



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



PROGRAMA PREVENTIVO DE ORIENTACIÓN PARA EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

Autora: Licda. Anabel Terán
Tutor: Dr. Juan Ruffino

Guanare, Octubre de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**PROGRAMA PREVENTIVO DE ORIENTACIÓN PARA EL
EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**

Autor: Licda. Anabel Terán

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito para optar al Título de Magíster en Investigación Educativa.

Guanare, Octubre de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: PROGRAMA PREVENTIVO DE ORIENTACIÓN PARA EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA, presentado por la ciudadana Anabel Terán, titular de la cédula de identidad N° V.-19.528.594, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:_____.

En fe de lo cual firmamos:

NOMBRE Y APELLIDO	CI	FIRMA
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Valencia, Octubre de 2015

DEDICATORIA

A Dios y la Virgen de Coromoto por permitirme alcanzar una nueva meta llenándome de sabiduría y fuerzas para llegar hasta el final.

A mi MADRE JUANA, ISABEL fuente de apoyo incondicional en todo lo que he logrado.

A mi PAPÀ ALBERTO aunque no estuviste a mi lado ha servido para crecer personal y profesionalmente.

A mis hermanos Amilcar y Alexis por su apoyo incondicional.

A mis sobrinos hijos Daniel, Danierys, Johan y Alejandro fuentes de inspiración que con sus sonrisas inocentes cada día llenan mi vida de alegría, que este sea el mejor ejemplo y estímulo para emprender una vida llena de éxitos

A mi novio José por su apoyo incondicional, que este triunfo sea de estímulo para todo lo que se proponga.

A mis amigas Vanessa, Arelis, Marbelis, Honni Maravillosas mujeres, dedicadas, divertidas con un carisma inigualable; a mi amigo José Llovera “Doctor”, por siempre tener el servicio y la humildad de facilitar conocimientos. AHORA AL SIGUIENTE NIVEL.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso y la Virgen, fuente de luz que guiaron mis pasos dentro de tantas dificultades dándome la fuerza para alcanzar esta meta.

A mi Asesora Dra. Misaela Montes por brindarme la confianza, paciencia y estímulo desde el inicio de la carrera.

A mi Tutor Dr. Juan Ruffino por permitirme su confianza y apoyo incondicional en la realización de este trabajo.

A mis amigas Vanessa, Arelis, Marbelis y Honni por mantenernos unida hasta el final; al “Doctor” José Llovera por tener esa respuesta para nuestras dudas en todo momento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	pp.
LISTA DE CUADROS	vi
LISTA DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	01
 CAPÍTULO	
I. El Problema	
Planteamiento del Problema.....	03
Objetivos de la Investigación.....	10
Justificación.....	11
 II. Marco Teórico	
Antecedentes.....	13
Bases Conceptuales.....	19
Orientación.....	20
Sexualidad.....	21
Programa Preventivo de Orientación.....	23
Medio Preventivo.....	25
Desarrollo Sexual.....	26
Salud Reproductiva.....	27
Embarazo.....	28
Adolescencia.....	29
Embarazo en la Adolescencia.....	31
Factor Sociológico.....	32
Factor Psicológico.....	33
Factor Económico.....	34
Teorías que Sustentan el Estudio.....	34
Bases Legales.....	37
Operacionalización de las Variables.....	40
 III. Marco Metodológico	
Diseño de Investigación.....	41

Modalidad de la Investigación.....	42
Población y Muestra.....	44
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	46
Técnica de Análisis de los Datos.....	47
Validez y Confiabilidad.....	48
IV. Análisis e Interpretación de los Resultados	
Presentación Gráfica, Análisis e Interpretación de los Resultados Obtenidos en la Investigación.....	51
Conclusiones del Diagnóstico.....	63
Recomendaciones.....	65
V. La Propuesta	
Presentación.....	68
Justificación.....	69
Objetivos.....	70
Factibilidad.....	71
Fundamentación.....	73
Diseño de la Propuesta.....	76
Referencias Bibliográficas	83
Anexos	87

LISTA DE CUADROS

Cuadro	pp.
1 Distribución de la Población Sometida a Estudio.....	44
2 Criterios de Decisión para la Confiabilidad de un Instrumento.....	50
3 Distribución de Frecuencia y Porcentaje Relacionados con la Dimensión Medio Preventivo.....	51
4 Distribución de Frecuencia y Porcentaje Relacionados con la Dimensión Desarrollo Sexual.....	53
5 Distribución de Frecuencia y Porcentaje Relacionados con la Dimensión Salud Reproductiva.....	55
6 Distribución de Frecuencia y Porcentaje Relacionados con la Dimensión Factor Sociológico.....	57
7 Distribución de Frecuencia y Porcentaje Relacionados con la Dimensión Factor Psicológico.....	59
8 Distribución de Frecuencia y Porcentaje Relacionados con la Dimensión Factor Económico.....	61
9 Programa Operativo I.....	80
10 Programa Operativo II.....	81
11 Programa Operativo III.....	82

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico	pp.
1 Representación Gráfica de la Dimensión Medio Preventivo.....	51
2 Representación Gráfica de la Dimensión Medio de Difusión Desarrollo Sexual	54
3 Representación Gráfica de la Dimensión Salud Reproductiva.....	56
4 Representación Gráfica de la Dimensión Factor Sociológico.....	58
5 Representación Gráfica de la Dimensión Factor Psicológico.....	60
6 Representación Gráfica de la Dimensión Factor Económico.....	61



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



PROGRAMA PREVENTIVO DE ORIENTACIÓN PARA EL EMBARAZO EN
LA ADOLESCENCIA

Autor: Licda. Anabel Terán

Tutor: Dr. Juan Ruffino

Fecha: 2015

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general: Proponer un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna” ubicada en Guanare Estado Portuguesa. Esta se fundamentó en las siguientes teorías: Psicosexual de Freud (1992), de la Personalidad de Morris (2005), Psicosocial de Erikson (2000) y la de Desarrollo Moral de Kohlberg (1972). La misma se orientó bajo una investigación de campo en la modalidad de proyecto factible. El diseño de investigación se prescribe a través de 3 fases: diagnóstico, factibilidad y diseño. Las técnicas de recolección de datos fueron la Observación directa y la encuesta, el instrumento utilizado fue el cuestionario de preguntas cerradas en escala de medición policotómicas (Siempre, Algunas Veces y Nunca). La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, once (11) de cuarto, diez (10) de quinto y nueve (9) de sexto grado de la institución antes descrita, obtenida por un Muestreo Estratificado con afijación no proporcional. La validez del instrumento fue sometida al juicio de expertos y la confiabilidad valorada por la fórmula del Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach, generando como resultado 0,98, lo que demuestra que el estudio es muy confiable. Se concluyó en la necesidad que presentan las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la unidad antes mencionada, en cuanto al diseño de un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia.

Descriptor: programa preventivo, orientación, embarazo en la adolescencia.

Línea de Investigación: Psicopedagogía.

Temática: Orientación para la Prevención y el Desarrollo.

Subtemática: Educación para la Salud.

Área Prioritaria de la UC: Educación.

Área Prioritaria de la FACE: Investigación Educativa.



REPUBLIC OF VENEZUELA
UNIVERSITY OF CARABOBO
GRADUAT MANAGEMENT
FACULTY OF EDUCATION
MASTER OF EDUCATIONAL RESEARCH



PREVENTION PROGRAM GUIDANCE FOR TEENAGE PREGNANCY

Author: Licda. Anabel Terán

Tutor: Dr. Juan Ruffino

Year: 2015

ABSTRACT

This research has the general objective: Propose a preventive guidance program for teenage pregnancy aimed at children from second stage of basic education of the National Bolivarian Educational Unit "Giraluna" located in Guanare Portuguesa State. This was based on the following theories: Psychosexual Freud (1992), Morris Personality (2005) Psychosocial Erikson (2000) and Kohlberg Moral Development (1972). It was oriented on field research in the form of feasible project. The research design is prescribed through 3 phases: diagnosis, feasibility and design. The data collection techniques were direct observation and survey, the instrument used was the questionnaire of closed questions polychotomous scale (always, sometimes and never) measurement. The sample consisted of 30 students, eleven (11) fourth, ten (10) fifth and nine (9) of sixth grade institution as described above, obtained by stratified sampling with disproportionate allocation. The validity of the instrument was subjected to expert judgment and reliability valued by the formula reliability coefficient Cronbach's alpha, generating as a result 0.98, demonstrating that the study is very reliable. It was concluded that the need children have the second stage of basic education of the above unit, in the design of a preventive orientation program for teenage pregnancy.

Descriptors: Preventive program, counseling, teen pregnancy.

Research Line: Psychology.

Subject: Guidance for the Prevention and Development.

Sub-theme: Education for Health.

UC Priority Area: Education.

Priority Area FACE: Educational Research.

INTRODUCCIÓN

La educación debe promover una formación integral y de calidad, la cual le permita al niño y a la niña desarrollar toda su estructura cognitiva, social y psicológica, potencializando así, sus habilidades de aprendizaje, donde a su vez, le facilite estrategias de inserción social, regulando sus conductas dentro de contextos socioeducativos.

En este sentido, se debe educar sexualmente a los niños y niñas en edades tempranas, con la finalidad de evitar tendencias o acciones que le constituyan un embarazo en la adolescencia. Por lo que, tanto la escuela como el hogar, deben proporcionarles entornos que le permitan su pleno desarrollo y orientación. Con la finalidad de hacer un trabajo mancomunado que garantice el pleno desarrollo funcional y evolutivo de la niña o adolescente. Previniendo así, aspectos de salubridad o psicológicos que afecten directamente a la madre joven y al neonato.

De esta manera, con un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia, se facilitarán medios informativos y actividades que le permitan adquirir una conciencia de sus acciones, asumiendo una conducta responsable la cual prevengan embarazos no planificados y enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual. Así, el o la púber asumirá conscientemente una actitud reguladora y hasta de abstinencia.

En este mismo orden de ideas, a través de una orientación adecuada las niñas y niños establecerán unos patrones y comportamientos conscientes en cuanto a las relaciones sexuales, proyectando y hasta planteando progresivamente metas, planificar sus acciones futuras, trazarse un proyecto de vida con premeditación, el cual garantice su pleno desarrollo, evitando embarazos no deseados, mortalidad de la madre y del infante, así como el agudizamiento del índice de pobreza.

De esta manera, el presente estudio responde a la estructura de un Trabajo de Grado, constituido por cinco capítulos descritos de la siguiente manera:

Capítulo I, Planteamiento del Problema: describe el problema objeto de estudio en sus dimensiones “ideal” y “ser”, detallando su contexto situacional y los elementos causales del mismo. A su vez, constata los objetivos de la investigación y la justificación.

Capítulo II, Marco Teórico:

constituye los antecedentes que respaldan este estudio, así mismo se determinan las bases conceptuales las cuales dan respuesta al problema dentro de una estructura teórica y legal, identificando sistemáticamente la matriz de operacionalización de las variables.

Capítulo III, Marco Metodológico: aborda el método empleado, detallando el tipo, modalidad y diseño de investigación, así como la población, muestra, las técnicas de recolección y de análisis de datos; a su vez, se puntualiza tanto el tipo de validez como de confiabilidad, los cuales dan soporte riguroso y fidedigno a los resultados del estudio.

Capítulo IV, Análisis e Interpretación de los Resultados: determina el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario a la muestra de estudio, representando los datos en cuadros de distribución de frecuencia y porcentaje y gráficos de barras, así como las conclusiones del diagnóstico y las recomendaciones del estudio.

Capítulo V, La Propuesta: representa la fase que define la investigación, fundamentada en el diagnóstico y resultados de la encuesta aplicada, lo cual determina el diseño de la propuesta, generando viabilidad y consistencia lógica a la misma.

CAPÍTULO I

El Problema

Planteamiento del Problema

El ser humano desde su existencia se ha dedicado al constante descubrimiento de su desarrollo físico, biológico y emocional el cual forma parte de su desarrollo evolutivo, con la finalidad de entenderlo y coexistir funcionalmente con estos aspectos para lograr el establecimiento orgánico integral de sus acciones vitales que determinan su incidencia intra e interpersonal, asumiéndose como un sujeto en constante correlación consigo mismo y su entorno.

De esta manera, debe ser oportuna la orientación, específicamente la sexual, con el propósito de garantizar un proceso orgánico funcional sano al individuo, es por ello, que se debe realizar en edades tempranas, atendiendo las etapas del desarrollo, destacando que la niñez está comprendida desde el nacimiento hasta la adolescencia, donde se inicia un constante descubrimiento del género incluyendo un conjunto de manifestaciones, comportamientos, nociones, normas y valores las cuales irán consolidando su desarrollo biosicosocial, siendo una etapa esencial para la formación de la personalidad.

Al respecto la Asociación PROFAMILIA (2010), describe que “la sexualidad no es sólo el componente sexual de la persona, sino que también se incluyen nociones que hacen referencia no solo a los aspectos biológicos, sino a procesos psicológicos, culturales y ético que forma parte de la identidad de cada sujeto” (p. 01).

De esta manera, la sexualidad está presente en el ser humano desde su nacimiento hasta el resto de su vida, iniciándose como un impulso que lo ayudará a sobrevivir, satisfaciéndole según la necesidad que presente, es así como está se organiza en el ámbito familiar, que servirá para los aprendizajes, conociendo el medio circundante, adquiriendo formas de comunicación y construyendo vínculos afectivos que permitirá la satisfacción de la curiosidad infantil.

En este mismo orden de ideas, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006) define la sexualidad como “un aspecto central del ser humano a lo largo de su vida abarcando al sexo, las identidades, los papeles de género, erotismo, placer, intimidad, la reproducción y la orientación sexual” (p. 58). Según lo citado, se hace necesario apreciar que esta se desarrolla y se expresa de diferentes maneras, tomando en cuenta que la sexualidad de un infante no será la misma que la de un adolescente o un adulto, donde cada etapa de la vida constituyen conocimientos y experiencias específicos para su óptimo desarrollo.

De igual forma, Bartolomé (2003), describe que “al iniciarse la pubertad aumenta la preocupación y el interés por la sexualidad, en la adolescencia media suelen producirse los primeros contactos físicos como una forma de exploración y aventura, en la adolescencia tardía se inician las relaciones sexuales” (p. 123). Así mismo, la sexualidad forma parte del proceso de maduración sexual, que muchas veces llevan a riesgos sanitarios a los jóvenes, ligadas fundamentalmente a los embarazos en la adolescencia, enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual, producto de relaciones, sin tomar las precauciones necesarias en la utilización de métodos anticonceptivos.

Asimismo, en la juventud se manifiestan periodos sensibles, trascendentes y de consecuencias definitivas para el futuro de los individuos, debido a la

atracción de lo desconocido, de lo prohibido o rechazado por el mundo adulto provocando experimentar conductas de riesgo donde se atreven a desafiar y comprobar el dominio sobre su cuerpo. Partiendo de lo anterior Erikson (1999), relaciona la pubertad a la identidad, juventud y crisis indicando que:

En la etapa de la adolescencia se da una crisis normativa cuyo eje central es la identidad por parte de su teoría explicativa, distinguiendo tres formas principales de elaboración de la identidad en la adolescencia, difusión de identidad, confusión de identidad e identidad negativa (p. 141).

Es por esto, que la juventud en la sociedad actual presenta distintas conductas adversas a los cánones sociales, que los aíslan progresivamente de la normativa de los padres para estar más en armonía con la identificación del grupo donde necesitan ser aceptados, obviando el código de valores que orientan sus vidas y las consolida de sentido, ya que en ellos interviene un factor importante como lo es la adolescencia, conocida como una etapa por la que todos los seres humanos atraviesan, en la que el niño se transforma en hombre, adquiriendo la madurez mental, moral y social, con la que va a afrontar el futuro. De acuerdo con esto, Erikson (ob. cit.), asume que:

La difusión de identidad es la búsqueda que hace el adolescente para ampliar su campo de experiencias el cual abandona formas de conducta y rasgos de comportamiento característicos de su modo de ser que le den seguridad quedando compensado por el beneficio de nuevas vivencias emocionales, y cogniciones relativas a valores diferentes (p. 197).

Dado el planteamiento anterior, se entiende que el deseo sexual en la vida de los adolescentes ha de ser solo un placer en esa etapa, donde está presente la fantasía, comenzando “desde la edad de los 12 a los 19 años” (OMS, 2006: 33), puesto que no comprenden lo que en verdad significa y por hacerlo pueden llegar a cometer errores que marcarán sus vidas por completo, mediante la adquisición de enfermedades infecciosas de transmisión sexual o llegar a tener un embarazo en la adolescencia.

Por lo tanto, la etapa escolar de los niños y niñas transcurre en un período específico del desarrollo infantil por sus posibilidades cognitivas, donde cada uno de ellos se relacionan con sus pares siendo la escuela un factor indispensable para orientar y formar adecuadamente en educación sexual, vinculando a la familia y el entorno social, estableciendo parámetros éticos de respeto a la diversidad, la equidad y la libertad responsable, por lo que el educador o el orientador sexual debe ofrecer a las y los educandos opciones para el desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones responsable ante situaciones de índole sexual, antes que imponer sus criterios de forma vertical.

Según las concepciones antes descritas, se hace indispensable una orientación sexual que garantice el pleno desarrollo psiquicoemocional y fisiológico de las niñas y niños en edad escolar, al respecto González y Castellanos (2000), la definen como un:

Proceso activo y permanente que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y con las demandas del entorno, garantizando el protagonismo, la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad y el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona (p. 48).

Según lo citado, es allí, donde los responsables de la educación deben mantener una noción libre sin tabú, con la finalidad de que el tema sexual no sea excluido de las conversaciones familiares, con los hijos y hasta con la pareja, por considerarse inapropiado, en el mejor de los casos es superar esos temores de lo que significa la sexualidad en la etapa primaria, donde se pueden prevenir situaciones irreversibles.

En efecto, se hace imprescindible la orientación sexual en edades tempranas para prevenir consecuentemente el embarazo en la adolescencia, garantizándole el pleno desarrollo orgánico y funcional de los escolares, con la finalidad de evitar trastornos psicoemocionales procedentes ante tal

hecho, los cuales le limiten su vinculación social, laboral y estudiantil. Asegurándole con esta, un equilibrio entre cuerpo y mente, con el propósito de proyectar y planificar metas futuras con el debido cuidado y premeditación.

Todo esto, con la finalidad de crear desde edades tempranas (niñez), estructuras cognitivas y sociales estables que determinen y eviten el embarazo en la adolescencia, puesto que es allí que la mujer ha alcanzado la maduración de sus órganos reproductores. Es así, que Guttmacher (2009), define a la mujer adolescente como:

Aquella joven que inicia la edad fértil, esto es, cuando el período de menstruación (menarca) se presenta. Obviamente esta etapa tiene que ver con la nutrición, zona geográfica y factores sociales. Sin embargo, en las dos últimas décadas se ha adelantado este periodo permitiendo que la fecundidad sea a edades más tempranas entre los 10 a 11 años (p. 97).

De esta manera, con la orientación sexual se evitaría una tendencia hasta cultural de las adolescentes a tener relaciones sexuales sin el debido cuidado, regulando en una escala gradual el embarazo entre la adolescencia y hasta las enfermedades infecciosas de transmisión sexual. Siendo el primero, el causante principal de la deserción escolar, por lo cual hay que evitarlo de forma orientativa y formativa.

A través de dicho embarazo, la adolescente muchas veces deja de vivir o abordar etapas propias a su edad cronológica y cognitiva, siendo en casos una alteración de nivel social y psíquicoemocional, puesto que se deja el juego por cumplir roles de mayor responsabilidad, sin ser esta adquirida previamente. Por consiguiente la OMS (2006), denomina embarazo en adolescentes:

Al que ocurre durante la adolescencia de la madre, definida esta última como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad. También se suele designar como embarazo precoz, en

atención a que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad (Pp. 99-100).

Sobre esta apreciación, se consolida perentoriamente la orientación sexual como elemento de intervención en edades tempranas, la cual no sólo debe ser promovida en la escuela sino también en los hogares, con la finalidad de hacer un trabajo mancomunado que garantice el pleno desarrollo funcional y evolutivo de la niña o adolescente. Previniendo así, aspectos de salubridad o psicológicos que afecten directamente a la madre joven y al neonato. En este sentido, Alvarado e Infante (2010), relatan que el embarazo en la adolescencia puede traer diferentes repercusiones como:

Mortalidad materna, las jóvenes entre los 15 y 19 años corren un riesgo mayor durante la gestación, ya que estos embarazos se consideran de alto riesgo. La mortalidad infantil, los niños de madres adolescentes tienen mayor probabilidad de morir durante los primeros cinco años de vida que aquellos niños nacidos de mujeres de 20 a 29 años de edad. Embarazo no deseado, la mayoría de las adolescentes su primera reacción es no querer que nazca el producto y más aún cuando sabe que la pareja tampoco quiere saber nada al respecto y el Aborto (p. 141).

Partiendo de estas repercusiones, se focaliza el presente estudio, con el propósito de evitar muertes tanto a la madre como al infante, así como alteraciones psicoemocionales y el establecimiento de la pobreza, previéndole a la niña y niño en edades tempranas, una orientación sexual que sea el pilar fundamental para la educación y formación escolar. La cual garantice el pleno desarrollo evolutivo de las etapas psicológicas y maduración orgánica funcional, así como una postura o actitud consciente en cuanto a las limitaciones y repercusiones de realizar acciones sexuales sin protección alguna.

No obstante, a través de la observación directa aplicada a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Giraluna" ubicada en Guanare Estado Portuguesa, se

pudo evidenciar que los mismos, desconocen sobre la sexualidad y los métodos anticonceptivos, así mismo, en una revisión hecha a la data socioeconómica y de embarazo de la institución, se constata que existen muchas adolescentes entre 10 y 13 años de edad embarazadas, por lo cual es una tendencia gradual que tiende a incrementar en el liceo.

Siendo una de las causas, que los docentes no realizan actividades escolares de orientación sexual, de igual forma sus madres, padres, representantes y/o responsables no desarrollan charlas orientativas de orientación sexual para prevenir embarazos en la adolescencia. Así mismo, se destaca que el Currículo Bolivariano de Educación Básica, no constituye dentro de sus ejes integradores la orientación sexual, asumiéndose como una debilidad pedagógica trascendental.

Todo ello trae como consecuencia, que las niñas y niños cuando lleguen a la adolescencia accedan a tener relaciones sexuales sin la previa orientación sobre sus repercusiones en edades tempranas y sin tener noción consciente de los métodos anticonceptivos, consolidando esto, embarazos en la adolescencia no planificados, los cuales determinen la deserción escolar.

Dados estos planteamientos, surge la necesidad de proponer un programa de intervención temprana para la orientación sexual como medio preventivo del embarazo en la adolescencia, dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Giraluna" ubicada en Guanare Estado Portuguesa. Con el propósito de desarrollar una actitud consciente y crítica en el escolar, el cual sea capaz de tomar decisiones responsables en cuanto a la regulación y abstinencia de actos sexuales, siendo planificados apropiadamente y hasta progresivamente en su proyecto de vida.

De esta manera, para lograr dicho propósito se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la necesidad de implementación de un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica?

¿Cuál es la factibilidad del programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica?

¿Cómo diseñar un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna” Guanare Estado Portuguesa?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna” ubicada en Guanare Estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la necesidad de implementación de un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica.

Determinar la factibilidad del programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica.

Diseñar un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna” ubicada en Guanare Estado Portuguesa.

Justificación

La sociedad necesita de una educación que sea formativa y preventiva, es así, que esta debe asumir un carácter orientador con la finalidad de evitar situaciones adversas que limiten el sano desarrollo evolutivo, orgánico, funcional, fisiológico y psicológico del las niñas, niños y adolescentes, por lo cual, el docente debe asumir un nuevo rol, ser un agente de cambio en sus escolares, para garantizar una plena concientización.

Sobre lo antes señalado, el presente estudio representa una relevancia pedagógica, puesto que a través de un programa de intervención temprana para la orientación sexual como medio preventivo del embarazo en la adolescencia, se formará en las niñas y niños de la segunda etapa de educación básica, elementos claves que prevengan dicho embarazo y hasta enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual, asumiendo una postura crítico reflexiva, en cuanto a los métodos anticonceptivos y la toma de decisiones consciente, referentes a los actos de relaciones sexuales, consumándolos en su debido tiempo.

Asimismo, implica una relevancia social, debido que una vez las niñas y niños asumiendo una actitud consciente en cuanto a las relaciones sexuales, podrán establecer metas, planificar sus acciones futuras, trazarse un proyecto de vida con premeditación, el cual garantice su pleno desarrollo, evitando embarazos no deseados, mortalidad de la madre y del infante, así como el agudizamiento del índice de pobreza.

De esta manera, se hace imprescindible una educación sexual que sea el pilar fundamental para la formación integral de las niñas, niños y adolescentes, la cual consolide en los estudiantes actitudes conscientes y regulatorias que prevengan enfermedades infectocontagiosas y embarazos no planificados, evitando implícitamente la deserción escolar de las madres jóvenes, debido que deben asumir roles con un elevado compromiso y responsabilidad, aún sin ser adquiridos previamente. Donde sus estructuras psicoemocionales se ven comprometidas, puesto que se autoasume un rechazo social.

No obstante, la presente investigación garantiza el desarrollo de teorías sólidas, las cuales le faciliten al docente de educación básica, patrones epistémicos con los cuales abordar la necesidad de orientación sexual en niñas y niños, siendo un medio preventivo para el embarazo en la adolescencia. Determinado su incidencia conceptual emergente, puesto que es un tema de gran interés y repercusión mundial.

En este mismo orden de ideas, este estudio constituye un estamento metodológico, puesto que el programa de intervención temprana para la orientación sexual como medio preventivo del embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica, será constituido como un manual teórico y práctico, determinando líneas de acción pedagógica para abordar la problemática en escenarios escolares, regulando y hasta previniendo gradualmente la manifestación de dicho embarazo.

En síntesis, esta investigación está inscrita en la línea de investigación “Psicopedagogía”, puesto que la orientación sexual representa un medio de desarrollo evolutivo del escolar, con la cual se constituye una conducta de la personalidad capaz de asumir posturas crítico reflexivas y regulatorias, garantizando la toma de decisiones consciente en cuanto al acto sexual,

evitando la transmisión de enfermedades infectocontagiosas y embarazos no deseados en la adolescencia.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

En este capítulo se describen los antecedentes que respaldan este estudio, asimismo se constatan las bases conceptuales las cuales dan respuesta al problema dentro de una estructura teórica y legal, identificando sistemáticamente la matriz de operacionalización de las variables.

Antecedentes

Según Rojas (2012), en su Trabajo de Grado presentado en la Universidad Nacional de Callaus de Perú, Facultad de Ciencias de la Salud, para optar al grado de Magister en Gerencia de la Salud. Titulado: formación permanente del estudiante de preparatoria en la orientación sexual responsable. Cuyo objetivo general fue: Diseñar un proceso de formación permanente dirigido a estudiantes de preparatoria en la orientación sexual responsable con incidencia socioafectiva. La metodología estuvo enmarcada en una investigación documental bajo el método descriptivo analítico. Las técnicas de recolección de datos fueron la pesquisa bibliográfica y fichas. Se fundamentó en las teorías de la Psicosexualidad de Freud (1993) y el Aprendizaje Social de Vigotski (1978)

Se concluyó, que para que el estudiante de preparatoria aborde de manera consciente la situación sexual, es necesario que esté inmerso en un proceso de formación permanente en materia de orientación sexual, el cual le permita establecer criterios de pertinencia crítica a la hora de abordar escenarios copulativos.

Con relación a lo antes descrito, es preciso señalar que la investigación antes citada fundamenta el presente estudio, puesto que coadyuva la búsqueda bibliográfica, así como el diseño del programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia aquí propuesto. Focalizando, los ejes temáticos que deben estar implícitos en el mismo, para el desarrollo de habilidades que permitan manejar situaciones sexuales.

A su vez Reyes (2011), en su Trabajo de Grado presentado en la Universidad de Carabobo para optar al grado de magister en Orientación, titulado: Programa de Educación Sobre la Prevención de Factores de Riesgo para el Embarazo en la Adolescencia. Cuyo Objetivo General fue: Proponer un Programa de Educación Sobre la Prevención de Factores de Riesgo para el Embarazo en la Adolescencia Dirigido a los Estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica. Se enmarcó epistemológicamente en la Psicosexual de Freud (1992) y el Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976).

La metodología responde a un proyecto factible bajo una investigación de campo tipo descriptiva, la muestra estuvo conformada por el 31% de la población. La técnica de recolección de datos fue la encuesta tipo lickert y el instrumento fue el cuestionario policotómico. La confiabilidad estuvo representada por el Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach.

Concluyó que es necesario conocer los factores de riesgo que determinan el embarazo en la adolescencia, con la finalidad de prevenir embarazos no deseados ocasionados por el desconocimiento del púber, así se atenúa la pobreza y los índices de deserción escolar ocasionados por las complicaciones propias del embara.

En este sentido, la investigación antes señalada orienta al presente estudio puesto que facilita las estructuras teóricas, conceptuales y escolares incidentes en el embarazo en la adolescencia, con la finalidad de generar una alternativa de solución adecuada a las necesidades e intereses escolar,

asumiendo a la familia como aliado para la formación preventiva de dicho embarazo.

En este mismo orden de ideas, Ferreira (2012), en su Trabajo de Grado presentado en la Universidad Central de Venezuela para optar al grado de magister en Enfermería Mención Servicios de Partos, titulado: Programa de Orientación Sexual para la Prevención del Embarazo Dirigido a los Adolescentes. Cuyo Objetivo General fue: Diseñar un Programa de Orientación Sexual para la Prevención de Embarazos Dirigido a los Adolescentes de 8vo Grado del Liceo José María Vargas de Pariata, Estado Vargas. Se fundamentó en las siguientes teorías: Desarrollo Moral de Kohlberg (1972) y el Pensamiento Complejo de Morín (1990).

La investigación estuvo basada en un diseño proyecto factible de tipo transversal. La población estuvo integrada por doscientos cincuenta (250) adolescentes, quienes conforman la totalidad de la muestra (100%). La técnica para la recolección de la información fue la encuesta y su instrumento fue el cuestionario.

Se concluyó, que un adolescente orientado adecuadamente en cuanto a sexualidad tiende a prevenir embarazos, puesto que tiene las herramientas educativas, familiares y sociales para afrontar consciente y responsablemente las acciones sexuales determinadas por su desarrollo sexual.

Con respecto al referido antecedente, este orienta epistemológica y educativamente al presente estudio, en cuanto a la propuesta de un programa de intervención temprana como medio preventivo del embarazo en la adolescencia, para así, generar una acción pedagógica consciente desde la docencia en la formación de una actitud sexual responsable en los estudiantes.

Igualmente Madriz (2012), en su Trabajo de Grado presentado en la Universidad de Carabobo para optar al grado de magister en Investigación Educativa, titulado: Diseño de un Programa en Educación Sexual y Reproductiva como Estrategia para Prevenir la Deserción Escolar por Embarazo en Adolescentes. El objetivo general fue: Diseñar un programa en educación sexual y reproductiva como estrategia para prevenir la deserción escolar por embarazo en adolescentes en las alumnas de la tercera etapa de Educación Básica, en la Escuela Técnica Robinsoniana "Miguel Peña". Se sustentó en la teoría Psicosexual de Freud (1992), Psicosocial de Erikson (2000) y en la construcción de Vigotski (1978).

La metodología corresponde a una investigación de campo enmarcada en la modalidad de proyecto factible. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario con una escala de medición policotómica. La confiabilidad estuvo representada por el Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach.

Concluyo, que los resultados del estudio motivaron la necesidad de diseñar dicho programa considerando la educación sexual y reproductiva como un derecho de las niñas, niños y adolescentes, que contribuya como herramienta indispensable en la formación integral del ser humano, para así contribuir a la prevención del embarazo en adolescentes y el consecuente abandono del sistema escolar.

De esta manera, el antecedente descrito complementa la presente investigación, puesto que determina los aspectos teóricos y ontológicos a ser desarrollados dentro del programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia aquí propuesto, asumiendo la realidad escolar que manifiestan las niñas y niños con respecto a la necesidad de conocerse y aceptarse de acuerdo a su identidad sexual.

De esta manera, Uzcátegui (2012), en su Trabajo de Grado presentado en la Universidad de Carabobo para optar al grado de magister en Investigación Educativa, titulado: Estrategias Didácticas para una Orientación Sexual Responsable desde una Visión Holística en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. El Objetivo General fue: Elaborar Estrategias Didácticas para una Orientación Sexual Responsable desde una Visión Holística en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje dirigido a Estudiantes de 1ero a 3er año del Nivel de Educación Media de la Escuela Técnica Comercial Quebrada de la Virgen. Se apoyó teóricamente de los aportes de Ausubel (1977) en el Aprendizaje Significativo y el Construccinismo de Vigotski (1978).

La metodología responde a la Modalidad de Proyecto Factible en sus tres fases: diagnóstico, factibilidad y propuesta. La muestra estuvo constituida por 75 estudiantes que conformaron el 20% de la población. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario tipo Lickert, validado por tres (3) expertos y comprobado con el Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach.

Se concluyó que los estudiantes de la Escuela Técnica Comercial “Quebrada de la Virgen” requieren nuevas estrategias de aprendizaje que orienten su proceso de aprendizaje hacia la Educación Sexual Responsable. Finalmente se diseño la Propuesta destinada para tal fin.

De esta manera, dicho estudio guía a la presente investigación, puesto que establece la importancia de una adecuada orientación responsable en los estudiantes, con la finalidad de prevenir enfermedades infectocontagiosa y embarazos en la adolescencia, mejorando directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estándares de calidad formativa.

Al respecto Núñez (2014), en su Trabajo de Grado presentado en la Universidad de Carabobo para optar al grado de magister en Investigación Educativa, titulado: Propuesta de un Programa de Educación Sexual y

Reproductiva para Adolescentes. Cuyo objetivo general fue: Proponer un programa de educación sexual y reproductiva para adolescentes de 1er. Año de Educación Básica. Se enmarcó en la teoría de los Intereses Constitutivos de Habermas (1987), en la interdisciplinariedad Trascendental Basarad (1989) y en el Aprendizaje Significativo de Ausubel (1977).

La metodología fue enmarcada en una investigación de campo bajo la modalidad de proyecto factible. Las técnicas empleadas para recoger información fueron la observación directa y la encuesta, el instrumento fue un cuestionario diseñado con preguntas cerradas en una escala de valoración descriptiva. La confiabilidad fue demostrada mediante la fórmula Alfa de Cronbach. El estudio concluyó con la necesidad de un programa de educación sexual y reproductiva.

De acuerdo con lo antes descrito, este estudio consolida los procesos metodológicos a seguir en el diseño de la propuesta, generando los aspectos pedagógicos y didácticos requeridos para las sugerencias en la administración de la misma. De esta manera, constituye procesos rigurosos y válidos que determinan la viabilidad operativa de la presente investigación.

Bases Conceptuales

Las teorías orientan conceptualmente al proceso de investigación, generando consistencia entre el problema y las variables de estudio. Por lo que, toda investigación debe responder a una estructura epistemológica que regule el enfoque en el proceso de investigación. Dando una relación lógica entre la teoría y la intención. Con referencia a esto, Balestrini (2002) señala que las bases teóricas determinan:

Las perspectivas de análisis, la visión del problema que se asume en la investigación; muestra de voluntad del investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a una explicación pautada por

los conceptos, categorías y el sistema preposicional, atendiendo a un determinado paradigma teórico (p. 91).

De esta forma, el marco teórico constituye el análisis conceptual de las variables preconcebidas en el problema, el cual describe y explica el fenómeno objeto de estudio, de acuerdo a patrones conceptuales incorporados por la intencionalidad del investigador, así como por sus criterios paradigmáticos.

Orientación

El ser humano desde el hogar debe ser orientado, con la finalidad de hacerlo consciente de la realidad y circunstancias presentes en su contexto, estableciendo con esto, conciencia de sí mismo ante el peligro o riesgo, de esta manera, en la escuela, es indispensable que los docentes desempeñen roles que le permitan al estudiante liberarse en ese proceso de cambio que va desde la niñez, a la adolescencia y luego a la adultez.

Es así, que la orientación represente una guía que le permite tanto al niño como a la niña, comprender su medio a través de estructuras cognitivas reflexivas y críticas, las cuales determinen su conducta ante cualquier situación. Pero en este enfoque, el docente no es sólo un transmisor de información, sino un guía, un mediador entre el escolar y su proyecto de vida, quien le facilita las herramientas pertinentes de planificación y proyección. De esta manera, Martínez (2000), describe que la orientación “es una educación, pues se encuentra inmersa en la actividad educativa, su objetivo es la libertad del estudiante, su paso al estado adulto, es decir, a la libre determinación de sus decisiones” (p. 46).

Por tal razón, el educador dentro del hecho pedagógico debe ejercer un rol de orientador, animador del proceso educativo, que analice las situaciones presentadas, planifique objetivos observables y concretos, utilice recursos,

evalúe programas y forme a los estudiantes de un modo continuo que le permita modificar y mejorar permanentemente cada elemento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, es determinante la función de orientador en la escuela, con el propósito de garantizarle a los estudiantes un equilibrio psicoemocional en su comportamiento, donde su foco sea la calidad educativa; al respecto Uzcátegui (2012), plantea que es fundamental destacar el papel de la orientación en la educación, su contribución más importante consiste en:

Preparar a los jóvenes para la vida y no dejar al azar la educación, emocional, física, sexual y social de los estudiantes, que favorezca el desarrollo emocional de los niños y jóvenes, con el propósito de formar seres realmente integrales capaces de participar de manera crítica y constructiva en la sociedad en la que se desenvuelve (p. 33).

Es así, que la orientación es un complejo eje de interacciones biológicas, psicológicas, sociales y académicas, puesto que esta desde el hogar, posibilita el establecimiento de patrones conductuales sobre su sexualidad e identidad de género, en la escuela, se constituye un medio de guía para regular los aspectos emocionales, de autoestima y académicos desde el conocimiento de su desarrollo sexual, con la finalidad de hacer consciente al escolar de sus cambios de comportamientos, respondiendo estos a su sexualidad, y en la sociedad, se consolida a un sujeto que respete propia y mutuamente su personalidad, asumiendo funciones cívicas y morales.

Sexualidad

En la sociedad y a nivel biopsicológico, el ser humano es un organismo sexual, puesto que esto no sólo determina las acciones sexuales, sino que alberga un cúmulo de acepciones propias al sujeto, que parte desde las

relaciones interpersonales, salubridad, desarrollo y prevención, generando que el sujeto razone sobre sus acciones ante situaciones adversas que puedan perjudicar su integridad.

Con esto, se busca a través de la sexualidad que el escolar desde edades temprana tenga un equilibrio psicoemocional, con el propósito de que este pueda regular sus emociones ante eventos hormonales, que puedan llegar a constituir peligro físico, psicológico o social para el estudiante. De esta manera Peláez (2006), define la sexualidad como:

Todo un mundo de posibilidades, que incluye la comunicación, la afectividad, la reproducción y el placer, conocerla, vivirla, libre y responsablemente es saludable y necesario para nuestro equilibrio personal, el cuerpo es su base y por ese motivo es importante que lo conozcamos bien (p. 61).

Según lo anterior, es importante que el estudiante conozca bien sobre su sexualidad, con la finalidad de que se identifique con un sexo y género, conociendo su desarrollo sexual, estableciendo elementos conscientes que le permitan tener un equilibrio entre cuerpo y mente, ejerciendo una actividad reproductora preventiva, desde la responsabilidad y madurez tanto cronológica como cognitiva.

Por consiguiente, es preciso que cada estudiante conozca las etapas de su desarrollo sexual, así como los cambios que estos generan al sujeto dependiendo del sexo, identificando y asumiendo dichos cambios como aspectos favorables en el proceso de maduración de cada uno. Según Martínez (2007), describe la sexualidad de la siguiente manera:

La mujer desarrolla redondez y fuerza de las caderas por aumento de tejido adiposo y ensanchamiento de éstas, acompañado de un total desarrollo de los senos o mamas; además, existe un aumento en su capacidad de fertilidad. En el hombre se genera el ensanchamiento de los hombros, que hacen ver las caderas más estrechas y un aumento del desarrollo de la musculatura que permite el desarrollo de aptitudes motoras gruesas (p. 7).

De acuerdo con lo anterior, cada sujeto según su sexo o género, experimenta cambios en su cuerpo y fisonomía que le son atribuidos a su desarrollo sexual, los cuales son elementos determinantes de la maduración de su aparato reproductor, generando en la actualidad un estallido de alarma y suma atención, donde es en esta etapa, el adolescente o púber requiere de toda la orientación posible para evitar embarazos y enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual.

Programa Preventivo de Orientación

La orientación más importante dentro de la casa y la escuela debe ser la sexual, puesto que esta garantiza el goce y disfrute de una adolescencia sana y sin contratiempos, puesto que con esta, el estudiante podrá regular sus manifestaciones emocionales sobre sus conductas sexuales, creándole una estructura consciente de sus acciones dentro y fuera del hogar.

Por lógica, la orientación sexual debe constituir un equilibrio auténtico en la personalidad del sujeto, donde el autoestima o valoración propia emerja sobre la manifestación hormonal en los comportamientos sexuales, regulando y hasta evitando hechos que consuman la actividad sexual copulativa. Es así, que De Leo (2003), señala que dicha orientación “es independiente al sexo biológico y a la identidad de género, constituyendo el desarrollo sexual implicando la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, la afectividad, la imagen corporal, la autoestima y las relaciones de género” (p. 33).

Por lo cual, una orientación adecuada dirigida especialmente a los estudiantes en edad temprana, representa una finalidad notoria, de guiar sus acciones sexuales, fisiológicas y psicológicas previniendo con esta, embarazos en la adolescencia y enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual, las cuales, son elementos causales de la deserción

escolar y el incremento de la pobreza. Con ella, también se evita que el adolescente perturbe su desarrollo psicoemocional, puesto que garantiza que este se dedique a las tareas propias de su edad cronológica y cognitiva.

Sobre lo antes señalado, la escuela necesita del apoyo mutuo de la familia, para lograr que los escolares caigan en situaciones de manipulación sexual, puesto que así como los medios de comunicación, son los agentes de cambio con mucha preponderancia para orientar adecuadamente, guiando la identificación de la identidad sexual de cada escolar desde sus acciones sistemáticas y formativas.

De esta manera, la orientación sexual va de la mano de la educación sexual, donde una complementa a la otra, puesto que ambas buscan la formación consciente de un estudiante, quien sea capaz de afrontar adversidades sexuales sociales de manera preventiva y responsable, garantizando con esto, su salud sexual y reproductiva. Al respecto la Organización Mundial de la Salud (2000), señala que:

La Educación Sexual, es considerada como el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, es una de las mejores inversiones que una sociedad puede hacer cuando se trata de promover la salud sexual entre la población (p. 11).

Según lo anterior, es de considerar de vital importancia que la orientación sexual esté dentro del Currículo Bolivariano de Educación Básica, formando parte como un eje transversal, con el cual el docente se vea libre de ejercer funciones y planificar actividades propias de la maya curricular, donde se le den las herramientas idóneas para formar estudiantes con una sana salud sexual y reproductiva, los cuales sean capaces de autoregular sus acciones desde la prevención y su desarrollo sexual.

Medio Preventivo

La educación debe ser un medio de formación constante e integral, con la cual se libere al sujeto desde sus propios pensamientos críticos y reflexivos, pero a su vez, debe garantizar un sistema preventivo, donde el estudiante pueda afrontar cualquier circunstancia de manera lógica experiencial, evitando peligros o desequilibrios psicoemocionales.

De acuerdo con lo anterior, la orientación sexual funge como un medio preventivo, puesto que a través de esta, se logra regular y hasta evitar embarazos en la adolescencia y enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual. Al respecto De Leo (2003), señala que a través de la orientación sexual “se pueden prever situaciones que perjudiquen el desempeño escolar y la acción social, regulando los estadios sexuales del adolescente” (p. 41).

A través de esto, la educación estará resguardada debido que tendrá amparo pedagógico, donde se podrán facilitar medios formativos con los cuales el estudiante enfrente la enajenación de los medios de comunicación, evidenciado de las novelas perturbaciones psicoemocionales, las cuales van cargadas con un elevado componente sexista, que activan las hormonas sexuales en los adolescentes.

Es así, que la familia debe darle más atención a los adolescentes cuando ellos pasen mucho tiempo en el televisor o en el internet, debido que pueden ser sujetos de manipulaciones, llevándolos a cometer acciones sexuales sin previas medidas preventivas que garanticen su salud sexual y reproductiva. Al respecto González (2001), señala que “en el hogar la familia debe desempeñar un rol de cuidador y orientador de los proceso conductuales de sus hijos, siendo vigilantes de lo que ven, juegan y usan” (p. 48).

De esta manera, la orientación sexual funge como un medio preventivo desde el apoyo de los padres, puesto que es allí, donde el estudiante aprende sus primeros patrones conductuales, hábitos y cultura, por lógica, se debe formar comportamientos en los cuales el niño y niña regule sus acciones sexuales desde edades tempranas, con la finalidad de prevenir embarazos en la adolescencias y enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual, garantizando con esto, el goce y disfrute de su adolescencia.

Desarrollo Sexual

Al estudiante dentro de los recintos escolares se le debe garantizar un sano desarrollo sexual, el cual le prevea un equilibrio entre el cuerpo y la mente, con respecto a las necesidades sexuales, permitiendo regular las acciones sexuales para así prevenir embarazos y enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual, así como una sana salud sexual y reproductiva. Al respecto González (2001), señala que:

La sexualidad es un proceso dinámico y complejo que comienza cuando nacemos, se manifiesta de distintas maneras a lo largo de nuestra vida e involucra también nuestros sentimientos, emociones y el proceso de conformación de nuestra identidad. La sexualidad tiene que ver con la forma de vestirse, de moverse, de expresarse y de relacionarse con los demás (p. 93).

De esta manera, a través del desarrollo sexual el individuo obtiene una identidad sexual y de género, la cual interviene en su conducta, manifestando acciones expresivas y vestimentas acordes a su identidad, proyectando emociones y cambios de ánimos propios a dicho desarrollo. Sin embargo, cada persona dependiendo del sexo experimenta cambios diversos a nivel fisionómico, biológico y psicológico.

A su vez, el desarrollo sexual en la adolescencia alerta según González (ob. cit.), que “el aparato reproductor femenino ya tiene la maduración necesaria para ser fecundado” (p. 21). Es así, que el padre y la madre deben estar atentos ante estos cambios inevitables, con la finalidad abordar preventivamente el tema de la sexualidad, con el propósito de que los adolescentes sean capaces de evitar acciones sexuales que los lleven a un embarazo o a una enfermedad.

Asimismo, se debe orientar desde la escuela en edades tempranas, para que desde la niñez el estudiante conozca las ventajas y desventajas de las relaciones sexuales, el proyecto de vida y la realización del proceso de copulación en su tiempo requerido, cuando haya alcanzado la plena maduración cronológica y cognitiva, asumiendo y empleando los medios anticonceptivos como elementos preventivos.

Salud Reproductiva

Dentro de la sexualidad se debe facilitar la respectiva orientación, para así garantizar una adecuada salud sexual y reproductiva, donde las personas que consuman el proceso copulativo, puedan estar seguros a nivel psicológico o personal de lo que realizará, empleando métodos o medios de prevención para evitar embarazos no planificados o enfermedades de transmisión sexual.

Con respecto a lo anterior, la Organización Mundial de Salud (2000), describe que “la salud reproductiva es la condición de bienestar físico, mental y social vinculada al sistema reproductivo” (p. 7). De esta manera, representa un equilibrio sano, donde las acciones serán premeditadas de manera responsable y consciente, donde las emociones estén en total correlación con las acciones a emprender.

A través de esta, tanto la mujer como el hombre, podrán planificar en qué momentos realizar acciones sexuales, qué métodos anticonceptivos usar y/o planificar el embarazo, garantizando así, una estabilidad familiar desde la salud reproductiva. Al respecto Fernández (2009), afirma que esta “promueve que las personas puedan gozar de una vida sexual segura y que decidan cuándo quieren tener hijos” (p. 22).

En este sentido, supone el derecho de hombres y mujeres de estar informados acerca del funcionamiento de sus propios cuerpos y de los métodos anticonceptivos existentes. Con la finalidad de garantizar, una conducta responsable y preventiva dentro de las acciones sexuales, donde exista una sincronía entre lo que se quiere y cómo se quiere hacer.

Embarazo

En una mujer por lo general reposa el sueño de ser madre, es así, que se debe orientar desde temprana edad para evitar embarazos no deseados en la adolescencia, puesto que esto debe hacerse bajo el consentimiento de pares dentro de una relación, decidiendo estos tener hijos. Este es un proceso biológico natural, el cual se origina cuando el óvulo es fecundado con un espermatozoide, dando origen a la gestación.

Partiendo de lo anterior, Ferreira (2011), asume que la gestación o embarazo, “es el proceso en el que crece y se desarrolla el feto en el interior del útero. Se considera que el embarazo comienza una vez que el ovulo, es fecundado por el espermatozoide. Termina con el parto, en el que nace el bebé” (p. 57). Se entiende, que para que haya embarazo debe haber existido previamente el acto sexual con el consentimiento de ambos (hombre y mujer), luego el óvulo es fecundado, quedando la mujer en gestación durante nueve meses, o según contratiempos del embarazo siete meses, luego este

proceso es culminado en el momento del alumbramiento, donde nace el neonato.

Allí, comienza la tarea familiar, donde tanto el hombre como la mujer, desempeñan roles paternos y sentimientos encontrados en el infante; por lo cual Bourroghs (2002), señala que “el verdadero embarazo da comienzo justo en el momento en el que se produce la fecundación. En los seres humanos dura 40 semanas a partir del fin de la última regla o 38 semanas a partir del día de la fecundación. Por lo común se asocia a 9 meses” (p. 348).

Dentro del útero, el bebe esta flotando en el liquido amniótico y a su vez el liquido y el niño están envueltos en la bolsa amniótica que está pegada al útero. En el cuello del útero, se forma un tapón durante el embarazo para evitar que salga el líquido. Y como barrera al ingreso de cuerpos extraños, lo que facilita mucho las relaciones sexuales durante el embarazo, que siguen erotizando a la pareja. Es así, que según decisión de la madre, el parto puede finalizar con una cesárea o alumbramiento natural.

Adolescencia

La adolescencia es el cambio o desarrollo biológico, que va de la niñez a la etapa de los púber, en esta, el sujeto experimenta cambios sustanciales a nivel emocional, fisiológico y social; para López (2003), esta etapa tiene sus propios cambios, intereses y necesidades, “no es un periodo homogéneo, se da de una manera progresiva, que comienza con los primeros cambios de la pubertad y continua hasta que el desarrollo físico y sexual, es relativamente completo” (p. 45). Se entiende, que la adolescencia es un periodo de maduración sexual, y que según el autor se subdivide en tres fases:

1. Prepuberancia: primeros síntomas de maduración sexual hasta la aparición del vello púbico (10 a 12 años).

2. Pubescencia: Fase en que se producen los primeros cambios evolutivos. Se termina la aparición total del vello púbico, lo acompaña el crecimiento de la estatura, la menarquía, la primera eyaculación o espermarquía y el desarrollo gradual de los órganos sexuales primarios (12 a 16 años).

3. Pospubescencia: Completa maduración de los órganos sexuales primarios, secundarios y de la fertilidad (16 a 20 años).

En este sentido, el adolescente experimenta cambios graduales y progresivos, puesto que en el hombre, aparece el vello púbico y facial, la espalda se ensancha, la musculatura aumenta, la voz tiende a ponerse grave, se presencia el crecimiento de estatura y su primera eyaculación. En la mujer, aparece el vello púbico, las caderas se ensanchan, los senos aumentan de tamaño y aparece la menstruación, indicando que se está en presencia de fertilidad, puesto que los órganos sexuales han madurado. Asimismo, Máster y Johnson (1987), destacan que durante la adolescencia:

Se conforma una buena parte de la personalidad del individuo, “se desarrolla el equilibrio entre la conducta y las emociones, se presenta el deseo de libertad y de satisfacer sus necesidades de adolescente. En esta etapa de transición el joven debe consolidar su identidad y su autoestima, aprender a ser independiente y establecer las diferencias sexuales (p. 34).

De esta manera, el adolescente no sólo experimenta cambios de desarrollo sexual, sino también emocionales y de personalidad, en esta etapa, el púber establece conscientemente su identidad sexual y de género, los patrones de autovaloración personal, independencia ante sus padres, así mismo, asume estereotipos con los cuales proyecta semejanzas y diferencias sexuales.

En esta etapa, el adolescente debe ser orientado adecuadamente, para evitar disociaciones de orden sexuales, con la finalidad de que el púber sea

consciente de sus conductas, estableciendo una sexualidad sana y reproductiva, usando medios preventivos para evitar embarazos y enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual.

Embarazo en la Adolescencia

Así, el embarazo muy común en la actualidad es el que se manifiesta en la adolescencia, puesto que los jóvenes son sujetos a enajenaciones por los medios de comunicación, la sociedad, entre otros, donde sin tener las medidas orientativas adecuadas caen en el juego sexista, cuyo final para muchos, es la presencia de un embarazo no planificado o enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual.

Por tal razón, se deben crear los mecanismos pertinentes para que desde el hogar y la escuela, se ejecuten actividades mancomunadas en pro a regular y evitar dichas manifestaciones, las cuales son determinantes de la pobreza y la deserción escolar, donde en ocasiones, las adolescentes embarazadas son objetos de acoso escolar, su autoestima es desvalorizada, desequilibrando sus estructuras emocionales y psicológicas, afectando directamente su rendimiento escolar y el establecimiento de relaciones interpersonales.

Al respecto la Organización Mundial de la Salud (2000), señala que “en América Latina el 70% de las adolescentes están en proceso de gestación, y el 60% de estas abandona la escolaridad, siendo las principales causantes de este hecho la pobreza y la instrucción familiar” (p. 15). Es así, que es muy importante que las escuelas desde la labor docente aborden esta problemática, donde se den las orientaciones adecuadas al infante para evitar dicho embarazo en la adolescencia, así mismo, se requiere que los padres orienten a sus hijos sin tabú alguno.

No obstante, el embarazo en la adolescencia según Alzuru (1999), es “aquel fenómeno comprendido desde la fecundación del óvulo al parto, cuando este hecho se sucede en una niña o joven antes de los 19 años de edad” (p. 33). Aquí la niña deja de ser niña, para convertirse en una mujer responsable, así no haya adquirido esta faceta de su vida, desempeñando roles maternos, donde en ocasiones deja la escolaridad por atender a su hijo o hija, bajando gradualmente la calidad educativa, agudizándose exponencialmente la pobreza y el analfabetismo.

Factor Sociológico

Uno de los factores que puede ser determinante del embarazo en la adolescencia es la sociedad, puesto que el púber como todo sujeto, es un ser socialmente dado, así, las relaciones interpersonales y el contexto incide en su personalidad, adquiriendo patrones que le permitan acceder al embarazo o prevenirlo, al respecto Mendoza (2001), señala que “los factores sociológicos surgen de las situaciones sociales. Se distinguen de los factores físicos y geográficos en que son puramente objetivos” (p. 03).

De esta forma, la sociedad y la escuela puede infringir negativamente en una adolescente embarazada, puesto que al atribuirle rechazo, acoso, ella se sentirá humillada, ocasionándole un desquebrajamiento de orden psicoemocional, que pueda generar deserción escolar. Así, Mendoza (ob. cit.), afirma que “la sociedad debe generarle al adolescente los escenarios idóneos donde este se sienta libre, regulándole su conducta a través de patrones valorativos, estableciendo vínculos efectivos que determinen una sexualidad sana y reproductiva” (p. 25).

Con esto, se deduce que la sociedad no puede establecer en el adolescente estándares restrictivos, sino que debe orientarlo sin tabú, con el propósito de que este sea consciente de su identidad sexual y de género,

para que asuma, desde la regulación y autovaloración una actitud preventiva, la cual limite el embarazo y las enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual.

Factor Psicológico

Las emociones y necesidades posibilitan el establecimiento de una personalidad estable, que le permita al sujeto comprender su realidad, establecer límites conscientes, medir los riesgos y asumir responsabilidades. De esta manera, en la adolescencia según Escalona (1999), incide un factor psicológico, el cual:

Son todas aquellas disposiciones personales las cuales tienen una carga afectiva que lucha por satisfacer necesidades tales como poder ser alimentado, tendencia sexual, necesidad de amar y ser amado, experimentar una esperanza, vivenciar una frustración; va a formar una personalidad (p. 01).

Al respecto, el sujeto durante su desarrollo psicológico y biológico desde su nacimiento, experimenta motivaciones, frustraciones, satisface necesidades personales o colectivas, establece una personalidad, la cual le permitirá adaptarse a su contexto y situaciones.

Por lo cual, es necesario que el adolescente tenga desarrollado una personalidad estable, un equilibrio entre cuerpo y mente, la cual le permita establecer acciones preventivas y regulatorias, que constituyan una sexualidad sana y reproductiva, regulando con esto sus procesos copulativos, evitando embarazos no planificados, donde ellos, se dediquen a ejercer tareas propias de su edad y maduración cronológica y cognitiva.

Factor Económico

Otro factor determinante de la manifestación del embarazo en la adolescencia es la pobreza, vista desde el sector económico, puesto que una familia donde exista este índice incrementado, la tasa de gestación será mayor, así como la instrucción, puesto que esta garantiza la plena formación del púber.

Asimismo, el contexto geográfico incide en dicha manifestación, puesto que un sector pobre donde prevalezcan adolescentes embarazadas, esta conducta será asumida como estereotipo del medio, las niñas se inclinarán a seguir dichos patrones. Esto es evidenciado por el factor económico familiar, el cual según Martínez (2005), representa “el ingreso de las personas en forma de salarios, rentas, beneficios, utilidades, rendimientos, intereses, depende de la actividad productiva, que a su vez genera los bienes o servicios que satisfacen nuestras necesidades” (p. 11).

Por lo tanto, es necesario que la orientación sexual desde el sistema educativo llegue a los lugares más alejados y pobres, con el propósito de contrarrestar dicha realidad, evitando que las adolescentes salgan embarazadas o contagiadas con enfermedades de transmisión sexual. Mitigando a su vez, la deserción escolar y estableciendo estándares de calidad dentro de la educación.

Fundamentación Teórica que Sustenta el Estudio

Como todo sujeto es un individuo sexual por naturaleza, este responde a patrones intrínsecos que determinan su identidad sexual y de género, generando placer y satisfacciones emocionales propias a las etapas de desarrollo, es así que según la Teoría Psicosexual de Freud (1992), describe que la sexualidad y “la capacidad orgásmica de las personas está presente

desde el nacimiento y se corresponde con todas aquellas sensaciones placenteras de la piel” (p. 121).

De esta manera, el niño desde el nacimiento experimenta placer, puesto que al amamantarse por primera vez, sacia necesidades fisiológicas y sensaciones de goce emotivo, por lo tanto, la sexualidad no se inhibe en esta etapa, sino por el contrario, está presente y debe ser desarrollada sanamente por el infante, hasta un punto de asumir el “Complejo de Edipo”, que no es más que la estructura de satisfacción y enamoramiento del niño o niña, el cual siente cierta atracción hacia la madre o el padre, según sea el sexo de este.

Esto a su vez, va desarrollándose y cambiando según su maduración, donde en la adolescencia, experimentan situaciones sustanciales de excitación, explosión hormonal, placer y las primeras eyaculaciones, es así, que se necesita orientar sexualmente a la niña y niño desde edades tempranas, para evitar gradualmente embarazos en la adolescencia y enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual.

De acuerdo con lo anterior, con una adecuada y oportuna orientación, el adolescente desarrollará una actitud consciente y reguladora de los procesos copulativos, adquiriendo un sano desarrollo sexual y reproductivo, siendo un sujeto capaz de asumir una personalidad moralmente valorativa en cuanto a sus acciones, previniendo situaciones que perjudiquen su equilibrio psicoemocional. Por su parte Morris (2005), explica en su teoría de la Personalidad, que según Freud el desarrollo de la personalidad:

Se da a través del desenvolvimiento de los instintos sexuales desde el inicio de la vida de los individuos. Freud llamó líbido a la energía generada por el instinto sexual y así, a medida que los niños van creciendo su líbido se centra en diferentes partes del cuerpo, cada una de las cuales proporciona un placer (p. 99).

Por consiguiente, cada sujeto adquiere y desarrolla su personalidad a través de instintos sexuales, los cuales van determinados por el placer, puesto que con sólo haber un roce y una caricia el niño o niña sentirá placer o satisfacción, respondiendo esto a intereses sexuales intrínsecos. Esto irá acrecentándose paulatinamente con la edad y maduración del sujeto, donde sus intereses irán cambiando dependiendo a sus necesidades.

No obstante, dicha personalidad va condicionada por elementos procedentes de su contexto circundante, debido que el sujeto es un ser social, el cual adquiere su conducta a través de las relaciones interpersonales, asumiendo comportamientos específicos en situaciones pertinentes; con respecto a esto, Erikson (2000), en su teoría Psicosocial, considera “el desarrollo de la personalidad desde el nacimiento hasta la vejez, abarcando así el ciclo completo de la vida y acentuando las influencias sociales y culturales con el fin de facilitar la comprensión de la evolución de la psiquis humana” (p. 89).

Con esto, se establece una disonancia con respecto a la teoría de Freud, puesto que este asume el desarrollo psicosexual desde el inicio de la vida hasta la pubertad y, por tanto, se concentra esencialmente sobre las interacciones en el núcleo familiar. Sin embargo, existe la incidencia cultural y social del entorno, siendo estos agentes de cambio o de providencia en cuanto a la adquisición de la personalidad.

Por lógica, el contexto social determina el desarrollo sexual y personal del niño o niña, siendo esto un aspecto de interés de los docentes, donde a través de planes mancomunados con la familia, pueden ejercer acciones orientativas que regulen y consoliden la salud sexual y reproductiva de los estudiantes, evitando situaciones que perturben sus emociones, dirigiéndolos a consumir procesos copulativos sin la previa prevención y responsabilidad.

En este sentido, a través de la personalidad se deben fomentar conductas probas y cívicas, las cuales le permitan ejercer acciones de aceptación dentro del contexto social, es así que de acuerdo con Kohlberg (1972), en su teoría del Desarrollo Moral, establece que “la organización del mundo social en los niños se da a través de los roles sexuales, fundamentalmente con el proceso de identidad sexual básica” (p. 120).

Con esto, se comprende que el desarrollo sexual debe ir acompañado de conductas morales, las cuales le garanticen comportamientos aceptados dentro de la sociedad, permitiéndoles ir en consonancia a las exigencias de su medio, respetando a sus pares y autorespetándose, asumiendo con esto, una identidad sexual y de género sólida, que le permita ser un sujeto más dentro de un entorno interactivo, comunicativo, relacional, emocional y social.

Bases Legales

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), expresa en su artículo 103, “el derecho a una educación integral, de calidad, permanente y en igualdad de condiciones”. Por otro lado en su artículo 78, trata sobre “la protección integral y absoluta de los niños, niñas y adolescentes así como la promoción e incorporación progresiva a la ciudadanía activa”.

De esta manera, la niña y el niño tienen el pleno derecho de una formación integral y de calidad, la cual los prepare para la vida, asumiendo conductas moralmente valorativas, determinadas por el civismo de sus acciones. Asumiendo los requerimientos técnicos y científicos escolares como utilidades prácticas dentro del contexto social, los cuales les permitan conocer, comprender y hasta transformar su circundante.

En el mismo orden de ideas, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (1998), en su artículo 43 hace referencia a la educación sexual, estableciendo en dicho artículo lo siguiente:

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, nutrición, ventajas de la lactancia materna, estimulación temprana en el desarrollo, salud sexual y reproductiva, higiene, saneamiento sanitario ambiental y accidentes. Asimismo, tiene el derecho de ser informado de forma veraz y oportuna sobre su estado de salud, de acuerdo a su desarrollo. El Estado, con la participación activa de la sociedad, debe garantizar programas de información y educación sobre estas materias, dirigidos a los niños, adolescentes y sus familias.

En este sentido, se le debe informar y orientar a las niñas y niños desde los hogares y desde los recintos escolares en materia de sexualidad, con la finalidad de establecer un sano desarrollo sexual y reproductivo, con las cuales puedan prevenir embarazos no planificados y enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual. Requiriendo para el logro de tal fin, el apoyo mancomunado de la familia y escuela, las cuales planifiquen actividades en conjunto para abordar dicha problemática.

Asimismo, el artículo 55 de esta misma ley expresa lo siguiente:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados o educadas, de acuerdo a su desarrollo en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños, niñas y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños, niñas y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los y las adolescentes mayores de catorce años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismo y a recibir estos servicios.

De esta forma, las niñas, niños y adolescentes necesitan ser informados y orientados en materia de sexualidad, con el propósito de tener una vida y desarrollo sexual sano, los cuales garanticen la vida tanto de la adolescente embarazada como del bebé; sin embargo, para evitar esto, es preciso orientar desde edades tempranas, para que en la adolescencia, se asuma un actitud consciente sobre los peligros de un embarazo en esta etapa, evitándolo y regulando los actos copulativos.

Matriz de Operacionalización de las Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Programa preventivo de orientación	“Es un medio educativo, pues se encuentra inmerso en la actividad educativa, su objetivo es facilitar la libertad del estudiante, su paso al estado adulto, es decir, a la libre determinación de sus decisiones” (Martínez, 1998).	Es un recurso educativo que le permite tanto al niño como a la niña, comprender su medio a través de estructuras cognitivas reflexivas y críticas, las cuales determinen su conducta ante cualquier situación.	Medio preventivo	-Educación familiar. -Formación educativa. -Proyecto de vida.	1 2 3	
			Desarrollo sexual	-Glándulas mamarias. -Aparato reproductor femenino. -Identidad sexual. -Identidad de género.	4 5 6 7	
			Salud reproductiva	-Sexualidad responsable. -Medios anticonceptivos. -Enfermedades de transmisión sexual.	8 9 10	
			Factor sociológico	-Familia. -Medios televisivos. -Relaciones interpersonales.	11 12 13	
				Factor Psicológico	-Edad. -Afectividad. -Autoestima.	14 15 16
					Factor económico	-Instrucción familiar. -Pobreza. -Contexto geográfico.

Autor: Terán (2015).

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

En este capítulo se describe el abordaje metodológico empleado, detallando el tipo, modalidad y diseño de investigación, así como la población, muestra, las técnicas de recolección y de análisis de datos; a su vez, se puntualiza tanto el tipo de validez como de confiabilidad, los cuales dan soporte riguroso y fidedigno de los resultados del estudio.

Diseño de Investigación

El diseño representa el plan a utilizar en el proceso de investigación, con el cual se garantiza que las actividades estén organizadas en acciones sistematizadas, detallando las estrategias y técnicas a emplear, con la finalidad de obtener datos en momentos particulares y precisos, determinando con esto, tanto la objetividad como la consistencia de los resultados.

De esta manera, el diseño empleado en esta investigación fue el no experimental, el cual Pallela y Martins (2006), lo describen como aquel “que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos” (p. 96).

Se utilizó dicho diseño, puesto que la intención es estudiar el fenómeno en su contexto real, sin la necesidad de alterar las variables, dejando que éstas se manifiesten naturalmente.

En este sentido, para que el proceso de investigación dé datos consistentes de la realidad estudiada, el investigador debe partir en primera instancia de constatar el fenómeno estudiado en el sitio o contexto real, para así adquirir del mismo, elementos objetivos que determinen el problema detectado, por lo que él, debe ingresar al lugar del evento, para así identificar las características causales del fenómeno.

Es así, que se debe emplear un diseño de campo, con el propósito de estudiar la realidad en su propio entorno, para obtener datos suficientes, consistentes y objetivos del problema abordado, evitando elementos disonantes. Al respecto, la Universidad Nacional Experimental Libertador (UPEL, 2012), la describe como “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso característico de cualquiera de los paradigmas conocidos” (p. 18).

De acuerdo con lo anterior, se describe que la presente investigación se desarrolló en el propio contexto de estudio, el cual es representado por la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna” ubicada en Guanare Estado Portuguesa. De allí, se tomaron los datos necesarios para el proceso de la investigación, logrando así, resultados confiables.

Modalidad de la Investigación

Para lograr determinar el modo de la investigación, es necesario que el investigador identifique y asuma dicho aspecto, para así, orientar dentro de su diseño, las fases establecidas e manera rigurosa y sistemática, evitando objetivos adversos a la intención y finalidad del estudio. Es así, que este proyecto fue dirigido a través de la modalidad de Proyecto Factible, que

según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (ob. cit.), lo define como:

La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (p. 16).

De esta manera, se asume dicha modalidad porque el fin de este estudio es proponer un programa de intervención temprana para la orientación sexual como medio preventivo del embarazo en la adolescencia, dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Giraluna" ubicada en Guanare Estado Portuguesa. Así mismo, las fases a ejecutar fueron las siguientes:

Fase 1, Diagnóstico: Se conocerá la necesidad de implementación de un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica.

Fase 2, Factibilidad: Se realizará un estudio de factibilidad del programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica.

Fase 3, Diseño: Se diseñará un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Giraluna" ubicada en Guanare Estado Portuguesa

Población y Muestra

Población

En toda investigación deben existir elementos generales que determinan las unidades de análisis del estudio, de estos se obtienen datos sustanciales que originan el problema. Por lo cual, todo estudio cuenta con una población ya sea finita o infinita, de donde se extraen criterios cuantificables y medibles.

Al respecto, Palella y Martins (2006), definen la población como el “conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (p. 115). La misma está conformada por los 75 estudiantes de la segunda etapa del turno de la tarde de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna” ubicada en Guanare Estado Portuguesa. Discriminados por año de la siguiente manera:

Cuadro N° 1: Distribución de la Población Sometida a Estudio

Población	Cantidad	Tamaño de la Muestra
4to grado sección única	28	11
5to grado sección única	25	10
6to grado sección única	22	09
Total	75	30

Fuente: Terán (2015).

Muestra

La muestra es la representación parcial o total de la población, con la finalidad de reducir los elementos de análisis, para así, obtener datos

consistentes que garanticen la confiabilidad del estudio. Al respecto Palella y Martins (ob. cit.), la definen como “el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente puede ser inaccesible” (p. 115).

De esta manera, la muestra está conformada por 30 estudiantes pertenecientes a la segunda etapa de la institución antes descrita. Para saber el tamaño de la muestra se emplea la siguiente fórmula:

Tamaño Muestral

$$K = n/N$$

Donde “n” constituye la muestra y “N” la población.

Solución

$$K = 30/75$$

$$K = 0,40$$

Luego se multiplica $0,40 \times 100\% = 40\%$

Por lo tanto, la muestra representa el 40% de la población de estudio.

Muestreo Estratificado con Afijación no Proporcional

Aplicando dicho porcentaje a cada extracto se tiene:

$$\text{Cuarto grado: } 40 \times 28 / 100 = 11,2 \quad 11$$

$$\text{Quinto grado: } 40 \times 25 / 100 = 10$$

$$\text{Sexto grado: } 40 \times 22 / 100 = 09$$

De acuerdo con los resultados se constata que, la muestra constituye a once (11) estudiantes de cuarto grado, diez (10) de quinto y nueve (09) de sexto.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Una de las técnicas empleadas en este estudio fue la observación directa, con la finalidad de obtener de la propia realidad los datos o elementos característicos que determinen el problema, detectando así, el fenómeno de investigación. Al respecto Sabino (2007), la describe como “el proceso de percibir activamente la realidad con el propósito de obtener los datos de manera directa que, previamente han sido definidos como interés para la investigación” (p. 101).

Por lo cual, esta fue aplicada a los estudiantes de la segunda etapa del turno de la tarde de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna” ubicada en Guanare Estado Portuguesa. Con la finalidad de obtener los datos necesarios para determinar y diagnosticar la situación problemática existente.

En este mismo orden de ideas, otra técnica utilizada fue la encuesta, la cual permite obtener datos de manera objetiva, para su posterior cuantificación, conociendo las opiniones de la muestra de estudio, es así como Sabino (ob. cit.), señala que las encuestas “tratan de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos” (p. 71).

Dicha técnica, fue aplicada a los treinta (30) estudiantes de la segunda etapa pertenecientes a la institución antes mencionada, con el propósito de conocer sus apreciaciones sobre el tema de investigación, precedido este

por el diagnóstico inicial, para luego medirlos cuantitativamente, estableciendo estándares de confiabilidad de los resultados obtenidos.

Sobre lo antes señalado, el instrumento que respalda la técnica de la encuesta fue el cuestionario, puesto que permite estructurar de una manera sistemática y lógica las preguntas a formular, para obtener datos consistentes y objetivos, evitando con esto aspectos que conlleven a un error causal. Al respecto Sabino (2007), lo define como “un instrumento indispensable para llevar a cabo encuestas, pueden sin embargo usarse independientemente de éstas. En tal caso se entrega al respondiente un cuestionario para que éste, por escrito, considere por sí mismo las respuestas” (p. 111).

Por lo tanto, el cuestionario aquí diseñado está conformado por 19 ítems, formulados con preguntas cerradas con alternativas de respuestas policotómicas, puesto que las escalas de selección son las siguientes: Siempre, Algunas Veces y Nunca.

Técnica de Análisis de Datos

Una vez obtenidos los datos, es necesario procesarlos estadísticamente, con la finalidad de adquirir objetividad en su tratamiento, es así, que el análisis utilizado fue el cuantitativo, debido que con este tipo de operación según Sabino (ob. cit.), “se efectúa, naturalmente, con toda la información numérica de la investigación. Esta, luego del procesamiento realizado, se presenta como un conjunto de cuadros, tablas y medidas, a las cuales se les han calculado sus porcentajes y presentado convenientemente” (p. 134).

Es así, que al tener procesados los datos, estos fueron operados en cuadros de distribución de frecuencias y porcentaje por cada dimensión, con el propósito de tratarlos lógicamente y ordenadamente, a su vez, serán

representados por gráficos de barras, señalando los porcentajes de cada tendencia.

Validez y Confiabilidad

Validez

Para que el estudio tenga mayor rigurosidad y consistencia en sus resultados, se debe emplear un instrumento que mida objetiva y coherentemente la realidad a investigar, por lo tanto, es necesario utilizar la validez, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p. 201).

Es así, que a través de la validez la investigación mantiene su curso lógico, sin distorsionar la finalidad del mismo, manteniéndolo en una estructura sistemática, midiendo lo que realmente se desea medir. A su vez, esta debe ser ejercida a través de alguna de sus modalidades, permitiendo especificar su congruencia, así que la validez utilizada en este estudio fue la de juicio de expertos, donde Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.), la asumen como “el grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con expertos en el tema” (p. 204).

El cuestionario de esta investigación, fue validado por tres expertos en las siguientes áreas del saber: un (1) magister en orientación, un (1) magister en sexología o a su efecto un (1) psicólogo y un (1) metodólogo, quienes a través de sus apreciaciones intelectuales, validarán el instrumento para su respectiva aplicación.

Confiabilidad

Una vez obtenidos los datos, procesados y validados, estos deben ser sometidos a cálculos que garanticen su confiabilidad o consistencia objetiva y lógica, evitando así margen de error en su tratamiento, por lo que Hernández, Fernández y Baptista (2010), se refieren a la confiabilidad de un instrumento de medición como “al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

La confiabilidad utilizada en este estudio, fue realizada mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, lo cual determinará si el instrumento es o no confiable. La fórmula es la siguiente:

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems; S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Items; S_T^2 : Varianza de la suma de los Items; r : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Mediante los cálculos se obtuvieron los siguientes datos (ver anexo 3):

K: 19.

S_i^2 : 2300,67

S_T^2 : 31580,67

Sustituyendo los datos, se obtiene:

$$r = \frac{19}{19-1} \left[1 - \frac{2300,67}{31580,67} \right]$$

$$r = \frac{19}{18} [1 - 0,07]$$

$$r = 1,055555556 [0,93]$$

$$r = 0,98$$

Como referencia para el Coeficiente de Confiabilidad se tomó en consideración los siguientes criterios:

Cuadro N° 2: Criterios de Decisión para la Confiabilidad de un Instrumento

Los intervalos utilizados para evaluar el grado de confiabilidad, fueron los propuestos por Hernández, Fernández y Baptista (2010), asumiendo las siguientes tendencias y criterios de valoración:

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 – 1	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Media
0,21 - 0,40	Baja
0 - 0,20	Muy baja

De esta manera, se obtuvo mediante el instrumento aplicado a los estudiantes una confiabilidad de 0,98. Según el cuadro de referencia, se considera “Muy alta”.

Es así, que para la obtención de la confiabilidad, se realizó una prueba piloto a sujetos distintos de la muestra pero con características similares, con el fin de determinar si el instrumento es o no confiable. Posteriormente, se procedió a calcularlo, mediante la aplicación del Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach. Una vez obtenida la validez y confiabilidad, se procedió a la aplicación del instrumento a toda la muestra seleccionada.

CAPÍTULO IV

Análisis e Interpretación de los Resultados

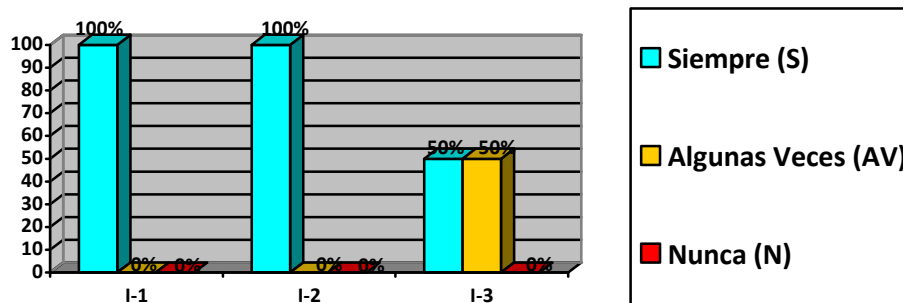
En este capítulo, se analizan los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario a la muestra de estudio, representando los datos en cuadros de distribución de frecuencia y porcentaje y gráficos de barras, discriminados por dimensiones en el tratamiento estadístico.

Cuadro N° 3: Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Medio Preventivo.

Ítems	Alternativas de Respuesta							
	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	30	100	0	0	0	0	30	100
2	30	100	0	0	0	0	30	100
3	15	50	15	50	0	0	30	100

Fuente: Terán (2015).

Gráfico N° 1: Representación Gráfica de la Dimensión Medio Preventivo.



De acuerdo con los resultados obtenidos en el Cuadro de Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la dimensión Medio Preventivo, indicador Educación Familiar ítem 1)- ¿Consideras que un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia puede ser un medio preventivo, promovido desde la educación familiar? Se pudo constatar que el 100% de los encuestados afirman que un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia siempre puede ser un medio preventivo, promovido desde la educación familiar.

En el indicador Formación Educativa ítem 2)- ¿La formación educativa debe garantizar el pleno desarrollo de los escolares, garantizándole medidas preventivas de orientación para el embarazo en la adolescencia? Se evidencia que el 100% de la muestra objeto de estudio, considera que la formación educativa siempre debe garantizar el pleno desarrollo de los escolares, garantizándole medidas preventivas de orientación para el embarazo en la adolescencia.

Asimismo, en el indicador Proyecto de Vida ítem 3)- ¿A través de un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia el niño o niña podrá planificar su proyecto de vida, proyectado sus metas personales, profesionales y familiares? Se devela que el 50% de los estudiantes consideran que a través de un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia el niño o niña siempre podrá planificar su proyecto de vida, proyectado sus metas personales, profesionales y familiares, mientras el otro 50% señala que algunas veces proyectaran sus metas personales.

Sobre lo antes descrito, se asume como un hecho imprescindible que el sistema educativo y la praxis educativa, le garanticen escenarios y medios preventivos a los escolares, con la finalidad de abordar sus necesidades de identidad y tendencia sexual desde temprana edad, evitando embarazos en

la adolescencia. Es así, que Basones (2010), describe que “el docente debe orientar y canalizar los interés sexuales del estudiante mediante una atención educativa adecuada, la cual oriente sus necesidades en el marco de la prevención y cuidado consciente” (p. 54).

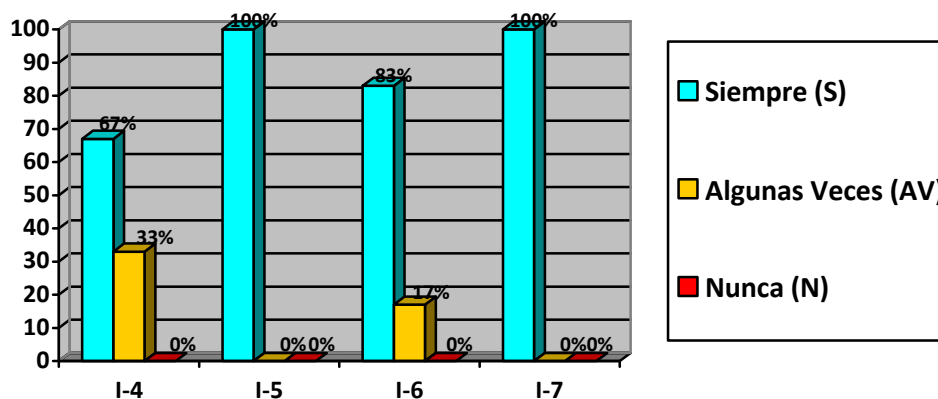
Por lo tanto, es necesario que el o la docente cuenten con un programa preventivo de orientación sobre el embarazo en la adolescencia, con la finalidad de mitigar las escalas de embarazos, reforzando con esto, la educación, el establecimientos de metas y proyectos de vida, los cuales le garanticen un pleno desarrollo biospicoemocional tanto para los púber como para su familia.

Cuadro N° 4: Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Desarrollo Sexual.

Ítems	Alternativas de Respuesta							
	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
4	20	67	10	33	0	0	30	100
5	30	100	0	0	0	0	30	100
6	25	83	05	17	0	0	30	100
7	30	100	0	0	0	0	30	100

Fuente: Terán (2015).

Gráfico N° 2: Representación Gráfica de la Dimensión Desarrollo Sexual.



Mediante los resultados obtenidos en el en el Cuadro de Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la dimensión Desarrollo Sexual, indicador Glándulas Mamarias ítem 4)- ¿El desarrollo sexual en las niñas se evidencia en el crecimiento y maduración de sus glándulas mamarias? Se observa que el 67% la muestra objeto de estudio asume que el desarrollo sexual en las niñas siempre se evidencia en el crecimiento y maduración de sus glándulas mamarias y el 33% dice que algunas veces se evidencia.

De esta manera, en el indicador Aparato Reproductor Femenino ítem 5)- ¿Cuándo el aparato reproductor femenino alcanza su maduración, el óvulo puede ser fecundado, generando un embarazo? Se constata que el 100% de los estudiantes afirman que cuándo el aparato reproductor femenino alcanza su maduración, el óvulo siempre puede ser fecundado, generando un embarazo.

A su vez, en el indicador Identidad Sexual ítem 6)- ¿Los niños y niñas desde temprana edad deben saber su tendencia sexual, identificando si le gustan los hombres o mujeres? Se evidencia que el 83% de los encuestados consideran que los niños y niñas desde temprana edad siempre deben saber su tendencia sexual, identificando si le gustan los hombres o mujeres, mientras el 17% dice que algunas veces es necesario que lo sepan. En el

indicador Identidad de Género ítem 7)- ¿El niño y niña desde temprana edad deben manifestar si se sienten conforme o no con su género? Se demuestra que el 100% de la muestra opinan que el niño y niña desde temprana edad siempre deben manifestar si se sienten conforme o no con su género.

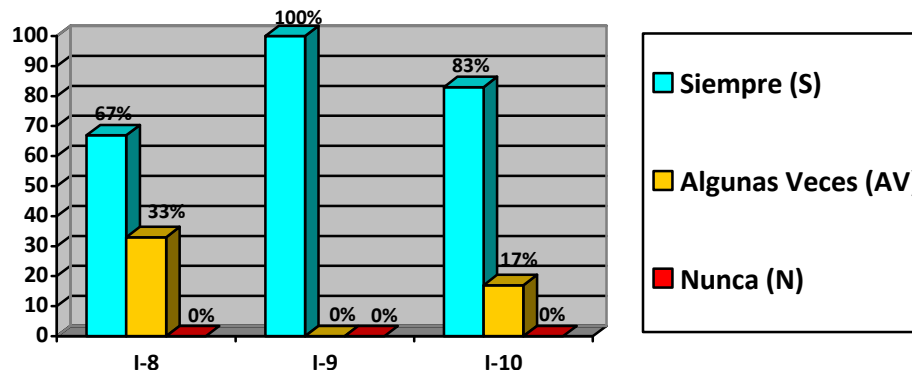
En este orden de ideas, es necesario que la niña y niño tenga un adecuado desarrollo sexual, para así, garantizarle una vida plena y saludable, el cual, le permita integrarse y consolidar su propio núcleo familiar. Es así, que Bastones (2010), describe que “un estudiante con un adecuado desarrollo sexual, determina habilidades sociales, identidad y tendencia sexual estables y en consonancia a su personalidad y condiciones, psicológicas y emocionales” (p. 33). De allí, que dentro del hecho pedagógico se le deben crear las condiciones socioeducativas necesarias, que le permitan al niño y a la niña, desarrollarse desde su edad cronológica y cognitiva, la cual oriente su desarrollo sexual en correspondencia con su tendencia biológica.

Cuadro N° 5: Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Salud Reproductiva.

Ítems	Alternativas de Respuesta						Totales	
	Siempre		Algunas Veces		Nunca		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%
8	20	67	10	33	0	0	30	100
9	30	100	0	0	0	0	30	100
10	25	83	05	17	0	0	30	100

Fuente: Terán (2015).

Gráfico N° 3: Representación Gráfica de la Dimensión Salud Reproductiva.



En el Cuadro de Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la dimensión Salud Reproductiva, indicador Sexualidad Responsable ítem 8)- ¿Un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia debe promover una salud sexual responsable, evitando embarazos y enfermedades infectocontagiosas? Se describe mediante los resultados obtenidos que el 67% de los estudiantes opinan que un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia siempre debe promover una salud sexual responsable, evitando embarazos y enfermedades infectocontagiosas, mientras el 33% dice que algunas veces se debe promover una salud sexual responsable.

Asimismo, en el indicador Medios Anticonceptivos ítem 9)- ¿Crees importante promover el uso consciente de los medios anticonceptivos como medida preventiva de embarazos y enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual? Se confirma que el 100% de los encuestados siempre creen importante promover el uso consciente de los medios anticonceptivos como medida preventiva de embarazos y enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual.

De acuerdo con el indicador Enfermedades de Transmisión Sexual ítem 10)- ¿Consideras necesario conocer las enfermedades de transmisión sexual

para evitar contagios? Se constata que el 83% de los estudiantes siempre consideran necesario conocer las enfermedades de transmisión sexual para evitar contagios y 17% cree que algunas veces es necesario conocer las enfermedades de transmisión sexual.

Sobre lo antes planteado, Olivares (2002) describe que “al niño y a la niña se le debe orientar sobre sexualidad, para así proyectar en su vida de adultos una sexualidad responsable, la cual le garantice su equilibrio social” (p. 12). De esta manera, es preciso integrar a los estudiantes en el tema de la sexualidad, con el propósito que desde el hogar, se le oriente sin tabú ni restricciones, sino que la formación sea adaptada a sus necesidades e intereses correspondiente a su edad cronológica y cognitiva.

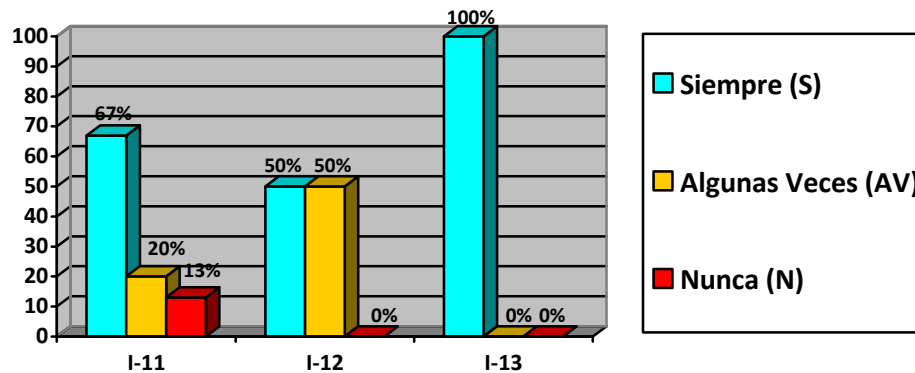
Por lo tanto, es imprescindible el diseño y empleo de un programa preventivo de orientación sobre el embarazo en la adolescencia, para así, facilitarle a la niña y niño un recurso educativo y social, que promueva desarrollo integral de su personalidad, estableciendo un equilibrio biológico, psicológico y sexual, que le permita ser y actuar como una persona sana, responsable, que analice su práctica sexual desde la responsabilidad consciente.

Cuadro N° 6: Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Factor Sociológico.

Ítems	Alternativas de Respuesta						Totales	
	Siempre		Algunas Veces		Nunca		F	%
	F	%	F	%	F	%		
11	20	67	06	20	04	13	30	100
12	15	50	15	50	0	0	30	100
13	30	100	0	0	0	0	30	100

Fuente: Terán (2015).

Gráfico N° 4: Representación Gráfica de la Dimensión Factor Sociológico.



De acuerdo con los resultados obtenidos en el Cuadro de Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la dimensión Factor Sociológico, indicador Familia ítem 11)- ¿Estás de acuerdo en que la familia debe orientar sexualmente a sus hijos e hijas para evitar embarazos en la adolescencia? Se demuestra que el 67% de la muestra objeto de estudio siempre está de acuerdo en que la familia debe orientar sexualmente a sus hijos e hijas para evitar embarazos en la adolescencia, el 20% afirma que algunas veces la familia debe orientar sexualmente a sus hijos y el 13% considera que la familia nunca debe orientar sexualmente a sus hijos e hijas para evitar embarazos en la adolescencia.

En el indicador Medios Televisivos ítem 12)- ¿Crees necesario que la familia debe regular y supervisar los programas televisivos que ven sus hijos e hijas para evitar manifestaciones sexistas que conduzcan a embarazos en la adolescencia? Se detalla que el 50% de los estudiantes siempre creen necesario que la familia debe regular y supervisar los programas televisivos que ven sus hijos e hijas para evitar manifestaciones sexistas que conduzcan a embarazos en la adolescencia, mientras el 50% restante asume que alguna veces la familia debe regular y supervisar los programas televisivos que ven sus hijos e hijas.

De esta manera, en el indicador Noviazgo ítem 13)- ¿Consideras que el noviazgo debe promover una relación de respeto y comprensión? Se devela que el 100% de los encuestados siempre consideran que el noviazgo debe promover una relación de respeto y comprensión.

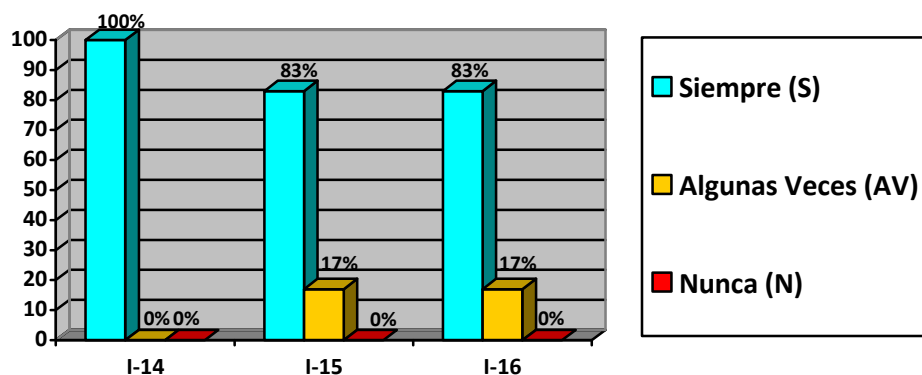
Es así, que “la familia como agente socializador y desde la dimensión social que cumple para el desarrollo integral de las niñas y niños, deben generarles un escenario cónsono que le permitan desenvolverse bajo los principios de moralidad y humanismo” (Contera, 2002: 32). Por lo cual, la familia debe ser ente principal que oriente, regule y supervise las acciones de sus hijas e hijos, con la finalidad de consolidar en ellos, una conducta idónea, la cual de respuesta a las necesidades sociales sobre el marco de la eticidad conductual, que responda a los intereses de probidad sexual que constituye una cultura responsable y consciente de sus acciones sexuales.

Cuadro N° 7: Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Factor Psicológico.

Ítems	Alternativas de Respuesta							
	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
14	30	100	0	0	0	0	30	100
15	25	83	05	17	0	0	30	100
16	25	83	05	17	0	0	30	100

Fuente: Terán (2015).

Gráfico N° 5: Representación Gráfica de la Dimensión Factor Psicológico.



Sobre los resultados descritos en el Cuadro de Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la dimensión Factor Psicológico, indicador Edad ítem 14)- ¿Consideras apropiado que el hombre y la mujer tengan relaciones sexuales cuando hayan alcanzado su madurez y una edad prudente que le permia reflexionar sobre el acto sexual? Se constata que el 100% de los estudiantes siempre consideran apropiado que el hombre y la mujer tengan relaciones sexuales cuando hayan alcanzado su madurez y una edad prudente que le permia reflexionar sobre el acto sexual.

En el indicador Afectividad ítem 15)- ¿Las niñas y niños en ocasiones buscan afecto en personas ajenas a su familia siendo vulnerables para cometer actos sexuales inconscientemente? Se demuestra que el 83% de los encuestados siempre afirman que las niñas y niños en ocasiones buscan afecto en personas ajenas a su familia siendo vulnerables para cometer actos sexuales inconscientemente y 17% dice que algunas veces buscan afecto en personas ajenas a su familia.

A su vez, en el indicador Autoestima ítem 16)- ¿Crees que una niña y niño con alta autoestima se valorará a sí misma(o) evitando actos sexuales que le ocasionen un embarazo no planificado en la adolescencia? Se devela que el 83% de la muestra objetos de estudio creen que una niña y niño con alta autoestima siempre se valorará a sí misma(o) evitando actos sexuales que le

ocasionen un embarazo no planificado en la adolescencia y 17% considera que algunas veces se valorará a sí misma(o).

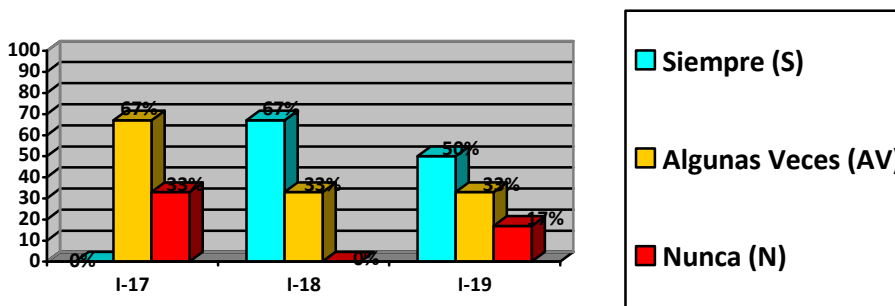
Al respecto con lo antes planteado, Aristiguieta (2011) considera que “el estudiante debe consolidar en el núcleo familiar, hecho educativo y contexto social su desarrollo psicológico, el cual le permita asumir sus patrones de la personalidad, conducta y comportamientos” (p. 90). Es así, que mediante una adecuada orientación y educación sexual, el niño y niña podrá desarrollar su estructura actitudinal estable, la cual determine sus acciones sexuales responsables, generando una inmersión mental sobre las consecuencias del acto sexual sin responsabilidad.

Cuadro N° 8: Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Factor Económico.

Ítems	Alternativas de Respuesta							
	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
17	0	0	20	67	10	33	30	100
18	20	67	10	33	0	0	30	100
19	15	50	10	33	05	17	30	100

Fuente: Terán (2015).

Gráfico N° 6: Representación Gráfica de la Dimensión Factor Económico.



Con respecto a los resultados obtenidos en el Cuadro de Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la dimensión Factor Económico, indicador Instrucción Familiar ítem 17)- ¿Consideras que para orientar sexualmente la familia debe poseer estudios profesionales? Se evidencia que el 67% de los encuestados considera que para orientar sexualmente la familia algunas veces debe poseer estudios profesionales y el 33% asume que nunca es necesario que la familia deba poseer estudios profesionales para orientar sexualmente.

Asimismo, en el indicador Pobreza ítem 18)- ¿Estás de acuerdo en que las familias más pobres tienen tendencias altas de adolescentes embarazadas por falta de orientación sexual oportuna? Se constata que el 67% de la muestra objeto de estudio está de acuerdo en que las familias más pobres siempre tienen tendencias altas de adolescentes embarazadas por falta de orientación sexual oportuna, mientras el 33% cree que algunas veces las familias más pobres tienen tendencias altas de adolescentes embarazadas.

En el indicador Contexto Geográfico ítem 19)- ¿El contexto donde habita el niño y niña influye en que estos tengan relaciones sexuales sin medidas preventivas ocasionando embarazos en la adolescencia y enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual? Se determina que el 50% de los estudiantes asumen que el contexto donde habita el niño y niña siempre influye en que estos tengan relaciones sexuales sin medidas preventivas ocasionando embarazos en la adolescencia y enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual, el 33% cree que algunas veces influye el contexto y el 17% dice que el contexto donde habita el niño y niña nunca influye en que estos tengan relaciones sexuales sin medidas preventivas ocasionando embarazos en la adolescencia y enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual.

En efecto, el contexto y las garantías económicas que la familia le ofrezca a la niña y niño determina su desarrollo educativo y personal, puesto que “la pobreza es un indicador de que los infantes y adolescentes desvirtúen su atención a las necesidades educativas por falta de atención y orientación familiar oportuna” (Organización de Naciones Unidas, 2010: 13). Es así, que el docente debe atender a los casos educativos que indiquen más pobreza, con la intención de garantizarle una educación oportuna y de calidad, que le permita su pleno desarrollo personal y sexual. Consolidando un sujeto con principios cónsonos que se adapten a su realidad, intereses y entorno social.

Conclusiones del Diagnóstico

Una vez realizado el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna” ubicada en Guanare Estado Portuguesa, se formulan las siguientes conclusiones y recomendaciones, en concordancia con las bases teóricas y objetivos de la investigación.

Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo general Proponer un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna” ubicada en Guanare Estado Portuguesa. Con la finalidad de evitar enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual y embarazos no planificados en la pubertad.

Es así, que a través de este estudio, se logró diagnosticar la necesidad de implementación de un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica, evidenciándose las necesidades escolares de identidad sexual, las cuales no son abordadas por la práctica docente, ya que este no dirige actividades pedagógicas que promueva la educación sexual consciente y responsable.

De igual manera se constató mediante los resultados, que el 50% de los escolares consideran que deben ser orientados en su núcleo familiar, con la finalidad, de que regulen y supervisen los programas televisivos que ven, evitando manifestaciones sexistas que conduzcan a embarazos en la adolescencia, puesto que sus padres no realizan charlas formativas sobre la sexualidad, generando una brecha existencial entre lo que el estudiante sabe y lo que debe conocer.

Con respecto a la factibilidad del estudio, se determinó la aplicabilidad de un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica, evidenciándose que el proceso educativo se desarrolla bajo una formación academicista rigurosa, la cual deja de lado la realidad socioeducativa, alejando al escolar del tema de la sexualidad, evitando la consolidación de posturas críticas que le permitan medir las consecuencias de practicar los procesos copulativos sin haber alcanzado la madurez cronológica y cognitiva adecuada.

En ese mismo orden de ideas, se demostró la necesidad de diseñar un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Giraluna" ubicada en Guanare Estado Portuguesa. Donde los docentes manifestaron su disposición en la

aplicabilidad de la propuesta, mejorando progresivamente la calidad educativa, afrontando la deserción escolar que genera el embarazo no planificado, organizando las metas escolares en la proyección de su proyecto de vida.

Recomendaciones

Conforme al análisis e interpretación de los resultados de la presente investigación se muestran las siguientes recomendaciones:

Impulsar la presente propuesta dentro de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna” ubicada en Guanare Estado Portuguesa, para orientar preventivamente al estudiantado de la segunda etapa de educación básica, en materia de embarazo en la adolescencia, previniendo enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual y embarazos no planificados.

Al personal docente, aplicar el programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia en la planificación pedagógica, con la finalidad de formar en la niña y niño posturas críticas de su personalidad, asumiendo su identidad y consecuencias de la práctica sexual deliberada.

A la familia, orientar a sus hijas e hijos en temas sobre la sexualidad, con el propósito de garantizarle un equilibrio biopsicoemocional estable, que le permita conocer y medir las consecuencias de los procesos copulativos sin haber alcanzado la madurez cronológica y cognitiva adecuada.

A los escolares, desarrollar proyectos de vida donde proyecten sus anhelos y metas a ser alcanzadas, absteniéndose de realizar prácticas sexuales que ocasionen embarazos no planificados en la adolescencia.

Promover en la institución educativa, actividades pedagógicas que promuevan una salud sexual consciente y responsable. Reflexionando sobre

el uso de los métodos anticonceptivos para evitar enfermedades infectocontagiosas.

Hacer de la propuesta un hecho tangible operativo, el cual pueda ser administrado en todos los planteles educativos que presenten realidades similares sobre embarazos en la adolescencia.

CAPÍTULO V La Propuesta

Programa Preventivo de Orientación
para el Embarazo en la Adolescencia.



Presentación

La praxis docente mediante el sistema educativo, debe garantizarle a la niña y niño un proceso de formación integral, el cual potencialice las habilidades escolares, asumiendo la gama de estrategias, técnicas, recursos y programas pedagógicos disponibles para el logro del aprendizaje. Es así, que busca concatenar las necesidades de los estudiantes con respecto a sus destrezas cognitivas, con la finalidad de hacer más significativo el desarrollo de sus conocimientos.

En este sentido, es imprescindible que el educando asuma su realidad social, educativa y familiar, con la finalidad de crear posturas críticas y reflexivas que le permita evaluar sus acciones desde una actitud responsable. De esta manera, mediante el programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia, se podrá generar en el estudiante un aprendizaje consciente y responsable, sobre la práctica de la sexualidad, pudiendo ser ejercida en una edad madura tanto cronológica como cognitiva, para así, poder evitar situaciones que le puedan provocar enfermedades infectocontagiosas o embarazos no planificados.

En el marco de las consideraciones anteriores, es preciso describir que la presente investigación se apoyó en el diagnóstico y en las encuestas aplicadas a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna” ubicada en Guanare Estado Portuguesa.

En este sentido, el estudio arrojó como información primordial que en la actualidad los escolares antes mencionados, necesitan un programa preventivo de orientación, con la finalidad de educarlos en cuanto a una vida sexual oportuna, consciente y responsable. Es por esta razón, que surge la necesidad de Proponer un programa preventivo de orientación para el

embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la institución antes descrita.

Justificación

Debido a la necesidad actual concerniente a la educación sexual, se pretende desarrollar una educación que trascienda la limitada acepción de formación a la de orientación, con la finalidad de establecer patrones conductuales y cognitivos en las niñas y niños, los cuales le permitan dirigir sus acciones en un marco de probidad social y humanística, evitando acciones que puedan perjudicar su salud.

Es así, que se busca desarrollar en los escolares una aptitud consciente, con la finalidad de que constituyan una postura crítica ante las situaciones que puedan promover los actos sexuales. Así, desde la escuela y con el apoyo familiar, se formará y facilitarán las herramientas pedagógicas adecuadas para proyectar su vida en metas y logros, cuya incidencia favorable albergará en la creación de su propio núcleo familiar.

Por consiguiente, se interrelaciona de manera lógica la educación académica con la sexual, con el propósito de que la niña y niño tenga dominio de sus emociones y procesos fisiológicos, para así, conocer y medir las consecuencia de realizar la práctica sexual sin previo cuidado. Asumiéndolo, como un proceso natural propio de la madurez cronológica y cognitiva, procurando en primera instancia la planificación de su proyecto de vida, eludiendo embarazos no esperados o enfermedades de transmisión sexual que le repercutan en la deserción escolar.

En efecto, la propuesta de un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna”

ubicada en Guanare Estado Portuguesa, tiene su aplicabilidad, puesto que los estudiantes de educación básica, requieren de orientación educativa y familiar sobre la sexualidad, para así evitar a posteriori, consecuencias que puedan alterar su desarrollo biopsicosocial.

De esta manera, el escolar podrá visualizar las consecuencias a nivel social, familiar, educativo, laboral y económico que puede adquirir con un embarazo no planificado o con enfermedades infecto contagiosas. Por lo cual, se justifica la presente propuesta, puesto que su elaboración parte de las necesidades encontradas en el diagnóstico y en los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta, lo cual dirigió en estructura lógica, el diseño de la propuesta.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Proporcionar un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna” ubicada en Guanare Estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

Fomentar en las niñas y niños las medidas preventivas del embarazo en la adolescencia mediante una orientación sexual oportuna.

Promover en la niña y niño una educación sexual responsable con la cual evite enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual y embarazos no planificados.

Formar en la niña y niño una actitud consciente sobre las consecuencias adquiridas por la práctica sexual deliberada ocasionada por la ausencia de medidas preventivas.

Factibilidad de la Propuesta

Balestrini (2002), lo define como “la posibilidad real que tiene el problema de ser desarrollado y verificado para lo cual tendrán que considerarse los recursos económicos, humanos y materiales para llevar a cabo la investigación” (p. 48). Lo cual permite afirmar, que mediante este elemento se determina la disponibilidad de los insumos necesarios para el desarrollo de la propuesta, mediante la articulación de los aspectos que comprenden el uso de los materiales inherentes a la aplicación de la propuesta, así como el recurso tecnológico y el personal necesario para su manejo.

Factibilidad Técnica

En lo que se refiere a la factibilidad técnica, está constituida por todos aquellos recursos tangibles que son necesarios para la implantación y/o ejecución de la propuesta en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna” ubicada en Guanare Estado Portuguesa. Es menester señalar, que estos recursos se refieren a computadoras, estrategias y técnicas pedagógicas innovadoras que la docente implemente en la administración de la propuesta, para así, facilitar la educación sexual responsable y consciente desde el hecho educativo, siendo desarrolladas las clases, en las aulas de la institución.

Factibilidad Operativa

Entre los aspectos operativos para la ejecución de la propuesta estará conformado por todo el talento humano disponible en la aplicación de dicho estudio. Es de hacer notar, que el personal involucrado de forma directa son los distintos docentes que facilitan el aprendizaje a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna” ubicada en Guanare Estado Portuguesa. De esta manera, el programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia, será aplicado a dichos escolares mediante clases participativas, talleres y actividades didácticas donde se promueva una actitud crítica sobre la práctica consciente y responsable del acto sexual, en una edad prudente de madurez cronológica y cognitiva.

Factibilidad Legal

En cuanto a la factibilidad legal, la presente propuesta se legitima, puesto que fomenta el perfil educativo y social de un estudiante íntegro y consciente de su realidad social, valorada en la probidad de sus acciones mediante una responsable educación sexual, articulando jurídicamente los estatutos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos 103, y la Ley Orgánica de Educación (2009) artículo 43 y 55. Los cuales, contemplan la vinculación pedagógica, social y psicológica del aprendizaje, legalizando en procedencia, la educación y orientación familiar sobre la sexualidad y sus consecuencias.

Factibilidad Social

Conforman los elementos que le dan factibilidad y condicionan socialmente la ejecución de la propuesta. Por tal razón, la aplicación del

programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia en el proceso educativo, cuenta con la aceptación directa del personal directivo, docentes, madres, padres, representantes, niñas y niños que hacen vida activa en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna” ubicada en Guanare Estado Portuguesa, donde se ejecutará la propuesta, quienes manifestaron su disposición en la operacionalización de la misma.

Factibilidad Económica

De acuerdo a la factibilidad económica, se demostró que la misma será autofinanciada y autogestionada por el investigador y demás actores involucrados. De esta manera, se hace referencia que la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna”, cuenta con personal docente capacitado para instrumentalizar la propuesta, así como, materiales y recursos didácticos que facilitaran su ejecución pedagógica. Desarrollando con esto, un aprendizaje significativo y consciente sobre la educación sexual y su práctica social.

Fundamentación de la Propuesta

La educación es un proceso continuo e inacabado, el cual busca el desarrollo de las potencialidades intelectuales y sociales en los estudiantes, atendiendo a sus necesidades e intereses, para así crear las alternativas didácticas que darán respuesta lógica a las demandas manifestadas por ellos. Al respecto Ballester (2007), describe que la “educación es el punto de encuentro entre las necesidades y logros pedagógicos, donde en su periplo, el docente mediará y ayudará a la regulación del aprendizaje” (p. 45).

De esta manera, el docente mediante su práctica educativa, debe promover el desarrollo integral de las potencialidades escolares, con la

finalidad de que la niña y niño adquieran patrones racionales que le permitan evaluar las consecuencias de sus acciones, pero a su vez, se le debe facilitar el dominio parcial o total de sus emociones y necesidades fisiológicas, con la finalidad de evitar situaciones que irrumpen el pleno equilibrio educativo, social y personal.

Por esta razón, la educación no sólo debe partir en principio de conceptualizaciones cognitivas académicas, sino de nexos empíricos reales, que atiendan las necesidades e intereses escolares, con el propósito de minimizar las situaciones que alteran el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así, que se debe recurrir a una educación sexual oportuna, para que desde edades tempranas, la niña y niño conozca sobre su identidad y práctica sexual responsable.

Al respecto Bastones (2010), describe “que en ocasiones la familia y los docentes suelen abstenerse a hablar de la sexualidad por tabúes sociales que repercutirán en la manifestación sexual de los estudiantes” (p. 34). Sin embargo, esto se resume en un cliché cultural, lo cual desorienta la formación integral de los escolares, siendo flagelos a las cargas mediáticas promovidas por los medios televisivos, quienes a través de las novelas promueven escenarios sexuales sin la previa orientación.

Por tal razón, se debe educar al estudiante sobre una educación sexual responsable, para que este sea consciente sobre sus acciones, las cuales puedan evitar enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual y embarazos no planificados que alteren sus metas escolares. Es así, que el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2006), describe “que se le debe atender temprana y oportunamente al niño, con la finalidad de evitar consecuencias disruptivas a su condición biopsicoemocional futura” (p. 09).

Sobre lo antes expuesto, es imprescindible formar a la niña y niño sobre educación sexual, con la finalidad de facilitarle las herramientas pedagógicas, sociales y familiares que le ayuden a enfrentar y hasta abstenerse a acciones copulativas, que conlleven a embarazos en la adolescencia. Por lo cual, el programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia, busca que el escolar asuma conciencia crítica sobre los efectos de la práctica sexual deliberada sin el uso de medidas anticonceptivas y sin la madurez tanto cronológica como cognitiva adecuada.

Diseño de la Propuesta

Programa Preventivo de Orientación para el Embarazo en la Adolescencia

Componente Educativo

El programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia, comprende una formación integral de la niña y niño de segunda etapa de educación básica, generando un equilibrio biopsicoemocional, puesto que mediante una educación sexual oportuna, se facilitaran las herramientas pedagógicas que le permitan conocer y medir las consecuencias de la práctica sexual, asumiendo como principio moral, la planificación de su proyecto de vida desde una postura crítica, que condicione el proceso fisiológico copulativo mediante la madurez cronológica y cognitiva.

En este sentido, la praxis docente requiere de la integración y participación consciente de la familia, para así, orientar al escolar sobre su identidad sexual, medidas preventivas y de abstinencia, los cuales le permitan evitar enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual y embarazos no planificados, que puedan alterar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo cual, se requiere de un educador comprometido con su idoneidad profesional y realidad socioeducativa, donde promueva el cambio sustancial desde las necesidades e intereses escolares, con el propósito de desarrollar en la niña y niño una conciencia crítica existencial, de las acciones sexuales, con respecto a las consecuencias que puede generar a nivel personal, emocional, educativo, familiar y social. Es así, que se hace impostergable una educación sexual oportuna y temprana, para la formación de aptitudes cognitivas que le permitan evitar embarazos en la adolescencia.

Componente Didáctico

La didáctica es un proceso pedagógico que relaciona de manera lógica la enseñanza y el aprendizaje, donde el sujeto cognoscente se le facilita la comprensión de los elementos cognoscibles desde sus estructuras mentales, dándole sentido y significado al conocimiento. Por lo tanto, el o la docente mediante el empleo de estrategias, técnicas y recursos que simplifiquen lo que enseña, el estudiante podrá potencializar sus habilidades académicas y sociales.

De esta manera, el programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia, reúne un componente didáctico innovador, puesto que busca desde las clases participativas, la creatividad docente y vivencias escolares el dominio potencial del hecho pedagógico, con la finalidad que la niña y niño se apodere de su aprendizaje a través de la toma de decisiones y posturas críticas que le permitan evaluar su identidad, rol del noviazgo y las consecuencias del acto sexual deliberado, sin el uso de medidas anticonceptivas, ni haber alcanzado la madurez cronológica y cognitiva adecuada, la cual le permita consolidar su proyecto de vida.

Componente Cognitivo

El aprendizaje debe liberar crítica y conscientemente al estudiante, generando sentido, significado e implicación real, por lo cual, el o la docente debe promover desde el aula y el contexto socioeducativo, una articulación operativa, donde los procesos cognitivos trasciendan la brecha academicista rígida, posicionándose en lo vivencial, sin dejar de un lado la estructura epistemológica, sino por el contrario, iniciar en una realidad ontológica escolar.

Por tal razón, el programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia, pretende implicar lo vivido por los escolares con las estructuras cognitivas, para así, mediante una educación sexual oportuna, la niña y niño podrá prevenir en la pubertad, situaciones o actos sexuales que originen enfermedades infectocontagiosas o embarazos no planificados. De esta manera, el estudiante podrá enfrentar y generar alternativas para afrontar problemas de esta dimensión en los contextos educativos, sociales y familiares.

Componente Social

La prevención del embarazo en la adolescencia, incide favorablemente a la sociedad, bajando los índices de pobreza y trabajo infantil. Con esto, el escolar asumirá su rol estudiantil mediante el programa preventivo de orientación, facilitándole la organización y proyección de su proyecto de vida, logrando la abstención de actos sexuales en la niñez y adolescencia, desde una oportuna formación educativa y asistencia familiar corresponsable.

Eje Integrador

Educación Sexual y Orientación Familiar Oportuna: Comprende la educación sexual en todos los niveles y modalidades del sistema educativo bolivariano, contando con la participación consciente de la familia, atendiendo las necesidades cognitivas y de identidad sexual en la niñez, para evitar en la adolescencia, enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual y embarazos no planificados que generen alteraciones fisiológicas, emocionales y psicológicas que trasgredan el proceso de aprendizaje, contrarrestando la deserción escolar desde una adecuada orientación.

Pilares

Aprender a Crear: mediante el programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia, las niñas y niños podrán crear alternativas educativas que le permitan evitar y abstenerse a los procesos copulativos en el contexto institucional, social y familiar.

Aprender a Participar y Convivir: con una educación sexual oportuna, el escolar podrá desarrollar habilidades sociales desde su personalidad, asumiendo su identidad sexual y género, consolidando un equilibrio psicológico con referencia a las estructuras biológicas y sociales.

Aprender a Valorar: la niña y niño mediante la generación de escenarios pedagógicos cónsonos, aceptará a sus compañeros, respetando su identidad sexual y género, valorando la función de la mujer, como promotora del cambio y desarrollo social.

Aprender a Reflexionar: con el empleo de programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia, la niña y niño desarrollará una conciencia crítica, que le permita medir las consecuencias de la práctica sexual deliberada sin medidas anticonceptivas, ni haber alcanzado la madurez cronológica y cognitiva adecuada.

Programa Operativo I

Unidad I	Objetivo	Estrategia de Aprendizaje	Actividades	Recursos	Estrategia de Evaluación
Identidad sexual y género	Promover en la niña y niño una aptitud valorativa de su identidad sexual y género para el desarrollo de su equilibrio biopsicoemocional.	Clase participativa	<p>*Identificar el sexo y género de su estructura biológica.</p> <p>*Describir las características y diferencias fisiológicas y biológicas entre una niña y un niño.</p> <p>*Desarrollar juego de roles sobre el género de cada escolar.</p>	<p>Talento Humano:</p> <p>Docentes y estudiantes</p> <p>Materiales:</p> <p>Pizarrón, marcador acrílico, papel bong, libros, revistas, cuadernos, lápiz, sacapuntas y borrador.</p>	Sistematización

Programa Operativo II

Unidad II	Objetivo	Estrategia de Aprendizaje	Actividades	Recursos	Estrategia de Evaluación
Métodos anticonceptivos	Conocer los tipos y usos de los métodos anticonceptivos como medidas preventivas de enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual y embarazos no planificados.	Exposición	<p>*Clasificar los tipos de métodos anticonceptivos.</p> <p>*Determinar la importancia del uso de los métodos anticonceptivos.</p> <p>*Analizar de manera crítica las consecuencias de las enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual y embarazos no planificados.</p>	<p>Talento Humano:</p> <p>Docentes y estudiantes</p> <p>Materiales:</p> <p>Pizarrón, marcador acrílico, papel bong, libros, revistas, cuadernos, lápiz, sacapuntas y borrador.</p>	Escala de estimación

Programa Operativo III

Unidad III	Objetivo	Estrategia de Aprendizaje	Actividades	Recursos	Estrategia de Evaluación
Proyecto de Vida	Diseñar un proyecto de vida que permita la proyección de las metas escolares evitando embarazos en la adolescencia.	Ensayo	<p>*Caracterizar biográficamente los rasgos de su personalidad.</p> <p>*Describir quién es y quién quiere ser.</p> <p>*Establecer metas a futuro respecto a las funciones académicas, profesionales y familiares.</p>	<p>Talento Humano: Docentes y estudiantes</p> <p>Materiales: Pizarrón, marcador acrílico, papel bong, libros, revistas, cuadernos, hojas blancas, lápiz, sacapuntas y borrador.</p>	Escala de estimación

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, L. e Infante, S. (2010). *Mujer y educación, adolescentes embarazadas*. Argentina: Congreso Iberoamericano de Educación.
- Alzuru, R. (1999). *El embarazo en la adolescencia, orientaciones para la acción*. España: Globo.
- Aristiguieta, D. (2011). *Teorías psicológicas en educación*. México D.F.: CRTES.
- Balestrini, M. (2002). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela. Editorial: Consultores Asociados.
- Bartolomé, M. (2003). *Orientación sexual y escolaridad*. Barcelona, España: Mc Graw- Hill.
- Bastones, R. (2010). *Métodos y medidas preventivas en la salud sexual*. España: Bahio.
- Burroughs, A. (2002). *Enfermería materno-infantil*. México D.F: Mc Graw- Hill.
- De Leo, A. (2003). *La Peligrosidad ante la Mala Educación Sexual*. [Documento en línea]. Disponible: www.buenafuente.com [Consulta: 2014, agosto 03].
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, nº 5.453 (extraordinario). Marzo, viernes. (2000).
- Contrera, T. (2002). *Factores y agentes sociales en la conducta*. México D.F.: Panapo.
- Erikson, E. (1999). *Identidad, juventud y crisis*. Rio de Janeiro, Brasil: Zahar.
- Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Escalona, D. (1999). *Factores psicológicos o personales*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Factores-Psicologicos-o-Personales/3531752.html> [Consulta: 2014, septiembre 04].
- Fernández, O. (2009). *Salud sexual y reproductiva*. España: MCGRAWHILL.

- Ferreira, D. (2011). *Programa de Orientación Sexual para la Prevención del Embarazo Dirigido a los Adolescentes*. Trabajo de Grado, Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Freud, S. (1992). *Obras Completas, Tres Ensayos de Teoría Sexual y Otras obras*. Tomo VII. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- González, A. y Castellanos, N. (2000). *Educación sexual*. México: Biosfera.
- González, F. (2001). *Desde la orientación a la educación sexual*. Barcelona, España: Mc Graw- Hill.
- Guttmacher, A. (2009). *Mujeres durante la adolescencia*. E.U., New York: Library.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Perú: Mc Graw- Hill.
- Kohlberg, L. (1972). *Análisis de los conceptos y actitudes infantiles relativas al papel sexual desde el punto de vista del desarrollo cognitivo, en el desarrollo de las diferencias sexuales*. Madrid, España: Marova.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niña y adolescente. (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, nº 38.974 (extraordinario). Julio 16 de 2008.
- López, N. (2003). *Curso de Educación Afectivo Sexual*. Primera Edición. España: Netbiblo.
- Madriz, Y. (2012). *Diseño de un Programa en Educación Sexual y Reproductiva como Estrategia para Prevenir la Deserción Escolar por Embarazo en Adolescentes*. Trabajo de Grado, Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
- Martínez, L. (2000). *El Orientador: especialista contra rendimiento y los problemas de la adolescencia*. Venezuela: FEDUPEL.
- Martinez, A. (2005). *Factores económicos, una oportunidad para crecer*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.factor-economico.com/> [Consulta: 2014, septiembre 01].
- Martínez, J. (2007). *Sexualidad*. [Documento en línea]. Disponible: www.consultasexual.com.mx [Consulta: 2014, septiembre 22].
- Máster, A. y Johnson, J. (1987). *Fundamentos de enfermería*. México D.F: Mc Graw- Hill.

- Mendoza, A. (2001). *Los grupos y los factores sociológicos*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.bdigital.unal.edu.co/16287/1/11169-26792-1-PB.pdf> [Consulta: 2014, septiembre 04].
- Morris, C. (2005). *Introducción a la Psicología*. Pearson Educación. México: Paidós.
- Núñez, M. (2014). *Propuesta de un Programa de Educación Sexual y Reproductiva para Adolescentes*. Trabajo de Grado, Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
- Olivares, M. (2002). *Salud sexual y reproductiva*. México D.F.: Biosfera.
- Organización Mundial de la Salud. (2000). *La Salud en las Américas*. Volumen I. Publicación Científica y Técnica N° 587. Ginebra: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Las prioridades de salud sexual y reproductiva*. Ginebra: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Organización de Naciones Unidas. (2010). *La pobreza en Latinoamérica, informe anual*. Chile: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Parella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Peláez, M. (2006). *Adolescente embarazada*. Características y riesgo. *Revista Cubana Obstetricia Ginecología Infanto Juvenil*. 3 (2):61.
- PROFAMILIA. (2010). *Qué es la sexualidad*. [Documento en línea]. Disponible: http://profamilia.com/index.php?option=com_content&view=article&id=372%3Aque-es-sexualidad&catid=65&Itemid=250. [Consulta: 2014, febrero 05].
- Reyes, G. (2011). *Programa de Educación Sobre la Prevención de Factores de Riesgo para el Embarazo en la Adolescencia*. Trabajo de Grado, Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
- Rojas, M. (2012). *Formación permanente del estudiante de preparatoria en la orientación sexual responsable*. Trabajo de Grado, Universidad Nacional de Callaus de Perú. Lima, Perú.
- Sabino, C. (2007). *El proceso de investigación*. Caracas, Venezuela: PANAPO.
- Universidad Pedagógica Experimental Liberador. (2012). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. 4ta edición. Venezuela: FEDUPEL.

Uzcátegui, W. (2012). *Estrategias Didácticas para una Orientación Sexual Responsable desde una Visión Holística en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. Trabajo de Grado, Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.

ANEXOS

[Anexo N° 1]



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



Instrucciones del Cuestionario

Estimado Estudiante:

La presente encuesta responde a una investigación que se está realizando, la cual tiene como finalidad obtener información sobre un Programa Preventivo de Orientación para el Embarazo en la Adolescencia.

Las respuestas que emitas, serán de suma importancia, por lo que se estima su objetividad. Los datos suministrados se usarán en un estudio científico, por tanto dichas respuestas serán anónimas y utilizadas sólo por el investigador.

Las preguntas que se formulan están estructuradas para ser respondidas de acuerdo a las siguiente opciones: Siempre, Algunas veces y Nunca.

Por consiguiente, le recomiendo lea cuidadosamente cada interrogante y marque con una "X" en el espacio que corresponda de acuerdo a su criterio. Sólo debe marcar una categoría de selección.

Trate de responder a todos los planteamientos sin omitir ninguno. En caso de una duda, consulte con el encuestador.

Gracias por su colaboración...

[Anexo N° 2]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Cuestionario

Apreciado estudiante:

Í T E M	Pregunta	Categorías		
		Siempre	Algunas Veces	Nunca
	Educación familiar			
1.	¿Consideras que un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia puede ser un medio preventivo, promovido desde la educación familiar?			
	Formación educativa			
2.	¿La formación educativa debe garantizar el pleno desarrollo de los escolares, garantizándole medidas preventivas de orientación para el embarazo en la adolescencia?			
	Proyecto de vida			
3.	¿A través de un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia el niño o niña podrá planificar su proyecto de vida, proyectado sus metas personales, profesionales y familiares?			
	Glándulas mamarias			
4.	¿El desarrollo sexual en las niñas se evidencia en el crecimiento y maduración de sus glándulas mamarias?			
	Aparato reproductor femenino			
5.	¿Cuándo el aparato reproductor femenino alcanza su maduración, el óvulo puede ser fecundado, generando un embarazo?			

	Identidad sexual			
6.	¿Los niños y niñas desde temprana edad deben saber su tendencia sexual, identificando si le gustan los hombres o mujeres?			
	Identidad de género			
7.	¿El niño y niña desde temprana edad deben manifestar si se sienten conforme o no con su género?			
	Sexualidad responsable			
8.	¿Un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia debe promover una salud sexual responsable, evitando embarazos y enfermedades infectocontagiosas?			
	Medios anticonceptivos			
9.	¿Crees importante promover el uso consciente de los medios anticonceptivos como medida preventiva de embarazos y enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual?			
	Enfermedades de transmisión sexual			
10.	¿Consideras necesario conocer las enfermedades de transmisión sexual para evitar contagios?			
	Familia			
11.	¿Estás de acuerdo en que la familia debe orientar sexualmente a sus hijos e hijas para evitar embarazos en la adolescencia?			
	Medios televisivos			
12.	¿Crees necesario que la familia debe regular y supervisar los programas televisivos que ven sus hijos e hijas para evitar manifestaciones sexistas que conduzcan a embarazos en la adolescencia?			
	Noviazgo			
13.	¿Consideras que el noviazgo debe promover una relación de respeto y comprensión?			
	Edad			
14.	¿Consideras apropiado que el hombre y la mujer tengan relaciones sexuales cuando hayan alcanzado su madurez y una edad prudente que le permia reflexionar sobre el acto sexual?			

	Afectividad			
15.	¿Las niñas y niños en ocasiones buscan afecto en personas ajenas a su familia siendo vulnerables para cometer actos sexuales inconscientemente?			
	Autoestima			
16.	¿Crees que una niña y niño con alta autoestima se valorará a sí misma(o) evitando actos sexuales que le ocasionen un embarazo no planificado en la adolescencia?			
	Instrucción familiar			
17.	¿Consideras que para orientar sexualmente la familia debe poseer estudios profesionales?			
	Pobreza			
18.	¿Estás de acuerdo en que las familias más pobres tienen tendencias altas de adolescentes embarazadas por falta de orientación sexual oportuna?			
	Contexto geográfico			
19.	¿El contexto donde habita el niño y niña influye en que estos tengan relaciones sexuales sin medidas preventivas ocasionando embarazos en la adolescencia y enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual?			

[Anexo N° 3]

**Cálculo de Confiabilidad
Prueba Piloto**

Items	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	I-18	I-19	Suma de Items	
Sujetos																					
SIEMPRE	30	30	15	20	30	25	30	20	30	25	20	15	30	30	25	25	0	20	15	435	
ALGUNAS VECES	0	0	15	10	0	5	0	10	0	5	6	15	0	0	5	5	20	10	10	116	
NUNCA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	10	0	5	19	
VARP	200,00	200,00	50,00	66,67	200,00	116,67	200,00	66,67	200,00	116,67	50,67	50,00	200,00	200,00	116,67	116,67	66,67	66,67	16,67	31580,67	
																				2300,67	
																					0,98