



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y DIVERSIDAD  
CÁTEDRA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
ASIGNATURA: SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**RELACIÓN DE LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS  
NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL 2DO Y 3ER DE LA ESCUELA NACIONAL  
PRIMARIA “CLORINDA AZCUNES”**

**Autoras:**  
Luisana Bracho  
Krismar Rojas

Bárbula, Febrero 2015.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**RELACIÓN DE LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS  
NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL 2DO Y 3ER DE LA ESCUELA NACIONAL  
PRIMARIA “CLORINDA AZCUNES”**

**Tutor:**

Lisette Melean

**Autoras:**

Luisana Bracho

Krismar Rojas

Bárbula, Febrero 2015.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**RELACIÓN DE LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS  
NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL 2DO Y 3ER DE LA ESCUELA NACIONAL  
PRIMARIA “CLORINDA AZCUNES”**

Trabajo Especial De Grado realizado como requisito parcial  
para optar por el Título de Licenciada en Educación.  
Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación  
Básica

**Tutora:**  
Lissette Meleán

**Autoras:**  
Luisana Bracho  
Krismar Rojas

Bárbula, Febrero 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



### APROBACIÓN DEL TUTOR

YO, \_\_\_\_\_, Portadora De La Cedula De Identidad N°, \_\_\_\_\_ En Carácter De Tutora Académica Del Trabajo Especial De Grado Titulado: **RELACIÓN DE LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL 2DO Y 3ER DE LA ESCUELA NACIONAL PRIMARIA “CLORINDA AZCUNES”**. Presentado por las Ciudadanas: **Luisana Bracho** portadora de la **C.I.:19.856.589** y **Krismar Rojas** portadora de la **C.I.: 20.879.951** para optar por el título de Licenciadas en Educación, Mención de Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considerando que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Bárbula a los \_\_\_\_\_ días del mes \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

---

Firma

Bárbula, Febrero 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



### VEREDICTO DEL JURADO

**RELACIÓN DE LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 2DO Y 3ER DE LA ESCUELA NACIONAL PRIMARIA “CLORINDA AZCUNES”.**

Trabajo De Grado Aprobado En El Nombre De La Universidad De Carabobo Por El Siguiete Jurado, A Los \_\_\_\_\_ Días Del Mes \_\_\_\_\_ Del Año \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Bárbula, Febrero 2015

## **AGRADECIMIENTOS**

Mis profundos agradecimientos primeramente a mi Dios bendito, a ese ser espiritual tan hermoso y que día a día me acompaña en mi camino, que me guía y me fortalece día con día, al que le pido con muchísima Fe y nunca me abandona a él son mis primeros agradecimientos que con todo mi gran amor y cariño lo escribo en esta hoja de papel, para que no quede duda de que sin el nada es posible como siempre digo y lo mantengo con “Dios todo sin él nada”

A mi mamá y mi papá que son el pilar fundamental de mi vida. Las gracias le doy por su gran apoyo, su gran confianza que depositaron en mí y me motivaron a mis estudios a ser una mujer de bien, mil gracias le doy todos los días a mi Dios por ponerme a mi en su camino.

Le agradezco a Mi Pollito, que aunque no estuvo a mi lado en todo el proceso de estudio de mi carrera llego en el momento mas importante para apoyarme, ayudarme a realizar mis registros, a transcribir mis trabajos, darme una palabra de aliento en esos momentos en los que me sentí frustrada, y por todo el amor incondicional.

**Luisana Bracho**

## **DEDICATORIA**

Le dedico estas primeras palabras a Diosito que siempre me acompaña a cualquier lugar al cual voy, a ti son mis primeras líneas las cuales escribo con cariño, amor y dedicación. A ti te dedico este gran logro, hoy lo he cumplido y me siento muy feliz de ser lo que siempre he deseado. Ser maestra es una de mis anheladas metas y en este momento la estoy cumpliendo, ya en la recta final de un ciclo que se cierra y es sin lugar a duda un nuevo comienzo para mi persona y ejercer esta linda y hermosa profesión

A mi mamá y mi papá que sin lugar a duda son mi fuente de energía, mi motor para seguir luchando por lo que quiero, con los cuales comparto mis alegrías, mis tristezas, mis enojos y mis locuras a ustedes le dedico este trabajo que esta a base de sus consejos, apoyo, cariño y comprensión.

**Luisana Bracho**

## **AGRADECIMIENTOS**

A la profesora y tutora Lissette Melean por la asesoría facilitada, durante el tiempo de formulación de la presente investigación.

Al nuestra profesora Maricarmen Tovar, por brindarnos ayuda apoyo institucional, académico en toda la trayectoria de la materia.

A nuestros Padres por prestar todo su apoyo en cada labor que nos proponemos.

A nuestros hermanos, Amigos, demás familiares, profesores, compañeros de estudios, y a todas esas personas que coadyuvaron para la formulación de este proyecto fuera realizado.

A la Universidad de Carabobo, ya que es la institución a la que estamos representando, en cada momento que realizamos una labor para el bienestar de la sociedad.

A la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, por abrimos las puertas a sus instalaciones para la realización de este trabajo especial de grado.

En general a todas aquellas personas que colocaron un granito de arena, para que nosotras cumpliéramos con uno de los tantos objetivos que debemos cumplir.

**Krismar Rojas**



## **DEDICATORIA**

Primeramente le doy las gracias a mi Dios por ayudarme a salir adelante y no darme por vencida.

Mis padres Jesús Kilroe y Yaneth Calderón a mis hermanos Oriana Rojas, Javier Rojas por su apoyo incondicional por su dedicación sacrificios, paciencia y amor y por creer en mí. Gracias a mi abuela Epifanía Rojas que desde el cielo está orgullosa de mí.

Gracias a mi mejor amigo Francisco Blanco que me ayudo en el transcurso de mi carrera.

Agradecida con la Universidad de Carabobo por haberme abierto las puertas y sobre todo gracias a mi hermosa facultad de educación, en especial, Mi mención Educación Inicial Primera Etapa de Educación Básica gracias a ella aprendí muchas cosas significativas y profesionales.

**Krismar Rojas**

## INDICE GENERAL

	<b>Pp.</b>
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPITULOS	
<b>I CONTEXTO PROBLEMÁTICO.....</b>	
Descripción del Contexto Comunitario e Institucional .....	
Sistematización de Fortaleza y Aspectos a Transformar.....	
Socialización, Jerarquía y Selección del Problema de Investigación.....	
Descripción del Problema.....	
Objetivos de la Investigación	
Objetivo General.....	
Objetivos Específicos.....	
Justificación.....	
<b>II ELEMENTOS TEORICOS REFERENCIALES</b>	
Antecedentes.....	
Teorias de Referencia	
Teoría Sociocultural de Vygostky.....	
Teoria Ecologica de Brofenbenner.....	
Teoría Moral Kohlberg.....	
Abordaje Teórico Conceptual	
Los Valores.....	
La Convivencia Escolar.....	
<b>III METODOLÓGIA.....</b>	

Enfoque Interpretativo.....	
El paradigma Cualitativo.....	
Método Etnográfico.....	
Unidades de Estudio.....	
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	
Técnicas e Instrumentos para el Análisis de la Información.....	
<b>IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....</b>	
Análisis de la información.....	
Proceso de teorizacio.....	
<b>CONCLUSIONES.....</b>	
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	
<b>REFERENCIAS.....</b>	
<b>ANEXOS.....</b>	
Fotos.....	

## LISTA DE GRÁFICOS

**Pp**

### **GRÁFICO**

- 1 Croquis de la Institución .....
- 2 Organigrama de la Institución.....
- 3 Fases del Método Etnográfico.....



Universidad De Carabobo  
Facultad De Ciencias De La Educación  
Escuela De Educación  
Departamento De Pedagogía Infantil Y Diversidad  
Trabajo Especial De Grado



## **RELACIÓN DE LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL 2DO GRADO SECCIÓN “E” Y 3ER GRADO SECCIÓN “D” DE LA ESCUELA NACIONAL PRIMARIA “CLORINDA AZCUNES” DEL MUNICIPIO SAN DIEGO, ESTADO CARABOBO**

**Autoras:** Luisana Bracho  
Krismar Rojas

**Tutora:** Lissette Meleán

**Fecha:** Febrero, 2015

### **RESUMEN**

El presente estudio está adscrito a la línea de Investigación Familia, Escuela y Comunidad. Se refiere a la convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la educación venezolana representando el aprendizaje, es decir, el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Por lo cual la presente investigación tuvo como objetivo comprender la relación de los valores en la convivencia escolar de los niños y las niñas del 2do grado sección “E” y 3er grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo. Los teóricos con los que se basó fueron Vygostky (2000), Lanni (2015), Brofenbenner (2007), Quintana (2012). Metodológicamente fue una investigación bajo el Paradigma Interpretativo, bajo el enfoque cualitativo y con un diseño de Investigación Etnográfico, los informantes claves estuvieron distribuidos en el grupo etario de 6, a 10 años de edad cronológica. Utilizando como técnica de recolección la observación participante, además se realizó una entrevista semiestructurada, donde como instrumentos para esta técnica dio lugar la guía de entrevista conformadas por cinco preguntas abiertas y como instrumento los registros descriptivos y fotográficos, donde posteriormente se hizo levantamiento de categorización y macrocategorías, cabe destacar que los resultados arrojados fueron: Transcendencia personal y familiar. Vivencias personales y sociales. Acciones escolares en relación con la escuela y el docente. Luego ser presentada en la teorización lo que contribuyó a la redacción de las conclusiones entre las cuales se puede mencionar que se logró desarrollar valores como la amistad, la cooperación, el respeto, la responsabilidad y el sentido de pertenencia lo que les ha permitido tener una convivencia sana y armónica dentro de su institución escolar, recomendando que se siga trabajando para el desarrollo de los valores y de una convivencia armónica y sana, motivando a los niños y niñas para que tomen más interés y conozcan más a fondo las normas y los valores, enfatizando que las normas pueden ayudar al desarrollo de valores, a través de la programación de actividades, enmarcadas en proyectos sobre valores.

**Palabras Claves:** Valores. Convivencia. Escolar. Actividades.

**Línea de Investigación:** Familia, Escuela, Comunidad. **Temática** Ética, Moral y Educación en Valores. **Subtemática** de Educación en Valores en la Educación Inicial.

## INTRODUCCIÓN

La educación en valores es un tema de gran actualidad en el ámbito de la educación primaria, entendiendo las instituciones de este nivel como entidades que van a ofrecer un soporte importante en la conformación de un alumno capaz de producir las transformaciones que necesita la sociedad en esta época de tanta inversión moral, de promoción de culturas contrarias a las normas de convivencia y en la que imperan esquemas de interacción que propenden a la violencia.

Por lo que, la convivencia es vista como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para que ésta alcance las metas que se han propuesto, en función de lo cual puede afirmarse que educar para y en convivencia, es educar en valores y vivir en valores. De allí que la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor se vincula fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar donde la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social y la defensa de los derechos humanos, constituyen valores a trabajar en la escuela y compromisos que los alumnos deben asumir con el resto de los miembros de la institución Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo.

En este sentido, desde hace algunos años, se ha hecho evidente, con más claridad que nunca, la interdependencia que existe entre educación, convivencia y valores y es por esta razón se plantea el presente estudio para comprender la relación de los valores en la convivencia escolar de los niños y las niñas del 2do grado sección “E” y 3er grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo. De allí que, en un sistema de convivencia en la consolidación de los valores se debe promover: el respeto por los compañeros, la solidaridad, el compañerismo, la vida, la condena de la violencia y la defensa de la paz, la tolerancia y el rechazo de todo tipo de discriminación.

Se logro mejora la atención, concentración, seguomiento de instrucciones, manejar los sentimientos de rabia, tristeza descontentos y mejorar las relaciones al

compartir en juegos, en trabajos, en paseos y en actividades colectivas de manera afectiva con sus compañeros

Se concluye que en el sistema de convivencia en los niños y niñas objeto de estudio, se logró desarrollar valores como la amistad, la cooperación, el respeto, la responsabilidad y el sentido de pertenencia lo que les ha permitido tener una convivencia sana y armónica dentro de su institución.

El estudio se plantea dentro de cuatro capítulos de la siguiente manera: El Capítulo I comprende el Contexto Problemático: descripción del contexto institucional, los objetivos de la investigación y la justificación

El Capítulo II hace referencia a Los Elementos Teóricos y Referenciales en el que se describen los antecedentes y las bases teóricas.

En el capítulo III la Metodología se describe: el enfoque interpretativo, el paradigma cualitativo, el método etnográfico, las unidades de estudio, las técnicas e instrumentos de la recolección de la información, las técnicas e instrumentos para el análisis de la información al igual que los criterios de excelencia

El capítulo IV hace referencia al análisis de los resultados, se expone las conclusiones y recomendaciones producto del análisis de toda la información generada a lo largo de la investigación. Y por último se presentan las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía.

# CAPITULO I

## CONTEXTO PROBLEMÁTICO

### Descripción del Contexto Institucional

#### Contextual

La Escuela Básica "Clorinda Azcunes" se encuentra localizada en la Urbanización La Esmeralda avenida 79, Manzana F-12, Parcela 24 del Municipio San Diego, Estado Carabobo. Está ubicada en un sitio privilegiado con casa tipo A, rodeados principalmente de urbanización y las personas que habitan en las mismas por lo general son jóvenes profesionales. Cerca de la Institución se encuentra un colegio y un internet, en su mayoría las casas están en buen estado, cuentan con todos los servicios básicos: agua, luz, cloacas, aseo urbano y el asfaltado de las calles están en buen estado.

#### Institucional

La Escuela Básica "Clorinda Azcunes" dirige sus actividades académicas a la Educación Básica la cual pertenece al segundo nivel del Sistema Educativo, constituido por 6 grados de estudio de 1ero a 6to que conforman la Educación Primaria.

La **Reseña Histórica** de la escuela se remonta a su fundación, fue creada para comenzar a funcionar a partir del 1 de enero de octubre de 1958, pero fue a partir del 03 de noviembre de 1958 cuando comenzaron las actividades escolares. *En lo referente al epónimo de la institución su nombre inicial es "candelaria I" y el que actualmente posee "Clorinda Azcunes", es en homenaje a una insigne maestra, que dio su vida al noble ejercicio de educación.*

No fue fácil el inicio de las actividades, puesto que la casa alquilada para tal fin era sometida a remodelaciones, para que pudiera cumplir con la función de local escolar. Se



demolieron paredes, se construyeron galpones para luego convertirlos en aulas. Debido a esta razón el personal directivo comenzó a reunirse en un salón prestado en el grupo Escolar “República del Perú”. En este local fundadores se dedicaron a planificar el trabajo, intercambiar ideas, entre otros.

Más tarde se trasladaron a la casa que sería la sede del plantel, donde todos, personal directivo, docente, obreros y alumno, pasaron dificultades (polvo, tierra, barro y otros), pero también momentos alegres ya que el grupo que estaba conformado se dedicó a trabajar con ahínco, con fe, con pasión y sobre todo con mucha mística, hasta lograr la meta “que la escuela iniciara sus labores educativas”. Y así fue, se logró un día 03 de noviembre de 1958, con una población sumamente baja, puesto que fueron muy pocos los representantes que desde un comienzo aceptaron la idea de que sus representados acudieran a una escuela donde no los habían inscrito, ya que ellos habían sido inscritos en el “República de Perú”, la “Simón Rodríguez” y otras más de la zona sur de Valencia. El resto del alumnado se fue incorporando poco a poco.

El personal docente junto al Director para ese entonces, el Prof. Luis Varela Granadillo, se dedicó a visitar los hogares de los niños que aún no se habían hecho presentes. La misión era lograr convencer a los representantes que enviaran a sus hijos a nuestra escuela, cosa que logró en su mayoría. Hubo hogares donde recibieron a los docentes de buena manera, pero esgrimiendo argumentos valederos como la distancia, carencia de transporte y otros, en otros hogares los recibieron de mala manera, pero al final lograron su objetivo, el cual era reclutar la cantidad de niños necesarios para continuar con la labor educativa.

La escuela se inició con 16 secciones, distribuidas en aproximadamente 400 alumnos, para ese entonces 11 primeros grados, 02 segundos, 02 terceros y 01 cuarto grado. Pero luego de hacer pruebas de conocimientos en los primeros grados, se logró formar dos nuevos segundos grados, quedando los primeros grados a nueve secciones. Pasado el primer año de trabajo, la escuela fue ganando la confianza de la comunidad educativa y de la comunidad en general y se llevó a tal punto en que hubo años escolares donde no se podía inscribir a todos los niños por falta de espacio físico y carencia de nuevos maestros.

Tomando en cuenta esta situación, después de algunos años, el personal directivo solicito ante las autoridades educativas un aumento de personal, logrando así la incorporación de seis nuevos docentes y al mismo tiempo se consiguió la incorporación de una casa que quedaba al fondo de la sede principal. En cuanto a las sedes en las que funcionaba en plantel, podemos mencionar que está en Av. Constitución (hoy Av. Bolívar Sur), frente a la conocida Bomba de Gasolina “La Concha”, luego fue mudada a la calle Carabobo entre Vargas y Rondón y Luego a la calle Carabobo con 24 de junio siendo esta su última sede transitoria, hasta lograr que el ministerio le contribuyera su sede propia en la urbanización “La Esmeralda” donde actualmente funciona.

Dentro del personal Directivo y Docente, fundadores de la escuela podemos mencionar a: Luis Varela Granadilla (Director), Ana Torres de Humanes (sub. - Directora) al personal Docente integrado por: Lucrecia López de Castillo, Margarita Paolini de Fanceda, Berta de Medina, Olga de Tucci, Brenda España, Candelaria Torres, Margarita Ecorihuela, Gladis Duran, Brígida de Menderi, María Josefina de González, Oliva Araujo, Luis de Osorio, Melani de Hernández, Oswaldo navas, Dilia Oñate y GeomartMarvez. También fueron Directores las siguientes personas: Morella de Barradas, Gladis de Benítez, Antonio Gutiérrez Pérez, Emilia Escorichuela, Teolinda de Salazar, Esperanza de Cadet, María Oviedo, Elena Mendoza, Elda de Piano, entre otros, actualmente se encuentra dirigida por el Lic. Luis Samaza como Director.

Por sus aulas han pasado una gran cantidad de alumnos, quienes de una manera u otra han hecho sentir orgullosos a todos los que han formado “ La Gran Familia Azcuniana”, ya que una gran mayoría se han destacado en el campo del saber, entre los cuales podemos citar : Vidal Facenda y Carlos Alberto Flores (Médicos), Glen Dochaski (destacado nadador a nivel internacional), Harry Shuster(Ganador del tercer lugar de salón Arturo Michelena en pintura en 1996), Mirtha LoredanaFacenda (Educadora), y muchísimos otros que conocieron sus primeras luces en las gloriosas aulas de la Esmeralda “Clorinda Azcunes”

La presencia de esta escuela en este hermoso valle de San Diego de Alcalá, Fue con la creación de un núcleo, con tres secciones, que supervisaba quien para entonces servía como directora de la escuela Valencia, Prof. Lucrecia López, este núcleo funciona donde

actualmente tiene su sede el Pre- Escolar” La Esmeralda” y en otro glorioso noviembre de 1989, la Escuela Básica “Clorinda Azcunes” estrena después de tantos años de esfuerzo su sede propia.

Por ello la **Misión** de la escuela sostiene la formación integral del educando, bajo los lineamientos del Ministerio de Educación y Deporte y los principales éticos y morales para obtener un ser emocionalmente feliz, capaz de desarrollarse armónicamente y exitosamente con principios éticos, morales, religiosos, familiares, sociales, patriotas y ecológicos.

Asimismo, la **Visión** se sustenta en una institución orientada hacia el logro de la excelencia educativa. Formando ciudadanos con firmes valores éticos, morales, ciudadanos, creativos, críticos, capaces de desenvolverse en el contexto de su sociedad y enfrentar los nuevos retos que esta le imponga.

El **Municipio Escolar** se encuentra dentro de la institución y esta área tiene como misión la coordinación, supervisión y evaluación del cumplimiento de las políticas que se aplican en las instituciones educativas que se encuentren bajo la dirección del Municipio N°12 quien es su coordinador general el Licenciado Ángel Duran, ejecutando las líneas estratégicas de la supervisión educativa, a fin de garantizar educación integral de calidad para los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos, mediante el acceso, permanencia, prosecución y culminación en el Sistema Educativo.

El Municipio Escolar se encuentra ubicado dentro de la institución, en la entrada del estacionamiento, frente al refugio. En cuanto a su estructura posee de una dimensión de 9mts2 x 7mts2 y está distribuido en tres compartimientos divididos por estantes archivadores, cada compartimiento tiene un escritorio con su respectiva silla, además cuenta con una cartelera informativa.

Y así sucesivamente los espacios con que cuenta la escuela se describen a continuación:

**Las Áreas Pedagógicas:**

Son espacios en los que el docente puede aplicar sus actividades pedagógicas de una manera práctica e interactiva, llevando a cabo estrategias donde los estudiantes desarrollarán a lo largo de su proceso educativo las reflexiones, experiencias y tareas que le

permitan reforzar sus conocimientos, habilidades y actitudes. Específicamente las Áreas Pedagógicas que posee la Escuela Básica “Clorinda Azcunes” son:

**El Salón Múltiple:** Existe un salón grande llamado salón múltiple y tiene una capacidad aproximada para 200 personas, la cual se distribuye en una dimensión de 30 Mts<sup>2</sup> x 18 mts<sup>2</sup>, en este espacio es donde se realizan las reuniones como asambleas de padres y representantes, graduaciones, actos culturales y también eventos privados de organizaciones ajenas a la institución. Cabe destacar que está área es bastante iluminada debido a los ventanales que existen en sus alrededores de tipo basculantes.

**El Aula integrada:** Este espacio se encarga brindar ayuda y atención estudiantes que presenten algún tipo de dificultad de aprendizaje y de conducta. Además de realizar Charlas o Talleres a los estudiantes, docentes y representantes, con el fin de mejorar la relación familiar y así contribuir a un mejor desarrollo. En la Escuela Básica “Clorinda Azcunes” funciona un aula integrada, prestando atención a 85 estudiantes, en la misma atienden 5 especialistas pedagogos de los cuales 3 laboran en el turno de la mañana y 2 en el turno de la tarde.

**La Biblioteca Escolar:** Es un espacio educativo, que alberga una colección organizada y centralizada de todos aquellos materiales informativos que necesita el centro para desarrollar su tarea docente, bajo la supervisión de personal cualificado, y cuyas actividades se integran plenamente en los procesos pedagógicos del centro y se recogen, por tanto, en el Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular de Centro y Programación General Anual. La biblioteca proporciona múltiples servicios de información y ofrece acceso por diferentes vías a fuentes de información y materiales complementarios que se encuentran en el exterior. Constituye, además, un lugar favorable al estudio, a la investigación, al descubrimiento, a la autoformación y a la lectura.

La Escuela Básica “Clorinda Azcunes” posee una biblioteca denominada Centro de Recursos para el Aprendizaje (C.R.A.) la cual funciona como un espacio de apoyo escolar,

y se encuentra a cargo de la docente Marilis Añez, donde los libros de texto son los más frecuentados. Además dirige a los estudiantes en la preparación de sus exposiciones asignada en el aula y brinda atención al usuario. Su principal objetivo es fortalecer las actividades impartidas por los docentes.

Su Misión es ofrecer servicios de aprendizaje a todos los miembros de la comunidad escolar y local, para el logro de una educación integral y como Visión promover la investigación como proceso para obtener nuevos conocimientos a través de la lectura, como medio de recreación, formación cultural, participación e integración. Está compuesta principalmente por:

- Un mesón con 25 sillas
- Un escritorio con su silla empresarial.
- 4 estantes con actividades archivadas para asignarles a los niños.
- posee iluminación artificial, mediante 4 lámparas verticales y cilíndricas.
- Consta de una Cartelera donde se plasman las Efemérides y otra donde coloca información necesaria para su funcionamiento
- 2 televisores para colocarle información audiovisual como: video, películas y juegos.
- Una pizarra acrílica para reforzar conocimientos.
- Un rincón patrio, conformado por los símbolos patrios y municipales.
- Un aire acondicionado
- 3 ventanales basculantes.

En cuanto a la organización de los libros, estos se encuentran distribuidos en ocho estantes donde se organizan de izquierda a derecha. A continuación se mencionara el orden en que se encuentran:

- Referenciales (diccionario, enciclopedia).
- Complementarios (materias específicas).
- Textos (diferentes materias: lenguaje, matemáticas, geografía entre otros).

- Recreativos: (fabulas, cuentos, leyendas y poesías).
- Apoyo al docente (currículo, petróleo, revistas).
- Biblioteca de Aula (son de las diferentes áreas educativas, están organizados por etapas y son prestados para ser utilizados en el aula de clases).

Es importante destacar que los libros están clasificados por cota para conocer el lugar donde están ubicados, ésta cota contiene las iniciales de acuerdo a la categoría de ubicación, las iniciales del nombre y apellido del autor y un código. Los únicos libros que no están identificados por cota son los de biblioteca de aula que se identifica por grado.

Así mismo la biblioteca cuenta con un espacio donde funciona el programa cuántico a cargo de la Lic. C. U., el cual contiene 8 computadoras con programas de juegos de matemáticas y lenguaje de 1ero a 6to grado, estas computadoras se encuentran distribuidas en tres mesones y fueron donadas por la gobernación en el año de 1996. En la biblioteca también se planifican las actividades de la sociedad bolivariana del plantel, la sociedad está formada por 1 alumno de cada sección los cuales se forman en el patio central con boina durante el ceremonial de inicio, 2 alumnos izan la bandera y 1 lee la efeméride que corresponde al día.

A su vez la Cocina: Es un espacio idóneo de aplicación e implicación en el proceso de educación nutricional de niños y adolescentes. La existencia de este servicio permite al Centro planificar educativamente actividades relacionadas con la alimentación (Educación para la Salud). La Cocina de la Escuela Básica Primaria “Clorinda Azcunes” tiene por nombre “La Negra Matea”, está a cargo de la Lic. Cristina, Y viene funcionando desde hace más de 12 años y actualmente el comedor funciona bajo la dirección de la cooperativa “**Carabobo 2000**” la cual trabaja de la mano con la zona educativa para la compra de los insumos necesarios y poder ofrecer el menú adecuado a los estudiantes de la institución.

Esta cooperativa cuenta con 10 trabajadoras o madres procesadoras encargadas de preparar el alimento que se ofrece como menú del día, de las cuales 2 son Cocineras y 8 ayudantes, de éstas 10 madres trabajadoras 5 forman el 1er Grupo: el cual labora en el turno

de la mañana con un horario de 6am a 2pm y está encargado de preparar la merienda y el menú para los dos turnos, mientras que el 2do Grupo que labora con un horario de 9am a 4pm está encargado de preparar los jugos y la merienda de las 3:00 PM.

El Menú se trabaja basándose en una dieta balanceada establecida por la cooperativa encargada de suministrar los alimentos. Con relación al horario el comedor funciona de Lunes a Viernes de 6:30 AM a 4:00 PM. A la hora del menú tanto en el turno de la mañana como el turno de la tarde los niños asisten en orden jerárquico de 1ero a 6to grado, haciendo una fila para recibir su bandeja de alimento. En estos momentos el comedor cuenta con:

9 quemadores (cocinas)

12 ollas grandes

3 pailas

2500 bandejas con su vaso, cucharilla y tenedor

1 congelador

2 fregaderos pequeños y 1 grande

5 pipotes de basura.

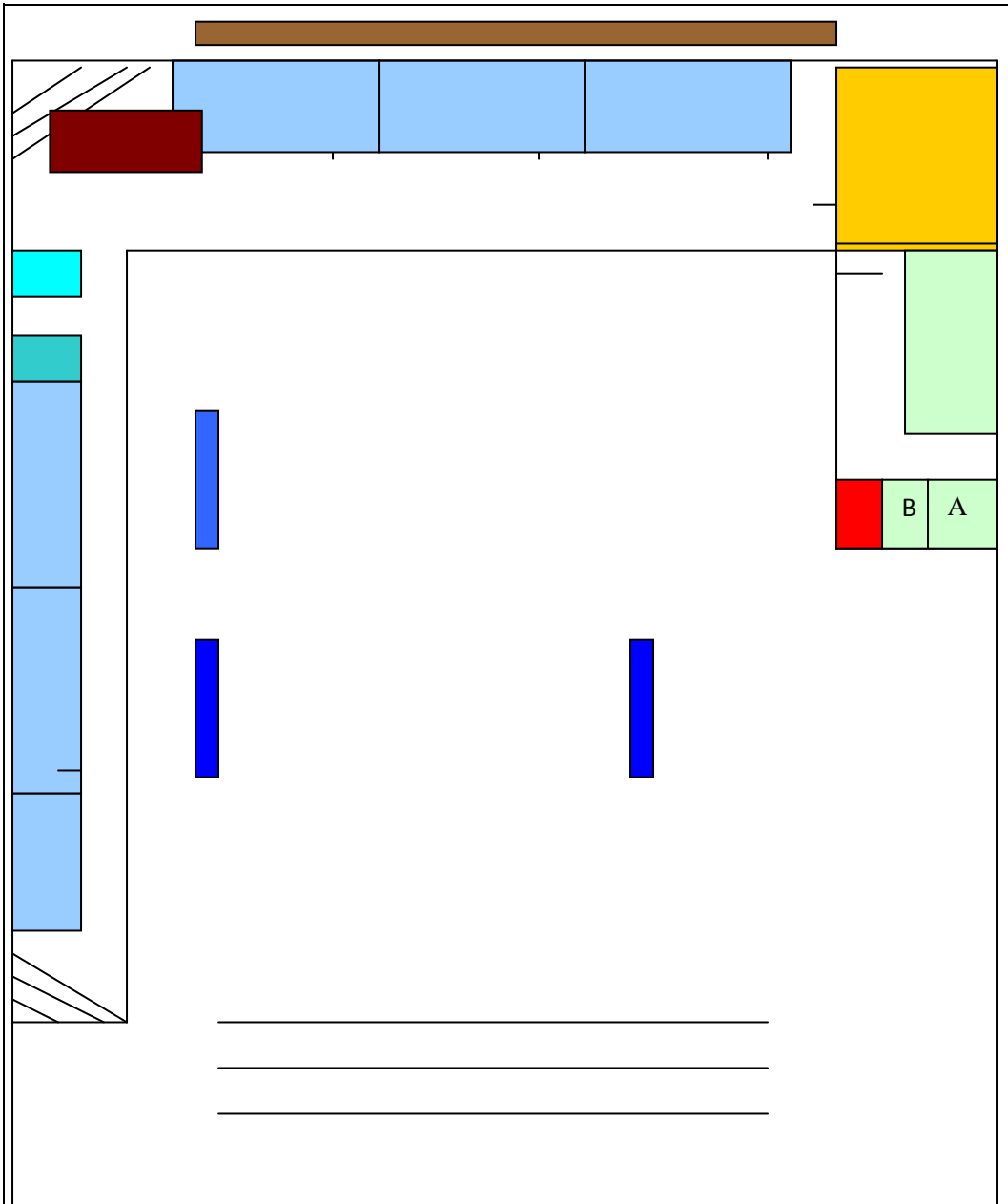
Carecen de material plástico utilizado para la preparación e ingesta del menú.

**El Espacio Deportivo:** La escuela Clorinda Azcunes Cuenta con una cancha deportiva con una dimensión 35 mts<sup>2</sup> de largo y 24 mts<sup>2</sup> de ancho para las actividades de recreación y deporte actividad importante para complementar educación integral de los niños y niñas que allí se están preparando.

### **Croquis del Plantel**

El croquis permite establecer puntos precisos y tener direcciones exactas de lo que se ha graficado, en este caso la estructura del Escuela Básica Clorinda Azcunes que cuenta con una planta Física amplia de dos edificios, dos planta cada uno, las oficinas de las áreas

administrativas la biblioteca, el municipio escolar nº 12, una gran cancha deportiva, el comedor, el salón múltiple, los baños, dos grandes patios, todos esta estructuración permite el eficaz desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje de excelencia tanto en lo académico como cultural y recreativo, está estructurado de la siguiente forma:



**Gráfico 1. Croquis de la Institución.**



## Leyenda Del Croquis De La Escuela Clorinda Azcunes



**AUDITORIO**



**AULAS DE LA PLANTA BAJA Y 1º PISO**



**BIBLIOTECA**



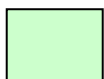
**BAÑO DE NIÑAS DE LA PLANTA BAJA Y 1º PISO**



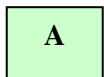
**BAÑO DE NIÑOS DE LA PLANTA BAJA Y 1º PISO**



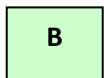
**BANQUITOS**



**DIRECCIÓN**



**SUB-DIRECCIÓN**



**SECRETARIA**



**ENFERMERÍA**



**REFUGIO**



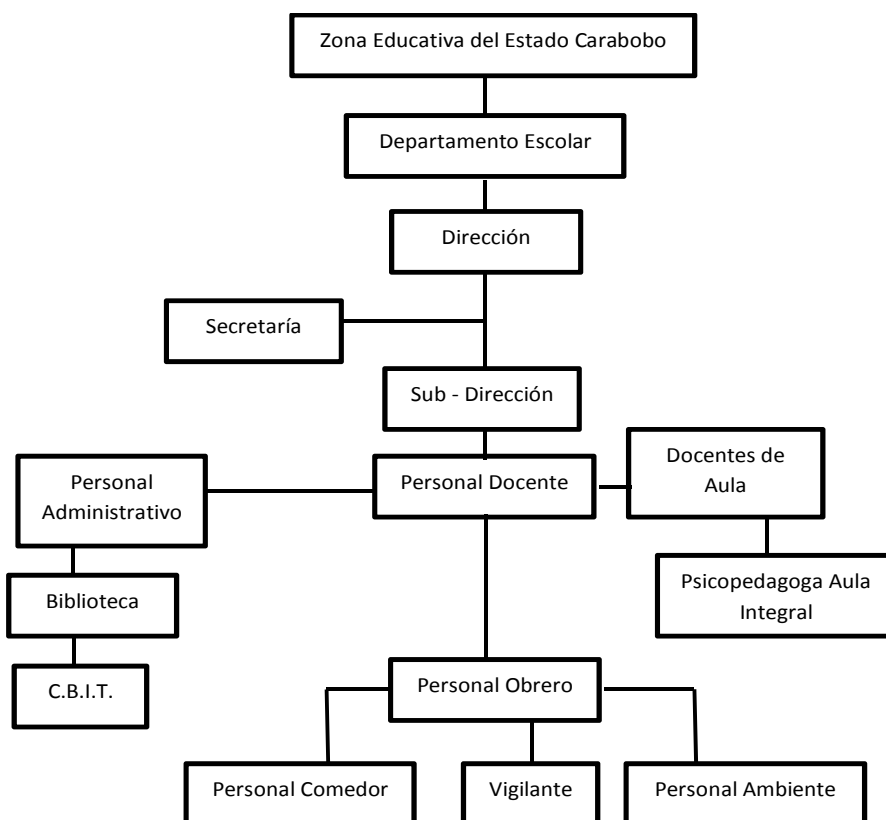
**ESCALERAS**

**Social**

## Organigrama

Las instituciones educativas no trabajan aisladas, ni por desorganizadamente, ellas funciona en conjunto con la zona educativa el departamento escolar y con el personal que labore en la escuela tanto administrativo docente y obrero para así desempeñar una buena labor formando niños y niñas para que sean hombres y mujeres comprometidos con su nación, familia y escuela con valores y principios que le permitan desenvolverse de forma sana y productiva en la sociedad.

Es por ello que la directiva de esta institución se encuentra organizada de tal forma que le permite llevar a cabo el buen funcionamiento del plantel y se cumpla con eficacia con los objetivos y metas establecidas por la institución, está constituida de la siguiente manera:



**Gráfico 2. Organigrama de la Institución**

## **Sistematización de Fortaleza y Aspectos a Transformar.**

Durante el periodo de observación participante en la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes” el cual se da inicio a partir del día 23/11/2014 asistiendo los días lunes, martes, miércoles y jueves en un horario comprendido desde las 12:30 PM hasta la 05:00 PM, se recaban numerosos elementos los cuales contribuyen y permiten llegar a un diagnóstico institucional participativo el cual permite determinar cualquier situación y cuáles son las sentencias que implican un juicio, una enseñanza, dictamen o resolución dados por otra persona. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que contribuyen de forma cuidadosa y sistemática a detallar las necesidades existentes.

Así mismo, las técnicas utilizadas para la investigación fueron la observación participativa en los niños y niñas y la entrevista a la subdirectora, docente y representantes que permiten recabar los datos de la vida diaria y los eventos especiales de acuerdo con la naturaleza del grupo de estudio. Dichos aspectos reflejan la realidad de los niños y niñas en sus hogares, comunidad y escuela la cual manifiestan con comportamientos no acordes para su edad.

## **Socialización, Jerarquía y Selección del Problema de Investigación**

Es el proceso mediante el cual el investigador expone y difunde los aspectos relevantes obtenidos durante el periodo de indagación. A partir de la misma de la misma, el observador no solo llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno, caso de estudio, si no que comparte ese diagnóstico inicial con todos los participantes o miembros involucrados en la comunidad donde se llevó a cabo el estudio. En este proceso participan todos los actores escolares, así como también, los promotores de la investigación, con el fin específico de jerarquizar las necesidades o aspectos a mejorar, y encaminar los esfuerzos al abordaje de las prioridades concretadas (Moreno y Perdomo 2007).

De esta manera, los valores del diagnóstico institucional participativo de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, se realizó el 26 de Noviembre de 2014 en las instalaciones del plantel Educativo en conjunto con la subdirectora, la maestra del 2do grado sección “E” y la del 3er grado sección “D” igualmente que los representantes de ambas secciones en la cual se llegó a un acuerdo que el área a transformar corresponde a la línea Familia, escuela y comunidad en su subtemática Educación en Valores.

Principales Temáticas:

- ✓ Diseño, desarrollo y evaluación curricular.
- ✓ Competencias lingüísticas y nuevas tecnologías.
- ✓ Educación en valores.

Es necesario resaltar que todas las temáticas seleccionadas son importantes en el día a día del proceso educativo, aun así, en consenso los coinvestigadores llegan al acuerdo de desarrollar la temática “Educación en Valores” ya que es la familia y luego la escuela los llamados a proveer a los niños y niñas de principios y herramientas que le sirvan de guía para el pleno desarrollo de su personalidad en cuanto a sus dimensiones físicas, intelectuales, emocionales y espirituales, estableciendo bases sólidas para lograr el fortalecimiento de valores que contribuyan de manera armoniosa la convivencia en el entorno familiar, escolar y social.

### **Descripción de la Situación de la Problemática**

La educación en valores es un tema de gran actualidad en el ámbito de la educación primaria, entendiendo las instituciones de este nivel como entidades que van a ofrecer un soporte importante en la conformación de un alumno capaz de producir las transformaciones que necesita la sociedad en esta época de tanta inversión moral, de promoción de culturas contrarias a las normas de convivencia y en la que imperan esquemas de interacción que propenden a la violencia.

Al respecto, Mendoza (2004), señala que la escuela debe estar “orientada a desarrollar una conciencia moral comprometida con la dignidad humana” (p 234) siendo un

espacio de aprendizaje moral. Donde los valores se han de incrementar debido al aumento de la crisis de carencia de valores a nivel mundial, por lo que es una función vital del sistema educativo la formación en valores. “ ...Ya que los valores de convivencia se han perdido y que el resquebrajamiento de los valores familiares” (p 235), la falta de una formación adecuada ha llevado al individualismo y la práctica violenta de los niños, jóvenes y adolescentes .

Por su parte Carrizales (2009) quien afirma que se hace necesaria la "urgente necesidad de intensificar la acción educativa como condición necesaria para lograr una autentica convivencia familiar basada en valores."(p 54) Enmarcado en lo planteado señala que los alumnos con mayor conducta antisocial son los que poseen menores valores sociopersonales para la convivencia. Permitiendo establecer el papel de los valores sociopersonales, como una variable explicativa implicada en el comportamiento antisocial, además de ser un problema de competencias o habilidades sociales, como se aborda desde numerosos modelos psicológicos. En definitiva, los problemas de convivencia escolar, amén de las competencias procedimentales, implica también un problema de inconsistencia en la construcción de valores sociopersonales para la convivencia.

Al hablar de convivencia, en este caso, convivencia escolar, somos conscientes de la complejidad del concepto, así como de la dificultad construir en los centros una cultura de paz, fundamentada en el aprendizaje de valores como el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y la búsqueda permanente de la justicia, entre otros. Convivir significa vivir unos con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado al respecto, Ortega (2013), señala que “las propuestas pedagógicas para superar el conflicto en las aulas y promover una sana convivencia pasan necesariamente por la intervención escolar y familiar en el aprendizaje democrático de normas” (p 25), en el conocimiento personal favoreciendo la adquisición de una sana autoestima, en el desarrollo de la responsabilidad, así como el aprendizaje de habilidades de diálogo y comunicación.

La convivencia escolar no es sólo un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin

educativo. En este sentido, Noruega (2014) cita lo expuesto en el plan de convivencia de la Junta de Andalucía (2012) es necesario introducir en los centros educativos “una cultura que facilite el tratamiento eficaz de los conflictos escolares, con el objeto de que éstos no se traduzcan en un deterioro del clima escolar” .p167) y establecer la convivencia, y restablecerla cuando se ha roto, es una meta y una necesidad para la institución escolar. Para ello se precisan, al menos, tres elementos esenciales: un conjunto de reglas que la regulen y que sean conocidas por todos, un sistema de vigilancia que detecte los posibles incumplimientos y un procedimiento de corrección que actúe cuando se produzcan transgresiones.

En este orden de ideas, las perspectivas y características que en los últimos años ha adquirido la educación en valores a nivel mundial, requiere de una nueva concepción del sistema educativo que contribuya a la búsqueda de premisas que se acerque más a la formación integral del ser humano, ya que con sobradas razones la sociedad plantea la defensa de un sistema de valores que ha sufrido un grave deterioro. Cabe destacar que durante los últimos años en Venezuela se han manifestado transformaciones en los diferentes ámbitos sociales, políticos y económicos. Estos cambios determinan la necesidad urgente de educar en valores; con una nueva forma de pensar y de proyectar una nueva concepción del ser humano y de la sociedad.

Al respecto, en el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) se hace énfasis en los valores que deben estar consolidados en el pueblo venezolano como ".la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común."(p 1). Además, en el artículo 102 del referido documento se establece: "...La educación como un derecho humano y un deber social fundamental, (p 3) basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores."(p 2)

Es así como el Presidente Hugo Rafael Chávez Frías, impulsa los cinco motores de la revolución, brinda prioridad a la formación en valores mediante el tercer motor: ".Moral y Luces toda la patria una escuela, creado bajo la concepción de la vida, fundamentado en los valores socialistas y teniendo como pilares el pensamiento de Simón Bolívar, Simón Rodríguez y Ezequiel Zamora; para fortalecer los valores y lograr el desarrollo integral del

ser."(p 3) El I Foro Iberoamericano sobre Educación en valores realizado por la Organización Internacional de Estudiantes celebrado en diciembre de 2000 constituyó un espacio regional de notoria relevancia, ya que posibilitó la reflexión y el intercambio acerca de los avances que los distintos países han logrado en el desarrollo de actividades de educación en valores, tales como formación docente, investigación educativa, diseños curriculares, evaluación de programas y elaboración de materiales didácticos

En concordancia a lo señalado, el Sistema Educativo Bolivariano (SEB) (2007), constituye un elemento primordial para la formación que orientado de acuerdo con las etapas del desarrollo humano, persigue garantizar “el carácter social de la educación a toda la población venezolana desde la rectoría del Estado Venezolano” (p 21), en los siguientes subsistemas: Educación Inicial Bolivariana (niveles Maternal y Preescolar); Educación Primaria Bolivariana (de 1° a 6° grado). Este sistema busca integrar a los niños y niñas desde la gestación hasta su ingreso a la Educación Básica.

La formación está orientado a las áreas social, emocional cognoscitiva del lenguaje y psicomotoras, atendiendo a sus potencialidades y la formación integral de los niños y las niñas, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

Dentro de este marco de ideas, en el proceso de aprendizaje los valores juegan un papel de suma importancia, considerándose que son mediante los mismo los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social; aún más allá de ésta, puesto que las habilidades intelectuales y emocionales se adquieren a través de actividades interactivas, numerosas corrientes psicológicas y filosóficas sostienen que la identidad individual, es decir, el concepto que la persona tiene de sí misma, sus modelos cognitivos y sus impulsos emotivos, es ella misma el resultado de la socialización.

Por su parte, Rodríguez (2000), señala que los valores “son el proceso por el cual el ser humano adquiere la experiencia de interrelacionarse con los demás, adquiriendo dichas experiencias, aptitudes y conocimientos que le permitirán desenvolverse en la sociedad” (p. 39), como puede apreciarse, el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas logra a través de experiencias con los demás, de su interrelación con el entorno.

En este orden de ideas, Pérez (2013), expresa que es oportuno que el docente ejecute estrategias de convivencia en acuerdo a los requerimientos actuales de los alumnos y los problemas sociales por cuanto se ha afirmado “que la educación en valores no es nada fácil y tiene que estar relacionada con la pedagogía, psicología y sociología”(p31) teniendo en cuenta una adecuada metodología de trabajo, en función de los cambios científicos y tecnológicos que se han sucediendo en la actualidad en Venezuela, esto no ha ocurrido lo mismo con los valores, pues se observan serios problema en la manera de conducirse de los niños y niñas que va en detrimento de sí mismo y de los demás debido al cambio que han sufrido los valores en la sociedad y que originan dificultad en la convivencia escolar

Igualmente, Silva, (2013) manifiesta que uno de los grandes retos de la educación venezolana es las competentes en su forma de vivir, ser y convivir, instituciones educativas del estado Carabobo tal es el caso de niños y niñas que se agreden unos a otro, presentan comportamiento agresivos sin tener ningún tipo de escrúpulos, resolviendo diferencias de manera violenta”(p 17), aunado a esto se observa que la figura del docente no representa ningún modelo a ser respetado, de igual forma se observa en los recintos educativos, como en el núcleo familiar un cambio de valores y una falta de motivación para el respeto con sus semejantes .

El mismo autor, señala que esta situación también se evidencia en algunas escuelas del municipio San Diego del Estado Carabobo, donde también se observa “que alumnos sin importar su edad se tratan mal, sin ninguna atención a las normas de la buena educación”(p18 ), es decir que entre los estudiantes que se están formando en las instituciones educativas están quienes han sido irrespetuosos y victimarios de sus compañeros violando sus derechos fundamentales y propiciando mayores situaciones de irrespeto y agresión, una de las causas de tales situaciones pudieran estar dadas porque la escuela ha dejado de lado la enseñanza de habilidades relacionadas con los valores y las



relaciones interpersonales y se ha centrado en la enseñanza de los saberes académicos relacionados con las disciplinas clásicas y la convivencia escolar.

En atención a lo antes expuesto, es importante señalar que la participación de la subdirectora, la maestra del aula, los representantes y las practicantes investigadoras en la asamblea del 26 de Noviembre de 2014, para la selección de los problemas prioritarios se aplicó la técnica de lluvias de ideas en donde cada asistente fue planteando las necesidades prioritarias a su consideración las mismas fueron escritas en el pizarrón entre los cuales se mencionan : mejora de la infraestructura, diseño, desarrollo y evaluación curricular., competencias lingüísticas y nuevas tecnologías, docentes especialista y la convivencia y relaciones interpersonales de los niños y niña, al igual que la falta de valores en los mismos. Las investigadoras orientaron a los presentes ya que de las necesidades planteadas como mejora de la infraestructura, diseño, desarrollo y evaluación curricular., competencias lingüísticas y nuevas tecnologías, docentes especialista no podían ser resueltas por ellas.

Pero en conceso, se seleccionó como necesidad prioritaria la práctica de valores en los niños y niña, sustentadas en las observaciones, entrevistas y actividades realizadas(ver Anexo: A, B y C) se pudo evidenciar que los niños y niñas de la sección del 2do grado sección "E" estos muestras agresiones hacia sus compañeros, no comparten niños con niñas , se muestran agresivos, falta de compañerismo en juegos y trabajos en grupo y en algunos momentos perdida de los materiales de algunos niños, malas palabras entre ello, responden con agresividad al docente y a otros adultos ; a su vez en los niños y niñas del 3er grado, sección "D" dela Escuela Nacional Primaria "Clorinda Azcunes"muestran cierta inseguridad al realizar las actividades, y tomar ciertas decisiones, algunos manifiestan sentimientos de rabia, tristeza descontentos con mucha frecuencia, haciéndoseles difícil compartir en juegos, en trabajos, en paseos y en actividades colectivas de manera afectiva con sus compañeros.

Además de lo expuesto anteriormente, se puedo comprobar que existen deficiencias significativas en los valores de los niños y niñas, problemas de atención, concentración, seguimiento de normas y comportamientos inadecuados, trayendo como consecuencia el desarrollo efectivo de las actividades pedagógicas que hacen que el proceso de aprendizaje se vea limitado retrasando la enseñanza de los mismos.

Estas observaciones plantean la necesidad de una reorientación en la formación de valores tanto en la familia como en la escuela, aun cuando en la actualidad la mayor responsabilidad recae en el proceso educativo, pues la familia con los compromisos laborales adquiridos para cubrir las necesidades básicas ha dejado esa responsabilidad a la educación. Por lo tanto, el estudio se centra en la importancia de los valores en los niños y niñas de 2do sección “E” y 3er grado sección “D”, de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes” del municipio San Diego estado Carabobo.

De allí que la presente investigación se planteen las **siguientes interrogantes** ¿Son los valores importantes en la formación de los niños y niñas del 2do y 3er grado, de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”?, ¿De qué manera los valores influye en la convivencia escolar de los niños y niñas de 2do y 3er grado de la ENP Clorinda Azcunes?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Comprender la relación de los valores en la convivencia escolar de los niños y las niñas de los niños y niñas del 2do grado sección “E” y 3er grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo.

### **Objetivos Específicos**

- Describir la importancia de los valores en la convivencia escolar.
- Contrastar a la luz de las teorías la relación de los valores en la convivencia escolar.
- Interpretar la relación de los valores en la convivencia escolar en los niños y las niñas de niñas del 2° y 3er de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo.

## **Justificación**

Los valores son propios de las personas y están por todas partes, es decir, todas las acciones y pensamientos están llenos de valores. A nivel mundial es indispensables para la subsistencia humana, tener presente los valores, al respecto, Bello (2004), señala que “cuando se habla de valores se refiere a la guía de vida que marcara todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer (p. 15), los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo. Es decir que toda sociedad debe incluir en su conjunto de normativas los valores hacia las buenas acciones o virtudes que existen en el Hombre.

Por lo que los valores son guías de la vía que permiten referirse a una enseñanza constante y funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo. Así pues, toda comunidad debe implantar los valores de convivencia. Es por esto, que los valores son pilares fundamentales para la formación integral de la persona, vienen principalmente de la familia la cual, es el agente natural y primario de la educación. Estos solo pueden convertirse en vivencia profunda y personal cuando se aprecian y se desean para la vida propia.

Donde el Sistema Educativo Venezolano está en proceso constante de cambios en la praxis educativa ante lo cual la Ley Orgánica para la Protección del Niño la Niña y el Adolescente (LOPNA) (1999), en su artículo 35 señala que “la educación tiene como finalidad de contribuir, canalizar la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y capacidades técnicas, humanística y científica para cumplir funciones de exploración y orientación educativa.....” (p35), enfatizando los roles del docente como mediador del aprendizaje; investigador y promotor social; lo que contribuye a desarrollar el potencial creativo de sus alumnos

Dentro de esta perspectiva el estudio se justifica, porque los valores son una realidad personal. No, se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada niño y niña debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal. Donde el docente en su praxis pedagógica a organizar diversidad de actividades que

ayuden a fortalecer la interacción, comunicación y valores en los niños y niñas, debido a que esto redundará en beneficio de una sana personalidad, al permitir que aprendan a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren para establecer buenas y sanas relaciones interpersonales.

A su vez, reviste de importancia porque busca comprender la relación de los valores en la convivencia escolar de los niños y las niñas de los niños y niñas del 2do grado sección “E” y 3er grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo

Por su parte, el estudio es importante para las investigadoras ya que busca resaltar aspectos relevantes de los valores en los niños y niñas de manera de contribuir en la formación de bases sólidas para una educación integral de calidad en cada uno de los individuos objetos de estudio. Igualmente es de gran importancia ya que los aportes teóricos y prácticos estarán en relación con los resultados que arroje el presente estudio, los cuales podrán ser utilizados por otros investigadores como referencia.

De igual forma, es importante señalar que este estudio tendrá relevancia en investigaciones futuras en cuanto a la perspectiva metodológica, el resultado va a constituir un aporte que podrá ser empleado por otros investigadores, contribuyendo como apoyo teórico y servir de guía a interesados en la problemática, ayudándolos sin duda a resolver inquietudes vinculado con el tema objeto a estudio.

Finalmente la investigación se justifica porque constituye un trabajo holístico y sistemático en el marco de la línea de investigación en la línea de investigación Familia, Escuela y Comunidad del Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

## CAPITULO II

### ELEMENTOS TEÓRICOS REFERENCIALES

Luego de enunciado de la situación problemática y haber evaluado su relevancia el cual es fundamento de esta investigación y luego de formular el problema, además de establecer los objetivos tanto generales como específicos se procede a establecer referencia a los estudios realizados en relación al tema, unido las bases teóricas, las bases legales que sustentan la misma. Como lo señala Hernández, Fernández y Batista (2010) marco teórico “es la parte del proceso de la investigación en que se presenta toda la fundamentación teórica” (p.28), es decir todas las teorías que sustentan el estudio brindando coherencia y veracidad a la investigación.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Para la realización del presente estudio fueron examinados ciertas investigaciones enmarcadas en el área educativa relacionadas con la convivencia y los valores. Todos ellos constituyen aportes significativos en la elaboración del trabajo, siendo presentados los mismos como investigaciones previas; las cuales se señalan a continuación:

#### **Antecedentes Internacionales**

Vergara (2012) en su trabajo de Investigación “*Relación entre las actividades recreativas y la convivencia, en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria De Las I.E Estatales Del Distrito De Paucarpata, Arequipa*”, cuyo objetivo general que se planteó en la investigación fue establecer la relación entre las actividades recreativas y la convivencia, en los estudiantes del segundo año de Educación Secundaria

de las Instituciones educativas estatales del distrito de Paucarpata de la Ciudad de Arequipa.

La investigación se llevó a cabo con una población de 115 estudiantes del segundo año de secundaria, correspondiente seis Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Paucarpata Arequipa. Para realizar este estudio se hizo una investigación Empírico Analítico del tipo Descriptivo Ex post facto; las variables de estudio han sido baremadas para su análisis e interpretación. Finalmente, se destaca la importancia y relación que tienen las actividades recreativas y la convivencia para el logro de una convivencia en armonía y por ende la formación de buenos estudiantes, surge así la necesidad de buscar métodos o estrategias que contribuyan a formar buenos ciudadanos.

La investigación anteriormente citada adquiere importancia para el presente estudio al evidenciar que la convivencia es uno de los aspectos que requieren de mayor atención. Además, ofrece elementos valiosos que permiten contextualizar la importancia de los valores .

En este mismo orden de ideas, Baldiviez (2013) en su investigación titulada *“Mejorando los valores de los alumnos del 4º grado de la provincia de Castilla-Arequipa”*. Teniendo como objetivo general afianzar los valores de los alumnos de 4to grado de la escuela la I.E. “Libertador Castilla” de la provincia de Castilla” Esta investigación cuyo enfoque fue el cualitativo y el tipo es de investigación acción parte de uno de los problemas que se enfrenta a nivel nacional es el comportamiento de los alumnos dentro del aula de clase, se puede evidenciar a partir del diagnóstico realizado en los alumnos del cuarto grado de la Institución antes señalada.

Esto permitió buscar e indagar, técnicas y estrategias para solucionar este problema específico; hallándose las técnicas motivadoras para mejorar las relaciones interpersonales, logrando el enriquecimiento y adaptación a su realidad y al medio socio cultural. Utilizando técnicas motivadoras como las dramatizaciones destinados a dirigir el fortalecimiento de los valores. Las conclusiones a las que arribaron los autores de esta investigación fueron: La aplicación de las Técnicas Motivadoras, logró que los alumnos mejoraran sus relaciones personales, la colaboración y la participación, respeto el dentro y fuera del aula.

Es por ello, que esta investigación aporta a la presente por una parte un sustento teórico acerca del desarrollo de estrategias que integran la innovación educativa que se plantea realizar en los niños y las niñas de los niños y niñas del 2do E y 3ero D de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo

### **Antecedentes Nacionales**

Al respecto Álvarez J. (2014), en su trabajo de investigación titulado “*La convivencia familiar consolida los valores en los niños y niñas. En la escuela Bolivariana Dr. José Gregorio Hernández de la ciudad de Cabimas Maracaibo*”. La cual tuvo como objetivo general determinar lo que los niños preguntan sobre los valores. El tipo de investigación, fue descriptiva. El diseño fue no experimental transeccional. La población objeto de estudio fue finita y se utilizó el censo poblacional compuesto por 50 niños y niñas. Como instrumentos para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios uno para las docentes de aula y otro para los padres y representantes. Para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva: media, desviación típica y mediana.

Se concluyó entre otras cosas que lo más importante radica en la educación y que los padres tienen la tremenda responsabilidad de enseñarles valores a sus hijos. Deben hablar con ellos, responder sus inquietudes y guiarlos. Si necesitan ayuda deben pedir información a los docentes o personas especializadas.

La investigación llevada a cabo por el investigador guarda relación con la presente en cuanto a que la convivencia familiar consolida los valores en los niños y niñas al estudiar los valores en los niños y niñas.

Otra de las investigaciones que resaltan la importancia de la convivencia en la consolidación de los valores en la escuela es la de Pérez, (2013), titulada “*Convivir en sociedad consolida los valores, en los niños y niñas niños del 2º grado de la Unidad Educativa “Antonio José de Sucre”*”, ubicado en Calabozo estado Guárico. Tuvo como objetivo diseñar un plan de estrategias recreativas para promover la convivencia en los niños y niñas de la sección “B” El estudio se realizó a veinticinco niñas y niños en edades comprendidas entre siete y ocho años de edad. Se desarrolló bajo la modalidad de metodología cualitativa, específicamente en la modalidad de investigación Acción La

metodología Llegando a la conclusión que es la importante desarrollar de un sistema de valores para propiciar la convivencia escolar.

El aporte de dicha investigación es relevante, ya que la mismas presenta implicaciones relacionada con de valores, como factor determinante en la consolidación de la convivencia contribuyendo de este modo a la investigación, porque servirá de soporte para la realización de la misma en la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes” , Municipio San Diego, Estado Carabobo

### **Antecedentes Regionales**

De igual manera, Aranguren (2014) en su trabajo de investigación *“Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas de 1º grado sección B de la Escuela Básica Doctor Lisandro Lecuna del municipio Naguanagua estado Carabobo”*. La presente investigación tuvo como objetivo fundamental, fortalecer la convivencia en los niños y niñas de la Escuela Básica Doctor Lisandro Lecuna del municipio Naguanagua estado Carabobo, a través del diseño e implementación de estrategias lúdica. Esta investigación se fundamentó en teorías tales como: teoría del aprendizaje social de Bandura, la teoría de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky, así como planteamientos teóricos relacionados con la convivencia y el eje lúdico.

La investigación se enmarco en el enfoque cualitativo en la modalidad de investigación acción participativa utilizando como técnicas la recolección de datos la observación directa participante durante las actividades en el aula, donde se observó el desempeño escolar de los 28 niños y niñas. Además, se aplicó la triangulación de la información, para resumir los hallazgos encontrados, de acuerdo a los informantes claves (orientador, docente, padre y representante). Este proceso permitió detectar diferencias como: falta de hábitos, poca aplicación de normas de convivencias, déficit de concentración y atención en las actividades realizadas en el aula, algunos problemas de disciplina, comunicación y limitante en el proceso de socialización.

Para mejorar esta situación se diseñaron estrategias que se desarrollaron durante siete semanas, lográndose avances significativos en los niveles de motivación, interacción,



participación, comunicación, que son bases fundamental para lograr el desarrollo de la socialización

Estas Investigaciones sirven de apoyo teórico para el presente estudio ya que están relacionadas con los valores en la convivencia escolar de los niños y las niñas de los niños y niñas del 2do E y 3ero D de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo.

## **Teorías de Referencia**

### **Teoría Sociocultural de Vygostky**

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social, al respecto Vygotsky (2000), señala en su enfoque que el desarrollo de la zona próxima es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de “resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado” (p. 395), es decir que el objetivo básico de la aproximación sociocultural es elaborar una explicación de los procesos mentales humanos que reconozca la relación esencial entre estos procesos y sus escenarios culturales, históricos e institucionales

Por consiguiente en esta teoría se enfatiza que el alumno debe ser más protagonista de su propio camino de aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar Un modelo de clase donde los alumnos descubran verdades, que aunque archiconocidas para el maestro serán nuevas para ellos; un modelo de clase donde la imaginación no tenga límites, y donde habrá que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla, compartirla y disfrutarla; un modelo de clase creativa y participativa, donde el objeto de conocimiento se construya activamente en la mente de los alumnos y no pretenda estampárselos en sus cabezas con la forma ya definitiva ,compite avasalladoramente contra el modelo sedentario

y representa, al mismo tiempo el espacio eficaz de decodificación y reflexión sobre el papel del niño y del adolescente frente al bombardeo de información.

En este orden de ideas, los cambios de desarrollo y una manera de caracterizarlos en términos de cambios en el control o responsabilidad ya que es considerada como la relación entre el pensamiento y la palabra de ahí se deriva que la relación con los valores y la manera de socializarse o comportarse no solamente en forma verbal sino con la manera de comportarse en sociedad.

### **Teoría Ecológica**

Dentro de este orden de ideas, Bronfenbrenner (2007) en su teoría ecológica propone una perspectiva del desarrollo de la conducta humana., esta perspectiva concibe “al ambiente como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles” (p 76), en donde cada uno de esos niveles contiene al otro; esos niveles se denomina: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el sistema que incluye el ambiente familiar inmediato tales como el padre, la madre, los hermanos, hermanas, abuelos y otros parientes cercanos al individuo. También incluye personas ajenas a la familia con las cuales el individuo crece y se forma como lo es en el caso de las familias adoptivas, los vecinos, los maestros y los compañeros del aula.

A su vez el mesosistema incluye los ambientes en los que las personas se desenvuelven tales como la escuela, las guarderías infantiles, los bancos institucionales, los restaurantes, los cines, los lugares de diversión, las universidades, los servicios de transporte y la vecindad donde vive el individuo. En estos dos sistemas mencionados arriba es donde el individuo se desenvuelve y actúa y ambos sistemas se relacionan uno con el otro por medio del individuo, ejemplos serían las visitas de los padres de familia a la escuela, las familias en los vecindarios se organizan para realizar actividades tales como juego recreativos, los individuos visitan lugares de entretenimiento buscando fortalecer la convivencia de sus familias en el entorno comunitario.

El exosistema incluye el sistema educativo, leyes de educación, el sistema religioso, dogmas y otras reglas establecidas por las diferentes religiones, los medios de comunicación, radio, televisión, prensa, las instituciones recreativas tales como parques u

organismos de seguridad tales como entidades del gobierno, departamento de policía, hospitales y otras instituciones a nivel administrativo público. Al respecto, el macrosistema es el sistema que encierra lo que está más allá del ambiente inmediato con el que el individuo interactúa. Ejemplos de este sistema son las creencias las cuales encierra todas las religiones y los estilos de vida tales como las clases sociales y las tradiciones de una cultura o subcultura. Es este el nivel en el que las personas se ven afectadas por factores externos que no requieren de la presencia del individuo tales como la pobreza, la situación económica a nivel global, los partidos políticos.

El cronosistema es el sistema que afecta al individuo en cuanto a la época histórica que vive, adelantos tecnológicos, guerras, problemas económicos de acuerdo a la época, modas, tradiciones y regulaciones gubernamentales. A su vez, el globo sistema es el sistema global a nivel mundial en donde el individuo no tiene influencia para que los eventos que suceden a este nivel puedan cambiar. Este se refiere a cambios ambientales, climáticos, incendios forestales, destrucción de la capa de ozono, modificación de las placas tectónicas que causan terremotos en el mundo y también otro tipo de desastres naturales a nivel global

Es decir, que al argumentar la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. Por lo tanto la convivencia es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo.

Si reflexionamos, sobre los anteriores postulados aplicándolos a la convivencia escolar de los niños y las niñas de los niños y niñas del 2do grado sección "E" y 3er grado sección "D" de la Escuela Nacional Primaria "Clorinda Azcunes", Municipio San Diego, Estado Carabobo se puede entender desde la perspectiva ecosistémica de los procesos adaptativos e inadaptativos al contexto educativo y social que en ellos se generan. Donde la perspectiva ecológica permite conocer las interacciones entre los microsistemas de las personas y por tanto, cómo surgen las redes de apoyo social, como

funcionan y qué papel cumplen los valores en la convivencia objetivo de la presente investigación

## **Teoría Moral**

Kohlberg (2009) descubrió que el razonamiento moral parece evolucionar y complicarse progresivamente a lo largo de la adolescencia y hasta la edad adulta joven, ya que depende del desarrollo de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan según una secuencia invariable de tres niveles, cada uno de ellos compuesto de dos etapas morales distintas. Cada etapa refleja un método de razonamiento frente al planteamiento de dilemas morales. Kohlberg (2009), afirmaba que a pesar “del vínculo estrecho entre desarrollo moral y desarrollo cognitivo, el crecimiento de este último no era suficiente para garantizar el desarrollo moral” (p 105), y que la mayoría de los adultos nunca llegarían a pasar de la etapa 5 del desarrollo mora, las cuales se describen a continuación

## **Moral Reconvencional**

Se da entre los 4 y los 11 años de edad. A esta edad las personas actúan bajo controles externos. Obedecen las reglas para evitar castigos y obtener recompensas o por egoísmo.

### **Etapa 1**

Esta etapa fue definida por Kohlberg como la de orientación hacia el castigo y la obediencia. En esta etapa la bondad o maldad de un acto depende de sus consecuencias.

### **Etapa 2**

Esta etapa fue definida por Kohlberg como la de "hedonismo ingenuo". En esta etapa las personas siguen las reglas con fines egoístas. Se valoran los actos en función de las necesidades que satisface. El niño todavía está enfocado en la moral material.

## **Moral convencional**

### **Etapa 3**

Definida por Kohlberg como la etapa de "orientación del niño bueno". En esta etapa los actos se valoran según complazcan, ayuden o sean aprobados por los demás. Se evalúa la intención del actor y se tiene en cuenta las circunstancias. El niño entiende la reciprocidad en términos de la regla de oro (si tú haces algo por mí, yo haré algo por ti).

### **Etapa 4**

Esta es la etapa de la "preocupación y conciencia sociales". En ella se toma en consideración la voluntad de la sociedad reflejada en la ley: lo correcto es la obediencia a la norma, no por temor al castigo sino por la creencia de que la ley mantiene el orden social, por lo que no debe transgredirse a menos que haya un motivo que lo exija.

## **Moral Postconvencional**

### **Etapa 5**

Se trata de la etapa de la orientación del contrato social. Las personas piensan en términos racionales, valoran la voluntad de la mayoría y el bienestar de la sociedad. Las leyes que comprometen los derechos humanos o la dignidad son consideradas injustas y merecen desafío. Sin embargo, la obediencia a la ley se sigue considerando mejor para la sociedad a largo plazo.

### **Etapa 6**

La sexta etapa del desarrollo moral según Kohlberg es la de moralidad de principios éticos universales". El individuo define el bien y el mal basado en principios éticos elegidos por él mismo, de su propia conciencia. Se basan en normas abstractas de justicia y respeto por todos los seres humanos que trascienden cualquier ley o contrato social. Se actúa de acuerdo a normas interiorizadas y se actuará mal si se va en contra de estos principios.

En relación con los señalamientos anteriores una de las funciones de la conciencia moral es la de formular juicios sobre lo que se debe hacer o se tiene que rechazar dilemas

morales. Kohlberg llega a la conclusión que si bien las normas moral o los valores de una cultura pueden ser diferentes de los de otra, los razonamientos que los fundamentan siguen estructuras o pautas parecidas. Todas las personas siguen unos esquemas universales de razonamiento y vinculados a la propia psicológica, evolucionamos de esquemas más infantiles y egocéntricos a esquemas más maduros y altruistas.

## **Abordaje Teórico Conceptual**

### **Los Valores**

Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto y la convivencia como todo lo referente al género humano, el concepto de valores se trató, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general han creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones educativas y sociales.

Al respecto, Quintana (2012) hace referencia que para entender la clasificación de los valores es importante entender qué es un valor y “hacer conciencia de que los valores nos separan de la vida animal” (p105). Hay quienes llevan la bandera de defensa de lo natural para hacernos pensar que ser naturales es aceptar los impulsos salvajes y poco comunitarios de los animales. Lo correcto es ver y copiar de los animales sus mejores ejemplos y usar nuestra típica inteligencia humana para vivir nuestro destino evidente que es controlar todo y administrar todo lo que se deje gobernar en el universo, aprendiendo a vivir, y viviendo mejor cada vez. Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social.

## **La Convivencia Escolar**

En este orden de ideas, Lanni (2013), manifiesta que la convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, "el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados (p 22). Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución alumnos, docentes y padres que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende.

Cada una de estos valores son importantes en este proceso, ya que el respeto mutuo, es el punto de encuentro positivo entre el individuo y la sociedad, donde se hace posible la convivencia en la diversidad, considerando que respetar a los otros significa aceptar la discrepancia en las opiniones, en los planteamientos y en la forma de vida. En la escuela, a través del dialogo, los estudiantes, pueden expresar libremente las ideas y los docentes pueden aclarar las mismas o aportar nuevas, es decir por medio del dialogo puede existir un entendimiento entre todos los actores que hacen vida diaria en la institución educativa, existiendo así un mayor entendimiento entre todos; la participación, tiene múltiples facetas: se puede y se debe participar en la gestión de la escuela, en el desarrollo de sus normas, en la selección de contenidos, en el establecimiento de la metodología, en el proceso de evaluación. La participación en las escuelas requiere tiempo, nuevas actitudes y transformación de las estructuras

Al respecto, Da Costa, (2010), señala que la convivencia se aprende, es más, es un duro y prolongado hasta podría decirse, interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto" (p 125), pues sólo se aprende a partir de la experiencia, sólo se aprende si se convierte en una necesidad y sólo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno.

Los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales. Las actitudes se transmiten a través de la expresión verbal y no verbal. La institución educativa, aun cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos. Va más allá. La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los alumnos. Muchos de ellos están claramente explicitados en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que vivencian diariamente; sobre estos principios se construye y consolida la convivencia.

### **Las Normas en el sistema de Convivencia Escolar**

La escuela espera de sus actores una serie de comportamientos adecuados a los valores que inspiran el proyecto educativo, pero para ello deben incorporarse normas, como reglas básicas del funcionamiento institucional, siendo la meta máxima que sean producto del consenso para que puedan ser aceptadas por todos los actores, y que se comprenda que son necesarias para organizar la vida colectiva. Si esto se logra, se logró la interiorización de las normas.

Es importante enfatizar que para desarrollar valores es necesario que se trabaje desde la escuela y familia normas de conducta, entendiéndose por estas aquellas reglas que establecen cómo comportarse en determinadas situaciones y las cuales se aceptan como válidas al darle sentido a la vida, y permitiendo poder convivir en paz y armonía con los grupos a los que se pertenece.

Se puede decir que las normas son aquellas reglas que orientan y regulan las relaciones en la búsqueda de alcanzar un fin determinado y están compuestas por límites que son los que regulan ese comportamiento, por lo tanto ayudan al niño y al adolescente, a controlar aquellos aspectos de su conducta que él no puede dominar por sí mismo.



## Recomendaciones para el Establecimiento de Límites

A través de los límites como lo manifiesta Torrealba (2010) se ejerce un control “sobre los actos de los niños y adolescentes, con ayuda de los adultos significativos” (p 50), quienes son los responsables de guiar, de apoyar, para neutralizar las desviaciones que dificulten el crecimiento autónomo, hasta que puedan construir por sí mismos sus límites. Al respecto los límites

**Deben ser objetivos:** pórtate bien, sé bueno, o no hagas eso son expresiones que significan diferentes cosas para diferentes personas. Un límite, dentro de una norma, bien especificado dice a un niño o adolescente, exactamente lo que debe estar haciendo ejemplo habla bajito en una biblioteca; da de comer al perro ahora, agarra mi mano para cruzar la calle.

**Ofrecer opciones:** la libertad de oportunidad hace que un niño o adolescente, sienta una sensación de poder y control, reduciendo las resistencias. Por ejemplo: ¿Contestas el examen escrito? O ¿lo haces oral? Esta es una forma más fácil y rápida de decir a un niño o adolescente exactamente lo que hacer.

**Ser firmes:** un límite firme dice a un niño o adolescente que él debe parar con dicho comportamiento y obedecer inmediatamente. Por ejemplo: ¡ve a tu puesto, ya!. Los límites firmes son mejor aplicados con una voz segura, sin gritos, y una seria mirada en el rostro. Los límites más suaves suponen que se tiene una opción de obedecer o no.

**Acentuar lo positivo:** decirle a un niño o adolescente lo que debe hacer, siempre en positivo habla bajo, antes de lo que no debe hacer no grite.

**Mantenerse al margen:** cuándo se dice quiero que vayas a la dirección ahora mismo", se está creando una lucha de poder personal con el alumno. Una buena estrategia es hacer constar la regla de una forma impersonal. Por ejemplo: "Son las 8, hora de entrar a

clase" y le enseña el reloj. En este caso, algunos conflictos y sentimientos estarán entre el joven y el reloj.

**Explicar el por qué:** cuando una persona entiende el motivo de una regla, como una forma de prevenir situaciones peligrosas para sí mismo y para otros, se sentirá más animado a obedecerla.

**Sugerir alternativas:** no te puedo hacer el evaluativo que perdiste ahora, pero si presentas y apruebas el segundo evaluativo, te doy la oportunidad después". Al ofrecerle alternativas, le estás enseñando que sus sentimientos y deseos son aceptables. Este es un camino de expresión más correcto.

**Desapruebe la conducta, no al alumno:** es necesario que se deje claro para los alumnos que la desaprobación está relacionada a su comportamiento y no directamente a ellos. No se les está rechazando. Lejos de decir eres un alumno escandaloso desaprobación de él como persona, se debería decir modera tu tono de voz, desaprobación de accionar. En lugar de decir realmente eres incontrolable cuando actúas de esta forma, debería decirse, los MP4 son para escuchar música en tu casa, guárdalo en tu bolso.

**Controlar las emociones:** cuando el docente está muy enojado puede ser propenso a ser verbalmente y/o físicamente abusivo con los alumnos, y si se considera que la disciplina es básicamente enseñar al niño y adolescente, cómo debe controlarse para mejorar su comportamiento, sería contradictorio si el docente es extremadamente emocional y actúa o responde bajo cargas emocionales, se recomienda por lo tanto que delante de un mal comportamiento, lo mejor es darse un minuto de calma, y después preguntar, ¿qué sucedió aquí?. Cuanto más experto se hace el docente en fijar los límites, mayor es la cooperación que recibirán de los alumnos y menor la necesidad de aplicar medidas disciplinarias para que se cumplan las normas.

## **Sistema de Convivencia**

Si se parte de que vivir en convivencia es vivir en valores aceptados, compartidos, y puestos en práctica, para el obtención de objetivos comunes, sería pertinente la afirmación de Saussure (2010), cuando expresa que "un sistema de convivencia " (p44), son elementos indispensables en todas las sociedades humanas para que éstas alcancen las metas que se han propuesto.

Parte de lo expresado es resaltado por Serrano (2011), quien manifiesta que “la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor se vincula fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar” (p42). La solidaridad, la cooperación, el dialogo, la responsabilidad individual y social y la defensa de los derechos humanos, constituyen compromisos que los alumnos deben asumir con el resto de los miembros de la comunidad.

Plantea el autor que para ello se los debe vivir desde la práctica cotidiana y comprometerse con los valores propuestos, teniendo en cuenta que los conceptos de autoridad y libertad no se oponen sino se integran a través de límites claros, conocidos y razonables. Para producir un orden que regule la convivencia es necesario que se interese en coincidir en esos valores, tanto la escuela como la familia, porque se comparte la educación de quienes tendrán en sus manos la continuidad de esta sociedad.

En función de lo expuesto se puede afirmar que el de sistema convivencia, se fundamenta en la adquisición y desarrollo de valores, intentando desarrollar la autonomía de los alumnos y al ser los estudiantes parte de la comunidad educativa deben participar en su diseño y comprometerse a cumplir con las obligaciones que respondan al desarrollo armónico de las actividades de la Institución, pero como el respeto a los valores y a los principios que rigen la institución, no siempre se mantiene en la práctica, se necesitan normas y sanciones para recordar que existen límites a la conducta cuando se falta al compromiso que se ha asumido entre todos y/o cuando se pone en peligro la armonía en las relaciones de un grupo social.

## **Valores a Desarrollar en la Instauración de un Sistema de Convivencia Escolar**

En este orden de ideas, Martínez (2013) planteo que la educación y, en consecuencia, “la educación en valores es una responsabilidad de la familia, de la escuela y de la sociedad en su conjunto” (p 234). Hoy resultaría difícil e inoperante cargar la responsabilidad a una de dichas instituciones en exclusiva, sea la familia o la escuela. Incluso el trabajo colaborativo de ambas resultaría muy difícil si la sociedad en su conjunto debido al gran influjo que ejercen la televisión, Internet, etc. no colabora en dicha tarea. Nadie pone en duda que los padres y las madres son los primeros y principales responsables directos de la educación de sus hijos y, por tanto, de transmitirles una educación en valores, sin embargo, la realidad social permite inferir que esto no se está cumpliendo y es así como se escucha desde distintos ámbitos, quejas sobre la falta de valores de las nuevas generaciones, sobre la impotencia de muchas familias para abordar una educación en valores, y sobre la dejadez o pasividad que muestran otras tantas familias al ceder esta responsabilidad a otras instituciones.

Igualmente la escuela tiene una gran responsabilidad en la enseñanza de los valores, en la medida que debe ser promotora de una ciudadanía activa y de la cohesión social, en función de lo cual se promueve la escuela en valores, y la educación para la paz, igualmente el ejercicio de los principios democráticos en función del desarrollo de una ciudadanía activa. Sin embargo, la escuela como institución no responde en la actualidad a este compromiso de articular, en su práctica diaria, la educación en valores, como parte fundamental de una educación integral. En la mayoría de las ocasiones, esto depende más del voluntarismo de determinados profesores, que de un proyecto asumido y desarrollado por la comunidad educativa.

La educación en valores, como sostiene Martínez (obcit), trasciende el medio más inmediato, el de la formación, el del espacio de interacción entre iguales y el de la convivencia familiar, y se sitúa en el espacio de la construcción de la ciudadanía activa, “educar en valores hoy supone desarrollar una capacidad crítica para ejercer la libertad, el respeto y la solidaridad en el contexto de una sociedad diversa e intercultural” (p235).

Educar en valores es, también, formar personas con autonomía, responsables y capaces de tomar sus propias decisiones, capaces también de identificarse con el ideario de una institución, como es la escuela. Pero, junto a todos los valores que suponen la transformación de las personas, no es menos importante considerar aquellos valores que contribuyen a contrarrestar todas aquellas actuaciones que atentan contra la convivencia en la escuela.

Por otra parte, en la escuela, el mejor modelo a imitar es el docente, por tanto, es necesario que en el sistema de convivencia, deben tocarse los aspectos relacionados con las actitudes y comportamientos, de éstos, es oportuno, imaginarse si se quiere que los alumnos sean puntuales u obedientes, cabe preguntarse qué pautas de conducta y normas deben seguir los docentes para lograr que cambien su actitud.

### **Tipos de Valores de Convivencia**

Según Matas (2012: 22) Existen distintos tipos de valores. Entre otros destacan los siguientes:

#### **Dialogo como valor**

La manera en la que se comunican las personas, incide en la habilidad para pensar y aprender en conjunto, y para tomar las decisiones correctas. El docente al comunicarse con sus alumnos debe para poder establecer un dialogo, escuchar comprensivamente al otro. Acompañar y escuchar, es presencia que implica:

**Receptividad**, apertura hacia el alumno, estar dispuesto a conocerlo y comprenderlo respetando su intimidad, su privacidad.

**Reciprocidad** no basta con estar expectante, sino también en responder con actitudes, con palabras, con gestos,

**Compromiso** que es la responsabilidad que se asume en relación con el otro, en este caso con el alumno.

El autor antes mencionado, hace referencia que la falta de dialogo provoca distanciamiento pues las personas existen en el ámbito de la comunicación. Nadie puede

vivir, crecer, desarrollarse y amar sin comunicación, sin otros con los cuales dialogar, establecer relaciones y vínculos. El diálogo permite intercambiar ideas, opiniones y escuchar las razones del otro. También, admite que no se posee toda la verdad y que no todos piensan lo mismo.

A través del diálogo, las personas se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, por lo tanto el diálogo facilita acuerdos prácticos, elaboración conjunta de normas y proyectos, mejorar las relaciones, obtener mejores resultados en el trabajo común, evitar muchos malentendidos y conflictos y a resolver los problemas surgidos. Dialogar es la solución para tener una comunidad bien constituida y cimentada en la palabra, pero la falta de dialogo o de comunicación en el aula de clase puede poner en riesgo su estabilidad, es por esto indispensable que los docentes tengan un dialogo muy fluido con sus alumnos, donde cada palabra sea para estimularlo, dar cariño, instruir con amor e inspirar confianza.

Para mejorar la comunicación son esenciales la voluntad, el interés, y la disponibilidad por parte de sus miembros. Además, para que sea posible fomentar la capacidad de diálogo, las personas deben poseer un nivel suficiente de confianza en sí mismas (autoestima); también tener un nivel mínimo de confianza en los demás; de lo contrario les será imposible escuchar, valorar sus ideas y puntos de vista y admitir parte de la verdad que contienen.

## **Amistad**

Tiene su raíz en el amor, en la posibilidad de establecer lazos afectivos y sentimentales: una unión que se establece por un encuentro en común, interés por algún objeto, situación, sentimiento o ideal. El hombre, esencialmente, "forma alianzas o grupos con otros individuos, que se desarrollan desde la época de niño, producto de la reacción de actitudes hostiles y de rivalidad, mediante identificaciones con los otros. La ligazón afectiva, se basa en un dar y recibir, en el reconocimiento, reciprocidad y en aceptar las diferencias. La colaboración, el intercambio, cierran el paso a la agresividad y a la desconfianza.

Se puede afirmar que un amigo, se constituye en una especie de refugio, de lugar donde alojar las penurias, los secretos y las confidencias, donde se facilita el hablar y el actuar como naturalmente se piensa y se es, minimizando los frenos sociales que normalmente se tienen, los vínculos que se desarrollan en la amistad, no se basan en la posesión o exigencia hacia el otro, sino en la libertad y apoyo mutuo. El valor asignado a las amistades es comúnmente el resultado de la presencia frecuente de: confianza y sinceridad, interés sincero por el amigo, por su bienestar, por sus problemas y logros.

## **Cooperación**

Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada, en competición.

Plantea Marroquín (2005) que la cooperación es la antítesis de la competición; sin embargo, la necesidad o deseo de competir con otros es un impulso muy común, que motiva en muchas ocasiones a los individuos a organizarse en un grupo y cooperar entre ellos para poder formar un conjunto mucho más fuerte y competitivo. Señala que la cooperación, es un tema vital para las comunidades humanas, “fluye a partir de la comunicación; la cual, si está bien planteada, lleva al encuentro como a manera de un juego cocreador” ( p261) . Los recientes avances en los campos de la investigación coinciden en consolidar un común denominador: todo está en interacción con todo. El todo es relacional. El todo emerge a partir de la mutua interacción de sus componentes y es mayor que la simple reunión de sus partes. Nada está aislado.

Cada componente existe en relación a otro, cada persona está en interacción y en conjunto tejen, en libertad, una urdiembre existencial. Todo está en comunicación, interacción, equilibrio dinámico, en evolución permanente. Hoy queda de manifiesto, cada vez con mayor insistencia, que el ser humano es un ser de encuentros, incluso nace prematuramente para que complete su desarrollo a partir de la relación con su entorno y fundar así, con la realidad presente, modos valiosos de unidad.

Manifiesta Marroquín (obcit), que tal encuentro no es posible entre meros objetos, “sino entre personas con diversas realidades que les posibilitan entrar en una dinámica creadora” (p 264). Entonces, la cooperación humana madura cobra un valor muy importante desde un principio, porque si toda persona se forja a partir de encuentros que va fundando sobre la marcha, la calidad de éstos dependerá del valor que vaya descubriendo, voluntariamente, en el camino.

Ello quiere decir que la persona no es un mero individuo inerte o aislado del todo, sino que su existencia al llegar a alcanzar un desarrollo y una madurez- es el fruto de la calidad de los encuentros que, en libre y mutua cooperación, establece y [por decirlo así] crea con la realidad circundante. Es esta comunicación y cooperación la que permite predisponer el terreno para un crecimiento creativo en una armonía de la que todos puedan disfrutar, en vez de tratar de forjarlo cada uno por separado.

## **El Respeto**

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto como lo indica Maselly (2009) “se acoge siempre a la verdad” (p354); no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño. El respeto exige un trato amable y cortés, dado que es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida en familia, de cualquier relación interpersonal por lo tanto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

El respeto a las personas es una aceptación y valoración positiva del otro por ser persona. Lleva consigo una aceptación incondicional de la persona tal y como es. Es decir, una aceptación sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones; una comprensión de sus defectos. En el plano humano, el respeto a las personas implica no considerarse superior a



nadie. Todos sentimos que tenemos el derecho a ser respetados por los demás en nuestro modo de ser, de actuar y de expresarnos. Esto exige de nosotros el deber de respetar igualmente a todas las personas. El respeto a las cosas es una actividad de valoración de todos los seres animados o inanimados, naturales o elaborados por el hombre, como medios necesarios para la vida y la realización personal de los seres humanos, en diversos niveles. En efecto, el hombre necesita de las cosas para cubrir todas las necesidades vitales, desde las necesidades más primarias y básicas (comida, vestido, alojamiento) hasta las necesidades más elevadas (desarrollo intelectual, contemplación y creatividad artística, etc.).

En concordancia, el respeto, como valor que faculta al ser humano para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas, es el reconocimiento del valor inherente y los derechos de los individuos y de la sociedad. Éstos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

A su vez, el respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber "quién soy" surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así como entereza e integridad en el interior. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero autorrespeto. Es decir el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

En concreto el respeto a las cosas lleva consigo actitudes de: admiración y aprecio de la belleza de las cosas y de su utilidad, delicadeza en el uso y colaboración en el mantenimiento de las cosas que existen para el servicio y disfrute de todos.

## **La Responsabilidad**

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Benítez (2010) señala que para que una persona pueda ser responsable tiene que “ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras” (p289), por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres. El desarrollo de la responsabilidad de los niños, adolescentes es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de estos en la vida escolar, y en la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

## **Sentido de Pertenencia**

El sentido de pertenencia, es la capacidad perdurable del sentimiento de compromiso grupal implicando un sentimiento de aceptación por parte de los demás y un compromiso frente a la institución sintiéndola como grupo de referencia. Parte del supuesto que cuando a las personas se les da la oportunidad de tomar parte en nuevas actividades, los individuos desarrollan un sentido de pertenencia. Según Barbarito (2010), éste la define como “un grado avanzado de filiación o de ligazón existente en el grupo o en (y con) la institución” (p93). Lo cual es fundamental para la organización y el desarrollo del grupo, y en lo personal es un sostén en cuanto atañe a la identidad del individuo. Ampliando este concepto, de igual manera plantea que cuando una serie de particularidades comunes a un colectivo, sirven para distinguirlos de los demás, creando premisas para el autorreconocimiento como parte integrante del mismo, los vínculos de interacción grupal

entre los miembros se hacen más sólidos y coherentes, tanto dentro como fuera del contexto de referencia.

Existe un grado de disposición que toda persona tiene para seguir la lógica de convivencia o sentido común, mientras más segura se sienta esa persona dentro de un grupo, más elevado será su sentimiento comunitario y por lo tanto la persona estará más dispuesta a seguir normas. El sentido de pertenencia no es más que la seguridad que la persona obtiene cuando se siente que ocupa un lugar dentro de un grupo; esto llevara a la misma a buscar conductas que permitan ocupar un sitio. Es el sentimiento de aceptación por parte de los demás. El principal y más importante núcleo de configuración de este sentido es la escuela. Si se sienten aceptados y queridos tanto en casa como en la escuela, los niños y adolescentes adquieren mucha más facilidad para socializar e integrarse a otros grupos.

Un ambiente escolar donde se comparte, se participa, se juega y se trabaja juntos, refuerza el sentido de la familia como grupo. Los estudiantes se dan cuenta de que participar significa compartir lo bueno y lo menos bueno y que ésta es la base para la aceptación en cualquier contexto. Un buen instrumento de cohesión y apoyo puede ser el nombrar cada semana uno de los miembros del salón de clase como foco central, muchas escuelas le dan inclusive una semana a cada estudiante, en esa semana él es el actor principal, dándole prioridad para que exprese sus experiencias y sus expectativas, reforzando sus logros y las competencias en que resalte. En un ambiente de este tipo, los niños y adolescentes, aprenden a ser parte activa, a compartir, a apoyar, a contemplar sus deseos con el interés del grupo y a seguir las reglas o normas del grupo.

Del mismo modo, se establece pues, una identidad colectiva que traza y norma los mecanismos internos para la acción, conservación y desarrollo grupal, así como para mediar las relaciones con otros grupos. Cada integrante entonces, se concientiza como sujeto de estos códigos intergrupales y se siente portador y representante del universo simbólico que recrean como grupo. Esta peculiaridad relativa a la forma de adhesión a los rasgos distintivos de la identidad escolar, es el llamado sentido de pertenencia, que implica una actitud consciente y comprometida afectivamente ante el universo significativo que singulariza un determinado grupo, en cuyo seno, el sujeto participa activamente. Un

ambiente donde se comparte, se participa, se juega y se trabaja juntos, refuerza el sentido como grupo.

Enmarcado en lo expuesto, los estudiantes, se dan cuenta de que participar significa compartir lo bueno y lo menos bueno y que ésta es la base para la aceptación en cualquier contexto. En un ambiente de este tipo, los niños y jóvenes, aprenden a ser parte activa, a compartir, a apoyar, a contemplar sus deseos con el interés del grupo y a seguir las reglas o normas que guían el trabajo grupal, pero no con un sentimiento de norma impuesta sino como un compromiso, producto de la aceptación de la norma, porque esta es entendida, aprobada al ser producto del consenso.

### **Los vínculos de pertenencia**

Los vínculos de pertenencia pueden ser múltiples respecto a una misma persona, de acuerdo a la diversidad de roles e interacciones en que participe a la largo de su vida. Así pues la familia, las organizaciones sociales, la comunidad, pueden constituir simultáneamente medios a las que un mismo sujeto se sienta pertenecer. El grado de compromiso individual y colectivo, así como los vínculos afectivos que se consolidan mediante el sentido de pertenencia son tales, que aún en los casos en que cesa la relación activa con el medio que lo origina, puede mantenerse la identificación con sus valores representativos, mientras estos no entren en conflicto con los valores más arraigados de la identidad personal. La duración de este lazo emotivo es, por tanto indeterminada, y sólo se extingue en la medida en que se transformen y construyan significados que enajenen la identificación del sujeto con los mismos.

No obstante, Barbarito (obcit), señala que la fuerza del sentido de pertenencia en muchas ocasiones pervive, como una latencia emotiva, “relacionada con aquellos rasgos distintivos de la identidad colectiva que todavía mantienen su sentido para el sujeto” (p 100). Por tanto, el sentido de pertenencia es un elemento primario de arraigo e identificación personal y colectiva. Es expresión concreta de adhesión a rasgos específicos y característicos de la cultura que identifica la institución, familia o comunidad, y que

sintetizan perfiles particularmente sentidos de identidad. Debe añadirse que en el estudio de los procesos de identidad y sentido de pertenencia, es necesario considerar las múltiples posibilidades de organización, clasificación y normación generadas en dichos procesos, que al conformar las prácticas intra y extragrupalas, definen las posibilidades de acción colectiva.

### **Propósitos del Sistema de Convivencia y Valores**

De acuerdo Zabala (2014), los propósitos del sistema de convivencia y valores son los siguientes:

1. Promover conductas respetuosas hacia todos los que intervienen en el proceso educativo.
2. Favorecer la búsqueda permanente de instancias de diálogo y mediación.
3. Enfrentar las situaciones conflictivas buscando alternativas que intenten transformar la solución de los conflictos en actos educativos.
4. Promover conductas respetuosas hacia los símbolos patrios.
5. Promover actitudes de cuidado hacia el patrimonio escolar.
6. Destacar el concepto de compromiso como base de la convivencia y la responsabilidad compartida para su logro.
7. Procurar que los procesos de internalización de las normas se transformen en actos de reflexión y se relacionen las conductas actuales con las futuras como ciudadanos de una sociedad democrática.
8. Promover prácticas que sean preventivas para el bienestar físico y mental de las personas.

## **Derechos de los alumnos**

Todos los alumnos tienen derecho a:

\* Aprender y descubrir las posibilidades que posee para el desarrollo de sus capacidades, habilidades, juicio crítico y sentidos de responsabilidad y solidaridad.

\* Ser respetados en su libertad de conciencia y no ser objeto de ningún tipo de discriminación.

\* Expresar su opinión libremente con el debido respeto al otro.

\* Ser escuchados en todos los hechos que lo involucren, utilizando los canales y formas adecuadas.

\* Ser evaluados en sus desempeños y logros conforme a criterios explicitados, y ser informados al respecto.

## **Deberes de los alumnos**

\* Tomar conciencia de que la conducta trae aparejada consecuencias inmediatas.

\* Ser responsables de su accionar como integrantes de la escuela y la sociedad.

\* Respetar los derechos de todos los miembros de la comunidad.

\* Respetar el derecho al estudio de los demás alumnos.

\* Respetar las pautas referidas al uso del uniforme.

\* Respetar la higiene y prolijidad tanto personal como la del ámbito escolar.

\* Fortalecer el hábito de la puntualidad y asistencia, que hace al respeto por el tiempo y el trabajo propio y ajeno.

\* Respetar y hacer respetar los símbolos patrios.

### Criterios en Relación con la Aplicación de las Sanciones

Igualmente Zabala (obcit), señala que los criterios en relación a las sanciones son:

1. Carácter preventivo.
2. Valor formativo, educativo de la sanción que se adopte por transgredir las normas de convivencia.
3. Gradualidad y personalización de la sanción de acuerdo a la historia escolar individual.
4. Ecuanimidad, neutralidad en el juicio.
5. Lugar a la defensa, reconocimiento de la falta, reflexión sobre el daño ocasionado y el hacerse cargo de la reparación.
6. Estrategia para la resolución de conflictos y corrección de conductas a través del diálogo.

### **Actividades para promover un sistema de convivencia**

Para promover un sistema de convivencia deben cumplirse determinadas actividades, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta y obstruye su construcción.

Interactuar (intercambiar acciones con otro /s),  
Interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)  
Dialogar (fundamentalmente escuchar, también hablar con otro /s)  
Participar (actuar con otro /s)  
Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s)  
Compartir propuestas.  
Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s)  
Disentir (aceptar que mis ideas – o las del otro /s pueden ser diferentes)  
Acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia)  
Reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. "Producir Pensamiento" – conceptualizar sobre las acciones e ideas.)

Todas estas condiciones como lo indica Torrealba (obcit) en la escuela se conjugan y se transforman en práctica cotidiana a “través de proyectos institucionales que resulten convocantes y significativos para los actores institucionales” (p234), y también respondan a necesidades y demandas institucionales. Estos proyectos incluyen y exceden los contenidos singulares de las asignaturas, la tarea involucra a los distintos actores y como consecuencia de ello, las relaciones cotidianas y rutinarias se modifican, varían los roles y cada integrante asume nuevas responsabilidades, se incrementa el protagonismo de todos los participantes. Estas actividades impregnan a toda la institución que, sin trabajar específicamente la convivencia, aprende a convivir, conviviendo.

Para poner a funcionar un sistema de convivencias en valores que permita la consolidación de éstos, es necesario propiciar situaciones para el aprendizaje de dichos valores. Es necesario que los docentes busquen distintas situaciones y momentos, en los que pueda desarrollar actividades para consolidar esos valores que forman parte del proyecto de persona y escuela que se ha diseñado, es decir convertir la educación en valores en una práctica diaria, en todos los lugares y momentos.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

La metodología es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el cómo se realizó el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que se estudia, al respecto Tamayo y Tamayo (2012) describe dos acepciones del término metodología “una primera de uso limitado que se refiere a los procedimientos que se utilizan para lograr los objetivos propuestos” (p.214) y una segunda que la considera como el estudio crítico del conjunto de operaciones y procedimientos racionales y sistemáticos que se utilizan para dar soluciones a problema de carácter teórico y práctico planteado. Es decir Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas, es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación de acuerdo con su enfoque los niños y niñas del 2° sección “E” y 3° grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes del Municipio San Diego estado Carabobo.

#### **Enfoque Interpretativo**

Este paradigma se basa en el proceso de conocimiento, en el cual se da una interacción entre sujeto y objeto. En el hecho ambos son inseparables. Fajardo (2011) señala que “la observación no sólo perturba y moldea al objeto observado, sino que el observador es moldeado por éste (por la persona individual o por el grupo observado). Tal situación no puede ser eliminada, aun cuando el observador quisiera eliminarla” (p 321). La investigación siempre está influenciada por los valores del investigador y éste, en sus informes debe dar cuenta de ellos. Desde este punto de vista, este paradigma ha influido bastante en el campo de la psicología, ya que es el método en el que se basan los terapeutas

(psicólogos) para observar al sujeto en investigación, ó sea, se da una iteración entre el observador y el observado, influyendo ambos en la conducta del otro.

El paradigma interpretativo no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos. La investigación que se apoya en él termina en la elaboración de una descripción ideográfica, en profundidad, es decir, en forma tal que el objeto estudiado queda claramente individualizado.

Desde la acción de la psicología, esto se refleja en el acto del terapeuta, el cual al momento de evaluar, estudiar y analizar a cada paciente, se remite a dejar estos resultados individualmente respecto al paciente, sin generalizar con otros, aunque estos tengan las mismas características al momento de ser observados.

La intención final de las investigaciones fundadas en el paradigma interpretativo consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia. Tal como lo es la intención final de este paradigma es en lo que consiste una parte de la psicología, que es comprender las conductas, actos y pensamientos de las personas a través.

Existe una participación democrática y comunicativa entre el investigador y los sujetos investigados. Considera a la entrevista, observación sistemática y estudios de caso como el método modelo de producción de conocimiento. Su lógica es el conocimiento que permita al investigador entender lo que está pasando con su objeto de estudio, a partir de la interpretación ilustrada.

El objetivo principal del paradigma interpretativo no es buscar explicaciones casuales de la vida social y humana, sino profundizar el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad.

Este paradigma podemos comprenderlo como la realidad dinámica y diversa, se lo denomina cualitativo porque como señala Ericsson en la investigación no solo es cuestión de métodos y técnicas si no concepción de conocimientos y realidad, también se lo denomina Fenomenológico naturista o humanista

Por lo tanto el estudio se enmarca en el paradigma interpretativo podemos comprender se puede conocer la realidad en de los niños y las niñas de los niños y niñas del 2do grados sección “E” y 3er grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo, donde el interés va dirigido al significado de las acciones de los niños y niñas en la práctica social. Su propósito es hacer una negación de las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista, por las nociones de comprensión, significación y acción. Sus características fundamentales son: Su orientación es al descubrimiento. Busca la interconexión de los elementos que pueden estar influyendo en algo que resulte de determinada manera. La relación investigador-objeto de estudio con la escuela, específicamente los niños y niñas 2do “E” y 3er”D”

### **El paradigma Cualitativo**

Al respecto Torres (2012) manifiesta que el paradigma cualitativo intenta hacer una aproximación a las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva; “es un proceso multidimensional que se retroalimenta con la experiencia y el conocimiento que se va adquiriendo durante la situación”(p 56). Los momentos en la investigación cualitativa no poseen un orden rígido, por el contrario son flexibles según sean las condiciones del proceso educativo porque busca comprender la relación de los valores en la convivencia escolar de los niños y las niñas delos niños y niñas del 2do grados sección “E” y 3er grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo

### **Método Etnográfico**

Frente a los enfoques de investigación de índole positivista han ido surgiendo diversas perspectivas alternativas en investigación educativa. Una de ellas es la etnografía, la cual ofrece al investigador educativo un enfoque especialmente rico. De hecho, cada vez

con más frecuencia aparecen estudios e investigaciones siguiendo métodos de investigación cualitativos, y cada vez son más quienes siguen modelos etnográficos.

En este orden de ideas, Barradas (2013) señala que “al ser la educación un proceso cultural por el que niños y jóvenes aprenden a actuar adecuadamente como miembros de una sociedad” (p. 18), hace de ella un ámbito particularmente idóneo para la investigación etnográfica.

Al respecto, los etnógrafos han abierto campos de estudio, han ofrecido atentas descripciones, han aportado modelos para comprender la dinámica escolar y han explorado las perspectivas, estrategias y culturas de maestros y alumnos. No obstante, Anguera (2013) señala que “su fin último es la mejora de la práctica las etnografías no deben quedarse exclusivamente en su dimensión descriptiva”(p 82), sino que, como modalidad de investigación educativa que son, deben coadyuvar también a sugerir alternativas, teóricas y prácticas, que conlleven una intervención pedagógica mejor.

Es por ello que es preciso plantearse algunas cuestiones básicas sobre la etnografía: una delimitación conceptual, una aproximación a los fundamentos de la misma, las notas más características del proceso etnográfico, las perspectivas antropológicas más destacadas y una fundamentación sobre la credibilidad que tienen los datos recogidos etnográficamente.

Al respecto, la definición de etnografía es un concepto ampliamente utilizado, aunque no siempre con los mismos sentidos. No obstante, cabe destacar la pobreza que supone definir un término en muchos casos, pues puede éste reducirse y restringirse en exceso al acotarlo en una simple definición. Calvo y Camero (2012), afirman que: “la etnografía se centra en explorar los acontecimientos diarios en la escuela aportando datos descriptivos acerca de los medios y contextos de los participantes implicados en la educación” (p 92) y así descubrir patrones de comportamiento de las relaciones sociales dinámicas como las que se producen en el contexto educativo.

Los intereses del etnógrafo se centran en las interacciones que se producen en los escenarios educativos donde se producen las interacciones, los valores, las actividades y las

expectativas de los participantes. La etnografía educativa comienza en los países anglosajones en los años sesenta en estas investigaciones no se tenía en cuenta la experiencia de los participantes, ni las dimensiones culturales sociales que se contextualizan en el trabajo escolar en la relación de los valores en la convivencia escolar de los niños y las niñas delos niños y niñas del 2do grados sección “E” y 3er grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo

### **Fases de la etnografía**

La investigación etnografía de acuerdo conCalvo y Camero (obcit) señala que es “el proceso de investigación contempla siete fases concretas” (p 99); cabe destacar el carácter circular y emergente del diseño cualitativo de este tipo de investigaciones, cuyas prácticas son recurrentes diseño que se va reformulando y reenfocando constantemente.Buscando comprender la relación de los valores en la convivencia escolar de los niños y las niñas delos niños y niñas del 2do grados sección “E” y 3er grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo

Las fases que presenta el autor son:

**1. La Selección del diseño:** los mejores adjetivos de un diseño etnográfico son su carácter minimalista y flexible, para acercarse al fenómeno, comunidad o situación a estudiar, atender a lo inesperado y recolectar la información necesaria Por lo que es fundamental como punto de partida en una etnografía es formular una buena pregunta, determinar los objetivos de la investigación y elegir bien el ámbito de la misma, en los niños y las niñas delos niños y niñas del 2do grados sección “E” y 3er grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo

El etnógrafo debe explicitar las cuestiones que orientan la investigación etnográfica presenta diseño inicial y delimita el alcance de estudio. El establecimiento de estas cuestiones orienta la obtención de datos como respuesta a las mismas y permite que algunas vayan adquiriendo mayor sentido mientras otras se van modificando a partir del análisis de

la información obtenida. Así se puede entender que la investigación etnográfica no puede ser totalmente estructurada.

**2. La determinación de las técnicas:** la Observación participante es la más importante de las estrategias de obtención de la información en etnografía. Su objetivo fundamental es la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de la vivencia de las experiencias de las personas implicadas.

El etnógrafo mira, pregunta y examina; en este sentido se debe destacar otras técnicas de recogida de datos: las entrevistas a través de las cuales se obtiene la perspectiva interna de los participantes. El análisis de contenido. Para analizar determinados productos culturales o documentales representativos de las situaciones planteadas.

Debido al carácter fenomenológico de la etnografía las estrategias de obtención de la información favorecen la interacción social del investigador con los sujetos del escenario, permitiendo mantener la capacidad de respuesta y adaptabilidad a las circunstancias y garantizando la información cualitativa en relación a los valores en la convivencia escolar de los niños y las niñas de los niños y niñas del 2do grado sección "E" y 3er grado sección "D" de la Escuela Nacional Primaria "Clorinda Azcunes", Municipio San Diego, Estado Carabobo

**3. El acceso al ámbito de investigación o escenario:** el método etnográfico se inicia con la inmersión del investigador en el escenario objeto del estudio. El escenario representa la situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes, a la cual se accede para obtener la información necesaria y llevar a cabo el estudio. La selección del escenario se realiza intencionalmente en base al objetivo de la investigación.

El siguiente paso en este proceso sería: acceso a este escenario, se trata de una etapa en la que el etnógrafo tiene que adecuar las posibles estrategias de entrada a las características de cada situación. El ingreso al escenario se inicia a través de un contacto previo con algún miembro destacado. Este contacto inicial puede ser

- Formal: a través de algún canal oficial.
- Informal: procede de alguna amistad personal.

A partir de aquí, para acceder al ámbito es conveniente usar estrategias abiertas y directas en las que se explique claramente el propósito, los objetivos y la aportación al estudio de los niños y las niñas de los niños y niñas del 2do grado sección “E” y 3er grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo.

**4. La Selección de los informantes:** en esta etapa lo prioritario para el etnógrafo es establecer relaciones abiertas con quienes habrán de cumplir el papel de “informantes”. Su principal tarea es relacionarse con ellos y conseguir el Rapport (establecimiento de un vínculo de confianza y receptividad con ellos).

A lo largo de este proceso también se irán seleccionando aquellas personas a interrogar y las situaciones que se desean examinar, según la calidad y cantidad de información. La selección de los informantes se orienta por el principio de pertinencia (quien pueda aportar mayor y mejor información).

En este mismo orden de ideas otro Instrumento muy poderoso de la investigación es la participación en la vida cotidiana de las personas involucradas en la situación social objeto de análisis. Es frecuente que durante su trabajo de campo se procure los informantes claves o personas que tienen los conocimientos, el estatus o habilidades comunicativas especiales y que están dispuestas a cooperar con él; aportando una comprensión profunda del escenario de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo

**5. La Recogida de Datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario:** en este apartado la obtención de la información es el tema fundamental. El proceso normal de observación es selectivo

De ahí que en el proceso etnográfico el análisis de los datos comienza en el momento en que termina cada episodio de recogida de información y la identificación de las categorías. Consiste en un chequeo o revisión continua de los datos mientras se está aún

en el proceso de captura de información. Las formas de registro básicas suelen ser escritos descriptivo narrativos, que se complementan con el uso de medios auxiliares. El resultado es un banco repleto de notas de campo, entrevistas cuestionarios,... Cuando el etnógrafo conoce suficientemente la realidad objeto de estudio, los datos ya no le aportan más información relevante; pudiendo alejarse y retirarse del mismo en los niños y las niñas delos niños y niñas del 2do grados sección “E” y 3er grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo.

**6. El procesamiento de la información recogida:** en una investigación cualitativa, el análisis de los datos se vrealizando a lo largo del estudio. Los procesos de recogida de datosy su análisis van unidos, puesto que se observa e interpretaparelelamente.A medida que se obtienen datos se generan hipótesis, realizandomúltiples análisis, reinterpretando la información.

Durante el proceso analítico el investigador pone el énfasis en la construcción o generación inductiva de categorías que permitan clasificar los datos recogidos en base a temáticas comunes. El autor señalado plantea que el reto del investigador cualitativo es el desarrollo de una comprensión sistemática del contexto estudiado a partir de los términos y palabras de los propios niños y las niñas delos niños y niñas del 2do grados sección “E” y 3er grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo .

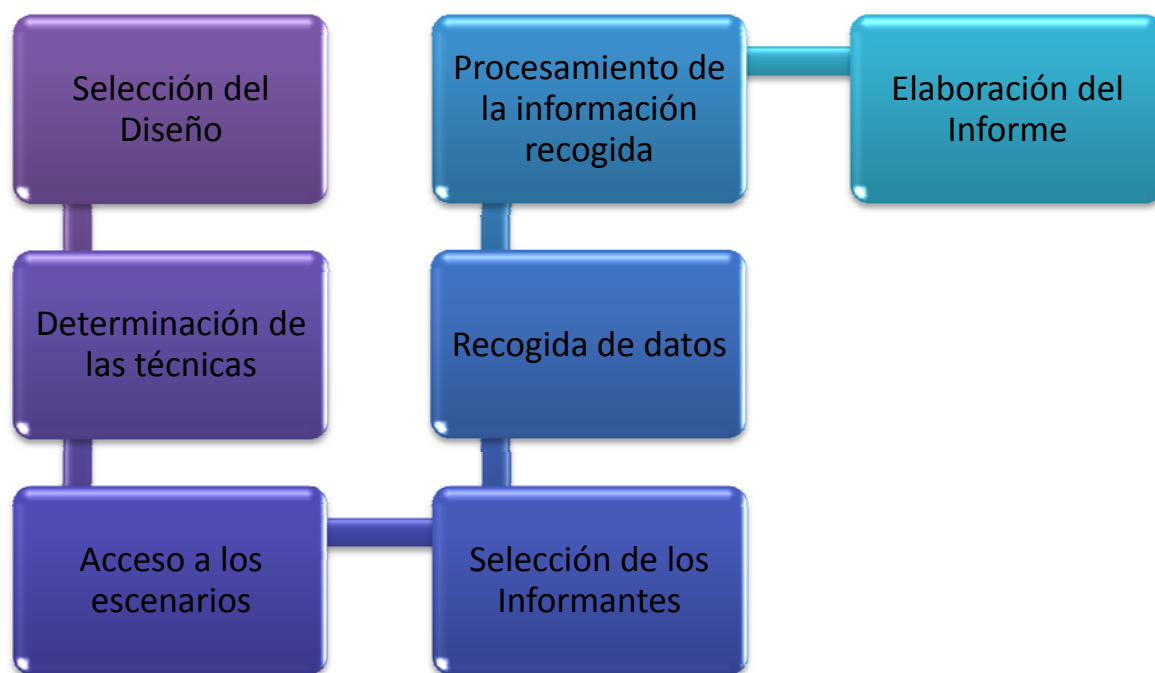
**7. Elaboración del Informe:** el Informe etnográfico debe integrar con claridad cuál es lafundamentación teórica y empírica que apoya el trabajo, que significó la experiencia en los involucrados y que representan los **resultados** obtenidos para la teoría ya establecida. Concretando así,las secciones básicas del informe etnográfico en:

- El planteamiento de los antecedentes teóricos y prácticos de la investigación y la evolución global del enfoque teórico
- La descripción detallada de los métodos y procedimientosempleados para obtener la información.
- Los resultados y conclusiones finales.
- Y los Anexos.



Por lo que para la redacción del informe hay que tener presente la audiencia a la cual se destina, así como la relevancia social del estudio. El informe debe reflejar la utilidad práctica de la investigación a los potenciales usuarios y el alcance de los resultados obtenidos a distintos niveles de los niños y las niñas delos niños y niñas del 2do grados sección “E” y 3er grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo.

A continuación se presenta el gráfico con la síntesis de las fases de Método Etnográfico propuesto por Martínez (2010)



**Gráfico 3. Fases del Método Etnográfico**

### **Unidades de Estudio**

Las unidades de estudio, se refieren a las fuentes que serán investigadas o estudiantes en el transcurso del proceso investigativo. Con relación a la presente investigación los sujetos están conformados por la subdirectora, la maestra, la pasante y los niños y niñas del 2º sección “ E” y 3º grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes es decir, las unidades de estudio están conformadas por todos los agentes

transformadores, actores educativos involucrados en la investigación o protagonistas de los hechos.

Al respecto Hurtado (2011), define las unidades de estudio como “el contexto, el ser o entidad de los poseedores de las características, eventos cualidades o variables que la transformación de la realidad educativa estudiada, la cual no es menos que su propio contexto se desean estudiar” (p200), que adquieren responsabilidad, compromiso, voluntad y motivación en educativo, es decir el contexto, el ser o entidad de los poseedores de las características, eventos cualidades o variables que se desean estudiar

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información**

### **Técnicas**

Las técnicas de recolección de la información, se refieren a las distintas formas o maneras que utilizó el investigador para recabar u obtener la información durante el desarrollo de su investigación. En este estudio la selección de técnicas e instrumentos se realiza considerando la recomendación Hurtad(obcit) quien propone para el desarrollo de la investigación acción participativa “debe utilizarse instrumentos abiertos y flexibles, como registros anecdóticos, entrevistas a profundidad, revisión de archivos e historias personales” (p 269). Las técnicas utilizadas para la investigación fueron observación participante y la entrevista. Los que contribuyen de forma cuidadosa y sistemática a detallar la problemática existente sin intervenir o manipularla. Las técnicas aplicadas fueron:

#### ***La Observación Participante***

Es una técnica que permite recabar los datos de la vida diaria y los eventos especiales de acuerdo con la naturaleza del grupo de estudio, Martínez ( obcit) esta técnica se utiliza para “registrar el comportamiento las acciones y eventos tal como ocurren” (p.106) y donde el investigador vive lo más que puede con las personas que desea investigar compartiendo su uso, costumbres, estilo y modalidad de vida, el cual debe ser

aceptado por esas personas y percibiendo como una persona, honesta, inofensiva y digna de confianza

Esta técnica se utilizó para registrar el comportamiento dentro del salón de clase de y en las actividades de deporte de los niños y niñas del 2º y 3º grado de la sección D de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, información dado que es posible hacer registro de las acciones y eventos tal como ocurren y donde el investigador vive lo más que puede con las personas que desea investigar compartiendo su uso, costumbres, estilo y modalidad de vida, el cual debe ser aceptado por esas personas y percibiendo como una persona, honesta, inofensiva y digna de confianza

### ***La Entrevista***

En lo que respecta a la entrevista Bermejo (2013) la señalan “como una conversación, que tiene una estructura y un propósito. En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias”. (p. 129). Se aplicó a los sujetos objetos de estudio por medio de una conversación para obtener la información requerida de la subdirectora y de la docente de 2º sección “E” y 3º grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”. De manera que luego pudo ser resumida o sintetizada la información en una idea, concepto, una palabra o expresión lo que permitió comprender la relación de los valores en la convivencia escolar de los niños y las niñas de los niños.

### ***Guion de Entrevista***

El guion de entrevistas es un instrumento que orientará para centrar su atención en lo que interesa que observen y es un referente para la investigación, al respecto Aldemar, (2010) señala que en ella se establecen “categorías que le permiten al investigador observar las actividades desarrolladas, por los sujetos objeto de estudio de manera integral” (p. 321). Para ello es necesario presenciar todos los eventos y detallarlos. El Observador accederá a la información que le ayudará a saber cómo realizar su tarea y encuadrar su

trabajo. Por lo tanto, podrá acudir a la guía de observación antes de cada paso, Este guion fue aplicado a la subdirectora y docente para elaborar la FOA de la investigación.

## **Instrumentos**

Los instrumentos, son los materiales que se emplean para recoger la información. Al respecto, Martínez (obcit) los define como “cualquier recurso, dispositivo o formato que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información” (p 119). En la presente investigación se utilizaron: guía de entrevista, los registros descriptivos focalizados y no focalizados al igual que los registros audiovisuales. Para la observación participante se utilizaron los siguientes instrumentos:

### ***Registros Descriptivos***

Permiten el almacenaje y recuperación organizada de una información creciente, imposible de memorizar. Por ello González y Hernández (2013) manifiestan que las notas de campo no cumplen solamente la función de “recogida de datos, sino que ayudan a crearlos y analizarlos” (p 431). Existen tres tipos de notas de campo: las metodológicas, las teóricas y las descriptivas. Las notas metodológicas consisten en la descripción del desarrollo de las actividades de la investigación y en el informe sobre el desarrollo de la interacción social del investigador en el entorno estudiado. Las notas teóricas están dirigidas a la construcción de una interpretación teórica de la situación a estudio. Finalmente, las notas descriptivas, se centran en lo esencial del objeto a estudio y se informa exhaustivamente la situación observada en el grupo de niños y niñas de 2° sección “E” y 3° grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes

### ***Registros Fotográficos***

Es una recopilación de datos de las diversas actividades realizadas por el investigador donde se da una interacción entre los sujetos informantes y las imágenes en concordancia Elliott (2011), señala que es una técnica poco desarrollada y las “fotografías se consideran documentos, artefactos y pruebas de la conducta humana en entornos

naturalistas” (p 221), que permiten complementar otras técnicas de recopilación de la información, esta técnica como investigadora permite involucrar a los niños y niñas de 2° sección “ E” y 3° grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes y las demás persona relacionadas con la investigación y a su vez se sienten activos y partícipes de esta. Igualmente permite que el investigador reflexione sobre su hacer a partir de este análisis audiovisual.

### **Técnicas e Instrumentos para el Análisis de la Información**

El análisis de la información por lo general implica que se haga de manera concurrente con la recolección de datos, que se comience a agrupar o categorizar pronto, que se identifiquen clases de fenómenos, que se establezcan vínculos entre ellos y que se ponga a prueba los conceptos o ideas que emerjan. En este orden de ideas Elliott (ob. cit.) señala que “las técnicas para el análisis e interpretación de los datos, son útiles dentro de cualquier proceso investigativo” (p 238). A través de ellas, la información es acopiada de manera descriptiva, sintetizada y sistematizada, de manera que sirva de sustento para las conclusiones y reflexiones finales en torno a la labor investigativa. Este proceso se lleva a cabo de la siguiente manera

#### **Categorización**

Al respecto Teppa (2013) señala que esta técnica plantea que la información proveniente de los diferentes instrumentos (diario de campo, cuaderno de notas, registros, etc.), “se sintetizan en inferencias que luego son ordenadas en categorías para ser analizadas y comparadas entre ellas mismas de manera analógica y a la luz de la teoría.” (p 69). Es una estrategia informativa que le permite al investigador, clasificar la información de manera incluyente y general; con el fin, de comprender la situación real que ha sido plasmada a través de los diversos instrumentos de recolección de datos utilizados durante el período de la observación participante.

Pretende describir los hechos registrados por medio del diario, entrevistas o cuestionarios, y documentos, en forma secuencial de lista, revisando cada uno de los datos recogidos y clasificándolos de acuerdo a elementos relacionados entre sí. Es un proceso secuencial que va desde lo más específico, a lo general, donde se plasman las ideas, observaciones e información recopilada tal como sucedieron, para luego establecer contrastaciones y llegar al análisis de los datos observado en el grupo de niños y niñas de 2° sección “ E” y 3° grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes

### **Codificación**

Es el proceso de asignar un código distintivo a la categoría Elliott (obci) considera que “el análisis es un proceso cíclico y una actividad reflexiva; el proceso analítico debe ser amplio y sistemático pero no rígido, los datos se fragmentan y dividen en unidades significativas” (p 250), pero se mantiene una conexión con el total; y los datos se organizan según un sistema derivado de ellos mismos. Como un todo, el análisis es una actividad inductiva guiada por los datos”. Respecto de la codificación, esta definición indica que las categorías que se elaboran deben ajustarse a los datos y no a la inversa, de manera que no se utilizan conceptos de forma estática y definitiva que obliguen a los datos a “encajar”, en las observaciones y registros del grupo de niños y niñas de 2° sección “ E” y 3° grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes

### **Triangulación**

Como técnica de análisis de datos se utiliza la triangulación, la cual para Pérez (2008) señala que “implica reunir una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema o problema” (p 145), así como la recolección de datos desde puntos de vista diferentes y efectuando comparaciones múltiples de un fenómeno único de un grupo y en varios momentos, utilizando perspectivas diversas y variados procedimientos.

El tipo de triangulación será de métodos y técnicas la como señala Teppa (obcit), se refiere que la misma “está relacionada con el uso de múltiples métodos para estudiar un problema específico” (p 130), es decir cuando se emplea la técnica de la entrevista como proceso inicial de recolección de información para luego ser contrastada con la observación participantedel grupo de niños y niñas de 2° sección “ E” y 3° grado sección “D” delaEscuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunesy de esta forma poder emitir las conclusiones y elaborar el informe final.

### **Análisis y Contrastación Teórica**

Es el proceso que permite comparar la realidad observada y vivida durante la investigación con las diferentes teorías existentes e información recolectada, las cuales sustentan el trabajo investigativo desarrollado en la institución. Esto, se realizará de manera continua y congruente con las diversas reflexiones y conclusiones finales a las cuales se llegue al final de la investigación. Con este procedimiento el investigador tendrá la oportunidad de registrar el comportamiento de los sujetos objeto de estudio durante la aplicación de las estrategias que darán solución a las debilidades confrontadas por los niños y niñas de 2° sección “E” y 3° grado sección “D” delaEscuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes para lo cual es indispensable comparar los resultados finales obtenidos con el diagnóstico inicial

### **Criterios de Excelencia**

Los criterios de excelencia en la validez la confiabilidad son pilares fundamentales en toda investigación. Juntos, son el núcleo fundamental de lo que es aceptado como prueba científica. Es decir, son los métodos que aprueban que una investigación es verídica. Ya que permite realizar el estudio con resultados semejantes, o evaluar su calidad, su validez y su confiabilidad. Cualquier duda o incoherencia que se encuentre en lo descrito debe someterse a un mayor análisis

En relación a esto Martínez (ob. cit) seña la que “la importancia de la validez radica en que es un proceso dinámico” (p 135). Que utiliza el método Cualitativo, los cuales se puede

aplicar en medir los datos orientados al proceso, para ellos se presentan dos métodos, la validez interna y la externa. Al respecto señala que:

La validez interna: es el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada. Y la validez externa: es la aplicabilidad de las conclusiones de un estudio a grupos similares. Existe coincidencia parcial en las generalizaciones.

Aspectos a considerar en la Validez

- Puede haber un cambio notable en el ambiente estudiado entre el principio y el fin de la investigación. En este caso, habrá que recoger y cotejar la información en diferentes momentos del proceso.

- Calibrar hasta qué punto la realidad observada es una función de la posición, el status y el rol que el investigador ha asumido, dentro del grupo. Las situaciones interactivas siempre crean nuevas realidades o modifican las existentes.

- La credibilidad de la información puede variar mucho, los informantes pueden mentir, omitir datos o tener una visión distorsionada de las cosas. Será necesario contrastarla, con la de otros informantes o recogerla en momentos diferentes, la triangulación con diferentes fuentes de información y con diferentes métodos, puede resultar muy valiosa.

- En cuanto a la validez externa, a menudo las estructuras de significado descubiertas en un grupo, no son comparables con las de otro, porque son específicas y propias de ese grupo, en esa situación y en esas circunstancias.

- Un criterio pragmático insostenible, es el que se expresa con la frase: “si funciona...está bien”. El concepto de funcionamiento depende del enfoque epistemológico que se adopte.

La fiabilidad mide el grado de repetitividad de los resultados obtenidos en el estudio bajo iguales condiciones

Estrategias a utilizar en la fiabilidad interna

- Usar categorías descriptivas de bajo nivel de inferencia, es decir, lo más concretas y precisas posible. Que los datos sean primarios, frescos y no manipulados.



- Trabajar en equipo, pues garantiza un mejor equilibrio de observaciones, análisis e interpretación.

- Pedir la colaboración de los sujetos informantes para confirmar la objetividad de las notas o apuntes de campo.

- Utilizar todos los medios técnicos disponibles en la actualidad, para conservar en vivo la realidad presenciada (grabaciones de audio y de video, fotografías, otros).

#### Estrategias a utilizar en la fiabilidad externa

- Precisar el nivel de participación y la posición asumida por el investigador, en el grupo estudiado.

- Identificar claramente a los informantes. Estos pueden representar grupos definidos y dar información parcial.

- Describir detalladamente el contexto, en que se recogen los datos (contexto físico, social e interpersonal).

- Identificar los supuestos y teorías, que subyacen en la elección de la terminología y los métodos de análisis, para que sea posible una cierta réplica de la investigación.

- Precisar los métodos de recolección de información y de su análisis, de tal manera que otros investigadores, puedan servirse del informe original, como de un manual de operación, para repetir el estudio.

Al respecto la fiabilidad (confiabilidad) es importante porque los resultados deben ser más de una simple valor encontrado y tienen que ser intrínsecamente repetible, lo cual es medido a través de la confiabilidad. Otros investigadores deben ser capaces de realizar exactamente el mismo experimento, en las mismas condiciones y generar los mismos resultados. De esta forma se reforzará los resultados y garantizará que la comunidad científica en general acepte la hipótesis. Sin esta repetición de resultados estadísticamente significativa, el experimento y la investigación no han cumplido todos los requisitos de comprobabilidad.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Durante el proceso de investigación fue necesario registrar los diversos momentos durante las actividades ejecutadas, se hizo uso del diario de campo como herramienta que permite sistematizar las experiencias para así obtener análisis de los resultados, presentándose a continuación diversos registros.

Las categorías son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos. Los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos, datos recopilados en la investigación, siendo estos necesarios se presentan a continuación:

**República Bolivariana de Venezuela**  
**Ministerio del Poder Popular para la Educación**  
**E.N.P “Clorinda Azcunes”**  
**San Diego**

**Universidad de Carabobo**  
**Facultad de Cs. De la Educación**  
**Escuela de Educación**  
**Departamento De Pedagogía Infantil Y Diversidad**

Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
Sección: “D” Turno: Tarde.  
Docente de Aula: Licda. Ingrid Benoit.  
Practicante Investigadora: Luisana Bracho  
Fecha: 23/09/2014

Nivel Educativo: 3er Grado.  
Grupo Etario: 7, 8, 9 y 10 años.

**Cuadro 1. Registro # 1**

<b>Descripción</b>	<b>Categorías</b>	<b>Número</b>
Hoy nos presentamos en la E.N.P “Clorinda Azcunes” por primera vez, dialogamos con la sub directora, le comentamos que íbamos de parte de la profesora Mary Tovar de la Universidad de Carabobo a realizar nuestra ultimas practicas, de inmediato nos asignaron a cada una de nosotras un aula, tocándome a mí el aula de 3er grado sección “D” con la profesora Ingrid Benoit, ella me comenta que en su salón habían varios casos de niños con diferentes patologías y necesidades especiales a su vez me mostro una lista donde mostraba que hay niños que presentan cardiopatía congénita, asperger, compromiso cognitivo, reconstrucción estomacal, hemofilia, problemas de conducta entre otros	Inserción en la institución	1
	Asignación del aula	2
	Conociendo a la docente	3
	Niños con diversidad funcional	4

**Cuadro 1. (Cont.)**

Descripción	Categorías	Número
<p>La maestra le hablaba a los niños sobre la respiración, cual es la mejor manera de respirar, para qué sirve la respiración, porque es importante, le comenta que respirando se pueden relajar e imaginar cosas, le pidió que imaginaran la mejor fiesta de cumpleaños y que luego comentaran su experiencia, cuáles fueron los regalos que recibieron y algunos niños hablaron de unas pistolas que veían en las propagandas de televisión ella les dijo que su aula no se hablaba de armas, luego realizaron un cuento dirigido por la maestra y que usaran su creatividad, los niños realizaron el cuento de manera ordenada y tranquilos. Después solo jugaron porque en la primera semana de clase y por orden del Ministerio de Educación no podían comenzar hacer diagnósticos y proyectos de aulas, la maestra se encuentra acompañada por una psicopedagogo. Pude evidenciar que la maestra se dirige a los niños con mucho respeto pero con carácter, le proporciona a los niños dominós, cartas y rompe cabezas para que pasen el tiempo jugando, también para que compartan y trabajen en equipo. Llega la hora del recreo y se les dan instrucciones a los niños sobre su comportamiento en el patio de juego.</p> <p>✓ Recreo 03:00 a 03:30 pm</p> <p>JD se retira a las 4:30 pm.</p> <p>Jy e Im se les llama la atención por su conducta, al final se les dan las pautas para el día siguiente. Yo me retiro a la 5:00 pm y la salida de la escuela es a la 5:30 pm.</p>	Actividad Pedagógica:	5
	Respiración	
	Relajación	6
	Imaginación	7
	Obsequios de Navidad	8
		9
	Armas de fuego	
	Cuento	10
	Creatividad	11
		12
	Instrucciones	
	Ministeriales	13
	Juegos tranquilos	
		14
	Trabajo en equipo	
		15
	Recreo	
	16	
Conducta inapropiada		
	17	

Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “D” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Ingrid Benoit.  
 Practicante Investigadora: Luisana Bracho  
 Fecha: 29/09/2014

Nivel Educativo: 3er Grado.  
 Grupo Etario: 7, 8, 9 y 10 años.

**Cuadro 2. Registro #2**

Descripción	Categorías	Número
Jornada diaria		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recibimiento 12:20PM</li> <li>✓ Cantar el himno de Venezuela luego el del estado Carabobo.</li> <li>✓ Dar gracias a dios por el nuevo día de escuela.</li> <li>✓ Almuerzo. Algunos niños llevan su comida y alrededor de 6 niños utilizan el comedor.</li> </ul>	Acto cívico	18
	Almuerzo	19
Se les habla a los niños sobre las normas de convivencia. Los niños preguntan a la maestra cual es el nombre del P.A, se les explica que aun no tienen P.A aclarando que se les va a ser evaluados en diferentes áreas por ejemplo: lectura, matemáticas y escritura para saber cuáles son las necesidades de cada uno de los niños y también preguntarles cuáles son sus intereses y así realizar el P.A. la maestra pasa hablar sobre la importancia de alimentar a nuestro cuerpo y nuestro cerebro (cuerpo-comida sana y balanceada. Cerebro-respirar, tomar aire por la nariz y botarlo poco a poco de nuevo por la nariz). Seguidamente se les coloca música para relajarse y realizar unos ejercicios de respiración, los niños siguen las instrucciones de la maestra. Se les asigna una tarea para la casa la cual requiere buscar en el diccionario las palabras imaginación e intuición, repasan sumas y restas de 2 y 3 cifras, algunos niños realizan los ejercicios sin ninguna dificultad pero a otros aun se les hace difícil, luego de terminar las operaciones matemáticas se le entrega a cada niño 2	Normas de convivencia	20
	Instrucciones Ministeriales	21
	Áreas del saber	22
	Cuerpo y mente sana	23
	Respiración	24
	Música de relajación	25
	Respiración	26
	Asignación para el hogar	27
	Actividad Matemática	28
	Dibujos para colorear	29

**Cuadro 2. (Cont.)**

<b>Descripción</b>	<b>Categorías</b>	<b>Número</b>
mándalas para colorear, ellos se mantienen entretenidos coloreando hasta que llega la hora del recreo.		
✓ Recreo: 3:00 a 3:30PM Los niños se sientan tranquilos juegan y comparten su merienda.	Recreo	30
	Compartir	31
Al regresar del recreo algunos niños aun no han terminado los ejercicios y los que si terminaron ayudan a sus compañeritos mientras la maestra llama uno por uno a los niños a pasar a leer.	Ayuda mutua	32
P. interviene mucho	Lectura	33
Jn no quiere hablar, no quiere realizar las actividades en clase, presenta atención dispersa.	Atención dispersa	34

Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “D” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Ingrid Benoit.  
 Practicante Investigadora: Luisana Bracho  
 Fecha: 30/09/2014

Nivel Educativo: 3er Grado.  
 Grupo Etario: 7, 8, 9 y 10 años.

**Cuadro 3. Registro #3**

Descripción	Categorías	Número
Jornada diaria		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recibimiento 12:20PM</li> <li>✓ Cantar el himno del estado Carabobo (a partir de hoy solo cantaran este himno).</li> <li>✓ Dar gracias a dios por el nuevo día de escuela.</li> <li>✓ Almuerzo.</li> </ul>	Acto cívico	35
Retocamos las normas de convivencia y practicamos los ejercicios de respiración.	Almuerzo	36
JM duerme mientras sus compañeros almuerzan se presume que está enfermo.	Normas de convivencia	37
La maestra empieza la clase redactando un cuento con ideas de los niños llamado “La vaca que comía mucho monte color verde”, todos los niños tiene que escribir el cuento en sus cuadernos y al finalizar realizar un dibujo sobre el mismo, esto se mantiene ocupados, entretenidos y comentan entre ellos como serán sus dibujos.	Dormir en clase	38
P. interviene mucho y desconcentra a los compañeros.	Enfermedad	39
Drl le dice a sus maestra que su mamá no le coloco cuadernos dentro de su bolso, la maestra revisa el bolso y tenía todos sus cuadernos allí.	Cuento participativo	40
Al terminar de escribir el cuento se les explica que es una fabula porque los animales no hablan.	Dibujo	41
Gld dice que las letras se le mueven.	Interrupción	42
Js y Vc se les llama la atención por hablar mucho y no trabajar.	Miente sobre sus cuadernos	43
Jd pide permiso a la maestra para ir al baño esta se lo concede a lo que él responde con un	Explicación	44
	Hablar en clase	45
	Expresión de emociones	

**Cuadro 3. (Cont.)**

<b>Descripción</b>	<b>Categorías</b>	<b>Número</b>
beso (muestra cariño a pesar de presentar asperger).	Compañía de especialista (Psicopedagogo)	47
La psicopedagogo acompaña a la maestra en el salón la primera semanas porque la pasaran a un aula, dialogan en clase sobre los casos especiales que presenta la sección.	Revisión de cuadernos	48
Ms. Cambia las letras de posición.	Recreo	49
La maestra revisa los cuadernos de los niños y los manda a rectificar sus errores. ✓ Recreo de 3:00 a 3:30PM.		50
Después del recreo algunos niños no han terminado de escribir el cuento e sus cuadernos, a los que ya terminaron se le entregan 2 mándalas para que colorean, 2 niñas colaboran con la limpieza del salón, una de ellas barre y la otra recoge la basura con la pala.	Colorear mándalas Orden y limpieza	51
Im le falta el respeto a una compañera.	Falta de respeto	52
Algunos niños se fastidian porque ya terminaron sus actividades del día y se descontrola un poco el salón.	Salón fuera de control	53

Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “D” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Ingrid Benoit.  
 Practicante Investigadora: Luisana Bracho  
 Fecha: 02/10/2014

Nivel Educativo: 3er Grado.  
 Grupo Etario: 7, 8, 9 y 10 años.

**Cuadro 4. Registro #4**

Descripción	Categorías	Número
✓ Jornada diaria	Jornada diaria	55
La maestra asigna a los niños realizar números progresivos, se les coloca música de relajación y se les indica trabajar concentrados y en silencio, el grupo se mantiene ocupado y tranquilo, la maestra sale un momento a la reunión de representantes en el salón de clase de su hijo, la psicopedagogo y mi persona estamos a cargo del salón. Jd se cambia de asientos alrededor de 3 veces, hace rabieta porque debe comenzar de nuevo a realizar los números ya que no presto atención a las indicaciones de la maestra y dijo “odio mi vida, mi vida es una basura la odio”. Algunos niños no siguen las instrucciones y deben comenzar a escribir de nuevo los números, el grupo se mantiene tranquilo y realizan sus actividades. ✓ Recreo de 3:00 a 4:00PM. Al regresar al salón se le entrega a cada niño entradas gratis al circo dispensadas por trabajadores del mismo, ya todos los niños terminaron las actividades del día solo esperan que los representantas pasen a buscarlos.	Números progresivos	56
	Música suave	57
	Trabajo en silencio	58
	Reunión de representantes	59
	Compañía de especialista	60
	Rabieta	61
	Expresión de emociones	62
	No siguen instrucciones	63
	Recreo	64
	Entradas al circo	65
Esperan para ir a casa	66	



Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “D” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Ingrid Benoit.  
 Practicante Investigadora: Luisana Bracho  
 Fecha: 08/10/14

Nivel Educativo: 3er Grado.  
 Grupo Etario: 7, 8, 9 y 10 años.

**Cuadro 5. Registro #5**

Descripción	Categorías	Número
✓ Jornada diaria.	Jornada diaria	67
El día de hoy nos enteramos que la profesora I.B no asistirá por el resto de la semana ya que su hijo no se encuentra bien y aun está hospitalizado en Coro.	Profesor titular no asistirá	68
La maestra E. escribe una serie de sumas en el pizarrón las cuales los niños deben escribir en sus cuadernos de matemáticas y resolver, se les dice que si terminan rápido van a estar más tiempo en la cancha y ellos motivados por que jugaran bastante tiempo resuelven rápido sus ejercicios.	Ejercicios de adición	69
Al. asiste a clase por primera vez este año escolar el día de hoy y la maestra E. le presta el plastidedos juega con el por un corto lapso de tiempo luego pide salir a lavar sus manos por que se le mancharon con plastidedos.	Motivación	70
Se corrigen cada uno de los cuadernos de los niños y a algunos de ellos se les pide que rectifiquen sus ejercicios y otros los hacen muy bien.	Primer día en la escuela	71
Al. ayuda a la maestra E. a entregar los cuadernos revisados por ella misma a sus compañeros de clase. Luego se le coloca unos ejercicios en su cuaderno que consistía en realizar palitos paralelos y por un momento estuvo ocupado, después no siguió y guardo el cuaderno en su bolso.	Plastidedos	72
Salimos una hora antes del recreo a la cancha, los niños jugaron futbol, las niñas con muñecas y saltaron la cuerda compartieron el momento sin ningún problema, la maestra E. fue muy permisiva Jf. no puede correr mucho	Aseo personal	73
	Corrección de cuadernos	74
	Rectificar ejercicios	75
	Ayuda mutua	76
	Ejercicios de atención	77
	No continua con la actividad	78
	Cancha de deporte	79
	Juegos compartidos	80
	Niños con hemofilia y	81

**Cuadro 5. (Cont.)**

<b>Descripción</b>	<b>Categorías</b>	<b>Número</b>
ya que sus rodillas suelen hincharse y dolerle ya que el presenta Hemofilia, al igual que Nt que presenta una reconstrucción estomacal no es recomendable que corra porque puede caerse y golpear su estomago.	reconstrucción estomacal, no pueden hacer ejercicio	82
✓ Recreo de 03:00 a 03:30pm	Recreo	83
Regresan a su salón y a las 04:00pm los llevamos al auditorio para realizar nuestro "Plan de Integración" asisten las secciones donde nos encontramos practicantes y 2 secciones no asistieron al evento ya que una de las maestras se sentía un poco mal y la otra solucionaba una situación en Dirección.	Regreso al salón	84
	Plan de integración	

Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “D” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Ingrid Benoit.  
 Practicante Investigadora: Luisana Bracho  
 Fecha: 09/10/14

Nivel Educativo: 3er Grado.  
 Grupo Etario: 7, 8, 9 y 10 años.

**Cuadro 6. Registro #6**

Descripción	Categorías	Número
✓ Jornada diaria.	Jornada diaria	85
Se trabaja con el tema del 12 de Octubre día de la Raza o Resistencia Indígena.	Día de la raza o resistencia indígena	86
La maestra E pregunta a los niños: ¿Qué saben sobre los indígenas?, ¿Qué comían?, ¿Cómo vestían?, ¿Cómo vivían?, ¿Cómo cazaban?, entre otras. Los niños entusiasmados alzaban las manos para responder, ellos tienen un leve conocimiento sobre el tema y respondían con coherencia lo que les preguntaban. Se les da a cada uno de los niños hojas blancas.	Interrogatorio	87
	Respuestas asertivas	88
	Entusiasmo	89
	Conocimientos previos	90
Mg ayuda a la maestra a entregar las hojas.	Ayuda mutua	91
Los niños realizaron dibujos con respecto a lo que se ha hablado, la maestra pide que utilicen la imaginación ya que el trabajo que iba a realizar era algo libre, todos dibujan y colorean es lo que más les gusta hacer, trabajan tranquilos y en silencio. Al terminar la actividad los niños deben sacar sus cuadernos de matemáticas y escribir los números de 2 en 2 hasta el 300.	Dibujos	92
	Colorean	93
Mv no realiza los números, dice que no sabe hacerlos a pesar de la ayuda prestada por la maestra E. y mi persona, también se le llama la atención porque no se queda tranquila realizando las actividades y desconcentra a sus compañeros.	Números Progresivos	94
Hs se comporta muy bien, ya no llora al llegar a su salón de clases ni en el transcurso del día.	Dificultad para realizar números	95
Rs termina siempre de 1ra sus actividades es	Desconcentra a sus compañeros	96
	Buen comportamiento	97
	Aplicada en clase	98

**Cuadro 6. (Cont.)**

<b>Descripción</b>	<b>Categorías</b>	<b>Número</b>
una excelente niña. La maestra manda a los niños a investigar en casa sobre la resistencia indígena para el siguiente día y también pide traer cuentos, a los niños que ya habían terminado se les entregaron sus mándalas para que las colorearan. Ct y Rs peinan a la maestra los demás niños se mantienen ocupados ya que aun no terminan sus actividades. Al terminar con todas las actividades los niños se fastidian un poco y comienzan a jugar independientemente en el salón.	Actividad para el hogar Mándalas para colorear Compartir con la maestra Juegos en el aula	99 100 101 102

Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “D” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Ingrid Benoit.  
 Practicante Investigadora: Luisana Bracho  
 Fecha: 14/10/14

Nivel Educativo: 3er Grado.  
 Grupo Etario: 7, 8, 9 y 10 años.

**Cuadro 7. Registro #7**

Descripción	Categorías	Número
✓ Jornada diaria.	Jornada diaria	103
Los niños comienzan escribiendo la fecha en sus cuadernos, luego pasamos a hacer un ejercicio de respiración, nos relajamos en posición de descanso y escuchamos música clásica suave. Los niños se mantienen en posición de descanso, en silencio y concentrados en lo que les dice la maestra, ella les pide que imaginen.	Fecha en cuadernos	104
JD interrumpe el ejercicio.	Ejercicio de respiración	105
MV no realiza el ejercicio.	Relajación	106
Hablamos sobre el cerebro ¿Qué es? Y a partir de hoy alimentaremos nuestro cerebro con los ejercicios de respiración. Se les dice a los niños que deben ser cortés, que deben ayudar a sus compañeros y a otros niños o personas que lo necesiten y ser amigos. Se les explica como sumar, como lo deben hacer, como deben comenzar.	Música suave	107
Im, Sm y JD interrumpen mientras se les da la explicación.	Imaginación	108
Se les colocan en el pizarrón ejercicios de suma y resta ellos los copian en sus cuadernos y los resuelven, se mantienen ocupados y en silencio.	Interrupción	109
Se les pide a JD, Ed y Ms que trabajen en silencio por que interrumpen mucho.	El Cerebro, como se alimenta	110
Se les advierte a los niños que si no terminan de escribir los ejercicios que están el pizarrón en su cuaderno a tiempo no saldrán al recreo, no obstante suena la campana del recreo y salen los que realizaron la actividad.	Normas de cortesía	111
	Explicación de ejercicios de adición	112
	Interrupciones	113
	Ejercicios de adición	114
	Trabajo en silencio	115
	Advertencias	116

**Cuadro 7. (Cont.)**

Descripción	Categorías	Número
Fb, Dn, JD, Edy, MV, Dg y Pd no salen a recreo.	Recreo en el aula	117
✓ Recreo 03:00 a 03:30	Recreo	118
Dg resuelve sumas simples, tiene dificultad al realizar operaciones complejas.	Sumas simples Dificultad con sumas complejas	119
JD pide a la psicopedagogo D. que por favor le escriba las operaciones matemáticas en el cuaderno ella le dice: “que no porque ese es su trabajo” a lo que él dice: está bien y se dice a sí mismo “Concéntrate JD, termina tu trabajo”, en eso suena la campana que indica que termino el recreo y golpea su silla, hace una rabieta por qué no pudo salir ni un momento al recreo y la psicopedagogo le pide que se comporte, que él ya esta grande y que debe asumir responsabilidades.	Ayuda	120
JD pide a la psicopedagogo D. que por favor le escriba las operaciones matemáticas en el cuaderno ella le dice: “que no porque ese es su trabajo” a lo que él dice: está bien y se dice a sí mismo “Concéntrate JD, termina tu trabajo”, en eso suena la campana que indica que termino el recreo y golpea su silla, hace una rabieta por qué no pudo salir ni un momento al recreo y la psicopedagogo le pide que se comporte, que él ya esta grande y que debe asumir responsabilidades.	Ayuda	121
JD pide a la psicopedagogo D. que por favor le escriba las operaciones matemáticas en el cuaderno ella le dice: “que no porque ese es su trabajo” a lo que él dice: está bien y se dice a sí mismo “Concéntrate JD, termina tu trabajo”, en eso suena la campana que indica que termino el recreo y golpea su silla, hace una rabieta por qué no pudo salir ni un momento al recreo y la psicopedagogo le pide que se comporte, que él ya esta grande y que debe asumir responsabilidades.	Expresión de emociones	122
JD pide a la psicopedagogo D. que por favor le escriba las operaciones matemáticas en el cuaderno ella le dice: “que no porque ese es su trabajo” a lo que él dice: está bien y se dice a sí mismo “Concéntrate JD, termina tu trabajo”, en eso suena la campana que indica que termino el recreo y golpea su silla, hace una rabieta por qué no pudo salir ni un momento al recreo y la psicopedagogo le pide que se comporte, que él ya esta grande y que debe asumir responsabilidades.	Rabieta	123
JD pide a la psicopedagogo D. que por favor le escriba las operaciones matemáticas en el cuaderno ella le dice: “que no porque ese es su trabajo” a lo que él dice: está bien y se dice a sí mismo “Concéntrate JD, termina tu trabajo”, en eso suena la campana que indica que termino el recreo y golpea su silla, hace una rabieta por qué no pudo salir ni un momento al recreo y la psicopedagogo le pide que se comporte, que él ya esta grande y que debe asumir responsabilidades.	Responsabilidad	124
JD pide a la psicopedagogo D. que por favor le escriba las operaciones matemáticas en el cuaderno ella le dice: “que no porque ese es su trabajo” a lo que él dice: está bien y se dice a sí mismo “Concéntrate JD, termina tu trabajo”, en eso suena la campana que indica que termino el recreo y golpea su silla, hace una rabieta por qué no pudo salir ni un momento al recreo y la psicopedagogo le pide que se comporte, que él ya esta grande y que debe asumir responsabilidades.	Recreo	125
Recreo 03:00 a 03:30 pm.	Finalizan ejercicios	126
Regresan del recreo y los niños que terminaron las operaciones matemáticas realizaran ahora los números del 500 al 1000.	Números progresivos	127
JD se acerca a hablar conmigo y me dice que ya término su trabajo me abraza, yo le digo que debe mostrar su trabajo terminado a la Profesora I.B el me dice que no, que no es necesario, se sienta en mis piernas y me hace una serie de preguntas como: ¿los minerales existen? ¿El color azulin existe? ¿Las esmeraldas? Respondo a sus preguntas y le pido por favor que se siente en su silla por qué debo corregir el cuaderno a una compañera.	Expresión de cariño	128
JD se acerca a hablar conmigo y me dice que ya término su trabajo me abraza, yo le digo que debe mostrar su trabajo terminado a la Profesora I.B el me dice que no, que no es necesario, se sienta en mis piernas y me hace una serie de preguntas como: ¿los minerales existen? ¿El color azulin existe? ¿Las esmeraldas? Respondo a sus preguntas y le pido por favor que se siente en su silla por qué debo corregir el cuaderno a una compañera.	Trabajo finalizado	129
JD se acerca a hablar conmigo y me dice que ya término su trabajo me abraza, yo le digo que debe mostrar su trabajo terminado a la Profesora I.B el me dice que no, que no es necesario, se sienta en mis piernas y me hace una serie de preguntas como: ¿los minerales existen? ¿El color azulin existe? ¿Las esmeraldas? Respondo a sus preguntas y le pido por favor que se siente en su silla por qué debo corregir el cuaderno a una compañera.	Interrogantes	130
JD se acerca a hablar conmigo y me dice que ya término su trabajo me abraza, yo le digo que debe mostrar su trabajo terminado a la Profesora I.B el me dice que no, que no es necesario, se sienta en mis piernas y me hace una serie de preguntas como: ¿los minerales existen? ¿El color azulin existe? ¿Las esmeraldas? Respondo a sus preguntas y le pido por favor que se siente en su silla por qué debo corregir el cuaderno a una compañera.	Respuestas a sus dudas	131
Ayudo a Sm y a Pd a resolver sus restas.	Ayuda mutua	132
Dg escribe los números progresivos bien pero a la hora de escribir 10, 20, 30, 40, 50 invierte los números.	Inversión de números	133

Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “D” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Ingrid Benoit.  
 Practicante Investigadora: Luisana Bracho  
 Fecha: 16/10/14

Nivel Educativo: 3er Grado.  
 Grupo Etario: 7, 8, 9 y 10 años.

**Cuadro 8. Registro #8**

Descripción	Categorías	Número
✓ Jornada diaria.	Jornada diaria	134
Hs llega llorando de nuevo a la escuela.	Llora en la escuela	135
JD hace rabieta por qué no consigue su borrador y lo perdió el día de ayer, mueve las cortinas, gatea por todo el salón, golpea las mesas y dice que su madre lo castigara por no conseguirlo.	Rabieta	136
	Actitud molesta	137
Hablamos sobre el cerebro, ¿su función?, ¿qué es?, ¿donde está ubicado?	El cerebro	138
Se le llama la atención a JD por no prestar atención. El pide hablar con la maestra ella almuerza y le dice que no va a hablar con el por qué interrumpe su hora de comer y el insiste sigue sin hacer caso a la maestra.	Atención dispersa	139
Se le lee un cuento a los niños estos se encuentran atentos escuchando.	Almuerzo	140
Ms interrumpe.	Interrupción	141
VI también interrumpe y se hace parar al lado del pizarrón, se mantiene allí hasta terminar de leer el cuento.	Cuento	142
Se habla sobre hacer cosas a escondidas que esto trae sus consecuencias y se les dice que Dios siempre nos está observando así estemos muy escondidos.	Interrupción	143
Cc dice que si hacemos algo mal dios nos castiga. Se le dice a Cc que Dios no castiga que somos nosotros los que debemos asumir nuestros errores, si algún adulto nos dice que no corramos y si lo hacemos a escondidas y nos caemos y nos lastimamos es culpa nuestra.	Consecuencia de actos	144
JD se levanta y dice que necesita decir algo muy importante a todos los niños, que el día	Hablamos de Dios	145
	Asumir errores	146
	Seguir instrucciones de adultos	147
	Información importante	148

**Cuadro 8. (Cont.)**

Descripción	Categorías	Número
de ayer perdió su borrador y que lo van a castigar si no lo lleva hoy a su casa, si alguien lo encontró que por favor lo devuelva.		
Se les lee otro cuento a los niños que les enseña a respetar y cuidar las cosas, pasan niños a leer con la maestra mientras que los otros escriben los números progresivos en su cuaderno, se mantienen tranquilos hay niños que ya han escrito los numero hasta el 1000 otros hasta el 500 y los otros deben comenzar a realizarlos.	Cuento Respeto Cuidado de pertenencias Lectura Números progresivos	149 150 151 152 153
Cc lee “Esa” como Es – a, presenta dificultad en la lectura.	Dificultad en lectura	154
JD se cambia de silla en varias oportunidades.	Cambio de asiento	155
VI demora al escribir los números, no tiene contacto visual cuando se le habla, no le gusta el contacto físico.	Dificultad con los números No mantiene contacto visual ni físico	156 157
✓ Recreo 03:00 a 03:30	Recreo	
En el recreo se habla con VI le preguntamos ¿Cuál es su nombre?, ¿Cuál es su edad?, ¿Dónde vive?, ¿Cómo se llama su mamá y su papá?, en ningún momento mantiene contacto visual con las personas que le hablamos, también estaba mi compañera de practica L.C ella le da un abrazo a VI y ella le dice: “Ya” no le gusta ni acepta el contacto físico.	Interrogantes	158 159
JD golpeo a un compañero y se le es castigado, se le dice que tiene que disculparse con su compañero, hace rabieta y se sienta en un banquito solo. Al terminar el recreo camino al salón me pide un abrazo el cual le doy y me da besos.	Rechazo de contacto Golpea a un compañero Disculpas Rabieta	160 161 162 163
En el salón al regresar del recreo se le pegan e los cuadernos a los niños mándalas y como actividad de cierre y se mantienen ocupados en su actividad coloreando.	Muestra de cariño Mándalas para colorear	164 165
Ms y JD solo juegan y hablan se les llama la atención pero no hacen caso al llamado.	Llamado de atención	166
Se le dan instrucciones a la cuidadora de JD para que ella se las dé a la madre porque su conducta en el día fue fatal.	Instrucciones	167



Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “D” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Ingrid Benoit.  
 Practicante Investigadora: Luisana Bracho  
 Fecha: 20/10/14

Nivel Educativo: 3er Grado.  
 Grupo Etario: 7, 8, 9 y 10 años.

**Cuadro 9. Registro #9**

Descripción	Categorías	Número
✓ Jornada diaria.	Jornada diaria	168
Hoy trabajaremos con afirmaciones. Se habla sobre los valores y se les explica que significan cada uno.	Afirmaciones	169
	Valores	170
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ayudar</li> <li>▪ Compartir</li> <li>▪ Generosidad</li> <li>▪ Igualdad</li> <li>▪ Paz</li> <li>▪ Respeto</li> </ul>	
Escriben los valores y los conceptos en sus cuadernos.	Concepto de valores	171
Luego pintaran mándalas siguiendo instrucciones de la maestra. La mayoría de los niños a pesar de estar ocupados hablan, se les llama la atención y hacen caso omiso a la voz de la maestra.	Mándalas para colorear	172
	Instrucciones a seguir	173
	Hablan en clase	174
	Llamado de atención	175
A VI, Jn, MV y Ed se les dan hojas en blanco para que hagan dibujos de sus familias, Jn no sigue instrucciones tampoco escribe los nombres de las personas que el dibujo.	Dibujos de la familia	176
	Instrucciones incorrectas	177
Yf silba y se llama la atención.	Llamado de atención por silbar	178
Se separan a los niños, se organizan en diferentes mesas para controlar la bulla en el salón y trabajan en silencio y ordenados.	Cambio de puestos	179
La maestra pasa por cada una de las mesas de los niños a pegar las mándalas.		
✓ Recreo 03:00 a 03:30pm	Recreo	180
Los niños se mantuvieron tranquilos, las niñas jugaron todas juntas excepto VI que paso el recreo al lado de su mamá que se iba a reunir a las 03:30pm con la Profesora I.B.	Juegos tranquilos	181
De regreso del recreo estuvieron ocupados	Reunión de representantes	182
	Ejercicios de	183

**Cuadro 9. (Cont.)**

<b>Descripción</b>	<b>Categorías</b>	<b>Número</b>
con ejercicios de grafomotricidad y al final pintaran las mándalas que anteriormente fueron pegadas en sus cuadernos, para finalizar se les dio a los niños hojas en blanco para que se dibujaran su cuerpo, realizaron sus dibujos de la manera más creativa, algunos dibujaron paisajes, aves y todo lo que se les ocurría. Al terminar todas las actividades se les dio permiso a los niños de jugar dentro del salón y lo hicieron de manera tranquila, ordenada y en silencio o por lo menos hablaban suave para no interrumpir a los niños que no habían terminado.	grafomotricidad	
	Dibujo del cuerpo humano	184
	Creatividad	185
	Juegos tranquilos	186

Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “D” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Ingrid Benoit.  
 Practicante Investigadora: Luisana Bracho  
 Fecha: 21/10/14

Nivel Educativo: 3er Grado.  
 Grupo Etario: 7, 8, 9 y 10 años.

**Cuadro 10. Registro #10**

Descripción	Categorías	Número
✓ Jornada diaria.	Jornada diaria	187
Se inicia la clase con un ejercicio de respiración, relajación y concentración, todos los niños se encuentran tranquilos en posición de descanso y siguen las instrucciones de la maestra I.B. Se les explica nuevamente como se resuelven las restas y coloca esta operación a los niños. Y les pregunta a los niños ¿Cómo debemos resolver esta operación? ¿Cómo hacen? Gn le dice que tiene que quitarle prestado al número de al lado con una rayita, Dg repite lo que dice su compañera, luego le pregunta a Jh y ella dice que tiene que quitarle 1 prestado al de al lado cuando el numero de arriba es menor que el de abajo. Explica luego un ejercicio más complejo pero que de igual manera ellos podrán resolver. Dv interviene y dice que cuando le quitan un número prestado al 2 este queda convertido en 1, al terminar la explicación se colocan una serie de ejercicios de resta, todos trabajan concentrados. Js llega al salón de clases con su mamá a dar la noticia que se retira de la escuela ya que su familia se mudo del Municipio San Diego y se inscribirá en una nueva escuela. Antes de salir de recreo los niños se dirigieron a dirección a retirar los libros que le corresponden de la Colección Bicentenario.	Ejercicio de respiración	188
	Relajación	189
	Concentración	190
	Niños tranquilos	191
	Posición de descanso	192
	Instrucciones	193
	Explicación de sustracción	194
	Intervención efectiva	195
	Ejercicios complejos	196
	Ejercicios de sustracción	197
Trabajo concentrado	198	
Retiro de la escuela	199	
Libros de la colección Bicentenario	200	
✓ Recreo 03:00 a 03:30pm	Recreo	201
Todos los niños estaban asombrados por que hay una pequeña maquina trabajando en una	Maquina de construcción	202

**Cuadro 10. (Cont.)**

<b>Descripción</b>	<b>Categorías</b>	<b>Número</b>
parte del patio de recreo.		
Al regresar del recreo se les asigna a los niños realizar una copia del libro de Ciencias todos se ocupan y trabajan en silencio.	Copia del libro de ciencias	203
	Trabajo en silencio	204
	Hablan en clase	205
Fb se cambia de asiento y se sienta al frente de Jh y en vez de trabajar hablan, se les llama la atención a todos por que no es justo que todos estén ocupados y haya bulla en el salón.	Llamado de atención	206
Jn silba dentro del salón y se le es llamada la atención se sienta en su puesto de trabajo y de nuevo se levanta a molestar a Ms, se le es llamada la atención muchas veces a Jn y se hace como si no fuese con el luego nos dice: “No sabo” se refería a que no sabe hacer copias.	Interrupción en clase	207
Al terminar con matemáticas se les dan a los niños y niñas hojas blancas para que dibujen a su familia y sus casas les encantan dibujar y se sientan tranquilos a realizarlos.	Molesta a compañero	208
MV no sabe restar ni hacer sumas complejas y presenta dificultad con sumas y restas simples pero aun así no deja de intentarlo.	Ignora llamado de atención	209
	Habla inapropiadamente	210
	Dibujos de: familia y hogares	211
	Motivación por aprender	212

Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “E” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Edmory Cesar.  
 Practicante Investigadora: Krismar Rojas  
 Fecha: 01/10/2014

Nivel Educativo: 2do Grado.  
 Grupo Etario: 6 y 7 años.

**Cuadro 1. Registro # 1**

Descripción	Categorías	Número
<p>El primer día me presente en la E.N.P “Clorinda Azcunes”, dialogue con la sub directora, le comente que iba de parte de la profesora Maricarmen Tovar de la Universidad de Carabobo a realizar mis últimas prácticas, de inmediato me asignaron un aula, tocándome el aula de 2do grado sección “E” con la profesora Edmory Cesar. Al llegar al aula la maestra tenía una reunión de representantes sin estar los alumnos presentes por lo que no los conocí ese día. La maestra me presento delante del representado, luego de culminar la reunión me explico que había un total de 30 niños entre 16 varones y 14 hembras. También ese día pude observar las condiciones en las que se encontraba el aula de clase en dicha escuela. En la cual estaba capacitada con mesas, ventiladores, pizarra, aire acondicionado y carteleras de información, el aula estaba completamente ordenada y limpia.</p> <p>Luego que culmino la reunión de representantes, tuve una charla con la maestra acerca de su plan de trabajo con los niños y niñas de la sección, sobre sus conductas y desempeño en clase, también me comento que se encontraba el niño L.F con Mutismo Selectivo (me explico que es un trastorno de la comunicación verbal donde el niño no pronuncia ninguna palabra, por lo menos mientras se encuentra en el aula de clases). También me comento que el niño S.Q. sufrió de Leucemia, por lo tanto no podría realizar ninguna actividad física, no llevar sol y por otra parte se encuentra un niño D.G de estatura baja, ya que, expulsa los minerales por la orina. Se despide la maestra de mi persona, ya que la reunión de representantes era hasta las 03:30 p.m</p>	Inserción en la institución	1
	Asignación del aula	2
	Conociendo a la docente	3
	Condición del aula	4
	Reunión con la Docente	5
	Desempeño en el aula	6
	Diversidad funcional	7
	Patología sufrida en el alumno	8
	Despedida	9

Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “E” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Edmory Cesar.  
 Practicante Investigadora: Krismar Rojas  
 Fecha: 02/10/2014

Nivel Educativo: 2do Grado.  
 Grupo Etario: 6 y 7 años.

**Cuadro 2. Registro #2**

Descripción	Categorías	Número
Recibimiento 12:30PM	Recibimiento	10
Cantar el himno de Venezuela luego el del estado Carabobo.	Acto cívico	11
Dar gracias a dios por el nuevo día de escuela.	Oración	12
Almuerzo. Algunos niños llevan su comida y la mayoría de los niños utilizan el comedor.	Almuerzo	13
Entramos al salón de clases y la docente se comunico que no asistiría ya que tenía su bebe enferma, hubo una asistencia de diez niños me presente ya que no me conocían donde les explique que iba a estar con ellos durante 6 meses ya que estaba en la recta final de mi carrera de educación inicial. Que era estudiante de la Universidad de Carabobo. Les brinde mi confianza, les acote que cualquier duda me lo comuniqué. Para romper el hielo les leí un cuento donde luego ellos tenían que explicarme que entendieron sobre la lectura de los Valores, la niña O.O me explico que uno de los valores es el Respeto y la Responsabilidad, luego les explique los valores de vital importancia para nuestras vidas como lo son el Amor, El Respeto, La Familia, La Responsabilidad y como debe ser nuestro comportamiento en la casa, en el salón de clases y en donde nos encontremos. Salimos al recreo por treinta minutos, comieron su merienda, jugaron, en ese momento los niños J.J y B.G estaban discutiendo porque se les ha perdido unas cartas y el niño J.J. me explicaba que B.G se las había agarrado y no se las quería entregar, por lo que les hice el llamado de atención a ambos y les acote el tema de los Valores que antes	Ausencia del docente	14
	Presentación de la practicante	15
	Cuento	16
	Participación	17
	Valores	18
	Recreo	19
	Conducta Inapropiada	20
	Reforzamiento	21

**Cuadro 2. (Cont.)**

<b>Descripción</b>	<b>Categorías</b>	<b>Número</b>
habíamos discutido en clases, el niño B.G le pidió disculpas al niño J.J y les entrego sus cartas. Culmino el recreo, entramos al salón, conocí de un poco más a los niños hablando con cada uno de ellos, sobre su grupo familiar. Se hicieron las 04:00 p.m y llego la hora de despedirnos porque ese día era su hora de salida.	Grupo familiar	22
	Salida	23

Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “E” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Edmory Cesar.  
 Practicante Investigadora: Krismar Rojas  
 Fecha: 06/10/2014

Nivel Educativo: 2do Grado.  
 Grupo Etario: 6 y 7 años.

**Cuadro 3. Registro #3**

Descripción	Categorías	Número
Recibimiento 12:30PM	Recibimiento	24
Cantar el himno de Venezuela luego el del estado Carabobo.	Acto cívico	25
Dar gracias a dios por el nuevo día de escuela.	Oración	26
Almuerzo. Algunos niños llevan su comida y la mayoría de los niños utilizan el comedor.	Almuerzo	27
Entramos al salón de clases y converse con la docente sobre la planificación de la semana en este día se iba a realizar una copia en el pizarrón sobre las plantas y la importancia de cuidarlas ya que nos dan oxígeno para la existencia de los seres vivos.	Planificación	28
Les indique luego de terminar la copia realizaron un dibujo referente al tema, el niño W.Y no quiso participar porque manifestó sentirse con dolor de cabeza llamamos a su representante e indagamos si el niño sentía los síntomas antes de ir al colegio donde nos digo que en casa se sentía bien, el representante vino a retirarlo.	Educación ambiental	29
	Dibujo	30
	Interrupción	31
Luego realizamos la separación en silabas de palabras como: árbol, flores, plantas, raíz, hojas, oxígeno, agua ,sol, aire, lluvia, fuego entre otros se concluye la actividad salimos al recreo los niños compartieron merienda entre ellos, juegos lúdicos, la niña O.P corrió y se ha tropezado donde sufrió una caída lastimándose su rodilla, se termino el recreo continuamos con sumas y restas les explique cómo contar y restar con círculos, palitos y dedos, el alumno J.D se le dificulto la resta por lo que debí enfocarme más.	Ejercicio de separar en silabas	32
	Conclusión del tema	33
	Recreo	34
Los niños se explicaban entre ellos cuando	Desobediencia	35
	Dificultad de aprendizaje	36
	Compañerismo	37



**Cuadro 3. (Cont.)**

<b>Descripción</b>	<b>Categorías</b>	<b>Número</b>
tenían dudas. Luego de terminar el tema la docente E.C les coloco en el pizarrón una tarea para la casa sobre los números del 1 al 1000 al faltar 15 minutos para salir los niños se colocaron en posición de descanso para esperar la hora de salida con calma.	Tarea	38
	Salida	39

Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “E” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Edmory Cesar.  
 Practicante Investigadora: Krismar Rojas  
 Fecha: 18/11/2014

Nivel Educativo: 2do Grado.  
 Grupo Etario: 6 y 7 años.

**Cuadro 4. Registro #4**

Descripción	Categorías	Número
En este día entramos directo al salón, sin hacer el acto cívico ya que había clima de lluvia. Era el día de la Alimentación por lo que se les pidió de colaboración frutas para hacer ensaladas, jugos, sándwich. Nos reunimos en circulo para hablar acerca de la Alimentación, en el medio del circulo se colocaron las frutas, y todo lo que ellos habían traído, se les explico lo importante que es lavar los alimentos antes de consumirlos para evitar enfermedades. La niña P.R. menciona que en su casa su mama lava las frutas antes de guardarla en la nevera, otros niños manifestaron su intención de ayudar a pelar las frutas para preparar la ensalada, la docente junto a la practicante seleccionaron a los niños P.P y M.G para colaborar en repartir el jugo a sus compañeros, otros participaron picando las frutas. Luego se les indico sentarse para compartir la ensalada que se hizo, donde el niño O.S. dijo que no le gustaba la patilla y el melón ya que era maluco. El día concluyo con el juego “Pica pica la Ensalada”.	Recibimiento en aula	40
	Valorar los Alimentos	41
	Recomendaciones	42
	Participación	43
	Colaboración	44
	No come sus alimentos	45
Juego	46	

Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “E” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Edmory Cesar.  
 Practicante Investigadora: Krismar Rojas  
 Fecha: 25/11/2014

Nivel Educativo: 2do Grado.  
 Grupo Etario: 6 y 7 años.

**Cuadro 5. Registro #5**

Descripción	Categorías	Número
Recibimiento 12:30PM	Recibimiento	47
Cantar el himno de Venezuela luego el del estado Carabobo.	Acto Cívico	48
Dar gracias a dios por el nuevo día de escuela.	Oración	49
Almuerzo. Algunos niños llevan su comida y la mayoría de los niños utilizan el comedor, la comida que se repartió en el comedor fue Pabellón y el niño R.A coloco cara de molestia ya que dice que en su casa no comen granos, y no quiso comer los alimentos. La niña W.S. le explico al niño R.A. que los granos aportan fósforos, hierro e inteligencia.	Almuerzo	50
Entramos al salón, y el tema a discutir fue la disciplina ya que los niños en días anteriores han tenido comportamiento inadecuado y han olvidado las normas de convivencia. Se interactuó con los niños ¿que entienden ellos por convivencia? ¿En qué situaciones creen ellos no haber practicado la convivencia? La niña K.P. manifestó que ella tuvo una pelea con su hermana porque le agarro su muñeca y no le pidió permiso, ella por molestarse la lastimo jalándole por el cabello. Se les explico que ese comportamiento no es el correcto, porque debemos tener en cuenta los valores entre ellos el respeto. Luego se les coloco en la pizarra un mapa mental sobre el tema, y ellos tenían que copiarlo en su cuaderno. Se hicieron las 03:00 p.m y salimos al recreo donde compartieron entre ellos, su merienda, juegos. A las 03:30 p.m entramos al salón y continuamos con la actividad de la convivencia para ellos se les dio una sopa de	Comportamiento	51
	Entusiasmo	52
	Disciplina	53
	Convivencia	54
	Testimonio	55
	Valores	56
	Mapa Mental	57
	Recreo	58
	Sopa de Letras	59

**Cuadro 5. (Cont.)**

Descripción	Categorías	Número
letras en cartulina, tenían 25 minutos para completar la actividad y quien terminara primero se ganaba un cotillón por su participación. Para culminar el día el niño D.G tuvo un comportamiento inadecuado en el salón de clases ya que le habían tomado su agua, y le dio unos golpes al niño E.S porque lo culpaba de haber tomado su agua. Se les hizo el llamado de atención a ambos y se les castigo indicándole que al día siguiente no iban a salir al recreo, y se les iba a participar a sus representantes sobre ese comportamiento. Se hicieron las 05:30 p.m y término el día.	Mal comportamiento	60
	Arrebato de su pertenencia	61
	Castigo	62
	Salida	63

Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “E” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Edmory Cesar.  
 Practicante Investigadora: Krismar Rojas  
 Fecha: 27/11/2014

Nivel Educativo: 2do Grado.  
 Grupo Etario: 6 y 7 años.

**Cuadro 6. Registro #6**

<b>Descripción</b>	<b>Categorías</b>	<b>Número</b>
Recibimiento 12:30PM	Jornada diaria	63
Cantar el himno de Venezuela luego el del estado Carabobo.	Himnos	64
Dar gracias a dios por el nuevo día de escuela.	Oración	65
Almuerzo. Algunos niños llevan su comida y la mayoría de los niños utilizan el comedor , el día de hoy al entrar al salón se encontraba sucio lleno de comida y basura en el piso, la docente E.C muy molesta fue al cubículo de limpieza a buscar una señora que le pudiera limpiar el salón ya que los niños no podían trabajar así, sin embargo las niñas O.O y O.P realizaron una limpieza en el aula con ayuda de todos porque la señora no pudo limpiar el aula , el día de hoy realizamos una actividad interactiva acerca de los números del 1000 al 2000 en 20 en 20, pasamos niño por niño para que participaran en la actividad con el fin de observar que niño se les dificulta participar y para saber que niño o niña sabe los números al concluir se les coloco una información en la pizarra sobre los números mientras la jornada de clase la niña S. P me dio su cuaderno para que le corrigiera su tarea y logro cumplir las expectativas de un cuaderno limpio, letra legible, y una excelente tarea.	Almuerzo	67
	Situación inadecuada	68
	Limpieza en el aula	69
	Inconveniente	70
	Ejercicios	71
	Participación	72
	Información	73
	Revisión de cuaderno	74
	Aspectos formales	75
	Creatividad	78
Al terminar la actividad se les explico a los niños y niñas sobre las letras Mayúsculas y Minúsculas colocamos en cartulinas llamativas todo el abecedario para que lo pudieran visualizar en el pizarrón repitieron con la docente y la practicante las letras Aa, Ee, Ii, Oo,Uu en donde se encontraban las	Lectura	79

**Cuadro 6. (Cont.)**

<b>Descripción</b>	<b>Categorías</b>	<b>Número</b>
Mayúsculas y Minúsculas. Al concluir nos dirigimos al recreo y fuimos al patio de juegos donde los niños corrieron y jugaron, compartieron entre ellos sus meriendas, después entramos al salón de clase y continuaron de copiar en la pizarra para luego esperar la hora de salida que era a las 4:00 pm porque ese día los niños salían temprano.	Recreo	80
	Compartir	81
	Despedida	82

Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “E” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Edmory Cesar.  
 Practicante Investigadora: Krismar Rojas  
 Fecha: 01/12/2014

Nivel Educativo: 2do Grado.  
 Grupo Etario: 6 y 7 años.

**Cuadro 7. Registro #7**

Descripción	Categorías	Número
Jornada diaria.	Jornada diaria	83
Los niños comienzan las clases a la 1:00 pm en donde recibieron una información sobre la actividad que se efectuaría el viernes día de la vendimia, los niños participaron sobre la información ya que tenían que cancelar el dinero para poder asistir ese dicho día. Comenzamos leyéndoles un cuento acerca de la navidad ¿Qué es la navidad? ¿Por qué se celebra la navidad? La niña Y.A participo y comento que la navidad es importante porque compartimos con nuestras familia, amigos, el niño J.G explico que la navidad es una fecha muy bonita porque podemos viajar y compartir con sus abuelos que están lejos de la ciudad, copiamos un mapa conceptual en la pizarra con un dibujo de la navidad, para que los niños y niñas copiaran en sus cuadernos, pasamos por cada mesa a revisar sus actividades trabajaron muy bien y realizaron un dibujo muy explicativo sobre el tema la navidad, al terminar se les entrego unas hojas impresas donde tenían que rellenarlas con papel lustrillo con muchos colores y creatividad sobre un dibujo de la familia en la navidad. Fuimos al recreo los niños realizaron un compartir para todos y estaban muy contentos por el tema de la navidad estaban motivados y llenos de alegría. Al terminar el recreo los niños y niñas terminaron sus tareas de la navidad se les reviso el cuaderno y todos salieron excelentes, menos el niño L.M porque no realizo la	Información	84
	Vendimia	85
	Asistencia	86
	Cuento	87
	Navidad	88
	Intervención	89
	Valores familiares	90
	Participación	91
	Mapa conceptual	92
	Revisión de cuaderno	93
	Compromiso	94
	Ejercicios de atención	95
	Familia	96
	Motivación	97
	Corrección	99
	Conducta inapropiada	100

**Cuadro. (Cont.)**

<b>Descripción</b>	<b>Categorías</b>	<b>Número</b>
actividad la docente E.C le mando una nota a sus padres porque el niño no quiso trabajar. Al concluir guardaron sus cuadernos para la hora de salida.	Despedida	101



Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “E” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Edmory Cesar.  
 Practicante Investigadora: Krismar Rojas  
 Fecha: 02/12/2014

Nivel Educativo: 2do Grado.  
 Grupo Etario: 6 y 7 años.

**Cuadro 8. Registro #8**

Descripción	Categorías	Número
Recibimiento 12:30PM	Recibimiento	102
Cantar el himno de Venezuela luego el del estado Carabobo.	Himnos	103
Dar gracias a dios por el nuevo día de escuela.	Oración	104
Almuerzo. Algunos niños llevan su comida y la mayoría de los niños utilizan el comedor la comida del día de hoy fue pasta con atún y jugo de patilla, la niña D.S fue a buscar su comida en el transcurso de llevarla un niño de otro grado sin querer la golpeo se le cayó la bandeja la lleno toda de comida la niña D.S estaba muy molesta porque estaba muy sucia y sus padres la iban a regañar cuando llegara a su casa, como practicante le explique que no tomara ese tipo de actitud porque había sido un accidente el niño no lo hizo a propósito solo fue sin querer la niña entendió fue al baño y se limpio lo que pudo.	Almuerzo	105
	Inconveniente en la comida	106
	Actitud inadecuada	107
	Explicación	108
	Conducta	109
	Entendimiento	110
Realizamos la actividad sobre los aspectos formales de la escritura de acuerdo al P.A “Reforzando la Lectura y Escritura Disfrutamos la Navidad” se les efectuó un conversatorio con los niños y niñas hablando sobre los aspectos formales de la escritura, se les realizo las siguientes preguntas.	P.A	111
¿Cuáles son los márgenes?		
¿Cómo deben estar los cuadernos y las hojas donde escriben el contenido?		
¿Cómo deben estar las letras que escriben?		
¿Cuáles son las letras grandes y cuáles son las pequeñas? Los niños y niñas interactuaron con la docente acerca del tema, participaron y manejaron el tema muy bien, se les explico	Conversatorio	112
	Interrogantes	113

**Cuadro 8. (Cont.)**

<b>Descripción</b>	<b>Categorías</b>	<b>Número</b>
que cada uno de estos contenidos forman parte de los aspectos formales de la escritura, mediante la clase el niño J.J molesto a la niña M.P quitándole su lápiz y sus colores repetitivamente la docente E.C rápidamente le llama la tención y lo coloca parado en la pizarra hasta que fuera la hora de recreo. Los niños que terminaron salieron a jugar y compartir los que no pudieron terminar a tiempo se quedó en el aula a terminar la actividad. Al terminar la hora de recreo continuamos con caligrafías sobre el tema realizado los niños y niñas hicieron sus caligrafías completas para luego copiar en el pizarrón la tarea para la casa.	Manejaron el tema	114
	Interrupción en la jornada	115
	Intervención	116
	Recreo	117
	Continuación	118
	Caligrafías	119

Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “E” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Edmory Cesar.  
 Practicante Investigadora: Krismar Rojas  
 Fecha: 03/12/2014

Nivel Educativo: 2do Grado.  
 Grupo Etario: 6 y 7 años.

**Cuadro 9. Registro #9**

Descripción	Categorías	Número
<p>Jornada diaria.                      se realizo la clase a la 1:00pm la docente realizo una dinámica del cuerpo humano los niños y niñas participaron y explicaron el tema del cuerpo humano, para comenzar colocamos todos los niños de pie para realizar un estiramiento físico moviendo sus brazos, manos, tronco, cabeza con diferentes movimientos los niños se motivaron mucho con la dinámica de relajación con la intención de que se informaran ¿para qué sirve nuestro cuerpo? Empezaron a interactuar junto con la docente todos levantaban las manos y decían que querían repetir la dinámica el niño S.J explico que su cuerpo le daba la capacidad de poder moverse con facilidad ya que él juega futbol, el niño D.G participo comentando que sus manos las usaba para escribir y jugar y colocaba su cuerpo en movimiento, con esta dinámica le dimos a entender a los niños que tienen que cuidar su cuerpo, todo lo que podemos hacer con nuestro cuerpo, rápidamente se les copio la información en el pizarrón sobre nuestro cuerpo en movimiento y un dibujo con las partes de nuestro cuerpo, los niños y niñas se dibujaron ellos mismos haciendo cualquier actividad favorita.                      El recreo se realizo de las 3:00pm hasta las 3:30pm donde los niños jugaron y pusieron en práctica su cuerpo en movimiento. Al concluir el recreo realizamos una canción sobre el cuerpo humano, la anotamos en el pizarrón para que los niños y niñas se las aprendieran,</p>	Jornada diaria	120
	Cuerpo humano	121
	Aprendizaje significativo	122
	Dinámica	123
	Información	124
	Participación	125
	Motivación	126
	Cuerpo en movimiento	127
	Valorar nuestro cuerpo	128
	Información de la asignación	129
	Dibujo	130
	Recreo	131
	Canción	132
Aprendizaje	133	

**Cuadro 9. (Cont.)**

<b>Descripción</b>	<b>Categorías</b>	<b>Número</b>
para luego guardar los cuadernos para esperar la hora de salida.		

Institución: E.N.P “Clorinda Azcunes”  
 Sección: “E” Turno: Tarde.  
 Docente de Aula: Licda. Edmory Cesar.  
 Practicante Investigadora: Krismar Rojas  
 Fecha: 04/12/2014

Nivel Educativo: 2do Grado.  
 Grupo Etario: 6 y 7 años.

**Cuadro 10. Registro #10**

Descripción	Categorías	Número
Jornada diaria.	Jornada diaria	134
Se inicia la clase con una lectura sobre la solidaridad “de la Colección Bicentenario”	Lectura	135
Algunos niños prestan atención a la lectura y otros niños se distraen por conversar con los demás compañeros, luego se les realizo unas preguntas sobre la lectura.	Distracción	136
¿De qué trataba la lectura?	Ronda de preguntas	137
¿Entre ellos existe el valor de la solidaridad?		
¿Qué es la solidaridad?	Intervención	138
El niño W.Y participo respondiendo las preguntas demostrando que si presto atención a lo que se leyó. El niño B.G no quiso participar porque no sabía, la niña A.S respondió correctamente y nos dio a conocer que la solidaridad es un aspecto de hacer el bien a los demás.	Falta de aprendizaje	139
La docente E.C les informa acerca del valor de la solidaridad, luego copian un mapa mental acerca de la solidaridad en donde se hace saber que la solidaridad son aspectos de	Valores	140
	Mapa Mental	141
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión</li> <li>• Apoyo</li> <li>• Empatía</li> <li>• Hacer el bien</li> </ul>	Valores de Solidaridad	142
Rápidamente los niños y niñas realizaron 3 oraciones en el pizarrón lo cual debían ordenarlas	Ordenar oraciones	143
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser solidarios debemos</li> <li>• Próximo ayuda al</li> <li>• Comprensión debemos tener</li> </ul>		

**Cuadro 10. (Cont.)**

Descripción	Categorías	Número
<p>Al concluir los niños y niñas salieron al patio donde realizaron actividades de juegos lúdico compartieron entre ellos cantaron, bailaron entre otras actividades.</p> <p>Entramos para el salón la niña O.O me explico que no había terminado y la docente E.C iba borrar la pizarra para colocar mas actividad, me dirigí hacia la profesora le comente la situación de O.O dejo solo 10 minutos para que finalizara la actividad, terminaron de copiar. Luego realizaron la siguiente actividad en el pizarrón sobre los números regresivos del 100 al 0 terminaron rápidamente porque los niños y niñas tenían conocimiento acerca de los números regresivos.</p> <p>Concluyo la hora de clase a las 5:30 pm todos salieron a recibir sus representantes.</p>	Juegos lúdicos	144
	Actividades recreativas	145
	Falta de tiempo	146
	Reconsideración en tiempo	147
	Números regresivos	148
	Conocimiento en el tema	149
	Despedida	150

De todas las categorías generadas que en total fueron 212 y se combinaron en 3 macro categorías, las cuales fueron: Actividades escolares, Valores y convivencia. A continuación se presentan los cuadros de relación de categorías que generan las macro categorías: Cuadro #1

Macro categoría	Categorías Relacionadas	Códigos	Autor
Actividades Escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inserción en la institución</li> <li>❖ Asignación del aula</li> <li>❖ Conociendo a la docente</li> <li>❖ Actividad Pedagógica</li> <li>❖ Respiración</li> <li>❖ Relajación</li> <li>❖ Imaginación</li> <li>❖ Obsequios de Navidad</li> <li>❖ Cuento</li> <li>❖ Creatividad</li> <li>❖ Instrucciones</li> </ul>	1,2,3,5,6,7,8,9,11,12,13, 14, 16, 18. 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 35, 36, 38, 39, 40, 41, 44, 47, 48, 49, 50, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77, 78, 79, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92, 93, 94, 95, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 110, 112, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 125, 126, 127, 129, 130, 131, 133,	Bronfenbremer (2007)

Cuadro #1 (Cont.)

Macro categoría	Categorías Relacionadas	Códigos	Autor
Actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>misteriales</li> <li>❖ Juegos tranquilos</li> <li>❖ Recreo</li> <li>❖ Acto cívico</li> <li>❖ Almuerzo</li> <li>❖ Áreas del saber</li> <li>❖ Música de relajación</li> <li>❖ Asignación para el hogar</li> <li>❖ Actividad matemática</li> <li>❖ Dibujos para colorear</li> <li>❖ Lectura</li> <li>❖ Dormir en clase</li> <li>❖ Enfermedad</li> <li>❖ Cuento participativo</li> <li>❖ Dibujo</li> <li>❖ Explicación</li> <li>❖ Compañía de especialista (Psicopedagogo)</li> <li>❖ Revisión de cuaderno</li> <li>❖ Colorear mandala</li> <li>❖ Números progresivos</li> <li>❖ Música suave</li> <li>❖ Trabajo en silencio</li> <li>❖ Reunión de representantes</li> <li>❖ Entradas al circo</li> <li>❖ Esperan para ir a casa</li> <li>❖ Profesor titular no asistió</li> <li>❖ Motivación</li> <li>❖ Primer día en la escuela</li> <li>❖ Plastidodos</li> <li>❖ Aseo personal</li> <li>❖ Corrección de</li> </ul>	<p>134, 135, 137, 138, 139, 140, 142, 145, 147, 148, 149, 152, 153, 154, 155, 156, 158, 159, 165, 166, 167, 168, 169, 172, 173, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 209, 210, 211, 212</p>	

Cuadro #1 (Cont.)

Macro categoría	Categorías Relacionadas	Códigos	Autor
Actividades escolares	cuadernos ❖ Rectificar ejercicios ❖ Ejercicios de atención ❖ No continua con la actividad ❖ Cancha de deporte ❖ Regreso al salón ❖ Plan de ambientación ❖ Día de la raza o resistencia indígena ❖ Interrogatorio ❖ Respuestas asertivas ❖ Entusiasmo ❖ Conocimientos previos ❖ Colorean ❖ Dificultad para realizar números ❖ Aplicada en clase ❖ Juegos en aula ❖ Fecha en cuadernos ❖ El cerebro, como se alimenta ❖ Advertencias ❖ Dificultad con sumas complejas ❖ Finalizar ejercicios ❖ Trabajo finalizados ❖ Interrogantes ❖ Respuestas a sus dudas ❖ Inversión de números ❖ Lloro en la escuela ❖ Actitud molesta ❖ Atención dispersa		



Cuadro #1 (cont.)

Macro categoría	Categorías Relacionadas	Códigos	Autor
Actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hablamos de dios</li> <li>❖ Seguir instrucciones de adultos</li> <li>❖ Información importante</li> <li>❖ Cambio de asiento</li> <li>❖ Llamado de atención</li> <li>❖ Afirmaciones</li> <li>❖ Ejercicios de grafomotricidad</li> <li>❖ Concentración</li> <li>❖ Niños tranquilos</li> <li>❖ Posición de descanso</li> <li>❖ Retiro de la escuela</li> <li>❖ Libros de la colección Bicentenario</li> <li>❖ Maquina de construcción</li> <li>❖ Copia del libro de ciencias</li> <li>❖ Hablan en clase</li> <li>❖ Ignora llamado de atención</li> <li>❖ Habla inapropiadamente</li> </ul>		
Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Creatividad</li> <li>❖ Miente sobre sus cuadernos</li> <li>❖ Orden y limpieza</li> <li>❖ Falta de respeto</li> <li>❖ Ayuda</li> <li>❖ Responsabilidad</li> <li>❖ Respeto</li> <li>❖ Cuidado de pertenencias</li> <li>❖ Valores</li> <li>❖ Concepto de valores</li> </ul>	12, 43, 51, 52, 121, 124, 150, 151, 170, 171, 185	Quintana (2012)

Cuadro #1 (Cont.)

Macro categoría	Categorías Relacionadas	Códigos	Autor
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Juegos tranquilos</li> <li>❖ Trabajo en equipo</li> <li>❖ Conducta inapropiada</li> <li>❖ Normas de convivencia</li> <li>❖ Compartir</li> <li>❖ Ayuda mutua</li> <li>❖ Interrupción</li> <li>❖ Miente sobre sus cuadernos</li> <li>❖ Hablar en clase</li> <li>❖ Expresión de emociones</li> <li>❖ Falta de respeto</li> <li>❖ Salón fuera de control</li> <li>❖ Rabieta</li> <li>❖ No sigue instrucciones</li> <li>❖ Juegos compartidos</li> <li>❖ Desconcentra a sus compañeros</li> <li>❖ Buen comportamiento</li> <li>❖ Compartir con la maestra</li> <li>❖ Normas de cortesía</li> <li>❖ Consecuencia de actos</li> <li>❖ Asumir errores</li> <li>❖ Golpea a un compañero</li> <li>❖ Disculpas</li> </ul>	14, 15, 17, 20, 31, 32, 37, 42, 43, 45, 46, 52, 53, 61, 62, 63, 76, 80, 91, 96, 97, 101, 109, 111, 113, 121, 122, 123, 132, 136, 141, 144, 146, 161, 162, 163, 174, 181	Lanni (2013)

Cuadro #2

Macro categoría	Categorías Relacionadas	Códigos	Autor
Actividades Escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserción en la institución</li> <li>• Conociendo a la docente</li> <li>• Acto cívico</li> <li>• Oración</li> <li>• Cuento</li> <li>• Participación</li> <li>• Valores</li> <li>• Recreo</li> <li>• Reforzamiento</li> <li>• Planificación</li> <li>• Educación ambiental</li> <li>• Ejercicios de separar en sílabas</li> <li>• Conclusión del tema</li> <li>• Dificultad de aprendizaje</li> <li>• Tarea</li> <li>• Recibimiento en el aula</li> <li>• Recomendación</li> <li>• Participación</li> <li>• Juego</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Testimonio</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Sopa de letras</li> <li>• Himnos</li> <li>• Ejercicios</li> <li>• Información</li> <li>• Revisión de cuaderno</li> <li>• Aspectos Formales</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Lectura</li> <li>• Asistencia</li> <li>• Intervención</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 16, 17, 18, 19, 21, 25, 26, 29, 30, 32, 33, 34, 36, 38, 40, 42, 43, 46, 48, 49, 53, 55, 57, 58, 59, 64, 65, 71, 72, 73, 74, 75, 78, 79, 80, 84, 86, 87, 89, 91, 92, 93, 95, 99, 103, 104, 108, 111, 112, 113, 114, 116, 117, 118, 119, 121, 122, 123, 124, 125, 127, 129, 130, 131, 132, 133, 135, 137, 138, 141, 143, 144, 145, 148	Vygotsky (2000)

Cuadro #2 (Cont.)

Macro categoría	Categorías Relacionadas	Códigos	Autor
Actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Revisión de cuaderno</li> <li>• Ejercicio de atención</li> <li>• Corrección</li> <li>• Explicación</li> <li>• entendimiento</li> <li>• P.A</li> <li>• Conversatorio</li> <li>• Interrogantes</li> <li>• Manejaron el tema</li> <li>• Intervención</li> <li>• Continuación</li> <li>• Caligrafías</li> <li>• Cuerpo humano</li> <li>• Aprendizaje significativo</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Cuerpo en movimiento</li> <li>• Información de la asignación</li> <li>• Dibujo</li> <li>• Canción</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Ronda de preguntas</li> <li>• Ordenar oraciones</li> <li>• Juegos lúdicos</li> <li>• Actividades recreativas</li> <li>• Números</li> </ul>		

Cuadro #2 (cont.)

<b>Macro categoría</b>	<b>Categorías Relacionadas</b>	<b>Códigos</b>	<b>Autor</b>
Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores</li> <li>• Compañerismo</li> <li>• Valorar los alimentos</li> <li>• Compartir</li> <li>• Valores familiares</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Familia</li> <li>• Valorar nuestro cuerpo</li> </ul> Valores de solidaridad	18, 37, 41, 56, 81, 90, 94, 96, 128, 140, 148	Quintana (2012)
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conociendo a la docente</li> <li>• Reunión con la docente</li> <li>• Recibimiento</li> <li>• Almuerzo</li> <li>• Presentación de la practicante</li> <li>• Conducta inapropiada</li> <li>• Grupo familiar</li> <li>• Interrupción</li> <li>• Desobediencia</li> <li>• Compañerismo</li> <li>• Colaboración</li> <li>• No come sus alimentos</li> <li>• Juego</li> <li>• Comportamiento</li> <li>• Entusiasmo</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Mal comportamiento</li> <li>• Arrebato de su pertenencia</li> <li>• castigo</li> <li>• jornada diaria</li> <li>• Situación</li> </ul>	3, 5, 10, 13, 15, 20, 22, 24, 27, 21, 35, 37, 40, 44, 45, 46, 47, 80, 51, 52, 53, 54, 60, 61, 62, 63, 68, 69, 81, 83, 85, 88, 100, 102, 105, 106, 109, 115, 120, 123, 134, 136, 139	Costa (2000)

Cuadro #2 (Cont.)

<b>Macro categoría</b>	<b>Categorías Relacionadas</b>	<b>Códigos</b>	<b>Autor</b>
Convivencia	<p>inadecuada</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Limpieza en el aula</li><li>• Compartir</li><li>• Vendimia</li><li>• Navidad</li><li>• Inconveniencia en la comida</li><li>• Conducta</li><li>• Interrupción en la jornada</li><li>• Dinámica</li><li>• Distracción</li><li>• Falta de aprendizaje.</li></ul>		

También se realizaron 2 entrevistas a las docentes las cuales generaron las siguientes respuestas

### Entrevista

Preguntas	Respuestas	Categorías	Código
1. ¿Existe relación familia – escuela en cuanto a valores?	R1. Si, existe en algunos casos; la familia afianza valores en casa.	Valores afianzados en el hogar.	E1
	R2. Si, cuando hay reuniones de representantes, y en el día a día.	En la vida cotidiana.	E2
2. ¿Se evidencian en el salón de clases los valores familiares?	R1. En algunos casos; los niños muestran respeto, amor y generosidad.	Muestra de valores.	E3
	R2. En algunos alumnos, consta de nuevos modales, valores, principios y formación.	Valores de convivencia en el hogar y en la escuela.	E4
3. ¿Se realizan actividades para afianzar los valores en el aula de clases?	R1. Si, es necesario para la armonía social en el salón.	Armonía en el salón de clases	E5
	R2. Si, para mejorar la conducta y disciplina de los niños.	Conducta y comportamiento apropiado.	E6
4. ¿Qué crees que hace falta en la institución en materia de valores?	R1. Ética, respeto, generosidad y amor por el trabajo.	Valorar el trabajo	E7
	R2. Dar a los niños talleres, actividades lúdicas y también a sus representantes.	Reforzamiento en actividades recreativas.	E8
5. Si tuvieras la oportunidad de sugerir una idea para el fortalecimiento de los valores en la institución ¿Cuál sería?	R1. Incentivar el respeto social e individual.	Incentivación de valores	E9
	Realizar jornadas de sensibilización para fortalecer la autoestima.	Jornadas de sensibilización	E10
	Ubicar al docente en comisiones en las que se sientan tomadas en cuenta para estimular el agrado al servicio.	Fortalecimiento de autoestima	E11
	R2. Jornada y talleres a los docentes.	Estimulación del agrado al servicio	E12
		Actividades programadas en el personal docente.	E13

A partir de generar 8 categorías de las entrevistas realizadas a las docentes se combinan en 3 macro categorías las cuales son:

<b>Macro categoría</b>	<b>Categorías Relacionadas</b>	<b>Códigos</b>
Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Muestra de valores</li> <li>❖ Incentivación de valores</li> <li>❖ Valores de convivencia en el hogar y en la escuela.</li> </ul>	<p>E3</p> <p>E9</p> <p>E4</p>
Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valores afianzados en el hogar</li> <li>❖ En la vida cotidiana.</li> <li>❖ Conducta y comportamiento apropiado.</li> </ul>	<p>E1</p> <p>E2</p> <p>E6</p>
Rol de la escuela y del docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Armonía en el salón de clases</li> <li>❖ Valorar el trabajo</li> <li>❖ Jornadas de sensibilización</li> <li>❖ Fortalecimiento de autoestima</li> <li>❖ Estimulación del agrado al servicio</li> <li>❖ Reforzamiento en actividades recreativas.</li> <li>❖ Actividades programadas en el personal docente.</li> </ul>	<p>E5</p> <p>E7</p> <p>E10</p> <p>E11</p> <p>E12</p> <p>E8</p> <p>E13</p>

#### Categorías Emergentes

- **Transcendencia personal y familiar.**
- **Vivencias personales y sociales.**
- **Acciones escolares en relación con la escuela y el docente.**



## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En el análisis de la información se utilizó la teorización la cual sirve para probar la verificabilidad y credibilidad del objeto de estudio, en este orden de ideas, Pérez, (obcit) señala que “implica reunir una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema o problema” (p 149), así como la recolección de la información desde puntos de vista diferentes y efectuando comparaciones múltiples de un fenómeno único de un grupo y en varios momentos, utilizando perspectivas diversas y variados procedimientos. El tipo de triangulación será la de informantes en tiempo, que implica validar una proposición teórica relativa a un fenómeno en distintos momentos, es decir se recoge la información contrastada de los diferentes momentos utilizando en el *antes* en el que se sitúa la iniciativa y el diseño del mismo, el *durante* en el que se ubican temporalmente las diferentes fase de la acción y el *después* es lo que viene como resultado final, de la aplicación y realización de una tarea, a efectos de evaluar la factibilidad sobre el fenómeno objeto de estudio para poder emitir apreciaciones que orienten las acciones y reflexiones de esta investigación.

## Proceso de Teorización

### Situación Inicial

Los niños y niñas dan muestras agresiones hacia sus compañeros, no comparten con niñas, se muestran agresivos, falta de compañerismo en juegos y trabajos en grupo y en algunos momentos perdida de los materiales de algunos niños, malas palabras entre ellos, responden con agresividad al docente y a otros adultos; muestran cierta inseguridad al realizar las actividades, y tomar ciertas decisiones, algunos manifiestan presentan sentimientos de rabia, tristeza descontentos con mucha frecuencia, haciéndoseles difícil compartir en juegos, en trabajos, en paseos y en actividades colectivas de manera afectiva con sus compañeros.

### Reflexión

Al proporcionar a los niños dominós, cartas y rompe cabezas para que pasen el tiempo jugando, también para que compartan y trabajen en equipo y diversida de actividades a la hora del receso y en actividades dentro del aula de clase ejercicios de grafomotricidad

### Situación final

Los niños se mantuvieron tranquilos, las niñas jugaron todas juntas, a ecepción del niño JD que golpeo a un compañero y se le dice que tiene que disculparse con su compañero, hace rabieta y se sienta en un banquito solo. Despues pide disculpa

**Fuente:** Bracho y Rojas (2015)

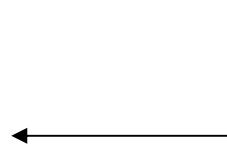
Situación Inicial



Reflexión



Teorías



Presentan deficiencias significativas en los valores de los niños y niñas, problemas de atención, concentración, seguimiento de normas y comportamientos inadecuados, trayendo como consecuencia el desarrollo efectivo de las actividades pedagógicas que hacen que el proceso de aprendizaje se vea limitado retrasando la enseñanza de los mismo.

**El desarrollo de las actividades relacionadas con los valores, conceptos y pintar mandalas, haciendo énfasis en la convivencia.**

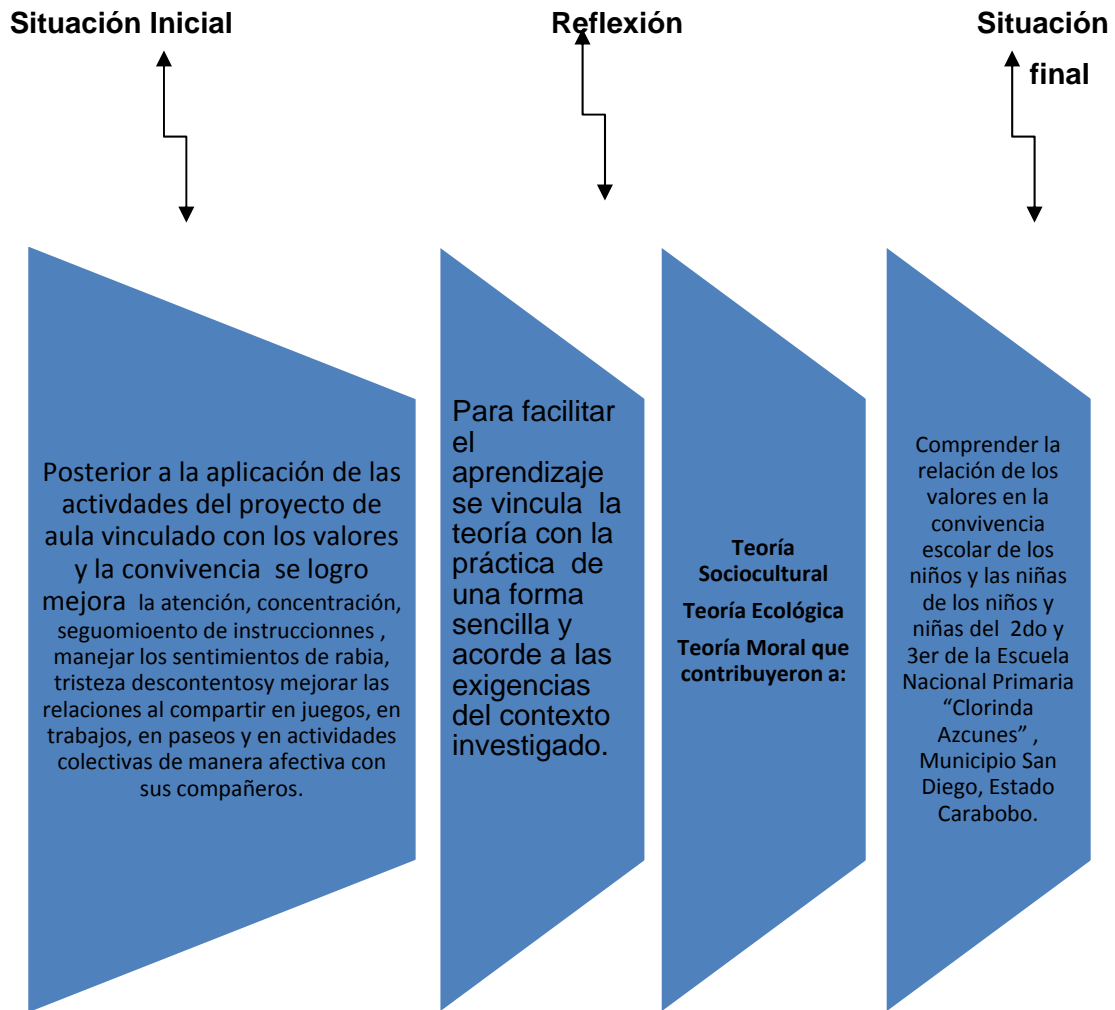
Bronfenbremer señala que el entorno afecta al individuo en cuanto a la época histórica que vive, adelantos tecnológicos, guerras, problemas económicos de acuerdo a la época, modas, tradiciones y regulaciones gubernamentales

Por lo tanto la convivencia es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo.

Kohlberg anteriores una de las funciones de la conciencia moral es la de formular juicios sobre lo que se debe hacer o se tiene que rechazar dilemas morales. Kohlberg llega a la conclusión que si bien las normas moral o los valores de una cultura pueden ser diferentes de los de otra, los razonamientos que los fundamentan siguen estructuras o pautas parecidas. Todas las personas siguen unos esquemas universales de razonamiento y vinculados a la propia psicológica, evolucionamos de esquemas más infantiles y egocéntricos a esquemas más maduros y altruistas.

**El Cuento Maldonado el cuento es una narración corta, breve, de hechos reales o ficticios y deben ser seleccionados previamente por el educador, para el logro de los objetivos de los propuestos.**

**Fuente:** Bracho y Rojas (2015)



**Fuente:** Bracho y Rojas (2015)

## CONCLUSIONES

Después de realizado el análisis, en relación técnicas e instrumentos de recolección de la información para comprender la relación de los valores en la convivencia escolar de los niños y las niñas de los niños y niñas del 2do grado sección “E” y 3er grado sección “D” de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo. Se concluye que los estudiantes practican poco las medidas de una convivencia escolar bajo normas y valores. Destacándose que cuando las normas en edades tempranas se cumplen e internalizan, pueden potenciar valores o actitudes, que de seguir consolidándose y practicando, son duraderas y guían la acción, de las personas, ya que poseen más consistencia cognitiva y afectiva.

Igualmente el sistema de convivencia en los niños y niñas objeto de estudio, se logró desarrollar valores como la amistad, la cooperación, el respeto, la responsabilidad y el sentido de pertenencia lo que les ha permitido tener una convivencia sana y armónica dentro de su institución. Pudiendo afirmarse, que los efectos positivos están en la medida que cada individuo conozca cada uno de los valores que giran en torno a su institución, lo cual incidirá en que se sienta como un miembro activo y respetado. Al igual que se motivará a participar en cada una de las actividades que se realicen dentro de su institución y comunidad en que éste se desenvuelva

Su vez, las actividades planteadas permitieron la utilización de actividades que fortalezcan la convivencia escolar de los niños y las niñas de los niños y niñas del 2do grado sección “E” y 3er grado sección “D” de una forma amena y agradable y que, además, le brindan un aprendizaje significativo, en este proceso fundamental, no solo por las múltiples posibilidades que permite, sino por la generación de la creatividad de los niños y la forma como se estimulan hacia el manejo de los contenidos programáticos, puede concluirse que se estimuló a los mismos a que mostraran su capacidad de aprendizaje, a desarrollar su creatividad, la práctica de valores, la convivencia, la solidaridad y el dominio de sí mismo.

Finalmente, la investigación permitió hacer reflexión sobre la necesidad de que los docentes vivencien con los alumnos los aprendizajes, que realmente transmitan entusiasmo y ánimo, a través de la convivencia escolar lo debido a que es mucho lo que pueden llegar a lograr con actividades que conlleve a la formación de un ciudadano realmente íntegro y crítico.

## **RECOMENDACIONES**

Al personal directivo, y docente de la Escuela Nacional Primaria “Clorinda Azcunes”, Municipio San Diego, Estado Carabobo. que sigan trabajando para el desarrollo de los valores y de una convivencia armónica y sana, motivando a los niños y niñas para que tomen más interés y conozcan más a fondo las normas y los valores, enfatizando que las normas para que puedan ayudar al desarrollo de valores, deben interiorizarse, dado que si se imponen, pueden generar el efecto contrario, en forma de antivalores.

A los docentes de las secciones 2do grado sección “E” y 3er grado “D” seguir motivando a los alumnos para que tengan una convivencia escolar consolidada en valores, a través de la programación de actividades, enmarcadas en proyectos sobre valores.

A los alumnos que se motiven a participar en las actividades programadas en la institución ya que esto, les ayuda a tener un mejor sistema de convivencia, y brindan las herramientas necesarias para el desarrollo de la vida en la institución

Y finalmente la Escuela de Educación y al Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad que siga estimulando a los jóvenes como nosotros para que continúen desarrollando investigaciones como ésta ya que son muy pocas a nivel de nuestra comunidad.

## REFERENCIAS

- Álvarez J. (2014), La convivencia familiar consolida los valores en los niños y niñas. En la escuela Bolivariana Dr. José Gregorio Hernández de la ciudad de Cabimas Maracaibo Trabajo de Grado no publicado. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Maracaibo, Venezuela.
- Anguera, J. (2013) La Investigación Cualitativa. Cartagena Colombia Ediciones Frontera.
- Aranguren, L. (2014) Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas de 1º grado sección B de la Escuela Básica Doctor Lisandro Lecuna del municipio Naguanagua estado Carabobo Trabajo de Grado no publicado de la Universidad Nacional Abierta. Valencia Estado Carabobo.
- Baldivez, D. (2013) Mejorando los valores de los alumnos del 4º grado de la provincia de Castilla- Arequipa”. Trabajo de grado no publicado Grado no publicado en la Universidad de Universidad Técnica De Ambato Disponible en <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view>. (Consulta: 2014, diciembre 07).
- Barbarito, R. (2010), La Convivencia Escolar Editorial Trillas, México D.F.
- Barradas, T. (2013) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis
- Benítez, F. (2010) Desarrollo de la socialización de los niños. México D.F: Editorial Mc Graw Hill
- Bermejo, Z. (2013) Método empírico de recolección de datos. Cuadernos Monográficos CANDIDUS Caracas
- Bronfenbrenner, U. (2007) Contextos de crianza del niño: Problemas y Prospectiva. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Calvo, Xy Camero P. (2012) Métodos y Técnicas de investigación. Madrid Editorial Síntesis.
- Carrizales (2009) La acción Educativa Madrid. Editorial Narcea S.A
- Chávez, H (2000) El I Foro Iberoamericano sobre Educación en valores. Caracas Venezuela
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) Gaceta Oficial nº 5,453. Caracas Venezuela



- Da Costa, H. (2010) Aprendizaje de la convivencia. México Editorial Mc Graw Hill. 3era. Edición,
- Elliott (2011), La Investigación-acción en educación. Madrid. Ediciones Morante
- Fajardo, O. (2011) Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe.
- González, C. y Hernández, D. (2013) Métodos de Investigación. Madrid: Editorial Alianza
- Hernández, R; Fernández C y Batista, P. (2010) Metodología de la investigación, Méjico, D.F: Editorial McGraw Hill.
- Hurtado, L (2011), Paradigmas y métodos de investigación. Valencia, Venezuela Ediciones Episteme
- Kohlberg, V (2009) Teoría Moral. México Editorial. Mc Graw Hill
- Lanni, B. (2013) Educación para la construcción personal México D.F: Editorial Mc Graw Hill
- Ley Orgánica para la Protección del Niño la Niña y el Adolescente (LOPNA) (1999), Caracas Venezuela
- Marroquín, J. (2005) Valores y Educación México: McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Martínez, G. (2013) La Educación en Valores es una responsabilidad de la familia Madrid: Editorial Alianza
- Martínez, M. (2010) La Investigación Cualitativa Etnográfica en educación México Editorial Trillas.
- Maselly, A. (2009) La Socialización en los niños. Barcelona Editorial Morata
- Matas, G. (2012) Valores de Convivencia Barcelona: Ediciones Oberta.
- Mendoza, N. (2004) La Educación en Valores para una Ciudadanía Activa Madrid. Editorial Narcea S.A
- Moreno, R y Perdomo, D. (2007). Selección del Problema de Investigación Barcelona Edit. Urano
- Noruega (2014) Desarrollo social. Madrid. Editores Sarpe
- Ortega (2013), El Valor como un reto Pedagógico. México Editorial Emece.
- Pérez, C. (2013), Convivir en sociedad consolida los valores, en los niños y niñas niños del 2º grado de la Unidad Educativa “Antonio José de Sucre”, ubicado en Calabozo estado Guárico Trabajo de grado no publicado Disponible en

<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view>. (Consulta: 2014, diciembre, 06).

Pérez, V. (2008). El Manejo de la investigación Cualitativa Caracas: Editorial Grupo Didáctico 2001. C.A

Pérez; E. (2013), El proceso de socialización Madrid. Editorial Narcea S.A

Quintana M. (2012) Valores en la escuela Madrid: Editorial Alianza

Rodríguez, O. (2000), los Valores y la Convivencia escolar Barcelona Edit. Urano

Saussure (2010), Valores en la escuela. [www.monografias.com](http://www.monografias.com) (Consulta: 2015 enero 12)

Serrano (2011), Construyendo una sociedad cada vez mejor El Centro Educativo Versátil. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.

Silva, S. (2013) Retos de la educación venezolana. Caracas Editorial Morata.

Tamayo y Tamayo (2012) El proyecto de investigación. 5ta Edición. Caracas: Editorial Episteme, C.A.

Teppa, S (2013) Investigación Cualitativa en la praxis pedagógica Barquisimeto. Universidad Experimental libertador .Instituto Pedagógico de Barquisimeto  
Torrealba (2010) Establecimiento de Límites México D.F: Editorial Mc Graw Hill

Torres (2012) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Ediciones Paidós Básica

Vergara, I. (2012) Relación entre las actividades recreativas y la convivencia, en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria De Las I.E Estatales Del Distrito De Paucarpata, Arequipa Trabajo de Grado no publicado en la Universidad de Universidad Técnica De Ambato .Disponible en [http: //educacionadam./pdf](http://educacionadam./pdf). (Consulta: 2014, diciembre, 07).

Vygotsky (2000), Teoría Sociocultural. Madrid. Editorial Narcea S.A

Zabala, D. (2014), Los Propósitos del Sistema de Convivencia y Valores Madrid: Editorial Alianza

ANEXOS

Practicante #1





Practicante #2



