



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN
BÁSICA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN LA
CALIDAD DE VIDA DE LA INFANCIA.**

**La violencia y los conflictos presentados dentro del aula de la Sala “J”, del
CEI Bárbula II “Hagamos un Trato Por el Buen Trato”
Naguanagua. Edo.Carabobo
2014-2015**

**Tutor:
Msc Carlos Granadillo**

**Autoras:
Eduvis García
22549136
Daniela Farías
21028515**

Bárbula, Febrero del 2015



Universidad de Carabobo
Facultad de ciencias de la educación
Escuela de educación



Departamento de pedagogía infantil y diversidad
Mención: educación inicial y primera etapa de educación básica

Línea de investigación: dimensiones psicosociales en la calidad de vida de la infancia.

Autoras: Daniela Farías y Eduvis García.

La violencia y los conflictos presentados dentro del aula de la sala “K” del CEI Bárbula II “hagamos un trato por el buen trato”

El siguiente trabajo especial de grado tuvo como propósito describir los conflictos presentados en el CEI Bárbula II, de acuerdo a las características de dicho trabajo, se orientó hacia una investigación de naturaleza cualitativa, bajo un tipo de investigación descriptiva de campo, ubicándose en un diseño de investigación etnográfico. Las unidades de estudio o informantes claves estuvieron representados por los niños y las niñas del CEI Bárbula II junto a los docentes de la sala K, contribuyendo con el diagnóstico de la situación problemática. Como técnica investigativa se utilizó la observación participante, registros, entrevistas, las cuales permitieron la obtención de información para luego ser interpretada así mismo se analizaron e interpretaron los resultados a través de la descripción normal y la triangulación, pudiendo así abordar nuestro objetivo al describir los acontecimientos de conflictos dentro del aula y sus consecuencias en la acción pedagógica.

Palabras claves: violencia escolar, conflictos dentro del aula

Description of violence and conflict in the classroom presented the "K" CEI II Bárbula room "make a deal for the good treatment"

The following special degree work was aimed to describe the conflicts presented in the CEI Bárbula II, according to the characteristics of such work was oriented towards qualitative research under a kind of descriptive field research, ranking design ethnographic research. Units of study or key informants were represented by the children of CEI Bárbula II with teachers in the K room, contributing to the diagnosis of the problem situation. As investigative technique participant observation, records, interviews was used, which allowed obtaining information and then be interpreted likewise analyzed and interpreted the results through normal description and triangulation, thus being able to address our objective to describe the conflict developments in the classroom and its consequences in his studies.

Keywords: school violence, conflicts in the classroom.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL PRIMERA ETAPA DE EDUCACION BÁSICA
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN LA
CALIDAD DE VIDA DE LA INFANCIA**

**La violencia y los conflictos presentados dentro del aula de la Sala “J”, del
CEI Bárbula II “Hagamos un Trato Por el Buen Trato”
Naguanagua -Edo. Carabobo
2014-2015**

Trabajo Especial de Grado para ser presentado como requisito para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica.

Tutor:

MSc Granadillo Carlos

Autoras:

Daniela Farías

C.I: 21.028.515

Eduvis García

C.I.: 22.549.136

Bárbula, Febrero de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL PRIMERA ETAPA DE EDUCACION BÁSICA
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN LA
CALIDAD DE VIDA DE LA INFANCIA**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado titulado *La violencia y los conflictos presentados dentro del aula de la Sala "J", del CEI Bárbula II "Hagamos un Trato Por el Buen Trato "Naguanagua Edo. Carabobo 2014-2015* presentado por las bachilleres, Daniela Farías C.I 21.028.515, Eduvis García C.I 22.549.136 para optar al grado de Licenciada en Educación, mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Valencia, a los ____ días del mes _____ del 2015

MSc Carlos Granadillo

C.I V-12.107.530



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL PRIMERA ETAPA DE EDUCACION BÁSICA
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN LA
CALIDAD DE VIDA DE LA INFANCIA

La violencia y los conflictos presentados dentro del aula de la Sala “J”, del
CEI Bárbula II “Hagamos un Trato Por el Buen Trato”
Naguanagua -Edo. Carabobo
2014-2015

Por: Daniela Farías

Eduvis García

Trabajo Especial de Grado **aprobado**, en nombre de la Universidad de Carabobo por el
siguiente jurado, en la ciudad de Valencia a los 24 días del mes de febrero de 2015

MSc Dayana Perdomo
Melean

Candidata a Doctora Lisette

Candidato a Doctor José G López

DEDICATORIA

A Jehová primeramente, por permitirme culminar esta meta que me propuse hace 5 años, por darme vida, salud y las fuerzas para no rendirme.

A mi Mami (Dilia) por su amor, su apoyo y ayuda cada día, y por siempre recordarme que lo lograría, gracias a ti que hiciste de mí una luchadora.

A mi Esposo Bello del Alma (Klever) ha sido una bendición para mí, gracias por estar a mi lado estos años, ayudándome hasta con lo más mínimo, pasando noches en vela junto a mí, por su paciencia cuando estaba agotada, y por levantarme cuando en una oportunidad quise renunciar.

A mis Hermanos Preciosos (Eduardo y Susana), por siempre sentirse orgullosos de mí, por estar pendiente de carrera y darme su apoyo incondicional.

A mis Compañeras de clases por siempre hacerme reír con sus ocurrencias, en especial a mi compañera durante toda esta hermosa carrera Daniela Farías, por todos los buenos y malos momentos que superamos juntas, hasta que llegamos al final de esta meta, fuimos las únicas que nos mantuvimos trabajando unidas hasta el final, gracias a nuestra buena comunicación y entrega.

Eduvis García

AGRADECIMIENTOS

Al Centro de Educación Inicial Bárbula II, por abrirnos sus puertas, y permitirnos culminar nuestras PPIII en sus instalaciones, a las docentes que allí laboran por su disposición de ayudarnos y permitirnos ser parte de esa gran familia.

A mis peques de la Sección “K” y “J” del turno de la tarde por regalarme tantas sonrisas y momentos inolvidables, por enseñarme la belleza de esta carrera, robarme el corazón y permitirme ser parte de su proceso pedagógico y crecimiento personal.

A las profesoras del departamento, en especial a las que me motivaron e hicieron la diferencia en mi carrera Ysabel Hernández y Mayra Borges, gracias por compartir un pedacito de lo que son y mucho de todo lo que saben.

Eduvis García

DEDICATORIA

A dios primeramente por guiarme en todo momento, dándome la fuerza necesaria, fe, salud y esperanza para seguir adelante.

A mis padres (Daniel Farías y Ana Santiago), por su dedicación y ayuda a lo largo de esta carrera tan bella, por sus valores que me inculcaron desde niña, por ese apoyo incondicional que siempre me brindan, los amo.

A mi hermano (José Daniel) que quiero mucho y me acompaña en cada uno de los momentos de mi vida.

A toda mi familia, por siempre ser tan unida apoyarme y guiándome en cada uno de los momentos de mi vida los quiero y amo a todos son gran ejemplo a seguir.

Al gran amor de mi vida (Omar Pérez) por siempre apoyarme y darme fuerza cada vez que me cansaba, por ayudarme a pintar, dibujar, dictarme y hacerme reír cada vez que lo necesitaba Te Amo

A mi amiga incondicional Eduvis García, gracias por tu apoyo, por todos aquellos momentos de risa que pasamos, por todos aquellos cuentos que nos echamos te quiero.

A todas mis compañeras y grandes amigas (Elianny, Alejandra, Rosángel, Aíram) por cada uno de los momentos compartidos las quiero mis locas.

Daniela Farías

AGRADECIMIENTOS

Primeramente al Bárbula II y al CEI Padre Alexander, y por su gran enseñanza que me dejaron a lo largo de las practicas profesional II y III por permitirme vivir experiencias inolvidables y gratificante.

A cada uno de los niños que dejaron una huella en mi al igual que yo a ellos.

A las profesoras de la universidad de Carabobo del departamento de educación inicial y primera etapa de educación básica, especialmente a nuestra madrina Isabel Carolina Hernández, quien nos ayudó y guio en cada uno de los momentos de nuestra carrera, por todas sus palabras de aliento cuando lo más necesitaba.

A la facultad de educación de la Universidad de Carabobo por ser la casa de estudio que nos brinda posibilidad de ampliar nuestros conocimiento, y actitudes para contar con el perfil de competencia que exige una docente de calidad.

Daniela Farías

Índice

Momento I

Construcción del objeto de estudio	1
Identificación y Ubicación	1
Reseña Histórica	3
Descripción del contexto	5
Personas que laboran dentro de la institución	6
Matricula Escolar	7
Propuesta Curricular	7
Misión Institucional	8
Visión institucional	9
Objetivos de la institución	9
Descripción de la infraestructura	9
Estructura Organizativa	10
Croquis de la institución	11
Plano del Aula	11
Ambiente de Aprendizaje	12
Espacio y Mobiliario del aula	12
Materiales y Recursos de Aprendizaje de la Institución y del Aula	13
Jornada Diaria	13
Planificación y Evaluación	15
Perfil del Docente	15
Organización y Equipamiento del Aula	16
Situación Problemática	17
Interrogantes	21
Propósito de la Investigación	21
Objetivos Generales y Específicos	21
Justificación del Estudio	22

Momento II

Antecedentes de la Investigación y Estado del Arte	24
Teorías de Referencia	28

Momento III

Contexto Metodológico	31
Naturaleza de la Investigación	31
Tipo de Investigación	31
Diseño de la investigación	33
Informantes Claves	34

Técnicas e Instrumentos de Recolección	35
Confiabilidad y Credibilidad	37

Momento IV

Análisis de la información	38
Categorización	38
Categorizaciones	39
Reducción de categorías	52
Contrastación Teórica	53
Triangulación de los Datos	53
Teorización	54
Violencia, Malas actitudes y mal trato entre los niños y niñas dentro del aula	55
Mal trato entre los niños y niñas dentro del aula	56

Momento V

Conclusión	58
Recomendaciones	59
Referencias	60

MOMENTO I

Construcción del Objeto de Estudio

Todo investigación, toman en consideración los aportes teóricos realizados por autores y especialistas en el tema a objeto de estudio, de esta manera se podrá tener una visión amplia sobre el tema de estudio y el investigador tendrá conocimiento de los adelantos científicos en ese aspecto. En el presente capítulo se expondrá una breve reseña de las más relevantes investigaciones realizadas y las bases teóricas y legales que sustentan los planteamientos de este proyecto.

A continuación se desglosara una serie de información importante para esta investigación, podremos encontrar la información completa del colegio donde se está llevando a cabo esta investigación desde su historia hasta la descripción del colegio sus aulas y mobiliario, por otro lado se estará explicando la situación problemática y las interrogantes que surgieron, mientras se dará una justificación del porque del tema que se quiere elegir y que se quiere lograr.

Identificación y Ubicación

El C.E.I. Bárbula II, se encuentra ubicado por el Norte; Escuela Básica Bolivariana Bárbula II, por el Sur; Vivero Café Jardín, por el Este Calles Las Marías, diagonal al segundo estacionamiento de ingeniería U.C. Por el oeste la AV. Valmore Rodríguez, Municipio Naguanagua, Sector Bárbula. Dependencia: Gubernamental

1996-1997. Por otra parte se solicitó colaboración a la alcaldía de Naguanagua para el relleno y pavimento en cemento del terreno que servía para la recreación de los niños siendo positiva la respuesta. Para el año escolar 1996-1997 dicha estructura quedó conformada por cinco (5) aulas dos (2) oficinas administrativas, cinco (5) baños, una (1) plazoleta y dos (2) plazas laterales.

Esta planta física fue diseñada especialmente para impartir educación inicial, fue entregada con todo el mobiliario necesario y todos los recursos y o materiales indispensables para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que para este año escolar se cuenta con diez (10) secciones, cinco (5) en la tarde.

La dirección de la institución queda a cargo de la Licda. Francis de Rivero en el año de 1999-2000, nuevamente se incrementa la matrícula debido a las invasiones adyacentes al preescolar y se tiene la necesidad de habilitar un aula en la antigua estructura para conformar dos (2) secciones más, una (1) en la mañana y una en la tarde, las mismas no cuentan con las condiciones óptimas para impartir clases. Allí funcionan las secciones de niños con edades comprendidas entre 2 años y 3 años de edad.

Para finales del año escolar 2003-2004 con el apoyo de un vecino colaborador al Abogado Diego Contreras y el equipo que labora en la institución se elaboró un oficio solicitando la remodelación y sur de la institución. Al igual que el techado de la plazoleta principal, y el mantenimiento de toda la institución, arrojando buen resultado en espera de visitas por parte de los ingenieros.

Para el año escolar 2004-2005 funcionan seis (6) aulas compartidas en dos (2) turnos seis (6) secciones en la mañana y seis (6) secciones en la tarde. A comienzo del año escolar 2006-2007, por medio de FEDE se hizo la remodelación del aula de niño con las edades comprendidas entre tres (3) años, quedando en óptimas condiciones, incluyendo el salón principal 3 baños, para que así el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo para los niños. Para el año 2009 fue nombrada la Licda. Agripina Contreras como Directora del C.E.I. Bárbula II.

Reseña Histórica

El C.E.I. Bárbula II, inicio sus actividades operativas en el año 1.974, se encuentra ubicado por el Norte; Escuela Básica Bolivariana Bárbula II, por el Sur; Vivero Café Jardín, por el Este Calles Las Marías, diagonal al segundo estacionamiento de ingeniería U.C. Por el oeste la AV. Valmore Rodríguez, Municipio Naguanagua, Sector Bárbula. Fundada por la Licda. María Teresa de Mendoza y Licda. Elizabeth Bolívar, asumiendo en ese momento la Dirección de la misma, no se contaba con una edificación propia para su funcionamiento, por lo tanto sus actividades pedagógicas se realizaban en un salón cedido en calidad de préstamo por la Directora de la escuela Básica Batalla de Bombona (Bárbula II), dividido en dos (2) secciones, en dos turnos (2): uno (1) en la mañana y otra en la tarde. Contando con las Docentes Flor de Camacaro y Haydee de Arévalo. En el año 1980 asume la Dirección la Licda. María Teresa de Mendoza.

Ya en el año 1988 asume la dirección del plantel la Licda. Aspasia Taffin y en el año 1990 debido al crecimiento de la matrícula se realizó la solicitud de la construcción, de una sede propia lográndose la construcción de una R-3 de tres (3) aulas y dos (2) baños, el cual se realizó SOPEC, quedando distribuidas en seis (6) secciones en dos turnos: tres (3) en la mañana y tres (3) en la tarde, las mismas por la entrada de las lluvias se inundaron y fue declarada en emergencia, debido a esta situación se realizaron gestiones conjuntamente con el equipo de trabajo del C.E.I Bárbula II logrando que la Alcaldía de Naguanagua ayudara a solucionar el problema a través de maquinarias para drenar el agua, sin embargo la situación no mejoro ya que el terreno era fangoso y no se podía compactar, por lo que realizaron un raspado para luego rellenar y pavimentar (concreto), así mismo se logró con este ente gubernamental la construcción de la pared perimetral de los alrededores del preescolar y dotarlos de equipos necesarios.

En el año 1995 el Centro de Educación Inicial contaba con tres (3) aulas y dos (2) baños los cuales no estaban en condiciones higiénicas de uso, debido al deterioro

de la infraestructura de la edificación; las aulas no estaban en condiciones para impartir la enseñanza requerida, ni poseía mobiliario necesario para el número de niños que se atendían. No existía una buena iluminación en las aulas, ni agua potable para consumo humano.

La institución contaba con un amplio terreno para la recreación y ampliación del mismo; carecía de oficina administrativa el cual el trabajo se realizaba en un aula entorpeciendo el trabajo del Docente, no se contaba con máquinas de escribir, ni baños para el personal, ni el mobiliario necesario para el buen funcionamiento del mismo, por lo que solicitamos permiso para laborar administrativamente en la oficina de la Escuela Básica Batalla Bomboná (Bárbula II).

En ese entonces el C.E.I. Bárbula II contaba con un total de 11 trabajadores distribuidos en: un (1) director, seis (6) docentes de aula y tres (3) asistentes de preescolar y una (1) secretaria, sin obreros a pesar que se envió oficios al secretario General del Sindicato de obreros Educativos el Sr.: Julio Díaz en varias oportunidades sin obtener respuesta alguna.

El personal que labora en la institución conjuntamente con su directora 1995-1996 se propuso ampliar la estructura física del preescolar, ya que por incremento de la matrícula de niños se hizo necesaria la creación de dos (2) aulas más y dos (2) baños y así como también la cerca perimetral. Dentro de las gestiones realizadas por el equipo de trabajo, del C.E.I. Bárbula II, se realizaron solicitudes a MINDUR Y FEDE para el logro de este objetivo. Los mismos se presentaron a realizar el levantamiento topográfico en varias oportunidades, informándonos que para el mes de vacaciones del año escolar 1995-1996, siendo en el mes de Agosto iniciarían la construcción de la misma.

Descripción del Contexto

El C.E.I. Bárbula II, se encuentra ubicado por el Norte; Escuela Básica Bolivariana Bárbula II, por el Sur; Vivero Café Jardín, por el Este Calles Las

Mariás, diagonal al segundo estacionamiento de ingeniería U.C. Por el oeste la AV. Valmore Rodríguez, Municipio Naguanagua, Sector Bárbula. Dependencia: Gubernamental.

La distribución de las salas es la siguiente

Turno Nivel	Mañana	Tarde	Total
1er	2 Grupos	2 Grupos	4 Grupos
2do	2 Grupos	2 Grupos	4 Grupos
3er 	2 Grupos	2 Grupos	4 Grupos

Tabla 1 Cantidad de Niveles
Diseñadoras: Eduvis García y Daniela Farías (2014-2015)

Estas comunidades poseen un clima que oscila entre los 22°C y los 25°C, ya que nos encontramos rodeados de montañas que mantienen los climas más frescos. Las tradiciones más resaltantes de este sector son la quema de Judas, Procesiones Católicas, Cruz de Mayo, Baile de tambores. Entre los juegos tradicionales se encuentra el trompo, las metras, papagayo y bolas criollas. En su gastronomía es de Sancocho de gallina y empanadas. Entre los servicios fundamentales se encuentra el aseo urbano, servicio eléctrico, actualmente realizando empotramiento de aguas servidas gracias al aporte del Gobierno Nacional y la gestión del consejo comunal Simón Rodríguez.

Personas que Laboran Dentro de la Institución

La estructura organizativa del plantel está conformada por:

Personal	Total
Directora	1
Coordinadora	1

Docentes de Aula	14
Docente de Reposo	1
Docentes Incapacitadas	4
Docente de Deporte	1
Docente con Reposo Pre-Natal	1
Asistentes de Preescolar Incapacitadas	2
Personal Administrativo	8
Asistente de Preescolar	3
Asistente de Preescolar Contratadas	2
Asistente de Preescolar Universitaria	1
Personal Obrero	5
Ambientalistas	6

Tabla 2, Estructura Organizativa
Diseñadoras: Eduvis García y Daniela Farías (2014-2015)

Matrícula Escolar

La matrícula atendida es de 398 niños y niñas distribuida en el turno de la mañana y la tarde:

Turno	Mañana	Tarde	No Convencionales	Total
Varones	95	93	28	216
Hembras	76	81	25	182

Tabla 3 Matrícula Escolar
Diseñadoras: Eduvis García y Daniela Farías (2014-2015)

Propuesta Curricular

Es un instrumento que se utiliza para planificar con la comunidad, e implica la participación de esta y la construcción colectiva de situaciones favorecedoras

para la escuela. La dimensión pedagógica que sustenta el PEIC, se fundamenta en teorías del desarrollo infantil, la constructivista, epistemológica, ecológica, el aprendizaje significativo, la globalización que le permite al niño y a la niña investigar, crear, innovar, generar un aprendizaje significativo, comprender y aprender de su entorno, formando un nuevo ciudadano.

En cuanto a la dimensión axiológica orienta a la formación integral del niño y la niña se busca hacer énfasis en los principios y los valores establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela CRBV, lo contemplado por la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2014) y las líneas estratégicas del plan Simón Bolívar, que establece regir la actividad educativa, Ética-Moral, la libertad, honestidad, colaboración. La convivencia, la adaptación, la armonía, respeto con visión humanista formando al hombre y mujer de mañana.

La dimensión epistemológica basada en el conocimiento se construye socialmente, contribuye al desarrollo de la persona, siendo fundamental el reconocimiento de las posibilidades propias y la limitación para buscar la adquisición de habilidades y destreza. La integración participación de saberes en colectivo se logró a través de la convivencia y su comunicación. En este sentido, es importante tomar en consideración los cuatro pilares fundamentales de la educación el Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Convivir y Aprender Ser.

Objetivo General: Lograr mediante la aplicación de las políticas públicas en educación inicial, construir una nueva estructura bolivariana, donde se apertura espacios para la innovación pedagógica, la paz, la salud, la vida, la producción y la productividad, creación e interculturalidad, formación de enseñanza y aprendizaje refleje una formación integral de calidad, afianzando los valores humanos de los participantes y preparando a los educadores a ejercer la ciudadanía para integrar la Educación Bolivariana al sistema productivo en marco del buen vivir.

Misión Institucional

El centro de Educación Inicial Bárbula II, ha creado como su misión la prestación de un servicio educativo, dirigido a satisfacer las necesidades de los niños en edad preescolar, orientar, desarrollar el potencial creativo de cada niño ,niña para su convivencia solidaria, garantizar su asistencia ,mantener la cobertura de acceso a la misma e insertarse progresivamente al sistema educativo bolivariano, al mismo tiempo estimular la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social del recurso humano y comunidades del entorno ,en concordancia con las políticas y lineamientos de la educación inicial, concatenados con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela ,lo que nos permite garantizar una atención de excelente calidad a la población estudiantil.

Visión Institucional

El centro de Educación Inicial Bárbula II, tiene como Visión educar para un futuro, donde los niños, docentes, padres y representantes de la comunidad sean los grandes líderes del futuro, asumiendo la enseñanza como una experiencia enriquecedora, donde el alumno encuentre estímulos en concordancia con la inteligencia y la efectividad, facilitando su capacidad para comunicarse e intercambiar pensamientos y sentimientos dando paso a la comprensión de su propios valores,formando y estructurando su propia personalidad, fortaleciendo la fraternidad en Vías al Buen vivir.

Objetivo de la Institución

C.E.I Bárbula II “Construyendo los espacios en la escuela que queremos para el disfrute del buen vivir”

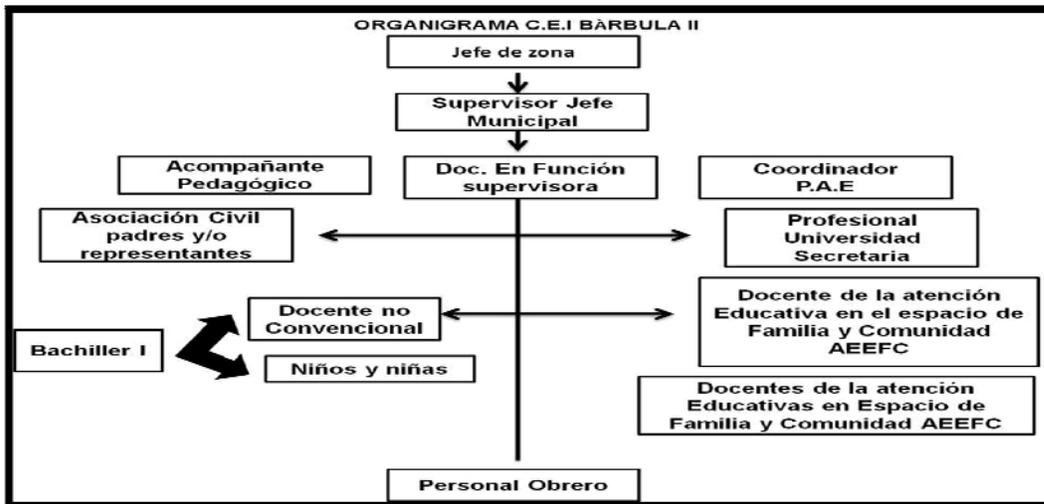
Descripción de la infraestructura

La infraestructura escolar ha sido tradicionalmente analizada como un factor asociado ante todo con la cobertura escolar. Sin embargo, recientemente ha aumentado el número de estudios que han encontrado asociaciones positivas entre las condiciones físicas de las escuelas y el aprendizaje de los estudiantes. Berner (1993), Cash (1993), Earthman et al (1996), Hines (1996) estimaron efectos estadísticamente positivos entre variables de infraestructura escolar y pruebas estandarizadas en varias ciudades y estados de USA (Washington D.C, Virginia, Dakota del Norte y Virginia, respectivamente). Otros estudios similares en USA han mostrado similares articulaciones (Andersen, 1999; Ayres, 1999, O'Neill, 2000, y Earthman, 1998). Rydeen (2009) presenta evidencia de que los edificios escolares nuevos mejoraron las calificaciones en las pruebas y que algunas características específicas de los edificios, relacionadas con el confort humano, pueden influir en el logro de los estudiantes. Otros concluyen que la configuración espacial, ruidos, calor, frío, luz y calidad del aire se relacionan con el desempeño de estudiantes y profesores (Mark Schneider 2002; AFT, 2006; entre otros)

En cuanto a la planta física contamos con una edificación especialmente diseñada para impartir la educación inicial, con cuatro (4) salas de baño, distribuidas en seis (6) aulas, con catorce (14) sanitarios para niños y niñas, y cuatro (4) para el uso personal, once (11) lavamanos ubicados en las aulas. Así mismo se cuenta con dos (2) plazoletas ubicadas en las partes laterales, un (1) patio central, dos (2) oficinas administrativas.

Estructura Organizativa

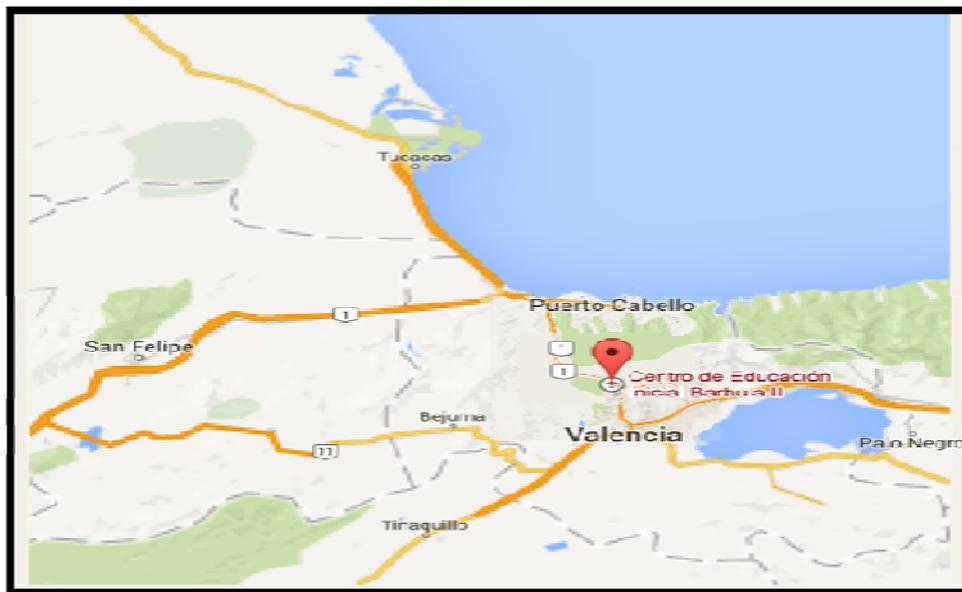
En el cuadro que se muestra a continuación se verá reflejado como es la estructura organizativa de CEI Bárbula II, de esta manera se llevan a cabo las funciones manteniendo así el orden.



Cuadro 1 Estructura Organizativa
 Fuente: Dirección del CEI Bárbula II (2014-2015)

Croquis de la Institución

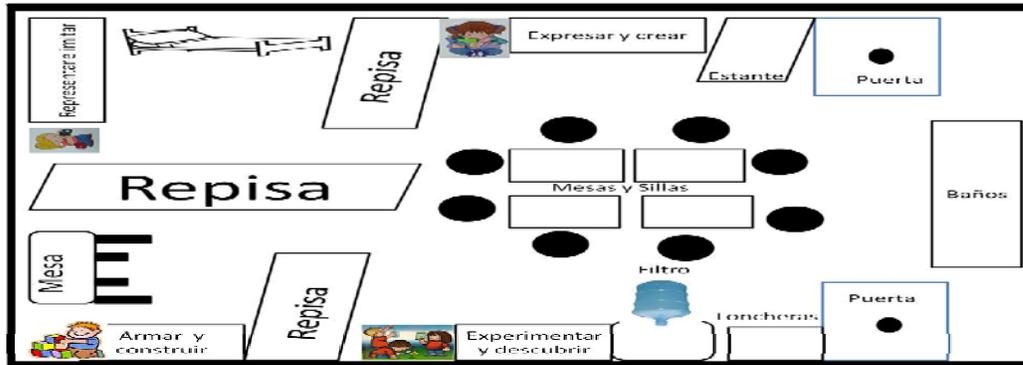
En el siguiente cuadros se reflejara la ubicación del CEI Bárbula II, se podra notar los Estados y Regiones que lo rodean por el norte por el sur, por el este y el oeste.



Cuadro 2, Ubicación Aérea de la Institución
 Fuente: Google.Maps (2014-2015)

Plano del aula

A continuación se verá el plano del aula del CEI Bárbula II, sala K, Nivel 3, Grupo etario de 5 años, Docente del aula Anabel Díaz.



Cuadro

3 Plano del Aula / Diseñadora: Rosangel Bravo(2014-2015)

Ambiente de Aprendizaje

Para iglesias, citado por, Zabalza Educación Inicial ambiente de aprendizaje para la atención preescolar, (2001) “El término ambiente se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, entre niños y adultos, entre niños y sociedad en su conjunto”(Pág. 238).

El C.E.I Bárbula II es un espacio en el que los niños y niñas interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativas y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por las docentes. Se encamina a la construcción y apropiación de un saber que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en la vida y las diversas acciones que este puede realizar en la sociedad. Fomenta el aprendizaje autónomo, dando lugar a que los niños y niñas asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, por otra parte, genera espacios de interacción entre los estudiantes en los cuales el aprendizaje se construye conjuntamente de manera que se enriquezca la producción de saberes con el trabajo colaborativo.

Espacio y Mobiliario del Aula

Se puede observar que en La sala K del C.E.I Bárbula II del turno de la tarde, Brinda posibilidades para satisfacer en el niño y la niña necesidades fisiológicas, de seguridad, recreación, juego y aprendizaje. Cada espacio físico cuenta con recursos variados, funcionales, reales y suficientes para propiciar el desarrollo de los procesos de aprendizaje, utiliza colores claros, armónicos que propician bienestar y seguridad, tiene buena iluminación

Materiales y Recursos de Aprendizaje de la Institución y del Aula

Con referencia a los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos.

Medio Didáctico: Es cualquier material que, en, en un contexto educativo determinado sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas y permita en el alumno la obtención de un aprendizaje.

Por su parte la sala k del C.E.I Bárbula II cuenta con siguientes materiales convencionales: Impresos (Afiches, Laminas, Libros, Periódicos y Revistas), Tableros Didácticos (Pizarras y Carteleras), Materiales Audio Visuales (Video Ben), Materiales Sonoros (Radio).

Jornada Diaria

En torno a la jornada se desarrolla en un ambiente de aprendizaje propicio y de afectividad para cubrir las necesidades e intereses del niño y la niña donde, se pretende facilitar la construcción de nuevos aprendizajes y un desarrollo socio emocional armónico a través de un proceso de mediación.

De igual manera la jornada Diaria debe ubicarse en un lugar visible, en cada salón para que los niños y niñas, puedan observar e identificar qué periodo va antes o después y así poder llevar una secuencia de las actividades. Esto "crea" en el niño un "clima" de confianza. También para que los Padres, representantes, directivos o visitantes puedan leerla y saber en qué momento se encuentran.

En el C.E.I Bárbula II la jornada diaria se lleva en el siguiente orden:

Recibiendo	Al llegar al colegio se saludara a los niños y niñas con besos y abrazos destacando que es importante que asistan al colegio.
Planificación	Dar inicio a las actividades diarias mediante una ronda nos sentaremos todos en círculo para centrarnos en un dialogo.
Actividades Libres en los espacios	Se les mostrara a los niños y niñas la variedad de recurso que existe en los diferentes espacios de aprendizaje.
Intercambio y Recuento	Pasaremos a sentarnos en una ronda para hacer el dialogo donde se les preguntara a los niños y niñas ¿en qué espacio trabajo?
Trabajo en Pequeños Grupos	En este momento se invita a los niños a las mesas para realizar actividades pedagógicas y significativas para su aprendizaje.
Actividades Colectivas	Dirigir actividades grupales y recreativas como "la papa se quema" y "enano gigante", animar a todos los niños a participan alegremente.

Despedida	Se les pedirá a los niños y niñas que se acerquen y recojan sus pertenencias, mientras nos despedimos con besos y abrazos se les entregara a los padres y representantes.
------------------	---

Tabla 4 Jornada Diaria

Diseñadoras: Eduvis García Y Daniela Farías (2014-2015)

Planificación y Evaluación

“Son las formas que nos permiten conocer los intereses presentes en los niños y las niñas y así poder mediar sus aprendizajes de manera significativa y protagónica desde nuestro rol como docente. Planificar y evaluar es de suma importancia en el ámbito educativo, ya que con ellos se da la oportunidad de conocer intereses y potencialidades presentes en el grupo de niños y niñas, para luego mediar por parte del docente el aprendizaje de manera significativa y protagónica. Sea cual sea el tipo de planificación que se vaya a desarrollar, se hace indispensable que también se planifique la evaluación. La planificación y la evaluación son dos procesos interdependientes y simultáneos”. (Educación inicial Evaluación y planificación, dirigido a docentes y otros Adultos significativos que atienden niños y niñas entre 0 y 6 años Febrero/2005)

Dentro del C.E.I Bárbula II se llevan a cabo Planificaciones quincenales, Proyectos Pedagógicos y Planes Especiales. Trabajando de la mano con lo que demanda Ministerio del Poder Popular para la Educación y Zona Educativa. Tomando en cuenta que van evaluando a través de Registros, Diarios de campo, Escala de Estimación, Lista de Verificación, todas aquellas planificaciones que se lleven a cabo durante el año escolar, para verificar que los aprendizajes esperados sean alcanzados por los niños y niñas de la comunidad escolar.

Perfil del Docente

“Debe ser activo creativo en la búsqueda de las mejores formas para trabajar en cada caso particular, centrados en las necesidades e intereses del niño, organizar situaciones y estrategias alternativas para idear experiencias

nuevas y variadas, fortalecer las capacidades de las familias y organizaciones comunitarias para proveer niños y niñas su desarrollo integral, debe orientar al niño y niña en su trabajo de acuerdo a las características de este, tomar en cuenta que los niños y niñas poseen un sistema distinto de relaciones, debe tomar en cuenta las necesidades e intereses del niño y niña”. (Educación inicial Evaluación y planificación, educación inicial Evaluación y planificación dirigido a docentes y otros Adultos significativos que atienden niños y niñas entre 0 y 6 años Febrero/2005)

En cuanto a la Docente del C.E.I Bárbula II de la sección K turno de la tarde, del grupo etario de 5 años, muestra motivación para realizar actividades, ofrece un clima para la comunicación interpersonal, actúa con equidad e imparcialidad, propone soluciones, atiende diferencias individuales, propicia un clima de confianza y apertura, planifica jornada diaria de trabajo, diseña estrategias, diagnostica el nivel de conocimiento de los alumnos, realimenta el proceso de aprendizaje y valora el esfuerzo realizado por los niños y niñas.

Organización y Equipamiento del Aula

Hasta el presente la sala K del C.E.I Bárbula II del turno de la tarde se encuentra equipada con buena iluminación, ambientación y ambiente pedagógico, está dotada con mesas, sillas, estantes, filtro de agua, estante para las loncheras, carteleras, pizarra acrílica, papelera, lámpara, símbolos patrios, juegos didácticos y cuenta con los 4 espacios de aprendizaje Expresar y Crear, Experimentar y Descubrir, Representar e Imitar, Armar y Construir, estos se encuentran equipados ya que cuentan con los recursos necesarios como tacos, bloques, cocinas, camas, ropas, zapatos, peinadoras, lupas, computadoras, muñecos, juego de muebles, etc.

Durante el periodo de Observación participante y Entrevistas Semi-estructuradas en el C.E.I “Bárbula II”, en un tiempo aproximado de 4 semanas las investigadoras lograron aplicar estas técnicas, con el fin de recolectar información valiosa y

fundamentada para levantar el diagnóstico, a continuación se presentaron los cuadros donde se comprimió la información recolectada de las entrevistas:

Situación Problemática

Una vez que se ha concebido la idea de investigación y el científico, estudiante o experto socialhan profundizado el tema en cuestión (acudiendo a la bibliografía básica, así como consultando a otros investigadores y fuentes diversas), se encuentran en condiciones de plantear el problema de investigación. En realidad, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. El paso de la idea al planteamiento del problema puede ser en ocasiones inmediato, casi automático, o bien llevar una considerable cantidad de tiempo; lo que depende de qué tan familiarizado esté el investigador con el tema a tratar, la complejidad misma de la idea, la existencia de estudios antecedentes, el empeño del investigador y las habilidades personales de éste. (Selltiz, 1976)

Partiendo de una serie de entrevistas, en las que se indago sobre las fortalezas y aspectos a mejorar, estas dieron como resultado una lista de aspectos posibles a trabajar, las entrevistas se realizaron durante la jornada de clase, se le formulaban preguntas para hacerle más comprensible la línea de investigación de interés, en la mayoría de los casos, la socialización es una actividad que se realiza en la escuela con todas las practicantes y los actores claves involucrados. No obstante, las entrevistas y conversaciones informales, fueron las que contribuyeron en este proceso de socialización. De manera verbal, o a través de un instrumento, los docentes, directivos y demás miembros pudieron indicar la temática más importante que debe ser estudiada por las investigadoras. Como resultado de todo este organizado proceso se dio la problemática a tratar en este trabajo el cual es la violencia infantil.

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de los que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de

otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil. El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo, causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como:

- Actos de violencia (como víctimas o perpetradores);
- Depresión;
- Consumo de tabaco;
- Obesidad;
- Comportamientos sexuales de alto riesgo;
- Embarazos no deseados;
- Consumo indebido de alcohol y drogas.

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.” organización mundial de la salud (OMS Nota descriptiva N.º150 Enero de 2014)”

Históricamente, el maltrato infantil siempre ha estado presente, pero fue hasta recientemente cuando se comenzó a hablar de prevenirlo y tratarlo como un delito. En la antigua Roma, por ejemplo, era legal que un padre asesinara a su hijo, y muchas culturas permitían el vender a los hijos como esclavos o mercancía. En la

mayor parte del mundo occidental, sin embargo, hoy en día estas prácticas son ilegales, y el castigo físico también ha sido prohibido o limitado a acciones ligeras. Además, se han tomado iniciativas para regular o prohibir el uso de menores como mano de obra. Pese a los avances, hay que destacar que en muchas otras naciones las leyes para protección de los menores aún son vagas o inexistentes, permitiendo abiertamente el comercio de los hijos y su uso como mano de obra sin ninguna clase de derecho o garantía laboral.

En Venezuela entre octubre de 2010 y septiembre de 2011, la Organización No Gubernamental Cecodap (Centros Comunitarios de Aprendizaje) recogió 4.107 casos de diferentes tipos de violencia que afectaron a niños y adolescentes, 11% más que en el anterior período analizado (octubre 2009-septiembre 2010). Desde 2005 la ONG ha tenido la misma limitación: dificultad para acceder a los datos oficiales, por lo que las cifras son el resultado de los casos de violencia infantil reseñados por la prensa nacional.

Asimismo Villamediana (2002), responsable de la elaboración del informe anual de Cecodap, explicó que la violencia social es la que más impacta la vida y la integridad de los menores edad, con 1.492 casos (36%) relacionados con muertes violentas, delitos, homicidios, lesiones, desapariciones, negligencia médica, violencia obstétrica y contaminación hospitalaria. Le sigue la violencia por accidentes con 28% (1.179 casos).

En este sentido “Los niños y adolescentes ya no están seguros en sus comunidades. Hay unos 659 casos de homicidios, 13% más que el año pasado (2009-2010)”, Por su parte Villamediana. Fernando Pereira (1985), coordinador general de Cecodap, precisó que la violencia contra niños y adolescentes se ha sextuplicado desde 1992. Hace veinte años, Cecodap realizó su primer informe anual que arrojaba cifras de 20 muertes violentas mensuales de menores de edad. Hoy, por ese mismo motivo, se registran poco más de 60 muertes al mes. A su juicio, las causas de la violencia son muchas.

Durante el periodo de Observación participante y Entrevistas Semi-estructuradas en el C.E.I “Bárbula II” se pudo notar la inquietud de los agentes claves respecto a la violencia infantil, manifestada en algunos casos de los padres a sus hijos, así como entre los mismos niños en el aula. Debido a que Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo. El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de diferentes formas, entre ellas la agresión y violencia dentro del aula, de allí el interés en trabajar las consecuencias de la violencia infantil en el aula, problema que se presenta cada vez más, en la actualidad vemos como los más pequeños ya manifiestan violencia dentro del aula, furias que a veces son casi incontrolables para las docentes

Interrogantes

Entre las interrogantes que surgieron luego de las observaciones la siguiente fue la elegida:

¿Cómo manejar la violencia que se presenta en el aula del CEI Bárbula II sala “J”?

Propósito de la Investigación

Nuestra investigación tiene como propósito beneficiar a la institución en general, el personal obrero y los docentes se sentirán más a gusto de trabajar en un aula don exista paz y armonía, las actividades colectivas serán más beneficiosas para todos, y principalmente los niños podrán disfrutar de su experiencia de aprender, mediante el juego, el dibujo, los trabajos en equipo, en orden y disciplina. Proponemos enfatizar que las conductas pueden cambiarse, reducir las recompensas para la agresión, intervenir en los incidentes, involucrar a los niños en discusiones, estructurar consecuencias significativas e intervenir en los

conflictos este tipo de acciones de parte de la comunidad escolar ayudara a reducir la violencia en las aulas, indiscriminado ante los ojos de la población adulta e infantil. Escenario que coadyuva a la promoción de una cultura de agresividad en permanente hostilidad, que sin duda, semejante ambiente, ha ingresado a la vida social y familiar, siendo el más afectado los niños.

Objetivos General y Específico

Los objetivos poseen una gran importancia para la investigación, ya que constituyen la guía, el derrotero por donde va a transitar la investigación, una errónea formulación de los mismos nos conducirían irremediablemente al fracaso. Si no sabemos hacia donde queremos llegar, es como si nos estuviéramos guiando por una brújula defectuosa que lo mismo indica al norte que al sur.

Según Hernandez (2005) “En primer lugar es necesario establecer que pretende la investigación, es decir cuáles son sus objetivos. Hay investigaciones que buscan ante todo contribuir a resolver un problema, en especial en este caso debe mencionarse cuál es y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo y otras que tienen como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencia empírica a está”

Los objetivos de la investigación que se presentara a continuación son:

Objetivo General:

- Explicar las consecuencias de la violencia dentro del aula del CEI Bárbula II Sala “J”.

Objetivos Específicos:

- Mencionar las conductas violentas observadas dentro del aula del CEI Bárbula II Sala “J”.
- Registrar las conductas violentas presentadas dentro del aula del CEI Bárbula II Sala “J”.
- Presentar los resultados obtenidos luego de llevar a cabo actividades colectivas para disminuir la violencia dentro del aula del CEI Bárbula II Sala “J”.

Justificación del Estudio

El tema de la violencia en las aulas es uno de los problemas más generalizados en los últimos años dentro de la enseñanza. A diario nos encontramos ante numerosas situaciones de acoso en el ámbito escolar que incluyen tanto al alumnado como a los propios docentes. Debemos luchar y trabajar para erradicar este problema con el fin de lograr que nuestros jóvenes aprendan a ser tolerantes y sean capaces de convivir pacíficamente. (Marzo de 2009 "violencia en las aulas" Autoría: Magdalena Delgado). Cuando existe violencia dentro del aula hay tensión tanto en la maestra como en los niños y niñas, la jornada deja de ser especial, enriquecedora, divertida, más bien, se vuelve pesada, larga e infructuosa, de allí la importancia de esta investigación. Por lo que la siguiente investigación tiene un fuerte impacto socioeducativo, si lo abordamos aumentara su concentración e interés por las actividades durante la jornada. Se rescatara los valores formando ciudadanos respetuosos tolerantes ante la sociedad, Así mismo al disminuir la violencia y las malas actitudes mejora su relación con la docente compañeros y compañeras.

Por lo que la siguiente investigación es necesaria ya que servirá para orientar en cual debe ser la acción pedagógica ante conductas y escenarios violentos dentro del aula, además la originalidad de este trabajo especial de grado parte de la importancia de determinar qué se entiende por violencia escolar y qué tipos de violencia encontramos dentro del aula, así como tener claro lo que se debe hacer, porque y como se va a hacer para lograr la convivencia pacífica dentro del aula. En cuanto a la factibilidad de este trabajo de investigación se puede decir que al abordar la violencia dentro del aula con estrategias nuevas e innovadoras se disminuirá la violencia dentro del aula y los resultados se mostrarán de forma inmediata. Partiendo de su importancia fuera y dentro del aula de clases los posibles beneficiarios son sin lugar a duda los mismos niños y niñas junto a las docentes, logrando un aprendizaje significativo y una jornada satisfactoria.

MOMENTO II

Antecedentes de la Investigación y Estado del arte

Los antecedentes reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.” Según Arias (2004). “Se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador permitiéndole hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad”.(Arrechadell 2001) Los antecedentes son el punto de partida para delimitar el problema ya que nos permitirá aclarar e interpretar el problema planteado, nos da a conocer las investigaciones que se han hecho sobre el objeto de investigación, sirviendo para ampliar la investigación. Los siguientes antecedentes nos ayudaran a efectuar una revisión bibliográfica sobre el problema en cuestión y en consultar a expertos en la temática. De allí que las siguientes investigaciones que se citan sobre trabajos similares, al nuestro brindan aportes significativos.

De acuerdo con Figueredo (2008) **El docente y el abordaje de los conflictos en las relaciones interpersonales de la escuela básica Manuel Rodríguez Vásque** esta investigación utilizo el enfoque cualitativo debido a que la participación de la practicante es de forma directa en el entorno educativo. Esta investigación desarrollada se considera de campo porque la información es obtenida directamente dentro del contexto educativo, el diseño de investigación dentro del proceso investigativo es de suma importancia dado que constituye el marco donde el investigador ejecutara sus acciones, comprendiendo el conjunto de técnicas y procedimientos, se utilizó un diseño etnográfico, entre las técnicas e instrumento que se utilizaron para realizar las descripciones fueron la observación participante y la entrevista.

Ya que implica la utilización y recolección de una variedad de materiales que describe la rutina y los problemas de las personas. En cuanto a los informantes claves de esta investigación se seleccionaron 12 niños y niñas, 5 niños de la Unidad Educativa “Bárbula I” y 7 niñas del colegio Santiago Mariño, esto se debe a que su comportamiento era agresivo al momento de relacionarse y de alguna manera los llevaba a una violencia simbólica, esto fueron participantes claves, los cuales les dieron la información necesaria para la investigación. Para llevar a cabo esta investigación se aplicaron ciertas técnicas e instrumentos adecuados a la característica de la investigación y experiencia de las practicantes investigadoras, la táctica que se utilizó fue la observación participante las cuales permitieron que las investigadoras se adentraran más en el campo. La credibilidad de esta investigación se logró a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes de estudio, recolectando la información que produjeron los hallazgos de la misa, así mismo para determinar la credibilidad de esta investigación se puede constatar que los elementos utilizados fueron los siguientes :observación participante y registros de campo.

El presente trabajo realizado por Figueredo (2008), ofrece un gran aporte ya que al igual que nuestra investigación pretende centrarse por una parte a cómo afecta o interfiere la violencia en el desempeño y progreso escolar del niño y la niña dentro del aula de clase.

Así mismo Espinosa (2011), **Relación de los conflictos familiares en el proceso de enseñanza- aprendizaje infantil en la sala 4 “A” del CEIM Negra Matea** ubicado en el Municipio Valencia Estado Carabobo” el trabajo de investigación de Espinosa está conformado por el marco metodológico etnográfico sobre cómo influyen los conflictos familiares en el proceso escolar en etapa preescolar, el presente estudio está enmarcado dentro de la metodología etnográfica ya que se realiza en el ambiente natural donde se presenta el problema. Bajo el tipo de investigación cualitativa, la población a estudiar en esta investigación fueron los niños y niñas de la sala 4 “A” del CEIM Negra Matea del Trigo Norte, Municipio Valencia, siendo estos un grupo etario de 4 años, contando

con una matrícula de 27, los cuales 15 son hembra y 12 son varones. Las técnicas para la recolección de información fueron la observación participante y los registros. La credibilidad alude al valor de la verdad a través del contraste de la información recopilada, los diarios de campo, la descripción exclusiva del contexto, fotografía.

Este proyecto de investigación permite entender como las relaciones familiares, continúan siendo un elemento relevante en el análisis de la conducta y estilo de vida de los niños, influyen en su desarrollo fundamentalmente durante la etapa de la niñez ya que es en esta etapa donde se forma su personalidad, tal información extraída del trabajo de Espinosa.

Por otro lado Figueredo (2008), **El docente y el abordaje de los conflictos en las relaciones interpersonales de la escuela básica Manuel Rodríguez Vásquez** en esta investigación se utilizó en enfoque cualitativo debido a que la participación de la ejecutante es de forma directa en el entorno educativo. Esta investigación desarrollada se considera de campo porque la información es obtenida directamente dentro del contexto educativo, el diseño de investigación dentro del proceso investigativo es de suma importancia dado que constituye el marco donde el investigador ejecutara sus acciones, comprendiendo el conjunto de técnicas y procedimientos, la practicante utilizo un diseño etnográfico, entre las técnicas e instrumento que se utilizaron para realizar las descripciones fueron la observación participante y la entrevistas. En cuanto a la confiabilidad y la creatividad para ello se utilizó tres momentos fundamentales la categorización la triangulación y la contratación investigativa, Este trabajo especial realizada por Figueredo abordar ideas para afrontar la violencia infantil, al trabajar con los valores y el fomentar normas esperando así reducir considerablemente la violencia dentro del aula.

Por otro lado Yassi y Cammarano (2010) **Cultura de paz en los niños y niñas entre 4 y 6 años del CEI Doña Teotiste Gallegos** La naturaleza de esta investigación es de carácter cualitativo, porque corresponde al estudio de las ciencias humanas, sobre todo en el comportamiento y el desenvolvimiento de los sujetos participantes, considerando al individuo como una estructura compleja que

debe ser estudiado desde su contexto vivencial. En esta investigación se utilizaron dos tipos de investigaciones, la investigación de campo y la investigación descriptiva, la metodología fue la etnográfica. Las técnicas e instrumento fueron la revisión documental y la observación participante. Este trabajo de investigación capta la misma finalidad que el estudio que se está realizando, aplicar actividades que reduzcan las consecuencias de la violencia infantil como por ejemplo los daños emocionales, mediante una cultura de paz.

Por otra parte citaremos el trabajo de García (2013) **El comportamiento social del niño y la niña de 4 y 5 años ante la organización de la jornada diaria** según su enfoque su investigación es cualitativa ya que estudia fenómenos desde la perspectiva del sujeto, la investigación es de tipo campo y sus intencionalidades es de carácter descriptivo ya que se caracteriza porque los problemas que estudia surgen de la realidad y la información requerida, se puede identificar el diseño de la investigación como cualitativa etnográfica. Se dio la recolección de información primeramente a través de la técnica de observación participante, bajo la modalidad de consulta directa y vivencial en el aula de clases, seguidamente se ejecutó una entrevista informal a dos docentes de aulas diferentes. Esta investigación es de gran interés ya que describe el comportamiento del niño durante la jornada, brindando aportes en cuanto a estrategias y actividades dirigidas para fomentar el trabajo en equipo.

Teorías de Referencia

Lev Semionovich Vygotsky Constructivismo Social(1896-1934).

Es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido

social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget. En Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

El concepto de la zona de desarrollo próximo se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño, consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro con el nombre de nivel de desarrollo real.

Por tal razón, la teoría de Vygotski es una de las que sustenta nuestra investigación, desde el punto de vista de este autor el contexto social y cultural juega un papel importante en el desarrollo del niño y la niña, de allí, con la ayuda de esta teoría podremos comprender el efecto del entorno social y familiar puede tener en los niños provocando que sean violentos dentro de aula.

Aprendizaje Moral de Kohlberg(1958).

Nace y depende de su diseño empírico de los estadios de juicio moral. Kohlberg define el desarrollo moral en términos de movimiento o paso de un estadio al siguiente, y la educación moral en términos de dicho movimiento. Por lo tanto, con el fin de llegar a una comprensión de la teoría kohlbergiana de educación moral es necesaria una familiarización con los niveles y estadios de desarrollo moral. Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo. Comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de

faces o etapas, estos períodos son los mismos para todos los seres humanos dándose en el mismo orden creando estructura que permitirán el paso a fases posteriores. Sin embargo no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente además según Kohlberg no todos los individuos llegan a alcanzar todas las etapas de este desarrollo. El desarrollo moral comienza con la etapa 0 donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta al individuo. Su propuesta da bases pertinentes a nuestra investigación, ya que plantea como educación moral es desarrollada en los niños y niñas, en relación al ambiente con el que interactúan, el cual puede afectar totalmente en su comportamiento dentro del aula.

Teoría Del Aprendizaje Social De Bandura (1987).

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación, considerando los factores internos y externos como los ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje. Bandura dice que «afortunadamente, la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado.

La conducta tiene un impacto en la motivación de las personas para realizar esa conducta específica. Las personas desean evitar las consecuencias negativas, y obtener las positivas. Si uno espera un resultado positivo de una conducta o piensa que haya una alta posibilidad de que produzca un resultado positivo, entonces habrá más posibilidades de ejecutar dicha conducta. Su teoría nos da valiosos aportes en nuestra investigación, tomando en cuenta sobre todo, el impacto de los factores externos en los niños. Ya que los mismos adquieren y modifican patrones complejos de comportamientos, conocimientos y actitudes a través de la observación de los adultos, lo cual reflejan en el aula.

MOMENTO III

Contexto Metodológico

La presente investigación mencionan los procedimientos a utilizar en el Momento III en el trabajo investigativo del Centro de Educación Inicial BARBULA II, el cual se basara en la Naturaleza de la Investigación, Tipo de Investigación, Diseño de Investigación, Informantes Claves, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Confiabilidad y Credibilidad y las Técnica e Instrumento del Análisis de la Información.

Naturaleza de la investigación

En cuanto al paradigma cualitativo centra su atención en comprender los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales para ello se utiliza esencialmente técnicas basadas en el análisis del lenguaje, como pueden ser la entrevista, el grupo de discusión, la historia de vida, la técnica de creatividad social entre otras. aquí lo importante no es cuantificar la realidad o distribuirla en clasificaciones, sino comprender y explicar las estructuras latentes de la sociedad, que hacen que los procesos sociales se desarrollen de una forma y no de otra, desde este paradigma se intenta comprender la subjetividad de las personas explicando su comportamiento en la realidad.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se va a realizar, orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre todo de recoger la información o datos necesarios según el autor (Santa Palella y Feliberto Martins, 2010) Define la investigación de campo:

“Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural, el investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta” (pag,88)

La presente investigación se basa en una descripción de campo, ya que se basa en la descripción de los procesos de maltrato infantil al niño y niña, del Centro de Educación Inicial Bárbula II, los siguientes autores brindan las siguientes definiciones:

Según el autor Arias (2012), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (pag.24). Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Es una la realidad educativa, en comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación. Esperando como resultado establecer una investigación eficiente del grupo, comprendiendo su realidad.

El trabajo de investigación descriptiva de campo es cuando los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual los denominados primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas. Los datos necesarios se han obtenido de la sección "J" en un grupo etario de 5 y 6 años del Centro de Educación Inicial BARBULA II del Municipio Naguanagua Estado Carabobo. Según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2006), explica:

“Se entiende por investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos

característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo”. (p.18).

Diseño de la Investigación

Esta investigación se basa en el método etnográfico que se traduce etimológicamente como el estudio de las etnias y significa el análisis de modo de vida de una raza o un grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, cómo se comportan y cómo se interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y como estos pueden variar en diferentes momentos circunstancia, es decir, que “describe las múltiples formas de vidas de los seres humanos” (Martínez: 1994,p10).En esta investigación se observó un grupo de 24 estudiantes, del Centro de Educación Inicial BARBULAI, Municipio Naguanagua, a través de la observación directa se registró y posteriormente se describió la conducta de los estudiantes.

Algunos autores asumen la etnografía como sinónimo de investigación cualitativa, según Taylor y Bogdan(1986,p20) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquellas que producen datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escrita, y la conducta observable”. Cabe destacar que también menciona que la investigación cualitativa tiene significado diferente en cada momento. Una de las primera, aportada por Denzin y Lincoln(1994,p2), destaca que es multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su “objeto de estudio”. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido o interpretar, lo fenómeno de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas la investigación cualitativa implica la utilización de una gran variedad de materiales- entrevista, experiencia personal, historia de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina, situaciones problemáticas, o significados en la vida de las personas. El objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión centrado la

indagación en los hechos. Desde la investigación cualitativa se pretende la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad.

Informantes Claves

Las unidades de estudio o informantes claves se refieren a los actores del contexto educativo más los que puedan contribuir para el diagnóstico de situaciones problemáticas involucrados en la información como protagonistas de los hechos a estudiar. Al este respecto, Rodríguez y Gil (1996), se refiere a los informantes claves como “Aquellas persona que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en diferentes contextos”.

En esta unidad se involucran al Centro de Educación Inicial Bárbula II, a 16 niños, 12 niñas, 2 docentes 6 padres y representantes de un grupo etario de 6 años de la sección “J” debido a los aspectos a resolver que tienen los niños de dicho plantel. Hurtado (2000) resalta que “las unidades de estudio se deben definir de tal modo que a través de ellas se puedan dar una respuesta completa y no parcial a la interrogante de la investigación”. Es así como en la presente investigación la unidad de estudio está constituida por el ente donde se desarrolla y recopila toda la información.

Técnicas e instrumentos de recolección

En la investigación cualitativa se pueden utilizar diversas técnicas para la obtención de la información, estas permiten recolectar datos de lo que hacen y dicen los implicados en la investigación en su entorno social, con el objetivo de extraer información sobre la vida de las personas: sus comportamientos, sus valores, sus pensamientos. Es decir, estas técnicas de recolección de datos, son procedimientos de lo que se vale el investigador para obtener información de lo que está investigando. Las utilizadas para esta investigación son las que se explicaran a continuación según, Albert (2007) señala que:

"Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes...implica adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones"(p232).

Así mismo se introducirá la técnica de la observación participante, debido a que se asumirá el papel de forma activa del grupo observado en cuanto a las actividades docentes tanto pedagógicas como administrativas que se ejecutan. Es lo que se ha aplicado en esta investigación desde un inicio la observación participante, ha sido la técnica usada en todas las clases. Para obtener datos claves que nos faciliten la comprensión y descripción de la temática planteada.

En esta recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos Diario de Campo, registros, registros (fotos). El Diario de Campo y Registro es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. En este diario se describió día a día las actividades habituales que se presentaron dentro y fuera del aula, describiendo minuciosamente toda la jornada pedagógico en este diario se registraron las informaciones observadas y no hubo manipulación de los datos ya que todos son veraces. Otros de las técnicas a emplear durante esta investigación fueron los Registros fotográficos.

Se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Ahora bien, la aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser guardada en un medio material de manera que los datos puedan ser recuperados, procesados, analizados e interpretados posteriormente. A dicho soporte se le denomina instrumento. Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener o almacenar información. Para esta investigación se utilizó la técnica de observación participante y la entrevista.

Para esta técnica se utilizó la técnica Entrevista, Silva y Pelachano (1979, la definen de la manera siguiente:

"Es una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica"(p13).

De esta forma formal el docente entrevistado expresará sus pensamientos con respecto a sus labores pedagógicas y administrativas dentro de la institución. La entrevista utilizada al inicio de las practicas, fueron semiestructuradas ya que se les planteó y explico las líneas de investigación a los informantes claves, y ellos libremente y abiertamente pudieron expresar que fortaleza y aspectos a resolver que existían en el plantel y en el aula.

Confiabilidad y Credibilidad

El significado de la confiabilidad se refiere a los resultados obtenidos mediante instrumentos de evaluación, o al instrumento mismo. Cualquier instrumento en particular puede tener cierto número de confiabilidades diferentes, según sea el grupo involucrado y la situación en la que se use, según Hernández, Fernández y Baptista (2006):

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en el que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (pag,7).

La credibilidad alude al valor de la verdad, a través del contraste de la información recopilada, los diarios de campo, la descripción exhaustiva del contexto y fotografías, según (Goetz y Le Compe, 1988). La credibilidad de esta investigación se logro mediante observaciones, registros y conversaciones con los participantes del estudio, recolectando la información que produjeron.

Categorización

A continuación se busca reducir los datos de nuestra investigación con el fin de expresarlos y describirlos gráficamente, de tal manera que respondan a una estructura sistemática, inteligible para otras personas, y por lo tanto significativa.

Martínez 2004, conceptualiza categorizar:

“Como clasificar y codificar a través de un término, o expresiones breves que sean claras o inequívocas, extraído del contenido o idea central de cada unidad temática, la cual puede estar conformada a su vez, por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales”.

Durante la ejecución de las practicas profesional III en el CEI “Bárbula II”, de Naguanagua estado Carabobo las practicantes investigadoras desde el instante que se comenzó a asistir a la institución, registraron los hechos día a día, en un diario de campo donde se iba expresando cada jornada diaria escribiendo detalladamente cada eventualidad. En ella van incluidas labores de los docentes, relación entre los niños y niñas y el desenvolvimiento de las actividades dentro del plantel. Fueron registrados las planificaciones y ejecuciones de estrategias educativas para el desarrollo de los proyectos pedagógico de aula. Así mismo fueron detalladas las evaluaciones a través de registros descriptivos y anecdóticos. A continuación se presentara los registros realizados donde se reflejan todos los momentos de la jornada diaria, así también como las categorías emergentes significativas para poder analizar todos los resultados de nuestra investigación.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD FUNCIONAL



CATEGORIZACIONES

CEI BÁRBULA II NAGUANAGUA
PRACTICANTES INVESTIGADORAS: DANIELA FARÍAS, EDUVIS GARCÍA
GRUPO ETARIO: 6 AÑOS
TIPO DE INSTRUMENTO: REGISTRO DESCRIPTIVO

FECHA	HORA	DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	Nº
12/02/14	12:45pm	Al llegar la coordinadora, nos dio la bienvenida y nos dio un recorrido por la institución, nos mostró cada aula y nos presentó las profesoras.	Recorrido Inicial	1
	1:00pm	Luego nos ubicó en cada salón, en nuestro caso en pareja, mi persona E. G. y mi compañera D. F.	Presentación de profesoras	2
		En el aula estuvimos con la docente A.A la cual se encontraba ordenando los estantes.	Orden de los estantes	3
	2:00pm	Los niños estaban en una actividad con los chicos de ingeniería, los cuales le hablaban sobre los terremotos y de cómo protegerse en caso de que suceda uno un sismo o terremoto.	Estudiantes de Ingeniería	4
	3:00pm	Este día aprovechamos de entrevistar a la profesora sobre lo que estaban trabajando, las	Entrevistas	5

		fortalezas y debilidades tanto en el aula como en la institución en general.		
	4:00 A 5:00	En la ronda nos presentó a los niños e hizo un recuento de lo que estaban trabajando. Los niños se mostraban algo inquietos y desconcentrados, se empujaban entre sí, quizás por la actividad realizada por los chicos de ingeniería.	<u>Inquietos durante Presentación de niños y niñas</u>	6
		Por ese día ya casi culminando no se realizó ninguna actividad pedagógica por cuestión de tiempo.	Sin actividades pedagógicas	7
02/04/14	12:55pm A 1:30pm	Al reiniciar las prácticas, luego de casi 2 meses de paro nos encontramos con una profesora nueva M. B., una suplente joven y dinámica.	Profesora Nueva	8
		Nos presentamos le explicamos nuestros objetivos dentro del aula, los niños nos recordaban a pesar del tiempo.	Presentación	9
	1:35pm A 2:15pm	Y de inmediato nos pusimos a trabajar con la profesora la cual tenía planificada una actividad con las letras del abecedario, a cada niño le dio una letra calqueada para que la rellenaran con trocitos de papel periódico y luego recortarlas y pegarlas en el orden correcto en un papel Bond.	Actividad Pedagógica	10
	2:20pm A 3:15pm	Al culminar esto se sentaron en ronda frente al papel Bond y practicaros el abecedario. Pasaban según los fuera llamando la docente.	Actividad Participativa	11
		Además cada uno señalaba la letra con la que comenzaba su nombre la mayoría lo hizo bien. Y todos estaban interesados en participar.	Señalar su nombre	12
	3:00pm A 4:30pm	Así llego la hora de la merienda antes de comer oran y todos se saben la oración muy bien. Hicieron una ronda para hacer el recuento y leer un cuento sobre el "El Burrito".	Hora de la Merienda	13

09/04/14	1:00pm A	<p>Luego salimos al patio central para esperar que los retiraran.</p> <p>En este día era la ejecución del plan de integración pero hubo ciertos cambios así que por ese día seguimos prestando apoyo a la maestra del aula, al llegar se ubicaron los niños por espacios para trabajar 1) Recortando y dibujando 2) Expresando e Imitando 3) Amor y Construir 4) Jugando con Rompecabezas. Así se hicieron grupos que se iban rotando a medida que iban terminando.</p>	Rotando en los espacios	14
	2:35pm A 3:00pm	Durante esta actividad llego nuestra profesora J. A y nos llamó a una reunión para hablar sobre las modificaciones del plan de evaluación. Y nos planteó un y trabajo en grupo, como una presentación para los niños y las docentes.	Planificación de la presentación grupal	15
		Escogimos el tema del "Circo" para hacer una dramatización el día 23-04-14 día miércoles después de Semana Santa.	El Circo	16
	3:10pm A 3:45pm	Al volver al salón la profe Mariana aplicaba una actividad pedagógica que consistía en hacer caligrafía de sus nombres en una hoja blanca y otros en sus cuadernos, todos participaban algunos lo copiaban exactamente, sin salirse de la línea.	Escritura de sus nombres	17
		Mientras que otros le agregaban o les quitaban letras, se salían del orden, o confundían las letras colocándolas en el orden incorrecto.	Confusión de letras	18
	3:50pm A 4:20pm	Al culminar la actividad los niños y niñas jugaban en los espacios nos integramos con ellos y empezaron a cocinarnos tortas, darnos arepas, pizza, no se cohibieron con nuestra presencia dentro del espacio, sino que nos involucraron rápidamente	<u>Actitud Inesperada</u>	19

		en el juego, todos jugaban muy bien solo una niñas J. se mostró egoísta y peleona no quería compartir y quería a como dé lugar ser la líder, hizo varios berrinches, luego se integraba de nuevo en el juego y se volvía a molestar, en fin no disfruto el momento.		
	4:25pm A 5:00pm	La maestra intento intervenir y hablar con ella pero, la niña se tapaba los oídos para no escucharla. Luego los ayudamos a recoger los espacios.	<u>Intervención de la maestra</u>	20
15/04/14	4:00pm	A la hora de salida los niños se encontraban realizando el juego de ale limón mientras jugaban se empujaban, gritaban, no mantenían el orden -	<u>Desorden y Mal trato</u>	21
	4:30pm	En ocasiones decían groserías gritándolas a la gente que pasaban por la calle.	<u>Groserías</u>	22
23/04/14	10:00am A 2:00pm	Este día fue el de nuestra presentación, la dramatización del circo, el cual preparamos con antelación, más no tuvimos mucha oportunidad de ensayar, llegamos temprano para ambientar el lugar, llego nuestra profesora J.A., la que nos ayudó a dar ciertos retoques y nos dio tips y correcciones.	Dramatización	23
	2:30pm A 3:15pm	A las 2:30pm mas o menos llego el primer grupo de niños, se mostraron atentos, interesados y concentrados también participaron mucho cuando se les hacían preguntas o se les invitaba a participar, casi culminando la presentación 2 niñas M.D y G.S, se empezaron a empujar porque una no dejaba ver a la otra y no quería darle permiso, una docente intervino y las llevo al aula.al culminar casi de inmediato llego el grupo de los más pequeños estos se mostraron un poco más distraídos, asombrados y hasta asustado con la obra, unos hasta	<u>Comportamiento durante la presentación</u>	24

		lloraron.		
	3:20pm A 4:00pm	Al finalizar con los 2 grupos tuvimos una reunión con nuestra profesora para darnos las correcciones y nos felicitó, también nos autoevaluamos como equipos, sobre 1 punto nos dimos 0.8 por falta de ensayo. Quedamos en vernos en la facultad el martes 29-04-14 para revisar los registros, la siguiente planificación con su diagnóstico incluido.	Reunión de pasantes	25
	4:10pm A 4:40pm	Luego que la profesora se fue comenzamos a recoger, guardamos todo lo utilizado de los salones, las cosas que nos facilitaron las docentes para ambientizar la obra, como las camas, la peinadora, peluches y mesas, limpiamos y recogimos.	Ordenando	26
	4:40pm A 5:15pm	Luego nos reunimos brevemente para organizar y ponernos de acuerdo sobre la siguiente planificación, asignando a cada una de las pasantes una responsabilidad, pasamos a las aulas.	Organizando planificación	27
		Le preguntamos a algunas maestras antes de irnos que les pareció la obra, y les gusto.	Opinión de las maestras	28
		A los niños ni se diga estaban aún fascinados con nuestro maquillaje como algunos no los habían retirado estaban viéndonos y siguiéndonos por donde caminábamos preguntándonos que cuando haríamos otra obra.	Opinión de los niños y niñas	29
24/04/14	1:00pm	Al iniciar la jornada los niños se sentaron en ronda luego la profesora les realizaba la lectura de un cuento.	Inicio de jornada	30
		Mientras ella mostrabas el libro los niños se paraban a tomar agua, se iban al baño, se salían del salón sin pedir permiso la profesora se molestó y cerro el cuento.	Ronda con intervención	31

	2:00pm A 3:00pm	Mando a ubicarse a cada uno de los niños a los espacios ellos se encontraban alterados solo corrían por todo el salón sin importar las ordenes que decía la profesora	<u>Golpes en el espacio armar y construir</u>	32
		en el espacio de armar y construir se encontraba F.J pegándole y halándole el pelo a S.T la niña se molestó y lo sorprendió con un golpe la profesora intervino separándolos y comentando que eso no se hacía recalando que el cuerpo del compañero se respeta a		33
	4:30pm	La hora de salida la docente dialogo con los padres de los niños pidiendo que hablara con ellos en casa.	Dialogando con los padres	34
30/04/14	1:00pm A 1:45pm	Al llegar este día a la institución, la maestra estaba realizando unas banderas para un desfile que tenían los niños en el patio central ese mismo día, me pidió ayuda y colabore en la realización de algunas banderas.	Realización de Banderas	35
	1:50pm A 2:30pm	Mientras los niños jugaban en los espacios en un momento ya se estaban poniendo inquietos, así que los llame y los invite a hacer una ronda, todos colaboraron menos Kevin, J., Y., e I., se quedaron en los espacios y no hubo manera de que se integraran a la ronda. Mientras se encontraban allí los niños se en reiteradas ocasiones se lanzaban los juguetes lastimándose unos a otros.	<u>Mal trato en los espacios</u>	36
	2:35pm A 3:10pm	Durante la ronda conversaron sobre el tema que están trabajando, cantamos unas canciones, como aun la profe estaba terminando las banderas aproveche e hice una pequeña actividad con ellos sobre los diferentes animales y su habitad, forme 3 grupos, 1) Grupo trabajo con los animales de la granja, 2) con los animales de la selva, 3) con los animales domésticos, luego de	Tipos de animales	37

		conversar sobre ellos, cuáles eran, que comen, les entregue la mitad de una hoja blanca con un lápiz para que dibujaran el animal que más le gustara y que le colocaran un nombre y que lo colorearan libremente.		
	3:15pm A 4:00pm	Al finalizar cada grupo se levantaba y explicaba que animal dibujo, el nombre de su animal, lo que comía, donde vivía y todo lo que quisieran decir sobre él.	Escritura durante la actividad	38
		Le colocaban su nombre en la hoja, algunos copiaban solo letras que si llevan su nombre, por ejm E. escribió: MAEAM, solo pocos lo escribieron completo o bien, por ejmSa. escribió: SAM.	Copiando sus nombres	39
	4:10pm A 4:50pm	Durante la actividad ninguno de los niños que se quedaron en los espacio se involucró, solo Y. por curiosidad se asomo observo y se fue corriendo al espacio cuando intente invitarlo a integrarse a la actividad.	Hora de la merienda	40
		Todos guardaron su dibujo en el bolso, sacaron su merienda, oraron y nos sentamos afuera a esperar que comenzara el desfile.		41
07/05/14	1:00pm A 1:30pm	Este día llegamos y estaba una suplente, las actividades terminarían a las 3 pm este día.	Suplente	42
		Al llegar nos incluimos en la ronda, la suplente salió del aula, y seguimos con la ronda, cantamos varias canciones y leímos unos cuentos que llevamos.	Ronda alegre	43
	1:35pm A 2:15pm	Al terminar nos sentamos en las mesas de trabajo les entregamos hojas para que dibujaran los animales que más les gustaron del cuento, la mayoría dibujo más de un animalitos, algunos el cochinito Leo, otros el perro Baldo, la gallina Kiki.	Dibujando libremente	44

	2:20pm A 3:15pm	Al finalizar todos comentaron su dibujo, y ya era la hora de merendar, todos buscaron la merienda y oramos.	Comentando la actividad	45
		Recogimos las mesas y sillas mientras ya los empezaban a retirar.	Ordenando	46
	3:30pm A 4:20pm	Cuando ya retiraron casi a todos los niños y niñas, salimos a reunirnos con la profesora J. A. para que revisara los cuadernos de registros, las categorizaciones y subcategorizaciones para ver si íbamos bien para poder redactar el diagnostico.	Revisión de registros	47
21/05/14	1:00pm A 1:35pm	Este día llegamos de una vez recibiendo los niños y niñas, ya que hoy íbamos a aplicar nuestras planificaciones de forma individual. Siguiendo con el cronograma facilitado por nuestra profesora J.A. Fueron llegando y los íbamos sentando en ronda	Planificación sobre los animales	48
		Al llegar ya todos los niños, pasamos a hacer la ronda, cantamos la canción de bienvenida y preguntarles como estaba cada uno, algunos como siempre respondieron que mal,	Bienvenida	49
		Les explicamos en qué consistían las 2 actividades, la de mi compañera Daniela era la realización de títeres de paletas, enfocadas las actividades en los animales, ya que era el tema que estaban trabajando con la profesora del aula.	Explicación de Actividad	50
	1:40pm A 3:00pm	Mi actividad era realizar mascarar de su animal favorito. Dividimos a los niños en 2 grupos, de manera estratégica podría decirse, para mantener el orden en ambas actividades.	Mascarar de animales	50
		Cuando cada una termino con su grupo, rotamos para que así todos disfrutaran de ambas actividades.	Rotando	51

	3:15pm A 4:30pm	Al culminar recogimos y nos reunimos con la profe Jeanette, para la corrección y evaluación de nuestras actividades. Al volver al aula esperamos hasta que retiraron todos los niños y niñas.	Hora de salida	52
24/05/14		Al iniciar la jornada la docente realizo la ronda explicando los medios de transporte.	Medios de transporte	53
		Los niños se ubicaron en los espacios para realizar las actividades en el espacio de expresar y crear	Expresar y Crear	54
		Estaba T.A pintando un barco y O.M también está realizando la actividad pero el niño ve el trabajo de su compañero y se empieza a burlar del ya que el niño coloreo el mar de verde realizaba comentarios como: "tú no sabes pintar, pintas feo, el mar no es de ese color", entre otros.	<u>Irrespeto a su compañero</u>	55
		T.A se molestó y le contesto cállate y una grosería la docente intervino y mando a respetar a los niños.	<u>Maltrato Verbal</u>	56
28/05/14	1:00pm A 2:00pm	Este día se realizo una reunión con los padres y docentes en la escuela desde las 11am, cuando llegamos aún estaban en la reunión, el motivo era organizar la graduación de los niños y niñas.	Reunión de representantes	57
		Por ese motivo se retirarían a las 3, llevándose a los niños de una vez.	Salida a las 3	58
	2:15pm A 3:30pm	Luego de realizar la ronda se sentaron en las mesas de trabajo para practicar la caligrafía, ellos iban copiando las palabras de una pizarra, mi compañera la profesora y yo, íbamos ayudando a los niños que lo necesitaban	Jornada corta	59
		Al terminar las caligrafías y ponerles sus nombres buscaron la merienda y mientras comían los iban retirando.	Al culminar la actividad	60

09/06/14	1:00pm A 2:00pm	El día de hoy se encontraba una pasante aplicando una actividad sobre las figuras geométricas, ella les iba explicando cómo debían colorear las figuras, pero casi ninguno lo realizó como era, estaban distraídos, tanto así que durante la actividad había niños en los espacios I. y K. eran unos de los que estaban, este día todos estaban bastantes inquietos y violentos.	Figuras geométricas <u>Violentos durante la actividad</u>	61
	2:10pm A 3:30pm	Cuando intentamos sacarlos de los espacios porque estaban peleando mucho J. A. se molestó y le dio una rabieta, pero este día sin duda fue peor porque gritaba y decía groserías para no salirse del espacio, la profesora del aula intervino, y la niña le rompió el collar a la profesora, tuvo que venir la coordinadora para calmarla pero no se logró nada, tuvieron que llamar a la mamá de la niña, tardó en llegar, cuando llegó pensábamos que se la llevarías pero solo la saco del aula hablo con ella y volvió a entrar al salón.	<u>Violencia durante la hora de juego</u>	62
	3:40pm A 4:30pm	Cuando entramos ya los niños estaban terminando las caligrafías, recogieron para merendar, luego orar. Al terminar se limpiaron las mesas para hacer el recuento y luego sentarnos en el patio central para que jugaran mientras que los retiraban.	Orden y Limpieza	63
10/05/14	1:00pm	Durante la jornada diaria la bedel se molestó y en ocasiones fue a reclamar al salón pidiéndoles a los niños que por favor no cerraran los baños por dentro ya que luego ella no los podía abrir, nadie asumía quien había sido quien encerraba los baños.	Cierran puerta de los baños	64

	3:30pm	Al finalizar el día la docente se encuentra en el baño y observa a G.P saliendo por debajo de la puerta y dejando el baño encerrado, la docente le llamo la atención y hablo con los padres del niño.	Finalizando el día	65
11/05/14	1:00pm A 1:35pm	Este día aplicamos nuestra planificación, era individual pero esta vez no la hicimos al mismo tiempo.	Lectura de cuentos	66
		La aplicamos en diferentes momentos de la jornada para prestarnos ayuda y mantener el orden y control de las actividades.	Manteniendo el orden	67
		Recibimos a los niños y niñas, los ubicamos en ronda, cantamos algunas canciones y leímos dos cuentos, les explicamos las actividades que realizaríamos	Recibimiento y ronda	68
	1:40pm A 2:45pm	La 1era sería una ensalada de frutas, las cuales estarían previamente peladas lavadas y cortadas en trozos grandes, se las entregue y ellos las picaron con cuchillos plásticos en un plato, , la tapamos para luego comémosla después de la 2da actividad	Ensalada de frutas	69
		Al terminar todos de cortarla estaban muy contentos y aunque se la querían comer de una vez, Las revolvimos en una taza grande	Rica Ensalada	70
	3:00pm A 3:50pm	La cual consistió en una actividad física, por estaciones hacían diferentes cosas, como vestirse, llevar un limos con una cucharilla en la boca.	Actividad recreativa	71
		Aunque solo como 3 niñas no querían participar, al final todos participaron se hacían barra y querían pasar una y otra vez.	Completa Participación	72
	4:00pm	Al terminar la actividad fuimos al salón, los niño tomaron agua para hidratarse porque el sol estuvo	Actividad	73

	A 4:50pm	bastante fuerte.	exitosa	
		Descansaron un poco, mientras yo les iba sirviendo la ensalada en un vaso con una cucharilla y les echaba un poquito de azúcar.	Hora de la Ensalada	74
		Esta actividad la disfrutaron mucho estuvieron atentos, dispuestos ordenados y animados. Se sintieron motivados y fuera de la rutina. Todo un éxito.	Motivados	75
16/05/14	1:00pm A 2:00pm	El día de hoy tocaba clase de deportes mientras se encontraban en el patio los niños comenzaron a saltar entre unos tubos que estaban allí.	Deportes	76
		El profesor de deportes en ocasiones mandaba a los niño que se retiraran de allí.	No Seguían las instrucciones	77
	2:10pm A 3:00pm	Pero ellos no hacían caso en un momento de descuido R.V mientras brincaba llega un compañero y la empujo haciendo que la niña se pegara en la frente y se realizara un chichón	<u>Empujones entre los niños</u>	78
		La profesora se molestó y comenzó a gritar desesperada la niña solo tenía el golpe, a la hora de salida la docente hablo con los padres de ambos e informo de lo ocurrido.	Docente Preocupada	79
25/06/14	1:00pm A 2:00pm	Este día luego que se realizó la ronda, nos ubicamos en las mesas de trabajo para realizar caligrafías, todos estuvieron este día concentrados, solo 2 niños necesitaron mucha ayuda aun para escribir, entre esos María, prácticamente no sabe escribir ninguna letra.	Escritura de las letras	80

	2:10pm A 3:15pm	Al terminar los niños fueron a los espacios, estuvimos jugando con ellos y lo que más les gusta jugar es a la “cocina” todos se ponen a cocinar y a hacer juegos y nos traen platos para que comamos.	<u>Juegos bruscos</u>	81
		Este día notamos que los que son más inquietos como: I, Y, J, Kevin , Ma y J, juegan en el espacio de armar y construir tienen juegos bruscos y les gusta es tirar los juguetes al piso y entre sí, se gritan también.	<u>Gritos entre sí</u>	82
	3:20pm A 4:30pm	Del resto todos en el espacio de expresar e imitar. Al culminar recogimos bien los espacios y pasamos a merendar , en el recuento les leímos unos cuentos y luego salimos al patio central mientras los retiraban, 2 de los varones los tuvimos que sentar separados a cada momento comenzaban a pelear y empujarse.	<u>Peleas en el momento de la salida</u>	83

REDUCCIÓN DE CATEGORÍAS

Categoría emergente	Interpretación	Número de categoría
<p style="text-align: center;"><u>Maltrato entre los niños y niñas dentro del aula de la sala K del CEI Bárbula II</u></p>	<p>Las investigaciones han demostrado que los niños que son físicamente agresivos a temprana edad tienen la tendencia a continuar dicho comportamiento cuando son mayores. Los estudios también han demostrado que los niños que son expuestos a la violencia y la agresión repetidamente en la televisión, los videos y las películas actúan de manera más agresiva. Si un niño pequeño tiene problemas persistentes con la acción de pelear y de morder o exhibe un comportamiento agresivo, los padres deben de buscar la ayuda profesional de niños y adolescentes o de otro profesional de la salud mental que se especialice en la evaluación y tratamiento de los problemas del comportamiento en los niños pequeños.</p>	<p style="text-align: center;">6-19-20- 21-23-36- 55-56-82</p>
<p style="text-align: center;"><u>Violencia y Malas actitudes entre los niños y niñas dentro del aula de la sala K del CEI Bárbula II</u></p>	<p>La violencia que tiene lugar en los actuales sistemas educativos nos obligan a reflexionar sobre los procesos que conforman la cultura y la práctica escolar. La sociedad en la que vivimos rezuma violencia y agresividad, que impregna todos los ambientes en que se mueven nuestros niños y niñas, agresividad que reflejan dentro del aula de clases.</p>	<p style="text-align: center;">22-24-32- 61-62-78- 81-83</p>

Contrastación teórica

“Esta etapa de la investigación consistirá en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa”, Miguel Martínez Miguel (2008).

La contrastación teórica es el momento de la producción discursiva argumentativa que resulta del proceso de análisis de la información, se toma esta parte de trabajo como la reflexión evaluativa de la fase de ejecución en las acciones del plan de acción, en este sentido la contrastación teórica se considera un proceso de teorización. La teorización consiste en el perfeccionamiento de la contrastación. Trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados y hallazgos de las investigaciones que se están realizando, mejorándolas con los aportes de autores citados en el marco teórico referencial, sus actividades se traducen en Percibir, Comparar, Contractar, Anadir, Ordenar, Formar nexos y relaciones además de especular.

Triangulación de los datos

Mediante la triangulación de datos se puede dar fiabilidad y credibilidad a la información recopilada a través de la técnica e instrumento de análisis de datos; en esta investigación las técnicas empleadas fueron: Observación participante, Diario de campos y la entrevista semiestructurada; las mismas nos permiten convertirla en la información relevante a través de la triangulación de datos. Ruiz 2003, identifica la triangulación como “una estrategia metodológica más que un método o una técnica concreta la cual se apoya en dos funciones principales, la primera proviene del enriquecimiento (Validez interna) que una investigación recibe cuando, tras la recolección inicial de datos y su posterior interpretación, se aplican diferentes técnicas de análisis, se adopta una perspectiva teórica distinta o se añaden diferentes tipos de datos. La segunda función procede del aumento de la confiabilidad (Validez externa) que dicha interpretación puede experimentar

cuando las afirmaciones del investigador vienen corroboradas por las de otro colega o por otra contrastación empírica con otra serie similar de datos”.

La triangulación no solamente nos garantiza la validez de un estudio o de una investigación mostrándonos que sus conclusiones no dependen del modo utilizado para recolectar y analizar los datos, sino también para permitir enriquecer las conclusiones para así otorgar mayor confiabilidad y credibilidad a los datos recopilados.

Teorización

La teorización es integral al análisis, es buscar lo que está por detrás de los datos y desarrollar ideas. El tipo de ideas que usamos, transformamos y delineamos pueden ser influenciadas por nuestra comprensión, curiosidad o antagonismo (referencial teórico), ningún referencial teórico agota las posibilidades, ello ayuda y reglamenta la reflexión, para explorar y comprender los fenómenos. (Coffey&Atkinson, 1996)

Según Miguel Martínez Miguel (2008)“El proceso de teorización utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Más concretamente, este proceso tratará de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación.

En el campo de las ciencias humanas, la construcción y reconstrucción, la formulación y reformulación de teorías y modelos teóricos o de alguna de sus partes, mediante elementos estructurales de otras construcciones teóricas, es el modo más común de operar y de hacer avanzar estas ciencias.

Einstein mismo llegó a afirmar en repetidas ocasiones que su teoría de la relatividad especial no encontró entidades aisladas ni hechos anteriormente desconocidos, ya que todos sus elementos (los conceptos de espacio, tiempo, materia, fuerza, energía, partículas, gravitación, onda, corpúsculo, velocidad y otros) estaban en el ambiente desde hacía cincuenta años; lo que él propuso

fue una nueva manera de clasificar y relacionar cosas ya conocidas. Y Leibniz afirmó: “mi sistema toma lo mejor de todas partes”.

Violencia, Malas actitudes y mal trato entre los niños y niñas dentro del aula de la sala K del CEI Bárbula II

Como en toda la sociedad, también en la escuela (Ortega Ruiz y Mora Merchán, 2000) (Debardieux y Blaya, 2001) está presente la agresividad y ésta desencadena problemas más o menos graves, a los que se hace alusión en las páginas anteriores. Los profesores y profesoras sufren las agresiones de sus alumnos, de sus compañeros y de sus superiores; los alumnos, a su vez, están expuestos a las agresiones de sus compañeros y de los profesores; y todos ellos sufren, aunque de distinta forma, las coacciones de la institución escolar y la presión de la violencia estructural. La sociedad en la que vivimos rezuma violencia y agresividad, que impregna todos los ambientes en que se mueven nuestros niños y adolescentes, que se ven afectados —especialmente los más pequeños— por ella. Hay una serie muy numerosa de factores y causas condicionantes de las conductas violentas en la escuela y fuera de ella (Informe del Defensor del Pueblo, 2000) (Ortega Ruiz y Mora Merchán, 2000) (Debardieux y Blaya, 2001). De un lado, la agresividad puede ser la expresión de factores relativamente independientes de la escuela, como los problemas personales, los trastornos de relación, la influencia del grupo de amigos o la familia. De otro, podemos decir que la conducta agresiva de los niños está condicionada por la estructura escolar y sus métodos pedagógicos, así como por todo un conjunto de factores políticos, económicos y sociales.

En la mayor parte de los casos, intervienen todos o varios de estos factores, pues las interacciones y las relaciones interpersonales sólo pueden entenderse contemplando de una forma global las condiciones sociales e institucionales en que se producen, siendo por otra parte las personas quienes intervienen con sus interacciones en la configuración de los sistemas e instituciones sociales. En definitiva, existe un estrecho lazo entre problemas sociales, familiares, escolares y personales en el origen de la violencia escolar.

Maltrato entre los niños y niñas dentro del aula de la sala K del CEI Bárbula II

Los primeros estudios sobre violencia entre iguales fueron realizados por Heinemann (1972) y Olweus (1998). Podemos definir el maltrato entre iguales como una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza un alumno o grupo de alumnos sobre otro, con desequilibrio de poder y de manera reiterada. En este sentido, las investigaciones realizadas en los últimos diez años sobre este tema coinciden en que el maltrato entre iguales en el contexto escolar es un fenómeno presente en numerosos países como Perú, México, Brasil, Colombia y Venezuela. (Ruiz y Merchán, 2000)

Según Oscar Misle, director de Cecodap La violencia escolar en las instituciones es un reflejo de las situaciones de conflicto que se viven en el hogar. "Cuando el padre maltrata a la madre, o bien cuando ambos tienen problemas y usan a los hijos como un mecanismo para descargar sus frustraciones, a través de golpes. También el entorno social en que se desenvuelven los muchachos, influye como factor generador de una conducta violenta. Por ejemplo, si el adolescente se desenvuelve en un sector donde ocurren con frecuencia enfrentamientos armados y es testigo del asesinato de algún allegado, este podría desarrollar un comportamiento agresivo, derivado de la impotencia de no poder hacer nada para evitar esas situaciones (el universallunes 18 de noviembre de 2013)

Ortega y Mora (2000) existe una incomodidad moral para caracterizar como violencia escolar algunos hechos violentos entre alumnos. Su vertiginoso aumento en términos de número de casos (o la mayor conciencia de su existencia), frecuencia de ocurrencia diaria, variada gama de expresiones y consecuencias; están preocupando a individuos y a organismos nacionales e internacionales, lo que ha llevado a que se investigue la violencia escolar para caracterizarla en la realidad educativa venezolana (Universidad Central de Venezuela; Cecodap, 2005; Delgado, 2007; Rodríguez, 2007).

MOMENTO V

Conclusión

Al terminar con esta investigación podemos concluir que el proceso de estudio realizado en el CEI Bárbula II, sala k, se pudo llegar al logro de los objetivos planteados, así se pudo interpretar la violencia dentro del aula escolar, entre los niños y niñas de la sala k, lo que nos lleva a la conclusión de que las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. A través de ellas, la persona obtiene importantes refuerzos sociales del entorno, lo que favorece su adaptación e integración al mismo.

Es por eso que los seres humanos observamos las interacciones sociales que se dan en nuestro entorno, siendo las relaciones con nuestros progenitores y cuidadores nuestros primeros modelos, posteriormente se amplía el contexto y se ven otros adultos, la comunidad y los medios sociales entre otros. Pero percibir no significa necesariamente aprender, estos valores que vemos son experimentados y en base a estas experiencias cada individuo finalmente interioriza y estará formando su personalidad.

Así mismo se reflexionó que es necesario que la convivencia escolar que exista por parte de todos sus actores una revisión pertinente de la visión de la escuela como modelo generador de espacios de cooperación, dialogo y reflexión.

Recomendaciones

Las docentes juegan un papel fundamental dentro del aula es por eso que se les recomienda, sugerir a los padres y representantes llevar al infante a un especialista que lo ayude a canalizar sus emociones y así pueda llevar la situación conflictiva, que los docentes aborden con disposición los conflictos, para favorecer así el desarrollo de una interacción armónica entre los diferentes actores del ámbito escolar y mediar ante situaciones que generan agresión y violencia desmesurada. Que permita formar niños y niñas capaces de resolver situaciones conflictivas que se presenten en su vida.

A la institución la recomendación sería que delegara una psicopedagoga al colegio, para así ayudar estos casos que necesitan apoyo, pedir a las maestras que reporten las conductas o algo fuera de lo normal.

Referencias

- Arias (2004). "Antecedentes de la investigación"
- Albert (2007,p232)Observación Participante
- Arrechadell (2001) "Antecedentes de la investigación"
- Bandura(1987),"Teoría Del Aprendizaje Social"
- Berner (1993), Cash (1993), Earthman et al (1996), Hines (1996) "Infraestructura Escolar"
- Cecodap (Centros Comunitarios de Aprendizaje, 2011) "Tipos de Violencia"
- Coffey & Atkinson, 1996"El proceso de teorización"
- Currículo de Educación Inicial, "Educación inicial Evaluación y planificación, dirigido a docentes y otros Adultos significativos que atienden niños y niñas entre 0 y 6 años Febrero/2005
- Denzin y Lincoln(1994,p2), "objeto de estudio".
- Espinosa (2011), "Relación de los conflictos familiares en el proceso de enseñanza- aprendizaje infantil en la sala 4 "A" del CEIM Negra Matea ubicado en el Municipio Valencia Estado Carabobo"
- Figueredo (2008),"El docente y el abordaje de los conflictos en las relaciones interpersonales de la escuela básica Manuel Rodríguez Vásquez"
- Figueredo (2008), "violencia en el desempeño y progreso escolar "
- Fidias G. Arias (2012), investigación descriptiva
- Figueredo (2008), El docente y el abordaje de los conflictos en las relaciones interpersonales de la escuela básica Manuel Rodríguez Vásquez
- García (2013) "El comportamiento social del niño y la niña de 4 y 5 años ante la organización de la jornada diaria"
- Hernandez (2005), "Objetivos de la investigación"
- Heinemman (1972) y Olweus (1998). "Primeros estudios sobre violencia"
- Heidegger (1982), la interpretación

Kohlberg (1958), "Aprendizaje Moral"

Hurtado (2000) resalta que "las unidades de estudio"

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934), "Constructivismo Social"

Ley Orgánica de Educación (LOE,2014)

Magdalena Delgado (Marzo de 2009), "Violencia en las Aulas"

Martínez 2004,"Categorizaciones"

Matinez: 1994,p10). Etnografía

Miguel Martínez Miguel (2008).La contrastación teórica

OMS-Organización Mundial de la Salud(Enero de 2014), Nota descriptiva N. °150"

Ortega y Mora (2000) "violencia escolar"

Ruiz 2003, "La triangulación de datos".

Ruiz y Merchán, (2000)" La violencia escolar"

Santa Paella y FelibertoMartins, (2010) "Tipo de investigación"

Selltiz (1976),"Situación Problemática"

Silva y Pelachano (1979, p13) "Entrevista",

Taylor y Bogdan(1986,p20) "investigación cualitativa"

Villamediana (2002), "Responsable de la Elaboración del Informe Anual de Cecodap"

Villamediana. Fernando Pereira (1985), "la violencia contra niños y adolescentes "

Yassi y Cammarano (2010) "Cultura de paz en los niños y niñas entre 4 y 6 años del CEI Doña Teotiste Gallegos"

Zabalza (2001),"Educación Inicial ambiente de aprendizaje para la atención preescolar"