



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**COMPRENSIÓN DE LA VIDA DE UNA MUJER MADRE DE UN NIÑO CON
SÍNDROME DE ASPERGER EN SU PROCESO DE MADUREZ Y TOMA DE
DECISIONES**

HISTORIA-DE-VIDA DE ELIZABETH ACOSTA

Autores:

Navarro Ana

Rebolledo Joselyn

Tutor: Prof. Ed. Gabriel Kamenar

Bárbula Febrero 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



COMPRENSIÓN DE LA VIDA DE UNA MUJER MADRE DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE ASPERGER EN SU PROCESO DE MADUREZ Y TOMA DE DECISIONES

HISTORIA-DE-VIDA DE ELIZABETH ACOSTA

Trabajo Presentado Ante la Facultad de Ciencias de la Educación de la
Universidad de Carabobo como Requisito para Optar al Título de
Licenciado en Educación Mención Orientación

Autores:

Navarro Ana

Rebolledo Joselyn

Tutor: Prof. Ed. Gabriel Kamenar

Bárbula Febrero 2015

DEDICATORIA

Principalmente a mis padres porque siempre me han apoyado en todo lo que he hecho y han sido mi pilar en esta carrera, sin ellos no hubiese logrado cumplir esta meta.

A toda mi familia porque gracias a ellos soy quien soy hoy en día, por los valores inculcados, por el cariño y el apoyo incondicional.

A mis compañeros de toda la carrera que de una u otra forma influyeron en mí y en mi crecimiento como persona.

A Elizabeth por abrirnos su corazón y mostrarnos su vida, por permitirnos entrar en su historia y contribuir con nosotras.

A todos los profesores excelentes que conocí en esta hermosa carrera, de los cuales aprendí lo que es la vocación docente y que sembraron en mí, conocimientos y valores para la praxis en Orientación.

Ana M. Navarro Mendoza

DEDICATORIA

A mi padre por brindarme todo el apoyo incondicional durante toda mi carrera universitaria, por su sacrificio y esfuerzo, por ser mi amigo y mi fiel compañero.

A mi abuela por el amor el cariño, los valores inculcados, su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi madre por que sin duda alguna me ha mostrado su confianza, por el apoyo constante y por estar incondicionalmente en mi vida.

A mis hermanos que siempre han estado ahí para mí, y por brindarme su amor como familia.

A mis profesores significativos de total excelencia los cuales me han transmitido sus conocimientos durante toda mi carrera profesional.

Joselyn P. Rebolledo Acosta

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios porque cada día nos permite estar en este mundo y apreciar las cosas bellas de la vida. Cada día está lleno de oportunidades nuevas para crecer y ser mejores.

A mi padre por su apoyo en todo momento y el amor infinito que me brinda día a día. A mi madre que por ser docente ha sido siempre mi ejemplo a seguir, ha sido mi guía y me ha dado tanto amor y cariño sin límites.

A mi hermana por ser mi compañera de vida, mi mejor amiga, mi consejera, mi apoyo y en quien confío ciegamente. Por todo el cariño y el amor que hay en nuestra relación como hermanas.

A mi compañera de tesis, Joselyn, por todas las experiencias vividas, las alegrías, los momentos de risas, los serios y los aprendizajes obtenidos. Gracias por la confianza y por esta amistad tan bonita que hemos construido.

A la Universidad de Carabobo por albergarme en estos años de carrera, donde he conocido personas maravillosas entre compañeros y docentes inspiradores.

A nuestro tutor, el profesor Gabriel Kamenar, por su paciencia y dedicación en la realización de este trabajo. Por guiarnos y mostrarnos el camino a recorrer.

Ana M. Navarro Mendoz

AGRADECIMIENTO

Primeramente Gracias a Dios por bendecirme para llegar hasta donde estoy, porque hiciste realidad este sueño anhelado, por ser mi guía, por darme la fuerza para seguir adelante día a día y superar los obstáculos , por protegerme en mi camino, y por todo lo que me has dado en el desarrollo de mi vida .

A mis padres por brindarme todo el esfuerzo y la dedicación para culminar con mi carrera, por darme todo el cariño y el amor que me ofrecen cada día, y por su confianza en todo lo que me propongo hacer, gracias a ustedes he podido progresar. A ti Papá gracias por ser mi gran apoyo por la perseverancia y la constancia, por el valor mostrado para que yo pueda salir adelante. A ti madre gracias por todo tu cariño, amistad y amor. A ti abuela gracias por ser mi gran compañera y consejera, por ser una mujer excepcional de gran ejemplo, por enseñarme el compromiso absoluto en lo que uno hace y por brindarme tu gran amor.

A mi compañera de este trabajo especial de grado, que ha sido una verdadera amiga, gracias por tu gentileza y paciencia.

A la universidad de Carabobo por permitirme cursar y culminar mi carrera, la cual ha sido una experiencia enriquecedora, fructífera con excelentes experiencias para ser una mejor persona.

A nuestro tutor, el profesor Gabriel Kamenar, por su esfuerzo y dedicación, sus conocimientos, sus orientaciones, su persistencia, y su motivación, que han sido fundamentales para la realización de esta investigación.

Joselyn P. Rebolledo Acosta



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Prof. Ed. Gabriel Kamenar**, portador de la Cédula de Identidad N° **V-15.861.580**, en mi carácter de tutor (a) del Trabajo Especial de Grado, considero que el trabajo titulado “**COMPRENSIÓN DE LA VIDA DE UNA MUJER MADRE DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE ASPERGER EN SU PROCESO DE MADUREZ Y TOMA DE DECISIONES.HISTORIA-DE-VIDA DE ELIZABETH ACOSTA.**”, y presentado por el (las) bachiller (es) **Navarro Ana**, titular de la Cedula de Identidad **V-21.477.238** y **Rebolledo Joselyn**, titular de la Cedula de Identidad **V-20.444.629**, para optar al Título de Licenciado en Educación Mención Orientación; reúne los requisitos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación pertinente.

En Bárbula a los ____ días del mes de _____ del dos mil quince.

Prof. Gabriel Kamenar
Tutor



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



AVAL DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Nosotros, Dra. Grisel Vallejo, Jefa del Departamento de Orientación y Mg. Eusebio de Caires, Coordinador del Centro de Investigación; avalamos el Trabajo de Grado desarrollado por el (las) bachiller (es), **Navarro Ana** titular de la Cedula de Identidad **V- 21.477.238** y **Rebolledo Joselyn**, titular de la Cedula de Identidad **V-20.444.629**, que lleva por título **“COMPRESIÓN DE LA VIDA DE UNA MUJER MADRE DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE ASPERGER EN SU PROCESO DE MADUREZ Y TOMA DE DECISIONES.HISTORIA-DE-VIDA DE ELIZABETH ACOSTA.”**, el cual corresponde a la línea de investigación: la orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal-familiar-social-académica. Sobre la temática: campo de acción personal. Y la Sub-temática: Proyecto de Vida. Dicho trabajo fue realizado con el fin de optar al Título de Licenciado en Educación, Mención Orientación.

En Bárbula a los ____ días del mes de _____ del dos mil quince.

Dra. Grisel Vallejo

Jefa del Dpto. de Orientación

Mg. Eusebio de Caires

Coord. De Investigación



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



APROBACIÓN DEL JURADO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo especial de grado titulado: “**COMPRENSIÓN DE LA VIDA DE UNA MUJER MADRE DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE ASPERGER EN SU PROCESO DE MADUREZ Y TOMA DE DECISIONES.HISTORIA-DE-VIDA DE ELIZABETH ACOSTA.**”, presentado por el (las)bachiller (es) **Navarro Ana**, titular de la Cedula de Identidad **V-21.477.238** y **Rebolledo Joselyn**, titular de la Cedula de Identidad **V-20.444.629**, bajo la tutoría de la Profesor. Ed. **Gabriel Kamenar**, titular de la Cedula de Identidad **V- 15.861.580**, para optar al Título de Licenciado en Educación Mención Orientación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: **APROBADO.**

En Valencia a los 20 días del mes de Febrero del año 2015

Apellido	Nombre	Firma
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	V
Autorización del tutor.....	VII
Aval del departamento de orientación.....	VIII
Aprobación del jurado.....	IX
Índice General.....	X
Índice de Gráficos.....	XV
Índice de Cuadros.....	XVI
Resumen.....	XVII
Abstract.....	XVIII
Introducción.....	19

CAPITULO I

FENOMENO DE LA ESTUDIO.....	21
1.1 Descripción del fenómeno.....	21
1.1.1 Interrogante.....	27
1.1.2 Intencionalidad de la Investigación.....	27
1.1.2.1 Directrices de la Investigación.....	27
1.2 Justificación.....	27

CAPITULO II

BASES TEÓRICAS REFERENCIALES.....	30
2. Marco Teórico Referencial	30
2.1 Stephen R. Covey Los 7 hábitos de la Gente Altamente Efectiva.....	30
2.1.1. Hábitos relacionados con el auto-dominio.....	33
2.1.1.1 Primer hábito.....	33
2.1.1.2 Segundo hábito.....	33
2.1.1.3 Tercer hábito.....	34
2.1.2 Los vinculados a las relaciones con el entorno.....	35
2.1.2.1 Cuarto hábito.....	35
2.1.2.2 Quinto hábito.....	36
2.1.2.3 Sexto hábito.....	36
2.1.3 Hábito abarcativo de los anteriores.....	37
2.1.3.1 Séptimo hábito.....	37
2.2 Gordon Allport (La Madurez, Teoría de los Rasgos).....	38
2.2.1 Teoría de los Rasgos.....	40
2.2.1.1 El concepto de rasgo.....	40
2.2.1.2 Propiedades de los rasgos.....	40
2.2.2 Concepto de la personalidad.....	42
2.2.3 Constructos y postulados.....	42
2.2.4 Características Generales De la Madurez.....	44
2.2.4.1 Un proceso Continuo	44
2.2.4.2 Madurez No es lo Mismo que Felicidad.....	45
2.2.4.3 No Hay Manera de Vida Optima Única Alguna	45
2.2.4.4 La Persecución de los Objetivos es más Significativa que	

la Satisfacción de los Impulsos.....	46
2.2.4.5 Madurez Más que Ausencia de Enfermedad.....	47
2.2.4.6 La Madurez Requiere el Establecimiento de un Firme Sentido de Identidad	48
2.2.4.7 Una Imagen bien Formada de Si Mismo llevada a la Realización.....	49
2.2.5 Los Criterios de la Madurez.....	50
2.2.5.1 Extensión del sentido de sí mismo.....	50
2.2.5.2 Relación emocional con otras personas.....	51
2.2.5.3 La tolerancia y la estructura democrática del carácter.....	52
2.2.5.4 Seguridad emocional (aceptación de sí mismo).....	52
2.2.5.5 Autoobjetivación.....	52
2.2.5.6 Filosofía unificadora de la vida.....	52
2.3 Antecedentes de la Investigación	53
2.3.1 Antecedentes Nacionales.....	53
2.3.2 Antecedentes Internacionales	56
2.4 Referentes conceptuales.....	57
2.4.1 Embarazo a edad avanzada.....	57
2.4.2 La edad del padre.....	57
2.4.3 Postergar la maternidad y paternidad	57
2.4.4 Síndrome de Asperger.....	58
2.4.5 Generación Sandwich	58
2.4.6 Modelo de toma de decisiones.....	58
2.4.7 Toma de decisiones.....	59

2.4.8 Proyecto de vida	60
2.4.9 Decisiones.....	60
2.4.10 Efectividad.....	60
2.4.11 Madurez	60

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA HISTORIA-DE-VIDA CONVIVIDA

3.1 Paradigma Cualitativo	61
3.1.1 Tipo de Investigación.....	62
3.2 El Enfoque Biográfico.....	62
3.3 Marco epistemológico del Método de Historia-de-Vida.....	62
3.3.1 Historia-de-vida Convivida de Alejandro Moreno	63
3.3.1.1 In-vivencia.....	63
3.3.1.2 Vivimiento.....	63
3.4 Diseño de la Investigación con Historia-de-vida convivida.....	64
3.4.1 La fase de Prehistoria.....	64
3.4.1.1 Los historiadores.....	65
3.4.1.2 Los cohistoriadores.....	65
3.4.1.3 Pre-historia	65
3.4.2 Fase de Historia.....	70
3.4.2.1 Grabación.....	70
3.4.2.2 Desgravación.....	70
3.4.2.3 Transcripción de la Historia.....	71
3.4.2.3.1 La implicancia en el proceso investigativo.....	71
3.4.3 Fase de Interpretación.....	71

3.4.3.1	Proceso de interpretación.....	72
3.4.3.2	Proceso de comprensión.....	72
3.4.3.3	Interpretación- Comprensión.....	72
3.4.3.4	Aplicación.....	73
3.4.3.5	¿Qué se busca con la historia-de-vida?.....	73
3.4.4	Instrumentos necesarios para lograr interpretación- Comprensión.....	73
3.4.4.1	Marcas guías.....	73
3.4.4.2	Clásica pregunta hermenéutica.....	74
3.4.4.3	El aquello.....	74
3.4.4.4	Metódica	74
3.4.5	Significado de la experiencia Vivida.....	74
3.4.6	Proceso Interpretativo de la historia	74
3.4.6.1	Interpretación de la historia-de-vida de Elizabeth Acosta.....	75
3.2.3.	Historia-de-vida de Elizabeth Acosta.....	75

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE ELIZABETH ACOSTA

4.1.	Bloque de sentido N°1.....	101
4.2.	Bloque de sentido N°2.....	104
4.3.	Bloque de sentido N°3.....	108
4.4.	Bloque de sentido N°4.....	111
4.5.	Bloque de sentido N°5.....	115

4.6. Bloque de sentido N°6.....	118
4.7. Bloque de sentido N°7.....	122
4.8. Bloque de sentido N°8.....	126
4.9. Bloque de sentido N°9.....	127
4.10. Bloque de sentido N°10.....	133
4.11. Bloque de sentido N°11.....	135
4.12. Bloque de sentido N°12.....	137
4.13. Bloque de sentido N°13.....	140
4.14. Bloque de sentido N°14.....	142
4.15. Bloque de sentido N°15.....	146
4.16. Bloque de sentido N°16.....	149
4.17. Bloque de sentido N°17.....	151
4.18. Bloque de sentido N°18.....	154
4.19. Bloque de sentido N°19.....	157

CAPÍTULO V

GRANDES COMPRENSIONES

5.1 Aspectos temáticos significativos de la Importancia de la toma de decisiones, efectividad y madurez en la construcción del proyecto de vida. Historia -de- vida de Elizabeth Acosta.	160
5.1.1 Vivencia en familia.....	162
5.1.1.1 Responsabilidad familiar a temprana edad.....	162
5.1.1.2 Dirigir a todos en su familia	163
5.1.2 Personalidad de carácter fuerte.....	164
5.1.2.1 Personalidad dominante.....	164

5.1.2.2	Rebeldía.....	165
5.1.2.3	Liderazgo	165
5.1.2.4	Ser madre.....	166
5.1.2.5	Búsqueda de tener hijos.....	166
5.1.2.6	La condición de su hijo.....	166
5.1.3	Independencia y necesidad de libertad.....	167
5.1.4	Madurez obtenida por lo vivido.....	167
5.1.4.1	Introspección.....	186
5.1.4.2	Darse cuenta de sus errores.....	168
5.2	Cuadro contraste de la Historia de vida de Elizabeth Acosta con las Bases Teóricas Referenciales.....	169
5.3	Aportes a la praxis Orientadora.....	172
	REFERENCIAS	174

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Instrumento para lograr la interpretación- comprensión	161
Gráfico N° 2 Aspectos temáticos significativos.....	162
Gráfico N° 3 Bloques de sentido.....	73

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1 Cuadro contraste de la Historia –de- vida de Elizabeth Acosta con las Bases Teóricas Referenciales.....	169
Cuadro N° 2 Cuadro contraste de la Historia –de- vida de Elizabeth Acosta con las Bases Teóricas Referenciales.....	170



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



COMPRENSIÓN DE LA VIDA DE UNA MUJER MADRE DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE ASPERGER EN SU PROCESO DE MADUREZ Y TOMA DE DECISIONES.HISTORIA-DE-VIDA DE ELIZABETH ACOSTA.

Autores:

Navarro, Ana

Rebolledo, Joselyn

Año: 2015

Prof. Académico y Tutor Metodológico

Gabriel Kamenar

RESUMEN

En Orientación, un tema que mantiene vigencia y relevancia es la toma de decisiones efectivas para la construcción de un proyecto de vida y alcance de las metas. Este estudio buscó comprender la vida de una mujer madre de un niño con síndrome de asperger en su proceso de madurez y toma de decisiones. Nuestras bases referenciales fueron La teoría humanista de la madurez de Gordon W. Allport (1955) y los Siete Hábitos de la gente altamente efectiva Stephen R. Covey (2003). El estudio metodológico se centralizó en la investigación convivida (Moreno, 1998), utilizando la historia-de-vida como fuente de significados. El diseño de esta investigación consta de las siguientes fases según A. Moreno (2009) la pre-historia, la historia y por último la fase de interpretación. Los instrumentos de interpretación manejados fueron: las marcas-guías y la clásica pregunta hermenéutica. En la producción de su interpretación se dieron diecinueve bloques de sentido, de los cuales se formaron áreas de conocimiento las cuáles son: cómo es la vivencia en familia de una mujer que decide ser madre a edad tardía, Cómo se desarrolló su personalidad para llegar a ser una persona efectiva y Cómo ocurre en ella su proceso de madurez.

Palabras Clave: toma de decisiones, madurez, proyecto de vida, historia-de-vida.

Línea de investigación: La orientación y su práctica profesional en el campo de la acción personal-familiar-social-académica. **Temática:** Campo de acción personal. **Subtemáticas:** Conflictos personales. Proyecto de vida. Habilidades sociales y personales.



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION
GUIDANCE DEPARTMENT
HOC GRADE



**UNDERSTANDING THE LIFE OF A WOMAN MOTHER OF A CHILD WITH
ASPERGER SYNDROME IN YOUR PROCESS DECISIONES.HISTORIA
MATURITY AND MAKING-OF-LIFE OF ELIZABETH ACOSTA**

Authors:

Navarro, Ana

Rebolledo, Joselyn

Year: 2015

Prof. Tutor Academic and Methodological

Gabriel Kamenar

ABSTRACT

In Orientation, a theme that keeps validity and relevance is effective making up decision for building a life project and achievement of goals. This study sought to understand the life of a woman mother of a child with Asperger syndrome in the process of maturity and decision making UP. Our reference databases were Humanistic theory of Gordon W. Allport maturity (1955) and The Seven Habits of Highly Effective People Stephen R. Covey (2003). The methodological study was centralized in the convivial research (Moreno, 1998), using the life-history as a source of meaning. The design of this research consists of the following stages as A. Moreno (2009) pre-history, history and finally the interpretation phase. The instruments were handled interpretation: brands-guides and the classic question hermeneutics. In producing its interpretation nineteen blocks of meaning occurred. From these blocks, were formed the areas of knowledge or significant areas in order to understand the process of maturity and decision making, each segment are: how is the family experience of a woman who decided to become mother at a late age, how her personality was developed to become an effective person and how it occurs in the process of maturity.

Keywords: decision making, maturity, life planning, life-history.

Research line: orientation and professional practice in the field of - académica staff-family action-social. **Theme:** Field of Personal action. **Sub-themes:** personal conflicts. Project life. Social and personal skills.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, se apoya en lo expresado por Covey (2003) cuando argumenta que el ser humano debe centrarse en lo que quiere ser y hacer en su vida y en los valores o principios que dan fundamento a ese ser y a ese hacer, para luego encaminarse y lograrlo siendo efectivo en las decisiones. Debemos ser conscientes que, como seres humanos, somos responsables de nuestras propias vidas, de nuestras propias conductas y de nuestras propias decisiones. Elegir el camino correcto y oportuno, es uno de los retos más delicados a los que nos enfrentamos ya que cada paso que damos nos acerca o nos aleja de las metas que deseamos alcanzar y de eso dependerá en gran medida nuestro desarrollo y nuestra felicidad. Tomar decisiones desde el área de la orientación personal es un proceso complejo y es una de las actividades fundamentales de los seres humanos ya que la decisión pone en marcha lo que en realidad queremos y nos hace constructores de nuestra propia historia; son nuestras decisiones las que nos convierten en lo que somos y nos muestran lo que podemos llegar a ser si damos los pasos adecuados.

En este sentido esta investigación ayuda a comprender la vida de una mujer madre de un niño con síndrome de asperger en su proceso de madurez y toma de decisiones, ya que como orientadores nos interesa conocer y comprender desde lo vivido ese proceso complejo de elegir con efectividad en nuestras vidas.

Esta investigación se encuentra organizada de la siguiente manera:

En el capítulo I de este trabajo de investigación, se comienza con la presentación de nuestro fenómeno de estudio en el cual se expone la

importancia de abordar el tema de la toma de decisiones, desde un modo comprensivo e interpretativo con la finalidad de comprender el proceso de madurez y efectividad en las decisiones que se toman y así realizar aportes en el asesoramiento para la construcción de un proyecto de vida acertado.

Posteriormente, se encuentra el capítulo II, donde se presentan las teorías o basamentos relacionados a nuestra investigación, las cuales son: La teoría humanista de la madurez de Gordon W. Allport (1955) y los Siete Hábitos de la gente altamente efectiva Stephen R. Covey (2003), un marco conceptual y diferentes investigaciones que se han hecho sobre la toma de decisiones en el proceso de madurez y efectividad en los últimos años.

Luego se presenta el paradigma de investigación cualitativo de tipo post positivista, que se enmarca en el capítulo III, llevando a cabo nuestra investigación mediante la historia-de-vida convivida, la implicancia y la invivencia dentro del proceso investigativo. Presentamos aquí la producción de la historia, y las fases alcanzadas para el desarrollo de la misma.

En el capítulo IV, nos encontramos con la interpretación de la historia, utilizando las marcas-guías, la metódica para extraer los significados que se encuentran inmersos en la historia y que son elementos claves para nuestra investigación.

Para cerrar, exponemos las grandes comprensiones encontradas en esta investigación en la cual se pudo acceder mediante la comprensión de la historia-de-vida. Se desarrollaron cinco aspectos temáticos significativos que surgieron de las interpretaciones, cuadros de contraste con las bases teóricas referenciales y se expresan los aportes que desde nuestra temática podemos relacionar a la Orientación.

CAPÍTULO I

1. Fenómeno a investigar

Las decisiones son trascendentales para el ser humano; con frecuencia las elecciones de rutina se toman rápidamente, quizás inconscientemente, sin necesidad de elaborar un proceso detallado de consideración y desde que inicia el día debemos tomar decisiones desde las más insignificantes hasta las que cambiarán para siempre nuestras vidas. Por ejemplo, al momento de montarnos en un automóvil, una decisión tan pequeña como colocarnos el cinturón de seguridad podría ser la mejor elección de nuestro día, ya que si ocurre un accidente podríamos perder la vida por no tenerlo. Según el informe sobre la situación mundial de la seguridad vial 2013 el 73% de los pasajeros que sobrevive a accidentes con resultado fatal es porque usaron cinturón de seguridad, como también sus estadísticas demuestran que seis de cada diez niños mueren por no llevar cinturón de seguridad al momento de una colisión; a nivel mundial se considera que el uso de cinturón de seguridad evitará alrededor del 10% de muertes por accidentes de tránsito. De ahí parte la importancia de tomar en cuenta este tipo de decisiones que aunque parezcan detalles son necesarias elegirlos y tomarlos en cuenta en lo diario de nuestras vidas.

También cuando elegimos manejar luego de haber consumido alcohol es importante pensar en lo que puede suceder. Se ha demostrado que conducir bajo los efectos del alcohol es la causa de casi la mitad de los muertos y heridos graves producidos por los accidentes de tránsito. En el 2012 y según cifras entregadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada año se producen 1.24 millones de muertes a causa de conducir bajo los efectos del alcohol, también poniendo en riesgo la vida de los demás. Por eso cuando al tomar una decisión se debe valorar las posibles

consecuencias que se pueden derivar de ella, ya que puede tener consecuencias importantes y es necesario pensar detenidamente qué es lo que se puede hacer y valorar cada alternativa.

Otro de los momentos electivos importantes es el hecho de elegir realizarse un examen para detectar el cáncer, Según la OMS 8 de cada 10 pacientes descubre la enfermedad cuando ésta ya alcanzó una etapa avanzada y está comprobado que el hecho de descubrir el cáncer a tiempo ayuda a vencer la enfermedad, aunque no en todos los casos, pero si existe una posibilidad cuando se sabe que está comenzando. En mujeres que recibieron el diagnóstico de cáncer de seno en los estadios iniciales de la enfermedad, la supervivencia va variando en función de la edad; el informe se publicó en internet el 16 de diciembre de 2013 en la revista Cáncer; por el doctor John R. Seffrin, director general de la Sociedad Americana Contra el Cáncer. Lo cual nos puede hacer ver lo importante de tomar las decisiones en el momento correcto, detectar el cáncer a tiempo aumenta las posibilidades de que el tratamiento resulte eficaz, por lo tanto una decisión acertada puede cambiar el rumbo de nuestras vidas.

Existen elecciones que ayudan a sentirte mejor con uno mismo y generan tranquilidad como por ejemplo hablar con los padres sobre tu orientación sexual; es un paso difícil y una elección que se piensa bastante ya que decirle a los padres o la sociedad que te gusta la persona de tu mismo sexo es algo que causa bastante inquietud, pero tomar este camino hace que te sientas mejor con tu ser. En el caso del cantante Ricky Martin aseguró que no le resultó nada sencillo aceptar su homosexualidad, pero que cuando tomó la decisión de confesar públicamente que era gay sintió una liberación, dijo "Estaba realmente aterrado antes de confesar mi homosexualidad. No fue nada fácil. Tuve que trabajar mucho mi autoestima y comprender que no importaba lo que pensarán los demás. Lo único que

importa es aceptarse uno tal y como es, tener amor propio". Lo revelaba durante una entrevista a El Diario de Nueva York el 3 de noviembre del 2010. Decir y expresar lo que sientes y como eres, es una elección que ayuda en el rumbo de la vida, en donde teniendo también una buena orientación como herramienta que te impulse a tomar esa decisión que se considera correcta facilitará el camino.

Una elección importante es aquella que toman los adolescentes al salir de bachillerato, en elegir qué carrera universitaria desean estudiar. Esa carrera formará parte de sus vidas y lo que harán en mucho tiempo, por eso elegir la carrera indicada es una decisión fundamental para el adolescente y para cualquier persona que decida estudiar. Hay personas que toman decisiones erradas y más adelante se arrepienten de no elegir correctamente lo que les convenía, por eso la orientación vocacional permite brindar la información de diferentes carreras en donde el estudiante puede visualizarse e intentar ubicarse en alguna según sus aptitudes afines a ella, pero sólo él tomará la decisión de qué estudiar. Por lo tanto determinar la carrera a estudiar es significativo y trascendental para la vida de cada persona y es un proceso de toma de decisiones que debe pensarse muy bien.

Otra decisión en la vida es cuando elegimos tener una relación amorosa, una pareja, un noviazgo o un compromiso más serio como lo es casarse; en donde debe existir un respeto y un compromiso contigo mismo y con el otro, llegando a una etapa en donde se requiere tener una madurez mental para decidir emprender el camino de formar una familia, tener hijos y pasar a otra etapa, la decisión de formar un matrimonio y una familia cambia por completo la vida de una persona, siendo necesaria esta elección para completar el proyecto de vida de la persona, las sociólogas Linda Waite y Maggie Gallagher en el 2000 describe los beneficios del matrimonio para las

parejas y para la sociedad , beneficios que justifican que el matrimonio sea tratado como una opción social preferente , los casados gozan de mejor salud, tienen un estado emocional y psíquico más satisfactorio y están más estimulados a aumentar sus ingresos que los que viven solos, la seguridad de un matrimonio para toda la vida anima a los esposos a tomar decisiones conjuntas y a especializarse en tareas que facilitan la vida en común.

El mundo en su historia ha registrado varios personajes interesantes, uno de los más admirables es Jesús de Nazareth, quien a lo largo de su vida vivió grandes acontecimientos que marcaron la historia del mundo y podríamos decir que su camino efectivo fue prácticamente impecable desde lo ético y moral. La disposición que tuvo Jesús el hijo de Dios; de elegir este camino en el cual se sacrificó, sufrió, fue crucificado y murió por nosotros, para traer el mensaje del amor incondicional, es algo que nos deja ver cuán importante puede ser una elección, no sólo para nosotros sino para todos los que nos rodean ya que fue algo que traspasó los límites del tiempo y actualmente sigue vigente su historia y trayectoria. Las decisiones pueden cambiarte a ti, pueden cambiar una situación o un acontecimiento y debemos saber que es algo que no debe tomarse a la ligera, sino que debe pensarse y dedicar el debido tiempo a considerarlo. A partir de la vida de Jesús de Nazareth se creó una iglesia que ha formado parte del mundo hasta la actualidad y es destacable que ninguna otra institución se ha mantenido por tanto tiempo, ratificando que fue la mejor decisión que pudo haber tomado, y por algo fue un gran personaje en la historia del mundo, demostrándonos el amor de Dios hacia nosotros.

Adolf Hitler quien fue el presidente y canciller de Alemania entre 1933 y 1945; fue un personaje que hirió y creó mucho resentimiento y dolor entre los alemanes ya que él quiso instaurar una decisión no democrática de dar

preponderancia a la raza aria, donde solo ellos podían existir y mandó a matar a muchos judíos por cumplir su deseo de crear esa raza pura. En 1938 tiene lugar la " Noche de los cristales rotos ", donde seis millones de judíos murieron y sus tiendas y posesiones destruidas, en una violenta represión en los campos de concentración según la Enciclopedia del Holocausto, (1995). Esta elección por parte de Hitler creó una situación intensa que formó parte de la historia universal, su odio contra los judíos lo llevó a hacerles tanto daño a estas personas por creer que su verdad era lo único cierto. Definitivamente fue una decisión muy arbitraria pero que enseñó mucho a la humanidad sobre lo crueles que podemos llegar a ser los hombres con solo esa decisión que él tomó sin importarle todo el sufrimiento de los demás.

La proactividad también se involucra en el proceso de toma de decisiones; cuando hay que decidir es necesario asumir la responsabilidad de afrontar las consecuencias de nuestras elecciones. La gente que toma decisiones efectivas es proactiva, ya que sus actitudes son el producto de sus propias decisiones, mientras más proactivos seamos con más facilidad se nos dará el proceso de elegir los caminos que nos lleven a lo que anhelamos e implica no esperar que las cosas pasen para decidir y actuar. Indiscutiblemente el ser humano está condenado a tomar decisiones, y para nosotros los profesionales de la orientación es interesante la experiencia de algunos que han tomado decisiones particulares como es el caso de Elizabeth Acosta, nuestro fenómeno de estudio, quien postergó mucho la decisión de tener un hijo, llegando hasta los 48 años de edad y a esa edad es cuando se hace madre. Una decisión muy riesgosa y complicada que conlleva ciertas consecuencias en su vida actual; siendo una de ellas, que su hijo Martín José tiene el síndrome de Asperger, lo cual no ha sido fácil de

sobrellevar. Sumándole a esto el hecho de que es una señora de edad avanzada que todavía tiene un hijo pequeño y una familia que mantener incluyendo a su propia madre que es una señora de 92 años.

Elizabeth fue una persona muy exitosa en distintos aspectos, una mujer luchadora, proactiva y con un carácter bastante peculiar; muy dominante e imponente. No había problema que para ella no tuviera solución, donde muchas veces tomó el rol de líder y se encargó de dirigirlo todo y es algo admirable ya que ha logrado muchas cosas en su vida y ha pasado por muchas situaciones fuertes y ha sabido enfrentarlas y salir adelante. Para Elizabeth cada obstáculo que se le presentaba ella lo afrontaba como mucha fortaleza, control y responsabilidad, dominando así en cada situación de su vida que se le presentara en su vida, pero tal vez Elizabeth falló en algo que fue postergar la decisión de tener un hijo a una edad adecuada. Es ahí cuando esta decisión comienza a tener consecuencias y pasa por diversas situaciones que hacen que su día a día sea cada vez más complejo. A lo largo de su historia se ven desarrollados varios aspectos importantes de la vida de Elizabeth donde se reflejan situaciones que ha vivido debido a su elección. Y es cuando nos preguntamos ¿qué habría sido de la vida de Elizabeth si hubiese tenido a su hijo a una mejor edad?, ¿Hasta qué punto puede ser efectiva una madre a edad tardía?, ¿Habría sido la vida de Elizabeth más fácil de haber elegido ser madre siendo más joven?, ¿Cómo es la dinámica para un hijo que se va a encontrar con una familia entrada en la vejez?, ¿Cómo se ve afectada la relación de pareja al tener un hijo con una condición como el asperger?, y ¿Si Elizabeth hubiese contado con la figura de un orientador que la guiara en ese momento crucial de su vida tendría actualmente una mejor calidad de vida?

1.2 Interrogante

¿De qué modo se puede hacer un estudio comprensivo de una mujer madre de un niño con síndrome de asperger en su proceso de madurez y toma de decisiones?

1.3 Intencionalidad

Comprender la vida de una mujer madre de un niño con síndrome de asperger en su proceso de madurez y toma de decisiones.

1.4 Directrices

- Producir una historia-de-vida con una mujer madre de un niño con síndrome de asperger.
- Interpretar hermenéuticamente la historia-de-vida producida.
- Comprender desde la historia-de-vida, la importancia de la toma de decisiones, la efectividad y la madurez.
- Aportar elementos significativos a la Orientación para exaltar la importancia de la toma de decisiones, madurez y efectividad de la mujer en la elaboración de su proyecto de vida

1.5 Justificación

A lo largo de la vida de cada persona, se van acumulando sueños, esperanzas y deseos que no fueron cumplidos. Muchos inician con unas expectativas sobre la vida que poco a poco van descartando ya que no se cumplen o no son alcanzadas debido a errores u obstáculos que se presentaron en el camino. Demostrando que no existió una acertada toma de decisiones en cuanto a la planificación de un plan de vida. Elizabeth planificó su vida de cierta forma, pero a la hora de cumplirlo no logró alcanzar todo lo

que deseaba porque en algunos momentos eligió caminos que no favorecieron su proyecto de vida. Todos nos vemos a un futuro alcanzando todo lo que nos proponemos pero muchas veces olvidamos que debemos elegir los caminos correctos para llegar a esas metas.

Tomar una decisión es el primer paso para elegir un plan de acción; debemos destacar la importancia del proceso de toma de decisiones como elemento clave en nuestras vidas, ya que diariamente tomamos muchas decisiones y no siempre lo hacemos de manera planificada. Ciertamente es bueno tener un proyecto de vida que nos permita analizar detalladamente cuales son las metas y deseos que se quieren lograr a lo largo de la vida en donde la toma de decisiones juega un papel fundamental para accionar esas metas.

Pensamos que es de gran importancia el proceso de toma de decisiones en la vida de los seres humanos ya que diariamente estamos eligiendo cual será nuestro futuro. Por lo tanto, al elegir los caminos correctos podemos evitar frustraciones o situaciones insatisfactorias en un futuro. Debemos analizar muy bien cada paso que damos porque eso puede llevarnos tanto a la efectividad como a la ineffectividad. Teniendo claro un proyecto de vida enfocamos todos nuestros esfuerzos a lograr eso que deseamos y así no perdemos de vista lo que queremos alcanzar. Un acertado proceso de orientación y asesoramiento a la hora de la toma de decisiones cruciales puede ayudar grandemente en la vida de las personas. Por lo cual consideramos que la realización de un proyecto de vida y una apropiada toma de decisiones es fundamental para alcanzar la efectividad en todos los aspectos de la vida. Y elegimos a Elizabeth porque es una persona con una personalidad imponente que en su historia muestra lo que es saber tomar las riendas de una familia y en toda situación saber dirigir las cosas para alcanzar lo que quiere pero que también tuvo sus equivocaciones como

cualquier ser humano. Encontramos en ella una historia que nos permite profundizar en el proyecto de vida y en la importancia de las decisiones ya que nos presenta lo complejo de saber elegir el camino correcto para determinada situación.

La toma de decisiones está tan ligada a nuestra vida que no podemos prescindir de ello: no podemos abstenernos de hacerlo y constantemente estamos tomando decisiones, una decisión es abrir un camino que te puede traer consecuencias o asertividad, decidir si hago algo o no es muy importante en la vida ya que esa decisión que elegimos y que creemos correcta va ser parte de nosotros. Quizás pensamos que tomamos la decisión adecuada y no es así debido que hay situaciones que no debemos postergar y que se le deben dar prioridad como por ejemplo: tomar la decisión de tener un hijo a una edad tardía puede tener como consecuencia que nazca no del todo sano y con ciertas diversidades.

En esta investigación, nuestro punto central es la toma de decisiones y las implicaciones que estas dejan a lo largo de la vida. La clave de este proceso está en la señora Elizabeth Acosta que nos muestra en su historia de vida una serie de decisiones que la han llevado a distintos procesos que presenta hoy en día donde se manifiesta su personalidad, su nivel de efectividad y las consecuencias que le ha dejado algunas decisiones que ha tomado las cuales le dan vitalidad a nuestra investigación.

1.6 Línea de investigación

La orientación y su práctica profesional en el campo de la acción personal-familiar -social- académica. Campo de acción personal. Subtemáticas: Conflictos personales. Proyecto de vida. Habilidades sociales y personales.

CAPÍTULO II

Base teóricas referenciales

Las bases teóricas son consideradas como la perspectiva teórica epistemológica que orienta el estudio; los enfoques teóricos derivados del paradigma que se define, se vinculan con algunas dimensiones el análisis del problema.

En función de los requerimientos de la investigación que se presenta, encontramos que la historia-de-vida nos guio a la bases teóricas referenciales, por tal motivo tenemos: La teoría humanista de la Madurez de Gordon. W. Allport y Los siete hábitos de la gente altamente efectiva de Stephen R. Covey

2. Marco Teórico Referencial

En este capítulo se aborda el marco teórico referencial que utilizamos en nuestra investigación. Considerando lo que dice Miguel Martínez (1995) en proyecto de tesis con metodología cualitativa afirma que en cualquier caso este marco es sólo teórico referencial, es decir solo fuente de información y nunca un modelo teórico en el cual ubicar nuestra investigación. Debemos mencionar que la historia de vida gobierna el transcurrir de la investigación, ya que desde la misma se producen los capítulos contenidos en este estudio.

2.1 Stephen R. Covey Los 7 hábitos de la Gente Altamente Efectiva

El propósito esencial de los 7 hábitos de la gente altamente efectiva es aprender cómo conducir su vida en una forma realmente efectiva. Es un proceso de crecimiento y desarrollo personal e interpersonal que requiere de

grandes esfuerzos continuos y mucha paciencia. Implantar los 7 hábitos no es fácil, es un reto total.

Stephen R. Covey resalta en sus escritos que Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva, los puede implementar o adquirir cualquier persona u organización, un indigente o un gran empresario pueden hacer uso de los hábitos, si cada uno de ellos se propone lograr ser altamente efectivo, de esta manera se estará realizando completamente como persona altamente efectiva en todos los campos o situación que se presentan en la vida.

Covey dice que la gente ineficaz trata de administrar su tiempo basándose en prioridades, mientras que la gente eficaz organiza su vida y sus relaciones basándose en principios, es decir, en leyes naturales y normas que tienen validez universal. El liderazgo es la habilidad de aplicar estos principios a los problemas, lo que se traduce en calidad, productividad y relaciones fructíferas para todos.

Para abordar el tema se tiene que definir y analizar que es un paradigma, un principio y un hábito. El poder de un paradigma, es el modo en que “vemos” el mundo, no en los términos de nuestro sentido de la vista, sino como percepción, comprensión, interpretación. El modo en que vemos las cosas es la fuente del modo en que pensamos y del modo en que actuamos.

Es realidad, que todos tendemos a pensar que vemos las cosas como son, que somos objetivos. Pero no es así, tendemos a ver el mundo, no como es, sino como somos nosotros o como se nos ha condicionado para que lo veamos. Cuando abrimos la boca para describir lo que vemos, en realidad nos describimos a nosotros mismos, a nuestras percepciones, a nuestros paradigmas.

Los principios no son ni prácticas ni valores. Los principios son en la visión de Covey leyes naturales que gobiernan la efectividad y que no pueden quebrantarse. Algunos principios mencionados por el autor son: rectitud, equidad, justicia, integridad, honestidad, servicio, calidad, educación y potencial.

Los hábitos resultan de la intersección de tres elementos, conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento responde al qué hacer y por qué, la capacidad responde al cómo hacer y el deseo – la motivación– responde al querer hacer. Crear o modificar un hábito requiere el trabajo en esas tres dimensiones.

Cabe resaltar que el enfoque de los 7 hábitos proporciona un camino de desarrollo gradual de la efectividad personal que va desde la dependencia hacia la independencia y de la misma a la interdependencia.

- En la dependencia el paradigma predominante es el del tú: tú cuidas de mí; tú haces o no haces lo que debes hacer por mí; yo te culpo a ti por los resultados.
- En la independencia el paradigma es el del yo: yo puedo hacerlo, yo soy responsable, yo me basto a mí mismo, yo puedo elegir.
- En la interdependencia el paradigma imperante es el del nosotros: nosotros podemos hacerlo, nosotros podemos cooperar, nosotros podemos combinar nuestros talentos para crear algo mejor y más importante

No importa a cuántas personas se quiera supervisar, hay una sola persona a la cual se puede cambiar: a usted mismo. La mejor inversión que se puede hacer, entonces, es en mejorarse a sí mismo desarrollando los hábitos que le harán mejor persona y mejor gerente.

Se dividen en tres tipos:

2.1.1. Hábitos relacionados con el auto-dominio

Para el autor, su práctica lleva a la persona de la dependencia a la independencia, dando lugar a lo que Covey denomina «victorias privadas» que son la esencia del desarrollo del carácter. Los mismos son:

2.1.1.1 Primer hábito: Ser proactivo. Libertad de poder escoger nuestra respuesta ante los estímulos del medio ambiente. Tomar responsabilidad de nuestros actos.

Es muy importante entender que entre los estímulos, procedentes del ambiente externo e interno, y las respuestas, manifestadas en conductas observables o no, existe la libertad interior de decidir. Esta es evidentemente una postura no determinista, tal como el propio Viktor E. Frankl la señalara al considerarla la última de las libertades humanas. Al hombre se le puede despojar de todo salvo la de elegir sus valores de actitud frente a las circunstancias de su propia vida.

Algunos ejemplos ilustrativos sobre lo que constituye el hábito de la responsabilidad, son los siguientes: Valore positivamente la proactividad porque su práctica cotidiana le significará también mayor libertad personal. Sienta, piense y actúe reconociendo que su familia es su responsabilidad más importante.

2.1.1.2 Segundo hábito: Empezar con un fin en mente. Hace que nuestra vida tenga razón de ser, la visión permite que nuestras acciones este dirigidas a lo verdaderamente significativo en nuestra vida.

Las observaciones y estudios realizados acerca de la visión de futuro revelan que esta es en verdad extraordinaria y, tal como lo considera

Stephen R. Covey, el poder de una visión de futuro es increíble. La literatura mundial abunda en casos que demuestran la manera en que la visión de futuro posibilita el cumplimiento de los propios objetivos.

Algunos ejemplos ilustrativos sobre lo que es el hábito del liderazgo personal, son los siguientes:

Decidir y actuar iluminándose con su propia visión de futuro.

Dirigir su vida previendo su derrotero futuro.

2.1.1.3 Tercer hábito: Establecer primero lo primero. Permite librarnos de la tiranía de lo urgente para dedicar tiempo a lo verdaderamente importante que nos permite llevar a cabo la visión del hábito anterior.

Existen varias generaciones de aplicaciones inteligentes respecto a la administración del tiempo, cada una de las cuales ha logrado un avance sustantivo con respecto a la anterior: Desde la primera, basada en las notas y listas de tareas; pasando por la segunda, apoyada en las agendas; hasta la tercera, fundamentada en la administración del tiempo. Stephen R. Covey ha propuesto una cuarta que encuentra su sustento en la matriz de administración personal, en la que cada actividad puede ser clasificada según dos criterios: 1) Urgencia, aquellas actividades que requieren una acción inmediata; y 2) Importancia, aquellas actividades que tienen que ver con los resultados. Así, cada actividad es susceptible de clasificarse en los siguientes cuadrantes: 1) Urgente e importante: Administración por crisis; 2) No urgente e importante: Administración proactiva; 3) Urgente y no importante: Administración reactiva; y 4) No urgente y no importante: Administración inefectiva. Resulta obvio que es el segundo cuadrante el que resulta clave para el logro de la efectividad.

Algunos ejemplos ilustrativos sobre el hábito de la administración personal, son los siguientes:

Definir en forma prioritaria los objetivos y metas que deberá alcanzar en el corto, mediano y largo plazo.

Decidir sobre aquello que no es urgente pero sí importante en su vida . . . y determinar actuar en consecuencia.

2.1.2 Los vinculados a las relaciones con el entorno

Los siguientes tres hábitos están vinculados a las relaciones con los demás, y nos conducen de la independencia a la interdependencia, dando lugar a las «victorias públicas». Al decir del autor, sólo cuando uno se vuelve verdaderamente independiente posee una base de carácter para obrar con más efectividad en el ámbito del trabajo en equipo, la cooperación y la comunicación. Estos hábitos son:

2.1.2.1 Cuarto hábito: Pensar en ganar/ganar. Los negocios son negocios cuando todas las partes intervinientes ganan. Balancea la consideración con los demás, sienta las bases para la convivencia con las otras personas.

Este hábito comprende el estudio de seis paradigmas de interacción humana: 1) ganar / ganar; 2) gano / pierdes; 3) pierdo / ganas; 4) pierdo / pierdes; 5) Gano; y 6) ganar / ganar o no hay trato. Cada uno de estos paradigmas es un modelo de relaciones humanas que conlleva determinados objetivos y logros; sin embargo, el primer modelo de los nombrados en una realidad interdependiente es el único viable. Este primer modelo representa beneficios mutuamente satisfactorios, además de que supone aprendizaje recíproco e influencia mutua.

Algunos ejemplos ilustrativos sobre el hábito del beneficio mutuo, son los siguientes:

Piense que si trata al otro como a usted mismo le gustaría ser tratado, estaría sembrando la semilla del ganar / ganar.

Acepte el hecho de que tanto usted como los demás pueden y deben resultar beneficiados en una negociación.

2.1.2.2 Quinto hábito: Procurar primero comprender y luego ser comprendido. El respeto a los demás es la clave para las relaciones humanas efectivas y posibilita llegar a acuerdos de tipo ganar – ganar.

Destaca muy especialmente en este hábito la importancia de la escucha empática en el proceso de la comunicación humana. Si bien todos los hábitos de la efectividad se encuentran muy relacionados con la inteligencia emocional, este hábito lo está en un grado mayor por sus propias connotaciones emocionales. Se ha comprobado a través de diversos estudios que la escucha activa resulta para el supervisor una aptitud crítica para obtener el éxito en su gestión. Esta escucha es con la intención sincera de comprender profunda y realmente a la otra persona.

Algunos ejemplos ilustrativos sobre el hábito de la comunicación empática, son los siguientes:

Aprenda mentalmente a ponerse en los zapatos del otro para empezar a comprenderlo.

Pregúntese si la calidad de su comunicación con las personas aporta el respeto necesario y posibilita una convivencia armoniosa.

2.1.2.3 Sexto hábito: Sinérgica. Es el resultado de cultivar la habilidad y la actitud de valorar la diversidad de ideas, trabajo en equipo e innovación.

La sinergia es un producto resultante de la calidad de las relaciones internas y externas de calidad singular. Así, la sinergia intrapersonal es consecuencia de la práctica de los tres primeros hábitos que propician la victoria privada o maestría personal; en tanto que la sinergia interpersonal es el resultado de la práctica de los tres segundos hábitos que generan la victoria pública o maestría interpersonal.

Algunos ejemplos ilustrativos sobre el hábito de la interdependencia, son los siguientes:

Sinergice actuando con proactividad, competitividad y creatividad en su equipo de trabajo.

2.1.3 Hábito abarcativo de los anteriores.

2.1.3.1 Séptimo hábito: Afilarse la sierra. Abarca a todos los otros y es el que crea la espiral ascendente en el desarrollo personal, impulsándonos a niveles cada vez más altos de comprensión y efectividad. El autor lo denomina «afilarse la sierra» como una metáfora que alude a la necesidad de renovación de la dimensión física, mental, socio-emocional y espiritual de nuestra personalidad, Covey ejemplifica este hábito con una historia donde un leñador joven que era muy bueno cortando árboles, reta al leñador más viejo (que tenía fama de ser el mejor) a ver quien cortaba más árboles en una jornada.

El leñador joven comenzó con todas sus fuerzas y lo hacía muy bien, de vez en cuando iba a echarle un vistazo al viejo leñador y lo veía de espaldas sentado, y pensaba, este está viejo y no me va a ganar, cuando terminó la jornada el viejo leñador había derribado muchos más árboles que el joven. Pero ¿cómo? Si yo te veía descansando, a lo que el otro respondió: No descansaba, afilaba mi sierra...

Algunos ejemplos ilustrativos sobre el hábito de la mejora continua, son los siguientes: Descanse plácidamente las horas que necesita para reponer sus energías físicas y mentales. Lea, estudie y reflexione . . . todavía sigue siendo una de las maneras más inteligentes de informarse, educarse y cultivarse. Mejore todo lo que realiza, siempre existirá la posibilidad de mejorar.

Posteriormente, Covey introduce un octavo hábito:

Encuentra tu propia voz y haz que tu voz inspire a otras personas a encontrar la suya. Animar hacia la “grandeza” significa actuar con integridad y ayudar e inspirar a los otros a hacer lo mismo.

2.2 Gordon Allport (La Madurez, Teoría de los Rasgos)

2.2.1 Teoría de los Rasgos

1. Rasgo Cardinal – Este es el rasgo que domina y moldea el comportamiento de una persona.
2. Rasgo central – Estos son los elementos básicos que conforman la mayor parte de nuestro comportamiento. Un ejemplo de un rasgo central sería la honestidad.
3. Rasgo secundario – Estas son las características visto sólo en determinadas circunstancias (como le gusta o le disgusta que un amigo muy cercano puede saber).

2.2.1.1 El concepto de rasgo

1. Como etiquetas verbales que hacen referencia a las diferencias de conducta que presentan los sujetos.

2. Como constructo teórico para justificar las regularidades del comportamiento

3. En todo caso es una categoría descriptiva elaborada a partir de la observación de la conducta del sujeto.

Para Allport, características o procesos fundamentales que existen en las personas.

El proceso sigue una secuencia de 3 fases:

1. la observación de que la conducta de un sujeto tiene cierto grado de generalidad y consistencia a lo largo de situaciones diferentes. Se suele comportar de modo agresivo.

2. Se le califica de agresivo.

3. La cualidad se sustantiviza y se aplica al sujeto diciendo que posee un rasgo de "agresividad".

Problema de este razonamiento: Se emplea la categoría descriptiva inferida de la conducta (el rasgo) para explicar y justificar, circularmente, esa misma conducta de la que se ha abstraído: el sujeto se comporta agresivamente porque posee un rasgo de agresividad.

Solución: No es el rasgo el que causa el comportamiento. El rasgo lo que hace es aunar ciertas pautas de comportamiento, en base a las cuales podemos predecir el comportamiento futuro.

Luego, los rasgos son algo "inferidos" a partir de ciertos elementos de conducta. Estos elementos son los "indicadores de rasgo".

- Qué hace o qué le gusta hacer

- Cómo hace las cosas (habilidad, esfuerzo, etc.)
- Cuál es el estilo con el que hace las cosas (impulsividad, tacto, etc.)

Se pueden encontrar también indicadores en:

- Los movimientos expresivos: aspectos de conducta que no tienen valor adaptativo y que confieren una forma peculiar a la conducta del sujeto.
- Expresiones emocionales anormalmente frecuentes
- Los grupos de los que la persona es miembro.
- Rol social
- Las reacciones emocionales que provoca en las personas que le observan.

2.2.1.2 Propiedades de los rasgos

1. Escalable: el rasgo entendido como un continuo de donde derivan las diferencias entre las personas, dependiendo del punto en que cada cual se sitúe.
2. Unipolares o bipolares: Los unipolares se extienden desde un punto cero (ausencia de rasgo) hasta una cierta cantidad. Bipolares van de un polo al opuesto pasando por cero (el cero sería un punto de equilibrio entre los polos)
3. Grado de universalidad: desde los que sólo son aplicables a un sujeto concreto hasta los que se pueden aplicar a toda la población.
4. Generalidad: de un rasgo es proporcional al nº de indicadores de rasgo que se le pueden aplicar. Es decir, hay rasgos que se pueden encontrar en todas las manifestaciones de conducta de un sujeto, mientras que otros sólo se extenderían a un rango limitado de sus conductas. A medida que aumenta

el grado de generalidad de un rasgo, aumentan también la cantidad de conductas que son posibles predecir desde él.

5. Organización: mayor cuanto más fuerte sea el grado de coherencia y estabilidad existente entre los distintos indicadores que le definen.

6. Independencia/Correlación: cada rasgo se define por la relación que guarda con los otros rasgos que configuran la personalidad de un sujeto. Los esfuerzos van hacia la búsqueda de los más independientes posibles, ya que a mayor independencia, menos ambigüedad y mayor significación psicológica.

7. Consistencia y estabilidad: se refiere al grado de estabilidad temporal y la consistencia transituacional respectivamente, que presentan los rasgos.

Un rasgo es más consistente que otro en la medida en que hace referencia a un patrón de conducta más consistente que otro. El rasgo será útil para entender y predecir la conducta, en la medida en que en su conceptualización queden explícitos dos extremos:

- ¿Qué funciones y/o procesos psicobiológicos están a la base de la conducta que el rasgo representa?
- ¿En qué circunstancias tales procesos y/o funciones entran en acción?

2.2.2 Concepto de la personalidad

La personalidad es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de actuar y de pensar esta adaptación es única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio. Allport defiende que los rasgos son esencialmente únicos de cada persona. El miedo de una persona no es igual al de otro. Y verdaderamente no podemos

esperar creer que el conocimiento de otras personas nos ayuda a comprender a la primera.

Es la esfera de lo real dentro de un individuo que lleva una conducta y pensamiento característico. Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos.

2.2.3 Constructos y postulados

EL YO corporal: se desarrolla en los primeros dos años de vida. Sentimos su cercanía y su calidez. Tiene sus propios límites que nos alertan de su existencia a través del dolor y la injuria, el tacto o el movimiento. Allport describe siete experiencias diferentes como el yo corporal, la identidad propia, la propia identidad, la auto extensión, la propia imagen el amor propio el yo que afronta la vida en forma racional y las luchas propias.

La Propia Identidad: también se desarrolla en los primeros dos años de vida. Hay un momento en nuestra vida donde nos consideramos como entes continuos; como poseedores de un pasado, un presente y un futuro. Nos vemos como entes individuales, separados y diferenciados de los demás.

Amor Propio: se desarrolla entre los dos y los cuatro años de edad. También llega un momento donde nos reconocemos como seres valiosos para otros y para nosotros mismos.

Auto extensión: se desarrolla entre los cuatro y seis años de edad. Algunas cosas, personas y eventos a nuestro alrededor también pasan a ser centrales y cálidos; esenciales para nuestra existencia.

Autoimagen: también se desarrolla entre los cuatro y seis años. Este sería el reflejo de mí; aquel que los demás ven. Esta sería la impresión que proyecto en los demás, mi tipo, mi estima social o estatus, incluyendo mi identidad sexual. Es el principio de la conciencia; del Yo Ideal y de la persona.

Enfrentar racionalmente se aprende predominantemente entre los seis y doce años. El niño empieza a desarrollar sus habilidades para lidiar con los problemas de la vida de forma racional y efectiva.

La lucha propia usualmente no empieza hasta después de los doce años. Sería la expresión de mi Self en términos de metas, ideales, planes, vocaciones, demandas, sentido de dirección o de propósito.

La autonomía funcional: son actos o conductas que son repetidas aun cuando pueden haber perdido su función original, no son controladas por el propio self.

Allport consideró que la personalidad evoluciona y tiene más influencia en la conducta ya que es una fuente principal subjetiva del comportamiento, también que no todas las conductas son autónomas, que entre los procesos están impulsos, reflejos, capacidades que determinan la constitución biológica como el físico y el intelecto y fijaciones de neurosis o sublimaciones. Los postulados son los siguientes:

- El aprendizaje cognoscitivo es aquel que se basa en procesos mentales no observables directamente.
- El aprendizaje latente es aquel que no se refleja inmediatamente en un cambio de conducta.

- Las intenciones vencen a la necesidad porque incluye elementos de lucha interna.
- La autonomía es un resultado de motivos que funcionan independientemente.
- El carácter personal es la estructura base de la personalidad ya que la mantiene.
- La madurez, es la expresión de las funciones propias en el alto grado y la liberación del pasado. La definió con seis criterios:
- La extensión del sentido del yo que se interesa ni el bienestar de otras personas.
- La relación afectuosa del yo con los demás que significa que son capaces de tolerar muchas diferencias en los seres humanos.
- La seguridad emocional que se refiere a sus sentimientos aun cuando siempre es agradable o conducen a actos impulsivos.
- La percepción, habilidades y asignaciones realista estas la solución que le dan a los problemas desarrollando las habilidades apropiadas para sus tareas o labores asignadas.
- La auto objetivización se refiere a conocer sus propias capacidades y no engañar, es ser capaz de reírse de sí mismo en lugar de sentir amenazas.

2.2.4 Características Generales De la Madurez

2.2.4.1 Un proceso Continuo

La madurez no es en modo alguno un estado que se alcanza en un momento dado luego se mantiene. Hay que considerarla, antes bien, como

un proceso continuo. Cuando se describe a una persona como “madura” solemos referirnos al funcionamiento psicobiológico que fomenta la salud y un estado sano, Cada periodo de la vida presenta nuevos obstáculos que han de superarse, y las necesidades varían de un periodo a otro, Allport (1955) cree que la madurez es difícil de alcanzar antes de la edad adulta, puesto que el equipo con el que la persona se enfrenta a la vida no está plenamente desarrollado hasta en aquel momento. Por supuesto, la edad no constituye en sí misma garantía alguna de madurez.

2.2.4.2 Madurez no es lo mismo que felicidad

Allport (1995) adopta una posición interesante con respecto a la relación entre madurez y felicidad. No cree que la felicidad constituya un atributo necesario de la persona madura, aunque aquello que suele entenderse por felicidad podrá ser acaso un producto secundario de la conducta madura. Una persona podrá trabajar acaso duro para prepararse para un puesto que considera que vale la pena. El objetivo específico es una promoción en el trabajo, y no busca la felicidad como tal. Son muchos aquellos cuyas vidas sin culpa alguna de su parte, están llenas de tristeza, dolor e infortunio y, sin embargo, podrán poseer tal vez la madurez en alto grado. Las personalidades sanas no desbordan necesariamente con euforia. La vida es para muchos dura y penosa. Una persona podrá estar deprimida o desalentada la mayor parte del tiempo y, sin embargo, se le considera como madura. En todo caso, si su conducta no obstaculiza los derechos de los demás, o si no descarga sus humores en los demás, se la podrá considerar como emocionalmente madura, y esto constituye un aspecto significativo de la madurez total.

Todos nosotros hemos de proveer un futuro desconocido, con el envejecimiento y la muerte como resultado final. Debido a que el hombre se

enfrenta a sufrimiento, inseguridad y a muchas incógnitas ,algunos pensadores han destacado los aspectos más serios y sobrios de la conducta del individuo , tales como autocontrol , responsabilidad personal y social , intereses e ideales sociales democráticos . Los existencialistas , con los que Allport simpatiza, destacan también el aspecto serio de la madurez, esto es , la búsqueda de sentido , la aceptación natural de la situación humana , el valor de ser y la aceptación de la responsabilidad para hacer el individuo algo de su vida.

2.2.4.3 No hay manera de vida optima única alguna

Cada persona es única en cuanto a estructura de la personalidad y hay, en última instancia, tantas maneras de vivir apropiadamente como hay individuos humanos. Allport centra su atención, más que cualquier otro teórico de la personalidad, en este carácter único. Las afirmaciones de carácter general acerca del hombre han de aceptarse cautamente. En efecto, cada persona es un *modus vivendi*, esto es, una forma única de vida. Nadie puede demostrar que el hecho de ser un individuo extrovertido sea más deseable y satisfactorio que ser introvertido, aunque, en medio cultural como el nuestro, es posible que el extrovertido tenga alguna ventaja (Rinder, 1964). La posesión de riqueza, posición y poder podrá ser muy apreciada en nuestro medio cultural, pero no puede demostrarse, con todo, que el tener o no tener estas cosas sea más o menos deseable. Aunque podamos aceptar el punto de vista de que el patrón único e características que forman al individuo hacen imposible la formulación de un tipo de vida basado en los atributos de la “naturaleza humana”, Allport reconoce, sin embargo, que determinadas cualidades, tales como la extensión del yo, aunque expresada en una forma eminentemente individual, pueden proponerse como criterio de madurez.

2.2.4. La persecución de los objetivos es más significativa que la satisfacción de los impulsos

Aunque el hecho de no satisfacer el individuo sus impulsos fisiológicos podrá ser acaso desastroso para la vida, atribuir la motivación total del hombre a los impulsos proporciona, con todo, una visión totalmente inadecuada de este. En efecto, en el niño normal y sano puede apreciarse la función poderosa de motivos distintos de aquellos impulsos fisiológicos en aspectos tales como la forma de juego, la curiosidad, la actividad general, todo lo cual podrá sobreponerse al hambre, por ejemplo (a menos, por supuesto, que el impulso sea muy intenso). Únicamente la gente “enferma” está atada a impulsos. Después de la cena y el reposo, la persona normal busca algo que hacer: dispone de energía para dedicar a actividades.

Para Allport (1961), la manera de la madurez está en proponerse la persona objetivos y tratar de conseguirlos. La cualidad más básica del individuo no son impulsos sino sus objetivos; no el pasado sino el futuro; no tanto sus limitaciones como sus posibilidades.

2.2.4.5 Madurez, más que ausencia de enfermedad

Un individuo podrá asegurar que nada va particularmente mal en su vida y que, sin embargo, se encuentra crónicamente insatisfecho y generalmente descontento. Tal vez la respuesta sea, en este caso y en muchos como este, una falta de factores positivos. En efecto, al individuo que no le faltan medios para satisfacer las necesidades de alimento, albergue y otras necesidades biológicas, podrá faltarle acaso aquello que se ha designado como “las inapreciables insignificancias”, como por ejemplo, una filosofía unificadora de la vida, la participación en alguna actividad en alguna actividad que sea importante en relación con el ego y alguna relación humana íntima y afectuosa. La personalidad sana caracteriza por

entusiasmo por la vida, un ímpetu hacia adelante y el hecho de tener siempre “alguna cosa que entender “Guardarse de una mala salud y aliviar tensiones son aspectos necesarios, pero no son más que una base, con todo, para conseguir madurez. Por supuesto, mucha gente iría mejor si supiera dominar sus tensiones más eficazmente, y no hablemos ya de poner en práctica medidas positivas para mejorar sus vidas.

Sin embargo, para Allport (1961) la madurez es algo más que el ser del individuo o no estar enfermo.

2.2.4.6 La madurez requiere el establecimiento de un firme sentido de identidad

Cada persona nace en un medio ambiente cultural que impone numerosas obligaciones y restricciones, conformándola de acuerdo con los moldes culturales. En nuestro medio cultural se espera que una muchacha se comporte de modo distinto al del muchacho, cada nivel de edad y cada clase social tiene sus propias expectativas de conducta .Al propio tiempo, cada individuo tiene su propia naturaleza interna, que se afirma dentro del medio cultural. Esta naturaleza interna, que en un nivel psicológico puede concebirse como el yo, es algo que se desarrolla, crece y cambia sin cesar a partir del momento mismo del nacimiento. Allport (1961) sostiene que el yo desempeña en el proceso de la maduración un gran papel. Las experiencias del yo son diversas y complejas, incluidos un sentimiento de identidad física, un sentimiento de amor propio u orgullo y un sentimiento más o menos estable de identidad fundamental.

El establecimiento de un sentimiento estable de identidad no se produce automáticamente, según pueden certificarlo muchos jóvenes (Goethals y Klos, 1970) .Requiere, antes bien, autoexamen, aprovechamiento de la experiencia, una diversidad de experiencias de

ejercicios de funciones e inclusive frustraciones, fracasos y desilusiones. Sin embargo, sin semejante sentimiento firme y bien establecido de identidad, la madurez es imposible.

2.2.4.7 Una imagen bien formada de sí mismo llevada a la realización

La autoimagen se refiere a la que el individuo se forma de sí mismo, que es más o menos correcta , pero incluye también la imagen , más o menos claramente definida , de aquello que el individuo quisiera llegar a ser . Este aspecto de la autoimagen, esto es, el yo que se desea, constituye un factor motivante significativo en la personalidad madura (Allport, 1961). Aquellos que no tienen objetivos que resulten de su autoimagen no realizada, o que son vagos en sus aspiraciones, no son maduros. La personalidad madura no es empujada por impulsos, sino más bien atraída o seducida por objetivos. Aquello que ha sido no es una fuerza tan importante, ni con mucho, como aquello que se está haciendo.

Al estudiar las características de la personalidad madura de Allport, hay que tener presente que inclusive los más porfiados de los individuos dependen de un grado considerable del apoyo del medio ambiente. Un medio ambiente sumamente tenso hace que la estabilidad y el equilibrio sean casi imposibles. Cosas como la muerte, la falta de salud y los cambios físicos y psicológicos que producen en la edad avanzada afectan inclusive a las personalidades más fuertes. Por otra parte, las experiencias humanas satisfactorias en esferas significativas de la vida constituyen momentos saludables para un desarrollo y un funcionamiento vigorosos de la personalidad. El dolor, la pena y la frustración parecen desempeñar un papel en el fomento de la madurez, en tanto que una vida fácil no prepara automáticamente el camino. Una condición de madurez es la de ser el individuo capaz de tolerar la frustración y de enfrentarse a ella sin dejar de

persistir y esforzarse, aun en presencia de la derrota y el desaliento. Las cualidades más nobles del individuo se ponen a menudo de manifiesto en la adversidad.

2.2.5 Los criterios de la madurez

•En un sentido más amplio, puede considerarse que la maduración de la personalidad tiene lugar cuando se alcanza la integración armónica y equilibrada de los diferentes aspectos de la personalidad en todas sus dimensiones:

2.2.5.1 Extensión del sentido de sí mismo. El sentido de sí mismo se forma gradualmente en la infancia y no se ha completado a la edad de 3 años ni tampoco a la de 10. Continúa extendiéndose al compás de las experiencias a medida que se hace mayor el círculo de participación del individuo. Como ejemplo, los amoríos transitorios del adolescente focaliza impulsos poderosos, pero discordantes como son: el interés sexual, las tendencias aceptativas y sumisas, las ambiciones, los intereses estéticos, el sentimiento familiar, e incluso la emoción religiosa. Pero lo importante es que ésta íntima oleada, al ir madurando en el individuo, logra establecer una conexión entre el individuo y otra persona, extendiendo rápidamente los límites de sí mismo para incorporar a otro. También durante este proceso, se incorporan en el sentido de sí mismo nuevas ambiciones, nuevos recreos y aficiones y, sobretodo, el desarrollo de la vocación asociado a sus deseos pero dentro de un contexto social al que pertenece. Son factores nuevos en la identidad propia.

2.2.5.2 Relación emocional con otras personas. La adaptación social de la personalidad madura se denota por dos diferentes clases de relación emocional. En virtud de la extensión de sí mismo, tal persona es capaz de una gran intimidad en su capacidad de amar, ya sea en la vida familiar, o en

una profunda amistad. Por otra parte, huye de la murmuración y se abstiene de intromisiones y de todo intento de dominar a los demás, incluso dentro de su propia familia o con sus alumnos. Tiene en sus relaciones, un cierto desprendimiento que le hace respetar y apreciar la condición humana en todos los hombres. Este tipo de relación emocional puede muy bien llamarse “simpatía o empatía”.

La intimidad y la simpatía requieren que el sujeto no sea una carga o un estorbo para los demás ni les impida la libertad en la búsqueda de su identidad o de su conocimiento. Considera que las constantes quejas y críticas, los celos y los sarcasmos actúan como tóxicos en las relaciones sociales. A una mujer de marcada madurez le preguntaron cuál era a su juicio la regla más importante de la vida. Respondió “no emponzoñéis el aire que otros han de respirar”.

2.2.5.3 La tolerancia y la estructura democrática del carácter. Las personas inmaduras, por el contrario, parecen creer que solamente ellas tienen las típicas experiencias humanas de pasión, miedo y preferencia. Al inmaduro solamente le importa él mismo y lo que es de él.

Puede afirmarse sin temor a equivocarse que nadie, maduro o inmaduro, puede amar o ser amado suficientemente, pero parece que las personas menos maduras más quieren recibir amor que darlo. Parece justificado admitir que en muchos individuos, la madurez sexual se asocia con la madurez personal general. Pero posiblemente, no puede afirmarse que las personas maduras no experimentan frustraciones y desviaciones en su comportamiento relativo a los impulsos, incluyendo los ramificados impulsos de la sexualidad. Lo importante es no asociar la motivación del adulto maduro casi exclusivamente con el impulso sexual. Se reconoce que el individuo con estructura democrática del carácter, entiende el

comportamiento personal y de los demás, aceptando las ideas y conductas de los otros como parte de la conducta humana, esté o no de acuerdo con ellas..

2.2.5.4 Seguridad emocional (aceptación de sí mismo). Fácilmente observamos la diferencia que existe entre la persona con equilibrio emocional y la que es emocionalmente exaltada que presenta accesos de ira o de apasionamiento.(Ejemplo: los alcohólicos y los que tienen arrebatos de blasfemia y obscenidad; los egoístas y los que se abandonan a sus pasiones). La seguridad emocional se caracteriza por una conducta preferentemente estable, consciente de sus limitaciones y cómo manejarlas para que no alteren mayormente su vida.

2.2.5.5 Autoobjetivación. Conocimientos de sí mismo y sentido del humor. El término inglés “insight o self-insight (conocimiento profundo de sí mismo, procede de la psiquiatría).

Se dice que una persona tiene insight (se da cuenta de la situación) cuando sabe que es él (no otra persona) quien sufre desorientación. Extendiendo su empleo a la población normal, diremos, que el conocimiento de sí mismo es una magnitud o escala en las que las diversas personas ocupan posiciones que van desde un gran conocimiento de sí mismo a un conocimiento muy escaso o nulo. Idealmente, el conocimiento de sí mismo se medirá por la relación entre “tal como él cree que es” y “tal como realmente es”.

2.2.5.6 Filosofía unificadora de la vida. Se afirmó que el sentido del humor es indispensable para ver la vida de un modo maduro. Pero no es suficiente. Una filosofía de la vida exclusivamente humorística conducirá al cinismo. Las personalidades maduras poseen una “dirección en la vida” más marcada, más enfocada al exterior que las vidas menos maduras. La orientación de los

valores como un criterio para buscar una filosofía unificadora puede servirnos en forma global en el trato con diversas situaciones de la vida

2.3 Antecedentes de la Investigación

Para la investigación cualitativa, los antecedentes son fuente de información de investigaciones previas. A continuación se muestran algunos trabajos investigativos relacionados con la temática abordada

2.3.1 Antecedentes Nacionales

Castellano (2007), en “Toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida. Un estudio fenomenológico”. La decisión es la combinación de las facultades analíticas de observación, conocimiento e intuición de los seres humanos. Cuando empezamos a ser conscientes de las necesidades y responsabilidades que tenemos con el entorno, debemos tomar decisiones tan importantes que cambian por completo nuestra vida y enfocarnos a una visión congruente con nuestras necesidades y posibilidades. El propósito de esta investigación estuvo determinado en hacer un modelo de estudio cualitativo que permitió describir el proceso de tomas de decisión en la construcción del proyecto de vida, utilizando para ello el método fenomenológico de investigación considerado por Moustakas (1994), las técnicas de recolección de data utilizada fueron la entrevista y el auto-relato biográfico, se utilizaron a cinco informantes claves, previamente seleccionados y dispuestos a colaborar con la investigación, El análisis de la data se hizo a partir del método de reducción fenomenológica y variación imaginativa, utilizando matrices de análisis y visuales gráficos, los hallazgos obtenidos pudieron describir el proceso de toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida como un fenómeno de crecimiento y

madurez, experiencia dura caracterizada por sentimientos de presión social, presión temporal y expectativas familiares, por ello se recomienda a los profesionales de ayuda estandarizar herramientas de abordaje a estos procesos de tipo visual e imaginativa, considerar el aspecto familiar y fortalecer la autonomía, auto-estima y valores del individuo.

Castillo, M. (2.011). en su investigación “Desarrollo Vocacional y Proyecto de Vida de estudiantes con Discapacidad en Educación Superior”, expresa que; la mayoría de los estudiantes próximos a culminar sus estudios de bachillerato e incursionar en la universidad presentan la incertidumbre o duda para seleccionar que estudiar, situación que también viven los estudiantes con discapacidad, que aunado a lo anterior tienen una condición que, en oportunidades, los limita, de allí la importancia de seleccionar la carrera que esté acorde a su vocación, relacionada con sus gustos e intereses pero además en consonancia con sus habilidades y destrezas. Por lo que el propósito de esta investigación es Describir la relación entre Desarrollo Vocacional y Proyecto de Vida de estudiantes con Discapacidad en Educación Superior, Universidad Rafael Beloso Chacín, se fundamentó de los modelos teóricos de Donal Super, la metodología utilizada fue de tipo descriptivo correlacional, cuantitativa a través del estudio de campo, ya que se implementó el Inventario de Madurez Vocacional del profesor Aurelio Busot. Así mismo se construyó un instrumento para analizar las dimensiones presentes en la elaboración del Proyecto de vida. Los resultados reflejan que los estudiantes con discapacidad tienen un nivel de Desarrollo Vocacional medio, lo que se traduce en que los sujetos estudiados se encuentran medianamente maduros vocacionalmente, existe cierta conciencia de sus gustos e intereses, así como de sus debilidades y fortalezas en relación con su conformidad en los contextos: familiares, educativos, comunitarios y laborales. Para Súper existe cierto grado de desarrollo en vías de evolución.

En cuanto al Proyecto de vida los resultados arrojan medias altas referentes a las dimensiones que lo conforman por lo que ciertamente los estudiantes con discapacidad poseen un proyecto de vida, ubicándose en la categoría desarrollada. En cuanto a la correlación obtenida del cruce de las variables es de 0.218, la posición del Coeficiente de Pearson la ubica en la denominada Correlación Positiva muy Débil, por lo que podría decirse que no existe una correlación definida entre ambas variables, y que dicho resultado podría ser multifactorial.

Toth (2012), en su investigación “Toma de decisiones en la búsqueda de la elección vocacional. Una experiencia de investigación cualitativa referencial”. La presente es una investigación acción participante, está enmarcada en el paradigma cualitativo tiene como objeto desarrollar un plan de acción para fortalecer la toma de decisiones en la búsqueda de la elección vocacional de los estudiantes del sexto año sección “A” de la Escuela Técnica Industrial LARA. Basado en la revisión teórica sobre elección vocacional y toma de decisiones. Los sujetos de estudio fueron 36 alumnos. Como elemento de recolección de la información se encuentran la autobiografía, el testimonio focalizado, el proyecto de vida, la observación participante, registros fotográficos y de video, estos permitieron obtener una visión más completa de la realidad del objeto de estudio. Entre las conclusiones se pueden citar que el grupo de estudiantes alcanzaron conocer la diversidad de estudios y profesiones para realizar posteriormente una toma de decisiones adecuada en el área vocacional. Los estudiantes lograron identificar sus habilidades y destrezas, así como también sus intereses vocacionales, situación que lo ayuda a tomar una decisión en el área vocacional. Finalmente el producto de esta investigación constituye una referencia de estudio cualitativo para la Maestría en Educación en Ciencias

de la Salud, del Decanato de Ciencias de la Salud, en la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”.

2.3.2 Antecedentes Internacionales

Ruiz (2011) Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. El proyecto de vida de los sujetos debe ser un proceso explícito en las organizaciones educativas, es allí donde no solo se deben conformar con la presentación de disciplinas, grandes disertaciones teóricas o postulados. El ser humano implica, en su ejercicio cotidiano presentar toda una intención para poder desarrollarse como individuo y así incluirse en un mundo cada vez más complejo, dinámico y exigente. La investigación se inició con el reconocimiento del contexto de cada estudiante a través de un relato autobiográfico, como forma de identificarse; seguido por varios talleres de toma de decisiones y finalmente con la elaboración escrita de proyectos de vida donde se enfatizó en los aspectos que pueden ser forjados dentro de un tiempo determinado por metas de corto, mediano y largo plazo, adicionando una herramienta de seguimiento. A su vez, se aplicó un modelo de toma de decisiones, bajo la mediación permanente de la motivación (desde el reconocimiento de las características de los jóvenes) y la teoría de la elección racional, permitiendo la acción necesaria para que los estudiantes elaborarán de forma intencionada y personal el proyecto de vida el cual reconoce al sujeto con un pasado, frente a un presente y con múltiples posibilidades para el futuro. La investigación realizada es de tipo cualitativo, a partir del paradigma interpretativo o hermenéutico y fue desarrollada dentro de la línea de investigación de desarrollo humano y valores. la elección racional junto con la motivación permanente construye de manera consciente la posibilidad de potencializar en el individuo un fuerte ejercicio de metacognición que posibilita el escrito de un proyecto de vida, el cual permite en los estudiantes buscar las metas pensadas para el futuro, diseñar y

planear con la variable tiempo, lo cual dará fuertes elementos para sus posibilidades en varias dimensiones del ser humano.

2.4 Referentes conceptuales

2.4.1 Embarazo a edad avanzada

Una mujer mayor de 35 años tiene un riesgo más alto de aborto que las mujeres más jóvenes. Para una mujer mayor de 40 años, el riesgo es más del doble en comparación con una mujer de 20 años o iniciando los 30. La mayoría de las veces, estos abortos son producto de anomalías cromosómicas, las cuales son más comunes en mujeres mayores de 35 años. El riesgo de preeclampsia y eclampsia es mayor en las mujeres que tienen su primer bebé a una edad avanzada.

2.4.2 La edad del padre

La edad del hombre juega un papel menos importante sobre la gestación porque la producción espermática tarda 90 días en completarse, desde una célula primordial hasta la formación del espermatozoide adulto; de tal manera que, un joven de 20 años eyacula espermatozoides que tienen 90 días de edad, al igual que lo hace un hombre de 55, 65 ó 75.

2.4.3 Postergar la maternidad y paternidad

Cada vez menos parejas se aventuran a tener hijos hasta que no tienen buenos trabajos y una aceptable estabilidad financiera. Y, tal como están las cosas, el momento se retrasa y se retrasa. Esto no es necesariamente malo en el plano familiar. Numerosos estudios han constatado que los hijos de padres mayores se crían en un ambiente que es más acogedor y estable. Los padres tienen más experiencia, más recursos, y tienen menos problemas que los progenitores más jóvenes.

2.4.4 Síndrome de Asperger

El síndrome de Asperger a menudo se considera una forma de autismo de alto funcionamiento. Esto puede llevar a dificultad para interactuar socialmente, repetir comportamientos y torpeza.

2.4.5 Generación Sandwich

El envejecimiento de la población y las mayores dificultades de los jóvenes para independizarse económicamente han provocado el nacimiento de la generación sándwich. Se trata de personas de entre 40 y 60 años que tienen la doble responsabilidad de velar por sus hijos (cuya edad ha tendido a incrementarse), y a la vez asumir el cuidado emocional y/o financiero de sus padres adultos mayores. Las madres de 35-54 años de la generación "sándwich", personas que balancean las responsabilidades exigentes y delicadas de cuidar sus hijos y sus padres a la misma vez, sienten más estrés que cualquier otro grupo de mujeres.

2.4.6 Modelo de toma de decisiones

En el modelo de D'Zurilla y Goldfried se consideran dos dimensiones:

Una orientación al problema que incluye las creencias sobre el control que ejerce el individuo sobre la resolución de sus problemas. A su vez tiene dos factores basados en la teoría de la autoeficacia de Bandura (1997):

- La creencia en la autoeficacia en la resolución de los problemas. Basada en la expectativa de eficacia.
- La creencia que los problemas de la vida se pueden resolver. Basada en la expectativa de resultado.
- Una serie de pasos que configuran un proceso ideal de resolución de problemas y toma de decisiones.

La orientación al problema

La orientación positiva al problema puede dar lugar a:

- Ver los problemas como retos.
- Ser optimista en el sentido de que los problemas tienen solución
- Percibir que se tiene una fuerte capacidad para enfrentar los problemas.
- Estar dispuesto a invertir tiempo y esfuerzo en su solución.
- Una orientación negativa al problema implica ver los problemas como amenazas.
- Creer que son insolubles.
- Dudar de la propia habilidad para solucionarlos.
- Frustrarse y estresarse cuando se encuentran frente a un problema.

En resumen y de forma más importante, una orientación positiva al problema induce al sujeto a enfrentarse a él, mientras que la orientación negativa le prepara para evitarlo.

2.4.7 Toma de decisiones

La toma de decisiones consiste en encontrar una conducta adecuada para resolver una situación problemática, en la que, además, hay una serie de sucesos inciertos. Una vez que se ha detectado una amenaza, real, imaginaria, probable o no, y se ha decidido hacer un plan para enfrentarse a ella, hay que analizar la situación: hay que determinar los elementos que son relevantes y obviar los que no lo son y analizar las relaciones entre ellos y la forma que tenemos de influir en ellos.

2.4.8 Proyecto de vida

Sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (D'Angelo, O., 2004).

2.4.9 Decisiones

Son combinaciones de situaciones y conductas que pueden ser descritas en términos de tres componentes esenciales: acciones alternativas, consecuencias y sucesos inciertos.

2.4.10 Efectividad

Se denomina efectividad a la capacidad o facultad para lograr un objetivo o fin deseado, que se han definido previamente, y para el cual se han desplegado acciones estratégicas para llegar a él.

2.4.11 Madurez

Puede definirse como el estado en que una persona en cuestión cuenta con un pensamiento y una conducta, tanto sobre sí misma como sobre el resto del entorno, que indiscutiblemente la alejan de cualquier tipo de actitud que se pueda definir como infantil.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA HISTORIA-DE-VIDA CONVIVIDA

3.1 Paradigma Cualitativo

El enfoque cualitativo tiene su origen en un pionero de las ciencias sociales, Max Weber (1864-1920), quien introduce el término "verstehen" o "entendimiento", reconociendo que además de la descripción y medición de variables sociales deben considerarse los significados subjetivos y el entendimiento del contexto donde ocurre un fenómeno. Más cerca al ámbito educativo, refieren Carr y Kemmis, (1988). "La investigación cualitativa es un actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos" (p.121).

La investigación propuesta es de naturaleza cualitativa del paradigma postpositivista, el cual surge de la imposibilidad de cuantificar y medir en la sociología. Tomando en cuenta la necesidad de conocer los fenómenos desde otro punto de vista más individual y dejando a un lado lo medible a lo cual nos empuja el paradigma cuantitativo. Vemos que las ciencias sociales no son predecibles y no se puede investigar desde un mismo paradigma.

Dentro de este paradigma tenemos diversos métodos para la comprensión de las ciencias sociales, por lo tanto para esta investigación se

utilizará el método de historia de vida. La historia de vida se considera como el método más pertinente para este estudio.

A partir de este escenario Paz-Sandin (2003) destaca las principales tradiciones en la investigación cualitativa entre las que enuncia: Estudios etnográficos, estudios fenomenológicos, teoría fundamentada, estudios de casos, fenomenografía, etnometodología, investigación-acción, investigación evaluativa e investigación biográfica/historias de vida.

3.1.1 Tipo de Investigación

El estudio que se aborda es de tipo cualitativo. Para el desarrollo del mismo, nos sustentamos en el método biográfico, específicamente en la investigación con Historia-De-Vida-Convida, la cual ha sido desarrollada ampliamente por Alejandro Moreno.

3.2 El Enfoque Biográfico

Dentro de la búsqueda de comprensión de lo humano en las ciencias sociales, aparece la opción por los estudios cualitativos, y dentro de éstos el enfoque biográfico (Moreno, 2002): documentos biográficos, biografías, autobiografías, historias de vida, relatos de vida, testimonios orales, entre otros.

En esta investigación se utilizó el método de Historia de vida ya que nos permite comprender la vida de un individuo desde su propia visión, basada en su memoria y utilizando sus propias palabras para así lograr adentrarse en ese mundo de vida y conocer tanto a la persona como al entorno que le rodea.

3.3 Marco epistemológico del Método de Historia-de-Vida

La historia de vida está adquiriendo en la actualidad una importancia significativa en todo el campo de las ciencias sociales, la historia de vida nos permite conocer a profundidad y directamente el sentir y pensar de los seres humanos, al estar inmersos en su vida y en los significados que para esa persona tiene cada situación podemos iniciar esa comprensión del ser, desde lo personal, familiar y social. Cuando se habla de historia de vida se dice que es uno de los métodos de investigación más puros y potentes para conocer a las personas y al mundo social que les rodea (Hernández 2009). Al adentrarnos en una historia de vida podemos conocer también todo el medio con el cual esta interacciona y tiene relación. Por lo tanto se puede decir que al conocer al individuo podemos representar en él a la sociedad.

3.3.1 Historia-de-vida Convivida de Alejandro Moreno

En esta investigación se trabajó con una historia-de-vida convivida, siendo la historia entendida “como arte de interpretar y comprender la vida desde su propio sentido, al interior de la estructura constitutiva de la comunidad”. Aquí los investigadores se consideran como “convivientes reflexivos de la vida. In-vivientes en la trama co-vivida” (Moreno, 1998, 19).

3.3.1.1 In-vivencia

La producción del conocimiento se da en la in-vivencia, en la implicancia, por tanto en la convivencia, como expresan González y De Caires (2010). Por lo tanto esa in-vivencia es vivir desde adentro la historia producida al ser convivida.

3.3.1.2 Vivimiento

Una historia está repleta de significados que se obtienen de ese proceso de vivimiento que nos permite la in-vivencia. Por eso, Alejandro Moreno (1999) ha señalado: “aunque el registro sistemático del vivimiento y las historias-de-vida tenían un momento de su existencia como textos, su realidad total no era textual sino in-vivida”. Ya que lo que se quiere comprender realmente no es el texto sino la vida inmersa en esas palabras.

3.4 Diseño de la Investigación con Historia-de-vida convivida.

En la presente investigación se sigue esencialmente el proceso investigativo del centro de investigaciones populares (CIP) (Moreno, 1990,2007). Sin embargo no existe un seguimiento rígido a este modelo. Esta libertad la da el propio Método Biográfico, pues no existe un único modelo de hacer Historia de Vida (Córdova ,1990).

El diseño de la presente investigación pasa por tres fases expresadas por Moreno, (2009), y son la Prehistoria, Historia e Interpretación, que se seguirán para llevar a cabo la comprensión de la vida de una mujer madre de un niño con Asperger en su proceso de madurez y toma de decisiones.

3.4.1 La fase de Prehistoria.

La historia-de-vida no se inicia en el momento de la grabación. Ella se comienza a producir ya desde mucho antes. Nace en el encuentro entre la persona que narra su historia a otra que le ha solicitado el relato, el cohistoriador. no se le cuenta la vida a un grabador. Se narra la historia dentro de esa relación de confianza que se crea entre ambos, historiador y cohistoriador.

3.4.1.1 Los historiadores

Para la realización de una historia-de-vida se necesita a una persona que esté dispuesta a confiar su mundo-de-vida y contarlo a plenitud. En esta investigación tenemos para la historia-de-vida a la historiadora, Elizabeth, de 58 años.

3.4.1.2 Los cohistoriadores

El cohistoriador es “aquel que comparte con el historiador la historia cuando es narrada y que establece con él la relación en la que la historia se hace tal” (Moreno, 2009, p.32).

En la realización de esta investigación las cohistoriadoras somos las siguientes: Joselyn Rebolledo, estudiante del 10mo semestre de Educación, mención Orientación, de la Universidad de Carabobo, de 24 años de edad y Ana Navarro, estudiante del 10mo semestre de Educación, mención Orientación, de la Universidad de Carabobo, de 22 años de edad.

3.4.1.3 Pre-historia

La Sra. Elizabeth Acosta asiste al centro Tomatis Valencia, ubicado en el Morro II, Municipio San diego, con su hijo Martin José, el cual tiene autismo y asiste a terapias en dicho centro. Ahí trabajo yo, Ana, que soy una de las co-historiadoras junto a mi compañera Joselyn. En mi sitio de trabajo conocí a la Sra. Elizabeth ya que por 15 días consecutivos ella asistió con su hijo en el mes de enero y luego en el mes de marzo. Así se formó un vínculo de confianza entre ambas. Ya que poco a poco al irnos relacionando, nos conocíamos mejor. Realmente quien siempre hablaba era ella y yo escuchaba. Se veía como una persona que tenía mucha necesidad de hablar y yo disfrutaba escuchar lo que ella me contaba. Cada tarde ella venía al consultorio, hablábamos y ella me contaba de su día a día,

intercambiábamos opiniones, risas e historias de su vida, por lo cual pude conocer muchos detalles de su vida personal.

A simple vista la Sra. Elizabeth se ve como una persona muy amable, amistosa, correcta y segura de sí misma. Conocemos de ella que es una abogada, que tiene 58 años con un hijo llamado Martín, que posee el trastorno autista, específicamente el síndrome de Asperger. Él tiene 11 años y es un niño muy inteligente pero le cuesta un poco relacionarse con las personas debido a su condición. Le gusta que las cosas se hagan como él dice y se frustra fácilmente si se le lleva la contraria, prefiere pasar la mayor parte de su tiempo jugando solo. No es muy hablador, hay momentos en los que prefiere comunicarse con señas con tal de no decir una sola palabra. Disfruta de los juegos recreativos pero le cuesta un poco entenderse bien con otros niños que participen. No le gusta el contacto físico y lo evita en todo momento.

Durante ese proceso de terapia se pudo saber que Elizabeth desde muy joven se dedicó a trabajar por eso no buscó tener hijos. Conoció a su esposo siendo todavía una niña ya que él vivía por su cuadra pero solo eran amigos, luego tuvo otras relaciones que no funcionaron. A los años se reencontró con quien luego sería su esposo y comenzaron a salir y al tiempo se hicieron novios. Según la historiadora, siempre se llevaron muy bien como pareja, les gustaba mucho ir a la playa y salir a rumbear. Ambos eran jóvenes y trabajaban. Luego poco a poco ella se fue dando cuenta de que ella quería formar una familia y que ya estaban pasando los años. Ella sentía que era el momento de formalizar la relación así que claramente le dijo a su novio que ella quería tener un hogar con o sin él, que se decidiera. Y que si no quería pues que le avisara para ella buscarse a alguien que si quisiera porque eso era lo que ella deseaba, formar un hogar. Ella cuenta que su esposo de soltero fue muy mujeriego y que no le gustaba enseriarse, se casó

en una ocasión pero se divorció porque no funcionó. Por lo cual su familia le decía que se olvidara de él porque ese no iba a querer casarse nunca, tenía fama de que le huía al matrimonio. Pero todos quedaron sorprendidos cuando él aceptó y dijo que sí quería casarse con ella y así lo hicieron. Pero no buscaron tener hijos de inmediato, todavía no se sentían preparados para eso. Luego de muchos años de matrimonio fue que tomaron la decisión de tener un hijo. Pero por más que lo intentaba, no lograba quedar embarazada. Ambos querían tener un hijo, aunque su esposo ya había tenido hijos es su otro matrimonio, también según cuenta ella le emocionaba tener otro bebe. Al ella tener 3 pérdidas de embarazo, fue al médico y le comentaron que nunca llegaban a concretarse los embarazos ya que su cuerpo no aceptaba el ADN de su esposo, ya que no se compenetraban. Pero luego de una sesión de acupuntura logro quedar embarazada sin problema. Y nació Martín José.

En una reunión con la terapeuta de mi sitio de trabajo la Sra. Elizabeth comentaba sus inquietudes en cuanto a Martín. Le decía que ella tenía el miedo de que Martín nunca pudiera llegar a tener una vida “normal” con una familia, esposa e hijos. Y la terapeuta le comentaba que eso sí podía suceder, que todo es poco a poco y a su tiempo, él todavía es un niño pero más adelante las cosas cambiarán. También en esa oportunidad comentó que al papa de Martín le preocupaba que él nunca tuviese una pareja porque con la edad que tiene nunca ha manifestado sus gustos y le dan asco los besos y esas cosas. Pero dentro de lo que cabe puede decirse que eso es normal debido a su edad y su condición, pero cuando empiece a crecer y a llegar a la adolescencia esos aspectos empezaran a manifestarse un poco más.

En cuanto a su trabajo, pude observar que Elizabeth es una mujer que siempre está ocupada, tiene la oficina en su casa y siempre está trabajando

en algo. Tiene muchos clientes y habla constantemente de eso, de su trabajo, de lo que hace en fiscalía, de los documentos, etc. Se ve y ella misma cuenta que vive una vida muy ajetreada por su trabajo que requiere que ella esté en constante movimiento. Y unido a eso está el cuidado de la casa, de la comida, de estar pendiente de Martín y encargarse de su mamá que vive con ella porque está muy enfermita y tiene que cuidarla. Por lo cual lleva una vida un poco intranquila ya que no tiene muchos momentos de calma, siempre está haciendo algo. Y ella misma comenta que eso es lo que le gusta, que no le gusta estar quieta sin hacer nada porque se estresa.

La Sra. Elizabeth cuenta que actualmente la relación con su esposo ya no es la misma, después de tantos años las cosas han ido cambiando. Ya no se llevan tan bien como antes. Cuenta que están muy distanciados y que a veces ya no lo soporta. Que el anda por un lado y ella por el suyo. Todavía viven juntos pero ya no es lo mismo. Ambos tienen personalidades muy diferentes y tienden a chocar mucho. Quien los ha unido más ha sido su hijo. Ella no se arrepiente de haberlo tenido ya que eso es lo mejor que dio le ha dado y que todo pasa por algo y todo tiene un aprendizaje en la vida. Y comenta que ella de Martín ha aprendido mucho. Cabe destacar que actualmente su esposo tiene 64 años de edad y que aunque la Sra Elizabeth y yo hemos hablado de muchas cosas, yo ni siquiera conozco el nombre de su esposo. Ella no habla mucho de él.

Mi compañera y yo nos encontrábamos en la búsqueda de la persona a quien queríamos hacerle la historia de vida. Queríamos que fuese alguien especial, alguien de confianza que pudiera abrirse a contarnos su vida. Por lo cual un día hablando del tema, le cuento a mi compañera Joselyn acerca de la Sra. Elizabeth ya que al tener un hijo con autismo ha tenido que desarrollar una gran fuerza y determinación. No es una persona débil que se deje tumbar por los obstáculos de la vida. Por lo cual nos damos cuenta de que

tiene una historia bastante interesante y nos atraía el hecho de que a pesar de ella tener a su hijo a una edad tardía como lo fue en su caso, que queda embarazada a los 48 años, ella sigue siendo una madre muy emprendedora y dedicada a su hijo. No es la típica historia de una madre joven que tiene toda la energía y tiempo para criar a su hijo, es la de una madre de edad avanzada que aparte de tener sus obligaciones también se dedica completamente a atender las necesidades de su hijo con autismo. Y en ella se puede ver que ha sido una persona con un carácter bastante determinante, que ha sido fuerte a lo largo de su vida. Es una excelente madre, muy dedicada, la cual ha tenido que enfrentar la condición de su hijo y ha sabido superar todos los obstáculos que se le han presentado.

Nos interesó mucho el tema del autismo ya que pensamos que es algo que está ocurriendo cada vez más en nuestra sociedad, cada vez nacen más y más niños con autismo y esa no es una situación fácil de llevar desde el punto de vista familiar. Requiere bastante compromiso y sacrificio de los padres. Tanto a Joselyn como a mí nos gustó mucho el tema y nos pareció bastante interesante estudiarlo ya que dentro de la historia de Elizabeth podremos encontrar respuestas a varias interrogantes como por ejemplo: ¿qué conlleva tener un hijo con autismo?, ¿cómo es la vida de una madre con niño con esa diversidad?, ¿cómo es la dinámica familiar de ese hogar?, ¿Cuáles fueron las consecuencias de tener ese embarazo a edad tardía?

Debido al interés que produjo en nosotras el tema decidimos elegir a la Sra. Elizabeth para que nos relatara su historia. También porque ella fue una persona que se abrió conmigo desde el primer día en que la conocí y comenzó a contarme cosas de su vida. Hubo mucha confianza entre ambas y desde el principio nos llevamos muy bien. Yo he tenido la oportunidad de hablar con muchas madres de mis pacientes pero ninguna ha sido tan abierta como lo fue ella y al yo notar esa disposición de ella de hablar de su

vida me motivó más a comentarle a Joselyn acerca de ella y ambas estuvimos de acuerdo en que queríamos elegirla a ella. Por lo cual el último día de la terapia de Martín en enero yo me acerque a la Sra. Elizabeth y le dije que quería hablar con ella y le explique que yo estaba en el proceso de la realización de mi tesis y que iba a hacer una historia de vida. Y que quería saber si podía hacerla sobre la historia de vida de ella, ya que a lo largo del tiempo que llevaba conociéndola me había dado cuenta de que ella era una persona excelente, una madre maravillosa y que tenía una fuerza increíble. Ella sin pensarlo dos veces y sonriendo me dijo que estaría encantada de ayudarme en lo que pudiese. Lo cual me alegró mucho.

Por los disturbios de los meses de febrero y marzo del 2014, no se pudo realizar la entrevista y tuvo que postergarse. Cuando todo estuvo normal, se pautó la entrevista para el día 4 de mayo en casa de la Sra. Elizabeth. La cual presentó ciertas incomodidades con que yo llevara a mi compañera Joselyn a la entrevista, ya que ella no la conocía, por lo cual solo yo pude asistir ese día. En sus palabras textuales me dijo “prefiero que vengas solamente tú” y para que ella se encontrara cómoda para hablar, así se realizó. Ese día me fui a su casa y se hizo la entrevista.

3.4.2 Fase de Historia.

En este momento de la investigación se graba y una vez recogida la grabación de forma oral se desgrava. La desgravación escrita reproduce lo más fielmente posible con sus dudas, interrupciones etc., el texto oral.

3.4.2.1 Grabación

Para la grabación de la historia –de- vida de Elizabeth Acosta, se realizó el domingo 4 de mayo del 2014, a las 2:30 pm, en la casa de la Señora

Elizabeth, ubicada en Los Arales, municipio San Diego. Con una duración de 1 hora y 27 minutos.

3.4.2.2 Desgravación

Para la desgravación de la historia –de- vida de Elizabeth, se realizó de forma escrita en una hoja colocando todo lo expresado por ella verbalmente, siendo muy cuidadosos de no cambiar los significados expresados.

3.4.2.3 Transcripción de la Historia

El texto no ha sido editado, es decir modificado por el investigador, la reproducción del mismo se hizo las veces que fue necesario para realizar la transcripción tal cual como el historiador narró su propia historia de vida. Y transcribe la historia-de-vida producida en el encuentro historiador-cohistoriador. La historia-de-vida de Elizabeth Acosta fue grabada en una sesión de trabajo, en un tiempo de una hora y 27 minutos y tiene 710 líneas.

3.4.2.3.1 La implicancia en el proceso investigativo

La implicancia conlleva esa relación que existe entre el historiador y los cohistoriadores, en la cual manejan el mismo sistema de códigos y claves de significados. Es un proceso para quien viene de afuera, ya viene siendo absorbido y se va dejando absorber-en los pliegues (plicare, en latín, es plegar,) de la vida de toda una comunidad. Los cohistoriadores se vinculan con ese mundo-de- vida y se hallan inmersos en el mismo para desde adentro poderlo comprender.

3.4.3 Fase de Interpretación.

En este capítulo se muestra la parte de la interpretación de nuestra investigación “comprender la vida de una mujer madre de un niño con síndrome de asperger en su proceso de madurez y toma de decisiones” historia-de-vida Elizabeth Acosta.

En el proceso interpretativo haremos central la historia-de-vida (h-d-v) a fin de comprender, se utilizó la hermenéutica como método fundamental para el abordaje, tal y como lo expresa Moreno (2009), “el conocimiento es estructuralmente interpretación”, con ella nos refleja que esencialmente la interpretación en el proceso investigativo conlleva a la creación de conocimientos, de esta manera es estrictamente necesaria.

Durante el proceso hermenéutico, la interpretación es la clave primordial en la investigación, sin embargo como manifiesta Moreno que solo con la interpretación está incompleto dicho proceso, de esta forma tiene que ser una interpretación comprensiva, para luego dar paso a la aplicación. A continuación se definen los términos sugeridos por Moreno (2009) para el proceso hermenéutico:

3.4.3.1 Proceso de interpretación:

- Enumeración de las líneas de la historia.
- Se seleccionan los bloques de sentido, los cuales fueron nombrados con las propias palabras del historiador.

En el proceso de interpretación de los bloques de sentido surgen marcas guías o posibles significados de la historia. (Moreno) (2009)

3.4.3.2 Proceso de comprensión:

“Llamamos comprensión en el proceso hermenéutico, a la interpretación realizada en el horizonte en que la realidad interpretada tiene su significado propio” Moreno (2009)

3.4.3.3 Interpretación- Comprensión:

“Un solo proceso hecho de eso dos momentos no es sucesión temporal si no simultáneos en interacción, el interprete-conocedor, inevitablemente procede a integrar la realidad comprendida en el sistema de relaciones de significado que constituyen su aquí y su ahora” Moreno (2009)

3.4.3.4 Aplicación

“En el que esa realidad adquiere su significado actual. En estos consiste fundamentalmente la aplicación, tercer momento con el que el proceso hermenéutico se completa”

3.4.3.5 ¿Qué se busca con la historia-de-vida?

Con la historia de vida se busca conseguir los significados que pueda proyectar la historia-de-vida de Elizabeth Acosta.

3.4.4 Instrumentos necesarios para lograr interpretación-comprensión:

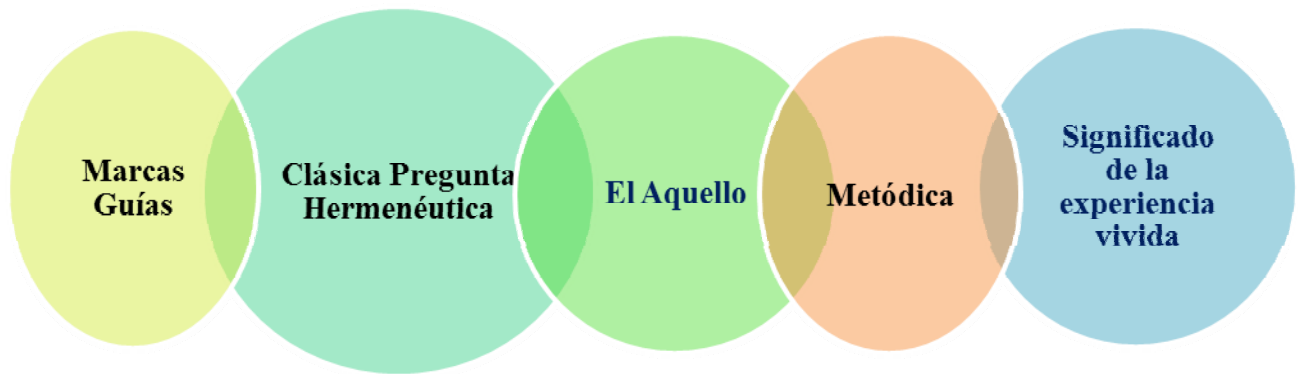


Grafico N° 1

Instrumento para lograr la interpretación-comprensión

Elaborado por: Navarro, A. Y Rebolledo, J. (2015)

3.4.4.1 Marcas guías:

“Las marcas-guías, no son pues datos ni categorías , si no señales de posibles significados organizadores que ,a lo largo de toda la historia , pueden convertirse en claves de comprensión del sentido disperso en ella ,y ,del núcleo frontal generante de todo el sentido y significado” (Moreno 2009 p.37).

3.4.4.2 Clásica pregunta hermenéutica:

“¿Qué es aquello que no está en el texto pero sin lo cual el texto no sería el que es o simplemente no sería (Moreno 2009 pp, 37,38).

3.4.4.3 El aquello

“El aquello de la pregunta es un significado expresado en una frase u oración con sentido” (Moreno, 2009, p38).

3.4.4.4 Metódica

“Es un estudio transdisciplinario pues pasa por todas las disciplinas pero las supera al no quedarse en ninguna de ellas en especial. El acontecimiento que se va produciendo en la investigación va diciendo la disciplina y el enfoque metodológico que pueden aportar en un momento dado” (Moreno 2008p.145)

3.4.5 Significado de la experiencia Viva:

“Corresponde a todo aquel conocimiento que aporta el cohistoriador sobre la historia-de-vida de los historiadores, en función de su experiencia vivida dentro del mundo-de-vida de los mismos. (González 2012)

3.4.6 Proceso Interpretativo de la historia

- Se comienzo a leer la historia las veces que fue necesaria
- Luego fuimos leyendo línea por línea a profundidad, estableciendo bloques de sentido para conseguir significados.
- Se establecieron las marcas guías .

3.4.6.1 Interpretación de la historia-de-vida de Elizabeth Acosta

La historia-de-vida Elizabeth, texto e interpretación está transcrita y sin ningún tipo de edición. La historia fue trabajada en su totalidad y presentada en diecinueve bloques de sentidos Cada una de ellos va con su interpretación, que contienen todo un sentido y significado dentro de ellos.

3.2.3. Historia-de-vida de Elizabeth Acosta

1 **H:** Tú qué quieres que te cuente? Mi época de estudiante, mi época de
2 política, porque también fui política, mi época después de casada, o antes,
3 después, cuando me embaracé.

4 **CH:** Solo cuénteme de su vida y empiece por donde usted quiera empezar,
5 tiene toda la libertad.

6 Bueno mira, yo soy la mayor de cuatro hermanos dentro de una pareja de
7 matrimonio, tengo una hermana mayor hija solo de mi papa se quedó con
8 nosotros hasta cierta edad, después ella, después que se hizo mujer,
9 señorita pues, abrió camino por otro lado y tenemos muchos años que no
10 nos vemos. Pero desde que yo soy una niña yo he sido muy, este, muy
11 fuerte de carácter, muy imponente, muy dominante eh pero nunca con malas
12 intenciones ni con maldad sino siempre tratando de, de que las cosas se
13 hagan dentro de, dentro de mi familia, dentro de mi hogar con mis hermanos,
14 con mis sobrinos, con mis padres, que las cosas se hagan según mi criterio
15 porque acuérdate que uno siempre piensa que las cosas, a veces uno
16 piensa que es como uno las ve pero cada quien, hoy en día con la edad que
17 tengo, con la experiencia que tengo entiendo que cada cosa tiene su, cada,
18 cada quien tiene su forma de ver la vida y de ver las cosas y cada uno
19 dentro de su forma de ver tiene su razón, yo tengo mi razón a mi manera y tú
20 tienes la tuya, bueno eh en ese trajinar desde muy temprana edad yo creo
21 que yo comencé a asumir riendas de familia eh siendo una niña un poquito
22 mayor que Martin José, tendría como 12 años cuando me di cuenta que mis
23 padres tenían problemas graves de convivencia y mi papa quiso irse en ese
24 momento de la casa y yo evite que hubiese ese rompimiento, osea lo evite y
25 desde entonces me convertí como en la sombra de todo osea yo estaba
26 pendiente de que de que que está pasando porque hay que arreglarlo no?
27 Osea buscarle la solución y buscar la manera de resolverlo, eso hizo que yo
28 creciera y me formara osea con muchísima responsabilidad, osea yo en ese

29 momento asumí una responsabilidad que no era mía y fíjate tú que a lo largo
30 de los años, hace poco por las mismas circunstancias de convivencia familiar
31 eh tuve, un sobrino me hablo en una forma muy, un sobrino que amo mucho
32 que es como que si fuera el hijo que yo no había tenido que ahora si lo
33 tengo pero para el momento, antes que naciera Martin José ese era el hijo
34 que yo no tenía y el, a lo mejor nadie me había dicho tu eres así asao asao y
35 sancochado, pero ese hi ese sobrino me dijo no tía lo que pasa es que tú
36 por esto por esto osea por mi forma de ser porque tú eres así porque
37 tatatata entonces siempre hay el rechazo osea siempre antes de acercarse
38 a ti uno lo piensa por esto por esto , me hablo tan claro que eso fue cuando
39 yo me puse oye a como a buscar el porqué. Porque me ven así?. Porque
40 toda la vida he sido así y entonces fue cuando recordé, imagínate tú, tengo,
41 acabo de cumplir 58 años y hace cosa de unos meses atrás yo record, me
42 remonte a donde había empezado todo eso y fue en ese momento pues,
43 entonces eso trajo como consecuencia que yo fui todo el tiempo tratando de
44 moldearle la vida a mis hermanos, no por ahí no puedes caminar porque si
45 caminas por ahí te va a pasar esto esto esto y esto, no que tienes que
46 hacerlo así, entonces como lo que pasa siempre, realmente en el fondo tú
47 tienes razón pero ese sobrino o ese hermano no va a hacer lo que tú quieres
48 porque cada quien va a ser lo que, lo que él piensa que debe hacer o como
49 lo debe hacer, quiere vivir su propia experiencia entonces después que
50 caminaba por ese sitio que no debía me encontraba a mí en el otro lado, yo
51 te lo dije, yo te lo advertí, ah, eso es odioso eso es fastidioso eso es
52 obstinante. Pero tampoco es que lo dejaba solo no? Yo estaba del otro lado
53 esperándolo para darle la mano, para ayudarlo, para entonces, que pasa,
54 también había una ayuda pero la ayuda también era así como que bajo
55 condiciones, yo te voy a ayudar pero tú tienes que hacer es esto, eso ha sido
56 una lucha permanente, todo lo que es mi vida toda mi vida ha sido una lucha
57 permanente con todo, con mi esposo, con las hijas de mi esposo , con mis

58 sobrinas, con mis hermanos hasta que llega un momento en que uno se
59 cansa, que esta como agotado... mama te quieres venir para acá? (le habla
60 a su mama que está en la otra habitación)... aja, uno está como agotado y
61 cansado, entonces bueno mira, estem saque mi bachillerato, em este, me
62 quise ir a estudiar fuera de la casa, me fui a estudiar biología, fuera de la
63 casa, eso fue un empeño muy fuerte porque mi mama no me quería dejar ir
64 porque yo era menor de edad, pero yo me fui, osea yo le pedí a mi papa que
65 me apoyara mi papa me apoyo y yo me fui, pase por encima de ella y me fui,
66 okey, llegue a la universidad, tu sabes que ese es un mundo que te absorbe,
67 a mí en la universidad me absorbió la política , me metí a política y dure 6
68 años en 6 semestres, un semestre por año porque no lo podía cursar, los dos
69 semestres del año no los podía cursar, yo tenía que dividirlo en dos porque
70 no me daban, las actividades extra universidad no me permitían ir a las
71 clases todo el día, iba al mediodía, eso era un desastre pero como yo en ese
72 momento inmediatamente que llegue a la universidad, busque trabajo, yo
73 estaba en Nueva Esparta yo me mantenía entonces me dieron autoridad
74 total, porque yo me sentía autosuficiente, paso un tiempo tuve que regresar
75 a la casa por problemas de, de salud de mi papa y ahí volví otra vez al
76 mismo rol de ser la jefa, ahí me convertí en la jefa de la casa mira hasta el
77 momento ha sido sumamente fuerte y difícil, tonces no, le hui al matrimonio
78 porque yo tenía mucha responsabilidad y yo era muy, muy, he sido una
79 mujer muy, como te puedo decir, muy independiente, muy disponedora,
80 entonces tener un marido eso no iba a ser fácil porque ya te tenías que
81 recoger, bueno me case a los 31, 30, 31 años, y decidí que no paria hasta
82 que yo no, bueno hasta que yo no viera si eso de verdad iba a funcionar o
83 no, ahí es donde a los 40 años comienzo a buscar a Martin José, a buscar
84 un hijo, perdí el primero, tu sabes lo que hice? Quizás otra se hubiese
85 hundido en un mar de llanto, de angustia, de depresión, me hicieron, perdí el
86 bebé, me llevaron a la clínica, eh me hicieron, el curetaje que me hicieron,

87 como un viernes, y tuve sábado y domingo, el lunes me pare bien temprano y
88 me fui para el trabajo, cuando llegue al trabajo me dijeron: doctora, que hace
89 usted aquí? Ya me había graduado. Doctora que hace usted aquí? A
90 trabajar, no pero si usted no puede, que quieres que me quede viendo el
91 techo acostada en una cama viendo el techo que me caiga encima, nooo yo
92 no nací ese día, entonces eso paso, osea yo sentía, me sentía como muy
93 dep muy oprimida pero en la calle yo libere todo eso. Con el segundo fue
94 como que, bueno que se va a hacer y el tercero , porque fueron 3 que perdí,
95 fue algo así como que, bueno, sencillamente este no es cuando yo quiera es
96 cuando Dios quiera y cuando Dios quiso yo no quise y ahora cuando yo
97 quiero él no quiere, así fue como lo asumí y seguí caminando, okey, este a
98 raíz de de de esa tercera pérdida yo empecé a engordar, y entonces empezó
99 a fastidiarme la rodilla derecha, y tuve que utilizar un bastoncito unos días,
100 hasta que alguien me dijo: mira hay un doctor en tal parte, el doctor García
101 Casteluchi, que por cierto ya murió, un viejito un científico muy bueno, ponía
102 acupuntura, y él me dice, no lo que, después de ver todos los exámenes
103 médicos, la resonancia y todo eso, me dice no pero es que tu... mamá ven

104 **CH:** acomoda a su mamá en una silla

105 Si quieres nos sentamos afuera que hace brisa y dejamos a mama
106 tranquilita que descansa un rato. (Nos trasladamos al porche de la casa)

107 Bueno yo voy, con este médico, le llevo todos mis exámenes y el decide, ah
108 cuando me está revisando me pregunta, me dice que lo de la pierna tengo
109 que bajar de peso que es la artrosis, lo que me habían dicho todos los
110 demás médicos, entonces me pregunta que cuántos hijos tengo, le digo que
111 ninguno, bueno tú tienes 40 años, 46 tenía en ese momento, no 47 tenía en
112 ese momento, con tu edad no tienes hijos y porque? Bueno porque dios no
113 me los ha querido dar, y tú los quieres tener? Claro que si lo que pasa es que

114 bueno no llegaron, entonces me dice pero tu estás segura que quieres un
115 hijo, tu sabes lo que es la responsabilidad, bueno no sé lo que es la
116 responsabilidad de un hijo pero si se lo que es la responsabilidad de una
117 familia. Porque me ha tocado desde muy temprana edad estar frente a mi
118 familia y sé lo que es la responsabilidad de los sobrinos porque ante todo,
119 hasta el momento les he ayudado a salir adelante, a estudiar a todo,
120 muchas cosas, en la vida de mis sobrinos siempre estoy yo presente por
121 cualquier circunstancia, entonces me dice, bueno, vamos a intentarlo, y me
122 pone las agujitas en el vientre y en las orejas, aparte de las que ya me había
123 puesto en las piernas, entonces me dice: bueno vamos a intentarlo, a la
124 siguiente, yo estaba yendo a terapia 3 veces a la semana, a la siguiente
125 terapia le digo yo: doctor y las agujitas de las orejas? No esas se ponen una
126 sola vez me dice, y la del vientre, también una sola vez, esas ya si tenían
127 algo que hacer ya empezaron su función, esas las retiro ya no hay que
128 volverlas a poner, okey, al mes estaba yo embarazada y ahí tienes a Martin
129 José, bueno fíjate tú, a los dos años y cuatro meses yo decidí ponerlo a él en
130 una guardería porque se estaba criando entre puros adultos, y adultos
131 mayores, las abuelas con 80 y pico de años cada una, mis hermanas todas
132 ya adultas, mis sobrinos todos, los más pequeños tenían ya 12, 14 años,
133 osea que no habían niños, no habían bebés en la casa, aquí en mi casa, mi
134 esposo mi suegra y yo, en casa de mi mamá, mi mamá todos mis hermanos
135 adultos, mis sobrinos adultos y los hijos de ellos eran los que tenían 12, 13
136 años, claro ser yo la mayor y haber parido a los 48 años, me embarazé a los
137 47 y paré a los 48, él no tenía con quien jugar, decidí que a juro me lo llevo
138 para una guardería y lo meto aquí en san diego, a mi esposo no le gustaba,
139 imagínate que él se paraba en la camioneta, sobre la camioneta para ver por
140 encima del portón para ver donde estaba el hijo osea era una obsesión con
141 ese hijo terrible, entonces yo llego y le digo este, ah, una tarde él lo va a
142 buscar y la Sra. le dice, la chica le dice que el niño no quiso comer y él lo ve

143 rojito rojito prendidito rojito rojito como muy acalorado y a él no le gustaba
144 ese colegio porque no tenía aire y era una casa y él decía que esos niños
145 ahí pasaban mucho trabajo, y el niño tendría como un mes ahí, entonces
146 cuando él lo levanta ve que el niño se va así para un lado y lo vomito todo,
147 me llamo, mira, yo venía en camino, venia de trabajar, venia en la camioneta
148 y en vez de bajarme aquí, le digo espérate que ya yo estoy llegando y
149 vámonos y lo llevamos directamente a la clínica, Le detectaron,
150 inmediatamente le detectaron un dengue viral él lo que estaba era prendido
151 en fiebre quien sabe desde que hora, en el colegio no se habían dado
152 cuenta, con el dengue viral me lo hospitalizan y la doctora que lo, su
153 pediatra de de desde que nació no lo pudo atender en ese momento sino
154 que se lo refiere a otra pediatra que son muy amigas y esta segunda
155 pediatra lo trato, lo saca de ahí del dengue viral y me dice: tiene el proceso
156 del citomegalovirus así que no te extrañe que en cuatro días tu estés otra
157 vez aquí conmigo, de todas maneras le estoy poniendo un tratamiento
158 bastante fuerte para evitar pero ya tiene un proceso. Y exactamente lo tuve
159 que llevar, en menos de 72 horas lo tenía otra vez en la clínica 4 días mas
160 hospitalizado, la doctora me dice, cuando los primeros 4 días que lo tiene
161 hospitalizado me dice, mira, ustedes tienen ese niño muy consentido, está
162 demasiado mimado y es no debe ser así porque un niño yo no sé qué, le
163 dije: no doctora yo sé que apenas tiene dos años y 4 meses este, sé que
164 este el papá lo lo lo sobre protege y yo también lo protejo pero no con, yo no
165 tengo a mi hijo mimado así de que el pega un grito y yo salgo corriendo no al
166 contrario él es un niño tranquilo, y yo estoy tratando de guiarlo desde ahorita
167 con principios y con normas, entonces me dijo y empezó a preguntar cómo
168 vivía, con quien vivía, quien lo rodeaba y cuando ella se dio cuenta que el
169 niño estaba rodeado de puro adulto, es que precisamente lo acabo de poner
170 en un colegio porque yo veo que hay mucho adulto que esto y que lo otro,
171 entonces ella comenzó a observarlo y de repente ve que el niño, me llega

172 con un muñequito, osea vi que no era como todos los médicos que van a la
173 hora que le tocaba y no vuelven hasta 8 horas, 6 horas más tarde, dan otra
174 ronda y vuelven, este, pero yo veía que ella llevo, a las 7 de la mañana
175 después a las 10, después llevo a la 1, después llevo a las 4, llevo a las 7
176 osea en un día lo visito muchas veces, y le traía un caramelo y le traía una
177 chupeta, y le traía un juguete y el niño le rechazaba todo lo que ella le daba,
178 y él lo que hacía era puto ver televisión, entonces, y jugaba con él y le
179 hablaba y ella no le paraba, al principio ella lo interpreto como una
180 malacrianza del niño que no quería hacer nada, pero después cuando se da
181 cuenta, cuando empieza a hacer muchas preguntas familiares, se da cuenta
182 de que aquí hay una conducta diferente, y cuando vamos con la segunda
183 hospitalización en esos otros 4 días ella se la pasaba casi que metida en,
184 hablando con Martin José y trataba de jugaba con él y lo tocaba y le hacía
185 cosquillas, el niño lo que hacía era que la empujaba y seguía viendo su
186 televisión pero él no peleaba, no se ponía bravo, no, si no que la empujaba,
187 osea, la ignoraba y seguía viendo su televisión, y cuando ella le quitaba,
188 entonces empezó por apagarle la televisión o cambiarle el programa ahí era
189 cuando el chillaba y reaccionaba, y con la comida trato de estar presente en
190 la hora de comida para ver que hacía, y entonces cuando sale de esa
191 segunda hospitalización ella me lo trae, eso fue un martes, me lo traes el
192 jueves en la consulta, ni lo toco, ni siquiera le puso un termómetro, lo que
193 hizo fue jugar con él, lo que hizo fue jugar y jugar y le saco una caja de
194 juguetes entonces le digo doctora tenemos una hora ahí, y mi esposo es
195 muy inquieto, él es una persona muy, doctora y no lo va a auscultar, y me
196 dice: es que ya lo estoy estudiando, si? Pero como no le ha puesto el
197 termómetro ni nada, entonces me dice: tenga paciencia. Y mi esposo ahí
198 mirando, bueno ya vengo, no quiere un café doctora, porque ya estaba
199 obstinado, como me lo hizo allá con la licenciada, a mitad de entrevista se
200 paró y se fue, el lleva al niño a las terapias pero a él le parece un fastidio,

201 este, cuando el regresa con los cafés , le dice bueno ahora si le tengo un
202 resultado, y nos explica, el niño aparentemente tiene un proceso de, eh un
203 trastorno de conducta, aparentemente, a mi entender, este, tiene no sé qué
204 cosa, y yo le digo: explíquese mejor doctora, bueno en otras palabras, este
205 tiene el síndrome de autismo. Qué es eso? Y entonces cuando me explico
206 yo me quede así, osea cuando me explico realmente en qué consistía, si a lo
207 mejor, pero nunca le había puesto cuidado porque a ti hasta que no te tocan
208 las cosas tu no les pones cuidado, y bueno entonces a raíz de ese momento
209 eso fue, eso ha sido, durante, él tenía dos años y cuatro meses hasta ahorita
210 que tiene 11 años y 4 meses también, y ha sido un largo trajinar, muy fuerte,
211 y mi vida dio un giro de 180 grados, no tanto porque parí, porque al parir
212 osea al tener un hijo me cambio la vida, osea imagínate tu yo era una
213 profesional una mujer que salía de mi casa a las 7 de la mañana y llegaba a
214 las 7, 8, 9 de la noche porque después de que andaba en mis trajines de
215 tribunales me iba a la oficina y yo atendía mis clientes en la tardecita, yo
216 siempre he sido una persona que me adapto al tiempo del cliente, no que el
217 cliente se adapte a mi tiempo, y por eso tenía mucho trabajo porque
218 generalmente las personas están trabajando y salían a las 5 de la tarde y yo
219 los esperaba, o bien me quedaba porque tenía que hacer los escritos, los
220 que hoy hago aquí en mis casa los hacia allá en la oficina porque allá tenía
221 todo mi impresora, mi computadora, todo todos mis equipos completos, por
222 fin con el niño al mes de nacido tuve yo que regresar a la oficina, da la
223 coincidencia que mi esposo queda desempleado cuando yo tengo 5 meses
224 de embarazo, un hombre, tus sabes que los los, ya tenía 50 y pico de años y
225 no consiguió más trabajo porque los hombres lamentablemente en este `país
226 un hombre de 50 años, 55 años todavía esta productivo sin embargo a los
227 60 años ya están, ya los tienen como de tercera edad, y a nosotras las
228 mujeres igual a los 55, entonces ya el tenía 56 años, ahorita tiene 60 y pico,
229 bueno si algo así, lo botan del trabajo y ya no consiguió más trabajo en una

230 empresa como tal entonces me llega allá a la oficina, me llega, yo trabajaba
231 en la alcaldía y me llega allá y me dice vengo de la empresa, aja que paso?
232 Y me da la carta de despido y yo puuum, le digo bueno eh, vete a la casa y
233 espérame que yo en lo que me pueda ir más temprano me voy directo y o
234 espérate a ver si nos podemos ir juntos y buen vamos a ver cómo
235 resolvemos. Entonces le dije bueno ya tengo 5 meses de embarazo, falta
236 poco, espera que terminemos de pasar juntos este tiempo que queda
237 después que nazca el niño vemos a ver qué hacemos. Cuando nace el niño,
238 claro, el está sin trabajo, tiene los ahorros de sus prestaciones, pero eso fue
239 algo que nosotros lo guardamos para que no lo, vamos a guardar eso que
240 viene el parto, vienen muchas cosas teníamos poco tiempo de haber
241 comprado esta casita y no tenía a rejas, osea le metimos algo de dinero a la
242 casita, hicimos el caney eso se hizo es esa oportunidad, esa piscina se
243 colocó, esa mini piscina porque como venía Martin José ya se sabía que era
244 varón entonces el enseguida la compro y la mando a instalar para que el niño
245 tuviera donde jugar y eso, su único varón porque él lo que tiene son hembras
246 y tiene una nieta yes hembra, entonces le venía el hijo de su vida, osea el
247 varón el anhelo de todo hombre, tener un hijo varón, entonces por supuesto
248 que nosotros pasamos e tiempo más o menos viviendo de lo que se medió
249 entraba de lo que producía yo y sacando el intereses de la cuenta mientras
250 nos estabilizamos, de repente tiene un mes de nacido el niños y una
251 mañana, de un 20 de enero, el nació un 20 de diciembre, vengo yo y abro la
252 nevera y no hay comida, voy a la cartera y no tengo plata, la alternativa era
253 sacar dinero del banco y ya no se podía seguir sacando porque lo que
254 quedaba era una reserva que había que reservar con cuidado pues, le digo
255 yo; me voy pa la oficina , no que es muy pronto, no no no que pronto ni que
256 nada ya tengo un mes de parida ya me voy y bueno mi suegra: no tienes
257 cuarentena? Que cuarentena ni 8 cuartos hay que salir porque hay que salir,
258 y el niño me lo llevo, es mi oficina y al que no le guste el llanto del niño pues

259 sencillamente que se vaya para otro lado, porque esa es mi oficina y él va
260 para dónde va su mama, agarre, el tuyo mucha suerte, él tenía dos coches,
261 dos corrales, un moisés, ose amigas mías , mis colegas, que no le
262 regalaron?, de todo, ese tenia cestas de ropa que yo regale, me senté a
263 clasificar, esto le queda esto no, esto no, y deje lo que verdaderamente iba a
264 ser útil para él, regale, regale como tú no tienes una idea porque él tuvo
265 demasiado, y todavía tienes porque él no tiene en estos momentos lujos y
266 excesos pero tiene. Entonces yo siempre desde que nació yo lo he
267 acostumbrado a que se tiene lo que verdaderamente necesita no se debe
268 tener por demás porque no es correcto para que aprenda que en la vida
269 todo hay que conseguirlo con esfuerzo, nada nos llega así de las manos,
270 entonces estee me lo llevo para la oficina, recuerdo clarito mira es una
271 anécdota muy bonita, lo senté en su cochecito amarradito, es un cochecito
272 que se pone así acostado y todo y me le digo a mi hermana voy aquí a los
273 tribunales y ta pendiente que el niño te lo dejo en mi oficina, está dormido no
274 lo muevas para que no se te despierte, así como ando ahorita corriendito
275 corriendito ahí comenzó mi vida a convertirse en una carrera, tonces ir
276 rapidito de un tribunal a otro tribunal entonces de repente me suena el celular
277 y mi hermana me dice: vente!! El niño vente! Pero con un desespero que
278 suelto yo, salgo mandada bajo esas escaleras, que paso? Que el niño se iba
279 cayendo que tú lo dejaste, yo no sé con qué rapidez mi esposo llego a la
280 oficina, que cuando yo llegue mi esposo ya estaba en la oficina, toda la
281 familia se revolvió porque el muchachito, menos mal que lo deje amarrado,
282 se sentó con un mes de nacido, y se movería, se inclinó hacia adelante y allá
283 lo encontró enredado en la cinta con la correa con que lo amarre, del coche,
284 lo encontró cabeza pa abajo, bueno lo saco y un desespero, a mí me insulto
285 todo el mundo, mi mama dijo en ese momento: me traen a ese niño para acá!
286 Y bueno ella lo tuvo hasta los 2 añitos, mi mama tenía 80 y algo t tiene
287 ahorita 92, tenía como 81, 82, y no mi mamá no estaba para cuidar a ese

288 niño, no, no, hay que quitárselo, y no era que ella lo cuidaba, osea lo cuidaba
289 era viéndolo, porque no lo podía cargar porque el niño nació pesando mucho,
290 el peso 4 kilos y medio y ya al mes tenía más entonces y ella ya venía
291 sufriendo de osteoporosis en la columna, ella lo tenía en un corral y ella
292 jugaba con él, y ahí le daba el tetero y cuando se le ensuciaba este si no
293 había nadie en la casa que lo sacara para cambiarlo y lavarlo ella llamaba a
294 mi vecina, a la vecina de ella que es mi comadre. Así que fíjate tú al mes de
295 nacido tuve yo que salir a trabajar y entonces a los dos años y entonces eso
296 era, en la oficina, trabajaba medio día, me lo traía , eso pedí todas las
297 vacaciones que tenía atrasadas en la alcaldía para poder ocuparme y
298 después de eso cuando se nos presenta la situación del niños, las cosas
299 cambiaron, porque había que llevarlo a varios sitios a varias terapias a varias
300 cosas, el todo era costosos entonces todo lo que generábamos, se iba, la
301 dieta de Martin José ha sido costosa y empieza mi esposo a meter currículo
302 por aquí y por allá , en todas partes, el ganaba muy bien en la empresa por
303 los años que tenía pero el salario que le empiezan a ofrecer, era un poquito
304 más que salario mínimo y yo le dije: no, lo que tú te vas a ganar en un mes
305 lo saco yo en un documento, vamos hacer una cosa, tú te quedas con el niño
306 y yo me quedo en la calle, hicimos eso, y al principio fue muy duro porque un
307 hombre que no está acostumbrado a depender de lo que llega a la casa y no
308 de lo que él tiene en el bolsillo eso para él fue muy fuerte pero ahí fuimos
309 batallando batallando y ahí fuimos. Con las cosas de la terapia no podía
310 porque normalmente los trabajos le salían en la mañana, y en la mañana
311 tenía que llevarlo al colegio, sacarlo a las dos horas del colegio para la
312 terapia de lenguaje volverlo a traer, osea era un desastre el prácticamente
313 vivía en Naguanagua de transporte del colegio a las terapias, terapia
314 ocupacional, terapia de lenguaje, terapia de música, terapia de no sé qué, un
315 poco de cosas, en la natación, tantas cosas que era imposible, el retornaba
316 con el niño aquí a las 5 de la tarde, todo el día con el niño pa arriba y pa

317 abajo, pa arriba y pa abajo sábado y domingo lo que podía hacer, entonces
318 ahí se convirtió en mecánico, cosa que I nunca había sido, pero tiene un
319 sobrino que es mecánico y entonces se iba a ayudar al sobrino como para
320 trabajar pues, en algo, y así estuvimos como por 4 años, bien fuerte, muy
321 fuerte, muy difícil. Cuando Martin cumple 5 añitos comienzan a enfermarse
322 las dos viejitas, por un lado mi mama por otro lado mi suegra, tú me veías a
323 mi corriendo con el niño por un lado y ahí fue cuando empezó mi peregrinar
324 con los clientes, que no les tengo los trabajos al día que no pude sacarlo ,
325 que lo empecé y no lo termine que lo lleve a tribunal y no lo pude revisar,
326 hay mira, mil cosas porque entonces tú me veías sábado y domingo metida
327 en casa de mi mama turnándome con mi hermana para cuidar a mi mamá mi
328 suegra aquí habían días que yo metía a mi mama a la clínica, estaba 3, 4
329 das en la clínica, sacaba a mi mama metía a mi suegra, habían meses
330 terribles en que las dos se me enfermaban al mismo tiempo o que una un
331 mes, la otra al siguiente mes, eso era , una locura y esa locura la ha vivido
332 mi hijo durante todo este tiempo y bueno yo pienso que ahorita, hasta que
333 decidí, bueno me traigo a mi mama para la casa, me instalo aquí en la casa
334 trabajo desde la casa y eso implica estar como vivo que ya te he comentado
335 que estoy como presa si salgo un momentico tengo que estar como
336 pendiente, que si la comida que si la merienda, bueh ahí vamos, vamos
337 saliendo pero este eso es como que te puedo decir los últimos años de de de
338 mi vida no? Que te puedo comentar, de mi adolescencia, yo tuve, fui
339 legionaria , estuve en la legión de María, siempre he sido una persona que
340 donde llego siempre tomo el control de la situación, siempre, en la legión de
341 María era una señora que tenía el grupo de niñas que nos iban formando
342 inclusive para la catequesis, y yo empecé a los 5 años en la legión de María
343 y cuando llegue a los 14 años me decepcione totalmente, yo era dentro del
344 grupo de niñas que la Sra. venia formando, era como la la que resaltaba
345 dentro de las otras niñas como la líder, aja, y precisamente por tener esa

346 actitud este a muy temprana edad salte de la parroquia a la curia entonces
347 ya yo iba en el grupo que representaba, eso fue en caracas, el estado
348 miranda, dentro de los grupos de cada parroquia se elegían personas, niños,
349 niñas adolescentes y personas que en las reuniones de todas las parroquias
350 que eso lo llaman curias en la iglesia y estaba presente, y yo iba una vez al
351 mes a esa reuniones de curias, en la iglesia dos caminos en caracas, y hasta
352 los 14 años mi mundo religioso era muy bello , todo muy apegado a lo
353 dogmas de la iglesia hasta que estaba en ese momento iniciándose el
354 concilio vaticano 2do, estaba como abriéndose la iglesia al pueblo porque era
355 muy cerrada entonces los jóvenes estábamos comenzando a salir, yo tendría
356 como 14 años porque los 15 los cumplí cuando llegue aquí a valencia, este
357 nosotros estábamos, íbamos a los barrios a las comunidades a llevar la
358 palabra de dios pero tú ibas con un rosario, una estampita de la virgen, con
359 las letanías, con las emm, ahorita no recuerdo como se llama, una estampita
360 larga que tiene que ver con la historia de la inmaculada concepción, este, y la
361 gente no te paraba, los muchachos no te paraban porque no, estaban en otro
362 mundo igual que ahorita, aunque en aquella época no era tan fuerte ni tan
363 feo como ahora pero estaban en otro mundo entonces hubo un muchacho un
364 joven que estaba preparándose para entrar en el seminario que el junto con
365 otro grupo de jóvenes también de su edad porque eran mayores que yo,
366 idearon entrarle así como los grupos políticos de izquierda que en aquel
367 entonces no se hablaba de socialismo sino de comunismos, le llegaban a los
368 barrios con películas con bromas, bueno porque nosotros no hacemos lo
369 mismo vamos así como llegan los partidos políticos a los barrios y a las
370 comunidades con piñatas con bromas para los niños nosotros vamos a llegar
371 a los jóvenes de la misma manera, entonces comenzamos a organizar que si
372 competencias deportivas que si charla que si mil cosas y buscábamos dentro
373 de la comunidad quien pudiera dictarles unas charlas a las niñas, por el
374 desarrollo, una charla a los chicos por por cualquier cosa que se nos

375 ocurriera, vamos a pasar la película de tal cosa. Les hacíamos alguna tizana
376 alguna cosa, cosas que le gustaran a los muchachos, llevábamos
377 sándwiches, galletas, cosas y le preparábamos e íbamos a las comunidades
378 y nos esperaban, y poco a poco dentro de eso íbamos metiendo la religión,
379 íbamos leyendo el rosario, pero teníamos que empezar con aquellos que
380 quisieran no imponernos. Bueno creamos un proyecto, en esa oportunidad,
381 cada parroquia llevo una idea y eso se hizo un estudio y se hizo un
382 compendio y se presentó un proyecto para la evangelización de los niños en
383 las comunidades, muy bonito, muy precioso, y cuando comenzamos a
384 exponerlo el muchacho este que muchos años después lo vi por televisión
385 que se hizo sacerdote, él estaba en ese momento preparándose para ir al
386 seminario y él fue el portavoz de ese proyecto que recopilaba todas las
387 ideas de los legionarios y las legionarias de María en cada parroquia, en lo
388 que el comienza a hacer su exposición se para la presidenta de la curia del
389 estado miranda e interrumpe porque ella no estaba de acuerdo, entonces
390 nos paramos muchos de nosotros y exponemos que no, que esa es la forma
391 porque ya tenemos ejemplo que no sé que ese proyecto va y ella: que
392 no que eso no puede ser así que el proyecto no se puede llevar la palabra
393 de dios a través de música y a través de eso. Pero no claro que sí, que eso
394 es lo que nos ha dado resultado, y bueno mira nosotros pero entonces nos
395 niegan el derecho de palabra, nos decían que pasara otro grupo, y nosotros
396 no espero nos tienen que dejar hablar, porque nosotros vinimos que es esto
397 se supone que estamos en la casa de dios y esa es la manera en que
398 nosotros conseguimos y que no importa el camino, lo que importa es llevar
399 la palabra de dios, y la mujer mira yo recuerdo para mí en ese momento, te lo
400 cuento, te lo cuento como una vivencia mía porque yo recuerdo que yo sí,
401 fue la primera vez que yo vi al diablo porque yo vi en esa señora, la forma en
402 que esa señora se transformó en ese momento yo era una niña de 14 años,
403 yo la vi a ella, yo vi personificada en esa persona al demonio dentro de la

404 iglesia, usaba en aquella época se usaban esos peinado redondos tipo
405 cebolla atrás, esa cebolla que era impecable, esa señora cargaba esa
406 cebolla impecable, esa cebolla se desbarato de lo que esa señora se
407 retorció, era blanca, alta y se puso roja, los ojos se le pusieron hinchados,
408 eso fue horrible, mira a nosotros el obispo que estaba presente le quito la
409 palabra a esa señora y nos lo dio a nosotros para que siguiéramos haciendo
410 nuestra exposición, y esa señora dijo , mientras yo sea la presidenta de esta
411 curia, no va este proyecto, así desafió ella al obispo, okey lo desafió en
412 plena convención y en ese momento todos nosotros nos sentimos,
413 terminamos de hacer la exposición pero nos retiramos, el grupo que
414 estábamos con ese muchacho, y él dijo: si esto va a ser mi apostolado
415 prefiero quedarme en la calle y no entrar al seminario y el duro un tiempo y
416 me imagino que el padre, sus padres, lo llamaron para poder él ingresar al
417 seminario, porque él se decepciono mucho eso fue muy fuerte, en ese
418 momento yo me decepcione de la religión, de la iglesia no de la religión,
419 porque yo sigo siendo católica apostólica y romana, y no acepto otra religión
420 que no sea con la que yo crecí y me formé, pero me decepcione porque
421 nosotros los hombres somos los que realmente desviamos las cosas de tal
422 manera , lo queremos hacer a nuestro criterio, lo que te decía en un principio
423 pues yo veía la vida de un amanaera y de esa manera quería que lo vieran
424 todos los demás y no por mal, sino tratando más bien de evitarles angustias,
425 llanto, dolor, desengaño, todo lo que tú le puedes evitar a un hijo, a un
426 hermano a un sobrino, pero que no, ellos tienen que vivir eso porque eso es
427 su mundo, su vida, si historia, y tú tienes que dejarlos vivir, entonces igualito
428 pasa, el hombre quiere las cosas a su manera y eso atrae como
429 consecuencias que se desvive, eso fue lo que me hizo saltar a la política,
430 llegue a valencia. Poco tiempo después nos vinimos a valencia, venimos
431 para valencia fue para mí un trauma muy grande, dejar caracas, dejar todos
432 mis amigos, mis amigas, mi colegio, mi iglesia, todo todo para venir a un

433 mundo desconocido, mi papa se vino `porque cambiaron la empresa donde
434 él trabajaba y o aceptaba el arreglo o se venía, y el decidió venirse,
435 llegamos a un pueblito, que está en Naguanagua que se la la entrada,
436 imagínate tú, venir de la ciudad, recuerdo yo que vivíamos en petare , y
437 llegábamos a la plaza los domingos, salíamos de la misa de las 5 y afuera
438 había este estaban todos los muchachos esperándonos en la iglesia, habían
439 retretas, habían, era un mundo muy bonito a pesar de que caracas siempre
440 ha sido una ciudad muy convulsionada , pero nosotros vivíamos en un sector
441 bastante, bastante sano, todavía estaba sano. Llegamos a un pueblito donde
442 a las a3 de la tarde ya no se oía nada, ya 4 de la tarde soolo, a las 7 de la
443 noche todo el mundo se recogía en su casa porque había mucho frio porque
444 había mucha neblina ahí en la entrada en los cerros todavía no había las
445 urbanizaciones, estaban comenzando a hacer esas urbanizaciones, y eso
446 era neblina, a las 7 de la mañana eso era oscuro todavía, había un
447 autobusito que venía de arriba, venia de trincheras y atravesaba todo,
448 atravesaba la carretera vieja, y llegaba, pasaba por la entrada hasta dejarnos
449 en Naguanagua que era donde nos dejaba en el colegio que actualmente se
450 llama, es un colegio de monjas que esta frente de la plaza, el Padre Seijas,
451 yo me gradué de bachiller ahí. Este y todo era así pues, tu llegabas al centro
452 de valencia y todo era solo, esa plaza bolívar, todo, osea yo llegue en otra
453 época. Venirnos fue un show, osea yo llegue de caracas montada en el carro
454 que nos traía, atrás venia el camión que traía los corotos, y yo Salí de mi
455 casa llorando de mi casa de caracas, y llegue a la entrada llorando, y
456 amanecí llorando, la cara hinchada los ojos hinchados, deformado porque yo
457 dejaba todo, hasta un enamorado que tenía por ahí, bueno comenzamos en
458 este colegio, mi papa cuando me mete allí, a la monja sor pilar, a mí me
459 recomendaron este colegio y yo necesito que usted me de cupo a esta niña
460 porque esta niña es muy impulsiva muy autoritaria, del colegio que viene la
461 tuve que sacar varias veces de manifestaciones. De tirar piedras de andar

462 con todos esos revoltosos y yo este necesito que esa niña se enderece.
463 Entonces llego aquí y me porte mal para que no me dejaran, la monja me
464 dijo: es que no me importa lo que hagas, ni como seas, aquí te quedas, osea
465 fue como un desafío de ella para conmigo, fue fuerte, el colegio fue fuerte en
466 un principio porque yo, este, todos los niños de la escuela modositos y
467 revoltie toda esa broma yo más de una vez fui a dirección hasta que mira,
468 yo, hubo como un pacto con los profesores, las monjas y mi persona y
469 aceptaron, yo acepté como quien dice las normas y ellos aceptaron mi
470 temperamento mi conducta y mira Salí de ahí amando ese colegio amando a
471 mis profesores, con mucho respeto de ambos lados, hicimos mira un acto de
472 grado hermoso, bello, bello, y llegue a la universidad e igualito, cuando me
473 fui a oriente a estudiar en contra de la voluntad de mi mama como te dije en
474 un momento, este allá me metí de una en la política pero de forma directa y
475 por eso fue que no logre estudiar y graduarme. Cuando me toco venirme a
476 la casa fue, regrese, por teléfono nunca me decían lo que pasaba sino que
477 mi papa estaba muy enfermo y que en la casa habían muchos problemas
478 porque mi papa tenía mucho tiempo que no trabajaba y yo les mandaba
479 dinero y eso era de mucha ayuda según me decía mi mama, este entonces
480 yo me vine y vengo a ver cómo está la casa mi hermana ya tenía su esposo y
481 prácticamente él era el que estaba manteniendo la casa y la situación no era
482 para nada agradable, yo a ese señor no lo quería porque él no se casó
483 debidamente con mi hermana si no que se embarazó y se la llevó, y bueno
484 mi mama porque era su hija, era su nieta, pues se la trajo y más atrás
485 también lo metieron a él a la casa, entonces mi papa renuncia a la empresa
486 por su estado de salud y monto un taller de latonería y pintura pero industrial
487 con unas maquinarias osea, a todo dar, osea monto una empresa y se la
488 entrega a ese señor para que la administre entonces el mantenía la empresa
489 y la casa. Cuando yo llego, mi mama no se atrevía a decirme nada por
490 teléfono, entonces veo que la situación no estaba como la deje, entonces

491 llego y me metí al negocio, tome las riendas de la casa, tome las riendas del
492 negocio y termino siendo mi enemigo, al extremo que hoy en día lo cuento
493 pero yo no podía hablar de el porque me hervía la sangre y se me metía yo
494 no sé qué en el cuerpo y eso era terrible, hasta el punto en que yo lo saque
495 de la casa, por supuesto eso me trajo secuelas con mi hermana. Ella se fue
496 luego con el pero a la final ella regreso otra vez a la casa. Entonces todas
497 esas situaciones comenzaron cuando mi hermana se fue con ese señor,
498 fueron situaciones muy difíciles que yo tuve que asumir porque mi papa no
499 las pudo asumir y bueno ha sido un batallar, batallar Ana que bueno todavía
500 pues, bueno cuando estaba en la universidad que me metí en la política,
501 también me desencantó, me vengo de oriente cuando papa enferma pero yo
502 no deje el partido, igualito aquí en Naguanagua lo busque y ahí comencé
503 igualito y llegue a tener cargo de dirección municipal, llegue a pertenecer al
504 buró femenino del el estado Carabobo de acción democrática, osea yo me
505 maneje en cierto nivel. En Nueva Esparta llegue, a ser candidata en el
506 municipio donde yo vivías que era en Pampatar municipio maneiro y yo iba
507 en uno de los primeros puestos, yo encabezaba la plancha, yo si no
508 quedaba como presidenta salía como concejal y eso va mi mama para allá y
509 me cuenta todo lo que me di cuenta que nada era a nombre de la empresa
510 si no que todo era en las cuentas personales está pasando en la casa y yo
511 solté todo, renuncie a todo y me vine, vi la situación. Que vi que todo lo
512 manejaba mi cuñado a título personal y entonces cuando de él. Y me vine,
513 osea yo no miré pa atrás yo vi fue mi familia. Y bueno seguí en la política, y
514 pasaron los años y seguí batallando con la casa, con el trabajo entonces ya
515 la empresa quebró totalmente no se salgo nada, y yo comencé a trabajar
516 particularmente. Ah mira uno de los primeros trabaos que yo hice, mi papa
517 me regalo una máquina de coser cuando yo me gradué de 6to grado, y mi
518 mama no quería que yo entrara al liceo porque mi mama decía que las
519 mujeres no necesitaban estudiar, que tenían que tener un oficio casero

520 porque ellas iban era a cuidar al marido y cuidar a a los hijos y en todo caso
521 si querían hacer algo de trabajo tenía que ser algo casero. Ella lo que quería
522 era que yo me metiera en una academia de caracas donde daban cursos de
523 diseño, pero para ser modista. Porque ella vio que a mí me gustaba cocer.
524 Pero yo le dije a mi mama que yo no iba a estudiar eso, que si quería
525 agarrara su máquina y la vendiera o la regalara. Y fíjate tú que aquella era
526 una época en la que cuando mama o papa hablaban tu no podías rechistar, y
527 yo rechistaba yo me sentía con autoridad para decirles que no. Y en fin
528 estudié mi bachillerato. Entonces cuando lo de la empresa de mi papa no
529 funciono, yo dije: hay que trabajar, así que sabes que hice? Me puse a
530 comprar telas para hacer sabanas, para hacer toallas, edredones, y hacia
531 unos conjuntos preciosos, juegos de baño, juegos de cama, osea yo tenía
532 muchas habilidades con las manos, y ya las perdí porque ahora ni para
533 poner un botón. Y así estuve un tiempo vendiendo eso. Luego llego una
534 navidad y no teníamos ingresos, y le dije a mi mama, ya tú vas a ver lo que
535 yo voy a hacer, entonces yo me fui a caracas y compre un montón de
536 tarjetas sin escribir, por lote y lo que la gente le quería escribir yo se lo ponía.
537 Y con un señor que conocía de una tipografía logre hacerlo. Sabes que
538 hacía?, me fui a un edificio de oficinas que está ahí en la bolívar, uno
539 grandote frente a la plaza, y me iba de piso en piso en piso ofreciendo mis
540 tarjetas, a los abogados, contadores. Y la gente me creaba el mensaje y así
541 hacía. A la primera semana de diciembre ya yo tenía encargos por montón.
542 Y así hice, así saqué la casa delante, hasta que a través del partido
543 conseguí mi trabajo en la alcaldía de valencia hasta que salí jubilada hace 8
544 años. Este, los estudios, un día estando en el negocio de mi papa llego n
545 señor y hablando con el señor me entero que era el papa del decano de la
546 facultad de derecho, y yo ay yo quisiera estudiar derecho de hecho esa era
547 mi tercera opción en el cnu y me dice si? Bueno dame fotocopia de tu cedula
548 y el señor me hizo los trámites y a los días me llamo para que me fuera a

549 inscribir que ya tenía el cupo. Cuando entre a trabajar a la alcaldía de
550 valencia todavía estaba estudiando y durante 3 años estuve cobrando como
551 secretaria y trabajando como abogada, pero lo logré. Bueno chica no sé qué
552 más te puedo decir de mi vida, te he hablado del niño, des mis hermanos un
553 poquito. Bueno he asumido siempre el rol de jefa de casa porque como te
554 dije a los 12 años me lo tome, me lo tome, y evite por todos los medios
555 posibles que mis papas se separaran, los separo la muerte y ehh que te
556 puedo decir, hubieron muchas situaciones que ellos pudieron con el paso del
557 tiempo este llevar y sobrellevar o superar quizás porque esa crisis de esa
558 época no terminó en un rompimiento porque yo me impuse pues, porque yo
559 vivía pendiente de que estaban haciendo, y es no vivir, es tener una
560 adolescencia sin vida porque yo estaba pendiente de que pasa, que hacían,
561 que no hacían, si peleaban, porque peleaban, de meterme en las peleas, de
562 opinar, no permitía que ninguno de mis hermanos opinara ni se dieran cuenta
563 ni viviera ese mundo pero yo si lo vivía, y empecé a ser juez, comencé, eso
564 me enseñó, porque yo me ponía en el medio a darle la razón a quien yo
565 consideraba que tenía la razón, y a juzgar, y tú, esto esta malo por esto por
566 esto y por esto y esto está bueno por esto y por esto y lo correcto es esto,
567 siendo la hija, osea son cosas muy difíciles sabe, este, y vuelvo y te digo que
568 ahora hará cosa como de un año o quizás desde que me ha tocado vivir
569 esta situación tan difícil con mi mama me di cuenta de que yo no debí y nadie
570 me lo impidió , pero yo no debí vivir como viví, y no debí hacer lo que hice,
571 porque cada quien toma sus decisiones. Y bueno todavía no es tarde yo creo
572 que todavía me quedan como 30 años de vida, porque aunque sea muy
573 bonito y digan que sea una bendición, no es fácil, es difícil y es muy
574 sacrificante, para uno, para ellos, para los viejitos, para nuestros padres, y
575 sobre todo para mi hijo, hoy es domingo, mi hijo podría estar en un parque
576 como antes nos vamos a pasear con el niño, pero no se puede porque con
577 quien se deja a la abuelita? Entonces todo eso es una mezcla de cosas

578 muy fuertes y que influyen mucho en la vida en el carácter en las posiciones,
579 en las actuaciones y todo va cambiando de una manera en la que uno se
580 pone a mirar para atrás y diga: yo no debí haber hecho eso pero lo hice.
581 Antes siempre me metía y trataba de resolverle a mi familia las cosas y
582 decían que yo les quería gobernar la vida, ya no hago eso, ya no. Y nunca
583 quise ser la mala de la partida ni gobernarle la vida a nadie, solo quería que
584 todo fuera bonito, pero la vida no es bonita chica, la vida es vida y punto. Y te
585 lo digo, tú que eres una chica que está comenzando a vivir, que estas muy
586 joven, la vida hay que vivirla con todo, lo bonito, lo feo, lo bueno lo malo, en
587 la familia hay de todo y tú tienes que aceptar tu familia, y tu familia es única,
588 y pero eso ha pasado muchos años para yo entenderlo, la familia es una sola
589 y es única y como la de uno no hay otra, es única y es la mejor con todo lo
590 malo que tenga. Y hay que recibirla como es a cada uno de nuestros
591 miembros de la familia tal cual como es y no tratar de cambiarlo, porque
592 entonces se forma un círculo vicioso de disgustos de rabias de peleas que a
593 la larga causan demasiado daño, y yo causé daño y me causé daño
594 precisamente por tratar de orientar y de corregir a todos, de tratar que todo
595 fuera perfecto y no hay perfección, eso lo entendí y creo que quien me ha
596 enseñado a tener paciencia, a tener eh a bajar la soberbia a aprender a oír,
597 ha sido a raíz de este hijo que tengo y sobre todo por la condición de él, su
598 condición me ha enseñado mucho mucho, porque este, él no es el niño que
599 su papa esperaba, el varón que va a salir a pescar con él, el varón que va a
600 salir a jugar pelota, que va a montarse en la bicicleta, no él es el niño
601 totalmente diferente, tranquilo, lo que tú has visto en el entonces al papá le
602 ha costado mucho aceptar que ese no es el macho machito machote con el
603 que él va a pasar su vejez que lo va a llevar para allá y que si las mujeres, y
604 Martín va a vivir todo eso pero de una manera diferente, y a mí me ha
605 costado mucho a que este, tú le hablas y tú sabes que es así, que esos niños
606 tu les hablas, tu les dices las cosas y ellos no te entienden ellos no la ven

607 como tú las vez, o no te oyoo o bueno, entonces toda la lectura que he tenido
608 de el de su patología de su situación, aprender a entender, y a irlo llevando,
609 ahí está el ahorita yo lo puse a comer y se está comiendo lo que a él le
610 gusta, lo que a él no le gusta lo deja, y tiene 11 años, yo tengo que sentarme
611 con él a negociar con él para que se lo tome, a dárselo, a bueno, una lucha
612 eso es una lucha permanente, una lucha para que coma, una lucha para que
613 se bañe, una lucha para que estudie, una lucha para todo, para todo ,
614 aunque es un niño muy inteligente, hay que estar con el yo digo que va a
615 llegar un momento en que él va a fluir solo. De tanto apoyo porque
616 permanente mente lo estoy apoyando en todo, de tanto apoyo él va a fluir
617 porque él va aprendiendo por costumbre va a aprender y va a hacer las
618 cosas solo y bueno en ese momento a mama le tocara irse y bueno espero
619 poder irme antes de que yo sea una carga para él porque llegara a la edad
620 de mi mamá en las condiciones en que esta mi mama con un niño como él
621 no va a ser fácil. A mí me toco ayudara mi suegra, cuidar a mi suegra y lo
622 hice sin ningún reparo pero que se yo que nuera me va a tocar? Por eso es
623 que yo digo, espero que dios se sirva de mí y cuando ya yo haya cumplido mi
624 misión aquí como madre, que mi hijo ya esté formado, por lo menos 30 años
625 ya yo, fíjate tu yo lo estoy decretando con tiempo y edad como si yo fuera un
626 dios, ve lo que yo estoy haciendo osea que en el fondo eso es como que
627 está marcado en la vida de uno y tuno n termina de cambiar, uno no cambia
628 uno mejora, yo no puedo pretender que sea cuando el tenga 30 años pero
629 siempre lo digo así, cuando mi hijo tenga 30 años ya yo me puedo ir porque
630 ya es un hombre hecho derecho y formado, ya tiene su vida, ya está
631 encaminado ya yo me puedo ir, bueno si Dios dispone que sea después o
632 que sea antes es él el que tiene la última palabra sin embargo yo espero que
633 dios me oiga. Que más te puedo decir? Fíjate tu como brinco y de un lado pa
634 otro me voy a de una época vengo pa otra, que te puedo decir? Este bueno
635 de Martín cuando era chiquito, mientras él estuviera haciendo algo que le

636 gustaba él estaba feliz, veía muchísima televisión, yo siempre le ponía
637 programas instructivos, en el colegio era un niño que compartía muy poco
638 con sus compañeros, y cuando lograba entrar en juego con alguien ese era
639 el amigo que él defendía para todo, tuvimos muchos problemas en el colegio
640 porque siempre hay niños que son estem, malcriados groseros niños que le
641 pagaban a otros, y a él lo maltrataban, lo maltrataron otros compañeritos y
642 eso era una lucha que todos los días y a cada ratico tenía que estar
643 pendiente hasta que nos dimos cuenta que él no se defendía no porque no
644 sabía sino porque si el amiguito le pegaba él no le pegaba porque ese era
645 su amigo y él no le iba a pegar, pero si ese amiguito maltrataba a otro, el
646 salía en la defensa del otro niño, y si era niña más. Y mira precisamente por
647 eso lo puse en karate para que aprendiera a defenderse, y el ahorita con 11
648 años él te dice que eso no es para golpear a nadie, eso es para aprender
649 técnicas de defensa y no para pegarle a nadie. Y hemos llegado a la
650 conclusión de que él no es un niño agresivo y no le gusta a menos que lo
651 provoquen que llega a un extremo. Una vez a un niño que lo molestaba
652 mucho él lo agarró a golpes y hasta le sacó sangre, y luego se puso a llorar
653 privado, que no podía ni respirar porque él no lo quería golpear pero lo único
654 que decía: es que me tenía hartó, no aguantaba más, y lloraba y lloraba. Ay
655 una anécdota muy bonita, te voy a contar, que hoy en día, se lo hice fuerte
656 pero le sirvió de algo, eso fue una enseñanza, yo cumplía años y le dije:
657 Martín José hoy cumplo años, me vas a felicitar?. Estoy ocupado mamá no
658 me molestes, así me contestó en la mañana, en la tarde fue igual me dijo: ay
659 por favor mamá ya te dije que estoy ocupado, a la noche le vuelvo a
660 preguntar, y es que de verdad tu no me vas a felicitar en todos el día? y
661 me vuelve a decir, estoy ocupado mamá, cuantas veces te lo voy a decir?
662 Ah perfecto Martín José estamos en abril tu cumpleaños en diciembre, pero el
663 día de tu cumpleaños yo también voy a estar ocupada y no me vas a
664 molestar porque estoy ocupada. Ah bueno, llego su cumpleaños, el todo

665 emocionado: mama mi cumpleaños! Y le digo: usted no va a tener
666 cumpleaños! Si es su cumpleaños pero recuérdese que cuando yo cumplí
667 años usted estuvo muy ocupado y resulta que hoy estoy ocupada. Y mi
668 torta? No, yo estoy ocupada hoy, no tengo tiempo! Ese día lloro y se metió a
669 su cuarto triste! Y mi esposo me dice: porque le vas a hacer eso al niños?
670 Porque él tiene que aprender, él tiene que aprender que la vida es otra que la
671 familia hay que atenderla y que no es nada más su cumpleaños es el de
672 toda la familia y que cada vez que hay un cumpleaños, él no quiere cantar
673 cumpleaños, nunca sale a cantarle cumpleaños a nadie, él tiene que
674 aprender a compartir con su familia, con sus compañeros, con todo el
675 mundo, y así es la forma en que lo va a aprender, si no aprendió por las
676 buenas pues será por las malas. Yo le compre su regalo y se lo di pero sin
677 fiesta ni nada. Ese día cumplió 8 años. Al día anterior de su cumpleaños
678 llame a los compañeritos para que vinieran al día siguiente a celebrar,
679 cuando él se para en la mañana le digo: párate Martin José que estas
680 cumpliendo años! Y él me dice: si yo sé, pero para qué? Como diciéndome,
681 si el año pasado no hicimos nada. Y le digo: claro que si hoy lo vamos a
682 celebrar. No, me dice: eso será como el cumpleaños de la otra vez mama, te
683 acuerdas? Yo sé que tú vas a hacer lo mismo! Y le digo: no, recuerda porque
684 fue eso. Y me dice: si mama no me lo recuerdes, fue tu cumpleaños y yo no
685 te quise hacer caso. Claro hijo porque en la vida no solo vas a estar tú,
686 también están los demás y tienes que tomarlos en cuenta. Y bueno nos
687 fuimos a comprar su piñata y le dije que venían sus amiguitos, y bueno ese
688 niño feliz, hicimos una piscinada y bueno eso fue buenísimo, hasta las 11 de
689 la noche estuvieron esos niños brincando por ahí divertidos, y entonces a la
690 noche él me dice, mama es el mejor cumpleaños que yo he tenido en mi
691 vida, estoy muy feliz mama, gracias mama! Y yo le dije: hijo de aquí en
692 adelante siempre celebraremos tu cumpleaños, no te preocupes que eso
693 más nunca va a volver a pasar, pero te das cuenta lo importante que es que

694 a uno lo feliciten y lo quieran el día de su cumpleaños, que le demuestren a
695 uno que lo quieren, si mama ya yo lo sé! Y bueno mira cosas así como esa
696 muy puntuales dada su condición de él que es un niño que vive perdido en
697 su mundo aunque ni tanto porque yo creo que a lo largo de su vida yo he
698 hecho muchas cosas así como hice ese día de su cumpleaños de tal manera
699 que yo he podido captar completamente la atención de él y que a él le quede
700 eso como un aprendizaje y bueno así es como yo lo voy llevando como
701 mucho amor, con mucho cariño, con mucha paciencia, que a veces no tengo
702 pero que la tengo que sacar y que la he tenido que aprender pero así
703 marcándole la vida porque esas enseñanzas fuertes que ha vivido son las
704 cosas que mañana lo van a hacer un hombre de bien dentro de sus
705 condiciones pues. Bueno yo no quiero contarte más nada porque ya no sé
706 qué más decirte, cuantas horas llevamos hablando?

707 **CH** : Una hora y veinte minutos.

708 Sí? Ay bueno yo creo que te resumí la vida mía, (se ríe) resumirte las cosas
709 así importantes, de lo único que no te he hablado es de mi esposo, pero no,
710 no tengo ganas de seguir hablando, ya me cansé.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE ELIZABETH ACOSTA

Luego de haber cumplido las dos primeras fases de la investigación, se pasó a la interpretación mediante el método de la hermenéutica para poder comprender e interpretar la historia-de-vida de Elizabeth Acosta, llevando a cabo su realización con total respeto, cabe resaltar que la misma nos dio autorización para poner su nombre original y nos dio la oportunidad de utilizar su historia para la presente investigación.

Historiadora: Elizabeth Acosta (H)

Cohistoriadoras: Ana Navarro (CH)

Joselyn Rebolledo

4.1. Bloque de sentido N°1

Bloque N°1	Líneas :1-13
Texto de la historia de vida	

H: Pero dime tú qué quieres que te cuente? Mi época de estudiante, mi época de política, porque también fui política, mi época después de casada, o antes, después, cuando me embaracé.

CH: Solo cuénteme de su vida y empiece por donde usted quiera empezar, tiene toda la libertad.

H: Bueno mira, yo soy la mayor de cuatro hermanos dentro de una pareja de matrimonio. Tengo una hermana mayor hija solo de mi papa, se quedó con nosotros hasta cierta edad, después ella, después que se hizo mujer, señorita pues, abrió camino por otro lado y tenemos muchos años que no nos vemos. Pero desde que yo soy una niña yo he sido muy, este, muy fuerte de carácter, muy imponente, muy dominante. Eh pero nunca con malas intenciones ni con maldad sino siempre tratando de, de que las cosas se hagan dentro de, dentro de mi familia, dentro de mi hogar con mis hermanos, con mis sobrinos, con mis padres, que las cosas se hagan según mi criterio. Porque acuérdate que uno siempre piensa que las cosas, a veces uno piensa que es como uno las ve pero cada quien, hoy en día con la edad que tengo, con la experiencia que tengo entiendo que cada cosa tiene su, cada, cada quien tiene su forma de ver la vida y de ver las cosas y cada uno dentro de su forma de ver tiene su razón. Yo tengo mi razón a mi manera y tú tienes la tuya.

Interpretación

En torno de que Elizabeth ha tenido varias etapas en su vida, se puede destacar que ella comienza nombrando cuatro etapas de su vida que se puede decir que son las más significativas para ella: su época de estudiante, política, cuando se casó y cuando quedó embarazada. Comienza con una pregunta mostrándose en disposición de contar sobre diferentes experiencias que ha vivido y desde allí comienza todo lo que se pueda conocer de ella y empieza su historia. Se muestra como una persona abierta, segura de sí misma y mostrándose tal cual es. Se presenta dentro de un grupo familiar bien constituido y que está presente. Se resalta que es la

mayor de cuatro hermanos y que tiene mucho tiempo sin ver a una hermana pero no dice la razón por la cual se han dejado de ver. Este aspecto nos dice que la relación con su hermana o no tiene mucha relevancia para ella, porque la menciona casi sin que le afecte mucho o realmente es algo de lo cual no desea hablar. Dejaremos correr la historia a ver que nos aclara sobre este aspecto. Nombra a sus familiares directos tomándolos a todos en cuenta. Luego pasa a hablar directamente sobre su carácter, y sobre la percepción personal que se tiene, reconociendo en ella los rasgos más resaltantes, se ve **“muy imponente, muy dominante”** (L-9). Esto es un hecho significativo ya que nos damos cuenta que ella sabe y reconocer su carácter, podríamos intuir que a lo largo de su vida ha descubierto estas características personales y las acepta como suyas. Se percibe en ella una persona confiada y segura de sí misma, tenaz y con un carácter fuerte. Que tiene autoestima, un auto-concepto definido y demostrando una asertividad y una capacidad de liderazgo innegable. En la frase **“que las cosas se hagan según mi criterio”** (L-11,12), demuestra inflexibilidad, egocentrismo y una personalidad muy controladora, que necesita llevar siempre el mando y dirigir ella las situaciones, sin delegar en los demás. Tomando como única verdad la suya y sin aceptar opiniones. Nos muestra una forma de ser muy dictatorial y opresora. Pero luego se puede observar que ella reflexiona sobre este aspecto de ser tan dominante y se da cuenta que eso no le ha funcionado y que debe respetar las opiniones que tenga cada persona. Se ve en ella un proceso de reflexión acerca de las diferentes perspectivas que se pueden tener sobre una situación y que cada una es válida a su manera.

Marcas guía:

1. Personalidad compleja, multi-rol.
2. Un carácter que emerge desde la niñez.

3. Demuestra rasgos de madurez obtenida al comprender las realidades de su vida.

4.2. Bloque de sentido N°2

Bloque N°2	Líneas :14-37
Texto de la historia de vida	

H: Bueno eh, en ese trajinar desde muy temprana edad, yo creo que yo comencé a asumir riendas de familia, eh siendo una niña un poquito mayor que Martin José. Tendría como 12 años, cuando me di cuenta que mis padres tenían problemas graves de convivencia. Y mi papa quiso irse en ese momento de la casa y yo evite que hubiese ese rompimiento, o sea lo evite y desde entonces me convertí como en la sombra de todo. O sea yo estaba pendiente de que, de que qué está pasando porque hay que arreglarlo no? O sea buscarle la solución y buscar la manera de resolverlo. Eso hizo que yo creciera y me formara, o sea, con muchísima responsabilidad, o sea, yo en ese momento asumí una responsabilidad que no era mía. Y fíjate tú que a lo largo de los años, hace poco por las mismas circunstancias de convivencia familiar, eh, tuve, un sobrino me hablo en una forma muy, un sobrino que amo mucho que es como que si fuera el hijo que yo no había tenido, que ahora si lo tengo pero para el momento, antes que naciera Martin José, ese era el hijo que yo no tenía y él. A lo mejor nadie me había dicho: “tú eres así asao asao y sancochado”, pero ese hi, ese sobrino me dijo “no tía lo que pasa es que tú por esto, por esto”, o sea

por mi forma de ser, “porque tú eres así porque tatatata entonces siempre hay el rechazo, o sea siempre antes de acercarse a ti uno lo piensa por esto, por esto”. Me habló tan claro que eso fue cuando yo me puse oye a como a buscar el por qué, por qué me ven así? Por qué toda la vida he sido así y entonces fue cuando recordé, imagínate tú, tengo, acabo de cumplir 58 años y hace cosa de unos meses atrás yo recordé, me remonté a donde había empezado todo eso y fue en ese momento pues. Entonces eso trajo como consecuencia que yo fui todo el tiempo tratando de moldearle la vida a mis hermanos, “no por ahí no puedes caminar porque si caminas por ahí te va a pasar esto esto, esto y esto”, “no que tienes que hacerlo así”, entonces como lo que pasa siempre, realmente en el fondo tú tienes razón pero ese sobrino o ese hermano no va a hacer lo que tú quieres porque cada quien va a ser lo que, lo que él piensa que debe hacer o como lo debe hacer, quiere vivir su propia experiencia. Entonces después que caminaba por ese sitio que no debía me encontraba a mí en el otro lado, “yo te lo dije, yo te lo advertí”, ah, eso es odioso, eso es fastidioso, eso es obstinante. Pero tampoco es que lo dejaba solo no? Yo estaba del otro lado esperándolo para darle la mano, para ayudarlo, para entonces, que pasa, también había una ayuda pero la ayuda también era así como que bajo condiciones, “yo te voy a ayudar pero tú tienes que hacer es esto”, eso ha sido una lucha permanente.

Interpretación

Aquí aparece ligeramente su hijo Martín José, no para desarrollar su relación con el sino como símil para ejemplificar la igualdad de edades, su hijo será temática significativa más adelante.

Elizabeth reconoce que sus padres tenían problemas y que logró evitar que su padre se fuera de su casa, ella no explica ni menciona cómo impidió esto, ni qué fue lo que hizo para evitar que su padre se fuera. Pero esto la llevó a cambiar, a estar pendiente de que todo funcionara bien, de arreglar lo que estaba mal y a buscarle una solución a los conflictos. Esto manifestó en ella una gran responsabilidad y un gran cambio en su vida ya que siendo una niña de 12 años, explica que asumió el rol de dirigir a su familia. Un rol que no le correspondía. Podemos observar que Elizabeth desde pequeña ya siente la necesidad de asumir lo que a su criterio no va bien. Su temperamento desde que era una niña ya era muy marcado y predominaba en ella ese autoritarismo.

Cuando expresa: "**comencé a asumir riendas de familia**" (L-17,18), denota firmeza y una personalidad bastante impulsiva para enfrentar las situaciones. Se puede ver que Elizabeth para tener solo 12 años era una niña bastante madura y con una visión que no pertenecía a su época. Tomó atribuciones que no le correspondían desde pequeña. Ella quiso deliberadamente tomar ese papel, no podía quedarse sin hacer nada al respecto, ella sentía que debía hacerlo. Siente la necesidad de pasar por encima de los padres y tomar decisiones en su nombre. Resolver la situación a costa de lo que sea. Puede verse un miedo a que sus padres se separaran, ya que el temor de todo niño es ver destruido ese vínculo entre sus padres, porque es precisamente esa unión la que le da seguridad a su vida. Por lo cual ella toma todas esas atribuciones para no permitir que ese mundo de vida familiar se caiga. Sacrificando su niñez por vivir con temor de esa ruptura familiar. Una niña de 12 años no debería estar pendiente de ese tipo de cosas. Ella estaba iniciando su adolescencia con unas preocupaciones que no le concernían, pero fue ella quien tomó esa decisión. Lo cual refleja la gran madurez y determinación que tenía a su corta edad. Elizabeth se creyó

en capacidad de dirigir el matrimonio de sus padres. Y luego toma esa costumbre con todas las personas, sintiendo que debe dirigirlos a todos y que deben escucharla. Es importante resaltar que ella asegura que evitó que sus padres se separaran y se metió en esa relación, habría que preguntarse ¿por qué esos padres dejaron que su hija dirigiera su matrimonio? Se puede observar una gran debilidad de carácter de parte de ambos padres ya que no debieron permitir que eso sucediera, ella era solo una niña y los adultos eran ellos, por lo tanto ellos debía resolver su situación sin involucrarla a ella.

Se expresa en estas líneas como existe una conversación y confrontación entre Elizabeth y su sobrino que considera como su hijo antes que naciera Martín José. Elizabeth en la primera parte de su relato manifiesta que es una persona muy dominante y fuerte de carácter, hecho que lleva a que su sobrino le exprese lo que siente con respecto a su forma de ser. Podemos pensar que ese “**así, asao y sancocado**” (L-32) que le dijo su sobrino son el conjunto de características personales que fueron descritas en el primer bloque y que lidiar con una persona con estas características puede crear un desagrado social de ser muy frecuente como suele ser en la vida familiar. En su familia quizás nadie nunca le dijo nada o si se lo dijo, su energía dominante no le permitía comprender el concepto que se tenía de ella y es cuando el sobrino asertivo la confronta y a partir de ahí siembra en ella un proceso de crecimiento personal.

Estas palabras del sobrino de Elizabeth la llevan a ella a pensar y a reflexionar en qué pasaba y por qué su sobrino la veía de esa manera. Y es ahí cuando ve que ella siempre trataba de que sus hermanos hicieran lo que a ella le parecía correcto predominando su carácter dominante es decir siendo imponente. Esta conversación con su sobrino hace que surja un proceso de introspección en ella. Para el ser humano es difícil ser objetivo cuando se trata de sí mismo, por eso Elizabeth no se había visto a sí misma

como controladora hasta que su sobrino la enfrenta y ahí es cuando ella toma conciencia de su rol, que ha asumido desde pequeña y de su postura en la familia. Se vio en una contradicción entre lo que quiere lograr y el estar consciente de que cada quien debe experimentar su proceso. Muestra una perspectiva de lucha constante para imponer su verdad ante todos, luchar porque quiere que obren exactamente como ella lo dice y luchar porque todo sea como ella lo quiere. Pero también se da cuenta que no puede controlar a las personas ya que cada persona es única y diferente y cada quien puede hacer lo que le parezca, a si ella no esté de acuerdo.

Elizabeth manifiesta vivir en una lucha con todas las personas de su entorno familiar, por eso es se siente agotada por mantener esa lucha constante con todos a su alrededor sin embargo ella no explica detalladamente los anécdotas que pasó con ellos. Nos damos cuenta de que ese proceso de introspección ha hecho que ella se conozca mejor a sí misma y se dé cuenta de los aspectos en los cuales ha estado fallando en cuanto a esa relación controladora con sus familiares. Su carácter la ha llevado a no querer seguir siendo de esa manera porque la ha desgastado emocionalmente tener que controlar todo lo que hacen todos.

Marcas guía:

1. Liderazgo prematuro.
2. Consolidación del valor de la responsabilidad.
3. Líder dominante con pedagogía dominante.

4.3. Bloque de sentido N°3

Bloque N°3	Líneas :38-49
Texto de la historia de vida	

H: todo lo que es mi vida toda mi vida ha sido una lucha permanente con todo, con mi esposo, con las hijas de mi esposo, con mis sobrinas, con mis hermanos hasta que llega un momento en que uno se cansa, que esta como agotado... mama te quieres venir para acá? (le habla a su mama que está en la otra habitación)... aja, uno está como agotado y cansado. Entonces bueno mira, estem saque mi bachillerato, em este, me quise ir a estudiar fuera de la casa, me fui a estudiar biología fuera de la casa. Eso fue un empeño muy fuerte porque mi mamá no me quería dejar ir porque yo era menor de edad, pero yo me fui. O sea yo le pedí a mi papa que me apoyara, mi papa me apoyó y yo me fui. Pase por encima de ella y me fui. Okey, llegue a la universidad, tu sabes que ese es un mundo que te absorbe, a mí en la universidad me absorbió la política. Me metí a política y dure 6 años en 6 semestres, un semestre por año porque no lo podía cursar, los dos semestres del año no los podía cursar, yo tenía que dividirlo en dos porque no me daban. Las actividades extra universidad no me permitían ir a las clases todo el día, iba al mediodía. Eso era un desastre pero como yo en ese momento inmediatamente que llegue a la universidad, busque trabajo, yo estaba en Nueva Esparta, yo me mantenía entonces me dieron autoridad total, porque yo me sentía autosuficiente.

Interpretación

De nuevo sale a relucir el carácter dominante de Elizabeth, ella muy bien explica que pasó por encima de su mamá, siendo ella menor de edad, ella igual quería irse a estudiar fuera de su casa, y así lo hizo porque contó con la aprobación de su padre. Se puede interpretar que el apoyo de su padre la hizo tomar la decisión de irse a estudiar biología fuera de su casa, esto es una muestra más de que Elizabeth es firme con sus decisiones. Demuestra que su madre tenía muy poca influencia en la toma de decisiones de Elizabeth y refleja muy poco carácter y falta de autoridad por parte de la madre. Ella lo cuenta de una forma muy ligera, evidenciando que no tomó en cuenta la opinión de su madre en ningún momento ni le importó. Nuevamente su personalidad estoica la hace superponerse ante la propia madre y lograr su objetivo. El papá tampoco toma en cuenta la opinión de la madre. El padre apoya a Elizabeth en todo lo que quería. Dando a entender que la madre no tiene ni voz ni voto en ese hogar. Se puede percibir que Elizabeth es muy apegada a su papá. Primero porque impidió que él se fuera, ya que no quería que se fuera de su casa y ahora porque comenta que le pide que la apoye en esa decisión y él accede. Puede intuirse que entre ellos había una muy buena relación.

El tiempo de Elizabeth transcurre y ella también se involucra en otras situaciones como lo era la política cosa que da entender que le gustaba ya que duró sus 6 años en esa situación que hizo que ella se tardara más en sacar su semestre ya que se metió de lleno en su política. Esto es muy relevante ya que como se ha mencionado ella es una persona con carácter fuerte lo cual es un muy buen perfil para la política. Esto le causó distracción en su carrera de biología e hizo que se hiciera más complicada, ella se

mantenía trabajaba para costear sus gastos otro rasgo de su carácter, cuando regresa a su casa por cuestiones de salud de su padre vuelve a tener el control de todo, a dirigir todo, cosa que es difícil pero para las características que tiene Elizabeth de enfrentar las situaciones ella lo asumió muy bien. Ella se sintió libre ya que estudiando fuera de casa estaba en otro ambiente, donde no tenía quien la mandara. Ella misma se mantenía y se sentía bien así.

Marcas guía:

1. Ratificación de lo tenaz que ha sido en su vida.
2. Rebeldía hacia la madre.

4.4 Bloque de sentido N°4

Bloque N°4	Líneas :50-65
Texto de la historia de vida	

H: Pasó un tiempo tuve que regresar a la casa por problemas de, de salud de mi papá y ahí volví otra vez al mismo rol de ser la jefa. Ahí me convertí en la jefa de la casa. Mira hasta el momento ha sido sumamente fuerte y difícil, tonces no, le hui al matrimonio porque yo tenía mucha responsabilidad y yo era muy, muy, he sido una mujer muy, como te puedo decir, muy independiente, muy dispnedora, entonces tener un marido eso no iba a ser fácil porque ya te tenías que recoger. Bueno me casé a los 31, 30, 31 años, y decidí que no paría hasta que yo no, bueno hasta que yo no viera si eso de verdad iba a funcionar o no. Ahí es donde a los 40 años comienzo a buscar a Martin

José, a buscar un hijo, perdí el primero, tu sabes lo que hice? Quizás otra se hubiese hundido en un mar de llanto, de angustia, de depresión. Me hicieron, perdí el bebé, me llevaron a la clínica, eh me hicieron, el curetaje que me hicieron, como un viernes, y tuve sábado y domingo, el lunes me pare bien temprano y me fui para el trabajo. Cuando llegue al trabajo me dijeron: “doctora, que hace usted aquí?”. Ya me había graduado. “Doctora que hace usted aquí?”, “A trabajar”, “no pero si usted no puede”, “¿Qué quieres que me quede viendo el techo, acostada en una cama viendo el techo que me caiga encima?, nooo yo no nací ese día”. Entonces eso pasó, o sea yo sentía, me sentía como muy dep muy oprimida pero en la calle yo liberé todo eso. Con el segundo fue como que, bueno que se va a hacer? y el tercero, porque fueron 3 que perdí, fue algo así como que, bueno, sencillamente, este, no es cuando yo quiera es cuando Dios quiera. Y cuando Dios quiso yo no quise y ahora cuando yo quiero él no quiere, así fue como lo asumí y seguí caminando, okey.

Interpretación

Emerge reiteradamente el carácter imponente de Elizabeth donde ella misma expresa volví a ser la “jefa“, ella regresó a su casa y volvió a tomar el dominio. Nos podemos dar cuenta de que ella abandona esa libertad que se había creado al vivir aparte, para regresar a dirigir a su familia. Su mamá al parecer, después de que Elizabeth decide tomar las riendas de su familia a los 12 años, la deja permanentemente que lo haga. Y todavía al ser una mujer joven deja que su hija abandone sus estudios para regresar y ocuparse de la casa. Cuando la “jefa” de la casa en realidad bebía ser la madre. Se invierten los papeles, la hija actúa como madre y la madre como

hija. Y aparentemente nadie en la familia se dio cuenta de que ambas estaban cumpliendo papeles equivocados. La madre no reclama su puesto, más bien compromete más a Elizabeth a que se encargue de las cosas.

Elizabeth se enfocó en organizar y resolver los problemas que ocurran en su casa en este caso era el deterioro de la salud de su padre esto la hizo volver, por lo tanto esto constituye una gran prioridad para ella en su vida. Y se olvida de otro tema muy importante: su realización como persona en la parte amorosa, en casarse y en formar una familia. Sigue postergando para después la maternidad. Simplemente en ese momento eso no era su prioridad casarse ya que ella expresa que era una mujer muy independiente. Ella toma la decisión de encargarse de su familia, pero no quiere tener una carga adicional al formar familia aparte y tener un esposo, por lo cual argumenta que le huye al matrimonio. Se define como disponedora, sabiendo que al casarse no podrá ser tan libre como lo es estando soltera. Tendría que rendirle cuentas a un marido y eso no le agrada. Por lo tanto Elizabeth se casa a los 31 años, junto a esto sucede que Elizabeth solventa no tener hijos ya que ella prefería esperar para asegurarse de que su matrimonio realmente funcionara. Esperar fue una gran decisión que tomó Elizabeth en ese momento, pero el tiempo transcurre pasa muy rápido, sin detenerse, siendo un enemigo y factor de riesgo para la maternidad. No vio que su edad pasaba y no le dio prioridad a tener un hijo hasta no estar segura del todo. Esto implica que a sus 40 años toma la decisión de buscar su primer hijo. Es curioso que ella al casarse no esté segura de que su matrimonio funcione, así como ella lo expresa. Si había alguna duda o riesgo de fracaso entonces ¿por qué se casa? Tardó 9 años en darse cuenta de que sí funcionaba y entonces empieza a buscar tener hijos.

Edad cuando busca tener hijos.	40
Edad cuando se casa.	-31
Años transcurridos.	9

Elizabeth expresa que se casa a los 31 años pero es a los 40 cuando empieza a buscar tener hijos. Así que nos preguntamos ¿Por qué tarda tanto tiempo en querer tener hijos?, ¿acaso no era eso lo que ella quería: casarse y formar familia?, ¿Entonces por qué espera tantos años?, ¿acaso desconocía Elizabeth los riesgos de tener hijos a edad tardía?

Lo cual nos puede decir que aunque Elizabeth ha sido muy exitosa en cuanto a su carrera, no planificó correctamente lo que quería alcanzar en su vida. Le faltó tomar mejores decisiones en cuanto a su maternidad y a ser previsiva a la hora de tener hijos. A los 40 ya debían haber tenido los hijos que iba a tener, no empezar a buscarlos. Debió planificarse mejor para tener hijos a una edad adecuada. Tuvo éxito en muchos aspectos de su vida pero postergó demasiado su maternidad.

Es importante destacar que Elizabeth habla de su matrimonio pero no habla de su esposo. Ni siquiera se conoce el nombre del esposo ya que no lo nombra. No especifica cómo fue ese matrimonio ni cómo fueron esos años antes de que naciera Martín. Cuando una persona elige a otra para que sea el padre de sus hijos es porque es importante para esa persona, porque lo quiere y porque representa algo en su vida. Pero aquí el padre de Martín no sale reflejado. Y cuando se refiere a él es muy poca información la que ofrece. Igual esperaremos a ver si más adelante describe un poco más a su esposo.

Luego Elizabeth comenta que tiene una pérdida y no logra tener al bebé, llevando esta situación a prevalecer el carácter fuerte, dominante e

imponente de Elizabeth. Ella demuestra que no se siente afectada, que las cosas pasan por algo y no tener ese hijo era porque no era el momento de tenerlo. Ella no se queda encerrada aunque sí le afectó y sí le dolió, pero no, eso no iba con Elizabeth, eso no iba con su carácter. Ella siente que no puede quedarse y deprimirse por lo de sus pérdidas. Sí reconoce que sentía algo deprimida pero prefería salir a trabajar y olvidarse de eso. Ese fue su escape para no sufrir tanto. Y luego fue como un sentimiento de resignación que la abarcó, ya que sentía que no había nada que hacer. Pareciera que su mecanismo de defensa es actuar como que si las cosas no le importaran o no le dolieran para así no hundirse en lo mucho que le dolía y en la tristeza que sentía. A Elizabeth no le gusta demostrar sus sentimientos, no le gusta verse vulnerable.

Ella sentía que si se quedaba encerrada eso sí la iba afectar más por eso decide seguir adelante dejando atrás lo que pasó y continuar nuevamente con su vida. Seguidamente después de eso Elizabeth tiene 2 pérdidas más, en total obteniendo 3 pérdidas. Lo que la hizo pensar que simplemente cuando ella quiso Dios no quiso y cuando él quiso ella no quería, participando activamente el factor tiempo, el tiempo pasaba y su edad avanzaba llevando esto a ser más difícil el quedar embarazada, pero su postura y su carácter la llevó a pensar de que debía seguir adelante .

Marcas guía:

1. Rol de ser la jefa.
2. Temor a los asuntos de la vida que le puedan quitar su individualidad.
3. Proyecto de vida estructurado y lógico.

4.5 Bloque de sentido N°5

Bloque N°5	Líneas :66-86
Texto de la historia de vida	

H: Este a raíz de de de esa tercera perdida yo empecé a engordar, y entonces empezó a fastidiarme la rodilla derecha, y tuve que utilizar un bastoncito unos días, hasta que alguien me dijo: “mira hay un doctor en tal parte, el doctor García Casteluchi”. Que por cierto ya murió, un viejito un científico muy bueno, ponía acupuntura. Y él me dice, no lo que, después de ver todos los exámenes médicos, la resonancia y todo eso, me dice 2no pero es que tu...”, mamá ven.

Acomoda a su mamá en una silla.

H: Si quieres nos sentamos afuera que hace brisa y dejamos a mamá tranquilita que descansa un rato.

CO-H: Nos trasladamos al porche de la casa.

Bueno yo voy, con este médico, le llevo todos mis exámenes y él decide. Ah cuando me está revisando me pregunta, me dice que lo de la pierna tengo que bajar de peso que es la artrosis, lo que me habían dicho todos los demás médicos, entonces me pregunta que cuántos hijos tengo, le digo que ninguno, “bueno tú tienes 40 años”, 46 tenía en ese momento, no, 47 tenía en ese momento. “Con tu edad no tienes hijos y porque?”, “Bueno porque Dios no me los ha querido dar”, “y tú los quieres tener?”, “Claro que si lo que pasa es que bueno no llegaron”. Entonces me dice: “pero tú estás segura que quieres un hijo, tú sabes lo que es la responsabilidad?”, “bueno no sé lo que es la responsabilidad de un hijo pero si se lo que es la responsabilidad de

una familia. Porque me ha tocado desde muy temprana edad estar frente a mi familia y sé lo que es la responsabilidad de los sobrinos porque ante todo, hasta el momento les he ayudado a salir adelante, a estudiar a todo, muchas cosas, en la vida de mis sobrinos siempre estoy yo presente por cualquier circunstancia”. Entonces me dice: “bueno, vamos a intentarlo”, y me pone las agujitas en el vientre y en las orejas, aparte de las que ya me había puesto en las piernas, entonces me dice: “bueno vamos a intentarlo”. A la siguiente, yo estaba yendo a terapia 3 veces a la semana, a la siguiente terapia le digo yo: “doctor y las agujitas de las orejas?”, “No esas se ponen una sola vez me dice”, “y la del vientre?”, “también una sola vez, esas ya si tenían algo que hacer ya empezaron su función, esas las retiro ya no hay que volverlas a poner”. Okey, al mes estaba yo embarazada y ahí tienes a **Martin José**.

Interpretación

Elizabeth tuvo 3 pérdidas y sin embargo ella supo enfrentarlo de una forma muy madura, prevaleciendo sus rasgos y su manera de enfrentar las situaciones. Con su tercera pérdida comenzaron cambios físicos en su cuerpo, engordó y se enfermó de la rodilla, afectando su salud por eso decide verse con un médico que trabaja con acupuntura, y es gracias a este médico que queda embarazada. Elizabeth vuelve a comentar que desde pequeña ha tenido que encargarse de su familia, explicando que aunque no había tenido hijos en esa época, sabía muy bien lo que era la responsabilidad de dirigir un hogar.

Elizabeth al referirse a Martín José, su hijo, lo hace de una forma muy poco sentimental. No se nota la emoción al contar que por fin había

conseguido quedar embarazada de su hijo tan anhelado. Lo cuenta sin dar mucho detalle.

Nos damos cuenta que Elizabeth comenta que tenía artrosis a sus 47 años. Algo que nos dice que ella no estaba completamente sana y en estado como para quedar embarazada y tener un hijo. No era el momento idóneo para eso, ni su edad, ni su estado físico. Vemos que tardó 7 años en quedar embarazada definitivamente, ya que comenta que a los 40 comenzó a buscarlo y a los 47 queda embarazada.

Edad cuando queda embarazada.	47
Edad cuando empieza a buscar tener hijos.	-40
Años transcurridos.	7

También debemos resaltar que su esposo era un hombre mayor para tener hijos. Ambos tenían 47 y 55 años respectivamente cuando ella queda embarazada. Y en su relato no muestra indicios de que le haya comunicado al esposo una decisión tan importante como esa. Ella tomó una decisión individual en un asunto de pareja.

Marcas guía:

1. Responsabilidad familiar.

4.6 Bloque de sentido N°6

Bloque N°6	Líneas :87-111
Texto de la historia de vida	

H: Bueno fíjate tú, a los dos años y cuatro meses yo decidí ponerlo a él en una guardería porque se estaba criando entre puros adultos, y

adultos mayores, las abuelas con 80 y pico de años cada una, mis hermanas todas ya adultas, mis sobrinos todos, los más pequeños tenían ya 12, 14 años, o sea que no habían niños, no habían bebés en la casa. Aquí en mi casa, mi esposo, mi suegra y yo. En casa de mi mamá, mi mamá todos mis hermanos adultos, mis sobrinos adultos y los hijos de ellos eran los que tenían 12, 13 años. Claro ser yo la mayor y haber parido a los 48 años, me embarazo a los 47 y paro a los 48, él no tenía con quien jugar. Decido que a juro me lo llevo para una guardería y lo meto aquí en San Diego. A mi esposo no le gustaba, imagínate que él se paraba en la camioneta, sobre la camioneta para ver por encima del portón para ver dónde estaba el hijo. O sea era una obsesión con ese hijo terrible. Entonces yo llego y le digo este, ah , una tarde él lo va a buscar y la Sra. le dice, la chica le dice que el niño no quiso comer y él lo ve rojito, rojito prendidito, rojito, rojito como muy acalorado. Y a él no le gustaba ese colegio porque no tenía aire y era una casa y él decía que esos niños ahí pasaban mucho trabajo. Y el niño tendría como un mes ahí, entonces cuando él lo levanta ve que el niño se va así para un lado y lo vomitó todo. Me llamó, mira, yo venía en camino, venía de trabajar, venía en la camioneta y en vez de bajarme aquí, le digo “espérate que ya yo estoy llegando y vámonos y lo llevamos directamente a la clínica”. Le detectaron, inmediatamente le detectaron un dengue viral. Él lo que estaba era prendido en fiebre quien sabe desde que hora, en el colegio no se habían dado cuenta. Con el dengue viral me lo hospitalizan y la doctora que lo, su pediatra de de desde que nació no lo pudo atender en ese momento sino que se lo refiere a otra pediatra que son muy amigas y esta segunda pediatra lo trató. Lo saca de ahí del dengue viral y me dice: “tiene el proceso del citomegalovirus así que no te extrañe que en cuatro días tu estés otra vez aquí conmigo, de todas maneras le estoy poniendo un tratamiento bastante fuerte para

evitar pero ya tiene un proceso”. Y exactamente lo tuve que llevar, en menos de 72 horas lo tenía otra vez en la clínica 4 días más hospitalizado. La doctora me dice, cuando los primeros 4 días que lo tiene hospitalizado me dice, “mira, ustedes tienen ese niño muy consentido, está demasiado mimado y es no debe ser así porque un niño yo no sé qué”, le dije: “no doctora yo sé que apenas tiene dos años y 4 meses este, sé que este el papa lo lo lo sobre protege y yo también lo protejo pero no con, yo no tengo a mi hijo mimado así de que el pega un grito y yo salgo corriendo, no al contrario él es un niño tranquilo, y yo estoy tratando de guiarlo desde ahorita con principios y con normas”.

Interpretación

Comienza hablando directamente de los 2 años y 4 meses de Martín, sin contar cómo fue el embarazo, ni hablar de sus primeros meses o años de vida. Quizás es porque a esa edad es cuando ella se da cuenta de que debe llevar a su hijo a que socialice con niños de su edad, por lo tanto fue significativo para ella.

Se emprende un nuevo proceso en la vida de Elizabeth con la llegada de Martín José donde ella se da cuenta que el con sus dos añitos de edad se estaba criando entre adultos ya que todos eran mayores que el niño, su sobrinos, su mamá, su esposo, sus hermanas, y esto no le parecía una buena idea. Elizabeth se da cuenta que tener a su hijo a esa edad tardía está teniendo sus consecuencias. Martín no tenía ningún familiar de su edad con quien jugar. Todos sus primos eran mucho mayores que él. Es interesante como ella expresa que al ser la mayor de sus hermanas, y haber parido a los 48 hizo que todo se atrasara y por eso ocurre esa diferencia de edad entre

Martin y todos los primos. Esta sería la primera consecuencia que le traería el haber tomado esa decisión de tener un hijo a su edad.

Elizabeth pasa por un proceso de análisis donde lo clave es darse cuenta, ella notó que su hijo se estaba criando entre adultos, que su hijo era el más pequeño de la familia. No siempre es bueno que el niño esté rodeado de adultos ya que éste pasa por un proceso de aprendizaje a lo largo de su desarrollo, él continuamente responde y actúa dentro de un contexto, que incluye la composición biológica de la persona, en el entorno físico, los procesos cognitivos, los contextos históricos, sociales y culturales. Lógicamente la familia forma un patrón fundamental en la vida de cualquier persona, en este caso el hijo de Elizabeth cuenta con eso él tiene a su madre, padre, tíos y primos, pero también es necesario que él se relacione con niños contemporáneos a él. Es evidente que aún estaba pequeño y que igual el ingresar a la guardería podía esperar ya que no era algo de urgencia, pero Elizabeth consideraba que si por lo cual ella lo inscribe en una guardería cercana a su comunidad. Indudablemente ella sintió que si él compartía con niños de su edad su hijo iba estar mejor que rodeado siempre de adultos. Llevándole la contraria a su esposo ya que a este no le parecía una buena idea de que su hijo estuviera en una guardería, igual para ella esto no fue obstáculo ya que ella igual lo inscribió. Se nota que al padre le costaba mucho dejar a su hijo en la guardería, siempre pendiente del niño, algo que en el padre no se ve tan comúnmente, sucede más con la madre. Acá vemos reflejada una actitud del padre hacia el hijo, de mucha sobreprotección. Una conducta más como un abuelo que de un padre. Quizás debido a su avanzada edad. No quería que el niño entrara en una guardería y estaba muy muy pendiente de él, pasándolo los límites hacia lo obsesivo.

Luego Martín se enferma estando en la guardería, pero esto no un factor preocupante para la salud del niño ya que igual le pudo haber pasado eso en casa. Efectivamente le detectaron el dengue y raíz de eso emergen otros factores importantes tanto en la vida del niño como en la de sus padres

Siendo tan solo un niño ya vemos que Elizabeth quiere hacer las cosas muy bien con su hijo, quiere criarlo correctamente “**con principios y normas**”. Quiere que sea un niño educado y con sus valores bien afianzados. Elizabeth siempre ha querido hacer bien correctamente las cosas y ser madre no se escapa de eso. Cuando la doctora comenta que el niño está muy mimado, evidentemente esto no entra en la personalidad de Elizabeth ya que ella es una mujer muy imponente y todo lo que ella hace para ella está bien y responde exactamente como su carácter lo haría; negándolo. Dentro de Elizabeth y su mundo no hay nada errado por eso se le hace difícil entender lo que le plantea la doctora. El carácter dominante de Elizabeth no la deja ver más allá si esto es posible o no, o ciertamente si sucede algo con su hijo de lo cual ella no se ha dado cuenta o su personalidad no la ha dejado ver. Podemos preguntarnos qué fue lo que ella notó, cuál fue el motivo que la llevó a ella a decirle eso tan delicado y tan poco común a Elizabeth, es decir; sería que la doctora notó otros rasgos en Martín que ella tal vez ella no ha visto?

Marcas guía:

1. Esfuerzos por lograr una crianza ética.

4.7 Bloque de sentido N°7

Bloque N°7	Líneas :112-140
Texto de la historia de vida	

Entonces me dijo y empezó a preguntar cómo vivía, con quien vivía, quien lo rodeaba y cuando ella se dio cuenta que el niño estaba rodeado de puro adulto, es que precisamente lo acabo de poner en un colegio porque yo veo que hay mucho adulto que esto y que lo otro. Entonces ella comenzó a observarlo y de repente ve que el niño, me llega con un muñequito, osea vi que no era como todos los médicos que van a la hora que le tocaba y no vuelven hasta 8 horas, 6 horas más tarde, dan otra ronda y vuelven, este, pero yo veía que ella llevo, a las 7 de la mañana después a las 10, después llevo a la 1, después llevo a las 4, llevo a las 7 osea en un día lo visitó muchas veces, y le traía un caramelo y le traía una chupeta, y le traía un juguete y el niño le rechazaba todo lo que ella le daba. Y él lo que hacía era puro ver televisión, entonces, y jugaba con él y le hablaba y ella no le paraba. Al principio ella lo interpretó como una malacrianza del niño que no quería hacer nada, pero después cuando se da cuenta, cuando empieza a hacer muchas preguntas familiares, se da cuenta de que aquí hay una conducta diferente, y cuando vamos con la segunda hospitalización en esos otros 4 días ella se la pasaba casi que metida en, hablando con Martin José y trataba de jugar con él y lo tocaba y le hacía cosquillas, el niño lo que hacía era que la empujaba y seguía viendo su televisión pero él no peleaba, no se ponía bravo, no, si no que la empujaba, osea, la ignoraba y seguía viendo su televisión, y cuando ella le quitaba, entonces empezó por apagarle la televisión o cambiarle el programa

ahí era cuando el chillaba y reaccionaba, y con la comida trato de estar presente en la hora de comida para ver que hacía. Y entonces cuando sale de esa segunda hospitalización ella me lo trae, eso fue un martes, “me lo traes el jueves”, en la consulta, ni lo tocó, ni siquiera le puso un termómetro, lo que hizo fue jugar con él, lo que hizo fue jugar y jugar y le saco una caja de juguetes entonces le digo “doctora tenemos una hora ahí, y mi esposo es muy inquieto, él es una persona muy, doctora y no lo va a auscultar”, y me dice: “es que ya lo estoy estudiando”, “sí? Pero como no le ha puesto el termómetro ni nada”, entonces me dice: “tenga paciencia”. Y mi esposo ahí mirando, “bueno ya vengo, no quiere un café doctora?”, porque ya estaba obstinado, como me lo hizo allá con la licenciada, a mitad de entrevista se paró y se fue, el lleva al niño a las terapias pero a él le parece un fastidio, este, cuando el regresa con los cafés , le dice: “bueno ahora si le tengo un resultado”, y nos explica, “el niño aparentemente tiene un proceso de, eh un trastorno de conducta”, aparentemente, a mi entender, este, tiene no sé qué cosa, y yo le digo: “explíquese mejor doctora”, “bueno en otras palabras, este tiene el síndrome de autismo”. “Que es eso?” Y entonces cuando me explicó yo me quede así, osea cuando me explico realmente en qué consistía, si a lo mejor lo había escuchado, pero nunca le había puesto cuidado porque a ti hasta que no te tocan las cosas tu no les pones cuidado, y bueno entonces a raíz de ese momento eso fue, eso ha sido, durante, él tenía dos años y cuatro meses hasta ahorita que tiene 11 años y 4 meses también, y ha sido un largo trajinar, muy fuerte.

Interpretación

Sumado a lo expuesto anteriormente, efectivamente la doctora sí visualizó algo que para ella era importante en Martín José y lo estudió detalladamente en los días que él estuvo hospitalizado. Luego ella lo observó mejor en la evaluación que le hizo y detalló detenidamente las acciones de Martín José.

Se puede ver que la médico quien los atendió fue muy profesional y dedicada. Quizás si hubiese sido otro médico no se hubiese dado cuenta de la condición de Martín. Ella al ejercer verdaderamente su profesión pudo darse cuenta de esas características que no eran normales para un niño de su edad.

Luego nos damos cuenta de que Elizabeth recuerda exactamente esa edad de 2 años y 4 meses ya que fue la edad en la cual diagnosticaron a Martín José, con autismo y eso fue algo muy significativo y a partir de ese punto cambiaría el resto de su vida. Para ella fue algo que la sorprendió, no lo esperaba, ya que ningún padre está preparado para ese tipo de noticias. Cuando la doctora le detecta al niño que tiene un trastorno de conducta que es el síndrome de autismo, genera en Elizabeth confusión ya que ella no entendía lo que le estaba hablando la doctora. Ella quedó muy desconcertada con lo que le estaba pasando de tal modo que ni entendía lo que tenía su hijo. Y se da cuenta de que ella no se había dado cuenta de lo que le estaba pasando a Martín José. En ese momento expresa Elizabeth que ha sido muy fuerte, tomando en cuenta que ella todo lo resuelve rápido y de una manera eficaz según su criterio y esto no lo podía resolver tan rápido como ella estaba acostumbrada a hacer ya que esto era un proceso más complejo de enfrentar.

Dentro de esta parte de su relato, se puede percibir que Elizabeth describe un poco el carácter de su esposo, a quien califica de inquieto. Se ve mucha impaciencia del padre, que no puede estar por mucho tiempo en un solo sitio. Se percibe como a una persona agitada y nerviosa.

Marcas guía:

1. Darse cuenta de una realidad que desconocía como lo es el autismo.

4.8. Bloque de sentido N°8

Bloque N°8	Líneas :141-170
Texto de la historia de vida	

Y mi vida dio un giro de 180 grados, no tanto porque parí, porque al parir osea al tener un hijo me cambio la vida, osea imagínate tu yo era una profesional una mujer que salía de mi casa a las 7 de la mañana y llegaba a las 7, 8, 9 de la noche porque después de que andaba en mis trajines de tribunales me iba a la oficina y yo atendía mis clientes en la tardecita, yo siempre he sido una persona que me adapto al tiempo del cliente, no que el cliente se adapte a mi tiempo, y por eso tenía mucho trabajo porque generalmente las personas están trabajando y salían a las 5 de la tarde y yo los esperaba, o bien me quedaba porque tenía que hacer los escritos, los que hoy hago aquí en mis casa los hacia allá en la oficina porque allá tenía todo mi impresora, mi computadora, todo todos mis equipos completos, por fin con el niño al mes de nacido tuve yo que regresar a la oficina, da la coincidencia que mi esposo queda

desempleado cuando yo tengo 5 meses de embarazo, un hombre, tus sabes que los los, ya tenía 50 y pico de años y no consiguió más trabajo porque los hombres lamentablemente en este `país un hombre de 50 años, 55 años todavía esta productivo sin embargo a los 60 años ya están, ya los tienen como de tercera edad, y a nosotras las mujeres igual a los 55, entonces ya el tenía 56 años, ahorita tiene 60 y pico, bueno si algo así, lo botan del trabajo y ya no consiguió más trabajo en una empresa como tal entonces me llega allá a la oficina, me llega, yo trabajaba en la alcaldía y me llega allá y me dice vengo de la empresa, aja que paso? Y me da la carta de despido y yo puuum, le digo bueno eh, vete a la casa y espérame que yo en lo que me pueda ir más temprano me voy directo y o espérate a ver si nos podemos ir juntos y buen vamos a ver cómo resolvemos. Entonces le dije bueno ya tengo 5 meses de embarazo, falta poco, espera que terminemos de pasar juntos este tiempo que queda después que nazca el niño vemos a ver que hacemos. Cuando nace el niño, claro, el esta sin trabajo, tiene los ahorros de sus prestaciones, pero eso fue algo que nosotros lo guardamos para que no lo, vamos a guardar eso que viene el parto, vienen muchas cosas teníamos poco tiempo de haber comprado esta casita y no tenía a rejas, osea le metimos algo de dinero a la casita, hicimos el caney eso se hizo es esa oportunidad, esa piscina se colocó, esa mini piscina porque como venía Martin José ya se sabía que era varón entonces el enseguida la compro y la mando a instalar para que el niño tuviera donde jugar y eso, su único varón porque él lo que tiene son hembras y tiene una nieta yes hembra, entonces le venía el hijo de su vida, osea el varón el anhelo de todo hombre, tener un hijo varón, entonces por supuesto que nosotros pasamos e tiempo más o menos viviendo de lo que se medió entraba de lo que producía yo y sacando el intereses de la cuenta mientras nos estabilizamos, de

repente tiene un mes de nacido el niños y una mañana, de un 20 de enero, el nació un 20 de diciembre, vengo yo y abro la nevera y no hay comida, voy a la cartera y no tengo plata, la alternativa era sacar dinero del banco y ya no se podía seguir sacando porque lo que quedaba era una reserva que había que reservar con cuidado pues, le digo yo; me voy pa la oficina , no que es muy pronto, no no no que pronto ni que nada ya tengo un mes de parida ya me voy y bueno mi suegra: no tienes cuarentena?

Interpretación

Elizabeth mira hacia atrás en su vida y se da cuenta de cuánto cambió al tener su hijo. Su rutina completa cambió al tener que dedicarse a su hijo cuando antes todo su tiempo era para trabajar e invertir su tiempo libre en lo que quisiera. En la perspectiva que aquí se presenta Elizabeth enuncia diversas situaciones, se destaca que Elizabeth es una mujer muy activa que aprovecha cada minuto de su tiempo, una mujer que iba de un sitio a otro con una energía impresionante y con unas ganas de trabajar bastante efectivas. Nace el niño y las cosas cambian en la vida de Elizabeth ya que no iba a ser el mismo ritmo de vida que ella estaba acostumbrada a llevar.

Les viene una crisis que no esperaban: el despido de su esposo a sus 56 años de edad. Esto hace que se replanteen toda su situación. Obviamente Elizabeth no se decae ya que ella es una mujer que resuelve y no se deprime. Y acertadamente deciden no angustiarse ya que tenía 5 meses de embarazo y era mejor no estresarse en esos últimos meses del embarazo. Decidieron que luego se encargarían de resolver cuando naciera el niño. Y llegó su hijo varón. Elizabeth comenta que su esposo estaba muy feliz ya que era su primer hijo varón.

Vuelve Elizabeth a demostrarnos lo decidida que es, teniendo solo un mes de haber parido decide irse a trabajar ya que no tenían dinero. Su esposo estaba desempleado y ella por el embarazo había estado de reposo. Vemos lo emprendedora e incansable que es ella. Siempre siendo capaz de tomar decisiones acertadas y muy necesarias. Ya que alguien debía encargarse de la situación y como vio que su esposo no se había movido a buscar trabajo, decide ella salir a trabajar.

Podemos ver que Elizabeth quiera o no, siempre le llegan a su vida momentos en los cuales ella debe tomar decisiones y ser ella quien se encargue de todo. Vuelve nuevamente a tomar las riendas de la familia y a dirigir todo otra vez.

Marcas guía:

1. Ser madre es algo que crea un antes y un después en su vida.

4.9 Bloque de sentido N°9

Bloque N°9	Líneas :171-211
Texto de la historia de vida	

“Que cuarentena ni 8 cuartos, hay que salir porque hay que salir. Y el niño me lo llevo, es mi oficina y al que no le guste el llanto del niño pues sencillamente que se vaya para otro lado. Porque esa es mi oficina y él va para dónde va su mama”. Agarré, el tuyo mucha suerte, él tenía dos coches, dos corrales, un moisés, osea mis amigas, mis colegas, que no le regalaron? De todo, ese tenía cestas de ropa que yo regalé. Me senté a clasificar, esto le queda esto no, esto no, y dejé lo

que verdaderamente iba a ser útil para él. Regalé, regalé como tú no tienes una idea porque él tuvo demasiado, y todavía tiene porque él no tiene en estos momentos lujos y excesos pero tiene. Entonces yo siempre desde que nació yo lo he acostumbrado a que se tiene lo que verdaderamente necesita no se debe tener por demás porque no es correcto. Para que aprenda que en la vida todo hay que conseguirlo con esfuerzo, nada nos llega así de las manos. Entonces estee... me lo llevo para la oficina. Recuerdo clarito mira es una anécdota muy bonita, lo senté en su cochecito amarradito, es un cochecito que se pone así acostado y todo y me le digo a mi hermana voy aquí a los tribunales y ta pendiente que el niño te lo dejo en mi oficina, está dormido no lo muevas para que no se te despierte, así como ando ahorita corriendito corriendito ahí comenzó mi vida a convertirse en una carrera, tonces ir rapidito de un tribunal a otro tribunal entonces de repente me suena el celular y mi hermana me dice: vente!! El niño vente! Pero con un desespero que suelto yo, salgo mandada bajo esas escaleras, que paso? Que el niño se iba cayendo que tú lo dejaste, yo no sé con qué rapidez mi esposo llego a la oficina, que cuando yo llegue mi esposo ya estaba en la oficina, toda la familia se revolvió porque el muchachito, menos mal que lo deje amarrado, se sentó con un mes de nacido, y se movería, se inclinó hacia adelante y allá lo encontró enredado en la cinta con la correa con que lo amarre, del coche, lo encontró cabeza pa abajo, bueno lo saco y un desespero, a mí me insulto todo el mundo, mi mama dijo en ese momento: me traen a ese niño para acá! Y bueno ella lo tuvo hasta los 2 añitos, mi mama tenía 80 y algo t tiene ahorita 92, tenía como 81, 82, y no mi mamá no estaba para cuidar a ese niño, no, no, hay que quitárselo, y no era que ella lo cuidaba, osea lo cuidaba era viéndolo, porque no lo podía cargar porque el niño nació pesando mucho, el peso 4 kilos y medio y ya al mes tenía más entonces y ella ya

venía sufriendo de osteoporosis en la columna, ella lo tenía en un corral y ella jugaba con él, y ahí le daba el tetero y cuando se le ensuciaba este si no había nadie en la casa que lo sacara para cambiarlo y lavarlo ella llamaba a mi vecina, a la vecina de ella que es mi comadre. Así que fíjate tú al mes de nacido tuve yo que salir a trabajar y entonces a los dos años y entonces eso era, en la oficina, trabajaba medio día, me lo traía , eso pedí todas las vacaciones que tenía atrasadas en la alcaldía para poder ocuparme y después de eso cuando se nos presenta la situación del niños, las cosas cambiaron, porque había que llevarlo a varios sitios a varias terapias a varias cosas, el todo era costosos entonces todo lo que generábamos, se iba, la dieta de Martin José ha sido costosa y empieza mi esposo a meter currículo por aquí y por allá , en todas partes, el ganaba muy bien en la empresa por los años que tenía pero el salario que le empiezan a ofrecer, era un poquito más que salario mínimo y yo le dije: no, lo que tú te vas a ganar en un mes lo saco yo en un documento, vamos hacer una cosa, tú te quedas con el niño y yo me quedo en la calle, hicimos eso, y al principio fue muy duro porque un hombre que no está acostumbrado a depender de lo que llega a la casa y no de lo que él tiene en el bolsillo eso para él fue muy fuerte pero ahí fuimos batallando batallando y ahí fuimos. Con las cosas de la terapia no podía porque normalmente los trabajos le salían en la mañana, y en la mañana tenía que llevarlo al colegio, sacarlo a las dos horas del colegio para la terapia de lenguaje volverlo a traer, osea era un desastre el prácticamente vivía en Naguanagua de transporte del colegio a las terapias, terapia ocupacional, terapia de lenguaje, terapia de música, terapia de no sé qué, un poco de cosas, en la natación, tantas cosas que era imposible, el retornaba con el niño aquí a las 5 de la tarde, todo el día con el niño pa arriba y pa abajo, pa arriba y pa abajo sábado y

domingo lo que podía hacer, entonces ahí se convirtió en mecánico, cosa que l nunca había sido, pero tiene un sobrino que es mecánico y entonces se iba a ayudar al sobrino como para trabajar pues, en algo.

Interpretación

Indiscutiblemente Elizabeth se destaca en motivación, en fortaleza y en entusiasmo. Ciertamente para ella no hay “no” como respuesta, ella salió a trabajar porque la situación lo ameritaba y ella no podía quedarse a esperar a que los demás solucionaran las cosas. Ella misma toma esa fuerza que tiene, manteniendo sus ganas de salir adelante llevándose a su hijo al trabajo sin importarle nada. Ella se lleva a su hijo apenas teniendo un mes y como es su oficina ella manda ahí notándose su carácter dictatorial. A su familia no le parecía que ella se comportara de esa forma ya que era un niño muy pequeño para llevarlo por ahí.

Elizabeth quiere seguir con su mismo ritmo de vida que llevaba antes de que naciera Martín José de ir de un lado para el otro, pero esto se hace realmente difícil teniendo a su bebé en la oficina, dejándolo ahí y trasladarse a otro sitio dejándolo a cargo a su hermana. De igual forma ella deja después al cuidado del niño a su madre siendo una persona mayor 81 años de edad. En esa etapa de la vida la persona no está para cuidar niño pero para Elizabeth lo importante era resolver y seguir adelante con su trabajo para así solventar la situación que estaba sucediendo en su casa y su mamá fue su alternativa rápida en ese momento sin analizar que su madre era una persona mayor para cuidar a su hijo. Y de ahí parte de nuevo la rutina de Elizabeth el ir y venir el trabajo los tribunales todas esas circunstancias que se presentan cuando una persona trabaja. Se le hizo difícil con el niño ya que por su condición tenía que recibir diversas terapias y con su trabajo era

realmente difícil cubrir todo, efectivamente el esposo se hace cargo de esto de llevar a Martín José a todas sus terapias

Luego Elizabeth decide arbitrariamente que ella trabaje y su esposo se quede en la casa. Ya que ella generaba mucho más dinero con su trabajo. De esta forma ella disminuye a su esposo, limitándolo a quedarse en la casa y esperar que ella haga el dinero. Sin pensar si su esposo realmente quería eso o si quería seguir trabajando sin importar el sueldo solo nada más con la necesidad de sentirse un hombre útil. Esto para ellos como pareja fue una situación fuerte. Podemos ver que el esposo tampoco intentó buscar otra solución ya que aceptó este arreglo de Elizabeth. Ella acostumbrada a dirigir, una vez más evalúa, razona y toma las decisiones correspondientes.

Podemos deducir que ese “ahí fuimos batallando, batallando”, representa los muchos obstáculos con los cuales deben haberse enfrentado ellos al cambiar esa dinámica relacional. No debe haber sido nada fácil, especialmente para el esposo. Y eso debe haberles traído muchas discusiones. Se ve lo difícil de tener un hijo con autismo, ya que debían dedicarle mucho tiempo a llevarlo a las terapias para su bienestar. Vemos que su esposo sacrificó muchas cosas por ayudar a su hijo. Estaba completamente dedicado a él. Dejando a un lado todo lo demás y renunciando a la posibilidad de trabajar otra vez.

Marcas guía:

1. Demuestra ser una persona dispendedora y firme en sus decisiones.

4.10 Bloque de sentido N°10

Bloque N°10	Líneas :212-222
Texto de la historia de vida	

Y así estuvimos como por 4 años, bien fuerte, muy fuerte, muy difícil. Cuando Martin cumple 5 añitos comienzan a enfermarse las dos viejitas, por un lado mi mama por otro lado mi suegra, tú me veías a mi corriendo con el niño por un lado y ahí fue cuando empezó mi peregrinar con los clientes, que no les tengo los trabajos al día que no pude sacarlo , que lo empecé y no lo termine que lo lleve a tribunal y no lo pude revisar, hay mira, mil cosas porque entonces tú me veías sábado y domingo metida en casa de mi mama turnándome con mi hermana para cuidar a mi mamá mi suegra aquí habían días que yo metía a mi mama a la clínica, estaba 3, 4 das en la clínica, sacaba a mi mama metía a mi suegra, habían meses terribles en que las dos se me enfermaban al mismo tiempo o que una un mes, la otra al siguiente mes, eso era , una locura y esa locura la ha vivido mi hijo durante todo este tiempo y bueno yo pienso que ahorita, hasta que decidí, bueno me traigo a mi mama para la casa, me instalo aquí en la casa trabajo desde la casa y eso implica estar como vivo que ya te he comentado que estoy como presa si salgo un momentico tengo que estar como pendiente, que si la comida que si la merienda, bueh .

Interpretación

Vigorosamente Elizabeth comenzó a tener tensiones y presiones. Se puede ver una vida de mucho estrés y es lógico ya que no podía con todo: el niño, el trabajo, el esposo, su suegra enferma su mama también. No se logra resolver todo al mismo tiempo ya que cada situación amerita su tiempo.

Elizabeth ve que su hijo ha estado inmerso en toda esa situación de intranquilidad.

Para ella este proceso fue difícil, tanto así que comenzó a fallar en algo, en este caso en su trabajo. Empezó a dejar pasar las cosas que necesitaban dedicación pero de nuevo sale la mujer que ella es y piensa que hay que solucionar de otra manera lo que está pasando y se lleva a su mamá a vivir con ella y decide trabajar en su casa y así cuidaba de su madre y a la vez trabajaba. Ella al ser la hermana mayor, siente la necesidad de encargarse de su madre, aunque comenta que su hermana también le ayudaba. Elizabeth es una mujer muy astuta que resuelve y para ella obstáculo que se presentaba obstáculo que solventaba.

Elizabeth se siente insatisfecha con su vida, tanto que ha trabajado y no logra alcanzar esa autorrealización que es lo que todos deseamos. Al referirse que se siente presa demuestra su inconformidad con la situación en la que está. No se siente libre, ya que está atada a sus responsabilidades.

Marcas guía:

1. El stress por la vida agobiante que ha vivido.

4.11 Bloque de sentido N°11

Bloque N°11	Líneas :223-256
Texto de la historia de vida	

Ahí vamos, vamos saliendo pero este eso es como que te puedo decir los últimos años de de de mi vida no? Que te puedo comentar, de mi adolescencia, yo tuve, fui legionaria , estuve en la legión de María,

siempre he sido una persona que donde llego siempre tomo el control de la situación, siempre, en la legión de María era una señora que tenía el grupo de niñas que nos iban formando inclusive para la catequesis, y yo empecé a los 5 años en la legión de María y cuando llegue a los 14 años me decepcione totalmente, yo era dentro del grupo de niñas que la Sra. venia formando, era como la la que resaltaba dentro de las otras niñas como la líder, aja, y precisamente por tener esa actitud este a muy temprana edad salte de la parroquia a la curia entonces ya yo iba en el grupo que representaba, eso fue en caracas, el estado miranda, dentro de los grupos de cada parroquia se elegían personas, niños, niñas adolescentes y personas que en las reuniones de todas las parroquias que eso lo llaman curias en la iglesia y estaba presente, y yo iba una vez al mes a esa reuniones de curias, en la iglesia dos caminos en caracas, y hasta los 14 años mi mundo religioso era muy bello , todo muy apegado a lo dogmas de la iglesia hasta que estaba en ese momento iniciándose el concilio vaticano 2do, estaba como abriéndose la iglesia al pueblo porque era muy cerrada entonces los jóvenes estábamos comenzando a salir, yo tendría como 14 años porque los 15 los cumplí cuando llegue aquí a valencia, este nosotros estábamos, íbamos a los barrios a las comunidades a llevar la palabra de dios pero tú ibas con un rosario, una estampita de la virgen, con las letanías, con las emm, ahorita no recuerdo como se llama, una estampita larga que tiene que ver con la historia de la inmaculada concepción, este, y la gente no te paraba, los muchachos no te paraban porque no, estaban en otro mundo igual que ahorita, aunque en aquella época no era tan fuerte ni tan feo como ahora pero estaban en otro mundo entonces hubo un muchacho un joven que estaba preparándose para entrar en el seminario que el junto con otro grupo de jóvenes también de su edad porque eran mayores que yo, idearon entrarle así como los grupos

políticos de izquierda que en aquel entonces no se hablaba de socialismo sino de comunismos, le llegaban a los barrios con películas con bromas, bueno porque nosotros no hacemos lo mismo vamos así como llegan los partidos políticos a los barrios y a las comunidades con piñatas con bromas para los niños nosotros vamos a llegar a los jóvenes de la misma manera, entonces comenzamos a organizar que si competencias deportivas que si charla que si mil cosas y buscábamos dentro de la comunidad quien pudiera dictarles unas charlas a las niñas, por el desarrollo, una charla a los chicos por por cualquier cosa que se nos ocurriera, vamos a pasar la película de tal cosa. Les hacíamos alguna tizana alguna cosa, cosas que le gustaran a los muchachos, llevábamos sándwiches, galletas, cosas y le preparábamos e íbamos a las comunidades y nos esperaban, y poco a poco dentro de eso íbamos metiendo la religión, íbamos leyendo el rosario, pero teníamos que empezar con aquellos que quisieran no imponernos. Bueno creamos un proyecto, en esa oportunidad, cada parroquia llevo una idea y eso se hizo un estudio y se hizo un compendio y se presentó un proyecto para la evangelización de los niños en las comunidades, muy bonito, muy precioso, y cuando comenzamos a exponerlo el muchacho este que muchos años después lo vi por televisión que se hizo sacerdote, él estaba en ese momento preparándose para ir al seminario y él fue el portavoz de ese proyecto que recopilaba todas las ideas de los legionarios y las legionarias de María en cada parroquia.

Interpretación

Se destaca la personalidad de Elizabeth en su adolescencia. Es notable ver que ella siempre ha sido una persona dominante, fuerte y controladora que siempre quiere tomar las riendas de la situación. Esto paso en esta etapa de su vida donde ella misma dice que ella donde llegaba tomaba el control de todo. Eso iba perfectamente con ella y como ella es. Se sentía bien siendo así. Perteneció a este grupo de parroquia ya que ella está acompañada de un perfil de liderazgo y de dominio y ella sintió que ahí lo podía expresar muy bien.

Marcas guía:

1. Vocación de líder.

4.12 Bloque de sentido Nº12

Bloque Nº12	Líneas :257-284
Texto de la historia de vida	

En lo que el comienza a hacer su exposición se para la presidenta de la curia del estado miranda e interrumpe porque ella no estaba de acuerdo, entonces nos paramos muchos de nosotros y exponemos que no, que esa es la forma porque ya tenemos ejemplo que no sé que que ese proyecto va y ella: que no que eso no puede ser así que el proyecto no se puede llevar la palabra de dios a través de música y a través de eso. Pero no claro que sí, que eso es lo que nos ha dado resultado, y bueno mira nosotros pero entonces nos niegan el derecho de palabra, nos decían que pasara otro grupo, y nosotros no espero nos tienen que dejar hablar, porque nosotros vinimos que es esto se supone que estamos en la casa de dios y esa es la manera en que nosotros

conseguimos y que no importa el camino, lo que importa es llevar la palabra de dios, y la mujer mira yo recuerdo para mí en ese momento, te lo cuento, te lo cuento como una vivencia mía porque yo recuerdo que yo sí, fue la primera vez que yo vi al diablo porque yo vi en esa señora, la forma en que esa señora se transformó en ese momento yo era una niña de 14 años, yo la vi a ella, yo vi personificada en esa persona al demonio dentro de la iglesia, usaba en aquella época se usaban esos peinado redondos tipo cebolla atrás, esa cebolla que era impecable, esa señora cargaba esa cebolla impecable, esa cebolla se desbarato de lo que esa señora se retorció, era blanca, alta y se puso roja, los ojos se le pusieron hinchados, eso fue horrible, mira a nosotros el obispo que estaba presente le quito la palabra a esa señora y nos lo dio a nosotros para que siguiéramos haciendo nuestra exposición, y esa señora dijo , mientras yo sea la presidenta de esta curia, no va este proyecto, así desafío ella al obispo, okey lo desafío en plena convención y en ese momento todos nosotros nos sentimos, terminamos de hacer la exposición pero nos retiramos, el grupo que estábamos con ese muchacho, y él dijo: si esto va a ser mi apostolado prefiero quedarme en la calle y no entrar al seminario y el duro un tiempo y me imagino que el padre, sus padres, lo llamaron para poder él ingresar al seminario, porque él se decepciono mucho eso fue muy fuerte, en ese momento yo me decepcione de la religión, de la iglesia no de la religión, porque yo sigo siendo católica apostólica y romana, y no acepto otra religión que no sea con la que yo crecí y me formé, pero me decepcione porque nosotros los hombres somos los que realmente desviamos las cosas de tal manera , lo queremos hacer a nuestro criterio, lo que te decía en un principio pues yo veía la vida de un amanaera y de esa manera quería que lo vieran todos los demás y no por mal, sino tratando más bien de evitarles angustias, llanto, dolor,

desengaño, todo lo que tú le puedes evitar a un hijo, a un hermano a un sobrino, pero que no, ellos tienen que vivir eso porque eso es su mundo, su vida, su historia, y tú tienes que dejarlos vivir, entonces igualito pasa, el hombre quiere las cosas a su manera y eso atrae como consecuencias que se desvive, eso fue lo que me hizo saltar a la política, llegue a valencia.

Interpretación

Elizabeth a los 14 años tuvo una experiencia bastante interesante que fue con la señora del peinado de cebolla. Ella le dio a conocer otra perspectiva de las cosas, muchas personas que van a la iglesia no siempre hacen lo correcto, piensan que con ir a la iglesia ya están libre de culpa y de todo. Esta señora demostró esto, ella era la presidenta de la curia y con eso ella pensó que lo tenía todo y que solo se aprobaba lo que ella decía. Ciertamente para Elizabeth se generó una confusión ya que esa señora estaba en la iglesia y era la presidenta de la curia, por qué razón tomo esa actitud tan fuera de lugar?

Es ahí cuando Elizabeth pasa por un proceso de darse cuenta que no siempre las cosas son como parecen, hay personas que aparentan una cosa y son otra. Elizabeth se mantiene firme en su religión católica apostólica y romana, pero se desencanta con las situaciones que hacen los seres humanos. Se despliega como Elizabeth después que explica esta experiencia se da cuenta que no se puede evitar todo que aun cuando quieres que esa persona no pase por diversas situaciones que generan angustias y engaños. Ella se da cuenta que cada persona tiene que vivir su propia experiencia de la vida y esto la lleva a ella a descubrir su inclinación a la política.

Marcas guía:

1. Demuestra el sentir de una persona protectora que no quiere que los demás sufran.

4.13 Bloque de sentido Nº13

Bloque Nº13	Líneas :285-310
Texto de la historia de vida	

Poco tiempo después nos vinimos a valencia, venirnos para valencia fue para mí un trauma muy grande, dejar caracas, dejar todos mis amigos, mis amigas, mi colegio, mi iglesia, todo todo para venir a un mundo desconocido, mi papa se vino `porque cambiaron la empresa donde él trabajaba y o aceptaba el arreglo o se venía, y el decidió venirse, llegamos a un pueblito, que está en Naguanagua que se la la entrada, imagínate tú, venir de la ciudad, recuerdo yo que vivíamos en petare , y llegábamos a la plaza los domingos, salíamos de la misa de las 5 y afuera había este estaban todos los muchachos esperándonos en la iglesia, habían retretas, habían, era un mundo muy bonito a pesar de que caracas siempre ha sido una ciudad muy convulsionada , pero nosotros vivíamos en un sector bastante, bastante sano, todavía estaba sano. Llegamos a un pueblito donde a las a3 de la tarde ya no se oía nada, ya 4 de la tarde soolo, a las 7 de la noche todo el mundo se recogía en su casa porque había mucho frio porque había mucha neblina ahí en la entrada en los cerros todavía no había las urbanizaciones, estaban comenzando a hacer esas urbanizaciones, y eso era neblina, a las 7 de la mañana eso era oscuro todavía, había un

autobusito que venía de arriba, venia de trincheras y atravesaba todo, atravesaba la carretera vieja, y llegaba, pasaba por la entrada hasta dejarnos en Naguanagua que era donde nos dejaba en el colegio que actualmente se llama, es un colegio de monjas que esta frente de la plaza, el Padre Seijas, yo me gradué de bachiller ahí. Este y todo era así pues, tu llegabas al centro de valencia y todo era solo, esa plaza bolívar, todo, osea yo llegue en otra época. Venirnos fue un show, osea yo llegue de caracas montada en el carro que nos traía, atrás venia el camión que traía los corotos, y yo Salí de mi casa llorando de mi casa de caracas, y llegue a la entrada llorando, y amanecí llorando, la cara hinchada los ojos hinchados, deformado porque yo dejaba todo, hasta un enamorado que tenía por ahí, bueno comenzamos en este colegio, mi papa cuando me mete allí, a la monja sor pilar, a mí me recomendaron este colegio y yo necesito que usted me de cupo a esta niña porque esta niña es muy impulsiva muy autoritaria, del colegio que viene la tuve que sacar varias veces de manifestaciones. De tirar piedras de andar con todos esos revoltosos y yo este necesito que esa niña se enderece. Entonces llego aquí y me porte mal para que no me dejaran, la monja me dijo: es que no me importa lo que hagas, ni como seas, aquí te quedas, osea fue como un desafío de ella para conmigo, fue fuerte, el colegio fue fuerte en un principio porque yo, este, todos los niños de la escuela modositos y revoltie toda esa broma yo más de una vez fui a dirección hasta que mira, yo, hubo como un pacto con los profesores, las monjas y mi persona y aceptaron.

Interpretación

Sale a deslumbrar otra etapa de la vida de Elizabeth donde se presenta menos dominante más tolerable ella acepta que se tiene que mudar a Valencia, que tiene que cambiar de vida, que lo va a dejar todo para comenzar en otro estado y llegar a un pueblo que tiene distintas costumbres. Sin embargo ella no acepta todo eso, pasa por un proceso de duelo de dejar a sus amigos, su cultura de Caracas, llora pero le toca aceptarlo. No fue imponente ya que no tenía más opción, ya que normalmente para dónde van los padres va el hijo.

Su carácter era más pasivo en ese momento, ya que quizás pudo haberse querido quedar allá con alguien más pero se vino con su familia aunque con nostalgia porque dejó todo allá. Luego muestra rebeldía en el colegio donde la inscribieron ya que ella no quería estar ahí. Se puede ver que el papá tampoco sabía qué hacer con su hija adolescente así que pide ayuda a las monjas de ese colegio para que la guíaran. Su papá comenta que Elizabeth era muy autoritaria, es decir que sí prevalecía su carácter fuerte desde la adolescencia y hace un pacto con las monjas y profesores que no explica ni revela cual es, sin embargo se destaca que Elizabeth siempre lograba lo que se planteaba notándose muy bien el desempeño que hasta ahora prevalece en ella como lo es el dominio y el liderazgo.

Marcas guía:

1. Carácter dominante a temprana edad.

4.14 Bloque de sentido N°14

Bloque N°14	Líneas :311-337
Texto de la historia de vida	

yo acepté como quien dice las normas y ellos aceptaron mi temperamento mi conducta y mira Salí de ahí amando ese colegio amando a mis profesores, con mucho respeto de ambos lados, hicimos mira un acto de grado hermoso, bello, bello, y llegue a la universidad e igualito, cuando me fui a oriente a estudiar en contra de la voluntad de mi mama como te dije en un momento, este allá me metí de una en la política pero de forma directa y por eso fue que no logre estudiar y graduarme. Cuando me toco venirme a la casa fue, regrese, por teléfono nunca me decían lo que pasaba sino que mi papa estaba muy enfermo y que en la casa habían muchos problemas porque mi papa tenía mucho tiempo que no trabajaba y yo les mandaba dinero y eso era de mucha ayuda según me decía mi mama, este entonces yo me vine y vengo a ver cómo está la casa mi hermana ya tenía su esposo y prácticamente él era el que estaba manteniendo la casa y la situación no era para nada agradable, yo a ese señor no lo quería porque él no se casó debidamente con mi hermana si no que se embarazó y se la llevó, y bueno mi mama porque era su hija, era su nieta, pues se la trajo y más atrás también lo metieron a él a la casa, entonces mi papa renuncia a la empresa por su estado de salud y monto un taller de latonería y pintura pero industrial con unas maquinarias osea, a todo dar, osea monto una empresa y se la entrega a ese señor para que la administre entonces el mantenía la empresa y la casa. Cuando yo llego, mi mama no se atrevía a decirme nada por teléfono, entonces veo que la situación no estaba como la deje, entonces llego y me metí al negocio, tome las riendas de

la casa, tome las riendas del negocio y termino siendo mi enemigo, al extremo que hoy en día lo cuento pero yo no podía hablar de el porque me hervía la sangre y se me metía yo no sé qué en el cuerpo y eso era terrible, hasta el punto en que yo lo saque de la casa, por supuesto eso me trajo secuelas con mi hermana. Ella se fue luego con el pero a la final ella regreso otra vez a la casa. Entonces todas esas situaciones comenzaron cuando mi hermana se fue con ese señor, fueron situaciones muy difíciles que yo tuve que asumir porque mi papa no las pudo asumir y bueno ha sido un batallar, batallar Ana que bueno todavía pues, bueno cuando estaba en la universidad que me metí en la política, también me desencantó, me vengo de oriente cuando papa enferma pero yo no deje el partido, igualito aquí en Naguanagua lo busque y ahí comencé igualito y llegue a tener cargo de dirección municipal, llegue a pertenecer al buró femenino del el estado Carabobo de acción democrática, osea yo me maneje en cierto nivel. En Nueva Esparta llegue, a ser candidata en el municipio donde yo vivías que era en Pampatar municipio maneiro y yo iba en uno de los primeros puestos, yo encabezaba la plancha, yo si no quedaba como presidenta salía como concejal y eso va mi mama para allá y me cuenta todo lo que está pasando en la casa y yo solté todo, renuncie a todo y me vine, vi la situación.

Interpretación

Podemos asumir que ese pacto fue como una tregua en la cual ella se comportaba dentro de la institución y podemos ver que fue moldeándose su carácter. Y cambió ese sentimiento de rabia que le tenía a las monjas por amor y respeto. Una vez adaptada Elizabeth al colegio se gradúa ahí. De

nuevo menciona el momento en que se va a la universidad, pasando por encima de la su madre, quien no quería que ella se fuera. Prevalece el carácter de Elizabeth decidiendo irse a estudiar a otro lado porque ella así lo quería y ella igual lo iba a hacer así no le gustara a la mamá.

Recordamos que antes Elizabeth comenta que se va a estudiar biología y no se gradúa ya que dedicaba su mayoría de tiempo en la política, que se ve que era lo que más le gustaba.

Comienzan los problemas en su casa. Su padre enfermó y es obvio lo de Elizabeth era resolver y solventar problemas y más si era su padre, madre o familia. Deja todo y se regresa a su casa, para así organizar todo en el hogar y poner todo en orden. Tiene ciertos percances con su hermana y cuñado, por defender lo que era de su familia y ese señor injustamente quería arrebatárselos.

Podemos ver nuevamente la debilidad de carácter que tenía su madre ya que no podía ella resolver las situaciones sino que tuvo que llamar a su hija para que resolviera. Entonces vemos que en ocasiones Elizabeth no quería tener esa responsabilidad de tener que tomar las decisiones, pero su familia terminaba empujándola a que lo hiciera. Razón por la cual decide dejar sus estudios por ir a resolver ese problema que aparentemente más nadie en su familia tenía la fuerza ni el liderazgo como para encargarse. Ya todos estaban tan acostumbrados a que fuese era ella quien se encargaba de resolver, que no podían estar sin ella.

Nuevamente al regresar, Elizabeth se dedicó a la política, siendo esto algo que iba muy bien con su personalidad. Ella es una mujer activa, que posee un liderazgo y una capacidad para tomar las decisiones acertadamente. Esto la llevó a conseguir ciertos cargos políticos.

Marcas guía:

1. Ocurre un proceso interno de madurez.

4.15 Bloque de sentido N°15

Bloque N°15	Líneas :368-334
Texto de la historia de vida	

Que vi que todo lo manejaba mi cuñado a título personal y entonces cuando me di cuenta que nada era a nombre de la empresa si no que todo era en las cuentas personales de él. Y me vine, osea yo no miré pa atrás yo vi fue mi familia. Y bueno seguí en la política, y pasaron los años y seguí batallando con la casa, con el trabajo entonces ya la empresa quebró totalmente no se salvó nada, y yo comencé a trabajar particularmente. Ah mira uno de los primeros trabajos que yo hice, mi papá me regaló una máquina de coser cuando yo me gradué de 6to grado, y mi mamá no quería que yo entrara al liceo porque mi mama decía que las mujeres no necesitaban estudiar, que tenían que tener un oficio casero porque ellas iban era a cuidar al marido y cuidar a a los hijos y en todo caso si querían hacer algo de trabajo tenía que ser algo casero. Ella lo que quería era que yo me metiera en una academia de caracas donde daban cursos de diseño, pero para ser modista. Porque ella vio que a mí me gustaba cocer. Pero yo le dije a mi mamá que yo no iba a estudiar eso, que si quería agarrara su máquina y la vendiera o la regalara. Y fíjate tú que aquella era una época en la que cuando mamá o papá hablaban tu no podías rechistar, y yo rechistaba yo me sentía con autoridad para decirles que no. Y en fin estudié mi bachillerato.

Entonces cuando lo de la empresa de mi papá no funcionó, yo dije: hay que trabajar, así que sabes qué hice? Me puse a comprar telas para hacer sabanas, para hacer toallas, edredones, y hacia unos conjuntos preciosos, juegos de baño, juegos de cama, osea yo tenía muchas habilidades con las manos, y ya las perdí porque ahora ni para poner un botón. Y así estuve un tiempo vendiendo eso. Luego llegó una navidad y no teníamos ingresos, y le dije a mi mama, ya tú vas a ver lo que yo voy a hacer, entonces yo me fui a caracas y compré un montón de tarjetas sin escribir, por lote y lo que la gente le quería escribir yo se lo ponía. Y con un señor que conocía de una tipografía logre hacerlo. Sabes qué hacía?, me fui a un edificio de oficinas que está ahí en la bolívar, uno grandote frente a la plaza, y me iba de piso en piso en piso ofreciendo mis tarjetas, a los abogados, contadores. Y la gente me creaba el mensaje y así hacía. A la primera semana de diciembre ya yo tenía encargos por montón. Y así hice, así saqué la casa delante, hasta que a través del partido conseguí mi trabajo en la alcaldía de valencia hasta que salí jubilada hace 8 años. Este, los estudios, un día estando en el negocio de mi papá llegó un señor y hablando con el señor me entero que era el papá del decano de la facultad de derecho, y yo ay yo quisiera estudiar derecho, de hecho esa era mi tercera opción en el cnu y me dice sí? Bueno dame fotocopia de tu cédula y el señor me hizo los trámites y a los días me llamó para que me fuera a inscribir que ya tenía el cupo. Cuando entré a trabajar a la alcaldía de valencia todavía estaba estudiando y durante 3 años estuve cobrando como secretaria y trabajando como abogada, pero lo logré.

Interpretación

Vemos que Elizabeth tuvo varias discusiones e intercambios de opinión con su mamá. Fue siempre una niña que expresó lo que pensaba y lo que quería. Y podemos ver la visión que tenía su madre acerca de las mujeres. Una visión que para Elizabeth era completamente absurda y no pensaba seguirla. Ella pensaba en grande, quería estudiar y no iba a dejar que su madre se lo impidiera. Elizabeth y su madre tenían personalidades completamente opuestas, y veían la vida de formas diferentes. Y menos mal que Elizabeth actuó de esa forma, ya que su carrera es lo que le ha permitido salir adelante. Aparte de su propia forma de ser, que siempre tenía algo en mente. Vemos una parte de su vida en la cual nos muestra a una Elizabeth muy ingeniosa y creativa. Que no se detuvo y rápidamente ideó formas de resolver su situación económica.

Elizabeth es una mujer que lucha que no se decae por cualquier cosa, ella no siente miedo no eso no va con ella. Lo de ella es crear, producir, salir adelante sin pesar en las consecuencias, conseguir logros, por eso le salió también lo de las ventas de la tarjetas de navidad. En ella no había pena ni timidez. Lo importante para ella era conseguir con eso su recompensa ya que se encontraba en una situación difícil. Elizabeth es una persona proactiva que soluciona problemas, que toma la iniciativa, que se valida de los recursos para lograr sus objetivos planteados. Ella no dejaba que los demás actuaran por ella. Consiguió graduarse de abogada, carrera profesional que va muy acorde a su personalidad, después de tantas situaciones que pasó pero al fin logró conseguir la carrera ideal que iba acorde con ella.

Marcas guía:

1. Determinación al actuar y en sus decisiones.
2. Machismo proveniente de su propia madre.
3. Evidencia de la seguridad y fuerza de carácter que poseía.

4.16 Bloque de sentido N°16

Bloque N°16	Líneas :365-386
Texto de la historia de vida	

Bueno chica no sé qué más te puedo decir de mi vida, te he hablado del niño, de mis hermanos un poquito. Bueno he asumido siempre el rol de jefa de casa porque como te dije a los 12 años me lo tome, me lo tome, y evite por todos los medios posibles que mis papas se separaran, los separo la muerte y ehh que te puedo decir, hubieron muchas situaciones que ellos pudieron con el paso del tiempo este llevar y sobrellevar o superar quizás porque esa crisis de esa época no terminó en un rompimiento porque yo me impuse pues, porque yo vivía pendiente de que estaban haciendo, y es no vivir, es tener una adolescencia sin vida porque yo estaba pendiente de que pasa, que hacían, que no hacían, si peleaban, porque peleaban, de meterme en las peleas, de opinar, no permitía que ninguno de mis hermanos opinara ni se dieran cuenta ni viviera ese mundo pero yo si lo vivía, y empecé a ser juez, comencé, eso me enseñó, porque yo me ponía en el medio a darle la razón a quien yo consideraba que tenía la razón, y a juzgar, y tú, esto esta malo por esto por esto y por esto y esto está bueno por esto y por

esto y lo correcto es esto, siendo la hija, osea son cosas muy difíciles sabe, este, y vuelvo y te digo que ahora hará cosa como de un año o quizás desde que me ha tocado vivir esta situación tan difícil con mi mama me di cuenta de que yo no debí y nadie me lo impidió , pero yo no debí vivir como viví, y no debí hacer lo que hice, porque cada quien toma sus decisiones. Y bueno todavía no es tarde yo creo que todavía me quedan como 30 años de vida, porque aunque sea muy bonito y digan que sea una bendición, no es fácil, es difícil y es muy sacrificante, para uno, para ellos, para los viejitos, para nuestros padres, y sobre todo para mi hijo, hoy es domingo, mi hijo podría estar en un parque como antes nos vamos a pasear con el niño, pero no se puede porque con quien se deja a la abuelita? Entonces todo eso es una mezcla de cosas muy fuertes y que influyen mucho en la vida en el carácter en las posiciones, en las actuaciones y todo va cambiando de una manera en la que uno se pone a mirar para atrás y diga: yo no debí haber hecho eso pero lo hice. Antes siempre me metía y trataba de resolverle a mi familia las cosas y decían que yo les quería gobernar la vida, ya no hago eso, ya no.´ Y nunca quise ser la mala de la partida ni gobernarle la vida a nadie, solo quería que todo fuera bonito, pero la vida no es bonita chica, la vida es vida y punto.

Interpretación

Es notable percibir como Elizabeth después de tanto tiempo reconoce muchas situaciones en su vida que no debió haber hecho, si bien es claro es una mujer muy proactiva que cuando tiene un problema lo resuelve, solo piensa en buscar la solución. Bien Elizabeth siendo una niña cuando sus padres se querían separar ella lo evito, entonces ella se sintió capaz de

resolver esa situación que se estaba presentando, se manifiesta como Elizabeth desde niña tiene un carácter dominante fuerte, segura, tanto así que se sintió capaz de impedir que su padre se fuera de la casa, siendo este un problema de pareja donde los niños casi no se inmiscuyen en eso ya que eso le compete a los adultos. Pues para Elizabeth no, ya que no sintió ninguna pena y logro su cometido de que su padre no se alejara de casa ni de su madre,. Tal vez luego de esto causo que Elizabeth estuviera muy pendiente de sus padres y de que ellos estuvieran contentos, Elizabeth es una mujer que lucha y consigue, pero se olvido de otra cosa muy importante que es ella, dejando a un lado vivir su etapa de niñez de hacer cosas que hacen los niños de 12 años como jugar , esto es algo que ella omitió por estar pendiente de la vida de sus padres, sin pensar que la niñez solo se vive una vez y es una etapa que no vuelve. Tal vez Elizabeth al obtener un buen resultado que ella logro que su papa no se fuera , ella noto que ya ella podía lograr muchas cosas, es decir hacer las cosas a su criterio y como a ella le parecía , imponiendo un carácter dominante con una gran inteligencia pero tomando malas de decisiones , y por eso es como ella comenta que nunca quiso ser la mala de la partida, ella quería que todo fuera bonito es ahí donde viene la contradicción bonito para quien , bonito para ti nada mas pero para los demás no, siendo eso un poco egoísta de su parte , de tal manera ahora reconoce que tal vez no debió actuar así .

Marcas guía:

1. Rol de jefa.
2. No vivió las etapas de su niñez y adolescencia como correspondía.
3. Atribución de responsabilidades impropias para su edad.

4. Darse cuenta de lo inefectivo de ser controladora en la vida de los demás.
5. Demuestra su agotamiento ante la lucha contra todo y acepta la vida como es.

4.17 Bloque de sentido N°17

Bloque N°17	Líneas :387-418
Texto de la historia de vida	

Y te lo digo, tú que eres una chica que está comenzando a vivir, que estas muy joven, la vida hay que vivirla con todo, lo bonito, lo feo, lo bueno lo malo, en la familia hay de todo y tú tienes que aceptar tu familia, y tu familia es única, y pero eso ha pasado muchos años para yo entenderlo, la familia es una sola y es única y como la de uno no hay otra, es única y es la mejor con todo lo malo que tenga. Y hay que recibirla como es a cada uno de nuestros miembros de la familia tal cual como es y no tratar de cambiarlo, porque entonces se forma un círculo vicioso de disgustos de rabias de peleas que a la larga causan demasiado daño, y yo causé daño y me causé daño precisamente por tratar de orientar y de corregir a todos, de tratar que todo fuera perfecto y no hay perfección, eso lo entendí y creo que quien me ha enseñado a tener paciencia, a tener eh a bajar la soberbia a aprender a oír, ha sido a raíz de este hijo que tengo y sobre todo por la condición de él, su condición me ha enseñado mucho mucho, porque este, él no es el niño que su papa esperaba, el varón que va a salir a pescar con él, el varón que va a salir a jugar pelota, que va a montarse en la bicicleta, no él es

el niño totalmente diferente, tranquilo, lo que tú has visto en el entonces al papá le ha costado mucho aceptar que ese no es el macho machito machote con el que él va a pasar su vejez que lo va a llevar para allá y que si las mujeres, y Martín va a vivir todo eso pero de una manera diferente, y a mí me ha costado mucho a que este, tú le hablas y tú sabes que es así, que esos niños tu les hablas, tu les dices las cosas y ellos no te entienden ellos no la ven como tú las vez, o no te oyoo o bueno, entonces toda la lectura que he tenido de el de su patología de su situación, aprender a entender, y a irlo llevando, ahí está el ahorita yo lo puse a comer y se está comiendo lo que a él le gusta, lo que a él no le gusta lo deja, y tiene 11 años, yo tengo que sentarme con él a negociar con él para que se lo tome, a dárselo, a bueno, una lucha eso es una lucha permanente, una lucha para que coma, una lucha para que se bañe, una lucha para que estudie, una lucha para todo, para todo , aunque es un niño muy inteligente, hay que estar con el yo digo que va a llegar un momento en que él va a fluir solo. De tanto apoyo porque permanente mente lo estoy apoyando en todo, de tanto apoyo él va a fluir porque él va aprendiendo por costumbre va a aprender y va a hacer las cosas solo y bueno en ese momento a mama le tocara irse y bueno espero poder irme antes de que yo sea una carga para él porque llegara a la edad de mi mamá en las condiciones en que esta mi mama con un niño como él no va a ser fácil. A mí me toco ayudara mi suegra, cuidar a mi suegra y lo hice sin ningún reparo pero que se yo que nuera me va a tocar? Por eso es que yo digo, espero que dios se sirva de mí y cuando ya yo haya cumplido mi misión aquí como madre, que mi hijo ya esté formado, por lo menos 30 años ya yo, fíjate tu yo lo estoy decretando con tiempo y edad como si yo fuera un dios, ve lo que yo estoy haciendo osea que en el fondo eso es como que está marcado en la vida de uno y tuno n termina de cambiar, uno no cambia uno mejora,

yo no puedo pretender que sea cuando él tenga 30 años pero siempre lo digo así, cuando mi hijo tenga 30 años ya yo me puedo ir porque ya es un hombre hecho derecho y formado, ya tiene su vida, ya está encaminado ya yo me puedo ir, bueno si Dios dispone que sea después o que sea antes es él el que tiene la última palabra sin embargo yo espero que dios me oiga. Que más te puedo decir?

Interpretación

Elizabeth hace un encuentro consigo mismo y reconoce que causo mucho daño, Elizabeth una mujer inteligente con muchas ganas de hacer las cosas bien reconoce que en ocasiones no tomaba buenas decisiones llevando esto a traer consecuencias a lo largo de su vida, siendo ella una mujer que siempre se quiere hacer cargo de todo resolver el problema de la familia, de sus padres, y no esto no siempre tiene que ser así, cada quien tiene que tener sus propias experiencias. Llevándola a ella ahorita a cuidar de su mama y donde están los demás hijos, cuidando a un hijo con una condición bastante estricta, ya que es una mujer que sabe enfrentar muy bien los problemas no se atemoriza con lo que pueda pasar, pero nota que por decisiones inadecuadas le trae preocupaciones por ejemplo su hijo de querer estar ahí de que él se realice como persona y ella pueda estar tranquila. Elizabeth tal vez no pensó que el tiempo pasa, que la vida va muy rápido y que debemos tratar de plantearnos metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo para tratar de tener una vida más tranquila y organizada obteniendo un buen resultado. Después de haber vivido Elizabeth tantas situaciones en su vida ella ve que no todo es perfecto y que existen cosas que debemos saberlas llevar con inteligencia y madurez ya que no siempre las cosas son como uno quiere que sean.

Marcas guía:

1. Comprensión sobre la familia y su aceptación.
2. Cambio en el carácter como respuesta al aprendizaje obtenido de las diferentes situaciones vividas con su hijo.
3. Reconocimiento de su arrogancia.
4. Evidencia de la reflexión e introspección que ha ocurrido en ella.

4.18 Bloque de sentido N°18

Bloque N°18	Líneas :419-446
Texto de la historia de vida	

Fíjate tu como brinco y de un lado pa otro me voy a de una época vengo pa otra, que te puedo decir? Este bueno de Martín cuando era chiquito, mientras él estuviera haciendo algo que le gustaba él estaba feliz, veía muchísima televisión, yo siempre le ponía programas instructivos, en el colegio era un niño que compartía muy poco con sus compañeros, y cuando lograba entrar en juego con alguien ese era el amigo que él defendía para todo, tuvimos muchos problemas en el colegio porque siempre hay niños que son estem, malcriados groseros niños que le pagaban a otros, y a él lo maltrataban, lo maltrataron otros compañeritos y eso era una lucha que todos los días y a cada ratico tenía que estar pendiente hasta que nos dimos cuenta que él no se defendía no porque no sabía sino porque si el amiguito le pegaba él no

le pegaba porque ese era su amigo y él no le iba a pegar, pero si ese amiguito maltrataba a otro, el salía en la defensa del otro niño, y si era niña más. Y mira precisamente por eso lo puse en karate para que aprendiera a defenderse, y el ahorita con 11 años él te dice que eso no es para golpear a nadie, eso es para aprender técnicas de defensa y no para pegarle a nadie. Y hemos llegado a la conclusión de que él no es un niño agresivo y no le gusta a menos que lo provoquen que llega a un extremo. Una vez a un niño que lo molestaba mucho él lo agarro a golpes y hasta le saco sangre, y luego se puso a llorar privado, que no podía ni respirar porque él no lo quería golpear pero lo único que decía: es que me tenía harto, no aguantaba más, y lloraba y lloraba. Ay una anécdota muy bonita, te voy a contar, que hoy en día, se lo hice fuerte pero le sirvió de algo, eso fue una enseñanza, yo cumplía años y le dije: Martin José hoy cumplo años, me vas a felicitar?. Estoy ocupado mama no me molestes, así me contesto en la mañana, en la tarde fue igual me dijo: ay por favor mama ya te dije que estoy ocupado, a la noche le vuelvo a preguntar, y es que de verdad tu no me vas a felicitar en todos el día? y me vuelve a decir, estoy ocupado mama, cuantas veces te lo voy a decir? Ah perfecto Martin José estamos en abril tu cumples en diciembre, pero el día de tu cumpleaños yo también voy a estar ocupada y no me vas a molestar porque estoy ocupada. Ah bueno, llego su cumpleaños, el todo emocionado: mama mi cumpleaños! Y le digo: usted no va a tener cumpleaños! Si es su cumpleaños pero recuérdese que cuando yo cumplí años usted estuvo muy ocupado y resulta que hoy estoy ocupada. Y mi torta? No, yo estoy ocupada hoy, no tengo tiempo! Ese día lloro y se metió a su cuarto triste! Y mi esposo me dice: porque le vas a hacer eso al niños? Porque él tiene que aprender, él tiene que aprender que la vida es otra que la familia hay que atenderla y que no es nada más su cumpleaños es el de toda la familia y que cada

vez que hay un cumpleaños, él no quiere cantar cumpleaños, nunca sale a cantar cumpleaños a nadie, él tiene que aprender a compartir con su familia, con sus compañeros, con todo el mundo, y así es la forma en que lo va a aprender, si no aprendió por las buenas pues será por las malas.

Interpretación

Elizabeth lleva un ritmo de vida muy agitado, está pendiente de que todo esté bien, va de un sitio a otro , por eso es bueno saber que se debe tratar de hacer las cosas con calma de manera organizada , vivir cada etapa de la vida, el resolver siempre todo la llevo a Elizabeth a posponer muchas cosas importantes que ahorita es donde se ve las consecuencias de eso ,su hijo es un niño que hay que saberlo llevar y esto es una situación realmente difícil para cualquier persona tener un niño así que hay que entenderlo muy bien y ser paciente , sin embargo ella trata de enseñarlo a compartir pero para un niño con esta condición es muy difícil la socialización, sin embargo emerge de nuevo el carácter dominante de Elizabeth de que el niño tiene que aprender por qué tiene que aprender es si y si porque ella lo dice.

Marcas guía:

1. Refleja el valor que le da a la familia y que ella quiere inculcarle a su hijo.
2. Crianza estricta debido a la condición de Martín José.

4.19 Bloque de sentido N°19

Bloque N°19	Líneas :447-469
Texto de la historia de vida	

H: Yo le compre su regalo y se lo di pero sin fiesta ni nada. Ese día cumplió 8 años. Al día anterior de su cumpleaños llame a los compañeritos para que vinieran al día siguiente a celebrar, cuando él se para en la mañana le digo: párate Martin José que estas cumpliendo años! Y él me dice: si yo sé, pero para qué? Como diciéndome, si el año pasado no hicimos nada. Y le digo: claro que si hoy lo vamos a celebrar. No, me dice: eso será como el cumpleaños de la otra vez mama, te acuerdas? Yo sé que tú vas a hacer lo mismo! Y le digo: no, recuerda porque fue eso. Y me dice: si mama no me lo recuerdes, fue tu cumpleaños y yo no te quise hacer caso. Claro hijo porque en la vida no solo vas a estar tú, también están los demás y tienes que tomarlos en cuenta. Y bueno nos fuimos a comprar su piñata y le dije que venían sus amiguitos, y bueno ese niño feliz, hicimos una piscinada y bueno eso fue buenísimo, hasta las 11 de la noche estuvieron esos niños brincando por ahí divertidos, y entonces a la noche él me dice, mama es el mejor cumpleaños que yo he tenido en mi vida, estoy muy feliz mama, gracias mama! Y yo le dije: hijo de aquí en adelante siempre celebraremos tu cumpleaños, no te preocupes que eso más nunca va a volver a pasar, pero te das cuenta lo importante que es que a uno lo feliciten y lo quieran el día de su cumpleaños, que le demuestren a uno que lo quieren, si mama ya yo lo sé! Y bueno mira cosas así como esa muy puntuales dada su condición de él que es un niño que vive perdido en su mundo aunque ni tanto porque yo creo que a lo largo de su vida yo he hecho muchas cosas así como hice ese día de su cumpleaños de

tal manera que yo he podido captar completamente la atención de él y que a él le quede eso como un aprendizaje y bueno así es como yo lo voy llevando como mucho amor, con mucho cariño, con mucha paciencia, que a veces no tengo pero que la tengo que sacar y que la he tenido que aprender pero así marcándole la vida porque esas enseñanzas fuertes que ha vivido son las cosas que mañana lo van a hacer un hombre de bien dentro de sus condiciones pues. Bueno yo no quiero contarte más nada porque ya no sé qué más decirte, cuantas horas llevamos hablando?

CH: Una hora y veinte minutos.

H: Sí? Ay bueno yo creo que te resumí la vida mía, (se ríe) resumirte las cosas así importantes, de lo único que no te he hablado es de mi esposo, pero no, no tengo ganas de seguir hablando, ya me cansé.

Interpretación

Se observa como Elizabeth supo manejar muy bien a su hijo, ella le dio esta lección aunque fue muy dura en ese momento pero fue firme con sus actos obteniendo buenos resultados. Logró hacerle ver a su hijo lo importante que es querer, lo importante que es estar pendiente de los demás y tomarlos en cuenta. Elizabeth puede ver más allá e imaginarse a Martín el día de mañana como un adulto y espera que los aprendizajes inculcados le hayan ayudado. Reconoce que quizás lo que la ha hecho pensar un poquito distinto es su hijo, él la ha llevado a reconocer sus errores y ella lo sabe entender muy bien a pesar de su condición ya que ella se preocupa por el bienestar y futuro de su hijo. Surge una incógnita, Elizabeth a lo largo de la

historia no habla mucho de su esposo, no dice cómo se llama, ni cómo se conocieron o cómo se enamoraron, no demuestra mucho interés por hablar de su esposo tanto así que al final expresa que ya no quiere seguir hablando. En su historia comenta muchos acontecimientos donde él aparece pero no menciona mucho, lo cual es curioso, ya que ha formado parte de su vida tantos años y no quiso hablar mucho de él.

Marcas guía:

1. Enseñanzas para la vida.
2. Ausencia de información sobre su esposo.

CAPÍTULO V

GRANDES COMPRESIONES

A continuación, en esta fase final de la investigación, se presentan las grandes comprensiones, que emergieron de la historia -de- vida producida, en cuanto a la comprensión de la vida de una mujer madre de un niño con el síndrome de Asperger en su proceso de madurez y toma de decisiones.

Para comprender a profundidad nuestro fenómeno de estudio, se expondrán a continuación los aspectos temáticos encontrados al interpretar la historia, que se hallaban inmersos dentro de la misma, y que sirven para dar respuesta a la intencionalidad de la investigación. Para finalizar, luego de una comprensión profunda de la vida de Elizabeth Acosta, se detallan los aportes y elementos significativos concernientes a la labor de orientación.

5.1 Aspectos temáticos significativos de la Importancia de la toma de decisiones, efectividad y madurez en la construcción del proyecto de vida. Historia -de- vida de Elizabeth Acosta.

Se muestra a continuación, cómo a partir de los bloques de sentido, expuestos en el capítulo anterior, surgen los aspectos temáticos significativos.

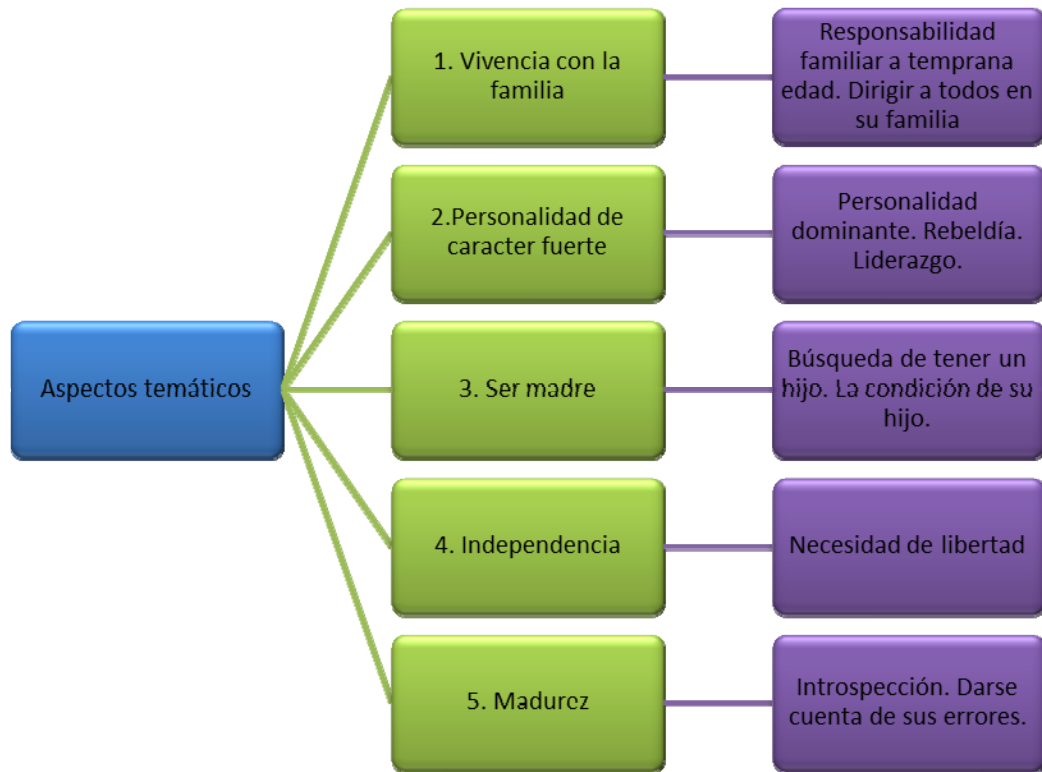


Gráfico N° 2

Aspectos temáticos significativos

Elaborado por: Navarro, A. y Rebolledo, J. (2015)

Los aspectos temáticos se extraen de la siguiente escalera donde se puede ver cómo van emergiendo a partir de los bloques de sentido.

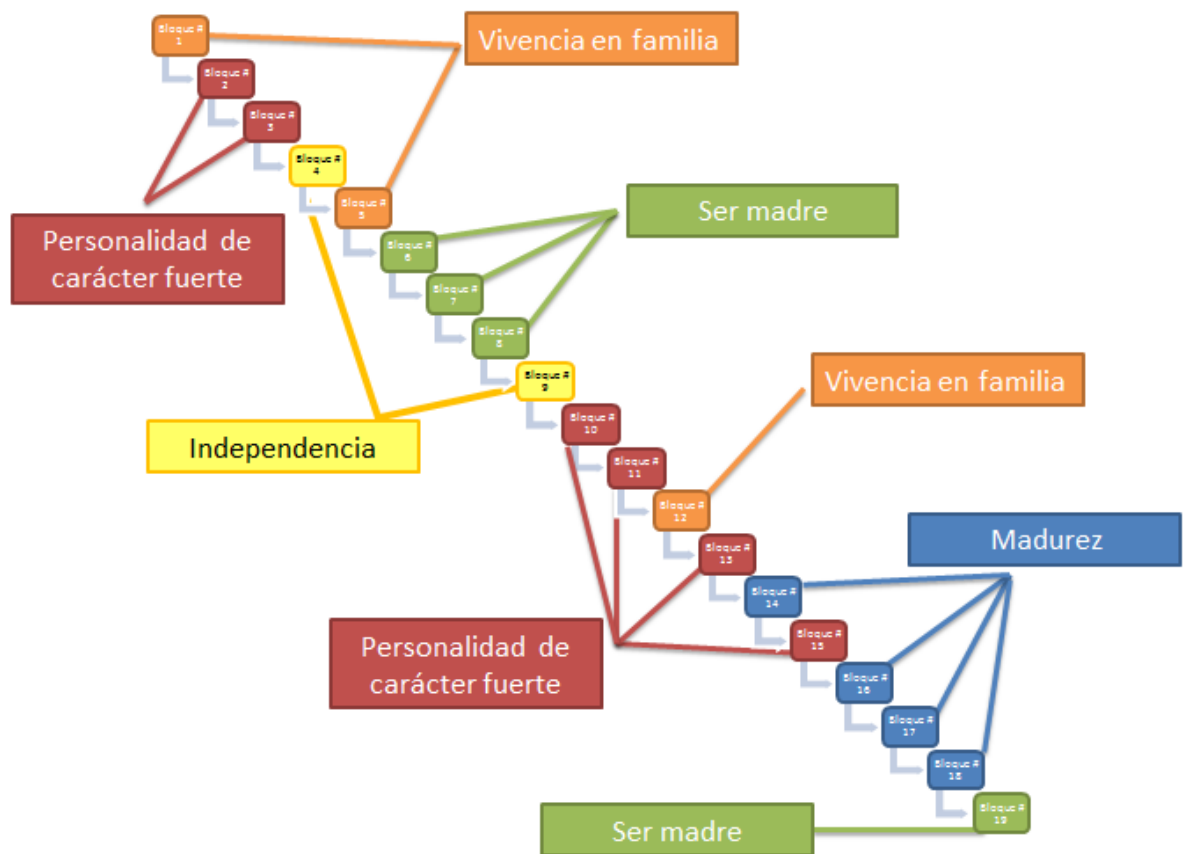


Gráfico Nº 3

Bloques de sentido

Elaborado por: Navarro, A. y Rebolledo, J. (2015)

5.1.3 Vivencia en familia

5.1.3.1 Responsabilidad familiar a temprana edad.

Desde el comienzo de su historia, Elizabeth narra cómo se atribuyó la responsabilidad de su familia siendo muy joven, expresándolo en las líneas 14-15: **“yo comencé a asumir las riendas de la familia, eh, siendo una**

niña un poco mayor que Martín José, tendría como 12 años”. Lo cual trajo como consecuencia que de ahí en adelante se acostumbró a dirigir la vida de todos según lo que ella pensaba que era correcto. Como niña ella no debió actuar en la forma que lo hizo, ya que los hijos no deben involucrarse en la vida de pareja de sus padres y menos tomar decisiones por ellos. Podemos observar lo débiles de carácter que fueron sus padres al permitir que se esa situación se diera y dejar que su hija cargara con esa responsabilidad que no le pertenecía. Allport (1955) nos dice que enfrentar racionalmente se aprende predominantemente entre los seis y doce años. El niño empieza a desarrollar sus habilidades para lidiar con los problemas de la vida de forma racional y efectiva. Por lo tanto ella se encontraba en esta etapa y podría decirse que fue efectiva en ciertos momentos, pero no en todos.

5.1.3.2 Dirigir a todos en su familia

Elizabeth al crecer sigue dirigiendo todas las situaciones en su familia, tanto a sus padres como a los hermanos. Expresa en las líneas 29-30: **“Yo fui todo el tiempo tratando de moldearle la vida mis hermanos”** y se puede observar su forma dominante de ser. Ella eligió convertirse en esa jefa del hogar por las situaciones que vivió en su familia, y ella era la fuerte, la que podía llevar las riendas y ejerció su liderazgo innato. Por una parte esta actitud nos permite calificarla como una persona muy proactiva, fuerte y emprendedora, pero eso en pocas ocasiones trae la felicidad, ya que nos encontramos 40 años después a una mujer que no está satisfecha con lo que hizo y que se da cuenta que esa forma de ser no le ayudó a construir su vida. Complicó más su vida y no logró completamente ayudar a los demás ya que cada quien debe aprender de sus errores, no hay forma de evitarlo. Citando

a Covey (2003) “Si realmente quiero mejorar la situación, puedo trabajar en lo único sobre lo que tengo control: yo mismo” podemos darnos cuenta de cómo deben ser las situaciones, debemos trabajar primero en nosotros mismos para poder ayudar a otros. Y ella comprende ahora que fue negativo querer controlarle la vida a sus familiares ya que a la final eso sólo le trajo roces y discusiones con ellos y terminaba alejándolos de su vida.

5.1.4 Personalidad de carácter fuerte.

5.1.4.1 Personalidad dominante

Es innegable que Elizabeth posee una personalidad enérgica y que viene desde muy pequeña como ella comenta en las líneas 6-7: “**Desde que yo soy una niña yo he sido muy, este, muy fuerte de carácter, muy imponente, muy dominante**”. Su niñez estuvo marcada por esta forma dominante de ser, y que definiría más adelante su vida. Líneas 279-280: “**Yo veía la vida de una manera y de esa manera quería que lo vieran todos los demás**”. Nos demuestra que su forma de ser controladora proviene de querer evitarle situaciones fuertes a las personas que quería, por lo tanto ella deseaba hacerles conocer su visión de las cosas. Pero en la vida debemos dejar que cada persona experimente sus propias vivencias aún cuando vayan por caminos equivocados. Ella si quería ayudar debía ser como una orientadora: guiar a la persona a que observara su abanico de posibilidades, a que discrimine qué le conviene y qué no. Pero jamás podemos obligar a una persona a tomar una decisión; la motivación de querer elegir un determinado camino debe surgir de la misma persona, para que se responsabilice de la decisión que tomó. Ser una persona de carácter fuerte y con determinación es una virtud en muchos aspectos, porque sabe lo que quiere y avanza hacia ello sin dudar, pero también perjudica cuando es

usado hacia otras personas porque es convertirse en un obstáculo para los demás y sólo crea conflictos.

5.1.2.2 Rebeldía

Desde que era una niña siempre tuvo una personalidad impulsiva y con ansias de libertad. Lo cual la llevó a querer irse de su casa a estudiar lejos, cuando comenta en las líneas 42-43: **“Mi mamá no me quería dejar ir porque yo era menor de edad, pero yo me fui”**, deseaba independizarse y demuestra su rebeldía al irse igual aunque sabía que su mamá no lo aceptaba. Ella reconoce que no fue una adolescente obediente y lo expresa en las líneas 347-349: **“Fíjate tú que aquella era una época en la que cuando mamá o papá hablaban tú no podías rechistar y yo rechistaba, yo me sentía con autoridad para decirles que no”**. Viéndose desde la orientación Elizabeth fue una niña precoz, con una madurez mayor a su edad. Veía las cosas diferentes por ser como fue, era imposible que de adolescente fuese dócil, siguió con su personalidad e incrementó su rebeldía, imponiéndose ante las situaciones. Y Ya los padres no podían controlarla, si ya de niña se imponía, de adolescente y de adulta mucho más. Esa misma rebeldía la acompañó toda su vida, de querer hacer las cosas como ella quisiera. Nunca quiso seguir a los demás, ella quería abrirse su propio camino y guiar a otros por eso decide iniciarse en la política y así hacer conocer sus ideas.

5.1.2.3 Liderazgo

La historiadora comenta en las líneas 224-225: **“Siempre he sido una persona que donde llego siempre tomo el control de la situación,**

siempre”, y demuestra que en su personalidad algo que resalta es su capacidad de mando, su necesidad de ser la líder y guiar a los demás. Su forma de ser se define por el liderazgo que demuestra en las múltiples situaciones de su vida donde ha sido quien lleva la tutela. Y esa característica de su personalidad es muy admirable porque no todos tienen esa capacidad de ser líder. Covey (2003) nos dice que para que haya un líder debe haber sinergia. Sinergia significa que el poder de un equipo es mucho mayor que la suma de ejecuciones y fortalezas individuales. El líder entiende que las fortalezas y las debilidades en un equipo se complementan. Podríamos decir que Elizabeth fue líder en su vida pero no siempre tomaba en cuenta a los demás sino más bien sólo trabaja ella así que no logró ser completamente efectiva.

5.1.3 Ser madre

5.1.2.7 Búsqueda de tener hijos

Siempre quiso tener hijos y expresa: **“Dios no me los ha querido dar”** (75-76). Tenía el deseo de querer ser madre pero inició la búsqueda de ese hijo un poco tarde por su edad, lo cual hizo que le fuese más difícil quedar embarazada. Y luego, cuando por fin tiene su hijo, comienza otro mundo de vida y otras situaciones familiares, Línea 141: **“Porque al parir, o sea, al tener un hijo me cambió la vida”**. Y efectivamente así fue, descubrió un mundo que desconocía, que es el de tener un hijo con Asperger y de todas las situaciones que surgieron de eso. No es fácil ser una madre en un periodo de adultez casi llegando a la vejez, porque no es la misma energía y empuje para hacer las cosas que de una persona más joven. Elizabeth debió iniciar la búsqueda de su hijo a una edad más adecuada para que su crianza no la desgastara tanto y pudiese tener una mejor calidad de vida.

5.1.2.8 La condición de su hijo.

Martín José es un niño que tiene Asperger, y eso ha creado diferentes aprendizajes en su vida como se puede ver en las líneas 393-395: **“Creo que quien me ha enseñado a tener paciencia, a tener eh, bajar la soberbia, a aprender a oír, ha sido a raíz de este hijo que tengo y sobre todo por la condición de él, su condición me ha enseñado mucho mucho”**. Y eso trajo como consecuencia que ella sea un poco más fuerte con su hijo, ya que el ve las cosas de un modo completamente diferente al nuestro y ella muchas veces ha sido exigente con él y lo reconoce en líneas 445-446: **“Si no aprendió por las buenas pues será por las malas”**. Es otro tipo de crianza y ella en momentos no tiene paciencia pero ha aprendido a desarrollarla. Desde la orientación nos interesa mucho este tema porque cada día aumenta la población de niños con autismo y muchas personas desconocen cómo tratar a las personas con esta condición. Es necesario un cambio en el pensamiento de todos acerca del autismo, y trabajar desde la inclusión de estos niños en la sociedad.

5.1.3 Independencia y necesidad de libertad

Ella siempre ha considerado que es una persona capaz de hacer todo sola, y así le gusta ser, por eso no estaba muy segura de casarse y lo comenta en las líneas 52-53: **“Le hui al matrimonio porque yo tenía mucha responsabilidad y yo era muy, muy, he sido una mujer muy, cómo te puedo decir, muy independiente, muy dispendedora”**. Además de que ya contaba con una responsabilidad que era la de su familia. Sabía que quería tener hijos pero necesitaba estar segura de que su relación de pareja iba en serio, por lo cual esperó tanto para buscar a su hijo y así lo expresa, líneas 55-56: **“Decidí que yo no paría hasta que yo no, bueno, hasta que**

yo no viera si es de verdad iba a funcionar o no”. En el 2do hábito Covey nos habla que podemos estar muy atareados, podemos ser muy eficientes, pero solo seremos también verdaderamente efectivos cuando empecemos con un fin en mente. Quizás ella en ese momento no estaba segura de qué era lo que quería o esperaba de su relación, no tenía en mente qué era lo que deseaba porque no pensó en el factor tiempo a la hora de buscar a su hijo.

5.1.4 Madurez obtenida por lo vivido

5.1.5.1 Introspección

En el proceso de recordar su vida, ella ve claramente las realidades de todo lo que le ha pasado y comprende que estaba errada en su forma de ser con los demás, líneas 392-393: **“Yo causé daño y me causé daño precisamente por tratar de orientar y de corregir a todos”**. Allport nos aporta que para la alcanzar la madurez se requiere que “el sujeto no sea una carga o un estorbo para los demás ni les impida la libertad en la búsqueda de su identidad o de su conocimiento”. Según esto Elizabeth cuando era más joven no fue madura, porque no comprendía ese principio que expresa Allport (1955), ella sí representaba un obstáculo para el aprendizaje de quienes ella quería ayudar, pero ahora luego de haber vivido, ella entiende ha reflexionado y comprende que cada quien tiene un punto de vista diferente y es lo correcto aceptar que los demás tienen derecho a pensar distinto a ella, como expresa en las líneas 11-12: **“Cada uno tiene su forma de ver la vida y de ver las cosas y cada uno dentro de su forma de ver tiene su razón”**.

5.1.5.2 Darse cuenta de sus errores

Ocurre en Elizabeth un proceso de darse cuenta donde reconoce que su forma de ser hacia su familia era dominante pero ya en la actualidad ha cambiado y lo expresa en las líneas 383-385: **“Antes siempre me metía y trataba de resolverle a mi familia las cosas y decían que yo les quería gobernar la vida, ya no hago eso, ya no”**. Porque se dio cuenta que se perjudicó más ella y perjudicó más a los demás tratando de controlar sus vidas, entendió que el aprendizaje de cada quien es individual. Y comenta en la línea 377: **“No debí vivir como viví y no debí hacer lo que hice, porque cada quien toma sus decisiones”**. Podemos ver en ella un estado de madurez actual cuando libera las situaciones del pasado, comprendiéndolas y reflexionando acerca de su papel en la vida, siguiendo a Allport (2003): “La madurez, es la expresión de las funciones propias en el alto grado y la liberación del pasado”.

5.2 Cuadro contraste de la Historia –de- vida de Elizabeth Acosta con las Bases Teóricas Referenciales

Historia-de-vida de Elizabeth Acosta	Marcas-guías
<p>“Mira hasta el momento ha sido sumamente fuerte y difícil, tonces no, le hui al matrimonio porque yo tenía mucha responsabilidad y yo era muy, muy, he sido una mujer muy, como te puedo decir, muy independiente, muy disponedora, entonces tener un marido eso no iba a ser fácil porque ya te tenías que recoger”.</p> <p>Bloque N. 4</p> <p>“y yo le dije: no, lo que tú te vas a ganar en un mes lo saco yo en un documento, vamos hacer una cosa, tú te quedas con el niño y yo me</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temor a los asuntos de la vida que le puedan quitar su individualidad. • Demuestra ser una persona disponedora y firme en sus

<p>quedo en la calle, hicimos eso, y al principio fue muy duro porque un hombre que no está acostumbrado a depender de lo que llega a la casa y no de lo que él tiene en el bolsillo eso para él fue muy fuerte pero ahí fuimos” Bloque N. 9</p>	<p>decisiones.</p>
<p>Steven Covey, 7 Hábitos de la gente altamente efectiva.</p>	
<p>Covey nos habla sobre las personas dependientes, quienes necesitan de los otros para conseguir lo que quieren, al contrario de las personas independientes que consiguen lo que quieren gracias a su propio esfuerzo. Y las personas interdependientes que combinan sus esfuerzos con los esfuerzos de otros para lograr un éxito mayor.</p> <p>La independencia de carácter nos da fuerza para actuar, en lugar de que se actúe sobre nosotros.. Pero como expresa Covey (2003): “no es la meta final de una vida efectiva. Las personas independientes sin madurez para pensar y actuar interdependientemente pueden ser buenos productores individuales, pero no serán buenos líderes ni buenos miembros de un equipo. No operan a partir del paradigma de la interdependencia necesario para tener éxito en el matrimonio, la familia o la realidad empresarial”.</p>	

Cuadro N° 1

Cuadro contraste de la Historia –de- vida de Elizabeth Acosta con las Bases Teóricas Referenciales

Elaborado por: Navarro, A. y Rebolledo, J. (2015)

Historia-de-vida de Elizabeth Acosta	Marcas-guías
<p>“Hoy en día con la edad que tengo, con la experiencia que tengo entiendo que (...) cada quien tiene su forma de ver la vida y de ver las cosas y cada uno dentro de su forma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra rasgos de madurez obtenida al comprender las realidades de su vida.

<p>de ver tiene su razón” Bloque N° 1</p> <p>“Antes siempre me metía y trataba de resolverle a mi familia las cosas y decían que yo les quería gobernar la vida, ya no hago eso, ya no (...) Solo quería que todo fuera bonito, pero la vida no es bonita chica, la vida es vida y punto” Bloque N° 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internaliza que no puede controlarle la vida a otros.
<p>Allport</p>	
<p>Allport (1955) cree que la madurez es difícil de alcanzar antes de la edad adulta, puesto que el equipo con el que la persona se enfrenta a la vida no está plenamente desarrollado hasta en aquel momento. Por supuesto, la edad no constituye en sí misma garantía alguna de madurez.</p> <p>Allport expresa que si la conducta de un individuo no obstaculiza los derechos de los demás, o si no descarga sus humores en los demás, se la podrá considerar como emocionalmente maduro, y esto constituye un aspecto significativo de la madurez total.</p>	

Cuadro N° 2

Cuadro contraste de la Historia –de- vida de Elizabeth Acosta con las Bases Teóricas Referenciales

Elaborado por: Navarro, A. y Rebolledo, J. (2015)

Aportes a la praxis orientadora.

Reflexión sobre el proceso de madurez y efectividad.

- Orientarse en la vida supone tomar opciones. La educación orientadora debe facilitarnos la orientación en la vida, ya que la toma de decisiones es un proceso complejo que necesita información.
- Tomar una decisión repercutirá en nuestro futuro, un proyecto de vida es ideal para visualizar lo que se desea alcanzar, y a realizar acciones que te acerquen a esas metas.
- Para la toma de las decisiones importantes, es ideal acudir a la orientación de una persona experta o con experiencia en el tema que corresponde a tu decisión.
- Cuando se toma una decisión de manera proactiva se obtiene mejor el control de las situaciones.
- El proyecto de vida puede convertirse en un marco vital que permita a la persona a tomar las mejores decisiones: las más informadas, las más reflexionadas, las decisiones que más apoyen y propicien la realización de sus planes y de sus ilusiones.
- Ser proactivos en la vida nos ayuda a alcanzar nuestra meta siendo responsables de cada decisión que tomamos.
- Debemos planificar nuestras vidas para poder saber qué queremos y cómo llegaremos a eso.
- El proyecto de vida acompañado de una acertada toma de decisiones contribuye a nuestra realización como personas.
- Tomar decisiones acertadamente es elegir el camino que nos conviene y que concuerda con las metas que deseamos alcanzar.

- Nuestro carácter a veces puede definirnos pero debemos ser flexibles ante las situaciones de la vida, porque la rigidez de pensamiento crea conflictos.
- Debemos vivir nuestras experiencias y dejar que los demás vivan las suyas y obtengan el aprendizaje que les toca vivir.
- Ser efectivos conlleva tener un plan de lo que se desea para encaminar los pasos hacia esa meta.
- La edad no nos da la madurez, pero la forma en que afrontamos las situaciones de la vida sí.
- Controlar la vida de los demás no los ayuda ya que no hay aprendizaje ni una buena orientación.
- Para ser efectivos se debe aprender a ser interdependientes ya que solos no se logra la sinergia necesaria y menos si se trata de familia.
- La madurez es un proceso en el cual no somos obstáculos para el aprendizaje de la otra persona.
- Para cambiar una situación desde la madurez es necesaria empezar a cambiar nosotros mismos, no esperar que otros lo hagan.
- Ser líderes implica ser maduros y sobretodo aprender a guiar a otros, no tomar decisiones por ellos.
- Como orientadores debemos inculcar y practicar la efectividad en todos los ámbitos de la vida.
- Tomar decisiones es un proceso que necesita madurez, determinación y proactividad.
- Nuestras elecciones determinan nuestra vida y nuestra forma de relacionarnos con las personas.
- Intentar controlar las situaciones no nos hace líderes, porque un líder guía y abre caminos, no domina.

Como orientadores consideramos importante lo que son las decisiones para la vida mediante el proceso de madurez y efectividad que vive cada individuo. Estos aspectos surgieron de la historia-de-vida y el gran descubrimiento de esta investigación es que nuestra historiadora Elizabeth Acosta nos da grandes lecciones con sus experiencias vividas debido a las decisiones que tomó en su vida que unido a su personalidad y forma de ser la convirtieron en quien es hoy en día.

REFERENCIAS

- Allport, G, W. (1955). *Consideraciones para una psicología de la personalidad*. New Haven, Yale University Press.
- Castillo, I (2011). *Desarrollo Vocacional y Proyecto de Vida de estudiantes con Discapacidad en Educación Superior, Universidad Rafael Bellosó Chacín*. Trabajo de magister. Universidad del Zulia. Venezuela.
- Covey, S. (2003). *“7 Hábitos de la gente altamente efectiva”*. 1ª ed. IIª reimp.- Buenos Aires- Paidós.
- Ferrarotti.2007. *La historia de vida como método*. Convergencia, México, num 44. pp 15-40.
- Gonzáles, V, De Caires, E. (2010, Diciembre 02) VII Congreso Nacional y 1er Congreso Internacional de Investigación de la Universidad de Carabobo. *La Investigación en el Siglo XXI: Oportunidades y Retos*” Tomo I. Carabobo, Venezuela.
- Martínez, M. (2011) *La Metodica de las Historias-de-Vida en Alejandro Moreno*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://prof.usb.ve/miguelm/LaMetodicadelasHistoriasdeVidaenAM.html> [Consulta: 2014, Julio 23].
- Moreno Olmedo, A. 1999. *“Historia-de-vida de Felicia Valera: introducción”*. Heterotopía 2-3, pp. 9-32.
- Moreno, A. y González, V. (2008). *La Orientación como Problema*. (Colección Convivium Minor, N°4). Caracas: Centro de Investigaciones Populares.
- Ruiz, J (2011). *Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones*. Universidad Externado de Colombia.

- Toth, E (2012). *Toma de decisiones en la búsqueda de la elección vocacional. Una experiencia de investigación cualitativa referencial. Universidad Católica de Los Andes. Venezuela.*