



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FUNDAMENTADO EN HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA FORTALECER LOS FACTORES PROTECTORES EN PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGA.

Trabajo de grado como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en Educación mención Orientación.

Autor: García, Katuska.

Tutor: Msc. Bárbara Rondón

Ciudad Universitaria, Febrero de 2015

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso por haberme concedido el espíritu, voluntad, salud y vocación para iniciar y culminar mi carrera universitaria a nivel de pregrado.

A la Universidad de Carabobo por brindarme la oportunidad de capacitarme como profesional.

A todos los profesores del Departamento de Orientación, por formarme durante todos estos años como profesional de la orientación.

A la profesora Bárbara Rondón mi tutora, por contribuir con su oportuna orientación a lograr lo que soy hoy en día.

Al profesor Juan Carlos Fuentes por su incansable y valiosa colaboración en la realización de mi Trabajo Especial de Grado.

A mis compañeros de estudios con quienes compartí momentos gratos y difíciles, pero siempre estuvieron allí para apoyarme.

A todos los que de una u otra forman han contribuido para el logro del éxito de la presente investigación. Por su comprensión y ayuda en todo momento.

Katiuska García

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida y estar en todo momento a mi lado, y por ser bendecida entre todas las personas que me rodean.

*A mis padres **Francia García y Jaime Castellano** por brindarme su apoyo y su infinito amor.*

A mi Esposo Luis Ospino quien estuvo a mi lado en todo momento, aportando sus valiosos conocimientos, a la realización de esta investigación.

A mis hijos Esthefany, Brayan y Brenda por ser el mayor de los motivos que me llevaron a prepararme profesionalmente y ser un ejemplo a seguir.

Katiuska García



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**



APROBACIÓN

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FUNDAMENTADO EN HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA FORTALECER LOS FACTORES PROTECTORES EN PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGA;** presentado por la bachiller, Katuska García, titular de la Cédula de Identidad N° V- 14.392.813 y elaborado bajo la dirección de la Tutora Msc. Bárbara Rondón, titular de la Cédula de Identidad N° V- _____, para optar al Título de Licenciada en Educación mención Orientación.

Consideramos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado:

Jurados:

Apellidos y Nombre:

C.I.:

INDICE GENERAL

	Pág.
Preliminares.....	i
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Gráficos.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA.....	2
Planteamiento del problema.....	2
Objetivos de la investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación de la investigación.....	9
CAPITULO II	
MARCO TEORICO.....	
Bases teóricas.....	12
Teoría del Aprendizaje social.....	12
Antecedentes de la investigación.....	15

Basamento Legal.....	19
Definición de términos.....	37
Cuadro Técnico Metodológico.....	39
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la investigación.....	40
Tipo de investigación.....	41
Diseño de la Investigación.....	41
Población y Muestra.....	43
Técnicas de recolección de datos.....	43
Confiabilidad y Validez.....	46
CAPITULO IV	
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	48
Análisis e interpretación de los resultados.....	50
CAPITULO V	
LA PROPUESTA.....	68
Recomendaciones.....	70
Contribuciones de la Investigación.....	72
Bibliografía.....	

INDICE DE TABLAS

Tabla n°		Pág.
1	.....	43
2	.....	46
3	.....	50
4	.....	51
5	.....	52
6	.....	53
7	.....	54
8	.....	55
9	.....	56
10	.....	57
11	.....	58
12	.....	59
13	.....	60
14	.....	61
15	.....	62
16	.....	63
17	.....	64

18	.....	65
19	.....	66
20	.....	67

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico n°		Pág.
1	.....	50
2	.....	51
3	.....	52
4	.....	53
5	.....	54
6	.....	55
7	.....	56
8	.....	57
9	.....	58
10	.....	59
11	.....	60
12	.....	61
13	.....	62
14	.....	63

15	.....	64
16	.....	65
17	.....	66
18	.....	67
19	.....	50
20	.....	51



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FUNDAMENTADO EN HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA FORTALECER LOS FACTORES PROTECTORES EN PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGA.

AUTOR: Br. Katuska García

TUTOR: Msc.: Bárbara Rondón

AÑO: 2015

RESÚMEN

La presente investigación tuvo como propósito principal proponer un programa de Orientación fundamentado en habilidades psicosociales para la prevención de consumo de drogas dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” Tocuyito municipio Libertador; así mismo se ubico el objeto de estudio en los factores de riesgo social que existe dentro de las comunidades adyacentes al liceo, dichos factores obedecen a la situación social que se evidencia en la Venezuela contemporánea, así mismo, los factores de riesgo en este liceo son consumo de drogas legales, embarazo en adolescentes, violencia escolar entre otros. La población estuvo constituida por (334) estudiantes vinculados a la institución de la cual se tomó el 30% el cual según los autores representan una muestra significativa para abordar el estudio; la muestra a su vez se constituyo por (100) sujetos; metodológicamente se fundamenta en el paradigma positivista, cuantitativo; el tipo de investigación es proyecto factible, atendiendo a un diseño de campo; teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos de recolección de datos como lo son la encuesta, cuestionario; como apoyo a la configuración del objeto de estudio, para conocer la realidad in situ de las debilidades y fortalezas de la situación dentro del liceo. Adicionalmente los hallazgos precisan acciones encaminadas por medio de las Habilidades para la Vida como alternativa de trabajo dentro de la Orientación para promover la sana convivencia del estudiantado; el trabajo presentó resultados que a su vez se consideraron factibles de realizar por medio de una propuesta que conjuga la Orientación profesional y las acciones encaminadas para dar solución a la problemática expuesta.

Descriptor: Orientación, prevención, factores de protección, habilidades psicosociales para la vida.



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION
GUIDANCE DEPARTMENT



PROPOSED PROGRAM ORIENTATION INFORMED ON PSYCHOLOGICAL SKILLS TO STRENGTHEN THE PROTECTIVE FACTORS IN PREVENTION OF DRUG CONSUMPTION

AUTHOR: Br Katuska García
TUTOR: Msc.: Bárbara Rondón
YEAR: 2015

ABSTRACT

The present study had as its main purpose to propose an orientation program based on psychosocial skills for the prevention of drug aimed at students of Liceo Bolivarian " Los Cardones " Tocuyito Libertador municipality ; likewise the object of study was located at social risk factors that exists within communities adjacent to the high school , these factors are due to the social situation that is evident in contemporary Venezuela, likewise, the risk factors in this lyceum are use of legal drugs, teen pregnancy, school violence among others. The population consisted of (334) students linked to the institution which took the 30 % which the authors represent a significant sample for the study; Sign in turn constituted by (100) subjects; methodologically is based on the positivist, quantitative paradigm; the type of research is feasible project, based on a field design; taking into account the technical and data collection instruments such as the survey questionnaire ; to support the setting under study, to know the reality in situ of the weaknesses and strengths of the situation inside the Lyceum . Findings require further actions through the Life Skills alternative work within the Guidance for promoting healthy coexistence of students; the work presented results which in turn is considered feasible to carry through a proposal that combines vocational guidance and actions to solve the mentioned problem .

Descriptors: Guidance, prevention, protective factors, psychosocial life skills.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación subyace en el sentido práctico de la orientación como una herramienta para construir espacios de convivencia escolar, teniendo como protagonista al estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones”, los cuales emergen en búsqueda de ayuda intrínseca y extrínseca para mejorar sus condiciones de vida desde la integralidad recurriendo a la educación y al afecto como elementos característicos de la propuesta.

Así mismo, el documento que aquí se presenta a continuación, enaltece los más amplios criterios que son propuestas por la Organización Mundial de la Salud en cuanto a las Habilidades psicosociales para la Vida, una iniciativa que no pretende quitar el merecido sitio que tienen los valores, sin embargo vienen las habilidades para la Vida a conjugar una propuesta de alternativas a los niños, niñas y jóvenes que necesitan en estos tiempos de cambios sociales profundos.

La constitución de los capítulos de la presente tesis se enmarcan en: Capítulo I el problema precisando el objeto de estudio, objetivos y justificación; el Capítulo II, aborda el sustento teórico y conceptual del trabajo, adicionalmente el cuadro técnico metodológico; el Capítulo III, establece la metodología asumida para el análisis respectivo; el Capítulo IV enarbola el análisis de resultados por medio de tablas y cuadros; y finalmente el Capítulo V el cual es la propuesta realizada con los estándares derivados de las habilidades para la vida por sesiones de trabajo especificado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El concepto de vivir en comunidad se extiende también al criterio de vivir en unidad, a mantener principios, normas, valores, que favorezcan el ambiente social óptimo de convivencia entre las familias, dichas familias están en estrecha relación con otras teniendo en cuenta que se comparte cultura, educación, relaciones interpersonales, derechos, deberes, en este sentido, tales relaciones se han visto afectadas por causas diversas, las cuales se pueden resaltar: intolerancia, poca o nula comunicación afectiva entre los integrantes de la comunidad las cuales van generando consecuencias que se reflejan en los jóvenes por sus modos de comportarse e interactuar en los espacios donde cohabiten, lo que genera un ambiente social turbio, es decir, las consecuencias derivadas de lo expresado anteriormente se exaltan a observar comportamientos negativos en algunos de los integrantes de las familias de esas comunidades.

En otro orden de ideas, la realidad de la sociedad en estos tiempos es significativamente influida por los sucesos concernientes con la política, seguridad personal, sustento en cuanto a la alimentación, fuentes de empleo, educación y aquellas que se relacionen directamente con la familia la cual es aquella que debería ser el punto de apoyo de la sociedad; en este sentido, los cambios que se generan a medida que pasa el tiempo son más perceptibles en las zonas populares, en las zonas donde las mayores necesidades hacen que los cambios de tipo social sean más perceptibles por ser mayormente sensibles a los sucesos anteriormente nombrados.

Por otra parte, Moreno, (1997) precisa que: “La estructura social del barrio, no es que esté basada en la familia, como acostumbra decir la antropología de las llamadas sociedades primitivas, sino que los vínculos familiares constituyen el mundo de vida, el cual está desacoplado del sistema". (p.11); es decir que los elementos sociales que repercuten en la contemporaneidad el día a día del venezolano influyen directamente en las relaciones de los integrantes de la familia y en el supuesto que las necesidades básicas de la misma no sean satisfechas los conflictos supondrán eventos o sucesos que desencadenan en factores de riesgo social sobre todo para los niños, y jóvenes, dichos riesgos están enmarcados en, personas proclives al consumo de drogas legales e ilegales, embarazo en adolescentes, infecciones de transmisión sexual, violencia, entre otras.

En relación a lo anterior, basta con precisar publicaciones diarias acerca de las manifestaciones sociales que se vienen desarrollando por eventos que hacen reflexionar acerca de los cambios coyunturales en los modos de vivir de la gente; dentro de esta realidad la educación se encuentra altamente influenciada, ya que los cambios en la estructura social básica (la familia) intervienen en las maneras de comportamiento de los hijos quienes van a los centros educativos con una carga de problemas o conflictos, que a menudo generan los propios sucesos que en las instituciones educativas ya son comunes.

Del mismo modo, algunos estudiantes lejos de ver en el estudio una oportunidad real de superación optan por salir con prontitud de los problemas que los embargan, como lo son consumo de drogas legales e ilegales, embarazo, infecciones de transmisión sexual, violencia, generando un caldo de cultivo en el cual se le puede sumar como factores propicios para sucumbir ante los flagelos sociales antes descritos, la inmadurez, la temprana edad, la precocidad en la manera de ver el mundo sin tener conciencia de las acciones y mas allá de las consecuencias de dichas acciones.

Así mismo, pareciera que las secuelas de estas acciones se convierten en factores de riesgo para los demás estudiantes que no viven estas realidades en sus hogares, sin embargo, dichas consecuencias en algunos casos determinan maneras de actuar en el contexto escolar afectando de una u otra manera a los estudiantes.

Por otra parte, la prevención del consumo de drogas según Valor (2008) se establece como “dos vertientes en el proceso preventivo con jóvenes en formación de su ser, una desde el punto de vista proactivo y otra desde el enfoque reactivo” (p.62); es decir, el autor fundamenta el enfoque proactivo como el reforzamiento de sus valores y sus habilidades sociales, que definitivamente es como la prevención mayoritariamente en jóvenes se debe hacer, fortaleciendo su ser para luego comprender con madurez las consecuencias del consumo de drogas y fortalecido en su esencia (autoestima, valores, educación, formación familiar) pueda y tenga herramientas de discriminación bien asentadas para que con criterio propio pueda responder ante amenazas de motivaciones a caer en el mundo de las drogas; en pocas palabras que esté preparado ante situaciones que conlleven a riesgo y con elementos basados en su propia personalidad tenga confianza para decir no, ante estos eventos de provocación.

Desde otra perspectiva, la normativa legal venezolana, estipulada en la Ley Orgánica de Drogas promulgada en el año 2010, establece amplios parámetros en torno a la materia de drogas desde las variantes, preventiva, delictiva, y las referidas al manejo legal o ilegal de dichas sustancias; en primer lugar la Oficina Nacional Antidrogas (O.N.A), dependiente del Ministerio del Poder Popular para las Relaciones interiores y Justicia, adelantan políticas enmarcadas en la prevención sustentadas en la Ley Orgánica de Drogas, es importante acotar que el gobierno nacional adelanta campañas de prevención en muchas partes del país, sin embargo la realización de actividades educativas en torno al tema se observan alejadas de algunos sectores de la población en los cuales confluyen, el tráfico, y consumo de las mismas.

En este mismo orden y dirección, la educación se concibe dentro de la legislación venezolana como un derecho humano además es un elemento que permite la participación democrática; adicionalmente reza la constitución de la República Bolivariana de Venezuela en sus artículos 102 y 103, que la educación debe ser integral y de calidad teniendo en cuenta las la formación del ser como complemento a toda actividad educativa que propicien la generación de conocimiento, en este sentido, se entiende por educación integral la armonización de los procesos formadores tomando en cuenta no solamente el aprendizaje intelectual sino también la adecuación ciudadana, en valores, emociones, sentimientos, salud física y mental.

Resulta oportuno acotar en relación a lo anterior, que la situación presentada en el liceo Bolivariano Los Cardones tiene estrecha relación en los criterios de formaciones integrales de niños niñas y adolescentes, en este sentido, la calidad de educación de estos estudiantes debe ser reforzada en aspectos que sean propios de formación del ser en esencia dentro de la integralidad apoyada en principios y valores.

Dichos valores se desprenden del respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica, la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos

Por su parte, las realidades descritas no escapan del marco jurisdiccional del municipio Libertador en el estado Carabobo, particularmente en la parroquia Tocuyito, los estudiantes que asisten concretamente al Liceo Bolivariano “Los Cardones” son niños y niñas, adolescentes, de las comunidades cercanas emblemáticas por ser zonas muy populares, barriadas, entre las que podemos destacar, Los chorritos, Fundación Carlos Andrés Pérez, (Fundación CAP), Nueva Valencia, San Luis, Bajos de Guataparó, Libertador, La Guásima, las cuales se

encuentran en calidad de alto riesgo por ser zonas donde se evidencian factores de riesgo mencionados con anterioridad.

Así mismo, en el Municipio Libertador estado Carabobo, la proliferación de asentamientos improvisados (invasiones) en terrenos aledaños, hace que la situación empeore; exponencialmente en el sector la Guásima se encuentra un botadero de basura el cual recibe desechos de municipios aledaños lo que conmina la situación social a empeorar, ya que son constantes los incidentes de estas zonas los que reflejan una descomposición del sistema de valores pues se evidencian robos, drogas, armas, prostitución, y otros derivados de estos; Fundación CAP también se caracteriza por tener en su haber diversos sectores en los que la inseguridad, las bandas delictivas y las pocas oportunidades de trabajo campean, dando un claro ejemplo de la situación de inseguridad que vive en estos momentos el país.

En un intento de descripción aproximado del contexto del estudio sin poner de manifiesto realidades particulares de los estudiantes que asisten a la Coordinación de protección y desarrollo estudiantil (C.P.D.E), se pasa para hacer la diagnosis en tres aspectos fundamentales, como los son los contextos donde estos estudiantes se desenvuelven en sus día a día, liceo, comunidad y familia; los casos que llegan siendo referidos por docentes o por los mismos padres y representantes se van estructurando en necesidades manifestadas en la diagnosis, a medida que se inauguró el departamento en abril del año 2010, en lo que respecta a afectividad, rendimiento académico, violencia, problemas familiares, conflictos personales, apatía, riesgo de deserción escolar por causas económicas familiares, inicio temprano del ejercicio de la función sexual, iniciación en drogas legales e ilegales; es así un panorama en el cual el contexto del estudio se refleja desde la óptica de las causas más comunes de casos que se siguen en Orientación en dicha institución.

Es particularmente el flagelo del consumo de drogas legales e ilegales el que afecta a estos estudiantes, en este sentido el Liceo ha hecho diversos esfuerzos en

todos los estamentos para poder amilantar la situación, pues es sabido de casos documentados de consumo de drogas en la institución como el cigarrillo y alcohol; sin embargo, aunque no existe una mayoría de estudiantes en estas acciones, se debe proteger de alguna manera a los estudiantes que aún no se han iniciado en estas prácticas.

Después de las consideraciones anteriores, otros lugares conexos al liceo como Bajos de Guataparó, San Luis y el Socorro en su realidad social recordada por los representantes y los mismos estudiantes no es diferente a la ya descrita, es así como los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” se encuentran en una situación crítica en función de la alta posibilidad de afectación y sometimiento reiterativo de factores de riesgo, como lo son consumo de drogas legales e ilegales, embarazo en adolescentes, infecciones de transmisión sexual, violencia entre otras.

En este mismo contexto, la comunidad estudiantil del liceo Bolivariano “Los Cardones” consta de aproximadamente 610 estudiantes divididos en dos turnos, (matutino y vespertino), dichos estudiantes provienen de las comunidades aledañas antes mencionadas, las cuales evidentemente son influyentes en los comportamientos y modos de interactuar de éstos estudiantes, en este caso es amplio el sometimiento de ellos a los factores de riesgo. Es por ello que se generan varias interrogantes al presente estudio, las cuales son:

1. ¿Cuáles serían los factores de riesgo psicosociales en el entorno de los estudiantes del Liceo Bolivariano Los Cardones en relación a la prevención de consumo de drogas?
2. ¿Qué tipo de acciones desde la prevención se pueden utilizar en el Liceo Bolivariano Los Cardones para hacer frente a los factores de riesgo ante el consumo de droga en los estudiantes?

3. ¿Qué beneficios traería la implantación de un programa para fortalecer proactivamente los factores protectores psicosociales en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones”?

Objetivos

Objetivo General

Proponer un programa de Orientación fundamentado en habilidades psicosociales para la prevención de consumo de drogas dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” Tocuyito municipio Libertador.

Objetivos Específicos

Diagnosticar los factores de riesgo social como elemento preventivo en el consumo de drogas en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” Tocuyito.

Determinar la factibilidad de la propuesta de un programa fundamentado en habilidades psicosociales para la vida como factor de protección en el consumo de drogas en el Liceo Bolivariano “Los Cardones”.

Elaborar el Programa de actividades pedagógicas fundamentado en habilidades para la vida como alternativa de prevención en consumo de drogas para fortalecer los factores protectores de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones”.

Justificación

En el presente apartado, es necesario precisar los aspectos concernientes a la dinámica que se presenta en torno a la investigación, aportando de primera mano la proximidad con la Orientación como carrera de ayuda dentro del área prioritaria del desarrollo humano, referido a sí mismo al crecimiento personal como elemento sustancial en los objetivos que se persiguen en el ámbito educativo, social, familiar y laboral. Es así como el crecimiento personal se constituye como línea de investigación, en la temática de exaltar el potencial humano en desarrollo de habilidades y competencias humanas enmarcadas en la propuesta de potenciar habilidades para la vida.

En el contexto del objeto de estudio planteado se evidencia la gran necesidad de fundamentar y reforzar el rol preventivo en la educación desde los espacios que brinda la Orientación, es por ello que se enmarca la problemática en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes del liceo Los Cardones, en razón a las altas incidencias de consumo de drogas en los sectores y barrios aledaños a esta institución; tales barrios y sectores como Fundación Carlos Andrés Pérez, El Socorro, Bajos de Guataparó, Los Chorrillos, entre otros, los cuales son sectores populares en donde los índices de consumo de drogas son elevados.

El trabajo planteado es sustentado en función de brindar a los estudiantes en situación de riesgo social diversas herramientas de necesaria formación en su sistema de valores para poder afrontar situaciones y minimizar el hipotético riesgo que corren en estas comunidades, así mismo, puntualiza aspectos de manejo profesional desde el enfoque humanista que brinda un valor agregado al estudio en relación al ámbito de promoción ontológica del ser humano y su formación en un contexto especialmente difícil.

Así mismo, recalcar la importancia del trabajo vital de la Orientación en la contemporaneidad a fin de sopesar las calamidades sociales que se viven actualmente en Venezuela, como lo son, consumo de drogas legales e ilegales, embarazo en

adolescentes, infecciones de transmisión sexual, violencia entre otras. Por otra parte configurar alternativas desde la participación del profesorado añadiendo en su evaluación formativa diversas estrategias que permitan el desenvolvimiento en la sociedad y especialmente en sus familias ofreciendo al estudiante de manera proactiva poder de discernimiento ante una eventual situación de riesgo social.

En el presente trabajo de investigación se pretenden cumplir con varios enfoques emanados por diversos entes que a su bien tienen la formación preventiva como un modo de vida, dichos estamentos vinculan la escuela en el marco de la formación personal social de los estudiantes que hacen vida en la institución, del mismo modo, las dependencias a las que se hace referencia son; la Oficina Nacional Antidrogas, Ministerio del Poder popular para la Educación, y la Organización Mundial de la Salud en sus principios de Habilidades para la Vida; documentos disponibles en versión original como: Life Skills Education in Schools, OMS, Ginebra Suiza (1997).

En virtud al alcance se pretende, desde la pertinencia social, educativa, familiar y comunitaria; como primer peldaño se encuentra diseñar un programa que es definitivamente muy necesario en la institución, puesto que los esfuerzos para minimizar estos flagelos sociales no han sido del todo efectivos dentro del contexto didáctico del liceo. Por ello, el ratificar soluciones que beneficien la labor educativa dignifican el arte de enseñar, no solamente intelectualmente, es decir, además de la transmisión de conocimientos del currículo oficial se debe potenciar la formación del individuo desde su crecimiento personal, permitiendo destacar las potencialidades para vivir en armonía consigo mismo, teniendo como meta el propio autorespeto que merece él mismo y cada estudiante desde el punto de vista físico, moral, y personal.

Por otra parte, es necesario dentro del sistema educativo venezolano en todos los niveles, brindar herramientas de orden psicosocial y personal que permitan en situaciones de riesgo social actuar de manera cónsona, dentro del humanismo, no

siendo repetidores de conflicto, más bien actuando con influencia proactiva propia y con sentido común dentro del marco que las habilidades para la vida nos ofrece.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Referentes Teóricos

Teoría del aprendizaje social

En principio es importante señalar los sustentos teóricos que mantienen y apoyan el objeto de estudio, en este sentido, Bandura (1982), estableció los parámetros que sustentaron la teoría del aprendizaje social o aprendizaje vicario, el cual es una forma de adquirir conocimientos mediante la imitación. En este tipo de aprendizaje participan al menos dos personas; uno que actúa de modelo y otro que observa e imita su conducta. Para el contexto de la presente investigación, existen dos elementos precisados en el objeto de estudio, el cual uno de ellos simboliza el modelador en este caso los docentes y orientadores y en segundo criterio los estudiantes de quienes se esperan los cambios en la generación de conductas que permitan fortalecer la prevención como eje directriz esencial en el trabajo.

En el mismo criterio, Bandura empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres "cosas": "...el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje." (p.12). Desde el momento en que introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognitivistas. El añadido de imaginación y lenguaje a la mezcla permite a Bandura teorizar mucho más efectivamente que, digamos por ejemplo, B.F. Skinner con respecto a dos cosas que muchas personas consideran "el núcleo fuerte" de la especie humana: el aprendizaje por la observación (modelado) y la autorregulación.

En el famoso video donde Bandura muestra el grupo de niños agrediendo, se concluyeron en su estudio diversos criterios a ser tomados para establecer que existen ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:

1. Atención. Si se va a aprender algo, se necesita estar prestando atención, de la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si por ejemplo, se está adormilado, drogado, enfermo, nervioso, se aprenderá menos bien.

Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, se prestará más atención. Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños.

2. Retención. Segundo, debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez "archivados", podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

3. Reproducción. En este punto, estamos ahí soñando despiertos. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento. Puedo pasarme todo un día viendo a un patinador olímpico haciendo su trabajo y no poder ser capaz de reproducir sus saltos, ya que ¡no sé nada patinar!. Por otra parte, si pudiera patinar, mi demostración de hecho mejoraría si observo a patinadores mejores que yo.

Otra cuestión importante con respecto a la reproducción es que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Y otra cosa más: nuestras habilidades mejoran ¡aún con el solo hecho de imaginarnos haciendo el comportamiento!. Muchos atletas, por ejemplo, se imaginan el acto que van a hacer antes de llevarlo a cabo.

4. Motivación. Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo.

Bandura menciona un número de motivos:

Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.

Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar.

Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

Aprendizaje Significativo

Se precisa el aprendizaje significativo en este trabajo, en virtud a la naturaleza del estudio, en cuanto al objetivo de reforzar habilidades para afrontar con el uso de habilidades personales la prevención del consumo de drogas; es decir, por medio de juegos y recreación se preparará a los estudiantes en un ambiente de aprendizaje con significación útil para su vida. Se precisa la teoría de Ausubel en virtud a la complejidad de la estructura que se quiere transmitir y es un amplio marco de referencia para satisfacer los objetivos de la presente propuesta.

Aprendizaje significativo, concepto acuñado por David Paul Ausubel con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición de Ausubel (1983).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

En relación al presente trabajo, la teoría de Ausubel, conlleva a estrechar como relacionante la adquisición y asimilación de una nueva información y es útil en el momento en que se pone en práctica; llevado a la destreza de los estudiantes supondría que las habilidades para la vida al ser reforzadas en el hogar y en la escuela, serían exitosas en el momento en que el estudiante las ponga en práctica en cualquier circunstancia de la vida y con mayor ahínco en las situaciones de riesgo.

Antecedentes de la Investigación

Precisar el desarrollo de la investigación requiere información previa del cumulo de investigaciones en torno al tema en la inclusión de las variables de estudio. Así pues, se encuentran los siguientes antecedentes para ilustrar y enmarcar la presente investigación; el primero es un antecedente internacional.

El presente antecedente o trabajo de investigación realizado por Choque y Chirinos (2010), fue realizado en la república del Perú y lleva por título: "Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica"

realizado como trabajo doctoral en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Salud Pública; el cual tuvo como objetivo, determinar la eficacia de un programa educativo de habilidades para la vida en el marco de las escuelas promotoras de la salud, en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Huancavelica, Perú, implementado en el año escolar 2006. El marco de la Investigación fue experimental, con preprueba y posprueba, con grupo control no equivalente; de los cuales la población estuvo conformada por 284 estudiantes adolescentes de educación secundaria.

Las variables analizadas fueron comunicación, autoestima, asertividad, toma de decisiones, sexo y edad. Dentro de los resultados más resaltantes se establece que hubo un incremento significativo en el desarrollo de las habilidades de comunicación y asertividad en los estudiantes del grupo experimental. No se encontraron diferencias significativas en el desarrollo de la habilidad de toma de decisiones y la autoestima.

En el mismo orden de ideas, el antecedente citado tiene estrecha relación con el planteamiento dentro de la presente investigación; ya que resulta imperioso el trabajo de las habilidades para la vida en una comunidad escolar con resultados favorables y de amplio apego al presente documento.

En otro sentido, Peres (2010), realizó una tesis doctoral titulada, “Habilidades Sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato”, realizada en la Universidad de Granada, la cual expone la realidad de niños y niñas de 0 a 4 años y niñas de 0 a 18 años en situaciones de abandono, maltrato, familias inestables; dicha investigación se planteó como objetivo general; Desarrollar y aplicar un programa de entrenamiento en habilidades sociales para adolescentes institucionalizadas que les permita mejorar el afrontamiento con su entorno inmediato. La investigación tuvo una población de 70 adolescentes institucionalizadas, de sexo femenino, con un rango de edad entre los 17 y 19 años, se optó preferiblemente por adolescentes femeninas, por ser la mujer la que sufre en extremo la marginación y discriminación.

Así mismo, el diseño de la investigación se realizó por pre test y post test, con un grupo control y otro experimental, con 35 adolescentes por grupo, es por ello que se denomina diseño factorial mixto, el análisis estadístico se realizó por el paquete SPSS 12.0 para Windows; en los resultados del mismo se evidenció que el programa produjo cambios de tipos heterogéneos entre los cuales se esperaban y otros no a juicio de la investigadora, los más resaltantes estuvieron en la manera como las adolescentes vinculaban sus conductas a la falta de atención de sus padres y/o adultos significantes, adicionalmente arrojó la inmensa carencia de afecto modales y fundamentos derivados de la educación formal.

El citado antecedente, evidencia la similitud con el presente estudio, ya que subyacen en los sujetos manifestaciones similares en cuanto a las problemáticas u objetos de estudio, adicionalmente se enfoca en las circunstancias sociales y familiares que derivan en consecuencias de abandono, desunión familiar, inestabilidades del autoestima entre otros.

Por otra parte, se encontró a Morales (2011), estableciendo en su trabajo titulado “Desarrollo de habilidades sociales para la vida en adolescentes tempranos de educación secundaria mediante un diseño instruccional”; realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú; se caracterizó por abordar el estudio de los procedimientos a seguir para ejecutar y validar un diseño instruccional para el desarrollo de habilidades sociales para la vida en un grupo de adolescentes limeños de ambos sexos entre 14 y 15 años de edad, de cuarto grado de educación secundaria.

El programa se ejecutó a través de la aplicación de 4 talleres de trabajo sistematizados en un diseño instruccional. Se trata de un estudio de tipo cuasi-experimental, con observaciones pre-test post-test y administración de la variable independiente de tratamiento (talleres), empleando grupos control y experimental equivalentes. No se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas entre

ambos grupos a través del programa, por lo cual no pudo validarse el diseño instruccional, sin embargo se señalan los procedimientos pertinentes a seguir para estudios semejantes.

Los resultados arrojados por la investigación se centraron en que las características de cada cultura marcan diferencias sustanciales en la estructura de valores de los adolescentes y en el tipo de socialización familiar. Las dimensiones trabajadas en cada uno de los tres talleres realizados involucraban el tópico de los valores recurrentemente, así como las costumbres y las conductas habituales moldeadas por los referentes culturales y familiares de cada uno de los participantes de la muestra.

En relación a lo anterior, el antecedente se relaciona con el objeto de estudio en que los estudiantes fueron valorados en sus capacidades de utilización de herramientas para el desarrollo en la sociedad, en los momentos en que se precisen factores de riesgo y donde tengan que utilizar los valores de manera personal atendiendo a su formación en el hogar y en la escuela.

En otro orden de ideas, Galarza (2012), presentó un trabajo de tesis para optar al título de licenciada en enfermería, el cual llevó por título, “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Nacional Fe y Alegría 11, Comas”; el objeto de estudio se fundamentó en el bajo nivel de habilidades psicosociales de los adolescentes de este centro escolar ubicado en Lima Perú, dichos inconvenientes se traducen en los conatos, peleas, irrespeto, intolerancia, entre otros. El propósito de la investigación fue el Determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes del centro educativo Fe y Alegría.

La investigación se precisó en el enfoque cuantitativo con el método descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos

del nivel secundario; los resultados que se obtuvieron demostraron que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo que implicó que tendrían dificultades para la interacción con otras personas, así como el rechazo al manejo del conflicto de manera proactiva; por otra parte el clima familiar de dichos estudiantes es desfavorable en la mayoría de los casos, lo cual indica que sus habilidades psicosociales están mermadas por esta misma situación.

La relación del antecedente con el objeto de estudio propio de la presente investigación, tiene varios confluente como lo son, adolescentes en similitud de circunstancias socio familiares; situaciones de escasa o nula presencia de habilidades psicosociales, y deterioro de las relaciones interpersonales entre sus semejantes y/o personas que a lo largo de su vida pudiesen conocer.

En otro orden de ideas, Morales y otras (2013), establecen en su trabajo realizado titulado: “Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural”, donde proponen un enfoque basado en habilidades para la vida que permite desarrollar competencias psicosociales en adolescentes; específicamente las habilidades cognitivas y sociales que juegan un papel fundamental.

El objetivo del estudio, se preciso en fortalecer habilidades cognitivas como autoeficacia y afrontamiento, y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de zona rural, a través de la implementación de dos programas de intervención psicoeducativa. Se basó en una metodología cuantitativa, con diseño pre-experimental de alcance descriptivo-correlacional, en el que participaron 96 adolescentes. Los resultados destacan una mejora en habilidades sociales; además de encontrar asociación entre habilidades sociales avanzadas y autoeficacia, así como en afrontamiento activo con las habilidades sociales; no se observaron cambios en autoeficacia ni afrontamiento.

Los resultados de dicho programa, estuvieron consolidados en la realidad, ya que tuvo buena efectividad al mejorar las habilidades sociales de los adolescentes; sin embargo, se requiere de mayor tiempo para el mejoramiento de las habilidades cognitivas, dadas las condiciones de una zona rural; en este sentido la investigación tiene una relación amplia en función de el trabajo con un programa lo que viene a ser el objetivo general en el presente estudio, ya que de igual manera se circunscriben las variables de habilidades para la vida y desarrollo de las destrezas sociales en los estudiantes.

Referente Conceptual

Habilidades para la vida

Las habilidades para la vida y la adecuación de una personalidad en el individuo subyacen en invertir para mejor los aspectos que son en algunos casos los factores de riesgo; las habilidades para la vida fundamentan según la Organización Mundial de la Salud diez destrezas psicosociales con un enfoque educativo centrado en la enseñanza de diez pericias que ayudan a afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria; Este enfoque tiene éxito en áreas, como la promoción de la convivencia, la educación en competencias ciudadanas, la prevención de las drogodependencias, la educación para la sexualidad y la prevención del VIH/sida, o la igualdad de género.

Las habilidades para la vida se enmarcan de la siguiente manera:

1. Autoconocimiento:

Conocerse es el soporte y el motor de la identidad y de la autonomía. Captar mejor el ser, personalidad, fortalezas, debilidades, actitudes, valores, aficiones... Construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo que compartimos. Conocerse no es solo mirar hacia dentro, sino que también es saber de qué redes sociales se forma parte, con qué recursos personales y sociales contamos para celebrar la vida y para afrontar los momentos de adversidad. En definitiva, saber

qué se quiere en la vida e identificar los recursos personales con que se cuenta para lograrlo.

2. Empatía

La empatía es una capacidad innata de las personas que permite tender puentes hacia universos distintos al propio, para imaginar y sentir cómo es el mundo desde la perspectiva de la otra persona. Poder sentir con la otra persona facilita comprender mejor las reacciones, emociones y opiniones ajenas, e ir más allá de las diferencias, lo que nos hace más tolerantes en las interacciones sociales. “Ponerse en la piel” de la otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias.

3. Comunicación asertiva

La persona que se comunica asertivamente expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores. Para esto, al comunicarse da a conocer y hace valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando las de las demás personas. La comunicación asertiva se fundamenta en el derecho inalienable de todo ser humano a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en las relaciones sociales.

4. Relaciones interpersonales

Establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que bloqueen el crecimiento personal (relaciones tóxicas). Esta destreza incluye dos aspectos claves. El primero es aprender a iniciar, mantener o terminar una relación; el segundo aspecto clave es aprender a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa a diario.

5. Toma de decisiones

Decidir significa actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan en vez de limitarse a dejar que ocurran como consecuencia del azar o de otros factores externos.

Continuamente estamos tomando decisiones, escogiendo qué hacer tras considerar distintas alternativas. Esta habilidad ofrece herramientas para evaluar las diferentes posibilidades en juego, teniendo en cuenta necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.

6. Solución de problemas y conflictos

No es posible ni deseable evitar los conflictos. Gracias a ellos, renovamos las oportunidades de cambiar y crecer. Pueden ser una fuente de sinsabores, pero también una oportunidad de crecimiento. Podemos aceptar los conflictos como motor de la existencia humana, dirigiendo nuestros esfuerzos a desarrollar estrategias y herramientas que permitan manejarlos de forma creativa y flexible, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

7. Pensamiento creativo

Usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuiciones, fantasías) para ver la realidad desde perspectivas diferentes que permitan inventar, crear y emprender con originalidad. Pensar creativamente hace referencia a la capacidad para idear algo nuevo, relacionar algo conocido de forma innovadora o apartarse de esquemas de pensamiento o conducta habituales. Esto permite cuestionar hábitos, abandonar inercias y abordar la realidad de formas novedosas.

8. Pensamiento crítico

Analizar experiencias e información y ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. La persona crítica no acepta la realidad de manera pasiva “porque siempre ha sido así”. Por el contrario, se hace preguntas, se cuestiona rutinas, investiga. El pensamiento crítico requiere la puesta en acción tanto de habilidades cognitivas (un proceso activo de pensamiento que permite llegar a conclusiones alternativas), como de competencias emocionales (relacionadas con las actitudes personales, ya que es necesario también querer pensar).

9. Manejo de emociones y sentimientos

Esta habilidad propone aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas. Las emociones y sentimientos nos envían señales constantes que no siempre escuchamos. A veces pensamos que no tenemos derecho a sentir miedo, tristeza o ira. Este es un ejemplo de cómo el mundo afectivo se puede ver distorsionado por prejuicios, temores y racionalizaciones. Comprender mejor lo que sentimos implica tanto escuchar lo que nos pasa por dentro, como atender al contexto en el que nos sucede.

10. Manejo de tensiones y estrés

Las tensiones son inevitables en la vida de todas las personas. El reto que representan no consiste en evadir las tensiones, sino en aprender a afrontarlas de manera constructiva, sin instalarse en un estado crónico de estrés. Esta habilidad permite identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable.

Vulnerabilidad

Astorga y Rivero, (2009) precisan que, “La vulnerabilidad está definida como el grado de exposición de las personas, familias, comunidades o sociedades frente a una amenaza o peligro. La vulnerabilidad implica la debilidad de personas, edificios, comunidades o actividades o su predisposición a ser dañados; la falta de protección; la situación de desventaja que deriva de la falta de recursos y atributos de las personas para responder al peligro” (p. 2); así mismo la falta de resiliencia que consiste en la limitada o nula capacidad para evitar, soportar, mitigar o recuperarse de un desastre; y la impotencia o incapacidad para influir en condiciones de seguridad o de adquirir los medios de protección y ayuda.

Otros autores han definido también la vulnerabilidad como la susceptibilidad de un elemento, comunidad o sistema, a sufrir los efectos de la ocurrencia de una amenaza; también representa las condiciones que dificultan o imposibilitan la recuperación luego de un desastre. La vulnerabilidad es el factor de riesgo interno de los elementos expuestos a un peligro; representa la predisposición, la susceptibilidad física, económica o social que tiene una comunidad a ser afectada o a sufrir las consecuencias negativas en caso de manifestarse un evento natural, antrópico o siconatural. La vulnerabilidad es una característica de los elementos expuestos, independientemente del grado de exposición que tengan ante la amenaza.

Vulnerabilidad Social

Las causales de base de los posibles desastres tienen que ver con el acceso a medios de vida y recursos; así como con los valores y principios que posibilitan la aplicación o no de los derechos de las personas y las comunidades.

Precisando la vulnerabilidad, Alforja (1989), precisa que “la vulnerabilidad de la sociedad frente a los desastres constituye un proceso estrechamente relacionado con la problemática del desarrollo. De un lado, el progreso de la ciencia posibilita una mayor protección física de las personas y sus bienes...” (p.12)

De otro lado, continúa el autor, “los procesos de exclusión creciente en la mayoría de países hacen más vulnerables a las poblaciones, porque éstas no pueden acceder a los beneficios del desarrollo...” (p.12) En este sentido, son cada vez más las personas afectadas de manera negativa al carecer de trabajo y cubrir por ende necesidades Básicas.

Vulnerabilidad Educativa

En el mismo orden de ideas, concatenando la bibliografía consultada al respecto de la vulnerabilidad educativa, Lavell. (1997), hace una semejanza al parrafo anterior ya que puntualiza que:

Entre los seres humanos, la capacidad de adaptación está diferenciada por las diferentes etapas de su desarrollo biológico, por las diferencias de roles sociales y por el acceso a recursos y conocimientos. Es por ello que las condiciones de vulnerabilidad varían también con relación a la edad, lo cual se evidencia más si consideramos los factores de protección y de riesgo entre los niños de distintas edades. Su vulnerabilidad estará mediada por las condiciones de inseguridad existentes en los entornos familiares, educativos, recreativos y laborales en los que participen y, porque tienen poca o ninguna experiencia para enfrentar desastres y carecen de información y educación necesarias para hacerlo. (p.14)

Del mismo modo, el autor hace señalamientos, que van de la mano estrechamente con el objeto de estudio de la presente investigación; en el sentido que, La vulnerabilidad de los niños, quienes no pueden cuidarse por sí mismos, aumenta cuando la madre y los miembros de la familia tienen que ir a trabajar; especialmente, en los países en donde no se tiene alternativas de protección de los mismos.

Prevención

Es importante conocer de antemano el concepto de prevención para poder partir de una contextualización básica para la conducción del presente estudio; así pues, la prevención constituye un evento en el cual la persona se anticipa o se prepara a evadir o evitar cierta condición que le pueda afectar, en otras palabras, es adelantarse, prever, ver, conocer de antemano o con anticipación un daño o perjuicio. De acuerdo a la premisa anterior entonces la prevención constituye una herramienta para casi

todos los ámbitos de la vida del hombre, pues es ya común escuchar hablar de prevención de embarazo en adolescentes, prevención del cáncer, entre otras.

Tipos de Prevención

Dentro de la prevención del consumo de drogas se encuentran los siguientes criterios dados en función del estatus en el que se encuentre el hecho. De allí que los propósitos de prevención deberán tener en cuenta cuales son las influencias nocivas que fragua la sociedad sobre el caso del adicto y que influyen en la postergación de su recuperación.

- Prevención primaria: Todo aquello que se efectúe con respecto a la macro comunidad en su conjunto, actuando antes que la drogadicción se manifieste. (EVITAR)
- Prevención secundaria: Es la que trata de limitar la enfermedad ya declarada, asistiendo terapéuticamente al adicto. (TERAPEUTICO)
- Prevención terciaria: Es la que trata de recuperar al máximo el potencial de la persona. (REHABILITACION)

También se puede clasificar a la prevención en:

- Prevención específica: Es la que se relaciona directamente con el fenómeno.
- Prevención inespecífica: Son las acciones generales no relacionadas directamente con el fenómeno.

Factores de Riesgo en el consumo de Drogas

Se considera un factor de riesgo en el consumo de drogas, aquella característica en la cual la persona está en peligro de ingresar al mundo de las drogas; de una u otra

manera la implicación en las drogas se ve coaccionada en el nivel de alcance del individuo a la sustancia u hacia otros individuos que ya estén en este mundo; así mismo lo explica Clayton, (1992), “Un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiente que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas”; así pues se considera el factor de riesgo y va acompañado de varios estamentos en los cuales el individuo se maneja, como lo son los estamentos, grupales, familiares, sociales, educativos entre otros.

Factores de riesgo vinculados con la persona.

Aunque el contexto social puede ejercer una acelerada presión hacia el consumo de estas sustancias, el individuo puede tener la posibilidad si esa es su decisión y dispone de las capacidades necesarias (Habilidades para la vida) para mantenerla de rechazar tal presión e incluso de modificar el ambiente. De este modo se pone de manifiesto la importancia que las características individuales juegan en el inicio y el mantenimiento del consumo de drogas puesto que, en función de ellas, cada persona da diferente significado a los efectos de cada sustancia e interpreta de una manera u otra las influencias ambientales.

A continuación se describirán los tópicos propios y las particularidades de cada persona que han sido relacionadas por la investigación con una superior probabilidad de consumo de drogas.

Drogas

No se precisaran los tipos de drogas en este trabajo ya que se trata de mantener un enfoque proactivo como es la recreación mas no reactivo que sería de alguna manera decir cuáles son las drogas razón por la cual este apartado se enuncia por referencia metodológica.

Sustancia química natural o sintética con efectos sobre el sistema nervioso central, que se consume para obtener una alteración del estado de ánimo que resulta

placentera y que puede producir fenómenos de tolerancia y adicción. El término ha perdido sus antiguos significados de sustancia química utilizada en la industria, en pinturas o en limpieza (droguería) y de fármaco (sustancia química con actividad terapéutica).

El número de sustancias que se engloban bajo esa denominación es muy amplio y diverso. Las drogas incluyen fármacos de prescripción legal cuyo uso indebido conduce a problemas de drogodependencia (barbitúricos), sustancias que se compran y se venden de forma ilegal (cocaína, heroína, Cannabis, LSD) y otras que se comercializan de forma legal (alcohol y tabaco).

Autoestima

La autoestima, es decir, la forma en que la persona se valora a sí misma (los defectos y las cualidades), ha mostrado tener gran influencia en el consumo de drogas. De hecho, es uno de los aspectos de la personalidad que más se deteriora a medida que avanza el proceso de adicción y que más atención requiere durante su tratamiento. Además, es una variable intensamente vinculada a la autoeficacia, es decir, al sentimiento de ser competente y capaz, cuyo desarrollo es de gran importancia, ya que es más probable que caiga en el consumo de drogas una persona que no se siente capaz de enfrentarse a la oferta de drogas o de resolver los problemas que la vida le plantea.

Asertividad

Una persona asertiva es aquella que es capaz de expresar sus sentimientos y sus opiniones de forma sincera y clara, comportándose de acuerdo a sus propias ideas y haciendo respetar sus derechos, sin herir a los demás pero sin dejarse dominar. Si un individuo no es capaz de ser asertivo, es decir, si no es capaz de mantener sus propias opiniones y de actuar según su criterio, es muy probable que tenga dificultades para enfrentarse adecuadamente a los demás cuando se trata de rechazar una oferta de drogas.

Elevada búsqueda de sensaciones

Las personas que muestran una elevada búsqueda de sensaciones se caracterizan por una tendencia a experimentar sensaciones nuevas e intensas, a menudo sin reparar en los riesgos que ello implica.

Falta de adhesión con las normas sociales

La sociedad regula numerosas conductas, entre las cuales está el consumo de drogas. En algunos casos mediante disposiciones legales (drogas ilegales, prohibición de venta de alcohol o tabaco a menores, etc.) y en otros mediante normas tácitamente aceptadas (por ejemplo, cuándo y en qué medida es aceptable beber alcohol). Los individuos que tienden a transgredir las normas que regulan el comportamiento de las sociedades (conducta antisocial) pueden verse impulsadas a consumir drogas por el simple hecho de incumplir la norma.

Escasa tolerancia a la frustración

A lo largo del proceso de desarrollo de la personalidad, el sujeto aprende a postergar la gratificación de sus necesidades, de tal forma que llega a ser capaz de asumir una cierta dosis de frustración. Algunas personas, incapaces de tolerar la frustración, requieren la satisfacción inmediata de sus necesidades, de forma que las drogas pueden parecerles inicialmente un medio rápido para lograr el placer inmediato, más difícil de conseguir por otros medios.

Presión Grupal

A lo largo del proceso de socialización se aprende a valorar los refuerzos sociales, entre los que la aprobación de los demás es uno de los más importantes. Algunas personas tienen mayor necesidad de obtener tal aprobación, lo cual les puede llevar a una situación de extrema dependencia respecto al grupo ya que, para lograrla, ajustarán su conducta a las exigencias de los demás sin tener en cuenta si se trata de

un comportamiento adecuado e ignorando los costes personales que ello pueda suponer.

En un ambiente de cierta presión hacia el consumo de drogas, las personas que no sean capaces de mantener una postura independiente del grupo, aunque ello les suponga perder la aprobación de los demás, tienen mayores probabilidades de incorporarse a dicho consumo.

Manejo del estrés

Muchos de los efectos de las drogas sobre el sistema nervioso tienen relación con sensaciones de relajación o de bienestar. Por este motivo, cuando se tiene dificultades para controlar la sensación de ansiedad que genera el ambiente, es probable que se recurra al consumo de drogas.

Tiempo libre

Un tiempo libre empleado en actividades facilitadoras del consumo de drogas (por ejemplo, pasar mucho tiempo en bares) o de forma poco satisfactoria para el individuo (por ejemplo, pasar mucho tiempo aburrido o sin hacer nada) puede aumentar la probabilidad de implicarse en el consumo de drogas.

Por el contrario, la investigación ha puesto de manifiesto que un patrón productivo de empleo del tiempo libre, dedicado a actividades culturales, deportivas, de relación con la familia, se relaciona con menores consumos de drogas.

Rendimiento escolar

Aunque no hay que sobrevalorar el papel del éxito académico como protector frente al consumo de drogas (de hecho, algunas investigaciones han encontrado consumidores de drogas en todos los niveles de rendimiento escolar y en todos los niveles educativos), sí que es cierto que un escaso aprovechamiento escolar es un factor que se relaciona habitualmente con el consumo de drogas. La explicación de la enorme influencia que puede ejercer una deficiente trayectoria escolar puede estar,

precisamente, en la compleja interrelación que esta actividad guarda con el desarrollo de las capacidades intelectuales de los individuos (por ejemplo, puede generar un menor nivel de conocimientos), con el desarrollo de su personalidad (por ejemplo, puede producir menor autoestima) y con su desarrollo social (por ejemplo, la repetición de curso puede generar rechazo social o aislamiento al romper la relación con los compañeros de curso)

Ausencia de habilidades sociales

Para que los individuos establezcan una relación adecuada y satisfactoria con su ambiente social es necesario que dispongan de una serie de habilidades que les permitan hacerlo. Ejemplos de éstas son: habilidades para saber hacer y recibir cumplidos, iniciar o terminar conversaciones, presentarse adecuadamente, pedir disculpas, preguntar el por qué de su conducta a otro, negarse a peticiones injustificadas, defender los propios derechos. Estas habilidades constituyen patrones de conducta adquiridos a través de la experiencia y que, en consecuencia, no tienen tanto que ver con la forma de ser de una persona como con el aprendizaje de los mismos. Algunas tienen un carácter muy general y se relacionan con el consumo de drogas sólo en tanto que pueden mejorar la integración social del individuo y, por consiguiente, reducir el riesgo asociado a una situación de marginación o aislamiento

La falta de conocimiento acerca de las drogas

La falta de conocimiento acerca de las drogas ha sido una de las causas que se ha relacionado con su consumo. Sin embargo, su papel en el desarrollo de la dependencia del tabaco, del alcohol o de otras drogas es, hoy en día, todavía muy controvertido. Mientras algunos autores han concluido que los conocimientos acerca de las consecuencias derivadas del consumo de drogas apenas tienen influencia sobre dicho consumo, otros consideran de gran importancia dar información sobre el tema especialmente a los más jóvenes.

Independientemente de que un mayor o menor conocimiento de las consecuencias derivadas del consumo de las diferentes sustancias influya por sí mismo en dicho consumo, sí parece que una carencia de información constituye un factor de riesgo, ya que dificulta la toma de una decisión responsable respecto al consumo.

Falta de habilidades para tomar decisiones o resolver problemas

Tanto la toma de decisiones como la resolución de problemas son procesos cognitivos que pueden aprenderse. Existe la posibilidad de entrenar a las personas en la identificación de problemas y alternativas, en la valoración de éstas, en la selección de la más adecuada, en el establecimiento de los medios necesarios para dirigir la propia conducta hacia la meta fijada y en la evaluación de los resultados obtenidos.

Si una persona carece de estas habilidades, la dificultad para resolver un problema puede generar una situación de malestar y de incapacidad que dificulta cada vez más la posibilidad de resolverlo. Del mismo modo, si una persona queda paralizada por la ansiedad que le produce tener ante sí varias alternativas y verse obligado a renunciar a algunas de ellas para alcanzar otras, puede llevarle a decisiones irreflexivas o a perderse en divagaciones que hagan que, cuando finalmente tome una decisión, ésta ya carezca de validez.

Si pensamos que toda persona debe decidir en algún momento de su vida si consumir o no consumir drogas, podemos valorar el riesgo que entraña que una persona no sea capaz de tomar decisiones de forma adecuada. Además, la ansiedad producida por la falta de habilidad para elegir la opción correcta y determinar los pasos necesarios para llevarla a cabo o por la incapacidad para resolver los propios problemas, puede llevar a una persona a recurrir a sustancias que -por su acción relajante o por la sensación de eficacia que producen- le faciliten el manejo de estas situaciones.

Sistema de valores

Un valor es una creencia acerca de que una conducta o un objeto es mejor que otro, teniendo una influencia prescriptiva sobre la conducta de tal modo que el individuo se siente obligado a comportarse de acuerdo a ese valor.

Su influencia sobre la conducta se produce a través de la autoestima, de tal forma que el hecho de comportarnos de acuerdo a lo que consideramos correcto, es decir, de acuerdo a nuestros valores, nos produce un sentimiento de autoestimación que nos resulta satisfactorio, lo cual nos refuerza para mantener esa conducta.

Algunos valores como el éxito, el dinero, el poder, etc., pueden tener relación con el consumo de determinadas sustancias (por ejemplo, cocaína), mientras que valores como la búsqueda del placer, la diversión, etc., pueden estar relacionados con el consumo de otras (alcohol, marihuana, heroína, etc.)

Factores de Riesgo en el consumo de drogas

Un factor de riesgo es una característica interna y/o externa al individuo cuya presencia aumenta la probabilidad o la predisposición de que se produzca un determinado fenómeno Clayton, (1992) citado por Peñafiel (2009), Estas características personales, sociales y familiares permitirían predecir el desarrollo de la conducta de consumo de drogas y situarían a la persona en una posición de vulnerabilidad hacia ese tipo de comportamiento (p.3).

En una de las revisiones que han tenido más influencia, la de Clayton (1992), enumeraba de forma genérica los siguientes factores de riesgo:

...tener problemas económicos, ser hijos de padres con problemas de abuso de drogas, ser víctimas de abuso físico, sexual o psicológico, ser jóvenes sin hogar, ser jóvenes que abandonan la escuela, jóvenes embarazadas, jóvenes implicados en actos delictivos

y/o violentos, jóvenes con problemas de salud mental, jóvenes que han intentado cometer suicidio. (p.16).

Factores de Protección en el consumo de Drogas

En primer lugar fortalecer las habilidades para la vida, las cuales más adelante se ampliarán. Luego se definen o se entienden por factores de protección, las situaciones o características que aumentan la probabilidad de que un individuo no se inicie en el consumo de drogas. Los programas de prevención siempre deben potenciar los factores de protección, con el fin de anular la posible influencia que puedan estar ejerciendo factores de riesgo al consumo. Esto implicará un análisis previo de la población sobre la cual se debe intervenir, con el fin de identificar cuáles son los factores de riesgo que puedan estar interactuando. Estos factores de riesgo y de protección no lo son sólo para el consumo de drogas, sino que también están en la base de otras conductas problemáticas para los adolescentes: agresión, robo, fugas del hogar, conductas sexuales de riesgo, activismo y rebelión. Por consiguiente, si llevamos a cabo acciones preventivas, incidiremos positivamente para evitar que se produzcan todas ellas.

Entre los factores de protección se encuentran los siguientes clasificados así:

A nivel individual:

Habilidades sociales y receptividad social; cooperación; estabilidad emocional; autoestima; flexibilidad; habilidad para solucionar problemas; bajar los niveles de “reactividad”. Relaciones satisfactorias con padres y demás familiares; responsabilidad en el colegio; colaboración con las instituciones; creencia en los valores de la sociedad. Buenas dotes de comunicación; sentido de la responsabilidad; empatía; generosidad; sentido del humor; inclinación hacia un comportamiento a favor de la sociedad; habilidad para resolver problemas; sentido de la autonomía; tener buenos propósitos y pensar en el futuro (motivación); ser disciplinado.

En la familia:

Vínculos afectivos entre los miembros de la familia. Dar mucho cariño y evitar las críticas severas; dar márgenes de confianza; tener altas expectativas de los padres, claras y consistentes; incluyendo la participación de los niños en las decisiones y responsabilidades familiares. Que los padres atiendan los intereses de sus hijos; relaciones paterno-filiales ordenadas y estructuradas; participación de los padres en los deberes y actividades de sus hijos.

En el grupo de amigos:

Relación con gente de la misma edad que participa en actividades escolares, de esparcimiento, de servicio y otros tipos de actividades organizadas.

En la escuela:

Comprensión y apoyo sentido de la “comunidad” en la clase y en el colegio. Altas expectativas por parte del personal del colegio. Hábitos y normas claras de comportamiento. Participación, responsabilidad y relación de los jóvenes con las tareas y decisiones del colegio.

En la comunidad:

Comprensión y apoyo, altas expectativas en la juventud, oportunidades para que los jóvenes puedan participar en las actividades de la comunidad.

En la sociedad:

Información y asesoramiento a los medios de comunicación (oponerse a mensajes que, directa o indirectamente, fomenten la droga). Disminución de la accesibilidad.

Incremento de los precios a través de los impuestos. Aumento de la edad legal de compra de alcohol y hacer cumplirla.

Salud Mental

La salud mental no es sólo la ausencia de trastornos mentales. Se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades,

puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad; este criterio tomado de la Organización Mundial de la Salud (2007).

En la mayoría de los países, sobre todo en los de ingresos bajos y medios, los servicios de salud mental adolecen de una grave escasez de recursos, tanto humanos como económicos. OMS (2007). La mayoría de los recursos de atención sanitaria disponibles se destinan actualmente a la atención y el tratamiento especializados de los enfermos mentales y, en menor medida, a un sistema integrado de salud mental. En lugar de proporcionar atención en grandes hospitales psiquiátricos, los países deberían integrar la salud mental en la asistencia primaria, ofrecer atención de salud mental en los hospitales generales y crear servicios comunitarios de salud mental.

Aún más reducidos son los fondos disponibles para la promoción de la salud mental, expresión amplia que abarca toda una serie de estrategias destinadas a lograr resultados positivos en materia de salud mental. El desarrollo de los recursos y las capacidades de la persona y la mejora de la situación socioeconómica figuran entre los objetivos de esas estrategias.

La promoción de la salud mental requiere que se adopten medidas multisectoriales, en las que participen diversos sectores del gobierno y organizaciones no gubernamentales o comunitarias. El principal fin ha de ser promover la salud mental durante todo el ciclo vital, para garantizar a los niños un comienzo saludable en la vida y evitar trastornos mentales en la edad adulta y la vejez.

Definición de Términos Básicos

Amenaza: peligro latente que representa la probable manifestación de un fenómeno físico de origen natural, socio-natural o antrópico, que puede producir efectos adversos en las personas, estructuras, bienes y servicios. La amenaza es un factor externo a un elemento o grupo de elementos sociales expuestos. Se expresa como la probabilidad de que un fenómeno se presente con una cierta intensidad, en un sitio específico y dentro de un período de tiempo establecido.

Análisis de Riesgo: es el postulado de que el riesgo resulta de relacionar la amenaza y la vulnerabilidad de los elementos expuestos, con la finalidad de determinar los posibles efectos y consecuencias sociales, económicas y ambientales asociadas a uno o varios fenómenos peligrosos en un territorio. El análisis del riesgo implica el análisis vinculado de amenazas y de vulnerabilidades, no es de utilidad realizarlos separados e independientes.

Desastre: es la combinación de la exposición a una amenaza, condiciones de vulnerabilidad y capacidades o medidas insuficientes para reducir o hacer frente a las consecuencias negativas sobre el bienestar de la comunidad, sus servicios, su ambiente y sus bienes. El desastre implica la interrupción en el funcionamiento de una sociedad, ocasiona pérdidas humanas y materiales, impactos económicos y ambientales que exceden la capacidad de la sociedad afectada para hacer frente a la situación con sus propios recursos.

Mitigación: mitigar significa reducir, ejecutar medidas dirigidas a disminuir a niveles aceptables y factibles, los riesgos existentes en una comunidad.

Resiliencia: es la capacidad que tiene una sociedad, comunidad o sistema, de resistir, adaptarse y recuperarse oportuna y eficazmente, de los efectos originados por la ocurrencia de un fenómeno físico. La resiliencia se determina por la capacidad de

organización antes, durante y luego de una situación de emergencia, por la manera de administrar y manejar los recursos que se tienen, y por la forma de preservar y restaurar las estructuras y sus funciones básicas.

Riesgo: combinación de la probabilidad de que se produzca un evento (amenaza) y sus consecuencias negativas sobre las personas, sus bienes y servicios (vulnerabilidad). El riesgo de desastre implica las posibles pérdidas que ocasionaría un evento desastroso ocurrido en una comunidad en un momento determinado. El riesgo es entonces, el resultado de diversas condiciones que están presentes en la sociedad de forma continua.

Título. PROPUESTA DE UN PROGRAMA EN ORIENTACION FUNDAMENTADO EN HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA FORTALECER LOS FACTORES PROTECTORES EN PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS.					
Caso: Estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” Tocuyito municipio Libertador.					
Objetivo General. Proponer la elaboración de un programa fundamentado en habilidades psicosociales para la prevención de consumo de drogas dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” Tocuyito municipio Libertador.					
OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Diagnosticar los factores de riesgo social como elemento preventivo en el consumo de drogas en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” Tocuyito.	Factores de riesgo	(Clayton, 1992). "un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio o una transición en el nivel de implicación con las mismas, mantenimiento)"	Características personales	Salud Física	1
				Salud mental	2
			Condiciones de vida	Vivienda	3
				Alimentación	4
	Estado familiar	Relaciones Familiares	5		
		Empleo	6		
		Comunicación	7		
	Prevención Consumo de drogas	“Conjunto de procesos que promueve el desarrollo integral de las personas, sus familias y la comunidad, anticipándose al problema o trabajando con y desde el problema, evitando la conducta de consumo, fortaleciendo factores protectores y disminuyendo factores de riesgo” (Estrategia Nacional de drogas y alcohol, SENDA)	Desarrollo Integral	Conducta	8
Coherencia				9	
Determinar la factibilidad de la propuesta de un programa fundamentado en habilidades psicosociales para la vida como factor de protección en el consumo de drogas en el Liceo Bolivariano “Los Cardones”.	Habilidades para la vida	Según la Organización Mundial de la Salud diez destrezas psicosociales con un enfoque educativo centrado en la enseñanza de diez pericias que ayudan a afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria.	Destrezas psicosociales	Relaciones interpersonales	10
				Habilidades Cognitivas	11
				Habilidades para el control de emociones	12
	Factores protectores consumo de drogas	Asociados a la reducción de la prevalencia de una determinada conducta, actuando como parachoques (Proactividad) de los factores de riesgo. Incluyen apego y el lazo entre adolescentes y sus padres, atributos personales, temperamentos y disposición positiva.	Factores protectores	Familia	13
				Liceo	14
				Amigos	15
				Motivación	16
	Elaborar el Programa de actividades pedagógicas fundamentado en habilidades para la vida como alternativa de prevención en consumo de drogas para fortalecer los factores protectores de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones”.	Programa pedagógico	Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.	Estrategias	Actividades	17
Prevención					18

Tabla No. 1. Operacionalización de la Variables.

Fuente: García (2015)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico se precisa en función de determinar al conjunto de procedimientos lógicos, técnicos y operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos en manifiesto y sistematizarlos, así mismo se enmarca el presente capítulo en la prospección de los aspectos operacionales para llevar a cabo dicho estudio; donde además se incluirán el tipo de investigación, diseño de la investigación, población, muestra, instrumento de recolección de datos, validez, confiabilidad.

El marco metodológico orienta los pasos a seguir en la propuesta de elaboración de un programa fundamentado en habilidades psicosociales para la vida para la prevención de consumo de drogas dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” Tocuyito municipio Libertador.

Naturaleza de la Investigación

La Presente investigación colinda con el paradigma positivista, en este sentido dicho paradigma hace énfasis en el método cuantitativo. Así mismo, según Martínez (1991) “...es una manera de representar objetivamente un conocimiento, un modelo al cual se llega para convalidar una manera de percibir, la realidad, utilizando una forma particular de ver las cosas. Los paradigmas citando al autor son “un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia” (p.43). Se refiere a los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Entre las concepciones paradigmáticas más comunes en investigación tenemos, los enfoques cuantitativos y los enfoques cualitativos. (p.43).

Tipo de Investigación

El presente estudio referido a la propuesta de elaboración de un programa fundamentado en habilidades psicosociales para la vida para la prevención de consumo de drogas dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones”; está enmarcado como una investigación de campo, bajo la modalidad de Proyecto Factible, en este sentido la investigación de campo según Ramírez (2011), “La investigación de campo es aquel tipo de investigación a través de la cual se estudian los fenómenos sociales en un ambiente natural” (p.76). En este mismo orden de ideas, la actual investigación, se enfocó dentro de la modalidad de proyecto factible, sobre el cual el Manual de trabajo de Grado de especialización, Maestría y tesis doctorales de la Universidad Experimental Libertador (UPEL, 2011), dispone que: “La modalidad de proyecto Factible, consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viables para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de la organización o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. (p.16).

Diseño de la Investigación

Para la presente investigación, en su tópicó diseño de investigación se ubica en una investigación no experimental, para lo cual Sampieri (2010) de esta manera define a la investigación no experimental “Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir es una investigación en donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes, lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. (p.189).

Así mismo, Sampieri hace referencia al tipo de investigación no experimental transaccional exponiendo: “Los diseños de investigación transaccional o transversal

recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (p.121).

Fases de la Investigación

Fase I: Diagnóstica

Se realizará a través de la aplicación de un instrumento tipo diario de campo para sustentar la técnica basada en observaciones in situ en el Liceo Bolivariano “Los Cardones”.

Fase II: Factibilidad

Una vez realizado el diagnóstico, se procederá a efectuar el análisis de los resultados obtenidos de las informaciones, donde se determinará la importancia y la necesidad de proponer la elaboración de un programa fundamentado en habilidades psicosociales para la vida para la prevención de consumo de drogas dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” Tocuyito municipio Libertador.; Así mismo, se estudiaron las condiciones que permiten la producción de la propuesta tomando en consideración la importancia intrínseca de la misma, y su validación; concebida esta como el potencial de realización efectiva para su aplicación. A través de los recursos técnicos y financieros.

Fase III: Diseño de la Propuesta

Se fundamentará en las bases teóricas y los lineamientos emanados por las normas y procedimientos que emana la Organización Mundial de la Salud, en habilidades para la vida, los cuales responden a las necesidades detectadas en la fase anterior. La aplicación futura de este modelo proporcionará los elementos y criterios que permiten ajustar y Proponer la elaboración de un programa fundamentado en habilidades psicosociales para la vida para la prevención de consumo de drogas dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” Tocuyito municipio Libertador.

Población y Muestra

Partiendo de que la población representa todos los elementos susceptibles de ser estudiados, según el planteamiento de Tamayo y Tamayo. (2010), es definida como “La totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.92). La población que se tomará para el presente estudio será de 334 estudiantes del turno de la mañana.

Para Chourio (2010) “Es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados”. (p.35). La muestra es un subconjunto de la población, esta se utiliza para determinar características propias de la totalidad de la misma, para la cual deben ser representativas en toda la población. Desde el punto de vista de la investigación es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población

Por otra parte Tamayo y Tamayo define a la muestra como (2010), “El conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada”.(p.98). En este sentido se tomará el 30% de la población que corresponde a una muestra de 100 estudiantes, ya que según Chourio el 30% de una población se considera una muestra significativa.

Tabla No. 1 Población y muestra

Estudiantes L.B Los Cardones	Representación numérica de Estudiantes
Población	334
Muestra	100

Fuente: García (2015).

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos, son definidas por Tamayo (2010), como la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como

se hizo la investigación (p. 126). Así mismo Bizquera, (2009), define las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas” (p. 28).

En este sentido, Chourio (2010), argumenta que los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables, entre los cuales se destacan los cuestionarios, entrevistas y escalas de clasificación, entre otros. La técnica empleada para recoger la información en la institución será: la encuesta la cual según Chourio (2010),”La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación” (p.137)

En relación al cuestionario, señala Chourio (2010), que “...es el instrumento que más contiene los detalles de la población que se investiga tales como: variables, dimensiones e indicadores”. (p. 100) Adicionalmente, señalan que el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables están sujetas a mediciones sobre lo que se pretender medir.

En función a los objetivos planteados, en el presente estudio se aplicarán técnicas de recolección de la información que permitan el alcance de los objetivos propuestos. Se empleará para los estudiantes del liceo Bolivariano “Los Cardones”; un instrumento con cuatro alternativas de respuesta a saber: Siempre, Casi siempre, a veces y nunca; para poder determinar con mayor amplitud la opinión de dicha población.

La Observación

Para Sabino (2002), puede definirse como “El uso sistemático de nuestro sentido en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación, dicho de otro modo observan es percibir activamente la realidad

exterior orientando hacia la recolección de datos previamente definidos como de interés en el curso de una investigación” (p.153).

La Encuesta

Diferentes autores entre ellos, Méndez (2005), define la encuesta como “El instrumento de información de observaciones constituido por una serie de preguntas formuladas y cuyas respuestas son anotadas por el empadronador” (Pág. 61); en opinión Tamayo, Tamayo (2001), la encuesta es “Toda la información que se obtiene a través de cuestiones y sondeo de opinión generalmente en anonimato, con el propósito de conocer el comportamiento sobre el fenómeno que se estudia” (p.78).

Validez del Instrumento

Hernández (2004), señala que: “La validez se refiere al grado en el que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.346). La validez es un concepto del cual pueden tenerse diversos tipos de evidencias: la evidencia relacionada con el contenido, la evidencia relacionada con el criterio y la evidencia relacionada con el constructo.

Validez del Contenido

Considera Hernández (2004) que: “Un instrumento de medición debe contener representados a todos los ítems del dominio de contenido de los aspectos a medir” (p.347), Para ello se verificó que se encuentren contemplados todos los elementos indicados, en la tabla de especificaciones de los aspectos a investigar.

Juicio de Expertos

Para obtener la validez total del instrumento, se sometió a juicio de tres expertos en metodología de la investigación y contabilidad quienes revisaran minuciosamente el cuestionario, para determinar la validez del contenido y del constructo. Se le hará entrega a cada especialista, un formato contentivo del objetivo general y objetivos

específicos de la investigación, la tabla de especificación de los aspectos a investigar, el instrumento diseñado y otro instrumento donde los expertos colocaran la pertinencia, redacción y coherencia de cada ítem.

Rango de confiabilidad del Instrumento

Al respecto Hernández (2004) señala la confiabilidad de un instrumento como: “...el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto, produzca igual respuesta”. (p.353). Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se utilizará el Alfa de Cronbach, el cual requiere una sola aplicación del instrumento y produce valores que oscilan entre cero (0) y uno (1), donde un coeficiente de cero (0) significa nula confiabilidad y uno (1) representa un máximo de confiabilidad. Este coeficiente es propio para los instrumentos con alternativas policotómicas.

Tabla No. 2 Valores de juicios de confiabilidad

Juicios	Valores de Alfa
No es Confiable	De 0 - 0,20
Baja confiabilidad	De 0,21 – 0,40
Moderada Confiabilidad	De 0,41 – 0,60
Alta Confiabilidad	De 0,61 – 0,80
Muy Alta	De 0,81 – 1,0

Fuente: Hurtado, (2002)

Procedimiento para el cálculo de la confiabilidad del instrumento

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad de un instrumento se refiere: “al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200). Para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicará la prueba piloto con 13 sujetos con características parecidas a la muestra de estudio, a fin de evaluar la consistencia interna entre las preguntas establecidas. Dicha determinación se realizará a través de la aplicación de una prueba estadística del Coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach, por adaptarse mejor a un

instrumento de alternativas múltiples. La fórmula para determinar la confiabilidad por el método Alpha de Cronbach es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

En donde:

α = Es el Coeficiente de Alpha de Cronbach.

K = Es la cantidad de ítems del instrumento.

$\sum Si^2$ = Es la sumatoria de las varianzas por ítems.

St^2 = Es la varianza de los valores totales.

En consecuencia:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_t^2} \right] = \frac{18}{17} \left[1 - \frac{3.17}{1.44} \right] = 1.73 [1 - 0,39] = 0.81$$

Interpretación: de acuerdo con el resultado obtenido el instrumento probado presenta muy alta confiabilidad, lo cual significa que al ser suministrado varias veces a la misma muestra de sujetos en un 81% de los casos, se observaran resultados equivalentes.

Confiabilidad del
Instrumento: 0,81

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados

El estudio se efectuó en la línea de investigación de desarrollo personal social, dentro de la temática: Crecimiento personal desde una dinámica evolutiva del sujeto en su multifacética personalidad. Del mismo modo, se tuvieron en cuenta las subtemáticas que abordan el presente estudio. Así mismo el trabajo tuvo la finalidad de Proponer un programa de Orientación fundamentado en habilidades psicosociales para la prevención de consumo de drogas dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” Tocuyito municipio Libertador.

La diagnosis se llevó a cabo por una parte, a través de la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento de medición el cuestionario, con un total de 18 ítems, el cual se aplicó a una muestra conformada por cien (100) estudiantes de diversos grados en el citado liceo. Por otro lado, mediante observaciones in situ en diferentes contextos dentro del mismo y de mayor preponderancia.

Para la primera parte, se aplicó un proceso estadístico descriptivo, el cual se presenta en el presente capítulo y previo a esto se realizó un análisis de los números, así como las interpretaciones a partir de los hallazgos, los cuales forman las Conclusiones y contribuciones de la investigación. Es decir, que el trabajo se realizó en dos etapas o fases, el primero un análisis descriptivo porcentual, y en segundo lugar un análisis de contenido, para fundamentar de la mejor forma la realidad evidenciada en el objeto de estudio y sus características cuantitativas.

Una vez aplicado el instrumento y tabulados los resultados, se tomó en cuenta para el análisis estadístico descriptivo las dimensiones evidenciadas en el cuadro

técnico metodológico las cuales son seguidas por los indicadores asociados a las mismas, en referencia al contexto del área preventiva y de formación en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones”.

Dichas Dimensiones son las que preceden a la definición conceptual de las variables, a efecto del presente trabajo los análisis serán en función de describir lo más ampliamente posible los criterios técnicos y específicos que por intrascendentes que parezcan, hacen y marcan una gran diferencia en lo que se quiere presentar; enarbolando el contexto numérico con un acercamiento al marco teórico referencial, haciendo hincapié en los hechos que evidencien mayor interés para lograr los objetivos del estudio.

Las dimensiones que se tomaron en cuenta son: Características personales, Condiciones de vida, Estado familiar, Desarrollo Integral, Destrezas psicosociales, Factores protectores y Estrategias. Por otra parte los indicadores que se tomaron en cuenta se desprendieron de las dimensiones ates señaladas y dichos indicadores son: Salud Física, salud mental, vivienda, alimentación, Relaciones Familiares Empleo, Comunicación, Conducta, Coherencia, Lazos de amistad, Habilidades Cognitivas, Habilidades para el control de emociones, Familia, Liceo, Amigos, Motivación, Actividades y Prevención.

Dichas dimensiones e indicadores son el producto de la búsqueda exhaustiva de referentes teóricos que fundamentan la investigación, del mismo modo son enraizados a los resultados cuantitativos para lograr dar respuesta a la formulación del problema y los objetivos trazados en la misma.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en los procesos de análisis mencionados, los cuales describen la realidad en torno al estatus de las acciones y criterios que se encontraron como realidad en el Liceo Bolivariano “Los Cardones”.

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 3 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”. **Dimensión:** Características personales. **Indicador:** Salud Física

Ítem: 1 ¿Consideras que tienes una buena salud física?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	63	63	22	22	11	11	4	4	100	100

Tabla N°. 3

Fuente: García (2015)

Distribución de porcentajes para el Indicador: Salud Física.

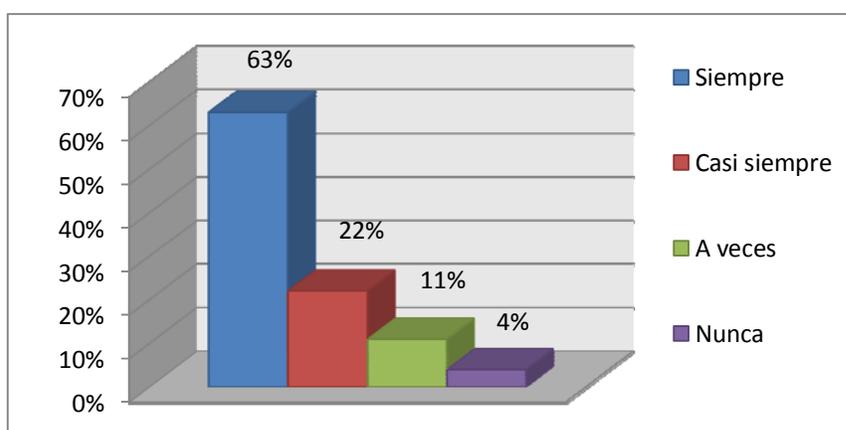


Gráfico N°. 1 Fuente: García (2015)

Análisis:

En el presente ítem, resalta una tendencia hacia la opción siempre con un 63 %, lo que representa que los estudiantes consideran que poseen una buena salud física; en este sentido dentro de las características personales que tienen las personas según Clayton (1992), son condiciones que deben poseer las personas, para evitar los factores de riesgo en la salud y más aún en evitar los factores de riesgo. En la opción casi siempre, la cual obtuvo una tendencia del 22 %, evidenciando que los estudiantes del L.B. “Los Cardones”, poseen casi siempre una buena salud.

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 4 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”.

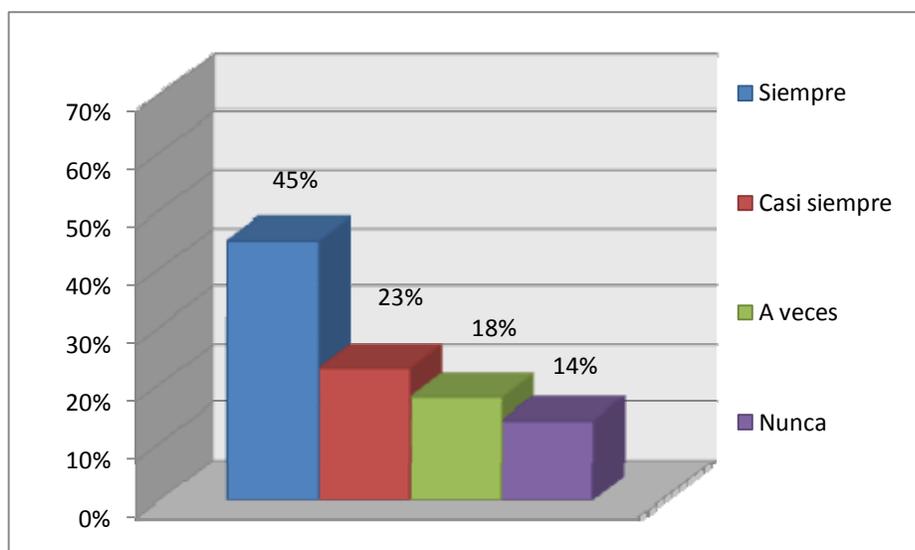
Dimensión: Características personales. **Indicador:** Salud Mental.

Ítem: ¿Consideras que gozas de una buena salud mental?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2	45	45	23	23	18	18	14	14	100	100

Tabla N°. 4 Fuente: García (2015)

Distribución de porcentajes para el Indicador: Salud Mental.



Análisis:

Gráfico N°. 2 Fuente: García (2015)

Para el Ítem: ¿Consideras que gozas de una buena salud mental?, se resaltó una clara tendencia hacia la opción siempre en la cual los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” precisaron que siempre gozan de una buena salud mental en un 45 %; lo que hace reflexionar en las demás opciones como: a veces y nunca, las cuales obtuvieron entre ellas la suma de 32 %. Así mismo la OMS (2007) establece la importancia en los sistemas de salud de contar con servicios que vayan en beneficio del bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, y por ende puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 5 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”.

Dimensión: Condiciones de vida. **Indicador:** Vivienda

Ítem: ¿Ayudas a mejorar las condiciones de tu vivienda?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3	20	20	19	19	42	42	19	19	100	100

Tabla N°. 5 Fuente: García (2015)

Distribución de porcentajes para el Indicador: Vivienda

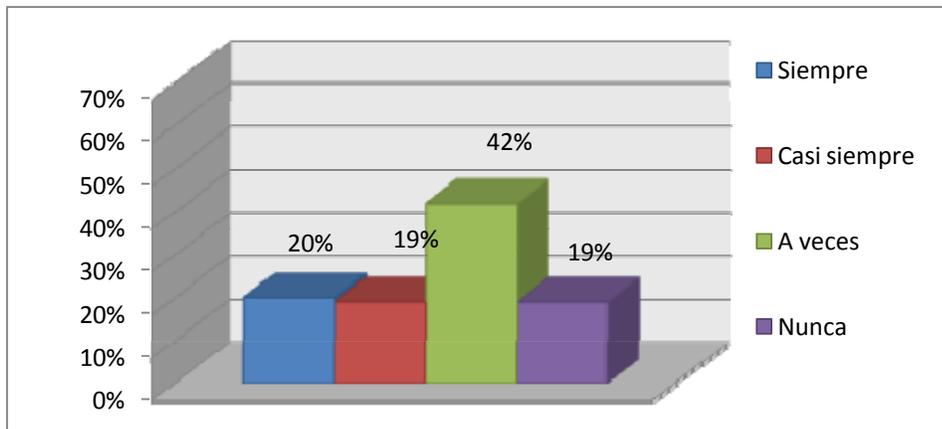


Gráfico N°. 3 Fuente: García (2015)

Análisis:

Para el ítem, ¿Ayudas a mejorar las condiciones de tu vivienda?, las opciones de respuesta que mantuvieron un estándar en relación a sus porcentajes fueron: Siempre, Casi siempre y nunca con un 19,5 % de promedio entre ellas; sin embargo la opción: A veces, tuvo una ponderación de 42 %, lo que quiere decir que los jóvenes del L.B “Los Cardones”, a veces ayudan a mejorar las condiciones de su vivienda, lo que traduce en una considerable población al sumar a la tendencia la opción de respuesta nunca, entre éstas dos opciones sumarían un 61 % de la muestra. En relación al presente ítem se pronuncia Bandura (1982), el cual estableció los parámetros que sustentaron la teoría del aprendizaje social el cual es una forma de adquirir conocimientos mediante la imitación.

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 6 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”.

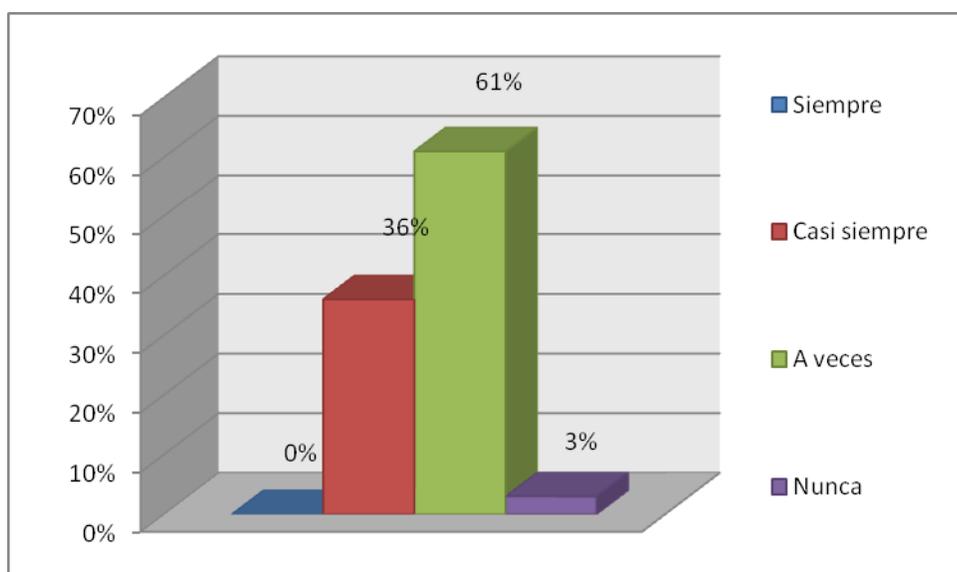
Dimensión: Condiciones de vida **Indicador:** Alimentación

Ítem: En tu opinión ¿la alimentación en tu hogar es sana y balanceada?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	0	0	36	36	61	61	3	3	100	100

Tabla N°. 6 **Fuente: García (2015)**

Distribución de porcentajes para el Indicador: Alimentación



Análisis:

Gráfico N°. 4 **Fuente: García (2015)**

Para el presente ítem: En tu opinión ¿la alimentación en tu hogar es sana y balanceada?; la tendencia fue mayoritariamente hacia la opción: A veces, en un 61 % lo que representa que los estudiantes del liceo “Los Cardones” consideran que no siempre, consumen en sus hogares una alimentación balanceada. En este sentido la OMS, precisa que es importante que el ser humano se alimente en forma balanceada para poder mantener una buena salud y por ende mejorar su calidad de vida.

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 7 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”.

Dimensión: Estado Familiar **Indicador:** Relaciones Familiares.

Ítem: ¿Las relaciones entre los integrantes de tu familia son basadas en el amor y afecto?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5	30	30	22	22	45	45	3	3	100	100

Tabla N°. 7 Fuente: García (2015)

Distribución de porcentajes para el Indicador: Relaciones Familiares.

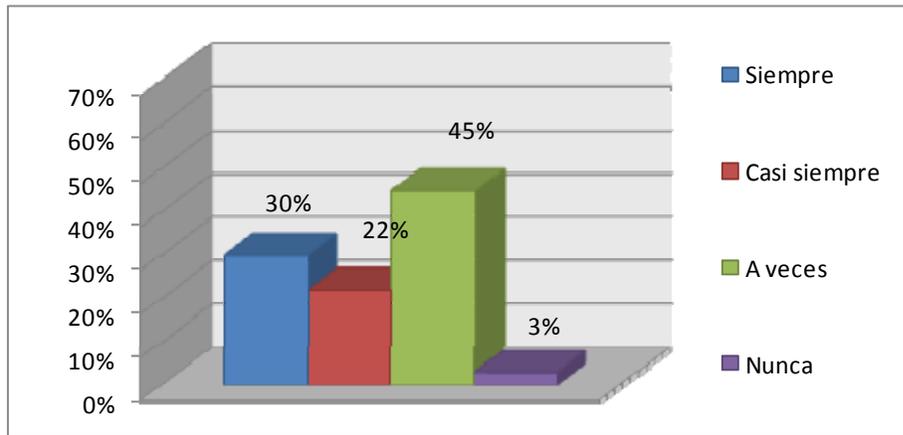


Gráfico N°. 5 Fuente: García (2015)

Análisis:

En el ítem: ¿Las relaciones entre los integrantes de tu familia son basadas en el amor y afecto?; para esta opción la tendencia se inclina en un 45 % mientras las opciones: Siempre y Casi siempre, obtuvieron 30 % y 22 % respectivamente, lo que quiere decir que los estudiantes consideran que las relaciones entre los integrantes de sus respectivas familias están casi siempre y a veces, basadas o fundamentadas en amor y afecto. En este sentido Márquez (2005) establece que las personas deben tener un vínculo familiar positivo enmarcado en la comunicación, las buenas maneras de vida y sus relaciones de respeto.

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 8 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”.

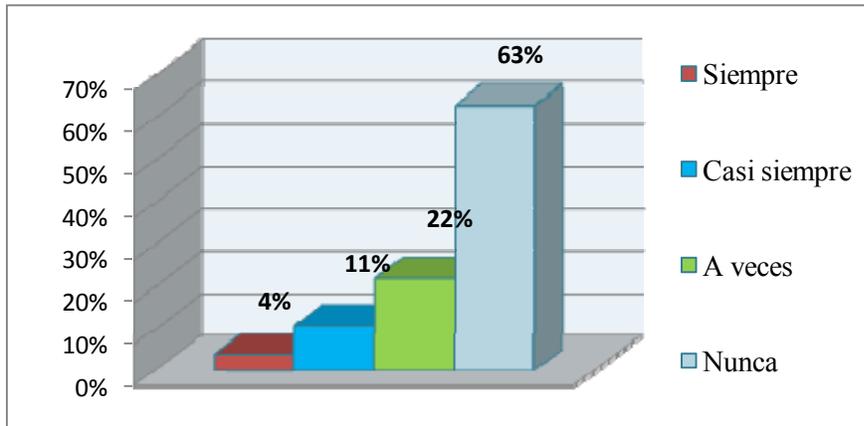
Dimensión: Estado Familiar **Indicador:** Empleo.

Ítem: ¿Conversas con tus padres acerca de sus actividades en sus trabajos u empleos?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6	4	4	11	11	22	22	63	63	100	100

Tabla N°. 8 Fuente: García (2015)

Distribución de porcentajes para el Indicador: Empleo



Análisis:

Gráfico N°. 6 Fuente: García (2015)

En el presente ítem que corresponde a: ¿Conversas con tus padres acerca de sus actividades en sus trabajos u empleos?; la tendencia en mayor cantidad se inclino hacia la opción: Nunca lo que quiere decir que los estudiantes del L.B. Los cardones, no tienen por un 63 % la habitualidad de hablar de los empleos de los padres. La comunicación en este sentido según Paz (2011) es establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que bloqueen el crecimiento personal abordando temas en familia como por ejemplo el empleo y de donde sale el sustento diario.

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 9 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”.

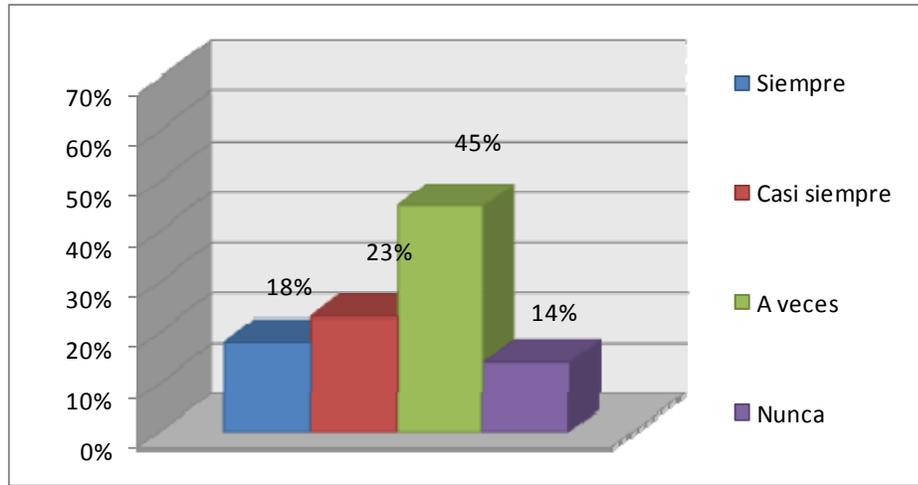
Dimensión: Estado Familiar **Indicador:** Comunicación

Ítem: ¿Las relaciones en tu familia se basan en la comunicación asertiva?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7	18	18	23	23	45	45	14	14	100	100

Tabla N°. 9 **Fuente: García (2015)**

Distribución de porcentajes para el Indicador: Comunicación



Análisis:

Gráfico N°. 7 Fuente: García (2015)

En el apartado perteneciente al ítem 7, el cual se enuncia: ¿Las relaciones en tu familia se basan en la comunicación asertiva?, la tendencia resulto a favor de la opción: A veces con un 45 %, lo que quiere decir que la comunicación asertiva en las familias de los estudiantes del L.B “Los Cardones” no son del todo comprensivas y enmarcadas en lo que es la asertividad. Las habilidades para la vida poseen un enfoque derivado hacia la persona que se comunica asertivamente expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores.

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 10 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”.

Dimensión: Desarrollo Integral **Indicador:** Conducta

Ítem: ¿Tu comportamiento fuera de tu hogar es el mismo que tienes cuando estas con tus padres?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
8	10	10	9	9	71	71	10	10	100	100

Tabla N°. 10 **Fuente: García (2015)**

Distribución de porcentajes para el Indicador: Conducta

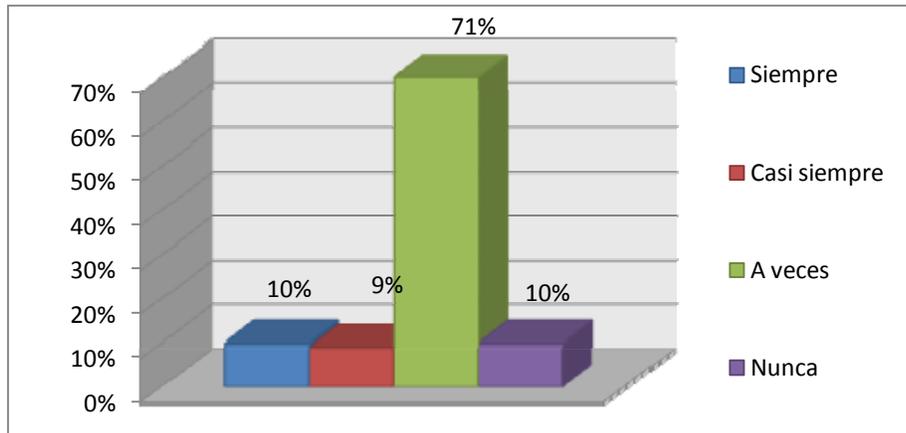


Gráfico N°. 8 Fuente: García (2015)

Análisis:

El ítem que a continuación se enuncia: ¿Tu comportamiento fuera de tu hogar es el mismo que tienes cuando estas con tus padres?; obtuvo una tendencia del 71 % lo que quiere decir que casi siempre la gran mayoría de estudiantes consideran que su comportamiento no es igual al que tienen cuando están sus padres; es de resaltar que dentro de las habilidades para la vida, la toma de decisiones es fundamental, ya que en situaciones de riesgo social, los jóvenes son aquellos que tienen que tomar sus propias decisiones aún si no están sus padres. En este sentido aclara Pérez (2001) el comportamiento está relacionado a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida.

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 11 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”.

Dimensión: Desarrollo Integral **Indicador:** Coherencia

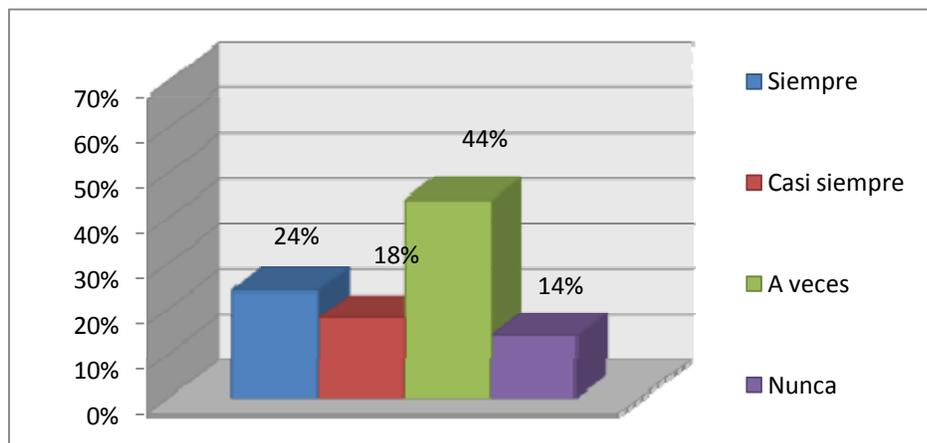
Ítem: ¿Es coherente lo que te enseñan tus padres con tu comportamiento fuera de casa?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9	24	24	18	18	44	44	14	14	100	100

Tabla N°. 11

Fuente: García (2015)

Distribución de porcentajes para el Indicador: Pensamiento Crítico



Análisis:

Gráfico N°. 9 Fuente: García (2015)

En el presente cuestionamiento, ¿Es coherente lo que te enseñan tus padres con tu comportamiento fuera de casa?; los estudiantes del L.B “Los Cardones” se inclinaron hacia la tendencia: Casi siempre, con un 44 % mientras la opción: Siempre obtuvo un 24 %; lo que quiere decir que los jóvenes consideran que: A veces es coherente lo que ellos hacen fuera de sus hogares, con respecto a la formación que reciben en casa; en este sentido es preocupante que el estudiantado opine de esa manera ya que los actos que tengan fuera del hogar no son supervisados por sus adultos. En las habilidades para la vida el pensamiento crítico requiere la puesta en acción tanto de habilidades cognitivas, como de competencias emocionales OMS (2007).

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 12 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”.

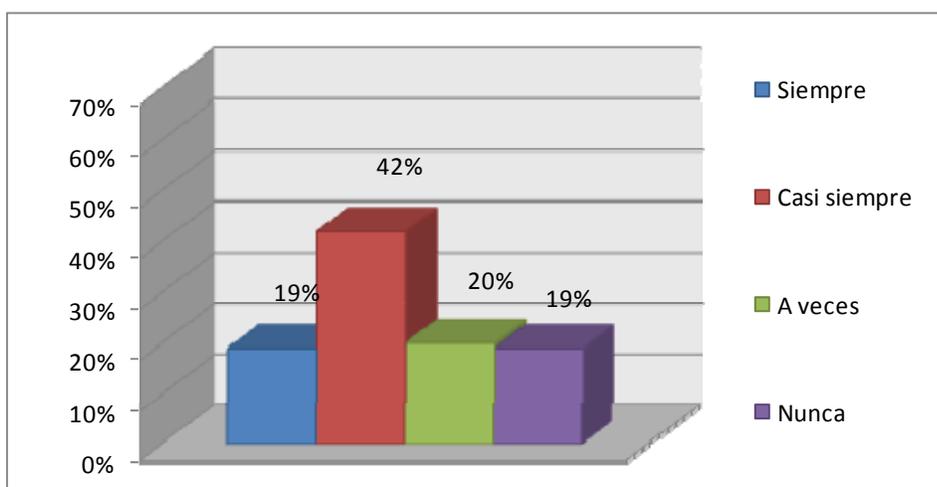
Dimensión: Destrezas Psicosociales **Indicador:** Relaciones interpersonales

Ítem: ¿Consideras que posees unos buenos lazos de amistad con otras personas?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10	19	19	42	42	20	20	19	19	100	100

Tabla N°. 12 **Fuente: García (2015)**

Distribución de porcentajes para el Indicador: Relaciones interpersonales



Análisis:

Gráfico N°. 10 Fuente: García (2015)

Dentro del ítem: ¿Consideras que posees unos buenos lazos de amistad con otras personas?, en este sentido el 42 % se inclino por la opción: Casi Siempre, lo que significa que los estudiantes, del L.B “Los Cardones”; consideran que tienen casi siempre unos buenos lazos de amistad con otras personas. La OMS en cuanto a relaciones interpersonales precisa que establecer y conservar relaciones con otras personas consideradas significativas es una destreza que incluye dos aspectos claves. El primero es aprender a iniciar, mantener o terminar una relación; el segundo aspecto clave es aprender a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa a diario.

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 13 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”.

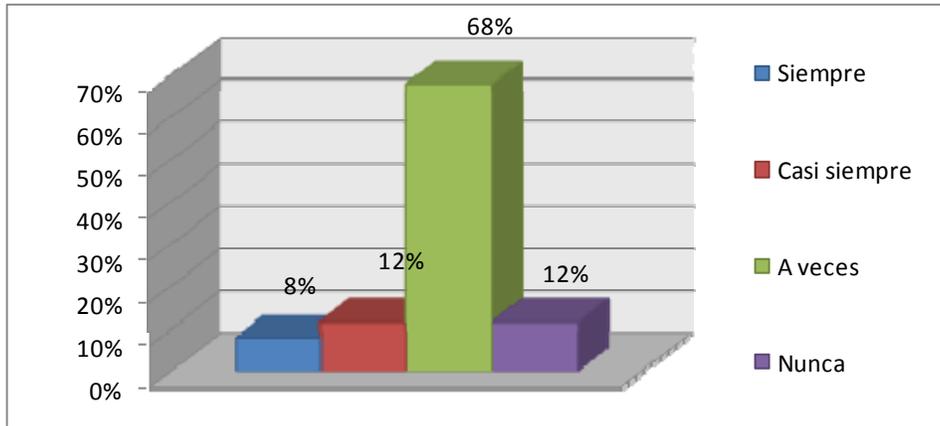
Dimensión: Destrezas Psicosociales. **Indicador:** Habilidades Cognitivas

Ítem: ¿En situaciones de riesgo, piensas antes de actuar?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11	8	8	12	12	68	68	12	12	100	100

Tabla N°. 13 **Fuente: García (2015)**

Distribución de porcentajes para el Indicador: Habilidades Cognitivas



Análisis:

Gráfico N°. 11 Fuente: García (2015)

Al cuestionamiento: ¿En situaciones de riesgo, piensas antes de actuar?; los estudiantes se inclinaron por la opción: A Veces, lo que representa un 68 % de la muestra, entendiéndose como, las habilidades cognitivas que tienen los alumnos, en función de pensar antes de actuar en diversas situaciones que impliquen algún riesgo, o eventualidad en situaciones de peligro. Devenido de la prevención que deben guardar los mismos. En este sentido la OMS estima que pensar creativamente hace referencia a la capacidad para idear algo nuevo, relacionar algo conocido de forma innovadora o apartarse de esquemas de pensamiento o conducta habituales, sin poner en riesgo nuestra integridad física.

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 14 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”.

Dimensión: Destrezas psicosociales. **Indicador:** Habilidades para el control de emociones

Ítem: ¿Sabes controlar tus emociones?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
12	23	23	18	18	45	45	14	14	100	100

Tabla N°. 14 **Fuente: García (2015)**

Distribución de porcentajes para el Indicador: Habilidades para el control de emociones

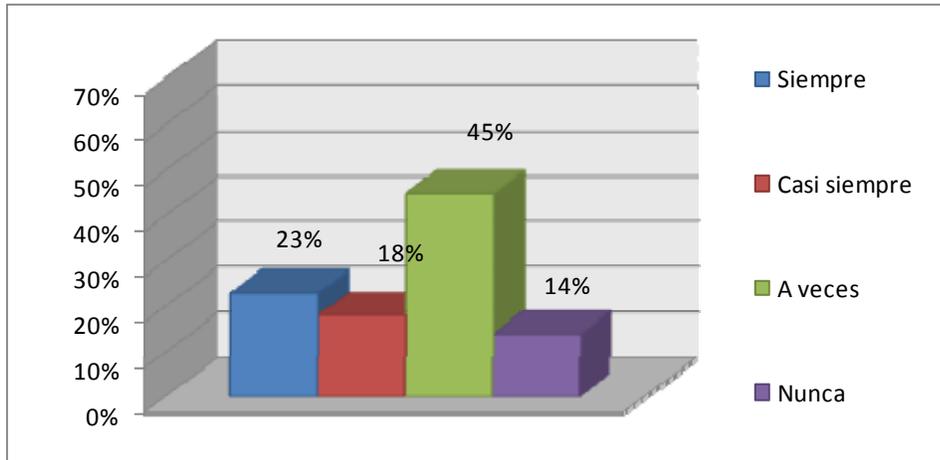


Gráfico N°.12 Fuente: García (2015)

Análisis:

En el ítem: ¿Sabes controlar tus emociones?; la tendencia fue hacia la opción: A Veces, lo que significa que un 45 % se inclina por la tendencia en que no siempre se controlan las emociones, evidenciadas con las habilidades que tienen las personas para controlar las emociones. La OMS en su carta de habilidades para la vida establece esta habilidad de control de impresiones donde propone aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas.

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 15 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”.

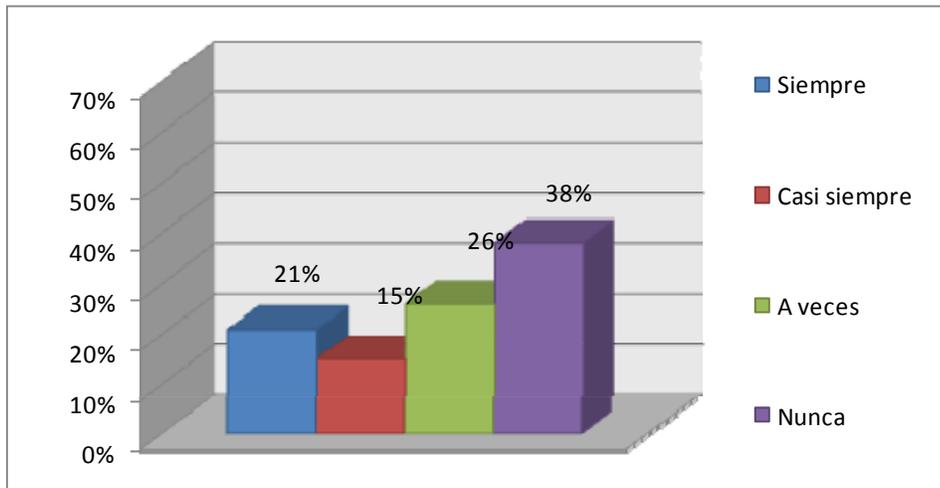
Dimensión: Factores protectores. **Indicador:** Familia.

Ítem: ¿Tus padres, establecen un diálogo contigo para tomar decisiones que sean referidas a ti?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13	21	21	15	15	26	26	38	38	100	100

Tabla N°. 15 Fuente: García (2015)

Distribución de porcentajes para el Indicador: Familia



Análisis:

Gráfico N°. 13 Fuente: García (2015)

En este ítem: ¿Tus padres, establecen un diálogo contigo para tomar decisiones que sean referidas a ti?; los estudiantes en un 38 % establecieron que nunca y 26 % que, a veces, sus padres establecen un dialogo con los estudiantes, lo que hace una sumatoria de 64 %, lo que es preocupante ya que los padres deben tener un canal constante de comunicación con sus hijos para el desarrollo de sus primeros años, sobretodo en la adolescencia. Liccioni (2000).

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 16 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”.

Dimensión: Factores protectores **Indicador:** Liceo

Ítem: ¿Consideras que tu liceo realiza en ti una formación teniendo en cuenta los valores?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
14	5	5	31	31	61	61	3	3	100	100

Tabla N°. 16 **Fuente: García (2015)**

Distribución de porcentajes para el Indicador: Liceo

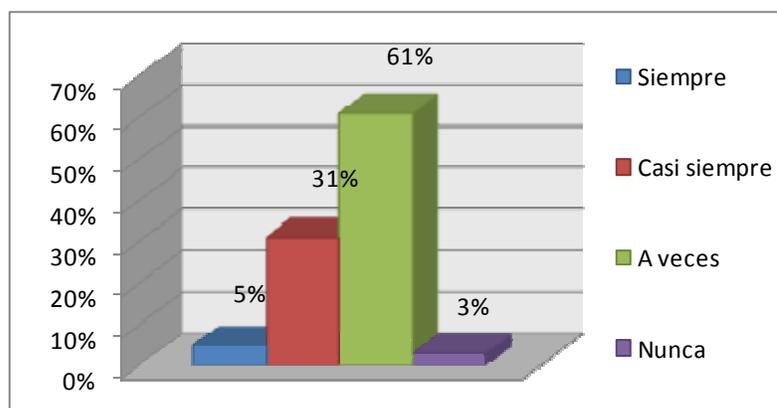


Gráfico N°. 14 Fuente: García (2015)

Análisis:

Los estudiantes del L.B. “Los Cardones”, manifiestan que a la premisa: ¿Consideras que tu liceo realiza en ti una formación teniendo en cuenta los valores?; se inclinaron por la opción: A Veces, con un 61 % lo que significa que se toma en cuenta la formación en valores y apoyando la presente moción también hay que tener en cuenta a la opción: Casi siempre, la cual genera un 31 %; en la suma total de las opciones señaladas existe un 92 % lo que significa que el liceo sí trabaja en formación de valores. Según Lavell (2007) la vulnerabilidad estará mediada por las condiciones existentes en los entornos familiares, educativos, en los que participen y porque tienen poca o ninguna experiencia para enfrentar situaciones careciendo de valores necesarios para hacerlo.

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 17 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”.

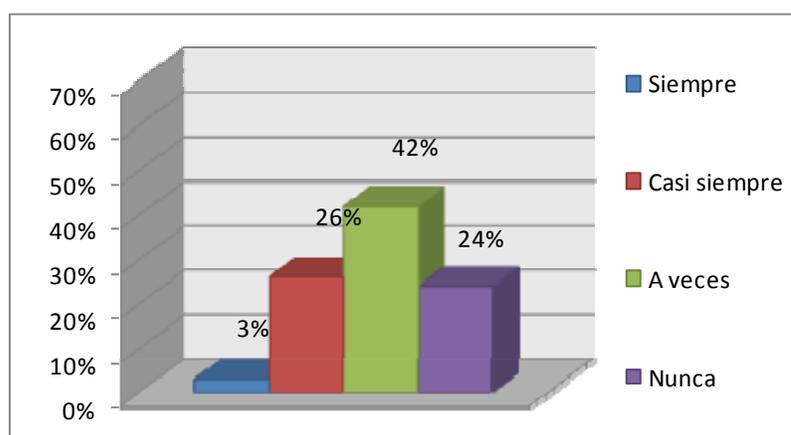
Dimensión: Factores protectores **Indicador:** Amigos

Ítem: ¿Tus amigos son elementos de apoyo emocional en situaciones adversas?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
15	3	3	26	26	42	42	24	24	100	100

Tabla N°. 17 **Fuente: García (2015)**

Distribución de porcentajes para el Indicador: Amigos



Análisis:

Gráfico N°. 15 Fuente: García (2015)

Para la opción del ítem: ¿Tus amigos son elementos de apoyo emocional en situaciones adversas?; un 42 % señaló que: A veces los amigos les sirven de apoyo emocional en situaciones adversas, mientras que apenas un 3 %, se inclinó por la opción nunca, lo que quiere decir que los espacios de apoyo mutuo filial de amistad están demarcados en la ausencia, de este tipo de gestos socioemocionales existe la presión grupal la cual del proceso de socialización se aprende a valorar los refuerzos sociales, entre los que la aprobación de los demás es uno de los más importantes. Algunas personas tienen mayor necesidad de obtener tal aprobación, Ramírez (2003).

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 18 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”.

Dimensión: Factores protectores **Indicador:** Motivación

Ítem: ¿Realizas con motivación todas tus actividades?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
16	2	2	30	30	36	36	32	32	100	100

Tabla N°. 18 **Fuente: García (2015)**

Distribución de porcentajes para el Indicador: Motivación

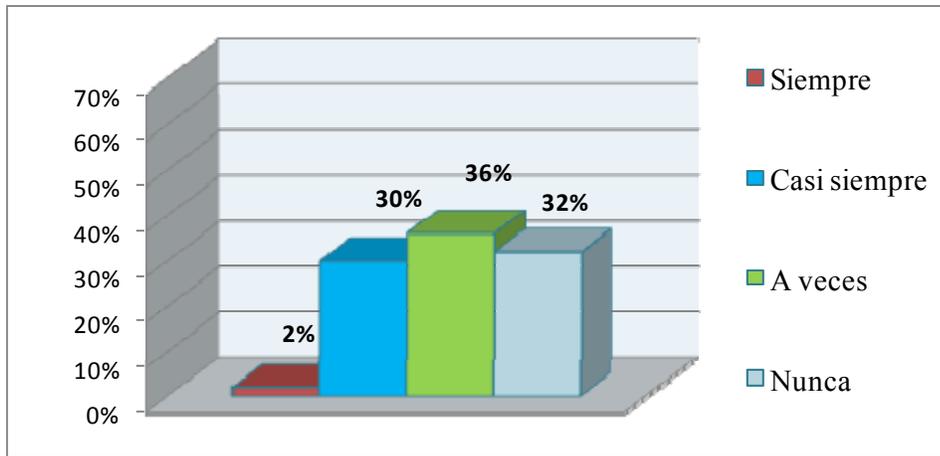


Gráfico N°. 16 Fuente: García (2015)

Análisis:

Para el ítem ¿Realizas con motivación todas tus actividades?; los estudiantes se inclinaron por las opciones; Casi siempre, A veces y Nunca; en una paridad de 30, 36 y 32 % respectivamente; lo que indica que la motivación no es completa dentro de la mayoría de los estudiantes; es decir que la motivación se convierte en un aliciente dentro de la estructura personal de cada uno de los estudiantes del Liceo y también es aplicable a todos los espacios donde él se desenvuelva.

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 19 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”.

Dimensión: Estrategias **Indicador:** Actividades.

Ítem: ¿Las actividades que realizas fuera de tu liceo están enmarcadas en la práctica tuya de los valores que recibes en el hogar?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
17	24	24	44	44	18	18	14	14	100	100

Tabla N°. 19 Fuente: García (2015)

Distribución de porcentajes para el Indicador: Actividades

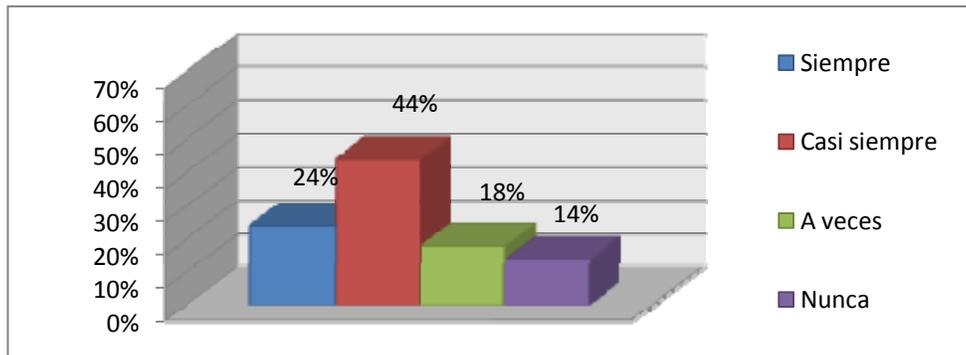


Gráfico N°. 17 Fuente: García (2015)

Análisis:

En la interrogante: ¿Las actividades que realizas fuera de tu liceo están enmarcadas en la práctica tuya de los valores que recibes en el hogar?; los estudiantes de la institución, se enmarcaron en la opción Casi siempre, lo que quiere decir que un 44 % de ellos no siempre realizan sus acciones en valores recibidos en su hogar; en este sentido es de acotar que los estudiantes, manejan varios tipos de comportamiento según el lugar donde se encuentren. Freitas (1998) establece que los valores están formados por las normas de comportamiento implícitas que resultan necesarias para vivir en una sociedad armónica y pacífica, ya que un valor está asociado a la moral y la ética, lo que resulta complicado trasladar a un plano grupal.

Análisis Cuantitativo de la información según el instrumento tipo encuesta

Tabla N°. 20 Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales en relación al instrumento aplicado a los estudiantes del L.B “Los Cardones”.

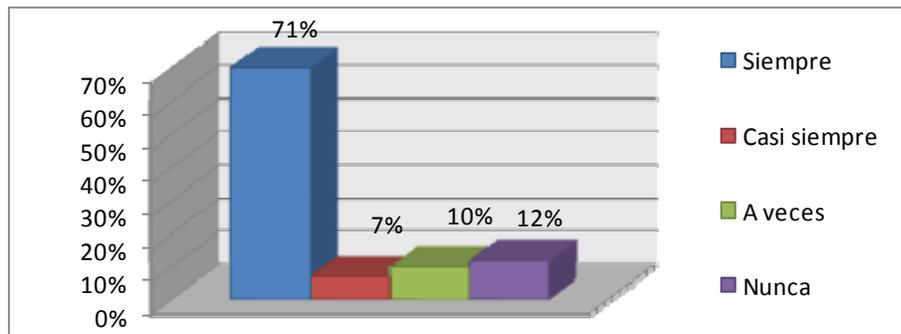
Dimensión: Estrategias **Indicador:** Prevención.

Ítem: ¿Consideras que es importante en tu formación conocer acerca de la prevención de consumo de drogas?

Opciones	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
18	71	71	7	7	10	10	12	12	100	100

Tabla N°. 20 **Fuente: García (2015)**

Distribución de porcentajes para el Indicador: Prevención



Análisis:

Gráfico N.º 18 Fuente: García (2015)

El presente ítem representa por su tendencia hacia la opción: siempre, en un 71 %, una gran importancia dentro del contexto de la presente investigación ya que repercute en la esencia de la misma, al ser consultados los estudiantes con la pregunta: ¿Consideras que es importante en tu formación conocer acerca de la prevención de consumo de drogas?; los mismos marcaron la opción que les permitiese conocer más acerca de la prevención en consumo de drogas. La ONA acuña la prevención como un evento en el cual la persona se anticipa o se prepara a evadir o evitar cierta condición que le pueda afectar, es adelantarse, prever, ver, conocer de antemano o con anticipación un daño o perjuicio.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

**LA PREVENCIÓN Y LA VIDA SANA UNA EXPERIENCIA
DESDE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA**



Introducción

La presente propuesta se fundamenta en los criterios axiológicos que se desprenden de la esencia de la educación de una manera tácita pero que en estos tiempos viene a hacer una de las medidas a tomar para evitar y prevenir los riesgos psicosociales a los que están expuestos los jóvenes y adolescentes en estos tiempos; en este sentido, se realiza la actual propuesta integrada por herramientas que permiten fortalecer los diversos constructos de aprendizaje desde el punto de vista formativo; en el mismo orden de ideas la propuesta está integrada por los aspectos teóricos a los cuales la O.M.S, precisa en sus diversos documentos referidos a las habilidades para la vida. A continuación se presenta el contenido del capítulo cinco el cual viene a configurar una respuesta ante la situación planteada en el objeto de estudio en los capítulos previos.

Contenido

1. Presentación
2. Justificación
3. Direccionamiento estratégico
4. Objetivos de la Propuesta
5. Factibilidad
6. Descripción del Modelo Preventivo Propuesto a utilizar
7. Recomendaciones
8. Conclusiones

1. Presentación.

La propuesta para la adecuación y factible puesta en marcha de actividades o estrategias para la prevención del consumo de drogas en el Liceo Bolivariano “Los Cardones”, se origina en razón de la necesidad latente que fue evidenciada en el primer capítulo del presente trabajo, y que además fue corroborado en los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento; es por ello que aquí con perseverancia y trabajo se logro consolidar una oferta para brindarla con la visión de fortalecer los vínculos interpersonales de los que hacen vida en la institución y más aún para fortalecer la propia persona desde adentro con una misión de constituir sobre una amplia base en los valores y la formación familiar y escolar.

En el mismo orden de ideas, otra cara muy interesante de la propuesta la muestran los criterios preventivos, ajustados a una forma de prevención proactiva desde las estrategias que se plantean, pues en virtud de ser el tema de las drogas un “tabú” dentro de algunas familias e instituciones; aquí en este trabajo de lo que se trata es de fortalecer la auto percepción del estudiantes dándole y reafirmandole con estímulos enmarcados en los elementos axiológicos desde la praxis social, escolar y familiar del individuo y en ningún momento la propuesta está fundamentada en el enfoque reactivo, es decir, basado sobre las sustancias.

En el mismo orden de ideas la propuesta es innovadora y desde varias aristas se precisan elementos que preponderan la acción lúdica sin dejar de lado lo más importante que es la autoreflexión de los estudiantes y los contenidos propios de la Orientación derivados de los posibles procesos que se generen al hacer que los estudiantes generen una introspección que proyecte y derive en ajustes a sus proyectos de vida y la recanalización de sus vidas dentro del deber ser en la convivencia social, familiar y escolar.

En relación al tópico anterior referido a los juegos, se trata de estrategias que van de la mano con la contemporaneidad de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” donde el juego o los juegos de la propuesta se fundamentarán en los

valores, y habilidades para la vida que servirá a la formación de la persona y en el sentido humanista más no en la repetición de discursos acerca de los tipos de drogas y sus repercusiones desde los diversos ámbitos y que además no es tarea de nosotros hacer saber esta realidad pues es trabajo de profesionales expertos en el tema de la drogadicción y sus temáticas.

Aquí pues, termina e inicia a la vez un trabajo lleno de entusiastas sueños para discriminar desde el deber ser lo que para muchos puede ser el encuentro consigo mismo desde lo que más se admira en los primeros años de vida: El Juego, sin dejar de lado la reflexión y la práctica profesional del profesional de la Orientación.

2. Justificación de la Propuesta

El consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas (cannabis, anfetaminas, cigarrillo, cocaína...entre otros) es uno de los comportamientos más problemáticos de los jóvenes en la actualidad; no en vano la adolescencia constituye la etapa de mayor riesgo en el inicio de conductas de consumo.

El consumo de drogas es un problema de salud que afecta, principalmente, a la población adolescente y que mayor interés ha despertado debido a los costos humanos, económicos, sociales que representan para la sociedad.

En este sentido, al paso de la edad escolar, un número significativo de estudiantes se inicia en el uso de drogas, y en muchos casos, esta iniciación es el primer paso hacia un alcance más serio en el consumo. El consumo de drogas admite un desafío con las normas y leyes sociales; estas pueden incluirse en el vasto marco de actividades descaminadas y constituyen un síntoma que podría agruparse dentro de la llamada conducta problema en la adolescencia. Es por ello, que los adolescentes, en edad escolar, pueden empezar a fumar, a beber o a utilizar otras drogas debido a diferentes razones.

Por otra parte, los programas de prevención deben afrontar favorablemente los vitales elementos que pueden conducir a un individuo a la realización de este tipo de

conductas, así como conferirles las habilidades necesarias para resistir las presiones sociales que le incitan a la realización de estas.

En otro orden de ideas, dentro de las sociedades actuales en los diversos contextos, surge la necesidad de aprovechar al máximo el tiempo libre pues a través de estudios el ocio mal conducido lleva en muchos casos a caer en los peores vicios de la sociedad; así pues, la propuesta se justifica a favor del aprovechamiento de la mejor energía de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones”, por medio del juego y adicionalmente cargar un aprendizaje lleno de experiencias significativas en el plano emocional, intelectual y humano.

3. Direccionamiento Estratégico

Visión

Visualizar una comunidad educativa representada por padres, docentes, estudiantes y comunidad, en un todo integrado, que fomenten la cultura del encuentro el intercambio de saberes y experiencias, para entablar lazos de solidaridad, respeto, colaboración, fraternidad, logrando el trabajo en equipo con miras a mejorar la calidad de vida desde los espacios de convivencia dentro del marco de saber vivir en comunidad bajo la práctica de las habilidades para la vida para facilitar en los estudiantes el desarrollo individual, social y familiar.

Misión

La construcción de un ciudadano integral, que maneje los valores y principios éticos de vida en lo personal y valore su trabajo y formación para aportar valor agregado a la sociedad, la familia y a la institución.

4. Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

- Fortalecer los principios y valores de la comunidad estudiantil por medio de habilidades para la vida haciendo hincapié en la práctica diaria en los contextos donde se desenvuelvan los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones”.

Objetivos Específicos

- Generar espacios reflexivos en torno a la prevención y su importancia en la vida de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones”.
- Brindar herramientas psicosociales para que los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” desde su esencia y formación tengan fundamento para afrontar cualquier situación de riesgo y salir proactivamente de ellas.
- Canalizar desde la Orientación aquellos casos que ameriten la intervención en procesos que se generen a raíz de la implementación de la presente propuesta.
- Vincular a la comunidad escolar a las actividades a fin de fortalecer como elemento colateral a otras personas del entorno comunitario.
- Asesorar al equipo docente y directivo en la implementación de la propuesta en sus clases a manera de evaluación formativa.
- Afianzar las habilidades psicosociales presentes en los estudiantes y que hagan de su vida una praxis coherente en lo que fueron formados en sus hogares en todos los momentos de su convivencia en diversos contextos sociales.

5. Factibilidad

La factibilidad de la propuesta está enmarcada en una serie de elementos que se tomarán en cuenta y a continuación se detallarán como lo son los económicos, educativos, e institucionales.

- **Factibilidad Económica:** La propuesta se enmarca en acciones que estiman material humano y recursos materiales los cuales serán detallados en cada una de las sesiones de trabajo que cumplirán las estrategias planeadas. Sin embargo es bueno acotar que en la suma total de los recursos económicos la propuesta es 100 % viable y factible de realizar.
- **Factibilidad educativa:** La factibilidad educativa radica en el beneficio dentro del proceso formativo de los jóvenes y adolescentes que hacen vida en el Liceo Bolivariano “Los Cardones” el cual dentro de sus fortalezas cuenta con un equipo docente capacitado y presto a la ayuda con beneplácito de este tipo de estrategias.
- **Factibilidad Institucional gerencial:** En este apartado la factibilidad institucional gerencial se refiere a la aceptación del tren directivo de la institución a la propuesta la cual se caracterizó por la realización de una prueba piloto de acciones y de actividades para evidenciar de alguna manera la eficacia y aceptación de los estudiantes a la presente propuesta y alternativas de formación brindadas por la autora de la presente investigación; es por ello que en los anexos se evidenciarán un registro fotográfico con algunas de estas actividades que lejos de salirse del plano metodológico sirvieron de abreboza a la aplicación total de la propuesta en tiempos posteriores.

6. Descripción del Modelo Preventivo Propuesto a utilizar

En el apartado que a continuación se desglosa, estructura la propuesta con criterios emanados de la documentación previa en torno a las habilidades para la vida, es así, como a partir de este elemento se configura la propuesta puntual en las diez destrezas psicosociales a trabajar en pro y beneficio de la prevención de consumo de drogas

legales e ilegales; del mismo modo, se sustentan las acciones psicosociales en técnicas de facilitación de grupo adaptadas para cada una de las sesiones propuestas.

En otro orden de ideas, la configuración de las sesiones van de la mano a un objetivo central en cada una de ellas, el cual será el eje central para lograr establecer los lineamientos básicos en los participantes, haciendo hincapié en la auto reflexión y la invitación a poner en práctica en todos los momentos de la vida las destrezas psicosociales a las cuales se refiere el presente capítulo. Es así como a continuación se detallan los pormenores de las sesiones y sus metas.

SESIÓN N° 1:

AUTOCONOCIMIENTO



Habilidad para trabajar: Autoconocimiento / Sesión 1

TALLER: ¿Me conozco a mi mismo?					
Habilidad a desarrollar: AUTOCONOCIMIENTO					
Objetivo	Contenidos a desarrollar	Estrategias	Tiempo	Recursos	Fecha Tentativa
Fomentar espacios de reflexión personal para auto evaluarse respecto a la percepción de si mismo	Autoestima Autopercepción de fortalezas	Técnica de caldeoamiento: El espejo	15 min	Caja Espejo	Febrero 12 de 2015
		Técnica de desarrollo: Reconociendo mis fortalezas y cosas por mejorar	30 min	Video bean Presentación Marcadores Láminas de papel bond Marcadores	
		Técnica de Reflexión: La carta	15 min	Hojas blancas Lápices	
		Técnica de evaluación: La maleta	15 min	Formatos Lectura Lápices	
Fuente: García (2015)					

Manual del Facilitador

Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Recursos	Evaluación
<p>Percibir en cada uno de los participantes su manera de autoconocerse e invitar a realizar una introspección personal</p>	<p>Técnica de caldeamiento:</p> <p>El espejo</p> <p>El facilitador pondrá a disposición la caja con el espejo a los estudiantes, en la cual hará preguntas de índole personal a cada uno motivando a que se identifiquen las fortalezas de cada uno, reafirmando quien es el que es responsable de conseguir esas metas de autoconocimiento reforzadas por la caja.</p>	<p>Técnica de Reflexión:</p> <p>La carta</p> <p>Previa presentación realizada se expondrá a los participantes criterios de reconocimiento de fortalezas por medio de técnicas Autoestima y Autoconocimiento de fortalezas personales, así mismo, se realizarán ejercicios grupales por medio de técnicas que generen dinámica grupal en el proceso de autoconocimiento y percepción personal.</p>	<p>Técnica de cierre:</p> <p>La maleta</p> <p>Se les pregunta a los participantes que si se fuesen de viaje y pudieran llevar 5 cosas de su vida que llevarían, allí se genera un proceso que el facilitador aprovechará para orientar el transcurso de la sesión.</p>	<p>Caja</p> <p>Espejo</p> <p>Video bean</p> <p>Presentación</p> <p>Marcadores</p> <p>Láminas de papel bond</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Lápices</p> <p>Formatos</p> <p>Lectura</p> <p>Lápices</p> <p>Marcadores</p>	<p>Técnica de Evaluación</p> <p>Se invita a todos los participantes a que elaboren una carta, acerca del como quisieran verse ellos a corto mediano y largo plazo, en la cual se les invita a guardarla para que en esos lapsos de tiempo la abran para saber si se han cumplido dichas metas.</p>

Definición operativa de la habilidad: Autoconocimiento

Captar mejor el ser, personalidad, fortalezas, debilidades, actitudes, valores, aficiones. Construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo que compartimos. Conocerse no es solo mirar hacia dentro, sino que también es saber de qué redes sociales se forma parte, con qué recursos personales y sociales contamos para celebrar la vida y para afrontar los momentos de adversidad. En definitiva, saber qué se quiere en la vida e identificar los recursos personales con que se cuenta para lograrlo.

SESIÓN N° 2:

EMPATIA



TALLER: En este momento: Los demás y luego Yo...

Habilidad a desarrollar: EMPATIA

Objetivo	Contenidos a desarrollar	Estrategias	Tiempo	Recursos	Fecha tentativa
<p>Conocer las características Personales de los compañeros de clase.</p>	Diálogos	Técnica de caldeamiento: El rompecabezas	15 min	Rompecabezas extra grande	<p>Febrero 26 de 2015</p>
	Conocimiento mutuo	Técnica de desarrollo: Metiéndose en la silueta de otro	30 min	Tizas Espacio amplio cronometro	
	Valoración positiva	Técnica de Reflexión: Lámina de ideas	15 min	Láminas de papel bond marcadores	
	Iniciaciones sociales	Técnica de evaluación: Autorevelación	15 min	Hojas Blancas	

Fuente: García (2015)

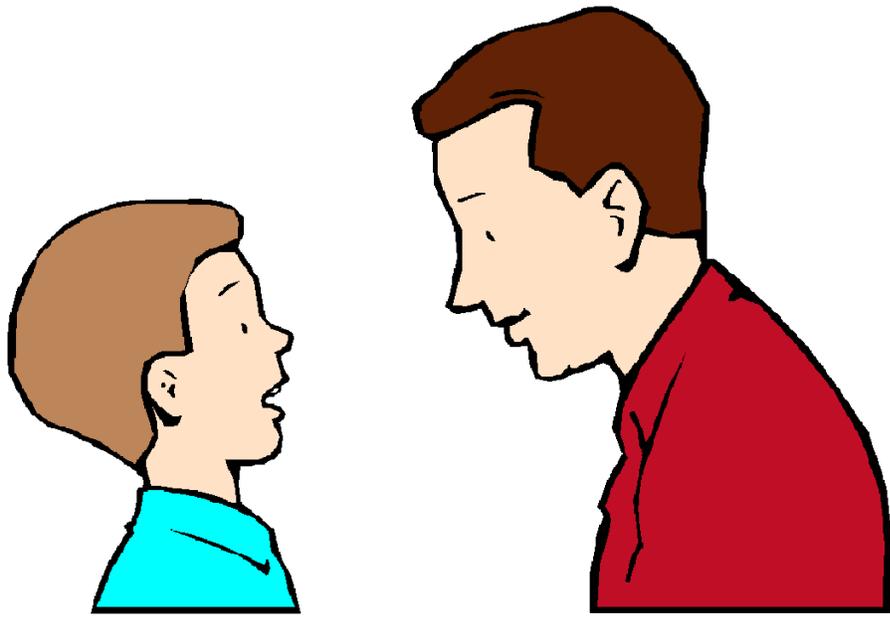
Manual del Facilitador					
Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Recursos	Evaluación
Determinar la empatía como un elemento de práctica diaria en los jóvenes	<p>Técnica de caldeamiento:</p> <p>El rompecabezas</p> <p>Organizar equipos de trabajo en los cuales los participantes por medio de tiempo cronometrado armarán un rompecabezas alusivo a la empatía. Luego se presentarán los aportes de cada uno de los integrantes a fin de precisar que pasó en la actividad.</p>	<p>Técnica de desarrollo:</p> <p>Metiéndose en la silueta de otro</p> <p>Se realizan en el suelo, papelografos gigantes a fin de que una buena cantidad de los participantes puedan acostarse y con la ayuda de sus demás compañeros trazar las siluetas de sus propios cuerpos, enmarcando la actividad</p>	<p>Técnica de Reflexión:</p> <p>Lámina de ideas</p> <p>Se les pide a los participantes generar ideas en torno a las actividades vinculantes a la asertividad en láminas de papel bond donde expliquen el compendio personal de lo que significa en la vida la asertividad</p>	<p>Espacio amplio</p> <p>Rompecabezas extra grande</p> <p>Tizas</p> <p>Hojas Blancas</p> <p>cronometro</p> <p>Láminas de papel bond</p> <p>marcadores</p>	<p>Técnica de cierre:</p> <p>Autorevelación</p> <p>Cada participante precisará que le pareció la sesión y debe vincularla a una experiencia personal directamente relacionada con la empatía</p>

		<p>con preguntas generadoras, las cuales son: ¿todas las siluetas son iguales? ¿Puedo yo estar en una silueta que no es mía?</p>			
<p>Definición operativa de la habilidad:</p> <p>La empatía es una capacidad innata de las personas que permite tender puentes hacia universos distintos al propio, para imaginar y sentir cómo es el mundo desde la perspectiva de la otra persona. Poder sentir con la otra persona facilita comprender mejor las reacciones, emociones y opiniones ajenas, e ir más allá de las diferencias, lo que nos hace más tolerantes en las interacciones sociales. “Ponerse en la piel” de la otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias.</p>					

SESIÓN N° 3:

COMUNICACIÓN

ASERTIVA



Habilidad para trabajar: Comunicación asertiva / sesión 3

TALLER: Tú hablas yo escucho					
Habilidad a desarrollar: Comunicación asertiva					
Objetivo	Contenidos a desarrollar	Estrategias	Tiempo	Recursos	Fecha tentativa
Explorar espacios de convivencia en el marco de la comunicación dirigida y consensuada	Canales de comunicación Apertura al cambio	Técnica de caldeamiento: El Rumor	15 min	Vasos desechables	Marzo 5 de 2015
		Técnica de desarrollo: Ejercicio de diagnóstico de habilidades comunicativas	30 min	Formatos Lectura Lápices	
		Técnica de Reflexión: Palabras van, palabras vienen	15 min	Hojas blancas Lápices	
		Técnica de cierre: El abogado	15 min	Papeles de reciclaje	
Fuente: García (2015)					

Manual del Facilitador					
Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Recursos	Evaluación
<p>Explorar espacios de convivencia en el marco de la comunicación dirigida y consensuada</p>	<p>Técnica de caldeamiento:</p> <p>El rumor</p> <p>Se organizan los participantes en una gran fila, y de extremo a extremo se tratará de enviar un mensaje de oído a oído, esperando que al finalizar le llegue al último de la manera como se produjo el mensaje originalmente.</p>	<p>Técnica de desarrollo:</p> <p>Ejercicio de diagnóstico de habilidades comunicativas</p> <p>Lectura que se hará en la cual los participantes tratarán de ubicarse y expresar a manera de dramatización al mismo tiempo que se lee, dejando libertad de acción para que los personajes sean asumidos por los participantes</p>	<p>Técnica de Reflexión:</p> <p>Palabras van, palabras vienen.</p> <p>Precisar los aspectos más resaltantes de la comunicación e importancia en la vida familiar social, académica en cuanto al dejar claro que es más importante en una relación familiar.</p>	<p>Formatos</p> <p>Lectura</p> <p>Lápices</p> <p>Vasos desechables</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Lápices</p> <p>Papeles de reciclaje</p>	<p>Técnica de cierre:</p> <p>El abogado</p> <p>Se ubican en círculo los presentes y el facilitador tendrá que hacer que los participantes pierdan los estribos al utilizar juegos de palabras poniendo tareas a quienes se equivoquen, dichas tareas están directamente relacionadas</p>

					con preguntas acerca de la comunicación que se vieron en la sesión.
<p>Definición operativa de la habilidad: Comunicación asertiva</p> <p>La persona que se comunica asertivamente expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores. Para esto, al comunicarse da a conocer y hace valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando las de las demás personas. La comunicación asertiva se fundamenta en el derecho inalienable de todo ser humano a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en las relaciones sociales.</p>					

SESIÓN N° 4:

RELACIONES

INTERPERSONALES



Habilidad para trabajar: Relaciones interpersonales / Sesión 4

TALLER: EL TEATRO DE LA FELICIDAD					
Habilidad a desarrollar: Relaciones interpersonales					
Objetivo	Contenidos a desarrollar	Estrategias	Tiempo	Recursos	Fecha Tentativa
Identificar las expectativas respecto de su futuro, en el ámbito personal, afectivo, familiar, escolar reconociendo que hay decisiones y actitudes de su vida actual que obstaculizarán o favorecerán su proceso de desarrollo y realización personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y crecimiento personal. 	Técnica de caldeamiento: La ronda de la confianza	15 min	Mecate	Marzo 12 de 2015
		<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía y dependencia: factores de crecimiento y riesgo en la convivencia grupal. • Relaciones de amistad. • Resolución de conflictos. 	Técnica de desarrollo: Conociéndote a ti y al grupo	30 min		Video bean Presentación Marcadores Láminas de papel bond Marcadores
	Técnica de Reflexión: El mensaje mudo		15 min	Espacio amplio Opcional (disfraces)	
	Técnica de cierre: La aldea		15 min	Formatos Lectura Lápices	
Fuente: García (2015)					

Manual del Facilitador					
Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Recursos	Evaluación
<p>Identificar las expectativas respecto de su futuro, en el ámbito personal, afectivo, familiar, escolar reconociendo que hay decisiones y actitudes de su vida actual que obstaculizarán o favorecerán su proceso de desarrollo y realización</p>	<p>Técnica de caldeamiento:</p> <p>La ronda de la confianza</p> <p>Se utiliza el mecate amarrado a sí mismo por sus extremos a continuación se le pide a los que conformarán el círculo que lo halen cada quien hacia sí mismo, allí se tensará y se piden a alguien que suba arriba del mecate y trate de caminar sobre él mientras lo</p>	<p>Técnica de desarrollo:</p> <p>Conociéndote a ti y al grupo.</p> <p>En un círculo se le pide a dos participantes que dejen la sala (se escogen por su nivel de introversión y el otro extrovertido) luego a los demás que quedaron se les pide que no dejen entrar por ningún motivo dentro del círculo al extrovertido mientras que</p>	<p>Técnica de Reflexión:</p> <p>El mensaje mudo</p> <p>Se ubicarán personas frente a frente y a una de ellas se le dará a leer una frase sin que el del frente la vea, la finalidad es que el que leyó la frase la transmita al compañero</p>	<p>Video bean</p> <p>Presentación</p> <p>Marcadores</p> <p>Láminas de papel bond</p> <p>Marcadores Mecate</p> <p>Espacio amplio</p> <p>Opcional (disfraces)</p> <p>Formatos</p> <p>Lectura</p> <p>Lápices</p>	<p>Técnica de cierre:</p> <p>La aldea</p> <p>Cada uno de los participantes será habitante de una aldea pero hablará en diferente idioma (inventado) allí se pedirá que vayan a visitar a cada aldeano pero hablando diferente.</p> <p>Se evaluar</p>

personal	sujetan las personas del círculo a la altura de las rodillas. Se observarán las actitudes.	al introvertido solo con decir permiso se dará entrada, se evaluarán las posturas asumidas.	o sin utilizar el lenguaje oral. Se evaluarán las dinámicas de cada persona.		la creatividad y quién mayor cantidad de amigos haga ganará.
<p>Definición operativa de la habilidad: Relaciones interpersonales</p> <p>Establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que bloqueen el crecimiento personal (relaciones tóxicas). Esta destreza incluye dos aspectos claves. El primero es aprender a iniciar, mantener o terminar una relación; el segundo aspecto clave es aprender a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa a diario.</p>					

SESIÓN N° 5:

TOMA DE DECISIONES



Habilidad para trabajar: Toma de decisiones / Sesión 5

TALLER: Laberinto de la vida					
Habilidad a desarrollar: Toma de decisiones					
Objetivo	Contenidos a desarrollar	Estrategias	Tiempo	Recursos	Fecha tentativa
Determinar las capacidades de toma de decisiones	Elección Factores	Técnica de caldeamiento: La onomatopeya	15 min	Espacio amplio	19 de marzo 2015

de los estudiantes mediante juegos dinamizados	Vocacionales Proyecto de vida	Técnica de desarrollo: Laberinto cuadriculado	30 min	Video bean Presentación Tizas Tirro Silbato	
		Técnica de Reflexión: Juego de rol	15 min	Papel periódico	
		Técnica de cierre: La feria del maestro Andrés	15 min	Video bean Pista musical	
Fuente: García (2015)					

Manual del Facilitador					
Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Recursos	Evaluación
Determinar las capacidades de toma de	Técnica de caldeoamiento: La onomatopeya	Técnica de desarrollo: Laberinto cuadriculado	Técnica de Reflexión: Juego de rol	Video bean Presentación Tizas	Técnica de cierre: La feria del maestro

decisiones de los estudiantes mediante juegos dinamisados	Se realizan grupos de cinco o seis personas máximo, allí se les pide al grupo que escojan a un líder el cual se encargará de dirigir una orquesta con sonidos de animales llevando coordinación en los sonidos.	Se realiza una cuadrícula en el suelo donde previamente se realiza un camino escondido con la finalidad de ir recordando los pasos que vamos llevando al equivocarse se inicia de nuevo con otra persona, hasta que se den los pasos adecuados para encontrar las salidas.	Dramatización donde las personas asumen el rol de otra generando así una dinámica en la que se tratarán los criterios de la toma de decisiones en otras personas y en el mismo.	Tirro Silbato Espacio amplio Papel periódico Video bean Pista musical Reproductor de CDs	Andrés Pista musical con la canción la feria del maestro Andrés.
---	---	--	---	--	---

Definición operativa de la habilidad: Toma de decisiones

Decidir significa actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan en vez de limitarse a dejar que ocurran como consecuencia del azar o de otros factores externos. Continuamente estamos tomando decisiones, escogiendo qué hacer tras considerar distintas alternativas. Esta habilidad ofrece herramientas para evaluar las diferentes posibilidades en juego, teniendo en cuenta necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como

en la de otras personas.

SESIÓN N° 6: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Habilidad para trabajar: Solución de problemas y conflictos / Sesión 6

TALLER: El club cerrado					
Habilidad a desarrollar: Solución de problemas y conflictos					
Objetivo	Contenidos a desarrollar	Estrategias	Tiempo	Recursos	Fecha tentativa
Estimular el criterio de pre pensamiento antes de actuar para resolver conflictos	Arbitraje Conciliación Temperamento	Técnica de caldeamiento: Mecate cooperativo	15 min	Mecate Tizas Pañuelo	26 de marzo 2015
		Técnica de desarrollo: La telaraña	30 min	Humanos Estambre lápices	
		Técnica de Reflexión: La carta	15 min	Hojas blancas Lápices	
		Técnica de cierre: El noticiero	15 min	Guía de escena	
Fuente: García (2015)					

Manual del Facilitador					
Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Recursos	Evaluación
Estimular el criterio de pensamiento antes de actuar para resolver conflictos	<p>Técnica de caldeamiento :</p> <p>Mecate cooperativo</p> <p>Se realizan dos grupos en los cuales se les asigna a cada uno un extremo por el cual se integraran en cinchada para saber cuál de ellos rompe el otro grupo halando. El objetivo será tomar decisiones en grupo y del liderazgo de alguien que lo tome para lo cual el facilitador estará</p>	<p>Técnica de desarrollo:</p> <p>La telaraña</p> <p>Se le asigna a cada participante un hilo de estambre el cual amarrará a los extremos de la persona que vaya intercambiando ideas y cosas en común al finalizar se armará la telaraña a la cual se le adiciona un lápiz el cual el grupo debe tratar de meter en su cueva, todos los participantes deben tener un extremo de la</p>	<p>Técnica de Reflexión :</p> <p>La carta</p> <p>En círculo y en sus pupitres se hará cada uno una carta la cual se irán pasando al lado derecho cada 20 segundos hasta que todos escriban en las cartas de los demás mensajes que tengan que ver</p>	<p>Guía de escena</p> <p>Mecate</p> <p>Tizas</p> <p>Pañuelo</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Lápices Humanos</p> <p>Papeles guía</p>	<p>Técnica de cierre:</p> <p>El noticiero</p> <p>Un rol de dramatización de un noticiero narrando los aspectos más importantes realizados en el taller.</p>

	monitoreando la técnica.	telaraña y hacerlo en equipo.	con solución de problemas y conflictos.		
<p>Definición operativa de la habilidad: Solución de problemas y conflictos</p> <p>No es posible ni deseable evitar los conflictos. Gracias a ellos, renovamos las oportunidades de cambiar y crecer. Pueden ser una fuente de sinsabores, pero también una oportunidad de crecimiento. Podemos aceptar los conflictos como motor de la existencia humana, dirigiendo nuestros esfuerzos a desarrollar estrategias y herramientas que permitan manejarlos de forma creativa y flexible, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.</p>					

SESIÓN N° 7:

PENSAMIENTO

CREATIVO

estudiantes para que asuman retos de tipo intelectual basados en sus potencialidades	Destrezas manuales	Técnica de desarrollo: Actividades de razonamiento y retos mentales	30 min	Kits de retos	
	Habilidades cognitivas	Técnica de Reflexión: Autoreflexión creativa	15 min	Hojas blancas Lápices	
		Técnica de cierre: El rap de la improvisación	15 min	Pista musical Reproductor	
					Fuente: García (2015)

Manual del Facilitador

Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Recursos	Evaluación

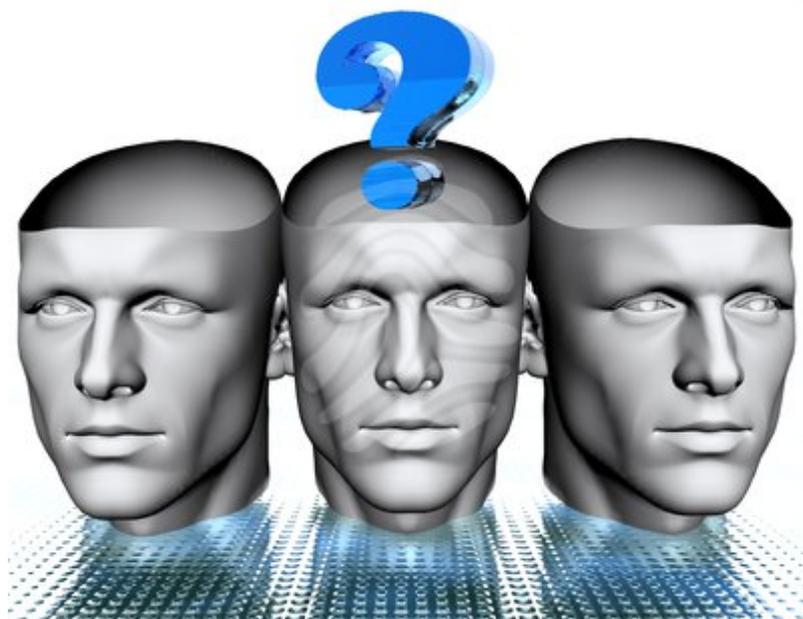
<p>Desarrollar la interacción de los estudiantes para que asuman retos de tipo intelectual basados en sus potencialidades</p>	<p>Técnica de caldeamiento:</p> <p>La torre</p> <p>Se realiza la división de los participantes en dos grupos los cuales se les dará papel periódico y tirro la idea es que creativamente armen una torre lo más alta posible, se debe estar pendiente del proceso y las ideas que surjan.</p>	<p>Técnica de desarrollo:</p> <p>Actividades de razonamiento y retos mentales</p> <p>Se realizan en varias mesas retos de inteligencia, rompecabezas, juegos mentales, adivinanzas entre otros.</p>	<p>Técnica de Reflexión:</p> <p>Autoreflexión creativa</p> <p>Definir en cada uno de los pasos que lleva el pensamiento creativo y como se usa en la vida cotidiana. Presentación de videos.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápices</p> <p>Pista musical</p> <p>Reproductor</p> <p>Kits de retos</p> <p>Tirro</p> <p>Papel periódico</p> <p>Videos</p> <p>Video bean</p>	<p>Técnica de cierre:</p> <p>El rap de la improvisación</p> <p>Se pondrá una pista de rap y se invitará a los integrantes que rapeen creativamente</p>
---	--	--	---	--	---

Definición operativa de la habilidad: Pensamiento creativo

Usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuiciones, fantasías) para ver la realidad desde perspectivas diferentes que permitan inventar, crear y emprender con originalidad. Pensar creativamente hace referencia a la capacidad de idear algo nuevo, relacionar algo conocido de forma innovadora o apartarse de esquemas de pensamiento o conductas habituales. Esto permite cuestionar hábitos, abandonar inercias y abordar la realidad de formas novedosas.

SESIÓN N° 8:

PENSAMIENTO CRÍTICO



Habilidad para trabajar: Pensamiento crítico / Sesión 8

TALLER: El Lazarillo					
Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico					
Objetivo	Contenidos a desarrollar	Estrategias	Tiempo	Recursos	Fecha tentativa
Determinar los procesos de discernimiento que utilizan los	Presión grupal	Técnica de caldeamiento: Marea alta	15 min	Pompones (niñas) Bastones	16 de Abril 2015

estudiantes en diversos contextos de la vida social	Tolerancia	Marea Baja		(Varones)	
	Rapport	Técnica de desarrollo: El Lazarillo	30 min	Sillas Regalo misterioso Tizas Tirro	
		Técnica de Reflexión: La carta	15 min	Hojas blancas Lápices	
		Técnica de cierre: Los amigos	15 min	Lectura	
Fuente: García (2015)					

Manual del Facilitador

Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Recursos	Evaluación
-----------	--------	------------	--------	----------	------------

<p>Determinar los procesos de discernimiento que utilizan los estudiantes en diversos contextos de la vida social</p>	<p>Técnica de caldeamiento:</p> <p>Marea alta Marea Baja</p> <p>Se hacen dos equipos de varones y hembras reparten los bastones y pompones allí se realizan las canciones improvisadas y el facilitador dirá marea alta y marea baja a fin de dar chance a cada grupo de interactuar.</p>	<p>Técnica de desarrollo:</p> <p>El Lazarillo</p> <p>Se le pide a dos participantes que salgan del aula allí a los que queden se les divide en dos grupos los que son presión grupal positiva y presión grupal negativa los cuales cuando entre uno a uno cada persona que se fue les vendará los ojos el facilitador y les dará las instrucciones que se les entregará algo en las manos que es comestible y ellos no lo pueden ver, la dinámica consiste en saber si la presión grupal positiva gana ante la negativa.</p>	<p>Técnica de Reflexión:</p> <p>La carta</p> <p>En círculo y en sus pupitres se hará cada uno una carta la cual se irán pasando al lado derecho cada 20 segundos hasta que todos escriban en las cartas de los demás mensajes que tengan que ver con la presión grupal y pensar críticamente</p>	<p>Sillas</p> <p>Regalo misterioso</p> <p>Tizas</p> <p>Tirro</p> <p>Pompones (niñas)</p> <p>Bastones (Varones)</p> <p>Lectura</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Lápices</p>	<p>Técnica de cierre:</p> <p>Los amigos</p> <p>Lectura para reflexionar con preguntas generadoras.</p>
---	--	---	---	---	---

Definición operativa de la habilidad: Pensamiento crítico

Analizar experiencias e información y ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. La persona crítica acepta la realidad de manera pasiva “porque siempre ha sido así”. Por el contrario, se hace preguntas, se cuestiona rutinariamente, investiga. El pensamiento crítico requiere la puesta en acción tanto de habilidades cognitivas (un proceso activo de pensamiento que permite llegar a conclusiones alternativas), como de competencias emocionales (relacionadas con actitudes personales, ya que es necesario también querer pensar).

SESIÓN N° 9: MANEJO DE EMOCIONES



Habilidad para trabajar: Manejo de emociones y sentimientos / Sesión 9

TALLER: Ronda de cartas

Habilidad a desarrollar: Manejo de emociones y sentimientos

Objetivo	Contenidos a desarrollar	Estrategias	Tiempo	Recursos	Fecha tentativa
Concientizar de la importancia del manejo emocional en momento de gran presión y estímulos externos negativos	Confrontación Autorevelación Paciencia Vs Angustia	Técnica de caldeoamiento: Pato, pato, ganzo!!!	15 min	Papeles de rol	23 de Abril 2015
		Técnica de desarrollo: Ronda de cartas escritas a un solo destinatario	30 min	Pupitres Lápices Hojas blancas	
		Técnica de Reflexión: Lectura de correo	15 min	Pupitres en rondo	
		Técnica de cierre: El puente	15 min	Formatos Lectura Lápices	
Fuente: García (2015)					

Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Recursos	Evaluación
Concientizar de la importancia del manejo emocional en momento de gran presión y estímulos externos negativos	<p>Técnica de caldeamiento:</p> <p>Pato, pato, ganzo!!!</p> <p>Ronda de presión grupal al estar atentos a las instrucciones del facilitador en la canción pato, ganzo.</p>	<p>Técnica de desarrollo:</p> <p>Ronda de cartas escritas a un solo destinatario</p> <p>Se pide un voluntario que servirá de destinatario de las cartas donde se le escribirán cosas positivas de su persona y cosas por mejorar tratando de escribir con mucha asertividad.</p>	<p>Técnica de Reflexión:</p> <p>Lectura de correo</p> <p>Se hará la lectura del correo escrito, y se conducirá el proceso que se genere a las personas involucradas.</p>	<p>Pupitres</p> <p>Lápices</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Papeles de rol</p> <p>Pupitres en rondo</p> <p>Formatos</p> <p>Lectura</p> <p>Lápices</p>	<p>Técnica de cierre:</p> <p>El puente</p> <p>Se realizan dos filas y se confía el paso de las personas por el puente hecho con los brazos para que los que se quieren confiar a puente pasen.</p>

Definición operativa de la habilidad: Manejo de emociones y sentimientos

Esta habilidad propone aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas. Las emociones y sentimientos nos envían señales constantes que nosotros siempre escuchamos. A veces pensamos que no tenemos derecho a sentir miedo, tristeza o ira. Este es un ejemplo de cómo el mundo afectivo se puede ver distorsionado por prejuicios, temores y racionalizaciones. Comprender mejor lo que sentimos implica tanto escuchar lo que nos pasa por dentro, como atender al contexto en el que nos sucede.

SESIÓN N° 10:

MANEJO DE ESTRÉS



Habilidad para trabajar: Manejo de tensiones y estrés Sesión 10

TALLER: Autovías Vs Ciclovías					
Habilidad a desarrollar: Manejo de tensiones y estrés					
Objetivo	Contenidos a desarrollar	Estrategias	Tiempo	Recursos	Fecha tentativa
Fomentar espacios de reflexión personal para determinar la capacidad de manejo y canalización del estrés en situaciones de riesgo social	Estrés Dramatización	Técnica de caldeoamiento: Los mimos	15 min		30 abril 2015
		Técnica de desarrollo: Carreteras y vías peatonales	30 min	Guía de dramatización	
		Técnica de Reflexión: Fotografía y stop!!!	15 min	Hojas blancas Video Bean Lápices Colores marcadores	
		Técnica de cierre: Los enanos	15 min	Ronda	
Fuente: García (2015)					

Manual del Facilitador

Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Recursos	Evaluación
Fomentar espacios de reflexión personal para determinar la capacidad de manejo y canalización del estrés en situaciones de riesgo social	<p>Técnica de caldeamiento:</p> <p>Los mimos se caracterizan por dos voluntarios como mimos y se les da un plan de acciones para que los demás compañeros adivinen que se interpreta, en las interpretaciones se tratará de tocar acciones de emociones y sentimientos</p>	<p>Técnica de desarrollo:</p> <p>Carreteras y vías peatonales.</p> <p>Se hacen filas y columnas donde las filas son carreteras y vías para peatones al cambiar de direcciones se hacen ajustes de velocidad en los participantes.</p>	<p>Técnica de Reflexión:</p> <p>Fotografía y stop!!!</p> <p>Videos de manejo de tensiones donde se entregará una guía y deben colorear los estados de ánimo que vean en los videos.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Video Bean</p> <p>Lápices</p> <p>Colores</p> <p>Marcadores</p> <p>Guía de dramatización</p>	<p>Técnica de cierre:</p> <p>Los enanos</p> <p>Ronda de canciones</p>

Definición operativa de la habilidad: Manejo de tensiones y estrés

Las tensiones son inevitables en la vida de todas las personas. El reto que representan no consiste en evadir las tensiones sino en aprender a afrontarlas de manera constructiva, sin instalarse en un estado crónico de estrés. Esta habilidad permite identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable.

7. Recomendaciones

A la institución:

- Trabajar con actividades lúdicas a favor no solamente de la prevención del consumo de drogas sino también como herramienta de aprendizaje para los estudiantes.
- Incluir talleres de formación a los profesores, en virtud de capacitarlos para que estén adecuadamente informados y no sean multiplicadores de mitos que lejos de ayudar confunden más.
- Permitir la inclusión a las actividades académicas programadas charlas, talleres eventos, ferias, para los padres y representantes, ya que ellos también son el modelo de prevención en el hogar.

A los estudiantes

- Aunque sean juegos dirigidos a la prevención primaria en materia de consumo de drogas la seriedad del tema en estas actividades va de la mano con la propia reflexión, en un contexto inmerso en estímulos provenientes de fuera del hogar que atentan contra los principios de salud y armonía familiar.
- Recordar que el cuerpo es de mi uso para toda la vida, pero sin embargo merece respeto y consideración pues este es un templo donde le doy valor a la vida por encima de otras cosas.

A los padres:

- Permitir la información a los hijos certificando la fuente en materia de drogas y según el enfoque que se tenga.
- No evadir las situaciones por mínimas que parezcan, pues una simple pregunta acerca de las drogas puede ser alarma de situaciones prevenibles.
- Documentarse en materia de drogas y prevención para poder orientar a los hijos con una verdadera base y no con mitos y cuentos recogidos por el camino.

- Evitar el consumo de drogas legales (alcohol, cigarros, chimó) frente a los hijos ya que los padres son el modelo de los hijos

8. Conclusiones

El sistema educativo venezolano viene confrontando desde hace varios años serios problemas; entre los cuales destaca la proliferación de las drogas en los centros educativos; es por ello que en esta iniciativa de trabajar un proyecto de investigación desde la óptica de la prevención; la investigadora quiso poner su grano de arena para contribuir en la educación o por lo menos en el fortalecimiento de la educación en el Liceo Bolivariano “Los Cardones”.

La investigación para la autora resultó muy significativa pues se cumplió con la asignatura y lo más importante se creció en materia de prevención, como profesional y lo más importante, fue una experiencia significativa en la praxis pre-profesional en materia de consumo de drogas.

Para la investigadora fue muy satisfactorio trabajar en este Liceo puesto a que trabajamos con unas actividades preliminares que están en los anexos y allí se observó la necesidad y las ganas de trabajar de estos niños, niñas y adolescentes en cuanto a su formación personal, social, familiar.

Agradecimientos a las personas que de una u otra manera se vincularon a estas actividades donde los docentes de la institución fueron muy receptivos con la investigadora.

BIBLIOGRAFIA

- Alforja, A. 1989. Forjando un pueblo consciente: La educación en las organizaciones populares. San José.
- Astorga, A; Rivero, P. 2009. Vulnerabilidad de la Estructura física de las escuelas Módulo III – Sección III. Centro de investigación en Gestión Integral de Riesgo. CIGIR. Caracas Venezuela.
- Ausubel, D (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México
- Arias; F. (2004). El Proyecto de Investigación, Cuarta Edición. Editorial Episteme.
- Bandura, Albert. Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa-Calpe, 1982.
- Ballestrini, Mirian: Cómo se elabora el Proyecto de Investigación, Consultores Asociados. Servicio Editorial, 2010.
- Chourio, J. (2010) Estadística II. Valencia. Estado Carabobo: Ediciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES).
- Choque, L y Chirinos C. (2009) Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Facultad de Salud Pública y Administración, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Clyton, J. citado por Bolaños; Centros de Integración Juvenil, A.C. "Para vivir sin adicciones" Documento en línea. www.cij.gob.mx, Aguascalientes México.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.(1999). La Constitución Bolivariana. Ediciones Juan Garay. 2010 Caracas Venezuela.
- Galraza, Cinthia. (2012). “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Nacional Fe y Alegría 11, Comas”. Universidad Mayor de San Marcos. Lima Perú.

Documento en línea.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/galarza_pc.pdf

Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Editorial Fundación Sypal. Caracas.

Morales, Hugo 2011. Desarrollo de habilidades sociales para la vida en adolescentes tempranos de educación secundaria mediante un diseño instruccional. Pontificia Universidad Católica del Perú

Morales, Marisol, Hernandez, Marisol, Santos, Diana. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/564>

Moreno, A. (1997). La familia Popular Venezolana. Editorial Episteme. Caracas Venezuela

Lavell, A. 1997. Viviendo en riesgo. Comunidades vulnerables y prevención de desastres en America Latina. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina.

Ley Orgánica de Drogas. Oficina Nacional Antidrogas 2010. Documento On Line. http://www.mp.gob.ve/c/document_library/get_file?p_1_id=40513&folderId=14478&name=DLFE-326.pdf

Organización Mundial de la Salud; O.M.S. Habilidades para la vida. [Documento en línea]. Disponible: http://www.habilidadesparalavida.net/es/las_10_habilidades_para_la_vida.html [Consulta: 2014, Mayo 15].

Organización Mundial de la Salud, (1997). Life Skills Education in Schools, Ginebra, 125

Suiza. [Documento en línea consultado el día 15 Mayo 2014]. Disponible en:
http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115_849.pdf

Organización Mundial de la Salud; O.M.S. (2007) Salud Mental.
[Documento en línea]. Disponible:
<http://www.who.int/features/qa/62/es/>. [Documento en línea].

Peñafiel Eva (2009), Factores de riesgo y protección en grupos de Adolescentes policonsumidores. Psicopatología Clínica Legal y Forense, Vol. 9. Escuela Universitaria Cardenal Cisneros, Avda. Jesuitas, Alcalá de Henares (Madrid).

Peres, Maclovia, (2009), “Habilidades Sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato”, realizada en la Universidad de Granada. Documento en línea <http://hera.ugr.es/tesisugr/17705381.pdf>

Ramírez Tulio, (2011), Cómo hacer un Proyecto de Investigación. Editorial Panapo, 6ta edición Caracas Venezuela.

Tamayo y Tamayo (2010), El proceso de Investigación Científica. Editorial Limusa. Octava Edición México, Ciudad de Mexico

Torresi, A; (2009) Competencias para la vida en las evaluaciones de lectura y escritura (SERCE – LLECE), [Documento en línea].
http://www.oei.es/evaluacioneducativa/competencias_vida_evaluaciones_lectura_escritura_atorresi.pdf. [Consulta: 2012, Noviembre 15].

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales (4ª ed.). Caracas: FEDEUPEL.

Valor, J(2008). *Recreación como herramienta de Prevención en consumo de drogas*.
Trabajo de Grado. Universidad de Carabobo.

ANEXOS

Confiabilidad del Instrumento

Sujeto /Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Xi
1	1	3	3	2	4	1	4	4	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	91
2	1	2	2	1	3	1	2	4	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	94
3	1	3	2	1	3	1	1	4	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	108
4	1	3	2	2	3	1	2	4	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	95
5	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	81
6	1	2	2	2	2	1	4	3	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	85
7	2	3	3	3	4	1	4	1	4	1	1	4	1	2	2	1	3	1	109
8	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	118
9	1	3	3	2	4	1	1	4	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	111
10	2	2	2	1	4	1	2	4	2	2	1	3	2	1	2	2	3	1	100
11	1	3	2	2	4	1	4	3	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	81
12	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	80
13	1	3	2	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	91
Sumatoria	40	26	44	58	38	61	39	52	43	20	19	58	26	42	36	26	17	42	1244
Media	3,0769 23	2	3,38 5	4,46 15	2,923076 92	4,6 92	3	4	3,30 8	1,53 8	1,46 2	4,4 6	2	3,2 3	2,7 7	2	1,3 1	3,2 3	95,6 9230 769
Desv. Est.	1,1151 64	0,70 7	0,87	0,87 71	1,115163 55	0,4 80	4	1	0,94 7	1,12 7	0,51 9	0,8 8	1,41 4	1,0 9	0,8 3	1,2 2	0,4 8	1,0 9	159, 8974 359
Varianza	1,2435 9	0,5	0,75 6	0,76 92	1,243589 74	0,2 30	8	1	0,89 7	1,26 9	0,26 9	0,7 7	2	1,1 9	0,6 9	1,5	0,2 3	1,1 9	32,9 7435 897

TA=5

DA=4

1,03

ND=3 Varianza Interna 32,974359

ED=2 Varianza Exter 159,89744

TD=1 Fraccion 0,2062219

Corchete 0,7937781

Alpha 0,8152315



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



INSTRUMENTO

Instrucciones:

1. El presente instrumento tiene carácter confidencial y los datos que aquí se recojan serán únicamente con fines académicos, por eso le rogamos encarecidamente conteste con la mayor sinceridad posible, así mismo, tampoco identifique con su nombre el instrumento; para cada ítem seleccione sólo una opción de respuesta, por favor no deje ninguno sin contestar.
2. A continuación se le presentan una serie de enunciados, indique con una equis (X) la alternativa de frecuencia que considere caracterice su propia opinión conforme a la siguiente escala:

1. SIEMPRE; 2. CASI SIEMPRE; 3. A VECES; 4. NUNCA.

Nº	Ítems	1	2	3	4
1	¿Consideras que tienes una buena salud física?				
2	¿Consideras que gozas de una buena salud mental?				
3	¿Ayudas a mejorar las condiciones de tu vivienda?				
4	En tu opinión ¿la alimentación en tu hogar es sana y balanceada?				
5	¿Las relaciones entre los integrantes de tu familia son basadas en el amor y afecto?				
6	¿Conversas con tus padres acerca de sus actividades en sus trabajos u empleos?				
7	¿Las relaciones en tu familia se basan en la comunicación?				
8	¿Tu comportamiento fuera de tu hogar es el mismo que tienes cuando estas con tus padres?				
9	¿Es coherente lo que te enseñan tus padres con tu comportamiento fuera de casa?				
10	¿Consideras que posees unos buenos lazos de amistad con otras personas?				
11	¿En situaciones de riesgo, piensas antes de actuar?				
12	¿Sabes controlar tus emociones?				
13	¿Tus padres, establecen un diálogo contigo para tomar decisiones que sean referidas a ti?				
14	¿Consideras que tu liceo realiza en ti una formación teniendo en cuenta los valores?				
15	¿Tus amigos son elementos de apoyo emocional en situaciones adversas?				
16	¿Realizas con motivación todas tus actividades?				
17	¿Las actividades que realizas fuera de tu liceo están enmarcadas en la práctica tuya de los valores que recibes en el hogar?				
18	¿Consideras que es importante en tu formación conocer acerca de la prevención de consumo de drogas?				

Fuente: García 2015.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



JUICIO DE EXPERTOS

Ciudadano (a)
Msc. Sor Hernández
Presente.-

La siguiente matriz para la validación de instrumentos tiene como finalidad registrar las observaciones que usted considere pertinente sobre el contenido que conforma el instrumento de recolección de datos, la información que usted suministre servirá para mejorar este instrumento hasta llegar a su excelencia. Posteriormente el instrumento será utilizado para recabar información para la realización del trabajo de investigación titulado: **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FUNDAMENTADO EN HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA FORTALECER LOS FACTORES PROTECTORES EN PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGA. Caso: Estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” Tocuyito municipio Libertador;** la cual es realizada por la bachiller: Katuska García, C.I. 14.392.813 como requisito indispensable y obligatorio para optar el título de Licenciado en Educación Mención Orientación. Sin más a que hacer referencia, queda de usted.

Anexo:

- ✓ Título y Objetivos de la Investigación.
- ✓ Cuadro técnico metodológico.
- ✓ Instrumento.
- ✓ Formato de Validación

Atentamente

Br. Katuska García



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Por medio de la presente, me dirijo a ustedes para solicitar su colaboración a fin de responder el cuestionario anexo, el cual tiene como objetivo recabar la información necesaria para el trabajo de investigación titulado: **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FUNDAMENTADO EN HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA FORTALECER LOS FACTORES PROTECTORES EN PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGA. Caso: Estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” Tocuyito municipio Libertador.**

Es importante destacar, que la información se mantendrá en absoluta confidencialidad, solo será utilizada para los fines antes expuestos, por lo tanto no escriba ninguna identificación. Sus respuestas tienen gran importancia para la investigación, por lo que se le agradece la mayor sinceridad al responder, dedique el tiempo necesario y no deje ninguna pregunta sin contesta.

Instrucciones: El cuestionario está conformado por 18 ítems. Cada una de ellas tienen dos (4) opciones de respuestas. Marque con una equis (X) la opción que más se adapte a su opinión.

Agradezco de antemano su valiosa colaboración para el buen desarrollo de este proyecto de investigación.

Gracias



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Evaluador: _____

Especialidad: _____

Grado Académico: _____

Cargo que Desempeña: _____

Fecha: _____

TABLA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: En los ítems a evaluar se entiende por **redacción** la forma gramatical expresada en el lenguaje formal. Asimismo, **pertinencia**, es la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado, la **coherencia**, la cual deber ser la relación entre los objetivos del estudio y los ítems y por último, la **relevancia**, que es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

Ítems	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													

Leyenda:

1: Excelente

2: Bien

3: Regular

¿Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos?

Si ___ No ___

Sugerencias para mejorar el Instrumento

Firma: _____

Nº de Cedula: _____

Aplicable	No aplicable

Observaciones:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



JUICIO DE EXPERTOS

Ciudadano (a)
Msc. Juan Carlos Fuentes
Presente.-

La siguiente matriz para la validación de instrumentos tiene como finalidad registrar las observaciones que usted considere pertinente sobre el contenido que conforma el instrumento de recolección de datos, la información que usted suministre servirá para mejorar este instrumento hasta llegar a su excelencia. Posteriormente el instrumento será utilizado para recabar información para la realización del trabajo de investigación titulado: **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FUNDAMENTADO EN HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA**

FORTALECER LOS FACTORES PROTECTORES EN PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGA. Caso: Estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” Tocuyito municipio Libertador; la cual es realizada por la bachiller: Katuska García, C.I. 14.392.813 como requisito indispensable y obligatorio para optar el título de Licenciado en Educación Mención Orientación. Sin más a que hacer referencia, queda de usted.

Anexo:

- ✓ Título y Objetivos de la Investigación.
- ✓ Cuadro técnico metodológico.
- ✓ Instrumento.
- ✓ Formato de Validación

Atentamente

Br. Katuska García



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Por medio de la presente, me dirijo a ustedes para solicitar su colaboración a fin de responder el cuestionario anexo, el cual tiene como objetivo recabar la información necesaria para el trabajo de investigación titulado: **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FUNDAMENTADO EN HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA FORTALECER LOS FACTORES PROTECTORES EN PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGA. Caso: Estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” Tocuyito municipio Libertador.**

Es importante destacar, que la información se mantendrá en absoluta confidencialidad, solo será utilizada para los fines antes expuestos, por lo tanto no escriba ninguna identificación. Sus respuestas tienen gran importancia para la investigación, por lo que se le agradece la mayor sinceridad al responder, dedique el tiempo necesario y no deje ninguna pregunta sin contesta.

Instrucciones: El cuestionario está conformado por 18 ítems. Cada una de ellas tienen dos (4) opciones de respuestas. Marque con una equis (X) la opción que más se adapte a su opinión.

Agradezco de antemano su valiosa colaboración para el buen desarrollo de este proyecto de investigación.

Gracias



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Evaluador: _____

Especialidad: _____

Grado Académico: _____

Cargo que Desempeña: _____

Fecha: _____

TABLA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: En los ítems a evaluar se entiende por **redacción** la forma gramatical expresada en el lenguaje formal. Asimismo, **pertinencia**, es la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado, la **coherencia**, la cual deber ser la relación entre los objetivos del estudio y los ítems y por último, la **relevancia**, que es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

Ítems	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													

Leyenda:

1: Excelente

2: Bien

3: Regular

¿Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos?

Si___ No___

Sugerencias para mejorar el Instrumento

Firma: _____

N° de Cedula: _____

Aplicable	No aplicable

Observaciones:



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



JUICIO DE EXPERTOS

Ciudadano (a)
Msc. Vickmary Marquez
Presente.-

La siguiente matriz para la validación de instrumentos tiene como finalidad registrar las observaciones que usted considere pertinente sobre el contenido que conforma el instrumento de recolección de datos, la información que usted suministre servirá para mejorar este instrumento hasta llegar a su excelencia. Posteriormente el instrumento será utilizado para recabar información para la realización del trabajo de investigación titulado: **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FUNDAMENTADO EN HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA FORTALECER LOS FACTORES PROTECTORES EN PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGA. Caso: Estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” Tocuyito municipio Libertador;** la cual es realizada por la bachiller: Katuska García, C.I. 14.392.813 como requisito indispensable y obligatorio para optar el título de Licenciado en Educación Mención Orientación. Sin más a que hacer referencia, queda de usted.

Anexo:

- ✓ Título y Objetivos de la Investigación.
- ✓ Cuadro técnico metodológico.
- ✓ Instrumento.
- ✓ Formato de Validación

Atentamente

Br. Katiuska García



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Por medio de la presente, me dirijo a ustedes para solicitar su colaboración a fin de responder el cuestionario anexo, el cual tiene como objetivo recabar la información necesaria para el trabajo de investigación titulado: **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FUNDAMENTADO EN HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA FORTALECER LOS FACTORES PROTECTORES EN PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGA. Caso: Estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones” Tocuyito municipio Libertador.**

Es importante destacar, que la información se mantendrá en absoluta confidencialidad, solo será utilizada para los fines antes expuestos, por lo tanto no escriba ninguna identificación. Sus respuestas tienen gran importancia para la investigación, por lo que se le agradece la mayor sinceridad al responder, dedique el tiempo necesario y no deje ninguna pregunta sin contesta.

Instrucciones: El cuestionario está conformado por 18 ítems. Cada una de ellas tienen dos (4) opciones de respuestas. Marque con una equis (X) la opción que más se adapte a su opinión.

Agradezco de antemano su valiosa colaboración para el buen desarrollo de este proyecto de investigación.

Gracias



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Evaluador: _____

Especialidad: _____

Grado Académico: _____

Cargo que Desempeña: _____

Fecha: _____

TABLA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: En los ítems a evaluar se entiende por **redacción** la forma gramatical expresada en el lenguaje formal. Asimismo, **pertinencia**, es la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado, la **coherencia**, la cual deber ser la relación entre los objetivos del estudio y los ítems y por último, la **relevancia**, que es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

Ítems	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													

Leyenda:

1: Excelente

2: Bien

3: Regular

¿Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos?

Si___ No___

Sugerencias para mejorar el Instrumento

Firma: _____

Nº de Cedula: _____

Aplicable	No aplicable

Observaciones:

REGISTRO FOTOGRÁFICO



1. Gimkana H.P.L.V
2. Estudiantes en la posta pensamiento creativo
3. Profesores vinculados
4. Posta toma de decisiones.

