



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**  
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ORIENTACIÓN BASADO EN VALORES PARA LA PREVENCIÓN**  
**DE EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD.**

**Autoras:**  
Contrera Joely  
Villegas Francy  
**Tutora:** Dra. Omaira Lessire

Bárbula, Febrero de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ORIENTACIÓN BASADO EN VALORES PARA LA PREVENCIÓN  
DE EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO ANTE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACION, PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION  
MENCION ORIENTACION**

**Autoras:**  
Contrera Joely  
Villegas Francy  
**Tutora:** Dra. Omaira Lessire

Bárbula, Febrero de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**  
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**CONSTANCIA DE APROBACION DEL TUTOR**

Yo, **Dra. Ed. Omaira Lessire**, en mi calidad de **TUTORA** del Trabajo Especial de Grado titulado: ***ORIENTACIÓN BASADO EN VALORES PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD.*** Presentado por el (las) Bachiller (es), ***Contrera Joely y Villegas Francy***, titular de la Cedula de Identidad N° **V-18.531.664** y **18.859.820** ante la Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación Mención Orientación; considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado que se designe.

**En Valencia, a los 18 días del mes de Febrero de 2015**

---

**TUTOR: DRA. ED. OMAIRA LESSIRE**  
**C.I.: V- 3.752.524**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**  
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**APROBACION DEL JURADO**

Nosotros miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado Titulado: **ORIENTACIÓN BASADO EN VALORES PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD**. Presentado por el (las) Bachiller (es), **Contrera Joely y Villegas Francy**, titulares de la Cedula de Identidad N° **V-18.531.664 y 18.859.820**, bajo la tutoría de la Profesora **Dra. Ed. Omaira Lesire**, titular de la Cedula de Identidad N°**3.752.524**, para optar al Título de Licenciado en Educación Mención Orientación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: **APROBADO**.

**En valencia a los 18 días del mes de Febrero del año 2015**

<b>Apellido</b>	<b>Nombre</b>	<b>C.I</b>	<b>Firma</b>
Rodriguez	Marisol	6531549	HR
La Rosa	Cleidy	7045385	CR
Mora	Victor	1586921	VM



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**AVAL DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION**

Quien suscribe, Coordinación de Investigación del Departamento de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, hace constar que la ciudadana profesora **Dra. Ed. Omaira Lessire**, titular de la Cedula de Identidad N° V-3.752.524, fue Tutora del Trabajo de Grado Aprobado, correspondiente a la Licenciatura de Educación - Mención de Orientación, presentado por las bachilleres **Contrera Joely y Villegas Francly**, titulares de la Cedula de Identidad N° V-18.531.664 y 18.859.820 en el primer periodo lectivo de 2015:

**Fecha de Aprobación:  
18-02-2015**

**Dra. Grisel Vallejo  
Jefa del Dpto. Orientación**



## ***Dedicatoria***

Este logro quiero dedicárselo a ***Dios*** primeramente, por guiar mis pasos en todo momento.

A mis ***hijas***; quienes son mi mayor alegría, que son testigo de cada una de mis experiencias vividas en la carrera, quienes han tenido que regalarme parte de mi tiempo con ellas para poder cumplir con todas las actividades académicas, pero que gracias a su apoyo y comprensión hoy ven culminada esta meta.

A todos ***Mis Familiares***, por estar siempre pendiente de mí y bendecirme en todo momento. Gracias

A mis ***compañeros, amigos y profesores*** que fueron participes en mi formación profesional y humana, que me acompañaron y brindaron apoyo en los buenos y los malos momentos.

A ustedes dedico mi esfuerzo y la gloria de este logro.

***Joely Contrera***

## ***Dedicatoria***

A ***mi Dios***, por haberme dado la fortaleza necesaria para lograr cumplir esta meta

A mi familia a los que amo inmensamente ***mi esposo y mis hijos*** que son mis mayores motores para la vida les dedico este éxito a ustedes por todas las horas robadas y toda la espera.

A ***mis padres***, quienes han sembrado en mi amor y motivación para continuar adelante

A ***mi abuelita*** que siempre reza por mi bienestar y me ofrece palabras de aliento

A ***mis hermanas*** por creer y confiar siempre en mí

A ***la familia de mi esposo*** que también es la mía por tener la mayor disposición para ayudarme.

***Francy Villegas***

## ***Agradecimientos***

Primeramente a ***Dios*** todopoderoso por ser siempre mi guía y acompañante en cada uno de mis pasos, quien me llenó de paciencia para el transitar de la carrera y así poder concretar mi formación como Orientadora.

A mi ***Madre y Tía Gladys*** quienes ocupan un lugar privilegiado en mi vida, por ser tan especiales, por soportar buenos y malos momentos, que con su amor, comprensión, sacrificios, consejos y perseverancia me inspiraron a la consecución de tan anhelada meta.

A mis ***Hijas Danna y Grecia*** que son la base fundamental de mi vida y mi motivación para seguir adelante. Las amo con todo mi ser.

A mis ***Familiares***, de quienes recibí el estímulo necesario en todo momento, ayudándome en cada una de las decisiones y etapas que se me han presentado.

Al ***papá*** de mis niñas por estar siempre apoyándome con ellas para poder lograr alcanzar esta meta.

A mis ***Compañeros de Clase***, y muy especial a mi compañera de tesis, amiga, hermana de vida ***Francy Villegas*** por ser mi mano derecha en la experiencia vivida durante nuestra formación profesional, a todos gracias.

A la ***Universidad de Carabobo*** y cada uno de los profesores que de una u otra forma compartieron sus conocimientos y ejemplos de vida que me alentaron a seguir a delante día con día.

***Joely Contrera***

## ***Agradecimientos***

Le agradezco de corazón y con todas mis fuerzas este gran éxito a ***mi Dios*** todopoderoso, por que sin él no lo hubiese podido lograr, gracias Dios por tu sabiduría, por ese día a día llenos de retos y triunfos, por colocar en mi camino todas aquellas grandes personas de las cuales pude aprender mucho a lo largo de mi carrera haciéndome mejor persona y mejor profesional.

Le doy las gracias a ***mi esposo Giovanni Araujo*** por tu apoyo incondicional, por siempre querer que yo cumpla con mis metas, porque siempre has estado allí para ayudarme brindándome amor, te agradezco por todas aquellas noches de sacrificio donde tenias que dormir solo mientras yo estudiaba, simplemente gracias mi rey por acompañarme todos estos años

A ***mis hijos Giovanni Andrés e Isabella*** gracias por enseñarme el significado de ser madre dándome así las fuerzas necesarias para culminar mi meta, gracias por recibirme con tanto amor y entusiasmo cada vez que llegaba a casa, haciendo que todo valiera la pena.

A ***mis padres Carmela Raad y Francisco Villegas*** les agradezco todo su apoyo y esfuerzo, por ayudarme siempre, aun y cuando no tenían la obligación de hacerlo.

A ***mis hermanas Sol, Yorledys, Oriana, Maria y Dianita***, a cada una les agradezco todos los momentos de ayuda, sus palabras de aliento y sus momentos de felicidad y risa extrema que me ayudaron emocionalmente para seguir adelante.

***Francy Villegas***

## INDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Dedicatorias.....	vi
Agradecimientos.....	viii
Índice General.....	x
Lista de cuadros.....	xiii
Lista de gráficos.....	xiv
Lista de esquemas.....	xiv
Resumen.....	xv
Introducción.....	16
<b>Capítulo I. El problema</b>	
Planteamiento del problema.....	19
Objetivo general.....	23
Objetivos específicos.....	23
Justificación.....	24
<b>Capítulo II. Marco teórico</b>	
Referentes teóricos.....	25
Antecedentes.....	31
Referentes conceptuales.....	36
<b>Capítulo III. Marco metodológico</b>	
Naturaleza de investigación.....	44
Tipo de investigación.....	44
Diseño de investigación.....	45
Procedimiento Metodológico.....	45
Población.....	45
Muestra.....	46
Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	47
Validez del instrumento.....	48

Confiabilidad del instrumento .....	49
<b>Capítulo IV. Análisis y discusión de los resultados</b>	
Discusión de los resultados del diagnostico.....	51
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	70
Referentes Bibliográficos.....	72
<b>Capítulo V. La Propuesta</b>	
Diagnostico.....	79
Justificación.....	80
Propósitos de la propuesta .....	81
Objetivo general de la propuesta.....	81
Objetivos específicos de la propuesta.....	82
Principales actividades a realizar.....	82
Fases del programa.....	83
Misión.....	84
Visión.....	84
Planificaciones para los talleres de la propuesta.....	86
Taller 1: herramientas para aprender a vivir y convivir en sociedad (valores).....	87
Taller 2: así soy (auto concepto y autoestima).....	88
Taller 3: aprendiendo a expresarnos nos comunicamos mejor (comunicación familiar).....	89
Taller 4: Taller 4: Aprendiendo a hacer y aceptar cumplidos. (Relaciones interpersonales).....	90
Taller 5: Soy mi propio dueño (toma de decisiones).....	91
Taller 6: conociéndome por dentro y por fuera (educación sexual).....	92
Taller 7: enriqueciendo mi conocimiento (riesgos y complicaciones del embarazo a temprana edad.....	93
Taller 8: aprendiendo a cuidarme (infecciones de transmisión sexual).....	94
Taller 9: herramientas para enterrar el fracaso (motivación al logro).....	95

Anexos

Anexo A. Operacionalización de variables.....	101
Anexo B. Cuestionario.....	102
Anexo C. Formato para validar instrumentos de recolección de información.....	104

## LISTA DE CUADROS

<b>CUADRO N°</b>	<b>NOMBRE DEL CUADRO</b>	<b>Pág.</b>
1	Distribución según si los estudiantes tienen deficiencia de autoestima	52
2	Distribución según si los estudiantes tienen comunicación familiar	54
3	Distribución según si los estudiantes se sienten motivados	56
4	Distribución según si los estudiantes buscan aclarar dudas sobre el uso de los métodos anticonceptivos	58
5	Distribución según el papel que juega el rol de la familia sobre los estudiantes.	60
6	Distribución según el papel que juega el rol de la institución sobre los estudiantes	62
7	Distribución según el papel que juega el rol de la institución sobre los estudiantes	64
8	Distribución según la frecuencia que los estudiantes aceptan la capacitación de acuerdo con su disponibilidad de tiempo	66
9	Alpha de conbrach	108

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>GRÀFICA</b>		<b>Pág.</b>
<b>Nº</b>	<b>NOMBRE DEL GRÁFICOS</b>	
1	Niveles según Teoría ecológica de Bronfenbrenner	26
2	Distribución según si los estudiantes tienen deficiencia de autoestima	52
3	Distribución según si los estudiantes tienen comunicación familiar	54
4	Distribución según si los estudiantes se sienten motivados	56
5	Distribución según si los estudiantes buscan aclarar dudas sobre el uso de los métodos anticonceptivos	58
6	Distribución según el papel que juega el rol de la familia sobre los estudiantes.	60
7	Distribución según el papel que juega el rol de la institución sobre los estudiantes	62
8	Distribución según el papel que juega el rol de la institución sobre los estudiantes	64
9	Distribución según la frecuencia que los estudiantes aceptan la capacitación de acuerdo con su disponibilidad de tiempo	66
	<b>Esquema Nº</b>	<b>Pág.</b>
	1	86
	Propuesta	



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**  
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ORIENTACIÓN BASADO EN VALORES PARA LA PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD.**

**Autoras:**

Contrera Joely

Villegas Francy

**Tutora:** Dra. Omaira Lessire

**Periodo:** 2015

**RESUMEN**

El embarazo a temprana edad es un problema de salud de primer orden en la actualidad; definido como la gestación durante la etapa de la adolescencia, en menores de 20 años, con un incremento en los riesgos para la madre, el feto y el recién nacido. La presente investigación tiene como propósito fundamental proponer un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado problemática. Esta investigación se sustentó en la Teoría Ecológica según Bronfenbrenner; así como la Teoría Cognoscitiva Social de Albert Bandura. La presente investigación se realiza bajo el paradigma cuantitativo, se fundamenta en un proyecto factible de tipo descriptivo con un diseño de campo. Como población se tomó a ciento veinte (120) estudiantes conformadas por el tercer año (3ro) de bachillerato de los cuales se tomaron para la muestra treinta y seis (36) de los mismos. Los resultados del diagnóstico se determinaron luego de aplicar un cuestionario de preguntas policotómicas que fue validado por el coeficiente de Alfa de Cronbach, dando un resultado bastante aceptable. En base del resultado del diagnóstico se pudo evidenciar la necesidad de aplicar un ciclo de talleres para disminuir los principales problemas que causan un embarazo a temprana edad, como son la falta de información sobre sexualidad, poca comunicación familiar y la insuficiente motivación, se espera que los adolescentes y sus familiares puedan participar en el programa de orientación y que estos sean orientadores y multiplicadores de la información en sus comunidades.

**Palabras claves:** Prevención, embarazo, temprana edad, sexualidad, proyecto factible.

**Línea de investigación:** el orientador y la interdisciplinariedad en educación y salud; orientación y salud integral.

## INTRODUCCION

La adolescencia se considera una etapa fundamental del ciclo donde se reconoce a los adolescentes como personas con derechos y necesidades propias, marcados por cambios interrelacionados del cuerpo, la mente, el espíritu y la vida social, durante esta etapa el niño y la niña se transforman en adultos, capaces de lograr una participación protagónica en todas las acciones que tomen para su desarrollo individual y colectivo, lo cual modula la respuesta social y los factores individuales generando necesidades diferentes que inducen diversos estilos de vida así como el grado de vulnerabilidad como expresión de los factores protectores como de riesgo que afectan las conductas de los mismos.

En esta etapa de la vida todas las personas la viven de manera distinta, que no necesariamente esos cambios ocurren al mismo tiempo y de la misma manera, es decir, cada persona vive, siente y padece su proceso biopsicosocial de manera diferente. Se puede decir que a pesar de ser una etapa de alegría, los adolescentes pasan rápidamente de la euforia al bajón, del entusiasmo al desinterés, presentando conductas que lo ayudan a encontrar su propio equilibrio y le permitan emprender el camino hacia un futuro venturoso. Es importante, que en esta etapa de cambios, exista la presencia de los padres, ya que estos deben actuar estableciendo límites apropiados para que todo no sea un desparramo, pero deben comprender que sus esfuerzos por cuidarlo y protegerlo, serán rechazados y cuestionados por los hijos.

Uno de los aspectos importantes que pudiera presentarse durante la adolescencia es el embarazo el cual constituye un problema social, económico y de salud pública de considerable magnitud. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) con fines de atención y comparación de estadísticas define al Embarazo adolescente o embarazo a temprana edad a aquel embarazo que se produce en una mujer

adolescente en su etapa inicial o pubertad –comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia. La organización antes mencionada establece a la adolescencia entre los 10 y los 19 años

El embarazo a temprana edad, es considerado, un problema de máxima prioridad para la salud pública debido al alto riesgo de mortalidad, que suelen presentar, este tipo de embarazo, ya que los bebés, presentan bajo peso al nacer, suelen ser prematuros, y existe un alto riesgo de vida, en la madre. Esta realidad, es producto de la situación social, descuido de parte de los padres, fuertes carencias de afecto, la pobreza, la inseguridad, y la baja autoestima, suelen estar presentes, a la hora de detectar un embarazo a temprana edad.

Es por todas estas razones que el objetivo de esta investigación NO es resolver el problema, sino intentar darle una explicación lógica y proponer un programa de prevención basado en valores que ayude a disminuir el problema, capacitando a los estudiantes y familiares.

Por otro lado, la siguiente investigación está estructurada en los siguientes capítulos:

El Capítulo I, consiste en la descripción del problema planteado, formulación del objetivo general y los específicos, así como la importancia o justificación de la investigación.

El Capítulo II o Marco Teórico, contiene los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales y la definición de términos básicos.

El Capítulo III o Marco Metodológico, presenta el tipo y diseño de la investigación, la población y la muestra, la técnica de recolección de información, la

validez y confiabilidad del instrumento, así como las técnicas de análisis de la información.

El Capítulo IV, o Análisis e Interpretación de la Información refleja los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento.

El Capítulo V, comprende la propuesta de la investigación, y finalmente las conclusiones y recomendaciones generadas de todo el análisis, también las referencias bibliográficas empleadas y sus respectivos anexos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del problema:**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) el embarazo adolescente o embarazo a temprana edad es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente en su etapa inicial o pubertad –comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia. La organización antes mencionada establece a la adolescencia entre los 10 y los 19 años. La mayoría de los embarazos en adolescentes son considerados como embarazos no deseados, provocados por la práctica del ejercicio de la función sexual sin métodos anticonceptivos.

En este sentido, el término también se refiere a las mujeres embarazadas que no han alcanzado la mayoría de edad jurídica, variable según los distintos países del mundo, así como a las mujeres adolescentes embarazadas que están en situación de dependencia de la familia de origen. El embarazo en una mujer adolescente puede llegar a término, produciéndose el nacimiento, o interrumpirse por aborto, ya sea éste espontáneo o inducido, en éste último caso de manera legal o ilegal dependiendo de legislación de cada país.

Sin embargo se estima que 16 millones de niñas de edades comprendidas entre los 15 y los 19 años dan a luz cada año, y un 95 por ciento de esos nacimientos se producen en países en desarrollo, según el estudio realizado por Rosen (2009). Esto representa el 11 por ciento de todos los nacimientos en el mundo. Cabe considerar por otra parte que los promedios mundiales ocultan importantes diferencias regionales. Los partos en adolescentes como porcentaje de todos los alumbramientos oscilan alrededor del 2 por ciento en China y el 18 por ciento en América Latina y el Caribe.

En todo el mundo, siete países representan por sí solos la mitad de todos los partos en adolescentes: Bangladesh, Brasil, la República Democrática del Congo, Etiopía, la India, Nigeria y los Estados Unidos de América.

Es por ello que asegura Luengo (2010) El 20,5 por ciento de los embarazos venezolanos las parturientas tienen menos de 18 años. En Cuba, esta tasa es de 19,8 por ciento, sólo siete décimas menos. Ambos países poseen, también, altos lugares en el ranking de naciones con mayor tasa de embarazos adolescentes. Mientras que Venezuela es el segundo país de la región con mayor índice de madres casi niñas, sólo superada por Nicaragua que tiene 24 por ciento. Cuba es la segunda isla del Caribe con mayor tasa de gestación juvenil pues la supera levemente a República Dominicana con 20,7 por ciento. Estas cifras provienen de varias fuentes gubernamentales y privadas que fueron compactadas por la Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2012)

En relación con lo indicado anteriormente Valderrama (2011) preciso que durante el 2011 en Carabobo nacieron 43 mil 477 bebés, de los cuales nueve mil 600 provenían de madres adolescentes, cantidad que representa el 22.26 por ciento de los alumbramientos. La coordinadora regional del programa de salud sexual y reproductiva de Carabobo, aseguro que esa cifra ubica a la entidad entre los primeros lugares del país con el más alto índices de embarazos a temprana edad. De estos embarazos, nueve mil 338 corresponden a jóvenes entre 15 y 19 años y 344 a madres menores de 14 años.

Por otra parte Valderrama sostuvo que el mayor índice de jóvenes embarazadas del estado Carabobo se observa en estudiantes universitarias, el hecho puede ser atribuido a la posible sensación de libertad que se experimenta en esta etapa. Aclaró que es un mito, pensar que el mayor índice de adolescentes embarazadas se encuentra en la zona sur, por el contrario los estudios revela que se encuentran en el norte del

estado. Es importante saber que en las pruebas que se realizan a jóvenes de Carabobo se observa una igualdad en los resultados sin importar el lugar donde viven.

En vista de esta realidad y atendiendo a las leyes venezolanas la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), prohíbe la exclusión de las adolescentes embarazadas de los planteles escolares. Resolución 1762 de la República Bolivariana de Venezuela del Ministerio de Educación. (1996), por su parte establece normas para el ingreso y permanencia de los estudiantes en los planteles oficiales y privados de los niveles preescolar, Básica, Media Diversificada y Profesional. (Artículo 1º).

Según la ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes (LONNA, 2007) asegura que Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, nutrición, ventajas de la lactancia materna, estimulación temprana en el desarrollo, salud sexual y reproductiva, higiene, saneamiento sanitario ambiental y accidentes. Asimismo, tienen el derecho de ser informados e informadas de forma veraz y oportuna sobre su estado de salud, de acuerdo a su desarrollo. (Artículo 43). También la ley orgánica de educación fomenta el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

Sin embargo el embarazo a temprana edad es un problema que afecta a muchas adolescentes de la población debido a que muchas veces son discriminadas y rechazadas por las personas de su entorno por el simple hecho de estar embarazadas. Es de gran importancia tener en cuenta que el problema es aún mayor cuando existen infecciones de transmisión sexual o la práctica de abortos, lo que llama a preocuparse seriamente sobre el origen de esta situación, tomando en cuenta que se considera técnicamente embarazo a temprana edad a aquel que ocurre en mujeres menores de

18 años y al sondear entre las adolescentes afectadas se observa que sus edades están comprendidas generalmente entre los 13 y 16 años.

De esta realidad no escapa la Circunstancia que rodea a la población estudiantil de U.E Luis Augusto Machado Cisneros, donde en el año escolar (2013-2014) se evidenciaron cuatro (4) casos de jóvenes adolescentes embarazadas. Por lo que surge la inquietud de conocer el conocimiento que tienen los estudiantes sobre prevención de embarazos, de aquí se desprende la importancia del estudio pues la investigación tiene como fin proponer un programa de orientación para la prevención de embarazos a temprana edad que disminuya este problema de aquí surge la siguiente pregunta generadora de investigación

¿Podrá la propuesta de un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad dirigida a los estudiantes de la U.E Luis Augusto Machado Cisneros ayudar a prevenir dicho problema?

## **Objetivos de la investigación**

### Objetivo General

Proponer un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad en los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácara Edo Carabobo.

### Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar la necesidad de un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad
  
- ✓ Estudiar la factibilidad de un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad
  
- ✓ Diseñar un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad
  
- ✓ Aplicar el programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad.

## **Justificación**

Esta investigación es importante porque la vida sexual activa en adolescentes sin protección incrementa el riesgo de verse involucrados en embarazos no planeados ni deseados, ya que por desconocer o no aceptar el uso de métodos anticonceptivos se encuentran envueltos en situaciones no adecuadas para su edad, es por ello que la educación juega un papel importante ya que brinda los conocimientos necesarios para la prevención de los mismos relacionando a la educación sexual a los adolescentes y organizando en forma sistematizada programas educativos que puedan implementarse como una práctica para el mejoramiento para la salud del adolescente.

Esta investigación se justifica por la necesidad de determinar la situación actual de los conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad que tiene el adolescente, para saber qué aspectos de los temas relacionados a la sexualidad necesitan ser atendidos y reforzados; y así lograr que la información brindada a los adolescentes les permita el ejercicio de una sexualidad sana y segura, disminuyendo los riesgos que una actividad sexual llevada en condiciones de riesgo que les pueda ocasionar como el embarazo o infecciones de transmisión sexual.

Esta investigación es trascendental por los conocimientos que se derivan de ella, ya que servirán de incentivo al personal que labora en la institución para mejorar el servicio y atención que se presta en la orientación impartida en los estudiantes de igual manera esta investigación servirá de aporte bibliográfico para futuras investigaciones que realicen otros profesionales con el fin de mejorar y ampliar las herramientas que ayuden el crecimiento de la investigación.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÒRICO**

Este marco cumple con la finalidad de encaminar la investigación, que debe estar orientada hacia la aplicación de un sistema coordinado y planificado, con el propósito de plantearse un enfoque basado en recopilar teorías existentes que logran dar soporte al estudio de los factores socioculturales en la prevención del embarazo a temprana edad en los alumnos de la U.E Luis Augusto Machado Cisneros.

#### **Referentes Teóricos**

Se debe tomar en cuenta que cuando elaboramos una investigación tenemos que considerar investigaciones previas (Bases Teóricas) acerca del problema; por lo que en este trabajo de investigación se toma un conjunto de Bases Teóricas tales como:

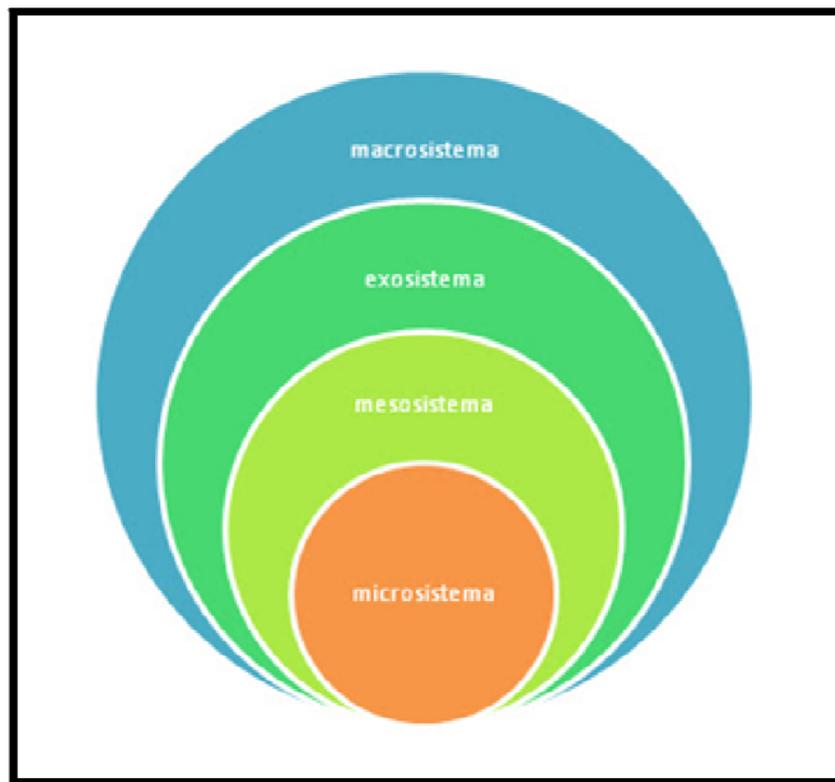
#### **Teoría Ecológica según Bronfenbrenner (1987)**

A través de la presente teoría, se pretende entender la influencia que tiene el entorno social en el desarrollo del ser humano, entendiéndose como entorno social, el ambiente y todo cuanto rodea al individuo, y por consiguiente influye en su formación.

Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

**Gráfico N° 1: Niveles**



**Fuente:** [funcionescognitivas-carmen.blogspot.com](http://funcionescognitivas-carmen.blogspot.com) teoría ecológica bronfenbrenner

La integración en la sociedad es parte de la aculturación de los individuos a las instituciones convencionales, las normas y las costumbres (Angenent & Man, 1996). Emery y Laumann-Billings (1998) utilizaron el modelo ecológico para analizar las

causas y las consecuencias de las relaciones familiares abusivas y establecieron a la familia como el contexto más inmediato. El contexto ecológico más amplio lo constituyeron las cualidades de la comunidad en las que está inmersa la familia, tales como la pobreza, la ausencia de servicios, la violencia, la desorganización social, la carencia de identidad dentro de sus miembros, y la falta de cohesión en ella. Por su parte, el contexto sociocultural estuvo formado por los valores y las creencias culturales. Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. El modelo ecológico supone una herramienta conceptual que permite integrar conocimientos, examinarlos con una perspectiva particular, elaborar nuevas hipótesis y brindar un encuadre teórico a partir del cual se puedan elaborar estrategias de intervención en la comunidad.

Las bases sobre las que Bronfenbrenner escribió su teoría del desarrollo humano se encuentran en los trabajos de Freud, Lewin, G. H. Mead, Vigosky, Otto Rank, Piaget, Fisher... aunque fue su propia experiencia personal y profesional, tal como lo describe en su libro, lo que le llevó a considerar la importancia del contexto social y de la fenomenología frente a la investigación experimental. Sus investigaciones interculturales le hicieron reflexionar sobre la capacidad del ser humano de adaptación, tolerancia y creación de ecologías en las que vive y se desarrolla.

En consecuencia, en el presente trabajo se tomara en consideración la presente teoría por cuanto se debe considerar la condición humana de los adolescentes dentro del medio ambiente donde se desenvuelven, como lo es la familia y el entorno social; es decir el mesosistema, el exosistema, y el macrosistema, donde la familia y la educación escolar juegan el rol importante de reafirmar valores, morales y culturales acorde a la etapa de vida de los niñas niños y adolescentes.

Es por ello que la orientación ecológica en la intervención comunitaria tiene por objeto de trabajo la interacción de la persona y su ambiente. A la persona se la ve en permanente desarrollo y se concibe éste como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él.

### **Teoría Cognoscitiva Social de Albert Bandura (1986)**

Es famoso por sus estudios sobre el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzador obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una determinada conducta. Más tarde, especialmente si el modelo recibió una recompensa visible por su ejecución, el que lo observó puede manifestar también la respuesta nueva cuando se le proporcione la oportunidad para hacerlo.

Por ejemplo en un experimento con varios niños de edad preescolar que observaban a unos modelos que atacaban vigorosamente a un muñeco "Bobo" y otros que se sentaban tranquilamente en un sitio cercano al muñeco. En las pruebas posteriores los niños que habían observado la agresión



manifestaron una tendencia a igualar la conducta de los modelos de una forma bastante precisa, mientras que aquellos que habían presenciado un modelo pasivo tendieron a manifestarse tranquilos, por lo tanto un aspecto notable de la Teoría de Bandura es la atención que le presta a los procesos cognitivos. De este estudio Bandura denota lo siguiente:

**“Los datos de Bandura (1960) indican que la presencia en el hogar de modelos paternos dependientes pueden retardar el desarrollo normal de los varones al contrarrestar las influencias sociales que modifican gradualmente las respuestas de dependencia de los niños, mientras una alta inhibición emocional de los padres puede llevar a un miedo exagerado y a adoptar un papel de dependencia en las interacciones sociales, lo que puede impedir el proceso de aprendizaje.” (Bandura y Walters, 1974:71).**

Esto indica que de acuerdo con el punto de vista de Bandura que el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del condicionamiento operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones. De acuerdo a Bandura, los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo. Los procesos simbólicos pueden originar la adquisición de respuestas nuevas.

Los Cuatro procesos del aprendizaje por observación son:

1. **Atención:** La atención de los estudiantes se centra acentuando características sobresalientes de la tarea, subdividiendo las actividades complejas en partes, utilizando modelos competentes y demostrando la utilidad de los comportamientos modelados.
2. **Retención:** La retención aumenta al repasar la información, codificándola en forma visual o simbólica
3. **Producción:** Las conductas se comparan con la representación conceptual (mental) personal. La retroalimentación ayuda a corregir discrepancias
4. **Motivación:** Las consecuencias de la conducta modelada informa a los observadores de su valor funcional y su conveniencia

Los factores que influyen en el aprendizaje por observación son

- ✓ **Estado de desarrollado:** La capacidad de los aprendices de aprender de modelos depende de su desarrollo (Bandura, 1986). Los niños pequeños se motivan con las consecuencias inmediatas de su actividad. Recién cuando maduran, se inclinan más a reproducir los actos modelados que son congruentes con sus metas y valores.
- ✓ **Prestigio y competencia:** Los observadores prestan más atención a modelos competentes de posición elevada.
- ✓ **Consecuencias vicarias:** Las consecuencias de los modelos transmiten información acerca de la conveniencia de la conducta y las probabilidades de los resultados. Por ejemplo, trayendo al aula de clases; materias como bases de datos en informática a profesionales conocidos por sus logros, a mostrar sus proyectos ya concretados, donde den a conocer la forma en que han trabajado y muestren resultados palpables.
- ✓ **Expectativas:** Los observadores son propensos a realizar las acciones modeladas que creen que son apropiadas y que tendrán resultados reforzantes.
- ✓ **Establecimiento de metas:** Los observadores suelen atender a los modelos que exhiben las conductas que los ayudarán a alcanzar sus metas.
- ✓ **Autoeficacia:** Los observadores prestan atención a los modelos si creen ser capaces de aprender la conducta observada en ellos. Por ejemplo, en el caso de la enseñanza de periodismo, la observación y el análisis de casos concretos de redacción periodística pueden ser importantes para que los alumnos puedan determinar no sólo la diferencia entre los géneros de prensa escrita sino también la actitud que debe tener un periodista en su labor cotidiana. Se deberá infundir a los futuros profesionales de los medios de comunicación que el trabajo periodístico requiere -además de conocimientos teóricos- actitudes como la responsabilidad, coherencia y objetividad. La observación e imitación en los niños pequeños toman como modelo a los padres,

educadores, amigos y hasta los héroes de televisión. Esto quiere decir, que la observación de la conducta tiene efectos que son bastante diferentes entre sí, cada una de los cuales se incrementan en amplitud e intensidad en las respuestas que adquiere el observador.

En primer lugar, el observador puede adquirir respuestas nuevas que previamente no existían en su repertorio. Esto se traduce en el efecto de modelado, esto significa que el modelo que el modelo debe exhibir respuestas muy nuevas y el observador reproducirlas de forma sustancialmente idéntica. Segundo, la observación de modelos puede fortalecer o debilitar las respuestas inhibitorias; estos efectos inhibitorios o desinhibitorios aparecen en estudios en los que las respuestas provocadas existen ya en el repertorio del sujeto. Tercero, es posible que la observación de un modelo provoque a veces en el observador respuestas de emulación aprendidas previamente porque la percepción de actos de un determinado tipo sirve como disparador de respuesta de la misma clase.

Este efecto de provocación se distingue de la desinhibición si se conoce la historia del sujeto. Sin embargo la clasificación de una respuesta como desviada implica una censura social, y como generalmente se considera que los niños no dan respuestas sociales censurables, es de suponer que la provocación de respuestas desviadas aprendidas son previamente enviadas a través de la exposición a un modelo desviado, que es normalmente, sino siempre reflejo de un proceso de desinhibición

### **Antecedentes de la investigación**

Son muchos los estudios realizados sobre esta temática los cuales proponen o buscan la solución de la misma, dejando a un lado las consideraciones y causas por las que adolescentes se embarazan a temprana edad, para efectos de este estudio es

importante recalcar que no se busca solucionar dicha problemática por su complejidad, sino, dar aportes estratégicos en forma reflexiva a los padres y adolescentes para la prevención de la misma. Por tal razón esta investigación se apoya en los siguientes estudios.

Asimismo tenemos publicaciones o trabajos:

Mendoza, N (2010), en la investigación titulada: Programa de Formación Bio-Psico- Social para Madres Adolescentes, en la Universidad Experimental Simón Rodríguez de Puerto Cabello, planteó el siguiente objetivo general, proponer un programa de Formación Bio- Psico- Social para Madres Adolescentes de Atención no Convencional de la Escuela Bolivariana “Santa Cruz”. Llegó a la siguiente conclusión: El embarazo en adolescentes está implicado cada día más como causa de consulta de los centros hospitalarios. Además, este número crece hasta el 66 por ciento de adolescentes no casadas, que tienen experiencias sexuales antes de los 19 años. Asimismo, se evidenció un alto porcentaje de nacimientos de bebé en adolescentes de bajos recursos, el cual ha aumentado en un 74,4 por ciento. Por otro lado, se detectó que existen contactos sexuales tempranos en adolescentes, (la edad de 12 años se asocia con un 91 por ciento de oportunidades de estar embarazadas antes de los 19 años y la edad 35 de 13 años se asocia con un 56 por ciento de embarazos durante la adolescencia). Por consiguiente, se estima aproximadamente que del 20 por ciento al 60 por ciento de los embarazos son no deseados y que los adolescentes generalmente tienen escasa información sobre el correcto uso de medidas anticonceptivas y sobre la fertilidad.

De igual forma, Campo, E (2010), realizó un estudio titulado: Nivel de Educación Sexual e Información que tienen las Adolescentes Embarazadas de 12 a 19 años de Edad, en el “Hospital Universitario Antonio Patricio de Alcalá” la cual tuvo como

objetivo general, determinar el nivel de Educación Sexual e información que tienen las adolescentes embarazadas de 12 a 19 años de edad, que se controlan en el “Hospital Universitario Antonio Patricio de Alcalá”, llegó a la siguiente conclusión: la población estudiada no posee una Educación Sexual adecuada, siendo esto un factor definitivo en el inicio de la actividad sexual precoz de estas adolescentes. De igual forma, la falta de información sobre los métodos anticonceptivos, incidió en la aparición de su embarazo. Esta población pertenece al nivel socioeconómico bajo, lo cual añade limitaciones e inseguridad a la vida de éstas. Tal como se aprecia en estas conclusiones, se confirma que la falta de una verdadera educación sexual, ha sido uno de los factores que han incidido en el embarazo de las adolescentes, especialmente en los estratos socioeconómicos más bajos. En tal sentido, solucionar el problema requiere de respuestas concatenadas que incluyan en una educación de la sexualidad, en la familia, la escuela y la comunidad. Fuera de este sector formal, los medios de comunicación representan un valioso espacio para la transmisión de mensajes educativos y formativos. En todos los contextos, la recodificación de los patrones de género será una estrategia clave para el logro de la igualdad en responsabilidades y derechos por parte de los hombres y las mujeres.

En este mismo orden de ideas Ovelar (2011), realizó una tesis de grado titulada "Adolescentes Embarazadas", este trabajo trata principalmente sobre el embarazo en la adolescencia sus causas y consecuencias, además de cómo prevenir embarazos no deseados, igualmente nos muestran información sobre el porcentaje de adolescentes que inician su vida sexual a temprana edad sin responsabilidad.

El estudio realizado arrojó como resultado que las adolescentes estudiadas recibieron una educación inadecuada por parte de sus padres, igualmente se comprobó que un porcentaje del 30,6 por ciento de las adolescentes no convivía con sus padres. Las consideraciones de este estudio se reflejaron en la aceptación de esta

problemática como un primer paso para reducir este problema, puesto que según el autor al aceptar lo que está pasando, es un indicio a buscar soluciones para el mismo, asimismo se destacó la importancia de la educación sexual y orientación en el entorno familiar y social, por último se recomienda tanto a las comunidades, entes institucionales y familiares a unirse y trabajar en conjunto para la disminución y enfrentamiento de la problemática de la mejor manera posible.

Este trabajo de investigación realiza aportes importantes en cuanto que muestra los contextos familiar y social en donde las adolescentes viven su día a día, así como las diferentes causas y consecuencias que este problema ocasiona no solo a las adolescentes si no a sus familiares y el entorno donde se desenvuelven.

Por otro lado encontramos un trabajo de grado realizado por Yacomo (2011) en la ciudad de Caracas Venezuela titulado: “Adolescencia y embarazo: un enfoque cualitativo”. El cual se basa en conocer la vivencia y expectativas de algunas adolescentes que acuden a las consultas de medicina familiar, a través de preguntas que giran en torno a las necesidad de determinar los factores relativos a su orientación sexual, uso de métodos anticonceptivos, así como también razones o factores (personales, familiares y sociales) que influyeron para embarazarse a temprana edad, en este trabajo se llegó a la conclusión: de que las adolescentes embarazadas poseen un denominador común como es el ser adolescente provenientes de familiar desarticuladas con ausencia de figuras paternas o maternas. Rodeadas de situaciones conflictivas, con problemas emocionales económicos y maltrato, sin escaparse del fenómeno de la deserción escolar. Otro elemento presente es la información errónea acerca de la sexualidad y métodos anticonceptivos provenientes de familiares, amigos e instituciones educativas.

Por su parte, Roa (2012), realizó una tesis de grado titulada “Análisis Reflexivo del Embarazo a Temprana Edad caso: Adolescente de la Comunidad La Playa, Santa

Isabel. Barquisimeto, la presente investigación se realizó a través del tipo de investigación cualitativo, tuvo como propósito Generar reflexiones en las personas, sobre la situación que viven las adolescentes de la comunidad la Playa Santa Isabel en cuanto al embarazo a temprana edad y las formas de afrontarlo. Ya que el fenómeno del embarazo en adolescente pasó a ser visto como problema social en el que se genera una discusión sobre los procesos de construcción social y las consecuencias que de ello se derivan. Todo esto se ejecutó a través de la recolección de datos a través de entrevistas abiertas y observaciones, arrojando como resultado que en su mayoría son adolescentes criadas en un ambiente familiar disfuncional, en el cual son criadas por madres solteras, divorciadas o viudas, del mismo modo se pudo evidenciar que estas adolescentes y sus familias son de escasos recursos y de conducta humilde, con empleos inestables dedicados a la economía informal, en su mayoría

Entre las causas que llevan a las adolescentes de dicha comunidad a iniciar una vida sexual temprana se manifiestan de acuerdo a: a) desinformación en cuanto a la sexualidad y sus riesgos, (b) Conocer sobre el sexo y sus placeres, (c) Necesidad de afecto, y (d) despreocupación por parte de la sociedad en general en la formación de las/los adolescentes. Referente a las consecuencias se establecieron; (a) rechazo de paternidad/maternidad, (b) desánimo para culminar los estudios, (c) cambios emocionales. Llegando a la conclusión que el embarazo en adolescentes es originado por problemas multifactoriales entre los que se distinguen los factores económicos, sociales, culturales y educativos

Esta investigación se relaciona con nuestro estudio porque busca identificar los factores que más influyen en la incidencia de embarazos en adolescentes

## **Referentes Conceptuales**

### **Adolescencia**

La definición de este término nos es fácil puesto que sus características depende de una serie de variables, para efectos de esta investigación se toman las siguientes definiciones, comenzado por Santrock (2003) (citado por Ynocencio, 2006) el cual define la adolescencia “como el período evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta, que oscila entre los 10 y 12 años, hasta los 18 y 22 años de edad, la cual implica cambios biológicos, cognitivos y psicosociales”.

Por otra parte Gross, (1998) citado por Benatuil (2000) la palabra adolescente viene del vocablo latino “adolescere” que quiere decir “comenzando a crecer” (p.13), por otra parte, desde la perspectiva del investigador, la adolescencia se considera una etapa importante en la vida de cualquier persona ya que es una época de cambios y de características peculiares de acuerdo al contexto donde se desarrolle cada individuo, en esta fase de crecimiento nos preparamos para ser adultos.

### **Sexualidad en la Adolescencia**

Recordemos que la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos las adolescentes. Los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías eróticas, que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien te gusta.

Estas sensaciones generalmente te toman por sorpresa, por eso la angustia, el temor, la incertidumbre y la confusión revolotean en tu cabeza, más aún si no se tiene la información necesaria para comprender mejor lo que te está pasando, o si no se cuenta con personas confiables que te puedan escuchar y orientar seriamente.

### **La comunidad como factor influyente en las familias**

Verdechia L. (2.004) se refiere a la sexualidad como un fenómeno socio-cultural. Los valores, costumbres y controles sexuales de la sociedad en que vives, determinan en gran parte su actitud y comportamiento socio sexual. Su vida sexual pues, es inseparable del contexto sociológico y cualquier modificación de éste, acarrea la evolución de aquella. (pág. 40).

Tal como lo expone el autor la sexualidad se asume de acuerdo al medio que rodea al ser humano, ya que dependiendo de las costumbres familiares y los valores socioculturales y morales que se manifiesten en el ámbito familiar la persona o los adolescentes decidirán como desenvolverse en el desarrollo o práctica sexual.

De esta manera podemos decir que todas aquellas condiciones sociales en las que se encuentra la población está involucrado el grupo familiar; Navarro M. Y Romero P. (2.005) definen: "La familia es un sistema de miembros interactuantes, diferentes de los miembros individuales y que no pueden predecirse a partir de ellos". (pág. 75) De lo antes expuesto se puede inferir que la familia como estructura es el punto de partida para la formación de los adolescentes y cuando éstos no encuentran apoyo en el grupo familiar, lo busca en terceras personas, consiguiendo la mayoría la ayuda menos apropiada. De igual manera Bello J. 2.005) refiere: "Los valores sociales se forman en cada comunidad específica, en cada población o país como parte de un

proceso de intercambio. Al igual que en la familia los valores sociales provienen de la interacción entre los miembros de la sociedad (pág. 31).

Lo expuesto por ambos autores indica que los valores se refuerzan con la educación que reciben los seres humanos al respecto, los adolescentes generalmente tienden a mostrar reacciones o actitudes que parecieran indicar que carecen de haber sido educado en valores, sin embargo, en muchas oportunidades lo hacen para no sentirse excluidos de los grupos que frecuentan. Dentro de los valores que suelen verse más afectados en los adolescentes se encuentran la autoestima, la honestidad, solidaridad, y la responsabilidad. Trayendo como consecuencia conflictos familiares con sus padres o adultos significativos dando cabida a ser víctimas de críticas y castigos por parte de los mismos.

### **El embarazo en adolescentes como problema social**

Para entender cómo y por qué el fenómeno del embarazo en adolescente pasó a ser visto como problema social se hará una discusión sobre los procesos de construcción social y las consecuencias que de ello se derivan. Según Sandoval (1997) los problemas sociales “son una fuente de debate permanentemente en nuestra sociedad moderna al expresar múltiples conflictos de orden social y cultural”, pues lo que en esta época de modernidad se presenta o se asume como tal, pasa por una resignificación que está relacionada a la época y el contexto, como lo es el caso del embarazo en adolescente.

Para este autor, este fenómeno se establece como un problema a partir de una construcción social, por lo tanto, varía en el tiempo y en el espacio, y expresa un componente fundamental de carácter histórico. Esto significa que existen diversos significantes y significados (sociales y lingüísticos) que encierran en sí mismo un

conjunto de prácticas sociales particulares, las cuales se entienden a partir de sus especificidades y en el marco de un determinado contexto social.

Los procesos de construcción social en cuanto a la relación de los sujetos y fenómenos sociales definidos como problemas, pueden entenderse a partir de dos tipos de procesos: Uno de origen socio-cognitivo, pues las personas, en este caso las/los adolescentes, tienen un tipo de creencias arraigados, según la educación que hayan recibido a partir de las cuales construyen explicaciones de los hechos, y otro de origen socio-culturales, tales como la construcción de las identidades locales, las 35 definiciones ideológicas, y los criterios morales para sancionar lo que para la sociedad o grupo en particular es aceptable o no.

### **Definiciones, causas y consecuencias del embarazo en adolescentes**

Para continuar reflexionando acerca de lo que socialmente se ha construido como explicación para el fenómeno del “embarazo adolescente”, la primera aproximación es a partir de cómo es definido y por quién.

Se presenta la definición dada por la Organización Mundial de la Salud (OMS 2012) organismo internacional que sirve de referencia a las sociedades actuales occidentales para la comprensión de este fenómeno que ocurre durante la adolescencia de la madre, definida como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad”. También se suele designar como embarazo precoz, en atención a que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad.

Tres aspectos destacan de la definición dada, es definida como precoz, de acuerdo a los lapsos de edad y por la calificación de insuficiencia en la madurez emocional,

aspectos claves de la explicación que la OMS ha difundido a nivel mundial y ha influenciado la mayor parte de los trabajos de investigación que están disponibles y que abordan el embarazo de las adolescentes como un problema de salud pública.

Otra explicación, de corte psicosocial, influenciado por la psicología y la sociología, en donde se busca explicar por qué las jóvenes y adolescentes conciben hijos a edades tempranas, lo que nos ubica en el ámbito de las “causas” de este problema.

Podemos encontrar muchas causas y (algunas muy complejas) que provocan el embarazo adolescente. Algunas, son las siguientes:

- Inicio precoz de las relaciones sexuales.
- Disfunción familiar.
- No hay educación sexual y no existen lugares confidenciales donde los menores de edad puedan asistir para prevenir un embarazo.
- Desconocimiento de métodos preventivos eficaces.
- Los adolescentes no solicitarían anticonceptivos por “vergüenza”, “no haberlo pensado” y “miedo”.
- Una violación.
- La inseguridad, la baja autoestima, los problemas familiares, no conocer temas de fertilidad, tener nuevas experiencias, estar bajos los efectos del alcohol y las drogas.
- La falta de comunicación con sus padres.

Por otra parte son diversas las consecuencias que se originan al presentar un embarazo a temprana las más definidas por autores se encuentran:

En primer lugar consecuencias biológicas entre las que destacan enfermedades y complicaciones en el embarazo y parto relacionada con preclancia, parto prolongado

y hemorragias post-parto que son dos veces más frecuentes en mujeres menores de 15 años, igualmente se presenta mortalidad infantil y de la madre por complicaciones durante el parto o aborto el cual generalmente se realiza en formas clandestinas y poco higiénicas.

En segundo y tercer lugar consecuencias psicosociales y socioculturales para la primera se presentan interrupción de las actividades propias del adolescente como estudiar, jugar, divertirse debido a que se ven limitadas y en muchos casos suspendidas ante la responsabilidad de asumir la crianza y cuidado de su hijo, lo que lleva consigo deserción escolar, y embarazos sucesivos, por otra parte entre las consecuencias socioculturales están prostitución ante la poca preparación de las adolescentes para enfrentar la vida y la frecuente expulsión del hogar ya que se presenta como una de las salidas o soluciones inmediatas para su manutención y la de su hijo, asimismo esto refuerza el círculo de pobreza ya que existe un aumento de la población con necesidades básicas insatisfechas.

Tanto las definiciones de lo que se considera como problema en cuanto al embarazo de las adolescentes, como las explicaciones acerca de los por qué de este fenómeno han producido respuestas sociales amplias, influenciando las medidas que desde cada país se han producido con la intención de enfrentar lo que todos señalan como un problema social y de salud pública haciéndonos un llamado a toda la comunidad en general en especial a los orientadores en formación, ya que es un problema que aún no se resuelve debido a la falta de educación sexual, al desconocimiento de los métodos para prevenir el embarazo no deseado y de los riesgos de adquirir enfermedades de transmisión sexual, es necesario que el papel del orientador se fomente y aporte ayuda para formar a nuestras estudiantes para que puedan prevenir estas patologías en las cuales se pudieran ver involucradas al no llevar una vida sexual responsable.

**Orientación basada en valores:**

Es un proceso continuo que comienza con la atención y refuerzo de la educación a los estudiantes, donde se fomenta como pilar fundamental los valores humanos como el amor, respeto y la responsabilidad que servirán para orientar decisiones y conductas ante la vida.

**Prevención de embarazo a temprana edad:**

Acción de prevenir, la cual implica el tomar las medidas necesarias y más adecuadas con la misión de evitar o contrarrestar un embarazo en adolescentes.

**Los valores**

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud

nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza de la investigación**

La presente investigación se realiza bajo el paradigma cuantitativo que según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010) ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente otorgando control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos. Asimismo, brinda la gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además que facilita la comparación entre estudios similares. En otras palabras, se trata de alcanzar los objetivos de la investigación para obtener conclusiones acerca de una realidad estudiada, sobre la base que proporcionan los datos.

#### **Tipo de Investigación**

El estudio que se llevó a cabo se fundamenta en un proyecto factible de tipo descriptivo, al respecto Rivas (2005) señala: “trata de obtener información acerca del fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones” (p. 54). Este tipo de investigación, se ocupa de la descripción de hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido. Además, permite poner de manifiesto los conocimientos teóricos y metodológicos del investigador para darle solución al problema a través de información obtenida de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácara Edo Carabobo.

## **Diseño de la Investigación**

Se consideró realizar una investigación de campo debido a que la información necesaria fue recolectada mediante el contacto directo con el lugar de trabajo, es decir, las secciones de tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros, donde se observó, analizó y consultó a los estudiantes de dichas secciones. De acuerdo con Sabino (2004) en su texto comenta que el diseño de campo: “se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos” (p. 70).

## **Procedimiento Metodológico**

Para recolectar los datos se realizara las siguientes actividades:

- ✓ Se solicitara permiso por escrito al Director y Jefe se Seccional del Liceo Luis Augusto Machado Cisneros, para realizar la investigación.
- ✓ Se realiza una reunión con el Director y personal docente de la Institución educativa para informar el objetivo de la investigación y obtener su permiso para aplicar el instrumento a las adolescentes del noveno grado.
- ✓ Se realiza una reunión previa con el grupo de estudiantes y se les dará a conocer el motivo de la investigación, señalando la importancia que pueda tener para ellas el resultado de la misma.
- ✓ El instrumento será aplicado a las adolescentes el día y hora señalada por la institución para tal fin.

## **Población**

La población o universo de estudio está referido a un conjunto de elementos, de los cuales se pretende indagar y conocer sus características o especificaciones, según

Hurtado (2008) define la población como un: “conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión” (p. 141) En virtud de ello, la población de este estudio estuvo constituida por 4 secciones de 30 estudiantes por sección equivalentes a un total de 120 adolescentes del noveno grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácaro Edo Carabobo.

### **Muestra**

La muestra, es una parte de la población, es decir, un número de individuos u objetos seleccionados, de los cuales cada uno es un elemento del universo. De acuerdo con Balestrini (2006) señala que: “una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible” (p.141). En tal sentido, la muestra obtenida en este estudio fue con el fin de investigar, sus características y propiedades particulares.

Ahora bien, hay distintas formas para extraer una muestra, en este caso se empleó el muestreo aleatorio simple, el cual es un método sencillo y común que consiste en elaborar una lista de todas las unidades que conforman la población (129), tomando un porcentaje representativo, tal como lo señala Hurtado (Ob. Cit.), “el tamaño de la muestra puede representar el diez por ciento de la población” (p. 38). En este caso se seleccionó el 30 por ciento de la población, este cálculo se hizo a través de la siguiente regla de tres:

$$X = \frac{\text{Población (\% Seleccionado)}}{100} \qquad X = \frac{120 \times (30\%)}{100} = \frac{3600}{100} = 36$$

X= 36 Estudiantes.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **Técnica:** Encuesta

Según Arias (2009), “...se entiende por técnica como el conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos...” (p. 32), en otras palabras, es la manera y proceso metodológico por medio del cual se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación. De esta manera la técnica que se utilizó fue la encuesta.

### **Instrumento:**

Cuestionario de respuestas cerradas construido a partir de las preguntas de investigación en un proceso dialéctico. Se seguirá la línea de continuidad y se realizarán las respectivas dimensiones e indicadores de cada pregunta, con la finalidad de darle concreción empírica al proceso. Los indicadores serán útiles ya que de allí surgirá cada pregunta que definirá a su correlación anterior. Así, estructurando dicho instrumento en veinte ítems, será pertinente en la verificación práctica de la necesidad de la Propuesta de un Programa de orientación para la prevención de embarazos a temprana edad.

Se emplea la escala tipo Likert, por lo cual, los reactivos son construidos como cerrados, es decir, con 4 alternativas: Siempre, algunas veces, pocas veces, nunca. Es importante señalar que construido así el instrumento, las respuestas tienen una ocurrencia al azar, sin embargo, la reacción ante la alternativa tiene una alta probabilidad de ser objetiva, ya que ésta es la primera y única condición que se le pide al entrevistado.

## **Validez del Instrumento**

La validez del instrumento es uno de los estadísticos de uso frecuente cuando se trata de construir un instrumento de medición; esta medida estadística se refiere fundamentalmente a que si los resultados de la recolección de los datos están sirviendo realmente a los propósitos para los cuales fueron elaborados, entonces se dice que tales resultados tienen validez. Como se puede observar, la validez depende, entonces, de los resultados y no propiamente del instrumento en sí; esto permite inferir que la validez es el uso específico que ha de hacerse con los resultados, los cuales se relacionan con las interpretaciones que se hagan a los datos.

Los resultados no se pueden medir en términos de positividad o negatividad, sino por el contrario, se hace necesaria cierta elasticidad, es decir, verlos en términos de gradación para la interpretación de la validez; es por ello que este estadístico es siempre específico de algún uso específico en particular y no una cualidad general.

Respecto a la validez de contenido, el aspecto fundamental de este procedimiento es la relación que se establece entre cada objetivo y su expresión formal en el instrumento de investigación; por esta razón es importante establecer claramente el fin que se quiere determinar en el proceso de trabajo investigativo.

En consecuencia, existe una estrecha relación entre los aspectos metodológicos, como son los objetivos seleccionados, las variables planteadas, las dimensiones y los indicadores, los cuales tienen su correlato en los ítems diseñados en el instrumento; este encadenamiento es lo que da la posibilidad de tener una validez de contenido coherente del instrumento y que realmente sea apropiado.

Por lo tanto, la validez de contenido es la representatividad específica de la naturaleza del objeto de estudio y su configuración de objetivos; el problema teórico

planteado está conformado por ciertas propiedades, que consisten en las posibilidades en la cual se pueden concretar en realidades empíricas expresadas a través del instrumento a partir de los reactivos; es por ello que Kerlinger (1999) afirma que “ la validez de contenido es básicamente de juicio, ya que para comprobarla hay que someter el proceso a una indagación deductiva que va de lo general (red hipotética) hasta la conformación del instrumento de medición” (p.32). **(Ver anexo C)**

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se expresa numéricamente mediante el conocido coeficiente de confiabilidad, que puede ser calculado a través de variados métodos. El que tomo para esta investigación fue Alfa de Cronbach, ya que los ítems del instrumento poseen cuatro alternativas.

El coeficiente de confiabilidad oscila entre cero y más uno, es decir, pertenece al intervalo cerrado  $[0,1]$ . Para efectos de interpretación Chourio, (2000), sostiene que “Cualquier instrumento de recopilación de datos que sea aplicado por primera vez y reporte un coeficiente de confiabilidad de al menos 0,60 se considera satisfactoriamente confiable”. (pág. 189).

En el marco metodológico se aborda todo lo relacionado con el conjunto de pasos y acciones que se deben seguir para el desarrollo del trabajo de investigación. Según Carrera y Vásquez (2007), explican que el marco metodológico: “Alude al conjunto de procedimientos lógicos técnico-operacionales implícitos en todo momento de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos, a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados “(p.8)

**Nivel de Decisión**

+ 1	Perfecta
0,81 – 0,99	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
- 1	Nula

**CONFIABILIDAD**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S^2 p}{S^2 t} \right]$$

K: Número de Ítems

$\sum S^2 p$ : Sumatoria de las varianzas parciales (de cada Ítems)

$S^2 t$ : Varianza total (de todos los Ítems)

$$\alpha = \frac{22}{22-1} \left[ 1 - \frac{1.21}{16.96} \right]$$

$$\alpha = 1,047[1 - 0,071]$$

$$\alpha = 1,047[0,92]$$

$$\alpha = 0,96$$

El coeficiente es de 0,96 de grado muy alta, lo que indica que cada vez que apliquemos el mismo instrumento a un grupo de personas en un 96% se obtendrán las mismas respuestas. (**Cuadro N°9**)

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Una vez culminada la recolección de datos, se hace necesario realizar un análisis de los mismos. Para ello, se procede a clasificarlos, ya que en este caso son datos cuantitativos. Al respecto, Sabino (Ob. Cit.) señala: “Los datos cuantitativos actúan como un tipo de operación que se efectúa, naturalmente con toda la información numérica resultante de la investigación”. (p. 199).

Ahora bien, para efectos de esta investigación y de los objetivos establecidos se escogió como técnica de procesamiento, la estadística descriptiva, debido a que analiza metódicamente los datos, simplificándolos y presentándolos en forma clara, eliminando así su confusión. De esta manera, Arias (Ob. Cit.), comenta que la estadística descriptiva: “es necesaria para considerar los datos resumidos a través de uno o varios valores que determinen los principales caracteres del fenómeno que se estudia” (p. 59).

En virtud de lo antes expuesto, a continuación se presentan los resultados obtenidos de un cuestionario conformado por 22 preguntas con opciones de respuestas policotómicas, el cual se aplicó a 36 estudiantes que conforman la matrícula escolar del turno mañana del noveno grado de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácara Edo Carabobo con el fin de diagnosticar la situación actual

**Dimensión:** Amor

**Indicador:** Autoestima

**Ítems:** 1. Me siento segura(o) de mí

2. Me acepto tal como soy

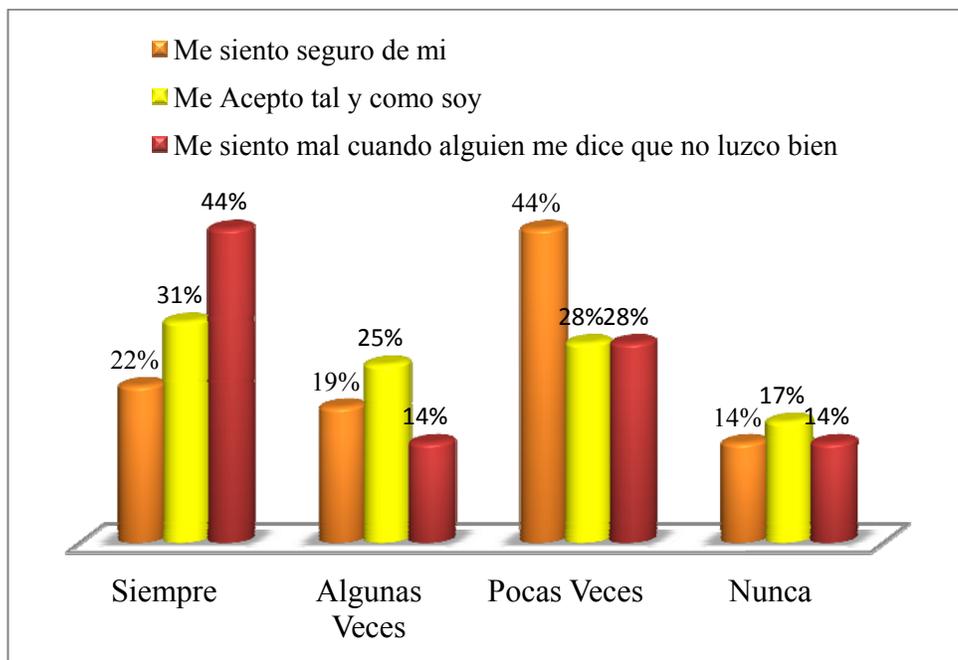
3. Me siento mal cuando alguien me dice que no luzco bien

**CUADRO N°1 Distribución según si los estudiantes tienen deficiencia de autoestima.**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Pocas veces		Nunca	
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
1	8	28	7	36	16	8	5	6
2	11	31	9	25	10	28	6	17
3	16	31	5	28	10	28	5	14

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación a los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácaro Edo Carabobo. Por (Contrera y Villegas. 2015)

**Gráfico 2: Distribución según si los estudiantes tienen deficiencia de autoestima.**



**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación a los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácaro Edo Carabobo. Por (Contrera y Villegas. 2015)

**Análisis:** Según el grafico N° 2 se puede apreciar que un cuarenta y cuatro por ciento (44%) de los estudiantes respondió que pocas veces se sienten seguros de sí mismos, un veintidós por ciento (22%) dice sentirse seguro siempre, otro diecinueve por ciento (19%) dice que algunas veces, mientras que solo un catorce por ciento (14%) indico que nunca se sienten seguros de sí.

De igual manera existe un treinta y un por ciento (31%) de los estudiantes que consideran que siempre se aceptan tal y como son, un veintiocho por ciento (28%) dicen que pocas veces se aceptan, un veinticinco por ciento (25%) revelo que algunas veces y tan solo un catorce por ciento (14%) indica que nunca.

También existe un cuarenta y cuatro por ciento (44%) de los estudiantes que muestra sentirse mal cuando alguien le dice que no luce bien, un veintiocho por ciento (28%) indica que pocas veces se siente mal, un catorce por ciento (14%) muestra que algunas veces y un catorce por ciento (14%) dicen que nunca se siente mal.

**Dimensión: Familia****Indicador:** Comunicación familiar**Ítems:** 4. Mis dudas son aclaradas en casa

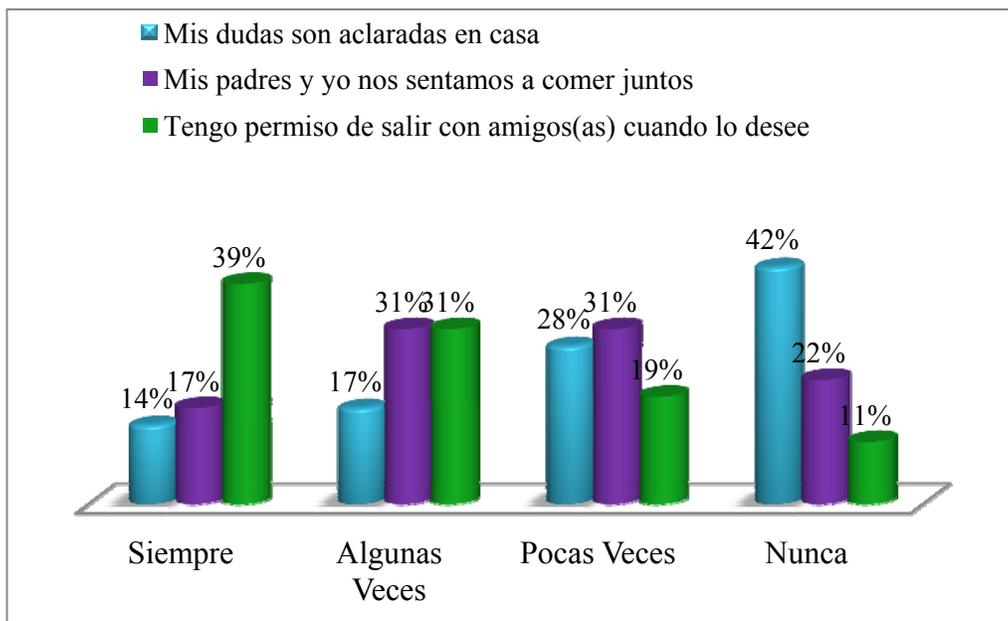
5. Mis padres y yo nos sentamos a comer juntos

6. Tengo permiso de salir con amigos(as) cuando lo desee

**CUADRO N°2 Distribución según si los estudiantes tienen comunicación familiar.**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Pocas veces		Nunca	
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
4	5	14	6	42	10	17	15	28
5	6	17	11	31	11	31	8	22
6	14	39	11	31	7	19	4	11

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación a los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guáacara Edo Carabobo. Por (Contrera y Villegas. 2015)

**Gráfico 3: Distribución según si los estudiantes tienen comunicación familiar.**

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación a los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guáacara Edo Carabobo. Por (Contrera y Villegas. 2015)

**Análisis:** Según el gráfico N° 3 se puede visualizar que un cuarenta y dos por ciento (42%) de los estudiantes manifestó que sus dudas nunca son aclaradas en casa, un veintiocho por ciento (28%) indico que pocas veces se las aclaran, indicando el porcentaje mayor a la falta de comunicación familiar, mientras que un diecisiete por ciento (17%) considero que algunas veces y tan solo un catorce por ciento (14%) de los estudiantes arrojo que siempre le son aclaradas sus dudas.

De igual manera se pudo notar que existe un treinta y un por ciento (31%) de los estudiantes que indican que pocas veces se sientan a comer juntos en familia al igual que otro treinta y un por ciento (31%) dicen que algunas veces si lo hacen, un veintidós por ciento (22%) revelo que nunca y solo un 17% afirmo que siempre. Resultando así un mayor porcentaje a la falta de interés por los padres en compartir tiempo donde pueden lograr comunicarse con sus hijos.

Se puede observar que un once por ciento (11%) de los estudiantes revelan que nunca tienen permiso de salir con sus amigos cuando lo desean, un diecinueve por ciento (19%) indican que pocas veces si tienen permiso, mientras que un treinta y un por ciento (31%) indican que algunas veces lo tienen y un treinta y nueve por ciento (39%) afirma que siempre tienen permiso siendo este el porcentaje mayor dando como resultado el desapego, desinterés, desconfianza y poca comunicación entre padres e hijos.

**Dimensión: Familia****Indicador:** Motivación**Ítems:** 7. Mis Padres me motivan a terminar mis estudios

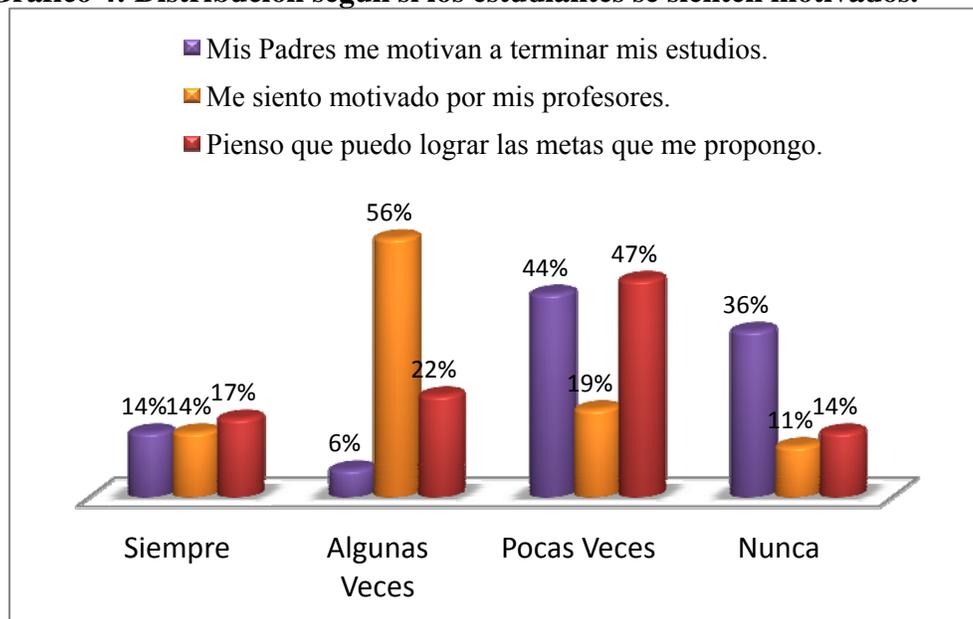
8. Me siento motivado por mis profesores

9. Pienso que puedo lograr las metas que me propongo

**CUADRO N° 3 Distribución si los estudiantes se sienten motivados**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Pocas veces		Nunca	
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
7	5	14	2	6	16	44	13	36
8	5	14	20	56	7	19	4	11
9	6	17	8	22	17	47	5	14

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación a los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácaro Edo Carabobo. Por (Contrera y Villegas. 2015)

**Gráfico 4: Distribución según si los estudiantes se sienten motivados.**

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación a los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácaro Edo Carabobo. Por (Contrera y Villegas. 2015)

**Análisis:** Según el gráfico N° 4 se puede observar que un seis por ciento (6%) de los estudiantes dicen que algunas veces son motivados por sus padres y solo un catorce (14%) afirman que siempre lo son, mientras que un treinta y seis por ciento (36%) indicó que nunca y el otro cuarenta y cuatro por ciento (44%) arrojó que pocas veces son motivados por sus padres. Se puede notar la necesidad de reforzar la motivación que debe existir para los estudiantes para que puedan desenvolverse con mayor efectividad y seguridad en ellos mismos.

De igual manera se puede apreciar que el once por ciento (11%) dice que nunca se sienten motivado por sus profesores, un catorce por ciento (14%) reveló que siempre se sienten motivados, un diecinueve (19%) indica que pocas veces se sienten motivados mientras que el porcentaje mayor que es de cincuenta y seis por ciento (56%) indicó que algunas veces se sienten motivados por sus profesores. Se puede observar que si existe motivación de parte de los profesores hacia los estudiantes, sin embargo, se puede considerar el reforzamiento para incrementar la motivación en los estudiantes obteniendo personas con mayor motivación al logro de sus metas con éxito.

También se logra observar que solo un diecisiete por ciento (17%) indica que los estudiantes siempre se sienten capaces de lograr sus metas, un veintidós por ciento (22%) dicen que siempre son capaces, un cuarenta y siete por ciento (47%) expresó que pocas veces son capaces de lograr sus metas, mientras que un catorce por ciento (14%) dice que nunca lo son. Esto indica que los estudiantes carecen de una buena motivación y confianza en sí mismos, donde se es preciso fortalecer para su mejor desempeño.

**Dimensión: Prevención en el hogar****Indicador:** Comunicación**Ítems:** 10. Algún familiar y yo hablamos sobre el uso de métodos anticonceptivos

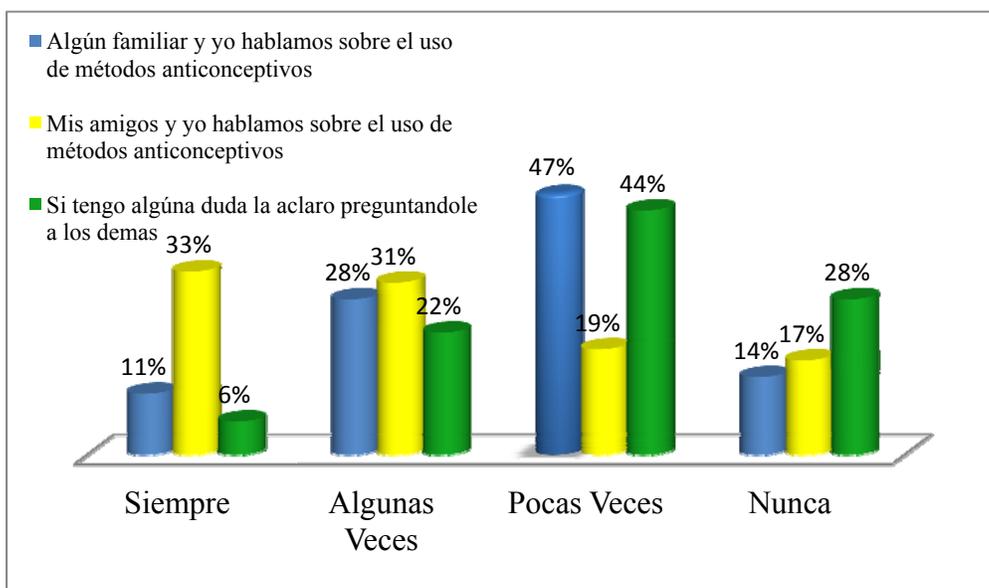
11. Mis amigos y yo hablamos sobre el uso de métodos anticonceptivos

12. Si tengo alguna duda la aclaro preguntándole a los demás

**CUADRO N°4 Distribución según si los estudiantes buscan aclarar dudas sobre el uso de los métodos anticonceptivos.**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Pocas veces		Nunca	
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
10	4	11	10	28	17	47	5	14
11	12	33	11	31	7	19	6	17
12	2	6	8	22	16	44	10	28

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación a los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácaro Edo Carabobo. Por (Contrera y Villegas. 2015)

**Gráfico 5: Distribución según si los estudiantes buscan aclarar dudas sobre el uso de los métodos anticonceptivos.**

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación a los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácaro Edo Carabobo. Por (Contrera y Villegas. 2015)

**Análisis:** Según el gráfico N° 5 se puede observar que un cuarenta y siete por ciento (47%) habla pocas veces del uso de los métodos anticonceptivos con algún familiar, un veintiocho por ciento (28%) habla algunas veces, un once por ciento (11%) dice que siempre lo hablan y el otro catorce (14%) indica que nunca lo hacen. Según estos datos se puede observar la poca confianza que existe entre los estudiantes con sus familiares o la presencia de algún tabú con respecto al tema de sexualidad.

Por otro lado se puede apreciar que un diecisiete por ciento (17%) de los estudiantes expresaron que nunca hablan del uso de los métodos anticonceptivos con sus amigos, un diecinueve por ciento (19%) revela que pocas veces lo hacen, mientras que un treinta y un por ciento (31%) expresan que algunas veces lo hablan mientras que el porcentaje mayor que es de un treinta y tres por ciento (33%) siempre hablan del tema con sus amigos. Por lo tanto se puede decir que aunque los estudiantes buscan aclarar sus dudas con personas que posiblemente no sean la más adecuada para averiguar esa información ya que el porcentaje mayor arroja que hablan con sus amigos siendo ellos adolescentes inexpertos en el tema llevándolos a obtener conceptos pocos apropiados.

De igual manera se puede estimar que un seis por ciento (6%) de los estudiantes expresa que siempre busca aclarar sus dudas preguntando a los demás, un veintidós por ciento (22%) dice que algunas veces lo hace, un veintiocho por ciento (28%) expresa que nunca preguntan y un cuarenta y cuatro por ciento (44%) indica que pocas veces buscan aclarar sus dudas preguntando a los demás.

**Dimensión: Prevención en el hogar****Indicador:** Rol de la familia**Ítems:** 13. Mi familia me explica las consecuencias de un embarazo a mi edad

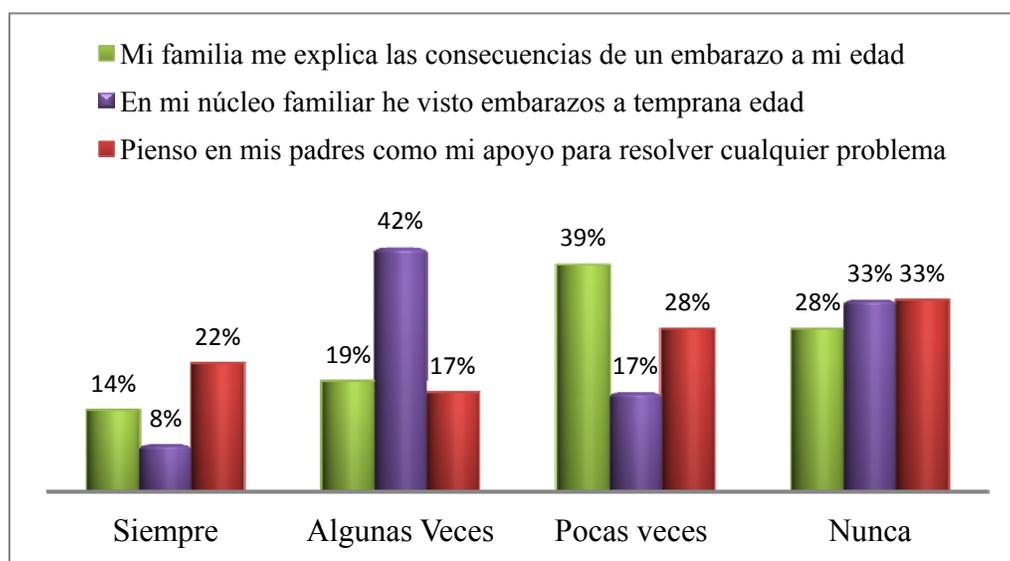
14. En mi núcleo familiar he visto embarazos a temprana edad

15. Pienso en mis padres como mi apoyo para resolver cualquier problema

**CUADRO N° 5 Distribución según el papel que juega el rol de la familia sobre los estudiantes.**

Ítems	Alternativas							
	Siempre		Algunas veces		Pocas veces		Nunca	
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
13	5	14	7	19	14	39	10	28
14	3	8	15	42	6	17	12	33
15	8	22	6	17	10	28	12	33

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación a los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácaro Edo Carabobo. Por (Contrera y Villegas. 2015)

**Gráfico 6. Distribución según el papel que juega el rol de la familia sobre los estudiantes.**

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación a los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácaro Edo Carabobo. Por (Contrera y Villegas. 2015)

**Análisis:** Según el gráfico N°6 se puede apreciar que un catorce por ciento (14%) de los estudiantes respondió que siempre su familia le explica las consecuencias de un embarazo a temprana edad, existe un diecinueve por ciento (19%) de los mismos que dice que algunas veces, un veintiocho por ciento (28%) expresa que nunca y el otro treinta y nueve (39%) indica que solo pocas veces sus dudas son aclaradas en casa. Esto nos indica nuevamente que el porcentaje mayor de los estudiantes carecen de comunicación con sus padres y se puede evidenciar que existe algún tipo de tabú dentro del núcleo familiar de la mayoría de los estudiantes siendo esto un aspecto negativo ya que es en el hogar donde debe existir la aclaratoria de las dudas generadas por los adolescentes.

El resultado obtenido arroja que un ocho por ciento (8%) de los estudiantes siempre han presenciado embarazos en su núcleo familiar, un diecisiete por ciento (17%) indicó que pocas veces lo ha visto, un treinta y tres por ciento (33%) dice que nunca lo ha presenciado mientras que un cuarenta y dos por ciento (42%) dejó claro que algunas veces han presenciado embarazos en su núcleo familiar. Dejando como evidencia que esto puede ser un factor negativo para la formación de los estudiantes.

De igual manera se puede apreciar que un diecisiete por ciento (17%) de los estudiantes piensan algunas veces en sus padres como su apoyo para resolver cualquier problema, un veintidós por ciento (22%) indicó que siempre piensan en sus padres, un veintiocho por ciento (28%) expresa que pocas veces lo hacen y un treinta y tres por ciento (33%) siendo el porcentaje mayor indicó que nunca piensan en sus padres como su apoyo para resolver sus problemas.

**Dimensión: Prevención en el medio escolar****Indicador:** Rol de la familia**Ítems:**

16. En mi institución educativa me hablan sobre el uso de métodos anticonceptivos

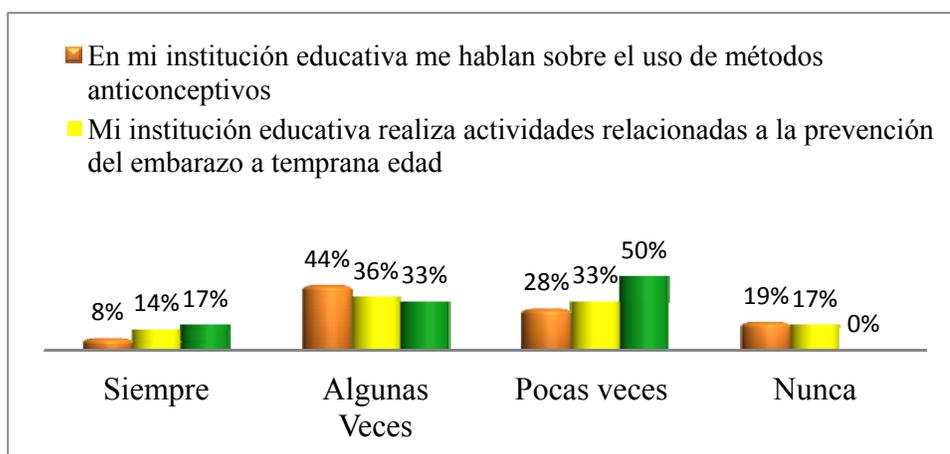
17. Mi institución educativa realiza actividades relacionadas a la prevención del embarazo a temprana edad

18. Mi institución educativa me ha enseñado cuales son las infecciones de transmisión sexual

**CUADRO N°6. Distribución según el papel que juega el rol de la institución sobre los estudiantes**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Pocas veces		Nunca	
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
16	3	8	16	44	10	28	7	19
17	5	14	13	36	12	33	6	17
18	6	17	12	33	18	50	0	0

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del instrumento a los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácaro Edo Carabobo. Por (Contrera y Villegas, 2015)

**Gráfico 7. Distribución según el papel que juega el rol de la institución sobre los estudiantes**

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del instrumento a los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácaro Edo Carabobo. Por (Contrera y Villegas, 2015)

**Análisis:** Según el gráfico 7 se puede observar que a un ocho por ciento (8%) de los estudiantes le han hablado sobre los métodos anticonceptivos en su institución educativa, un cuarenta y cuatro por ciento (44%) expreso que algunas veces les han hablado sobre el tema, un veintiocho por ciento (28%) indico que pocas veces y solo un diecinueve por ciento (19%) dijo que nunca le han hablado sobre el tema.

De igual marea se puede apreciar que un catorce por ciento (14%) de los estudiantes asegura que siempre su institución educativa realiza actividades relacionadas a la prevención de embarazos a temprana edad, un treinta y seis por ciento (36%) expreso que casi siempre lo hacen, un treinta y tres por ciento (33%) dice que pocas veces su institución educativa realiza actividades a la prevención del embarazo a temprana edad y solo un diecisiete por ciento (17%) indican que nunca.

También se puede analizar que un diecisiete por ciento (17%) de los estudiantes que expresan que siempre su institución educativa le facilita información sobre los diferentes tipos de enfermedades de transmisión sexual, un treinta y tres por ciento (33%) dice que algunas veces si lo hacen, un cincuenta por ciento (50%) manifiesto que pocas veces reciben información de parte de su institución educativa, mientras que el porcentaje que indicara que nunca les han brindado dicha información fue de cero por ciento (0%). Esto nuevamente evidencia la necesidad de reforzar los conocimientos de los estudiantes sobre los temas de la prevención de un embarazo a temprana edad, el uso de los métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual.

**Dimensión: Prevención en el medio escolar****Indicador:** Concientización**Ítems:** 19. Mantengo relaciones sexuales

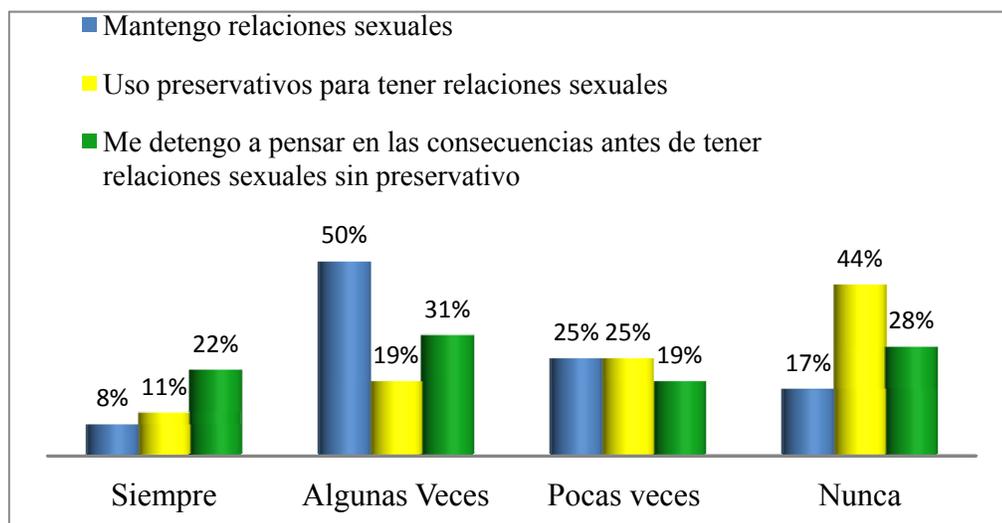
20. Uso preservativos para tener relaciones sexuales

21. Me detengo a pensar en las consecuencias antes de tener relaciones sexuales sin preservativo

**CUADRO N°7 Distribución según el papel que juega el rol de la institución sobre los estudiantes**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Pocas veces		Nunca	
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
19	3	8	18	50	9	25	6	17
20	4	11	7	19	9	25	16	44
21	8	22	11	31	7	19	10	28

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del instrumento a los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácaro Edo Carabobo. Por **Contrera y Villegas (2015)**

**Gráfico 8. Distribución según el papel que juega el rol de la institución sobre los estudiantes**

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del instrumento a los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácaro Edo Carabobo. Por **Contrera y Villegas (2015)**

**Análisis:** según la gráfica 8, un ocho por ciento (8%) de los estudiantes a quienes fue aplicado el instrumento a firmo mantener relaciones sexuales siempre, un cincuenta por ciento (50%) expreso que algunas veces mantiene relaciones sexuales, mientras que un veinticinco por ciento indico que pocas veces lo hace y solo un diecisiete por ciento nunca mantienen relaciones sexuales.

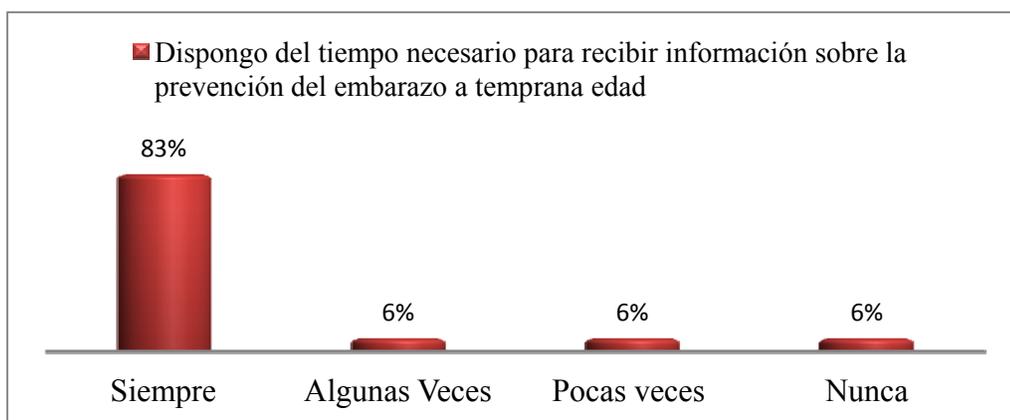
De igual manera se puede observar que un once por ciento (11%) de los estudiantes dijo que siempre usa preservativos para mantener relaciones sexuales, un diecinueve por ciento (19%) de los estudiantes escribió que algunas veces los utilizan, un veinticinco por ciento (25%) dejo claro que pocas veces se protege con preservativos, mientras que un cuarenta y cuatro por ciento (44%) fue el porcentaje mayor donde los estudiantes dijeron que nunca hacen uso de preservativos para mantener relaciones sexuales

Según los resultados de la gráfica 8 se puede observar que el veintidós por ciento (22%) de los estudiantes aseguro detenerse a pensar en las consecuencias de mantener relaciones sexuales sin preservativo, un treinta y un por ciento (31%) que algunas veces lo piensa, un diecinueve por ciento (19%) dijo que pocas veces se detiene a pensar en eso, un veintiocho por ciento que nunca se detiene a pensar en las consecuencias de mantener relaciones sin usar preservativos.

**Dimensión: Recursos****Indicador:** Tiempo**Ítems:** 22. Dispongo del tiempo necesario para recibir información sobre la prevención del embarazo a temprana edad**CUADRO N°8 Distribución según la frecuencia que acepta recibir la capacitación de acuerdo a su disponibilidad de tiempo**

Ítems	Siempre		Algunas veces		Pocas veces		Nunca	
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
22	30	83	2	6	2	6	2	6

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del instrumento a -los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácaro Edo Carabobo. Por (Contrera y Villegas. 2015)

**Gráfico 9. Distribución según la frecuencia que acepta recibir la capacitación de acuerdo a su disponibilidad de tiempo**

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del instrumento a -los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácaro Edo Carabobo. Por (Contrera y Villegas. 2015)

**Análisis:** según el gráfico 9 se puede observar que un ochenta y tres por ciento (83%) de los estudiantes tienen siempre disponibilidad de su tiempo para recibir la capacitación del programa propuesto, un seis por ciento indica que algunas veces estaría dispuesto, un seis por ciento indica que pocas veces lo estaría y otro seis por ciento indica que nunca tendría disposición para recibir la información.

## **DISCUSION DE LOS RESULTADOS DEL DIGNOSTICO**

A través de la información recabada de forma directa con la comunidad estudiantil de la U.E Luis Augusto Machado Cisneros, se pudo evidenciar la relación de la Teoría Ecológica de Bronfrenbrenner (1987), donde la misma explica que el desarrollo de la conducta humana, y por ende el fenómeno de la adolescencia, es conocido como un periodo de transición marcada por cambios independientes en el cuerpo humano, en la mente y en las relaciones sexuales, ya que la fase del desarrollo tiene un punto de partida biológico y un desenlace psicológico y sociocultural, donde el embarazo a temprana edad en las niñas y adolescentes puede tener su origen en factores de microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, por cuanto están íntimamente relacionados con el nivel socioeconómico, la posible inestabilidad familiar, la iniciación de la actividad sexual a temprana edad por falta de conocimientos en educación sexual, lo cual trae como resultado embarazos a temprana edad en las adolescentes.

Así mismo el autor Albert Bandura (1986), postula una teoría general de aprendizaje por observación, donde se refiere que el individuo gradualmente va concibiendo conductas hasta cubrir la adquisición y la ejecución de diversos comportamientos. El comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del condicionamiento operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones vividas. De acuerdo a Bandura, los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo. Los procesos simbólicos pueden originar la adquisición de respuestas nuevas.

Con la teoría social cognitiva muestra la complejidad de los procesos humanos para realizar una conducta, mediante la observación la persona puede aprender una

acción y sus consecuencias y deliberadamente tendera a realizarla o no; dependiendo de sus características personales y su motivación.

“El aprendizaje sería muy laborioso (por no decir peligroso) si las personas se basaran sólo en los efectos de sus propias acciones para informarse sobre qué hacer”

Todo ello, conlleva a evidenciar que la teoría propuesta por Bandura, reafirma que cada individuo se forma por un modelo que le permite explicar y preveer su comportamiento, adquiriendo aptitudes, actitudes, conocimientos y reglas que serán asumidas a su conveniencia, donde los estudiante podrán observar diversos patrones, por lo tanto esto puede afectar a nuestra manera de estar, de actuar y de relacionarnos con las personas que los rodean. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de lo que lo rodea.

Es así como esta teoría tiene relevancia en la presente investigación, ya que en la misma se evidencia como la U.E Luis Augusto Machado Cisneros se transformaría en un factor importante de influencia, referido a lo que aportar sobre este tópico en cuanto al comportamiento de los estudiantes, en relación a su entorno escolar, familiar y en consecuencia de la sociedad.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

En los tiempos actuales, la sociedad exige una participación decidida por parte de los actores sociales en la búsqueda de un mejor estilo de vida. Las organizaciones vienen a representar estos escenarios de lucha y esfuerzos para materializar la concreción de sus deseos. Resulta oportuno, mencionar que las instituciones Educativas se encuentran entre las más importantes debido a su rol formativo de las generaciones de relevo.

En esta investigación se logro diagnosticar la situación actual sobre la necesidad de contar con un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad en los estudiantes del noveno grado de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácara Edo. Carabobo, ya que se evidencio que no contaban con este tipos de programas en la institución. Fue necesario realizar un diagnóstico a fin de determinar los factores que conllevan a los adolescentes en la institución objeto de estudio al embarazo a temprana edad.

Se detecto la falta de educación y escasos valores provenientes del hogar que no está siendo adecuada y fortalecida, es importante señalar que en la familia se inicia la vida social y se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

También se evidencio que los adolescentes no tienen buena comunicación con sus padres, y no comparten lo necesario para fortalecer la unión familiar, es importante resaltar que la forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la manera en que los adolescentes que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través

de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

A su vez se demostró que existe un elevado porcentaje de desinformación en torno a la educación sexual, así como los métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual por parte de los adolescentes, ya que la responsabilidad de los padres de educar a sus hijos en materia de sexualidad queda en manos equivocadas o sencillamente nunca reciben esta información y por ende surgen los altos niveles de adolescentes embarazadas en las instituciones educativas.

La institución no cuenta con las orientaciones necesarias que le sirvan a la comunidad estudiantil de guía para prevenir una problemática como lo es el embarazo a temprana edad, de tal modo que nace la necesidad de la creación de un programa de orientación que fortalezca en los estudiantes el autoestima, los valores, la comunicación con la familia y el conocimiento de la sexualidad y todos sus riesgos de una manera más efectiva y precisa.

En cuanto a la propuesta, puesto a que es elaborada en la modalidad de proyecto factible es necesario hacer saber que dicho método comprende otra fase que es la aplicación pero debido al poco tiempo solo se cumplió la etapa de diagnóstico, factibilidad y el diseño de la propuesta.

### **Recomendaciones**

- ✓ Dar a conocer a las autoridades de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros los resultados de la investigación para que se tomen las medidas necesarias para educar a la población de adolescentes en cuanto a la prevención de embarazos.

- ✓ Se recomienda a la institución educativa aplicar el programa con todos sus talleres, ya que son una herramienta eficaz para la solución de problemas de orientación sexual y emocional de los estudiantes, así como mejorar los canales de la comunicación efectiva, partiendo por las relaciones interpersonales con los padres y los docentes del plantel. Además, permite solucionar en forma eficiente los problemas ayudando así a prevenir futuras adolescentes embarazadas.
- ✓ Concienciar y fomentar los valores en los adolescentes, acerca de los pro y los contra que genera un embarazo a temprana edad, tomando en consideración las leyes que rigen la educación en Venezuela, tal como la Ley Orgánica de Educación (LOE) y el currículo.
- ✓ Además se sugiere hacer un seguimiento y control del programa de prevención de embarazos en la institución.
- ✓ Asimismo es recomendable implementar instrumentos de seguimiento y control de las políticas inherentes a la problemáticas existentes del embarazo a temprana edad, tales como: encuestas para adolescentes con la cual se pueda medir el grado de orientación que poseen en cuanto al embarazo a temprana edad.
- ✓ Realizar o complementar esta investigación observando las conductas de los adolescentes después de implementar el programa.

## REFERENTES

### Bibliográficos

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (2006). Como se Elabora un Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Consultores y Asociados.
- Bandra, A. (1997). Social learning theory. New Jersey: Prentice- Hall.
- Bandra, A. (1982). Self.efficacy mechanism in human agency, American psychologist, 37, 122-147.
- Bronfenbrenner, U, (1987). La ecologia del desarrollo humano; Ediciones Piados; Barcelona; España.
- Bavaresco, A. (2006). Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación). Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Delgado, S; Colombo, L; Orfila, R. (2003). Conduciendo la Investigación. Caracas; Editorial Comala.
- Hernández, R., Fernández Carlos y Baptista Pilar (2008). Metodología de la investigación. México; Editorial Mc Graw Hill.

- Hurtado, J. (2008) Metodología de la Investigación Holística. Caracas; Editorial Panapo.
- Méndez, C. (2002). Metodología. Diseño y Desarrollo de la Investigación. México; Editorial Mc Graw Hill.
- Morles, V.r (2001). Planteamiento y Análisis de la Investigación. Caracas; U.C.V.
- Martínez. M (1997). La investigación cualitativa Etnográfica en Educación. Trillas. México.
- Martínez. M. (2000). La investigación cualitativa Etnográfica en educación Manual Teórico- Practico. 3ª edición. Trillas. México.
- Molina, T. (1994). Sexualidad en la adolescencia. 2ªedicion. Caracas. Venezuela.
- Peña. (1991). Consecuencias del embarazo en adolescente. 3ª edición. Caracas. Venezuela.
- Rivas, I. (2005). Técnicas de Documentación Investigación. Caracas, Venezuela. I. UNA.
- Sabino, C. (2004). Como hacer una tesis. Caracas, Venezuela; Editorial Episteme.
- Sampieri, R. (2008). Metodología de la investigación. México: Mc.Graw Hill.

### **Revistas.**

PELÁEZ M (1996) Adolescente embarazada. Características y riesgo. Revista Cubana Obstetricia Ginecología Infanto Juvenil. 3 (2):61.

Revista Madre tierra. (2013). El embarazo en la adolescencia. [on-line]. Disponible en: <http://revistamadretierra.com/>.

Revista Redalycorg. (2013). El embarazo adolescentes, ¿una población de riesgo? Disponible en: <http://www.redalyc.org/>.

### **Electrónicos.**

Organización Mundial de la Salud, (1994). [OMS]. Disponible en: <http://www.who.int/es/>

Marsellach, G (2005) La autoestima en los adolescentes. Disponible en: [http://ciudadfutura.net/psico/articulos/autoestima\\_nya.htm](http://ciudadfutura.net/psico/articulos/autoestima_nya.htm)

Aitzibe, L (2006) Comunicación familiar. Planned Parenthood Golden Gate (PPGG)[http://www.espanol.ppgg.org/site/pp/asp?c=dqLJIJKKOf&d=16960898printmode1#la\\_importancia#la\\_importancia](http://www.espanol.ppgg.org/site/pp/asp?c=dqLJIJKKOf&d=16960898printmode1#la_importancia#la_importancia)

Jiménez, J. (2013). La importancia de los valores. Obtenido en la red mundial:<http://elvalordelosvalores.com>.

Prepelitchi, G (2006) Autoestima y Autorespeto. Monografias.com - El Centro de Recursos Educativos más amplio de la Red.Ciencias Sociales - Humanas&JuridicasPsicología

Lovera, M. (2010). La Problemática del Embarazo Adolescente. Estudios Cualitativos Realizados por Residentes. [Consulta en línea]. Disponible en: [http://www.altaalegremia.com.ar/contenidos/La\\_problematika\\_del\\_embarazo\\_adolescente.html](http://www.altaalegremia.com.ar/contenidos/La_problematika_del_embarazo_adolescente.html)

Ministerio del Poder Popular para la Salud (2010). Disponible en: [http://www.mpps.gob.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=527:comenzo-la-semana-de-prevencion-de-embarazo-enadolescentes&catid=1:ultimas-noticias&Itemid=18](http://www.mpps.gob.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=527:comenzo-la-semana-de-prevencion-de-embarazo-enadolescentes&catid=1:ultimas-noticias&Itemid=18).

Rodríguez, M. (2005). Aceptación del Embarazo en Adolescentes por el Grupo Familiar. Barrió 12 De Octubre. Tesis de Doctorado. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto. [Consultado el 04 de febrero de 2012]. Disponible en: <http://bibmed.ucla.edu.ve/DB/bmucla/edocs/textocompleto/TWS462R632005.pdf>

### **Documentos Legales.**

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta oficial de Republica Bolivariana de Venezuela N° 5453 (extraordinario). Marzo 24-2000.

Ley Orgánica para la protección del niño, niña y adolescente. (2007). Gaceta oficial de Republica Bolivariana de Venezuela N° 40029 (extraordinario). octubre

Resolución 1762, **Republica Bolivariana de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación.** Caracas, 09 de octubre de 1996.

**ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACION  
BASADO EN VALORES PARA LA PREVENCION DE EMBARAZOS A  
TEMPRENA EDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA LUIS AUGUSTO MACHADO CISNEROS DEL  
MUNICIPIO GUÁCARA EDO CARABOBO**

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN BASADO EN VALORES PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD**

El embarazo en adolescentes hoy en día se ha convertido en un problema de salud pública, que ha ido en aumento en todo el país, el estado Carabobo no se escapa de esta realidad, por lo cual es importante desarrollar planes, programas y estrategias para capacitar tanto a los adolescentes, padres, familiares así como a la comunidad estudiantil en general, para ser mas asertivos y efectivos en la Educación de los adolescentes que conforman la institución.

En la sociedad existen diversos factores que crean gran controversia en las instituciones educativas, y uno de ellos es el embarazo a temprana edad o en adolescentes lo cual se ha convertido en un problema ya que son bastante escasos los programas de prevención que incluyan los factores psicológicos y sociales. Cabe resaltar que unos de los principales factores que incide en el embarazo a temprana edad es la inestabilidad familiar debido a que en su mayoría provienen de familias disfuncionales en las cuales se ven reflejadas la falta de valores tales como: el respeto, el amor, la solidaridad, la responsabilidad entre otros factores de gran importancia para la sociedad en general.

Es por ello que se hace necesario promover toda la orientación necesaria a las adolescentes y sus familiares brindándoles todas las herramientas para saber manejar cualquier obstáculo presente que afecte la convivencia familiar, es de suma importancia impartirles conocimientos que fomenten el desarrollo de una mejor

confianza entre padres e hijos, ayudando así a tener una comunicación más asertiva que les permita a los adolescentes mantener conversaciones con sus padres sobre las inquietudes, dudas o posibles problemas que se les presente como lo es un embarazo a temprana edad.

El dar una orientación adecuada y oportuna puede lograr que los padres desarrollen la capacidad de ofrecerles a sus hijos el apoyo necesario para que juntos puedan superar problemas, lo cual es de gran ayuda para intentar disminuir varias problemáticas que afectan diariamente a las familias que conforman nuestra sociedad. De allí la importancia de Proponer un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad en los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácara Edo Carabobo para capacitar y dar las herramientas necesarias para orientar y educar a los estudiantes y a sus padres para prevenir o evitar un embarazo a temprana edad.

Es por esto que se ha de planificar diversas actividades dirigidas tanto a las adolescentes como a su familia y a los educadores en materia de prevención. Entre las actividades encontraremos: sesiones dinamizadas de capacitación, charlas, videos foros, jornadas de intercambio de experiencias entre adolescentes y las familias.

Asimismo para llegar al logro de este objetivo, es necesario que cada uno de los estudiantes y familiares asuman el compromiso voluntario a participar activamente en cada una de las actividades planificadas para el enriquecimiento de cada uno y puedan servir de ayuda en general para su crecimiento y el desarrollo de ellos y el de toda la institución.

## **Diagnostico**

De acuerdo a los datos obtenidos de la aplicación del instrumento a los adolescentes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácara Edo Carabobo se pudo evidenciar que aun no cuentan con ningún tipo de programa o actividades desarrolladas en materia de prevención del embarazo, solo cuentan con información multigráfica que no les es suficiente para orientar de una manera efectiva a los adolescentes que conforman la institución a lo referente al embarazo a temprana edad.

De igual forma se observo, que la dinámica familiar presente en los núcleos familiares de los estudiantes está afectando su buen desenvolvimiento, creando grandes fallas en la comunicación no solo con los padres sino con los docentes, y esto se debe a la falta de relaciones interpersonales porque en su mayoría son familias disfuncionales y en la mayoría se evidencia la falta de la figura paterna, lo cual lleva muchas veces al incumplimiento de las normas establecidas así como también la pérdida de los valores entre otras cosas.

Todo esto trae como consecuencia hogares desintegrados y a su vez adolescentes con problemas de comunicación, rebeldes y expuestos a graves problemas como el embarazo a temprana edad. Por otra parte se reflejo en la investigación que el embarazo en adolescentes se debe a la falta de orientación sexual por parte de los padres, familiares, como de los maestros y profesores de la institución. Se considera que si no se aplican las estrategias y planes necesarios y oportunos para orientar a los adolescentes, logrando así disminuir el que caigan en problemáticas que afecten su vida como lo es un embarazo a temprana edad.

Se puede afirmar que si esta problemática no es tratada a tiempo en la Educativa Luis Augusto Machado Cisneros se puede incrementar la cantidad de casos presentes

en la misma siendo casi imposible controlarlo, conllevando esto a que las familias presenten aun más dificultades y conflictos donde la violencia sea la protagonista tanto en los hogares como en las comunidades, aumentando las conductas inapropiadas y moralmente rechazadas por la sociedad.

### **Justificación**

La propuesta de la creación de un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad se fundamenta en las siguientes razones:

- ✓ Por la necesidad de crear un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad en los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros el municipio Guácara Edo Carabobo.
- ✓ Por ser el embarazo en adolescentes un problema de salud pública que necesita ser atendido ya que en los últimos años se ha venido incrementando descontroladamente.
- ✓ Por ser la deserción escolar la principal consecuencia de un embarazo en adolescentes que no tienen apoyo familiar o de sus parejas.
- ✓ Por el desconocimiento del uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes y así llegar a tener un embarazo no deseado.
- ✓ Para facilitar toda la información necesaria para que los adolescentes puedan aprender a tomar decisiones correctas y adecuadas para su edad, evitando así el riesgo de caer en problemáticas que desvíen el sentido de sus vidas como lo es un embarazo a temprana edad.

### **Propósito de la propuesta**

La presente propuesta surge a raíz de una investigación realizada en la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácara Edo Carabobo. En cuanto a la cantidad de casos de adolescentes embarazadas en la institución y en vista de que no es un gran número la cantidad de los casos si se hace necesario trabajar en pro de la prevención de los embarazos para que estos no se incrementen dentro de dicha institución, es por ello que surgió la necesidad de una propuesta para implementar un programa de orientación con el objetivo de prevenir, minimizar dificultades existentes y contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes para mejorar sus condiciones bio-psicosociales, que propicien su bienestar y rendimiento académico.

Por otra parte es importante resaltar que la propuesta del programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad, para su implementación y desarrollo se debe contar con el apoyo institucional. De tal forma que partiendo de los resultados obtenidos de la investigación se hace necesaria la realización de un programa de orientación que se encuentre enfocado en el refuerzo de los valores y además se les brinde herramientas y técnicas necesarias para garantizar una educación y preparación integral a los adolescentes de la institución y puedan planificar adecuadamente sus vidas.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **Objetivo General**

Proponer la aplicación de un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad en los estudiantes del tercer año de la

Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácara Edo Carabobo.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Establecer las relaciones institucionales adecuadas para poder obtener el apoyo para la implementación de la propuesta.
- ✓ Brindar a los adolescentes toda la información necesaria en cuanto a motivación, métodos anticonceptivos para evitar que tomen decisiones incorrectas para sus vidas.
- ✓ Elaborar la metodología para aplicar los talleres y charlas en cuanto a los riesgos que puede ocasionar un embarazo a temprana edad.
- ✓ Fomentar en los padres y representantes de los adolescentes la importancia de la comunicación para el logro de una buena relación.

### **PRINCIPALES TEMAS PARA LAS ACTIVIDADES A REALIZAR POR LOS FACILITADORES QUE APLICARAN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN.**

- Valores.
- Autoconcepto y Autoestima.
- Comunicación familiar.
- Relaciones interpersonales.
- Toma de decisiones
- Educación sexual.
- Riesgos y complicaciones del embarazo en adolescentes.
- Infecciones e transmisión sexual.
- Motivación al logro.

Por otra parte se sugiere realizar jornadas de de información donde se integren los demás integrantes de la institución dirigido a los adolescentes y a su grupo familiar con la finalidad de dar a conocer el programa de orientación y que la información sea multiplicada. De igual manera se espera que los adolescentes y sus familiares puedan participar en el programa de orientación y que estos sean orientadores y multiplicadores de la información en sus comunidades.

## **FASES DEL PROGRAMA**

### **Plan Estratégico**

Esta fase pudo llevarse a cabo a través de los resultados de la aplicación del instrumento y la ayuda del orientador de la institución, quien facilito todas las fortalezas, debilidades y necesidades existentes en la institución.

### **Plan Operativo**

Después de haber analizados los resultados obtenidos en el cuestionario se pudo llegar a la conclusión de que el programa debe estar orientado a la planificación y promoción de los valores para la prevención del embarazo a temprana edad.

### **Plan de Ejecución**

En esta fase se llevaran a cabo en una serie de 9 ejecuciones, dirigidas a los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácara Edo Carabobo, esperando con ello la capacitación y el aprendizaje adecuado de los mismos.

**Plan de Evaluación**

En ésta se llevará a cabo una evaluación final, la cual pretende determinar si fueron alcanzados los objetivos específicos del programa.

**MISION Y VISION DEL PROGRAMA****Misión**

Promover en los estudiantes y familiares, el desarrollo de estrategias de capacitación que beneficien el fortalecimiento de los valores para ayudar en la prevención de embarazos a temprana edad, dándole las herramientas necesarias para orientar y educar a los estudiantes y a sus padres.

**Visión**

Este programa está dirigido a fomentar los valores como el equilibrio necesario en el desarrollo del ser humano y que garantiza una sana convivencia, buenas relaciones interpersonales, bienestar familiar, bienestar académico, entre otros, en los estudiantes, familiares y docentes de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácara Edo Carabobo, facilitando aprendizajes significativos; fundamentados en una gran gama de valores como; el respeto, la tolerancia, la paz entre otros.

## ESQUEMA 1



**PLANIFICACION  
DE**

**TALLERS**





**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ESCUELA DE EDUCACION**  
**PROGRAMA DE ORIENTACION**  
**PLAN OPERATIVO**



**TALLER 1: HERRAMIENTAS PARA APRENDER A VIVIR Y CONVIVIR EN SOCIEDAD (Valores)**

**OBJETIVO GENERAL:** Reforzar en los estudiantes la importancia de la aplicación de los valores en la Familia, escuela y comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE	ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
- Reconocer en los estudiantes los valores que los identifican. -Facilitar a los participantes información para identificar los valores y antivalores que aplican en la familia ,escuela y comunidad -Fortalecer en los estudiantes la aplicabilidad de los valores en los diferentes ámbitos de la vida.	-Definición de Valores e importancia	-Cada estudiante deberá colocar el valor con el que se identifique en una hoja y pegarla en el árbol	-El facilitador se presentara al grupo. Dará inicio a la primera técnica llamada: El árbol de los valores, al finalizar la actividad se introducirá el tema.	20 minutos	<b>Materiales:</b>  Hojas multigráficas.	Formativa  Informativa
	- Tipos de valores y significados de los valores	-Deberán dar un ejemplo según lo indicado en la actividad (anexo 2).	-Se le hará entrega a cada estudiante de una hoja llamada escala de los valores en la que tendrán anotado un valor y antivalor.	20 minutos	Dibujo del árbol  Lápices.  Marcadores.	
	-Para qué sirven los valores	-Se agruparan y cada equipo deberá representar un valor( una canción del amor, un grito de guerra del respeto, un comercial de la humildad.	-Para finalizar, realizarán un Circuito de los Valores	20 minutos	<b>Humanos:</b>  Pasantes  Estudiantes	



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ESCUELA DE EDUCACION**  
**PROGRAMA DE ORIENTACION**  
**PLAN OPERATIVO**



**TALLER 2: ASI SOY (Auto concepto y Autoestima)**

**OBJETIVO GENERAL:** Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de tener un auto concepto definido para la identificación de fortalezas y debilidades que permita el fortalecimiento de su autoestima.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE	ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de conocerse y aceptarse a sí mismos para el logro de sus metas.</li> <li>-Reflexionar sobre las características, componentes y factores del autoconcepto y la autoestima a fin de potenciar el desarrollo personal y social de los estudiantes.</li> <li>-Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de desarrollar actitudes positivas que le permitan hacer frente a situaciones difíciles y fortalecer su autoconfianza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición de Autocentpo y autoestima.</li> <li>-Características, componentes y factores del autoconcepto y la autoestima.</li> <li>-Claves para mejorar la autoestima.</li> <li>-Rasgos de las personas con: (Alta autoestima y baja autoestima)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada pareja deberá entrevistar a su compañero haciéndole preguntas personales.</li> <li>-Cada participante deberá responder al cuestionario que se le hizo entrega.</li> <li>-Cada equipo deberá armar el rompecabezas de la silueta humana.</li> </ul>	<p>El facilitador se presentara al grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dará inicio a la primera técnica llamada: ¿quién eres tú? , al finalizar la actividad dará a conocer el nombre del taller e introducirá el tema.</li> <li>- Hará entrega a cada estudiante de una hoja en la que tendrán que responder a una serie de preguntas</li> <li>-Para finalizar, el facilitador hará entrega de un rompecabezas que contendrá en el los rasgos de una persona con autoestima alta y otra con autoestima baja.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">20 min</p> <p style="text-align: center;">20 min</p> <p style="text-align: center;">20 min</p>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rompecabezas de silueta humana.</li> <li>Hojas multigrafiadas.</li> <li>Cuestionario.</li> <li>Lápices.</li> <li>Marcadores.</li> </ul> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pasantes</li> <li>Estudiantes</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Formativa</p> <p style="text-align: center;">Informativa</p>



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE EDUCACION  
PROGRAMA DE ORIENTACION**



**PLAN OPERATIVO**

**TALLER 3: APRENDIENDO A EXPRESARNOS NOS COMUNICAMOS MEJOR (Comunicación familiar)**

**OBJETIVO GENERAL:** Generar en los estudiantes y familiares auto reflexión de la forma en que se deben expresar para la comprensión y comunicación efectiva en la familia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE	ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Crear una comunicación y lazos afectivos y asertivos entre los estudiantes a través de la comunicación con la finalidad de que dentro de la institución fluya una convivencia armoniosa.	-Construcción de la confianza en sí mismo y de los sentimientos de auto estimación.	-Dar a conocer su forma de comunicarse	-Explicar las instrucciones de las técnicas -Ofrecer información	20min	Humanos: Pasantes facilitadores, Estudiantes participantes  Materiales: Hojas blancas, lápiz, video beam, sopa de letras.	Formativa  Informativa
	-Como escuchar a los demás.	-Conversatorio	-Iniciar el conversatorio	30min		
	-Como comunicarnos y hacernos entender .	-Conclusiones	-Guiar hacia las conclusiones	15min		



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ESCUELA DE EDUCACION**  
**PROGRAMA DE ORIENTACION**  
**PLAN OPERATIVO**



**TALLER 4: Aprendiendo a hacer y aceptar cumplidos. (Relaciones interpersonales)**

**OBJETIVO GENERAL:** Fomentar la capacidad de relacionarse con otras personas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE	ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
- reforzar los conocimientos que el estudiante tenga sobre las relaciones interpersonales.  - Favorecer su adaptación e integración con las demás personas	- ¿Que son relaciones interpersonales?  - Beneficios de la buena relación con los demás  - Como relacionarnos con los demás	-Dar a conocer lo que conoce de las relaciones interpersonales  -Participar en Conversatorio  -Conclusiones	-Ofrecer información  -Iniciar el conversatorio  -Guiar hacia las conclusiones	20min  30min  15min	Humanos: Pasantes facilitadores, Estudiantes participantes  Materiales: Hojas blancas, lápiz, video beam, sopa de letras.	Formativa  Informativa



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ESCUELA DE EDUCACION**  
**PROGRAMA DE ORIENTACION**  
**PLAN OPERATIVO**



**TALLER 5: SOY MI PROPIO DUEÑO (Toma de decisiones)**

**OBJETIVO GENERAL:** Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus emociones y como aprender a manejarlas de forma positiva para la toma de decisiones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE	ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>-La Toma de Decisiones como herramienta para el desarrollo de las potencialidades del individuo.</p> <p>-Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aprender a manejar las emociones que influyen en la toma de decisiones.</p>	<p>-Toma de decisiones.</p> <p>-Proceso para la toma de decisiones.</p> <p>-Ventajas y desventaja</p>	<p>-Presentación y bienvenida al grupo. "dibujos libres</p> <p>-Desarrollo de la información.</p> <p>-Organizar a los estudiantes en grupos para la construcción de conceptos alusivo al tema.</p> <p>-Reflexión individual</p>	<p><b>Inicio:</b> Presentación, bienvenida al grupo. Técnica de Caldeamiento: Dibujos libres.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Lluvia de ideas.</p> <p><b>Cierre:</b> Reflexión e intercambio de opiniones.</p>	<p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p><b>Humanos:</b> estudiantes, pasantes y profesores.</p> <p><b>Materiales:</b> hojas impresas, lápices, marcadores.</p>	<p>Formativa</p> <p>Informativa</p>



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ESCUELA DE EDUCACION**  
**PROGRAMA DE ORIENTACION**  
**PLAN OPERATIVO**



**TALLER 6: CONOCIENDOME POR DENTRO Y POR FUERA (Educación sexual)**

**OBJETIVO GENERAL:** Propiciar en los estudiantes conciencia para el sano desarrollo de su sexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE	ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar la participación de los estudiantes.</li> <li>-Reforzar los conocimientos básicos del tema en ejecución.</li> <li>-Reforzar los conocimientos básicos del tema en ejecución.</li> <li>-Propiciar una oportunidad para que los estudiantes manifiesten a todo el grupo, los aprendizajes significativos obtenidos durante la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partes del cuerpo humano.</li> <li>-Adolescencia.</li> <li>-La sexualidad.</li> <li>-El noviazgo en la adolescencia.</li> <li>-El adolescente y la comunicación con la familia.</li> <li>-La pareja: roles del hombre y la mujer.</li> <li>-El embarazo en adolescentes.</li> <li>Abuso sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contestar correctamente la pregunta, aclarar y decidir la respuesta que presentara al grupo.</li> <li>-Escuchar atentamente la explicación dada por el facilitador.</li> <li>- Dar respuestas a las preguntas realizadas por el facilitador.</li> <li>-Compartir los aprendizajes significativos obtenidos durante la clase con todo el grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dará inicio a la primera técnica llamada: partes del cuerpo, al finalizar la actividad dará a conocer el nombre del taller e introducirá el tema.</li> <li>-Dara la explicación teórica de cada tópico del taller haciendo uso de un mapa mental.</li> <li>-Hacer preguntas a los participantes referentes al tema expuesto.</li> <li>-Dará inicio a la técnica de cierre llamada: "se revienta el globo"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15minutos</li> <li>45 minutos</li> <li>40minutos</li> <li>20 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos:</li> <li>Estudiantes y facilitador (es).</li> <li>Materiales:</li> <li>Papel bond, marcadores, tirro, salón de clases, pizarrón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formativa</li> <li>Informativa</li> </ul>



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ESCUELA DE EDUCACION**  
**PROGRAMA DE ORIENTACION**  
**PLAN OPERATIVO**



**TALLER 7: ENRIQUECIENDO MI CONOCIMIENTO (riesgos y complicaciones del embarazo a temprana edad)**

**OBJETIVO GENERAL:** Mejorar el conocimiento sobre riesgos del embarazo a temprana edad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE	ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Reforzar los conocimientos sobre los riesgos y complicaciones del embarazo a temprana edad.  -Identificar las opiniones de los adolescentes con relación al embarazo y sus complicaciones.	-El embarazo en adolescentes. -Riesgos y complicaciones de un embarazo a temprana edad	-Escuchar atentamente la explicación dada por el facilitador.  - Dar respuestas a las preguntas realizadas por el facilitador.  -Compartir los aprendizajes significativos obtenidos durante la clase con todo el grupo.	-Dara la explicación teórica del tema  -Hacer preguntas a los participantes referentes al tema expuesto.  -Dar inicio a las conclusiones de los participantes	20minutos  10minutos  15minutos	Humanos:  Estudiantes y facilitador (es).  Materiales:  Papel bond, marcadores, salón de clases, pizarrón.	Formativa  Informativa



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ESCUELA DE EDUCACION**  
**PROGRAMA DE ORIENTACION**  
**PLAN OPERATIVO**



**TALLER 8: APREDIENDO A CUIDARME (infecciones de transmisión sexual)**

**OBJETIVO GENERAL:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la motivación enfocada al logro de un futuro exitoso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE	ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Reforzar los conocimientos sobre los riesgos y complicaciones de las infecciones de transmisión sexual.  -Identificar las opiniones de los adolescentes con relación a los riesgos de las infecciones sexuales.	-Definición de infecciones de transmisión sexual  -Identificación de las infecciones de transmisión sexual  -Como evitar el contagio de las infecciones de transmisión sexual	-Prestar atención al tema expuesto  - Participar en dinámica para la identificación de las infecciones  -dar a conocer que comprendió sobre el temas	-Explicar el tema sobre las infecciones de transmisión sexual a través de laminas  -Propiciar material para que el participante realice la actividad  -Dar inicio a las conclusiones de los participantes	20minutos  15minutos  10 minutos	<b>Humanos:</b> estudiantes, pasantes y profesores. <b>Materiales:</b> hojas blancas, entre otros.	Formativa  Informativa



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ESCUELA DE EDUCACION**  
**PROGRAMA DE ORIENTACION**  
**PLAN OPERATIVO**



**TALLER 9: HERRAMIENTAS PARA ENTERRAR EL FRACASO (Motivación al logro)**

**OBJETIVO GENERAL:** • Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la motivación enfocada al logro de un futuro exitoso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE	ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las bases teóricas sobre la motivación personal.</li> <li>-Propiciar la oportunidad para aprender a manejar la motivación personal.</li> <li>-Conocer el nivel de motivación personal de los participantes.</li> <li>-Contribuir al desarrollo de la motivación personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivación personal.</li> <li>-Elementos que influyen en la motivación personal efectiva.</li> <li>-Tipos de motivación.</li> <li>-Como influye la motivación en nuestras vidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación y bienvenida al grupo.</li> <li>-Desarrollo de la información.</li> <li>- Contribuir con el grupo de manera espontanea y expresarse con sus propias ideas.</li> <li>-Reflexión individual y despedida.</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Presentación, bienvenida al grupo. Técnica de Caldeamiento: Ejercicios de relajación corporal.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Autoconocimiento.</p> <p><b>Cierre:</b> Cognitivo y motivador.</p>	<p>10 minutos</p> <p>20minutos</p> <p>15minutos</p>	<p><b>Humanos:</b> estudiantes, pasantes y profesores.</p> <p><b>Materiales:</b> hojas blancas, entre otros.</p>	<p>Formativa</p> <p>Informativa</p>

**ANEXOS**

**ANEXO A**  
**Operacionalización de las Variables**

**Objetivo General:** Proponer un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad en las estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácara Edo Carabobo.

Objetivos específicos	Variables	Definición de las Variables	Dimensión	Indicador	Ítems
Diagnosticar la necesidad de un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad	Orientación basado en valores	<b>Orientación basada en valores:</b> Es un proceso continuo que comienza con la atención y refuerzo de la educación a los estudiantes, donde se fomenta como pilar fundamental los valores humanos como el amor, respeto y la responsabilidad que servirán para orientar decisiones y conductas ante la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amor</li> <li>▪ Familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoestima.</li> <li>▪ Comunicación familiar</li> <li>▪ Motivación</li> </ul>	1,2,3 4,5,6, 7,8,9
	Prevención de embarazos a temprana edad	<b>Prevención de embarazo a temprana edad:</b> acción de prevenir, la cual implica el tomar las medidas necesarias y más adecuadas con la misión de evitar o contrarrestar un embarazo en adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prevención en el hogar</li> <li>▪ Prevención en el medio escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación</li> <li>▪ Rol de la familia</li> <li>▪ La escuela y su rol.</li> <li>▪ Concientización</li> </ul>	10,11,12 13,14,15 16,17,18 19,20,21
Estudiar la factibilidad de un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad.	Factibilidad del programa	<b>Factibilidad del programa:</b> Es el proceso por el cual se miden distintos aspectos del posible éxito de un proyecto y los resultados que genera. Se usa para ayudar a decidir si seguir adelante o no con un proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tiempo</li> </ul>	22



**ANEXO B**  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**



**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Introducción:** El instrumento que se presenta a continuación tiene por finalidad dar respuesta a una serie de interrogantes que permitirán Diagnosticar el conocimiento que tienen las adolescentes sobre la prevención del embarazo a temprana edad. Cabe destacar, que la información suministrada será analizada con fines académicos y estrictamente confidenciales. Por lo tanto se agradece su valiosa colaboración y aportes que pueda brindar a fin de llevar a feliz término dicho proyecto.

**Instrucciones:**

- No coloque su nombre.
- Se presenta una serie de preguntas que deberán ser respondidas de acuerdo a su criterio.
- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
- Al contestar, hágalo con la mayor objetividad y sinceridad.
- No deje ninguna pregunta sin contestar.

**Elaborado por:**

Joely Contrera

Francy Villegas

<b>Cuestionario para estudiantes</b>		<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>1</b>	Me siento segura(o) de mí				
<b>2</b>	Me acepto tal como soy				
<b>3</b>	Me siento mal cuando alguien me dice que no luzco bien				
<b>4</b>	Mis dudas son aclaradas en casa				
<b>5</b>	Mis padres y yo nos sentamos a comer juntos				
<b>6</b>	Tengo permiso de salir con amigos(as) cuando lo desee				
<b>7</b>	Mis Padres me motivan a terminar mis estudios				
<b>8</b>	Me siento motivado por mis profesores				
<b>9</b>	Pienso que puedo lograr las metas que me propongo				
<b>10</b>	Algún familiar y yo hablamos sobre el uso de métodos anticonceptivos				
<b>11</b>	Mis amigos y yo hablamos sobre el uso de métodos anticonceptivos				
<b>12</b>	Si tengo alguna duda la aclaro preguntándole a los demás				
<b>13</b>	Mi familia me explica las consecuencias de un embarazo a mi edad				
<b>14</b>	En mi núcleo familiar he visto embarazos a temprana edad				
<b>15</b>	Pienso en mis padres como mi apoyo para resolver cualquier problema				
<b>16</b>	En mi institución educativa me hablan sobre el uso de métodos anticonceptivos				
<b>17</b>	Mi institución educativa realiza actividades relacionadas a la prevención del embarazo a temprana edad				
<b>18</b>	Mi institución educativa me ha enseñado cuales son las infecciones de transmisión sexual				
<b>19</b>	Mantengo relaciones sexuales				
<b>20</b>	Uso preservativos para tener relaciones sexuales				
<b>21</b>	Me detengo a pensar en las consecuencias antes de tener relaciones sexuales sin preservativo				
<b>22</b>	Dispongo del tiempo necesario para recibir información sobre la prevención del embarazo a temprana edad				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!**



**ANEXO C**  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**



**Formato de Validación**

**Identificación del Experto**

**Nombre y Apellido:** \_\_\_\_\_

**Institución donde trabaja:** \_\_\_\_\_

**2. Título de la Investigación:**

Orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad.

**2.1 Objetivos del Estudio:**

**2.1.1 Objetivo General:** Proponer un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazos a temprana edad en las estudiantes del tercer año de la U.E Luis Augusto Machado Cisneros del municipio Guácaro edo. Carabobo.

**2.1.2 Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar la necesidad de un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazo a temprana edad.
- Estudiar la factibilidad de un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazo a temprana edad.
- Diseñar un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazo a temprana edad.
- Aplicar un programa de orientación basado en valores para la prevención de embarazo a temprana edad.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN



INDICADOR	Reactivo	PERTINENCIA						TIPO DE PREGUNTA		REDACCION	
		ESCALA		INDICADOR		DIMENSION		Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada
		Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada				
	1	✓		✓		✓		✓		✓	
	2	✓		✓		✓		✓		✓	
	3	✓		✓		✓		✓		✓	
	4	✓		✓		✓		✓		✓	
	5	✓		✓		✓		✓		✓	
	6	✓		✓		✓		✓		✓	
	7	✓		✓		✓		✓		✓	
	8	✓		✓		✓		✓		✓	
	9	✓		✓		✓		✓		✓	
	10	✓		✓		✓		✓		✓	
	11	✓		✓		✓		✓		✓	
	12	✓		✓		✓		✓		✓	
	13	✓		✓		✓		✓		✓	
	14	✓		✓		✓		✓		✓	
	15	✓		✓		✓		✓		✓	
	16	✓		✓		✓		✓		✓	
	17	✓		✓		✓		✓		✓	
	18	✓		✓		✓		✓		✓	
	19	✓		✓		✓		✓		✓	
	20	✓		✓		✓		✓		✓	
	21	✓		✓		✓		✓		✓	
	22	✓		✓		✓		✓		✓	

Nombre y apellido del experto

*Sol Ríos Cártegui*

C.I.V. 13.283.549 Firma

*[Firma manuscrita]*



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INDICADOR	Reactivo	PERTINENCIA					TIPO DE PREGUNTA		REDACCION		
		ESCALA		INDICADOR		DIMENSION		Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada
		Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada				
	1	X		X		X		X			
	2	X		X		X		X			
	3	X		X		X		X			
	4	X		X		X		X			
	5	X		X		X		X			
	6	X		X		X		X			
	7	X		X		X		X			
	8	X		X		X		X			
	9	X		X		X		X			
	10	X		X		X		X			
	11	X		X		X		X			
	12	X		X		X		X			
	13	X		X		X		X			
	14	X		X		X		X			
	15	X		X		X		X			
	16	X		X		X		X			
	17	X		X		X		X			
	18	X		X		X		X			
	19	X		X		X		X			
	20	X		X		X		X			
	21	X		X		X		X			
	22	X		X		X		X			

Nombre y apellido del experto Margaud Ruizales

C.I. 17051984

Firma



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

INDICADOR	Reactivo	PERTINENCIA						TIPO DE PREGUNTA		REDACCION	
		ESCALA		INDICADOR		DIMENSION		Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada
		Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada				
	1	✓		✓		✓		✓		✓	
	2	✓		✓		✓		✓		✓	
	3	✓		✓		✓		✓		✓	
	4	✓		✓		✓		✓		✓	
	5	✓		✓		✓		✓		✓	
	6	✓		✓		✓		✓		✓	
	7	✓		✓		✓		✓		✓	
	8	✓		✓		✓		✓		✓	
	9	✓		✓		✓		✓		✓	
	10	✓		✓		✓		✓		✓	
	11	✓		✓		✓		✓		✓	
	12	✓		✓		✓		✓		✓	
	13	✓		✓		✓		✓		✓	
	14	✓		✓		✓		✓		✓	
	15	✓		✓		✓		✓		✓	
	16	✓		✓		✓		✓		✓	
	17	✓		✓		✓		✓		✓	
	18	✓		✓		✓		✓		✓	
	19	✓		✓		✓		✓		✓	
	20	✓		✓		✓		✓		✓	
	21	✓		✓		✓		✓		✓	
	22	✓		✓		✓		✓		✓	

Nombre y apellido del experto Nelson Estrogoz

C.I. 9221266 Firma

**CUADRO N° 9**  
**CUADRO DE CONFIABILIDAD**  
**Alpha de Conbrach**

Ítems \ Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Suma de Ítems
1	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	67
2	2	4	1	2	1	3	3	2	3	3	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	58
3	2	3	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	71
4	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	68
5	2	4	1	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	64
6	2	4	1	2	4	4	4	3	2	1	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	68
7	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	74
8	2	4	1	3	1	2	3	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	2	62
9	3	4	1	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	69
10	2	4	1	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	68
<b>VARP</b>	0,16	0,16	0,09	0,40	0,81	0,41	0,41	0,41	0,41	0,81	1,16	0,45	0,21	1,21	0,24	0,36	0,21	0,24	0,25	0,56	0,64	1,00	<b>S<sub>T</sub><sup>2</sup> : 16,96</b>

(Varianza de la Población)

**K**: El número de ítems

$\Sigma Si^2$ : Sumatoria de las Varianzas de los Ítems

$S_T^2$ : La Varianza de la suma de los Ítems

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Entre más cerca de 1 está  $\alpha$ , más alto es el grado de confiabilidad

$$\alpha = \frac{22}{22 - 1} \left[ 1 - \frac{1,21}{16,96} \right]$$

$\alpha = 0,96$
-----------------