



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO ORIENTADO A LA
DISMINUCION DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO ABDON CALDERON
MUNICIPIO NAGUANAGUA ESTADO-CARABOBO**

AUTORAS:

INDIRA CÓRDOVA
ANTONIETA RODRÍGUEZ

TUTOR:

LICDO: GABRIEL KAMENAR

Bárbula, Febrero 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO ORIENTADO A LA
DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO ABDÓN CALDERÓN
MUNICIPIO NAGUANAGUA ESTADO-CARABOBO**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de Licenciado en
Educación, Mención Orientación

AUTORAS:

INDIRA CÓRDOVA
ANTONIETA RODRÍGUEZ

TUTOR:

LICDO: GABRIEL KAMENAR

Bárbula, Febrero 2015

AGRADECIMIENTO

Mi trabajo Especial de Grado primeramente lo dedico a ti mi DIOS amado, por permitirme llegar a esta etapa importante de mi vida, por ser mi compañero incondicional por cuidarme y guiarme en este largo camino, gracias mil gracias por darme fuerzas cuando creí no tenerlas, gracias por permitirme vivir momentos tan especiales como este eres grande padre amado.

A mi PADRE amado como no agradecerte siempre me apoyaste en cada momento de mi vida, siempre serás fuente de mi inspiración, desde el cielo sé que celebras este logro y tengo la certeza que te sientes feliz y orgulloso de mi TE AMO mi viejito querido te llevo en mi corazón.

A mis hijas amadas mis princesas son la luz de mi vida, FLOR y MÍA gracias por existir y por ser el motor el que me impulse a luchar y seguir adelante cada día, las amo

A mi MAMI por ser esa persona especial que me trajo al mundo y aquella que me ha enseñado a seguir adelante sin importar las dificultades GRACIAS por cuidar de mis princesas, y por acompañarme en todo momento. Te estoy inmensamente agradecida gracias por tu amor sincero dios te bendiga siempre TE AMO.

A mi bello amado ESPOSO por su comprensión, colaboración y apoyo incondicional gracias por tu paciencia.

A mi familia en especial a mi abuela FLOR por tus sabios consejos, a mis hermanas Génesis, Mayerlyn, Angélis, a mis príncipes Diego y Santiago gracias por estar presentes en mi vida y por permitirme vivir este momento tan especial con ustedes.

A la universidad de Carabobo y en especial a la facultad de ciencias de la educación, por permitirme crecer y hacer de mí una profesional de excelencia, a todos aquellos profesores que contribuyeron en mi formación profesional en especial a mis queridas profesoras Cleidy de la Rosa, Evelay Morón, Marisol Rodríguez, Ruth Morales, Bárbara Rondón les estoy muy agradecidas gracias por su calidad humana.

A mí misma que si no fuera por mi constancia, perseverancia, esfuerzos y dedicación no hubiese desarrollado este trabajo de investigación.

Indira Córdova

DEDICATORIA

A mi DIOS todo poderoso por ser mi guía e iluminar mi camino

A mi PADRE amado que aunque no estés en cuerpo presente, sé que estas orgulloso de mí, porque siempre fuiste y serás mi motivo de inspiración. TE EXTRAÑO PAPI

A mi mami gracias por tu apoyo incondicional dios te bendiga grandemente

A mis princesas la luz de mi vida mi motivo de existir Mía y Flor son lo más hermoso que tengo en la vida

A mi amado esposo gracias por ser ese buen amigo y compañero de vida

A mis hermanas Génesis, Mayerlyn, Ángélis y mis príncipes Diego y Santiago

A mis padrinos mágicos mis compadres queridos Elibeth Martínez y Jesús Morales gracias por todo su apoyo se les quieren

Indira Córdova



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente, se hace constar que el trabajo de grado bajo el título:
**PROPUESTA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO ORIENTADO A LA
DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO ABDÓN CALDERÓN
MUNICIPIO NAGUANAGUA-ESTADO CARABOBO** presentado por las
bachilleres: **Indira Córdova C.I. 17.777.853** y **Antonieta Rodríguez C.I.
18.070.459**. Tutorado por el **Prof. GABRIEL KAMENAR C.I. 15.615.880**,
certifica que el presente trabajo cumple con los requisitos mínimos de forma y fondo
para optar por el título de Licenciado en educación mención Orientación.

Naguanagua, a los 20 días del mes de febrero de 2015

PROF. GABRIEL KAMENAR

C.I 15.861.580



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



CARTA AVAL DE APROBACIÓN DEL DEPARTAMENTO

Ciudadano (a):

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar el consentimiento informado para que las bachilleres Indira Córdova, titular de la cedula de identidad N° C.I. 17.777.853 y Antonieta Rodríguez, titular de la cedula de identidad N° C.I. 18.070.459, cursantes del décimo semestre de la especialidad, realicen la investigación titulada: **propuesta de un programa educativo orientado a la disminución de la violencia escolar en los estudiantes del tercer año del liceo bolivariano Abdón Calderón municipio Naguanagua-estado Carabobo**. Relacionada con el área de orientación, bajo la tutoría del profesor: Gabriel Kamenar.

Sin más que hacer referencia, quedo de usted.

Atentamente,

Eusebio de Caires
Coordinador de Investigación
Departamento de Orientación



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



CARTA DE APROBACIÓN DEL JURADO

Nosotros miembros del jurado designados para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado: **“PROPUESTA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO ORIENTADO A LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO ABDÓN CALDERÓN MUNICIPIO NAGUANAGUA-ESTADO CARABOBO”**.
Presentado por las bachilleres: Indira Córdova, titular de la cedula de identidad C.I. V- 17.777.853, y Antonieta Rodríguez, titular de la cedula de identidad C.I. V- 18.070.459, para optar por el título de Licenciadas en Educación mención Orientación. Tutorado por el Prof. Gabriel Kamenar C.I.15.861.580, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser aprobado.

Naguanagua, a los 20 días del mes de febrero de 2015

Apellidos y nombres

Firmas

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	PP.
Portada	I
Agradecimiento	II
Dedicatoria	III
Carta de aprobación de tutor	IV
Carta aval del departamento	V
Carta de aprobación del jurado	VI
Índice general	VII
Índice de cuadros y tablas	IX
Índice de gráficos	X
Resumen	XI
Abstrac	XII
Introducción	1
CAPÍTULO I	
Planteamiento del problema	4
Objetivos	7
Justificación	8
CAPÍTULO II	
Bases teóricas	11
Antecedentes	17
Marco conceptual	20

CAPÍTULO III

Naturaleza y Tipo de investigación	25
Diseño y Modalidad de la investigación	26
Factibilidad de la investigación	27
Población y Muestra	28
Técnica e instrumentos de recolección de datos	29
Validez	31
Confiabilidad	32
Aplicación del programa	33

CAPÍTULO IV

Interpretación y análisis de los resultados	35
---	----

CAPÍTULO V

La propuesta	48
--------------	----

CONCLUSIONES	75
---------------------	-----------

RECOMENDACIONES	76
------------------------	-----------

REFERENCIAS CONSULTADAS DEL PROGRAMA	77
---	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78
-----------------------------------	-----------

ANEXOS	80
---------------	-----------

ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

	P.P
1. Tabla de Especificaciones	24
2. Cuadro de la población de los estudiantes	28
3. Tabla de valores para el criterio del coeficiente de confiabilidad	32
4. Cuadro de la confiabilidad del instrumento aplicado a los estudiantes	34
5. Tabla. 1 Distribución de frecuencias de la dimensión Conducta	35
6. Tabla. 2 Distribución de frecuencias de la dimensión daño	37
7. Tabla 3. Distribución de frecuencias de la dimensión actividades	40
8. Tabla 4. Distribución de frecuencias de la dimensión Contenido	41
9. Tabla 5. Distribución de frecuencias de la dimensión Estrategias	43
10. Tabla 6. Distribución de frecuencias de la dimensión Participación	45

ÍNDICES GRÁFICOS

	P.P
1. Gráfico de la distribución de frecuencias de la dimensión Conducta	35
2. Gráfico da la Distribución de frecuencias de la dimensión daño	37
3. Gráfico de la Distribución de frecuencias de la dimensión actividades	40
4. Gráfico de la Distribución de frecuencias de la dimensión Contenido	41
5. Gráfico de la Distribución de frecuencias de la dimensión Estrategias	43
6. Gráfico de la Distribución de frecuencias de la dimensión Participación	45



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO ORIENTADO A LA
DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO ABDÓN CALDERÓN DEL
MUNICIPIO NAGUANAGUA ESTADO-CARABOBO**

Autoras: Indira Córdova/ Antonieta Rodríguez

Tutor: Prof. Gabriel Kamenar

Año: 2015

RESUMEN

La violencia constituye uno de los problemas más notorios en nuestra sociedad actual, y las instituciones educativas no escapan de esta realidad. Es por ello que se presente investigación es titulada Propuesta de un programa educativo orientado a la disminución de la violencia escolar en los estudiantes del tercer año del Liceo Bolivariano “Abdón Calderón” del municipio Naguanagua del estado Carabobo, este estudio tiene como objetivo analizar la violencia escolar en los estudiantes del tercer Año del liceo bolivariano “Abdón calderón”, las teorías que sustentan esta investigación son el aprendizaje social de Albert Bandura (1965) y la teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky (1979). La investigación está ubicada en el estudio de naturaleza cuantitativa, de tipo proyecto factible con un diseño de campo. Como técnica de recolección de datos se empleó el instrumento tipo encuesta siendo validado bajo el juicio de tres expertos y se le aplicó el Kuder Richardson obteniendo un índice de confiabilidad de 0,69. Los resultados arrojaron la necesidad de diseñar un programa educativo orientado a la disminución de la violencia escolar para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes, en pro de una convivencia efectiva dentro contexto educativo.

Palabras clave: Violencia escolar, Comportamiento, Estudiantes.

Línea de investigación: Convivencia Armónica, Temática: conducta agresiva en el ámbito escolar y extraescolar.

Sub-temática: Educando emociones.



**BOLIVARIANA REPUBLIC OF DE VENEZUELA
CARABOBO UNIVERSITY
EDUCATION SCIENCE FACULTY
EDUCATION SCHOOL
GUIDANCE DEPARTMENT
DEGREE THESIS**



**PROPOSED A PROJECT TO THE DECREASE OF SCHOOL VIOLENCE IN
STUDENTS THE THIRD YEAR OF HIGH SCHOOL EDUCATIONAL
PROGRAM BOLIVARIAN ABDON CALDERON**

**Authors: Indira Córdova
Antonieta Rodríguez**

**Tutor: Prof. Gabriel Kamenar
Year: 2015**

ABSTRAC

Violence is one of the most notorious problems in our society, and educational institutions do not escape this reality. That is why is this research is entitled Proposal for a program to decrease school violence among students of the third year of the Bolivarian Liceo "Abdon Calderon" of the municipality Naguanagua Carabobo state, educational program, this study aims to analyze violence school students in the third year of the Bolivarian High School "Abdon Calderon" theories underpinning this research are social learning of Albert Bandura (1965) and sociocultural learning theory of Lev Vygotsky (1979). The research is based on quantitative study of feasible project type with a field design. As data collection technique was used type survey instrument being validated under the judgment of three experts and applied the Kuder Richardson obtaining a reliability index of 0.69. The results showed the need to design a program to decrease school violence to strengthen interpersonal relationships in students towards effective coexistence within educational program educational context.

Keyword: School violence, Behavior, Students.

Research line: Harmonic Coexistence Theme: Aggressive behavior in formal and informal level.

Sub-theme: Educating emotions.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la violencia escolar en la sociedad venezolana es tema de suma importancia debido a que se manifiesta como un hecho cotidiano que está en constante aumento, convirtiéndose así en una de las principales problemática para los venezolanos y se manifiesta en diversos lugares como en las calles, los hogares y principalmente las instituciones educativas.

La adolescencia está marcada por un periodo de cambios muy profundos que dejan huellas para toda la vida, y muchas de las conductas que ellos manifiestan cada vez son más exageradas y que en medida va creciendo mucho más y afectando a la sociedad.

En torno a la violencia escolar como tema complejo entre cuyas causas se encuentran razones familiares, socioeconómicas e incluso factores que se gestan en el propio ambiente escolar donde conviven diariamente los estudiantes. Sería ideal que cada instituto educativo dispusiera de un plan de manejo de crisis o de un manual destinado a orientar a sus docentes sobre cómo gestionar conflictos asociados con la violencia escolar que se producen en su seno y que además, los ayuden a identificar otros actores externos que deberían involucrarse según la magnitud de tales fenómenos.

Es importante hacer mención, que los comportamientos violentos de los individuos está relacionado con los valores inculcados en el hogar, en muchas ocasiones el hogar no es reflejo de amor y comprensión sino cargado de hostilidad, violencia verbal y física, ausencia de comunicación efectiva entre los miembros que conforman el hogar, que manifiesta o expresa el estudiante en la institución educativa. Recordemos que la adolescencia es una etapa en el individuo difícil, ni es niño ni es adulto, es un

tanto inseguro, rebelde, etapa donde busca su identidad, encontrarse a sí mismo, busca el reconocimiento de los demás, quiere ser popular

Por lo antes expuesto, la intención de este trabajo es abordar la problemática de la violencia escolar y es necesario investigar todos los aspectos que pudiesen influir en este estudio, las actitudes o los comportamientos que se presentan. Esta investigación se estructuró en cinco capítulos, que se señalan a continuación:

En el capítulo I, se abordará la problemática desde la perspectiva del ser y el deber ser, su descripción, las interrogantes del investigador, los objetivos de la investigación tanto generales como específicos, y su justificación.

En el capítulo II, se presenta las bases teóricas, en el cual se ubicó el objeto de estudio en un contexto teórico, todas aquellas investigaciones que anteceden a esta un marco referencial que dará sustento a la investigación y posteriormente a la propuesta.

En el capítulo III, se hará referencia a la metodología empleada en el trabajo, donde se definirá la modalidad, el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, proceso de la investigación la validez y la confiabilidad, las técnicas de procesamientos de datos y técnicas de análisis de datos.

En el capítulo IV, corresponderá a la tabulación estadística, con una interpretación apegada al marco teórico, obedeciendo a los objetivos de la investigación.

En el capítulo V, donde se generará la propuesta del programa a desarrollar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento de problema

El mundo que se viene desarrollando desde hace siglos, está actualmente sumergido en muchos cambios, que son producto de las acciones humanas entre las cuales se hace referencia a los aspectos culturales, educativos y sociales. La sociedad, en su diversidad integra factores como valores, aspectos éticos y morales, necesarios para la construcción de la ciudadanía.

Por esta causa estos elementos exigen definir los valores, para esto se acoge el concepto de la *Guía del Profesor* Editorial Océano (2012) la cual expresa: “es el conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia”. Esto implícitamente expresa que la noción de valores es subjetiva, mientras que también subyace una necesidad incluida de carencias o articulación inadecuada de estos.

Cabe considerar que la adolescencia es una etapa en la cual el joven experimenta grandes cambios en la personalidad, donde se producen variaciones de conductas e inestabilidad emocional, ya que son jóvenes con muchas energías que han de aprender a controlar sus impulsos; en esta etapa comienza el individuo a formar su identidad, por lo que su futuro comportamiento dependerá en gran medida de como supere todos estos cambios. Sin embargo, se puede notar en la ciudadanía una gran preocupación social por el aumento del comportamiento violento en adolescentes, produciendo graves problemas difíciles de afrontar en muchas escuelas, colegios e instituciones educativas.

Aunado a esto, la violencia es un comportamiento o actitud que puede inducir algún daño físico, psicológico, verbal entre otros, este comportamiento se produce en

gran medida por la búsqueda de superioridad y de imposición, es decir la mayor parte de las acciones violentas que se desarrollan es por la necesidad de imponer la voluntad propia a la de otro.

En este caso es necesario visualizar la violencia como una de las principales causas de muerte en población de edades jóvenes e intermedias, la responsable del 14% de las defunciones en la población masculina y del 7% en la femenina. Por cada persona que muere por causas violentas, muchas más resultan heridas y sufren una diversidad de problemas físicos, sexuales, reproductivos y mentales según el Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2.002).

Ahora bien, la violencia en el mundo constituye un problema cultural que no es único de los países subdesarrollados o las clases desfavorecidas, aun cuando existan comportamientos violentos, no hay una causa única ni algún tipo de justificación ante tales acciones. Así mismo la violencia escolar es un fenómeno social que está a gran escala, cuya incidencia socio-económica, política y cultural repercute en su aparición.

La violencia escolar tiene relación con todo tipo de conducta agresiva que se produce en los centros educativos dirigida hacia cualquier miembro de la comunidad Educativa. La violencia escolar incluye a todos los sujetos que participan en la dinámica de la vida escolar, debido a que en cierta medida todos son responsables de lo que ocurre tanto en el interior de la escuela como fuera de ella.

Sin lugar a dudas, la violencia escolar trae consigo un sin fin de consecuencias negativas que afectan a todos los involucrados en el que hacer educativo, siendo importante abordarla desde la creación de valores de convivencia social, donde la familia es fundamental en virtud de que esta es agente socializador.

Dentro de este orden de ideas, la delincuencia es una de las múltiples causas que deriva de la violencia por lo tanto está estrechamente relacionada con ella, tomándose en cuenta como el principio de la misma. La delincuencia según González, (2.009) es un fenómeno que surge por la ejecución de un delito sea el que fuese, se evidencia por la mala conducta del individuo y sus actos punibles. Estos comportamientos son más notorios en jóvenes, ya que son más sensibles a estas acciones, ya sean por diversos motivos socio-emocionales, tales como la rebeldía, la inseguridad, la confusión, y el intento desesperado por obtener su propia independencia.

Por su parte, UNICEF señala que entre las causas más importantes de esa delincuencia se encuentra la pobreza, el maltrato y trabajo infantil, la trata de menores, la ubicación en lugares geográficos remotos, una infraestructura deficiente, el origen étnico, la escasa categoría social de las mujeres y la falta de educación de las madres, los conflictos civiles y los desastres naturales, la convivencia en hogares disfuncionales, el divorcio, el alcoholismo, la adicción a las drogas entre otros.

Por otro lado Caro, (2.008) hace referencia en su investigación a la familia la escuela y la comunidad quienes juegan un papel de suma importancia para el proceso de socialización e inserción social del niño y del adolescente. Este autor menciona que la integración social es primordial para el desenvolvimiento del individuo en su estructura social, para la cual toma ejemplo las instituciones educativas haciendo énfasis en la integración del adolescente y el alumno donde juntos puedan promover un ambiente de tolerancia, de comunicación en el aula y el docente pueda transmitir valores a los alumnos

Asimismo Brasil, parece ser el país latinoamericano con un grado más alto la problemática en la región de Abramovay (2.003) estima que violencia en las escuelas es un tema que surge a los finales de los 80, no obstante a la problemática de la

violencia entre pares se instala recién al igual que en todas las región tras los años 90.

En tal sentido se vive en una sociedad donde los padres están en la necesidad de trabajar y ausentarse del hogar todo el día, llegando en la noche cansados, en muchas ocasiones sin compartir un tiempo con sus hijos por el agotamiento y la falta de comunicación que se incrementa constantemente.

Actualmente en Venezuela se observan conductas, comportamientos y actitudes violentas dentro de las mayorías de las escuelas y liceos bien sea públicos o privados, y algunas veces ha sido cuestión que ha llevado a estudiantes a hundirse en la delincuencia, llevando esto al estudiante delitos ilícitos, afectando gravemente su desarrollo social y moral.

Especialmente en el estado Portuguesa tenemos a Jiménez (2.013) afirma que la violencia familiar afecta la relación de su rendimiento escolar debido a que existen muchos factores de violencia en el seno familiar, y que los estudiantes presentan trastornos emocionales evidenseandose en su baja calificación en las asignaturas, por esta razón el personal docente debe monitorear los diferentes escenarios en especial en los espacios sociales donde se producen las múltiples interacciones, entre los estudiantes, los profesores, el personal administrativo y directivo.

Es necesario hacer mención que en las instituciones educativas del estado Carabobo está ocurriendo este fenómeno social y el liceo bolivariano “Abdón calderón” del municipio Naguanagua, no escapa de ella. Se ha observado y vivido en ella situaciones de violencia escolar como agresiones físicas, verbales, gestuales y simbólicas; peleas, entre iguales, actitud grosera ante docentes, peleas dentro y fuera del aula de clases.

En tal sentido, se hizo necesario realizar esta investigación cuyos resultados y recomendaciones sirvan de herramientas a todos los que conviven en el liceo

bolivariano Abdón calderón; y específicamente a los estudiantes del tercer año para que ellos logren dirigir acciones que erradiquen o disminuyan este problema de la violencia. Y además a su vez ellos puedan instruir a los padres-representantes para que encaminen esta problemática en sus hijos; ya que las reacciones de los adolescentes en la institución, son respuestas a circunstancias vividas en el hogar, la comunidad, y la escuela.

En relación a lo anterior surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué conductas presenta el adolescente dentro y fuera del aula de clases?

¿Qué tipos de comportamientos manifiestan los adolescentes ante la violencia escolar al cual están expuestos?

¿Cuáles son los tipos de violencia escolar a que son sometidos los estudiantes del tercer año del liceo bolivariano Abdón calderón?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Proponer un programa educativo orientado a la disminución de la violencia escolar en los estudiantes del tercer año del liceo bolivariano “Abdón Calderón”.

Objetivos específicos

-Diagnosticar las características de las acciones violentas que se suscitan en los estudiantes del tercer año del liceo bolivariano “Abdón Calderón”.

-Determinar la factibilidad de la propuesta de un programa educativo orientado a la disminución de la violencia escolar en los estudiantes del tercer año del liceo bolivariano “Abdón Calderón”.

-Diseñar un programa educativo orientado a la disminución de la violencia escolar en los estudiantes del tercer año del liceo bolivariano “Abdón Calderón”.

Justificación de la investigación

La violencia escolar es un tema complejo, entre cuyas causas se encuentran razones familiares, socioeconómicas e incluso factores que se gestan en el propio ambiente escolar donde conviven diariamente los estudiantes. Sería ideal que cada instituto educativo dispusiera de un plan de manejo de crisis o de un manual destinado a orientar a sus docentes sobre cómo gestionar conflictos asociados con la violencia escolar que se producen en su seno, y que además los ayuden a identificar otros factores externos que deberían involucrarse según la magnitud de tales fenómenos.

La investigación pretende analizar la violencia escolar en los estudiantes del tercer año del liceo bolivariano Abdón calderón del Municipio Naguanagua Estado Carabobo. Este trabajo surge por la necesidad de buscar soluciones a las manifestaciones de violencia escolar presentada en dicha institución educativa, y favorecer al desarrollo de las relaciones afectivas en el contexto educativo, en pro de aportar posibles soluciones a la problemática que este entorno se despliegan.

Asociado a esto, son diversos los acontecimientos que han surgido en nuestro país en relación a la violencia escolar y se espera que el respectivo trabajo realizado sea de gran aporte para lograr obtener una mayor comprensión sobre la problemática existente en el ámbito escolar.

Es importante la realización de esta investigación ya que se pueden realizar aportes significativos a esta problemática que tanto afecta a los docentes, padres, representantes, y comunidad adyacente del liceo bolivariano “Abdón Calderón del municipio Naguanagua valencia- estado Carabobo”.

Ahora bien, el estudio sobre la violencia escolar en la sociedad venezolana es de suma importancia debido a que se manifiesta como un hecho cotidiano que está en constante aumento, convirtiéndose así en una de las principales problemática para los venezolanos y se manifiesta en diversos lugares como en las calles, los hogares y principalmente las instituciones educativas.

Es relevante este tipo de investigación porque se debe considerar que el ámbito escolar es fundamental, además del hogar y debe tener la capacidad de responder a las necesidades de la sociedad actual donde los estudiantes sean protegidos donde no esté expuesto a situaciones que pongan en peligro la integridad física o mental del educando. Con este trabajo de investigación se persigue despertar el interés de ahondar más en lo que ocurre con las situaciones de violencia que afrontan los adolescentes en las aulas de clase, en especial a los adolescentes del tercer año de la institución en estudio.

Igualmente, desde el punto de vista social con la realización de esta investigación se espera que los padres o representantes de los adolescentes en estudio reflexionen sobre la forma del trato que les están dirigiendo a sus hijos, al igual que dentro de algunas instituciones existen docentes y compañeros (estudiantes) con actitudes no acordes con normas de convivencia, todo esto con la finalidad de disminuir las conductas agresivas que estos presentan. También servirá a los Profesores de la institución educativa ya que una copia de este trabajo les será donado para que sea útil tanto a padres como al personal docente que allí labora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Tamayo y Tamayo (2004) define el marco teórico como la teoría del problema “respaldo que se pone al problema” “El marco teórico ayuda a precisar y a organizar los elementos contenidos en la descripción del problema, de tal forma que puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas” (p.145).

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, (1.965).

Bandura, igualmente considera que las consecuencias que lleva el modelo incurrirán en su aparición o no, de tal manera que al observar una conducta inadecuada retribuida su respuesta y será de autoafirmación, lo cual se conoce como aprendizaje vicario.

Esta teoría se enfoca en el aprendizaje por observación o vicario estableciendo que los factores sociales y cognitivos, así como el comportamiento, juega un papel importante en el aprendizaje ya que el factor cognitivo involucra las expectativas del éxito en las personas y los factores sociales incluyendo el hecho de que las personas observen e imiten el comportamiento.

Su teoría del aprendizaje, expresada principalmente en su obra “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad” parte del principio de que se pueda aprender a través de la observación, es decir otra persona realiza la acción y experimenta su aprendizaje por eso se llama a este tipo de aprendizaje “modelado” ya que la conducta del modelo observado y otras situaciones estimulantes se transforman en imágenes y código verbales que se retienen en la memoria.

Un segundo punto en este estudio está dirigido a la distinción entre el aprendizaje y la ejecución, lo cual señala que el hecho de que una persona no ejecute una respuesta no quiere decir que no haya aprendido ya que puede ser no el termino comprender o no está preparado para la reproducción, bien sea por falta de motivación o de codificación de la información, la persona según este teórico debe haber puesto en práctica cuatro procesos entre ellos se encuentra la atención, la retención, la reproducción motriz y las condiciones de reforzamiento o incentivo, también llamado motivación lo cual se explica a continuación:

1- Atención: para aprender algo es necesario prestar atención, de la misma manera todo aquello que suponga un freno a la tensión, resultara en un deterioro del aprendizaje incluyendo el aprendizaje por observación.

2- Retención: todo individuo debe ser capaz de retener (recordar) aquello a lo que le ha prestado atención, aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego ya que se guarda lo que se ha visto para luego hacer un modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales una vez archivado, se puede hacer surgir la imagen o destrucción de manera que la persona pueda reproducirla.

3-Reproducción: en este punto se sueña despierto, es donde traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por lo tanto lo primero que debe ser capaz la persona es de reproducir el comportamiento.

4- Motivación: condiciones de reforzamiento e incentivos aun con todo esto, todavía el individuo no hará nada si no se encuentra motivado a imitar ; es decir que debe tener buenas razones para hacerlo como por ejemplo refuerzos positivos e incentivos prometidos que también pueden ser considerados motivos.

Albert Bandura, incorpora aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual, el aprendizaje conductual reconoce que el entorno de las personas causa que estas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo presupone que los

factores psicológicos son importantes influencia en las conductas de las personas. El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos influyen en las conductas

La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención, (recordar lo que uno ha observado), la reproducción (habilidad de reproducir la conducta), y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta.

Partiendo de lo expresado anteriormente se describe el planteamiento central, de la propuesta investigativa donde se concibe a la mayoría de las conductas inapropiadas (violentas) como el fenómeno aprendido por medio de la observación y la interacción con el medio ambiente. Las personas son capaces de guardar la información codificada (los pensamientos, y sentimientos) desde la observación para llevarla a la noción a un momento determinado del futuro.

En relación a esto, la violencia escolar es uno de los aspectos más notorios en el contexto educativo del Liceo Abdón calderón, por tal motivo lo planteado por este autor es de suma importancia para orientar y vislumbrar las posibles soluciones a esta problemática. De tal manera vemos que muchos estudiantes copian los patrones de comportamiento de su entorno familiar, es decir si en su casa son tratados con violencia, de esta misma forma estos trataran a los demás.

En definitiva la teoría de Bandura puede ser una alternativa para direccionar la comprensión de las posibles causas del comportamiento de los estudiantes en esta unidad educativa, en atención a los aspectos de familia y valores que representan la guía de los principios sociales que en su mayoría rigen la convivencia.

Por otra parte, se toma de esta teoría la premisa que en toda convivencia se manifiesta el aprendizaje. Las formas de comportamiento pueden cambiar cuando se pone en práctica estrategias para el aprendizaje empleando la modelación y las

dinámicas grupales que ayuden a la motivación, tal como se pretende diseñar programas que estén dirigidos a disminuir la violencia escolar.

Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Lev Vygotsky, (1.979)

El autor propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, solo entendible como la síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia cultural. En sus propios términos expresa “el proceso de desarrollo cultural que puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo”.

La discusión de la naturaleza se focalizara en el origen social y la naturaleza social de las funciones superiores de la mente en conjunción con la cultura.

El funcionamiento mental de un individuo solamente puede ser entendido examinando los procesos sociales y culturales en los cuales esta insertado, dentro de un proceso general de desarrollo existen dos líneas diferentes, los procesos elementales los cuales son de origen biológico y las funciones psicológicas superiores de origen sociocultural su énfasis se centró en argumentar que los factores genéticos juegan un rol menor en la génesis del desarrollo, mientras que los factores sociales son absolutamente determinantes.

Así es contundente al postular que el desarrollo es un proceso social que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural.

La ZDP (Zona de desarrollo Próximo), es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. El conocimiento y la

experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, el conocimiento será más rico y amplio. La zona de desarrollo próximo consecuentemente, está determinada socialmente.

Los maestros, padres o compañeros que interactúan con el estudiante son los que inicialmente en cierto sentido son responsables de que el individuo aprenda. En esta etapa, se dice que éste está en su ZDP. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento.

La ZDP consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás, puede verse como una etapa de desarrollo del ser humano, donde está la máxima posibilidad de aprendizaje. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración con los adultos o de sus compañeros siempre

Este representa un constructo hipotético que expresa la diferencia entre lo que el niño puede lograr independientemente y lo que puede lograr en conjunción con una persona más competente, mediador en la formación de los conceptos

Este concepto innovador, que permite explicar el desfase existente entre lo individual y lo social en la solución de los problemas y tareas, es exclusivamente de origen cognitivo. En este espacio a través de la interacción social, el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos y en general de las personas con quienes interactúa, y es mediante este proceso de interiorización que el niño puede hacer o conocer en un principio solo gracias a las indicaciones y directrices externas, para luego transformarse progresivamente en algo que pueda conocer por sí mismo sin necesidad de ayuda.

Estos conceptos referidos a las funciones psicointelectivas conforman la renombrada Ley de la Doble Formación de los Procesos Superiores

Las implicaciones de este concepto para un investigador es que al comenzar el análisis del funcionamiento cognitivo, debe hacerlo buscando lo que esta fuera del individuo, lugar donde se encontrarán los orígenes de la actividad consciente (Luria, 1.981). Es precisamente en la explicación de este proceso cuando teoriza que el lenguaje es el instrumento de mediación semiótica que juega un papel decisivo en el proceso de interiorización, son solo los signos y los símbolos las herramientas culturales que amarran o integran al individuo en la sociedad, y el principal mecanismo de esta unión lo constituyen el lenguaje y otras propiedades simbólicas.

Este proceso puede ser entendido como el tránsito de una regulación externa social de los procesos cognitivos, apoyada por el lenguaje de terceros, a una regulación interiorizada individual de los procesos cognitivos, mediante el lenguaje interno. De esta manera se enfatiza que lo intrapersonal es transformado en características intrapersonales, estableciendo así las interrelaciones entre las influencias macro y micro de la sociedad. Es mediante el lenguaje que se incorporan los conocimientos elaborados y estructurados en los altísimos niveles de complejidad y alcances que caracterizan el conocimiento social, cultural, y científico que clausuran el final del milenio.

De acuerdo con el planteamiento dialectico de Vygotsky, el desarrollo es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. De tal manera, la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los miembros de la especie humana, al privilegiar los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos, y su incidencia sobre el desarrollo intrapsíquico.

Su planteamiento central se puede extrapolar a las instituciones sociales, particularmente a la escuela con sus herramientas, sistemas de símbolos y conceptos. Estos que además de ser los productos que los seres humanos han desarrollado en las diferentes culturas en un tiempo histórico determinado, tiene una gran inherencia y

responsabilidad en la construcción de la cultura, manifestada en formas especiales de comportamiento cambiando el funcionamiento de la mente colectiva y a la vez estos niveles conforman un complicado sistema de conducta individual.

El desarrollo intelectual, la habilidad para el pensamiento, se comprende a partir de la unidad de la psiquis y la actividad humana en sociedad. Para Vygotsky la acción humana utiliza instrumentos sociales como mediadores los cuales dan a la acción su forma esencial.

Si observamos los postulados de Vygotsky tiene una gran relevancia para esta investigación, el mal comportamiento de los estudiantes pueden ser diferentes causas, pero siempre está determinado por la socialización, los patrones colectivos suelen imponerse a las individuales, de tal manera que pudiéramos enfatizar que la violencia escolar es un problema cultural.

Los estudiantes de una u otra forma manifiestan sus pensamientos y sentimientos a través del lenguaje, a través de él expresan y exteriorizan todo lo creen, en cierta manera las creencias son transmitidas de generación en generación, carácter histórico planteado por el autor, por lo cual esto sucede también en el ámbito escolar, existe una relación dialéctica que está presente continuamente entre los estudiantes, y muchas veces no existe un entendimiento de los intereses de cada uno de los estudiantes, por lo tanto tratan de imponer sus ideas a través de las imposiciones que se convierten en violencia.

Por otra parte, está implícito los aspectos psicológicos, por tal razón la teoría Vygotskiana ofrece muchas ideas sobre el comportamiento humano, se observa como el internet y la televisión pudieran estar influyendo negativamente en el comportamiento de los estudiantes, en consecuencia estos medios de comunicación pudieran estar impactado psicológicamente a nuestros jóvenes estudiante, aunque el estudio no hace énfasis en este particular, si son elementos referenciales para ser tratados desde la psicología. Hay que destacar también que Vygotsky plantea

aprendizaje en términos de aprendizaje social, vemos que la violencia se traduce a aprendizaje influido por la sociedad, en este caso la escuela es considerada parte de esta.

Antecedentes

Los antecedentes son aquellos trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación y que además sirve para plantear, juzgar e identificar el problema ya planteado. Tamayo y Tamayo (2004). Al respecto se presentan cinco antecedentes, de los cuales tres son nacionales y dos internacionales.

En primer lugar tenemos a López (2011), quien realizó una investigación titulada “Estrategias socioeducativas en el contexto familia-escuela en relación con la violencia escolar caso: unidad educativa escuela bolivariana parroquia de Altagracia municipio sucre estado sucre 2.010-2.011”

El tipo de investigación seleccionado fue cuantitativo con un diseño de campo, los actores involucrados estuvieron representados por un total de dos (2) directivos, veintinueve (29) docentes, sesenta y ocho (68) representantes, y ciento sesenta y tres (163) alumnos(as). Las técnicas utilizadas para la obtención de datos necesarios para este estudio fueron: la observación y el cuestionario aplicado a todos los sujetos en estudio.

Dentro de las conclusiones se puede resaltar que la investigación antes mencionada tiene relación con la presente investigación ya que su fin es buscar soluciones a la problemática de la “violencia escolar” con la creación de un programa educativo, orientado a la disminución de la misma, activando estrategias socio-educativas para

la atención y/o abordaje de los problemas de violencia escolar. Para lograr la efectividad no solo del proceso enseñanza- aprendizaje sino también del bienestar físico-psicológico y social del estudiante.

Así mismo Chacón (2010), quien realizó una investigación titulada “La Orientación Familiar como Estrategia en la modificación de conductas agresivas en los alumnos del Liceo Bolivariano Yaracal”.

Su diseño fue un Proyecto Factible, partió de la idea que el orientador debe incluir entre sus muchos roles el de asesorar a los padres y representantes para guiarlos hacia el proceso de ser padres efectivos permitiéndoles conocer y manejar estrategias en cuanto al dominio de emociones destructivas que hagan posible modificar las conductas agresivas de los alumnos y su entorno. Los resultados del diagnóstico reflejaron violencia de los alumnos, producto de la interacción con sus padres y con sus pares.

Propuso la implementación del programa de orientación familiar para modificar las conductas agresivas de los alumnos.

En tal sentido, la investigación antes mencionada, y en relación con la presente investigación está estrechamente relacionada ya que su intencionalidad es disminuir la violencia escolar como objetivo principal, ya que la agresividad está considerada como un factor negativo que puede desencadenar hechos violentos.

Por otra parte tenemos, Amaral (2009) efectuó un trabajo titulado “De la agresividad una emoción positiva: transformación en acción” este trabajo, tuvo como objetivo implementar una propuesta educativa orientada hacia el auto reconocimiento y control de comportamientos violentos en el aula, así como la conversión de las emociones que producen conflicto, en acciones que refuercen la cooperación y el compañerismo. El propósito se centró en la disminución de la frecuencia de eventos agresivos o disruptivos, tanto para el logro de los objetivos del proceso de enseñanza

y aprendizaje previstos en el programa oficial, como para la consecución de un clima armonioso de relaciones interpersonales dentro o incluso fuera del aula de clase.

En este orden de ideas, es importante señalar que la metodología empleada fue del tipo investigación - acción, con enfoque mixto de procedimientos cuantitativos y cualitativos - interpretativos. La población estudiada fue de veinticinco (25) estudiantes de 7 a 9 años de edad del 2do. Grado sección "A" de la U.E. Consuelo Navas Tovar, de la I etapa de educación básica, durante el año escolar 2008 - 2009.

Se diseñó y ejecutó una propuesta innovadora, tomando en cuenta el efecto Mozart, que reportó entre sus resultados una disminución apreciable de los episodios de violencia, así como la propiciación de un clima armonioso de trabajo, con una menor frecuencia de actos disruptivos y evidentes relaciones pacíficas o amistosas entre los niños y niñas en el aula. Los resultados permitieron concluir que la propuesta sí es eficaz para disminuir la agresividad en los estudiantes, siempre que se tomen en cuenta, previamente, aquellos cuyos comportamientos ameritan una consideración especial y el concurso de especialistas en orientación, tal como se hizo evidente en el curso de esta investigación.

En relación al trabajo desarrollado por Amaral se estableció que el mismo, guarda relación directa con el estudio que se está efectuando, ya que se considera como tema común el estudio de la violencia escolar desde la perspectiva del control de la agresividad en los adolescentes del nivel de educación básica.

En lo que respecta al nivel internacional cabe destacar el estudio realizado por Martínez y otros (2012), quien elaboró un trabajo titulado: "Estatus socio métrico y violencia escolar en adolescentes: implicaciones de la autoestima, la familia y la escuela" en la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España. Cuyo objetivo fue analizar las relaciones existentes entre el apoyo familiar y la violencia escolar y las implicaciones en esa relación de las variables psicológicas, como la autoestima

familiar y escolar, y escolares, como la percepción negativa de la escuela. La investigación fue de carácter comparativo multigrupo.

En conclusión, este trabajo de investigación permite ver que los problemas conectados con el fracaso escolar y las relaciones educativas difíciles, podrían relacionarse con la imagen negativa del auto concepto académico. Igualmente con las expectativas escolares que tienen los estudiantes de sus profesores y de las actividades que se desarrollan en el aula.

También en el área internacional se tiene en cuenta a Zarate (2012), con su investigación, nombrada “Violencia escolar en la Universidad”, en México en la Universidad Veracruzana, los estudios específicamente sobre violencia en el contexto escolar han empezado a llamar la atención de los investigadores.

En dicho estudio se analiza la percepción de los universitarios acerca de los aspectos relacionados con la conducta violenta manifestada dentro de la escuela. Los participantes fueron seis alumnos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana. Se utilizó como método de recolección de la información al Grupo de Discusión y el discurso fue analizado bajo técnicas del AD y fue sometido al programa de análisis cualitativo de datos: Atlas Ti. Los resultados nos muestran la existencia de violencia dentro de la escuela la cual se dirige de alumna a alumna, de maestro a estudiante y de estudiante a maestro, siendo el salón de clases el contexto de mayor violencia, y el tipo de violencia fue tanto psicológica como verbal expresada principalmente por las mujeres.

Marco conceptual

Adolescencia: para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de

la juventud entre los 10 y los 24 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años.

Aprendizaje: es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en animales (humanos y no humanos) y sistemas artificiales.

Actitud: predisposición aprendida para responder coherentemente de manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo actividad, concepto, persona o sus símbolos.

Conflicto: es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron la confrontación.

Cultura: es la base y el fundamento de lo que somos, esta existe en nosotros desde el momento en que nacemos y es el aporte moral e intelectual de nuestros progenitores en un inicio y de nuestro entorno posteriormente

Comportamiento: modo en que se presentan las distintas cualidades de un sonido: tono, timbre, cantidad e intensidad.

Conducta: es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros.

Estudiante: se le llama estudiante a la persona que se dedica a aprender, ya sea por su cuenta o mediante la asistencia a una institución educativa.

Fenómeno: es un vocablo griego que significa apariencia. Cualquier hecho observable es un fenómeno.

Hipótesis: etimológicamente, el término hipótesis tiene su origen en las palabras griegas: hipo, que significa “por debajo” y thesis, que hace referencia a “lo que se pone”, es decir, lo que se pone por debajo o se supone.

Investigación: en general la investigación es una actividad eminentemente humana; es la curiosidad nata puesta en acción para conocer algo, para obtener información de algo que se desconoce, es decir, el ser humano investiga, indaga, con el propósito de adquirir conocimiento.

Interacción: es una acción que se ejerce de forma recíproca entre dos o más sujetos, objetos, agentes, fuerza o funciones.

Violencia: la violencia contempla los actos que se ejercen con la intención de lograr una cosa a través del uso de la fuerza. La conducta violenta, por lo tanto, busca dañar física o mentalmente a otra persona para someterla.

Violencia escolar: la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (estudiantes, profesores, padres, personal subalterno), y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a las instalaciones escolares, bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares).

Programa: planteamiento, escrito o no, mediante el cual se indican los pormenores del desarrollo que tendrá un acto o actividad.

Propuesta de investigación: es un informe técnico para lectores que conocen de investigación donde se presenta un problema a investigar, se justifica la necesidad de un estudio y se somete un plan para realizar el mismo. Debe informar al lector de manera rápida y precisa, no tiene que ser complicado, ni con un vocabulario rebuscado. Debe estar bien documentado, cimentado en datos que justifiquen la necesidad del estudio.

Sociedad: son los modos de obrar, sentir y pensar, externos al individuo, que le coaccionan y que facilitan la acción y se hereda. Esta forma de ver la sociedad implica que está más allá de la existencia individual. La sociedad tiene presencia fuera del individuo, pero afectan su personalidad.

Teoría: es una hipótesis que se ha comprobado con buenos resultados. En todo caso, una hipótesis no se comprueba por el realismo de sus supuestos sino por su capacidad para predecir con exactitud o explicar.

Cuadro. 1 Tabla de Especificaciones.

Objetivo general: Propuesta de un programa educativo orientado a la disminución de la violencia escolar en los estudiantes del tercer año del liceo bolivariano “Abdón calderón” del municipio Naguanagua-Estado Carabobo.

Objetivos Específicos	Variables	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítem
Diagnosticar las características de las acciones violentas que se suscitan en los estudiantes del 3er. Año del liceo bolivariano Abdón calderón.	Violencia Escolar	La violencia escolar está dada por la conducta que se desarrolla en el seno de una escuela y que tiene la finalidad de generar algún tipo de daño en dicho marco.	Conducta	Comportamiento o Costumbre	1-2 3
Determinar la factibilidad de la propuesta de un programa educativo orientado a la disminución de la violencia escolar en los estudiantes del 3er. Año del liceo bolivariano “Abdón calderón.	Programa Educativo	Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza aprendizaje que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos al desarrolla, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.	Daño	Físico Psíquico Emocional	4-5 6-7 8
			Actividades	Acción	9-10
			Contenido	Temas	11-12
			Estrategias	Destreza	13-14- 15
			Participación	Colaboración	16-17

Córdova y Rodríguez (2014)

- 1- <http://definicion.de/violencia-escolar/>
- 2- <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1669/1/diazgf.pdf>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología es la etapa fundamental de la investigación, puesto que en esta fase del estudio el investigador debe diseñar las técnicas de recolección de datos y análisis de los mismos, donde se demostrará la confiabilidad y fiabilidad de la información recolectada mediante dichos instrumentos, los cuales pueden ser: cuestionarios u otros.

Naturaleza de la Investigación.

El presente estudio se sustentó en el paradigma cuantitativo, fundamentada en el positivismo según Palella y Martins (2006) “el cual percibe la uniformidad de los fenómenos, desde la concepción hipotética-deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del datos es el resultado de procesos derivados de la experiencia” (p. 29-30), y de esta manera permitirá la aplicación de los instrumentos para obtener los fenómenos en estudio desde un punto de vista de conteo y dimensiones de estos.

Tipo de Investigación

La presente investigación es de campo, la cual es aquella que se basa en informaciones o datos obtenidos directamente de la realidad donde se producen los hechos, sin manipular ni controlar las variables; al momento de estudiar fenómenos sociales en su ambiente natural (Palella y Martins, 2006).

En este contexto, se partió de un estudio de campo fundamentado en una investigación documental y bibliográfica, las cuales permitieron sustentar teóricamente la propuesta.

Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es no experimental, debido a que todos los elementos intervinientes tanto internos como externos que son parte importante para el desarrollo de la misma, se observarán desde el espacio donde se suscitan los hechos, sin ser manipulados por el investigador. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) exponen que son, “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149).

Se seleccionó un diseño no experimental puesto que no estuvo previsto manipular de forma deliberada las variables. Se observaron los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado para su posterior análisis.

Modalidad de la Investigación

Este trabajo se ajusta a la modalidad de investigación de “Proyecto Factible”, la cual responde a un diseño descriptivo, con el que se pretende dar respuesta a la necesidad de proponer un programa educativo orientado a la disminución de violencia escolar en los estudiantes del tercer año del liceo bolivariano Abdón Calderón del municipio Naguanagua valencia estado Carabobo.

La estructura operativa de un Proyecto Factible está basada en tres fases:

El diagnóstico: Es la parte inicial de todo proyecto factible, cuyo cumplimiento implica; la propuesta de un programa educativo orientada a la disminución de la violencia escolar en los estudiantes del 3er. Año del liceo bolivariano Abdón calderón y luego se establecen los lineamientos que orienten a la propuesta.

Propuesta: Esta consiste en la elaboración de un modelo operativo que se propone como alternativa variable para satisfacer las necesidades en la fase anterior. Dicho modelo no presenta una estructuración dirigida por cuanto a la gran diversidad de

problemas y de posibles alternativas de solución requiere de una expectativa lo suficientemente amplia para reconocer, analizar y evaluar concienzudamente las ventajas y desventajas de un determinado proyecto. En la generalidad de los casos, la propuesta consta de aspectos como los siguientes: presentación, objetivo, (general y específicos), justificación, estructura del modelo, formulación de alternativas, entre otros.

La viabilidad: en esta fase se demuestra la factibilidad del proyecto. La finalidad de esta modalidad de investigación se dirige a la satisfacción a las carencias y necesidades institucionales a través de la presentación de una propuesta viable a través de un programa educativo orientado a la disminución de la violencia escolar en estudiantes del 3er. Año del liceo bolivariano Abdón Calderón.

Factibilidad de la investigación

La factibilidad se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados, generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto. Dentro de esa investigación y diseño de programa podemos encontrar tres (3) tipo de factibilidades:

Factibilidad Humana: se refiere a que debe existir el personal capacitado requerido para llevar a cabo el proyecto y así mismo, deben existir usuarios finales dispuestos a emplear los productos o servicios generados por el proyecto o sistema desarrollado.

Factibilidad Técnica: indica si se dispone de los conocimientos y habilidades en el manejo de métodos, procedimientos y funciones requeridas para el desarrollo e implantación del proyecto. Además indica si se dispone del equipo y herramientas para llevarlo a cabo, de no ser así, si existe la posibilidad de generarlos o crearlos en el tiempo requerido por el proyecto.

Factibilidad Económica: la cual se refiere a que se dispone del capital en efectivo o de los créditos de financiamiento necesario para invertir en el desarrollo del proyecto,

que deberá haber probado que sus beneficiarios a obtener son superiores a sus costos en que incurrirá al desarrollar e implementar el proyecto o sistema.

Todo proyecto factible debe presentar una tabla contentiva de costos de dicho programa para certificar la factibilidad económica.

Población

Según Palella y Martins (2006), (p.115) es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones.

En este sentido la población considerada para esta investigación estuvo constituida por los estudiantes del tercer año de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Abdón Calderón”, conformada por tres (3) secciones que totalizan 102 estudiantes para el año escolar 2.014-2.015. Tal como se visualiza en el cuadro 1.

Cuadro N° 1

Población de estudiantes del tercer año de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Abdón Calderón” del año escolar 2014-2.015.

Año y sección	Sexo		Total
	F	M	
3° A	15	20	35
3° B	17	17	34
3° C	21	11	33
Total	53	48	102

Fuente: (Archivos del Liceo Bolivariano Abdón Calderón 2.014).

Muestra

La muestra según Hurtado y Toro, (1998), (p. 92) es el conjunto de elementos representativos de una población. Cabe destacar que de los 102 estudiantes que

conforman la población, se seleccionaron como muestra para este estudio el 30 por ciento (30%) de los estudiantes del tercer año de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Abdón Calderón pertenecientes a la sección” C, los cuales fueron escogidos mediante el muestreo por conglomerados el cual es expuesto por Palella y Martins (2006), (p. 122) consiste en agrupar físicamente las unidades de análisis en el espacio o tiempo; son treinta y tres estudiantes con los cuales se realizó una selección intencional, determinándose que la sección C por sus características intrínsecas, es la más inherente para el presente estudio.

Característica de la Muestra

La muestra se determinará para cumplir con las siguientes características:

- 1-Estudiantes del tercer año de educación media general, del Liceo Bolivariano “Abdón calderón”, municipio Naguanagua sector vivienda Rural de Bárbula estado Carabobo.
- 2-Hembras y varones de una misma naturaleza con respecto a su nivel cognitivo cultural y socioeconómico.
- 3-Pertenecientes o cursantes del turno correspondiente a la tarde (vespertino)
- 4-Estudiantes de una misma sección con mayor incidencia de violencia escolar en los registros de la coordinación adscrita en la institución para la sección o turno seleccionado.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2010). “Recolectar datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con

un propósito específico”. (p. 198). En este sentido, las técnicas son las diferentes formas, manera y métodos de adquirir información destinada al desarrollo de la investigación. Las técnicas de recolección de datos que utilizarán a fin de obtener información necesaria para el desarrollo de la presente investigación serán la encuesta y la observación directa.

Técnicas

La técnica que se utilizara en la presente investigación será la encuesta, la cual servirá para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes del tercer año del liceo bolivariano Abdón calderón del municipio Naguanagua del Estado-Carabobo. Por su parte Palella y Martins (2006) exponen: “la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (p.134).

La observación

Asimismo Palella y Martins (2006); (p, 126) exponen: “La observación es fundamental en todos los campos de la ciencia. Consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que se estudia”.

Instrumento

Es en principio cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. Palella y Martins (2006); (p, 137); el instrumento estará conformado por 17 ítems, directamente relacionadas con el problema que se está desarrollando y es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve, lleva por nombre cuestionario Dicotómico, y consta de preguntas cerradas (sí o no) se elaboró para identificar las necesidades de la población a encuestar.

Validez

Hernández, Fernández, y Baptista (2010) “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (p.201) además provee notoriedad e importancia hacia los elementos que la componen y que se quieren medir, para obtener la información más necesaria que permita sustentar el estudio.

Al respecto Hurtado (2000) “plantea tres tipos de validez, en primer lugar se encuentra la de contenido, la cual se refiere al grado en que el instrumento abarca realmente todos o una gran parte de los contenidos o los contextos donde se manifiesta el evento que se pretende medir, en lugar de explorar solo una parte de estos. En segundo lugar se encuentra la de criterio, que está dada por el grado de coincidencia al comparar sus resultados con un criterio externo. Y por último, lugar la validez de constructo intenta determinar en qué medida un instrumento mide los aspectos relacionados con la teoría que sustenta la investigación”. (p.75)

Es por ello, que para la validación se consultará la opinión de tres (3) expertos: como un licenciado de Educación mención Orientación, que labora en el ámbito Universitario, un especialista en Estadística y un Orientador en ejercicio, quienes expresarán que el instrumento será válido.

Confiabilidad

Para Sampieri Fernández y Baptista (2010) “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce iguales resultados”. (p.200). Es decir que un instrumento aplicado dos o tres veces al mismo sujeto debe arrojar un resultado consistente, para así poder demostrar la confiabilidad del mismo.

La fórmula utilizada para calcular el coeficiente de confiabilidad de un instrumento de recolección de datos de acuerdo a las especificaciones dicotómicas, selección de múltiples alternativas (más de dos) método de Kuder de Richardson, son las siguientes:

Método: Kuder de Richardson:

$$K_{20} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p_i q_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

α = Coeficiente de Kuder de Richardson

K = Es la cantidad de ítems del instrumento

$\sum \sigma_i^2$ = Es la sumatoria de los productos de las varianzas de cada ítem.

σ_t^2 = Es la varianza de los valores totales.

El resultado se interpreta de acuerdo a la siguiente escala:

Escala	Categoría
0,81 – 1	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0,01 – 0,20	Muy baja

Palella y Martins (2006)

Una de las características técnicas que determinan la utilidad de los resultados de un instrumento de medición es su grado de reproducibilidad. Esta se refiere al hecho de que los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo

ciertas condiciones, deberían ser similares si se volviera a medir el mismo rasgo en condiciones idénticas.

Este aspecto de la exactitud con que un instrumento mide lo que se pretende medir es lo que se denomina la confiabilidad de la medida. En este sentido, el término confiabilidad es equivalente a los de estabilidad y predictibilidad. Esta es la acepción que comúnmente se le da a este término.

El coeficiente de confiabilidad del instrumento es de 0,69, lo que indica que al aplicar el instrumento varias veces a un mismo grupo en condiciones similares se observaran resultados parecidos en la primera y segunda vez en grado alto según la tabla antes mencionada presentada por Palella y Martin (2006). También se puede decir que cada vez que se aplique el instrumento a un mismo grupo en condiciones equivalentes, se observaran resultados parecidos en el 69 % de los casos.

Aplicación del programa

Para la aplicación del Programa educativo orientado a la disminución de la violencia escolar, se considerara un diseño pedagógico como punto de partida para el desarrollo de los objetivos y sesiones de charlas, talleres, dinámicas grupales, cine foro, entre otros, consideradas en la ejecución del programa que se planificara con el objetivo de materializar la propuesta del programa.

Este programa se dictara en doce (12) sesiones de dos (02) horas de duración, para un total de cuarenta y ocho (48) horas en total, dirigidas a treinta (33) estudiantes utilizando como recursos materiales una, pizarra, marcadores, lápices, hojas blancas, cinta plástica, papel bond, entre otros.

Al finalizar el programa, se procederá a medir los criterios asumidos para la aplicación de los instrumentos para que luego sean comparados en sus resultados y así obtener una tesis que confirme la hipótesis planteada.

Confiabilidad del instrumento Dirigidos los estudiantes del tercer año del liceo bolivariano “Abdón Calderón” ubicado en el municipio Naguanagua –Carabobo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Sumatoria
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	11
2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11
3	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1		0	0	0	0	8
4	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	9
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1		0	1	1	1	12
6	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	10
7	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
8	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	11
9	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	11
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Sum	10	6	2	10	7	1	10	3	7	2	10	10	7	2	7	9	9	
p	1,00	0,60	0,20	1,00	0,70	0,10	1,00	0,30	0,70	0,20	1,00	1,00	0,70	0,20	0,70	0,90	0,90	
q	0,00	0,40	0,80	0,00	0,30	0,90	0,00	0,70	0,30	0,80	0,00	0,00	0,30	0,80	0,30	0,10	0,10	
p*q	0,00	0,24	0,16	0,00	0,21	0,09	0,00	0,21	0,21	0,16	0,00	0,00	0,21	0,16	0,21	0,09	0,09	

2,04	Sumatoria de p*q
5,73	Varianza de suma por sujetos
0,36	División
0,64	1 - División
1,07	n/n-1
0,69	KR-20

El coeficiente de confiabilidad del instrumento es de 0,69, lo que indica que al aplicar el instrumento varias veces a un mismo grupo en condiciones similares se observaran resultados parecidos en un grado alto.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Posterior a la aplicación del instrumento a los estudiantes en estudio, se vació la información en los siguientes cuadros estadísticos y se procedió a la parte gráfica de los mismos, por cada una de las dimensiones establecidas en la investigación, realizando respectivamente un análisis por cada uno de los anteriores.

Tablas gráficos y análisis de resultados obtenidos en la aplicación del instrumento

Variable: Violencia Escolar.

Dimensión: Conducta.

Indicadores: Comportamiento y costumbre.

Ítem 01: **Observas normalmente que tus compañeros se golpeen delante de ti.**

Ítem 02: **En tu comunidad has presenciado actos violentos.**

Ítem 03: **Acostumbras a jugar de forma agresiva con tus compañeros.**

Tabla N° 1 Distribución de frecuencias de la dimensión Conducta

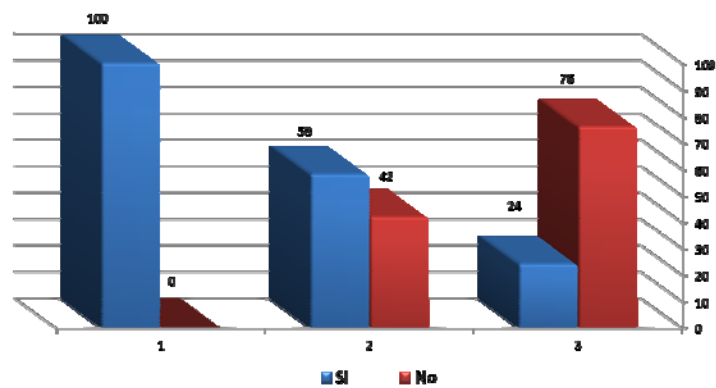
ITEM	SI		No		Total	
	f	%	F	%	F	%
01	33	100	0	0	33	100
02	19	58	14	42	33	100
03	8	24	25	76	33	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Conducta por Córdova y Rodríguez (2015)

f: **Frecuencia ordinaria absoluta**

F: **Frecuencia acumulada absoluta**

Gráfico N° 1 Dimensión Conducta



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Conducta por Córdova y Rodríguez (2015)

Para la variable violencia escolar, dirigida a la dimensión conducta que mantienen los estudiantes del grupo de encuestados inmersos en el estudio, la cual revela que el cien por ciento (100%) de los encuestados con el instrumento, ante el Ítem N° 1 “Observas normalmente que tus compañeros se golpeen delante de ti.”, manifestaron la respuesta de Positiva, mientras que el cero por ciento (0%), seleccionó la alternativa que representa Negativa acerca del Ítem.

En cuanto al segundo ítem (N° 2), sobre “En tu comunidad has presenciado actos violentos”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción positiva con un cincuenta y ocho por ciento (58%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un cuarenta y dos por ciento (42%) la opción negativa.

En relación al tercer ítem (N° 3), sobre “Acostumbras a jugar de forma agresiva con tus compañeros”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción de positiva con un veinticuatro por ciento (24%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un setenta y seis por ciento (76%) la opción Negativa.

Variable: **Violencia Escolar.**

Dimensión: **Daño.**

Indicadores: **Físico, Psíquico y Emocional**

Ítem 04: **Tus compañeros habitualmente se faltan el respeto con las acciones violentas que ocurren entre ellos.**

Ítem 05: **Has presenciado daños físicos en algunos de tus compañeros**

Ítem 06: **Has participado en acciones violentas en contra de tus compañeros**

Ítem 07: **Ha sido agredido mediante burlas**

Ítem 08: Algún juego de tus compañeros ha llegado a lastimarte

Tabla N° 2 Distribución de frecuencias de la dimensión daño

ITEM	SI		No		Total	
	f	%	f	%	F	%
04	33	100	0	0	33	100
05	22	67	11	33	33	100

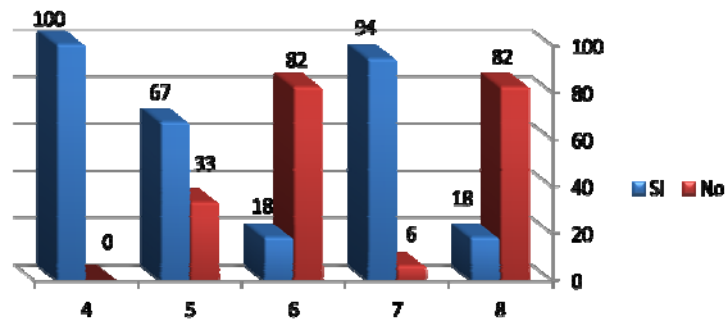
06	6	18	27	82	33	100
07	31	94	2	6	33	100
08	6	18	27	82	33	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Daño por Córdoba y Rodríguez (2015)

f: Frecuencia ordinaria absoluta

F: Frecuencia acumulada absoluta

Gráfico N° 2 Dimensión Daño



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Daño por Córdoba y Rodríguez (2015)

Para la variable violencia escolar, dirigida a la dimensión daño que mantienen los estudiantes del grupo de encuestados inmersos en el estudio y dirigido al cuarto ítem (N° 4),

sobre “Tus compañeros habitualmente se faltan el respeto con las acciones violentas que ocurren entre ellos”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción positiva con un cien por ciento (100%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un cero por ciento (0%) la opción Negativa.

En este contexto y refiriéndose al quinto ítem (N° 5), sobre “Has presenciado daños físicos en algunos de tus compañeros”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción positiva con un sesenta y siete por ciento (67%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un treinta y tres por ciento (33%) la opción negativa.

En cuanto al sexto ítem (N° 6), sobre “Has participado en acciones violentas en contra de tus compañeros”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción positiva con un dieciocho por ciento (18%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un ochenta y dos por ciento (82%) la opción negativa.

En relación al séptimo ítem (N° 7), sobre “Ha sido agredido mediante burlas”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción de positiva con un noventa y cuatro por ciento (89%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un seis por ciento (6%) la opción Negativa.

En este contexto y refiriéndose al octavo ítem (N° 8), sobre “Algún juego de tus compañeros ha llegado a lastimarte”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción positiva con un dieciocho por ciento (18%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un ochenta y dos por ciento (82%) la opción Negativa.

Variable: Violencia Escolar.

Dimensión: Actividades

Indicadores: Acción

Ítem 09: **En alguna ocasión te has sentido agredido por alguno de tus compañeros.**

Ítem 10: **Te has sentido agredido por alguno de tus docentes.**

Tabla N° 3 Distribución de frecuencias de la dimensión actividades

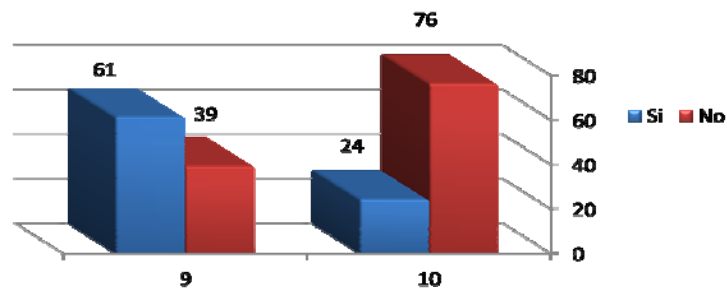
ITEM	SI		No		Total	
	f	%	f	%	F	%
09	20	61	13	39	33	100
10	8	24	25	76	33	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Actividades por Córdova y Rodríguez (2015)

f: **Frecuencia ordinaria absoluta**

F: **Frecuencia acumulada absoluta**

Gráfico N° 3 Dimensión Actividades



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Actividades por Córdova y Rodríguez (2015)

Para la variable violencia escolar, dirigida a la dimensión acciones que mantienen los estudiantes del grupo de encuestados inmersos en el estudio y dirigido al noveno ítem (N° 9), sobre “En alguna ocasión te has sentido agredido por alguno de tus compañeros”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción positiva con un sesenta y uno por ciento (61%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un treinta y nueve por ciento (39%) la opción Negativa.

En este contexto y refiriéndose al décimo ítem (N° 10), sobre “Te has sentido agredido por alguno de tus docentes”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción positiva con un veintinueve por ciento (24%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un setenta y seis por ciento (76%) la opción negativa.

Variable: Violencia Escolar.

Dimensión: Contenido

Indicadores: Tema

Ítem 11: **Estarías dispuesto a participar en una jornada sobre valores**

Ítem 12: **Te gustaría participar en un programa en pro de una buena convivencia escolar**

Tabla N° 4 Distribución de frecuencias de la dimensión Contenido

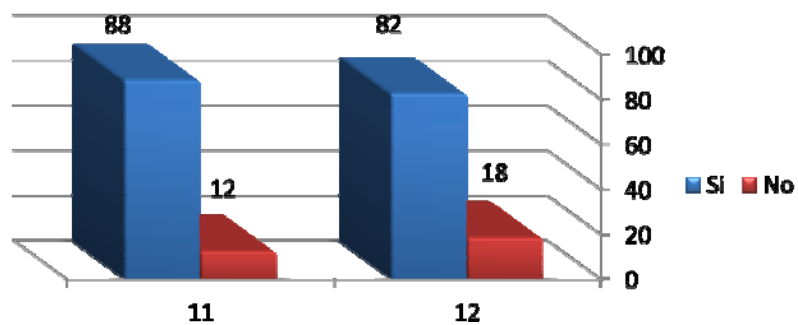
ITEM	SI		No		Total	
	f	%	f	%	F	%
11	29	88	4	12	33	100
12	27	82	6	18	33	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Conducta por Córdova y Rodríguez (2015)

f: Frecuencia ordinaria absoluta

F: Frecuencia acumulada absoluta

Gráfico N° 4 Dimensión Daño



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Conducta por Córdova y Rodríguez (2015)

Para la variable violencia escolar, dirigida a la dimensión contenido que mantienen los estudiantes del grupo de encuestados inmersos en el estudio y dirigido al onceavo ítem (N° 11), sobre “Estarías dispuesto a participar en una jornada sobre valores”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción positiva con un ochenta y ocho por ciento (88%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un doce por ciento (12%) la opción Negativa.

En cuanto al décimo segundo ítem (N° 12), sobre “Te gustaría participar en un programa en pro de una buena convivencia escolar”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la

opción positiva con un ochenta y dos por ciento (82%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un dieciocho por ciento (18%) la opción negativa.

Variable: Violencia Escolar.

Dimensión: Estrategias

Indicadores: Destrezas

Ítem 13: **Ante la agresión que reciben otros de tus compañeros, te agradecería recibir herramientas para la resolución de conflictos**

Ítem 14: **Estarías dispuesto (a) a participar en un taller de manejo de las emociones**

Ítem 15: **Para ti actividades como el Abrazo en Familia, son importantes para consolidar la relación de la escuela-familia-comunidad**

Tabla N° 5 Distribución de frecuencias de la dimensión Estrategias

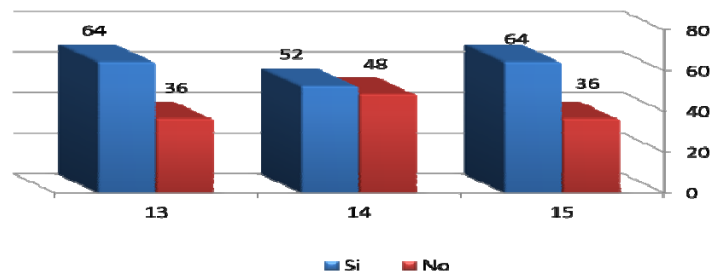
ITEM	SI		No		Total	
	f	%	f	%	F	%
13	21	64	12	36	33	100
14	17	52	16	48	33	100
15	21	64	12	36	33	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Conducta por Córdova y Rodríguez (2015)

f: **Frecuencia ordinaria absoluta**

F: **Frecuencia acumulada absoluta**

Gráfico N° 5 dimensión Estrategias



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Conducta por Córdova y Rodríguez (2015)

Para la variable violencia escolar, dirigida a la dimensión Estrategias que mantienen los estudiantes del grupo de encuestados inmersos en el estudio, la cual revela que el sesenta y cuatro por ciento (64%) de los encuestados con el instrumento, ante el Ítem N° 13 “Ante la agresión que reciben otros de tus compañeros, te agradecería recibir herramientas para la resolución de conflictos”, manifestaron la respuesta de Positiva, mientras que el treinta y seis por ciento (36%), seleccionó la alternativa que representa Negativa acerca del Ítem

En cuanto al décimo cuarto ítem (N° 14), sobre “Estarías dispuesto (a) a participar en un taller de manejo de las emociones”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción positiva con un cincuenta y dos por ciento (52%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un cuarenta y ocho por ciento (48%) la opción negativa.

En relación al décimo quinto ítem (N° 15), sobre “Para ti actividades como el Abrazo en Familia, son importantes para consolidar la relación de la escuela-familia-comunidad”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción positiva con sesenta y cuatro por ciento

(64%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un treinta y seis por ciento (36%) la opción negativa.

Variable: Violencia Escolar.

Dimensión: Participación

Indicadores: Colaboración

Ítem 16: **Tú apoyarías una consulta educativa sobre las estrategias de como disminuir las conductas del liceo**

Ítem 17: **Utilizarías tus habilidades en pro de obtener un ambiente lleno de paz**

Tabla N° 6 Distribución de frecuencias de la dimensión Participación

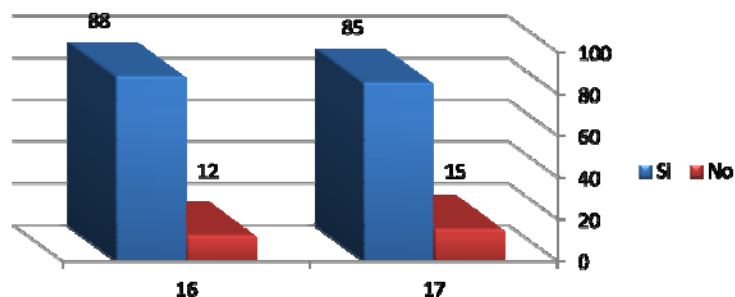
ITEM	SI		No		Total	
	f	%	f	%	F	%
16	29	88	4	12	33	100
17	28	85	5	15	33	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Conducta por Córdova y Rodríguez (2015)

f: **Frecuencia ordinaria absoluta**

F: **Frecuencia acumulada absoluta**

Gráfico N° 6 dimensión Participación



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Conducta por Córdova y Rodríguez (2015)

Para la variable violencia escolar, dirigida a la dimensión Participación que mantienen los estudiantes del grupo de encuestados inmersos en el estudio, la cual revela que el ochenta y ocho por ciento (88%) de los encuestados con el instrumento, ante el Ítem N° 16 “Tú apoyarías una consulta educativa sobre las estrategias de como disminuir las conductas del liceo”, manifestaron la respuesta de Positiva, mientras que el doce por ciento (12%), seleccionó la alternativa que representa Negativa acerca del Ítem

En cuanto al décimo séptimo ítem (N° 17), sobre “Utilizarías tus habilidades en pro de obtener un ambiente lleno de paz”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción positiva con un ochenta y cinco por ciento (85%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un quince por cierto (15%) la opción negativa.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



CAPÍTULO V

PROPUESTA

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO
ORIENTADO A LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DEL
LICEO BOLIVARIANO ABDÓN CALDERÓN MUNICIPIO
NAGUANAGUA ESTADO-CARABOBO**



AUTORAS:

**INDIRA CÓRDOVA
ANTONIETA RODRÍGUEZ**

NAGUANAGUA, FEBRERO 2015

PROPUESTA

PROPUESTA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO ORIENTADO A LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO “ABDÓN CALDERÓN” MUNICIPIO NAGUANAGUA-ESTADO CARABOBO.

Título del programa: Promoción del buen trato “Sensibilizar a los estudiantes y representantes sobre la importancia de la cultura de paz”

Introducción

El abordaje de la problemática actual que existe en las instituciones educativas, es una tarea que debería involucrar a las familias, a todos los miembros de la comunidad educativa y en general a la sociedad.

Debido a que la familia y la escuela son los principales medios de apoyo emocional, para el desarrollo saludable de sus miembros. Los conflictos escolares son una realidad muy común y varían así como las personas involucradas, afectando la estabilidad en los diferentes contextos de su vida.

En este sentido el presente programa es una herramienta de orientación, que surge como el resultado de la fase diagnóstica que se inició mediante un proceso de revisión. De este modo se aspira que la función efectiva del orientador contribuya a la

erradicación de la violencia y a la humanización del hombre que nuestra sociedad necesita con el apoyo de la familia-escuela-comunidad.

Justificación

La violencia escolar es un tema muy complejo, entre cuyas causas se encuentran razones familiares, socioeconómicas e incluso factores que se gestan en el propio ambiente escolar donde conviven diariamente los estudiantes. En el núcleo familiar actualmente hay mucha presencia de conflictos generalmente cargados de violencia donde la labor de los padres, muchas veces se reduce únicamente al trabajo para cubrir las necesidades básicas de sus hijos, como comida, vestido, y estudio, descuidando los lazos afectivos y la comunicación que debe existir entre los miembros.

Cabe destacar que los conflictos familiares se pueden convertir en una oportunidad de renovación y restablecimiento del sistema familiar, y estos a su vez servir de herramienta para lograr una sana convivencia escolar, es por ello que se hace necesario incluir a los padres ante esta problemática, a través de la sensibilización ya que son ellos quienes juegan un rol principal y determinante en la transmisión de valores, fomentando el respeto y la comunicación a fin de disminuir los conflictos que se han venido presentando dentro del contexto educativo.

Por todas estas consideraciones se decidió diseñar un programa de educativo orientado a la disminución de la violencia escolar, en pro del fortalecimiento del buen trato, donde se ofrezcan herramientas a la comunidad educativa a los padres y representantes para crear condiciones necesarias para logara un ambiente armónico.

Los programas educativos intentan dar respuesta por lo general, a diversas problemáticas como esta, que afectan a todo el entorno social y que puedan influir en el desarrollo pleno de cualquier individuo.

La propuesta que a continuación se presenta, se realiza en función a una necesidad detectada en los estudiantes del tercer año del liceo bolivariano “Abdón calderón” del municipio Naguanagua del estado Carabobo; con el objetivo de brindar apoyo ante la problemática diagnosticada.

Diagnóstico de la situación

En concordancia con los resultados emanados por la aplicación del instrumento de recolección de datos aplicado a la muestra de estudiantes seleccionada, se puede determinar la carencia de todos los entes que participan en dicha comunidad, todos los actores que hacen vida e interactúan con los estudiantes, tales como los docentes, personal ambiente, padres y representantes, familiares, entre otros.

Es necesario hacer mención que en las instituciones educativas del estado Carabobo está ocurriendo este fenómeno social y el liceo bolivariano “Abdón calderón” del municipio Naguanagua, no escapa de ella. Se ha observado y vivido en ella situaciones de violencia escolar como agresiones físicas, verbales, gestuales.

En tal sentido, se hizo necesario realizar esta investigación cuyos resultados y recomendaciones pueden servir de herramientas a todos los que conviven en una institución educativa, para que logren dirigir acciones que erradiquen o disminuyan este problema de la violencia en los estudiantes de la institución en la especificidad de los estudiantes del tercer año, además a su vez ellos puedan instruir a los padres-representantes para que encaminen esta problemática en sus hijos; ya que las

reacciones de los adolescentes en la institución, son respuestas a circunstancias vividas en el hogar, la comunidad, y la escuela.

Objetivo general

Desarrollar un programa educativo que permita la disminución de los conflictos escolares en pro del fortalecimiento de una sana convivencia y una cultura de paz.

Objetivos específicos

1. Planificar estrategias que permitan el conocimiento positivo y negativo del comportamiento agresivo
2. Desarrollar actividades que permitan consolidar el convivir dentro de los integrantes de la comunidad educativa.
3. Motivar a la comunidad educativa, a los padres y representantes a participar en las actividades del programa de orientación.
4. Consolidar los valores de convivencia en los estudiantes y representantes.

Beneficiarios

La propuesta está dirigida a los estudiantes del tercer año, a los padres y representantes del liceo bolivariano “Abdón calderón” del municipio Naguanagua, tales serán los beneficiarios directos y los indirectos será toda la comunidad que comparte e interactúa con estos.

Visión del programa

Conformar un proyecto educativo de alto impacto social al sensibilizar y promover el buen trato y cultura de paz, para generar así las estrategias en pro de la disminución de la violencia con el apoyo de un equipo con vocación y alta sensibilidad social, dedicados a la formación integral y mejoramiento de la calidad educativa del individuo y desempeño con el entorno. Comprometida, en el desarrollo de un ser humano integral social, solidario, crítico, creativo y autodidacta, orientada por el enfoque de la Educación Bolivariana, que conlleva a la integración y convivencia de la escuela, comunidad y familia.

Misión del programa

Tener resultados en el área educativa con excelencia académica y humanística, con principios éticos y morales para la transformación del ser en pro de una sociedad justa. Implementando acciones conjunta escuela-familia-comunidad para la disminución de la violencia escolar con el objeto de lograr una sana convivencia armónica donde se fomente valores como el respeto, la tolerancia, la paz dirigidos a los estudiantes del tercer año de la mencionada institución.

Factibilidad de la Propuesta.

La propuesta resulta factible ya que es necesaria la implementación de la jornada de actividades se tomó en cuenta los resultados del diagnóstico de necesidades donde

se establecerá la factibilidad técnica, económica y social, que permitirá la viabilidad y ejecución de la propuesta.

En el área técnica se plantea que los orientadores de la institución y los investigadores están capacitados para la ejecución del presente programa. Ahora bien, en la perspectiva económica los materiales a emplear son de fácil acceso, y se generara con el apoyo de la autogestión y colaboración del cuerpo estudiantil, aunado con la petición a realizar a la alcaldía correspondiente. En la posibilidad de apoyo social la comunidad de la institución esta presta a las actividades.

En el área económica se genera una proyección de:

Insumos	Costo	Insumos	Costo
Distintivos	500	Hojas blancas	900
Cinta plástica	300	Peluche	800
Marcadores	500	Lápiz	600
Papel bond	400	Facilitadores	2000
Copias	500		
Total		6500	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PLAN OPERATIVO

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar un programa educativo que permita la disminución de los conflictos escolares en pro del fortalecimiento de una sana convivencia y una cultura de paz.

MES	FECHA	ACTIVIDAD	TEMÁTICA	DIRIGIDO A:	RESPONSABLES
Febrero	Lunes 9	Observación y Diagnóstico	Presentación Encuesta	Directivo y Personal de la Institución. Estudiantes del tercer año.	Departamento de Bienestar y protección estudiantil
Marzo	Lunes 9	Circuito “Los Valores”	Vivir en valores	Estudiantes del tercer año, Padres y Representantes de estos.	Departamento de Bienestar y protección estudiantil
	Lunes 16	Dramatización “Relaciones Interpersonales”	Importancia de vivir en armonía	Estudiantes del tercer año, Padres y Representantes de estos.	Departamento de Bienestar y protección estudiantil
	Lunes 23	Micro – Taller “Convivir en el Buen Trato”	Convivencia armónica	Estudiantes del tercer año Padres y Representantes de estos.	Departamento de Bienestar y protección estudiantil
	Lunes 30	Micro – Taller “Convivencia Familiar”	Relaciones Familiares	Estudiantes del tercer año, Padres y Representantes de estos.	Departamento de Bienestar y protección estudiantil



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



PLAN DE ACTIVIDADES ACTIVIDAD 1
CIRCUITO “LOS VALORES”

OBJETIVO GENERAL: Incentivar a los estudiantes a relacionarse de manera armónica					
OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer la importancia que tiene la armonía en las relaciones interpersonales					
ETAPA	TÉCNICA	OBJETIVO	RESPONSABLE	DURACIÓN	RECURSOS
Inicio	“Anuncios Publicitarios” (presentación de los participantes)	Conocer el nombre y características de la personalidad de cada participante	Departamento de Bienestar y protección estudiantil	20 minutos	Humanos: Participantes y facilitadores Materiales: Distintivos, cinta plástica, marcadores
Desarrollo	“Completa el Árbol”	Conocer algunos aspectos que nos llevarán a lograr una convivencia armónica	Departamento de Bienestar y protección estudiantil	40 minutos	Humanos: Participantes y facilitadores Materiales: Papel bond y marcadores
Cierre	“Reflexión”	Reflexionar acerca de sus propias experiencias de “vivir en armonía”	Departamento de Bienestar y protección estudiantil	20 minutos	Humanos: Participantes y facilitadores Materiales: Hojas con la lectura reflexiva



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



MANUAL DEL FACILITADOR

ACTIVIDAD 1

Inicio:

Actividad: presentación de los participantes “anuncios publicitarios”

Duración: 20 minutos

Objetivo: conocer el nombre y personalidad de cada participante

Recursos: Humanos: facilitador, participantes. **Materiales:** marcadores, distintivos.

Descripción de la actividad: El facilitador entregara a cada participante un distintivo en el cual deberán expresar a modo de “mini anuncio publicitario” “se vende persona” y colocar las cualidades de su personalidad de modo que el grupo conozca como es y cómo se considera.

Desarrollo:

Actividad: “Completa el árbol”

Duración: 40 minutos

Objetivo: Conocer aspectos o características que nos lleven a lograr una convivencia armónica

Recursos: Humanos: facilitador, participantes. **Materiales:** Lamina de papel bond con el árbol, marcador

Descripción de la actividad: En un árbol con gran número de ramificaciones dibujado en papel bond, cada participante deberá pasar y escribir una característica o valor que considere que nos llevara a lograr una convivencia armónica. Luego de haber completado el árbol cada uno de manera ordenada deberá expresar desde su propio conocimiento porque piensa que el valor o característica que escribió en el árbol nos ayuda a lograr una convivencia armónica.

Cierre:

Actividad: “lectura reflexiva”

Duración: 20 minutos

Objetivo: llevar a los participantes a la reflexión

Recursos: Humanos: facilitador, participantes. **Materiales:** hojas con la reflexión

Descripción de la actividad: El facilitador hará la lectura, que permita a los participantes reflexionar y trasladarse a sus propias vivencias. Seguidamente para cerrar se les preguntara a todo el grupo ¿De qué se dieron cuenta? Y ¿Qué aprendieron?



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



**MATERIAL DE APOYO
ACTIVIDAD 1**

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, (1.965)

Conocida también como teoría cognitiva social o teoría del modelado, es un enfoque socio comportamental que debe sus mayores aportes a Albert Bandura (1.987), Richard Walters (1.966) y colaboradores, para quienes las conductas agresivas y violentas manifestadas por los niños son producto del aprendizaje social y factores biológicos y bioclinicos que interactúan fungiendo de investigadores de dichos comportamientos. En lo referente al aprendizaje social, sus seguidores señalan que este se da a través en el modelaje realizado por las influencias sociales y familiares. Bandura, igualmente considera que las consecuencias que lleva el modelo incurrirán en su aparición o no, de tal manera que al observar una conducta inadecuada retribuida su respuesta y será de autoafirmación, lo cual se conoce como aprendizaje vicario.

Esta teoría se enfoca en el aprendizaje por observación o vicario estableciendo que los factores sociales y cognitivos, así como el comportamiento, juega un papel importante en el aprendizaje ya que el factor cognitivo involucra las expectativas

del éxito en las personas y los factores sociales incluyendo el hecho de que las personas observen e imiten el comportamiento.

Su teoría del aprendizaje, expresada principalmente en su obra “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad” parte del principio de que se pueda aprender a través de la observación, es decir otra persona realiza la acción y experimenta su aprendizaje por eso se llama a este tipo de aprendizaje “modelado” ya que la conducta del modelo observado y otras situaciones estimulantes se transforman en imágenes y código verbales que se retienen en la memoria. Un segundo punto en este estudio está dirigido a la distinción entre el aprendizaje y la ejecución, lo cual señala que el hecho de que una persona no ejecute una respuesta no quiere decir que no haya aprendido ya que puede ser no el termino comprender o no está preparado para la reproducción, bien sea por falta de motivación o de codificación de la información, la persona según este teórico debe haber puesto en práctica cuatro procesos entre ellos se encuentra la atención, la retención, la reproducción motriz y las condiciones de reforzamiento o incentivo, también llamado motivación lo cual se explica a continuación:

1- Atención: para aprender algo es necesario prestar atención, de la misma manera todo aquello que suponga un freno a la tensión, resultara en un deterioro del aprendizaje incluyendo el aprendizaje por observación.

2- Retención: todo individuo debe ser capaz de retener (recordar) aquello a lo que le ha prestado atención, aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego ya que se guarda lo que se ha visto para luego hacer un modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales una vez archivado, se puede hacer surgir la imagen o destrucción de manera que la persona pueda reproducirla.

3-Reproducción: en este punto se sueña despierto, es donde traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por lo tanto lo primero que debe ser capaz la persona es de reproducir el comportamiento.

4-Motivación: condiciones de reforzamiento e incentivos aun con todo esto, todavía el individuo no hará nada si no se encuentra motivado a imitar ; es decir que debe tener buenas razones para hacerlo como por ejemplo refuerzos positivos e incentivos prometidos que también pueden ser considerados motivos.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



PLAN DE ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 2
 Dramatización “Relaciones Interpersonales”

OBJETIVO GENERAL: Aprender a desarrollar la convivencia armónica dentro del núcleo familiar					
OBJETIVO ESPECÍFICO: Motivar a padres y representantes a desarrollar y resaltar el valor de la convivencia familiar					
ETAPA	TÉCNICA	OBJETIVO	RESPONSABLE	DURACIÓN	RECURSOS
Inicio	“Lluvia de Ideas”	Reflexionar acerca de la convivencia familiar	Departamento de Bienestar y protección estudiantil	30 minutos	Humanos: Representantes y facilitador
Desarrollo	Circuito “La Familia”	Fortalecer a los representantes el valor de la familia	Departamento de Bienestar y protección estudiantil	60 minutos	Humanos: Representantes y facilitador
Cierre	Lectura reflexiva sobre la familia	Reflexionar la importancia de la familia	Departamento de Bienestar y protección estudiantil	30 minutos	Humanos: Representantes facilitador



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



MANUAL DEL FACILITADOR
ACTIVIDAD 2

Inicio

Actividad: “Bienvenida”

Duración: 30 minutos

Objetivo: Relacionar al grupo entre si según la importancia de los valores en las personas

Recursos Humanos: facilitador, participantes.

Descripción de la actividad: Este primer contacto debe ser ameno y les debe generar interés. Se trata de romper el hielo en el grupo, dándoles un grato y cordial saludo basándose en la importancia de los valores para el buen vivir de la sociedad.

Desarrollo:

Actividad: “Circuito de valores”

Duración: 60 minutos

Objetivo: Recalcar la importancia de los valores para lograr buenas relaciones interpersonales.

Recursos: Humanos: Facilitador, Participantes. **Materiales:** Papel bond, Marcadores

Descripción de la actividad: Primeramente el grupo será dividido en 2 subgrupos. Se les dará una breve explicación según los valores a tratar en el siguiente juego.

La amistad: Es una relación afectiva entre 2 o más personas. La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida.

La solidaridad: Es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque se les conozca o sean nuestros amigos, sino simplemente porque todos tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho a recibir la ayuda de nuestros semejantes.

Respeto: Significa valorar a los demás acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira y repugna la calumnia y el engaño.

Luego de la explicación de cada valor se formaran 3 estaciones, trabajadas en 2 minutos cada una.

1° estación: collage solidario. La actividad consiste en hacer un collage con imágenes relacionadas al valor de la estación y que cada niño pueda identificar dicho valor mediante un dibujo ilustrado que se presentara, luego de ello se procederá a pegar los dibujos de cada niño en una lámina de papel, consiste en recopilar la mayor cantidad de imágenes referente al valor de la solidaridad.

2° estación: valorando la amistad. Es en esta estación donde se reconocerá a la persona más amistosa, cariñosa y fiel dentro de cada uno de los grupos. Esta estación consiste en que de forma democrática cada uno de los sub-grupos deberá evaluar a sus integrantes y elegir al miembro que cumpla con dichas cualidades, con la idea de reconocer ese valor tan significativo para la sociedad.

3° estación: exteriorizando valores. Este turno consiste en lograr que afloren aquellos valores que involucran a un grupo, creando un grito de guerra o frase de identificación, de acuerdo a los valores anteriormente tratados y según las ideas propuestas por los integrantes, con el fin de darle la oportunidad a cada subgrupo de dar a conocer el valor más importante para ellos.

Cierre:

Actividad: Dinámica “el regalo”

Duración: 30 minutos

Objetivo: reconocer el valor que identifica a los participantes.

Recursos: Humanos: facilitador, participantes **Materiales:** sobre, hojas blancas.

Descripción de la actividad: Consiste en concederle según la personalidad y criterio que se tenga de la persona, un valor, el cual va a estar secreto en un sobre, con la idea de reconocer a cada uno de los participantes de los grupos y precisar en ellos los valores que les caracteriza.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



**MATERIAL DE APOYO
ACTIVIDAD 2**

Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Lev Vygotsky, (1.979)

Otra teoría que sustenta la presente investigación está representada por Lev Vygotsky, citado por Woolfolk (1999) quien señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona.

El autor propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, solo entendible como la síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia cultural. En sus propios términos expresa “el proceso de desarrollo cultural que puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo”.

La discusión de la naturaleza se focalizara en el origen social y la naturaleza social de las funciones superiores de la mente en conjunción con la cultura.

El funcionamiento mental de un individuo solamente puede ser entendido examinando los procesos sociales y culturales en los cuales esta insertado, dentro de un proceso general de desarrollo existen dos líneas diferentes, los procesos

elementales los cuales son de origen biológico y las funciones psicológicas superiores de origen sociocultural su énfasis se centró en argumentar que los factores genéticos juegan un rol menor en la génesis del desarrollo, mientras que los factores sociales son absolutamente determinantes. Así es contundente al postular que el desarrollo es un proceso social que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural. La ZDP (Zona de desarrollo Próximo), es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. El conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, el conocimiento será más rico y amplio. La zona de desarrollo próximo consecuentemente, está determinada socialmente.

Los maestros, padres o compañeros que interactúan con el estudiante son los que inicialmente en cierto sentido son responsables de que el individuo aprenda. En esta etapa, se dice que éste está en su ZDP. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento.

La ZDP consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás, puede verse como una etapa de desarrollo del ser humano, donde está la máxima posibilidad de aprendizaje. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración con los adultos o de sus compañeros siempre

Este representa un constructo hipotético que expresa la diferencia entre lo que el niño puede lograr independientemente y lo que puede lograr en conjunción con una persona más competente, mediador en la formación de los conceptos



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



PLAN DE ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 3

Micro – Taller “Convivir en el Buen Trato”

OBJETIVO GENERAL: Conocer la importancia de las relaciones interpersonales para vivir en armonía					
OBJETIVO ESPECÍFICO: Motivar a los estudiantes a tener una comunicación efectiva					
ETAPA	TÉCNICA	OBJETIVO	RESPONSABLE	DURACIÓN	RECURSOS
Inicio	Presentación, bienvenida “Abanico de Amor”	Expresar lo que sentimos hacia nuestros compañeros	Departamento de Bienestar y protección estudiantil	10 minutos	Humanos: Participantes y facilitadores Materiales: Hojas blancas, lápiz
Desarrollo	Dramatización	Impartir de forma vivencial la importancia de coexistir en armonía y tener una comunicación efectiva	Departamento de Bienestar y protección estudiantil	40 minutos	Humanos: Participantes y facilitador
Cierre	Dinámica “Las Caricias”	Reflexionar en cuanto a las emociones que transmitimos a las demás personas	Departamento de Bienestar y protección estudiantil	10 minutos	Humanos: Participantes y facilitador Materiales: Oso de Peluche



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



MANUAL DEL FACILITADOR
ACTIVIDAD 3

Inicio:

Actividad: Lluvia de ideas

Duración: 25 minutos

Objetivo: Crear una discusión reflexiva sobre la importancia que tiene la convivencia familiar

Recursos: Humanos: Padres, representantes, facilitador

Descripción de la actividad: Luego de darles la calurosa bienvenida a los padres y representantes se procederá a preguntarles ¿Qué es para ellos la convivencia familiar? Y como hacen para mantenerla en su hogar y enseñarla a sus hijos.

Desarrollo:

Actividad: Micro taller

Duración: 40 minutos

Objetivo: fortalecer en los padres y representantes el conocimiento e importancia de la convivencia armónica en el hogar.

Recursos: Humanos: padres, representantes, facilitador.

Descripción de la actividad: El facilitador impartirá información acerca de aspectos que han de ser esenciales para lograr una convivencia efectiva tales como el respeto, la cordialidad, educación entre otros, que puedan transmitirla a sus hijos para que la pongan en práctica en diversos ámbitos de la vida donde tengan la oportunidad de desenvolverse.

Respeto: tener claro que cada individuo tiene libertad de pensamiento y opiniones distintas a las personales. La clave está en respetar cada una de ellas sin agredir, siempre respetando a la persona.

Cordialidad: un ambiente cordial facilitara nuestras relaciones con los demás pero si nuestra actitud es recelosa o indiferente dificilmente nos llevara a una convivencia satisfactoria.

Educación: es una de las bases de una buena convivencia, y la podemos considerar como un compendio de los puntos anteriores.

Cierre:

Actividad: “lectura reflexiva sobre la familia”

Duración: 10 minutos

Objetivo: reflexionar sobre la importancia de la convivencia armónica en el hogar

Recursos: **Humanos:** padres, representantes, facilitador **Materiales:** Hojas con la reflexión.

Descripción de la actividad: El facilitador realizara la lectura frente a todo el grupo mientras ellos se disponen a escuchar y reflexionan sobre sus propias experiencias.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



PLAN DE ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 4
 Micro – Taller “Convivencia Familiar”

OBJETIVO GENERAL: Establecer los valores como base fundamental para vivir en armonía					
OBJETIVO ESPECÍFICO: Impartir la importancia de los valores en la sociedad					
ETAPA	TÉCNICA	OBJETIVO	RESPONSABLE	DURACIÓN	RECURSOS
Inicio	Presentación y bienvenida	Integrar al grupo en el tema a tratar	Departamento de Bienestar y protección estudiantil	10 minutos	Humanos: Participantes y facilitadores
Desarrollo	Circuito de valores	Recalcar la importancia de los valores, para lograr las buenas relaciones interpersonales	Departamento de Bienestar y protección estudiantil	20 minutos	Humanos: Participantes y facilitador Materiales: Papel, lápiz y marcadores
Cierre	Dinámica “El Regalo”	Reconocer el valor que identifica a los participantes	Departamento de Bienestar y protección estudiantil	10 minutos	Humanos: Participantes y facilitador Materiales: Sobres y hojas blancas



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



MANUAL DEL FACILITADOR
ACTIVIDAD 4

Inicio:

Actividad: “abanico de amor” presentación y bienvenida.

Duración: 10 minutos

Objetivo: expresar sentimientos a nuestros compañeros.

Recursos: Humanos: facilitador, participantes. **Materiales:** lápiz, hojas blancas.

Descripción de la actividad: Dar la bienvenida al grupo, seguidamente explicar en qué consiste la actividad. A cada participante le será entregada una hoja blanca para doblarla y darle forma de abanico. Luego deben tomar el lápiz y en que cada separación que tiene el abanico cada participante deberá escribir una caricia positiva a sus compañeros. El abanico debe ir pasando por cada uno de los participantes hasta completarlo para que nuevamente llegue a las manos de su dueño.

Desarrollo:

Actividad: “Dramatización”

Duración: 40 minutos.

Objetivo: impartir en forma vivencial la importancia de vivir en armonía.

Recursos: Humanos: facilitador, participantes.

Descripción de la actividad: El facilitador dará la orden de que divida el grupo en 2 sub-grupos. Seguidamente dará a cada uno de los grupos el tema que deberán dramatizar, el primero deberá dramatizar una situación donde las personas se relacionen de manera armónica, donde se observen los valores y educación de sus miembros. El segundo grupo deberá dramatizar una situación de convivencia negativa, donde no hay respeto, valores ni educación entre sus miembros. Luego de realizadas las 2 dramatizaciones los participantes volverán a sus puestos y desde allí deberán expresar ¿De qué se dieron cuenta? Y cuál de los modos de convivencia pondrían en práctica para relacionarse.

Cierre:

Actividad: Dinámica “las caricias”

Duración: 10 minutos

Objetivo: Reflexionar en cuanto a nuestras relaciones para con las personas

Recursos: Humanos: facilitador, participantes. **Materiales:** Oso de peluche

Descripción de la actividad: El facilitador invitara a los participantes a colocarse de pie y ordenarse en círculo. Hará entrega de un oso de peluche al cual deberán darle una caricia, cualquiera que ellos quieran (positiva o negativa). Luego de que todos hayan dado la caricia al oso, el facilitador ordenara que lo mismo que le hicieron al oso, lo hagan a su compañero de al lado. Esto permitirá que los participantes reflexionen en cuanto a las relaciones propias con los demás.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



MATERIAL DE APOYO
ACTIVIDAD 4

Para que exista una buena convivencia debe haber una buena comunicación.

En la comunicación existen dos elementos imprescindibles: el emisor y el receptor. Si uno de los dos no quiere comunicarse por mucho que se empeñe el otro la comunicación es nula.

La vida familiar para que sea plena y satisfactoria requiere una buena convivencia y por consiguiente una buena comunicación entre sus integrantes.

A la vida familiar —señala Enrique Rojas— hay que cuidarla a base de detalles, a base de cosas pequeñas.

En efecto, la vida de una familia es un compendio de muchos detalles. El éxito de una buena convivencia lo podemos encontrar en vivir bien esos pequeños detalles que la vida nos aporta cada día.

Las relaciones en la familia deben crecer con el paso del tiempo. Si en lugar de crecer se deterioran quiere decir que esos pequeños detalles de cada día no existen.

Esto no siempre es fácil porque las personas que integran una familia tienen diferentes formas de ver la vida y diferentes formas de comportarse ante ella.

A veces ocurre que estas diferentes formas de afrontar la vida son completamente opuestas. Ocurre que muchas familias viven cara a la galería, cara a los demás en lugar de vivir cara adentro, cara a sus miembros y esto es una forma falsa y errónea de afrontar la vida.

La convivencia dentro de una familia no se compone sólo de reuniones para celebrar, acontecimientos especiales como pueden ser: festividades, cumpleaños...etc., (en definitiva reunirse para comer)

La convivencia dentro de una familia es otra cosa. La buena convivencia es ese golpe de ánimo en la espalda, escuchar cuando el otro plantea un problema, ayudar sin escatimar esfuerzos y sin contraprestaciones, ser generoso, no dar más importancia a tus problemas que a los del otro y en definitiva amar de verdad.

El político francés Clemenceau decía: “Es preciso saber lo que se quiere; cuando se quiere, hay que tener el valor de decirlo, y cuando se dice, es menester tener el coraje de realizarlo”.

La familia como núcleo de la sociedad, aunque no se lo proponga, crea un ambiente (de amor o de desapego y egoísmo, de rigidez o de ternura, de orden o de anarquía, de trabajo o de vagancia, de ostentación o apariencias o de sencillez, de hipocresía o autenticidad, etc.) que influye en todos sus miembros y que luego transmite a la Sociedad.

CONCLUSIONES

Es considerado que este estudio brinda aportes significativos y necesarios para los cambio que emergen de una sociedad conmovida, que se ha visto deformada por la falta de valores, el diagnóstico es reflejo que la situación actual presente en la institución es notorio, ya que se observó un alto grado de adolescentes que muestran violencia escolar, manifestándose la posibilidad de diseñar un programa educativo, bajo los márgenes de la orientación personal-familiar-social-académica que dé respuesta a tal problemática.

Dicho programa consigue un alto grado de confiabilidad y factibilidad debido a que reúne los elementos necesarios, para llevarse a acabo y a su vez intenta dar respuesta de manera efectiva a una realidad que afecta a todo el entorno social.

Vistas las conclusiones anteriores es claro que, se ha dado fiel cumplimiento al objetivo general de este estudio, el cual consistió en proponer un programa donde el orientador propicie la disminución de la violencia escolar en pro del fortalecimiento del desarrollo del buen trato y una cultura de paz en los estudiantes del tercer año del liceo bolivariano Abdón calderón, brindándole herramientas que sean de gran utilidad en el contexto educativo.

RECOMENDACIONES

- Adaptar este programa a todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
- Que los docentes le den la importancia que tiene la problemática, a través de la sensibilización de los padres y/o representantes.
- Que los padres y representantes se interesen en las actividades escolares para lograr la integración de la familia-escuela
- Contextualizar el programa en todos los centros y/o instituciones educativas.
- La institución educativa debería conformar una escuela para padres para que sirva de intercambio mutuo entre la escuela-familia, para así juntos activar mecanismos de acción en contra de las acciones violentas que presenten sus representados.
- Construir un ambiente de dialogo en el contexto educativo y participación de todos los actores involucrados.

REFERENCIAS CONSULTADAS DEL PROGRAMA

González M. (s/f) EL ORIGEN DE LA CONDUCTA AGRESIVA. Recuperado: http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art11002, Fecha: 24/01/2015

Definiciones.de. (s/f) Relaciones Interpersonales. Recuperado: <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>. Fecha: 24/01/2015

Meléndez N. () Educación: Comunicación Efectiva. Recuperado: <https://formadoresencomunicacionefectiva.wordpress.com/la-comunicacion-afectiva/>. Fecha: 24/01/2015

Wordpress Familia Convivencia y Comunicación. Recuperado:<https://ptobal.wordpress.com/2007/01/16/la-familia-convivencia-y-comunicacion/> Fecha: 24/01/2015

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación introducción a la metodología científica 5ta. Edición editorial episteme.
- Amaral, D. (2009) efectuó un trabajo titulado “De la agresividad una emoción positiva: transformación en acción” en la U.E. Consuelo Navas Tovar, de la I etapa de educación básica, durante el año escolar 2008 – 2009
- Bandura, A. (1965) influence of models reinforcent contingencies on the acquisition of imitative responses journal of personality and social psychology, 1, 589-59.
- Caro, X (2008) influencia de los factores Psico-sociales sobre las conductas violentas de los adolescentes. Trabajo para obtener título de magister en investigación educativa. Universidad de Carabobo.
- Castañeda, E (1999) “la educación secundaria un presente por construir” en pro de la violencia en la escuela Santa Fe de Bogotá. Serie de vida muestras. IDEP.
- Chacón. M. (2010), quien realizó una investigación titulada “La Orientación Familiar como Estrategia en la modificación de conductas agresivas en los alumnos del Liceo Bolivariano Yaracal”.
- González, C. (2009). Delincuencia juvenil. Trabajo monográfico. Caracas Venezuela.
- Guía del profesor (2012) editorial océano.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P (2010). Metodología de la investigación. 5ta edición Mc Graw Hill México D.F
- Hurtado, J. (2000) metodología de la investigación holística caracas- Venezuela.
- Hurtado, I y. Toro, J (1998). Paradigmas y métodos de investigación. México D.F Mc Graw Hill.
- Informe mundial de violencia y salud, (2002) México.
- Jiménez, S. violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar en la escuela bolivariana los toreños del municipio Guanare estado Carabobo (U.C).
- Martínez, y otros (2012), quien elaboró un trabajo titulado: “Estatus socio métrico y violencia escolar en adolescentes: implicaciones de la autoestima, la familia y la escuela” en la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.
- López, J. quien realizó una investigación titulada “Estrategias socioeducativas en el contexto familia-escuela en relación con la violencia escolar caso: unidad

educativa escuela bolivariana parroquia de Altagracia municipio sucre estado sucre 2.010-2.011”

Revista venezolana de educación, EDUCERE (2000) edición 9 FUNDEP Mérida-Venezuela.

Parella, S. Martins, P. (2006) y (2010) Metodología de la investigación cuantitativa 2da. Edición editorial (FEDUPEL) caracas-Venezuela.

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos aires: Grijalbo.

Zarate (2012), con su investigación, nombrada “Violencia escolar en la Universidad”, en México en la Universidad Veracruzana.

ANEXOS



Instrumento de Recolección de Datos

Este instrumento es una herramienta de investigación, elaborado con una finalidad investigativa los datos que usted revele será de entera confidencialidad.

Instrucciones: a continuación se presenta diversas interrogantes las cuales deben leer bien para seleccionar la opción que usted considera que corresponda con la realidad. Lea con detenimiento, luego coloque una “X” en la respuesta adecuada de acuerdo al planteamiento.

N°	ITEM	ESCALA	
		SI	NO
01	Observas normalmente que tus compañeros se golpeen delante de ti		
02	En tu comunidad has presenciado actos violentos		
03	Acostumbas a jugar de forma agresiva con tus compañeros		
04	Tus compañeros habitualmente se falta el respeto con las acciones violentas que ocurren entre ellos		
05	Has presenciado daños físicos en algunos de tus compañeros		
06	Has participado en acciones violentas en contra de tus compañeros		
07	Has sido agredido mediante burlas		
08	Algún juego de tus compañeros ha llegado a lastimarte		
09	En alguna ocasión te has sentido agredido por alguno de tus compañeros		
10	Te has sentido agredido emocionalmente por uno de tus docente		
11	Estarías dispuesto a participar en una jornada sobre los valores		
12	Te gustaría participar en un programa en pro de una buena convivencia escolar		
13	Ante la agresión que reciben otros de tus compañeros, te agradaría recibir herramientas para la resolución pacífica de conflictos		
14	Estarías dispuesto(a) a participa en un taller de manejo de las emociones		
15	Para ti actividades como el Abrazo en familia, son importantes para consolidar la relación de la escuela – familia – comunidad.		
16	Tu apoyarías una consulta educativa sobre las estrategias de como erradicar (quitar) las conductas violentas en tu liceo		
17	Utilizarías tus habilidades en pro de obtener un ambiente lleno de paz		

Córdova y Rodríguez (2014)



Universidad de Carabobo
Facultad de ciencias de la educación
Escuela de educación
Departamento de orientación
Trabajo Especial de Grado



JUICIO DE EXPERTOS

Ciudadano (a)

Presente.-

La siguiente matriz es para la validación de instrumentos tiene como finalidad registrar las observaciones que usted considere pertinente sobre el contenido que conforman el instrumento de recolección de datos, la información que usted suministre servirá para mejorar este instrumento hasta llegar a su excelencia. Posteriormente el instrumento será utilizado para recabar información para la realización del trabajo de investigación titulado: **PROPUESTA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO ORIENTADO A LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DEL BOLIVARIANO ABDÓN CALDERÓN DEL MUNICIPIO NAGUANAGUA-ESTADO CARABOBO**, la cual es realizada por las bachilleres: **Córdova V. Indira R.** y **Rodríguez C. Antonieta A.** Requisito indispensable y obligatorio para optar por el título de Licenciada en Educación Mención Orientación. Sin más que hacer referencia, queda de usted.

Atentamente

Br Córdova Indira

Br Rodríguez Antonieta

Anexo:

- Título y objetivos de la investigación.
- Tabla de especificaciones.
- Instrumento.
- Formato de validación.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido del evaluador: _____

Especialidad: _____

Grado académico: _____

Cargo que desempeñan: _____

Fecha: _____

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: En los ítems a evaluar se entiende por **redacción** la forma gramatical expresada en el lenguaje formal. Asimismo **pertinencia**, es la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado, **coherencia**, la cual debe ser la relación entre los objetivos del estudio y los ítems y por último, la **relevancia**, que es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

Ítems	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

Leyenda:

1: Excelente

2: Bien

3: Regular

¿Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos?

Sí _____ No _____

Sugerencias para mejorar el instrumento

Firma: _____

Nº de Cédula: _____