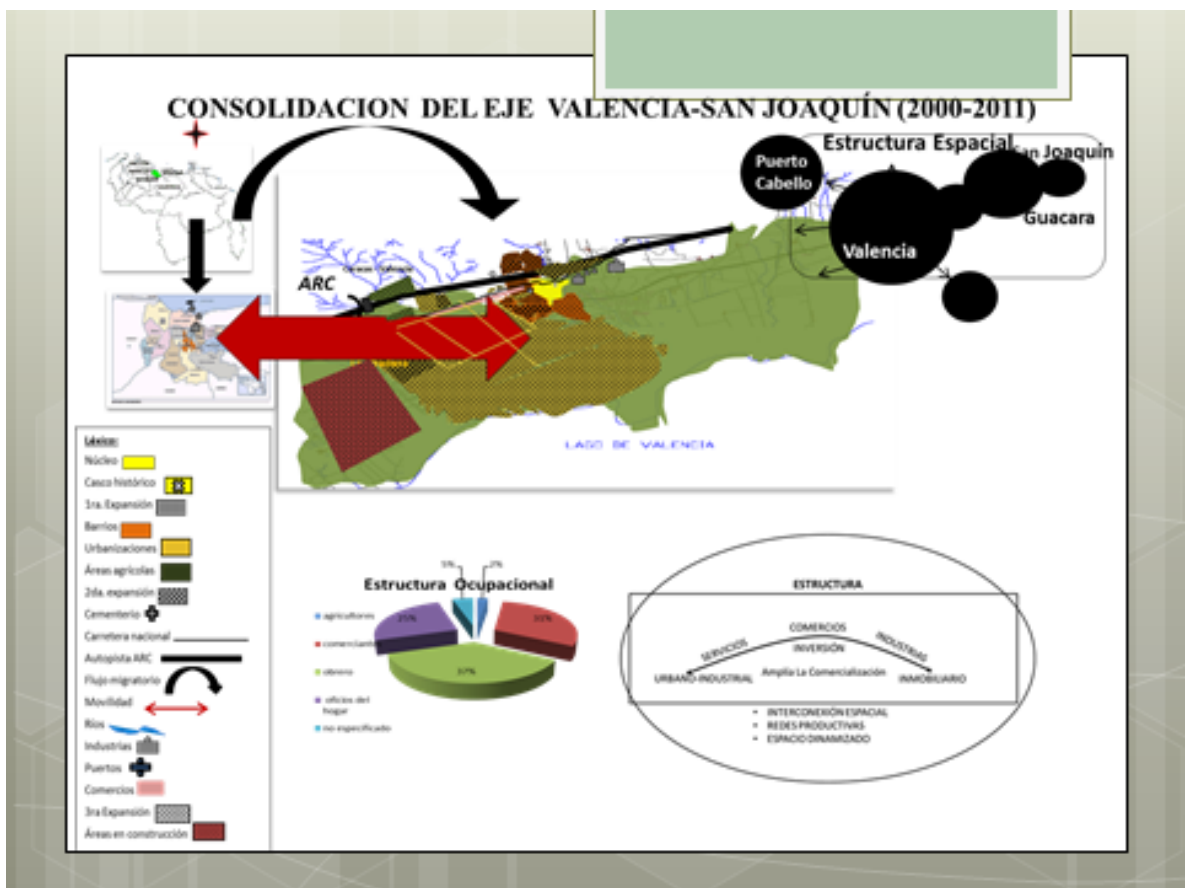
convertidas en los núcleos generadores, propició el crecimiento acelerado de la ciudad al conurbarse con las ciudades de la periferia que actualmente represan la mano de obra, generando dependencia entre las ciudades lo que es confirmado con la movilidad expresa en los datos recopilados, existen dos compañías de transporte de acuerdo a los datos obtenidos movilizan un promedio de 20. 000 pasajeros por día lo que indica la dinámica generada en todo el eje que se movilizan para ir al trabajo, a la universidad, a los centro de salud, centros comerciales entre otros.

Con La ruptura del patrón tradicional de asentamiento, la reciente expansión urbana de Valencia ha generado una serie de desajustes, deficiencias en los servicios públicos, marginalidad, desempleos y subempleos, déficits de vivienda populares o de interés social. Los Agentes que activan la consolidación del eje son los siguientes:

- Se robustece la movilidad poblacional, en busca de satisfacer sus necesidades básicas además de otros servicios y productos asociados al nuevo patrón de consumo impuesto por el capital.
- El cambio de uso se hace más evidente y extensivo, quedan pocos espacios para la actividad agrícola de subsistencia y los recuperados por el Estado.
- Inversión inmobiliaria a través de la adquisición de espacios estratégicos cercanos a las redes viales, para la construcción de viviendas y centros comerciales.

Ante tal planteamiento, el eje Valencia – San Joaquín ha sido una constante la incidencia de la variable económica como la instalación de industrias , el valor del uso de la tierra y la inversión que nuclea los centros atractivos para el desarrollo del uso urbano progresivo y acumulativo, logrando consolidar una estructura constituida por medio de servicios , comercios e industrias promoviendo núcleos conurbados e interconectados como una red donde la fortaleza final espacial del proceso de inversión lo dirige Valencia .

En este sentido , las comunidades involucradas en el proceso desconocen dicho proceso y como mantener la esencia real de sus espacios , en este contexto la tarea educativa es dar a conocer esta dinámica desde lo local a lo general para que los estudiantes comprendan de una manera metacognitiva y significativa los cambios y transformaciones del espacio y sus dinámica y como el estudiante aprenderá a valorar su espacio e incorporarse para su organización y desarrollo .



**Figura 3** Consolidación del Eje Valencia – San Joaquín (2000-2011)

## CAPITULO V

### PROPUESTA PEDAGÓGICA

Valorar el estudio de la comunidad en su relación escuela-comunidad constituye desde el punto de vista epistemológico el reconocimiento del espacio a partir de las relaciones socioeconómicas presentes evidenciadas por los contrastes en el paisaje y los usos diversos y desde la praxis educativa identifica las necesidades cognoscitivas para así construir los significados y desarrollar las habilidades del pensamiento, a través del uso de la cartografía geohistórica y el diagnóstico de su comunidad.

En este caso Morfes (2009) en su trabajo doctoral denominado Geocognición, en el capítulo referente a *Espirales Cognitivas Representacionales: Modelo Didáctico Para La Geocognición*, expresa lo siguiente:

Integrar todos los elementos físicos, sociales, económicos y culturales de un espacio en una estructura gráfica es tarea que requiere ser revisada en sus procedimientos didácticos para el logro de un sistema representacional más ajustado a la realidad de ese espacio. Esta herramienta contiene todos estos atributos y que solo no solo es expresión paisajística sino que devela la realidad de un espacio geográfico. Logrando motivar al estudiantado, desarrollo de una reflexión progresiva, integrar inteligencias múltiples. Entonces la cartografía se convierte en una herramienta de valor cognoscitivo, cognitivo, afectivo, perceptual, social, y comunitario. Bajo esta fundamentación se desarrolla el modelo espirales cognitivas representacionales con el objetivo de tomar en cuenta los ciclos cognitivos de representación que pasa una persona al momento de expresar esa relación realidad – representación de la misma. Afinando el proceso con la meta de lograr que esta herramienta se optimice y se consolide en el desarrollo de un proceso de producción progresivo y enriquecedor con el objetivo de dignificar como el enlace entre la comunidad- la educación y su espacio.

Ante lo expresado la autora promueve la necesidad de producir procedimientos metacognoscitivos que logren integrar lo epistemológico, lo axiológico y lo metodológico para el estudio de la comunidad como un nicho de producción que logra fortalecer la identidad, la topofilia y la topoarquía de los ciudadanos, estudiantes y grupos humanos que viven en un espacio.

Para ello se realizaron entrevistas a estudiantes de tercer año referente a los siguientes tópicos o inquietudes: ¿Conoces la historia de San Joaquín? ¿Sabes cómo y cuándo se formó tu comunidad? ¿Qué actividades económicas existen en tu localidad? ¿Qué sitios históricos existen en el pueblo? ¿Crees que existe relación entre la geografía y la historia? ¿Utilizas el mapa en clases? ¿Conoces el mapa de tu comunidad? ¿Qué tipo de mapas utilizas durante las clases de geografía? ¿Existe mapa de riesgos socionaturales en tu localidad? ¿Realizas visitas de campo en la clase de geografía? ¿Qué actividades realizas en clases de geografía?

Las respuestas de las interrogantes dieron como resultado una serie aseveraciones:

- Imposibilidad de relatar sucesos de importancia histórica sucedidos en el lugar
- Conocimiento de las actividades económicas solo a través de la vinculación laboral de los padres o familiares
- Identificación del lugar a través de su descripción física
- Indiferencia por los problemas del lugar, más allá de sus propias necesidades
- Incomprensión de la presencia y coexistencia de barriadas y urbanizaciones con condiciones bien diferenciadas
- Dificultad para ubicarse espacialmente
- Desconocimiento de la multicausalidad de la situación actual de la localidad
- Uso descontextualizado de los mapas
- Incompatibilidad de la realidad dinámica con la información presentada en los textos

Los estudiantes de la E.T Alfredo Pietri manifestaron ver la asignatura geografía como una materia meramente descriptiva y memorística en relación a recordar lugares y datos geográficos sin un significado práctico, situación que no permite la



participación activa de los estudiantes, en la búsqueda de alternativas que solucionen problemas que afecten a su comunidad. Para ello es necesario ir más allá de la teoría descontextualizada y fuera de época utilizando la representación cartográfica como un medio para su análisis y comprensión. Para Santiago (2001) en su trabajo *El Enfoque Geohistórico Como Alternativa para Mejorar la Enseñanza de la Geografía* expresa que esa situación es el resultado del modelo transmisivo que se ha utilizado para la formación del estudiante que no ha contribuido con su desarrollo y dicho modelo ha caído en crisis por lo tanto “No se podía continuar con la aplicación de procesos de enseñanzas desarticulados de la realidad y menos centrados en contenidos parcelados por tratarse de una acción educativa obsoleta que no se corresponde con la intencionalidad social y menos con las precariedades nacionales.” Lo que plantea una educación adecuada a su tiempo contextualizada y para ello se debe superar la fragmentación de la realidad como alternativa para dar su explicación, se debe centrar el proceso pedagógico en el estudio de los problemas de la comunidad, de la vida diaria, de su entorno inmediato, como ejercicio didáctico lo que suscita cambios significativos en el estudiante, más allá del libro de texto.

Es preocupante que al formular el cuestionamiento de ¿para qué sirve la geografía a docentes entrevistados? y ¿Qué herramientas pedagógicas utilizas en el aula para enseñar geografía? se mantenga como respuesta situaciones donde se refuerce la escisión entre el contenido geográfico y su significación tal como: solo sirve para la ubicación geográfica, el conocimiento de los lugares y sus características fisiográficas, sin ningún tipo de conexión, Los docentes se basan en esas premisas para formular estrategias memorísticas y poco participativas, mayormente se elaboran cuadros comparativos sin atender a la multicausalidad de los fenómenos, se utiliza el mapa con propósito meramente referencial lo que lleva a pensar qué se está enseñando en las aulas con respecto a geografía.

¿Cómo responder a esas inquietudes? Utilizando el enfoque geohistórico como una herramienta pedagógica, que logre identificar los conflictos socioespaciales resultantes de las relaciones de los seres humanos con su entorno, al satisfacer sus necesidades y preferencias sustentada en un sistema económico capitalista

dependiente. Así mismo desde la visión curricular y pedagógica al realizar una revisión de los textos y documentos para el estudio geográfico se evidencian contenidos fragmentados, descontextualizados y con muy poca relación y significación para el estudiante.

Por lo tanto el programa de geografía de Venezuela, tiene que estar orientado a la vinculación de los conceptos geográficos al diario acontecer y a la búsqueda de respuestas a las contradicciones presentes en el espacio, que se persigue con esta propuesta, la metacognición geográfica de los estudiantes, dicha comprensión de su entorno debe hacerse a través de: escuela-comunidad

La sistematización de los conocimientos previos, que permitan identificar los errores conceptuales, mitos y otros vicios que pudieran interferir con el proceso, de la misma manera que resaltar aquellos que den origen a las discusiones referentes a las contradicciones propias del espacio, generando así una reflexión pedagógica.

La elaboración de materiales didácticos que establezcan conexiones teórico-práctico que permitan desarrollar las habilidades de pensamiento.

Utilizar el enfoque geohistórico como herramienta pedagógica para la comprensión de su espacio, entendiéndolo como resultado de las relaciones escalares de dependencia existentes.

Ante el análisis de la explicación del perfil epistemológico y pedagógico de la geografía asumido desde el estudio de las interrogantes anteriores se requiere elevar el estudio de la comunidad como herramienta pedagógica para la formación en geografía.

Morfes (2009)

Tomando en cuenta las condiciones actuales de la dinámica espacial venezolana se requiere de modelos didácticos en el campo geográfico, que eleven el grado de significación de instrumentos como la cartografía del lugar, conociendo las especificidades espaciales, en el manejo de usos, dinámica urbana, condiciones económicas y sociales de un espacio. Para ello es necesario construir herramientas que revelen sus características esenciales.

Con este fin, la comunidad y su diagnóstico es esencial para los estudios geográficos logrando interconectar el conocimiento aprendido con el conocimiento empírico de las comunidades, generando redes de producción de conocimiento y de prácticas que logren formular acciones de mejora a las necesidades particulares de la comunidad. Es así que el conocimiento trasciende a otros niveles de desarrollo, producción y praxis.

**Propuesta: ESTUDIO DE LA COMUNIDAD COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN EN EL ÁREA DE LA GEOGRAFÍA NACIONAL**

**Objetivo General:**

- Valorar el estudio de la comunidad como herramienta pedagógica para la formación en el área de la geografía nacional, en los estudiantes de 3er. Año de la Escuela Técnica Alfredo Pietri del municipio San Joaquín.

**Objetivos Específicos:**

- Estudiar la relación escuela-comunidad como escenario didáctico para la formación geográfica.
- Fortalecer los valores culturales y de identidad territorial de la comunidad en el proceso de formación en el área geográfica.
- Promover estrategias didácticas para la interrelación escuela-comunidad-espacio desde una dimensión educativa.
- Construir la cartografía como herramienta metacognoscitiva para comprender el significado del espacio.

## **ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA**

### **Enfoque Epistemológico**

A partir de este enfoque se busca el conocimiento del espacio en su dimensión histórica al expresar los conceptos y estrategias para el diagnóstico comunitario en la formación de la geografía nacional.

### **Fase 1 Establecer los fundamentos teóricos**

- Indagar las nociones previas que tengan los estudiantes referentes al objeto de estudio de la geografía.
- Utilizar los errores de conceptos preconcebidos como origen a la conceptualización geográfica.

### **Fase 2 Reconocimiento del espacio**

- Caracterizar los elementos presentes en el espacio local y su relación con la situación nacional.
- Identificar las actividades socioeconómicas que se desarrollan en la localidad y cuál es su participación en la economía nacional.

### **Fase 3 Significación del espacio**

- Valorar la historia como método investigativo para la comprensión de la realidad actual.
- Comprender la importancia del espacio local como reflejo de la situación nacional en el marco de las relaciones de dependencia capitalista globalizada.

### **Desde la Dimensión Pedagógica**

Para que la práctica pedagógica sea factible y efectiva se sugiere:

- Utilizar el diagnóstico de la comunidad como método para conocer la problemática existente en la localidad, resaltar sus potencialidades y proponer conjuntamente con los actores posibles acciones a desarrollarse.

(Ceballos, 2003:18)

El diagnóstico lo entendemos como un proceso mediante el cual se ordenan datos de una realidad con el propósito de obtener una proyección estimada de la problemática de dicha realidad estudiada. Siendo de una comunidad, la proyección está referida a una unidad histórico-social concreta a fin de proponer vías de intervención consciente.

En este contexto es la misma comunidad la que proporciona las respuestas a su problemática, generando acciones participativas para el cambio en los diferentes ámbitos previamente priorizados por sus propios actores.

- Realizar visitas de campo para conocer el espacio (observación directa, tomar notas y registro fotográfico).

(Rojas, 1998)

Con el trabajo de campo, el entorno, el barrio, la ciudad, el campo, etc., en sí el espacio geográfico en el que operan tanto fenómenos naturales como sociales, tendrán sentido como una realidad y no como una abstracción conceptual y memorística.

En la medida que se logre la concreción de la realidad luego de la observación directa se alcanza la reflexión y el razonamiento del hecho geográfico, más allá de la apariencia del lugar.

- Identificar las particularidades del lugar, sus relaciones y contradicciones para su confrontación teórica-práctica.

Con ello se busca expresar los indicadores, los problemas y deficiencias que reflejan las asimetrías abismales, que son el resultado de lo que señala el profesor Rojas (1998: s/p) como la unión de:

Todas las prácticas (económicas, sociales, políticas, culturales, ideológicas, jurídicas, etc.) se encuentran interconectadas, concatenadas en una organización global, en la que ninguna de ellas funciona aisladamente y se nos presentan a la vista como objeto e información creado por la sociedad a través del tiempo.

Conforme con esto la reflexión y el razonamiento se enmarcan en la problemática más allá de las formas (apariencia), lo hacen en la articulación de los elementos presentes en el espacio.

- Promover la discusión referente a las contradicciones presentes en el espacio en estudio para determinar las correlaciones existentes.

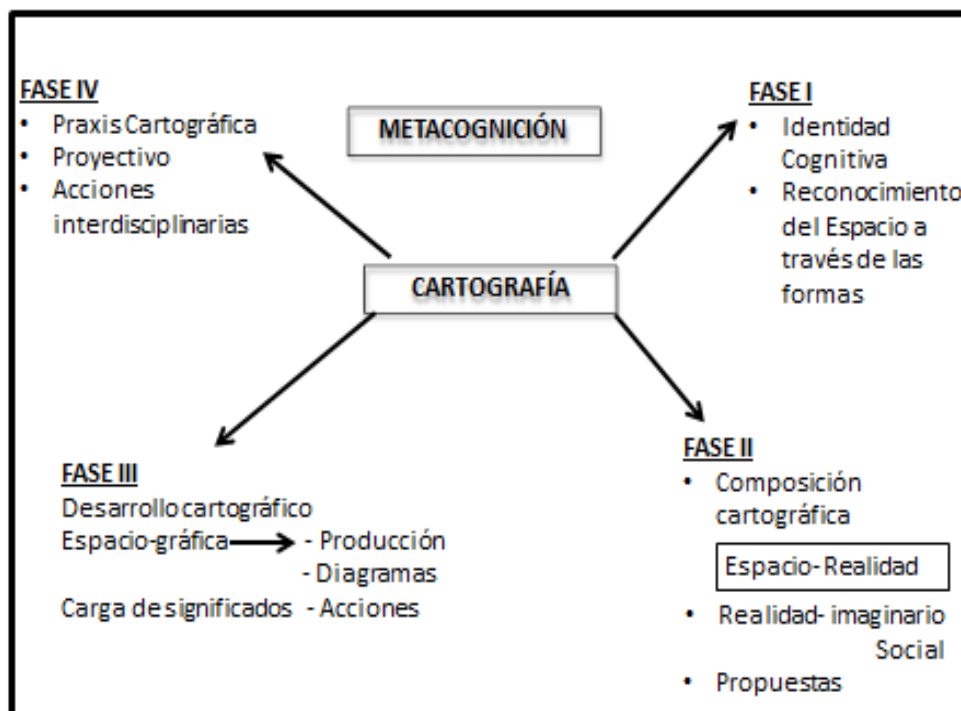
Considerando los cambios profundos ocasionados por las asimetrías que se evidencia en la segregación social del espacio, en la sobreexplotación de los recursos y la crisis de los centros urbanos, es preciso utilizar la dialéctica para descubrir las contradicciones derivadas de las relaciones de dependencia existentes en ese contexto el profesor Armando Rojas afirma que “... en tanto el uso indiscriminado del espacio como mercancía está sujeto a múltiples determinantes que nacen de las contradicciones que provoca; por ello es que no tiene sentido el tratar los problemas fuera de su contexto...”

- Construir el mapa como herramienta de análisis-síntesis que explique la situación actual y sirva como base para la toma de decisiones y planificación local

Con relación a lo expresado Morfes (2012) considera que el mapa es un producto intelectual dinámico en el que se expresa en forma gráfica y representacional las características de una comunidad cosechadora de conocimiento vivo, manifestado en una estructura que representa las necesidades y significados del grupo humano en función de su espacio, es así que los miembros de la comunidad y su relación con su espacio producen representaciones gráficas como es el caso, de los croquis que expresan las necesidades, potencialidades de una

localidad con fin de promover un conjunto de acciones que logren planificar, organizar y administrar sus espacios conjuntamente con estrategias comunicacionales , cooperativas y colaborativas donde la intervención de la escuela en la comunidad, logra afinar la estructura espacial en estos documentos representacionales donde lo complejo se transforme en lo simple y se sistematiza el conocimiento de los pobladores de ese espacio en una realidad pensada y proyectada en la representación .

En este sentido la autora destaca que el producto cartográfico se realiza en cuatro fases para su análisis y estudio respectivo en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje



**Figura 4** Fases de la Propuesta

**Fuente:** La autora

Santaella explica que para construir el mapa es necesario que:

La cartografía, lenguaje o simbología interpretativo de una determinada o supuesta realidad espacial, deberá trascender el lenguaje descriptivo, a veces necesario, de cartografía temática, incluidas: la cartografía “Etológica” (de las costumbres), y “Hodológica” (de los caminos y las distancias), para ser enseñada y aprehendida...( 2005:174)

De acuerdo con lo citado el mapa debe ser la expresión del espacio, proposición de ideas y supuestos hipotéticos deductivos definida por el constructor, que permita tanto al lector y como al constructor internalizar la coexistencia entre lo concreto y lo abstracto, a través de los símbolos y los elementos incorporados en el mapa.

- Propiciar la participación de los estudiantes en el estudio de problemáticas locales y en la búsqueda de soluciones factibles.

(COPRE, tomo 9 citado por Ceballos, 2003:52)

La participación supone la existencia de una comunidad en la cual el individuo está integrado y se siente involucrado, donde deben estar clarificados los campos de actuación y los canales específicos para su inserción dentro de la dinámica de los mismos

En este sentido el conocimiento de los problemas, las necesidades y las potencialidades de la comunidad favorece la participación a fin de proponer soluciones y acciones en pro del desarrollo socioeconómico del lugar.

La escuela se encuentra en áreas asociadas al avance del espacio como las industrias, comercios, servicios. De acuerdo a la diagnostico realizado la escuela no produce ningún conocimiento sobre el espacio y su historia y mucho menos sobre las condiciones geoeconómicas para su incorporación al desarrollo, tomando los datos arrojados en las encuestas la intervención de la escuela a la comunidad solo representa un 10%, no se realizan trabajos de la escuela para la comunidad y mucho menos no tiene conocimientos sobre el espacio. Ante lo planteado la propuesta que



los estudiantes desarrollaron para el espacio local se encuentran asociadas a los organismos e instituciones aledañas a la escuela tales como : pdvsa industrial , así mismo para petrocasas sobre la organización , planificación de los espacios como : la urgente integración escuela – comunidad , el desarrollo de trabajos productivos en la comunidad siguiendo los lineamientos nacionales, el fortalecimiento y conservación de los espacios urbanos y el conocimiento geohistórico del lugar a través de mecanismos como la publicidad , folletería , carteles entre otros.

**Cuadro 3** Cambios Epistemológicos de la Relación comunidad-pedagogía (antes y después) Estudio comunidad-geografía

<b>DE PRACTICAS ACTUALES</b>	<b>A PROCESOS METACOGNOSCITIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptivo</li> <li>• Referencial</li> <li>• Enuncia, ejemplifica</li> <li>• Organización , planificación y Organismos locales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analítico-reflexivo</li> <li>• Lugarización (localidad y escala)</li> <li>• Produce, desarrolla y cartografía</li> <li>• Produce propuestas, acción proyectiva significativa (planificación y gestión comunitaria)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No evidencia Trabajo de Campo</li> <li>• Comunidades aledañas</li> <li>• Teoría <math>\neq</math> Práctica</li> <li>• No hay significación</li> <li>• No hay producción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de Campo</li> <li>• Proyección y radio de acción de la comunidad</li> <li>• Práctica <math>\longrightarrow</math> Teoría</li> <li>• Alto nivel de significación</li> <li>• Producción cartográfica</li> <li>• Tipos de cartografía <math>\longrightarrow</math> local (mapa comunal) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo de campo</li> <li>▪ Diagnóstico de comunidad</li> <li>▪ Mapa comunal</li> <li>▪ Registro fotográfico</li> <li>▪ Entrevistas e historias de vida</li> </ul> </li> </ul>

**Fuente:** Sánchez (2016)

## REFERENCIAS

- Aponte, E (2006) La Geohistoria, un enfoque para el estudio del espacio venezolano desde una perspectiva interdisciplinaria. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. Universidad de Barcelona, vol. X, núm.218. Barcelona
- Asamblea Nacional Constituyente (1999) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas. Talleres Gráficos de la Asamblea Nacional.
- Balestrini, M (2002) Como se elabora el proyecto de investigación. Caracas. Consultores y asociados BL
- Bastos, A. (S/F) Investigación educativa. Pontificia Universidad Javeriana, Santafé de Bogotá. Tercera edición. (En formato digital)
- Battaglini, O (1997) El medinismo: Modernización, crisis política y golpe de estado. Venezuela, Caracas. Monte Ávila Editores Latinoamericana
- Brito, F. (2009). Historia económica y social de Venezuela tomo II. Ediciones biblioteca UCV. Caracas
- Burlatski, F (1981). Materialismo dialéctico. Editorial progreso. Moscú.
- Ceballos, B (2003). El diagnostico Geohistórico y la intervención en las comunidades caso Lobatera- Táchira. Vice rectorado de investigación y postgrado. UPEL. Caracas.
- Ceballos, B (2008). La formación del espacio venezolano. FEDEUPEL. Caracas.
- Cunill, P (1987). Geografía del poblamiento venezolano en el siglo XIX. Ediciones de la Presidencia de la República. Caracas.
- Gastón, P., García, G. y otros. (1996). Metodología de la investigación educacional. Primera parte de Editorial Pueblo y Educación, La Habana. (En formato digital)
- Guerra, Saturno R. Recado Histórico sobre Valencia. Tercera edición, Concejo Municipal de Valencia.
- Gurevich, R (1995). Didáctica de las ciencias sociales apuntes y reflexiones. Paidós Educador.
- Hurtado, I y Toro, J (2008). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios. UC. Faces.

- Hurtado, O (1994). Geohistoria de villa de cura y su área de influencia. Ediciones los Heraldos negros, C.A. Editorial Mirus.
- La Rosa, D. (2008). Tendencias geohistóricas de las Tejerías. Universidad Pedagógica Libertador (UPEL). Volumen II núm. 4. Caracas.
- La Rosa, D. (s/f) Incidencias del capital en la dinámica de la estructura espacial de la depresión del Lago de Valencia (1971-1990)
- Lanuez, M. y Fernández, E. (2010). Material básico del curso Fundamentos de Metodología de la Investigación Educativa. Compiladores. IPLAC, La Habana, Cuba. (En formato digital)
- Lefebvre, H (1976). La revolución urbana. Alianza Editorial, S. A. Madrid.
- Lucena, R en su trabajo doctoral sobre el **“Proceso de Industrialización y Desarrollo Urbanístico de la Zona Sur de la Ciudad de Valencia”**
- Malavé, H (1975). La dependencia de Venezuela bases teóricas y metodológicas volumen II. UCV- FACES. Caracas.
- Manzo, T (1981). Historia del Estado Carabobo. Ediciones de la Presidencia de la República. Caracas
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009) Ley Orgánica de Educación. Caracas
- Morfes (2009) Geocognición tesis presentada para optar al título de doctor UPEL – Maracay
- Morfes (2012) Mapa comunitario participativo expresión de la integración comunidad espacio- sociedad publicación ULA
- Palella, S y Martins, F (2006) Metodología de la investigación cuantitativa. Fedeupel. Caracas
- Plan Rector Área Metropolitana Valencia, Guacara, 1984, p.103-110.
- Politzer, G (1999). Principios elementales de filosofía. Edicomunicación S.A. España
- Ríos, J y Carvallo, G. (2000). Análisis histórico de la organización del espacio en Venezuela. UCV consejo de desarrollo científico y humanístico. Caracas.
- Rojas, A (1998) El trabajo de campo en la enseñanza de la geografía. PRODIGEO IPMAR-UPEL. Maracay

- Rojas, A (s/f) en su ponencia ***“500 Años de Reciclaje Espacial la Irrupción Industrial en el Proceso de Ocupación de la Depresión Valenciana”***
- Rojas, A (s/f) La noción de escala dinámica y el docente en geografía. Centro de investigaciones geodidáctica de Venezuela
- Rondón, C; Esteller, R y Este, M. (1992). Diccionario toponímico del estado Carabobo. Ediciones Universidad de Carabobo. Valencia.
- Sampieri, Collado, Lucio (2003). Metodología de la investigación. MC Grawhill. México DF
- Santaella, R (2005). Geografía diálogo entre sociedad e historia. Fundación Cátedra Pio Tamayo UCV. Caracas.
- Santaella, R (2008). Globalización y anti globalización. Fundación Cátedra Pio Tamayo UCV. Caracas.
- Santos, M (2001). La Naturaleza del Espacio. Editorial Ariel geografía.
- Tovar, R (1996). El Enfoque Geohistórico. Ediciones Universidad de Carabobo. Valencia.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. FEDEUPEL. Caracas.
- Vila, M (1966). Aspectos geográficos del estado Carabobo. Corporación Venezolana de Fomento. Caracas.