

**PERSPECTIVA INFANTIL DE LA SEXUALIDAD, UN CAMINO DE
CONSTRUCCION SOCIAL. ESTUDIO FENOMENOLOGICO
HERMENEUTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, DE LA
SALA I, DEL C.E.I. BARBULA II**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENSION EDUCACION INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE
EDUCACION BASICA
LINEA DE INVESTIGACION: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN
LA CALIDAD DE VIDA DE LA INFANCIA**

**PERSPECTIVA INFANTIL DE LA SEXUALIDAD, UN CAMINO DE
CONSTRUCCION SOCIAL, ESTUDIO FENOMENOLOGICO
HERMENEUTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, DE LA
SALA I DEL C.E.I. BARBULA II**

Bárbula, febrero de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y
DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LINEA DE INVESTIGACION: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN
LA CALIDAD DE VIDA DE LA INFANCIA**

**PERSPECTIVA INFANTIL DE LA SEXUALIDAD, UN CAMINO DE
CONSTRUCCION SOCIAL, ESTUDIO FENOMENOLOGICO
HERMENEUTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, DE LA
SALA I DEL C.E.I. BARBULA II**

Trabajo Especial de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica

Tutor:
MSc Carlos Granadillo

Autora:
Yetzy Flores
C.I: 15901885

Bárbula, Marzo de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN
LA CALIDAD DE VIDA DE LA INFANCIA

APROBACION DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado presentado por la ciudadana Yetzy Flores, titular de la C.I. 15901885. Titulado Perspectiva Infantil de la Sexualidad. Un Camino de Construcción Social. Estudio Fenomenológico Hermenéutico de los niños y niñas de 4 años de edad del C.E.I. Bárbula. Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública frente al jurdo examinador que se designe.

En Bárbula, Marzo 2015

Prof. Msc. Carlos Granadillo

C.I: 12.107.520



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN
LA CALIDAD DE VIDA DE LA INFANCIA

APROBACION DEL JURADO

Nosotros miembros del jurado designado, para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado: Perspectiva Infantil de la Sexualidad. Un camino de construcción social. Estudio Fenomenológico Hermenéutico de los niños y niñas de 4 años de edad de la sala I del C.E.I. Bárbula II, presentado por Yetzy Flores, C.I. 15901885. Para optar al grado de Licenciada en Educación Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como aprobado.

En fe de lo cual firmamos

Msc. Lissette Melean

Candidata a Dr Dayana Perdomo

Candidato a Dr José G. López

DEDICATORIA

Este gran logro en mi vida quiero dedicarlo a una persona que aún en medio de las dificultades no bajó la cabeza sino que con la mirada al horizonte continuó luchando por alcanzar tan anhelada meta, para ti Yetzy Damaris Flores Castillo por no rendirte nunca.

A ti mami por luchar conmigo, por darme la fuerza que necesitaba, en ocasiones con palabras cargadas de entusiasmo, en otras con un silencio que gritaba “yo estoy aquí “y sin contar la ayuda material que tanto necesitaba y que tu como podías la conseguías y me sorprendías diciendo “aquí tienes mi niña”. Gracias Aura Mercedes Castillo.

A mi papa, Rene García por estar allí siempre apoyándome en todo, y preguntándome siempre “hija cómo va la universidad”, gracias papi esas palabras tuyas me inyectaban ganas de seguir luchando por alcanzar nuestro sueño.

No podían faltar mía hermanos, yonny, camil, shugey y ney, graciaaaaaasss, este logro es también de ustedes, por su apoyo incondicional, por decirme siempre “para eso es la familia” Gracias

Este triunfo en mi vida termino de ser posible gracias a mis tres pedacitos de cielo, Sebastián, Salvador y Ezequiel Rodríguez, todo esto por ustedes mis hijos, para que no se rindan nunca y siempre luchen por sus sueños.

Por último y no menos importante dedico este Trabajo Especial de Grado al hombre que más paciencia me ha tenido en la vida, sobre todo en estos últimos meses, este logro también es tuyo Luis Rodríguez por tanto sacrificio asumido, por tantas horas de trabajo para hacer posible este momento que ya llego, por ti y para ti mi amor, por intentar hacerme todo más fácil, por haber sido estos últimos meses papa, mama, ama de casa jajaja

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la gracia de vivir llena de ganas de seguir luchando por alcanzar mis metas, a mi ángel de la guarda por custodiarme, por regirme durante todo este largo caminar.

A mis padres por darme la vida, por enseñarme ese espíritu de lucha aun en medio de la prueba, por hacerme sentir segura, acompañada.

A mi hermana por ser mi ejemplo, mi modelo de superación, mi amiga, gracias suja te amo...

A ney, yonni gracias mis hermanos por el apoyo incondicional

A mi comadre Arelis Pinto, gracias coma por acompañarme y brindarme tu fuerza y apoyo.

Te agradezco a ti amiguita Luisa Molina porque aun cuando no pude graduarme contigo, siempre estuviste pendiente de mí, de la carrera, dándome ánimos para seguir luchando por alcanzar mi meta.

Agradezco a mi esposo por acompañarme en este camino, por dedicar tantas horas, tanto tiempo de sacrificios, de donación de amor a mí, gracias Luis.

A mi sobrino Brian por ser colaborador en este sueño, gracias papito por cuidarme los niños jejejeje, en ocasiones si no hubiese sido por ti, difícilmente iba poder cumplir con mi tarea como estudiante.

A mi cuñado Rene graciaaaassss, por tu apoyo y por llevarme el pendrive jajajaja.

Es imposible no agradecer a todos los profesores que dejaron huella en mí con sus enseñanzas, sus palabras, su ejemplo de academia de humanidad gracias.

Especialmente quiero agradecer a mi profesor tutor Carlos H Granadillo Rojas, profe por tu fuerza, por tus palabras de aliento, por tu comprensión, gracias por acompañarme en este tránsito.

Finalmente quiero agradecer a todos los que estuvieron presentes durante mis estudios universitarios, aportando su granito de arena, que en ocasiones fueron

terrones, gracias por hacerme sentir que no estaba sola en esto, que mi deseo también era el de ustedes, gracias señora Sobeida, señor Carlos, leo, Andreina, Eduardo Cañizales, Darwin, Miguel, Elizabeth Duarte.

Sé que no los nombre a todos pero saben quiénes son, gracias mil gracias por el apoyo, por soñar conmigo, por sus palabras de aliento, por su desprendimiento,
GRACIAS

INDICE GENERAL

APROBACION DEL TUTOR

APROBACION DEL JURADO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE DE GRAFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

Introducción

MOMENTO I

Construcción del Objeto de Estudio

Identificación y Ubicación

Reseña Histórica

Descripción del Contexto

Personas que Laboran en la Institución

Matrícula Escolar

Propuesta Curricular

Misión y Visión Institucional

Objetivos de la Institución

Descripción de la Infraestructura

Estructura Organizativa

Ambiente de Aprendizaje

Espacio y Mobiliario del Aula

Materiales y Recursos de Aprendizaje de la Institución y del Aula

Jornada Diaria

Planificación y Evaluación

Perfil del Docente del Aula

Organización y Equipamiento del Aula

Situación Problemática

Interrogantes

Propósito de la Investigación

Objetivos Iniciales

Justificación del Estudio

MOMENTO II

Antecedentes de la Investigación y Estado del Arte

Teorías Referenciales

MOMENTO III

Naturaleza de la Investigación

Tipo de Investigación

Diseño de la Investigación

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Confiabilidad

Credibilidad

Técnicas de Análisis de la Información

MOMENTO IV

Análisis de la Información

Categorización

Reducción de Categorías

Triangulación

Contrastación Teórica

Categorías Emergentes

Sexualidad Infantil

Docente como mediador para el aprendizaje
Pares como Modelos de Comportamiento

MOMENTO V

Hallazgos de la Investigación

Recomendaciones

Referencias

Anexos

LISTA DE GRÁFICOS

Grafico N^{ro} 1: Organigrama del C.E.I. Bárbula II

Grafico N^{ro} 2: Croquis de la Institución



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN
LA CALIDAD DE VIDA DE LA INFANCIA

Autora:
Yetzy Flores
Tutor: Msc. Carlos Granadillo
Fecha: Febrero (2015)

RESUMEN

**Perspectiva infantil de la Sexualidad, Un Camino de Construcción Social,
Estudio Fenomenológico Hermenéutico de los Niños y Niñas de 4 años de edad,
de la sala I del C.E.I. Bárbula II**

El presente estudio se plantea como objetivo comprender la perspectiva de lsexualidad infantil como base fundamental para favorecer el sano desarrollo de los niños y niñas de 4 años de edad del C.E.I. Bárbula II. La investigación de naturaleza cualitativa, con una metodología de tipo descriptiva de campo, bajo un diseño Fenomenológico Hermenéutico, conto como informantes clave con los niños del C.E.I., así como docentes y representantes, para el progreso de la investigación se contó con técnicas de recolección de datos como la observación y la entrevista semi-estructurada, así como técnicas de análisis de la información, la categorización, triangulación, contrastación y teorización de los datos... Como hallazgos del estudio se encontró que la sexualidad involucra a la persona en la totalidad de su ser, que existe una postura negativa en cuanto a la sexualidad infantil se refiere debido a la mucha información y poca formación en dicho tema.

Descriptor: sexualidad, infancia, desarrollo, fenomenológico

Línea de Investigación: Dimensiones Psicosociales en la calidad de vida de la infancia



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN
LA CALIDAD DE VIDA DE LA INFANCIA

Autora:
Yetzy Flores
Tutor: Msc. Carlos Granadillo
Fecha: Febrero (2015)

ABSTRACT

Child's perspective of sexuality, a form of social construction, hermeneutic phenomenological study of children 4 years of age, the room I CEI Barbule II

This study therefore seeks to understand the perspective of infantile sexuality as the foundation to promote the healthy development of children 4 years of age CIS Barbule II. Qualitative research, a methodology descriptive field under a Hermeneutic Phenomenological design, counted as key informants with children of CIS, as well as teachers and representatives for the advancement of research featured collection techniques data and observation and semi-structured interview techniques and data analysis, categorization, triangulation, and theorizing contrasting data ... As findings of the study found that sexuality involves the whole person of his being, that there is a negative stance on child sexuality is concerned due to the wealth of information and little training in this subject.

Keywords: sexuality, childhood development, phenomenological

Research line: Psychosocial dimensions of the quality of life of children

INTRODUCCIÓN

La sexualidad infantil como base fundamental para el desarrollo, ‘es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales’’, lo que supone una actividad dinámica profunda que se suscita tanto interna como externamente en el ser humano y que requiere ser abordada en todas sus dimensiones.

En vista de lo antes expuesto y en función del rol que debe cumplir el adulto significativo ante la curiosidad del niño, surge la interrogante ¿cómo es percibida la sexualidad por la población infantil? , para lo cual se plantea como propósito, comprender la Perspectiva Infantil de la Sexualidad, como base fundamental para el desarrollo de los niños y niñas de 4 años de edad de la sala I del C.E.I. Bárbula II

En este orden de ideas en el Momento I, se encontrara todo lo relacionado con la estructura u organización básica del C.E.I. Bárbula II, misión, visión, estructura organizativa, así mismo se presenta la situación problemática, objetivos y justificación de la misma.

Más adelante en el Momento II se da a conocer los antecedentes que respaldan y enriquecen el presente estudio, aportando información relacionada a la construcción social de la sexualidad como algo natural y bueno, de igual forma se da a conocer las teorías que sustentan la investigación entre ellas la Teoría Psicosexual de Sigmund Freud y la Teoría Psicosocial de Erick Erickson.

En el marco metodológico, Momento III de la investigación se hará una aproximación al paradigma cualitativo, con una tipo de investigación descriptiva decampo, la cual se enmarca en un método fenomenológico, para el cual se presentan

la observación como técnica y los diarios de campo o registros descriptivos como técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Durante el recorrido se toparan con el Momento IV, el cual muestra todo lo relacionado a la categorización, contrastación y teorización de la información contenida en el estudio, para finalmente presentar en el Momento V, los hallazgos de la investigación, así como las recomendaciones para abordar eficazmente el tema de la sexualidad infantil

MOMENTO I

Construcción del Objeto de Estudio

A continuación se presenta el contenido del momento I, el cual está estructurado de la siguiente forma: En un comienzo se encuentra la Descripción y Ubicación de la Institución, seguidamente se presentara la Reseña Histórica, Descripción del Contexto Educativo, Personas que laboran en la Institución, Matrícula Escolar, Propuesta Curricular; en este mismo orden, se ubica la Misión y Visión de la Institución, sus objetivos, la Descripción de la Infraestructura, así como la Estructura Organizativa, el Croquis de la Institución, Plano del Aula, Ambiente de Aprendizaje, Espacio y Mobiliario del Aula, Materiales y Recursos con los que se cuenta en la Institución, para finalizar con la Jornada Diaria, Planificación y Evaluación, Perfil del Docente, Organización y Equipamiento del Aula, Situación Problemática, Interrogantes, Propósito de la Investigación, Objetivos Iniciales y la Justificación del Estudio.

Identificación y Ubicación

El C.E.I Bárbula II, se encuentra ubicado en el Municipio Naguanagua, Parroquia Naguanagua, Estado Carabobo, sector Bárbula. Por el norte con la Escuela Básica Bolivariana Bárbula II, por el sur; con el Vivero Café Jardín, por el este calle las Marías diagonal al 2do estacionamiento de ingeniería de la Universidad De Carabobo, por el oeste la Av. Valmore Rodríguez.

Reseña Histórica

Fue en el año 1974, que el C.E.I. Bárbula II, inicio sus actividades operativas, siendo este fundado por la licenciada María Teresa de Mendoza y la licenciada Elizabeth Bolívar. No contando con una edificación propia para su funcionamiento comenzó sus actividades pedagógicas en un salón cedido en calidad de préstamo por la directora de la Escuela Básica Batalla de Bombona Bárbula II, dividido en dos secciones, contando con los docentes Flor de Camacero y Haydee de Arévalo.

En el año 1995 el Centro de Educación Inicial no estaba en condiciones para impartir la enseñanza requerida, no poseía mobiliario necesario para el número de niños que se atendía. Para finales del año escolar 1995-1996 se logra la aprobación de la construcción de una nueva sede por FUNDAESCOLAR y el Banco de Desarrollo Mundial, entregándose la nueva infraestructura para el inicio del nuevo año escolar 1996-1997. Dicha estructura quedo conformada por cinco aulas dos oficinas administrativa, cinco baños, una plazoleta, y dos plazas laterales

Para fines del año escolar 2003-2004 con el apoyo de un vecino colaborador, el abogado Diego Contreras y el equipo que colabora en la institución, se elaboró un oficio solicitando la remodelación y acondicionamiento del espacio donde funciona el maternal.

Al comienzo del año escolar 2.004-2005 ya estaban en funcionamiento seis aulas compartidas en dos turnos, seis secciones en la mañana y seis en la tarde, siendo esto un gran incentivo para continuar luchando por las actividades pedagógicas que tanto requería la comunidad.

Durante el año escolar 2006-2007, por medio de FEDE se hizo la remodelación del aula de niños con edades comprendidas entre tres años, quedando en óptimas condiciones, incluyendo el salón principal, tres baños, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje fuese efectivo. Para el año 2009 fue nombrada la licenciada Agripina Contreras como directora del C.E.I Bárbula II.

Descripción del Contexto

El contexto Integral Comunitario del C.E.I. Bárbula II, en un primer momento se encontró rodeado de comunidades fundadas a partir del año 2001, siendo relativamente jóvenes en su fundación las siguientes, Comunidad Bombona- Brisas del Café, Guaicaipuro y Santísima Trinidad, las cuales fueron fundadas en el año 2008.

Todas las comunidades tuvieron sus inicios a partir de invasiones de terrenos ociosos, siendo la necesidad de vivienda fundamental para estos grupos familiares. Las primeras construcciones de estas comunidades estaban hechas de ranchos de zinc, tablas y carpas.

Posteriormente gracias al apoyo del Gobierno Nacional, se sustituyeron en casi su totalidad, en casas de bloques con techos de platabanda la mayoría de ellas. Solo las comunidades Simón Bolívar II, Ezequiel Zamora, Bombona- Simón Rodríguez, Santísima Trinidad, por lo reciente de su fundación aún carecen de estos beneficios.

Estas comunidades poseen un clima con una temperatura que oscila entre los 22° C y 25° C, ya que se encuentran rodeadas de zonas montañosas, que permiten mantener este tipo de clima fresco y húmedo.

Las familias que hacen vida en estas comunidades, cuentan en su mayoría con equipos electrodomésticos, que les permiten llevar una vida en condiciones dignas, de igual forma el nivel académico de casi todos sus habitantes, ha mejorado gracias a la inserción de las Misiones Rivas, Robinson, Sucre, Vuelvan Caras y Universidad de Carabobo.

Así mismo es importante destacar que en algunas comunidades funciona el Espacio Educativo Familia y Comunidad, coordinado por una docente del C.E.I., que brinda atención educativa a los niños y niñas con edades comprendidas entre los 0 y 3 años de edad, para luego ser insertados en la Institución, atendiendo actualmente una matrícula de 22 niños y una embarazada.

Cada comunidad cuenta con el servicio Salud a través de los Módulos de Barrio Adentro, donde sus habitantes pueden acudir a recibir atención médica, así mismo , cuentan con los servicios de aguas blancas, empotramiento de aguas servidas, internet a través de la cooperativa Chicarnet, servicios de telefonía fija, aseo urbano, entre otros.

En relación a la actividad económica que ejercen los habitantes de estas comunidades encontramos, talleres mecánicos, alquiler de teléfonos, venta de empanadas y tortas, alquiler de lavadoras, bodegas, guarderías privadas, ventas de helados, hielo, albañilería y venta de licores.

En cuanto a las condiciones ambientales, sanitarias y de seguridad que rodean la Institución, estas han mejorado a través del tiempo, encontrándose un ambiente libre de basura, con condiciones sanitarias buenas y una seguridad dentro de la institución que aunque no es mala podría mejorar, ya que se cuenta con la Policía Comunal.

Personas que laboran en la Institución

Actualmente la estructura organizativa del plantel está conformada por una directora (1) (activa) (1) coordinadora PAE, (14) docentes de aula, (1) una docente de reposo, (4) cuatro docentes incapacitadas, (1) un docente de deporte, (1) una docente de programa no convencional de reposo pre-natal, (que atiende las comunidades Batalla de Bombona - Simón Rodríguez). Dos asistentes de preescolar (2) incapacitadas por el IPASME, el personal administrativo está conformado por ocho (8) asistentes de preescolar de las aula (6) son titulares, dos (2) contratadas, una (1) profesional universitaria. En cuanto al personal obrero contamos con (5), seis (6) ambientalistas una de ella cumple funciones administrativas.

Matrícula Escolar

La Matrícula Escolar hace referencia a la cantidad o número de estudiantes que hacen vida en una Institución Educativa. A continuación se presenta la matrícula escolar del C.E.I. Bárbula II.

MATRICULA ESCOLAR AÑO 2013 -2014			
TURNO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL ESTUDIANTES
Mañana	97	90	187
Tarde	93	90	183
Programa Atención Educativa	22	20	42
total	212	200	412

Propuesta Curricular

La Propuesta Curricular de toda Institución Educativa según Acero, J. (2013), “está basada en las competencias básicas, objetivos y contenidos que la institución plantea para responder a las necesidades académicas que presenta la población institucional, devengando así una serie de competencias básicas para desarrollarlas”.

El Proyecto Integral Comunitario correspondiente al año escolar 2013-2014, del Centro de Educación Inicial Bárbula II, en concordancia con los lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación y Municipio Escolar, ajustado a la resolución 058, busca crear una gestión escolar eficiente, con una estructura abierta, horizontal, participativa, responsable y corresponsable, asumiendo la conformación de colectivos que intervengan en la construcción del PEIC.’’

La dimensión pedagógica que sustenta al PEIC, se fundamenta en teorías del Desarrollo Infantil, constructivista, epistemológica, ecológica, el aprendizaje significativo y la globalización, todas estas propuestas permiten al niño y la niña, investigar, crear, innovar, generando un aprendizaje significativo, que le ayude a comprender y aprender de su entorno, formando así un nuevo ciudadano.

En cuanto a la dimensión Axiológica orientada a la formación integral del niño y la niña se busca hacer énfasis en los principios y valores establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, lo contemplado por la ley Orgánica de Educación y las líneas estratégicas del Plan Simón Bolívar, que deben regir la actividad educativa, ética-moral, la libertad, solidaridad, identidad, responsabilidad, amor, para formar al hombre y mujer del mañana.

El conocimiento se construye socialmente, basado en esto la dimensión Epistemológica, contribuye al desarrollo de la persona, siendo fundamental el

reconocimiento de las posibilidades propias y las limitaciones para buscar la adquisición de habilidades y destrezas, así como la integración y participación de saberes colectivos a través de la convivencia, considerando los pilares de la educación, aprender a conocer, hacer, convivir y aprender a ser.

Misión y Visión Institucional

A continuación se presenta la Misión y Visión de El Centro de Educación Inicial Bárbula II, el cual tiene como *misión* la prestación de un servicio educativo, dirigido a satisfacer las necesidades de los niños en edad preescolar, orientar, desarrollar el potencial creativo de cada niño, niña para la convivencia solidaria, garantizar su asistencia, mantener la cobertura de acceso a la misma e insertarse progresivamente al sistema educativo bolivariano.

Al mismo tiempo estimular la participación activa, consiente y solidaria de procesos de transformación social, humano comunidad entorno y concordancia con las políticas y lineamientos de la educación inicial, concatenados con la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, lo que nos permite garantizar una atención de excelente calidad a la población estudiantil.

Así mismo El C.E.I. Bárbula II, tiene como *visión* educar para el futuro, donde los niños, docentes , padres, y representantes de la comunidad sean grandes líderes del futuro, asumiendo la enseñanza como experiencia enriquecedora, donde el alumno encuentre estímulos en concordancia con la inferencia y la afectividad,

facilitando su capacidad para comunicarse e intercambiar pensamiento y sentimientos dando paso a la comprensión de su propias valores, formando y estructurando su propia personalidad, fortaleciendo la fraternidad de vías al buen vivir.

Objetivos de la Institución

Objetivo General del C.E.I. Bárbula II: Lograr mediante la aplicación de los políticas públicas en educación inicial, construir una nueva estructura bolivariana donde se apertura para la innovación pedagógica. La paz y la salud, la vida, la producción y la productividad, creación e interculturalidad, formación de una conciencia crítica y un espacio comunitario, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje refleje una información integral de calidad, afianzando los valores humanos de los participando y preparando a educadores a ejercer la ciudadanía para integrar la educación bolivariana al sistema productivo en el marco de un buen vivir.

Objetivos Específicos del C.E.I. Bárbula II

- ✓ Diseñar estrategias innovadoras que permitan la socialización, integración y hábitos de los niños y niñas para su desarrollo integral en el marco del buen vivir.
- ✓ Apoyar al personal docente, administrativo, obrero, en su crecimiento académico con el propósito de mantenerlo actualizado, afianzando su mejoramiento continuo.
- ✓ Dictar talleres de desarrollo personal, dirigidos al personal docente, administrativo y ambientalista para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el equipo de trabajo.

- ✓ Lograr el suministro de agua potable de manera constante que permita realizar las actividades del aula y mantenimiento de la institución.
- ✓ Orientar a los padres, madres, representantes, niños y comunidad en general sobre la prevención del dengue, aperturando espacios donde la salud integral de los niños y niñas sea nuestra prioridad.
- ✓ Construir pared perimetral para generar seguridad y resguardo de los niños y niñas.
- ✓ Colocar cerámica en las paredes de los pasillos para mantener el ambiente externo, evitando el deterioro de las instalaciones.
- ✓ Acondicionar espacio físico para la cocina, con la finalidad de preparar los alimentos de los niños y niñas mejorando su desarrollo integral y su calidad de vida.
- ✓ Fortalecer el componente artístico cultural a través de la participación de los niños y niñas en todas las actividades planificadas por la institución en concordancia con el Municipio Escolar.
- ✓ Fortalecer los valores de convivencia escolar para la armonía entre la familia, escuela y la comunidad.
- ✓ Entregar recaudos administrativos, con el propósito de cumplir con el M.P.P.E.

Descripción de la Infraestructura

A continuación se presenta la descripción de la infraestructura del Centro de Educación Inicial Bárbula II, esta según Karl Marx, es la base material en la que está sentada la sociedad, esta base sobre la que se encuentra sentado el C.E.I., Bárbula II consta de :

- Seis aulas de clase,
- Dos oficinas administrativas,
- Cinco baños,
- Una plazoleta y dos plazas laterales,

Además la infraestructura posee piso de granito, sus paredes están revestidas de cemento y porcelana. Por otra parte el C.E.I, cuenta con áreas verdes necesarias para la recreación, así como los servicios básicos de agua, luz, teléfono, aseo urbano e higiene escolar.

Estructura Organizativa

La Estructura Organizativa, para Simon (1964), es un “complejo diseño de comunicaciones y demás relaciones existentes dentro de un grupo de seres humanos’

A continuación se presenta la forma en la cual se encuentran organizadas las relaciones institucionales en el C.E.I. Bárbula II

Organigrama

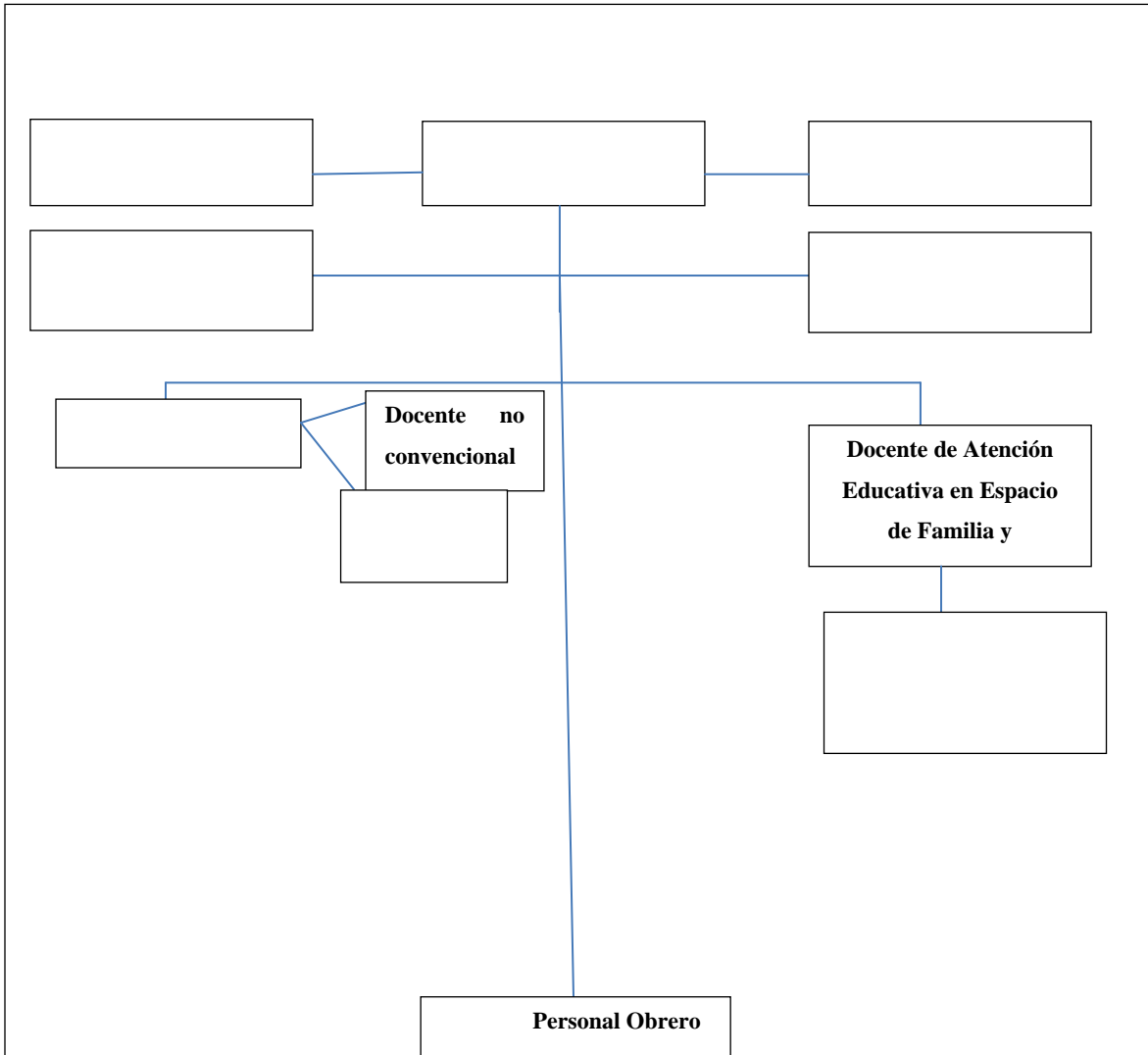


Grafico n°1 Organigrama C.E.I. Bárbula II

Modificado por Yetzy Flores (2015)

Croquis de la Institución C.E.I. Bárbula II

Un Croquis según López, L, es un dibujo a mano alzada, sin muchos detalles, que nos permite entre otras cosas ubicarnos en el espacio, de allí la importancia de presentar el Croquis del C.E.I. Bárbula II, como una referencia de ubicación

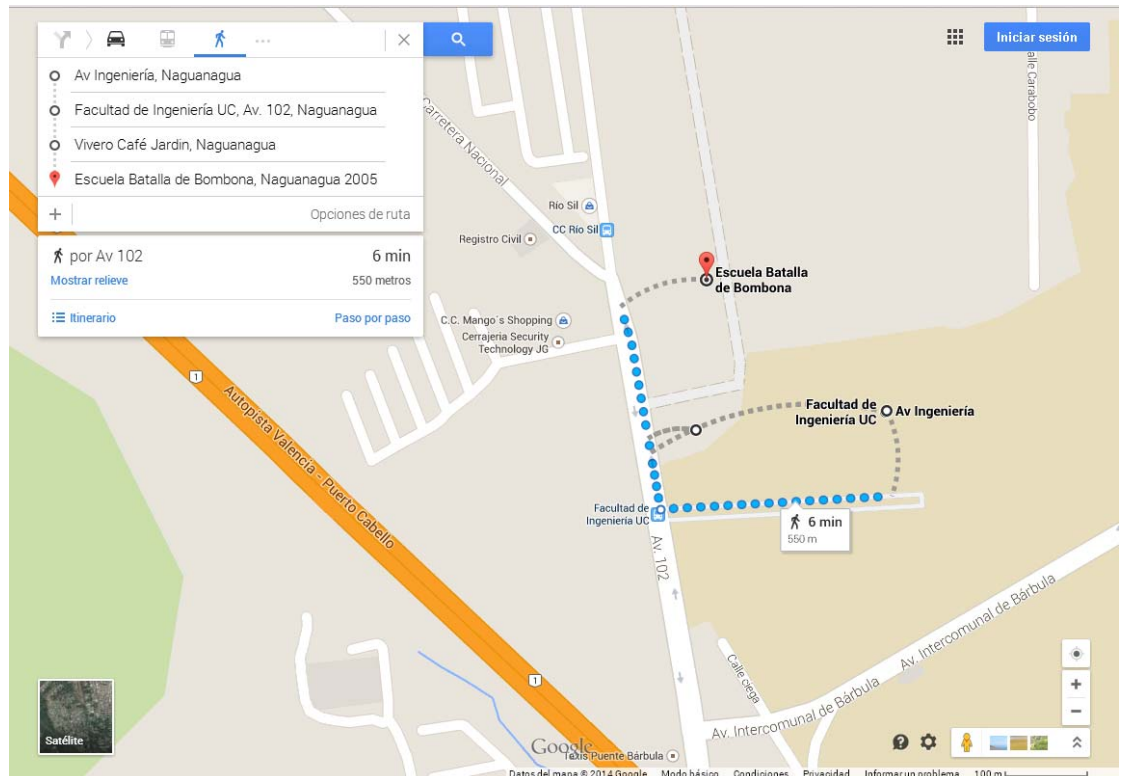


Grafico n^{ro} 2, Croquis C.E.I. Bárbula II

Modificado por Yetzy Flores (2014)

Ambiente de Aprendizaje

El Ambiente de Aprendizaje, según el Sistema de Educación Bolivariana, se define, como una comunidad de aprendizaje cuidadosamente planificada, donde el papel del adulto y la adulta es decisivo para que ocurran las interacciones de los niños y las niñas con sus pares, con los materiales y con las personas de su entorno... de allí la importancia de planificar y disponer cuidadosamente cada espacio y momento dentro de la jornada diaria.

Son la Dimensión Física, Funcional, Relacional y Temporal, las cuatro dimensiones que conforman el ambiente de aprendizaje, estas se encuentran íntimamente relacionadas entre sí, lo cual implica que no se deben separar una de la otra, ya que es allí donde crecerán y desarrollaran los niños y las niñas.

En relación a la dimensión Física, el ambiente de aprendizaje del C.E.I. Bárbula II, se encuentra bien estructurado, contando cada sala con un tamaño adecuado y un espacio bastante amplio, acorde a la edad del niño y la niña, para un adecuado desarrollo de la actividad docente.

Al mismo tiempo, estos espacios se encuentran ordenados, higiénicos, con buena ventilación e iluminación, son agradables y confortables para el trabajo de los niños y niñas, de igual forma el mobiliario y los equipos que se encuentran distribuidos se ajustan al tamaño y a la edad de los niños y niñas que en el hacen vida. El ambiente Funcional en la sala I del C.E.I., se puede percibir acorde a los requerimientos de los niños y niñas, ya que cada espacio les brinda la posibilidad de percibir y descubrir el mundo que los rodea a través de experiencias sensoriales agradable.

Estas experiencias como son: representar diferentes roles a partir del juegos de imitación, la posibilidad de armar, construir, crear, ver, tocar, oler, así como realizar experimentos y descubrir cosas nuevas, favorecen en el niño y la niña un sano desarrollo de sus potencialidades.

El tiempo durante la jornada diaria se encuentra bien distribuido según lo planificado, ya que permite abordar los diferentes momentos de la rutina diaria, dentro de un margen flexible de cuatro horas. Durante este periodo de tiempo se garantizan las diferentes actividades pedagógicas.

En cuanto a las relaciones que se generan en la sala I, se intenta agrupar a los niños y niñas según la matrícula asistente, por lo general suelen ser seis niños por cada espacio, estas agrupaciones se realizan tomando en consideración las necesidades, características, potencialidades y nivel de desarrollo de cada niño.

Espacio y Mobiliario del Aula

La sala I del C.E.I. Bárbula II, Se encuentra dividida en cuatro espacios, que son: Expresar y Crear, Experimentar y Descubrir, Representar e Imitar y Armar y Construir; cada uno de ellos bien identificado y bastante amplios, lo que garantiza al niño la posibilidad de desplazarse con facilidad.

El mobiliario que podemos encontrar en esta sala suelen ser: sillas pequeñas, estantes con una altura adecuada para que el material didáctico éste al alcance de los niños y niñas, mesas, pizarra acrílica, muebles bastante acogedores, todo bien dispuesto para el trabajo pedagógico.

Materiales y Recursos de Aprendizaje de la Institución y del Aula

Dentro de Los materiales y recursos para el aprendizaje con los que cuenta el Centro de Educación Infantil, se puede mencionar carteleras informativas, un sonido compuesto por corneta y micrófono, video bean, y un reproductor de audio.

Por otra parte dentro de los materiales y recursos con los que cuenta el aula de la sección I, se encuentran material de provecho (periódico, botellas plásticas, tapas, cajas de cartón, CD), y material como pintura al frio, acrílicas, pinta dedos, tijeras, hojas, foamy, cartulinas, estambres, pinceles, entre otros.

La sala cuenta con una variedad de recursos para el aprendizaje como son, tacos de madera, rompe cabezas, juegos para encajar, cuentos, revistas, vestuario para representar diferentes roles, cocina, semillas, cama, peluches, y lo necesario en cada espacio para la acción pedagógica.

Jornada Diaria

Posteriormente se presenta la Jornada Diaria esta, Según el Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2007), el aprendizaje en los niños y niñas se da a través de la actividad cotidiana y habitual, y es a partir de esta como él va adquiriendo conocimientos respecto a normas, valores y costumbres que le permitirán la adquisición progresiva de nuevos conocimientos.

De allí la importancia que la jornada se desarrolle de forma flexible y secuencial, permitiendo al niño predecir lo que va a ocurrir, todo esto considerando las edades de los niños y niñas, así como el periodo de tiempo en que permanece en el aula.

La Jornada Diaria en el C.E.I. Bárbula II, se distribuye en los siguientes momentos:

Momento de la Jornada	Hora
Recibimiento	12:30pm
Planificación del niño	1:10pm
Actividad en pequeños grupos	1:40pm
Trabajo libre en los espacios	2:00pm
Merienda	3:00pm
Actividades Colectivas	4:00pm
Despedida	4:30pm

Planificación y Evaluación

La Planificación “es uno de los primeros y más importantes procesos que emprende cualquier acción humana. Consiste en pensar en el conjunto de actividades interrelacionadas que deben conducir al logro de resultados deseados. Para ello hay que tener en cuenta quienes la van a realizar, en que tiempo, con qué apoyo, a quienes van dirigidas y como serán evaluadas. Todo ello de una forma globalizadora y holística”.(MPPE, 2007), es la Planificación en Educación Inicial Bolivariana, considerada como un proceso reflexivo, dinámico y flexible que garantiza el progreso del niño y la niña en relación a los aprendizajes que se espera alcance. Para esto el maestro se vale de diferentes planes y proyectos, que dependerán de las necesidades e intereses de los niños y niñas.

El docente del C.E.I. Bárbula II, se rige por los lineamientos establecidos en el Currículo de Educación Inicial Bolivariana en cuanto a planificación se refiere, considerando para el nivel maternal planes diarios y/o semanales y para el nivel preescolar, planes semanales o quincenales y micro proyectos si el interés y el tiempo lo amerita.

Por otra parte, "La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (A. Pila Teleña,.) se hace uso de la observación participante, la entrevista, los registros descriptivos y anecdóticos, las listas de verificación, los cuadernos diarios, así como las fichas acumulativas y boletín informativo.

Perfil del Docente del Aula

La docente de la sala I del C.E.I. Bárbula II, se caracteriza por poseer un alto sentido de compromiso con la labor docente, promoviendo las relaciones interpersonales con los niños y niñas y todos los protagonistas del proceso educativo, así mismo posee una capacidad de reflexión y trabajo cooperativo que le permite atender de forma individual a cada niño. En ocasiones requiere de ayuda para abordar algunas situaciones que se presentan.

Organización y Equipamiento del Aula

El Ambiente de Aprendizaje dentro del aula se encuentra organizado en base a los diferentes espacios que en ella se encuentran como son: Expresar y Crear, Armar y Construir, Representar e Imitar, Experimentar y Descubrir, cada espacio equipado con los recursos acordes a lo que cada uno representa y dispuestos de tal forma que sean de fácil acceso para los niños y niñas.

Situación Problemática

La Situación Problemática descrita a continuación hace referencia a la sexualidad infantil como base fundamental para el desarrollo, ya que según la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2002, la sexualidad, “es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales”, lo que supone una actividad dinámica profunda que se suscita tanto interna como externamente en el ser humano y que requiere ser abordada en todas sus dimensiones.

Según el Catecismo de la Iglesia Católica en el numeral (2332), “la sexualidad abraza todos los aspectos de la persona humana, en la unidad de su cuerpo y de su alma. Conciernen particularmente a la afectividad, a la capacidad de amar y de procrear y, de manera más general, a la aptitud para establecer vínculos de comunión con otro”.

Cuando se toca el tema de sexualidad infantil, pareciera que este genera controversia, y que se prefiere pensar que el niño es un ser no capaz de experimentar sentimientos eróticos propios y naturales de su sexualidad, desplazando la situación a un lado o asumiendo una actitud violenta de regaños, prohibiciones e incluso amenazas, lo que deja al niño a expensas de su propia exploración y por tanto de la

creación de sus propias teorías, teorías o fantasías que por lo general no son la respuesta correcta a lo que está experimentando.

Estudios realizados por Castellanos y Falconier (2001) sobre la educación sexual, concluyen que el 52,3% de los países latinoamericanos no toman acciones formales en cuanto a la capacitación del personal docente, es decir, once países como: Chile, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Haití, Honduras Nicaragua, República Dominicana, Uruguay y Venezuela tocan muy por encima temas relacionados con la sexualidad.

De esta forma, ‘Debemos por tanto, dedicar todo nuestro interés a estos fenómenos tan temidos por la educación, pues esperamos que ellos nos permitan llegar al conocimiento de la constitución originaria del instinto sexual’’ (Freud, 1981).

La educación sexual en Venezuela se encuentra amparada en leyes, como son la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA), en la cual en su artículo 50, establece que: todos los niños, niñas y adolescentes, tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsables y sin riesgos.

Sin embargo para el MPPS, los embarazos en adolescentes de 15 años son considerados un problema de salud pública, debido a la tasa de nacimientos en el año 2004, la cual según el Programa de Salud de niños, niñas, y adolescentes equivale al 25% de los nacimeintos.

De allí que sea necesario asumir el papel de verdaderos educadores de la sexualidad infantil, ya que la vivencia y el desarrollo inadecuado de la misma

generaría en el niño vergüenzas, sentimientos de culpa, temor de expresar sus dudas, así como rechazo hacia su propia sexualidad, que implica rechazo hacia su propio ser, una distorsionada identidad sexual,; todo esto sin mencionar las grandes alteraciones que se suscitarían en su vida adulta; dificultad de adaptación, perturbaciones histéricas, disfunciones, inhibiciones sexuales, entre otros..

En vista de lo antes expuesto y en función del rol que debe cumplir el adulto significativo ante la curiosidad del niño, es necesario el abordaje de la sexualidad infantil como cimiento para la formación de su personalidad, ya que esta existe y es parte inherente del desarrollo, que se encuentra afectada por factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

En el estado Carabobo se vienen realizando jornadas de concientización para educar en una sexualidad responsable, una prueba de ello ha sido, los conversatorios realizados por la Escuela de Formación Socialista para la Igualdad de Género (EFoSIG), ya que, según la facilitadora Marielis Fuentes “En una inspección que se realizó a principios de este año en las maternidades de Carabobo se observó que más de 1.000 embarazos se registran por mes, la mayoría de los cuales son de mujeres entre 13 y 22 años, por eso nos dedicamos a la búsqueda de soluciones para que esto merme y que las mujeres tomen con mayor responsabilidad el asunto de la natalidad, ya que esto conlleva una serie de consecuencias económicas, sociales, emocionales, entre otras”,

Por lo general los modelos sociales suelen carecer de fundamentos psicológicos y morales, para convertirse en patrones cargados de represiones, mitos, y tabúes que en vez de ayudar a un óptimo desarrollo de la sexualidad infantil que es algo secuencial y complejo, recrea en el niño una serie de culpas que se traducirán en traumas y complejos en la vida adulta, así que al considerar que es desde el nacimiento hasta los seis años aproximadamente el rango de edad en que los niños

están más expuestos casi indefensos ante los estímulos a los que se les exponen, es importante poder brindarles unos modelos que le permitan nutrirse de sólidos aprendizajes.

Actualmente, existe poca formación por parte de los adultos significativos, quienes para Vicuña, Y. (2010), son los responsables de apoyar y brindar estímulos para el desarrollo integral de los niños y niñas, llámese padres o maestros, para abordar el tema de la sexualidad con los niños; este queda lleno de muchas dudas debido a la falta de información por parte de sus adultos o la amplia gama de información maquillada con cuentos de cigüeñas... y en vista de la gran necesidad de encontrar respuestas a tantas interrogantes, existen quienes en su defecto asumen este papel importante de educador en lo que a sexualidad se refiere.

En el medio social en que vivimos, se ve la tendencia de la sociedad de consumo a presionar la mentalidad colectiva infantil con el objetivo de acelerar el tránsito hacia la adolescencia, sobre la base de que el adolescente temprano es muy buen consumidor...Esto determina un corte, un aborto de la latencia, que influye en un comienzo más temprano de la adolescencia con la precocidad de metas y, por tanto, sensaciones prematuras de fracaso del yo. Brainsky (2003, p. 235)

Respecto a lo que Brainsky plantea sobre el constante bombardeo de información y experiencias sexuales a las que se somete al niño, por parte de los medios de comunicación y de los adultos significativos, y que no son acordes para su edad mental, genera una sobre estimulación que va a repercutir en la personalidad del infante, haciendo del mismo una persona confundida durante la niñez y frustrada en la adolescencia y futura adultez.

Algunas experiencias vividas han permitido evidenciar como nuestros niños están siendo expuesto cada vez más a situaciones que afectan su sexualidad, ciertamente ellos se encuentran en un momento de sus vidas en el que las sensaciones que experimentan y la curiosidad enorme que surge en torno a estas experiencias sexuales son continuas y complejas, es también cierto que ellos irán resolviendo poco a poco esa etapas de su desarrollo, pero sino cuenta con la ayuda de un adulto significativo que le ofrezca una sana información será muy difícil.

En el C.E.I. Bárbula II, se ha evidenciado a través de entrevistas no estructuradas y diarios de campo, conductas en los niños que demuestran que existe curiosidad respecto a su sexualidad, mostrándose afectivos al sexo opuesto, en ocasiones se ha encontrado a los niños jugando a ser papa y mama, así como niños cortejando a las niñas, todo esto dentro de lo que corresponde a su edad. Sin embargo en ocasiones han ocurridos eventos que alarman a los docentes debido algunas manifestaciones de niños varones que en repetidas ocasiones juegan a vestirse de niñas y asumir conductas propias de ellas, docentes y representantes han manifestado no contar en ocasiones con las herramientas necesarias para abordar estas conductas.

Por otra parte, el abordaje que el docente asume en estas situaciones suele ser en su mayoría de regaños y prohibiciones, lo que crea un clima en el aula de clases cargado de gritos, dudas, miedos y preguntas por parte de los demás niños, quienes al ver la situación comienzan a expresar espontáneamente sus conocimientos respecto a las características de la persona de acuerdo a su género, quedando en una ocasión un niño paralizado llorando. Esta situación genero más adelante silencios y llantos en el niño, cada vez que se sucedía alguna situación parecida

Interrogante:

¿Cómo es percibida la sexualidad por la población infantil?

Propósito de la Investigación

Comprender la perspectiva infantil de la sexualidad, como base fundamental para el desarrollo de los niños y niñas de 4 años de edad de la sala I del C.E.I. Bárbula II

Objetivos Iniciales

- Describir las características psicosexuales de los niños y niñas de la sala I del C.E.I. Bárbula II, en relación a la Teoría Psicosexual de Freud
- Indicar las estrategias manejadas por los adultos significativos para el abordaje responsables de la educación sexual infantil de los niños y niñas de 4 años de edad, de la sala I del C.E.I. Bárbula II
- Interpretar la forma en que son representados algunos eventos relacionados a la sexualidad, por los niños y niñas de la sala I del C.E.I. Bárbula II

Justificación del Estudio

Según Hurtado, J (2007), “La justificación de un proyecto de investigación alude a las razones que llevaron al investigador a seleccionar el tema en cuestión. Estas razones sirven de fundamento para realizar el trabajo”.

Las razones o la importancia que reviste un adecuado desarrollo de la sexualidad infantil, así como de las experiencias que sean brindadas al niño al

respecto, estriba en que este se encuentra en la consolidación de sus estructuras mentales, lo que es un referente para que el niño en esta edad se reconozca como persona, conozca y viva su cuerpo como un todo integrado, lo cual le permitirá entablar una relación sana consigo mismo y con los demás pares y adultos significativos.

En el aspecto socioeducativo, explorar el desarrollo adecuado de la sexualidad infantil, así como la comprensión de las perspectivas que los niños y niñas tienen sobre su sexualidad, es importante, para poder brindar un manejo claro y la información necesaria en el abordaje eficaz de estos episodios que se presentan en la vida del niño.

En el ámbito científico, el conocer las perspectivas que tienen los niños respecto de su sexualidad, implica nuevos aportes al desarrollo de la sexualidad infantil, así mismo en el ámbito social el conocer estas perspectivas permitirán abordar de forma más eficaz y pertinente las conductas que presenten los niños, sin hacer todo un drama respecto a esto sino por el contrario saber canalizarlo.

MOMENTO II

Antecedentes de la Investigación y Estado del Arte

En todo trabajo de investigación es de suma importancia fundamentarse sobre referentes teóricos que permitan la comprensión del tema de estudio, de allí que en este apartado se plantea todo lo relacionado al marco teórico, en el que se presentan una variedad de investigaciones y teorías que respaldan lo importante del tema de estudio.

En principio, Rivera (2014), plantea que los antecedentes de una investigación es toda aquella información relevante y que se relaciona directamente con nuestro tema de investigación. Estos antecedentes reciben también el nombre de status questionis o estado de la cuestión (o estado del arte), ya que hace referencia al estado en que se encuentra el conocimiento sobre un enfoque determinado.

Cabe considerar por otra parte el camino a seguir para el desarrollo de esta investigación, destacando la Fenomenología Hermenéutica, como metodología de investigación educativa, propuesta por Van Manen (2003), quien en un sentido amplio la describe como “una filosofía o teoría de lo único, se interesa por lo que es en esencia irremplazable”. Este “camino de investigación” como el autor le llama, describe al investigador fenomenológico hermenéutico, como un interesado primordial de la esencia de los fenómenos, así como del sentido e importancia que estos tienen.

De lo antes expuesto se desprende la necesidad del abordaje de la sexualidad, considerándose esta una dimensión irremplazable en la vida de cada ser humano como un ser único y en constante descubrimiento de su propio ser.

La sexualidad infantil es un tema que amerita el conocimiento y la comprensión del niño en su totalidad, ya que es de suma importancia en el proceso de desarrollo que se da en relación consigo mismo y el medio con el cual interactúa. Es a partir de los conocimientos que se tengan respecto a la sexualidad del niño, que se podrá recrear toda una serie de experiencias de vida que le brinden al infante la satisfacción básica de afecto, seguridad y valoración, para lograr un desarrollo armónico de su ser, contando siempre con la presencia de un adulto significativo como modelo generador de estas experiencias.

Siendo expuestas en la situación problemática las repercusiones de un desarrollo inadecuado de la sexualidad infantil, se hace pertinente la revisión minuciosa de investigaciones con relación al tema de estudio, tomando como antecedentes apropiados en el desarrollo de la investigación los aportes realizados por Infantes (2012), quien en su trabajo de investigación, **Tejiendo Saberes en educación para la Sexualidad**, se plantea como objetivo construir una teoría socioformativa para la sexualidad, dirigida al docente de educación inicial en escenarios universitarios; para el avance del trabajo de investigación se utilizó la investigación cualitativa, apoyada en el método etnográfico y valiéndose de los instrumentos de recolección de la información propios del método. Infantes concluye que educar en la sexualidad en el nivel inicial es sumamente importante en la vida de los niños y niñas, pues es donde se tejen las bases para aprendizajes futuros, por lo que es necesario contar con docentes calificados y con padres que manejen información respecto al desarrollo sexual infantil, ya que obviar esta dimensión del ser es negar una importante esfera de la vida

Refiere el autor que, la concepción que la persona tiene sobre sí misma como ser sexuado, el valor que le otorga a los de otro sexo y sus relaciones sociales, se van formando desde los primeros momentos de la vida, donde el primer grupo de socialización que es la familia, juega un papel primordial a partir de la interacción y comunicación que despliega.

Finalmente se pone de manifiesto la relación entre dicha investigación y la presente, destacando que, es de suma importancia la presencia de modelos sólidos de comportamiento, haciendo énfasis en el papel que juega el adulto significativo en el desarrollo de la sexualidad del niño, así como de educar en la sexualidad desde la edad preescolar con toda normalidad.

Seguidamente, se presenta el trabajo de investigación realizado por Zabarain (2011), el cual lleva por nombre Sexualidad en la Primera Infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil, esta investigación se plantea caracterizar el desarrollo sexual del niño y la niña escolarizados de 4 a 6 años de edad, siguiendo una ruta metodológica basada en el paradigma de investigación cuantitativo-descriptivo, utilizando el muestro probabilístico intencional como técnica de recolección de la información. Como instrumentos se utilizó el test de Pata Negra de Corman y un cuestionario dirigido a los padres.

Esta investigación arrojó como resultado, que los niños y niñas no poseen los conocimientos adecuados para el manejo de las etapas sexuales y afectivas inherentes a su desarrollo, todo esto debido al poco conocimiento de los padres y adultos responsables quienes incluso arrojaron no haber obtenido formación alguna en su infancia respecto al tema de estudio, en consecuencia la autora concluye que existe negación por parte de los padres y adultos frente a la sexualidad infantil, así mismo se considera la negligencia que existe en el abordaje de la misma, lo que

demanda la implementación de un programa para el manejo de la sexualidad en niños y niñas que involucre padres de familia, que contribuya a menguar las problemáticas de orden social que genera el olvido de esta dimensión del ser.

En consideración a lo antes expuesto se destaca la relación existente entre ambas investigaciones, debido a la importancia que se le da al niño como ser sexuado, capaz de experimentar sensaciones eróticas y que no tienen nada que ver con la genitalidad adulta

Posteriormente se presenta el trabajo de investigación realizado por Pasquale (2004), el cual lleva por nombre **Conocimientos sobre el Desarrollo Psicosexual en niños, niñas y adolescentes**, esta investigación tiene como objetivo determinar los Conocimientos del Desarrollo Psicosexual, que tienen los niños, niñas y adolescentes. Para el desarrollo de este trabajo se utilizó una investigación de campo basada en un método científico, prospectivo y descriptivo, cuya técnica de información fue documental ya que los datos obtenidos fueron recolectados a través de fuentes de información secundarias como encuestas cerradas. Finalmente Pasquale, concluye que en cuanto al proceso educativo, los niños, niñas y adolescentes, reciben formación sexual por otros medios pero no en la familia, simultáneamente se demostró que manejan el concepto exacto de lo que son los órganos genitales así como su funcionalidad.

De lo antes expuesto se desprende la necesidad de tomar como antecedente de esta investigación, el aporte dado por Pasquale ya que posee información relevante en relación a la importancia de conocer los conocimientos que manejan los niños y niñas respecto a la sexualidad, así como que hacer o como abordar las manifestaciones de la sexualidad de los niños y niñas en algunos momentos de la vida diaria.

En esta misma dirección, se encuentra el trabajo de investigación realizado por Faccioli (2003) denominado La Educación Sexual en lo cotidiano de la Escuela, este trabajo tiene como objetivo indicar al lector o lectora las diferentes posibilidades de trabajar con el tema , dependiendo de los niños, del ambiente, del día a día y de la sensibilidad y creatividad del profesor. Metodológicamente sigue una ruta fenomenológica ya que plantea la posibilidad de comprender las teorías que el niño y la niña se hacen con respecto a lo sexual. Como técnica de recolección de la información se utilizó la entrevista conversacional, así como instrumentos de recolección de la información dentro de los cuales encontramos los diarios y notas de campo.

Para finalizar la investigadora concluye que educar la sexualidad en la primera infancia se constituye en un gran desafío para las instituciones educativas y para quienes son responsables de la formación del niño y la niña, plantea la importancia de erradicar la sexualidad del papel y trasladarla a lo cotidiano de la escuela, valorando el respeto a la intimidad en las más diferentes edades, haciendo énfasis en la no exclusión de la educación sexual en los espacios políticos-pedagógicos de las escuelas.

Se evidencia entonces la forma en que se articulan ambos trabajos de investigación, debido a la importancia que se le da al niño como ser sexuado, a lo que piensan en relación a la sexualidad, a lo singular de cada uno en cuanto a las sensaciones y necesidades que experimentan y que son inherentes a su propio ser. De igual forma intenta aperturar un camino para dar a conocer a los padres y adultos responsables de la formación del niño y la niña, que no hay que ser prejuiciosos ante las manifestaciones de sexualidad en los niños, que antes es mejor conocer lo que piensan y les gustaría descubrir de su sexualidad.

Por último y no menos importante, se presenta la investigación realizada por Mungarrieta (2008), titulada Modelo Teórico de Educación y Orientación sexual para la equidad de género, enfocado en el desarrollo socioemocional del niño en educación inicial. La investigación es de carácter cualitativo- cuantitativo, de tipo proyectiva-descriptiva, la cual se apoya en fuentes documentales y de campo. Como resultados de esta investigación se encontró que, en cuanto a la propuesta curricular esta no se ajusta a las necesidades reales del niño en cuanto a su sexualidad, surgiendo grandes interrogantes en cuanto a identificación y aceptación sexual se refiere así como un vacío de estrategias para abordar las diferentes manifestaciones de la sexualidad infantil.

Por otra parte se evidencio que los padres no se encuentran preparados para conversar con el niño sobre estos temas, de igual forma no manejan el vocabulario necesario para abordarlo, ni cuentan con el apoyo docente para asumir el trabajo de educar, ya que estos (los docentes) no se sienten preparados para abordar este tema con los niños, generando en ellos temor a la hora hablarlo.

Para terminar el autor concluye que a la hora de educar en la sexualidad se deben involucrar todos los aspectos del desarrollo humano, tanto biológicos como psicológicos, considerando la sexualidad como una dimensión importante para el desarrollo socioemocional del niño. Esta debe ser abordada de forma sencilla, organizando actividades que se corresponda a las necesidades del niño, asumiendo el género como un eje transversal dentro del currículo.

Después de las consideraciones anteriores, cabe destacar el vínculo que esta tiene con la presente investigación, debido al valor que se le otorga a la preparación y formación correcta de los padres y docentes como primeros educadores en la sexualidad infantil, destacando el carácter sencillo y natural con el cual debe ser abordado este tema, ya que el niño y la niña aprenden imitando las acciones del

modelo presente, lo que demanda una sólida manifestación de la sexualidad en el adulto para así trasladarla al niño.

Teorías Referenciales

Para dar comienzo cabe destacar que las Bases Teóricas según Bavaresco (2006), hacen referencia a las teorías que le aportan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, A continuación se presentan las teorías que apoyan esta investigación

El desarrollo de la sexualidad infantil es un proceso de construcción y modificación de la conducta, a partir de la interacción de factores biológicos, psicológicos, emocionales, sociales, culturales...lo cual quiere decir que la vía o el camino que conduce al niño a lograr su sano desarrollo sexual es la procura de un ambiente rodeado de motivaciones, de sanos y convenientes estímulos acordes a su edad, que le permita relacionarse eficazmente consigo mismo y con el mundo que le rodea.

Teoría psicosexual de Sigmund Freud (1900)

En primer lugar, se toma como referencia la Teoría psicosexual de Sigmund Freud (1900), en el cual conceptualiza la sexualidad infantil. Plantea este tema desde una perspectiva sexual-psicológica, en la cual considera que la sexualidad del niño es un periodo auto erótico, es decir, que el niño busca satisfacer por sí mismo sus necesidades. Esta teoría desplegada a finales del siglo XXI e inicios del siglo XX, amplía el concepto de la sexualidad humana dándole entrada a una sexualidad infantil.

De la concepción popular del instinto sexual forma parte la creencia de que falta durante la infancia, no apareciendo hasta el periodo de la pubertad. Constituye esta creencia un error de consecuencias graves, pues a ella se debe principalmente nuestro desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual (Freud1905)

Sigmund Freud, padre del psicoanálisis, a partir de toda su obra muestra como la sexualidad o el instinto sexual forma parte inherente al ser humano, y el hecho de desvincularla o concebirla como una dimensión del ser que no aparece sino en la pubertad, implica graves repercusiones en nuestra vida sexual adulta. De allí la importancia de entender la sexualidad como eje constitutivo de la persona desde el nacimiento y durante toda la vida

Esta teoría que asume al niño como un ser sexuado y cuyas manifestaciones eróticas no están basadas únicamente en la zona genital sino en otras zonas erógenas, se desarrollan progresivamente según las edades.

En su obra *La Sexualidad Infantil*, Freud describe las etapas por las cuales ira atravesando la sexualidad infantil durante el proceso de desarrollo. Estas etapas o fases se dan en cinco momentos, y son llamadas por el autor, etapa oral, etapa anal, etapa fálica, de latencia y etapa genital

En relación a lo antes expuesto, resulta oportuno describir las etapas del desarrollo psicosexual, la cual inicia con la etapa oral, la cual describe como el momento en el cual la fuerza primaria de placer y gratificación se encuentra en la región bucal, en la que el pecho de la madre no solo alimenta al bebe sino que

permita satisfacer su instinto de succión, se caracteriza por un sentimiento de confianza que se va desarrollando en el niño y que si no se aborda eficazmente puede acarrear sentimientos de desconfianza en el niño. Seguidamente encontramos la etapa anal, la cual presenta dos fases, una expulsiva y otra retentiva, la zona erógena dominante es la región anal que comprende los órganos de evacuación fecal y urinaria, como también las nalgas, esta etapa está relacionada con las primeras prohibiciones y los primeros regazos. El no abordarla correctamente causaría una fijación psicológica que generaría rebeldías, obsesión por la pulcritud, desorganización, coprofilia.

Seguidamente la etapa fálica, planteada por Freud, es donde el pene en el varón y el clítoris y los genitales externos de la niña, pasan a ser las zonas erógenas dominantes. La experimentación y la curiosidad sexual se acompañan de sensaciones por lo general placenteras, que en el varón se manifiestan con maniobras masturbatorias, mientras que en la niña estas maniobras pasan inadvertidas y con menos grado de conciencia.

En cuanto a la etapa o periodo de latencia, se evidencia como el niño afianza y consolida el carácter que ha desarrollado a lo largo de las tres etapas anteriores, en esta etapa el niño desplaza al exterior sus impulsos libidinales, siendo estos dirigidos hacia las amistades, la educación, los pasatiempos

Teoría Psicosocial de Erick Erikson (1985)

A continuación se describe la teoría del desarrollo psicosexual del estadounidense de origen alemán Erick Erikson (1985), basada en el desarrollo de la personalidad, en la que plantea que no solo existe aspectos psicosexuales, sino también aspectos psicosociales, es decir que hay un nivel individual y otro social en la persona, la cual tiene que enfrentarse a ciertos conflictos durante toda su vida.

En esta teoría se determinan ocho etapas o estadios psicosociales, que permiten conocer las crisis por las que atraviesa la persona desde el nacimiento hasta la vejez, incluso la muerte. Estas etapas son: Confianza Básica vs Desconfianza, Autonomía vs Vergüenza y Duda, Iniciativa vs Culpa, Laboriosidad vs Inferioridad, Búsqueda de identidad vs Difusión de identidad, Intimidad frente a Aislamiento, Generatividad frente a Estancamiento.

En relación a la etapa de Confianza Básica vs Desconfianza, esta tiene que ver con la sensación básica de confianza, en ella el niño va desarrollando el vínculo amoroso que le permitirá aceptación y seguridad en sí mismo, depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

Por otra parte la etapa Autonomía vs Vergüenza y Duda, El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma, reafirmandola muchas veces en oposición a los demás llámese pares o adultos. Así mismo la etapa Iniciativa vs Culpa, comprende un periodo en el que el niño desarrolla su propia iniciativa e imaginación, también se pueden evidenciar Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). el niño posee una genitalidad primaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores.

Seguidamente tenemos la etapa Laboriosidad vs Inferioridad, en la que el niño comienza su escolaridad y posee una sensación de querer compartir y hacer con otros. Puede llegar a sentir insatisfacciones por no poder hacer algunas cosas y hacerlas bien, nace un sentimiento de inferioridad.

Búsqueda de identidad vs. Difusión de identidad, se experimenta una búsqueda y crisis en relación a la identidad, aparece seguridad en sí mismo, así como un adecuado desarrollo del interés sexual propio.

Por otro lado se describe la etapa Intimidad frente a aislamiento, en la que aparece la necesidad de estar cerca del otro debido a que ya se ha alcanzado un conocimiento de si y no existe temor a perderse, lo que tanto ocurre con los jóvenes generando en ellos una conducta muy abierta, sin respeto por la intimidad y que Erikson denomina promiscuidad

Postula el Modelo de los Estadios de Identidad, en el cual plantea que hay dos factores sumamente necesarios para el desarrollo de la identidad, estos factores son la Identidad Personal y la Identidad Cultural, que están íntimamente ligadas y que influyen directamente en las personas, se integran, unifican se enlazan para dar origen a la personalidad.

Uno de los elementos principales de la personalidad es la identidad, cuya característica principal es lo relativo de lo psicosocial, donde en cada persona intervienen de forma singular los aspectos psicosexuales o psicosociales que vive o siente.

De allí lo importante de enfatizar como la presencia real externa al niño puede influir en la construcción de su personalidad, la cual es definida por su sexualidad. Es por ello que en los planteles educativos se debe abordar la sexualidad infantil con naturalidad..

MOMENTO III

Contexto Metodológico

En este apartado se presenta la metodología que regirá el desarrollo de la presente investigación, en la misma se exponen aspectos como: la naturaleza de la investigación, diseño, tipo, así como las técnicas e instrumentos a utilizar.

Naturaleza de la Investigación

Con respecto a la naturaleza de la investigación esta se encuentra enmarcada dentro del paradigma cualitativo, según el cual Merriam, (citado por Martínez, 1998), es un proceso mediante el cual se construye inductivamente, comprendiendo el fenómeno desde la visión de los participantes, es decir capta las realidades sociales a partir de la observación para construir el conocimiento.

Resulta pertinente para la investigación este paradigma cualitativo, debido a que brinda la posibilidad de conocer y comprender la realidad social de las personas tal cual ellos la experimentan.

Enfoque Epistemológico

El trabajo de investigación presentado a continuación está enmarcado dentro de la Matriz Epistémica Fenomenológica, que consiste en, Martin Heidegger, (1927) poner de manifiesto que hay oculto en la experiencia común diaria, del mismo modo la investigación se encuentra bajo el paradigma interpretativo, definido por Martínez (2004), como un proceso activo, que busca comprender realidades, cuya naturaleza y

estructura dependen de las personas que viven y experimentan.

Tipo de Investigación

Para dar comienzo cabe destacar las palabras de Hurtado de Barrera (2007), el cual afirma:

La investigación descriptiva tiene como objeto la descripción precisa del evento de estudio. Este tipo de investigación se asocia al diagnóstico. En la investigación descriptiva el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características, de modo tal que en los resultados se puedan obtener dos niveles, dependiendo del fenómeno y del propósito del investigador: un nivel más elemental, en el cual se logra una clasificación de la información de función de características comunes y un nivel más sofisticado en el cual se ponen en relación los elementos observados a fin de obtener una descripción más detallada.(Pág. 101).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede decir que la presente investigación es de tipo descriptiva ya que partiendo de un diagnóstico, pretende detallar de forma precisa la perspectiva de la sexualidad infantil, exponiendo con claridad y sencillez las opiniones de los niños y niñas así como la de los adultos significativos, para luego ir estableciendo relaciones entre los elementos observados, obteniendo información mucho más amplia en el área correspondiente a la situación abordada.

En este mismo orden de ideas la presente investigación está fuertemente vinculada al trabajo de campo o investigación de campo, de la cual Martínez (2005) dice:

La investigación de campo es aquella que consiste en la investigación participativa, centran su atención en el ambiente donde se desenvuelve el sujeto, incorporan como investigadores algunos sujetos estudiados y evitan

la manipulación de variables por parte del investigador (Pág. 3)

Desde este punto de vista el presente trabajo de investigación incorpora en su metodología la observación participativa del contexto donde se desenvuelve el sujeto de estudio, para así poder obtener la mayor información posible en relación al tema de investigación.

Por otra parte la información suministrada por los informantes clave será descrita sin obviar ningún detalle, lo que garantiza la confiabilidad de los resultados y la coherencia del trabajo con el tipo de investigación utilizada.

Diseño de la Investigación

En relación al diseño de la investigación, esta se encuentra encausada dentro del método de investigación Fenomenológico Hermenéutico, siendo la fenomenología un método que consiste, según Heidegger (1900), en “ hacer ver desde si mismo aquello que se muestra, y hacerlo ver tal como se muestra desde sí mismo, poniendo de manifiesto lo que hay oculto en la experiencia común diaria.”

Siguiendo este orden de ideas la fenomenología según Bullington y Karlson, (1990), es la investigación sistemática de la subjetividad, es decir, se enfoca en comprender la esencia de la revelación (fenómeno), desde su contexto natural, tal como son percibidos en su realidad por el sujeto.

En relación a lo antes expuesto, cabe destacar que el método fenomenológico busca comprender la realidad tal como el sujeto la vive y la manifiesta, para reflexionar en función de lo que se descubre, lo que implica que el investigador fenomenológico tenga una mirada libre de juicio, dejando a un lado los sentimientos e intentando percibir y vivir la realidad que vive el sujeto de estudio.

La presente investigación hace suyo el método fenomenológico ya que pretender comprender la perspectiva de la sexualidad infantil, es decir la manera en que los niños y niñas de 4 años de edad, de la sala I del C.E.I. Bárbula II, perciben y viven su sexualidad, sin emitir juicio de valor respecto a sus opiniones y manifestaciones sexuales, sino por el contrario conocer la esencia y el significado que ellos le otorgan a esas experiencias.

Por otra parte la presente investigación no solo se enmarca dentro del método fenomenológico sino que vincula a este la hermenéutica como método fundamental para la reflexión, método que Gadamer (1900), define como “algo que concierne a la existencia en su totalidad, ya que la comprensión es el modo de ser de la existencia misma como tal y no una de tantas actitudes del sujeto”.

Cabe considerar por otra parte los aportes realizados por Van Manen (2003), en relación a la fenomenología hermenéutica como metodología de investigación educativa, quien la describe como “una filosofía o teoría de lo único, se interesa por lo que es en esencia irremplazable”. Este “camino de investigación”, como el autor lo llama, describe al investigador fenomenológico hermenéutico como un interesado primordial de las esencia de los fenómenos, así como del sentido e importancia que estos tienen.

Es por ello que existe la necesidad de abordar la sexualidad infantil como una dimensión irremplazable del ser, poniendo los medios necesarios para conocer como es vivida esta experiencia por los niños, como viven los educadores tales experiencias y cuál es la esencia de lo que ambos sujetos experimentan.

Informantes Clave

Una vez presentado la naturaleza, el tipo y diseño de la investigación, cabe

destacar la importancia que tienen para el progreso de la misma los informantes clave, quienes para Veliz (2013), son personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información, atributos que a su vez pueden ser los criterios válidos para integrar a los integrantes de este tipo de muestra. Para tales fines se abordaran a los 21 niños y niñas que hacen vida en el C.E.I. Bárbula II , sala I, siendo este un grupo etéreo de 4 años de edad, así como la docente de la sala, tres representantes y todos los posibles colaboradores para esta investigación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Posteriormente se presentan las Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información, según los cuales Arias (1999), son las distintas maneras de obtener información. Es por ello que, para el avance de esta investigación es pertinente adherirse de instrumentos que permitan recoger el mayor número de información, siendo esta necesaria para poder prenderse de un conocimiento más amplio en relación al tema de estudio.

Por el tipo de investigación se utilizó como técnica la observación participante, la cual Martínez (2005), define como:

La técnica clásica primaria y más usada para adquirir información. Para ello, el investigador vive, lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilos y modalidades de vida. Para lograr esto, el investigador debe ser aceptado por esas personas, y solo o será en la medida que sea percibido como “una buena persona”, franca, honesta, inofensiva y digna de confianza.

En este sentido, durante la práctica profesional, que implicaba la permanencia en el aula de clase, cuatro días de la semana, en un periodo de tiempo de aproximadamente cinco horas, se pudo vivir y compartir con el grupo de niños y

niñas de la misma, así como con el docente y los respectivos representantes. Todo esto logro favorecer la observación a través de la cual se logró recoger la información necesaria.

Paralelamente a la observación se realizaban entrevistas semiestructuradas, de la cual Kavale (1996), plantea que su propósito consiste en obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos.

Las entrevistas fueron aplicadas a cuatro niñas y dos niños del C.E.I., Bárbula II, así como a la docente de la sala y tres representantes, en los diferentes ambientes y espacios de aprendizaje, procurando crear un ambiente cálido y libre de prejuicios.

En cuanto a la entrevista realizada a los niños se procuraba incluir el juego espontaneo e intencional, como elemento fundamental y acto preparatorio para la realización de la entrevista, ya que de él se desprendían en ocasiones las posibles preguntas a realizar.

Simultáneamente para el aprovechamiento de estas técnicas, se utilizaron instrumentos como los registros descriptivos, definido por Rubiano y Lo Priore (2009) como:

El instrumento de registro que señala el desempeño y la actuación del niño y la niña o grupo en el desarrollo de las actividades. Es un registro sistemático, planificado y focalizado en el que el mediador prevé el área, competencia o contenido por el aprendizaje específico a observar, el momento de la rutina diaria o el aprendizaje.

Cabe destacar lo importante de este instrumento para registrar las conductas de los niños y niñas, así como de la docente durante el desarrollo de las actividades

pedagógicas,

Confiabilidad y Credibilidad de la Investigación

Uno de los aspectos fundamentales dentro de una investigación, son los relacionados a la confiabilidad de la misma, es por ello que Goetz y Le Compte, citado por Espinoza (2000), la definen como la confianza triangulada entre los miembros de la investigación, en este caso los niños y niñas, la docente, investigador y comunidad.

Posteriormente se presenta el criterio de credibilidad, el cual es definido por Goetz y Le Compte, “como la verdad de la información”, esta veracidad es garantizada a través de los instrumentos y técnicas de recolección de la información, así como a través de las evidencias fotográficas.

Técnicas de Análisis de la Información

Finalmente se presenta para el avance de esta investigación, las técnicas de análisis de la información, entre ellas la categorización como técnica que simplificar toda la información recabada, Goetz y Le Compte (1988), plantean que “requiere en primer lugar que los investigadores describan lo que observan, dividan en unidades los fenómenos e indiquen como estas unidades se asemejan o distinguen entre sí.”(Pág. 177).

En relación a lo antes expuesto, el proceso de categorización se llevó a cabo utilizando la información registrada, en los registros, tomando tres o cuatro líneas de la misma y simplificando una idea central, esa idea fue llamada categoría, una vez obtenidas todas las categorías se procedió a agrupar por semejanza y darle un gran nombre a ese grupo, ese nombre correspondería a la macro categoría.

Posteriormente se presente la Codificación como otra técnica de análisis, la cual consiste en Goetz y Le Compte (1988), en una operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría.

En la presente investigación la codificación fue realizada a partir de la asignación a cada categoría de un número, el cual mantendría la serie desde la primera categoría hasta la última.

Por último y no menos importante se presenta la Triangulación según Flick (1992), puede significar la combinación de varios métodos cualitativos. Este procedimiento implícito en la investigación se llevara a cabo a partir de la combinación de la perspectiva que poseen los diferentes investigadores que han hecho aportes en relación al tema de estudio, para obtener así mayor comprensión de lo investigado. Cabe destacar que existen varios tipos de triangulación, para Denzin (1970), estos pueden ser triangulación de datos, de investigadores, de métodos y múltiples.

Con referencia a lo anterior, en esta investigación se llevó a cabo una triangulación de datos, debido a que se utilizó distintas estrategias o técnicas de recolección de datos, para determinar a partir de esa información una situación en particular

De igual forma se realizó una triangulación de investigadores, al tomar como antecedentes de la misma, estudios realizados con anterioridad y que arrojan conclusiones semejantes a la presente investigación. Para finalizar se aplicó una triangulación de teoría, considerando las perspectivas de diferentes teóricos para iluminar y contrastar las diferentes hipótesis.

MOMENTO IV

Análisis y Discusión de los Resultados

Para el análisis y discusión de la información, es preciso valerse de técnicas que favorecen la ordenación y organización de la misma, con el fin de comprender las variables obtenidas a través de los registros descriptivos.

Categorización

En Principio la categorización como técnica de análisis, es concebida por Martínez (1994), como:

La forma de presentar el material, es transcribir las entrevistas, grabaciones, y descripciones en los dos tercios derechos de las páginas, dejando para la categorización, y anotaciones especiales el tercio izquierdo, enumerando páginas y las líneas para su fácil manejo posterior

A continuación se presentara toda la información recolectada a partir de las diferentes técnicas empleadas, dicha información ha sido vaciada sin alterar ninguna variable en los registros descriptivos.

Es preciso mencionar que toda esta información ha sido obtenida en el C.E.I. Bárbula II, durante el desarrollo de la práctica profesional III, en este periodo de tiempo se pudo observar a partir de las diferentes actividades pedagógicas, la actuación de cada sujeto de estudio, permitiendo vislumbrar los requerimientos necesarios para el progreso de la investigación.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LINEA DE INVESTIGACION DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN
LACALIDAD DE VIDA DE LA INFANCIA



CATEGORIZACIÓN

LUGAR: C.E.I. Bárbula II				
PRACTICANTE INVESTIGADORA: Yetzy Flores				
GRUPO ETAREO: 4 años				
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo				
FECHA	HORA	DESCRIPCION	CATEGORIA	N ^o
24-09-14	12:45 pm a 5:00 pm	Se dio inicio a la práctica profesional III asistiendo a la institución, en la cual se dio un recibimiento acogedor por parte del personal que en ella laboran.	Recibimiento en la Institución	01
		Nos reunimos con la profesora de práctica Y H, y la coordinadora pedagógica M F, Se establecen los criterios para la práctica así como la asignación de cada practicante a su sala.	Asignación de sala (aula)	02

01-10-14	12:45pm a 5:00 pm	Este día se intenta establecer a partir de actividades recreativas, lazos afectivos y de socialización entre docente, estudiantes y practicante, con el fin de integrar a la practicante en el escenario pedagógico y favorecer así en proceso enseñanza-aprendizaje	Integración a la sala	03
06-10-14	12:45 PM a 05:00 PM	A la hora establecida se procedió a recibir a los niños con mucha alegría e invitándoles a pasar a la sala y sentarse, donde jugaran con plastidedos mientras esperan a los demás compañeros para iniciar las actividades	Recibimiento afectuoso de los niños y niñas	04
06-10-2014	12:45 PM a 05:00 PM	Durante la selección del plastidedos la mayoría de las niñas seleccionaban el de color rosado, morado y blanco, mientras que los niños preferían el verde, azul y amarillo	Selección en función de criterios sociales	05

06-10-14	12:45pm A 5:00pm	Una vez todos los niños en la sala se realizó la reunión de grupo durante esta se cantaron canciones de la preferencia de los niños involucrándose en la actividad	Participación amena	06
		Los niños pidieron cantar la canción Yo tengo una tía para lo cual la maestra se colocó un sombrero rosado para representar el personaje	Participación dinámica y creativa del docente	07
		Durante la canción la docente pregunto quién quería participar las niñas levantaron la mano y el niño SB y J también lo hicieron, inmediatamente el grupo les dijo que eso era para niñas no para niños.	Establecimiento de diferencias de géneros a partir de un atributo	08
		La docente intervino explicando que los niños también podían participar y dijo que ellos podían ser los tíos, busco en el espacio un sombrero de caballero y los invito a ponérselo pero no quisieron	Mediación docente	09

		<p>Al finalizar la reunión de grupo se distribuyó a los niños en los diferentes espacios pedagógicos para desarrollar la actividad planificada, la cual consistía en bordear con estambre la figura de una cesta de frutas, la mayoría presento dificultad para realizar la técnica.</p>	<p>Pinza fina en desarrollo</p>	<p>10</p>
		<p>En el espacio de representar e imitar, el niño F empujo a el niño S porque este se había colocado un sombrero rosado, le dijo que se quitara eso que era de mujer</p>	<p>Uso de la violencia para defender ideas</p>	<p>11</p>
		<p>La docente llamo la atención al niño F, diciendo que tenía que respetar y que le pidiera disculpa al compañero, inmediatamente lo hizo</p>	<p>Reconocimiento de faltas</p>	<p>12</p>
		<p>Para merendar los niños y niñas pasaron al baño a hacer sus necesidades y asearse las</p>	<p>Practica hábitos de higiene</p>	<p>13</p>

		manos		
		Durante el consumo de los alimentos algunos niños derramaron el jugo en las mesas, otros colocaron los alimentos en la mesa sin ninguna protección, algunos llenan sus manos, cara y ropa de comida, otros se levantan a cada instante	Desorden a la hora de la merienda	14
		Al terminar la merienda se procedió a retirar a los niños y niñas al patio para esperar a su representante	Preparación para la despedida	15
07-10-14	12:45pm A 5:00pm	Se dio inicio a las actividades recibiendo a los niños y niñas con mucho afecto	Recibimiento afectuoso	16
		Una vez todos en la sala se realizó la reunión de grupo, estableciendo círculos de conversación sobre lo que les gustaba comer.	Desarrollo de rutina diaria	17

07-10-14	12:45pm A 5:00pm	Se procedió a pasar a los diferentes espacios de aprendizaje donde realizaría la actividad planificada. Esta consistía en bordear con estambre el nombre respectivo de cada niño	Ejecución actividad planificada	18
		La docente coloco en las mesas estambre rosado y azul sin hacer ninguna distinción de género y explico a los niños la actividad	Docente como facilitador	19
		Cada niño selecciono el color de su preferencia, evidenciándose que en la medida que una niña tomaba rosado las otras lo hacían de igual forma los niños el rosado en las niñas y el azul en los niños	Patrón de comportamiento social	20
		El niño W, Selecciono estambre de color rosado para trabajar	Selección en función del gusto	21
		Durante la ejecución de la actividad se notó que el niño W, trabajo respetando los bordes,	Pinza fina en desarrollo	22

	manejando con coordinación el material		
	De manera muy ordenada y aseada el niño W, culmino su actividad	Limpieza en el trabajo	23
	La docente llamo a la practicante para mostrarle el trabajo del niño W, y diciendo esto no puede ser a este niño hay que llevarlo a un psicólogo urgente, no es posible que si todos los niños tomaron el color azul el haya tomado el rosado	Prejuicio docente sin indagar	24
	La docente llamo al niño W, y le pregunto con tono de regaño si ese era su trabajo.	Ambiente no adecuado para indagar	25
	El niño en ningún momento le quitaba la mirada a la practicante, aun cuando mantenía la cabeza cabizbaja	Búsqueda de aprobación en el docente	26
	El niño ante la pregunta de la docente respondió con la cabeza sin dejar de ver a la practicante que sí	Reconocimiento del trabajo	27

		.La docente le interrogo sobre el hecho de haber usado rosado y no azul, a cada instante le preguntaba si él era niño o niña diciendo: dime tu eres niño o niña porque los niños no usan rosado	Ambiente hostil para indagar	28
		Ante el silencio del niño la docente llamo a la niña A, y le pidió que buscara su trabajo, el cual había elaborado con estambre rosado, la docente pregunto porque usaste ese color y la niña dijo que porque era de niña, la docente le dio las gracias y le pidió fuera a jugar,	Uso de pares para resolver conflictos	29
		La docente volvió su mirada a W e inmediatamente llamo al niño S, le pidió buscara su trabajo y le pregunto porque usaba azul, el niño respondió que porque él era hombre,	Uso de pares para resolver conflictos	30
07-10-14	12:45 pm A 05:00 pm	La docente pregunto a W, si quería quitarle todo el estambre rosado al trabajo y colocarle el estambre azul como hizo su amiguito.	Anulación	31

		El niño inmediatamente volvió su mirada hacia la practicante, está haciendo seña con la cabeza le dijo que no, el niño levanto la cabeza y con voz clara le dijo a la docente que no .La docente le felicito porque estaba muy bonito y le pidió que fuera a jugar	Búsqueda de aprobación en el docente	32
06-11-14	12:45pm A 5:00pm	Durante el juego libre en el espacio representar e imitar el niño SB , le dio un beso en la boca al niño J,	Manifestación espontánea de afecto	33
		El niño J, inmediatamente se dirigió a la maestra y le dijo que el niño SB .le había dado un beso en la boca y eso es malo.	Búsqueda del adulto para resolver conflicto	34
		La maestra F se dirigió al niño con un tono de voz muy alto y le pregunto porque había hecho eso, dijo que los compañeros se respetan y que él no es mujer para que este besando a J, Le mando a sentar en un banquito a	Intervención de la docente	35

		reflexionar por cinco minutos		
11-11-14	12:45pm A 5:00pm	Durante el juego libre en los espacios el niño D, abrazaba por detrás a la niña ISA, y manipulaba su pene,	Manipulación de los genitales	36
		las niñas MAR e ISN, se dirigieron a la maestra y le dijeron que D, le estaba haciendo así a ISA	Búsqueda del adulto para resolver conflicto	37
		La docente regañó a D, diciendo, eso no se hace respete a las niñas, cuando venga su abuela se lo voy a decir, que usted se está portando muy mal, no quiere hacer caso y me hace el favor y se sienta a reflexionar, que broma con este niño	Intervención docente	38

17-11-14	12:45 pm A 05:00 pm	Una vez en la sala todos los niños, la docente les pidió que hieran un circula para nuestra reunión de grupo. Cada niño se dispuso como de costumbre en el piso. En medio de las canciones la niña ISA, comenzó a abrazar y dar muchos besos a el niño ST, quien apenado permanecía en silencio	Manifestación afectiva espontanea	39
		La maestra intervino regañando a I, diciendo que dejara tranquilo a ST, que los compañeros se respetan	Intervención docente	40
13-01-15	12:45 pm A 05:00 pm	Se dio comienzo a la jornada del día recibiendo a los niños y niñas y representantes con mucho afecto	Recibimiento afectuoso	41
		Una vez todos en el aula se inició la reunión de grupo , durante la misma la practicante les mostro a los niños y niñas laminas del cuerpo humano	Aplicación Estrategia Pedagógica	42

13-01-15	12:45 pm A 05:00 pm	desnudo para que opinaran		
		algunos niños comenzaron a hacer diferencia por un atributo físico	Definición de características sexuales a partir de imágenes	43
		La niña D, señalo en la imagen con el dedo el pene y la vulva,	Diferencia de genero por atributos físicos	44
		La acción de la niña D, genero risa en algunos niños varones, quienes taparon sus caras no queriendo ver las imágenes	Pena ante la sexualidad	45
		La maestra F, muy molesta por la actitud de los niños pregunto qué porque se reían, que si acaso ellos no tenían pene, que por favor respetaran la actividad	Intervención agresiva del docente	46

	o sino se fueran a sentar en sus sillas. Los niños guardaron silencio y no intervinieron durante la actividad		
	Al terminar la reunión pasaron a las mesas a realizar la actividad en pequeños grupos, la cual consistía en seleccionar las imágenes que deseaban pintar, cada niño selecciono de acuerdo a su genero	Identificación con láminas del mismo sexo	47
	El niño SM, selecciono falda y blusa para vestir la imagen de varón que tenía, con mucho respeto se le pregunto porque lo hacía y dijo que porque a él le gustaba	Diferencia entre niño y niña en proceso	48
	La practicante permitió que el niño SM tomara la ropa de niña seleccionada por él , pero en cuanto se aproximó a la mesa y observo que los otros niños habían seleccionado pantalón y franela se acercó a la	Comportamiento en función del grupo	49

		<p>practicante y le dijo que se lo cambiara porque se había equivocado , que le diera un pantalón porque él es niño</p>		
		<p>Durante la hora de la merienda algunos niños y niñas derramaron el jugo y dejaron caer los alimentos al suelo, pretendiendo recogerlos y consumirlos.</p>	<p>Carencia de hábitos de higiene</p>	<p>50</p>
<p>14-01-15</p>	<p>12:45 pm a 4:30 pm</p>	<p>Se asistió a la institución a la hora establecido encontrándose la novedad que la docente del aula no iba asistir por lo que se procedió a retirar a los niños ya que la practicante no está autorizada para asumir al grupo</p>	<p>Actividades suspendidas</p>	<p>51</p>
<p>19-01-15</p>	<p>12:45 pm a 4:30 pm</p>	<p>Este día se dio inicio a las actividades recibiendo a los niños y niñas de forma diferente ya que se les dio la bienvenida con globos de colores y mucha alegría</p>	<p>Cambio de rutina</p>	<p>52</p>

		Los niños expresaban mucha alegría y asombro sus ojos brillaban viendo los globos, preguntaban si tenían una fiesta porque todo estaba muy bonito,	Intercambio de afecto	53
		La practicante les explicaba que todos los días es una fiesta porque Dios nos da la alegría de poder levantarnos para hacer muchas cosas, el niño SAN y la niña D se acercaron a abrazar a la practicante seguida por todos los demás niños.	Trasmisión de valores	54
19-01-15	12:45 pm a 4:30 pm	Una vez todos en la sala se realizó la reunión de grupo con cantos y juegos de preferencia para los niños, durante la reunión la docente pregunto a los niños en que espacio querían trabajar y los ubicaba en el espacio seleccionado	Planificación del niño	55

19-01-15	12:45 pm a 4:30 pm	La docente les explico la actividad a realizar, que consistía en elaborar unos corazones para decorar un certificado grande para la maestra J, por motivo del día del maestro	Elaboración de actividad planificada	56
		Habiendo los niños culminado la actividad la docente les permitió pasar a los espacios de representar e imitar y armar y construir	Juego libre en los espacios	57
		Debido a la poca asistencia de los niños la docente no aplico ninguna actividad y comento que los iba a dejar jugar todo el día mientras ella planificaba	Matricula baja	58
		Llegada la hora de la merienda se les pidió a los niños por medio de una canción que ordenaran los espacios para poder merendar, estos inmediatamente comenzaron a recoger los juguetes colocándolos en su lugar	Acatamiento de normas	59

		Los niños un total de seis lavaron sus manos con ayuda de la practicante y comenzaron a consumir sus alimentos de forma ordenada	Practica de Hábitos de higiene	60
		Luego de unos minutos comenzaron a llegar los representantes porque parecía iba a llover y se prevé que los niños no estén en el colegio porque las escuela se inunda.	Retiro de los niños por lluvia	61
20-01-15	12:45 PM a 05:00 PM	Estando los niños D, S, O, SEB, ISA, jugando con plastidedos mientras esperaban a sus demás compañeros. El niño SEB, se le acerco a la PR y le mostro lo que había hecho diciendo, mae mira un bebe, la PR , le dijo que bonito y como se llama, el niño contesto se llama SB,	Interacción Estudiante -Practicante	62
		La PR se dirigió al niño diciendo me puedes decir como	Indagación Practicante	63

20-01-15	12:45 PM a 05:00 PM	lo hiciste		
		El niño SEB comenzó a explicar diciendo, hice la cabeza como una bolita y un palito pa los pies y pa las manitos, y esto, señalando el pene	Explicación oral del trabajo realizado	64
		La PR, pregunto y eso como se llama	Indagación Practicante	65
		La PR, pregunta y como se llama eso, el niño hace gesto de pena, la PR, dice no te de pena yo sé cómo se llama pero no me acuerdo horita	Generando clima de confianza	66
		El niño SEB sonrío y le dice a la PR que eso tiene nombre de grosería, la PR le dice, de verdad tiene nombre de grosería y como es	Indagación	67
		Intervino de forma repentina en la conversación el niño D,	Interrupción	68
		diciendo él dice que se llama guevo, SEB, dijo mentira mae y	Desconocimiento del nombre de los	69

	se asusto	genitales	
	La docente F, intervino regañando a D, diciendo D te voy a lavar la boca con antibacterial, no interrumpas a la mae	Intervención Docente	70
	La PR, continuo la conversación incorporando a la misma al niño D, y les dijo a los niños eso no tiene nombre de grosería porque eso no se llama así, hay personas que le dicen así pero eso se llama pene	Docente mediador en el aprendizaje	71
	La PR, les pregunto cómo se llama D , respondió entre risas pene, lo mismo SEB, dijo se llama pene y mi hermano y mi papa tienen , La PR, le dijo si claro porque ellos son hombres como tú y los hombres tienen , el niño D dijo pene	Aprendizaje significativo	72
	La maestra F pidió a los niños que recogieran porque ya	Preparación para la Despedida	73

		venían a buscarlos		
21-01-15	12:45 PM a 05:00 PM	Este día se recibió a los niños con mucho afecto, una vez todos en la sala se realizó la reunión de grupo y se pasó a los espacios a realizar la actividad, la cual consistía en pintar la imagen que se correspondiera con el género, pegarla en cartulina para luego recortar y elaborar unos rompecabezas del cuerpo humano	Aplicación de actividad planificada	74
22-01-15	12:45 PM a 05:00 PM	Una vez en la institución se recibió a los niños con afecto y se procedió a realizar la reunión de grupo , estableciendo círculos de conversación con los niños	Recibimiento	75
		Terminada la reunión se procedió a realizar la actividad la consistía en seleccionar los accesorios correspondientes a cada género , recortarlo y pegarlo en la imagen de niño o	Ejecución actividad planificada	76

		niña		
		Durante la ejecución de la actividad, se pudo notar que los niños seleccionaban la ropa de acuerdo a la imagen que tenían si era de niña la que se correspondía y si era de niño seleccionaban la correspondiente	Diferencia de genero por accesorios	77
27-01-15	12:45 PM a 05:00 PM	Se llegó a la institución a la hora establecida y se procedió a recibir a los niños con burbujas de jabón y con distintivos identificados sus fotos	Recibimiento diferente	78
		Al pasar a la sala ponían caras de asombro ya que el mobiliario había sido cambiado y dispuesto de una forma diferente para la actividad a realizar.	Sorpresa ante lo diferente	79
		Una vez todos en la sala se procedió a realizar la reunión de grupo donde se explicó la actividad a realizar, la cual consistía en un circuito, de cuatro estaciones donde deberían cumplir con la actividad correspondiente a	Ejecución actividad planificada	80

		cada estación, cada actividad alusiva a la sexualidad.		
		Durante la ejecución de una actividad diferente los niños se mostraban ansiosos y alegres, reflejando espontáneamente el aprendizaje adquirido previamente	Motivación	81

Reducción de categorías

En principio es pertinente destacar que la reducción de categoría pretende simplificar lo más posible la información recolectada en los diarios de campo, para así poder lograr tener una visión más minuciosa de la realidad estudiada. En este apartado se vinculan las categorías que se asemejan para dar a ese gran grupo el nombre de macrocategoría, las cuales serán descritas e interpretadas en profundidad.

Reducción de Categorías

Categorías Emergentes o macro categorías	Interpretación	Nº de categorías
Sexualidad Infantil	<p>La sexualidad infantil es una dimensión del ser que no debe obviarse. Durante esta etapa lo genital no tiene importancia ya que las expresiones de la sexualidad en esta etapa reflejan las necesidades del propio desarrollo.</p> <p>Cabe destacar que los aspectos sociales y afectivos asociados a lo sexual tienen una gran relevancia ya que es a partir de la interacción con el ambiente que se construye esta dimensión del ser</p> <p>Los juegos sexuales que se presentan en esta etapa tienen su base en la enorme curiosidad que tienen los niños y la tendencia a jugar a imitar imaginariamente ambos géneros,</p>	05,08,21,27,3 1,33,36,39,43 ,44,45,47,48, 69,77

	<p>haciendo de esas conductas que le son propias, parte de su desarrollo.</p> <p>.</p>	
<p>Docente como mediador para el aprendizaje</p>	<p>En el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace pertinente la figura del docente como indagador del contexto donde se desarrolla la práctica pedagógica. La labor del docente como mediador del aprendizaje, demanda la capacidad o habilidad de recolectar información o datos que le ayuden a iluminar ciertas situaciones que se presentan en el ambiente de aprendizaje. Para ello es necesario crear un ambiente de confianza entre el docente y el niño, que garantice la apertura del mismo hacia el indagador.</p> <p>Por otra parte cabe destacar la importancia del proceso de indagar para resolver conflictos dentro del aula.</p> <p>Asimismo el docente como indagador podrá, a partir de la información obtenida, ya sea oral o física, planificar estrategias de aprendizaje significativas, para el desarrollo sano de los niños a su cargo.</p>	<p>09,19,24,25,28,,35,38,40,46,63,65,66,67,70</p>
<p>Pares como modelos de comportamiento</p>	<p>Se destaca la influencia de los pares y adultos significativos en la conducta del niño, estableciendo normas o patrones de</p>	<p>09,11,20,26,29,30,32,49,54,71</p>

	<p>comportamiento de acuerdo a criterios sociales.</p> <p>Estas normas de comportamiento, en ocasiones son impuestas de forma violenta, logrando así el establecimiento de las mismas.</p>	
--	--	--

Triangulación

De acuerdo con los razonamientos que se han venido estudiando en relación a la importancia de presentar pertinentemente la información suministrada en la investigación, cabe destacar el proceso de triangulación como técnica que favorece la misma, citando las palabras de Denzin (1970), quien define este proceso como la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular.

Por otra parte el autor hace referencia a varios tipos de triangulación, entre las que se destacan la triangulación de métodos, de investigadores, de teorías, múltiples y de datos, esta última hace referencia a la confrontación de diferentes fuentes de datos en los estudios, y se produce cuando existe concordancia o discrepancia entre las fuentes.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, en la presente investigación se destaca la pertinencia de este proceso para poner de manifiesto los diferentes puntos de vista de quienes aportaron información relevante al tema de estudio, estableciendo así semejanzas o diferencias entre las distintas perspectivas.

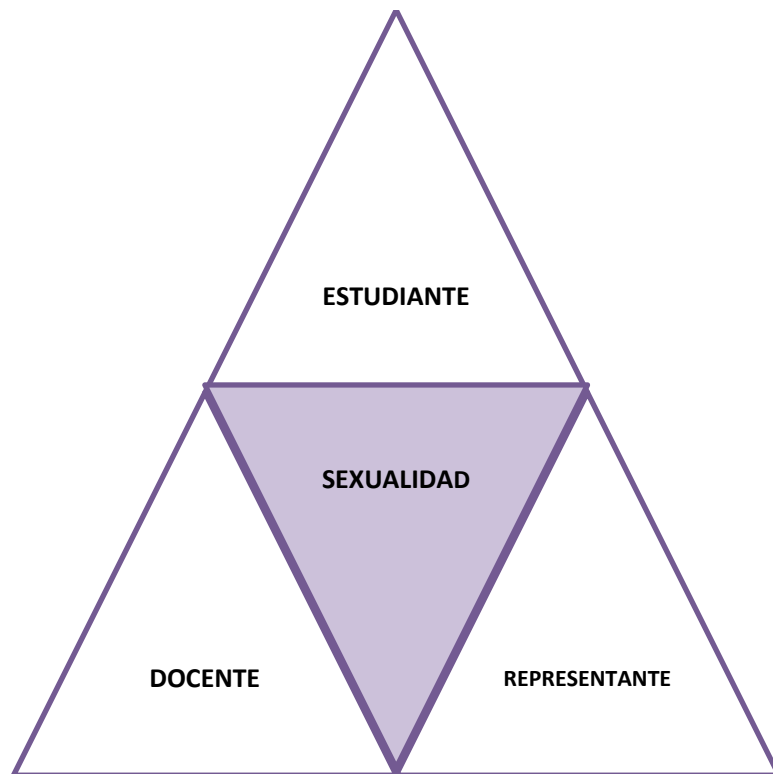
De este modo, en el trabajo de investigación, perspectiva infantil de la sexualidad, un camino de construcción social, se pone de manifiesto que existe concordancia entre el enfoque respecto a la sexualidad que tienen docentes, representantes y estudiantes, evidenciándose en la práctica pedagógica la forma que asume el docente para abordar eventos tales como manipulación de los genitales, manifestación de afecto espontánea y el juego donde se imita indiscriminadamente ambos géneros, siendo esta de regaños y castigos, debido a que, según las propias palabras del docente no saber cómo abordarlo, debido a que considera que no posee las herramientas necesarias. Se hace evidente la necesidad de tener docentes calificados y bien preparados para el abordaje de la sexualidad infantil, ya que esto favorecería el sano desarrollo de la misma como.

En este mismo orden de ideas se pudo triangular la opinión del docente y los representantes, obteniendo de este último información de negación ante el tema de sexualidad infantil, exponiendo por su parte que no les gusta ver a los niños frotando sus genitales en la almohada, ni jugando con muñecas, propiciando regaños y en algunos casos golpes, manifestando por último que ahora los niños saben mucho, que antes no era así, ni siquiera se hablaba de eso. En relación a la formación de los representantes es de gran envergadura, ya que es en el hogar donde se adquieren las bases de la personalidad, siendo este el primer grupo de socialización al que somos expuesto desde la concepción.

Por último y no menos importante se triangula la mirada de los estudiantes con la de los dos anteriores, encontrándose vergüenza a la hora de hablar de sexualidad, sobre todo en los niños, concibiendo las manifestaciones de afecto como un beso, como algo malo. Es de notar que en la medida que sea cuartada la sexualidad en la niñez, esta crecerá negándose a sí misma, concibiendo sus sensaciones y deseos como algo malo y cerrándose a la posibilidad de mostrar sus necesidades.

Importa, y por muchas razones, considerar que las manifestaciones de negación de los niños en relación a su sexualidad pueden estar siendo influenciada por la educación que vienen recibiendo en sus hogares e instituciones educativas.

Los tres puntos de vista, arrojan una notable negación ante la sexualidad infantil, considerándola como algo malo de lo que no se debe hablar.



Contrastación

Para dar comienzo al proceso de contrastación, cabe resaltar la importancia que el mismo reviste para la investigación, ya que se podrá comparar los diferentes resultados de las investigaciones presentadas anteriormente en el estado del arte con los hallazgos obtenidos en el presente trabajo.

Cabe destacar que la contrastación permite ampliar el panorama en cuanto a contenidos y conocimientos referentes al tema de estudio, ya que al contraponer los diferentes enfoques o hallazgos de otros investigadores, se amplía el camino para conocer o descubrir nuevas posturas, que garanticen mayor comprensión del tema estudiado.

En relación a lo antes expuesto se contrasta los resultados obtenidos en los distintos antecedentes presentados, los cuales concluyen al igual que la presente investigación. Que la sexualidad es una parte inherente a la persona, que desvincularla del ser sería anular por completo al individuo, ya que la sexualidad no hace referencia solo a procesos biológicos y fisiológicos, sino también psicológicos y socioculturales.

Por otra parte se destaca lo importante de educar en la sexualidad en el nivel inicial, ya que es en esa etapa de la vida donde se teje y construye al adulto del mañana, para lo que es necesario contar con docentes y padres calificados y que manejen información respecto al desarrollo sexual infantil, y no sientan temor de abordar este tema de forma sencilla y natural.

Teorización

Finalmente para el análisis y discusión de los resultados, se presenta la técnica de la teorización como herramienta fundamental para este estudio.

Esta técnica según Veliz (2013), consiste en el perfeccionamiento de la contrastación. Trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados y hallazgos de las investigaciones que se están realizando, mejorándolas con los aportes de los autores citados en el marco teórico referencial, después del trabajo de contrastación.

Categorías Emergentes

En cuanto a las categorías emergentes estas surgen como resultado de haber vinculado por semejanza, las categorías resultantes de haber simplificado lo más posible la información obtenida en los registros descriptivos.

Sexualidad Infantil

La sexualidad Infantil es una dimensión del ser, que implica procesos no solo biológicos, sino también psicológicos y socioculturales y por ser una parte inherente a la persona no está desvinculada del niño, ya que según León (2007), el sexo no es un asunto de adultos, como se creía tradicionalmente, sino de niños.

La sexualidad se va construyendo a partir de la interacción con los patrones culturales de comportamiento que circundan al niño, llámese pares o adultos significativos Este proceso de adquisición de la identidad demanda brindarle al niño modelos sólidos de comportamiento, así como experiencias sanas respecto a su sexualidad, concibiéndolo como un ser sexuado, que elabora sus propias teorías

sexuales, lo que hace preciso conocer la mirada con que ellos miran, viven y experimentan su cuerpo.

Los teóricos del aprendizaje como Sears(1962), le dan mayor relevancia a lo ambiental, demostrando la importancia de los patrones que exhiben los cuidadores de niño, así como el refuerzo que reciben de quienes están a cargo de ellos, cuando estos estimulan las conductas apropiadas para su sexo.

Docente como mediador para el aprendizaje

El papel de la educación, basada fundamentalmente en el rol que ejerce el docente como mediador y facilitador del aprendizaje, consiste en motivar o estimular hacia el desarrollo. En palabras de Brunner, la relación que existe entre el niño y el adulto, es una relación social, que crea el adulto durante la interacción con el niño.

En vista de lo antes expuesto se hace pertinente que el docente decida qué rol ejercer en determinada situación que se presente en el ambiente de aprendizaje, entendiendo que el aprendizaje antecede al desarrollo y que en la medida que le proporcione al niño experiencias significativas este ira adquiriendo las herramientas necesarias para su progreso, ya sea cognitivo, social, afectivo.

Cabe destacar la importancia que reviste en el proceso de enseñanza y de planificación del docente la función del mismo como indagador, es mediante esta función que el docente podrá prenderse de las necesidades de los niños, de lo que realmente necesitan, sienten, piensan, para poder así abordar de forma eficaz y eficiente los requerimientos del niño.

Es de suma importancia saber crear un clima de confianza, que haga sentir al niño seguro, contenido, acompañado en sus necesidades.

Pares como modelos de comportamiento

Desde los primeros años de vida, el medio social en que vivimos constantemente nos trasmite valores, ideas, creencias, en fin patrones de comportamientos que condicionan nuestra forma de actuar ante ciertas situaciones de la vida.

La familia como primer entorno social al que se pertenece, es la encargada de brindar las primeras experiencias sociales al niño, pero no es sino en la escuela donde esas experiencias sociales comienzan a cobrar fuerza, definiendo en gran medida la personalidad del niño o niña.

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

En relación a lo antes expuesto se ve como la mediación de los pares y adultos significativos que forman parte de una misma cultura es importante para el aprendizaje, de esta manera la intervención de los niños que forman parte de un mismo grupo social, llámese escuela, cobra un papel preponderante en el desarrollo integral de los miembros de estas comunidades

MOMENTO V

Hallazgos de la Investigación

La sexualidad infantil como base fundamental de la existencia y como detonante de la personalidad adulta, fue el impulso para dedicar un largo periodo de investigación a un tema de tanta envergadura.

Al llegar al culmen del presente estudio, se pudo concluir que:

- ✚ Existe negación ante la sexualidad infantil, como resultado de patrones de crianza, concibiendo las manifestaciones propias de la sexualidad como actos feos y malos. Cabe destacar la visión de los niños y niñas de 4 años de edad de la sala I del C.E.I. Bárbula II, los cuales perciben las demostraciones de afecto (besos, abrazos, palabras cariñosas como te quiero) por parte de los pares del sexo opuesto como algo malo, que no se debe hacer.
- ✚ Del mismo modo la opinión que le merece esta dimensión del ser a los padres, hace referencia a que los actos eróticos masturbatorios de los niños y niñas, haciendo énfasis en el varón, no son de su agrado, ya que el hecho de observar los movimientos del varón y en consecuencia la erección de su pene, les causa temor y rechazo, propiciando regaños y en ocasiones maltrato físico.
- ✚ Existe mucha información pero poca formación en cuanto a herramientas para el abordaje responsable y en consecuencia eficaz de la sexualidad infantil, evidenciándose esto en la opinión de representantes y docentes, quienes manifestaron recibir a través de diferentes medios información, mas no la

- ✚ capacitación necesaria para abordar situaciones en la que se pongan de manifiesto el erotismo o búsqueda de placer por parte de los niños y niñas del C.E.I. Bárbula II

- ✚ La sexualidad como un proceso de interacción entre factores internos y externos propios de cada persona que le capacita para vincularse con otros, es una parte inherente al ser que debe ser abordada desde los primeros comienzos de la vida.

- ✚ La perspectiva infantil de la sexualidad se encuentra regida por la visión del adulto significativo, sin embargo el significado natural desde la inocencia que la infancia le imprime a esta dimensión del ser se encuentra totalmente desvinculado de la genitalidad adulta.

- ✚ Las niñas de 4 años de edad de la sala I del C.E.I. Bárbula II, abordan con naturalidad los temas referentes a deferencia de género, identifican con normalidad los órganos genitales llamándoles por su nombre, por el contrario los niños se avergüenzan, les cuesta señalar en una lámina los órganos genitales, les da risa llamarlos por su nombre.

Recomendaciones

- ✚ Indagar serenamente sobre el evento que se sucede, sin prejuicios, considerando que, al hablar sobre todo de las conductas de los niños, es pertinente conocer los porqués y para qué del hecho ocurrido para luego accionar en pro de los niños y niñas.
- ✚ formación y capacitación en relación al tema de la sexualidad infantil para abordar responsablemente las manifestaciones propias de la conducta sexual del niño y la niña.
- ✚ Concebir la sexualidad infantil como algo natural y bueno, que forma parte de la existencia desde los primeros años de vida
- ✚ No contextualizar al niño desde la mirada del adulto.
- ✚ Reconocer al niño y la niña como un ser sexuado, capaz de experimentar a plenitud su sexualidad

Referencias

- León, Ch. (2007): *Secuencias de Desarrollo Infantil integral*. Caracas
- Currículo de Educación Inicial. (2005). República Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Denzin, N. (1989) *Estrategias de Triangulación Múltiple. La Ley de la Investigación: una introducción teórica a los métodos sociológicos*. Nueva York: McGraw Hill
- Rubiano, E: Lo Priore, I. (2009) *Evaluación y planificación: procesos clave para la mediación en Educación Inicial y Educación Primaria* (2da Ed), Valencia-Venezuela
- Veliz, A. (2013). *Proyecto comunitario e investigación cualitativa* (14 ava Ed). Caracas
- Hurtado de Barrera, J. (2007). *El proyecto de investigación, metodología de la investigación holística* (5ta Ed). Caracas- Venezuela: Quirón
- Erickson, Erick. *El ciclo completado*. Editorial Paidos, Buenos Aires, 1985
- Freud, A. (1976), *Psicoanálisis del desarrollo psicológico del niño y del adolescente*, Buenos Aires, Paidós.

Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación introducción a la metodología científica* (5ta Ed). Caracas: Episteme

Brainsky, S. (2003) *Manual de psicología y Psicopatologías dinámicas*, Bogotá, El Ancora.

Infantes (2012) *Tejiendo saberes en educación para la sexualidad. Una aproximación teórica socioformativa del docente de educación inicial en escenarios universitarios.*

Disponible en http://malvysinfante.blogspot.com/2012_03_01_archive.html

Zabarain, S (2011) *Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil.* Disponible en: <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/393>

Ayala (2008) *La metodología Fenomenológico -Hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y Primeras Experiencias.* Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/94001>

Freud, Sigmund *Psicología de la vida erótica: ilustración sexual del niño, teorías sexuales infantiles.* Editorial Izaccihualt, México D.F,s/a. Disponible: <http://www.repositorio.ute.edu.ec>

ANEXOS



Armando rompecabezas del Cuerpo Humano



Construyendo Rompecabezas del cuerpo humano



Compartiendo la Experiencia



Seleccionando de acuerdo al genero



Seleccionando de acuerdo al genero



Haciendo correspondencia de la imagen con los accesorios



Entrevista Conversacional respecto a la identidad sexual



Reconociéndose en el espejo



Seleccionando la ropa para salir a pasear



Seleccionando de acuerdo al genero



Construyendo mi Rompecabezas del cuerpo humano