



Universidad de Carabobo

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela de Educación

Mención Orientación



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA EL ABORDAJE DE LA
SEXUALIDAD SANA DIRIGIDO A LOS ADOLESCENTES.**

Profesora: Barbará Rondón

Integrantes

Profesor Tutor: Ruth Morales

Anthony Figueroa CI 19322277

Yarielis Meza CI 18533729

NAGUANAGUA NOVIEMBRE 2014

AGRADECIMIENTOS

En esta ocasión quisiera extender mi agradecimiento primeramente a nuestro señor Jesucristo, quien día a día me ha acompañado en este ciclo de mi vida y que a pesar de las dificultades y obstáculos lo he logrado gracias a él. Gracias mi dios bello.

A mi hija y a mis padres por su apoyo incondicional durante mi carrera, quienes me acompañaron en este proceso de crecimiento profesional.

A ti, por haberme enseñado que la vida puede darnos más y que eso solo dependerá de nosotros, por tus consejos, tu compañía, y tu apoyo incondicional

A mi compañero de tesis Anthony Figueroa, quien más que un compañero es mi amigo donde juntos hemos enfrentado y aprendido a nivel universitario y personal.

A mis profesores quienes fueron en gran parte quien me formaron profesionalmente, donde me enseñaron y desarrollaron aun más mis habilidades, destrezas y conocimientos.

A mi grupo de la noche quienes enfrentamos juntos materias, obstáculos, y sin embargo siempre salíamos adelante.

Yarielis Meza

AGRADECIMIENTOS

Primeramente darle gracias a dios por ayudarme en la realización exitosa de esta meta ya cumplida, por colocarme en mi camino a las personas ideales que fueron enmarcando de gran importancia en mi toma de decisiones de crecimiento personal y profesional.

También a mi familia y amigos más allegados que estuvieron siempre presentes en esta larga trayectoria del ser profesional de la educación.

Agradecido con los profesores de mención orientación en especial a Jenny torres, Rut morales, Marisol rodríguez.

A la facultad de ciencias de la educación por abrirme sus puerta y servirme de escuela de formación profesional.

Anthony Figueroa

Dedicatoria

Primeramente este trabajo lo queremos dedicar a nuestra familia, en particularmente a mis padres, los cuales son y serán siempre la mayor motivación para el logro de nuestras metas, a nuestros amigos y profesores, quienes estuvieron a mi lado en todas las etapas de esta carrera, por lo que siento que también forman parte de este sueño que se ve cristalizado en la culminación y presentación del presente trabajo.

Esto es para ustedes!!

Figueroa Anthony

Meza Yarielis

Índice

Portada.....	1
Agradecimientos.....	2-3
Dedicatorias.....	4
Dedicatorias.....	5
Índice.....	6
Resumen.....	7
Introducción.....	8-9-10

Capítulo I

El Problema

Planteamiento y formulación del problema.....	11-12-13-14-15-16
Objetivos de la investigación.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivo Específico.....	17
Justificación.....	18-19-20

Capítulo II

Marco Teórico

Antecedentes.....	21-22
Bases teóricas.....	23-29
Sexualidad.....	30-33
Familia y Sexualidad.....	33-37
Desarrollo del comportamiento sexual.....	39-42
Enfermedades de transmisión sexual.....	39-42
Programa de sexualidad dirigido a adolescentes	43-45

Capitulo III

Marco Metodológico

Tipo de investigación.....	46
Método.....	46
Fases del método.....	47-48
Población.....	48
Muestra.....	48-49
Técnicas e instrumentos.....	50-51
Validez.....	

Capitulo IV

Análisis e interpretación de los resultados.....	
---	--

Capítulo V

Fase de la planificación.....	70-72
Fase de sistematización.....	72-73
Conclusiones.....	74-75
Recomendaciones.....	76-77-78-79
Referencias bibliográficas.....	



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Orientación
Cátedra: Trabajo Especial de Grado



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA EL ABORDAJE DE LA
SEXUALIDAD SANA DIRIGIDO A LOS ADOLESCENTES**

Trabajo Especial de Grado
Carrera: Educación Mención Orientación

Autores: Anthony Figueroa
Yarielis Meza
Tutores Prof.: Barbará Rondón
Ruth Morales
Año 2015

RESUMEN

Este programa de orientación, dirigido a contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pretende alcanzar la preparación de los adolescentes en el ámbito de la sexualidad con la finalidad de que formen valores sólidos y mejoren su autoestima y a futuro sean adultos íntegros en todos los aspectos de su vida. Las teorías que sustenta esta instigación son de Bianco que sustenta que la adolescencia es una etapa muy compleja, donde el joven despierta curiosidades por el deseo sexual, pasa por procesos biológicos, cognitivos, socio-emocional y físico biológico motor, por el cual existe un patrón sexual, es decir, su conducta en el individuo esto dependerá de su educación sexual a medida de su crecimiento, también mencionamos la teoría psicosocial de Erickson quien describe que existen ocho etapas vitales en desarrollo de una persona, en este caso utilizamos la etapa de búsqueda de identidad vs difusión de identidad que va desde los 13 a los 21 años, despierta el interés sexual, curiosidad e identidad, al mismo tiempo se requiere una buena educación en todos los sentidos por parte de sus padres. Por otro lado esta investigación es de una modalidad cuantitativa utilizando el método de proyecto factible. La técnica utilizada en esta investigación fue un cuestionario lo cual fue validado por especialistas y así mismo se obtuvo el coeficiente que es el grado muy alta. Para concluir se puede decir que la orientación sobre la identidad sexual, es una responsabilidad compartida que tiene la familia y la escuela ya que es una labor educativa que se desarrolla en equipo, y ambas pueden ser capaces de lograr que el niño o adolescente crezca, desarrolle y mejore sus potencialidades y virtudes.

INTRODUCCIÓN

Históricamente, la tarea de instruir a los adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación paterna en materia sexual puede estar influida por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones. Según estudios realizados, está demostrado que una gran mayoría de los jóvenes reciben muy poca información sobre materia sexual por parte de los padres.

La adolescencia es una etapa de hallazgo y manifestación, una época en la maduración intelectual y emocional corre paralela con el desarrollo físico, generando una libertad y un creciente apasionamiento vital. No es únicamente un periodo de turbulencia y agitación, también suele ser una fase de goce y felicidad que marca el tránsito agitado y tumultuoso al estado de un adulto.

Hoy día, la educación sexual hace referencia a los temas incorporados al programa de educación vigente. Este tipo de enseñanza en las escuelas primarias y secundarias no abarcan la totalidad del tema, y este se da generalmente como parte de la materia o asignaturas como ciencia de la naturaleza o educación para la salud. No hay un programa obligatorio para impartir este tipo de información, por ello es indispensable que los padres eduquen sexualmente a sus hijos para que el día de mañana sea una persona integral.

La investigación fue estructurada en 5 capítulos. El primero se refiere al planteamiento del problema el cual describe de manera amplia la situación del objeto de estudio, donde se presentan varias interrogantes para saber cuáles

factores influyen en cuanto a la información que recibe el adolescente en esta materia. Los objetivos fundamentales de la investigación están dirigidos a analizar la información sobre sexualidad sana en los estudiantes de 4to año del liceo U. E. “Martin J Sanabria” ubicado en Valencia estado Carabobo, orientando su sexualidad, conociendo el grado de comprensión que poseen con respecto a su edad, hallar respuestas a las interrogantes más comunes. Tratar de orientarlos, con diferentes estrategias sobre el tema

En el segundo capítulo se refiere, al marco teórico que encierra los antecedentes, que son estudios antes realizados que tenían un perfil metodológico muy parecido al trabajo de investigación que hemos elaborado. Igualmente nuestras bases teóricas sobre la educación sexual.

En el tercer capítulo, se describe el proceso metodológico basado en el proyecto factible y el tipo de investigación bajo un paradigma cuantitativo que se utilizó como guía para recopilar la información requerida. Se señala la muestra y la población sobre el cual realizamos el estudio, así como la instrumentación aplicada a la muestra seleccionada, con la finalidad de obtener los datos para culminar la investigación emprendida.

En el cuarto capítulo, nos indica los análisis del resultado aplicados previamente, es importante destacar que los resultados de la investigación reflejaron una gran desinformación en lo que respecta a la sexualidad que manejan los adolescentes, a lo que se ve reflejado en los gráficos y tabla de frecuencia.

En el quinto y último capítulo, se presenta el diseño de la propuesta y la aplicación de la misma, se señala la conclusión consecutivamente de las recomendaciones que se consideran pertinentes.

Es importante destacar que con el presente trabajo, se busco ampliar los conocimientos de un tema que se presume plenamente importante, en virtud de la función que cumple dentro de la educación de los jóvenes venezolanos.

CAPITULO I

Planteamiento del problema

La sociedad de adolescentes moderna se caracteriza por los rápidos cambios que suceden en muchos de sus aspectos, en este caso tocaremos el punto de la educación sexual sana que cada vez se dificulta más llevar a cabo por padres, docentes y por lo general por la familia.

La sexualidad forma parte del ser humano desde su concepción, que va evolucionando a lo largo de la vida y del entorno social, por el cual incluye todo un mundo de relaciones afectivas y sentimientos que constituyen una facultad humana esencial, que va desarrollándose por etapas por el cual requiere una educación sexual a temprana edad, ya que de esa información nos ayuda a que se desarrolle de manera integral, a conocerse y saber cómo funciona su cuerpo además de aprender a aceptarse, a sentirse que como hombres y como mujeres merecen la pena lo que son y quiénes somos, a que se les quiere y se les acepta como son. Es responsabilidad de todos, que debe basarse en una información veraz y objetiva y en el desarrollo de una actitud positiva y responsable.

Cabe considerar que Escorihuela (2013) define “la sexualidad como una realidad de todo ser humano, que lo acompaña desde su concepción hasta la muerte, está determinada por diversos factores culturales y sociales que interactúan en cada individuo que dan lugar a vivencias y pautas de conductas particulares”.p.54

De este modo la mezcla de conceptos que se plantean en la educación formal e informal, todo esto influye en las conductas sexuales de los adolescentes que en su inicio está en proceso de permitirse explorar en relación a la sexualidad.

En cuanto a los procesos educativos tienen un papel determinante en la adquisición de competencias propias de cada persona lo cual es indispensable para cuidar la salud, tomar decisiones sobre la vida sexual y reproductiva y ejercer sus derechos, incluido el derecho a hacer uso de los servicios de salud. Estos procesos, especialmente cuando parten de las necesidades de aprendizaje de las personas, tienen un carácter gradual, sistemático y científico y pueden realizarse en el hogar y escuela o través de actividades no formales. Estas modalidades educativas muestran una gran eficacia cuando se integran y abarcan diferentes modalidades de comunicación para el logro de su desarrollo como una persona integral.

Si bien es cierto, que la adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por rebeldía, manifestada, en el rechazo a las reglas establecidas y a todo lo que signifique autoridad por toda aquella persona que lo quiera educar, empezando en la casa con los padres pues estos son los principalmente indicados para orientar a sus hijos en el tema de la Sexualidad. Constantemente se presentan estados de ánimo ambivalentes, pasando fácilmente de un estado de depresión a la euforia y viceversa, por sentir que no son tomados en cuenta. Se puede observar que la escala de valores ha ido cambiando, el adolescente se hace más vulnerable para caer en algún tipo de adicciones; todo esto aunado a que es una etapa de confusión donde chocan la necesidad de juego que arrastran como infantes y el despertar del

deseo, Es ahí donde puede surgir la intensa búsqueda de experiencias sexuales llevadas a cabo de manera irresponsable.

Es necesario, que los padres y representantes eduquen a sus hijos sexualmente ya que existen ciertos cambios hormonales, fisiológicos, y psicológicos durante el proceso de desarrollo en el crecimiento de un joven. Debe señalarse que Machado (2012) nos indica que en la ley orgánica de protección de niño y adolescentes establece que todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser educados e informados en forma veraz y oportuna en materia de salud, reproducción humana, higiene, salud sexual.

Aun cuando la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes está llamada a promover nuevas formas de comprender, vivir y sentir la sexualidad y la pertenencia a un género, por cuanto éstas no pueden ser desvinculadas del proceso integral de formación de la personalidad, ni tampoco de los problemas contemporáneos vinculados con el ejercicio de los derechos humanos universales como la equidad social y entre los géneros, el acceso a la educación, la salud, la participación social, política, productiva y económica, la oportunidad de tener una vida mejor, más digna, plena y feliz y de tomar decisiones libres y responsables con respecto a la propia existencia y, de forma especial, en el ámbito del comportamiento sexual y reproductivo.

Cabe destacar que a esta edad hay falta de madurez, de experiencia y se sufren muchos cambios, pero se debe partir del concepto de que la adolescencia es un momento crucial en la vida individual, una edad maravillosa durante la cual se asumen decisiones trascendentes frente a oportunidades que la vida va brindando,

y por ello se requiere la máxima dedicación tanto de padres como de maestros, al momento de inculcar valores que permitan vivir con plenitud y responsabilidad las situaciones y oportunidades que se presenten según sea el caso.

Unos de los problemas más grave que se presenta en la adolescencia es la práctica del ejercicio de la función sexual a temprana edad, donde cada vez son más los jóvenes que desconocen los riesgos y consecuencia al iniciar a temprana edad el ejercicio de la función sexual, la mayoría de estas relaciones ocurren en lugares y situaciones imprevistas es allí donde se inicia la promiscuidad ya que de allí lo experimentan con varias personas al mismo tiempo teniendo muy poca experiencia, donde a simple vista se denota unos escasos de conocimiento y orientación sobre una educación sexual sana.

En cuanto al contexto latinoamericano Cerruti (2013) médica uruguaya especializada en educación sexual y asesora de la Organización Panamericana de la Salud, planteó que "para posibilitar conductas saludables, placenteras y responsables en materia de educación sexual y reproductiva, es necesario desarrollar un proceso educativo, en el que se reflexione sobre los distintos elementos que intervienen en la conformación de las actitudes y los comportamientos". Por esa razón, resulta prioritario el refuerzo de la autoestima, el desarrollo de destrezas y habilidades de comunicación, la participación de los jóvenes y la utilización de componentes lúdicos próximos a la realidad de los adolescentes. "La educación sexual no es responsabilidad única de la escuela, ni de un solo maestro al interior de la misma. La educación sexual se puede enseñar desde la literatura, la biología, la educación física, la danza".

La asociación mundial para la salud sexual (2009) en la declaración de Montreal “salud sexual para el milenio” insta a todos los países e instituciones educativas a proporcionar acceso universal de información y educación amplia en relación a la sexualidad ya que las prácticas sexuales están iniciándose cada vez más a temprana edad.

En este orden de ideas Venezuela es el país de Sudamérica con mayor tasa de embarazo adolescente. Y el tercero de todo el continente solo por detrás de Nicaragua y República Dominicana. Según datos de la Organización de Naciones Unidas, 2013 de cada 1.000 gestantes tiene menos de 18 años. Un problema asociado principalmente a familias disgregadas y de bajos recursos que se repite generación tras generación y que el Gobierno venezolano asume como el segundo gran problema de salud sexual.

Indico asimismo Ysazzi (2014) la educación sexual, prensa el mundo. Extraído el 14 de junio del 2014 señala que la edad media de iniciación sexual en Venezuela se sitúa entre los 12 y 14 años de edad, lo que unido a la escasez de información y a la falta de prevención crea el caldo de cultivo de los embarazos precoces. “Es lamentable la desinformación y los mitos y tabúes que se dan en la familia y la escuela y que han abocado a la mujer venezolana a abortos y enfermedades de transmisión sexual”

Igualmente, Ysazzi (2014) la educación sexual, prensa el mundo. Extraído el 14 de junio del 2014, resalta además que los adolescentes no suelen usar métodos anticonceptivos en sus primeras relaciones sexuales y, a pesar de que nueve de cada diez los conoce, solo 1 de cada diez los usa, según datos de la Encuesta

Nacional de Población y Familia. Además, el aborto no está regularizado en Venezuela, por lo que “muchas de estas niñas lo practican en condiciones inseguras como en lugares ilegales o introduciéndose ellas mismas objetos en la vagina”. De hecho, el 6,4 por ciento de las adolescentes han tenido un aborto y se producen dos muertes semanales por su mala práctica. Las complicaciones obstétricas son la tercera causa de muerte de las mujeres de 15 a 19 años, que tienen cinco veces más probabilidades si el rango de edad desciende a las que se encuentran entre los 10 y los 14 años.

Cabe destacar que los programas de educación o prevención sexual deben ser de acuerdo a las necesidades e intereses de los adolescentes, aunque es una tarea difícil de manejar tanto como para los padres y adolescentes es necesario abrir un espacio a estos jóvenes para proveerles una educación sexual adecuada además de seguridad personal toma de decisión, valores y vida saludable. Por ello esta investigación nos conlleva a las siguientes interrogantes:

- De qué manera se puede tratar el tema de una sexualidad sana en la U.E MARTIN J SANABRIA del municipio valencia Edo Carabobo.
- Será factible un programa de sexualidad sana a los adolescente de la institución U.E MARTIN J SANABRIA del municipio valencia Edo Carabobo.
- El diseño de un programa contribuirá a una sexualidad sana responsable dirigida a los adolescentes del U.E MARTIN J SANABRIA del municipio valencia Edo Carabobo.

En relación a la interrogante antes expuesta se propone la realización de un programa que atienda al adolescente para así conllevarlo a una sexualidad de forma sana.

Objetivo General

Proponer un programa de orientación para el abordaje de la sexualidad de manera saludable dirigido a los adolescentes entre 14 y 17 años de edad en la institución U.E MARTIN J SANABRIA del municipio Valencia Edo Carabobo.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la necesidad de realizar un programa para abordaje una sexualidad de forma saludable en los adolescentes entre 14 y 17 años de la institución U.E. “Martin J Sanabria”

Determinar la factibilidad operativa del programa de sexualidad responsable dirigido a los adolescentes entre 14 y 17 años de la institución U.E. “Martin J Sanabria”

Diseñar a partir del diagnóstico realizado un programa de sexualidad responsable para adolescentes entre 14 y 17 años de la institución U.E. “Martin J Sanabria”

Justificación de la investigación

La presente investigación es importante porque cumple un papel preponderante en la formación de los estudiantes, como es el caso de la autoestima y su relación con una vida sexual saludable, ya que el país requiere de jóvenes de calidad para lograr una sociedad armónica. En ese sentido es que se hace necesario que la preparación de los adolescentes debe ser integral, mediante el desarrollo de sus potencialidades. Sin embargo la educación de estos últimos tiempos es criticada por ser memorística, y enciclopédica; por lo tanto no permite una formación integral.

Según Escorihuela (2013) el individuo presenta variados cambios durante toda su vida y un aspecto de gran relevancia es la sexualidad ya que posee desde el momento de la concepción y es uno de los temas más sometidos a controversias y tabús de la sociedad, los cuales se agudizan a la edad de la pubertad y la adolescencia cuando los cambios físicos vienen acompañados de cambios psicológicos que determinan la personalidad dentro de un contexto social donde el individuo es capaz de alcanzar un desarrollo equilibrado para establecer una intimidad con otra persona.

En este sentido todo ser humano debe tener la oportunidad de expresar y tener una sexualidad responsable, Elías (2010), nos indica que “la sexualidad debe considerarse en un contexto que va más allá de los genitales y el sexo, a fin de incluir las cuestiones de género en función de la socialización, maduración física, el cuerpo y la imagen, las relaciones sociales, y las futuras aspiraciones sociales.

Todos los adolescentes sin importar su necesidad o impedimento pueden expresar sus deseos, esperanzas y tener el derecho de una vida sexual sana”.

Atendiendo a estas consideraciones la orientación que reciban los adolescentes es importante porque radica en el impacto que tiene el proceso de formación a largo plazo en los mismos. Es decir, un adolescente con buenos valores puede en el futuro ser un adulto integro, en todos los aspectos de su vida. Las experiencias sexuales de las personas adquieren un sentido u otro según los sistemas de roles o vinculados, es decir, la trama social en la ocurre, según los recuerdos, mitos y creencias que traemos de nuestra experiencia pasada y según como consideramos esa experiencias de la sexualidad se integrara a nuestro proyecto de vida.

Es de destacar que Machado (2010) nos indica que en la actualidad la sociedad y en especial los adolescentes se caracteriza entre otras cosas por un interés excesivo hacia los temas sexuales, de allí que la disposición de los padres y los sectores educativos de abordar el tema con la juventud, es una necesidad, una conducta responsable y sana es comunicación y orientación general para prestar la ayuda adecuada en cuanto sexualidad sana.

Al mismo tiempo la educación sexual tiene un carácter de importancia, por cuanto se sustenta en el respeto a la diversidad, la equidad y la libertad responsable, ofreciendo a los adolescentes opciones para vivir la sexualidad sin imponerlas de forma vertical y favoreciendo el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones. En igual medida promueve la genuina participación de las personas como protagonistas de sus propias vidas y de su educación, en los marcos de un proceso interactivo, colaborativo, contradictorio y permanente.

Así como también que grado de información poseen los adolescentes sobre la sexualidad responsable, lo que nos permitió conocer si están preparados o no, para un acto sexual responsable. Ello podría motivar la implementación de programas complementarios orientados a desarrollar y fortalecer la autoestima, los valores y la formación de una sexualidad responsable en las próximas generaciones. De este modo se estará conociendo como se contribuye a la formación integral del adolescente para así construir actitudes hacia la vida, hacia el cuerpo y hacia las relaciones afectivas con el resto de las personas. Por lo tanto tiene que ver con el sistema de creencias y valores que guíen las acciones de las personas y también con la mayor o menor cantidad de información que poseen.

Además la investigación está orientada a llevar al lector un material de mucho contenido en cuanto los valores impartidos a los adolescentes, con la única voluntad de despertar conciencia por la necesidad de rescatar a la generación que entra a un mundo cambiante lleno de innumerables incertidumbres y peligros. Ante todo lo planteado se evidencia la necesidad de la educación sexual en adolescentes por ende es necesario el abordaje de esta problemática de la sociedad juvenil. De igual manera la investigación va dirigida a alcanzar el crecimiento personal de los lectores, con la finalidad de que tengan una visión crítica y objetiva, ante las amenazas del mundo actual y sean capaces de tomar por si mismos las acciones necesarias para solventarlas.

CAPITULO II

Marco teórico

Antecedentes

En este capítulo nos encontraremos referentes teóricos que tratan conceptos, criterios, métodos entre otros, que tendrá relación con el problema de investigación el cual se trata de la promiscuidad en la adolescencia.

López y Rojas (2012), señalan en su trabajo de investigación titulado “Responsabilidad y desarrollo de la sexualidad en los adolescentes” El desarrollo de la sexualidad es un proceso continuo, donde interviene pautas para formar una maduración individual y particular, así vez la oportunidad de consolidar actitudes y potencialidades para su futuro. Esta relación implica cambios a nivel físicos, sociales, y psíquicos que conducen al joven a mantener relaciones sexuales, pero lamentablemente se ve influido por una desventaja entre las que se encuentran la escasa información que se tiene de la educación sexual.

La sexualidad se comienza a vivir desde la concepción de un individuo, el decir desde el vientre de su madre, ya que allí el ser se comienza a formar y experimentar cambios sexuales durante toda su vida. Es por ello que a medida que el ser se va formando es importante señalar que el debe tener una educación sexual adecuada, ya que una mala información unida con las ganas de experimentar suelen ser arriesgadas para su futuro.

Laura Roa (2012), en su trabajo de grado titulado “análisis reflexivo del embarazo a temprana edad caso: adolescentes de la comunidad la playa, Santa Isabel”, señala que es indudable que existe un desconocimiento por parte de las adolescentes en cuanto a las implicaciones de iniciar su vida sexual a temprana edad, lo que hace presumir que este problema se convierte en un factor negativo en la vida social de todos los habitantes de la comunidad, limitando a las adolescentes al desempeño de una vida sexual sana, afectando su salud, además de su desarrollo personal, familiar y profesional.

Evidentemente los adolescentes poseen una débil información en cuanto a sexualidad se refiere, por ello es necesario recargar la mayor información por parte de los padres, representantes e instituciones educativas de una manera responsable, para que los adolescente puedan poseer una información adecuada, ya que la sexualidad forma parte del desarrollo de un individuo.

Pinzón y Monsalve (2011), en su trabajo de grado titulado “programa de orientación familiar-comunitaria: Una propuesta para el fortalecimiento de la convivencia en el marco de proyecto unidos por la familia” en el presente antecedente trata del embarazo a temprana, explica cómo se incide a lo mismo por factores psicológicos ya sea por situaciones de conflicto familiar, un estado socio económico crítico, el moralismo y el tabú que rodea el problema de la sexualidad.

Estas diversas situaciones problemáticas ya nombradas puede ser una incidencia que conlleven a la sexualidad a temprana edad de cualquier otra

manera esta puede ser una medida desesperada por parte del adolescente solo por querer salir del conflicto que esté pasando actualmente.

Santiago Matos (2011), en su trabajo de grado titulado “investigación documental sobre sexualidad y adolescencia: recomendaciones para padres y maestros de adolescentes” nos indica que la sexualidad se vive de diferentes maneras en cada etapa de la vida, no pudiendo hablar de sexualidad humana sin tener en cuenta que está en continuo cambio, todos los adolescentes pasan por ello y por ende necesitan tener y recibir información y educación sexual necesaria.

La educación sexual es necesaria para todo ser humano, el cual pasa por una serie de etapas en su vida que lo lleva al desarrollo, donde esta debe facilitar todo conocimiento que los ayude a entender el desarrollo natural del hombre.

Referencias Teóricas

A continuación se presentaran unas teorías que sustentan nuestra investigación, el cual fueron extraídos de trabajos de revisados con anterioridad, para así determinar una relación y sustentar la investigación presente.

Teoría de Bianco

Bianco (1991), nos indica que la etapa de la adolescencia es una etapa de confusiones y cambios en las diferentes áreas, como la física, emocional y social entre otros. Cuando se habla de sexualidad en la adolescencia es una etapa muy compleja, ya que allí el joven despierta curiosidad por experimentar actos nuevos

por lo tanto crece su deseo sexual. Donde el joven espera recibir solo placer en el momento.

A sí mismo, Bianco (1991), apunta que el acto de la función sexual entre los jóvenes dura tan solo unos minutos, en efecto ellos solo esperan recibir placer, amor y aceptación.

Por otra parte Bianco (1991), señala que los adolescentes tienen unos Procesos Biológicos, Cognitivos y Socio-emocionales en su desarrollo los cuales son:

- Procesos Biológicos: implican cambios físicos en el cuerpo de un individuo; los genes heredados de los padres, el desarrollo del cerebro, el aumento de peso y de estatura, las habilidades motoras y los cambios hormonales de la pubertad, todos ellos reflejan el papel que desempeña los procesos biológicos en el adolescente.
- Procesos Cognitivos: implican cambios en el pensamiento y la inteligencia de un individuo, memorizar lo que le guste, resolver un problema ya sea de matemáticas o con otra persona, imaginar y planificar lo que quiere para su futuro, en cual ya es capaz de tomar sus propias decisiones , reflejando el papel que desempeñan los procesos cognitivos en el desarrollo adolescente.
- Procesos Socio-emocional: implican cambios en las relaciones de un individuo con otras personas, las emociones, la personalidad y el papel que desempeñan los contextos sociales en el desarrollo. Discutir con los padres, agredir a otros ya se físico o verbalmente, sienten también alegrías,

tristezas, frustraciones, entre otros, todos ellos reflejan el papel que desempeñan los procesos socio-emocionales en el adolescente.

- Desarrollo Físico, Biológico y Motor : en esta área en la adolescencia surgen cambios significativos como lo son, la pubertad, la maduración, el crecimiento y el desarrollo de la condición física motor. Periodo de rápida madurez física que producen cambios hormonales y corporales, que hacen posible el aumento del peso, de la talla de la masa muscular y ósea, así mismo surgen las características sexuales externa e internas, programación genética.

Bianco (1991) hace referencia a la “Variante Fisiológica Sexual” para explicar las diversas respuestas sexuales observadas en los seres humanos. Esta teoría plantea que el ser humano posee una condición variante fisiológica del sexo y su función sexual y una capacidad de discriminar, y que mantiene una interacción constante con su entorno socio – cultural, lo cual le permite adquirir un modelo de actividades pertenecientes al sexo, es decir, un Patrón Sexual. Bianco (1990) define Patrón Sexual como “el conjunto de características y manifestaciones que en los últimos cinco años ha presentado regularmente un individuo que debe tener 25 años o más, en relación con su sexo y su función sexual”. El Patrón Sexual está integrado por: El Sexo y la Función Sexual. El Sexo se define como “la condición orgánica que distingue o diferencia al varón de la hembra”. Es sólo una parte del organismo. Como cualquier otro sistema del cuerpo humano, durante las primeras fases del desarrollo embrionario, los esbozos de los genitales son iguales en ambos sexos y es la información codificada en los cromosomas la que permite la diferenciación gonadal. La presencia del cromosoma Y guía el desarrollo hacia la

formación de testículos y la presencia del cromosoma X hacia la formación de ovarios, determinándose de este modo el sexo varón o el sexo hembra, respectivamente. La Función Sexual es definida por Bianco (1990) como: El conjunto de fases que excitan a una acción simultánea cuando se sitúan cambios en el ambiente interno o externo del organismo, el cual conlleva a una ejecución de una actividad sexual accesible a la observación y al control e implica un proceso de activación de la unidad Situación/Estímulo Sexual → Respuesta Sexual (S/Es → Rs), cuyos componentes son: la Situación/Estímulo Sexual (administrador, método y frecuencia), el tiempo de funcionamiento sexual y la respuesta sexual. El Administrador es la fuente de donde procede el estímulo sexual y puede ser una persona, un animal o un objeto.

Como se ha dicho anteriormente Bianco (1991), denota que la sexualidad en los adolescentes es una época donde se observa que el joven pasa por unos procesos de desarrollo tanto físico como psicológicos, donde la unión de estos dos procesos lo hace complejo para los adolescentes agregando que la falta de orientación que padecen los jóvenes sobre la sexualidad los lleva a casos y consecuencias no deseables, tal es el caso como un embarazo a temprana edad, enfermedades de trasmisión sexual, frustraciones e depresiones, culpabilidad, entre otros.

Cabe destacar que la orientación sobre la sexualidad debe ser por parte de los padres o representantes en materia de salud como nos indica en el Artículo 43 de la LOPNNA: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados sobre los principales básicos de prevención en materia de salud, nutrición, estimulación temprana en el desarrollo, salud sexual,

reproductiva, higiene, ventajas de la lactancia materna, saneamiento sanitario ambiental, y accidentes.

La siguiente teoría especifica las fases por la cual el adolescente pasa por diferentes etapas de descubrimiento, razón la cual conlleva a que el mismo pueda tener conductas de querer descubrir como es el acto de la función sexual.

Teoría psicosocial Erickson

Erickson (1989), elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales que van desde el nacimiento a la adultez (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas). Erickson amplió el concepto, partiendo de la idea de que los niños también influían al desarrollo de los padres. Por ejemplo, la llegada de un nuevo hijo, representa un cambio de vida considerable para una pareja y remueve sus trayectorias evolutivas. Incluso, sería apropiado añadir una tercera (y en algunos casos, una cuarta) generación al cuadro. Muchos de nosotros hemos sido influenciados por nuestros abuelos y ellos por nosotros.

Es importante mencionar que la etapa de Búsqueda de identidad vs difusión de identidad (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán

enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente:

- La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio
- La Seguridad en Sí Mismo
- La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción
- El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
- Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
- Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración de un grupo
- El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

Erickson (1989), en la etapa de Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad que va desde los 13 a los 21 años de edad aproximadamente informa que se experimenta búsqueda de identidad, seguridad, integración, curiosidad, intereses sexuales, el cuales son características propias del adolescentes, ya que los padres de los adolescentes se verán enfrentando en situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.

Según Zubarew (2008), “La sexualidad del adolescente es un tema que ha adquirido interés en las últimas décadas. Es un proceso vital que nos indica con la adolescencia, es un elemento inherente al ser humano desde el nacimiento hasta la muerte” (p. 15). En tal sentido el desarrollo de la sexualidad del adolescente es un proceso continuo, donde intervienen etapas para la formación particular de cada individuo, al mismo tiempo desarrollar actitudes y potencialidades para su futuro,

implicando también periodos de cambios a nivel físicos, social, y psíquico que conduce al joven a mantener relaciones sexuales. Donde dependerá de la información que tiene el joven sobre la sexualidad para que esta sea responsable tanto con el mismo como con los otros.

Estos nuevos cambios que padece un individuo donde en ella se encuentran la pubertad y con ellos los impulsos sexuales e instintos sexuales, en esta etapa del desarrollo manifiestan curiosidad por las zonas genitales, generando excitación externa en la zona erógena. Esto conduce a lo que llama Freud “Onanismo por necesidad”, el cual ocurre durante el periodo de pubertad, donde no solo se experimenta la sexualidad, la excitación sexual, la ansiedad, la fobia genital, las perturbaciones de la personalidad, este cambio de etapas representa un mecanismo de control externo a otro interno pone en desequilibrio el balance mental poniendo un desorden de la brutalidad y de las tendencias exhibicionistas.

Por ello debe existir una orientación sexual adecuada y responsable por parte de los padres, ya que ellos son los principales guía del adolescente, de lo contrario podría llegar a tener una información inadecuada por parte de terceros e utilizarla erróneamente, donde no sabría medir las consecuencias y causas que le tendría practicar el acto de la función sexual a temprana edad.

La adolescencia presenta problemas de salud propios a esta etapa, aunque la morbilidad y la mortalidad en los adolescentes son bajas; sin embargo, están expuestos a riesgos para la salud obstáculos para que los y las adolescentes puedan desarrollar sus capacidades humanas básicas, como gozar de una larga vida saludable, adquirir conocimientos, participar en la vida política y alcanzar

una integración plena a la sociedad. Es la pobreza lo que pone a los adolescentes en condiciones de mayor vulnerabilidad ante su vida reproductiva, ya de por sí compleja por todo el conjunto de factores culturales y sociales que confluyen.

Referentes Conceptuales

En la parte que sigue a continuación, se revisan los elementos teóricos más relevantes en los cuales se sustentaron tanto el desarrollo de la propuesta del trabajo, como la identificación, selección y comprensión del fenómeno apropiados para el abordaje de las finalidades planteadas en la investigación. El contenido se ha dispuesto de manera esquemática para facilitar su exposición, destacándose en cada caso, los autores responsables de tales planteamientos de la investigación.

Sexualidad

Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación

Sin embargo, hoy se sabe que también algunos mamíferos muy desarrollados, como los delfines o algunos pingüinos, presentan un comportamiento sexual

diferenciado, que incluye, además de homosexualidad (observada en más de 1500 especies de animales), variantes de la masturbación y de la violación. La psicología moderna deduce, por tanto, que la sexualidad puede o debe ser aprendida.

Cuando se habla de sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como: “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.”

La sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro. El sexo también desarrolla facetas profundas de la afectividad y la conciencia de la personalidad. En relación a esto, muchas culturas dan un sentido religioso o espiritual al acto sexual, así como ven en ello un método para mejorar (o perder) la salud.

La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. Sin embargo, el motor base del comportamiento sexual humano siguen siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; esto da lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales. En la especie humana, la mujer lleva culturalmente el peso de la preservación de la especie.

En la sexualidad humana pueden distinguirse aspectos relacionados con la salud, el placer, legales, religiosos, etcétera. El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

Prácticas sexuales

- Masturbación: es la excitación de los órganos genitales que se realiza el mismo individuo, u otro, con el objeto de obtener placer sexual, pudiendo llegar o no al orgasmo.
- Coito: es la cópula o unión sexual entre dos individuos de distinto o igual sexo.

- Sexo oral: es una práctica sexual en la que uno o varios individuos estimula a otro los órganos genitales con los labios y la lengua.
- Sexo anal: práctica sexual que involucra la introducción del pene en el ano. La inserción de juguetes sexuales en el ano también es considerado como sexo anal.

Sexo tántrico: es una forma de enseñanza budista e hindú que considera el sexo como una forma de expansión y exploración de la espiritualidad.

La Familia y la sexualidad

Gutiérrez (2011), quien en su artículo Familia y adolescencia explica que “la sexualidad es una identificación, una actividad, un impulso, un proceso biológico y emocional, una perspectiva y una expresión en sí misma. Está fuertemente influida por las creencias sociales y personales y, a su vez, influye fuertemente en las creencias como en las conductas”.p.75

La familia, en la mayoría de los casos, se muestra desorientada acerca de cómo enfrentar la sexualidad de los más jóvenes y en especial, la de los adolescentes. No se comprende que ellos sean sexualmente activos y menos aún, que tengan el derecho de serlo. La verdadera solución al problema del embarazo no deseado, las ITS, el VIH/SIDA y el aborto, no está en la prohibición de la relación sexual, sino en ayudar a nuestros jóvenes a expresar su sexualidad sin riesgo.

El sexo y la sexualidad son aspectos complejos de la vida de todo adolescente para la construcción de su ser; es una dimensión esencial de la persona y está presente desde el momento de la concepción impregnando a todo el individuo en

una realidad profundamente personal que lleva a convertir a los/las adolescentes en adultos.

Es en la adolescencia donde emerge el fenómeno sexual debido a la necesidad de reafirmación de la identidad sexual y personal lo que conduce a tener en los/las jóvenes un mayor interés en los temas eróticos y sexuales buscando información sobre el desarrollo de sus órganos sexuales, reproducción y acto sexual entre otros.

Los padres también son los primeros artífices de la conciencia moral de los hijos y aunque la educación sexual es parte importante de las funciones de los padres y las madres, esta no es asumida adecuada y efectivamente puesto que una buena proporción de padres y madres dejan al azar la educación sexual de sus hijos, evitando asumir una posición proactiva e intencional y delegan en la escuela y en los medios de comunicación esta responsabilidad.

Scout (2013), manifiesta basado en lo anteriormente dicho, que “existe interacción entre nuestras actitudes sexuales y nuestras emociones y, cuando no se expresan adecuadamente las emociones empieza a crearse una barrera entre los miembros de una pareja que interfiere en los sentimientos y actitudes sexuales positivas; una visión negativa de la sexualidad es modelada por los padres/madres a sus hijos/as y por esta razón, se piensa que antes de educar sexualmente a nuestros hijos/as se hace necesario hacernos una autoevaluación y preguntarnos ¿Me siento bien con mi propia sexualidad? Hacerlo es necesario porque nuestras actitudes, creencias, miedos que tienen que ver con nuestra propia sexualidad

influyen en forma radical en lo que enseñamos a nuestros hijos/as sobre sexo y sexualidad”. p115

La adolescencia es el período en el cual el sujeto pasa de los objetos amorosos endogámicos a los exogámicos y asume los cambios biológicos y psicológicos que conllevan la adquisición de la capacidad de procrear. Es un momento en que el sujeto entra en crisis con su propia historia, con las tradiciones y con los valores de los padres. La primera gran tarea que, según Freud, se debe cumplir durante la pubertad es el pasaje de la satisfacción auto erótica al logro del placer genital en el marco de una relación de pareja. Quiroga (2011) indica que, “la adolescencia es un momento del ciclo vital que comienza siendo un hecho biológico, pero que a su vez, está inmerso en un proceso psicosocial que varía según las culturas y los momentos históricos”.

En considerable indicar que Vivimos en una sociedad que promueve un modelo de sexualidad y de encuentro muy centrado en lo genital y en lo reproductivo; generalmente, se entiende que el coito es la única práctica auténtica, lo más importante, lo único. Este hecho es una herencia cultural centrada en una sexualidad entendida esencialmente como reproductiva, en la que el coito con penetración vaginal es el “acto” por excelencia que nos da carta de naturaleza.

Además que hoy en día, los adolescentes tienen información variable, deformada e insuficiente sobre el sexo proveniente de diversas fuentes como lo es su grupo de pares (otros adolescentes) adultos significativos para ellos, y de la TV e Internet, pero esta información no se traduce en comportamientos preventivos de las/los jóvenes en sus prácticas sexuales observándose una realidad indesmentible:

los/las adolescentes se inician sexualmente en forma cada vez más precoz y si no se toman las medidas necesarias, las tasas de embarazos adolescentes, las infecciones de transmisión sexual, especialmente el virus de inmunodeficiencia humana/síndrome de inmunodeficiencia adquirida, y el aborto de riesgo seguirán siendo frecuentes en el sector juvenil.

Con el advenimiento de la revolución industrial, los avances del psicoanálisis, el cambio social de la mujer y la aparición de los anticonceptivos, las pautas sociales y los valores se modificaron. La procreación dejó de ser el fin principal de la sexualidad, y adquirieron preeminencia la búsqueda del placer, el amor y la comunicación afectiva. La concepción de género se fue modificando, y los roles pasaron a ser complementarios. Dado que las relaciones entre los géneros son asignadas socialmente, es posible promover el respeto mutuo y el proyecto propio. Hoy en día, hay hombres y mujeres que trabajan, estudian, hacen los quehaceres de la casa, cuidan a los niños, los alimentan y los educan, a pesar de sus diferencias. Pero, si bien los roles de los diferentes géneros se han ido modificando entre los que tienen acceso a la educación y posibilidad de integrarse socialmente, no ha sucedido lo mismo entre las clases populares que conservan una visión más tradicional. A pesar de los cambios mencionados en la concepción de género, la sociedad, en general, valora en el adolescente varón el inicio temprano de las relaciones sexuales, y hay fuertes presiones para que sea heterosexual e independiente. Y, si bien se aprecia la educación de la mujer casi tanto como la del hombre, se espera de ella mayor pasividad y disponibilidad para otorgar placer.

Por otro lado, la cultura, la clase social, la raza y la región geográfica influyen en la equidad de género y pueden relacionarse con factores que provocan disparidades innecesarias, evitables e injustas entre hombres y mujeres. Y, en el ámbito de la salud, esto tiene que ver con el desarrollo sostenible, el acceso a la atención y con la participación en la toma de decisiones. Es así, por ejemplo, que en algunas capas sociales, los varones en sus horas libres juegan al fútbol con sus amigos o se reúnen en las esquinas, mientras que sus hermanas cuidan a los hermanos menores y hacen los quehaceres domésticos; cuando no son maltratadas y abusadas.

Desarrollo del Comportamiento Sexual

En el límite de las formas ampliamente aceptadas de conductas sexuales, se encuentran las llamadas expresiones del comportamiento sexual; como la masturbación, homosexualidad, éstas hasta no hace poco tiempo eran consideradas parafilias o perversiones de personas degeneradas o moralmente degradadas en gran parte por la influencia religiosa en la sociedad. La evolución en los usos y costumbres y el ensanchamiento del margen de tolerancia ha hecho que estas conductas se admitan como válidas en el marco de los derechos hacia una sexualidad libre.

Sólo en los casos de malestar o de conflicto del propio individuo con sus tendencias, o en aquellos en los que se pone en riesgo la integridad física y moral de terceros, podemos hablar de trastornos sexuales y en estos casos se encuentra la necesidad de tratamiento psicoterapéutico e incluso farmacológico.

La mayor parte de las culturas tienen normas sociales sobre la sexualidad. Por ejemplo, muchas culturas definen la norma sexual como una sexualidad que consiste únicamente en actos sexuales entre un hombre y una mujer casados. Los tabúes sociales o religiosos pueden condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana desde el punto de vista psicológico.

Desarrollo Social

El objetivo social del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. Las amistades cumplen en esta etapa variadas funciones, como el desarrollo de las habilidades sociales, como ayuda para enfrentar las crisis y los sentimientos comunes, ayuda a la definición de la autoestima y status.

El catolicismo afirma que la sexualidad reducida a la genitalidad degrada a la persona, esta debe abarcar a toda la persona y no sólo a una parte de la misma. La sexualidad es una realidad positiva creada por Dios como expresión de amor y unión entre un hombre y mujer. Se encarna dentro del acuerdo matrimonial. Su visión es polémica ya que no reconoce o se enfrenta a otros aspectos del sexo como la existencia de la homosexualidad, la masturbación o el uso del preservativo.

Enfermedades de Transmisión Sexual

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), también son conocidas como enfermedades de transmisión sexual (ETS) o clásicamente como enfermedades venéreas, son un conjunto de entidades clínicas infectocontagiosas agrupadas por tener en común la misma vía de transmisión: se transmiten de persona a persona solamente por medio de contacto íntimo que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales. Los agentes productores de las infecciones de transmisión sexual incluyen bacterias, virus, hongos y protozoos.

Las enfermedades de transmisión sexual se transmiten por relaciones sexuales. Aunque la mayoría tienen tratamiento, algunas de ellas, como las producidas por virus, nunca curan de manera definitiva, sino que el agente causal permanece en estado latente, sin manifestarse, dentro del organismo al que ha infectado, pudiendo reaparecer cíclicamente. Este tipo de relación entre el organismo y el agente infeccioso facilita la transmisión de éste, es decir, su inefectividad.

Actualmente se conocen 30 tipos de ITS, de las cuales 26 atacan principalmente a las mujeres y 4 a ambos sexos. Aunque la eficiencia del uso del preservativo o condón ha sido puesta en duda en diversas ocasiones (dado que muchas de las ITS se infectan por vía cutánea o por medio de fluidos no directamente vinculados al coito), el condón no deja de ser una importante línea de defensa como barrera. Las armas más importantes contra las ITS son la prevención, tomando las medidas oportunas por medio del uso del condón y la

higiene adecuada, elementos imprescindibles para una sexualidad responsable y que reducen considerablemente el riesgo de transmisión de estas infecciones.

Prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual

Sexo con protección

La manera más efectiva de prevenir las infecciones de transmisión sexual es evitar el contacto de las partes del cuerpo o de los líquidos que pueden llevar a una transferencia, no necesariamente actividad sexual con una pareja infectada. Ningún contacto es igual a ningún riesgo, no todas las actividades sexuales implican contacto, tales como el cibersexo, sexo telefónico, masturbación a una distancia, son métodos de evitar el contacto. Idealmente, ambos miembros de la pareja deben conseguir pruebas para ITS antes de iniciar el contacto sexual, o si una de las parejas estuvo en contacto con algún otro, pero incluso entonces, ciertas ETS, particularmente ciertos virus persistentes como VPH, pueden ser imposibles de detectar con los procedimientos médicos actuales mientras que pueden ser asintomáticos. La prevención es también clave en el manejo de la ETS viral como el VIH y herpes, pues actualmente son incurables. Muchas enfermedades que establecen infecciones permanentes pueden ocupar el sistema inmune así, otras infecciones se vuelven más fácilmente transmitidas. No se le dice sexo seguro sino sexo con protección.

Hay disponibles algunas vacunas para proteger contra algunas ETS virales, tales como la hepatitis B y algunos tipos de VPH. Es aconsejada la vacunación antes de la iniciación del contacto sexual para asegurar la máxima protección. El sistema inmunitario innato, que lleva las defensivas contra el VIH, puede prevenir

la transmisión del VIH cuando las cuentas virales son muy bajas, pero si está ocupado con otros virus o abrumado, el VIH puede establecerse. Ciertas ETS virales también aumentan grandemente el riesgo de muerte para los pacientes infectados con VIH.

Los preservativos o condones solamente proporcionan protección cuando son usados correctamente como barrera desde, y hacia el área que cubre. Las áreas descubiertas todavía son susceptibles a muchas ETS. En el caso del VIH, las rutas de transmisión sexual implican casi siempre el pene, puesto que el VIH no puede esparcirse a través de la piel intacta, así al proteger el pene, con un condón correctamente usado, de la vagina y del ano, se detiene con eficacia su transmisión. Un líquido infectado en una piel rota que llevase a la transmisión directa del VIH no sería considerado “transmitido sexualmente”, sin embargo puede ocurrir teóricamente durante el contacto sexual; esto puede evitarse simplemente no teniendo contacto sexual cuando se tiene una herida abierta. Otras ITS, incluso infecciones virales, se pueden prevenir con el uso de los condones de látex como barrera: algunos microorganismos y virus son bastante pequeños y pueden pasar a través de los poros en condones naturales de piel, pero siguen siendo demasiado grandes para pasar a través de los de látex.

Los condones están diseñados, probados, y manufacturados para no fallar nunca si se usan apropiadamente. El condón nunca es un 100% seguro. El uso apropiado exige:

- No poner el condón demasiado firmemente en el extremo, y dejando 1.5 cm en la extremidad para la eyaculación. Poner el condón ajustado puede y a menudo lleva a su fallo.
- Usar un condón nuevo para cada cópula.
- No usar un condón demasiado flojo, puede hacer fracasar la barrera.
- Evitar la inversión derramando su contenido una vez usado, independientemente de que se haya o no eyaculado en él, incluso por un segundo.
- Evitar los condones hechos de sustancias diferentes del látex y el poliuretano, pues no protegen contra el VIH.
- Evitar dejarlos en el calor porque se pueden desgastar.
- Evitar el uso de lubricantes basados aceite (o cualquier cosa con .aceite) con los condones de látex, ya que el aceite puede hacer agujeros en ellos.

Programa de sexualidad dirigido al adolescente

Según Bisquerra define programa como algo que surge, una herramienta principal del orientador con el fin de estar pensando siempre en prevención y desarrollo de la comunidad, por lo tanto cuando hablamos de programa de orientación es aquel que se encarga de prevenir y evitar situaciones que perjudique tanto a una persona como a otros, donde los ayude a decidir lo mejor para él, mostrándole distintas opciones positivas y negativas.

Comenzamos por el término jornada generalmente se utiliza para designar el día completo compuesto por 24 horas, aunque esta duración en el tiempo y el espacio variarán dependiendo el contexto en el cual será aplicado el concepto. En esta casa la utilizaremos para las jornadas como medio informativo sobre un programa el cual estará dirigido hacia adolescentes entre 14 a 17 años de edad.

Al mismo término se usa para denominar una reunión de grupo para ser agrupadas o reunirse, con el fin de transmitir una información. Este tipo de eventos suelen ser muy comunes en distintas especialidades como en medicina, educación, o cualquiera que sea la especialidad, para debatir, analizar y encontrar repuestas sobre determinadas dudas que suelen enfrentar.

En cuanto a la charla designa a aquella conversación, que generalmente ostenta tintes amistosos e informales, y que uno mantiene con otro individuo o con varios, que hacen las veces de interlocutores, con la misión de comentar algún tema, ponerlo o tomar conocimiento de algo, entre otras cuestiones, el cual se puede presentar por algún medio ya sea telefónico o vía internet.

Unas de las características el cual se utilizara es que la charla cada uno de los interlocutores, en este caso los estudiantes, tendrá su espacio para hablar y expresar lo que siente, para así conocer lo que quiere o siente, donde también se pueden generar dudas, preguntas y respuestas.

Por su parte Díaz Barriga (2002) indica que los talleres son actividades que permiten utilizar un conjunto de estrategias para generar y activar conocimientos previos, que a su vez apoyarán al entendimiento, a la asimilación y a la interpretación de información nueva.

Las estrategias de enseñanza, se pueden clasificar con base en su momento de utilización esto es, en estrategias preinstruccionales (al inicio), coinstruccionales (durante) y postinstruccionales (al término) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza aprendizaje y pueden ser diversas, según la intencionalidad de su función dentro de dicho proceso. Algunas de las estrategias más utilizadas son: lluvia de ideas, discusión guiada, señalizaciones, ilustraciones, preguntas intercaladas, resúmenes, analogías, mapas y redes conceptuales, por mencionar algunas.

Las acciones de apoyo que realizan las unidades responsables o ejecutoras del gasto de los Organismos Públicos, acorde a sus atribuciones, y responsabilidades les permite alcanzar en la cadena de resultados los objetivos, indicadores y metas establecidas.

De las “Actividades Institucionales” derivan líneas de acción que coadyuvan a precisar y fortalecer la misión, razón de existir y principalmente el papel que juegan ante la sociedad, de tal manera que pueda darse respuesta a las demandas

de sus alrededores, por lo que él los directivos como responsable del desarrollo de la institución, tiene como apoyo a docentes, sociedad, organismos Públicos, entre otros para que estos administren, ejecuten programas, proyectos y recursos públicos que mejoren la calidad de vida de la población.

Por lo anterior, toda “Actividad Institucional” debe formularse considerando un enfoque que permita identificar a través de esta categoría programática, los objetivos que los ejecutores de gasto persiguen a través de las acciones sustantivas o de apoyo que realizan conforme a las atribuciones que les señala, por lo que debe considerar que el establecimiento de la(s) Actividad(es) Institucional(es) debe(n) ser congruente(s) durante el proceso de formulación del presupuesto.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo, establece la metodología empleada para lograr los objetivos de investigación, se presenta el marco metodológico, el cual es el estudio del método. Se entiende por método: “un proceso lógico, surgido del raciocinio de la inducción”, De la Torre (1991). Y la modalidad de la investigación la cual es el modo en que se va a interpretar la investigación, seguidamente, está el método y las fases del mismo y finalmente se tiene las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación.

Tipo de investigación

Después de revisar las diferentes fuentes bibliográficas relacionada con el tipo de investigación, se puede determinar que este trabajo se enmarcara dentro de la modalidad de investigación Cuantitativa, esta por ser la que se adapte más al fenómeno que se quiere estudiar en el mismo.

Además, es importante mencionar la modalidad de investigación Cuantitativa según González y Vásquez (2011), “desde el punto de vista metodológico se suele determinar cuantitativa a la investigación que, predominantemente tienden a usar instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio de modelos matemáticos y estadísticos.” Mediante este enfoque se puede determinar con más exactitud los datos que se requieren para esta investigación.

Método

El método que se utilizó, fue el Proyecto Factible, el cual es una estructura que permite la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta sobre un programa de orientación, de un modelo operativo viable para una posible solución de problemas. La misma cuenta con (cinco) 5 fases que son: diagnostico, factibilidad, diseño, aplicación y evaluación.

Fases del método

El estudio se realizó, cumpliendo con las siguientes fases:

Fase I: Diagnóstico

Fase II: Factibilidad

Fase III: Diseño de Propuesta

Fase IV: Aplicación

Fase V: Evaluación

Fase I: Diagnóstico: Esta fase, corresponde a una exploración de las necesidades de información sobre una educación sexualidad responsable en los adolescentes.

Fase II: Factibilidad: El programa va dirigido a contribuir con el proceso de orientación sobre una sexualidad sana en los adolescentes, donde es factible desde el punto de vista social, técnico y económico.

En cuanto a la factibilidad económica, el programa puede realizarse con aportes propias de los autores, porque los recursos son de bajos costos, y se cuenta con algunos recursos y materiales de provecho por parte de los autores

En cuanto a la factibilidad social, este programa va dirigido a los adolescentes de una comunidad o una institución, que tiene como finalidad la orientación sobre una sexualidad responsable entre los adolescentes.

Respecto a la factibilidad técnica, también es viable, ya que se cuenta con recursos netamente humanos físicos y materiales para ejecutar el programa de orientación.

Fase III: Diseño del Programa: Partiendo de los resultados obtenidos en la fase I (Diagnostico de las necesidades), se elaboro un programa de orientación sobre la sexualidad responsable y la importancia que tiene la misma dirigida a los adolescentes.

Fase IV:

Población

Según Balestrini (2007), define a la población como “un conjunto de elementos de los cuales se pretende indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para lo cual serán validas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p.89).

En el caso de la presente investigación, el colectivo o población a investigar lo conformaron cien (120) adolescentes entre 12 y 18 años de edad en la institución U.E MARTIN J SANABRIA DEL MUNICIPIO VALENCIA EDO CARABOBO

Cuadro N° 1

Población
120 Adolescentes

Muestra

Por su parte Hernández (2001), define la muestra como “es un subgrupo de una población que se selecciona aleatoriamente” (p.107), y que es representativo de la misma.

La muestra de los adolescentes de la Universidad de Carabobo, estuvo representado por un 100 por ciento de la población en estudio que según Pinto (2011) dicen que se trata de una muestra exhaustiva o cien por ciento

muestral porque se “trabaja con una muestra total de la población estudiantil ya que esta es procedente de un turno tarde de un grupo de jóvenes”, tomando aleatoriamente.

Cuadro N°2

Población	Muestra
120 adolescentes	40 adolescentes

Técnicas de Recolección de Información

Para recolectar toda la información obtenida, se hizo necesaria una serie de técnicas e instrumentos viables para su ejecución. En este caso se utilizó la técnica de cuestionario, lo cual permitió analizar los distintos valores y conocimientos que manejaban dichos jóvenes, a su vez de la investigación se puede verificar el grado de conocimiento de los jóvenes sobre la responsabilidad necesaria para llevar una vida sexual íntegra y de calidad.

Esta técnica es de gran ayuda, ya que se puede obtener una visión más clara de la situación real del fenómeno estudiado.

En cuanto a la selección de datos se utilizó el cuestionario como instrumento, cabe destacar que según Torrealba (2010), dice que “la lista de preguntas que represente un instrumento para la recolección de datos recibe el nombre de cuestionario” (p.95). Este instrumento es compuesto por algunas interrogantes, directamente seleccionadas con el fenómeno por el cual estamos investigando y es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve.

Instrumentos de Recolección de Información

Este instrumento facilita la labor del investigador ya que este realiza preguntas necesarias y evita desviación con el fenómeno a estudiar. Es por ello que el instrumento se elaboró con preguntas cerradas. Es relevante señalar que Sánchez (1999), nos indica que “son preguntas donde esta determinadas las posibles respuestas y entre las cuales el sujeto de escoger lo que él considere correcto según su propio criterio” (p.134). Es decir, que las alternativas están planteadas para que el encuestado sea más preciso en la selección de sus respuestas. Es por ello que el cuestionario está conformado por diez (15) preguntas cerradas, es decir, alternativas de sí o no, con el propósito de que se escoja la respuesta que considere correcta.

Validez

Cuando se habla de validez, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Para la validación se consulto con tres (3) expertos: como un Orientador de aula de Colegio “”, un profesor especialista en estadística de la Universidad de Carabobo, y un profesor especialista en Análisis de la Información de la Universidad de Carabobo, quienes expresaron que el instrumento el valido. (Ver anexo)

Confiabilidad

La confiabilidad se expresa numéricamente mediante el conocido coeficiente de confiabilidad, que puede se calculado a través de varios métodos. El que se tomo para esta investigación del fenómeno fue el de KuderRichardson, ya que los ítems del instrumento poseen dos únicas alternativas.

El coeficiente de confiabilidad oscila entre cero y más uno, es decir, pertenece al intervalo $[0,1]$. Para efectos de interpretación Chourio (2000), sostiene que “cualquier instrumento de recopilación de datos que sea aplicado por primera vez

y reporta un coeficiente de confiabilidad de al menos 0,60 se considera satisfactoriamente confiable” (p.189).

Para determinar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos, este fue aplicado a una muestra piloto de diez sujetos de una población con características similares a la población estudiada.

$$R_{11} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum p \cdot q}{S_t} \right]$$

K: Números de ítems

p*q: Sumatoria de los éxito “p” por fracaso “q” por cada ítems

S t: Varianza total (de todos los ítems)

El coeficiente es de 0,81 de grado muy alta, lo que indica que cada vez que se aplique el mismo instrumento a un grupo de personas en un 81% se obtendrá las mismas respuestas.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En este cuarto capítulo es donde se le dará una explicación a los datos obtenidos en los instrumentos aplicados durante la investigación.

Para conocer los resultados de los instrumentos aplicados, fue necesario que para su análisis, se expresara estadísticamente a través de una tabla de frecuencias general, donde cada ítem se le obtuvo su porcentaje de acuerdo a la escala tipo dicotómico, posteriormente se especifica la tabla de frecuencia según los indicadores que se muestren en el cuadro de operalización ya que los mismos como su palabra lo indica enmarca todos los aspectos que se pretenden analizar y estudiar, los cuadros estadísticos se realizan con un diagrama de barras, de esta manera se facilita la interpretación y así lograr la información deseada.

A continuación se presentan los cuadros y gráficos de frecuencias de cada dimensión por, según los ítems correspondientes, de acuerdo a los resultados obtenidos. Seguidamente la interpretaciones de cada uno de ellos

CUADROS

Ítem 1.

Tabla 1

Título: sexualidad.

Escala	cantidad	Porcentaje
SI	8	20%
NO	32	80%
TOTAL	40	100%

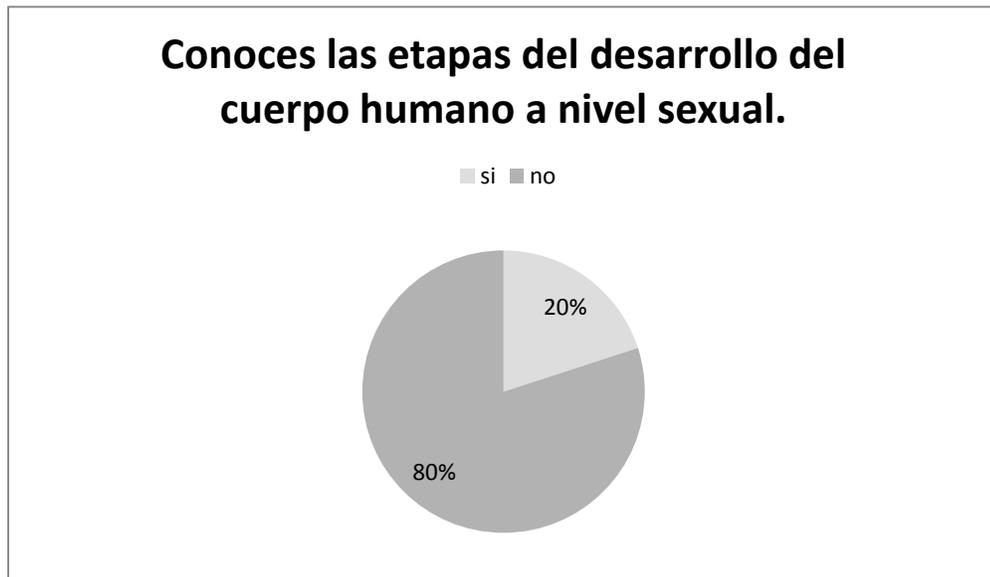


Tabla 2

Ítems 2

Título: sexualidad.

Escala	cantidad	Porcentaje
SI	38	95%
NO	2	5%
TOTAL	40	100%

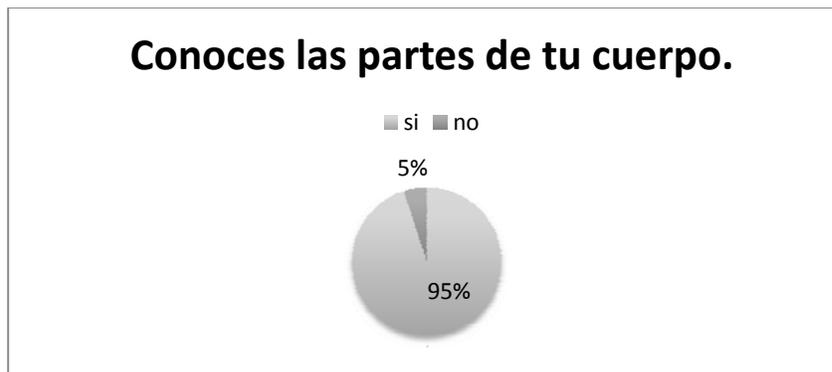


Tabla 3

Ítems 3

Título: sexualidad

Escala	cantidad	Porcentaje
SI	36	90%
NO	4	10%
TOTAL	40	100%

Según tu experiencia de vida te consideras ya acto para tener sexo.

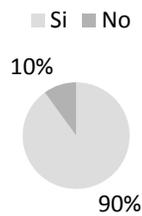


Tabla 4

Ítems 4

Título: Familia y Sociedad

Escala	cantidad	Porcentaje
SI	18	45%
NO	22	55%
TOTAL	40	100%

Tus padres te han Hablado sobre sexualidad.

■ si ■ no

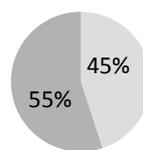


Tabla 5

Ítems 5

Título: Familia y Sociedad.

Escala	cantidad	Porcentaje
SI	33	82%
NO	7	18%
TOTAL	40	100%

**crees tu que los medios de comunicación
están actos para dar información sobre
sexualidad**

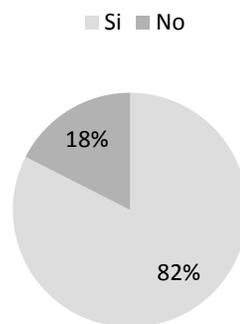


Tabla 6

Ítems 6

Título: Familia y Sociedad

Escala	cantidad	Porcentaje
SI	5	12%
NO	35	88%
TOTAL	40	100%

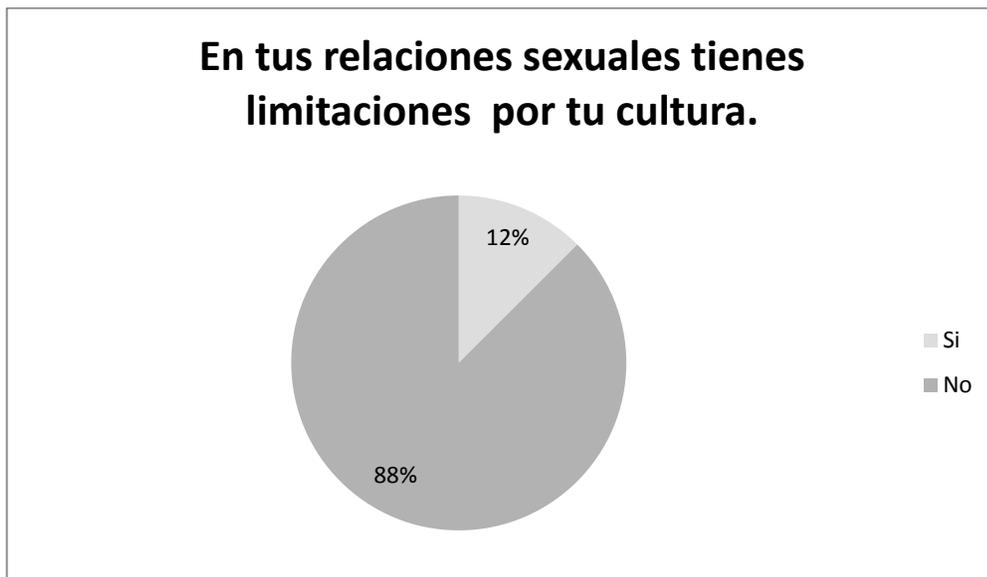


Tabla 7

Ítems 7

Título: Familia y Sociedad

Escala	cantidad	Porcentaje
SI	35	87%
NO	5	13%
TOTAL	40	100%

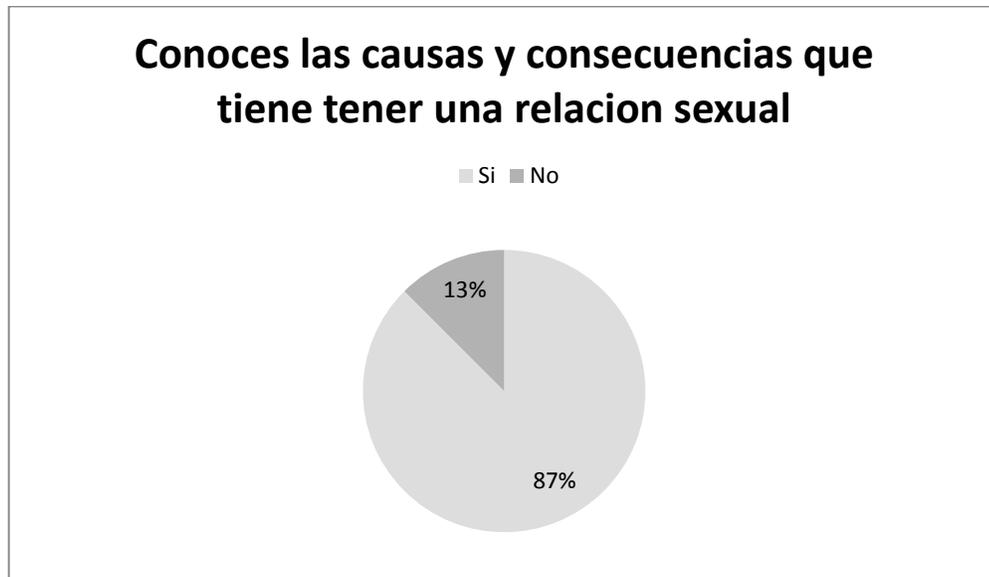


Tabla 8

Ítems 8

Título: Programas de orientación

Escala	cantidad	Porcentaje
SI	40	100%
NO	0	0%
TOTAL	40	100%

**En cuanto a los metodos anticonseptivos
has participado en alguna jornada**

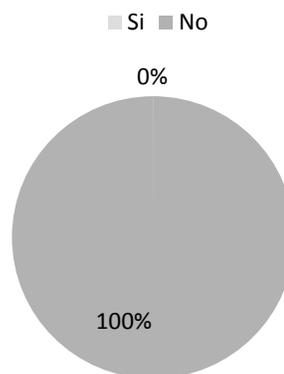


Tabla 9

Ítems 9

Título: Programas de orientación

Escala	cantidad	Porcentaje
SI	34	85%
NO	6	15%
TOTAL	40	100%

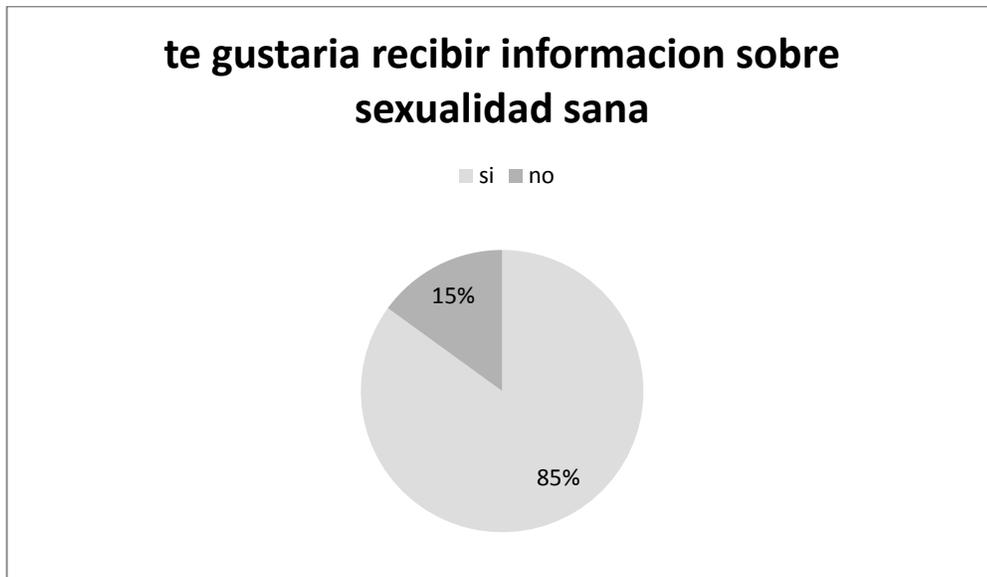


Tabla 10

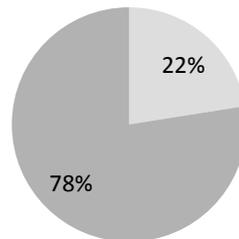
Ítems 10

Titulo: Programas de orientación

Escala	cantidad	Porcentaje
SI	9	22%
NO	31	78%
TOTAL	40	100%

has recibido alguna informacion sobre sexualidad por parte de algun medio educativo

■ si ■ no



CAPITULO V

El presente programa de orientación sobre una sexualidad sana dirigida a los adolescentes entre 14 y 17 años de 4to de la institución U. E. Martin J Sanabria, ubicado en Valencia estado Carabobo, tiene como finalidad la formación de los estudiantes en el área sexual educativo, toma de decisión, responsabilidad, ya que hoy día los jóvenes ejercen a temprana edad el ejercicio de la función sexual por lo que no es una edad adecuada para tal hecho. En este sentido es necesario que la preparación de los adolescentes debe ser formado de manera integral, donde se pueda desarrollar sus potencialidades y potencialidades

El programa se llevo a cabo con dos ejecuciones de jornadas planificadas previamente; cuyos nombre son nuestro cuerpo y auto conocimiento, estos talleres se aplican como parte del programa de orientación, utilizando estrategias dinámicas que logran llamar la atención de los adolescentes y que muestren gran interés en el tema en que busca orientarlos en cuantas todas sus dudas para poder así responder a sus interrogantes.

Los temas se discuten como un conversatorio que permite la fluidez en un ámbito de confianza, relato de experiencias y aclaratorios de las interrogantes que se presente, lo que permite lograr con éxito los objetivos buscado



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



PROPONER UN PROGRAMA DE PARA EL ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD SANA DIRIGIDO A LOS ADOLESCENTES

Autores: Anthony Figueroa

Yarielis Meza

Tutor: Bárbara Rondón

BARBULA ENERO 2015

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

Objetivo general: Diseñar a partir del diagnóstico realizado un programa de sexualidad responsable para adolescentes entre 14 y 17 años de la institución U.E. “Martin J Sanabria”

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA	TIEMPO	RESPONSABLES
Generar un clima de confianza	Nuestro cuerpo	Conociéndome	Elaboración de un esquema	Pizarrón-marcadores	30/01/15	45mints	Anthony Figueroa/ Yarielis Meza
	Autoconocimiento	¿Qué se sobre mi?	Cuestionario	Hojas-lápiz	30/01/15	15mints	
Conocer la expectativa e inquietudes	Sexualidad	Responsabilidad	Lectura	Lectura	06/02/15	1 hora	
	Cultura	Tu, yo y nosotros	Dramatización	Humanos	13/02/15	1 hora	

Concientizar a los adolescentes para una sexualidad sana	Métodos anticonceptivos	Jornada sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos	Presentación powerpoint Video reflexivo	Video beam	20/02/15	1 hora	
	Causas y consecuencias de las E.T.S	Charla informativa sobre las E.T.S	Presentación powerpoint	Video beam	27/02/15	1 hora	

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

FECHA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL PARTICIPANTE	ACTIVIDAD DEL FACILITADOR	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
30/01/15	Generar un clima de confianza para que los estudiantes puedan expresar lo que siente	Nuestro cuerpo	Que cada uno de los participantes conozca su cuerpo principalmente sus partes genitales y el funcionamiento de ellas	Se dará inicio con la presentación del tema a tratar, donde se colocará una lamina ilustrada del cuerpo humano para así dar la explicación del mismo para la elaboración de un esquema	45 minutos	Pizarrón Marcadores Laminas informativas	Participación Responsabilidad

		Autoconocimiento	Se les practicara un cuestionario con el fin de obtener el conocimiento que tienen los estudiantes sobre sexualidad	Se les indicara a los estudiantes que deben llenar un cuestionario donde responderán sinceramente solo con un sí o un no el cual es anónimo para mayor sinceridad del estudiante	15 minutos	Cuestionario Lápiz	Participación
--	--	------------------	---	--	------------	-----------------------	---------------

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

FECHA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL PARTICIPANTE	ACTIVIDAD DEL FACILITADOR	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
27/02/15	Concientizar a los adolescentes para una sexualidad sana	Causas y consecuencias de las Enfermedades de transmisión sexual	Captar la atención de los estudiantes a través de una charla con la presentación de powerpoint para explicar las Causas y consecuencias de las Enfermedades de transmisión sexual	Charlas con los estudiantes para dar a conocer la causas y consecuencias que tiene la práctica del ejercicio de la función sexual a temprana edad y sin protección	1 hora	Video baem	Participación

Fase de Evaluación

Resultados obtenidos en la ejecución del plan de acción

Durante la experiencia con los estudiantes, y la aplicación de las actividades dentro del plan de acción se pueda definir que dicho instrumento fue efectivo dentro de la práctica, pues se logro la instrucción necesaria a los estudiantes, asi también se llevo a la siguiente reflexión:

Los adolescente entre 14 y 17 años de edad, ya que han tenido experiencias como el contacto con los familiares, con el contexto que los rodea, la televisión, internet, experiencias en cuanto a las relaciones, y mas, esas experiencias afectan el desarrollo de su sentido de sexualidad, de forma directa o indirecta, ya que de esas experiencias los jóvenes tomaran decisiones ya sean positivas o negativas para ellos. El caso es que tan pronto como tengan contacto con el mundo exterior, no se puede evitar el efecto de los mensajes sexuales que nos rodean por todas partes.

Algunas situaciones, momentos y eventos diarios se prestan a la educación sexual de los jóvenes. Diariamente el adolescente está expuesto, con su permiso o sin ello, a las lecciones de la vida. Los padres son los principales responsables de darles una educación sexual, donde suelen quedarse quietos, o reganarlos, o escandalizarse, dando así a entender a sus hijos que el sexo es negativo o malo. O pueden ofrecer a sus hijos una explicación honesta, con cariño, y enseñarles que el sexo puede ser una parte maravillosa del ser humano, claro está que se presentan

por etapas e indicarles cuál es la más indicada para el ejercicio de la función sexual.

Las familias no deben perder nada, en las etapas de sus hijos, sino ganan por la comunicación abierta sobre la sexualidad. Si toman la iniciativa de desarrollar un dialogo de confianza, los padres pueden influir sobre los valores de sus hijos, ganando los dos información correcta y estima positiva de la sexualidad.

El momento para empezar el dialogo viene temprano, mucho mas temprano de lo que piensan muchos padres. El complejo mundo de hoy, aun mas que en el pasado, los adolescentes merecen una educación bien pensada y guiada, desde el primer día. Pero nunca es demasiado tarde empezar. Y mientras los padres nunca son los educadores sexuales de sus hijos, pueden ser y en general son, los primeros y más importantes.

En su mayoría en lo que respecta a este trabajo, en su totalidad los objetivos fueron logrados, pues aparte de alcanzar las metas, se logro algo inesperado, poder llevar a los adolescentes a actividades con estrategias dinámicas, lo que dio como resultado que no se aburrieran, estar activos e interesados por el tema durante las actividades.

Logros alcanzados con la ejecución del plan de acción:

- ✓ Se entendió que la sexualidad ayuda a los adolescentes a manejar sus emociones y presión de sus amistades y compañeros. Con esta información, ellos pueden tomar el control de sus vidas y tener todo tipo de relaciones interpersonales. También les protege contra el abuso sexual y que se conviertan en abusadores sexuales. Donde el hogar es el lugar

más significativo para el aprendizaje de una persona y más este desarrollo de sexualidad.

- ✓ Se pudo apreciar un clima de confianza hacia ellos mismos y hacia su entorno, para así tener una asertividad a la hora de tomar una decisión en su vida, dándole herramientas para lograr y entender como realmente es una vida sexual sana

SISTEMATIZACIÓN

Aspectos generales

Título: PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA EL ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD SANA DIRIGIDO A LOS ADOLESCENTES

Elaborado por: Anthony Figueroa y Anthony y Yarielis Meza

Sobre la experiencia:

El dialogo interpersonal, exigido por la educación sexual, tiende a suscitar en el educando una disposición interior opta para motivar y guiar el comportamiento de la persona.

Ahora bien, tal actitud está estrechamente conecta con los valores inspirados en la concepción de la vida y concientización. La educación sexual no se reduce a simple materia de enseñanza o a sólo conocimientos teóricos, no consiste en un programa a desarrollar progresivamente, sino que tiene objetivos específicos.

Desarrollo del proceso de sistematización

Nivel de información que se aportó a los estudiantes de 4to año de la institución U. E. " Martín J Sanabria", ubicado en Valencia estado Carabobo, con un programa de orientación diseñado para ello.

FASE: Nuestro cuerpo

Se les indicó a los estudiantes una explicación breve del funcionamiento del cuerpo humano a través de un esquema donde se pudo apreciar de manera clara su funcionamiento a nivel sexual, aclarando dudas y respondiéndolas

Fase: Análisis e interpretación

Se procedió a analizar toda la información obtenida de los estudiantes, así mismo, a realizar una crítica acerca de los conocimientos acertados, o confusos que tenían sobre el tema, en este caso sobre sexualidad.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión

El desarrollo integral del ser humano ha sido, desde el origen mismo del sistema educativo venezolano, el propósito que ha guiado la educación básica. Esta orientación, establecidos en algunos artículos constitucionales indica que la escuela y el trabajo del profesor además de contribuir al desarrollo sistemático de las habilidades intelectuales y a la adquisición de conocimientos básicos de las ciencias naturales y sociales deben contribuir a la formación de actitudes y valores fundamentales que permitan a los individuos desarrollar plenamente sus potencialidades, integrarse a la sociedad, participar en su mejoramiento y crecimiento personal.

Aunque es un hecho reconocido que la sexualidad se manifiesta de diversas formas en todas las relaciones humanas, durante mucho tiempo el conocimiento y la reflexión sobre esta dimensión de la vida se mantuvo al margen de la acción educativa sistemática y, en el mejor de los casos se limitó a la transmisión de información sobre aspectos anatómicos y fisiológicos, soslayando sus dimensiones afectivas y éticas.

Sin embargo, el hecho de que la educación sexual no haya formado parte del contenido educativo explícito en la escuela no quiere decir que las niñas, los niños y adolescentes carezcan de información y dejen de reflexionar sobre su propia sexualidad. a través de los medios de comunicación, de los grupos de pares, de la observación del mundo adulto, niños y jóvenes se forman una visión acerca de la relación con personas de sexo distinto al suyo, saben que conductas y actitudes

son aceptadas y cuáles no, en fin se forman concepciones acerca de la sexualidad y asumen determinadas valores como propios, no siempre coincidentes con los principios de respeto a la dignidad humana, a la igualdad entre los sexos y a la búsqueda de una sociedad más justa.

Este es una necesidad que se requiere de atención urgente en nuestro país y el mundo, porque, además, la ausencia o debilidad de nuestras respuestas es uno de los factores que influyen en el aumento de problemas como embarazo a temprana edad, abusos, enfermedades de transmisión sexual, promiscuidad, y en general, en las dificultades que muchas personas enfrentan para desarrollarse plenamente y para vivir su sexualidad de manera libre y responsable.

Una educación sexual adecuada desde temprana edad puede contribuir a que niños y niñas se desarrollen en forma más equilibrada, sean capaces de comprender los cambios que experimentan en su propio cuerpo, en sus estados de ánimo y la manera de relacionarse con los demás. De este modo, dispondrán de mejores herramientas para decisiones que le a vivir su sexualidad de una manera sana, y evitar situaciones riesgosas para su salud ya sea física o mental, así como para lo de los demás.

Es el más sentido de objetividad que tuvo este trabajo práctico, más que ampliar conocimiento a los estudiantes, forjar valores en los mismos, de manera que ni cometan errores que a nivel sexual les acareen consecuencias de las cuales se fuesen arrepentir, pues se cumplió con satisfacer la carencia de información, y se procuro en lo posible de despejar todas las dudas al respecto.

Recomendaciones

A los maestros, profesores, padres y/o representantes, es bueno tener en cuenta algunas sugerencias o recomendaciones a continuación:

- ✓ No demore en hablar sobre la sexualidad incluso tome usted la iniciativa si es necesario (por ejemplo: si en programa o publicidad se alude algún aspecto sexual puede ser la oportunidad de hablar sobre el tema).
- ✓ Hable con naturalidad como hablaría de cualquier otro tema, si nos ponemos nerviosos, tensionados o ansiosos el niño podría percibir que la sexualidad es algo complicado, molesto, incomodo, un tabú.
- ✓ No espere un momento solemne para hablar de sexualidad.
- ✓ No importa lecciones magistrales sobre sexo con términos complicados. El adolescente no podrá mantener su atención y se quedará con un montón de preguntas aunmas sin saber qué hacer.
- ✓ Háblele de manera clara y sencilla para que le puedan entender. Si no conoce la respuesta a una pregunta de su hijo, no tenga miedo en reconocerlo. Luego encargase de averiguarlo para informarle luego.
- ✓ No se preocupe si cree que ha dicho más de la cuenta, casi siempre los adolescentes apartan la atención o no retienen aquello que no entienden.
- ✓ Si el adolescente utiliza algún término peyorativo o insulto referido a la sexualidad, no se altere y explíquele el significado del término (muchas

veces lo desconocen) y después razone con el por qué no es conveniente utilizar esos términos.

- ✓ Procure utilizar términos reales. Háblele de los genitales por su nombre.
- ✓ No discrimine la información por sexo. El varón debe saber de la sexualidad femenina y viceversa.
- ✓ No espere a la adolescencia o pubertad para introducir conceptos de sexualidad. Inquietudes referentes a estos temas antes (edades pre-escolares) y es bueno que usted esté abierto a responder ya que toda la información que ellos quieran saber, la buscará en usted o en otro lado.
- ✓ Introduzca conceptos como la prostitución y la homosexualidad. Piense que muchos adolescentes ven y oyen hablar de estos asuntos en la televisión o en la calle y eso despierta curiosidad. Explíquele de que se trata, de esta manera usted estará educando en la no-discriminación y por sobretodo está protegiendo al adolescente o niño de lo que puede ser un abuso a futuro.
- ✓ Introduzca como términos como abuso y violación y explíquele que son. Enseñar al adolescente que él es el dueño de su cuerpo y solo él decide hasta donde tocan o acarician (debe hacerles entender que es correcto decir “no”)
- ✓ Hablar también del abuso infantil, esto ayudara a que si su hijo se ve, algún día envuelto en una situación de abuso sepa reconocerla y acudir a un mayor para pedir ayuda. Acá un ejemplo: “Mira por ahí hay personas

mayores o jóvenes que les cuesta hacerse amigos de otras personas como ellos, por eso a veces piden a niños cosas que las personas nunca deben de pedir a un niño, como decirle que les acaricie o toque a cambio de algo. Yo te quiero mucho y si alguna vez alguien te pide que le hagas esas cosas o te pregunta algo que a ti te parece extraño o te hace sentir mal y te dice que no le digas a nadie que es secreto, quiero que digas no y que vengas enseguida a contármelo para ayudarte”.

- ✓ Después de responder una pregunta de su hijo, compruebe que sus palabras han sido bien interpretadas. Asegúrese de que ha contestado usted a lo que realmente se le preguntaba y bríndele a sus hijos la posibilidad de hacer más preguntas.
- ✓ Asegúrese de que su explicación no consiste solo en datos biológicos. Los niños necesitan saber aprender sobre las emociones, los valores y los procesos de toma de decisión. Hable de la sexualidad pero también haga referencia a valores que acompañan a una sexualidad sana como el compromiso, la responsabilidad, el cuidado, y atención que requiere.
- ✓ Si el adolescente le pregunta, responda. No desvalorice la pregunta con pensamiento como ”es muy pequeño para comprender esas cosas”
- ✓ Por último es bueno aclarar dos mitos con respecto al tema.
- ✓ El mito de hablar de sexualidad puede “despertar” una sexualidad a temprana edad o alterada. No existe tal cosa la sexualidad, como varios aspectos evolutivo, se va desarrollando a lo largo de la vida cuando así lo indica el propio crecimiento y la maduración.

- ✓ El segundo mito es pensar que “si hago oídos sordos” o “espero que se le pase” el tema va a desaparecer. Si el adolescente fue capaz de formular la pregunta, es preciso que en alguna medida se le una explicación adecuada porque la inquietud ya despertó y lo único que lograremos, no atendiendo ese reclamo, es que el niño o adolescente busque repuestas en otras fuentes que no siempre serán las más adecuadas.

Bibliografía

- ✓ <http://www.prosalud.org.ve/quienes-somos/365-Tienes%20Dudas>
- ✓ <http://www.terra.com.ve/hogar/articulo/html/hof18426.htm>
- ✓ **ELMUNDO.es** © 2014 Unidad Editorial Internet, S.L.
- ✓ <http://es.slideshare.net/LuisJose37/modelo-conductista-en-sexologa-y-en-orientacin-sexual>
- ✓ **TEORIA DE LAS ETAPAS DE ERICK ERIKSON ESCUELA: CONALEP LEON 1MATERIA: TUTORIAS VMAESTRO: JESUS FUENTESNOMBRE: MIGUEL ANGEL NORIEGA MONREALGRUPO: 5103CARRERA: CURTIDURIA PRACTICA: TEORIA DE LAS ETAPAS DE ERICK ERIKSON**
- ✓ **Ana García Mañas**
- ✓ **Keywords: adolescent; sexuality; adolescent behavior**
- ✓ **publicación: 18/05/2011**

Anexos



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Evaluador: Marisol Rodríguez
 Especialidad: Orientación y Asesoramiento
 Grado Académico: Maestría
 Cargo que Desempeñan: Docente
 Fecha: 19/01/15

TABLA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: En los ítems a evaluar se entiende por **redacción** la forma gramatical expresada en el lenguaje formal. Asimismo, **pertinencia**, es la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado, la **coherencia**, la cual deber ser la relación entre los objetivos del estudio y los ítems y por último, la **relevancia**, que es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

Ítems	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	✓			✓			✓			✓			5/obs.
2	✓			✓			✓			✓			
3	✓			✓			✓			✓			
4	✓			✓			✓			✓			
5	✓			✓			✓			✓			
6	✓			✓			✓			✓			
7	✓			✓			✓			✓			
8	✓			✓			✓			✓			
9	✓			✓			✓			✓			
10	✓			✓			✓			✓			

Leyenda:
1: Excelente
2: Bien
3: Regular

2: Bien

3: Regular

¿Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos?

Si No

Sugerencias para mejorar el Instrumento

Firma: Rodriguez
N° de Cedula: 0531549

Aplicable	No aplicable
X	

Observaciones:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Evaluador: Yenny Torres
 Especialidad: _____
 Grado Académico: _____
 Cargo que Desempeñan: _____
 Fecha: 20/01/15

TABLA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: En los ítems a evaluar se entiende por **redacción** la forma gramatical expresada en el lenguaje formal. Asimismo, **pertinencia**, es la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado, la **coherencia**, la cual deber ser la relación entre los objetivos del estudio y los ítems y por último, la **relevancia**, que es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

Ítems	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	/			/			/			/			
2	/			/			/			/			
3	/			/			/			/			
4	/			/			/			/			
5	/			/			/			/			
6	/			/			/			/			
7	/			/			/			/			
8	/			/			/			/			
9	/			/			/			/			
10	/			/			/			/			

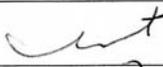
Leyenda:
1: Excelente
2: Bien
3: Regular

Leyenda:
1: Excelente
2: Bien
3: Regular

¿Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos?

Si No

Sugerencias para mejorar el Instrumento

Firma: 
N° de Cedula: 7022163.

Aplicable	No aplicable
	

Observaciones: