



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DESDE UNA PERSPECTIVA
AXIOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR**

Autora: Dilcibeth J. Bracho T.
Tutora: Msc Iris Peña de M.

Valencia; Marzo 2016.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DESDE UNA PERSPECTIVA
AXIOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR**

**Trabajo presentado ante la Dirección de Postgrado de la Universidad de
Carabobo para optar al Título de Magíster en investigación educativa**

Autora: Dilcibeth J. Bracho T.
Tutora: Msc Iris Peña de M.

Valencia, Marzo 2016

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A la **Universidad Carabobo** por permitirme ser parte de tan prestigiosa Casa de Estudio.

A mi Tutora **Msc. Iris Peña de M.** por haberme ayudado y motivado en cada asesoría y dudas presentadas en la elaboración de la tesis

Al **Msc. Jhonny Morillo**, por sus consejos y asesorías a lo largo de la elaboración de la tesis, gracias.

A mis **Compañeros de Clases** quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimientos.

Finalmente a los **maestros**, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario.

UN AGRADECIMIENTO ESPECIAL PARA TODAS AQUELLAS QUE DE UNA U OTRA FORMA CONTRIBUYERON A ESTE TRIUNFO.

DEDICATORIA

A **Dios**, por darme la posibilidad y destreza de realizar mis estudios con mucho esfuerzo y dedicación, colocándome en el momento oportuno para cumplir mi meta.

A mi **Madre**, quien desde el cielo me inspira, su mayor anhelo fue hacer de mi una mejor persona, cada día inculcándome humildad, amor, por lo que se hace, esfuerzo y preparación para que cada día mejore como ser humano y profesionalmente, a ti, ser de luz, mi más grato amor y agradecimiento. Te amo.

A mi **Tía Milagros**, por su amor incondicional, apoyando mis decisiones en cualquier instancia, siempre creyendo en mi.

A mi **Amado y Adorado Esposo Yefry**, quien con esmero, amor y paciencia me indujo a mejorar personal y profesionalmente, por eso y otras cosas más te lo agradezco mucho corazón.

A mi **Madrina Ligia López**, que con sus exigencias desde todo punto de vista me indujo al camino de ser justa, perseverante, a pesar de las dificultades no dejarme vencer, quien te admira desde lo más profundo tu Hija Dicilbeth.

ÍNDICE GENERAL

Lista de Cuadros.....	xi
Lista de tablas.....	xii
Lista de gráficos.....	xiii
Resumen.....	xiv
Introducción.....	1

CAPÍTULOS:

I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	3
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación de la Investigación.....	10

II.- MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación.....	13
Bases Teóricas.....	19
Teoría del Desarrollo Moral.....	19
Teoría Educativa de Karl Rogers.....	21
Teoría del Aprendizaje Social, Bandura.....	23
La Axiología.....	24
Estrategias Motivacionales.....	26
Interrelación familia comunidad.....	27
Práctica de Valores Sociales.....	33
La Convivencia desde la Escuela.....	36
Comunicación.....	38
Trabajo en Equipo.....	41
Bases Legales.....	42

III.- MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación.....	49
Diseño de Investigación.....	49
Población y Muestra.....	50
Técnicas e instrumento para la Recolección de Datos.....	51
Validez.....	52
Confiabilidad.....	53
Procesamiento y Análisis de Datos.....	53
Viabilidad y Factibilidad.....	54
Diseño de la Propuesta.....	55
Tabla de Especificaciones.....	56

IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Resultados.....	57
Conclusiones del Diagnóstico.....	69

V PROPUESTA

Presentación.....	71
Justificación.....	72
Fundamentación.....	73
Objetivos de la Propuesta.....	75
Factibilidad.....	77
Plan de Acción.....	83

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	99
Recomendaciones.....	101

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	103
--	------------

ANEXOS.....	108
--------------------	------------

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
01	Grado de Confiabilidad.....	54
02	Tabla de Especificaciones.....	49
03	Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes en relación a la Dimensión Interrelación familia comunidad con los indicadores: Estrategias de participación familiar, relaciones interpersonales, culturales y recreativas.....	58
04	Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes en relación a la Dimensión Práctica de valores sociales con los indicadores: Diálogo, amistad, cooperación y respeto	60
05	Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes en relación a la Dimensión Fortalecimiento de la convivencia estudiantil indicadores: comunicación.....	62
06	Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes en relación a la Dimensión Fortalecimiento de la convivencia estudiantil con los indicadores: Trabajo en equipo	65
07	Costo de la Propuesta.....	77

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp.
01	Representación porcentual en relación a la Dimensión Interrelación Familia Comunidad con los indicadores: Estrategias de participación familiar, relaciones interpersonales, culturales y recreativas	58
02	Representación porcentual en relación a la Dimensión Práctica de valores sociales con los indicadores: Diálogo, amistad, cooperación y respeto	60
03	Representación porcentual en relación a la Dimensión Fortalecimiento de la convivencia estudiantil con los indicadores: Comunicación	63
04	Representación porcentual en relación a la Dimensión Fortalecimiento de la convivencia estudiantil con los indicadores: trabajo en equipo.....	66



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DESDE UNA PERSPECTIVA
AXIOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR**

**Autora: Dicilbeth Bracho
Tutora: Iris Peña de M.
Fecha: Marzo, 2016**

RESUMEN

La presente investigación se enfocó en un diseño de campo de carácter descriptivo, bajo la modalidad Proyecto Factible, la cual tuvo como objetivo general proponer estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa. Se fundamentó en la teoría moral de Kohlberg, teoría educativa de Rogers y la teoría del aprendizaje social de Bandura. La población estuvo representada por quince (15) docentes de la institución objeto de estudio. Para la muestra se tomó el total de la población. En la recolección de la información se empleó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario conformado de dieciséis (16) ítems de varias alternativas de respuestas: siempre, algunas veces, nunca. La validación del instrumento se realizó a través del juicio de expertos, asimismo, se determinó el coeficiente de confiabilidad a través de la fórmula de Alpha de Cronbach. El análisis de los resultados se realizó a través de la estadística descriptiva. Se concluyó que para resolver los problemas que se presentan en los hogares, escuela, colegio y liceos, se requiere poner en práctica planes para mejorar la convivencia escolar. Se recomendó continuar las estrategias motivacionales propuestas, de manera que se fortalezca la convivencia escolar.

Palabras clave: Estrategias motivacionales, Perspectiva axiológica, convivencia escolar

Línea de Investigación: Pedagogía, currículo y didáctica

INTRODUCCIÓN

El sector educativo venezolano ha originado políticas y modificaciones sustanciales en los diseños curriculares y en las prácticas de aulas en todas las instituciones educativas, donde se aspira la formación de un hombre nuevo, con capacidades transformadoras y creadoras de una nueva sociedad, basado en el desarrollo de las dimensiones del ser humano, en una formación que incentive la equidad, justicia social, trabajo compartido, solidaridad y convivencia humana.

Por tal razón, al basarse en el pensamiento de Simón Rodríguez (citado por Jean, 1997) “hablar de educación significa hablar de valores y principios, vista la educación como disciplina social fundamental para transformar y mejorar la realidad, lo que acentúa su finalidad ético – político”. (s/p) y lograr este ideal educativo, los centros educacionales deben ser verdaderas comunidades democráticas donde se desarrolle la personalidad con una fonación ética, donde la responsabilidad se le transfiera a cada estudiante, para que construyan su identidad de manera individual y a partir de ello definan el proceso de socialización. Que permita de parte de todos los actores, el diálogo abierto, participación, crítica, sin temor a ser objeto de burlas, excluido, reprimido o castigado, donde se promueva constantemente la propuesta de enseñar a ser, convivir, valorar el trabajo y aprender a aprender, además del conocimiento y el hacer.

Estos cuatro aprendizajes fundamentales se constituyen en pilares que están relacionados con la diversidad de capacidades y actitudes que debe alcanzar el educando y que va a garantizar efectivamente el aprender a relacionarse, a compartir, a sentar las bases de una formación afectiva y de respeto, lo que facilitará un desempeño exitoso en cualquier grupo de iguales donde les corresponda actuar.

Esto implica que, para educar a la ciudadanía en valores y aspectos propios del sistema democrático, no queda otro camino sino la práctica cotidiana, la participación en el aula, que el centro educativo debe crear para que los educandos se sientan parte importante, además de responsables de la vida.

Bajo esta perspectiva, la investigación se realiza bajo la modalidad de una investigación de campo de carácter descriptiva, en la modalidad de proyecto factible, la cual tiene como objetivo proponer estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia estudiantil en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa. La misma se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I, recoge todo lo referente al problema, establece el objetivo general y los específicos, justificación e importancia del área de estudio.

Capítulo II, comprende el marco teórico donde se abordó los antecedentes, bases teóricas, definición de términos básicos, sistema de variables y la operacionalización de la variables y legales.

Capítulo III, contiene el marco metodológico, se encuentra el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez del instrumento, técnicas de análisis y confiabilidad.

Capítulo IV, muestra el análisis e interpretación de los resultados

Capítulo V se presenta la propuesta seguida de las referencias bibliográficas y los anexos alusivos a la investigación.

Por último se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el investigador. Por último se muestran las referencias y anexos del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En el ámbito mundial uno de los problemas más agudos que ha enfrentado la educación en los últimos años ha sido la convivencia escolar, por cuanto se ha desatado una serie de acontecimientos que emergen de la violencia escolar, como un fenómeno complejo y con múltiples causas, como la compleja interacción entre factores más próximos, las características psicológicas de agresores, víctimas o sus familias, los amigos, contextos educativos, la comunidad donde reside. Igualmente, en la transformación que existe de los valores, la falta de autoridad, responsabilidad de los padres, madres, representantes y en la cantidad de mensajes violentos que se producen a diario por los medios de comunicación e Internet, a los cuales los niños, niñas y adolescentes están expuestos durante gran parte del día

Cabe destacar que, para resolver los problemas que se presentan en los hogares, escuela, colegio y liceos, es fundamental estimular la resolución de conflictos por medio de la conciliación, mediación y el fortalecimiento de valores, como el respeto mutuo, la paz, solidaridad, comprensión, la amistad, entre otros,

De acuerdo con estos planteamientos, muchos países del mundo y a nivel de Latinoamérica, entre ellos Venezuela, replantea políticas educativas y emprende nuevas directrices para reactivar valores fundamentales, sin los cuales la existencia del ser humano resultaría prácticamente imposible. De

allí que existe la necesidad de un nuevo humanismo que funde las raíces para una efectiva convivencia entre las personas como: trato justo entre hombres y mujeres, respeto, disminución de los índices de violencia social, intrafamiliar y escolar, igualdad de oportunidades desde el punto de vista educativo, social, económico y cultural.

Desde esta visión, la convivencia es una necesidad existencial, una serie de exigencias que nutre la experiencia de vivir en beneficio mutuo, que garantiza a la sociedad, hombres y mujeres emocionalmente sanos y aptos para compartir la vida en comunidad consustanciados por los valores y el respeto mutuo, que además posibilite ir en la búsqueda de soluciones a conflictos y problemas que se pueden presentar. Según Herrera (2012), la convivencia:

Representa un factor de relevancia en la relaciones tanto humanas como sociales, de allí que permite favorecer el proceso intercomunicacional en la sociedad. Por lo tanto, para que esta se manifieste plenamente debe ser reforzada en la vida diaria y sobre todo en el ámbito escolar. En este sentido, se debe promover a nivel de estudiantes de 5to año, debido a que en esta etapa se desarrolla la personalidad, por lo que se debe fomentar valores como medio estratégico para el fortalecimiento de la convivencia escolar, para ello se requiere de actividades grupales que promuevan el compañerismo, la amistad, permitiéndoles aprender en el medio ambiente donde les toque interactuar. (p. 45)

De acuerdo a esta definición puede inferirse que la convivencia implica el establecimiento de relaciones en armonía, constituida ésta por el compañerismo, amistad, el realce de una autoestima y autonomía propia ajustadas a lo que el estudiante desea pero siempre respetando las normas sociales. En tal sentido, se debe fortalecer las actividades grupales, fortaleciendo las relaciones afectivas y direccionando el aprendizaje hacia el logro de metas comunes, que les permita a los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas enfocadas hacia la convivencia.

En cuanto a convivencia escolar, Martínez (2013), establece:

La convivencia escolar se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder, en otras palabras, la convivencia forma parte del mundo social básico, o sea, baña todos los planos de la acción educativa. (p. 57)

Es por ello, que hablar de convivencia escolar implica acercarse al mundo afectivo, moral y social de las personas, es decir, la subjetividad dentro de la escuela. Tal como lo plantea Prince (2013), la convivencia escolar alude fundamentalmente a uno de los temas básicos de la pedagogía, como:

El proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados, es decir, para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (estudiantes, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. (p. 6)

En el marco de tal concepción, sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, diálogo, la participación, generan un clima adecuado para posibilitar el aprendizaje. De allí que puede afirmarse que la convivencia se aprende, igualmente, cada una de estos valores son importantes en este proceso, pues el respeto mutuo, es el punto de encuentro positivo entre el individuo y la sociedad, donde se hace posible la convivencia en la diversidad, considerando que respetar a los otros significa aceptar la discrepancia en las opiniones, en los planteamientos y en la forma de vida.

En este sentido, las personas irán desarrollando y construyendo su personalidad en una forma autónoma, libre y responsable dentro de una

sociedad democrática, donde se respeta a cada una y el grupo social, que desarrollen actividades cognoscitivas que les permitan desenvolverse en el razonamiento, en la toma de decisiones, a fin de resolver problemas de la vida diaria, es decir, la acción debe estar dirigida hacia la formación de seres humanos críticos, participativos, responsables y productivos.

Cabe considerar entonces, que la educación en el estado Portuguesa, presenta un marco referencial orientado a ejercer una gestión educativa de alta calidad, tomando en cuenta la axiología fundamentada en la institución, donde todos los involucrados como directivos, docentes, personal administrativo obrero y estudiantes, lo que implica que toda institución educativa lleva procesos complejos que involucran capacidades, actitudes, aptitudes, habilidades, inteligencias, emociones, conocimientos y saberes que viabilizan su organización, en base a la dinámica del contexto.

Por lo tanto, la educación en el estado Portuguesa, vive en un dinamismo constante que produce diversos cambios que deben ser adaptados a la sociedad para dar inicio a una generación de docentes que apliquen nuevas estrategias y modelos curriculares que impacten la población estudiantil, de manera que se minimice la violencia escolar y de paso a una convivencia basada en valores.

Pero, las cifras que se encuentran en los distintos organismos que le hacen seguimientos a las instituciones educativas, es contrario a lo expresado anteriormente, según investigaciones realizadas por el Consejo de Protección del Niño y del Adolescente del Municipio Páez, del Estado Portuguesa, (2012), determinan que desde el año 2009 al 2011 atendieron 7.436 casos de los cuales 2.729, guardan relación con situaciones que se presentan en las instituciones educativas, del Municipio Páez, relacionados con conflictos de convivencia escolar.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, estas cifras demuestran que existe un aumento de las situaciones de violencia escolar, por lo tanto es

necesario aplicar estrategias que motiven a los estudiantes y docentes a tener un ambiente fuera de la violencia basado en actitudes positivas cargadas de valores.

Es decir, en la escuela se materializa la forma más evidente de educación intencional, instruida y programada, que finalmente servirá para garantizar la transmisión de un determinado patrimonio cultural (valores y pautas de comportamiento), dando así continuidad a la vida del grupo. Este estudio permite destacar lo importante que es educar en valores solidarios a los educandos, debido a que es la edad fundamental para alcanzar el éxito en la transmisión de conocimientos a través de actividades significativas (vivencias y experiencias), que los conlleven a obtener un excelente aprendizaje conductual.

En este sentido, LLanez (2013), destaca que la educación en valores debe considerar que “un valor es algo que perfecciona a la persona que lo posee, es algo valioso que lo enriquece y cada persona tiene su propio orden de valores dependiendo de lo que quiera hacer en su vida” (p.23).

Es así, como la adquisición de los valores es un derecho y solo pueden ser enseñados en la medida en que son vividos y valorados, por lo que es indispensable cambiar la praxis de la educación y así optimizar el papel que cumplen los docentes dentro de ella, a fin de que por medio de estrategias cooperativas fortalezcan los valores sociales en los estudiantes, donde están comenzando su camino socializador y de esta forma puedan asumir actitudes que los conducirán a convertirse en mejores personas, garantizando la permanencia en la escuela que ha de ser valiosa y llena de experiencias enriquecedoras.

En el caso del Liceo José Antonio Páez del municipio Páez, estado Portuguesa, se pudo evidenciar a través de técnicas como la observación directa y entrevistas informales, además que la investigadora forma parte del

personal adscrito a esta institución, se determinó conductas inapropiadas en los estudiantes: para comunicarse se gritan unos a los otros, en las canchas y pasillos se observan discusiones entre estudiantes, poco respeto a los docentes, paredes ralladas, tiran papeles en el piso, corren de un pasillo a otro llevándose a las personas por delante sin pedir disculpas. . Se pudo detectar a través de la observación directa a los estudiantes al momento de compartir, que se quitan los materiales de trabajo, no se respetan, discriminan, son intolerantes, poco sociables.

De igual forma, se obtuvo información de la seccional de 4to y 5to año, según actas se pudo determinar que existe un gran número de estudiantes que poseen mal comportamiento evidenciado en: decir mentiras en forma reiterada, lanzan gritos, piedras, patean las paredes, pelean en las canchas, destruyen material didáctico, entre otras y han sido llamados en forma reiteradas sus representantes, comentan los docentes, que éstos acuden pero poco asumen responsabilidades.

En entrevista con algunos docentes de la institución señalaron que las relaciones entre estudiantes – estudiantes, son fatales, porque se caen a insultos, se dicen malas palabras, se tiran piedras y muchas cosas más. En el caso profesor-escolar, la relación es mucho más crítica que la del estudiante-estudiante, porque si pasa algo, enseguida lo llevan para la seccional, lo que hace que el educando vaya perdiendo el respeto al profesor y no le va a tener la misma confianza.

Entre las causas que pudieran estar generando esta problemática podría ser la falta de aplicación de estrategias de convivencia donde se pongan en práctica actividades que les permita conocer más a los estudiantes tanto en su ambiente de aprendizaje como en su propio hogar. Se debe fortalecer valores que conlleve a los estudiantes a recrearse, crear, imaginar, desarrollar ideas y confrontarlas en el aula, de manera de ayudarlos a fortalecer los valores y ser en un futuro mejores ciudadanos.

La problemática puede traer como consecuencia estudiantes con pocas demostraciones en manifestaciones de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, que pudieran incidir en el cumplimiento de sus deberes y derechos dentro de la institución educativa, además podrían abordar pocas actitudes que fortalecen las relaciones con otros miembros del grupo y de la comunidad.

Sobre este particular, se propone el uso de estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar. En base a lo expuesto por Forntado (2013) “Es urgente la necesidad de intensificar la acción educativa como condición necesaria para lograr una autentica convivencia escolar basada en valores” (p. 54). Ante tal situación se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuáles estrategias motivacionales son utilizadas por los docentes desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

¿Cuál es la factibilidad existente en la implementación de estrategias motivacionales para el fortalecimiento de la convivencia escolar desde una perspectiva axiológica en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa?.

¿Cómo será el diseño de estrategias motivacionales para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa?.

Los objetivos propuestos orientan la realidad educativa investigativa, mediante observaciones, contenidos teóricos y prácticos dentro del contexto al proponer estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para

el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Proponer estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Determinar la factibilidad de la implementación de estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Diseñar estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Justificación

La presente investigación se justifica en sus hechos y relatos por lo relevante que resulta su propia y genuina concepción, ya que proviene de la misma humanidad, o sea del ser humano, sus orígenes, causas, efectos, consecuencias, aspectos positivos y negativos desde sus diferentes contextos tanto externos como internos, sus efectos hacia el medio ambiente que los envuelven y se desarrollan. En este caso contextualizado dentro del

ámbito escolar del Liceo José Antonio Páez del municipio Páez, estado Portuguesa.

Cabe destacar que relativo al ámbito psicológico, es importante destacar el abordaje de un tema de suma trascendencia como es el del comportamiento humano, los estados de ánimo, disposición al estudio, y de la autorreflexión constante a que se debe someter los seres humanos, para así estar preparados en todo momento, además de asumir plenamente con conciencia los cambios de la vida que las circunstancias indiquen o impongan.

En el ámbito social, se destaca la formación del ciudadano para lograr una mejor convivencia de unión escolar, amistad, solidaridad, compartir, de hacerle conocer sus valores, normas de conducta, planteándose alternativas para mejorar la convivencia escolar, para dirigirse en la búsqueda de una mejor calidad humana y por consiguiente un mejor porvenir en lo personal y profesional.

En el ámbito cultural es pertinente ya que se puede apreciar que cuando un ciudadano mantiene un equilibrio de todas las estructuras sociales que debe poseer un individuo en el aspecto cualitativo, se hace predecible entonces, que el mismo mantenga un alto nivel de cultura y es de lo que esto se trata, de demostrar los principios y valores que determinan la persona en una efectiva y real convivencia ciudadana y para los ciudadanos.

En cuanto al aspecto metodológico se justifica, por cuanto éste se apoyará en criterios teóricos plenamente validos, a fines de justificar, aceptar y darle aplicación al presente estudio, a través de conocimientos sobre un proyecto con temática social, esto implica poseer un conjunto organizado de acciones realizadas ordenadamente durante un período determinado, como respuesta a una demanda o problema social, con el propósito de ofrecer una solución. De allí, que este tipo de estudio puede servir como antecedente y

apoyo teórico, práctico y metodológico para futuros estudios que se deseen llevar a cabo y que abarquen la temática planteada en la presente investigación.

En este sentido, el presente estudio se justifica, desde el punto de vista pedagógico, por cuanto fortalecen el desarrollo moral, y va afianzar la personalidad de los estudiantes de cuarto y quinto año del Liceo José Antonio Páez para que sean honestos, responsables, autónomos, seguros de sí, independientes, y con elevada autoestima. De igual manera, se considera importante desde el punto de vista educativo, didáctico y social, debido a que está orientado a ofrecer estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar, en virtud que a partir de los resultados se podrá ofrecer información que propicie la eficiencia, calidad de la educación, además orientar la labor hacia metas más precisas y productivas.

Es así como la institución educativa pretende ayudar a los estudiantes en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar, así como orientarlos en la construcción de conocimientos substanciales para que en un futuro se enfrenten autónomamente a aquellas situaciones que implican un conflicto de valores.

Ahora bien, los postulados éticos al educar en valores desde la perspectiva del Currículo Nacional, justifica el abordaje del estudio, al satisfacer las necesidades que obviamente los docentes tienen, tales como ofrecer una convivencia como sistema socializador de valores, por lo novedoso del modelo pedagógico, lo cual actualmente reviste trascendencia en el campo educativo, por ello, en este contexto se busca estudiarla como medio estratégico para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez, municipio Páez, estado Portuguesa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes relacionados con la Investigación

En el Sistema Educativo Venezolano se han realizado un conjunto de trabajos de investigación relacionados con la violencia escolar y los efectos de la convivencia como sistema socializador, la cual constituye un elemento primordial en el desarrollo integral de los estudiantes, donde, requieren incorporar la función socializadora del individuo en base a la gestión eficaz en el profesor hacia la búsqueda de soluciones a los problemas educativos.

Los valores de convivencia constituyen una base fundamental en el proceso de desarrollo social; por medio de éstos se pueden disminuir las manifestaciones agresivas en la escuela, además el uso de juegos refuerzan acciones como; formas de comportarse, relacionarse con sus amigos, amigas y los adultos que lo rodean, se ejercitan normas de cortesía, respeto, solidaridad, cooperación y participación, para que de esta manera los estudiantes sean los ciudadanos y ciudadanas que necesita la sociedad venezolana. Ante estas consideraciones, diversos investigadores han sentido interés por indagar sobre la violencia y las manifestaciones de agresividad en los estudiantes.

A nivel internacional, se presenta el estudio de Norman (2010), presentado en la Universidad de Puerto Rico, titulado la Violencia y el Sistema Escolar, cuyo objetivo fue analizar la violencia en las instituciones educativas, la metodología aplicada fue la investigación documental, a grandes rasgos consideró que la violencia es un mal que arropa a la

sociedad actual. El ser humano es violento por naturaleza propia debido a su necesidad de protección y defensa. El maestro, como parte de la comunidad en la que se rodea el estudiante, tiene que estar preparado para enfrentar la violencia a diario. Las noticias recientes demuestran un alto crecimiento en las tasas de violencia escolar.

Entre sus conclusiones señaló que aunque la escuela es considerada el lugar más seguro para los niños y jóvenes, esta visión ha ido cambiando con el tiempo. Es por esta visión negativa existente que se hace necesario que la comunidad escolar tome acción al respecto. El rol del educador debe ser uno activo en la lucha en contra de la violencia. El maestro debe trabajar unido con la familia y conocerla para velar el mejor desarrollo del estudiante. Recomienda el autor que se deben realizar programas recreativos que envuelvan a los estudiantes junto a sus padres y puedan integrarse en sus actividades.

Sin duda alguna, este trabajo investigativo constituye un soporte teórico fundamental a la presente investigación toda vez que resalta el rol del docente y la familia como ejes socializadores enmarcado en la función educadora que debe cumplir en la búsqueda del afianzamiento de valores con el uso de la convivencia como sistema socializador.

De igual forma, a nivel nacional se presenta Cuicas (2011), realizó un estudio titulado El cuento como estrategia para el fortalecimiento de los valores sociales en los estudiantes de Educación Primaria, en el Municipio Iribarren del Estado Lara en el C.E.I. "Margarita Ochiena, la misma estuvo enmarcada en la modalidad de proyecto especial, apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo. Para ello utilizó una población de 10 docentes, a quienes les aplicó un instrumento tipo cuestionario, el cual arrojó que los docentes de esa institución poco utilizan el cuento como estrategia, teniendo presente que estas son esenciales para el desarrollo y fortalecimiento de los valores sociales en los estudiantes. Sus

resultados determinaron la necesidad de diseñar un plan basado en el cuento como estrategia para fortalecer los valores sociales tales como: la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación y honestidad en los estudiantes. Recomendó la aplicación de la propuesta para capacitar al docente en el uso de estrategias que desarrollen habilidades en los educandos para comprender y redactar textos escritos, donde se reconozca al estudiante constructor de conocimientos y le permita a su vez apropiarse de su cultura.

En tal sentido, se evidencia la importancia del presente estudio. En primer lugar porque responde a una problemática que en la actualidad se está evidenciando como es la falta de valores sociales en las instituciones educativas, y la estrategia adecuada como el cuento para fortalecer dicho conocimientos que deben ser reforzados en el núcleo familiar y por los docentes. En segundo lugar el estudio será de utilidad para tener una visión objetiva del comportamiento y desenvolvimiento que posee el niño y niña en cuanto a la conducta o comportamiento positivo que debe desempeñar en la sociedad. El citado trabajo constituye un aporte significativo para la presente investigación, ya que permite evidenciar como los docentes aun persisten en aplicar estrategias poco adecuadas para el desarrollo de valores en el estudiante, indispensables para ser aplicadas en la vida diaria.

Se presenta el estudio de Jiménez (2013), “Raíces e historia de los pueblos para el rescate de una convivencia escolar basada en realtecer el patrimonio cultural” como alternativa para la formación de estudiantes gestores y defensores de la cultura, este estudio fue dirigido bajo la modalidad de proyecto factible enmarcado en una investigación de campo aplicado en la Unidad Educativa Francisco de Miranda en Caracas el cual tuvo como objetivo primordial; desarrollar actividades pedagógicas fundamentadas en la promoción de mecanismos que indujeran a los educandos a una convivencia escolar efectiva y hacia la búsqueda significativa de las raíces de su pueblo, a través de la construcción de

carteleras, visitas guiadas en grupo lo cual eran realizadas mediante excursiones a los sitios originarios de la totalidad de la región a la que se quería conocer, en donde los educandos tuvieron contacto directo con las formas de vida de antaño y manejaron de forma individual objetos que se usaban en esa época, luego de la experiencia vivida los docentes facilitarían material a los educandos para que los mismos dentro de ese contexto realizaran algunas maquetas alusivas al medio que habían recorrido.

De igual forma se refiere que el estudio antes mencionado, utilizó como instrumento una escala de estimación, la cual le permitió valorar las competencias adquiridas por los estudiantes al emplear mecanismos de aprendizaje ajustados a la realidad cognitiva y actitudinal de los educandos, en conclusión el autor determinó la importancia de elevar la motivación del grupo y participación de estos en la creación de hechos que por lo general forman parte de ellos.

De allí que la investigación, presenta una estrecha vinculación con el presente proyecto, por cuanto a través del mismo; los docentes tendrán la oportunidad de redimensionar sus estrategias de enseñanza hacia la formación de un recurso humano apto, crítico, reflexivo apegado a su orígenes, historia y condición humana dentro de una convivencia ajustada al marco del currículo básico nacional, donde se resalta el rescate de los valores inherentes al individuo como elemento de equilibrio en el engranaje de las actuales sociedades que cada día van dejando escapar de sus manos la riqueza de su identidad, y como consecuencia de ello se adoptan una serie de antivalores que provenientes de otras culturas que afectan de alguna manera el amplio desarrollo de los pueblos y que opacan la sana diversidad cultural del país.

Igualmente, Pérez (2013), elaboró un programa de construcción de valores morales para la convivencia escolar en los educandos de Educación

Primaria dirigido a los docentes adscritos al Distrito Escolar No. 5, sector 1, del estado Yaracuy. La investigación se caracteriza por ser de campo y descriptiva, la cual tuvo como finalidad diseñar un cuerpo de lineamientos para un programa de construcción de valores morales para la convivencia escolar dirigido a docentes. Los autores concluyen en que éstos poco emplean con frecuencia las estrategias para fomentar valores éticos y morales en los niños, por lo que recomiendan una serie de lineamientos que sirvan de guía metodológica para fomentar la construcción de los valores a nivel de la educación primaria.

Igualmente los autores sostienen que la investigación se justifica, por cuanto representa un aporte significativo en el marco de las reformas curriculares que se gestan a nivel educativo, resaltando la importancia que reviste incorporar dentro del currículo de la educación bolivariana la transversalidad de los valores morales como elementos esenciales en la formación del ciudadano íntegro, responsables, participativo, que defienda sus derechos y respete los deberes consagrados en nuestra sociedad y las leyes del país. Se infiere que el estudio constituye una reflexión para la actualización del campo docente en los nuevos paradigmas que rigen el proceso educativo venezolano.

En este sentido, Sánchez (2013), elaboró un estudio titulado Plan de acción sobre la convivencia escolar como estrategia orientado a fortalecer los valores sociales en los estudiantes de 5to grado específicamente en las secciones D y E en la U. E. Albertina Escalona de Suros, estado Lara; tuvo como propósito desarrollar un plan de acción sobre la convivencia escolar como estrategia orientado a fortalecer los valores sociales en los estudiantes de 5to grado específicamente en las secciones D y E, conformadas ambas por 38 estudiantes, dicha investigación estuvo enmarcada dentro del paradigma cualitativo y se utilizó la metodología de investigación-acción. La información se recopiló a través de las técnicas: observación participante,

entrevista en profundidad y testimonio focalizado. Los resultados evidenciaron las necesidades de buscar herramientas necesarias para una mejor armonía entre los estudiantes.

En efecto, este estudio tiene pertinencia con esta investigación, en cuanto propone una serie de actividades de convivencia para potenciar estos importantes procesos y refiere la relevancia del papel del docente al momento de diseñar las estrategias y juegos, para fortalecer los valores sociales.

Por otra parte, Vale (2014), quien presenta una ponencia en el VIII Encuentro de Educadores celebrado en la Universidad de los Andes, que denominó “Valores, Convivencia, Escuela y Sociedad”, donde esbozó a grandes rasgos el rol fundamental de la enseñanza en valores y la convivencia escolar en la escuela y la sociedad, haciendo énfasis sobre la formación de éstos desde edades muy tempranas, que son ideales para su formación, dejando profundas huellas en sus vidas.

Los planteamientos expuestos en la ponencia guardan estrecha relación con la temática abordada, sobre convivencia escolar, al indicar la importancia que tiene para la Educación Primaria como nivel para inducir en los padres y representantes cambios significativos que los lleven a la reflexión en forma conjunta con los docentes y así, desarrollar aprendizajes conducentes a la formación de una convivencia más sana en sus niños desde el ambiente pedagógico.

Lo anteriormente planteado, conduce a la autora a destacar la importancia de fomentar valores estudiantiles, lo que facilita la convivencia armoniosa de sus miembros tanto en la escuela como en cualquier contexto geográfico donde vivan. Esto indudablemente fortalece el trabajo escuela, familia y comunidad.

Como se evidencia, los investigadores coinciden en la necesidad de enmarcar la convivencia escolar dentro de la concepción constructivista. Para lograr que la enseñanza esté acorde con el enfoque constructivista sobre el cual se basa el Currículo Básico Nacional. En líneas generales, todas las investigaciones reseñadas se relacionan con el presente estudio debido a que se expusieron estrategias que le van a permitir a los docentes realizar actividades más dinámicas y con mayor participación por la necesidad que tienen los estudiantes de ir descubriendo y adquiriendo nuevas experiencias para su desarrollo biopsicosocial.

Bases Teóricas

El basamento teórico del presente estudio investigativo se fundamentó en el estudio de la convivencia escolar y la axiología en el entorno escolar, el análisis de las nuevas tendencias educativas así como los referentes conceptuales y las diversas teorías sociológicas y legales que afianzan dicha investigación.

Teoría del Desarrollo Moral

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009), en el Diseño del Currículo Nacional de Educación Bolivariana, sustentan diversas teorías educativas vinculantes con el desarrollo moral, tema de gran relevancia cuando se trata de la educación en valores, la dignidad de las personas.

En este sentido, Piaget, citado por Martínez (2013), destacó en este campo de estudio y a la vez realizó una investigación en forma directa, mediante conversaciones con niños y niñas, acerca de las reglas de juegos, las mentiras, idea de la justicia que propugnaba en el momento de realizarla, define la moral como "un sistema de reglas", que a su vez representan normas para los niños, en su diario convivir en el hogar, escuela, comunidad.

Para el autor antes citado, la reflexión ética procura descubrir las razones en las cuales los individuos tienden a comportarse de una cierta manera y precisa en su investigación la forma como los niños pasan de heteronomía a la autonomía. Es decir, el control ejercido por otros, lo reemplaza el individuo por el autocontrol, lo que tiene una connotación axiológica, consiste en mostrar a los demás el hecho, el cual pertenece al tipo de actos que aprueba o desaprueba el educando.

Por su parte, Kohlberg (citado en Papalia, 2000), contribuyó con su teoría de desarrollo moral la cual representa un aporte interesante en la clarificación de valores, convirtiéndose en método apropiado para la didáctica escolar, por cuanto ayuda a reconocer la etapa de desarrollo del pensamiento, en la que se encuentra la persona y con ello se puede ayudar a determinar su nivel de valoración de las cosas.

Sin embargo, Woolfolk (2006), opina que la teoría del desarrollo moral, sirve de base para construir un modelo didáctico de educación moral y ética con dos finalidades básicas: “1. Estimular al niño y a la niña para alcanzar un estado moral superior al que se encuentra. 2. Animar o estimular una consistencia teórica entre juicio y actuación moral” (p. 54). Las teorías del desarrollo moral son en la actualidad la principal base psicológica para la elaboración y legitimación de los diseños curriculares para la enseñanza moral, en especial la teoría de Papalia (ob. cit), quien presenta en su estudio tres niveles que llevan a una secuencia ordenada.

El primer nivel premoral o preconventional, es aquel en donde la conducta es motivada por los impulsos del medio social, con resultados para la moral, de acuerdo a las consecuencias externas, reglas, leyes. El segundo nivel o nivel convencional, se actúa de acuerdo o en conformidad con el sistema de normas establecidas, se resaltan las expectativas del individuo como miembro del grupo. El tercer nivel o postconvencional establece principios y valores morales, la conducta es guiada por el pensamiento del individuo, él juzga por sí mismo. (p. 98)

Es de resaltar, que todos estos niveles o estadios establecidos en esta u otra teoría, se desarrollan de manera diferente en cada individuo, porque estos son procesos en los cuales intervienen no solo la individualidad de cada persona, sino también el medio donde están inmerso los estímulos que recibe de los seres que lo rodean, y es allí donde radica la real importancia del docente, quien debe conocer cuales son los elementos que entran en juego al momento de comenzar a facilitar el desarrollo moral de cada educando.

Es importante destacar, que la teoría del desarrollo moral es un valiosísimo aporte para mediar los valores morales en los infantes, debido a que ayuda al docente a establecer en cual etapa de desarrollo del pensamiento está el niño o niña; y entonces discernir el nivel de valoración que tiene hacia las cosas. Es una herramienta eficaz para afianzar más asertivamente ese desarrollo en los valores morales; es el juego didáctico una estrategia que dándole el uso adecuado, permite al educando obtener un aprendizaje significativo.

Teoría Educativa de Carl Rogers

En relación con otras teorías que sustentan la investigación se encuentra los aportes significativos de Roger (1977), para este estudioso en el aprendizaje significativo el individuo se considera en forma integral con sus inquietudes, necesidades e intereses, porque partiendo de estos las personas aprenden o no, al respecto este autor señala lo siguiente:

Cuando un aprendizaje está vinculado a la vida y a los intereses de la persona, esta participa, opina y aplica a su vida diaria lo que aprende .El aprendizaje significativo o trascendente se produce con mayor facilidad cuando el individuo se enfrenta a situaciones problemáticas. (p.72).

Sobre la base de estos planteamientos el aprendizaje propuesto por este teórico se encuentra centrado en las experiencias y vivencias de los

individuos como centro de su teoría, Es lo que el llama el aprendizaje social, porque de allí se toman sus vivencias, lo cual permite que se interiorice, se concientice y se convierta en un valor para ellos, lo que lo convierte en un valor cultural.

Por otro lado, se debe comprender que es en esa interrelación con el entorno y con los saberes previos, que los estudiantes pueden plantearse metas y objetivos conforme a los interés del grupo al que pertenece y de acuerdo a lo que el sistema educativo promueve para su desarrollo integral, holístico, entre ellos el valor por el trabajo .Este autor plantea que existen situaciones enajenantes que pueden bloquear el desarrollo constructivo del ser humano, pero incluso en estos ambientes adversos , las personas conservan su tendencia hacia el desarrollo integral .La motivación del ser humano en su autorrealización que le lleva a atender hacia el desarrollo de sus potencialidades.

También indica Rogers (ob cit) que la escuela “es de gran influencia en la búsqueda de acciones positivas y de los requerimientos de amor de las personas son significativos en su vida” (p.21). Sobre la base de este enfoque del autor es que se visualiza una interrelación de estos principios con la investigación propuesta en el sentido que el docente de buscar estrategias que ayuden a los estudiantes que en algún momento de su vida manifiestan ciertas conductas inusuales que los pueden catalogar como los estudiantes que necesitan ayuda del adulto significativo con que comparten en su entorno social.

Es bueno señalar, que las ideas de Roger en el campo educativo son muy revolucionarias en el sentido que para este autor el rol del maestro más que autoridad debe representar al facilitador de aprendizaje Que se caracterice en crear un clima de aceptación con el grupo donde reine la comprensión y el respeto hacia la individualidad ,de allí que al proponer

estrategias como el trabajo en equipo en el presente estudio lo que se busca es aplicar dichos principios, así lograr cambios de conductas individualizados en los estudiantes en el entorno socio educativo que manifiestan conductas inadecuadas y que ameritan ser tomados en cuenta como seres únicos pero que a la vez formando parte de un conglomerado social como es su escuela.

Teoría de Aprendizaje Social: Bandura (1981)

El representante de la teoría del aprendizaje social es Bandura (1981), de acuerdo a su opinión las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia y mediante la observación de los comportamientos de otras personas. Para el autor los comportamientos dependen de una serie de factores ambientales (estímulos, refuerzos y castigos). Y de factores personales (creencias, pensamientos, expectativas), que interactúan entre si.

En sus investigaciones sobre la agresividad evidencia que el hecho de ver a otra persona comportándose de forma agresiva puede incrementar la agresividad de los estudiantes, quienes no se limitan solamente a una mera conducta imitativa sino que inventan nuevas formas de agresión. Es decir, para este teórico la conducta agresiva se aprende gracias al modelado, observando e imitando a otras personas, a las consecuencias que siguen a las conductas del modelo y finalmente, al proceso cognitivo de las personas que aprenden, piensan, esperan, anticipan o imaginan que le puede suceder si actúan como el modelo.

En consecuencia la teoría del aprendizaje social representada por Bandura se focaliza hacia una línea de investigación donde el comportamiento de una persona se cual sea su edad tiene reciprocidad con el ambiente, y donde los procesos cognitivos son un enlace entre ambos elementos. Sin duda alguna al interrelacionar estos principios de la teoría de Bandura con el trabajo propuesto se visualiza claramente que el comportamiento que manifiesta el estudiante de 4to y 5to año depende en

gran medida de lo que ha internalizado tanto en su familia como en otros entornos donde se desenvuelve su vida a diario.

En este orden de ideas, al proponer herramientas de aprendizaje que conduzcan a minimizar los comportamientos inusuales se pudiera crear un ambiente de imitación adecuado que sin duda alguna contribuirán a fortalecer sus conductas positivas es por ello que Bandura (ob cit) señala que “los cambios del ambiente social pueden variar los comportamientos” (p. 56).

En relación con los valores que la sociedad, la comunidad y la escuela consideran fundamentales para formar al hombre y la mujer que se desea para esta sociedad y para el futuro, se requiere de una acción educativa cónsona y coherente de la cual el niño extraiga y construya sus valores, no solo de lo que se encuentra plasmado en los libros, sino de su interacción y del medio que le rodea; desde esta perspectiva, se pretende diseñar estrategias motivacionales para la convivencia escolar desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Referentes Conceptuales

La Axiología

La sociedad y las instituciones deben estar centradas en el ser humano, dirigidas al desarrollo pleno de sus potencialidades y a la satisfacción de sus necesidades, orientadas hacia la aplicación de estrategias fundamentadas en el respeto, solidaridad, cooperación, libertad y responsabilidad; con la finalidad de contribuir al bienestar social y personal del individuo. No obstante, al hablar de valores existen muchas interrogantes en cuanto a su significado; en esta perspectiva filósofos como Beltrand (2006), señalan que “los valores no son ni meramente objetivos, ni meramente subjetivos, sino ambas cosas a la vez y el objeto ofrece un fundamento para ser apreciado y valorado” (p.136).

Al respecto Benedetti (2010), afirma que los valores influyen en las relaciones interpersonales del ser humano, pues éstos son individuales y por consiguiente guardan un significado diferente para cada persona, por lo que pueden interferir en tales relaciones hasta el punto de separar unas personas de otras. De esto las autoras plantean, que es de suma importancia que cada quien tenga plena conciencia de cuales son los valores que posee y logre jerarquizarlos para que al momento de interactuar con sus semejantes puedan entablar una comunicación efectiva y las discrepancias entre las maneras de ser, actuar y pensar no ocasionen conflicto entre los mismos.

En el marco de la axiología se ha considerado como factor determinante la revisión de los conceptos que definen la axiología en valores que fortalezcan la convivencia escolar y su funcionalidad. Dentro del ámbito educativo se presenta la Axiología como elemento que según Uribe (2007):

Se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos. Aunque por supuesto la filosofía y todo lo que esta disciplina estudia datan de muchísimos siglos atrás, la denominación de esta parte de estudio es relativamente nueva, ya que fue utilizada por primera vez recién en los comienzos del siglo pasado. (p.23).

La axiología, entonces estudia tanto aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son los que permitirán determinar la valía o no de algo o alguien. En el caso de los estudiantes de 4to y 5to año del Liceo José Antonio Páez del Municipio Páez, estado Portuguesa deben motivarse siempre en todas las actividades que realizan, para que ellos se sientan satisfechos y así puedan mantener un clima laboral armónico en una convivencia escolar de respeto mutuo donde cada uno de los integrantes se interrelacionen formando un equipo de trabajo que dé rendimiento y productividad.

Estrategias Motivacionales

Dentro de las estrategias motivacionales para fomentar la convivencia escolar se encuentra las interrelaciones con la familia y comunidad, las estrategias de participación familiar es un factor importante dentro de las actividades cotidianas del niño, ya que forman parte de una necesidad vital en él. Igualmente, contribuye al mejoramiento de la calidad humana dentro de un marco de valores positivos.

Educar, es orientar al estudiante hacia la más amplia gama de posibilidades para la buena inversión de su tiempo libre, mediante los cuales ellos pueden realizarse, bien como personas o como miembros de la sociedad a la cual pertenecen. Este tipo de educación debe ser aplicada fundamentalmente a través de actividades tales como: Expresión social, deportivas, cultural y vida al aire libre, donde el niño manifieste y descubra sus potencialidades, tanto creadoras como interpretativas y receptoras.

Sobre lo antes planteado, el Instituto Interamericano del Niño (citado por Boloña 2006), señala:

Las actividades basada en valores, son experiencias humanas cuyas vivencias hacen posible la satisfacción superior y permanente, de las necesidades de manifestación plena y armoniosa de su ser biológico, psicológico y cultural a la vez que contribuye a la educación permanente e integral. (p. 44).

Esto significa que las actividades basada en valores percibe el conocimiento de la comunidad, con momentos agradables realizadas en forma espontánea, que permiten el uso positivo del tiempo libre de los estudiantes, contribuye, además al pleno desarrollo de sus potencialidades individuales, formulando la integración social, afirmación de la personalidad, desarrollo de las habilidades perceptomotoras, físicas e intelectuales del educando. Es de hacer notar también, tiene una marcada influencia en la formación del carácter; a través de ella puede lograrse la adquisición de

facetas caracterológicas como son: la iniciativa, seguridad, coraje, perseverancia, tolerancia, además del desarrollo físico integral.

Interrelación familia comunidad

Dentro de las estrategias motivacionales para fomentar la convivencia escolar se encuentra las interrelaciones con la familia y comunidad, las estrategias de participación familiar es un factor importante dentro de las actividades cotidianas del estudiante, ya que forman parte de una necesidad vital en él. Igualmente, contribuye al mejoramiento de la calidad humana dentro de un marco de valores positivos.

En tal sentido, se concibe a la familia como un eje primordial para el desarrollo integral del ser humano. La familia como grupo primario se inserta en la sociedad total, mientras se le considera como una microsociedad reflejo de aquella.

Asimismo Satir, (2012), conceptualiza a la familia como una unidad integral de la sociedad donde todas las experiencias vivenciadas por el individuo forman parte fundamental de su vida, de tal manera que sus valores, creencias y la manera de resolver sus diferencias se originan en el grupo familiar. Por otro lado, Bianco (2006), considera a la familia como: “la célula fundamental del tejido social... que permite la integración de personas con o sin parentesco”. (p.69).

De acuerdo con las particularidades de cada grupo familiar los autores coinciden en la importancia de la formación del individuo y es la familia la única institución que cubre de forma incondicional las necesidades básicas de sus miembros entre otros. Por otro lado, Barroso (2007), afirma que: “padres e hijos forman un sistema de en desarrollo con características específicas en cada caso las interacciones más significativas e igualmente

los aprendizajes que durarán toda la vida se producen dentro del contexto familiar. “ (p128).

Es en la familia donde se aprenden los primeros hábitos fundamentales para la vida, para el crecimiento y donde se producen intercambios de aprendizajes decisivos en el desarrollo de la personalidad del ser humano. Según Gómez y otros (2006), el grupo familiar es la primera agrupación que rodea al niño (a).

Pareda y otros (2006), manifiestan que: “la familia es la mas antigua de las instituciones humanas, por estar inmersa dentro del contexto social cambiante, ha sufrido modificaciones, tanto en su estructura como en sus funciones a través de la historia”. (p. 205). En este sentido la familia puede conceptualizarse como una institución dinámica.

En consecuencia, una familia donde imperen las descalificaciones, etiquetas y evaluaciones impuestas por los adultos; donde las vías de comunicación son autocráticas y déspotas, caracterizada por la constante desafinación entre lo expresado en palabras y lo manifestado en la conducta actuada del mensaje, lógicamente repercutirá nocivamente en la valoración que el adolescente haga de si mismo y de los demás, al sentir que el valor del individuo no esta en su exclusividad como ser único, sino que depende de factores, ajenos a la persona, como ocupación, estatus social, sueldo, apariencia física, todo lo que ase observa desde afuera y mantiene la imagen. De otro modo, sostienen los referidos autores que, existe la familia nutritiva, vital o en desarrollo, cuyo modelo de relación se define como ecológico o fundamental, en el sentido de generar relaciones de igualdad del ser humano.

Este planteamiento recibe apoyo expresado por Quintero (2006), quien destaca que en la familia pueden funcionar dos tipos de sistemas de relación: sistemas cerrados y sistemas abiertos. Entendiéndose por sistema familiar

abierto aquel que ofrece alternativas y la comunicación de su vigencia depende del éxito con que se enfrenta la realidad. La comunicación es fluida entre sus integrantes, frente a los problemas, este tipo de familia por lo general, se reúne a discutir y a buscar la solución más adecuada con la cooperación activa de cada uno de sus miembros.

Por el contrario, un sistema familiar de relación cerrado se basa en leyes rígidas y ordenes, y funciona a través de la fuerza física como psicológica. Cuando surgen problemas, estos no se discuten sino que se niegan o se descalifican ignorando una parte de la realidad de la otra persona: su presencia física, pensamientos, sus sentimientos, sus capacidades, su conducta entre otros.

En este tipo de familia los miembros se sienten inadecuados dentro del grupo y hay un reparto interno de culpas y acusaciones la comunicación está representada y entre los miembros, existe muy poco compromiso. Entre los cambios significativos que ha sufrido la familia en su estructura está el paso de la familia extendida a familia nuclear, siendo este último el tipo de familia característico de la sociedad venezolana actual.

Satir (2012), en su libro *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*, sostiene que “La comunicación es el factor más importante que determina el tipo de relación que va a tener el individuo con los demás y lo que suceda en el mundo que lo rodea”(p.33). En las citas anteriores, se evidencian términos coincidentes en cuanto a la comunicación, en los cuales las relaciones que existen entre las personas en lo familiar se consideran fundamentales en el aprendizaje y relaciones sociales en forma efectiva.

Es necesario tener en claro, que la comunicación es una vía para alcanzar los objetivos propuestos en la familia, pero pudieran presentarse

inconvenientes para cumplir a cabalidad con su cometido, lo cual pudiera posiblemente suceder no por tener una doctrina familiar, de conocer aspectos relacionados con los deberes y derechos, asignaciones y cumplimientos de normas, ofrece autoridad, dar afecto y saber administrar un premio o un castigo. En este sentido, el objetivo básico de la comunicación familiar es expresamente en forma funcional, logrando de esta forma niveles de satisfacción entre ellos y sociedad.

En el mismo orden de ideas, Agramonte (2012), refiere, desde el punto de vista funcional o de los procesos sociales una comunidad debe caracterizarse sociológicamente poniendo énfasis en “Los aspectos más positivos de la integración, de la organización consciente o sea en aquellas actividades asociativas en las que ha eliminado todo conflicto interno.” (p.35). Las comunidades deben buscar la integración como procesos fundamentalmente para la consecución y satisfacción de necesidades, requiriendo un sentido formal y un servicio social, por el constante cambio que implica convirtiéndose en centro unificante de todas las actividades funcionales (económicas y educativas) en el sector donde se ubica.

En este sentido, las competencias para comunicarse operativamente constituye la herramienta relevante para cualquier individuo, por cuanto en las relaciones interpersonales, viene a ser el vínculo transmisor para el buen funcionamiento de la estructura familiar y por ende en las relaciones sociales, siendo éste un aspecto básico que el individuo comienza a desarrollar desde los primeros años de vida.

Surgiendo una serie de expectativas personales como ser social ya que se requiere el contacto significativo de las personas del entorno. Es así como Martínez (2015), refuerza lo descrito exponiendo que “el proceso de comunicación permite lograr el perfil que la sociedad actual exige el cual debe darse en una interrelación entre la familia y la comunidad”(p.33), de ahí la importancia que los adultos significativos se incorporen al proceso

participando activa y conscientemente en el desarrollo integral de las personas, siendo protagonistas directos en la toma de decisiones, ejecución y evaluación de las actividades que realicen sus hijos, respondiendo a las necesidades de los mismos.

En este caso, la participación de la familia en actividades deportivas, culturales y recreativas, son esenciales para el crecimiento de valores en los estudiantes, por ello, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2009), la define como “actividades realizadas por el ser humano cuya idea y finalidad es proporcionar distracción, con el objeto de co-ayudar al desarrollo integral del hombre en los aspectos sociales, físicos, psicológicos y emocionales” (p. 44).

Por consiguiente, Ramos (2012), describe la recreación de la siguiente manera:

El uso constructivo y placentero del tiempo libre que envuelve satisfacción tanto física como emocional mental y social que permite al individuo liberar sus tensiones e implica un estado de libertad de elección, el cual puede ser activo o pasivo al punto de desarrollarse en cualquier parte y a cualquier hora.(p.9).

En este sentido, la recreación bien concebida y orientada contribuye a que el educando tome conciencia de su ubicación en la sociedad de la cual forma parte, respetando y tratando de entender a los demás y al mismo tiempo, exigiendo el mismo trato para él. De igual forma, tiene efectos socializadores, permite que los estudiantes aprendan a conocerse entre sí y a respetarse mutuamente mediante el descubrimiento de sus limitaciones y a valorar la actuación de los demás.

Asimismo, las actividades deportivas constituyen un nuevo campo de influencia a la educación, pues brinda caminos, alternativas para garantizar las inquietudes, necesidades e intereses del educando. Según la Universidad

Pedagógica Experimental Libertador (2007), indicó que “ es un poderoso factor de educación social, el cual ayuda formar al menor y a su familia” (p.179).

De esta manera, el sistema educativo debe dar cabida a las actividades deportivas como parte integral del proceso, para realmente construir una mejor sociedad en el futuro. Esta es una forma de educar, pues a través de las distintas actividades programadas, el estudiante adquiere los conocimientos, se le fijan mejor, por el grado de satisfacción que ésta produce. Por tal razón, la misma debe ser tomada en cuenta como instrumento educativo.

Sobre lo antes planteado, el Instituto Interamericano del Niño (citado por Boloña ob cit), señala:

Las actividades culturales, son experiencias humanas cuyas vivencias hacen posible la satisfacción superior y permanente, de las necesidades de manifestación plena y armoniosa de su ser biológico, psicológico y cultural a la vez que contribuye a la educación permanente e integral. (p. 44).

Esto significa que las actividades culturales percibe el conocimiento de la comunidad, con momentos agradables realizadas en forma espontánea, que permiten el uso positivo del tiempo libre de los estudiantes, contribuye, además al pleno desarrollo de sus potencialidades individuales, formulando la integración social, afirmación de la personalidad, desarrollo de las habilidades perceptomotoras, físicas e intelectuales del educando. Es de hacer notar también, tiene una marcada influencia en la formación del carácter; a través de ella puede lograrse la adquisición de facetas caracterológicas como son: la iniciativa, seguridad, coraje, perseverancia, tolerancia, además del desarrollo físico integral.

Por lo tanto, en las actividades deportivas el educando puede participar en juegos recreativos y al mismo tiempo desarrollar hábitos que puedan ser traspuestos a la vida cotidiana del mismo; facilitándole la incentivación de una buena y equilibrada relación grupal.; entre él y otros participantes, como con el medio donde éste se desenvuelve, armonizando sus relaciones de adentro hacia fuera y formar su exterior, de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Practica de Valores Sociales

La importancia de la mediación del docente en búsqueda de estrategias motivacionales que permitan fortalecer esos valores sociales, donde se involucran actividades que suponen amplios, profundos y permanentes actos de reflexión, diálogo y construcción de propuestas entre todos los involucrados en las acciones educativas. Según Medrano (2004). Se pueden aplicar estrategias motivacionales fundamentadas en:

Diálogo: La manera en la que se comunican las personas, incide en la habilidad para pensar y aprender en conjunto, y para tomar las decisiones correctas. El autor antes mencionado, hace referencia que la falta de dialogo provoca distanciamiento pues las personas existen en el ámbito de la comunicación. Ramos (2012), señala que “Nadie puede vivir, crecer, desarrollarse y amar sin comunicación, sin otros con los cuales dialogar, establecer relaciones y vínculos” (p. 23). El diálogo permite intercambiar ideas, opiniones y escuchar las razones del otro. También, admite que no se posee toda la verdad y que no todos piensan lo mismo.

Para mejorar la comunicación son esenciales la voluntad, el interés y la disponibilidad por parte de sus miembros. Además, para que sea posible fomentar la capacidad de diálogo, las personas deben poseer un nivel suficiente de confianza en sí mismas (autoestima); también tener un nivel mínimo de confianza en los demás; de lo contrario les será imposible

escuchar, valorar sus ideas y puntos de vista y admitir parte de la verdad que contienen.

Amistad: Tiene su raíz en el amor, en la posibilidad de establecer lazos afectivos y sentimentales: una unión que se establece por un encuentro en común, interés por algún objeto, situación, sentimiento o ideal. El hombre, esencialmente, manifiesta Campos (2013) que "forma alianzas o grupos con otros individuos" (p.11), que se desarrollan desde la época de niño, producto de la reacción de actitudes hostiles y de rivalidad, mediante identificaciones con los otros. La ligazón afectiva, se basa en un dar y recibir, en el reconocimiento, reciprocidad y en aceptar las diferencias. La colaboración, el intercambio, cierran el paso a la agresividad y a la desconfianza.

Cooperación: Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada, en competición.

Plantea Marroquín (2005) que la cooperación es la antítesis de la competición; sin embargo, la necesidad o deseo de competir con otros es un impulso muy común, que motiva en muchas ocasiones a los individuos a organizarse en un grupo y cooperar entre ellos para poder formar un conjunto mucho más fuerte y competitivo.

Señala el autor que la cooperación, es un tema vital para las comunidades humanas, fluye a partir de la comunicación. Los recientes avances en los campos de la investigación coinciden en consolidar un común denominador: todo está en interacción con todo. El todo emerge a partir de la mutua interacción de sus componentes y es mayor que la simple reunión de sus partes.

Respeto: El respeto exige un trato amable y cortés, dado que es la esencia de las relaciones humanas de la vida en comunidad, del trabajo en

equipo, de la vida en familia, de cualquier relación interpersonal por lo tanto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

Es decir, una aceptación sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones; una comprensión de sus defectos. En el plano humano, el respeto a las personas implica no considerarse superior a nadie. A veces las personas sienten que tienen el derecho a ser respetados por los demás, de actuar y de expresarse. Esto exige el deber de respetar igualmente a todas las personas.

El Respeto es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. En concreto a las cosas lleva consigo actitudes de: Admiración y aprecio de la belleza de las cosas y de su utilidad, delicadeza en el uso y colaboración en el mantenimiento de las cosas que existen para el servicio y disfrute de todos.

Para Hans (2005) en cambio el respeto una virtud social que se configura bajo la forma de un imperativo que, siguiendo formalmente al imperativo categórico kantiano, ordena: "obra de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la tierra". Dicho imperativo se conoce como el "principio de responsabilidad".

En otras palabras, la convivencia se va construyendo día a día, se puede decir que es armónica, placentera, donde los actores institucionales siempre están en relación unos con otros: con pares y con no-pares, a decir

verdad, la compleja tarea de construir un sistema de convivencia en la escuela, es necesaria y posible. Finalmente, si el Liceo José Antonio Páez del Municipio Páez estado Portuguesa asume esta tarea cumplirá con sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en su compromiso social para la formación de ciudadanos y ciudadanas.

La Convivencia desde la Escuela

Al hablar de convivencia pacífica en momentos de profunda intolerancia y odio, puede ser visto como un ejercicio de optimismo simplista, pero precisamente es el momento para actuar desde la afectividad, rescatar las ilusiones y dar opciones de relación basadas en un mejor compartir en sociedad.

Desde esta visión, la convivencia es una necesidad existencial, una serie de exigencias que nutre la experiencia de vivir en beneficio mutuo, que garantiza a la sociedad, hombres y mujeres emocionalmente sanos y aptos para compartir la vida en comunidad consustanciados por los valores y el respeto mutuo, que además posibilite ir en la búsqueda de soluciones a conflictos y problemas que se pueden presentar.

Al respecto, Marcano (2006), define la convivencia “como la actitud, que se pone en práctica con la cooperación mutua, además es una necesidad de vida; pero se hace un valor que demuestra conciencia sobre la existencia y sus circunstancias” (p.90).

Por lo tanto, la convivencia es una actitud que se pone en práctica en la cooperación mutua, es una necesidad de vida. Pero se hace un valor que demuestra conciencia sobre la existencia y sus circunstancias, solo cuando haces tuyo el valor de la convivencia, no te afectaran las diferencias con los demás, de esa manera se deja de criticar a sus semejantes para ser solamente constructivo en sus acciones.

En tal sentido, se debe fortalecer las actividades grupales fortaleciendo las relaciones afectivas y direccionando el aprendizaje hacia el logro de metas comunes, que les permita a los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas enfocadas hacia la convivencia.

Es por ello, que hablar de convivencia escolar implica acercarse al mundo afectivo, moral y social de las personas, es decir, la subjetividad dentro de la escuela. En otras palabras, la coexistencia debe ser gestionada por tratarse de aprendizajes fundamentales en la formación de las personas y por ser la escolaridad la primera experiencia de convivencia ciudadana, es así como, una sociabilidad escolar democrática, pacífica, respetuosa e inclusiva, modela una sociedad del mismo tipo y da oportunidades de aprendizaje a todas y todos los estudiantes, por tanto, no puede ser dejada al azar, pues sólo de forma intencionada es posible formar en los valores, actitudes y habilidades que requiere la sociedad actual.

En este mismo orden, el referido autor, recomienda utilizar medidas de democratización de la gestión al interior de las escuelas, así como, el establecimiento de relaciones positivas entre estudiantes y profesores, de igual manera, la preparación del profesorado y estudiantado para enfrentar situaciones de conflicto, un procesamiento sistemático y proactivo de los problemas identificados, evitando la impunidad y la no resolución de conflictos, además, el involucramiento activo de la familia y las comunidades en el tratamiento de los conflictos escolares.

Por ello la importancia del presente trabajo, el cual invita a diseñar estrategias motivacionales para la convivencia escolar desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Comunicación

Todas las personas necesitan crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, se necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, colegas de trabajo, entre otros). Basta recordar los esfuerzos que, tanto desde el ámbito educativo como el entorno laboral, se realizan para favorecer un clima de relación óptimo que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento profesional.

De este modo, se pueden entender las relaciones como un aspecto básico en la vida de los seres humanos, no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo. Por tanto, la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar. De allí que en las *organizaciones educativas sus miembros, requieren de unas relaciones interpersonales operativas como medida de intercambio comunicacional, de esta forma, se asegura habilidades sociales que le ayuden a consolidar sus interacciones desde un campo emocional, afectivo- social, tal como lo indica, Bisquerra (2008): La educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral (p. 48).

En ese sentido, Salazar (2009), señala que “las habilidades comunicativas están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida. Son conductas concretas, de complejidad variable, que nos permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social” (p. 90). Hacer nuevos amigos y mantener nuestras amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir

nuestras experiencias y empatizar con las vivencias de los demás, defender nuestros intereses, etc. son sólo ejemplos de la importancia de estas habilidades. Por el contrario, sentirse incompetente socialmente nos puede conducir a una situación de aislamiento social y sufrimiento psicológico difícil de manejar.

Fiske citado en Pasquali (2007), coinciden en señalar que la comunicación es un proceso interactivo social que se realiza a través de mensajes, es un elemento determinante en la socialización del hombre y facilita la interrelación a distancia. Pasquali (ob. cit), concluye considerando a la comunicación como:

La relación comunitaria humana consistente en la emisión recepción de mensajes entre interlocutores en estado de total reciprocidad, siendo por ello un factor esencial de convivencia y un elemento determinante de las formas que asume la sociabilidad del hombre (p. 245).

Para que haya comunicación es necesario un sistema compartido de símbolos referentes, lo cual implica un intercambio de símbolos comunes entre las personas que intervienen en el proceso comunicativo; quienes se comunican deben tener un grado mínimo de experiencia común y de significados compartidos Fernández (2009).

De igual modo, afirma que “el fin básico (al comunicarnos) es alterar la relación original existente entre nuestro organismo y el medio que nos rodea”. Manifestando de esta forma el cambio de actitud o de comportamiento que un mensaje puede causar en un interlocutor, se da inicio al proceso de la comunicación.

De allí que, el logro de un proceso de comunicación efectivo en el ámbito educativo del Liceo José Antonio Páez Municipio Páez, estado Portuguesa, es de suma importancia, debido a que de él dependerá el desempeño eficaz del personal en el cumplimiento de sus funciones, así

como también el éxito de las relaciones interpersonales, elementos éstos que forman parte del proceso enseñanza aprendizaje los cuales inciden en la formación integral del educando.

En las aulas de clases los involucrados (docente – estudiante) deben estar en constante comunicación, de allí la importancia que enfoque sus actividades profesionales dentro de un marco de asertividad y se beneficie del mismo. Es pertinente señalar que dichos actores pueden obtener un mejor logro en las actividades escolares al hablar, de lo que piensa y siente de una manera directa y apropiada en ese momento.

Por lo tanto la comunicación funge como elemento clave para motivar a los estudiantes a mejorar su convivencia en función de la perspectiva axiológica entre los estudiantes del Liceo José Antonio Páez del Municipio Páez, para conducirlo al éxito del proceso enseñanza aprendizaje, de lo contrario, puede producir incomunicación convirtiéndose en un obstáculo para el desarrollo de las clases en el aula.

Igualmente Lozano y Díaz (2006), señalan que la amistad, el respeto y la solidaridad son elementos indispensables en la formación de las relaciones interpersonales en el aula, se planteó la necesidad de educar los valores de amistad en la interacción de los estudiantes, concluyéndose que fomentar las relaciones en el aula representa una herramienta pedagógica importante y de gran eficacia para que el docente pueda orientar las conductas y actitudes presentes a su cargo.

Este estudio permite destacar lo importante que es fomentar los valores en los educandos del Liceo José Antonio Páez del Municipio Páez, estado Portuguesa, debido a que es edad fundamental para alcanzar el éxito en la transmisión de conocimientos a través de actividades significativas (vivencias y experiencias), que los conlleven a obtener un excelente aprendizaje conductual.

Trabajo en Equipo

En la medida que se aprende a vivir en familia, ayudarse mutuamente, emprender experiencias de convivir en comunidad. Existe igualmente un nivel de trabajo en equipo con el medio ambiente, una actitud que refleja la conciencia de compartir un espacio para la vida, el mundo en el que se vive. Ese lugar no es exclusividad, es un préstamo temporal, por ello es necesario cuidarlo para quienes sobrevivirán.

Igualmente, Serrano (2005), plantea que: “quien manifiesta que la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor se vincula fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar” (p. 22). La solidaridad, cooperación, diálogo, respeto, responsabilidad individual y social, defensa de los derechos humanos, constituyen compromisos que los estudiantes deben asumir con el resto de los miembros de la comunidad, implicando que estos valores faciliten la consecución de metas, en cualquier grupo social e implique el crecimiento como seres fundamentalmente humanistas.

Asimismo Marcano (2006), define el trabajo en equipo “es una actitud, que se pone en práctica con la cooperación mutua, además es una necesidad de vida; pero se hace un valor que demuestra conciencia sobre la existencia y sus circunstancias” (p.90). Considerando lo planteado anteriormente, la escuela debe tener entre sus objetivos promover un sistema de trabajo en equipo, donde se le dé prioridad a las actitudes de respeto y tolerancia en un clima de armonía y reflexión entre las partes.

El trabajo en equipo escolar tiene como principio rector la autodisciplina guiada, siendo ésta el máximo valor de la disciplina y consiste en el cumplimiento de las pautas de conducta que regulan la relación de la comunidad escolar aún sin la presencia directa de los miembros del cuerpo docente.

En función de ello, deben considerarse una serie de criterios y normas, donde quede claro qué puede y qué no se puede hacer, hasta dónde se puede llegar, qué es necesario consensuar o no, qué consecuencias conlleva su cumplimiento o incumplimiento. Igualmente debe estar definido el perfil de la persona que se está intentado formar.

Por su parte, Bello (2003), en cuanto al trabajo en equipo señala “el ser humano es un ser social, busca a otros semejantes, se reúne con ellos, organiza su vida en función del esfuerzo común” (p. 34). Esta característica señala el trabajo en equipo como una necesidad. El ser humano progresa en la medida que se comunica y convive con sus semejantes. El trabajo en equipo hace evolucionar al ser humano tanto individualmente como colectivamente.

Es esfuerzo por aligerar las diferencias que necesariamente surgen entre todos los que viven juntos. De allí la importancia de fortalecer el trabajo en equipo en los estudiantes de 4to y 5to año del Liceo José Antonio Páez, municipio Páez estado Portuguesa, para que aprendan a vivir en una convivencia sana, en la medida en que se aprende a vivir en la escuela, familia, ayudándose mutuamente, se puede emprender la experiencia de convivir en comunidad.

Bases Legales

En Venezuela existen normas legales vigentes que rigen o le dan bases legales a la educación, donde se pone de manifiesto la importancia del fortalecimiento de los valores en los estudiantes. En tal sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) en el artículo 132, establece:

Toda persona tiene el deber de cumplir sus responsabilidades sociales y participar solidariamente en la vida política, civil y comunitaria del país, promoviendo y defendiendo los derechos humanos como fundamento de la convivencia democrática y de la paz social.(p. 20)

De allí, que el maestro y la maestra es el pilar principal en el crecimiento del estudiante, en conjunto con la familia, ya que su responsabilidad es formar ciudadanos aptos para la vida en sociedad, así como también se deben incentivar para que fortalezcan los valores sociales en ellos.

Cabe señalar que, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), en su prefacio, establece, que son de derecho pleno los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la ley.

Igualmente, la Ley Orgánica de Educación (2009) en el artículo 3 señala:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.(p. 2)

En este orden de ideas, el docente debe canalizar la aplicación del aprendizaje en el niño, respetando sus expresiones y su participación dentro del aula de clases, ya que por medio de esto estimula la creación de la autoestima y la autoconfianza en sí mismo, ya que forman parte de sus valores sociales y humanos.

La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común (...). (p. 4).

Desde esta perspectiva, la ley antes citada, establece en el Capítulo II, los actores corresponsables de la educación; por lo que al respecto señala en el Artículo 17:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. (p. 9)

Por lo tanto, es responsabilidad compartida de la familia, garantizar la educación, además del desarrollo integral de los estudiantes, por lo cual son los encargados de velar por el desenvolvimiento de estos en la escuela, asumiendo la vigilancia de sus acciones, para que el proceso educativo pueda cumplir sus objetivos.

Atendiendo a esto, ya se han señalado los múltiples problemas y conflictos que se presentan en las instituciones educativas, las cuales han aumentado de forma alarmante en los últimos años, razón por la cual la Ley Orgánica de Educación (2009) propone algunas formas para solucionar los conflictos, ante esto, el Capítulo VII, de las Disposiciones Transitorias, Finales y Derogatoria, en su artículo 10, de la ley antes citadas, cita lo

siguiente: “Los estudiantes y las estudiantes que incurran en faltas de derecho a la educación y a la legislación de protección a niñas, niñas y adolescentes”. (p. 8).

En consecuencia, la ley de educación vigente, establece como una de las formas de resolver los conflictos en que se ven inmersos los estudiantes, los medios alternativos para la resolución de conflictos, como la mediación y conciliación, por lo tanto, los docentes deben prepararse para conocer, de estas formas de mejorar la convivencia escolar. Establecido en la LOPNNA.

De tal manera y relacionado con el tema primordial de la presente investigación, el Artículo 57 de la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente, establece que la disciplina escolar debe ser administrada de forma acorde con los derechos, garantías y deberes de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia:

a) Debe establecerse claramente en el reglamento disciplinario de la escuela, plantel o instituto de educación los hechos que son susceptibles de sanción, las sanciones aplicables y el procedimiento para imponerlas;

b) Todos los niños, niñas y adolescentes deben tener acceso y ser informados oportunamente, de los reglamentos disciplinarios correspondientes;

c) Antes de la imposición de cualquier sanción debe garantizarse a todos los niños, niñas y adolescentes el ejercicio de los derechos a opinar y a la defensa y, después de haber sido impuesta, se les debe garantizar la posibilidad de impugnarla ante una autoridad superior e imparcial;

Las normativas de disciplina, se someterán a medidas alternas de resolución de conflictos, producto de la mediación y conciliación que adopten los integrantes de la comunidad educativa, resguardando siempre la Convención de los Derechos del Niño (CDN) (1989) como normativa

internacional de derechos humanos la cual impulsó una transformación substancial de las concepciones sociales, educativas y legales sobre infancia y adolescencia, exigiendo el cambio de esa visión discriminadora y tutelar en la cual se asume que los estudiantes tienen problemas, necesidades o minusvalías, por lo que solo pueden ser representados, dirigidos o tutelados.

Desde esta perspectiva, el cambio es de una nueva visión, que respete a los adolescentes como sujetos plenos de derechos humanos, ratificando que es obligación de las familias, la comunidad y el Estado el garantizar, con prioridad absoluta, su protección.

Desde este ámbito, la Convención de los Derechos del Niño es un instrumento de gran alcance para la promoción de mejores condiciones en el desarrollo pleno de la infancia y adolescencia del orbe. Con ella se reconoce la dignidad humana de estos ciudadanos, lo cual demanda un armonioso quehacer para que sus postulados se concreten.

En la Convención sobre los Derechos del Niño aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de enero de 1989 y suscrita en Venezuela el 26 de enero de 1990, se establece lo siguiente en el artículo 29:

Los Estados partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades. Inculcar al niño el respeto de los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas. Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas a la suya. Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre los pueblos, grupos étnicos, nacionales, religiosos y personas de origen indígena. Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural. (p.20)

Por tal motivo, es importante destacar que el país posee una educación que se sustenta en valores sociales, sin embargo, es de vital importancia conocer y hacer valer los derechos y deberes establecidos en las leyes. Es de entender y comprender la responsabilidad del estado en dirigir y orientar el sistema educativo, para lograr que todos los ciudadanos puedan desarrollarse plenamente en su corriente de pensamiento por tal razón la considera instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico.

Los preceptos legales antes señalados, sirvieron de fuente filosófica a la creación de otras leyes como la LOPNA, producida por el Estado venezolano como una forma de proteger, brindar seguridad y estabilidad a los niños, niñas y adolescentes que habitan en territorio venezolano.

Hoy por hoy, se está consciente que los avances científicos, tecnológicos, económicos, culturales y sociales que ha logrado la humanidad han sido producto de la inteligencia, la creatividad y la voluntad del hombre. Es por ello, que ese potencial no puede dejarse al azar por lo que se debe lograr que las nuevas generaciones propicien precisamente ese potencial, fundamentado en sólidos valores sociales, en aras de elevar el desarrollo de la humanidad con las exigencias que el siglo XXI depara.

En el marco de lo expuesto, las instituciones de protección al menor están generando acciones que permiten vislumbrar una concepción enmarcada en los deberes del niño y adolescente dentro de una comunidad que requiere de la profundización de la democracia y el respeto a los principios que la regulan. Tal es el caso del Consejo Municipal de Derecho del Niño y el Adolescente (CMDNA).

El accionar del CMDNA, se sustenta en el Artículo 57, de la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (LOPNA), título II, sobre los derechos, Garantías y deberes, donde se establece “Disciplina Escolar Acorde con los derechos y Garantías de los niños y adolescentes”,

puntualizando como debe ser administrada la disciplina escolar y dejando en claro sus hechos, sanciones aplicables, y el procedimiento para imponerlas.

En los mencionados artículos se plantea que se debe garantizar un servicio educativo de calidad, dirigido a todas las personas, en el caso del presente estudio a los estudiantes del Liceo José Antonio Páez, lo que hace pertinente que este desarrolle en un contexto donde la convivencia como sistema socializador de valores sean la base para alcanzar con éxito los objetivos propuestos y que se cuenten con las herramientas necesarias para promover y desarrollar estos valores a los niños y niñas. En conclusión, estos artículos reflejan la importancia de fomentar y transmitir la importancia de la convivencia escolar por ello se propone estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Definición de Términos Básicos

Aprendizajes Esperados: Se refiere a un conjunto de saberes esencial para el desarrollo de estudiantes, es decir, la expectativa de que aprenderán experiencias vividas a través de las áreas de aprendizaje y sus componentes. Serrano (2005, p. 34).

Área de Formación Personal y Social: Hace referencia a los derechos del niño y niña e implica la aceptación y aprecio de su persona, el conocimiento de su cuerpo, su género e identidad como persona e integrante de una familia o comunidad. Roger (1977, p. 45).

Axiología Se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos. Aunque por supuesto la filosofía y todo lo que esta disciplina estudia datan de muchísimos siglos atrás, la denominación de esta parte de estudio es relativamente nueva, ya que fue utilizada por primera vez recién en los comienzos del siglo pasado. Uribe (2007, p. 14).

Conocimiento: Es un conjunto de ideas adquirida a través de una experiencia o noción que se tiene de algo. Prince (2013, p.67).

Convivencia escolar: Interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los estudiantes. Martínez (2013, p.23).

Enseñanza: Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. Satir (2012, p.45).

Educación en Valores: Es una orientación que pretende humanizar la tarea educativa, la cual plantea nuevos paradigmas para realizarla, la cual plantea nuevos paradigmas para cumplir la verdadera formación de los educandos en el ámbito educacional. LLanez (2013. p.12).

Estrategias Motivacionales: Se denomina secundarias, las mismas están dadas por “actividades que sirven para crear un ambiente adecuado, desarrolle un estado interno apropiado que permita establecer metas, concentrarse, desarrollar estrategias de auto-control y evaluación del trabajo. Es decir, que implementar este tipo de estrategias en los docentes, permitirá mantener un estado anímico que le facilitará cumplir con éxito las metas establecidas. Martínez (2010, p. 34)

Mediación de Aprendizajes: Actividades o procedimientos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos. Ramos (2012, 19).

Valores de Convivencia: No es más que la forma de aprender a vivir y a humanizar, desde la escuela, el mundo que corresponde vivir, mediante la creación de un clima afectivo favorable que permitan generar las competencias para enfrentar los problemas sociales. Ferdinand de Saussure, (2003, p. 15))

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología de un estudio de investigación es definida por Hurtado, (2010) “como el área del conocimiento que estudia los métodos generales de las disciplinas científicas” (p. 97). En este capítulo se destacan algunas técnicas que el investigador debe abordar con la finalidad de dar respuesta a los objetivos.

Tipo de Investigación

La investigación de acuerdo a los objetivos se centra como proyecto factible, el cual según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL (2011), consisten en “la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales.” (p. 21). De allí, que el estudio persigue la presentación de una propuesta de estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Diseño de la Investigación

En cuanto al diseño de la investigación se enfoca en un diseño de campo de carácter descriptivo, donde la investigación de campo de acuerdo al Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (ob. cit) consiste en:

El análisis sistemático del problema en la realidad, con el propósito bien sea de describirlo o interpretarlo, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación. (p. 18).

Cabe mencionar, que para la obtención de los datos en la investigación de campo se estima el contexto donde se produce la problemática que se desea abordar. De igual manera, Arias (2006) expresa que los estudios descriptivos “consisten en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24).

Fases del Proyecto

Fase I: Diagnóstica

En esta fase se procedió a diagnosticar las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa y la necesidad de proponer estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar. La misma se corresponde con el objetivo número 1 de la investigación.

Población

Balestrini (2006), señala que la población “es un conjunto finito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p. 137). Para efectos del estudio señalado la población estuvo representada por quince (15) docentes con la siguiente descripción: personal directivo dos (2); coordinador institucional uno (1) y doce (12) docentes de aula de la institución objeto de estudio.

Muestra

Balestrini (ob. Cit), indica que la muestra “es una parte de la población, o sea un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo” (p. 141), Cabe resaltar que en el presente estudio no se hace necesario la aplicación de criterios muestrales puesto que se considera accesible la población para abordar el problema planteado, es decir se toma el total de la población como muestra. En este sentido, Hurtado (2008) señala que “no vale la pena hacer un muestreo para poblaciones de menos de cien integrantes” (p. 140).

Técnica e instrumento de recolección de datos

Para la recolección de la información se empleó como técnica la encuesta la cual según Palella y Martins (2006), “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones interesan al investigador” (p. 134). La encuesta conlleva a recolectar datos con claridad que son aportados por los sujetos de la muestra.

Asimismo, la encuesta sirve para recopilar la información requerida asumida como procedimiento óptimo pertinente a los cuestionarios lo que permitirá la recogida de la información ya q según Arias (2007) la definió como una técnica para obtener información que suministra un grupo o muestra de sujeto acerca de si mismo o en relación a un tema” (p.70). en otras palabras, mediante su incorporación se lograran datos importantes para indicar los diversos elementos inmersos en el problema a investigar.

Para afianzar la técnica se empleó como instrumento un cuestionario donde Hernández, Fernández y Baptista (2008), lo definen como “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 310). En este contexto, el instrumento se diseñó atendiendo las variables del estudio considerando los indicadores que permiten destacar el propósito de la

investigación, el mismo estuvo conformado de dieciséis (16) ítems con varias alternativas de respuestas,(siempre, algunas veces y nunca).

Validez

Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.) describen la validez de un instrumento “como el grado que dicho instrumento mide la variable que pretende medir” (p. 243). La validación del instrumento se realizó a través de juicio de expertos, quienes emitieron su opinión en relación al contenido de los ítems del instrumento, tomando en cuenta la claridad, redacción y pertinencia de los ítems con respecto a los objetivos de la investigación. Para efectuar la validez fue necesario contar con especialistas en metodología y que conocieran la materia acerca del tema que se describe.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad de un instrumento según Hernández, Fernández Y Baptista (ob cit) “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 242). Cabe reflejar que para la aplicación del proceso de la confiabilidad se procedió a la realización de una prueba piloto a una muestra de población que conserva las mismas características de la población en estudio, dichos resultados se determinó mediante el coeficiente de confiabilidad dando como resultado 0,82 a través de la fórmula de Alpha de Cronbach.

$$R_{tt} = \frac{n}{n-1} \times \left(\sum \frac{St^2 - Si^2}{St^2} \right)$$

Señalando

Rtt: Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.

N: Número de ítems del instrumento

St2: Varianza total del instrumento

Si2: Varianza individual de los ítems

Al respecto, el índice de confiabilidad fue tomado en cuenta de acuerdo a los criterios de decisión que establece Palella y Martins (2006).

Cuadro 1:

Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento.

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 – 1	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,50	Media
0,21 - 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy baja

Fuente: Palella y Martins (2006).

Procesamiento y Análisis de Datos

Para llevar a cabo el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva, donde las respuestas que se obtengan luego de la aplicación del instrumento, los cuales se procesaran a través de tablas estadísticas utilizando la distribución de frecuencias. En este sentido, Gutiérrez y Velásquez (2007), definen la estadística descriptiva como “aquella que analiza, estudia y describe a la totalidad de individuos de una población” (p. 76). Dicho proceso de análisis se efectuó con el objeto de obtener información, analizarla, tabularla para poder interpretarla en relación al problema que se estudia. Es importante resaltar, que el análisis se efectuó de acuerdo a los indicadores señalados en cada variable de la investigación.

Fase II: Viabilidad y Factibilidad

En esta fase, se tomó en consideración los factores y elementos que ofrecen las posibilidades de ejecutar la propuesta a través de un estudio de mercado. Cerda (1998), señala que: “la segunda etapa de todo estudio factible es el estudio previo de factibilidad, donde se trata de verificar que algunas de las alternativas de solución planteadas son rentables o factibles, además de ser económica, técnica o socialmente viable.” (p.65). Por ello, se evaluó la factibilidad técnica, económica y mercado a de la implementación de la propuesta.

Factibilidad Técnica: El estudio técnico estuvo conformado por todas aquellas pautas para representar los resultados alcanzados en función del diseño para una producción óptima, que mejor utilice los recursos disponibles para obtener el producto deseado. De allí que todo estudio técnico implica determinar; tamaño del proyecto (capacidad y factores condicionantes), proceso (descripción del proceso de transformación, localización, organización y análisis de costos.

Factibilidad Económica: El estudio financiero se realizó mediante la selección de diferentes sesiones de trabajo que permitieron financiar la propuesta sobre propuesta de estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa y así obtener los recursos económicos que cubran la necesidad total del capital requerido para su implementación.

Factibilidad de Mercado: El análisis de los resultados del diagnóstico fundamenta la viabilidad de la propuesta, evidencia la necesidad manifiesta por los docentes en proponer estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el

Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa. En ese sentido, el plan de acción representa el medio a través del cual los estudiantes logran satisfacer sus demandas.

Fase III: Diseño de la Propuesta

Una vez analizados los resultados arrojados por el diagnóstico y determinada la factibilidad del proyecto, se procedió a elaborar la propuesta, la cual consiste en estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Cuadro 2

Tabla de Especificaciones

Objetivo General: Proponer estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica	Son espacios para el desarrollo de las relaciones interpersonales compartida con la familia, basada en valores como el dialogo, amistad, cooperación y respeto, que permiten la participación, civismo y respeto por los derechos humanos. Martínez (2010)	Son las respuestas emitidas por los estudiantes en relación al fortalecimiento de la convivencia escolar	Interrelación familia comunidad Práctica de valores sociales	Estrategias de participación familiar Relaciones interpersonales Culturales Recreativas Diálogo Amistad Cooperación Respeto	1 2 3 4 5 6 7 8
Fortalecimiento de la convivencia escolar	Es proporcionar una convivencia sana a través de la comunicación y el trabajo en equipo que le permitan a la población estudiantil vivir en armonía escolar Ferdinand de Saussure, (2003)	Son las respuestas emitidas por los estudiantes en relación al fortalecimiento de la convivencia escolar	Comunicación Trabajo en equipo	Diálogo asertivo Hablar cara a cara Habilidades comunicativas Actitud Compromiso Autodisciplina Promoción de valores Relaciones sociales	9 10 11 12 13 14 15 16

Fuente: Elaboración propia de la Investigadora.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de Resultados

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos a través de la estadística descriptiva, por cuanto la información que arrojó fue la indicó las conclusiones a las cuales llegó la investigación, por cuanto su objetivo general fue proponer estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia estudiantil en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

La información fue sometida a recopilación, codificación, tabulación, estadística e interpretaciones. Una vez que se selecciona el diseño de investigación y las muestras adecuada de acuerdo con el problema de estudio e hipótesis, la siguiente etapa consistió en recolectar los datos pertinentes sobre la variable involucrada en la investigación.

Cuadro 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes en relación a la Dimensión Interrelación familia comunidad con los indicadores: Estrategias de participación familiar, relaciones interpersonales, culturales y recreativas

ITEMS	ALTERNATIVAS					
	Siempre		Casi Siempre		A veces	
	F	%	f	%	f	%
1	3	20	5	33	7	47
2	3	20	7	47	5	33
3	2	13	2	13	11	74
4	1	7	2	13	12	80
Promedio		15		27		58

Fuente: Bracho (2015)

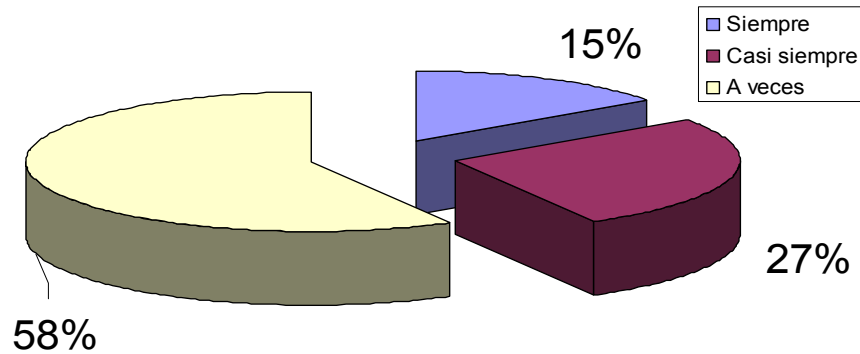


Gráfico 1. Representación porcentual en relación a a la Dimensión Interrelación Familia Comunidad con los indicadores: Estrategias de participación familiar, relaciones interpersonales, culturales y recreativas

Como se puede observar en el cuadro 3 y gráfico 1, el mayor porcentaje recayó en la alternativa A veces (58%) respectivamente, por cuanto los docentes a veces interrelacionan familia comunidad con los indicadores: Estrategias de participación familiar, relaciones interpersonales, culturales y recreativas

recreativas, mientras que el 25% Casi siempre y el restante 15% Siempre las hace.

En cuanto al ítem 1, participan espontáneamente en las actividades propuestas en la escuela, el 47% de los docentes manifestó que pocas veces se promueve la participación de la familia en actividades de convivencia escolar, mientras que 27% Casi siempre y el restante 15% Siempre participan. En el ítem 2, un 47% de los entrevistados manifestó que Casi siempre mantienen relaciones interpersonales en la institución se basan en principios morales, por su parte 20% Siempre lo hace y el restante 33% A veces se integran en el aula de clases.

En relación al ítems 3, un 74% de los entrevistados señaló que A veces promueven en la institución actividades culturales, mientras que 74% A veces, 13% siempre y casi siempre. En consecuencia, el docente en su trabajo diario debe apropiarse de personajes o libros vivientes de la comunidad que hacen vida social que facilite aprendizaje en el quehacer educativo, que realicen actividades inherentes a la adquisición de valores.

En el ítem 4, se nota que el 80% de los entrevistados manifestó que A veces se fomenta la recreación como medio de motivación para mejorar la convivencia escolar, mientras que 13% Casi siempre lo hace y 7% Siempre señalaron hacerlo. Al hablar de convivencia pacífica en momentos de profunda intolerancia y odio, puede ser visto como un ejercicio de optimismo simplista, pero precisamente es el momento para actuar desde la afectividad, rescatar las ilusiones y dar opciones de relación basadas en un mejor compartir en sociedad.

De allí que es importante la participación de la familia en el contexto escolar, al respecto Quintero (2006), destaca que en la familia pueden funcionar dos tipos de sistemas de relación: sistemas cerrados y sistemas abiertos. Entendiéndose por sistema familiar abierto aquel que ofrece

alternativas y la comunicación de su vigencia depende del éxito con que se enfrenta la realidad. La comunicación es fluido a entre sus integrantes, frente a los problemas, este tipo de familia por lo general, se reúne a discutir y a buscar las solución mas adecuada con la cooperación activa de cada uno de sus miembros.

Cuadro 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes en relación a la Dimensión Práctica de valores sociales con los indicadores: Diálogo, amistad, cooperación y respeto

ITEMS	ALTERNATIVAS					
	Siempre		Casi Siempre		A veces	
	f	%	f	%	f	%
5	4	27	5	33	6	40
6	5	33	4	27	6	40
7	3	20	5	33	7	47
8	3	20	7	47	5	33
Promedio		25		35		40

Fuente: Bracho (2015)

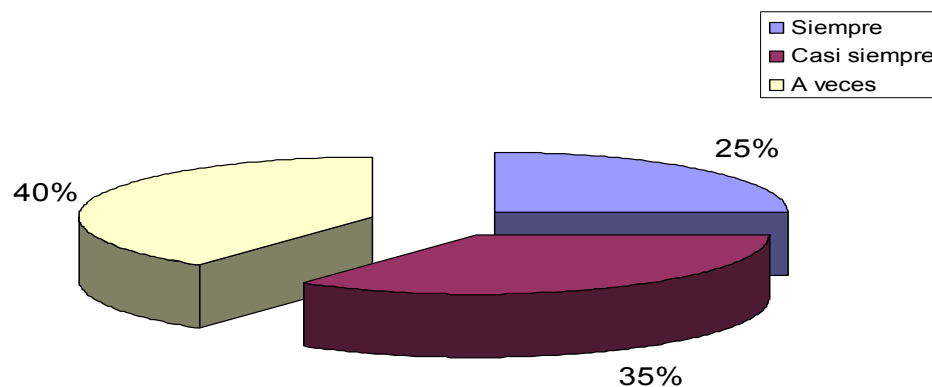


Gráfico 2. Representación porcentual en relación a a la Dimensión Práctica de valores sociales con los indicadores: Diálogo, amistad, cooperación y respeto

Con respecto al cuadro 4 y gráfico 2, el promedio de respuestas se evidencia que el 40% de los encuestados señaló que a veces practican los valores sociales a través del dialogo, amistad, cooperación y respeto, el 35% dijo casi siempre mientras que el 25% dijo siempre.

En cuanto al ítems 5, se observó que el 40% señaló que a veces fomentan el diálogo como herramientas para disminuir los problemas en el aula de clases, 33% dijo casi siempre y el 27% siempre, Según los resultados del ítems 6, el 40% señaló que a veces se promueve la amistad en los estudiantes basados en principios morales, un 33% dijo siempre y un 27% casi siempre.

De acuerdo a los ítems 5 y 6, se hace necesario, que la escuela desarrolle valores en los estudiantes, el mismo mantiene un alto nivel de cultura y es de lo que esto se trata, de demostrar los principios y valores que determinan la persona en una efectiva y real convivencia ciudadana y para los ciudadanos.

Asimismo, el ítems 7, muestra que el 47% señaló a veces se promueve la cooperación en el aula, mientras que casi siempre 33% y un 20% siempre lo hace

Desde esta perspectiva, la tarea de la escuela requiere el desarrollo integral del niño, la enseñanza de valores en el uso social de un modo lo más eficaz posible y de la promoción de la toma de conciencia ciudadana mediante la reflexión sobre los mismos y la convivencia. Es por ello, que se propone las acciones de enseñanza para la formación en valores morales. Lo cual representa sin duda un recurso que permite la práctica de valores en el alumnado para fomentar el interés por conocer lo que sucede en su entorno, activar la expresión natural y espontaneidad de los niños a través de su propia participación.

Por su parte, el ítems 8, determinó que un 47% casi siempre observa en los estudiantes actitudes de respeto mutuo durante la clase, un 33% a veces y un 20% siempre.

Los resultados demuestran la importancia del valor respeto, amistad, cooperación por cuanto es necesario que en las escuelas se refuerce de manera que los estudiantes se formen en principios morales. En consecuencia, la educación requiere el compromiso moral de todos sus actores, profesores, estudiantes, sistema educativo, entre los diferentes factores interactuantes en el proceso, independiente de cualquiera sea su realidad; será sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, s/f).

Cuadro 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes en relación a la Dimensión Fortalecimiento de la convivencia estudiantil indicadores: comunicación.

ITEMS	ALTERNATIVAS					
	Siempre		Casi Siempre		A veces	
	F	%	f	%	f	%
9	4	27	5	33	6	40
10	6	40	6	40	3	20
11	4	27	5	33	6	40
12	6	40	4	27	5	33
Promedio		33,5		33		33,5

Fuente: Bracho (2015)

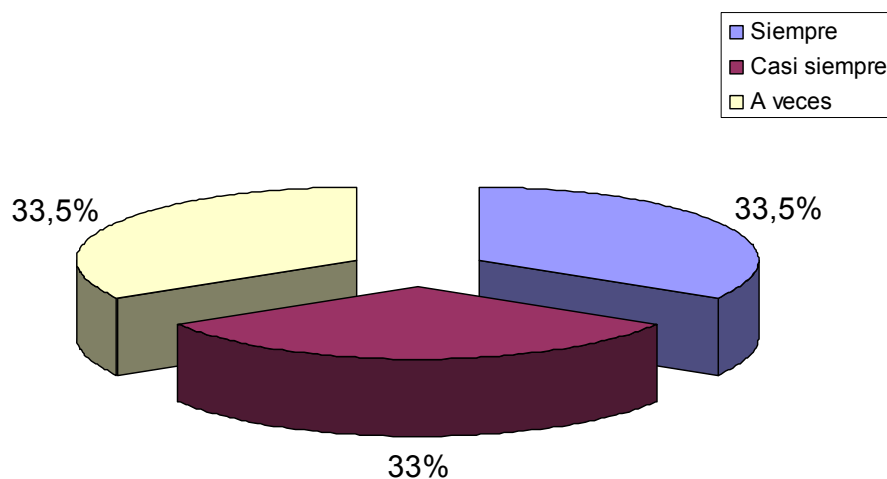


Gráfico 3. Representación porcentual en relación a la Dimensión Fortalecimiento de la convivencia estudiantil con los indicadores: Comunicación

Los resultados presentes en el cuadro 5 y gráfico 3, demuestran un promedio de respuestas en relación al fortalecimiento de la convivencia estudiantil, medidos por la comunicación. El 33,5% señaló que siempre y a veces se fomentaba la convivencia estudiantil por medio de la comunicación y otro 33% dijo que casi siempre se fomentaba.

El ítem 9, se observó que el 40% señaló que a veces existe entre los estudiantes un diálogo asertivo donde expresen sus deseos de una manera franca, amable y abierta, 33% dijo casi siempre y el 27% siempre,

Los resultados revelan que existe un nivel de comunicación poco aceptable en cuanto a las manifestaciones que demuestran los estudiantes como son los sentimientos, deseos y emociones. Al respecto Ribeiro (2002), manifiesta: Cuando se lleva a cabo la comunicación en forma adecuada, otorga poder al conocimiento, ya que de nada sirve si no se sabe expresar,

por lo tanto, quienes saben comunicarse tiene el poder de influir, transformar, sensibilizar, conmover, convencer a los demás y ser reconocidos por otros. (p.88).

Según los resultados del ítems 10, el 40% señaló que siempre intercambian ideas cara a cara con los estudiantes en confrontación de criterios como una medida para mantener la efectividad en la comunicación, un 40% dijo casi siempre y un 20% a veces.

Estos resultados permiten inferir la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales a través de una comunicación asertiva; ésta es considerada como una herramienta necesaria en el aula, permite a los estudiantes aprender a ser asertivos, a promover el desarrollo de las habilidades que les permite ser personas directas, honestas y expresivas en la comunicación; además de ser seguras, auto-respetarnos y tener la habilidad para hacer sentir valiosos a los demás. De esta manera, se hace relevante este concepto en el desarrollo de este estudio.

Por lo tanto la comunicación funge como elemento clave, por ello es importante que el estudiante mantenga una comunicación asertiva, donde a través del crecimiento personal en función de la felicidad, bienestar y el crecimiento emocional puedan mejorar las relaciones humanas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Asimismo, el ítems 11, muestra que el 40% señaló a veces en el aula de clases tienden a integrarse para comunicarse, mientras que casi siempre 33% y un 27% siempre lo hace De acuerdo a esto, la comunicación, por su organización puede revelar vulnerabilidades afectivas, relacionales y cognitivas. Los datos visualizados contradicen lo señalado por Piñero (2007), quien define la comunicación asertiva “se basa en transmitir de forma clara, concisa, rápida y con contundencia lo que queremos”. (p. 15). La

comunicación permite conocer e identificar las apreciaciones del individuo, los sentimientos, emociones que permite interpretar un proceso que favorece la espontaneidad y el desarrollo de la investigación en los seres humanos, exponiendo las divergencias del ser humano.

Por último, el ítems 12, determinó que un 40% siempre en el aula de clases se demuestra una actitud positiva en mejora del trabajo en equipo, 33% a veces y un 27% casi siempre. De acuerdo a estos resultados, se demuestra la importancia de la actitud que tenga el estudiante hacia su grupo.

Tal como lo indica Rogers (1977) la escuela “es de gran influencia en la búsqueda de acciones positivas y de los requerimientos de amor de las personas son significativos en su vida” (p.21). Sobre la base de este enfoque del autor es que se visualiza una interrelación de estos principios con la investigación propuesta en el sentido que el docente de buscar estrategias que ayuden a los estudiantes que en algún momento de su vida manifiestan ciertas conductas inusuales que los pueden catalogar como los estudiantes que necesitan ayuda del adulto significativo con que comparten en su entorno social.

Cuadro 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes en relación a la Dimensión Fortalecimiento de la convivencia estudiantil con los indicadores: Trabajo en equipo

ITEMS	ALTERNATIVAS					
	Siempre		Casi Siempre		A veces	
	f	%	F	%	f	%
13	4	27	5	33	6	40
14	0	0	7	47	8	53
15	0	0	5	33	10	67
16	3	20	5	33	7	47
Promedio		12		37		51

Fuente: Bracho (2015)

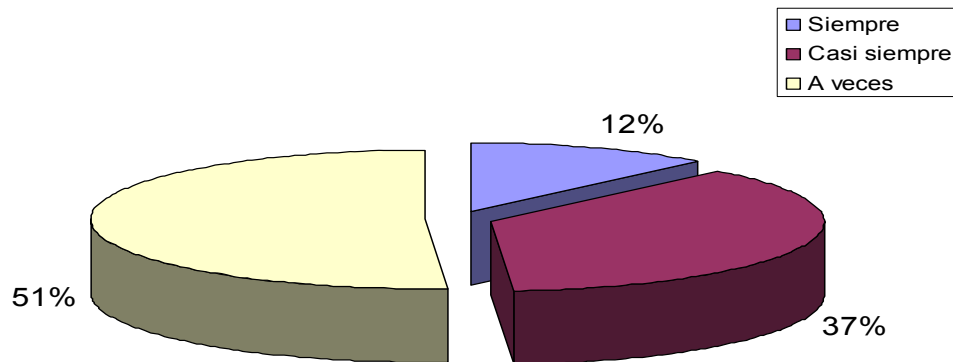


Gráfico 4. Representación porcentual en relación a la Dimensión Fortalecimiento de la convivencia estudiantil con los indicadores: trabajo en equipo.

En relación al cuadro 6 y gráfico 4, demuestran un promedio de respuestas en relación al fortalecimiento de la convivencia estudiantil, medidos por el trabajo en equipo, el 51% señaló que a veces se fortalece la convivencia estudiantil por medio del trabajo en equipo. Un 37% dijo casi siempre y sólo el 12% señaló siempre. El ítem 13, se observó que el 40% señaló que a veces en el aula de clases se demuestra una actitud positiva en mejora del trabajo en equipo 33% dijo casi siempre y el 27% siempre,

Todas las personas necesitan crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, se necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, colegas de trabajo, entre otros). Basta recordar los esfuerzos que, tanto desde el ámbito educativo como el entorno laboral, se realizan para favorecer un clima de relación óptimo que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento profesional.

Por consiguiente, se debe propiciar en los educandos la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. De manera de que los estudiantes trabajen en un ambiente escolar con un clima de confianza e incentivación que estimule el aprendizaje efectivo y delegar, entre otros.

Según los resultados del ítems 14, el 47% señaló que casi siempre los estudiantes mantienen conductas basadas en los principios morales, un 53% dijo a veces.. Estos resultados revelan la importancia de los principios y valores. De allí, que la enseñanza de los valores en los actuales momentos exige de la presencia de un educador que propicie en las aulas interacciones determinadas por normas, principios, conductas que inviten a los niños y niñas a la imitación de su autonomía moral.

Por consiguiente, el docente en su rol de orientador juega un papel principal en el proceso de enseñanza de valores, puesto que debe propiciar situaciones de pertenencia social que identifiquen al individuo con su entorno social. De tal manera, que una educación que propicie ambientes educativos, con situaciones concretas, que abra zonas colectivas de desarrollo próximo, que permita fortalecer en los educandos valores como solidaridad como elemento social, así como el uso de estrategias mediadoras que faciliten la formación de valores con pensamiento lógico y crítico, estará propiciando una educación para la vida democrática y valorativa que el país requiere.

Asimismo, el ítems 15, muestra que el 67% señaló a veces se promueve valores en la institución a través de la convivencia escolar, mientras que casi siempre 33% y un 27% siempre lo hace

Por consiguiente, la convivencia escolar como sistema socializador constituye una herramienta que favorece la práctica educativa, al tomar en consideración que a través de ellos se fomenta la participación tanto de los estudiantes con sus semejantes, por lo tanto, el estudiante debe estar

encuentre presente dentro de las actividades planificadas por el docente, porque el mismo como ente estimulador, despierta en ellos la necesidad de agruparse y compartir, encamina su proceso de socialización en el cual comparte, intercambia ideas y readapta el trabajado en grupo, de allí que debe estimularse dentro del contexto educativo para que de este modo participe activamente en las actividades propuestas de modo responsable y solidaria; y al mismo tiempo permite la disminución de agresiones verbales y físicas en el aula entre los estudiantes.

Por último, el ítems 16, determinó que un 47% a veces mantiene relaciones sociales entre estudiantes y docentes a fin de mejorar la convivencia escolar, 33% casi siempre y un 29% siempre. Por lo tanto, una educación en valores significa un cambio en la concepción del educador, éste debe ser facilitador que libera al educando de presiones e imposiciones, desarrolla actividades con la finalidad de lograr conocimientos necesarios para su formación total, manteniendo una posición centrada en los intereses y valores humanos.

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

El cuadro 3 y gráfico 1, el mayor porcentaje recayó en la alternativa A veces (58%) respectivamente, por cuanto los docentes a veces interrelacionan familia comunidad con los indicadores: Estrategias de participación familiar, relaciones interpersonales, culturales y recreativas, mientras que el 25% Casi siempre y el restante 15% Siempre las hace.

De allí que es importante la participación de la familia en el contexto escolar, Entendiéndose por sistema familiar abierto aquel que ofrece alternativas y la comunicación de su vigencia depende del éxito con que se enfrenta la realidad.

Con respecto al cuadro 4 y gráfico 2, el promedio de respuestas se evidencia que el 40% de los encuestados señaló que a veces practican los valores sociales a través del dialogo, amistad, cooperación y respeto, el 35% dijo casi siempre mientras que el 25% dijo siempre.

Los resultados demuestran la importancia del valor respeto, amistad, cooperación por cuanto es necesario que en las escuelas se refuerce de manera que los estudiantes se formen en principios morales. En consecuencia, la educación requiere el compromiso moral de todos sus actores, profesores, estudiantes, sistema educativo, entre los diferentes factores interactuantes en el proceso, independiente de cualquiera sea su realidad;

En el cuadro 5 y gráfico 3, demuestran un promedio de respuestas en relación al fortalecimiento de la convivencia estudiantil, medidos por la comunicación. El 33,5% señaló que siempre y a veces se fomentaba la convivencia estudiantil por medio de la comunicación y otro 33% dijo que casi siempre se fomentaba.

Los resultados revelan que existe un nivel de comunicación poco aceptable en cuanto a las manifestaciones que demuestran los estudiantes como son los sentimientos, deseos y emociones.

Por lo tanto la comunicación funge como elemento clave, por ello es importante que el estudiante mantenga una comunicación asertiva, donde a través del crecimiento personal en función de la felicidad, bienestar y el crecimiento emocional puedan mejorar las relaciones humanas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

En relación al cuadro 6 y gráfico 4, demuestran un promedio de respuestas en relación al fortalecimiento de la convivencia estudiantil, medidos por el trabajo en equipo, el 51% señaló que a veces se fortalece la convivencia estudiantil por medio del trabajo en equipo. Un 37% dijo casi siempre y sólo el 12% señaló siempre.

Todas las personas necesitan crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, se necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, colegas de trabajo, entre otros).

Por consiguiente, la convivencia escolar como sistema socializador constituye una herramienta que favorece la práctica educativa, al tomar en consideración que a través de ellos se fomenta la participación tanto de los estudiantes con sus semejantes

CAPITULO V

PROPUESTA

Estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia estudiantil en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Presentación

La propuesta surge en razón de los resultados del diagnóstico y está constituida por tres (3) talleres sobre estrategias motivacionales que les permitirán a los estudiantes fortalecer los valores. Todo ello con la finalidad de concebir un estudiante apto para continuar su proceso de formación tomando en cuenta todo lo concerniente a la convivencia, con el fin de lograr la participación pedagógica, ayudando de esta manera a afrontar y expresarse en los sistemas educativos, donde el trabajo y la creatividad son procesos que unidos, puedan convertir una actividad rutinaria en una labor edificante, constructiva y útil.

En este sentido, se destaca la importancia de ofrecer diversas estrategias motivacionales que mejoren la calidad del desempeño escolar como proceso de transformación para lograr la felicidad, el progreso del individuo y la colectividad moderna como un poderoso factor de educación social, el cual ayuda a formar al estudiante en un ambiente escolar óptimo, permitiendo satisfacer sus necesidades fundamentales de participación activa y pasiva, desde el proceso de su desarrollo sociocultural hasta el descenso racional y emocional. Cabe señalar, que esta propuesta es

aplicada con diferentes estrategias para la enseñanza de valores y de esta manera contribuirá al mejoramiento de la calidad de la educación.

Justificación

La educación como proceso social requiere de cambios basados en el compromiso y misión compartida, donde se le permita al estudiante ir mejorando su formación permanente, construyendo así una práctica pedagógica sustentada en las teorías, que le de la oportunidad de búsqueda, reflexión y el compartir, para el logro de la construcción de valores en su formación.

Por ello, en los actuales momentos la formación integral en la Educación Básica, exige a directivos, docentes, padres y representantes, sean entes de cambio frente a los retos por venir; por lo tanto, requiere de estrategias motivacionales que faciliten la interiorización permanente de aprendizajes, para formar hábitos y costumbres que favorecen al educando durante y después de la infancia.

Partiendo de la importancia que tienen las estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica, se vive un avance de espíritu de autonomía que tiende a confirmarse como proceso de aprendizaje, puede aportar a la sociedad postmoderna, un aprendizaje de protagonismo de cada uno, una afirmación de identidades tan necesarias a la dignidad humana en período de crisis de valores.

Cabe señalar, que la escuela debe ser entonces, el complemento del hogar en la construcción sistemática del desarrollo moral y en la formación de valores cuando las condiciones familiares del niño no sean favorables, la responsabilidad de las instituciones educativas aumenta considerablemente. En cualquier caso la escuela debe ser inteligentemente dirigida, celosamente cuidada y meticulosamente evaluada, donde se aspira lograr la formación

integral del estudiante y la continuidad de valores culturales históricos, razón primordial de la existencia de un país.

En tal sentido, esta propuesta beneficiará el aprendizaje de los estudiantes desarrollando el potencial creativo, reflexivo y dinámico del educando. Igualmente se busca lograr el mejoramiento de la calidad de vida, el ascenso de estímulo, disminución de las tasas de deserción escolar, riñas o peleas; aumentando los beneficios que proporciona el uso adecuado del tiempo libre, al desarrollar habilidades y destrezas para vencer dificultades que puedan presentarse, así como también favoreciendo el desarrollo de la capacidad analítica que contribuya a ajustarse a los métodos y procedimientos que exige el nuevo plan de estudio.

Desde el punto de vista metodológico, los resultados de esta investigación podrán realimentar la experiencia educativa y optimizar el proceso pedagógico, lo cual permitirá el desarrollo integral del aprendizaje significativo, asimismo a las necesidades para alcanzar la máxima eficiencia y efectividad del educando.

Fundamentación

Esta propuesta se fundamenta, en la teoría psicológica que se vinculan al estudio asumiendo la de Maslow (1970) y Vygotsky (1979), teoría instrumental y sociocultural o zona del desarrollo real y potencial, donde reafirma lo importante que es el papel que desempeñan los adultos en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, confiriéndole al adulto, el rol de mediador de aprendizaje y promover la participación activa de los padres y representantes en el proceso educativo, situación que evidencia y resalta la importancia de la propuesta y su aplicación.

Así mismo, se sustenta en la teoría humanista de las necesidades de Maslow (1970), basadas en el estudio del ser humano desde su nacimiento y

la importancia de satisfacer las mismas, con el propósito de ser estable y equilibrado en todos los aspectos y poder lograr su desarrollo.

Las estrategias motivacionales para educar en valores, se fundamentan por la relevancia que existe en ofrecer a los estudiantes una formación adecuada, es decir, los docentes pueden emplear los recursos necesarios para que puedan adquirir verdaderos valores.

En este sentido, la teoría de Rogers (ob cit), señala la conceptualización de los valores "son creencias que deben ser asumidas libremente para que los mismos tengan significado e influyan de forma positiva en la actuación del individuo". (p. 9). Es decir, los valores constituyen creencias, reglas y principios aprendidos, que delimitan la conducta del individuo, influyen directamente al momento de seleccionar una alternativa entre varias, regir la actitud en la búsqueda de soluciones ante algún conflicto y tomar decisiones acertadas en su oportunidad. Por consiguiente, es de importancia que toda persona conozca sus valores reales, a fin de traducirlos para su beneficio como el de la sociedad.

Del mismo modo, la formación en valores, va a depender en gran parte de la sinceridad de vida de quien transmite esos valores. La educación es el arma posible para la superación de los mismos. Por su parte, en la Educación Inicial, comienza la formación y transformación de la sociedad teniendo como centro el proceso de niños (as); de allí la importancia de formar actitudes y valores que faciliten su desarrollo integral.

Por otra parte, Papalia (ob cit), considera importante señalar los siguientes valores para el estudiante:

Felicidad, iniciativa, una vida religiosa satisfactoria, respeto por si mismo y conciencia de si; habilidad y deseo de trabajar, amistad, verdadera, compañía cercana, amor por la humanidad, desarrollo de las actividades de las potencialidades individuales, uso de talento creativo, participación activa en el proceso democrático,

responsabilidad con las demás interdependencia, honestidad, cooperación, libertad e individualidad, habilidad intelectual, habilidad para ajustarse a la sociedad, una vida exitosa y próspera, sabiduría, patriotismo, respeto hacia las autoridades y los padres, participación social, comprensión de las necesidades ecológicas, paciencia y perseverancia, humanidad (p. 45).

Todo lo expresado, tendrá un impacto positivo en la vida del niño. Pero sólo cuando la conducta del educador es coherente con sus valores. Cabe resaltar, que Papalia (ob cit) define el área moral "como la adquisición progresiva por parte del niño, de la comprensión de las normas de conducta deseable dentro de su grupo social" (p. 43) Mediante esta área, los niños y niñas comprenden las normas y reglas del grupo, ajustando su conducta a esos valores, para así tener una integración y participación plena y solidaria en la sociedad donde se desenvuelve.

Por ello, este plan se fundamenta básicamente en la concepción de las estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica, porque considera que se debe mantener una actitud constante de observación y estudio en los estudiantes que le facilite una convivencia estudiantil adecuada, sin violencia. Asimismo, se apoya en la teoría del Aprendizaje Significativo, y la teoría constructivista, aprendizaje por descubrimiento y el enfoque humanista de la Reforma Curricular donde el docente debe seleccionar las estrategias adecuadas para realizar su práctica pedagógica.

Por lo tanto, Torres (2000), indica:

Hoy día se ha perdido la visión de formar en valores, puesto que existe una desarticulación entre la escuela y el hogar de los niños, que permita la prosecución de acciones y decisiones basadas en patrones, normas o éticas, sustentadas muchas de ellas en el respeto, dignidad, solidaridad, libertad y fundamentalmente en autoestima, lo cual hace contraste con los docentes quienes en su rol de orientador, solo se han dedicado a la parte pedagógica en el dominio de ciertas habilidades y destrezas de los estudiantes. (p. 40).

Es evidente entonces que hoy por hoy todos los valores, han sido quebrantados en su forma y fondo, es responsabilidad de todo padre y representante inculcarle valores a los estudiantes y estos ser reforzados en la escuela, lo cual permite tener la oportunidad de reforzarlos de manera que se constituyan en patrones de conductas positivas que incidirían notablemente en el desarrollo de la personalidad del individuo y en el colectivo en general.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Promover el uso de estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

- 1.- Sensibilizar a los docentes a participar en el fortalecimiento de los cambios de comportamientos positivos en los estudiantes.
- 2.- Participar en conversaciones que permitan estudiar la familia y el estudiante en su entorno socioeducativo.
- 3.- Propiciar la integración familiar y educativa utilizando estrategias motivacionales.

Estructura de la Propuesta

Duración

El plan estará pautado a desarrollar en el transcurso de (16) horas, con una duración estimada de (4) horas para cada ejecución del plan propuesto a efectuarse quincenalmente. Los cuales serán ejecutados a los docentes en un periodo de seis semanas. De igual manera, participaron también los

estudiantes y familiares en algunas actividades para favorecer la integración y convivencia escolar como apoyo.

Responsables

La aceptación y cumplimiento del plan de acción estuvo bajo la responsabilidad, primeramente de la autora como promotor pedagógico del Liceo José Antonio Páez ubicado en Acarigua Estado Portuguesa, de igual manera, los docentes por ser ellos los participantes activos en el desarrollo y ejecución del plan diseñado, y por último los directivos, estudiantes y familiares por ser los responsables directos de dar apertura a los talleres en las instalaciones del centro educativo. En líneas generales todos constituyeron un enlace sistémico fundamental donde son corresponsables del éxito del plan diseñado por el investigador.

Participantes

Los planes de acción elaborados fueron dirigidos a los quince (15) docentes con la siguiente descripción: personal directivo dos (2); coordinador institucional uno (1) y doce (12) docentes de aula de la institución objeto de estudio y participación de los familiares y estudiantes como apoyo a todas las actividades que se desarrollaran en la ejecución del plan de acción.

Condiciones para su Aplicación

Para la aplicación de estas estrategias motivacionales se requiere contar con las condiciones mínimas necesarias para el logro del mismo.

Ambientes de aprendizaje

Conformado por el espacio físico ambientado con todas las condiciones que amerita el desarrollo de los talleres, de igual manera espacios amplios y agradables para ejecutar las actividades al aire libre.

Recursos Humanos

Estuvo conformado por los directivos, docentes, estudiantes, adultos significativos, autora de la investigación del Liceo José Antonio Páez ubicado en Acarigua Estado Portuguesa

Fase II: Factibilidad

Realizado el diagnóstico, se estableció la factibilidad de la propuesta, tomando en consideración el estudio de mercado para determinar la oferta y la demanda, de igual manera la viabilidad técnica donde se puntualiza las pautas para presentar los resultados alcanzados en función del diseño para así obtener el producto deseado; con relación al aspecto financiero se establecen diferentes opciones para obtener los recursos necesarios para la constitución; asimismo, se presentan las formas de financiamiento interno para cubrir las peticiones.

Al respecto, Jiménez (2002), señala: “se determina de manera científica la viabilidad del proyecto, se mide, cuantifica y relacionan los resultados parciales de los estudios de mercados, técnicas y financieros” (p. 59). El autor, señala la importancia que tiene la viabilidad que tiene una propuesta para ser llevada a cabo.

Estudio de Mercado

Para diseñar la propuesta fue necesario realizar un estudio de mercado que permitió la justificación de una propuesta de estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa las cuales están dispuestos a recibir información relacionada con la misma.

Producto en el Mercado

Con relación al producto en el mercado, tiene como propósito prestar servicio a los maestros a través del diseño de un plan de acción basado en estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa la misma podrá ser puesta en práctica a través de un taller.

Producto Principal: El producto principal en estudio, lo conforman los docentes del Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa quienes son los beneficiarios del proyecto, una vez operacionalizada les permitirá actualizarse y tener información sobre estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Producto Secundario: Los estudiantes del Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa conforman el sub conjunto de beneficiarios en la aplicación de un plan de acción basado en estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar

Área de Mercado

El área de mercado estuvo conformada por los docentes del Liceo José Antonio Páez, quienes obtuvieron orientaciones en estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Comportamiento de la Demanda

La demanda la conforman los docentes que están adscritos al Liceo José Antonio Páez ubicado en Acarigua Estado Portuguesa, quienes requieren de un plan de acción basado en estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Situación Actual: toma en consideración los resultados del diagnóstico, el personal docente requiere de información relacionada con estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa, con el propósito de promover situaciones de aprendizaje y mejorar la labor educativa.

Situación Futura: se pretende, que una vez evaluada la ejecución de la propuesta por los gerentes educativos del Municipio Páez estado Portuguesa, la misma pudiera ser extendida a los docentes que laboran en el resto de los Liceos del Municipio.

Comportamiento de la Oferta

En función de las necesidades detectadas con la relación a la utilización del plan de acción basado en estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa, se estima que la propuesta es un instrumento factible para ser utilizada por los docentes de la institución antes señalada.

Situación Actual: de acuerdo con los resultados del diagnóstico, los docentes requieren del uso de estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Situación Futura: se aspira que el plan de acción basado en estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa, sea validada por los coordinadores, sea puesta en práctica en otros municipios en el año 2015-2016. Por cuanto se cuenta con docentes suficientemente actualizados con relación a la propuesta.

Estudio Técnico

En la presente propuesta, el estudio técnico se fundamenta inicialmente en estudiar el tamaño, desarrollo y operatividad, destacando la capacidad de los educadores para llevar a cabo la labor docente y pedagógica. Por ello, el propósito está en determinar la productividad y servicio que garantice su aplicación.

Tamaño del Proyecto: se midió en función del número de participantes que se beneficiaran de la propuesta, la cual está constituida por los docentes quienes tendrán efectos multiplicadores.

Capacidad del Proyecto: se define por los docentes del Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa quienes son los beneficiarios directos.

Capacidad Financiera: lo relacionado con la capacidad financiera, se cuenta con el aporte económico de la Alcaldía del Municipio Páez (Bs. 5.200,00) y los docentes seleccionados en la investigación (Bs. 2.800,00), la investigadora (Bs. 4.200,00) requeridos para la ejecución de la propuesta.

Requerimiento de Recursos Humanos y Materiales

Para la ejecución de la propuesta, se cuenta con el equipo técnico de capacitación de la Zona Educativa y acompañantes pedagógicos del Municipio Páez, los cuales están dispuestos e interesados a prestar su colaboración en la operatividad de la propuesta.

Asimismo cuenta con las instalaciones del Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa, donde hay disponibilidad física y recursos tecnológicos para ejecutar la propuesta.

Estudio Financiero

La propuesta basada en estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa; requiere de un

financiamiento para su elaboración y puesta en marcha. A continuación los costos requeridos:

Cuadro 7

Costo de la Propuesta

Recursos Materiales	Especificaciones	Total (Costo) Bs. F
Papeles (varios).	Lustrillo, seda, bond (tamaño carta y laminas grades).	2000
Temperas, tijeras, pega, creyones, colores, marcadores.	El costo dependerá del número de participantes y de la actividad planificada.	3500.
Material multigrafiado y fotocopias.	El costo dependerá del número de participantes, incluye canciones, lecturas, cuestionarios, otros.	1200
Reproductor; CD y cassettes	Se recopila la música a utilizar en CD y cassette.	1500
Refrigerio	Este será variado y su costo dependerá del número de participantes, se calcula un costo de 40.000 por cada plan de acción (4 en total).	4000
	Total aproximado	12200

Fuente: Autora de la Investigación (2015)

Conclusiones de la Factibilidad

Sobre la base del análisis de los resultados del diagnóstico se pudo determinar la factibilidad de ejecutar cada actividad plasmada en el plan de acción toda vez que los mismos condujeron a detectar las fortalezas y debilidades de los docentes en aplicar estrategias motivacionales que los oriente al fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

PROPUESTA



PLAN DE ACTIVIDADES

HORA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	SEMANA	RECURSOS	OBSERVACIONES
8:00am a 10:00am	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los participantes pro parte del facilitador. - Desayuno. - Entrega de material. - Dinámica grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación - Lluvia de ideas 	1era y 2da semana	<p>Humanos:</p> Facilitador Docentes . estudiantes	
10:00am a 12:00m	<ul style="list-style-type: none"> - En la familia nacemos, y en la familia nos convertimos en personas. - En la familia aprendemos a vivir en comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica (El Barco se Hunde) - Conversación socializadora. 		<p>Humanos:</p> Facilitador Docentes Estudiantes.	
12:00m	ALMUERZO				
2:00pm a 4:00pm	<ul style="list-style-type: none"> -La convivencia estudiantil protege y transmite la vida. ¿Cómo puede la convivencia estudiantil influir en el proceso 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación socializada. - Dinámica (saco mis manitos) 		<p>Humanos:</p> Facilitador, Docentes	

	enseñanza aprendizaje?	-Lectura (María José)		Estudiantes Materiales: Cartulina, libros, revistas, páginas blancas, lápices.	
4:00pm a 6:00pm	- Auto evaluación y autovaloración en cuanto a la convivencia escolar. - Trabajo en grupos. - Exposición de conclusiones.	- Trabajo en grupos. - Elaboración de láminas.		Humanos: Estudiantes Materiales: Marcadores, papel bond, tiza de colores, páginas blancas, lápices.	

PLAN DE ACTIVIDADES

HORA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	SEMANA	RECURSOS	OBSERVACIONES
8:00am a 10:00am	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los participantes por parte del facilitador. - Entrega de distintivos, carpetas, trípticos, entre otros. - Dinámica grupal. ¿Buenos días todos como están? 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación - Dinámica grupal (saco mis manitos) -Lluvia de ideas. 	3ra y 4ta semana	<p>Humanos: Facilitador – Docentes Estudiantes</p> <p>Materiales: Cartulina, marcadores, papel bond, tiza de colores, entre otros.</p>	
10:00am a 12:00m	- I parte: Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación socializada. - Lecturas reflexivas (El Amor más grande) 		<p>Humanos: Facilitador, Docentes Estudiantes</p> <p>Materiales: Libros, revistas y páginas blancas, lápices.</p>	
2:00pm a 4:00pm	<ul style="list-style-type: none"> - I Parte: El Maestro y la Escuela. - La Orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica (pepito era) - Conversación socializada. 		<p>Humanos: Facilitador, Docentes estudiantes</p> <p>Materiales: Cartulina, libros, revistas, páginas blancas, lápices.</p>	

4:00pm a 6:00pm	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupos. - Exposición de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación. - Elaboración de láminas. 		<p>Humanos: Facilitador, es.</p> <p>Materiales: Marcadores, papel bond, tiza de colores, páginas blancas, lápices.</p>	
--------------------	---	--	--	--	--

PLAN DE ACTIVIDADES

HORA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	SEMANA	RECURSOS	OBSERVACIONES
8:00am a 10:00am	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los participantes por parte del facilitador. - Desayuno. - Entrega de material. - Dinámica grupal (La Palmera) 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal (papi, pipirupa) - Conversación. -Lluvia de ideas. 	5ta y 6ta semana	<p>Humanos: Facilitador, Docentes, estudiantes</p> <p>Materiales: Cartulina, marcadores, papel bond, tiza de colores, guitarra, papel fotocopiado, entre otros.</p>	
10:00am a 12:00m	<ul style="list-style-type: none"> - I parte: Valores, Tipos de Valores - II parte: Valores, familia y sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas reflexivas (Armar el mundo) -Conversación socializadora 		<p>Humanos: Facilitador, docentes estudiantes.</p> <p>Materiales: Libros, revistas y páginas blancas, lápices.</p>	
2:00pm a 4:00pm	- La Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación socializada. - Dinámica (El Chisme) 		<p>Humanos: Facilitador, docentes Estudiantes</p> <p>Materiales: Cartulina, libros, revistas, páginas blancas, lápices.</p>	

4:00pm a 6:00pm	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupos. - Exposición de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación. - Elaboración de láminas. 		<p>Humanos: Facilitador, docentes estudiantes</p> <p>Materiales: Marcadores, papel bond, tiza de colores, páginas blancas, lápices.</p>	
--------------------	---	--	--	---	--

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Títeres: En cualquier actividad dramática, es necesario que el cuerpo participe en su totalidad para obtener una verdadera comunicación y es necesario desarrollar en los niños el deseo de crear plena conciencia de las acciones desarrolladas en el curso de su vida natural. Se valen de todos los lenguajes: gestos, sonidos palabras, gritos, a través de su práctica es fundamental la acción y movimiento.

Guión Teatral: Es una de las más antiguas formas de manifestación del alma humana, que se preserva a través de la historia. El hombre creó el teatro a su propia imagen, por cuanto tiene una base común a todo el conocimiento, de desear saber y de reflexionar. Sin embargo, se espera del mismo que entretenga, divierta y transmita, pues se sabe que lo excitante o emocionante, lo que provoca risa y lágrimas ha cambiado muy poco, pero también se busca que a través de él se comunique cualquier cosa., también está vinculado a la experiencia de “quiero” frente al escenario, donde se representa la vivencia del hombre como ser.

Trabajo con los Personajes de la Comunidad o Libro Vivientes: En este proceso de producción se establecen relaciones que redundan en una serie de concepciones sociales, políticas y valorativas que definen el espíritu de cada sociedad en su momento histórico.

Canción: Las canciones son consideradas como una vía para el desarrollo de diversas cualidades como: Expresión de sentimientos de tristeza y alegrías, gestos, habilidades, destrezas, valores morales, respeto entre otras que de una forma u otra se encuentran vinculadas con el lenguaje oral. Aquí el escolar construye su propio aprendizaje.

Gincana: Es una técnica que pretende hacer vivir experimentalmente una situación simbólica, en la que se podrían encontrar los participantes. Se trata de vivirla no sólo intelectualmente sino con los sentimientos y con todo el cuerpo. Se fundamenta en la actividad dramática, que es inherente a todas las culturas, en mayor o menor medida, ha estado comprometida con los aprendizajes vivenciales del ser humano. Esta estrategia, brinda la oportunidad de desarrollar la socialización y trabajo grupal.

Dramatización Fechas Patrias: Es uno de los contenidos más interactivos que se puede utilizar cuando se tiene como propósito educar en la cultura local, puesto que ella permite al estudiante acercarse de forma vivencial al contexto a estudiar, leer, e interpretarlo, lo que permite un aprendizaje significativo. La interpretación "teatral" de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas.

Baile Tradicional: Es una de las expresiones más relevantes de la localidad, se toca y se baila en cualquier celebración durante todo el año, según Stergios (2010), existen variantes básicas como lo son “balsiao, escobillao y el zapatiao, las cuales se adoptan a otras figuras tales como: el toriao, figuriao y el remolino; esto se debe, a que la población es muy aficionada a los toros coleados” (p.56)

Expresiones Artísticas Culturales: Son las expresiones resultantes de la creatividad de personas, grupos y sociedades que conservan un contenido cultural. Las expresiones culturales permiten fortalecer la lectura, por cuanto desarrolla en el estudiante curiosidad, interés y motivación.

Artesanía típica: Es una de las prioridades en el ámbito de las políticas del Estado a fin de estimular la participación escuela comunidad en las propuestas de soluciones integrales a los diversos problemas pedagógicos. Por consiguiente, es importante que esta realidad no pueda ser ignorada

como mecanismo de control o factor social de donde se manifiesta la importancia de capacitarse en tareas como dispositivo para frenar los diferentes problemas sociales que se presentan en una comunidad.

Presentación Acto Cultural en la comunidad: Son actividades que se llevan a cabo en el contexto escolar y comunitario, su objetivo principal es fortalecer los valores culturales de manera que los estudiantes conozcan sobre su idiosincrasia.

Actividades lúdicas: Matos (2009), la define como la necesidad del ser humano de comunicarse, sentir, expresarse y producir en las personas una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que lleva a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

El docente de aula debe poseer en sus manos, una gran variedad de estrategias que mejoren la calidad de la enseñanza y le proporcionen al educando una nueva manera de aprendizaje.

Fiestas Tradicionales: En Venezuela, están profundamente influenciadas por las creencias de origen católico, tiene sus raíces en la época de la conquista cuando los misioneros en su afán catequizador impusieron un calendario que coincidiera con las tradiciones paganas de negros e indígenas, pero éstos las adaptaron, introduciendo elementos propios de sus costumbres y tradiciones ofreciendo un tipo de fiestas totalmente novedoso.

Dinámica Grupal: dentro de las estrategias para facilitar la convivencia escolar, la dinámica grupal permite al educando a través de la participación encontrar la posibilidad de su propia realización, mediante una orientación que le facilite desenvolverse en su medio, día a día.

Sopa de letras: es un pasatiempo inventado por Pedro Ocón de Oro, que consiste según González (2010) “en una cuadrícula u otra forma geométrica rellena con diferentes letras y sin sentido aparente” (p.44). El juego consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha, y tanto de arriba a abajo, como de abajo a arriba.

Los niños aprenden lo que viven

- Si un niño vive criticado, aprende a condenar.
- Si un niño vive con hostilidad aprende a pelear.
- Si un niño vive avergonzado, aprende a sentirse culpable.
- Si un niño vive la tolerancia aprende a ser tolerante.
- Si un niño vive con estímulo aprende a confiar.
- Si un niño vive apreciado, aprende a apreciar.
- Si un niño vive en equidad aprende a ser justo.
- Si un niño vive con seguridad, aprende a tener fe.
- Si un niño vive con aprobación, aprende a quererse.
- Si un niño vive con aceptación, aprende a hablar de amor en el mundo

**JUNTOS CONTRIBUIREMOS
A TENER UN MEJOR
FUTURO EN NUESTRA
HERMOSA VENEZUELA...**

**Piensa en Dios y ámalo para
que nunca te falte su luz en el
camino de la vida sólo así
resplandecerás como las estrellas
del universo...**



Republica Bolivariana de Venezuela
Ministerio de Educación Superior
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
Extensión Guanare.
Guanare Estado Portuguesa.



*Hay que Educar bien al niño
para no castigar al hombre.
Dan Oniren.*

Ospino, Junio de 2006

La familia: es nuestra primera escuela. Allí aprendemos las principales formas de comportamiento que nos permite relacionarnos no solo con los padres, hermanos, etc., sino también con los integrantes de la comunidad.

Valores: son el conjunto de creencias que consideramos necesarias para una óptima convivencia entre los miembros de la familia, de la comunidad, en general de los habitantes de un país.

Para que sean realmente apreciados e interiorizados, los valores deben ser vivenciados para que la persona los considere como una cualidad estimable y fructífera.

Valores que deben afianzar la familia tales como: amistad, solidaridad, la paz, la honradez, la justicia o el agradecimiento.

La Familia y la Escuela nos Enseñan

VALORES

MORALES	SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad. - Afecto - Respeto. - Justicia. - Honradez. - Comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir. - Convivencia. - Colaboración. - Respeto a los bienes ajeno. - Solidarios.
CIVICOS	ESTETICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Respeto a los símbolos patrios. - Admiración a los héroes. - Comportamiento ciudadano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecio a la belleza natural. - Apreciar las obras de arte. - Aseo y limpieza.

Los padres como modelo.



El modelaje que ejecutan los padres en su comportamiento diario es quizás una de las maneras más importantes de reforzar los valores positivos en los niños.

De esta manera, el niño irá aprendiendo a razonar frente a determinado acontecimiento ético o moral, lo cual fortalecerá su personalidad y su autoestima.

Alumno: Lennys Castañeda.

Tutor: Mirba Baptista

Los pasajeros del ómnibus, la observaron compasivamente cuando la atractiva joven del bastón blanco subió con cuidado los escalones, le pagó al conductor y, usando las manos para percibir la ubicación de los asientos, camino por el pasillo y encontró el asiento que, según él le había dicho, estaba vacío; luego se acomodó, colocó su maletín sobre las rodillas y apoyó el bastón contra su pierna.

Hacía un año que Susan, de treinta y cuatro años, se había quedado ciega debido a un diagnóstico equivocado y de repente se había sentido arrojada a un mundo de oscuridad, rabia, frustración y autoconmiseración. Dado que antes había sido una mujer orgullosamente independiente, ahora Susan se sentía condenada por esta terrible vuelta del destino a ser una carga impotente y desvalida para todos los que la rodeaban.

"¿Cómo pudo pasarme esto?", se quejaba con el corazón lleno de cólera.

Pero a pesar de cuanto llorase, despotricase o rezara, ella sabía cuál era su dolorosa verdad: Nunca más volvería a ver. Una nube de depresión se cernía sobre el espíritu de Susan, antes tan optimista. El solo hecho de vivir cada día era un ejercicio de frustración y cansancio; y sólo podía aferrarse a su esposo, John.

John era un oficial de la Fuerza Aérea, y amaba a Susan con todo su corazón. Al perder ella la vista, notó cómo se hundía en la desesperación y decidió ayudarla a reunir las fuerzas y la confianza necesarias para volver a ser independiente. La experiencia miliar de John lo había entrenado muy bien para manejar situaciones delicadas, pero él sabía que aquella era la batalla más difícil que iba a enfrentar.

Finalmente, Susan se sintió preparada para volver a su trabajo, pero, ¿cómo llegaría hasta allí? Acostumbrada a tomar el ómnibus, ahora estaba demasiado asustada como para ir por la ciudad por sí sola. John se ofreció a llevarla en el auto todos los días, aún cuando trabajaban en extremos opuestos de la ciudad. Al principio, esto reconfortó a Susan, y cubrió la necesidad de John de proteger a su esposa ciega, que se sentía tan insegura para realizar la acción más insignificante. Sin embargo, John pronto se dio cuenta que ese arreglo no funcionaba, era problemático y costoso.

"Susan tendrá que empezar a tomar el ómnibus de nuevo", admitió ante sí mismo.

Pero sólo pensar en mencionárselo lo hacía estremecer, ella todavía estaba tan frágil, tan llena de rabia. ¿Cómo reaccionaría? Tal como John había previsto, Susan se horrorizó ante la idea de volver a tomar el ómnibus.

¡Estoy ciega!- explico con amargura-o ¿Cómo se supone que voy a saber hacia dónde me dirijo?, siento que me estas abandonando.

A John se le rompió el corazón al oír esas palabras, pero él sabía lo que debía hacerse. Le prometió a Susan que, por la mañana y por la noche la acompañaría en el ómnibus todo el tiempo que fuera necesario hasta que ella se sintiera segura.

Y eso fue exactamente lo que ocurrió. Durante dos semanas enteras, John con uniforme militar acompañó a Susan en el viaje de ida y vuelta al trabajo. Le enseñó cómo apoyarse en sus otros sentidos, en especial el oído, para determinar dónde se encontraba y cómo adaptarse a su nuevo entorno; la ayudó a trabar amistad con los conductores, quienes se ocuparían de ella y le guardarían un asiento; la hizo reír, incluso en aquellos días no tan buenos en que tropezaba al bajar del ómnibus, o tiraba su maletín lleno de papeles en el pasillo. Todas las mañanas hacían el recorrido juntos y John tomaba un taxi para volver a su oficina.

Aunque esta rutina más cara y cansada que la anterior, John sabía que sólo era cuestión de esperar un tiempo más antes que Susan estuviera capacitada en ómnibus por su cuenta. Él creía en ella, en la Susan que él había conocido antes que perdiera la vista, la que no temía a ningún desafío y jamás se rendía.

Por fin, Susan decidió que estaba lista para hacer el intento de viajar sola.

Llegó la mañana del lunes y, antes de irse, abrazó a John, su compañero de viajes, su esposo y su mejor amigo. Tenía los ojos llenos de lágrimas de gratitud por su lealtad, su paciencia, su amor. Se despidieron y, por primera vez, cada uno tomó su destino.

Lunes, martes, miércoles, jueves ... todos los días le fue muy bien, y Susan jamás se sintió mejor. ¡Lo estaba haciendo! Estaba saliendo a trabajar por su cuenta. El viernes por la mañana, Susan tomó el ómnibus como de costumbre. Al pagar el boleto, el conductor le dijo:

"Caramba, de veras la envidio"

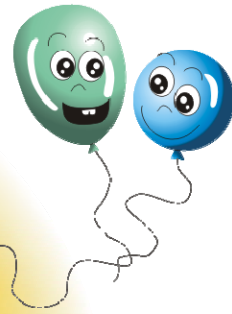
Susan, no supo si le estaba hablando a ella o no. Después de todo, ¿Quién iba a envidiar una ciega que había encontrado el coraje de vivir durante el año anterior? Intrigada preguntó al conductor:

¿Por qué dice que me envidia? El conductor respondió: ¿Sabe?, todas las mañanas durante la semana pasada, un caballero de muy buen aspecto, con uniforme militar, ha estado parado en la esquina de enfrente, observándola mientras usted baja del ómnibus, se asegura que cruce bien la calle y la vigila hasta que usted entra en su edificio de oficinas. Luego le tira un beso, le hace un pequeño gesto de saludo y se va. Usted es una mujer afortunada. Lágrimas de felicidad rodaron por las mejillas de Susan, porque aunque ella no podía verlo físicamente siempre había sentido la presencia de John. Era afortunada, muy afortunada, pues él le había hecho un regalo más poderoso que la vista, un regalo que ella no necesitaba ver para creer en su existencia ...

El regalo de amor que puede llevar la luz donde ha habido oscuridad.



PARA MOTIVAR A LOS
PADRES DE FAMILIA A
PARTICIPAR EN LA
EDUCACIÓN DE SUS
HIJOS, LAS ESCUELAS
NECESITAN FORTALECER
LA RELACIÓN ENTRE LOS
CAMBIOS PROPUESTOS



Gracias

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La enseñanza de la convivencia escolar como sistema de socialización de valores, medio estratégico para la prevención y control de la violencia en los estudiantes debió ser planificada con métodos, técnicas y recursos apropiados a la edad e intereses de los educandos, partir de hechos cotidianos. En esto está la capacidad de los sujetos para descubrir lo real, lo esencial de la enseñanza y la posibilidad de desarrollar precisamente el proceso de aprendizaje, es así como el trabajo en equipo permite la formación para el descubrimiento de las capacidades creativas de cada estudiante, abordar las contradicciones, conflictos descubiertos de la realidad, auspiciando la noción de producción y transformación hacia lo nuevo, trabajando en grupo hacia un mismo objetivo.

Se puede destacar la importancia para el educando el desarrollo de valores de tal forma que contribuya a optimizar, desarrollar el coeficiente intelectual, permitiendo la formación del individuo intuitivo, analítico y crítico capaz de enfrentar los problemas de forma eficiente.

El desarrollo de las relaciones sociales armónicas van a depender en gran medida del rol activo que desempeñen los adultos significantes en la formación integral del educando. Una vez que los educandos dan inicio al disfrute de la compañía de otros, debe promoverse el valor de solidaridad alentando a los estudiantes a dialogar acerca de sus experiencias, el docente en su rol de facilitador del aprendizaje debe promover la interacción y el establecimiento de valores de solidaridad para ayudar al desarrollo de la personalidad del educando.

El estudio acerca de los valores no es un objetivo más de la educación, debe ser el fin en sí mismo de la docencia. El sistema educativo venezolano no puede perder de vista su horizonte, tampoco puede permanecer neutral ante el tipo de educación que se esté impartiendo en el país, debe velar porque estén presentes en su currículum escolar, valores tales como: igualdad, respeto, solidaridad, responsabilidad, compañerismo, creatividad, amor por el trabajo y justicia, entre otros, por cuanto si no son los valores los que se fortalecen a través del desarrollo, serán los antivalores los que tomen su lugar.

Por lo tanto, una educación en valores significa un cambio en la concepción del educador, éste debe ser facilitador que libera al educando de presiones e imposiciones, desarrolla actividades con la finalidad de lograr conocimientos necesarios para su formación total, manteniendo una posición centrada en los intereses y valores humanos.

Cabe destacar que, para resolver los problemas que se presentan en los hogares, escuela, colegio y liceos, es fundamental estimular la resolución de conflictos por medio de la conciliación, mediación y el fortalecimiento de valores, como el respeto mutuo, la paz, la solidaridad, la comprensión, la amistad.

Por lo tanto, se requiere poner en práctica planes para mejorar la convivencia entre los y las estudiantes, involucrando a los padres, madres y representantes, para que asuman juntos la responsabilidad de la conducta de sus hijos, para que comprendan que los conflictos son parte de la vida, y que la gran diferencia es la manera como se enfrenta o abordan.

En esta misma línea, será necesario que desde los diferentes ámbitos se piense en la responsabilidad de cada uno, comenzar a dar ejemplos, iniciar el

trabajo a un camino para prevenir estas, como otras situaciones que hoy preocupan y se dan tanto en las instituciones educativas como en el resto de la sociedad en general

Recomendaciones

Continuar las estrategias de participación protagónica para el fortalecimiento de la organización social, en la localidad con igual protagonismo y participación para que así adquieran personalidad jurídica y sentido de pertenencia y puedan solucionar los problemas existentes.

A los estudiantes, deben mantener unión compañerismo ya que se muestra responsabilidad mejorar las condiciones entre la sociedad, por lo tanto, son el pilar fundamental para el desarrollo de un mejor país, y no se puede demostrar desigualdades dentro del equipo, ya que preparan en la Casa de Estudio para inculcar equidad de igualdad social y no lo contrario.

Introducir el trabajo en equipo dentro del proceso enseñanza de valores de responsabilidad y cooperación en forma sistematizada (planificada) es necesario conseguir el aprestamiento de los estudiantes para trabajar en equipo.

Precisar el valor de la convivencia escolar como sistema de socialización de valores, para la prevención y control de la violencia y su contribución como estrategia en la enseñanza de valores. Con esto se ganaría la elección asertiva de la discusión grupal en función de lo que se aspira conseguir con ella.

Intercambiar las experiencias desarrolladas en este trabajo a fin de que se produzca una interacción con la estrategia de convivencia. Esto le

permitiría al docente determinar los alcances y las limitaciones que producen la aplicación de esta técnica.

Lograr un movimiento de conciencia comprometida con el nuevo significado de los valores, es fundamental para conducir a una renovación y cambio, por lo tanto la orientación de padres, docentes, tiene grandes ventajas porque facilita estrategias prácticas y sencillas para transmitir a los niños los valores de manera que puedan convertirse en personas íntegras, amables para poder vivir en una sociedad sin ningún tipo de problemas.

Es indispensable desarrollar acciones, que permitan a los docentes en primera instancia contar con herramientas técnicas y estrategias. Con el presente trabajo de práctica profesional se pretende interiorizar los valores para aportar nuevas experiencias, que favorecen la orientación de los niños para una adecuada aplicación de los valores morales y espirituales.

Los docentes en su jornada diaria, pueden inculcar enseñanzas que produzcan en los estudiantes cambios de actitud respecto a los valores, de manera que se consolide la educación integral del niño, ofreciéndole la oportunidad, de descubrir un modelo de vida cónsono, que le permita definir criterios acerca de cómo actuar y como moverse en el mundo que le rodea y percibir quien es él.

Promover reuniones, convivencias, talleres entre las familias y los docentes con el propósito de formar valores como es la solidaridad, fundamental para el desarrollo integral del niño.

REFERENCIAS

- Agramonte D. (2012). La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno con su contexto social. Trabajo de grado. España
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Caracas: Episteme.
- Balestrini, M. (2006). Metodología de la Investigación. Barcelona: Kapeluz.
- Bandura, A. (1981). Teoría del Aprendizaje Social: Teoría cognitiva. México: Trillas
- Barroso, D. (2007) Investigación del comportamiento. Mexico:McGraw-Hill.
- Bello, R. (2003). El trabajo en equipo. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Beltrand, A. (2006). Los valores. Bogotá: Mc Graw Hill
- Benedetti, U. (2010). Los Valores. Barcelona: Panapo
- Bianco, J. (2006). El Ser Humano y la Familia. Caracas. Editorial: Episteme
- Bisquerra, S. (2008). La educación emocional. Colombia. Prentice Hall. México
- Boloña, C. (2006). Las actividades basadas en valores. Bogotá: Trillas.
- Campos, I. (2013). Actitudes hostiles y de rivalidad de los estudiantes. Caracas: Panapo
- Cerda, C. (1998) Metodología de la Investigación. Barcelona: Kapeluz.

- Consejo de Protección del Niño y del Adolescente del Municipio Páez del estado Portuguesa (2012). *Violencia escolar*. Caracas: Panapo.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.908* Caracas, 19 de febrero de 2009.
- Convención de los Derechos del Niño (1989). Caracas: Continental.
- Cuicas, F. (2011). El cuento como estrategia para el fortalecimiento de los valores sociales en los estudiantes de Educación Primaria, en el Municipio Iribarren del Estado Lara en el C.E.I. "Margarita Ochiena. Trabajo de grado no publicado. UNESR. Barquisimeto,
- Ferdinand de S. (2003) *Formación Social*. México: Trillas
- Fernández, R. (2009). *Sistema compartido de símbolos referentes*. Caracas: COBO.
- Forntado, R. (2013). *Necesidad de la acción educativa*. Caracas: Panapo
- Gómez y otros. (2006). *La familia y la personalidad del individuo*. Caracas: Continental.
- González, R. (2010). *Los orígenes de la cultura*. Trotta. Madrid.
- Gutiérrez y Velásquez (2007). *Metodología de la Investigación*. Mac Graw Hill. Barcelona. España.
- Hans, J. (2005) *El respeto*. Caracas: Panapo.
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, L. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: Trillas.
- Herrera, E. (2012). *La convivencia*. México: Mc Graw Hill:
- Hurtado, I. (2008). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Cuarta Edición. Episteme Consultores Asociados.
- Hurtado, I. (2010). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Cuarta Edición. Episteme Consultores Asociados.

- Jean, N. (1997). La Enseñanza de la Historia a Través del Medio. España: Editorial Cincel Kapeluz.
- Jiménez, D. (2002). Estudio de la Factibilidad. Material Mimeografiado UCV. Caracas.
- Jiménez, A. (2013). Raíces e historia de los pueblos para el rescate de una convivencia estudiantil basada en realtecer el patrimonio cultural aplicado en la Unidad Educativa Francisco de Miranda en Caracas. Trabajo de grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Barquisimeto.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929. Extraordinario. Caracas, agosto 15.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2011). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.824. Caracas. 20 diciembre 2011.
- Llanez, R. (2013). Educación en Valores. México: Mc Graw Hill.
- Lozano, T. y Díaz, M. (2006). Educar los valores de la amistad, respeto y solidaridad en la interacción social de los estudiantes en las escuelas de educación media general. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Maslow A. (1970) Teoría Humanista. México: Mc Graw Hill.
- Marcano, O. (2006). La convivencia. Argentina: Limusa
- Marroquin. H. (2005). Generosidad, Cooperación y Crecimiento. Disponible: <http://WWW.personarte.com/generosidad.htm>. [consulta:10 de Abril de 2008]
- Martínez D. (2010) Estrategias Motivacionales en las instituciones educativas. Barcelona: Trillas. 100pp.
- Martínez, M. (2013). La convivencia. Caracas: Ediciones el Papagayo.
- Martínez, E. (2015). El Aprendizaje y los Valores Sociales. Caracas: Panapo

- Matos, I. (2009). Las actividades culturales. México: Mc Graw Hill
- Medrano. O. (2004). Valores. Barcelona: Toledo. 2da Edición.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009). Diseño del Currículo Nacional de Educación Bolivariana. Caracas: Autor.
- Norman, L. (2010). La Violencia y el Sistema Escolar. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Puerto Rico. Puerto Rico.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2000). Foro Mundial de Educación Senegal. México: Trillas.
- Parella y Martins (2006). El Proceso de la investigación científica. México: Limusa
- Papalia, U. (2000). Teoría del desarrollo moral. Barcelona: Trillas.
- Pasquali, R. (2007). La comunicación. Barcelona: Mc Graw Hill
- Piñero, D. (2007). Comunicación asertiva en las organizaciones. Barcelona: Mc Graw Hill.
- Peña, I. (2012). Estrategias motivacionales desde la perspectiva de una Educación para la Paz dirigida a los estudiantes del Nivel de Educación Media de la Escuela Técnica Comercial “Quebrada de la Virgen” en el Municipio Guanare del Estado Portuguesa. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Carabobo.
- Pérez, R. (2013). Programa de construcción de valores morales para la convivencia estudiantil en los educandos de Educación Primaria dirigido a los docentes adscritos al Distrito Escolar No. 5, sector 1, del estado Yaracuy. Trabajo de grado no publicado. UNESR. Barquisimeto.
- Prince, I. (2013). La convivencia. Caracas: Panapo
- Quintero, R. (2006). Resquebrajamiento de los principios. Caracas: Panapo
- Ramos, L: (2012). La comunicación entre personas. Argentina: Mc Graw Hill.

- Ribeiro, A. (2002). Comunicación asertiva. México: Mc Graw Hill.
- Roger, C. (1977). Teoría educativa de Carl Rogers. Barcelona: Trillas.
- Salazar, R. (2009). Habilidades comunicativas. México: Trillas.
- Sánchez, J. (2013). Plan de acción sobre la convivencia escolar como estrategia orientado a fortalecer los valores sociales en los estudiantes de 5to grado específicamente en las secciones D y E, en la U. E. Albertina Escalona de Suros. Trabajo de grado no publicado. UPEL. Barquisimeto.
- Satir J. (2012). Comunicación, Liderazgo y toma de decisiones. España: Espasa.
- Serrano, R. (2005). Trabajo en equipo. México: Trillas
- Stergios, G. (2010). Expresión cultural del Estado Portuguesa. Universidad Simón Rodríguez Núcleo Araure estado Portuguesa.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2007). La familia. Caracas: FEDEUPEL.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2009). Participación de la familia. Caracas: FEDEUPEL
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). Manual de Normas para la Elaboración y Presentación de los Trabajos de Grado para Especialización, Maestría y Tesis Doctoral. Caracas: FEDEUPEL.
- Uribe, C. (2007). Naturaleza de los valores y los juicios valorativos.. Barcelona: Panapo.
- Vale, U. (2014). Valores, Convivencia, Escuela y Sociedad. Ponencia en el VIII Encuentro de Educadores. Mérida. Universidad de los Andes.
- Vigotsky, L. (1979). Teoría del Aprendizaje Social. México: Mc Graw Hill
- Woolfolk, R. (2006). Teoría del desarrollo moral. Caracas: Limusa.

ANEXOS

ANEXO "A"
INSTRUMENTO APLICADO



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO**



Estimado Docente

El contenido que presenta el cuestionario está relacionado con el desarrollo de una investigación titulada: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DESDE UNA PERSPECTIVA AXIOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**. Por ello, su colaboración se convierte en un aporte significativo e importante para el desarrollo de este estudio.

De allí que tus apreciaciones serán consideradas como un alto sentido de confidencialidad y sus respuestas deben estar basadas en la objetividad como punto esencial para obtener resultados viables para el diseño de la respectiva propuesta.

Nota: Instrucciones Generales

Lea detenidamente cada uno de los ítems antes de seleccionar la alternativa que considere se relaciona más con su apreciación.
Responda la totalidad del cuestionario
En caso de duda puede consultar a la investigadora
El instrumento no requiere ser firmado
Es importante no dejar preguntas en blanco

Gracias por su Colaboración

Dilcibeth Bracho

Investigadora

Nº	Usted como Docente	CATEGORÍAS				
		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
1	Promueve la participación de la familia en actividades de convivencia escolar					
2	Considera que las relaciones interpersonales en la institución se basan en principios morales					
3	Promueven en la institución actividades culturales como estrategia para disminuir la violencia escolar					
4	Se fomenta la recreación como medio de motivación para mejorar la convivencia escolar					
5	Fomenta el diálogo como herramienta para disminuir los problemas en el aula					
6	Promueve la amistad en los estudiantes basados en principios morales					
7	Promueve la cooperación en el aula					
8	Observa en los estudiantes actitudes de respeto mutuo durante las clases					
9	Existe entre los estudiantes un diálogo asertivo donde expresen sus deseos de una manera amable, franca, abierta.					
10	Intercambia ideas con los estudiantes cara a cara en la confrontación de criterios como una medida de mantener la efectividad en la comunicación					
11	En el aula de clases tienden a integrarse para comunicarse estudiantes y docentes					
12	En el aula de clases se demuestra una actitud positiva en mejora del trabajo en equipo					
13	Los estudiantes mantienen conductas basadas en principios morales					
14	Promueve la autodisciplina en el aula					
15	Promueven valores en la escuela a través de la convivencia escolar					
16	Mantienen relaciones sociales estudiantes y docentes a fin de mejorar la convivencia escolar.					

ANEXO “B”
FORMATO DE VALIDACIÓN



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO**



FORMATO DE VALIDACIÓN

Estimado Profesor (a):

Me dirijo a Usted, en razón de solicitar su valiosa colaboración con respecto a efectuar el proceso de validación del cuestionario que será aplicado a la población objeto de estudio del Trabajo Especial de Grado Titulado: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DESDE UNA PERSPECTIVA AXIOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**, como requisito de la Universidad para optar al Título de Magíster **EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**.

Para llevar a cabo el referido proceso se le suministrarán a continuación, los objetivos de la investigación, operacionalización de la variable, formato de validación y modelo de cuestionario.

A tal efecto se le recomienda efectuar la validación en función de los siguientes criterios:

- Claridad de redacción
- Congruencia relacionada a los objetivos de la investigación
- Pertinencia con los indicadores

De antemano le agradezco su colaboración

Gracias,

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Nombres y Apellidos: _____

Profesión: _____

Aspectos a considerar para la validación del instrumento:

Claridad: Redacción y precisión de los ítems.

Congruencia: Lógica interna del ítem con relación de los objetivos de la investigación.

Pertinencia: La relación que guarda cada ítem con el indicador.

Ítems	Claridad		Congruencia		Pertinencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

¿Considera que debe eliminarse algún ítem? Si ____ No ____

¿Considera que debe incorporarse algunos ítems? Si ____ No ____

Si es SI por favor redáctelo a continuación _____

FIRMA: _____ C.I. _____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, _____, titular de la cédula de identidad N°: _____, de profesión: _____, por medio de la presente hago constar que he leído el instrumento del trabajo de grado titulado: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DESDE UNA PERSPECTIVA AXIOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR** como requisito de la Universidad para optar al Título de Magíster **En Educación, Mención Orientación Y Asesoramiento**, presentado por la Ciudadana **Dicilbet Bracho**, considero que dicho instrumento es apto para ser aplicado.

En la Ciudad de Valencia, a los _____ días del mes de _____ del año 201_____.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Proponer estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia estudiantil en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Determinar la factibilidad de la aplicación de estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia estudiantil en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Diseñar estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia estudiantil en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

Tabla de Especificaciones

Objetivo General: Proponer estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica para el fortalecimiento de la convivencia estudiantil en el Liceo José Antonio Páez municipio Páez estado Portuguesa.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Estrategias motivacionales desde una perspectiva axiológica	Son espacios para el desarrollo de las relaciones interpersonales compartida con la familia, basada en valores como el dialogo, amistad, cooperación y respeto, que permiten la participación, civismo y respeto por los derechos humanos. Martínez (2010)	Son las respuestas emitidas por los estudiantes en relación al fortalecimiento de la convivencia estudiantil	Interrelación familia comunidad Practica de valores sociales	Estrategias de participación familiar Relaciones Interpersonales Culturales Recreativas Diálogo Amistad Cooperación Respeto	1 2 3 4 5 6 7 8
Fortalecimiento de la convivencia estudiantil	Es proporcionar una convivencia sana a través de la comunicación y el trabajo en equipo que le permitan a la población estudiantil vivir en armonía escolar Ferdinand de Saussure, (2003)	Son las respuestas emitidas por los estudiantes en relación al fortalecimiento de la convivencia estudiantil	Comunicación Trabajo en equipo	Diálogo asertivo Hablar cara a cara Habilidades comunicativas Actitud Compromiso Autodisciplina Promoción de valores Relaciones sociales	9 10 11 12 13 14 15 16

Fuente: Bracho (2014)

ANEXO "C"
CONFIABILIDAD

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TOTAL
1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	23
2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	19
3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	42
X	1,8	1,8	2,2	3	3	1,8	2,8	2,8	2,6	2,2	2,8	1,6	2,2	2,2	2	2,8	22,4
Σ Si2	0,8	0,8	0,8	0	0	0,8	0,8	0,8	1,2	0,8	0,8	1,2	0,8	0,8	0,8	0,8	10,4

Procedimiento:

$$\alpha = N/N-1 \times [1- \frac{\sum Si^2}{N}] = \frac{16}{16} \times [1- \frac{10,4}{16}]$$

$$St^2 = \frac{16-1}{16} \times 97,2$$

$$\alpha = \frac{16}{16} \times [1- 0,10] = 1,06 \times 0,9$$

$$\alpha = 0,97$$

ANEXO "D"

ANEXOS DE LA PROPUESTA

MENSAJE A GARCÍA

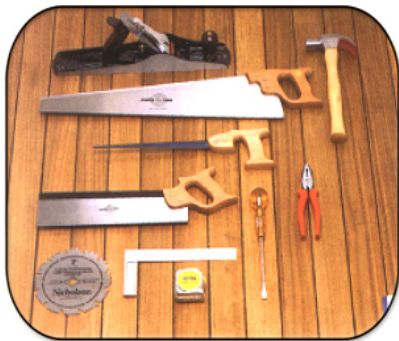
Indicaciones: Se hacen dos equipos, en fila, a 5 metros de distancia. El director escribe un mensaje; llama a los dos primeros de cada fila y lee el mensaje, despacio, por tres veces. Da la señal y los jugadores escogidos deben decir el mensaje, al segundo de su fila, y éste al tercero, etc. Los equipos deben entregar el mensaje rápidamente, fiel y por escrito.

Implementos: Papel y lápiz para cada equipo y para el director.



Fuente: Autor Desconocido

ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA



Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias.

El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? Hacía demasiado ruido!. Y, además, se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un fino mueble. Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación.

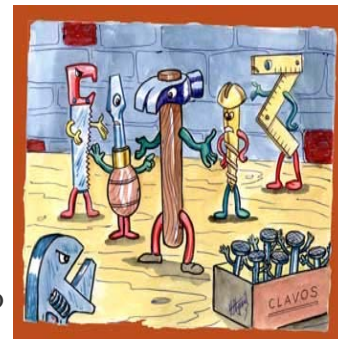
Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo:

- "Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos".

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

Fuente: Autor Desconocido



FIJAR METAS ALTAS

Un maestro quería enseñarles una lección especial a sus estudiantes, y para ello les dio la oportunidad de escoger entre tres exámenes: uno de cincuenta preguntas, uno de cuarenta y uno de treinta. A los que escogieron el de treinta les puso una "C", sin importar que hubieran contestado correctamente todas las preguntas. A los que escogieron el de cuarenta les puso una "B", aun cuando más de la mitad de las respuestas estuviera mal. Y a los que escogieron el de cincuenta les puso una "A", aunque se hubieran equivocado en casi todas.

Como los estudiantes no entendían nada, el maestro les explicó: "Queridos estudiantes: permítanme decirles que yo no estaba examinando sus conocimientos, sino su voluntad de apuntar a lo alto".

Cuando le apuntamos a lo alto, estamos más cerca de nuestros sueños que si nos conformamos con pequeños objetivos.



Fuente: Autor Desconocido

ADIVINANZAS CREADA POR LOS ESTUDIANTES, PADRES Y/O REPRESENTANTES

Todas las personas lo lleva,
todas las personas lo tiene,
porque a todos les dan uno
en cuando al mundo vienen.



El

Empieza por te y acaba en
esa ¿Quién será esa?
Teresa



Con V comienza mi nombre,
suelo ir con la corriente, dicen
de mi por costumbre que
donde voy va la gente.



Detrás de una esquina hay una
tina llena de flores; si eres
discreta acierta mi nombre.

Florenti

Del mar salió mi nombre
y, tan desgraciada nací,
que, huyendo de la
desgracia contra una
narita dí



Margarit

Tres partes tiene mi nombre: en
Francia está la primera; la
segunda, aunque te asombre,
dentro de un cisne se esconde y
la tercera la tiene la cocinera

Francisc

Nace en el mar, muere en el
río. Ese es mi nombre.. ¡Pues
vaya un lío!

Mario



Ha bogado muchas
veces, ya lo creo,
entre togas de los
jueces por u Abogad

UN REGALO MUY GRANDE

Comienza cuando perteneciendo a uno de esos grupos de la iglesia, organizamos un evento en donde debíamos pedir juguetes a la gente para ser regalados a los niños que no tuvieran la posibilidad de recibir regalos. El salón se llenaba de gente para donar, mientras compartíamos chocolate y galletas yo me encargaba de recibir lo condición de los mismos y otros cantaban villancicos.

En eso, se me presenta una ancianita de edad avanzada de ropas un poco desgarradas y maltratadas por el tiempo, de olor fétido que reinaba en el salón.

- "Le puedo ayudar en algo" le dije.

- "Vengo a donar esta muñeca"

Viendo la muñeca y siendo el encargado de revisar la calidad de las donaciones, debía notar que la muñeca estaba sucia, le faltaba un ojo y tenía años de deterioro; pero comprendí que debía recibirla al ver su rostro: lleno de el a esta buena acción. Tomé la muñeca y la coloqué donde estaban los demás regalos, le comenté que podía tomar chocolate caliente y galletas, pero ella salió del salón sin probar alimento alguno. De inmediato dejé de pensar en lo que había ocurrido gracias a la cantidad de trabajo que tenía.

Días después, el día del evento llegó, la gran multitud de niños ansiosos por recibir regalos hizo que tuviéramos que formarlos uno por uno para que fueran tomando su regalito; el evento fue todo un éxito.

Al término del mismo, noté que sólo quedó la muñeca sobre la mesa de regalos. Sin darle tanta importancia dejé que las cosas pasaran y comenzamos a limpiar y recoger todo.

A la salida, emprendí la caminata por la plaza Morelos para tomar el camión que me llevaría a mi casa, contento por la buena acción que como grupo hicimos.

Al llegar al cruce de Morelos con Juárez que es donde estaba la parada del camión, alguien me habló mientras me fumaba un cigarro.

- "Joven, joven".

Era la viejecita sentada en el piso, atendiendo un puestecito de dulces.

- "¿Se acuerda de mí?"

- "Sí, cómo no; contesté confuso por la pregunta y aún sorprendido de encontrarla en ese lugar.

- "¿Cómo les fue, les gustó mi regalo?" - Me dijo.

En ese momento no me dio tiempo de recapacitar sobre quién era... tenía la misma mirada que aquella noche en que me dio la muñeca.

- "¡Sí, claro! los niños se pelearon por ella, tanto, que tuvimos que sortearla para ver quién se quedaba con ella..." - le respondí.

La anciana me miró con ojos de ternura, como advirtiendo mi falsa respuesta, y con ojos humedecidos, no sé si por sentimiento o por lo frío del viento que esa noche corría en esa esquina, solamente responde:

- "Gracias, muchas gracias". Ella siguió con su vendimia y yo aborde el camión.

Tratando de no dejar salir mi llanto, jamás la volví a ver.

Creo que ese fue el mejor regalo de aquella Navidad.....



SOPA DE LETRAS

Buscar las siguientes palabras contenidas en las letras del recuadro

A	Q	W	L	R	C	U	E	N	T	O	S	T
B	Y	D	W	E	E	A	F	H	X	A	E	P
U	U	S	Q	S	C	Z	P	J	Z	Q	J	F
L	I	N	M	D	R	T	W	K	V	W	A	S
A	O	A	E	F	T	X	U	L	B	E	Z	L
F	P	A	N	R	Y	C	E	R	N	R	I	I
A	Ñ	L	B	G	P	V	R	Ñ	A	Z	D	B
L	L	E	V	H	U	A	T	E	I	T	N	R
U	K	U	C	J	I	B	U	P	Ñ	Y	E	O
B	J	C	X	K	O	N	A	Y	M	I	R	O
A	H	S	Z	L	P	L	M	I	G	O	P	F
F	G	E	S	E	R	O	L	O	C	H	A	S

Buscar las Sigüientes Palabras

- ❖ Fabula
- ❖ Lectura
- ❖ Colores
- ❖ Aprendizaje
- ❖ Libro
- ❖ Lápiz
- ❖ Escuela
- ❖ Cuentos

JUEGOS RETAHILAS

Son las retahílas más conocidas. Generalmente los estudiantes se colocan formando un corro y todos o sólo uno entona una cantinela mientras va señalando por orden a todos los demás participantes. El último educando señalado es, según lo convenido Previamente, el que se libra o el que se queda.



A la vuelta de mi casa,
me encontré con Pinocho,
y me dijo que contara
hasta ocho.
Pin, uno, pin, dos,
pin, tres, pin, cuatro,
pin, cinco, pin, seis,
pin, siete, pin, ocho...



En un plato de ensalada
comen todos a la vez.
Jugaremos a las cartas
Sota, caballo y rey.



Todos cuentan hasta tres
en la casa de Andrés
uno, dos y tres

Todos cuentan hasta cuatro
en la casa de Renato
uno, dos, tres y cuatro.

Todos cuentan hasta cinco
en la casa de Francisco
uno, dos, tres, cuatro y cinco

Todos cuentan hasta seis
en la casa de Rubén
uno, dos, tres, cuatro, cinco y seis.

Todos cuentan hasta ocho
en la casa de Pinocho
uno, dos, tres, cuatro,
cinco, seis, siete y ocho

CHISTES, CANCIONES Y POEMAS

CHISTES

Dos amigos están por la calle.

Uno pregunta:

- ¿Qué hora es?
- Las doce.
- ¡Qué tarde!
- Haberme preguntado antes!

- Oye Manolo, ¿me prestas tu shampoo?
Pero, ¿tú no tienes el tuyo? Sí, pero el mío dice para cabellos secos, y el mío está mojado.



Llega un chico y le pregunta a su amigo: ¿Viste el apagón de anoche?
- Y le contesta: No, en mi casa se fue la luz

CANCIONES

"EL CORRO DE LA PRIMAVERA"

Ya está aquí la primavera,
qué alegría, qué ilusión.
Damos palmas. Plas, plas, plas.
Y tocamos el tambor.
Qué bonito está el carr
Qué bonito está el día.
Qué bien huelen esas flores
Este corro que cantamos
es alegre y divertido.
Cuando menos te lo esperas
la rueda se ha detenido.
Qué bonita la noche.
Mira cuántas estrellas.



Y la luna que brilla. ¡Aaaa

POEMAS

🏠 "La Mariposa Mimosa" 🏠

La mariposa Mimosa
ya no veía las flores
ni margaritas ni rosas
confundía los colores
la mariposa Mimosa
unas gafas se compró
¡y desde entonces las cosas
veía mucho mejor!



CRUCIGRAMA

Tuti fruti

Coloca en las casillas identificadas las palabras que correspondan de acuerdo a las vocales o consonantes que indique la docente. Observa el ejemplo a continuación.



LETRA	Nombre	Apellido	Cosa	Animal	País	Color	GANADOR
C	Camila	Caranza	Cuchillo	Camaleon	Cuba	Celeste	



BOLETA DE CALIFICACIONES

Era miércoles, 8:00am., llegué puntual a la escuela de mi hijo -"No olviden venir a la reunión de mañana, es obligatoria - fue lo que la maestra me había dicho un día antes.



-“¡Pues qué piensa esta maestra! ¿Cree que podemos disponer fácilmente del tiempo a la hora que ella diga? Si supiera lo importante que era la reunión que tenía a las 8:30.

De ella dependía un buen negocio y... ¡tuve que cancelarla! Ahí estábamos todos, papás y mamás, la maestra empezó puntual, agradeció nuestra presencia y empezó a hablar. No recuerdo qué dijo, mi mente divagaba pensando cómo resolver ese negocio tan importante, ya me imaginaba comprando esa nueva televisión con el dinero que recibiría.

Juan Rodríguez!” -escuché a lo lejos -“¿No está el papá de Juan Rodríguez?”-Dijo la maestra.

“Sí aquí estoy”- contesté pasando al frente a recibir la boleta de mi hijo. Regresé a mi lugar y me dispuse a verla. -“¿Para esto vine? ¿Qué es esto?” La boleta estaba llena de seises y sietes. Guardé las calificaciones inmediatamente, escondiéndola para que ninguna persona viera las porquerías de calificaciones que había obtenido mi hijo.

De regreso a casa aumentó más mi coraje a la vez que pensaba: “Pero ¡si le doy todo! ¡Nada le falta! ¡Ahora sí le va a ir muy mal!” Llegue, entré a la casa, azoté la puerta y grité: -“¡Ven acá Juan!” Juan estaba en el patio y corrió a abrazarme. -“¡Papá!” -“¡Qué papá ni que nada!” Lo retiré de mí, me quité el cinturón y no sé cuántos azotes le di al mismo tiempo que decía lo que pensaba de él. “¡¡¡ Y te me vas a tu cuarto!!!” -Terminé. Juan se fue llorando, su cara estaba roja y su boca temblaba.

Mi esposa no dijo nada, sólo movió la cabeza negativamente y se metió a la cocina. Cuándo me fui a acostar, ya más tranquilo, mi esposa se acercó y entregándome la boleta de calificaciones de Juan, que estaba dentro de mi saco, me dijo:

-"Léele despacio y después toma una decisión...". Al leerla, vi que decía: BOLETA DE CALIFICACIONES Calificando a papá:

Por el tiempo que tu papá te dedica a conversar contigo antes de dormir: 6

Por el tiempo que tu papá te dedica para jugar contigo: 6

Por el tiempo que tu papá te dedica para ayudarte en tus tareas: 6

Por el tiempo que tu papá te dedica saliendo de paseo con la familia 7

Por el tiempo que tu papá te dedica en contarte un cuento antes de dormir 6

Por el tiempo que tu papá te dedica en abrazarte y besarte 6

Por el tiempo que tu papá te dedica para ver la televisión contigo: 7

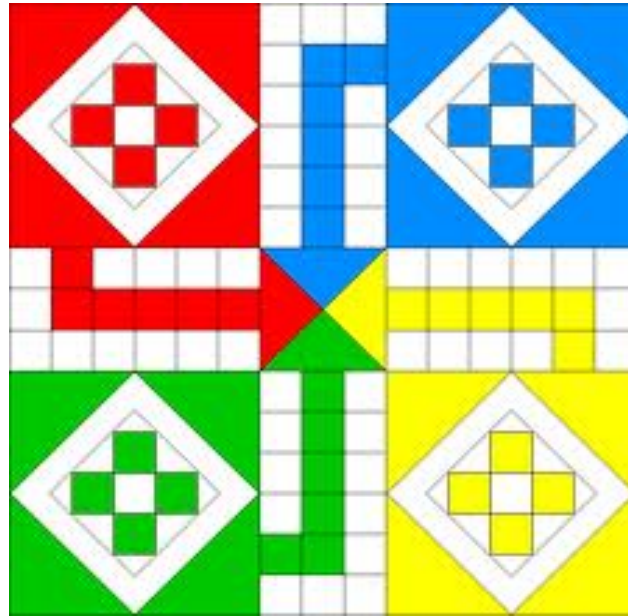
Por el tiempo que tu papá te dedica para escuchar tus dudas o problemas 6

Por el tiempo que tu papá te dedica para enseñarte cosas 7

Calificación promedio: 6.22



LUDO



Se juega con un dado de seis caras y el objetivo es trasladar las 4 fichas desde la cárcel o partida a la casa o meta. El turno se da por la izquierda y las fichas se mueven de izquierda a derecha (sentido de las agujas del reloj). Es obligatorio jugar lo indicado por el dado. A cada jugador, en su turno, le corresponde lanzar el dado y mover sus fichas si le corresponde. El seis del dado sirve como salida. Se utiliza para sacar fichas de la cárcel y se obtiene un turno extra (lanza de nuevo el dado). Las fichas se mueven según el número de espacios indicados (1 a 6) por el dado. Si un jugador se obtiene tres veces seguidas seis se le castiga y pierde su turno. Un jugador puede capturar (expulsar y poner en la cárcel) las fichas de un contrincante, si en su turno ocupa la casilla de este último. Ningún jugador puede tener más de una ficha en cada casilla, a menos que se haya acordado previamente jugar con bloque (ver variaciones). Cuando una ficha que llega a la vertical de color está segura, es decir ningún contrincante puede capturarla. Sin embargo, debe llegar a la casa o meta con la cuenta exacta, de lo contrario tiene que moverse dentro de la vertical de color según lo indicado por el dado.

La Historia

Síntesis de la dinámica: Es una dinámica pensada para reflexionar en la manera que cambiamos un relato desde el momento en el que nos lo cuentan hasta que lo contamos y en el impacto final que puede llegar a tener el relato tras pasar por varias personas.

Para qué situaciones: Para todo tipo de grupos. En especial para aquellos en los que tienden a hablar y dar opiniones de manera espontánea e impulsiva sin medir lo que puedan estar diciendo.

Qué intenta trabajar: La comunicación. Entre individuos y a todos los niveles. En la cuadrilla, en casa, en el barrio, pueblo, los medios de comunicación.

Desarrollo: Se elige una historia no muy larga pero contada con bastantes detalles. Antes de sacar a la luz esta historia elegimos a 4 o 5 voluntarios del grupo a los que sacamos de la sala en la que estemos a excepción de uno. Sacamos la historia seleccionada y la leemos delante del grupo y explicamos que el voluntario que se ha quedado en la sala será el encargado de contar la historia al primer compañero. Éste se la deberá contar al siguiente voluntario y así sucesivamente. Al final volveremos a leer la historia para comparar lo que inicialmente se ha leído con lo que le ha llegado al último voluntario.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: La historia seleccionada

Aspectos a tener en cuenta Para que esta dinámica se desarrolle lo mejor posible será mejor que tengamos un número de unas 7 u ocho personas en el grupo. Aunque podamos bajar el número de voluntarios esto afectará a la de formación que sufrirá la historia.



POEMA, CUENTO, FÁBULA, MITOS Y LEYENDAS

Lee contento y gozoso
algún cuento, algún poema,
basta con buscar un tema
que te haga sentir dichoso.
Puede ser serio o jocoso,
que te guste es lo importante,
si te cautiva, al instante
vuela tu imaginación,
vivirás con emoción
una experiencia vibrante.

Un libro es una aventura,
esperando quien la emprenda.
Sólo asómate a su senda,
la recompensa es segura.
Gozarás de la lectura,
lograrás esparcimiento.
El libro es el fundamento
que nos da sabiduría
y nos llena de alegría,
es del alma el alimento



POEMA SOBRE LA LECTURA

CUENTO

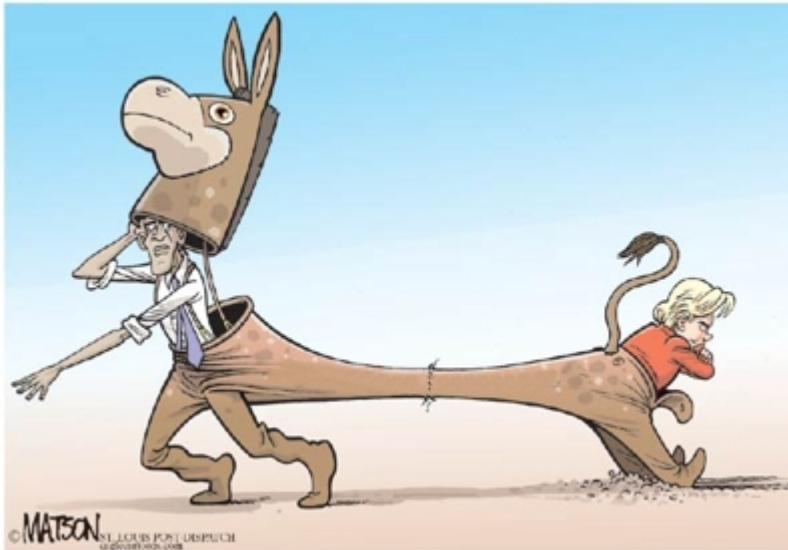
Tres mujeres fueron convertidas en flores y colocadas en el campo del jardín, pero a una de ellas le fue permitido que durante las noches podía estar en su casa como humana. Entonces, una noche, cuando ya se acercaba el día y tendría que volver a ser flor otra vez, ella le dijo a su esposo: "Si cuando vuelves más tarde vienes al jardín y me arrancas, quedaré libre y podré estar siempre contigo." Y él así lo hizo. Ahora, la pregunta es: ¿Cómo supo el esposo cuál era la flor correcta, si todas se veían exactamente igual, sin ninguna diferencia en su forma?

Respuesta: "Como ella pasaba la noche en su casa y no en el jardín, no había entonces rocío sobre ella como sí lo había sobre las otras, y así el esposo supo cuál era la que debía tomar."



FÁBULA

EL HOMBRE Y EL ASNO



Aunque parezca broma,
Convinieron ser un Hombre y un Burro
En enseñarse el respectivo idioma;
Y el Burro... ¡suerte impía!
No aprendió ni un vocablo solamente
En dos años de estudio y de porfía,
Entretanto que el Hombre, en solo un día,
aprendió a rebuznar perfectamente.

No trates con el bruto ni un minuto,
pues no conseguirás la alta corona
de hacerle tú persona,
y puede suceder que él te haga bruto.



MITOS

EL NIÑO QUE LEE MUY PRONTO TENDRÁ PROBLEMAS DE LECTURA

En el medio siglo que tenemos enseñando a bebés sanos y ayudando a muy pequeños niños con lesión cerebral a leer, queda claro que tener la habilidad de leer no es un problema, sino una solución.



Nunca hemos visto a un niño que haya sufrido daño alguno por aprender a leer. Si enseñar a leer a los niños fuera algo dañino, ¿no deberíamos de tener cientos de cartas de madres hablando de ello? No las tenemos.

Lo que sí tenemos, son miles de cartas de todo el mundo contándonos sobre la gran alegría y disfrute para mamá y bebé aprendiendo juntos.

Los niños que pueden leer no tienen problemas de lectura. Los niños que no pueden leer son los que tienen problemas de lectura.



LEYENDAS



EL ENCANTO DE LA LAGUNA

Lobito hacia tiempo que vivía sin mamá y papá por ello Luna y Sol habían decidido cuidarlo. En las mañanas lobito quedaba con papá Sol y en las tardes y noches con mamá Luna. Durante las mañanas papá Sol, lo despertaba con sus pequeños rayos solares mientras que en la noche mamá Luna ya subía el nivel de agua del lago para que se refresque con su desayuno en la mañana.

Para el medio día papá Sol le indicaba los lugares donde lobito podía comer y cuando estaba a punto de peligrar de rato en rato tenía que quemarlo un poco para evitar que haga travesuras. Cuando llegaba la tarde Sol y Luna se encontraban y arrullaban la siesta de lobito.

En la noche Luna le enseñaba a cantar y a llamarla para cuando la necesite. Por ello lobito aprendió a subir a una colina y a llamar a mamá Luna. Lobito también había aprendido que cuando mamá estaba creciente, significaba que estaba contenta ya que era la sonrisa que solo mamá Luna podía ofrecer. Cuando se portaba mal como toda mamá se enfadaba se ponía menguante hasta que Lobito aprendía la lección y nuevamente se ponía creciente para felicidad de los dos. Cuando el sueño embargaba a Lobito mamá Luna arrullaba su sueño con su forma gibosa que se mecía de un lado para el otro. Cuando lobito enfermaba Luna se ponía nueva para esperar el mal se vaya y el bebé mejore. Cuando todo era dicha, era muy notorio ver a Luna feliz con su cachorro creciendo porque estaba llena de felicidad.



Cierta ocasión Sol hablo con Luna y le dijo que al norte él había encontrado a la familia de lobito. La noticia los puso triste porque era la primera vez que Sol y Luna habían tenido un hijo y les daba pena tener que separarse de él. Lobito llegó con su familia, pero hay algo que nunca olvido, pues cada noche subía a la colina y aullaba para llamar a mamá Luna. Poco después enseñó a sus hermanitos a llamarla. Sol y luna quedaron sorprendidos porque en vez de haber perdido un hijo como pensaron a un principio ganaron cientos, porque los animalitos hasta ahora cuando son pequeños se enseñan aquello que lobito aprendió hace mucho tiempo. "Llamar de un aullido a mamá Luna."

...

ADIVINANZAS

Jamás aprendí a escribir
y soy muy gran
escribanía
y, con invención galana,
te suelo siempre servir
sin cansar tarde y
mañana.

(La imprenta)



Nunca bien supe escribir
pero soy gran escribano;
bien que te puedo servir,
si me tomas en tu mano.
(El lápiz)

Por dentro carbón,
por fuera madera,
en tu maletón
voy a la escuela.



Tengo hojas sin ser árbol,
te hablo sin tener voz,
si me abres no me quejo,
adivina quién soy yo.

El ave
EL

Insecto alado muy salado y muy
dulce porque hace la miel.
Sólo come flores, y después
se aleja, ¿Qué es?
LA ABEJA



Adivina quién soy,
adivina quién soy
que cuanto más y más lavo
más sucia estoy
EL AGUA



Angosto, angosto
como el mes de Agosto
EL CAMINO



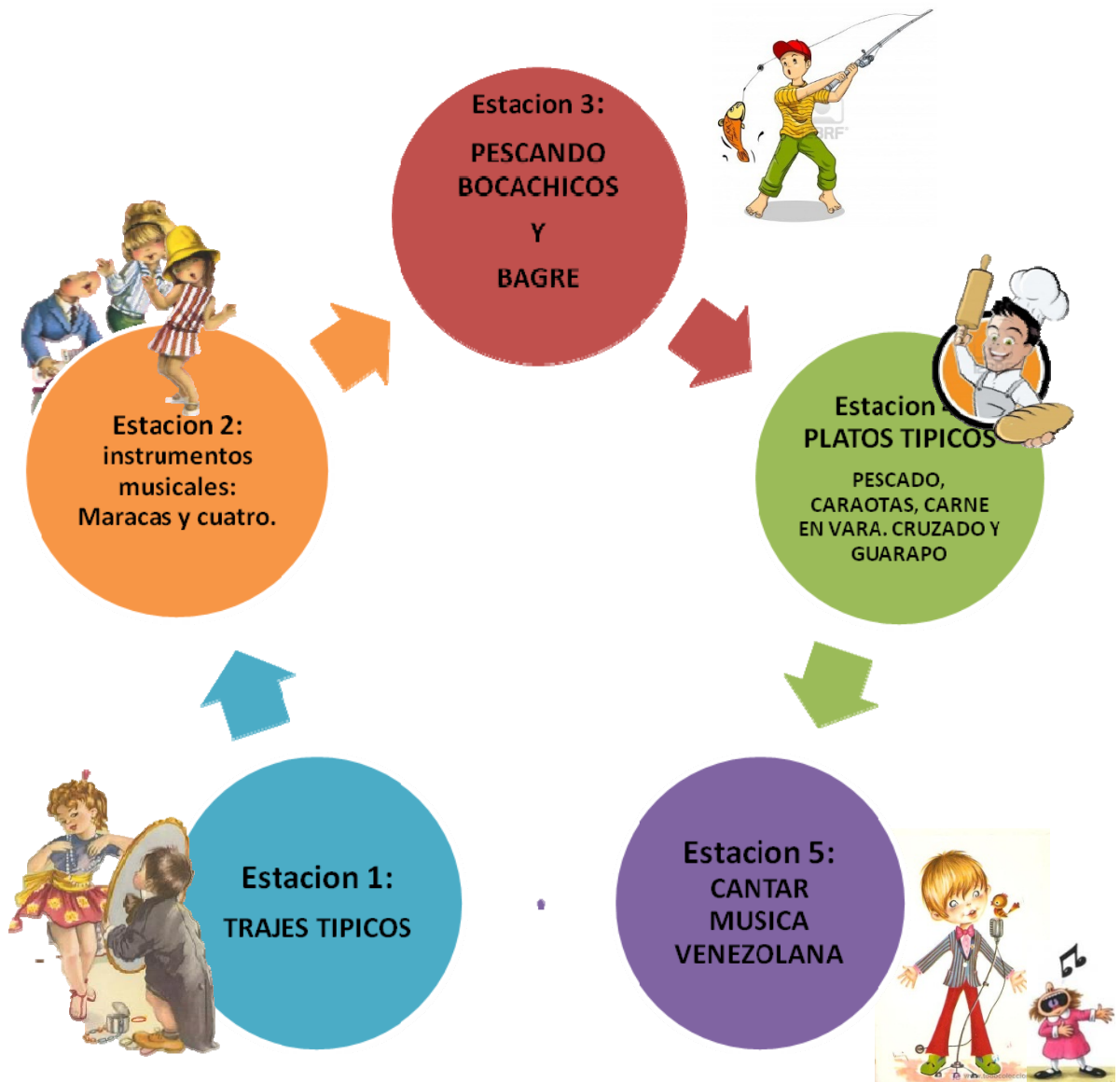
De doce hermanos que somos
el segundo yo nací
y soy el más pequeñín;
¿Cómo puede ser así?

FEBRERO



[JUEGO: "EL RECORRIDO"]

El juego consiste en recorrer con orden las diferentes estaciones, cumpliendo lo asignado en ellas, para lograr avanzar a la siguiente hasta culminar el recorrido. Resultando ganadora aquella pareja que realice en menos tiempo la meta fijada.



[JUEGO: "ADIVINA ADIVINADOR"]

Se divide el grupo de participantes en dos, equipo A y equipo B. Un representante de cada grupo extraerá de la caja una pregunta, la leerá en voz alta y un integrante de su equipo tendrá la opción de responder. Si acierta obtendrá un punto para su equipo, así lo hará el grupo contrario. Resulta ganador el que logre mayor puntaje.

1. - El 19 de Abril de 1810 es:

- La proclamación de la Independencia de Venezuela.
- **Firma del Acta de la Independencia.**

2.- 24 DE JUNIO de 1821

- Bolívar acampa en Tinaquillo.
- **Lucha en la Batalla de Carabobo.**

3.- 5 de Julio de 1811.

- **Venezuela declara la Independencia de Venezuela.**
- Día de la firma del Acta de la Independencia.

3.- 17 de Diciembre de 1830 Muere el Libertador en:

- **Santa Marta (Colombia).**