



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**LA HIJIDAD DEL VARÓN EN LA FAMILIA MATRICENTRADA.  
HISTORIA DE VIDA DE JOSÉ GARCÍA**

**Autores:**  
**Br.: Jacotte Candy**  
**Br.: Vivas Gabriela**  
**Tutor:**  
**Dra. Ed. Vivian González**

**Bárbula, diciembre 2014**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**LA HIJIDAD DEL VARÓN EN LA FAMILIA MATRICENTRADA.  
HISTORIA DE VIDA DE JOSÉ GARCÍA**

**Autores:  
Br.: Jacotte Candy  
Br.: Vivas Gabriela  
Tutor:  
Dra. Ed. Vivian González**

Trabajo Especial de Grado presentado  
Como requisito parcial para obtener el  
Título de Licenciada en Educación.  
Mención Orientación

**Bárbula, diciembre 2014**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**AVAL DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

Quien suscribe, Coordinación de Investigación del Departamento de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, hace constar que la ciudadana profesora **Dra. Ed. Vivian González**, titular de la Cédula N° V-4.454.902, fue Tutora del Trabajo Especial de Grado Aprobado correspondiente a la Licenciatura de Educación – Mención Orientación, presentado por **Jacotte Candy y Vivas Gabriela**, titulares de la Cédula de Identidad N° V-19.129.825 y 20.445.476 respectivamente, en Único periodo electivo 2014.

**Fecha de la Aprobación:**

**\_\_ Diciembre 2014**

---

**Dra. Grisel Vallejo**  
**Jefa del Dpto. de Orientación**

---

**Prof. Eusebio de Caires**  
**Coordinador de Investigación**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Dra. Vivian González, en mi calidad de TUTORA del Trabajo Especial de Grado Titulado: **LA HIJIDAD DEL VARÓN EN LA FAMILIA MATRICENTRADA. HISTORIA DE VIDA DE JOSÉ GARCÍA**, presentado por las Bachilleres Candy Y. Jacotte L. titular de la Cédula de Identidad N° V- 19.129.825 y Gabriela C. Vivas F. titular de la Cédula de Identidad N° V- 20.445.476, ante la Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, para optar al título de Licenciadas en Educación Mención Orientación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evolución por parte del jurado que se designe.

En Valencia a los \_\_\_\_\_ días del mes de Diciembre del año 2014

---

**Dra. Vivian González**

**C.I.: N° V- 4.454.902**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**APROBACIÓN DEL JURADO**

Nosotros, miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado: **LA HIJIDAD DEL VARÓN EN LA FAMILIA MATRICENTRADA. HISTORIA DE VIDA DE JOSÉ GARCÍA**, presentado por las Bachilleres Jacotte Candy y Vivas Gabriela. En el **Mes de Diciembre de 2014**, para optar al Título de Licenciadas en Educación Mención Orientación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: **APROBADO**.

Tutor de contenido: **Alejandro Moreno**

Bárbula a los dos (02) días del mes de Diciembre del año 2014

Apellidos	Nombres	C.I	Firma
<u>Hernández</u>	<u>Rodolfo</u>	<u>20.294.711</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Olivero</u>	<u>Alexis</u>	<u>14.571.983</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Marguez</u>	<u>Sergio</u>	<u>16874342</u>	<u>[Firma]</u>

## DEDICATORIA

*Dedico mi trabajo especial de grado a mi mamá y mi papá por enseñarme esos valores que nos hacen buenas personas a donde quiera que vayamos. Ustedes son parte de mi inspiración me siento feliz al saber que se sentirán aún más orgullosos de mi.*

*A mis hermanos que tanto adoro y de quienes estoy orgullosa por ir cada día por el camino del bien y sé que los tres llegarán muy lejos.*

*A mi mamá María, mi abuela, mi segunda madre, quien me inspira con su tranquilidad, la que nunca está de mal humor y que me ha brindado desde niña esa imagen hermosa de tener siempre una sonrisa en su rostro, la que anima diciéndome... “No hombre hija no se de mala vida”. Te adoro y aunque te abandoné un poquito en estos días de mi último semestre aquí te dedico este fruto de tanto trabajo.*

*A mi esposo quien me impulsa a resolver y no quedarse estancada sino a buscar soluciones y a ti mi princesita, la niña más bella de mamá por quien lloré tanto al dejarte en otros brazos mientras estudiaba teniendo sólo meses de nacida. Esto es para ti mi bebé, vale la pena el esfuerzo. Los amo.*

*A ti amiga, hermana y comadre, Gaby esto también te lo dedico a ti por siempre tenerme presente y ofrecerme tu amistad, apoyo y paciencia, el cumplimiento de este compromiso te lo debo a ti también.*

*Y por último y con lágrimas en mis ojos quiero incluir también entre estas líneas a dos personas que fueron muy importantes en mi vida y que ya no están en este mundo terrenal. A ti abuelo Rafael porque sé que donde te encuentres estás viendo las cosas buenas que hago y a ti primo Filix Julian se que estarías orgulloso de mi al verme lograr mis metas después de tantos regaños que me dabas. Dios los tenga en su santa gloria a los dos.*

**CANDY JACOTTE**

## **AGRADECIMIENTO**

*Primeramente quiero agradecer a Dios ponerme en este bello camino rumbo a la educación y con esta mención tan maravillosa que me hace crecer cada día como persona y darme cuenta de las cosas buenas de la vida enfrentando cada obstáculo que se me presente, así como también el regalo más hermoso que es mi hija quien me acompaña ahora en esta recta final de esta primera meta de mi vida*

*Agradezco a mi padre por su confianza y enseñanzas hacia mí y por estar presente en cada reto.*

*A mi linda madre por darme ese amor y esa fuerza incondicional para levantarme cuando me ha sentido decaer.*

*Le estoy agradecida a mi dulce abuela, mi mamá María como la llamamos todos sus hijos, nietos y bisnietos por siempre ser leal, atenta cariñosa y sobre todo por levantar mis ánimos en mis días difíciles.*

*También agradezco a mi esposo por estar conmigo en las buenas y malas, apoyarme en mis estudios. y por darme consejos de sus experiencias ya vividas que me han servido para madurar y cambiar mi actitud frente a la vida positivamente así como también enfrentar las responsabilidades que tengo hoy en día.*

*A Gabriela vivas mi compañera en este gran camino, quien me ha brindado apoyo, consejos y ayuda y me ha enseñado a manejar el estrés cuando me he dejado llevar por el y de quien también he recibido jalones de oreja cuando hago las cosas mal.*

*Y finalmente y no menos importante a la profesora Vivian González a quien admiro muchísimo y de quien recibimos todos sus conocimientos, sabiduría y aportes muy valioso en este trabajo tan importante, nunca olvidaré la clásica pregunta hermenéutica que la repetía en la mayoría de las clase y el cual al principio me ocasionaba risa porque me parecía un trabalenguas, que es lo que esta, que no está, que si no estuviera no fuese dicho lo que dijo. Dios la bendiga profe por tanto cariño y por hacernos sentir tan a gusto en cada asesoría.*

**CANDY JACOTTE**

## DEDICATORIA

Primeramente a mi Dios Todo Poderoso que me fortalece y me ilumina en este largo transitar.

A ti mami porque me sigues y me apoyas en todas las decisiones que he tomado, claro está, con ese buen consejo que me fortalece. Hoy todo esto es para ti, para que estés más orgullosa de mí.

A mis hermanas Je y Ana por ser cómplices de mi estrés, de mis carreras con los trabajos y de mi desespero al igual que mis alegrías y mis tristezas durante este camino hacia mi profesión. Por ser esas coachs que me llevaron a ser mejor profesional. Ahora aparte de decirles hermana les diré ¡COLEGAS!

A mi papá y a mi viejita mol, por estar pendiente de cada paso que voy dando y por ser esa constante en mi carrera. El día de mañana seré su Orientadora.

Deseo mencionar a mi Hermanito Ale, quien está comenzando sus estudios en este bello ámbito el cual es la docencia, y quien me pregunta ¿Cuándo será la marcha triunfal? Para correr por la FaCE conmigo. Hoy te digo que esto es fruto de esfuerzo, dedicación, amor y vocación.

A mis tías bellas Miriam y Marleny quienes desean igual que yo, verme con el trapo negro como decía mi abuela Juana, Que Diosito la tenga en la Gloria al igual que a mi abuelo Guillermo y mi niña bella Chachi.

Y a ti Yeya porque eres un sol, porque te veo y se me alegra el día, porque eres el vivo ejemplo de amor, pureza, inocencia y humildad. Te lo dedico porque me haces feliz y porque gracias a mi viejo Boyo que hoy está en el infinito, cuidándonos y guiándonos y a ti formaron el ser más hermoso que hace 24 años es MI MAMI.

En líneas generales, este trabajo es para mi familia. Porque son la base fundamental de todo mi ser. **LOS AMO INMENSAMENTE.**

**GABRIELA VIVAS**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a mi Dios todopoderoso porque cuando me sentía colapsada, me refugiaba en él. Porque gracias a él, el día de mañana me convertiré en Orientadora y será porque es su voluntad.

A mi mami bella por ser mi todo, mi amiga pero sobre todo mi madre. Por tus sabios consejos y por tus desvelos, porque cuando no me veías, yo te veía dormirte en la silla esperando que yo terminara los trabajos de la universidad. Gracias mami, porque a ti te debo lo que soy.

A mi enana, mi hermana y ahora mi colega, gracias por los consejos, los libros, la compañía y por ser esa guía en este largo camino de formación para ser docente.

Gracias a ti mi viejita mol, por ser mi segunda madre, mi tía, mi amiga. Gracias por tus preocupaciones y por el anhelo de verme defender mi trabajo de grado, por tus consejos y esas palabras de aliento.

A mi papá por sus ocurrencias y por el apoyo y comprensión que me prestó en este momento de estrés, pero también de satisfacción.

A ti mi viejito Boyo porque aunque no estés físicamente sé que me estás viendo y que me apoyas. Siempre estarás en mi corazón y en mi mente. ¡TE EXTRAÑO!

A mi amá Delia, por estar pendiente de mis estudios y por tu preocupación cuando estaba en clases y ahora ocupada con la elaboración de mi trabajo de grado y debido a ello no podía visitarla constantemente como lo hacía antes. A mis abuelos que ya no están Juana y Guillermo que Dios los tenga en la Gloria.

A mi negra Ana, mi confidente, mi amiga, mi hermana. Gracias por esas palabras motivadoras y por tu comprensión, por ese apoyo que desde un principio estuvo ahí guiándome.

Mis compañeras de estudio Andreina, Hellen y Candy por formar parte de este logro.

A la profe Vivian González por ser ejemplo y líder de todos nosotros, por su dedicación y más que todo por su humildad. Gracias porque hizo posible nuestro trabajo.

**GABRIELA VIVAS**

## ÍNDICE GENERAL

pp.

<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>X</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>XIII</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>XIV</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>XV</b>

### **CAPÍTULO I**

#### **FENÓMENO DE ESTUDIO .....16**

1.1 Descripción del Fenómeno .....	16
1.2 Interrogante de la Investigación .....	18
1.3 Intencionalidad de la Investigación .....	18
1.4 Directrices de la Investigación .....	18
1.5 Justificación .....	19
1.6 Línea de Investigación .....	20

### **CAPITULO II**

#### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....20**

2.1 Familia .....	21
2.1.2 Divorcio .....	21
2.2 Maltrato infantil .....	22
2.3 Matricentrismo .....	23
2.3.1 La madre.....	24
2.3.2 El hijo varón .....	24
2.3.3 La pareja .....	24
2.3.4 Activación de la huella-padre en la cultura venezolana.....	25
2.4 Hijidad .....	25
2.5 La actitud .....	26
2.6 Coach .....	26
2.6.1 Coaching .....	26
2.7 Antecedentes .....	27
2.7.1 Internacionales .....	27
2.7.2 Nacionales .....	27
2.8. Lo significativo son las personas .....	29
2.8.2 La abuela .....	29
2.8.3 Los hermanos.....	29
2.8.4 El padre hay que construirlo.....	30
2.9 Orientación .....	30
2.9.1 Orientación Familiar.....	31
2.9.2 Orientación Académica .....	31

2.9.3 Orientación Personal .....	32
2.9.4 Orientación Laboral .....	32
2.9.5 Orientación Comunitaria .....	32
2.10 Marco legal .....	33

### **CAPÍTULO III**

<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>35</b>
3.1 Investigación Convivida .....	35
3.2 Paradigma Cualitativo .....	35
3.3 Historia-de-vida.....	36
3.4 Implicancia .....	36
3.5 Fases de la Investigación. Historia-de-vida. ....	37
3.5.1 Pre- historia .....	38
3.5.2 Grabación .....	39
3.5.3 Desgrabación .....	40
3.5.4 Transcripción .....	40
3.5.5 Historia-de-vida de José García. ....	40

### **CAPÍTULO IV**

<b>FASE INTERPRETATIVA DE LA HISTORIA-DE VIDA DE JOSÉ GARCÍA .....</b>	<b>62</b>
4.1 Interpretación .....	63
4.1.2 Comprensión .....	64
4.1.3 Interpretación-comprensión.....	64
4.2 Validez y confiabilidad.....	65
4.3 Horizonte Hermenéutico Vivencial.....	65
4.3.1 Sentido .....	65
4.3.2 Significado.....	65
4.4 Acto d interpretar la Historia-de-vida d José García .....	66
4.5 Interpretación de la Historia-de-vida de José García.....	68
Sub-bloque: 1 .....	68
Sub-bloque: 2.1 .....	70
Sub-bloque: 2.2 .....	71
Sub-bloque: 3 .....	72
Sub-bloque: 4.1.....	74
Sub-bloque: 4.2 .....	75
Sub-bloque: 4.3 .....	77
Sub-bloque: 4.4 .....	78
Sub-bloque: 4.5 .....	79
Sub-bloque: 5.1 .....	80
Sub-bloque: 6.1 .....	82
Sub-bloque: 7.1 .....	84
Sub-bloque: 7.2 .....	86

Sub-bloque: 7.3 .....	87
Sub-bloque: 7.4.....	89
Sub-bloque: 7.5 .....	91
<b>GRANDES COMPRESIONES .....</b>	<b>93</b>
5.1 Síntesis interpretativa de la historia-de-vida de José García .....	93
5.1.1 Comprensiones del testimonio de José García .....	94
5.2 Bloques de sentido Historia-de-vida de José García .....	95
5.2.1 núcleos de condensación de las vivencias .....	96
5.2.2 Leyenda .....	97
5.3. Áreas en la Historia-de-vida de José García.....	97
5.4 Contraste con la historia-de-vida de José García y los referentes teóricos.....	109
5.5 Cuadro comparativo entre José García y . Pedro Luna .....	138
5.6 Síntesis de la historia-de-vida de José Garcia.....	140
5.7 Aporte a la Orientación .....	141
5.8 transferencia social del conocimiento .....	141
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>143</b>
<b>REFERENCIAS ELECTRÓNICAS .....</b>	<b>144</b>



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



LA HIJIDAD DEL VARÓN EN LA FAMILIA MATRICENTRADA.  
HISTORIA DE VIDA DE JOSÉ GARCÍA

**Autores:** Jacotte Candy  
Vivas Gabriela

**Tutora:** Dra. Ed. Vivian González  
**Año:** 2014

**RESUMEN**

La familia matricentrada está constituida por madre e hijo y es ésta la que predomina en nuestra sociedad, esta es la familia popular en la que están estrechamente unidos el vínculo o relación madre-hijo. En esta oportunidad centramos nuestro interés en estudiar la historia-de-vida de José García, con el fin de comprender la hijidad del varón en la familia matricentrada. Los referentes teóricos fueron (*¿Padre y Madre?*) y (*El Aro y La Trama epísteme, modernidad y pueblo*) ambos de Moreno (1994) y (2008) respectivamente; (*teoría del coach*) en Rodríguez (2012). Este estudio comprensivo bajo la modalidad de la metodología cualitativa con enfoque biográfico de historia-de-vida, en sus tres fases de pre-historia, historia e interpretación, produjo en su fase interpretativa dieciséis bloques de sentido a través de las marcas-guías y de la clásica pregunta hermenéutica. Entre alguno de los bloques están: **“mi mamá sale de la casa a vivir alquilada a... a trabajar para salir adelante”**, se denota el padre buscando hijo **“Que como a ella se le ocurría de que... decirle a él, a mi papá que yo me iba a ir de esa casa. Bueno resulta que a la final la que se fue... fue ella”** y uno más **“Deseaba era sacar a mi mamá del barrio donde ella vivía”**. Entre esos grandes bloques de sentido se presentó un recorrido de experiencias que tiene el historiador, donde siempre está presente la madre y la abuela como figura materna, aún cuando ésta no está físicamente. La historia se complementa con el registro sistemático del vivimiento, donde en la actualidad José García vive en pareja y se vive como padre, pero en esta etapa de su vida no deja por fuera a la madre. Así pues, el gran aporte de conocimiento en orientación es haber podido mostrar el vivimiento del hijo varón en la familia matricentrada, como una hijidad continua y permanente en la vida de él.

**Palabras clave:** familia matricentrada, hijidad, enfoque biográfico, coach, madredad.

**Línea de Investigación:** La Orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal-familiar-social-académica.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



LA HIJIDAD DEL VARÓN EN LA FAMILIA MATRICENTRADA.  
HISTORIA DE VIDA DE JOSÉ GARCÍA

**Autores:** Jacotte Candy  
Vivas Gabriela

**Tutora:** Dra. Ed. Vivian González

**Año:** 2014

**ABSTRACT**

The matricentric family consists of mother and child and it is this that prevails in our society, this is the popular family that are closely linked the link or mother-child relationship. This time we focus our interest in studying the history-of-life of José García, in order to understand the hijidad matricentric male in the family. The theoretical references were (Father and Mother?) And (El Aro and La Trama episteme, modernity and people) both of Moreno (1994) and (2008) respectively; (theory coach) in Rodríguez (2012). This comprehensive in the form of qualitative methodology with biographical approach to life-history in its three phases of pre-history, history and interpretation, studio produced in its interpretative phase sixteen blocks of meaning through-guides and brands the classic question hermeneutics. Among some of the blocks are: **"my mom leaves home to live rented to ... to work to get ahead,"** the father is denoted looking son **"That way she could think of that ... tell him my dad I was going to go to that house. Well it turns out that the final which was ... she was "and one" I wanted was to get my mom in the neighborhood where she lived."** Among these large blocks of sense a journey of experiences that have the historian, where the mother and grandmother and mother figure is always present, even when it is not physically presented. The story is complemented by the systematic recording of vivimiento where José García currently cohabiting and lived as a parent, but at this stage of his life leaves out the mother. Thus the great contribution of knowledge in guidance is being able to show vivimiento manchild in matricentric family as a continuous and permanent hijidad in his life.

**Keywords:** matricentric family, hijidad, biographical approach, coach, madredad.

**Research Line:** The Guidance and professional practice in the field of family-social-academic personnel action.

## INTRODUCCIÓN

Durante nuestro camino como estudiantes se nos ha enseñado que la familia está formada por padre, madre e hijos lo cual no es siempre lo que predomina en la sociedad. Existen diversas familias formadas de distintas maneras y en esta investigación prevalece lo que es la familia matricentrada porque así lo demandó la historia de vida de José García.

Es de gran relevancia señalar que la familia matricentrada es la familias popular en Venezuela formada por el vínculo estrecho entre madre e hijos, donde la madre es la que se encarga de ellos tanto económica como afectivamente y muchas veces estando aún así la figura del padre es ella la que asume todas las responsabilidades y puede que sea allí donde se fortalezca aún más esa relación entre madre e hijo, realmente es este el tipo de familia que vemos más incesante en la sociedad.

Es por eso que la intencionalidad en este trabajo es Comprender el vivimiento de la hijidad del varón en la familia matricentrada a través de una historia-de-vida y así conocer cómo esto influye de manera positiva o negativa en la vida del individuo tanto en su superación personal como cuando este desea formar su propia familia.

Sin embargo es importante señalar que este tema de investigación surgió mediante un proceso madurativo donde primero se pensó que se hablaría de pareja, luego del padre maltratador y fue la misma historia la que nos fue arrojando otro tema a estudiar que fue la hijidad del varón en la familia matricentrad

## CAPITULO I

### FENÓMENO DE ESTUDIO

#### 1.1 Descripción del Fenómeno:

Al principio de la investigación en la etapa de pre-historia, creíamos que el tema principal sería La Epifanía de la pareja en el mundo-de-vida popular venezolano o que hablaríamos del padre maltratador. Sin embargo la obediencia a la historia-de-vida nos reveló que el tema era otro. Lo cual ocasiona un asombro al ver que la historia pasa por un ciclo, donde empieza con la madre.

Y es que durante el desarrollo de la historia no dejó de aparecer la madre continuamente, por lo tanto al finalizar no la abandona y termina su historia con pareja pero sin dejar a la madre a un lado.

Por esto, en el transcurso de elaborar este trabajo investigativo se verificó que Venezuela se determina por la presencia de la madre en la familia, siendo ésta la figura principal de dicho núcleo, la madre tiene la mayor participación productiva y es notable la ausencia del padre ya que abarca su posición, sin embargo no es relevante en su función.

A la vez, Moreno A. en su libro *“el Aro y la Trama epísteme, modernidad y pueblo”* (2008) postula que el modelo estructural en Venezuela es solo uno, el cual consta de Madre-Hijos en la familia popular y que el padre aunque esté presente no ejerce ninguna función familiar. Y si hablamos de la base fundamental de la sociedad nos refleja a la familia, pero en su mayoría ésta no está constituida como debería de ser, es decir con la ausencia de padre, se esfuerza más la madre y es probable que siga siendo así o sea la madre sea el eje de la estructura familiar.

Es de hacer notar que Venezuela no es el único país con esta estructura familiar ya que algunas de sus características combina con las parejas europeas como

lo menciona Gernsheim B, (2003) que en la primera década del siglo XXI con lo que respecta a la formación de pareja no va más allá del simple apareamiento, cuando en realidad debería ser formar lazos para la constitución de un hogar, en pocas palabras, de un compromiso perpetuo lleno de valores morales y de amor a la familia.

A su vez Hurtado S, (1999) define la matrisocialidad de la siguiente manera: familia monoparental donde la madre es el centro y líder de filiación mientras que el padre tiene relación con la madre y los hijos de forma ocasional y que de una manera u otra solo cumple con un papel erótico y reproductivo. Situación que afecta en la conducta de los hijos.

En otro orden de ideas Vethencourt en el libro *“heterotopía, tejiendo el pensamiento desde el otro lugar”* (2009) expresa que pareciera que la mujer marginal no se halla ahora tan indefensa y exige del hombre un compromiso más estable (p. 19). Teniendo en cuenta que indica que el machismo está comenzando a hacer crisis, es de ahí donde surge una pregunta que suplica repetidamente en esta historia-de-vida ¿existirá la pareja en el mundo-de-vida popular venezolano? ¿Se podrá establecer este vínculo?

Sin embargo Moreno (2002) indica que el vínculo varón-madre es determinante y excluyente, el hembra-hijo lo es también. Por ambos extremos está cerrado el espacio de posibilidades para la pareja. Afirma que el vínculo Madre-hijo impide que el hombre venezolano se entregue en su totalidad en una relación. Debido a ese motivo las relaciones de pareja serán débiles tal cual como lo dice Hurtado “porque no existe compromiso”.

Aunque en otro sentido Moreno (2008) establece a la pareja, en términos de mínima exigencia, que implica la convivencia continua por un tiempo lo suficientemente largo como para que tanto el hombre como la mujer intervengan, compartiendo funciones y responsabilidades de la crianza de los hijos comunes a ambos. (p.325) Es por ello que está en tela de juicio que los venezolanos se puedan establecer en pareja sin dejar a un lado a la madre o dicho de otra forma desvinculándose de cierta manera de la misma para poder crear vínculos afectivos

con su pareja y lograr así la formación de una pareja estable, colmada de compromiso.

Una de las cosas por lo que se realiza este trabajo de investigación es porque existe el asombro de la mujer venezolana cuando el hombre quiere ser pareja y a su vez cuando se establece como buen hombre, buen hijo y buen esposo a pesar de las experiencias vividas, ya que es una muestra más de las personas que viven en zonas de gran índice delictivo, drogas y carentes de figura paterna.

Aunado a esto, la Orientación familiar consiste en proveer información clave, dirigida a la resolución de conflictos que aquejan a la familia como lo estipula Tovar (2011) ya que es base fundamental en la sociedad y debido a esto se debe abordar con prontitud para erradicar los conflictos que en ella existan y como orientadores es lo primordial a ejecutar.

Afortunadamente nos atrevemos a estudiar la hijidad mediante una historia-de-vida bajo las declaraciones de un hombre venezolano que se vive como buen hijo, buen hombre y buen esposo, con la finalidad de conocer el rol del orientador en este ámbito de la vida del mundo-de-vida-venezolano. En esta investigación nos comprometemos abordar este tema desde un modo interpretativo y comprensivo para responder a la siguiente interrogante:

### **1.2 Interrogante de la Investigación**

¿Cómo se puede comprender la hijidad del varón en la familia matricentrada?

### **1.3 Intencionalidad de la Investigación**

Comprender el vivimiento de la hijidad del varón en la familia matricentrada a través de una historia-de-vida.

### **1.4 Directrices de la Investigación**

- ✓ Producir una historia-de-vida con un hombre joven.
- ✓ Interpretar la historia-de-vida producida mediante una introducción a la hermenéutica.

- ✓ Promover algunas comprensiones culturales para el proceso de orientación familiar, respecto a la figura del hijo en la familia.

### **1.5 Justificación**

Esta investigación es sumamente importante ya que tiene como finalidad comprender la vivencia de José García, un hombre que vivió parte de su niñez con su madre y padre siendo este un hombre maltratador de ambos. En este estudio podremos conocer cómo influye este tipo de maltrato en la vida de una persona, así como también el hecho de ser testigo del maltrato que su padre le hacía a su madre.

Dicha investigación servirá también para obtener más herramientas que nos permita como orientadores asumir con gran compromiso nuestro rol para brindar una asistencia de calidad a los niños o niñas que se encuentren en dicha situación, tomando en cuenta que si esto no se concibe pudiera ser aun más difícil para ellos la superación de esta etapa originando posiblemente en el futuro un adulto con daños psicológico o emocional, y si esto no ocurre en algunos casos, de igual forma quedara en el individuo un mal recuerdo que lo acompañe durante toda su vida.

Cabe destacar que esta historia de vida nos permite ver la vivencia del individuo a profundidad, ya que redacta su historia tal cual la vivió y mediante de ella se puede observar como son de significantes los recuerdos que tenemos de nuestra niñez siendo estos buenos o malos y este último es quizás aun más fácil de recordar lo cual afecta emocionalmente en la adultez.

Así mismo llama la atención en esta historia como después de tantos malos recuerdos una persona no sienta rencor por la persona que le hizo daño, en este caso el padre y que al haber un rompimiento de la triada familiar (padre-madre-hijo) José García vuelve a ellos una y otra vez siendo la madre la mas resaltante en este caso ya que en la actualidad el historiador la tiene muy presente en su vida por decirlo de alguna manera.

No obstante, “En la familia popular, el padre es una ausencia. Pero es una extraña ausencia; porque es una ausencia presente”. Moreno. A (1994). Así pues se considera que aunque en muchas familias este presente el padre este no se hace sentir como padre y siempre predomina la madre.

Finalmente se cree de gran importancia el desarrollo pleno de los niños y niñas en formación para que haya personas físicas y emocionalmente sanas, sin embargo no siempre esto es un obstáculo para salir adelante en la vida pero así como hay quienes superan esta realidad también hay quienes no y viven en el rencor y el odio originándose autodestrucción en su persona y terminara haciendo daño también a los demás.

### **1.6 Línea de Investigación**

La sociedad venezolana se encuentra en constante cambio, donde todos los días se presentan primicias que estudiar ya que son de gran interés para nosotras como orientadoras, es por ello que hemos tomado la decisión de trabajar sobre la hijidad del varón en la familia matricentrada, la cual ha incrementado en el contexto actual venezolano.

El siguiente trabajo de investigación se asigna en la orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal-familiar-social-académica. Ubicada en la temática 4.3 que nos habla acerca del campo de acción familiar, desglosándolo de la siguiente: relaciones familiares, valores familiares, las figuras claves en la familia y conflictos familiares.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

El capítulo II de toda investigación debe congregar una serie de aspectos teóricos ventajosos, por lo tanto en él está reflejado los antecedentes internacionales y nacionales de la investigación que abarca la hijidad del varón en la familia popular venezolana y fundamentos teóricos que sustentaran dicho trabajo de información teórica. A continuación se presentara cada uno de ellos.

#### **2.1 Familia**

La familia es el núcleo de todo ser humano, donde se forman en valores para el futuro destacando que es la base fundamental de la sociedad, compuesta por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Sin embargo lo más común es que esté constituida por personas con parentesco.

En la sociedad occidental la familia ha ido cambiando en función de las permutas sociales y hoy en día tiene diferentes formas. Méndez S (2011) define a la familia como “un grupo social que están unidos por parentesco y relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad”.

Simultáneamente la Declaración Universal de los Derechos humanos indica que “la familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad” A su vez denota que las formas de vida familiar son muy diversas dependiendo de factores sociales, afectivos, económicos y culturales, dicho esto se revela que la familia como institución social debe adaptarse al contexto de la sociedad en que se encuentre.

Desde este punto de vista se menciona que la familia es la base fundamental de todo ser humano y de la sociedad, en ella se desarrolla los ciudadanos del futuro, se

establecen los valores y la educación para un desarrollo apropiado de las personas que en ella se encuentran y que son miembros de la sociedad.

### **2.1.2 Divorcio**

El fin de un matrimonio admite un duro proceso, tanto para la pareja como para el resto de la familia, pero se supone a los hijos más vulnerables, puesto que ven tambalearse ese concepto el seno familiar. Todo ello es debido al gran cambio estructural y personal que acarrea una separación y tiene como consecuencia repercusión en los niños, ya sea de una forma directa o indirecta teniendo en cuenta las etapas de crisis que sus padres tengan que afrontar y la resolución de las mismas con respecto a la relación posterior al divorcio entre los miembros que componen la familia.

Según Fernández Ros y Godoy Fernández, se podrían establecer cinco tipos de divorcio con consecuencias diferentes cada uno:

- ✓ La separación matrimonial o divorcio psíquico, que supone el distanciamiento emocional entre la pareja, ya estén ambos de acuerdo o la decisión sea tomada de forma unilateral.
- ✓ El divorcio legal, el establecido ante la ley y en el que se deben tomar medidas con respecto a los bienes, los hijos... etc.
- ✓ El divorcio de comunidad o social, que supone el distanciamiento de los miembros de la pareja del entorno social que hasta entonces compartían.
- ✓ El divorcio de propiedad, en lo referente al reparto de bienes acaecidos en la pareja.
- ✓ El divorcio de dependencia, entendiendo como tal un cambio evidente de roles desempeñados de aquí en adelante.

### **2.2 Maltrato infantil**

La Organización Mundial de la Salud especifica que el maltrato infantil suscita en personas menores de 18 años. A su vez nos determina que es maltrato cuando existen agresiones físicas o psicológicas; así como también desatención, abuso sexual, explotación comercial causando daño a la salud, a la dignidad del niño o niña y a su desarrollo.

Cabe destacar que el 23% de las personas han sufrido maltrato durante su infancia, siendo este maltrato físico, porque aproximadamente el 20 % de las mujeres han sido abusadas sexualmente y en los hombres el porcentaje es de un 5% o 10% aproximadamente.

El maltrato infantil es un problema mundial que acarrea consecuencias graves que pueden durar toda la vida. Además muchos niños y niñas son víctimas del maltrato psicológico o también llamado maltrato emocional, teniendo como consecuencia el sufrimiento tanto para ellos como para la familia.

### **2.3 Matricentrismo**

Existen diferentes estructuras familiares formales en una sociedad, como lo son el madre- hijos, padre-hijos, el matrimonio civil, matrimonio civil- eclesiástico y el concubinato. Sin embargo la estructura que predomina en Venezuela es Madre-hijo.

Por eso Moreno (2012) postula que en nuestro país es muy común ver a madres solteras, siendo las que sustentan el hogar y que cumplen con total capacidad la función de padre, así éste se encuentre presente. Sin duda la madre tiene el don de Mujer-Madre que como dice Moreno “es la única forma de llamar a la mujer venezolana”, ya que sin importar quién sea el padre, ella velara por conformar su hogar y por sus hijos.

Se explica entonces que el matricentrismo:

“Es la estructuración de la familia, donde la madre es la figura esencial que preside los procesos afectivos al ejercer el rol del centro de las relaciones del parentesco; asume el cargo fundamental de socializar a los niños e identificarse fuertemente con los hijos, especialmente con las hijas; como alternativa establece una confrontación negativa con el hombre, padre de sus hijos e hijas, y con la mujer, es decir, con su otro yo femenino, cargado de elementos amatorios.

### **2.3.1 La madre**

Definiciones ABC nos menciona que en términos biológicos, la madre, es el ser vivo que ha tenido descendencia, que ha parido a otro ser vivo luego de un tiempo apropiado de gestación.

Sin embargo Moreno, A, en su libro *“El Aro y la Trama episteme modernidad y pueblo”* (2008) nos señala que la madre es sinónimo de mujer y que la mujer venezolana lleva consigo ese sentido de manera innata, es decir, ha tenido un aprendizaje de generaciones anteriores es por ello que dice que en nuestra cultura “no acontece la mujer sino la madre” (p. 323)

### **2.3.2 El hijo varón**

Según Alejandro Moreno en su libro *“el Aro y la Trama episteme modernidad y pueblo”* (2008) nos indica que el hijo varón está destinado a-la-madre. Es decir, la madre necesita al hijo como única posibilidad de realización en su humanidad. A su vez señala que el varón de nuestro pueblo nunca se vivencia como hombre, siempre como hijo. Esta es su identidad.

De allí pues, que su relación con la mujer o sea, otra que no es su madre será inestable ya que es permanentemente existente el vínculo madre-hijo y lo único que no satisface la madre es el componente genital.

### 2.3.3 La pareja

Moreno A. en su libro “*¿Padre y Madre? Cinco estudios sobre la familia venezolana*” (1994) indica que la base de la dificultad para formar pareja cuando son adultos puede ser la ausencia de experiencia de pareja parental debido a que existe un alto porcentaje de nuestra población venezolana que no se ha podido constituir la pareja. De hecho en Venezuela, la formación y estabilidad en la pareja es una de las cosas más difíciles de lograr (p. 38).

Cabe destacar que la pareja venezolana en general se ve más como la convivencia de dos individualidades que coinciden en intereses, gustos, etc., que como un grupo diádico estructuralmente constituido como nueva realidad.

Visto de esta forma, lo anterior permite mencionar a Moreno en su libro “*el Aro y la Trama epísteme, modernidad y pueblo*” (2008) que define a la pareja como la relación madre-hijo es un universo cerrado en el horizonte de la madredad. La hijidad sin apertura a otro horizonte, el de esposo y esposa (p.334), esto se debe a lo tajante que es el vínculo madre-hijo que no da pie a la formación de pareja en la familia popular venezolana.

En la familia popular venezolana no se habla de pareja, se habla es de apareamiento de cuerpos, intereses, necesidades o simplemente de complementariedades múltiples, como lo especifica Moreno (2008) ya que una vez que han dejado de funcionar dan paso a la libertad para poder dar inicio a otro componente.

### 2.3.4 Activación de la huella-padre en la cultura venezolana

En palabras de Mata y Farias (2013) en su trabajo especial de grado denominado ***ACTIVACIÓN DE LA HUELLA-PADRE EN EL CONTEXTO ACTUAL VENEZOLANO. TESTIMONIOS BIOGRÁFICOS*** señala que está asomándose cómo el hombre puede asumirse como padre desde la crianza de sus hijos, además de

lo que puede llegar hacer para tener a su hijo cerca, reconociendo siempre el rol que tiene la otra parte –la madre- en la vida de esta criatura dentro del seno familiar.

## **2.4 Hijidad**

Alejandro Moreno en libro *Buscando Padre* (2002) Enuncia:

La condición de hijo que define constitutivamente al varón popular en el seno de la familia matricentrada. Se usa este término en lugar de uno más abstracto y de origen latino como *filiación* porque la derivación castellana de hijidad y su novedad puede impactar al lector y centrar su atención en la fuerza del eco nombrado y en su particularidad concretada a lo venezolano. (p.XXI)

## **2.5 La actitud**

Segun Krech y Crutchfield (1948) postulan que la actitud es una organización duradera de procesos motivadores, cognoscitivos, emocionales y perceptivos en relación al mundo que rodea a la persona. Sin embargo, Rodríguez. C. (2012) nos menciona que “más allá del conocimiento, de la educación, de las habilidades, del nombre e incluso del dinero, la actitud es lo que hace la diferencia” tomando en cuenta que la actitud ejerce una influencia rectora o dinámica acerca de la respuesta de la persona ante situaciones y objetivos con las que está relacionado.

## **2.6 Coach**

Definiremos según la Real Academia Española (2005) especifica que “es la persona que prepara a otra en algo”, su uso es innecesario en español, ya que existen términos como preparador o entrenador específicamente en el ámbito deportivo.

A su vez, en palabras de Rodríguez, C. (2012) señala que “es quien ayuda a otros a mirarse en el espejo de su vida y tomar decisiones oportunas, que lo conviertan en un ser capaz, pero sobre todo más feliz”.

### **2.6.1 Coaching**

Según International Coach Federation (2014)

"El coaching profesional consiste en una relación profesional continuada que ayuda a obtener resultados extraordinarios en la vida, profesión, empresa o negocios de las personas. Mediante el proceso de coaching, el cliente profundiza en su conocimiento, aumenta su rendimiento y mejora su calidad de vida."

En este mismo orden de ideas, Rodríguez C. (2012) destaca que el coaching "es el arte de hacer que una persona se dé respuestas coherentes, ajustadas a su mundo y adaptadas al entorno"

También nos determina que las personas que provienen de familias en las cuales no se ha presentado el desarrollo de los valores, principios y mandatos de actuación, necesitan de la compañía de coaches que lo lleven a modificar su forma de pensar, sentir y actuar. (p.47)

### **2.7 Antecedentes**

Posteriormente se presentara variados estudios que guardan relación con este trabajo de investigación, ya sea en comprensión con el mismo tema en cuestión o con la metodología. Elaborado por varios autores con anterioridad en el ámbito internacional y nacional.

#### **2.7.1 Internacionales**

No se incluyen antecedentes internacionales en este trabajo investigativo ya que no se han encontrados datos que competan a dicha investigación. Debido a que este trabajo está basado en el estudio comprensivo de la familia popular venezolana solo se ve reflejado datos estadísticos que poco contribuyen con la investigación.

#### **2.7.2 Nacionales**

**Moreno. A, (2002)** en su libro “*Buscando Padre historia-de-vida de Pedro Luis Luna*”, expresa los siguientes presentes en el análisis de la historia-de-vida de Pedro Luna.

Un significado para la comprensión, la madre viene a ser el horizonte hermenéutico para comprender al varón popular, plenamente concretado en la persona de Pedro. A su vez nos menciona que la madredad se presenta en las abuelas, madres y, luego las madres de sus hijos. Por lo tanto estipula que la familia está constituida por una columna de madres.

Surgiendo también como personaje significativo la abuela ya que se perfila como centro de la familia, pero de la familia extendida que por ella adquiere las características de matricentrada. (p.340).

Es importante mencionar que en el mundo-de-vida popular el ser hijo es, sin embargo bastante complejo. Ante todo, se es hijo-de-madre y si se es el primer hijo varón, esto implica obligaciones y responsabilidades para con los demás hermanos, y para con la misma madre.

A su vez la familia matricentrada, tanto para la mujer como para el hombre populares, la familia y, en ella, la madre-familia, es el significado cultural más profundo. (p.343)

Así como sólo la madre hace hijos a los hijos, sólo ella hace hermanos a los hermanos. En la familia de la esposa del padre, los hijos que esa mujer tiene con su padre recibe de ellos marginación y rechazo. Mientras que los hijos de su propia madre aunque también son hermanastros porque nacieron de padre distintos, serán sus hermanos sin más con los que vivirá, experimentará y desarrollará un vínculo sólido de pertenencia.

Adicional a esto Moreno. A, (1994) su obra literaria “*¿Padre y Madre?*” señala que la ausencia de experiencia de pareja parental en un alto porcentaje de

nuestra población y en la mayoría de los niños en zonas marginales y campesinas puede estar la base de la dificultad que tiene gran número de ellos para formar pareja cuando son adultos.

De hecho en Venezuela, la formación y estabilidad de la pareja es una de las cosas más difíciles de lograr. Es de hacer notar que la pareja venezolana en general se ve más como la convivencia de dos individualidades que coinciden en intereses, gustos, etc., que como un grupo diádico estructuralmente constituido como nueva realidad. (p. 38)

## **2.8. Lo significativo son las personas**

Moreno, A. en su obra literaria *Buscando Padre* (2002) nos indica que “el vivir y convivir se ubican, antes que en el paisaje, el tiempo o el espacio, en las personas” dando pie a verificar los personajes significativos observados en una historia-de-vida para mayor comprensión.

### **2.8.2 La abuela**

Es considerada como personaje de significado en la familia popular venezolana. Según Moreno, A. (2002) perfila a la abuela como el centro de la familia la cual adquiere las características de la familia matricentrada. (p.340)

Nos indica que en investigaciones anteriores no había aparecido con tanta claridad este personaje, sin embargo dice que es la madre, es la gran madre de las madres de la familia, la abuela. Es importante señalar que basándonos en esta descripción no deja de existir el matricentrismo porque la familia popular venezolana es evidentemente matriarcal.

Por consiguiente “el verdadero puesto de la abuela en la gran familia popular es el de centro unificador afectivo de los vínculos, como la madre en la pequeña familia”.

### **2.8.3 Los hermanos**

Empezamos esta definición citando a Moreno, A. *“El Aro y la Trama episteme modernidad y pueblo”* (2008) “los verdaderos hermanos son los de madre”. Cada uno es hermano del otro mediante la vinculación con la madre común. En cambio que los hermanos por parte del padre la vinculación es más directa puesto que el padre en realidad no cuenta sino como referencia.

Dentro de este orden de ideas, el hijo varón se siente obligado a proteger y ayudar a sus hermanos maternos, mientras que a los paternos no. A diferencia de la hembra ésta asume la protección maternal, sin embargo la madre no deja de apoderarse del compromiso hasta la adultez del hijo.

### **2.8.4 El padre hay que construirlo**

Moreno, A. en su obra literaria *“Buscando Padre”* (2002) determina “El padre, precisamente por su ausencia y su tangencialidad, nunca tiene realidad pero el hijo lo necesita y no tiene más remedio que construirlo”. Se dice que el padre se construye con los retazos de padre que se va encontrando (p.342)

## **2.9 Orientación**

Si bien es cierto Orientación proviene del verbo Orientar, esta acción hace referencia a situar a una cosa en cierta posición, como lo expresan en Definición.de a comunicar a una persona a aquello que no sabe, a guiar a un sujeto a un sitio desconocido.

Sin embargo la misma página Web es decir, Definición.de enuncia a la orientación educativa, la cual se vislumbra que ha sido de gran relevancia en estos tiempos. Pero se dice que es básicamente orientar a los estudiantes en u presente y futuro formativo. Resaltando que dicha orientación se realizará para la elección de una carrera universitaria en función de sus habilidades y de sus gustos.

Es por ello que es necesario destacar las áreas de la orientación emanadas por el Sistema Nacional de Orientación y las ya existentes, los cuales son:

- ✓ Orientación Familiar
- ✓ Orientación Académica
- ✓ Orientación Personal
- ✓ Orientación laboral
- ✓ Orientación comunitaria

### **2.9.1 Orientación Familiar**

Según Otero, O (1986) denota que es un proceso de ayuda para el mejoramiento personal de los integrantes de un núcleo familiar, y por supuesto para mejorar la sociedad En y Desde dentro de la familia.

Es importante indicar que son complejos los problemas a lo que se va enfrentando la humanidad que en varios oportunidades, se les puede dar solución pero con asistencia organizada. Esta profesión va mas allá de la consulta, está sumergida en un conjunto de acciones y procesos que se pueden dar en varios momentos para ayudar al individuo que alcance su autonomía y madurez social.

### **2.9.2 Orientación Académica**

Según el sitio web Definicion.de nos señala que “La orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano”, teniendo como propósito vincular el desarrollo personal con el desarrollo social del país.

A su vez, la acción orientadora es coordinada por equipos psicopedagógicos en Educación Infantil y Primaria, y por el Departamento de Orientación en la Escuela Secundaria.

En este mismo orden de ideas es necesario mencionar que la orientación es un proceso de continua ayuda que tiene como finalidad prevenir y desarrollar programas de intervención educativa basada en los principios científicos y filosóficos.

La orientación académica hace referencia a situaciones de ayuda en las actividades escolares y para que en el transcurso de su formación académica tome decisiones que sean de acuerdo a sus intereses, habilidades y situación personal.

### **2.9.3 Orientación Personal**

Cuando hablamos de personal nos referimos al individuo de manera intrínseca, se describe la armonía interior, el conocimiento de sí mismo, la vida interior, el equilibrio personal, todo ello sin disipar la perspectiva de su contexto.

Es por ello que según Sánchez, A. (2012) indica que la orientación personal como cualquier otra es un proceso de ayuda. Sin embargo, ésta es netamente dirigida al sujeto en una fase de acompañamiento para que pueda solventar el problema que se le haya presentado, a través de pequeños pasos que de una manera u otra le permita comprenderse mejor y avanzar en el transcurrir de la vida.

Se debe establecer una relación estructurada y permisiva donde el orientando descubra cuáles son sus potencialidades y de esta manera con la toma de decisiones pueda llegar a la resolución de sus problemas.

### **2.9.4 Orientación Laboral**

Evidentemente es el proceso de ayuda al sujeto para que desarrolle la capacidad de elegir y prepararse ante una profesión, esto conlleva a la decisión, formación y ubicación profesional. Aunado a esto se le proporciona la información y adiestramiento para facilitar la inserción profesional.

La orientación laboral tiene como objetivo incrementar la empleabilidad de una persona formándola en técnicas de búsqueda de empleo, desarrollo de aspectos

personales que le colaboren en la consecución de sus objetivos, fortalecer la autoestima, definir el perfil profesional que se desarrolla y la motivación hacia una búsqueda activa de empleo, entre otras cosas.

### **2.9.5 Orientación Comunitaria**

Camargo, X. (2009) nos indica que mediante La Orientación Comunitaria, podemos generar acciones concretas que permitan transformar la realidad social actuando con direccionalidad, es decir, teniendo claro el horizonte para impulsar y conducir deliberadamente en una dirección acordada de todas las decisiones y acciones.

### **2.10 Marco legal**

Enseguida presentaremos algunos de los artículos de la Ley Orgánica para la Protección del niño, niña y adolescente (LOPNA) ya que tiene como objetivo garantizar a los niños, niñas y adolescentes el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías, lo cual el Estado, La Sociedad y La Familia deben brindarles protección desde el momento de su concepción.

Como también es importante especificar que la LOPNA en su Artículo 15, específica que todo niño, niña y adolescente tiene derecho a la vida y aquel que irrumpa con este derecho será penalizado. A su vez el Artículo 32 determina el Derecho a la integridad personal. Que establece lo siguiente: “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, síquica y moral”.

Simultáneamente en el Parágrafo Primero de ese mismo Artículo es decir el 32, señala que todos los niños, niñas y adolescentes no pueden ser sometidos a torturas, ni a otras penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes. Por lo tanto estos artículos son de relevancia en esta investigación ya que en ella especifican los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes.

Y de la Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia ya que como lo estipula la exposición de motivos, es una lucha constante en el mundo para lograr el reconocimiento de sus derechos humanos, sociales y políticos, así como también el respeto a su dignidad.

Debe señalarse que la violencia en contra de la mujer es significado de un problema grave de salud pública y de violación de los derechos humanos, contra el cual han luchado comprobadamente. Por lo tanto el estado debe establecerse como el garante de los derechos humanos, en particular aprobando leyes que desarrollen las provisiones correspondientes.

Es por ello que en el Capítulo I de esta ley se especifica el objetivo, el cual es promover y garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia. Visto de esta forma lo anterior permite denotar los tipos de violencia que están postulados en la Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia en su Artículo 15, los cuales son los siguientes:

- ✓ Violencia psicológica: es aquella conducta activa de menosprecio, aislamiento, marginalización, amenazas, actos que conlleven las mujeres víctimas de violencia a disminuir su autoestima, entre otros.
- ✓ Acoso y Hostigamiento: es la conducta abusiva donde se observa gestos, actos, chantajes, mensajes electrónicos y más que puedan poner en peligro la integridad física o psíquica de la mujer.
- ✓ Amenaza: es el anuncio verbal de la ejecución de un daño físico, sexual, laboral o psicológico con la finalidad de amedrentar a la mujer.
- ✓ Violencia física: está dirigida a ocasionar un daño físico a la mujer tales como: quemaduras, empujones, lesiones internas o externas, hematomas y heridas teniendo como consecuencia el deterioro de su integridad.
- ✓ Violencia domestica: es aquella conducta activa de empleo de fuerza o violencia psicológica, persecución, intimidación, amenaza contra la mujer

por parte del cónyuge, el concubino, ex cónyuge, ex concubino. Es decir persona con quien tiene o tuvo una relación de afectividad.

Es importante señalar que en esta ley están enumerados diecinueve (19) tipos de violencia contra la mujer y que cada uno de ellos debe ser prevenido a través de acciones desarrolladas con la finalidad de monitorear y disminuir esta situación.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

Este estudio comprensivo de la hijidad del varón en la familia matricentrada desde la historia-de-vida de José García en el contexto actual venezolano, es una investigación que se desarrolló bajo la metódica de la investigación convivida.

#### 3.1 Investigación Convivida

La cual Moreno y el Centro de Investigaciones Populares la relacionan con dos términos: la investigación y el convivir. Revelando que la primera es investigar desde la persona y no desde las teorías, sino desde la realidad del venezolano y la segunda se establece como la convivencia es decir, las experiencias y prácticas de vida del individuo. Cabe destacar que Moreno (2002) nos plantea en su libro *Buscando Padre* que “es una forma de investigar que se ha ido planteando como la más adecuada para la comprensión del pueblo”

#### 3.2 Paradigma Cualitativo

Con esta investigación nos proponemos comprender la hijidad del varón en la familia matricentrada lo cual nos condujo a utilizar el estudio de naturaleza comprensiva es decir investigación cualitativa donde Martínez (2000) expresa que es una metodología que enfatiza la importancia de la realidad, tal y como es vivida por el hombre, sus motivaciones, sentimientos, e ideas. Intentando analizar, identificar e interpretar y comprender la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. (P. 8)

Cabe destacar que el paradigma cualitativo comprende que la realidad no es sino el mundo-de-vida que las personas tienen y como lo construyen donde los significados son percibidos mas no medibles o cuantificables.

Nosotras consideramos este método de gran importancia ya que como orientadoras que laboramos con historia-de-vida nos permite comprender al ser humano y su realidad tal cual como el este viviendo en su contexto. A su vez accede a que el co-historiador el cual es el que acompaña al historiador en su narración, se relacione y que la investigación se desarrolle de manera efectiva compartiendo ideales y motivaciones.

### **3.3 Historia-de-vida**

Cuando se dice historia-de-vida se hace referencia a lo que Moreno, A. (2002) denomina a un documento que se representa de manera directa o indirecta a la totalidad o parte de la vida de un individuo. Es necesario indicar que pueden ser orales y escritos de tipo biográfico tales como: diarios personales, cartas, documentos, entre otros.

A su vez manifiesta que este método está adquiriendo una importancia relevante en el campo de las ciencias sociales y motiva a retomar la biografía con un enfoque cualitativamente distinto.

Al respecto Alonso, M. (2008) determina la historia de vida como estudio de caso referido a una persona en particular que comprende no solo su relato sino cualquier información que sea emitida, la cual permitirá la comprensión más exhaustiva y objetiva posible.

Paralelamente Martínez, M. en su obra literaria *Comportamiento Humano Nuevos Métodos de Investigación* (2002) especifica que la historia de vida es para quedarse en ella, es el objeto-fin a conocer. Él centra su atención en elaborar un conocimiento partiendo de la praxis real, lo social-subjetivo existe, y cabe la posibilidad de exteriorizar los ensimismamientos sujeto y sociedad

### 3.4 Implicancia

Según Moreno A. en su libro *“Buscando Padre”* (2002) define implicancia como un proceso para quien viene de fuera, no solo espacialmente sino en toda su estructura de vida y persona. Es decir, es la forma en que se comparte lo vivido y es allí donde será absorbido, en pocas palabras es estar dentro de un mundo-de-vida conviviendo e interrelacionándose.

### 3.5 Fases de la Investigación. Historia-de-vida.

Alejandro Moreno nos indica que existen tres momentos metodológicos por lo que una investigación debe suscitar, los cuales son:



### **3.5.1 Pre- historia**

Yo, Candy Jacotte estuve en la clase de seminario de investigación y al salir me topé con Valeria, una compañera de la universidad quien estaba de oyente en esa clase. Estuvimos hablando y Valeria me comentó que hubo una frase que mencionó la profesora que le llamó la atención. La profesora hablaba de la sociedad, donde se hizo la pregunta, “¿por qué será que unos se dañan y otros no?” y me dijo que en ese momento recordó a su esposo, que es un hombre maravilloso y que nadie se imagina todo lo que él ha vivido.

Valeria me dice, porque hay tantas personas que viven maltratos en su hogar y cuando crecen se vuelven igual o peor de violentos, o por ejemplo personas que se crían lejos de sus padres y al crecer les afecta tanto esta situación que se vuelven seres rencorosos, o que desde niños viven en lugares peligrosos donde ven a su alrededor, delincuentes, asesinos, drogadictos y caen en esto también y José que es nuestro historiador, a pesar de haber pasado por todas estas circunstancias, no es igual a los demás.

Yo, Candy Jacotte le comento a Gabriela que es mi pareja de tesis, que ese sería un tema interesante para un trabajo de grado y que si podíamos trabajar con eso y Gabriela aceptó.

Lo que más llama la atención de este tema es como Valeria habla de su esposo con admiración y lo diferencia positivamente de los demás, lo interesante de esto es que no está dentro de lo común, porque en la cotidianidad lo que se percibe es la mujer que habla mal de los hombres o de sus parejas diciendo que son machistas, bebedores, rumberos, mujeriegos y en este caso Valeria dice todo lo contrario de él.

Nos hemos encontrado entonces con una pareja joven teniendo ella veinticinco años y su esposo José García veintinueve, que por lo que ella cuenta se la llevan muy bien y están muy compenetrados y comprometidos como pareja.

Adicional a esto José García es un buen hombre, buen hijo, buen esposo, estable en su trabajo y será buen padre. Y lo que llama la atención en su vida son las experiencias.

Ahora la interrogante es, ¿Qué es lo que posibilita que un hombre sea reconocido por la mujer como un hombre bueno?

Sería interesante entonces saber la historia de vida de José García y entender que lo impulsó a seguir adelante a pesar de las adversidades, que lo impulsa a ser responsable con su trabajo, ser una buena persona y sobre todo comprometido con su familia y su hogar.

Es por eso que hemos elegido este tema como opción para nuestro trabajo de grado para investigar e indagar más sobre ello y de esta manera comprender la historia de vida de “José García”.

### **3.5.2 Grabación**

Según Definición ABC Consiste en la acción a través de la cual se recogen o se registran imágenes, sonidos, datos mediante una maquina o aparato que recabaran en un soporte determinado para luego poder ser reproducido.

El testimonio de José García fue presenciado por la Co-historiadora Candy Jacotte con fecha de 27 de Mayo de 2014 a las 8:47 pm. El encuentro se realizó en la casa de Valeria la cual es esposa de José García. La Co- historiadora lo mantuvo al tanto sobre lo que implicaba la grabación.

José estaba al tanto de la grabación por lo que sin preámbulo alguno se procedió a grabar con la petición de que contara su Historia-de-vida. El Historiador se nota tranquilo, descansado y abierto a decir por lo que había suscitado.

La grabación se realizó en dos partes, en un mismo día puesto que hubo una interrupción, la primera parte conlleva a 27 minutos con 22 segundos y la segunda

parte de la entrevista posee 29 minutos con 35 segundos para un total de 56 minutos con 57 segundos en total.

### **3.5.3 Desgrabación**

La historia-de-vida fue desgravada a la semana de la grabación, debido a una interrupción se grabó en dos partes por lo que Candy Jacotte tuvo una primera parte y Gabriela Vivas la segunda parte, la desgravación se realizó en espacios distintos. No tuvo dificultad al momento de desgravar ya que el Historiador hablaba firme y claro, sin embargo en la segunda parte existe una palabra que hubo que preguntarle a él posteriormente lo que significaba ya que no se entendía o no se conocía la palabra.

### **3.5.4 Transcripción**

Debido a la distancia que tenemos en cuanto a lugar de residencia, y en vista de que la entrevista se dio en dos partes decidimos dividir la transcripción. El proceso de transcripción y corrección nos llevó en total un (1) mes y medio, en el cual se verificó y se tomó en cuenta la forma en que se expresaba el historiador, su tono de voz y pausas. Quedando al final la Historia de Vida con 662 líneas transcritas fielmente sin omitir ningún aspecto de la grabación.

### **3.5.5 Historia-de-vida de José García.**

#### **Historia de Vida de José García.**

1. **CH:** José, cuéntame tu historia de vida.
2. **H:** Hola mi nombre es José eh... nací aquí en el Estado Carabobo en
3. Naguanagua; eh...soy hijo único de un matrimonio... vivíamos ahí mismo
4. en Naguanagua en... Fundación Carabobo.
5. Eh... mis padres tenían una pequeña casa ahí.
6. Eh...mi historia bueno, empieza más que todo es por mis padres.
7. Mi papá que era una persona muy, muy agresiva, una persona que
8. se alteraba de nada, una persona que por tontería le gustaba maltratar a los

9. demás, tanto físico como verbalmente.  
10. Él... golpeaba mucho a mi madre,  
11. me golpeaba a mi también, por tonterías estando bebe.  
12. Eh... mi mamá prácticamente vivía zozobra, vivía asustada,  
13. tenía que ser las cosas... prácticamente perfectamente porque si no era un  
14. problema.  
15. Él la golpeaba sino hacia las cosas bien, si no lo hacía como él  
16. le... como él lo decía (suspiro con pausa).  
17. la verdad una persona o sea, demasiado, demasiado agresiva.  
18. Mi papá, él dice que po'1 la infancia que él tuvo por eso él era así.  
19. Pero... yo digo lo contrario o sea que no... no tiene nada que ver.  
20. Él... él me pegaba por tonterías a mí.  
21. Por ejemplo una de las cosa que no se me borra, de mi mente es que, él me  
22. regañó, no recuerdo exactamente porque fue que me regañó, me pegó,  
23. me castigó, me encerró en el cuarto me dijo que no iba a salir del cuarto.  
24. Mi mamá estaba trabajando y él me estaba cuidando.  
25. A eso de las 6, 7 de la noche ya estaba oscuro... oscureciendo,  
26. llega mi mamá.  
27. Mi mamá llega del trabajo cansada.  
28. Pero a la vez alegre porque iba a ver a su bebé. (Habla en 3era persona)  
29. Ella... le trae un pequeño detalle a su hijo o sea a mi persona,  
30. me trae un tubito de leche condensada.  
31. Eh... mi papá se lo qui... me lo quita de la mano después que mi mamá  
32. me lo había dado, mi papá me lo quita y en mi cara él lo bota o sea empezó  
33. a botar el tubo de leche condensada y me dijo que yo no tenía derecho de...  
34. de comer eso porque yo estaba castigado, después de tanto maltrato.  
35. Yo tendría aproximadamente como 4 años lo cierto es que recuerdo eso.  
36. Así como eso también, eh... cuando me enseñaba a manejar bicicleta.  
37. Eh... la manera de enseñar de él, de mi padre era a los golpes,  
38. era más los golpes que él me daba que los que yo me daba con la bicicleta,  
39. eso era algo traumático, eso era algo fuerte, eso era algo que en ese

40. momento cuando él me estaba enseñando yo lo que hacía era temblar  
41. porque no tanto por caerme sino por el maltrato (suspiro) pero bueno.  
42. Eh... a la edad más o menos como de 5 años eh... fuimos para la playa  
43. estuvimos compartiendo en la playa; mi papá, mi mamá y mi persona.  
44. Pasamos un día tranquilo, un día diferente a lo que se vivía en la casa,  
45. un día agradable.  
46. Sin embargo en el transcurso bueno eran problemas, problemas.  
47. Es increíble como un niño o sea tan pequeño recuerda todo eso,  
48. pero las cosas malas quedan, debería ser lo contrario, de quedar las cosas  
49. buenas y no las cosas malas, pero quedan muy pocas las buenas y  
50. quedan ¡más! las malas.  
51. Eh... al llegar a la casa, al llegar a la casa, mi mamá me bañó, me bañó.  
52. Yo un niño o sea de esa edad, muy tremendo corría de un lado para el otro.  
53. Mi mamá decide bañarse, ella acostumbraba bañarse con agua tibia.  
54. Ella pone a calentar agua en una olla y cuando está el agua caliente,  
55. ella va a retirar la olla de la cocina para echarla en un tobitito para bañarse.  
56. En ese momento cuando ella se dirigía al baño, yo iba corriendo del cuarto  
57. hacia la cocina y... la tropecé, choque con ella.  
58. Cuando choco con ella, ella sin querer o sea se que... sortó la olla,  
59. la olla me cayó encima me quemó o sea prácticamente todo el  
60. cuerpo, en el pecho, la espalda, la cara, el cabello se me cayó, se me  
61. levantó la piel tanto el pecho, la espalda, la cara eso fue... un momento  
62. bastante feo, bastante... desagradable para los tres ya que... mi papá  
63. se preocupó, mi mamá por supuesto mucho más.  
64. Ella se sentía culpable por un accidente, prácticamente yo como bebé  
65. o sea lo cause inconscientemente.  
66. Ellos asustados deciden colocarme crema dental  
67. en todo el cuerpo, en parte de la quemadura.  
68. Sin saber que me estaban causando o sea me estaban quemando más.  
69. Cuando me echan eso o sea... empezó a quemar más.  
70. Mi mamá, mi papá deciden sacarme de la casa.

71. Salen corriendo prácticamente mi mamá casi desnuda sale  
72. corriendo de la casa, me montan en un... en un vehículo, ¡en un jeep!  
73. recuerdo perfectamente, era un jeep.  
74. Me montan y cuando me montan en el jeep me llevan al hospital y...  
75. cuando llego al hospital ya ahí ya... sinceramente no recuerdo más.  
76. Después de eso bueno gracias a dios vino la recuperación.  
77. Gracias a dios estoy aquí para contarlo,  
78. Gracias a dios no me quedo cicatrices de ese accidente.  
79. Sólo un pequeño, una pequeña cicatriz que me quedó en mi oreja izquierda.  
80. Y bueno agradecido con dios por no quedarme esas cicatrices.  
81. Que muchos pensaron que me iba a quedar una cicatriz muy grande  
82. Pero bueno, agradecido con dios.  
83. Después bueno va pasando el tiempo ya... yo con casi 7 años mi mamá  
84. decide separarse de mi papá por mucho maltrato por mucho golpe que  
85. recibió mi mamá de parte de mi papá ya... mi mamá prácticamente  
86. era otro tipo de persona porque ya mi mamá estaba como a la defensiva  
87. también, ella se defendía peleaban mucho y... el peor error que pueden  
88. cometer los padres es discutir delante de los hijos y ellos lo...  
89. (problemas con la grabación)  
90. retomamos en el minuto 8:49  
91. Y eso bueno como lo dije en un principio las cosas malas quedan.  
92. Y bueno, mi mamá decide separarse de mi papá ya en el proceso del  
93. divorcio mi mamá decide enviarme para... para Guiria porque... mi papá  
94. le quita la casa, decide quedarse con la casa.  
95. Mi mamá sale de la casa a vivir alquilada a... a trabajar para salir adelante  
96. y bueno no podía tenerme aquí porque no tenían con quién dejarme  
97. en ese momento y mi mamá temía por mí, sí me dejaba con él.  
98. Bueno como toda madre con su muchacho.  
99. Ella... la mejor solución fue enviarme para Guiria con mi abuela.  
100. Mi abuela, una señora que le agradezco mucho.  
101. Una señora que me enseñó mucho.

102. Una señora que... me enseñó ¡muchas pero muchas cosas!
103. Yo... llego a Guiria, cuando llego a Guiria casi de 7 años,
104. mi abuela me pone a estudiar allá.
105. Yo estudio lo que es la primaria, estudie primaria... recuerdo así...
106. eh... segundo grado, primero, segundo grado algo así.
107. Estando ahí después que estudié, eso esos años ahí, mi abuela decide
108. mudarse para Margarita.
109. Por supuesto yo me voy con mi abuela.
110. Llegamos a Margarita, estando en Margarita mi abuela
111. tenía una casa en un sitio que era muy solo, un sitio... que era
112. muy apartado del pueblo, de la ciudad, un sitio que... tenía solamente 5
113. casas y en esas 5 casas el único niño que había era mi persona.
114. Mi abuela me pone a estudiar tercer grado, cuando estoy estudiando,
115. o sea pase mi año ahí, estudiando un niño que... iba para la escuela,
116. de la escuela para la casa y en la casa bueno sus deberes mis tareas y
117. bueno jugar, distraerme, me distraía solo.
118. A mí me gusta mucho la pelota desde muy pequeño.
119. Recuerdo que ahí mismo en la casa de mi abuela había
120. como una montaña de piedra y yo me ponía a jugar béisbol.
121. Me hacía creer que estaba jugando béisbol en esa montaña de... de piedra,
122. me ponía a batiar las piedras.
123. Es increíble el tiempo que estuve ahí, todos los días lo hacía.
124. Me ponía a jugar con esas piedras, poco a poco fue disminuyendo
125. esa montaña de piedra.
126. Ahí conozco a un muchacho eh... en esas 5 casas que están ahí
127. conozco a un muchacho, muy buena persona ese muchacho.
128. Le gusta el béisbol también yo soy un chamito tendría yo...
129. aproximadamente 9 o 10 años quizás menos 8 o 9 años algo así.
130. El chamo decide me... el chamo decide enseñarme a...
131. jugar pelota, aprendo a jugar la pelota.
132. Como es cerca de... de esas 5 casas sí había un campo de béisbol,

133. había un equipo. Yo le digo a mi abuela que me meta en ese equipo de  
134. béisbol.
135. Mi abuela me mete, yo empiezo a jugar pelota ahí.
136. Me gusta mucho lo que hacía porque me gustaba mucho el béisbol.
137. Pero a la vez, o sea era difícil porque mi abuela no podía estar al pendiente  
138. de mi persona, o sea no... no tenía tiempo para llevarme a jugar pelota,  
139. a las prácticas.
140. Y prácticamente o sea, cuando yo tenía el tiempo yo iba, cuando yo podía  
141. ir solo o sea, como era cerca prácticamente me iba solo.
142. O si no, me iba con el muchacho, el vecino que me enseñó a jugar pelota.
143. Practicaba, muchas veces... había juego en otro sitio, en otro por decir...  
144. en otro municipio digamos así y yo no podía ir porque mi abuela  
145. no me podía acompañar y ella le daba miedo enviarme con los, con los  
146. del equipo.
147. Muchas veces yo quedaba triste ahí porque no podía jugar,  
148. no podía hacer lo que a mí me gustaba.
149. Sin embargo bueno, seguí ahí practicando.
150. Fue pasando el tiempo, mi abuela decide regresar a Guiria.
151. Cuando ella regresa a Guiria yo... regreso a... Margari...  
152. a Guiria también ¡perdón!
153. Ya... con un quinto grado ya, este...  
154. deciden mis padres, decide mi mamá regresarme para, para Valencia.
155. Estando aquí en Valencia para sacar lo que es el sexto grado me...  
156. me quedo con mi mamá.
157. Mi mamá ya tenía una casita, yo estando con mi mamá empiezo a estudiar,  
158. no pude terminar mis estudios aquí porque era...  
159. no asistía a todas las clases, eh... me sentía muy incómodo.
160. No recibía ninguna atención de mis padres porque mi mamá se la pasaba  
161. más que todo trabajando.
162. Yo prácticamente me la pasaba era solo ahí en la casa, siendo niño.
163. Eh... no culmino ese año de estudio sino que a mitad de año regresa,

164. deciden regresarme para Guiria, regreso a Guiria.
165. En Guiria finalizo o sea termino mis estudios de... de primaria y arranco
166. lo que es el bachillerato.
167. Arranco en Guiria, recuerdo así que el primer año empecé a estudiar
168. en Guiria.
169. Cuando termino el primer año con muy buenas notas termine el primer
170. año en Guiria.
171. Me regresan... a... Valencia de nuevo eso era un pequeño
172. trasfate que tenían ahí conmigo yo vivía aquí, vivía allá bueno...
173. Me regresan a Valencia.
174. Yo decido, yo decido irme a vivir con mi papá para empezar a estudiar
175. lo que sería el segundo año.
176. Decido vivir con mi papá porque a pesar de todo, a pesar de todas las cosas
177. que habían pasado con él, yo lo veía como mi padre, pensando o sea
178. en ese momento, que a lo mejor mi papá era otra persona.
179. Regreso a Valencia, me voy para Naguanagua a vivir con mi papá
180. en la misma casa donde él vivió con mi mamá.
181. Arranco mis estudios y bueno la verdad no me fue muy bien,
182. la verdad... en realidad me puse como un poco vago.
183. Eh... ese año me quedaron 5 materias, casi que iba a
184. perder ese año ahí, eh... recibí muchos insultos de mi papá cuando
185. me quedaron esa cantidad de materias.
186. Bueno, ¡incluso! me dijo hasta que... hasta que me podía matá,
187. porque así como él me hizo me podría matar... ¡así mismo me lo dijo!
188. Eso fue algo que ¡wao! Increíble.
189. Yo... en ese momento o sea, quedé como en shock porque... que tu
190. padre te diga eso, no es nada fácil.
191. Bueno, sin embargo empecé a estudiar recibí el castigo de él,
192. me encerró en un cuarto.
193. Yo no salía, no tenía amigos porque él no me dejaba tener amigos.
194. No me dejaba salir para ningún lado, no teninga... no tenía ningún

195. tipo de diversión... encerrado.
196. Voy a reparar las materias que me habían quedado.
197. Reparo las materias que me quedaron.
198. De las 5 materias, pase 4 me queda una materia.
199. le eché pichón y me quedó ¡una sola materia! que fue matemáticas.
200. Eh... continué estudiando ahí, sigo viviendo con él, voy a estudiar noveno,
201. noveno año estudiando ahí me quedan 2 materias... ese año.
202. Reparo, me queda una materia me la lleve... de arrastra.
203. Decido en el cuarto año... irme para... a vivir con mi mamá.
204. Decidí irme con mi mamá, decido irme con, con mi mamá y comenzar los
205. estudios en el sitio donde está mi mamá.
206. Arranco mis estudios, arranque empecé a estudiar fue en un parasistema.
207. Muchos me criticaron me dijeron que no era lo mismo.
208. A mi mamá la criticaron.
209. Pero sin embargo mi mamá me apoyo ahí.
210. Eh... empiezo mis estudios me fue bastante bien.
211. Como todo muchacho ya la edad que tenía en ese momento ya estaba
212. grande, pendiente que si... de las rumbas de la de los juegos de pelota,
213. de basket me gustaba jugar basket también después de grande, que si las
214. novias también.
215. Salía a distraerme, ya en las noches un poco rebelde también me ponía,
216. Mi amá se alteraba, me regañaba, incluso me llegó a pegar estando grande.
217. Mi amá se puso... como un poco agresiva también.
218. No sabía decirme las cosas, ya mi mamá o sea yo no sé si es que la vida
219. ha dado todo eso... de esa relación que había vivido con mi papá.
220. Y ella prácticamente lo arreglaba las cosas era con grito, insultando,
221. ofendiendo era la manera de... de regañarme de ella.
222. Sin embargo bueno yo continué mis estudios, me gradué, me gradué ahí en
223. Parasistema.
224. Mi mamá me ayudó a pesar de que me regañaba, me insultaba
225. porque bueno yo hacia mi tremen, mi tremendura como todo muchacho.

226. A mi me gustaba salir a distraerme también como todo muchacho.
227. A veces que llegaba muy tarde eh... ella me regañaba pero con razón,
228. en parte con razón ella me regañaba, porque el sitio donde ella vivía era un
229. sitio bastante... pero muy, pero muy peligroso.
230. Un sitio que... los muchachos que vivían ahí
231. O sea el tiempo que estuve viviendo con mi mamá.
232. Conocí chamos y bueno fueron creciendo y no... cogieron el mejor
233. camino sino que se fueron por el camino equivocado.
234. Muchos hoy en día son asesinos, son delincuentes.
235. Eh... lo mío era como le dije en un principio desviándome un poco, era
236. jugar pelota, basket.
237. Muchos de ellos mientras yo jugaba pelota y basket, muchos de ellos
238. estaban en una esquina que si robando o pendiente que si la otra banda
239. venía...armados.
240. Armas, tenían muchas armas... que si pajizas, pistolas, escopeta toda
241. clase de armamento tenían.
242. Muchos de ellos consumían drogas...
243. Muchos de ellos eran vecinos que vivían cerquita de mi casa.
244. En ese sitio donde nosotros vivíamos, uno vivía prácticamente asustado.
245. Uno vivía más prácticamente en el suelo... que en la cama.
246. Uno dormía más en el suelo que en la cama.
247. Eso era disparo todas las noches.
248. Eso era enfrentamiento entre bandas.
249. Yo en ese sitio bueno... muchos hasta me ofrecían droga,
250. me ofrecían armamentos, me decían que... que yo podría,
251. yo podía salir adelante, conseguir mucho dinero estando en las bandas
252. de ellos... portando armamento, robando.
253. Y yo no, yo no, yo le decía a ellos que, que respetaran mi decisión,
254. que así como los conozco a ellos desde pequeño... que respeten mi
255. decisión, que, que lo mío es otra cosa, lo mío era el deporte
256. y bueno mis estudios.

257. Muchos de ellos hasta me llamaban el sifrino.
258. No si, lo que pasa es que tú te la tiras de sifrino, me decían.
259. Yo no, no es cuestión de ser sifrino, sino que o sea, yo veo las cosas de
260. otra manera.
261. Yo no la veo como la ven ustedes, yo les decía.
262. Yo les respeto su decisión que no es mejor camino le decía yo a ellos,
263. pero yo les respetaba eso, les daba consejo pero bueno, como quien dice
264. por ahí... cada cabeza es un mundo.
265. Yo... lo mío era la... pelota, yo jugaba pelota y...
266. mientras ellos en su mundo en una esquina asustado de que si les iban
267. a llegar a matarlos o que si les iban a llegar a... de repente les caían a
268. tiros, bueno. (Respira profundo).
269. Pasa el tiempo... asesinan varios de ellos, los matan...
270. queda todavía la banda...
271. Como les dije mucho de ellos me ofrecían droga y yo no, no,
272. o sea yo me abría.
273. Sí me echaba mi cervecita, porque como todo muchacho...
274. me echaba mi cerveza. Me tomaba mi cerveza pero hasta ahí, hasta ahí.
275. Nunca, nunca, nunca de las veces que ellos me
276. ofrecieron sus cosas, su vaina nunca llegue a caer en eso gracias a dios.
277. ¡Ah! incluso en el liceo, me faltó eso decirle bueno...
278. en el liceo donde yo estudié, cuando vivía con mi papá.
279. Ahí también se movía mucho lo que era la droga.
280. A mí me ofrecían droga ahí también, gracias a dios nunca caí en eso.
281. a mi prima y a mi persona y nunca caímos en eso...
282. Pero bueno ya... para continuar lo... lo que le estaba diciendo con, donde
283. vivía con mi mamá.
284. Eh... yo decido retomar mis estudios, empecé a estudiar... la universidad,
285. tecnológico para ser más específico.
286. Decidí estudiar producción industrial.
287. Empecé estudiando en la mañana trabajaba eh... estudiaba en la mañana.

288. Eh... 8 de la mañana a las 12 de del mediodía.
289. Estudié 2 semestres así, ya para el tercer semestre ahí en ese instituto
290. donde yo estudiaba, nos dicen que a partir del tercer semestre tenemos
291. que estudiar de noche.
292. A mí se me complica un poco la cosa porque estudiar de noche eh...
293. ameritaba de que yo este... saliendo tarde de la universidad o sea,
294. estar en la calle a las a eso de las 10 de la noche para conseguir transporte
295. o algún medio de transporte a esa hora era como bastante difícil,
296. pero bueno.
297. Sin embargo yo decidí seguir mis estudios ahí, de noche.
298. Arranque mis estudios de noche.
299. Se me hacía bastante pero bastante difícil eh... tomar...
300. (interrupción, tocan la ventana).
301. Interrupción
302. No, si, bueno se me hacía difícil como te estaba diciendo.
303. En una vez estudiando ahí de noche en el IUTI.
304. Salgo a eso de las 10:30 de la noche y... toco la camionetica.
305. Pero la camionetica tenía un punto de llegada.
306. Llegó la camioneta hasta donde iba a llegar, yo me bajo o sea me dejó
307. bastante retirado, botado vamos a decirlo, retirado de donde yo vivo.
308. Eh... por pura casualidad iba pasando un moto taxi...
309. Yo agarro el moto taxi... imagínate dos hombre en un...
310. en una moto pasando por todos esos barrios.
311. Eh... casi llegando a la casa... los de las bandas, los malandritos,
312. los asesinos esos que te comente en un principio.
313. Eh... ellos ven la moto empiezan apuntar la moto gracias a dios no
314. empezaron a disparar o sea lo que hicieron fue apuntarlo y...
315. yo lo que tuve que hacer fue identificarme.
316. Eh... decirle que era mí, que era yo... y que no le hicieran nada al chamo
317. y que no vayan a disparar pues.
318. Ellos cuando me ven, ellos cambiaron de actitud le dicen,

319. le dijeron al chamo que no lo... que se salvaba  
320. porque andaba conmigo... que... que pila por ahí, que no esté llegando así  
321. de repente... en esa zona porque... ellos tienen mucha culebra.  
322. Así mismo me... le dijeron al chamo.  
323. Y bueno imagínate, así como esas cosas, pase bastantes cosas ahí... en ese  
324. sitio donde vivía mi mamá.  
325. Era una urbanización y paso a ser un barrio porque, por el tipo de personas  
326. que vivían ahí.  
327. Claro por supuesto no todo el mundo eran así por decir  
328. eh... malandros, delincuentes.  
329. Había su gente buena también pero la mayoría era de... de ese tipo que te  
330. estoy diciendo.  
331. Pero bueno ya... estudiando ya casi el cuarto semestre casi para el quinto  
332. Semestre...  
333. Decido... decido mudarme de ahí, decido mudarme de ahí y... irme  
334. de nuevo para casa de mi papá.  
335. Después que había pasado todo eso, todo lo que te conté desde un  
336. principio de mi papá. (Tose y pide perdón).  
337. Eh... viviendo ahí con mi papá eh... sigo mis estudios.  
338. Empecé a trabajar en la mañana, eh... estudiaba... en la noche  
339. trabajaba en la mañana.  
340. Hacia las dos cosas pues, se me hacía bastante difícil porque yo no tenía  
341. ningún vehículo.  
342. Yo... todo era en camioneta, llegaba tarde a la casa... bueno te puedes  
343. imaginar.  
344. Una de las cosas que me faltó por contarte, de mi niñez, fue también,  
345. que se me pasó, porque eso no se olvida.  
346. Es que... yo vine unas vacaciones para acá para Valencia yo estando  
347. viviendo en Guiria.  
348. Eh... estando unas vacaciones aquí... visite a mi papá...  
349. Mi mamá estaba embarazada de mi hermano.

350. Yo tengo un hermano por parte de mi mamá.
351. Bueno mi mamá me fue a recibir a la Avenida Lara, que mi papá me llevó
352. hasta allá, hasta la Avenida Lara con Branger.
353. Mi amá me fue a recibir ahí.
354. y mi papá llegó, o sea llegamos, él me entregó... a mi mamá.
355. Nosotros íbamos a cruzar, la avenida... y cuando íbamos a
356. cruzar la avenida, ¡un autobús atropelló a mi mamá!
357. casi me atropella a mí.
358. Por poquito mató a mi mamá.
359. En ese momento desesperado empecé a golpear la camioneta.
360. el tipo se paró y bueno gracias a dios estaba el
361. cuerpo de bomberos de... de esa zona de por ahí llevo rápido.
362. Atendieron a mi mamá.
363. La llevaron al hospital rápido gracias a dios.
364. Me llevaron al cuerpo de bomberos... me atendieron muy bien ahí,
365. gracias a dios... bueno
366. Y... gracias a dios mi amá salió en vi... bien de todo eso.
367. Pero ese día, ese momento desagradable que bueno se me había pasado por
368. contarlo, por contártelo...
369. este... retomando ya donde estábamos, con respecto a mis estudios y mi
370. trabajo.
371. Yo trabajaba... en la mañana... salía a eso de las 4:30 de la tarde,
372. Llegaba... a eso de las cin, cin, 5:30 de la tarde casi a la casa,
373. me echaba un baño rapidito y me iba para la universidad.
374. Salía de la universidad a eso de las 10:30 de la noche, 10,
375. 10:30 y llegaba a eso de la casa a las... 11, 11:30 a la casa
376. y esa era mi rutina todos los días.
377. Hacia todo eso todos los días.
378. Antes de... empezar a estudiar trabajé albañilería,
379. eh... trabajé un tiempo albañilería, porque bueno... ya yo tenía...
380. casi 20 años y necesitaba mi platica pues, para resolver.

381. Trabajé albañilería.
382. Y bueno ya como te estoy diciendo, había retomado mis estudios...
383. y.... después conseguí un buen trabajito, empecé a trabajar.
384. Después de ese trabajo, bueno se me presentó una oportunidad para
385. trabajar en otro sitio.
386. Que es donde estoy trabajando actualmente.
387. Empezar a trabajar ahí donde estoy... ahorita...
388. estando trabajando y estudiando eh... viviendo ahí en casa de mi papá.
389. Mi papá empieza a tener problemas con, con su esposa.
390. Él empieza a tener muchos problemas porque ella no quería que yo esté
391. ahí, en la casa de mi papá.
392. Eh... empieza los conflictos y tuvieron muchos problemas le decía que yo
393. no me podía ir de esa casa porque esa casa le pertenece a él...
394. Eh... incluso él le decía a ella que esa casa era mía porque esa era la
395. casa del matrimonio, matrimonio que tuvo mi papá con mi mamá.
396. Y que esa casa me pertenecía.
397. Que como a ella se le ocurría de que... decirle a él, a mi papá que yo me
398. iba a ir de esa casa.
399. Bueno resulta que a la final la que se fue... fue ella. La esposa de mi papá.
400. Mi papá quedó mal, quedó mal... mi hermana.
401. eh...se la pasaba llorando.
402. Mi hermana, mi hermana por parte de mi papá... se la pasaba llorando.
403. Mi papá no estaba bien tampoco, yo notaba todo eso.
404. Me sentía como culpable de todo lo que estaba sucediendo en ese
405. momento ahí.
406. Este... yo... decido o sea, yo decido hablar con mi papá y... decirle que...
407. que hablara con ella para que regresara y yo voy a ver,
408. o sea yo voy a buscar manera de... buscar un sitio donde vivir.
409. Y resulta que mi papá nunca aceptó lo que yo le dije.
410. Incluso mi tía me estaba ofreciendo de que yo viviera con ella y... le
411. dije que no podía, porque si yo me iba con ella mi mamá se iba a

412. molestar con ella, con mis tías
413. Y... iba haber problema porque mi papá no iba aceptar eso.
414. Ya bueno, yo trabajando en el trabajo... que estoy actualmente.
415. Yo empecé a... a tener contacto con una persona... que... bueno la
416. conocí en el trabajo anterior.
417. Y bueno empecé a... a... ¡empezamos a tener como una relación
418. de amistad!
419. Y empecé a contarle mi historia, ella me escuchaba.
420. Este... ella después de tanto contarle, después de tantas salidas
421. ella me dice, se ofreció en ayudarme, ella...
422. vivía con su mamá, su papá y su hija, porque tenía una niña.
423. Ella decide... eh... ofrecerme su casa.
424. Ya nosotros prácticamente éramos novios...
425. Y bueno ya ella quería... tomar otro tramo digámoslo así.
426. De formar una relación algo más formal y me ofreció... o sea su casa.
427. Yo en parte viendo la situación que estaba viviendo, yo decido...
428. o sea acepto, acepto lo que ella había ofrecido.
429. Decido hablar con mi papá decirle que... que me iba a comprometer con
430. una persona.
431. Que... o sea la quería como una novia, no más como una pareja porque
432. yo no estaba preparado para formar una... una familia o tener
433. una relación formal.
434. O sea... era algo que a la vez o sea yo estaba como quien dice
435. aprovechando era por lo que yo estaba pasando.
436. Pero no estaba muy de acuerdo de formar una relación porque no me
437. sentía preparado.
438. Bueno, decido hablar con mi papá decirle que... me iba de la casa,
439. Que espero que... que esperaba resolviera sus problemas con su esposa.
440. Y qué bueno que solucionaran todo.
441. Mi papá me dijo de todo, me insultó, me dijo que... yo era un inmaduro,
442. bueno me dijo un montón de cosas.

443. A la final bueno, no me agredió porque no lo iba a permitir ya porque ya...
444. Yo... ya...yo soy un hombre.
445. Ya en ese momento era todo un hombre y no lo iba a permitir.
446. Y a él, eso él, ya él eso, él eso lo sabía.
447. Bueno decido irme de la casa de mi padre.
448. me voy para la casa de la persona que me ofreció su hogar.
449. Esa persona muy amable, quizás ella si tenía otras intenciones
450. de formalizar la relación que teníamos como novios.
451. Y bueno yo a la vez me dijo... no estoy preparado pero bueno pa'lante.
452. Será bueno echarle pichón pues como quien dice.
453. Este... me fui para la casa de ella.
454. La verdad el papá y la mamá unas personas muy pero muy amables.
455. De verdad me recibieron muy bien, eh... me apoyaron bastante...
456. bueno de verdad... son unas grandes personas.
457. Igual la hija de... de la que era mi novia, de la que era mí... mi pareja
458. en ese momento.
459. La niña conmigo un amor, muy chévere me aceptó.
460. Me aceptó como... como la pareja de su madre.
461. Una niña muy inteligente, Dios la guarde.
462. Y bueno... pasé un tiempo ahí, viví o sea viví con esa persona.
463. ¡Empecé a vivir con esa persona!
464. Estando viviendo con esa persona bueno también sucedieron cosas,
465. vivíamos en un sitio bueno bastante.... candela también, vamos
466. a decirlo así bastante peligroso, que prácticamente no salía de ahí.
467. Yo... yo salía era pa'mi trabajo, de mi trabajo para...
468. para la casa de... de esa persona.
469. Incluso, tuve que congelar mis estudios.
470. Congelé mis estudios porque no pude terminarlos.
471. Precisamente por lo que estaba pasando, por todo eso.
472. Eh... ya viviendo bastante lejos de donde yo estudiaba, yo... continuo
473. con esa persona, como le dije ellos... me ofrecieron muchas cosas,

474. o sea me apoyaron mucho.
475. Pasaron 4 años, yo viví casi 4 años con esa persona.
476. Empezaron los problemas; muchos celos de parte de ella.
477. Quizás yo le di motivos pero no fueron nada... nada concreto para...
478. O sea para decir que... que me celara en forma así o que me había visto
479. en algo, no.
480. Sino conocido, conocidas ¡perdón!
481. Amigas que tenía, a ella no le agradaban... eran problemas por eso...
482. muchos problemas, y bueno.
483. Empezó... pasamos casi 1 año así en ese tipo de problemas, conflictos.
484. Me presenta la oportunidad de... de comprar mi carrito.
485. Yo me compré mi carro con mucho esfuerzo.
486. Eh... a los meses se me presenta la oportunidad de comprar una casita...
487. Eh... empecé a buscar la... el dinero.
488. Reuní el dinero para comprar mi casita.
489. Reúno el dinero porque bueno, por mi trabajo y aparte de mi trabajo bueno
490. a mí me gusta... como quien dice rebuscarme vamos a decirlo.
491. Pero rebuscarme de una buena manera de que... por decir un negocio por
492. Aquí... que si vendiendo pantalón, colonia o hasta... digamos que hasta
493. prestando dinero.
494. Esa es mi manera de... de rebuscarme, de buena manera.
495. Con mucho sacrificio, esfuerzo, bueno.
496. Empecé a reunir mi plata... compré mi casita.
497. Vendí mi carro, porque quedé endeudado también.
498. O sea a pesar de que reuní... o sea quede endeudado porque tuve que...
499. quitar prestado.
500. Vendí mi carrito.
501. Eh... cancelé, cancelé lo que... debía.
502. Porque yo soy de esa persona que no me gusta estar endeudado.
503. No me gusta de que... de que nadie esté hablando de mí por ahí. Es así.
504. Este... cancelé todo eso.

505. Ya casi... cuando estábamos para mudarnos de la casita de que... que yo  
506. había comprado.  
507. Los problemas con... con la que era mi pareja actualmente... en ese  
508. momento, se puso más fuerte.  
509. Los problemas empezaron a ponerse mucho más fuerte.  
510. Tomo la decisión de... de dejar todo así.  
511. Ella al principio pensó que yo estaba era jugando... después le demostré  
512. o sea le di a entender de que no era así.  
513. Nosotros nos separamos.  
514. Después que nos separamos bueno...  
515. Pase un tiempo soltero, y sin embargo ella insistía.  
516. Toda una dama, ella como toda una dama... quizás enamorada.  
517. Con mucho respeto, una buena persona, vuelvo y lo repito.  
518. No... lo vayan a tomar a mal... o sea no lo vaya a tomar a mal...  
519. Eh... no vayan a pensar que estoy hablado mal de ella ni nada por el estilo,  
520. No. O sea toda una dama, ella... de verdad muy agradecido con ella.  
521. Le pido a Dios que la bendiga bastante... le tengo mucho que agradecerle,  
522. me apoyó mucho.  
523. Pero bueno, las cosas a la final no se pudo dar entre nosotros... le deseo  
524. lo mejor... de verdad.  
525. Y a la final bueno, yo le dije que lo de nosotros no podía continuar...  
526. precisamente porque...  
527. Yo salí... de casa de mi papá con problemas...  
528. Venía de casa de mi mamá con problemas también... o sea con montones  
529. de problemas por todos lados... para continuar con problemas.  
530. Yo lo menos que quería era eso... yo... lo que más deseaba era la  
531. tranquilidad... o sea vivir bien.  
532. ¡Claro! Sé que... la rela... que como toda relación se va a tener problemas  
533. pero no era la... no es que... se tenga todos los días ese tipo de problemas.  
534. Ya se estaba volviendo algo como... algo cotidiano no... algo de todos los  
535. días, bueno.

536. A la final decidimos, nos separamos...
537. Yo... retomo o sea quedo soltero.
538. Estoy... empecé a formar... a acomodar a mi ca...mi casa.
539. Empecé a invertirle a mi casa, acomodarla, bueno...
540. Le dije... le digo a mi mamá que se mudara a la casa porque... lo que más
541. deseaba era sacar a mi mamá del barrio donde ella vivía...
542. en el sitio donde ella vivía que era tan peligroso... por mi mamá y por
543. mi hermano.
544. Ya mi hermano estaba creciendo...
545. Tenía miedo de que le hicieran algo a él...
546. Le digo a mi mamá que bueno, que se mudara a la casa que yo...
547. había adquirido.
548. Mi mamá se muda, y ella decide alquilar la casa de ella.
549. Ese tiempo que estuvo viviendo mi mamá aquí... conmigo.
550. Este... yo... empecé a salir, a distraerme.
551. Me iba de rumba, o sea a distraerme.
552. Una persona soltera, estaba soltero y... empecé a distraerme, compartir
553. con los primos, con los amigos... amigas.
554. Yo... en ese momento tenía otro carrito, tenía un Corsita.
555. Carro que me gustaba mucho, lo tenía muy bonito.
556. Eh... yo salía mucho en mi carro, los fines de semana, distraerme.
557. Y bueno, con el pasar del tiempo... conozco... a una persona.
558. Que hoy en día es una persona muy especial para mí.
559. Conozco a... a la sobrina de la esposa de mi primo. En un baby shower.
560. Este... la conozco a ella, en ese momento, en ese baby shower.
561. Eh... la conocí... o sea todo normal. Una amistad más...
562. Empecé a conversar con ella, conversar hasta con la familia de ella...
563. Estuvimos compartiendo ahí en el baby shower, pasando un momento
564. bastaaante agradable, de lo más normal. O sea sin ningún tipo de
565. intención de pretenderla ni nada por el estilo.
566. De verdad que no tenia esas intenciones, en ese momento.

567. Y Bueno empezó a... a pasar las horas.
568. Nosotros después que finalizó el baby shower, nosotros decidimos ir
569. para... para otro sitio.
570. Eh... cuando vamos para otro sitio, la esposa de mi primo le dice a su
571. Sobrina de que si nos quiere acompañar.
572. Ella le dice que si... y bueno.
573. Ella le dice que me acompañara a mí, en mi carro. Que se fuera aparte
574. conmigo.
575. Yo... en ese momento ya... cuando le dicen eso, yo si me fui con otras
576. intenciones ya.
577. Yo me voy con las intenciones ya de comenzar a pretender a esa chi... a
578. esa muchacha.
579. Sinceramente... una señorita muy bonita, muy bella, me empezó agradar
580. y empecé a... a pretenderla.
581. Pasa esa noche, eh... le pedí su número de teléfono, ella me lo dio...
582. Y desde ahí empezamos... a... a formar una amistad, formar una amistad.
583. Yo también empecé a pretenderla... eh... poco a poco se dieron... se fue...
584. Se fue dando las cosas... ¡perdón!
585. Poco a poco se fue dando todo y bueno.
586. Empecé a... a... a ser como... como diría o sea a pretenderla mucha más,
587. mucho más pues.
588. Hasta que bueno, logré lo que quería, que era o sea tratar de conquistarla
589. o sea de que sea mi novia.
590. Se dio, estuve de novio con ella... eh... pasamos momentos agradables...
591. salimos...
592. Sin embargo después de eso, o sea no paso mucho tiempo.
593. Eh... por unos comentarios o sea, unos comentarios que... que llegaron a
594. mis oídos, o sea yo decido finalizar todo porque no me agradaron los
595. comentarios. De parte de ella. O sea por parte de ella. O sea estaban
596. haciendo comentarios por parte de ella.
597. Yo también de que... de muchacho o sea tonto...

598. Empecé a prestarle atención a esos comentarios.
599. Decido finalizar todo... eh... yo no quiero es otro far...fracaso.
600. Lo menos que deseo es eso.
601. Y decido seguir soltero o sea, saliendo... a distraerme con...
602. Mi mamá aquí.
603. Después con el pasar del tiempo este...
604. Mi amá le dicen que, que le van a invadi... invadir su casa (tose)
605. Mi amá decide mudarse de nuevo a donde ella vivía.
606. Cuando mi mamá está viviendo allá... (tose y pide perdón)
607. Eh... yo le digo que o sea, buscar manera de vender esa casa...
608. Vamos a buscar manera de que salga de esa casa.
609. Porque... es un sitio bastante peligroso.
610. Bueno, fue pasando el tiempo... yo... decidí no sé porque de repente o sea
611. empecé a... a escribirle a la persona que había dejado unos meses atrás
612. por unos comentarios.
613. Empecé averiguar bien, que era lo que sucedía... que era lo que había
614. sucedido y bueno... conseguí la respuesta y bueno...
615. decidí enviarle mensajes... decidí retomar de nuevo esa relación que había
616. dejado... que había dejado atrás.
617. Cuando empiezo a escribirle bueno, ella... en parte estaba un poco o sea,
618. no estaba convencida con toda la razón.
619. O sea yo le doy la razón en parte y yo insistí, insistí...
620. Empecé a pretenderla y a pretenderla y a pretenderla y bueno...
621. Hasta que se dio de nuevo...
622. Eh... pudimos tener... o sea ser novios de nuevo... de tener una...
623. Una relación, un noviazgo y... a disfrutarlo, el tiempo.
624. Empezamos a disfrutar ambos, paso casi un año...
625. Y yo le propuse que... que se vaya a vivir conmigo.
626. Yo le dije que si se, que si le gustaría comprometerse conmigo...
627. Ella me pidió un tiempo... para pensarlo bien...
628. Pasó ese tiempo... ella aceptó... y bueno.

629. Ya... hoy en día ella esta... conmigo.
630. Ya tenemos casi 3 años juntos. Eh... estamos felices, muy contentos.
631. Yo muy, muy feliz, emocionado porque vamos a tener una bebé...
632. Está embarazada, ese es el regalo más grande que me ha podido dar
633. Diosito de... de formar una familia.
634. Que es algo que... yo desde hace mucho tiempo deseaba... formar una
635. familia.
636. Y no precisamente para... demostrar o para... como lo diría... para... para
637. transmitir lo que yo había vivido, no.
638. Precisamente todo lo contrario, para transmitir mucho amor, mucho cariño.
639. Gracias a dios ya con mi pareja, vamos para 3 años este... tamos
640. totalmente felices.
641. Quizás los primeros años son los más felices, pero yo se que van, van,
642. vamos a continuar así, van a seguir pasando muchos años y van a ser así.
643. Y bueno esperando a mi bebé para transmitirle todo el amor que quizás no
644. me trasmitieron a mi cuando yo estaba pequeño.
645. Para transmitirle todo ese cariño, para darle... toda... eh... la mejor
646. educación, todos los mejores ejemplos.
647. Para enseñarle muchas cosas, muchas cosas bonitas.
648. Eso es lo que más deseo.
649. Bueno, eso es lo que les puedo contar hasta ¡ahora!
650. Hasta este momento, quizás se me han escapado muchas cosas, pero
651. quizás para no extender tanto lo que me, es mi historia de vida, se las
652. cuento hasta aquí.
653. De verdad bueno, yo diría que... mi historia de vida... fue bastante fuerte,
654. pero a la vez... como yo le digo a mi hermano, a mi esposa, a mi mamá.
655. Las cosas malas a la vez son cosas buenas. Las cosas malas nos enseñan
656. mucho, mucho, mucho. De las cosas malas se sacan mucho provecho, y yo
657. creo que yo le he sacado mucho provecho a las cosas malas.
658. Agradecido con Dios primeramente por todas esas cosas que nos han
659. sucedido... por todas esas cosas que me han sucedido.

660. Tanto buena como mala. Las buenas porque bueno uno disfruta las buenas.
661. Y las malas porque aprendo de ella. De verdad que sí.
662. Bueno, hasta aquí les puedo contar...

## CAPÍTULO IV

### FASE INTERPRETATIVA DE LA HISTORIA-DE VIDA DE JOSÉ GARCÍA

Alejandro Moreno nos ofrece unos fases para realizar la investigación los cuales son: la pre-historia, la historia-de-vida y la interpretación, donde en el capitulo anterior hemos descrito las primeras dos fases es decir, la pre-historia y la historia-de-vida por lo tanto daremos inicio a la fase interpretativa de la historia-de-vida de José García. Cabe destacar que el proceso de interpretación conlleva tres instrumentos, estos son:

#### **Hermenéutica**

En palabras de Moreno, A en su artículo "Historia de vida" e investigación. define la hermenéutica como el modo general de investigar, donde se practica la comprensión, interpretación y aplicación. ¿Qué es aquello que no está pero sin lo cual el texto no sería el que es o simplemente no sería?

#### **Metódica**

Moreno, A. Más que un método es una posición de apertura a toda posibilidad y práctica de método según la comprensión hermenéutica que la historia-de-vida demande.

#### **Marca-guía**

Martínez, M. Menciona al Señor Alejandro Moreno para definir que las marcas-guías son señales de posibles significados, que a lo largo de la historia-de-vida pueden convertirse en claves de comprensión.

**Fuente: Moreno, A. (2009)**

**Elaborado por: Vivas y  
Jacotte**

Una vez realizada la desgravación de manera fiel, la historia-de-vida de José García se divide en dieciséis (16) bloques de sentido y a su vez se subdivide en pequeños sub-bloques para mayor comprensión que faciliten el proceso de interpretación y profundización.

#### **4.1 Interpretación**

Se hace referencia a explicar o declarar el sentido de algo, expresar o concebir de un modo personal, por lo tanto consiste en comprender un determinado suceso y posteriormente su declamación.

Miguel Martínez en su artículo una ciencia total y autónoma postula que la interpretación “está centrada en la historia misma y en la escucha de sus voces, ya que ella misma decide el relato de su propio significado”.

##### **4.1.2 Comprensión**

Significa haber entendido en contexto las implicaciones d una cuestión determinada, es decir, la capacidad de entender algo lo cual implica aprehensión unitotal del fenómeno que se desea entender a fondo.

##### **4.1.3 Interpretación-comprensión**

Es un solo proceso hecho de esos dos momentos, no es sucesión temporal sino simultáneos en interacción, así el investigador, procede a integrar la realidad comprendida en el sistema de relaciones de significado. Cuando la realidad cuya verdad ha de develar, pertenece al mundo del intérprete-conocedor y se significa en su horizonte

Moreno, A. (2009) “el proceso interpretación se identifica, no sólo interacciona, con el de comprensión pues hay unidad y no ya fusión de horizontes”.

## **4.2 Validez y confiabilidad**

Moreno en el artículo “Historia-de-vida e Interpretación” nos menciona que la confiabilidad tiene su manera de ser afrontada en los métodos cuantitativos. En cada método cualitativo ha de ser resuelta por vías específicas. En general, de todos modos, la confiabilidad se resuelve por la contrastación entre datos, sea por número, sea por repetición, sea por confirmación de nuevos y otros con respecto a aquellos bajo examen.

## **4.3 Horizonte Hermenéutico Vivencial**

Moreno, A. (2002) especifica que es el horizonte de la vida, de cómo se vive la vida, que siempre es histórico y propio de una comunidad humana. A este hay que hacer referencia en toda interpretación y comprensión.

### **4.3.1 Sentido**

Aquella realidad que nos explica o que permite comprender como lo menciona Moreno, A. en su obra *Buscando Padre* (2002) “el último acontecimiento que da cuenta de la vida en ejercicio y que explica no por otro acontecimiento sino por el hecho mismo de acontecer y acontecer así”

En palabras de DRAE (1992) extraído de Moreno da, entre otras, esta acepción: “razón de ser, finalidad” (p.XXVI)

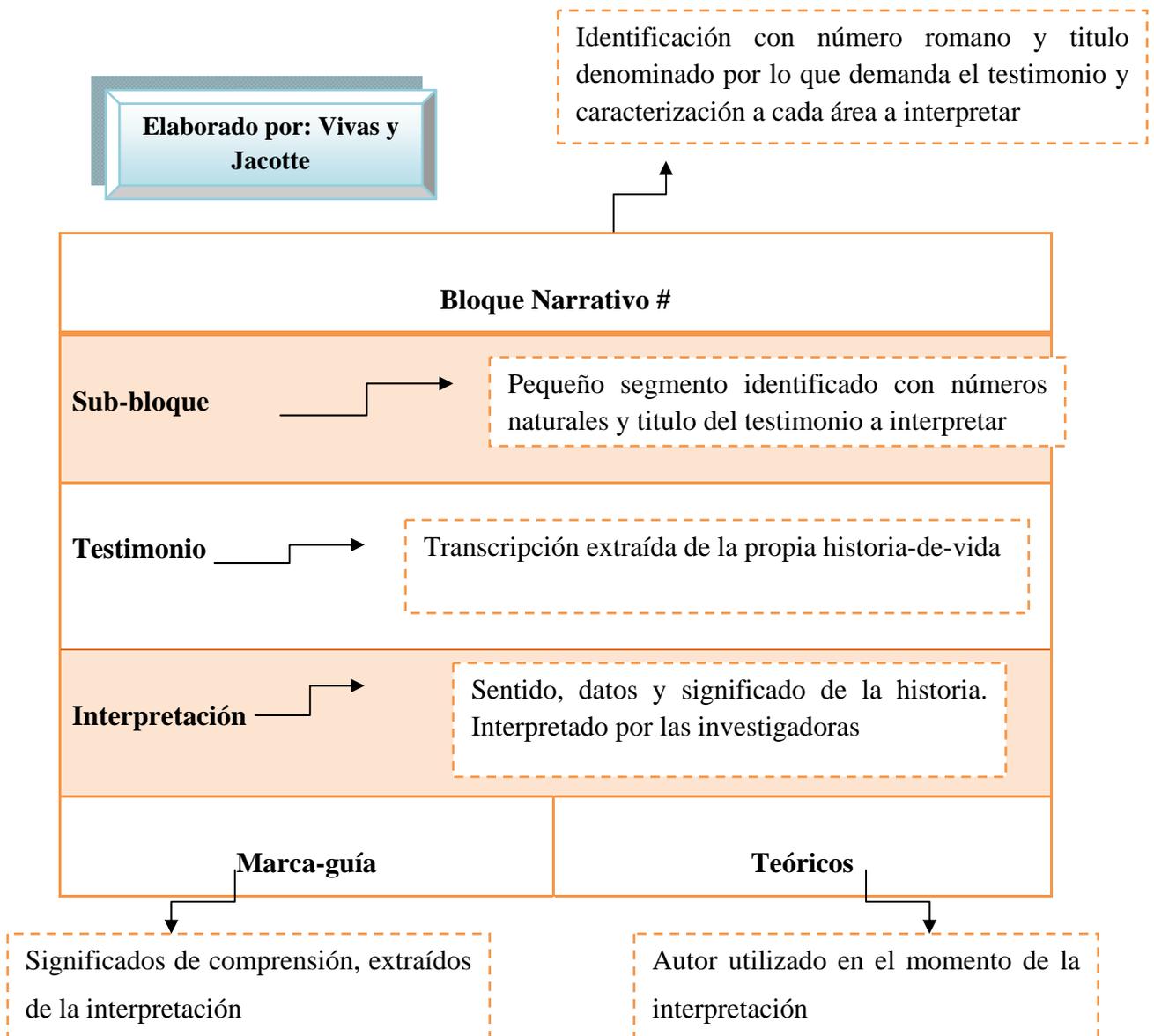
### **4.3.2 Significado**

Moreno, A. (2002) lo sintetiza de la siguiente manera: “el conjunto integrado de práctica, vivencia, afectividad y simbolización constituye lo que entendemos por significado”

Es decir, la persona no posee el significado, al contrario es ella quien esta poseída por el ya que el significado emerge de manera inconsciente en su vida, en su conducta y por supuesto en su historia de vida.

#### 4.4 Acto d interpretar la Historia-de-vida d José García

Para esto utilizaremos un cuadro donde se podrá observar cada una de las partes que corresponde a la comprensión e interpretación de la historia-de-vida de José García.



A cada testimonio le pertenece un color distinto, por lo que tendremos el color **Azul Oscuro** para la **familia**, el **Azul Claro** para el **padre**, **verde** para el **divorcio**, **rojo** para representar a la **madre**, **marrón** para la **abuela**, **verde oscuro** para la **droga**, y **morado claro** para la **pareja**.

Enseguida procederemos con el desglose de las interpretaciones con sus colores correspondientes:



**Elaborado por: Vivas y  
Jacotte**

#### 4.5 Interpretación de la Historia-de-vida de José García

### BLOQUE NARRATIVO # I DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE JOSÉ GARCÍA. LA FAMILIA

#### Sub-bloque: 1 (...) “Eh... mi historia bueno, empieza más que todo por mis padres” (...) De la Línea 1-20

1. CH: José, cuéntame tu historia de vida.
2. H: Hola mi nombre es José eh... nací aquí en el Estado Carabobo en
3. Naguanagua; eh...soy hijo único de un matrimonio... vivíamos ahí mismo
4. en Naguanagua en... Fundación Carabobo.
5. Eh... mis padres tenían una pequeña casa ahí.
6. Eh...mi historia bueno, empieza más que todo es por mis padres.
7. Mi papá que era una persona muy, muy agresiva, una persona que
8. se alteraba de nada, una persona que por tontería le gustaba maltratar a los
9. demás, tanto físico como verbalmente.
10. Él... golpeaba mucho a mi madre,
11. me golpeaba a mi también, por tonterías estando bebe.
12. Eh... mi mamá prácticamente vivía zozobra, vivía asustada,
13. tenía que ser las cosas... prácticamente perfectamente porque si no era un
14. problema.
15. Él la golpeaba sino hacia las cosas bien, si no lo hacía como él
16. le... como él lo decía (suspiro con pausa).
17. la verdad una persona o sea, demasiado, demasiado agresiva.
18. Mi papá, él dice que por la infancia que él tuvo por eso él era así.
19. Pero... yo digo lo contrario o sea que no... no tiene nada que ver.
20. Él... él me pegaba por tonterías a mí.

**Interpretación:**

El historiador da inicio a su historia de vida haciendo referencia de que vivía con sus padres, es decir surge de manera inmediata la familia lo cual entendemos que es la base fundamental del ser humano y de la sociedad. Esto conlleva a que nos ubique en el espacio donde residía con ellos (...) **“en Naguanagua en... Fundación Carabobo”** (...) Adicional a esto nos menciona que su padre es una persona agresiva: (...) **“la verdad una persona o sea, demasiado, demasiado agresiva”** (...) lo que nos permite observar que su infancia fue marcada por un padre maltratador ya que la madre y él eran víctimas de los golpes del padre. Debemos tomar en cuenta que la Organización Mundial de la Salud nos define el maltrato infantil como agresiones físicas o psicológicas que una persona menor de dieciocho (18) años haya sufrido. Así como explotación sexual, desatención, entre otras cosas. Es por ello que podemos argumentar que José García junto a su madre fueron víctima de violencia ejercida por el padre. Cabe destacar que el historiador refleja la madurez suficiente para indicar que su reflexión acerca de la actitud del padre, ya que éste o sea el padre le señala que es agresivo por la infancia que tuvo, sin embargo José le hace entender que no es precisamente el deber ser. (...) **“yo digo lo contrario o sea que no... no tiene nada que ver”** (...)

**Marca-guía**

Victima del maltrato infantil.

Padre maltratador.

Mujer maltratada

**Teóricos**

OMS

## BLOQUE NARRATIVO # II DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE JOSÉ GARCÍA. EL PADRE.

### Sub-bloque: 2.1 (...) “era más los golpes que él me daba que los que yo me daba con la bicicleta” (...) De la Línea 36-41

36. Así como eso también, eh... cuando me enseñaba a manejar bicicleta.  
37. Eh... la manera de enseñar de él, de mi padre era a los golpes,  
38. era más los golpes que él me daba que los que yo me daba con la bicicleta,  
39. eso era algo traumático, eso era algo fuerte, eso era algo que en ese  
40. momento cuando él me estaba enseñando yo lo que hacía era temblar  
41. porque no tanto por caerme sino por el maltrato (suspiro) pero bueno.

#### Interpretación:

En este bloque narrativo va dirigido directamente al padre, donde se denota la agresividad que éste ejercía hacia el hijo en un momento de su niñez cuando le estaba enseñando a manejar bicicleta. El historiador nos ofrece el recuerdo de su infancia mencionando que su padre le enseñaba manejar bicicleta, sin embargo el padre le pegaba a José por lo tanto él nos dice (...) **“era más los golpes que él me daba que los que yo me daba con la bicicleta”** (...) es por ello que podemos seguir observando la vida de maltrato que llevaba José cuando vivía con su padre. Es importante destacar que esto está penalizado por la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niñas y Adolescente en su artículo 15 expresa que todo niño y niña tiene derecho a la vida y a su vez en el artículo 32 señala el derecho a la integridad personal lo cual quiere decir que los niños, niñas y adolescentes no pueden ser sometidos a tratos crueles, penas inhumanos a degradantes; puesto que tiene como objetivo resguardar la integridad física, moral y psicológica de cada uno de ellos. José al momento de decirnos lo sucedido parece como traumatizado porque nos indica que temblaba (...) **“yo lo que hacía era temblar porque no tanto por caerme sino por el maltrato”** (...) se podría resumir a continuación que este recuerdo le ocasiona a José lamento ya que suspira por la experiencia vivida. O por la vida que llevaba con el padre.

#### Marca-guía

Victima del maltrato infantil  
Violencia a la integridad personal.

#### Teóricos

LOPNA

## BLOQUE NARRATIVO # II DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE JOSÉ GARCÍA. EL PADRE.

### Sub-bloque: 2.2 (...) “que a lo mejor mi papá era otra persona” (...) De la Línea 176-178

176. Decido vivir con mi papá porque a pesar de todo, a pesar de todas las cosas  
177. que habían pasado con él, yo lo veía como mi padre, pensando o sea  
178. en ese momento, que a lo mejor mi papá era otra persona.

#### Interpretación:

Es indispensable hacer referencia a la obra literaria de Alejandro Moreno “*Buscando Padre*” (2002) ya que en este bloque se ve reflejada la actitud de José en busca de padre y como lo menciona Pedro en el prólogo de dicho libro: (...) “*uno se cría distinto (...) pero el papá es como la pieza fundamental*” (...). Estas dos historias-de-vida. José albergaba la esperanza de que su padre hubiese dejado a un lado la agresividad o que había mejorado su comportamiento, por lo que toma la decisión de ir a vivir con su padre a pesar de la experiencia vivida. Es evidente que no guarda ningún tipo de resentimiento hacia él y es ahí donde se ve afianzada la teoría de Moreno donde expresa que “el padre hay que construirlo a partir de los retazos de padre que vaya encontrando”

También se ve reflejado los valores morales que José posee y la actitud ante la vida desarrollando ciertas habilidades emocionales lo que permite seguir y obtener respuestas ante situaciones que estén suscitando.

#### Marca-guía

Padre hay que construirlo

Toma de decisiones

Actitud

#### Teóricos

Alejandro Moreno

Carlos Rodríguez

## BLOQUE NARRATIVO # III DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE JOSÉ GARCÍA. EL DIVORCIO DE LOS PADRES

### Sub-bloque: 3 (...) “decide separarse de mi papá por mucho maltrato por mucho golpe” (...) De la Línea 83-88

83. Después bueno va pasando el tiempo ya... yo con casi 7 años mi mamá
84. decide separarse de mi papá por mucho maltrato por mucho golpe que
85. recibió mi mamá de parte de mi papá ya... mi mamá prácticamente
86. era otro tipo de persona porque ya mi mamá estaba como a la defensiva
87. también, ella se defendía peleaban mucho y... el peor error que pueden
88. cometer los padres es discutir delante de los hijos y

#### Interpretación:

En este bloque el historiador nos posiciona en una etapa de su niñez, ya que indica (...) “**yo con casi 7 años**” (...) de ahí surge el recuerdo del divorcio de sus padres ya que especifica que estos se divorciaron porque la madre decide separarse por la cantidad de maltrato de la que fue víctima al igual que su hijo. Debemos tener presente que existe la Ley Orgánica Sobre el Derecho De las Mujeres a una Vida Libre de Violencia y que así mismo en su artículo 15 especifica los tipos de violencia de los cuales las mujeres han luchado constantemente, sin embargo es necesario especificar que la madre ha sufrido de violencia física y violencia domestica. Visto de este modo, es de gran relevancia mencionar que un divorcio tiene repercusiones tanto en la familia como en los hijos y más si estos son vulnerables. Vale la pena mencionar que José reflexiona acerca de la situación diciendo que (...) “**el peor error que pueden cometer los padres es discutir delante de los hijos**” (...) destacando así lo que Fernández y Godoy nos señalan en su artículo Psicología Online; una separación tiene como consecuencia en los niños ya sea de forma directa o indirecta el vivimiento de las crisis de los padres ya que están observando cómo se desintegra el seno familiar.

#### Marca-guía

Divorcio  
Violencia Doméstica  
Repercusión en los niños

#### Teóricos

Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia  
Fernández y Godoy

## BLOQUE NARRATIVO # IV DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE JOSÉ GARCÍA. LA MADRE

### Sub-bloque: 4.1 (...) “Mi mamá sale de la casa a vivir alquilada a... a trabajar para salir adelante” (...) De la Línea 92-99

92. Y bueno, mi mamá decide separarse de mi papá ya en el proceso del  
93. divorcio mi mamá decide enviarme para... para Guiria porque... mi papá  
94. le quita la casa, decide quedarse con la casa.  
95. Mi mamá sale de la casa a vivir alquilada a... a trabajar para salir adelante  
96. y bueno no podía tenerme aquí porque no tenían con quién dejarme  
97. en ese momento y mi mamá temía por mí, sí me dejaba con él.  
98. Bueno como toda madre con su muchacho.  
99. Ella... la mejor solución fue enviarme para Guiria con mi abuela

#### Interpretación:

Aquí nos está resaltando lo que sucedió después de ejecutado el divorcio especificando que la madre tuvo que salir a trabajar para salir adelante o lo que es lo mismo en palabras de José: (...) “**Mi mamá sale de la casa a vivir alquilada a... a trabajar para salir adelante**” (...) por lo tanto se evidencia el matricentrismo en esta situación ya que la madre es la figura esencial, ese que necesita salir adelante para velar por su hijo y en este caso por un nuevo hogar, lo que conlleva a que ésta asuma el rol de padre debido a que se encuentra ausente.

Otro punto es que la madre se ve en la obligación de trabajar para poder cancelar el alquiler de un hogar y conseguir el sustento de su hijo, sin embargo en vista de las complicaciones ella decide enviar al hijo con la abuela materna mientras ella trabaja, lo que es muy similar a la Historia –de-vida de Pedro porque la madre toma la misma decisión. Al momento de enviarlo con la abuela materna no rompe el vínculo de madre ya que ese rol lo asume la abuela por su Don de mujer popular venezolana el cual es ser madre.

#### Marca-guía

Matricentrismo

Personaje Significativo

#### Teóricos

Alejandro Moreno

## BLOQUE NARRATIVO # IV DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE JOSÉ GARCÍA. LA MADRE

### Sub-bloque: 4.2 (...) “Yo prácticamente me la pasaba era solo ahí en la casa, siendo niño” (...) De la Línea 155-166

155. Estando aquí en Valencia para sacar lo que es el sexto grado me...  
156. me quedo con mi mamá.  
157. Mi mamá ya tenía una casita, yo estando con mi mamá empiezo a estudiar,  
158. no pude terminar mis estudios aquí porque era...  
159. no asistía a todas las clases, eh... me sentía muy incómodo.  
160. No recibía ninguna atención de mis padres porque mi mamá se la pasaba  
161. más que todo trabajando.  
162. Yo prácticamente me la pasaba era solo ahí en la casa, siendo niño.  
163. Eh... no culmino ese año de estudio sino que a mitad de año regresia,  
164. deciden regresarme para Guiria, regreso a Guiria.  
165. En Guiria finalizo o sea termino mis estudios de... de primaria y arranco  
166. lo que es el bachillerato.

### Interpretación

En este bloque podemos observar el rendimiento académico que José tenía estando con la madre, donde él expresa lo siguiente: (...) **“no asistía a todas las clases, eh... me sentía muy incómodo”** (...) por lo que es importante señalar la necesidad de una orientación académica dirigida a aquellos estudiantes que de un momento a otro se sienten desanimado con los estudios, evaluando de esta manera las consecuencias del entorno. Una de esas consecuencias es la carencia de atención por parte de la madre en ese momento en específico, debido a que ella es decir, la madre debía laborar. En vista de esa situación José regresa a vivir con la abuela en Guiria ya que no culmina sus estudios en Valencia que es donde vivía con la madre. En cambio que estando en Guiria con la abuela culmina sus estudios de Básica y le da inicio a los de Diversificado (...) **“En Guiria finalizo o sea termino mis estudios de... de primaria y**

**arranco lo que es el bachillerato”** (...) por lo que es evidente la calidad de vida que éste tenía viviendo con la abuela. es necesario hacer notar que la abuela materna es aquella persona que lo impulsa a seguir adelante y donde se ve representada la comodidad de José estando con ella. En palabras de Rodríguez, C en su libro *No es cuestión de leche, es cuestión de actitud* (2012) nos señala que el coaching “es el arte de hacer que una persona se dé respuestas coherentes, ajustadas a su mundo y adaptadas al entorno” gracias a esta definición podemos resaltar el arte que realizaba la abuela en José que es el ser su coach o lo que es igual esa persona que prepara a la otra en algo. *Real Academia Española* (2005)

**Marca-guía**

Personaje significativo

Rendimiento académico

Calidad de vida

**Teóricos**

**Real Academia Española**

**Carlos Saúl Rodríguez**

## BLOQUE NARRATIVO # IV DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE JOSÉ GARCÍA. LA MADRE

### Sub-bloque: 4.3 (...) “Pero sin embargo mi mamá me apoyo ahí” (...) De la Línea 203-209

203. Decido en el cuarto año... irme para... a vivir con mi mamá.
204. Decidí irme con mi mamá, decido irme con, con mi mamá y comenzar los
205. estudios en el sitio donde está mi mamá.
206. Arranco mis estudios, arranque empecé a estudiar fue en un parasistema.
207. Muchos me criticaron me dijeron que no era lo mismo.
208. A mi mamá la criticaron.
209. Pero sin embargo mi mamá me apoyo ahí.

#### Interpretación:

Observamos en este bloque que José a lo largo de su vida emigra de un grupo familiar a otro a lo largo de su vida, tal cual como lo menciona Moreno en su libro *¿Padre y Madre? Cinco estudios de la familia popular venezolana* (1994) en una de las características de la vida de Pedro. Sin embargo siempre está presente la madre y en este fragmento se observa el apoyo incondicional que recibió por parte de ella cuando tomó la decisión de estudiar por parasistema lo cual deja ver lo agradecido que le está con eso. Haciendo énfasis en el Capítulo III del libro de Rodríguez, C. *No es cuestión de leche, es cuestión de actitud* (2012) la actitud es la fuerza fundamental para llegar a la cima. En esto se resume la actitud ganadora a la que hace referencia Rodríguez.

#### Marca-guía

Actitud ganadora  
Emigra de un grupo familiar a otro  
Apoyo incondicional

#### Teóricos

Alejandro Moreno  
Carlos Saúl Rodríguez

## BLOQUE NARRATIVO # IV DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE JOSÉ GARCÍA. LA MADRE

### Sub-bloque: 4.4 (...) “deseaba era sacar a mi mamá del barrio donde ella vivía” (...) De la Línea 540-547

540. Le dije... le digo a mi mamá que se mudara a la casa porque... lo que más  
541. deseaba era sacar a mi mamá del barrio donde ella vivía...  
542. en el sitio donde ella vivía que era tan peligroso... por mi mamá y por  
543. mi hermano.  
544. Ya mi hermano estaba creciendo...  
545. Tenía miedo de que le hicieran algo a él...  
546. Le digo a mi mamá que bueno, que se mudara a la casa que yo...  
547. había adquirido.

#### Interpretación:

Ya en este bloque se hace referencia a la independencia de José puesto que logra tener su casa propia, sin embargo decide llevarse a la mamá y al hermano para que vivan con él ya que expresa esto: (...) **“en el sitio donde ella vivía que era tan peligroso... por mi mamá y por mi hermano”** (...) **Tenía miedo de que le hicieran algo a él** (...) dicho de esta manera señalamos a Moreno cuando en su *libro El Aro y La Trama epísteme, modernidad y pueblo* (2008) describe a los hermanos mencionando que son verdaderos aquellos que son de madre, porque tienen en común ese vínculo y surge la necesidad de protegerlos y ayudarlos. Otra de las características es que el vínculo madre-hijo es indispensable en esta situación ya que como lo indica Moreno el hijo está destinado a la madre y ella es decir, la madre necesita de él para lograr la autorrealización. Por lo que es importante mencionar que el varón popular venezolano no se vivencia como Hombre sino como hijo. Recordando que es relevante la hijidad de este ya que se caracteriza de esta manera por la función que juega en el seno de la familia matricentrada.

#### Marca-guía

Varón-hijo  
Hermanos de madre  
Hijidad

#### Teóricos

Alejandro Moreno

## BLOQUE NARRATIVO # IV DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE JOSÉ GARCÍA. LA MADRE

### Sub-bloque: 4.5 (...) “Eh... yo le digo que o sea, buscar manera de vender esa casa” (...) De la Línea 604-608

604. Mi amá le dicen que, que le van a invadi... invadir su casa (tose)  
605. Mi amá decide mudarse de nuevo a donde ella vivía.  
606. Cuando mi mamá está viviendo allá... (tose y pide perdón)  
607. Eh... yo le digo que o sea, buscar manera de vender esa casa...  
608. Vamos a buscar manera de que salga de esa casa.

#### Interpretación:

Una vez más se ve surge la madre en la historia-de-vida de José ya que es su núcleo fundamental. Recordando que ella vivía con él sucede un percance que la obliga a salir de la casa de José el cual es: (...) “**Mi amá le dicen que, que le van a invadi... invadir su casa**” (...) por lo que tuvo que dirigirse a su antigua casa para solventar la situación. Es ahí donde José toma la decisión de pedirle a la mamá que venda y se vaya definitivamente con el por lo que una vez más se ve reflejada la hijidad del varón y el vinculo fuertemente afianzado de madre-hijo como lo describe Moreno en “*El Aro y La Trama epísteme, modernidad y pueblo*” (2008)

#### Marca-guía

Hijidad

Toma de decisiones

#### Teóricos

Alejandro Moreno

## BLOQUE NARRATIVO # V DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE JOSÉ GARCÍA. LA ABUELA

### Sub-bloque: 5.1 (...) “Una señora que... me enseñó ¡muchas pero muchas cosas!” (...) De la Línea 100-104

100. Mi abuela, una señora que le agradezco mucho.
101. Una señora que me enseñó mucho.
102. Una señora que... me enseñó ¡muchas pero muchas cosas!
103. Yo... llego a Guiria, cuando llego a Guiria casi de 7 años,
104. mi abuela me pone a estudiar allá.

#### **Interpretación:**

En este bloque se hace notar la gratitud de José hacia su abuela materna ya que dice (...) “**Mi abuela, una señora que le agradezco mucho**” (...) por lo tanto se individualiza a la abuela como personaje significativo en su vida porque es quien lo ayuda en el ámbito educativo, quien lo cuida y cría mientras la madre no podía porque tenía que trabajar y no podía cuidar de él. Moreno la perfila como personaje significativo porque adquiere características de la familia matricentrada, se dice que “es la madre, la gran madre de las madres” ya que se describe como el centro de unión afectiva. Es por ello que se considera como su coach como se señaló anteriormente puesto que es ella quien lo impulsa y motiva para desarrollarse como persona o como lo define Rodríguez, C. en su libro *No es cuestión de leche, es cuestión de actitud* (2012) “en el sentido más nutritivo del concepto, es quien ayuda a otros a mirarse en el espejo de su vida y tomar decisiones oportunas” por lo tanto consideramos esto de gran importancia ya que evidentemente la influencia ejercida por la abuela hizo de José un buen hombre y buen hijo. Ya que la abuela también realizó lo que Rodríguez (2012) llama coaching que estipula que aquellas personas que provienen de familias las cuales no se ha presentado la oportunidad para desarrollar esos principios, valores y mandatos de actuación, requieren de un esfuerzo especial y muchas veces de acompañamiento de coach (en

este caso la abuela) que los conduzcan a modificar su forma de pensar, sentir y actuar. (p.47)

**Marca-guía**

Personaje significativo

Coach

Buen hombre, buen hijo

**Teóricos**

Alejandro Moreno

Carlos Saúl Rodríguez

## BLOQUE NARRATIVO # VI DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE JOSÉ GARCÍA. LA DROGA

### Sub-bloque: 6.1 (...) “Uno dormía más en el suelo que en la cama” (...) De la Línea 231-268

231. O sea el tiempo que estuve viviendo con mi mamá.  
232. Conocí chamos y bueno fueron creciendo y no... cogieron el mejor  
233. camino sino que se fueron por el camino equivocado.  
234. Muchos hoy en día son asesinos, son delincuentes.  
235. Eh... lo mío era como le dije en un principio desviándome un poco, era  
236. jugar pelota, basket.  
237. Muchos de ellos mientras yo jugaba pelota y basket, muchos de ellos  
238. estaban en una esquina que si robando o pendiente que si la otra banda  
239. venía...armados.  
240. Armas, tenían muchas armas... que si pajizas, pistolas, escopeta toda  
241. clase de armamento tenían.  
242. Muchos de ellos consumían drogas...  
243. Muchos de ellos eran vecinos que vivían cerquita de mi casa.  
244. En ese sitio donde nosotros vivíamos, uno vivía prácticamente asustado.  
245. Uno vivía más prácticamente en el suelo... que en la cama.  
246. Uno dormía más en el suelo que en la cama.  
247. Eso era disparo todas las noches.  
248. Eso era enfrentamiento entre bandas.  
249. Yo en ese sitio bueno... muchos hasta me ofrecían droga,  
250. me ofrecían armamentos, me decían que... que yo podría,  
251. yo podía salir adelante, conseguir mucho dinero estando en las bandas  
252. de ellos... portando armamento, robando.  
253. Y yo no, yo no, yo le decía a ellos que, que respetaran mi decisión,  
254. que así como los conozco a ellos desde pequeño... que respeten mi  
255. decisión, que, que lo mío es otra cosa, lo mío era el deporte  
256. y bueno mis estudios.

257. Muchos de ellos hasta me llamaban el sifrino.  
 258. No si, lo que pasa es que tú te la tiras de sifrino, me decían.  
 259. Yo no, no es cuestión de ser sifrino, sino que o sea, yo veo las cosas de  
 260. otra manera.  
 261. Yo no la veo como la ven ustedes, yo les decía.  
 262. Yo les respeto su decisión que no es mejor camino le decía yo a ellos,  
 263. pero yo les respetaba eso, les daba consejo pero bueno, como quien dice  
 264. por ahí... cada cabeza es un mundo.  
 265. Yo... lo mío era la... pelota, yo jugaba pelota y...  
 266. mientras ellos en su mundo en una esquina asustá'o de que si les iban  
 267. a llegar a matarlos o que si les iban a llegar a... de repente les caían a  
 268. tiros, bueno. (respira profundo)

### Interpretación:

En este bloque describe el sitio donde vivía con su mamá (...) **“En ese sitio donde nosotros vivíamos, uno vivía prácticamente asustado”** (...) también comenta toda su vivencia en ese lugar y con las personas que vivían a su alrededor (...) **“Uno dormía más en el suelo que en la cama, eso era disparo todas las noches”** (...) en estas líneas José dice que aunque tuvo muchas oportunidades de irse por el camino equivocado. Él prefirió el deporte y los estudios. Esto confirma lo que dice Rodríguez, C. en el Capítulo IV de su libro **“No es cuestión de leche, es cuestión de actitud”** (2012) todo depende de un sí o un no donde menciona que nadie sabe a ciencia cierta lo que ocurrirá en el futuro en nuestras vidas, pero de una cosa estamos seguros, de que las decisiones que tomemos hoy, determinaran lo que seremos mañana. En este caso José tomó su propio camino, donde lo lleva a ser el hombre que es hoy, responsable, trabajador y comprometido con su familia.

#### Marca-guía

Todo depende de un Sí o un No

Camino correcto, hombre se constituye en  
 trabajador, responsable y comprometido  
 con su familia

#### Teóricos

Carlos Saúl Rodríguez

## BLOQUE NARRATIVO # VII DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE JOSÉ GARCÍA. LA PAREJA

### Sub-bloque: 7.1 (...) “Que... o sea la quería como una novia, no más como una pareja” (...) De la Línea 415-435

415. Yo empecé a... a tener contacto con una persona... que... bueno la  
416. conocí en el trabajo anterior.  
417. Y bueno empecé a... a... ¡empezamos a tener como una relación  
418. de amistad!  
419. Y empecé a contarle mi historia, ella me escuchaba.  
420. Este... ella después de tanto contarle, después de tantas salidas  
421. ella me dice, se ofreció en ayudarme, ella...  
422. vivía con su mamá, su papá y su hija, porque tenía una niña.  
423. Ella decide... eh... ofrecerme su casa.  
424. Ya nosotros prácticamente éramos novios...  
425. Y bueno ya ella quería... tomar otro tramo digámoslo así.  
426. De formar una relación algo más formal y me ofreció... o sea su casa.  
427. Yo en parte viendo la situación que estaba viviendo, yo decido...  
428. o sea acepto, acepto lo que ella había ofrecido.  
429. Decido hablar con mi papá decirle que... que me iba a comprometer con  
430. una persona.  
431. Que... o sea la quería como una novia, no más como una pareja porque  
432. yo no estaba preparado para formar una... una familia o tener  
433. una relación formal.  
434. O sea... era algo que a la vez o sea yo estaba como quien dice  
435. aprovechando era por lo que yo estaba pasando.

#### Interpretación:

En este bloque comenzaremos a visualizar la formación de pareja en la vida de José ya que conoce a una persona en su trabajo y el le

empieza a contar su vida y por todo lo que ha pasado y está pasando. Es ahí cuando la persona le ofrece un refugio en su casa pero juntos, como pareja. Por lo que el manifiesta no estaba preparado en ese momento (...) **“o sea la quería como una novia, no más como una pareja porque yo no estaba preparado para formar una... una familia”** (...)... sin embargo aprovecho la oportunidad decidió irse con ella para dejar atrás las circunstancias que hacían de su vida una complicación. Así pues en este bloque de afianza la teoría de Moreno en su libro **¿Padre y Madre? Cinco estudios de la familia popular venezolana** (1994) que señala que en Venezuela no puede constituirse la pareja por la falta de experiencia parental y a su vez menciona que la formación y estabilidad de la pareja es difícil de lograr. Al igual que se refleja lo que dice Rodríguez, C. (2012) acerca del lado oculto de la oportunidad: cada situación es una oportunidad no importa cuán difícil se presente este día, tú eres capaz de ganar el mayor de los beneficios, sólo depende de ti. Y por lo tanto es una situación similar a la de José ya que en ese momento otras personas le abrieron las puertas de su casa y él se pudo independizar y tratara de establecer como pareja.

**Marca-guía**

Oportunidad para formar pareja

Oportunidades

**Teóricos**

Alejandro Moreno

Carlos Saúl Rodríguez

## BLOQUE NARRATIVO # VII DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE JOSÉ GARCÍA. LA PAREJA

### Sub-bloque: 7.2 (...) “Los problemas empezaron a ponerse mucho más fuerte” (...) De la Línea 505-513

505. Ya casi... cuando estábamos para mudarnos de la casita de que... que yo  
506. había comprado.  
507. Los problemas con... con la que era mi pareja actualmente... en ese  
508. momento, se puso más fuerte.  
509. Los problemas empezaron a ponerse mucho más fuerte.  
510. Tomo la decisión de... de dejar todo así.  
511. Ella al principio pensó que yo estaba era jugando... después le demostré  
512. o sea le di a entender de que no era así.  
513. Nosotros nos separamos.

#### Interpretación:

En este bloque narrativo se certifica una vez más la teoría de Moreno cuando en el mundo-de-vida popular venezolano no se conforma la pareja. José nos dice que existe un rompimiento y la causa de ellos es que (...) “**Los problemas empezaron a ponerse mucho más fuerte**” (...) es importante acotar que en la familia popular venezolana la pareja es concebida sólo como apareamiento o simplemente complementariedades múltiples según Moreno, A. (2008)

#### Marca-guía

Apareamiento

Rompimiento

#### Teóricos

Alejandro Moreno

## BLOQUE NARRATIVO # VII DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE JOSÉ GARCÍA. LA PAREJA

### Sub-bloque: 7.3 (...) “Que hoy en día es una persona muy especial para mí.” (...) De la Línea 557-599

557. Y bueno, con el pasar del tiempo... conozco... a una persona.
558. Que hoy en día es una persona muy especial para mí.
559. Conozco a... a la sobrina de la esposa de mi primo. En un baby shower.
560. Este... la conozco a ella, en ese momento, en ese baby shower.
561. Eh... la conocí... o sea todo normal. Una amistad más...
562. Empecé a conversar con ella, conversar hasta con la familia de ella...
563. Estuvimos compartiendo ahí en el baby shower, pasando un momento
564. bastaaante agradable, de lo más normal. O sea sin ningún tipo de
565. intención de pretenderla ni nada por el estilo.
566. De verdad que no tenia esas intenciones, en ese momento.
567. Y Bueno empezó a... a pasar las horas.
568. Nosotros después que finalizó el baby shower, nosotros decidimos ir
569. para... para otro sitio.
570. Eh... cuando vamos para otro sitio, la esposa de mi primo le dice a su
571. Sobrina de que si nos quiere acompañar.
572. Ella le dice que si... y bueno.
573. Ella le dice que me acompañara a mí, en mi carro. Que se fuera aparte
574. conmigo.
575. Yo... en ese momento ya... cuando le dicen eso, yo si me fui con otras
576. intenciones ya.
577. Yo me voy con las intenciones ya de comenzar a pretender a esa chi... a
578. esa muchacha.
579. Sinceramente... una señorita muy bonita, muy bella, me empezó agradar
580. y empecé a... a pretenderla.
581. Pasa esa noche, eh... le pedí su número de teléfono, ella me lo dio...
582. Y desde ahí empezamos... a... a formar una amistad, formar una amistad.
583. Yo también empecé a pretenderla... eh... poco a poco se dieron... se fue...
584. Se fue dando las cosas... ¡perdón!

585. Poco a poco se fue dando todo y bueno.  
 586. Empecé a... a... a ser como... como diría o sea a pretenderla mucha más,  
 587. mucho más pues.  
 588. Hasta que bueno, logré lo que quería, que era o sea tratar de conquistarla  
 589. o sea de que sea mi novia.  
 590. Se dio, estuve de novio con ella... eh... pasamos momentos agradables...  
 591. salimos...  
 592. Sin embargo después de eso, o sea no paso mucho tiempo.  
 593. Eh... por unos comentarios o sea, unos comentarios que... que llegaron a  
 594. mis oídos, o sea yo decido finalizar todo porque no me agradaron los  
 595. comentarios. De parte de ella. O sea por parte de ella. O sea estaban  
 596. haciendo comentarios por parte de ella.  
 597. Yo también de que... de muchacho o sea tonto...  
 598. Empecé a prestarle atención a esos comentarios.  
 599. Decido finalizar todo... eh... yo no quiero es otro far...fracaso.

### Interpretación:

Conoce a una persona que es probable que se haya enamorado de ella, (...) **“Hasta que bueno, logré lo que quería, que era o sea tratar de conquistarla”** (...) aquí se observa la disposición de José de empezar una nueva relación, es ahí donde ingresa Moreno destacando que se habla de intereses, de necesidades o complementariedades múltiples cuando se intenta formular la pareja. Pero ese intento no es alcanzado por una victoria ya que ocurre un rompimiento a causa de terceros (...) **“Empecé a prestarle atención a esos comentarios”** (...) y lo que a él denomina miedo al fracaso (...) **“Decido finalizar todo... eh... yo no quiero es otro far...fracaso”** (...) aunado a esto es de gran interés la carencia de orientación personal que José tuvo puesto que esta lo hubiese guiado a conocerse a sí mismo, a desarrollar el equilibrio personal para que de esta manera pudiera solventar el inconveniente que estaba pasando, según Sánchez, A. (2012)

#### Marca-guía

Orientación personal

Miedo al fracaso

#### Teóricos

Alejandro Moreno

Almudena Sánchez

## BLOQUE NARRATIVO # VII DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE JOSÉ GARCÍA. LA PAREJA

### Sub-bloque: 7.4 (...) “Ya tenemos casi 3 años juntos. Eh... estamos felices, muy contentos” (...) De la Línea 610-630

610. Bueno, fue pasando el tiempo... yo... decidí no sé porque de repente o sea  
611. empecé a... a escribirle a la persona que había dejado unos meses atrás  
612. por unos comentarios.  
613. Empecé averiguar bien, que era lo que sucedía... que era lo que había  
614. sucedido y bueno... conseguí la respuesta y bueno...  
615. decidí enviarle mensajes... decidí retomar de nuevo esa relación que había  
616. dejado... que había dejado atrás.  
617. Cuando empiezo a escribirle bueno, ella... en parte estaba un poco o sea,  
618. no estaba convencida con toda la razón.  
619. O sea yo le doy la razón en parte y yo insistí, insistí...  
620. Empecé a pretenderla y a pretenderla y a pretenderla y bueno...  
621. Hasta que se dio de nuevo...  
622. Eh... pudimos tener... o sea ser novios de nuevo... de tener una...  
623. Una relación, un noviazgo y... a disfrutarlo, el tiempo.  
624. Empezamos a disfrutar ambos, paso casi un año...  
625. Y yo le propuse que... que se vaya a vivir conmigo.  
626. Yo le dije que si se, que si le gustaría comprometerse conmigo...  
627. Ella me pidió un tiempo... para pensarlo bien...  
628. Pasó ese tiempo... ella aceptó... y bueno.  
629. Ya... hoy en día ella esta... conmigo.  
630. Ya tenemos casi 3 años juntos. Eh... estamos felices, muy contentos.

#### Interpretación:

En este bloque podremos observar la reconciliación que José buscó para poder establecerse con su actual pareja (...) “**decidí no sé**

**porque de repente o sea empecé a... a escribirle a la persona que había dejado unos meses atrás por unos comentarios”** (...) se denota también lo que sería un proceso de enamoramiento, donde se van conociendo y compartiendo entre ellos hasta que José luego de un año aproximadamente tomó una decisión (...) **“Y yo le propuse que... que se vaya a vivir conmigo ”** (...) es aquí donde nos hacemos la interrogante, ¿es posible que en el mundo-de-vida popular venezolano se logre establecer la pareja? Es inquietante ya que en Venezuela no se ha logrado constituir una pareja real por lo que surge la duda puesto que es el hombre quien quiere hacer pareja. Aunque debemos recordar que “se ve más como la convivencia de dos individualidades que coinciden en intereses y gustos”, en palabras de Moreno, A. (2008)

**Marca-guía**

Pareja

¿Es posible que se establezca la pareja en

Venezuela?

Convivencia de individualidades

**Teóricos**

**Alejandro Moreno**

## BLOQUE NARRATIVO # VII DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE JOSÉ GARCÍA. LA PAREJA

### Sub-bloque: 7.5 (...) “Para enseñarle muchas cosas, muchas cosas bonitas” (...) De la Línea 641-648

641. Quizás los primeros años son los más felices, pero yo se que van, van,  
642. vamos a continuar así, van a seguir pasando muchos años y van a ser así.  
643. Y bueno esperando a mi bebé para transmitirle todo el amor que quizás no  
644. me trasmitieron a mi cuando yo estaba pequeño.  
645. Para transmitirle todo ese cariño, para darle... toda... eh... la mejor  
646. educación, todos los mejores ejemplos.  
647. Para enseñarle muchas cosas, muchas cosas bonitas.  
648. Eso es lo que más deseo.

#### Interpretación:

En este bloque narrativo observamos a José como un hombre feliz en su relación de pareja (...) **“Quizás los primeros años son los más felices, pero yo se que van, van, vamos a continuar así, van a seguir pasando muchos años y van a ser así”** (...) la cual el decidió formar con anterioridad. Es importante destacar que su pareja y él serán padres, por lo que él menciona (...) **“Y bueno esperando a mi bebé para transmitirle todo el amor que quizás no me trasmitieron a mi cuando yo estaba pequeño”** (...) es aquí donde hacemos el llamado de Mata y Farías, (2013) en su trabajo de grado *activación de la huella-padre en el contexto actual venezolano. Testimonios biográficos*. Donde denotan que “el hombre puede asumirse como padre desde la crianza de sus hijos” es evidente que eso está sucediendo en la vida d José García porque expresa que le dará a su bebé todo el amor que a él no le dieron cuando estaba pequeño, por lo que es necesario destacar la importancia que tiene la formación del hombre para adjudicarse a ser padre.

**Marca-guía**  
Activación huella-padre  
Pareja constituida  
Familia

**Teóricos**  
**Mata Yulie**  
**Farías Nancy**



## GRANDES COMPRESIONES

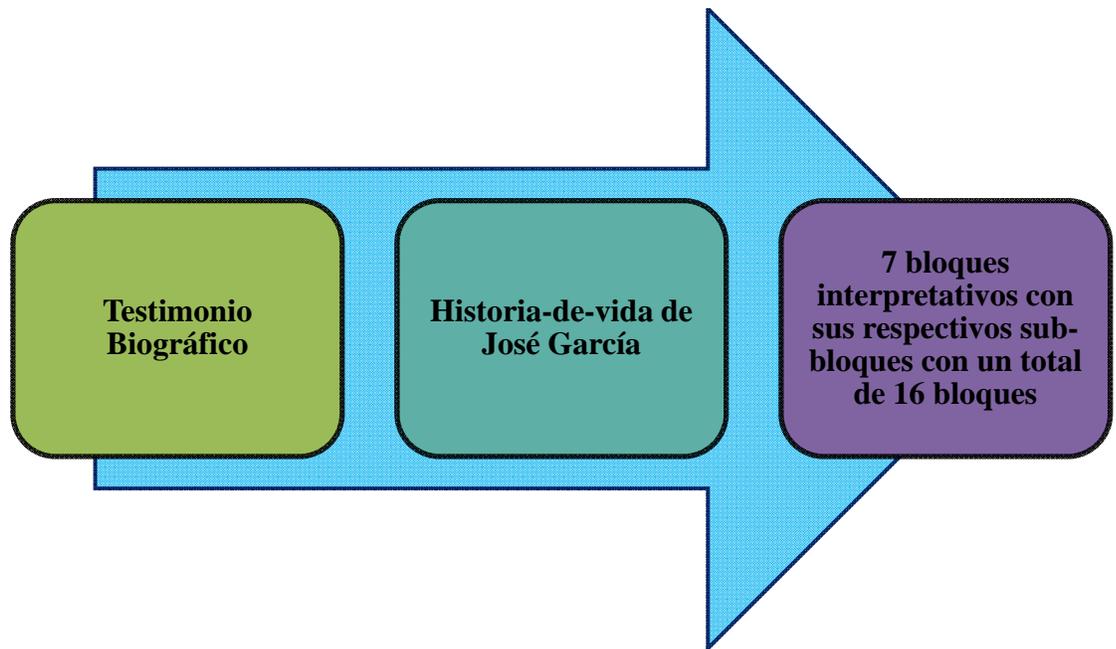
En este capítulo de cierre de la actual investigación: “La hijidad del varón en la familia matricentrada. Historia-de-vida de José García”. Podemos concluir que la historia-de-vida nos permitió realizar toda una producción interpretativa de manera rigurosa y compleja.

Es por ello que, ya culminadas las etapas anteriores, procedemos a plasmar los más importantes filones interpretativos extraídos de la historia-de-vida, a manera de conclusión. Siguiendo nuestra línea de investigación, este estudio va dirigido a la práctica de orientación en la campo de acción personal-familiar-social-académica, específicamente a la figura clave de la familia.

En la fase interpretativa propuesta por **Moreno, A. (2002)**. Obtuvimos un total de siete (7) bloques de sentido con sus respectivas divisiones y para ser exactas fueron dieciséis (16) sub-bloques en total.

A continuación, se presenta de manera organizada en un esquema la totalidad de los bloques de sentido con los nombres que le corresponden.

### 5.1 síntesis interpretativa de la historia-de-vida de José García



### **5.1.1 Comprensiones del testimonio de José García:**

La historia-de-vida de José García, un hombre que ya es padre con veintinueve (29) años de edad, dentro del trabajo interpretativo nos condujo, de principio a fin, la interpretación total de seiscientas sesenta y dos (662) líneas del testimonio, lo que nos llevó a la producción de siete (7) grandes bloques de sentido designado como:

- La familia
- El padre
- El divorcio
- La madre o madredad
- La abuela
- La droga
- La pareja

Y que a su vez de sub-dividen para un total de 16 bloques.

## 5.2 Bloques de sentido Historia-de-vida de José García

Sub-bloque: 1 (...) “Eh... mi historia bueno, empieza más que todo por mis padres” (...) De la Línea 1-20

Sub-bloque: 2.1 (...) “era más los golpes que él me daba que los que yo me daba con la bicicleta” (...) De la Línea 36-41

Sub-bloque: 3 (...) “decide separarse de mi papá por mucho maltrato por mucho golpe” (...) De la Línea 83-88

Sub-bloque: 4.1 (...) “Mi mamá sale de la casa a vivir alquilada a... a trabajar para salir adelante” (...) De la Línea 92-99

Sub-bloque: 5.1 (...) “Una señora que... me enseñó ¡muchas pero muchas cosas!” (...) De la Línea 100-104

Sub-bloque: 4.2 (...) “Yo prácticamente me la pasaba era solo ahí en la casa, siendo niño” (...) De la Línea 155-166

Sub-bloque: 2.2 (...) “que a lo mejor mi papá era otra persona” (...) De la Línea 176-178

Sub-bloque: 4.3 (...) “Pero sin embargo mi mamá me apoyo ahí” (...) De la Línea 203-209

Sub-bloque: 6.1 (...) “Uno dormía más en el suelo que en la cama” (...) De la Línea 231-268

Sub-bloque: 7.1 (...) “Que... o sea la quería como una novia, no más como una pareja” (...) De la Línea 415-435

Sub-bloque: 7.2 (...) “Los problemas empezaron a ponerse mucho más fuerte” (...) De la Línea 505-513

Sub-bloque: 4.4 (...) “deseaba era sacar a mi mamá del barrio donde ella vivía” (...) De la Línea 540-547

Sub-bloque: 7.3 (...) “Que hoy en día es una persona muy especial para mí.” (...) De la Línea 557-599

Sub-bloque: 4.5 (...) “Eh... yo le digo que o sea, buscar manera de vender esa casa” (...) De la Línea 604-608

Sub-bloque: 7.4 (...) “Ya tenemos casi 3 años juntos. Eh... estamos felices, muy contentos” (...) De la Línea 610-630

Sub-bloque: 7.5 (...) “Para enseñarle muchas cosas, muchas cosas bonitas” (...) De la Línea 641-648

Elaborado  
por: Vivas  
y Jacotte

### 5.2.1 núcleos de condensación de las vivencias

Sub-bloque: 1 (...) “Eh... mi historia bueno, empieza más que todo por mis padres” (...) De la Línea 1-20

Sub-bloque: 2.1 (...) “era más los golpes que él me daba que los que yo me daba con la bicicleta” (...) De la Línea 36-41

Sub-bloque: 3 (...) “decide separarse de mi papá por mucho maltrato por mucho golpe” (...) De la Línea 83-88

Sub-bloque: 4.1 (...) “Mi mamá sale de la casa a vivir alquilada a... a trabajar para salir adelante” (...) De la Línea 92-99

Sub-bloque: 5.1 (...) “Una señora que... me enseñó ¡muchas pero muchas cosas!” (...) De la Línea 100-104

Sub-bloque: 4.2 (...) “Yo prácticamente me la pasaba era solo ahí en la casa, siendo niño” (...) De la Línea 155-166

Sub-bloque: 2.2 (...) “que a lo mejor mi papá era otra persona” (...) De la Línea 176-178

Sub-bloque: 4.3 (...) “Pero sin embargo mi mamá me apoyo ahí” (...) De la Línea 203-209

Sub-bloque: 6.1 (...) “Uno dormía más en el suelo que en la cama” (...) De la Línea 231-268

Sub-bloque: 7.1 (...) “Que... o sea la quería como una novia, no más como una pareja” (...) De la Línea 415-435

Sub-bloque: 7.2 (...) “Los problemas empezaron a ponerse mucho más fuerte” (...) De la Línea 505-513

Sub-bloque: 4.4 (...) “deseaba era sacar a mi mamá del barrio donde ella vivía” (...) De la Línea 540-547

Sub-bloque: 7.3 (...) “Que hoy en día es una persona muy especial para mí.” (...) De la Línea 557-599

Sub-bloque: 4.5 (...) “Eh... yo le digo que o sea, buscar manera de vender esa casa” (...) De la Línea 604-608

Sub-bloque: 7.4 (...) “Ya tenemos casi 3 años juntos. Eh... estamos felices, muy contentos” (...) De la Línea 610-630

Sub-bloque: 7.5 (...) “Para enseñarle muchas cosas, muchas cosas bonitas” (...) De la Línea 641-648



Elaborado  
por: Vivas  
y Jacotte

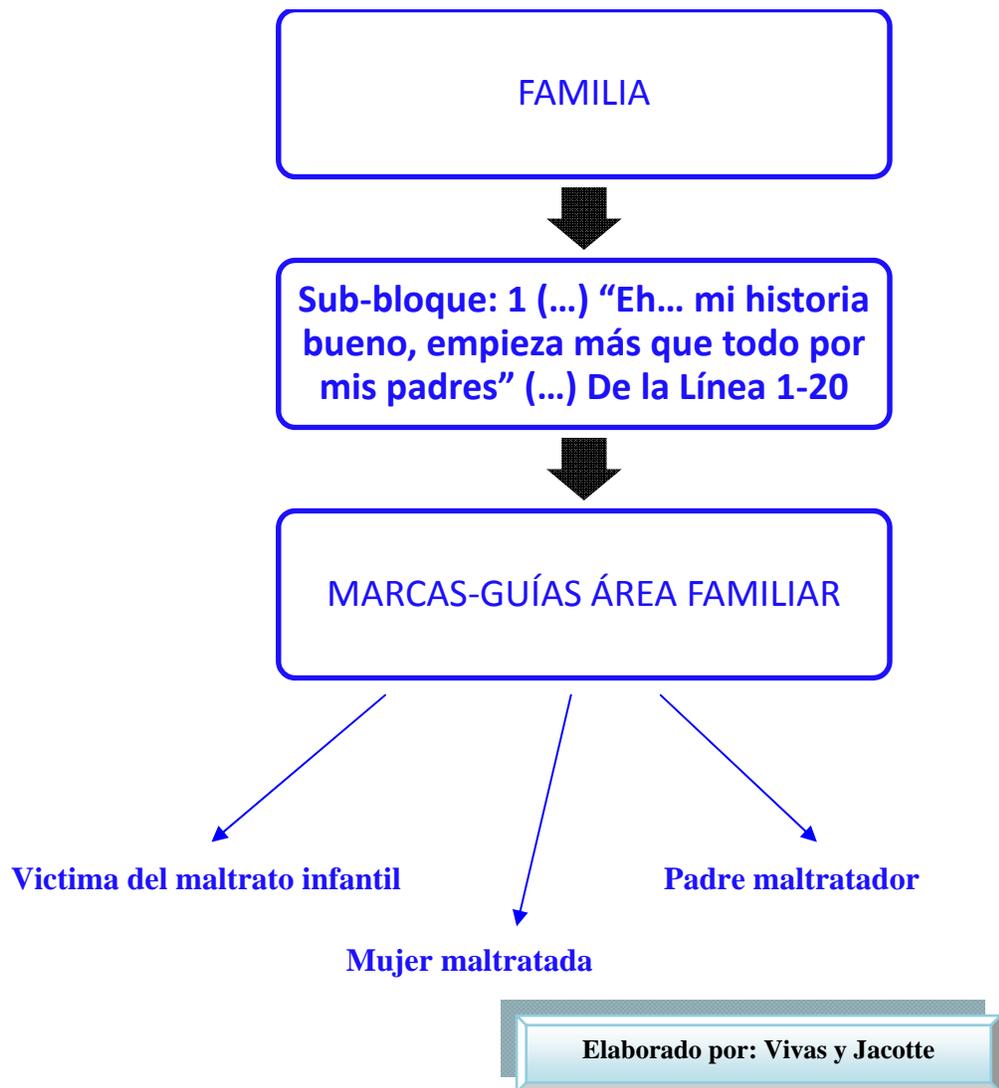
### 5.2.2 Leyenda:



Elaborado  
por: Vivas  
y Jacotte

### 5.3. Áreas en la Historia-de-vida de José García

De esta manera se toma por separado cada área de la historia y se esquematizan junto con cada uno de los bloques que le corresponden y las marcas-guías que surgieron en relación a dicha área a lo largo de la historia-de-vida



Al ubicarnos en el plano familiar, podemos decir que José García define a su familia, en cuanto a lo que ha experimentado en diferentes etapas de su vida. Comenta que el apoyo de su madre y abuela fue uno de los factores más importante para su protección, sin embargo existe una distorsión entre esa realidad y es cuando el padre se ausenta por estar separado de la madre, y la madre se ve en el deber de salir a trabajar, comienza a vivir situaciones que lo ponen en riesgo.

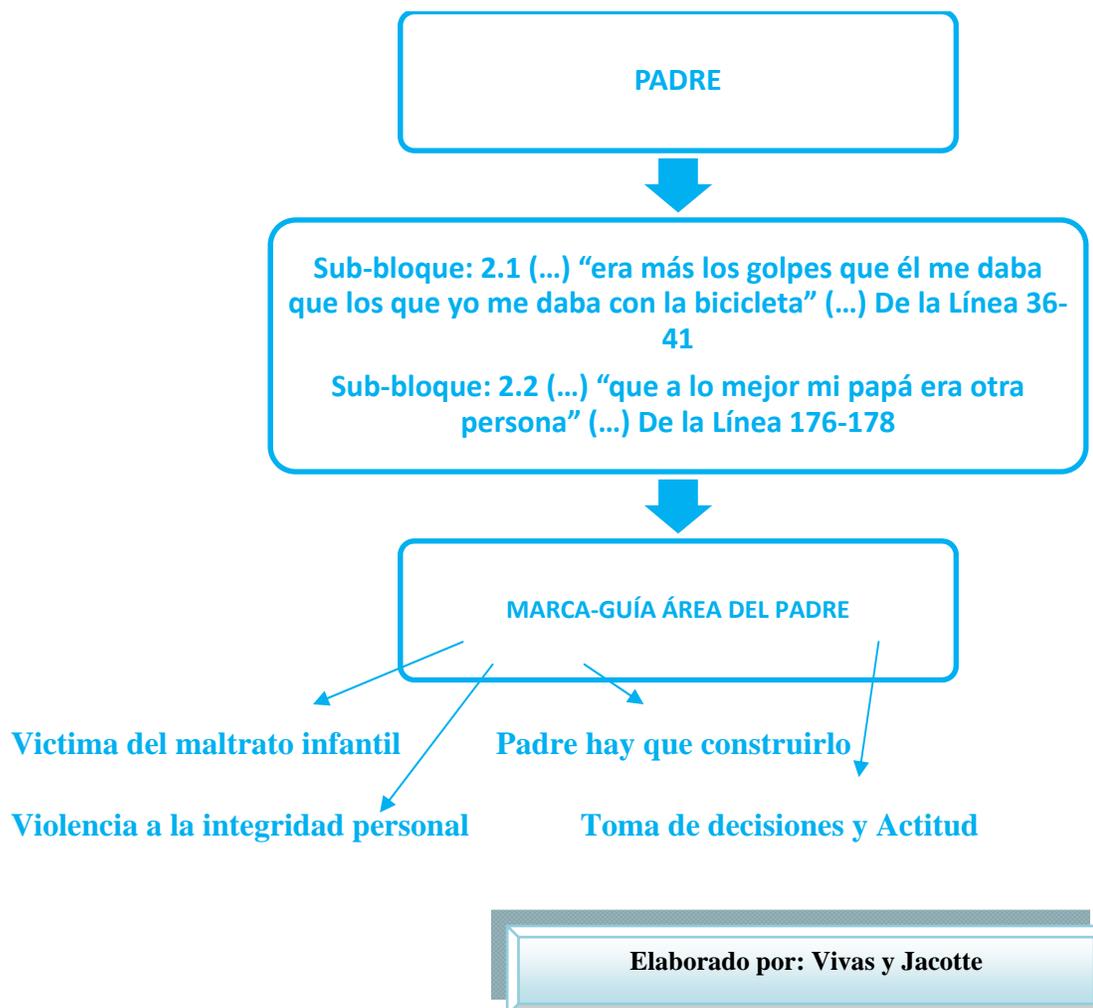
Por otra parte, se evidencia que los momentos en los que esta reflejada la familia como tal existe maltrato ejercido por el padre, también se denota accidentes en su infancia donde actúan como familia y él o sea, José lo señala. Más adelante se evidencia la responsabilidad que asume con su hermano menor por parte de madre quien en el momento que se independiza le pide a la madre que viva con él porque teme por la seguridad de su hermano.

En este mismo orden de ideas podemos decir que la familia de José estaba atravesando por disfunciones que de una manera u otra a él lo afectaban, bien sea directa o indirectamente ya que surge el proceso de divorcio y eso afecta a los niños en el desarrollo de su personalidad. Cabe destacar que en ese proceso de indicarnos su historia-de-vida él nos dice que el peor error que pueden cometer los padres es discutir delante de los hijos lo que nos lleva a profundizar en el grado de la madurez que tenía en ese tiempo.

A su vez indicamos que fue víctima del maltrato infantil y violencia doméstica, lo cual está penalizado por la LOPNA, sin embargo no se dirigieron a los entes correspondientes para solventar esa situación.

Es de hacer notar que en Venezuela está creciendo el porcentaje de niños maltratados por sus padres sin penalización alguna por lo que se debería hacer un llamado de prevención.

Posterior a la separación de los padres, José García forma parte de una familia matricentrada, ya que empieza a vivir con la madre sin embargo ésta toma la decisión de mandarlo a vivir con la abuela por lo que es importante destacar que emigraba de un grupo familiar a otro el cual el núcleo era siempre el mismo es decir, la madre. Puesto que si no estaba con la madre, estaba con la abuela y aquí recordamos lo que Moreno, A. nos dice en su libro *“Buscando Padre”* (2002) “la madre es la gran madre de las madres de la familia, la abuela”. (p.340).



En un sentido más amplio José denota al padre desde el inicio de su historia-de-vida. Sin embargo deja escuchar que era una persona maltratadora y que siendo tan sólo un niño pequeño, éste le pegaba.

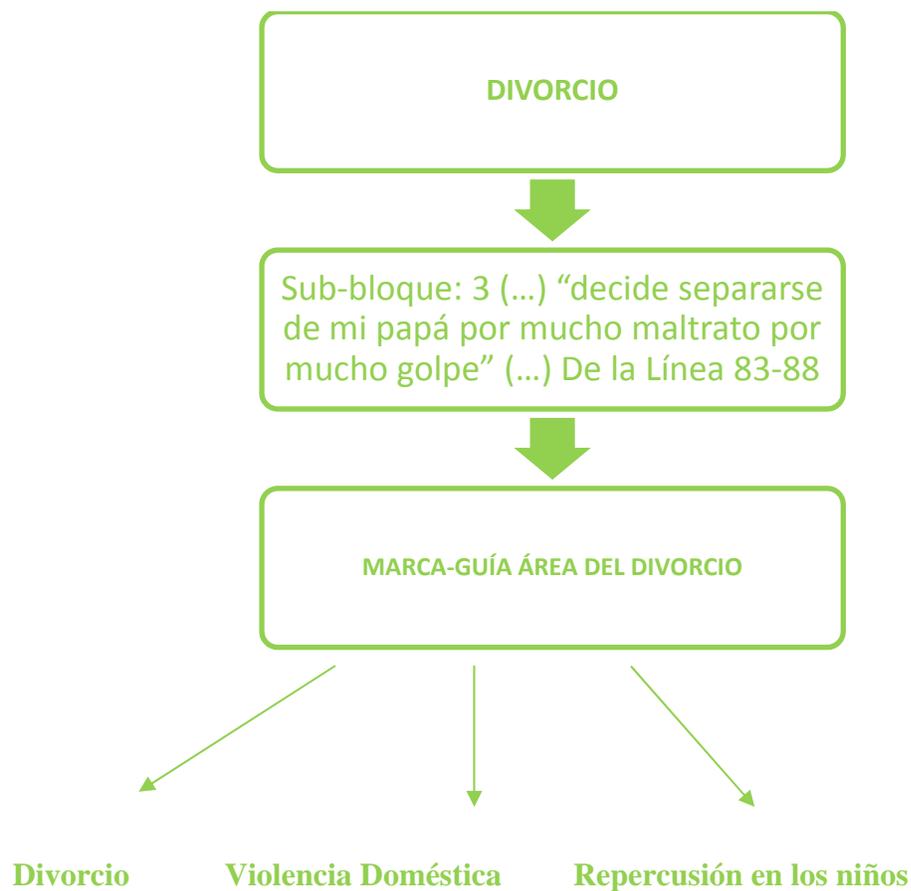
También se manifiesta la agresividad que éste ejercía hacia el hijo en un momento de su niñez, cuando le estaba enseñando a manejar bicicleta. Es por ello que podemos seguir escuchando la vida de maltrato que llevaba José cuando vivía con su padre.

Es importante destacar que esto está penalizado por la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niñas y Adolescente en su artículo 15 expresa que todo niño y

niña tiene derecho a la vida y a su vez en el artículo 32 señala el derecho a la integridad personal lo cual quiere decir que los niños, niñas y adolescentes no pueden ser sometidos a tratos crueles, penas inhumanos a degradantes; puesto que tiene como objetivo resguardar la integridad física, moral y psicológica de cada uno de ellos.

Es importante resaltar la actitud ante la vida que tiene José García y lo lleno de valores morales que nos deja ver, ya que más adelante nos menciona que volvió con el padre, después de tanto maltrato ya que albergaba la esperanza de que éste hubiese cambiado. Pero no fue así ya que en ese momento José baja el rendimiento académico y en un momento de molestia el padre le dice al hijo que “así como lo había hecho, lo podía matar”.

Es necesario acotar que el padre busca al hijo ya que la esposa del padre le pide que saque al hijo de la casa y es él quien dice, es decir es el padre quien decide no hacerlo porque la casa le pertenecía al hijo. Por lo que es relevante mencionar que la esposa del padre se retira de la casa pero José García decide alejarse para evitar problema con la nueva familia del padre. Dando a entender que el hijo a pesar del esfuerzo del padre, el siempre buscara a la madre ya que logra independizarse después de tantos tropiezos y es entonces cuando le pide a la mamá que se vaya a vivir con él.



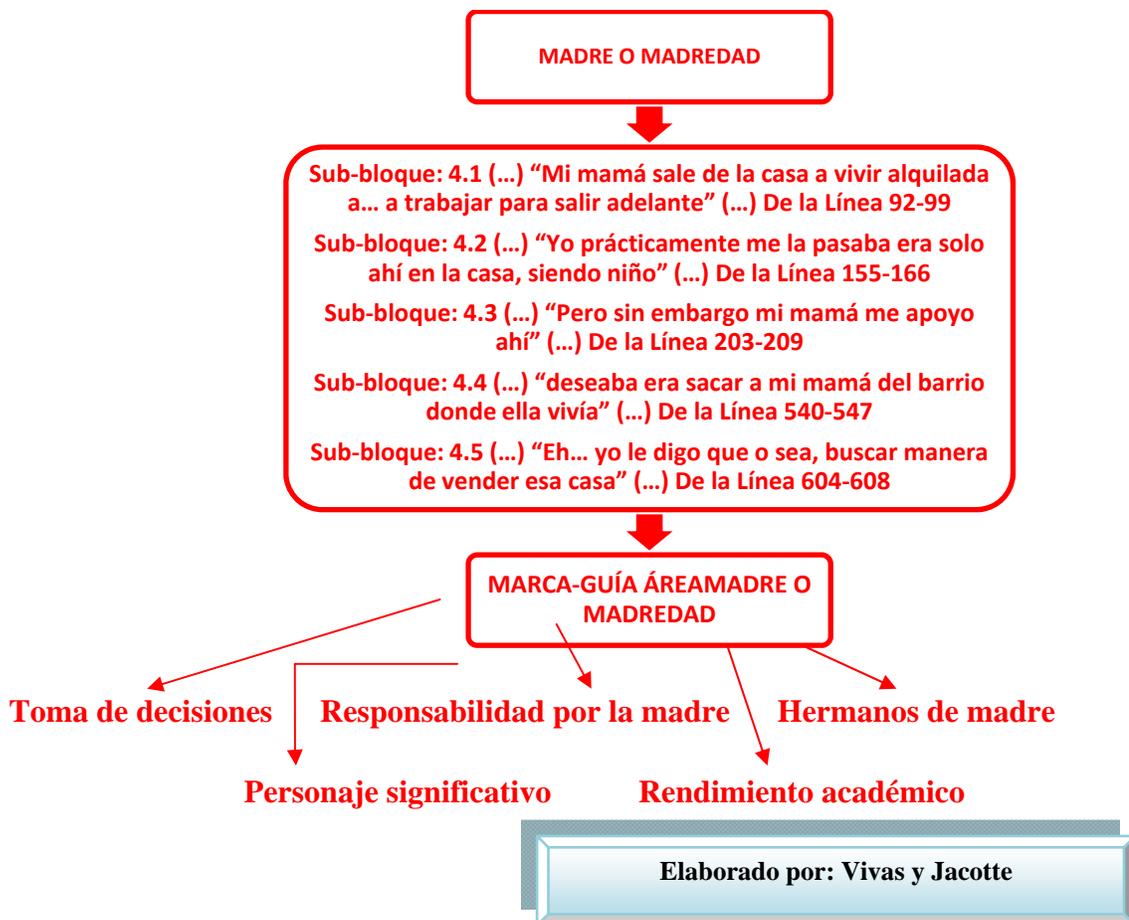
**Elaborado por: Vivas y Jacotte**

Si bien es cierto, el proceso de divorcio afecta a los niños de una manera u otra y es a partir de ahí donde se pueden destacar ciertas características que le afecten en su desarrollo personal.

Sin embargo la separación de los padres en el caso de José García fue la mejor opción puesto que ellos es decir, la madre y el hijo vivían una vida de maltrato por lo que la madre tomó la decisión de separarse ya que era víctima de violencia doméstica y el hijo era consciente de esto.

Es importante destacar que esto en el transcurrir de la vida les afecta de una manera u otra y es por ello que consideramos que esa fue la mejor decisión que tomo la madre. A su vez José nos deja escuchar que no guarda ningún rencor acerca de esta decisión y también nos muestra que no a todos les afecta la separación de los padres, sin embargo lo ideal sería mantener una familia bien formada con principios y valores que vayan acorde a la sociedad pero no fue el caso de José García.

En este mismo orden de ideas mencionamos que como orientadoras debemos tener presente que en su mayoría, la familia venezolana se constituye con la madre, esto quiere decir que es ella quien es la base fundamental de ese hogar y aunque esté presente un padre o una figura masculina no ejerce ese rol.



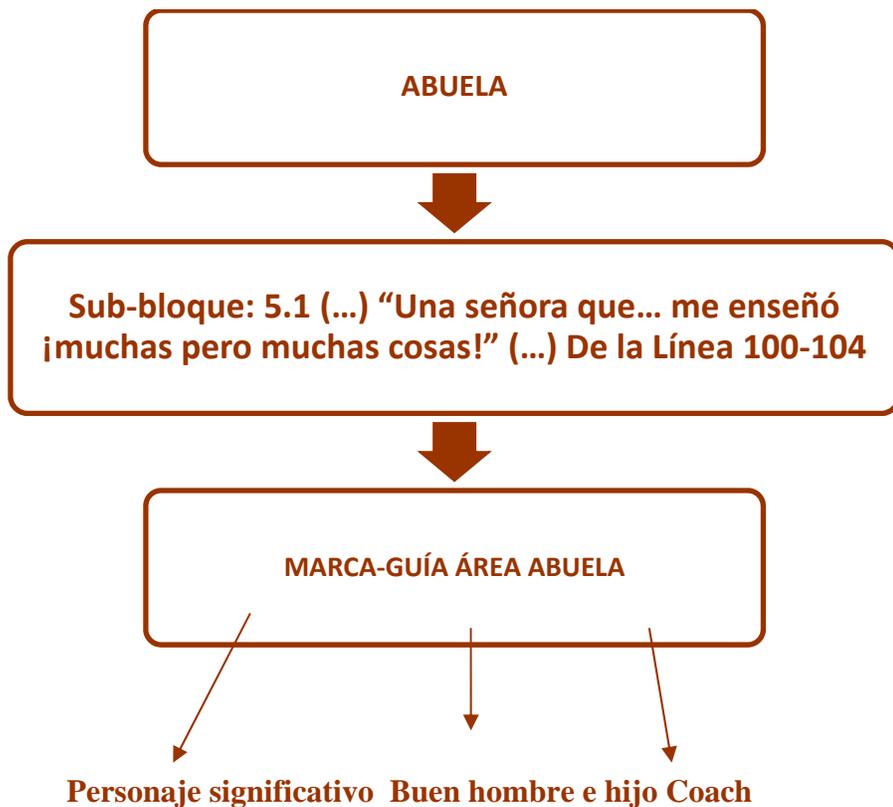
Una vez más se denota la presencia de la madre en la vida de José García ya que desde un principio él la menciona, la recuerda y hasta la vivencia. Es importante acotar que durante el transcurrir de la vida de José la madre estuvo presente y se podría decir que los dos se dieron apoyo mutuo ante las circunstancias que padecían.

Uno de los puntos más relevantes y quizás importantes fue en el momento de la separación de los padres ya que existe también la separación de madre e hijo porque debido a la situación ésta decide enviar al niño con la abuela.

Muy a pesar de todas esas situaciones y del desprendimiento del vínculo este no se quiebra de forma permanente porque como se mencionó anteriormente José aun mantiene ese vínculo.

Entonces decimos que la madredad está presente en un continuo de la vida de José y esa hijidad que lo caracteriza es inquebrantable aun cuando la madre no esté físicamente.

Moreno en su libro “El Aro y La Trama epísteme, modernidad y pueblo” nos señala que el varón popular no se asume como hombre sino como eternamente hijo, y es así lo que se describe en la vida de José. Que en un momento determinada toma la responsabilidad de buscar a la madre y a su hermano por parte de madre para que vivan con él. Y teniendo un registro sistemático del vivimiento José se vive como padre y como pareja pero, sin dejar a un lado a la madre ya que le construye un anexo en la parte de arriba de su casa mientras que el vive con su pareja en la parte de abajo.



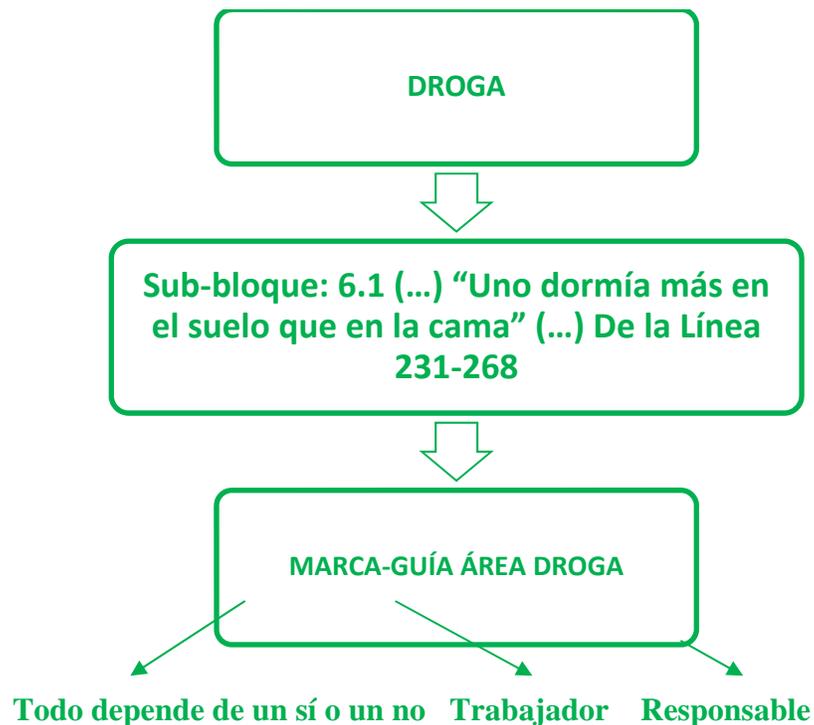
**Elaborado por: Vivas y Jacotte**

Evidentemente la abuela juega un papel fundamental en la vida de nuestro historiador, puesto que es ella con quien él vive la mayoría del tiempo y también es ella quien lo impulsa a seguir adelante desde el primer momento en que lo llevaron a vivir con ella.

Decimos esto ya que fue ella quien lo inició en el ámbito educativo y era con ella con quien mantenía un rendimiento académico aceptable ya que nos dejó escuchar en su historia-de-vida que mientras vivían con el padre o la madre, éste no se sentía cómodo por lo que no culminaba sus estudios estando con alguno de ellos.

Cuando tomamos una marca-guía con la palabra coach nos remontamos a lo que la abuela porque fue quien lo impulso a seguir adelante, como se dijo con anterioridad lo incentivó a estudiar y es estando con ella cuando culmina sus estudios de básica.

Es entonces por eso que ella significó tanto para José debido a que él le agradece mucho y en la historia se deja ver que la base fundamental de su ser, aparte de la madre también lo fue la abuela.

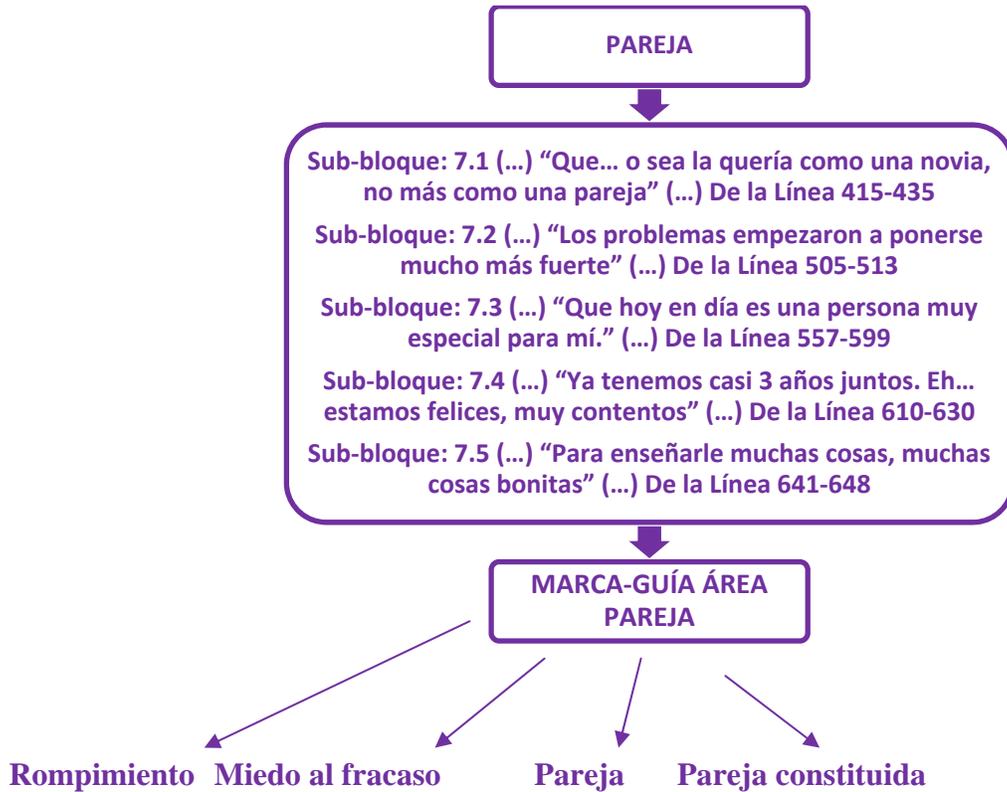


Elaborado por: Vivas y Jacotte

En este bloque se presenta una parte la vida de José la cual deja escuchar su desespero y ganas de salir de donde vivía la mamá ya que estaban rodeados de droga,

violencia, armamentos, etc. Entonces de una u otra manera es relevante puesto que a pesar del contexto donde se desarrolló la mayoría de su adolescencia se vio cercado en el mundo de la delincuencia.

Es por ello que no está demás mencionar que es un buen hombre, buen hijo y ahora buen padre y esposo. Y todo ello gracias a que es una persona con valores morales y que aun teniendo carencia de un grupo familiar estable siempre tuvo a la abuela y a la madre en el recorrido de su vida que le enseñaron principios y valores fundamentales.



Elaborado por: Vivas y Jacotte

En esta área temática se denota la oportunidad de hacer pareja en Venezuela ya que José García a pesar de ser un hombre popular venezolano, desea y crea oportunidades para constituirse en pareja como bien se ha mencionado anteriormente.

Sin embargo tiene miedo al fracaso como nos dejó escuchar en uno de los bloques de sentido ya que existe un rompimiento en un momento dado de la historia-de-vida. Por lo que se menciona lo siguiente, ¿será que en Venezuela está surgiendo la pareja? Cuadno ya sabemos que nos caracterizamos por tener una familia matricentrada y que aunque en ella haya un padre éste no ejerce su rol.

En este orden de ideas decimos que José García es un buen hombre, buen hijo, buen trabajador y se constituyó como buen padre en este ciclo de su vida. Y lo relevante es que durante ese transcurso supo tomar las decisiones correctas y canalizar aquellas circunstancias que no le beneficiarían.

Consideramos que el formar pareja fue una de las mejores decisiones que ha tomado la cual es importante destacar fue tomada por iniciativa propia como lo deja ver durante la grabación.

#### 5.4 Contraste con la historia-de-vida de José García y los referentes teóricos

BLOQUE DE SENTIDO	INTERPRETACIÓN	TEÓRICO
<p><b>Sub-bloque: 1 (...) “Eh... mi historia bueno, empieza más que todo por mis padres” (...) De la Línea 1-20</b></p> <p>CH: José, cuéntame tu historia de vida.  H: Hola mi nombre es José eh... nací aquí en el Estado Carabobo en Naguanagua; eh...soy hijo único de un matrimonio... vivíamos ahí mismo En Naguanagua en... Fundación Carabobo. Eh... mis padres tenían una pequeña casa ahí. Eh...mi historia bueno, empieza más que todo es por mis padres. Mi papá que era una persona muy, muy agresiva, una persona que se alteraba de nada, una persona que por tontería le gustaba maltratar a los demás, tanto físico como verbalmente. Él... golpeaba mucho a mi madre, me golpeaba a mi también, por tonterías estando bebe. Eh... mi mamá prácticamente vivía zozobra, vivía asustada, tenía que ser las cosas... prácticamente perfectamente porque si no era un problema. Él la golpeaba sino hacia las</p>	<p>El historiador da inicio a su historia de vida haciendo referencia de que vivía con sus padres, es decir surge de manera inmediata la familia lo cual entendemos que es la base fundamental del ser humano y de la sociedad. Esto conlleva a que nos ubique en el espacio donde residía con ellos (...) “en Naguanagua en... Fundación Carabobo” (...) Adicional a esto nos menciona que su padre es una persona agresiva: (...) “la verdad una persona o sea, demasiado, demasiado agresiva” (...) lo que nos permite observar que su infancia fue marcada por un padre maltratador ya que la madre y él eran víctimas de los golpes del padre. Debemos tomar en cuenta que la Organización Mundial de la Salud nos define el maltrato infantil como agresiones físicas o psicológicas que una persona menor de dieciocho (18) años haya sufrido. Así como explotación sexual, desatención, entre otras cosas. Es por ello que podemos argumentar que José García junto a su</p>	<p>La Organización Mundial de la Salud especifica que el maltrato infantil suscita en personas menores de 18 años. A su vez nos determina que es maltrato cuando existen agresiones físicas o psicológicas; así como también desatención, abuso sexual, explotación comercial causando daño a la salud, a la dignidad del niño o niña y a su desarrollo.</p> <p>Simultáneamente la Declaración Universal de los Derechos humanos indica que “la familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad” A su vez denota que las formas de vida familiar son muy diversas dependiendo de factores sociales, afectivos, económicos y culturales, dicho esto se revela que la familia como institución social debe adaptarse al contexto de la sociedad en que se encuentre.</p>

cosas bien, si no lo hacía como él le... como él lo decía (suspiro con pausa). la verdad una persona o sea, demasiado, demasiado agresiva. Mi papá, él dice que por la infancia que él tuvo por eso él era así. Pero... yo digo lo contrario o sea que no... no tiene nada que ver. Él... él me pegaba por tonterías a mí.

madre fueron víctima de violencia ejercida por el padre. Cabe destacar que el historiador refleja la madurez suficiente para indicar que su reflexión acerca de la actitud del padre, ya que éste o sea el padre le señala que es agresivo por la infancia que tuvo, sin embargo José le hace entender que no es precisamente el deber ser. (...) “yo digo lo contrario o sea que no... no tiene nada que ver” (...)

BLOQUE DE SENTIDO	INTERPRETACIÓN	TEÓRICO
<p><b>Sub-bloque: 2.1 (...) “era más los golpes que él me daba que los que yo me daba con la bicicleta” (...) De la Línea 36-41</b></p> <p>Así como eso también, eh... cuando me enseñaba a manejar bicicleta. Eh... la manera de enseñar de él, de mi padre era a los golpes, era más los golpes que él me daba que los que yo me daba con la bicicleta, eso era algo traumático, eso era algo fuerte, eso era algo que en ese momento cuando él me estaba enseñando yo lo que hacía era temblar porque no tanto por caerme sino por el maltrato (suspiro) pero bueno.</p>	<p>En este bloque narrativo va dirigido directamente al padre, donde se denota la agresividad que éste ejercía hacia el hijo en un momento de su niñez cuando le estaba enseñando a manejar bicicleta. El historiador nos ofrece el recuerdo de su infancia mencionando que su padre le enseñaba manejar bicicleta, sin embargo el padre le pegaba a José por lo tanto él nos dice (...) “era más los golpes que él me daba que los que yo me daba con la bicicleta” (...) es por ello que podemos seguir observando la vida de maltrato que llevaba José cuando vivía con su padre. Es importante destacar que esto está penalizado por la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niñas y Adolescente en su artículo 15 expresa que todo niño y niña tiene derecho a la vida y a su vez en el artículo 32 señala el derecho a la integridad personal lo cual quiere decir que los niños, niñas y adolescentes no pueden ser sometidos a tratos crueles, penas inhumanos a degradantes; puesto que tiene como objetivo resguardar la integridad física, moral y psicológica de cada uno de</p>	<p>Enseguida presentaremos algunos de los artículos de la Ley Orgánica para la Protección del niño, niña y adolescente (LOPNA) ya que tiene como objetivo garantizar a los niños, niñas y adolescentes el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías, lo cual el Estado, La Sociedad y La Familia deben brindarles protección desde el momento de su concepción.</p> <p>Como también es importante especificar que la LOPNA en su Artículo 15, específica que todo niño, niña y adolescente tiene derecho a la vida y aquel que irrumpa con este derecho será penalizado. A su vez el Artículo 32 determina el Derecho a la integridad personal. Que establece lo siguiente: “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, síquica y moral”.</p> <p>Paralelamente en el Parágrafo Primero de ese mismo Artículo es decir el 32, señala que todos los niños, niñas y adolescentes no pueden ser</p>

ellos. José al momento de decirnos lo sucedido parece como traumatizado porque nos indica que temblaba (...) “yo lo que hacía era temblar porque no tanto por caerme sino por el maltrato” (...) se podría resumir a continuación que este recuerdo le ocasiona a José lamento ya que suspira por la experiencia vivida. O por la vida que llevaba con el padre.

sometidos a torturas, ni a otras penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes. Por lo tanto estos artículos son de relevancia en esta investigación ya que en ella especifican los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes

BLOQUE DE SENTIDO	INTERPRETACIÓN	TEÓRICO
<p><b>Sub-bloque: 2.2 (...) “que a lo mejor mi papá era otra persona” (...) De la Línea 176-178</b></p> <p>Decido vivir con mi papá porque a pesar de todo, a pesar de todas las cosas que habían pasado con él, yo lo veía como mi padre, pensando o sea en ese momento, que a lo mejor mi papá era otra persona.</p>	<p>Es indispensable hacer referencia a la que José albergaba la esperanza de que su padre hubiese dejado a un lado la agresividad o que había mejorado su comportamiento, por lo que toma la decisión de ir a vivir con su padre a pesar de la experiencia vivida. Es evidente que no guarda ningún tipo de resentimiento hacia él y es ahí donde se ve afianzada la teoría de Moreno donde expresa que “el padre hay que construirlo a partir de los retazos de padre que vaya encontrando”</p> <p>También se ve reflejado los valores morales que José posee y la actitud ante la vida desarrollando ciertas habilidades emocionales lo que permite seguir y obtener respuestas ante situaciones que estén suscitando.</p>	<p>Según Alejandro Moreno en su libro “<i>Buscando Padre</i>” (2002) indica que la ausencia del padre siempre está presente en el hijo. A su vez expresa que los padres abandonan a los hijos y el padre aquí lo señala como el “abandonante”.</p>

BLOQUE DE SENTIDO	INTERPRETACIÓN	TEÓRICO
<p><b>Sub-bloque: 3 (...) “decide separarse de mi papá por mucho maltrato por mucho golpe” (...) De la Línea 83-88</b></p> <p>Después bueno va pasando el tiempo ya... yo con casi 7 años mi mamá decide separarse de mi papá por mucho maltrato por mucho golpe que recibió mi mamá de parte de mi papá ya... mi mamá prácticamente era otro tipo de persona porque ya mi mamá estaba como a la defensiva también, ella se defendía peleaban mucho y... el peor error que pueden cometer los padres es discutir delante de los hijos.</p>	<p>En este bloque el historiador nos posiciona en una etapa de su niñez, ya que indica (...) “yo con casi 7 años” (...) de ahí surge el recuerdo del divorcio de sus padres ya que especifica que estos se divorciaron porque la madre decide separarse por la cantidad de maltrato de la que fue víctima al igual que su hijo. Debemos tener presente que existe la Ley Orgánica Sobre el Derecho De las Mujeres a una Vida Libre de Violencia y que así mismo en su artículo 15 especifica los tipos de violencia de los cuales las mujeres han luchado constantemente, sin embargo es necesario especificar que la madre ha sufrido de violencia física y violencia domestica. Visto de este modo, es de gran relevancia mencionar que un divorcio tiene repercusiones tanto en la familia como en los hijos y más si estos son vulnerables. Vale la pena mencionar que José reflexiona acerca de la situación diciendo que (...) “el peor error que pueden cometer los padres es discutir delante de los hijos” (...) destacando así lo que Fernández y</p>	<p>Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. Debe señalarse que la violencia en contra de la mujer es significado de un problema grave de salud pública y de violación de los derechos humanos, contra el cual han luchado comprobadamente. Por lo tanto el estado debe establecerse como el garante de los derechos humanos, en particular aprobando leyes que desarrollen las provisiones correspondientes.</p>

Godoy nos señalan en su artículo Psicología Online; una separación tiene como consecuencia en los niños ya sea de forma directa o indirecta el vivimiento de las crisis de los padres ya que están observando cómo se desintegra el seno familiar.

BLOQUE DE SENTIDO	INTERPRETACIÓN	TEÓRICO
<p><b>Sub-bloque: 4.1 (...) “Mi mamá sale de la casa a vivir alquilada a... a trabajar para salir adelante” (...) De la Línea 92-99</b></p> <p>Y bueno, mi mamá decide separarse de mi papá ya en el proceso del divorcio mi mamá decide enviarme para... para Guiria porque... mi papá le quita la casa, decide quedarse con la casa. Mi mamá sale de la casa a vivir alquilada a... a trabajar para salir adelante y bueno no podía tenerme aquí porque no tenían con quién dejarme en ese momento y mi mamá temía por mí, sí me dejaba con él. Bueno como toda madre con su muchacho. Ella... la mejor solución fue enviarme para Guiria con mi abuela</p>	<p>Aquí nos está resaltando lo que sucedió después de ejecutado el divorcio especificando que la madre tuvo que salir a trabajar para salir adelante o lo que es lo mismo en palabras de José: (...) “Mi mamá sale de la casa a vivir alquilada a... a trabajar para salir adelante” (...) por lo tanto se evidencia el matricentrismo en esta situación ya que la madre es la figura esencial, ese que necesita salir adelante para velar por su hijo y en este caso por un nuevo hogar, lo que conlleva a que ésta asuma el rol de padre debido a que se encuentra ausente.</p> <p>Otro punto es que la madre se ve en la obligación de trabajar para poder cancelar el alquiler de un hogar y conseguir el sustento de su hijo, sin embargo en vista de las complicaciones ella decide enviar al hijo con la abuela materna mientras ella trabaja, lo que es muy similar a la Historia –de-vida de Pedro porque la madre toma la misma decisión. Al</p>	<p>Moreno (2012) postula que en nuestro país es muy común ver a madres solteras, siendo las que sustentan el hogar y que cumplen con total capacidad la función de padre, así éste se encuentre presente. Sin duda la madre tiene el don de Mujer-Madre que como dice Moreno “es la única forma de llamar a la mujer venezolana”, ya que sin importar quién sea el padre, ella velara por conformar su hogar y por sus hijos.</p>

	<p>momento de enviarlo con la abuela materna no rompe el vínculo de madre ya que ese rol lo asume la abuela por su Don de mujer popular venezolana el cual es ser madre.</p>	
--	--	--

BLOQUE DE SENTIDO	INTERPRETACIÓN	TEÓRICO
<p><b>Sub-bloque: 4.2 (...) “Yo prácticamente me la pasaba era solo ahí en la casa, siendo niño” (...) De la Línea 155-166</b></p> <p>Estando aquí en Valencia para sacar lo que es el sexto grado me... me quedo con mi mamá. Mi mamá ya tenía una casita, yo estando con mi mamá empiezo a estudiar, no pude terminar mis estudios aquí porque era... no asistía a todas las clases, eh... me sentía muy incómodo. No recibía ninguna atención de mis padres porque mi mamá se la pasaba más que todo trabajando. Yo prácticamente me la pasaba era solo ahí en la casa, siendo niño. Eh... no culmino ese año de estudio sino que a mitad de año regresía, deciden regresarme para Guiria, regreso a Guiria. En Guiria finalizo o sea termino mis estudios de... de primaria y arranco lo que es el bachillerato.</p>	<p>En este bloque podemos observar el rendimiento académico que José tenía estando con la madre, donde él expresa lo siguiente: (...) “no asistía a todas las clases, eh... me sentía muy incómodo” (...) por lo que es importante señalar la necesidad de una orientación académica dirigida a aquellos estudiantes que de un momento a otro se sienten desanimado con los estudios, evaluando de esta manera las consecuencias del entorno. Una de esas consecuencias es la carencia de atención por parte de la madre en ese momento en específico, debido a que ella es decir, la madre debía laborar. En vista de esa situación José regresa a vivir con la abuela en Guiria ya que no culmina sus estudios en Valencia que es donde vivía con la madre. En cambio que estando en Guiria con la abuela culmina sus estudios de Básica y le da inicio a los de Diversificado (...) “En Guiria finalizo o sea termino mis estudios de... de primaria y arranco lo que es el bachillerato” (...) por lo que es evidente la calidad de vida que éste tenía viviendo con la</p>	<p>Moreno, 2002 lo significativo son las personas. El vivir y convivir se ubican, antes que en el paisaje, el tiempo o el espacio, en las personas. Todo significado significa en trama relacional personal.</p>

abuela. es necesario hacer notar que la abuela materna es aquella persona que lo impulsa a seguir adelante y donde se ve representada la comodidad de José estando con ella. En palabras de Rodríguez, C en su libro *No es cuestión de leche, es cuestión de actitud* (2012) nos señala que el coaching “es el arte de hacer que una persona se dé respuestas coherentes, ajustadas a su mundo y adaptadas al entorno” gracias a esta definición podemos resaltar el arte que realizaba la abuela en José que es el ser su coach o lo que es igual esa persona que prepara a la otra en algo. *Real Academia Española* (2005)

BLOQUE DE SENTIDO	INTERPRETACIÓN	TEÓRICO
<p><b>Sub-bloque: 4.3 (...) “Pero sin embargo mi mamá me apoyo ahí” (...) De la Línea 203-209</b></p> <p>Decido en el cuarto año... irme para... a vivir con mi mamá. Decidí irme con mi mamá, decido irme con, con mi mamá y comenzar los estudios en el sitio donde está mi mamá. Arranco mis estudios, arranque empecé a estudiar fue en un parasistema. Muchos me criticaron me dijeron que no era lo mismo. A mi mamá la criticaron. Pero sin embargo mi mamá me apoyo ahí.</p>	<p>Observamos en este bloque que José a lo largo de su vida emigra de un grupo familiar a otro a lo largo de su vida, tal cual como lo menciona Moreno en su libro <i>¿Padre y Madre? Cinco estudios de la familia popular venezolana</i> (1994) en una de las características de la vida de Pedro. Sin embargo siempre está presente la madre y en este fragmento se observa el apoyo incondicional que recibió por parte de ella cuando tomó la decisión de estudiar por parasistema lo cual deja ver lo agradecido que le está con eso.</p>	<p>Rodríguez, C. en su libro <i>No es cuestión de leche, es cuestión de actitud</i> (2012) señala que la actitud es la fuerza fundamental para llegar a la cima. En esto se resume la actitud ganadora a la que hace referencia.</p>

BLOQUE DE SENTIDO	INTERPRETACIÓN	TEÓRICO
<p><b>Sub-bloque: 4.4 (...)</b> “deseaba era sacar a mi mamá del barrio donde ella vivía” (...) <b>De la Línea 540-547</b></p> <p>Le dije... le digo a mi mamá que se mudara a la casa porque... lo que más deseaba era sacar a mi mamá del barrio donde ella vivía... en el sitio donde ella vivía que era tan peligroso... por mi mamá y por mi hermano. Ya mi hermano estaba creciendo...Tenía miedo de que le hicieran algo a él... Le digo a mi mamá que bueno, que se mudara a la casa que yo...había adquirido.</p>	<p>Ya en este bloque se hace referencia a la independencia de José puesto que logra tener su casa propia, sin embargo decide llevarse a la mamá y al hermano para que vivan con él ya que expresa esto: (...) “en el sitio donde ella vivía que era tan peligroso... por mi mamá y por mi hermano” (...) Tenía miedo de que le hicieran algo a él (...) dicho de esta manera señalamos a Moreno cuando en su <i>libro El Aro y La Trama epísteme, modernidad y pueblo</i> (2008) describe a los hermanos mencionando que son verdaderos aquellos que son de madre, porque tienen en común ese vinculo y surge la necesidad de protegerlos y ayudarlos. Otra de las características es que el vinculo madre-hijo es indispensable en esta situación ya que como lo indica Moreno el hijo está destinado a la madre y ella es decir, la madre necesita de él para lograr la autorrealización. Por lo que es importante mencionar que el varón popular venezolano no se vivencia como Hombre sino como</p>	<p>En esta definición citamos a Moreno, A. “<i>El Aro y la Trama epísteme modernidad y pueblo</i>” (2008) “los verdaderos hermanos son los de madre”. Cada uno es hermano del otro mediante la vinculación con la madre común. En cambio que los hermanos por parte del padre la vinculación es más directa puesto que el padre en realidad no cuenta sino como referencia.</p> <p>Alejandro Moreno en libro <i>Buscando Padre</i> (2002) Enuncia: que la hijidad es la condición de hijo que define constitutivamente al varón popular en el seno de la familia matricentrada. Se usa este término en lugar de uno más abstracto y de origen latino como <i>filiación</i> porque la derivación castellana de hijidad y su novedad puede impactar al lector y centrar su atención en la fuerza del eco nombrado y en su particularidad concretada a lo venezolano.</p>

hijo. Recordando que es relevante la  
hijidad de este ya que se caracteriza de  
esta manera por la función que juega  
en el seno de la familia matricentrada.

BLOQUE DE SENTIDO	INTERPRETACIÓN	TEÓRICO
<p><b>Sub-bloque: 4.5 (...) “Eh... yo le digo que o sea, buscar manera de vender esa casa” (...) De la Línea 604-608</b></p> <p>Mi amá le dicen que, que le van a invadi... invadir su casa (tose) Mi amá decide mudarse de nuevo a donde ella vivía. Cuando mi mamá está viviendo allá... (tose y pide perdón) Eh... yo le digo que o sea, buscar manera de vender esa casa...Vamos a buscar manera de que salga de esa casa.</p>	<p>Una vez más se ve surge la madre en la historia-de-vida de José ya que es su núcleo fundamental. Recordando que ella vivía con él sucede un percance que la obliga a salir de la casa de José el cual es: (...) “Mi amá le dicen que, que le van a invadi... invadir su casa” (...) por lo que tuvo que dirigirse a su antigua casa para solventar la situación. Es ahí donde José toma la decisión de pedirle a la mamá que venda y se vaya definitivamente con el por lo que una vez más se ve reflejada la hijidad del varón y el vínculo fuertemente afianzado de madre-hijo como lo describe Moreno en “<i>El Aro y La Trama epísteme, modernidad y pueblo</i>” (2008)</p>	<p>Alejandro Moreno en libro <i>Buscando Padre</i> (2002) Enuncia: que la hijidad es la condición de hijo que define constitutivamente al varón popular en el seno de la familia matricentrada. Se usa este término en lugar de uno más abstracto y de origen latino como <i>filiación</i> porque la derivación castellana de hijidad y su novedad puede impactar al lector y centrar su atención en la fuerza del eco nombrado y en su particularidad concretada a lo venezolano.</p>

BLOQUE DE SENTIDO	INTERPRETACIÓN	TEÓRICO
<p><b>Sub-bloque: 5.1 (...) “Una señora que... me enseñó ¡muchas pero muchas cosas!” (...) De la Línea 100-104</b></p> <p>Mi abuela, una señora que le agradezco mucho. Una señora que me enseñó mucho. Una señora que... me enseñó ¡muchas pero muchas cosas! Yo... llego a Guiria, cuando llego a Guiria casi de 7 años, mi abuela me pone a estudiar allá.</p>	<p>En este bloque se hace notar la gratitud de José hacia su abuela materna ya que dice (...) “Mi abuela, una señora que le agradezco mucho” (...) por lo tanto se individualiza a la abuela como personaje significativo en su vida porque es quien lo ayuda en el ámbito educativo, quien lo cuida y cría mientras la madre no podía porque tenía que trabajar y no podía cuidar de él. Moreno la perfila como personaje significativo porque adquiere características de la familia matricentrada, se dice que “es la madre, la gran madre de las madres” ya que se describe como el centro de unión afectiva. Es por ello que se considera como su coach como se señaló anteriormente puesto que es ella quien lo impulsa y motiva para desarrollarse como persona o como lo define Rodríguez, C. en su libro <i>No es cuestión de leche, es cuestión de actitud</i> (2012) “en el sentido más nutritivo del concepto, es quien ayuda a otros a mirarse en el espejo de su</p>	<p>En palabras de Rodríguez, C. (2012) señala que “es quien ayuda a otros a mirarse en el espejo de su vida y tomar decisiones oportunas, que lo conviertan en un ser capaz, pero sobre todo más feliz”.</p>

vida y tomar decisiones oportunas” por lo tanto consideramos esto de gran importancia ya que evidentemente la influencia ejercida por la abuela hizo de José un buen hombre y buen hijo. Ya que la abuela también realizó lo que Rodríguez (2012) llama coaching que estipula que aquellas personas que provienen de familias las cuales no se ha presentado la oportunidad para desarrollar esos principios, valores y mandatos de actuación, requieren de un esfuerzo especial y muchas veces de acompañamiento de coach (en este caso la abuela) que los conduzcan a modificar su forma de pensar, sentir y actuar.

BLOQUE DE SENTIDO	INTERPRETACIÓN	TEÓRICO
<p><b>Sub-bloque: 6.1 (...) “Uno dormía más en el suelo que en la cama” (...)</b>  <b>De la Línea 231-268</b>  O sea el tiempo que estuve viviendo con mi mamá. Conocí chamos y bueno fueron creciendo y no... cogieron el mejor camino sino que se fueron por el camino equivocado. Muchos hoy en día son asesinos, son delincuentes. Eh... lo mío era como le dije en un principio desviándome un poco, era jugar pelota, basket. Muchos de ellos mientras yo jugaba pelota y basket, muchos de ellos estaban en una esquina que si robando o pendiente que si la otra banda venía...armados. Armas, tenían muchas armas... que si pajizas, pistolas, escopeta toda clase de armamento tenían. Muchos de ellos consumían drogas... Muchos de ellos eran vecinos que vivían cerquita de mi casa. En ese sitio donde nosotros vivíamos, uno vivía prácticamente asustado. Uno vivía más prácticamente en el suelo... que en la cama. Uno dormía más en el suelo que en la cama.</p>	<p>En este bloque describe el sitio donde vivía con su mamá (...) “En ese sitio donde nosotros vivíamos, uno vivía prácticamente asustado” (...) también comenta toda su vivencia en ese lugar y con las personas que vivían a su alrededor (...) “Uno dormía más en el suelo que en la cama, eso era disparo todas las noches” (...) en estas líneas José dice que aunque tuvo muchas oportunidades de irse por el camino equivocado. Él prefirió el deporte y los estudios. Esto confirma lo que dice Rodríguez, C. en el Capítulo IV de su libro “<i>No es cuestión de leche, es cuestión de actitud</i>” (2012) todo depende de un sí o un no donde menciona que nadie sabe a ciencia cierta lo que ocurrirá en el futuro en nuestras vidas, pero de una cosa estamos seguros, de que las decisiones que tomemos hoy, determinaran lo que seremos mañana. En este caso José tomó su propio camino, donde lo lleva a ser el hombre que es hoy, responsable, trabajador y</p>	<p>Rodríguez, C. (2012) en su obra literaria “<i>No es cuestión de leche, es cuestión de actitud</i>” nadie sabe a ciencia cierta lo que ocurrirá en el futuro de nuestras vidas, pero de una cosa estamos seguros: de las decisiones que tomemos hoy, determinaran lo que seremos mañana.</p>

Eso era disparo todas las noches. Eso era enfrentamiento entre bandas. Yo en ese sitio bueno... muchos hasta me ofrecían droga, me ofrecían armamentos, me decían que... que yo podría, yo podía salir adelante, conseguir mucho dinero estando en las bandas de ellos... portando armamento, robando. Y yo no, yo no, yo le decía a ellos que, que respetaran mi decisión, que así como los conozco a ellos desde pequeño... que respeten mi decisión, que, que lo mío es otra cosa, lo mío era el deporte y bueno mis estudios. Muchos de ellos hasta me llamaban el sifrino. No si, lo que pasa es que tú te la tiras de sifrino, me decían. Yo no, no es cuestión de ser sifrino, sino que o sea, yo veo las cosas de otra manera. Yo no la veo como la ven ustedes, yo les decía. Yo les respeto su decisión que no es mejor camino le decía yo a ellos, pero yo les respetaba eso, les daba consejo pero bueno, como quien dice por ahí... cada cabeza es un mundo. Yo... lo mío era la... pelota, yo jugaba pelota y... mientras ellos en su mundo en una esquina asustá'o de que si les iban a

comprometido con su familia.

llegar a matarlos o que si les iban a llegar a... de repente les caían a tiros, bueno. (respira profundo)

BLOQUE DE SENTIDO	INTERPRETACIÓN	TEÓRICO
<p><b>Sub-bloque: 7.1 (...) “Que... o sea la quería como una novia, no más como una pareja” (...) De la Línea 415-435</b></p> <p>Yo empecé a... a tener contacto con una persona... que... bueno la conocí en el trabajo anterior. Y bueno empecé a... a... ¡empezamos a tener como una relación de amistad! Y empecé a contarle mi historia, ella me escuchaba. Este... ella después de tanto contarle, después de tantas salidas ella me dice, se ofreció en ayudarme, ella...vivía con su mamá, su papá y su hija, porque tenía una niña. Ella decide... eh... ofrecerme su casa. Ya nosotros prácticamente éramos novios...Y bueno ya ella quería... tomar otro tramo digámoslo así. De formar una relación algo más formal y me ofreció... o sea su casa. Yo en parte viendo la situación que estaba viviendo, yo decido...o sea acepto, acepto lo que ella había ofrecido. Decido hablar con mi papá decirle que... que me iba a comprometer con una persona. Que... o sea la quería como una novia, no más</p>	<p>En este bloque comenzaremos a visualizar la formación de pareja en la vida de José ya que conoce a una persona en su trabajo y el le empieza a contar su vida y por todo lo que ha pasado y está pasando. Es ahí cuando la persona le ofrece un refugio en su casa pero juntos, como pareja. Por lo que el manifiesta no estaba preparado en ese momento (...) “o sea la quería como una novia, no más como una pareja porque yo no estaba preparado para formar una... una familia” (...)... sin embargo aprovecho la oportunidad decidió irse con ella para dejar atrás las circunstancias que hacían de su vida una complicación. Así pues en este bloque de afianza la teoría de Moreno en su libro <i>¿Padre y Madre? Cinco estudios de la familia popular venezolana</i> (1994) que señala que en Venezuela no puede constituirse la pareja por la falta de experiencia parental y a su vez menciona que la formación y estabilidad de la pareja es difícil de lograr. Al igual que se refleja lo que dice Rodríguez, C. (2012) acerca del lado oculto de la</p>	<p>Moreno A. en su libro <i>“¿Padre y Madre? Cinco estudios sobre la familia venezolana”</i> (1994) indica que la base de la dificultad para formar pareja cuando son adultos puede ser la ausencia de experiencia de pareja parental debido a que existe un alto porcentaje de nuestra población venezolana que no se ha podido constituir la pareja. De hecho en Venezuela, la formación y estabilidad en la pareja es una de las cosas más difíciles de lograr.</p>

como una pareja porque yo no estaba preparado para formar una... una familia o tener una relación formal. O sea... era algo que a la vez o sea yo estaba como quien dice aprovechando era por lo que yo estaba pasando.

oportunidad: cada situación es una oportunidad no importa cuán difícil se presente este día, tú eres capaz de ganar el mayor de los beneficios, sólo depende de ti. Y por lo tanto es una situación similar a la de José ya que en ese momento otras personas le abrieron las puertas de su casa y él se pudo independizar y tratara de establecer como pareja.

BLOQUE DE SENTIDO	INTERPRETACIÓN	TEÓRICO
<p><b>Sub-bloque: 7.2 (...) “Los problemas empezaron a ponerse mucho más fuerte” (...) De la Línea 505-513</b></p> <p>Ya casi... cuando estábamos para mudarnos de la casita de que... que yo había comprado.</p> <p>Los problemas con... con la que era mi pareja actualmente... en ese momento, se puso más fuerte. Los problemas empezaron a ponerse mucho más fuerte. Tomo la decisión de... de dejar todo así. Ella al principio pensó que yo estaba era jugando... después le demostré o sea le di a entender de que no era así. Nosotros nos separamos.</p>	<p>En este bloque narrativo se certifica una vez más la teoría de Moreno cuando en el mundo-de-vida popular venezolano no se conforma la pareja. José nos dice que existe un rompimiento y la causa de ellos es que (...) “Los problemas empezaron a ponerse mucho más fuerte” (...) es importante acotar que en la familia popular venezolana la pareja es concebida sólo como apareamiento o simplemente complementariedades múltiples según Moreno, A. (2008)</p>	<p>Moreno (2008) especifica que En la familia popular venezolana no se habla de pareja, se habla es de apareamiento de cuerpos, intereses, necesidades o simplemente de complementariedades múltiples, como lo ya que una vez que han dejado de funcionar dan paso a la libertad para poder dar inicio a otro componente.</p>

BLOQUE DE SENTIDO	INTERPRETACIÓN	TEÓRICO
<p><b>Sub-bloque: 7.3 (...) “Que hoy en día es una persona muy especial para mí.” (...) De la Línea 557-599</b></p> <p>Y bueno, con el pasar del tiempo... conozco... a una persona. Que hoy en día es una persona muy especial para mí. Conozco a... a la sobrina de la esposa de mi primo. En un baby shower. Este... la conozco a ella, en ese momento, en ese baby shower. Eh... la conocí... o sea todo normal. Una amistad más... Empecé a conversar con ella, conversar hasta con la familia de ella... Estuvimos compartiendo ahí en el baby shower, pasando un momento bastaaante agradable, de lo más normal. O sea sin ningún tipo de intención de pretenderla ni nada por el estilo. De verdad que no tenia esas intenciones, en ese momento. Y Bueno empezó a... a pasar las horas. Nosotros después que finalizó el baby shower, nosotros decidimos ir para... para otro sitio. Eh... cuando vamos para otro sitio, la esposa de mi primo le dice a su</p>	<p>Conoce a una persona que es probable que se haya enamorado de ella, (...) “Hasta que bueno, logré lo que quería, que era o sea tratar de conquistarla” (...) aquí se observa la disposición de José de empezar una nueva relación, es ahí donde ingresa Moreno destacando que se habla de intereses, de necesidades o complementariedades múltiples cuando se intenta formular la pareja. Pero ese intento no es alcanzado por una victoria ya que ocurre un rompimiento a causa de terceros (...) “Empecé a prestarle atención a esos comentarios” (...) y lo que a él denomina miedo al fracaso (...) “Decido finalizar todo... eh... yo no quiero es otro far...fracaso” (...) aunado a esto es de gran interés la carencia de orientación personal que José tuvo puesto que esta lo hubiese guiado a conocerse a sí mismo, a desarrollar el equilibrio personal para que de esta manera pudiera solventar el inconveniente que estaba pasando, según Sánchez, A. (2012)</p>	<p>Moreno, 1994 en su libro ¿Padre y Madre? Especifica que la pareja venezolana en general se ve más como la convivencia de dos individualidades que coinciden en intereses, gustos, etc., que como un grupo diádico estructuralmente constituido como nueva realidad.</p>

Sobrina de que si nos quiere acompañar. Ella le dice que sí... y bueno. Ella le dice que me acompañara a mí, en mi carro. Que se fuera aparte conmigo. Yo... en ese momento ya... cuando le dicen eso, yo si me fui con otras intenciones ya. Yo me voy con las intenciones ya de comenzar a pretender a esa chi... a esa muchacha. Sinceramente... una señorita muy bonita, muy bella, me empezó agrandar y empecé a... a pretenderla. Pasa esa noche, eh... le pedí su número de teléfono, ella me lo dio... Y desde ahí empezamos... a... a formar una amistad, formar una amistad. Yo también empecé a pretenderla... eh... poco a poco se dieron... se fue... Se fue dando las cosas... ¡perdón! Poco a poco se fue dando todo y bueno. Empecé a... a... a ser como... como diría o sea a pretenderla mucha más, mucho más pues. Hasta que bueno, logré lo que quería, que era o sea tratar de conquistarla o sea de que sea mi novia. Se dio, estuve de novio con ella... eh... pasamos momentos agradables... salimos... Sin embargo después de eso, o sea no paso mucho

tiempo. Eh... por unos comentarios o sea, unos comentarios que... que llegaron a mis oídos, o sea yo decido finalizar todo porque no me agradaron los comentarios. De parte de ella. O sea por parte de ella. O sea estaban haciendo comentarios por parte de ella. Yo también de que... de muchacho o sea tonto... Empecé a prestarle atención a esos comentarios. Decido finalizar todo... eh... yo no quiero es otro far...fracaso.

BLOQUE DE SENTIDO	INTERPRETACIÓN	TEÓRICO
<p><b>Sub-bloque: 7.4 (...) “Ya tenemos casi 3 años juntos. Eh... estamos felices, muy contentos” (...) De la Línea 610-630</b></p> <p>Bueno, fue pasando el tiempo... yo... decidí no sé porque de repente o sea empecé a... a escribirle a la persona que había dejado unos meses atrás por unos comentarios. Empecé averiguar bien, que era lo que sucedía... que era lo que había sucedido y bueno... conseguí la respuesta y bueno... decidí enviarle mensajes... decidí retomar de nuevo esa relación que había dejado... que había dejado atrás. Cuando empiezo a escribirle bueno, ella... en parte estaba un poco o sea, no estaba convencida con toda la razón. O sea yo le doy la razón en parte y yo insistí, insistí... Empecé a pretenderla y a pretenderla y a pretenderla y bueno... Hasta que se dio de nuevo... Eh... pudimos tener... o sea ser novios de nuevo... de tener una... Una relación, un noviazgo y... a disfrutarlo, el tiempo. Empezamos a disfrutar ambos,</p>	<p>En este bloque podremos observar la reconciliación que José buscó para poder establecerse con su actual pareja (...) “decidí no sé porque de repente o sea empecé a... a escribirle a la persona que había dejado unos meses atrás por unos comentarios” (...) se denota también lo que sería un proceso de enamoramiento, donde se van conociendo y compartiendo entre ellos hasta que José luego de un año aproximadamente tomó una decisión (...) “Y yo le propuse que... que se vaya a vivir conmigo ” (...) es aquí donde nos hacemos la interrogante, ¿es posible que en el mundo-de-vida popular venezolano se logre establecer la pareja? Es inquietante ya que en Venezuela no se ha logrado constituir una pareja real por lo que surge la duda puesto que es el hombre quien quiere hacer pareja. Aunque debemos recordar que “se ve más como la convivencia de dos individualidades que coinciden en intereses y gustos”, en palabras de Moreno, A. (2008)</p>	<p>En palabras de Mata y Farias (2013) en su trabajo especial de grado denominado “<i>activación de la huella-padre en el contexto actual venezolano. Testimonios biográfico</i>”s señala que está asomándose cómo el hombre puede asumirse como padre desde la crianza de sus hijos, además de lo que puede llegar hacer para tener a su hijo cerca, reconociendo siempre el rol que tiene la otra parte –la madre– en la vida de esta criatura dentro del seno familiar.</p>

paso casi un año... Y yo le propuse que... que se vaya a vivir conmigo. Yo le dije que si se, que si le gustaría comprometerse conmigo... Ella me pidió un tiempo... para pensarlo bien... Pasó ese tiempo... ella aceptó... y bueno. Ya... hoy en día ella esta... conmigo. Ya tenemos casi 3 años juntos. Eh... estamos felices, muy contentos.

BLOQUE DE SENTIDO	INTERPRETACIÓN	TEÓRICO
<p><b>Sub-bloque: 7.5 (...) “Para enseñarle muchas cosas, muchas cosas bonitas” (...) De la Línea 641-648</b></p> <p>Quizás los primeros años son los más felices, pero yo se que van, van, vamos a continuar así, van a seguir pasando muchos años y van a ser así. Y bueno esperando a mi bebé para transmitirle todo el amor que quizás no me trasmitieron a mi cuando yo estaba pequeño. Para transmitirle todo ese cariño, para darle... toda... eh... la mejor educación, todos los mejores ejemplos. Para enseñarle muchas cosas, muchas cosas bonitas. Eso es lo que más deseo.</p>	<p>En este bloque narrativo observamos a José como un hombre feliz en su relación de pareja (...) “Quizás los primeros años son los más felices, pero yo se que van, van, vamos a continuar así, van a seguir pasando muchos años y van a ser así” (...) la cual el decidió formar con anterioridad. Es importante destacar que su pareja y él serán padres, por lo que él menciona (...) “Y bueno esperando a mi bebé para transmitirle todo el amor que quizás no me trasmitieron a mi cuando yo estaba pequeño” (...) es aquí donde hacemos el llamado de Mata y Farías, (2013) en su trabajo de grado <i>activación de la huella-padre en el contexto actual venezolano. Testimonios biográficos</i>. Donde denotan que “el hombre puede asumirse como padre desde la crianza de sus hijos” es evidente que eso está sucediendo en la vida d José García porque expresa que le dará a su bebé todo el amor que a él no le dieron cuando estaba pequeño, por lo que es necesario destacar la importancia que tiene la formación del hombre para adjudicarse a ser padre.</p>	<p>En palabras de Mata y Farias (2013) en su trabajo especial de grado denominado “<i>activación de la huella-padre en el contexto actual venezolano. Testimonios biográfico</i>”s señala que está asomándose cómo el hombre puede asumirse como padre desde la crianza de sus hijos, además de lo que puede llegar hacer para tener a su hijo cerca, reconociendo siempre el rol que tiene la otra parte –la madre– en la vida de esta criatura dentro del seno familiar.</p> <p>Desde este punto de vista se menciona que la familia es la base fundamental de todo ser humano y de la sociedad, en ella se desarrolla los ciudadanos del futuro, se establecen los valores y la educación para un desarrollo apropiado de las personas que en ella se encuentran y que son miembros de la sociedad.</p>

## 5.5 Cuadro comparativo entre José García y Pedro Luna

Características de José García	Características de Pedro Luna
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divorcio entre los padres, madre e hijo sin hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación machista hombre-mujer con las consecuencias del hijo entregado a la sola madre, la mujer abandonada, etc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crianza con la abuela, con la madre y el padre. Al igual que los estudios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crianza y educación de los niños.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre lo deja con la abuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La madre que se aleja del hogar para alimentar al hijo, mientras lo deja en manos de la abuela</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madrastra le pide al padre del niño que lo saque de la casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La marginación del niño en la nueva familia del padre ejercida por la madrastra</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño que emigra de un grupo familiar a otro, de la abuela a la madre de la madre al padre, etc. Sin hallar un núcleo familiar estable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño que emigra de un grupo familiar a otro, de la madre al padre de ahí a la abuela. Sin hallar un núcleo familiar estable.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo mundo de los barrios, la droga, la pequeña delincuencia, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo mundo de los barrios, la prostitución, el alcohol, la droga, la pequeña delincuencia, etc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La violencia física, incluso la crueldad, ejercida sobre el niño como método de sometimiento y educación familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La violencia física, incluso la crueldad, ejercida sobre el niño como método de sometimiento y educación familiar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación afectiva con una madre que al mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación afectiva con una madre que al mismo</li> </ul>

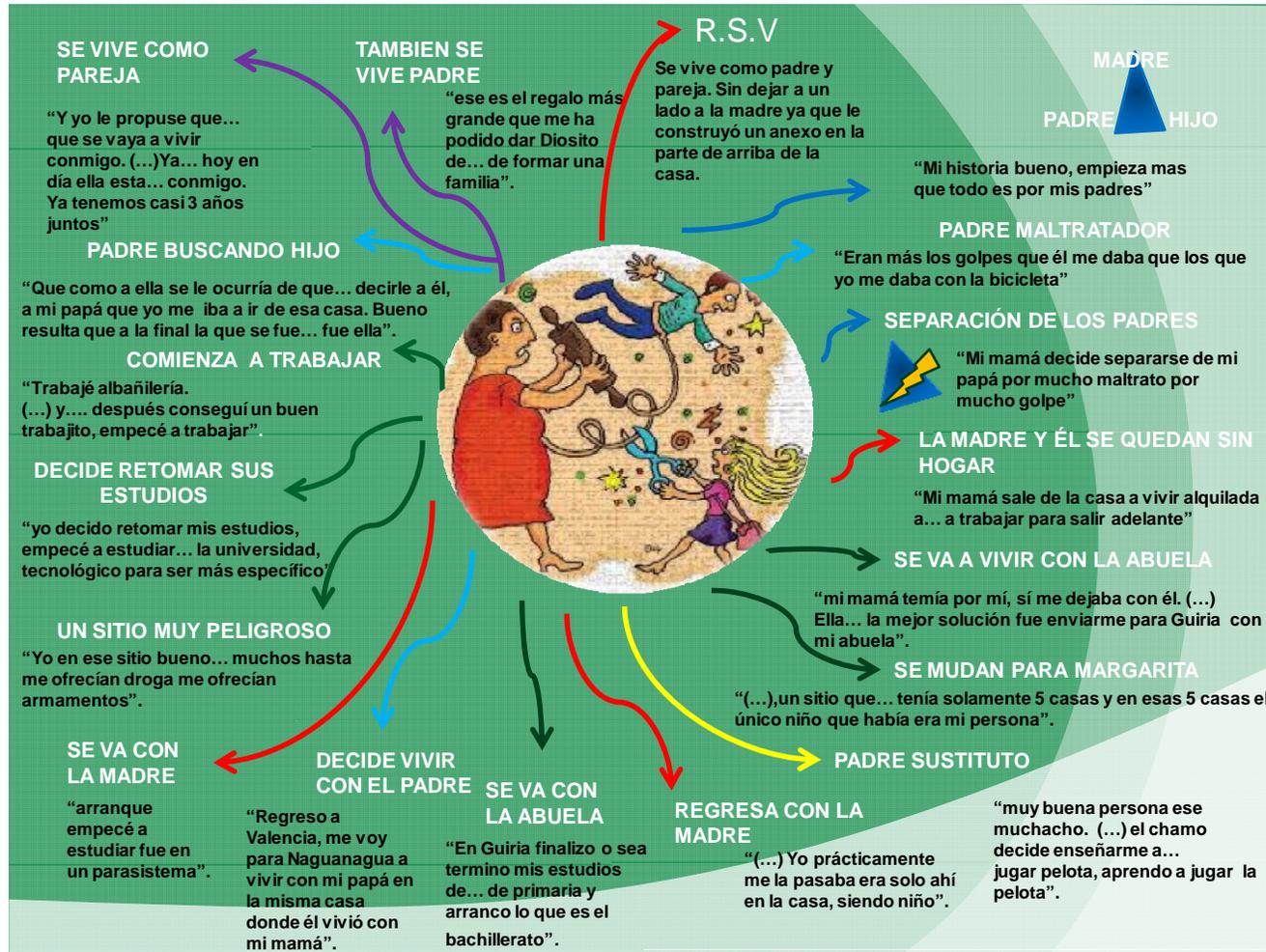
tiempo ama y abandona por necesidad económica.

- La carencia del padre, su nostalgia, su necesidad, su añoranza.
- Figura sustituta del padre a lo largo de su infancia.
- Las experiencias vitales que pueden cambiar el rumbo de una vida.
- La paternidad por conquistar con satisfacción y responsabilidad personal, después de haber pasado por la experiencia de no haber tenido padre.
- El proceso de estructuración de una pareja. Obstáculos, conflictos, logros.

tiempo ama y abandona por necesidad económica.

- La carencia del padre, su nostalgia, su necesidad, su añoranza.
- Las figuras sustitutas del padre a lo largo de toda la vida y sus funciones.
- Las experiencias vitales que pueden cambiar el rumbo de una vida.
- La paternidad conquistada y ejercida con satisfacción y responsabilidad personal, después de haber pasado por la experiencia de no haber tenido padre.
- El proceso de estructuración de una pareja. Obstáculos, conflictos, logros.

## 5.6 Síntesis de la historia-de-vida de José García



## **5.7 Aporte a la Orientación**

Un trabajo investigativo no sólo se basa en determinar y guardar información, este proceso va más allá, ya que, nos lleva a experimentar una búsqueda más amplia donde se pueda comprender una situación; luego poner en práctica un plan y de igual forma proseguir a dar soluciones favorables para las mismas.

Es importante centrarse no sólo en las experiencias más relevantes. Cuando ejercemos nuestra función como orientadoras, nos adentramos netamente en las problemáticas que subyacen en el mundo-de-vida de una persona y así mismo encontrar aspectos significativos dentro de “ese problema” para reforzar las actitudes y aptitudes que cada individuo posee por sí solo.

Es por ello, que para nosotras es de gran importancia haber podido mostrar el vivimiento del hijo varón en la familia matricentrada como una hijidad continua y permanente en su vida.

No obstante su presencia física ha sido intermitente es decir, la presencia de la madre. Esto quiere decir que no fue constante pero tuvo una sustituta que cumplió un papel fundamental en la crianza de José que fue su abuela.

Por eso nos permitimos expresar que el vínculo realmente fuerte, estable y afectivo es el de la madre, esta ocupa un lugar importante en la vida de una persona popular venezolana, que llega hasta la adultez y que no se desvanece aunque esta ya no exista.

A su vez presentamos una nueva generación con José García, ya que él desea lo mejor para su hija porque si quiere ser padre y ser un buen ejemplo para su hija.

## **5.8 Transferencia social**

- ✓ Jornadas de divulgación sobre el tema de la hijidad del varón en la familia matricentrada.

- ✓ Ampliar los conocimientos de esta investigación en estudios de maestría.
- ✓ Exteriorizar en congresos para la comprensión del vivimiento de la familia popular venezolana.
- ✓ Aportar herramientas para que le den continuidad a este trabajo de investigación que es más que un sujeto, es una sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Farias, N. y Mata Y. (2013). *Activación de la huella-padre en el contexto actual venezolano. Testimonios biográficos*. Trabajo de pregrado. Universidad de Carabobo. Venezuela.

**Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia** (2009) Gaceta Oficial 39.317

**Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes** (2007) Gaceta Oficial 5.859 extraordinaria

Martínez, M (2002). *Comportamiento humano nuevos métodos de investigación*. México TRILLAS

Moreno, A. (2008). *El aro y la trama. Epísteme, modernidad y pueblo*. Convivium Press.

Moreno, A. (2002). *Buscando padre. Historia-de-vida de pedro luis luna*. Caracas: Centro de Investigaciones Populares.

Moreno, A. (1994). *¿Padre y madre? Cinco estudios de la familia popular venezolana*. Caracas: Centro de Investigaciones Populares. (CIP)

Rodríguez, C. (2012). *No es cuestión de leche es cuestión de actitud*. Editorial Torino.

Universidad Pedagógica experimental Libertador, Vicerrectorado de investigación y Postgrado (2006) *manual de trabajos de grado de especialización y maestrías y tesis doctorales*. Reimpreso (2008 mayo) Caracas. Autor

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Casas, G. ¿Qué es la Orientación Familiar? Disponible: <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v10n20/art5.pdf> [consulta: 2014, Noviembre 01]

Contribuciones a las ciencias sociales (2011) Disponible: <http://www.eumed.net/rev/cccss/11/kshm.htm> [consulta: 2014, Octubre 29]

Desde Definición ABC, definición de Grabación Disponible: <http://www.definicionabc.com/general/grabacion.php#ixzz3HaGZKH6P> [consulta: 2014, Octubre 29]

Definición.de Disponible: <http://definicion.de/orientacion/> [consulta: 2014, Octubre 31]

Desde Definición.de *orientación educativa* Disponible en: Lee todo en: <http://definicion.de/orientacion-educativa/#ixzz3HueJiYGb> [consulta: 2014, Octubre 31]

Hawrylak, M. *Orientación familiar* Disponible: <file:///C:/Users/gabriela-vivas/Downloads/Dialnet-LaOrientacionFamiliar-743598.pdf> [consulta: 2014, Octubre 31]

*“Historia-de-vida” e interpretación* Disponible: <http://prof.usb.ve/miguelm/historiasdevida.html> [consulta: 2014, Octubre 31]

Hurtado, S (1995) *el síndrome matrisocial de venezuela* [Documento en línea] Disponible: [http://www.cisor.org.ve/detalle\\_doc2.asp?id=424](http://www.cisor.org.ve/detalle_doc2.asp?id=424) [consulta: 2014, Octubre, 15]

International Coach Federation España (2014) Sitio oficial Disponible: <http://www.icf-es.com/mwsicf/sobreicf/definicion-coaching-icf-espana> [consulta 2014 Octubre 26]

***La solidaridad es la ternura de los pueblos ¿qué es la orientación laboral?***

Disponible: <http://www.cicbata.org/?q=node/378> [consulta 2014 Noviembre 02]

Organización Mundial de la Salud (2014) Sitio oficial disponible: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/> ***centro de prensa maltrato infantil***. Nota descriptiva n° 15 [consulta: 2014, Septiembre 27]

***Orientación personal*** Publicado por Almudena Sánchez Pérez (2012)

Disponible: <http://opaludena.blogspot.com/2013/01/que-es-la-orientacion-personal.html> [consulta: 2014, Noviembre 02]

***Psicología online***

Disponible: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/el-divorcio.html> [consulta: 2014, Octubre 27]

Real Academia Española (2005) ***coach***

Disponible: <http://lema.rae.es/dpd/srv/search?key=coach> [consulta: 2014, Octubre 27]

***Revista mexicana de orientación educativa***

Disponible: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272009000100006&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272009000100006&script=sci_arttext)

Sistema Nacional de Orientación

Disponible: [http://www.mppeu.gob.ve/web/uploads/documentos/documentosVarios/pdf18-12-2009\\_11:28:58.pdf](http://www.mppeu.gob.ve/web/uploads/documentos/documentosVarios/pdf18-12-2009_11:28:58.pdf) [consulta: 2014, Noviembre 01]

Slideshare (2013) ***actitudes y comportamiento psicología social escuela de psicología***

Disponible: <http://es.slideshare.net/faropaideia/psicologa-social-actitudes-y-comportamientos-2013> [consulta: 2014, Agosto 9]

Tovar, A. (2008) ***orientación familiar***

Disponible: <http://aurytovar.com/orientacion-familiar.php> [consulta: 2014, Octubre 15]