



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA
CATEDRA DE INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA
ASIGNATURA: SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DEL PROCESADOR
DE TEXTO WRITER DE PORTÁTILES CANAIMA**

AUTOR:

Jacanamijoy J. José L.

C.I 20.292.602

TUTOR:

Samir El Hamra Herrera

Naguanagua, agosto de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA
CATEDRA DE INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA
ASIGNATURA: SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DEL PROCESADOR DE TEXTO WRITER DE PORTÁTILES CANAIMA

Trabajo Especial de Grado presentado ante el Departamento de Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al Título de Licenciado en Educación Mención Informática.

AUTOR:

Jacanamijoy J. José L.

C.I 20.292.602

TUTOR:

Samir El Hamra Herrera

Naguanagua, agosto de 2015

AGRADECIMIENTO

Primeramente gracias te doy Señor Jesús por darme la oportunidad de existencia, tu siempre has estado presente en las decisiones más importante de mi vida, por eso a ti agradezco por la culminación de este trabajo especial de grado.

Agradecido por la vida de mis padres que me apoyaron en todo, siempre atentos con mis estudios y por respetar siempre mis dediciones, en cuanto a lo académico.

Agradezco a mis padres espirituales a mis pastores, Henry Ruiz, Esther de Ruiz y María Estrada, que con su apoyo espiritual, siempre me están ayudando.

Agradezco a muchas personas que hicieron posible que realizara este trabajo, como a Carlos Zambrano, a mi sobrino Endeberth Cuatindioy y todos lo que de alguna manera me echaron la mano, en momentos difíciles.

Agradezco a mi tutor Samir El Hamra Herrera por su apoyo y todo lo que aprendí escrito en este trabajo especial de grado fue posible por su orientación, que Jesús te bendiga a su familia grandemente.

ÍNDICE

Agradecimiento.....	IV
Resumen.....	5
Introducción.....	6
CAPÍTULO I	
El Problema.....	8
1.1 Planteamiento de Problema.....	8
1.2 Objetivos de la Investigación.....	12
1.3 Justificación de la Investigación.....	13
CAPÍTULO II	
Marco Teórico.....	16
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	16
Bases Psicológicas.....	19
Bases Teóricas.....	23
Bases Legales.....	25
CAPÍTULO III	
3.1 Naturaleza de la Investigación.....	29
3.2 Población y Muestra.....	29
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	30
3.4 Técnica de Análisis de Datos.....	30
3.5 Validez del Instrumento.....	31
3.6 Confiabilidad del Instrumento.....	32
Etapas de la Investigación.....	33
CAPÍTULO IV	
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	34
CAPÍTULO V	
La Propuesta.....	53
Descripción de la propuesta.....	53
Objetivos de la Propuesta.....	53

Diseño Instruccional de la propuesta.....	54
Referencias.....	65
ANEXOS	
Anexo A Instrumento.....	68
Anexo B Tabla de especificaciones del instrumento.....	70
Anexo C formato de validación del instrumento.....	71
Anexo D Hoja de cálculo del programa Microsoft Excel.....	72



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA
CATEDRA DE INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA



ASIGNATURA: SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DEL PROCESADOR DE TEXTO WRITER DE PORTÁTILES CANAIMA

Autor: Jose L. Jacanamijoy J.
Tutor: Samir El Hamra Herrera.

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue desarrollar un manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto Writer, que poseen las portátiles Canaima, específicamente para los profesores de educación para el trabajo de la U.E “Jesús Manuel Subero”. El estudio se fundamentó en las teorías de Piaget (1960) y a Lev Vygotsky (1978), además con las definiciones del software libre y sus ventajas, que es una de la base teóricas que se desarrolló esta investigación. El estudio se enmarco dentro de la modalidad de proyecto factible. Dicha modalidad presenta una estructura básica: diagnóstico de necesidades, factibilidad de la propuesta y el diseño de la propuesta. La población estuvo formada por (8) profesores del área de educación para el trabajo y la muestra de otros 5 profesores de la misma área por lo cual se menciona que es una muestra censal. Para la recolección de los datos se realizó un cuestionario de (15) ítems, validados por juicio de experto y cuya confiabilidad se calculó aplicando el coeficiente de Kuder – Richarson. Finalmente, se analizaron e interpretaron los resultados, los cuales demostraron la necesidad de la propuesta, y se continuo a elaborar la misma.

Palabras Claves: software libre, procesador de texto, Canaima.

Línea de Investigación: Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la informática y/o computación en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo.

INTRODUCCIÓN

La educación representa a los miles de ciudadanos de esta sociedad, que realizan un cambio a través de los valores que caracteriza a cada persona. En la actualidad se presentan nuevos retos pedagógicos y androgógicos en cualquier nivel para que se desenvuelva el educador del último siglo. La tecnología, la web 2.0 y la TIC, están siendo cada vez más parte de nuestras clases particulares, es por ello que las nuevas herramientas ofimáticas que están en disposición de los estudiantes venezolanos, tienen que ser indagadas, el proyecto Canaima muestra que esa tecnología antes mencionada es parte de los cambios tecnológicos que se está viviendo en el país, es por ellos que los profesores de las instituciones educativas públicas y privadas, deben estar a la par con esta tecnología y con las herramientas ofimáticas.

En este trabajo se estará desarrollando un manual de capacitación para la enseñanza del procesador de textos Writer que poseen la Canaima, específicamente en estudiantes de 9no grado, por lo cual los profesores de este grado deben estar capacitados, de alguna manera los estudiantes aprenden solo con manipular su equipo Canaima.

Como ya se mencionó anteriormente, el objetivo general de este trabajo especial de grado, es Elaborar un Manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima dirigido a los estudiantes de 9no grado de la U.E “Jesús Manuel Subero”.

Antes lo mencionado, este pretende ser de carácter factible, para así ser parte de la capacitación de los profesores y estudiantes y que juntos armonicen en el aprendizaje del procesador de texto Writer. Dicho trabajo se desglosará en los siguientes capítulos:

CAPITULO I

El cual da a conocer el problema, los objetivos y la justificación de esta investigación.

CAPITULO II

Expresa todo lo relacionado al marco teórico referencial, antecedentes, bases teóricas, bases psicológicas y bases legales.

CAPITULO III

Compuesto por el Marco metodológico, naturaleza de la investigación, población y muestra, instrumento de recolección de la información, procesos de análisis, validez y confiabilidad del instrumento, etapas de la investigación.

CAPITULO IV

Presentación y análisis de los resultados interpretación de los resultados, conclusiones del diagnóstico, presentación y análisis de los resultados de la factibilidad.

CAPITULO V

La propuesta, objetivos de la propuesta, justificación de la propuesta, estructura de la propuesta y la propuesta.

A continuación se desarrolla de forma más específica y explícita todo lo mencionado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

La realidad educativa actual, exige un educador integral, capaz de desempeñar diferentes roles, asumir retos y mantener una actitud de apertura para ser partícipe de cambios trascendentales en el ámbito educativo. Por ello, este mismo debe estar preparado para profundizar teóricamente las diferentes situaciones en el área tecnológica que surgen día a día, como es la educación. Dentro de este contexto, la UNESCO (2007) plantea que

La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida en que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad, para todas las personas y a lo largo de la vida. (P. 26).

Las afirmaciones anteriores declaran que la educación es un proceso para la transformación social. Desde el enfoque Tecnológico, el espacio es concebido como creación de los seres humanos, quienes se organizan en sociedad, y están ceñidos a condiciones históricas concretas. La educación de calidad en estos tiempos enfrenta a cambios rápidamente al inicio del siglo XXI. Es entonces cuando la sociedad demanda una educación actualizada a las necesidades de los estudiantes y la sociedad de la información. Las prácticas tecnológicas tienen que ser actualizadas, ya que los estudiantes se encuentran en un avance preciso, el cual también es un desafío pedagógico.

Cabe destacar, que en esa nueva sociedad, afecta directamente a la educación tecnológica que se están recibiendo en las instituciones. Por ello, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se ven envueltas como una herramienta principal para los docentes de hoy. Creando objetivos didácticos para la enseñanza de la informática, acorde a la realidad que la institución

educativa pueda aceptar. Siguiendo esta misma dirección es preciso señalar lo que menciona Lugo (2008) El cual expone que

La introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar. (P.18)

Por lo que se afirma, que la incorporación de la TIC en las aulas netamente es un tiempo de una oportunidad como desafío para los docentes como los estudiantes, que fortalece la creatividad para un conocimiento científico que contribuye a la educación de estos tiempos. La instrucción educativa de las TIC en las aulas rompe toda estructura tradicional y que ellas sean democráticas, en los sistemas educativos para obtener mejores resultados de aprendizajes significativos.

De acuerdo con lo planteado por Salas (2007): “El impacto social de las TIC se hace sentir en la fuerza e influencia que tiene los diferentes ámbitos y las nuevas estructuras sociales que están surgiendo, produciéndose una interacción constante entre la tecnología y la sociedad” (p.3).

De igual Manera, es necesario que el docente esté capacitado para enfrentar estos sucesos, la capacitación del docente es fundamental, puesto que es de gran significativo en el área pedagógica, de lo que se desempeña en las instituciones depende del crecimiento intelectual de los estudiantes, cabe destacar que, dependen de las estrategias que el docente use para la capacitación informática en el uso de las TIC en el aula de clase. La capacitación pedagógica, en un docente es necesaria, por lo general todo docente lo está, pero hay que relacionar esa capacitación con el uso adecuado de la tecnología, innovando conocimientos anónimos en su área de trabajo, así

las adecuadas prácticas tecnológicas como el uso de la TIC como apoyo, para la excelencia educativa.

Al mismo tiempo, el aprendizaje de la informática, software libre y las TIC, son atractivos a la sociedad venezolana, en consecuencia al sistema educativo en Venezuela que ha establecido vinculaciones por las cuales ha impulsado a la nación a una situación viable hacia el uso de las tecnologías, para así desarrollar intereses intelectuales en las instituciones educativas, de esta manera, impulsar a los estudiantes como a los docentes en aulas, a usar recursos tecnológicos para ser capaces de interactuar y así lograr el desarrollo de la calidad educativa.

En relación con lo anterior, se estableció el proyecto Canaima educativo, para aplicar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, para los estudiantes y formación a los docentes en este proyecto. El desarrollo del proyecto Canaima educativo, ha tenido un impacto significativo, la han aceptado como una inversión educativa- tecnológica que se ha establecido en los últimos años en Venezuela. Según lo que dice en el currículo del subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2.007) menciona que “el subsistema impulsará el dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con un enfoque social y como herramienta de trabajo para el manejo y la apropiación de la información...” (p.13)

De acuerdo a lo mencionado, es importante denotar que los fines en el proceso educativo, ha avanzado tecnológicamente, los que cuentan con los recursos necesarios, lo están aprovechando al máximo para el desarrollo de las TIC, como se ha mencionado. El software libre, maneja otros tipos de programas que no requieren licencia o permisos para su uso, es de fácil acceso, adicionalmente el software privativo no posee estas características, pero es aún uno de los paradigmas principales en la sociedad. Ahora bien, se entiende, según Kon (2003), como software libre un programa de computación

cuya licencia garantiza al usuario acceso al código fuente del programa así como lo autoriza a ejecutarlo con cualquier propósito, modificarlo y redistribuir tanto el programa original como sus modificaciones en las mismas condiciones de licenciamiento acordadas al programa original, sin tener que pagar regalías a los desarrolladores previos.

Por lo antes mencionado, se puede hacer mención que el software libre se ha consolidado como una alternativa técnicamente viable y económicamente sostenible ante el software propietario y además, constituye la base tecnológica para construir una verdadera sociedad del conocimiento, igualitaria, libre, solidaria, fraterna y sustentable.

Sin embargo y a pesar de las ventajas antes señaladas, el software libre, en algunas instituciones educativas lo ha tenido con poco prestigio, a pesar de que este sea legal, dejando un vacío en las aplicaciones que ofrece. Ahora bien, el manejo de la aplicación del procesador de texto, es una herramienta que permite escribir, crear documentos para que estos puedan volverse en físico, es fundamental para la vida académica de todos los estudiantes, además es una aplicación de software libre.

Por otra parte, durante una observación directa y a través de la aplicación de un instrumento diagnóstico dirigido a los estudiantes de 9no grado de la U.E “Jesús Manuel Subero”, se pudo corroborar que los estudiantes poseen pocos conocimientos sobre la herramienta de procesador de texto, y esto representa debilidades en cuanto a los conocimientos tecnológicos como educativos para la innovación de estos nuevos recursos didácticos. El cual deben desarrollar para fortalecer las habilidades y destrezas en cuanto a la aplicación de las TIC.

En tal sentido, se hace necesario moldear la capacitación para el buen manejo de esta aplicación, a través de prácticas por medio de las herramientas

tecnológicas a portadas por el docente del área, también se detectó que los estudiantes tienen poca participación en el aula, con el manejo de las portátiles Canaima en el uso del TIC.

Por lo cual, existe la necesidad de diseñar un manual para los estudiantes sobre la aplicación del procesador de texto que la poseen en sus Canaima. Es importante mencionar que las clases de informática de esta institución son directamente desde las Canaima, lo cual conlleva a una relación entre el buen uso del equipo Canaima y la aplicación del procesador de texto, como dicho antes será útil para la carrera académica. Antes de estos planteamientos mencionados anteriormente se realizan las siguientes incógnitas:

1. ¿Será necesario diseñar un manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto a los estudiantes de 9no grado de la U.E “Jesús Manuel Subero”?
2. ¿Será factible el diseño de un manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima?

Objetivo General

Elaborar un Manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima dirigido a los estudiantes de 9no grado de la U.E “Jesús Manuel Subero”.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la necesidad de elaborar un manual para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima dirigido a estudiantes de 9no grado de la U.E “Jesús Manuel Subero”.

2. Establecer la viabilidad del uso de un manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima dirigido a los estudiantes de la U.E “Jesús Manuel Subero”.
3. Diseñar el manual de capacitación de enseñanza del procesador de texto dirigido a los estudiantes de la U.E “Jesús Manuel Subero”.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente la educación presenta nuevos retos tecnológicos que exigen que tanto el docente como el estudiante estén a la par de esas exigencias científicas. Para dar respuestas a los conocimientos pedagógicos en situaciones de aprendizaje de la tecnología dentro de cada espacio educativo, ya que es aquí donde los estudiantes reciben de sus profesores los conocimientos tecnológicos necesarios y esenciales para poder motivar e incentivar en usar las aplicaciones que ofrecen estas, se requiere facilitar, tanto al docente como al estudiante, herramientas que colaboren en su formación, e allí la importancia de desarrollar guías o manuales que faciliten el aprendizaje.

En efecto la siguiente investigación busca elevar la capacitación para la enseñanza del procesador de texto de las portátiles Canaima, para facilitar el uso de las aplicaciones en cada programa que los estudiantes requieran utilizar, dando una certeza viable donde el editor de texto, favorece los conocimientos innovadores para las instrucciones indicadas en el manual de capacitación, que impulsara a indagar a nuevos procedimientos de las aplicaciones de las portátiles Canaima.

De esta manera, el manual de capacitación pretende optimizar la formación tecnológica, aunado al uso de las estrategias pedagógicas educativas. Ahora bien, este manual pretende que se alcance un conocimiento significativo ya que los estudiantes desarrollarán actividades interactivas con esta herramienta, así

aprenderán el uso, técnicas y recursos de las aplicaciones que puede ofrecer el procesador de texto.

En este sentido el manual de capacitación, estaría orientado a brindar alternativas pedagógicas y tecnológicas como también se pueden desarrollar jornadas de clases de forma más dinámicas e interactivas, a fin de estimular el uso de este programa. Por tanto, la importancia que tiene el estudio, es brindar una solución que contribuya a la formación académica de los estudiantes, considerando que el dominio de las nuevas tecnologías es una necesidad en un mundo cada vez más globalizado.

El manual de capacitación es de un aspecto útil, seguir instrucción para llevar a cabo dicho objetivos, entonces lo que menciona Cabrera (2005). Que dice

Es una herramienta fundamental para la Administración de Recursos Humanos, es un proceso planificado, sistemático, organizado que busca modificar, mejorar así como ampliar los conocimientos, habilidades también actitudes del personal nuevo o actual, como consecuencia de su natural proceso de cambio, crecimiento a la adaptación a nuevas circunstancias internas como externas. La capacitación mejora los niveles de desempeño y es considerada como un factor de competitividad en lo actual (S/p).

Por lo cual es importante mencionar, los beneficios de un manual de capacitación que conlleva a cualquier que este se utilice, algunos de los beneficios son: Conduce a rentabilidad más alta y a actitudes más positivas, mejora el conocimientos de todos los niveles, eleva la moral de la fuerza de trabajo en equipo, ayuda al que se capacita a identificarse con los objetivos a lograr, crea mejor imagen, se agiliza la toma de decisiones y la solución de problemas.

En este sentido, en lo académico lo que prestará o propiciará este manual de capacitación, será facilitar las jornadas de clase de los profesores, permitiéndoles adaptarse a en la nueva era digital, otro estilo de enseñanza, y a una forma más dinámica de aprendizaje, que sirve de refuerzo al momento

de realizar las clases, sin mal interpretar el uso de las tecnologías o recursos audiovisuales. Desde el punto de vista de los estudiantes, este manual de capacitación ayudaría a la comprensión de los elementos básicos del procesador de texto y otras áreas que integran todo el proceso de enseñanza.

Por otra parte, en lo social favorecerá la interacción, colaboración y la integración social de los miembros de la Comunidad de la institución: Maestros y estudiantes. El uso de las nuevas tecnologías permitirá transformar la información en conocimiento, orientándonos en el proceso de aprendizaje, para así; lograr una formación integral que facilite vivir y convivir en la sociedad actual.

Por consiguiente, en lo educativo esta investigación proporcionará, en los conocimientos educativos relacionados a nuevos métodos, técnicas, recursos educativos que garantizarán un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, por medio del manual de capacitación a los estudiantes, ayudando así a otros investigadores a formular nuevos puntos de vistas, otras estrategias que serán expuesta durante el desarrollo del cuerpo de investigación, sirviendo así como punto de referencia para trabajos relacionados a la capacitación de procesador de texto, para el buen dominio de las portátiles Canaima y el manejo de las TIC.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Según Méndez (2001), el marco teórico es la descripción de los elementos teóricos planteados por uno o diferentes autores que permiten al investigador fundamentar los procesos de conocimientos con dos aspectos diferentes:

Por una parte, te permite ubicar el tema objeto de investigación dentro de las teorías existentes, para precisar en qué corriente de pensamiento se inscribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario.

Por otra parte, es una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación, incluyendo la relación más significativa que se dan entre esos elementos teóricos.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se darán mención aquellas investigaciones relacionadas que de algunas otra forma dan un aporte muy valioso para esta investigación.

Guevara (2010) en su trabajo titulado “Manual Para La Consolidación de una Gerencia Educativa, en el Uso de Software Libre, Dirigido a las Instituciones Educativas del Municipio Escolar Miguel Peña 1 Sector 8 del Estado Carabobo - Venezuela.” Cuyo objetivo fue Diseñar un manual para la consolidación de una gerencia educativa y efectiva en el uso del software libre. El presente trabajo correspondió a una investigación de campo, dado que la información se obtuvo en forma directa de los directores, en sus ambientes de trabajo. Finalmente se enmarcó en la modalidad, Proyecto Factible.

En la presente investigación la población estuvo representada por Diez (10) Directivos correspondientes a las instituciones de Educación Media y Diversificadas del Distrito Escolar Valencia 1 Sector N° 8 del Estado Carabobo. Utilizando para ello el muestreo que se ajuste a tales atributos. Para el caso de

la presente investigación se tomó un total de Diez (10) Directivos. Entre los resultados se puede mencionar, que llegó a la conclusión que urge la necesidad de desarrollar el manual para la utilización del Software libre bajo la filosofía del mismo y así fortalecer la gerencia efectiva en las Instituciones Educativas.

En lo relacionado con lo anterior, esta investigación llevan un conjunto de relación ya que es importante destacar que el manual de capacitación que se menciona está bajo el uso de las TIC, que se está llevando a cabo durante la educación innovadora que se presenta día a día en las aulas de clases, para complementar las áreas no alcanzadas a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Gantes, A. y Gantes, M. (2012), desarrollaron una investigación titulada “Propuesta para el docente de primer grado de educación primaria para optimizar el uso del proyecto Canaima”, el propósito de esta investigación fue de conllevar al conocimiento y estudio de las características de uso de las portátiles Canaima y para obtener su título de pre grado de educación. El nivel de profundidad que se manejó en este trabajo fue descriptivo.

La investigación mencionada anteriormente, tuvo lugar en la Unidad Educativa Nacional Andrés Eloy Blanco, en Barcelona, Estado Anzoátegui. Se observaron a dos maestras de dicha institución, se identificaron las dificultades para el manejo de las portátiles Canaima, por esto que la investigación se basó para el avance de uso y manejo correcto de las portátiles.

La referida investigación, guarda una estrecha relación, ya que en esta investigación como trabajo especial de grado se está utilizando como recurso directo las portátiles Canaima para el manejo del el procesador o editor de texto, que es de software libre, en comparación con los otros software privativos que poseen un restricción para ser adquiridos o utilizados en el ámbito de las instituciones educativas.

Rátiva (2014) en su investigación titulada “Curso en línea para el uso del procesador de texto bajo la licencia de software libre Gnu/Linux a los docentes de educación básica de la U.E.N `Vicente Wallis`”, cuyo objetivo principal fue diseñar un curso en línea para la capacitación de los docentes y estudiantes de dicha institución, en el procesador o editor de texto writer, que poseen en sus equipos portátiles Canaima.

La investigación se enmarca bajo la modalidad de un proyecto factible, con el apoyo de un diseño no experimental de tipo de campo bajo el nivel descriptivo, con una población de estudio tipo censal de 28 docentes de aula de educación básica. Además de la investigación de campo se apoya en una investigación documental mediante la revisión bibliográfica que se expresa en la fundamentación teórica. Dicha fundamentación se centra desde dos puntos de vista, el psicológico fundamentado en la teoría cognitivista de Bandura (1925), Ausubel (1928) y Bruner (1915) y la constructivista de Vygotsky (1978) y el enfoque tecnológico por el conectivismo de Siemens (2006).

Por lo tanto la relevancia de este proyecto dirigido a los docentes de la U.E.N. “Vicente Wallis” en el uso del procesador de texto, es trascender en todos los ámbitos desde la marcha pedagógica a la administrativa, en el cual se destacan:

Lograr en los docentes la ampliación y el enriquecimiento del aprendizaje donde reinventaran la educación tradicional a nuevas formas de estructuras de aprendizajes, logrando trascender fuera del aula y llevarlo a la incorporación de los padres, representantes, personal administrativo y demás actores del quehacer pedagógico.

La investigación anteriormente ostentada aporta una significativa información para el desarrollo de este trabajo especial de grado, ya que se estará implementado un manual para la capacitación para los estudiantes de la

U.E “Jesús Manuel Subero”, en el procesador de texto; al igual que la investigación mencionada se trabajó en su capacitación por medio de un curso en línea, sin embargo podemos encontrar un impulso académico para el mejoramiento de las capacidades tecnológicas de ambas instituciones.

A continuación se desarrollará las propuestas teóricas en la que se centra en dos puntos de vista psicológico. Entre las teorías psicológicas se señalaran las teorías conductista y constructivista, a nivel tecnológico se desarrollará por medio su relación con la tecnología de la información y la comunicación.

Bases Psicológicas

En la presente investigación se presentan las siguientes fundamentación teóricas, que se centran en lo psicológico y tecnológico.

Desde el punto de vista constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero viene a formar parte de la persona, por lo cual puede decirse que, los procesos de aprendizaje a son a partir de conocimientos ya adquiridos, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna de la realidad. Por otra parte, las instrucciones de los aprendizajes postulan a la enseñanza como si los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos método así como objetivos en el proceso de enseñanza.

El contraste puede parecer difícil, pero sustenta grandes desafíos pedagógicos. Porque construye o nos sirve para construir, especialmente, para extraer consecuencias positivas y útiles de cada estudiante. El constructivismo puede crearse un contexto óptimo para el aprendizaje, con un clima motivacional de colaboración, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Así mismo, el proceso del aprendizaje se daría bajo una especie de cooperación.

En relación con lo anterior, se puede mencionar que para facilitar conocimientos significativos para un grupo de estudiantes, a través de enseñanzas y aprendizaje del procesador de texto, que poseen en las Canaima, por medio de este manual de capacitación podrán ampliar o construir su aprendizaje, llegando a lograr manejar con sus propias habilidades motoras, psicológicas y pedagógicas.

Partiendo de las consideraciones anteriores es importante explicar que, como figuras principales del constructivismo, se tiene a los representantes Piaget (1960) y a Lev Vygotsky (1978).

Plantea que, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio. Por ende, la teoría sociocultural de Vygotsky asume la importancia de la adquisición del aprendizaje del sujeto con el medio que lo rodea, por lo tanto el conocimiento es variable. Así mismo le interesa es el proceso mas no el resultado. Según los mencionado por Rávita (2014) “El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky, se establecen cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación”. (s/p).

En relación a esta teoría, con el presente trabajo de investigación y en función al manual de capacitación, sobre el desarrollo de habilidades para el uso del procesador de texto, diseñado en software libre, donde brinda a los estudiantes la oportunidad de auto gestionar su propio aprendizaje, mediante una gran cantidad de herramientas, contenidos e interactividad. El cual les permita ampliar e integrar el aprendizaje en cuanto al uso de las TIC.

El Conductismo

El conductismo instituye una forma de estudiar lo psicológico desde la perspectiva de una ciencia de la conducta, sin mentalismo atribuciones dualistas extra-materiales como el alma o la mente, ni reduccionismos utilizar explicaciones tomadas de disciplinas como, la lógica, la sociología o el procesamiento de información.

Esto no significa dejar a parte los procesos cognitivos, El docente tiene un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, indague, descubra, compare y comparta sus ideas.

Para una acción efectiva desde el punto de vista del constructivismo, el docente debe partir desde nivel de desarrollo del alumno, tomando en cuenta siempre sus experiencias previas. Por lo consiguiente, es importante mencionar lo que postula

Watson (1878-1958) el cual defiende el uso de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable la conducta, tomando en cuenta, el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, debido a que ambas corrientes hacían insistencia en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio ambiente.

Por otra parte, la influencia inicial del conductismo en la psicología fue disminuir el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, sustituyéndolo por el estudio objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, mediante métodos experimentales. Este nuevo enfoque insinuaba una forma de entrelazar las investigaciones

animales, humanas y de mediar entre la psicología y las demás ciencias naturales, como la física, la química o la biología.

Cuando se habla de conductismo se hace referencia a palabras tales como estímulo, respuesta, refuerzo, aprendizaje lo que suele dar la idea de un bosquejo de razonamiento veraz, específico y calculador este tipo de palabras se transforman en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología. En los comienzos del conductismo se rechazaba lo cognitivo, pero actualmente se acepta su importancia y se intenta modificar la rotulación cognitiva expectativas, creencias actitudes para reestructurar las creencias irracionales del estudiante buscando romper los marcos de referencia que pueden ser des adaptativos.

Por lo tanto, estas corrientes psicológicas hacen referencia a la propuesta que se desea implantar, en el contexto que se busca, es decir, el ámbito de enseñanza y aprendizaje tanto del docente como del alumno, un equilibrio entre lo tradicional, lo innovador así como lo creativo, por lo que se puede decir que al inmiscuir estas corrientes psicológicas en el manual de capacitación, que se pretende diseñar, se estaría creando un trabajo acorde a la situación educativa actual en relación con la aplicación del procesador de texto en las portátiles Canaima, por lo que sería importante que se permitiera a través de la práctica pedagógicas para evitar repetir ese proceso de enseñanza y aprendizaje una formación en la que los docentes como los alumnos a través de sus experiencias, compaginando lo formal del quehacer cotidiano en un aula, adquieran distintas destrezas y desarrollen capacidades para afianzar más esa apropiación de la tecnología como herramienta productiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

BASES TEÓRICAS

Software Libre

Resulta interesante mencionar, lo que expresa Stallman (2004), define el Software Libre como “el acceso ilimitado e absoluto a la creación intelectual de los programas destinados a la Tecnología de la Información y la Comunicación, donde quiera que aquella se lleve a cabo y cualesquiera sean los propósitos para lo que fue pensada” (Pág. 59).

Es decir, que todas las aplicaciones de los programas manejados por los estudiantes que poseen en las portátiles Canaima son de carácter libre con un acceso ilimitado, para fortalecer sus conocimientos por medio de la tecnología donde el procesador de texto es un software libre.

De igual modo, el software libre puede ser manejado por estudiantes de diferentes niveles académicos, así estos tenga pocos conocimientos tecnológicos.

Ventajas del Software Libre

Es importante mencionar lo que plantea, Osuna (2009), el cual enumera algunas de las Ventajas más importantes del software libre en su puesta en práctica en entornos educativos

1) La primera gran ventaja es disponer de las libertades que permite el software libre en contraposición al software privativo. 2) El software libre defiende los ideales de libertad y autonomía por encima de los aspectos económicos. 3) Actualmente, el software libre tiene prácticamente la misma facilidad de uso que el software propietario, pues sus interfaces tienden a ser similares a las del software privativo con la ventaja de que utiliza principalmente formatos estándar. 4) En muchos casos, la calidad del software libre es superior a la del software propietario, puesto que se ha elaborado de forma colaborativa en función de las necesidades de muchas personas que usan dicho software. 5) La filosofía del Software libre encaja perfectamente con la concepción constructivista del aprendizaje. En

los centros educativos, el uso de software libre elimina muchas barreras presupuestarias, siendo válidas sus soportes y compatibilidad a largo plazo. 6) El software libre combate la copia ilícita de programas, con lo que se promueve en todo momento el cumplimiento con la legalidad vigente. (Pág. 19-20).

En relación con lo anterior, el software libre es un programa libre y garantiza la seguridad de tener un acceso ilimitado a las herramientas que con ellas se pueden utilizar, es de notar que en el ámbito educativo es fundamental contar con este tipo de software, ya que procesador de texto es un software libre, donde se puede descargar por internet y puede obtener fácil acceso a este programa, como muchos programas educativos. No hay barreras que limite los conocimientos que puedan restringir que los estudiantes, profesores o conjunto administrativo puedan hacer de usabilidad de las aplicaciones de textos.

Por otra parte, la opción de trabajar a favor del fortalecimiento del aprendizaje a través del uso de las TIC es coherente con el trabajo que realiza durante la praxis pedagógica, haciendo de ellas didácticas en la relación de los estudiantes con las portátiles.

El primer momento de atención definido es el de considerar la manera en que las TIC favorecen el desarrollo de nuevas prácticas educativas, más pertinentes como eficaces, lo que incluye fortalecer el protagonismo que tienen los docentes en los cambios educativos. Este énfasis requiere no sólo asumir la complejidad de las TIC, sino comprender el tema docente desde el reconocimiento de los múltiples factores que intervienen en su desempeño, lo que afecta al rendimiento de sus estudiantes, también les permite reconocer, multiplicar así como potenciar aquellas experiencias de aprendizaje que las TIC posibilitan, permiten o mejoran, respecto de las prácticas tradicionales de enseñanza.

El segundo momento priorizado es el de la evaluación de los aprendizajes. Las TIC ofrecen una batería de oportunidades innovadoras para el seguimiento de los aprendizajes de cada estudiante también el desempeño de los docentes, las escuelas además en los sistemas educativos. Como nunca antes en la historia, es posible contar con fuentes de conocimiento que apoyen la toma de decisiones.

BASES LEGALES

En Venezuela el primer documento legal es la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), en ellas se establecen artículos por parte del Estado en cuanto la formación de los ciudadanos y ciudadanas haciendo énfasis en el uso de la tecnología. Al respecto se citan los siguientes artículos, sobre los derechos culturales y educativos.

Artículo 108:

El estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas e informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y la aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezcan la ley. (p.37)

De igual manera menciona, el artículo 110 el cual reza.

El estado reconocerá el poder público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país,... para el fomento y desarrollo de esas actividades, el estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología.(p.38)

El propósito de esta investigación es que, los estudiantes conozcan el software libre, y sus aplicaciones así como el procesador de texto que da acceso ilimitado a la tecnología para la educación Venezolana. Brindando

nuevas oportunidades de estudios, inclusión y construcción del nuevo conocimiento aplicada en el ámbito educativo.

La Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI, 2010), indica en los siguientes artículos:

Artículo 1:

La presente Ley tiene por objetivo dirigir la generación de una ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones, con base al ejercicio pleno de la soberanía nacional. Mediante la aplicación de conocimientos populares y académicos e integrando a los sujetos que realizan dichas actividades para el fortalecimiento del Poder Popular. (p.1)

Artículo 2:

“Las actividades científicas, tecnológicas, de innovación y sus aplicaciones son de interés público para el ejercicio de la soberanía nacional en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura”. (p.1)

Artículo 3, literal 2:

“Son sujetas a la Ley todas las instituciones, personas naturales y jurídicas que generen, desarrollen y transfieran conocimientos científicos, tecnológicos de innovación y sus aplicaciones”. (p.1)

Asimismo en lo mencionado anteriormente, proporciona un sentido de que todo tipo de persona así como profesores, estudiante poseen conocimientos tecnológico que se ofrecen por medio de la sociedad innovadora, incita a realizar nuevas experiencias adecuada en conjunto con el procesador de texto y los beneficios que le ofrece a los estudiantes, su amplitud del manual de capacitación se transfiere a todo aquel que sea

capaz de manejarlo a través de las portátiles Canaima que el software libre ofrece.

El Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007), menciona: “el subsistema impulsará el dominio de la Tecnología de la Información y de la Comunicación, con un enfoque social y como herramienta de trabajo para el manejo y la apropiación de la información”. (p.13)

En tal sentido, la ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) en cuanto a las competencias del estado docente menciona en los siguientes artículos:

Artículo 6:

El estado a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el sistema educativo, en consecuencia: numeral 3: planifica, ejecuta, coordina políticas y programas, literal e: para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno... las innovaciones pedagógicas, las comunicaciones alternativas, el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación. (p.5)

En relación con lo anterior, es importante mencionar que en los últimos años han resaltado cambios en la educación Venezolana, la fundamentación tecnológica, comunicación e innovación pedagógicas, permite a los estudiantes a ser parte de la nueva era digital computarizada, es aquí donde entra esta investigación, en donde el procesador de texto, como un software libre adaptara nuevos conocimientos significativo en cada estudiante que lo logre maneja sus aplicaciones, desde la interacción de sus portátiles Canaima.

Decreto N° 825

El Ministerio de Educación Cultura y Deportes dictará las directrices tendientes a instruir sobre el uso de internet, el comercio electrónico la interrelación la sociedad del conocimiento. Para la correcta

implementación de lo indicado, deberá incluirse estos temas en los planes de mejoramiento profesional del magisterio.

El decreto anterior fundamenta la investigación debido a que es de gran importancia en el manejo de las aplicaciones para el desarrollo en los diferentes ámbitos , aun mas en el educativo ya que brinda la oportunidad de ampliar los conocimientos, promueve a la continua investigación de las diversas temáticas y el intercambio libre de información con otras personas, sin embargo en la presente investigación guarda relación debido a la importancia que tiene el procesador de texto como herramienta para el desarrollo de la capacidad intelectual, brindando nuevas oportunidades de estudios, inclusión y construcción del nuevo conocimiento.

Ley Infogobierno (2014)

Las comunidades de software libre están muy contentas por la ley, pues ésta obliga al Estado a usar software Libre y Estándares Abiertos en su plataforma tecnológica. La ley plantea lo siguiente:

Artículo 34. El desarrollo, adquisición, implementación y uso de las tecnologías de información por el Poder Público, tiene como base el conocimiento libre. En las actuaciones que se realicen con el uso de las tecnologías de información, sólo empleará programas informáticos en software libre y estándares abiertos para garantizar al Poder Público el control sobre las tecnologías de información empleadas y el acceso de las personas a los servicios prestados. Los programas informáticos que se empleen para la gestión de los servicios públicos prestados por el Poder Popular, a través de las tecnologías de información, deben ser en software libre y con estándares abiertos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En medio de toda investigación, cualquiera que esta sea, debe definirse el propósito preciso de su estudio, el cual le da el sentido de referencia y así analizar los resultados alcanzados, durante un proceso de confiabilidad que comprobará la calidad desde lo tecnológico hasta el análisis de los objetivos propuestos.

3.1 Naturaleza de la investigación

Como se puede inferir, en la presente investigación se desarrolló un proyecto de viabilidad factible, por el cual es importante mencionar la capacidad que poseen los estudiantes y profesores de la institución para ejecutar el manual de capacitación a beneficio de sus propios conocimientos para ser utilizados en sus portátiles Canaima. Al respecto la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2006), menciona que el proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos.

3.2 Población y Muestra

La población según Arias (2006) indica “que es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). En efecto, hay que tomar en cuenta las características comunes que poseen los estudiantes y profesores, en la necesidad de capacitación, y ellos representan un conjunto finito, tal es el caso de esta investigación, donde se tomó en cuenta los ocho (8) profesores de

Educación para el Trabajo de la U.E “Jesús Manuel Subero”, para conformar la población de estudio. Ya que el número es pequeño y accesible al investigador la muestra fue de tipo censal, es decir, se tomarán todos los individuos que conforman la población. Tal como lo señala Castellanos (2008) la muestra censal es aquella donde las unidades de estudio son consideradas como muestras, o donde el subconjunto representa la población entera.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para Arias (2006) las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información y sostiene que los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. En este sentido, para la presente investigación se realizó una entrevista con los profesores de la asignatura educación para el trabajo (Informática), donde se utilizó un instrumento para analizar las necesidades de importancia, para el conocimiento adecuado en el procesador de texto, en las portátiles Canaima, donde se indago el diagnóstico de la situación antes señalada.

Por otra parte, para la entrevista se elaboró un guion tipo (Cuestionario) de (15) preguntas con repuestas cerradas dicotómicas (Si - No), definido por Seijas (1.993), Como una forma de comunicación que emplea el investigador para lograr el contacto con el sujeto a observar con el propósito de obtener la información que se propone. Para ello el docente debe leer cada pregunta, indagar y analizar, según sea el conocimiento que maneje del procesador de texto.

3.4 Técnica de Análisis de Datos

Los resultados que se obtuvieron con la aplicación del instrumento (Cuestionario) que fueron señalando verbalmente y estos sufrieron un cambios

numéricos, ya que por medio de la herramienta de tabulaciones de la aplicación ofimática Hoja de cálculo, que poseen la Canaima. Igualmente se mostraron gráficos, que representan los resultados obtenidos en relación con el procesador de texto y su proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.5 Validez del Instrumento

La validez según Bell (2005), nos proporciona información sobre lo que se pretende medir con el ítem. Para determinar esta, se recurre a otras personas a quienes se les explica lo que se intenta investigar o medir, para que establezcan si los Ítem están diseñados para lograr los objetivos planteados en la investigación (p. 120).

Las afirmaciones anteriores, definen que la validez se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en que el Ítem representa al concepto medido. Un instrumento debe contener representados a todos los ítems de las variables a catar. Por otra parte, en esta investigación por medio de una entrevista en aporte de expertos, para que proporcionaran su punto de vista, en lo que se tenía que medir, para así dar cumplimiento a los objetivos propuestos de esta investigación.

Cabe destacar, que para esta investigación se tomó en cuenta a (3) expertos y el proceso de validación se procedió con la entrega de un sobre manila con los siguientes documentos: a) Carta dirigida al Experto. b) Título y Objetivos de la Investigación. c) Tabla de Especificaciones del Instrumento. d) Instrumento y e) Formato de Validación.

3.6 Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad indica que “es el grado en que la prueba o un procedimiento produce en todas las ocasiones resultados similares en unas condiciones constantes” (p. 119).

Para determinar la confiabilidad se realizó una prueba piloto a cinco (5) docentes que no formó parte de la población y en condiciones similares.

En relación con lo anterior se procedió a realizar estadísticamente el proceso recomendado para el cálculo de la confiabilidad a un instrumento de respuestas dicotómicas, se aplicó el Coeficiente de Confiabilidad de Kuder – Richarson a los resultados de la prueba piloto, y este arrojó como resultado 0,95. Para determinar este coeficiente se utilizó el modelo estadístico KR20, el cual se representa en la siguiente fórmula:

$$KR_{20} = \frac{K}{K - 1} \cdot \left(1 - \frac{\sum s^2}{St^2} \right)$$

Donde:

K: número de sujetos

S: Varianza del Ítem

St: Varianza total

Para el cálculo de esta confiabilidad, se utilizó el programa Microsoft office Excel (2014), con ya antes mencionado el resultado que se arrojó fue (0,95) que por consiguiente, según Palella y Martins (2006) el resultado de la confiabilidad está ubicado en la dimensión (muy alta) y en consecuencia el instrumento es aplicable, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 1: Criterios de decisión para confiabilidad de un instrumento.

Rango	Confiabilidad
0,81 – 1	Muy Alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,50	Media
0,21 - 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy Baja

Fuente: Palella y Martins (2006).

Etapas de la Investigación

El diseño de las etapas de la investigación, constituyen el conjunto de pasos o actividades que deben desarrolladas, llevando un orden secuencial y lógico, con la finalidad de lograr los objetivos trazados en dicha investigación, ya que esta es un Proyecto Factible. Por dicha razón, el proyecto fue realizado en función de las siguientes fases:

Fase I Diagnóstico: Dicha fase implicó la revisión documental, electrónica y la realización y aplicación de una entrevista para determinar la necesidad de realizar un Manual de Capacitación dirigido a los docentes en la aplicación del procesador de texto Writer.

Fase II Factibilidad: Se determinó la factibilidad técnica de diseñar un manual de capacitación, dirigido a los docentes en la aplicación del procesador de texto que poseen las portátiles Canaima.

Fase III Propuesta: Esta fase implicó la elaboración de los lineamientos operativos, para la implementación de la propuesta, tomando como base las características del contexto donde se aplicó.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Este capítulo es referente a la presentación de resultados y sus respectivos análisis, obtenidos con anterioridad en las primeras dos fases de esta investigación. Cabe destacar, que estas dos fases son la de diagnóstico y factibilidad, los resultados de estos mismos, se dieron a conocer por medio de un instrumento aplicado al conjunto de profesores de la institución U.E “Jesús Manuel Subero”.

PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS Y RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Con la intención de analizar e interpretar la información adquirida a través de la aplicación del instrumento, se realizó el procedimiento sugerido por Hurtado y Toro (2001) “La información debe ser tabulada, ordenada y sometida a tratamiento por técnicas matemáticas o estadísticas y luego los resultados de estos análisis pueden presentarse mediante: cuadros, tablas, diagramas, gráficas, pictogramas, etc.”(p.92).

Por tal razón, se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos en función de la variable, tomando en cuenta además por otra parte, las dimensiones e indicadores previamente formulados.

De esta manera, la información que se analizó se enfatizó en los datos de mayor relevancia en cada uno de los Ítems; consecutivamente se interpretó y relacionó la información en función de las semejanzas o diferencias entre la información recopilada y el marco teórico. Los resultados se obtuvieron a través de una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel 2014 y se complementan con gráficos de torta o sectores adecuados al tipo de dato procesado. Como

resultado de la aplicación de este procedimiento, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO

Presentación de los resultados. Cuestionario aplicado a los docentes

Dimensión: Utilidad

Ítem N° 1

Variable: Delatar las debilidades que se presentan, en el uso del procesador de texto de portátiles Canaima.

Indicador: TIC

Ítem N° 1: Emplea recursos tecnológicos para el área de Educación para el Trabajo.

N°	Ítem	%	
		SI	NO
1	Emplea recursos tecnológicos para el área de Educación para el trabajo	90	10

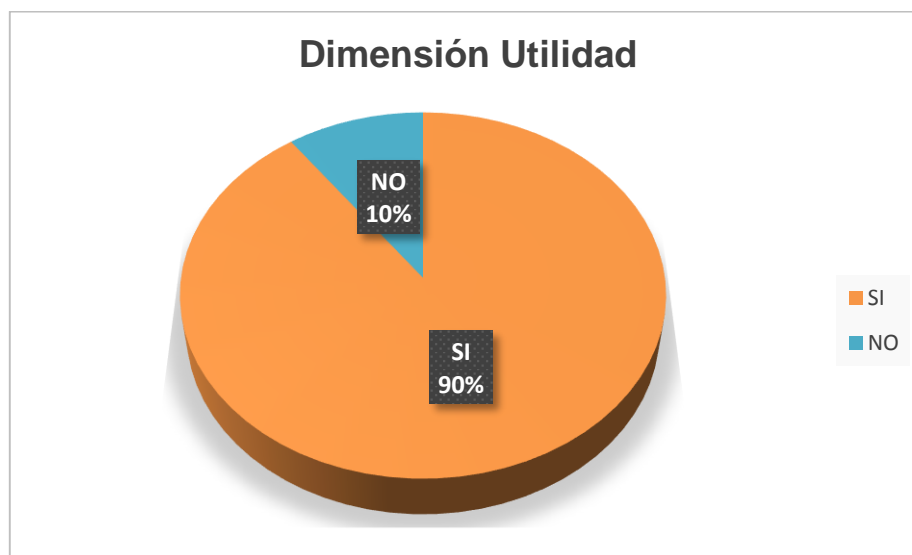


Gráfico 1. Distribución de respuestas afirmativas y negativas del Ítems N° 1

Análisis: Los resultados del ítem N° 1, demuestran que la mayoría de los profesores de la institución U.E “Jesús Manuel Subero” Utilizan recursos tecnológicos en el área de educación para el trabajo; y solo una minoría desconoce tal precepto.

Dimensión: Utilidad

Ítem N° 4

Variable: Delatar las debilidades que se presentan, en el uso del procesador de texto de portátiles Canaima

Indicador: TIC

Ítem N° 4: Es pertinente la utilización de las TIC para el desarrollo de los contenidos del área de Educación para el Trabajo.

Nº	Ítem	%	
		SI	NO
4	Es pertinente la utilización de las TIC para el desarrollo de los contenidos del área de Educación para el Trabajo.	100	0

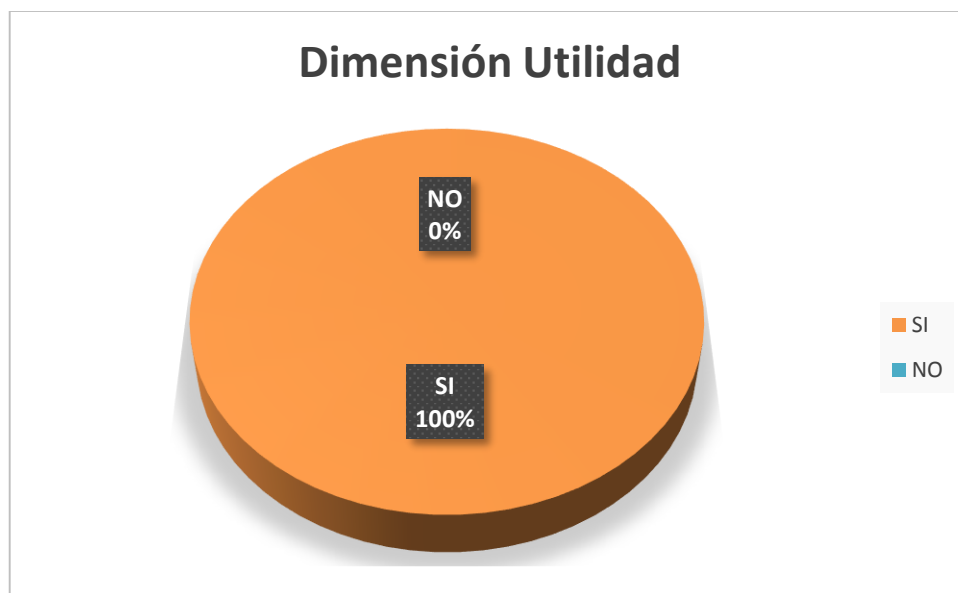


Gráfico 4. Distribución de respuestas afirmativas y negativas del Ítems N° 4

Análisis: Los resultados de ítem N°4, demuestran que la totalidad de los profesores de la institución U.E “Jesús Manuel Subero” creen que es pertinente la utilización de las TIC para el desarrollo de los contenidos en el área de Educación para el trabajo.

Dimensión: Utilidad

Ítem N° 5

Variable: Delatar las debilidades que se presentan, en el uso del procesador de texto de portátiles Canaima.

Indicador: Procesador de Texto.

Ítem N° 5: Ejecuta diferentes actividades para fortalecer el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la aplicación de procesador de texto Writer.

N°	Ítem	%	
		SI	NO
5	Ejecuta diferentes actividades para fortalecer el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la aplicación de procesador de texto writer.	60	40

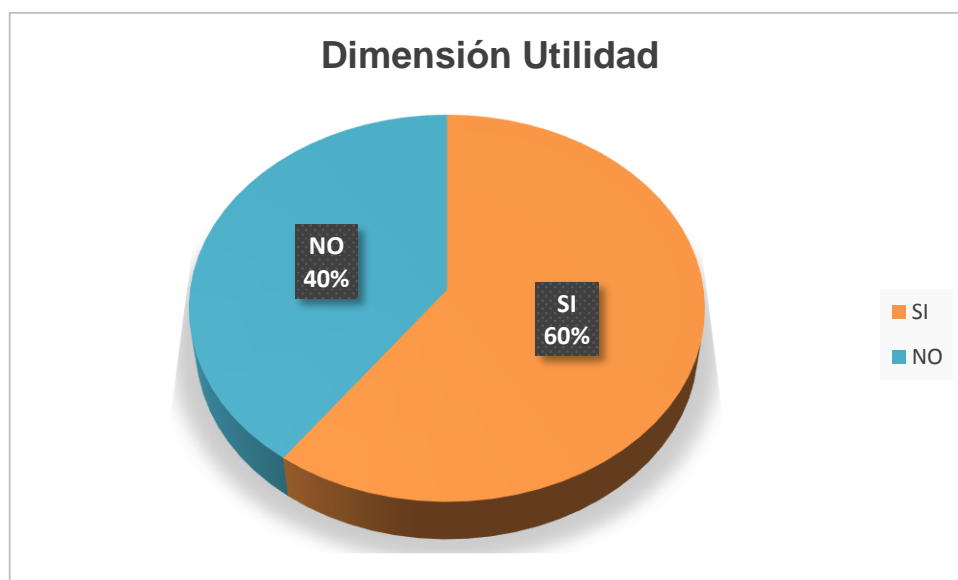


Gráfico 5. Distribución de respuestas afirmativas y negativas del Ítems N° 5

Análisis: Los resultados del ítem N° 5, evidencian que más de la mitad en totalidad ejecutan diferentes actividades educativas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el procesador de texto Writer; mientras que menos de la mitad, no realiza este tipo de actividades.

Dimensión: Utilidad

Ítem N° 14

Variable: Delatar las debilidades que se presentan, en el uso del procesador de texto de portátiles Canaima

Indicador: Procesador de Texto.

Ítem N° 14: A la hora de realizar trabajos utilizas el Procesador de Texto Writer.

N°	Ítem	%	
		SI	NO
14	A la hora de realizar trabajos utilizas el Procesador de Texto Writer.	40	60

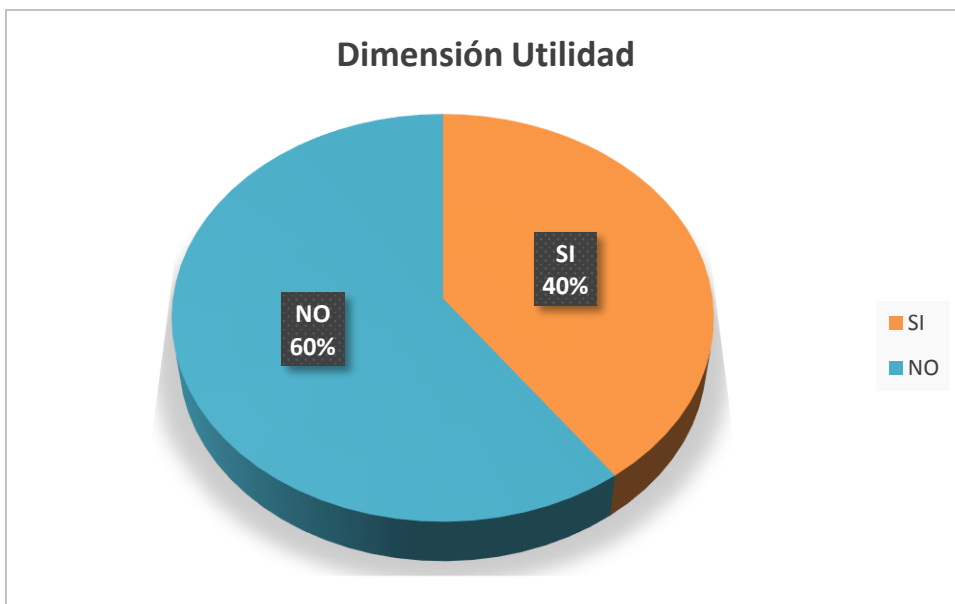


Gráfico 14. Distribución de respuestas afirmativas y negativas del Ítem N° 14

Análisis: Los resultados del ítem N°14, evidencian que menos de la mitad de los profesores encuestados, utiliza el procesador de texto Writer; mientras que la mayor parte mostrada si lo utiliza a la hora de realizar trabajos.

Dimensión: Conocimiento

Ítem N° 2

Variable: Delatar las debilidades que se presentan, en el uso del procesador de texto de portátiles Canaima.

Indicador: Procesador de texto Canaima

Ítem N° 2: Tiene conocimiento sobre el procesador de texto, que poseen las portátiles Canaima.

N°	Ítem	%	
		SI	NO
2	Tiene conocimiento sobre el procesador de texto, que poseen las portátiles Canaima.	60	40

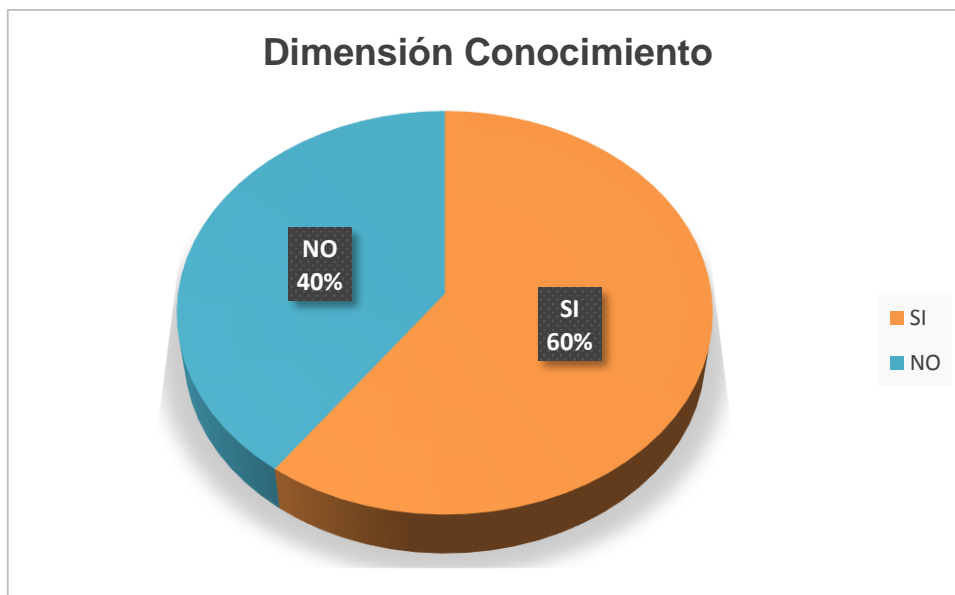


Gráfico 2. Distribución de respuestas afirmativas y negativas del Ítems N° 2

Análisis: los resultados adquiridos en el ítem N°2, evidencian que más de la mitad de los profesores, tienen conocimiento previo del procesador de texto, que poseen las portátiles Canaima; mientras que menos de la mitad desconoce sobre el procesador de texto, que poseen en las mismas.

Dimensión: Conocimiento

Ítem N° 8

Variable: Delatar las debilidades que se presentan, en el uso del procesador de texto de portátiles Canaima.

Indicador: Procesador de texto Canaima

Ítem N° 8: Se desenvuelve dentro de la interfaz del procesador de texto Writer.

N°	Ítem	%	
		SI	NO
8	Se desenvuelve dentro la interfaz del procesador de texto Writer.	40	60

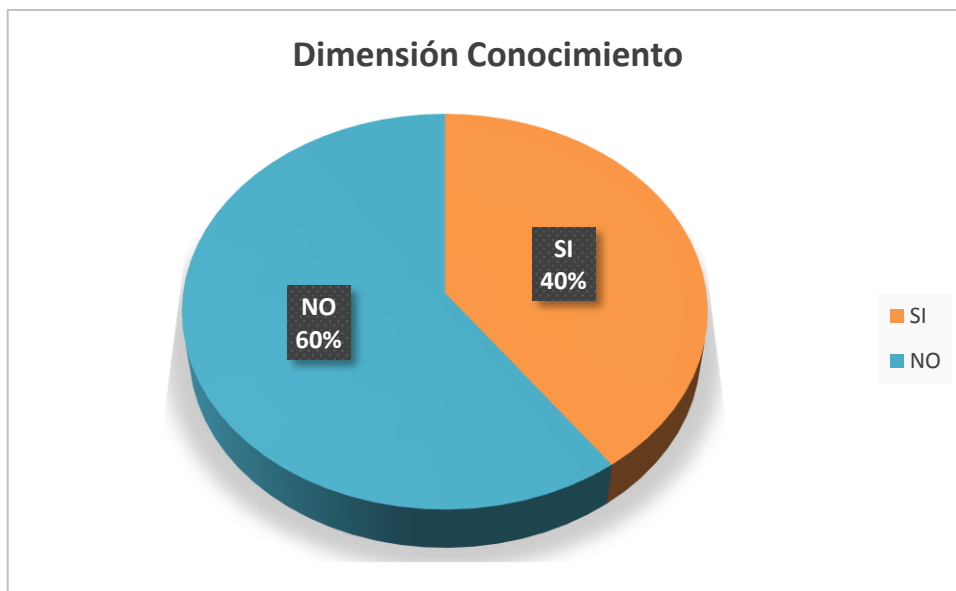


Gráfico 8. Distribución de respuestas afirmativas y negativas del Ítems N° 8

Análisis: Los resultados del ítem N°8, muestran que la mayoría en la totalidad de los profesores, no se desenvuelven en la interfaz del procesador de texto Writer, y menos de la mitad si lo domina.

Dimensión: Conocimiento

Ítem N° 9

Variable: Delatar las debilidades que se presentan, en el uso del procesador de texto de portátiles Canaima.

Indicador: Barras de Herramientas.

Ítem N° 9: Reconoce las diferentes Barras de Herramientas del procesador de texto Writer.

N°	Ítem	%	
		SI	NO
9	Reconoce las diferentes Barras de Herramientas del procesador de texto Writer.	60	40

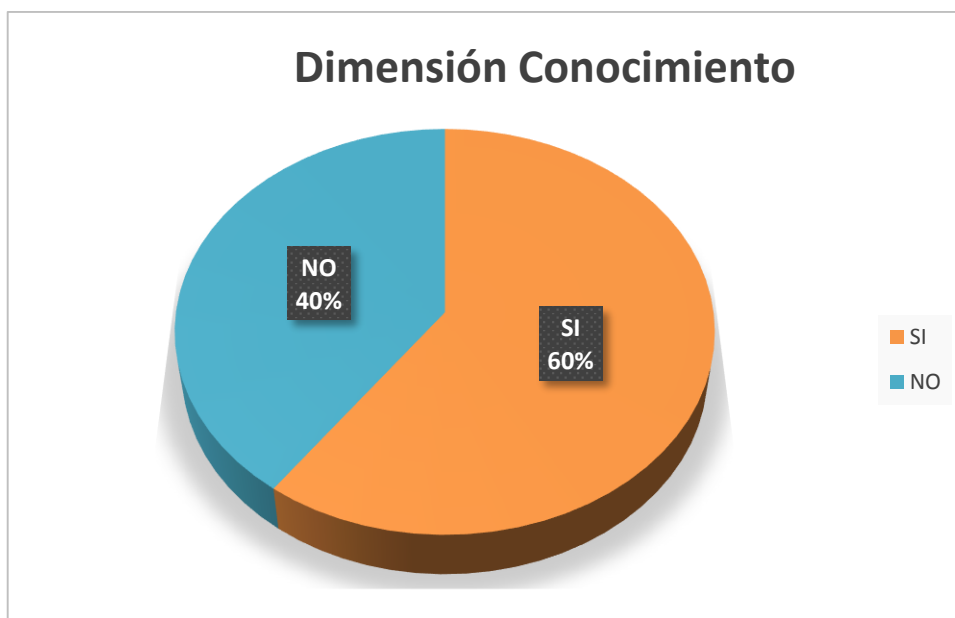


Gráfico 9. Distribución de respuestas afirmativas y negativas del Ítems N° 9

Análisis: Los resultados del ítem N°9, demuestran que la mayoría de los profesores de la institución U.E “Jesús Manuel Subero” reconocen las barras de herramientas del procesador de texto Writer; mientras que menos de la mitad no lo reconoce.

Dimensión: Conocimiento

Ítem N° 13

Variable: Delatar las debilidades que se presentan, en el uso del procesador de texto de portátiles Canaima.

Indicador: Marco Legal.

Ítem N° 13: Conoces las leyes o normativas que regulan el uso de software privativo en la administración pública.

N°	Ítem	%	
		SI	NO
13	Conoces las leyes o normativas que regulan el uso de software privativo en la administración pública.	10	90

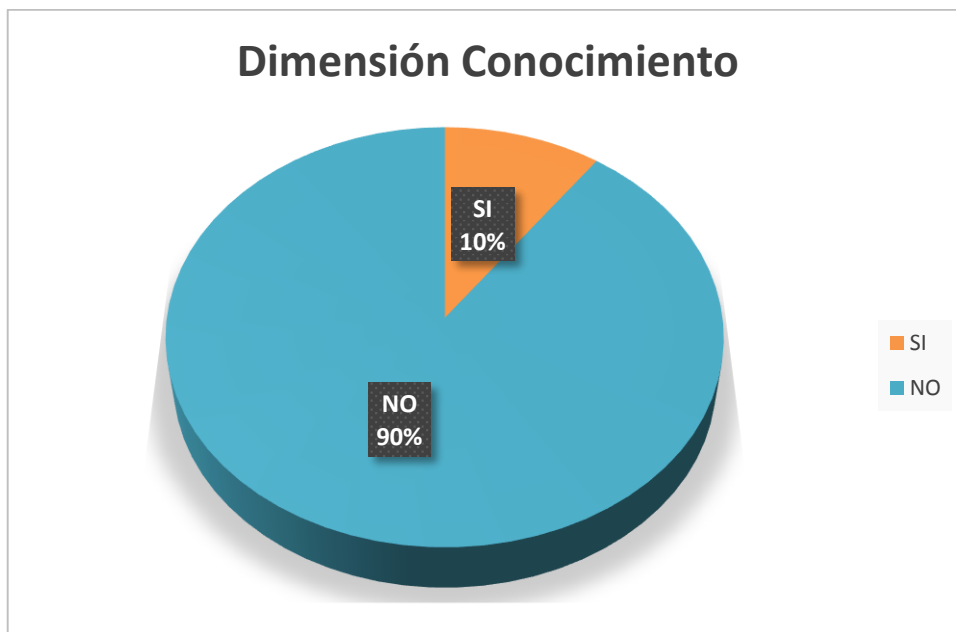


Gráfico 13. Distribución de respuestas afirmativas y negativas del Ítem N° 13

Análisis: Los resultados del ítem N°13, arrojaron que la mayoría en la totalidad de los profesores desconoce de las leyes o normativas que regulan el uso del software privativo en el administración pública; por lo tanto es necesario darle conocer, en otro lado la minoría conoce sobre la misma.

Dimensión: Conocimiento

Ítem N° 15

Variable: Delatar las debilidades que se presentan, en el uso del procesador de texto de portátiles Canaima.

Indicador: Diferencia (Software libre-Privativo).

Ítem N° 15: Identifica la diferencia entre Software libre y Privativo.

N°	Ítem	%	
		SI	NO
15	Identifica la diferencia entre Software libre y Privativo.	60	40

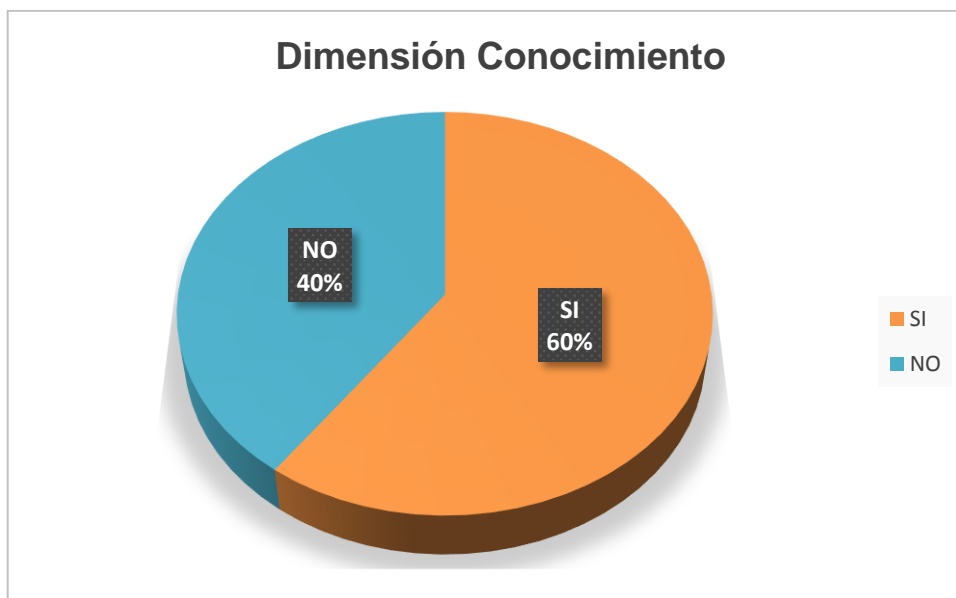


Gráfico 15. Distribución de respuestas afirmativas y negativas del Ítems N° 15

Análisis: Los resultados del ítem N°15, muestran que la mayoría de los profesores identifican la diferencia entre el software libre y privativo; mientras que la otra parte que es menos de la mitad en su totalidad no identifica esas diferencias entre los antes mencionados.

Dimensión: Motivación

Ítem N° 3

Variable: Establecer la necesidad que existe en elaborar un manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima.

Indicador: Existencia

Ítem N° 3: Facilita el uso de manuales de capacitación de enseñanza de las herramientas ofimáticas (Writer, Impress y Calc).

N°	Ítem	%	
		SI	NO
3	Facilita el uso de manuales de capacitación de enseñanza de las herramientas ofimáticas (Writer, Impress y Calc).	40	60

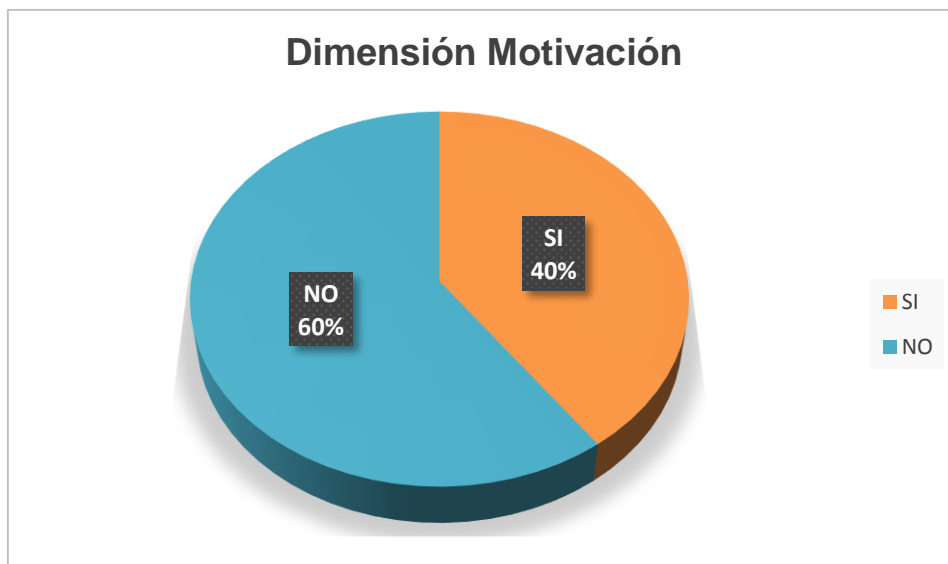


Gráfico 3. Distribución de respuestas afirmativas y negativas del Ítems N° 3

Análisis: Los resultados del ítem N°3, arrojaron que más de la mitad de los profesores no utilizan manuales de capacitación para la enseñanza de herramientas ofimáticas; mientras que menos de la mitad si lo utiliza como motivación para la enseñanza de herramientas antes mencionadas.

Dimensión: Motivación

Ítem N° 6

Variable: Establecer la necesidad que existe en elaborar un manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima.

Indicador: Disposición

Ítem N° 6: De ser creado un manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto, estaría dispuesto a utilizarlo.

N°	Ítem	%	
		SI	NO
6	De ser creado un manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto, estaría dispuesto a utilizarlo.	100	0



Gráfico 6. Distribución de respuestas afirmativas y negativas del Ítems N° 6

Análisis: Los resultados del ítem N°6, evidencian que en su totalidad de los profesores estarían dispuestos a utilizar el manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto que poseen las portátiles Canaima.

Dimensión: Motivación

Ítem N° 7

Variable: Establecer la necesidad que existe en elaborar un manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima.

Indicador: Disposición

Ítem N° 7: Utilizaría el manual de capacitación como herramienta para confirmar si hubo un aprendizaje significativo.

N°	Ítem	%	
		SI	NO
7	Utilizaría el manual de capacitación como herramienta para confirmar si hubo un aprendizaje significativo.	100	0



Gráfico 7. Distribución de respuestas afirmativas y negativas del Ítems N° 7

Análisis: Los resultados del ítem N°7, arrojaron que la mayoría en su totalidad de los profesores, utilizarían el manual de capacitación para corroborar si hay un aprendizaje significativo.

Dimensión: Motivación

Ítem N° 12

Variable: Establecer la necesidad que existe en elaborar un manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima.

Indicador: Interés

Ítem N° 7: Te Sientes cómodo al utilizar Software Libre.

N°	Ítem	%	
		SI	NO
12	Te Sientes cómodo al utilizar Software Libre.	60	40

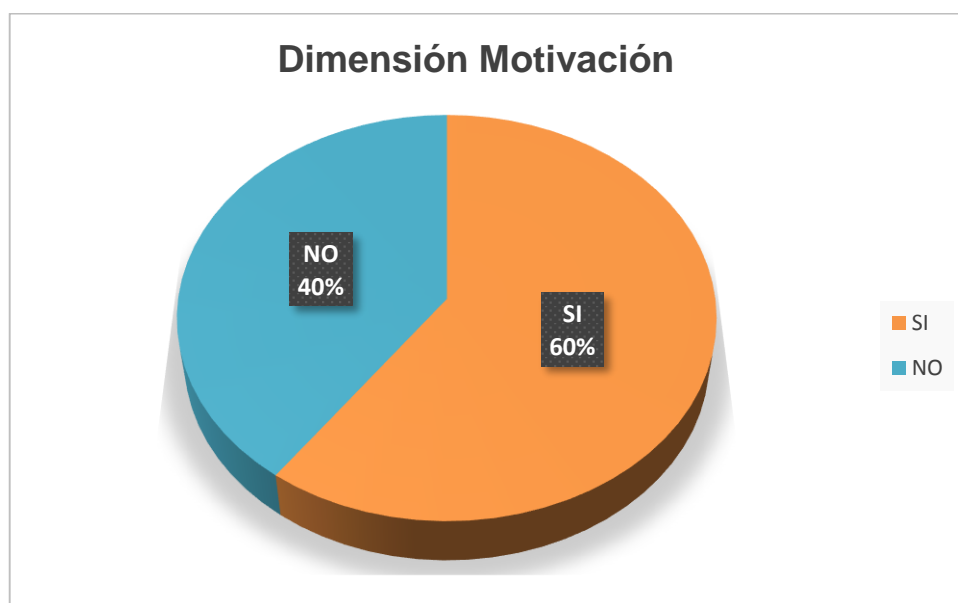


Gráfico 12. Distribución de respuestas afirmativas y negativas del Ítem N° 12

Análisis: Los resultados del ítem N°12, demuestran que la mayoría de los profesores encuestados, están cómodos a la hora de utilizar software libre; mientras que otra parte la minoría no está cómodo utilizándolo

Dimensión: Dominio Tecnológico

Ítem N° 10

Variable: Establecer la necesidad que existe en elaborar un manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima.

Indicador: Ofimática

Ítem N° 10: Sabría guardar un archivo del procesador de texto Writer, en sus diferentes formatos.

N°	Ítem	%	
		SI	NO
10	Sabría guardar un archivo del procesador de texto writer, en sus diferentes formatos.	40	60

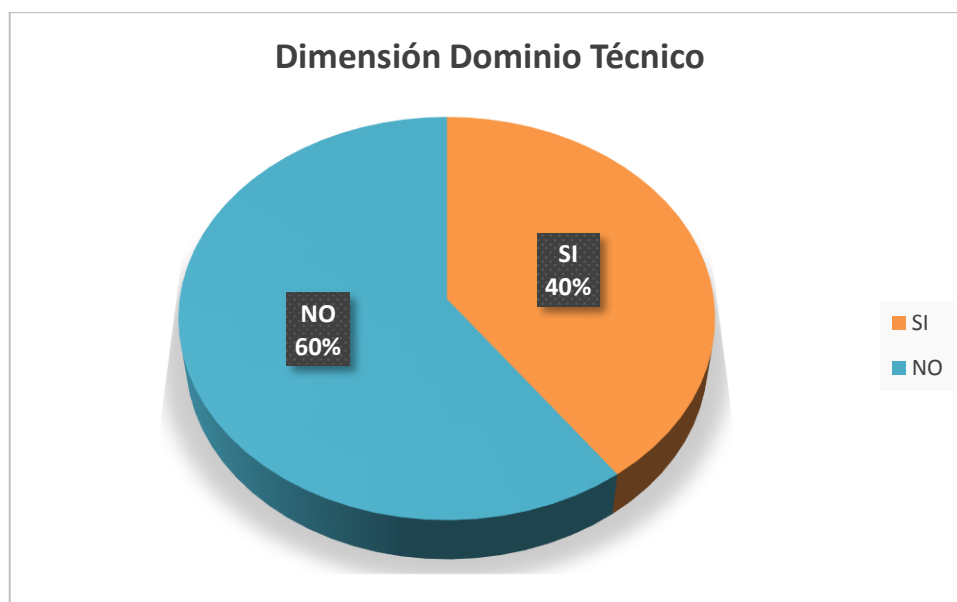


Gráfico 10. Distribución de respuestas afirmativas y negativas de los ítems N° 10

Análisis: Los resultados del ítem N° 10, muestran que la mayoría de los profesores, no sabrían como guardar un archivo en el procesador de texto Writer; mientras que la minoría si sabe cómo hacerlo.

Dimensión: Dominio Tecnológico

Ítem N° 11

Variable: Establecer la necesidad que existe en elaborar un manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima.

Indicador: Ofimática

Ítem N° 11: Conoce las diferentes actualizaciones del procesador de texto Writer.

N°	Ítem	%	
		SI	NO
11	Conoce las diferentes actualizaciones del procesador de texto Writer.	40	60

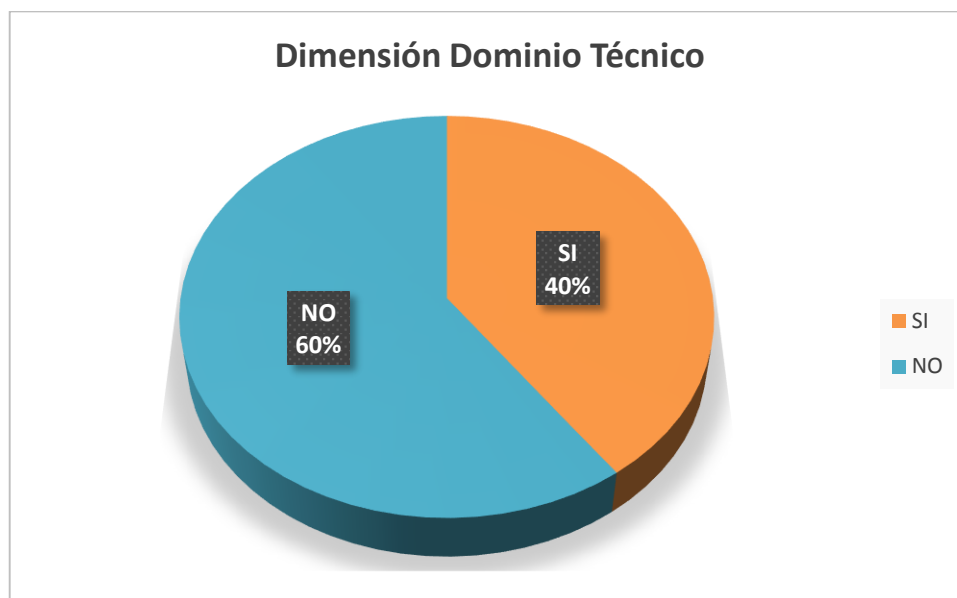


Gráfico 11. Distribución de respuestas afirmativas y negativas de los ítems N° 11

Análisis: Los resultados del ítem N°11, evidencian que más de la mitad de los profesores desconoce las actualizaciones del procesador de texto Writer; en tanto que la minoría si conoce las diferentes actualizaciones que este ofrece.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.- Dimensión Utilidad:

En lo que concierne de los ítems de esta dimensión se puede hacer mención que las mayoría de los profesores encuestados utiliza recursos tecnológicos en sus clases, en cambio para los que no utilizan los recursos antes mencionados, hay que fomentar las ventajas que estas traen para así fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este mismo sentido se evidencia que los profesores están de acuerdo en su totalidad de utilizar la TIC para el desarrollo de sus clases en el área de educación para el trabajo, esto demuestra que ellos están dispuesto a utilizar herramientas tecnológicas.

Por otra parte, se muestra que a la hora de realizar un trabajo no utilizan el procesador de texto Writer, no tienen conocimientos suficientes para desenvolverse en el mismo, por esto la presente investigación permitirá fortalecer el uso de los recursos tecnológicos que se ofrecen en las instituciones educativas.

2.- Dimensión Conocimiento:

Como se muestran en los ítems anteriores, se puede evidenciar que la mayor parte de los encuestados tiene conocimiento del procesador de texto Writer, porque lo han utilizado, sin embargo demostraron que la mayoría no se desenvuelve dentro de la interfaz del mismo, demostrando así una contradicción en sus respuestas, quizás porque estos encuestados no reconocen las palabras técnicas que utilizan a la hora de referirse al entorno de un software, también los encuestados reconocen las barras de herramientas, ya que estas son parte del interfaz.

Por otra parte, se evidencia que la mayoría de los encuestados tienen poco conocimiento sobre las normativas o ley que rigen en utilizar software privativo en la administración pública. Por lo cual se les he necesario hacerles conocer. Tienen poco conocimiento en cuanto a la diferencia entre el software privativo y software libre, y las características de los mismos, por lo cual es necesario que se identifiquen.

3.- Dimensión Motivación:

En lo que respecta a los ítems de esta dimensión, se puede hacer mención que los profesores encuestados en su mayoría no utiliza manuales de capacitación para las herramientas ofimáticas que comúnmente conocemos, lo que apoya a la propuesta de esta investigación, también se puede evidenciar que todos los profesores estarían dispuestos a utilizar el manual de capacitación para demostrar en su estudiantes los conocimientos significativos, esto es de gran importancia para los profesores, ya que el manual de capacitación será un medio para el aprendizaje.

En otro sentido, los profesores demuestran que la mayor parte no están cómodos al utilizar software libre ya que este trae el procesador de texto Writer, como se ha evidenciado anteriormente necesitan conocer este para así lograr incentivar y que puedan utilizar a la hora de realizar sus trabajos.

4.- Dimensión Dominio Tecnológico:

El uso del procesador de texto en estos tiempos es muy común, sin embargo se muestra en la siguiente dimensión y en su ítems que los profesores en su mayoría saben guardar un archivo, es porque tienen conocimientos previos de otros procesadores de texto, mientras que otra parte de los profesores encuestados no sabe guardar un archivo en el procesador de texto Writer, esto fortalece la investigación, ya que por medio del manual de capacitación de darán a conocer los pasos a seguir para la utilización del mismo, los profesores encuestados muestran que no saben actualizar o no conocen las actualizaciones que ofrece el procesador de texto writer.

Conclusión del diagnóstico

Una vez analizada e interpretada la información recopilada con los instrumentos aplicados a docentes, se evidenció que los docentes de la institución U.E “Jesús Manuel Subero” no maneja y tienen poco conocimiento sobre el procesador de texto Writer, solo tienen conocimiento previo, por medio de la utilización de otros procesadores de texto, de allí que la propuesta de esta investigación hace énfasis en el manejo de tal herramienta para afianzar en los docentes el desarrollo de las habilidades y destrezas para manipulación de dichos elementos, asimismo podrán usar estos elementos para mejorar sus clases permitiendo que los alumnos le den un buen uso a estas herramientas y tengan un mejor nivel de aprendizaje.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico, se hace notar la necesidad de diseñar un manual de capacitación, considerando que los docentes poseen pocos conocimientos de la herramienta procesador de texto Writer, que poseen las portátiles Canaima, que son utilizadas en clases.

Conclusión de la factibilidad

Los resultados de la encuesta, evidencia que el manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto Writer, es factible ya que emplea los recursos necesarios para el manejo y el buen uso, para obtener un aprendizaje significativo, hablando académicamente debido a que proyecta la existencia de recursos organizativos, estructurales y de funcionamiento que se articularán con el trabajo cotidiano y la participación de la comunidad académica.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

La propuesta consiste en un manual de capacitación para la enseñanza de la herramienta ofimática procesador de texto Writer, destacando que es de software libre y que éstas se encuentran instaladas en la portátiles Canaima. En el mismo se abordará información pertinente al procesador de texto de manera explicativa, a través de pantallas de interacción, presentado imágenes y videos que ejemplificaran de manera sencilla la utilización de esta herramienta.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

Objetivo general:

Diseñar el manual de capacitación de enseñanza del procesador de texto dirigido a los estudiantes de la U.E “Jesús Manuel Subero”.

Objetivos específicos:

- Identificar el procesador de texto Writer.
- Describir las características de la interfaz del procesador de texto Writer.
- Explicar las diferentes barras de herramientas del procesador de texto Writer.
- Indicar como guardar un archivo en el procesador de texto Writer, en sus diferentes formatos.
- Clasificar las diferentes actualizaciones del procesador de texto Writer.

Diseño Instruccional de la propuesta

Modelo ADDIE

Proceso de desarrollo de un curso:

El proceso de desarrollo de cursos de entrenamiento o currículo implica una serie de tareas que están sistemáticamente relacionadas. Las tareas pueden ser conceptualizadas a través de un modelo de diseño Instruccional que sirve como un organizador avanzado para este proceso. Desde la introducción de sistemas al diseño de la instrucción en 1960 en el ejército, ha habido una proliferación de modelos de diseño Instruccional, algunos de los cuales han tenido más impacto que otros sobre el diseño y desarrollo de la instrucción. La mayoría de los modelos de diseño Instruccional, sin embargo, incorporan 5 pasos básicos o tareas que constituyen la base del proceso de diseño instruccional y por lo tanto, pueden ser considerados genéricos. Los cinco pasos son:

Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, y Evaluación de los materiales de aprendizaje y las actividades.

Cada componente de la instrucción es gobernado por resultados de aprendizaje, los cuales han sido determinados después de pasar por un análisis de las necesidades del estudiante. Estas fases algunas veces se traslapan y pueden estar interrelacionadas. Por lo tanto, proveen una guía dinámica y flexible para el desarrollo efectivo y eficiente de la instrucción.

El modelo genérico de Diseño Instruccional es lo suficientemente flexible para permitir la modificación y elaboración basada en las necesidades de la situación Instruccional. La siguiente tabla (modificada de Seels & Glasgow, 1990) demuestra las tareas específicas para cada paso y los resultados generados después de que la tarea ha sido completada.

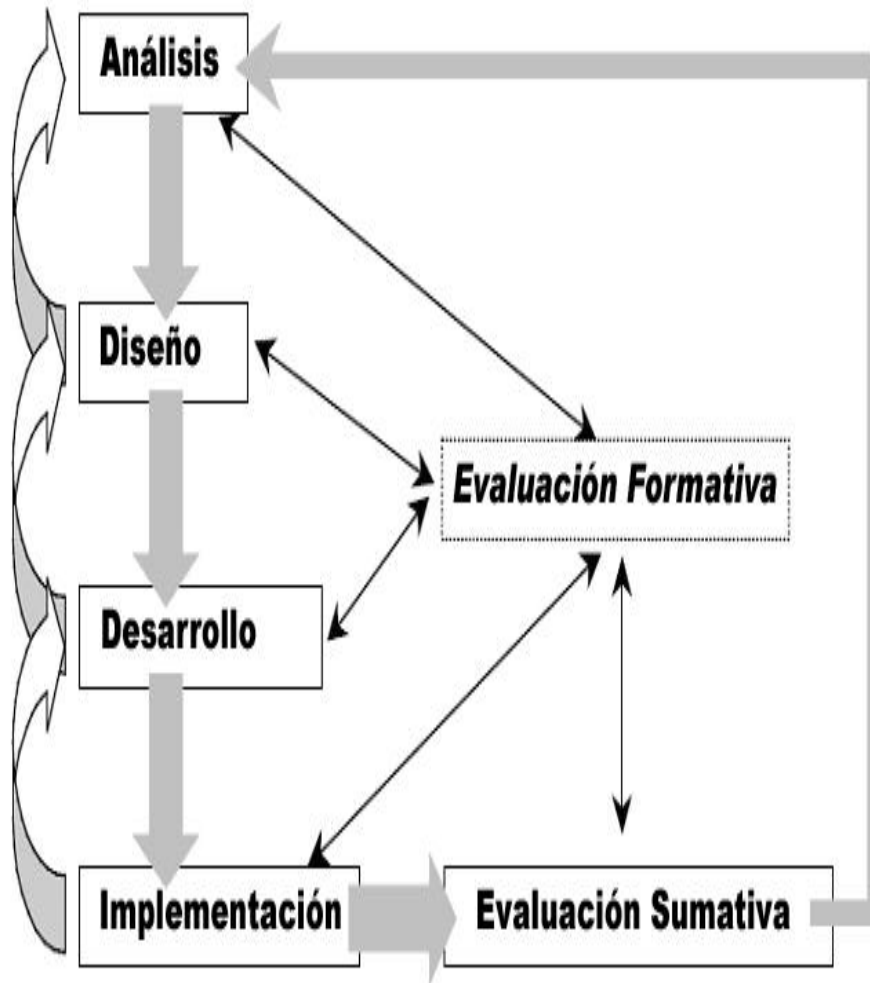
Tabla 1. Proceso de Diseño Instruccional

	Tareas	Resultados
<p>Análisis</p> <p>El proceso de definir que es aprendido</p>	<p>Evaluación de necesidades</p> <p>Identificación del Problema</p> <p>Análisis de tareas</p>	<p>Perfil del estudiante</p> <p>Descripción de obstáculos</p> <p>Necesidades, definición de problemas</p>
<p>Diseño</p> <p>El proceso de especificar cómo debe ser aprendido</p>	<p>Escribir los objetivos</p> <p>Desarrollar los temas a evaluar</p> <p>Planear la instrucción</p> <p>Identificar los recursos</p>	<p>Objetivos medibles</p> <p>Estrategia Instruccional</p> <p>Especificaciones del prototipo</p>
<p>Desarrollo</p> <p>El proceso de autorización y producción de los materiales</p>	<p>Trabajar con productores</p> <p>Desarrollar el libro de trabajo, organigrama y programa</p> <p>Desarrollar los ejercicios prácticos</p> <p>Crear el ambiente de aprendizaje</p>	<p>Storyboard</p> <p>Instrucción basada en la computadora</p> <p>Instrumentos de retroalimentación</p> <p>Instrumentos de medición</p> <p>Instrucción mediada por computadora</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Entrenamiento basado en el Web</p>
<p>Implementación</p> <p>El proceso de instalar el proyecto en el contexto del mundo real</p>	<p>Entrenamiento docente</p> <p>Entrenamiento Piloto</p>	<p>Comentarios del estudiante</p> <p>Datos de la evaluación</p>
<p>Evaluación</p> <p>El proceso de determinar la adecuación de la</p>	<p>Datos de registro del tiempo</p> <p>Interpretación de los resultados de la</p>	<p>Recomendaciones</p> <p>Informe de la evaluación</p> <p>Revisión de los</p>

instrucción	evaluación Encuestas a graduados Revisión de actividades	materiales Revisión del prototipo
-------------	--	--------------------------------------

San Jose State University, Instructional Technology Program

El modelo ADDIE es un proceso de diseño Instruccional interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases previas. El producto final de una fase es el producto de inicio de la siguiente fase.



Descripción de las fases del Modelo ADDIE

Análisis

La fase de Análisis es la base para el resto de las fases de diseño instruccional. Durante esta fase se debe definir el problema, identificar el origen del problema y determinar las posibles soluciones. La fase puede incluir técnicas de investigación específicas tales como análisis de necesidades, análisis de trabajos y análisis de tareas. Los resultados de esta fase a menudo incluyen las metas educativas y una lista de tareas a realizar. Estos resultados (salidas) serán las entradas para la fase de diseño.

Diseño

La fase de Diseño implica la utilización de los resultados de la fase de Análisis para planear una estrategia para el desarrollo de la instrucción. Durante esta fase, se debe delinear cómo alcanzar las metas educativas determinadas durante la fase de Análisis y ampliar los fundamentos educativos.

Algunos de los elementos de la fase de Diseño pueden incluir escribir una descripción de la población meta, conducir el análisis de aprendizaje, escribir los objetivos y temas a evaluar, selección del sistema de entrega y ordenar la instrucción. Los resultados (salidas) de la fase de Diseño serán las entradas de la fase de Desarrollo.

Desarrollo

La fase de Desarrollo se estructura sobre las bases de las fases de Análisis y Diseño. El propósito de esta fase es generar los planes de las lecciones y los materiales de las mismas. Durante esta fase se desarrollará la instrucción, todos los medios que serán usados en la instrucción y cualquier documento de apoyo. Esto puede incluir hardware (por ejemplo, equipo de simulación) y software (por ejemplo, instrucción basada en la computadora).

Implementación

La fase de Implementación se refiere a la entrega real de la instrucción, ya sea basado en el salón de clases, basado en laboratorios o basado en computadora. El propósito de esta fase es la entrega eficaz y eficiente de la instrucción. Esta fase debe promover la comprensión del material por parte de los estudiantes, apoyar el dominio de objetivos por parte de los estudiantes y asegurar la transferencia del conocimiento de los estudiantes del contexto educativo al trabajo.

Evaluación

Esta fase mide la eficacia y eficiencia de la instrucción. La Evaluación debe estar presente durante todo proceso de diseño instruccional – dentro de las fases, entre las fases, y después de la implementación. La Evaluación puede ser Formativa o Sumativa.

Evaluación Formativa se realiza durante y entre las fases. El propósito de este tipo de evaluación es mejorar la instrucción antes de implementar la versión final.

Evaluación Sumativa usualmente ocurre después de que la versión final es implementada. La información de la evaluación sumativa es a menudo usada para tomar decisiones acerca de la instrucción.

En relación con lo anterior, es importante mencionar que en esta propuesta no se tomaran en cuenta, la implantación y evaluación del diseño instruccional mencionado, ya que la propuesta no la requiere como tal.

Procedimiento didáctico de los contenidos

Contenido conceptual	Contenido Procedimental	Contenido actitudinal
<p>Procesador de texto Writer. Definición.</p> <p>La interfaz del procesador de texto Writer. Características.</p> <p>Barras de Herramientas del procesador de texto Writer.</p> <p>Guardar un Archivo en el procesador de texto. En sus diferentes formatos.</p> <p>Actualizaciones del procesador de texto Writer.</p>	<p>Conceptualización del procesador de texto Writer, que tienen las portátiles Canaima.</p> <p>Mostrar el entorno grafico del interfaz del software del procesador de texto Writer.</p> <p>Definir las diferentes barras de herramientas.</p> <p>Mostrar el uso de las barras de herramientas.</p> <p>Enseñar como guardar un archivo en diferentes formatos. Ejemplo: PDF.</p> <p>Mostrar las diferentes actualizaciones del procesador de texto.</p>	<p>Valoración en lo aprendido en el procesador de texto Writer.</p> <p>Constante aprendizaje significativo por medio del entorno grafico del interfaz.</p> <p>Sensibilidad y atención en su aprendizaje, mostrando fortalezas en cuanto lo aprendido en el procesador de texto Writer.</p>

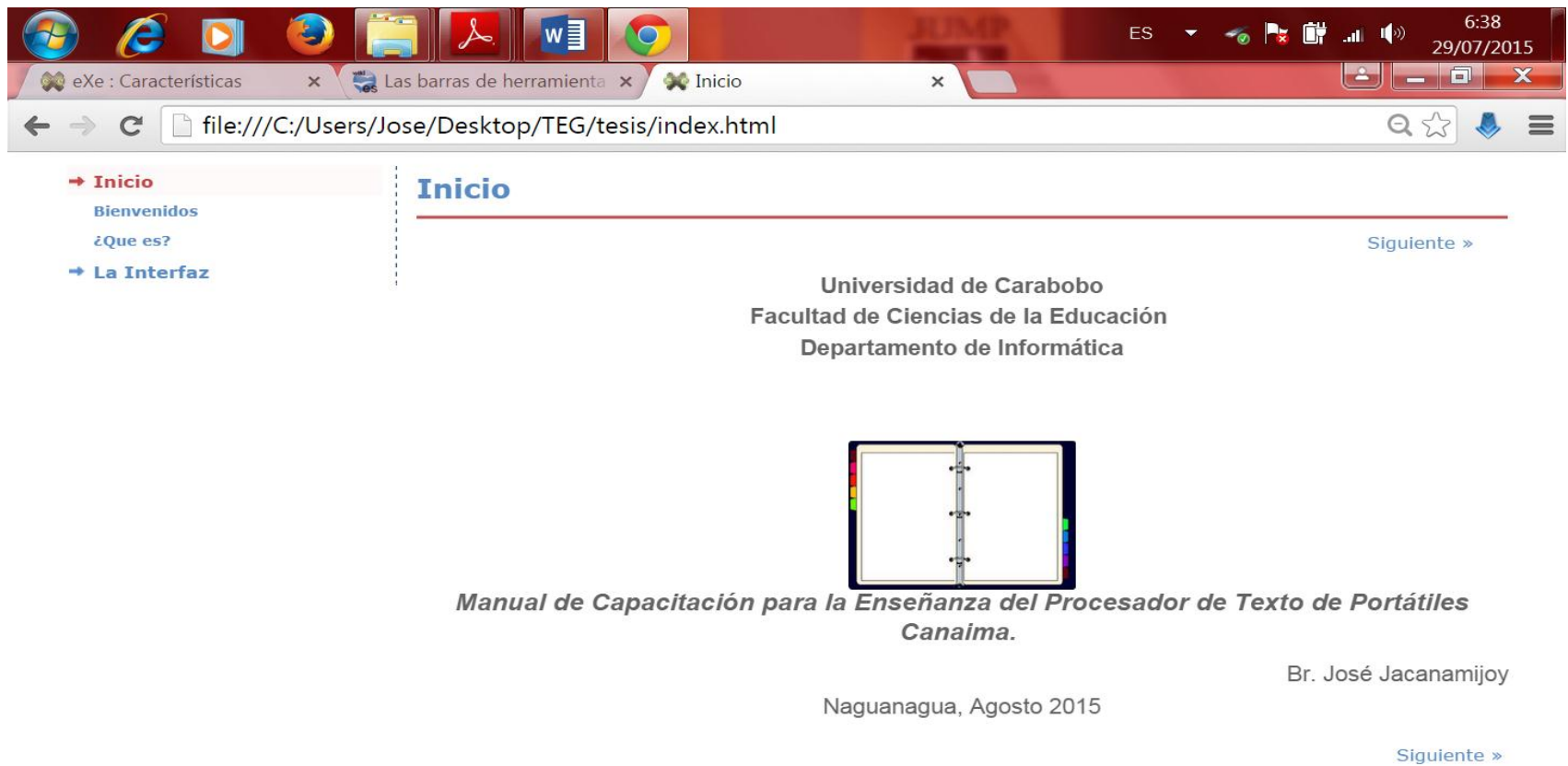


Figura N°01 La portada de la Propuesta N°1, donde se puede observar el título de la propuesta y autor.

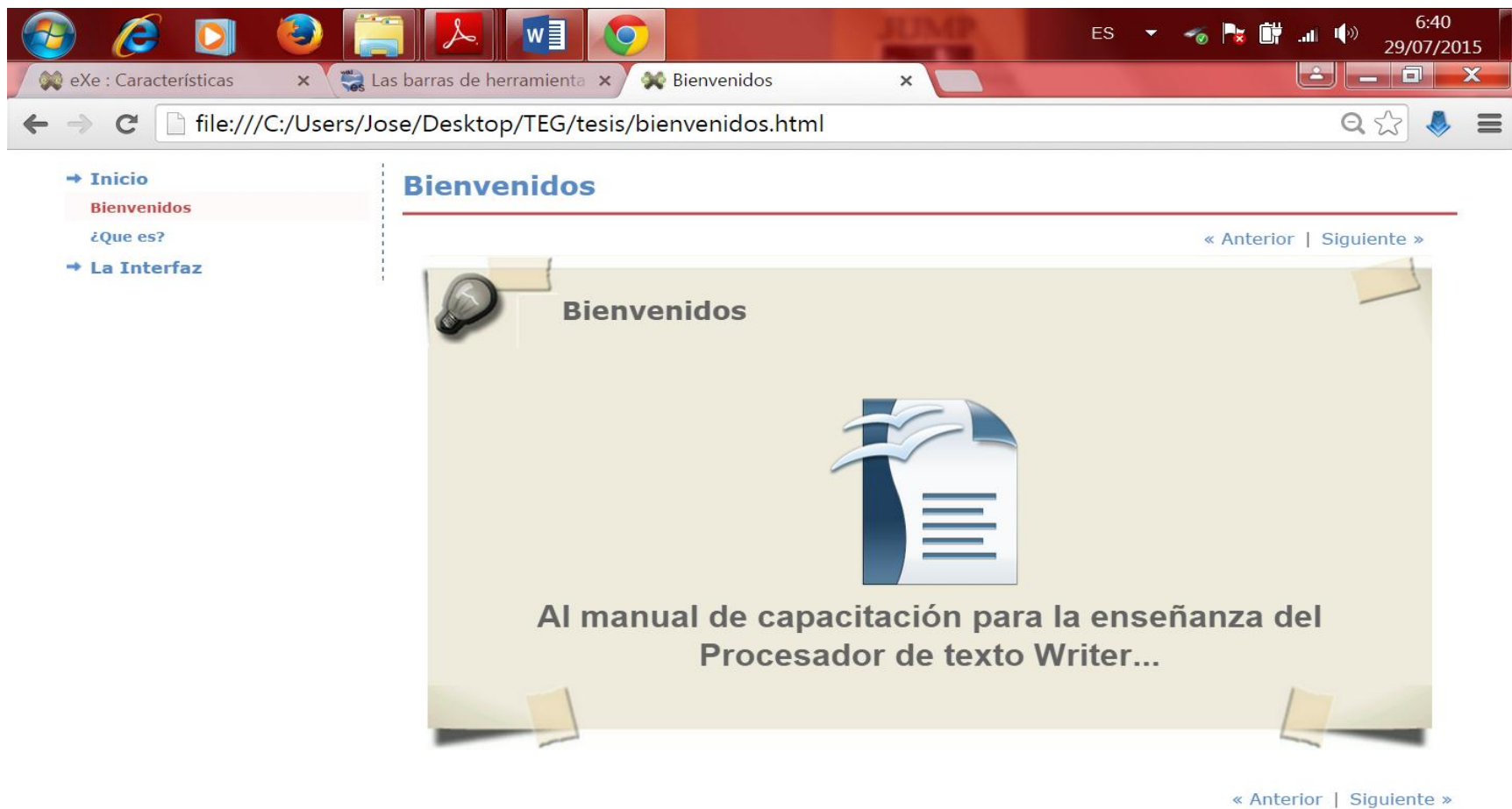


Figura N°02, donde se observa la segunda pantalla de bienvenida de la propuesta, con un icono del procesador de texto Writer.



Figura N°03, donde se pueden observar el desarrollo de la conceptualización del procesador de texto Writer.

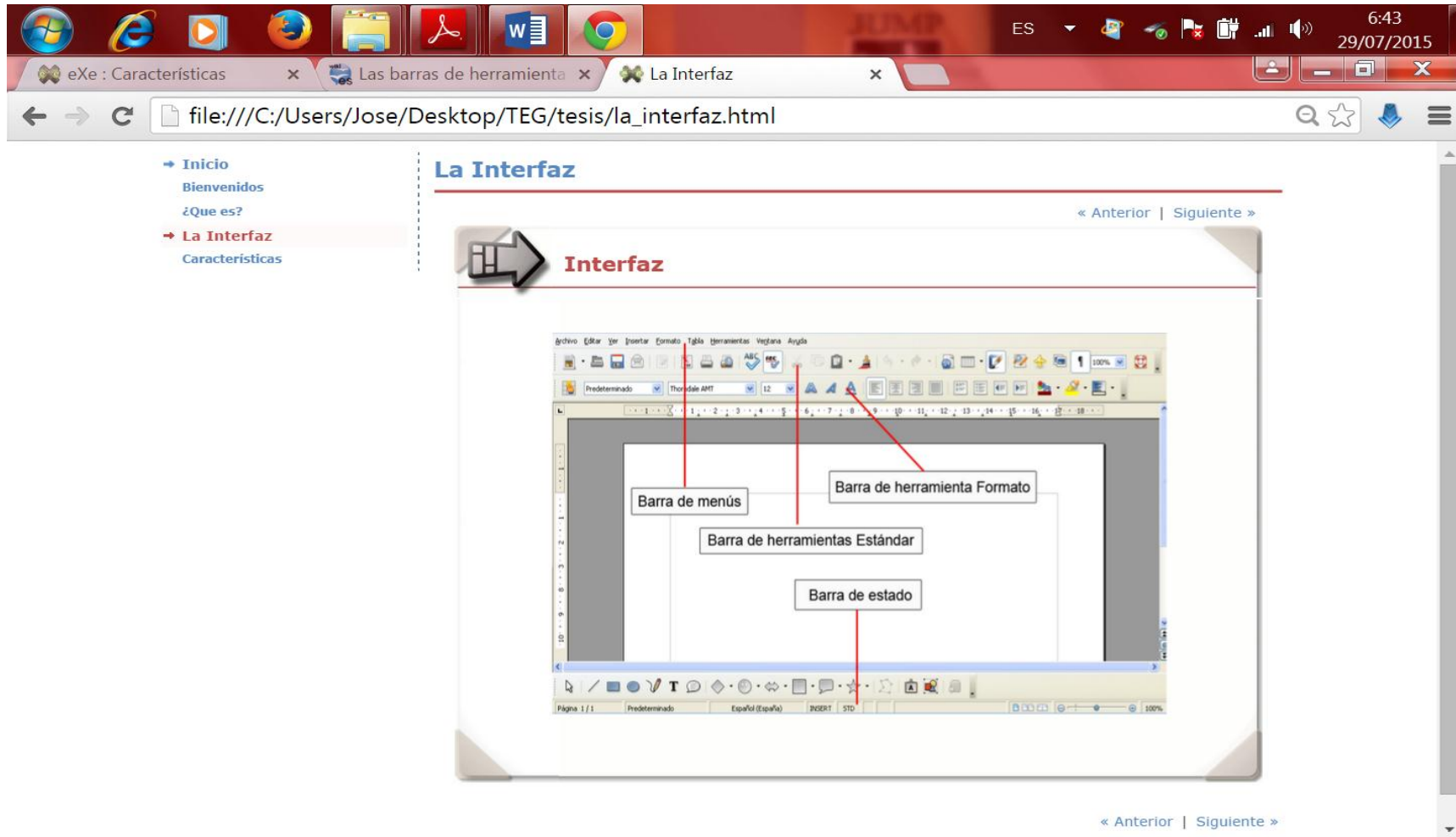


Figura N°04 En esta parte se encuentra en Área de Trabajo del procesador de texto Writer con algunas indicaciones de sus barras de Herramientas más utilizadas.

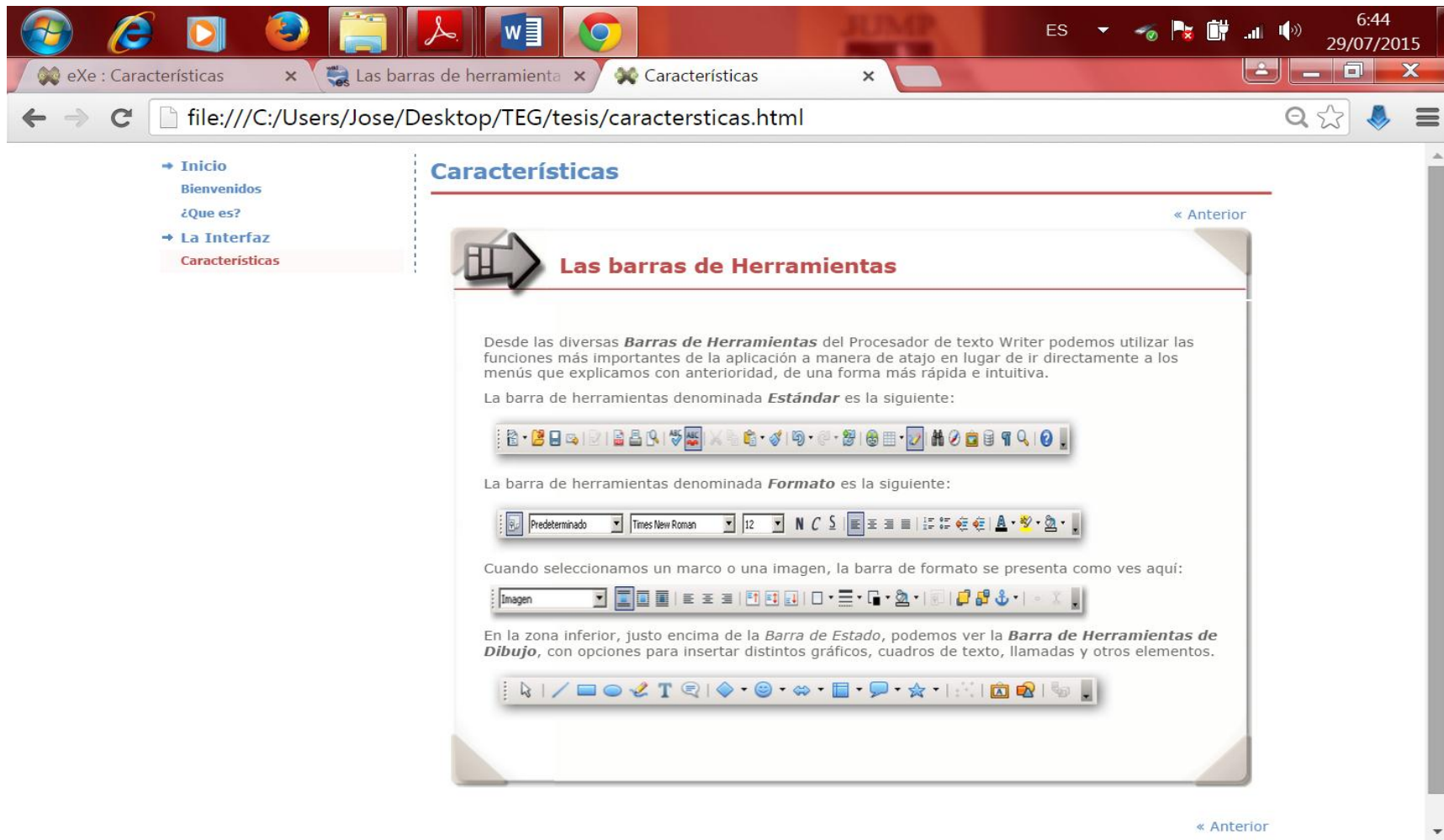


Figura N°04, donde se pueden observar la explicación de cada barra de herramientas del procesador de texto Writer.

REFERENCIA

- Arias, F (2006) El proyecto de investigación (5ta ed.). Caracas – Venezuela.
- Bell J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Segunda Edición. Barcelona, España: Gedisa, S. A.
- Castellanos (2008) Proyecto de Investigación - capítulo III. Buenos Aires, Argentina.
- Cabrera. J. (2005) Importancia de la Capacitación (página web en línea). Consultado el 22 de junio de 2010 en: http://www.degerencia.com/articulo/por_que_es_importante_la_capacitacion
- Constructivismo (2005). Teoría del constructivismo social de lev Vygotsky en comparación con la teoría jean Piaget. (Página web en línea). Consultado el 18 de Mayo de 2010 en: <http://constructivismos.blogspot.com/>
- El Conductismo (2000). Introducción a la psicología (Página Web en línea). Consultado el 18 de Mayo de 2010 en: <http://www.e-torredebabel.com/unedparla/asignaturas/introduccionpsicologia/resumen/manual-capitulo7.htm>
- Gantes, A., y Gantes, M. (2012). Propuesta para el docente de primer grado de educación primaria para optimizar el uso del proyecto Canaima. Trabajo de licenciatura en educación, Universidad Central de Venezuela. 128.
- Guevara, J (2010). "Manual Para La Consolidación de una Gerencia Educativa, en el Uso de Software Libre, Dirigido a las Instituciones Educativas del Municipio Escolar Miguel Peña 1 Sector 8 del Estado Carabobo - Venezuela."
- Hurtado y Toro (2001). *La información graficada*. Caracas – Venezuela
- Kon, M. (2003). *El Software Libre*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos12/elsoflib/elsoflib.shtml>. Consultado el 17 de Junio del 2009.
- Lugo, J (2008) Enfoque estratégico sobre las TIC en educación en América latina y el Caribe. Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo del subsistema educación primaria Bolivariana .Caracas-Venezuela.
- Méndez, A (2001). *Proyecto de Investigación en la educación*. Buenos Aires-Argentina.

- Monasterio, D (2009). Manual de Capacitación sobre el Uso Educativo de las Tecnologías de información y comunicación para los docentes de Educación Superior.
- Osuna, S (2009) Aproximación del Software Libre. Algunos Usos Educativos.
- Palella y Martins (2006). *El arte de la Población y Muestra, trabajo de investigación*. Bogotá – Colombia.
- Rátiva, M (2014) Curso en línea para el uso del procesador de texto bajo la licencia de software libre Gnu/Linux a los docentes de educación básica de la U.E.N “Vicente Wallis”, de la Universidad de Carabobo.
- Salas (2007). *La formación virtual: principios, bases y preocupaciones*. [Libro en línea].
- Stallman (2004) Software Libre para una sociedad Libre.
- Stallman, R. (2001): *Por qué el Software no debería tener propietarios*, Revista Novatica, Número de 2001, en Internet: Matellán, Vicente & González, Jesús & Heras, Pedro & Robles, Gregorio (Eds.) (2004): Sobre software libre. Compilación de ensayos sobre software libre, Disponible en: <http://gsyc.escet.urjc.es/~grex/sobre-libre/libro-libre.pdf>. Consultado el 23 de Junio del 2009
- UNESCO (2007) *Educación de Calidad para Todos, un asunto de derechos humanos*. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) 29 y 30 de marzo de 2007; Buenos Aires, Argentina.

ANEXOS

ANEXO A



Estimado Docente:

La presente tiene como finalidad, solicitar la colaboración en la recopilación de información mediante la aplicación del siguiente instrumento, el cual forma parte de la investigación titulada **MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DEL PROCESADOR DE TEXTO DE PORTÁTILES CANAIMA**, que se presentará ante la Universidad de Carabobo, para optar al título de licenciado en educación mención Informática.

Para garantizar su sinceridad en las respuestas, los datos aquí suministrados serán estrictamente confidenciales, por tal motivo no es necesario colocar su identificación.

Agradeciendo la participación y colaboración, el bachiller:

Jacanamijoy Jansasoy Jose Luis

C.I.:

20.292.602

Las preguntas presentadas tienen dos alternativas de respuesta:

SI O NO

Se deberá marcar con una "X" la respuesta que considere según sus conocimientos.



Nº	ITEMS.	SI.	NO.
1	Emplea recursos tecnológicos para el área de Educación para el Trabajo.		
2	Tiene conocimiento sobre el procesador de texto, que poseen las portátiles Canaima.		
3	Facilita el uso de manuales de capacitación de enseñanza de las herramientas ofimática (Write, Impress y Calc).		
4	Es pertinente la utilización de las TIC para el desarrollo de los contenidos del área de Educación para el Trabajo.		
5	Ejecuta diferentes actividades para fortalecer el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el la aplicación de procesador de texto Write.		
6	De ser creado un Manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto, estaría dispuesto a utilizarlo		
7	Utilizaría el manual de capacitación como herramienta para confirmar si hubo un aprendizaje significativo		
8	Se desenvuelve dentro de la interfaz del procesador de texto		
9	Reconoce las diferentes barras de herramientas del procesador de texto		
10	Sabría guardar un archivo del procesador de texto, en sus diferentes formatos		
11	Conoce las diferentes actualizaciones del procesador de texto		
12	Te sientes cómodo al utilizar software libre		
13	Conoce las leyes o normativas que regulan el uso software privativo en la administración pública		
14	A la hora de realizar trabajos utilizas el procesador de texto de software libre		
15	Identifica la diferencia entre el software libre y privativo		

ANEXO B
TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO

Objetivo General: Elaborar un Manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima dirigido a los estudiantes de 9no grado de la U.E “Jesús Manuel Subero”.				
Objetivos Específicos	Definición	Dimensión	Indicador	Ítems
Diagnosticar la necesidad de elaborar un manual para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima dirigido a estudiantes de 9no grado de la U.E “Jesús Manuel Subero”.	Delatar las debilidades que se presentan, en el uso del procesador de texto de portátiles Canaima.	Conocimiento	Procesador de texto Canaima Educativo	2, 8
			Barras de Herramientas	9
			Marco legal	13
			Diferencia (Software libre-privativo)	15
		Utilidad	TIC	1, 4
Establecer la viabilidad del uso de un manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima dirigido a los estudiantes de la U.E “Jesús Manuel Subero”.	Establecer la necesidad que existe en elaborar un manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima.	Motivación	Procesador de texto	5, 14
			Existencia	3
			Interés	12
		Dominio Tecnológico	Disposición	6, 7
			Ofimática	10, 11

ANEXO C

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Elaborar un Manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima dirigido a los estudiantes de 9no grado de la U.E "Jesús Manuel Subero".

ASPECTO RELACIONADOS CON LOS ÍTEMS	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1. La redacción de ítem es clara.																											
2. El ítem tiene coherencia.																											
3. El ítem induce a la respuesta.																											
4. El ítem mide lo que se pretende.																											

ASPECTO RELACIONADOS CON LOS ÍTEMS	14		15	
	Si	No	Si	No
1. La redacción de ítem es clara.				
2. El ítem tiene coherencia.				
3. El ítem induce a la respuesta.				
4. El ítem mide lo que se pretende.				

ASPECTO GENERALES	Si	No	observaciones
El instrumento contiene instrucciones para la solución.			
El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.			
El instrumento está basado en aspectos teórico-científicos.			
Los ítems están presentados en forma lógica-secuencial.			
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera <u>el ítems</u> que falta.			

Observaciones: _____

Validado por: _____

C.I: _____ Fecha: / /

Firma _____

VALIDEZ	
<input type="checkbox"/> Aplicable	<input type="checkbox"/> No Aplicable
<input type="checkbox"/> Aplicable atendiendo a la observación	

Anexo D
HOJA DE CÁLCULO DEL PROGRAMA MICROSOFT EXCEL

Sujetos	Item	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13
4	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11
	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	2	3	3	7,04
p	0,13	0,16	0,13	0,16	0,13	0,16	0,16	0,13	0,16	0,16	0,16	0,09	0,06	0,09	0,09	
q	0,88	0,84	0,88	0,84	0,88	0,84	0,84	0,88	0,84	0,84	0,84	0,91	0,94	0,91	0,91	
p*q	0,11	0,13	0,11	0,13	0,11	0,13	0,13	0,11	0,13	0,13	0,13	0,08	0,06	0,08	0,08	1,67
KR20 =	0,95															

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Elaborar un Manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima dirigido a los estudiantes de 9no grado de la U.E "Jesús Manuel Subero".

ASPECTO RELACIONADOS CON LOS ÍTEMS	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1. La redacción de ítem es clara.		X	X			X	X			X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. El ítem tiene coherencia.	X		X		X	X			X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. El ítem induce a la respuesta.		X	X		X	X			X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4. El ítem mide lo que se pretende.	X		X		X	X			X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ASPECTO RELACIONADOS CON LOS ÍTEMS	14		15	
	Si	No	Si	No
1. La redacción de ítem es clara.	X		X	
2. El ítem tiene coherencia.	X		X	
3. El ítem induce a la respuesta.	X		X	
4. El ítem mide lo que se pretende.	X		X	

ASPECTO GENERALES	Si	No	observaciones
El instrumento contiene instrucciones para la solución.	X		
El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.	X		
El instrumento está basado en aspectos teórico-científicos.	X		
Los ítems están presentados en forma lógica-secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera el ítems que falta.	X		

Observaciones: _____

Validado por: Dr. Roger Meléndez

C.I: 5441025 Fecha: / /

Firma R. Meléndez

VALIDEZ	
<input type="checkbox"/> Aplicable	<input type="checkbox"/> No Aplicable
<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable atendiendo a la observación	

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Elaborar un Manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima dirigido a los estudiantes de 9no grado de la U.E "Jesús Manuel Subero".

ASPECTO RELACIONADOS CON LOS ÍTEMS	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1. La redacción de ítem es clara.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
2. El ítem tiene coherencia.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
3. El ítem induce a la respuesta.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
4. El ítem mide lo que se pretende.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	

ASPECTO RELACIONADOS CON LOS ÍTEMS	14		15	
	Si	No	Si	No
1. La redacción de ítem es clara.	X		X	
2. El ítem tiene coherencia.	X		X	
3. El ítem induce a la respuesta.	X		X	
4. El ítem mide lo que se pretende.	X		X	

ASPECTO GENERALES	Si	No	observaciones
El instrumento contiene instrucciones para la solución.	X		
El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.	X		
El instrumento está basado en aspectos teórico-científicos.	X		
Los ítems están presentados en forma lógica-secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera el ítems que falta.	X		

Observaciones: _____

Validado por: MSC Alejandro Contreras

C.I: 17173539 Fecha: 02/07/15

Firma:

VALIDEZ	
<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable	<input type="checkbox"/> No Aplicable
<input type="checkbox"/> Aplicable atendiendo a la observación	

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Elaborar un Manual de capacitación para la enseñanza del procesador de texto de portátiles Canaima dirigido a los estudiantes de 9no grado de la U.E "Jesús Manuel Subero".

ASPECTO RELACIONADOS CON LOS ÍTEMS	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1. La redacción de ítem es clara.	X		X		X	X		X	X		X		X		X	X		X		X	X		X		X	
2. El ítem tiene coherencia.	X		X		X	X		X	X		X		X		X	X		X		X	X		X		X	
3. El ítem induce a la respuesta.	X		X		X	X		X	X		X		X		X	X		X		X	X		X		X	
4. El ítem mide lo que se pretende.	X		X		X	X		X	X		X		X		X	X		X		X	X		X		X	

ASPECTO RELACIONADOS CON LOS ÍTEMS	14		15	
	Si	No	Si	No
1. La redacción de ítem es clara.	X		X	
2. El ítem tiene coherencia.	X		X	
3. El ítem induce a la respuesta.	X		X	
4. El ítem mide lo que se pretende.	X		X	

ASPECTO GENERALES	Si	No	observaciones
El instrumento contiene instrucciones para la solución.	X		
El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.		X	
El instrumento está basado en aspectos teórico-científicos.	X		
Los ítems están presentados en forma lógica-secuencial.		X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera el ítems que falta.		X	

Observaciones: _____

Validado por: William J. Yacura J.

C.I: 7087139 Fecha: 23/06/18

Firma: 

VALIDEZ	
<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable	<input type="checkbox"/> No Aplicable
<input type="checkbox"/> Aplicable atendiendo a la observación	

