



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN**



**EL PROCESO VOCACIONAL DE UNA LICENCIADA EN EDUCACIÓN
MENCION ORIENTACIÓN CON TRAYECTORIA
HISTORIA DE VIDA DE: YASMIN ROJAS**

Tutor:

Licdo. Kamenar Gabriel

Autores:

Lugo Maribel.
Villalba Carlos.

Febrero de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN**



**EL PROCESO VOCACIONAL DE UNA LICENCIADA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN CON TRAYECTORIA
HISTORIA DE VIDA DE: YASMIN ROJAS**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de Licenciado en
Educación, Mención Orientación

Tutor:

Licdo. Kamenar Gabriel

Autores:

Lugo Maribel.

Villalba Carlos.

Febrero de 2015

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a DIOS primeramente que me ha dado la vida y fortaleza para llegar a este momento tan especial de mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar la vida cada día.

A mis 3 Marías quienes son mis inspiraciones para ingresar y las que me motivaron a ingresar a esta casa de estudio y que siempre me dijeron nunca es tarde para realizar lo que te gusta Mama.

A mis Padres quienes me dieron vida, educación, apoyo, consejos y que siempre me dijeron que siguiera adelante y que si podía.

A todos mis compañeros de estudio, que nos apoyamos en todo, en los momentos de tristeza, alegría.

A mis Profesores, que son los pioneros en brindarnos sus conocimientos, apoyo y, para la formación profesional, en especial Prof. Cleydi La Rosa que me apoyo y ayudo para que presentara mi Tesis y Ruth Morales que me daba tips, ideas y consejos para realizar dicho trabajo.

A José que a pesar que no estábamos juntos siempre me apoyo.

A mis familiares que siempre me recordaban que siguiera adelante y que soy digna de admirar.

A mis amigos quienes de alguna u otra manera nos ayudamos mutuamente a aportar ideas Yulia, Gilbert y Joiner.

Maribel Lugo

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, quien me brindó la oportunidad de nacer en el seno de una familia honesta y comprometida, quien me infundió el valor para comenzar mis estudios y para llegar al feliz término de ellos. Porque día a día me acompaña y me da la fortaleza que necesito para seguir adelante en cada uno de mis sueños, metas y labores.

A mi familia por su apoyo incondicional, en especial a mi madre Yasmin Rojas por todo su apoyo, su ejemplo, su valentía y esfuerzo por alcanzar grandes metas como madre y profesional, a ella quien por su dedicación y vocación de servicio me inspira en mi diario vivir. “Te amo Madre”.

Carlos Villalba.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por sobre todas las cosas lo que en este momento me está sucediendo, al que me Di Fortaleza, inspiración y sabiduría para realizar las cosas, el que me ayudo en el momento que no iba a continuar con los estudios, al Creador de todas mis acciones, Agradezco primeramente a Dios.

A mis Hijas María Jesús, María Gabriela y María José, que a pesar de todo lo que pasamos y vivimos y que de alguna u otra forma quería sacarlas adelante, ahora son ellas las que me dan consejos, me inspiran y lograron que yo estudiara. Gracias Hijas mías.

A mis viejos, que siempre me enseñaron a valorar las cosas, con sus 60 Años de matrimonio, me cultivaron ese dos Valores la Responsabilidad y la Gratitud.

A mi familia en general, que han sabido decirme las cosas, han estado ahí para decirme y apoyarme, que siga adelante.

A mi hermana Belkiz que siempre está presente y nunca dice que no a la hora de uno necesitar algo.

Y a 3 amigos de verdad que han sabido y me han demostrado que son AMIGOS, han estado en las buenas y las malas Yulia Rodríguez, Joiner Noguera y Gilbert Ochoa.

A Cheo que es mi compañero, que me ha sabido entender y apoyar en la parte espiritual, el que ha estado ahí presente en cada momento de mi vida.

A Carlos Villalba por permitirme ser parte de su grupo, para realización de la Tesis

Y al Profesor Gabriel Kamenar por creer en mí y darme la oportunidad. Gracias infinitamente a todos

Maribel Lugo

AGRADECIMIENTOS.

A mi Dios todo poderoso que cada día nos brinda ese aliento de vida, esa protección divina que nos protege y nos cuida en todo momento.

A mi madre Yasmin, todo lo que tengo no hubiera sido posible sin ti. Gracias por ayudarme, por animarme y empujarme a la felicidad que he alcanzado. Sin ti nada hubiera sido posible. A ti mi súper heroína.

A mi abuela Alicia, por brindarme ese amor incondicional, esa crianza tan especial basada en el amor de Dios.

A mis hermanas Nimsay, Maryuri gracias por su apoyo, por su dedicación y sobre todo por su gran amor.

A Milagros, llenándonos de su cariño y felicidad, mi cuñada, mi hermana, mi amiga y sobre todo mi familia.

A toda mi familia, mis más preciado tesoro, gracias.

Carlos Villalba.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	vi
TABLA DE CUADRO.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. FENÓMENO DE ESTUDIO	
1.1. Fenómeno de Estudio	3
1.2 Intencionalidad de la investigación.....	9
1.3 Directrices de la investigación.....	9
1.4. Relevancia de la investigación.....	10
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
2.1. Marco teórico referencial.....	13
2.2. Bases teóricas referenciales.....	13
2.2.1. Teoría del desarrollo de la carrera Donal Súper (1957)...	13
2.3. Madurez vocacional.....	16
2.4. Etapas de desarrollo.....	16
2.4.1. Actitudes y comportamientos importantes en el desarrollo de las tareas vacacionales.....	18
2.4.2 .Patrones de Carrera.....	19
2.5. Teoría de la familia popular venezolana Alejandro Moreno (1995).	19
2.5.1. Matricentrismo.....	20
2.5.2. La madre de la familia popular venezolana (ibit).....	21
2.5.3. El hijo varón.....	22

2.5.4. La hija.....	23
2.5.5 .La Pareja.....	24
2.5.6. Los Hermanos.....	24
2.5.7. El Padre.....	24
2.6. Antecedentes.....	26
2.6.1. Antecedentes Internacionales.....	26
2.6.2. Antecedentes Nacionales.....	27
2.5. Referencias conceptuales.....	30

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Marco metodológico.....	32
3.2. Naturaleza de la investigación.....	32
3.3 Método biográfico.....	33
3.3.1 Definición de Historia de vida.....	33
3.3.2. Historia de vida convivida de Alejandro Moreno.....	33
3.4. Diseño del método de historia de vida convivida.....	34
3.4.1. Participantes de la historia de vida convivida.....	34
3.5. Etapas del proceso de investigación.....	34
3.5.1. La pre- historia.....	34
3.5.2. La historia.....	34
3.5.3. La interpretación.....	35
3.6. Proceso de la investigación convivida.....	36
3.7. Metodica de la investigación convivida.....	36
3.8. Implicancia o proceso de identificación –desidentificación.....	37
3.8.1. La pre- historia.....	38
3.8.2. La historia.....	38
3.8.3. El registro sistemático del vivimiento.....	39

3.9. Fases de la investigación.....	40
3.9.1. Fase I.....	40
3.9.2. Fase II.....	41
3.10 .Análisis e interpretación de la hermenéutica de la hermenéutica de Alejandro Moreno Olmedo (1995).....	42
3.10.1. Hermenéutica.....	42
3.10.2. La hermenéutica de la vida.....	42
3.10.3. Hermenéutica convivida.....	42
3.10.4. Interpretación.....	43
3.10.6. Metódica.....	43
3.10.7. Marcas guías.....	44
3.11. Criterios de fiabilidad.....	45
3.11.1. Confiabilidad.....	45
3.11.2. Validación.....	46
3.12. Criterios para evaluar teorías.....	47
3.12.1. La coherencia interna.....	47
3.12.2. Comprensión.....	47
3.12. 3. Potencia heurística.....	47
3.12.4. Pre- historia.....	47

CAPITULO IV. FASES DE INTERPRETACION DE HISTORIA DE VIDA

YASMIN ROJAS

4.1 Bloque de sentido I.....	55
4.2. Bloque de sentido II.....	56
4.3. Bloque de sentido III.....	57
4.4. Bloque de sentido IV.....	58
4.5. Bloque de sentido V.....	60

4.6. Bloque de sentido VI.....	61
4.7. Bloque de sentido VII.....	62
4.8. Bloque de sentido VIII.....	63
4.9. Bloque de sentido IX.....	64
4.10. Bloque de sentido X.....	65
4.11. Bloque de sentido XI.....	66
4.12. Bloque de sentido XII.....	68
4.13. Bloque de sentido XIII.....	68
CAPITULO V. GRANDES COMPRESIONES	
5.1. Síntesis de marcas guías (los hallazgo).....	78
5.1.1 Área Vocacional.....	78
5.1.2. Área Profesional.....	80
5.2 Aportes a la educación que proporciona la investigación...	88
5.3. Aportes a la orientación que proporciona la investigación...	91
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	93
ANEXOS.....	94

TABLA DE CUADROS

1. CUADRO DE COMPRESION DE LAS MARCAS GUÍAS.....	70
1.1 CUADRO DE COMPRESION DE LAS MARCAS GUÍAS.....	71
2. CUADRO RESULTADOS DE LA COMPRESION DE LAS MARCAS GUÍAS.....	72
3. CUADRO DE SEGUNDA COMPRESION POR ÁREA: VOCACIONAL Y PROFESIONAL.....	73
3.1. CUADRO DE SEGUNDA COMPRESION POR ÁREA: VOCACIONAL Y PROFESIONAL.....	74
4. CUADRO HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	76
5. CUADRO AREA VOCACIONAL: CONTRASTACIÓN TEÓRICA.....	81
5.1. CUADRO AREA VOCACIONAL: CONTRASTACIÓN TEÓRICA.....	82
5.1.1. CUADRO AREA VOCACIONAL: CONTRASTACIÓN TEÓRICA.....	83
5.1.2. CUADRO AREA VOCACIONAL: CONTRASTACIÓN TEÓRICA.....	84
5.1.3. CUADRO AREA VOCACIONAL: CONTRASTACIÓN TEÓRICA.....	85
5.1.4. CUADRO AREA VOCACIONAL: CONTRASTACIÓN TEÓRICA.....	86
5.2. CUADRO AREA PROFESIONAL: CONTRASTACIÓN TEÓRICA.....	87



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO DE GRADO**



**EL PROCESO VOCACIONAL DE UNA LICENCIADA EN EDUCACIÓN
MENCION ORIENTACIÓN CON TRAYECTORIA. HISTORIA DE VIDA DE:
YASMIN ROJAS**

Autores: Lugo Maribel
Villalba Carlos

Tutor:
Licdo. Kamenar Gabriel

RESUMEN

Conocer las experiencia de la educación y la orientación en la actualidad es nuestra urgencia y fin investigativo, es por ello que decidimos profundizar en el proceso vocacional de una Licenciada en Educación Mención Orientación con trayectoria; las referencias Teóricas utilizadas son, la Teoría del Desarrollo de la Carreras por Donald Súper (1957) y la Teoría de la Familia Popular Venezolana por Alejandro Moreno (1995). Como referencia metodológica nos centramos en el Paradigma Cualitativo, específicamente en el método Biográfico con diseño e Historia-De-Vida-Convivida, las fases son: Pre-Historia, Historia e interpretación; la Hermenéutica fue nuestra herramienta para analizar e interpretar la información, tratando la historia con los elementos exigidos tales como, bloques de sentido, interpretación convivida y marcas guías. Finalmente se producen un compendio de significados y aportes útiles a la orientación personal y vocacional.

Palabras Clave: Origen de vocación, finalidad de vocación y educación, La orientación vocacional

Línea de investigación: Orientación, sociedad y trabajo.

Temática: Orientación profesional y a la carrera.

Sub temática: Aptitudes e intereses vocacionales



**UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION
GUIDANCE DEPARTMENT
RESEARCH CHAIR
JOB GRADE**



THE PROCESS OF A LICENSED VOCATIONAL EDUCATION CAREER

GUIDANCE MENTION. LIFE HISTORY: YASMIN ROJAS

Autores: Lugo Maribel
Villalba Carlos

Tutor:
Licdo. Kamenar Gabriel
Año: 2015

ABSTRACT

Knowing the experience of education and guidance is now our investigative urgency and purpose, which is why we decided to deepen the process of a vocational degree in Education Guideline Mention path; the Theoretical references used are the Theory of Development Races Donald Super (1957) and the Theory of the Venezuelan Popular Family by Alejandro Moreno (1995). As we focus on methodological reference Qualitative Paradigm, specifically in the design and method Biographical History-Of-Life-convivial, the phases are: Pre-History, and interpretation; Hermeneutics was our tool to analyze and interpret information, treating the story with the required elements such as blocks of meaning, interpretation and guides convivial brands. Finally a compendium of meanings and useful contributions to personal and career counseling occur.

Keywords: Origin of vocation, vocation and purpose of education, Vocational guidance

Area of Research: Guidance, society and work.

Theme: Vocational guidance and career.

Sub theme: Skills and vocational interests

INTRODUCCIÓN

La educación desde tiempos muy remotos ha estado inmersa en los asuntos del hombre; de igual modo la orientación aparece en apoyo para el ser humano en todos los asuntos de la vida. Sin embargo la historia nos muestra cómo ha sido el emerger de esta ciencia y disciplina pero es difícil conocer cómo se encuentran y se viven ellas en la actualidad.

Conocer la experiencias de la educación y la orientación en la actualidad es nuestra urgencia y fin investigativo, es por ello que decidimos entrevistar a una persona que se ha mantenido en la docencia y en la educación por 36 años; ella sin duda reúne una vasta experiencia que sentimos debe ser profundizada para conocer cómo es y está realmente la educación y la orientación hoy en día; qué significa vivir 36 años intensos en estas profesiones cómo era el mundo educativo de las últimas 3 décadas. Estas incertidumbres nos motivan a conocer a profundidad por medio de una historia de vida a Yasmin Rojas y a interpretar su experiencia en la educación y la orientación para encontrar aspectos significativos y propios de un profesional con una intensa vocación de servicio y trascendencia en el área.

Con base en este planteamiento, lo cual fue abordado en el presente trabajo; el mismo está estructurado en cinco capítulos, cuya descripción se expone a continuación:

El capítulo I, contiene el fenómeno de estudio, intencionalidad de la investigación, directrices de la investigación y relevancia de la investigación.

En el capítulo II, se aborda el Marco Teórico Referencial, así como el marco teórico que la sustenta registrando algunos antecedentes significativos relativos a la investigación y referentes conceptuales.

En el capítulo III, se expone el Marco Metodológico, naturaleza de la investigación, metodobiográfico, diseño del método de historia de vida convivida, participantes de la historia de vida convivida, etapas del proceso de investigación de la historia de vida convivida , proceso de la investigación convivida, metódica de la investigación convivida, implicancia o proceso de identificación- desidentificación y fases de la investigación; Análisis e interpretación de la hermenéutica , validación y criterios para evaluar teorías.

El capítulo IV, trata lo correspondiente a los Bloques de sentidos, interpretación y marcas guías.

Finalmente, el capítulo V, contempla los aportes direccionado hacia la educación y la orientación y por último se exponen las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

1.1. Fenómeno de estudio

La historia de la educación se encuentra dentro de la historia del hombre. En los inicios de la Edad Antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C. se desarrollan las diferentes paideias (procesos de enseñanza: griegas, arcaica, espartana, ateniense y helenística). El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanista romana, la cual consistía en la certeza de que las actividades espirituales, desarrolladas libre y armónicamente, dominaba las tendencias inferiores y ponían orden y medida incluso en el comportamiento.

De esta manera, con el fin del imperio romano occidental, llega el fin del mundo antiguo y el inicio de la edad media. Se fija el final de esta edad en la caída de Constantinopla en 1453. El cristianismo, nacido y extendido por el Imperio romano, asume la labor de mantener el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana.

Por lo anterior, la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el Renacimiento nace el nuevo concepto educativo del Humanismo a lo largo del siglo XVI, continuado durante el Barroco por el disciplinarismo pedagógico y con el colofón ilustrado del siglo XVIII.

Por ello, que con el transcurrir del tiempo la formación del discípulo se basará en la transmisión de la cultura que las generaciones anteriores han elaborado, en especial, los

saberes clásicos que guiarán al hombre en su formación moral, en el conocimiento y práctica de las virtudes cristianas durante su vida en este mundo terrenal.

Por lo tanto, las Escuelas Normales florecieron en gran parte del mundo a lo largo del siglo XIX, donde el individuo a partir de los 6 años de edad empieza sus procesos de instrucción en instituciones públicas y privadas en todos los niveles educativos desde el preescolar hasta la graduación. La educación básica y secundaria promedia 12 años de educación. Esta educación es basada en diferentes parámetros, en lo cultural (música, teatros, cines entre otros), deportiva, literaria y vocacional, formando así un individuo capaz de transmitir diferentes áreas del conocimiento a otros.

Cabe destacar, que Bruner S. (2001) manifiesta:

“...El lenguaje, el modo de vida, la religión y la cultura de una persona forjan el modo como experimenta los acontecimientos que nutren su propia historia. En este mismo sentido, su historia personal viene a reflejar las tradiciones y modos de pensar de su cultura, ya que los acontecimientos que afrontan se filtran a través del sistema de categorías aprendidos” (Pág. 23)

Siguiendo este orden de ideas, La educación en la India es una tarea compleja de resolver debido a la gran cantidad de culturas, lenguas y etnias y sobre todo a las inmensas desigualdades sociales. La educación es la base sólida sobre la que se asienta un país desarrollado. Importantes personalidades como Gandhi o Rabindranath Tagore han incentivado la mejora de la educación a través del fomento la enseñanza a través de actitudes pasivas, con la adaptación de la igualdad, el respeto y el amor, son las herramientas que estos grandes ilustres demostraron ante el mundo de la educación.

Al comparar estas evidencias de la educación de otros países, en Latinoamérica, Colombia viene desarrollando la educación como métodos de aprendizajes las cuales son

fortalecidos con la estrategia de proyectos pedagógicos productivos como eje articulador del currículo, mediante procesos de investigación, vinculación a la comunidad con su realidad local, gestión de alianzas estratégicas con los sectores productivos, buscando desarrollar acciones pedagógicas y vocacionales descentralizadas y ajustadas a sus requerimientos, los cuales viabilizan la permanencia de los alumnos en el aula, a la vez que optimizan procesos de aprendizaje y proporcionan herramientas necesarias para desarrollar en los alumnos habilidades para un mejor desempeño en su carrera en un mundo altamente competitivo.

Por otra parte, la educación en Argentina forma gradualmente a los niños y jóvenes en una cultura de democracia-cívica, fortaleciendo los valores tanto en los espacios reconocidos y revalorizados socialmente pero no sólo en el aula, sino también en la cultura mediática y en las prácticas hogareñas. El eslogan que maneja esta cultura es educar en valores para enseñar a construir a sí mismo sin perder de vista el principio del humanismo, esencial para mejorar el estudiante del futuro.

En torno a los elementos expuestos anteriormente, cabe destacar que en la educación, la orientación ha existido dentro de los procesos de enseñanzas. La orientación vocacional en la India es utilizada desde el término “Escolarizar”, escolarizar es ayudar a descubrir las propias potencias y el mundo, con sus necesidades y carencias. Por tanto, escolarizar consiste en ayudar a descubrir su luz. Bajo este enfoque la luz son simplemente planes de Orientación integrados, donde se atiendan, al mismo tiempo, todas las dimensiones de un sujeto: lo personal (incluyendo la salud), lo familiar, lo social-comunitario, lo vocacional-profesional.

Siguiendo con el mismo orden de ideas, la orientación escolar en España se institucionalizó e integró como servicio de apoyo externo a los centros educativos a

mediados de los años ochenta y, complementariamente, a las sucesivas leyes y normativas que potenciaron la atención a la Diversidad desde la propia institución escolar para adecuar el marco legal a las nuevas ideas de atención y protección de los derechos de las personas con `necesidades educativas especiales` así como la orientación adecuada en los estudios y vocación y el asesoramiento al profesorado.

Sin embargo, Sanz Oro (2001) manifiesta:

La orientación psicopedagógica ha sufrido, desde su nacimiento, una larga transformación hasta llegar a ser concebida como un componente integral y favorecedor del proceso educativo. A lo largo de su historia, el movimiento de la orientación ha buscado satisfacer las necesidades de ayuda a los estudiantes, lo que exige a los orientadores estar preparados para responder a las nuevas necesidades de la tan cambiante sociedad actual. (S/P).

Al comparar estas evidencias de la educación y la orientación en Latinoamérica, Colombia viene desarrollando la educación en orientación como métodos de aprendizajes las cuales son fortalecidos con la estrategia de proyectos pedagógicos productivos como eje articulador del currículo, mediante procesos de investigación, vinculación a la comunidad con su realidad local, buscando desarrollar acciones pedagógicas y vocacionales para finalmente formar individuos acordes a los parámetros educativos orientados hacia el éxito.

En relación con la orientación y la importancia para el crecimiento personal de la sociedad, Somavia, (2006), afirma que:

“ocupa un lugar fundamental en nuestras vidas: nos da un sentido de propósito e identidad, y nos permite obtener ingresos para satisfacer nuestras necesidades materiales. El trabajo es uno de los principales mecanismos que usamos para relacionarnos con los demás...”. (p. v)

En Venezuela la Orientación surge en 1936 con el proceso de Industrialización dentro de las sociedades que se mantienen y se reproducen gracias a la industria de hidrocarburos que en su época se iniciaban. Es decir que la orientación se encontraba vinculada con los procesos industriales y en sus cambios operados en las relaciones económicas que se presentaron en esa época. Los procedimientos industriales suscitan simultáneamente mayores consecuencias en la educación. Tal es el caso de la necesidad de diversificarla creando nuevas profesiones. Una vez que la Orientación se institucionaliza en 1936 como el servicio de Orientación que funcionaría en el Instituto de Higiene Mental y en algunas Universidades, Institutos Pedagógicos, Escuelas Normales, liceos y escuelas. Es en ese mismo año la cual se procedió a llevar una visión tradicionalista de la Orientación, énfasis en lo individual, de corte psicolingüista, de procedimientos psicométricos con fines vocacionales y como apéndice del sistema escolar.

Razón por la cual, la modernización del sistema educativo Venezolano hoy en día cuenta con el Sistema Nacional de Orientación (S.N.O.), que busca la participación activa de la persona en la construcción de un país, con una estructura social incluyente, donde estos instrumentos que fortalece y promocionan las acciones del estado para favorecer la consolidación de una sociedad pluricultural que va reafirmar los valores sociales y personales que permita el desarrollo integral de la nación.

La educación desde tiempos muy remotos ha estado inmersa en los asuntos del hombre; de igual modo la orientación aparece en apoyo para el ser humano en todos los

asuntos de la vida. Sin embargo la historia nos muestra cómo ha sido el emerger de esta ciencia y disciplina pero es difícil conocer cómo se encuentran y se viven ellas en la actualidad.

Conocer la experiencias de la educación y la orientación en la actualidad es nuestra urgencia y fin investigativo, es por ello que decidimos entrevistar a una persona que se ha mantenido en la docencia y en la educación por 36 años; ella sin duda reúne una vasta experiencia que sentimos debe ser profundizada para conocer cómo es y está realmente la educación mención orientación hoy en día; qué significa vivir 36 años intensos en estas profesiones cómo era el mundo educativo de las últimas 3 décadas. Estas incertidumbres nos motivan a conocer a profundidad por medio de una historia de vida a Yasmin Rojas y a interpretar su experiencia en la educación y la orientación para encontrar aspectos significativos y propios de un profesional con una intensa vocación de servicio y trascendencia en el área.

Es por eso, que surgen las siguientes interrogantes; ante la descripción de este fenómeno:

¿Cómo acceder a la realidad social de la persona que vive en el mundo actual profesional de la educación y la orientación?

¿Cómo podemos estudiar el surgimiento de la orientación en una realidad social Venezolana que presenta nuevas situaciones Psico-sociales?

¿Qué elementos podríamos encontrar que sean propios de los profesionales de educación y orientación en la vida de Yasmin?

¿Cómo vive su encuentro vocacional la historiadora?

1.2. Intencionalidad de la investigación

Comprender el proceso vocacional y profesional de una licenciada en educación mención orientación con trayectoria

1.3. Directrices de la investigación

- ✚ Producir una historia de vida con una Licenciada en educación mención Orientación con trayectoria
- ✚ Interpretar Hermenéuticamente la historia de vida de una licenciada en educación mención orientación con trayectoria
- ✚ Mostrar comprensiones sobre el origen de la praxis orientadora en la profesión docente a partir de evidencias empíricas contenidas en la historia de vida.
- ✚ Aportar nuevos conocimientos que pudieran servir de base para el ejercicio de la orientación en situaciones sociales que presenta la realidad venezolana.

1.4. Relevancia de la investigación

Conocer las cualidades que debe tener el individuo para ejercer de forma eficaz la profesión de la Orientación en el campo laboral mediante la historia de vida de una Licenciada en Educación mención Orientación con vocación al servicio en su trayectoria. Además de vincular la praxis educativa de la orientación, elemento fundamental para el ejercicio de la profesión.

Para la sociedad el Licenciado en Educación con mención Orientación es declinada ante otras profesiones similares, es por ello que surge la necesidad que conocer la importancia para el individuo, la formación de orientadores capaces de impulsar a la comunidad que será direccionado al éxito, a la adaptación y a su selección correcta de futuros profesionales en sus puestos de trabajos.

Sin embargo, también pueda aportar nuevos conocimientos a través de la información obtenida en el estudio para evidenciar que la realización de historia de vida nos ofrece una visión global de la evolución profesional de la orientadora protagonista de la investigación, con respecto a su labor de orientación. Por medio de la historias de vida plasmar los principales hechos de vida de la entrevistada a través de una exposición de acontecimientos donde se manifiestan sus pensamientos y valoraciones en conexión con la Orientación.

De igual forma obtener una narración de historia de vida de una persona con trayectoria, a través de los relatos de la Licenciada en educación mención orientación podemos acercarnos a la comprensión de la labor de orientación, a partir de cómo construyen su labor personalmente y también cómo se constituye un tipo de relación institucional desde la interacción orientador/a-profesorado-estudiante -familia.

Si el hecho de elaborar este tipo de relatos en el campo de la educación nos permite comprender una perspectiva evolutiva de su labor y tratar cuestiones subjetivas sobre la temática en cuestión, ya que se recogen tanto la evolución de los acontecimientos como las valoraciones que se realizan de los mismos. A través del tratamiento de la información, obtener un medio para conocer las realidades que construyen las personas a través de sus narrativas favoreciendo el captar la visión subjetiva de los fenómenos sociales.

Además de permitir exponer la evolución de su trabajo en orientación a través de sus relatos y experiencias, así como mostrar la evolución de ella misma como personas. Todo ello a través de momentos claves en sus vidas pudiendo así mostrar cómo estos pueden marcar la forma de trabajar y de actuar con las demás personas en esta labor. Por lo que construyendo la historia de vida de la Yasmin como Licenciada en educación mención orientación, se puede mostrar evolución de sus experiencias para poder así buscar herramientas significativas que marquen la labor de orientador en cada etapa educativa. Con ello se podrá comprender las concepciones y principios que han guiado y guían su actividad profesional.

En definitiva podemos afirmar que la historia de vida de Yasmin es de suma relevancia útil como instrumento interesante para descubrir qué hechos marcan sus concepciones. Sirven para descubrir las cuestiones importantes en la manera de hacer y en la manera de concebirse, permiten evidenciar como desarrolla su profesión, mostrando una visión general de su evolución como profesional.

Línea de investigación: Orientación, sociedad y trabajo.

Temática: Orientación profesional y a la carrera.

Sub temática: Aptitudes e intereses vocacionales

CAPITULO II

2.1. Marco teórico referencial

En el presente capítulo de la investigación titulada, El Proceso Vocacional de una Licenciada en Educación de la Mención Orientación con Trayectoria.Historia de Vida de: Yasmin Rojas, está enmarcada bajo el paradigma cualitativo, el cual requiere de un marco teórico que como bien señala Martínez (2002), es meramente referencial, es decir, que servirá únicamente como fuente de información, a través de la revisión exhaustiva de trabajos de investigación y teorías que guardan relación con la intencionalidad de la investigación, los cuales pueden ayudar a esclarecer y comprender el fenómeno de estudio. Contiene las base teóricas referencias y los antecedentes relacionados con la presente investigación.

2.2. Bases teóricas referenciales

Las bases teóricas son consideradas como la perspectiva teórica epistemológica que orienta el estudio; los enfoques teóricos derivados del paradigma que ha definido, vinculado con algunas dimensiones del análisis del Fenómeno.

A continuación se mencionará el enfoque que al respecto emiten algunas ciencias con sus respectivos teóricos:

2.2.1. Teoría del Desarrollo de la Carrera Donald Super (1957)

Aunque las teorías sobre el desarrollo de la carrera han evolucionado y se han enriquecido con nuevas aportaciones, las etapas del desarrollo de la carrera propuesta por

Super y sus colaboradores (1957, 1977, 1984) siguen siendo válidas a la hora de considerar la evolución profesional de los sujetos. La teoría de Donald Super está influida por dos temas principales: el primero de ellos es la teoría del concepto de sí mismo, desarrollada por Rogers (1942; 1951). Carter (1940) y Bordin (1943). Estos autores sostienen que la conducta es la reflexión del individuo con la cual intenta mejorar sus pensamientos auto-descriptivos y auto-evaluativos.

Con especial referencia a las vocaciones, Bordin (1943) propone la noción de que las respuestas a los inventarios sobre intereses vocacionales representan la proyección individual del concepto de sí mismo en términos de los estereotipos que el individuo tiene de las diferentes ocupaciones. Una persona elige o rechaza una ocupación porque cree que ella está o no de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí mismo.

La teoría de Super, llega a tener catorce proposiciones en su totalidad (Super, 1990). Las tres primeras enfatizan que las personas tienen diferentes habilidades, intereses y valores, y que por ello pueden cualificarse para ocupaciones diferentes. Las seis siguientes se enfocan en el auto concepto y su implementación para las elecciones profesionales, en las etapas de la vida con sus mini y maxiciclos, y en los conceptos de modelo (pattern) y madurez de la carrera. Las cinco siguientes son la síntesis y el compromiso entre los factores individuales y sociales, y las satisfacciones de la vida y el trabajo. Finalmente, la última proposición considera el trabajo y la ocupación como el foco para la organización de la personalidad, así como para la interacción de los roles del sujeto a lo largo de la vida, tales como los de estudiante, trabajador, ocioso, hogareño y ciudadano.

A continuación se sintetiza la caracterización de las diversas etapas.

1. Etapa de crecimiento (0-14 años).

Las sub-etapas o periodos que en ella distingue Super son los siguientes:

- El periodo de fantasía (4-10 años)
- El periodo de intereses (11-12 años)
- El periodo de capacidad-aptitudes (13-14 años)

2. Etapa de exploración (15-24 años).

Las subetapas establecidas son:

- La "tentativa" (15-17 años)
- La de "transición" (18-21 años).
- La de "ensayo" (22-24 años).

3. Etapa de establecimiento (25-44 años). Se desarrolla una vez encontrada el área apropiada y el esfuerzo se centra en situarse allí de una forma permanente. Puede haber algunos ensayos en esta etapa, aunque esto no ocurre en todos los casos.

Las sub etapas son:

- "Ensayo" (25-30 años), que ocurre cuando el área laboral elegida conduce a pruebas insatisfactorias, provocando uno o dos cambios antes de que se encuentre el trabajo definitivo, o antes de que se descubra que ese trabajo definitivo consistirá precisamente en una sucesión de tareas no relacionadas.
- Estabilización (31-44 años).

4. Etapa de mantenimiento (45-65 años).

5. Etapa de decadencia. Su inicio puede fijarse entre los 65 y 70 años.

Las sub etapas son:

- La desaceleración (65-70 años).
- Sobre la sub etapa de retiro (a partir de los 70 años).

2.3. Madurez vocacional

Super (1963) elaboró el concepto de madurez vocacional como una extensión de su teoría (Super y colaboradores, 1957; 1960). La madurez vocacional le permite al observador medir el nivel del desarrollo del individuo con respecto a los asuntos de su carrera. Se espera que el comportamiento vocacional maduro tome diferentes formas que dependen del periodo de vida en que se encuentra el individuo. El joven de 14 años, vocacionalmente maduro, estará preocupado por evaluar sus intereses y habilidades para tomar una decisión adecuada sobre su plan de estudios. Por otra parte, una persona de 45 años estará preocupada por la forma cómo lograr conservar su estatus profesional frente a la competencia que le presenta la gente joven.

Super define el término madurez vocacional normativamente y es la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad. Mientras más cerca estén entre si estos aspectos, mayor será la madurez vocacional.

2.4. Etapas de desarrollo

Para explicar aún más el proceso del desarrollo vocacional, Super (1963c) se extendió al análisis de las etapas de la vida desde el punto de vista de la conducta vocacional. Propuso la idea de que cada una de las dos etapas básicas en los periodos vocacionalmente significativos tiene varias fases. Así, la etapa exploratoria está compuesta por la fase tentativa, por la fase de transición y finalmente por la fase de ensayo sin compromiso. A estas fases le sigue la etapa del establecimiento, la cual está formada por la fase de ensayo comprometido y la fase avanzada de decisión. Estas etapas y fases no son exactamente las mismas que propuso Ginzberg, aun cuando tienen una correspondencia

general con ellas. Los nombres de las etapas y fases sugieren la naturaleza de la preocupación vocacional en cada una de ellas. Se inician con las interrogaciones y pruebas tentativas de la niñez tardía, las cuales se vuelven muy fuertes al iniciarse la adolescencia, cuando aumenta la importancia de tomar decisiones, y finalmente llevan a una decisión vocacional o educacional preliminar. Estas decisiones son, a su turno, evaluadas para modificarlas o cristalizarlas y guían hacia un estado maduro de elaboración y embellecimiento del comportamiento vocacional.

El proceso ocurre a través de cinco actividades que Super ha denominado tareas del desarrollo. La primera de ellas es la cristalización de una preferencia vocacional, lo cual requiere que el individuo piense acerca de cuál es el trabajo más apropiado para él. También requiere del desarrollo del concepto de sí mismo y del auto concepto ocupacional, lo que le permite tomar decisiones educativas que estén de acuerdo con la elección vocacional tentativa. Aun cuando la tarea de cristalización puede ocurrir a cualquier edad, como sucede con todas las tareas del desarrollo vocacional, lo más común es que se presente entre los 14 y los 18 años.

En la lista que a continuación se presenta aparece el resumen de las aptitudes y comportamientos que son necesarios para llegar a la cristalización de un patrón vocacional. Estos requisitos reflejan la necesidad de que el individuo haga explícito su plan, aprenda a identificar las variables pertinentes, aprenda a recabar datos sobre esas variables importantes, y a interpretar esa información de tal forma que el plan pase a la siguiente etapa de evaluación e implementación.

2.4.1. Actitudes y comportamientos importantes en el desarrollo de las tareas vocacionales.

1. Cristalización (14 -18 años)

2. Especificación (18-21 años)

- a) Conciencia de la necesidad de especificación.
- b) Empleo de los recursos en la especificación.
- c) Conciencia de los factores importantes a considerar.
- d) Conciencia de las contingencias que pueden afectar el logro de las metas.
- e) Diferenciación de intereses y valores.
- f) Conciencia de las relaciones presente-futuro.
- g) Especificación de una preferencia vocacional.
- h) Consistencia en la preferencia.
- i) Posesión de información concerniente a la ocupación preferida.
- j) Planeación de la ocupación preferida.
- k) Prudencia en la preferencia vocacional.
- l) Confianza en la preferencia especificada.

3. Implementación (21-24años)

- a) Conciencia de la necesidad de implementar la preferencia.
- b) Planeación de la implementación de la preferencia.
- c) Ejecución de los planes para ingresar.
- d) Obtención de un trabajo inicial.

4. Estabilización (25-35 años)

- a) Conciencia de la necesidad de estabilizarse.
- b) Planeación de la estabilización.
- c) Calificar para el desempeño de un trabajo estable o aceptación de la inestabilidad.
- d) Obtención de un trabajo estable y regular o aceptación de la inestabilidad.

5. Consolidación (35 años y más)

2.4.2. Patrones de carrera

Los patrones son el resultado de factores psicológicos, físicos, sociales y situacionales, que se acumulan y que conforman la vida del individuo

- 1. Patrón estable: es donde el individuo ingresa temprano y de forma permanente
- 2. Patrón convencional: es cuando el individuo ensaya varios trabajos y más tarde uno de ellos lo llevan a un trabajo estable
- 3. Patrón inestable: serie de trabajos que proporcionan una estabilidad temporal la cual es interrumpida de forma repentina.
- 4. Ensayo múltiple: el individuo se mueve de un nivel de trabajo a otro.

2.5. Teoría de la Familia Popular Venezolana. Alejandro Moreno (1995).

Moreno en su teoría sostiene que el modelo popular familiar venezolano es el de una familia matricentrada, en este la familia está constituida por una mujer-madre con sus hijos.

Es un modelo cultural que se funda, origina, sostiene y trasciende más allá de estructuras sociales de corto o mediano alcance. Debido a la importancia que esta teoría tiene en relación a la comprensión de lo que es la familia en nuestro país y su influencia en el desarrollo integral de cada individuo se encontró pertinente utilizar como sustento a esta investigación los siguientes aportes de Moreno (1995).

2.5.1. Matricentrismo

Más allá de una estructura formal triangular de la familia (padre, madre e hijos); se encuentra el modelo estructural real y predominante madre e hijos, las excepciones son tan pocas que se puede hablar de este modelo único como forma cultural de la familia.

De igual forma se puede decir, que el modelo familiar- cultural popular venezolano es el de una familia matricentrada, o matrifocal, o matricentrica es un modelo que se funda origina y sostiene sobre una praxis vital, histórica ciertamente, que trasciende mas allá de estructuras sociales económicas de corto a mediano alcance, aun “modo de habérselas el hombre con la realidad”. En cuanto cultural un modelo familiar se estructura y fija una vez que, sobre la praxis-vida de un grupo humano, se ha constituido una simbólica común, una “habitud” a la realidad y una espíteme.

La persistencia de un modelo familiar implica por lo mismo la persistencia de una cultura en su núcleo matricial energético al menos de modo que no cambia si el cambio de este y viceversa.

Dice Moreno (1995)

“La familia matricentrada no significa de ninguna manera familia matriarcal. El matriarcado lleva al poder de dominio como contenido definitorio. Si bien el poder de la madre es una realidad presente en la familia matricentrada, no la define. En todo caso no es un poder de gobierno femenino” (p. 392)

La familia en este modelo está focalizada en la madre y los hijos. En la familia matricentrada el vínculo verdaderamente fuerte circula por vía femenina a través de varias madres pertenecientes a sucesivas generaciones que conviven o comparten sus funciones maternas. La madre es la columna vertebral de la familia popular venezolana.

2.5.2.La madre de la familia popular venezolana (ibit)

La madre popular venezolana debido a la práctica real donde emerge su existencia, es una “*Mujer-sin-hombre o Mujer-sin-pareja*”; es decir, la convivencia continua por un tiempo suficientemente largo compartiendo con un hombre funciones y responsabilidades con los hijos, además de la satisfacción de necesidades básicas, económicas, sociales y afectivas en nuestra cultura no es producida.

En los hechos, las necesidades básicas de la mujer, cuya satisfacción ordinariamente se espera estén en la pareja, estas no tiene solución de satisfacción por esa vía. (Ibit) “La madre orientara esa satisfacción frustrada hacia el hijo solo en el hallaran cumpliendo las necesidades de seguridad, de reconocimiento, y aceptación, de dignidad y consideración, de comunicación e intercambio”.

Es decir el vínculo con el hijo es el vínculo inevitable, impuesto por la misma naturaleza, único capaz de sustituir a ese otro vínculo evitable, ya que la unión entre la mujer con el hombre va a depender de una decisión mutua, en cambio la unión entre madre e hijo proviene de la naturaleza. Esto da lugar a que la madre forme al hijo para que sea siempre su hijo, preservándolo, reforzándolo, mantenerlo; así va encaminado su función materno-mujer. Además la madre se encarga de fijar las diferencias entre el vínculo que tiene con el hijo varón y con la hija.

“la mujer nunca se vivirá como mujer pura y simple, en una sexualidad autónoma, su autodefinición no será la de mujer en ese sentido, si no la de madre” (ibid) es decir, Su identificación sexual consiste en su cuerpo materno. La maternidad la define de su sexo, delimita su feminidad y la realiza en lo substancial. El hijo por su parte, vivirá el vínculo con la madre, durante toda su vida, de una manera si es varón, de otra si es hembra. La misma madre se encarga de fijar las diferencias.

2.5.3. El hijo varón

El niño crece en la trama de unos hilos variados y elásticos. Su elasticidad aumenta con la vida. De una rigidez necesaria al principio el hilo materno sobre todo progresivamente se va haciendo más tenue, menos necesitado y necesitante, perdiendo o atenuando unas cualidades y adquiriendo otras hasta ese momento crítico en el que el niño pasa a ser adulto. En ese momento el sujeto deja de ser hijo o sume otra forma cualitativamente distinta de ser y comienza a ser hombre, no amarrado por vínculos dominantes impuestos por la naturaleza cultura de la familia original si no abierto la vinculación libre relativamente.

Su apertura a la vinculación está cerrada. Su capacidad de relación afectiva no esta ocupada, no esta satisfecha y llena hasta el borde. Hay espacio para nuevos vínculos: el de las parejas, el de la paternidad.

En la familia matricentrada el niño vive experimenta y aprende a través de ese vínculo madre-hijo y no otro. Todo esto ocasionado por ella para lograr que ese vínculo sea necesitante para é (varón).

En la familia matricentrada el hijo varón no se vivencia como hombre, siempre como hijo. Esta es la única relación que define la identidad, el vínculo filial no lo romperá ni la muerte de la madre. “las necesidades afectivas del varón están canalizadas hacia una única vía de satisfacción la madre, será por lo mismo transitoria y en el fondo superficial, en todo caso prescindible”Moreno (1995, p. 398).su necesidad de afecto, en el plano más profundo eta satisfecho, el vínculo afectivo esta soldado a la fuente.

2.5.4. La hija

El vínculo de la madre-hija es muy distinto a la de la madre-hijo. El hijo varón su familia es su madre y sus hermanos maternos, por cualquiera de los dos está dispuesto a romper la pareja y abandonar incluso a sus propios hijos si en cualquier momento se le presenta como dilema la decisión de elegir; si para el varón “*mi familia es mi mamá*” para la hembra “*mi familia son mis hijos*”.

El vínculo madre-hija se presenta como un duplicador de la mujer-madre en la hija perpetua la cultura matricentrada y su sistema de relaciones afectivas. La hija es la destinada a formar una nueva familia; además si el varón falla en su cometido de hijo-esposo y no cumple con el deber de satisfacer las necesidades maternas; la hija podrá suplir,

pero “*la madre-abuela, entonces asumirá sin ningún problema el cargo de madre para dos generaciones (y hasta para tres)*” Moreno (1995, p. 404); es decir, la maternidad nunca termina, ni tiene límites en el tiempo ni en el espacio.

2.5.5. La Pareja

El compañero para la mujer, no va mucho más allá de ser un medio-instrumento necesario para hacerla madre. Por eso; ella puede prescindir de él cuanto ya ha cumplido su función; ya que la mujer necesita solo formar “su” familia con sus hijos. Mientras que el hombre ya viene de la suya.

Moreno (1995; p. 405) “...El hombre le hace el hogar a la mujer, incluso en la materialidad de las paredes del rancho, cada nuevo hombre algo le ira añadiendo, le comprara “sus” muebles-de ella-“sus” ropas...”; es decir el hogar es propiedad de la mujer, es ella la que fija condiciones y por múltiples mecanismos ella expulsa al hombre y por el sistema complementario de mecanismos él desea ser expulsado de esta forma se perpetua la trama de las relaciones de parejas.

2.5.6. Los Hermanos

Unido a la madre funcionan otros vínculos entre ellos está el de los hermanos que comparten el mismo útero, lo que hace que cada uno sea hermano del otro a través de la madre común y a su vez cada hermano está vinculado en una relación personal y diádica con la madre, esta vinculación es vivida como un excluyente y no compartida propiamente con los demás frutos del útero común, y esto pues, la misma madre maneja un vinculo personal con cada hijo en particular.

“Los verdaderos hermanos son los de la madre” Moreno (1995, p. 407); es decir, que esto jerarquiza la solidaridad y el compromiso, el hijo varón se siente obligado a proteger y ayudar a sus hermanos maternos, lo que no ocurre con sus hermanos paternos; este se solidariza más con los maternos por su mamá, de igual forma la hembra también interviene a modo de mujer, como una participación maternal. Sin embargo la madre es la que se encarga del hijo hasta la adultez.

2.5.7. El Padre

El significado del padre es muy débil en la familia popular venezolana. El hijo de una u otra manera “prueba padre” fugazmente o transitoriamente, ya sea el propio o uno sustituto, haciendo que para el mundo de vida popular el padre significa como un vacío no formado, como ausencia convirtiéndose en ausencia de deseo.

La figura realmente fuerte es la madre y esto se ve hasta en el lenguaje:

Si un español quiere significar la fuerza de un acontecimiento lo llamara “padre”; dirá por ejemplo, “una tormenta padre”, sin reparar en él femenino de tormenta. Un venezolano en cambio, muy probablemente dirá “un aguacero madre”, o mejor, “madre aguacero” sin reparar tampoco el masculino de aguacero Moreno (1995, p. 411).

Es decir en Venezuela el sentido profundo de la experiencia lo da la madre porque ella es la experiencia fuerte y sin mayores complicaciones pues el padre es una experiencia débil, la identificación está anclada en la madre sentido de manera inmediata casi lineal. En la experiencia el padre predomina lo representado sobre lo genético, Padre es el que cría no el que genera cuando se está creciendo. Podría hablarse de padre social.

2.6. Antecedentes

Para lograr la comprensión del fenómeno de estudio y acceder a un conocimiento concreto sobre la misma, fue necesaria la revisión de trabajos de investigación anteriormente realizados en este país y en otros países del mundo, los cuales aportaron datos significativos para la realización del presente estudio. Al respecto, Castro (2001), señala: "los antecedentes se refieren a los estudios realizados con anterioridad y que tienen relación con los problemas de la investigación" (p. 47).

A continuación se presenta de forma específica y concreta los aspectos relevantes que aportaron datos significativos para la realización del presente estudio; entre ellos tenemos:

2.6.1. Antecedentes internacionales.

Burgos (2011 -2012) Estrategias para el desarrollo de la orientación vocacional en los estudiantes de primero de bachillerato de la "Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño" del Cantón Naranjillo Provincia del guayas. Conocer la incidencia de la aplicación de estrategias por parte de los docentes en el desarrollo de la Orientación Vocacional en los estudiantes. Actualmente en el Ecuador existen Instituciones Educativas que evidencian mejorar la Orientación Vocacional, uno de los principales problemas con los que se enfrenta el docente es el que no emplea las herramientas adecuadas. Para el desarrollo de la formación Vocacional en los estudiantes de educación Bachillerato. En la investigación se describe el problema el mismo que tiene referente cómo diseñar estrategias que contribuyan al desarrollo de la Orientación Vocacional en los estudiantes, con la finalidad de guiar a los estudiantes para realizar la prueba de aptitud que son realizadas antes de egresar del

colegio. El trabajo de investigación contiene antecedentes históricos, referenciales y contextuales los mismos que servirá para apoyar en situaciones existentes que se han venido visualizando en el Ecuador. También se describe el diseño, tipo y perspectiva de la investigación, se aplicó una encuesta y entrevista de cuestionarios con preguntas sobre el la aplicación de las estrategias a los docentes, estudiante y padres de familia. Con lo anterior se pretende mejorar la consecución entre contenidos teórico, y el medio circundante de la comunidad educativa.

Mendy,(2012) La Orientación Profesional ofrecida en la Escuela Lina Marcela Múniera cuartas. La presente investigación se realizará con el propósito de conocer cuáles son las características de la Orientación Profesional ofrecida en las instituciones escolares de la ciudad de Santiago de Cali-Colombia; igualmente se buscará identificar los conceptos de jóvenes y de futuro que permean dichas propuestas orientadoras y establecer la relación entre la propuesta de Orientación Profesional y las características de la sociedad contemporánea. Para tal fin, se realizará una investigación de carácter cualitativo y se propone como principales instrumentos de recolección la entrevista semiestructurada. Ésta se le realizará en un primer momento a una muestra de 2 encargados de la orientación profesional de colegios privados y 2 encargados de la orientación de instituciones educativas públicas, y se irá complejizando según los resultados obtenidos. Igualmente, se buscará complementar los datos obtenidos en las entrevistas, con el análisis de los registros del proyecto de orientación profesional de cada uno de los establecimientos. Posteriormente, la información recolectada será analizada a partir del sustento teórico que se tiene de la temática.

2.6.2. Antecedentes nacionales.

Kamenar, Ochoa(2009)En la Historia –de –vida de Paz Antonia aparece la hermana-Madre del Mundo-de-vida popular venezolano con ella los valores presentes y actuantes de la cultura. El propósito de esta investigación se enfocó por una parte en profundizar la vida vivida por una mujer-madre, popular venezolana que se vivió Hermana-Madre para sus hermanos, y por la otra se buscó develar los valores culturales reales y significativos presentes en el mundo-de-vida popular venezolano. La fundamentación técnica se apoyó en las investigaciones realizadas por Alejandro Moreno y el CIP sobre el mundo-de-vida venezolano (1995). El otro basamento, es la teoría de Emmanuel Levinas. Este estudio se registra dentro de los métodos cualitativos de investigación social específicamente en el enfoque biográfico de historia-de-vida convivida. La historia-de-vida de Paz Antonia, de un aporte al propósito que se ha planteado el Centro de Investigaciones Populares de develar la realidad de la familia popular venezolana en la figura de la Hermana-Mayor, visión que busca conocer los valores subyacentes en ella. La hermana mayor nos permite conocer algunos de los significados de las prácticas de vida familiar. Paz Antonia nos muestra su familia a partir de la historia, historia que valida los hallazgos en las investigaciones realizadas sobre la familia popular venezolana. Se concluya que este estudio proporciona a la Orientación herramientas para continuar produciendo comprensiones de la familia en su totalidad y los valores en este mundo-de-vida; dejando así una brecha para investigaciones futuras sobre este tema.la línea de investigación del presente trabajo, se adscribe en la del contexto comunitario, ya que comprende el estudio de las figuras centrales de la familia, así como su estructura y desarrollo en el marco de la comunidad popular.

Álvarez, Caicedo (2010) “El desarrollo personal desde la orientación personal en la historia de vida de Humberto Galindo”. La razón de ser de esta investigación de tipo

descriptiva, surge de encontrar la manera de comprender el proceso de desarrollo personal por los que el individuo pasa, utilizando el método cualitativo. La importancia de este estudio es llegar a que la orientación no solo estudia patologías, sino también emociones que llevan al individuo, al éxito y a una vida plena, y es así como se generan algunas ideas sobre el desarrollo personal mediante la implementación de la orientación.

Arciniega.(2011)Propuesta de un programa de Orientación Vocacional para Educación Media.Esta investigación tuvo como objetivo general implementar un plan de acción para abordar las necesidades de la Orientación Vocacional del estudiante participante en el Instituto Experimental Simón Bolívar “Apucito”. Es una investigación cualitativa y tiene como Diseño de investigación –Acción, y se usó el método de la Investigación Acción para estudiar el proceso de elección vocacional y/o profesional considerando los enfoques teóricos de Aguirre Baztán y Rivas. Logrando la participación del personal, directivo, administrativo, docente, del departamento de orientación y de estudiantes, en las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de la investigación para el análisis de la información se utilizaron categorización y la triangulación, como técnica fundamentales para el logro, la validez y confiabilidad, ya que, se analizaron y contrastaron las diferentes perspectivas de la investigación de igual manera, esta investigación contribuyó a fortalecer la decisión de elección vocacional en la población estudiada

2.8. Referentes conceptuales

A continuación se presentan algunos aspectos relevantes, que el investigador ha considerado pertinente precisar, a fin de dominar un poco más sobre el tema objeto de estudio a saber:

Origen de vocación.

La vocación es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión. El término proviene del latín *vocativo* y, para los religiosos, es la inspiración con que Dios llama a algún estado.

Finalidad de vocación: Es el individuo en toda su extensión, en el sentido de ayudarlo en la búsqueda de su identidad, y su desarrollo en el mundo en el que vive, es decir, en la ayuda tendente a facilitarle el propio camino, el proyecto de vida que quiere emprender.

Finalidad de la educación: Es infundir sabiduría, la cual consiste en saber usar bien nuestros conocimientos y habilidades. Tener sabiduría es tener cultura y la cultura es la actividad del pensamiento que nos permite estar abiertos a la belleza y a los sentimientos humanitarios.

Orientación: El concepto de orientación está vinculado al verbo orientar. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio.

Orientación educativa: Es la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país.

La orientación vocacional: Es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

Trayectoria en la carrera profesional: Es la ruta que toma tu trabajo mientras avanzas, retrocedes o te mantienes en el mismo lugar durante tus años de trabajo.

Praxis: proviene de un término griego y hace referencia a la práctica. Se trata de un concepto que se utiliza en oposición a la teoría. El término suele usarse para denominar el proceso por el cual una teoría pasa a formar parte de la experiencia vivida.

Actos lascivos: Los actos lascivos son las acciones capaces de producir placer sexual, de corromper a la persona menor, y que ordinariamente tienden a la realización del acto carnal. Basta que se de un solo acto lascivo para que el delito se consuma, pues todos ellos son capaces de producir la corrupción. Son actos lascivos, además de los mencionados anteriormente, los tocamientos libidinosos, el frotamiento del pene con los genitales de la mujer, aun cuando ésta estuviere vestida, etc. Lo mismo que ocurre con respecto al acto carnal, si la menor ha sido corrompida, los actos lascivos en ella ejecutados no son punibles.

Abusos sexuales: Es la acción y efecto de abusar. Este verbo supone usar mal, excesiva, injusta, impropia o indebidamente algo o a alguien, según detalla el diccionario de la Real Academia Española (RAE).

Lopna: La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA)

Es una ley orgánica que tiene por objeto garantizar a todos los niños y adolescentes, que se encuentren en el territorio nacional, el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías que a través de la Protección Integral que el Estado, la familia y la Sociedad deben brindarle desde el momento de su concepción.

CAPITULO III

3.1. Marco metodológico

Para comprender el Proceso vocacional de una licenciada en educación de la mención Orientación con respecto a las exigencias que demanda el departamento de Orientación de la facultad de Ciencia de la educación de la Universidad de Carabobo, se llevó a realizar una investigación de corte cualitativo.

3.2. Naturaleza de la investigación

La investigación debe estar guiada según los requerimientos metodológicos, a fin de ver las bondades, Martínez (2006) señala que la investigación cualitativa “trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquello que da razón plena de sus comportamientos y manifestaciones” (p, 66). Por lo tanto la investigación se ubica dentro de un paradigma cualitativo.

Fernández (1995) expone que, “Los métodos de investigación cualitativa han sido utilizados por las ciencias sociales y del comportamiento desde comienzos del siglo con el objetivo de entender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores-sujetos de dichos fenómenos. Estudian como las personas ven-entienden-construyen su mundo y se enfocan a investigar el mundo subjetivo del individuo. (p. 123)”

3.3. Método biográfico

3.3.1. Definición de historia-de-vida

Para Ferrarotti (1981) citado por Martínez (2006. p281) dice que “es una apuesta epistemológica inherente al método mismo. Según esto, la historia de vida no es solamente un método de investigación en el campo social, sino una manera propia de conocer lo social”.

En este mismo orden de ideas, el propio Martínez (2006. p218) también explica que la historia-de-vida “es aquella que el sujeto de la misma narra a otra persona, presente física y actualmente como interlocutor”

3.3.2. Historia- de-vida convivida de Alejandro Moreno

Para Moreno (2002. p28) la historia-de-vida “es una práctica de vida, una praxis de vida, en la que las relaciones sociales del mundo en el que esa praxis se da son internalizadas y personalizadas, hechas ideografía”.

Más adelante el propio Moreno (2002) afirma que:

“La investigación se centra en la historia misma de la vida sin buscar nada distinto de lo que ella comunica sino el sentido que en ella está presente y que pone las condiciones de posibilidad para que sea lo que es y no otra, el investigador se encontrará de frente con los *significados* que construyen esa vida y esa historia”. (p.30)

3.4. Diseño del método de historia-de-vida convivida

El concepto está compuesto de dos términos; investigación y convivida. Lo convivido está en la invivencia por parte de todos los que participan en la producción del conocimiento en el mundo-de-vida popular, que es la condición que posibilítale conocimiento de la realidad popular, ya que es producida desde dentro de la misma, tal como es vivida en la práctica. Es por ello que este estudio cualitativo sigue el enfoque de la historia de vida.

3.4.1. Participantes de la historia de vida convivida

El historiador(H): es de quien es la vida que se historia.

El Cohistoriador(CH): Es aquel que comparte con el historiador la historia cuando es narrada y que establece con él la relación en la que la historia se hace tal.

3.5. Etapas del proceso de investigación de la historia-de-vida convivida

3.5.1. La pre - historia: Es el tiempo en que se establece la relación del investigador - cohistoriador con el historiador y el mundo-de-vida al que pertenece el historiador.

3.5.2. La historia: En ella está comprendida la entrevista - conversación. Donde la historiadora cuenta su vida. La fase de grabación: es decir la grabación de dicha conversación, luego de esto se procede a la desgravación línea a línea y de allí comienza la etapa de interpretación.

3.5.3. La interpretación: Está constituida por todo aquello que interviene en dar significado y sentido a lo que pensamos y conocemos. Siendo necesario hacer uso de la hermenéutica convivida. Esto es posible porque el centro de la investigación es la historia misma, en sus significados estructurales, los recursos para el estudio, el análisis y por ende, la producción de conocimientos, no pueden prescindir de una aproximación a la realidad. La hermenéutica es una práctica de comprensión, interpretación y aplicación, es el modo general de investigar. Haciendo uso de diversas técnicas: una de las técnicas a utilizar para la presente investigación, son las “*Marcas Guías*”.

En la realización del estudio interpretativo da una cercanía hacia la comprensión de la realidad social de una docente orientadora desde la subjetividad personal se siguió la siguiente metodología:

El proceso investigativo en la historia-de-vida de Yasmin Este estudio se adscribe en la corriente cualitativa de investigación.

La investigación cualitativa, tal como ya se definió anteriormente según miguel Martínez (1979):

Es la que trata de identificar a profundidad las realidades, la estructura dinámica y aquella razón plena del comportamiento y sus manifestaciones, de aquí que lo cualitativo es un todo integrado, que no se opone a lo cuantitativo que solo es un aspecto, sino que es un proceso donde están implicados e integrados lo que es de importancia. La investigación cualitativa, se centra en lo que distingue, identifica y caracteriza en cuanto a la totalidad de la realidad bajo estudio. Martínez (p. 173).

3.6. Proceso de la investigación convivida

La estrategia metodológica del presente estudio es la Investigación Convivida. Investigación Convivida es: la narración de la historia de vida donde el historiador cuenta su historia y al mismo tiempo la interpreta, y el cohistoriador se hace partícipe ya que tiene un vivimiento dentro de la historia. Moreno (1999 p.89)

Así mismo Moreno (2002) nos dice: “La investigación convivida es fundamentalmente dar palabra a lo vivido”; Es decir es tratar de dar oraciones lo más concretas y explícitas y de manera ordenada a lo que se ha vivido.

3.7. Metodica de la investigación convivida

Muy a grandes rasgos la metódica producida en la investigación sigue los siguientes pasos Rodríguez (1994), esos pasos interactúan, se complementan y se producen sin necesario orden lógico sino significativo.

La investigación, definida hasta ahora como convivida arroja los códigos y el sentido del mundo-de-vida que produce las condiciones, reglas y huellas del pensar, la episteme.

3.8. Implicancia o proceso de identificación - desidentificación

Esto es la implicancia plena en el mundo-de-vida recordamos que éste : Se entiende por mundo-de-vida, la totalidad de praxis-vida de un grupo histórico, pudiera ser una clase, pudiera ser un pueblo, pudiera ser incluso un grupo social, que no entra dentro de la categoría estrictamente de clase, un grupo humano histórico, comunidad, etnia y cualquier grupo social.

Otro paso de la metódica convivida es el siguiente:

- Implicación plena en el mundo-de-vida “investigado” o recuperación de la pertenencia a él.
- Producción de la historia-de-vida en la convivencia de quien narra: historiador- y quien la vive- cohistoriador.
- Transcripción y primera interpretación del texto.
- Registro sistemático del vivimiento; permanente convivencia y desde la historia del grupo de investigación.
- Convivencia dialogante con el historiador.
- Elaboración de una interpretación global, sobre la base de la ubicación de marcas-guías centrales.

Estos pasos interactúan, se complementan y se producen sin necesario orden lógico, sino significativo, la herramienta deconstructiva y la práctica hermenéutica resultan de utilidad.

El diseño de la investigación convivida, pasa por tres etapas, que son la pre-historia, la historia, la interpretación.

3.8.1. La Pre-historia

Es la primera etapa en la investigación convivida. Es el tiempo en que se establece la relación del investigador-cohistoriador no sólo con el historiador sino también y en igualdad con el mundo de vida al que pertenece el historiador mismo.

Moreno, (2002) manifiesta:

Este tiempo que está caracterizado por la in-vivencia (el vivir integralmente dentro) del investigador en dicho mundo-de-vida en convivencia con el historiador y los convivientes de ese mundo, conlleva a: primero, que historiador y cohistoriador se fusionen, por pertenencia, en un horizonte hermenéutico compartido en la que se produce la historia-de-vida y va a ser comprendida-interpretada; segundo, que la historia se produzca como narración en una relación profunda de confianza entre ambos. Sólo así, el mundo-de-vida será conocido desde dentro.

3.8.2. La Historia

Citando a Moreno (1995); se destaca la concepción de historia en la aplicación a historia-de-vida en donde afirma que:

...una historia-de-vida no es una entrevista en profundidad sino la narración de toda la historia vivida por una persona tal como a ella le va saliendo en máxima espontaneidad. Por esto es necesaria para el sujeto la mayor libertad posible de expresión. El investigador ha de limitarse a provocar y facilitar la espontánea narración del sujeto. El investigador no busca reunir ningún tipo de datos con ninguna finalidad. Su finalidad es la misma historia.

Es la segunda etapa en la investigación convivida. La historia del historiador-cohistoriador se da a la manera de una conversación, en su experiencia se citan en un lugar

adecuado para conversar; adecuado en el amplio sentido de la palabra. Una vez que se concreta el momento para grabar la historia, se deja que fluya la narración de la historia. El historiador narrará libremente su vida, empezará por donde quiera comenzar (es en este momento donde la pre-historia se manifestará en la producción de la historia que surgirá) se avanza al ritmo de la historia que va surgiendo. Ésta se dará en su más pura realidad y vivencialidad si existe co-confianza e implicancia entre historiador y cohistoriador.

En este mismo orden de ideas, se expresa que una vez hecha la historia, comenzará el próximo e importante paso: la transcripción de la historia. Este es un momento muy riguroso en el proceso de producción del conocimiento de la historia investigada, que incluso se puede considerar que en el proceso de transcripción se esté al mismo tiempo comenzando a interpretar la historia.

Es recomendable oír varias veces y transcribir lo grabado en un tiempo cercano a la grabación y que sea el mismo cohistoriador quien lo haga, porque podrá apuntar los detalles que están por fuera de la grabación. La desgrabación de la historia ha de ser realizada fielmente, y a la vez respetando las normas que hagan de ella un texto comprensible. Una vez que la historia ha sido transcrita, es necesario volverla a escuchar. Esta fase se entreteje con la interpretación-comprensión, y con el registro de vivencias.

3.8.3. El registro sistemático del vivimiento

El registro Sistemático del Vivimiento (R.S.V) ofrece el marco general de comprensión en sus códigos, símbolos y prácticas reflexionadas para la historia de vida

que, mediante la acción hermenéutica de interpretación-comprensión hecha por todos los investigadores en equipo, abren la posibilidad de acceder a la vida que las personas viven en su mundo y á como la viven. Moreno (1998)

Éste es de gran importancia porque en él, el cohistoriador registrará por escrito, lo vivencial y comunitario que se va suscitando desde el principio y a lo largo del proceso de la investigación convivida en la historia-de-vida: pre-historia, historia y post-historia. Todo el proceso como un todo coherente.

3.9. Fases de la investigación

3.9.1. Fase 1: Inicios o como la denomina Alejandro Moreno Prehistoria:

A Continuación se presenta el desarrollo de la prehistoria aplicada a la Historia-de-vida de Yasmin.

Subtítulo: ¿Quién Soy?

Soy un estudiante del noveno semestre de Educación Mención Orientación; identificado como Carlos Villalba quien se presentará en la historia a continuación como CHC.

¿Cómo surge la intencionalidad del estudio?

La Historiadora; es una Mujer Profesional de la educación de orientación con 56 años de edad, quien se presenta durante la historia con el nombre de Yasmin Rojas. Vive en la zona de San Diego Edo. Carabobo, la intencionalidad del estudio nace por la relación familiar que existe entre la historiadora y el cohistoriador. Donde el cohistoriador es su

hijo quien observó que durante su vida siempre ha admirado a su madre como una mujer emprendedora, luchadora y entregada en vocación al servicio de la educación. Durante los años de vida vio a su madre esforzarse por mejorar la calidad de vida de sus estudiantes, escuchaba sus vivencias personales en las escuelas que impartía sus clases hasta en la infancia fue parte de esa experiencia al asistir en unas de sus actividades académicas. El ver una mujer entregar su vida por sus alumnos, preocuparse por su alimentación, sus ambientes escolares, es digno de admirar. El cohistoriador compartió esas vivencias profesionales de su madre y es de allí que nace la intencionalidad de comprender el desenvolvimiento de su vida como madre y al mismo tiempo como profesional de la educación inclinando su vocación al servicio.

3.9.2. Fase 2: Proceso Formal. Producción de la Historia-de-Vida Convivida

Fijar la cita de la entrevista no fue gran problema, debido a que el cohistoriador vive actualmente con ella, sin embargo fue el viernes 30 de mayo del 2014 el día que se confirmó la fecha de la entrevista, mencionando que el día de la entrevista sería el miércoles 04 de Junio del 2014.

El encuentro tuvo lugar: se inicia la grabación, la cual tuvo un tiempo de duración de 55 minutos. La misma se inició a las 7 y 15 pm y culminó a las 8 y 10 pm. Logrando con esto el registro de la narración.

Se presenta dicha narración en un texto que abarca 213 líneas, en donde está fielmente transcrita la narración que ocupa el lugar de historia y que de manera formal es enumerada cada línea.

3.10. Análisis e interpretación de la hermenéutica de Alejandro Moreno Olmedo(1995).

3.10.1.Hermenéutica.

Es la teoría, método y arte de interpretar, está relacionada con el conocimiento y es desde él que se llega al conocimiento. (Moreno, 1998). Como práctica de comprensión, interpretación y aplicación, es el modo general de investigar. Dentro de este marco, se podrá recurrir y enfatizar un procedimiento sobre los otros o se podrán poner en ejercicio varios de ellos.

3.10.2.La Hermenéutica de la Vida:

Se genera partiendo desde un primer conocimiento espontáneo, ingenuo, inmediato, para llegar a un conocimiento más profundo, más significativo, y regresar desde el a comprender de una nueva manera lo que se conoció en el primer momento. Cerrando así el círculo hermenéutico.

3.10.3. Hermenéutica Convivida

Esto se refiere al método y arte de la interpretación Moreno (1998). En el uso moderno y actual, está encaminada al conocimiento, esta parte de un primer conocimiento espontáneo inmediato, para luego llegar a uno más profundo, más significativo y regresar desde él a comprender de una nueva manera lo que se conoció en el primer momento.

Es el proceso de interpretación situado en la relación y en la in-vivencia. La historia-de-vida y su comprensión-interpretación desde sus propios códigos y significados, sólo es posible desde, por y en la implicación. Diálogo comprensivo-interpretativo de los co-vivientes que reflexionan la vida narrada. La práctica hermenéutica va más allá de la

práctica narrativa. Así, el conocimiento de comprensión es vivido y está indisolublemente unido a lo vivido. Por eso, se trata de comprender la vida en su misma práctica y darle palabra o apalabrar lo vivido. El movimiento es: de la vida vivida a vida apalabrada.

3.10.4. Interpretación.

Es lo que hace un investigador cuando la nueva realidad que quiere conocer la sitúa en un marco teórico determinado y la somete a procedimientos metodológicos dictados por la práctica aceptada. Conocer es humanamente interpretar, el conocimiento estructuralmente interpretación. (Moreno, 2006).

3.10.5. Comprensión.

Para que el proceso hermenéutico pueda acceder a la verdad del acontecimiento, la interpretación ha de ser comprensiva, o lo que es lo mismo, la interpretación debe dar paso a la comprensión. La comprensión, es la interpretación realizada en el horizonte en que la realidad interpretada tiene su significado propio. (Moreno, 2006)

3.10.6. Metódica.

Es un procedimiento interpretativo que sirve de múltiples métodos. Fenomenología hermenéutica convivida, análisis del discurso.

La implicancia, in-vivencia con el mundo-de-vida no admite seguir un método determinado porque no existen reglas de procedimiento para conocer una historia-de-vida convivida. Se sigue lo que Moreno llama Metódica, esto es, una posición abierta a toda

posibilidad del método e instrumento según la historia misma va sugiriendo, y que pueden ayudar en un momento dado. Las historias-de-vida no son fuentes de datos sino un despliegue de significado y de significados Moreno, (1998).

...no seguimos un método determinado porque no existen reglas de procedimiento para conocer la historia de Felicia. Seguimos más bien lo que hemos llamado metódica, esto es, una posición abierta a toda posibilidad de método e instrumento según la historia misma va sugiriendo (pág. 16).

“Centrarse en la historia de vida como en el qué de la investigación y no como en un instrumento de cualquier tipo para otra cosa, es la posición más actual al respecto”. De esta manera las historias revelarán una manera autónoma de producir conocimientos. Cuando el centro es la historia misma en sus significados estructurales, los recursos para el estudio, el análisis y, por ende, la producción de conocimientos, no pueden prescindir de una aproximación hermenéutica a la realidad Rodríguez, (2004).

La metódica utilizada para la interpretación es libre ya que Legrad no utiliza un método específico, es por ello que nos permitió utilizar la hermenéutica y marcas guías de Alejandro Moreno.

3.10.7. Marcas Guías.

No son, pues, datos ni categorías, sino señales de posibles organizadores que, a lo largo de toda la historia, pueden convertirse en claves de comprensión del sentido disperso en ellas y del núcleo frontal generante de todo el sentido y el significado. Si una marca guía se revela al final como clave del sentido, y no ya como sola señal, junto con otras, se

elabora así un sistema de comprensiones e interpretaciones que, siempre queda abierto a otros posibles sistemas.

"las marcas-guías... son señales de posibles significados organizadores que, a lo largo de toda la historia, pueden convertirse en claves de comprensión del sentido disperso en ella y del núcleo frontal generante de todo el sentido y el significado" (p. 23).

Cuando una marca-guía se mantiene y se confirma a lo largo del estudio de una historia-de-vida, es un significado. Asimismo, si al final de la interpretación, una marca-guía se revela como clave del sentido y no sólo como señal, y junto con otras, es así que se construye un sistema de comprensión-interpretación que queda, sin embargo, siempre abierto a otros posibles sistemas.

3.11. Criterios de Fiabilidad

3.11.1. Confiabilidad

Según Moreno (2002), la confiabilidad se resuelve por la contrastación entre datos, sea por número, sea por repetición, sea por confirmación de nuevos y otros con respecto a aquellos bajo examen. Otra forma de confiabilidad, es la triangulación del número de historias.

La confiabilidad según Martínez (2002) tiene dos caras, una externa y la otra interna: Confiabilidad externa cuando investigadores independientes, al estudiar una realidad en tiempos o situaciones diferentes llegan a los mismos resultados. Mientras que,

la confiabilidad interna cuando varios observadores al estudiar la misma realidad concuerdan en sus conclusiones.

3.11.2. Validación

La validación para Moreno (2002), no se centra en los datos sino en los significados que construyen esos relatos de vida.

Según Martínez (2002), la validez es la fuerza mayor de las investigaciones cualitativas y etnográficas. Una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra; es decir, que la validez puede ser definida por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada. Este hecho constituye la validez interna. Hay también otro criterio de validez, la validez externa, que consiste en averiguar hasta qué punto las conclusiones de un estudio son aplicables a grupos similares.

3.12. Criterios para evaluar teorías:

3.12.1. La Coherencia Interna: Este es el criterio básico. Indica que todos los elementos y las partes constituyentes de una teoría se relacionan entre sí, sin contradicciones. Y aún más que forman un todo coherente y bien integrado. (Martínez, 2002)

3.12.2. Comprensión: En igualdad de condiciones una teoría será mejor que otra, si abarca o se relaciona con un amplio campo de conocimientos, es decir, si logra integrar y unificar un vasto espectro de ideas en el área. (Martínez, 2002)

3.12.3. Potencia Heurística: Una buena teoría debe sugerir, guiar y generar nuevas investigaciones, planteando nuevos problemas interesantes y facilitando el diseño de estudios y experimentos de gran proyección en el área. (Martínez, 2002).

3.12.4. Pre-Historia.

La historiadora conocida como Yasmin Rojas, profesional en el área de la educación con 36 años de experiencia, de 56 años de edad que actualmente vive en Valencia, Edo. Carabobo. Cabe destacar que la historiadora mantiene un vínculo sanguíneo con el cohistoriador (Carlos Villalba), que en otras palabras Carlos es el hijo de Yasmin.

Para Carlos es un orgullo realizar esta investigación, debido a que como cohistoriador realiza el método de investigación y al mismo tiempo fue un espectador en el proceso vocacional de la historiadora. Durante la vida de Carlos observo y escucho algunas de esas experiencias que su madre vivió en su carrera.

Yasmin en el proceso del crecimiento de su carrera también era madre soltera, la cual la motivaba a seguir luchando por crecer profesionalmente, con la finalidad de obtener esas herramientas necesarias para ayudar a la comunidad estudiantil como darles una mejor calidad de vida a sus hijos. Para Yasmin sus hijos lo es todo, pero también su vocación le permitía ampliar ese sentimiento de protección hacia sus estudiantes y compañeros de trabajo.

Carlos vivió ese transcurrir de años observando a su madre en su labor y dedicación por sus alumnos y al mismo tiempo por sus hijos y ve en ella esa heroína, ese súper héroe

que todo niño admira. Con el pasar de los años decide seguir el rumbo de la carrera universitaria en educación mención orientación.

Carlos conjuntamente con su compañera de clase Maribel en su décimo semestre inicia una investigación cualitativa historia de vida.

Transcripción de la historias

No	Historia de vida convivida de Yasmín
1	CHC: Okey, entonces vamos aaa a realizarte la siguiente pregunta y en
2	base a eso tuutu vas aaa decirme, que me eches el cuento de tu vida, es
3	libre que tú quieras decir y empieza por donde tú quieras deba empezar y
4	bueeno, se inicia ésta entrevista así... (Pausa) H: Bueno para empezar,
5	bueno, me contenta bastante de que me hayas tomado en cuenta para tu
6	trabajo de tesis. Mi nombre es Yasmín Rojas tengo 56 años soy ahorita una
7	licenciada en orientación jubilado cooon una vasta experiencia en el campo
8	educativo tanto en educación de adulto como en niños de preescolar y
9	primaria... (Pausa) bueeeno, yo nací en Valencia dee mi madre que se
10	llama Carmen Alicia Párraga, de un padre que se llama Felipe Nelio Rojas
11	éeste, mis primeros años de vida los trascurrieron en una escuela, mi
12	mamá era maestra rural y ahí nos fuimos levantando dentro de la escuela y
13	de ahí comenzaron mis primeros pasos... (pausa) en la parte educativa ya
14	queee viviendo en una escuela aprendí a leer desde pequeñita yyy mi mamá
15	daba clases de educación de adultos de noche y me colocaba a enseñar a
16	leer aa y aaa darle repaso a la lección de sus alumnos, de allí creció esa
17	vocación de servir, de educar, de enseñar y bueno estudié mi primaria en
18	dos colegios, en el Fermín Toro y en el Enrique Bernardo Núñez hasta
19	noveno grado, luego me incibieron en el colegio El Pilar a estudiar
20	Bachiller Docente , estudiando el sexto año de Bachiller Docente, een una
21	tía que tenía ciertos cargos en educación me consiguió mi primer trabajo en
22	el Barrio Libertador en Mariara en el colegio Raúl Lioni a los 17 años, ahí
24	empecé a trabajar, di el primer grado en ese año, fue una experiencia muy
25	linda porque era un sitio ubicado en una comunidad desprovista de deee
26	recursos, mis alumnos eran unos niños de escasos recursos, sin uniformes,
27	venían hasta sin comer y allí se consiguieron nooos hicimos cartas y nos
28	dieron el vaso de leche escolar y entre todos recogimos y comprábamos pan
29	y se los rellenábamos y así les dábamos aaa ese almuerzo a los niños para
30	que tuvieran algo en el estómago para que así todo lo que le diéramos en el
31	día ellos pudieran captar, esa experiencia para mí fue enriquecedora porque
32	sentí que podía servir a la comunidad no nada más educando sino tratando
33	de solventar algunos proo algunos pequeños problemas, de allí eee pedí un
34	traslado y comencé a trabajar en la zona rural en el Núcleo 48 quee el
35	colegio se llamaba Concentrada Caraquita hoy en día se llama ruu
36	Godoy... Escuela Godoy, allí trabajé 03 años también rural, con niños de
37	escasos recursos. Recuerdo queee que la escuela era una escuela rural con

38 una R2, R2 se llamaban las escuelas que construían de dos aulas yyy
39 recuerdo que nos dieron un aula nueva que el piso era recién puesto y era
40 horroroso, mucho polvo y entonces yo me iba bien tempranito y coon mis
41 alumnos echaba cera a ese piso y después que dejábamos bien limpio ese
42 piso comenzábamos la faena escolar, también fue enriquecedora porque
43 también eran muchachos de escasos recursos, ahí trabajé 03 años, di
44 primero, segundo y tercero, luego de allí pedí traslado yyy trabajé desde el
45 año 80 en la, en el colegio Juan José Rondón, allí inicialmente me dieron
46 sexto grado en ese colegio trabajé 20 años... esteee, bueno allí aprendí
47 bastante, mis grados que daba eran 5to y 6to , se sentía que habia que
48 habían más la necesidad de formar a estos muchachos y prepararlos para un
49 bachillerato y sobre todo darle una formación en valores eee paralelamente
50 conseguí un cargo en el año 78 con educación de adulto, hoy día siento que
51 mi mayor experiencia fue trabajar en el colegio Francisco C. Cisneros con
52 educación de adulto ahí trabajaba 6 meses se daba un grado y a los
53 siguientes 6 meses se daba el grado siguiente también trabajé con 6to grado
54 allá y allí la formación era preparar todas esas señoras, todos esos
55 muchachos, eran muchachos coon problemas de conducta, señoras mayores
56 , paridas, venían muchachas descarriadas, señoras mayores, recuerdo queee
57 una experiencia fue tener como alumna una tía, unas primas, una tía queee,
58 que aprendí mucho de ella que quería sacar su primaria de noche yyy bueno
59 por la edad tenía le costaba mucho captar los conocimientos y eso hizo que
60 esa tía estee me quisiera tanto y hasta en final yo creo que era su sobrina
61 predilecta... (Pausa) bueno de allí del colegio Francisco C. Cisneros trabajé
62 pura educación de adulto puro 6to grado eee preparando esos muchachos
63 la mayoría para Inces, en ese lapso se formó un liceo y de allí los tenía que
64 preparar para que fueran al liceo y estar tras ellos para que fueran al liceo y
65 hacerle seguimiento para que fueran al liceo, muchos seguían otros se iban
66 al Ince... bueno y ahí estuve tratando de formar muchachos, luego me
67 pasaron para un liceo nocturno que se llama Paso Real, allí en ese barrio, en
68 ese caserío, en esa comunidad Paso Real, allí la característica de los
69 muchachos bueno era parecida solo que, allí eran muchachos sí, más
70 descarriados porque en el otro colegio siquiera respetaban al maestro
71 cuando había algunos disturbios, algunas peleas yo me metía y y respetaban
72 pero ya aquí, en Paso Real los profesores del liceo, profe me decían profe
73 no se meta en esas peleas de muchachos y comencé a sentir de que la
74 sociedad se estaba poniendo cada día con esta pérdida de valores de estos
75 principios morales de lo que era la honestidad, sin embargo, bueno trataba
76 en mis clases de dar un cierto tiempo el contenido programático y el otro
77 tiempo de dictar talleres porque en ese tiempo también estudiaba, agarré la

78 carrera de licenciatura en orientación y eso me ayudó a como
79 proporcionarle herramientas a mis alumnos para para la vida, enseñarle
80 como hacerse persona y bueno también la experiencia fue muy bonita de
81 allí de ese caserío Paso Real el liceo lo mudaron para este para para el
82 Mercedes de Cordero que queda cerca de las palmitas ahí bueno el tipo de
83 alumno eran todavía peligro porque nos robaban cada momento nos
84 desvalijaban el carro ahí la tarea fue todavía más ardua porque si se quiere
85 los mismos alumnos nos atracaban sacaban pistola, sacaban puñales y ahí
86 me tocó encaminar los muchachos porque me ascendieron y era
87 coordinadora trabajaba en control de estudio y me tocó entonces... (Pausa)
88 alentar a los profesores para que no pidieran cambio, alentar a los
89 profesores para que hiciéramos un trabajo bien hermoso con esa comunidad
90 que tanto nos necesitaba y así fuimos caminando, hicimos un grupo de
91 profesores una tarea muy hermosa y con los muchachos mismos ...
92 ayudando los muchachos para que se graduaran de bachiller, para algunos
93 iban a la universidad otros se quedaban con eso , otros seguían para el Ince,
94 otros, las muchachas salían embarazadas y se volvían amas de casa, se
95 seguía haciendo el mismo seguimiento sólo que allí era más difícil porque
96 la necesidad era que tenían que ir al campo de trabajo...estee luego de ello
97 trabajando paralelamente con ellos en la noche y con primaria este bueno
98 fui ascendiendo ya no estaba en el aula ya mi experiencia comenzó
99 entonces en el campo de la gerencia educativa comencé con el cargo sub-
10 directora en el diurno, en el nocturno duré mucho tiempo de coordinación
0 de control de estudio yyy y en la mañana, comenzaron los concursos
10 para esa época ehh los maestros estatales para ascender no se venía como
1 se venía ascendiendo que era por años de servicio sino que se establecieron
10 unos concursos a nivel del Estado Carabobo, este nos dictaban unos cursos
2 nos teníamos que aprender las leyes, nos teníamos que aprender todo lo que
10 era gerencia educativa, entonces eso me hizo hacer un post grado en
3 gerencia educativa que me ayudó bastante para estos concursos, entonces
10 concursé gané concurso y me quedé como sub-directora en ese colegio,
4 luego abrieron concurso para directores volví a concursar y gané concurso
10 para director pero ya no había posibilidad de ser directora en el mismo
5 colegio y entonces eeste gané cargo eee para el último colegio donde
10 trabajé diurno que fue el María Camillo, que – que fue un colegio rural
6 donde... donde otra vez la comunidad rural muchachitos con problemas
10 muchos en situaciones de actos lascivo, de violación, en la mismo colegio
7 Juan José Rondón trabajo se trabajó mucho para donde trabajé
10 paralelamente con orientación este se trabajó mucho con estos niños que
8 fueron abusados, lamentablemente las leyes venezolanas se tronchaban

10 porque si no había la denuncia por parte de los padres eee la denuncia que
9 hacía el director no era bien recibida y entonces las mamás se negaban a
11 llevar a los niñas a las niñas violadas o a la niñas abusadas se negaban que
0 le fueran hacer los exámenes entonces todas las diligencias que se hacían
11 en ese entonces quedaban hasta allí , entonces lo que nos tocaba era que
1 quee ahora cuando se comenzó con el Consejo de Protección , con la
11 Lopnna , bueno eso nos ayudó bastante a que las madres las obligaran pues
2 a que esos niños tenían derecho yyy los padres se hacían responsable de
11 so. Generalmente todos esos muchachos abusados eran abusados por los
3 padres, por los padrastos, por los hermanos, por los padrinos, por el vecino
11 y se veía mucho a nivel rural se veía mucho inclusive el colegio Juan José
4 Rondón que fue donde trabajé 20 años este allí a pesar de que era una
11 comunidad no rural que estaba más cerca porque la Juan José Rondón
5 queda en el municipio Rafael Urdaneta en ese entonces era Municipio
11 Rafael Urdaneta ahora Valencia, queda allí en la Quizanda y allí hubo un
6 caso que me conmovió mucho que fue una alumna mía de 6to grado que en
11 una oportunidad lloraba mucho, lloraba mucho y me dijo en la hora del
7 recreo ¿maestra será que usted se puede quedar conmigo que yo quiero
11 hablar con usted? Y entonces me dijo queee que su padrastro tenía ya más
8 de 9 años abusando de ella y ese caso me lo tomé para mí porque ya la niña
11 no quería estar con sus padre y me la traje a mi casa... (pausa) la mamá
9 negaba que suuu esposo estuviera haciendo eso, total que la niña le dijo que
12 sí... bueno, la señora tomó la decisión de separase pero nunca lo denunció
0 y entonces cuando la mamá vino a la casa a buscar a la niña me dijo , no
12 maestra démela porque yo ya me separé de él ya dividimos la casa y él no
1 pasa pá la casa... bueno total que la mamá tomó conciencia y se llevó a su
12 hija... en ese caso me, me conmovió mucho porque la muchachita contó to
2 todo todo como el padrastro durante 9años y ella sentía que su mamá se
12 hacía de la vista gorda, la señora me dijo que ella nunca creyó eso.. bueno,
3 por otro lado esteee hay muchas satisfacciones en mi vida de trabajo eee vi
12 cómo era la diferencia de educar en un diurno que educar en un nocturno,
4 educar a nivel público que educar a nivel privado, luego tuve la
12 oportunidad de trabajar con un colegio privado eee en las palmeras en el
5 Municipio Naguanagua en el colegio E lene Gere Guay allí el colegio era
12 de preescolar a 6to grado y bueno y luego hubo la necesidad que en
6 Naguanagua había poco liceos y se trabajó y se trabajó hasta que se
12 construyó unas aulas y se comenzó entonces con el bachillerato de primero
7 a noveno y bueno se comenzó a hacer una tarea muy bonita en ese colegio
12 se comenzaron a trabajar todas mañanas en el patio del recreo se tomaba un
8 valor y se trabajaba toda la semana ese valor, los niños repetían buscaban

12 en la Biblia donde está ubicado, que versículo de la Biblia hablaba sobre
9 ese valor y así pues, los niños iban a su casa y tenían la tarea de decirle a
13 sus padres de que valor se estaba trabajando y los padres tenían que repetir
0 que valor estaban trabajando... entonces trabajamos con una serie de
13 valores , la verdad, la honestidad, la paz, la responsabilidad, libertad, la
1 honestidad, el amor, el respeto y así como eso muchos valores se
13 trabajaban toda la semana un valor se iba de salón en salón que los niños
2 repitieran el valor y que significaba cada valor , ahí se hizo un trabajo muy
13 pero muy pero muy hermoso, se trabajó también con un grupo de maestros
3 que tenía muchos deseo de trabajar, tenía gran vocación de servicio y
13 también eran niños de la comunidad muy muy muy muy pero muy pobres,
4 entonces se buscaba con instituciones que nos pudieran ayudar,
13 instituciones nos podían hacer invitaciones de llevar los muchachos de
5 paseo a una piscina, de compartir en el deporte, bueno allí trabajamos 5
13 años, 5 años muy hermosos como re le ree dije eso era a nivel privado,
6 entonces s establecieron allí como a nivel privado las relaciones laborales
13 eran diferentes porque ya los maestros se veían más en comprometidos,
7 primero porque un colegio privado, segundo de verdad eran maestros con
13 mucha vocación de servicio. De allí eee me invitaron a dirigir un colegio en
8 Santa Cecilia, en el colegio Maranatha que también era de preescolar a 5to
13 año, la tarea allí también fue muy ardua, muy enriquecedora, pero allí se
9 estaba trabajando ya con alumnos de otra clase trato sociales, trato social.
14 Era una comunidad pudiente y la mayoría de los muchachos sus padres
0 tenían como, la educación de la escuela, era en Santa Cecilia por el sector
14 de Agua Blanca por allí la mayoría de los muchachos vivían alrededor de la
1 escuela y era gente pudiente... (Pausa) allí trabajé como directora y trabajé
14 cónsono con la orientadora, hicimos un trabajo hermosísimo, hicimos unos
2 proyectos y unos programas, se cumplieron eee directamente con los
14 programas de la zona educativa, se hicieron trabajo hermosísimo comenzó
3 en ese colegio a trabajar, habíaaaa, mucho problema con la generación Emo,
14 los muchachos con esa generación Emo tuvimos que trabajar arduamente
4 coon, los muchachos eee amanerados, los muchachos que los profesores
14 decían queeee, que parecían gay, coon las muchachas que tenían fama de
5 que eran lesbianas, bueno total que se comenzó a trabajar con con
14 muchachos que veían mucha pornografía y que sus celulares, la guerra con
6 los celulares porque bajaban mucho videos pornográfico y recuerdo que
14 cargaba un niño de segundo grado un blackberry y y lo que bajaba y le
7 mostraba a sus demás compañeritos era unos videos pornográficos
14 horribles, con escenas muy duras y recuerdo que ese caso pues lo llevamos
8 al Concejo de Protección de la Isabelica yyybuee entre la entrevista con la

14 visistadora social, con los psicólogos, bueno se encaminó hasta que el papá
9 de el muu, del niño de segundo grado y el mismo niño tuvieron que
15 someterse a aa unas terapias con un psicólogo y mejoraron gracias a Dios,
0 bueno el padre entendió que no lo podía cargar en esos celulares porque el
15 niño cuando él dormía manejaba los celulares para jugar y se encontraba
1 con esos videos, así que bueno, después de allí trabajé, tuve la experiencia
15 de trabajar en la UNEFA, UNEFA la Isabelica núcleo Valencia allí trabajé
2 en el departamento de Control de y Planificación, fue una tarea muy
15 hermosa, también tenía horas académicas enriquecedoras esteee una
3 experiencia muy grata poquee era militarizado y los muchachos eran un
15 respeto dentro del aula, un silencio y yo... comencé a dar mis clases con
4 aquellaaa, con aquello que siempre sueñan los educadores cuando dan una
15 clase que haya el silencio y prestar atención porque la disciplina
5 militarizada, era eso pues, que tenían que prestar atención y bueno también
15 fue enriquecedora por ello por, primero porque uno tenía el chance de
6 explicar sus clases y a la vez porque daba tiempo también para seguir con
15 lo que yo siempre decía que en la educación también va implícita la
7 educación en valores... eetuve dos hijos, uno, bueno me siento muy
15 contenta de que siguió mis pasos estudia licenciatura en orientación, que es
8 mi hijo menor Carlos, mi hija mayor estudió medicina, actualmente está
15 haciendo post grado de terapia intensiva y siempre le he dicho quee en la
9 vida hay que vivirla en valores, sobre todo el valor amor, el valor de creer
16 en un Dios, en un Dios que en El todo lo podemos en su Hijo Jesús...
0 ahorita se va a celebrar el día del orientador va a habe un congreso lo más
16 probable es que nos reunamos todos allá. Siento que la profesión de
1 orientación con los profesores que tuvimos en la Universidad de Carabobo,
16 creo que tuve los mejores profesores en orientación, gente que amaba la
2 orientación. Siento que ejercí la orientación todo y cada uno de los años
16 que tuve de educadora porque siempre tuve esa vocación de escuchar,
3 siento que la cualidad de un buen orientador es saber escuchar, es saber
16 analizar el lenguaje corporal a ver que quiera, que quiere decir estos
4 muchachos cuando te buscan o los hijos o los sobrinos... de la orientación,
16 la carrera muchas herramientas para resolver mis problemas también y eso
5 me ayudó a mejorar mi calidad de trabajo, mi calidad persona. Porque uno
16 trabaja tantos años y después te dan, te jubilan y después te dan tú, tu
6 liquidación y, y más nada, o sea, pasaste, la cuestión es dejar huellas,
16 huellas que yo siento que dejé en mis alumnos...
7
16
8

16	
9	
17	
0	
17	
1	
17	
2	
17	
3	
17	
4	
17	
5	
17	
6	
17	
7	
17	
8	
17	
9	
18	
0	
18	
1	
18	
2	
18	
3	
18	
4	
18	
5	
18	
6	
18	
7	
18	
8	

18	
9	
19	
0	
19	
1	
19	
2	
19	
3	
19	
4	
19	
5	
19	
6	
19	
7	
19	
8	
19	
9	
20	
0	
20	
1	
20	
2	
20	
3	
20	
4	
20	
5	
20	
6	
20	
7	
20	
8	

20	
9	
21	
0	
21	
1	
21	
2	
21	
3	

CAPITULO IV

4. FASES DE INTERPRETACIÓN DE LA HISTORIA DE VIDA

4.1 Bloque de Sentido I.

Línea: 1-18:

CHC: Okey, entonces vamos aaa a realizarte la siguiente pregunta y en base a eso tuuuu vas aaa decirme, que me eches el cuento de tu vida, es libre que tú quieras decir y empieza por donde tú quieras deba empezar y bueno, se inicia ésta entrevista así... (Pausa) H: Bueno para empezar, bueno, me contenta bastante de que me hayas tomado en cuenta para tu trabajo de tesis. Mi nombre es Yasmin Rojas tengo 56 años soy ahorita una licenciada en orientación jubilado cooon una vasta experiencia en el campo educativo tanto en educación de adulto como en niños de preescolar y primaria... (Pausa) bueeeno, yo nací en Valencia dee mi madre que se llama Carmen Alicia Párraga, de un padre que se llama Felipe Nelio Rojas éeeste, mis primeros años de vida los trascurrieron en una escuela, mi mamá era maestra rural y ahí nos fuimos levantando dentro de la escuela y de ahí comenzaron mis primeros pasos... (pausa) en la parte educativa ya queee viviendo en una escuela aprendí a leer desde pequeñita yyy mi mamá daba clases de educación de adultos de noche y me colocaba a enseñar a leer aa y aaa darle repaso a la lección de sus alumnos, de allí creció esa vocación de servir, de educar, de enseñar y bueno estudié mi primaria en dos colegios, en el Fermín Toro y en el Enrique Bernardo Núñez hasta noveno grado, luego me inscribieron en el colegio El Pilar a estudiar Bachiller Docente.

Interpretación:

El cohistoriador inicia la entrevista comentándole a la historiadora que le va a realizar una pregunta, la cual se base en que le cuente su vida y que ella es libre de mencionar lo que desee y comenzar donde ella quiere. **Se puede evidenciar que el Cohistoriador al momento de iniciar su entrevista a la historiadora lo hace de manera de informar mostrando inexperiencia, sin embargo logra el cometido q es realizar la entrevista**La historiadora comienza su narración agradeciendo de ser escogida como infórmate para su trabajo de grado Luego menciona su nombre, su edad y su profesión, la cual es licenciada en orientación con vasta experiencia en los ámbitos andragogicos, preescolar y primaria. Seguidamente manifiesta que nació en valencia a través de sus padres que llevan los nombres de Carmen Alicia Párraga y Felipe Nelio Rojas. Sus primeros pasos en la educación fueron a causa de que vivía en la escuela. **La vida de Yasmin es iniciada en el**

ámbito educativo, ya que ella juntos a su madre vivían dentro de un colegio, la cual le permite en el desarrollo de la niñez un ambiente escolar, adquiriendo rasgo de enseñanza. Su madre era maestra rural y en ese ámbito aprendió a leer desde muy temprana edad, inclusive la mamá le permite enseñar en el grupo que ella daba clase, que eran personas adultas y de allí creció su vocación de educadora. **La madre de Yasmin le permite intervenir en su labor como docente, ya que ella mostraba a muy temprana edad el interés en el proceso de enseñanza.** Yasmin estudió en dos colegios una era el Fermín Toro y en el Enrique Bernardo Núñez hasta noveno grado. Tiempo después inicio sus estudios en la institución el Pilar para educarse como ballicher docente.

M-G: Aparece la confianza a través de tuteo.

M-G: Su niñez inicia en un ambiente educativo.

M-G: La experiencia docente en su niñez.

4.2. Bloque de Sentido II.

Línea:18-40:

estudiando el sexto año de Bachiller Docente, eeen una tía que tenía ciertos cargos en educación me consiguió mi primer trabajo en el Barrio Libertador en Mariara en el colegio Raúl Leoni a los 17 años, ahí empecé a trabajar, di el primer grado en ese año, fue una experiencia muy linda porque era un sitio ubicado en una comunidad desprovista de deee recursos, mis alumnos eran unos niños de escasos recursos, sin uniformes, venían hasta sin comer y allí se consiguieron nooos hicimos cartas y nos dieron el vaso de leche escolar y entre todos recogimos y comprábamos pan y se los rellenábamos y así les dábamos aaa ese almuerzo a los niños para que tuvieran algo en el estómago para que así todo lo que le diéramos en el día ellos pudieran captar, esa experiencia para mí fue enriquecedora porque sentí que podía servir a la comunidad no nada más educando sino tratando de solventar algunos proo algunos pequeños problemas, de allí eee pedí un traslado y comencé a trabajar en la zona rural en el Núcleo 48 quee el colegio se llamaba Concentrada Caraquita hoy en día se llama ruu Godoy... Escuela Godoy, allí trabajé 03 años también rural, con niños de escasos recursos. Recuerdo queee que la escuela era una escuela rural con una R2, R2 se llamaban las escuelas que construían de dos aulas yyy recuerdo que nos dieron un aula nueva que el piso era recién puesto y era horroroso, mucho polvo y entonces yo me iba bien tempranito y cooon mis alumnos echaba cera a ese piso y después que dejábamos bien limpio ese piso comenzábamos la faena escolar, también fue enriquecedora porque también eran muchachos de escasos recursos, ahí trabajé 03 años, di primero, segundo y tercero

Interpretación:

Yasmin cursaba el sexto año de bachiller docente y al mismo tiempo comenta su primera experiencia en el campo educativo, gracias a una tía que la ayuda a optar por un cargo en su primer colegio Raúl Leoni ubicado en esa época en el Barrio Libertador en Mariara con tan solo 17 años., **Yasmin por contar con familiares directos, en el ámbito educativo logró optar por un cargo docente siendo muy joven.** Cabe destacar que Yasmin expresa su afecto hacia ese lugar debido a la zona rural y donde la sociedad estudiantil era de escasos recursos, sin uniforme y sin alimentarse debidamente, Yasmin busco el apoyo mediante cartas para que sus alumnos recibieran el vaso de leche y con la colaboración entre sus colegas compraban pan y rellenos para completar el alimento. Al suministrar dichos alimentos a estos niños de escasos recursos Yasmin como sus colegas podían dictar sus clases y sus alumnos poder captar la enseñanza. La historiadora expresa que su primera experiencia no solo fue para educar sino también servir a la comunidad. **Se puede evidenciar el surgimiento y la necesidad de Yasmin de ayudar a una sociedad rural donde abunda la pobreza entre los infantes de esa zona.** Seguidamente Yasmin pide traslado a otra zona rural ubicado en el Núcleo 48 Central Tacarigua Caraquita (Ramón Godoy), se presenta la misma situación donde la sociedad estudiantil son de escasos recursos. En el colegio Ramón Godoy era una escuela R2, su nombre radicaba debido a que su edificación era de dos (2) aulas juntas. La historiadora expresa que el aula asignada estaba recientemente construida y la acumulación de polvos debido al cemento del piso le era imposible ejecutar sus clases, sin embargo con la ayuda de sus alumnos limpiaron y aplicaron cera en el piso para sellar la acumulación de dichos polvos, y así la docente pudo realizar sus actividades con gran entusiasmo, los grados de ejecución fueron segundo y tercer grado básico. **Debido a su vocación de servicios, Yasmin realiza trabajos fuera de su labor como docente, con la finalidad de brindarles a sus estudiantes un ambiente en mejores condiciones.**

M-G: Ambiente familiar educativo.

M-G: Agrado profesional por los ambientes educativos de escasos recursos.

M-G: Trabajo extraescolar con sus estudiantes.

4.3. Bloque de Sentido III.

Línea: 40-52:

luego de allí pedí traslado yyy trabajé desde el año 80 en la, en el colegio Juan José Rondón, allí inicialmente me dieron sexto grado en ese colegio trabajé 20 años... esteee, bueno allí aprendí bastante, mis grados que daba eran 5to y 6to , se sentía que había que habían más la necesidad de formar a estos muchachos y prepararlos para un bachillerato y sobre todo darle una formación en valores, paralelamente conseguí un cargo en el año 78 con educación de adulto, hoy día siento que mi mayor

experiencia fue trabajar en el colegio Francisco C. Cisneros con educación de adulto ahí se trabajaba 6 meses se daba un grado y a los siguientes 6 meses se daba el grado siguiente también, trabajé con 6to grado también allí la formación era preparar todas esas señoras, todos esos muchachos, eran muchachos con problemas de conducta, señoras mayores, paridas, venían muchachas descarriadas, señoras mayores

Interpretación:

Seguidamente la historiadora solicita traslado en el año 80 en la Unidad Educativa Juan José Rondón impartiendo los conocimientos requerido en el 6to grado básico, en el cual su duración en dicho colegio fue de 20 años. Su aprendizaje fue significativo y gratificante en la unidad educativa, los grados donde impartía sus clases era 5to y 6to grado básico. Yasmin descifra la importancia que hay en esta escuela de fomentar, preparar e inculcar valores en este grupo de estudiantes. Paralelamente Yasmin trabajo en educación para adultos en el turno nocturno en el año 78. **Ya transcurrido 20 años de trayectoria vive su primera experiencia en la educación de adultos.** La historiadora siente que su mayor experiencia fue trabajar en educación para adultos en el colegio Francisco C. Cisneros, donde su tiempo de jornada era de 6 meses un grado y luego de los 6 meses avanza para impartir su docencia en el siguiente grado. Cabe destacar que la experiencia de Yasmin en la educación con adulto se encontraba con señoras mayores con hijos, también jóvenes con problemas de conducta, conflicto tanto social como moral. **La historiadora sienta la necesidad de trabajar en la educación para adulta con la finalidad de modificar esa estructura cultural a través de valores conjuntamente con la enseñanza educativa para así mejorar su entorno social.**

M-G: Vive la experiencia de la educación de adultos.

M-G: Asume los retos de la realidad educativa, sin problemas.

4.4. Bloque de Sentido IV.

Línea:52-67:

Recuerdo queee una experiencia fue tener como alumna una tía, unas primas, una tía queee, que aprendí mucho de ella que quería sacar su primaria de noche yyy bueno por la edad que tenía le costaba mucho captar los conocimientos y eso hizo que esa tía este me quisiera tanto y hasta en final yo creo que era su sobrina predilecta... (Pausa) bueno de allí del colegio Francisco C. Cisneros trabajé pura educación de adulto puro 6to grado eee preparando esos muchachos la mayoría para Ince, en ese lapso se formó un liceo y de allí los tenía que preparar para que fueran al liceo y estar tras ellos para que fueran al liceo y hacerle seguimiento para que fueran al liceo,

muchos seguían otros se iban al Ince... bueno y ahí estuve tratando de formar muchachos, luego me pasaron para un liceo nocturno que se llama Paso Real, allí en ese barrio, en ese caserío, en esa comunidad Paso Real, allí la característica de los muchachos bueno era parecida solo que, allí eran muchachos así, más descarriados porque en el otro colegio siquiera respetaban al maestro cuando había algunos disturbios, algunas peleas yo me metía y y respetaban pero ya aquí, en Paso Real los profesores del liceo, profe me decían profe no se meta en esas peleas de muchachos

Interpretación:

Una de las experiencias de Yazmin en la educación para adultos, fue tener como alumna a familiares, en este caso primas y una tía, que para la historiadora fue de gran importancia debido a que en esa edad los estudios se dificultan, el aprendizaje no de discierne con facilidad, sin embargo Yasmin ayuda a esta señora a sacar su bachillerato y al mismo tiempo siente el placer de un cariño y agradecimiento por parte de su tía. **La historiadora vive la experiencia de impartir enseñanza a algunos familiares (primas y tía) y a su vez asume el reto de la educación para adulto como un proceso de formación.** La historiadora enfatiza que la mayoría de su tiempo en la labor como educadora fue en 6to. Grado básico, adiestrando y realizando seguimientos a sus estudiantes para alcanzar sus metas y obtener el título básico y así continuar con los estudios para cursar el bachillerato o realizar estudios en el INCE (Instituto Nacional de Capacitación y Educación). Seguidamente, Yasmin la transfirieron para un Liceo llamado Paso Real, donde los alrededores de la zona eran caseríos y su característica social de los alumnos era delictivos, con problemas de conductas la cual la historiadora hace referencia que en sus otras experiencia los estudiantes respetaban al docente, en este caso en esa oportunidades Yasmin trata de impedir una pelea entre estudiantes mientras que los colegas de la historiadora hacen caso omiso a estos disturbios y le comentan que no se involucre para apaciguar a los estudiantes y disolver dicha pelea. **La violencia en los estudiantes es una característica socialmente notable en las zonas rurales que viven las escuelas y liceos, son los docentes quienes tienen la gran responsabilidad de lidiar con estos conflictos, colocando sus vidas en riesgo, sin embargo Yasmin se mantiene firme en su vocación de servicio a la educación.**

M-G: Aparece la historiadora como una persona que supera académicamente a sus familiares con humildad y vocación de servicio.

M-G: Yasmin asumen los retos y confirma su vocación ante las desviaciones del sistema educativo.

4.5. Bloque de Sentido V.

Línea:68-80:

y comencé a sentir que la sociedad se estaba poniendo cada día con esta pérdida de valores de estos principios morales de lo que era la honestidad, sin embargo, bueno trataba en mis clases de dar un cierto tiempo el contenido programático y el otro tiempo de dictar talleres porque en ese tiempo también estudiaba, agarré la carrera de licenciatura en orientación y eso me ayudó a como proporcionarle herramientas a mis alumnos para para la vida, enseñarle como hacerse persona, y bueno también la experiencia fue muy bonita de allí de ese caserío Paso Real el liceo lo mudaron para este para par el Mercedes de Cordero que queda cerca de las palmitas ahí bueno el tipo de alumno eran todavía peligroso porque nos robaban cada momento nos desvalijaban el carro ahí la tarea fue todavía más ardua porque si se quiere los mismos alumnos nos atracaban sacaban pistola, sacaban puñales y ahí me tocó encaminar los muchachos, me ascendieron y era coordinadora trabajaba en control de estudio y me tocó entonces...

Interpretación:

La historiadora percibe que sociedad se estaba degenerando en la pérdida de valores morales como Yasmin lo menciona la "honestidad". **La preocupación de Yasmin al percibir la pérdida de valores en la sociedad estudiantil, que para la historiadora la honestidad es uno de los principales valores.** Yasmin impartía sus clases del contenido programático y paralelamente también desarrollaba talleres. Cabe destacar que la historiadora en ese momento cursaba estudios superiores en la carrera de Licenciatura en Orientación, la cual le permitió adquirir amplios conocimiento y así continuar proporcionarles a sus alumnos las herramientas para prepararlos para la vida y ser mejores personas. **El conocimiento en la licenciatura en educación mención orientación, le proporcione herramientas para apoyo a los jóvenes de este nivel educativo, que les permita adaptarse y desenvolverse en las nuevas situaciones de la vida cotidiana.** Yasmin la trasladan a un liceo llamado "Mercedes de Cordero" ubicado en el sector las Palmitas donde la sociedad estudiantil realizaban actos delictivos con armas punzo penetrantes, armas de fuego y con mucha frecuencia los docentes eran víctimas de los tantos hurtos en la cual eran sometidos. A pesar de estos actos la historiadora continuó impartiendo su labor en guiar a estos estudiantes desde un nuevo cargo en Control de Estudio.

M-G: La sociedad a través de Yasmin se percibe y se proyecta en la pérdida de valores.

M-G: Interés en el plano personal de sus estudiantes

4.6. Bloque de Sentido VI.

Línea: 80-91:

alentar a los profesores para que no pidieran cambio, alentar a los profesores para que hiciéramos un trabajo bien hermoso con esa comunidad que tanto nos necesitaba y así fuimos caminando, hicimos un grupo de profesores una tarea muy hermosa y con los muchachos mismos ... ayudando los muchachos para que se graduaran de bachiller, para algunos iban a la universidad otros se quedaban con eso , otros seguían para el Ince, otros, las muchachas salían embarazadas y se volvían amas de casa, se seguía haciendo el mismo seguimiento sólo que allí era más difícil porque la necesidad era que tenían que ir al campo de trabajo...estee luego de ello trabajando paralelamente con ellos en la noche y con primaria este bueno fui ascendiendo ya no estaba en el aula ya mi experiencia comenzó entonces en el campo de la gerencia educativa

Interpretación:

Yasmin a pesar de las adversidades alentaba a sus colegas para que no desertaran del liceo, a realizar un trabajo como dice la historiadora “hermoso” en la comunidad Paso Real que tanto lo necesitaban, era un grupo de profesores quienes realizaban la labor de enseñar y lograr que sus alumnos obtuvieran el título de Bachiller, algunos lograron iniciar estudios superiores en universidades otros se inscribían en el INCE, algunas de las señoritas quedaban en estado y decidieron ser amas de casa, a pesar de los diferentes caminos, Yasmin realizaba el seguimiento del futuro de los estudiantes aunque para ella era más difícil debido a que muchos de ellos su necesidad primordial era ir al campo de trabajo. **Yasmin no solo utilizaba las herramientas de la Orientación para sus alumnos sino que también era líder en difundir un estilo de enseñanza donde iban de la mano los conocimientos requeridos por un contenido programático como la enseñanza en valores y el crecimiento personal.** Yasmin siguió trabajando tanto en la noche en paso real y en la mañana con primaria, seguidamente la historiadora asciende de puesto de trabajo la cual deja las aulas para dedicarse en el campo de la gerencia educativa.

M-G: Trabajo coordinando a maestro- estudiante

4.7. Bloque de Sentido VII.

Línea: 91-103:

comencé con el cargo sub-directora en el diurno, en el nocturno duré mucho tiempo de coordinación de control de estudio y en la mañana, comenzaron los concursos para esa época eh los maestros estadales para ascender no se venía como se venía ascendiendo que era por años de servicio sino que se establecieron unos concursos a nivel del Estado Carabobo, este nos dictaban unos cursos nos teníamos que aprender las leyes, nos teníamos que aprender todo lo que era gerencia educativa, entonces eso me hizo hacer un post grado en gerencia educativa que me ayudó bastante para estos concursos, entonces concursé gané concurso y me quedé como sub-directora en ese colegio, luego abrieron concurso para directores volví a concursar y gané concurso para director, pero ya no había posibilidad de ser directora en el mismo colegio y entonces este gané cargo para el último colegio donde trabajé diurno que fue el María Escamillo

Interpretación:

Yasmin inicia su cargo como Sub-directora en el turno diurno y en el turno nocturno seguía trabajando en la coordinación de control de estudio, en el turno diurno comenzaron los concursos a nivel estatal para optar cargos de Sub-director, sin embargo la historiadora comenta que los concursos anteriormente se optaba por años de servicio pero ahora se establecía algunos parámetros donde el docente debía tener conocimientos de leyes educativas y en gerencia, esto impulso a Yasmin a iniciar estudios avanzados como lo es el postgrado en Gerencia Educativa, luego de realizar dicho posgrado gana el concurso, posterior a esto, recibe el cargo como Sub-directora en el colegio Juan José Rondón. **El docente no solo debe permanecer en aula dictando los conocimientos programáticos a sus alumnos sino también deben tener aspiraciones de ir más allá, preparar sus conocimientos para innovar técnicas de enseñanzas, conocer sobre las leyes que rigen la educación y así la calidad educativa crecerá día a día para poder despertar en esas mentes de niños, jóvenes y adultos la sed de conocimientos y valores.** Luego vuelven abrir concurso para el cargo de Director, Yasmin se postula y gana el concurso solo que esta vez el cargo en ese colegio no estaba dentro de las opciones para ocuparlo, vuelve a concursar para otro colegio y recibe el cargo de director en la Unidad Educativa María Escamillo.

M-G: Yasmin vive la experiencia de la evolución educativa.

4.8. Bloque de Sentido VIII.

Línea: 103-117:

que – que fue un colegio rural donde... donde otra vez la comunidad rural muchachitos con problemas muchos en situaciones de actos lascivo, de violación, en la mismo colegio Juan José Rondón trabajo se trabajó mucho pero donde trabajé paralelamente con orientación este se trabajó mucho con estos niños que fueron abusados, lamentablemente las leyes venezolanas se tronchaban porque si no había la denuncia por parte de los padres eee la denuncia que hacía el director no era bien recibida, entonces las mamás se negaban a llevar a los niñas a las niñas violadas o a la niñas abusadas se negaban que le fueran hacer los exámenes entonces todas las diligencias que se hacían que se hacían en ese entonces quedaban hasta allí , entonces lo que nos tocaba era que quee ahora cuando se comenzó con el Consejo de Protección , con la Lopnna , bueno eso nos ayudó bastante a que las madres las obligaran pues a que esos niños tenían derecho y los padres se hacían responsable de eso. Generalmente todos esos muchachos abusados eran abusados por los padres, por los padrastros, por los hermanos, por los padrinos, por el vecino y se veía mucho a nivel rural

Interpretación:

La historiadora comenta que trabajo a su vez como orientadora y como directora en el María Escamillo y manifiesta que presenta la misma experiencia en cuanto a los problemas que acarrear los alumnos que son maltratos físicos y abusados, debido a que las madres no procedían legalmente para manifestar lo sucedido y en consecuencia si el directivo del colegio iniciaba algún procedimiento legal, el mismo era rechazado y no tenía validez. Con la aparición del Consejo de Protección y la LOPNA fue para Yasmin una ventaja porque ya así con este organismo y la ley pudo influir en las madres de las víctimas de abusos y actos lascivos que se hicieran responsables de lo sucedido. La historiadora describe que la mayoría de los casos de alumnos abusados eran mucho a nivel rural por parte de padres, padrastro, hermanos, padrinos y vecinos.**Dos cosas importantes: 1) Ella aparece como una profesional con disposición y sin problemas para abordar los asuntos de la educación y problemática de la sexualidad.2) La sociedad de su momento no mostraba capacitadas y abiertas a abordar los diversos problemas de la sexualidad, era necesario ser profesional para esta área el orientador se muestra como el ideal**

M-G: La profesión de orientación le sirve a Yasmin para palear problemas complejos como los actos lascivos y abusos.

Bloque de Sentido IX.

Línea: 116-133:

se veía mucho inclusive el colegio Juan José Rondón que fue donde trabajé 20 años este allí a pesar de que era una comunidad no rural que estaba más cerca porque la Juan José Rondón queda en el municipio Rafael Urdaneta en ese entonces era Municipio Rafael Urdaneta ahora Valencia, queda allí en la Quizanda, allí hubo un caso que me conmovió mucho que fue una alumna mía de 6to grado que en una oportunidad lloraba mucho, lloraba mucho y me dijo en la hora del recreo ¿maestra será que usted se puede quedar conmigo que yo quiero hablar con usted? Y entonces me dijo que, que su padrastro tenía ya más de 9 años abusando de ella y ese caso me lo tomé para mí porque ya la niña no quería estar con sus padre y me la traje a mi casa... (pausa) la mamá negaba que su esposo estuviera haciendo eso, total que la niña le dijo que sí... bueno, la señora tomó la decisión de separarse pero nunca lo denunció y entonces cuando la mamá vino a la casa a buscar a la niña y me dijo, maestra démela porque yo ya me separé de él ya dividimos la casa y él no pasa para la casa... bueno total que la mamá tomó conciencia y se llevó a su hija... en ese caso me, me conmovió mucho porque la alumna contó todo, todo, como el padrastro durante 9 años abusaba de ella y sentía que su mamá se hacía la vista gorda, la señora me dijo que ella nunca creyó

Interpretación:

Yasmin comenta que trabajo por 20 años en el colegio Juan José Rondón y a su vez relata que este colegio no es rural, quedaba en la Quizanda, específicamente en ese colegio se le presentó un caso donde una alumna del 6to grado la abordó y le comentó que si podía hablar con ella algo muy importante, yasmin comenta que esta alumna lloraba mucho, la alumna le comenta a yasmin en recreo que su padrastro tiene 9 años abusando de ella, la alumna no quería regresar a su casa por supuesto su mamá se negaba a creer lo que decía la alumna, yasmin toma la decisión de llevársela a su casa, la mamá de la alumna negaba que su esposo estuviera haciéndole eso, la mamá de la alumna toma la decisión de separarse de su esposo y le dice a yasmin que se le devuelva a la niña, porque la mamá tomó conciencia y se llevó a su hija. Yasmin comenta que este caso la conmovió mucho porque la alumna le comentó todo, absolutamente todo lo que le hacía su padrastro durante 9 años y la alumna le decía a yasmin que sentía que su mamá se hacía de la vista gorda, y de igual manera que la señora le comentó que ella nunca creyó eso. **¿ Porque los padres asumen esos roles, pareciera que no les doliera sus hijos, o la madre por no quedarse sola, omitía todo lo que estaba sucediendo?**

M.G. La importancia de la responsabilidad de los padres con sus hijos en la escuela.

Bloque de Sentido X.

Línea: 134-160:

eso.. bueno, por otro lado este hay muchas satisfacciones en mi vida de trabajo, vi cómo era la diferencia de educar en un diurno que educar en un nocturno, educar a nivel público que educar a nivel privado, luego tuve la oportunidad de trabajar con un colegio privado, en las palmeras en el Municipio Naguanagua en el colegio Elena G. de White, allí el colegio era de preescolar a 6to grado y bueno y luego hubo la necesidad que en Naguanagua había poco liceos y se trabajó y se trabajó hasta que se construyó unas aulas y se comenzó entonces con el bachillerato de primero a noveno y bueno se comenzó a hacer una tarea muy bonita en ese colegio. Se comenzaron a trabajar todas mañanas en el patio del recreo se tomaba un valor y se trabajaba toda la semana ese valor, los niños repetían buscaban en la Biblia donde está ubicado, que versículo de la Biblia hablaba sobre ese valor y así pues, los niños iban a su casa y tenían la tarea de decirle a sus padres de que valor se estaba trabajando y los padres tenían que repetir que valor estaban trabajando... entonces trabajamos con una serie de valores , la verdad, la honestidad, la paz, la responsabilidad, libertad, la honestidad, el amor, el respeto y así como eso muchos valores se trabajaban toda la semana un valor se iba de salón en salón que los niños repitieran el valor y que significaba cada valor , ahí se hizo un trabajo muy pero muy pero muy hermoso, se trabajó también con un grupo de maestros que tenía muchos deseo de trabajar, tenía gran vocación de servicio y también eran niños de la comunidad muy muy muy muy pero muy pobres, entonces se buscaba con instituciones que nos pudieran ayudar, instituciones nos podían hacer invitaciones de llevar los muchachos de paseo a una piscina, de compartir en el deporte, bueno allí trabajamos 5 años, 5 años muy hermosos como le dije eso era a nivel privado, entonces se establecieron allí como a nivel privado las relaciones laborales eran diferentes porque ya los maestros se veían más comprometidos, primero porque un colegio privado, segundo de verdad eran maestros con mucha vocación de servicio.

Interpretación.

En este bloque Yasmin siente una diferencia en educar con un turno diurno que educar con un nocturno, o a nivel público y privado, de igual manera ella comenta que tuvo la oportunidad de laborar con un colegio privado en la Palmeras Municipio Naguanagua , Colegio G. de White, ese colegio era de preescolar al 6to grado , ella explica que en Naguanagua había la necesidad que existiera un Liceo y trabajaron en eso , hasta que pudieron construir unas aulas y se pudo comenzar con el bachillerato de primero al noveno grado, Yasmin comenta que se empezó a realizar una tarea muy bonita en ese colegio. Yasmin dice que todas las mañanas en el patio del recreo , se tomaba un valor y se trabajaba toda la semana con ese valor, los niños investigaban en la biblia hablaba de ese valor , luego ellos se iban a sus casas y le decían a sus padres que estaban trabajando con un

valor y los padres que repetir ese valor que se estaba trabajando , luego comenta Yasmin que así empezaron a trabajar con todos los valores, la verdad, la honestidad, la paz, la responsabilidad, libertad, la honestidad, el amor y el respeto y así como otros valores que de igual manera trabajaban toda la semana, un valor se iba de salón a salón que los niños repartieran el valor y que significaba cada valor, Yasmin comenta que se realizó un trabajo muy hermoso, de igual manera trabajaron con los maestros que querían trabajar y tenían gran vocación de servicio, de igual manera existían niños muy pobres, ella buscaba ayuda con instituciones para llevar a los niños a recrearse, ósea a la piscina, compartir deportes, ella trabajo 5 años con esa labor , de igual manera Yasmin comenta que las relaciones laborales eran diferentes porque ya los maestros se veían más comprometidos, primero porque era un colegio privado y que eran unos maestros con mucha vocación de servicio. **Definitivamente Yasmin le gustaba hacer su trabajo, ella también tenía mucha vocación de servicio, de servir, ayudar, colaborar.¿ Cuán importante es que un maestro tenga esa vocación de servir, para que así se lleve a cabo el trabajo de enseñar a los alumnos a valorar la enseñanza que se les están impartiendo.**

M.G: La vocación de servicio en los maestros es imprescindible, para la enseñanza de los alumnos.

Bloque de Sentido XI.

Línea: 1161-185:

De allí me invitaron a dirigir un colegio en Santa Cecilia, en el colegio Maranatha que también era de preescolar a 5to año, la tarea allí también fue muy ardua, muy enriquecedora, pero allí se estaba trabajando ya con alumnos de otra clase sociales, un estrato alto. Era una comunidad pudiente y la mayoría de los muchachos sus padres tenían cargos en empresas reconocidas o dueños de negocios propios, en fin, la ubicación de la escuela era en Santa Cecilia por el sector de Agua Blanca por allí la mayoría de los muchachos vivían alrededor de la escuela... (Pausa) allí trabajé como directora y trabajé cónsono con la orientadora, hicimos un trabajo hermosísimo, hicimos unos proyectos y unos programas, se cumplieron directamente con los programas de la zona educativa, se hicieron trabajo hermosísimo comenzó en ese colegio a trabajar, había, entró mucha, mucho problema con la generación “Emo”, los muchachos con esa generación “Emo” tuvimos que trabajar arduamente con, los muchachos amanerados, los muchachos que los profesores decían qué, que parecían gay, con las muchachas que tenían fama de que eran lesbianas, bueno total que se comenzó a trabajar con muchachos que veían mucha pornografía y que sus celulares, la guerra con los celulares porque bajaban mucho videos pornográfico y recuerdo que cargaba un niño de segundo grado un blackberry y lo que bajaba era puros videos obscenos y le mostraba a sus demás compañeritos era unos videos pornográficos

horribles, con escenas muy duras y recuerdo que ese caso pues lo llevamos al Concejo de Protección de la Isabelica y bueno entre la entrevista con la visitadora social, con los psicólogos, bueno se encaminó hasta que el papá del niño de segundo grado y el mismo niño tuvieron que someterse a unas terapias con un psicólogo y mejoraron gracias a Dios, bueno el padre entendió que no lo podía cargar en esos celulares porque el niño cuando él dormía manejaba los celulares para jugar y se encontraba con esos videos.

Interpretación.

Yasmin comenta que luego la invitaron a dirigir un colegio en Santa Cecilia en el colegio Maranatha, que era de preescolar a 5to año, la tarea fue ardua y muy enriquecedora, ella comenta que se estaba trabajando con otra clase de alumnos de otra clase social, un estrato alto. Era una comunidad pudiente y la mayoría de los muchachos sus padres tenían cargos en empresas reconocidas o dueños de negocios propios. La ubicación era por agua Blanca, por allí Vivian la gran mayoría de los muchachos alrededor de la escuela. Allí trabajo como Directora y cónsona con la orientación, comenta a su vez que fue un trabajo hermosísimo, realizaron unos proyectos y unos programas, se cumplieron directamente con los programas de la zona educativa, y fue un trabajo hermosísimo , de igual manera comento que había mucho problema con la generación “EMO”, con esa generación tuvieron que trabajar mucho, de igual manera trabajar con muchachos amanerados, eran muchachos que los profesores decían que parecían gay, con las muchachas que tenían fama de que eran lesbianas, Yasmin comenta que habían muchachos que veían mucha pornografía y que sus celulares, la guerra con los celulares porque bajaban muchos videos pornográficos y dice Yasmin que recuerda que cargaba un niño de segundo grado un BlackBerry y lo que bajaba era puros videos obscenos le mostraba a sus demás compañeritos eran videos pornográficos horribles, con escenas muy duras y recuerdo que ese caso lo llevaron al Consejo de Protección de la Isabelica , tuvieron entrevista con la visitadora social, con los Psicólogos, se encamino hasta que el papa del niño de segundo grado y el mismo tuvieron que someterse a unas terapias con psicólogos y mejoraron, gracias a dios, Yasmin dice que el padre del niño entendió que él no lo podía cargar en esos celulares por que el niño cuando dormía manejaba los celulares para jugar y se encontraba con esos videos. **¿Por qué se permite que un niño de dos años tenga celulares y como sabe el que existen esos videos, o es el padre que los bajaba y el niño los veía?**

M.G. La calidad de enseñanza de los padres y la responsabilidad de sus actos.

Bloque de Sentido XII

Línea: 185-196:

sí que bueno, después de allí tuve la experiencia de trabajar en la UNEFA, UNEFA la Isabelica núcleo Valencia allí trabajé en el departamento de Control de y Planificación, fue una tarea muy hermosa, también tenía horas académicas enriquecedoras este una experiencia muy grata porque era militarizado y los muchachos eran un respeto dentro del aula, un silencio y yo... comencé a dar mis clases con aquella, con aquello que siempre sueñan los educadores cuando dan una clase que haya el silencio y prestar atención porque la disciplina militarizada, era eso pues, que tenían que prestar atención y bueno también fue enriquecedora por ello por, primero porque uno tenía el chance de explicar sus clases y a la vez porque daba tiempo también para seguir con lo que yo siempre decía que en la educación también va implícita la educación en valores...

Interpretación:

Yasmin nos dice que acá tuvo una experiencia de trabajar en la UNEFA la Isabelica núcleo valencia, trabajo en el departamento de Control y planificación, fue una tarea muy hermosa y horas académicas enriquecedoras, es una experiencia muy grata porque era militarizado y los muchachos era un respeto dentro del aula., en esta parte Yasmin nos narra esta parte con mucha satisfacción, ella comenta que ella comenzaba a dar clase con aquello que siempre sueñan los educadores cuando dan clase que haya el silencio y presten atención, y bueno la disciplina militarizada era eso pues, que tenían que prestar atención y también fue enriquecedora por ello , ella comenta que ella si podía explicar sus clases y a la vez porque daba tiempo también para seguir con lo que yo siempre decía en la educación también va implícita la educación en valores. **YASMIN EN TODA SUS EXPERIENCIA COMO EDUCADORA AFIANZA LOS VALORES, SERVIR, AYUDAR, ESCUCHAR**
M.G. La importancia de los Valores en el aula de clase.

Bloque de Sentido XIII

Línea: 196-212:

eee tuve dos hijos, uno, bueno me siento muy contenta de que siguió mis pasos estudia licenciatura en orientación, que es mi hijo menor Carlos, mi hija mayor estudió medicina, actualmente está haciendo post grado de terapia intensiva y siempre le he dicho quee en la vida hay que vivirla en valores, sobre todo el valor amor, el valor de creer en un Dios, en un Dios que en El todo lo podemos en su Hijo Jesús... horita se va a celebrar el día del orientador va a haber un congreso lo más probable es que nos reunamos todos allá. Siento que la profesión de orientación con los profesores que tuvimos en la Universidad de Carabobo, creo que tuve los mejores profesores en

orientación, gente que amaba la orientación. Siento que ejercí la orientación todo y cada uno de los años que tuve de educadora porque siempre tuve esa vocación de escuchar, siento que la cualidad de un buen orientador es saber escuchar, es saber analizar el lenguaje corporal a ver que quiera, que quiere decir estos muchachos cuando te buscan o los hijos o los sobrinos... de la orientación, la carrera muchas herramientas para resolver mis problemas también y eso me ayudó a mejorar mi calidad de trabajo, mi calidad persona. Porque uno trabaja tantos años y después te dan, te jubilan y después te dan tú, tu liquidación y, y más nada, o sea, pasaste, la cuestión es dejar huellas, huellas que yo siento que dejé en mis alumnos

Interpretación: Yasmin en esta parte y nos dice que tuvo dos hijos uno bueno se siente muy contenta de que siguió sus pasos, estudia licenciatura en orientación, **ósea ella afirma que la orientación es la base de todo**, que es su hijo menor Carlos, y su hija mayor estudio Medicina, actualmente está haciendo post grado de terapia intensiva y siempre les ha dicho que la vida hay que vivirla en valores, y nos comenta uno en especial el del amor, el valor de creer en un Dios, en un Dios que en el Todo lo podemos su Hijo Jesús, de igual manera nos comenta que se va a celebrar el día del orientador va a haber un congreso y lo más probable es nos reunamos todas allá. Yasmin dice que la profesión de orientación con los profesores que ella tuvo en la Universidad de Carabobo, cree que tuvo los mejores profesores en orientación, gente que amaba la orientación, y se siente que ejerció la orientación todo y cada uno de años que tuvo de educadora, porque siempre tuve esa vocación de escuchar, siento que la cualidad de un orientador es saber escuchar, es saber analizar el lenguaje corporal a ver que quiera, que quiere decir estos muchachos cuando te buscan o los hijos o los sobrinos de la orientación, muchas herramientas para resolver mis problemas también y eso me ayudo a mejorar mi calidad de trabajo, mi calidad persona. Yasmin dice que después que trabajas te jubilan y después te dan tu liquidación y más nada, ósea pasaste, ella dice que la cuestión es dejar huellas, huellas que ella siente que deje en mis alumnos.

M.G: Servir a la humanidad, ayudar a escuchar al que lo necesita y darle herramientas para que se desarrollen como persona, es el papel del Orientador.

1. CUADRO DE COMPRENSION DE LAS MARCAS GUIAS.

<u>Bloque de Sentido I</u> Marca Guía	<u>Bloque de Sentido II</u> Marca Guía	<u>Bloque de Sentido III</u> Marca Guía	<u>Bloque de Sentido IV</u> Marca Guía
<p>M-G: Aparece la confianza a través de tuteo</p> <p>M-G: Su niñez inicia en un ambiente educativo</p> <p>M-G: La experiencia docente en su niñez.</p>	<p>M-G: Ambiente familiar educativo.</p> <p>M-G: Agrado profesional por los ambientes educativos de escasos recursos.</p> <p>M-G: Trabajo extraescolar con sus estudiantes.</p>	<p>M-G: Vive la experiencia de la educación de adultos.</p> <p>M-G: Asume los retos de la realidad educativa, sin problemas.</p>	<p>M-G: Aparece la historiadora como una persona que supera académicamente a sus familiares con humildad y vocación de servicio.</p> <p>M-G: Yasmin asumen los retos y confirma su vocación ante las desviaciones del sistema educativo.</p>
<u>Bloque de Sentido V</u> Marca Guía	<u>Bloque de Sentido VI</u> Marca Guía	<u>Bloque de Sentido VII</u> Marca Guía	<u>Bloque de Sentido VIII</u> Marca Guía
<p>M-G: La sociedad a través de Yasmin se percibe y se proyecta en la pérdida de valores.</p> <p>M-G: Interés en el plano personal de sus estudiantes</p>	<p>M-G: Trabajo coordinando a maestro- estudiante</p>	<p>M-G: Yasmin vive la experiencia de la evolución educativa.</p>	<p>M-G: La profesión de orientación le sirve a Yasmin para palear problemas complejos como los actos lascivos y abusos.</p>

M-G: Marcas guías  Sin relación M-G  Experiencia- niñez  Ambiente-trabajo  Vocación-servicio  Profesión

1.1. CUADRO DE COMPRENSION DE LAS MARCAS GUIAS.

<u>Bloque de Sentido IX</u> Marca Guía	<u>Bloque de Sentido X</u> Marca Guía	<u>Bloque de Sentido XI</u> Marca Guía	<u>Bloque de Sentido XII</u> Marca Guía
M.G. La importancia de la responsabilidad de los padres con sus hijos en la escuela.	M.G. La vocación de servicio en los maestros es imprescindible, para la enseñanza de los alumnos.	M.G. La calidad de enseñanza de los padres y la responsabilidad de sus actos.	M.G. La importancia de los Valores en el aula de clase.
<u>Bloque de Sentido XIII</u> Marca Guía			
M.G: Servir a la humanidad, ayudar a escuchar al que lo necesita y darle herramientas para que se desarrollen como persona, es el papel del Orientador.			

M-G: Marcas guías  Sin relación M-G  Servicio-comunidad  Profesión- Orientación.

2. Cuadro Resultados de la comprensión de las marcas guías.

<p>M-G: Su niñez inicia en un ambiente educativo</p> <p>M-G: La experiencia docente en su niñez.</p> <p>M-G: Ambiente familiar educativo.</p> <p>M-G: Agrado profesional por los ambientes educativos de escasos recursos.</p> <p>M-G: Asume los retos de la realidad educativa, sin problemas.</p> <p>M-G: Trabajo extraescolar con sus estudiantes.</p> <p>M-G: Interés en el plano personal de sus estudiantes</p> <p>M-G: Yasmin asumen los retos y confirma su vocación ante las desviaciones del sistema educativo.</p> <p>M-G: La sociedad a través de Yasmin se percibe y se proyecta en la pérdida de valores.</p> <p>M-G: La profesión de orientación le sirve a Yasmin para palear problemas complejos como los actos lascivos y abusos.</p> <p>M.G. La importancia de la responsabilidad de los padres con sus hijos en la escuela.</p> <p>M.G. La calidad de enseñanza de los padres y la responsabilidad de sus actos.</p> <p>M.G. La vocación de servicio en los maestros es imprescindible, para la enseñanza de los alumnos.</p> <p>M.G: Servir a la humanidad, ayudar a escuchar al que lo necesita y darle herramientas para que se desarrollen como persona, es el papel del Orientador.</p>
--

M-G: Marcas guías  Experiencia- niñez  Ambiente-trabajo  Vocación-servicio  Profesión  Servicio-comunidad  Profesión- Orientación.

3. Cuadro de segunda comprensión por áreas: Vocacional y profesional.

Resultados de la comprensión	Proceso de segunda comprensión	Áreas vocacional y profesional
<p>M-G: Su niñez inicia en un ambiente educativo</p> <p>M-G: La experiencia docente en su niñez.</p> <p>M-G: Ambiente familiar educativo.</p>	M-G: La experiencia docente en su niñez.	<p>Área Vocacional:</p> <p>La experiencia docente en su niñez.</p>
<p>M-G: Agrado profesional por los ambientes educativos de escasos recursos.</p> <p>M-G: Asume los retos de la realidad educativa, sin problemas.</p>	M-G: Agrado profesional por los ambientes educativos de escasos recursos.	<p>Área Profesional:</p> <p>Agrado profesional por los ambientes educativos de escasos recursos</p>
<p>M-G: Trabajo extraescolar con sus estudiantes.</p> <p>M-G: Interés en el plano personal de sus estudiante</p>	<p>M-G: Trabajo extraescolar con sus estudiantes.</p> <p>M-G: Interés en el plano personal de sus estudiantes</p>	<p>Área Vocacional:</p> <p>Trabajo extraescolar con sus estudiantes.</p> <p>Interés en el plano personal de sus estudiantes</p>

M-G: Marcas guías ● Experiencia- niñez ● Ambiente-trabajo ● Vocación-servicio

3.1. Cuadro de segunda comprensión por áreas: Vocacional y profesional.

Resultados de la saturación	Proceso de segunda saturación	Áreas vocacional y profesional
<p>M-G: Yasmin asumen los retos y confirma su vocación ante las desviaciones del sistema educativo.</p> <p>M-G: La sociedad a través de Yasmin se percibe y se proyecta en la pérdida de valores.</p> <p>M-G: La profesión de orientación le sirve a Yasmin para palear problemas complejos como los actos lascivos y abusos.</p>	<p>M-G: Yasmin asumen los retos y confirma su vocación ante las desviaciones del sistema educativo.</p> <p>M-G: La profesión de orientación le sirve a Yasmin para palear problemas complejos como los actos lascivos y abusos.</p>	<p>Área Vocacional: Yasmin asumen los retos y confirma su vocación ante las desviaciones del sistema educativo.</p> <p>Área Profesional: La profesión de orientación le sirve a Yasmin para palear problemas complejos como los actos lascivos y abusos.</p>
<p>M.G. La importancia de la responsabilidad de los padres con sus hijos en la escuela.</p> <p>M.G. La calidad de enseñanza de los padres y la responsabilidad de sus actos.</p>	<p>M.G. La calidad de enseñanza de los padres y la responsabilidad de sus actos</p>	<p>Área Vocacional: La calidad de enseñanza de los padres y la responsabilidad de sus actos</p>
<p>M.G. La vocación de servicio en los maestros es imprescindible, para la enseñanza de los alumnos.</p> <p>M.G: Servir a la humanidad, ayudar a escuchar al que lo necesita y darle herramientas para que se desarrollen como persona, es el papel del Orientador.</p>	<p>M.G. La vocación de servicio en los maestros es imprescindible, para la enseñanza de los alumnos.</p>	<p>Área Vocacional: La vocación de servicio en los maestros es imprescindible, para la enseñanza de los alumnos.</p>

M-G: Marcas guías

Profesión Servicio-comunidad Profesión- Orientación.

4. CUADRO. HALLAZGO DE LA INVESTIGACION

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION
<p><u>Área Vocacional:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• La experiencia docente en su niñez.• Trabajo extraescolar con sus estudiantes.• Interés en el plano personal de sus estudiantes.• Yasmin asume los retos y confirma su vocación ante las desviaciones del sistema educativo.• La calidad de enseñanza de los padres y la responsabilidad de sus actos.• La vocación de servicio en los maestros es imprescindible, para la enseñanza de los alumnos. <p><u>Área Profesional:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Agrado profesional por los ambientes educativos de escasos recursos.• La profesión de orientación le sirve a Yasmin para palear problemas complejos como los actos lascivos y abusos.

CAPITULO V

GRANDES COMPRENSIONES

A partir de la historia de vida de la licenciada en educación mención orientación, los temas principales se va interrelacionando con su testimonio, con el objetivo de mostrar una narración descriptiva de estudio para poder así mostrar el desarrollo institucional de la labor de orientación y la construcción de su rol profesional de la misma.

En el caso de Yasmin Rojas el hecho de hacer historia de vida permite ver no sólo la evolución de su trabajo en orientación, sino la evolución de su identidad profesional, cómo se fueron creando a sí misma, viendo momentos claves en la vida de una persona y como estos pueden marcar la forma de trabajar y de actuar con los demás. Por lo que la aplicación de esta técnica supone una estrategia de formación para los mismos participantes de la investigación.

Al describir el relato se han tenido muy en cuenta las condiciones profesional que han sido claves en el desarrollo de su labor; a nivel personal-profesional su trabajo ha estado marcado por las situaciones vividas a nivel personal y familiar que han establecido sus concepciones personal, con una enorme vocación de ayuda y de sentido de servicio a los demás. Un trabajo destacado por sus iniciativas las cuales parten de la necesidades presentadas por el alumnado y de la capacidad de superación ante los problemas, guiada en todo momento por la concepción de tener una formación continua y actualizada con la meta de estar preparada para solucionar las necesidades que emerjan en el ámbito educativo

(institución educativa-colegas-estudiantes o las familias). Marcado todo ello con una concepción profesional de la labor mediante el trabajo.

5.1. Síntesis de marcas guías (los hallazgos).

5.1.1. Área Vocacional:

- La experiencia docente en su niñez: El hecho de estar rodea de un ambiente educativo, contar con una madre educadora, vivir en un colegio, tener la capacidad de aprender con rapidez la lectura, escritura y conocimientos básicos; le permitió participar en el proceso de enseñanza de otros niños que convivía en su ambiente educativo Fue de gran ventaja para la historiadora, logrando adquirir y desarrollar desde muy temprana edad dones natos de un educador, el cual le permitió mostrar cada día interés por la docencia
- Trabajo extraescolar con sus estudiantes: Debido a su gran motivación por la docencia, la historiadora realizaba jornadas con sus estudiantes, que le permitía obtener un ambiente óptimo para llevar a cabo su trabajo como docente de aula.
- Interés en el plano personal de sus estudiantes:Mostraba un sentido de pertenencia con sus estudiantes, el cual le permitía preocuparse y ocuparse del bienestar del alumnado.

- Yasmin asumen los retos y confirma su vocación ante las desviaciones del sistema educativo: Durante su trayectoria la historiadora adquiere conocimientos y dominio sobre cada una de los diferentes roles en el sistema educativo, mostrando ímpetu y calidad de servicios en cada etapa de su labor Docentes.
- La calidad de enseñanza de los padres y la responsabilidad de sus actos: La historiadora se proyecta y hace más eficaz y veraz su esfuerzo, trabajando de forma directa e indirecta con cada familia, el cual le permitió mostrar apoyo e interés por los valores inculcados desde la crianza del estudiantado
- La vocación de servicio en los maestros es imprescindible, para la enseñanza de los alumnos: La historiadora debido a su gran vocación de servicio motiva e involucra a sus colegas en su ambiente de educativo, dando herramientas útiles y necesarias en cada unos de roles con docente.

5.1.2.Área Profesional:

- Agrado profesional por los ambientes educativos de escasos recursos:La historiadora muestra un gran profesionalismo y capacidad de trabajar por las necesidades de ambientes educativos de escasos recursos.
- La profesión de orientación le sirve a Yasmin para palear problemas complejos como los actos lascivos y abusos: La historiadora durante a su trayectoria adquiere herramienta como orientadora las cuales le permitieron detectar situaciones riesgosa de sus estudiante tratando y abordar en algunos casa de forma oportuna soluciones a la problemática presentada.

5. Cuadro. Área Vocacional: Contrastación teórica

HISTORIA DE VIDA	Hallazgos de la investigación Marcas guías.	Teoría Del Desarrollo De La Carrera Donald Super (1957)	Teoría De La Familia Popular Venezolana. Alejandro Moreno (1995).	Interpretación
<p>Línea de 1-18 La experiencia docente en su niñez La madre de Yasmin le permite intervenir en su labor como docente, ya que ella mostraba a muy temprana edad el interés en el proceso de enseñanza.</p>	<p>La experiencia docente en su niñez.</p>	<p>“Se inician con las interrogaciones y pruebas tentativas de la niñez tardía, las cuales se vuelven muy fuertes al iniciarse la adolescencia, cuando aumenta la importancia de tomar decisiones, y finalmente llevan a una decisión vocacional o educacional preliminar”...</p>	<p>“El vínculo madre-hija se presenta como un duplicador de la mujer-madre en la hija perpetua la cultura matricentrada y su sistema de relaciones afectivas”...</p>	<p>Las primeras lecciones de vida de Yasmin fueron esas experiencias y el deseo de impartir un conocimiento en el ámbito educativo, ayudar a otras personas, creando en sí una vocación hacia el servicio. La madre de Yasmin es quien desde muy temprana edad enseña a su hija a desarrollar el rol de la docencia como vocación.</p>

5. 1.Cuadro. Área Vocacional: Contrastación teórica

HISTORIA DE VIDA	Hallazgos de la investigación Marcas guías.	Teoría Del Desarrollo De La Carrera Donald Super (1957)	Teoría De La Familia Popular Venezolana. Alejandro Moreno (1995).	Interpretación
<p>Línea 18-40 Debido a su vocación de servicios, Yasmin realiza trabajos fuera de su labor como docente, con la finalidad de brindarles a sus estudiantes un ambiente en mejores condiciones</p>	<p>Trabajo extraescolar con sus estudiantes.</p>	<p>“Las tres primeras enfatizan que las personas tienen diferentes habilidades, intereses y valores, y que por ello pueden cualificarse para ocupaciones diferentes”...</p>	<p>“En cuanto cultural un modelo familiar se estructura y fija una vez que, sobre la praxis-vida de un grupo humano, se ha constituido una simbólica común, una “habitud” a la realidad y una espíteme”...</p>	<p>Yasmin a pesar del proceso de enseñanza que debía impartir, ella veía esas carencias de recursos, ese ambiente físico enervante, y es por ese sentimiento, la necesidad de ayudar en mejorar el ambiente escolar (proporciona alimentos a los alumnos y limpieza de la aulas), una forma de demostrar que más que una aula un hogar constituido en familia.</p>

5. 1.1. Cuadro. Área Vocacional: Contrastación teórica

HISTORIA DE VIDA	Hallazgos de la investigación Marcas guías.	Teoría Del Desarrollo De La Carrera Donald Super (1957)	Teoría De La Familia Popular Venezolana. Alejandro Moreno (1995).	Interpretación
<p>Línea 40-52 La historiadora sienta la necesidad de trabajar en la educación para adulto con la finalidad de modificar esa estructura cultural a través de valores conjuntamente con la enseñanza educativa para así mejorar su entorno social.</p>	<p>Interés en el plano personal de sus estudiantes.</p>	<p>“Las cinco siguientes son la síntesis y el compromiso entre los factores individuales y sociales, y las satisfacciones de la vida y el trabajo”...</p>	<p>“Su apertura a la vinculación está cerrada. Su capacidad de relación afectiva no está ocupada, no está satisfecha y llena hasta el borde”...</p>	<p>Para Yasmin es indispensable preocuparse por sus estudiantes, sabiendo la realidad social que manifestaban sus alumnos, esa falta de afecto por parte de sus familiares que es una realidad de la cultura Familiar Venezolana. Son esos rasgos que hace en Yasmin trabajar y fortalecer lazos afectivos hacia sus estudiantes, ir más allá del trabajo docente, hasta convertirse y ser aceptada como familia.</p>

5. 1.2. Cuadro. Área Vocacional: Contrastación teórica

HISTORIA DE VIDA	Hallazgos de la investigación Marcas guías.	Teoría Del Desarrollo De La Carrera Donald Super (1957)	Teoría De La Familia Popular Venezolana. Alejandro Moreno (1995).	Interpretación
<p>Línea 52-67 La violencia en los estudiantes es una característica socialmente notable en las zonas rurales que viven las escuelas y liceos, son los docentes quienes tienen la gran responsabilidad de lidiar con estos conflictos, colocando sus vidas en riesgo, sin embargo Yasmin se mantiene firme en su vocación de servicio a la educación.</p>	<p>Yasmin asumen los retos y confirma su vocación ante las devianaciones del sistema educativo.</p>	<p>“Las cinco siguientes son la síntesis y el compromiso entre los factores individuales y sociales, y las satisfacciones de la vida y el trabajo. Finalmente, la última proposición considera el trabajo y la ocupación como el foco para la organización de la personalidad, así como para la interacción de los roles del sujeto a lo largo de la vida, tales como los de estudiante, trabajador, ocioso, hogareño y ciudadano”...</p>	<p>“De igual forma se puede decir, que el modelo familiar-cultural popular venezolano es el de una familia matricentrada, o matrifocal, o atricentrica es un modelo que se funda origina y sostiene sobre una praxis vital, histórica ciertamente, que trasciende más allá de estructuras sociales económicas de corto a mediano alcance</p>	<p>Yasmin enfrenta una sociedad donde es cultivada el maltrato, abusos físicos y/o psicológicos, y un sistema educativo donde las leyes eran ambiguas y la protección al menor no estaban claramente detallados. Es esta situación que hace que la historiadora realice actos de protección en algunos casos, ese sentimiento de ayudar a la población estudiantil víctimas de actos lascivo.</p>

5.1.3. Cuadro. Área Vocacional: Contrastación teórica

HISTORIA DE VIDA	Hallazgos de la investigación Marcas guías.	Teoría Del Desarrollo De La Carrera Donald Super (1957)	Teoría De La Familia Popular Venezolana. Alejandro Moreno (1995).	Interpretación
<p>Línea 80-91 Yasmin no solo utilizaba las herramientas de la orientación para sus alumnos sino que también era líder en difundir un estilo de enseñanza donde iban de la mano los conocimientos requeridos por un contenido programático como la enseñanza en valores y el crecimiento personal.</p>	<p>La vocación de servicio en los maestros es imprescindible, para la enseñanza de los alumnos</p>	<p>“La madurez vocacional le permite al observador medir el nivel del desarrollo del individuo con respecto a los asuntos de su carrera”...</p>	<p>Vocación de servicio significa que estás dispuesta a sacrificar mucho de tí, de tu vida, para ayudar desinteresadamente a los demás.. Alude al llamado interior que el ser humano recibe para desarrollar sus propias potencialidades, tal llamado no se limita a la vocación profesional pero la incluye, todos tenemos vocación única irrepetible que consiste básicamente en ser más nosotros mismos y que lejos de acercarnos en una actitud egoísta</p>	<p>La vocación de servicio, se traduce en la pro actividad, empatía y compromiso que tienen los maestros para desempeñar una tarea que demanda mucha interacción interna y externa con los demás, deben tratar a la gente como le gusta que lo traten, fundamentalmente ponerse en el lugar del otro y adecuarse al contexto.</p>

5.1.4. Cuadro. Área Vocacional: Contrastación teórica

HISTORIA DE VIDA	Hallazgos de la investigación Marcas guías.	Teoría Del Desarrollo De La Carrera Donald Super (1957)	Teoría De La Familia Popular Venezolana. Alejandro Moreno (1995).	Interpretación
<p>Línea 161-185 Porque se permite que un niño de dos años tenga celulares y como sabe el que existen esos videos, o es el padre que los bajaba y el niño los veía.</p>	<p>La calidad de enseñanza de los padres y la responsabilidad de sus actos.</p>	<p>“La madurez vocacional le permite al observador medir el nivel del desarrollo del individuo con respecto a los asuntos de su carrera”...</p>	<p>La familia es la primera y principal transmisora de valores (o antivalores) y expectativas. En definitiva, la mayor parte de las cosas que uno valora, teme, desea, desprecia, las ha aprendido a valorar, temer, desear, despreciar en la familia. No olvidemos que LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN</p>	<p>Si es muy importante el rol de los padres en la educación de sus hijos, deben estar pendientes de lo que hacen dentro y fuera de las escuelas. La familia es la hacedora de valores. En resumen los niños aprenden lo que ven de sus padres, son reflejos de ellos.</p>

5.2.Cuadro. Área Profesional: Contrastación teórica

HISTORIA DE VIDA	Hallazgos de la investigación Marcas guías.	Teoría Del Desarrollo De La Carrera Donald Super (1957)	Teoría De La Familia Popular Venezolana. Alejandro Moreno (1995).	Interpretación
<p>Línea 103-117 dos cosas Importantes 1) aparece como una profesional con disposición y sin problemas para abordar los asuntos de la educación y problemática de la sexualidad y 2) La sociedad de su momento no mostraba capacitadas y abiertas a abordar los diversos problemas de la sexualidad, era necesario ser profesional para esta área , el orientador se muestra como ideal.</p>	<p>La profesión de orientación le sirve a Yasmin para palear problemas complejos como los actos lascivos y abusos</p>	<p>“Super define el término madurez vocacional normativamente y es la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad. Mientras más cerca estén entre si estos aspectos, mayor será la madurez vocacional”...</p>		<p>Yasmin en este sentido se interesó por dicho problema de su alumna del 6to grado, el sentir que esa menor necesitaba ayuda, debido a que con su mama no la tenía., y a si ella se sentía realizada ayudando .</p>

5.2. Aportes a la educación que proporciona la investigación

- Es de gran importancia mantener una formación continua y actualizada con la meta de estar preparado como profesional en la praxis educativa.
- Poseer una identidad profesional, que le permita ir perfeccionando su estilo de enseñanza como docente.
- Mostrar eficiencia y calidad de servicio en cada uno de los roles del perfil educativo de un docente.
- Tenacidad y disposición para emprender caminos de cambio.
- Trabajar en colectivo reconociendo la diversidad de niveles de desarrollo de sus integrantes
- Su aprendizaje gira en torno a la escuela, ya que a través de ella se generan cambios tanto en los contenidos como en la planificación, evaluación, en la pedagogía, así como en la relación escuela-comunidad.
- Ejerce la profesión docente con responsabilidad, compromiso y ética.

- Promueve la iniciación del trabajo colectivo en la escuela con otros profesores, con los niños y niñas, con actores claves de la comunidad y autoridades educativas.
- Asesora y ejerce acompañamiento permanente dentro del colectivo y establece enlaces o redes con otros actores e instituciones que dominen una temática particular.
- Coordina y asesora procesos organizacionales, gerenciales, pedagógicos y comunitarios.
- Toma decisiones compartidas.
- Es un líder transformacional, un negociador.
- Lo que se enseña o se aprende debe estar relacionado con los problemas de la realidad.
- El docente en su rol de actor favorecería la participación del mayor número posible de personas que asumen responsabilidades desde el punto de vista educativo, formativo, con implicación de deberes y derechos individuales a favor de una mentalidad social y comunitaria.

- Promover normas de éticas se constituyen en referentes permanentes, y la persona los puede ir integrando como parte de sus hábitos y actitudes, convirtiéndose en virtudes
- Aptitud natural para ejercerla debidamente
- Una adecuada preparación teórica y una suficiente capacitación práctica.
- El comportamiento ético no es un asunto exclusivo de los profesionales. Conciérne, sin duda, a toda actuación humana; pero compromete con mayor énfasis a quienes han tenido el privilegio de una formación de nivel superior a costa de toda la sociedad que ha debido contribuir a ella y que espera, justificadamente, una actuación correcta de quienes han disfrutado de esa preferencia selectiva.
- El Profesional de la Docencia no puede esquivar o eludir su responsabilidad ante una sociedad en plena transformación.
- Responsabilidad directa en la gestión de los asuntos públicos, que debe complementarse con un Código de Ética de obligada observancia, dado que toda amenaza al mismo es una amenaza al espíritu de la organización, y en particular a la Organización Educativa donde se desenvuelve profesionalmente.
- La Competitividad, la Transparencia y la Excelencia en el desempeño de funciones y prestación de servicios

5.3. Aportes a la orientación que proporciona la investigación

- Servir a la humanidad, ayudar a escuchar al que lo necesita y darle herramientas para que se desarrollen como persona.
- Desarrollar habilidades y herramientas fundamental, que le permita abordar de manera rápida y oportuna diversas problemáticas de la sociedad.
- Desarrollar técnica como estrategia de formación para los mismos participantes de la investigación.
- Poseer una enorme vocación de ayuda y de sentido de servicio a los demás.
- Estimula la acción dialógica.
- Es dinámico, integrador, creador, flexible, objetivo y guía.
- La persona debe siempre respetar su interioridad, su profundidad, la riqueza que el mismo construye.
- Toda persona constituye una originalidad única e irreplicable, que simultáneamente se descubre a si mismo y se construye a si mismo .Ella es condición de posibilidad de su propia realización. Por ello, necesita respetarse en toda sus dimensiones, especialmente en aquellas que refieren a su núcleo de sentido e identidad.

- Sentido del deber y vocación de servicio.
- La vocación debe estar acompañada además por algunas condiciones o aptitudes especiales, ya sean intelectuales, físicas, volitivas y psicológicas.
- Procurar una mayor sintonía entre lo que cree y lo que hace la persona.
- La libertad personal es el resultado de un proceso mediante el cual la persona va asumiendo su vida y a partir de su realidad concreta la va conduciendo hacia lo que quiere construir de sí mismo.
- Implica la progresiva toma de conciencia de la propia realidad, ponderando adecuadamente sus limitaciones y posibilidades.
- El camino de realización personal no es voluntario, es decir no es suficiente con desearlo y poner todo de sí para poder alcanzarlo. Es necesario también tomar en cuenta seriamente las posibilidades personales y del contexto para que sea viable el camino emprendido.
- Desarrollar una verdadera estrategia de vida que permita un desarrollo real en las condiciones concretas en que se encuentra la persona.
- Es de gran relevancia poseer ímpetu y sobretodo valores que le permita ir cultivando su personalidad y la de cada estudiante, la cual permitirá asumir con valentía los retos y dificultades.

REFERENCIAS

- Gracia, E. (2002), historia de vida e investigación. Caracas Venezuela CIP.
- Martínez, M. (1999). Comportamiento Humano. 2ª edición. Trillas: México.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico – práctico. 3ª ed. Trillas: México.
- Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Editorial Trillas. México. D.F.
- Moreno, A. (2005). El Aro y la Trama. Valencia: Centro de Investigaciones Populares.
- (2005). Material mimeografiado. Centro de Investigaciones Populares.
- Moreno, A., Luna, P. y Equipo de investigación del Centro de Investigaciones Populares (2002). Buscando Padre. Historia-de-Vida de Pedro Luis Luna. Caracas.
- Moreno, A. y González V. (2008). La Orientación como problema. Caracas: Centro de Investigaciones Populares.
- Moreno, A (2010). Una Familia Venezuela. Valencia. Edición universitaria. Centro de investigaciones populares.
- Moreno, A. (1995). EL Aro y la Trama. Espíteme, Modernidad y pueblo. Universidad de Carabobo. Valencia Venezuela. Editorial centro de Investigaciones Populares.
- MENDEZ, R (1998). Ferraroti en Historia-de-vida. CONICIT. Caracas, Venezuela.