

**APRENDIZAJE POR PROYECTOS PARA LA FORMACION
DE UNA CULTURA SOCIAL PARTICIPATIVA EN EL
LICEO BOLIVARIANO “ELEAZAR AGUDO”**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**APRENDIZAJE POR PROYECTOS PARA LA FORMACION
DE UNA CULTURA SOCIAL PARTICIPATIVA EN EL
LICEO BOLIVARIANO “ELEAZAR AGUDO”**

Autora

Lcda. Mileima Mendoza

C.I. V – 7.148.740

Tutora:

Dra. Iris Camacho

Naguanagua, Octubre de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**APRENDIZAJE POR PROYECTOS PARA LA FORMACION
DE UNA CULTURA SOCIAL PARTICIPATIVA EN EL
LICEO BOLIVARIANO “ELEAZAR AGUDO”**

Autora

Lcda. Mileima Mendoza

C.I. V – 7.148.740

Tutora:

Dra. Iris Camacho

C.I. V- 3.300.267

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito parcial para optar al título de Magister en Investigación Educativa.

Naguanagua, Octubre de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designados para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado APRENDIZAJE POR PROYECTOS PARA LA FORMACION DE UNA CULTURA SOCIAL PARTICIPATIVA EN EL LICEO BOLIVARIANO “ELEAZAR AGUDO”, presentado por la Licenciada Mileima Mendoza titular de la Cédula de Identidad No. 7.148.740 para optar al título de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como APROBADO.

Apellido y Nombre

C.I. No.

Firma

ÍNDICE

	Pág.
Índice General.....	v
Lista de Tablas.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	1
I.- CONTEXTO DE ESTUDIO.....	4
Propósito de la Investigación.....	7
Propósito Específicos.....	7
Justificación de la Investigación.....	8
Delimitación.....	9
II.- MARCO REFERENCIAL.....	10
Antecedentes del estudio.....	10
Soportes Teóricos.....	14
Pedagogía Crítica de Paulo Freire: La noción de desarrollo.....	14
Desarrollo Endógeno.....	15
Origen del desarrollo endógeno.....	16
Participación.....	18
Conceptualización de Comunidad.....	18
La Autoestima Valor Social.....	20
Motivación, El Principio Hacia la Acción.....	21
Cooperativismo en la Educación.....	22
Identidad individual, grupal y cultural.....	23
Identidad Grupal.....	24
El Desarrollo Endógeno en la Educación.....	25
Teorías Fundamentadas.....	26
Propuesta Curricular del Liceo Bolivariano	26
Modelo Pedagógico Socio - Histórico Cultural.....	31
Teoría de los valores.....	33

Bases Legales.....	34
III.- MARCO METODOLÓGICO.....	37
Paradigma de la Investigación.....	37
Tipo de Investigación.....	37
Proceso de Investigación.....	38
Diagnóstico.....	39
Escenario de la Investigación.....	39
Desempeño de la Docente investigadora con relación a la situación problema.....	42
Informantes clave o co-investigadores.....	44
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	45
Técnicas de Recolección de Datos.....	45
Observación Participante.....	46
Observadores Externos.....	46
Entrevista.....	47
Diario de campo o Registro de Observación.....	48
Datos Fotográficos.....	49
Técnica de análisis de la información.....	49
Análisis de contenido y categorización.....	50
Triangulación.....	50
Reflexión Epistemológica.....	51
Rigor Científico.....	51
IV.- ANALISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	54
V.- PLAN DE ACCIÓN.....	75
Presentación.....	75
Justificación del Plan de Acción.....	75
Objetivos del Plan de Acción.....	76
Objetivo General.....	76
Objetivos Específicos.....	76
Estructura de la Propuesta.....	77

Práctica del Plan de Acción.....	78
Taller 1.....	79
Taller 2.....	94
Taller 3.....	130
Taller 4.....	192
V.- REFLEXIONES FINALES.....	209
Recomendaciones.....	212
Referencias Bibliográficas.....	213
Anexos.....	217

LISTA DE TABLAS

Tabla N°		Pág.
1	Observación 1.....	55
2	Observación 2.....	56
3	Observación 3.....	57
4	Observación 4.....	58
5	Sistematización Entrevista 1.....	60
6	Sistematización Entrevista 2.....	62
7	Sistematización Entrevista 3.....	63
8	Sistematización Entrevista 4.....	64
9	Sistematización Entrevista 5.....	65
10	Sistematización Entrevista 6.....	67
11	Sistematización Entrevista 7.....	68
12	Sistematización Entrevista 8.....	39
13	Sistematización Entrevista 9.....	64
14	Triangulación de los Resultados.....	71



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**APRENDIZAJE POR PROYECTOS PARA LA FORMACION
DE UNA CULTURA SOCIAL PARTICIPATIVA EN EL
LICEO BOLIVARIANO “ELEAZAR AGUDO”**

Autora: Lcda. Mileima Mendoza

Tutora: Dra. Iris Camacho

Año: 2015

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito generar un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social participativa en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” en Valencia Edo. Carabobo. Se fundamentó en las teorías que constituyen el Currículo Básico Nacional, el Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana, El Desarrollo Endógeno, el modelo pedagógico Socio-Histórico Cultural de Vygostky y la teoría de los valores de Schawartz y Bilsky. Dicho trabajo fue desarrollado bajo el enfoque de investigación acción participante de Kemmis y McTaggart (1997), el cual consistió en desarrollar y mantener una interacción constante con la comunidad estudiantil a estudiar. Durante el proceso, se utilizó la observación participante y la entrevista como técnicas fundamentales, para la recolección de la información se utilizaron instrumentos como registros descriptivos, fotografías, guión de entrevistas. El análisis de la información se cumplió a través de la categorización de entrevistas aplicadas a los estudiantes. De los resultados obtenidos en el diagnóstico se originó un Plan de Acción el cual tuvo como resultado un aprendizaje a través de dos proyectos basados en el desarrollo endógeno en el área de experiencia ocupacional, los cuales integraron a los docentes, estudiante y comunidad, además tendrán herramientas necesarias para beneficio de sí mismos y generar herramientas y estrategias para dar solución a problemas futuros

Descriptor: Aprendizaje por proyectos, Modelo pedagógico, Valores.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



LEARNING PROJECTS FOR THE FORMATION OF A SOCIAL CULTURE IN PARTICIPATORY BOLIVARIAN HIGH SCHOOL “ELEAZAR AGUDO””

Author: Lcda. Mileima Mendoza

Tutor: Dra. Iris Camacho

Year: 2015

ABSTRACT

The present study was aimed to generate learning projects for the formation of a participatory social culture in the Bolivarian High School students "Eleazar Agudo" in Valencia Edo. Carabobo. It was based on the theories that constitute the national curriculum, the Bolivarian secondary education subsystem, endogenous development, the pedagogical model Socio-Cultural History and theory of Vygotsky values Schawartz and Bilsky. This work was developed under the approach of participatory research and action Kemmis McTaggart (1997), which was to develop and maintain a constant interaction with the student community to study. Participant observation and interview as fundamental techniques used during the process for the collection of information tools such as descriptive records, photographs, interviews were used script. The data analysis was accomplished through interviews applied categorizing students. From the results obtained in the diagnosis an Action Plan which resulted in an apprenticeship through two projects based on endogenous development in the area of occupational experience originated, which integrated the teachers, students and community, and will tools needed for the benefit of themselves and generate tools and strategies to solve future problems.

Descriptors: Project learning, Teaching model, Exchange.

INTRODUCCIÓN

Los cambios políticos y sociales que ha vivido Venezuela en los últimos años están orientados a construir una democracia participativa y protagónica, en el marco de una democracia social y un Estado de justicia social que universalice los derechos fundamentales, entre ellos la educación, y en este marco al Sistema Educativo Bolivariano le corresponde la formación del/la nuevo(a) republicano(a) capaz de vivir en una sociedad democrática participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural, como lo exige la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

En este sentido, el Sistema Educativo Bolivariano constituye la concreción de una exigencia a nivel nacional que se contextualiza en la transformación social y cultural en una perspectiva de Estado Docente, que orienta la educación para la formación del ciudadano y la ciudadana de acuerdo a las perspectivas y aspiraciones de la sociedad venezolana. Se ubica en el contexto de una educación integral permanente, de calidad para todos y todas, concebida como un continuo de desarrollo del ser social y que define la pedagogía en un contexto total e integral, de forma que los niveles y modalidades, como instrumentos administrativos del sistema educativo, se correspondan a los períodos de vida y de desarrollo del ser humano en consideración a los aspectos biológico, psicológico, cultural y social que lo determinan, lo que implica una pedagogía coherente desde la perspectiva humanista, orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad, participación y solidaridad, en un marco de equidad y justicia social.

Asimismo, se destaca una orientación de la educación hacia el desarrollo humano, a la formación integral, con base al ejercicio democrático, el respeto a las personas para hacerlas ciudadanas. Es así que, la formación integral que se pretende con la educación articula el proceso de aprendizaje en un todo coherente, partiendo para ello de la integración del hacer, conocer y convivir para el desarrollo del ser social. Con esta perspectiva humanista y holista la persona es vista como una totalidad: por una parte, mente, cuerpo y espíritu, y por la otra, como ser humano en convivencia social.

En consecuencia, es necesario que el currículo atienda a la diversidad de contextos sociales y culturales, para fortalecer identidad local y nacional. Esto significa un currículo con una práctica pedagógica contextualizada, que considere las experiencias ambientales y del entorno familiar - comunitario, para así obtener viabilidad y pertinencia social y cultural. Igualmente, debe definir la corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado en la educación, la concepción de los niños y niñas como sujetos de derechos y como prioridad absoluta en las decisiones, en cuanto a las políticas y planes, encaminados a lograr la protección integral.

Tomar en cuenta este enfoque significa que el Sistema Educativo Bolivariano sabe que los educandos están constantemente expuestos a las influencias de las situaciones que ocurran en su realidad social, no sólo en su entorno familiar, sino también las que ocurren en otros contextos que puedan o no estar en relación directa con ellos. El liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” no escapa de esta realidad, por ello el objeto de estudio de la presente investigación es generar un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social participativa en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” en Valencia Edo. Carabobo.

Cabe destacar, que para al momento de desarrollar la presente investigación, el Currículo Nacional Bolivariano aún estaba en discusión, siendo aplicado en escuelas y liceos pilotos, denominados escuelas y liceos bolivarianos. Dicho currículo fue consultado a nivel a nacional a través de la “Consulta Nacional por la Calidad Educativa”, cuyos resultados fueron presentados por el Ministro de Educación en Noviembre del 2014. En Enero de 2015, la Viceministra de Comunidades Educativas y Unión con el Pueblo, comenzó a divulgar la serie de informes producidos en las distintas fases y niveles de la consulta.

Por otra parte, la presente investigación se estructuró en seis (6) capítulos, desarrollados de la siguiente manera:

Capítulo I El Contexto de Estudio, comprende la descripción de la problemática objeto de estudio y el entorno en el cual se encuentra. Se formula el propósito general y los propósitos específicos de la investigación. Por último se presenta la justificación del estudio.

Capítulo II Marco Referencial, contiene los antecedentes de la investigación, los soportes teóricos, las teorías fundamentales y las bases legales.

Capítulo III Marco Metodológico, donde se especifica el tipo y diseño de investigación, las fases de la investigación, sujetos de estudio, informantes claves, técnicas e instrumentos de recolección de la información y el rigor científico.

Capítulo IV Análisis y Sistematización de la Información, donde se presenta el análisis de la información recolectada, la sistematización y triangulación de la misma.

Capítulo V Plan de Acción, donde se presenta de forma organizada la justificación y objetivos del mismo, además de la planificación y estructura de los talleres que se van a aplicar.

Capítulo VI Reflexiones Finales, donde se expresan las conclusiones a las que se llegó en el estudio. Además se presentan las recomendaciones, lista de referencias y anexos.

CAPÍTULO I

CONTEXTO DE ESTUDIO

El nivel de desarrollo que ha alcanzado el hombre y la mujer en todos sus ámbitos (social, económico, político, espiritual, cultural, entre otros), a través de la educación formal y no formal, lo ha llevado a desplegar muchas habilidades como la percepción y la capacidad de reflexión. En este sentido, se concibe el concepto de educación como un proceso de guiar las experiencias que cada ser humano tiene, conducido a través del liderazgo desde el que educa y desde un aprendizaje significativo del que aprende (Díaz, 2002:3).

Este proceso lleva de manera implícito la idea del avance, del progreso y la educación de los individuos implica el final conseguido, en lo que respecta a la acción social (educar) sobre los individuos (seres sociales) capacitándolos (desarrollo de capacidades) para comprender su realidad y transformarla de manera consciente, equilibrada y eficiente que les permita actuar como personas responsables socialmente (ob.cit.).

Por otro lado, la educación es el resultado del proceso educativo que implica preparación para transformar una realidad desde los conocimientos, habilidades, valores y capacidades que se adquieren a lo largo de la vida. Una función de la educación dentro de las sociedades a través de la historia ha sido la conservación de las diferentes culturas y el proceso de socialización o enculturación de sus miembros, aportando a su vez el deseo de mejora y cambios de cada realidad social.

Desde la realidad social, la educación se produce en contextos sociales tales como la familia, amigos, escuela, comunidad y es ella la que potencia las relaciones e influencias entre grupos, preparando a los individuos para su inclusión y participación activa en el desarrollo de su entorno. El proceso educativo es por tanto un proceso

universal inherente a toda la humanidad pero se mueve en un determinado marco sociocultural que es el vehículo para hacer cumplir sus funciones sociales (Díaz, 2002).

En este sentido, los seres humanos deben conocerse a sí mismos y a los demás para asumir la evolución social. Por ello, los sistemas educativos deben modernizar sus estructuras, sus procesos de producción, sus valores y potenciar una educación donde prime la formación de hombres y mujeres creativos, innovadores, libres, atendiendo a todos los sectores sociales.

En 1998 Venezuela comienza a modernizar sus estructuras educativas a través de la implantación de un currículo basado en los cuatro pilares propuestos por la UNESCO (Aprender a Conocer, Aprender a Ser, Aprender a Hacer y Aprender a Vivir Juntos). La metodología utilizada en este currículo es la planificación por proyectos que implica un enfoque globalizador de la enseñanza a través de la transversalidad. Es decir, un currículo abierto y flexible donde el alumno se convierte en el objeto y sujeto de la enseñanza, esto es que la planificación didáctica parta de las necesidades, problemas e intereses de los educandos y que, además, integra los ejes transversales con los distintos contenidos de las diferentes disciplinas, a fin de facilitar la comprensión global de la realidad socio-cultural, favoreciendo el acercamiento del humano al conocimiento.

Asimismo, plantea una concepción constructivista del proceso enseñanza-aprendizaje, a través del cual propone tres tipos de contenidos a saber: contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales; los cuales representan el conocer, el hacer y el convivir para formar el ser humano, planteado por la UNESCO, para de esta forma lograr al individuo que requiere el país.

Esta educación constructivista permite entender que los cambios que se dan como consecuencia del aprendizaje no se producen en forma lineal, sino que involucra la reflexión, el análisis, la valoración de alguna o varias características del alumno, grupo, ambiente de aprendizaje, docente, proyectos pedagógicos, en atención a los contenidos de áreas, sus competencias, criterios e indicadores, donde participan docentes, alumnos,

familias, conllevando a mejorar, reafirmar los aspectos positivos, detectar los elementos negativos para tomar decisiones al respecto, lo que influye en la construcción y consolidación de los aprendizajes.

Pero, éste modelo curricular, es sustituido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en el 2001, por el Proyecto de Escuelas Bolivarianas, el cual surge como una Política de Estado, donde plantean una escuela de doble turno completo, mañana-tarde de carácter experimental por tres (3) años, el cual promovía una estructura curricular flexible, basada en la investigación-acción como estrategia que permitía vincular la educación con la vida comunitaria, el trabajo y la naturaleza, de allí la modificación de la denominación de los proyectos pedagógicos antes mencionados. Esta estructura curricular reivindicó el papel protagónico desempeña el docente que, junto al estudiante, como formador de ciudadanos y constructor de la sociedad a la cual se aspira.

En el año 2007 se consolida el Sistema Educativo Bolivariano mediante la elaboración de una propuesta curricular y teniendo como finalidad en los Liceos Bolivarianos: “formar al y la adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana, desarrollando capacidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperativo, reflexivo y liberador que le permitan, a través de la investigación contribuir a la resolución de problemas de la comunidad local, regional y nacional de manera corresponsable y solidaria” (Dacosta, 2009:8). Sin embargo la realidad educativa es otra a pesar de que la propuesta curricular implementada en Liceos Bolivarianos tiene como finalidad lo mencionado en el párrafo anterior se puede observar que existen docentes que durante el desarrollo de sus prácticas pedagógicas no imparten de manera real la finalidad de dicha propuesta.

El Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” ubicado en la parroquia Negro Primero de Valencia Estado Carabobo no se escapa de esta realidad ya que se puede observar la falta de realización de proyectos educativos que cumplan con las directrices de la propuesta curricular de Liceos Bolivarianos en lo que respecta la materia experiencia ocupacional la cual pertenece al área de aprendizaje “Desarrollo Endógeno en Por y para el Trabajo Liberador”.

Explicadas las problemáticas, se hace necesario conocer: ¿Los estudiantes están conscientes que a través de la educación se desarrollan las habilidades de percepción y reflexión que los llevará a tener una visión de lo que es un ser social?, ¿Los estudiantes que pertenecen a esta comunidad están conscientes de las diferentes problemáticas observadas?, ¿Qué opinan los estudiantes sobre la participación social?, ¿Están dispuestos a realizar un aprendizaje por proyectos los estudiantes del Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” en Valencia Edo. Carabobo?

Propósito de la Investigación

Generar un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social participativa en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” en Valencia Edo. Carabobo.

Propósitos Específicos

Diagnosticar el proceso de aprendizaje por proyecto para la formación de una cultura social participativa en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” en Valencia Edo. Carabobo.

Elaborar un plan de acción desde un aprendizaje por proyecto para la formación de una cultura social participativa en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” en Valencia Edo. Carabobo.

Ejecutar el plan de acción en los estudiantes que hacen vida social en la comunidad estudiantil del Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” en Valencia Edo. Carabobo.

Evaluar el plan de acción desde un aprendizaje por proyecto para la formación de una cultura social participativa en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” en Valencia Edo. Carabobo

Justificación

En Venezuela se está presentando una renovación en la educación a través de la puesta en práctica del Sistema Educativo Bolivariano ya que este permite que el docente de aula conduzca un proceso de enseñanza y aprendizaje con eficacia y eficiencia, orientando al educando hacia el desarrollo de sus capacidades humanas a través de proyectos integrales que desarrollan en ellos y ellas un aprendizaje integral a través de su propio contexto local.

Por otra parte, la planificación educativa es un proceso continuo y sistémico fundamentado en la construcción colectiva, donde participan todas las personas que hacen vida en la escuela (directivos, docentes, estudiantes, administrativos, obreros, miembros del Consejo Comunal), con el propósito de organizar, diseñar, implementar y evaluar las acciones y actividades que permitan el desarrollo del proceso de aprendizaje, garantizando la transformación y la apertura de la comunidad en el que hacer de la escuela al proyectar su acción social y pedagógica en el proceso de formación de ciudadanía, consolidando a su vez una educación liberadora y emancipadora.

En cuanto al currículo nacional bolivariano, este busca la transformación de las y los estudiantes, generando en ellos cualidades para crear, convivir y participar, que valoren sus virtudes y la de los demás, desarrollen la capacidad de comprender, a través de los proyectos de aprendizaje que cada maestro junto con sus estudiantes planifican, convirtiéndose a su vez en investigadores, aportando ideas para la solución de problemas que afecten a la institución o a la comunidad.

Motivado a lo anterior, se justifica el presente trabajo de investigación, ya que se pudo determinar, a través de entrevistas realizadas a los estudiantes del 5to año del Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”, la necesidad de trabajar con proyectos divertidos, motivadores y retadores, debido a que ello desempeñan un papel activo tanto a su escogencia como en todo el proceso de planeación ejecución.

Por otro lado, la investigación aporta a los jóvenes de la comunidad estudiantil habilidades y destrezas para resolución de problemas a través de la concientización de

los valores individuales y grupales, y el uso de la investigación científica como lo establece la propuesta de currículo básico nacional de liceos Bolivarianos y su pedagogía.

Delimitación

La presente investigación se realizó en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo” ubicado en Valencia Edo Carabobo, en el Municipio Valencia Parroquia Negro Primero, Vía el Paito, Carretera Principal, funciona como Institución Pública adscrita al Ministerio para la Educación Popular, en el horario comprendido entre las 8:00am hasta las 3:00 pm, brinda servicios en la fase III de la educación Básica y Media Diversificada. Esta institución se fundó en el año 2005, bajo una asamblea de padres y representantes de dicha comunidad, ya que los niños, adolescentes y jóvenes requerían del servicio educativo, los vecinos de la comunidad lograron la apertura de dicha institución organizándose para ese momento en Asociación de Vecinos.

El estudio estuvo dirigido específicamente a los estudiantes de 5to “A” y “B” de dicha institución. El tiempo estipulado fue Mayo 2010 hasta Mayo 2011.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Arias (2006) expresa: “El marco teórico o marco referencial, es el producto de la revisión documental-bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación a realizar (p.106). En tal sentido, a continuación se presentan los antecedentes, soportes teóricos, teorías fundamentales y bases legales del presente estudio.

Antecedentes del estudio

Palma (2010), autor del trabajo presentado ante la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, para optar a la categoría de Profesor Asociado con el título “La Evaluación como un proceso cualitativo y globalizante de las competencias del ser, el conocer, el hacer y el convivir en la construcción del aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Endógeno” presentó una investigación con un Diseño de Campo de carácter descriptivo; la población estuvo integrada por 263 alumnos y 09 docentes del 3er. Año, para la selección de la muestra se utilizó la Fórmula de Domenech y Masson, obteniéndose una muestra representativa de 84 alumnos, seleccionados de forma proporcional, mientras que los docentes se tomaron en su totalidad.

Para la Recolección de Datos, se aplicaron dos (02) Cuestionarios con una Scala de Tipo Likert, a los cuales se les determinó la validez de contenido, mediante el procedimiento conocido como Juicio de Experto, la confiabilidad fue obtenida por el Método Alfa Crombach, cuyo resultado fue de 0.71, para el Instrumento “A” y 0.77 para el Instrumento “B”. El análisis de los datos se realizó con la ayuda de la

Estadística Descriptiva Inferencial, los resultados demuestran contradicción, entre lo señalado por los docentes y alumnos, deduciéndose que hay docentes que sí aplican la evaluación como proceso globalizante del conocer el hacer y el convivir, pero otros no.

El presente trabajo de ascenso le aporta a la investigación la idea de cómo se debe trabajar el aprendizaje por proyectos a través del Sistema Educativo Bolivariano y su forma de evaluación cualitativa con un enfoque constructivista – humanista y la importancia que tiene la elección de la planificación de la didáctica que va a desarrollar la formación del ciudadano y ciudadana que el país requiere.

Rodríguez (2010) autora del trabajo de grado presentando ante la Universidad de Carabobo, para optar al título de Magíster en Diseño Curricular con el título “Estrategia Metodológica para los Docentes del Área Educación para el Trabajo Basada en el Marco del Desarrollo Endógeno”, el cual está dirigido a la importancia de la estrategia docente ya que reviste gran importancia en el desarrollo efectivo de las actividades del aula y su uso, acorde con la realidad educativa, ya que reviste gran importancia en el desarrollo efectivo de las actividades del aula.

Esta investigación tuvo como propósito elaborar una estrategia metodológica para los docentes del área educación para el trabajo basada en el marco del desarrollo endógeno del Liceo Bolivariano “José Félix Ribas” de la educación básica del nivel media en el municipio San Joaquín. La metodología se diseñó dentro de parámetros de una investigación de proyecto factible, con un diseño de investigación de campo. La población y la muestra fueron Intencionales, con un total de catorce (14) docentes que conforman el área E.P.T y desarrollo endógeno del L.B José Félix Ribas, del Municipio San Joaquín del nivel media del turno mañana y tarde.

El instrumento que se aplicó es un cuestionario, a través de la escala de Likert, con cinco (5) alternativas (S) (CS) (AV) (RV) (N), convalidado por expertos y la confiabilidad fue expresada a través de Alpha de Crombach,

obteniendo un valor de $a=0,96$ Los resultados se presentan mediante cuadros y gráficos de frecuencia triangulados. En conclusión es necesario tomar en cuenta las estrategias metodológicas que se utilizan dentro del aula, ya que las mismas al ser bien aplicadas sirven para promover el desarrollo de habilidades y destrezas en la elaboración de trabajos creativos que tengan relación con los proyectos productivos.

El presente trabajo de grado fortalece en la investigación la importancia que tiene la planificación de las estrategias metodológicas acorde con la realidad educativa bajo la propuesta del currículo de liceo bolivariano.

Pérez (2009) autora del trabajo de grado presentado ante la Universidad de Carabobo, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa con el título “Propuesta para la formación de competencias laborales de los educandos a partir de la Educación para el Trabajo en la Promoción del Desarrollo Endógeno de la U.E. Pirital, municipio los Guayos - edo. Carabobo”, cuyo objetivo fue indagar la formación de las competencias laborales de los educandos a partir de la Educación para el Trabajo en la promoción del Desarrollo Endógeno de la U.E. “Pirital”, Municipio Los Guayos - Edo Carabobo. La investigación está enmarcada en una investigación tipo Descriptiva, De campo.

La población de este estudio es intencionada no probabilista y está conformado por doscientos sesenta alumno (260) de la III Etapa de Educación Básica de la cual se obtuvo una muestra intencional de cincuenta alumnos de dicha población y otra población conformada por cuatro (04) docentes del Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, en cuanto, a la muestra esta es censal, es decir, se toma el 100% de dicha población como muestra. Para la recolección de los datos, se utilizó la técnica de la observación directa y el instrumento fue un cuestionario con treinta (30) ítems estructurado con cuatro (04) alternativas de respuestas: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca.

El análisis de los datos se utilizó estadísticas descriptivas: guías de observaciones, frecuencias absolutas, porcentajes y diagramas de barras. La conclusión estimó que tanto docentes como la mayoría de los estudiantes están

dispuestos a promover el Desarrollo Endógeno en la comunidad de Pirital; a través de Área de Educación para el Trabajo, por lo que los estudiantes se encuentra en una fase de reconocimiento de sus potencialidades: humanas, agrícola, artesanal de su comunidad, que pueden ser aprovechadas en beneficio de la colectividad con el fin de promocionar el Desarrollo Endógeno. Igualmente, el docente debe proporcionar herramientas metodológicas útiles en el Área de Educación para el Trabajo, trabajar transdisciplinariamente, o sea, que esta área se involucre con la vida cotidiana del estudiante y su entorno, que exista un aprendizaje significativo, que la formación del educando no sólo sea de competencias académicas, sino que se dirija al desarrollo de “Competencias “Laborales”.

Así mismo la propuesta para la formación de competencias laborales de los educandos a partir de la educación para el trabajo orienta un proceso de desarrollo social sustentable, lo cual es importante para la presente investigación.

Montes de Mora (2008) autora del trabajo de grado presentando ante la Universidad de Carabobo, para optar al título de Doctorado en Educación con el título “Espacios Endógenos, desde una Perspectiva Socio Comunitaria en la Investigación Educativa Venezolana”. El presente estudio estuvo dirigido a construir una fusión ética y social, desde una perspectiva socio comunitario en el reconocimiento de los espacios endógenos en la investigación educativa en el nivel de Educación Media Diversificada y Profesional.

En atención a ello, se definieron los espacios endógenos en el contexto de la investigación educativa. Así mismo se describieron los fundamentos éticos de quien hace investigación educativa, contrastando los principios éticos del investigador ante el rol de promotor social en los espacios endógenos. En virtud de fusionar lo ético-educativo, se abordaron los espacios endógenos desde un teorema socio-comunitario. Se empleó como método de análisis, la hermenéutica, partiendo de la comprensión e interpretación del objeto de estudio, para generar a partir de lo antes expuesto, el desarrollo endógeno comunitario, desde una visión de cambio, en el contexto educativo venezolano, enmarcado dentro de la modalidad de investigación de campo.

Entre las implicaciones teóricas de apoyo epistemológico se insertó el reconocimiento del desarrollo endógeno propuesto por Vázquez (2005), Mas Herrera (1999), Romero (1986) y Barro (1990), quienes establecen el desarrollo endógeno como una interacción que surge ante la necesidad de entender los fenómenos que se están produciendo en esta nueva fase del proceso de integración económica, social e institucional, entre otros. Las técnicas y procedimientos para abordar el discurso de los resultados atendieron a los niveles de apoyo e inferencia hermenéutica, con relación al objeto, concatenándose elementos en una fusión ética y social, generadora de cambio y transformación de la enseñanza, en la educación media diversificada y profesional en Venezuela.

En este sentido, espacios endógenos desde una perspectiva socio comunitaria en la investigación educativa venezolana sirve de sustento a la presente investigación aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social participativa en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo”. Los estudios aquí presentados se relacionan y sirven de soporte teórico para la realización de ésta investigación que se centra en : Aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social participativa en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo

Soportes Teóricos

La noción de desarrollo

El problema del desarrollo es, desde ciertos aspectos, es tan antigua como la historia de la humanidad siempre ha habido seres humanos que han sufrido hambre y pobreza; siempre ha habido países con diferentes niveles de pobreza y diferentes niveles económicos y mientras unos han sido dominadores, otros han estado dominados, es después de la segunda guerra mundial cuando se plantea en los términos actuales y se evidencia mayor acentuación del capitalismo.

En sentido preciso, desarrollo y subdesarrollo, es un fenómeno que se inicia hacia 1750, cuando la revolución industrial y el capitalismo se conjugan y forman

parte de un mismo proceso, que en las diferentes épocas ha sido planteado de diversas formas: riqueza, evolución, progreso, crecimiento, desarrollo económico, desarrollo integral y armónico, desarrollo unificado, hasta llegar al desarrollo sostenible y desarrollo endógeno siendo estos dos últimos modelos de desarrollo los que han hecho énfasis en lo que respecta a integración del desarrollo humano con el desarrollo económico.

En este sentido Cortes (2006:8) expresa que la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo define el desarrollo sostenible como: “el desarrollo que satisface las necesidades del presente pero sin comprometer la capacidad de que las generaciones futuras satisfagan sus propias necesidades”. En la concepción del Banco Mundial, la consecución de desarrollo sostenible y equitativo, sigue siendo el mayor de los desafíos de la raza humana. El desarrollo equitativo no se ha alcanzado. La pobreza en masa subsiste y las disparidades aumentan entre, y dentro de los países.

En este sentido también se identifica al Desarrollo Endógeno en dos dimensiones en el desarrollo regional endógeno. La primera económica, en la cual la sociedad empresarial local utiliza su capacidad para organizar, de forma más productiva posible, los factores productivos de la región. La segunda sociocultural, donde los valores y las instituciones locales sirven de base para el desarrollo de la región. Cada uno de los factores que expresa la evolución de desarrollo social hace reflexionar sobre la importancia de fomentar el desarrollo endógeno en la población a través de la educación en el presente estudio.

Desarrollo Endógeno

Según Iztúriz (2008:2), “el Desarrollo Endógeno, significa desarrollo desde adentro. Es un modelo económico en el que las comunidades desarrollan sus propias propuestas. Es decir, el liderazgo nace de la comunidad, y las decisiones parten desde adentro de la comunidad misma”. Así mismo, el autor señala que:

“El Desarrollo Endógeno busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la protección del ambiente y la localidad de la comunidad en un espacio determinado. Busca que los procesos locales y globales se complementan. Su meta es el desarrollo en el nivel local, de la comunidad, pero que este desarrollo trascienda hacia arriba, hacia la economía del país, hacia el mundo”. (p.2).

La aplicación del método de desarrollo endógeno es una de las bases fundamentales del presente proyecto de investigación acción participante ya que el fin del presente estudio es desarrollar e integrar y capacitar a los estudiantes del liceo bolivariano que habitan de la comunidad las Dos Bocas a la participación social como fuente de desarrollo social y humano.

Origen del Desarrollo Endógeno en Venezuela

La formulación de la teoría que dio origen al desarrollo endógeno nació como la propuesta de una política alternativa en respuesta a los experimentos neoliberales ocurridos en la década de los 80, donde algunos investigadores diseñaron estrategias diferentes para hacer frente a los planteamientos surgidos del Fondo Monetario Internacional. Uno de los investigadores que se destacaron es Sunkel, exponente de la escuela económica neoestructuralista, quien propone el “desarrollo desde adentro”.

La propuesta de Sunkel se enmarca en la idea de que el Estado, al jugar un papel más dinámico en la sociedad, impulsa el crecimiento socioeconómico de los países. Sunkel (1971:62), citado en Silva (2010:21), argumenta que “el Estado debe asumir una posición activa destinada a solucionar las graves fallas de naturaleza estructural todavía existentes en las economías de América Latina”. De esto se desprende que en la medida en que muchos planes de ajustes del neoliberalismo fracasaban en la década de los 80, el neoestructuralismo comenzó a presentar propuestas de un sistema de crecimiento y desarrollo económico que trataba de ser íntimamente latinoamericano.

Por su parte, Salas (2005), citado en Silva (2010), señala que el desarrollo endógeno parte de la idea de que las regiones, comunidades y economías locales poseen características culturales, históricas, físicas e institucionales que constituyen colectivamente un potencial de desarrollo adecuado. Las regiones tienen conocimientos, técnicas y culturas que son parte del legado patrimonial de cada comunidad. Para la teoría del crecimiento endógeno, estos aspectos otorgan a cada localidad un potencial de recursos humanos, institucionales y productivos, que en conjunto constituyen su potencial de desarrollo.

Según Silva, (2010:22), durante el último medio siglo, Venezuela ha avanzado dentro de una economía que se ha caracterizado por ser monoprodutora, rentista y petrolera, donde el sector petrolero ha tenido un peso muy fuerte en comparación con el resto de los sectores y la producción de bienes y servicios no ha satisfecho los requerimientos de la población. Resulta, entonces, una economía no petrolera ahogada por la economía petrolera, altamente informalizada, con poca capacidad exportadora y alta presencia de actividades de servicios, cuyas empresas se localizan en función del consumo interno y no de los recursos, con excepción de las empresas básicas. Ante esa situación, se requiere la instrumentación de una política fundamentada en un modelo productivo intermedio que articule la acción de comunidades organizadas en unidades productivas con los agentes dinamizadores para conformar núcleos de desarrollo endógeno adecuadamente ubicados en el territorio.

Por otra parte, Silva (2010:26) señala que el desarrollo endógeno, visto desde la propuesta del socialismo del siglo XXI, estimula la verdadera descentralización, no la desnacionalización ni privatización de las empresas del Estado. Además promueve la participación del pueblo en los asuntos de interés de las localidades y la promoción de una relación más estrecha entre el pueblo y el Gobierno nacional. Este modelo proporciona una nueva manera de ver las potencialidades de lo nacional como un medio para derrotar la pobreza porque involucra a la sociedad en la adopción de acuerdo a sus necesidades, sus recursos disponibles y su idiosincrasia de su propio modelo de progreso.

Participación

Participar es tomar parte de manera individual y grupal en actividades o procesos de nuestro interés, bien sea porque nos favorezcan o nos afecten; también se puede decir que es la capacidad de decisión para construir un concepto propio de desarrollo y así poder definir el destino colectivo; al participar todos generamos sentido de pertenencia “La Participación es un principio fundamental y un fin del estado, el cual debe garantizar promover y apoyar la participación de sus ciudadanos” (Tabón y García, 2004:15). En este sentido, Torres (2001:45) expresa que la participación es condición indispensable para sostener, desarrollar y transformar la educación en las direcciones deseadas. Es un imperativo no sólo político-democrático -derecho ciudadano a la información, a la consulta y a la iniciativa, a la transparencia en la gestión de lo público - sino de relevancia, eficacia y sustentabilidad de las acciones emprendidas.

En relación a la participación social, ciudadana y comunitaria, derecho esencial de todos los sectores y actores sociales es indispensable para el presente estudio ya que en este se pretende implementar como política educativa en las diferentes actividades del plan de acción de “Aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social participativa en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo”.

Conceptualización de Comunidad

El término comunidad es un concepto muy amplio que hace referencia a realidades muy diversas. Esta multiplicidad de significados no se da solo en el lenguaje científico, sino también en el lenguaje corriente. Por otra parte, cuando se habla de “comunidad” se hace referencia a un ambiente espacial con dimensiones delimitadas, en el que existe una identificación y relación particular entre sus miembros y dicho ambiente. Sin embargo, en algunas ocasiones este término se utiliza para distinguir un grupo de personas que conviven con algún propósito en

común. En otras ocasiones, se aplica a un área más amplia: territorio, distrito, región, nación, continente, hasta llegar al conjunto de la humanidad. Además, la palabra sirve para designar algún aspecto de esas realidades, que son muy diferentes. (Ander-Egg, 2003:37).

En este sentido, Ander-Egg (2003:37) explica que el término de comunidad tiene diferentes significados según los casos que se enfatizan por ejemplo: “a veces se habla de comunidad cuando designa algo que se inscribe en un espacio o territorio delimitado, también se utiliza para designar al conjunto de personas que comparten una herencia social común”. El referido concepto también es utilizado cuando se destacan dimensiones psicológicas de la comunidad, considerando como aspecto sustanciales de la misma el sentimiento o conciencia de similitud y pertenencia, también en ciertos casos el concepto se refiere a las relaciones sociales que existen en un conjunto de personas que comparten intereses. Por otro lado existe otra utilización de la palabra cuando se emplea para hacer referencia a una entidad funcional autónoma. En este sentido, el autor toma en cuenta la amplitud del término lo define de la siguiente manera:

Una comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando en redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local. (p.12)

Lo antes mencionado es considerado de mucha importancia para la presente investigación ya que refuerza la idea de comunidad como un grupo de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable donde interaccionan y se comunican entre sí un grupo de personas con el propósito alcanzar determinados objetivos para satisfacer necesidades sociales. En este sentido tenemos al liceo Bolivariano ‘Eleazar Agudo en este espacio conviven la mayor parte del año una

determinada población estudiantil con la finalidad de integrarse para un fin en común.

La Autoestima Valor Social

La autoestima es la evaluación que cada uno hace del concepto de sí mismo en referencia a su autorrealización, su yo, su autoconocimiento, y el sí mismo, es una meditación que cada individuo desarrolla acerca de sus capacidades. En este sentido la estimación propia es la evaluación del concepto del yo y esta depende de la interacción con las personas, de nuestras experiencias, triunfos o fracasos. El aspecto subjetivo de las experiencias del rol asimilado o no, asumido de manera armoniosa o inarmónica, van a dar una respuesta para la configuración del sí mismo. Ramos (2004), citando a Barroso (1997), expresa que el sí mismo es el objetivo de la vida, organiza la conducta social e impulsa al organismo en busca de su totalidad al relacionarse con los demás. La autora también expresa que tres son los criterios que se exponen sobre el sí mismo de acuerdo con diversas corrientes del pensamiento:

1. El sí mismo solo se conoce por medio de conductas visibles, externas. Es el aspecto individual de cada acto social, de acuerdo con la corriente conductista.
2. El sí mismo es concebido como una compleja fusión de los aspectos internos y externos del acto social: el yo, el mí y el otro generalizado.
3. El sí mismo considerado como una ilusión, una idea de cómo debe representarse el rol (proyección social) o bien sobre las relaciones de los otros ante esa representación del sí mismo.

El sí mismo es como una forma de reacción del individuo ante sí, bajo cuatro aspectos:

1. Como se percibe a si mismo
2. Qué piensa de sí misma la persona
3. Como se evalúa
4. Como intenta mediante diversas acciones, engrandecerse.

Lo antes expuesto conlleva a reflexionar sobre como la autoestima es base fundamental para que una determinada población se desarrolle en todos sus ámbitos, social, individual, cultural, económica y educativamente.

Motivación, El Principio Hacia la Acción

La motivación es un factor mental que nos induce a la acción en todos y cada una de las situaciones y los ámbitos de la vida humana. Tal y como nos indica la propia palabra según el termino latín del que deriva “Mover” que significa cambio, acción, movimiento, de manera que la insatisfactoria existente sea modificada según una determinada dirección (García, 2007:19).

Y sin necesidades no hay motivación, esta observación es doctrina común de todas los psicólogos, de todas las escuelas. Es por ello que Maslow (1954) expuso en su teoría de las necesidades según la cual las necesidades humanas están jerarquizadas y dispuestas en niveles de acuerdo con su importancia e influencia. De esta manera Maslow creó una pirámide donde agrupó en 5 niveles las necesidades; los primeros cuatro niveles las denominaron necesidades de déficit y el último nivel de “autorrealización”. De acuerdo con la estructura ya mencionada Maslow explica las necesidades de la siguiente manera:

Necesidades fisiológicas: constituyen las necesidades básicas por lo tanto son de prioridad para el ser humano como lo son la alimentación, agua, respiración, sueño, abrigo etc.

Necesidades de seguridad: no es más que la necesidad de estabilidad, de tener orden y protección, estabilidad laboral, y en general todo está íntimamente ligada a perder el control, al miedo a lo desconocido en otras palabras al descontrol.

Necesidades Sociales: una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, su aspecto afectivo y su participación

social como de amistad, de pareja, de niños y relaciones afectivas en general, incluyendo la sensación general de comunidad.

Necesidades de reconocimiento: es también conocida como la de la autoestima y está relacionada con la manera de cómo el individuo se ve y se evalúa a sí mismo.

Necesidades de autorrealización: Son las más elevadas. Y están en la cima de la jerarquía. Son las necesidades del individuo de realizar su propio potencial y auto desarrollarse continuamente. Requiere comunicarse, expresar sus conocimientos y sus ideas, trascender.

Lo señalado anteriormente reafirma la necesidad que tiene el ser humano de desarrollar la motivación para satisfacer las necesidades sociales como compañía, afectividad, participación social siendo este un factor fundamental que se pretende desarrollar en el proceso de aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social participativa en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo”.

Cooperativismo en la Educación

La educación es el proceso de integración durante el cual el individuo en función de formar una conducta basada en valores como el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación, identidad, entre otros. Se forma para la participación e incorporación a la sociedad.

El aprendizaje permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo favorece a la integración de los estudiantes porque cada alumno aporta a su grupo habilidades y conocimientos.

Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándole a todas dificultades y defectos.

En este sentido, el en Ministerio para la Economía Popular, Cuadernillo sobre Cooperativismo básico (2005) define el Cooperativismo en la Educación de la siguiente manera: “formación permanente, desarrollo de valores de cooperación, democracia, ayuda mutua, igualdad, equidad, justicia, respeto, honestidad, trabajo asociado y solidaridad”.

Lo anterior, conlleva a motivar al educador a mantenerse actualizado en lo que respecta a estrategias metodológicas en la aplicación de la enseñanza para que de esa manera pueda desarrollar la interacción entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo favorece a la integración de los estudiantes porque cada alumno aporta a su grupo habilidades y conocimientos a través de la integración del trabajo en equipo entre docente y estudiante siendo esto uno de los objetivos primordial del plan de acción de “Aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social participativa en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo”.

Identidad individual, grupal y cultural

Es importante que cada ser humano consiga su propia identidad, es decir, su propia manera de ser, de pensar y de hacer, como consecuencia de las potencialidades que hay en su interior. Cada ser humano es único mediante sus semejantes. La identidad es lo más íntimo y propio de cada uno de nosotros y que la formación de esta es un proceso de naturaleza social. El papel que nosotros estemos dispuestos a tomar es del que va a depender lo que será nuestra identidad al final del proceso.

En este sentido Armada, M (1983:45) expresa que la identidad es un concepto más amplio que el sí mismo ya que contiene y expresa las relaciones de vínculos y diferenciación del sujeto frente a los otros. Va más allá que el sí mismo, se refiere al ser diferenciado, igualado y continuado a través y por los otros.

Tal como la concebiremos aquí, la identidad no es una característica o conjunto de características, es una meta cuyo logro dependerá del nivel de

integración personal (vertical y situacional) que podrá permitir o no, una representación y expresión del sí mismo, lo suficientemente diferenciada y acorde con las potencialidades y logros del sujeto, así como adecuada a las situaciones que enfrenta. Alcanzar esta meta supone:

1. Experimentarse como proceso. Reconocer como cambiante y cambiado, sin dejar de ser el mismo.
2. Reconocerse como agente y como partícipe de los cambios en sí mismo y de las transformaciones del medio relacionadas con su actividad.
3. Lograr la valoración de sí mismo acorde con sus logros y capacidades.
4. Conocerse como formando parte del género humano a través del reconocimiento de características inherentes a éste y saberse miembro de grupos concretos sin que esto suponga la negación de su individualidad.
5. Y, a partir de todos estos conocimientos y experiencias, la capacidad de asumir, más allá del ámbito de lo individual e inmediato, el compromiso con un proyecto colectivo.

Estas cinco condiciones son las que se van a permitirle la apropiación de ese proceso que es él mismo y que coincide con el logro de su identidad.

Lo señalado anteriormente es muy importante para esta investigación ya que evidencia la importancia de conocerse a sí mismo para así desarrollar habilidades y destrezas que nos lleven más allá del ámbito individual con la finalidad impulsarnos al trabajo colectivo el cual es el propósito del presente estudio basado en un “Aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo.”

Identidad Grupal

Según Armada (1985:138) que “Ser individual es importante, pero también lo es pertenecer a un grupo. Siempre estamos en busca de algún grupo donde encajemos, gente con intereses comunes con quien nos podamos identificar y con quien podamos compartir aquello que nos hace únicos”. Por ello, para poder

desarrollar una identidad colectiva, es necesario desarrollar nuestra identidad individual.

Un grupo se forma cuando un determinado número de personas comparte características comunes. Las características comunes son el elemento principal en la identidad grupal. Una característica común puede ser: características físicas, pasatiempos, idioma, nacionalidad entre otros.

Según Armada, M (1983:139) se denomina como un grupo social como lo que se establece e influye en su dinámica el hábitat, las condiciones socio- económicas, demográficas, la ideología dominante, la cultura, la lengua, en las características de la dimensión psicológica grupal. Esta última es entendida como una estructura dinámica que contiene tres subestructuras: cognoscitiva, conativa y afectiva. Del interjuego de todas las dimensiones grupales depende el poder del grupo y la identidad grupal, entendida como la apropiación, por parte del grupo, de sus referencias témporo-espaciales y de un proyecto colectivo que surge a partir del reconocimiento de la específica convergencia de los procesos históricos que lo han conformado y de sus formas de actuación, producción y solidaridad que se van permitiendo la emergencia de las soluciones colectivas.

La identidad grupal es referida a las posibilidades de reconocimiento del grupo como agente tanto en la vida intra -grupal como en sus relaciones con los otros grupos. Esto nos refiere a la importancia que tiene desarrollar la identidad grupal en un determinado grupo social con la finalidad de proponer el trabajo de manera integral en pro del desarrollo de la colectividad. Por lo tanto el trabajo integrador y cooperativista es la finalidad que persigue el plan de acción de un “Aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social participativa en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo.”

El Desarrollo Endógeno en la Educación

El desarrollo Endógeno, no es un desarrollo más, este se enmarca en la filosofía del despliegue del quehacer diario y la participación activa de todos los

actores sociales con el fin de obtener un bien común colectivo (Ministerio de Comunicación e Información, 2004). El Desarrollo Endógeno en el ámbito educativo debe estar dedicado a formar ciudadanos capaces de aprender a ser personas, inculcándoles que cada día sean personas con valores y ser mas humanos con sus semejantes, adquieran conocimiento, desarrollen sabiduría en el hacer, saber y convivir diario, de la misma manera personas capaz de ejercer un liderazgo compartido en un nivel de respeto, confianza, compromiso y cooperación, promoviendo la convivencia en una sociedad justa. En este sentido, Mas Herrera, M.J (2008:159) expresa que el desarrollo endógeno en la educación “maneja el saber en todas sus formas, ámbitos y representaciones. Se centra en el conocimiento científico”.

La teoría de desarrollo endógeno en la educación ante expuesta sustenta la presente investigación acción participante porque esta motiva a desarrollar un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social participativa en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo” el cual trabaja bajo los lineamientos de la propuesta del currículo básico de Liceos Bolivarianos del 2007, el cual posee inmerso un área de aprendizaje: de Desarrollo endógeno en y por el trabajo liberador y a esta área pertenece la asignatura experiencia ocupacional la cual es tomada por la docente – investigadora para realizar dicho estudio.

Teorías Fundamentales

La Teoría fundamental que sustenta el presente estudio es la propuesta curricular y orientaciones metodológicas de Liceos Bolivarianos.

Propuesta Curricular del Liceo Bolivariano (2007)

De acuerdo a lo expuesto en el Currículo Nacional Bolivariano emitido por Ministerio del Poder Popular (2007), la concepción del Diseño Curricular del Liceo Bolivariano responde a la concepción integral y sintetizada en la espiral de educación

como continuo humano. Según Barceló (2007:1), el diseño curricular recoge los principios de la educación:

Humanista, sitúa al adolescente como el centro de su atención, promoviendo su desarrollo integral.

Sociocultural, toma como referente fundamental el contexto donde se desarrolla el proceso educativo y puede ser adecuado a las características de cada comunidad, tomando en cuenta la realidad cultural, étnica y lingüística de cada contexto. Esto permitirá a las personas aprender a convivir y a desarrollar una acción transformadora para contribuir al desarrollo del Proyecto de País.

Cognitivo, privilegia el desarrollo de las capacidades intelectivas del adolescente permitiendo un desenvolvimiento óptimo de sus estructuras mentales. Se pone énfasis en el aprender a aprender y aprender a pensar de acuerdo con los propios ritmos y estilos de aprendizaje. Ya que el desarrollo cognitivo está vinculado a las estructuras socio afectivas de la persona.

Afectivo, brinda atención especial a los sentimientos, emociones, pasiones y motivaciones de la persona, extendiéndose a las distintas situaciones interhumanas y experiencias de la vida. Esto le permite conocer, expresar y controlar su mundo interior brindando respuestas coherentes para vivir con autonomía, en relación con los otros y en contacto con el ambiente en el cual se desenvuelve, mediante una búsqueda compartida de bienestar.

Por otra parte, el currículo está orientado al desarrollo de competencias que posibiliten una adecuada relación con el mundo laboral y el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. De esta manera se brinda a los adolescentes y jóvenes la posibilidad de insertarse en el mundo laboral y en niveles superiores de estudio. El perfil curricular que estructura al pensum respectivo responde a la concepción integral de la Educación como Continuo Humano.

Cubre la atención integral de educación bolivariana al período de vida entre 12 y 18 años de edad, correspondiente a la continuidad de formación del nuevo republicano entre la Escuela Bolivariana y la Universidad Bolivariana, con salida

profesional intermedia como la de técnico medio. El Liceo Bolivariano da continuidad a la formación del nuevo republicano dentro del contexto tiempo-espacial de la nueva estructura educativa, con la identificación revolucionaria de Adolescencia y juventud para el desarrollo Endógeno.

Los Objetivos establecidos en el Diseño Curricular del Liceo Bolivariano contemplan:

- Garantizar el acceso, permanencia y prosecución de los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo como un derecho humano y social.
- Extender la cobertura de la matrícula, con énfasis en la educación del adolescente y joven entre los 12 y 18 años. Prioriza la población rural, indígena y de frontera.
- Articular el Liceo Bolivariano con el sistema de producción de bienes y servicios, a través de elaboración de proyectos educativos productivos y sustentables con pertinencia sociocultural.
- Desarrollar la planta física y la dotación adecuadas a las necesidades pedagógicas, culturales y deportivas.
- Formar al adolescente y joven en la resolución de problemas, los que le son propios y los de su comunidad.
- Desarrollar proyectos y seminarios de investigación vinculados a las actividades socio ambientales y productivas propias de la localidad, la región, y el país para fortalecer en los y las docentes y estudiantes, la investigación social, científica y tecnológica.
- Impulsar la participación de los y las estudiantes, docentes y comunidad, en los Consejos Locales de Planificación y contribuir a la construcción de propuestas y proyectos en función del desarrollo endógeno de la localidad, en correspondencia con la región y el país.
- Contribuir a elevar los niveles de integración de la población.
- Atender de manera prioritaria la problemática de adolescentes y jóvenes.

Por otra parte, según lo expuesto en las Pautas para realizar modificaciones pedagógicas y curriculares en forma progresiva y con carácter experimental en los

diferentes niveles y modalidades del sistema educativo emitidas por el Ministerio de Educación y Deportes (2004) el Modelo Teórico Curricular contempla el Perfil de formación del nuevo republicano y la nueva republicana. Este considera que el perfil del egresado del Liceo Bolivariano es la síntesis en el SER del nuevo republicano de las interrelaciones que se establecen entre los ejes integradores de cada nivel, con el hacer, saber y convivir: ciudadano y ciudadana capaces de valorarse a si mismo y a su comunidad para convivir en democracia de manera participativa, protagónica y corresponsable en el marco del ideal bolivariano con una visión holística y en armonía con la naturaleza para la construcción de una sociedad solidaria de justicia y, por ende, de paz.

De igual forma, en estas pautas se contempla que la Formación Docente para el Liceo Bolivariano tendrá los siguientes componentes:(a) La integración de las disciplinas en áreas del conocimiento, de manera contextualizado. (b) La educación Bolivariana en el Marco de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela: El Nuevo Ciudadano, El Continuo Humano, El Ideario Bolivariano. (c) Investigación y Desarrollo Endógeno: Elaboración de proyectos sustentables. El Seminario como estrategia metodológica. Conformación de Redes Interinstitucionales. (d) Problemática del adolescente en el contexto actual: Visión holística del adolescente. (e) Nuevas Tecnologías de la Información y la Educación (Edumática).

En cuanto a la Organización Curricular, el Ministerio de Educación y Deportes (2004, Febrero) en el documento antes referido, introduce el proyecto como estrategia metodológica, considerándolo como la espina dorsal de una pedagogía como manera común de construcción de los saberes en la clase. Fundamentándose en dos premisas, la primera que la organización por proyectos está muy ligada a la articulación entre formación, investigación y proyección social. Y la segunda, que la meta de un proyecto es buscar respuestas o dar soluciones y, esencialmente, desarrollar competencias cognitivas amplias y socio afectivas de los estudiantes.

De igual forma, se incorpora el Seminario para el Desarrollo Endógeno, el cual es definido por el Ministerio de Educación y Deportes (2004, Febrero) como una estrategia metodológica que tiene como fin la integración de todos los actores del proceso educativo, (docentes, estudiantes y comunidad en general) quienes a partir de la realidad deben implementar diferentes acciones para su transformación, de forma que contribuya al desarrollo endógeno local, regional con visión nacional.

Otro elemento característico del Liceo Bolivariano es la Integración de Áreas del Conocimiento a través de un proyecto educativo-productivo de manera que las disciplinas apoyen y le den explicación desde su especialidad a todas las acciones planteadas en los mismos. El currículo del Liceo Bolivariano se organiza en cinco (5) áreas que integran las distintas disciplinas y contenidos necesarios para la formación del adolescente y joven que requiere el país:

Ciencias Naturales y Matemática: Esta área integra las disciplinas: matemática, biología, física, química y ciencias de la tierra, las cuales obedecen a leyes y procesos específicos que se dan independientemente del ser humano y ejercen influencia sobre él.

Lengua – Cultura – Idioma: Está integrada por las disciplinas: Castellano, literatura, inglés, idiomas propios, cultura y comunicación. Esta área concibe la lengua oral y escrita como expresión cultural que integra lo científico y lo humanístico reconociendo la diversidad multiétnica y pluricultural a diferentes escalas.

Ciencias Sociales: Integrada por geografía, historia, ciudadanía e identidad. Esta área considera el comportamiento social del hombre en el devenir histórico en tiempo y espacio determinado para entenderse como sujeto y objeto de transformación.

Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno: Educación y trabajo como síntesis del proceso de formación que se expresa en lo organizativo y productivo y se concreta en la comunidad para alcanzar el modelo de desarrollo endógeno.

Recreación – Deportes – Educación Física – Ambiente: Es un área que aparece como necesidad para fortalecer el desarrollo físico-mental del ser humano en armonía con su entorno para alcanzar una mejor calidad de vida para él y las generaciones futuras.

La propuesta de diseño curricular sirve de sustento para el plan de acción de desarrollo social en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” que además fortaleció el desarrollo endógeno en los estudiantes a través de los siguientes proyectos: Pupitres y Mesas. Caso: Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”, Mejorando La Infraestructura del Sanitario de Nuestra Aula de Clases Beneficiamos Nuestra Salud.

Modelo Pedagógico Socio - Histórico Cultural

El modelo pedagógico Socio-Histórico Cultural se basa en el estudio del aprendizaje del conocimiento por medio de procesos mentales como la mediación y la zona de desarrollo próximo, en el cual el instrumento de su conocimiento es su inteligencia, lo que le permite conocer y construir sobre su propio conocimiento, lo que se denomina "Metacognición" (Vygotsky,1981).

La teoría Vygotskiana plantea que la idea central sobre la que gira todo el problema de la cognición humana; a medida que un individuo crece y es instruido, tanto en la educación formal, como en la espontánea, sus funciones cognitivas superiores (memoria, percepción, atención, comprensión) sufren una serie de transformaciones. Dichas transformaciones no implican necesariamente un aumento en la capacidad de procesamiento de información producidas por estímulos externos o internos, sino más bien, en la destreza y habilidad por parte del sujeto, de controlarla y regularla (ob.cit).

Vygotski (ob.cit) manifiesta que:

La actividad mental del hombre (percepciones, memoria, pensamiento, entre otras), le caracteriza fundamentalmente como ser humano. Esta actividad es el resultado de un aprendizaje socio

– cultural que significa la internalización de elementos culturales entre los cuales ocupan un lugar central los signos o símbolos como el lenguaje, los signos de la escritura y, en general, todos los tipos de señales que tienen algún significado definido socialmente. (p.35)

Así mismo afirma que:

el desarrollo del pensamiento es, básicamente, un proceso socio - genético: las funciones mentales que tienen su origen en la vida social a partir de procesos biológicos simples que el niño posee al nacer (capacidad de percibir, de poner atención, de responder a estímulos externos). (p.36)

Además, plantea que el ser humano tiene como parte de su aprendizaje dos elementos importantes:

La mediación: Es la utilización de herramientas materiales o técnicas con las cuales el ser humano transforma el ambiente que lo rodea. También utiliza herramientas psicológicas o signos, que son mediadores simbólicos de la conducta humana, que tienen una orientación hacia dentro de las personas, para auto – regularse y señalar que debe hacerse en ciertas circunstancias sociales o frente a tales o cuales señales.

En otras palabras, "los signos" orientan la conducta del individuo porque tienen "significados". El mundo, es un "mundo simbólico" que se encuentra organizado por un sistema de "creencias", "convenciones", "reglas de conductas y valores" y, que consecuentemente, para vivir en él se necesita ser socializado por otras personas que ya conocen esos signos y sus significados. Estas personas son los padres en el hogar, los profesores en las instituciones educativas, los religiosos en las iglesias, entre otros (Silva, 2007:44).

En tal sentido, los docentes tienen, por su relación laboral, un conocimiento de los signos y significados de los individuos, grupos o clases sociales a los que sirven, por lo que les es más fácil la orientación de los mismos dentro de su mismo contexto. Los "signos y sus significados" cambian con las generaciones que las poseen y por

quienes las reproducen, es decir, no son estáticos, "cambian con el modo de producción y la estructura social en el que se socializan las personas". Este concepto básico es tomado del Marxismo, orientación teórica de Vygotski (ob.cit) en sus trabajos dedicados a la educación y la psicología.

La Zona de Desarrollo Próximo: "En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero entre personas (de manera intersicológica), y después, en el interior de la propia persona (de manera intrasicológica). Esto puede aplicarse a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre los seres humanos" (ob.cit).

De esta forma, la interrelación del niño con adultos crea una condición de interaprendizaje y de intraprendizaje que se la debe desarrollar en procesos elaborados por los docentes en su medio laboral, utilizando como medio la "**zona real**" de aprendizaje, determinada por la capacidad de resolver independientemente los problemas de los individuos, grupos o clases y la "**zona potencial**" determinada por la resolución de problemas por medio de la guía de una o varias personas, individualmente o en equipo de trabajo, en la familia, la escuela, la comunidad, entre otras.

Teoría de los Valores

Desde el punto de vista educativo, constituye un problema saber cómo se originan los valores en el ser humano, cómo operan en él, cuál es su estructura psicológica y qué factores internos o externos influyen en su adquisición y/o modificación.

En este sentido, Schwartz y Bilsky (1987), con su teoría de la Estructura Psicológica de los Valores, propusieron once tipos de motivaciones de valores: autodirección, estímulo, hedonismo, logro, poder, seguridad, conformidad, tradición, espiritualidad, benevolencia y universalismo. Por otra parte, Álvarez,

Moreno y Cardoso (2001:44), los valores pueden clasificarse de la siguiente forma:

Según el objetivo o tipo de meta que persiguen:

Valores terminales: son aquellos que representan objetivos, que expresan situaciones finales definidas por un sustantivo.

Según estén al servicio de los intereses del individuo mismo o de alguna colectividad:

Valores individualistas: poder, logro, hedonismo, estímulo y autodirección.

Valores colectivistas: benevolencia tradición y conformidad. De acuerdo con lo anterior postularon que existen valores afines entre si y otros cuyo choque pueden originar conflictos psicológicos y sociales.

Esta teoría es de gran importancia para esta investigación porque ellas nos llevan a reflexionar sobre como los seres humanos creamos nuestros pensamientos, los cuales nos llevan a una interacción socio- histórica cultural unidos a nuestros valores. En este sentido se puede decir que en el presente estudio se apoya en dichas teorías con la finalidad de indagar y observar los pensamientos e interacciones socio históricas–culturales con sus valores en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”.

Bases Legales

La capacitación y actualización del Docente, tiene su fundamentación legal en los siguientes documentos: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999), Ley Orgánica de Educación (1980) y su Reglamento (1986), Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000), Resolución N° 1 del Ministerio de Educación del 17 de Enero de 1996, Ley Orgánica del Trabajo (1997).

En tal sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece en el Artículo 102, que la educación como un derecho y un deber social, está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento “... con la

finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática, basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa consciente y solidaria...” lo que conlleva a establecer la responsabilidad en el hecho educativo de la formación y desarrollo de los ciudadanos del país, en un contexto humano y solidario, siendo el educador el principal comprometido.

Asimismo, la promoción de la capacitación del Docente tiene su fundamento en el Artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el cual establece que “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitantes que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...”. Resulta claro que se garantiza la educación como proceso permanente, en su carácter formativo y de capacitación a toda persona y, por ende, a quienes facilitan dicho proceso: los educadores. En consecuencia, la capacitación docente es el ejercicio continuo del derecho a la educación.

De igual forma, en el Artículo 104, se describe las características de los profesionales que ejercerán la docencia “reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica” y establece que “... el Estado estimulará su actualización permanente y le garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente...”

Por otra parte, la Ley Orgánica del Trabajo (1990) determina que el Estado debe proteger y enaltecer el trabajo, amparar la dignidad de la persona humana del trabajador y dictar normas para el mejor cumplimiento de sus funciones como factor de desarrollo, pudiéndose interpretar esto último como la actualización, capacitación y mejoramiento del personal para que mejore su desempeño laboral en lo cual está incluido el docente.

Consecuentemente, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (1980), en el Artículo 8, Numeral 5°, establece como un derecho garantizado para el docente “La participación y realización de cursos de perfeccionamiento, actualización...”.

En este mismo orden de ideas en la Resolución N° 1 de fecha 17/01/1996, Artículo 4, especifica que se concibe al educador como “un intelectual autónomo y cooperativo”, en proceso permanente de desarrollo profesional que considera las estrategias de enseñanza-aprendizaje como hipótesis de acción para analizarlas y comprobar su eficacia, eficiencia y pertinencia, a fin de actualizarlas o sustituirlas. Asimismo, en el Artículo 23, hace referencia en cuanto a que “La carrera docente se concibe como un proceso continuo de formación del profesional con el propósito de mejorar la calidad de la educación...”

Para abordar el tema de la participación de niños y jóvenes en la vida social es indispensable recordar el concepto de ciudadanía que expreso Martínez (2005) citando a Crowley (1998:20), quien lo define teóricamente, el solo hecho de nacimiento en un determinado país viene ligado a unos derechos que en conjunto constituyen la “ciudadanía”, entendida como pertenencia a un pueblo, a una cultura y a una comunidad, sin embargo, esta ciudadanía solo se realiza si la sociedad dispone de los mecanismos de acceso al ejercicio efectivo de los derechos ciudadanos, derecho a la vida, a la seguridad, a la educación, a la expresión, a la participación.

En este sentido los niños y jóvenes venezolanos cuentan con una Ley puesta en práctica desde el año 2000 nombrada como la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente que da protección integral a los niños y adolescentes promoviendo en ellos derechos y deberes incluyendo el papel activo que deben desempeñar en la sociedad en general.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología es, por definición, el camino que se sigue para lograr un fin o una meta, este involucra la elaboración de un plan y la selección de las técnicas más idóneas que permitan construir conocimientos seguros y confiables.

Paradigma de la Investigación

Esta investigación se realizó bajo el paradigma de investigación cualitativa definida esta según Esté de Villarroel (2006) como un proceso de corte inductivo, ya que se va directamente al campo social a investigar a los sujetos, para seguidamente hacer una representación de los fenómenos sociales, culturales, religiosos; esto se realiza mediante operaciones técnicas de una gran variedad con el objeto de buscar significaciones teóricas en los discursos de los sujetos actores para luego proceder a darle una lectura hermenéutica y así producir el debate final, tanto de los sujetos como de su contexto real.

Tipo de investigación

La presente investigación fue realizada bajo el diseño de Investigación Acción Participante quien Kemmis y McTaggart (1997) la definen como:

Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar. (p.35)

Proceso de Investigación

Lewin citado en Kemmis y McTaggar (1997) describe la investigación acción como:

...un proceso de peldaños en espiral, cada uno de los cuales se compone de planificación, acción y evaluación del resultado de la acción. En la práctica, el proceso empieza con la idea general de que es deseable alguna mejora o cambio. Al decir el punto exacto donde deben empezar las mejoras, un grupo identifica un área en la que los miembros perciben un amasijo de problemas constituidos por preocupaciones e influencias mutuas. El grupo decide trabajar conjuntamente sobre una “preocupación temática”. Los miembros del grupo deciden donde afrontarán, en un momento determinado, la lucha por un cambio educativo. Se trata de una decisión relativa al punto en que es posible hacer el impacto. (p.43)

Por otro lado los autores antes expuestos expresan que:

La idea general urge a una exploración de las circunstancias sobre el terreno mismo y a un establecimiento de hechos acerca de dichas circunstancias. Una vez se ha tomado una decisión sobre el terreno y se ha realizado una exploración preliminar, el grupo de investigación acción decide un plan de acción general. (p.44)

Continuamente, señalan que:

Los investigadores, tras dividir el plan general en peldaños alcanzables, abordan el primer peldaño de la acción, un cambio estratégico que apunta no solo a la mejora sino también a una mejor comprensión acerca de qué será posible lograr posteriormente. Antes de dar este primer paso el grupo de investigación – acción adopta mayores precauciones e idea un modo de controlar los efectos del primer peldaño de acción, las circunstancias en que tiene lugar, y el aire que empieza a adquirir la estrategia una vez puesta en práctica. Cuando es posible mantener la obtención de datos a través del control de la acción, se ha dado ya el primer paso. (p.45)

Una vez completado el primer paso empiezan a aparecer nuevos datos, y el grupo puede descubrir y valorar sus circunstancias, su acción y sus efectos. La acción de grupo y la acción de los miembros individuales del grupo es sometida a una reflexión crítica. Esta fase de valoración equivale a una nueva exploración que puede preparar el camino para una nueva planificación. El plan general es revisado a la luz de esta nueva información y puede prepararse el segundo paso de la acción sobre la base del primero, utilizando procedimientos de control adecuados. Entonces se pone en obra el segundo paso de la acción, el control, la valoración y la re planificación. (ob.cit)

La presente investigación se realizó tomando en cuenta los momentos que conforman el espiral de ciclo ante expuesto. El diagnóstico se realizó mediante observaciones durante la práctica educativa y a través de una entrevista participativa aplicada a 61 estudiantes cursantes de 5to año del liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”. En el resultado de la entrevista participante se pudo detectar la falta de un aprendizaje por proyectos educativos en la asignatura experiencia ocupacional perteneciente al área de Desarrollo endógeno.

Detectado el objeto de estudio y la situación problemática, se exploraron los intereses y necesidades de los estudiantes hacia un aprendizaje por proyectos, seguidamente se planificaron y diseñaron una serie de estrategias para intervenir en la realidad del estudio a través de cuatro (04) talleres los cuales fueron ejecutados durante trece (13) sesiones, participando estudiantes y docentes. De este modo se obtuvo información clave y precisa durante los encuentros. La información obtenida fue apuntada en los registros de observación, analizándose de manera constante a través de las diferentes teorías.

Diagnóstico

Escenario de la Investigación

El presente estudio se realizó en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” el cual se encuentra ubicado en la vía El Paito, Carretera principal, Caserío Las Dos Bocas,

Parroquia Negro Primero, Valencia. Estado. Carabobo, dicha institución posee una infraestructura que consta de dos edificaciones distribuidas en dos sedes, designadas, sede principal y el anexo, ambas se encuentran ubicadas en la misma vía principal del caserío.

La estructura de la sede principal está constituida por: dos oficinas que funcionan una como la dirección la otra como control de planificación y evaluación, control de estudio y seccional, un baño en la dirección el cual es utilizado por docentes, estudiantes, obreros, personal administrativo y visitantes, dentro de las aulas de clase se encuentran dos sanitarios en total estado de abandono. Por otro lado se observa dentro de la misma sede la existencia de dos salones grandes, uno funciona como la cocina de la institución en la cual trabajan cuatro personas de sexo femenino, el otro funciona como la oficina del municipio escolar. En la actualidad en esta sede se imparte clases a dos secciones de segundo año, tres de tercer año, dos de cuarto año y de dos de quinto año en ciencias y tecnología.

La sede denominada anexo es un gran salón que anteriormente funcionaba como un cuidado de niños de la comunidad, este fue cedido por la asociación de vecinos para el momento de la fundación del liceo, este salón está dividido en cuatro aulas, donde reciben clase tres secciones de primer año y una de segundo año. La sede posee un sanitario en un total estado de abandono por lo cual no puede ser utilizado por estudiantes, personal obrero, administrativo, docentes y visitantes.

En lo que respecta al inmobiliario necesario para la adecuada función de la institución se puede observar que la cantidad de estos recursos no son suficientes para atender de manera óptima a toda la población estudiantil y docentes.

En la institución laboran 26 docentes incluyendo a los que pertenecen a la directiva de la institución, siendo graduados 23 docentes y 3 en condición de estudiantes de educación de la Universidad de Carabobo. Con respecto al personal obrero se encuentran en el área de mantenimiento 3 personas, dos

mujeres y un hombre, en la parte administrativa solo se encuentra una mujer y cumple la función de secretaria.

La institución cuenta para estos momentos con una población total de 274 estudiantes. El presente estudio estuvo dirigido específicamente a los estudiante de 5to año sección “A” y “B” la cual posee una matrícula de 29 y 32 estudiantes que se caracterizan por residir y desarrollar sus vidas dentro de la comunidad las Dos Bocas , la cual de manera geográfica es netamente rural.

Siendo netamente rural la comunidad Las Dos Bocas se observaron las siguientes problemáticas: carencia de los servicios primordiales que necesita un ser humano para su desarrollo individual y social como lo son: agua potable acta para su consumo, educación, equidad social, saneamiento básico, acceso a servicios de salud y por otro lado la falta de transporte público que no es suficiente para trasladar a los habitantes de la comunidad y sus alrededores incluyendo la población estudiantil y los docentes que se trasladan durante el año escolar.

Aunado a esto se observa que existe en la actualidad una sola cooperativa de transporte la cual posee solamente vehículos rústicos (JEPP) y los cuales prestan el servicio con un horario irregular ya que no hay quien fiscalice el orden de llegada y salida de los transportes. En lo que respecta a la luz eléctrica deja de funcionar en la zona hasta por una semana, ya que los voltajes no son suficientes para toda la comunidad, y cuando se presentan grandes demandas de electricidad se suscitan circuitos en los cableados los cuales por la lejanía de la zona, tarda en llegar los técnicos especializados en reparación de la empresa encargada de suministrar dicho servicio.

En lo que se refiere a la educación en el nivel de bachillerato existe un liceo en extremas condiciones de pobreza ya que esta institución funciona en un galpón que anteriormente era utilizado como un criadero de pollos de corral, y no posee los acondicionamientos estructurales e inmobiliarios adecuados de una institución educativa, también se observa que en la comunidad no existe educación superior. En este sentido de medios de comunicación ninguna compañía telefónica

comercial presta sus servicios en la comunidad y en lo que respecta a comunicación periodística tampoco existen puestos de venta de ningún periódico en la zona.

En el ámbito de la salud, no existe un hospital como tal, solo un pequeño consultorio que no posee los recursos humanos especializados día y noche para la atención de emergencias de los habitantes. Aunado a esto, el referido centro asistencial tampoco cuenta con los equipos y medicamentos necesarios para las emergencias presentadas en la comunidad.

Desempeño de la Docente investigadora con relación a la situación problema

La docente - investigadora se desempeña como docente de aula en la institución desde el año escolar 2008-2009, en un horario comprendido entre las 8:00 am hasta las 3:00 pm, este lapso de tiempo en la institución ha facilitado que la docente realice sus observaciones las cuales la llevaron a realizarse las siguientes interrogantes: ¿Los docentes de la institución están realmente incentivando a los estudiantes a su propio desarrollo social? ¿Conocen los estudiantes el significado del concepto de desarrollo social? ¿Se está impulsando a los estudiantes a participar en la solución de los problemas que aquejan a la comunidad estudiantil y a la institución?, ¿Se les está enseñando realmente a los estudiantes a aprender a participar en su propio desarrollo individual y colectivo?

Asimismo, a la docente – investigadora en el del año escolar 2010- 2011 le asignan por primera vez dentro de su práctica educativa la materia Experiencia Ocupacional asignatura que pertenece al área de aprendizaje: Desarrollo Endógeno en por y para el Trabajo Liberador, dentro del subsistema educativo de Liceos Bolivarianos, circunstancia que le facilitó a la docente investigadora llevar a cabo el presente estudio ya que las Orientaciones Metodológicas de dicha área de aprendizaje según el Currículo Básico de Liceos Bolivarianos (2007) tiene como finalidad: reconocer el desarrollo endógeno como sistema de producción y

de participación comunitaria, afianzando los valores de producción (libertad económica, la solidaridad, responsabilidad, bienestar colectivo). Relacionándolo con las unidades de propiedad civil.

Asimismo, dicha área de aprendizaje posee los siguientes componentes:

Componente: el desarrollo endógeno como medio dignificador de la sociedad.

Desarrollo endógeno: concepto, características, objetivos, relaciones y ejemplos a partir del contexto y los avances en la localidad, región y país. Principios que sustentan el modelo de desarrollo endógeno y la participación comunitaria en lo económico, político y socio ambiental.

El desarrollo endógeno como cambio en el sistema productivo del país: transformación de los recursos naturales en bienes y servicios que generen empleo o el bienestar social;

- Unidades de propiedad social, soporte legal, estructura y funcionamiento.
- Producción nacional y soberanía alimentaria.

Estudios sobre el trabajo como fuente real del valor de un bien o servicio.
Valores en el proceso de producción: la libertad económica, la solidaridad, la cooperación, responsabilidad, el cuidado conjunto del bienestar colectivo, la superación de las discriminaciones, erradicación de la corrupción, actitudes para la búsqueda de la equidad en una comunidad, grado de confianza, normas de comportamiento cívico (Currículo Básico de Liceos Bolivarianos, 2007:84).

Componente: el desarrollo endógeno como medio de transformación social

El diagnóstico participativo. Concepto características, ventajas y límites en la elaboración, Derechos humanos en el ámbito laboral.

Elaboración y ejecución de los proyectos productivos a través de la investigación (Currículo Básico de Liceos Bolivarianos, 2007:84).

Informantes clave o co-investigadores

La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos; las propias palabras de las personas, habladas o escritas, este tipo de metodología es un modo de encarar el mundo (Esté de Villarroel, citando en Taylor y Bogdan, 2006)

Asimismo, citado por Montero (citado en Girardi, 1977) expresa que la investigación acción participante se trata de la “investigación en la que el objeto es al mismo tiempo sujeto o protagonista, Es en una palabra, una auto investigación.” Y ese sujeto puede ser un individuo o un colectivo

Tomando en cuenta lo expuesto por los autores se describe algunas características que identificaron al grupo de informantes clave o co – investigadores como sexo, edad, pautas de comportamientos, intereses específicos, aspecto demográfico.

El grupo estuvo conformado por 32 estudiantes de 5to año sección “B” y 29 estudiantes del 5to año sección “A” del Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”, para un total de 61 participantes, de los cuales (28) de sexo masculino y (33) de sexo femenino. Las edades del sexo masculino comprendieron entre quince y 21 años. Las edades del sexo femenino estuvieron comprendidas entre quince y veinte años. En lo que respecta a las estudiantes de sexo femenino cinco expresaron que ya son madres, una posee dos hijos, y las demás cuatro estudiantes un hijo cada una. Es importante destacar que a pesar de que hay estudiantes que pasan de la edad promedio para el grado, estos se adaptan al sistema educativo y se integran al grupo de manera emocional y académica.

En lo que respecta al origen de los estudiantes, casi todos proceden de la comunidad las Dos Bocas y con una característica muy resaltante que la mayoría de los jóvenes están juntos desde primaria, por lo tanto mantienen buenas relaciones entre ellos y con los que se fueron incorporando a través de los años, procedentes de otras instituciones pertenecientes a otras comunidades de la parroquia Negro Primero de Valencia Estado Carabobo.

En líneas generales se puede observar que son un grupo alegre y participativo y entusiastas en las actividades realizadas dentro y fuera del plantel y en las actividades propuestas por el municipio escolar. Cabe destacar que por las características anteriormente observadas es que se elige a este grupo para la realización de la presente investigación acción participante (IAP).

En lo que respecta a sus intereses académicos la docente – investigadora observo que están dirigidos más hacia las asignaturas de: ciencias sociales y ciudadanía, lengua y literatura, cultura, deporte, desarrollo endógeno en y por el trabajo liberador (manualidades, agricultura). Por otro lado se observa que los estudiantes presentan menor interés por las áreas de ciencias naturales (biología, ciencia de la tierra) y por otro lado química, física y matemática.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

En el presente estudio se utilizaron las técnicas e instrumentos de recolección de datos que forman parte de la metodología cualitativa como:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación participante	Diario de campo o registro de información
Observadores externos	Datos fotográficos
Entrevistas informales y guiadas	

Observación Participante

La observación se entiende como un proceso deliberado, sistemático, dirigido a obtener información en forma directa del contexto donde tienen lugar las acciones

(Rojas de Escalona, 2010). En este sentido en el presente estudio se utilizó la técnica clásica más usada por los investigadores cualitativos como lo es la observación participante (OP) la cual es definida por Montero (2006) como:

...es la actividad metodológica, por lo tanto sistemática, y con objetivos determinados por propósitos de investigación y de generación de conocimientos, realizada en el transcurso de la vida cotidiana de personas o de grupos específicos, a fin de conocer, desde esa posición interna, eventos, fenómenos o circunstancias a los cuales no se podría acceder desde una posición externa no participante. (p.204)

En este sentido la docente-investigadora seleccionó dos aulas de clase integrada por 61 estudiantes donde ella es pieza fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje dándole esta circunstancia la oportunidad de participar como un miembro más y la oportunidad de observar y registrar en el contexto natural las vivencias de los sujetos investigados.

Observadores Externos

Dentro de las actividades desarrolladas en el plan de acción participaron cuatro docentes de la institución (dos mujeres y dos hombres) de la siguiente manera: Dos profesores uno del área de deporte y otro de Educación para el trabajo, uno les enseñó técnicas de pegado de cerámicas y plomería y el otro les enseñó técnicas de herrería y carpintería. Las otras dos docentes tomaron fotografías presenciando en muchas oportunidades el desarrollo de las actividades.

Entrevista

La entrevista se define como un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas (Rojas de Escalona, 2010). Para obtener la información de las personas a investigar en este caso

los estudiantes del liceo bolivariano “Eleazar Agudo” se realizó una entrevista participante quien Montero (2006) explica que consiste en:

...un grupo de personas de la comunidad participa en algún proyecto específico. Estas personas pueden ser informantes clave, ya sea porque poseen conocimientos sobre un determinado evento acaecido en la comunidad, o bien integran a un equipo de trabajo o poseen conocimientos específicos sobre alguna práctica u oficio o tradición o modo de hacer. Esta forma de entrevista se realiza colectivamente porque se trata de reunir a un cierto número de personas (pequeño), en función de ese saber o interés común. (p.211)

Por otro lado Montero (2006) expresa que la finalidad de las entrevistas participantes es:

...conocer las opiniones e ideas de un grupo específico de personas de una comunidad acerca de un tema en común, en función de preguntas formuladas por el investigador y respondidas en una conversación general producida y facilitada por la investigadora. (p.212)

Para conocer las opiniones del grupo sobre las problemáticas observadas en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo” y en la comunidad las Dos Bocas se preparó un guión para la entrevista participante con la idea general del tema de visión de desarrollo social en los estudiantes del liceo bolivariano” Eleazar Agudo” tomando en cuenta los siguientes aspectos: ¿Qué es desarrollo social?, ¿Valoras tu institución?, ¿Cómo demostrarías tu qué quieres a la institución? ¿Creen ustedes que lo docentes incentivan a los estudiantes en la participación en el desarrollo de las problemáticas que existen en la institución?, ¿Cuáles son los problemas que ustedes creen que existen en la institución?, ¿Participan los estudiantes en la solución de los problemas de la institución?, ¿Por qué creen ustedes que la problemática de la institución no se han resuelto?

A través de la entrevista participante con la idea general de visión de desarrollo social en los estudiantes del liceo bolivariano “Eleazar Agudo” aparecieron nuevos datos y los grupos de 5to año sección “A” y “B” conjuntamente con la docente- investigadora realizaron una reflexión crítica para evaluar y descubrir las posibles circunstancias y acciones que originan las problemáticas en la institución. Detectadas las problemáticas en el acto reflexivo entre docente- investigadora y estudiantes durante la entrevista participante el grupo propuso realizar un “Aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social participativa en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo”.

La decisión tomada de manera grupal a través de la reflexión crítica grupal lleva a la docente – investigadora a realizar una re -planificación de la investigación acción participante asociando el concepto de desarrollo social con la aplicación metodológica de la propuesta curricular de liceos bolivarianos que tiene la finalidad de formar hombres y mujeres creativos, innovadores, libres en todos los sectores sociales. Asimismo, a investigar las teorías, contenidos y estrategias necesarias para el diseño y ejecución del plan de acción que desarrollo en los estudiantes un “Aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social participativa en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo”.

Diario de campo o Registro de Observación

Son registros de aspectos e interés metodológicos, vivencial y cultural. Incluyendo anécdotas y comentarios indicadores de cambios. En este sentido Montero (2006), citando a García Jorba (2000:27), expresa que el diario de campo es el “testimonio del proceso de maduración intelectual y analítica de quien lo redacta”. En este sentido se elaboraron de manera permanente 15 registros de observación. En ellos se plasmaron narraciones e interpretaciones de las observaciones, reflexiones, sentimientos, presentimientos y explicaciones personales.

Datos Fotográficos

Las fotografías son útiles para registrar los distintos momentos de la actividad en clase. Asimismo, Kemmis y McTaggart (1992) expresan “los enseñantes o los observadores pueden utilizar registros fotográficos ya que atraen a los estudiantes, constituyen puntos de referencia útiles para posteriores entrevistas y discusiones de datos”.

En este sentido en la presente investigación acción participante (IAP) se realizaron toma fotográfica en todas las sesiones de los cuatro talleres del plan de acción para un aprendizaje por proyectos para una participación social en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo”. Esto llevo a captar momentos significativos de las actividades y expresiones de los jóvenes a los momentos de realizarlas.

Por consiguiente Taylor y Bodgan (1990) expresan que la imagen en un estudio cualitativo le proporciona al lector una sensación de estar “allí”, viendo el escenario y a las personas.

Técnica de análisis de la información

Desde un punto lógico, analizar significa descomponer un todo en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen; Sabino (2007:133). En este sentido las técnicas utilizadas para analizar los datos recolectados en la presente investigación acción participante fueron: análisis de contenido y categorización, triangulación y reflexión epistemológica.

Análisis de contenido y categorización

Esta técnica consiste según Martínez, M (2008), en “transcribir las entrevistas, grabaciones y descripciones en los dos tercios derecho de las paginas, dejando el tercio izquierdo para la categorización, re categorización y anotaciones especiales.” En este sentido en la presente investigación acción participante se analizo y categorizo los

datos de una entrevista participativa aplicada a los estudiantes de 5to año sección “B” y 5to año sección “A” del liceo bolivariano “Eleazar Agudo”.

Triangulación

Para Rojas de Escalona (2010) el término triangulación es:

una metáfora traída de la ingeniería referida a los ángulos que dan fuerza a una estructura. Consiste en contrastar datos provenientes de diversas fuentes, técnicas, métodos, investigadores e interpretarlos desde distintos enfoques teóricos. Aunque la partícula “tri” alude a tres ángulos, no necesariamente tienen que ser tres los elementos que se contrasten, pueden ser dos, tres, cuatro, depende de lo que se tenga. (p.220)

Para los efectos del presente estudio se empleo la Triangulación de Datos la cual según Patton (1980) citado por García (2007:108) “comprende la contrastación de datos obtenidos por diferentes fuentes de información dentro del mismo estudio.” En este orden de ideas se tomo en cuenta las categorías surgidas de las opiniones de los estudiantes entrevistados, el marco teórico referencial de esta investigación y la opinión de la docente- investigadora y la síntesis integrativa que permite lograr una profunda y clara comprensión de la realidad estudiada.

Reflexión Epistemológica

El ejercicio de reflexión, fue fundamental para la docente – investigadora ya que este le permitió comprender el problema, el método y las teorías requeridas para la realización del presente estudio. En este caso fueron los diarios de campo o registros de observación los que permitieron a la docente – investigadora reflexionar sobre lo observado, vivido y reflexionado

Rigor Científico

El paradigma de investigación cualitativa ha desarrollado criterios de rigor propios para garantizar la calidad y seguridad de los datos obtenidos dentro de los estándares de la ciencia, según Espinoza (2000) esto implica “un cambio radical en comparación con el enfoque positivista”, el cual se especifica en el siguiente cuadro:

Criterios de Excelencia	
Enfoque Positivista	Enfoque Postpositivista
Validez interna	Credibilidad
Validez externa	Transferibilidad
Fiabilidad	Dependencia*
Objetividad	Confirmabilidad

*del inglés Dependence

En función de estos criterios la presente investigación fue ajustada a través de la técnica de Goetz y Le Comte (1988) citados en Espinoza (2000) la cual consiste en:

Credibilidad

Según Goetz y Le Comte (1988), citados en Espinoza (2000), “esta alude al valor de la verdad”. En la presente investigación se ha podido garantizar a través de:

- a) La permanencia de la docente – investigadora en el escenario un periodo antes de realizar la presente investigación, tiempo en el cual esta pudo conocer

suficientemente la realidad estudiada y ganarse la confianza de los estudiantes involucrados, llevando esto a un grado de afinidad que se manifestó en una actitud coherente y participativa la cual permitió la recolección de datos fidedignos.

- b) Los registros de observación, en relación con el tipo de participación y posición asumida por la docente – investigadora en el grupo, que fue objeto de auto y hetero – observación, en esta última, cabe destacar que hubo la participación tanto de los observadores externos (profesores que participaron en la recogida de los datos fotográficos y otros que participaron en algunas actividades propuestas en el plan de acción.
- c) La descripción íntegra del contexto físico e interpersonal como fuente de información, así como fotografías que ilustran cada una de las sesiones de observación y los sitios donde se desarrollaron las actividades.
- d) La identificación de las teorías que permitieron analizar las teorías generadas por los informantes clave.

Transferibilidad

Goetz y Le Compte (1988), citados en Espinoza (2000), expresan que la transferibilidad “implica la capacidad de la investigación de producir interpretaciones factibles que puedan ser usadas en contextos similares a los estudiados”. En este sentido en la presente investigación se precisaron los métodos de recolección, análisis e interpretaciones de los datos para que puedan servirles a otros investigadores.

La Dependencia

La dependencia (dependence: una mejor traducción sería confianza) equivale a la fiabilidad (Goetz y Le Compte (1988) citados en Espinoza (2000)). Esta se sustentado en:

- a) El contraste de los datos con otras fuentes de información como los estudiantes y el marco teórico referencial de la investigación. Por otro lado se conto con los hallazgos productos de los instrumentos empleados. Es decir la triangulación permitió reducir los sesgos derivados del rol de la investigadora y de posibles omisiones y adulteraciones de los informantes.
- b) El constante análisis e interpretación de los datos recolectados durante el proceso de la investigación.

Confirmabilidad

Ésta según Goetz y Le Compte (1988) citados en Espinoza (2000), es proporcional a la objetividad y prácticamente incluye a los criterios anteriores en el uso de cada una de las estrategias señaladas. Además, fue recomendable recurrir a:

- a) Al análisis de contenido y categorización.
- b) Preservación en vivo de la información por medio de la tecnología observacional empleada como fotografías.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Una vez que se tuvo recopilada la información, se prosiguió a sistematizar los contenidos y hechos ahí plasmados. La sistematización posibilita comprender cómo se desarrolla la experiencia, por qué se da precisamente de esta manera; da cuenta de cuáles fueron los cambios que se produjeron, cómo se produjeron y por qué se produjeron. Según Jara (1997):

Al aplicar la sistematización se podrán diferenciar los elementos constantes en la práctica de los ocasionales, los que quedaron sin continuidad en el trayecto, los que incidieron en la creación de nuevas pistas y líneas de trabajo, los que expresan vacíos que se han ido arrastrando constantemente. Asimismo, permite determinar los momentos de surgimiento, de consolidación, de desarrollo, de ruptura, etc., dentro del proceso y cómo los distintos factores se han comportado en cada uno de ellos. (p.31)

Para dar fe de lo anterior, se procedió a la categorización de los datos, mediante la detección acciones o problemas incidentes encontrados en los registros. La categorización consiste en reunir o agrupar información o circunstancias similares registradas que objetivicen representatividad y familiaridad de las mismas (Villalpando 1996:158). Esta etapa requirió de esfuerzo extraordinario para cuidar que prevaleciera la objetividad sobre la interpretación o ingerencia y de esta forma validar la investigación.

Sistematización de la Observación Participante

Tabla N° 1
Observación 1

Fecha: 21/06/2010	Observadora: Licda. Mileima Mendoza
Estudiante: María Pérez Año: 5to. Sección "B"	
Momento: Clase de la materia Ciencias de la Tierra.	Situación: A mitad de las dos horas correspondiente de la materia ciencias de la tierra cuando comienza la parte práctica del tema movimientos de las placas tectónicas.
Descripción: La profesora Mileima Mendoza llama a María Pérez y le dice que por favor comience ella a explicar la elaboración de su maqueta sobre las diferentes placas tectónicas y sus movimientos, tema visto en las 3 últimas semanas de clase. La adolescente responde que ella no ha elaborado nada porque no estaba enterada de la actividad a presentar ese día. La profesora le llama la atención y le recuerda que la maqueta la tenía que ir elaborando según los puntos vistos y explicados en clase y que la actividad está pautada en el plan de evaluación, elaborado al inicio del lapso, el cual ella tiene en su cuaderno. Es la segunda vez que la estudiante presenta esta actitud a la hora de presentar la actividad correspondiente de la materia.	Interpretación: No es la primera vez que ocurre el hecho. Se ha conversado con la adolescente ella explica que no tiene tiempo de hacer las tareas y ni de revisar el cuaderno porque después de clase tiene que trabajar en el conuco de la familia. Es importante hablar con su mamá con la finalidad de detectar las causas o situación de la adolescente en el hogar.

Fuente: Mendoza (2011).

Tabla N° 2
Observación 2

Fecha: 28/06/2010	Observadora: Licda. Mileima Mendoza
Institución Educativa: Liceo Bolivariano "Eleazar Agudo"	
Momento: Clase de Psicología	Situación: la infraestructura del plantel no cumple con los requisitos básicos para atender a los estudiantes, tampoco posee mobiliario suficiente (sillas, mesas, pupitres insuficientes y en malas condiciones).
Descripción: Los estudiantes y docentes interactúan diariamente en una infraestructura que no posee las condiciones necesarias para desarrollar una clase con concentración y tranquilidad ya que los salones están divididos con láminas de madera, y no hay pupitres suficientes y en buenas condiciones. No hay suficientes sanitarios para los estudiantes y docentes.	Interpretación: La infraestructura del liceo bolivariano "Eleazar Agudo no posee las condiciones necesarias para atender a la comunidad estudiantil y a los docentes ya que se puede observar el gran deterioro de las aulas de clase que están construidas con divisiones de madera y sin la adecuada ambientación por otro lado se observa la falta de pupitres, mesas y sanitarios tanto para estudiantes como para los docentes, por otro lado la falta de agua óptima para consumo humano.

Fuente: Mendoza (2011).

Tabla N° 3
Observación 3

Fecha: 05/10/2010	Observadora: Licda. Mileima Mendoza
Estudiantes Año: 5to. Sección "A" Y "B"	
Momento: Clase de experiencia Ocupacional. Clase sobre Desarrollo Social.	Situación: El salón de clase se encuentra en un ambiente deteriorado y los pupitres y mesas en la mayoría en las mismas condiciones y los estudiantes se pelean por ellos al entrar a clase. Algunos estudiantes piden permiso para ir sanitario pero tardan demasiado para regresar por que tienen que subir a la dirección a solicitar el sanitario de dirección prestado.
Descripción: la investigadora realiza una clase en la materia experiencia ocupacional con el tema desarrollo social y se inicia en el salón de clase deteriorado y deprimente donde las paredes de madera están sucias y presentan deterioro. Por otro lado dentro del aula se encuentra una gran cantidad de basura y pupitres dañados y un baño clausurado por las pésimas condiciones.	Interpretación: la investigadora realiza una clase participativa haciendo una exposición sobre desarrollo social donde los estudiantes intercambiaron ideas con la investigadora sobre el tema asociándolo con las problemáticas que viven en la institución diariamente. Este debate de ideas sobre desarrollo social nos llevó reflexionar sobre cómo la parte de conciencia colectiva es importante para solventar las problemáticas de una determinada comunidad y como esa conciencia tiene que comenzarse a desarrollar dentro de las aulas de clase. Para esto la investigadora les propuso desarrollar temas referentes al desarrollo humano para las próximas clases (identidad individual u grupal, autoestima, valores, cooperativismo y otros que se tenga que tocar para desarrollar la visión de desarrollo social en ellos.

Fuente: Mendoza (2011).

Tabla N° 4
Observación 4

Fecha: 03/11/2010	Observadora: Licda. Mileima Mendoza
Estudiantes Año: 5to. Sección "A" Y "B"	
Momento: Clase de experiencia Ocupacional.	Situación: Presentación Dramatización que integra los temas identidad individual, grupal, cultural, valores, cooperativismo, motivación al logro, autoestima como valor social. Tres estudiantes de sexo masculino no quisieron participar y se retiraron del área escogida por los estudiantes para realizar las dramatizaciones.
Descripción: En la organización de las presentaciones se salieron del área donde se iba a desarrollar la actividad tres estudiantes de sexo masculino por sus propias voluntades por no querer participar ni como observadores en la actividad.	Interpretación: No es la primera vez que ocurre el hecho. Se ha conversado con la adolescente ella explica que no tiene tiempo de hacer las tareas y ni de revisar el cuaderno porque después de clase tiene que trabajar en el conuco de la familia. Es importante hablar con su mamá con la finalidad de detectar las causas o situación de la adolescente en el hogar.

Fuente: Mendoza (2011).

Guía de Entrevista Sobre Desarrollo Social

Fecha: 28/06/2010

Hora: 9:33 am

Lugar: Liceo Bolivariano "Eleazar Agudo" Parroquia negro primero. Valencia. Edo. Carabobo,

Entrevistador(a): Licda. Mileima Mendoza

Entrevistado(a): Alumnos de 5° año, sección "B"

Introducción:

La presente entrevista se hace con el propósito de conocer si los alumnos de 5^o año sección B tienen conocimientos de que es desarrollo social y de la misma manera conocer si ellos valoran su institución, y que identifiquen las posibles problemáticas que hay dentro de ella así como también que aporten ideas de cómo se podrían solucionar las problemáticas señalados por ellos.

Preguntas

1. ¿Qué es para ti desarrollo social?
2. ¿Valoras tu institución?
3. ¿Cómo demostrarías tú que quieres a la institución?
4. ¿Creen ustedes que los docentes incentivan a los estudiantes en la participación en el desarrollo de las problemáticas existentes que existen en la institución?
5. ¿Cuáles son los problemas que ustedes creen que existan en la institución?
6. ¿participan los estudiantes en la solución de los problemas que existan en la institución?
7. ¿Por qué creen ustedes que las problemáticas de la institución no se han resuelto?

Tabla N° 5

Sistematización Entrevista 1

CATEGORIZACIÓN	N°	TEXTO
	1	Investigadora: ¿Qué es para tí desarrollo social?
+Desenvolviendo determinada cosa	2	Alumno 1: para mi desarrollo social es el modo en que se va
	3	<u>desenvolviendo una determinada cosa, lugar, persona,</u> lo que quiero
+Como obtiene sus servicios importantes y útiles para la comunidad	4	decir es que cuando por ejemplo en una se va viendo <u>cómo va</u>
	5	<u>obteniendo cada uno de sus servicios,</u> por ejemplo, en que forma
	6	obtiene el agua, el gas, la luz y sus toda esa serie de servicios los
	7	cuales son de mucha importancia y utilidad tanto en la <u>comunidad</u>
	8	como en el hogar.
	9	Si por otro parte hablamos de los servicios o beneficios de solo la
	10	comunidad, Las Dos bocas a nivel macro veo que en ella no es que
	11	le falten muchas servicios sino que para de verdad halla un buen
	12	desenvolvimiento le haría falta que en la parte principal donde se
	13	entra a Las Dos Bocas, cuando se viene de Valencia, <u>un buen</u>
+Falta de asfaltado	14	<u>asfaltado</u> debido a que cuando llueve se forman huecos los cuales
	15	afectan mucho al transporte de la misma porque al llover se daña la
	16	vía, la vía daña el transporte y si no hay transporte los habitantes de
	17	las Dos Bocas no pueden salir de ella y no logran salir hacer sus
	18	labores diarias para el beneficio de ellos mismos y de su familia.
	19	Si hablamos a nivel meso me ubico <u>específicamente en el liceo,</u> en
	20	mi liceo se consta de 13 secciones, 3 primeros, 3 segundos, 3
	21	terceros, 2 cuarto y 2 quintos, y también contamos con una
+Baños del liceo fuera de servicio	22	dirección, una oficina de coordinación, <u>3 baños 2 fuera de servicios</u>
	23	<u>y uno que si sirve,</u> se consta de dos sedes, una principal que es
	24	donde se encuentra la dirección y 9 secciones y un anexo que tiene
+Baños insuficientes para la cantidad de alumnos	25	4 secciones. Hablando de lo que hace falta en el liceo hablo
	26	seriamente <u>de los baños,</u> debido a que hay uno solo que es el que
	27	sirve y <u>no es suficiente para la cantidad de alumnos que hay en el</u>
	28	<u>liceo</u> y son de mucha importancia porque la mayoría de los alumnos
	29	viven en ligares o comunidades muy lejanas y es casi imposible
	30	aguantarse una necesidad desde tan lejos.
+La sección es Colaboradora	31	Ahora si hablo a nivel micro hablo solo de mi sección, <u>la sección es</u>
+No todos mis Compañeros dominan cuando se habla de desarrolla	32	<u>muy colaboradora</u> pero hablando en lo de desarrollo social y como
	33	alumna o estudiante me puedo dar cuenta de que <u>no todos mis</u>
	34	<u>compañeros dominan muy bien cuando se habla de desarrollo,</u> yo
	35	digo que es porque no se toman muy enserio lo que tiene que ver
	36	con eso y no saben que es algo a lo que se le debe poner mucho
	37	interés y deben darle la importancia necesaria para ello porque con
	38	eso podemos ver lo que es de verdad el desenvolvimiento de una
	39	cosa y específicamente el desarrollo de su comunidad.
	40	Investigadora: ¿Valoras tu institución?
+Es parte fundamental en mi educación, me ha inculcado valores	41	Alumno 1: claro que la valoro porque ella <u>es una parte fundamental</u>
	42	<u>en mi educación</u> porque nos <u>ha inculcado más a fondo sobre los</u>
	43	<u>valores</u> y sobre muchas cosas importantes para mi futuro, por eso
	44	diría mejor que es la parte fundamental en mi vida y futuro, por ello

	45	hay que valorarla.
	46	Investigadora: ¿Cómo demostrarías que quieres a la institución
+Cuidarla de la mejor manera, es mi segundo hogar	47	Alumno 1: yo la demostraría que la quiero tratando en lo más
	48	posible de <u>cuidándola de la mejor manera</u> va que para mí es como
	49	mi segundo hogar porque en ella he pasado tanto buenos y malos
	50	momentos y siempre me ha enseñado a superarlos.
	51	Investigadora: ¿crees que los docentes incentivan a los
+Si se ve el interés de los profesores de incentivarlos,	52	estudiantes en participación del desarrollo de las problemáticas
algunos se preocupan y siempre están tratando de incentivarlos	53	de la institución?
	54	Alumno 1: bueno en realidad si soy sincera si <u>se ve el interés de</u>
	55	<u>incentivar pero no en todos</u> , porque algunos se preocupan y siempre
	56	están como quien dice de aquí para allá tratando de incentivarlos lo
	57	más posible pero en otros se ha visto que como que todo le parece
	58	normal y se toman todo a la Ligera.
	59	Investigadora: ¿Cuáles son los problemas que ustedes creen que
	60	existen en la institución?
+Hay una serie de problemas, lo mas preocupante es la falta del P.A.E es una parte fundamental para que la institución siga adelante, los alumnos dejan de asistir a clases, por ello prefieren quedarse en sus casas	61	Alumno 1: para mi hay <u>una serie de problemas</u> , pero lo más
	62	preocupante de todos <u>es la falta del P.A.E.</u> ya que es una <u>parte</u>
	63	<u>fundamental</u> para que la <u>institución siga adelante</u> ya que muchos de
	64	los <u>alumnos dejan de asistir</u> a ella porque se les hace difícil estar
	65	más de 6 horas sin comer, más el tiempo que duran en llegar a sus
	66	hogares <u>por ello prefieren quedarse en sus casas</u> y también porque al
	67	no estar el P.A.E salimos más temprano, pero hemos dejado de ver
	68	unas horas de clases que podrían ser importantes, para mí en
	69	particular ese es el mayor problema.
	70	Investigadora: ¿Participan los estudiantes en la solución de los
	71	problemas de la institución?
	72	Alumno 1.: la mayoría de <u>los estudiantes son muy despreocupados</u>
	73	por las problemáticas de la institución, porque a ellos <u>les parece</u>
	74	<u>mejor que no halla clases</u> , <u>son pocos los alumnos preocupados</u> de
+Los estudiantes son muy despreocupados les parece mejor que no halla clases	75	verdad por esas
	76	problemáticas, pero en mi opinión diría que es por la falta de
	77	orientación de parte de sus hogares ya que no les dicen que la
	78	educación es importante y depende de ellos si la quieren poseer o no
	79	ya que nuestro futuro depende de ella, así que en realidad son pocos
	80	los estudiantes que participan para solucionar las problemáticas de
	81	la institución.
	82	Investigadora: ¿Por qué crees que las problemáticas de la
	83	institución no se han resuelto?
	84	Alumno 1: yo opino que no se han resuelto esas problemática por la
+Por falta de comunicación de parte de la comunidad educativa	85	<u>falta de comunicación de parte de la comunidad educativa</u> , la
	86	dirección y los representantes de los alumnos ya que para poder
	87	<u>obtener una solución se necesita que todos participen y se note el</u>
	88	<u>interés que hay con respecto a esa problemáticas ya que una sola</u>
	89	<u>persona no puede con todo</u> , por eso tampoco parte fundamental en
	90	mi vida y futuro, por ello hay que valorarla.

Fuente: Mendoza (2011).

Tabla N° 6

Sistematización Entrevista 2

CATEGORIZACIÓN	N°	TEXTO
+Las personas se asocien + Algunas veces si veo a alguien rallándola me le acerco, el digo no lo haga +Tener siempre los salones limpios +Profesores estén orgullosos de nosotros +Los docentes quieren un bien para que seamos personas de buenos principios +Falta de comunicación los docentes y comunidad +Son pocos los estudiantes que proponen soluciones	1	Investigadora: ¿Qué es para ti el desarrollo social?
	2	Alumno 2: Bueno a esta comunidad le <u>falta un poco de interés</u>
	3	que personas que se asocien para que puedan <u>darle un poco de amor al caserío las Dos Bocas.</u>
	4	
	5	Investigadora: ¿Valoras tú la Institución?
	6	Alumno 2: <u>Algunas veces si</u> porque <u>veo a alguien rallándola</u> y me
	7	le acercó y <u>le digo que no lo haga</u> eso cuidala.
	8	Investigadora: ¿Cómo demostrarían ustedes que quieren a la institución?
	9	
	10	Alumno 2: Bueno pintándola, no rallarla, <u>tener siempre los salones limpios</u> para que los <u>profesores estén orgullosos de nosotros.</u>
	11	
	12	
	13	Investigadora: ¿Creen ustedes que los docentes incentivan a los estudiantes en la participación en el desarrollo de las problemáticas que existe en la institución?
	14	
	15	
	16	Alumno 2: Todos <u>los docentes quieren un bien</u> para todos los alumnos por Ejemplo estudien, pórtese bien <u>para que seamos personas de buenos principios.</u>
	17	
	18	
	19	Investigadora: ¿Cuáles son los problemas que ustedes creen que exista en la institución?
	20	
	21	Alumno 2: <u>La falta de comunicación</u> sobre todo los docentes como también <u>la comunidad.</u>
	22	
	23	Investigadora: ¿Participan los estudiantes en la solución de los problemas de la institución?
	24	
	25	Alumno 2: Bueno, <u>son muy pocos los estudiantes que se proponen,</u> si todos los alumnos se proponen, que bella sería nuestra institución.
	26	
	27	

Fuente: Mendoza (2011).

Tabla N° 7

Sistematización Entrevista 3

CATEGORIZACIÓN	N°	TEXTO
+Satisfacer necesidades	1	Investigadora: ¿Qué es para ti el desarrollo social?
	2	Alumno 3: Para mí el desarrollo social trata de <u>desarrollar una</u>
+Si la valoro +Respetar y mantener la institución limpia +Practicar valores	3	<u>comunidad con todos los materiales, gustos, cosas de la ciudad</u>
	4	preparando en <u>satisfacer</u> con voluntad <u>las necesidades</u> que ocurren por
	5	<u>falta de Sociedad.</u>
	6	Investigadora: ¿Valoras tú la Institución?
	7	Alumno 3: <u>Si la valoro</u> va que es el segundo hogar del estudiante y
	8	<u>hay que respetarlo y mantener la institución, asearla y para mantenerla</u>
+Facilitar el trabajo de recuperación de los salones	9	<u>limpia</u> y en buen estado solo hay <u>que practicar los valores al pie de la</u>
	10	<u>letra.</u>
	11	Investigadora: ¿Cómo demostrarían ustedes que quieren a la
	12	institución?
	13	Alumno 3: Principalmente en no ensuciarla, ayudar a <u>facilitar el</u>
	15	<u>trabajo en la recuperación de los salones</u> , no rallar las paredes, <u>hay que</u>
	16	<u>valorar el trabajo que se ha hecho para mantenerla en buen estado,</u>
	17	<u>prácticamente cuidándola.</u>
	18	Investigadora: ¿Creen ustedes que los docentes incentivan a los
	19	estudiantes en la participación en el desarrollo de las
	20	problemáticas que existen en la institución?
+Solo algunos +Hay docentes que no se les ve motivación +No hay resultados	21	Alumno 3: Bueno en realidad solo algunos porque hay docentes que
	22	<u>no se les ve motivación en la recuperación de la institución tal vez</u>
	23	<u>ayudaran con algo de recursos financieros, pero en la participación</u>
	24	<u>física no ayudan y si no se ven motivados los docentes, los estudiantes</u>
	25	<u>solo siguen la motivación del docente</u> y si no hay esa motivación que
	26	se necesita <u>pues no hay resultados.</u>
	27	Investigadora: ¿Cuáles son los problemas que ustedes creen que
28	exista en la institución?	
+Falta de servicios	29	Alumno 3: Para mí los problemas son:
	30	1) El agua en el baño
	31	2) Los pupitres que están deteriorados
	32	3) La falta de ayuda en la institución
	33	4) La basura que los estudiantes echan al suelo para la falta de valores.
+No todos los estudiantes +No colaboran solo la empeoran cada día más	34	Investigadora: ¿Participan los estudiantes en la solución de los
	35	problemas de la institución?
	36	Alumno 3: <u>No todos los estudiantes</u> porque hay ocasiones en las
	37	cuales los mismos no colaboran y en lugar de ayudar a la recuperación
	38	de nuestra institución <u>solo la empeoran cada día más</u> y sin embargo
	39	pasando el tiempo no toman conciencia de lo ocasionado en la
	40	institución.
	41	Investigadora: ¿Por qué creen ustedes que las problemáticas de la
42	Institución se han resuelto?	
+Por falta de recursos +Directivos no motivan	43	Alumno 3: Bueno por <u>falta de recursos</u> , porque los <u>directivos no se</u>
	44	<u>motivan</u> a resolver la problemática de la institución.

Fuente: Mendoza (2011).

Tabla N° 8

Sistematización Entrevista 4

CATEGORIZACIÓN	N°	TEXTO
+Algunas veces sí y no colaboro voluntariamente	1	Investigadora: ¿Qué es para ti visión social?
	2	Alumno 4: Para mi visión social es <u>ver las capacidades que tiene</u>
	3	<u>la comunidad</u> tanto en lo que vemos en la comunidad bien sea,
	4	bueno o mal, para <u>tratar de mejorar</u> , para que sea una comunidad
+Cuidándola colaborando con ella y los docentes	5	social e integral.
	6	Investigadora: ¿Valoras tú la Institución?
	7	Alumno 4: Algunas veces sí y no, porque algunas veces <u>colaboro</u>
	8	<u>en la limpieza y doy un buen ejemplo del liceo</u> y en algunos casos
+Entre docentes participan	9	no soy colaborador, pero si la valoro.
	10	Investigadora: Cómo demostrarían ustedes que quieren a la
	11	institución?
	12	Alumno 4: Yo demostraría que la quiero <u>cuidándola, colaborando</u>
	13	<u>con ella y los docentes</u> , con los estudiantes y conmigo mismo y yo
	14	la quiero donde me pare.
	15	Investigadora: ¿Creen ustedes que los docentes incentivan a
	16	los estudiantes en la participación en el desarrollo de las existe
	17	en la institución?
	18	Alumno 4: Si, los docentes incentivan a los estudiantes incluso
+Falta de baños +Con ayudan de los profesores mejorarán los problemas existentes en la institución	19	<u>participan</u> en los problemas necesarios que existan en la
	20	institución tanto en lo académico, cultural y profesional.
	21	Investigadora: ¿Cuáles son los problemas que ustedes creen
	22	que exista en la institución?
	23	Alumno 4: Los problemas que existen en la institución son <u>falta</u>
	24	<u>de Baños</u> , comedor, falta de instrumentos de limpieza, falta de
	25	seguridad y falta de pupitres y escritorios, pero con la ayuda de los
	26	profesores <u>Mileima, Yoan, annis y los alumnos de 5° "A" y "B"</u>
	27	<u>vamos a mejorar los problemas existentes en la institución.</u>
	28	Investigadora: ¿Participan los estudiantes en la solución de los
+No participamos	29	problemas de la institución?
	30	Alumno 4: <u>No participamos</u> tienen que decirnos o regañarnos
	31	para hacer las cosas.

Fuente: Mendoza (2011).

Tabla N° 9

Sistematización Entrevista 5

CATEGORIZACIÓN	N°	TEXTO
	1	Investigadora: ¿Qué es para ti el desarrollo social?
+Es lo importante que tiene la comunidad y lo que hace falta para tener un desarrollo completo	2	Alumno 5: El desarrollo social es lo importante que tiene la comunidad y lo que le hace falta para tener un desarrollo completo.
+Se necesita un liceo propio	3	En la comunidad de Las Dos Bocas se necesita un liceo propio, una cooperativa, una cancha, la remodelación de la plaza, un parque, una escuela nueva para que los niños puedan tener conocimientos.
+Habitantes del sector son de poco recursos	4	Hay muchas personas que necesitan una casa, porque tienen es un rancho, pero como el consejo comunal no tiene recursos para hacer ese tipo de trabajo no lo hacen. Han metidos distintos proyectos para las casas y no le han bajado ninguno, ahorita está el proyecto de un tanque de agua para que las personas de la comunidad tenga agua suficiente.
+Consejo comunal no posee recursos necesarios	5	Anteriormente cuando estamos en tiempo de invierno había una escasez de agua, pero ahorita no nos hace mucha falta. Yo como estudiante y viviendo en esta comunidad daría mi ayuda para que la comunidad sea mejor y realizaría junto con mis compañeros una labor social.
+ Realizaría con mis compañeros un labor social	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	
+No valoro mi Institución como tal	20	Investigadora: ¿Valoras tú la Institución?
+No todos los días tengo las mismas ganas	21	Alumno 5: Hay momentos en que no valoro mi institución como tal, porque no todos los días tengo las mismas ganas y se me olvida que ese es mi otro hogar.
+Ayudando en las Cosas que hagan falta	22	Investigadora: ¿Cómo demostrarían ustedes que quieren a la institución?
	23	Alumno 5: Yo quiero a mi institución y lo podría demostrar ayudando en las cosas que hagan falta.
	24	Investigadora: ¿Creen ustedes que los docentes incentivan a los estudiantes en La participación en el desarrollo de las problemáticas que existen en la institución?
+No todos los docentes	25	Alumno 5: No todos los docentes nos incentivan a participar en los problemas de la institución, ya que algunos no les importa si la institución se cae.
+Nos incentivan algunos no les importa si la institución se cae	26	Investigadora: ¿Cuáles son los problemas que ustedes creen que exista en la institución?
+Falta de docentes	27	Alumno 5: La falta de docentes, la basura, la falta de pupitres, los salones deteriorados y mucho más.
+Salones deteriorados	28	Investigadora: ¿Participan los estudiantes en la solución de los problemas de la institución?
	29	Alumno 5: Hay estudiantes que velan por su institución pero hay otros que no.
+Hay estudiantes que velan por su institución otros no	30	Investigadora: ¿Por qué creen ustedes que las problemáticas de la institución no se han resuelto?
	31	Alumno 5: Porque el que está a cargo del directivo no sabe
+Director no sabe	32	
	33	
	34	
	35	
	36	
	37	
	38	
	39	
	40	
	41	
	42	
	43	
	44	

manejar la institución	45	<u>manejar la institución</u> como tiene que ser, porque <u>hay docentes que no toman su trabajo en serio</u> , por la falta de proyectos, de recursos y por la inseguridad que hay En nuestra institución. <u>Hay estudiantes que no se interesan por su Institución y no les importa, como los voceros</u> estudiantiles que nunca han hecho nada para nuestra institución, nosotros los estudiantes tenemos el deber de cuidar y manejar <u>nuestra institución</u> . Y todo esto se debe al desarrollo social.
+Docentes no toman en serio sus trabajo	46	
+Falta de proyectos	47	
estudiantes no se interesan por la institución	48	
	49	
	50	
	51	
	52	

Fuente: Mendoza (2011).

Tabla N° 10

Sistematización Entrevista 6

CATEGORIZACIÓN	N°	TEXTO
+Algunas veces sí y no colaboro voluntariamente	1	Investigadora: ¿Qué es para ti visión social?
	2	Alumno 6: Para mi visión social es <u>ver las capacidades que tiene</u>
	3	<u>la comunidad</u> tanto en lo que vemos en la comunidad bien sea,
	4	bueno o mal, para <u>tratar de mejorar</u> , para que sea una comunidad
	5	social e integral.
	6	Investigadora: ¿Valoras tú la Institución?
+Cuidándola colaborando con ella y los docentes	7	Alumno 6: Algunas veces sí y no, porque algunas veces <u>colaboro</u>
	8	<u>en la limpieza y doy un buen ejemplo del liceo</u> y en algunos casos
	9	no soy colaborador, pero si la valoro.
+Entre docentes participan	10	Investigadora: Cómo demostrarían ustedes que quieren a la
	11	institución?
	12	Alumno 6: Yo demostraría que la quiero <u>cuidándola, colaborando</u>
	13	<u>con ella y los docentes</u> , con los estudiantes y conmigo mismo y yo
	14	la quiero donde me pare.
	15	Investigadora: ¿Creen ustedes que los docentes incentivan a
	16	los estudiantes en la participación en el desarrollo de las existe
	17	en la institución?
	18	Alumno 6: Si, los docentes incentivan a los estudiantes incluso
	19	<u>participan</u> en los problemas necesarios que existan en la
	20	institución tanto en lo académico, cultural y profesional.
	21	Investigadora: ¿Cuáles son los problemas que ustedes creen
22	que exista en la institución?	
+Falta de baños +Con ayudan de los profesores mejorarán los problemas existentes en la institución +No participamos	23	Alumno 6: Los problemas que existen en la institución son <u>falta</u>
	24	<u>de Baños</u> , comedor, falta de instrumentos de limpieza, falta de
	25	seguridad y falta de pupitres y escritorios, pero con la ayuda de los
	26	profesores <u>Mileima, Yoan, annis y los alumnos de 5° "A" y "B"</u>
	27	<u>vamos a mejorar los problemas existentes en la institución.</u>
	28	Investigadora: ¿Participan los estudiantes en la solución de los
	29	problemas de la institución?
	30	Alumno 6: <u>No participamos</u> tienen que decirnos o regañarnos
	31	para hacer las cosas.

Fuente: Mendoza (2011).

Tabla N° 11

Sistematización Entrevista 7

CATEGORIZACIÓN	N°	TEXTO
	1	Investigadora: ¿Qué es para ti el desarrollo social?
+Las personas se asocien	2	Alumno 7: Bueno a esta comunidad le <u>falta un poco de interés</u>
	3	que las personas que <u>se asocien</u> para que puedan darle un poco de amor Al caserío las Dos Bocas.
+ Algunas veces si veo a alguien	4	
	5	Investigadora: ¿Valoras tú la Institución?
rallándola me le acerco, el digo no lo haga	6	Alumno 7: <u>Algunas veces</u> si porque veo a alguien rallándola y me le acercó y <u>le digo que no lo haga</u> eso cuidala.
	7	
+Tener siempre los Salones limpios	8	Investigadora: Cómo demostrarían ustedes que quieren a la institución?
	9	
+Profesores estén orgullosos de nosotros	10	Alumno 7: Bueno pintándola, no rallarla, <u>tener siempre los salones limpios</u> para que los <u>profesores estén orgullosos de nosotros.</u>
	11	
	12	
	13	Investigadora: ¿Creen ustedes que los docentes incentivan a estudiantes En La participación en el desarrollo de las problemáticas que Existe en la institución?
+Los docentes quieren un bien para que seamos personas de buenos principios	14	
	15	
	16	Alumno 7: Todos <u>los docentes</u> quieren un bien para todos los alumnos por Ejemplo estudien, pórtese bien <u>para que seamos personas de buenos principios.</u>
	17	
	18	
	19	Investigadora: ¿Cuáles son los problemas que ustedes creen Que exista en La institución?
+Falta de comunicación los docentes y comunidad	20	
	21	Alumno 7: <u>La falta de comunicación</u> sobre todo los docentes Como también <u>la comunidad.</u>
	22	
	23	Investigadora: ¿Participan los estudiantes en la solución de los problemas de la institución?
+Son pocos los Estudiantes	24	
	25	Alumno 7: Bueno <u>son muy pocos los estudiantes</u> que se proponen, si todos los alumnos se proponen que bella sería nuestra institución.
	26	
	27	

Fuente: Mendoza (2011).

Tabla N° 12

Sistematización Entrevista 8

CATEGORIZACIÓN	N°	TEXTO
+Algunas veces si valoro porque he colaborado	1	Investigadora: ¿Valoras tú la Institución?
	2	Alumno 8: Yo creo que <u>algunas veces si valoro mi institución</u>
+Respetando a los profesores	3	porque he colaborado en algunas cosas que han hecho falta en mi institución.
	4	
+Valorando a todas las personas	5	Investigadora: ¿Cómo demostrarían ustedes que quieren a la institución?
	6	Alumno 8: Yo demuestro que quiero a mi institución principalmente <u>respetando a los profesores y también valorando a todas las personas</u> que me rodean en mi institución.
+Algunos docentes si Incentivan para que seamos personas de buenos principios	7	
	8	Investigadora: ¿Creen ustedes que los docentes incentivan a los estudiantes En la participación en el desarrollo de las problemáticas que existen en la institución?
+Falta de comunicación	9	Alumno 8: Yo creo que <u>algunos docentes si incentivan</u> a los estudiantes demuestran el interés que <u>seamos personas de buenos principios</u> .
	10	Investigadora: ¿Cuáles son los problemas que ustedes creen que Exista en la institución?
+Son pocos los estudiantes que participan	11	Alumno 8: Yo creo que los problemas que existen en la comunidad es la <u>falta de comunicación</u> v unión para poder <u>mejorar</u> todas las cosas que hagan falta en nuestra institución.
	12	Investigadora: ¿Participan los estudiantes en la solución de los problemas de la institución?
+Falta de comunicación en los docentes	13	Alumno 8: Yo opino que <u>son pocos los estudiantes que participan</u> en la solución de los problemas del liceo.
	14	Investigadora: ¿Por qué creen ustedes que las problemáticas de la institución no se han resuelto?
	15	Alumno 8: Yo creo que la problemática de la institución no se ha resuelto por la <u>falta de comunicación en los docentes</u> .

Fuente: Mendoza (2011).

Tabla N° 13

Sistematización Entrevista 9

CATEGORIZACIÓN	N°	TEXTO
+Cuando una comunidad ha crecido +Escuelas más avanzadas +Los habitante sean más cumplidos	1	Investigadora: ¿Qué es para ti el desarrollo social?
	2	Alumno 9: Para mí el desarrollo es <u>cuando una comunidad se ha desarrollado</u> , que <u>ha crecido</u> , ejemplo: que trae muchas cosas que se necesitan aquí por ejemplo nuevos liceos, escuelas que <u>sean un poco más avanzadas</u> .
	3	
	4	
	5	
	6	<u>En lo social</u> es que todos los que habitemos <u>seamos un poco más cumplidos</u> por ejemplo que cuando hallan reuniones todos asistamos
	7	si no están entonces andan diciendo cosas que no son porque no estamos de acuerdo con nada.
	8	
	9	
	10	Investigadora: ¿Valoras tú la Institución?
+Si la valoro sin ella no fuéramos nada	11	Alumno 9: Bueno <u>si la valoro</u> y mucho porque sin ella no <u>fuéramos nada</u> y sin esta institución muchas personas que quisieran estudiar no pudieran ya que aquí no existe otra Institución
	12	
	13	
+Arreglando colaborando	14	Investigadora: ¿Cómo demostrarían ustedes que quieren a la institución?
	15	
	16	Alumno 9: Bueno lo demuestra que si arreglando los <u>baños colaborando</u> con la pintura, limpiando el monte y arreglándola siempre porque si no, no será una institución en buen estado y será una institución limpia y en buen estado
	17	
	18	
	19	
	20	Investigadora: ¿Creen ustedes que los docentes incentivan a los estudiantes en la participación en el desarrollo de las problemáticas que existen en la institución?
+Algunos no todos parecen que vienen y ya no se preocupan por el Instituto	21	
	22	Alumno 9: Bueno <u>algunos no todos</u> porque hay muchos que sí <u>parece que nada más vienen y ya y no se preocupan por el instituto</u> , si el instituto Se cae no les preocupan nada de lo que pasa aquí.
	23	
	24	
	25	
	26	Investigadora: ¿Cuáles son los problemas que ustedes creen que exista en la institución?
+Existen muchos problemas esta sede no es propia	27	
	28	Alumno 9: Bueno <u>existen muchos problemas</u> porque <u>esta sede</u> donde estamos <u>no es propia</u> , es alquilado y <u>le hace falta muchos arreglos</u> de baños y ventiladores, cancha propia.
	29	
	30	
+Hay muchos que no podemos por falta de dinero o falta de cosas	31	Investigadora: ¿Participan los estudiantes en la solución de los problemas de la institución?
	32	
	33	Alumno 9: <u>Hay muchos que no podemos</u> va sea por falta de dinero o <u>falta de cosas</u> que nos piden y no la podemos traer.
	34	
	35	
+Por falta de un nuevo director +El director que está no ha hecho nada por este liceo	36	Investigadora: ¿Por qué creen ustedes que las problemáticas de la institución no serán resueltos?
	37	
	38	Alumno 8: Bueno <u>por falta de un nuevo director</u> , porque el <u>director que está</u> en estos momentos <u>no ha hecho nada por este liceo</u> v no se preocupa por las cosas que pasan aquí; él dice que va a buscar una solución Y nunca hace nada si él pone de su parte a lo mejor este liceo podría tener muchos beneficios pero se él no hace, no se mueve, nadie se preocupa.
	39	
	40	
	41	
	42	
	43	

Fuente: Mendoza (2011).

Triangulación

El principio básico subyacente en la idea de triangulación es el recoger observaciones/ apreciaciones de una situación (o algún respecto a ella). Desde una variedad de ángulos o perspectivas y después compararlas y contrastarlas (Elliott, citado en Santos, 1990). En este sentido se entiende por triangulación la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno.

Para los efectos del presente estudio se empleó la triangulación relacionando, integrando, estableciendo conexiones y comparaciones significativas en relación a cada categoría, opiniones de los estudiantes entrevistados, el marco teórico referencial de esta investigación y la síntesis integrativa que permite lograr una profunda y clara comprensión de la realidad estudiada. A continuación se presenta la matriz de triangulación.

Tabla N° 14

Triangulación de los Resultados

CATEGORÍA DIMENSIÓN	DOCENTE	ESTUDIANTES	DOCUMENTAL	SÍNTESIS INTEGRATIVA
Desarrollo Social	Desarrollo social se refiere al bienestar tanto personal, económico y social de los habitantes de una comunidad.	Los estudiantes entrevistados entiende por desarrollo social cuando una comunidad ha crecido, posee todos los servicios públicos y sus habitantes conviven de manera organizada dentro de ella.	Mayor Zaragoza (1994) lo explica que la única manera de lograr que el cambio se concrete en la práctica es modificar las pautas del comportamiento. Fomentar la capacidad endógena; la participación de la población en el desarrollo social.	La información suministrada por los estudiantes se relaciona con la teoría de Mayor Zaragoza (1994) ya que ellos al igual que el autor llegan al conclusión que para que se desarrolle una determinada población tiene que existir una organización dentro de la población que fomente la participación de la población en el desarrollo social.

Fuente: Mendoza (2011).

(Continúa próxima página)

Cont. Tabla N° 14

CATEGORÍA DIMENSIÓN	DOCENTE	ESTUDIANTES	DOCUMENTAL	SÍNTESIS INTEGRATIVA
Valores	Si valoro mi institución ya que allí me he desarrollado tanto en el ámbito profesional como personal.	Si valoramos la institución es nuestro segundo hogar. Solo hay que practicar los valores al pie de la letra.	Schwartz y Bilsky (1987) según el objetivo o tipo de meta persigue: Valores terminales: son aquellos que representan objetivos, que expresan situaciones finales definidas por un sustantivo Ejemplo: Confianza. Son también llamados valores de meta. Según estén al servicio de los intereses del individuo mismo o de alguna colectividad: Valores individuales; poder, logro, hedonismo, estímulo y autodirección. Valores colectivista; benevolencia tradición y conformidad. De acuerdo con lo anterior postularon que existen valores afines entre sí y otros cuyo choque pueden originar conflictos psicológicos y sociales.	La presente teoría se relaciona con lo expresado por los estudiantes ya que ellos parten de que si valoran la institución y que solo tenían que practicar valores al pie de la letra en Schwartz y Bilsky (1987) expresan que debemos practicar valores individuales que nos lleven al logro de valores colectivos.
Cooperativismo en la educación	Demuestro que quiero mi institución trabajando diariamente esforzándome por implantar conocimientos y valores a mis alumnos.	Demostraría que quiero a mi institución cuidándola, colaborando con ella.	Cooperativismo básico (2005) define el cooperativismo en la educación de la siguiente manera: "formación permanente, desarrollo de valores de cooperación, democracia, ayuda mutua, igualdad, equidad, justicia, respeto, honestidad, trabajo asociado y solidaridad.	A través de la teoría de la cooperación en la educación se pudo detectar la falta de valores de cooperación y respeto por parte de los estudiantes hacia la institución.

Fuente: Mendoza (2011).

(Continúa próxima página)

Cont. Tabla N° 14

CATEGORÍA DIMENSIÓN	DOCENTE	ESTUDIANTES	DOCUMENTAL	SÍNTESIS INTEGRATIVA
Motivación	Como docente día a día motivo a mis alumnos para que sean personas de buenos principios, y puedan desarrollarse en todos los ámbitos de sus vidas.	De los estudiantes encuestados algunos expresan que no todos los docentes incentivan o ayudan en las problemáticas existentes en la institución, así como también expresan que algunos docentes no tienen interés en ayudarlos a resolver las posibles problemáticas de la institución.	Maslow (1.954) necesidades sociales: una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales, estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, su aspecto afectivo y su participación social como de amistad, de pareja, de niños y relaciones afectiva en general, incluyendo la sensación general de comunidad.	Asociado la teoría de Maslow (1.954) con las respuestas de los estudiantes se puede interpretar la falla por parte de los docentes de la institución por fomentar la motivación en los estudiantes hacia lo que es el desarrollo del sentido de pertenencia hacia la institución.
Problemas en la institución	En la institución existen muchas problemáticas, como lo son el mal estado de la infraestructura, el mal estado de pupitres y mesas, falta de baños actos para la comunidad estudiantil, pienso que si se organizan los docentes, estudiantes y padres y representantes se pueden solventar las problemáticas.	Los estudiantes explican que existen muchas problemáticas, pero la que en la mayoría concuerdan que la mas incidente es la falta de los baños y el deterioro de las instalaciones.	"Metacognición", Vygostki (1981) de esta forma, la interrelación del niño con adultos crea una condición de interaprendizaje y de intraprendizaje que se le debe desarrollar en procesos elaborados por los docentes en su medio laboral, utilizando como medio la "zona real" de aprendizaje, determinada por la capacidad de resolver independientemente los problemas de los individuos grupos o clases y la "zona potencial" determinada por la resolución de problemas por medio de la guía de una o varias personas, individuales o en equipo de trabajo, en la familia, la escuela, la comunidad, entre otros.	La institución posee muchos problemas tanto de infraestructura, falta de sanitarios, mal estado en los pupitres se podría interpretar según la teoría de Metacognición. Vygotski (1981) que esto se debe a que los docentes no están creando en los estudiantes la capacidad de resolver problemas individuales, en equipo de trabajo, en la familia y en la escuela y comunidad.

Fuente: Mendoza (2011).

De esta manera fue posible responder las interrogantes planteadas en el estudio, donde se evidenció la necesidad de reforzar los valores individuales que los lleven al logro de valores colectivos, así como los valores de cooperación y respeto por parte de los estudiantes hacia la institución, profesores, compañeros, instalaciones y mobiliario.

Asimismo, se pudo detectar la falla por parte de los docentes de la institución por fomentar la motivación en los estudiantes hacia lo que es el desarrollo del sentido de pertenencia hacia la institución, por lo que se debe reforzar en los estudiantes la capacidad de resolver problemas individuales, en equipo de trabajo, en la familia y en la escuela y comunidad. Además, es necesario fomentar la organización dentro de la población en el desarrollo social, lo cual condujo finalmente a la propuesta del plan de acción.

CAPÍTULO V

PLAN DE ACCIÓN

Plan de Acción para desarrollar un Aprendizaje por Proyectos para la formación de una Cultura Social Participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”

Presentación

Para elaborar el presente plan de acción se realizó una revisión bibliográfica de diferentes teorías y se tomó como principios básicos las teorías de Lev Vygostki y la de Schwartz y Bilsky, considerándolas que son aportes significativos para el desarrollo individual y grupal de una sociedad. Asimismo, se fundamenta en el Currículo Nacional Bolivariano (2007), el cual dicta las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas, metodológicas, científicas y humanistas con las cuales se implementará la formación de los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas de nuestro país. En consecuencia, los principios, características, perfiles, orientaciones, propósitos, componentes y metodología de aprendizaje del Currículo Nacional Bolivariano estén fundamentados en las ideas y praxis libertadoras, filosóficas, pedagógicas, políticas, sociales, culturales de ilustres venezolanos y venezolanas y de eminentes pensadores, pedagogos y pedagogas de América Latina y el mundo.

Justificación del Plan de Acción

La producción del presente plan de acción “Aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura participativa en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo” se

generó a través de un diagnóstico realizado en dicha institución, donde se evidencio la falta de conciencia individual y colectiva que requieren los estudiantes para ser protagonistas en la sociedad desarrollada y organizada que establece la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela y la propuesta curricular del Liceo Bolivarianos (2007:29) el cual tiene como finalidad:

formar al y la adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana, desarrollando capacidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperativo, reflexivo y liberador que le permitan, a través de la investigación ,contribuir a la resolución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera corresponsable y solidaria.

Objetivos del Plan de Acción

Objetivo General

Capacitar en estrategias a los estudiantes de 5to año sección “B” para un Aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura participativa en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo”.

Objetivos Específicos

Incentivar a los estudiantes de 5to año sección “B” y “A” a un Aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura participativa en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo” a través de talleres.

Motivar actividades que orienten a un Aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social participativa en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo” en los estudiantes de 5to año sección “A” y “B”.

Elaborar proyecto de investigación para la formación de una cultura social participativa en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo.

Presentación de proyecto realizado a través de un Aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social participativa en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo” en los estudiantes de 5to año sección “A” y “B”.

Estructura de la Propuesta

TALLERES	CONTENIDO	DURACIÓN
Taller N° 1 Incentivar a los estudiantes a un “Aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”	Teorías sobre desarrollo social, organización social, participación comunitaria. Comunidad. Identidad individual, grupal, cultural.	16 Horas
Taller N° 2 valores que orienta a un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”.	-Autoestima -Valores -Sentido de pertenencia -Responsabilidad -Cooperativismo -Motivación al logro	24 Horas
Taller N° 3 Promover en los estudiantes la utilización de un método científico de investigación en pro de un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo	-Proyecto de desarrollo endógeno -Diagnostico Participativo -Contexto de Estudio -Programación y plan de acción -Valoración del proyecto	144 Horas
Taller N° 4 Comunicar los logros alcanzados a través del proyecto un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo	Organización de la presentación del proyecto. Elaboración de láminas. Presentación oral del proyecto en público.	8 Horas

Práctica del Plan de Acción

El enfoque cualitativo de esta investigación sugiere un proceso activo, sistemático, riguroso de información; en aplicación a esto se registraron las observaciones, interacciones y actividades, que dieron como resultado las clases esenciales para la reflexión de la realidad estudiada.

En este sentido se organizaron cuatro talleres los cuales fueron aplicados en trece sesiones de observación durante el año escolar 2010-2011. En cada una de ellas se diseñaron estrategias orientadas a desarrollar un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” específicamente con los estudiantes de 5to año “B” y 5to año “A”.

A continuación se presenta la realización de cada sesión de observación de los cuatro talleres los cuales se encuentran organizados de la siguiente manera: estructura de los cuatro talleres con sus respectivas sesiones de trabajo y sus respectivos: objetivo, contenido, estrategia, recursos, responsables, duración, fecha, evaluación. Seguidamente, el desarrollo de cada sesión con sus fechas, número de participantes, lugar, técnica utilizada, lapso de observación, propósito, estrategias, teorías, inicio, desarrollo, cierre de la práctica, fotografías, registros de observación y por último la evaluación de cada taller.

TALLER N° 1

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCIÓN
<p>Incentivar a los estudiantes a un “Aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”</p>	<p>Teorías sobre desarrollo social, Participación social, ciudadana y comunitaria Comunidad Identidad individual, grupal, cultural</p>	<p>-Clase participativa -Dinámica de grupo -Lluvia de ideas -Lecturas comprensivas -Investigación -Reflexión</p>	<p>Humanos -Docente y estudiantes Materiales -Pizarrón -Marcadores -Hojas de papel bond -Cámara fotográfica</p>	<p style="text-align: center;">16 Horas 4 Horas</p>

TALLER 1 SESIÓN 1

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
Incentivar a los estudiantes a un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” a través de talleres	-Desarrollo social -Participación social y comunitaria. Comunidad	Clase participativa Dinámica de apertura Mesas de trabajo Lectura comprensiva Análisis Reflexión del tema Lluvias de ideas Reflexiones de cierre	Pizarrón, mesas, sillas, pupitres, marcador acrílico, material sobre: Desarrollo social y participación social, ciudadana y comunitaria	Docente – investigadora	8 horas 2 horas	04/10 2010 05/10 2010	Participación de los estudiantes. Lectura Reflexiones de los estudiantes participantes

DESARROLLO DEL TALLER 1

5to Año “B” Sesión N°1.

Fecha: 04 y 05/10/2010

Número de Participantes: 32

Lugar: salón de clase de 5to año. Sección “B”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 8 horas de: 8:00 a 10:50 a.m.

5to Año “A” Sesión N°1.

Fecha: 04 y 05/10/2010

Número de Participantes: 29

Lugar: Salón de clase de 5to año. Sección “A”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 2 horas de 12: 00 pm a 1:00 pm

Objetivo: Incentivar a los estudiantes a un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” a través de talleres.

Estrategias: Clase participativa, dinámica de apertura, mesas de trabajo, lectura comprensiva, reflexiones del tema.

Teorías: Desarrollo social de Mayor Zaragoza (1994), Participación social y comunitaria de Torres (2001), Comunidad de Ander-Egg (2003).

Inicio: Se dio inicio a la clase con una dinámica de grupo llamada “De pie en el aula de 5to año “B” El objetivo es crear un clima de soltura e integración. El procedimiento para desarrollar dicha dinámica será dividir a los estudiantes en parejas, se les indicara que se sienten en el suelo espalda con espalda entrelazándose

los brazos. Seguidamente, se les indicara a las parejas que se levanten, los dos al mismo tiempo, sin soltarse. Una vez arriba se soltaran y repetirán el mismo procedimiento pero conformando grupos de tres, y luego de cuatro hasta que conformen un solo grupo de estudiantes. Se dará inicio con una lluvia de ideas en el aula de 5to año “A” debido al corto tiempo.

Desarrollo: La docente investigadora realizara una exposición sobre la evolución de la teoría de desarrollo social. Seguidamente, organizó a los estudiantes en grupos, les facilitara material de apoyo para que realicen una lectura comprensiva que incentive en los estudiantes el interés sobre: el desarrollo social, el concepto de comunidad y participación social y comunitaria. Se analizó y reflexionó con los estudiantes el contenido del material de apoyo. Se condujo a los estudiantes asociar y reflexionar los contenidos vistos con sus vivencias. Se les indicó a los estudiantes que la próxima clase se trabajara el tema Identidad individual grupal y cultural.

Cierre: Reflexión participativa entre estudiantes y docente –investigadora Pautas para la próxima clase.

Taller N 1. Sesión N1 Desarrollo Social. Dinámica de inicio denominada “De Pie” Estudiantes de 5to año “B” Fecha 04 y 05/10/2010





Desarrollo de la Dinámica de inicio denominada “De pie” del tema Desarrollo Social Estudiantes de 5to año sección “B” Fecha 04 y 05/10/2010



Taller N 1. Sesión N1 Desarrollo Social. Dinámica de inicio denominada “lluvia de ideas” Estudiantes de 5to año “A” Fecha 04 y 05/10/2010



N°	Registro de Observación. Taller N° 1. Sesión N° 1. Clase N°1. Fecha: 04/10/2010. 8:00 am a 10:50am. 5to año “B”	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6 7	<p>Hoy, inicio el <u>plan de acción</u> del proyecto de investigación.</p> <p>Informo a los estudiantes “<u>El aprendizaje por proyectos</u> para la formación de una cultura social y participativa en el liceo bolivariano “Eleazar Agudo”, se realizara a través de cuatro talleres. Estos talleres se <u>realizaran en varias sesiones y esas sesiones en varias clases.</u></p> <p>Indico a los estudiantes “en esta sesión <u>analizaremos y reflexionaremos</u> sobre los contenidos: Desarrollo social, Participación social comunitaria y comunidad”.</p>	<p>Plan de acción</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>Aprendizaje por proyectos</i> ◇ <i>Talleres</i> <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>Análisis y reflexión</i>
8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	<p>Inicio la sesión con una <u>dinámica de grupo</u> llamada “De pie”. Con el objetivo de <u>crear un clima de soltura e integración.</u> Imparto las instrucciones de la dinámica.</p> <p>Indico, “<u>siéntense por favor en el suelo, en pareja, colóquense espalda con espalda entrelacen sus brazos.</u></p> <p>Les indico a las parejas que se levanten los dos al mismo tiempo sin soltarse.</p> <p>Esto <u>genera risas en los estudiantes participantes y observadores.</u></p> <p>Una vez arriba se soltaron</p> <p>Los estudiantes disfrutaron la actividad <u>entre risas y alegrías.</u></p> <p>Continuamos con el mismo procedimiento pero conformando grupos de tres.</p> <p>Hay un clima de alegría.</p> <p>Ahora están conformando <u>grupos de cuatro.</u></p> <p><u>Emoción y alegría reinan en el aula de clase.</u></p> <p>Conformaron un solo grupo de estudiantes.</p> <p>Esta actividad <u>provoca en los estudiantes un momento de alegría, diversión e integración.</u></p> <p>Finalizada la dinámica, expreso a los estudiantes “<u>el trabajo unido y una actitud positiva es lo que nos va llevara a realizar el proyecto con éxito</u>”.</p>	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>Dinámica Grupal</i> ◇ <i>Integración</i> <p>Estado emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>Alegría</i> <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>Integración</i> <p>Estado emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>Alegría</i> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>Diversión</i> ◇ <i>Integración</i> ◇ <i>Actitud positiva</i>

25	Se observa, <u>en el salón de clase no hay sillas, mesas o pupitres</u> suficientes para	Infraestructura
26	todos. Finaliza la dinámica de apertura	◇ <i>Falta de mobiliario</i>
27	Realizo una <u>lluvia de ideas</u> para inducir al análisis de la teoría de desarrollo	Estrategias
28	social.	◇ <i>Lluvia de ideas</i>
29	Realizo una <u>exposición</u> sobre la evolución de la teoría de desarrollo social.	◇ <i>Expos. del docente</i>
30	Durante la exposición observo que: <u>“los estudiantes muestran interés en</u>	Estado emocional
31	<u>escuchar la explicación del tema”</u>	◇ <i>Interés por el tema</i>
32	En el aula de clase entran <u>fuertes ruidos de las aulas de clase vecinas</u> , pero aun	Infraestructura
33	así <u>los estudiantes están atentos a la clase</u> .	◇ <i>Ruido</i>
34	Indico a los estudiantes <u>“conformen mesas de trabajo con la finalidad de</u>	Estrategias
35	<u>realizar una lectura comprensiva, que nos lleve analizar y reflexionar</u> sobre:	◇ <i>Lectura Compren.</i>
36	Desarrollo social, comunidad, Participación social y comunitaria”	◇ <i>Mesas de trabajo</i>
37	<u>Entrego material de las temáticas</u> a tratar a cada grupo de estudiantes.	◇ <i>Material didáctico</i>
38	Indico “de la lectura realizada, cada grupo dará a conocer sus conocimientos	◇ <i>Lectura Compren.</i>
39	alcanzados y reflexiones sobre el tema”	Estado emocional
40	Los estudiantes están realizando la lectura y se ven <u>concentrados en la</u>	◇ <i>Concentración</i>
41	<u>actividad grupal</u> .	
42	<u>Cada grupo escogió un compañero para que realice la lectura</u>	Estrategias
43	<u>Los estudiantes muestran interés en escuchar a su compañero</u> .	◇ <i>Integración</i>
44	Tocaron el timbre, llego la hora del receso, les indico “pueden salir al receso	Estado emocional
45	continuaremos al regreso”	◇ <i>Interés por el tema</i>
46	Ya pasaron los diez minutos de receso y entraron todos los estudiantes.	
47	Indico, <u>“cada grupo debe explicar con sus palabras la temática que le toco</u>	◇ <i>Participación</i>
48	<u>analizar</u> . Indico “Si algún estudiante desea aportar una idea, debe esperar que	
49	el estudiante que esté explicando termine de expresarse”.	
50	El grupo de Virguez se ofrece a ser el primero en <u>expresar sus ideas</u> .	Estrategias
51	Realizamos una <u>interacción amena</u> entre estudiantes y docente – investigadora.	◇ <i>Participación</i>
52	Llego la hora de finalizar la sesión y faltaron grupos por expresar sus temáticas y	◇ <i>Interacción</i>
53	reflexiones. Informo “continuaremos en la próxima clase”.	Estado emocional
54	Nos despedimos con <u>palabras alegres y afectuosas</u> .	◇ <i>Alegría</i>

Nº	Registro de Observación. Taller N° 1. Sesión N° 1. Clase N° 2. Fecha: 05/10/2010. Hora: 8:00 am a 10:50 am. 5to año “B”	Categorías y Subcategorías
1	Es la segunda clase de la sesión número uno.	Estrategias
2	Para darle continuidad a esta sesión, <u>realizó una lluvia de ideas para retomar</u>	◇ <i>Lluvia de ideas</i>
3	<u>las temáticas que comenzamos analizar en la clase pasada</u> .	Infraestructura
4	Se observa que los <u>pupitres, mesas y sillas no son suficientes</u> para todos los	◇ <i>Falta de mobiliario</i>
5	estudiantes. Los grupos explican sus temáticas y expresan sus puntos de vista.	Infraestructura
6	Entra <u>mucho ruido de las aulas de clase vecinas</u> .	◇ <i>Ruido</i>
7	<u>Los estudiantes continúan expresando los conocimientos alcanzados y sus propias</u>	
8	<u>ideas sobre los contenidos analizados</u> .	Estrategias
9	Los estudiantes respetan el tiempo para participar.	◇ <i>Interacción</i>
10	Se realiza una <u>interacción amena</u> a pesar de los fuertes ruidos que entran en el	
11	salón. Tocaron el timbre, los estudiantes salen al receso	
13	Ya pasaron los diez minutos de receso y entran todos los estudiantes al salón.	Estrategias
14	Se retoma la <u>interacción</u> con los estudiantes sobre: desarrollo social, organización	◇ <i>Interacción</i>
15	social, participación comunitaria y comunidad.	Estado emocional
16	Un estudiante de nombre Luis Requena expresa: “profe, concluimos; que	◇ <i>Interés por el tema</i>
17	<u>debemos trabajar todos unidos en actividades que nos lleven al desarrollo de</u>	
18	<u>nuestra comunidad y liceo”</u> .	
19	Una estudiante de nombre Karen Reyes expresa <u>“debemos motivarnos a tomar</u>	Estrategias
20	<u>acciones que nos lleven a resolver problemáticas que nos afecten”</u> .	◇ <i>Motivación</i>
21	El cierre de la clase se realizó durante una <u>reflexión participativa</u> entre	Estrategias
22	estudiantes y docente – investigadora. Por último, comunico a los estudiantes	◇ <i>Reflexión</i>
23	“para la próxima clase trabajaremos con los temas identidad individual,	<i>participativa</i>
24	identidad grupal y cultural.	

N°	Registro de Observación N° 1. Sesión N° 1. Clase N° 1. Fecha: 04/10/2010. Hora: 12:00 m a 1:00 pm. 5to año "A"	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Después de la entrevista participante aplicada a los estudiantes hoy es el inicio de la ejecución <u>del plan de acción</u> de mi tesis con los estudiantes. Los estudiantes muestran <u>alegría y participación</u> . Les comunico: El aprendizaje por proyectos para una formación de una cultura social y participativa en el liceo bolivariano "Eleazar Agudo", lo realizaremos a través de cuatro <u>talleres</u> . Estos talleres se realizarán en varias sesiones y esas sesiones en varias clases. Seguidamente, informo "en esta sesión se <u>analizará y se reflexionará</u> sobre los contenidos: Desarrollo social, Participación social, y comunitaria, comunidad".	Plan de acción ◇ <i>Ejecución</i> Estrategias ◇ <i>Participación</i> ◇ <i>Alegría</i> Plan de acción ◇ <i>Talleres</i> Estrategias ◇ <i>Análisis y reflexión</i>
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	El tiempo asignado para la aplicación de esta clase es muy corto debido a que solo tenemos una hora para interaccionar. Expreso a los estudiantes " <u>trabajaremos de manera muy precisa</u> ". Inicio la clase con una <u>lluvia de ideas</u> . Seguidamente, realizo una breve exposición sobre la evolución de la teoría de desarrollo social. Entran <u>fuertes ruidos provenientes de las aulas de clase vecinas</u> . En el fondo del aula de clase se observa una gran cantidad de <u>pupitres en mal estado, un sanitario también en mal estado y un montón de listones de madera</u> . Del sanitario sale un <u>olor desagradable</u> . De manera continua, indico a los estudiantes "conformen <u>mesas de trabajo</u> con la finalidad de realizar una lectura comprensiva que nos lleve <u>analizar y reflexionar</u> sobre: Desarrollo social, comunidad, Participación social y comunitaria". Indico "cuando terminen de realizar la lectura, cada grupo expresará de manera reflexiva los conocimientos alcanzados". <u>Entrego material</u> a todos los grupos para la realización de la lectura. Los estudiantes se ven <u>interesados en la actividad e interaccionan entre sí</u> durante la lectura.	Estrategias ◇ <i>Lluvia de ideas</i> Infraestructura ◇ <i>Ruido</i> ◇ <i>Mobiliario dañado</i> ◇ <i>Sanitarios dañados</i> ◇ <i>Escombros</i> ◇ <i>Mal olor</i> Estrategias ◇ <i>Mesas de trabajo</i> ◇ <i>Analizar y reflex.</i> ◇ <i>Material didáctico</i> Estado emocional ◇ <i>Interés por el tema</i>
31 32 33 34	<u>Dos grupos eligieron un compañero para que realice la lectura</u> . <u>Los otros grupos se compartieron los párrafos de la lectura</u> . Informo a los estudiantes, "llego la hora de salida, para la próxima clase cada grupo explicará el contenido analizado de manera grupal"	Estrategias ◇ <i>Participación</i> ◇ <i>Interacción</i>

N°	Registro de Observación N° 1. Sesión N° 1. Clase N°2. Fecha: 05/10/2010. Hora: 12:00 m a 1:00 pm. 5to año "A".	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Para darle continuidad a los temas analizados en la clase pasada realizo una <u>lluvia de ideas</u> para iniciar la clase. Observo que el <u>aula de clase se encuentra en pésimas condiciones</u> , una gran cantidad de <u>pupitres están dañados y depositados al fondo del salón</u> , junto a ellos hay un montón de <u>listones de madera y el baño en malas condiciones</u> . <u>Los pupitres y mesas no son suficientes para todos los estudiantes</u> . Indico a los estudiantes "debido al <u>poco tiempo</u> deben expresar de manera precisa los <u>conceptos analizados y sus puntos de vista</u> ". Los estudiantes expresan los <u>conocimientos alcanzados</u> y expresan sus puntos de vista.	Estrategias ◇ <i>Lluvias de ideas</i> Infraestructura ◇ <i>Mobiliario dañado</i> ◇ <i>Escombros</i> ◇ <i>Sanitarios dañados</i> Infraestructura ◇ <i>Falta de mobiliario</i> ◇ <i>Conoc. alcanzados</i>
12 13 14 15 16 17 18 19	La estudiante Yennifer Vásquez expresa: Profe: "para que logremos alcanzar el desarrollo social debemos <u>estar unidos y realizar actividades que nos ayuden solventar las problemáticas</u> que nos afecten tanto en la comunidad como en la <u>comunidad estudiantil</u> ". Elogio a la estudiante por compartir su reflexión del tema Los estudiantes <u>asocian la temática con sus vivencias en la comunidad estudiantil</u> . Entra <u>ruido de las aulas de clase vecinas</u> . Los estudiantes <u>expresan sus ideas</u> . Los estudiantes <u>respetan el tiempo de exposición de cada grupo</u> .	Estrategias ◇ <i>Analizar y reflexionar</i> ◇ <i>Interacción</i> Valores ◇ <i>Respeto</i> Infraestructura ◇ <i>Ruido</i> ◇
20 21 22 23 24	Observo el reloj, han pasado veinte minutos en una amena <u>interacción reflexiva</u> entre estudiantes y docente investigadora sobre el tema. Indico "la próxima clase trabajaremos con los temas <u>identidad individual, identidad grupal y cultural</u> y los invito a que no se lo pierdan". Les informo que llegó la hora de salida. Los estudiantes se despidieron en un <u>ambiente de alegría</u> .	Estrategias ◇ <i>Interacción reflexiva</i>

TALLER N°1. SESIÓN N° 2.

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
<p>Objetivo General Incentivar a los estudiantes a un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” a través de talleres.</p>	<p>Identidad individual grupal y cultural</p>	<p>Clase participativa Lluvia de ideas Mesas de trabajo Lectura comprensiva Análisis Aplicación de cuestionario Reflexiones de cierre</p>	<p>Pizarrón, mesas, sillas, pupitres, marcador acrílico, material sobre Identidad individual grupal y cultural Guía de cuestionario</p>	<p>Docente – investigadora Estudiantes de 5to año sección “B” Estudiantes de 5to año “B” Estudiantes</p>	<p>8 horas 2 hora</p>	<p>11/10 12/10 2010</p>	<p>Lectura Cuestionario de identificación de rasgos de identidad. Reflexiones de los estudiantes.</p>

TALLER N°1. SESIÓN N° 2.

5to Año “B”

Fecha: 11 y 12/10/2010

Número de Participantes: 32

Lugar: Salón de clase de 5to año. Sección “B”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 8 horas de 8:00 a 10:50 a.m.

5to Año “A”

Taller N°1. Sesión N° 2.

Fecha: 11 y 12/10/201

Número de Participantes: 29

Lugar: Salón de clase de 5to año. Sección “A”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 2 horas de 12:00 a 1:00 pm

Propósito: Incentivar a los estudiantes a un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” a través de talleres

Estrategias: Clase participativa, lluvia de ideas, análisis, lectura comprensiva, reflexiones.

Teoría: Identidad individual, grupal, cultural de Armada, M (1983), cuestionario sobre “Conocimiento de sí mismo”

Inicio: La docente- investigadora dará inicio a la clase generando una lluvia de ideas sobre Identidad individual, grupal, cultural. Se asociaran los puntos antes vistos con la nueva temática.

Desarrollo: Se organizara a los estudiantes en grupos con la finalidad de realizar una clase participativa a través de una lectura comprensiva, que despierte en los estudiantes el interés por los temas: identidad individual, grupal y cultural. Seguidamente, se le suministrara un cuestionario de rasgos de personalidad a cada uno de los estudiantes con la finalidad de que cada uno reflexione sobre sus características personales positivas y negativas.

Cierre: El cierre de esta sesión se llevara a cabo a través de una interacción reflexiva entre estudiantes y docente - investigadora. Finalmente se les indicara a los estudiantes que para el desarrollo del próximo taller pondrán en práctica las habilidades que poseen para realizar investigaciones. Así que, se les asignara traer material investigado sobre autoestima y valores.

TallerN°1. Sesión N° 2. Fecha 11 y 12/10/2010. Actividad del tema identidad individual, grupal y cultural. Estudiantes de 5to año “B”. Dinámica de inicio lluvia de ideas, desarrollo del tema lectura y análisis sobre la teoría de identidad individual grupal y cultural.



Taller N°1. Sesión N° 2. Fecha 11 y 12/10/2010. Actividad del tema identidad individual, grupal y cultural. Estudiantes de 5to año “A”. Dinámica de inicio lluvia de ideas, desarrollo del tema lectura y análisis sobre la teoría de identidad individual grupal y cultural.



N°	Registro de Observación. Taller N°1. Sesión N° 2. Clase N°1. Fecha: 11/10/2010. 4 Horas. 8:00 am a 11:00am. 5to año “B”	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6	La docente – investigadora <u>inicia la clase saludando con alegría a todos los estudiantes.</u> Realizo una <u>lluvia de ideas</u> sobre identidad, identidad individual y grupal y valores con la finalidad de construir la idea del tema a tratar en esta sesión. Indico: <u>“se organizarán en cuatro grupos para analizar a través de una lectura la teoría: identidad individual, grupal y cultural”</u> .	Estado emocional ◇ <i>Alegría</i> Estrategias ◇ <i>Lluvia de ideas</i> ◇ <i>Lectura comprensiva</i>
7 8 9 10 11 12	Termino de dar las instrucciones, <u>una estudiante pregunta ¿podemos escoger los compañeros de grupo?</u> Respondo <u>“libres sí, son de escoger sus compañeros de grupo, pero sin que ningún estudiante se quede sin grupo”</u> . <u>Se organizaron los</u> en grupo. Observo que: <u>la mayoría de mesas, sillas y pupitres continúan en malas condiciones.</u>	Estrategias ◇ <i>Integración</i> ◇ <i>Interacción</i> ◇ <i>Dinámica grupal</i> Infraestructura ◇ <i>Mobiliario dañado</i>
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	<u>Entrego material a los estudiantes sobre identidad individual, grupal y cultural.</u> Los estudiantes están realizando la actividad y <u>se ven interesados en el contenido del material de apoyo.</u> Observo que: <u>dos grupos de estudiantes, se están dividiendo los párrafos para realizar la lectura, los otros dos grupos dejan leyendo a una sola persona del grupo mientras escuchan atentamente.</u> Ha pasado el tiempo estipulado para la lectura, <u>los grupos comienzan a expresar los conocimientos alcanzados y sus reflexiones.</u> Una joven comento: <u>profe nos has puesto a reflexionar sobre nuestra propia identidad es profundo..jeje.</u> Otro joven expresa profe a nuestra edad a veces es <u>difícil reconocer nuestras identidades.</u> <u>Todos los grupos han expresado los conocimientos alcanzados del tema y sus reflexiones</u>	Estrategias ◇ <i>Material didáctico</i> Estado emocional ◇ <i>Interés por el tema</i> ◇ <i>Concentración</i> Plan de acción ◇ <i>Conocimiento alcanzados</i> Estrategias ◇ <i>Análisis y reflexión</i> Plan de acción ◇ <i>Logro de competen.</i>
26 27 28 29 30 31	Les comunico <u>“responderán un cuestionario que los llevará a conocer y reafirmar sus identidades. se los suministraré después del receso”</u> . Salen al receso. De vuelta del receso. Los estudiantes de que se encuentran en los salones vecinos generan <u>mucho ruido.</u> Un estudiante pide permiso para ir a solicitarles a los estudiantes que se encuentran en los salones vecinos, la <u>colaboración de hacer silencio.</u> Regresa el estudiante.	Evaluación ◇ <i>Cuestionario</i> Infraestructura ◇ <i>Ruido</i> Valores

32	Los estudiantes de las aulas vecinas <u>hicieron caso a la solicitud</u> del estudiante.	◇ <i>Respeto</i>
33	<u>Suministro el cuestionario a los estudiantes</u> , les indico que debe ser contestado	◇ <i>Colaboración</i>
34	de manera individual y con la mayor sinceridad posible.	Evaluación
35	Se terminó el tiempo asignado para la clase.	◇ <i>Cuestionario</i>
36	Comunico “ya es hora de retirarse, <u>el cuestionario lo contestarán en casa</u> y lo	Estado emocional
37	traerán en la próxima clase”. Nos despedimos con un <u>saludo alegre</u>	◇ <i>Alegría</i>

N°	Registro de Observación. Taller N°1. Sesión N° 2. Clase N°2. Fecha: 12/10/2010. 4 horas 8:00 am a 11:00am 5to año sección “B”	Categorías y Subcategorías
1	Se retoma la clase de esta sesión	Estrategias
2	Realizo una <u>lluvia de ideas</u> sobre el tema Identidad individual, grupal, Cultural	◇ <i>Lluvia de ideas</i>
3	y el cuestionario sobre “Conocimiento de mí mismo”.	
4	Indico: “vamos hacer <u>un ejercicio de reflexión sobre nuestra identidades</u> a	Estrategias
5	través de los puntos contestados en el cuestionario”	◇ <i>Reflexión</i>
6	Pregunto a los estudiantes ¿quién quiere comenzar a expresar algún punto del	<i>participativa</i>
7	cuestionario?. <u>Una estudiante, participa diciendo las cinco cosas que le gusta</u>	◇ <i>Participación</i>
8	<u>de ella.</u> “Expresa que le gusta, su atractivo, cabello, cara, manos y uñas”	
9	La participación de la estudiante causo, comentarios y risas entre los	Estado emocional
10	estudiantes.	◇ <i>Diversión</i>
11	Otro estudiante comento un punto del cuestionario de la siguiente manera: “yo	Valores
12	expreso el deseo de compartir con los demás tratando de <u>ayudar a quien</u>	<i>Colaboración</i>
13	<u>necesite una mano amiga</u> y <u>participando en actividades en la comunidad y en el</u>	Estrategias
14	<u>liceo</u> ”	◇ <i>Participación</i>
15	Durante los comentarios de los estudiantes se pudo observar que <u>la mayoría</u>	Estrategias
16	<u>que expresa sus reflexiones realizadas a través del cuestionario de</u>	◇ <i>Participación</i>
17	<u>conocimiento a mí mismo, fueron las mujeres estudiantes.</u>	◇ <i>Análisis y reflexión</i>
18	<u>Entre estudiantes y docente – investigadora llegamos a la siguiente</u>	Evaluación
19	<u>conclusión:</u> “es importante concientizar quiénes somos, nuestras fortalezas y	◇ <i>Investigación</i>
20	debilidades para poder trabajar unidos”. Por último indico, <u>investigar material</u>	Estado emocional
21	sobre autoestima para la próxima clase. <u>Nos despedimos de manera alegre.</u>	◇ <i>Alegría</i>

N°	Registro de Observación. Taller N°1. Sesión N° 2. Clase N°1. Fecha: 11/10/2010. 1 Hora. 12:00 pm a 1:00 pm. 5to año “A”	Categorías y Subcategorías
1	Inicio la clase generando un <u>ambiente de alegría y con expresiones de</u>	Estado emocional
2	<u>afectividad.</u> Les recuerdo “ <u>el tiempo es corto para trabajar</u> con ustedes, así	◇ <i>Alegría</i>
3	que realizaremos la actividad lo más puntual posible”.	◇ <i>Afectividad</i>
4	Seguidamente, realizo <u>una lluvia de ideas</u> sobre identidad individual y grupal	Estrategias
5	con la finalidad de construir la idea del tema”.	◇ <i>Lluvia de ideas</i>
6	Para continuar con el desarrollo de la clase, <u>organizo a los estudiantes en</u>	◇ <i>Dinámica grupal</i>
7	<u>cuatro grupos</u> para analizar a través de una <u>lectura comprensiva</u> la teoría de	◇ <i>Lectura comprensiva</i>
8	identidad individual, grupal y cultural.	◇ <i>Material didáctico</i>
9	Suministro <u>material de apoyo</u> a los <u>grupos</u> de estudiantes.	
10	El <u>aula de clase se encuentra en pésimas condiciones</u> , hay una gran cantidad de	Infraestructura
11	<u>pupitres en malas condiciones</u> depositados al fondo del salón, conjuntamente a	◇ <i>Mobiliario dañado</i>
12	ellos unos <u>listones de madera</u> y un <u>baño en pésimas condiciones.</u>	◇ <i>Sanitarios dañados</i>
13	Los estudiantes no llegaron a realizar la lectura completa porque llego un	◇ <i>Escombros</i>
14	coordinador a informar que los estudiantes se debían retirar, porque se	Problemas de la comunidad
15	acercaba una tormenta y los transportistas <u>se los llevarán antes de que llueva y</u>	◇ <i>Desborde de ríos</i>
16	<u>crezca el río</u> que pasa por la vía de acceso a sus caseríos.	
17	Indico a los estudiantes “ <u>hagan caso a las palabras del coordinador,</u>	Valores
18	<u>continuaremos la actividad el día de mañana.</u> ”	◇ <i>Respeto</i>
19	Los estudiantes salieron del aula de clase de prisa.	◇ <i>Cooperación</i>

N°	Registro de Observación. Taller N° 1. Sesión N° 2. Clase N° 2. Fecha: 12/10/2010. 1 Hora. 12:00 pm a 1:00 pm 5to año "A"	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5	Inicio la clase con una <u>lluvia de ideas</u> , la finalidad es retomar el tema Identidad individual, grupal, cultural. Indico a los estudiantes “ <u>conformen nuevamente los grupos</u> para la realización de la <u>lectura</u> pendiente”. Les comunico a los estudiantes que tienen 20 minutos para la realización de la lectura.	Estrategias ◇ <i>Lluvia de ideas</i> ◇ <i>Dinámica grupal</i> ◇ <i>Lectura comprensiva</i>
6 7 8 9 10 11 12 13	El aula de clase se encuentra en <u>pésimas condiciones</u> , se encuentra una gran cantidad de <u>pupitres en mal estado depositados al fondo del salón</u> y junto a ellos unos <u>listones de madera</u> y un <u>baño en mal estado</u> . Los estudiantes muestran <u>interés y cooperación</u> en la realización de lectura. Ha terminado el tiempo estipulado para el <u>análisis de la teoría a través de la lectura</u> . Los grupos de estudiantes <u>expresan los conocimientos alcanzados</u> y sus <u>reflexiones</u> . Una estudiante expreso: “conocernos es importante porque podemos mejorar nuestras problemáticas”.	Infraestructura ◇ <i>Mobiliario dañado</i> ◇ <i>Sanitarios dañados</i> ◇ <i>Escombros</i> Estrategias ◇ <i>Análisis y reflexión</i> Plan de acción ◇ <i>Conocimientos alcanz.</i>
14 15 16 17 18 19 20 21	Se genera una <u>interacción amena</u> entre estudiantes y docente – investigadora. Suministro a los estudiantes un <u>cuestionario</u> llamado “Conocimiento de sí mismo” para que lo realicen en sus casas como <u>ejercicio</u> para que <u>concienticen sobre diferentes aspectos de sus vidas</u> . Indico “contestarán de manera individual y como ejercicio de reflexión en sus casas el presente cuestionario”. Indico <u>traer material sobre autoestima</u> para la próxima clase. La clase se cierra con una <u>breve reflexión</u> entre estudiantes y docente –investigadora.	Estrategias ◇ <i>Interacción</i> Evaluación ◇ <i>Cuestionario</i> ◇ <i>Investigación</i> Estrategias ◇ <i>Análisis y reflexión</i>

Evaluación del Taller N° 1

Finalizada las actividades del presente taller, se puede observar que los estudiantes de las dos secciones de 5to año “B” Y “A” han respondido de manera positiva a las medidas planificadas para el desarrollo de las dos sesiones. En este sentido, el propósito del presente taller de Incentivar a los estudiantes a un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” a través de talleres ha logrado a través de la aplicación de las diferentes estrategias que:

- Los estudiantes conozcan y expresen sus ideas acerca de lo que son las teorías de desarrollo social, Participación social, ciudadana y comunitaria, Comunidad, Identidad individual, grupal, cultural.
- Se logró que los estudiantes relacionaran los contenidos analizados con sus vivencias de manera social e individual. Los estudiantes ejercitaron la lectura y reflexiones. Los estudiantes se mostraron siempre entusiastas durante las actividades del taller.

- Las limitaciones encontradas durante las dos sesiones del taller fueron: falta de pupitres mesas y sillas, la entrada de fuertes ruidos provenientes de las aulas vecinas tiempo escaso para registrar las observaciones en el caso de 5to año sección “A.”
- Las medidas para solventar los inconvenientes presentados fueron: repetir las ideas nos escuchadas a causa de los ruidos. Pedir la colaboración a los estudiantes de las aulas vecinas de reducir los ruidos fuertes, trabajar los temas de manera precisa en la sección de 5to año “A”. Los estudiantes decidieron compartir sus sillas y mesas con sus compañeros.

TALLER N 2

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCIÓN
<p>Motivar actividades de investigación sobre Valores que orienta a un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Autoestima -Valores -Sentido de pertenencia -Cooperativismo -Motivación al logro 	<ul style="list-style-type: none"> Clase participativa -Lluvia de ideas -Lecturas comprensivas -investigación -Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos -Docente y estudiantes Materiales -Pizarrón -Marcadores -Libros -Hojas de papel bond -Colores -Marcadores -Laminas de papel bond Cámara fotográfica 	<p style="text-align: center;">24 Horas</p>

TALLER N°2 SESIÓN N°1

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
<p>Objetivo General</p> <p>Motivar actividades de investigación sobre valores que orienten a un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”</p>	<p>Autoestima</p> <p>Valores</p>	<p>Clase participativa</p> <p>Dinámica de apertura.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Investigación en el aula</p> <p>Lectura comprensiva</p> <p>Reflexiones de cierre.</p> <p>Test</p>	<p>Pizarrón, mesas, sillas, pupitres, marcador acrílico, material sobre autoestima</p> <p>Guía de test</p>	<p>Docente – investigadora</p> <p>Estudiantes de 5to año sección “B”</p>	<p>24 horas</p>	<p>18/10</p> <p>19/10</p> <p>2010</p>	<p>Reflexiones</p> <p>Mapa mental</p> <p>Dramatización</p>

TALLER 2 SESION 1

5to Año “B”

Fecha: 18 y 19/10/2010

Número de Participantes: 32 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 5to año. **Sección:** “B”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 8 horas de 8:00 a 10:50 a.m.

5to Año “A”

Número de Participantes: 29

Lugar: salón de clase de 5to año. **Sección:** “A”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 2 horas de 12:00 pm a 1:00 pm

Objetivo: Motivar actividades de investigación sobre valores que orienten a un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”.

Estrategias: Clase participativa, mapa mental, dramatización, lluvia de ideas, dinámica de inicio, lectura.

Teorías: Concepto de Autoestima de Manuel Barroso (1997) citado en Ramos. La Auto estima valor social de María Guadalupe Ramos (2006). Los Valores de María Guadalupe Ramos (2006).

Inicio: La docente - investigadora dará inicio a la clase con una dinámica de grupo llamada “Concepto positivo de sí mismo” con los estudiantes de 5to año sección “B”. La finalidad es que expresen oralmente sus cualidades positivas. El tiempo que se estipulara para realizar la dinámica será de 15 minutos aproximadamente. Consistirá en dividir a los asistentes en grupos de dos. Se les explicara; deben escribir en una hoja papel cuatro o cinco cosas que realmente les agraden de sí mismos, de manera sincera. Después de 5

minutos se les indicara que compartan mutuamente sus conceptos de sí mismos a su pareja en voz alta. Mientras las parejas se expresan cada uno sus conceptos positivos de sí mismos los demás estudiantes harán silencio y observarán hasta que les llegue su turno. Luego la docente - investigadora les realizara preguntas reflexivas ¿cómo se sintieron?, ¿se sintieron apenados con esta actividad? ¿Fueron honrados consigo mismos? ¿Qué reacción observaron en su compañero cuando le dijo sus cualidades? Para finalizar la dinámica, se realizara una reflexión dirigida hacer conciencia sobre las ideas que poseen los estudiantes de sí mismos. En la sección de 5to año sección “A” se iniciara la clase con una lluvia de ideas sobre autoestima y Valores, debido al poco tiempo para trabajar con ellos.

Desarrollo: Organizados los estudiantes en pareja se les indicara realizar una lectura comprensiva del material que se les indico investigar sobre: autoestima, la autoestima como valor social, los valores. Se realizara una interacción reflexiva entre facilitadora y estudiantes. Mediante el dialogo los estudiantes expresaran sus ideas sobre el concepto autoestima, compararan las características de una autoestima alta con una autoestima baja, concientizaran que la autoestima es el apoyo que la persona requiere para sentir sus valores, siendo estos el punto de referencia para convivir y participar en la sociedad y comunidad. Con la finalidad de reafirmar los conocimientos alcanzados indicare a los estudiantes de 5to año sección “B” expresar las características de la autoestima alta, autoestima baja, a través de un mapa mental, y para reafirmar la idea de los valores y anti valores se les indicara construir de manera participativa en el pizarra una lista comparativa de los valores y sus anti valores. En este sentido a los estudiantes de 5to año sección “A” se les asignará realizar un mapa mental de manera individual sobre autoestima y los valores.

Cierre: Para cerrar la temática la docente – investigadora suministrara un test a manera de reflexión a los estudiantes participantes, para que lo realicen en sus casas a modo de ejercicio de reflexión, el test es de María Guadalupe Ramos denominado ¿Quién eres Tú?.

Taller N°2. Sesión N° 1. Fecha 18/10/2010. Actividad del tema Autoestima, dinámica de inicio denominada “Expresando el concepto positivo de sí mismos” 5to año “B”.

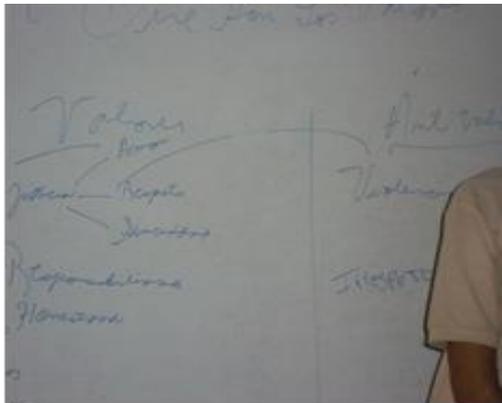


Tema Autoestima. Desarrollo de la clase análisis de la teoría autoestima y valores. Los estudiantes realizan dramatización sobre autoestima Fecha 18/10/2010. 5to año “B”.





Continuación del Tema Autoestima. Desarrollo de la clase análisis de la teoría autoestima y valores. Los estudiantes reflexionan y comparan sus ideas sobre los valores y antivalores Fecha 19/10/2010. 5to año "B".



Taller N° 2. Sesión N°1. Fecha 19/10/2010.

Mapa mental de Autoestima y Valores. Estudiantes de 5to "A"



Continuación del Taller N° 2. Sesión N°1. Fecha 19/10/2010. Dramatización de Autoestima y Valores. Estudiantes de 5to año sección "A"





N°	Registro de Observación. Taller N° 2. Sesión N° 1. Clase N° 1. Fecha: 18/10/2010. Hora: 8:00 a 10:50 a.m. 5to año "B".	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Es el comienzo de la <u>ejecución del taller</u> N°2 y la sesión N° 1 con los tema autoestima y valores. Inicio la clase con una <u>dinámica de apertura</u> llamada "Concepto positivo de sí mismo" con la finalidad de que los estudiantes reafirmen sus características personales positivas. Se les indico a los asistentes colocarse en parejas. Doy las siguientes instrucciones "cada uno debe sacar una hoja de papel, en esta deben <u>escribir cuatro o cinco aspectos que realmente les agradan de sí mismos</u> de manera sincera". Para esto tienen 5 minutos. Después de 5 minutos. Les indico: " <u>cada pareja se expresara en voz alta y de manera mutua las cualidades positivas que escribieron de sí mismos</u> ".	Plan de acción ◇ <i>Ejecución</i> Estrategias ◇ <i>Dinámica grupal</i> ◇ <i>Análisis y reflexión</i> ◇ <i>Participación</i>
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Cada pareja tendrá su <u>momento para expresarse</u> . Los demás compañero <u>harán silencio, escucharán, observarán y respetarán</u> a sus compañeros mientras expresan sus ideas. Los estudiantes ya están <u>organizados en pareja</u> , realizan la actividad. Informo a los estudiantes "ya paso el tiempo estipulado para escribir sus aspectos positivos". Indico "continuar con la dinámica". La primera pareja de estudiantes por voluntad propia se levantó de los pupitres, se tomaron de las manos y viéndose a la cara <u>se leyeron de manera expresa sus cinco aspectos positivos</u> de sí mismos. Los estudiantes <u>expresan emociones</u> . Unas estudiantes <u>lloran</u> ya que al decirse cada una sus aspectos positivos cada una reconoció los aspectos expresados por cada una. Las estudiantes expresaron: "es por estos aspectos positivos que poseemos ambas es que somos amigas". Hay un ambiente de <u>alegría, emociones, comentarios y bromas</u> . También se observa en algunos estudiantes con actitud de timidez.	Estrategias ◇ <i>Participación</i> Valores ◇ <i>Respeto</i> Estrategias ◇ <i>Dinámica grupal</i> ◇ <i>Análisis y reflexión</i> Estado emocional ◇ <i>Expresión de emociones</i> ◇ <i>Alegría</i> ◇ <i>Diversión</i>

<p>25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53</p>	<p>Entro al aula de clase el profesor de Deporte. Yoan Garcia, solicita <u>permiso para suministrar una información</u> a los estudiantes sobre el área de Deporte. Dentro de la información suministrada por el profesor Yoan García, dió a conocer que el día martes 26/10/210, los estudiantes de 5to año “A” y 5to año “B” estarán cumpliendo actividades deportivas fuera de la institución. Terminado el profesor de dar su información, una estudiante le expreso al profesor: “profe estamos realizando una dinámica, donde <u>estamos expresando nuestros aspectos positivos</u> y conociendo los aspectos positivos de nuestros compañeros, <u>queremos que te unas a la dinámica</u>, haces pareja con la profesora Mileima. Los demás estudiantes les gustó la idea y apoyaron a su compañera.” Causo gracia la idea de la estudiante, tanto al profesor como a mi persona. El profesor de Deporte y mi persona accedimos a <u>participar</u> en la petición de los estudiantes. Los estudiantes contaron los cinco minutos. Llegado el momento los estudiantes nos indicaron que debíamos agarrarnos de las manos y mirarnos a la cara así como ellos lo habían hecho. Mientras el profesor Yoan García y mi persona nos expresábamos los aspectos positivos, los estudiantes <u>hicieron silencio y observaron</u> con gran curiosidad. Complacida la solicitud de los estudiantes, realizo una serie de <u>preguntas de manera reflexiva</u>, ¿cómo se sintieron?, ¿se sintieron apenados con esta actividad? ¿Fueron honrados consigo mismos? ¿Qué reacción observaron en sus compañeros cuando les dijeron sus cualidades?, Los estudiantes <u>expresaron que se sintieron muy bien</u>, expresando sus aspectos positivos y el escuchar los aspectos positivos de sus compañeros. También expresaron algunos comentarios a manera de <u>bromas</u>. El tiempo estipulado de quince minutos para la dinámica se extendió a dos horas debido a las expresiones e intervenciones de los estudiantes, y el tiempo que se le cedió al docente de Deporte para que les suministrara una información importante de la materia Educación Física. Los estudiantes salen a su respectivo receso.</p>	<p>Valores ◊ <i>Respeto</i></p> <p>Estrategias ◊ <i>Análisis y reflexión</i> ◊ <i>Integración</i></p> <p>◊ <i>Participación</i></p> <p>Valores ◊ <i>Respeto</i></p> <p>Estado emocional ◊ <i>Expresión de emociones</i> ◊ <i>Diversión</i></p>
<p>54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81</p>	<p>De regreso del receso, les indico “saquen los <u>materiales que investigaron</u> sobre autoestima y valores para el <u>análisis del tema</u>”. Pregunto ¿cómo les fue con la investigación del tema asignado para hoy? No todos los estudiantes lograron traer material investigado. De 32 estudiantes solo (4) lograron realizar la investigación. Expresaron que se les <u>dificultó investigar</u>, por <u>no haber biblioteca y ni centros de internet</u> en la comunidad. También alegaron que les cuesta trasladarse a las aéreas urbanas de valencia por <u>no tener transporte público suficiente</u>. Una estudiante expresa; “profe uno sale a la carretera a buscar un jeep para ir a valencia y pasan horas y horas y nada y cuando pasa uno ya viene lleno, a uno se le quita las ganas”. Otra expreso “<u>usted lo vive también profe</u>”. Los estudiantes que lograron traer material expresaron: “<u>fuimos a la biblioteca Manuel Feo La Cruz el día sábado</u>”. Otros dos expresaron, “<u>nosotros fuimos a un internet en la vía de plaza de toro a la altura del barrio la democracia el día sábado</u>”. Les informo “vine preparada por si les faltaba material, <u>traje material</u>, así que continúen en pareja”. Suministro material a las parejas que no poseen material. Indico “tienen 30 minutos para leer y analizar el material, cada pareja debe expresar los <u>conocimiento adquiridos</u> mediante la lectura realizando un <u>mapa mental</u> sobre autoestima”. Los estudiantes realizan el mapa mental, <u>muestran interés y alegría</u>. Ha pasado el tiempo estipulado para la realización del mapa mental. Se les indica a los estudiantes que “<u>expresen las ideas plasmadas en sus mapas mentales</u>.” Solo un grupo expresa sus ideas sobre el tema el día de hoy, debido a que se terminó el tiempo estipulado para este día. Informo que continuaremos el taller el día de mañana, finalizo nuestras horas de trabajo, así que deben de traer el material. Nos despedimos con un aplauso y mucha <u>alegría</u>.</p>	<p>Evaluación ◊ <i>Investigación</i></p> <p>Estrategias ◊ <i>Análisis y reflexión</i></p> <p>Problemas de la comunidad ◊ <i>Ausencia de Bibliotecas</i> ◊ <i>Ausencia de internet</i> ◊ <i>Poco transporte público</i></p> <p>Estrategias ◊ <i>Material didáctico</i></p> <p>Plan de acción ◊ <i>Conocimientos alcanzados</i></p> <p>Estrategias ◊ <i>Mapa mental</i></p> <p>Estado emocional ◊ <i>Alegría</i> ◊ <i>Interés por el tema</i></p> <p>Estrategias ◊ <i>Interacción reflexiva</i></p> <p>Estado emocional ◊ <i>Alegría</i></p>

Nº	Registro de Observación. Taller N° 2. Sesión N° 1. Clase N° 2. Fecha: 19/10/2010. Hora: 8:00 a 10:50 a.m. 5to año "B"	Categorías y Subcategorías
1 2	Es la continuación de la clase de autoestima y valores. Inicio la clase con una <u>lluvia de ideas</u> , con la finalidad de retomar las temáticas analizadas.	Estrategias ◇ <i>Lluvia de ideas</i>
3 4 5 6	<u>No hay suficientes pupitres, mesas y sillas</u> en buenas condiciones. Se les indico a los estudiantes que se colocaran nuevamente con su compañero de lectura del día anterior. Faltaron tres estudiantes. Se les indico a los estudiantes que <u>se unieran a otros compañeros</u> .	Infraestructura ◇ <i>Mobiliario dañado</i> Estrategias ◇ <i>Integración</i>
7 8 9 10 11 12 13 14	Organizados los estudiantes realizo una <u>interacción reflexiva</u> con los estudiantes sobre la autoestima y los valores. Los estudiantes <u>expresan sus ideas</u> plasmadas en sus mapas mentales comparando las características de una autoestima alta con una autoestima baja, de manera reflexiva. Una estudiante expresa "si nos estimamos podemos reconocer nuestros valores". Le agregue a la idea de la estudiante "y los valores son el punto de referencia para convivir y participar en sociedad y en comunidad.". Los estudiantes salen al receso, respectivo son las diez de la mañana en punto.	Estrategias ◇ <i>Integración reflexiva</i> ◇ <i>Análisis y reflexión</i>
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	De regreso del receso se retoma la clase, ahora vamos analizar la teoría de los valores. Los estudiantes de las aulas vecinas realizan <u>fuertes ruidos</u> . Me dirijo al aula de clase vecina y le <u>pido la colaboración</u> a los estudiantes de bajar la voz. Los estudiantes del salón vecino expresaron tener la hora libre. De regreso al aula, retomo la clase e indico "realizaremos una lista de valores y anti valores en la pizarra a manera de <u>ejercicio</u> " <u>Motivo</u> a los estudiantes a <u>participar</u> en la construcción de unas listas comparativas que expresen las características de los valores y anti valores en el pizarrón. Los estudiantes se ven <u>alegres</u> y participativos en la actividad. Indico a los estudiantes, que <u>se agrupen para realizar la actividad</u> . Los estudiantes Propusieron <u>dividirse en grupos</u> para la construcción de las listas comparativas realizadas en la pizarra de valores y anti valores. Un solo grupo de mujeres y un solo grupo de hombres. Los grupos participan de manera activa, para ver qué grupo expresa más ideas en la pizarra. Hay un <u>ambiente de alegría</u> Reflexionamos sobre autoestima y valores. Un estudiante expresa para finalizar la actividad: " <u>es importante tener una estima alta y reflexionar sobre nuestros valores, porque a través de ellos realizamos acciones en pro de nuestro desarrollo personal y participamos en el desarrollo de nuestra sociedad</u> " Les informo "el tiempo de la clase finalizo, por lo tanto, les suministrare un <u>test</u> para que lo realicen en sus casas a modo de reflexión, el test es de la profesora María Guadalupe Ramos denominado ¿Quién eres Tú? Por último, les recuerdo que se vayan organizando en grupos ya que al finalizar los contenidos del presente taller realizaran dramatizaciones de los temas vistos, con la finalidad de reafirmar los conocimientos adquirido. Se les indico <u>investigar</u> sobre sentido de pertenecía y que este taller lo realizaremos en un solo día, el lunes 25/10/2011 debido que el martes van a estar fuera de la institución cumpliendo actividades deportivas, como lo informo el profesor Yoan García en la clase pasada. Nos despedimos de manera <u>afectuosa</u> .	Infraestructura ◇ <i>Ruido</i> Valores ◇ <i>Colaboración</i> Evaluación ◇ <i>Ejercicios en clase</i> Estrategias ◇ <i>Motivación</i> ◇ <i>Participación</i> Estado emocional ◇ <i>Alegría</i> Estrategias ◇ <i>Dinámica grupal</i> Estado emocional ◇ <i>Alegría</i> Estrategias ◇ <i>Integración reflexiva</i> ◇ <i>Análisis y reflexión</i> Evaluación ◇ <i>Test</i> Evaluación ◇ <i>Investigación</i> Estado emocional ◇ <i>Afectividad</i>

Nº	Registro de Observación. Taller N°2. Sesión N° 1. Clase N°1. Fecha: 18/10/2010 5to año "A" Hora: 12:00 pm a 1:00. Pm	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6 7 8	Es el comienzo de la ejecución del taller N°2 y la sesión N° 1. Inicio la clase con una <u>lluvia de ideas</u> sobre autoestima y valores. Los estudiantes muestran interés en <u>participar</u> en la lluvia de ideas. Seguidamente, les indique: "saquen el material sobre autoestima y valores que se les indico investigar". Solo 9 estudiantes lograron realizar la investigación. Los demás estudiantes expresaron: "no pudimos realizar la investigación porque los <u>caseríos donde vivimos nos queda a dos horas de camino del liceo</u> , imagínese, lo que nos cuesta ir a valencia a investigar. Una estudiante expreso	Estrategias ◇ <i>Lluvia de ideas</i> Estrategias ◇ <i>Participación</i> Problemas de la comunidad ◇ <i>Ausencia de</i>

9	“en mi comunidad “el muerto” <u>ninguna empresa nos presta servicio telefónico, ni internet y menos bibliotecas.</u> También salir para la ciudad de valencia cuesta mucho los jeep que son nuestro transporte público trabajan cuando quieren”	<i>Bibliotecas</i> ◇ <i>Ausencia de internet</i> ◇ <i>Poco transporte público</i> ◇ <i>Ausencia de servicio telefónico</i>
10	Pregunto a los estudiantes ¿cómo lograron investigar?	
11	Un estudiante respondió “le pedí el favor a un profesor que me trajera material sobre autoestima y valores”	
12	Otro estudiante contesto: “me fui a pasar el fin de semana a la casa de un familiar en el barrio la democracia de valencia y por allí investigue por internet. También le traje material a dos compañeros que me pidieron el favor”,	<i>Estrategias</i> ◇ <i>Material didáctico</i> <i>Plan de acción</i> ◇ <i>Conocimientos alcanzados</i>
13	Les informo “yo también <u>he traído material</u> ”	<i>Estrategias</i> ◇ <i>Mapa mental</i> <i>Estado emocional</i> ◇ <i>Concentración</i>
14	Indico; “únanse en grupos con la finalidad de realizar una lectura sobre autoestima y valores, terminada la lectura cada uno de ustedes plasmara los <u>conocimientos alcanzados</u> en un <u>mapa mental</u> sobre autoestima y valores”,	<i>Infraestructura</i> ◇ <i>Mobiliario dañado</i> ◇ <i>Escombros</i> ◇ <i>Sanitarios dañados</i> <i>Plan de acción</i> ◇ <i>Poco tiempo para interacción</i> <i>Estado emocional</i> ◇ <i>Afectividad</i>
15	Indico “Expresaran el contenido de su mapa mental en clase”. Organizados en grupos, le suministro material. La vocera del salón Yennifer Vásquez me informa que para el día martes 26/10/2010 van a estar cumpliendo actividades deportivas fuera de la institución con el Profesor Yoan García.	
16	Los estudiantes iniciaron la lectura, se observan <u>concentrados</u> en la actividad.	
17	El aula de clase, se encuentra en pésimas condiciones, se encuentran una gran cantidad de <u>pupitres en malas condiciones depositados al fondo del salón, conjuntamente a ellos unos listones de madera y un baño en mal estado.</u>	
18	Termino la hora. Los estudiantes solo alcanzaron realizar la lectura. Se les informo a los estudiantes: para mañana continuaremos con la actividad.	
19	Indico “Por favor traigan los materiales que estamos utilizando para continuar con la realización del mapa mental”.	
20	Nos despedimos con un saludo <u>afectuoso.</u>	

Nº	Registro de Observación. Taller N°2. Sesión N° 1. Clase N°2. Fecha: 19/10/2010 5to año “A” Hora: 12:00 pm a 1:30.00. pm	Categorías y Subcategorías
1	Es la continuación de la clase de autoestima y valores	<i>Estrategias</i> ◇ <i>Lluvia de ideas</i> ◇ <i>Mapa mental</i> ◇ <i>Dinámica grupal</i>
2	Inicio la clase con una <u>lluvia de ideas</u> con la finalidad de retomar las temáticas analizadas y llevar a cabo la realización del <u>mapa mental.</u>	
3	Se les indica a los estudiantes retomar sus <u>grupos de trabajo.</u>	
4	Falto a clase solo una estudiante a la clase.	<i>Infraestructura</i> ◇ <i>Mobiliario dañado</i> ◇ <i>Escombros</i> ◇ <i>Sanitarios dañados</i> <i>Estrategias</i> ◇ <i>Mapa mental</i> ◇ <i>Interacción reflexiva</i> ◇ <i>Reflexión participativa</i>
5	El aula de clase, se encuentra en pésimas condiciones, <u>se encuentran una gran cantidad de pupitres en malas condiciones depositados al fondo del salón, conjuntamente a ellos unos listones de madera y un baño en mal estado.</u>	
6	Organizados los estudiantes, les indico que tienen 15 minutos realizar el <u>mapa mental</u> sobre valores y autoestima. Pasado el tiempo, la docente investigadora <u>inicia una conversación con los estudiantes</u> sobre la autoestima y los valores.	
7	Los estudiantes <u>responden de manera activa en la conversación</u> y cada uno expresa de manera breve el contenido de su mapa mental.	
8	Un estudiante expresa a través de su mapa mental: profe: “la autoestima es el aprecio que tenemos de nosotros mismo y eso nos lleva a reconocer nuestros valores.” Felicite a la estudiante por su maravillosa participación en la actividad que está llevando a cabo la realización del proyecto.	<i>Evaluación</i> ◇ <i>Test</i>
9	Les suministro un <u>test</u> para que lo realicen en sus casas a modo de reflexión, el test es de María Guadalupe Ramos denominado ¿Quién eres Tú?. Les informo “de este taller realizaran dramatizaciones de los temas vistos al finalizar el taller, esto con la finalidad de reforzar los conocimientos alcanzados”	
10	Por último, les indico <u>traer material investigado</u> sobre sentido de pertenecía , para continuar con los objetivos del proyecto.	◇ <i>Investigación</i> ◇ <i>Afectividad</i>
11	Nos despedimos de manera muy <u>cordial.</u>	

TALLER 2 SESION 2

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
<p>Objetivo General</p> <p>Motivar actividades de investigación sobre valores que orienta a un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”</p>	Sentido de pertenencia	<p>Clase participativa</p> <p>Dinámica de apertura.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Investigación en el aula</p> <p>Lectura comprensiva</p> <p>Reflexiones de cierre.</p>	<p>Pizarrón, mesas, sillas, pupitres, marcador acrílico, material sobre de pertenencia</p>	<p>Docente – investigadora</p> <p>Estudiantes de 5to año sección “B</p>	<p>8 horas</p> <p>2 horas</p>	<p>25/10</p> <p>26/10/2010</p>	<p>Participación</p> <p>Reflexiones</p> <p>Dramatización</p>

TALLER N° 2. SESIÓN N° 2

5to Año “B”

Fecha: 25/10/2010

Número de Participantes: 32 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 5to año. **Sección:** “B”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 4 horas de 8:00 a 10:50 a.m.

5to Año “A”

Fecha: 25/10/2010

Número de Participantes: 29

Lugar: salón de clase de 5to año. **Sección:** “A”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 2 horas

Objetivo: Motivar actividades de investigación sobre valores que orienta a un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo.

Estrategias: participativa, dinámica de apertura, lluvia de ideas, Investigación en el aula, lectura comprensiva, reflexiones de cierre, dramatización.

Teoría: Sentido de pertenencia de Abraham Maslow.

Inicio: La docente-investigadora iniciara la clase en el aula de 5to año sección “B” incentivando la alegría con una dinámica de grupo llamada “Cambio de Madriguera”, el tiempo estipulado será de 35 minutos, su objetivo es demostrar las características de pertenencia grupal. Para el desarrollo de la dinámica la docente-investigadora conversara con los estudiantes sobre los conejos, la forma en que viven en madrigueras. Luego les indicará que el salón de clase va hacer el escenario para la realización de la dinámica, por lo cual deben retirar los pupitres y mesas a los lados del salón.

Seguidamente, les indicara: formar cuatro grupos, cada grupo en cada esquina del salón, pongan a volar la imaginación, imaginen que el salón de clase es un bosque y ustedes viven en el en forma de conejos. Las esquinas donde se encuentran son sus conejeras, los conejos que hacen vida con ustedes en la conejera son familiares y amigos. De manera continua, la docente–investigadora dará las siguientes instrucciones a los estudiantes: cambiaran de madriguera de manera rápida, cuando les indique: viene una inundación, viene una tempestad, la madriguera actual se inundó, vienen los cazadores.etc. Interaccionaran unos minutos en sus conejeras como conejos antes de cada cambio repentino. Durante la actividad de cambios dinámicos y repentinos la docente – investigadora le pedirá a los estudiantes que observen si durante los cambios de madriguera todavía está el grupo inicial. La actividad terminara con una reflexión de la facilitadora explicando el sentido de pertenencia. La docente – investigadora iniciará la clase en el aula de clase de 5to año “A” incentivando la alegría en los estudiantes, seguidamente realizara una lluvia de ideas que lleve a los estudiantes al interés por conocer o ampliar sus conocimientos sobre el sentido de pertenencia.

Desarrollo: La docente – investigadora guiara a los estudiantes a conformar grupos de trabajo. Se les indicara que saquen el material que investigaron sobre Sentido de Pertenencia. La docente–investigadora traerá material sobre sentido de pertenencia según la teoría de Maslow el cual le suministrara a los grupos de estudiantes con la finalidad de reforzar los contenidos investigado por los estudiantes. Se les dará un lapso aproximado de 30 minutos para la realización de la lectura. Pasado el tiempo, docente - investigadora interaccionara con los estudiantes con la finalidad de que expresen sus conocimientos y reflexiones alcanzados a través de la lectura. A los estudiantes de 5to año sección “A” después de realizar la lectura y de haber expresados sus conocimientos y reflexiones se les pedirá que realicen una dramatización corta represente el sentido de pertenencia.

Cierre: El cierre de esta sesión se llevara a cabo a través de una reflexión. Finalmente, se les recordará la organización de las dramatizaciones de los contenidos vistos, con la finalidad de reafirmar los conocimientos adquiridos.

Taller N2. Sesión 2. Tema Sentido de Pertenencia. Dinámica de inicio llamada; “Cambio de Madriguera” Fecha 25/10/2010. 5to año “B”.



Taller N2. Sesión 2. Tema Sentido de Pertenencia. Dinámica de inicio “lluvia de ideas” desarrollo de la clase a través de lectura y dramatización corta. Fecha 25/10/2010. 5to año “A”.



N°	Registro de Observación. Taller N° 2. Sesión N°2. Clase N°1 Fecha: 25/10/2010. 5to año "B" Hora: 8:00 a 10:50 am	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	<p>Es la segunda sesión del taller N°2. Clase N°1. Esta sesión tiene la finalidad de concientizar de manera vivencial a los estudiantes sobre la práctica del <u>valor sentido de pertenencia</u>. Expreso <u>palabras de incentivo</u> y alegría a las estudiantes motivadas a que continúen participando en el desarrollo del proyecto. Les comunico a los estudiantes "iniciaremos esta actividad con una <u>dinámica de apertura</u> llamada; Cambio de Madriguera.</p> <p>Converso con los estudiantes sobre que son los conejos y la forma en que viven en madrigueras. Indico "el salón de clase va hacer el escenario para la realización de la dinámica, por lo cual deben colocar los pupitres, mesas y sillas a los lados del salón". Imparto las siguientes instrucciones a los estudiantes: "la dinámica se realizará en un tiempo estimado de 35 minutos. Por favor formen <u>cuatro grupos</u>. Se ubicara un grupo en cada esquina del salón. dichas esquinas las van a tomar como sus madriguera"</p> <p>Seguidamente, les indico: "pongan a volar la imaginación, se han transformado en conejos, y están en sus madrigueras que están ubicadas en un hermoso bosque. Saldrán de sus madrigueras de manera rápida en busca de otra madriguera cuando indique: viene una inundación, una tormenta, llegaron los cazadores, etc. Actuarán como conejos durante el tiempo que estén en la madriguera."</p> <p>Comenzó a desarrollarse la dinámica de inicio .Los estudiantes <u>reflejan alegría y disposición</u> en la realización de la actividad. Les indico a los Conejos "cambio de madriguera porque viene una tempestad". Salen corriendo de sus madriguera todos intercambian de madrigueras. Hay un ambiente de alegría diversión y competencia. Ahora les indico "Cambio de madriguera porque se inundaron". Salen corriendo los conejos nuevamente de sus madrigueras en busca de otra". Continúan <u>las risas, emoción y un ambiente de competencia</u></p> <p>Indico "finalizó la dinámica". Indico "quédense en las madrigueras donde están y observen su grupo y reflexionen". Pido a los estudiantes que observen si durante los cambios de madriguera todavía está el grupo inicial.</p> <p>Mariangel Virguez estudiante expresa "Profé cuando comenzamos a trasladarnos de una madriguera a otra vimos que algunos de nosotros nos estábamos quedando entre los otro grupos al salir corriendo en busca de otra madriguera, en el tiempo que usted nos dio para comunicarnos en las madrigueras <u>decidimos permanecer juntos</u> y nos pusimos de acuerdo para entrelazar los brazos al momento de correr para <u>no perder a ningún compañero del grupo</u>". El estudiante Silva Víctor expresa "en los intercambios <u>tratábamos de recuperar a nuestros compañeros o ellos trataban de regresar al grupo</u>".</p> <p>Interaccionamos sobre <u>sentido de pertenencia</u> a través de lo vivido en la dinámica.</p> <p>Para finalizar la dinámica expreso: "el haber tratado de permanecer con sus grupos de compañeros aunque no estén en la misma madriguera y el haber tratado de regresar a sus madrigueras de origen indica el <u>alto sentido de pertenencia</u> que sienten". Indico a los estudiantes "continúen en los cuatro grupos, con la finalidad de que realicen una <u>lectura</u> de los materiales que investigaron sobre sentido de partencia".</p>	<p>Valores ◇ <i>Sentido de pertenencia</i></p> <p>Estrategias ◇ <i>Motivación</i> ◇ <i>Dinámica grupal</i></p> <p>Estrategias ◇ <i>Dinámica grupal</i></p> <p>Estado emocional ◇ <i>Alegría</i> ◇ <i>Diversión</i></p> <p>◇ <i>Alegría</i> ◇ <i>Competitividad</i></p> <p>Valores ◇ <i>Compañerismo</i> ◇ <i>Cooperación</i> ◇ <i>Colaboración</i> ◇ <i>Sentido de pertenencia</i></p> <p>Estado emocional ◇ <i>Sentido de pertenen.</i></p> <p>Estrategia ◇ <i>Lectura comprensiva</i></p>
46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57	<p>Pregunto ¿cómo les fue en sus investigaciones?.</p> <p>Los estudiantes respondieron "<u>Casi todos logramos traer material investigado</u> sobre sentido de pertenencia". Informo: "les <u>traje material para complementar sus investigaciones</u>, este explica el sentido de partencia a través de la teoría de las necesidades de Maslow". Le <u>suministro material</u> a los estudiantes</p> <p>Los estudiantes están analizando el material a través de la <u>lectura de manera grupal</u>. Se escuchan <u>fuertes ruidos</u> provenientes de las otras aulas de clase.</p> <p>A pesar de los fuertes ruidos, los estudiantes leen los materiales investigados y el que se le suministro sobre la teoría de Maslow.</p> <p>Paso por los grupos, reviso el <u>material investigado</u> por los estudiantes sobre sentido de pertenencia. Casi todos trajeron concepto de sentido de pertenencia investigado por internet. Llego la hora del receso, indico que salgan a su</p>	<p>Evaluación ◇ <i>Investigación</i></p> <p>Estrategias ◇ <i>Material didáctico</i> ◇ <i>Lectura comprensiva</i></p> <p>Infraestructura ◇ <i>Ruido</i></p> <p>Evaluación ◇ <i>Investigación</i></p>

58	respectivo descanso.	
59	Los estudiantes regresan del receso, entraron todos al salón de clase.	
60	Interacciono con los estudiantes sobre el significado de sentido de pertenencia.	Plan de acción
61	Los grupos <u>expresan el conocimiento alcanzado</u> sobre el sentido de pertenencia a	◊ <i>Conocimientos</i>
62	través de la teoría de las necesidades de Maslow, también expresan los	<i>alcanzados</i>
63	conocimientos alcanzados a través de los materiales que ellos investigaron.	Evaluación
64	La vocera del salón me informa que la semana que viene el día martes van a	◊ <i>Investigación</i>
65	estar en una actividad deportiva.	
66	Llego la hora de salida. Indico a los estudiantes <u>investigar</u> sobre el tema	Estrategias
67	Cooperativismo. Indico “debido a la información suministrada por la vocera, el	◊ <i>Análisis y reflexión</i>
68	tema cooperativismo será visto completo el día lunes; 01/11/2010.	
69	Nos despedimos con una <u>reflexión construida entre estudiantes y docente –</u>	
70	<u>investigadora.</u>	

Nº	Registro de Observación. Taller N° 2. Sesión N° 2. Clase N° 1. Fecha: 25/10/2010. Hora: 12:00 a 1:00 pm. 5to año “A”	Categorías y Subcategorías
1	Son las doce del mediodía, hora de comenzar la actividad con 5to año “A”	Estado emocional
2	vamos realizar la sesión N°2 con el contenido Sentido de Pertenencia.	◊ <i>Afectividad</i>
3	Manifiesto un saludo un <u>saludo afectivo y alegre</u> a los estudiantes. Los	◊ <i>Alegría</i>
4	estudiantes responden al <u>saludo de manera alegre.</u>	
5	Realizo una <u>lluvia de ideas</u> para construir la idea del tema Sentido de	Estrategias
6	pertenencia. Los estudiantes participan en la lluvia de ideas, <u>aportan sus ideas</u>	◊ <i>Lluvia de ideas</i>
7	relacionadas con el tema sentido de pertenencia	◊ <i>Participación</i>
8	Pregunto ¿Cómo les fue con la investigación? Los estudiantes respondieron	
9	“bien profe, nos pusimos de acuerdo y un grupo fue a <u>investigar a valencia y</u>	Evaluación
10	<u>trajeron material de sentido de pertenencia para casi todos.</u>	◊ <i>Investigación</i>
11	Informo a los estudiantes “para complementar la información que investigaron,	Estrategias
12	les <u>traje material</u> que explica el sentido de pertenencia a través de la teoría de	◊ <i>Material didáctico</i>
13	Maslow”. Le expreso a los estudiantes “debido al corto tiempo que tenemos	
14	para la actividad, tienen veinte minutos para realizar la <u>lectura del tema,</u>	◊ <i>Lectura reflexiva</i>
15	reflexionar y planificar una breve dramatización sobre el tema”.	
16	Indico “ <u>conformen cuatro grupos</u> ”. Entrego el material a los cuatro grupos	◊ <i>Dinámica grupal</i>
17	sobre sentido de pertenencia según la teoría de Maslow.	
18	Los estudiantes están <u>analizando</u> sus materiales investigados y el que les	◊ <i>Análisis y reflexión</i>
19	suministre sobre la teoría de Maslow e el sentido de pertenencia.	◊ <i>Dramatización</i>
20	Ya termino el tiempo estipulado para el análisis a través de lectura y	Plan de acción
21	organización de la breve <u>dramatización</u> sobre sentido de pertenencia.	◊ <i>Conocimientos</i>
22	Indico a los estudiantes, “comiencen con la dramatización, expresen sus	<i>alcanzados</i>
23	<u>conocimientos alcanzados</u> a través del análisis de la lectura”.	
24	Los grupos se pusieron de acuerdo y se organizaron para realizar una sola	Infraestructura
25	dramatización la cual la denominaron “El aula de clase es parte de nuestras	◊ <i>Suciedad</i>
26	vidas”. Los estudiantes aprovecharon la <u>poca limpieza en el aula</u> de clase, para	Estrategias
27	dar el ejemplo en la dramatización.	◊ <i>Reflexión particip.</i>
28	Termina la dramatización, los estudiantes expresan brevemente sus <u>reflexiones</u>	Evaluación
29	sobre el sentido de pertenencia. La vocera del salón comunica, “el martes de la	◊ <i>Investigación</i>
30	semana que viene no vamos estar en liceo porque tenemos una actividad	Estado emocional
31	deportiva”. Les indico <u>investigar material</u> que trate del tema cooperativismo	◊ <i>Afectividad</i>
32	para la próxima clase. Nos despedimos con un <u>saludo afectuoso.</u>	

Nº	Registro de Observación. Taller N° 2. Sesión N°2. Clase N°1 Fecha: 26/10/2010.	Categorías y Subcategorías
1	Los estudiantes de quinto año sección “B” y “A” se encuentran <u>participando en</u>	Estrategias
2	<u>una actividad deportiva,</u> en otra institución educativa de la parroquia Negro	◊ <i>Participación</i>
3	Primero. Información suministrada por la coordinación pedagógica del Liceo	◊ <i>Integración</i>
4	Bolivariano “Eleazar Agudo”.	

TALLER 2 SESIÓN 3

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
<p>Objetivo General</p> <p>Motivar actividades de investigación sobre valores que orienta a un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”</p>	Cooperativismo	<p>Clase participativa</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Lectura corta sobre el trabajo cooperativo en el aula de clase.</p> <p>Dinámica</p> <p>Reflexiones de cierre.</p>	<p>Pizarrón, mesas, sillas, pupitres, marcador acrílico, material sobre de pertenencia</p>	<p>Docente – investigadora</p> <p>Estudiantes de 5to año sección “B”</p>	<p>4 horas</p> <p>1 hora</p>	<p>01/11</p> <p>02/11</p> <p>2010</p>	<p>Participación en la dinámica de apertura</p> <p>Reflexiones</p> <p>Dramatización</p>

TALLER N° 2. SESIÓN N°3

5to Año “B”

Fecha: 01,02/11/2010

Número de Participantes: 32 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 5to año. **Sección “B”**

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 4 horas de 8:00 a 10:50 am

5to Año “A”

Número de Participantes: 29

Lugar: salón de clase de 5to año. **Sección “A”**

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 1 hora de 12:00 a 1:00 pm

Objetivo: Motivar actividades de investigación sobre valores que orienta a un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo.

Estrategias: Clase participativa, dinámica de apertura, lluvia de ideas, Investigación en el aula, lectura comprensiva, reflexiones de cierre, dramatización.

Teorías: El valor del trabajo de María Guadalupe Ramos Crespo. Ministerio para la Economía Popular, Cuadernillo sobre Cooperativismo básico (2005)

Inicio: Se creara un clima de motivación con la finalidad de generar una lluvia de ideas sobre el concepto de cooperativismo, cooperativismo aplicado en la educación y en el aula de clase. Seguidamente se realizara una lectura corta llamada “Asamblea en la Carpintería” con la finalidad de ampliar el concepto del tema.

Desarrollo: El desarrollo de la clase se llevara a cabo en el aula de clase de 5to año sección “B” a través de una dinámica de grupo. La dinámica de grupo se denomina “Ordenamos Zapatos”. Seguidamente, se les suministrara a los estudiantes las siguientes instrucciones: muevan todos los pupitres a los alrededores del aula, conformen dos grupos, tomen una hoja y lápiz cada grupo, cada grupo tome un determinado espacio del salón para colocar los zapatos de manera desordenada.

De manera continua se les indicara: Cuando se les diga partida saldrán corriendo a ordenar los zapatos cada uno con su par, según el color, según el género y el tipo de calzado, casual, deportivo o de vestir, deben ir anotando la clasificación de los mismos en la hoja. El tiempo estipulado para ordenar los zapatos, clasificarlos y registrarlos en la hoja será de tres minutos. La actividad se repetirá tres veces para generar en los estudiantes un ambiente de competencia y de trabajo cooperativo.

Terminada la dinámica se llevara a cabo una conversación reflexiva sobre el tema entre estudiantes y docente- investigadora.

Con los estudiantes de 5to año sección “A” debido al corto tiempo para la actividad el desarrollo de la clase se realizara a través de una lectura del material investigado por los estudiantes y aportado por la docente – investigadora sobre el cooperativismo en la educación. Para reafirmar los conocimientos alcanzados por los estudiantes la docente – investigadora realizara una lectura reflexiva denominada “Asamblea en la Carpintería”. Del contenido de la lectura los estudiantes y docente- investigadora realizaran interacciones reflexivas.

Cierre: El cierre de esta sesión se llevara a cabo en las dos secciones 5to año “B” y “A” a través de reflexiones entre estudiantes y docente – investigadora. Se les indicara a los estudiantes que para la próxima clase llevaran a cabo una investigación en el aula de clase sobre: Motivación y motivación al logro con unos materiales que les facilitara la docente – investigadora.

Taller N° 2. Sesión N°3. Tema Cooperativismo. Dinámica de inicio lectura “Asamblea en la carpintería” desarrollo de la clase a través de una dinámica de grupo llamada “Ordenamos Zapatos” Estudiantes de 5to año sección “B” Fecha: 01/11/2010



Desarrollo de la Dinámica del tema Cooperativismo. Estudiantes de 5to año sección “B” Fecha: 01/11/2010





Taller N° 2. Sesión N°3. Tema Cooperativismo. Dinámica “Lectura Asamblea en la Carpintería”. Estudiantes de 5to año sección “A” Fecha: 01/11/2010



N°	Registro de Observación .Taller N° 2. Sesión N°3. Clase N° 1. Fecha: 01/11/2010. 4 Horas de 8:00 a 10:50 am. 5to año "B"	Categorías y Subcategorías
1	Hoy es la tercera sesión del taller número dos. Son las 8:00 am. Expreso un	Estado emocional
2	<u>cordial saludo</u> de bienvenida a todos los estudiantes.	◇ <i>Afectividad</i>
3	Seguidamente, realizo lectura "Asamblea en la Carpintería" con la finalidad de	Estrategias
4	que los estudiantes <u>formen sus propias ideas</u> del tema. Finalizada la lectura,	◇ <i>Análisis y reflexión</i>
5	<u>reflexiono con los estudiantes</u> sobre el contenido de la lectura.	◇ <i>Reflexión particip.</i>
6	Un estudiante expresa "profe, para realizar un trabajo cooperativo debemos	Infraestructura
7	tener en cuenta que las ideas de cada uno para realizar un trabajo de manera	◇ <i>Mobiliario dañado</i>
8	grupal son importantes". Los otros estudiantes elogian el comentario del	◇ <i>Mobiliario insufic.</i>
9	estudiante. Se observa <u>pupitres y mesas en malas condiciones</u> . Los que están en	◇ <i>Ruido</i>
10	buenas condiciones <u>no son suficientes para todos</u> .	Estado emocional
11	Entra mucho <u>ruido</u> al salón de clase, proveniente de las otras aulas.	◇ <i>Interés por el tema</i>
12	A pesar de los fuertes ruidos los <u>estudiantes muestran interés</u> en escuchar y	Estrategias
13	<u>participar</u> en la actividad. Indico "el desarrollo de la clase se va a realizar a	◇ <i>Participación</i>
14	través de una <u>dinámica de grupo</u> llamada "Ordenamos Zapatos".	◇ <i>Dinámica grupal</i>
15	Suministro las instrucciones: "muevan todos los pupitres a los alrededores del	
16	aula, <u>conformen dos grupos</u> , tomen una hoja y lápiz cada grupo, cada grupo	
17	tome un determinado espacio del salón para colocar los zapatos de manera	
18	desordenada".	
19	De manera continua les indico: "Cuando les diga partida saldrán corriendo a	
20	ordenar los zapatos cada uno con su par, según el color, según el género y el	
21	tipo de calzado, casual, deportivo o de vestir, deben ir anotando la clasificación	
22	de los mismos en la hoja. El tiempo estipulado para ordenar los zapatos,	Estrategias
23	clasificarlos y registrarlos en la hoja será de tres minutos. La actividad se	◇ <i>Participación</i>
24	repetirá tres veces".	Estado emocional
25	Los estudiantes conformaron dos grupos. Todos los <u>estudiantes se quitaron los</u>	◇ <i>Alegría</i>
26	<u>zapatos</u> . Di la voz de partida. Hay un ambiente de <u>alegría, diversión y emoción</u> en	◇ <i>Diversión</i>
27	el aula de clase. Los estudiantes <u>trabajan unidos y alegres</u> en sus grupos.	Valores
28	Observo <u>competencia</u> entre los dos grupos. Los estudiantes de cada equipo <u>se</u>	◇ <i>Cooperación</i>
29	<u>ayudan entre sí</u> para ordenar y registrar los zapatos según las instrucciones.	Estado emocional
30	Persiste el ambiente de <u>alegría, emoción y competencia</u> .	◇ <i>Alegría</i>
31	Termina el tiempo estipulado para el desarrollo de la <u>dinámica</u> .	◇ <i>Diversión</i>
32	Los estudiantes salen a su respectivo receso.	◇ <i>Competitividad</i>
33	Regresaron todos los estudiantes del receso.	
34	Interacciono con los estudiantes pregunto <u>¿cómo se sintieron en la actividad</u>	Valores
35	realizada? <u>¿Comprendieron el mensaje de la actividad?</u>	◇ <i>Cooperación</i>
36	Contestaron los estudiantes "quedamos encantados con la clase de hoy profe,	Estado emocional
37	comprendimos el significado de <u>trabajar de manera cooperativa y nos</u>	◇ <i>Diversión</i>
38	<u>divertimos</u> ". Un estudiante comento, "profe fue muy <u>emocionante</u> la clase de	Valores
39	hoy, concientizamos que podemos lograr muchas cosas a través de la	◇ <i>Colaboración</i>
40	<u>cooperación de cada uno</u> , en cualquier actividad que nos propongamos".	
41	La clase finalizo con <u>reflexiones</u> realizadas entre estudiantes y docente –	Estrategias
42	investigadora. Para cerrar la actividad les recuerdo ir organizando las	◇ <i>Análisis y reflexión</i>
43	dramatizaciones de los temas vistos en este taller.	◇ <i>Material didáctico</i>
44	Indico "Para la próxima clase trabajaremos con Motivación al logro, les <u>traeré</u>	Estado emocional
45	<u>material</u> para que realicen una lectura. Nos despedimos de manera <u>afectuosa</u> .	◇ <i>Afectividad</i>

N°	Registro de Observación. Taller N° 2. Sesión N° 3 Clase N° 2. Fecha: 01/11/2010. 1 Hora de: 12:00 a 1:00 pm. 5to año "A"	Categorías y Subcategorías
1	Hoy analizaremos la importancia del cooperativismo.	Estado emocional
2	Inicio la clase, saludo a los estudiantes con <u>palabras afectuosas</u> .	◇ <i>Afectividad</i>
3	Los estudiantes responden <u>alegres</u> al saludo y realizan algunos comentarios que	◇ <i>Alegría</i>
4	<u>expresan alegría</u> por las actividades realizadas en el desarrollo del proyecto.	Estrategias
5	Realizo una <u>lluvia de ideas</u> para llevar a los estudiantes al tema	◇ <i>Lluvia de ideas</i>
6	cooperativismo.	◇ <i>Análisis y reflexión</i>
7	Debido al <u>corto tiempo</u> que tenemos para la actividad doy las siguientes	◇ <i>Interacción</i>
8	instrucciones: "tendrán veinte minutos para leer y <u>analizar el material que</u>	

9	<u>investigaron y uno que les traje</u> , y de allí van a definir: concepto de cooperativismo, que se entiende por cooperativismo en la educación. Luego realizaremos una <u>interacción</u> donde cada grupo expresara de manera breve los <u>conocimientos alcanzados</u> ".	Plan de acción ◇ <i>Conocimientos alcanz.</i> Estrategias ◇ <i>Dinámica grupal</i> ◇ <i>Material didáctico</i>
10	Indique a los estudiantes " <u>conformen sus grupos</u> " y <u>suministro material</u> sobre cooperativismo en la educación a un representante de cada grupo.	Estado emocional ◇ <i>Interés por el tema</i>
11	Los estudiantes se organizaron y conforman sus grupos de trabajo	Infraestructura ◇ <i>Mobiliario dañado</i> ◇ <i>Sanitarios dañados</i>
12	Observo a los estudiantes <u>centrados en la lectura grupal</u> .	Estrategias ◇ <i>Reflexión particip.</i>
13	El aula de clase se encuentra en <u>malas condiciones</u> , aun los <u>pupitres en mal estado junto a una ruma de madera y el sanitario en pésimas condiciones</u> .	
14	Termina el tiempo dado para la lectura. Cada grupo <u>expresa de manera breve y precisa</u> el concepto de cooperativismo y el cooperativismo en la educación.	
15	Para reafirmar el concepto del valor de cooperativismo en los estudiantes realizo una la lectura llamada "Asamblea en la Carpintería".	Estrategias ◇ <i>Reflexión particip.</i> ◇ <i>Interacción</i>
16	Cerramos la actividad <u>Interaccionando y reflexionando</u> sobre la lectura "Asamblea en la Carpintería". Termino la hora estipulada para la actividad.	Evaluación ◇ <i>Investigación</i>
17	Comunico a los estudiantes "para la próxima clase <u>trabajaremos con el tema: Motivación al logro</u> y que les <u>traeré material</u> ".	Estrategias ◇ <i>Material didáctico</i> ◇ <i>Afectividad</i>
18	Les recordé las dramatizaciones al final del taller.	
19	Nos despedimos de manera <u>afectuosa</u> .	

Nº	Registro de Observación .Taller N° 2. Sesión N°4. Clase N° 1. Fecha: 02/11/ 2010.	Categorías y Subcategorías
1	Hoy, 02 de noviembre estaba <u>cerrada la vía</u> que conduce al liceo bolivariano	Problemas de la Comunidad ◇ <i>Obstrucción de vías de acceso</i> ◇ <i>Poco transporte público</i>
2	"Eleazar Agudo", amaneció un <u>gran árbol derribado</u> en la carretera y la camioneta donde nos movilizábamos no pudo pasar.	
3	Nos quedamos un rato en la vía a ver si le daban alguna solución a la problemática pero el señor de la camioneta decidió regresarse y antes de quedarnos en una vía que <u>no pasa casi transporte público</u> , nos regresamos en la camioneta. El tema Motivación al logro se quedó para el próximo lunes y martes.	
4		
5		
6		
7		
8		

Obstruida la vía que conduce al Liceo Bolivariano "Eleazar Agudo". Fecha 02/11/2010



TALLER 2 SESIÓN 4

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
<p>Objetivo General</p> <p>Motivar actividades de investigación sobre valores que orienta a un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo</p>	Motivación al logro	<p>Clase participativa</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Lectura Reflexiva.</p> <p>Mesas de trabajo.</p> <p>Investigación en el aula.</p> <p>Reflexiones de cierre.</p>	<p>Pizarrón, mesas, sillas, pupitres, marcador acrílico, material sobre de pertenencia</p>	<p>Docente – investigadora</p> <p>Estudiantes de 5to año sección “B</p> <p>Estudiantes de 5to año sección “A”</p>		<p>08/11</p> <p>09/11</p> <p>2010</p>	<p>Investigación en clase</p> <p>Mapa mental</p> <p>Dramatización</p> <p>Reflexiones</p>

TALLER N° 2. SESIÓN N° 4

5to Año “B”

Fecha: 08,09/11/2010

Número de Participantes: 32 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 5to año. **Sección** “B”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 4 horas de 8:00 a 10:50 am

5to Año “A”

Número de Participantes: 29

Lugar: salón de clase de 5to año. **Sección** “A”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 1 hora de 12:00 a 1:00 pm

Objetivo: Motivar actividades de investigación sobre valores que orienta a un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo.

Estrategias: Clase participativa, dinámica de apertura, lluvia de ideas, Investigación en el aula, lectura comprensiva, reflexiones de cierre, mapa mental, dramatización.

Teoría: de Motivación al logro de Abraham Maslow.

Inicio: Se iniciara la clase con los estudiantes de 5to año “B” invitando a un estudiante a que colabore en la realización de una lectura reflexiva llamada “Popí el Alpinista”. Se guiara a los estudiantes a reflexionar a través del contenido de la lectura. El inicio de la clase con los estudiantes de 5to año “A” se realizara con una lluvia de ideas debido al corto tiempo.

Desarrollo: Se organizará a los estudiantes de 5to año “B” de manera grupal. Se le suministrará material para que investiguen, analicen y reflexionen sobre el concepto

de motivación y motivación al logro desde la teoría de Maslow. Para la investigación, análisis y reflexiones tienen 30 minutos aproximadamente. Transcurrido el tiempo se interactuará con los estudiantes para aclarar ideas sobre la temática y se les indicará realizar el siguiente ejercicio; dibujar la pirámide de Maslow en la que plasmarán de manera ordenada sus motivaciones personales. Para esta actividad tendrán treinta minutos aproximadamente. Luego se les indicará a los estudiantes expresar de manera verbal sus ideas plasmadas en la pirámide. El desarrollo de la clase con los estudiantes de 5to año sección “A” se realizará de la siguiente manera: se les indicará organizarse en cuatro grupos, se les suministrará material sobre motivación y motivación al logro desde la teoría de Maslow, se les dará treinta minutos para la realización de la lectura y organización de una breve dramatización acorde al tema. Organizada la dramatización se les dará a los estudiantes diez minutos para la realización de la dramatización y expresen sus reflexiones del tema.

Cierre: El cierre de esta sesión se llevará a cabo a través de una reflexión construida entre estudiantes y docente-investigadora y por último se les recordará que el día siguiente llevarán a cabo las dramatizaciones ya antes acordadas para el cierre de este taller.

Taller N° 2. Sesión N° 4. Tema Motivación al logro. Un estudiante participa en la realización de la lectura de inicio llamada “Popí el Alpinista Fecha: 08/11/2010



Taller N° 2. Sesión N° 4. Tema Motivación al logro. Los estudiantes de 5to año “B” plasman sus ideas sobre cómo influye la motivación al logro en la autoestima, Estos lo plasmaron sus ideas dentro de una pirámide relacionando con la teoría de Maslow. Fecha: 09/11/2010



Taller N° 2. Sesión N° 4. Tema Motivación al logro. Estudiantes de 5to año “A” participan en la realización de la lectura de inicio llamada “Popí el Alpinista” Fecha: 08/11/2010





Taller N° 2. Sesión N° 4. Tema Motivación al logro. Los estudiantes de 5to año "A" plasman sus ideas sobre cómo influye la motivación al logro en la autoestima, Estos lo plasmaron sus ideas dentro de una pirámide relacionando con la teoría de Maslow. Fecha: 09/11/2010



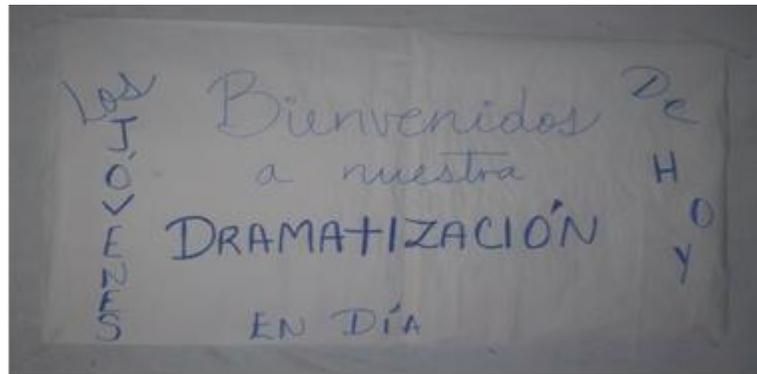


Actividad de cierre del Taller N°2. Estudiantes de 5to año "B" Motivación Escolar, Dramatización. Fecha: 15/11/ 2010



Actividad de cierre del Taller N°2. Estudiantes de 5to año "B" Los Jóvenes de hoy día. Dramatización. Fecha: 15/11/ 2010





Actividad de Cierre del Taller N° 2, Estudiantes de 5to año "A". Motivación y Desmotivación en el Aula de Clase. Dramatización Fecha: 15/11/ 2010



Actividad de Cierre del Taller N° 2, Estudiantes de 5to año "A". El Profesor con la Pierna de Palo. Dramatización Fecha: 15/11/ 2010



Actividad de Cierre del Taller N° 2, Estudiantes de 5to año “A”. El Profesor con la Pierna de Palo. Dramatización. Fecha: 15/11/ 201



N°	Registro de Observación. Taller N° 2. Sesión N° 4 Clase N° 1. Fecha: 09/11/2010. 4 horas de 8:00 a 10:50 am. 5to año “B”	Categorías y Subcategorías
1	Es la cuarta sesión del segundo taller.	Estrategias
2	Para este día se planificó analizar con los estudiantes: ¿Qué es la motivación? y	◇ <i>Reflexión particip.</i>
3	la motivación al logro. Inicio la actividad la actividad con un <u>saludo alegre y</u>	◇ <i>Interacción</i>
4	<u>vivaz</u> . Los estudiantes respondieron al saludo de manera alegre y con algunos	
5	<u>comentarios positivos</u> . Seguidamente, invito a un estudiante a participar en la	Estrategias
6	realización de la lectura de inicio llamada “Popé el Alpinista”.	◇ <i>Participación</i>
7	<u>Se ofrecen varios estudiantes</u> entre ellos hembras y varones, pero le dejan el	◇ <i>Cooperación</i>
8	honor a uno de los estudiantes más vivaz de la clase Gregory Virguez.	◇ <i>Lectura Compren.</i>
9	El estudiante está realizando la <u>lectura</u> . Los estudiantes <u>escuchan con mucha</u>	◇ <i>Concentración</i>
10	<u>atención</u> . Se escuchan <u>fuertes ruidos</u> provenientes de las aulas vecinas. El	Infraestructura
11	estudiante repite algunas frases debido a los fuertes ruidos que entran de las	◇ <i>Ruido</i>
12	aulas vecinas.	
13	Termina la lectura, los estudiantes <u>expresan sus ideas reflexivas</u> sobre el	Estrategias
14	concepto motivación e <u>interaccionan</u> entre sí y con mi persona.	◇ <i>Interacción Reflex.</i>
15	Indico a los estudiantes: “ <u>organicense de manera grupal</u> , con la finalidad de	◇ <i>Dinámica Grupal</i>
16	entregarles un <u>material que los llevará analizar</u> el concepto de motivación y	◇ <i>Material Didáctico</i>
17	motivación al logro desde la teoría de Maslow”	Plan de acción
18	Para esta actividad se les dio 30 minutos.	◇ <i>Conocimientos alcanzados</i>
19	Pasado el tiempo, <u>estimulo</u> a los estudiantes a expresar el <u>conocimiento</u>	Estrategias
20	<u>alcanzado</u> y sus <u>reflexiones del tema</u> . El grupo N° 1 expreso que la motivación	◇ <i>Reflexión</i>
21	es un estado mental que nos impulsa actuar de una manera determinada.	<i>Participativa</i>
22	El grupo N° 2 expreso; la motivación está ligada a las necesidades.	
23	El grupo N° 3 expreso: la motivación al logro está unida a las metas	
24	personales, profesionales. El grupo N° 4 concluyó que dependiendo como	
25	estemos motivados podremos realizar metas personales, profesionales y	
26	participar en metas para un bien en mutuo.	
27	Suena el timbre y se les indica a los estudiantes salir al receso.	
28	Regresan todos los estudiantes del receso.	Evaluación
29	Retomo la clase de Motivación, les indico que a manera de ejercicio <u>realicen</u>	◇ <i>Ejercicios en clase</i>
30	<u>de manera individual la pirámide de Maslow pero plasmando sus propias</u>	
31	<u>motivaciones o necesidades</u> .	
32	Les indico que pueden usar papel bond, hoja blanca materiales que tengan a la	Estado emocional
33	mano. Los estudiantes se pusieron manos a la obra y <u>están centrados en la</u>	◇ <i>Concentración</i>
34	<u>realización de la actividad</u> . Paso por los puestos de los estudiantes a ver si	◇ <i>Interés por el tema</i>
35	tienen alguna duda sobre la actividad. Se observa <u>interés y alegría en los</u>	◇ <i>Alegría</i>
36	<u>estudiantes</u> . Ha pasado una hora y treinta minutos, “le indico a los estudiantes	
37	que se terminó el tiempo para la elaboración de la pirámide”.	
38	Todos estudiantes afirman haber terminado la pirámide de Maslow.	

39	Indico “cada uno va a compartir las motivaciones o necesidades plasmada en su pirámide,	Estrategias ◇ <i>Participación</i> Valores ◇ <i>Respeto</i> Estado emocional ◇ <i>Alegría</i>	
40	Todos los estudiantes realizaron sus pirámides.		
41	Les indico a los estudiantes que cada uno va a <u>expresar las ideas</u> plasmaron en sus pirámides a manera de ejercicio.		
42	La estudiante María Angélica Pérez es la primera estudiante que comienza a expresar sus ideas plasmadas.		
43	Los estudiantes <u>escuchan las ideas de sus compañeros con atención</u> .		
44	Los estudiantes <u>respetan el tiempo de cada uno</u> .		
45	Hay un <u>ambiente de alegría</u> en el aula de clase.		
46	Los estudiantes expresan sus ideas plasmadas en su pirámide.		
47	Llego la hora de salida. Les recuerdo, “para mañana deben de venir preparados para la presentación de las dramatizaciones de los temas vistos en el presente taller como quedamos acordados,		Valores ◇ <i>Cooperación</i> Estrategias ◇ <i>Reflexión</i> <i>Participativa</i>
48	La vocera del salón Mariangel Virguez me informa “ya tenemos <u>todo planificado conjuntamente</u> con los estudiantes de 5to año “A” para el día de mañana. Ya las dos secciones nos pusimos de acuerdo en realizar la actividad en el patio del liceo con la finalidad de <u>brindar información reflexiva</u> a los demás estudiantes de la institución. También ya pedimos permiso en la dirección para llevar a cabo la actividad en el patio del liceo.”		
49	Felicite a los estudiantes por la iniciativa y por la importancia dada a la actividad y salimos del aula.		

Nº	Registro de Observación. Taller N° 2. Sesión N° 4. Clase N°1. 5to año “A” 1 Hora: desde 12:00 pm a 1:00 pm. Fecha: 09/11/2010	Categorías y Subcategorías
1	Hoy vamos a trabajar el tema Motivación al logro.	Estado emocional
2	Inicio la clase con <u>saludo afectuoso</u> dirigido para todos los estudiantes.	◇ <i>Afectividad</i>
3	Seguidamente, realizo <u>una lluvia de ideas</u> sobre motivación.	Estrategias
4	Los estudiantes participan en la lluvia de ideas de manera activa.	◇ <i>Lluvia de ideas</i>
5	Les indico <u>organizarse en cuatro grupos</u> , para llevar a cabo la actividad.	◇ <i>Dinámica grupal</i>
6	Suministro <u>material de apoyo</u> sobre motivación y motivación al logro desde la teoría de Maslow a los estudiantes para su análisis. Indico “tienen <u>treinta minutos para realizar la lectura y organizar una breve dramatización acorde al tema</u> . Observo a los estudiantes centrados en la realización de la lectura.	◇ <i>Material Didáctico</i> ◇ <i>Lectura reflexiva</i> Infraestructura
7	Observo que el <u>aula de clase continúa en pésimas condiciones, pupitres dañados y amontonados, el sanitario que se encuentra dentro del aula dañado y con mal olor.</u>	◇ <i>Mobiliario dañado</i> ◇ Sanitarios dañados ◇ Mal olor
8	Los estudiantes expresan que ya realizaron la lectura y tienen la idea de la dramatización improvisada que van a realizar.	Valores
9	Los estudiantes expresaron “de manera improvisada <u>se pusieron de acuerdo y por grupo van a participar dos estudiantes en la dramatización</u> ”.	◇ <i>Cooperación</i>
10	Observo que se organizan rápido y sacan hasta un vestuario que carga una estudiante en su bolso.	Estrategias
11	Los estudiantes <u>denominaron la dramatización</u> como “Los cambios positivos que se pueden realizar en el hogar y el liceo a través de la motivación”.	◇ <i>Dramatización</i>
12	Los <u>estudiantes están pendientes de la dramatización</u> de sus compañeros	Valores
13	Se percibe un <u>ambiente de alegría y emociones</u> en el aula de clase.	◇ <i>Compañerismo</i>
14	Culmino la dramatización. Los estudiantes <u>dan a conocer sus reflexiones del tema motivación e interaccionamos</u> . Les recuerdo “las dramatizaciones del día de mañana para cerrar el presente taller”	Estado emocional ◇ <i>Alegría</i>
15	Los estudiantes respondieron: “ya estamos preparados para la actividad, y la vamos a realizar en el patio del liceo, <u>junto a los estudiantes de 5to año “B”</u> .”	Estrategias
16	Informo a los estudiantes “para la próxima clase vamos a comenzar con los contenidos del tercer taller y comenzaremos con el tema desarrollo social”.	◇ <i>Interacción Reflexiva</i>
17	Nos despedimos de manera afectuosa.	Valores
18		◇ <i>Cooperación</i>
19		Estado emocional
20		◇ <i>Afectividad</i>

N°	Registro de Observación N°2. Sesión N° 5 DRAMATIZACIONES DE TODOS LOS TEMAS 15/11/2010 Hora : 8:00 am a 11:00 am	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	<p>Hoy <u>se realizaran las dramatizaciones</u> de cierre del taller N° 2.</p> <p>Son las 7:30 am, estoy en el patio del liceo esperando a los estudiantes de las dos secciones para organizar la actividad. Los estudiantes realizan su formación en el patio y entonan el himno nacional, bajo la supervisión de los coordinadores pedagógicos. Terminado de entonar el himno nacional, me reúno con los estudiantes para organizar el inicio de la actividad.</p> <p><u>Saludo a los estudiantes con palabras alegres.</u> Les pregunto ¿están todos los estudiantes de las dos secciones? Los estudiantes respondieron “SI”.</p> <p><u>Los estudiantes están organizados.</u> Me informan que ya tienen organizado el orden de las dramatizaciones en ambas secciones. Los <u>estudiantes están emocionados</u>, algunos con vestuarios o accesorios para sus dramatizaciones.</p>	<p>Estrategias ◇ <i>Dramatización</i></p> <p>Estado emocional ◇ <i>Afectividad</i> Valores ◇ <i>Cooperación</i> Estado emocional ◇ <i>Expresión de emociones</i></p>
12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32	<p>Pregunto a los estudiantes ¿porqué tomaron la decisión de realizar las dramatizaciones en el patio y juntas las dos secciones?</p> <p>Las voceras de ambas secciones toman la palabra y responden: “la decisión la tomamos porque estuvimos conversando y <u>queremos compartir los conocimientos y reflexiones alcanzados durante este taller.</u></p> <p>Un estudiante expresa “<u>la finalidad es que los estudiantes de los otros años puedan apreciar el mensaje y también puedan hacer sus reflexiones</u>”.</p> <p>La vocera de 5to año “A” expresó que tienen preparado dos dramatizaciones denominadas por ellos como “Motivación y desmotivación en el aula de clase, El profesor con la pierna de palo”. Seguidamente interviene la vocera de 5to año “B” y expresa “profe nosotros también preparamos dos dramatizaciones “Motivación escolar, los jóvenes de hoy en día”.</p> <p>Continúa expresando la vocera 5to año “B” “Profesora las dos secciones nos pusimos de acuerdo para <u>realizar las dramatizaciones</u> en el orden en que recibimos clase con usted, ósea, dramatizamos primero nosotros”.</p> <p>Los estudiantes <u>decidieron iniciar las dramatizaciones a la hora de receso, para llamar el interés de los demás estudiantes y profesores.</u></p> <p>Los estudiantes están organizando el escenario, consiguen pupitres mesas y sillas y las ubican en el patio del liceo. Llegó la hora del receso, son las 10:00.am, están saliendo los estudiantes de las demás secciones al receso.</p> <p>El patio está lleno de estudiantes disfrutando del receso.</p>	<p>Valores ◇ <i>Cooperación</i> ◇ <i>Compañerismo</i></p> <p>Estrategias ◇ <i>Dramatización</i></p> <p>Estrategias ◇ <i>Interacción</i></p>
33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50	<p>Llamo la atención de un grupo, les comunico “desean observar unas dramatizaciones de los estudiantes de 5to año mientras toman el momento de descanso”. El <u>grupo de estudiantes accedió a participar como público observador.</u></p> <p>Inicio la actividad con unas palabras de bienvenida a todo el público presente y a los estudiantes de las dos secciones de 5to año. La vocera de 5to año “B” toma la palabra y presenta la primera dramatización “Motivación Escolar”.</p> <p>Los actores de la dramatización comienzan a realizar la actividad.</p> <p>Los estudiantes están expresando de manera picaresca, la importancia que tiene que <u>los incentiven a la práctica de los valores humanos con la finalidad de que ellos puedan organizar actividades que los desarrollen como persona y como participantes de una sociedad en desarrollo.</u></p> <p>La dramatización le llama la atención a los demás estudiantes que se encuentran en el patio. Se siente un <u>ambiente de alegría y emociones.</u></p> <p>Los <u>estudiantes espectadores observan atentamente y sonríen de las ocurrencias expresadas por los estudiantes</u> en sus diálogos dramatizados.</p> <p>Se acercan a observar la actividad las profesoras: Mirianny Dúdamel y Yaneth Rodríguez.</p>	<p>Estrategias ◇ <i>Participación</i></p> <p>Estrategias ◇ <i>Interacción</i></p> <p>Estado emocional ◇ <i>Alegría</i> ◇ <i>Expresión de emociones</i> ◇ <i>Diversión</i></p>
51 52 53 54	<p>Las docentes Mirianny Dúdamel y Yaneth Rodríguez se acercan y me comentan en voz baja para no interrumpir el acto. “Nos agrada la actividad y queremos quedarnos de observadoras hasta el final de la actividad, con los estudiantes que nos corresponden darles clases a estas horas”, “Nos parece</p>	<p>Estrategias</p>

55	<u>muy reflexivo lo que están comunicando los estudiantes en la dramatización”.</u>	◇ <i>Reflexión</i>
56	Felicite a las profesoras por la decisión tomada y les di una palabras de	<i>Participativa</i>
57	bienvenida para ellas y sus estudiantes, en voz baja para <u>no interrumpir la</u>	Valores
58	<u>actividad en escenas de los estudiantes.</u> Sonó el timbre de terminado el receso	◇ <i>Respeto</i>
59	y se quedaron las dos profesoras en el patio con sus respectivos estudiantes	
60	disfrutando de la actividad de los dos 5to años.	Estrategias
61	Los estudiantes observadores muestran interés en las dramatización,	◇ <i>Interacción Reflex.</i>
62	Finaliza la primera dramatización y los <u>estudiantes dan sus reflexiones, entre</u>	Estado emocional
63	<u>aplausos y sonrisas.</u> La vocera de 5to año “B” presenta la segunda	◇ <i>Alegría</i>
64	dramatización denominada por ellos como : “Los jóvenes de hoy en día”	◇ <i>Diversión</i>
65	Los estudiantes están dramatizando, y sus diálogos expresan las actitudes de	
66	rebeldía de una estudiante en un aula de clase por falta de valores, autoestima	Estrategias
67	y motivación. Todo el público observa con mucha atención. Termina la	◇ <i>Interacción Reflex.</i>
68	dramatización y los <u>estudiantes expresan sus ideas reflexivas entre aplausos.</u>	Estado emocional
69	Retomo el escenario y dirijo unas palabras para continuar con el grupo de 5to	◇ <i>Alegría</i>
70	año “A”. Le doy la palabra a la estudiante Yennifer Vásquez de 5to año “A”	◇ <i>Diversión</i>
71	para que presente la actividad que esta sección va a desarrollar.	
72	La estudiante explica la actividad que se está llevando a cabo y presenta la	
73	primera dramatización de 5to año “A”, denominada por ellos como:	
74	“Motivación y Desmotivación en el aula de clase”.	
75	Los estudiantes ya están en escenas, en sus diálogos expresan los intereses que	
76	los motivan asistir al salón de clase y las circunstancias que les originan	
77	desanimo. También expresan las posibles soluciones al problema del desánimo	
78	que pueden realizar con sus profesores. Se observa <u>un público interesado</u>	
79	(estudiantes y profesores) en las escenas y diálogos dramatizados.	
80	Se acercan interesadas en la actividad las docentes: Annie Gómez y Ana Gil y	
81	también deciden quedarse a presenciar la actividad.	Estrategias
82	Los estudiantes terminaron la dramatización y <u>expresan sus ideas reflexivas al</u>	◇ <i>Interacción Reflex.</i>
83	<u>público. El público aplaude de manera alegre</u> la dramatización realizada.	Estado emocional
84	Toma la palabra nuevamente la vocera de 5to año “A” y presenta la segunda	◇ <i>Alegría</i>
85	dramatización denominada por ellos como: “El profesor de la pierna de palo”.	
86	Los estudiantes están dramatizando, de manera picaresca y graciosa	
87	interpretan el personaje de un profesor con bajos valores morales que les exige	
88	a los estudiantes lo que no les ha dado en clase. Esta acción del profesor	
89	dramatizado produce un efecto en los estudiantes dramatizados una confusión	
90	entre el concepto de valores y anti –valores y autoestima.	
91	El estudiante que dramatiza el profesor con la pierna de palo, realiza unos	
92	movimientos corporales sumamente irregulares y esto causa <u>risas</u> al público y	Estado emocional
93	<u>genera un momento de alegría.</u> Los estudiantes terminan de realizar la	◇ <i>Alegría</i>
94	dramatización y <u>entre aplausos y risas expresan las reflexiones finales de la</u>	◇ <i>Diversión</i>
95	<u>actividad.</u> Los estudiantes observadores aplauden la actuación de ambas	
96	secciones. Tomo la palabra para agradecer al público en general por asistencia	
97	y a los estudiantes de las secciones 5to año “B” y “A” el gran trabajo realizado	
98	para este cierre de taller.	
99	Las profesoras asistentes intervienen, piden la palabra y <u>aportan sus reflexiones</u>	Estrategias
100	<u>sobre las vivencias dramatizadas y los temas que se interpretaron.</u> Cerramos la	◇ <i>Reflexión</i>
101	actividad con un <u>fuerte y alegre aplauso.</u>	<i>Participativa</i>

Evaluación del Taller 2

Concluidas las sesiones del segundo taller los estudiantes realizaron una dramatización donde englobaron todos los aprendizajes adquiridos en las pasadas sesiones. En las diferentes presentaciones se pudo apreciar que los objetivos se

alcanzaron a cabalidad ya que se pudo evidenciar en los estudiantes entusiasmo por los puntos discutidos por otro lado se pudo observar que las estrategias utilizadas fueron eficaz ya que se evidenció que la gran mayoría de los estudiantes participo con agrado en todas las actividades, se dice que fue la gran mayoría porque solo tres estudiantes no quisieron participar en las dramatizaciones grupales y mostraron poco agrado por esta actividad inclusive se fugaron del salón de clase.

Las limitaciones encontradas fueron las inasistencias de algunos estudiantes, ya que unos asistieron a la primera sesión o viceversa por diversas causas (enfermedad, lluvias etc.). Otra limitante fue no contar con la participación de 3 estudiantes a la hora de conformar los grupos para la dramatización. En esta actividad la limitante de los fuertes sonidos que se escuchan en el salón de clase fue superada ya que los estudiantes decidieron realizar las dramatizaciones en el espacio abierto del patio del liceo. otra limitante encontrada fue el tiempo escaso para registrar las observaciones ya que las horas donde se realizaba el taller eran compartidas con otro docente lo cual a veces generaba angustia en los estudiantes por estar pendiente de entregar asignaciones respectivas a esa materia.

TALLER N° 3

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCIÓN
<p>Promover en los estudiantes la utilización de un método científico de investigación en pro de un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano "Eleazar Agudo"</p>	<p>Proyecto de desarrollo endógeno</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagnostico participativo -Contexto de Estudio -Programación y plan de acción -Valoración del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> -Clase participativa -Lluvia de ideas -Lecturas comprensivas -investigación -Diagnostico -Redacción 	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos -Docente y estudiantes Materiales -Pizarrón -Marcadores -Libros -Hojas de papel bond -Colores -Marcadores -Laminas de papel bond 	<p>144 horas</p>

TALLER N° 3 SESIÓN N°1

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
<p>Objetivo General</p> <p>Promover en los estudiantes la utilización de un método de investigación en pro de un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”</p>	Desarrollo endógeno	<p>Clase participativa</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Lectura Reflexiva.</p> <p>Exposición de la docente – investigadora</p> <p>Investigación</p> <p>Reflexiones de cierre.</p>	<p>Pizarrón, mesas, sillas, pupitres, marcador acrílico, material sobre desarrollo endógeno</p>	<p>Docente – investigadora</p> <p>Estudiantes de 5to año sección “B”</p>	<p>8 horas</p> <p>2 horas</p>	<p>16/11</p> <p>2010</p> <p>22 y 23/11</p> <p>2010</p>	<p>Reflexiones de los estudiantes</p> <p>Participación en clase.</p>

DESARROLLO DEL TALLER N°3.

Sesión N° 1.

5to año “B”

Fecha: 16, 22,23/11/2010

Número de Participantes: 32 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 5to año. **Sección** “B”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 4 horas de 8:00 a 10:50 am

5to año “A”

Número de Participantes: 29

Lugar: salón de clase de 5to año. **Sección** “A”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 2 horas de 12:00 a 1:00 pm

Objetivo: Promover en los estudiantes la utilización de un método de investigación en pro de un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”.

Estrategias: Clase participativa, lluvia de ideas, lectura reflexiva, exposición de la docente – investigadora, Investigación en el aula de clase, reflexiones de cierre.

Teoría: Desarrollo Endógeno y Educación de Mas Herrera (2008). Propuesta curricular de liceo bolivarianos (2007). Fases de un proyecto de desarrollo endógeno de Licda. Gladys Jiménez. Cómo Planificar la Investigación Acción de Stephen Kemmis y RobinMctaggart.

Inicio: La docente - investigadora iniciara la clase con una lluvia de ideas sobre desarrollo endógeno, con la finalidad de introducir el tema. Seguidamente, para motivar a los estudiantes leerá “Poema al Desarrollo Endógeno de Trina Lee de Hidalgo (2007).

Desarrollo: La docente- investigadora, desarrollara la clase a través de una exposición oral donde explicara: la noción de desarrollo, desarrollo social, desarrollo endógeno, desarrollo endógeno aplicado en la educación. Se promoverá la realización de un proyecto de investigación acción participante, en el área de desarrollo endógeno con la finalidad de solventar alguna problemática que esté afectando a los estudiantes dentro de la institución. Se les indicara a los estudiantes que elijan una problemática que ellos observen dentro de la institución y que los afecte a ellos de manera directa. La docente –investigadora explicara el método de investigación cualitativa. Realizara la estructura del proyecto en el pizarrón el cual constara de los siguientes capítulos: Capítulo I: los socioindicadores. Capítulo II: Contexto de Estudio. Capítulo III: Programación y Plan de Acción .Capítulo IV. Valoración del Proyecto. Presentado el esquema, se informara, que en la próxima clase se comenzara a redactar el Capítulo I: Diagnostico Participativo, para esto deben realizar una entrevista Participativa a habitantes de la comunidad las Dos Bocas.

Para que los estudiantes lleven un mayor control en sus entrevistas participativas la docente – investigadora suministrara una serie de preguntas estructuradas de la siguiente manera: Información socio demográfica (Nombre y apellido, edad, sexo, dirección de habitación, nacionalidad, estudios alcanzados, número de hijos si los posee).información socioeconómica (¿Qué tipo de vivienda posee? ¿Dónde está ubicada su vivienda? ¿Es propia la vivienda que posee? ¿Qué servicios posee la vivienda? ¿Saben leer y escribir? ¿Ingresos mensuales de la familia? ¿Cuántas personas dependen del ingreso? Información de salud (¿Actualmente algún miembro de la familia padece de alguna enfermedad? ¿Qué tipo de enfermedad? ¿Qué institución atiende al paciente?), problemas de servicios básicos ¿La comunidad tiene problemas con las aguas blanca?, ¿La comunidad posee problemas con las aguas servidas? ¿La comunidad tiene un adecuado alumbrad público? ¿Las vías de la comunidad están asfaltadas? ¿Existe problemas de electricidad en la comunidad? Problemas recreativos (¿Existe canchas deportivas en la comunidad? ¿Existe centros culturales en la comunidad? ¿La comunidad posee parques? ¿La comunidad tiene Plazas? Problemas de infraestructura social (¿Falta

ambulatorios en la comunidad? ¿Falta escuelas? ¿Falta de comedores populares? Otros problemas (¿Observa actos delictivos en la comunidad? ¿Niños en situación de calle? ¿Falta empleo en la comunidad? ¿Se observan personas con problemas de drogadicción? ¿Existe problemas de alcoholismo?) Actividades que realiza la comunidad (¿En la comunidad se practica actividades agrícolas? ¿Realizan actividades artesanales en la comunidad? ¿En la comunidad realizan actividades industriales? ¿En la comunidad practica actividades comerciales? ¿Practican actividades culturales en la comunidad? ¿Realizan actividades comerciales en la comunidad? Recursos con que cuenta la comunidad (¿La comunidad cuenta con albañiles? ¿La comunidad cuenta con artesanos? ¿La comunidad cuenta con panaderos? ¿La comunidad cuenta con ingenieros? ¿La comunidad cuenta con Mecánicos? ¿La comunidad cuenta con maestros? ¿La comunidad cuenta con comerciantes? ¿La comunidad cuenta con obreros? ¿La comunidad cuenta con agricultores? ¿La comunidad cuenta con pescadores? ¿La comunidad cuenta con artistas?

Cierre: El cierre de esta sesión se llevara a cabo con las reflexiones construidas entre estudiantes y docente- investigadora.

Derrumbe de la carretera de acceso directo a la Comunidad Las Dos Bocas donde se encuentra ubicado el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”. Fecha: 16, 22,23 /11/2010





Observando los diferentes trabajos navideños 14 /12/ 2010, realizados por los estudiantes del liceo bolivariano “Eleazar Agudo” ya que no se pudo realizar la actividad pautada para este día dentro del plan de acción.



Conversando con la única estudiante que asistió al liceo bolivariano “Eleazar Agudo” 17/01/2011

Taller N°3 sesión N°1. Actividad del tema Desarrollo Endógeno. Lectura del Poema al Desarrollo Endógeno de Trina Lee de Hidalgo (2007). Estudiantes de 5to año “B” Fecha: 31/01/ 2011



Taller N°3 sesión N°1. Actividad del tema Desarrollo Endógeno. Lectura del Poema al Desarrollo Endógeno de Trina Lee de Hidalgo (2007). Estudiantes de 5to año “A” Fecha: 31/01/ 2011



N°	REGISTRO DE OBSERVACIÓN. TALLER N°3. SESIÓN N° 1. CLASE N°1. FECHA: 16, 22, 23, 29,30/11/2010. 06, 07/12/2010 13, 14/12/ 2010 AÑO 5TO. “B” Y “A” HORA :8 :00 AM 1:00 PM	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6 7 8 10 11 12 13	<p>La actividad pautada para hoy martes 16/11/2010 no se pudo realizar, todos los docentes y algunos estudiantes que viven en la vía principal antes de entrar al caserío las Dos Bocas <u>no pudieron llegar a la institución</u>. Esto <u>debido al derrumbe de la vía</u> que comunica al caserío Las Dos Bocas donde se encuentra ubicado el liceo. El derrumbe de la vía se originó por las <u>fuertes lluvias</u> que cayeron en la zona el fin de semana.</p> <p>Cabe destacar que, esta es la <u>única vía de acceso directo a la comunidad</u> donde se encuentra el liceo bolivariano “Eleazar Agudo”.</p> <p>La actividad pautada para hoy, 22/11/2010, se suspendió debido a que los estudiantes de 5to año “B” “A” informaron que deben asistir a las <u>actividades del área educación física</u>. Los estudiantes también informaron que las actividades deportivas en la institución serán los días 23, 29, 30/11/2010.</p>	<p>Problemas de la Comunidad ◇ <i>Obstrucción de vías de acceso</i> ◇ <i>Derrumbes</i> ◇ <i>Fuertes lluvias</i></p> <p>Plan de Acción ◇ <i>Poco tiempo para interacción</i></p>

14	La actividad para los días: 06, 07/12/2010, no se pudo realizar ya que los	Plan de Acción
15	estudiantes aun se encuentran en <u>actividades deportivas</u> , estas actividades se	◊ <i>Poco tiempo para</i>
16	realizan fuera de la institución. Esta información la suministro la coordinación	<i>interacción</i>
17	pedagógica. La actividad pautada para los días 13, 14/12/2010, no se realizó	Plan de Acción
18	debido a que los estudiantes están <u>realizando actividades navideñas</u> asignadas	◊ <i>Poco tiempo para</i>
19	por el coordinación de cultura. Los días 20, 21/12/2010, ya no hay actividad	<i>interacción</i>
20	escolar. <u>vacaciones navideñas</u>	

Nº	Registro de Observación. Taller n°3. Sesión n° 1. Clase N° 1. Fecha: 10,11,17,18,24,25/01/2011. 5to. Año "A" y "B" Hora: 8:00 am-1:00 pm	Categorías y Subcategorías
1	Hoy, 10/01/2011, comenzaron las actividades escolares. <u>No hubo asistencia de</u>	Plan de Acción
2	<u>estudiantes</u> . Hoy, 11/01/2011, segundo día actividades escolares. Los	◊ <i>Poco tiempo para</i>
3	estudiantes no asistieron a clase. Comento el coordinador pedagógico que eso	<i>interacción</i>
4	es típico en los estudiantes de la institución, regresan casi al final de enero.	
5	Es la segunda semana de clase. Hoy, 17/01/2011 solo asistió una sola estudiante	Plan de acción
6	de 5to año "B". Converso con la estudiante sobre el <u>proyecto que estamos</u>	◊ <i>Desarrollo endógeno</i>
7	<u>realizando de desarrollo endógeno</u> . La joven también me habla sobre el	Estrategias
8	proyecto que está realizando en el área de biología y el método que está	◊ <i>Reflexión</i>
9	utilizando en ese proyecto. Me muestra el libro de Fidiás Áreas. Pide algunas	<i>Participativa</i>
10	sugerencias. Es un momento muy agradable. De 5to año "A" <u>no hubo</u>	Plan de Acción
11	<u>asistencia de estudiantes</u> . <u>Los transportistas que traen a los estudiantes están de</u>	◊ <i>Poco tiempo para</i>
12	<u>paro</u> porque no les han pagado sus honorarios de trabajo.	<i>interacción</i>
13	Hoy, 18/01/2011 sigue la misma situación, los <u>transportistas de paro</u> . Asistieron	Problemas de la
14	tres estudiantes de 5to año "B". Estos estudiantes se reunieron con su docente	Comunidad
15	guía. De 5to año "A" <u>no hubo asistencia estudiantil</u> . <u>Los transportistas que</u>	◊ <i>Poco transporte</i>
16	<u>traen a los estudiantes no están trabajando</u> debido que la alcaldía de valencia no	<i>público</i>
17	le ha cancelado sus honorarios de trabajo.	
18	Es la tercera semana de clase. Hoy, 24/01/2011 solo asistieron 6 estudiantes de	Problemas de la
19	5to año "B" que viven cerca del liceo. De 5to año "A" <u>no asistió ningún</u>	Comunidad
20	<u>estudiante</u> . <u>Los transportistas que traen a los estudiantes siguen de paro</u> .	◊ <i>Poco transporte</i>
21	Hoy, 25/01/2011 solo asistieron tres estudiantes de 5to año "B". Estos	<i>público</i>
22	estudiantes se reunieron con su docente guía. De 5to año "A" <u>no hubo</u>	
23	<u>asistencia estudiantil</u> . <u>Los transportistas siguen de paro</u> .	

Nº	Registro de Observación. Taller N°3. SESIÓN N° 1. CLASE N°1. FECHA: 31/ 01/2011 AÑO 5TO. "B" 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1	Hoy, 31/01/2011, se retomaron las actividades en el liceo bolivariano "Eleazar	
2	Agudo." Los transportistas comenzaron a trabajar de manera habitual.	
3	Inicio la clase con las siguientes palabras "Bienvenidos muchachos y muchas	Estrategias
4	nuevamente a mis horas de clase, estoy muy alegre porque están aquí, hoy	◊ <i>Lectura comprens.</i>
5	vamos retomar las actividades que venimos desarrollando en nuestro	◊ <i>Interacción réflex.</i>
6	proyecto". Les recuerdo "para esta sesión está pautado el tema "Desarrollo	
7	Endógeno". Seguidamente, realizo la <u>lectura</u> "Poema al Desarrollo Endógeno	Plan de Acción
8	de Trina Lee de Hidalgo (2007).	◊ <i>Desarrollo endógeno</i>
9	<u>Interaccionamos, de manera reflexiva</u> , sobre el significado desarrollo	Infraestructura
10	endógeno. <u>Reflexionamos sobre el significado de "Desarrollo Endógeno"</u> que	◊ <i>Mobiliario dañado</i>
11	expresa dicho poema.	◊ <i>Ruido</i>
12	Los <u>pupitres y mesas no son suficientes</u> para todos los estudiantes, también se	
13	encuentran estudiantes sentados en <u>pupitres en malas condiciones</u> .	
14	En el aula de clase entra <u>mucho ruido</u> , producto de las aulas de clase vecinas.	
15	Observo que las aulas están divididas con láminas de madera que no llegan al	
16	techo y eso hace que todos los sonidos provenientes de todas las aulas de clase	
17	se concentren en un solo <u>sonido ensordecedor</u> que entra al aula de clase.	
18	Desarrollo la clase con una <u>exposición</u> , sobre la noción de desarrollo, desarrollo	Estrategias
19	social, desarrollo endógeno, desarrollo endógeno aplicado educación.	◊ <i>Exposición del</i>
20	Los estudiantes <u>escuchan atentamente</u> el contenido del tema que les estoy	<i>docente</i>

21	expresando.	Estado emocional
22	Al terminar la exposición, pregunto ¿alguien quiere comentar sobre el tema?	◇ <i>Interés por el tema</i>
23	<u>Una estudiante levanta la mano y expresa</u> “profesora me pareció interesante	Estrategias
24	conocer como se ha puesto en práctica el concepto de desarrollo a través de los	◇ <i>Participación</i>
25	diferentes tiempos hasta llegar al desarrollo endógeno aplicado en la educación, el	◇ <i>Interacción réflex.</i>
26	cual tenemos en nuestro pensó de estudios como materia”.	
27	<u>Un estudiante levanta la mano y expresa</u> “profé la institución debe aprovechar al	
28	máximo el área de desarrollo endógeno, ya que es el medio más grande que tiene	
29	para formar una cultura social y participativa en los estudiantes del liceo.	
30	<u>Otra estudiante levanta la mano y expresa</u> , “todos los profesores en sus diferentes	
31	materias deberian realizar proyectos que nos induzcan a nuestro propio desarrollo”.	◇ <i>Interacción réflex.</i>
32	Son las diez de la mañana, los estudiantes salen a su respectivo receso.	
33	Se retoma la clase y el tema. Se genera un momento de <u>interacción reflexiva</u> ,	Plan de Acción
34	asociamos el tema desarrollo endógeno con proyecto de investigación científico.	◇ <i>Proyecto de investigación</i>
35	Explico: “esta práctica la realizaremos a través de la <u>elaboración de un proyecto</u>	
36	que nos ayude a solventar alguna problemática que ustedes hayan observado y	
37	quieran investigar y dar solución dentro de la institución o en nuestra aula de	
38	clase. Claro que este dentro de nuestro alcance solucionar”.	
39	Los estudiantes mediante la reflexión deciden de manera unánime realizar un	Infraestructura
40	<u>proyecto de investigación dirigido a recuperar los pupitres mesas y sillas que se</u>	◇ <i>Mobiliario dañado</i>
41	<u>encuentran en mal estado y arrinconados en el aula de 5to año “A” y los que están</u>	
42	<u>en mal estado en su aula de clase.</u>	
43	Los estudiantes de las aulas vecinas están sin profesor, esto hace que los estudiantes	Infraestructura
44	que están en esas aulas realicen <u>fuertes sonidos</u> , estos sonidos entran en el aula de	◇ <i>Ruido</i>
45	clase en la que estamos trabajando.	
46	Se repiten algunas ideas debido al <u>fuerte sonido</u> que entra al aula de clase.	Estado emocional
47	A pesar de los ruidos, los estudiantes se ven <u>concentrados en el tema</u> .	◇ <i>Interés por el tema</i>
48	El cierre de la clase se llevó a cabo a través de una <u>reflexión realizada entre</u>	Estrategias
49	<u>estudiantes y docente-investigadora</u>	◇ <i>Interacción réflex.</i>

Nº	Registro de Observación N°3. SESIÓN N° 1. CLASE N°2. FECHA: 01/02/2011 AÑO 5TO. “B” 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1	Inicio la clase con una <u>lluvia de ideas</u>	Estrategias
2	Observo que <u>no hay pupitres suficientes</u> , en buenas condiciones para todos.	◇ <i>Lluvia de ideas</i>
3	Hoy hablé sobre las dos formas de <u>realizar proyectos de investigación</u> .	Infraestructura
4	Expreso “para realizar proyectos dentro de la investigación científica existen dos	◇ <i>Mobiliario insufic.</i>
5	formas de trabajar cualitativa y cuantitativa (explico las formas de trabajar de	Plan de Acción
6	manera cualitativa y cuantitativa). Anuncio, “la modalidad que vamos a trabajar	◇ <i>Proyecto de investig.</i>
7	en el proyecto de investigación va hacer cualitativa de <u>acción participante</u> ”.	◇ <i>Acción participante</i>
8	Levanta la mano una estudiante para comentar “tenemos ideas de cómo se	
9	trabaja un proyecto de investigación cuantitativo porque estamos comenzando a	
10	realizar nuestros trabajos de investigación en el área de Ciencias Biológicas y la	
11	profesora ya nos ha explicado algunas cosas.”	Plan de Acción
12	Le agradecí a la estudiante su intervención.	◇ <i>Proyecto de investigación</i>
13	Retome la explicación del tipo de <u>proyecto</u> de investigación cualitativa	Estrategias
14	(explico el termino investigación cualitativo y el de acción participante).	◇ <i>Exposición del docente</i>
15	Los estudiantes muestran interés en escuchar la <u>exposición</u> .	
16	Entran molestos y <u>fuertes ruidos</u> de las aulas de clase vecinas.	
17	Los estudiantes salen a su respectivo receso. Termina el receso entran todos	
18	los estudiantes, retoman sus puestos. Retomo la clase, realizo la estructura del	Plan de Acción
19	<u>proyecto</u> que vamos a realizar durante las próximas clases en el pizarrón.	◇ <i>Proyecto de investigación</i>
20	Explico: “el <u>proyecto de investigación</u> acción participante lo denominaremos	
21	“PUPITRES Y MESAS” CASO: LICEO BOLIVARIANO “ELEAZAR	
22	AGUDO” constará de los siguientes capítulos: Capítulo I: Diagnostico	
23	Participativo. Capítulo II: Contexto de Estudio. Capítulo III: Programación y	
24	Plan de Acción, Capítulo IV Valoración del Proyecto.	◇ <i>Estructura del Proyecto</i>
25	Indico a los estudiantes: “copien <u>la estructura del proyecto</u> en sus cuadernos,	
26	para que tengan presente las fases por la que va a pasar el proyecto.	

27	Expreso “cada fase la llamaremos capítulos, para realizar cada capítulo	
28	debemos aplicar algunas técnicas, estas técnicas o pasos a seguir se las iré	
29	explicando a la medida que estemos trabajando en cada capítulo.	
30	Indico “En la elaboración y redacción del presente proyecto estamos	Estrategias
31	comprometidos todos. Eso quiere decir que todos vamos a <u>participar</u> con nuestras	◊ <i>Participación</i>
32	ideas e investigaciones en la elaboración y redacción de cada capítulo”. Continuo	
33	explicando, esto lo realizaremos de la siguiente forma: hoy conformarán cuatro	
34	grupos. Todos los grupos trabajaran en la elaboración de cada capítulo. La finalidad	
35	es que todos obtengan conocimiento del proceso de elaboración y redacción de las	
36	diferentes actividades realizadas en el presente proyecto.	
37	En clase se leerán y analizaran las investigaciones que ustedes realicen para	
38	luego redactar el capítulo que corresponda con el <u>aporte de ideas</u> de todos.	◊ <i>Lluvia de ideas</i>
39	Se elegirá un grupo diferente para la elaboración de cada capítulo.	
40	Se escogerá el grupo que haya realizado una mejor redacción del capítulo que	
41	se esté trabajando al momento para que realice la redacción final del capítulo.	
42	Para la redacción definitiva del capítulo que se esté trabajando, los demás	Valores
43	grupos entregarán al grupo elegido sus redacciones para que <u>sus ideas también</u>	◊ <i>Respeto</i>
44	<u>sean tomadas en cuenta</u> en la redacción final de cada capítulo”.	
45	Expreso “mi participación en la elaboración del proyecto que ustedes van a	
46	realizar va hacer de manera continua, les suministraré los pasos a seguir de	
47	manera progresiva en cada fase o capítulo a realizar”.	
48	Indico “en la próxima clase comenzaremos a redactar el Capítulo I:	Plan de Acción
49	Diagnostico Participativo.	◊ <i>Diagnóstico participativo</i>
50	Explique: “la finalidad del <u>diagnóstico participativo</u> es recoger datos de la	◊ <i>Concientización</i>
51	comunidad, esto con la finalidad de <u>concientizar</u> las problemáticas que presenta	
52	la comunidad donde se encuentra ubicada esta institución educativa liceo	
53	bolivariano “Eleazar Agudo”. Continuo indicando “A través de los datos que	
54	ustedes recolecten en la comunidad reflexionaremos si los recursos que	
55	nosotros necesitamos para llevar a cabo el proyecto dentro de la institución lo podemos	
56	obtener a través de la comunidad o no. La información que recoja cada uno de	
57	ustedes la <u>analizaremos</u> en clase y realizaremos con ella el capítulo I.	Estrategias
58	Doy las siguientes instrucciones para recolectar los datos: De manera grupal	◊ <i>Reflexión participativa</i>
59	todos <u>deberán investigar, observar y anotar las particularidades de la</u>	
60	<u>comunidad</u> y sus habitantes a través de unas series de <u>entrevistas participantes</u>	Plan de Acción
61	que realizaran a personas que habiten en la comunidad. Acote, “cada grupo	◊ <i>Diagnóstico participativo</i>
62	debe traer sus <u>observaciones registradas</u> , en hojas blancas u hojas de examen.	◊ <i>Entrevistas</i>
63	Indico “para que tengan idea de las preguntas que le realizaran a cada	◊ <i>Observación</i>
64	entrevistado, voy a escribir en el pizarrón una serie de preguntas para que se	
65	guíen y controlen la conversación con sus entrevistados”.	
66	Las preguntas que se les indica realizar en las <u>entrevistas</u> están estructuradas en	
67	el siguiente orden de ideas: Información sociodemográfica, información	
68	socioeconómica, información de salud, nivel de estudios alcanzados,	
69	problemas de servicios básicos, problemas recreativos, problemas de	
70	infraestructura social, otros problemas, actividades que realiza la comunidad,	
71	con qué recursos cuenta la comunidad tanto humanos como económicos,	
72	oportunidades con que cuenta la comunidad.	
73	La <u>información recabada será analizada</u> y compartida en clase. Con la	Estrategias
74	información de la entrevista realizaremos un análisis en clase y redactaremos	◊ <i>Análisis y reflexión</i>
75	el capítulo I de nuestro proyecto. Acote “la redacción de los cuatro capítulos	
76	del proyecto de investigación se realizara de manera cooperativa y participativa	
77	en el aula de clase. Llego la hora finalizar la clase, di las gracias a los	
78	estudiantes por la atención prestada durante la actividad.	

Nº	Registro de Observación. N°3. SESIÓN N° 1. CLASE N°1. FECHA: 31/01/2011 5TO. “A” 1 HORA :12:00PM A 1:00PM	Categorías y Subcategorías
1	Inicio la clase comunicándoles la alegría de retomar nuevamente las	Estrategias
2	actividades académicas. Les recuerdo, para esta sesión está pautado el tema:	◊ <i>Lectura comprens.</i>
3	“Desarrollo Endógeno”. Seguidamente, realizo la <u>lectura</u> del poema “Poema al	

4	Desarrollo Endógeno de Trina Lee de Hidalgo (2007).	Plan de Acción
5	Interaccionamos sobre el <u>significado desarrollo endógeno</u> .	◇ Desarrollo endógeno
6	Asociamos el concepto “Desarrollo Endógeno” con la necesidad de realizar un	◇ Aprendizaje de proy.
7	<u>aprendizaje por proyectos</u> para la formación de una <u>cultura social y</u>	◇ Cultura social y
8	<u>participativa</u> en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo.	◇ Participativa
9	Efectúo una breve <u>exposición</u> oral sobre: la noción de desarrollo, desarrollo social,	Estrategias
10	desarrollo endógeno, desarrollo endógeno aplicado en la educación.	◇ Exposición del
11	Los estudiantes <u>muestran interés</u> en escuchar la exposición.	docente
12	Pregunto ¿alguien quiere comentar sobre el tema?	Estado emocional
13	<u>Un estudiante comenta</u> “profe debemos incentivarnos a realizar proyectos que nos	◇ Interés por el tema
14	ayuden a solventar problemáticas en el liceo.	Estrategias
15	Indico: “esta práctica la realizaremos a través de la elaboración de un <u>proyecto</u> que	◇ Participación
16	nos ayude a solventar alguna problemática que ustedes hayan observado dentro de	◇ Interacción réflex.
17	la institución o en nuestra aula de clase. y claro que este dentro de nuestro alcance”	
18	“Reflexionamos sobre, como a través del <u>proyecto de investigación</u>	Plan de Acción
19	<u>“aprendizaje por proyectos</u> para la formación de una cultura social y	◇ Proyecto de
20	participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” que estamos llevando a	investigación
21	cabo, vamos a poner en práctica la teoría de desarrollo endógeno en la	◇ Currículo nacional
22	educación, como lo establece el <u>currículo</u> de liceos bolivarianos, el cual	
23	también debemos poner en práctica debido a la condición de liceo bolivariano	◇ Proyecto de
24	al que pertenece la institución.	investigación
25	Los estudiantes mediante <u>reflexión</u> , decidieron realizar un <u>proyecto de</u>	
26	<u>desarrollo endógeno para poner a funcionar el baño que se encuentra en el aula</u>	
27	<u>de clase en beneficio de la salud todos y todas.</u>	
28	Los estudiantes de las aulas vecinas hacen <u>demasiado ruido</u> .	Infraestructura
29	El cierre de la clase se lleva a cabo a través de una <u>reflexión realizada entre</u>	◇ Ruido
30	<u>estudiantes y docente – investigadora sobre las problemáticas observadas en la</u>	Estrategias
31	<u>institución y particularmente en el aula de clase.</u>	◇ Interacción réflex.

Nº	Registro de Observación. SESIÓN N° 1. CLASE N°2. FECHA: 01/02/2011. AÑO 5TO. “A” 1 HORA : 12: PM A 1:00 PM	Categorías y Subcategorías
1	Inicio la clase con una <u>lluvia de ideas</u> . El aula de clase, se encuentra en pésimas	Estrategias
2	condiciones, se encuentran una gran cantidad de <u>pupitres en malas condiciones</u>	◇ Lluvia de ideas
3	depositados al fondo del salón, conjuntamente a ellos unos <u>listones de madera</u>	Infraestructura
4	<u>y un baño en pésimas condiciones.</u>	◇ Mobiliario insufic.
5	Explico, “para realizar <u>proyectos</u> dentro de la investigación científica existen	Plan de Acción
6	dos formas de trabajar cualitativa y cuantitativa (explique las formas de	◇ Proyecto de
7	trabajar de manera cualitativa y cuantitativa)”. Aclaro “la modalidad que se vamos a trabajar en el proyecto que vamos	investigación
8	realizar es cualitativa y su modalidad de <u>acción participante</u> ”.	◇ Acción participante
9		
10	Los estudiantes comentan que ellos tienen ideas cómo se trabaja un <u>proyecto de</u>	Plan de Acción
11	<u>investigación</u> cuantitativo porque están realizando trabajos de investigación en el	◇ Proyecto de
12	área de Ciencias Biológicas y la profesora ya les ha explicado algunas cosas.	investigación
13	Agradecí a los estudiantes el comentario sobre sus conocimientos previos sobre	Estrategias
14	investigación. Continúo la <u>explicación</u> de la modalidad del proyecto de	◇ Exposición del
15	investigación (explique el termino cualitativo y el de acción participante).	docente
16	Los estudiantes muestran <u>interés en escuchar la clase</u> a pesar de los <u>fuertes</u>	Estado emocional
17	<u>ruidos</u> que entran de las aulas de clase vecinas. Realizo en el pizarrón la	◇ Interés por el tema
18	<u>estructura del proyecto</u> que van a realizar durante las próximas clases.	Plan de Acción
19	Indico: copien la estructura del proyecto en el cuaderno, para que tengan siempre	◇ Estructura del
20	presente los pasos que vamos al realizar nuestro proyecto.	Proyecto
21	Indico: el <u>proyecto de investigación acción participante</u> “MEJORANDO LA	◇ Proyecto de
22	<u>INFRAESTRUCTURA DEL SANITARIO DE NUESTRA AULA DE CLASE</u>	investigación
23	<u>BENEFICIAMOS NUESTRA SALUD</u> ” que ustedes escogieron realizar consta	
24	de los siguientes capítulos: Capítulo I: Diagnostico Participativo. Capítulo II:	
25	Contexto de Estudio. Capítulo III: Programación y Plan de Acción. Capítulo	
26	IV. Valoración del Proyecto.	

<p>27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47</p>	<p>Les informo, “en la próxima clase comenzaremos a redactar el Capítulo I: Diagnóstico Participativo. Explico: “la finalidad del <u>diagnóstico participativo</u> es recoger datos de la comunidad, esto con la finalidad de <u>concientizar</u> las problemáticas que presenta la comunidad donde se encuentra ubicada esta institución educativa liceo bolivariano “Eleazar Agudo”.</p> <p><u>La información que recoja cada uno de ustedes la analizaremos</u> en clase y realizaremos con ella el capítulo I.</p> <p>Para la elaboración de dicho capítulo, de manera grupal todos deberán investigar, observar y anotar las particularidades de la comunidad y sus habitantes a través de unas series de <u>entrevistas participantes</u> que realizarán a personas que vivan en la comunidad. Acote, “cada grupo debe traer sus <u>observaciones registradas</u>, en hojas blancas u hojas de examen.</p> <p>Indico “para que tengan la idea de las preguntas que le realizarán a cada entrevistado, voy a escribir en el pizarrón una serie de preguntas para que se guíen y controlen la conversación con sus entrevistados”</p> <p>La entrevista a realizar recolectará la siguiente información: Información sociodemográfica, información socioeconómica, información de salud, nivel de estudios alcanzados, problemas de servicios básicos, problemas recreativos, problemas de infraestructura social, otros problemas, actividades que realiza la, recursos con que cuenta la comunidad. Finalizo la clase dándole las gracias a los estudiantes por la atención prestada durante la actividad.</p>	<p>Plan de Acción ◇ <i>Diagnóstico participativo</i> ◇ <i>Concientización</i> Estrategias ◇ <i>Reflexión participativa</i></p> <p>Plan de Acción ◇ <i>Entrevistas</i> ◇ <i>Observación</i></p>
---	---	--

TALLER N° 3

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
<p>Objetivo General</p> <p>Promover en los estudiantes la utilización de un método científico de investigación en pro de un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”</p>	<p>Elaboración del capítulo I (Diagnostico Participativo)</p>	<p>Clase participativa</p> <p>Lectura Reflexiva.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición de la docente – investigadora</p> <p>Investigación</p> <p>Redacción</p> <p>Reflexiones de cierre</p>	<p>Pizarrón, mesas, sillas, pupitres, marcador acrílico.</p> <p>Libros de investigación cualitativa, desarrollo endógeno.</p> <p>Lápiz, cuaderno, hojas blanca</p>	<p>Docente – investigadora</p> <p>Estudiantes de 5to año sección “B”</p> <p>Estudiantes de 5to año sección “A”</p>	<p>8 horas</p> <p>2 horas</p>	<p>07/02</p> <p>08/02</p> <p>2010</p>	<p>Reflexiones de los estudiantes</p> <p>Participación en clase</p> <p>Redacción del capítulo I</p>

DESARROLLO DEL TALLER N°3.

5to año “B” Sesión N° 2.

Fecha: 07,08/2011

Número de Participantes: 32 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 5to año. **Sección** “B”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM

5to año “A”

Fecha: 07,08/2011

Número de Participantes: 29 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 5to año. **Sección** “A”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 1 Hora de 12:00 a 1; 00 pm

Objetivo: Promover en los estudiantes la utilización de un método de investigación en pro de un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo

Estrategias: Clase participativa, lluvia de ideas, lectura reflexiva, exposición de la docente – investigadora, Investigación en el aula de clase, reflexiones de cierre, redacción del capítulo I.

Teoría: Desarrollo Endógeno y Educación de Mas Herrera (2008). Propuesta curricular de liceo bolivarianos (2007). Fases de un proyecto de desarrollo endógeno de Licda. Gladys Jiménez. Cómo planificar La investigación Acción de Stephen Kemmis y Robin Mctaggart.

Inicio: El inicio de esta sesión se llevara a cabo a través una lectura reflexiva llamada “Asamblea en la carpintería” esta lectura tiene como objetivo fortalecer la idea del trabajo en equipo en los estudiantes.

Desarrollo: Elaboración del Capítulo I: Diagnostico Participativo: se le explicara a los estudiantes: que para elaborar este capítulo deben tener en cuenta los componentes esenciales que posee la comunidad. La finalidad es explicar cómo se desenvuelve la colectividad donde se encuentra nuestro objeto de estudio el liceo bolivariano “Eleazar Agudo”. Se indicara utilizar los datos obtenidos a través de las entrevistas a los habitantes de la comunidad las Dos Bocas.

Esta información se indicara registrar en hojas blancas o de examen. Se indicara que la información obtenida en la entrevista participante sera redactada en el orden de la entrevista. Otra finalidad de este capítulo es determinar los recursos con que cuenta la comunidad y si podríamos contar con ello a favor de las actividades del proyecto. Se organizaran a los estudiantes en cuatro grupos. Se les indicara; de manera grupal comparar y analizar los datos obtenidos en las entrevistas. Redactar un informe en conjunto con la información obtenida en las entrevistas participantes a los habitantes de la comunidad las Dos Bocas donde se encuentra ubicado el liceo.

Se le dará tiempo para que cada grupo ordene sus ideas y pueda describir y redactar los datos recolectados. Se les dará un tiempo de 30 minutos aproximadamente. Pasado el tiempo cada grupo expresara el contenido de su informe. Se realizaran comparaciones entre todos los informes y se elegirá el grupo que haya descrito de manera ordenad los datos recabados a través de las entrevistas. Se le aportara las ideas faltantes y se encargara al grupo ganador realizar de manera definitiva la redacción y transcripción del primer capítulo del proyecto.

Finalizado el capítulo I, se les indicara, para la próxima clase se comenzara a realizar el capítulo II, Contexto de Estudio para esto, “deberán realizar una entrevista a un

docente con años de servicio en la institución. Las preguntas que realizaron estudiantes de 5to año “B” al docente entrevistado son ¿Cuándo fue creado el liceo bolivariano “Eleazar Agudo”? ¿Por qué la institución tiene el nombre de “Eleazar Agudo”? ¿Cuál es la ubicación geográfica del liceo bolivariano “Eleazar Agudo”? ¿Cuál es el horario del liceo? ¿Cuáles son las problemáticas de la institución? ¿Cuál es el perfil social de los estudiantes del liceo bolivariano “Eleazar Agudo”? ¿Cuáles son los representantes más influyentes de la comunidad estudiantil? ¿Cuál es el nivel económico del liceo? En el caso de 5to año sección “B” ¿La institución siempre ha tenido déficit de pupitres, mesas y sillas? En el caso de los estudiantes de 5to año “A” ¿La institución siempre ha tenido un solo sanitario en funcionamiento? Se le asignara a ambas secciones 5to año, sección: “B” “A” investigar: ¿Cómo formular una interrogante que nos lleve a plantear un nuevo conocimiento en nuestro proceso de investigación? ¿Qué es un objetivo General en investigación? ¿Qué es un objetivo Específico en investigación? ¿Qué es una justificación en investigación? ¿Qué es una delimitación en la investigación?

Cierre: El cierre de esta sesión se llevara a cabo con las ideas y reflexiones que construyeron los estudiantes conjuntamente con la facilitadora sobre el modo de vida de la comunidad en todos sus ámbitos.

Desarrollo del Taller N°3. Sesión N° 2. La clase se inició con una lectura llamada “Asamblea en la carpintería” esta lectura tiene como objetivo fortalecer la idea del trabajo en equipo en los estudiantes. **Ver Anexo. FECHA: 07/ 02/2011**



Observaciones de los estudiantes para elaboración del capítulo I de su proyecto de investigación “diagnóstico participativo” FECHA: 08, / 02/2011 por parte de los estudiantes de 5to año “B” “A”



N°	Registro de Observación. Taller N°3. Sesión N° 2. Clase N°1 5to “B”. FECHA: 07/02/2011 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6 7 8	Hoy se emprende la elaboración y redacción del capítulo I del <u>proyecto de desarrollo endógeno</u> de los estudiantes de 5to año “B”. Comenzamos con la elaboración del capítulo I: <u>Diagnostico Participativo</u> . Inicio esta sesión a través una <u>lectura reflexiva</u> llamada “Asamblea en la carpintería” esta lectura tiene como objetivo fortalecer la idea del trabajo en equipo en los estudiantes”. Una estudiante expresa: “bueno muchachos ya saben que la opinión y <u>participación</u> de cada uno de nosotros es importante en la elaboración y desarrollo del proyecto de desarrollo endógeno”.	Plan de Acción ◇ <i>Desarrollo endógeno</i> ◇ <i>Diagnóstico participativo</i> Estrategias ◇ <i>Lectura reflexiva</i> ◇ <i>Participación</i>
9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	Indico a los estudiantes; “ <u>conformen cuatro grupos de trabajo</u> . Conformado los grupos. Explico “para la elaboración del Capítulo I: Diagnostico Participativo vamos a tomar en cuenta los componentes esenciales que <u>investigaron, observaron y registraron</u> sobre la comunidad. Como se les indico la clase pasada” Explico: “La finalidad de este capítulo es: Describir cómo se desenvuelve la colectividad donde se encuentra nuestro objeto de estudio el liceo bolivariano “Eleazar Agudo”. Analizar si en la comunidad encontramos recursos que puedan contribuir en el desarrollo de las actividades de nuestro proyecto. Les indico: “Saquen las <u>entrevistas y anotaciones</u> que realizaron en la comunidad”	Estrategias ◇ <i>Dinámica grupal</i> Plan de Acción ◇ <i>Entrevistas</i> ◇ <i>Observación</i> ◇ <i>Diagnóstico participativo</i>

19	Una estudiante expresa.” Profe, cada uno de nosotros realizo una entrevista.	◇ <i>Diagnóstico participativo</i> Estrategias ◇ <i>Lluvia de ideas</i>
20	Indico “cada grupo realizara un informe con la <u>información recolectada de las</u>	
21	<u>entrevistas</u> ”. Les indico “Para que <u>unifiquen sus ideas</u> y se pueda realizar el	
22	capítulo I, cada grupo va a analizar los datos recolectados en sus entrevistas	
23	participantes, compararan la información por cada uno. Luego en un informe	
24	narraran de manera descriptiva los datos recolectados”	
25	Expreso “También tienen que tener presente que cada uno de ustedes vive y	
26	conoce la comunidad en todos en sus ámbitos”	
27	Indico, “redactarán la información recabada como se les indico la clase	
28	pasada: información sociodemográfica, información socio económica,	
29	Información de Salud, Estudios Alcanzados, de servicios básicos, Problemas	
30	recreativos, Problemas de Infraestructura social, otros problemas, actividades	
31	que realiza la comunidad, recursos con que cuenta la comunidad”	
32	Los estudiantes se agrupan para trabajar en la elaboración del capítulo I	
33	Los <u>pupitres mesas y sillas siguen en pésimas condiciones</u> . Los estudiantes	Infraestructura
34	salen al receso respectivo. De regreso del receso, los estudiantes retoman la	◇ <i>Mobiliario dañado</i>
35	actividad. Paso por los grupos para revisar el trabajo que están realizando	◇ <i>Ruido</i>
36	Entran <u>mucho ruido</u> al aula proveniente de las aulas de clase vecinas.	Estrategias ◇ <i>Participación</i> ◇ <i>Interacción réflex.</i>
37	Los estudiantes <u>interaccionan y participan</u> en la elaboración de sus informes	
38	grupales. Llego el momento de terminar la clase, los estudiantes informan que	
39	aún les falta. Se comprometieron terminarlo en la próxima clase.	
40	Nos despedimos con palabras alegres.	
41		

N°	Registro de Observación. Taller N°3. Sesión N° 2. Clase N°2 5to “B”. fecha: 08/02/2011 2011 4 horas de 8:00 a 10:50 am	Categorías y Subcategorías
1	La clase de hoy, se inicio con una <u>lluvia de ideas</u> con la finalidad de retomar la	Estrategias ◇ <i>Lluvia de ideas</i> ◇ <i>Dinámica grupal</i>
2	redacción del capítulo I del proyecto de desarrollo endógeno de los estudiantes	
3	de 5to año “B”. Indico a los estudiantes que <u>retomen sus grupos</u> .	
4	Organizados los grupos, los estudiantes expresan que continuarían analizando	
5	y redactando la información.	
6	Los <u>pupitres, mesas y sillas siguen en pésimas condiciones</u> .	Infraestructura ◇ <i>Mobiliario dañado</i> Estado emocional ◇ <i>Concentración</i>
7	Los estudiantes se ven <u>centrados en la actividad</u> . Los estudiantes expresan que	
8	todos los grupos ya terminaron de redactar la información.	
9	Les indico “llego la hora de receso, Cada grupo leerá su informe al regreso”	
10	Hoy no entra mucho ruido al salón de clase.	
11	De regreso al aula los estudiantes retomaron sus grupos.	Valores ◇ <i>Respeto</i>
12	Un representante de cada grupo leyó su informe.	
13	Los estudiantes <u>cooperan haciendo silencio</u> para escuchar la información	
14	suministrada por cada grupo. Leído todos informes grupales, se escogió el	
15	informe más completo para la realización del capítulo I.	
16	La docente – investigadora se reúne con los estudiantes que realizara la	
17	redacción definitiva del presente capítulo para darle algunas sugerencias.	
18	Cerrada la actividad del capítulo I, explico a los estudiantes “para la próxima	Plan de Acción ◇ <i>Entrevistas</i>
19	clase vamos a elaborar el capítulo II del proyecto”. Indico “deben realizar una	
20	<u>entrevista</u> a un docente que tenga mucho tiempo laborando en la institución y	
21	que conozca el inicio, evolución, desarrollo y problemáticas de la institución”	
22	Les dicto las preguntas que le realizaran al docente que van a entrevistar. Las	
23	preguntas son: ¿Cuándo fue la creación del liceo bolivariano “Eleazar Agudo”?	
24	¿Por qué la institución tiene el nombre de “Eleazar Agudo”? ¿conoce la	
25	ubicación geográfica del liceo? ¿Cuál es el horario del liceo? ¿Cuáles son las	
26	problemáticas de la institución? ¿Cuál ha sido el perfil social de los	
27	estudiantes del liceo? ¿Cuáles son los representantes más influyentes de la	
28	comunidad estudiantil? ¿Cuál es el nivel económico del liceo? ¿La institución	
29	siempre ha tenido falta de pupitres, mesas y sillas en buenas condiciones?	
30	Indico “Investiguen: ¿Cómo formular una interrogante que nos lleve a plantear	
31	un nuevo conocimiento en nuestro proceso de investigación? ¿Qué es un	
32	objetivo General en investigación? ¿Qué es un objetivo Específico en	
33	investigación? ¿Qué es una justificación en investigación? ¿Qué es una	

34	delimitación en la investigación?. La clase se cerró con una <u>reflexión entre</u>	Estrategias
35	<u>estudiantes y docente – investigadora.</u>	◇ <i>Interacción réflex.</i>

N°	Registro de Observación. Taller N°3. Sesión N° 2. Clase N°1 5to “A”. Fecha: 07/02/201. 1 hora desde las 12:00 a 1 :00 pm	Categorías y Subcategorías
1	Tengo un tiempo muy corto con esta sección. Inicio esta sesión con una	Estrategias
2	<u>Lluvia de ideas</u> con el objetivo fortalecer la idea del trabajo en equipo en los	◇ <i>Lluvia de ideas</i>
3	estudiantes. Indico a los estudiantes; “conformen <u>cuatro grupos de trabajo.</u>	◇ <i>Dinámica grupal</i>
4	Conformado los grupos: Explico “para la elaboración del Capítulo I: <u>Diagnostico</u>	Plan de Acción
5	<u>Participativo</u> , se utilizara la información que obtuvieron en cada <u>entrevista</u>	◇ <i>Diagnóstico participativo</i>
6	<u>participante</u> que se les indico realizar en la clase pasada.	◇ <i>Entrevistas</i>
7	Les indico “Para que unifiquen sus ideas y se pueda realizar el capítulo I, cada	◇ <i>Observación</i>
8	grupo va a analizar los datos recolectados en sus entrevistas participantes,	
9	compararan la información por cada uno. Luego en un informe narraran de	
10	manera descriptiva y general los datos recolectados”	
11	Indico “redactaran la información recabada en el orden que se les indico la	Estado emocional
12	clase pasada: información sociodemográfica, información socio económica,	◇ <i>Interés por el tema</i>
13	Información de Salud, Estudios Alcanzados, de servicios básicos, Problemas	◇ <i>Concentración</i>
14	recreativos, Problemas de Infraestructura social, otros problemas, actividades que	
15	realiza la comunidad, recursos con que cuenta la comunidad”	
16	Explico: “La finalidad de este capítulo es: Describir cómo se desenvuelve la	Infraestructura
17	colectividad donde se encuentra nuestro objeto de estudio el liceo bolivariano	◇ <i>Mobiliario dañado</i>
18	“Eleazar Agudo”. Analizar si en la comunidad encontramos recursos necesarios,	◇ <i>Escombros</i>
19	que puedan contribuir en el desarrollo de las actividades de nuestro proyecto”	Estrategias
20	Los estudiantes reflejan <u>interés por la actividad.</u>	◇ <i>Reflexión particip.</i>
21	Los estudiantes comenzaron a realizar sus informes, se ven <u>centrados en la</u>	
22	<u>actividad.</u> El aula de clase, se encuentra en pésimas condiciones, se encuentran	
23	una gran cantidad de <u>pupitres en malas condiciones depositados al fondo del</u>	
24	<u>salón, conjuntamente a ellos unos listones de madera y un baño en pésimas</u>	
25	<u>condiciones.</u> Los estudiantes expresan “debido al corto tiempo, terminaremos	
26	el informe el día de mañana, tenemos dos horas libres porque no viene el	
27	docente del área de física”. culminó con <u>reflexiones entre estudiantes y</u>	
28	<u>docente – investigadora.</u>	

N°	Registro de Observación. Taller N°3. Sesión N° 2. Clase N°2 5to “A”. Fecha: 08/02/2011- 1 hora desde las 12:00 a 1 :00 pm 12:00 pm 1:00 pm	Categorías y Subcategorías
1	Inicio la clase con una <u>lluvia de ideas</u> , con la finalidad de retomar la redacción	Estrategias
2	del capítulo I del proyecto de desarrollo endógeno de los estudiantes de 5to año	◇ <i>Lluvia de ideas</i>
3	“A”. Les indico a los estudiantes “retomen sus grupos”	Infraestructura
4	El aula de clase, se encuentra en pésimas condiciones, hay una gran cantidad de	◇ <i>Mobiliario dañado</i>
5	<u>pupitres en malas condiciones depositados al fondo del salón, conjuntamente a</u>	◇ <i>Escombros</i>
6	<u>ellos unos listones de madera y un baño en pésimas condiciones.</u>	◇ <i>Sanitarios dañados</i>
7	Los estudiantes expresan “todos los grupos realizamos los informes como lo	Valores
8	acordamos el día de ayer”. Se observa <u>cooperación y participación</u> de los	◇ <i>Cooperación</i>
9	estudiantes en la actividad. Un representante de cada grupo lee su informe.	Estrategia
10	Los estudiantes <u>cooperan haciendo silencio</u> para escuchar la información de	◇ <i>Participación</i>
11	cada grupo. Leído todos informes grupales, se escogió el informe más	
12	completo para la realización del capítulo I.	
13	La docente – investigadora se reunió con los estudiantes que realizara la	
14	redacción definitiva del presente capítulo para darle algunas sugerencias.	
15	Cerrada la actividad del capítulo I. Informo a los estudiantes “para la próxima	
16	clase vamos a elaborar el capítulo II del proyecto”. Les indico: “deben realizar	
17	una <u>entrevista participante</u> a un docente que conozca esta institución desde su	
18	apertura o que conozca el inicio y evolución del liceo hasta la actualidad”	
19	Sugerí a los estudiantes que tuvieran un trato respetuoso y amable con el	

TALLER 3 SESIÓN N° 3

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
<p>Objetivo General</p> <p>Promover en los estudiantes la utilización de un método científico de investigación en pro de un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”</p>	<p>Método y elaboración del capítulo II (contexto de estudio) del proyecto de desarrollo endógeno.</p>	<p>Clase participativa</p> <p>Lectura Reflexiva.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición de la docente – investigadora</p> <p>Investigación</p> <p>Redacción</p> <p>Reflexiones de cierre</p>	<p>Pizarrón, mesas, sillas, pupitres, marcador acrílico.</p> <p>Libros de investigación cualitativa, desarrollo endógeno.</p> <p>Lápiz, cuaderno, hojas blanca</p>	<p>Docente – investigadora</p> <p>Estudiantes de 5to año sección “B</p>	<p>8 horas</p> <p>2 horas</p>	<p>14/02 al 15/02 2011</p>	<p>Investigación</p> <p>Redacción</p>

TALLER N°3 SESIÓN N°3

5to año. Sección “B”

Fecha: 14,15/02/2011

Número de Participantes: 32 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 5to año. Sección “B”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM

5to año Sección “A”

Fecha: 14,15/02/2011

Número de Participantes: 29 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 5to año. Sección “A”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 1HORA DE 12:00 A 1:00 PM

Objetivo: Promover en los estudiantes la utilización de un método de investigación en pro de un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo

Estrategias: Clase participativa, lluvia de ideas, lectura reflexiva, exposición de la docente – investigadora, Investigación en el aula de clase, reflexiones de cierre, redacción del capítulo II.

Teoría: Desarrollo Endógeno y Educación de Mas Herrera (2008). Propuesta curricular de liceo bolivarianos (2007). Fases de un proyecto de desarrollo endógeno de Licda. Gladys Jiménez.

Inicio: La docente – investigadora iniciara esta sesión con una lectura reflexiva sobre la responsabilidad llamada “El Testamento del Águila”.

Desarrollo: Elaboración del Capítulo II: Contexto de Estudio. Se organizaran a los estudiantes en cuatro grupos. Se les indicara redactar un informe grupal con la información de la entrevista asignada y realizada al docente de la institución. Se incentivara a los estudiantes a leer y analizar conjuntamente con la docente-investigadora las preguntas y repuestas asignadas la clase pasada (¿Cómo formular una interrogante que nos lleve a plantear un nuevo conocimiento en nuestro proceso de investigación? ¿Qué es un objetivo General en investigación? ¿Qué es un objetivo Específico en investigación? ¿Qué es una justificación en investigación? ¿Qué es una delimitación en la investigación?)

La docente- investigadora reafirmara los conocimientos que han adquirido los estudiantes a través de la investigación. Se les dará un tiempo estipulado en el aula de clase a los estudiantes para que ordenen y redacten cada uno de los aspectos investigados y analizados. Se compararan los informes grupales. Se elegirá el informe mejor redactado entre los grupos que aún no han participado en la redacción de capítulos definitivos. Los estudiantes que ya participaron aportaran sus ideas al nuevo grupo. Terminada la redacción del capítulo II, se les explicara a los estudiantes que para la próxima clase se comenzara a redactar el capítulo III del proyecto, denominado programación y plan de acción, para este capítulo debemos retomar las ideas que se les planteo en un principio sobre lo que es una investigación cualitativa y el proceso que lleva una investigación acción participante. Se les asignara investigar ¿qué es un plan de acción? ¿Cómo se elabora un plan de acción? ¿Qué es un cronograma de actividades? ¿Cómo se elabora un cronograma de actividades? ¿Qué es un presupuesto?

Cierre: El cierre de esta sesión se llevara a cabo a través de reflexiones construidas por los estudiantes y docente – investigadora.

Taller 3 sesión n° 3 Observaciones de los estudiantes de 5to año “A” La clase se inició con una lectura llamada “El Testamento del Águila” Ver anexo. Elaboración del capítulo II (contexto de estudio) de sus proyectos. FECHA: 14,15/ 02/2011



Taller N°3. Sesión N° 4 Estudiantes de 5to año “B”. Elaboración del capítulo III programación y ejecución del plan de acción del proyecto realizado por los estudiantes. Ver anexo Fecha: 21,22/02/2011



Estudiantes de 5to año “B” realizando la dinámica de inicio del tema “Esto me recuerda” ver anexo Elaboración del capítulo III programación y ejecución del plan de acción del proyecto realizado por los estudiantes. Ver anexo Fecha: 21,22/02/2011



Estudiantes de 5to año “B” y el profesor Yoan García trabajando en la ejecución del Plan del plan de Acción del proyecto Pupitres y Mesas. Caso: Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” Fecha: 22/03/2011





N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 3 Clase N°1 5to año. Sección "B". FECHA: 14 /02/2011 . 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4	En la institución se realizan cambios administrativos y cambios de horarios para los docentes. Esto genera en los estudiantes una gran <u>preocupación</u> "expresan estar preocupados por si dichos cambios puedan afectar el desarrollo y finalización del proyecto"	Estado emocional ◇ <i>Preocupación</i>
5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57	<p>Inicio esta sesión dándoles una <u>afectiva bienvenida</u> a los estudiantes.</p> <p>Comunico, "a pesar de que se han realizado unos cambios en los horarios y materias en los profesores por parte de la dirección, he pedido en dirección que me dejen el horario que vengo trabajando con ustedes, por consideración al proyecto propuesto por los estudiantes de 5to año sección "B" y "A", en el área Educación para el trabajo Liberador perteneciente al área de Desarrollo Endógeno específicamente en Experiencia Ocupacional. Informo, la petición fue tomada en consideración por parte de la coordinación pedagógica y dirección de la institución.</p> <p>Para reafirmar la información de que si continuaríamos realizando un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el liceo, realizo la <u>lectura reflexiva</u> sobre la responsabilidad llamada "El Testamento del Águila" la cual hace referencia a la responsabilidad de los padres, la cual no cesa hasta que los hijos no están completamente realizados.</p> <p>Asocio el contenido de la lectura con el compromiso de acompañarlos y guiarlos, hasta que se culmine la meta planteada por ambas partes.</p> <p>Felicito a los estudiantes por el <u>interés, responsabilidad, participación y cooperación</u> que han demostrado en las actividades que se han realizado hasta los momentos en la elaboración del proyecto.</p> <p>Para el desarrollo de la clase, indico: retomarán sus grupos de trabajo, con la finalidad de comenzar a realizar el Capítulo II: Contexto de Estudio. Les recuerdo a los estudiantes, "la elaboración este capítulo le tocará redactarlo a otro grupo con la <u>cooperación y participación</u> de todos los grupos"</p> <p>Expreso "la elaboración del el capítulo II Contexto de estudio, nos llevara a conocer un poco más sobre los inicios y desarrollo y evolución y problemáticas del liceo bolivariano "Eleazar Agudo"</p> <p>Asimismo, indico: "para el día de hoy vamos a trabajar con la información que registraron en la <u>entrevista</u> que se les indique realizar a un docente de la institución. También se trabajara con la información que <u>investigaron y analizaron</u> sobre la falta de mobiliario estudiantil (pupitres mesas y sillas) en las instituciones educativas publicas de la República Bolivariana de Venezuela y del mundo"</p> <p>Pregunte a los estudiantes: ¿cómo les fue en la entrevista y en las investigaciones? Todos los grupos expresaron haber realizado la <u>entrevista y anotaciones</u> al docente sugerido. Reviso la información registrada e investigada de los cuatro grupos. Observe que los grupos tienen los puntos registrados de manera desordenada. Entre ellos se dividieron las preguntas que le realizaron al docente entrevistado y cada uno tenía registrado un punto diferente de la entrevista, así que no tenían una entrevista unificada. Les indico: "tienen una hora para que organicen la información registrada. Analizarán la información que les suministro el docente en la entrevista. Narraran de manera descriptiva en un informe la información recabada de manera ordenada cronológicamente. <u>Los grupos se ven concentrados en la actividad</u>. Un grupo pide mi atención, para que les revise la información que están redactando. Los otros grupos al ver la petición del grupo, también piden que me sienten con ellos. Pasado el tiempo estipulado, expreso: "Vamos a continuar la redacción del capítulo II, analizando y poniendo en práctica lo que investigaron sobre ¿Cómo formular una interrogante que nos lleve a plantear un nuevo conocimiento en nuestro proceso de investigación?"</p> <p>Pregunte a los estudiantes ¿cómo les fue con esta investigación?</p> <p>Los grupos contestaron que trajeron el libro de Fidas G. Arias que es el que están utilizando en la <u>elaboración del proyecto</u> del área biología.</p> <p>Una estudiante pregunto "¿profe la información de este libro nos sirve?"</p>	<p>Estado emocional ◇ <i>Afectividad</i></p> <p>Estrategias ◇ <i>Lectura reflexiva</i></p> <p>Valores ◇ <i>Responsabilidad</i> ◇ <i>Cooperación</i> ◇ <i>Participación</i></p> <p>◇ <i>Cooperación</i> ◇ <i>Participación</i></p> <p>Plan de Acción ◇ <i>Entrevistas</i> Estrategias ◇ <i>Análisis y reflexión</i></p> <p>Plan de Acción ◇ <i>Entrevistas</i></p> <p>Estado emocional ◇ <i>Concentración</i></p> <p>Plan de Acción ◇ <i>Proyecto de investigación</i></p>

58	le conteste “ si, está perfecto”	
59	Cada grupo leyó la información que tenían ubicada en el libro de Fidiás sobre	
60	como ¿Cómo formular una interrogante que nos lleve a plantear un nuevo	
61	conocimiento en nuestro proceso de investigación?. También expresaron sus	
62	apreciaciones del punto. Para reafirmar la información analizada les expreso	
63	“esta interrogante es una pregunta que debe integrar la problemática planteada	
64	y a ustedes que son los actores en este proyecto.	
65	Expreso “tienen para pensar y redactar esta interrogante los 15 minutos que	Estado emocional
66	faltan para salir al receso”. Los estudiantes están <u>concentrados en la actividad</u> .	◇ <i>Concentración</i>
67	Los estudiantes salieron al receso. Los estudiantes ya están regreso del receso,	
68	los estudiantes retoman sus puestos de manera grupal.	
69	Les pregunto ¿todos los grupos ya realizaron la interrogante.	
70	Los estudiantes respondieron “ si”.	
71	Una estudiante pregunta ¿leemos lo que redactamos?	
72	Les expreso “ sus interrogantes la expresaran cuando hayamos terminado	
73	todos los pasos que faltan”	Estrategias
74	Seguidamente, indico “ahora vamos <u>analizar</u> ¿Qué es un objetivo General en	◇ <i>Análisis y reflexión</i>
75	investigación? ¿Qué es un objetivo Específico en investigación?	
76	Los grupos respondieron y leyeron ¿Qué es un objetivo general? y ¿Qué es un	
77	objetivo Específico en investigación? Utilizando el libro de Fidiás G. Arias.	
78	Para reafirmar el conocimiento en los estudiantes sobre ¿qué es un objetivo	
79	general? y ¿Qué es un objetivo Específico en investigación? Expreso	
80	“Objetivo General es la meta que nos vamos a proponer lograr, para darle	
81	solución al problema planteado. Los objetivos específicos son las ideas que	
82	derivan del objetivo general y contribuyen al logro de este”	Evaluación
83	Los estudiantes comenzaron a <u>redactar</u> los objetivos del proyecto y se ven	◇ <i>Redacción</i>
84	concentrados en la actividad grupal.	
85	Los grupos expresaron “ya terminamos de redactar los objetivos que	
86	consideramos necesarios profe”. Contesto: “está muy bien mañana lo	
87	revisamos, ya llego la hora de la salida. Nos despedimos con un fuerte aplauso	

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 3 Clase N°2 5to “B”. FECHA: 15 /02/2011 . 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1	Inicio la clase con una <u>lluvia de ideas</u> . Los estudiantes conforman sus <u>grupos</u>	◇ <i>Lluvia de ideas</i>
2	<u>de trabajo</u> . Hoy vamos a realizar la justificación y delimitación del proyecto	◇ <i>Dinámica grupal</i>
3	de investigación. Los estudiantes sacan los <u>materiales investigado</u>	◇ <i>Material didáctico</i>
4	Le expreso “continuaremos trabajando con el libro de Fidiás Arias para la	
5	culminación del capítulo II. Los estudiantes leen el libro de Fidiás Arias.	
6	Los estudiantes expresan sus ideas del punto investigado.	
7	Les reafirmo a los estudiantes la técnica de Fidiás Arias (2006) para realizar la	Plan de Acción
8	justificación de la <u>investigación</u> la cual consiste en “En esta sección deben	◇ <i>Proyecto de investigación</i>
9	señalar las razones por la que estamos haciendo la investigación, los posibles	
10	aportes de la investigación”	
11	Indico “En la elaboración de la Delimitación del proyecto de investigación	Plan de Acción
12	redactaran el tiempo estipulado para la realización del <u>proyecto de</u>	◇ <i>Proyecto de investigación</i>
13	<u>investigación</u> . También expresaran donde está ubicada la institución”. Los	
14	estudiantes están concentrados en la actividad. Paso por los grupos a	
15	despejarles sus dudas. Los estudiantes salen al respectivo receso	
16	Regresan todos los estudiantes al salón de clase. Los estudiantes expresaron	Estrategias
17	que han culminado. Indico “cada grupo leerá completo el capítulo II para	◇ <i>Participación</i>
18	elegir el grupo que redactara definitivamente este capítulo”. Cada grupo	<i>Interacción réflex.</i>
19	<u>expresa sus redacciones</u> .	Plan de Acción
20	Se escogió el grupo que va a <u>redactar</u> de manera definitiva el capítulo.	◇ <i>Proyecto de investigación</i>
21	Indico “para la próxima clase se comenzara a redactar el capítulo III del	
22	<u>proyecto de investigación</u> denominado programación y plan de acción”. Indico	
23	“para este capítulo debemos retomar las ideas que se planteó en un principio	
24	sobre lo que es una investigación cualitativa y el proceso que lleva una	

25	investigación acción participante”	
26	Les asigno investigar ¿qué es un plan de acción? ¿Cómo se elabora un plan de	
27	acción? ¿Qué es un cronograma de actividades? ¿Cómo se elabora un	
28	cronograma de actividades? ¿Qué es un presupuesto?”	Estado emocional
29	Se terminó las horas de clase. <u>Nos despedimos de manera afectuosa.</u>	◇ <i>Afectividad</i>

N°	Registro de Observación N°3. Sesión N° 3 Clase N°2 5to “A”. FECHA: 14 /02/2011. - 1HORA DESDE LAS 12:00 A 1 :00 PM	Categorías y Subcategorías
1	<u>Saludo a los estudiantes de manera afectuosa.</u> Los estudiantes responden al	◇ <i>Lluvia de ideas</i>
2	saludo de manera alegre. Inicio la clase con una <u>lluvia de ideas</u> . indico a los	◇ <i>Dinámica grupal</i>
3	estudiantes “debido al corto tiempo que tenemos estipulados en la materia, hoy	◇ <i>Poco tiempo para interacción</i>
4	vamos a <u>analizar y discutir todos los pasos que deben realizar para la</u>	◇ <i>Análisis y Reflexión</i>
5	<u>elaboración del capítulo II”</u>	
6	Pregunto a los estudiantes <u>¿cómo les fue en la investigación asignada?</u>	Evaluación
7	Los estudiantes contestaron “bien profesora, le realizamos la <u>entrevista</u>	◇ <i>Investigación</i>
8	participante al docente, trajimos el libro de Fideas Arias para responder y	Plan de Acción
9	<u>analizar</u> las preguntas asignadas la clase pasada: ¿Cómo formular una	◇ <i>Entrevistas</i>
10	interrogante que nos lleve a plantear un nuevo conocimiento en nuestro	Estrategias
11	proceso de investigación? ¿Qué es un objetivo General en investigación? ¿Qué	◇ <i>Análisis y reflexión</i>
12	es un objetivo Específico en investigación? ¿Qué es una justificación en	
13	investigación? ¿Qué es una delimitación en la investigación?	
14	Felicito a los estudiantes por el interés a la realización del proyecto.	Infraestructura
15	<u>El salón de clase se encuentra en pésimas condiciones, una gran cantidad de</u>	◇ <i>Mobiliario dañado</i>
16	<u>pupitres deteriorados apilados en el fondo del salón y el baño en pésimas</u>	◇ <i>Sanitarios dañados</i>
17	<u>condiciones.</u>	
18	Indico a los grupos “de la <u>entrevista</u> realizada al docente redactaran un informe	
19	con la información expresadas por el docente, comenzaran con la creación del	
20	liceo bolivariano “Eleazar Agudo”, seguidamente <u>redactarán</u> la ubicación del	
21	liceo, horario de funcionamiento, datos de la infraestructura, datos de la	
22	matrícula, problemáticas de la institución, factores influyentes en el liceo, el	
23	nivel económico, los déficit en la comunidad en la institución”	
24	Indico “continuarán la <u>redacción</u> con la información analizada sobre la	Evaluación
25	importancia para la salud el contar con un sanitario adecuado en la institución”.	◇ <i>Redacción</i>
26	Indico “redacta la problemática realizaran <u>la formulación del problema</u> esto	Plan de Acción
27	consiste según Fideas Arias 2006 “en realizar una pregunta precisa y delimitada	◇ <i>Proyecto de investigación</i>
28	en cuanto espacio tiempo y población (si fuere el caso)”	
29	Les recomiendo leer el libro de Fideas Arias y seguir sus instrucciones para la	
30	<u>redacción</u> del objetivo general y objetivos específicos, justificación y	Evaluación
31	delimitación del proyecto de investigación.	◇ <i>Redacción</i>
32	Los estudiantes expresan que para mañana al mediodía traerán cada grupo sus	
33	<u>redacciones</u> porque mañana dedicaran la mañana al proyecto porque los dos	
34	profesores que les dan clase mañana en la mañana están de reposo y aun no les	
35	ha llegado los suplentes. Les indique “cualquier duda voy a estar trabajando	
36	con los estudiantes de 5to año “B” pueden pasar a consultar”. Es la una y	
37	treinta de la tarde nos pasamos el horario correspondiente. Nos despedimos	

N°	Registro de Observación N°3. Sesión N° 3 Clase N°2 5to “A”. FECHA:15 /02/2011. 1 HORA DESDE LAS 12:00 A 1 :00 PM	Categorías y Subcategorías
1	Inicio la clase generando un ambiente de alegría a través de un <u>saludo</u>	Estado emocional
2	<u>afectuoso</u> dirigido a todos los estudiantes. Seguidamente; realizo una lluvia de	◇ <i>Afectividad</i>
3	ideas para retomar la actividad que se comenzó el día de ayer.	Evaluación
4	Pregunto; ¿jóvenes, lograron realizar la <u>redacción</u> de los diferentes momentos	◇ <i>Redacción</i>
5	de este capítulo II?	
6	Los estudiantes contestaron “si profe, hoy no hemos tenido clase, los	
7	profesores que nos tocaban no vinieron. Así que aprovechamos la mañana”.	
8	Comento una estudiante: profe ahora lo que falta es que usted nos dé su visto.	

9	Los estudiantes están sentados de manera grupal. Indique: cada grupo <u>leerá su</u>	Evaluación
10	<u>material redactado</u> . Un representante de cada grupo expreso la información que	◇ <i>Redacción</i>
11	lograron expresar en cada momento del capítulo.	
12	Se escogió el grupo que va a redactar de manera definitiva el capítulo II, los	
13	demás grupos le entregaron a este grupo lo redactado por ellos con la finalidad	
14	de que utilicen alguna información o idea en el <u>informe final</u> .	◇ <i>Informe final</i>
15	Me reuní con el grupo que le corresponde <u>redactar</u> el capítulo II, para	Evaluación
16	ayudarlos a terminar de ordenar las ideas.	◇ <i>Redacción</i>
17	Felicite a los estudiantes por el <u>interés y participación</u> en la actividad.	◇ <i>Interés por el tema</i>
18	Indico, “para la próxima clase vamos a comenzar a elaborar el capítulo III del	
19	proyecto, para la <u>redacción</u> de este capítulo denominado Programación y <u>plan</u>	◇ <i>Redacción</i>
20	<u>de Acción</u> primeramente vamos a analizar y redactar los momentos por el que	Plan de Acción
21	está pasando nuestro <u>proyecto de investigación</u> . Para esto vamos a <u>investigar</u> ,	◇ <i>Proyecto de</i>
22	<u>analizar y redactar</u> en clase, les traeré parte del material. Pero si van a traer	<i>Investigación</i>
23	investigado lo siguiente: ¿Qué es plan de acción? ¿Cómo se elabora un plan de	Estrategias
24	acción? ¿Qué es un cronograma de actividades? ¿Cómo se realiza un	◇ <i>Reflexión</i>
25	cronograma de actividades, ¿Qué es un presupuesto? ¿Cómo se elabora un	<i>participativa</i>
26	presupuesto?”. Nos despedimos con una reflexión	

TALLER N°3. SESIÓN N° 4

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
<p>Objetivo General Promover en los estudiantes la utilización de un método científico de investigación en pro de un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo:</p>	<p>Elaboración del capítulo III programación y plan de acción. Ejecución de las actividades del plan de acción.</p>	<p>Clase participativa Lluvia de ideas Exposición de la docente – investigadora Investigación Redacción. Participación en las actividades del plan de acción. Observación Anotaciones. Reflexiones de cierre.</p>	<p>Pizarrón, mesas, sillas, pupitres, marcador acrílico. Libros de investigación cualitativa y desarrollo endógeno. Lápiz, hojas blancas u hojas de examen. Docentes colaboradores. Materiales para herrería y carpintería. Materiales para plomería y albañilería.</p>	<p>Docente – investigadora Estudiantes de 5to año sección “B” Prof. Paulo Cendales Prof. Yoan García Licda. Annie Gómez</p>	<p>8 horas 2 horas</p>	<p>21/02 22/02 2011</p>	

DESARROLLO DEL TALLER N°3. SESIÓN N° 4

5to año. Sección “B”

Fecha: 21,22/02/2011

Número de Participantes: 32 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 5to año. Sección “B”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación:

5to año Sección “A”

Número de Participantes: 29 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 5to año. Sección “A”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación:

Objetivo: Promover en los estudiantes la utilización de un método de investigación en pro de un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”.

Estrategias: Clase participativa, lluvia de ideas, lectura reflexiva, exposición de la docente – investigadora, Investigación en el aula de clase, reflexiones de cierre, redacción del capítulo III.

Teoría: Desarrollo Endógeno y Educación de Mas Herrera (2008). Propuesta curricular de liceo bolivarianos (2007). Fases de un proyecto de desarrollo endógeno de Licda. Gladys Jiménez. Proyectos comunitarios e Investigación Cualitativa de Lic. Arnoldo Claret Veliz. Cómo Planificar la Investigación Acción de Stephen Kemmis y RobinMctaggart.

Inicio: La docente - investigadora iniciara esta clase con una dinámica de grupo denominada “Esto me recuerda”, su objetivo es propiciar un momento de alegría al recordar los conocimientos adquiridos y puestos en práctica en función de solventar la problemática planteada. El desarrollo de la dinámica consiste en: la docente – investigadora explicara a los estudiantes lo siguiente “expresare la palabra “proyecto” y cada uno de ustedes responderá la primera palabra que le llegue a la mente en relación a esta idea. Tiempo aproximado 20 minutos.

Desarrollo: Elaboración del Capítulo III: Programación y Plan de Acción. Para la redacción de de este capítulo se realizaran las siguientes actividades: se analizara y redactara las directrices de una investigación acción participante. Se citara la definición de investigación acción participante. Se analizara y redactara el proceso de la investigación acción participante del proyecto.

Seguidamente, se analizara ¿Qué es un plan de acción? ¿Cómo se elabora un plan de acción? Se elaborara un plan de acción. De manera continua se analizara información que respondan las siguientes preguntas ¿Qué es un cronograma de actividades? ¿Cómo se realiza un cronograma de actividades, se elaborara un cronograma de actividades, ¿Qué es un presupuesto? ¿Cómo se elabora un presupuesto? Investigaran que materiales necesitan para solventar la problemática planteada. Elaboraran un presupuesto. Consultaran precios de los materiales a utilizar. Los materiales se obtendrán a través de autogestión. Se utilizara el tiempo necesario para desarrollar las actividades del plan de acción en horarios de clase. Se le pedirá la colaboración a los docentes que imparten clase a las dos secciones 5to año “B” y 5to “A” si llegara hacer necesario. Se le pedirá a los grupos realizar observaciones y anotaciones en el desarrollo de las actividades del plan de acción. Esto con la finalidad de utilizar la información en la redacción del capítulo IV. Valoración del proyecto.

Cierre: Esta actividad se cerrara a través de una reflexión entre estudiantes y docente – investigadora.

Taller N°3. Sesión N° 4 Estudiantes de 5to año “A”. Elaboración del capítulo III programación y ejecución del plan de acción del proyecto realizado por los estudiantes. Ver anexo **Fecha: 21, 22/02/2011**

Profesores guías de las dos secciones al momento de ponerse a la orden para trabajar en las actividades del plan de acción de los dos proyectos elaborados y ejecutados por los estudiantes.



Estudiantes de 5to año “A” Elaboración del capítulo III programación y ejecución del plan de acción del proyecto realizado por los estudiantes. Ver anexo **Fecha: 21,22/02/2011**



Continuación del taller N 3. Sesión 4. Ejecución de las actividades del plan de acción del proyecto por los estudiantes de 5to año sección "A" y el Profesor Paulo Cendales. 15/03/2011



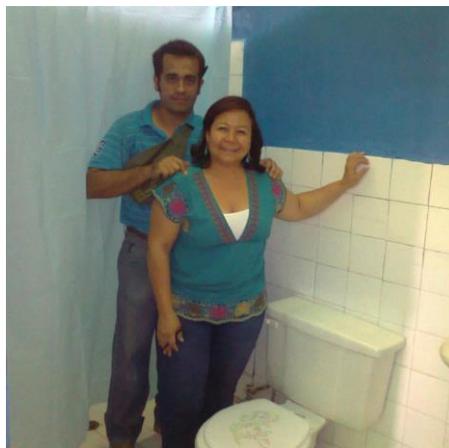
Continuación del taller N 3. Sesión 4. Continuación del taller N 3. Sesión 4. Ejecución de las actividades del plan de acción del proyecto por los estudiantes de 5to año sección "A" y el Profesor Paulo Cendales. 21/03/2011



Continuación del taller N 3. Sesión 4. Continuación del taller N 3. Sesión 4. Ejecución de las actividades del plan de acción del proyecto por los estudiantes de 5to año sección "A" y el Profesor Paulo Cendales. Primera Limpieza general y colocación de los accesorios del sanitario 28/03/2011



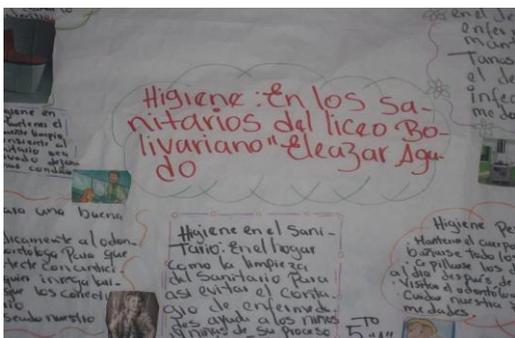
Continuación del taller N 3. Sesión 4. Ejecución de las actividades del plan de acción del proyecto por los estudiantes de 5to año sección "A" y el Profesor Paulo Cendales. Trabajo de mano de obra del sanitario terminado 29/03/2011



Continuación del taller N 3. Sesión 4. Fecha 11/05/2011 Los estudiantes de 5to año sección "B" para darle cumplimiento a los objetivos de su proyecto realizaron charla informativa sobre el uso y cuidado de los pupitres en el liceo Bolivariano "Eleazar agudo"



Continuación del taller N 3. Sesión 4. Fecha 11/05/2011 Los estudiantes de 5to año sección "A" para darle cumplimiento a los objetivos de su proyecto realizaron charla informativa sobre higiene en los sanitarios del liceo Bolivariano "Eleazar agudo"





N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4. Clase N°1. 5to año. Sección "B". Fecha:21 /02/2011. 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	<p>Hoy, 21/02/2011, se inicia la sesión N° 4, comienzan las actividades para realizar el capítulo III: programación y <u>Plan de Acción</u>. Inicio la clase 20 minutos. La estudiante Mariangel Virguez con una <u>dinámica de grupo</u> llamada "Esto me recuerda."</p> <p>Indico: "la dinámica consiste en: expresare la palabra "proyecto" y cada uno de ustedes responderá una palabra que se relacione con ella. Tiempo aproximado "pregunta, ¿profe puedo guiar yo la dinámica?"</p> <p>Le conteste a la estudiante que " sí". La estudiante se levanto del pupitre y le dijo a los demás estudiantes" vamos a comenzar muchachos pónganse las pilas". La estudiante expreso en voz alta y vivaz, "proyecto"</p> <p>Seguidamente, contestan de inmediato los estudiantes: experiencia ocupacional, dramatización, capítulos, liceo, comunidad, entrevista, trabajo en equipo, problemática, observación, liceo, estudiantes ,objetivos, profesora, objetivos, pregunta, desarrollo endógeno, investigación, participación, redacción, pupitres. Es un momento grato, lleno de alegría.</p> <p>Indico "formen sus grupos"</p>	<p>Plan de Acción ◇ <i>Proyecto de investigación</i> Estrategias ◇ <i>Dinámica Grupal</i></p>
17 18 19 20 21 22 23 24	<p>Doy las siguientes instrucciones "hoy se <u>analizará y redactará</u> las directrices de nuestra investigación acción participante. Se citara la definición de investigación acción participante. Se <u>analizará y redactará</u> el proceso de la investigación acción participante del proyecto"</p> <p>"En este capítulo vamos a definir qué es lo que queremos alcanzar y como lo vamos alcanzar, también se expresara el método que estamos utilizando"</p> <p>Les comunico: "Traje <u>materias para trabajar</u>, cuatro copias de libros de investigación acción participante de Stephen Kemmis"</p>	<p>Estrategias ◇ <i>Análisis y reflexión</i> ◇ <i>Material didáctico</i></p>
25 26	<p>Entrego una copia de libro a cada grupo. Indico, "ubiquen, <i>analicen y redacten</i> según este autor: Kemmis, las pautas o directrices de nuestra investigación</p>	<p>Estrategias ◇ <i>Análisis y reflexión</i></p>

27	acción participante y su proceso de investigación.	
28	Se les dió 30 minutos para que los estudiantes ubiquen la información	Estrategias
29	requerida en los libros. Los estudiantes salen al receso	◊ <i>Análisis y reflexión</i>
30	De regreso del receso, pregunto: ¿ya ubicaron y analizaron las directrices	
31	pasos de una investigación acción participante? ¿Ubicaron en el libro la	
32	definición del proceso de investigación acción participante?	
33	Los grupos contestan “sí”. Reviso la información que consideraba cada grupo,	Evaluación
34	les aclaro dudas. Indico “ <u>redacten</u> los pasos que hemos realizados para llevar	◊ <i>Redacción</i>
35	a cabo el proyecto según el autor de este libro”	Plan de Acción
36	Les indico como redactar y citar las directrices y proceso de nuestro <u>proyecto</u>	◊ <i>Proyecto de</i>
37	<u>investigación</u> a través del autor Stephen Kemmis.	<i>investigación</i>
38	Ya ha pasado el tiempo dado para la redacción pregunto ¿ya culminaron con	
39	este punto? Los estudiante contestaron “sí”	
40	Una estudiante comento “profe, lo hicimos como entendimos, ¿se lo leemos?	
41	Contesto “por ahora no, lo leerán al final como siempre”.	
42	Veo la hora en reloj, le comento a los estudiantes “por hoy ya se nos está	
43	terminado el tiempo, mañana continuaremos”	Estrategias
44	<u>Reflexionamos</u> sobre los pasos avanzados del día.	◊ <i>Reflexión</i>
45	Nos despedimos con un fuerte aplauso por los avances alcanzados en este día.	<i>participativa</i>
46	Los grupos al salir del aula regresaron los libros.	

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°2. 5to año. Sección “B”. Fecha:22 /02/2011. 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1	Hoy vamos a continuar la elaboración del capítulo III. Inicio la clase con un	Estrategias
2	saludo afectivo. Genero un momento de alegría en los estudiantes.	◊ <i>Lluvia de ideas</i>
3	Realizo una <u>lluvia de ideas</u> , para introducir la elaboración del plan de acción.	
4	Los estudiantes conformaron sus grupos. Pregunto: ¿cómo les fue con la	Problemas de la
5	investigación? Sobre: Qué es un plan de acción? ¿Cómo se elabora un plan de	comunidad
6	acción? Tres grupos contestaron que “bien profe, fuimos a un internet que está	◊ <i>Ausencia de</i>
7	a la altura del barrio Democracia. Nos pusimos de acuerdo y fuimos en grupo”	<i>bibliotecas</i>
8	El grupo que no investigo expreso “ <u>no pudimos salir a la ciudad de valencia a</u>	◊ <i>Poco transporte</i>
9	<u>investigar</u> profe. Pregunto: ¿qué les paso muchachos?”	<i>público</i>
10	Una estudiante contesta “profe, no conseguí quien me cuidara la niña”.	◊ <i>Cosecha familiar</i>
11	Dos estudiantes alegaron “tuvimos que ayudar en el conuco a nuestros padres	
12	porque tenían que sacar una cosecha de pimentón”.	
13	Comentan los estudiantes: “ <u>los días de cosecha toda la familia trabaja en el</u>	
14	<u>conuco</u> ”. Dos estudiantes expresan “cuando íbamos a salir a buscar la	
15	información <u>no paso jeep en toda la tarde</u> ”	
16	Un grupo comento “profe, <u>nosotros sacamos una información repetida ¿se la</u>	Valores
17	<u>podemos dar a ellos?</u>	◊ <i>Compañerismo</i>
18	Conteste “no tengo problema en que ustedes <u>compartan</u> con ellos la	◊ <i>Cooperación</i>
19	investigación que ustedes realizaron. De todas maneras La finalidad de esta	
20	actividad es conocer que Qué es un plan de acción? ¿Cómo se elabora un plan	Estrategias
21	de acción? construiremos un plan de acción.	◊ <i>Análisis y reflexión</i>
22	Esto lo realizaremos de la siguiente manera: cada grupo <u>analizara</u> Qué es un	Plan de acción
23	plan de acción? ¿Cómo se elabora un plan de acción? Luego cada grupo	◊ <i>Conocimiento</i>
24	expresara el <u>conocimiento alcanzado</u> . Aclarare dudas, y construiremos nuestro	<i>alcanzado</i>
25	plan de acción. Indico tienen 30 minutos para que realicen la lectura	Estado emocional
26	comprensiva de manera grupal.	◊ <i>Concentración</i>
27	Los estudiantes se ven <u>concentrados en la actividad</u> .	
28	Pasan los 30minutos, cada grupo expresa sus <u>conocimientos alcanzados</u> .	
29	Para reafirmar los conocimientos en los estudiantes sobre Qué es un plan de	
30	acción? Les expreso “un plan de acción, es una presentación resumida de las	
31	tareas que debemos realizar en un tiempo específico, utilizando recursos que	
32	nos lleven a lograr ciertas metas u objetivos planteados.	
33	Seguidamente, reafirmo los siguientes conocimientos; ¿Cómo se elabora un	
34	plan de acción? Para ello, expreso: “elaborar un plan de acción es un trabajo en	
35	equipo, ya que redactaremos de manera formal el tiempo que utilizaremos en	

36	las actividad, justificaremos las acciones que hemos acordado realizar para	Estado emocional ◇ <i>Concentración</i>
37	solventar la problemática que han planteado, para esto, “traje elaborado un	
38	modelo de plan de acción. Elaboro el modelo plan de acción en el pizarrón.	
39	Este modelo de plan de acción se adaptó al nivel educativo de los estudiantes.	
40	Tome ideas de algunos elementos a considerar que expresa Hilda López de	
41	George en su libro “Cambiando a través de la Investigación Acción	
42	Participativa” y de la Lic. Gladys Jiménez de su libro “Docente de Hoy”	
43	Planificando con la comunidad. Los estudiantes salieron al receso.	
44	De regreso del receso, indico, “muchachos tenemos una hora para realizar el	Evaluación ◇ <i>Investigación</i>
45	plan de acción. Indico “comiencen a responder el modelo de plan de acción,	
46	voy a ir pasando por los grupos para darles sugerencias y aclarar dudas”	
47	Paso por los grupos, aclaro sus dudas, suministre sugerencias.	
48	Los estudiantes están <u>concentrados en la actividad.</u>	
49	Pasa la hora: “cada grupo lee los pasos que se han desarrollado del capítulo III	
50	(directrices y procesos de la investigación, contenido del plan de acción.)	
51	Se eligió al grupo que va redactar de manera definitiva el capítulo III.	
52	Indico: “para dar cumplimento a los objetivos del plan de acción, para la	
53	próxima clase contactaremos al docente que nos va ayudar en las actividades	
54	de recuperación de los pupitres, traerán la <u>investigación</u> que realizaran sobre	
55	¿Qué es un cronograma de actividades? ¿Cómo se realiza un cronograma de	
56	actividades, se elaborara un cronograma de actividades, ¿Qué es un	
57	presupuesto? ¿Cómo se elabora un presupuesto?. Para finalizar la clase,	
58	reflexionamos sobre las actividades que sean desarrollado, y las que faltan por	
59	realizar para la finalización de este capítulo III.	

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4. Clase N°3. 5to año. Sección “B”. Fecha:28 /02/2011 -4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1	Inicio la clase con saludo afectivo. Conversamos sobre algunas vivencias de	Plan de Acción ◇ <i>Proyecto de investigación</i> ◇ <i>Ejecución</i>
2	los estudiantes en la comunidad durante el fin de semana. Seguidamente,	
3	retomo el tema educativo. “hoy comenzamos a ejecutar los objetivos que nos	
4	llevaran a restaurar los pupitres en el liceo bolivarianos “Eleazar Agudo”	
5	Informo a los estudiantes “ Contacte al profesor Yoan García, al final de la	
6	semana pasada tuve una conversación con él sobre la problemática de la falta	
7	de pupitres y el <u>proyecto</u> que estamos realizando”	
8	“El profesor se puso a la orden para enseñarles <u>técnicas de herrería,</u>	
9	<u>carpintería, trabajara con nosotros en la restauración de los pupitres del liceo.</u>	
10	También dijo que el día de hoy va estar dos horas libre que lo busquemos en	
11	dirección para el venir a ponerse de acuerdo con nosotros sobre las actividades	
12	a realizar y los materiales a utilizar”. Le indique a la estudiante	
13	MariangelVirgúez “busque al Profesor Yoan García, que está en dirección.	
14	El profesor. Yoan García con los estudiantes y mi persona, revisamos las	Plan de Acción ◇ <i>Ejecución</i> ◇ <i>Recursos</i> ◇ <i>Recursos</i> Valores ◇ <i>Colaboración</i>
15	condiciones de los pupitres del salón y los pupitres que se encuentran en el aula	
16	de 5to año “A”.	
17	El profesor indico que <u>necesitaríamos los siguientes materiales: esmalte azul,</u>	
18	<u>brocha Caribe, lija n°80, lija n°100, electrodos, tornillos, barniz.</u>	
19	El profesor Yoan Garcia nos dio a conocer la fecha en que puede trabajar con	
20	nosotros en las actividades del plan de acción.	
21	El profesor Yoan García, pregunto ¿de dónde van a sacar los <u>recursos</u> para	
22	llevar a cabo la restauración de los pupitres?	
23	Le conteste: “los estudiantes y mi persona ya hemos analizado la situación del	
24	dinero que necesitamos para solventar la situación de los pupitres de los	
25	salones de 5to año “B” y 5to año “A” así que decidimos <u>contar con los</u>	
26	<u>recursos que estudiante y docente- investigadora podamos aportar para la</u>	
27	<u>compra de los materiales</u> ”. El profesor Yoan García, en calidad de docente guía	
28	de esta sección, se animo a participar en la actividad, tanto como en mano de	
29	obra como en dar también su <u>aporte económico.</u>	
30	El profesor Yoan García expreso a los estudiantes como su profesor guía “en	
31	vista de que han trabajado bastante en este proyecto, las hora que ustedes	

32	utilicen en la recuperación de pupitres voy hablar en dirección para que se les	
33	reconozcan como horas de labor social.	
34	Los estudiantes MariangelVirguez, Angélica Builes y Kelli Rosales y Gregory	
35	Virguez se ofrecieron para ir a consultar los precios en las ferreterías de la vía	
36	de Plaza de Toro, el profesor. Yoan García se ofreció acompañar a los	
37	estudiantes a buscar presupuesto esta misma tarde.	

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°4 5to “B”. Fecha:01 /03/2011 Hora: 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1	Al llegar al salón encontré a los estudiantes alegres, los saludé muy	Estado emocional
2	<u>afectivamente</u> , pregunté el motivo de tanta alegría, contestaron que estaban	◊ <i>Afectividad</i>
3	organizándose para el desfile de carnaval que realizarían el día viernes.	◊ <i>Alegría</i>
4	Pidieron que les diera unos minutos para ellos terminar de organizar sus	◊ <i>Diversión</i>
5	actividades de carnavales.	
6	Organizados en sus actividades de carnavales comenzamos la clase	
7	Pregunte al grupo que fue a investigar los precios de los materiales ¿cómo les	
8	fue?. La estudiante MariangelVirgues contesto “profe, nos fue muy bien, el	
9	profesor Yoan García nos llevó en su jeep a varias ferreterías de la vía de plaza	
10	de Toro. Aquí está el presupuesto que conseguimos más económico, su monto	
11	es de: 272,53 BsF. La estudiante expresa “profe ya sacamos la cuenta toca a 8,	
12	oo BsF por cada uno incluyendo al profe. Yoan y usted.	Valores
13	La estudiante también informa “profe, yo <u>me responsabilizo de recoger el</u>	◊ <i>Responsabilidad</i>
14	<u>dinero</u> y hacer una lista de los estudiantes que <u>vayan colaborando</u> .	◊ <i>Colaboración</i>
15	Le dije que estaba muy bien y que comenzara hacer la lista. Saque el dinero y	
16	se lo di. La mayoría de los estudiantes dieron su colaboración.	
17	Siete estudiantes quedaron en dar el dinero el día de mañana.	
18	La estudiante Mariangel Virguez , expresa a los estudiantes “muchachos por	
19	favor traigan el dinero mañana. El profesor Yoan quedó en llevarnos a comprar	
20	los materiales mañana en la tarde para que lo tengamos listo, para cuando nos	
21	toque realizar el trabajo. Comente muchachos aprovechen que el profesor.	
22	Yoan puede llevarlos mañana, recuerden que la semana que viene no nos	
23	veremos porque el lunes 07 y el martes 08 es Carnaval.	Plan de Acción
24	Finiquitado el punto del <u>presupuesto y la recolección del dinero</u> , indique	◊ <i>Recursos</i>
25	“muchachos vamos a trabajar en el cronograma de actividades del proyecto”	
26	Los estudiantes leyeron que es un cronograma de actividades del libro de	
27	Fidias G.Arias. Elabore en el pizarrón un cronograma de actividades con las	
28	siguientes características: fecha, actividades, recursos humanos, estrategias,	
29	integrantes. Una estudiante pregunto ¿profe, debemos colocar solo las fechas	
30	del plan de acción? Conteste “sí” las fechas que colocaremos son desde que	
31	comenzamos a realizar las actividades para <u>elaborar el proyecto</u> pasando por la	◊ <i>Ejecución</i>
32	ejecución del plan de acción hasta llegar a la fecha de presentación de los	
33	resultados del proyecto en público.	
34	Los estudiantes salieron al receso. De regreso del receso nos pusimos a	Estrategias
35	elaborar el cronograma de actividades. Los estudiantes <u>participan</u> en la	◊ <i>Participación</i>
36	actividad. Se terminó de elaborar el cronograma de actividades	
37	Indico: para terminar de ejecutar el plan de acción nos falta la jornada de	Plan de Acción
38	restauración de los pupitres y las charlas por los salones para <u>concientizar</u> a los	◊ <i>Concientización</i>
39	estudiantes del uso y cuidado de los pupitres.	
40	Indico: “Cada grupo tendrá que dar charlas en diferentes años y secciones	
41	hasta que se dicten en todos los años, para esto deberán realizar <u>cartelera</u>	◊ <i>Cartelera</i>
42	<u>informativas</u> , que incentiven a los estudiantes a participar en el cuidado del uso	<i>informativas</i>
43	de los pupitres del aula de clase. Los estudiantes estuvieron de acuerdo,	
44	preguntaron ¿qué sección le va a tocar a cada grupo?	
45	Conteste “dejo que ustedes se organicen y después me dicen” tienen que	
46	informarle a los docentes con anticipación que van a estar pasando por los	
47	salones dando estas charlas. De todas manera estas <u>charlas</u> se realizaran en el	◊ <i>Concientización</i>
48	horario que nos corresponde de clase eso quiere decir que yo voy andar con	
49	ustedes por los salones en las charlas”. Les recordé a los estudiantes: “en el	

50	cronograma de actividades, quedo pautado que para los días 14,15/03/2011, para las <u>charlas</u> ustedes van a trabajar en la elaboración de las <u>carteleras</u> así que traerán: papel bond, colores, marcadores, etc”. Llego la hora de la salida, nos despedimos con algunas reflexiones y un fuerte aplauso.	◇ <i>Concientización</i> ◇ <i>Carteleras informativas</i>
51		
52		
53		

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4. Clase N°5 y6 5to “B”. Fecha: 07,08/03/2011. Hora: 4 horas DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1	Los días 07,08/03/ 2011, Días de fiesta carnavalescas.	

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4. Clase N°5 5to “B”. Fecha: 14/03/2011 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1	<p>Inicio la clase con un <u>saludo afectuoso</u>, los estudiantes comentaron las actividades que realizaron en <u>carnaval</u>. Seguidamente, pregunte ¿Cómo les fue con la compra de los materiales? ¿Terminaron de recolectar el dinero?</p> <p>La estudiante MariangelVirguez contesta “si profe, lo fuimos a comprar con el profesor Yoan García como lo habíamos quedado. Estamos más <u>motivados</u> en el proyecto, porque la jornada de recuperación de pupitres, nos las van a reconocer en las horas de labor social ya nos lo confirmo nuestro profesor guía Yoan García. Respondo “qué bueno mis hijos, y también será el proyecto que presentaran en la materia de Experiencia Ocupacional. Vieron que el trabajo valió la pena, los coordinadores pedagógicos y ustedes se están dando cuenta de los beneficios de trabajaren base de un “<u>Aprendizaje por proyectos</u> para la formación de una cultura social participativa en el liceo”</p> <p>Indico: “para el día de hoy quedamos que vamos a trabajar elaborando el material para las <u>charlas</u> que van a realizar desde primer año hasta quinto año. El grupo 1, 2,3, van a realizar tres carteleras cada grupo, el cuarto grupo realizara cuatro cartelera. Esto debido a que en el liceo hay 13 secciones y en cada aula vamos a dejar pegada una <u>cartelera informativa</u>”</p> <p>El grupo de Mariange lVirguez se ofreció para realizar las cuatro carteleras Los estudiantes expresan “profe estamos preparados, trajimos el material” Los estudiantes conformaron sus grupos y comenzaron a elaborar las carteleras. Paso por los grupos para supervisar las ideas que plasmarán los estudiantes en las carteleras.</p> <p>Los estudiantes se ven <u>concentrados trabajando</u> en las carteleras Se prestan materiales entre grupos. Los estudiantes salieron al receso. De regreso del receso, los estudiantes retoman la actividad. Paso nuevamente por los grupos a ver los avances de las carteleras. Los estudiantes se dividieren el trabajo dentro de los grupos. Llego la hora de salida, le dije a los estudiantes” recojan las cosas continuaremos y terminaremos mañana con las carteleras.</p>	Estado emocional ◇ <i>Afectividad</i> ◇ <i>Alegría</i> Estrategias ◇ <i>Motivación</i>
2		Plan de Acción ◇ <i>Aprendizaje por proyectos</i>
3		Plan de Acción ◇ <i>Concientización</i> ◇ <i>Carteleras informativas</i>
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		Estado emocional ◇ <i>Concentración</i>
24		
25		
26		
27		
28		
29		

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°6 5to “B”. Fecha: 15/03/2011 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1	<p>Inicio la clase con un <u>saludo afectivo</u>, se generó un momento de alegría. seguidamente, indico a los estudiantes “ hoy vamos a culminar las <u>carteleras</u> así que tenemos las cuatros horas solo para eso”. Los estudiantes conformaron sus <u>grupos de trabajo</u>. Pase por los grupos a revisar el trabajo que llevan realizado. En las carteleras se puede observar la creatividad de los estudiantes. Los estudiantes se ven <u>concentrados en la actividad</u></p> <p>Les comunico a los estudiantes “llego la hora de salida al receso” Los estudiantes expresaron “profe aun no suena el timbre” les conteste “es que no va a sonar porque que no hay luz”. Los estudiantes salieron al receso.</p>	◇ <i>Afectividad</i> ◇ <i>Alegría</i> ◇ <i>Carteleras informat.</i> ◇ <i>Dinámica grupal</i> Estado emocional ◇ <i>Concentración</i>
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10	<p>No ha llegado la luz. Terminado el tiempo del receso se les aviso a los estudiantes que se encontraban en el patio que entraran al salón de clase. Los estudiantes retomaron la actividad se ven <u>concentrados en la realización de las carteleras</u>. Paso nuevamente por los grupos, para verificar los avances de</p>	Estado emocional ◇ <i>Concentración</i>
11		
12		
13		

14	las carteleras. Los estudiantes terminaron la elaboración de las <u>carteleras</u> .	Plan de Acción
15	Recuerdo a los estudiantes: “comenzamos la semana que viene con la jornada de restauración de pupitres”. Pregunto: ¿Dónde tienen los materiales?	◇ <i>Carteleras informativas</i>
16	Los estudiantes responden “ profé, lo tenemos guardado en la dirección”	
17	Recuerdo a los estudiantes; “debemos recordarle al profesor Yoan Garcia que <u>la clase y trabajo práctico para restablecer los pupitres</u> será para la próxima semana el día lunes 22 y martes 23 de marzo 2011 en el horario de clase.	◇ <i>Ejecución</i>
18	Llego la hora de salida, <u>nos despedimos con una reflexión</u> .	Estrategias
19		◇ <i>Interacción réflex.</i>
20		
21		

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4. Clase N°7 5to “B”. Fecha: 21/03/2011. 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1	Hoy comenzamos a <u>realizar la restauración de los pupitres</u> . Salude a los	Plan de Acción
2	estudiantes de manera afectuosa. Los estudiantes responden alegres al saludo.	◇ <i>Ejecución</i>
3	Les recuerdo “la clase de hoy y mañana la impartirá el profesor: Yoan Gacia,	Estrategias
4	todos aprenderemos y <u>participaremos</u> en la actividad” .	◇ <i>Participación</i>
5	Indico a los estudiantes, observar la realización de la actividad, anotar los	
6	aspectos vividos. El profesor Yoan García, está a cargo de la actividad.	
7	El profesor Yoan García, inicia la clase, con un saludo a afectuoso.	
8	El profesor Yoan García, expreso la importancia de la actividad.	
9	También expresa que este tipo de actividad nunca se había realizado en el	Valores
10	liceo. Expreso “estamos creciendo como institución con la participación y	◇ <i>Cooperación</i>
11	preocupación de ustedes” <u>esperemos que los estudiantes y docentes de la</u>	◇ <i>Colaboración</i>
12	<u>institución también tomen esta iniciativa</u> ”. El profesor explico el procedimiento	Plan de Acción
13	que vamos a <u>realizar para la restauración de los pupitres</u> .	◇ <i>Ejecución</i>
14	Indico: “primeramente vamos a ubicar todos los pupitres dañados fuera de las	
15	aulas. Los colocaremos en el patio cerca de la entrada a los salones, la idea es	Valores
16	que podamos contar con puntos de luz cerca debido que tenemos que utilizar	◇ <i>Colaboración</i>
17	una máquina de soldado, esta máquina fue nos las presto el profesor Roberto	
18	Pérez en <u>colaboración</u> con la actividad. Después que soldemos los pupitres que	
19	lo necesiten, realizaremos aplicaremos una técnica de <u>lijado a la madera y</u>	
20	<u>hierro de los pupitres, colocaremos anticorrosivo al hierro de los pupitres que</u>	Plan de Acción
21	<u>lo amerite y luego pintaremos el hierro y aplicaremos barniz a la madera</u>	◇ <i>Ejecución</i>
22	previamente lijada. Escuchada la exposición del profesor YoanGarcia, todos	
23	nos pusimos manos a la obra.	
24	Ubicamos los pupitres que vamos a restaurar en el patio del liceo, se sacaron	
25	los pupitres que estaban arrumados en el aula de 5to “A”, también los que están	
26	en uso y en malas condiciones él en aula de 5to “B”.	
27	Los estudiantes <i>expresan entusiasmo</i> en la actividad. Asistieron todos los	
28	estudiantes. Los pupitres que se encuentran en calidad de restauración son 70.	
29	Los pupitres se encuentran muy sucios y algunos hasta oxidados.	
30	Hoy estamos limpiando todos los pupitres. Ordenamos los pupitres dentro del	
31	aula principal cercana al patio según los casos.	
32	Se terminó el tiempo de la clase, el profesor. Yoan, expreso mañana	
33	continuaremos con los puntos de soldadura, lijado y pintado.	

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°8. 5to año. Sección “B”. Fecha: 22/03/2011 . 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1	Hoy, continuamos con el <u>restablecimiento de los pupitres</u> . Salude a los	Plan de Acción
2	estudiantes de manera afectuosa. El profesor Yoan García, tomo la dirección de	◇ <i>Ejecución</i>
3	la clase, saluda a los estudiantes de manera afectuosa y con entusiasmo.	
4	Nos indica sacar nuevamente los pupitres al patio.	
5	El profesor. Yoan García ordeno a los <u>estudiantes por grupos</u> . El grupo que	Estrategia
6	lija, el grupo que pinta, el grupo que colocara tornillos y los estudiantes que lo	◇ <i>Dinámica grupal</i>
7	van ayudar a él, a colocar puntos de soldaduras.	
8	El profesor explica: <u>lijaremos los pupitres (la parte de metal y la de madera)</u>	Plan de Acción
9	<u>después de lijados le vamos a pasar el cepillo de alambre para sacar los</u>	◇ <i>Ejecución</i>
10	<u>residuos del oxido al metal. La parte de madera solo lijar y sacudir con el</u>	

11	<u>trapito, le pasaran los pupitres al grupo que le toco pintar.</u>	
12	El grupo que le toca pintar debe colocar primeramente anticorrosivo a las	
13	partes oxidadas, esperan que y después proceden a pintar la parte de hierro con	
14	la pintura azul y la de madera con el barniz.	
15	El grupo que le toca atornillar la parte de madera lo realizara antes de que los	
16	muchachos pinten y estarán pendiente de ayudarme en lo que necesite, cuando	
17	este colocando los puntos de soldaduras.	
18	Nos pusimos manos a la obra. Se siente entusiasmo y alegría en la actividad.	
19	Una estudiante mientras lijan un pupitre le comenta a otra, “hacer este proyecto	Plan de Acción
20	ha sido lo mejor decisión que hemos escogido realizar este año escolar,	◊ <i>Proyecto de</i>
21	estamos aprendiendo cosas nuevas, lo vamos a <u>presentar como proyecto</u> en la	<i>investigación</i>
22	materia de experiencia ocupacional, ahora también nos lo van a reconocer	
23	como parte de la labor social que debemos realizar para graduarnos como	
24	bachiller” la otra le contesto “más fino” las estudiantes continuaron trabajando	
25	y conversando. Algunos profesores se acercaron interesados en la actividad que	
26	estamos realizando	
27	Los estudiantes se ven concentrados en la actividad, <u>lijan pintan, ya se está</u>	Plan de Acción
28	<u>viendo los resultados</u> . Son las diez para las doce.	◊ <i>Ejecución</i>
29	Comunico al profesor. Yoan García “nos pasamos de la hora que nos	
30	corresponde”, el profesor me contesto “no importa porque a esta hora le	
31	corresponde a los estudiantes estar conmigo en la materia educación física”	
32	El profesor afirmo: “hable con los estudiantes para trabajar el día de hoy a esta	
33	hora en la jornada de restauración de pupitres” También afirmo, en vista de la	
34	iniciativa que tienen los estudiantes de involucrarse de manera directa en la	
35	solución de una parte del problema del déficit de pupitres en el liceo, estas	
36	horas de trabajo se les reconocerán como parte de las horas de labor social	
37	requeridas para optar al título de bachiller.	
38	Le comunico al profesor Yoan García y a los estudiantes “me tengo que retirar,	
39	tengo que cumplir con los estudiantes de 5to año “A”, recuerden que esta	
40	sección también está realizando un aprendizaje por proyectos y a esta hora me	
41	corresponde estar con ellos.	
42	El profesor Yoan García contesta “puede ir tranquila profesora, yo me quedo	Estrategia
43	con los estudiantes a terminar la restauración de los 70 pupitres solo faltan diez	◊ <i>Participación</i>
44	por culminar y eso entre todos es rápido”. Me despedí de los estudiantes	Valores
45	indicándoles que sigan portándose como lo están haciendo, y agradeciéndoles	◊ <i>Cooperación</i>
46	la <u>participación y cooperación</u> e interés en la actividad.	

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°9. 5to año. Sección “B”. Fecha: 28/03/2011. 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1	Hoy conversare con los estudiantes sobre los resultados alcanzados en la	Estado emocional
2	restauración de los pupitres. inicio la clase con un <u>saludo afectuoso</u>	◊ <i>Afectividad</i>
3	Los estudiantes contestaron también de manera alegre y afectuosa el saludo.	
4	Hablo con los estudiantes sobre los <u>resultados alcanzados en la restauración de</u>	Plan de Acción
5	<u>pupitres</u> . Los estudiantes expresaron “el día de la restauración de los pupitres	◊ <i>Ejecución</i>
6	trabajamos hasta las tres de la tarde y alcanzamos la meta”	
7	Pregunte ¿donde colocaron los pupitres restablecidos?	
8	La vocera del salón Mariangelvirguez contesto “profesora debido a la urgencia	
9	de falta de pupitres en buenas condiciones en la institución, no nos hicimos	
10	esperar y repartimos los pupitres restablecidos junto a nuestro profesor guía	
11	Yoan García y la profesora Elsy Alfaro coordinadora pedagógica quien nos	
12	orientó sobre las secciones que se encontraban con déficit de pupitres. Los	Valores
13	pupitres <u>los distribuimos en las aulas de segundo año sección “C” y los otros</u>	◊ <i>Cooperación</i>
14	<u>entre las dos aulas de quinto año”.</u>	
15	Felicite a los estudiantes por la decisión tomada. Expreso “así deben continuar,	Plan de Acción
16	están aprendiendo a tomar y ejecutar acciones según las necesidades. También	◊ <i>Recursos</i>
17	a <u>administrar los recursos existentes”.</u>	
18	La estudiante Marinagel Virguez también expreso “profé para el día de hoy	
19	<u>tenemos de manera extra programada una limpieza profunda al salón de clase en</u>	◊ <i>Ejecución</i>

20	<u>compañía de nuestro profesor guía Yoan García y vamos a pegar algunas</u>	Valores ◇ <i>Sentido de pertenencia</i> Estrategias ◇ <i>Motivación</i> Valores ◇ <i>Sentido de pertenencia</i> Plan de Acción ◇ <i>Carteleras informativas</i> ◇ <i>Charlas</i>
21	<u>carteleras con motivo de celebrar que ya todos en el aula tenemos pupitres en</u>	
22	<u>buenas condiciones.</u> Les conteste “maravilloso, ya veo que está surtiendo efecto	
23	el sentido de <u>pertenencia</u> , manos a la obra”. Entro al aula el profesor Yoan	
24	García, saludo a todos con mucho entusiasmo. Los estudiantes expresaron al	
25	profesor “estamos preparados para realizar la jornada de limpieza”	
26	El profesor comunico la decisión que había tomado con los estudiantes y se	
27	disculpó por no haberme notificado antes de la actividad, alego “no le informe	
28	antes profesora porque no nos habíamos visto, y para no quitarle la <u>motivación</u>	
29	a los estudiantes les dije que si, sin haberlo consultado con usted”.	
30	Le exprese “Tranquilo profe, estamos para incentivar y apoyar el <u>sentido de</u>	
31	<u>pertenencia</u> en los estudiantes”. El profesor organizo a los estudiantes, sacaron	
32	todos los pupitres del salón de clase, un grupo limpio los pupitres otro barrio el	
33	piso y paso colete, otros se encargaron de la cartelera.	
34	Los estudiantes están alegres y motivados con la actividad. El salón de clase	
35	quedo limpio y ordenado. Felicite a los estudiantes y al profesor por la	
36	iniciativa de realizar esta actividad.	
37	El profesor Yoan García comunico que los estudiantes deben cumplir con la	
38	elaboración de unas <u>carteleras</u> de ambientación del salón de clase y pidió el	
39	favor de que le cediera estas horas para que los estudiantes la elaboren.	
40	Acedí ante la petición del Profesor y los dejo trabajar.	
41	Al grupo que está trabajando las <u>carteleras</u> le hizo falta material para terminar	
42	la cartelera de efemérides del salón y pidieron la colaboración de material,	
43	también pidieron que les colaborara con las horas de mañana para terminar.	
44	Les recuerdo a los estudiantes “para seguir cumpliendo con los objetivos del	
45	proyecto tenemos pendiente la realización de las <u>charlas</u> informativas de uso y	
46	cuidado de los pupitres, esas charlas informativas las realizaremos la semana	
47	que viene, Dios mediante. Nos despedimos con un fuerte aplauso.	
48		

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°10. 5to año. Sección “B”. Fecha: 29/03/2011 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1	Hoy los estudiantes continuarán el trabajo de <u>carteleras</u> del salón de clase.	Plan de Acción ◇ <i>Carteleras informativas</i> Valores ◇ <i>Colaboración</i> ◇ <i>Cooperación</i>
2	Salude a los estudiantes de manera afectiva.	
3	Los estudiantes respondieron de la misma manera.	
4	Los estudiantes se están organizando para trabajar con las <u>carteleras</u> de	
5	ambientación del salón de clase. Pregunto a la vocera del salón Mariangel	
6	Virguez ¿todos <u>colaboraron</u> para la realización de las carteleras?.	
7	La estudiante responde “sí, profe todos de una u otra forma está <u>colaborando</u> ,	
8	unos trajeron pega, papel bond, papel lustrillo, otros dibujan”.	
9	El profesor Yoan Garcia entro al salón de clase a ver el trabajo que están	
10	realizando los estudiantes. Los estudiantes pasaron toda la mañana trabajando	
11	en las carteleras de ambientación del salón de clase. Los estudiantes participan	
12	y muestran unión en la realización de las carteleras. Llegada la hora de	
13	retirarme del salón me despedí de los estudiantes recordándoles las charlas	
14	informativas que tenemos pendiente para la semana que viene.	

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°11. 5to año. Sección “B”. Fecha: 04/04/2011. 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1	Hoy, 04 de abril de 2011 no se pudo realizar la actividad pautada para el día de	Plan de Acción ◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>
2	hoy, los estudiantes informaron que se están <u>preparando para realizar una</u>	
3	<u>actividad con la profesora de cultura</u> , especificaron que están practicando una	
4	dramatización para la celebración de un vía crucis en la comunidad para el	
5	inicio de la semana santa.	
6	Hoy, 05 de abril 2011, los estudiantes continúan preparándose para las	◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>
7	<u>actividades de celebración de la semana santa</u> con la profesora. Rudy Orozco	
8	del área de cultura.	
9	Hoy, 11 de abril 2011, los estudiantes continúan preparándose para las	◇ <i>Poco tiempo para</i>

10	actividades de celebración de la <u>semana santa</u> con la profesora. Rudy Orozco	<i>interactuar</i>
11	del área de cultura.	
12	Hoy, 12 de abril 2011, <u>los estudiantes realizan actividades culturales</u> . No se	◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>
13	pudo trabajar con los estudiantes.	

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°11. 5to año. Sección "B". Fecha: 18, 19/04/2011	Categorías y Subcategorías
1	18 y 19 de abril de 2011 no hubo actividad en el liceo por motivo de la semana	◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>
2	santa.	

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°11 5to año. Sección "A". Fecha: 25, 26/04/ 2011 Hora :	Categorías y Subcategorías
1	Hoy 25 de abril de 2011 reiniciamos las clases después de la semana santa.	Plan de Acción
2	Hay poca asistencia de estudiantes, no se realizó la actividad debida a la <u>poca</u>	◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>
3	<u>asistencia de estudiantes en todas las secciones</u> . Solo converse con los	
4	estudiantes, se retiraron temprano.	
5	Hoy 26 de abril de 2011, no se realizó la actividad pautada para el día de hoy,	
6	asistieron pocos estudiantes.	
7	Me despedí de los estudiantes asistentes, indicándoles "la actividad la	
8	realizaremos a partir de la semana que viene Dios mediante"	

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 . Clase N°11. 5to "B". Fecha:02, 03,10/05 / 2011 . 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1	Hoy, 02/05/2011, no se pudo trabajar con los estudiantes, se encuentran	◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>
2	<u>realizando actividades culturales dedicadas al día del trabajador</u> .	
4	Hoy, 03/05/ 2011 los <u>estudiantes se encuentran en actividades deportivas</u> , no	Plan de Acción
5	se pudo conversar con los estudiantes, se encontraban con el profesor. Yoan	◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>
6	García en el campo deportivo.	
7	Hoy, 04/05/ 2011, a las 10:50 me dirigí al aula de 5to año "B" los estudiantes	Plan de Acción
8	se encuentran <u>viendo clase con el profesor Yoan García</u> , le pedí el favor de que	◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>
9	me cediera unos minutos para ponerme de acuerdo con los estudiantes para las	
10	charlas que tenemos pendiente.	
11	El profesor Yoan García me cedió unos minutos para conversar con los	
12	estudiantes. El profesor Yoan García me informo que el lunes de la semana que	
13	viene culminarán las actividades deportivas y que las dos secciones de quinto	
14	año están seleccionadas para representar a la institución en el área deportiva en	
15	el espacio estudiantil del liceo Los Naranjos. La actividad de las charlas	
16	informativa quedaron pautada para el martes 11/05/2011.	
17	Hoy, 10/05/2011 no se pudo realizar la actividad, los estudiantes se encuentran	Plan de Acción
18	en el liceo Los Naranjos <u>cumpliendo actividades deportivas</u> con el profesor.	◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>
19	Yoan García. El liceo los Naranjos se encuentra ubicado en la misma	
20	parroquia Negro Primero, a una hora de distancia aproximadamente de camino.	
21	La actividad de las charlas informativa quedaron pautada para el martes	
22	11/05/2011.	

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°11. 5to año. Sección "B". echa:11/05/ 2011- 4 HORAS DE 8:00 A 10:50 AM	Categorías y Subcategorías
1	Hoy realizaremos las <u>charlas informativas para dar a conocer a la comunidad</u>	Plan de Acción
2	<u>estudiantil el logro alcanzado a través del proyecto realizado</u> , también se	◇ <i>Charlas informativas</i>
3	informara sobre el uso y cuidado de los pupitres. Salude de manera alegre y	
4	afectuosa a los estudiantes. Los estudiantes respondieron de la misma manera.	
5	Los grupos están preparados con sus <u>carteleras</u> . Indico "el grupo número uno	Plan de Acción
6	realizara las charlas en los primeros años. El segundo grupo en los tres	◇ <i>Carteleras informativas</i>
7	segundos años, el tercer grupo en los tres terceros años, el cuarto grupo en los	

8 9	dos cuartos años y dos quintos años. Recuerden debemos dejar pegada una <u>cartelera informativa en cada aula</u> ”	
10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Recomiendo a los estudiantes “deben pedir permiso y saludar al docente, le comunican la jornada informativa que están realizando y le piden el favor de que les concedan unos minutos para suministrarles la información a los estudiantes si es posible. Los estudiantes afirmaron entender la idea. Todos los grupos y mi persona nos dirigimos al anexo de la institución allí se encuentran los primeros y segundos años. Los profesores de los primeros y segundos años se interesan por la información y le dan la palabra a los grupos. Los grupos dejaron pegada las <u>carteleras</u> en cada aula. Nos regresamos a la sede principal del liceo. Ahora están por los salones los estudiantes de los grupos tres y cuatro, los otros estudiantes que ya expusieron apoyan y acompañan a los dos grupos por los salones. Mientras los estudiantes realizan las exposiciones en las respectivas secciones, entro a las diferentes aulas para saludar a los profesores y escuchar las <u>charlas</u> de los estudiantes. Todas las secciones fueron informadas sobre los resultados del proyecto y se les dejo pegada una <u>cartelera informativa</u> sobre uso y cuidado de los pupitres.	Plan de Acción ◇ <i>Carteleras informativas</i> Plan de Acción ◇ <i>Charlas informativas</i> ◇ <i>Carteleras informativas</i>
25 26 27 28 29 30 31 32	Los profesores de los años y secciones que se encuentran en la sede principal también se <u>interesan por la información y colaboraron</u> con los estudiantes. Ya todos los grupos realizaron sus exposiciones. Nos reunimos en el salón de clase, los felicite por la jornada de trabajo. Les indique “la semana que viene trabajaremos con la valoración del proyecto” Comente a los estudiantes, “hoy los estudiantes de quinto año “A” también realizaran su jornada informativa, así que los dejo porque ya es casi la hora de trabajar con ellos”. Me despedí de los estudiantes	Estado emocional ◇ <i>Interés por el tema</i> Valores ◇ <i>Colaboración</i>

Nº	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°1 5to año. Sección “A”. Fecha: 21 /02/2011. 1Hora:12:00.PM A 1:00.PM	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	Hoy, 21/02/2011, se inicia la sesión N° 4, comienzan las actividades para realizar el capítulo III: programación y Plan de Acción. Inicio la clase con un saludo afectuoso y una breve <u>lluvia de ideas</u> , a través de estas los estudiantes recordaron y expresaron palabras que han aprendido en lo que va del proyecto. Indico “hoy se <u>analizará y redactará</u> las directrices de nuestra investigación acción participante. Se citara la definición de investigación acción participante. <u>Se analizará y redactará</u> el proceso de la investigación acción participante del proyecto” Les comunico: “Traje material para trabajar, cuatro copias libros de investigación acción participante de Stephen Kemmis”. Entregue un libro a cada grupo. Indico, “ubiquen, analicen y redacten según este autor: Kemmis, las pautas o directrices de nuestra investigación acción participante y su proceso de investigación”	Estrategias ◇ <i>Lluvia de ideas</i> ◇ <i>Análisis y reflexión</i>
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	Paso por los <u>cuatro grupos</u> , reviso la información que consideraba cada grupo, aclaro dudas. Les indico como <u>redactar</u> los pasos que hemos realizados para llevar a cabo el proyecto según el autor. Les indico como <u>redactar</u> y citar las directrices y proceso de nuestro <u>proyecto investigación</u> a través del autor Stephen Kemmis. Expreso “debido al corto tiempo que tenemos, la redacción la culminaremos mañana”. Un estudiante sugirió “profe, si nos presta los libros hasta mañana nosotros prometemos traer listo estos puntos mañana” los otros estudiantes afirmaron estar de acuerdo con la petición. Accedí ante la petición de los estudiantes. les indico “deben trabajar este mismo día con los libros porque necesitaba los libros a primera hora de mañana para trabajar con quinto año “B”. Los estudiantes aceptaron y entendieron la condición del préstamo de los libros.	Estrategias ◇ <i>Dinámica grupal</i> Evaluación ◇ <i>Redacción</i> Plan de Acción ◇ <i>Proyecto de investigación</i>
26 27 28 29 30	La profesora Annie Gómez, en calidad de profesora guía de esta sección entró al salón de clase y solicito conversar con mi persona. La profesora expreso “estoy enterada por medio de los estudiantes el proyecto que vienen realizando, me gustaría <u>colaborarles</u> en las diferentes actividades del proyecto. la coordinación pedagógica me informo que le va a reconocer a	Valores ◇ <i>Colaboración</i>

31	los estudiantes las actividades que realicen a favor de la institución a través de este proyecto como parte de la labor social que ellos tienen que realizar”.	Plan de Acción ◇ <i>Proyecto de investigación</i>
32	Felicito a la profesora por integrarse en las actividades del proyecto.	
33	Le explico a la profesora “estamos realizando un <u>proyecto para poner en funcionamiento el sanitario que está dentro del aula de clase</u> . Aun no me hemos planificado las actividades del proyecto porque estamos en construcción de estas ideas pero en lo que culminemos de planificar las actividades del proyecto de los estudiantes le informaremos, para que nos aporte su generosa ayuda”. La profesora se despidió y salió del aula de clase.	Evaluación ◇ <i>Redacción</i>
34	Los estudiantes se alegraron por la noticia de que también les reconocerán las actividades del proyecto como parte de labor social.	
35	Le recuerdo a los estudiantes “para mañana vamos a trabajar con la investigación que realizaron sobre ¿Qué es un plan de acción? ¿Cómo se elabora un plan de acción? <u>Redactaremos</u> nuestro plan de acción”	
36	Termino la hora de clase. Nos despedimos a través de una breve reflexión.	
37		
38		
39		

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4. Clase N° 2. 5to año. Sección “A”. Fecha: 22 /02/2011	Categorías y Subcategorías
1	Hoy vamos a continuar la elaboración del capítulo III, vamos a trabajar en la elaboración del Plan de Acción. Inicio la clase con un saludo afectivo.	Evaluación ◇ <i>Redacción</i>
2	Esto genera un momento de alegría en los estudiantes.	
3	Pregunto a los estudiantes “como les termino de ir con la <u>redacción</u> las directrices de nuestra investigación acción participante. Citaron la definición de investigación acción participante. <u>Analizaron y redactaron</u> el proceso de la investigación acción participante del proyecto.	Estrategias ◇ <i>Análisis y reflexión</i>
4	Una estudiante responde “profé, nos fue muy bien, revisamos leímos el libro y aparte de eso buscamos ayuda con los grupos de 5to año “B”, ayer en la tarde el grupo de Mariangel Virguez nos mostraron la forma como vienen trabajando, esto nos sirvió para terminar de guiarnos”.	Estrategias ◇ <i>Lluvia de ideas</i>
5	Revise de manera rápida lo que realizaron los grupos. Seguidamente, realice una <u>lluvia de ideas</u> , para introducir la elaboración del plan de acción.	
6	Pregunte ¿realizaron la <u>investigación asignada</u> sobre ¿Qué es un plan de acción? ¿Cómo se elabora un plan de acción?. Los grupos contestaron “ si profé”. Indico “cada grupo <u>leerá y expresará</u> de manera breve lo entendido. Tienen 10 minutos”	Evaluación ◇ <i>Investigación</i> Estrategias ◇ <i>Análisis y reflexión</i>
7	Expreso “concéntrense en la actividad, recuerden que tenemos muy poco tiempo”. Los estudiantes se ven <u>concentrados en la actividad</u> .	Estado emocional ◇ <i>Concentración</i>
8	Mientras los estudiantes leen y conversan y construyen conocimiento, copio en el pizarrón un modelo de plan de acción. Terminado el tiempo, los grupos expresaron el <u>conocimiento que alcanzaron</u> a través de la breve lectura.	Plan de Acción ◇ <i>Conocimiento alcanzado</i>
9	Para reafirmar los conocimientos en los estudiantes sobre Qué es un plan de acción? Les explico: “un plan de acción, es una presentación resumida de las tareas que debemos realizar en un tiempo específico, utilizando recursos que nos lleven a lograr ciertas metas u objetivos planteados”	
10	Explico el modelo de plan de acción copiado en el pizarrón.	Evaluación ◇ <i>Investigación</i>
11	Indico a los grupos “copien este modelo de plan de acción. “Como no tenemos tiempo para redactar en clase, se lo llevaran de tarea”	
12	Indico: “para la próxima clase ya tendremos ubicado al profesor que nos va ayudar en las actividades del plan de acción, traerán la <u>investigación</u> que hicieron sobre ¿Qué es un cronograma de actividades? ¿Cómo se realiza un cronograma de actividades, elaboraremos un cronograma de actividades, ¿Qué es un presupuesto? ¿Cómo se elabora un <u>presupuesto</u> ? elaboraremos un <u>presupuesto</u> . Hoy nos pasamos 20 minutos más de la hora.	
13	La clase se cerró con una breve reflexión.	
14		
15		
16		
17		
18		Plan de Acción ◇ <i>Recursos</i>

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°3 5to año. Sección "A". Fecha:28 /02/2011 Hora:12:00PM A 1:00PM	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	Continuamos con la elaboración del capítulo III. Inicio la clase con un saludo afectuoso. Los estudiantes respondieron de la misma manera. Los estudiantes <u>se agruparon</u> . Indico "cada grupo leerá su plan de acción". Los grupos leyeron su plan de acción y se escogió al grupo que va a <u>redactar</u> de manera definitiva este capítulo III. Indico ""hoy comenzamos a ejecutar los objetivos que nos planteamos en el plan de acción del proyecto, para ello vamos a seleccionar el docente que tenga el conocimiento sobre el tipo de trabajo que necesitamos realizar." Los estudiantes expresan "Profe, ya nosotros hablamos con en el profesor <u>.Paulo Cendales del área Educación para el trabajo y el nos dijo que estaba dispuesto a enseñarnos y trabajar con nosotros las técnicas necesarias de albañilería y plomería que nos llevara a realizar las mejoras de la infraestructuras del sanitario de nuestra aula de clase</u> ".	Estrategias ◇ <i>Dinámica grupal</i> Plan de Acción ◇ <i>Redactar</i> Valores ◇ <i>Colaboración</i>
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42	Una estudiante salió a buscar al Profesor .Paulo Cendales. El profesor .Paulo Cendales atendió al llamado de los estudiantes, entro al aula de clase dando un afectuoso saludo a todos. Me comunica el planteamiento que le hicieron los estudiantes. El profesor expresa "su <u>total disposición para enseñar y trabajar con los estudiantes técnicas de albañilería y plomería con los estudiantes trabajando con ellos en la restauración del baño del aula de clase.</u> El profesor abrió y reviso el baño clausurado. Indica "los materiales que debemos conseguir para realizar las mejoras son: dos cajas de cerámicas blancas, un sifón plástico para el lavamanos, un desagüe plástico, una canilla de lavamanos, un saco de pego gris, una llave para lavamanos, un cepillo de lavar baño, guantes plásticos, una papeleria, un cepillo de barrer, liquido blanqueador de cerámica, cortina de baño. El profesor expresa "las herramientas que vamos a necesitar para el trabajo de pegado de cerámica y plomería las traeré yo en calidad de préstamo para la actividad". Al salón entro la profesora guía de esta sección, saludo muy afectuosamente y expresa "me acerque porque estoy en el salón de al lado y escuche que ya están en la fase del proyecto en el que deseo participar, como profesora guía de esta sección" Agradecí a los profesores, Paulo Cendales y Annie Gómez por unirse a la realización de las actividades del proyecto. Hablamos sobre el <u>dinero que vamos a necesitar para la compra de los materiales.</u> Tomamos la decisión de realizar la compra de los materiales a través del aporte monetario de cada uno de los implicados en la realización del plan de acción (estudiantes y docentes). Esta decisión fue tomada debido a que a los estudiantes expresaron querer dejar un aporte a la comunidad estudiantil a través de la realización del presente proyecto y tomando en cuenta la labor social. Vamos a buscar presupuesto. Los dos profesores involucrados en la actividad, expresaron que también querían <u>participar aportando sus recursos monetarios.</u>	Valores ◇ <i>Colaboración</i> Plan de Acción ◇ <i>Recursos</i> Valores ◇ <i>Colaboración</i>
43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54	Agradecí a los profesores por unirse a la realización de las actividades del proyecto. La profesora. Annie Gómez se ofreció para buscar los presupuestos de los materiales en calidad de docente guía, por validarles la actividad como parte de labor social y en consideración de que los estudiantes de esta sección viven bastante retirados del liceo y por ende de la ciudad de Valencia. Agradecemos a la profesora. Annie Gómez su valiosa colaboración. Indico a los estudiantes "para seguir cumpliendo con los objetivos del plan de acción, para mañana traerán la <u>investigación</u> que hicieron sobre ¿Qué es un cronograma de actividades? ¿Cómo se realiza un cronograma de actividades, se elaborara un cronograma de actividades, aclararemos ¿Qué es un presupuesto. Hoy nos llevamos dos horas en la realización de la clase. Nos despedimos con un fuerte aplauso.	Evaluación ◇ <i>Investigación</i>

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°4. 5to año. Sección "A". Fecha:01 /03/2011	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6 7	La clase se inicia con un <u>saludo afectuoso</u> , una breve <u>lluvia de ideas</u> para retomar los objetivos del plan de acción. Sin perder tiempo, indico "cada grupo <u>leerá y aportará</u> sus ideas sobre ¿Qué es un cronograma de actividades? Tienen diez minutos para que organicen el material que van a leer por grupo Elaboro en el pizarrón un cronograma de actividades con las siguientes características: fecha, actividades, recursos humanos, estrategias, integrantes, mientras los estudiantes se organizan.	Estado emocional ◇ <i>Afectividad</i> Estrategias ◇ <i>Lluvia de ideas</i> ◇ <i>Análisis y reflexión</i>
8 9 10 11 12 13 14	Pasado el tiempo dado. Los estudiantes <u>leyeron y dieron sus respectivas ideas</u> sobre: ¿Qué es un cronograma de actividades? ¿Cómo se realiza un cronograma de actividades, elaboraron un esquema de un cronograma de actividades, aclararemos ¿Qué es un presupuesto. Explico "colocaran en este esquema las fechas desde que comenzamos a realizar las actividades para elaborar el proyecto pasando por la <u>ejecución del plan de acción</u> hasta llegar a la fecha de presentación de los resultados del proyecto en público.	Estrategias ◇ <i>Lectura comprensiva</i> Plan de Acción ◇ <i>Ejecución</i>
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Por razones de tiempo como todos los sabemos lo realizaran en sus casas y lo revisaremos en la próxima clase. Para reafirmar sus conocimientos expuse: según Tamayo 2007, un cronograma de actividades es "la descripción de las actividades en relación con el tiempo con el que se van a desarrollar". En este sentido colocaran en este esquema las fechas desde que comenzamos a realizar las actividades para elaborar el proyecto pasando por la <u>ejecución del plan de acción</u> hasta llegar a la fecha de presentación de los resultados del proyecto en público. "un presupuesto consiste en determinar los recursos materiales y sus costos. También incluye captar los recursos humanos capacitado para la parte técnica. La profesora Annie Gómez entro al salón de clase, saludó de manera muy afectiva a todos. Comunica "traje el monto del presupuesto de los materiales el monto es de 292.76.00bsf. el monto divido entre 32 personas queda por persona en 9.000 BsF aproximadamente". La profesora Annie Gómez se ofreció para <u>recolectar el dinero, comprar los materiales y traerlos</u> . Todos los implicados en el proyecto aceptamos la propuesta de la profesora y le entregamos el dinero.	Plan de Acción ◇ <i>Ejecución</i> ◇ <i>Recursos</i>
32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44	Seguidamente explico: para terminar de <u>ejecutar el plan de acción nos falta la actividad de restauración del sanitario</u> y las <u>charlas informativas</u> de uso y cuidado del sanitario por los salones para <u>concientizar</u> a los estudiantes del liceo. Indico: "Cada grupo tendrá que dar charlas en diferentes años y secciones hasta que se dicten en todos los años y secciones, deberán realizar cartelera informativas ya que en cada salón de clase debe quedar pegada una <u>cartelera informativa</u> del uso y cuidado del sanitario" Continuó explicando "En este sentido tres grupos realizara tres cartelera y un grupo cuatro, eso quiere decir que tres grupos visitaran tres secciones y un grupo cuatro secciones". El grupo de Pérez Miriam se comprometió para realizar las cuatro cartelera. Indico "las cartelera las realizaremos en la hora de clase, así que la semana que viene traigan los materiales para trabajar en clase". Nos despedimos con un saludo afectuoso	Plan de Acción ◇ <i>Ejecución</i> ◇ <i>Charlas informativas</i> ◇ <i>Concientización</i> ◇ <i>Cartelera informativa</i>

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°5. 5to año. Sección "B". Fecha: 14/03/2011	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5	Inicio la clase con un saludo afectivo. Algunos estudiantes comentaron como les fue en los días de carnaval. Pregunte ¿trajeron los materiales para realizar las <u>cartelera</u> ? Los grupos contestaron: "profe, trajimos las <u>cartelera realizadas</u> " La acción de los estudiantes me sorprendió. Los felicite por la iniciativa.	Plan de Acción ◇ <i>Cartelera informativas</i>
6 7	Pase por los grupos, revise las cartelera. Converse con los estudiantes sobre como realizaron las cartelera.	

8	La profesora Annie Gómez entro al salón de clase, nos saludó de manera muy	Plan de Acción
9	afectiva, nos comunicó “ya realice la <u>compra de los materiales</u> y los traje, están	◇ <i>Recursos</i>
10	guardados en la dirección , ustedes dicen para cuándo se comenzarán las	
11	actividades”	
12	En vista de que los estudiantes adelantaron las carteleras, los materiales ya	Plan de Acción
13	están comprados se tomo la decisión de comenzar mañana las <u>actividades de</u>	◇ <i>Ejecución</i>
14	<u>restauración del sanitario.</u> Comento “debemos consultar con el profesor .Paulo	
15	Cendales la decisión tomada”. Una estudiante fue en búsqueda del profesor.	
16	Paulo Cendales. El profesor. Paulo Cendales entro al salón de clase saludo a	
17	todos con un afectuoso saludo. Le comunicamos al profesor la decisión.	
18	El profesor expreso: “no tengo ningún problema mañana me tendrán aquí a las	
19	12:00 pm para que comencemos el proceso de restauración del sanitario.	
20	Tengan a la mano cepillo pala bolsas plásticas negras, yo traeré las	
21	herramientas.”	
22	Aconseje a los estudiantes “traten de almorzar temprano, hablare con las	Estrategias
23	cocineras del comedor para que les sirvan la comida a eso de las 11:00 am, y	◇ <i>Interacción reflexiva</i>
24	no a la 1:00. pm para que estén tranquilos”	
25	La clase se cerró a través unas <u>reflexiones.</u>	

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°6 5to año. Sección “A”. Fecha: 15/03/2011 Hora: 12 :00pm a 1:00pm	Categorías y Subcategorías
1	Hoy comenzamos la <u>restauración del Sanitario del salón de clase.</u>	Plan de Acción
2	Entre al salón de clase junto al profesor. Paulo Cendales.	◇ <i>Ejecución</i>
3	Saludamos a los estudiantes con un afectuoso saludo.	
4	El profesor. Paulo Cendales inicia la clase transmitiéndole a los estudiantes un	
5	gran entusiasmo por la actividad.	
6	El profesor indico “ vamos a realizar un trabajo en equipo, dos equipos se	Plan de Acción
7	encargaran de la limpieza y los otros dos trabajaran directamente conmigo”	◇ <i>Ejecución</i>
8	Abrió la puerta del baño e indico “como pueden observar <u>la cerámica de las</u>	
9	<u>paredes están abombadas y faltan muchas de ellas que se han caído, eso quiere</u>	
10	<u>decir que si pegamos las cerámicas que faltan sin arreglar las de bajo, estas se</u>	
11	<u>caerán. Así que lo primero que vamos hacer es despegar todas las cerámicas</u>	
12	<u>con mucho cuidado para que no se partan ya que las volveremos a pegar para</u>	
13	<u>ahorrarnos costos. Las cerámicas que se compraron son para terminar las</u>	
14	<u>hileras que faltan”</u>	
15	Sigue explicando el profesor “ <u>para realizar el despego de las cerámicas vamos</u>	Plan de Acción
16	<u>a utilizar las siguientes herramientas de trabajo: cincel y mandarria (mostro tres</u>	◇ <i>Ejecución</i>
17	<u>cincel y tres mandarrias). Expreso: “les mostrare y trabajaré con ustedes, hoy</u>	
18	<u>sacaremos la cerámica que podamos en dos horas”</u>	
19	El profesor enseño a todos la técnica de agarrar el cincel y la mandarria, indico	
20	la fuerza adecuada que deben ejecutar al golpear la mandarria con el cincel	
21	para que no se partan las cerámicas. También recomendó “ tengan cuidado con	
22	los dedos y ojos al <u>golpear las cerámicas”</u>	
23	Todos los estudiantes están atentos en la explicación que está dando el	
24	profesor. Paulo. El profesor. Paulo comenzó a sacar las cerámicas con dos	
25	estudiantes, los otros estudiantes observan. Los estudiantes se turnan para	
26	ayudar al profesor a sacar la cerámica. Los demás estudiantes sacan las	
27	cerámicas despegadas y las van limpiando de restos de pega con cuidado y	
28	ordenando para que no se partan. Ya pasaron dos horas el profesor. Paulo dijo	
29	está bien por hoy aunque no terminamos, continuaremos en la próxima clase.	
30	Los estudiantes encargados de la limpieza recogieron los escombros en las	
31	bolsas plásticas y ordenaron el salón. Indico a los estudiantes “para la próxima	
32	clase traten de almorzar temprano, para que trabajemos tranquilos así como	
33	hoy. Pasare nuevamente por la cocina a pedirles el favor nuevamente a las	
34	cocineras”. Para cerrar la clase el profesor y mi persona felicitamos a los	Estrategias
35	estudiantes por el interés y <u>participación</u> prestada en la clase.	◇ <i>Participación</i>

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°7. 5to año. Sección "A". Fecha: 21/03/2011	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6 7	Hoy le damos continuidad a las <u>actividades de restauración del sanitario.</u> Llegue al salón y ya está el profesor Paulo conversando con los estudiantes. Salude a todos los estudiantes y al profesor de manera muy afectuosa. El profesor. Paulo me informa que está organizando los estudiantes para <u>retomar la actividad</u> y que hoy nos vamos a quedar un poco más de la hora establecida con la finalidad de <u>terminar de despegar todas las baldosas, limpiar las paredes de residuos de pega y el retirar el lavamanos.</u>	Plan de Acción ◇ Ejecución
8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	Los estudiantes se ven alegres con la actividad, las muchachas se ven interesadas en aprender las técnicas de despegado de cerámica, una que otra intenta la práctica. Son las dos y media de la tarde, ya <u>terminaron de despegar todas las cerámicas de las paredes y el lavamanos.</u> Los estudiantes limpiaron los <u>escombros y ordenaron las cerámicas que se van a reutilizar.</u> Hoy faltaron dos estudiantes. El profesor. Paulo indica para cerrar la clase "mañana trabajaremos con el pegado de cerámicas y pegado del lavamanos. El profesor felicito a los estudiantes por hacer de esta actividad un trabajo armónico"	Plan de Acción ◇ Ejecución

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°8. 5to año. Sección "A". Fecha: 22/03/2011	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6 7 8 9	<u>Continuamos con la restauración del sanitario.</u> El profesor Paulo inicia la actividad con mucho entusiasmo. Seguidamente el profesor Paulo Cendales le pide a los estudiantes su total atención. El profesor, expresa: "hoy, ya <u>tenemos las paredes preparadas para el pegado de la cerámica, antes de continuar con el proceso de pegado del material es necesario que haga una exposición de las técnicas que estamos utilizando y que vamos a utilizar para colocar las cerámicas. Esto con el fin de que ustedes obtengan el conocimiento de las reglas que estamos aplicando y aplicaremos en la restauración del sanitario."</u>	Plan de Acción ◇ Ejecución Plan de Acción ◇ Ejecución
10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	Las recomendaciones importantes que expresa el profesor Paulo a tener en cuenta antes de instalar la cerámica o baldosas en espacios visibles de la casa o sanitario son: " <u>las paredes deben de estar perfectamente planas y niveladas, tienen que estar libres de impurezas, polvillo, pintura, películas aceitosas, materiales orgánicos entre otros.</u> <u>Antes de pegar las cerámicas, trazaremos una línea vertical y una horizontal, formando una escuadra para tomar nivelación y plomada de la pared. . Esto formara unos grandes cuadros que serán las zonas donde pegaremos cada pieza de manera continua una de al lado de la otra y una encima de la otra hasta completar la pared, llevando esta guía a las paredes continuas manteniendo siempre el orden de las líneas, sea vertical u horizontal.</u> En caso de una mala formación del material de cerámica se utilizaran unos separadores delgados para alinear la cerámica. Los separadores se elaboran aprovechando los materiales de cartón o plástico que trae sujetando la cerámica despachada. Tenemos que asegurarnos que todas las líneas horizontales y verticales están al mismo nivel. Seguidamente desde una de las esquinas de estos recuadros comenzaremos a instalar las cerámicas. Aplicaremos pego blanco o gris sobre la pared, sin ocupar grandes espacios por que el pego seca rápidamente.	Plan de Acción ◇ Ejecución
29 30 31 32 33 34 35 36	<u>Utilizaremos una espátula dentada ocupando un área pequeña, de modo tal que nos permita correcciones antes de que se seque por completo.</u> <u>Instalaremos las losas de cerámica presionando con pulso contra el cemento, controlando al mismo tiempo la orientación vertical y horizontal para verificar que se encuentran perfectamente alineadas.</u> <u>Para que se peguen bien las cerámicas daremos unos golpecitos suaves sobre ellas con el mango de un martillo o de la herramienta que tengamos a la mano..</u> Si la cerámica se desprende, observen si por debajo está libre de pego o	Plan de Acción ◇ Ejecución

37	<u>porque el material ya está seco antes de pegar la cerámica, si no tiene pegó</u>	Plan de Acción ◇ <i>Ejecución</i>
38	<u>coloquen mas pegó y si el pegó está seco por demorar el pegado de la</u>	
39	<u>cerámica, hay que limpiar y volver agregar pegó nuevo y presionen contra la</u>	
40	<u>superficie la cerámica.</u>	
41	<u>El sellador de juntas lo aplicaremos una vez que las cerámicas estén</u>	
42	<u>completamente secas. Mientras tanto con una toalla húmeda y una espátula se</u>	
43	<u>limpiara la superficie y las juntas quitaremos los residuos de pegó que</u>	
44	<u>quedaron en la cerámica y en las juntas. Al terminar estocamos las juntas y le</u>	
45	<u>pasamos una lana de acero tipo lustrillo.</u>	
46	<u>Después que terminemos el trabajo pasaremos una lanilla de acero por toda la</u>	
47	<u>superficie para quitar el sobrante de pegó y sellador de juntas.</u>	
48	<u>Después de 24 horas instalaremos el lavamanos con sus respectivos materiales</u>	
49	<u>de plomería, que son canilla, sifón y llave de agua.</u>	
50	<u>Luego para completar el trabajo de restauración del sanitario (poseta)</u>	
51	<u>colocaremos los accesorios faltantes que son: el surtidor, la tapa del wáter,</u>	
52	<u>canilla y palanca de bajar el agua del tanque.</u>	
53	Los estudiantes escuchan con mucha atención. El profesor finalizo la	
54	explicación de la actividad y comenzó a realizar la parte práctica (pegado de la	
55	cerámica). Trabajan con el profesor en el pegado de la cerámica dos	
56	estudiantes, los demás estudiantes observan y los apoyan.	
57	Algunas estudiantes se interesaron en practicar el pegado de cerámica.	
58	Hoy lograron pegar todas las cerámicas. El trabajo se realizó desde las doce del	
59	medio día hasta las dos y cuarenta minutos	
60	El profesor expreso “el día de mañana en un momentico, lavaran las cerámicas	
61	con la finalidad de que salgan algunos residuos de materiales.	
62	Para culminar el profesor indico “el lunes de la semana que viene pegaremos el	
63	lavamanos y los accesorios que hacen falta”	

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°9. 5to año. Sección “A”. Fecha: 28/03/2011. Hora :	Categorías y Subcategorías
1	Hoy <u>continuamos con la restauración del sanitario del aula de 5to año “A”</u>	Plan de Acción ◇ <i>Ejecución</i> Valores ◇ <i>Cooperación</i> ◇ <i>Colaboración</i>
2	Al llegar al aula de clase observo que pintaron el aula de clase.	
3	Pregunto a los estudiantes sobre la dicha iniciativa y respondieron “la profesora	
4	Annie Gómez, nuestra profesora guía, nos incentivo a realizar esta actividad	
5	como parte de nuestra labor social, <u>aprovechamos y pintamos también las</u>	
6	<u>paredes del baño que no tienen cerámica”.</u>	
7	Los felicite por el aporte dado a las mejoras del sanitario	
8	El profesor Paulo Cendales, comenzó la actividad saludando a los estudiantes	
9	de manera muy afectiva. El profesor retoma la clase recordándoles a los	
10	estudiantes la actividad pautada para este día	
11	El profesor agarra el lavamanos y explica “ <u>debemos colocar el desagüe y sifón</u>	Plan de Acción ◇ <i>Ejecución</i> Plan de Acción ◇ <i>Ejecución</i>
12	<u>del lavamanos antes de pegarlo a la pared”.</u>	
13	El profesor procede a colocarle los accesorios nombrados al lavamanos.	
14	Seguidamente explica “perforaremos la pared para colocar una base con	
15	ramplús para fijar el lavamanos con cemento. Conecto la manguera del agua	
16	blanca a la llave del lavamanos. Ya el lavamanos quedo en total	
17	funcionamiento. El profesor continua la clase poniendo en funcionamiento la	
18	poceta, explica “ <u>colocaremos los herrajes del tanque de la poceta”</u>	
19	Instalo el surtidor de agua al tanque y su respectivo herraje. Le coloco el	
20	asiento con tapa a la poceta, incluyendo la manguera que alimenta de agua.	
21	El profesor declara en funcionamiento total la poceta. Los estudiantes de	
22	manera espontánea aplaudieron por el logro alcanzado.	
23	Para despedir la clase el profesor expreso “para mañana vengan preparados	
24	para realizar una limpieza a todo el sanitario”. Los estudiantes expresaron	
25	gestos de entendido lo indicado y salieron alegres del salón de clase.	

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°10. 5to año. Sección "A". Fecha: 29/03/2011. Hora :	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6 7	Hoy realizaremos la primera <u>limpieza general al sanitario totalmente recuperado</u> . El profesor inicia la clase con saludo afectuoso, los estudiantes respondieron al saludo de la misma manera. El profesor indica " <u>traigan los implementos y materiales para que comencemos a realizar la limpieza total del sanitario (guantes, cepillo de barrer, pala de recoger basura, cepillo de lavado de poceta, liquido para blanquear las cerámicas poceta y lavamanos desinfectantes, colete y pañitos)</u> ".	Plan de Acción ◇ <i>Ejecución</i>
8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	El profesor le indica a los estudiantes " <u>barran el piso del sanitario</u> " Enseguida dos muchachas se pusieron manos a la obra, una estudiante barrió el piso y la otra la ayudo a recoger la basura con la pala. Seguidamente el profesor expresa " <u>traíganme los guantes los pañitos y el liquido blanqueador, yo lo aplicare porque es un producto sumamente delicado, les recomiendo cuando utilicen este tipo de producto tomen todas las precauciones, pónganse guantes y siempre tengan agua a la mano por si les cae en cualquier parte del cuerpo se laven enseguida.</u> " El profesor con sus guantes puestos y con mucho cuidado, tomo unos pañitos y aplico el líquido a todas las cerámicas, haciendo énfasis en las cerámicas viejas aprovechadas. También le aplico el producto a la parte interna de la poceta.	Plan de Acción ◇ <i>Ejecución</i>
19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33	Seguidamente, él profesor le indica a otros estudiantes " <u>colóquense sus guantes laven con suficiente agua las cerámicas y poceta</u> ". Los estudiantes <u>participan</u> en la actividad con entusiasmo e interés. Lavado el producto de las paredes con bastante agua, los estudiantes le dieron paso a otras estudiantes, estas también con sus guantes puestos le <u>pasaron desinfectante</u> a las paredes de cerámica, poceta, lavamanos y piso. <u>Secaron todo el sanitario y colocaron los accesorios finales (cortina de baño, papelera)</u> . Ahora si esta acto para el uso el sanitario. Los estudiantes <u>expresaron alegría</u> . Los estudiantes agradecen al profesor Paulo Cendales el apoyo que les dio al proyecto. También agradecen al profesor el conocimiento que alcanzaron durante las actividades de restauración del sanitario. También agradecí al profesor Paulo Cendales toda la <u>atención, trabajo y cariño que le puso al proyecto</u> . El profesor. Paulo Cendales recibió con mucha emoción y cariño nuestros agradecimientos.	Plan de Acción ◇ <i>Ejecución</i> Estrategias ◇ <i>Participación</i> Plan de Acción ◇ <i>Ejecución</i> Estado emocional ◇ <i>Alegría</i> Valores ◇ <i>Colaboración</i>
34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	Los estudiantes decidieron no utilizar el sanitario hasta que se presente de manera formal a toda la comunidad estudiantil y profesores la meta alcanzada a través del proyecto. Se respetó la decisión tomada por los estudiantes. Los estudiantes procedieron a cerrar la puerta del sanitario y colocaron un candado, la llave del candado es guardada por la vocera del salón de clase. Expreso a los estudiantes "la semana que viene para culminar los objetivos planteados en el plan de acción del presente proyecto comenzaremos a realizar las <u>charlas informativas</u> . Informaremos la meta alcanzada a través del proyecto a toda la comunidad estudiantil en sus respectivos salones de clase" Indico " <u>traigan sus carteleras y comuníquenle a los profesores que van a estar pasando por los salones dando la charla informativa</u> ". La clase se cerró en ambiente de alegría.	Plan de Acción ◇ <i>Charlas informativas</i> ◇ <i>Carteleras informativas</i>

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°11. 5to año. Sección "A". Fecha: 04/04/2011 Hora :	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5	Hoy, 04 de abril de 2011 no se pudo realizar la actividad pautada para el día de hoy, los estudiantes informaron que <u>se están preparando para realizar una actividad con la profesora de cultura</u> , especificaron que están practicando una dramatización para la celebración de un vía crucis en la comunidad para el inicio de la semana santa.	Plan de Acción ◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>
6 7 8	Hoy, 05 de abril 2011, los estudiantes continúan preparándose para las <u>actividades de celebración de la semana santa</u> con la profesora. Rudy Orozco del área de cultura.	Plan de Acción ◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>

9	Hoy, 11 de abril 2011, los <u>estudiantes continúan preparándose para las actividades de celebración de la semana santa</u> con la profesora. Rudy Orozco del área de cultura.	Plan de Acción ◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>
12	Hoy, 12 de abril 2011, los estudiantes realizan <u>actividades culturales</u> . No se pudo trabajar con los estudiantes.	◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°11. 5to año. Sección "A". Fecha: 18, 19/04/2011 Hora :	Categorías y Subcategorías
1	18 y 19 de abril de 2011 <u>no hubo actividad en el liceo por motivo de la semana santa</u> .	◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°11. 5to año. Sección "A". Fecha: 25, 26/04/ 2011 Hora :	Categorías y Subcategorías
1	Hoy 25 de abril de 2011 reiniciamos las clases después de la semana santa.	Plan de Acción
2	Hay <u>poca asistencia de estudiantes</u> . No se realiza la actividad debido a la poca asistencia de estudiantes en todas las secciones.	◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>
3		
4	Solo converso con los estudiantes, Se retiraron temprano.	
5	Hoy 26 de abril de 2011, no se realiza la actividad pautada para el día de hoy, <u>asistieron pocos estudiantes</u> . El sanitario continúa cerrado.	Plan de Acción
6		◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>
7	Converso con los estudiantes asistentes me comentaron "profe muchos compañeros salieron de viaje y aun no regresan, se les vendrá viendo a partir de mañana , aquí siempre es así cuando hay vacaciones un poco largas"	
8		
9		
10	Me despido de los estudiantes asistentes, indicándoles "la actividad la realizaremos a partir de la semana que viene Dios mediante"	
11		

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°11. 5to año. Sección "A". Fecha:02, 03,10/05 / 2011 Hora :	Categorías y Subcategorías
1	Hoy, 02/05/2011, no se pudo trabajar con los estudiantes, <u>se encuentran realizando actividades culturales dedicadas al día del trabajador</u> .	◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>
2		
3	Hoy, 03/05/ 2011 los <u>estudiantes se encuentran en actividades deportivas</u> , no se pudo conversar con los estudiantes, se encontraban con el profesor. Yoan García en el campo deportivo.	Plan de Acción
4		◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>
5		
6	Hoy, 04/05/ 2011, a las 8:30 me dirigí al aula de 5to año "A" los estudiantes se encuentran viendo clase con el profesor Yoan García, le pedí el favor de que me cediera unos minutos para ponerme de acuerdo con los estudiantes para las charlas que tenemos pendiente.	Plan de Acción
7		◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>
8		
9		
10	El profesor Yoan García me cedió unos minutos para conversar con los estudiantes. El profesor Yoan García me informo que el lunes de la semana que viene <u>culminaban las actividades deportivas</u> y que las dos secciones de quinto año están seleccionadas para representar a la institución en el área deportiva en el espacio estudiantil del liceo Los Naranjos. La actividad de las charlas informativa quedaron pautada para el martes 11/05/2011.	
11		
12		
13		
14		
15		
16	Hoy, 10/05/2011 no se pudo realizar la actividad, los estudiantes se encuentran en el liceo Los Naranjos <u>cumpliendo actividades deportivas</u> con el profesor. Yoan García. El liceo los Naranjos se encuentra ubicado en la misma parroquia Negro Primero, a una hora de distancia aproximadamente de camino.	Plan de Acción
17		◇ <i>Poco tiempo para interactuar</i>
18		
19		
20	La actividad de las charlas informativa quedaron pautada para el martes 11/05/2011.	
21		

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 4 .Clase N°11. 5to año. Sección "A". Fecha:11/05/ 2011 Hora :12 :00 pm a 1:00 pm	Categorías y Subcategorías
1	Hoy realizaremos las <u>charlas informativas para dar a conocer a la comunidad estudiantil el logro alcanzado a través del proyecto realizado, también se informara sobre el uso y cuidado del sanitario</u> .	Plan de Acción
2		◇ <i>Charlas informativas</i>
3		

4	Salude de manera alegre y afectuosa a los estudiantes.	
5	Los estudiantes respondieron de la misma manera.	
6	El sanitario continua cerrado hasta el día de la presentación en público en	
7	general y directivos de la institución	
8	Los grupos están preparados con sus <u>carteleras</u> .	Plan de Acción
9	Indico “el grupo número uno realizara las charlas en los primeros años. El	◇ <i>Carteleras</i>
10	segundo grupo en los tres segundos años, el tercer grupo en los tres terceros	<i>informativas</i>
11	años, el cuarto grupo en los dos cuartos años y dos quintos años. Recuerden	
12	debemos dejar pegada una <u>cartelera informativa</u> en cada aula.	
13	Recomiendo a los estudiantes “deben pedir permiso y saludar al docente, le	Plan de Acción
14	comunican la jornada informativa que están realizando y le piden el favor de	◇ <i>Charlas informativas</i>
15	que les concedan unos minutos para suministrarles la información a los	◇ <i>Carteleras</i>
16	estudiantes si es posible. Los estudiantes afirmaron entender la idea.	<i>informativas</i>
17	Todos los grupos y mi persona nos dirigimos al anexo de la institución allí se	
18	encuentran los primeros y segundos años.	
19	Los profesores de los primeros y segundos años se interesan por la información	
20	y le dan la palabra a los grupos. Los grupos dejaron pegada las <u>carteleras</u> en	
21	cada aula. Nos regresamos a la sede principal todos los grupos.	
22	Ahora están por los salones los estudiantes de los grupos tres y cuatro, los	
23	otros estudiantes que ya expusieron apoyan y acompañan a los dos grupos por	
24	los salones. Mientras los estudiantes realizan las exposiciones en las	
25	respectivas secciones, voy pasando por las diferentes aulas para saludar a los	
26	profesores y escuchar las <u>charlas</u> de los estudiantes.	
27	Todas las secciones fueron informadas sobre los resultados del proyecto y se	
28	les dejo pegada una <u>cartelera informativa</u> sobre uso y cuidado del sanitario.	
29	Los profesores de los años y secciones que se encuentran en la sede principal	Estado emocional
30	también se <u>interesan por la información y colaboraron</u> con los estudiantes.	◇ <i>Interés por el tema</i>
31	Ya todos los grupos realizaron sus exposiciones.	Valores
32	Nos reunimos en patio de salida del liceo, los felicite por la jornada de trabajo.	◇ <i>Colaboración</i>
33	Les indico brevemente “la semana que viene trabajaremos con la valoración	
34	del proyecto” La jornada de trabajo de hoy nos llevó dos horas y media	
35	Por cuestiones de tiempo nos despedimos en la puerta de salida del liceo,	
36	salimos todos juntos.	

TALLER N 3 SESIÓN 5

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
<p>Objetivo General</p> <p>Promover en los estudiantes la utilización de un método científico de investigación en pro de un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”</p>	<p>Método para realizar el capítulo IV, valoración del proyecto realizado por los estudiantes</p>	<p>Clase participativa</p> <p>Dinámica</p> <p>Lluvias de ideas.</p> <p>Exposición de la docente – investigadora</p> <p>Debate</p> <p>Redacción</p> <p>Reflexiones de cierre</p>	<p>Pizarrón, mesas, sillas, pupitres, marcador acrílico.</p> <p>Libros de investigación cualitativa, desarrollo endógeno.</p> <p>Lápiz, cuaderno, hojas blanca</p>	<p>Docente – investigadora.</p> <p>Estudiantes de 5to año sección “B.</p>		<p>16/05</p> <p>17/05</p> <p>2011</p>	

DESARROLLO DEL TALLER N°3. SESIÓN N°5

5to año. Sección “B”

Fecha: 16, 17/05/2011

Número de Participantes: 32 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 5to año. Sección “B”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación:

5to año. Sección “A”

Número de Participantes: 29 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 5to año. Sección “A”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 1hora

Objetivo: Promover en los estudiantes la utilización de un método de investigación en pro de un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”.

Estrategias: Clase participativa, lluvia de ideas, lectura reflexiva, exposición de la docente – investigadora, Investigación en el aula de clase, reflexiones de cierre, redacción del capítulo IV.

Teoría: Desarrollo Endógeno y Educación de Mas Herrera (2008). Propuesta curricular de liceo bolivarianos (2007). Fases de un proyecto de desarrollo endógeno de Licda. Gladys Jiménez. Cómo Planificar La Investigación Acción de Stephen Kemmis .Robin Mctaggart.

Inicio: La docente - investigadora iniciara esta clase propiciando un clima de alegría y motivación, seguidamente realizara una lluvia de ideas que lleve a la realización del capítulo IV.

Desarrollo: En esta clase se redactara el Capítulo IV. Valoración del proyecto. Para esta actividad la docente- investigadora les indicara a los estudiantes que formen sus grupos y saquen material necesario para redactar. Seguidamente, se les dará las siguientes pautas para realizar el Capítulo IV. Valoración del proyecto; redactaran las vivencias que los llevo a realizar el presente proyecto. Describirán si los objetivos planteados en el proyecto fueron alcanzados. Describirán las limitaciones encontradas en el desarrollo del proyecto. Describirán las limitaciones superadas en el proyecto y finalmente las recomendaciones.

Cada grupo leerá sus ideas plasmadas en sus informes. Se le suministrara la información al grupo que queda por participar en las redacciones de los capítulos. Se elegirá un grupo para que se ocupe de recoger todos los capítulos unificarlos y traerlo impreso para el día de la presentación ante los directivos y publico general.

Cierre: Para cerrar esta actividad se realizara una reflexión del trabajo redactado entre docente y estudiantes.

Desarrollo del Taller N°3. Sesión N°5 Fecha: 16, 17/05/ 2011. Elaboración del capítulo IV, valoración del proyecto realizado por los estudiantes de 5to año “B” y “A” ver anexo.



N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 5 .Clase N°1. 5to año. Sección "B". Fecha:16/05/ 2011 Hora :	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4	Inicio la clase propiciando un clima de alegría y motivación, los estudiantes contestaron con agrado el saludo. Seguidamente, realizo <u>una lluvia de ideas que</u> nos lleva a conectarnos con la realización del capítulo IV, valoración del Proyecto	Estrategias ◇ <i>Lluvia de ideas</i>
5 6 7 8 9 10	Los estudiantes <u>se organizaron en grupos</u> Indico "utilizarán lápiz y hojas de examen o blancas como siempre, hoy redactaremos el capítulo IV y todos los grupos aportaran sus ideas como siempre". Aclaro " queda un solo grupos por participar en la <u>redacción</u> de los capítulos del proyecto, así que a este grupo le entregaremos las el <u>material redactado por cada grupo</u> después de haberlos leído"	Estrategias ◇ <i>Dinámica grupal</i> Evaluación ◇ <i>Redacción</i>
11 12 13 14 15 16 17 18 19	Indico "Redactaran las vivencias que los llevo a realizar el presente proyecto. Describirán si los objetivos planteados en el proyecto fueron alcanzados. Describirán las limitaciones encontradas en el <u>desarrollo del proyecto</u> . Describirán las limitaciones superadas en el proyecto y finalmente las recomendaciones". Los grupos se pusieron a trabajar. conversan entre ellos. se ven concentrados en la actividad, Una estudiante expreso " profe , <u>reflexionando</u> nos hemos dado cuenta de todo el aprendizaje que hemos obtenido con este proyecto (aprendimos, trabajamos, gozamos y participamos en el desarrollo de la institución)	Plan de Acción ◇ <i>Proyecto de investigación</i> Estrategias ◇ <i>Reflexión participativa</i>
20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32	conteste "esa es la idea de realizar un aprendizaje por proyectos, hacerlos participativos en sus transformación educativa" Los estudiantes continúan trabajando. Los estudiantes salieron al respectivo receso De regreso del receso los estudiantes retomaron sus grupos Se escucha mucho <u>ruido de los salones vecinos</u> . Los estudiantes se quejan de que el ruido que proviene de los salones vecinos no los deja comunicarse entre sí. Me dirijo a los salones vecinos y les <u>pido el favor a los estudiantes que bajen la voz</u> . Los estudiantes hicieron caso, se siente mejor ambiente en el aula de clase otra vez. Pase por los grupos a revisar las ideas que han plasmado. Llego la hora de salida, los estudiantes no culminaron de redactar sus ideas. Indico " mañana continuaremos". <u>Nos despedimos con una breve reflexión entre estudiantes y docente – investigadora</u> .	Infraestructura ◇ <i>Ruido</i> Valores ◇ <i>Colaboración</i> Estrategias ◇ <i>Interacción reflexiva</i>

N°	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 5 .Clase N°2. 5to año. Sección "B". Fecha:17/05/ 2011 Hora :	Categorías y Subcategorías
1 2 3 5 6 7 8 9	Hoy continuamos con la redacción del capítulo IV. Salude a los estudiantes con afecto. Los estudiantes responden de la misma manera. Los estudiantes formaron sus <u>grupos de trabajo</u> . Les pregunto ¿cómo van sus ideas redactadas? Los grupos propusieron "profe después del receso leemos lo redactado, denos estas dos horas para terminar". Acepto la petición de los grupos Paso por los grupos para ver cómo van y les apporto ideas. Los estudiantes salieron al respectivo receso. Regresaron los estudiantes del receso	Estrategias ◇ <i>Dinámica grupal</i>
10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	Los estudiantes retomaron sus grupos, les doy unos minutos para que se organicen. Expreso "vamos a comenzar a escuchar la <u>redacción</u> de cada grupo" Todos los grupos expresaron sus ideas, se eligió la redacción del grupo de Mariangel Virguez , y a la cual se le va agregar algunas ideas de los otros grupos, se le entrego el material al grupo que le toca <u>redactar</u> de manera definitiva el este capítulo IV Me reuní con el grupo que va a terminar de <u>redactar</u> este capítulo, y los ayude a ordenar las ideas. Se eligió al grupo de Mariangel virguez para que se encargue de armar el físico del proyecto, imprimirlo, encuadernarlo y traerlo el día de la presentación definitiva ante la directiva de la institución. La estudiante comento " mi grupo se va a encargar del trabajo pero	Evaluación ◇ <i>Redacción</i>

21	necesitamos que todos nos <u>colaboren de manera económica</u> ”	Plan de Acción ◇ <i>Recursos</i>
22	Todos aceptamos la propuesta.	
23	Indico a los estudiantes “la semana que viene vamos a diseñar las laminas que	
24	van a utilizar en la presentación del proyecto ante la directiva de la institución.	
25	Los estudiantes dieron un fuerte aplauso y nos despedimos.	

Nº	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 5 .Clase N°1. 5to año. Sección “A”. Fecha:16/05/ 2011 Hora :	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5	Inicio la clase propiciando un clima de alegría y motivación. Los estudiantes contestaron con agrado el saludo. Realizo una <u>lluvia de ideas</u> que nos lleva a conectarnos con la realización del capítulo IV, valoración del Proyecto. El sanitario continúa cerrado por decisión de los estudiantes, hasta que se les presente los resultados a los directivos de la institución.	Estrategias ◇ <i>Lluvia de ideas</i>
6 7 8 9 10	Indico “ <u>Redactaran</u> las vivencias que los llevo a realizar el presente proyecto. Describirán si los objetivos planteados en el proyecto fueron alcanzados. Describirán las limitaciones encontradas en el desarrollo del proyecto. Describirán las limitaciones superadas en el proyecto y finalmente las recomendaciones”	Evaluación ◇ <i>Redacción</i>
11 12 13 14 15	Los estudiantes escuchan atentos. Los estudiantes expresan “profé por factor tiempo le traemos nuestras <u>redacciones</u> mañana listas solo para analizarlas. Atendiendo la petición de los estudiantes acepte la propuesta Una estudiante comento “si necesitamos su ayuda en la mañana pasamos por el aula donde esté usted dando clase”. Nos despedimos de manera afectuosa	Evaluación ◇ <i>Redacción</i>

Nº	Registro de Observación N° 3. Sesión N° 5 .Clase N°2. 5to año. Sección “A”. Fecha:17/05/ 2011 Hora :	Categorías y Subcategorías
1 2 3	Saludo a los estudiantes con palabras afectuosas. Los estudiantes responden con agrado el saludo. Los estudiantes están organizados en grupos El sanitario se conserva cerrado.	Estrategias ◇ <i>Dinámica grupal</i>
4 5 6 7	Pregunto ¿ lograron <u>redactar</u> las ideas del capítulo IV, valoración del proyecto? Los estudiantes respondieron “si profé solo que no todos logramos realizar una redacción tan amplia”. Indico “entonces vamos a escuchar las ideas de cada grupo”. Todos los grupos expresaron sus ideas redactadas	Evaluación ◇ <i>Redacción</i>
8 9 10 11 12 13 14 15	Se le <u>entrego el material al grupo</u> que le toca redactar de manera definitiva el este capítulo IV. Me reuní con el grupo que va a terminar de redactar este capítulo, y los ayude a ordenar las ideas. Se eligió al grupo de Miriam Pérez para que se encargue de armar el físico del proyecto, imprimirlo, encuadernarlo y traerlo el día de la presentación definitiva ante la directiva de la institución Indico a los estudiantes “la semana que viene vamos a diseñar las láminas que van a utilizar en la presentación del proyecto ante la directiva de la institución y revisaré el proyecto completo antes de que realicen la encuadernación.	Estrategias ◇ <i>Material didáctico</i>

Evaluación del Taller 3

Concluidas las sesiones del tercer taller los estudiantes presentaron borrador del proyecto completo. En este se pudo observar los logros alcanzados de los mismos. Se les realizaron las correcciones pertinentes en lo que respecta a redacción y ortografía. Por otro lado se les indicó que debían utilizar las normas “Apa” en la redacción y transcripción en el informe final.

TALLER N 4

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCIÓN
<p>Comunicar los logros alcanzados a través del proyecto un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”.</p>	<p>Organización de la presentación del proyecto. Revisión del proyecto Elaboración de láminas. Ambientación del salón. Presentación oral del proyecto en público en la institución.</p>	<p>-Clase participativa -Lluvia de ideas -Lecturas comprensivas -Redacción - Exposición</p>	<p>-Humanos -Docente y estudiantes Materiales -Pizarrón Pupitres , sillas -Marcadores -Hojas de papel bond -Colores -Laminas de papel bond Ambientación del salón de clase</p>	

TALLER N 4 SESIÓN 1

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
Comunicar los logros alcanzados a través del proyecto un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”.	Organización de la presentación del proyecto. Revisión del proyecto Elaboración de láminas.	Asignación de funciones a cada uno de los involucrados en la actividad Exposición oral Invitación a la directiva de la institución, padres y representantes	-Hojas blancas -Lápiz - Pizarra Pupitres Marcadores acrílicos Proyecto Papel Bond Colores Marcadores	Docente – investigadora. Estudiantes de 5to año sección “B y sección “A”		23/05/ 24/05 2011	Laminas, borrador del proyecto completo

DESARROLLO DEL TALLER N°4. SESIÓN N°1

5to año. Sección “B”

Fecha: 23,24/05/2011

Número de Participantes: 32 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 5to año. Sección “B”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación:

5to año. Sección “A”

Número de Participantes: 29 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 5to año. Sección “A”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 1hora

Objetivo: Comunicar los logros alcanzados a través del proyecto un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo

Estrategias: Asignación de funciones a cada uno de los involucrados en la actividad Lluvia de ideas, tics para elaborar las laminas para el proyecto, Invitación a la directiva de la institución, padres y representantes

Teoría: Desarrollo Endógeno y Educación de Mas Herrera (2008). Propuesta curricular de liceo bolivarianos (2007). Fases de un proyecto de desarrollo endógeno de Licda. Gladys Jiménez, Recursos para realizar una correcta Presentación Oral de Rosanna Silva.

Inicio: Iniciar la clase propiciando un momento de alegría. Seguidamente realizare una lluvia de ideas que la lleve a pedir el borrador del proyecto completo con la

finalidad de dar tics para la elaboración de las láminas necesarias para la presentación del proyecto.

Desarrollo: Para continuar el desarrollo de la clase se le pedirá a los estudiantes sacar hojas blancas para diseñar un borrador de las laminas que se van a utilizar en la presentación del proyecto. Se diseñara un esquema de los contenidos de cada capítulo del proyecto en la pizarra para que los estudiantes las plasmen en hojas blancas como borrador con la finalidad de organizar las ideas antes de realizar las láminas definitivas en papel bond. Se revisara el proyecto completo de los estudiantes. Los estudiantes realizaran las láminas según el borrador realizado. Se le recordara a los estudiantes que cada grupo va a exponer el capitulo que redacto, también se les indicara que propongan como quieren ambientar el salón de clase para la presentación y que deben informar e invitar a sus padres, docentes, directivos y público general a la presentación de los resultados obtenidos a través de los proyectos que ellos realizaron a través de un aprendizaje por proyectos.

Cierre: La clase se cerrara con una reflexión entre estudiantes y docente – investigadora.

N°	Registro de Observación N° 4. Sesión N° 1. Clase N°1. 5to año. Sección "B". Fecha: 23/05/ 2011 Hora :	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4	Hoy se diseñaran las láminas para la presentación del <u>proyecto</u> en público. Inicio la clase propiciando un momento de alegría, salude a todos los estudiantes con palabras alegres y afectuosas. Los estudiantes respondieron con el mismo vigor al saludo.	Plan de Acción ◇ <i>Proyecto de investigación</i>
5 6 7 8 9 10 11 12	Realizo una <u>lluvia de ideas</u> para entrar a la realización de las laminas que necesitamos para la presentación en público del proyecto. Indico a los estudiantes " reúnanse en grupo que vamos a trabajar, cada <u>grupo</u> con sus hojas blancas y lápiz" Indico "Recuerden, cada grupo va a exponer el capitulo que redacto de manera definitiva, así que cada grupo va a diseñar el bosquejo del capítulo que va a exponer y realizara su lámina (s) a utilizar. Para llevar a cabo dicha actividad nos vamos a guiar a través de los puntos que contengan cada capítulo.	Estrategias ◇ <i>Lluvia de ideas</i> ◇ <i>Dinámica grupal</i> ◇ <i>Ejercicio en clase</i>
13 14 15 16 17	Con proyecto en mano diseñamos en la pizarra el bosquejo de cada capítulo con sus respectivos puntos. Los estudiantes <u>observan, toman sus apuntes y participan y expresan sus ideas.</u> El grupo de Mariangel Virguez se ofreció para realizar las láminas preliminares del proyecto (laminas de presentación, bibliografía y despedida).	Estrategias ◇ <i>Participación</i>
18 19	Ya todos los grupos tienen los bosquejos de sus láminas. Le pregunte a los estudiantes ¿trajeron el material para trabajar las laminas en clase?	

<p>20 La vocera del salón Mariangel Virquez contesto “profe, nosotros decidimos 21 utilizar un video been para la presentación de nuestro proyecto, así que le 22 informamos que mañana <u>vamos a trabajar con el profesor Paulo Cendales en la</u> 23 <u>elaboración de las diapositivas, le pedimos su colaboración y el aceptó, va a</u> 24 <u>traer su computadora portátil, también va hablamos con el profesor Roberto</u> 25 <u>Pérez y nos va a facilitar su video been</u> .no las habíamos realizado antes porque 26 estábamos esperando que llegara el día de vernos para concretar la información 27 que vamos a utilizar. Expreso “woooooo, agarraron vuelo, que bien” 28 Los estudiantes pidieron el día de mañana para trabajar en las diapositivas. 29 Acepte totalmente la propuesta. Expreso “ya que estamos en la honda de la 30 iniciativa, quiero preguntarles ¿ustedes quieren ambientar el salón de clase? o 31 ¿solo vamos a utilizar los recursos necesarios? 32 La vocera del salón Mariangel Virquez expresa “profe, eso ya también lo 33 tenemos organizado. Ya hablamos con la vocera de quinto año “A”, Yenifer 34 Vásquez y ella consultó con sus compañeros y quedamos en un acuerdo, 35 vamos ambientar con una cartelera grande de fondo, esta va a tener una 36 imagen de cada proyecto, unos globos y flores de la que tenemos en nuestras 37 casas. Ya hablamos en la coordinación pedagógica para utilizar el salón que 38 está en la entrada del liceo en planta baja. Y nos dieron el permiso para esos 39 dos días. La sección de cuarto año que ve clase en ese salón verá sus clases en 40 nuestra aula, pedimos el salón para esos dos días porque queremos limpiarlo y 41 organizar todo un día antes. Por su puesto las flores las traemos el día de la 42 presentación, para las flores ya hablamos con la señora Margot Reyes una 43 representante, ella nos va a prestar unos floreros grandes” 44 La estudiante expresa “Profe, nosotros también ya nos organizamos con 45 respecto a la exposición. Decidimos que tres estudiantes vamos a realizar la 46 exposición del proyecto un representante de cada grupo y un grupo va a 47 exponer el capítulo I y el Capítulo IV el cual lo asume nuestro grupo” 48 La estudiante continúa explicando “también ya nos preparamos con un 49 vestuario para la presentación del proyecto y nos compramos un vestuario para 50 ese día los que decimos exponer”. Pregunto ¿De dónde sacaron dinero? 51 La vocera contesta “Profe, nosotros somos muy unidos y cuando comenzamos 52 el año escolar y el proyecto con usted, nosotros sin que usted supiera hicimos 53 un pote, en ese pote todos depositábamos algo diariamente. De esta manera 54 ahorramos durante todo el año para comprar el vestuario para la exposición del 55 proyecto que estamos realizando con usted y el proyecto que estamos 56 realizando en el área de biología. En la <u>exposición de este proyecto</u> solo vamos 57 a utilizar el vestuario solo los estudiantes que vamos a presentar el proyecto. 58 La estudiante continúa explicando “en vista de que ya estamos terminando el 59 proyecto la semana pasada abrimos el pote y fuimos todos un día al mercado 60 de los Guajiros y compramos el vestuario que vamos a utilizar. 61 Estoy impresionada. 62 Expreso “todo lo que han hecho me tiene impresionada, pero debemos 63 consultar en la dirección si ustedes pueden usar un vestuario diferente al 64 uniforme en los espacios de la institución”. La vocera expresa “profe eso ya 65 también lo hablamos en la dirección, y nos lo aprobaron”. Felicito a los 66 estudiantes la importancia que desde siempre le han dado al presente proyecto. 67 Nos despedimos con un fuerte aplauso</p>	<p>Valores ◇ Colaboración ◇ Cooperación</p> <p>Plan de acción ◇ Charla informativa</p>
--	---

N°	Registro de Observación N° 4. Sesión N° 1. Clase N° 2. 5to año. Sección “B”. Fecha: 23/05/ 2011 Hora :	Categorías y Subcategorías
1	Los estudiantes hoy realizarán las diapositivas que van a utilizar para la	
2	comunicación de los resultados del proyecto, los estudiantes trabajaran con el	
3	profesor Paulo cendales.	
4	Entre al salón y exprese un saludo afectuoso para todos los estudiantes.	
5	La estudiante Mariangel Virquez expreso “profe, ya estamos todos los grupos y	
6	nos estamos preparando para irnos a realizar las diapositivas en una de las	
7	oficinas de dirección con el profesor Paulo Cendales.”	

8	Acompaño a los estudiantes a la oficina ubicada en la dirección del plantel.	Valores ◇ <i>Colaboración</i>
9	El profesor Paulo Cendales ya está esperando a los estudiantes en la oficina.	
10	Saludo al profesor Paulo, me comenta el trabajo que va a realizar con los	
11	estudiantes. Le agradecí al profesor Paulo Cendales la <u>colaboración</u> prestada a	
12	los estudiantes.	
13	El profesor Paulo Cendales comenzó a trabajar con los grupos de estudiantes.	
14	La oficina tiene poco espacio. Me despedí de los estudiantes y del profesor	
15	Paulo Cendales. Los estudiantes se quedaron trabajando con el profesor	

N°	Registro de Observación N° 4. Sesión N° 1. Clase N° 1. 5to año. Sección "A" Fecha: 23/05/ 2011 Hora :	Categorías y Subcategorías
1	Hoy se diseñaran las láminas para la presentación del proyecto en público.	Estrategias ◇ <i>Lluvia de ideas</i> ◇ <i>Ejercicio en clase</i>
2	Inicio la clase propiciando un momento de alegría, saludo a todos los	
3	estudiantes con palabras alegres y afectuosas.	
4	Los estudiantes respondieron con el mismo vigor al saludo	
5	El sanitario continúa cerrado. Realizo <u>una lluvia de ideas</u> para entrar a la	
6	<u>realización de las laminas</u> que necesitamos para la presentación en público del	
7	proyecto. Indico a los estudiantes “ reúnanse en grupo que vamos a trabajar,	
8	cada grupo con sus hojas blancas y lápiz”	
9	Indico “Recuerden, cada grupo va a exponer el capítulo que redactó de manera	
10	definitiva, así que cada grupo va a diseñar el bosquejo del capítulo que va a	
11	exponer y realizara su lamina (s) a utilizar. Para llevar a cabo dicha actividad	
12	nos vamos a guiar a través de los puntos que contengan cada capítulo”	
13	Con proyecto en mano diseñamos en la pizarra el bosquejo de cada lámina con	
14	información de cada capítulo y sus respectivos puntos.	
15	Los estudiantes observan, <u>toman sus apuntes, participan y expresan</u> sus ideas.	
16	El grupo de Miriam Pérez se ofreció para realizar las láminas preliminares del	
17	proyecto (láminas de presentación, bibliografía y despedida).	
18	Comento a los estudiantes “la decisión que tomaron los estudiantes de 5to “B”	Plan de acción ◇ <i>Cartelera</i> <i>informativas</i>
19	con respecto a realización de las laminas de presentación del proyecto en	
20	diapositivas”	
21	La vocera del salón Yenifer Vásquez expresa “profe ya nosotros dialogamos	
22	el punto de manera grupal, con nuestros amigos de 5to “B” la semana pasada,	
23	nos informaron la idea que ellos tienen para realizar las láminas. Nosotros nos	
24	reunimos como grupo y analizamos la idea y llegamos a la conclusión de que	
25	las vamos a realizar en láminas de papel bond y utilizaremos el atril. De hecho	
26	ya tenemos los materiales necesarios listos. Solo estamos esperando que usted	
27	nos explicara el contenido que va a llevar cada lámina. En lo que si estuvimos	
28	todos de acuerdo es en hacer la presentación de los dos proyectos el mismo día	
29	y en realizar una sola <u>cartelera de fondo que represente los dos proyectos</u> y en	
30	que solo tres representantes de cada equipo va a exponer el proyecto, un	
31	representante va a explicar el capítulo I y el Capítulo IV. Y con respecto al	
32	vestuario nosotros decidimos utilizar nuestro uniforme correspondiente ”	
33	Acepto la decisión planteada por los estudiantes.	
34	En vista de que ya se nos paso un poco la hora, le dije a los estudiantes que	
35	continuaríamos mañana, les exprese “mañana trabajaremos en la elaboración	
36	de las laminas, así que cada grupo recuerden traer sus materiales.	
37	Me despido de los estudiantes y salimos todos juntos del salón de clase.	

N°	Registro de Observación N° 4. Sesión N° 1. Clase N° 2. 5to año. Sección "A" Fecha: 24/05/ 2011 Hora :	Categorías y Subcategorías
1	Hoy vamos a <u>realizar las laminas</u> que van hacer utilizadas en la presentación	Estrategias ◇ <i>Ejercicio en clase</i>
2	de los resultados del proyecto “Mejorando la infraestructura del Sanitario de	
3	Nuestra Aula de Clase Beneficiamos Nuestra Salud.” Inicio la clase con un	
4	afectuoso saludo, los estudiantes respondieron al saludo con entusiasmo.	
5	Pregunto ¿trajeron los materiales?. Los estudiantes responden “si profesora,	
6	todos los grupos estamos preparados y cada grupo ya tiene a la mano el	

7	borrador de sus laminas que construimos ayer”	
8	Expreso “antes de que comiencen les voy a dar algunas indicaciones que	
9	deberán tomar en cuenta cuando estén plasmando el contenido en las láminas.	
10	Continuó explicando “los aspectos que se deben cumplir al elaborar una lamina	Estrategias
11	<u>de presentación Silva (2007) según Rosanna son los siguientes: debemos</u>	◇ <i>Ejercicio en clase</i>
12	<u>tomar en cuenta el color de la lamina de papel bond, si la lamina de papel que</u>	
13	<u>escogieron es de color blanco deben utilizar marcadores de color azul oscuro,</u>	
14	<u>verde oscuro, rojo. La autora dice que también expresa que debemos dejar un</u>	
15	<u>margen o zona muerta en todos los bordes de las hojas de papel bond, el texto</u>	
16	<u>a incluir debe ser breve y simple, así como lo redactamos ayer, solo las ideas</u>	
17	<u>relevantes. la letra que recomienda la autora es de tipo imprenta o cursiva con</u>	
18	<u>rasgos redondeados, por ser de fácil lectura, di un ejemplo en la pizarra de los</u>	
19	<u>tipos de letra. El tamaño de la letra debe ser proporcional al tamaño del</u>	
20	<u>auditorio en nuestro caso la realizaran de tres (3) centímetros de alto y dos (2)</u>	
21	<u>centímetros de ancho. Debemos evitar fraccionar las palabras al final de cada</u>	
22	<u>línea y el uso de abreviaciones.</u>	
23	Seguidamente paso a explicar la <u>técnica de uso de las láminas, debemos</u>	Estrategias
24	<u>colocar ordenadamente las láminas en el rotafolio en nuestro caso según el</u>	◇ <i>Ejercicio en clase</i>
25	<u>orden de los capítulos del proyecto a presentar, colocaremos el rotafolio del</u>	
26	<u>lado izquierdo de donde ustedes van a estar parados exponiendo, se colocaran</u>	
27	<u>al lado del rotafolio cuando estén explicando la información, señalaran con un</u>	
28	<u>apuntador la información cuando se amerite el caso. Mantendremos la lámina</u>	
29	<u>mientras estemos explicando la información”</u>	
30	Los estudiantes apuntaron en sus cuadernos las instrucciones dadas.	
31	Una estudiante expreso “profe vamos a ponernos de acuerdo en cuanto al	
32	espacio del margen”. conteste “ me alegra que estén pendiente de los detalles,	
33	todos van a dejar cuatro centímetros de margen de borde”	
34	La vocera del salón expresa “profe la mayoría tenemos marcadores negro, muy	
35	pocos azul y rojo, vamos a ver si en la bodega conseguimos azul oscuro, rojo o	
36	verde oscuro”. Contesto “bueno muchachos yo entiendo que por aqui es muy	
37	difícil conseguir materiales, trabajen con los recursos que tienen, claro	
38	cumpliendo con las demás normativas y técnicas, la combinación de los	
39	colores de las letras se los dejo según los recursos que tengan pero ya tenemos	
40	claro la utilización correcta”. Los estudiantes mantienen el sanitario cerrado.	
41	Los estudiantes comenzaron a trabajar en la elaboración de las láminas.	
42	Se ven concentrados en la actividad. Nos pasmos un poco de la hora	
43	Los estudiantes no terminaron las laminas pero se comprometieron en traerlas	
44	lista la semana que viene.	
45	Para finalizar les recuerdo “el lunes de la semana que viene realizaremos la	
46	limpieza y ambientación del salón que vamos a utilizar para la presentación del	
47	proyecto”. Los estudiantes contestaron “ tranquila profe, ya eso esta hablado”	Valores
48	La vocera del Yennifer Vásquez expreso “profesora ya nosotros <u>nos pusimos</u>	◇ <i>Colaboración</i>
49	<u>de acuerdo con la vocera de 5to año “B” ya que vamos a trabajar juntos en la</u>	◇ <i>Cooperación</i>
50	<u>ambientación del salón y entre nosotros ya nos coordinamos de lo que vamos</u>	
51	<u>hacer, así que no se nos preocupe.</u>	
52	Los estudiantes me tienen sorprendida del entusiasmo e interés que tienen por	
53	la actividad. Me despedí de todos los estudiantes.	
54	Salimos todos juntos del salón de clase.	

TALLER N 4 SESIÓN 2

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
Comunicar los logros alcanzados a través del proyecto un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano "Eleazar Agudo"	Ambientación del salón. Presentación oral del proyecto en público en la institución.	Asignación de funciones a cada uno de los involucrados en la actividad Exposición oral Invitación a la directiva de la institución, padres y representantes	-Laminas de papel bond, Rotafolio -Video Been, Diapositivas en powerpoin - Proyecto en fisico -salon de clase de cuarto año "A" -Materiales de limpieza - Cartelera -Floreros -Pupitres -Mesas -Sillas -Profesores de la institución	Docente – investigadora. Estudiantes de 5to año sección "B" y sección "A"		30/05 31/05 2011	Laminas, borrador del proyecto completo

DESARROLLO DEL TALLER N°4. SESIÓN N°2

Fecha: 30/05/2011

Número de Participantes: 32 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 4to año sección “A”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación:

Número de Participantes: 29 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 4to año sección “A”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 1hora

Objetivo: Comunicar los logros alcanzados a través del proyecto un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo”.

Estrategias: Asignación de funciones a cada uno de los involucrados en la actividad, ambientación del aula de clase, Invitación a la directiva de la institución, padres y representantes y público en general interesado, exposición grupal.

Teoría: Trabajo Cooperativo en el Aula de Caldeiro, G (s.f). El valor del trabajo de María Guadalupe Ramos Crespo.

Desarrollo Endógeno y Educación de Mas Herrera (2008). Propuesta curricular de liceo bolivarianos (2007). Fases de un proyecto de desarrollo endógeno de Licda. Gladys Jiménez, Recursos para realizar una correcta Presentación Oral de Rosanna Silva.

Inicio: La docente – Investigadora realizara una lluvia de ideas que lleve a la los estudiantes a realizar la ambientación del aula de clase que se utilizara el día siguiente en la exposición.

Desarrollo: Seguidamente, la docente – investigadora indicara a los estudiantes las actividades de limpieza, de manera continua se ordenaran los pupitres mesas y sillas, también se realizara la ambientación del área del salón donde los estudiantes realizaran la exposición de los resultados de los proyectos realizados y ejecutados.

Cierre: Esta actividad se cerrara a través de una reflexión.

N°	Registro de Observación N° 4. Sesión N° 2 5to año. Sección “B” “A” Fecha: 30/05/ 2011 Hora :	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6	Hoy trabajaran en conjunto las dos secciones de 5to año “A” “B” Los estudiantes de 5to año “A” y “B” ya se encuentran en el aula de cuarto año sección “A”. Se inicia la actividad pautada con un afectuoso saludo dirigido a todos los estudiantes. todos los estudiantes respondieron vigorosamente al saludo. Seguidamente, realizo una <u>lluvia de ideas</u> , que nos lleva a la organización de los grupos de trabajo	Estrategias ◇ <i>Lluvia de ideas</i>
7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 36 37 38	La vocera de 5to “B” Mariangel Virguez expresa “profe antes de que usted llegara ya nosotros nos organizamos entre nosotros, la estábamos esperando para comunicarle nuestra decisión. Expreso “ soy toda oído, explíquenme su plan de hoy” La vocera de 5to año “B” Yennifer Vásquez se levanto de su puesto y se desplaza por el aula de clase y se paro al lado de Mariangel Virguez La estudiante Mariangel Virguez continua explicando “profé ya estamos de acuerdo entre todos, un grupo de estudiantes va a trabajar en la realización de la <u>cartelera</u> que vamos a utilizar de fondo para representar a los dos grupos. Este grupo está conformado por estudiantes de las dos secciones. Otro grupo se va encargar de la limpieza y organización del salón, otro grupo se va a encargar de la decoración del salón, un grupo de 5to año “A” se va a ocupar de quitarle el polvo al baño que le van a entregar hoy a la directiva de la institución restablecido, esto debido que ya nos queda muy poca asistencia al liceo. Un grupo se va encargar de buscar el rotafolio y montar las láminas de manera ordenada. La estudiante Yennifer Vasquez interviene en la explicación y expreso los nombres de los estudiantes que van a trabajar en cada actividad. Indico “manos a la obra”. Los estudiantes comenzaron a realizar la actividad, el grupo que está encargado de realizar la <u>cartelera</u> , sacaron un escritorio y sillas al patio y se pusieron a trabajar. Ya están realizando la limpieza y armando la decoración. Cada grupo se encuentra realizando su actividad asignada. La cara de los estudiantes refleja alegría por la actividad realizada. Ya todos los grupos terminaron su actividad, el aula de clase está limpia y los pupitres mesas y sillas organizados, los estudiantes ya organizaron las laminas en el rotafolio, pegaron la cartelera de fondo en el sitio que escogieron como escenario. Colocaron los floreros, sin flores, la vocera Yennifer Vásquez expreso “las flores las traemos mañana, para que no se marchiten, de todas maneras las flores que vamos a colocar son flores que cultivamos en los patios de nuestras casas”. Son las doce del medio día hora de salir, nos despedimos y salimos todos juntos del salón de clase.	Plan de acción ◇ <i>Cartelera informativa</i> Plan de acción ◇ <i>Cartelera informativa</i>

TALLER N 4 SESIÓN 3

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
Comunicar los logros alcanzados a través del proyecto un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano "Eleazar Agudo"	Presentación oral del proyecto en público en la institución.	Asignación de funciones a cada uno de los involucrados en la actividad Invitación a la directiva de la institución, padres y representantes Exposición oral	-Laminas de papel bond, Rotafolio -Video Been - Diapositivas en powerpoin - Proyecto en físico -salón de clase de cuarto año "A" - Cartelera -Floreros -Pupitres -Mesas -Sillas -Profesores de la institución	Docente – investigadora. Estudiantes de 5to año sección "B y sección "A"		31/05 2011	Laminas, borrador del proyecto completo Exposicion

DESARROLLO DEL TALLER N°4. SESIÓN N°3

5to año. Sección “B”

Fecha: 31/05/2011

Número de Participantes: 32 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 4to año sección “A”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación:

5to año. Sección “A”

Número de Participantes: 29 Estudiantes

Lugar: salón de clase de 4to año sección “A”

Técnica utilizada: Observación Participante.

Lapso de observación: 1 hora

Objetivo: Comunicar los logros alcanzados a través del proyecto un aprendizaje por proyectos para la formación de una cultura social y participativa en el Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo

Estrategias: Asignación de funciones a cada uno de los involucrados en la actividad, Invitación a la directiva de la institución, padres y representantes y público en general interesados, exposición grupal.

Teoría: Trabajo Cooperativo en el Aula de Caldeiro, G (s.f). El valor del trabajo de María Guadalupe Ramos Crespo. Desarrollo Endógeno y Educación de Mas Herrera (2008). Propuesta curricular de liceo bolivarianos (2007). Fases de un proyecto de desarrollo endógeno de Licda. Gladys Jiménez, Recursos para realizar una correcta Presentación Oral de Rosanna Silva. Cómo Planificar La Investigación Acción de Stephen Kemmis, RobinMactaggart.

Inicio: Se le dará la bienvenida a todo el público presente, seguidamente se entonara el himno nacional. Seguidamente, se le comunicara al público en general el motivo de la invitación.

Desarrollo: Seguidamente, la docente – investigadora presentara los nombres de los proyectos de los estudiantes y dará paso a los estudiantes de cada sección para que expongan de manera verbal utilizando los diferentes recursos los pasos que realizaron para obtener los resultados alcanzados a través del presente proyecto. Los estudiantes contestaran preguntas a los docentes interesados al finalizar la exposición de sus proyectos. La Docente- investigadora La realizara una reflexión dirigida a todos los presentes.

Cierre: La Docente- investigadora agradecerá la a los estudiantes el interés, atención y participación en los proyectos. También agradecerá a los docentes de la institución por la valiosa participación y contribución en las diferentes actividades que hicieron posible los resultados de ambos proyectos y finalmente a todo el público presente.

Desarrollo del Taller N°4. Sesión N°5. Presentación al público en general del liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” sobre los resultados obtenidos mediante la realización de un aprendizaje atreves de proyectos Fecha: 31/05/2011







N°	Registro de Observación N° 4. Sesión N° 35to año. Sección "B" "A" Fecha: 30/05/ 2011 Hora: 8: 00. AM. A 12:00 PM	Categorías y Subcategorías
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>Hoy es la presentación de los resultados de los proyectos en público.</p> <p>Los estudiantes de las dos secciones ya se encuentran el salón de 4to año "B"</p> <p>Saludo a los estudiantes con palabras <u>afectivas y motivadoras</u>. Los estudiantes responden con <u>alegría</u> al saludo. Los estudiantes me informaron "profe por decisión de las dos secciones, 5to año "B" va hacer la primera en exponer"</p> <p>Los estudiantes están organizando lo que quedo pendiente el día de ayer, colocan las flores en los jarrones. El profesor Paulo Cendales organiza con los estudiantes de 5to año "B" el equipo que van a utilizar para proyectar las diapositivas del proyecto. La vocera de 5to año "A" me invita a realizar una última revisión al sanitario restaurado y cerrado hasta el día de hoy</p>	<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>Presentación del proyecto</i> ◇ <i>Motivación</i> ◇ <i>Afectividad</i> ◇ <i>Alegría</i>
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57	<p>Son las nueve y treinta minutos de la mañana, ya entraron al aula de clase, algunos padres y representantes, también la directiva del liceo y algunos profesores y estudiantes de otras secciones interesados en presenciar la actividad. Inicio la actividad. Expreso un saludo a todos los presentes, agradezco a todos por estar presente en la actividad. Se entona el Himno Nacional "El Gloria al Bravo Pueblo". Explico el motivo de la realización de la actividad. Presento los <u>proyectos</u> y el propósito de cada uno.</p> <p>Cedo el escenario a los estudiantes de 5to año "B".</p> <p>Los tres estudiantes que van a realizar la <u>exposición</u> de este proyecto están vestidos con el uniforme especial que ellos decidieron utilizar para este día.</p> <p>La estudiante Mariangel Virguez, realiza la presentación del proyecto "Pupitres y Mesas. Caso: Liceo Bolivariano Eleazar Agudo"</p> <p>La estudiante Mariangel Virguez, expresa el contenido de las páginas preliminares del proyecto. Continúa su exposición explicando el capítulo I Los Sociointidicadores. La estudiante Marinangel Virguez muestra mucha seguridad al expresar el contenido del capítulo I. El público se encuentra callado, con la atención puesta en la estudiante Mariangel Virguez. La estudiante Montesino Gladimar está exponiendo el capítulo II El Contexto de Estudio. Expresa muy bien la información, realiza un énfasis en las problemática detectada.</p> <p>El público sigue <u>prestando su total atención a los informantes</u>.</p> <p>El estudiante Requena Gabriel, expone el capítulo III Programación y Plan de Acción, expresa las directrices propias del proyecto, el proceso de investigación, el Plan de acción y su ejecución. El estudiante expresa detalladamente las actividades planificadas y ejecutadas en este capítulo.</p> <p>El estudiante Gabriel Requena expresa la información, con mucha seguridad y total desenvolvimiento.</p> <p>Los docentes y público presente <u>observan y escuchan con mucha atención</u> la información expresada por los informantes</p> <p>La estudiante Marinangel Virguez retoma el escenario para explicar el capítulo IV Valoración del proyecto, la estudiante expresa de manera reflexiva los logros alcanzados en la realización del proyecto. Expresa las recomendaciones planteadas en el proyecto.</p> <p>Finaliza la exposición de la comunicación de los logros alcanzados a través del proyecto "Pupitres y Mesas. Caso: Liceo Bolivariano Eleazar Agudo"</p> <p>La estudiante MariangelVirguez se despide del público agradeciendo la presencia de cada uno de los asistentes.</p> <p>Retomo el escenario , Presento a los expositores del proyecto de 5to año "A"</p> <p>"Mejorando la Estructura del Sanitario de Nuestra Aula de Clase, Beneficiamos Nuestra Salud". Todos estudiantes de esta sección están vestidos con el uniforme respectivo de la institución.</p> <p>La estudiante Yenifer Vásquez, presenta el <u>proyecto</u>, explica las páginas preliminares del proyecto y el capítulo I. Explica de manera detallada las observaciones realizadas en la comunidad las Dos Bocas. Explica los servicios sociales, económicos, aspectos sociales, tipos de viviendas construidas en la comunidad. Seguidamente, el estudiante William Ojeda pasa a exponer el capítulo II, denominado Contexto de estudio.</p> <p>El estudiante expresa una breve reseña histórica de la institución. Describe la</p>	<p>Plan de acción</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>Presentación del proyecto</i> ◇ <i>Exposición de los estudiantes</i> <p>Estado emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>Interés por el tema</i> <p>Estado emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>Interés por el tema</i> <p>Plan de acción</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>Presentación del proyecto</i>

58	estructura física del liceo desde sus inicios. Expresa la cantidad de estudiantes	
59	del liceo desde sus inicios. Habla de los servicios con que ha contado la	
60	institución desde sus inicios hasta la actualidad, expresa la falta de servicios en	
61	el liceo desde sus inicios. Habla de las problemática que ha persistido en la	
62	institución desde sus inicios, la falta de sanitarios .Explica cómo podemos	
63	vernos afectados a nivel de salud todos los que hacemos vida diaria en la	
64	institución durante las horas del proceso educativo al no poder realizar nuestras	
65	necesidad fisiológicas a tiempo. El expresa una serie de interrogantes. Expresa	
66	una interrogante. Expresa el objetivo general y los objetivos específicos de la	
67	investigación. Expresa la justificación y delimitación de proyecto de	
68	investigación.	
69	Los docentes y estudiantes de la institución escuchan con total atención al	
70	estudiante. El estudiante es uno de los estudiantes más tímido de esta sección.	
71	A pesar de su cualidad tímida expresa toda la información con mucha fluidez	
72	y demostrando seguridad. La estudiante Iris Mendoza pasa a exponer el	
73	capítulo III Programación y Plan de Acción. La estudiante explica las	
74	directrices propias de la investigación, el proceso de la investigación, el plan	
75	de acción y las actividades realizada. Retoma el escenario la estudiante Yenifer	
76	Vásquez y explica el capítulo IV, Valoración del Proyecto.	
77	La estudiante explica los logros alcanzados a través del proyecto y las	
78	recomendaciones sugeridas, expresa los aprendizajes alcanzados: a nivel	
79	educativo, de desarrollo personal y la adquisición de técnicas de trabajo	
80	laboral. También expresa lo gratificante que fue el trabajo realizado en	
81	conjunto. La estudiante Yennifer Vásquez hizo entrega de las llaves del	
82	candado que cierra la puerta del sanitario restaurado a la directiva de la	
83	institución. Terminaron de exponer los dos proyectos.	
84	Retomo el escenario en compañía de los dos grupos informantes	
85	Comunico a los docentes presentes “ para terminar de cerrar la actividad si	
86	tienen alguna pregunta que formular sobre la realización y ejecución de los	
87	proyectos, los estudiantes con mucho gusto las contestaran”	
88	El director del Liceo, expresa “no tenemos preguntas que realizar ya que nos	
89	quedo claro los fines y alcances de los proyectos. Felicito a todos los	
90	estudiantes, a usted profesora Mileima Mendoza, y a todos los docentes que	
91	de una u otra manera participaron en las actividades de estos hermosos	
92	proyectos”. Agradezco las palabras del Director Wilfrido Romero	
93	Para finalizar dirijo palabras de agradecimientos, primeramente a los	
94	profesores que participaron en la realización de las diferentes actividades de	
95	los proyectos. También agradecí a los estudiantes de las dos secciones de 5to	
96	años, al público en general, estudiantes y docentes asistentes por la atención e	
97	interés prestadas a la actividad. Expresé unas palabras reflexivas dirigidas a	
98	todos los presentes. Pedí un fuerte aplauso, se dio por terminada la actividad.	

Evaluación del Taller 4

Para evaluar el presente taller se realizó una exposición oral con sus respectivos recursos, laminas, trípticos, distintivos, lo cual se puede decir que se cumplió a cabalidad ya que los estudiantes respondieron según lo planificado para la actividad y se hicieron presentes en la actividad los docentes invitados a observar los resultados de los proyectos realizados durante todo el año escolar.

CAPITULO VI

REFLEXIONES FINALES

La educación es un importante agente de cambio social y promotora de desarrollo, cada sociedad está abocada a asumir una actitud de desarrollo con respecto a su sistema educativo, condicionando a través de ella el bienestar social y la preparación ideológica para asimilar los cambios y buscar nuevas alternativas que conduzcan a un nuevo modelo social en correspondencia con el desarrollo socioeconómico de la humanidad que contribuya a un desarrollo humano sostenible (Díaz Domínguez, 2002).

En este sentido en el presente trabajo de investigación acción participante se logró en primer lugar diagnosticar la necesidad de un “Aprendizaje por proyectos para formación de una cultura social participativa en los estudiantes de 5to año liceo bolivariano “Eleazar Agudo” donde se evidenció que la gran mayoría de los estudiantes manejan el concepto de desarrollo social también se observó que aunque la gran mayoría maneja el concepto unos describieron más ampliamente el significado que otros. De la misma manera se demostró el interés de los educandos por desarrollar y ampliar el significado de dicho concepto.

Por otro lado durante el diagnostico los estudiantes hicieron énfasis en las problemáticas que existen tanto en la comunidad y en la institución las cuales las describieron como falta de algunos servicios básicos como: falta de transporte público, el deterioro de las vía de acceso a la comunidad, falta de hospital público y privado, aseo urbano. En lo que respecta a las problemáticas de la institución expresaron que la institución no posee las infraestructuras adecuadas para una

institución educativa, inmuebles y servicios como agua óptima para consumo humano, sanitarias entre otros. También los estudiantes expresaron que no todos los docentes los motivaban a participar en actividades que los llevan a mejorar las problemáticas del plantel.

Del mismo modo, en el segundo propósito se identificó la necesidad de desarrollar un plan de acción con la finalidad de enriquecer la personalidad de los educandos a través de los valores, autoestima, el sentido de pertenencia, cooperativismo y la visión de desarrollo social en los estudiantes. Para realizar esta gran tarea se pudo concluir que sólo se podría lograr a través de un método transdisciplinario donde se integraron el trabajo creador, la investigación y el desarrollo humano. Esto llevo a la investigadora a realizar un plan de acción a través de la modalidad integradora de desarrollo endógeno enmarcado en lo que es la investigación acción participante.

Con respecto, al tercer propósito de la investigación, se llegó a la conclusión, de que era necesario ejecutar el plan de acción realizado en la comunidad estudiantil ya que era la única manera de dar repuestas a las problemáticas e inquietudes observadas por los estudiantes durante el diagnóstico inicial. Por otro lado también se pudo conocer la necesidad de suministrarle las herramientas necesarias que los llevaran a solventar sus problemáticas de manera individual, grupal y colectiva.

De la misma manera, se puede concluir que los estudiantes en el desarrollo del plan de acción construyeron nuevos aprendizajes significativos sobre desarrollo social y desarrollo humano, que los llevó a reconocer sus identidades individuales y grupales, para la participación y desarrollo de competencias académicas y laborales que pueden implementar en su interaccionar social, educativo y sus futuras labores.

El desarrollo del cuarto propósito se llevó a cabo a través de la evaluación del plan acción de Aprendizaje por proyectos para formación de una cultura social participativa en los estudiantes del liceo bolivariano “Eleazar Agudo” llevándonos a reconocer las fortalezas y debilidades superadas en cada etapa desarrollada en los proyectos transdisciplinario de desarrollo endógeno realizados durante el año escolar por los estudiantes en la materia experiencia ocupacional como lo establece la propuesta curricular de educación bolivariana.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos y docentes del Liceo Bolivariano “Eleazar Agudo” realizar constantemente talleres de actualización curricular.
- Se recomienda fomentar la integración escuela-comunidad, establecida en la propuesta curricular de liceos bolivarianos, para que se pueda llevar a cabalidad un aprendizaje a través de proyectos.
- Se recomienda a los docentes aplicar la integración de las ciencias en la realización y ejecución de los proyectos de aprendizajes.
- Dar a conocer los resultados del estudio a los docentes involucrados en el mismo, a fin de contribuir a orientar su praxis pedagógica para que logren articular la educación para el trabajo con los fines de desarrollo endógeno.
- Que se realicen más espacios de discusión sobre la ejecución de Proyectos de Aprendizaje basados en el Currículo Básico Nacional en las instituciones educativas públicas y privadas.
- Incentivar a los estudiantes y docentes de los liceos públicos y privados a participar de forma activa en el desarrollo de proyectos de desarrollo endógeno en sus comunidades.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Álvarez, N.; Moreno, M. y Cardoso, R. (2011) **Hacia una Pedagogía de los valores en la Educación Superior.** [Artículo en línea] Disponible en: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2001_06_02.pdf [Consulta: septiembre 30, 2011].
- Ander-Egg, E. (2003) **Repensando la Investigación-Acción-Participativa.** 4ta edición. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10ANDER-EGG-Ezequiel-La-investigacion-propiamente-dicha.pdf> [Consulta: mayo 30, 2011].
- Arias, F. (2006) **El Proyecto de Investigación** (5ta Edición) Caracas: Editorial Episteme.
- Armada, M. (1983). **Identidad individual y grupal.** Caracas: Edit. José Martí.
- Barceló, A. (2007) **Propuesta Curricular - Nivel Liceo Bolivariano.** [Documento en línea] Disponible en: <http://www.uenbliceocata.galeon.com/productos/1739404.html> [Consulta: noviembre 15, 2010].
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999) Gaceta Oficial No 36.860 del 30 de Diciembre de 1999
- Cortes, A. (2006) **Aspectos del desarrollo regional en el recôncavo sur baiano: El caso del municipio de cachoeira - bahia – brasil.** [Documento en línea] Disponible en: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1950/02.ACNO_RESUMEN_CASTELLANO.pdf.txt?sequence=3 [Consulta: noviembre 11, 2010].
- Dacosta, O. (2009) **Liceos Bolivarianos, Consejos Comunales y Trabajo Liberador.** [Documento en línea] Disponible en: <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000077.pdf> [Consulta: noviembre 11, 2010]
- Díaz, T. (2002) **La educación como factor de desarrollo social.** [Documento en línea] Disponible en: http://www.ceaamer.edu.mx/new/dee9/tsde/Modulo2_2.pdf [Consulta: noviembre 11, 2010].
- Espinoza, H. (2000) **Estrés y Comprensión de Lectura. Un estudio etnográfico.** Caracas, Venezuela: Publicaciones UCAB.
- Esté de Villaroel, M. (2006) **Tópicos de Investigación Cualitativa.** Dpto. de publicaciones FACE-UC.

- García, J. (2007) **Motivación: Hagan lo que hagan**. Fundación Confemetal Editorial. Madrid.
- Girardi, G. (1977). **Por una pedagogía revolucionaria**. Barcelona: Laia.
- Istúriz, A. (s.f.) Desarrollo Endógeno. Desde adentro, desde la Venezuela profunda. [Documento en línea] Disponible en: http://aristobulo.psuv.org.ve/wp-content/uploads/2008/10/desarrollo_endogeno_1.pdf [Consulta: noviembre 11, 2010].
- Jara, O. (1997) **Para sistematizar experiencias**. Edit. IMDEC. México.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). **Cómo Planificar la Investigación-Acción**. Barcelona, España: Editorial Laertes.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1997). **Cómo planificar la investigación acción**. Alertes: Barcelona. 3era edición.
- Ley Orgánica de Educación** (1980) Gaceta Oficial N° 2.635 de fecha 28 de julio de 1980.
- Ley de reforma parcial de la Ley Orgánica del trabajo** (1997) Gaceta Oficial, 1997-06-19, núm. 5152, págs. 1-61.
- Martínez, J. (2005) **Educación para la ciudadanía**. Ediciones Morata. Madrid.
- Martínez, M. (2008). **Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales**. México: Trillas.
- Mas Herrera, M. (2008) **Desarrollo endógeno y educación: estrategia de transformación comunitaria**. Editorial Panapo.
- Ministerio de Comunicación e Información (2004). **Desarrollo Endógeno: Desde adentro, desde la Venezuela profunda**. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/downloads/2013/01/folletodesarrolloendogeno-2.pdf> [Consulta: enero 11, 2011].
- Ministerio de Educación y Deporte (2004) **Modelo Teórico Curricular de la Escuela y Liceo Bolivariano**. Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) **Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano**. [Documento en línea] Disponible en: http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2007/d_905_67.pdf [Consulta: diciembre 17, 2010].

Ministerio para la Economía Popular Venezuela (2005) **Política de Apoyo a la Comercialización de la Economía Popular (documento preliminar).**

Montero, M. (2006) **Observación participante, entrevistas participativas y discusiones reflexivas: tres técnicas frecuentes en el trabajo comunitario.** En M. Montero. Hacer para transformar. El método en la Psicología Comunitaria. (pp. 203-227). Buenos Aires: Paidós.

Montes de Mora, M. (2008) **Espacios Endógenos, desde una Perspectiva Socio Comunitaria en la Investigación Educativa Venezolana.** Trabajo de Grado para optar al título de Doctorado en Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Palma, A. (2010) **La Evaluación como un proceso cualitativo y globalizante de las competencias del ser, el conocer, el hacer y el convivir en la construcción del aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Endógeno.** Trabajo de Ascenso para optar a la categoría de Profesor Asociado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Pérez, R. (2009) **Propuesta para la formación de competencias laborales de los educandos a partir de la Educación para el Trabajo en la Promoción del Desarrollo Endógeno de la U.E. Pirital, municipio los Guayos - edo. Carabobo.** Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Investigación Educativa en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Ramos, M.G. (2004). **Valores y Autoestima. Conociéndose a sí mismo en un mundo con otros.** Valencia, Venezuela. Segunda Edición. CDCH UC.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000) Decreto N° 1.011 del 04 de octubre de 2000.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999) Gaceta Oficial N° 36.787 de fecha 15 de septiembre de 1999.

Rodríguez, S. (2010) **Estrategia Metodológica para los Docentes del Área Educación para el Trabajo Basada en el Marco del Desarrollo Endógeno.** Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Diseño Curricular en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Rojas de Escalona, B. (2010), **Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis.** Caracas: FEDUPEL

Sabino, Carlos (2007). **El Proceso de Investigación.** Editorial Panapo. Caracas.

- Santos, M. (1990). **Hacer visible lo cotidiano: Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares.** Madrid: Ediciones AKAL.
- Silva, A. (2010) **Ver hacia dentro el desarrollo endógeno.** Entretemas, 13, 15-28. [Documento en línea] Disponible en: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/entretemas/article/view/1655/688> [Consulta: octubre 08, 2015].
- Silva, M. (2007) **Acompañamiento Pedagógico del Supervisor en Educación Inicial.** [Documento en línea] Disponible en: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9217-07-02121.pdf> [Consulta: diciembre 17, 2010].
- Schwartz, S. y Bilsky, W. (1987). **Toward a universal psychological structure of human values.** Journal of Personality and Social Psychology, 53, 550-562.
- Tabón, O. y García, C. (2004) **Fundamentos teóricos y metodológicos para el trabajo comunitario en salud.** Editorial Universidad de Caldas, Colombia.
- Taylor, S. y Bodgan, R. (1990) **Introducción a los métodos cualitativos de investigación.** Ediciones Paidós.
- Torres, R. M. (2001). **Participación ciudadana y educación: Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina.** París: UNESCO. [Documento en línea] Disponible en: http://www.unesco.org/education/efa/partnership/oea_document.Pdf [Consulta: diciembre 17, 2010].
- Vygotsky, L. S. (1981) **Pensamiento y Lenguaje.** Buenos Aires: La Pléyade.

ANEXOS

Anexo A
Proyecto 5to año “A”

Liceo Bolivariano Eleazar Agudo
Caserío Las Dos Bocas- Parroquia Negro Primero
Distrito Escolar 14.7 Valencia Edo. Carabobo

MEJORANDO LA INFRAESTRUCTURA DEL SANITARIO DE NUESTRA
AULA DE CLASES BENEFICIAMOS NUESTRA SALUD

Autores: 5to. Año "A"
Tutora: Licda. Mileima Mendoza
Materia: Experiencia Ocupacional

Las Dos Bocas, Mayo de 2011

ÍNDICE

	pp.
Introducción.....	3
CAPÍTULOS	
I. Diagnóstico Participativo.....	4
II. Contexto de Estudio.....	6
III. Programación y Plan de Acción.....	15
IV. Valoración del Proyecto.....	26
Anexos.....	28
Bibliografía.....	49

INTRODUCCIÓN

El interés del ser humano por agruparse y compartir con otras personas ha existido desde tiempos remotos; más aún, este se ha intensificado con el pasar de los años en la búsqueda de un bienestar común y de identificarse con objetivos similares bajo un marco normativo. Esto se conoce hoy como comunidad, y se refiere al conglomerado de personas cuyas necesidades y problemas conducen a la integración con el fin de resolverlos de acuerdo con directrices y lineamientos propios que rigen la convivencia de los habitantes en una porción determinada de terreno. En este sentido en el ámbito educativo es fundamental desarrollar la participación social en los estudiantes con la finalidad de solventar problemáticas existentes en la comunidad estudiantil.

Lo expuesto anteriormente es el motivo que generó este proyecto que tiene como objetivo Mejorar La Infraestructura del sanitario de nuestra aula de clases beneficiamos nuestra salud.

Para su presentación se estructuró en cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera: capítulo I: socio indicadores, comprende la descripción de la comunidad donde se encuentra inmerso el Liceo Bolivariano Eleazar Agudo, capítulo II: Contexto de Estudio se refiere a el inicio y evolución de la institución y sus problemáticas, capítulo III: Programación y Plan de Acción, expresa la modalidad de la investigación, plan de acción y cronograma de las actividades, capítulo IV: Valoración del Proyecto, contiene la evaluación y resultados alcanzados en el proyecto, y finalmente anexos y bibliografía.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

La Comunidad Las Dos Bocas donde se encuentra ubicado el liceo Bolivariano "Eleazar Agudo" se caracteriza por ser una zona Rural por sus grandes espacios geográficos utilizados para la agricultura y cría de animales para consumo humano, las vías de acceso a la comunidad se resumen en una sola vía estrecha que se utiliza para ir y venir de la comunidad por el lado de la Vía el Paito. En lo que respecta al transporte público para acceder a la comunidad y al liceo Bolivariano "Eleazar Agudo" se puede observar que prestan servicio solamente una línea jeeps y una camioneta de pasajeros en una hora determinada de la mañana.

En cuanto a los espacios para la construcción de vivienda se puede observar que son muy pocos en la comunidad ya que la zona geográfica está conformada por colinas y serranías alrededor de la comunidad. A pesar de esto existe una pequeña planicie donde se encuentra la vía principal y el caserío donde se puede observar que hay casas construidas de lado y lado de la vía. En este sentido se puede observar que existe una diferencia en la construcción de la viviendas de la comunidad ya que se observan que algunas son construidas de bloque con muy buenos acabados otras están construidas de bahareque y otras de láminas de maderas y zinc.

La economía que se practica en la comunidad está dirigida al sector primario siembra de ñame, tomates, maíz caráota etc. , por otro lado se puede observar que la economía también es practicada a través de la cría de animales para consumo humano (gallinas, cerdo, vaca, ovejo entre otros).

En lo que respecta a los servicios con que cuenta la comunidad se puede observar que cuenta con agua, luz, un ambulatorio, una iglesia católica y dos iglesias evangélicas, dos bodegas, una licorería , educación primaria, media y diversificada.

En lo social la comunidad cuenta con un concejo comunal organizado que trabaja en la solución de los problemas que se presentan en la comunidad.

CAPÍTULO II

CONTEXTO DE ESTUDIO

En el año 1999 fue creado el Liceo "Las Dos Bocas*" con una matrícula de 35 estudiantes, fue fundado por el Profesor Miguel Angel Dasilva quien era Jefe de la Zona Educativa, unida a la realización y fundación de la Institución se encontraba la profesora Rita Bello quien era encargada del Municipio Escolar 14.7.

La Institución comenzó a funcionar en una sede del Ministerio de la Familia que se encuentra dentro de Comunidad. La infraestructura con la que se contaba para ese momento era una sola aula de clases con un baño donde se impartió Primer Año. Los servicios con los que contaba la Institución para ese momento eran, luz, agua y dos docentes.

Entre los años 2000 - 2001 por el incremento de matrícula estudiantil hubo la necesidad de ampliar la Institución, para esto se localizó un galpón cuya propiedad es del Señor Silvestrini, éste accedió dicha instalación con la finalidad que se amplíe la educación en la comunidad. Esta infraestructura era un solo galpón el cual dividieron en 5 salones de clases , una oficina que funcionaba como la Dirección del plantel y Municipio Escolar , funcionaba un solo sanitario. Para estos años se matricularon 200 Estudiantes. Esto motivo a que se crearan nuevos salones de clase a través de divisiones con láminas de madera contraen chapadas en el mencionado galpón.

En los años 2002 - 2003, Se comienza a dar uso a un salón grande que se encuentra ubicado en la segunda planta de la Institución el cual fue dividido en tres salones con tabiquería en esa infraestructura se encuentra un sanitario no funcional por carecer de las condiciones necesarias para su funcionamiento.

En este sentido en los años 2004 - 2005, Se inicia con la creación del PAE Programa Alimentario Escolar en primera instancia se traía comida servida de la Ciudad de Valencia.

Es contribuyó a que esta matrícula aumentara hasta 270 y no hubo modificación de aulas y la problemática de la falta de sanitario continuó persistiendo a pesar del aumento de matrícula y empezó a funcionar el transporte escolar de los diferentes sectores o caseríos de los Municipios subvencionados por la Alcaldía de Valencia.

Para el año 2005 - 2006 la Institución comenzó a prestar el servicio de transporte para los estudiantes siendo los pioneros el Señor Félix Villanueva, Luís Alfredo Palacio y José Gil; también se contaba con los servicios de agua, luz y dos sanitarios, uno para la comunidad estudiantil y uno para el personal docente, administrativo y obrero.

En los años 2007 - 2008, se crea el comedor en el Liceo, es decir que los alimentos se preparan en la sede del plantel utilizando otro salón de edificio alquilado. En este período aumenta la matrícula a 300 alumnos. En cuanto a la infraestructura de la Institución continúa con las mismas problemáticas ya que esta no fue modificada con los recursos necesarios para atender a los estudiantes en lo que respecta a agua potable y sanitario.

En los años 2009 - 2010- 2011 se inicia el año escolar con la cantidad de 350 estudiantes. Se continúa con el comedor escolar y la Institución está dividida en 13 salones de los cuales 8 están en la sede principal y 3 sanitarios funcionando solo uno utilizado de manera general situado en la dirección y los otros dos sanitario que se encuentran ubicados dentro de aulas de clases pero en la actualidad ya no funcionan, se encuentra en una situaciones no adecuadas. En la sede denominada anexo se encuentran 4 aulas de clases y un sanitario no funcional.

Relatadas las diferentes problemáticas que persisten en la Institución durante sus años de servicios educativos, los estudiantes ven con gran preocupación el no contar con el servicio de Sanitarios adecuado, ya que al no satisfacer sus necesidades fisiológicas necesarias como lo son: misión (orinar) y evacuación (defecar) pueden desarrollar problemáticas en sus organismos.

En este sentido Illescas (2011), gineco-obstetra explica que aguantarse las ganas de ir al baño puede ocasionar principalmente tres problemas: Cuando no permitimos que la orina fluya por la uretra no se 'barren' las bacterias que se encuentran en el tubo y por tanto llegan más rápidamente a la vejiga causando una cistitis, enfermedad cuya principal característica es la inflamación aguda de la vejiga. Si la infección se desarrolla en la uretra se denomina uretritis. En ambos casos el síntoma más común es la necesidad constante de orinar, pero en cada ocasión sólo se elimina una pequeña cantidad del líquido y con gran ardor o sensación quemante. Si se contiene demasiado la orina en la vejiga, ésta puede regresar hasta los riñones, causando una infección más grave denominada pielonefritis, que va acompañada de dolor de espalda, fiebre y vómitos. Aunque constantemente se piensa que la orina es un líquido estéril no siempre es así, por lo que al alojarse en la vejiga, si ésta tenía un proceso infeccioso latente, puede acelerar el desarrollo de microorganismos al permanecer ahí por periodos prolongados, ya que es un ambiente idóneo por ser húmedo y caliente. La Dra. Illescas comenta que las infecciones en la uretra son más comunes en las mujeres que en los hombres, principalmente por cuestiones anatómicas, ya que la uretra es más corta en nosotras y su abertura está más cerca tanto de la vagina como del ano.

A fin de evitar infecciones recurrentes en el tracto urinario, la especialista recomienda los siguientes buenos hábitos: Tanto al orinar como al evacuar, la limpieza siempre debe ser de adelante hacia atrás con papel higiénico (libre de fragancias y colorantes) para evitar el paso de bacterias del ano hacia la uretra. Ir al baño con frecuencia, en cuanto se sientan ganas, para evitar la acumulación de orina. Al ducharse, evitar los jabones en barra, ya que no cuentan con el pH ideal para la zona

íntima. En cambio, los shampoos a base de ácido láctico y lactoserum como Lactacyd, hidratan y mantienen el equilibrio natural de la piel, evitando infecciones, no sólo en la vulva, sino en la entrada de la uretra. Usar ropa interior de algodón. Al realizar actividades acuáticas o durante las vacaciones, evitar quedarse con el traje de baño mojado por periodos prolongados. Cambiar de manera regular (cada 2 a 3 horas) las toallas femeninas y tampones. Y finalmente para concluir recomienda: Reforzar Las Normas De Higiene Personal. Extremar El Lavado De Manos Con Agua Y Jabón Especialmente Después De Ir Al Baño Y Antes De Comer. No Consumir Alimentos que no estén bien Cocidos .Lavar bien las frutas que se consumen Cruda. No Consumir Comidas Recalentadas. Tomar Agua Envasada No consumir agua de Arroyos, Ríos O Lagos. Ventilar diariamente los Ambientes durante 4 horas. Evitar el Contacto con Deyecciones, Saliva y Expectoraciones De personas afectadas de Vómitos y Diarrea. Limpieza y desinfección de las habitaciones con su Mobiliario y Baños.

En Venezuela existen muchas personas que sufren enfermedades causadas por aguantar las ganas de ir al baño como lo son: Insuficiencia renal que consiste en una filtración insuficiente de la sangre en los glomérulos de Malpigia, que se traduce en la producción de un volumen de orina menor de lo necesario y en la eliminación deficiente de las sustancias de excreción. Provoca nauseas, vómitos, ataques convulsivos, desfallecimientos e incluso la muerte. Puede deberse entre otras cosas a lesiones renales, a una presión deficiente de la sangre en los riñones o a una retención de orina por el bloqueo de las Vías urinarias.

Nefritis: Inflamación del riñón, sea de origen infeccioso o no. Sus síntomas son dolor, escalofríos y fiebre.

Cistitis: Inflamación de la vejiga urinaria, producida generalmente por infecciones, que provoca deseos frecuentes y urgentes de micciones, así como escozor y dolor. En su tratamiento se usan antibióticos.

Incontinencia: Se trata de la pérdida de orina al realizar movimientos que implican mover el abdomen o cuando se siente la necesidad de ir al baño.

Cálculos (piedras): Se trata de estructuras sólidas formadas por la precipitación de sustancias que están presentes en la orina. Esto ocurre cuando la concentración es muy elevada y la disolución se satura en exceso. Los cálculos pueden ser de sales de calcio o de ácido úrico y se forman en la pelvis renal. Si son pequeños se eliminan fácilmente por las vías urinarias pero si son grandes pueden obturar los uréteres y producir cólico nefrítico que causa dolor intenso, palidez, sudoración y vómitos. Para curarlo se puede guardar reposo, tomar medicamentos disolventes o láser o ultrasonidos,

Presentadas las problemáticas observadas nosotros los estudiantes de quinto año sección "A" nos realizamos las siguientes interrogantes ¿será que desde nuestro nivel educativo podemos generar ideas que solventen en lo posible la problemática de la falta de sanitario? , ¿Tendremos el apoyo de docentes para elaborar y ejecutar un plan de acción dirigido al mejoramiento del sanitario de nuestra aula de clase?

Descrita las diferentes problemáticas que se pueden generar en nuestro organismo por no realizar nuestras necesidades fisiológicas a tiempo como micciones y evacuar se hace necesario saber: ¿Será posible mejorar la infraestructura del sanitario de nuestra aula de clase para el beneficio de nuestra salud?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Reformar el sanitario del aula de clase de 5to año sección "A".

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el estado en que se encuentra el sanitario.
- Elaborar plan de acción en pro de reformar el sanitario de 5to año sección "A".
- Ejecutar plan de acción
- Valorar el plan de acción

Justificación

La digestión es el proceso por el cual conseguimos asimilar los nutrientes de los alimentos que ingerimos a diario. Junto a los nutrientes que asimilamos, existen otras sustancias de desecho que el organismo tiene la necesidad de eliminar. La forma de hacerlo es a través de la defecación o de la orina. Por este motivo es importante que tengamos en cuenta la importancia de eliminar esos residuos y para ello se hará a hincapié en este proceso y en las consecuencias de no respetarlo.

Seguro que en más de una ocasión hemos aguantado las ganas de asistir al sanitario a eliminar la orina o las heces. Este acto, que puede parecer inofensivo, no lo es en absoluto, ya que cuando el cuerpo avisa es porque tiene la necesidad de eliminar lo que le sobra y que por lo tanto no se trata de algo beneficioso.

Los residuos deben eliminarse, ya que es un aparte de los alimentos que el cuerpo desecha, y por ello es necesario acudir al servicio siempre que tengamos ganas. Retrasar el momento de eliminar los residuos puede ser muy malo para el organismo. Por un lado, si no eliminamos las heces, el intestino que encuentra colapsado y asimilará mucho peor los nutrientes de los nuevos alimentos que debemos procesar.

Por este motivo casi siempre solemos tener ganas de acudir al servicio cuando hemos comido, ya que el intestino se prepara para la nueva digestión eliminando los residuos que quedan.

Uno de los peligros de aguantar las ganas de defecar es la acumulación de bolsas de gases en el intestino. Las sustancias de desecho al descomponerse comienzan a generar una serie de gases que no son nada beneficiosos para el organismo. En este caso lo primero que pueden dañar es la flora intestinal, puesto que no expulsar, tanto los residuos como los gases pueden debilitarla y hacerla vulnerable a los ataques bacterianos y de los agentes que llegan del exterior.

En el caso de la orina, contener las ganas de ir al baño es algo que debemos evitar, puesto que los residuos que se depositan en la orina suelen ser sustancias ácidas y amoníacos que el cuerpo no necesita y que por lo tanto debemos eliminar cuanto antes. Rara es la persona que alguna vez en su vida no se ha aguantado durante horas las ganas de orinar. Hacer esto puede ser muy perjudicial, ya que esas sustancias ácidas que contiene la orina pueden desencadenar una infección en el aparato urinario si no las eliminamos del organismo cuanto antes.

Es importante que tengamos esto en cuenta, pues debemos mantener una disciplina con respecto a la eliminación de las toxinas y residuos que pueden hacer daño a nuestro organismo. Es esencial que sepamos que aguantarse no es un síntoma de fortaleza, sino todo lo contrario, ya que puede ser el camino para muchas infecciones.

Lo explicado anteriormente nos lleva a reflexionar y concientizar la importante que es tener sanitarios disponibles dentro de la institución ya que somos una población estudiantil que se encuentra en horario de clase en los momentos que estamos haciendo digestión del desayuno y el almuerzo momentos en los que se nos puede presentar la necesidad de expulsar de nuestro cuerpo los residuos de los alimentos consumidos.

Delimitación

El presente proyecto se realizara en el liceo bolivariano "Eleazar Agudo" entre el mes de octubre 2010 hasta aproximadamente mayo 2011

CAPÍTULO III

PROGRAMACION Y PLAN DE ACCIÓN

El presente proyecto se desarrolló siguiendo las directrices propias de una investigación acción participante (IAP). Este tipo de investigaciones constituyen en sí mismas tanto un método educacional como un instrumento que tiene como objetivos conocer y analizar una realidad y de esta manera mejorar la práctica educativa involucrando a cada uno de los participantes. Al respecto, señalan Kemmis y Mactaggart(1992):

La investigación — acción es una forma de indagación introspectiva colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que tiene lugar.(p.24)

Proceso de Investigación

El proceso de la IAP implica un "espiral de ciclos" (Lewin citado por Kemmis, 1980), que se inicia con un diagnóstico del problema; luego se programan las acciones que intentan mejorar el problema: posteriormente se realiza la ejecución, lo que implica llevar a cabo las acciones planificadas para así, por último, poder evaluar, bajo un proceso cíclico de continua reflexión, pues esta evaluación puede llevar a la planificación de nuevas acciones y de esta manera mejorar la realidad educativa.

Particularmente, la presente investigación se desarrolló en varios momentos, que conforman ese espiral de ciclos. El diagnóstico se realizó durante la práctica educativa, a través de una observación participante donde se le aplicó una entrevista participante a

un docente de la institución. En el resultado de las entrevistas, se pudo detectar la deficiencia de sanitarios para la población estudiantil durante todos los años que ha prestado sus servicios educativos la infraestructura.

Una vez identificado el objeto de estudio y la situación problemática, se exploraron los intereses y necesidades de los alumnos hacia la reformación de un sanitario por parte de los alumnos posteriormente se planificaron actividades y diseñaron estrategias para intervenir en la realidad de estudio, ejecutándose de manera conjunta con docentes y alumnos(as). De esta manera se obtuvo información clave y precisa durante los tres lapsos de la materia experiencia ocupacional. Los datos obtenidos fueron debidamente asentados en los registros de observación, revisándose de manera sistemática a la luz de las diferentes teorías. .

Plan de Acción

Nombre del docente: Mileima Mendoza

Grado: 5to **Sección:** "A"

Año Escolar: 2010 -2011.

Área: Experiencia Ocupacional.

Tiempo de Ejecución: los tres lapsos del año escolar presente.

Temática: mejorar la Infraestructura del sanitario del aula de clase para el beneficio de nuestra salud.

Justificación: Para un buen desarrollo académico y para la vida implica que tenemos que pasar muchas horas de nuestras vidas en las aulas de clases del liceo bolivariano

"Eleazar Agudo" es nos lleva a realizar todas las actividades que implica el desarrollo humano dentro de las cuales tenemos alimentarnos y desechar de nuestro cuerpo las sustancias que nuestro cuerpo ya no requiera para nuestro sano desarrollo a esa función se la llama evacuar y micción , las cuales se realizan de manera higiénica en un sanitario que cumpla las normas de higiene. En este sentido es la importancia de este proyecto y plan de acción ya que se puede observar que de los sanitarios existentes en la infraestructura de la presente institución solo uno corresponde con las normas de higiene para ser utilizado por la población estudiantil.

Misión: Desarrollar en los estudiantes del liceo bolivariano "Eleazar Agudo" sentido de pertenencia

Visión: Que los estudiantes ejerciten la visión de participación individual y grupal en pro del desarrollo educativo y de la institución

Objetivo General

Reformar el sanitario del aula de clase para el beneficio de nuestra salud.

Objetivos Específicos

- Elaborar Presupuesto de los materiales a utilizar
- Seleccionar los docentes de aula que puedan contribuir con la realización del proyecto.
- Cronogramas de actividades
- Ejecución de las actividades
- Charlas concientizadoras

Presupuesto de los materiales para la recuperación del sanitario.

Tabla N° 1
Presupuesto

Productos	Cantidad	Costos Bs.
Cajas de cerámica	2	99,00
Sifón plástico para el lavamanos	1	6.200,00
Desagüe plástico	1	3.200,00
Canilla de lavamanos	1	5.800,00
Pego gris	1	16.520,00
Llave para lavamanos	1	52.320,00
Cepillo para lavar baño	1	6.9260,00
Guantes de Plástico	1	8.480,00
Papelera	1	13.390,00
Cepillo	1	12,00
Blanqueador	1	20,00
Cortina de Baño	1	27,00
Total General		175.328,00

Cronograma de Actividades Concientizadora de Higiene Sanitario

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	ESTRATEGIA	INTEGRANTES
4/10 al 8/0/10	Análisis e interacción ente docente y estudiantes sobre desarrollo social	Licda. Mileima Mendoza Estudiantes	Lluvia de ideas Lecturas comprensivas	Estudiantes del 5to Año A
11/10 al 15/10/10	Investigación sobre Identidad individual, grupal cultural.	Licda. Mileima Mendoza Estudiantes	Lluvia de ideas, Test, Lecturas comprensivas	Estudiantes del 5to Año A
18/10 al 29/10/10	Investigación y análisis sobre ¿Qué es la autoestima?, la autoestima como valor social.	Licda. Mileima Mendoza Estudiantes	Lluvia de ideas, Lecturas comprensivas, Dramatizaciones	Estudiantes del 5to Año A
01/11 al 05/11/10	Análisis e investigación sobre los valores.	Licda. Mileima Mendoza Estudiantes	Lluvia de ideas Lecturas comprensivas Mapas mentales	Estudiantes del 5to Año A
08/11 al 11/11/10	Investigación y análisis sobre la motivación y la motivación al logro.	Licda. Mileima Mendoza Estudiantes	Lluvia de id leas, Lecturas comprensivas Mapas mentales Dramatizaciones	Estudiantes del 5to Año A
15/11 al 18/11/10	Investigación y análisis sobre desarrollo endógeno aplicado en la educación.	Licda. Mileima Mendoza Estudiantes Licdo. Roberto	Lluvia de ideas Lecturas comprensivas Cartelera informativas	Estudiantes del 5to Año A
22/11 al 26/11/10	Clase sobre diseño y elaboración del proyecto de desarrollo endógeno en la materia experiencia ocupacional.	Licda. Mileima Mendoza Estudiantes	Explicación de las fases que lleva un proyecto de desarrollo endógeno	Estudiantes del 5to Año A
31/01 al 04/02/11	Clase sobre cómo se elabora un diagnóstico cualitativo con el enfoque de investigación acción participante a través de la observación participante. Elaboración del Diagnóstico	Licda. Mileima Mendoza Estudiantes	Observación participante. Entrevista de observación participante, anotaciones.	Estudiantes del 5to Año A
07/02/11	Análisis de la información recabado en la entrevista participante. Elaboración del Capítulo I (Socio indicadores)	Licda. Mileima Mendoza Estudiantes	Lluvia de ideas, Debate, Construcción grupal del diagnóstico.	Estudiantes del 5to Año A

14/02 al 18/02/11	Clase sobre la elaboración del Capítulo II (Contexto de Estudio). Elaboración del planteamiento del problema: objetivos generales y específicos, justificación, delimitación	Licda. Mileima Mendoza Estudiantes	Lluvia de ideas Debate Redacción	Estudiantes del 5to Año A
21/02 al 25/02/11	Clase sobre cómo elaborar cronogramas de actividades. Elaboración del plan de acción.	Licda. Mileima Mendoza Estudiantes	Lluvia de ideas Debate Redacción	Estudiantes del 5to Año A
28/02 al 04/03/11	Clase sobre elaboración de cronograma de actividades de mejoramiento del sanitario del aula de 5to año A.	Licda. Mileima Mendoza Estudiantes	Lluvia de ideas Debate Redacción	Estudiantes del 5to Año A
13/03 al 18/03/11	Ejecución de las actividades previstas en el cronograma de actividades.	Licda. Mileima Mendoza Estudiantes Prof. Paulo Cendales	Técnicas de plomería, albañilería y pintura.	Estudiantes del 5to Año A Prof. Paulo C.
21/03 al 25/03/11	Ejecución de las actividades previstas en el cronograma de actividades.	Licda. Mileima Mendoza Estudiantes Prof. Paulo Cendales	Técnicas de plomería, albañilería y pintura.	Estudiantes del 5to Año A Prof. Paulo C.
28/03 al 15/05/11	Elaboración del cronograma de actividades sobre charlas, concientización sobre higiene y cuidado de los sanitarios.	Licda. Mileima Mendoza Estudiantes	Lluvia de ideas Debate Redacción	Estudiantes del 5to Año A
16/05 al 20/05/11	Clase sobre valoración del proyecto (Capítulo IV).	Licda. Mileima Mendoza Estudiantes	Lluvia de ideas Debate Redacción	Estudiantes del 5to Año A

Cronograma de las actividades de mejoramiento del sanitario del 5to año "A"

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	INTEGRANTES
08/02/11	Elaboración de presupuesto.	Diagnóstico	Observación	Licda. Mileima M. Licda. Annie Gómez Prof. Yoan García	Libreta Bolígrafo	Estudiantes del 5to año "A"
09, 15, 16/02/11	Visitas a diferentes tiendas de venta de materiales para reconstruir el baño	Búsqueda de precios de los materiales	Investigación	Licda. Annie Gómez Prof. Yoan García Vocera del Salón	Automóvil Dinero	Estudiantes 5to A Licda. Annie G. Prof. Yoan G.
17/02/11	Adquisición de materiales	Selección de materiales necesario	Compras	Licda. Annie Gómez Prof. Yoan García Vocera del Salón	Automóvil Dinero	Estudiantes 5to A Licda. Annie G. Prof. Yoan G. Vocera del Salón
23/02/11	Limpieza del baño para poder comenzar a trabajar	Recolección de basura	Motivación	Licda. Mileima M. Prof. Paulo Cendales	Cepillo para barrer, pala de recoger basura, productos de limpieza	Estudiantes del 5to año "A"
01 y 02/03/11	Colocación de cerámica	Despegar y colocar cerámicas que se encuentran mal colocadas	Observación, motivación al logro, técnica de albañilería	Estudiantes 5to A Licda. Mileima M. Prof. Paulo Cendales	Espátula, cerámica, cemento blanco, esponja	Estudiantes 5to A Licda. Mileima M. Prof. Paulo C.
15 y 16/02/11	Pegar cerámica	Pegado de cerámica nueva para completar la línea hasta donde debe llegar la cerámica	Observación, motivación al logro, técnica de albañilería	Estudiantes 5to A Licda. Mileima M. Prof. Paulo Cendales	Cerámica, cemento blanco, esponja, cepillo de barrer, pala de recoger basura, bolsas plásticas de basura, productos de limpieza.	Estudiantes 5to A Licda. Mileima M. Prof. Paulo C.

22/02/11	Pintura	Pintar las paredes del sanitario	Observación, motivación al logro, técnicas de pintura de pared	Estudiantes 5to A Licda. Mileima M. Prof. Paulo Cendales	Pintura, brochas	Estudiantes 5to A Licda. Mileima M. Prof. Paulo C.
23/03/11	Pegar lavamanos y accesorios del sanitario.	Pegado de lavamanos y accesorios del sanitario		Estudiantes 5to A Licda. Mileima M. Prof. Paulo Cendales	Cemento blanco, lavamanos, silicón, tapa de la poceta, flotante, manilla de agua del lavamanos, cortina de dicha, esponja, cepillo de barrer, pala de recoger basura, bolsas plásticas de basura, productos de limpieza, bombillo	Estudiantes 5to A Licda. Mileima M. Prof. Paulo C.

Cronograma de las Actividades Charlas Concientizadoras de Higiene Sanitaria

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	INTEGRANTES
10/05/11	La higiene en los sanitarios del L.B. "Eleazar Agudo"	Lecturas comprensivas	Exposiciones	De 1er año a 5to año	Cartelera informativa	Estudiantes del 5to año "A"
10/05/11	Higiene, higiene personal, técnicas de higiene, la importancia de una buena higiene, la higiene en el sanitario.	Lecturas comprensivas	Exposiciones	De 1er año a 5to año	Mapas conceptuales	Estudiantes del 5to año "A"

CAPÍTULO IV

VALORACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto de investigación acción participante se inició a través de una observación que se realizó al comenzar el año escolar 2010-2011 , en el aula de clase de 5to año sección "A" a través de dicha observación se pudo determinar el mal estado del sanitario que se encuentra en el aula de clase y la falta de sanitarios en la institución, esta situación llevo a la docente y a los estudiantes a una conversación sobre que era visión de desarrollo social donde todos expresamos nuestras ideas sobre con qué servicios tiene que contar una población para poder ser desarrollada, los resultados de la conversación entre estudiantes y docente concluyó en que para una determinada sociedad sea desarrollada, los individuos tienen que conocerse a nivel individual, grupal, cultural y tener una estima alta para poder así trabajar valores en conjunto, mediante esta reflexión se pudo conocer la gran falta de sanitarios en el Liceo Bolivariano Eleazar Agudo, por medio de esta problemática los estudiante de 5to año "A" decidieron realizar este proyecto para buscar una solución a lo planteado.

En este sentido se puede decir que los objetivos planteados en este proyecto se realizaron a cabalidad ya que se logró lo pautado dentro del cronograma de actividades del proyecto y del plan de acción enriqueciéndonos enormemente ya que obtuvimos un aprendizaje integral sobre desarrollo humano, participación social, elaboración de proyecto endógeno cualitativo, técnicas albañilería, plomería, pintura.

Para la elaboración de dicho proyecto contamos con la profesora Mileima Mendoza como recurso humano principal y con la colaboración del profesor Paulo Cendales, Annie Gómez y Yoan García en las actividades prácticas del plan de acción.

Las limitaciones encontradas en la ejecución del presente proyecto fueron: el mal tiempo meteorológico (fuertes lluvias, mal estado de la vía de servicio para llegar a la institución, paro de transporte escolar, interrupción de la vía por manifestación de la comunidad para el arreglo de la misma).

Recomendaciones

- Participar en actividades en Pro del desarrollo de la institución.
- Utilizar las normas de higiene en el sanitario.
- Cuidar el sanitario.

ANEXOS

Actividades del Plan de Acción



Anexo B
Proyecto 5to año “B”

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
Liceo Bolivariano Eleazar Agudo
Valencia-EDO-Carabobo

PUPITRES Y MESAS CASO: LICEO BOLIVARIANO ELEAZAR AGUDO.

Autores: 5to año. Sección "B"
Tutora: Licda. Mileima Mendoza
Materia: Experiencia Ocupacional

Las Dos Bocas, mayo de 2011

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

La comunidad las dos bocas se caracteriza por ser una zona rural por sus amplios espacios geográficos que son utilizados para la siembra de variados alimentos y la cría de animales para el beneficio de los habitantes, para llegar a la comunidad hay una vía de acceso estrecha que se utiliza para la ida y venida de los habitantes, cuando se va por la vía de plaza de toro llamada vía el Paito.

Respecto a los servicios públicos con que cuenta la comunidad se puede observar solo una línea de jeeps que presta sus servicios en horas del día y una camioneta de pasajeros en una hora determinada de la mañana, también cuenta con agua, luz, un ambulatorio, y tres iglesias, una católica, y dos evangélica, en lo educativo cuenta con educación primaria media y diversificada.

Las áreas donde se encuentran construidas las viviendas que conforman la comunidad se puede observar que son suelos rocosos, colinas y serranías. Sin embargo existe una pequeña planicie por donde se encuentra la vía principal y el caserío, así mismo se observa que hay casas construidas de ambos lados de la vía.

En este sentido también podemos observar que existe una variedad en la construcción de las viviendas de la comunidad ya que algunas son construidas de bloques, otras están construidas de bahareque, de madera, zinc o de manera mixtas (bloque y zinc, bahareque y zinc, madera y bahareque, etc.).

CAPÍTULO II

CONTEXTO DE ESTUDIO

La creación de Liceo Bolivariano Eleazar Agudo tiene sus inicios el 10 de septiembre de 1999 donde por órdenes del jefe de zona educativa de aquel entonces, el licenciado Miguel Da Silva se dio inicio a la fundación de dicho plantel que en sus comienzos fue llamada Unidad Educativa Las Dos Bocas contando con solo dos docentes, (Esteban Escalona y Esperanza Guerrero) quienes impartían sus clases en un galpón ubicado cerca de la iglesia de la comunidad de Las Dos Bocas que funcionaba como preescolar y era una sede del Ministerio de la Familia en calidad de préstamo por la mencionada comunidad teniendo una asistencia aproximada de 35 estudiantes.

La U.E Las Dos Bocas cambia su epónimo al de L.B. Eleazar Agudo en el año escolar 2005-2006 por gestión de la directora de ese tiempo Rosa Rodríguez quien en consenso con la comunidad de estudiantes y profesores decidieron dar ese nombre a la institución en honor al insigne cantautor valenciano oriundo de las Dos Bocas, resaltando así los valores culturales y el folklore de nuestra ciudad.

La institución está ubicada dentro del caserío de las Dos Bocas, carretera principal vía el Paito en la parroquia Negro Primero del municipio Valencia, sus linderos son por el norte con la Quebrada Pan Duro, por el sur la escuela estatal José Miguel Sánchez Sánchez, por el este la carretera principal vía el Cocuy y por el oeste la Quebrada Pan Duro.

En este sentido dicha institución funciona en un horario comprendido desde las 8:00am hasta las 2:50pm. Por los alrededores del plantel se cuenta con una institución

escolar estatal y un preescolar, de igual manera se cuenta con un ambulatorio que funciona de 7:00am a 12:00m.

En la actualidad la infraestructura de la institución se encuentra dividida en dos edificaciones denominadas sede principal y anexo, en el anexo se encuentran cuatro salones de clase, tres primeros años y un segundo año. De la misma manera en la sede principal se cuenta con nueve secciones y dos departamentos, uno de evaluación y uno que funciona como dirección.

La matrícula de estudiantes en el año escolar 2010-2011 es de 350 y se cuenta en dicho año con 25 docentes, 22 graduados y tres estudiantes. El personal obrero y administrativo es de una secretaria y dos personales de limpieza, en el área de la cocina se encuentran seis personas (femeninas).

Se puede observar que entre la problemáticas que se suscitan en la institución se encuentra con mayor importancia el mal estado de los pupitres ya que se evidencia en las aulas a estudiantes recibiendo sus clases de forma inadecuada por la falta de los pupitres.

En lo que respecta al perfil social de los estudiantes, este se caracteriza por sus bajos recursos, ya que por ser de zonas rurales no cuentan con los recursos necesarios para una sociedad

Se puede decir que los factores más influyentes en la comunidad son la comunidad educativa, en los cuales tenemos a la asociación civil que está integrada por representantes, directivos y docentes, que cumplen la función de darle solución a los problemas de la institución., también tenemos la comunidad educativa que está conformada por docentes, representantes, obreros y administrativos que cumplen una función de procuraduría y supervisión de los recursos, sean efectivos (activos) o materiales de la institución junto con el consejo comunal que está formado por

miembros electos en una asamblea de ciudadanos que deben trabajar conjuntamente con la comunidad educativa. La organización estudiantil que es la encargada de los problemas de la institución que afecta a los estudiantes en su educación y como su nombre lo dice, está conformado por estudiantes. También como otras organizaciones como junta parroquial y organizaciones civiles sin fines de lucro.

A nivel económico de la institución se dice que la comunidad estudiantil se encuentra inmersa en una zona rural, la cual se sostiene por la agricultura y por hender es difícil que la comunidad aporte a la institución por ser netamente rural de bajos recursos, siendo así que algunos o muchos de los presupuestos obtenidos ha sido bajados de organizaciones superiores como la alcaldía, gobernación e incluso la misma presidencia.

Para este tiempo le mayor problemática observada y establecida en la institución es la falta enorme de pupitres ya que la mayoría no se encuentra en buen estado y son ya largos periodos los que lleva esta problemática.

En este sentido siempre ha existido un déficit en lo que se refiere a mobiliario, muy específicamente en pupitre, adquiriendo cada uno de esto por donaciones de otra instituciones generándose así un problema estructural dentro del liceo ocasionado por el incremento de matrícula, sabiendo que los pupitres adquirido ya son previamente utilizados y por el desgaste de los años de uso se encuentra en su mayoría extremadamente deteriorados, de acuerdo a esto y conjugando todo los factores antes expuestos, el plantel se encuentra en una crisis mobiliaria por la falta y el deterioro de los mismos.

Desde su origen la institución se ha auto gestionado en lo que se refiere a materiales e implemento necesarios propios de las labores educativas. De esta manera, se puede decir que para el año 1999-2000 solo se contaba con 35 pupitres que fueron

donados de la E.E "José Miguel Sánchez Sánchez", (en calidad de préstamo) ya que ese fue el año en que fundada la institución y no contaba con eso mobiliarios.

Para el año escolar 2000-2001 aumento la cantidad de pupitres puesto a que ya habían dos secciones pero también fue aumentado la matricula de estudiantes por lo que de tal manera fue notaría la falta de este mobiliario ya que la matricula aumentaba y los pupitres seguían siendo los mismos ya que se tenían que esperar las dotaciones de las otras instituciones porque nunca se han obtenido mobiliarios nuevos.

En ese sentido se puede decir que así como fue aumentado la cantidad de pupitres desde 1999 hasta en 2001, también aumento igual durante 10 años escolares mas, lo que quiere decir que para la actualidad se posee una cantidad aproximada de 335 pupitres, los cuales en su mayoría han sido dotados de otras instituciones.

De tal manera la institución nunca ha obtenido suministros nuevos, ya que todos han sido obtenidos por nuestros propios medios, por lo que se puede decir que este tipo de problemática ha venido existiendo desde principios de la fundación.

De la misma manera existen antecedentes que describen que en Venezuela no existe el suficiente presupuesto en lo que se trata a mobiliario estudian: que algunas instituciones tienen un alto déficit ya que no cuentan con donaciones realizadas por la gobernación y esto ha llegado a ocasionar violencia entre los estudiantes porque son muchos los que quedan sin pupitres y se pelean por ellos. Esta problemática se encuentra mayormente en las escuelas públicas del parque son las más afectadas (http://www.elcomercio.com/index.php?option=com_content&view=article&id=6984:la-falta-de-butacas-provoca-pelea-entre-estudiantes-en-escuelas-publicas).

Desde la puesta en marcha del programa KidSmart en España durante el curso escolar 2001/2002, IBM ha donado más de 820 pupitres informáticos en colaboración con 456 colegios y entidades sociales, utilizados por más de 20.000 escolares españoles al año.

Desde el comienzo de este programa a nivel mundial en 1998. 30.000 equipos KidSmart a han sido donados a 7.500 organizaciones de 60 países. Además de la donación de los pupitres informáticos, el programa KidSmart abarca la orientación educativa a padres y profesores de los colegios, a través de la página web www.KidSmartearlylearning.org, con el fin de facilitar su trabajo posterior con los escolares.

Descrita la situación planteada se hace necesario conocer ¿Será que todos los estudiantes de 5to año sección "B" participaran en el proyecto recuperación de pupitres y mesas del liceo bolivariano "Eleazar Agudo".

Objetivo general

- Restaurar pupitres en el liceo bolivariano Eleazar agudo.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el estado en que se encuentran los pupitres.
- Identificar los pupitres en mal estado.
- Realizar un plan de acción.
- Valorar lo planteado.

Justificación

La falta de pupitres es una crisis que se sobre impone a la crisis que comprende profundos cambios en los estudiantes ya que la falta de los mismos los lleva a la agresividad porque se pelean por los pocos que hay.

Por este motivo este provento de investigación acción participante se pretende estudiar a profundidad con el fin de estructurar estrategias sólidas en función de

prevenir esta problemática, a manera de minimizar la gran falta de pupitres en el liceo Bolivariano Eleazar Agudo, por lo que este proyecto es novedoso, ya que en dicha institución nunca se han elaborados estrategias ni talleres para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los mismos. De tal modo que la investigación es relevante y pertinente, porque con ella se pretende orientar a la comunidad estudiantil, para que sean conscientes de todos los problemas que acarrea un pupitre en mal estado. Por tal razón este proyecto es importante por la magnitud de la solución que se le quiere dar a la problemática antes expuesta.

Delimitación

El plan de acción se ejecuta/en la sede principal del liceo bolivariano Eleazar agudo, allí será donde se realizará la identificación de pupitre en mal estado, desarrollándose así el proceso de restauración de los mismos durante el periodo académico 2010-2011.

Los participantes principales en el proceso de restauración de dicho instrumento educativo serán los estudiantes de 5to año b quienes realicen esta actividad para el cumplimiento de labor social, requisito indispensable para optar por el título de bachilleres en ciencia y tecnología de la República Bolivariana de Venezuela

CAPÍTULO III

PROGRAMACIÓN Y PLAN DE ACCIÓN

El presente proyecto se desarrolló siguiendo las directrices propias de una investigación acción participante (IAP) este tipo de investigaciones constituyen en si mismas un método educacional como un instrumento que tiene como objetivo conocer y analizar una realidad y de esta manera mejorar la práctica educativa involucrando a cada uno de los participantes. Al respecto, señalan kemmis y mactaggart (1992) la investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva, emprendidas por participantes en situaciones solidas con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de estas prácticas y de las situaciones en que tiene lugar, (p.24).

Proceso de investigación: el proceso de la investigación acción participante implica un (espiral de ciclos) (lewin citado por kemmis, 1980) dice que se inicia con un diagnóstico del problema: luego se programa la acción que intenta mejorar el problema, posteriormente se realiza la ejecución, la que implica llevar a cabo las acciones planificadas para así. Por último, poder evaluar bajo un proceso cíclico de continua reflexión, pues esta evaluación puede llevar a planificación de nuevas acciones y de esta manera mejorar la realidad educativa. Particularmente, la presente investigación se desarrolló en varios momentos, que conforman ese espiral de ciclos. El diagnostico se realizó durante la práctica educativa a través de una observación participante donde se le aplicó una entrevista a un docente de la institución el cual arrojó como resultado una gran falta de pupitres, ya que la gran mayoría se encuentra en mal estado desde principios de la fundación de dicha institución.

Una vez identificado el objeto de estudio y la situación problematizada. se exploraron los intereses y necesidades de los estudiantes hacia la restauración de un pupitre. En este sentido se planificaron actividades y se planificaron estrategias para intervenir en la realidad del estudio, ejecutándose de manera conjunta con docentes y estudiantes.

Del mismo modo fue recolectada la información suficiente y necesaria durante todo el año escolar en la materia de experiencia ocupacional. Sin embargo los datos se obtuvieron a través de registros, de observación, y siguiendo así de manera organizada las diferentes teorías referentes al tema.

Plan de Acción

Nombre del docente: Mileima Mendoza.

Año: 5to año sección B.

Año escolar: 2010-2011.

Área: Experiencia Ocupacional.

Tiempo de ejecución: año escolar completo.

Temática: Pupitres y Mesas.

Caso: Liceo Bolivariano Eleazar Agudo.

Justificación: Este proyecto de investigación acción participante se realizó con la finalidad de darles a entender a los estudiantes del L.B. Eleazar Agudo la importancia que se le debe dar a los pupitres de la institución ya que han sido obtenidos por nuestro

propio esfuerzo y eso nos lleva a valorar lo poco que tenemos. Por ese motivo se ha tomado la iniciativa de buscarle la solución a la problemática planteada.

Misión: inculcarles a los estudiantes la importancia de los pupitres en la institución.

Visión: que los estudiantes ejerzan el sentido de pertenencia en pro del desarrollo de la institución.

Objetivo general

Restauración de pupitres en la institución.

Objetivos específicos

- Diagnosticar un presupuesto de los materiales a utilizar.
- Selección de recursos humanos para contribuir con el proyecto
- Cronograma de actividades.
- Ejecutar las actividades y valorar el proyecto

Presupuesto de Materiales a utilizar para la restauración de los pupitres

Materiales	Costos Bs.
Esmalte azul	98,21
Brocha caribe	11,61
Lija N°80 diamante	12,50
Lija N° 100 diamante	6,21
Lectrodos	82,00
Tornillos	25,00
Barniz	37,00
Total General	272,53

Cronograma de actividades sobre recuperación de los pupitres

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	ESTRATEGIAS	INTEGRANTES
04/10 al 08/10/11	Clase magistral sobre desarrollo social	Lic. Mileima Mendoza y Estudiantes 5to "B"	Clase participativa. Lluvia de ideas.	Estudiantes del 5to año "B"
10/10 al 15/10/10	Asignación sobre identidad grupal, cultural e individual	Lic. Mileima Mendoza y Estudiantes 5to "B"	Clase magistral. Lectura comprensiva. Dramatización.	Estudiantes del 5to año "B"
18/10 al 19/10/10	Actividad investigativa sobre valores en acción y autoestima	Lic. Mileima Mendoza y Estudiantes 5to "B"	Elaboración de mapas mentales. Reflexión de lectura comprensiva.	Estudiantes del 5to año "B"
01/11 al 05/11/10	Asignación y análisis sobre motivación y motivación al logro	Lic. Mileima Mendoza y Estudiantes 5to "B"	Dramatizaciones. Elaboración de mapas mentales.	Estudiantes del 5to año "B"
08/11 al 11/11/10	Análisis sobre desarrollo endógeno, aplicada al ambiente educativo	Lic. Mileima Mendoza y Estudiantes 5to "B"	Asignación por escrito. Carteleras. Lluvia de ideas.	Estudiantes del 5to año "B"
15/11 al 18/11/10	Clase explicativa sobre como elaborar cronograma de actividades y plan de acción	Lic. Mileima Mendoza y Estudiantes 5to "B"	Debates, clases participativas.	Estudiantes del 5to año "B"
22/11 al 16/11/10	Clase sobre diseño y elaboración de proyecto de desarrollo endógeno	Lic. Mileima Mendoza y Estudiantes 5to "B"	Explicación de las fases que lleva un proyecto de desarrollo endógeno	Estudiantes del 5to año "B"
31/01 al 04/02/11	Clases sobre elaborar un diagnóstico cualitativo con el enfoque de investigación acción participante a través de la observación participante. Elaboración de diagnóstico	Lic. Mileima Mendoza y Estudiantes 5to "B" Lic. Roberto Pérez	Observación participante, entrevista de observación acción participante. Anotaciones.	Estudiantes del 5to año "B"

07/02/11	Análisis de la información recabada en la entrevista participante. Elaboración del Capítulo I.	Lic. Mileima Mendoza y Estudiantes 5to "B"	Lluvia de ideas, debate. Construcción grupal del diagnóstico.	Estudiantes del 5to año "B"
14/02 al 18/02/11	Clase sobre elaboración del capítulo II (Contexto de Estudio)	Lic. Mileima Mendoza y Estudiantes 5to "B"	Lluvia de ideas, debate, redacción.	Estudiantes del 5to año "B"
21/02 al 25/02/11	Clase reflexiva sobre el mantenimiento físico de la institución (pupitres)	Lic. Mileima Mendoza y Estudiantes 5to "B"	Lectura reflexiva.	Estudiantes del 5to año "B"
28/02 al 04/03/11	Ejecución de actividades previstas en el cronograma de actividades.	Lic. Mileima Mendoza y Estudiantes 5to "B"	Técnicas de herrería y pintura	Estudiantes del 5to año "B"
14/03 al 18/03/11	Ejecución de actividades previstas en el cronograma	Prof. Paulo Cendales Prof. Yoan García Lic. Mileima M.	Técnicas de herrería y pintura.	Estudiantes del 5to año "B"
21/03 al 25/03/11	Elaboración de cronograma de actividades, sobre charlas cocientizadoras para el cuidado y mantenimiento de los pupitres.	Lic. Mileima Mendoza y Estudiantes 5to "B"	Lluvia de ideas, debate, sistematización de ideas.	Estudiantes del 5to año "B"
05/04 al 15/04/11	Compras de materiales restantes para la ejecución del proyecto.	Lic. Mileima Mendoza y Estudiantes 5to "B"	Visita a los locales comerciales.	Estudiantes del 5to año "B"
17/05 al 31/05/11	Ejecución del cronograma previsto para las charlas	Lic. Mileima Mendoza y Estudiantes 5to "B"	Charlas, carteleras informativas, clases participativas.	Estudiantes del 5to año "B"
31/05/11	Defensa de proyecto. (Experiencia Ocupacional)	Lic. Mileima Mendoza y Estudiantes 5to "B"	Charlas, carteleras informativas, clases participativas.	Estudiantes del 5to año "B"

Cronograma de actividades de recuperación de pupitres y plan de acción

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES
08/02/11	Elaboración de presupuesto	Diagnóstico del contexto de estudio	Observación	Lic. Mileima Mendoza Prof. Yoan García	Lápices y Cuadernos
09/02 al 16/02/11	Recorrido por diferentes ferreterías	Búsqueda de precios para los materiales a utilizar	Investigación	Prof. Yoan García Angélica Builes	Dinero Taxis
17/02/11	Compras de materiales	Búsqueda de los materia a comprar	Compra	Prof. Yoan García Angélica Builes	Dinero Taxis
23/02 al 02/03/11	Pupitres	Selección de pupitres en mal estado	Motivación	Lic. Mileima Mendoza Prof. Paulo Cendales Prof. Yoan García	Lijas, soldadura, clavos, tornillos, pintura.
15/03 al 22/03/11	Mejoramiento de pupitres	Soldar los pupitres, pintarlos, lijarlos.	Observación Técnicas de herrería	Lic. Mileima Mendoza Prof. Yoan García Estudiantes del 5to año "B"	Lijas, soldadura, clavos, tornillos, pintura.

Cronograma de actividades de charlas concientizadoras del plan de acción

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES
19/05/11	Cuidado de los pupitres	Lectura comprensiva	Exposiciones	De 1er a 5to año	Cartelera informativa
19/05/11	Reparación de pupitres	Selección de los pupitres	Técnica de lijado de madera	Estudiantes y profesores	Lijas

CAPÍTULO IV

VALORACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto de investigación acción participante se inició a través de una observación que se realizó al comenzar el año escolar 2010-2011 al mal estado de los pupitres en la materia experiencia ocupacional, mediante esta observación la docente de la materia interacciono con los estudiantes sobre que era visión de desarrollo social y con qué servicios tiene que contar una población para poder ser desarrollada , los resultados de la conversación entre estudiantes y docente concluyo en que para una determinada sociedad sea desarrollada los individuos tienen que conocerse a nivel individual, grupal, cultural y tener una estima alta para poder así trabajar valores en conjunto, mediante esta reflexión se pudo conocer la gran falta de pupitres y mesas en el Liceo Bolivariano Eleazar Agudo, por medio de esta problemática los estudiante de 5to año B decidieron realizar este proyecto para buscar una solución a lo planteado, el proyecto se basó en la restauración en los pupitres y mesas para el beneficio de los estudiantes.

A través de este proyecto se le dio a conocer a la comunidad estudiantil la importancia que se le debe dar a un pupitre ya que es el medio de utilidad en el cual pasamos la mayor parte del día. Para la elaboración de dicho proyecto se contó como recurso humano con la profesora Mileima Mendoza y con el profesor Yoan García en la parte de trabajo practico del cronograma de actividades, la profesora nos inició durante sus clases participativas a trabajar sobre desarrollo social, identidad grupal, cultural e individual, de igual manera nos asignaba actividades sobre valores, motivación a logro, autoestima y desarrollo endógeno.

La información facilitada nos ayudó en forma continua ya que nos indujo a realizar un cronograma de actividades basándonos principalmente en el beneficio de los estudiantes, dicho cronograma se comenzó a realizar a principio del año escolar (4 de octubre de 2010) y el mismo fue ejecutado por completo (24 de mayo de 2011).

Los objetivos planteados en este proyecto de investigación acción participante con la finalidad de desarrollar en nosotros la visión de desarrollo social se cumplió a cabalidad porque nos llevó a tomar conciencia de unas problemática que han estado presente durante todos nuestros años escolares, por otro lado obtuvimos un aprendizaje integral: desarrollo humano, participación social, elaboración de proyecto endógeno cualitativo, técnicas de herrería, carpintería, pintura de metal.

Por otro lado se logró restablecer 70 pupitres que se encontraban de manera recuperable la finalidad de dar a conocer nuestro trabajo es para incentivar a docentes y a estudiantes a trabajar de esta forma con la finalidad de desarrollar nuestra comunidad estudiantil y fortalecer nuestra institución.

La problemática que acarrea el mal estado de los pupitres nos llevo a la realización de este proyecto, por lo que a los estudiantes se le quiere dar a conocer sobre su importancia y el cuidado para que de una manera u otra concienticen y adapten el sentido de pertenencia que cada uno posee.

Recomendaciones:

Es recomendable cuidar los pupitres para un mejor beneficio. No usar la mesa para sentarse ni la parte de arriba de los pupitres. Sentarse adecuadamente. No lo rayes.

Los estudiantes de 5to año B recomiendan valorar y cuidar plenamente los pupitres porque es un material de apoyo de suma importancia ya que si no poseemos una buena posición a la hora de recibir las actividades se puede obstaculizar nuestro aprendizaje.

ANEXOS





Anexo C
Lecturas

El testamento del aguila

Un águila real, ya vieja, que vivía desde hacía muchos años solitaria sobre una altísima peña, sintió que la hora de la muerte se acercaba. Con un potente grito llamó a sus hijos, que vivían sobre las peñas más próximas, y cuando los tuvo reunidos en torno a ella los miró uno a uno y dijo:

-Yo os he alimentado y criado para que desde pequeños fueseis capaces de mirarsl sol. He dejado morir de hambre a aquellos de vuestros hermanos que no podían soportar su visión. Por eso vosotros sois dignos de volar más alto que las demás aves. El que no quiera morir, que no se acerque jamás a vuestro nido. Todos los animales deben teneros miedo, pero vosotros no haréis ningún daño a los que os respeten, sino que les dejaréis comer los restos de vuestras presas.

-Ahora estoy a punto de dejaros, pero no moriré en mi nido; volaré a lo más alto, hasta donde me lleven mis alas; me dirigiré hacia el sol como si pudiera llegar a él, y sus rayos inflamados quemarán mis viejas plumas; me precipitaré hacia la tierra y caeré dentro del agua. Pero de aquel agua, milagrosamente, renaceré rejuvenecida, dispuesta a recomenzar mi existencia. Esa es la naturaleza de las águilas y nuestro destino.

Dicho esto, el águila real emprendió su vuelo: majestuosa y solemne dio vuelta en torno de la peña donde estaban sus hijos; después, de pronto, se dirigió hacia lo alto para quemar en el sol sus alas ya cansadas.

Este es el resumen de toda una vida de dignidad, con las virtudes que las fábulas y leyendas anteriores han ido ensalzando: confianza en las propias fuerzas, respeto hacia los demás, exigencia con uno mismo, educación de los hijos, conciencia de la proyección futura de nuestros actos y voluntad férrea de cumplir con nuestro deber.

(de Leyendas: Águila. H. 12 v.)

POEMA AL DESARROLLO ENDÓGENO

Es el aliciente que conduce al logro,
atención permanente, reciprocidad,
es la vida que guía a metas precisas,
procurando siempre la felicidad.

La esperanza puesta en el colectivo,
la mano tendida en franca hermandad,
centrando el progreso como fiel testigo,
de lo que produce la creatividad.

Mancomunando esfuerzo,
canalizador de un cambio constante en la sociedad,
en la economía, política, la ciencia y el hombre,
y en lo que involucre productividad.

Reflejo de ética globalizadora,
de todo principio y moralidad,
afán de trabajo, espacio en el tiempo,
y nuevas conquistas en comunidad.

Nacionalización en las decisiones,
visión de conjunto, anhelante abarque,
de adentro hacia afuera son las decisiones,
igual al poeta que desnuda el alma,
y va reflejando subjetividad.

Trina Leé Hidalgo
Trinalírica
Estado Mérida, Venezuela 2007.

ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA



Cuentan que una vez en la carpintería hubo una extraña asamblea: fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y, además, se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo. Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso, entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un fino mueble.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo:

—¡Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades! ¡Eso es lo que nos hace valiosos! ¡Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos!

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto. Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

Autor desconocido

POPI EL ALPINISTA

Popi el alpinista era famoso por sus intentos de escalar la gran montaña nevada. Lo había intentado al menos 30 veces, pero siempre había fracasado. Comenzaba la ascensión a buen ritmo, con la vista puesta en la nieve de la cima, pensando en la maravillosa vista y aquel sentimiento de libertad. Pero a medida que las fuerzas le fallaban, bajaba los ojos, y miraba más a menudo sus desgastadas botas, y finalmente, cuando las nubes le rodeaban, y comprendía que ese día no podría disfrutar de la vista, se sentaba a descansar, aliviado, para comenzar el descenso de vuelta al pueblo, pensando en las bromas que tendría que volver a soportar.

Una de aquellas veces subió acompañado por el viejo Chisco, el óptico del pueblo, que fue testigo del fracaso. Fue el propio Chisco quien más animó a Popi para volver a intentarlo, y le regaló unas gafas oscuras especiales; "si comienza a nublarse, ponte estas gafas, y si comienza a dolerte los pies, pónelas también; son especiales, te ayudarán".

Popi aceptó el regalo sin darle importancia, pero cuando volvió a sentir el dolor en los pies, lo recordó se puso las gafas. El dolor era muy molesto, pero a través de los cristales podía seguir viendo la cumbre nevada, así que siguió avanzando. Como casi siempre, la mala suerte volvió a aparecer en forma de nubes, pero esta vez eran tan ligeras que podía seguir viendo la cumbre a través de las nubes.

Así siguió Popi escalando, dejó atrás las nubes, olvidó sus dolores y llegó al fin a la cima. Merecía la pena. Su sensación de triunfo fue incomparable, casi tanto como aquella maravillosa vista, custodiada por el silencio y con la montaña rodeada de un denso mar de nubes. Popi no recordaba que fueran tan espesas; entonces miró las gafas cuidadosamente, y lo comprendió todo: Chisco había grabado una difusa imagen en los cristales con la forma de la cumbre nevada, que sólo podía percibirse al dirigir los ojos hacia arriba. Chisco había comprendido que en cuanto Popi perdía de vista su objetivo, se dejaba llevar y perdía la ilusión por seguir subiendo.

Comprendió entonces que el único obstáculo para llegar a la cima había sido su desánimo, el dejar que la imagen de la montaña desapareciera entre los problemas, y agradeció a Chisco que mediante un engaño le hubiera hecho ver que sus objetivos no eran imposibles, y que nunca se habían movido de su sitio.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/popi-el-alpinista>